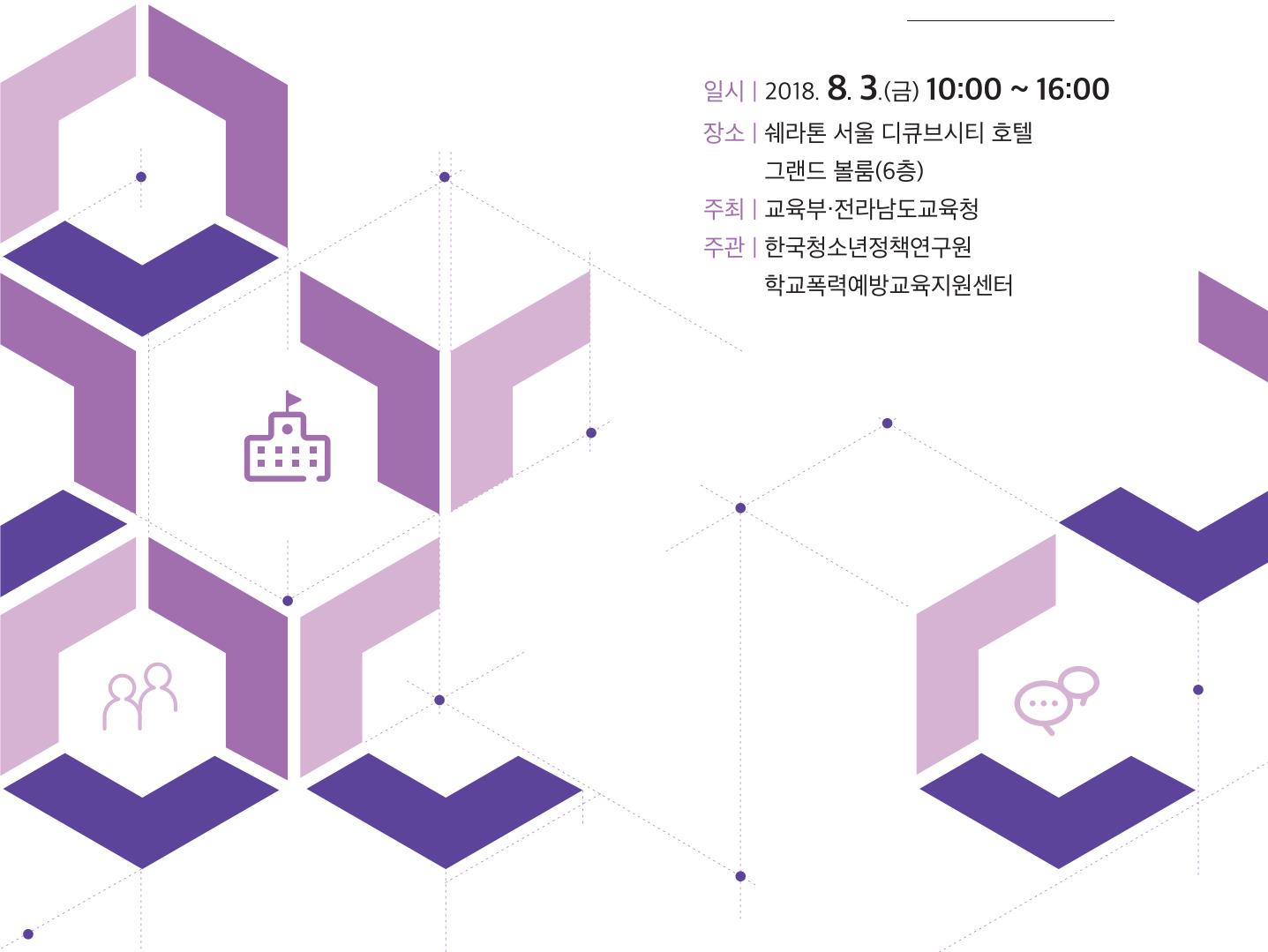


2018년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍



일시 | 2018. 8. 3.(금) 10:00 ~ 16:00

장소 | 쉐라톤 서울 디큐브시티 호텔

그랜드 볼룸(6층)

주최 | 교육부·전라남도교육청

주관 | 한국청소년정책연구원

학교폭력예방교육지원센터



교육부



전라남도교육청
Jeollanamdo Office Of Education

 한국청소년정책연구원

워크숍자료집 18-S22

2018년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

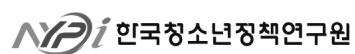
일시 2018. 8. 3. (금) 10:00~16:00

장소 쉐라톤 서울 디큐브시티, 그랜드볼룸

주최



주관



2018년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 개요

□ 개요

- 행 사 명 : 2018년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍
- 일시·장소 : 2018년 8월 3일(금)·쉐라톤 디큐브시티, 그랜드볼룸
- 대 상 : 학교폭력 예방교육 중앙 및 시·도단위 컨설팅단,
17개 시도교육청 학교폭력 예방교육 담당자
- 주 최 : 교육부, 전라남도 교육청
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

□ 주요 일정

시 간		내 용	발 표 자
~10:30	30'	▶ 등록 및 안내	
10:30~10:35	5'	▶ 인사말	송병국 원장 (한국청소년정책연구원)
10:35~10:40	5'	▶ 환영사	이상돈 과장 (교육부 학교생활문화과)
10:40~11:50	70'	▶ 학교폭력 예방교육 컨설팅 추천사례 I - 서울, 경기, 부산, 대구, 인천, 대전, 울산, 세종	컨설팅위원
11:50~13:00	70'	중 식	
13:00~14:10	70'	▶ 학교폭력 예방교육 컨설팅 추천사례 II - 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 경남, 제주	컨설팅위원
14:10~14:20	10'	휴 식	
14:20~14:40	20'	▶ 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼 및 하반기 컨설팅 계획	장안서 부연구위원 (학교폭력예방교육지원센터) 남정희 교사 (대전 대흥초등학교)
14:40~15:20	40'	▶ 분임토의 : 하반기 컨설팅 방안	권역별 컨설팅단
15:20~15:50	30'	▶ 분임토의 결과 정리 및 발표	권역별 컨설팅단
15:50~16:00	10'	폐 회	

※ 상기 일정은 당일 사정에 따라 변경될 수 있음

Contents

I . 학교폭력 예방교육 컨설팅 추천사례 _ 1

- 1. 학교폭력 예방교육 컨설팅 추천사례 I**
 - 서울, 부산, 대구, 인천, 대전, 울산, 세종, 경기도 _ 1
- 2. 학교폭력 예방교육 컨설팅 추천사례 II**
 - 강원도, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 경남, 제주 _ 19

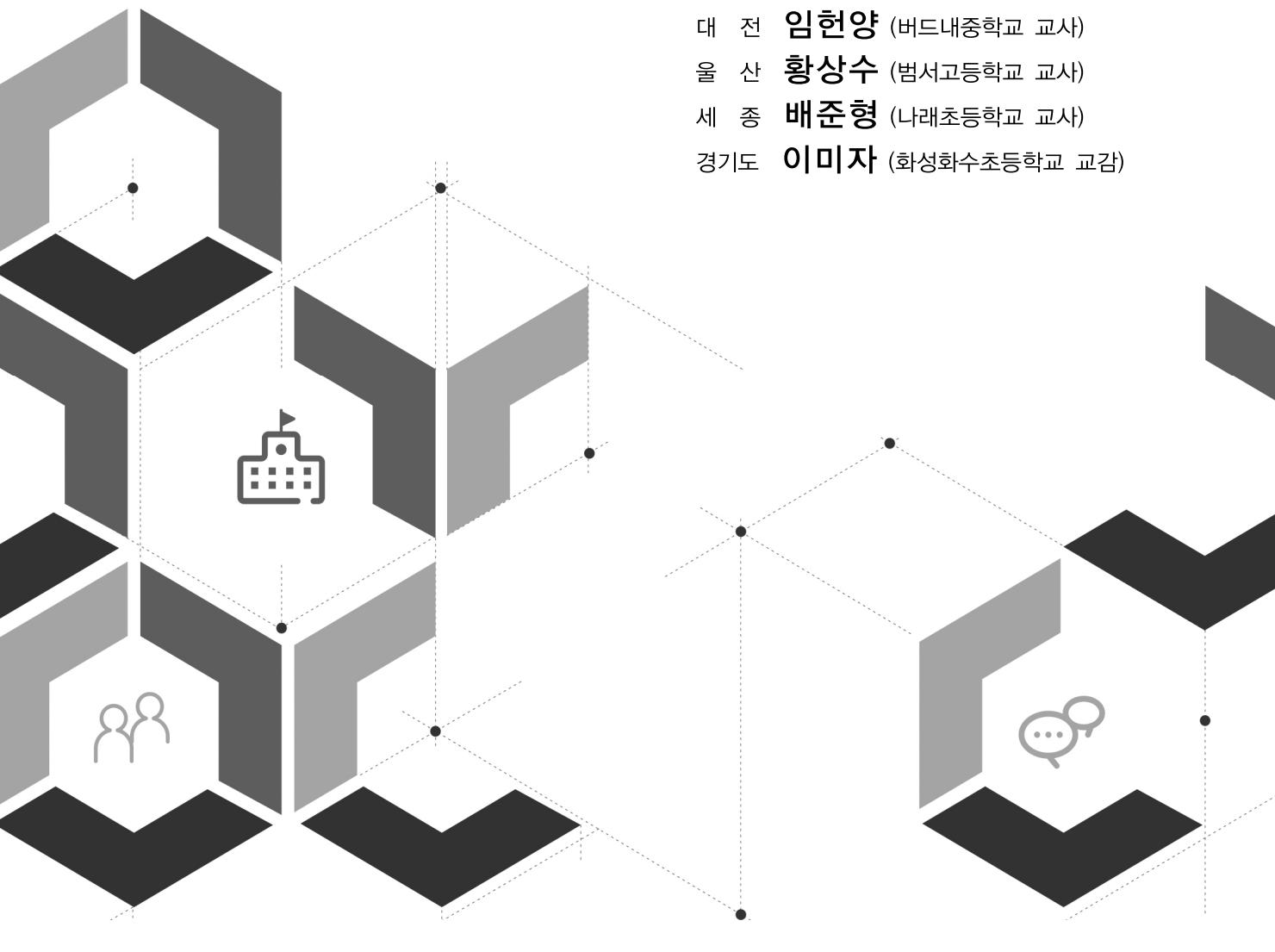
II . 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼 _ 37

III . 분임토의 양식 _ 57

IV . 어울림 프로그램 목록 _ 61

학교폭력 예방교육 컨설팅 추천사례 |

발표순서 및 발표자

- 
- 서 울 **채수억** (백석중학교 교사)
부 산 **윤혜정** (장림여자중학교 교감)
대 구 **이수영** (동일초등학교 교사)
인 천 **이일학** (공촌초등학교 교사)
대 전 **임현양** (버드내중학교 교사)
울 산 **황상수** (범서고등학교 교사)
세 종 **배준형** (나래초등학교 교사)
경기도 **이미자** (화성화수초등학교 교감)



Q3 어울림프로그램 **교육과정** 연계 방안은?



Q3 어울림프로그램 **교육과정** 연계 방안은?

시기	영역	해당학년	차시	내용	학교폭력예방 핵심역량	제부내용
3월 5일	창체활동		창체	학교폭력 및 가정폭력 예방교육	공감	학교폭력 인식 및 대처 및 예방활동
3월 7일	창체(자치)	전교생		만남~친교의 시간	의사소통	학교폭력 예방을 위한 학급별 자치 규약 만들기
6월 2주	교과(보건)	1학년		비상(성)폭력	공감	학교폭력, 배려 존중교육
	교과(과학)	2학년	3	공동체 협업, 협력수업, 배려 규칙 준수	공감	모둠활동 시 협업, 배려 나눔을 실천, 안전교육을 통한 규칙 준수
	교과(과학)	3학년		"	"	"
7월 11일	창체	전교생		인권 교육	공감	인권 존중, 배려 나눔을 실천
8월 4주	교과(도덕)	1학년	3	언어폭력 예방 교육 및 육설 없는 주간	의사소통	비속어 사용의 문제점, 배려하는 언어 사용 등
	교과(국어)	2학년		"	"	"
	교과(과학)	3학년		"	"	"

컨설팅 운영 사례 공유 (발표자 : 광림여자중학교 _윤예정 교감)

1. 교우관계 개선, 자존감 증진

1. 당사자 관계회복 프로그램 운영

: 교우관계 갈등, 학교폭력처벌을 받은 학생이 있는 학급을 대상, 청소년종합지원센터의 당사자 관계회복 프로그램

2. 중간고사 친구 응원하기

3. 친구사랑 학급 행사 : 1학년 전체 대상, 미션 보물찾기, 칭찬 레이레이, 우정 팔찌 만들기 등의 어울림 캠프

4. 등교맞이 음악회(월1회) : 학부모, 교사들이 함께 등교맞이



2. 별밤 달밤 1박 2일 캠프 – 도서실, 상담실, 복지실 연합



3. 컨설팅 진행 시 어려운 점

1. (악교운영 관점)

외부강사 쟽팅에 대한 강사비의 부담이 큼

- 기획단계부터 교육공동체의 협조, 타부서와의 예산 같이 사용하여 질높은 프로그램 운영

2. 교육공동체의 관심 부족(나홀로 사업)

- 지속적인 교사연수, 학부모 연수, 관리자의 연수 선행(학교별 관리자의 마인드 차이)



4. 컨설팅 진행 시 고려사항

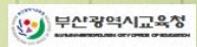
1. 교육과정 편성 및 교과연계

- 교육과정 협의회 구성, 융합수업, 수업공개를 통한 정착

2. 교사연구회 운영

- 운영학교/비운영학교 및 운영학교 끼리의 연계 필요, 교내 교사 전문적 학습 공동체의 활용

3. 지역사회, 학부모 연계 통한 특색 있는 예방 교육 확산



2018. 어울림 프로그램 컨설팅 사례 발표

사례 2. 어울림 프로그램을 선생님들이 어려워해요.

어울림 프로그램 적용 방법과 내용을 다양하게 재구성해요!

2학년 1학기 프로젝트 예시

■ 2학년 1학기 [4주 8주]

연수주제	의사소통	동반주제	달라진 학습이야요
우리 담당화기자	담당화기자 활동, 담당화 응원하는 활동을 기록하고 싶어요	동영상을 시청하고 싶어요	동영상을 시청하고 싶어요 4주 8주
한국의 역사	한국의 역사에 대한 관심을 높이고 싶어요	한국의 역사에 대한 관심을 높이고 싶어요	한국의 역사에 대한 관심을 높이고 싶어요 15주
한국의 문화	한국의 문화에 대한 관심을 높이고 싶어요	한국의 문화에 대한 관심을 높이고 싶어요	한국의 문화에 대한 관심을 높이고 싶어요 한국의 문화에 대한 관심을 높이고 싶어요
한국의 역사와 문화	한국의 역사와 문화에 대한 관심을 높이고 싶어요	한국의 역사와 문화에 대한 관심을 높이고 싶어요	한국의 역사와 문화에 대한 관심을 높이고 싶어요 한국의 역사와 문화에 대한 관심을 높이고 싶어요
한국의 역사와 문화	한국의 역사와 문화에 대한 관심을 높이고 싶어요	한국의 역사와 문화에 대한 관심을 높이고 싶어요	한국의 역사와 문화에 대한 관심을 높이고 싶어요 한국의 역사와 문화에 대한 관심을 높이고 싶어요

4) 주제 개설

주제	학습 내용	관련 교과	차시
1. 우리 민족의 딱풀 및 깊어보기	우리 민족의 딱풀 및 깊어보기	창작(여러분-의사소통)	1/15
2. 딱풀 및 깊어보기	딱풀 및 깊어보기	창작(여러분-의사소통)	2~3/15
3. 딱풀 및 깊어보기	딱풀 및 깊어보기	창작(여러분-의사소통)	4~5/15
4. 딱풀 및 깊어보기	딱풀 및 깊어보기	창작(여러분-의사소통)	6/15
5. 딱풀 및 깊어보기	딱풀 및 깊어보기	창작(여러분-의사소통)	6/15~7/15
6. 딱풀 및 깊어보기	딱풀 및 깊어보기	창작(여러분-의사소통)	8/15

5) 평가 계획

평가기준

주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.
인정할 모습을 여러 가지 방식으로 표현한다.
인생의 모습, 행동, 행동, 마음을 상상하여 그림, 시나 노래, 이미지를 작성한다.

평가 영역	평가 내용	관련 교과	점수 비중
사회	자식 다양한 형태의 가족의 생활 모습을 알 수 있다.	윤성	관찰·분석
기본	기능 여러 가지 대상을 활용하여 집 안의 모습을 묘사할 수 있다.	윤성	관찰·분석
(수준)	기능	윤성	관찰·분석
8월도	인생의 모습을 다양한 형태로 묘사할 수 있다.	국어	관찰·평가

6) 프로젝트 평가 계획

프로젝트 평가는 학생들이 학습 과정에서 학습 목표를 달성하는지를 평가하는 과정입니다. 학생들은 자신의 학습 목표를 설정하고, 이를 통해 학습 내용을 이해하는지, 학습 방법을 적절히 적용하는지 등을 평가합니다. 평가는 주로 개인별로 이루어지며, 학생들은 자신의 학습 성과를 정기적으로 평가하고, 필요에 따라 학습 내용을 조정하거나 학습 방법을 개선하는 역할을 합니다.

어울림프로그램 교수·학습안						
영	시	2010. 3. 12. (화) 09:30~10:30	주	1~2교시	대	1~2교시
목	교	교	교	교	교	교
학습목표	• 아이들의 표기·상상력을 활용해 감정을 이해하고 공유하는 힘을 기르고					
학습내용	• 아이들의 표기·상상력을 활용해 감정을 이해하고 공유하는 힘을 기르고					
경험활동	• 표지판을 보고 대화를 나누면서 아이들이 표기한 그림과 말로 알아보는 내용을 듣고 그 내용에 맞는 그림을 그려보는 활동이다.					
작성활동	• 표지판을 보고 대화를 나누면서 아이들이 표기한 그림과 말로 알아보는 내용을 듣고 그 내용에 맞는 그림을 그려보는 활동이다.					
학습평가	• 표지판을 보고 대화를 나누면서 아이들이 표기한 그림과 말로 알아보는 내용을 듣고 그 내용에 맞는 그림을 그려보는 활동이다.					
(본)		교수·학습 활동		학습내용	제작자	사용자
(5)				(본)	(본)	(본)
도록		• 누구나가족인가? 활동을 통해 공부할 때는 같은집단이 • 자, 누군가같은 누구인지 알아 맞아 봅시다.				
(5)		• 학습 목표 미달인 경우 ▲ 다른 아이들의 표기·상상을 이해해 봅시다.				

(도덕)과 교수·학자인

일시	2018년 5월 14일 (일) 교시	지도교사
대상	제4학년 5년 14 ~ 06. 12 (금) 28회	장 소 교사 교사
단원·제세	2. 광동과 고인정학	2/4 2/4
학습 주제	예술을 사랑하는 사람에 대한 평가 및 실천하기	교사 교사 교사
학습 목표	◆ 다양한 장르에서 대상과 대화에 차운 예술에 대하여 예술을 찾을 수 있다. ◆ 대상 찾기에는 예술의 활용을 통해 비판·인식할 수 있는 가능성, 예술의 사용으로서 활용을 통한 창작 활동을 적극적으로 활용할 수 있다.	
활동설정 학습방법 평가방법	◆ 미술 작품에 있어 디자인, 도형, 모양 등으로 모티브를 찾아보면서 공동의 창작 활동을 통해 예술의 활용을 경험하는 활동 ◆ 전시 청중은 예술이나 아름다움에 대해 친구들에게 즐거워하는 마음을 표현하는 활동을 인식하고, 그 활동에 대한 이해도를 확장하는 활동	
본사시작 교수주제	◆ 미술지기기 대형화 활용을 규칙과 질서로 차운 예술에 대해 학습하고 친구 한명의 힘으로 만들고, 그 활동에 대한 이해도를 확장하는 활동	
단계	학습목표 4009	활동 종류 배포 활동 양성면 23 지침 *부록1 *부록2 *부록3 *부록4 *부록5 *부록6 *부록7 *부록8 *부록9 *부록10 *부록11 *부록12 *부록13 *부록14 *부록15 *부록16 *부록17 *부록18 *부록19 *부록20 *부록21 *부록22 *부록23 *부록24 *부록25 *부록26 *부록27 *부록28 *부록29 *부록30 *부록31 *부록32 *부록33 *부록34 *부록35 *부록36 *부록37 *부록38 *부록39 *부록40 *부록41 *부록42 *부록43 *부록44 *부록45 *부록46 *부록47 *부록48 *부록49 *부록50 *부록51 *부록52 *부록53 *부록54 *부록55 *부록56 *부록57 *부록58 *부록59 *부록60 *부록61 *부록62 *부록63 *부록64 *부록65 *부록66 *부록67 *부록68 *부록69 *부록70 *부록71 *부록72 *부록73 *부록74 *부록75 *부록76 *부록77 *부록78 *부록79 *부록80 *부록81 *부록82 *부록83 *부록84 *부록85 *부록86 *부록87 *부록88 *부록89 *부록90 *부록91 *부록92 *부록93 *부록94 *부록95 *부록96 *부록97 *부록98 *부록99 *부록100 *부록101 *부록102 *부록103 *부록104 *부록105 *부록106 *부록107 *부록108 *부록109 *부록110 *부록111 *부록112 *부록113 *부록114 *부록115 *부록116 *부록117 *부록118 *부록119 *부록120 *부록121 *부록122 *부록123 *부록124 *부록125 *부록126 *부록127 *부록128 *부록129 *부록130 *부록131 *부록132 *부록133 *부록134 *부록135 *부록136 *부록137 *부록138 *부록139 *부록140 *부록141 *부록142 *부록143 *부록144 *부록145 *부록146 *부록147 *부록148 *부록149 *부록150 *부록151 *부록152 *부록153 *부록154 *부록155 *부록156 *부록157 *부록158 *부록159 *부록160 *부록161 *부록162 *부록163 *부록164 *부록165 *부록166 *부록167 *부록168 *부록169 *부록170 *부록171 *부록172 *부록173 *부록174 *부록175 *부록176 *부록177 *부록178 *부록179 *부록180 *부록181 *부록182 *부록183 *부록184 *부록185 *부록186 *부록187 *부록188 *부록189 *부록190 *부록191 *부록192 *부록193 *부록194 *부록195 *부록196 *부록197 *부록198 *부록199 *부록200 *부록201 *부록202 *부록203 *부록204 *부록205 *부록206 *부록207 *부록208 *부록209 *부록210 *부록211 *부록212 *부록213 *부록214 *부록215 *부록216 *부록217 *부록218 *부록219 *부록220 *부록221 *부록222 *부록223 *부록224 *부록225 *부록226 *부록227 *부록228 *부록229 *부록230 *부록231 *부록232 *부록233 *부록234 *부록235 *부록236 *부록237 *부록238 *부록239 *부록240 *부록241 *부록242 *부록243 *부록244 *부록245 *부록246 *부록247 *부록248 *부록249 *부록250 *부록251 *부록252 *부록253 *부록254 *부록255 *부록256 *부록257 *부록258 *부록259 *부록260 *부록261 *부록262 *부록263 *부록264 *부록265 *부록266 *부록267 *부록268 *부록269 *부록270 *부록271 *부록272 *부록273 *부록274 *부록275 *부록276 *부록277 *부록278 *부록279 *부록280 *부록281 *부록282 *부록283 *부록284 *부록285 *부록286 *부록287 *부록288 *부록289 *부록290 *부록291 *부록292 *부록293 *부록294 *부록295 *부록296 *부록297 *부록298 *부록299 *부록300 *부록301 *부록302 *부록303 *부록304 *부록305 *부록306 *부록307 *부록308 *부록309 *부록310 *부록311 *부록312 *부록313 *부록314 *부록315 *부록316 *부록317 *부록318 *부록319 *부록320 *부록321 *부록322 *부록323 *부록324 *부록325 *부록326 *부록327 *부록328 *부록329 *부록330 *부록331 *부록332 *부록333 *부록334 *부록335 *부록336 *부록337 *부록338 *부록339 *부록340 *부록341 *부록342 *부록343 *부록344 *부록345 *부록346 *부록347 *부록348 *부록349 *부록350 *부록351 *부록352 *부록353 *부록354 *부록355 *부록356 *부록357 *부록358 *부록359 *부록360 *부록361 *부록362 *부록363 *부록364 *부록365 *부록366 *부록367 *부록368 *부록369 *부록370 *부록371 *부록372 *부록373 *부록374 *부록375 *부록376 *부록377 *부록378 *부록379 *부록380 *부록381 *부록382 *부록383 *부록384 *부록385 *부록386 *부록387 *부록388 *부록389 *부록390 *부록391 *부록392 *부록393 *부록394 *부록395 *부록396 *부록397 *부록398 *부록399 *부록400 *부록401 *부록402 *부록403 *부록404 *부록405 *부록406 *부록407 *부록408 *부록409 *부록410 *부록411 *부록412 *부록413 *부록414 *부록415 *부록416 *부록417 *부록418 *부록419 *부록420 *부록421 *부록422 *부록423 *부록424 *부록425 *부록426 *부록427 *부록428 *부록429 *부록430 *부록431 *부록432 *부록433 *부록434 *부록435 *부록436 *부록437 *부록438 *부록439 *부록440 *부록441 *부록442 *부록443 *부록444 *부록445 *부록446 *부록447 *부록448 *부록449 *부록450 *부록451 *부록452 *부록453 *부록454 *부록455 *부록456 *부록457 *부록458 *부록459 *부록460 *부록461 *부록462 *부록463 *부록464 *부록465 *부록466 *부록467 *부록468 *부록469 *부록470 *부록471 *부록472 *부록473 *부록474 *부록475 *부록476 *부록477 *부록478 *부록479 *부록480 *부록481 *부록482 *부록483 *부록484 *부록485 *부록486 *부록487 *부록488 *부록489 *부록490 *부록491 *부록492 *부록493 *부록494 *부록495 *부록496 *부록497 *부록498 *부록499 *부록500 *부록501 *부록502 *부록503 *부록504 *부록505 *부록506 *부록507 *부록508 *부록509 *부록510 *부록511 *부록512 *부록513 *부록514 *부록515 *부록516 *부록517 *부록518 *부록519 *부록520 *부록521 *부록522 *부록523 *부록524 *부록525 *부록526 *부록527 *부록528 *부록529 *부록530 *부록531 *부록532 *부록533 *부록534 *부록535 *부록536 *부록537 *부록538 *부록539 *부록540 *부록541 *부록542 *부록543 *부록544 *부록545 *부록546 *부록547 *부록548 *부록549 *부록550 *부록551 *부록552 *부록553 *부록554 *부록555 *부록556 *부록557 *부록558 *부록559 *부록560 *부록561 *부록562 *부록563 *부록564 *부록565 *부록566 *부록567 *부록568 *부록569 *부록570 *부록571 *부록572 *부록573 *부록574 *부록575 *부록576 *부록577 *부록578 *부록579 *부록580 *부록581 *부록582 *부록583 *부록584 *부록585 *부록586 *부록587 *부록588 *부록589 *부록590 *부록591 *부록592 *부록593 *부록594 *부록595 *부록596 *부록597 *부록598 *부록599 *부록600 *부록601 *부록602 *부록603 *부록604 *부록605 *부록606 *부록607 *부록608 *부록609 *부록610 *부록611 *부록612 *부록613 *부록614 *부록615 *부록616 *부록617 *부록618 *부록619 *부록620 *부록621 *부록622 *부록623 *부록624 *부록625 *부록626 *부록627 *부록628 *부록629 *부록630 *부록631 *부록632 *부록633 *부록634 *부록635 *부록636 *부록637 *부록638 *부록639 *부록640 *부록641 *부록642 *부록643 *부록644 *부록645 *부록646 *부록647 *부록648 *부록649 *부록650 *부록651 *부록652 *부록653 *부록654 *부록655 *부록656 *부록657 *부록658 *부록659 *부록660 *부록661 *부록662 *부록663 *부록664 *부록665 *부록666 *부록667 *부록668 *부록669 *부록670 *부록671 *부록672 *부록673 *부록674 *부록675 *부록676 *부록677 *부록678 *부록679 *부록680 *부록681 *부록682 *부록683 *부록684 *부록685 *부록686 *부록687 *부록688 *부록689 *부록690 *부록691 *부록692 *부록693 *부록694 *부록695 *부록696 *부록697 *부록698 *부록699 *부록700 *부록701 *부록702 *부록703 *부록704 *부록705 *부록706 *부록707 *부록708 *부록709 *부록710 *부록711 *부록712 *부록713 *부록714 *부록715 *부록716 *부록717 *부록718 *부록719 *부록720 *부록721 *부록722 *부록723 *부록724 *부록725 *부록726 *부록727 *부록728 *부록729 *부록730 *부록731 *부록732 *부록733 *부록734 *부록735 *부록736 *부록737 *부록738 *부록739 *부록740 *부록741 *부록742 *부록743 *부록744 *부록745 *부록746 *부록747 *부록748 *부록749 *부록750 *부록751 *부록752 *부록753 *부록754 *부록755 *부록756 *부록757 *부록758 *부록759 *부록760 *부록761 *부록762 *부록763 *부록764 *부록765 *부록766 *부록767 *부록768 *부록769 *부록770 *부록771 *부록772 *부록773 *부록774 *부록775 *부록776 *부록777 *부록778 *부록779 *부록780 *부록781 *부록782 *부록783 *부록784 *부록785 *부록786 *부록787 *부록788 *부록789 *부록790 *부록791 *부록792 *부록793 *부록794 *부록795 *부록796 *부록797 *부록798 *부록799 *부록800 *부록801 *부록802 *부록803 *부록804 *부록805 *부록806 *부록807 *부록808 *부록809 *부록810 *부록811 *부록812 *부록813 *부록814 *부록815 *부록816 *부록817 *부록818 *부록819 *부록820 *부록821 *부록822 *부록823 *부록824 *부록825 *부록826 *부록827 *부록828 *부록829 *부록830 *부록831 *부록832 *부록833 *부록834 *부록835 *부록836 *부록837 *부록838 *부록839 *부록840 *부록841 *부록842 *부록843 *부록844 *부록845 *부록846 *부록847 *부록848 *부록849 *부록850 *부록851 *부록852 *부록853 *부록854 *부록855 *부록856 *부록857 *부록858 *부록859 *부록860 *부록861 *부록862 *부록863 *부록864 *부록865 *부록866 *부록867 *부록868 *부록869 *부록870 *부록871 *부록872 *부록873 *부록874 *부록875 *부록876 *부록877 *부록878 *부록879 *부록880 *부록881 *부록882 *부록883 *부록884 *부록885 *부록886 *부록887 *부록888 *부록889 *부록890 *부록891 *부록892 *부록893 *부록894 *부록895 *부록896 *부록897 *부록898 *부록899 *부록900 *부록901 *부록902 *부록903 *부록904 *부록905 *부록906 *부록907 *부록908 *부록909 *부록910 *부록911 *부록912 *부록913 *부록914 *부록915 *부록916 *부록917 *부록918 *부록919 *부록920 *부록921 *부록922 *부록923 *부록924 *부록925 *부록926 *부록927 *부록928 *부록929 *부록930 *부록931 *부록932 *부록933 *부록934 *부록935 *부록936 *부록937 *부록938 *부록939 *부록940 *부록941 *부록942 *부록943 *부록944 *부록945 *부록946 *부록947 *부록948 *부록949 *부록950 *부록951 *부록952 *부록953 *부록954 *부록955 *부록956 *부록957 *부록958 *부록959 *부록960 *부록961 *부록962 *부록963 *부록964 *부록965 *부록966 *부록967 *부록968 *부록969 *부록970 *부록971 *부록972 *부록973 *부록974 *부록975 *부록976 *부록977 *부록978 *부록979 *부록980 *부록981 *부록982 *부록983 *부록984 *부록985 *부록986 *부록987 *부록988 *부록989 *부록990 *부록991 *부록992 *부록993 *부록994 *부록995 *부록996 *부록997 *부록998 *부록999 *부록1000 *부록1001 *부록1002 *부록1003 *부록1004 *부록1005 *부록1006 *부록1007 *부록1008 *부록1009 *부록10010 *부록10011 *부록10012 *부록10013 *부록10014 *부록10015 *부록10016 *부록10017 *부록10018 *부록10019 *부록10020 *부록10021 *부록10022 *부록10023 *부록10024 *부록10025 *부록10026 *부록10027 *부록10028 *부록10029 *부록10030 *부록10031 *부록10032 *부록10033 *부록10034 *부록10035 *부록10036 *부록10037 *부록10038 *부록10039 *부록10040 *부록10041 *부록10042 *부록10043 *부록10044 *부록10045 *부록10046 *부록10047 *부록10048 *부록10049 *부록10050 *부록10051 *부록10052 *부록10053 *부록10054 *부록10055 *부록10056 *부록10057 *부록10058 *부록10059 *부록10060 *부록10061 *부록10062 *부록10063 *부록10064 *부록10065 *부록10066 *부록10067 *부록10068 *부록10069 *부록10070 *부록10071 *부록10072 *부록10073 *부록10074 *부록10075 *부록10076 *부록10077 *부록10078 *부록10079 *부록10080 *부록10081 *부록10082 *부록10083 *부록10084 *부록10085 *부록10086 *부록10087 *부록10088 *부록10089 *부록10090 *부록10091 *부록10092 *부록10093 *부록10094 *부록10095 *부록10096 *부록10097 *부록10098 *부록10099 *부록100100 *부록100101 *부록100102 *부록100103 *부록100104 *부록100105 *부록100106 *부록100107 *부록100108 *부록100109 *부록100110 *부록100111 *부록100112 *부록100113 *부록100114 *부록100115 *부록100116 *부록100117 *부록100118 *부록100119 *부록100120 *부록100121 *부록100122 *부록100123 *부록100124 *부록100125 *부록100126 *부록100127 *부록100128 *부록100129 *부록100130 *부록100131 *부록100132 *부록100133 *부록100134 *부록100135 *부록100136 *부록100137 *부록100138 *부록100139 *부록100140 *부록100141 *부록100142 *부록100143 *부록100144 *부록100145 *부록100146 *부록100147 *부록100148 *부록100149 *부록100150 *부록100151 *부록100152 *부록100153 *부록100154 *부록100155 *부록100156 *부록100157 *부록100158 *부록100159 *부록100160 *부록100161 *부록100162 *부록100163 *부록100164 *부록100165 *부록100166 *부록100167 *부록100168 *부록100169 *부록100170 *부록100171 *부록100172 *부록100173 *부록100174 *부록100175 *부록100176 *부록100177 *부록100178 *부록100179 *부록100180 *부록100181 *부록100182 *부록100183 *부록100184 *부록100185 *부록100186 *부록100187 *부록100188 *부록100189 *부록100190 *부록100191 *부록100192 *부록100193 *부록100194 *부록100195 *부록100196 *부록100197 *부록100198 *부록100199 *부록100200 *부록100201 *부록100202 *부록100203 *부록100204 *부록100205 *부록100206 *부록100207 *부록100208 *부록100209 *부록100210 *부록100211 *부록100212 *부록100213 *부록100214 *부록100215 *부록100216 *부록100217 *부록100218 *부록100219 *부록100220 *부록100221 *부록100222 *부록100223 *부록100224 *부록100225 *부록100226 *부록100227 *부록100228 *부록100229 *부록100230 *부록100231 *부록100232 *부록100233 *부록100234 *부록100235 *부록100236 *부록100237 *부록100238 *부록100239 *부록100240 *부록100241 *부록100242 *부록100243 *부록100244 *부록100245 *부록100246 *부록100247 *부록100248 *부록100249 *부록100250 *부록100251 *부록100252 *부록100253 *부록100254 *부록100255 *부록100256 *부록100257 *부록100258 *부록100259 *부록100260 *부록100261 *부록100262 *부록100263 *부록100264 *부록100265 *부록100266 *부록100267 *부록100268 *부록100269 *부록100270 *부록100271 *부록100272 *부록100273 *부록100274 *부록100275 *부록100276 *부록100277 *부록100278 *부록100279 *부록100280 *부록100281 *부록100282 *부록100283 *부록100284 *부록100285 *부록100286 *부록100287 *부록100288 *부록100289 *부록100290 *부록100291 *부록100292 *부록100293 *부록100294 *부록100295 *부록100296 *부록100297 *부록100298 *부록100299 *부록100300 *부록100301 *부록100302 *부록100303 *부록100304 *부록100305 *부록100306 *부록100307 *부록100308 *부록100309 *부록100310 *부록100311 *부록100312 *부록100313 *부록100314 *부록100315 *부록100316 *부록100317 *부록100318 *부록100319 *부록100320 *부록100321 *부록100322 *부록100323 *부록100324 *부록100325 *부록100326 *부록100327 *부록100328 *부록100329 *부록100330 *부록100331 *부록100332 *부록100333 *부록100334 *부록100335 *부록100336 *부록100337 *부록100338 *부록100339 *부록100340 *부록100341 *부록100342 *부록100343 *부록100344 *부록100345 *부록100346 *

SCHOOL
대구동일초등학교

2018 어울림 프로그램 컨설팅 사례 발표

사례 3. 어깨동무학교는 어울림이 당황스러워요!

● 알아야 면장이라도 합니다!



- 어울림 컨설팅: 지역 교육청별 어울림 적용 방안 연수, 각 학교별 컨설팅 실시
 - 어울림 교사 연구회 조직 및 운영: 연구회 조직 활용 컨설팅 실시
 - 학년 교육과정 담당교사 컨설팅: 교육과정 담당 교사 컨설팅 실시
 - 프로그램 효과성에 대한 안내: 학교폭력예방에 초점을 맞춘 효과성 안내



어울릴 프로그램보다 더 중요한 건 절유하려는 교사의 마인드!

- 나만의 방식을 고집하지 말고 소통하고 변화하는 태도
 - 우리반 아이들을 잘 이끌고 싶은 마음
 - 할 수 있다는 믿음과 끊임없는 기다림
 - 때로는 내가 먼저 변화하려는 의지

DONGIL ELEMENTARY SCHOOL
대구동일초등학교

2018. 어울림 프로그램 컨설팅 사례 발표

사례 1. 어울림, 열심히 해도 학폭은 여전해요.

● 어울림 프로그램을 구성원 모두에게 적용하기!

학생 의사소통 능력 기르기



선생님 자존감 높이기



학부모 공감능력 기르기



DONGIL ELEMENTARY SCHOOL
대구동일초등학교

2018. 어울림 프로그램 컨설팅 사례 발표

사례 4. 어울림 프로그램만 열심히 하면 되나요?

● 기타 학교폭력예방사업과 연계한 활동으로 내실 다지기!

학생 동아리활동,
가족캠프,
가족캠페인,
지역사회 재능기부
등



DONGIL ELEMENTARY SCHOOL
대구동일초등학교

어울림 프로그램과 함께하는 행복한 학교생활

인천공촌초등학교 교사 이일학

Q&A

- 꼭 만나서 해야 하나요?
- 교육과정 속에 어떻게 넣어야 할까요?
- 갑자기 수업을 하려니 난감해요.
- 교사연구회는 꼭! 운영해야 하나요?
- 예산은 어디에, 어떻게 써야 할까요?

어울림 프로그램과 함께하는 행복한 학교생활



인천공촌초등학교
INCHEON GONGCHON ELEMENTARY SCHOOL

어울림 프로그램과 함께하는 행복한 학교생활

- 꼭 만나서 해야 하나요?
 - ↳ 맞춤형 컨설팅 (전화, 이메일, IceTalk 등)
- 교육과정 속에 어떻게 넣어야 할까요?
 - ↳ 학생안전교육과 연계 운영 or 창의적체험활동
 - ↳ 학년별 안전교육 연계 운영 계획표 (교육부 제공)
- 갑자기 수업을 하려니 난감해요.
 - ↳ 원격직무연수 및 지도 자료 연구



인천공촌초등학교
INCHEON GONGCHON ELEMENTARY SCHOOL

어울림 프로그램과 함께하는 행복한 학교생활

- 교사연구회는 꼭! 운영해야 하나요?
 - ↳ 프로그램의 확산을 위해 비운영교 대상 홍보 필요
- 예산은 어디에, 어떻게 써야 할까요?
 - ↳ 어울림 프로그램의 목적은 학교폭력예방
 - ↳ 학교폭력예방을 위한 활동에 예산 사용 가능
 - ↳ 캠페인활동, 홍보물 구입, 행사 운영 등



인천공촌초등학교
INCHEON GONGCHON ELEMENTARY SCHOOL

어울림프로그램을 통한 우리 학교의 변화

목적

학교폭력예방 + 긍정의 학교문화형성



- 역량프로그램은 학교폭력예방의 디딤돌
- 부족함을 채워주는 프로그램
 : 공감, 감정조절, 의사소통, 갈등해결
- 기초부터 튼튼히 : 학기초, 1학년 부터
- 교사, 학생, 학부모가 참여하는 어울림
- 형식적인 예방교육이 아닌 학생들의 생활 속에서 경험할 수 있는 예방교육

자기중심적 사고로 인한 대인관계에 대한 어려움 발생

사례 1 1학년 입학 후 / 학기초 교실 청소를 입장 지도하는 과정에서 OOO과 XXX이 서로 욕을 하며 목소리를 높이고, 싸우고 있었다. 두 사람에게 그만하도록 지시하였으나 두 학생 모두 계속 노려보고 싸움을 멈추지 않았다. 특히 OOO은 교사를 노려보며 반말로 고함을 지르며 들고 있던 빗자루를 내던져 부러뜨리고 계속 소리 지르는 행위를 하였고 교탁까지 말로 차는 등 거친 행동을 계속하였다.
(초등학교 시절부터 사이가 좋지 않았음.) 이후에도 주변 학생들과의 마찰로 인해 담임교사, 상담교사 와의 상담을 실시하였지만, 이후에도 친구들과의 관계에서 자신의 주장만을 고집하는 등 대인관계를 맺는데 어려워 하는 모습이 자주 관찰되었다.

적용 방법 및 효과

- 새롭고 낯선 환경에 대한 적응, 감정을 조절 할 수 있는 역량을 함양 시킬 수 있는 프로그램 적용
- 남학생들이 흥미를 가지고 있는 스포츠활동과 연계하여 어울림프로그램에 참여하게 함.

여학생들의 그룹별 왕따 문제

사례 2

1학년 입학 초 한 학급 내에서 같은 OO초등학교 출신이 OO초등학교 학생이 아닌 학생들을 소외 시키는 행동, 그리고 일부 학생들의 뒷담화 및 수업 방해 행동이 발생함. 학급 담임교사가 다양한 방법으로 언어적, 정신적 학교폭력이 무의식적으로 행해지고 있다는 것을 인지하고, 학생들의 관계 개선을 위한 방법을 고민하고, 학년부장과 상담교사 등과 대안을 마련해 보기로 의논함. 겉으로는 관계 개선이 이루어지는 것 같았으나, 그 이후에도 학교폭력에 대한 피해를 호소하는 학생이 발생하는 등 담임교사 또한 학급 운영에 애로점을 호소 하였음.

적용 방법 및 효과

- 개인 참여 프로그램을 지향, 학급별 어울림 프로그램 운영(개사곡 경연대회, 협동 점심리그전 운영 등)
- 화목데이, 애플데이, 다양한 문화체험 활동, 사제동행프로그램(담임교사) 운영
- 축제 형식의 캠페인 활동을 통한 학생들의 인식 전환(교사 → 학생 중심)

어울림프로그램을
통한
학교폭력예방

체험형 프로그램을
통한
학교폭력의 위험성
인지 및 대처

어울림모듈을
통한
자기존중감 향상,
갈등해결

어울림 교내행사를
통한
공감, 소통

캠페인 활동을
통한
학교폭력에 대한
인식 전환

스포츠활동을
통한
상호존중

[학교폭력예방 = 문화]

오해

학교폭력이 줄어든 이유?

학교폭력예방 관련 법, 제도 정비 보다

학교폭력은 범죄라고 인식하는 문화를 만들었기 때문

어울림 프로그램이 만들어낸 문화는 무엇일까요?

[실패를 통해서 배우는 깨달음]

학교 폭력?
관계 갈등?
발생!

매뉴얼대로
진행

학교폭력대책
자치위원회
개최

9개월 뒤
통화
[법정]

모든 문제가
해결되었나?

매뉴얼대로 진행한 이 사안은 왜 실패로 끝이 났을까?

진정한 학교폭력의 해결은 상처의 회복, 그들의 회복을 돋는 것

어울림 프로그램 활용 사례

[섬을 연결하는 어울림]



교사 공동체 구축

어울림 프로그램 연수, 독서활동, 사안 대처방안 공유



어울림 동아리 결성

어울림 프로그램 적용, 희망 학생을 뽑아 실제 어울림 프로그램 실시

어깨동무 프로그램 활동



어울림 프로그램 실시

교과 및 창체 시간 활용하여 어울림 프로그램 실시

어울림 프로그램 활용 사례

[결론]

학교폭력예방 관련 법과 제도 = 학교폭력은 범죄!!

어울림 프로그램 = 상처를 회복하는 역할

학생, 학부모, 교사 모두가 행복한 학교 생활을 영위하는 것이 목적!

2018학년도 1학기 범서고등학교는 학교폭력 제로입니다.

어울림프로그램 운영사례

나래초등학교
배준영

● 학급에서 찾은 다툼을 공감모듈로 해결

● 친구 공감하기

- 학급회의를 통한 학급공감약속 정하기
- 사과편지를 팝콘봉지에 붙여 친구에게 전달
- 고민보따리에서 고민 듣고 마음 위로하기

● 놀이비빔밥으로 공감과 배려 향상

- 뉴스포츠를 활용한 협동놀이

● 평소 바른 언어사용으로 사이버폭력을 해결

- 예쁜 말 고운 말 쓰기로 바른 언어문화 조성
 - '사랑합니다.' 인사하고 고운 말 쓰기
 - 친구에게 경어 사용하기
- 사이버폭력예방 활동
 - 사이버폭력물고기, 폭력예방 뱃지 만들기
 - 사이버폭력예방 팜플렛 자체 제작
 - 채팅메모지에 올바른 댓글 달기

● 어울림 프로그램을 운영하며 바라는 점

- 학급에 필요한 어울림 프로그램 역량을 파악 할 수 있도록 온라인 설문조사 결과를 프로그램 적용 전에 제공 바람
- 감정단어카드, 미덕카드, 대신카드의 활용도를 높이기 위해 카드를 뜯어서 사용할 수 있도록 제공 바람

화성화수초등학교(이미자 교감) 컨설팅 운영 사례 1.

• 현장컨설팅 사례 [초등]

➤ 어울림 프로그램이 교육과정 속에 반영되어 운영되고 있는가?

- 2018학년도 학교 학년(급)교육과정이 완성된 후 학교폭력예방학교 운영교로 선정되어 재구성할 시간이 없었으며 재구성에 대한 교사역량과 관심이 부족함.
- 담당자가 학교 학년 교육과정 편성, 운영에 직접적인 역할을 하기 어려움.
- 대부분 1학년도 운영 교이고 담당자의 업무가 추가 운영되었음.
- 교육과정 재구성이 매우 어려움.

<컨설팅 내용>

- 어울림 프로그램에 대한 이해와 교육과정 재구성을 위한 우수사례가 탑재된 사이트 소개 및 교사들에게 홍보 안내
- 2학기 교육과정 편성 운영시 교과 및 주제통합, 창체시간에 재구성
- 공동수업안 작성시 어울림 프로그램 적용
- 어울림프로그램에 대한 원격연수 및 교사연수, 컨설팅 요청

➤ 어울림 프로그램에 대한 교사들의 공유(필요성, 공감대 형성 여부)가 잘 되어있는가?

- 업무의 지속적이고 원활한 인수인계가 이루어지지 않아 동료교사들과의 공감대 형성뿐만 아니라 담당자조차 내용의 정확한 숙지가 어려운 상황임.
- 그동안 학교에서 운영하고 있는 학교폭력예방교육 프로그램에 어울림프로그램이 더해지는 것으로 인식하고 있음.
- 학년초 교육과정 운영 협의회에서 공유할 시간이 없어 공감대 형성이 부족함.
- 대부분 일반적인 업무의 허나로 인식하고 있었으며 담당자만이 인식하고 운영하고 있음.

<컨설팅 내용>

- 담당교사의 열의와 관심 확대를 위한 연수 실시
- 어울림프로그램 공간대 형성을 위한 교육부 선정시기 조정(11월 말경)
- 학교폭력예방지원센터 안내 및 원격연수 홍보

화성화수초등학교(이미자 교감) 컨설팅 운영 사례 2.

• 00초 맞춤형 컨설팅 사례

◆ 컨설팅신청(해당학교) 공문발송→메신저로 소통→담당자메일로 보고서 제출

➤ 컨설팅요청내용 1. 2018학년도 00초등학교 어울림프로그램 운영계획에 대한 진단 및 부족점 보충

<컨설팅 내용>

[00초 어울림프로그램 운영계획서를 메신저로 받아 컨설팅 함.]

- 학교교육계획 수립을 위한 교사 협의 결과 반영 내용 추가 (학교폭력예방에 대한 문제 인식을 통한 교육활동 반영)
- 학교교육계획에 어울림프로그램 반영- 연간, 교과별 운영계획 수립
- 어울림프로그램 운영 환경조성 및 조직 구성 추가
- 어울림 프로그램 내용 분석 및 시수확보 내용 보완
- 어울림 프로그램 교육과정 재구성 단계 보완
- 어울림 운영평가 내용 추가
- 운영보고서 작성요령
- ❖ 참고자료 ppt 별첨

화성화수초등학교(이미자 교감)컨설팅 운영 사례2-1.

▶ 컨설팅 요청내용2. ‘어울림 프로그램 교사연구회’ 운영 방안에 대한 구체적 안내

<컨설팅 내용>

- 어울림 프로그램 교사연구회 학교폭력예방교육 운영학교 및 연구학교 별 1개 연구회 운영
- 교사연구회 구성: 교내교사 약간명+타교 3개교(비운영학교) 이상 교사 약간명
- 교사연구회는 어울림프로그램에 대한 관심이 있고, 학교폭력예방에 대해 고민하는 교사로
교내 교사와 타학교 교사 약간명으로 구성(학생들의 학교폭력문제로 어려워하는 교사와 함께 하면 사례나누기 등을 통해 인성실천사례 연구로도 연계)
- 연구회 운영 방법: 어울림 프로그램 원격연수, 운영 사례 공유하기, 수업 나누기, 컨설팅
받기 등
- 운영 장소 : 학교나 카페 등 편안한 장소에서 자유롭게
- 운영비 30만원(예산계획) 활용

현장 컨설팅 관련 사진



학교폭력 예방교육 컨설팅 성과

- ❖ 학교폭력예방교육 어울림 프로그램에 대한
담당교사의 관심과 역량강화
- ❖ 어울림프로그램 운영을 위한 학교 여건 및 기반 조성 안내
- ❖ 학교(학년)교육과정 편성 운영계획에 어울림
프로그램 재구성 방법 안내
- ❖ 어울림 프로그램 교사 연구회 통한 학교폭력
예방교육 예방교육 활성화

맞춤형 컨설팅 관련 자료

2018학년도 학교폭력 예방교육 컨설팅 결과 보고서입니다.

컨설팅을 한인는가 어울림 교사연구회를 하면 조금 더 수월하고 경험나누기도 풍성해보는한데 ~ 하는 아쉬움도 있네요.
직접 대화하여 컨설팅을 하면 조금 더 수월하고 경험나누기도 풍성해보는한데 ~ 하는 아쉬움도 있네요.
학교 폭력 예방방의 다양한 상황들을 잘 고려하여 운영해 보여 선생님들이 보상을 찾는 기회가 모기를 바랍니다.
6월 11일(월) 학교폭력예방교육 운영교 관리자를 컨설팅에 참석하신다면 자세한 이야기 나누는 기회가 될 수 있다고 생각합니다.

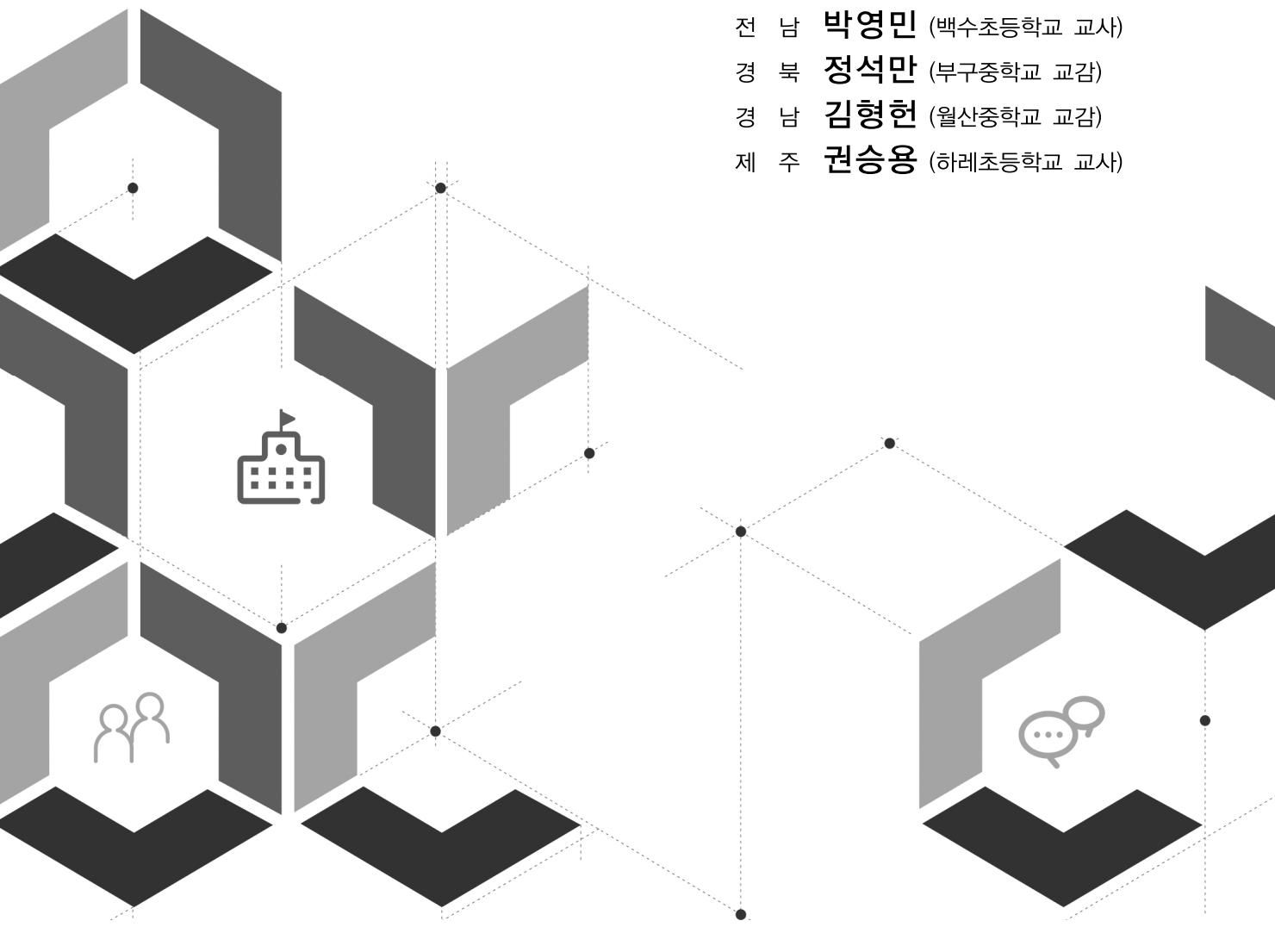
스승의 날을 축하드립니다.
교사가 된 첫날을 놀 기적하시고 오늘도 행복한 날 되세요

2018.5.14.월

컨설팅 우원 화성화수초등학교 교감 이미자 드립니다.

학교폭력 예방교육 컨설팅 추천사례 ||

발표순서 및 발표자

- 
- 강원도 **이미숙** (회룡초등학교 교감)
충 북 **송영화** (모충초등학교 교사)
충 남 **현운석** (당진초등학교 교사)
전 북 **소정은** (영원초등학교 교사)
전 남 **박영민** (백수초등학교 교사)
경 북 **정석만** (부구중학교 교감)
경 남 **김형현** (월산중학교 교감)
제 주 **권승용** (하례초등학교 교사)

2018 학교폭력예방 운영교 대상 컨설팅 사례

강원 회룡초등학교 교감 이미숙

▶ 운영 사례-01

- 컨설팅 영역: 교육과정 편성관련
- 현장이야기: 44학급 여건상 모든 학급 참여가 어려움, 교육과정이 완성된 시기로 변경 힘듦, 어울림프로그램에 대한 인지도 낮음, 업무담당교사가 일반교사들에게 이해하도록 하는 것이 어려움, 관련자료에 대한 보완 및 수정 필요
- 컨설팅 내용: 현장교사에 대한 연수프로그램 필요, 교육과정 편성 전 선정필요, 관련자료 공유관련 적극적 안내, 학년별로 협의회를 통해 어울림프로그램 모듈을 선택하게 하고 학기말이나 창체시간을 이용하여 수업시간에 실시할 것을 권장함
- 결과: 학기말 이후 시간 활용 어울림 프로그램 집중운영 또는 교과별 차시별 운영 효율적임, 기 운영 교사 주관의 학교단위 연수진행 필요, 교육과정편성시 어울림의 각 모듈별 목적에 부합하는 활동가능(체험활동공감, 감정표현, 자신감갖기 등)
- 공유한 내용: 00중-전학년 어울림프로그램 모듈 선정하여 수업재구성 후 수업실시 00여중-학기당 2회 정하여 전교생 대상으로 어울림프로그램 수업시간을 이용 실시

2018 학교폭력예방 운영교 대상 컨설팅

▶ 운영 사례-02

- 컨설팅 영역: 어울림 교사 연구회 관련
- 현장이야기: 새로운 사업이 도입될 때 학교의 거부감을 줄일 수 있도록 방안 필요, 인근학교 교원 포함한 연구회 조직의 어려움, 교원학습공동체, 각종 연구회 등과 중복되어 업무의 부담 큼
- 컨설팅 내용: 각 학교급별, 학교규모에 따라 설정에 맞게 운영, 어울림 프로그램 이해 및 공유, 확산 등에 목적을 두고 진행필요. 필수 운영사항인 교사 연구회 구성은 학교 여건을 고려하여 권장 사항으로 추진함으로써 연구회 운영의 자발성 부여 필요 및 효율성 제고 필요
- 결과: 각 학교별 교원학습공동체 활동시간, 학년별 연구회 등과 연계하여 운영(소규모학교의 경우 인근학교와의 두레활동 시간 연계운영)

2018 학교폭력예방 운영교 대상 컨설팅

▶ 운영 사례-03

- 컨설팅 영역: 학교폭력예방 운영 전반
- 현장 이야기: 담당자가 변경이 잦아 계획 미수립과 운영에 대한 이해 어려움, 어울림프로그램 운영과 교사연구회 운영이 필수가 아닌 권장으로 개선 요청
- 컨설팅 내용: 관련 연수 시기 2월 개최, 생활 및 프로그램 관련 전반적 연수 필요, 현장교사에 대한 연수프로그램 필요, 학교관리자의 본 프로그램의 변경 및 이해 필요
- 결과: wee 센터 및 wee 클래스와 연계 운영, 학생자치회 중심 활동으로 운영, 교사 및 학교행사와 연계하여 운영
- 공유한 내용 - 소규모 학교의 경우 학년 단위의 또래활동을 통한 공감프로그램 운영(예) 6형제 모임, 다모임 등)
 - 활동 프로그램의 결과물을 관련 공모전 및 홈페이지 게재하여 자신감과 함께 만들 결과물에 대한 책임과 보람을 갖도록 함(예: 주제-언어문화(우리말을 찾아서))
 - 학교폭력예방활동 주제 선정시 학생대상 설문을 통한 프로그램 선정으로 프로그램 참여의 적극성 유도

2018 학교폭력예방 운영교 대상 컨설팅 결과

▶ 현장 의견 수렴 및 적용

- 2018년 학교폭력예방교육 운영학교로 사업이 변경되면서 공통적용 사항인 어울림 프로그램 시수가 확보되지 않아 교육과정과 연계하기 어려운 점이 있었음. 학기별 1회(2시간 권장) 운영하게 되어 있는 학교폭력 예방교육, 학기말, 학년말을 활용하여 프로그램을 운영할 수 있도록 안내
- 어깨동무 학교 선택활동은 학생 스스로 기획하고 주도하여 학생중심의 학교폭력예방문화를 조성할 수 있는 활동 프로그램으로의 변화가 필요함
- 본 사업의 계획서를 직원협의나 연수 때에 펼히 발표하여 다른 선생님들과 업무협조 및 홍보가 될 수 있도록 하는 것이 필요함
- 학생, 교원, 학부모가 본 사업의 필요성을 함께 공유하고 계획 단계부터 적극 참여하도록 분위기를 조성하는 것이 필요함.
- 학교의 학사일정을 꼼꼼히 점검하여 다양한 행사와 맞물려 운영될 수 있도록 계획하여 업무의 가중 가져오지 않도록 유의

1. 컨설팅 운영 계획

발표자 : 모충초등학교 송영화

운영 내용	운영 시기	비고
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육지원청별 담당자 연수(워크숍) <ul style="list-style-type: none"> - 어울림 프로그램 안내 - 어울림 프로그램 적용 우수사례 - 어울림 프로그램 이해 및 실습(의사소통, 갈등해결) 	7. 11	지역교육청 장학사 및 시도단위컨설턴트
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 운영학교 운영계획서 컨설팅 <ul style="list-style-type: none"> - 운영학교 전체 대상 (초-어울림, 어깨동무/중고) - 체크리스트(점검표) 활용 	6월 ~ 9월	지역교육청별
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 운영학교 대상 방문 컨설팅(1~2회) <ul style="list-style-type: none"> - 신규 운영학교 - 학교폭력 사안 다수 발생학교 - 교육지원청별 여건에 따라 자율 선정 	6월 ~ 10월	지역교육청별
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 운영학교 성과 발표회 <ul style="list-style-type: none"> - 운영 우수사례 발표 및 공유 	12월	

1

2. 컨설팅단의 역할 및 컨설팅 지원 시 어려운 점



● 컨설팅단의 역할

항 목	세부 내용	비고
컨설팅단 역할	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 운영학교 어울림 프로그램 적용 맞춤형 컨설팅 ▪ 교원의 어울림 프로그램 이해를 위한 강의 및 시연 ▪ 운영학교 내 교사 연구회 구성 및 운영 컨설팅 ▪ 비운영학교 어울림 프로그램 이해 및 운영 컨설팅 	

● 컨설팅 지원 시 어려운 점

문제 상황	세부 내용	비고
인력 부족	<ul style="list-style-type: none"> ▪ '18년 학교폭력 예방교육 운영학교 217개교 * 연구학교 : 3개교 ▪ 10개 지역교육지원청별로 컨설팅단 확보 : 시도단위 컨설팅단 152명(27명) : 시도교육감 위촉 	중앙3명 시도27명
교사연구회 운영 문제	<ul style="list-style-type: none"> ▪ '어울림 프로그램' 교사연구회 : 운영학교 교사 5-6명 및 비운영학교(3교) 교사 약간명 포함 어울림 운행 학교 내에서 교사 연구회 운영 활성화 	
컨설팅단 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 컨설팅단 대상 맞춤형 컨설팅 ▪ 컨설팅단의 어울림 프로그램 이해를 위한 강의 ▪ 컨설팅단의 어울림 프로그램 이해를 위한 수업 시연 ▪ 10개 교육지원청 담당 장학사의 역량 강화 	

3. 컨설팅 운영 과제

어울림 프로그램 운영 및 확산으로 행복한 ‘나래울 학교’ 만들기

교육과정과 연계한 어울림 프로그램 운영



우리 반 함께말, 다툼말 알아보기



함께말, 다툼말 친구 기분 알기



다툼말 격파하기

초저
의사소통



함께말 탑 쌓기

3. 컨설팅 운영 과제

어울림 프로그램 운영 및 확산으로 행복한 ‘나래울 학교’ 만들기

교육과정과 연계한 어울림 프로그램 운영



분노로 인한 신체변화 알기



감정단어 맞추기 게임



손가락 인형으로 내 생각 표현하기

초저
감정조절



어울림 프로그램 운영 및 컨설팅 사례

1. 체계적인 학교폭력예방교육을 위한 기반 조성

교사, 학부모, 학생 역량 강화

시간적, 공간적 환경 조성

- ▶ 교육공동체 역량 부족의 문제
 - ▶ 또래활동을 위한 시간, 공간 부족
 - ▶ 교사 연수(원격, 자율, 지역자원)
 - ▶ 아침, 중간놀이, 방과후 시간 확보
 - ▶ 학부모 연수, 소식지 발송(월 1회)
 - ▶ 창체시수 활용 동아리 집중 운영
 - ▶ 기초 · 기본 생활교육 강화
 - ▶ 행복교실 외 9가지 학생 공간 지원
 - ▶ 외부 전문가 활용 학교폭력예방교육
 - ▶ 학생자치회 등 학생 또래조직 확대



바른 인성과 창의성을 키우는 행복당진교육

당진초등학교

어울림 프로그램 운영 및 컨설팅 사례

어울림 프로그램 적용 교육과정 편성

◀표 10> - 학년별·영역별 어플리케이션 프로그램 적용 예상(모듈)					
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
④ 강정조절 ⑤ 자기준강	① 공감 ② 의사소통	③ 같동네경 학교폭력 인식 및 대처	④ 강정조절 ⑤ 자기준강	① 공감 ② 의사소통	③ 같동네경 학교폭력 인식 및 대처

◀표 11▶ - 어플리케이션 프로그램 적용을 위한 시수 확보

구분	단원번호(교과서)	주제	학습 주제	지도 내용	연습 및 평가 방법	
					예상 학습 결과	설명
1 (14)	도덕 2. 행동의 원칙(3-6)	44-47 [교류하고 학습하는 환경에서의 윤리] 도덕 2. 행동의 원칙(3-6)	교류하고 학습하는 환경에서의 윤리 교류하고 학습하는 환경에서의 윤리	도덕은 시 민으로서의 행동 원칙을 설정하는 것이다. 교류하고 학습하는 환경에서의 윤리 교류하고 학습하는 환경에서의 윤리	도덕은 시 민으로서의 행동 원칙을 설정하는 것이다. 교류하고 학습하는 환경에서의 윤리 교류하고 학습하는 환경에서의 윤리	도덕은 시 민으로서의 행동 원칙을 설정하는 것이다. 교류하고 학습하는 환경에서의 윤리 교류하고 학습하는 환경에서의 윤리
	자체 2. 운동과 힘 (14) [같은 걸 힘으로(A)]	56-17 [나에게는 운동과 힘] 2. 운동과 힘 (14) [같은 걸 힘으로(A)]	나에게는 운동과 힘 나에게는 운동과 힘	나에게는 운동과 힘 나에게는 운동과 힘	나에게는 운동과 힘 나에게는 운동과 힘	나에게는 운동과 힘 나에게는 운동과 힘
2 (14)	도덕 3. 예술 (14) [예술을 즐기기(C)]	64-69 [나는 예술을 즐기고자] 3. 예술 (14) [예술을 즐기기(C)]	나는 예술을 즐기고자 나는 예술을 즐기고자	* [나는 예술을 즐기고자] 나는 예술을 즐기고자 나는 예술을 즐기고자	* [나는 예술을 즐기고자] 나는 예술을 즐기고자 나는 예술을 즐기고자	* [나는 예술을 즐기고자] 나는 예술을 즐기고자 나는 예술을 즐기고자
	도덕 4. 체육 (14) [체육을 즐기기(B)]	84-83 [나는 체육을 즐기고자] 4. 체육 (14) [체육을 즐기기(B)]	나는 체육을 즐기고자 나는 체육을 즐기고자	나는 체육을 즐기고자 나는 체육을 즐기고자	나는 체육을 즐기고자 나는 체육을 즐기고자	나는 체육을 즐기고자 나는 체육을 즐기고자
3 (14)	국어 1. 문장 (14) [문장은 말을 담아놓은 글(A)]	260-30 [나는 문장을 담아놓는다] 3. 문장 (14) [문장은 말을 담아놓는다]	나는 문장을 담아놓는다 나는 문장을 담아놓는다	* [나는 문장을 담아놓는다] 나는 문장을 담아놓는다 나는 문장을 담아놓는다	* [나는 문장을 담아놓는다] 나는 문장을 담아놓는다 나는 문장을 담아놓는다	* [나는 문장을 담아놓는다] 나는 문장을 담아놓는다 나는 문장을 담아놓는다
	국어 2. 문장의 관계 (14) [문장과 문장(A)]	40-45 [나는 다른 언어를 이해하는 능력을 갖고자] 2. 문장의 관계 (14) [문장과 문장(A)]	나는 다른 언어를 이해하는 능력을 갖고자 나는 다른 언어를 이해하는 능력을 갖고자	* [나는 다른 언어를 이해하는 능력을 갖고자] 나는 다른 언어를 이해하는 능력을 갖고자 나는 다른 언어를 이해하는 능력을 갖고자	* [나는 다른 언어를 이해하는 능력을 갖고자] 나는 다른 언어를 이해하는 능력을 갖고자 나는 다른 언어를 이해하는 능력을 갖고자	* [나는 다른 언어를 이해하는 능력을 갖고자] 나는 다른 언어를 이해하는 능력을 갖고자 나는 다른 언어를 이해하는 능력을 갖고자
4 (14)	영어 1. 영어 (14) [영어로 말을 담아놓는다]	70-73 [나는 영어로 말을 담아놓는다] 4. 영어 (14) [영어로 말을 담아놓는다]	나는 영어로 말을 담아놓는다 나는 영어로 말을 담아놓는다	* [나는 영어로 말을 담아놓는다] 나는 영어로 말을 담아놓는다 나는 영어로 말을 담아놓는다	* [나는 영어로 말을 담아놓는다] 나는 영어로 말을 담아놓는다 나는 영어로 말을 담아놓는다	* [나는 영어로 말을 담아놓는다] 나는 영어로 말을 담아놓는다 나는 영어로 말을 담아놓는다
	영어 2. 영어로 말을 담아놓는다 (14) [영어로 말을 담아놓는다]	74-77 [나는 영어로 말을 담아놓는다] 4. 영어 (14) [영어로 말을 담아놓는다]	나는 영어로 말을 담아놓는다 나는 영어로 말을 담아놓는다	* [나는 영어로 말을 담아놓는다] 나는 영어로 말을 담아놓는다 나는 영어로 말을 담아놓는다	* [나는 영어로 말을 담아놓는다] 나는 영어로 말을 담아놓는다 나는 영어로 말을 담아놓는다	* [나는 영어로 말을 담아놓는다] 나는 영어로 말을 담아놓는다 나는 영어로 말을 담아놓는다

▶ 교육과정 편성 및 운영 방안에 관한 문제

▶ 6개 핵심역량 관련 교육과정 분석

▶ 학년성에 맞는 핵심 역량 추출

▶ 학년별 2개 역량, 4개 무udu 설정

▶ 하녀별 계역성에 막게 조정 협의

▶ 하녀별 여가 어울리 표근 그래프연계회 마련

▶ 초등 6년 생애주기별 어울림 교육과정 완성

바른 의성과 창의성을 키우는 해복단지 교육

단지총등학교

어울림 프로그램 운영 및 컨설팅 사례



당진초등학교

- ▶ 어울림 프로그램 적용 수업 개선의 문제
 - ▶ 학년별 20~21차시 어울림 수업 재구성
 - ▶ 어울림 수업 교수 · 학습과정안 작성
 - ▶ 수업 전문 녹화장비 활용을 통한 수업 공유
 - ▶ 일상수업 나눔, 학부모 공개와 연계
 - ▶ 수업 참관 및 분석지를 통한 개선점 협의
 - ▶ 지속적인 수정 및 보완점 반영

어울림 프로그램 운영 및 컨설팅 사례



어울림 프로그램의 정착 및 확산

- ▶ 수업에서 일상 생활로의 정착 및 내면화
 - ▶ 인성 중심 프로젝트 학습(인성교육 주간, 친구사랑 주간 등)
 - ▶ 캠페인, 봉사활동, 교과연계 수업 다양화
 - ▶ 학생 또래 활동 중심의 문제 해결 활동
 - ▶ 학생들이 자신들의 문제를 스스로 해결 할 수 있는 문제해결자로 성장
 - ▶ 가족과 함께하는 어울림 체험 확대

바른 의성과 창의성을 키우는 행복단지 교육

단지총동학교

어울림 프로그램 컨설팅 사례

정읍영원초등학교
교사 소 정 은

현장의 어려움

이전 담당자와 연계 부족

컨설팅에 대한 막연한 부담감

예산 사용에 대한 이해 부족

모듈 적용 수업 계획안 미비

* 기타 : 교사연구회 운영 활성화가 어려움

‘어울림 프로그램 컨설팅 영역

모듈 수업

- ▶ 우수 운영사례 안내
- ▶ 행사성 운영 지양, 교과와 창체 속에 녹아나게

예산 사용

- ▶ 학년별 어울림 예산(학년 협의 모듈 내용에 맞는)
- ▶ 학생 대상 강사비 편성 금지

교사연구회

- ▶ 교사 연구회 협의회비 누락 사례 많음
- ▶ 비운영교 교사 협의체 구성 미비

자료 경로

- ▶ 학교폭력예방지원센터
- ▶ 시도별 원격연수원

사례

모듈 수업

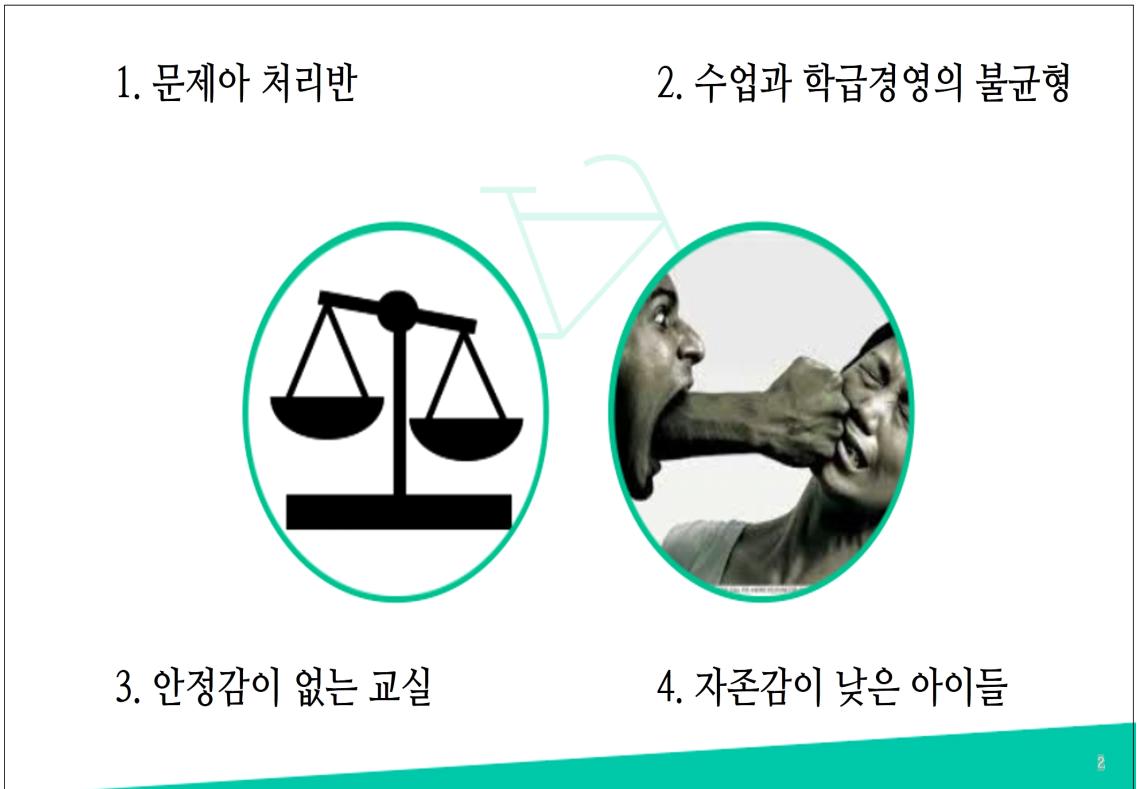
- ❖ 학교교육계획에 어울림 프로그램 반영(8차시)
- ❖ 2학기 학교폭력예방 인성교육 어울림 프로젝트 운영
- ❖ 학년별 선정된 모듈에 맞는 프로젝트 운영
- ❖ 해당 학년 아이들 특성과 수준을 고려하여 운영

예산 사용

- ❖ 프로그램 취지에 맞지 않는 예산은 주경에 재편성
- ❖ 학년별 예산 배분(모듈수업 적용에 필요한 물품 구입)
- ❖ 일회성 행사 관련 예산은 삭제

교사 협의회

- ❖ 권역별 긴밀한 학교 비운영교 교사와 함께
- ❖ 어울림 프로그램 취지 안내 및 모듈 수업 적용안 공유
- ❖ 수업 나눔(동학년 군)





교실에서 어떻게 살고 있나요?

3

1. 매주 시작은 어울림



2. 역량중심 재구성



3. 베츄프로젝트

4. 자존감 키우기

4

● 학교마다 공통적인 어려움은 무엇일까?

- 학교폭력예방업무에 대한 교원의 심적 부담과 업무과중을 호소함
관리자들이 학생안전부의 어려움을 지원하도록 하여 학생부 교사의 자존감을 높임
- 컨설팅 지도를 통한 발전 가능성은 무엇이 있을까?

 - 여러 학교의 우수 사례를 참고하여 학교마다 특성에 맞는 프로그램을 운영하면서 어울림 프로그램과 공통점을 찾고 수업시간에 도입하는데 노력과 지혜를 모으도록 함께 노력하기로 함
 - 중학교 1학년 신입생의 생활지도의 효율성을 위해서 초등학교 생활지도 담당자와 중고등학교 생활지도 담당자들의 정보공유 필요성 인식하고 지역교육지원청(중추역할) 별로 노력하기로 함
 - 어울림 프로그램을 통한 학교문화, 학생의 변화 과정을 잘 기록하고 수업자료와 지도사례를 공유하고 전시하도록 협력적 전략을 갖도록 뜻을 공감함

사례1. 중학교 컨설팅 사례1



변화하는 학생, 생활지도의 어려움 해결?

● 학교의 특성을 살린 문화예술활동의 활성화를 통한 갈등해결

- ○○중학교의 경우 다양한 문화활동과 동아리 활동의 활성화로 언어폭력, 사이버 폭력을 예방하는 노력으로 성과를 얻음

● 우수 사례에서 무엇을 가져 오면 좋을까?

- 다양한 인성교육 프로그램과 학교폭력예방 프로그램을 결합하여 연중 지속 적으로 지도함으로 성과를 얻어낸 학교 사례임
- 생활지도와 학교 문화개선을 위한 학교 교직원들의 열성중요함
- 코티칭과 융합수업을 통한 어울림 프로그램의 확산을 통해 학생생활지도의 성과를 얻으므로 교사들이 자신감을 얻음
- 학교폭력예방교육에서 관점 바꾸기: 학교와 교사 중심에서 학생 중심으로 자치활동, 자율활동의 활성화로 성과를 거둠

사례2. 중학교 컨설팅 사례2

다양한 방면의 접근으로 학교폭력예방교육 활성화

● 자원봉사 활동으로 나눔과 봉사의 경험을 통한 성과

- 자신의 재능과 헌신으로 나눔 활동을 경험하면서 공감과 존중과 배려의 경험이 학생들의 인성과 성품을 변화시키고 있음
- 학교 현장에 맞춤형 어울림 프로그램 도입을 위한 교원의 연수 활성화를 희망함.

● 우수사례에서 무엇을 가져 오면 좋을까?

- 법무부 마음모아 톡톡, 또래 학교폭력예방활동 활용 성과
- 예술문화체험활동의 활성화로 인성교육과 감성교육을 통한 학교폭력예방 성과를 공유함.
- 특히, 자율적인 체육동아리 활동, 학생 오케스트라 활동을 통한 음악교육 활성화로 학교폭력예방 성과를 공유함

사례3. 고등학교 운영 사례

변화하는 고등학교를 위한 학교폭력예방 전략?

● 교육과정 편성 및 교과연계 관련 컨설팅

- 교원의 인식을 높여 수업시간과 창의적 체험활동 시간을 활용한 어울림 프로그램의 활성화를 위해 교직원 연수와 학교관리자 지원 강조하고 요청함
- ○○고등학교의 경우 어울림 해오름 순례 프로그램 운영
(학생,학부모, 학교담당경찰관 등이 참여하여 캠프를 운영함)

● 우수사례에서 무엇을 가져 오면 좋을까?

- 고등학교의 경우, 학생 동아리와 학생자치활동에 초점을 맞춘 투입
- 내친구 교육넷과 수업나누리 사이트를 잘 활용하여 학교맞춤형 특색 프로그램을 알차고 꾸준하게 운영함으로 학교폭력을 예방하는 성과를 거두고 있음

2018. 어울림 프로그램 컨설팅단 워크숍



골치 아파요~ 도와주세요. 교감선생님~

- 어울림 프로그램 적용 사례 -

경상남도교육청
월산중학교
교감 김형현

우리 학급 아이들!



하나

우리 반 아이들~



우리 반 준하~

셋

우리 학교 3대 꽃사리~

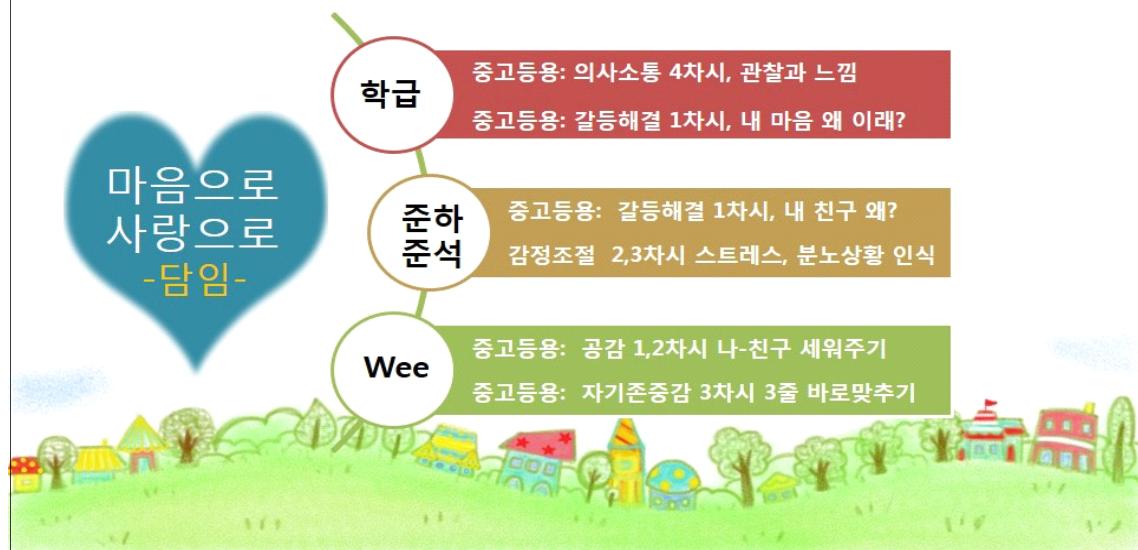


넷

어울림 프로그램 적용



갈등해결 모듈 적용



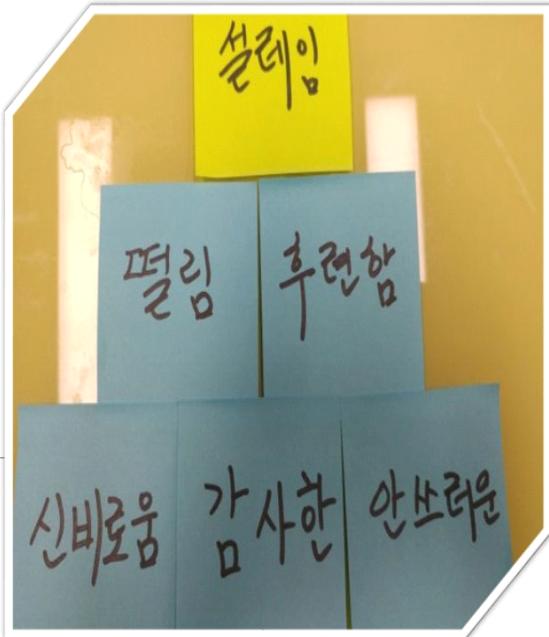
어울림
적용 후

고맙습니다~아이들이 변해가요.



모다드렁
어울림 프로그램
in Jeju

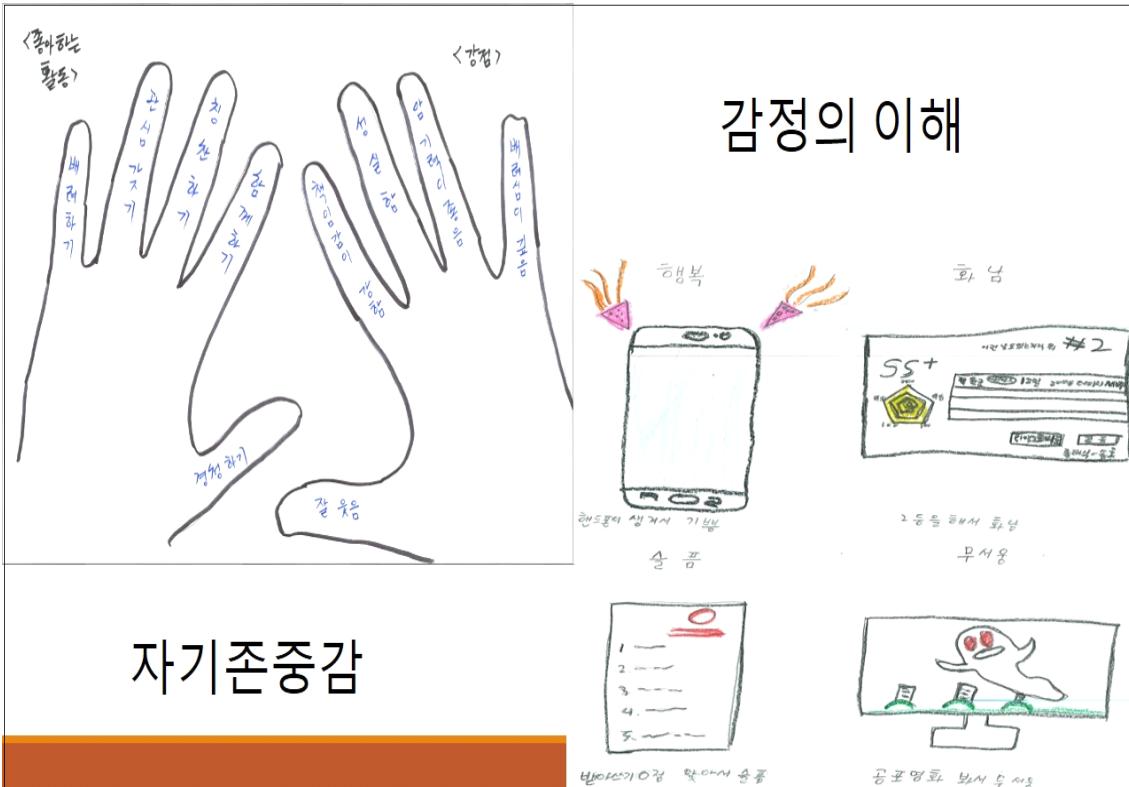
제주특별자치도교육청
하례초등학교
교사 권승용



제주 학교폭력 피해 여전… 언어폭력 가장 심해
(2016년 2차 학교폭력 실태조사 결과 발표)

제주 학교폭력 피해연령 점점 낮아진다…’ 언어폭력 ‘가장 잦아
(2017년 1차 학교폭력 실태조사 결과 발표)

제주 학교폭력 피해 언어폭력-집단따돌림 많아
(2017년 2차 학교폭력 실태조사 결과 발표)



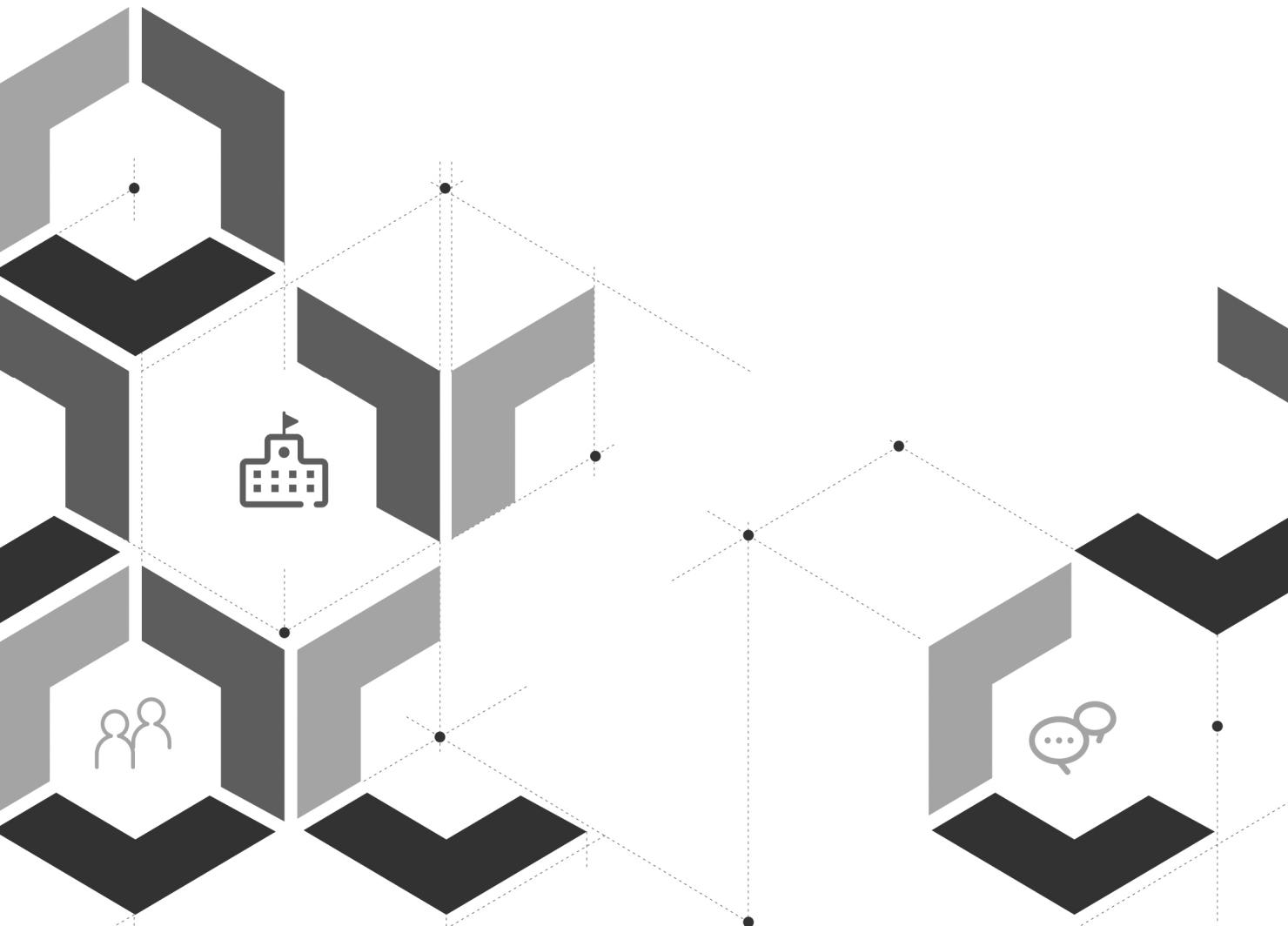
자기존중감

제주의 어울림 프로그램은?

- * 교사 스스로가 탐구하고 적용
- * 교육계획 수립 시에 연수, 홍보 필요
- * 학교 여건에 맞는 학교폭력예방프로그램 권장
(도란도란, 언어문화개선 등)
- * 모다들엉 혼디 어우러정 배려와 협력으로

II. 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



목 차

I. 학교폭력 예방교육의 이해 _ 41

1. 학교폭력 예방교육 운영학교란? / 41
2. 학교폭력 예방 어울림 프로그램 / 41
3. 2018년 예방교육 운영학교 중점 운영 사항 / 43

II. 학교폭력 예방교육 컨설팅의 개념과 내용 _ 43

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅의 개념 / 43
2. 학교폭력 예방교육 컨설팅단의 역할 / 44
3. 컨설팅의 내용 및 절차 / 45

III. 학교폭력 예방교육 컨설팅의 운영 _ 46

1. 컨설팅 운영의 Q & A / 46
2. 컨설팅의 중점사항 / 53
3. 컨설팅 체크리스트 / 54

I. 학교폭력 예방교육의 이해

1. 학교폭력 예방교육 운영학교란?

■ 학교폭력 예방교육 운영학교는 어울림프로그램 중심 운영학교와 어깨동무 운영학교를 통합한 개념

- 예방교육 운영학교 지원 강화: 학교폭력예방교육 운영학교를 확대하고, 어울림 프로그램 운영을 희망하는 단위학교 및 교원 활용 역량 강화 지원
- (공통적용) 예방교육 운영학교 모두 어울림 프로그램을 적용 운영

2. 학교폭력 예방 어울림 프로그램

■ 어울림 프로그램의 개발 배경 및 목적

- 학교폭력 예방 역량을 포함하여 공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감 등 학생의 사회·심리적 역량을 향상시키기 위한 학교폭력 예방교육의 필요성
- 학교폭력 예방에 학생 뿐 아니라 교사, 학부모 등 학교 구성원의 적극적인 개입·대처와 지원의 필요성
- 어울림 프로그램은 국가차원의 지원으로서 학교폭력예방 프로그램 운영을 통한 학교 문화 개선을 목적으로 개발
- 학교폭력 예방을 위한 또래문화 형성, 교사와의 관계회복을 통한 학교 문화 개선
- 학교 문화 개선을 위한 단위학교 맞춤형 예방교육 역량 강화

■ 어울림 프로그램의 구성 및 내용

- 어울림 프로그램은 학생의 사회성, 정서 및 학교폭력예방 역량 향상을 목표로 함
- 6개의 역량으로 구성: 공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처
- 6개 역량별로 학생용, 교사용, 학부모용 개발
- 초등 저학년용, 초등 고학년용, 중학생용, 고등학생용의 학교급에 따른 개발 및 구성
- 학생용은 기본과 심화 프로그램으로 구성
 - 기본 프로그램: 일반학생을 대상으로 학교폭력예방을 위해 필요한 핵심역량을 강화하기 위한 기본적 수준의 내용으로 역량별 4차시로 구성

- 심화 프로그램: 일반학생 및 학교폭력 고위험군 학생을 대상으로 기본 프로그램보다 심화된 내용으로 역량별 6차시(단, 학교폭력인식 및 대처는 7차시로 구성)로 구성

〈어울림 프로그램의 구성〉



- 내용은 타인의 이해 및 정서적 공감, 의사소통 기술, 타협과 설득, 갈등상황 인식이 가능하도록 개발
- 합리적 대처, 소속감과 자신감, 정서 인식 및 부정적 정서 조절능력 향상을 위한 내용으로 구성
- 프로그램 운영은 구체적인 학교폭력 사례를 활용하고 학교폭력의 경향성 및 원인 등을 반영하여 학교폭력예방을 위해 도움이 되는 내용으로 구성
- 각 역량을 포함하여 다양한 방법을 통한 프로그램 운영
 - 역할극, 토론, 미술 및 음악활동, 게임 등 체험활동 방법
 - 또래중재 및 자치법정 활동, 집단상담 방법
- 학생용 프로그램은 단위학교에서 교과시간, 창의적 체험활동 시간에서 활용할 수 있는 형태로 개발

▣ 어울림 프로그램의 활용 방향

- 학교급별 학생의 심리적·발달적 특성을 반영하여 프로그램 내용과 방법을 적용함
- 각 역량이 잘 반영되도록 재구성하되 학교폭력예방을 위한 내용으로 프로그램을 운영함
- 최근 학교폭력사례 및 에피소드를 각 역량과 연계하여 활용함
- 프로그램 개요(프로그램 운영 세부지침, 프로그램 활용방안, 프로그램 활용준비 등)와 교사용 지도안(차시별 활동지도안, 활동자료, 참고자료, 활동지)을 활용함

3. 2018년 예방교육 운영학교 중점 운영 사항

■ 어울림 프로그램 운영 기준

- 어울림 프로그램 중점 운영학교
 - 어울림 프로그램 4개 역량이상 운영(기본·심화모듈 중 선택)
 - 학교 여건에 따라 2개 학년 이상 운영
- 어깨동무학교
 - 어울림 프로그램 2개 역량이상 운영(기본·심화모듈 중 선택)
 - 학교 여건에 따라 1개 학년 이상 운영

■ 어울림 프로그램 운영 방법(공통)

- 편성: 관련 교과 연계 및 창의적 체험활동 시간
 - 시수: 10차시-12차시 기준으로 운영하되 학교별 여건을 고려하여 조정
 - 방법: 교과 및 담임교사 주도로 운영
- ※ 필요한 경우 팀티칭으로 운영(담임+전문상담교사, 교과+전문상담교사 등)

■ 예방교육 운영학교 공통 운영사항(공통)

- ‘어울림 프로그램 교사연구회’운영
 - 구성: 예방교육 운영학교 교사 약간명 + 비운영학교(3개교) 교사 약간명
 - 역할: 어울림 프로그램 안내 및 운영사례 공유, 비운영학교 적용 지원

II. 학교폭력 예방교육 컨설팅의 개념과 내용

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅의 개념

■ 학교폭력예방교육 컨설팅이란?

- 국가 및 시·도 수준에서 학교폭력예방 어울림프로그램의 확산·적용을 지원하기 위한 정책적 활동
- 단위학교가 어울림프로그램을 편성·운영할 수 있는 역량을 강화할 수 있도록

어울림프로그램에 대한 경험과 지식을 가진 사람이 어울림프로그램의 편성·운영에 관한 자문을 제공

- 학교폭력예방교육 프로그램 운영학교 및 비운영학교를 대상으로 어울림프로그램 관리 및 운영 등을 점검하고, 학교현장에서 겪는 어려움에 대한 해결방안 모색 및 조언
- 단위학교의 학교폭력예방 활동 내실화 및 학교폭력 대응 역량 강화를 위한 지원 체계

2. 학교폭력 예방교육 컨설팅단의 역할

■ 학교폭력예방교육 컨설팅단 구축 및 목적

- 컨설팅을 통한 단위학교 예방교육 효과성 제고
- 학교폭력예방 어울림 프로그램의 운영 성과 지원
- 지역기반 학교폭력 예방교육 전문가 인력풀 구축

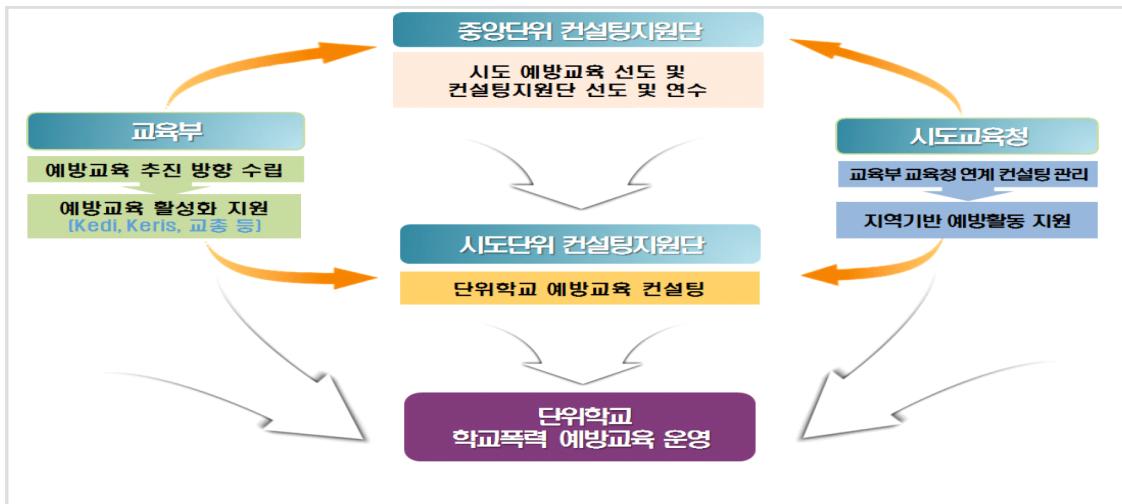
■ 중앙단위 컨설팅단 역할

- 국가수준 학교폭력 예방교육 프로그램(어울림 프로그램) 확산 도모
- 시·도단위 학교폭력 예방교육 컨설팅단 대상 어울림 프로그램 연수
- 시도 및 단위학교 학교폭력 예방교육 우수 프로그램 발굴 및 개선 등 질 제고를 위한 연구 협력
- 어울림 프로그램 개정, 심층프로그램 개발 등을 위한 연구 협업

■ 시도단위 컨설팅단 역할

- 학교폭력 예방교육 운영학교 대상 어울림 프로그램 적용 컨설팅 및 어울림 프로그램 확산 도모
- 단위학교 및 지역기반 맞춤형 학교폭력 예방교육 프로그램 우수사례 발굴 및 시·도간 우수사례 공유 지원
- 학교폭력 예방교육 운영학교 대상 어울림 프로그램 운영계획 및 실행 등 운영 컨설팅
- ‘어울림 프로그램 교사 연구회’를 통하여 어울림 프로그램 확산 지원

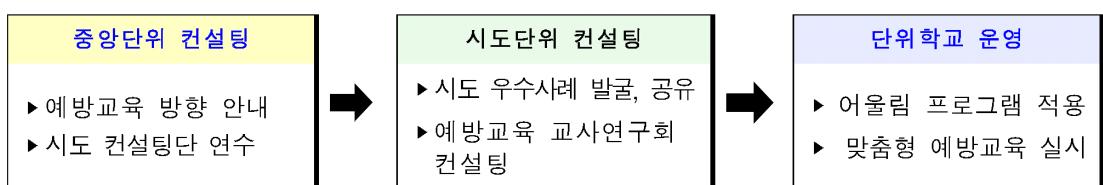
■ 추진체계



3. 컨설팅 내용 및 절차

■ 컨설팅 주요 내용 및 절차

- 컨설팅 주요 내용
 - 단위학교 국가수준 학교폭력 예방교육 프로그램(어울림 프로그램)의 운영을 위한 학교교육과정 운영계획 수립
 - 관련 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 어울림프로그램의 적용
 - 단위학교의 학교폭력 유형별·수준별·특징별 운영 우수사례 안내 및 적용 컨설팅
 - 학교폭력 예방교육 전문기관의 학교폭력 예방교육 자료 정보 서비스 홈페이지를 활용한 우수사례 공유 확산
- 컨설팅 절차



III. 학교폭력 예방교육 컨설팅의 운영

1. 컨설팅 운영의 Q & A

■ “용어” 관련

▣ **Q1.** 학교폭력 예방교육 운영학교(이하 예방교육 운영학교)는 무엇을 말하는 건가요?

○ **A1.** 어울림 프로그램 중심 운영학교와 어깨동무 운영학교를 ‘예방교육 운영학교’로 통합한 것을 학교폭력 예방교육 운영학교라 합니다.

■ ‘어울림 프로그램’ 운영 관련

▣ **Q2.** 어울림 프로그램 운영 시 학년별로 10~12차시는 필수 운영인가요?

○ **A2.** 어울림 프로그램은 모든 학생을 대상으로 10~12차시로 운영하는 것을 권장 합니다.

예시1) 초등학교의 경우 각 학년별로 역량을 교과와 연계하여 운영하면 해당 학교 학생들은 어울림 프로그램의 모든 역량을 체험할 수 있습니다.

학년 (초등학교)	역량	차시운영계획	
1	‘감정조절’ 기본프로그램 (교과 연계: 국어, 미술)	4차시	(역량 강화 활동) • 얼굴그리기(2차시) • 노래 부르기(2) • 동화책 읽기(2)
2	‘공감’ 기본프로그램 (교과 연계: 국어, 미술, 체육)	4차시	(역량 강화 활동) • 역할극활동(2) • 노래 부르기(2) • 교실놀이하기(2)
3	‘갈등해결’ 기본프로그램 (교과 연계: 사회, 미술)	4차시	(역량 강화 활동) • 역할극활동(2) • 조사·발표(2) • 주변 그리기(2)
4	‘학교폭력 인식 및 대처’ 기본프로그램 (교과 연계: 도덕, 체육)	4차시	(역량 강화 활동) • 역할극활동 (2) • 인성강화학습(4)
5	‘의사소통’ 심화프로그램 (교과 연계: 국어, 실과)	6차시	(역량 강화 활동) • 편지쓰기활동(2) • 효 실천 활동(2) • 대화법 활동(2)

학년 (초등학교)	역량	차시운영계획	
6	'자기존중감' 기본프로그램 (교과 연계: 국어, 미술)	4차시	<p>(역량 강화 활동)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 꿈·끼 탐색 활동(2) • 봉사 활동(1) • 캠페인 활동(2) • 동요제(2)

예시2) 중학교의 경우 1학년 '의사소통' 기본프로그램(4차시)과 '공감' 기본프로그램(4차시)을 운영하시고, 2학년 '갈등해결' 기본프로그램(4차시), '자기존중감' 기본프로그램(4차시)을 운영할 경우 학급 특색 활동, 학년 특색 활동, 학교 특색 활동과 연계하여 해당 역량 강화를 위한 시간을 마련하면 10~12차시 운영을 쉽게 달성할 수 있습니다.

학년 (중학교)	역량	차시운영계획	
1	'의사소통' 기본프로그램	4차시	(역량 강화 활동)
	'공감' 기본프로그램	4차시	<ul style="list-style-type: none"> • 연극활동 (2차시) • 노래부르기(1)
2	'갈등해결' 기본프로그램	4차시	(역량 강화 활동)
	'자기존중감' 기본프로그램	4차시	<ul style="list-style-type: none"> • 또래중재활동 (1) • 집단 상담 (1)

예시3) <단위 학교별 특성에 따라 운영한 사례> 중학교의 경우 1학년 '의사소통' 기본 프로그램(4차시)과 2학년 '공감' 기본프로그램(4차시), '갈등해결' 기본프로그램(4차시), '자기존중감' 기본프로그램(4차시)을 운영할 경우 학교별 총 16차시 운영으로 계산되어 필수 운영 기준을 충족시킬 수 있습니다.

학년 (중학교)	모듈	차시
1	'의사소통' 기본프로그램	4차시~12차시
2	'공감' 기본프로그램	4차시
	'갈등해결' 기본프로그램	4차시
	'자기존중감' 기본프로그램	4차시

▣ Q3. 어울림프로그램 관련 자료는 어디서 받을 수 있나요?

☞ A3. 학교폭력예방지원센터(<http://stopbullying.kedi.re.kr>) 홈페이지를 통해 다양한 자료(지도안, 활용자료 등)를 다운 받으실 수 있습니다.

어울림프로그램 지도안 및 활용자료, 수업 PPT

✓ 어울림 프로그램

공감	의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	학교폭력 인식 및 대처
초등학교 저학년	● 학생 기본 다운	● 학생 심화 다운	● 학부모 다운	● 교사 다운	
초등학교 고학년	● 학생 기본 다운	● 학생 심화 다운	● 학부모 다운	● 교사 다운	
중학교	● 학생 기본 다운	● 학생 심화 다운	● 학부모 다운	● 교사 다운	
고등학교	● 학생 기본 다운	● 학생 심화 다운	● 학부모 다운	● 교사 다운	

⇒ 원하는 학교급, 모듈을 선택해서 클릭한 후 압축을 풀고 사용, 편집 가능한 한글파일이나 PPT파일 형태로 제공

어울림프로그램 원격연수자료

✓ 어울림 프로그램 원격연수

공감	의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	학교폭력 인식 및 대처
초등학교 저학년	1차시 어, 나도 그래▶	2차시 나보다 여린 이 보살피기▶			
	3차시 말랑말랑 마음 만들기▶	4차시 포근포근 마음 나누기▶			
초등학교 고학년	1차시 다양한 모양의 마음▶	2차시 내 마음을 보여주기▶			
	3차시 친구의 마음 알아보기▶	4차시 내 마음속의 하얀늑대 키우기▶			
중학교	1차시 나의 마음은 이런 거야▶	2차시 나는 이래서 그랬어▶			
	3차시 너도 그런 거구나▶	4차시 실제 상황에서 행동하기▶			
고등학교	1차시 나와 통하기▶	2차시 너와 통하기▶			
	3차시 서로 통하기▶	4차시 우리 하나되기▶			

⇒ 수업에 필요한 모듈과 차시를 선택해서 수강할 수 있음. 단 연수시간은 인정되지 않음. 연수시간 인정을 받기 위해서는 중앙교육연수원의 어울림 프로그램 연수를 수강해야 함.

어울림프로그램, 어깨동무학교 우수사례집

✓ 우수사례집

프로그램	구분	년도
어울림	초등	2016 ►
		2017 ►
	중등	2016 ►
		2017 ►

▶ 2017, 2016 우수사례 학교명단 ◀

▶ 어울림 프로그램 역량 선택을 위한 사전 설문조사 참고자료 ◀

프로그램	구분	년도
어깨동무	초등	2016 ►
		2017 ►
	중등	2016 ►
		2017 ►

⇒ 우수사례집은 PDF 파일만 제공

⇒ 설문조사 참고자료는 온라인 사전 · 사후 설문조사 문항과 동일함

▶ 어깨동무 운영 Q&A 자료집 ◀

⇒ 어깨동무 학교 운영에 관한 Q&A 자료집을 PDF파일로 제공

컨설팅 및 연수, 워크숍 발표자료(PPT) 공유

✓ 2018 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

▶ 워크숍 자료 ◀

▶ 발표 프리젠테이션(ppt) ◀

✓ 2018 학교폭력예방교육 신규운영학교 담당자 워크숍

▶ 초등 신규 자료 ◀

▶ 중등 신규 자료 ◀

▣ **Q4.** 현장컨설팅 지원단 이용은 어떤 방법으로 하는 건가요?

○ **A4.** 중앙단위 컨설팅단이 52명 구성되어 있고, 시도교육청 별로 별도의 지역 컨설팅단이 구성되어 있습니다. 지역교육(지원)청 담당 장학사님께 문의를 통하여 지원단의 도움을 받으실 수 있습니다.

▣ **Q5.** 어울림프로그램 중점 운영학교와 어깨동무 운영학교는 어울림 프로그램을 어떻게 운영해야하나요?

○ **A5.** 네. 어울림프로그램 중점 운영학교는 2개 학년 이상 4개 역량 이상 운영해야하며, 어깨동무 운영학교는 1개 학년 이상 2개 역량 이상 필수 운영해야 합니다.

▣ **Q6.** 학교폭력예방 운영학교 운영에서 1개 학년 이상 운영하라는 것은 운영학년의 모든 반을 운영해야 되는 것인가요?

○ **A6.** 네 그렇습니다. 학년에 해당된 모든 반을 포함해서 계획을 수립하셔야합니다.
ex) 3학년이 ‘학교폭력 인식 및 대처’ 기본프로그램을 운영할 시 3학년 모든 반에 적용, 운영해야 됨.

▣ **Q7.** 1개 역량에 대해 4~6차시를 모두 운영해야 하나요? 자유롭게 운영 가능한 것으로 이해하고 있었습니다.

○ **A7.** 어울림 프로그램은 1개 역량이 기본은 4차시, 심화는 6차시(학교폭력 인식 및 대처만 7차시) 2개의 모듈로 구성되어 있습니다. 가능한 각 모듈을 그대로 운영하되 차시에 포함하고 있는 활동내용이나 활동 개수를 조정해서 재구성하는 방법을 권장합니다. 단, 교과와 연계하여 운영할 경우 각 모듈의 차시를 재구성하여 적용할 수 있습니다.

▣ **Q8.** 예산사용에 관한 가이드라인이 있는지?

○ **A8.** 예산사용은 시도교육청의 회계지침을 따르시면 됩니다. 세부적인 사항에 대해서는 교육청, 지원청 담당 장학사님과 논의하시는 것이 가장 좋습니다.

※ 유의사항

- 학생지도를 위한 강사비 편성금지(단, 교사연수를 위한 강사비 편성은 가능)
- 교육용 재료 및 교구 구입은 가능하나 자산취득 목적의 기자재 구입금지
- 사업 추진을 위한 업무협의회비는 최소한으로 편성 바람
- 교사연구회를 위해 30만원 내외를 운영비로 배정

▣ **Q9.** 어울림 프로그램 운영 예산을 어울림 프로그램 운영 외의 학교 특색을 반영한 학교폭력예방 행사에 사용할 수 있나요?

○ **A9.** 네 가능합니다. 이제는 어울림 프로그램과 어깨동무학교가 학교폭력예방교육 운영학교로 통합되었으므로 어울림 프로그램 운영 외에 다양한 학교폭력예방 행사 진행을 위해 예산을 사용해도 괜찮습니다. 단, 소수의 학생만을 대상으로 한 행사에 사용하는 것은 지양하시는 것이 좋습니다.

▣ **Q10.** 프로그램 활동에 도움을 받을 수 있는 연수에는 어떤 것이 있나요?

○ **A10.** 어울림 프로그램 원격연수과정은 중앙교육연수원 및 17개 시도교육연수원에서 수강하실 수 있습니다. 이 원격연수콘텐츠는 학교폭력예방연구지원센터(<http://stopbullying.kedi.re.kr>) 홈페이지에서 언제든지 필요한 부분을 수강하실 수 있도록 제공하고 있습니다. 2019년 3월부터는 도란도란 학교폭력예방 홈페이지(www.edunet.net)에서 제공할 예정입니다.

■ 어울림 프로그램 ‘교사연구회’ 운영 관련

▣ **Q11.** 어울림 프로그램 교사연구회는 필수 운영인가요?

○ **A11.** 네. 필수 운영입니다.

▣ **Q12.** 어울림 프로그램 교사연구회 운영이 비운영학교 3개교 이상 포함하는 것은 필수인가요?

○ **A12.** 네, 비운영학교 3개교 이상 포함한 교사연구회 구성·운영은 필수사항입니다.

▣ **Q13.** 어울림 프로그램 교사 연구회 운영 시 비운영교 3개교 중 어깨동무 예산을 받아 운영하는 학교 교사와 연구회 운영 가능한가요?

○ **A13.** 어깨동무학교도 어울림 프로그램 교사연구회를 운영해야 합니다.

▣ **Q14.** 초등학교인데 초중고 상관없이 어울림 프로그램 비운영교 3군데와 함께하면 상관없을까요?

○ **A14.** 중, 고등 운영학교 선생님으로 교사연구회를 운영하셔도 문제는 없지만 서로 수업과 프로그램 운영에 관한 이야기를 나누고 도움을 주고받기 위해서는 같은 학교급이 더 좋습니다.

▣ ***Q15.*** 교사연구회 운영 시 예산 사용은 어떻게 하는 것 인가요?

☞ ***A15.*** 예산 사용의 세부지침은 시도교육청의 회계지침을 따르시면 됩니다.

ex) 교사연수 강사비, 협의회용 다과비, 종이 등 문구류 구입비, 관련책자 구입비 등

■ 설문조사 관련

▣ ***Q16.*** 효과성 분석을 위한 사전/사후 설문지는 자체개발인가요? 자체개발이 아니면 어디에서 이용 가능한가요?

☞ ***A16.*** 온라인 설문조사를 통해 사전(4월 3일, www.예방교육.com), 사후 조사(11월 중)를 실시하며 11월 중 설문조사의 결과를 분석한 통계자료까지를 제공합니다.

■ 향후 지원 사항) 교과연계 프로그램

- 중·고등학교 어울림 프로그램 활용도 제고를 위한 국어, 도덕, 사회 어울림 교과 연계 프로그램 개발 중
- 각 교과의 성취기준 달성과 어울림 프로그램의 6개 학교폭력예방역량 함양을 목표로 함
- 중학교(국어, 도덕, 사회)와 고등학교(국어, 통합사회) 교과연계 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 개발 예정('19.3.개설/ 운영 예정)

2. 컨설팅의 중점사항

항목		중점사항
I 학교 구성원의 학교폭력 예방 (어울림 프로그램 운영) 노력		어울림 프로그램 운영을 위한 학교장의 의지는 명확한가?
		어울림 프로그램 운영을 위한 교직원의 협조는 원활한가?
		학교운영계획에 어울림 프로그램을 활용한 교과 운영계획이 수립되어 있는가?
		학교폭력 예방을 위한 학부모의 분위기는 협력적인가?
II 학교폭력 예방 (어울림 프로그램) 체계 구축		어울림 프로그램을 위한 교내외 추진체제는 적절하게 구축되었는가?
		사전조사결과에 따라 학생에게 필요한 어울림 프로그램의 역량 및 수준이 구성되었는가?
		어울림 프로그램 담당자의 역할은 명확하게 설정되었는가?
		교직원의 학교폭력 예방교육에 대한 이해와 역량은 충분한가?
		교원학부모 대상 어울림 프로그램 교육 및 연수 운영 계획이 수립·시행되고 있는가?
III 학교 폭력 예방 교육 프로그램 운영	어울림 프로그램	학교 실정을 반영하여 교육과정에 적용·운영하고 있는가?
		어울림 프로그램을 2개 학년 이상 운영하고 있는가?
		기본, 심화 중 4개 역량 이상 적용하여 운영하고 있는가?
		운영 학년별로 10~12차시를 적정하게 운영하고 있는가?
		교사연구회(비운영학교 교사 포함) 운영은 충실히나?
		관련 예산은 지침과 규정에 적합하게 편성·운영하고 있는가?
	어깨동무 학교	학교 실정을 반영하여 교육과정에 적용·운영하고 있는가?
		어울림 프로그램을 1개 학년 이상, 2개 역량이상 운영하고 있는가?
		어깨동무 중점 1, 2, 3 중 하나의 중점과 어울림프로그램을 통합하여 운영하고 있는가?
		운영 학년별로 10~12차시를 적정하게 운영하고 있는가?
		교사연구회(비운영학교 교사 포함) 운영은 충실히나?
		관련 예산은 지침과 규정에 적합하게 편성·운영하고 있는가?
IV 학교 폭력 예방 교육 사후관리	학교폭력 예방교육 운영(효과성 측정) 결과에 대한 확인·분석계획은 마련되어 있는가?	
	학교폭력 예방교육의 심화발전 및 보완을 위한 계획은 마련되어 있는가?	
	교원학생학부모 대상 운영과 결과에 관한 정보제공 방안은 마련되어 있는가?	

3. 컨설팅 체크리스트

■ 학교폭력 예방교육 운영학교 세부 항목 점검

1) 어울림 프로그램 중점 운영학교

순	세부 점검 항목	체크리스트				
		매우 잘함	잘함	보통	부족	매우 부족
1	학교폭력 예방을 위한 학교장의 경영 의지가 높은가?					
2	운영학교 추진을 위한 교원조직 및 제제를 구축하고 있는가?					
3	교원·학생·학부모 대상 연수 및 교육을 체계적으로 계획하여 운영하고 있는가?					
4	관련 예산은 운영학교 추진에 적합하게 편성하여 운영하고 있는가?					
5	학교 특색 및 실정을 반영하여 교육과정에 어울림 프로그램을 적용하였는가?					
6	어울림 프로그램 운영을 위한 교과 및 창체 등 시수 재구성은 실제적인가?					
7	어울림 프로그램 적용 학년은 2개 학년 이상 편성하였는가?					
8	전체 학년에서 어울림프로그램은 4개 역량 이상 운영하고 있는가?					
9	학년별 적용 시간은 10~12차시 이상 적정하게 운영하고 있는가?					
10	어울림 프로그램은 담임(교과 담임)교사를 중심으로 운영하고 있는가?					
11	1회성 행사(이벤트 등)가 아닌 학교 교육과정에 통합하여 체계적으로 운영하고 있는가?					
12	어울림 프로그램을 위한 필요 물품을 구입, 수업 시간에 효과적으로 활용하고 있는가?					
13	교사 연구회(비운영 학교 교사 포함)는 적합하게 조직하여 운영하고 있는가?					
14	교사 연구회를 통해 지속적으로 학교폭력 예방교육을 위한 정보를 공유하고 있는가?					
15	학부모에게 어울림 프로그램 운영에 관한 안내를 제공하고 있는가?					
16	어울림 프로그램 운영에 대한 결과 분석 및 피드백 계획은 마련되어 있는가?					

2) 어깨동무 운영학교

순	세부 점검 항목	체크리스트				
		매우 잘함	잘함	보통	부족	매우 부족
1	학교폭력 예방을 위한 학교장의 경영 의지가 높은가?					
2	운영학교 추진을 위한 교원조직 및 제제를 구축하고 있는가?					
3	교원·학생·학부모 대상 연수 및 교육을 체계적으로 계획하여 운영하고 있는가?					
4	관련 예산은 운영학교 추진에 적합하게 편성하여 운영하고 있는가?					
5	학교 특색 및 실정을 반영하여 교육과정에 어울림 프로그램 및 학교폭력 예방교육을 적용하였는가?					
6	어울림 프로그램 및 학교폭력 예방교육 운영을 위한 교과 및 창체 등 시수 재구성을 실제적인가?					
7	어울림 프로그램 적용 학년은 1개 학년 이상 편성하였는가?					
8	운영 학년에서 어울림프로그램 적용이 2개 영역 이상 이루어지고 있는가?					
9	학년별 적용 시간이 10~12차시 이상 적정하게 운영하고 있는가?					
10	어울림 프로그램은 어깨동무 중점 1, 2, 3 과 통합·운영이 이루어지고 있는가? (중점 1: 언어폭력예방 또는 사이버폭력예방 중점 운영) (중점 2: 또래활동 주도의 학교폭력예방) (중점 3: 시도 및 단위학교 맞춤형 학교폭력예방 활동 중점)					
11	1회성 행사(이벤트 등)가 아닌 학교 교육과정에 통합하여 체계적으로 운영하고 있는가?					
12	어울림 및 학교폭력 예방교육을 위한 필요 물품을 구입, 수업 시간에 효과적으로 활용하고 있는가?					
13	교사 연구회(비운영 학교 교사 포함)는 적합하게 조직하여 운영하고 있는가?					
14	교사 연구회를 통해 지속적으로 학교폭력 예방교육을 위한 정보를 공유하고 있는가?					
15	학부모에게 어울림 프로그램 및 학교폭력 예방교육에 관한 안내를 제공하고 있는가?					
16	어깨동무 학교 운영에 대한 결과 분석 및 피드백 계획은 마련되어 있는가?					

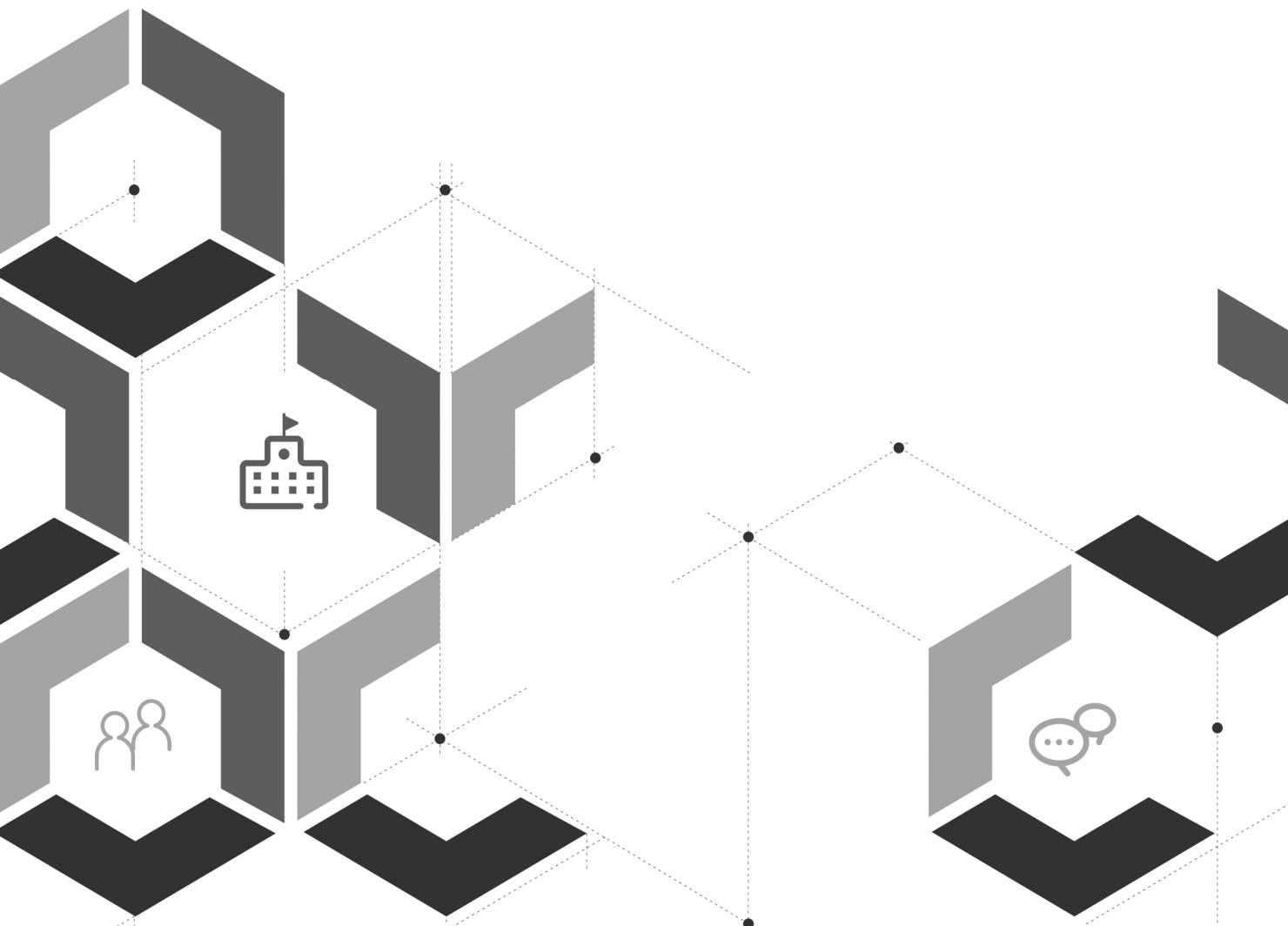
III. 분임토의 양식



분임 토의 결과지

분임조	()조	()월 ()일

IV. 어울림 프로그램 목록



어울림 프로그램 목록

갈등해결 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표	구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 저학년	학생 기본	1	• 갈등과 친구가 되어 보아요.	• 갈등의 개념을 알고 갈등의 긍정적인 측면 이해 한다.	1	• 갈등! 갈등!	• 갈등의 의미와 갈등이 생기는 이유를 알고 갈등을 대하는 바람직한 태도를 안다.
		2	• 갈등! 이렇게 해봐요.	• 갈등해결 방법을 익혀 갈등 상황 속에서 바르게 대처한다.	2	• 우리는 달라요	• 사람들이 갖고 있는 가치관과 생각 차이로 인해 갈등이 일어날 수 있음을 이해한다.
		3	• 갈등! 풀 수 있어요!	• 갈등 상황 속에서 문제 해결을 통해 긍정적인 또래 관계를 형성한다.	3	• 평화적 갈등 해결! 방법이 없을까?	• 나의 갈등 해결 유형을 알고 각 유형별 장단점을 살펴보고 평화적으로 갈등을 해결하려는 마음을 다진다.
		4	• 모두 행복한 선택	• 갈등 상황에 대처하는 방법을 익혀 학교 복지를 예방한다.	4	• 평화적 갈등 해결! 이렇게 한번 해봐요.	• 문제 해결 방법에 따라 갈등을 해결하는 방법을 알고 실제 갈등 상황에서 문제를 평화롭게 해결 한다.
	학생 심화	1	• 네 그림은 엉터리야!	• 놀리는 친구와 갈등 해결하기(언어폭력)	1	• 갈등, 차기운 듯 떠오른 듯	• 갈등의 개념에 대해 이해하고 주변의 갈등과 나의 갈등을 연결시켜볼 수 있다.(공감과 거부)
		2	• 내 차례야!	• 순서와 규칙을 지키지 않는 친구와 갈등 해결 하기	2	• 갈등 속 나의 마음이야기	• 갈등상황에서 나타나는 감정을 이해하고 이에 대처하는 방법을 알 수 있다.(나 전달법으로 감정표현)
		3	• 둘 다 나거야!	• 일부러 하지 않고 자기주장만 하는 친구와 갈등 해결하기	3	• 갈등 속 우리의 생각	• 갈등상황에서 나타나는 생각에 대해 이해하고 다른 관점으로 사고할 수 있다.(양피분석)
		4	• 떡볶이 사줘!	• 무리한 요구를 하는 친구와 갈등 해결하기 (강요)	4	• 갈등해결 팔승법	• 갈등해결법을 통해 갈등을 단계적으로 접근 할 수 있다.(갈등해결 단계 실천하기)
		5	• 야, 장난이야!	• 장난으로 아프게 하는 친구와 갈등 해결하기(신체폭력)	5	• 친구와 친구사이의 불편한 공기	• 학급 내 또래 간 갈등을 긍정적으로 해결할 수 있는 해결 방법을 알 수 있다.(갈등중재)
		6	• 흥, 저리가!	• 같이 놀지 않으려는 친구와 갈등 해결하기(파티클립)	6	• 함께함, 우리번호를 평화롭게 하는 이름	• 학급에서 일어나는 갈등을 예방하고 해결하기 위한 덕목들을 나누고 공동체에 대한 성각을 나눈다.(갈등해결을 위한 공동체 의사)
	학부모	1	• 이해해 주세요	• 학교에서의 자녀의 갈등 상황을 이해하고 자녀를 도울 수 있는 방법을 모색한다.	1	• 내 아이의 갈등	• 자녀와 의사소통/자녀의 특징 및 또래문화 이해/자녀와 효과적인 의사소통방법 익히기
		2	• 도와 주세요	• 자녀의 갈등 상황에 대한 대처 방법을 익혀 자녀의 긍정적인 또래 관계 형성을 돋우는 법	2	• 갈등 이렇게 해결해요	• 교사와 의사소통/학교상황 및 교사인정 이해하기/교사와 협력관계를 위한 의사소통방법 익히기
	교사	1	• 어떻게 도와줄까요?	• 초등학교 저학년들의 발달 특징에 따른 갈등 유형 및 대처 방법을 살펴보고 교사의 적절한 중재로 갈등을 해결하는 방법을 알아본다.	1	• 학생들 사이에 발생하는 갈등! 어떻게 해결할까?	• 학생들 사이에서 발생하는 갈등 형태를 살펴보고 갈등을 해결하는 방법을 알아본다.
		2	• 이해하고 도와줄 수 있어요.	• 학생들 간의 학교폭력 상황을 해결 과정에서 발생하는 교사-학생 사이의 갈등을 이해하고 교사의 효과적인 대처 방법을 알아본다.	2	• 교사와 학생 사이에 발생하는 갈등! 어떻게 해결할까?	• 교사와 학생 간의 갈등을 이해하고 해결방법을 살펴본다.

구분	차시	프로그램명	목표	구분	차시	프로그램명	목표
중학교	학생 기본	1	• 내 마음 왜 이래?	• 갈등 상황 속에서도 관점의 차이가 있음을 알고 서로의 갈등 상황을 이해한다.	1	• 서로 다른 우리, 하나님을 알 수 있을까요?	• 갈등 상황과 그 원인을 이해한다.
		2	• 나의 갈등처리습관은?	• 갈등 상황에 대한 대처 방식을 파악한다.	2	• 내 안에 있는 또 다른 나 발견하기	• 자신의 갈등 대응 방식을 알고 개선한다.
		3	• 우리는 Win-Win	• 좀 더 바람직한 갈등해결 방법을 찾고 익힌다.	3	• 우리는 일탁의 기사들!	• 브레인스토밍을 통해 합리적 갈등해결 전략을 털燔한다.
		4	• 우리가 도와줄게!	• 갈등 관계에 있는 친구들을 돋는 방법 익힌다.	4	• 너도 나도 웃는 얼굴 만들기	• 합리적인 갈등 해결 전략인 친구 돋기 방법을 털燔한다.
	학생 심화	1	• 갈등, 넌 뭐니?	• 갈등의 뜻을 알고 갈등의 발생은 삶의 자연스러운 과정임을 이해할 수 있다.	1	• 갈등 이해하기	• 갈등의 개념을 이해하고 정의 하고 자신이 겪은 갈등을 회상하고 조언들과 공유한다.
		2	• 엄청아 비로소 보이는 것들	• 갈등해결과정에서 긍정을 조절하는 방법을 알 수 있다.	2	• 갈등 해결의 유형	• 갈등의 여러 유형과 반응 양상을 탐색하고 갈등을 이해하고 갈등시 반응별 장단점을 알 수 있다.
		3	• 마음 분석	• 자신의 마음을 사실, 느낌, 바람, 부탁으로 분석 할 수 있다.	3	• 갈등할 때의 사고 과정	• 갈등할 때의 사고 과정에 대해 이해하고 갈등을 일으키는 비합리적 신념에 대해 자각한다.
		4	• 내 생각은 합리적일까?	• 갈등을 일으키는 인지적 오류를 찾을 수 있다.	4	• 갈등할 때의 감정	• 갈등할 때의 감정을 알아차리고 부정적 감정을 극복하고 타인과 협동하는 공동체 의지를 함양 한다.
		5	• 갈등해결방법	• 갈등을 해결하는 단계를 알고 적용할 수 있다.	5	• 갈등 해결의 방법 (내가 온라인 상담사)	• 느낌을 일으키는 바쁨을 찾을 수 있고 부탁과 강요를 구분할 수 있다.
		6	• 갈등해결에 도움을 주는 덕목	• 갈등해결을 잘 하기 위해 도움을 주는 덕목을 알 수 있고 덕목을 기르기 위해 필요한 사회적 기술에 대해 알 수 있다.	6	• 갈등 해결의 말인 찾기	• 갈등을 해결할 때의 덕목을 알고 배우고 타인이 갖춘 덕목을 칭찬하는 신뢰 문화를 구축한다.
	학부모	1	• 힘드네 마음을 내 품에 펼쳐 봐!	• 부모와 자녀 간의 갈등을 이해하고 효과적으로 대처하는 방법을 익힌다.	1	• 너의 목소리가 들려	• 부모 자녀 간 교우 관계 갈등 이해하기
		2	• 내가 꾼인 건 네가 풀 수 있을 거야!	• 친구들 간에 일어날 수 있는 다양한 갈등 상황을 인식하고 효과적으로 개입한다.	2	• 보이지 않는 손	• 자녀의 교우 관계 갈등에 효과적으로 개입하기
	교사	1	• 양김과 고임의 실타래 풀기	• 학생들 간에 일어날 수 있는 다양한 갈등 상황을 인식하고 효과적으로 개입한다.	1	• 기울지 않는 마음의 저울	• 학생들 간의 다양한 갈등 상황을 인식하고 효과적으로 개입한다
		2	• 생각 열기, 마음김기 갈등풀기	• 교사와 학생 간의 갈등을 이해하고 효과적으로 개입하는 방법을 익힌다.	2	• 갈등은 내 손안에	• 교사 학생 간 갈등을 이해하고 대처하는 방법을 익힌다.

어울림 프로그램 목록

감정조절 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표	구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 저학년	학생 기본	1 · 감정은 내 친구	• 다양한 활동을 통해 감정을 인식하고 이해의 폭을 넓힌다.	학생 기본	1 · 우리에게 감정이 있어요.	• 감정 수업의 규칙과 대전제를 이해하고 자신의 일상적 경험에서 감정이 생긴다는 것을 알 수 있고 감정이 서로 공유된다는 것을 안다.	
		2 · 이럴 때는 어떻게 할까요?	• 상황에 따른 자신의 감정을 인식하고 표현하며 행동에 대한 평가를 통하여 적응적인 행동을 연습한다.		2 · 감정이 달라졌어요.	• 활동하기가 감정 조절에 좋은 방법인 것을 안다.	
		3 · 감정조절은 나에게 말거래	• 감정조절을 위한 나의 환경, 감정, 행동 자원을 탐색하고 행동적 감정조절 능력을 기른다.		3 · 불편한 감정, 어떻게 조절 해봐요?	• 감정이 바람에서 나오는 것을 알고 그르게 생각하기 기법을 알고 감정 조절 연습을 한다.	
		4 · 상황에 따른 나의 대처법	• 다양한 상황들에 대한 3~4 가지 대처법을 비교하고 행복한 학교생활을 위한 적응적인 대처방법을 선택하여 안다.		4 · 우리는 감정 해결사	• 다양한 상황에서 경험하는 불편한 감정에 대해 적절히 대처한다.	
	학생 심화	1 · 분노의 이해	• 분노에 대한 정의를 알 수 있다.		1 · 화, 너는 누구나?	• '화'에 대해 올바르게 이해하고 '화' 조절의 필요성을 인식한다.	
		2 · 분노 알아차리기	• 분노를 일으키는 말을 안다.		2 · 화난 내 마음은?	• 자신이 화가 나는 상황을 탐색해보고 화가 났을 때 일어나는 변화를 통해 자신의 분노 상황을 알아차릴 수 있다.	
		3 · 분노조절: 인지적 전략	• 분노 상황에서 생각을 바꿀 수 있다.		3 · 생각을 바꿔봐	• 생각-감정-행동의 연결고리를 이해하고 화를 일으키는 비판적인 생각을 합리적인 생각으로 바꿀 수 있다.	
		4 · 분노조절: 정서적 전략	• 침착함을 유지하는 방법을 안다.		4 · 화를 다스리는 호흡법	• 화를 진정시키는 호흡법을 이용하여 화난 감정을 다스릴 수 있다.	
		5 · 분노조절: 행동적 전략	• 화가 나는 상황에서 내 생각 표현할 수 있다.		5 · 화날 때 이렇게 말해요	• 자기주장훈련을 통해 화난 감정을 효과적으로 전달할 수 있다.	
		6 · 문제해결 전략	• 분노가 생기는 문제상황에서 최선의 방법을 선택할 수 있다.		6 · 마음의 신호등을 켜요	• 화가 났을 때 자제롭게 대처하는 힘을 기울 수 있다.	
	학부모	1 · 내 아이 감정조절 놀기	• 감정조절의 중요성을 인식하고 부모의 변화 필요성을 느끼고 감정조절을 도울 과제를 부여받아 실천한다.		1 · 마음의 문이 활짝!	• 자녀의 부정적 감정의 발생 원인과 특성을 이해하고 자녀의 감정 조절의 중요성을 이해하고 감정을 조절하는 핵심 기법의 사용을 이해한다.	
		2 · 감정조절 기술-자기감정 인식과 자기표현력 기르기	• 학교폭력예방을 위한 감정조절을 듣고 자신의 감정과 생각을 표현하도록 듣는다.		2 · 이럴 땐 어떻게?	• 자녀들이 학교폭력 상황 혹은 학급에서 일어나는 다양한 갈등 상황에서 부정적 감정을 다스리고 조절하도록 다양한 지원 및 개입 기술을 연습한다.	
	교사	1 · 감정이 어떻게 움직이나요?	• 다양한 상황에서의 감정의 발생 과정을 이해하고 학생의 감정조절에 개입하는 기초 기법을 안다.		1 · 생각하기 너름!	• 학생의 부정적 감정의 발생 원인과 특성을 이해하고 학생의 감정 조절의 중요성을 이해하고 부정적 감정을 조절하는 핵심 기법의 사용을 이해한다.	
		2 · 감정조절 이렇게 도와줄까요?	• 감정조절 영향을 주는 교사의 태도를 인식하고 감정조절에 개입할 수 있는 대화법을 익히고 실습해본다.		2 · 이럴 땐 어떻게?	• 학생들이 학교폭력 상황 혹은 학급에서 일어나는 다양한 갈등 상황에서 부정적 감정을 다스리고 조절하도록 다양한 지원 및 개입 기술을 연습한다.	

구분	차시	프로그램명	목표	구분	차시	프로그램명	목표
중학교	학생 기본	1 · 감정 인식과 원인 찾기	• 내 감정과 그 감정의 원인을 알고 감정조절의 필요성을 인식한 후 다양한 감정조절법을 이해할 수 있다.	학생 기본	1 · 내 감정과 친해지기	• 상황에 따라 다양한 감정 경험을 공유하고 일상에서 경험하는 다양한 감정의 중요성을 인식하고 감정의 발생 원인과 행동 결과를 점검할 수 있다.	
		2 · 스트레스, 분노의 감정에서 벗어나기	• 스트레스, 분노 등 부정적 감정을 조절할 수 있다.		2 · 고이미 날려 보내기	• 감정 표현 경험을 공유하고 감정을 적극적으로 표현하고 해소한다.	
		3 · 우울, 불안에서 벗어나기	• 우울, 불안 등의 감정을 조절할 수 있다.		3 · 좀 더 새롭게 바라보기	• 생각과 감정의 관계를 인식하고 부정적 생각에 대한 새로운 긍정적 관점을 찾는다.	
		4 · 실전-이럴 땐 이렇게	• 학교폭력사례 및 일상생활 속 부정적 감정들을 조절할 수 있다.		4 · 실천으로 더 행복해지기	• 감정조절 방법들을 활용하고 실천하고 긍정적이고 행복한 삶을 위한 실천 역량을 강화한다.	
	학생 심화	1 · 분노 이해하기	• 분노의 의미와 원인을 알아 분노를 바르게 이해할 수 있다.		1 · 분노학개론	• 분노를 객관적으로 이해하고 분노 다루기의 중요성을 알 수 있다.	
		2 · 분노 알아차리기	• 분노 상황에서 나의 경험(생각, 감정, 분노표현 방식)을 알고 긍정적인 태도 변화의 필요성을 인식할 수 있다.		2 · 나의 분노 알아보기	• 화가 났을 때 변화를 통해 분노를 알아차리고 분노조절의 성공경험을 탐색함으로 나의 분노를 이해 할 수 있다.	
		3 · 분노조절(인지)	• 분노를 일으키는 부정적인 사고를 분노 조절 하는 현실적인 사고로 변화시킬 수 있다.		3 · 바꿔 바꿔! 생각을 바꿔!	• 분노를 일으키는 비합리적 생각을 합리적 생각으로 바꿀 수 있다.	
		4 · 분노조절(정서)	• 분노를 느끼는 상황에서 나의 진짜 감정을 알고 내가 진정으로 원하는 것과 무엇인지를 표출할 수 있다.		4 · 내가 화내는 진짜 이유	• 분노를 일으키는 감정과 이유를 알고 자신의 마음을 효과적으로 표현할 수 있다.	
		5 · 분노조절(행동)	• 분노 상황에서 잠시 멈추어 상황을 변화시키는 선택을 할 수 있다.		5 · 화를 제대로 표현하기	• 자기표현행동을 통해 바람직한 분노표현방법을 안다.	
		6 · 문제해결전략	• 분노를 표현하는 건강한 방법을 선택하고 실천 하며 나만의 분노관리법을 만들어 분노에 대한 자기조절력을 갖도록 한다.		6 · 똑똑하게 화 다루기	• 분노상황의 대처방법을 모색하고 자제롭게 화를 다루기를 다룬다.	
	학부모	1 · 자녀! 아는 만큼 보인다	• 청소년의 특징을 알 수 있고 자녀의 부정적 감정 발달원인과 특징을 설명할 수 있고 대처방법과 청소년에 대한 대처방법과 자녀의 감정조절의 중요성을 이해하고 감정 토닥여주기로 상황할 수 있다.		1 · 느낌 아니니까	• 감정조절의 필요성과 중요성을 알고 핵심기법 적용하기	
		2 · 행복하게 자녀와 소통하기	• 자녀들이 학교폭력상황에서 일어나는 감동 상황에서 부정적 감정을 다스리고 조절하도록 다양한 지원을 할 수 있다.		2 · 부모가 듣는 자녀의 감정조절 훈련	• 자녀의 감정표현에 적절히 개입하기/다양한 개입 방법 익히기	
	교사	1 · 청소년의 특징	• 청소년의 특징을 말하고 학생의 부정적 감정 발달원인과 특징을 설명하고 감정 조절법 김정 토닥여주기로 상황할 수 있다.		1 · 감정 바로보기	• 감정조절의 필요성과 중요성을 알고 핵심기법 익히기	
		2 · 건강하게 학생과 소통하기	• 학생들이 학교폭력상황에서 일어나는 간접 상황에서 부정적 감정을 다스리고 조절하도록 다양한 지원을 할 수 있다.		2 · 감정조절 방법 '김정조절 내 손 안에 있소이다'	• 자신의 감정조절 방식 변화하기/다양한 개인방법 익히기	

어울림 프로그램 목록

공감 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표	구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 저학년	학생 기본	1 · 아, 나도 그래	• 타인의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘을 기른다.	학생 기본	1 · 마음 바라보기	• 상황에 따른 감정을 이해하고 공감한다.	
		2 · 공감 이야기 나누기	• 여러 가지 상황에서 정서적인 공감을 느끼며 남의 이야기를 경청하는 것에서 공감이 출발함을 안다.		2 · 내 마음을 보여주기	• 고통의 상황 속 역할에 따른 마음을 이해하고 나의 감정을 표현해 본다.	
		3 · 밀당밀당 마음 만들기	• 이야기를 통한 공감 경험하기 연습을 한다.		3 · 친구의 마음 알아보기	• 관계 조망을 통해 타인의 감정을 인지하고 자신의 감정을 표현해 본다.	
		4 · 공감 교실 만들기	• 다양한 공감활동을 하며 공감능력을 높여 학교폭력 상황을 예방한다.		4 · 내 마음속의 하얀 늑대 기우기	• 공감을 통해 자신과 타인의 정서를 통합해 본다.	
	학생 심화	1 · 마음에 귀 기울여요	• 친구에 대한 나의 감정을 이해하고 친구와의 사이에 방해되는 나의 감정을 꺼내어 해소한다.	초등학교 고학년	1 · 내 마음 속의 고민거리 열어 보기	• 자신의 타인에 대한 생각이나 마음가짐 태도를 반성해 보고 공감하기를 준비한다.	
		2 · 잘 들으면 마음이 보여요	• 친구의 말을 잘 듣고 사용하는 언어의 의미를 파악하여 친구의 마음을 이해한다.		2 · 올바른 소통, 공감하기의 시작	• 상대방이 사용하는 낱말의 철학을 알고 사용되는 낱말들에 대해 정확히 이해하여 친심으로 들을 수 있다.	
		3 · 친구 입장이 되어 보아요	• 친구가 처한 상황이 나와 다른점을 알고 친구의 입장이 되어 그 마음을 이해한다.		3 · 바른 공감을 위한 친구 눈리 따리기	• 상대방이 전개하고 있는 논리를 있는 그대로 따리기며 수용하고 적극적으로 존중할 수 있다.	
		4 · 내 짹이 원하는 것을 나는 알고 있다.	• 인간에게는 욕구가 있음을 알고 상대방의 말이나 행동에서 욕구를 파악하여 이해하고 그 욕구를 공감해 줄 수 있다.		4 · 친구가 원하는 것을 나는 알고 있다.	• 활동을 통하여 친구가 원하는 것을 찾아내게 한다.	
		5 · 너 그때 정말 억울했겠다.	• 친구들의 억울한 사연 속에서 왜 억울했는지 성장동기를 찾아내고 친구의 마음을 공감해 줄 수 있다.		5 · 친구를 하나에게 하는 열 가지 방법	• 이야기를 통하여 상황을 바꿔 생각하면 결과가 긍정적으로 바뀔 수 있음을 알게 한다.	
		6 · 공감 표현 이렇게 하면 된다.	• 공감 표현 연습을 통해 공감해 주는 방법을 알고 친구들에게 적용할 공감 표현을 해 줌으로써 학교폭력을 예방할 수 있다.		6 · 공감 퀴즈, 퀴즈	• 공감 퀴즈 활동을 통하여 공감적 표현을 연습 할 수 있다.	
	학부모	1 · 엄마, 아빠! 저의 감정을 알아주세요.	• 공감의 필요성 인식 및 감정 표현 도와주기	학부모	1 · 아는 만큼 보인다	• 공감을 이해하고 연습하기	
	2 · 멀야, 아들아 네가 느끼는 그대로를 존중한다.	• 공감을 통해 아이의 감정을 그대로 존중하기	2 · 보는 만큼 느낀다		• 공감 받고 싶어 하는 아이들의 사례를 통해 공감 연습하기		
	교사	1 · 입장 바꿔 생각해 봐	• 교사로서 학생들의 공감능력을 향상시키는 것이 중요함을 인지하고 사례를 통해 공감 멘토를 출범한다.	교사	1 · 아는 만큼 보인다	• 공감을 이해하고 연습하기	
		2 · 속마음 읽기	• 인간관계의 뿌리인 공감능력을 향상하여 학부모 상담에 활용한다.		2 · 보는 만큼 느낀다	• 공감 받고 싶어 하는 아이들의 사례를 통해 공감 연습하기	

구분	차시	프로그램명	목표	구분	차시	프로그램명	목표
중학교	학생 기본	1 · 나의 마음은 이런 거야	• 활동을 통해 공간의 의미와 자신이 감정을 인식하고 적절하게 표현할 수 있다.	학생 기본	1 · 나와 통하기	• 내 감정의 현주소를 파악하고 사건 속의 공감 경험을 통해 나와 공감한다.	
		2 · 나는 이어서 그랬어	• 상황에 따른 자신의 감정을 인지하고 역할극을 통해 표현함으로써 공감하는 능력을 기른다.		2 · 너와 통하기	• 상황에 따라 발생되는 감정을 알아차리고 상대와 공감할 수 있다.	
		3 · 너도 그런 거구나	• 상대방의 상황에 대해 어떤 감정일지 추측하고 적절하게 공감한다.		3 · 서로 통하기	• 서로의 감정을 알아차리고 공감적 이해를 연습 할 수 있다.	
		4 · 실제 상황에서 행동하기	• 실제 상황 속에서 상대방이 느끼는 감정을 이해하고 그 입장에 대해 충분히 공감을 표현한다.		4 · 우리 하나 되기	• 하느님의 자구 안에 함께 사는 세계시민으로 우리 반 하나 되기를 실천한다.	
	학생 심화	1 · 내 마음을 비우고 보는 네 마음	• 공감을 위해 자신의 감정과 신념을 비울 수 있다.	고등학교	1 · 자유로운 나의 마음	• 공감에 대한 정확한 정의를 바로 알고 공감에 방해되는 신념 버리기	
		2 · 하나님의 말에 담긴 여러 의미	• 상대방의 언어에 담긴 의미를 정확하게 확인 할 수 있다.		2 · 그랬구나!	• 대화할 때 발생할 수 있는 오해를 줄이고 상대방의 언어를 이해한다.	
		3 · 눈리를 따라가는 공감 열쇠	• 공감을 위해 상대방의 눈리를 따라갈 수 있다.		3 · 읊율왕 뽐기	• 한가지 사건을 여러 가지 관점에서 바라보며 상대방의 논리 이해하기	
		4 · 상대방의 욕구를 파악하는 공감기법	• 공감하는 마음으로 상대방의 욕구를 파악할 수 있다.		4 · 친구 마음 알아보기	• 공감을 정확히 파악하고 이해하기 위한 상대방의 욕구 파악하기	
		5 · 성장기기를 드러내는 공감기법	• 상대방의 말에서 성장동기를 드러낼 수 있다.		5 · 색종이로 마음 드러내기	• 색종이를 활용해 성장 동기를 드러내고 타인의 성장 등기에 대해 이해한다.	
		6 · 감동으로 다가가는 공감표현	• 공감한 내용을 말이나 행동으로 표현할 수 있다.		6 · 나를 행복하게 하는 한 마디	• 공감 표현을 연습하고 소리터널 놀이를 하며 공감적 상황을 느껴본다.	
	학부모	1 · 마음의 문을 여는 성공 열쇠 공감!	• 공감의 중요성 인식과 인간의 감정에 대한 이해를 돋운다.	학부모	1 · 공감이 필요해!	• 왈따, 학교폭력, 자살 등의 청소년문제가 공감의 부재에 있음을 인식하고 자녀와 학생의 감정 이해 및 공감의 수준 이해를 통해 공감반응의 기초를 다지고 있다.	
		2 · 행복한 관계 회복을 위한 새 출발, 공감!	• 공감이 필요한 때를 구분하고 구체적으로 자녀를 공감하는 방법을 알려 자녀와의 관계 개선을 돋운다.		2 · 공감으로 회복하는 마음의 평화	• 공감의 걸림돌이 대물림된 점서임을 이해하고 자기 공감을 통하여 효과적으로 자녀공감이 이루어 질 수 있도록 돋운다.	
	교사	1 · 좋은 교사의 첫 걸음은 아이들의 감정 읽기부터!	• 자신과 학생의 감정을 파악하고 감정 읽기 실습을 통하여 공감 반응의 기초를 다진다.	교사	1 · 공감 수준 높이기? 어렵지 않아요!	• 왈따, 학교폭력, 자살 등의 청소년문제가 공감의 부재에 있음을 인식하고 자녀와 학생의 감정 이해 및 공감의 수준 이해를 통해 공감반응의 기초를 다지고 있다.	
		2 · 좋은 교사가 되는 비법은 공감의 실천!	• 공감의 5수준을 이해하고 학생들의 인격을 존중하는 공감적 표현을 익힌다.		2 · 공감 대회? 어렵지 않아요!	• 공감적 경험과 표현으로 학생들의 감정을 있는 그대로 존중하여 받아들이는 공감 대화 기법을 배우고 익힌다.	

어울림 프로그램 목록

의사소통 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표	구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 저학년	학생 기본	1 · 이런 말들이?	· 친구를 아프게 하는 말을 찾고 사용하지 않도록 약속한다.	학생 기본	1 · 잘 소통하고 있니?	· 올바른 의사소통의 중요성을 알고 자신의 언어 습관을 점검한다.	
		2 · 말하기보다 귀한 것	· 듣기 위해 침묵해야 하는 필요성을 알고 친구의 이야기를 경청할 수 있다.		2 · 이렇게 경청하자!	· 적극적 경청의 자세를 배워 실생활에서 실천 할 수 있다.	
		3 · 마음을 부드럽게	· 역할극을 통해 친구와 싸움이 일어날 수 있는 상황을 살펴보고 나의 마음을 부드럽게 표현하는 말하기를 할 수 있다.		3 · 이렇게 표현하자!	· 올바른 언어적 의사소통 방법을 배워 실생활에서 실천할 수 있다.	
		4 · 같이 놀자	· 놀이를 하기 위해 지켜야 할 약속에 따라 말하고 교실의 놀이 문화를 만들 수 있다.		4 · 이렇게 부탁하자!	· 비언어적 표현을 바르게 사용하여 의사소통 할 수 있다.	
	학생 심화	1 · 함께말과 다툼말	· 친구간의 관계에 있어 기능적인 의사소통과 역기능적인 의사소통 방식의 차이를 알고 자신의 강점을 표현할 수 있다.	초등학교 고학년	1 · 대화에 필요한 것	· 예절을 지켜 친구와 대화할 수 있다.	
		2 · 다툼말, 싸움의 씨앗	· 역기능적인 의사소통으로 인한 감정을 이해하고 기능적인 의사소통을 할 수 있다.		2 · 관찰이 중요해	· 평가, 판단하는 말을 관찰하는 표현으로 바꾸기	
		3 · 함께말, 친함의 씨앗	· 기능적인 의사소통의 강점을 알고 기능적인 의사소통을 활발하게 사용할 수 있다.		3 · 느낌과 마음	· 솔직하게 느낌과 마음을 표현하고 친구의 마음을 이해할 수 있다.	
		4 · 다툼말이 열리는 나무	· 학급에서 사용되는 역기능적 의사소통의 종류를 알고 기능적 의사소통에 필요한 기술을 연습할 수 있다.		4 · 다투지 않고 평화롭게	· 긴장상황에서 다투지 않고 평화롭게 대화할 수 있고 관찰, 느낌, 마음과 함께 부탁하는 표현을 할 수 있다.	
		5 · 함께말이 열리는 나무	· 학급에서 사용되는 기능적 의사소통 방식의 종류를 알고 이를 위해 필요한 기술과 덕목을 알 수 있다.		5 · 솔직한 사과	· 상황에 맞게 사과할 수 있다.	
		6 · 함께말이 가득한 우리 반 만들기	· 기능적 의사소통이 학급에서 필요함을 알고 기능적인 의사소통에 대한 학습 규칙을 정할 수 있다.		6 · 우리는 진정한 친구	· 올바른 의사소통을 위한 다짐하기	
학부모	1	· 귀 기울여주세요	· 자녀와의 의사소통/자녀들의 특징 및 또래문화 이해/자녀들과 효과적인 의사소통 방법 익히기	학부모	1 · 네 생각은 어떤니?	· 자녀와의 의사소통(자녀의 특징 및 또래문화 이해)/자녀와 효과적인 의사소통방법 익히기	
	2	· 우리 아이 잘 부탁해요	· 교사와의 의사소통/방금 담임교사의 위상 인정하기/교육공동체로서의 관계 개선하기		2 · 든든한 동반자	· 교사와의 의사소통(학교상황 및 교사입장 이해하기)/교사 와 협력관계를 위한 의사소통방법 익히기	
	교사	1 · 마음으로 듣기	· 학생과의 의사소통/학생들의 특징 및 또래문화 이해/학생들과 효과적인 의사소통 방법 익히기	교사	1 · 너를 존중해	· 학생과의 의사소통, 학생들의 특징 및 또래문화 이해/학생들과 효과적인 의사소통방법 익히기	
		2 · 교사와 학부모는 자연거의 두 바퀴	· 학부모와의 의사소통/학부모총회 상담주제를 이용한 의사소통의 시작/학부모와 협력관계를 위한 의사소통 방법 익히기		2 · 함께 하는 협력자	· 학부모의 성향 및 입장 이해하기/학부모와 협력관계를 위한 의사소통 방법 익히기	

구분	차시	프로그램명	목표	구분	차시	프로그램명	목표
중학교	학생 기본	1 · 좋은 말 vs 나쁜 말	· 말이 주는 상처, 말의 힘을 안다.	학생 기본	1 · 이렇게 들어주세요.	· 프로그램 참여에 대한 기대를 확인하고 바람직한 듣기의 태도를 알 수 있다.	
		2 · 마법의 듣기!	· 잘 듣기의 힘을 체험한다.		2 · 이야기 이끌기	· 상대가 이야기를 잘 할 수 있도록 도울 수 있다.	
		3 · 어떻게 말해?	· 여러 종류의 말하기 방법을 익힌다.		3 · 나를 말해요	· '감사의 나-메시지'를 이용하여 감사의 마음을 전달할 수 있다.	
		4 · 이렇게 말해봐!	· 내 마음의 표현을 통해 미해결과제와 상한 맘을 치유한다.		4 · 우리 노력해요	· 바람직한 의사소통의 중요성을 내면화 할 수 있다.	
	학생 심화	1 · 의사소통 이해하기	· 의사소통의 개념을 이해하고 정의할 수 있고 소통이 이루어지지 않아 갈등했던 일을 회상하면서 학습의 목표를 정한다.	학생 심화	1 · 내 머리 속의 말	· 자주 사용하는 언어를 확인하고 평가할 수 있다.	
		2 · 나의 의사소통 유형은?	· 의사소통의 여러 유형과 나의 유형을 알 수 있다.		2 · 걸림말 vs 디딤말	· 걸림말 대화와 디딤말 대화의 차이를 알고 비폭력 대화의 구성요소를 알 수 있다.	
		3 · 언어의 연금술사	· 역기능적인 의사소통에 대하여 이해하고 체험하고 각 유형을 체험하고 각각의 단점에 대해 안다.		3 · 의사소통 유형 찾기	· 스트레스 상황에서 자신이 사용하는 의사소통 방식을 알고 일치형 의사소통을 하기 위해 노력해야 할 점을 알 수 있다.	
		4 · 걸림말과 디딤말	· 의사소통이 제대로 이루어지지 않는 상황과 기능적인 의사소통이 이루어지는 상황을 이해하고 어떤 말을 하면서 생활할 것인지 자신을 돌아보게 한다.		4 · 관찰과 느낌	· 관찰과 평가를 구분하고 느낌과 생각을 구분할 수 있다.	
		5 · 요술 바구니	· 자존감이 높은 사람이 되어 자신이 사용하는 말 또한 자존감과 같이 일치성이 있는 말을 하도록 한다.		5 · 바람과 부탁	· 느낌을 일으키는 바람을 찾고 부탁과 강요를 구분할 수 있다.	
		6 · 내 말에 날개를 달자	· 반(半)언어 또는 비(非)언어에 대해 알아보면서 자신이 사용하는 언어가 더욱 풍성하고도 일치된 언어가 되도록 한다.		6 · 함께 걷는 길	· 건강한 의사소통을 위한 흥보나 역할극을 할 수 있다.	
학부모	1 · 사춘기, 그리고 의사소통	· 사춘기 발달 특징 이해/경청, 공감, 나예시지를 이용하여 자녀와 의사소통	학부모	1 · 자녀와의 의사소통(걸림말이 디딤돌로)	· 네모꼴 수용도식 이해- 강의식/사례를 제시한 후 pet 대화법 이해 및 실습		
	2 · 교사와의 의사소통	· 비폭력 대화 방법 교육/비폭력 대화 방법으로 의사소통 연습		2 · 교사와의 의사소통(아는 스스로 듣는 자는 듣는다)	· 일방통행 생방송행/사례를 제시한 후 나-전달법 연습하기/나만의 비밀		
	교사	1 · 학생과의 의사소통(그 뿐, 제 정신이 아니었다구요)	· 청소년들이 사용하는 음어를 통해 청소년 문화 이해/청소년들의 갈등을 해소하는 대화 기법 훈련	교사	1 · 학생과의 의사소통(밀조심합시다)	· 언어에 대한 민감성 확보/비폭력 대화법 이해	
		2 · 학부모와의 의사소통(선생님은 애도 안 키우세요?)	· 교사로서의 언어 생활 강강도를 척도 질문으로 확인/비폭력 대화 기법과 PET 대화 기법을 관련지어 실습		2 · 학부모와의 의사소통(언어 폭력, 일보 직진)	· 우리 선생님은 (이다/비폭력 대화 4단계 연습 하기/나의 언어 생활 고민은?)	

어울림 프로그램 목록

자기존중감 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표	구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 저학년	학생 기본	1 · 자랑스러운 나	• 친구의 장점을 찾아 칭찬해주는 활동을 통해 자신의 장점을 발견하여 보고 자신에 대해 긍정적인 마음을 갖는다.	학생 기본	1 · 알아봐요. 나와 네!	• 나의 모습을 찾기로 자신을 올바르게 이해하고 친구의 장점을 찾으며 타인을 올바르게 이해한다.	
		2 · 자신감을 심어주세요.	• 자신감을 심어주는 말과 행동을 알고 실천하는 태도를 갖는다.		2 · 떠올려요. 우리의 행복했던 순간들!	• 자신의 과거와 현재 모습을 통해 긍정적인 자기 모습을 발견하고 자신의 숨겨진 장점을 발견하여 자신애를 형성하고 만민에 대한 생각을 수용한다.	
		3 · 자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.	• 현재 자신의 모습을 알고 앞으로 자신감 넘치는 나의 모습을 표현하여 자신감 넘치는 모습으로 생활하는 태도를 갖는다.		3 · 바꿔봐요 나쁜 생각	• 부정적인 생각을 긍정적인 생각으로 변화하고 긍정적 자기상을 그려봄으로써 자기 개발 및 발전에 대한 동기 습득한다.	
		4 · 자신감 넘치는 나로 바꾸어요	• 나의 달리진 모습을 발견하여 보고 앞으로 자신감 넘치는 모습으로 생활할 것을 다짐한다.		4 · 당당한 우리 함께 만들어어요. 행복한 학급!	• 또래 관계에서의 좋은 친구가 되기 위해 자신의 먼저 변화해야 한다는 것을 알고 학급에서 일어날 수 있는 또래와의 긴밀 상황을 슬기롭게 해결함으로써 자기 효능감을 높일 수 있다.	
	학생 심화	1 · 나를 알아 보아요	• 자신의 신체적, 사회적 자아를 탐색할 수 있다.	초등학교 고학년	1 · 약점 (장점)	• 자신의 장점을 찾아 자신감을 키우는 태도를 기질 수 있다.	
		2 · 나의 특별한 점을 이해해요	• 나만의 특별한 점을 찾아보고 나를 이해할 수 있다.		2 · 우리는 환상의 짹꿍	• 친구와 내가 다른을 알고 이를 통해 남을 이해할 수 있는 마음을 기질 수 있다.	
		3 · 다른 사람에 바라보는 나	• 타인이 바라보는 나의 모습을 이해할 수 있다.		3 · 나의 자신감 금메달	• 자신의 장점과 재능을 알고 이를 실천해 보며 자기존중감을 높일 수 있다.	
		4 · 이런 내가 좋아요	• 있는 그대로의 나의 모습을 수용할 수 있다.		4 · 나를 회복시켜주는 악	• 나의 자신감 회복법을 통하여 어려운 상황에서도 자신감을 기질 수 있다.	
		5 · 당당한 나를 보여 줘게요	• 자신 있게 나를 표현할 수 있다.		5 · 나의 자신감을 표현해요	• 자신이 가진 미덕을 통해 자신의 자신감을 표현 할 수 있다.	
		6 · 이런 사람이 될 거예요	• 나의 장점을 살린 꿈을 찾아 표현할 수 있다.		6 · 나의 꿈에 자신감 한 스펄	• 자신의 비전을 수립하고 비전을 위해 자신감을 가지고 당당하게 노력하는 태도를 기질 수 있다.	
	학부모	1 · 자녀의 미래가 바뀌는 자기존중감	• 부모의 양육방식이 자녀의 자기존중감에 미치는 영향을 파악하고 자기존중감의 중요성을 인식할 수 있다.	학부모	1 · 아이를 비추는 거울, 부모	• 자기존중감 이해 및 자신의 양육방식을 알아보고 자녀에게 미처는 영향 파악하기!	
		2 · 자녀의 자기존중감 키우기	• 자녀의 자기존중감을 키우기 위한 다양한 활동을 알아보고 실천지침을 기질 수 있다.		2 · 유통불통 이이들, 현명하게 대처하기	• 문제 상황에 대한 효과적인 대처법을 알고 자녀 도와주기	
	교사	1 · 아이의 미래가 바뀌는 자기존중감	• 자기존중감에 대하여 이해하고 아이들의 문제 행동에 대한 대처법을 찾을 수 있다.	교사	1 · 너희들이 행복하면 나도 행복해	• 학생들의 자기존중감 이해하고 학생의 자기 존중감을 높여주는 바람직한 교사의 태도에 대해 알기	
		2 · 자기존중감을 키우는 학급 활동	• 학교에서 학생들의 자기존중감을 기를 수 있는 학급 활동 알고 실천 의지를 기질 수 있다.		2 · 선생님이 무엇을 도와줄까?	• 교실에서 학생의 자기존중감을 향상시키기 위한 지도방안 및 문제행동을 보이는 학생의 자기 존중감을 향상시키는 방법 알기	

구분	차시	프로그램명	목표	구분	차시	프로그램명	목표
중학교	학생 기본	1 · 나의 모습 재보기	• 있는 그대로의 내 모습과 특성을 알고 긍정적인 자기상을 가질 수 있도록 한다.	학생 기본	1 · 타인의 평가vs.자기이해	• 타인의 평가보다 자신에 대한 이해가 더 중요함을 알고 긍정적으로 자기임색을 할 수 있도록 돋보인다.	
		2 · 나의 가능성 개내기	• 자신과 친구의 장점을 인정하고 격려하는 시간을 통해 긍정적인 자기상을 구체화할 수 있다.		2 · 면 아때 : 열등감에서 성장으로	• 자신의 단점을 비롯해 자신의 모습을 있는 그대로 수용하고 긍정적인 자기상을 가질 수 있도록 한다.	
		3 · 나의 자신감 키우기	• 우리 모두 성과를 이루어낼 만한 능력이 있는 사람이라는 자신감을 키운다.		3 · 솔직라 ~내안의 힘이며	• 자신이 가진 내적인 힘(자기단련성)을 찾아 이를 강화하도록 돋보인다.	
		4 · 우리 함께 커가기	• 친구들과 협력하여 더불어 성장하는 기쁨을 알고 멋지게 성장하고자 하는 의지를 나타낸다.		4 · 친구야, 우리 함께 성장하자	• 함께 성장하는 것의 중요성을 이해하고 함께 성장하는 학급문화를 만들어가는 데 필요한 구체적인 행동방식을 통해 성취감을 경험할 수 있도록 돋보인다.	
	학생 심화	1 · 나의 이름 속 깊은 뜻 알기	• 나의 이름과 짹의 이름 뜻을 함께 설명형으로써 이름 속에는 되고 싶은 나의 모습을 긍정적으로 말할 수 있다.	고등학교	1 · 나 자신을 알라	• 자신을 존중하는 것의 진정한 의미를 이해한다.	
		2 · 국어사전에 내 이름이 등재된다면	• 긍정적이고 객관적인 문장으로 나를 말함으로써 나를 자신감 있게 표현할 수 있다.		2 · 고덕고덕	• 자신에 대한 성찰을 통해 자기이해를 깊이 있게 할 수 있다.	
		3 · 이 사람을 찾아라	• 타인에 대한 배려와 관심 갖기를 통해 자신을 사랑하는 마음을 갖도록 존중할 수 있다.		3 · 토크토닥	• 자신의 강점을 찾아 자신감을 키우도록 한다.	
		4 · 너를 말해 봐 ~나를 맞춰 봐	• 나에 대해 적극적으로 생각할 기쁨을 갖고 친구들을 통해 나를 인식하고 돌아볼 수 있다.		4 · 있는 그대로의 나	• 있는 그대로의 자신의 모습을 이해하고 수용한다.	
		5 · 존경하는 타인을 통해 자기존중감 안성하기	• 존경하는 타인을 통해 자기존중감을 가질 수 있다.		5 · 내 마음을 말해봐!!	• 자기표현을 적절하게 할 수 있다.	
		6 · 나의 비전 선언과 꿈 지도 만들기	• 단단하고 긍정적인 자기존중감을 토대로 자신의 비전을 선언할 수 있다.		6 · 내안의 힘!!	• 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 미래에 대한 비전을 세운다.	
	학부모	1 · 학교폭력 문제에서 자기존중감의 중요성을 인식하고 부모 자신의 자기존중감 형상화를 위해 노력하는 자세를 갖는다.		학부모	1 · 자기존중감을 알면 행복이 보인다.	• 자기존중감과 학교폭력의 관련성을 이해하고 자신의 자기존중감 형상을 위해 노력하는 자세를 갖는다.	
		2 · 내 아이의 자기존중감을 기르는 부모대화법	• 부모의 의사소통 방식이 자녀의 자기존중감에 미치는 영향을 이해하고 자녀의 자기존중감을 형상시키는 대화법을 익힌다.		2 · 자녀도 OK 부모도 OK로 자기존중감 기운다.	• 자녀의 자기존중감을 손상시키는 대화 자세를 갖고 있지 않은지 돌아보고 충족기 자녀를 있는 그대로 인정하고 존중하는 자세를 갖는다.	
	교사	1 · 학교폭력 막는 방짜, 내 아이의 자기존중감	• 학교폭력 문제에서 자기존중감의 중요성을 인식하고 교사와 학생 간에 상대의 자기존중감을 손상시키는 맡고 대화 살펴본다.	교사	1 · 행복과 불행의 열쇠, 자기존중감	• 학교폭력과 자기존중감의 관련성을 알고 자기 존중감이 낮은 학생을 이해하는 태도를 갖는다.	
		2 · 학생과 교사, 모두의 자기 존중감	• 학생과 교사의 자기존중감을 함께 살리는 다실행 대화의 원리와 방법을 이해한다.		2 · 도전! 자기존중감 형상 시키기 내가한다.	• 자기존중감 형상 전략을 고민하고 실천하려는 의지를 갖는다.	

어울림 프로그램 목록

학교폭력 인식 및 대처 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표	구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 저학년	학생 기본	1 · 폭력vs평화	• 학교폭력이 무엇인지 이해한다.	초등학교 고학년	학생 기본	1 · 장난이라구?	• 다른과 학교폭력의 시작이 되는 사소한 장난을 학교폭력으로 인식하고 서로 의견 나눌 활동을 통해 장난과 폭력의 차이점을 알 수 있다.
		2 · 이것도 폭력아구나!	• 따돌림이 무엇인지 생각해보고 따돌림 당하는 친구의 처지를 이해한다.			2 · 날 보호해줘	• 신체접촉 활동과 놀이를 활용하여 학교폭력의 다양한 사례를 구체적으로 알 수 있다.
		3 · 내가 능력자	• 학교폭력의 상황에서 어떻게 대처해야 할지 안다.			3 · 함께 "그만"이라고 말해요	• 어이폭력(사이버 폭력 사례에서 폭력 상황을 겪출 수 있는 적절한 대응 말과 대응 글을 사용할 수 있고 이를 실천할 수 있다.
		4 · 평화로운 우리반	• 평화로운 반을 만들기 위해 내가 해야 할 행동을 다짐하고 실천한다.			4 · 평화로운 우리 교실	• 여러 가지 활동을 통해 우리 반을 평화로운 학급을 만든다.
	언어 폭력	1 · 우리를 아프게 하는 말	• 언어폭력의 개념을 알고 언어생활 반성하기		언어 폭력	1 · 언어폭력 바로일기	• 언어폭력의 의미를 알고 실제 나의 생활을 반성하여 보고 언어폭력의 대처방법을 익혀 실천하는 태도를 기른다.
		2 · 우리를 기쁘게 하는 말	• 언어폭력 대처방법을 알고 우리의 행동과 강점을 지배하는 언어의 소중함 알기			2 · 언어폭력 대처하기	• 언어폭력 예방을 실천하는 태도를 갖는다.
		1 · 이것도 폭력이에요	• 사이버폭력이 무엇인지 사례와 게임을 통해 이해한다.			1 · 사이버폭력, 왜 위험한가요?	• 사이버폭력의 뜻 알기/사이버폭력의 심각성 깨닫기
	학생 심화 사이버 폭력	2 · 사이버폭력 없는 세상 만들어요	• 사이버폭력 상황에서 어떻게 협력하게 대처해야 할지 안다.			2 · 사이버폭력, 함께 탈출하요	• 사이버폭력 상황별 대처법 익히기/사이버공간을 지키기 위한 나누기
		1 · 왕따, 아니거지 알고 있느냐?	• 친단따돌림의 의의와 행동 유형 이해하기			1 · Stop: 괴롭힘을 멈추고	• 친단따돌림에 대한 정확한 이해를 하고 다른 친구를 괴롭히지 않겠다고 다짐한다.
		2 · 뚜둑, 달힌 마음의 문을 열어주세요	• 강정놀이 통해 친단따돌림 상황에서 상대방의 입장이나 기분 이해하기			2 · Go: 친구의 마음을 이해하고	• 역할극을 통해 친단따돌림 피해자의 마음을 이해하고 피해를 당하는 친구가 있으면 돋겠다는 마음 기짐을 가진다.
		3 · 위기탈출 따돌림, 행복이 시작돼요	• 친단따돌림 상황 발생 시 대처방법 및 도움 요청 방법 숙지하기			3 · Go: 친구를 진심으로 도와주고	• 방관자의 강정과 암시를 살펴보고 방관자가 취해야 할 행동을 탐색하여 실천하려는 의지를 다진다.
	학부모	1 · 설마 우리 아이가?	• 가해와 피해 징후를 알고 어른들이 협조할 수 있다.		학부모	1 · 엄마, 아빠 요즘 초딩들은?	• 초등학생들의 문화를 알고 학교폭력의 심각성 인식하기
		2 · 우리 아이의 울골은 성장을 위하여	• 마음이 건강한 아이를 위해서는 가정과 학교의 공동 협조가 필수임을 알 수 있다.			2 · 엄마는 해결사!	• 학교폭력 징후 파악하기/학교폭력에 신속하게 대처하기
	교사	1 · 장난과 폭력	• 학교폭력에 대한 민감성 높이기		교사	1 · 학교폭력, 교사의 힘이 좌우된다!	• 최근 학교폭력의 경향을 알아보고(저연령화, 사이버 및 성폭력 증가) 학교폭력과 교원의 역할을 정확히 인식한다.
		2 · 담임의 대처능력 개선	• 학교폭력에 대한 대처 능력 향상하기			2 · 학교폭력, 이를 떤 어떻게 하나요?	• 학교폭력 발생시 대처방안을 정확히 인식하고 학교폭력 예방의 현실적 방안을 마련할 수 있다.

구분	차시	프로그램명	목표	구분	차시	프로그램명	목표
중학교	학생 기본	1 · 학교폭력! 멘사에 도전하다	• 퀴즈 게임을 통한 학교폭력의 유형과 심각성을 알아본다.	중학교 고학년	학생 기본	1 · 학교폭력? 학교폭력!	• 학교폭력에 대해 정확하게 인식하고 이해한다.
		2 · 입장바꿔! 역할극~~~	• 역할극을 통해 가피해자 및 목격자의 입장을 느끼봄으로서 학교폭력을 예방할 수 있다.			2 · 우리의 문제, 학교폭력!	• 학교폭력의 사례 분석을 통해 심각성 및 결과를 인식한다.
		3 · 너라면 어떻게 할래?	• 학교폭력상황을 목격했을 때의 올바른 대처 방법을 토론을 통해 생각하고 모색해본다.			3 · 학교폭력, 우리의 손으로 편안해지자!!	• 학교폭력 사례를 자치법정을 통해 가치판단 및 조정과정을 경험한다.
		4 · 학교폭력 예방홍보신문 및 3無 3行 제작	• 3無 3行 및 학교폭력예방홍보신문제작을 통해 평화로운 학급 조성을 위한 방법을 고민해본다.			4 · 평화로운 학교, 우리가 만든다!	• 학교폭력 없는 평화로운 학급문화를 만든다.
	언어 폭력	1 · 내 안에 너 있어?	• 상처 받은 이언폭력의 피해자가 되어 내 감정 표현과 상담하기		언어 폭력	1 · 우리가 쓰는 말은?	• 이언폭력에 대해 이해하고 현재 어떤 언어를 사용하고 있는지 인식 및 순회한다.
		2 · 언어폭력으로부터 이별 연습하기	• 육의 어원을 알고 육을 정의의 말로 바꾸어 사용하기를 훈련한다.			2 · 바꾸자. 언어습관	• 언어문화 개선
		1 · 지피지기 : 사이버폭력 일기	• 사이버폭력이 무엇인지 알고 사이버 폭력의 심각성을 이해한다.			1 · 사이버폭력 탐구생활	• 사이버폭력의 개념과 유형을 이해하고 사이버 폭력의 심각성을 인식할 수 있다.
	학생 심화 사이버 폭력	2 · 백전백승 : 사이버폭력 극복하기	• 사이버폭력에 대처할 수 있는 방법을 익히고 사이버 폭력은 우리 모두 함께 극복해야 일을 이해한다.			2 · 사이버폭력은 포위했다.	• 사이버폭력의 대처법을 습득하고 사이버폭력으로부터 자신과 타인을 보호할 수 있다.
		1 · 친단따돌림의 원인 일기	• 친단따돌림이 발생하지 않도록 원인을 이해하고 친단따돌림 상황에서 학교폭력상황의 중요성을 인식할 수 있다.			1 · 용기 있는 동행	• 친구관계에 대한 인식을 높이고 구체적인 해결방안을 찾는다.
		2 · 나의 친구관계 점검하기	• 나의 친구관계를 점검해 보고 고민한 과제 형상을 위해 내가 노력할 점이 무엇인지 알 수 있다.			2 · 또 하나의 패밀리, 친구	• 친구관계를 되돌아보고 친구의 특성을 대해 알아본다.
		3 · 친한 친구사이 되기	• 친단따돌림에 대한 대처방법 및 따돌림 없는 우리 반을 만들 수 있는 방법을 알아보아 전정으로 친한 친구사이가 될 수 있다.			3 · 너와 나, 점하나만 바꾸면	• 친단따돌림의 갈등 상황을 살펴보고 소통과 협력의 중요성을 안다.
	학부모	1 · 학교폭력의 새로운 경향성과 인식	• 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기 감지 능력을 향상시킨다.		학부모	1 · 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요.	• 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기 감지 능력을 향상한다.
		2 · 공감과 배려의 힘을 가진 미래형 인재	• 학교폭력 분쟁사례를 통해 학부모의 조기 대처 방안에 대해 토론한다.			2 · 따뜻한 도움으로 다시 태어나는 친구들	• 학교폭력 분쟁사례를 통해 학부모의 조기 대처 방안에 대해 토론한다.
	교사	1 · 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요	• 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기 감지 능력을 향상시킨다.		교사	1 · 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요.	• 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기 감지 능력을 향상한다.
		2 · 화해로 만나는 친구의 마음	• 학교폭력 분쟁사례를 통해 교사의 조기 대처 방안에 대해 토론한다.			2 · 선생님의 관심으로 행복한 교실	• 학교폭력 분쟁사례를 통해 교사의 조기 대처 방안에 대해 토론한다.

M/E/M/O

M/E/M/O

워크숍자료집 18-S22

2018년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

인 쇄 2018년 7월 31일

발 행 2018년 8월 3일

발행처 **한국청소년정책연구원**

세종특별자치시 시청대로 370
세종국책연구단지 사회정책동(D동) 6/7층 (044) 415-2114

발행인 송 병 국

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주) 계문사 전화 02)725-5216(代)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.