

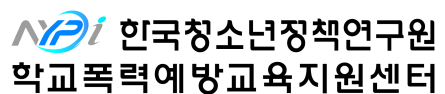
학교폭력예방 어울림 교과 연계 프로그램 개발을 위한 집필진 워크숍

일시 2018. 6. 29(금) 15:00 - 18:00

장소 애드로쿰

주최 교육부

주관 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원



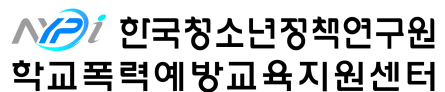
학교폭력예방 어울림 교과 연계 프로그램 개발을 위한 집필진 워크숍

일시 2018. 6. 29(금) 15:00 - 18:00

장소 애드로쿰

주최 교육부

주관 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원



학교폭력예방 어울림 교과 연계 프로그램 개발을 위한 집필진 워크숍

□ 개요

- (목적) 어울림 교과 연계 프로그램 개발 방향 공유 및 집필 방향의 상세화
- (일시) '18. 6. 29.(금) 15:00 ~ 18:00
- (장소) 애드로쿰(서울역 14번 출구앞 센트럴 플라자 8층)
- (대상) 연구진, 집필진, 교육부, 교육청 관계자 외 30명 내외

□ 세부일정

시 간	내 용	비 고
15:00~15:20	인사말 - 문진 연구관(교육부 학교생활문화과) - 안병모 장학사(전라남도 교육청) - 성윤숙(학교폭력예방교육지원센터 소장)	▶ 사회자: 황세영 부연구위원
Session 1. 교과별 프로그램 개발 방향		
15:20~16:00	프로그램 개발 경과 보고 - 전체 진행 경과(황세영 부연구위원) - 국어과(김현수 부연구위원) - 사회과(김성은 부연구위원) - 도덕과(황세영 부연구위원)	▶ 사회자: 김현수 부연구위원
16:00~16:30	어울림 프로그램과 교과 연계의 의미와 방향 우지향(서울 양진중 교사)	
16:30~17:00	교과별 토의	
Session 2. 프로그램 집필 방향		
17:00~17:20	집필 예시본 발표 우선하(서울 도선고 교사)	▶ 사회자: 김성은 부연구위원
17:20~17:50	전체 토의	
18:00~	식 사	장소 이동

※ 세부일정은 당일 진행상황에 따라 일부 변동될 수 있음.

CONTENTS

〈SESSION 1〉

- 학교폭력예방 어울림 교과 연계 프로그램 개발 경과 3
황세영(한국청소년정책연구원)
- 국어과 어울림 프로그램 개발 계획 7
김현수(한국청소년정책연구원)
- 사회과 어울림 프로그램 개발 계획 17
김성은(한국청소년정책연구원)
- 도덕과 어울림 프로그램 개발 계획 27
황세영(한국청소년정책연구원)
- 어울림 프로그램과 교과 연계의 의미와 방향 35
우지향(양진중학교)

〈SESSION 2〉

- 집필 예시본 49
우선하(도선고등학교)

SESSION 1

학교폭력예방 어울림 교과 연계 프로그램 개발 경과	3
국어과 어울림 프로그램 개발 계획	7
사회과 어울림 프로그램 개발 계획	17
도덕과 어울림 프로그램 개발 계획	27
어울림 프로그램과 교과 연계의 의미와 방향	35

학교폭력예방 어울림 교과 연계 프로그램 개발 경과

황 세 영 (한국청소년정책연구원)

학교폭력예방 어울림 교과 연계 프로그램 개발 경과

□ 개요

- 목적: 어울림 교과 연계 프로그램 개발을 통한 어울림 프로그램의 중·고등학교 현장 확산 제고
- 내용: 국어, 사회, 도덕 교과 연계 프로그램 개발
- 방향: 각 교과별 성취기준에 따른 차시 도출, 기존 어울림 프로그램 활동의 재구성·신규 개발

□ 주요 경과

- 교과 전문가 자문회의 실시(5. 31)
 - 교과 성취기준별 프로그램 개발 제안
 - 교과 특성과 6대 역량 간의 관계 검토
- 교과별 집필진 구성 및 회의 실시(6월 중)
 - 1차 회의: 교과별 성취기준 검토·선정
 - 2차 회의: 교과별 성취기준에 따른 어울림 프로그램 검토
- 프로그램 세부 지도안 개발(6월 중)
 - 지도안 틀 개발 및 샘플 작성 의뢰

□ 프로그램 개발 방향

- 성취기준 달성과 6대 역량 함양이 동시에 가능하도록 함
- 교과의 핵심 목표와 학교폭력예방 활동이 자연스럽게 연계되도록 구성함

- 기존 어울림 프로그램의 활동을 참고한 재구성과 새로운 활동 개발을 병행함
- 차시는 성취기준별 수업시수와 프로그램 목표 달성을 위한 시간을 고려하여 계획함

□ 교과연계 프로그램 구성(안)

- 중학교 3개, 고등학교 2개 교과, 총 52개 프로그램, 121개 차시

학교급	교과	성취기준	프로그램	차시	핵심 역량*					
					공감	의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	학교폭력인식·대처
중학교	국어	8	8	28	1	1	2	2	2	2
	사회	8	9	17	6	4	3	2	1	4
	도덕	13	13	32	5	3	4	2	4	3
고등학교	국어	9	9	19	1	5	1	2	1	2
	통합사회	10	12	20	2	1	4	3	3	2
계		48	51	116	15	14	14	11	11	13

* 해당 역량을 다루는 프로그램 수를 의미하며, 프로그램은 복수의 역량을 다룰 수 있음

□ 향후 일정

- 1차 프로그램 제출 기한: 7월 말
 - 교과별 검토 실시
 - 교과별 프로그램 총론 작성 의뢰
- 2차 프로그램 제출 기한: 8월 말
- 현장 적합성 검토(9월 중)

국어과 어울림 프로그램 개발 계획

김 현 수 (한국청소년정책연구원)

국어과 어울림 프로그램 개발 계획

1) 개요

○ 교과 성격

국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기르도록 하는 교과

○ 개발 방향

- 성취기준 달성과 6대 역량 함양이 동시에 가능하도록 함
- 기존 어울림 프로그램의 활동을 참고한 재구성을 기본으로 하되, 필요한 경우 새로운 활동 개발을 병행함
- 차시는 성취기준별 수업시수와 프로그램 목표 달성을 위한 시간을 고려하여 계획함
- 문학의 경우, 문학의 갈래와 대표적인 작품을 기준으로 어울림 프로그램을 적용하는 방안 논의 중에 있음
- 비문학 텍스트는 각 교과서에서 공통적으로 다루는 지문을 기준으로 개발하는 방향을 논의 중에 있음

○ 개발 내용

- 성취기준: 17개 [중학교 공통교육과정 8개, 고등학교 공통교육과정 9개]
- 프로그램: 17개 [중학교 공통교육과정 8개, 고등학교 공통교육과정 9개]
- 총 차 시: 47차시* [중학교 공통교육과정 28차, 고등학교 공통교육과정 19차]

*성취기준별 개발 차시는 조정 예정

- 집 필 진: 7명 [중학교 공통교육과정 3명, 고등학교 공통교육과정 4명]

중학교		고등학교	
이선희	서울여중	김민주	서울영상고
임현주	불무중	이명진	염광고
정미선	개원중	정재훈	대구고
조혜진	불무중		

2) 프로그램 활용 계획

○ 중학교

번호	성취기준	차시	차시별 목표	역량	교급	구분	차	활동(활동지)번호
1	9국01-02	4	• 경험 나누기 • 공감에 필요한 순간 찾기 • 공감 표현 전하기 • 공감표현 실천 및 성장도 파악하기	공감	중	심화	1	활동자료2
				공감	중	기본	2	활동지1, 활동지2, 활동지3
				공감	중	심화	1	활동1
				공감*	중			활동개발
				공감	중	심화	1	활동지4
				공감	중	심화	6	활동지4
2	9국01-12	4	• 배려하며 말하기 경험 및 준비도 확인하기 • 배려하며 말하기 방해 요소 및 제거 방법 이해하기 • 배려하며 말하기 실습하기 • 언어생활 개선 프로젝트 기획 및 실천하기	의사소통	중	기본	1	
				의사소통	중	심화	2	활동2
				감정조절	중	기본	2	활동1
				의사소통	중	기본	2	활동지1, 활동지2
				의사소통	중	기본	2	참고자료
				의사소통	중	심화	2	활동지2
				감정조절	중	기본	1	활동3
				의사소통	중	기본	2	활동2
				의사소통	중	심화	3	
3	9국02-06	3	• 동일한 화제에 대한 관점과 형식의 차이 파악하기	학교폭력인식대처	중	기본	2	
				학교폭력인식대처	중	기본	3	
4	9국03-08	3	• 영상이나 인터넷 등의 매체의 특성 이해하기 • 영상이나 인터넷을 활용하여 생각이나 경험 표현하기 • 사이버폭력의 양상을 이해하고 대처할 수 있는 문제해결력 키우기	학교폭력인식대처	중	기본	4	
				학교폭력인식대처	중	심화	1	
				학교폭력인식대처	중	심화	2	
5	9국04-05	3	• 국어의 어휘 체계와 양상에 대해 이해하기 • 우리말에 담긴 사회상 탐구하기 • 우리말에 대한 자기존중감 키우기 • 바람직한 언어 생활에 관심을 가지는 태도 갖기	갈등해결	중	심화	1	
				갈등해결	중	심화	6	
				자기존중감	중	기본	4	

*새롭게 개발하는 활동의 관련 역량임.

번호	성취기준	차시	차시별 목표	역량	교급	구분	차	활동(활동지)번호
6	9국05-02	3	• 비유와 상징을 활용하여 나의 모습 긍정적으로 말하기	자기존중감	중	심화	1	
			• 비유와 상징을 활용하여 나를 자신감 있게 표현하기	자기존중감	중	심화	2	
7	9국05-03	5	- 갈등상황 속에서도 관점의 차이가 있음을 알고, 서로의 갈등 상황을 이해한다. - 갈등 상황에 대한 대처 방식 파악한다. - 좀 더 바람직한 갈등해결방법을 찾고 익힌다. - 갈등의 뜻을 알 수 있다. 갈등의 발생은 삶의 자연스러운 과정임을 이해할 수 있다. - 갈등을 해결하는 단계를 알고 적용할 수 있다.	갈등해결	중	기본	1	
				갈등해결	중	기본	2	
				갈등해결	중	기본	3	
				갈등해결	중	심화	1	
				갈등해결	중	심화	5	
8	9국05-10	3	- 분노상황에서 나의 경험(생각, 감정, 분노표현방식)을 알고, 긍정적인 태도변화의 필요성을 인식할 수 있다. - 분노를 표현하는 건강한 방법을 선택하고 실천하며 나만의 분노 관리법을 만들어 분노에 대한 자기조절력을 갖도록 한다. - 친구들과 협력하여 더불어 성장하는 기쁨을 알고 멋지게 성장하고자 하는 의지를 다진다.	감정조절	중	심화	2	
				감정조절	중	심화	6	
				감정조절	중	기본	4	

*새롭게 개발하는 활동의 관련 역량임.

○ 고등학교

번 이	성취기준	차시	차시별 목표	역량	교급	구분	차	활동(활동지)번호
1	10국01-01	2	•개인 대 개인의 듣기·말하기 방식에 대해 이해하고 실천할 수 있다(듣기에 중점).	의사소통	고	기본	1	활동2
			•개인 대 개인의 듣기·말하기 방식에 대해 이해하고 실천할 수 있다(말하기에 중점)	의사소통	고	기본	2	활동1
			•개인 대 집단, 집단 소속으로 개인 대 집단의 듣기·말하기 방식에 대해 이해하고 실천할 수 있다.	의사소통	고	기본	3	활동1, 활동2
				학교폭력인식대처	고	기본	3	활동1
2	10국01-05	2	•건강한 의사소통을 위한 말에는 어떠한 것들이 있는지 알고 자신의 의사소통을 점검한다. •점검한 내용을 적용해본다.	의사소통	고	심화	2	활동지1, 활동지2
				의사소통	고	심화	3	활동지1
				의사소통	고	심화	6	활동1, 활동지1,2
3	10국01-06	2	•소속 공동체원의 담과관습을 알고 바람직한 의사소통이 무엇인지 탐구해본다. •탐구한 내용을 적용해본다.	공감	고	심화	6	도입활동, 활동1
				의사소통	고	심화	4	활동지1
				의사소통	고	심화	5	활동지1
				의사소통	고	심화	6	활동1, 활동지1,2
4	10국03-03	3	•‘분노’에 대한 이해를 바탕으로, 나의 분노를 심도 있게 파악할 수 있다. •‘분노’경험의 공유를 통해 분노를 조절하는 방법을 파악할 수 있다. •감정조절(분노) 실천 다짐의 글을 쓸 수 있다.	감정조절	고	기본	2	활동2
				감정조절	고	기본	2	활동2
				감정조절	고	기본	4	활동3(마무리)
5	10국04-05	2	•언어폭력에 대해 설명할 수 있다.	학교폭력인식대처	고	심화	1	
			•언어폭력예방을 주제로 설득하는 글을 쓸 수 있다.	학교폭력인식대처	고	심화	2	
6**	수필	2	•작품에 나타난 사실과 의견을 구분할 수 있다.	의사소통	고	심화	4	

** 고등학교 문학의 경우, 갈래를 기준으로 차시를 구성함. 관련 성취기준은 [10국05-01],[10국05-02],[10국05-04],[10국05-05]임.

번호	성취기준	차시	차시별 목표	역량	교급	구분	차	활동(활동지)번호
7**	극	2	• 건강한 의사소통을 주제로 역할극을 만들 수 있다. • 반어적 표현과 비언어적 표현을 통해 인물의 감정을 유추할 수 있다.	의사소통	고	심화	6	
				감정조절	고	심화	5	
				감정조절	고	기본	2	
8**	소설	2	• 다양한 갈등의 유형을 이해할 수 있다. • 다양한 갈등의 유형을 자신의 경험을 통해 설명할 수 있다. • 갈등 상황에 대한 인물의 태도를 평가할 수 있다. • 작품 속 갈등의 원인을 찾을 수 있다. • 갈등과정 속 인물의 감정변화를 파악할 수 있다.	갈등해결	고	심화	1	
				갈등해결	고	심화	2	
				갈등해결	고	심화	3	
9**	시	2	• 자신의 경험을 토대로 작품을 재구성할 수 있다.	자기존중감	고	심화	2	

**고등학교 문학의 경우, 갈래를 기준으로 차시를 구성함. 관련 성취기준은 [10국05-01],[10국05-02],[10국05-04],[10국05-05]임.

3) 프로그램별 학교폭력예방 역량 현황

○ 중학교

번호	성취기준	공감	의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	학교폭력 인식 및 대처
1	9국01-02	○					
2	9국01-12		○		○		
3	9국02-06						○
4	9국03-08						○
5	9국04-05			○		○	
6	9국05-02					○	
7	9국05-03			○			
8	9국05-10				○		

○ 고등학교

번호	성취기준	공감	의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	학교폭력 인식 및 대처
1	10국01-01		○				○
2	10국01-05		○				
3	10국01-06	○	○				
4	10국03-03				○		
5	10국04-05						○
6	10국05-01 10국05-02 10국05-04 10국05-05	수필	○				
7		극	○		○		
8		소설		○			
9		시				○	

4) 성취기준

○ 중학교

번호	성취기준	내 용
1	9국01-02	듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.
2	9국01-12	언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.
3	9국02-06	동일한 화제를 다룬 여러 글을 읽으며 관점과 형식의 차이를 파악한다.
4	9국03-08	영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.
5	9국04-05	어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.
6	9국05-02	비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.
7	9국05-03	갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.
8	9국05-10	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.

○ 고등학교

번호	성취기준	내 용
1	10국01-01	개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.
2	10국01-05	의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.
3	10국01-06	언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.
4	10국03-03	자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.
5	10국04-05	국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.
6	10국05-01	문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.
7	10국05-02	갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.
8	10국05-04	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.
9	10국05-05	주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.

사회과 어울림 프로그램 개발 계획

김성은 (한국청소년정책연구원)

사회과 어울림 프로그램 개발 계획

1) 개요

○ 교과 성격

학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과

○ 개발 방향

- 성취기준 달성과 6대 역량 함양이 동시에 가능하도록 함
- 교과 내용(지식) 요소를 포함하여 교과 수업과 활동이 흐름을 가지도록 구성함
- 기존 어울림 프로그램의 활동을 참고한 재구성과 새로운 활동 개발을 병행함
- 차시는 성취기준별 수업시수와 프로그램 목표 달성을 위한 시간을 고려하여 계획함

○ 개발 내용

- 성취기준: 18개 [중학교 사회 8개, 고등학교 통합사회 10개]
- 프로그램: 21개 [중학교 사회 9개, 고등학교 통합사회 12개]
- 총 차 시: 37차시 [중학교 사회 17차, 고등학교 통합사회 20차]
- 집 필 진: 7명 [중학교 사회 3명, 고등학교 통합사회 4명]

중학교 사회		통합사회*	
이경숙	고운중	정은식	안산강서고
전진현	신반포중	정진화	서울사대부속고
선보라	장평중	임영진	세종하이텍고
		우선하	도선고

* 고등학교 사회과 및 도덕과 교사 협업 팀

2) 프로그램 활용 계획

○ 중학교 사회

번호	성취기준	차시	차시별 목표	역량	교급	구분	차	활동번호
1	9사(지리) 04-03	2	- 문화갈등이 초래하는 문제점 발견 - 문화공존 자세 공감	의사소통	중	기본	3	활동1
				공감	중	기본	1	활동1 릴레이그림그리기
2	9사(일사) 01-01	2	- 나다운 것에 대해 감정으로 표현 - 공동체 속에서 나와나 이해	감정조절	중	기본	1	활동자료2
				자기존중감	중	심화	2	활동1, 활동자료2
				자기존중감	중	심화	4	활동지1,2
				자기존중감	중	심화	3	활동지1
3	9사(일사) 01-02	2	- 학교폭력에서의 역할 갈등 파악하기 (방관자vs방어자) - 학교폭력 방어자로 행동하기	공감	중	기본	1	활동지1
				공감	중	기본	2	참고자료1
				공감	중	기본	3	활동자료2,3/참고자료1
				의사소통	중	기본	4	활동지1,2, 활동자료2
				갈등해결	중	기본	3	활동지1,2
				학교폭력인식·대처	중	기본	3	참고자료1~3
4-1		2	- 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등 사례 공감 - 갈등사례 해결방안 탐구	공감	중	기본	4	활동지1
				갈등해결	중	기본	3	활동지2 내가 갈등하는 상황
4-2	9사(일사) 01-03	2	- 편견과 고정관념 바로잡기 - 차별적 표현 줄이기	공감	중	심화	1	활동자료2
				갈등해결	중	심화	4	활동자료1~5, 참고자료1/활동지1,2
				의사소통	중	기본	2	활동지2, 활동자료4
				의사소통	중	기본	4	활동자료1
				의사소통	중	심화	4	활동지1
				의사소통	중	심화	6	활동자료1, 활동2
5	9사(일사) 02-03	2	- 대중문화특징이해 - 대중문화 비판적 평가	공감	중	기본	1	활동2-1
				의사소통	중	기본	4	활동1, 활동2
6	9사(일사) 05-01	1	우리 반 타임아웃 규칙 정하기	공감	중	심화	5	활동지3
				학교폭력인식·대처	중	기본	3	활동지1
				감정조절	중	심화	5	활동자료1, 활동지1
7	9사(일사) 06-02	1	모의자치법정을 통한 갈등해결능력 습득	학교폭력인식·대처	고	기본	3	활동지1
8	9사(일사) 12-03	3	- 학교폭력의 원인파악 - 언어폭력의 예방 - 우리 반의 집단따돌림 대응방법 토의	학교폭력인식·대처	중	기본	3	참고자료1,2
				학교폭력인식·대처	중	기본	1	활동자료1,2 활동지2,3
				학교폭력인식·대처	고	심화	1	활동지1,2
				학교폭력인식·대처	고	심화	2	활동지1,2
				학교폭력인식·대처	중	기본	3	활동자료1, 활동지1 활동자료3, 활동지3

○ 고등학교 통합사회

번호	성취기준	차시	차시별 목표	역량	교급	구분	차	활동번호
1	10통사 01-01	2	• 4색 팔찌 만들기 활동으로 학교폭력문제의 원인과 해결방안을 ‘시간, 공간, 제도, 윤리’적 관점으로 파악할 수 있다.	공감	고	심화	3	활동1, 2
2	10통사 01-02	2	• 타인의 평가에서 자유로워지기 활동을 통해 행복의 진정한 의미를 성찰할 수 있다.	감정조절	중	기본	4	
				자기존중감	고	기본	1	활동1, 마무리
				자기존중감	고	학부모	2	참고자료4
				자기존중감	고	교사	1	참고자료1
				자기존중감	고	교사	1	활동지3
3	10통사 01-03	2	• 행복습관 실천하기 프로젝트활동으로 행복한 삶을 경험할 수 있다.	감정조절	고	기본	4	-
				자기존중감	고	학부모	2	참고자료7
4	10통사 03-02	1	• 사이버폭력의 개념과 유형을 인식	학교폭력인식·대처	고	심화	1	사이버폭력 활동자료1,2활동지1,2,3,4
5	10통사 04-01	1	• 자신의 생각 및 인식의 비합리성을 인지하고 이를 극복하는 과정에서 인권에 대한 개념을 재정립할 수 있다.	갈등해결	중	심화	4	-
6	10통사 04-03	1	• 세계인권문제의 원인을 분석하고 그 해결방안을 고민할 수 있다. • 갈등 해결 과정 중 공동체 의식 및 세계 시민의식을 기를 수 있다.	갈등해결	고	기본	3	활동지2
7	10통사 06-02	1	• 차이에 대한 인식 • 공동체 의식을 함양	갈등해결	고	심화	4	활동2/활동지1
				갈등해결	고	심화	5	활동1/활동자료1
8	10통사 07-03	2	• 역할극 상황 및 대본 구성을 통해 문화 다양성을 존중하는 태도를 기른다. • 걸림말과 디딤말 구분을 통해 자신의 언어 습관을 보편 윤리 차원에서 성찰할 수 있다.	의사소통	고	심화	4	-
				의사소통	고	심화	6	활동1
				의사소통	중	기본	3	활동자료1

번호	성취기준	차시	차시별 목표	역량	교급	구분	차	활동번호
9-1	10통사 07-04	1	다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도를 가질 수 있다.	자기존중감	중	기본	3	활동지1
9-2		3	- 다문화 사회에서 벌어질 수 있는 다양한 갈등상황을 예상할 수 있다. - 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다. - 다문화 사회의 갈등해결을 위해 문화 다양성을 존중하는 태도를 가진다.	갈등해결	고	기본	3	1, 2
			갈등해결	고	기본	2	1	
			갈등해결	고	기본	4	1, 2, 3	
			갈등해결	고	기본	1	후속활동	
10-1	3	평화지수 조사하기 활동으로 적극적 평화의 중요성을 인식할 수 있다.	감정조절	고	교사	1	활동자료1	
			학교폭력인식·대처	고	심화	1	활동1, 2	
			학교폭력인식·대처	고	심화	2	활동2	
			학교폭력인식·대처	중	기본	4	선택활동2	
			학교폭력인식·대처	고	기본	4	활동1	
10-2	10통사 08-02	1	- 세계화 시대에 나타날 수 있는 문제점을 열거하고 그 원인을 설명할 수 있다. - 세계화가 초래할 수 있는 문제점에 대한 해결방안을 제시할 수 있다.	공감	고	기본	4	활동1,2

3) 프로그램별 학교폭력예방 역량 현황

○ 중학교 사회

번호	성취기준	공감	의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	학교폭력 인식 및 대처
1	9사(지리)04-03	○	○				
2	9사(일사)01-01				○	○	
3	9사(일사)01-02	○	○	○			○
4-1	9사(일사)01-03	○		○			
4-2		○	○	○			
5	9사(일사)02-03	○	○				
6	9사(일사)05-01	○			○		○
7	9사(일사)06-02						○
8	9사(일사)12-03						○

○ 고등학교 통합사회

번호	성취기준	공감	의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	학교폭력 인식 및 대처
1	10통사01-01	○					
2	10통사01-02				○	○	
3	10통사01-03				○	○	
4	10통사03-02						○
5	10통사04-01			○			
6	10통사04-03			○			
7	10통사06-02			○			
8	10통사07-03		○				
9-1	10통사07-04					○	
9-2				○			
10-1	10통사08-02				○		○
10-2		○					

4) 성취기준

○ 중학교 사회

번호	성취기준	내 용
1	9사(지리)04-03	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.
2	9사(일사)01-01	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.
3	9사(일사)01-02	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.
4	9사(일사)01-03	사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
5	9사(일사)02-03	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.
6	9사(일사)05-01	법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.
7	9사(일사)06-02	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.
8	9사(일사)12-03	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.

○ 고등학교 통합사회

번호	성취기준	내 용
1	10통사01-01	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.
2	10통사01-02	사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.
3	10통사01-03	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.
4	10통사03-02	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
5	10통사04-02	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다.
6	10통사04-03	사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권 지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.
7	10통사06-02	다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.
8	10통사07-03	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.
9	10통사07-04	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.
10	10통사08-02	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.

도덕과 어울림 프로그램 개발 계획

황 세 영 (한국청소년정책연구원)

도덕과 어울림 프로그램 개발 계획

1) 개요

○ 교과 성격

본 교과는 성실·배려·정의·책임이라는 네 개의 핵심 가치를 내면화함으로써 인성의 기본 요소를 갖추게 함과 동시에 도덕적인 삶을 자율적으로 이끌어갈 수 있는 자율성과 책임성을 길러주고자 하는 실천적 성격을 가지며, 학생들의 도덕성 발달과 정서적·사회적 건강을 제고함으로써 인성 교육의 핵심 교과로서의 역할을 수행함.

○ 개발 방향

- 성취기준 달성과 6대 역량 함양이 동시에 가능하도록 함
- 교과 핵심 가치와 학교폭력예방 활동이 자연스럽게 연계되도록 구성함
- 기존 어울림 프로그램의 활동을 참고한 재구성과 새로운 활동 개발을 병행함
- 차시는 성취기준별 수업시수와 프로그램 목표 달성을 위한 시간을 고려하여 계획함

○ 개발 내용(중학교 도덕)

- 성취기준: 13개
- 프로그램: 13개
- 총 차 시: 36차시
- 집 필 진: 5명

중학교 도덕	
김경선	전)서초중학교 수석교사
이인화	수성중학교
이혜옥	호성중학교
진주	수내중학교
허은영	양강중학교

2) 프로그램 활용 계획

○ 중학교 도덕

번호	성취기준	차시	차시별 목표	역량	교급	구분	차	활동번호
1	9도01-02	3	• 자신의 삶을 성찰하며 공감의 중요성을 이해할 수 있다.	공감	중	기본	2	
			• 타인의 입장에 공감을 표현할 수 있다.	공감	중	기본	3	
			• 도덕적 상상력을 발휘하여 도덕적 문제상황에 대응할 수 있다.	공감	중	심화	6	
2	9도01-04	2	• 자신과 친구의 장점을 인정하고 격려하는 시간을 통해 긍정적인 자기상을 구체화할 수 있다.	자기존중감	중	기본	2	
			• 우리 모두가 성과를 이루어낼 만한 능력이 있는 사람이라는 자신감을 키운다.	자기존중감	중	기본	3	
3	9도 01-05	2	• 행복한 삶을 위한 좋은 습관이 필요한 이유를 설명할 수 있다.	자기존중감	중	기본	2	활동 1, 2
			• 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸고자 노력할 수 있다.	감정조절	중	기본	1	활동 1
				감정조절	중	기본	3	활동 3
4	9도02-02	2	• 갈등방식에 대한 대처 방식을 파악한다.	갈등해결	중	기본	2	
			• 좀 더 바람직한 갈등 해결 방법을 찾고 익힌다.	갈등해결	중	기본	3	
5	9도02-03	2	• 서로의 본래적 가치를 바탕으로 이성 친구 사이에 지켜야 할 예절을 실천할 수 있다.	자기존중감	중	기본	1	
			• 청소년기의 성문제를 도덕적 시각에서 평가할 수 있다.	학교폭력 인식·대처	중	기본	4	선택활동1,

번호	성취기준	차시	차시별 목표	역량	교급	구분	차	활동번호
6	9도02-05	2	- 정보화시대에 발생하는 도덕문제가 우리 삶에 미치는 영향을 인식한다. - 사이버 공간의 특성을 이해하여 도덕적 의사소통을 실천 할 수 있다.	학교폭력 인식·대처	중	심화	사이버폭력1	활동지2
				의사소통	중	심화	4	활동2
7	9도02-06	3	- 갈등상황 표현하기 - 갈등을 바라보는 관점의 변화 - 함께 하나되기	갈등해결	중	심화	2	
				공감	중	기본	2	
				갈등해결	중	심화	3	
				갈등해결	중	기본	2	비폭력대화
8	9도02-07	3	- 학교폭력에 대하여 정확하게 인식하고 이해한다. - 학교폭력상황을 목격했을 때 올바른 대처방법을 발표한다. - 학교 폭력을 예방하기 위하여 함께 지켜야 할 약속을 토론해 본다.	학교폭력 인식·대처	고	기본	1	활동자료3, 활동자료4
				학교폭력 인식·대처	중	기본	3	활동자료6, 활동자료7
				학교폭력 인식·대처	고	심화	1	활동자료1, 활동자료2
9	9도03-01 인권	3	- 인간존중의 의미를 이해한다. - 잘못된 편견버리기 - 인권을 가진 평등한 존재로서의 인간	의사소통	중	기본	1	
				의사소통	신규 개발			
				갈등해결	중	기본	1	
				공감	중	기본	3	
10	9도03-02 다문화	3	- 우리 사회에서 볼 수 있는 다문화의 내용을 조사해 본다. - 다문화를 바라보는 바람직한 관점에 대해 설명할 수 있다. - 다른 것이 틀린 것이 아니라는 것을 이해할 수 있다.	공감	중	심화	1	도입활동1, 활동2
				공감	중	기본	3	활동1-2, 참고자료1
				갈등해결	중	기본	1	(전체) 다문화 상황에 맞게 활동 맥락 변경 및 추가 필요 활동 1~4

번호	성취기준	차시	차시별 목표	역량	교급	구분	차	활동번호
11	9도03-06	2	• 상대방의 상황에 대해 어떤 감정일지 추측하고 적절하게 공감한다.	공감	중	기본	3	(전체) 북한이탈주민 대상 작품 활용 필요
			• 실제 상황 속에서 상대방이 느끼는 감정을 이해하고 그 입장에 대해 충분히 공감을 표현한다.	공감	중	기본	4	
12	9도04-03	2	• 내 삶의 소중함을 이해하고 삶속에서 실천한다. • 삶을 의미있게 가꾸기 위한 방법을 실천 할 수 있다.	자기존중	중	기본	3	활동 2
				감정조절	중	기본	4	활동 1
				의사소통	중	기본	2	활동 3
				의사소통	중	기본	3	활동 2
13	9도04-04	3	• 고통을 객관적으로 이해하고 슬기롭게 극복 할 수 있다. • 희망의 의미를 알고 내 희망을 이루기 위해 노력 할 수 있다. • 마음의 평화가 소중하다는 것을 이해하고 실천 할 수 있다.	한국문화이해	중	기본	3	활동 1, 2

3) 프로그램별 학교폭력예방 역량 현황

○ 중학교 도덕

번호	성취기준	공감	의사소통	갈등해결	감정 조절	자기존중감	학교폭력 인식 및 대처
1	9도01-02	○					
2	9도01-04					○	
3	9도01-05				○	○	
4	9도02-02			○			
5	9도02-03					○	○
6	9도02-05		○				
7	9도02-06	○		○			
8	9도02-07						○
9	9도03-01	○	○	○			
10	9도03-02	○		○			
11	9도03-06	○					
12	9도04-03		○		○	○	
13	9도04-04						○

4) 성취기준

○ 중학교 도덕

번호	성취기준	내 용
1	9도01-02	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.
2	9도01-04	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.
3	9도 01-05	행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.
4	9도02-02	친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.
5	9도02-03	성과 사람의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.
6	9도02-05	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
7	9도02-06	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
8	9도02-07	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.
9	9도03-01	인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.
10	9도03-02	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
11	9도03-06	북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.
12	9도04-03	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 평정심을 추구하며 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.
13	9도04-04	고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.

어울림 프로그램과 교과 연계의 의미와 방향

우 지 향 (양진중학교)

어울림 프로그램과 교과 연계의 의미와 방향

우지향 (중앙대 겸임교수, 양전릉 교사)

➤ 목차

step 1. 2015개정 교육과정과 핵심역량

step 2. 어울림 프로그램과 교과교육의 연계

step 3. 교과연계 사례와 향후 방향

> 어울림 프로그램 사업 방향

- ▶ 2012년 : 어울림 프로그램 시범운영
- ▶ 2013년 : 어울림 기본프로그램 (6역량)개발, 연수
- ▶ 2016년 : 연구학교 운영

2012~ 2016

- ▶ 운영학교 지원강화
- ▶ 통영 및 시도교육청 컨설팅 지원 강화
- ▶ 중등 교육과정 연계 프로그램 개발

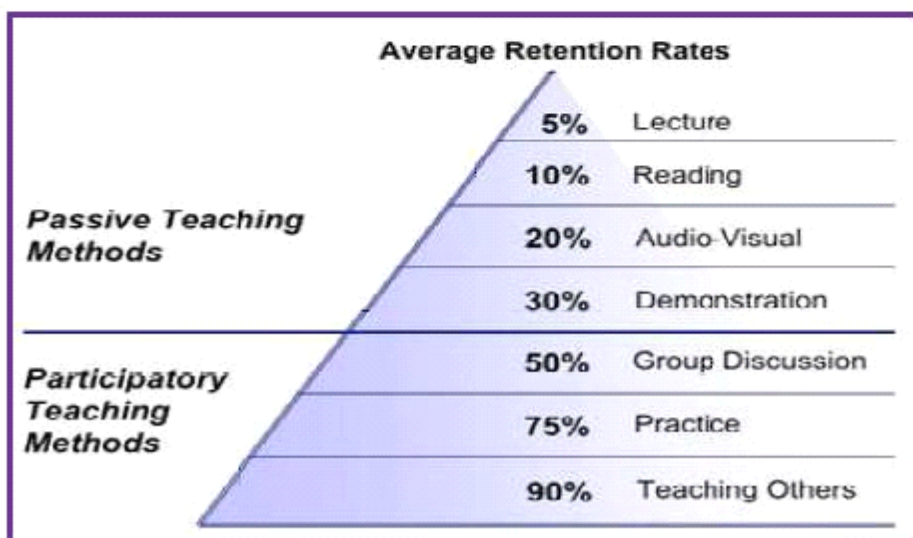
2018



2017

- ▶ 연구학교 운영,
- ▶ 어울림 컨설팅 지원단 위촉

> 교육의 효과?



[출처 : 미국, 행동과학연구소]

➤ 고민되는 것



➤ 기존 어울림 프로그램 운영

교과 외 시간에 운영 – 교육효과 및 학생 집중의 한계

일회적 특강으로 운영 – 지속적인 피드백 부족

프로그램 보급 및 확장의 한계

> 2015 개정교육과정과 핵심역량



신구 대조표

구분	주요 내용	
	2009 개정	2015 개정
교육과정 개정 방향	- 창의적인 인재 양성 - 전인적 성장을 위한 창의적 체험활동 강화 - 국민공통교육과정 조정 및 학교교육 과정 편성·운영의 자율성 강화	- 창의융합형 인재 양성 - 모든 학생이 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 - 학습량 적정화, 교수·학습 및 평가 방법 개선을 통한 핵심역량 함양 교육 - 교육과정과 수능·대입제도 연계, 교원 연수 등 교육 전반 개선
핵심역량 반영	〈신설〉	- 총론 '추구하는 인간상'에 6개 핵심역량 제시 - 교과별 교과 역량을 제시하고 역량 함양을 위한 성취기준 개발

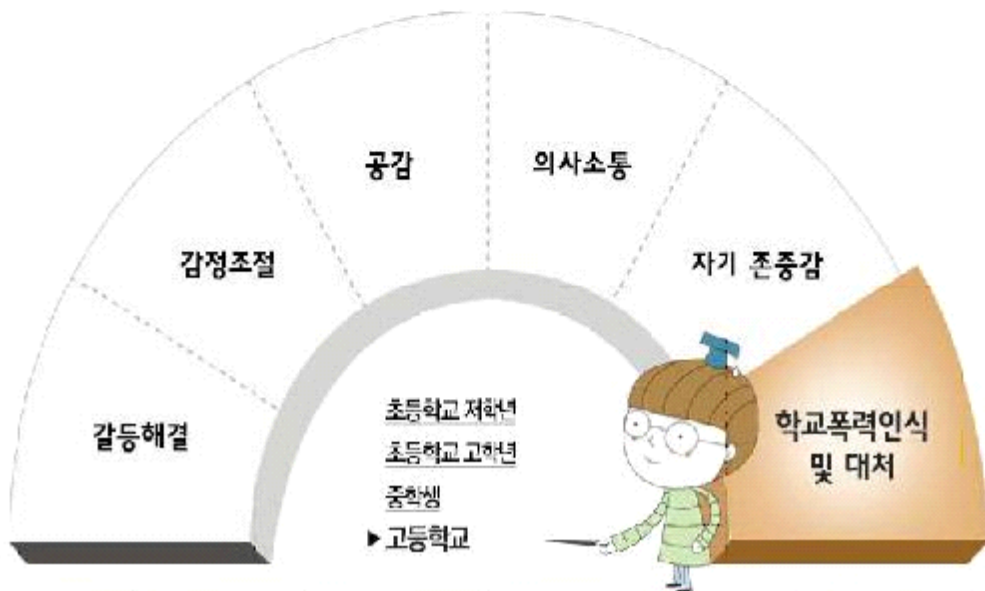
출처 : 2015 개정 교육과정, 교육부

나. 교과 내용 재구성, 교과 간 연계·융합 수업 계획 및 전개에 활용

2015 개정 교육과정에는 다양한 아이디어가 함의되어 있지만, 그 가운데 핵심역량 반영 교육과정과 창의융합형 교육과정 설계가 핵심 이문다고 할 수 있다. 2015 개정 교육과정의 이러한 취지를 구현하기 위해서는 학교와 교실 상황을 고려하여 일정 정도 교과 내용의 재구성이 요구된다. 이미 일부 학교 현장에서는 교과 역량을 반영한 수업과 교과 간의 연계·융합 수업이 이루어지고 있음을 볼 수 있다. 교과 역량 반영 수업 및 교과 간 연계·융합 수업은 경우에 따라서는 상당한 시간이 요구되기도 하고 교사들 간의 협력이 필요한 부분도 있기 때문에 교육과정 내용의 일부를 통합하거나 순서를 조정하는 등의 재구성이 필요하게 된다. 이러한 교과 내용 재구성이나 교과 간 연계·융합의 수업은 교사 개인의 임의대로 하는 것이 아니라 교육과정 성취기준을 중심으로 이루어져야 한다. 따라서 어떤 부분을 통합하고, 순서를 조정하고, 늘리고 하는 등의 재구성이나 어떤 내용을 관련 교과와 연계하여 융합수업을 전개할 것인지 등에 대한 의사결정은 교육과정 성취기준에 근거해야 한다.

출처 : 2015 개정 교육과정, 교육부

> 어울림 프로그램



➤ 어울림 프로그램의 교과연계 의미

1. 인식제고
2. 학교문화 변화
3. 창의융합 교과교육의 실천



➤ 교과연계의 다양한 형태

1. 교과시간에 기존 예방교육 실시
2. 기존 어울림프로그램 활동을 교과지도안에 **전목**
3. 교과개념을 **재구성**하여 **창의융합수업**으로 진행
4. 수업진행방법을 활용한 예방교육-토론,협동,참여

➤ 00장 어울림 프로그램 연구학교

교과 연계 어울림 프로그램을 통한 ‘뽕씨’, ‘말씨’, ‘숨씨’ 가꾸기

2 교사 연구회 구성 및 운영을 통한 교사 역량 강화

어울림 프로그램 교사 연구회	
구성(총 7명)	교내교사 : 이00, 최00, 공00, 윤00 타교교사 : 채00(성안교), 김00(고잔교), 나00(원풍교)
운영내용	-어울림 프로그램 적용 방안 연구 및 실행 -타교에 교내 어울림프로그램 운영사례 공유

〈표 III-3〉 교과연계 어울림 프로그램을 위한 전문적 학습 공동체 구성

연수 주제	연수 기간	연수 시간
학교폭력예방을 위한 스포츠를 할 지도방안 연구	2018. 3. ○ ~ 11. ○	30
학생들과의 어울림을 추구하는 교사들의 모임	2018. 3. ○ ~ 11. ○	30
문화체험과 더불어 함께하는 인성교육	2018. 3. ○ ~ 11. ○	30
읽기 나눔을 통한 교사 마음어른 단지기 모임	2018. 3. ○ ~ 11. ○	30
과학과 전문적 학습 공동체	2018. 3. ○ ~ 11. ○	30

1 교과연계 어울림 프로그램 구안 및 적용

〈표 III-5〉 교과연계 어울림 프로그램 수업 예시(안) - 교과별 4차시 적용

교과	프로그램	수업모형
국어	언어폭력 예방을 위한 토론하기, 학교폭력예방 포어 만들기, 생명존중 시 창작하기, 우리말 고운말 겨루기	모둠별 프로젝트
도덕	나눔과 배려를 실천하는 모둠별 프로젝트, 폭력에 대한 민감성 탐구공동체 프로젝트, 학교 폭력 예방 역할극, 평화적 모델링 인문학습	모둠별 프로젝트
영어	포대 활동을 통한 영어로 규칙 만들기, 우정과 관련된 영어 격언 배우기, 영어로 우정 편지 쓰기, 공감하는 친구 관계 영어토론하기	모둠별 프로젝트
역사	제자백가 사상을 바탕으로 한 규칙 만들기, 역사인물 탐구 프로젝트 승경도 프로젝트	모둠별 프로젝트
기·가	친구들과 음식 나누기, 바른 언어 쓰기 홍보 UCC제작, 우정 팔찌 만들기	모둠별 프로젝트
미술	친구 공감 입체 이모티콘 만들기, 친구 사랑 캐리커처 그리기, 바른 언어 쓰기 포스터 제작하기	모둠별 프로젝트

이하생략

2 교과 간 융합 어울림 프로그램 구안 및 적용

〈표 III-6〉 교과 간 융합 어울림 프로그램 예시(안) - 학기당 학년별 1회 적용

융합주제	교과	프로그램
인간의 존엄과 인권	도덕	인간의 존엄성과 인권 침해 예방을 위한 토론하기
	국어	인간의 존엄성과 인권 침해 예방을 홍보하는 작사하기
	음악	인간의 존엄성과 인권 침해 예방을 홍보하는 합창하기
평화적 협력	역사	조선시대 전쟁의 문제와 탈쟁쟁 알아보는 뉴스 만들기
	기술·가정	당쟁쟁 음식 만들기를 통한 평화적 협력 공감하기
친구사랑 실천	영어	친구사랑 실천을 위한 우정 팔찌 영어 문구 만들기
	미술	친구사랑 실천을 위한 우정 팔찌 디자인하기
	기술·가정	친구사랑 실천을 위한 우정 팔찌 만들어 친구들과 나누기

이하생략

〈표 III-10〉 학급별 노래활동 중심 ‘맘씨’ 가꾸기 활동 실천 계획(안)

학년 반	학급 회의를 통한 학급별 프로그램
1학년 1반	친구들과 공감하는 뮤지컬 창작 공연
1학년 2반	바른말·고운말 홍보 배지 만들기
1학년 3반	고·미·사 (고마워~미안해~사랑해~) 캠페인 활동
1학년 4반	학교폭력을 예방을 홍보하는 이미지 큐브 만들기

이하생략

교과연계 학교폭력예방 프로그램 예시

국어

II. 수업 지도안

▶ 단원명 및 단원 학습목표

대단원	4. 문학 읽기 (가계)	학년	중1
소단원	(3) 문학 이해하기 (가계)	차시	4/4
학습목표	문학 작품을 읽고, 문학 작품을 이해하고 이를 바탕으로 탐구활동을 진행할 수 있다.		
최저목표	문학 작품을 통해 문학 작품에 등장한 인물을 이해할 수 있다.		
핵심역량	심리적 감성역량, 의사소통 역량		
성취기준	[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.		
자료	교과서, 줄거리, PPT		
주제연계이유	문학 작품을 읽고 문학 작품에 나타난 인물을 이해하는 과정에서 학교폭력에 노출된 학생들이 얼마나 큰 고통을 겪는지를 이해하기 하고, 이를 통해 학교폭력의 피해를 더 이상 만들지 않게 하기 위함.		

구분

학생활동

자료 및 유의점



➤ **향후 방향**

1. 이과 계열 교과와의 연계 : 수학, 과학 등

2. 지속적인 활용을 위한 홍보와 정책 : 우수사례

3. 학부모, 교사 프로그램 운영 병행



© NipponAfricom

◆ 학교폭력예방 어울림 교과 연계 프로그램 개발을 위한 집필진 워크숍 ◆

SESSION 2

집필 예시본 49

집필 예시본

우 선 하 (도선고등학교)

1. 어울림 교과연계 프로그램의 목적

- 본 프로그램의 목적은 기개발된 어울림 프로그램을 교과에 적용함으로써 교과의 목표, 역량, 성취 수준과 성취기준을 달성하는 동시에 어울림 프로그램의 활용도를 높이는데 있다.
- 이를 위해 교과의 목표를 중심으로 어울림 프로그램을 구성하고 있는 활동이나 자료 중 교과 내용과 어울리는 것을 발견하고 활용하고자 하였다.

2. 어울림 교과연계 프로그램의 목표

- 교과 역량 향상의 수월성 향상
- 교과 성취기준 달성의 수월성 향상
- 학생들의 교과 성취수준 향상
- 어울림 프로그램의 활용도 향상
- 학생 참여 활동 중심 수업으로의 교수학습방법 개선
- 학교폭력, 갈등관리, 의사소통 등 학생들의 실생활에 도움이 되는 생활밀착형 교육 달성

3. 통합사회 과목 역량과 프로그램의 연관성?

- 1) 비판적 사고력 및 창의성
- 2) 문제 해결 능력 및 의사 결정 능력
- 3) 자기 존중 및 대인 관계 능력
- 4) 공동체 역량
- 5) 통합적 사고력

4. 통합사회 과목 목표와 프로그램의 연관성?

- 1) 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 통해 인간의 삶과 사회 현상을 통합적으로 바라보는 능력을 기른다.
- 2) 인간과 자신의 삶, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회현상을 과거의 경험, 사실 자료와 다양한 가치 등을 고려하면서 탐구하고 성찰하는 능력을 기른다.
- 3) 일상생활과 사회에서 발생생하는 다양한 문제에 대한 합리적인 해결 방안을 모색하고 이를 통해 공동체 구성원으로서 자신의 삶을 통합적인 관점에서 성찰하고 설계하는 능력을 기른다.

3. 사회변화와 공존

(7) 문화와 다양성

[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.

※성취기준 해설- 다문화 사회의 갈등 해결 방안을 다룰 때, 다문화 사회의 갈등만을 부각하기 보다는 긍정적 측면도 함께 다루면서 다문화 사회의 모습을 다룰 수 있도록 한다. 그리고 다문화 사회의 갈등 해결 방안은 문화 다양성의 존중과 관련지어 모색하도록 한다.

1. 단원 - 어울림 프로그램 연계 배경 및 필요성

- 점차 확대되고 있는 다문화 사회에서 일어날 수 있는 다양한 문제에 대해 생각해보고, 미리 예측하여 대비해야 할 필요성이 높아지고 있는 가운데 학교에서도 다양한 구성원들이 유입되고 있는 현실임.
- 다문화 사회는 확대되는데 학생들이 다문화에 대한 바람직한 태도를 갖추지 않으면 학교 현장, 특히 학생들 간의 관계에서는 학교폭력으로 이어질 가능성이 있음. 지금까지 학교폭력은 다른 학생들과 조금은 다른 학생들을 대상으로 하는 경우가 많았으므로, 다문화와 관련된 가정의 학생들이 증가하는 것은 학교폭력의 가능성이 커지는 것으로 볼 수도 있음.
- 그러므로 다문화 단원에서 세계적, 사회적 범위에서의 갈등 해결방안을 살펴보는 것 이상으로 학생들이 실제로 겪을 수 있는 다양한 갈등상황을 예상해보고 미리 해결방안을 찾아내 연습해보는 것이 꼭 필요함.

2. 단원의 목표

- 다문화 사회에서 벌어질 수 있는 다양한 갈등상황을 예상할 수 있다.
- 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
- 다문화 사회의 갈등해결을 위해 문화 다양성을 존중하는 태도를 가진다.

3. 단원의 내용 및 성취기준 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용요소
사회변화와 공존	문화	문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화인식 태도가 필요하다.	문화권 문화변동 다문화 사회
↓			
성취기준			학습요소
[10통사07-01]	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.		문화권
[10통사07-02]	문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의미를 파악한다.		문화변동
[10통사07-03]	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.		문화상대주의, 보편윤리
[10통사07-04]	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.		다문화 사회, 갈등해결, 존중

4. 본 단원에서 달성할 수 있는 과목 역량

통합사회 과목 역량	비판적 사고력
	창의성
	문제 해결 능력
	의사 결정 능력
	자기 존중 및
	대인 관계 능력
	공동체 역량
	통합적 사고력

5. 본 단원과 관련된 프로그램의 특징

1) 내용적 특징

- 다문화 사회가 세계적인 변화이므로 내용의 범위를 세계- 우리나라- 학교로 좁혀가면서 탐구할 수 있도록 구성함.
- 학생들이 다문화 사회 속에서 자신의 주변에서 실제로 겪을 수 있는 일들을 직접 다루어 볼 수 있도록 구성함.

2) 방법적 특징

- 자신이 어떤 방식으로 갈등을 해결하고 있는지, 그 방법의 장단점은 무엇인지를 성찰해봄으로써 ‘건설적인 갈등해결방법’을 찾을 동기를 부여하게 함.
- 다문화 사회에서 일어날 수 있는 갈등과 그 갈등을 해결할 수 있는 방안에 대해 깊이있는 논의가 가능하도록 ‘개별- 짝- 모둠 활동’으로 단계적으로 구성함.
- 건설적인 갈등해결이 가능하도록 실제로 연습할 수 있는 활동으로 구성함.

6. 프로그램 구성(요약) #다문화사회 #갈등해결 #존중 #관용

차시	프로그램명	프로그램 내용	
		단계	세부 활동
1	다문화 사회의 다양한 갈등상황	도입	다문화 사회로 진입하고 있는 우리나라
		전개	세계 및 사회 속의 다문화 현상
			학교 내에서 발생할 수 있는 다문화 갈등 상황
		마무리	선택한 문제를 뉴스 대본으로 구성하기
2	다문화 사회의 갈등상황 해결하기	도입	최고의 대본 선정하기
		전개	전시학습 예고, 학습목표 제시
			나의 갈등대응방식 파악하기
			갈등대응방식 유형별 장단점 파악하기
			최고의 대본 속의 상황에 대해 갈등해결방법 모색하기
		마무리	갈등해결 방법 발표하기
			다문화 사회의 장점은?

7. 교과서 연계 (해당 성취기준을 다루는 출판사별 단위 명사-연구원 작성)

- 동아출판 통합사회 VII 문화의 다양성
- 6. 행복한 다문화 사회를 만들기 위한 방법은?

1차시: 다문화 사회의 다양한 갈등상황

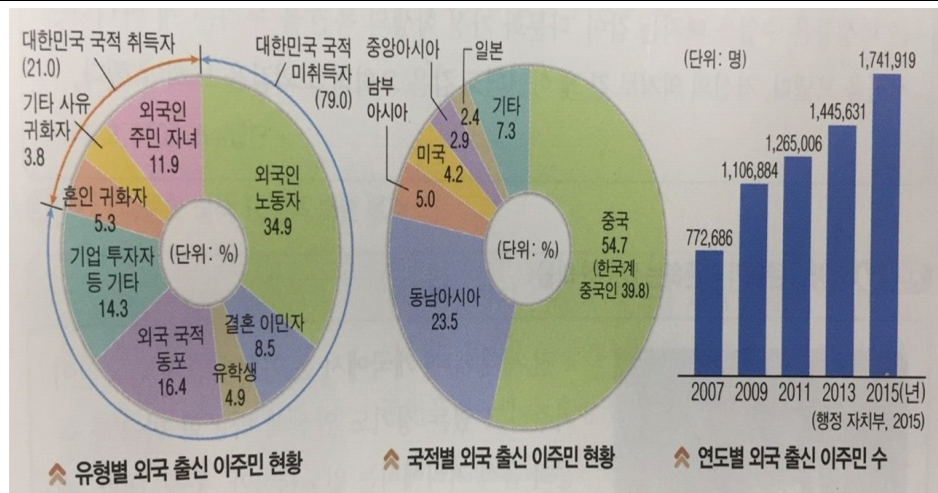
학습주제	다문화 사회	차시	1/2
학습목표	• 다문화 사회에서 벌어질 수 있는 다양한 갈등상황을 예상할 수 있다.		
단계 (분)	활 동	활동자료	
도입 (5분)	● 다문화 사회로 진입하고 있는 우리나라 - 우리나라가 다문화 사회가 되어 가고 있는 근거자료 제시 - 다문화와 관련된 TV 프로그램 쏘아보기 • 학습목표제시 - 학습목표를 제시하고 다 같이 큰소리로 읽기	ppt1	
전개 (35분)	• 세계 및 사회 속의 다문화 현상 - 우리 주변에서 찾을 수 있는 다문화 현상 - 활동지 읽기 - 다문화 사회의 또 다른 현상 찾아내기(긍정적 & 부정적)	활동지1	
	• 학교 내에서 발생할 수 있는 다문화 갈등 상황 - 우리 주변에서 찾을 수 있는 다문화 구성원 발견하기 - [개별활동] 만약 그들이 우리 학교를 다닌다면, 학교에서 발생할 수 있는 문제 생각해보기 - [모둠활동] 개별로 쓴 문제를 모둠원들끼리 서로 확인하고, 심층활동을 진행할 1가지 문제를 선택하기 - [발표활동] 모둠활동에서 발견한 다양한 문제와 선택한 문제에 대해 발표하기	활동지2	
	• 선택한 문제를 뉴스 대본으로 구성하기 - 모둠에서 선택한 1가지 문제를 뉴스 대본으로 구성하기 - 모둠별로 구성한 뉴스 대본은 교실 곳곳에 붙여 전시하기	활동지3	
정리 및 평가 (5분)	• 최고의 대본 선정하기 - 학생들에게 스티커를 2장씩 주고 각자 자신이 생각하는 최고의 대본에 붙이게 함 - 가장 많은 스티커를 받은 대본을 최고의 대본으로 선정함		
유의점 및 tip	• 모둠별로 만든 대본을 가지고 실제로 역할극을 실행해 봐도 좋습니다. • 뉴스 이외에도 일기, 학교상황 재연 등 학생들이 다양한 형식을 취하도록 안내해 창의력을 이끌어내도 좋습니다. • 최고의 대본을 선정할 때는 스티커를 최소 2개씩은 줘서 공정한 투표가 될 수 있도록 합니다.		

2차시: 다문화 사회의 갈등상황 해결하기

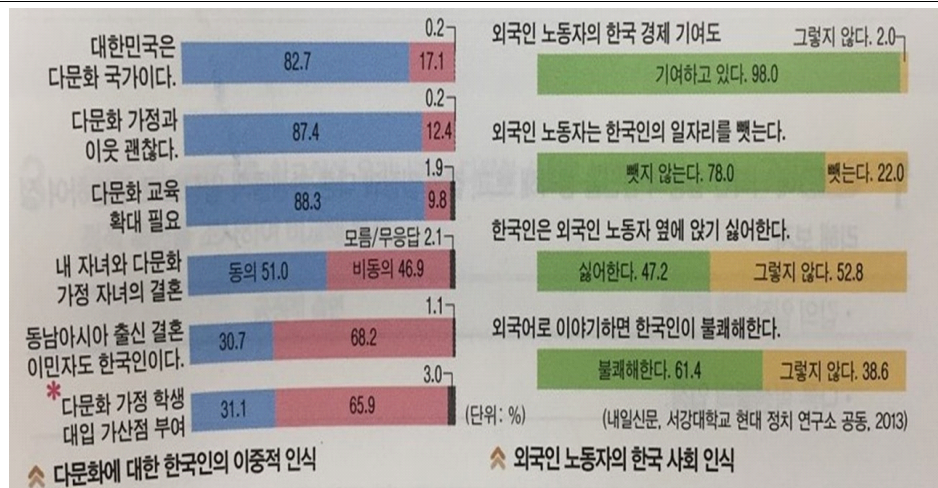
학습주제	갈등해결, 존중, 관용	차시	1/2
학습목표	• 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다. • 다문화 사회의 갈등해결을 위해 문화 다양성을 존중하는 태도를 가진다.		
단계 (분)	활 동	활동자료	
도입 (5분)	• 전시에 예고한 이번시간 활동 확인하기 - 다문화 사회의 다양한 갈등 상황 - 학교에서 일어날 수 있는 다양한 갈등 상황 • 학습목표제시 - 학습목표를 제시하고 다 같이 큰소리로 읽기		
전개 (35분)	• 나의 갈등대응방식 파악하기 - [개별활동] 체크리스트를 통해 나의 갈등 대응 방식 분석하기 - [개별활동] 다 작성한 체크리스트를 해석지에 대입하여 나의 갈등 대응방식 유형 알아보기 • 갈등대응방식 유형별 장단점 파악하기 - 갈등대응방식 5가지의 장단점 파악하기 • 최고의 역할극을 통해 갈등해결방법 모색하기 - 학급에서 최고로 선정된 역할극 속의 갈등 상황 재확인 - [개별활동] 갈등상황에 대한 해결책 모색하기 - [짝 활 동] 나와 짝이 쓴 해결책 중 좋은 방법 2개 고르기 - [모둠활동] 짝활동을 한 다른 모둠원들이 쓰고 고른 해결책 을 확인해보고 좋은 방법 2개 고르기 • 갈등해결 방법 발표하기 - 모둠에서 고른 가장 좋은 방법 2개를 먼저 말하기 - 이외에도 다른 의견에는 어떤 것들이 있었는지도 발표하기	활동지1 활동지2 활동지3 활동지4	
정리 및 평가 (5분)	• 다문화 갈등의 영향 - 다문화 사회로 인해 발생한 갈등이 가져다 주는 장점에는 어떤 것들이 있을지 생각해보기		
유의점 및 tip	- 모둠 발표를 할 때는 모둠뽑기 플래시, 주사위 굴리기 등의 방법을 활용할 수 있습니다. - 모둠 발표는 돌아가면서 할 수도 있고, 가위바위보로 모둠원들을 1~4번을 정하게 한 뒤, 교사가 부르는 번호의 학생이 나와서 하게 할 수도 있습니 다. (“오늘은 2번이 발표하자”)		

♠ 1차시 활동자료- ppt1

슬라이드1



슬라이드2

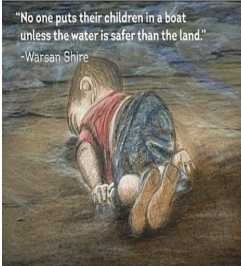


슬라이드3



♠ 1차시 활동자료- 활동지1

활동지 1 사회, 세계 속 갈등 상황의 여러 가지 모습

갈등 상황	구체적 장면
 (경기일보 기사(2012.12.17). 우리는 여전히 이방인)	최근 우리 사회에서는 외국인 노동자, 결혼 이민자 등이 외국인이라는 이유로 부당한 대우를 받으며 사회 적응에 어려움을 겪고 있다. 이들은 언어 소통에 곤란을 겪고 있고, 취업에 대한 충분한 정보를 가지고 있지 못해 일자리를 구하는 데도 어려움을 보인다. 그뿐만 아니라 외국인에 대한 우리 나라 사람의 편견과 차별 때문에 우리 사회의 일원으로 통합되는 데에 많은 장애를 겪고 있다. - 고등학교 사회·문화 교과서 중국인 손위충씨는 5년 6개월 짜 우리나라 음식점에서 주방 일을 하고 있습니다. 그런데 매달 월급의 4.5%를 내 온 국민연금 6백여 만 원을 귀국시 돌려받을 길이 없다는 사실을 알게 됐습니다. 귀국시 돌려받는 반환일시금 지급대상에 전문취업비자인 E-7 등 특정비자를 받은 외국인근로자들은 빠져있기 때문입니다. 이렇게 연금을 돌려받지 못한 외국인 근로자만 4만 7천여 명, 금액은 2천억 원에 이를 것으로 추정되고 있습니다. - KNN 뉴스(2017.6.20.). 외국인 근로자가 낸 국민연금, 돌려받을 길 없나?
 (이뉴스투데이 기사(2015.9.4.). 세계 울린 난민 소년 쿠르디, 시신으로 귀향)	2일(현지시간) 아침 그리스의 휴양지 코스섬을 마주하고 있는 터키 쪽 보드룸 해안에서 숨진 채 발견된 에일란 쿠르디(3)는 결국 유럽 땅을 밟아보지도 못한 채 다시 터키 쪽으로 떠밀려 왔다. 쿠르디 가족 등 난민 6명이 탄 고무보트는 터키를 떠난 지 1시간 만에 뒤집혀 쿠르디와 엄마, 쿠르디 형이 숨졌다. 쿠르디 가족은 캐나다에 있는 친척을 후견인으로 내세워 지난 6월 캐나다에 난민 신청을 했다가 거부당했다. 그리고 캐나다에 가지 못하자 그리스로 넘어가기 위해 배를 탔다가 참변을 당한 것이다. 유럽 각국이 난민 문제를 서로에게 떠넘기려 싸우는 사이, 나머지 대륙들이 유럽만 탓하는 사이, 유엔마저 손을 놓고 있는 사이 쿠르디는 차가운 시신으로 변해 세상 사람들에게 아침 인사를 전했다. - 국민일보 기사(2015.9.4.). 이 아이가 왜...

❁ 최근에 여러분이 듣거나 본 다문화와 관련된 갈등상황에는 어떤 것이 있나요?

출처: 어울림 프로그램 '갈등해결-고-기본 3차시 활동1-활동지2'

♠ 1차시 활동자료- 활동지2

다문화 사회 속 우리, 어떤 일을 겪게 될까?	
학년 반 번 이름:	
다문화 사회가 되면서 우리가 만날 수 있는 다양한 사람들에게는 어떤 사람들이 있을까요? (최대한 많이 적어보세요)	
위에서 찾아낸 사람들이 우리 학교, 우리 반에 전학을 온다면 어떤 일들이 벌어질까요?	1. 2. 3.
내가 생각하지 못했지만 모둠원들이 생각해낸 것들을 정리해봅시다.	
모둠원들의 의견을 종합한 후, 심층활동을 진행할 1가지를 선택해주세요.	

다문화 사회의 갈등 상황, 뉴스 대본으로 구성하기

앵커: 오늘은 다문화 사회가 되어가고 있는 요즘, 학교에서 벌어지고 있는 갈등에 대해 전해드리겠습니다. ○○○ 기자 나와주세요.

기자: 네, 여기는 () 학교입니다.

앵커: 요즘 다문화사회가 되면서 ()를 겪고 있다고요.

기자: 네, 그렇습니다. _____

_____ 그럼, 학생들의 말을 직접 들어보시죠. 안녕하세요?

학생: 안녕하세요.

기자: 자기소개부터 부탁드립니다.

학생: 저는 () 학교에서 ()를 하고 있는 ()입니다.

기자: _____

학생: _____

기자: 이번에는 선생님 한분 만나보겠습니다. 안녕하세요?

교사: _____

기자: _____

교사: _____

기자: _____

앵커: 네, 이상 다문화 사회에서 벌어지고 있는 학교 내 갈등상황 소식이었습니다.

♠ 2차시 활동자료- 활동지1

활동지 1 나의 갈등 대응 방식 들여다보기

✿ 다음을 읽고 나에게 해당하는 항목에 체크하여 나의 갈등 대응 방식을 알아봅시다.

	항목	절대 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	항상 그렇다
1	설사 서로 의견이 많이 다르더라도 모든 의견을 동등하게 받아들일 수 있도록 생각을 열어놓는다.	①	②	③	④	⑤
2	모든 사람을 기쁘게 할 수 없으므로 내 의견이나 입장을 다른 사람들에게 분명히 이해시키려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
3	내 입장을 분명히 하지만, 그 수위를 조금 낮추어 어느 정도 시점에 가서는 해결책을 찾을 수 있도록 한다.	①	②	③	④	⑤
4	토론이나 논쟁에서 잠시 벗어나 상대방과 불편하고 긴장되는 상황으로 발전하는 것을 피한다.	①	②	③	④	⑤
5	내 개인적인 목표보다 다른 사람의 감정에 신경을 더 많이 쓴다.	①	②	③	④	⑤
6	나의 의견이 다른 사람과의 관계에 영향을 주지 않도록 고려한다.	①	②	③	④	⑤
7	나의 의견을 설명하려고 노력하는 만큼 다른 사람의 의견도 이해하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
8	다른 사람의 느낌이 어떤지 보다는 내가 가장 중요하다고 보는 목적에 우선순위를 둔다.	①	②	③	④	⑤
9	‘다름’이나 ‘차이’가 일을 진행함에 있어 크게 걸림돌이 된다고 생각하지는 않는다.	①	②	③	④	⑤
10	양보할 것은 어느 정도 양보하고, 얻을 수 있는 것은 얻어낸다.	①	②	③	④	⑤
11	나의 요구뿐만 아니라 상대방의 요구도 받아들여질 수 있도록 더욱 활발하게 토론에 참가한다.	①	②	③	④	⑤
12	상대방의 기분을 고려하기보다는 내가 옳다고 생각하는 것이 다른 사람에게도 옳게 보여질 수 있도록 최선의 노력을 기울인다.	①	②	③	④	⑤
13	내 주장만을 고집하지 않고 이성적으로 행동하지만, 내가 반드시 찾아야 할 부분은 찾는다.	①	②	③	④	⑤
14	내 의견을 절대로 강요하지 않으며, 상대방의 요구에 조금 뒤로 물러난다.	①	②	③	④	⑤
15	내 주장은 잠시 접어두고 다른 사람과의 관계에 더욱 신경을 쓴다.	①	②	③	④	⑤
16	다른 사람과의 직접적인 접촉을 줄이고, 적당하고 안전한 거리를 유지한다.	①	②	③	④	⑤
17	우선 결정해야 할 상황을 일단 해결해 놓고, 나중에 관계개선을 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
18	다른 사람의 감정을 풀어주기 위해 필요한 모든 노력을 한다.	①	②	③	④	⑤
19	다른 사람의 요구를 받아들여주는 만큼 나의 요구도 관철되도록 한다.	①	②	③	④	⑤
20	중용과 타협을 이끌어냄으로써 일을 해결하고, 다음 단계로 진행될 수 있도록 한다.	①	②	③	④	⑤

※ 출처 : Mennonite Conciliation Service, Mediation and Facilitation Training Manual: Foundations and Skills for Constructive Conflict Transformation(4th Edition)

출처: 어울림 프로그램 갈등해결-고-기본 2차시 활동1-활동지1

♠ 2차시 활동자료- 활동지2

활동지 2 갈등 대응 방식의 다양한 유형 알아보기

✿ 갈등 대응 방식 질문지의 번호에 해당하는 숫자를 다음 표에 채우고 더하시오.

번호	2:	5:	4:	3:	1:
번호	8:	6:	9:	10:	7:
번호	12:	15:	14:	13:	11:
번호	17:	18:	16:	20:	19:
합					
	경쟁/대립	양보/순응	회피/보류	타협/절충	협동

✿ 갈등 대응 방식의 다섯 가지 유형을 알아봅시다.

방식	내용	감정
경쟁/ 대립	- 서로 자기 입장 주장 - 자기 식의 해결책 강요	- 내가 하자는 대로 해. - 내 말이 맞지. 뭐가 문제야? 
양보/ 순응	- 상대방의 요구에 맞춘 갈등 해소 - 자기의 이익보다 관계 유지 우선	- 네가 좋을 대로 해. - 네 맘에 들면 나는 괜찮아. 
회피/ 보류	- 문제 회피 - 해결 연기	- 개가 그러면 어쩔 수가 없어. - 괜히 뭐라 얘기했다가 괴롭힘을 당할지도 몰라. 
타협/ 절충	- 목표 달성에서 절충 - 목표 달성과 관계 유지의 조화	- 대충 마무리 하자. - 내가 그 약속만 지키면 되지? - 너도 내가 말한 것 지켜. 
협동	- 각자의 주장에 대한 상호이해 - 협동적 문제 해결	- 네 생각은 그랬구나. - 너랑 나랑 다 만족할 수 있는 좋은 방법이 없을까? 

✿ 갈등 대응 방식 질문지를 통해 확인한 나의 갈등 대응 방식, 어느 정도 일치합니까?

♠ 2차시 활동자료- 활동지3

✿ 갈등 대응 방식 유형별 특징

활동자료 1 (갈등해결) 갈등해결-고-기본-2차시활동1-활동자료1+참고자료1 ‘경쟁/대립’의 갈등대응방식 내가 하자는 대로 해. 내 말이 맞지. 뭐가 문제야?  한국교육개발원	활동자료 1 (갈등해결) 갈등해결-고-기본-2차시활동1-활동자료1+참고자료1 ‘양보/순응’의 갈등대응방식 네가 좋을 대로 해. 네 맘에 들면 나는 괜찮아.  한국교육개발원
서로 자기의 입장만 내세우며 자기식의 해결책을 강요하는 것	자기의 이익보다 상대방과의 관계 유지를 더 중요하게 생각해 상대의 요구에 맞추어주는 방법
활동자료 1 (갈등해결) 갈등해결-고-기본-2차시활동1-활동자료1+참고자료1 ‘회피/보류’의 갈등대응방식 개가 그러면 어쩔 수가 없어. 괜히 뭐라 얘기했다가 괴롭힘을 당할지도 몰라.  한국교육개발원	활동자료 1 (갈등해결) 갈등해결-고-기본-2차시활동1-활동자료1+참고자료1 ‘타협/절충’의 갈등대응방식 대충 마무리 하자. 내가 그 약속만 지키면 되지? 너도 네가 말한 것 지켜.  한국교육개발원
문제 상황을 피해버리거나 계속해서 해결을 미루는 것	목표 달성과 관계 유지를 모두 획득하고자 적당한 정도에서 절충하는 방법
활동자료 1 (갈등해결) 갈등해결-고-기본-2차시활동1-활동자료1+참고자료1 ‘협동’의 갈등대응방식 네 생각은 그랬구나. 너랑 나랑 다 만족할 수 있는 좋은 방법이 없을까?  한국교육개발원	각자의 주장에 대해 서로 이해하고 함께 해결책을 찾아나가는 방법

✿ 갈등대응방식 유형 별 장단점을 살펴보고, 결과를 예측해봅시다.

대응 양식	장점	단점	결과는?
경쟁/대립	원하는 바 획득	관계 해칠 위험 큼	☹ ☺
양보/순응	관계 원만하게 유지 다른 이 배려 가능	원하는 바 획득 불가능 자신의 감정 존중하지 못함	☹ ☺
회피/보류	당장 고민하지 않아도 됨 문제 사라진다고 느껴 스트레스 사라짐	똑같은 일 반복될 가능성 높음 원하는 바 획득 불가능	☹ ☺
타협/절충	서로 원하는 바 획득	서로 일정 부분 손해 발생	☹ ☺
협동	서로 원하는 바 획득 관계 원만하게 유지	없음	☹ ☺

출처: 어울림 프로그램 갈등해결-고-기본-2차시활동1-활동자료1+참고자료1

♠ 2차시 활동자료- 활동지3

과제 해결 하브루타 활동지	
학년 반 번 이름:	
문제상황	
개별활동 (내가 생각해본 해결방안)	1. 2.
짝활동 (짝과 함께 생각해본 해결방안)	1. 2.
모둠활동 (모둠이 함께 생각해본 해결방안)	1. 2.
다문화 사회, 장점은?	

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

M/E/M/O

**학교폭력예방 어울림 교과 연계 프로그램 개발을 위한
집필진 워크숍**

인 쇄 2018년 6월 27일

발 행 2018년 6월 29일

발행처 한국청소년정책연구원

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동(D동) 6/7층 (044) 415-2114

발행인 송 병 국

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주) 계문사 전화 02)725-5216(代)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.