

2018년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

일시 | 2018. 8. 3.(금) 10:00 ~ 16:00

장소 | 웨라톤 서울 디큐브시티 호텔
그랜드 볼룸(6층)

주최 | 교육부·전라남도교육청

주관 | 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

2018년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

일시 2018. 8. 3. (금) 10:00~16:00

장소 쉼라톤 서울 디큐브시티, 그랜드볼룸

주최



교육부



전라남도교육청
Jeollanamdo Office Of Education

주관



한국청소년정책연구원

2018년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 개요

□ 개 요

- 행 사 명 : 2018년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍
- 일시·장소 : 2018년 8월 3일(금)·쉐라톤 디큐브시티, 그랜드볼룸
- 대 상 : 학교폭력 예방교육 중앙 및 시·도단위 컨설팅단,
17개 시도교육청 학교폭력 예방교육 담당자
- 주 최 : 교육부, 전라남도 교육청
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

□ 주요 일정

시 간		내 용	발 표 자
~10:30	30'	▶ 등록 및 안내	
10:30~10:35	5'	▶ 인 사 말	송병국 원장 (한국청소년정책연구원)
10:35~10:40	5'	▶ 환 영 사	이상돈 과장 (교육부 학교생활문화과)
10:40~11:50	70'	▶ 학교폭력 예방교육 컨설팅 추천사례 I - 서울, 경기, 부산, 대구, 인천, 대전, 울산, 세종	컨설팅위원
11:50~13:00	70'	중 식	
13:00~14:10	70'	▶ 학교폭력 예방교육 컨설팅 추천사례 II - 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 경남, 제주	컨설팅위원
14:10~14:20	10'	휴 식	
14:20~14:40	20'	▶ 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼 및 하반기 컨설팅 계획	장안서 부연구위원 (학교폭력예방교육지원센터) 남정희 교사 (대전 대흥초등학교)
14:40~15:20	40'	▶ 분임토의 : 하반기 컨설팅 방안	권역별 컨설팅단
15:20~15:50	30'	▶ 분임토의 결과 정리 및 발표	권역별 컨설팅단
15:50~16:00	10'	폐 회	

※ 상기 일정은 당일 사정에 따라 변경될 수 있음

Contents

I . 학교폭력 예방교육 컨설팅 추천사례 __ 1

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅 추천사례 I
- 서울, 부산, 대구, 인천, 대전, 울산, 세종, 경기도 __ 1
2. 학교폭력 예방교육 컨설팅 추천사례 II
- 강원도, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 경남, 제주 __ 19

II . 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼 __ 37

III . 분임토의 양식 __ 57

IV . 어울림 프로그램 목록 __ 61

학교폭력 예방교육 컨설팅 추천사례 I

발표순서 및 발표자

- 서울 **채수억** (백석중학교 교사)
- 부산 **윤혜정** (장림여자중학교 교감)
- 대구 **이수영** (동일초등학교 교사)
- 인천 **이일학** (공촌초등학교 교사)
- 대전 **임헌양** (버드내중학교 교사)
- 울산 **황상수** (범서고등학교 교사)
- 세종 **배준형** (나래초등학교 교사)
- 경기도 **이미자** (화성화수초등학교 교감)



어울림 컨설팅 사례 발표

어울림 프로그램 으로 즐거운 학교 만들기



컨설팅
질문 사례

Q3 어울림프로그램 **교육과정** 연계 방안 은?



Q3 어울림프로그램 **교육과정** 연계 방안은?

시기	영역	해당학년	차시	내용	학교폭력예방 핵심역량	세부내용
3월 5일	창체활동	창체		학교폭력및 가정폭력 예방교육	공감	학교폭력 인식 및 대처 및 예방활동
3월 7일	창체(자치)		전교생	만남-친교의 시간	의사소통	학교폭력 예방을 위 한 학급별 자치 규 약 만들기
6월 2주	교과(보건)	1학년	3	대상(성)폭력	공감	학교폭력, 배려 존 중교육
	교과(과학)	2학년		공동체 협업, 협력수업, 배려 규칙 준수	공감	모둠활동시 협업, 배려 나눔을 실천, 안전교육을 통한 규칙 준수
	교과(과학)	3학년		"	"	"
7월 11일	창체	전교생	3	인권 교육	공감	인권 존중, 배려 나 눔을 실천
8월 4주	교과(도덕)	1학년		언어폭력 예방 교육 및 욕설 없는 주간	의사소통	비속어 사용의 문제점, 배려하는 언어 사용 등
	교과(국어)	2학년		"	"	"
	교과(과학)	3학년		"	"	"

컨설팅 운영 사례 공유

(발표자 : 장림여자중학교 _윤혜정 교감)

1. 교우관계 개선, 자존감 증진

1. 당사자 관계회복 프로그램 운영

: 교우관계 갈등, 학교폭력처벌을 받은 학생이 있는 학급을 대상,
청소년종합지원센터의 당사자 관계회복 프로그램

2. 중간고사 친구 응원하기

3. 친구사랑 학급 행사 : 1학년 전체 대상, 미션 보물찾기, 칭찬 릴레이,
우정 팔찌 만들기 등의 어울림 캠프

4. 등교맞이 음악회(월1회) : 학부모, 교사들이 함께 등교맞이



2. 별밤 달밤 1박 2일 캠프 – 도서실, 상담실, 복지실 연합



3. 컨설팅 진행 시 어려운 점

1. (학교운영 관점)

외부강사 초빙에 대한 강사비의 부담이 큼

- 기획단계 부터 교육공동체의 협조, 타부서와의 예산 같이 사용하여 질높은 프로그램 운영

2. 교육공동체의 관심 부족(나올로 사업)

- 지속적인 교사연수, 학부모 연수, 관리자의 연수 선행(학교별 관리자의 마인드 차이)



4. 컨설팅 진행 시 고려사항

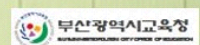
1. 교육과정 편성 및 교과연계

- 교육과정 협의회 구성, 융합수업, 수업공개를 통한 정착

2. 교사연구회 운영

- 운영학교/비운영학교 및 운영학교 끼리의 연계 필요, 교내 교사 전문적 학습 공동체의 활용

3. 지역사회, 학부모 연계 통한 특색 있는 예방 교육 확산



사례 2. 어울림 프로그램을 선생님들이 어려워해요.

어울림 프로그램 적용 방법과 내용을 다양하게 재구성해요!

2학년 1학기 프로젝트 예시

2학년 1학기 [4월 6주]

연장주제	핵심소통	통합주제	당첨교과	핵심내용
연장주제	다문화가족을 통해 다양한 문화를 존중하는 태도를 기르고, 집 안 물품의 역할과 기능을 통해 의사소통 능력을 향상할 수 있다.	문화의 다양성	4월 6주	문화의 다양성
연장주제	다문화가족을 통해 다양한 문화를 존중하는 태도를 기르고, 집 안 물품의 역할과 기능을 통해 의사소통 능력을 향상할 수 있다.	문화의 다양성	4월 6주	문화의 다양성

1) 주제 개관

본 프로젝트는 다양한 문화의 차이와 문화를 통해 학습할 수 있는 여러 형태의 가족을 이해하고, 가족의 다양성을 존중하는 태도를 기르고, 집 안 물품의 역할과 기능을 통해 의사소통 능력을 향상할 수 있다.

2) 주제 개관

본 프로젝트는 다양한 문화의 차이와 문화를 통해 학습할 수 있는 여러 형태의 가족을 이해하고, 가족의 다양성을 존중하는 태도를 기르고, 집 안 물품의 역할과 기능을 통해 의사소통 능력을 향상할 수 있다.

3) 주제 개관

본 프로젝트는 다양한 문화의 차이와 문화를 통해 학습할 수 있는 여러 형태의 가족을 이해하고, 가족의 다양성을 존중하는 태도를 기르고, 집 안 물품의 역할과 기능을 통해 의사소통 능력을 향상할 수 있다.

4) 주제 개관

본 프로젝트는 다양한 문화의 차이와 문화를 통해 학습할 수 있는 여러 형태의 가족을 이해하고, 가족의 다양성을 존중하는 태도를 기르고, 집 안 물품의 역할과 기능을 통해 의사소통 능력을 향상할 수 있다.

5) 주제 개관

본 프로젝트는 다양한 문화의 차이와 문화를 통해 학습할 수 있는 여러 형태의 가족을 이해하고, 가족의 다양성을 존중하는 태도를 기르고, 집 안 물품의 역할과 기능을 통해 의사소통 능력을 향상할 수 있다.

6) 주제 개관

본 프로젝트는 다양한 문화의 차이와 문화를 통해 학습할 수 있는 여러 형태의 가족을 이해하고, 가족의 다양성을 존중하는 태도를 기르고, 집 안 물품의 역할과 기능을 통해 의사소통 능력을 향상할 수 있다.

어울림프로그램 교수·학습안

일시	2018. 3. 12 (월) 5교시	장소	1-2 교실	지도교사	1/4
대상	2학년 1학기 1반 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000				

(도덕)과 교수·학습안

일시	2018년 5월 14일 (수) 5교시	장소	4-4교실
대상	4학년 4반 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000		

사례 3. 어깨동무학교는 어울림이 당황스러워요!

알아야 면장이라도 합니다!

- 어울림 컨설팅: 지역 교육청별 어울림 적용 방안 연수, 각 학교별 컨설팅 실시
- 어울림 교사 연구회 조직 및 운영: 연구회 조직 활용 컨설팅 실시
- 학년 교육과정 담당교사 컨설팅: 교육과정 담당 교사 컨설팅 실시
- 프로그램 효과성에 대한 안내: 학교폭력예방에 초점을 맞춘 효과성 안내



어울림 프로그램보다 더 중요한 건 적용하려는 교사의 마인드!

- 나만의 방식을 고집하지 말고 소통하고 변화하는 태도
- 우리반 아이들을 잘 이끌고 싶은 마음
- 할 수 있다는 믿음과 끊임없는 기다림
- 때로는 내가 먼저 변화하려는 의지

사례 1. 어울림, 열심히 해도 학폭은 여전해요.

● 어울림 프로그램을 구성원 모두에게 적용하기!

선생님 자존감 높이기



학생 의사소통 능력 기르기



학부모 공감능력 기르기



사례 4. 어울림 프로그램만 열심히 하면 되나요?

● 기타 학교폭력예방사업과 연계한 활동으로 내실 다지기!

학생 동아리활동,
가족캠프,
가족캠페인,
지역사회 재능기부
등



어울림 프로그램과 함께하는 행복한 학교생활

인천공촌초등학교 교사 이일학

Q&A

- 꼭 만나서 해야 하나요?
- 교육과정 속에 어떻게 넣어야 할까요?
- 갑자기 수업을 하려니 난감해요.
- 교사연구회는 꼭! 운영해야 하나요?
- 예산은 어디에, 어떻게 써야 할까요?

어울림 프로그램과 함께하는 행복한 학교생활



인천공촌초등학교
INCHEON GONGCHON ELEMENTARY SCHOOL

어울림 프로그램과 함께하는 행복한 학교생활

- 꼭 만나서 해야 하나요?
 - ↳ 맞춤형 컨설팅 (전화, 이메일, IceTalk 등)
- 교육과정 속에 어떻게 넣어야 할까요?
 - ↳ 학생안전교육과 연계 운영 or 창의적체험활동
 - ↳ 학년별 안전교육 연계 운영 계획표 (교육부 제공)
- 갑자기 수업을 하려니 난감해요.
 - ↳ 원격직무연수 및 지도 자료 연구



인천공촌초등학교
INCHEON GONGCHON ELEMENTARY SCHOOL

어울림 프로그램과 함께하는 행복한 학교생활

- 교사연구회는 꼭! 운영해야 하나요?
 - ↳ 프로그램의 확산을 위해 비운영교 대상 홍보 필요
- 예산은 어디에, 어떻게 써야 할까요?
 - ↳ 어울림 프로그램의 목적은 학교폭력예방
 - ↳ 학교폭력예방을 위한 활동에 예산 사용 가능
 - ↳ 캠페인활동, 홍보물 구입, 행사 운영 등



인천공촌초등학교
INCHEON GONGCHON ELEMENTARY SCHOOL

어울림프로그램을 통한 우리 학교의 변화

목적

학교폭력예방 + 긍정의 학교문화형성



- ▶ 역량프로그램은 학교폭력예방의 디딤돌
- ▶ 부족함을 채워주는 프로그램
: 공감, 감정조절, 의사소통, 갈등해결
- ▶ 기초부터 튼튼히 : 학기초, 1학년 부터
- ▶ 교사, 학생, 학부모가 참여하는 어울림
- ▶ 형식적인 예방교육이 아닌 학생들의
생활 속에서 경험할 수 있는 예방교육

자기중심적 사고로 인한 대인관계에 대한 어려움 발생

사례 1 1학년 입학 후 / 학기초 교실 청소를 임장 지도하는 과정에서 000과 XXX이 서로 욕을 하며 목소리를 높이고, 싸우고 있었다. 두 사람에게 그만하도록 지시하였으나 두 학생 모두 계속 노력하고 싸움을 멈추지 않았다. 특히 000은 교사를 노려보며 반말로 고함을 지르며 들고 있던 빗자루를 내던져 부러뜨리고 계속 소리 지르는 행위를 하였고 교탁까지 말로 차는 등 거친 행동을 계속하였다. (초등학교 시절부터 사이가 좋지 않았음.) 이후에도 주변 학생들과의 마찰로 인해 담임교사, 상담교사와의 상담을 실시하였지만, 이후에도 친구들과의 관계에서 자신의 주장만을 고집하는 등 대인관계를 맺는데 어려워 하는 모습이 자주 관찰되었다.

적용 방법 및 효과

- ▶ 새롭고 낯선 환경에 대한 적응, 감정을 조절 할 수 있는 역량을 함양 시킬 수 있는 프로그램 적용
- ▶ 남학생들이 흥미를 가지고 있는 스포츠활동과 연계하여 어울림프로그램에 참여하게 함.

여학생들의 그룹별 왕따 문제

사례 2 1학년 입학 초 한 학급 내에서 같은 OO초등학교 출신이 OO초등학교 학생이 아닌 학생들을 소외 시키는 행동, 그리고 일부 학생들의 뒷담화 및 수업 방해 행동이 발생함. 학급 담임교사가 다양한 방법으로 언어적, 정신적 학교폭력이 무의식적으로 행해지고 있다는 것을 인지하고, 학생들의 관계 개선을 위한 방법을 고민하고, 학년부장과 상담교사 등과 대안을 마련해 보기로 의논함. 겉으로는 관계 개선이 이루어지는 것 같았으나, 그 이후에도 학교폭력에 대한 피해를 호소하는 학생이 발생하는 등 담임교사 또한 학급 운영에 애로점을 호소 하였음.

적용 방법 및 효과

- ③ 개인 참여 프로그램을 지양, 학급별 어울림 프로그램 운영(개사곡 경연대회, 협동 점심리그전 운영 등)
- ③ 화목데이, 애플데이, 다양한 문화체험 활동, 사제동행프로그램(담임교사) 운영
- ③ 축제 형식의 캠페인 활동을 통한 학생들의 인식 전환 (교사 -> 학생 중심)



[학교폭력예방 = 문화]

오해

학교폭력이 줄어드는 이유?

학교폭력예방 관련 법, 제도 정비 보다

학교폭력은 **범죄**라고 인식하는 **문화**를 만들었기 때문

어울림 프로그램이 만들어낼 **문화**는 무엇일까요?

[실패를 통해서 배우는 깨달음]

학교 폭력?
관계 갈등?
발생!

매뉴얼대로
진행

학교폭력대책
자치위원회
개최

9개월 뒤
통화
[법정]

모든 문제가
해결되었나?

매뉴얼대로 진행한 이 사안은 왜 **실패**로 끝이 났을까?

진정한 학교폭력의 해결은 상처의 회복, 그들의 회복을 돕는 것

[섬을 연결하는 어울림]



교사 공동체 구축

어울림 프로그램 연수, 독서활동, 사안 대처방안 공유



어울림 동아리 결성

어울림 프로그램 적용, 희망 학생을 뽑아 실제 어울림 프로그램 실시
어깨동무 프로그램 활동



어울림 프로그램 실시

교과 및 창체 시간 활용하여 어울림 프로그램 실시

[결론]

학교폭력예방 관련 **법과 제도** = 학교폭력은 **범죄!!**

어울림 프로그램 = 상처를 **회복**하는 역할

학생, 학부모, 교사 모두가 행복한 학교 생활을 영위하는 것이 목적!

2018학년도 1학기 범서고등학교는 학교폭력 제로입니다.

어울림프로그램 운영사례

나래초등학교
배준영

○ 학급에서 잦은 다툼을 공감모듈로 해결

- 친구 공감하기
 - 학급회의를 통한 학급공감약속 정하기
 - 사과편지를 팝콘봉지에 붙여 친구에게 전달
 - 고민보따리에서 고민 듣고 마음 위로하기
- 놀이비빔밥으로 공감과 배려 향상
 - 뉴스포츠를 활용한 협동놀이

○ 평소 바른 언어사용으로 사이버폭력을 해결

- 예쁜 말 고운 말 쓰기로 바른 언어문화 조성
 - ‘사랑합니다.’ 인사하고 고운 말 쓰기
 - 친구에게 경어 사용하기
- 사이버폭력예방 활동
 - 사이버폭력물고기, 폭력예방 뱃지 만들기
 - 사이버폭력예방 팸플릿 자체 제작
 - 채팅메모지에 올바른 댓글 달기

○ 어울림 프로그램을 운영하며 바라는 점

- 학급에 필요한 어울림 프로그램 역량을 파악할 수 있도록 온라인 설문조사 결과를 프로그램 적용 전에 제공 바람
- 감정단어카드, 미덕카드, 대신카드의 활용도를 높이기 위해 카드를 뜯어서 사용할 수 있도록 제공 바람

화성화수초등학교(이미자 교감) 컨설팅 운영 사례1.

• 현장컨설팅 사례 [초등]

➤ 어울림 프로그램이 교육과정 속에 반영 되어 운영되고 있는가?

- 2018학년도 학교 학년(급)교육과정이 완성된 후 학교폭력예방학교 운영교로 선정되어 재구성할 시간이 없었으며 재구성에 대한 교사역량과 관심이 부족함.
- 담당자가 학교 학년 교육과정 편성, 운영에 직접적인 역할을 하기 어려움.
- 대부분 1차년도 운영교이고 담당자의 업무가 추가 운영되었음.
- 교육과정 재구성이 매우 어려움.

<컨설팅 내용>

- 어울림 프로그램에 대한 이해와 교육과정 재구성을 위한 우수사례가 탑재된 사이트 소개 및 교사들에게 홍보 안내
- 2학기 교육과정 편성 운영시 교과 및 주제통합, 창체시간에 재구성
- 공동수업안 작성시 어울림 프로그램 적용
- 어울림프로그램에 대한 원격연수 및 교사연수, 컨설팅 요청

➤ 어울림 프로그램에 대한 교사들의 공유(필요성, 공감대 형성 여부)가 잘 되어있는가?

- 업무의 지속적이고 원활한 인수인계가 이루어지지 않아 동료교사들과의 공감대 형성뿐만 아니라 담당자조차 내용의 정확한 숙지가 어려운 상황임.
- 그동안 학교에서 운영하고 있는 학교폭력예방교육 프로그램에 어울림프로그램이 더해지는 것으로 인식하고 있음.
- 학년초 교육과정 운영 협의회시 공유할 시간이 없어 공감대 형성이 부족함.
- 대부분 일반적인 업무의 하나로 인식하고 있었으며 담당자만이 인식하고 운영하고 있음.

<컨설팅 내용>

- 담당교사의 열의와 관심 확대를 위한 연수 실시
- 어울림프로그램 공간대 형성을 위한 교육부 선정시기 조정(11월 말경)
- 학교폭력예방지원센터 안내 및 원격연수 홍보

화성화수초등학교(이미자 교감) 컨설팅 운영 사례2.

• 00초 맞춤형 컨설팅 사례

◆ 컨설팅신청(해당학교) 공문발송→메신저로 소통→담당자메일로 보고서 제출

➤ 컨설팅요청내용1. 2018학년도 00초등학교 어울림프로그램 운영계획에 대한 진단 및 부족점 보충

<컨설팅 내용>

[00초 어울림프로그램 운영계획서를 메신저로 받아 컨설팅 함.]

- 학교교육계획 수립을 위한 교사 협의 결과 반영 내용 추가 (학교폭력예방에 대한 문제 인식을 통한 교육활동 반영)
- 학교교육계획에 어울림프로그램 반영- 연간, 교과별 운영계획 수립
- 어울림프로그램 운영 환경조성 및 조직 구성 추가
- 어울림 프로그램 내용 분석 및 시수확보 내용 보완
- 어울림 프로그램 교육과정 재구성 단계 보완
- 어울림 운영평가 내용 추가
- 운영보고서 작성요령

❖ 참고자료 ppt 별첨

화성화수초등학교(이미자 교감) 컨설팅 운영 사례2-1.

▶ 컨설팅요청내용2. '어울림 프로그램 교사연구회' 운영 방안에 대한 구체적 안내

<컨설팅 내용>

- 어울림 프로그램 교사연구회 학교폭력예방교육 운영학교 및 연구학교 별 1개 연구회 운영
- 교사연구회 구성: 교내교사 약간명+타교 3개교(비운영학교) 이상 교사 약간명
- 교사연구회는 어울림프로그램에 대한 관심이 있고, 학교폭력예방에 대해 고민하는 교사로 교내 교사와 타학교 교사 약간명으로 구성(학생들의 학교폭력문제로 어려워하는 교사와 함께 하면 사례나누기 등을 통해 인성실천사례 연구로도 연계)
- 연구회 운영 방법: 어울림 프로그램 원격연수, 운영 사례 공유하기, 수업 나누기, 컨설팅 받기 등
- 운영 장소 : 학교나 카페 등 편안한 장소에서 자유롭게
- 운영비 30만원(예산계획) 활용

현장 컨설팅 관련 사진



맞춤형 컨설팅 관련 자료

2018학년도 학교폭력 예방교육 컨설팅 결과 보고서 보았습니다.

컨설팅을 한다는게 어렵고 이해할 수 없는 것 같은 두려움도 없지 않습니다.

작년 하반기 컨설팅을 위한 조건 더 수월하고 경청해주기도 좋았었는데 -- 하는 아쉬움도 있습니다.

학교 특성과 학생들의 다양한 생활을 잘 고려하여 운영할 수 있는 선생님들이 보람을 찾는 기회가 되기를 바랍니다.

6월 11일(월) 학교폭력예방교육 운영교원역할 컨설팅에 참석하신다면 자세한 이야기 나누는 기회가 될 수 있다고 생각합니다.

소중한 날 이었습니다.

소원의 날을 축하드립니다.

교사기쁜 컨설팅을 늘 기억하시고 오늘도 행복한 날 되세요.

2018.5.14.월

컨설팅 위원 화성화수초등학교 교감 이미자 드림

학교폭력 예방교육 컨설팅 성과

- ❖ 학교폭력예방교육 어울림 프로그램에 대한 담당교사의 관심과 역량강화
- ❖ 어울림프로그램 운영을 위한 학교 여건 및 기반 조성 안내
- ❖ 학교(학년)교육과정 편성 운영계획에 어울림 프로그램 재구성 방법 안내
- ❖ 어울림 프로그램 교사 연구회 통한 학교폭력 예방교육 예방교육 활성화

학교폭력 예방교육 컨설팅 추천사례 II

발표순서 및 발표자

- 강원도 **이미숙** (회룡초등학교 교감)
충 북 **송영화** (모충초등학교 교사)
충 남 **현운석** (당진초등학교 교사)
전 북 **소정은** (영원초등학교 교사)
전 남 **박영민** (백수초등학교 교사)
경 북 **정석만** (부구중학교 교감)
경 남 **김형헌** (월산중학교 교감)
제 주 **권승용** (하례초등학교 교사)



2018 학교폭력예방 운영교 대상 컨설팅 사례

강원 회룡초등학교 교감 이미숙

> 운영 사례-01

- 컨설팅 영역: 교육과정 편성관련
- 현장이야기: 44학급 여건상 모든 학급 참여가 어려움, 교육과정이 완성된 시기로 변경 힘들, 어울림프로그램에 대한 인지도 낮음, 업무담당교사가 일반교사들에게 이해하도록 하는 것이 어려움, 관련자료에 대한 보완 및 수정 필요
- 컨설팅 내용: 현장교사에 대한 연수프로그램 필요, 교육과정 편성 전 선정필요, 관련자료 공유관련 적극적 안내, 학년별로 협의회를 통해 어울림프로그램 모듈을 선택하게 하고 학기말이나 창체시간을 이용하여 수업시간에 실시할 것을 권장함
- 결과: 학기말 이후 시간 활용 어울림 프로그램 집중운영 또는 교과별 차시별 운영 효율적임, 기 운영 교사 주관의 학교단위 연수진행 필요, 교육과정편성시 어울림의 각 모듈별 목적에 부합하는 활동가능(체험활동공감, 감정표현, 자신감갖기 등)
- 공유한 내용: 00중-전학년 어울림프로그램 모듈 선정하여 수업제구성 후 수업실시 00여중-학기당 2회 정하여 전교생 대상으로 어울림프로그램 수업시간을 이용 실시

2018 학교폭력예방 운영교 대상 컨설팅

> 운영 사례-02

- 컨설팅 영역: 어울림 교사 연구회 관련
- 현장이야기: 새로운 사업이 도입될 때 학교의 거부감을 줄일 수 있도록 방안 필요, 인근학교 교원 포함한 연구회 조직의 어려움, 교원학습공동체, 각종 연구회 등과 중복되어 업무의 부담 큼
- 컨설팅 내용: 각 학교급별, 학교규모에 따라 실정에 맞게 운영, 어울림 프로그램 이해 및 공유, 확산 등에 목적을 두고 진행필요. 필수 운영사항인 교사 연구회 구성은 학교 여건을 고려하여 권장 사항으로 추진함으로써 연구회 운영의 자발성 부여 필요 및 효율성 제고 필요
- 결과: 각 학교별 교원학습공동체 활동시간, 학년별 연구회 등과 연계하여 운영(소규모학교의 경우 인근학교와의 두레활동 시간 연계운영)

2018 학교폭력예방 운영교 대상 컨설팅

> 운영 사례-03

- 컨설팅 영역: 학교폭력예방 운영 전반
- 현장이야기: 담당자가 변경이 잦아 계획 미수립과 운영에 대한 이해 어려움, 어울림프로그램 운영과 교사연구회 운영이 필수가 아닌 권장으로 개선 요청
- 컨설팅 내용: 관련 연수 시기 2월 개최, 생활 및 프로그램 관련 전반적 연수 필요, 현장교사에 대한 연수프로그램 필요, 학교관리자의 본 프로그램의 변경 및 이해 필요
- 결과: wee 센터 및 wee 클래스와 연계 운영, 학생자치회 중심 활동으로 운영, 교사 및 학교행사와 연계하여 운영
- 공유한 내용 - 소규모 학교의 경우 학년 단위의 또래활동을 통한 공감프로그램 운영 (예) 6형제 모임, 다모임 등)
 - 활동 프로그램의 결과물을 관련 공모전 및 홈페이지 게재하여 자신감과 함께 만들 결과물에 대한 책임과 보람을 갖도록 함(예: 주제-언어문화(우리말을 찾아서)
 - 학교폭력예방활동 주제 선정시 학생대상 설문을 통한 프로그램 선정으로 프로그램 참여의 적극성 유도

2018 학교폭력예방 운영교 대상 컨설팅 결과

> 현장 의견 수렴 및 적용

- 2018년 학교폭력예방교육 운영학교로 사업이 변경되면서 공통적용 사항인 어울림 프로그램 시수가 확보되지 않아 교육과정과 연계하기 어려운 점이 있었음. 학기별 1회(2시간 권장) 운영하게 되어 있는 학교폭력 예방교육, 학기말, 학년말을 활용하여 프로그램을 운영할 수 있도록 안내
- 어깨동무 학교 선택활동은 학생 스스로 기획하고 주도하여 학생중심의 학교폭력예방문화를 조성할 수 있는 활동 프로그램으로의 변화가 필요함
- 본 사업의 계획서를 직원협의나 연수 때에 필히 발표하여 다른 선생님들과 업무협조 및 홍보가 될 수 있도록 하는 것이 필요함
- 학생, 교원, 학부모가 본 사업의 필요성을 함께 공유하고 계획 단계부터 적극 참여하도록 분위기를 조성하는 것이 필요함.
- 학교의 학사일정을 꼼꼼히 점검하여 다양한 행사와 맞물려 운영될 수 있도록 계획하여 업무의 가중 가져오지 않도록 유의

1. 컨설팅 운영 계획

발표자 : 모충초등학교 송영화

운영 내용	운영 시기	비고
■ 교육지원청별 담당자 연수(워크숍) - 어울림 프로그램 안내 - 어울림 프로그램 적용 우수사례 - 어울림 프로그램 이해 및 실습(의사소통, 갈등해결)	7. 11	지역교육청 장학사 및 시도단위컨설턴트
■ 운영학교 운영계획서 컨설팅 - 운영학교 전체 대상 (초-어울림, 어깨동무/중고) - 체크리스트(점검표) 활용	6월 ~ 9월	지역교육청별
■ 운영학교 대상 방문 컨설팅(1~2회) - 신규 운영학교 - 학교폭력 사안 다수 발생학교 - 교육지원청별 여건에 따라 자율 선정	6월 ~ 10월	지역교육청별
■ 운영학교 성과 발표회 - 운영 우수사례 발표 및 공유	12월	

1

2. 컨설팅단의 역할 및 컨설팅 지원 시 어려운 점



● 컨설팅단의 역할

항 목	세부 내용	비고
컨설팅단 역할	■ 운영학교 어울림 프로그램 적용 맞춤형 컨설팅 ■ 교원의 어울림 프로그램 이해를 위한 강의 및 시연 ■ 운영학교 내 교사 연구회 구성 및 운영 컨설팅 ■ 비운영학교 어울림 프로그램 이해 및 운영 컨설팅	

● 컨설팅 지원 시 어려운점

문제 상황	세부 내용	비고
인력 부족	■ '18년 학교폭력 예방교육 운영학교 217개교 * 연구학교 : 3개교 10개 지역교육지원청별로 컨설팅단 확보 : 시도단위 컨설팅단 152명(27명) : 시도교육감 위촉	중앙3명 시도27명
교사연구회 운영 문제	■ '어울림 프로그램' 교사연구회 : 운영학교 교사 5-6명 및 비운영학교(3교) 교사 약간명 포함 어울림 운영 학교 내에서 교사 연구회 운영 활성화	
컨설팅단 역량 강화	■ 컨설팅단 대상 맞춤형 컨설팅 : 컨설팅단의 어울림 프로그램 이해를 위한 강의 : 컨설팅단의 어울림 프로그램 이해를 위한 수업 시연 ■ 10개 교육지원청 담당 장학사의 역량 강화	

3. 컨설팅 운영 과제



어울림 프로그램 운영 및 확산으로 행복한 '나래울 학교' 만들기

교육과정과 연계한 어울림 프로그램 운영



우리 반 함께말, 다툼말 알아보기



함께말, 다툼말 친구 기분 알기

초저
의사소통



다툼말 격파하기



함께말 탑 쌓기

3. 컨설팅 운영 과제

어울림 프로그램 운영 및 확산으로 행복한 '나래울 학교' 만들기

교육과정과 연계한 어울림 프로그램 운영



분노로 인한 신체변화 알기



감정단어 맞추기 게임

초저
감정조절



손가락 인형으로 내 생각 표현하기



어울림 프로그램 운영 및 컨설팅 사례

1. 체계적인 학교폭력예방교육을 위한 기반 조성

교사, 학부모, 학생 역량 강화

시간적, 공간적 환경 조성

- ▶ 교육공동체 역량 부족의 문제 ▶ 또래활동을 위한 시간, 공간 부족
- ▶ 교사 연수(원격, 자율, 지역자원) ▶ 아침, 중간놀이, 방과후 시간 확보
- ▶ 학부모 연수, 소식지 발송(월 1회) ▶ 창체시수 활용 동아리 집중 운영
- ▶ 기초·기본 생활교육 강화 ▶ 행복교실 외 9가지 학생 공간 지원
- ▶ 외부 전문가 활용 학교폭력예방교육 ▶ 학생자치회 등 학생 또래조직 확대



바른 인성과 창의성을 키우는 행복당진교육

당진초등학교

어울림 프로그램 운영 및 컨설팅 사례

어울림 프로그램 적용 교육과정 편성

«표 10» - 학년별역량별 어울림프로그램 적용 역량(교과)

1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
① 감정조절 ② 자기존중감 ③ 의사소통	① 공감 ② 의사소통	① 갈등해결 ② 학교폭력 인식 및 대처	① 감정조절 ② 자기존중감 ③ 의사소통	① 공감 ② 의사소통	① 갈등해결 ② 학교폭력 인식 및 대처

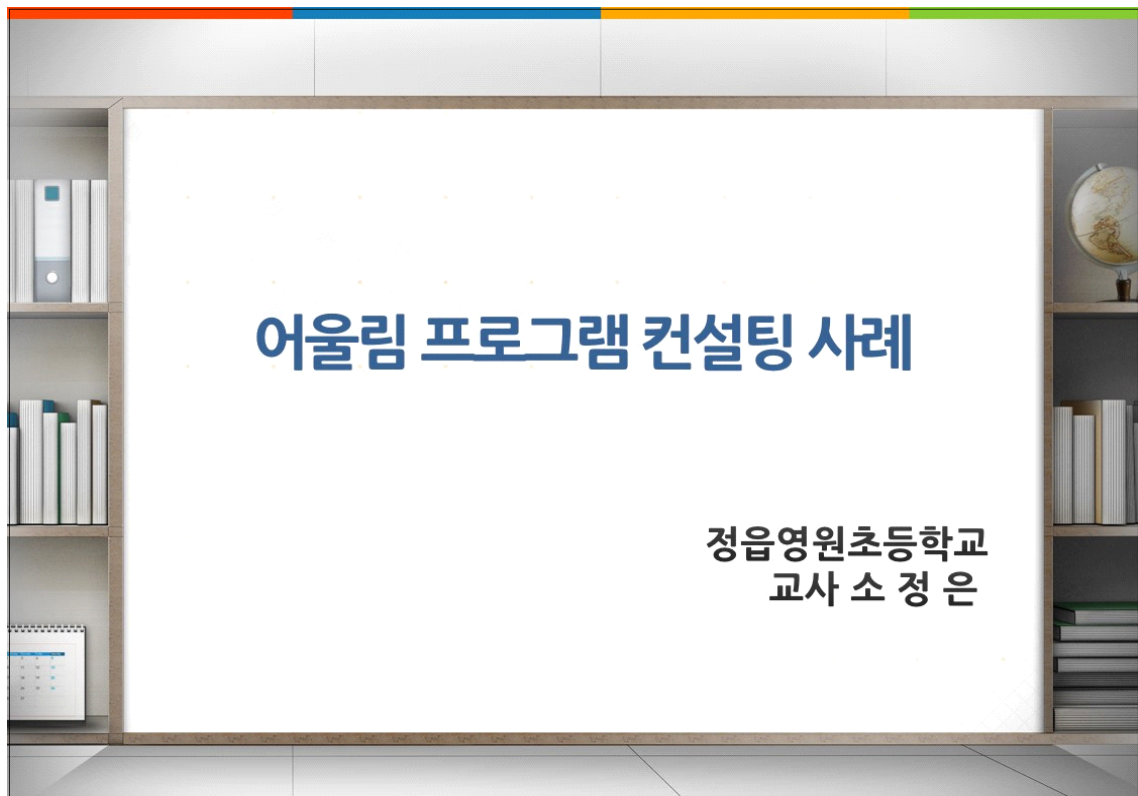
«표 11» - 어울림 프로그램 적용을 위한 시수 확보

주요 내용(교과/과목)	주요 내용	주요 내용	주요 내용	주요 내용	주요 내용
1. 도덕 (1차)	도덕	44-45	4학년	4학년	4학년
2. 도덕 (2차)	도덕	46-47	4학년	4학년	4학년
3. 도덕 (3차)	도덕	48-49	4학년	4학년	4학년
4. 도덕 (4차)	도덕	50-51	4학년	4학년	4학년
5. 도덕 (5차)	도덕	52-53	4학년	4학년	4학년
6. 도덕 (6차)	도덕	54-55	4학년	4학년	4학년
7. 도덕 (7차)	도덕	56-57	4학년	4학년	4학년
8. 도덕 (8차)	도덕	58-59	4학년	4학년	4학년
9. 도덕 (9차)	도덕	60-61	4학년	4학년	4학년
10. 도덕 (10차)	도덕	62-63	4학년	4학년	4학년
11. 도덕 (11차)	도덕	64-65	4학년	4학년	4학년
12. 도덕 (12차)	도덕	66-67	4학년	4학년	4학년
13. 도덕 (13차)	도덕	68-69	4학년	4학년	4학년
14. 도덕 (14차)	도덕	70-71	4학년	4학년	4학년
15. 도덕 (15차)	도덕	72-73	4학년	4학년	4학년
16. 도덕 (16차)	도덕	74-75	4학년	4학년	4학년
17. 도덕 (17차)	도덕	76-77	4학년	4학년	4학년
18. 도덕 (18차)	도덕	78-79	4학년	4학년	4학년
19. 도덕 (19차)	도덕	80-81	4학년	4학년	4학년
20. 도덕 (20차)	도덕	82-83	4학년	4학년	4학년
21. 도덕 (21차)	도덕	84-85	4학년	4학년	4학년
22. 도덕 (22차)	도덕	86-87	4학년	4학년	4학년
23. 도덕 (23차)	도덕	88-89	4학년	4학년	4학년
24. 도덕 (24차)	도덕	90-91	4학년	4학년	4학년
25. 도덕 (25차)	도덕	92-93	4학년	4학년	4학년
26. 도덕 (26차)	도덕	94-95	4학년	4학년	4학년
27. 도덕 (27차)	도덕	96-97	4학년	4학년	4학년
28. 도덕 (28차)	도덕	98-99	4학년	4학년	4학년
29. 도덕 (29차)	도덕	100-101	4학년	4학년	4학년
30. 도덕 (30차)	도덕	102-103	4학년	4학년	4학년
31. 도덕 (31차)	도덕	104-105	4학년	4학년	4학년
32. 도덕 (32차)	도덕	106-107	4학년	4학년	4학년
33. 도덕 (33차)	도덕	108-109	4학년	4학년	4학년
34. 도덕 (34차)	도덕	110-111	4학년	4학년	4학년
35. 도덕 (35차)	도덕	112-113	4학년	4학년	4학년
36. 도덕 (36차)	도덕	114-115	4학년	4학년	4학년
37. 도덕 (37차)	도덕	116-117	4학년	4학년	4학년
38. 도덕 (38차)	도덕	118-119	4학년	4학년	4학년
39. 도덕 (39차)	도덕	120-121	4학년	4학년	4학년
40. 도덕 (40차)	도덕	122-123	4학년	4학년	4학년
41. 도덕 (41차)	도덕	124-125	4학년	4학년	4학년
42. 도덕 (42차)	도덕	126-127	4학년	4학년	4학년
43. 도덕 (43차)	도덕	128-129	4학년	4학년	4학년
44. 도덕 (44차)	도덕	130-131	4학년	4학년	4학년
45. 도덕 (45차)	도덕	132-133	4학년	4학년	4학년
46. 도덕 (46차)	도덕	134-135	4학년	4학년	4학년
47. 도덕 (47차)	도덕	136-137	4학년	4학년	4학년
48. 도덕 (48차)	도덕	138-139	4학년	4학년	4학년
49. 도덕 (49차)	도덕	140-141	4학년	4학년	4학년
50. 도덕 (50차)	도덕	142-143	4학년	4학년	4학년
51. 도덕 (51차)	도덕	144-145	4학년	4학년	4학년
52. 도덕 (52차)	도덕	146-147	4학년	4학년	4학년
53. 도덕 (53차)	도덕	148-149	4학년	4학년	4학년
54. 도덕 (54차)	도덕	150-151	4학년	4학년	4학년
55. 도덕 (55차)	도덕	152-153	4학년	4학년	4학년
56. 도덕 (56차)	도덕	154-155	4학년	4학년	4학년
57. 도덕 (57차)	도덕	156-157	4학년	4학년	4학년
58. 도덕 (58차)	도덕	158-159	4학년	4학년	4학년
59. 도덕 (59차)	도덕	160-161	4학년	4학년	4학년
60. 도덕 (60차)	도덕	162-163	4학년	4학년	4학년
61. 도덕 (61차)	도덕	164-165	4학년	4학년	4학년
62. 도덕 (62차)	도덕	166-167	4학년	4학년	4학년
63. 도덕 (63차)	도덕	168-169	4학년	4학년	4학년
64. 도덕 (64차)	도덕	170-171	4학년	4학년	4학년
65. 도덕 (65차)	도덕	172-173	4학년	4학년	4학년
66. 도덕 (66차)	도덕	174-175	4학년	4학년	4학년
67. 도덕 (67차)	도덕	176-177	4학년	4학년	4학년
68. 도덕 (68차)	도덕	178-179	4학년	4학년	4학년
69. 도덕 (69차)	도덕	180-181	4학년	4학년	4학년
70. 도덕 (70차)	도덕	182-183	4학년	4학년	4학년
71. 도덕 (71차)	도덕	184-185	4학년	4학년	4학년
72. 도덕 (72차)	도덕	186-187	4학년	4학년	4학년
73. 도덕 (73차)	도덕	188-189	4학년	4학년	4학년
74. 도덕 (74차)	도덕	190-191	4학년	4학년	4학년
75. 도덕 (75차)	도덕	192-193	4학년	4학년	4학년
76. 도덕 (76차)	도덕	194-195	4학년	4학년	4학년
77. 도덕 (77차)	도덕	196-197	4학년	4학년	4학년
78. 도덕 (78차)	도덕	198-199	4학년	4학년	4학년
79. 도덕 (79차)	도덕	200-201	4학년	4학년	4학년
80. 도덕 (80차)	도덕	202-203	4학년	4학년	4학년
81. 도덕 (81차)	도덕	204-205	4학년	4학년	4학년
82. 도덕 (82차)	도덕	206-207	4학년	4학년	4학년
83. 도덕 (83차)	도덕	208-209	4학년	4학년	4학년
84. 도덕 (84차)	도덕	210-211	4학년	4학년	4학년
85. 도덕 (85차)	도덕	212-213	4학년	4학년	4학년
86. 도덕 (86차)	도덕	214-215	4학년	4학년	4학년
87. 도덕 (87차)	도덕	216-217	4학년	4학년	4학년
88. 도덕 (88차)	도덕	218-219	4학년	4학년	4학년
89. 도덕 (89차)	도덕	220-221	4학년	4학년	4학년
90. 도덕 (90차)	도덕	222-223	4학년	4학년	4학년
91. 도덕 (91차)	도덕	224-225	4학년	4학년	4학년
92. 도덕 (92차)	도덕	226-227	4학년	4학년	4학년
93. 도덕 (93차)	도덕	228-229	4학년	4학년	4학년
94. 도덕 (94차)	도덕	230-231	4학년	4학년	4학년
95. 도덕 (95차)	도덕	232-233	4학년	4학년	4학년
96. 도덕 (96차)	도덕	234-235	4학년	4학년	4학년
97. 도덕 (97차)	도덕	236-237	4학년	4학년	4학년
98. 도덕 (98차)	도덕	238-239	4학년	4학년	4학년
99. 도덕 (99차)	도덕	240-241	4학년	4학년	4학년
100. 도덕 (100차)	도덕	242-243	4학년	4학년	4학년

바른 인성과 창의성을 키우는 행복당진교육

당진초등학교

- ▶ 교육과정 편성 및 운영 방안에 관한 문제
- ▶ 6개 핵심역량 관련 교육과정 분석
- ▶ 학년성에 맞는 핵심 역량 추출
- ▶ 학년별 2개 역량, 4개 모듈 선정
- ▶ 학년별 계열성에 맞게 조정, 협의
- ▶ 학년별 연간 어울림 프로그램 운영계획 마련
- ▶ 초등 6년 생애주기별 어울림 교육과정 완성



현장의 어려움

- 이전 담당자와 연계 부족
- 컨설팅에 대한 막연한 부담감
- 예산 사용에 대한 이해 부족
- 모듈 적용 수업 계획안 미비

* 기타 : 교사연구회 운영 활성화가 어려움

‘어울림 프로그램 컨설팅 영역

모듈 수업

- ▶ 우수 운영사례 안내
- ▶ 행사성 운영 지양, 교과와 창체 속에 녹아나게

예산 사용

- ▶ 학년별 어울림 예산(학년 협의 모듈 내용에 맞는)
- ▶ 학생 대상 감사비 편성 금지

교사연구회

- ▶ 교사 연구회 협의회비 누락 사례 많음
- ▶ 비운영교 교사 협의체 구성 미비

자료 경로

- ▶ 학교폭력예방지원센터
- ▶ 시도별 원격연수원

사례

모듈 수업

- ❖ 학교교육계획에 어울림 프로그램 반영(8차시)
- ❖ 2학기 학교폭력예방 인성교육 어울림 프로젝트 운영
- ❖ 학년별 선정된 모듈에 맞는 프로젝트 운영
- ❖ 해당 학년 아이들 특성과 수준을 고려하여 운영

예산 사용

- ❖ 프로그램 취지에 맞지 않는 예산은 주경에 재편성
- ❖ 학년별 예산 배분(모듈수업 적용에 필요한 물품 구입)
- ❖ 일회성 행사 관련 예산은 삭제

교사 협의회

- ❖ 권역별 긴밀한 학교 비운영교 교사와 함께
- ❖ 어울림 프로그램 취지 안내 및 모듈 수업 적용안 공유
- ❖ 수업 나눔(동학년 군)



MY STORY, WHY?

왜 어울림 프로그램을 시작했는가?

1

1. 문제아 처리반

2. 수업과 학급경영의 불균형



3. 안정감이 없는 교실

4. 자존감이 낮은 아이들

2



MY CLASS, HOW?

교실에서 어떻게 살고 있나요?

3

1. 매주 시작은 어울림

2. 역량중심 재구성



3. 버추프로젝트

4. 자존감 키우기

4

● 학교마다 공통적인 어려움은 무엇일까?

- 학교폭력예방업무에 대한 교원의 심적 부담과 업무과중을 호소함
관리자들이 학생안전부의 어려움을 지원하도록 하여 학생부 교사의 자존감을 높임

● 컨설팅 지도를 통한 발전 가능성은 무엇이 있을까?

- 여러 학교의 우수 사례를 참고하여 학교마다 특성에 맞는 프로그램을 운영하면서 어울림 프로그램과 공통점을 찾고 수업시간에 도입하는데 노력과 지혜를 모으도록 함께 노력하기로 함
- 중학교 1학년 신입생의 생활지도의 효율성을 위해서 초등학교 생활지도 담당자와 중고등학교 생활지도 담당자들의 정보공유 필요성 인식하고 지역교육지원청(중추역할) 별로 노력하기로 함
- 어울림 프로그램을 통한 학교문화, 학생의 변화 과정을 잘 기록하고 수업자료와 지도사례를 공유하고 전시하도록 협력적 전략을 갖도록 뜻을 공감함

사례1. 중학교 컨설팅 사례1



변화하는 학생, 생활지도의 어려움 해결?

● 학교의 특성을 살린 문화예술활동의 활성화를 통한 갈등해결

- ○○중학교의 경우 다양한 문화활동과 동아리 활동의 활성화로 언어폭력, 사이버 폭력을 예방하는 노력으로 성과를 얻음

● 우수 사례에서 무엇을 가져 오면 좋을까?

- 다양한 인성교육 프로그램과 학교폭력예방 프로그램을 결합하여 연중 지속 적으로 지도함으로 성과를 얻어낸 학교 사례임
- 생활지도와 학교 문화개선을 위한 학교 교직원들의 열성중요함
- 코칭과 융합수업을 통한 어울림 프로그램의 확산을 통해 학생생활지도의 성과를 얻으므로 교사들이 자신감을 얻음
- 학교폭력예방교육에서 관점 바꾸기: 학교와 교사 중심에서 학생 중심으로 자치활동, 자율활동의 활성화로 성과를 거둠

사례2. 중학교 컨설팅 사례2



다양한 방면의 접근으로 학교폭력예방교육 활성화

- **자원봉사 활동으로 나눔과 봉사의 경험을 통한 성과**
 - 자신의 재능과 헌신으로 나눔 활동을 경험하면서 공감과 존중과 배려의 경험이 학생들의 인성과 성품을 변화시키고 있음
 - 학교 현장에 맞춤형 어울림 프로그램 도입을 위한 교원의 연수 활성화를 희망함.
- **우수사례에서 무엇을 가져 오면 좋을까?**
 - 법무부 마음모아 토크, 또래 학교폭력예방활동 활용 성과
 - 예술문화체험활동의 활성화로 인성교육과 감성교육을 통한 학교폭력예방 성과를 공유함.
 - 특히, 자율적인 체육동아리 활동, 학생 오케스트라 활동을 통한 음악교육 활성화로 학교폭력예방 성과를 공유함

사례3. 고등학교 운영 사례



변화하는 고등학교를 위한 학교폭력예방 전략?

- **교육과정 편성 및 교과연계 관련 컨설팅**
 - 교원의 인식을 높여 수업시간과 창의적 체험활동 시간을 활용한 어울림 프로그램의 활성화를 위해 교직원 연수와 학교관리자 지원 강조하고 요청함
 - ○○고등학교의 경우 어울림 해오름 순례 프로그램 운영
[학생,학부모, 학교담당경찰관 등이 참여하여 캠프를 운영함]
- **우수사례에서 무엇을 가져 오면 좋을까?**
 - 고등학교의 경우, 학생 동아리와 학생자치활동에 초점을 맞춘 투입
 - 내친구 교육넷과 수업나누리 사이트를 잘 활용하여 학교맞춤형 특색 프로그램을 알차고 꾸준히 운영함으로 학교폭력을 예방하는 성과를 거두고 있음

곧치 아 파 요~ 도와주세요. 교감선생님~ - 어울림 프로그램 적용 사례 -

경상남도교육청
월산중학교
교감 김형현

우리 학급 아이들!

하나

우리 반 아이들~

둘

우리 반 준하~

셋

우리 학교 3대 꼬사리~



넷

어울림 프로그램 적용

경남교육
아이중아

● 갈등해결 모듈 적용

마음으로
사랑으로
-담임-

학급

중고등용: 의사소통 4차시, 관찰과 느낌

중고등용: 갈등해결 1차시, 내 마음 왜 이래?

준하
준석

중고등용: 갈등해결 1차시, 내 친구 왜?

감정조절 2,3차시 스트레스, 분노상황 인식

Wee

중고등용: 공감 1,2차시 나-친구 세워주기

중고등용: 자기존중감 3차시 3줄 바로맞추기

어울림
적용 후

고맙습니다~아이들이 변해가요.

경남교육
아이중아

소통
공감

다름
인정

감정
공유

학교폭력
예방 어울림

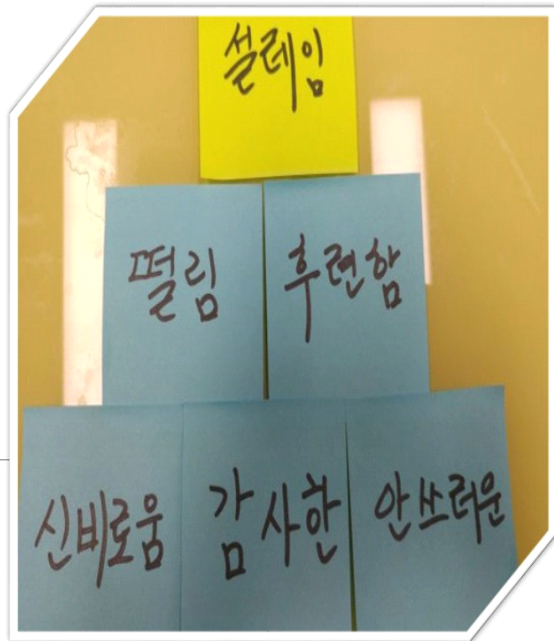
문제
인식

관찰
인정

자기
존중

모다드령 어울림 프로그램 in Jeju

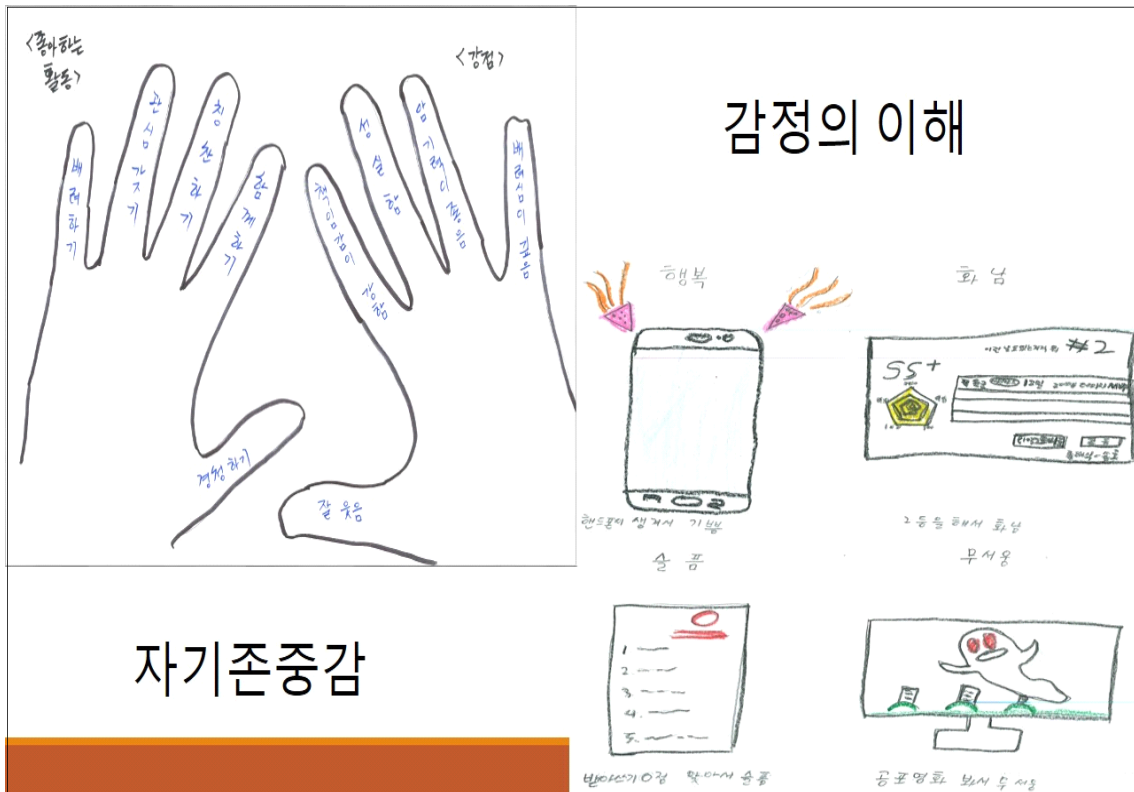
제주특별자치도교육청
하례초등학교
교사 권승용



제주 학교폭력 피해 여전... 언어폭력 가장 심해
(2016년 2차 학교폭력 실태조사 결과 발표)

제주 학교폭력 피해연령 점점 낮아진다... 언어폭력 '가장 잦아'
(2017년 1차 학교폭력 실태조사 결과 발표)

제주 학교폭력 피해 언어폭력-집단따돌림 많아
(2017년 2차 학교폭력 실태조사 결과 발표)

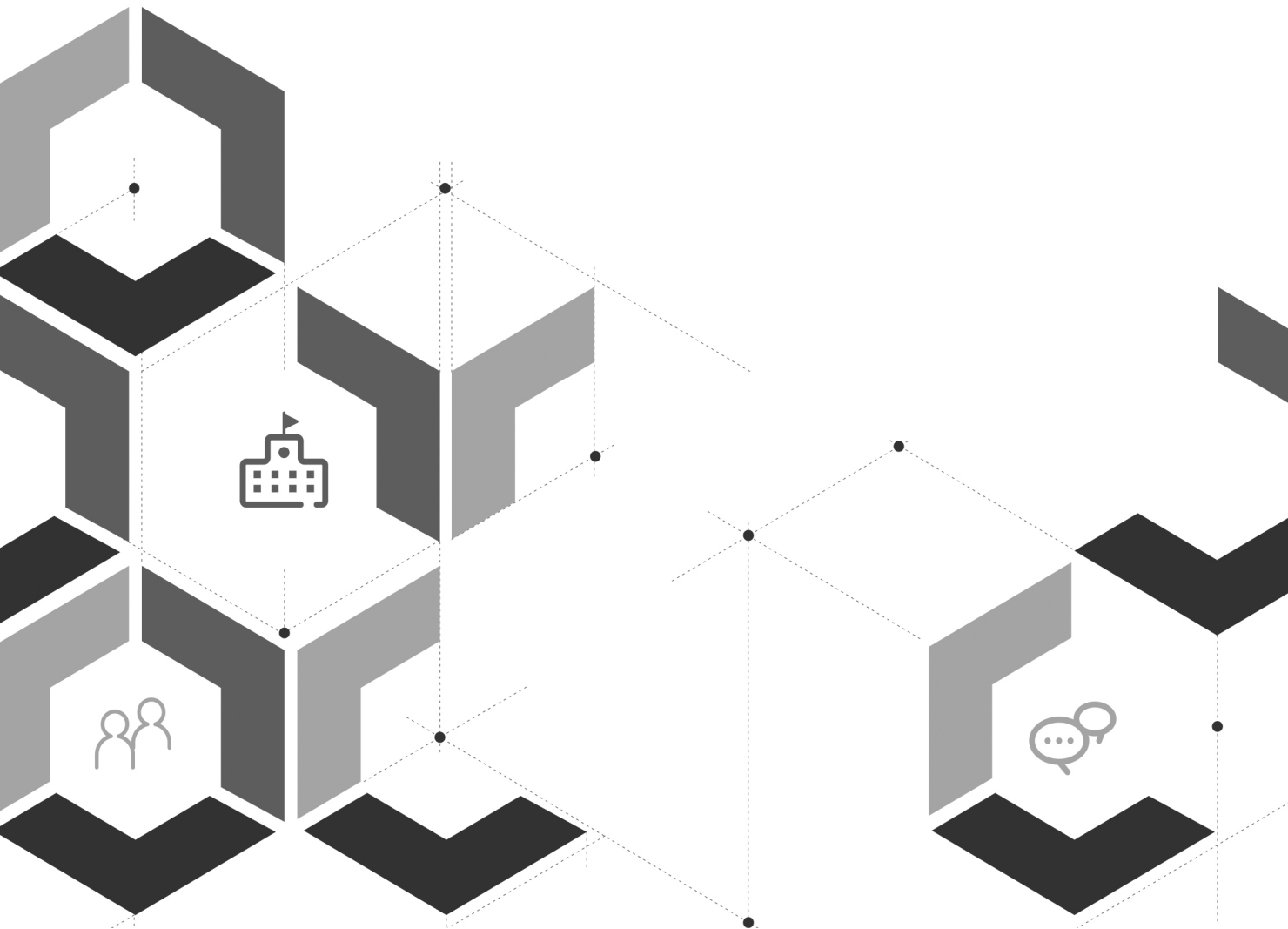


제주의 어울림 프로그램은?

- * 교사 스스로가 탐구하고 적용
- * 교육계획 수립 시에 연수, 홍보 필요
- * 학교 여건에 맞는 학교폭력예방프로그램 권장
(도란도란, 언어문화개선 등)
- * 모다들엉 혼디 어우러정 배려와 협력으로

II. 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



목 차

I. 학교폭력 예방교육의 이해 _ 41

1. 학교폭력 예방교육 운영학교란? / 41
2. 학교폭력 예방 어울림 프로그램 / 41
3. 2018년 예방교육 운영학교 중점 운영 사항 / 43

II. 학교폭력 예방교육 컨설팅의 개념과 내용 _ 43

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅의 개념 / 43
2. 학교폭력 예방교육 컨설팅단의 역할 / 44
3. 컨설팅의 내용 및 절차 / 45

III. 학교폭력 예방교육 컨설팅의 운영 _ 46

1. 컨설팅 운영의 Q & A / 46
2. 컨설팅의 중점사항 / 53
3. 컨설팅 체크리스트 / 54

I. 학교폭력 예방교육의 이해

1. 학교폭력 예방교육 운영학교란?

■ 학교폭력 예방교육 운영학교는 어울림프로그램 중점 운영학교와 어깨동무 운영학교를 통합한 개념

- 예방교육 운영학교 지원 강화: 학교폭력예방교육 운영학교를 확대하고, 어울림 프로그램 운영을 희망하는 단위학교 및 교원 활용 역량 강화 지원
- (공통적용) 예방교육 운영학교 모두 어울림 프로그램을 적용 운영

2. 학교폭력 예방 어울림 프로그램

■ 어울림 프로그램의 개발 배경 및 목적

- 학교폭력 예방 역량을 포함하여 공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감 등 학생의 사회·심리적 역량을 향상시키기 위한 학교폭력 예방교육의 필요성
- 학교폭력 예방에 학생 뿐 아니라 교사, 학부모 등 학교 구성원의 적극적인 개입·대처와 지원의 필요성
- 어울림 프로그램은 국가차원의 지원으로서 학교폭력예방 프로그램 운영을 통한 학교 문화 개선을 목적으로 개발
- 학교폭력 예방을 위한 또래문화 형성, 교사와의 관계회복을 통한 학교 문화 개선
- 학교 문화 개선을 위한 단위학교 맞춤형 예방교육 역량 강화

■ 어울림 프로그램의 구성 및 내용

- 어울림 프로그램은 학생의 사회성, 정서 및 학교폭력예방 역량 향상을 목표로 함
- 6개의 역량으로 구성: 공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처
- 6개 역량별로 학생용, 교사용, 학부모용 개발
- 초등 저학년용, 초등 고학년용, 중학생용, 고등학생용의 학교급에 따른 개발 및 구성
- 학생용은 기본과 심화 프로그램으로 구성
 - 기본 프로그램: 일반학생을 대상으로 학교폭력예방을 위해 필요한 핵심역량을 강화하기 위한 기본적 수준의 내용으로 역량별 4차시로 구성

- 심화 프로그램: 일반학생 및 학교폭력 고위험군 학생을 대상으로 기본 프로그램보다 심화된 내용으로 역량별 6차시(단, 학교폭력인식 및 대처는 7차시로 구성)로 구성

〈어울림 프로그램의 구성〉

어울림 프로그램		역 량	학 교 급	대 상	계
 기 본 프로그램	① 공감	② 의사소통	③ 감정조절	① 초·저 ② 초·고 ③ 중 ④ 고	① 학 생 ② 교사용 ③ 학부모 72종
	④ 자기존중감	④ 학교폭력인식대처	⑥ 갈등 해결		
 심 화 프로그램	① 공감	② 의사소통	③ 감정조절	① 초·저 ② 초·고 ③ 중 ④ 고	① 학 생 ② 교사용 ③ 학부모 24종
	④ 자기존중감	④ 학교폭력인식대처	⑥ 갈등 해결		

- 내용은 타인의 이해 및 정서적 공감, 의사소통 기술, 타협과 설득, 갈등상황 인식이 가능하도록 개발
- 합리적 대처, 소속감과 자신감, 정서 인식 및 부정적 정서 조절능력 향상을 위한 내용으로 구성
- 프로그램 운영은 구체적인 학교폭력 사례를 활용하고 학교폭력의 경향성 및 원인 등을 반영하여 학교폭력예방을 위해 도움이 되는 내용으로 구성
- 각 역량을 포함하여 다양한 방법을 통한 프로그램 운영
 - 역할극, 토론, 미술 및 음악활동, 게임 등 체험활동 방법
 - 또래중재 및 자치법정 활동, 집단상담 방법
- 학생용 프로그램은 단위학교에서 교과시간, 창의적 체험활동 시간에서 활용할 수 있는 형태로 개발

■ 어울림 프로그램의 활용 방향

- 학교급별 학생의 심리적·발달적 특성을 반영하여 프로그램 내용과 방법을 적용함
- 각 역량이 잘 반영되도록 재구성하되 학교폭력예방을 위한 내용으로 프로그램을 운영함
- 최근 학교폭력사례 및 에피소드를 각 역량과 연계하여 활용함
- 프로그램 개요(프로그램 운영 세부지침, 프로그램 활용방안, 프로그램 활용준비 등)와 교사용 지도안(차시별 활동지도안, 활동자료, 참고자료, 활동지)을 활용함

3. 2018년 예방교육 운영학교 중점 운영 사항

■ 어울림 프로그램 운영 기준

- 어울림 프로그램 중점 운영학교
 - 어울림 프로그램 4개 역량이상 운영(기본·심화모듈 중 선택)
 - 학교 여건에 따라 2개 학년 이상 운영
- 어깨동무학교
 - 어울림 프로그램 2개 역량이상 운영(기본·심화모듈 중 선택)
 - 학교 여건에 따라 1개 학년 이상 운영

■ 어울림 프로그램 운영 방법(공통)

- 편성: 관련 교과 연계 및 창의적 체험활동 시간
- 시수: 10차시-12차시 기준으로 운영하되 학교별 여건을 고려하여 조정
- 방법: 교과 및 담임교사 주도로 운영
 - ※ 필요한 경우 팀티칭으로 운영(담임+전문상담교사, 교과+전문상담교사 등)

■ 예방교육 운영학교 공통 운영사항(공통)

- ‘어울림 프로그램 교사연구회’ 운영
 - 구성: 예방교육 운영학교 교사 약간명 + 비운영학교(3개교) 교사 약간명
 - 역할: 어울림 프로그램 안내 및 운영사례 공유, 비운영학교 적용 지원

II. 학교폭력 예방교육 컨설팅의 개념과 내용

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅의 개념

■ 학교폭력예방교육 컨설팅이란?

- 국가 및 시·도 수준에서 학교폭력예방 어울림프로그램의 확산·적용을 지원하기 위한 정책적 활동
- 단위학교가 어울림프로그램을 편성·운영할 수 있는 역량을 강화할 수 있도록

어울림프로그램에 대한 경험과 지식을 가진 사람이 어울림프로그램의 편성·운영에 관한 자문을 제공

- 학교폭력예방교육 프로그램 운영학교 및 비운영학교를 대상으로 어울림프로그램 관리 및 운영 등을 점검하고, 학교현장에서 겪는 어려움에 대한 해결방안 모색 및 조언
- 단위학교의 학교폭력예방 활동 내실화 및 학교폭력 대응 역량 강화를 위한 지원 체계

2. 학교폭력 예방교육 컨설팅단의 역할

■ 학교폭력예방교육 컨설팅단 구축 및 목적

- 컨설팅을 통한 단위학교 예방교육 효과성 제고
- 학교폭력예방 어울림 프로그램의 운영 성과 지원
- 지역기반 학교폭력 예방교육 전문가 인력풀 구축

■ 중앙단위 컨설팅단 역할

- 국가수준 학교폭력 예방교육 프로그램(어울림 프로그램) 확산 도모
- 시·도단위 학교폭력 예방교육 컨설팅단 대상 어울림 프로그램 연수
- 시도 및 단위학교 학교폭력 예방교육 우수 프로그램 발굴 및 개선 등 질 제고를 위한 연구 협력
- 어울림 프로그램 개정, 심층프로그램 개발 등을 위한 연구 협업

■ 시도단위 컨설팅단 역할

- 학교폭력 예방교육 운영학교 대상 어울림 프로그램 적용 컨설팅 및 어울림 프로그램 확산 도모
- 단위학교 및 지역기반 맞춤형 학교폭력 예방교육 프로그램 우수사례 발굴 및 시·도간 우수사례 공유 지원
- 학교폭력 예방교육 운영학교 대상 어울림 프로그램 운영계획 및 실행 등 운영 컨설팅
- ‘어울림 프로그램 교사 연구회’를 통하여 어울림 프로그램 확산 지원

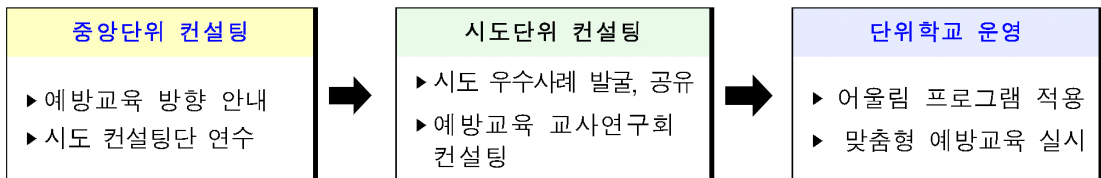
■ 추진체계



3. 컨설팅 내용 및 절차

■ 컨설팅 주요 내용 및 절차

- 컨설팅 주요 내용
 - 단위학교 국가수준 학교폭력 예방교육 프로그램(어울림 프로그램)의 운영을 위한 학교교육과정 운영계획 수립
 - 관련 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 어울림프로그램의 적용
 - 단위학교의 학교폭력 유형별·수준별·특징별 운영 우수사례 안내 및 적용 컨설팅
 - 학교폭력 예방교육 전문기관의 학교폭력 예방교육 자료 정보 서비스 홈페이지를 활용한 우수사례 공유 확산
- 컨설팅 절차



Ⅲ. 학교폭력 예방교육 컨설팅의 운영

1. 컨설팅 운영의 Q & A

■ “용어” 관련

☞ Q1. 학교폭력 예방교육 운영학교(이하 예방교육 운영학교)는 무엇을 말하는 건가요?

☞ A1. 어울림 프로그램 중점 운영학교와 어깨동무 운영학교를 ‘예방교육 운영학교’로 통합한 것을 학교폭력 예방교육 운영학교라 합니다.

■ ‘어울림 프로그램’ 운영 관련

☞ Q2. 어울림 프로그램 운영 시 학년별로 10~12차시는 필수 운영인가요?

☞ A2. 어울림 프로그램은 모든 학생을 대상으로 10~12차시로 운영하는 것을 권장합니다.

예시1) 초등학교의 경우 각 학년별로 역량을 교과와 연계하여 운영하면 해당 학교 학생들은 어울림 프로그램의 모든 역량을 체험할 수 있습니다.

학년 (초등학교)	역량	차시운영계획	
1	‘감정조절’ 기본프로그램 (교과 연계: 국어, 미술)	4차시	(역량 강화 활동) • 얼굴그리기(2차시) • 노래 부르기(2) • 동화책 읽기(2)
2	‘공감’ 기본프로그램 (교과 연계: 국어, 미술, 체육)	4차시	(역량 강화 활동) • 역할극활동(2) • 노래 부르기(2) • 교실놀이하기(2)
3	‘갈등해결’ 기본프로그램 (교과 연계: 사회, 미술)	4차시	(역량 강화 활동) • 역할극활동(2) • 조사·발표(2) • 주변 그리기(2)
4	‘학교폭력 인식 및 대처’ 기본프로그램 (교과 연계: 도덕, 체육)	4차시	(역량 강화 활동) • 역할극활동 (2) • 인성강화학습(4)
5	‘의사소통’ 심화프로그램 (교과 연계: 국어, 실과)	6차시	(역량 강화 활동) • 편지쓰기활동(2) • 효 실천 활동(2) • 대화법 활동(2)

학년 (초등학교)	역량	차시운영계획	
6	‘자기존중감’ 기본프로그램 (교과 연계: 국어, 미술)	4차시	(역량 강화 활동) • 꿈·끼탐색활동(2) • 봉사 활동(1) • 캠페인 활동(2) • 동요제(2)

예시2) 중학교의 경우 1학년 ‘의사소통’ 기본프로그램(4차시)와 ‘공감’ 기본프로그램(4차시)를 운영하시고, 2학년 ‘갈등해결’ 기본프로그램(4차시), ‘자기존중감’ 기본프로그램(4차시)을 운영할 경우 학급 특색 활동, 학년 특색 활동, 학교 특색 활동과 연계하여 해당 역량 강화를 위한 시간을 마련하면 10~12차시 운영을 쉽게 달성할 수 있습니다.

학년 (중학교)	역량	차시운영계획	
1	‘의사소통’ 기본프로그램	4차시	(역량 강화 활동) • 연극활동 (2차시) • 노래부르기(1)
	‘공감’ 기본프로그램	4차시	
2	‘갈등해결’ 기본프로그램	4차시	(역량 강화 활동) • 포래중재활동 (1) • 집단 상담 (1)
	‘자기존중감’ 기본프로그램	4차시	

예시3) <단위 학교별 특성에 따라 운영한 사례> 중학교의 경우 1학년 ‘의사소통’ 기본 프로그램(4차시)와 2학년 ‘공감’ 기본프로그램(4차시), ‘갈등해결’ 기본프로그램(4차시), ‘자기존중감’ 기본프로그램(4차시)를 운영할 경우 학교별 총 16차시 운영으로 계산되어 필수 운영 기준을 충족시킬 수 있습니다.

학년 (중학교)	모듈	차시
1	‘의사소통’ 기본프로그램	4차시~12차시
2	‘공감’ 기본프로그램	4차시
	‘갈등해결’ 기본프로그램	4차시
	‘자기존중감’ 기본프로그램	4차시

☐ Q3. 어울림프로그램 관련 자료는 어디서 받을 수 있나요?

☞ A3. 학교폭력예방지원센터(<http://stopbullying.kedi.re.kr>) 홈페이지를 통해 다양한 자료(지도안, 활용자료 등)를 다운 받으실 수 있습니다.

어울림프로그램 지도안 및 활용자료, 수업 PPT

어울림 프로그램

공 감		의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	학교폭력 인식 및 대처
초등학교 저학년	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사		
초등학교 고학년	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사		
중학교	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사		
고등학교	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사		

⇒ 원하는 학교급, 모듈을 선택해서 클릭한 후 압축을 풀고 사용, 편집 가능한 한글파일이나 PPT파일 형태로 제공

어울림프로그램 원격연수자료

어울림 프로그램 원격연수

공 감		의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	학교폭력 인식 및 대처
초등학교 저학년		1차시 여, 나도 그래 ▶	2차시 나보다 여린이 보살피기 ▶	3차시 말랑말랑 마을 만들기 ▶	4차시 포근포근 마을 나누기 ▶	
초등학교 고학년		1차시 다양한 모양의 마을 ▶	2차시 내 마을을 보여주기 ▶	3차시 친구의 마을 알아보기 ▶	4차시 내 마을속의 하얀늑대 키우기 ▶	
중학교		1차시 나의 마을은 이런 거야 ▶	2차시 나는 이래서 그랬어 ▶	3차시 너도 그런 거구나 ▶	4차시 실제 상황에서 행동하기 ▶	
고등학교		1차시 나와 통하기 ▶	2차시 너와 통하기 ▶	3차시 서로 통하기 ▶	4차시 우리 하나되기 ▶	

⇒ 수업에 필요한 모듈과 차시를 선택해서 수강할 수 있음. 단 연수시간은 인정되지 않음. 연수시간 인정을 받기 위해서는 중앙교육연수원의 어울림 프로그램 연수를 수강해야함.

어울림프로그램, 어깨동무학교 우수사례집

✓ 우수사례집

프로그램	구분	년도
어울림	초등	2016 ▶
		2017 ▶
	중등	2016 ▶
		2017 ▶

▶ 2017, 2016 우수사례 학교명단 ◀

▶ 어울림 프로그램 역량 선택을 위한 사전 설문조사 참고자료 ◀

프로그램	구분	년도
어깨동무	초등	2016 ▶
		2017 ▶
	중등	2016 ▶
		2017 ▶

⇒ 우수사례집은 PDF 파일만 제공

⇒ 설문조사 참고자료는 온라인 사전·사후 설문조사 문항과 동일함

▶ 어깨동무 운영 Q&A 자료집 ◀

⇒ 어깨동무 학교 운영에 관한 Q&A 자료집을 PDF파일로 제공

컨설팅 및 연수, 워크숍 발표자료(PPT) 공유

✓ 2018 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

▶ 워크숍 자료 ◀

▶ 발표 프리젠테이션(ppt) ◀

✓ 2018 학교폭력예방교육 신규운영학교 담당자 워크숍

▶ 초등 신규 자료 ◀

▶ 중등 신규 자료 ◀

☞ Q4. 현장컨설팅 지원단 이용은 어떤 방법으로 하는 건가요?

☞ A4. 중앙단위 컨설팅단이 52명 구성되어 있고, 시도교육청 별로 별도의 지역 컨설팅단이 구성되어 있습니다. 지역교육(지원)청 담당 장학사님께 문의를 통하여 지원단의 도움을 받으실 수 있습니다.

☞ Q5. 어울림프로그램 중점 운영학교와 어깨동무 운영학교는 어울림 프로그램을 어떻게 운영해야 하나요?

☞ A5. 네. 어울림프로그램 중점 운영학교는 2개 학년 이상 4개 역량 이상 운영해야 하며, 어깨동무 운영학교는 1개 학년 이상 2개 역량 이상 필수 운영해야 합니다.

☞ Q6. 학교폭력예방 운영학교 운영에서 1개 학년 이상 운영하라는 것은 운영학년의 모든 반을 운영해야 되는 것인가요?

☞ A6. 네 그렇습니다. 학년에 해당된 모든 반을 포함해서 계획을 수립하셔야 합니다. ex) 3학년이 '학교폭력 인식 및 대처' 기본프로그램을 운영할 시 3학년 모든 반에 적용, 운영해야 됨.

☞ Q7. 1개 역량에 대해 4~6차시를 모두 운영해야 하나요? 자유롭게 운영 가능한 것으로 이해하고 있었습니다.

☞ A7. 어울림 프로그램은 1개 역량이 기본은 4차시, 심화는 6차시(학교폭력 인식 및 대처만 7차시) 2개의 모듈로 구성되어 있습니다. 가능한 각 모듈을 그대로 운영하되 차시에 포함하고 있는 활동내용이나 활동 개수를 조정해서 재구성하는 방법을 권장합니다. 단, 교과와 연계하여 운영할 경우 각 모듈의 차시를 재구성하여 적용할 수 있습니다.

☞ Q8. 예산사용에 관한 가이드라인이 있는지?

☞ A8. 예산사용은 시도교육청의 회계지침을 따르시면 됩니다. 세부적인 사항에 대해서는 교육청, 지원청 담당 장학사님과 논의하시는 것이 가장 좋습니다.

※ 유의사항

- 학생지도를 위한 강사비 편성금지(단, 교사연수를 위한 강사비 편성은 가능)
- 교육용 재료 및 교구 구입은 가능하나 자산취득 목적의 기자재 구입금지
- 사업 추진을 위한 업무협의회비는 최소한으로 편성 바람
- 교사연구회를 위해 30만원 내외를 운영비로 배정

☑ Q9. 어울림 프로그램 운영 예산을 어울림 프로그램 운영 외의 학교 특색을 반영한 학교폭력예방 행사에 사용할 수 있나요?

☞ A9. 네 가능합니다. 이제는 어울림 프로그램과 어깨동무학교가 학교폭력예방교육 운영학교로 통합되었으므로 어울림 프로그램 운영 외에 다양한 학교폭력예방 행사 진행을 위해 예산을 사용해도 괜찮습니다. 단, 소수의 학생만을 대상으로 한 행사에 사용하는 것은 지양하시는 것이 좋습니다.

☑ Q10. 프로그램 활동에 도움을 받을 수 있는 연수에는 어떤 것이 있나요?

☞ A10. 어울림 프로그램 원격연수과정은 중앙교육연수원 및 17개 시도교육연수원에서 수강하실 수 있습니다. 이 원격연수콘텐츠는 학교폭력예방연구지원센터(<http://stopbullying.kedi.re.kr>) 홈페이지에서 언제든지 필요한 부분을 수강하실 수 있도록 제공하고 있습니다. 2019년 3월부터는 도란도란 학교폭력예방 홈페이지(www.edunet.net)에서 제공할 예정입니다.

■ 어울림 프로그램 ‘교사연구회’ 운영 관련

☑ Q11. 어울림 프로그램 교사연구회는 필수 운영인가요?

☞ A11. 네. 필수 운영입니다.

☑ Q12. 어울림 프로그램 교사연구회 운영이 비운영학교 3개교 이상 포함하는 것은 필수인가요?

☞ A12. 네, 비운영학교 3개교 이상 포함한 교사연구회 구성·운영은 필수사항입니다.

☑ Q13. 어울림 프로그램 교사 연구회 운영 시 비운영교 3개교 중 어깨동무 예산을 받아 운영하는 학교 교사와 연구회 운영 가능한가요?

☞ A13. 어깨동무학교도 어울림 프로그램 교사연구회를 운영해야 합니다.

☑ Q14. 초등학교인데 초중고 상관없이 어울림 프로그램 비운영교 3군데와 함께하면 상관없을까요?

☞ A14. 중, 고등 운영학교 선생님이 교사연구회를 운영하셔도 문제는 없지만 서로 수업과 프로그램 운영에 관한 이야기를 나누고 도움을 주고받기 위해서는 같은 학교급이 더 좋습니다.

☞ Q15. 교사연구회 운영 시 예산 사용은 어떻게 하는 것 인가요?

☞ A15. 예산 사용의 세부지침은 시도교육청의 회계지침을 따르시면 됩니다.

ex) 교사연수 강사비, 협의회용 다과비, 종이 등 문구류 구입비, 관련책자 구입비 등

■ 설문조사 관련

☞ Q16. 효과성 분석을 위한 사전/사후 설문지는 자체개발인가요? 자체개발이 아니면 어디에서 이용 가능한가요?

☞ A16. 온라인 설문조사를 통해 사전(4월 3일, www.예방교육.com), 사후 조사(11월 중)를 실시하며 11월 중 설문조사의 결과를 분석한 통계자료까지를 제공합니다.

■ 향후 지원 사항) 교과연계 프로그램

- 중·고등학교 어울림 프로그램 활용도 제고를 위한 국어, 도덕, 사회 어울림 교과연계 프로그램 개발 중
- 각 교과목의 성취기준 달성과 어울림 프로그램의 6개 학교폭력예방역량 함양을 목표로 함
- 중학교(국어, 도덕, 사회)와 고등학교(국어, 통합사회) 교과연계 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 개발 예정('19.3.개설/운영 예정)

2. 컨설팅의 중점사항

항목			중점사항
I	학교 구성원의 학교폭력예방 (어울림 프로그램 운영)노력		어울림 프로그램 운영을 위한 학교장의 의지는 명확한가?
			어울림 프로그램 운영을 위한 교직원의 협조는 원활한가?
			학교운영계획에 어울림 프로그램을 활용한 교과 운영계획이 수립되어 있는가?
			학교폭력 예방을 위한 학부모의 분위기는 협력적인가?
II	학교폭력 예방 (어울림 프로그램) 체계 구축		어울림 프로그램을 위한 교내외 추진체제는 적절하게 구축되었는가?
			사전조사결과에 따라 학생에게 필요한 어울림 프로그램의 역량 및 수준이 구성되었는가?
			어울림 프로그램 담당자의 역할은 명확하게 설정되었는가?
			교직원의 학교폭력 예방교육에 대한 이해와 역량은 충분한가?
			교원·학부모 대상 어울림 프로그램 교육 및 연수 운영 계획이 수립·시행되고 있는가?
III	학교 폭력 예방 교육 프로 그램 운영	어울림 프로 그램	학교 실정을 반영하여 교육과정에 적용·운영하고 있는가?
			어울림 프로그램을 2개 학년 이상 운영하고 있는가?
			기본, 심화 중 4개 역량 이상 적용하여 운영하고 있는가?
			운영 학년별로 10~12차시를 적정하게 운영하고 있는가?
			교사연구회(비운영학교 교사 포함) 운영은 충실한가?
			관련예산은 지침과 규정에 적합하게 편성·운영하고 있는가?
		어깨 동무 학교	학교 실정을 반영하여 교육과정에 적용·운영하고 있는가?
			어울림 프로그램을 1개 학년 이상, 2개 역량이상 운영하고 있는가?
			어깨동무 중점 1, 2, 3 중 하나의 중점과 어울림 프로그램을 통합하여 운영하고 있는가?
			운영 학년별로 10~12차시를 적정하게 운영하고 있는가?
			교사연구회(비운영학교 교사 포함) 운영은 충실한가?
			관련 예산은 지침과 규정에 적합하게 편성·운영하고 있는가?
IV	학교폭력 예방교육 사후관리		학교폭력 예방교육 운영(효과성 측정)결과에 대한 확인분석계획은 마련되어 있는가?
			학교폭력 예방교육의 심화발전 및 보완을 위한 계획은 마련되어 있는가?
			교원·학생·학부모 대상 운영과 결과에 관한 정보제공 방안은 마련되어 있는가?

3. 컨설팅 체크리스트

학교폭력 예방교육 운영학교 세부 항목 점검

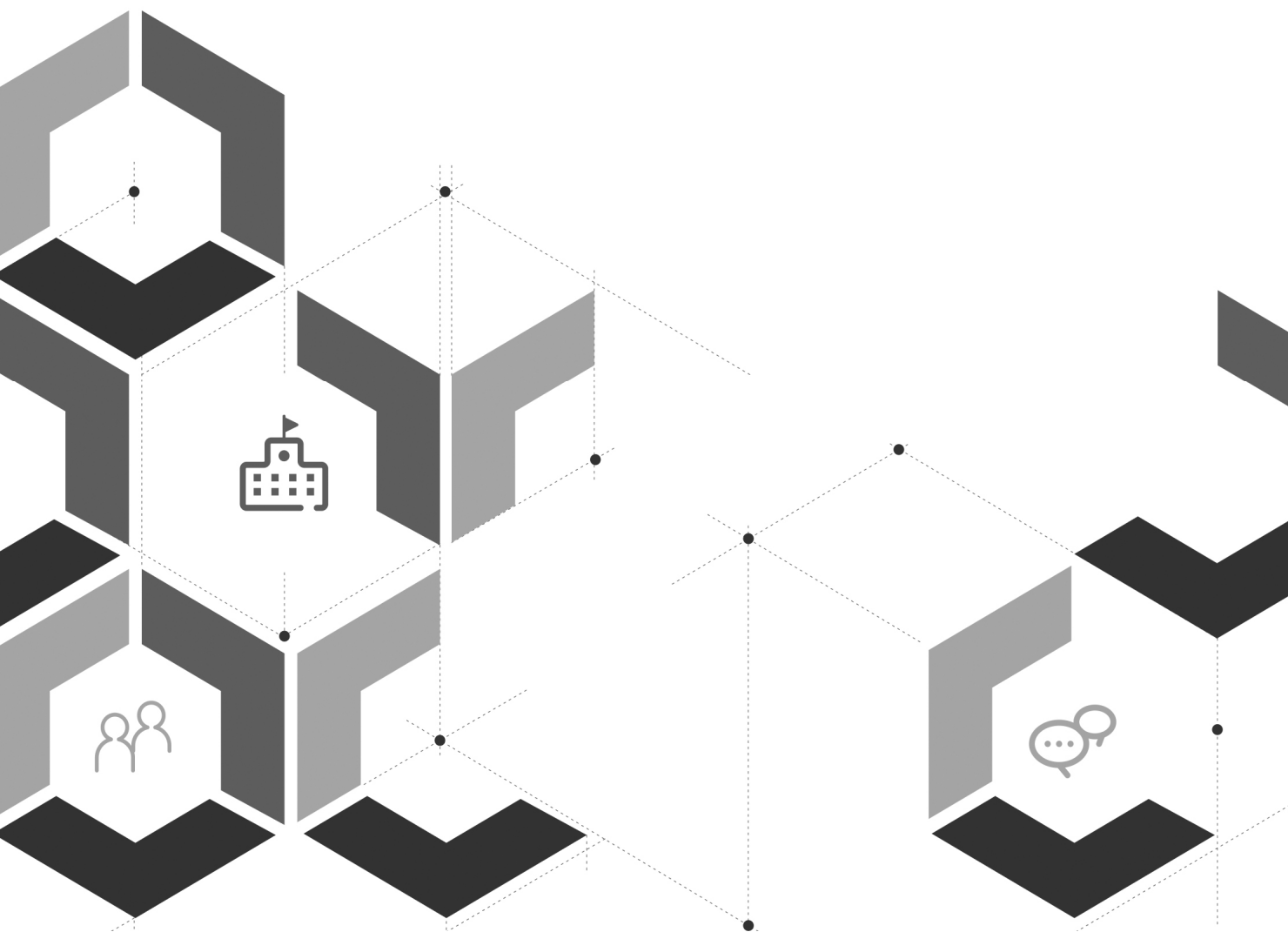
1) 어울림 프로그램 중점 운영학교

순	세부 점검 항목	체크리스트				
		매우 잘함	잘함	보통	부족	매우 부족
1	학교폭력 예방을 위한 학교장의 경영 의지가 높은가?					
2	운영학교 추진을 위한 교원조직 및 체제를 구축하고 있는가?					
3	교원·학생·학부모 대상 연수 및 교육을 체계적으로 계획하여 운영하고 있는가?					
4	관련 예산은 운영학교 추진에 적합하게 편성하여 운영하고 있는가?					
5	학교 특색 및 실정을 반영하여 교육과정에 어울림 프로그램을 적용하였는가?					
6	어울림 프로그램 운영을 위한 교과 및 창체 등 시수 재 구성은 실제적인가?					
7	어울림 프로그램 적용 학년은 2개 학년 이상 편성하였는가?					
8	전체 학년에서 어울림프로그램은 4개 역량 이상 운영하고 있는가?					
9	학년별 적용 시간은 10~12차시 이상 적정하게 운영하고 있는가?					
10	어울림 프로그램은 담임(교과 담임)교사를 중심으로 운영하고 있는가?					
11	1회성 행사(이벤트 등)가 아닌 학교 교육과정에 통합하여 체계적으로 운영하고 있는가?					
12	어울림 프로그램을 위한 필요 물품을 구입, 수업 시간에 효과적으로 활용하고 있는가?					
13	교사 연구회(비운영 학교 교사 포함)는 적합하게 조직하여 운영하고 있는가?					
14	교사 연구회를 통해 지속적으로 학교폭력 예방교육을 위한 정보를 공유하고 있는가?					
15	학부모에게 어울림 프로그램 운영에 관한 안내를 제공하고 있는가?					
16	어울림 프로그램 운영에 대한 결과 분석 및 피드백 계획은 마련되어 있는가?					

2) 어깨동무 운영학교

순	세부 점검 항목	체크리스트				
		매우 잘함	잘함	보통	부족	매우 부족
1	학교폭력 예방을 위한 학교장의 경영 의지가 높은가?					
2	운영학교 추진을 위한 교원조직 및 제제를 구축하고 있는가?					
3	교원·학생·학부모 대상 연수 및 교육을 체계적으로 계획하여 운영하고 있는가?					
4	관련 예산은 운영학교 추진에 적합하게 편성하여 운영하고 있는가?					
5	학교 특색 및 실정을 반영하여 교육과정에 어울림 프로그램 및 학교폭력 예방교육을 적용하였는가?					
6	어울림 프로그램 및 학교폭력 예방교육 운영을 위한 교과 및 창체 등 시수 재구성은 실제적인가?					
7	어울림 프로그램 적용 학년은 1개 학년 이상 편성하였는가?					
8	운영 학년에서 어울림프로그램 적용이 2개 영역 이상 이루어지고 있는가?					
9	학년별 적용 시간이 10~12차시 이상 적정하게 운영하고 있는가?					
10	어울림 프로그램은 어깨동무 중점 1, 2, 3 과 통합·운영이 이루어지고 있는가? (중점 1: 언어폭력예방 또는 사이버폭력예방 중점 운영) (중점 2: 또래활동 주도의 학교폭력예방) (중점 3: 시도 및 단위학교 맞춤형 학교폭력예방 활동 중점)					
11	1회성 행사(이벤트 등)가 아닌 학교 교육과정에 통합하여 체계적으로 운영하고 있는가?					
12	어울림 및 학교폭력 예방교육을 위한 필요 물품을 구입, 수업 시간에 효과적으로 활용하고 있는가?					
13	교사 연구회(비운영 학교 교사 포함)는 적합하게 조직하여 운영하고 있는가?					
14	교사 연구회를 통해 지속적으로 학교폭력 예방교육을 위한 정보를 공유하고 있는가?					
15	학부모에게 어울림 프로그램 및 학교폭력 예방교육에 관한 안내를 제공하고 있는가?					
16	어깨동무 학교 운영에 대한 결과 분석 및 피드백 계획은 마련되어 있는가?					

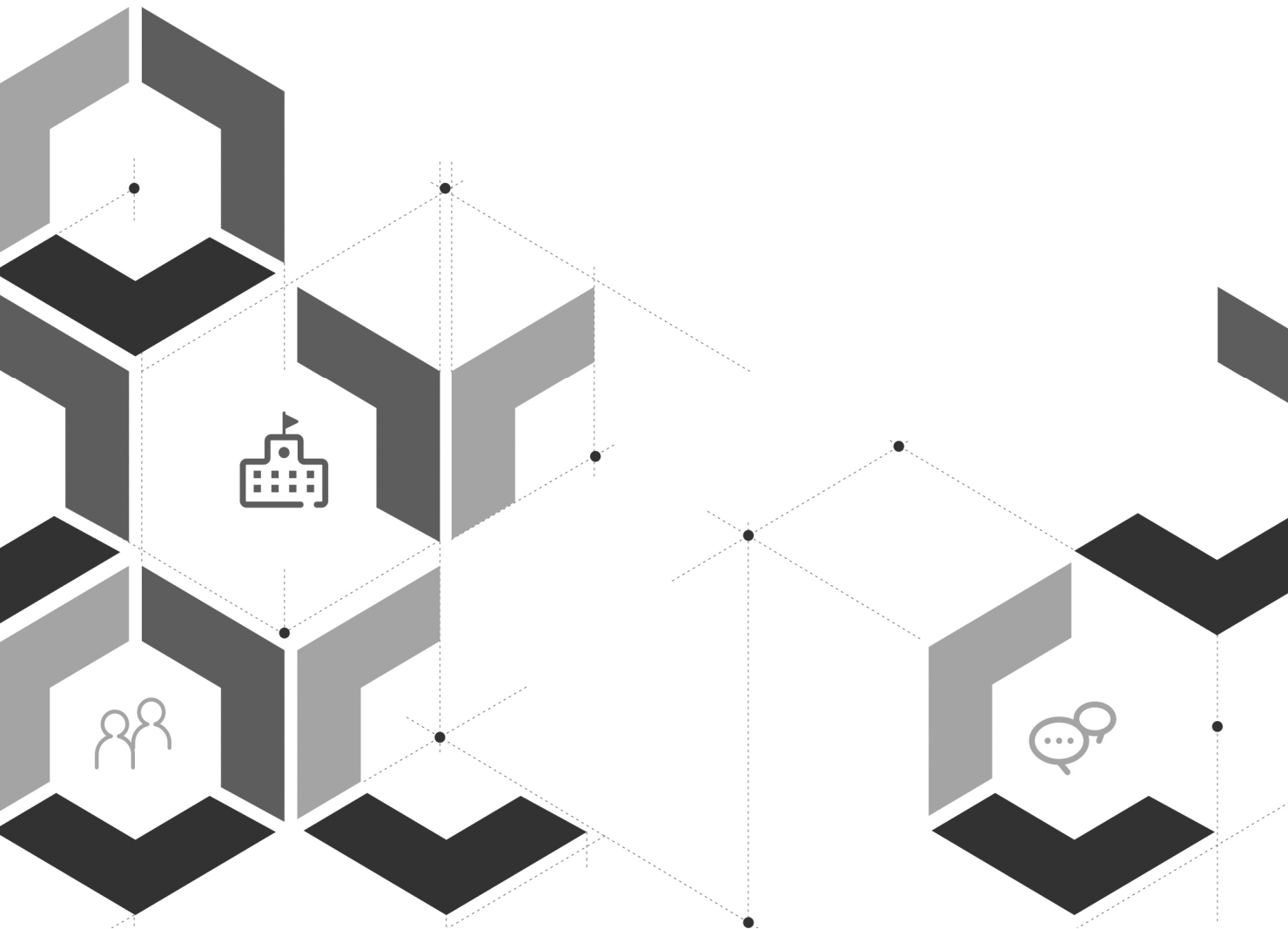
Ⅲ. 분임토의 양식



분임 토의 결과지

분임조	()조	()월 ()일

IV. 어울림 프로그램 목록



어울림 프로그램 목록

갈등해결 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 저학년	학생 기본	1	• 갈등과 친구가 되어 보아요.
		2	• 갈등! 이렇게 해봐요.
		3	• 갈등! 풀 수 있어요!
		4	• 모두 다 행복한 선택
	학생 심화	1	• 네 그림은 엉터리야!
		2	• 내 차례야!
		3	• 둘 다 내거야!
		4	• 먹튀이 사채!
		5	• 야, 장난이야!
		6	• 흥, 저러게!
	학부모	1	• 이해해 주세요
		2	• 도와 주세요
	교사	1	• 어떻게 도와줄까요?
		2	• 이해하고 도와줄 수 있어요.

구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 고학년	학생 기본	1	• 갈등? 갈등!
		2	• 우리는 달라요
		3	• 평화적 갈등 해결! 방법이 없을까?
		4	• 평화적 갈등 해결! 이렇게 한번 해봐요.
	학생 심화	1	• 갈등, 차가운 듯 따뜻한 듯
		2	• 갈등 속 나의 마음 이야기
		3	• 갈등 속 우리의 생각
		4	• 갈등해결 필수법
		5	• 친구와 친구사이의 불편한 공기
		6	• 함께함, 우리반을 평화롭게 하는 이름
	학부모	1	• 내 아이의 갈등
		2	• 갈등 이렇게 해결해요
	교사	1	• 학생들 사이에 발생하는 갈등! 어떻게 해결할까?
		2	• 교사와 학생 사이에 발생하는 갈등! 어떻게 해결할까?

구분	차시	프로그램명	목표
중학교	학생 기본	1	• 내 마음 왜 이래?
		2	• 나의 갈등처리습관?
		3	• 우리는 Win-Win
		4	• 우리가 도와줄게!
	학생 심화	1	• 갈등, 넌 뭐니?
		2	• 멈춰! 비로소 보이는 것들
		3	• 마음 분석
		4	• 내 생각은 합리적일까?
		5	• 갈등해결방법
		6	• 갈등해결에 도움을 주는 덕목
	학부모	1	• 힘든 네 마음을 내 품에 펼쳐 봐!
		2	• 네가 꼬인 건 내가 풀 수 있을 거야!
	교사	1	• 영감과 꼬인의 실타래 풀기
		2	• 생각 열기, 마음담기 갈등풀기

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1	• 서로 다른 우리, 하나가 될 수 있을까?
		2	• 내 안에 있는 또 다른 나 발견하기
		3	• 우리는 원력의 기사들!
		4	• 너도 나도 웃는 얼굴 만들기
	학생 심화	1	• 갈등 이해하기
		2	• 갈등 해결의 유형
		3	• 갈등할 때의 사고 과정
		4	• 갈등할 때의 감정
		5	• 갈등 해결의 방법 (내가 온라인 상담사)
		6	• 갈등 해결의 달인 찾기
	학부모	1	• 너의 목소리가 들려
		2	• 보이지 않는 손
	교사	1	• 기울지 않는 마음의 저울
		2	• 갈등은 내 손안에

어울림 프로그램 목록

감정조절 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 저학년	학생 기본	1	• 감정은 내 친구
		2	• 이럴 때는 어떻게 할까요?
		3	• 감정조절을 나에게 맡겨라
		4	• 상황에 따른 나의 대처법
	학생 심화	1	• 분노의 이해
		2	• 분노 알아차리기
		3	• 분노조절 : 인지적 전략
		4	• 분노조절 : 정서적 전략
		5	• 분노조절 : 행동적 전략
		6	• 문제해결 전략
	학부모	1	• 내 아이 감정조절 돕기
		2	• 감정조절 기술-자기감정 인식과 자기표현력 기르기
	교사	1	• 감정이 어떻게 움직이나요?
		2	• 감정조절 이렇게 도와볼까요?

구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 고학년	학생 기본	1	• 우리에게 감정이 있어요.
		2	• 감정이 달라졌어요.
		3	• 불편한 감정, 이렇게 조절해봐요!
		4	• 우리는 감정 해결사
	학생 심화	1	• 화, 너는 누구냐
		2	• 화난 내 마음은?
		3	• 생각을 바꿔봐
		4	• 화를 다스리는 호흡법
		5	• 화날 땐 이렇게 말해요
		6	• 마음의 신호등을 켜요
	학부모	1	• 마음의 문이 활짝
		2	• 이럴 땐 어떻게?
	교사	1	• 생각하기 나름!
		2	• 이럴 땐 어떻게?

구분	차시	프로그램명	목표
중학교	학생 기본	1	• 감정 인식과 원인 찾기
		2	• 스트레스, 분노의 강장에서 벗어나기
		3	• 우울, 불안에서 벗어나기
		4	• 실천-이럴 땐 이렇게
	학생 심화	1	• 분노 이해하기
		2	• 분노 알아차리기
		3	• 분노조절(인지)
		4	• 분노조절(정서)
		5	• 분노조절(행동)
		6	• 문제해결전략
	학부모	1	• 자녀! 나는 만큼 보인다
		2	• 행복하게 자녀와 소통하기
	교사	1	• 청소년의 특징
		2	• 건강하게 학생과 소통하기

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1	• 내 감정과 친해지기
		2	• 고이고이 날려 보내기
		3	• 좀 더 새롭게 바라보기
		4	• 실천으로 더 행복해지기
	학생 심화	1	• 분노학개론
		2	• 나의 분노 알아보기
		3	• 바꿔! 바꿔! 생각을 바꿔!
		4	• 내가 화내는 진짜 이유
		5	• 화를 제대로 표현하기
		6	• 똑똑하게 화 다루기
	학부모	1	• 느낌! 아니까
		2	• 부모가 듣는 자녀의 감정조절 훈련
	교사	1	• 감정 바로보기
		2	• 감정조절 방법 '감정조절 내 손 안에 있소이다'

어울림 프로그램 목록

공감 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 저학년	학생 기본	1	• 어, 나도 그래
		2	• 공감 이야기 나누기
		3	• 말랑말랑 마음 만들기
		4	• 공감 교실 만들기
	학생 심화	1	• 마음에 귀 기울여요
		2	• 잘 들으면 마음이 보여요
		3	• 친구 입장이 되어 보아요
		4	• 내 짝이 원하는 것을 나는 알고 있다.
		5	• 너 그때 정말 억울했겠다.
		6	• 공감 표현 이렇게 하면 된다.
	학부모	1	• 엄마, 아빠 저의 감정을 읽어주세요.
		2	• 딸아, 아들이 내가 느끼는 그대로를 존중한다.
	교사	1	• 입장 바꿔 생각해 봐
		2	• 속마음 읽기

구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 고학년	학생 기본	1	• 마음 바라보기
		2	• 내 마음을 보여주기
		3	• 친구의 마음 알아보기
		4	• 내 마음속의 하얀 늑대 카무기
	학생 심화	1	• 내 마음 속의 고민거리 열어 보기
		2	• 올바른 소통, 공감하기의 시작
		3	• 바른 공감을 위한 친구 논리 따라가기
		4	• 친구가 원하는 것을 나는 알고 있다.
		5	• 친구를 화나게 하는 열 가지 방법
		6	• 공감 퀴즈, 퀴즈
	학부모	1	• 아는 만큼 보인다
		2	• 보는 만큼 느낀다
	교사	1	• 아는 만큼 보인다
		2	• 보는 만큼 느낀다

구분	차시	프로그램명	목표
중학교	학생 기본	1	• 나의 마음은 이런 거야
		2	• 나는 이랬으 그랬어
		3	• 너도 그런 거구나
		4	• 실제 상황에서 행동하기
	학생 심화	1	• 내 마음을 비우고 보는 네 마음
		2	• 하나의 말에 담긴 여러 의미
		3	• 논리를 따라가는 공감 열쇠
		4	• 상대방의 욕구를 파악하는 공감법
		5	• 성장동기를 드러내는 공감법
		6	• 감동으로 다가가는 공감표현
	학부모	1	• 마음의 문을 여는 성공 열쇠, 공감!
		2	• 행복한 관계 회복을 위한 새 출발, 공감!
	교사	1	• 좋은 교사의 첫 걸음은 아이들의 감정 읽기부터!
		2	• 좋은 교사가 되는 비법은 공감의 실천!

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1	• 나와 통하기
		2	• 너와 통하기
		3	• 서로 통하기
		4	• 우리 하나 되기
	학생 심화	1	• 자유로운 나의 마음
		2	• 그랬구나!
		3	• 억울함 뽐내기
		4	• 친구 마음 알아보기
		5	• 색종이로 마음 드러내기
		6	• 나를 행복하게 하는 한 마디
	학부모	1	• 공감이 필요해
		2	• 공감으로 회복하는 마음의 평화
	교사	1	• 공감 수준 높이기? 어렵지 않아요!
		2	• 공감 대화? 어렵지 않아요!

어울림 프로그램 목록

의사소통 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 학생	학생 기본	1	• 이런 말들이?
		2	• 말하기보다 귀한 것
		3	• 마음을 부드럽게
		4	• 같이 놀자
	학생 심화	1	• 함께말과 다름말
		2	• 다름말, 싸움의 씨앗
		3	• 함께말, 친함의 씨앗
		4	• 다름말이 열리는 나무
		5	• 함께말이 열리는 나무
		6	• 함께말이 가득한 우리 반 만들기
	학부모	1	• 귀 기울여주세요
		2	• 우리 아이 잘 부탁해요
	교사	1	• 마음으로 듣기
		2	• 교사와 학부모는 자전거의 두 배

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 학생	학생 기본	1	• 잘 소통하고 있나?
		2	• 이렇게 경청하자!
		3	• 이렇게 표현하자!
		4	• 이렇게 부탁하자!
	학생 심화	1	• 대화에 필요한 것
		2	• 관찰이 중요해
		3	• 느낌과 마음
		4	• 다투지 않고 평화롭게
		5	• 솔직한 사과
		6	• 우리는 진정한 친구
	학부모	1	• 네 생각은 어떠니?
		2	• 든든한 동반자
	교사	1	• 너를 존중해
		2	• 함께 하는 협력자

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 학생	학생 기본	1	• 좋은 말 vs 나쁜 말
		2	• 마법의 듣기!!
		3	• 어떻게 말해?
		4	• 이렇게 말해봐!
	학생 심화	1	• 의사소통 이해하기
		2	• 나의 의사소통 유형은?
		3	• 언어의 연금술사
		4	• 걸림말과 디딤말
		5	• 요술 바꾸기
		6	• 내 말에 날개를 달자
	학부모	1	• 사춘기, 그리고 의사소통
		2	• 교사와의 의사소통
	교사	1	• 학생과의 의사소통(그 때, 제 정신이 아니었다구요!)
		2	• 학부모와의 의사소통(선생님은 애도 안 카우세요?)

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 학생	학생 기본	1	• 이렇게 들어주세요.
		2	• 이야기 이끄는
		3	• 나를 말해요
		4	• 우리 노력해요
	학생 심화	1	• 내 머리 속의 말
		2	• 걸림말 vs 디딤말
		3	• 의사소통 유형 찾기
		4	• 관찰과 느낌
		5	• 바람과 부탁
		6	• 함께 걷는 길
	학부모	1	• 자녀와의 의사소통 (걸림말이 디딤말로)
		2	• 교사와의 의사소통(하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다)
	교사	1	• 학생과의 의사소통 (말조심합시다)
		2	• 학부모와의 의사소통 (언어 폭력, 일보 작전)

어울림 프로그램 목록

자기존중감 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 학년별	학생 기본	1	• 자랑스러운 나
		2	• 자신감을 심어주세요
		3	• 자신감 넘치는 내 모습을 표현해요
		4	• 자신감 넘치는 나로 바꾸어요
	학생 심화	1	• 나를 알아 보아요
		2	• 나의 특별한 점을 이해해요
		3	• 다른 사람이 바라보는 나
		4	• 이런 내가 좋아요
		5	• 당당한 나를 보여 줄게요
		6	• 이런 사람이 될 거예요
	학부모	1	• 자녀의 미래가 바뀌는 자기존중감
		2	• 자녀의 자기존중감을 키우기
	교사	1	• 아이의 미래가 바뀌는 자기존중감
		2	• 자기존중감을 키우는 학교 활동

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 학년별	학생 기본	1	• 알아봐요. 나와 네!
		2	• 떠올려요. 우리의 행복했던 순간들!
		3	• 바꿔봐요. 나쁜 생각!
		4	• 당당한 우리, 함께 만들어요, 행복한 학교!
	학생 심화	1	• 약점 (장점)
		2	• 우리는 항상씩 짜증
		3	• 나의 자신감 금메달
		4	• 나를 회복시켜주는 약
		5	• 나의 자신감을 표현해요
		6	• 나의 꿈에 자신감 한 스푼
	학부모	1	• 아이를 비추는 거울, 부모
		2	• 울통불통 아이들, 현명하게 대처하기
	교사	1	• 너희들이 행복하면 나도 행복해
		2	• 선생님들이 무엇을 도와줄까?

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 학년별	학생 기본	1	• 나의 모습 재보기
		2	• 나의 가능성 깨내기
		3	• 나의 자신감 키우기
		4	• 우리 함께 커가기
	학생 심화	1	• 나의 이름 속 깊은 뜻 알기
		2	• 국어사전에 내 이름이 등재된다면
		3	• 이 사람을 찾아라
		4	• 너를 말해 봐 - 나를 맞춰 봐
		5	• 존경하는 타인을 통해 자기존중감 완성하기
		6	• 나의 비전 선언과 꿈 지도 만들기
	학부모	1	• 학교폭력을 막는 방법, 내 아이의 자기존중감
		2	• 내 아이의 자기존중감을 기르는 부모대화법
	교사	1	• 학교폭력을 막아내는 방법, 학생의 자기존중감
		2	• 학생과 교사, 모두의 자기존중감을 살리는 다실림 대화

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 학년별	학생 기본	1	• 타인의 평가 vs. 자기이해
		2	• ~ 면 아메 : 열등감에서 성장으로
		3	• 솟아라 ~ 내인의 힘이어
		4	• 친구야, 우리 함께 성장하자
	학생 심화	1	• 나 자신을 일라
		2	• 꼬덕꼬덕
		3	• 토닥토닥
		4	• 있는 그대로의 나
		5	• 내 마음을 말해봐!!
		6	• 내안의 힘!
	학부모	1	• 자기존중감을 알면 행복이 보인다.
		2	• 자녀도 OK 부모도 OK로 자기존중감 키운다.
	교사	1	• 행복과 불행의 열쇠, 자기존중감
		2	• 도전! 자기존중감 향상시키기 내가한다

어울림 프로그램 목록

학교폭력 인식 및 대처 역량

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1	• 폭력vs평화
		2	• 이 것도 폭력이구나!
		3	• 내가 능력자
		4	• 평화로운 우리반
	언어 폭력	1	• 우리를 아프게 하는 말
		2	• 우리를 기분게 하는 말
		1	• 이 것도 폭력이예요
		2	• 사이버폭력 없는 세상 만들어요
	사이버 폭력	1	• 왕따, 어디까지 알고 있나?
		2	• 똑똑, 달린 마음의 문을 열어주세요
		3	• 위기탈출 따돌림, 행복이 시작돼요
		3	• 집단따돌림의 의미와 행동 유형 이해하기
	학부모	1	• 설마 우리 아이가?
		2	• 우리 아이의 울퉁은 성장을 위하여
	교사	1	• 장난과 폭력
		2	• 담임의 대처능력 개선

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1	• 장난이라구요?
		2	• 날 보호해줘
		3	• 함께 "그만" 이라고 말해요
		4	• 평화로운 우리 교실
	언어 폭력	1	• 언어폭력 바로알기
		2	• 언어폭력 대처하기
		1	• 사이버폭력, 왜 위험한가요?
		2	• 사이버폭력, 함께 탈출해요
	사이버 폭력	1	• 사이버폭력의 뜻 알기/사이버폭력의 심각성 깨닫기
		2	• 사이버폭력 상황별 대처법 익히기/사이버공간들 지키기 위한 다짐하기
		1	• Stop: 괴롭힘을 멈추고
		2	• Go: 친구의 마음을 이해하고
	학부모	1	• 엄마, 아빠 요즘 초딩들?
		2	• 엄마는 해결사
	교사	1	• 학교폭력, 교사의 힘이 최우선이다!
		2	• 학교폭력, 이럴 땐 어떻게 하나요?

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1	• 학교폭력! 면시에 도전하다
		2	• 입장배제! 역할극~~
		3	• 나라면 어떻게 할래?
		4	• 학교폭력 예방홍보신문 및 3층 3기 제작
	언어 폭력	1	• 내 안에 너 있어!
		2	• 언어폭력으로 부터 이별 연습하기
	사이버 폭력	1	• 지피지기 : 사이버폭력 알기
		2	• 백전백승 : 사이버폭력 극복하기
	집단 따돌림	1	• 집단따돌림의 원인 알기
		2	• 나의 친구관계 점검하기
		3	• 친한 친구사이 되기
	학부모	1	• 학교폭력의 새로운 경향성과 인식
		2	• 공감과 배려의 힘을 가진 미래형 인재
	교사	1	• 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요
		2	• 화해로 만나는 친구의 마음

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1	• 학교폭력? 학교폭력!
		2	• 우리의 문제, 학교폭력!
		3	• 학교폭력, 우리의 손으로 판단하자!
		4	• 평화로운 학교, 우리가 만든다!
	언어 폭력	1	• 우리가 쓰는 말은?
		2	• 바꾸자. 언어습관
	사이버 폭력	1	• 사이버폭력 탐구생활
		2	• 사이버폭력은 포위됐다!
	집단 따돌림	1	• 용기 있는 동행
		2	• 또 하나의 패밀리, 친구
		3	• 너와 나, 점하나만 바꾸면
	학부모	1	• 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요
		2	• 따뜻한 도움으로 다시 태어나는 친구들
	교사	1	• 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요
		2	• 선생님들의 관심으로 행복한 교실

[illegible]

[illegible]

2018년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

인 쇄 2018년 7월 31일

발 행 2018년 8월 3일

발행처 **한국청소년정책연구원**

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동(D동) 6/7층 (044) 415-2114

발행인 송 병 국

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주) 계문사 전화 02)725-5216(代)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.