

학업중단예방 및 대안교실 프로그램 모듈 개발을 위한 1차 워크숍

2018. 6. 1.

주최 :  **교육부**
Ministry of Education

주관 :  **한국청소년정책연구원**

학업중단예방 및 대안교실 프로그램 모듈 개발을 위한 1차 워크숍

■ 개요

- (목적) 학업중단예방 및 대안교실 프로그램 1차안 공유 및 집필 방향의 상세화
- (일시) 2018. 6. 1.(금) 10:00~17:00
- (장소) 엘타워 오페라홀
- (대상) 연구진, 센터 관계자, 집필진, 검토진 등 총 30명 내외

■ 세부일정

시 간	내 용	비 고
10:00~10:30	인사말 참석자 소개 본 사업 및 프로그램 방향 소개	○인사말: 윤철경 선임연구위원 ○사회자: 황세영 부연구위원
Session 1		
10:30~11:00 (발표 30분)	강연: 학업중단예방을 위한 학교 프로그램 운영현황 및 과제	○발표자: 전승화(경동고등학교)
11:00~12:00 (발표 30분)	영역별 프로그램 개발계획 발표: 치유와 성찰, 공동체적 관계증진 영역	○치유와 성찰: 한시연, 전양구 ○공동체적 관계증진: 조미혜, 유준옥, 김승환
12:00~13:00	오찬	
Session 2		
13:00~14:30 (발표 30분)	영역별 프로그램 개발계획 발표: 기초학습 능력 함양, 자기계발, 진로탐색	○기초학습 능력 함양: 조슈아박, 김영수, 정은식 ○자기계발: 손진희, 노자은, 백승림 ○진로탐색: 유숙현, 박영하, 현수민
14:30~14:45	휴식	
14:45~16:00	모둠별 아이디어 개발 활동	
16:00~16:30	모둠별 활동 결과 발표	
16:30~17:00	향후 일정 안내 및 마무리	○사회자: 황세영 부연구위원

※ 세부일정은 당일 진행상황에 따라 일부 변동될 수 있음.

학업중단예방 및 대안교실 프로그램 모듈(중등용) 개발 방향

황세영(한국청소년정책연구원)

학업중단예방 및 대안교실 프로그램 모듈(중등용) 개발 방향

황 세 영 (한국청소년정책연구원)

 한국청소년정책연구원

프로그램 목표

- ◆ 학업중단위기 학생들의 다양한 특성을 고려하고, 학생들이 긍정적인 에너지를 발산할 수 있도록 포용적인 접근을 통하여 삶과 학업에 대한 의지 함양

 한국청소년정책연구원

프로그램 방향

- **영역별 특성 고려**
 - 5개 영역 가운데 치유와 성찰, 공동체적 관계, 진로 탐색은 기본적으로 제공되어야 할 공통프로그램의 성격을 지니고, 이를 바탕으로 좀 더 진전된 단계에서 기초학력 증진과 자기 계발 프로그램이 제공될 수 있음.
 - 영역별 세부 목표를 명확히 제시하고, 목표와 활동 간의 관련성을 고려함.
- **교사의 접근성, 활용가능성 고려**
 - 학교마다 학생들의 특징과 교사의 경험이 다르기 때문에 필수적인 내용을 중심으로 제시하되, 모듈 구성을 단계별, 수준별로 조직하여 다양한 상황에서의 활용가능성을 높이도록 함.
 - 학교에서 교사가 직접 담당해야 할 역할과 학교 내 협조(동료 교사 등), 학교 밖 자원 활용 등의 운영 방법을 구체적으로 제시함.
- **교사와 학생 간 신뢰와 유대감 형성**
 - 학업중단 위기 학생들의 다양한 특성들을 고려하고, 교사에 대한 신뢰를 바탕으로 학생의 참여를 유도할 수 있는 지도법이 프로그램의 전반에 포함되어야 함.

 한국청소년정책연구원

프로그램 구성(1차 안)

영역	모듈 구성					
치유와 성찰	개인상담		활용상담		일상 속 치유	
공동체적 관계	협동	배려	소통	상호존중	대인관계	
기초학력 증진	자기생각 표현		카드활용 토의	독서토론	토론하기	
자기 계발	문화예술형		봉사활동형		과학정보형	
진로 체험	시를 통한 자아성찰과 세상이해	노래를 통한 진로감수성 향상	교육도구를 활용한 자아탐색	진로질문과 진로 코칭	만나세 프로젝트	

 한국청소년정책연구원

SESSION 1

.....

학업중단예방 및 대안교실의 현황

발표자: 전승화

영역별 프로그램 개발계획 발표 1: 치유와 성찰

발표자: 한시언, 전양구

영역별 프로그램 개발계획 발표 2: 공동체적 관계 증진

발표자: 조미혜, 유춘옥, 김승환

학업중단예방을 위한 학교 프로그램 운영현황 및 과제

전승화(경동고)

꿈·걱려·나눔이 있는 학교

- 학업중단예방 집중지원학교 -

학업중단예방 집중지원학교

추진배경

- 학업중단학생은 가사, 질병, 장기결석, 폭행, 부적응, 품행 등의 사유로 자퇴나 제적, 퇴학, 유예, 면제 등을 통해 학업을 중단하는 사람을 말함
- 학업 중단은 개인적으로 학업, 돌봄 서비스의 제공 어려움과 사회와의 단절 및 낙오를 유발하며 사회적으로 근로소득 및 세수입 감소 등 학업중단 학생 1인당 약 1억원의 사회적 비용 발생 하는 등 큰 손실을 초래하므로 인성교육, 진로교육 및 예술교육 강화 등 꿈과 끼를 펼칠 수 있는 행복교육을 바탕으로 학업중단 예방을 위한 적극적인 교육뿐만 아니라 학업중단위기학생에 대한 맞춤형 지원 필요

꿈·격려·나눔이 있는 학교

- 학업중단예방 집중지원학교 -

구암고 현황 및 당면과제

학업 성적 하위 70% 이상의 학생이 전체학생의 50%로 기초학습 부족한 학생 다수

이혼, 조손, 저소득가정의 학생으로 경제적 정서적 돌봄이 부족한 학생이 많음

낮은 자존감, 미래에 대한 부정적 인식을 가진 일탈행동으로 학업중단 하는 학생 증가

교사워크
샵 실시

학업중단
원인분석

학교업무
체제확립

학업중단위기 학생의 특성 및
원인에 맞춘 프로그램을 운영
하여 학업중단을 예방하기 위
하여 학교업무체제정비 및 책
임교육계획 수립 및 실천

책임교육을 통한 학업중단예방

학업중단
프로그램
운영목적

맞춤형 교육

위기학생 특성에 따른 교육을 통하여 자신의 문제점을 발견하고 문제행동을 개선하여 자신감 있는 학교생활의 계기 형성

3개년 연계된 체계적 교육

위기학생이 입학해서 졸업할 때까지 3개년 연계교육을 통하여 지속적인 정서적 공감대를 형성하여 학교 적응력을 높임

인성, 감성, 진로교육 등 다양한 학습경험 제공

체험활동을 통하여 자아 존중감을 확립 하고 교사, 또래와의 적극적인 소통과 배려를 익히고 자신의 진로에 대해 고민해 보고, 적극적으로 자신에 맞는 직업 및 진로 찾아가는 계기 마련

학업중단예방프로그램 특징

1

학년별 체계적 연계관리 시스템

2

학생 유형별 프로그램 운영

3

교육과정 내 인성교육 강화

4

직업체험을 통한 진로교육 및 진학지도

1

학년별 연계 시스템 1학년 나 찾기 프로그램

대안교실 운영방안

▶ 운영기간 : 2016. 3월 ~ 12월

▶ 대상학생 : 1학년 학교부적응학생 25명

▶ 운영방법 : 방과후 시간활용

▶ 운영내용 : 자기 탐색시간을 통한 자아 존중감향상

Step 1 : 진단

대상자 선정

- 진단평가
- 장기결석
- 담임추천
- 3월

학습결손진단

- 학습결손 원인파악
- 지능검사
- 4월

Step 2 : 실행

학습코칭 프로그램

- 학습전략검사
- 학습태도 기르기
- 집중력 향상
- 5 ~ 6월

자아발견 프로그램

- 나찾기 캠프진행
- 자존감향상
- 긍정 감사 표현
- 5 ~ 6월

Step 3 : 꿈 찾기

체험교과수업

- 역사수업
- 독서수업
- 9월

상담활동

- 상담교사상담
- 진로교사상담
- 포래상담활동
- 9~12월

직업탐색 프로그램

- 진로탐색 프로그램 흥미진진 (9~10월)
- 직업탐색 프로그램 앞으로 직진 (11월)
- 직업체험 프로그램 램 체험 현장 (12월)

1

학년별 연계 시스템 2학년 대안교실 '꿈꾸는 거북이교실'

대안교실
운영방안

▶ 운영기간 : 2016. 4월 ~ 12월
▶ 대상학생 : 2학년 학교부적응학생 15명

▶ 운영방법 : 월~목 5~7교시 요일별 테마수업
▶ 운영내용 : 자아발견, 사회적응력향상, 진로탐색

월

치유의 날



연극 / 예술 교육 (공예)

- 여러 가지 감정을 표현하여 자신을 성찰하고 상대방의 감정과 마음을 느끼는 기회 제공

화

배움·문화의 날

기초학력향상을 위한 수업
만화, 난타, 미술 수업

- 누적된 학습결손 해결 및 문화체험을 통하여 정서순화 및 스트레스 해소

수

만남·건강의 날

지역인사와 만남 및 스포츠
활동(복싱, 클라이밍 등)

- 만남을 통해 성공과 실패의 경험 공유하고 운동을 통해 자신감을 찾고 에너지를 발산할 기회를 제공

04

직업의 날



직업체험 / 인턴십 교육

- 자신이 진심으로 하고 싶은 꿈을 갖게 되어 진로에 대한 목표의식으로 인하여 학교생활에 더욱 적극적으로 참여

1

학년별 연계 시스템 3학년 직업위탁교육

직업위탁
교육운영

▶ 운영방법 : 교과과정 편성 교과교육(3시간) + 창체교육(3시간) + 직업위탁교육 (30시간)
▶ 대상학생 : 3학년 직업위탁교육대상자 22명 ▶ 운영결과 : 취업률 자격증취득, 취업, 관련대학진학

대상자 선정

12월

2015년 : 22명
2016년 : 34명

대상자

본교수업(7월)
+
직업위탁학교

진행방식

자격증 취득

국비 지원 과정

현장 실습교육

전문과정 진학

바리스타!

패션 디자이너



2

학생유형별 프로그램 운영

학업중단 위기학생 유형

1. 누적된 학습결손으로 인하여 기초학력 저하와 만성적 무기력, 우울증으로 자존감이 매우 낮은 학생
2. 분노조절이 안되고, 교우갈등, 교사와의 갈등 등 부정적인 행동습관을 유지하고, 일탈행동을 하며 학교적응에 어려움을 겪는 학생

자아성찰프로그램
-대상: 1학년 15명
-시기: 5월, 5회
-내용: 자신의 감정 알고 이해하고 다른 사람의 마음 이해하고 배려하여 공감대 형성하기

사제동행프로그램
-대상: 과별점학생
-시기: 학기 중 2회
-내용: 자신의 감정 알고 이해하고 다른 사람의 마음 이해하고 배려하여 공감대 형성하기

01



01



02



02



운영결과

긍정적 자기이해, 자기관리, 인간관계, 사회성, 기술향상과 음악, 공연감상을 통해 정서적 안정과 공감대를 형성하게 되고 비행감소로 전체적으로 학교생활적응력이 향상됨

또래상담활동

-대상: 부적응학생
-시기: 연중
-내용: 자신의 고민을 털어놓고 문제해결을 도와줌으로써 소통하고 이해하기

문화체험활동

-대상: 과별점학생
-시기: 연중(1회/달)
-내용: 음악공연관람, 미술전시회 감상 및 스포츠활동

3

교육과정 내 인성교육 강화

문예체육교육 강화

- 체육수업 학년별2단위
- 음악/미술수업 1,2학년 연계 편성
- 2학년창의적체험활동 영화 수업 실시
- 즐거운학교 분위기정착

작은음악회 운영

- 게릴라콘서트형식
- 연 6회
- 학생주도 발표
- 연주통해 정서적안정과 공연 통해 성취감 얻음

아침독서교실 운영

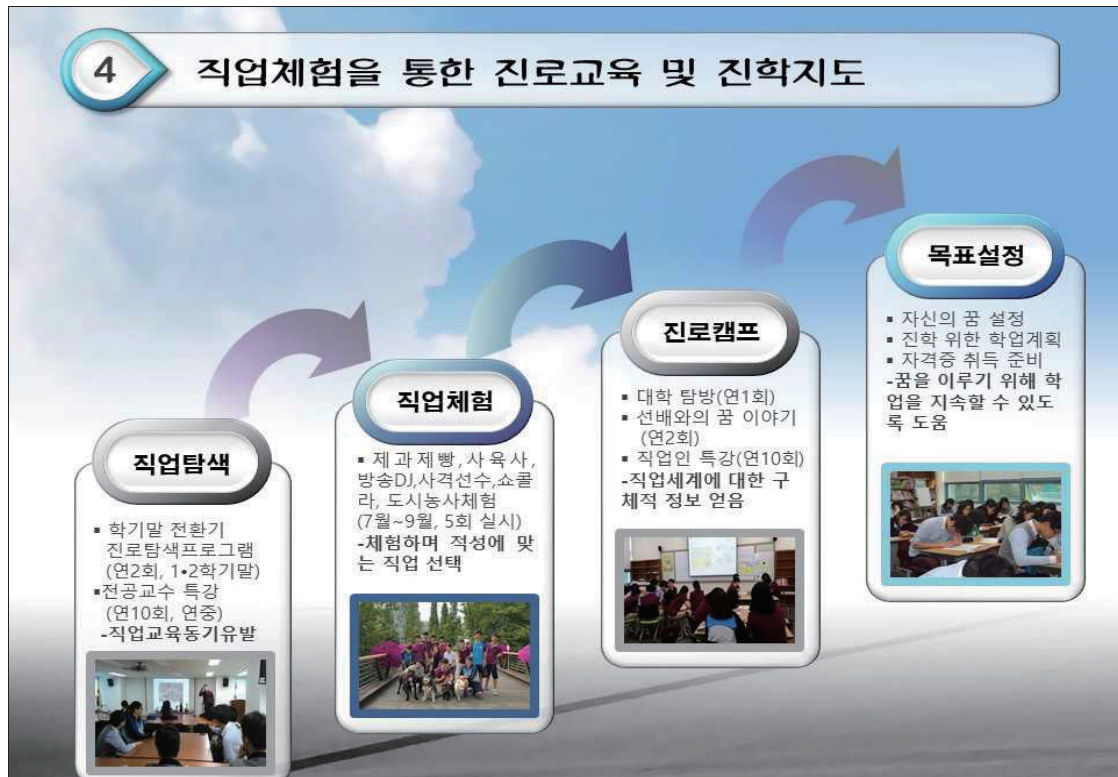
- 2016.3월~12월 아침 7:00~8:00
- 도서관
- 독서 후 독서록 작성
- 독서 통하여 다양한 사고와 경험을 배움

구암갤러리 운영

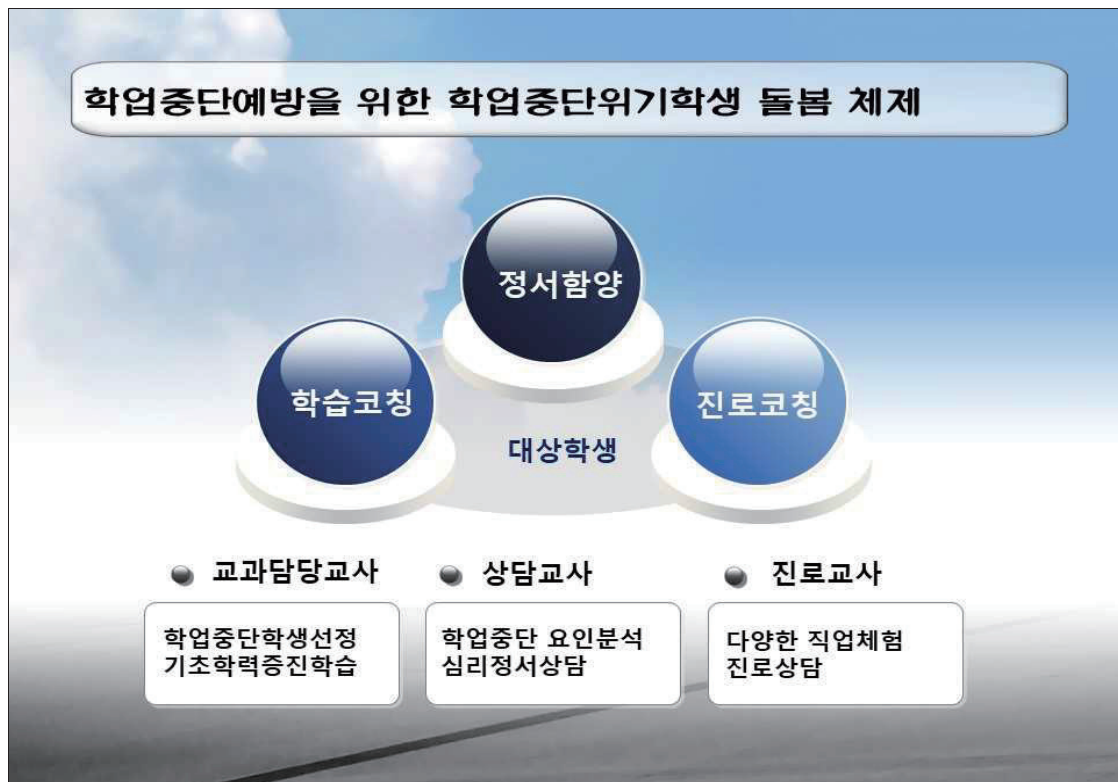
- 학교 내 공간에 갤러리 설치하여 학생 및 전문 작가 작품 전시
- 연 6회
- 전시작품 관람 통해 소통하고 공감능력 향상

4

직업체험을 통한 진로교육 및 진학지도

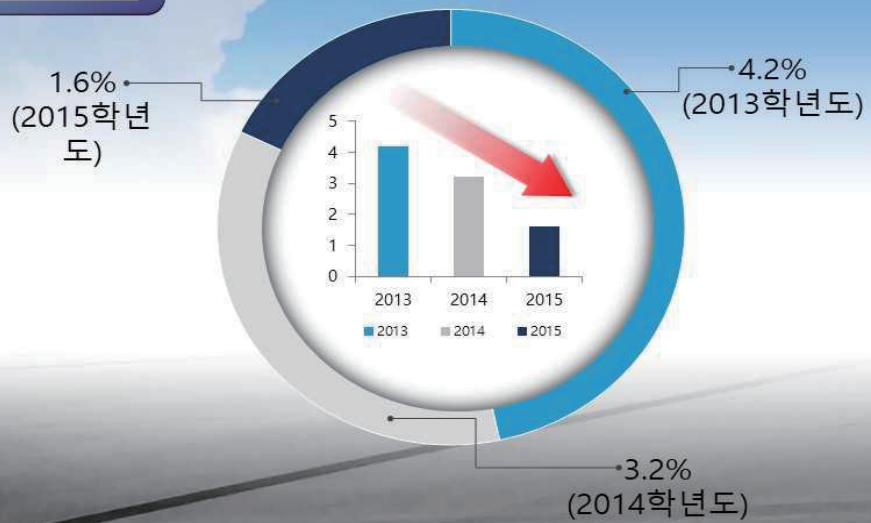


학업중단예방을 위한 학업중단위기학생 돌봄 체제

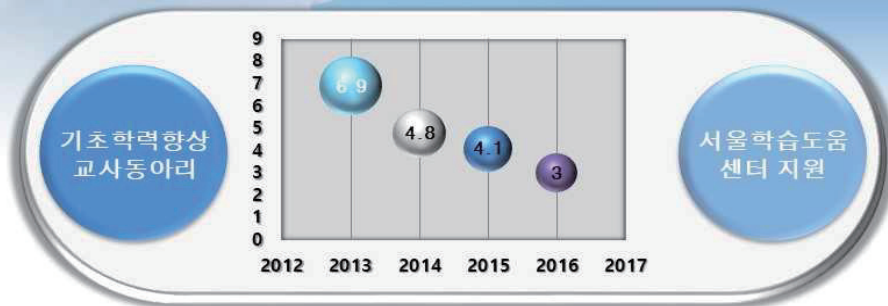


학업중단 예방 프로그램 운영 효과

학업중단율 감소

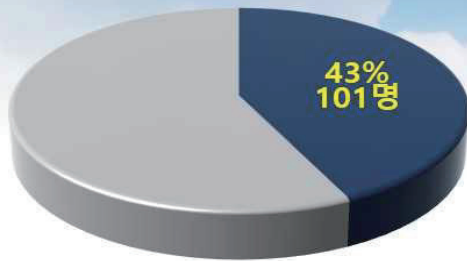


학업성취도미달자 감소



학업성취도 미달자 비율

서울권 4년제 대학진학률



학습코칭, 학습멘토링활동

학습동기 조성
학업성취감 고취

맞춤형수업

수업만족도 향상
수업분위기 정착

탄력적 교육과정 편성 운영

직업교육관련교육과정편성
대안교실교육과정편성

영역별 프로그램 개발 계획 발표 1: 치유와 성찰

한시연(안양여자상업고등학교)

전양구(신탄진중학교)

○ 프로그램 목표

- 학업중단 위기와 부적응의 다양한 원인, 개인별 특성에 따른 심층적인 개입
- 직접적, 잠재적 위기 학생들을 위한 맞춤형 프로그램 운영과 효과적인 매칭, 외부연계 지원
- 다양한 프로그램 및 활동을 통한 자존감 향상 계기로 대안교실 다른 영역에서의 활동 효과 높임
- 심리적 정서적 어려움과 불안정감을 가지고 있는 학업중단 위기 학생들의 학교적응 조력
- 자기이해를 바탕으로 한 상담적 접근과 지지자, 조력자와의 만남을 통한 자기 성찰 능력 함양

○ 프로그램 개요

접근방식		활동내용 및 방법	운영방식
개인상담 접근		◦접수면접과 인터뷰 -프로그램 및 상담연계를 위한 학생특성파악을 위한 접수면접과 인터뷰 방법 안내 ◦단기 상담-1~5회기의 짧은 상담이나 멘토링 -상담교사 또는 대안교실 담당자직접 진행할 수 있는 방법 안내 ◦장기 상담-12회기 이상의 긴 상담이나 멘토링 -외부 상담자 매칭(매칭 및 연계 방법 제시)방법 및 연계 방법 안내	개인
활용 상담	도구활용 접근	◦심리검사 활용 상담 -간단한 체크리스트 등으로 통해 여러 요인 점검 및 해석방법 안내 ◦미술치료 활동지 활용 해석상담 간단한 체크리스트 등으로 통해 여러 요인 점검 및 해석방법 안내	개인
	매체활용 접근	◦영화, 드라마, 애니메이션 활용상담 -치유와 성찰의 목표에 걸 맞는 영화선정생각하고 나누기 활동	개인 집단
	기법활용 접근	◦기법 상담 -학생 접수면접 및 프로그램 매칭 시 활용 할 수 있도록 정리 -현실치료, 인지치료, 해결중심 등의 기법활용 상담 진행	개인
	신체정서활용 접근	◦심리극, 상황극 ◦명상, 감정테라피- 춤, 감정표현, 신체활동 등	개인 집단
일상 속 치유적 접근		◦쓰기-감사일기, 자서전 쓰기 ◦말하기-스토리텔링, 감정카드 활용 텔링 ◦듣기-힐링음악, 명상음악, 스트레스 해소 음악 듣고 느낌 나누기	개인 집단

○ 모듈 구성

⇒ 1. 개인상담 및 외부자원 연계 모듈

모듈 목표	회차/시간	활동 개요	고려사항
단회상담		-과거 성공경험이 있는 학생 중심 -동기수준과 문제해결 의지가 있는 학생을 위한 상담 -단회상담이후 대안교실의 다른 프로그램 연계, 활동 지원 -단편적인 멘토링으로도 가능	·회기는 단회기로 진행하나 대안교실 프로그램 참여를 통해 지속적인 관리와 지원필요 ·대안교실 프로그램 효과적인 연결을 위한 사전작업으로도 활용
중장기상담		-접수면접 이후 학생 선정 -외부연계 방법 및 지원관리방안마련 -개인상담 및 멘토링 진행 -외부자원 연계(mou체결 및 학회, 상담대학원 및 상담자격증 소지자 등을 매칭하는 것에 대한 구체적인 방법 제시 예정) - 중장기상담진행 -내면치유와 성찰의 계기마련	·회기는 탄력적 운영 가능 ·장기상담이 필요한 학생 구분 ·학교 특성별 상담가능여부 및 시간 조정 필요 ·원활한 상담과 안전하고 안정적 개입을 위한 외부상담자 관리 철저

⇒ 2. 활용상담 및 프로그램 매칭 모듈

모듈 목표	회차/시간	활동 개요	고려사항
2-1 도구활용상담	1차/90분	◦심리검사지 활용 해석상담 -심리검사를 통한 내외적 성향과 심리상태 파악 및 현재와의 분석	·심리검사 진행 및 해석상담으로 조력 가능한 학생선정 유의 ·심리검사 해석에 대한 전문능력필요
	2차/60분	◦미술치료 활용 해석상담 -자기 내면을 언어화, 구체화 하는 작업을 통해 주가 문제를 다루고 극복하는 과정표현	·웅덩이, 소시오그램, 아픈부분보듬기 활동지 등을 활용 ·미술치료 활동지를 활용할 수 있으며 해석을 인지할 수 있는 학생으로 구성
2-2 매체활용상담	1차/120분	◦영화, 애니메이션 -치유적 관점의 관람을 통해 다양한 감정 경험, 감정정화와 정서적 고양상태, 통찰 경험	·개인 및 집단으로도 활용 ·영화 및 애니메이션 선정 고려
	2차/100분	◦독서치료 -생각과 간접경험, 상상력, 주의집중력 등을 발휘 하여 자신에 대한 이해와 통찰력을 향상 -사고의 폭 확산과 목표지향적 효과를 통한 성장 조력	·독서치료 적합한 대상 선정 ·치유목적과 학생 눈높이에 맞는 책선정

모듈 목표	회차/시간	활동 개요	고려사항
2-3 기법활용상담	1차/50분	·현실치료적 바람탐색 -학생의 원하는 바와 현실적으로 가능한 행동과 계획을 세워보면서 자신에게 책임을 질 수 있도록 조력 -자기의 바람에 대한 성찰과 책임감있는 행동을 통해 변화의 기회 마련	·프로그램 매칭 전 활용가능 ·자신의 욕구와 바람에 대해 알 수 있고 행동을 통제할 수 있는 대상에게 개입 ·현실치료적 접근에 맞는 욕구탐색 및 계획세우기 활동지 사용
	2차/50분	·해결중심적 질문활용 -학생 스스로 문제를 탐색하고 해결해 나가는 방향으로 초점을 맞춰 스스로 해결능력을 갖춰감 -문제해결능력 향상을 통한 자존감 회복 계기 마련	·프로그램 매칭 전 활용가능 ·학생의 자원발견이나 원하는 해결 등에 맞춰서 진행 ·해결지향적 질문과 목표탐색, 칭찬과 과제수행등의 행동촉진 개입방법 활용
	3차/50분	·인지치료적 사고함양 -비합리적 신념과 합리적 신념을 구분하고 명확화하면서 이전의 정서행동적 결과와 새로운 결과효과에 대한 자각과 바람직한 행동의 증가	·프로그램 매칭 전 활용가능 ·바람직한 행동증가를 위한 구체적이고 지속적인 행동계획과 학습에 대한 개입 필요 ·다른 프로그램 참여시에도 행동수정과 계획 관리 필요
2-4 신체정서활용 치유	1차/100분	·신체활동: 요가, 춤테라피 -자기 몸과의 대화, 신체활동을 통한 활력과 건강상태 회복 -외부자원 연계방법 안내	·외부자원 연계 ·장소선정 중요 ·신체활동에 적합한 학생 구성필요
	2차/100분	·정서활동: 명상, 감정테라피 -명상과 구체적 언어로 감정다루기를 통해 일, 관계에 대한 자기 감정 및 잠재감정 알기, 감정정화 및 자기 감정과 행동에 대한 통찰 -외부자원 연계방법 안내	·외부자원 연계 ·상황 또는 대인관계와 연관된 감정척도 및 공감, 핵심감정 다루기 훈련 등으로 지원
	3차/100분	·통합활동: 심리극, 역할극 -자기모습 확인, 잠재된 감정 표출 등을 통한 정서행동적 치와 자기 통찰력 신장 경험 -외부자원 연계방법 안내	·외부자원 연계 ·심리극, 역할극에 대한 전문가 조력이 필요 ·개인적인 감정이 표출되는 과정이므로 학생 선정과 약속에 주의

⇒ 3. 일상 속 치유적 접근 모듈

모듈 목표	회차/시간	활동 개요	고려사항
3-1 쓰기치유	1차/탄력적운영	◦감사일기 -정기적인 감사일기 작성으로 부정적 사고와 무기력감 해소를 위해 일상에서의 소소한 감사와 자기 가치감을 획득	·학생특성 및 개입방법에 따라 대안교실 프로그램 진행 중에 개별로 운영 ·매일, 정기적인 목표과정을 바탕으로 작성
	2차/탄력적운영	◦자서전쓰기 -자기를 돌아보는 과정과 글쓰기 과정을 통해 삶과 목표에 대한 성찰을 조력	·말하기보다 쓰기에 더 흥미를 느끼는 학생에게 적합, 대인관계 어려움을 느끼는 학생들에게 개입할 수 있는 방법 중 하나
	3차/탄력적운영	◦감정노트 작성 -시간, 상황, 하루, 한주 속에서 자기감정에 대해 분명히 하는 작업을 통해 자신의 감정적 대처방식에 대해 확인하고 정서표현과 감정조절, 감정에 대한 책임을 연습할 수 있음	·감정노트에 대한 점검 동의 필요 ·감정조절에 어려움이 있다고 느끼는 학생들을 위한 접근방법
3-2 말하기 치유	1차/탄력적운영	◦스토리텔링 -구조화된 진행을 바탕으로 학생이 자기인생 이야기를 함으로써 긍정적 자기탐색과정, 내면의 힘과 장점 발견	·인생이야기를 통한 문제해결 및 극복에 대한 긍정경험을 끌어낼 수 있도록 초점 ·말하기에 어려움을 느끼는 학생에게 부적합
	2차/탄력적운영	◦감정카드 활용 텔링 -하루, 한주, 주말의 느낌과 정서에 대해 다룰 수 있는 감정카드 선택 텔링을 통해 자기감정을 이해하고 감정을 조절하는 방법을 익힘	·한주의 시작이나 프로그램 참여 시작 전에 진행시 효과상승 ·감정카드는 자기를 표현할 수 있는 효과적인 도구
3-3 듣기 치유	1차/탄력적운영	◦음악활용: 듣기, 느낌 나누기 -간단한 명상 음악, 스트레스 해소 힐링음악을 담당교사와 함께 감상하고 느낌 나누기 과정을 통해 감정정화와 마음의 여유를 가진 학교생활 시작하기	·악기를 이용한 음악치료의 경우는 내외부 전문가가 진행토록 관리, 외부자원 연계 방법안내 필요 ·음악 듣기 치유는 담당교사가 단편적으로 진행가능

영역별 프로그램 개발 계획 발표 2: 공동체적 관계 증진

조미혜(인하대학교)

유춘옥(학익여자고등학교)

김승환(인하대학교)

○ 프로그램 목표

- 배려, 협동, 의사소통, 대인관계 능력 부족 등, 공동체적 관계 형성에 어려움과 문제가 있는 학생의 특성과 요구를 반영한 프로그램 개발
- 교우관계, 사제관계, 학교생활, 가정생활 등 공동체적 관계 유지 및 증진을 위한 나눔과 배려의 태도 강화
- 개발된 공동체적 관계 증진 프로그램 적용을 통해 혼자가 아닌 공동체의 구성원으로서 자신을 자각하고 그 속에서 책임감 갖기
- 타인 및 타 집단과 소통하고 관계를 증진하는 개인(팀)의 네트워크 능력 함양

○ 방향

- 일선 학교 현장에서 공동체적 관계 능력이 필요한 학생들을 가르치는 담당 교사가 직접, 그리고 보다 효율적으로 운영할 수 있는 실질적인 콘텐츠 제공
: 현장 활용 가능한, 교사를 위한 프로그램 운영 가이드 제공
- 공동체적 관계 능력이 부족한 학생의 특성을 고려하여 5개의 세부 요인 도출 및 요인별 프로그램 개발
- 중, 고등학생의 특성을 반영하여 학교급별 차별화된 프로그램 제공
- 학생 및 학교의 운영 상황에 따라 유연하게 적용할 수 있는 활동 분량 및 방법 제시

○ 프로그램 개요

- 공동체적 관계 능력이 부족한 학생들에게 필요한 세부 요인 도출(5개의 교육 목표)
: 1) 협동, 2) 배려, 3) 소통, 4) 상호존중, 5) 관계성(대인관계)
- 각 요인별 2~3차시 / 학교급별 각 10~15차시 프로그램 개발
- 신체활동 위주의 프로그램 개발
- 학생, 교사, 학교의 상황과 여건을 고려한 프로그램 개발: 1차시부터 10차시까지 계열적인 운영이 아닌, 적시적소에 필요한 프로그램의 활용이 가능한 모듈형 프로그램 개발
- ① 스포츠 종목 등을 활용한 적극적인 신체활동(교내), ② 놀이·게임·표현활동 등의 요소를 활용한 신체활동(교내), ③ 캠핑, 봉사활동 등 여가적 성격의 체험중심 신체활동(교외) 등

※ 세부 요인 설명

요인	내용
협동	●사전적 의미: 서로 마음과 힘을 하나로 합함 –“협동이란 개개인이 어떤 공동 목표를 달성하기 위하여 다른 사람들과 공동 활동을 하는 집단 지향적 활동” (Ausubel, 1978) –협동을 위한 요소로서 ‘긍정적 상호의존, 촉진적 상호작용, 사회적 기술, 개인과 집단에 대한 책임감, 집단 평가’ 의 다섯 가지를 제시(Johnson & Associates, 1994) –협동은 첫째, 참여하는 모든 사람들이 긍정적 관계를 형성하고 유지해야 시작될 수 있을 뿐만 아니라 협동의 전 과정을 끝까지 함께 할 수 있다는 면에서 긍정적 상호의존성을 지향한다. 둘째, 공동 목표를 달성하기 위한 과제를 해결하기 위해 동등한 관계에서 서로의 활동에 개입한다는 면에서 수평적 상호작용을 지향한다. 셋째, 협동은 참여하는 모든 이로 하여금 공동 목표와 이익을 위해 함께 하는 운명이라는 소속감, 동질감, 연대의식 및 책임감을 느끼게 하며 공동의 결과물을 산출하기 때문에 공동체 의식을 지향한다(박지혜, 2017).
배려	●사전적 의미: 도와주거나 보살펴 주려고 마음을 씀 –배려는 의무감이 아닌 감정과 동정에 의해 타인에게 관심과 주의를 기울이고, 타인의 이익을 자신의 이익처럼 여기며, 타인의 성장에 관심을 가지는 것, 친근한 관계의 사람들과의 공동의 이익을 중요시 여기는 것 등을 포함한다(Noddings, 1984). –배려는 보편적인 원리나 의무감에 의해 발생하는 것이 아니라 타인에 대한 특별한 감정으로 이해할 수 있다(조인실, 2008).
소통	●사전적 의미: 1. 막히지 아니하고 잘 통함 2. 뜻이 서로 통하여 오해가 없음 –소통은 사형 안에서 타인을 이해하고 주관적인 상호작용과 바람직한 인간관계를 형성하고 유지하는데 중요한 역할을 하며, 소통이 궁극적으로 추구하는 것은 의사를 교환하고 불협화음을 극소화하여 합의를 극대화 하는 것이다(윤진숙, 2011). –소통은 사회구성원들이 서로 교류하면서 의견을 나누고 수용하는 과정이고, 이는 의사소통과 같은 맥락에서 이해할 수 있다(윤은영, 2016).
상호 존중	●사전적 의미: 서로 높이고 중하게 여김 –자신의 감정을 표현하고 다른 사람의 말을 적극적으로 듣는 활동을 통해 나와 남의 입장을 생각하고 서로의 입장을 이해하며 나의 권리를 지키기 위해 다른 사람의 권익도 존중하는 것(오정애, 2007) –사회적 의도를 포함한 행동시도와 이에 대한 반응행동이 연결되어 이어지는 과정(Mueller & Cooper, 1986) –상호작용을 통해 서로의 생각을 자유롭게 드러내고, 그 안에서 사회적 역할과 규범을 배우며, 사회적 기술을 연습하는데 중요한 역할을 한다(Hartup & Moor, 1990).
대인 관계 (신뢰)	●사전적 의미: 집단생활 속의 성원 상호간의 심리적 관계 –대인관계는 상황에 따라 인식을 분명히 함으로써 안전을 도모하고 협동, 상호이해 및 통제,교환, 도움을 주고받거나,의미의 추구를 통해 형평 내지는 적응,삶의 의미를 갖고 자아실현에 도달하는 것을 목적으로 한다(송여옥, 2002). –대인관계란 다른 사람들과 관계하면서 자신이 어떤 사람인가에 대한 내적인 평가가 반영된 대인관계에서의 자기상이라고 할 수 있는데, 두 사람이 의사소통을 통해 서로 간에 영향을 미치거나 이에 따른 행동을 보일 때 자신에 대한 성향과 자신에 대한 지각을 포함하며 사회적 상호작용에서 자신의 대인관계 성향이나 행동의 내용과 방식의 의미에 초점을 둠으로 대인관계를 알 수 있다(홍준우, 2013).

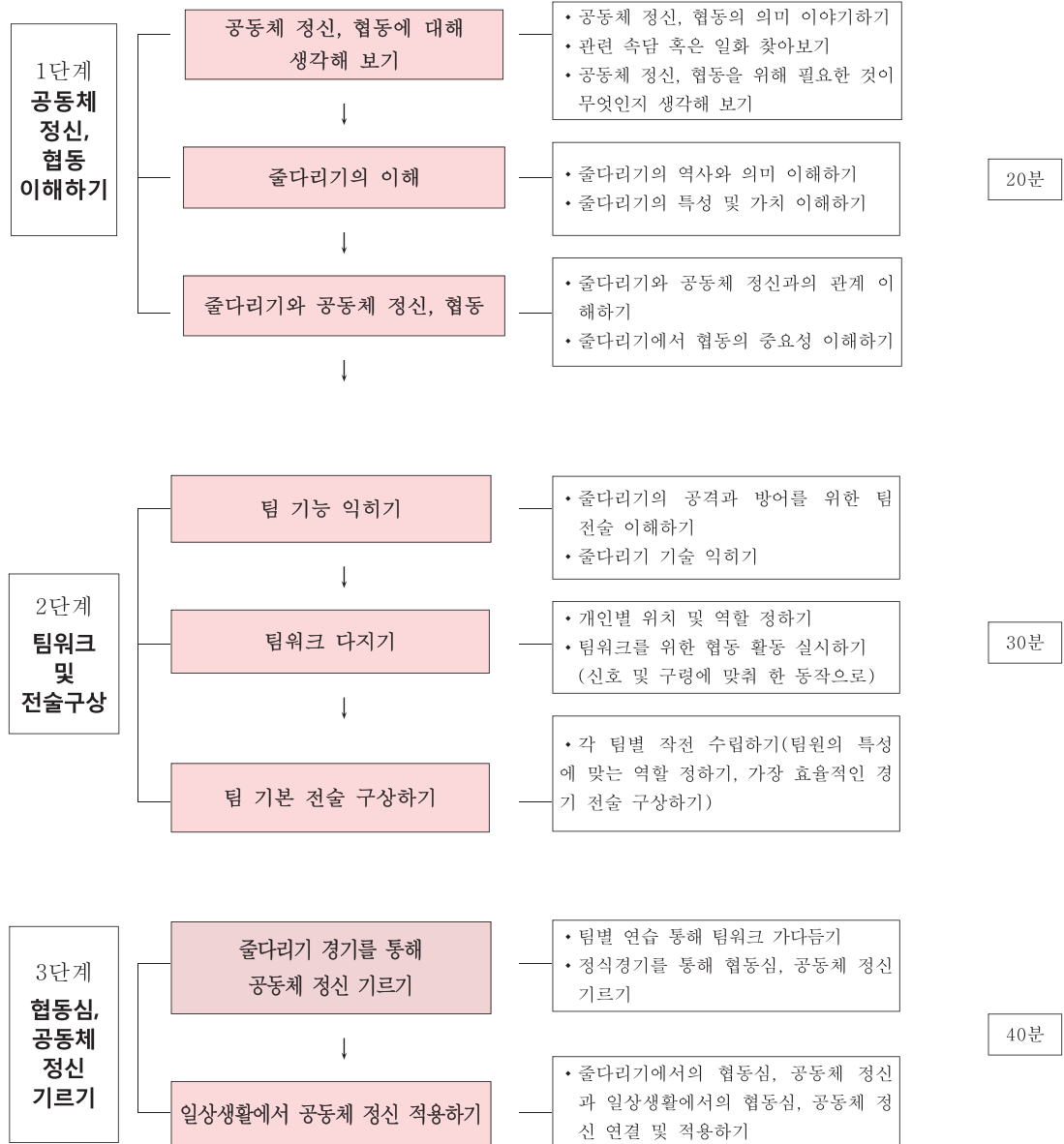
○ 모듈 구성 I : 중학교용(14개 활동)

모듈 목표	회차/시간	활동 개요(내용)	고려사항
1모듈 “협동”	활동1 축구	[단계1] 정확한 패스로 팀원의 득점기회 만들기 [단계2] 제한된 영역에서 협력하여 수비하기 [단계3] 짝 축구활동으로 상대방 배려하기	
	활동2 줄다리기	[단계1] 줄다리기와 공동체 정신 이해하기 [단계2] 기본자세 익히고, 팀 기본 전술 구상하기 [단계3] 줄다리기를 통해 협동심, 공동체 정신 기르기	
	활동3 캠핑	[단계1] 캠핑 필요 물품 준비하기 [단계2] 역할 분담 및 협동하여 캠핑지 구축하기 [단계3] 식사를 위한 준비 및 협동 활동하기	
2모듈 “배려”	활동1 넛볼	[단계1] 정확한 패스로 공격 기회 만들기 [단계2] 수비 인원 수 조정, 한 발 더 움직이기 [단계3] 상대방에 손을 대지 않고 농구경기하기	
	활동2 아프리카 신발보내기	[단계1] 아프리카 신발보내기 프로젝트 이해, 홍보물 만들기 [단계2] 아프리카 학생 체험하기(신발 미착용 활동) [단계3] 운동화 빨래-수거-보내기	기관 연계, 기간 설정
	활동3 봉사활동	[단계1] 동료, 교사, 학급 관련 봉사활동 [단계2] 교내 봉사활동 [단계3] 지역사회 봉사활동	
3모듈 “소통”	활동1 배드민턴	[단계1] 정확한 서브 연습하기 [단계2] 1대1 연습해서 주고받기 [단계3] 2대2, 3대3 주고받기 및 경기하기	
	활동2 탈춤창작	[단계1] 봉산탈춤 및 창작 방법 이해하기 [단계2] 주제설정-소재 찾기-줄거리 구상-역할분담-내용구성 [단계3] 창작 봉산탈춤 활동 및 감상하기	
	활동3 등산	[단계1] 친구와 대화하며 즐겁게 등산하기 [단계2] 내 손 & 친구 손 연결하여 등산하기 [단계3] 내 발 & 친구 발 연결하여 등산하기	
4모듈 “상호존중”	활동1 풋살	[단계1] 스포츠교육모형 활용, 다양한 역할 정하기 [단계2] 풋살 경기를 통해 역할 수행하기(역할 교대) [단계3] 역할 수행을 통해 상호존중, 공동체 정신 기르기	
	활동2 역할극	[단계1] 역할극: 친구(교사, 부모 등)가 되어 행동하기 [단계2] ‘왜 그랬을까?’ 친구의 행동, 마음 이해하기 [단계3] 나와 다름을 이해하고 상대방을 존중하는 마음 기르기	
5모듈 “대인관계”	활동1 꾸미기 체조1	[단계1] 2인-3인 꾸미기 체조 연습하기 [단계2] 5인-6인 꾸미기 체조 연습하기 [단계3] 8인 이상 꾸미기 체조 연습 및 과제 해결하기	
	활동2 공동체 활동2	[단계1] 신문지 위에 올라가기 [단계2] 00개의 다리로 서있기 [단계3] 피라미드 만들기	
	활동3 동호회 활동	[단계1] 스포츠 동호회 조직, 모집하기 [단계2] 동호회 운영 및 활동을 통해 관계 맺기 [단계3] 시합, 대회 등 참여하기	지속성 유지



1모듈 - 활동2 : 줄다리기 활동 (예시)

본 수업 모듈의 구조와 흐름 <1~3단계>



※ 본시 학습 지도안

모듈목표	협동	활동	활동2-줄다리기	시간	90분
학습주제	• 줄다리기 경기를 통한 협동심, 공동체 정신 함양				
학습목표	• 줄다리기 활동에 필요한 협동심과 공동체 정신을 이해한다. • 팀별 활동 및 줄다리기 경기 등 다양한 활동을 통해 협동심과 공동체 정신을 함양한다. • 줄다리기를 통해 익힌 협동심과 공동체 정신을 일상생활에 적용하고 생활화 한다.				
학습대상	수업 참석자	수업상황	일반 체육시간	장 소	운동장, 체육과
학습자료	활동지 ³ , 펜 ⁴ , 줄다리기 줄				

단 계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동	지도전략 및 주안점
1단계	동기 유발	◆ 출석 점검 및 환자 파악 ◆ 전체, 혹은 팀별로 모여 활동 준비하기 ◆ <학생용 학습활동지①>를 학생들에게 나누어 주고 우리나라 민족의 공동체 정신, 협동심 이해하기 - 공동체 정신, 협동심과 관련한 우리나라 속담 혹은 일화의 의미 생각하기 - 공동체 정신, 협동을 위해 필요한 것은 무엇인지 생각해보기 ◆ 우리나라 줄다리기의 역사적 가치 및 의의에 대해 설명하고, 스포츠로서의 가치에 대해 설명한다. <교사용 지도자료①> - 일제 강점기 시대에 일본은 왜 우리 민족의 줄다리기를 금지시켰는지 질문하기 - 우리 민족은 줄다리기를 통해 무엇을 얻고자 했는지 생각해보고 발표하기 ◆ 줄다리기의 경기 관련 경험 및 체험에 대해 자유롭게 이야기 한다. - 줄다리기 경기를 하며 힘들었던 점 - 줄다리기 경기를 하며 즐거웠던 점 - 줄다리기 경기에 필요한 마음가짐 - 줄다리기 경기에 필요한 기술	➡ 운동회에서 줄다리 기 시합 경험을 자유롭게 발표하며, 팀워크, 협동심, 공동체 정신 등과 관련된 내용을 이끌어내 지도 하도록 한다.
	학습 목표 확인	◆ 학습목표를 제시한다. • 줄다리기 활동에 필요한 협동심, 팀워크, 공동체 정신을 이해한다. • 줄다리기 경기 관련, 다양한 활동을 통해 협동심과 공동체 정신을 함양한다. • 줄다리기를 통해 익힌 공동체 정신을 일상생활에 적용하여 생활한다.	➡ 학습목표를 정확하게 이해할 수 있도록 주 지시킨다.
2단계	줄다리 기 경 기 기 본 자세 익히기	◆ 줄다리기 경기 동영상을 통해 줄다리기 경기 규칙에 대해 설명한다. <교사용 지도자료②> - 줄다리기 경기 동영상을 시청하고 궁금한 점을 질문한다. ◆ 줄다리기 개인 기본자세에 대하여 설명하고 기본자세에 대한 시범을 보인다.	➡ 줄다리기 경기 방법을 이해시키고, 개인 기본자세, 팀 기본자세를 익힌다. 또한 줄다리기의 과학적 원리를 교육하고, 그 원리를 활용한 기

단 계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동	지도전략 및 주안점
3단계		〈교사용 지도자료③〉 - 줄다리기 팀 기본자세에 관한 설명을 듣고 이해한다. ◆ 줄다리기의 과학적 원리에 대하여 설명한다.〈교사용 지도자료④〉 - 줄다리기의 과학적 원리를 이해하고, 그 원리를 활용한 자세 익히기	본자세를 재교육한다.
	■팀경기 로서 기 본 팀 전술 구 상하기	◆ 공격과 방어 상황에 따라 적용할 수 있는 팀의 기본 전술인 백스텝과 롤링에 대해 설명 및 동영상 시청을 한다.〈교사용 지도자료⑤〉 - 줄다리기는 팀워크가 필요한 경기임을 이해시키고 협동의 중요성을 강조한다. - 개인 및 팀별로 구령에 맞춰 백스텝 및 롤링 기술을 연습한다. ◆ 팀원의 특징을 고려하여 위치 및 역할을 정하고 팀워크 다지기 활동을 실시한다. - 팀워크 다지기 활동 내용을 〈학생용 학습활동지②〉에 기록하여 제출한다. ◆ 줄다리기 경기에서 활용하는 기술을 탐구하고, 작전계획을 수립 한다.〈학생용 학습활동지③〉 - 공격 기술(상대 중심 흔들기, 공격 신호 및 구령 맞추기), 방어 기술(끌려 갈 때 버티기, 넘어졌을 때의 대처 방법) 등 경기 전략 세우기 - 각 팀별 회의를 통해 작전 계획서에 내용을 기록하여 제출한다.	➡ 줄다리기에서 협동심, 공동체 정신의 중요성을 강조하고 팀워크 다지기 활동을 잘하는 팀을 칭찬한다. ➡ 팀원의 구성과 특성에 맞는 작전 및 전략을 수립하도록 지도한다.
	■경기 하기	◆ 팀별 줄다리기 연습 경기를 통해 경기에서 승리할 수 있는 기술을 탐구하고 협동심, 공동체 정신을 적용한 경기 전략을 수립하고 연습한다. - 공격 기술(공격 신호 및 구령에 맞추어 함께 공격하기), 방어 기술(끌려 갈 때 버티기, 동료가 넘어졌을 때 뒤에서 줄을 들어 올려 일으켜 주기 등) ◆ 팀 대항 줄다리기 정식 경기를 통해 협동심과 공동체 정신을 실천한다. - 자신의 역할과 책임 다하기 - 앞·뒤에 위치하고 있는 동료 도와주기 - 팀 전체를 위해 자신의 힘을 최대한 발휘하고 희생하기	➡ 줄다리기 경기 상황에서 공동체 정신이 필요한 경우에는 무엇이 있는지 질문하고 행동으로 실천할 수 있도록 지도한다.
	■활동 정리	◆ 기존의 줄다리기와 이번 수업에서 경험한 줄다리기와의 차이점에 대하여 생각해보고 발표한다. - 줄다리기 수업 이전과 이후에 느낀 점에 대해 발표한다.	
	■발전해 서 생각 하기	◆ 줄다리를 통해 정신적, 신체적으로 얻은 점이 있다면 무엇인지 질문한다. - 줄다리를 통해 공동체 정신, 협동심, 체력 향상 등의 변화에 대해 답변한다. ◆ 줄다리기 경기에서 얻은 협동심과 공동체 정신을 일상생활에 어떻게 적용할 수 있을지 생각하고 발표해 본다. 〈학생용 학습활동지④〉 - 줄다리기 상황에서의 적용한 협동심과 공동체 정신을 되돌아보고 우리주변에서 일어나는 일들에 대해 공동체 정신을 실천하도록 한다.	

※ 교사용 지도자료, 학생용 학습활동지 준비

※ 평가방법, 교육관련 교사 팀 제시 등 함께 제시

SESSION 2

.....

영역별 프로그램 개발계획 발표 3: 기초학습 능력 함양

발표자: 조슈아박, 김영수, 정은식

영역별 프로그램 개발계획 발표 4: 자기 계발

발표자: 손진희, 노자은, 백승림

영역별 프로그램 개발계획 발표 5: 진로 탐색

발표자: 유숙현, 박영하, 현수민

영역별 프로그램 개발 계획 발표 3: 기초학습 능력 함양

김영수(오산중학교)

정은식(안산강서고등학교)

조슈아박(솔브릿지국제대학교)

○ 프로그램 목표

- 학습에 대한 즐거움을 찾고, 목적의식과 자신감을 고취하여 기초학습 능력 함양의 기본을 다진다.
- 비평적사고 능력 및 읽기, 조사하기, 쓰기, 말하기 등의 기초학습 능력을 발전시킨다.
- 긍정적 자아 이해를 바탕으로 자신의 생각과 가치에 따라 스스로의 삶을 계획하고, 능동적이며 책임 있는 방식으로 행동하는 자주적 행동 역량을 기른다.
- 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 분야의 지식·기술·경험을 융합하거나 활용하여 새롭고 의미 있는 것을 창출하는 창의적 사고 역량을 기른다.
- 다양한 텍스트와 상징을 이용하여 타인의 의사를 이해하고 공감하며 자신의 의사를 전달할 수 있는 의사소통 역량을 기른다.
- 상대방의 의견을 존중하며 자신의 생각을 조리 있게 표현하는 경험을 제공하여 협력적 의사소통 능력을 함양하고, 공동체 문제에 관심을 갖고 이를 합리적으로 해결할 수 있는 역량을 함양하는 것에 목표를 둔다.

○ 프로그램 개요

- 행복은 찾아오는 것이 아니라 만드는 것이라는 것을 알고, 자신의 행복을 위해 자신의 생각을 적고 발표함으로써 내재된 자존감을 발현함.
- 카드를 활용한 토의 활동을 통해 생각의 폭을 넓게 하고, 역사 카드를 통한 수업을 구성하여 학생들이 역사에 대한 흥미를 높이고 자신의 생각으로도 수업이 가능함을 알게 함.
- 독서 토론은 다양한 독서 활동을 통해 자신의 생활을 독서 활동에 이입하고, 급우간 공유하여 서로를 이해하고 자신의 만든 토론 논제를 통해 토론의 과정을 익힘.
- 토론이 어려운 과정이 아니고 자신이 살아가는 과정에서 어떤 주장이나 의견에 대해 자신의 생각이나 느낌을 표현하고 상대방과 논리적으로 대화하는 수준이며, 다양한 글쓰기 과정을 익히는 수업이라 생각하여 토론을 쉽게 적용하고자 함.
- 모둠 활동을 통해 협력적 문제 해결을 사회적 관계 형성 경험의 마련
- 논증을 바탕에 둔 토론 준비로 비판적, 분석적 사고 능력을 키워 학습의 기초적인 능력을 향상시킴
- 학습자 수준을 고려한 교수학습 활동을 제시

○ 모듈 구성: 중등부

모듈 목표	회차/시간	활동 개요	고려사항
1모듈: 〈자기생각표현하기〉 자신의 생각을 표현하는 방법(쓰기, 발표하기)을 익히고, 생각을 공유하는 방법을 안다.	1차/60분	〈주제〉행복을 준비하는 자기 마음 만들기 *행복도 연습이 필요해 · 아이스 브레이킹 · 학생-교사간 래포 만들기 *자기 생각 만들기 · 자기 소개하는 내용 글로 작성하기 (3가지 이상) · 자기 표현하기 *자기 생각 말하기 · 사진 자료를 통해 생각 표현하고 발표 *타인의 생각과 자신의 생각이 다르지 않음을 이해하기 · 사진 자료로 협동하여 생각 만들고 표현하기 *성찰하기	*학생 특성: 중학생 (수업태도, 교우관계, 교사와의 관계 등 위기 징후별 관계없이 가능) *학교 특성과 관계없이 가능 *수업 자료 : 프리즘 카드 포스트 잇 색지, 색싸인펜
2모듈: 〈카드를 활용한 토의〉 다양한 카드를 통해 자신의 생각을 표현하고, 창의적 질문을 통해 새로운 토론 주제를 만들어 토론할 수 있다. (역사카드를 통해 자신을 성찰해 볼 수 있다.)	1차/60분	〈주제〉나도 생각이 있어!! *함께 가자! · 아이스브레이킹 *수업 자료 활용하는 방법 익히기 · 포스트 잇 및 자료 활용 방법 익히기 *자기 생각 말하기 · 사진 자료를 통해 자기 생각 공유하기 *카드를 활용한 나의 하루 · 가치 카드를 이용하여 현재의 마음(생각) 만들어 공유하기 * [선택1] 사진 자료와 가치 카드를 활용한 자기의 역사 기록하기 * [선택2] 역사카드 활용하여 역사 학습하기	*학생 특성: 중학생 (수업태도, 교우관계, 교사와의 관계 등 위기 징후별 관계없이 가능) *학교 특성과 관계없이 가능 *수업 자료 : 프리즘 카드 버추카드 등 역사카드 (자료제공) 포스트 잇 색싸인펜 *[선택1]과 [선택2]는 교과 또는 흥미에 따라 적용 또는 2모듈을 3차시로 가능
	2차/60분	〈주제〉나도 논리적인 사람이라구!! ㅎㅎ * 가치 카드 활용(선택 1) · 카드를 활용한 질문 작성하기 · 모두의 질문 공유하고 창의적 질문 만들기 · 가장 재미있는 질문으로 토의 주제 만들기 · 모듈별로 토의하며 의견 나누기 · 성찰 * 역사카드 활용(선택 2) · 역사카드 시대별 정리하기 · 역사카드 연표작성하기 · 나도 왕!! · 성찰	

모듈 목표	회차/시간	활동 개요	고려사항
3모듈:〈독서 토론〉 다양한 독서 활동을 통해 자신의 삶을 되돌아 보고 자신의 경험을 토론 논제로 작성하여 토론할 수 있다.	1차/60분	〈주제〉책 읽는게 별건가요? * 책읽기의 중요성 * 독서 활동 · 같은 주제의 도서를 준비 (역사 도서 또는 음식 주제) · 관심있는 내용 메모 (메모는 3가지 이상을 메모하도록 지도) * 도서 정리 · 메모한 내용 정리 · 도서 반납	*학생 특성: 중학생 (수업태도, 교우관계, 교사와의 관계 등 위기 징후별 관계없이 가능) *학교 특성: 사전에 독서량이 많은 도시 지역 학교 학생일 경우 효과가 클 것으로 판단됨 (책이 준비가 안될 경우에는 신문 또는 잡지를 읽고 토론 가능) *수업 자료 : 도서(목록제공) 포스트 잇 색싸인펜
	2차/60분	〈주제〉나의 삶을 돌아봐요 * 독서 활동 · 독서 활동 마무리 * 나를 돌아봐요 ·역사 주제 도서인 경우 ‘나의 역사적 그날’ 작성하기 (인생 그래프를 작성) ·같은 주제 도서인 경우 주제 도서의 내용에 알맞은 삶의 내용 작성(음식인 경우 인생 음식과 최악의 음식을 언제 함께 하였는가?) * 성찰 · 함께 나누기 * 학생-교사간 래포 나누기	
	3차/60분	〈주제〉독서-토론도 해 봅시다. * 토론 준비하기 · 모듈 만들기 * 토론 논제 만들기 · 메모된 내용중 가장 중요한 단어를 자신이 경험한 내용으로 발표하기 · 발표하는 내용을 정리하기 · 정리된 내용을 통해 질문 작성하기 · 작성된 질문을 통해 논제 만들기 * 토론하기(즉흥토론) · 토론의 논거 만들기 · 근거 세우기 · 토론 및 반론 · 최종 발언 작성하기 * 토론 평가	

모듈 목표	회차/시간	활동 개요	고려사항
4모듈:〈토론하기〉 토론하는 방법을 익히는 과정 속에서 상대방과 대화하는 방법 및 글쓰는 방법을 숙달하고, 토론을 통해 상대방을 이해할 수 있다.	1차/60분	〈주제〉쉽게 배우는 토론 * 모듈 구성하기 * 토론을 하는 이유 * 의견과 사실을 구분하기 * 토론 논제 제시 · 모듈별로 논거 작성하기 · 논거에 따른 근거 작성하기	*학생 특성: 중학생 (수업태도, 교우관계, 교사와의 관계 등 위기 징후별 관계 없이 가능) *학교 특성과 관계없이 가능 *즉흥 토론과 사전 주제 토론을 각각 활용한다면 5차시 이상으로 편성이 가능함. *사전 주제토론은 주제를 사전에 안내하고 토론을 준비할 수 있는 시간을 마련하여 토론이 원만하게 진행될 수 있도록 함(토론 1~2일 전 안내 또는 3차시 후 안내 후 5차시 토론 가능)
	2차/60분	〈주제〉내 주장을 말해보요 * 심문 방법 익히기 · 열린 질문과 닫힌 질문 익히기 · 닫힌 질문을 통한 심문 * 경청 태도 이해하기 · 상대방의 의견을 듣고 사실과 주장 구별해 내기 · 경청하며 메모하는 방법 익히기 * 토론 논제 제시 · 사전 작성된 논거를 바탕으로 토론하기 · 심문과 경청 〈주제〉다른 사람의 의견을 반박하기 * 반박하기 · 상대방의 주장에 대해 사실적인 자료와 감성적인 자료를 바탕으로 반박하기 · 상대방의 주장에 대해 재반박하기	
	3차/60분	〈주제〉모든 발언을 정리할 수 있어요 * 토론의 과정 글로 작성하기 · 입론-우리측 논거-상대측 논거-반박 〈주제〉재반박 및 쟁점 구별하기 * 쟁점 찾아 보기 · 쟁점별로 정리하기 * 최종발언 작성하고 발표하기	
	4차/60분	〈주제〉나도 토론의 달인이 될 수 있어요. * 즉흥 토론 * 사전 주제 토론	

○ 모듈 구성: 고등부

모듈명	모듈 목표	회차/시간	활동 개요	고려사항
왜냐면...	어떤 주제에 대해 자신의 생각이나 느낌을 남들에게 말할 수 있다.	1차/60분	① [모둠 활동] 모둠에서 명패 혹은 명함을 만들어 자신을 소개한 후 월드카페로 다른 모둠원에게도 소개한다. 명패 중간에 이름을 적고 좌우상단 3곳에 “내가 가장 ○○하는 △△은?”의 질문에 대한 키워드를 적는다. 나머지 1곳은 ‘나의 기분을 가장 즐겁게 해 주는 말’을 적는다. ② [짝 활동] 마주보고 상대의 눈만 보고 A4종이에 상대를 1분 이내로 그린다. 그리고 상대 기분을 가장 즐겁게 해 주는 말을 하며 선물한다. ③ [짝 대 짝 대항 게임] ‘젓가락을 잡아라’ 게임을 통해 짝과 호흡을 맞춘다.	관계형성을 위한 활동 즐거운 수업 분위기 형성 아이스브레이킹
		2차/90분	① [개별 활동] 교사가 제시하는 활동지에는 생활속에서 생각해 볼 수 있는 쉬운 주장이 있다. “당연하지”, “그건 아니지”로 말하는 신호 등 토론 기법으로 자신의 생각을 표현하도록 한다. ② 교사는 주장과 이유에 대해 설명한다. ③ [짝 활동] 2명 1팀으로 하여 교사가 어떤 주장을 제시하면 2명이 동시에 답한다. 두 명의 답이 같으면 다음 주장을 제시하고, 다르면 각자 이유를 설명한다.	자신의 생각을 짧게라도 표현하도록 유도
근거는...	어떤 주장이나 이유에 대해 근거를 구체적으로 제시할 수 있으며 상대방과의 대화를 통해 근거에 적합한 이유를 만들 수 있다.	3차/90분	① [전체 활동] “나는 괜찮은 사람이다”, “내 사전에 불가능이란 없다”, “축구가 야구보다 낫다”, “현재가 미래보다 소중하다”, “욕심이 커야 발전하다”, “호랑굴에 들어가야 호랑이를 잡는다” 중에서 하나의 주제를 택하여 적합한 사례 하나에 대해 자신의 경험을 말할 준비를 한다. ② [모둠 활동] 4~5인 1모둠으로 하여 자신의 사례를 설명하고 모둠원들은 사례를 말한 학생에게 주장과 관련지어 궁금한 사실을 묻고 답하면서 파악한다. ③ [모둠 간 활동] 순서를 정해 모둠별로 대표 사례를 발표하고 다른 모둠원들로부터 주제와 관련하여 필요한 사실을 묻고 답한다. ④ 사례별로 교사의 지도 하에 구체적인 사실을 일반화하여 이유를 만든다. ⑤ 교사는 주장 - 이유 - 근거(사례)를 갖추어 말하기의 중요성을 정리한다.	자신의 경험을 나누는 활동이므로 논제가 학생에게 민감하지 않은지 검토하여 학습자 상황에 맞추어 설정할 것 서로의 생각을 존중하는 분위기 형성이 필요 근거가 되는 사례를 통해 이유를 유추하는 귀납적인 활동이므로 교사는 논증이 구성될 수 있도록 지도해야 함

모듈명	모듈 목표	회차/시간	활동 개요	고려사항
		4차/90분	① 교사와 학생은 간단한 주장-이유-근거에 대한 논증을 제시하고 연습한다. ② 정책 논제를 한 개 제시하고 논증 게임으로 찬성과 반대, 이유, 근거를 바르게 연결짓는 게임을 한다. ③ 주장을 효과적으로 펼치는 순서를 정리한다.	논증 카드 게임으로 정답이 어느정도 정해져 있음. 논증 카드 난이도는 상/중/하로 구분되어 있으므로 학습자 흥미, 수준에 맞춰 선택
좋은 생각이야. 그러나 내 생각은...	상대방 주장이 담긴 논증을 파악하여 요약할 수 있으며 논증에 대해 달리 생각하는 점을 효과적으로 말할 수 있다.	5차/60분	① [개별/모둠 활동] 광고 영상을 통해 말하고자 하는 것이 무엇인지 밝혀본다. (광고에서 보여주는 것과 보여주지 않는 것을 구분한다.) ② [모둠 활동] 그림책 '치과 의사 드소토'를 읽고 저자가 말하는 바가 무엇인지에 대해 주장-이유-근거를 제시하고 자신의 생각과 다른 점을 하나를 말해 본다. 모둠별로 발표한다. ③ 교사는 그림책에서 브레인라이팅으로 다음 시간에 토론할 주제를 정한다.	광고와 짧은 그림책을 통해 토론할 주제를 선정
		6차/90분	① [개별 활동] 5차시에 정한 토론 주제에 대해 저자가 말하고자 하는 내용 중 동의하는 점과 동의하지 않는 점을 적어 본다. ② 교사는 표지어를 사용하여 논박하는 요령을 지도한다. ③ [모둠 활동] 원탁토론으로 논박하는 말하기를 연습해 본다. ④ 주어진 토론 주제에 대해 자신의 생각을 남긴다.	짧게라도 논박을 여러 번 해 보는 경험을 제공하여 경청하는 연습을 하는 활동으로 편안한 분위기 형성이 중요
토론을 준비하자!	주어진 토론 논제에 대해 팀을 이루어 토론 개요서를 작성하여 토론을 준비할 수 있다.	7차/90분	① [모둠 활동] 브레인스토밍 써클맵으로 토론 주제에 대한 입장을 정하고 이를 뒷받침하는 이유와 근거를 만든다. ② [역할극 준비] 주장을 뒷받침하는 이유와 근거를 바탕으로 이를 표현할 수 있는 3분 역할극을 간단히 준비한다.	자유로운 분위기, 협력하는 분위기 형성이 중요함
		8차/90분	① 토론 개요서를 작성하고 교사는 이를 돕는다. ② 다음 차시에 진행할 토론 모형을 소개하고 역할을 나눈다.	
토론을 즐기자!	토론 개요서를 바탕으로 토론 형식에 맞춰 토론을 협력적으로 수행할 수 있다.	9차/90분	① 토론팀/역할극팀/청중팀으로 모둠을 나누어 역할극이 있는 토론을 한다. ② 토론이 종료되면 칭찬할 점, 개선할 점에 대해 상호 피드백을 한다.	모든 학생이 토론자가 되는 경험을 할 수 있도록 토론 모형 및 토론 방법 재구성 가능
		10차/90분	① 역할을 바꾸어 9차시와 동일하게 진행한다.	

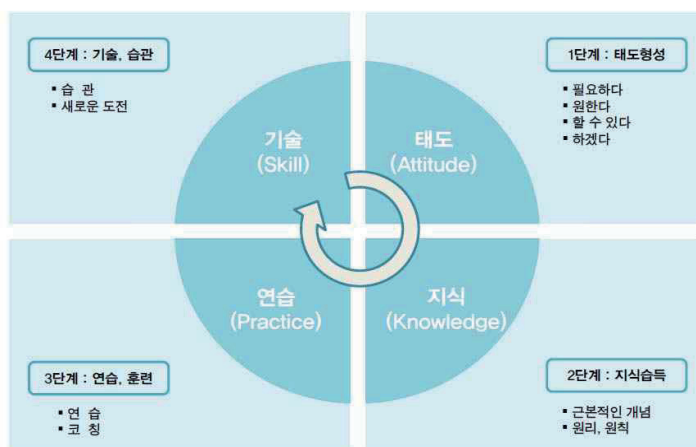
영역별 프로그램 개발 계획 발표 4: 자기 개발

손진희(송실사이버대학교)

노자은(경기도가족여성연구원)

백승림(서울영상고등학교)

- 자기개발은 “개인의 성장과 발전을 위해 스스로 자신의 재능이나 잠재력을 발견하여 발전시키는 자기능력개발과정”이라고 할 수 있음.
- 개인의 성장과 발전에 초점을 두고 자신의 능력과 역량을 개발·발전시키는 행위이며(신수경, 2013), 주도적으로 자신의 능력과 가능성을 찾아 스스로 개발하고 향상시켜 삶의 질과 만족도를 높이는 제반과정(이정원, 2015)으로 정의.
- 자기개발이 원활하게 이루어지기 위해서는 ‘자기개발 사이클’에 의해 태도의 형성, 지식습득, 반복적인 연습, 기술(습관화)의 과정이 순환되어야 함(최염순, 2005).

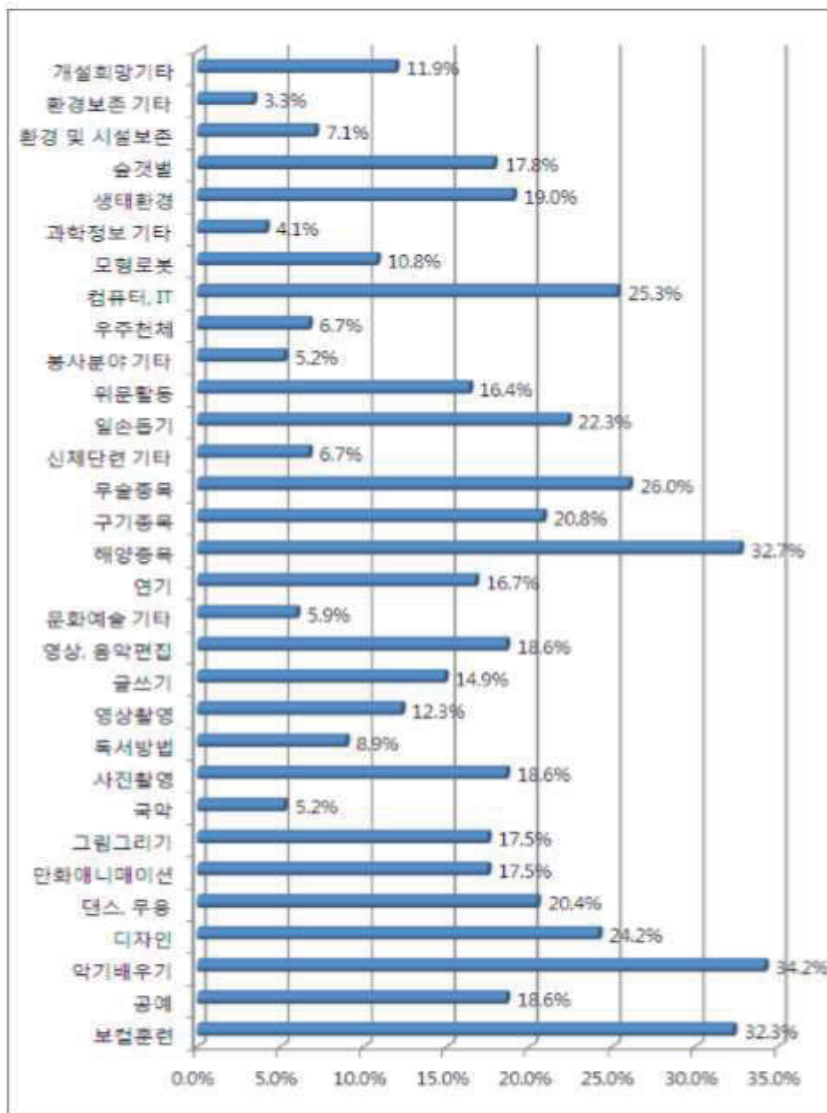


- 자기개발프로그램은 청소년들에게 새로운 흥미를 찾게 하고 현재의 자신의 능력을 개발함에 목적이 있으며, 취미, 직업기술, 문화 활동, 사회적 기술을 익히는 과정으로 성취목표 달성 및 참여 청소년의 능력향상을 가져오는 활동임.

○ 자기개발교육의 방향

- 자기개발 프로그램 참여 희망 : 진로나 학업에 직접적인 관련이 없더라도 나의 특기적성을 살릴 수 있는 자기개발 프로그램이 있다면 조사 대상 청소년의 82%가 참여 의도가 있음을 밝혔다.
- 자기개발을 위해 자신이 노력해본 것 : 인터넷을 통한 정보 검색, 어떤 분야의 자기개발이 필요할 지에 대해 생각만 해본, 자기개발 희망분야에 한 서적 읽기, 전문학원 등록, 자기개발 희망분야에서 일함, 자기개발 희망분야에서 실습함, 해당 분야의 전문가 만남 등

- 희망하는 자기계발 영역 :



〈자료 : 학교 밖 청소년 자기계발 프로그램 운영모형 개발 연구 분석, 2016〉

○ 프로그램 목표

- 학교 부적응학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 교육 프로그램을 제공하여 학교 적응력 향상
- 선도대상 및 학교폭력 관련 학생에 대한 특별교육 프로그램을 운영하여 학교폭력, 중도탈락 학생 제로화
- 인지·정서·행동 상의 어려움을 겪고 있는 학생들에게 문제를 해결하도록 조력하며, 고위험군 학생들을 미리 선별하여 전문심리치료기관과 연결하여 문제 예방

○ 프로그램 기대효과

구분	개인	학교
내용	▪ 능력 발견&개발, 기존 능력 향상 ▪ 성취목표 달성으로 자신감 향상 ▪ 자신의 가능성과 적성, 능력 인식 ▪ 자기를 관리하고 통제가 가능하게 함 ▪ 동기부여 ▪ 의사소통능력, 문제해결능력 향상 ▪ 직업에 필요한 기술을 익히게 함으로써 리더로써의 소양을 익힘 ▪ 취미생활 발견으로 삶의 만족도 향상	▪ 대안교실 프로그램 운영을 바탕으로 효율적이고 원활한 학생지도를 통한 평화로운 학교 분위기 조성 ▪ 문제행동 유형에 맞춘 전문적인 교육 운영으로 다양한 학생 문제행동과 학교폭력 문제에 효과적으로 대처하며, 예방 중심의 학생생활지도 실현 ▪ 위기학생 추수지도 등 위기학생 교육의 질 관리 기반 구축 ▪ 학생 비행과 폭력 예방 및 학업중단 예방을 통한 청소년의 정상적인 성장 발달 도모 ▪ 학교에 체계적인 적응교육 시설 및 프로그램을 제공하여 선도 효과 증대

○ 프로그램 개요

- 대안교실에 참여하는 청소년들은 학교 적응에 어려움을 느끼기도 하고, 일부 청소년들은 문제행동(흡연, 학교폭력 등)을 일으킴으로써 징계차원에서 참여하는 경우도 있다. 어떤 이유로 대안교실에 참여하느냐에 따라 대안교실 참여태도는 다양하게 나타 남.
- 대안교실에 참여하는 청소년은 지금 당장 공부나 취업에는 관심이 없지만 뭔가 하고 싶은 일을 배우거나 의미있는 경험을 하고 싶어 하는 욕구가 존재함. 따라서 학업과 직업 외에 개입프로그램이 필요하다는 목소리가 많았음(조규필, 김수진, 2016).
- 그 동안 대안교실이 학업과 직업, 즉 학업적응과 사회진입의 트랙으로 개발되고 운영되었다면 앞으로는 자기계발 프로그램이 준비되어야 한다는 주장이 제기되고 있음.
- 대안교실 참여청소년은 심리적 부적응형(낮은 자아개념, 높은 불안과 우울수준, 낮은 충동조절능력, 높은 공격성 등), 비행형(또래 괴롭힘이나 따돌림 등의 학교폭력 가해청소년), 무기력형(니트형:Not in Education, Employment or Training- 지각, 결석, 낮은 학업성취 등)으로 구분할 수 있음
- 학교 밖 청소년들이 희망하는 자기계발 영역 : (1) 문화·예술 영역, (2) 신체단련 영역, (3) 봉사활동 영역, (4) 과학정보 영역(컴퓨터 및 IT)

구분	문화·예술 영역	봉사활동 영역	과학정보 영역 (컴퓨터 및 IT)
심리적 부적응형	▪ 글쓰기 ▪ 악기배우기	▪ 보컬훈련 ▪ 일손 돕기	▪ 모형로봇 ▪ 게임코딩 ▪ 앱개발
비행형	▪ 무술종목 ▪ 댄스무용 ▪ 구기활동	▪ 악기배우기 ▪ 보컬훈련 ▪ 환경보존 ▪ 숲 갯벌 보호 ▪ 위문활동	▪ 모형로봇 ▪ 게임코딩 ▪ 앱개발
무기력형	▪ 만화애니메이션 ▪ 영상촬영	▪ 악기배우기 ▪ 보컬훈련 ▪ 환경보존	▪ 모형로봇 ▪ 영상·음악편집 ▪ 앱개발

○ 모듈 구성

회차/시간	활동 개요	모듈 1: 문화·예술형	모듈 2: 봉사활동형	모듈 3: 과학정보형	고려사항
도입 (1회기/ 90분)	- 참여 동기 형성 : '소(소하지만) 확실한' 행(복)' 경험을 통한 참여 동기 형성 - 주변인들의 지지를 통해 자존감 회복 : 나에 대한 주변인들의 지지를 통해 자존감 회복	- '소확행' 경험 기회 제공 : 성취감 경험(예, (일정 금액 이하)편의점 음식으로 요리 만들어 맛있게 먹기, 좋아하는 동물과 교감하는 사진 찍어오기) - 주변인 인터뷰를 통해 '나'에 대해 알기 : 주변인들에게 나에 대해 질문하고 그 답을 통해 나의 존재감을 확인하고 자존감을 회복함			-위기 원인 및 발현양상, 지속기간 사전 파악 -교급별 효과적 진행 방식 고려 -주변인 인터뷰 시 질문 리스트 제공
*중, 고등학생 공통					
전개 (1~3회기/ 각 90분)	- '내가 모르고 있었던 나'에 대한 탐색 및 이해 : 영역별 프로그램 참여를 통해 나의 잠재력 발견	-문화·예술작품 활동(연극, 합창, 동영상 제작 등)을 통해 자신의 역량 확인 : 역할배분 시 위기 원인 또는 발현양상(예, 심리적 부적응형, 비행형, 무기력형) 고려	-주변인들이 필요로 하는 일에 대해 봉사함으로써 자기발전, 자아존중감 향상, 사회참여 기회 및 책임감 형성 : 봉사에 필요한 지식 및 기술 교육	-간단한 게임을 코딩하는 과정을 통해 다양하게 사고하고 논리적으로 문제를 해결하여 성취감을 경험 : 교급별 수준에 맞춘 콘텐츠 제공	-실습위주 프로그램으로 진행 -상황에 따라 다회기 진행
*중, 고등학생 공통 : 실습 + 자기평가지					
종결 (1회기/ 60분)	- '꽤 괜찮은 나'에 대한 인정 : 결과물에 대한 상호 지지를 통해 자존감 향상 및 성취감 경험 - '어떤 사람이 될 것인가' 생각해보기 : '나의 잠재력'을 활용하여 앞으로 어떠한 삶을 살 것인지에 대해 계획	-활동결과물에 대해 상호 지지하기 : 도입과 전개 회기에서 산출된 결과물을 교실에 전시하고, 서로의 결과물에 대해 칭찬멘트 작성 -나의 잠재력이 무엇인지 소개하고, 나의 삶에 이 잠재력을 어떻게 활용할 것인지에 대한 계획 나누기			- '칭찬멘트 작성'에 대한 규칙 공유 -구체적인 '진로'보다는 '태도'나 '방향'을 생각하도록 함
*중학생 : 문장 형태 제시(예, 나의 잠재력은 00입니다. 나는 삶에서 0000이 가장 중요하다고 생각합니다. 나의 잠재력을 이러이러한 쪽으로 활용한다면 0000이 우선되는 삶을 살아갈 수 있을 것입니다.) / *고등학생 : 자유 형식					

영역별 프로그램 개발 계획 발표 5: 진로 탐색

유숙현(교육인생이모작지원센터)

박영하(행복한교육실천모임)

현수민(굿스토리교육연구소)

1. 중학교용

○ 프로그램 목표

- 진로감수성을 높여 자아를 성찰하고 세상을 이해하게 한다.
- 진로교육도구를 활용해 쉽고 간단하게 학생들의 진로코칭을 할 수 있도록 한다.
- 사람, 책, 영화 등 직·간접적인 만남을 통해 진로 설계 역량을 강화하도록 한다.

○ 프로그램 개요

- 시, 노래, 도서, 실제 경험을 가진 사람과의 만남 등을 통해 진지한 태도로 삶을 고민하고 미래를 설계할 수 있도록 도움.
- 다양한 진로교육도구를 활용해 학생들의 긍정적 자기탐색을 돕고, 쉽고 간단하게 진로코칭을 진행할 수 있도록 함
- 학생들의 실제 진로 고민과 상담 사례를 통해, 학생들에 대한 이해를 높이고 효과적인 진로코칭이 이루어지도록 함.

○ 모듈 구성

모듈 목표	회차/시간	활동 개요	고려사항
1모듈: 시를 통한 자아성찰과 세상이해 (박영하 집필)	1차/60분	· 자신을 성찰하도록 하는 시를 읽고 느낌과 성찰을 위한 질문을 나눈다. · 나의 삶을 주제로 시를 패러디하거나 창작하여 낭독하고 느낌을 나누며 서로의 삶을 이해하고 격려한다.	학교 특성: 보편적으로 활용 가능 학생 특성: 자기표현의 기회가 필요한 학생에게 적합
	2차/60분	· 세계와 타인에 대한 관심을 일깨우는 주제를 가진 시를 읽고 느낌과 성찰을 위한 질문을 나눈다. · 나를 둘러싼 세상과 나의 삶을 주제로 시를 패러디하거나 창작하여 낭독하고 느낌을 나누며 미래 진로 설계에 대한 의견을 나누고 격려한다.	

모듈 목표	회차/시간	활동 개요	고려사항
2모듈: 노래를 통한 진로감수성 향상 (박영하 집필)	1차/60분	· 자신을 성찰하도록 하는 노래를 부르고 노래 말을 음미하며 느낌을 나눈다. · 노래 속에 담긴 이야기를 통해 삶을 살아가는 자세 에 대해 의견을 나눈다.	
	2차/60분	· 자신미래를 긍정적으로 전망하고 스스로 미래를 설계해 나가게 자극하는 노래를 듣고, 부르고, 노래 말을 음미하며 느낌을 나눈다. · 나의 삶을 주제로 노래를 패러디하거나 창작하여 자신의 미래 삶을 설계한다.	
3모듈: 교육도구를 활용한 자아탐색 (현수민 집필)	1차/90분	· 진로-직무-가치 카드로 구성된 ‘웜트카드’를 활 용해 심리검사를 대신해 쉽고 간단하게 학생 진로 찾기를 한다. · 학생 개인별 원트를 창조하고 개인의 성취를 뛰어 넘어 사회에 기여하는 진정한 동기를 갖도록 이끈다.	학교 특성: 보편적으로 활용 가능 학생 특성: 보편적으로 활용 가능
	2차/90분	· 씨앗엽서를 활용해, 부모님과 교사, 친구들이 학생 의 가능성(씨앗) 찾아 엽서로 보내는 활동을 한다. · 씨앗엽서에 내가 잃어버린 씨앗, 다시 회복하고 싶 은 씨앗 등을 찾아보며 자기 안의 가능성을 발견하 고 격려 받는 시간을 가진다.	※ 교재에 실린 내용으로 프로그램을 진행할 수도 있지만, 효과적인 진행을 위해 <웜트카드>와 <씨앗 엽서> 교육도구 준비가 사전에 필요함.
4모듈: 생생한 학생들의 진로 질문과 진로 코칭 (현수민 집필)	1차/90분	· 현재 학생들이 자신의 진로에 대해 어떤 고민을 갖 고 있으며, 직업에 대해 어떤 생각을 갖고 있는지 점검해 본다. · 생생한 학생들의 진로질문이 담겨 있는 ‘진로인문 학 질문카드’ 속 몇 가지 질문을 함께 공유하고 서로 생각을 나누고 토의한다.	학교 특성: 보편적으로 활용 가능 학생 특성: 진로에 대한 고민과 해결 의지가 있는 학생들에게 적합
	2차/ 120분	· 학생들이 가장 궁금해 하는 진로주제와 질문을 선 정하여, 그 질문에 대해 철학자-도서-인물사례 등 을 이용해 교사가 적절한 진로코칭을 할 수 있도록 돕는다. 예) ‘실패했을 때, 다시 일어서는 방법이 무엇인가요?’ 도서(아름다운 실수)를 활용해 질문에 대담 만들어 보기 예) ‘행동의 두려움을 어떻게 극복할 수 있나요?’ <다 트 실험>을 통해 배워보는 행동에 대한 우리의 비 합리적 신념. · 학생들이 궁금해 하는 진로 질문을 받았을 때, 어떤 조언을 할 수 있는지 질문과 코칭 사례를 중심으로 자료를 제공한다.	※ 교재에 실린 내용으로 프로그램을 진행할 수도 있지만, 효과적인 진행을 위해 <진로인문학 질문카 드>교육도구 준비가 사전 에 필요함.

모듈 목표	회차/시간	활동 개요	고려사항
5모듈: 만나세 프로젝트를 통해 미래 설계 역량 강화 <유숙현 집필>	1차/90분	· 학생, 교사가 함께 서로를 인터뷰 하며 만남을 통해 서로에 대한 이해를 높이고 상대방의 장점을 발견해 주는 계기를 삼는다. · 다양한 직업인, 인생 이야기를 가진 사람들을 분류하고 학생 스스로 어떤 사람과의 만남을 갖고 싶은지 계획을 세운다.	학교 특성: 보편적으로 활용 가능 지역 특성: 인적자원이 부족한 지역이라 해도, 직업인이 아닌 인생 이야기를 가진 사람을 만나는 과정에 초점을 맞추면 얼마든지 활용 가능함 학생 특성: 보편적으로 활용 가능
	1차/90분	· 만남 이전에 어떤 질문을 할 것인지 정하고 만남을 통해 진로설계에 필요한 역량과 방법을 배운다. 일회성이 아닌, 5회기 이상 만나고 싶은 사람과의 만남이 지속될 수 있도록 구성한다. · 사람, 여행, 책, 영화 등 학생 각자 경험지도를 넓혀 갈 수 있도록 지도한다.	

2. 고등학교용

○ 프로그램 목표

- 자신의 삶을 성찰하고, 자아탐색 활동을 하며 자신의 가능성을 발견하도록 돕는다.
- 진로 고민을 공유하고 의견을 나누며, 각자가 가진 진로 고민을 해결해 갈 수 있도록 돕는다.
- 선배, 직업인과의 만남을 통해 알게 된 진로 설계의 다양한 사례를 통해 미래설계역량을 강화하도록 한다.

○ 프로그램 개요

- 시, 노래, 도서, 실제 경험을 가진 사람과의 만남 등을 통해 진지한 태도로 삶을 고민하고 미래를 설계할 수 있도록 도움.
- 학생들의 실제 진로 고민과 상담 사례를 통해, 학생들에 대한 이해를 높이고 효과적인 진로코칭이 이루어지도록 함.
- 5회기 이상 이어지는 프로젝트의 틀을 제공해, 대안교실 참여 이후에도 스스로 진로탐색을 위해 이어갈 수 있도록 함.

○ 모듈 구성

모듈 목표	회차/시간	활동 개요	고려사항
1모듈: 진로감수성을 높이는 시와 노래 〈박영하 집필〉	1차/60분	· 자신을 성찰하도록 하는 시를 읽고 느낌과 성찰을 위한 질문을 나눈다. · 세계와 타인에 대한 관심을 일깨우는 주제를 가진 시를 읽고 느낌과 성찰을 위한 질문을 나눈다.	학교 특성: 보편적으로 활용 가능 학생 특성: 자기표현의 기회가 필요한 학생에게 적합
	2차/60분	· 자신의 미래를 긍정적으로 전망하고 스스로 미래를 설계해 나가게 자극하는 노래를 듣고, 부르고, 노래 말을 음미하며 느낌을 나눈다. · 나의 삶을 주제로 노래를 패러디하거나 창작하여 자신의 미래 삶을 설계한다.	
2모듈: 자아개념 파악과 진로찾기 활동 〈현수민 집필〉	1차/90분	〈내 안의 나, 나의 자아개념 알아보기〉 · 나는 나 자신을 어떻게 생각하고 있는지 자아개념에 대해 이해하고 나의 자아개념을 이미지로 표현한다. · 내가 가진 자아개념이 진로 선택에 영향을 끼친다는 것을 이해하고 긍정적 자아개념 형성의 중요성을 이해한다. · 문장 완성 검사를 통해 학생들의 자아개념을 점검해 볼 수 있도록 한다.	학교 특성: 보편적으로 활용 가능 학생 특성: 보편적으로 활용 가능
	2차/90분	〈내 안의 나, 부정적 자아개념과 습관〉 · 젠가 게임을 개인과 팀전 등 다양한 방법으로 진행한 뒤, 부정적 자아개념에 대해 설명한다. · 하나 둘 구멍이 난 젠가가 무너지는 모습을 통해 부정적인 습관을 그대로 방치해 두었을 때, 발생할 수 있는 일에 대해 예상해 본다. 내가 가진 부정적 자아개념에 대해 성찰한다.	
	3차/90분	〈내 안의 나, 원하는 직업 창조하기〉 · 진로-직무-가치 카드로 구성된 ‘윗트카드’를 활용해 심리검사를 대신해 쉽고 간단하게 학생 진로 찾기를 한다. · 학생의 윗트창조를 바탕으로 교사의 진로코칭이 이루어질 수 있다. 예) 나는 요리 분야에서 만들기를 하며 발전하고 싶다. 〈- 요리사 직업과 요리와 관련된 자격증 및 진학 방법 코칭	
3모듈: 생생한 학생들의 진로 질문과 진로 코칭 〈현수민 집필〉	1차/90분	· 현재 학생들이 자신의 진로에 대해 어떤 고민을 갖고 있으며, 직업에 대해 어떤 생각을 갖고 있는지 점검해 본다. · 생생한 학생들의 진로질문이 담겨 있는 ‘진로인문학 질문카드’ 속 몇 가지 질문을 함께 공유하고 서로 생각을 나누고 토의한다.	학교 특성: 보편적으로 활용 가능 학생 특성: 진로에 대한 고민과 해결 의지가 있는 학생들에게 적합
	2차/ 120분	· 학생들이 가장 궁금해 하는 진로주제와 질문을 선정하여, 그 질문에 대해 철학자-도사-인물사례 등을 이용해 교사가 적절한 진로코칭을 할 수 있도록 돕는다.	

모듈 목표	회차/시간	활동 개요	고려사항
		예) ‘실패했을 때, 다시 일어서는 방법이 무엇인가요?’ 도서 <아름다운 실수>를 활용해 질문에 대답 만들어 보기 예) ‘행동의 두려움을 어떻게 극복할 수 있나요?’ <다트 실험>을 통해 배워보는 행동에 대한 우리의 비합리적 신념. · 학생들이 궁금해 하는 진로 질문을 받았을 때, 어떤 조언을 할 수 있는지 질문과 코칭 사례를 중심으로 자료를 제공한다.	※ 교재에 실린 내용으로 프로그램을 진행할 수도 있지만, 효과적인 진행을 위해 <진로인문학 질문카드> 준비 필요
4모듈: 선배 멘토링을 통해 진로 설계 역량 강화 <유숙현 집필>	1차/60분 사전준비	· 사전준비 – 학교 선배 중 학습 및 진로 멘토링을 해줄 선배멘토링단을 선정한다. – 선배멘토링단 학생들이 잘 진행할 수 있도록, 사전 교육을 실시한다. – 멘토는 학생들 대상에 어떤 멘토링을 진행할 수 있을지 계획서를 제출한다. – 사전 교육에서 멘토링단의 역할과 계획을 공유하고, 회의를 통해 멘토와 멘티그룹을 정한다.	학교 특성: 선배 인적자원이 풍부한 지역이 적합 학생 특성: 보편적으로 활용 가능
	2차 (5회기 이상) 진행과정	· 진행과정 – 선배멘토링단과 멘티 학생들 간의 오리엔테이션 시간을 갖는다. – 멘토와 멘티의 시간을 고려하여, 정해진 회기 동안 멘토링을 실시한다. – 멘토의 대학 탐방 및 진로체험 계획 세워 함께 경험하기 등 학습 외에도 체험 위주로 진행할 수도 있다.	
	3차/60분	· 마무리과정 – 멘토링 과정 안에서 서로 도움을 받았던 점 공유한다. – 서로의 꿈과 미래 계획을 발표하는 시간을 갖는다. – 서로의 꿈을 지지하고 격려하는 관계를 맺을 수 있도록 한다.	
5모듈: 만나세프로젝트를 통해 미래 설계 역량 강화 <유숙현집필>	1차/90분	· 학생, 교사가 함께 서로를 인터뷰 하며 만남을 통해 서로에 대한 이해를 높이고 상대방의 장점을 발견해 주는 계기를 삼는다. · 다양한 직업인, 인생 이야기를 가진 사람들을 분류하고 학생 스스로 어떤 사람과의 만남을 갖고 싶은지 계획을 세운다.	학교 특성: 보편적으로 활용 가능 지역 특성: 인적자원이 부족한 지역이라 해도, 직업인이 아닌 인생 이야기를 가진 사람을 만나는 과정에 초점을 맞추면 얼마든지 활용 가능함 학생 특성: 보편적으로 활용 가능
	2차/90분 (5회기 이상)	· 만남 이전에 어떤 질문을 할 것인지 정하고 만남을 통해 진로설계에 필요한 역량과 방법을 배운다. 일회성이 아닌, 5회기 이상 만나고 싶은 사람과의 만남이 지속될 수 있도록 구성한다. · 사람, 여행, 책, 영화 등 학생 각자 경험지도를 넓혀갈 수 있도록 지도한다.	

MEMO

[illegible]

MEMO

[illegible]

MEMO

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple sets of three horizontal dashed lines, providing a guide for letter height and placement. The lines are evenly spaced across the entire page, which is otherwise blank.

□ 1차 프로그램 검토 양식

고려사항		검토 의견
1. 목표	해당 영역의 취지에 맞게 세부 목표가 제시되었는가?	
	학업중단 위기 학생들의 다양한 특성이 고려되었는가?	
	중학생, 고등학생의 특징을 고려하여 내용이 제시되었는가?	
2. 내용 조직	교사-학생 간의 신뢰와 유대감 형성이 충분히 이루어지도록 구성되었는가?	
	세부 목표 달성에 적합한 활동이 제시되었는가?	
	학교에서 교사가 활용할 수 있도록 접근성을 고려하여 활동 내용과 방식이 제시되었는가?	
	의도된 목표를 달성할 수 있도록 모듈별, 회기별 활동 내용이 충분히 제시되었는가?	
3. 기타		

□ 학업중단예방 프로그램 관련 선행연구 정리 □

구분		연구대상	프로그램 내용	프로그램 운영	측정도구	프로그램 성과	모듈 목표*
1	음악치료	일반 여자중학생 66명	○관계형성 감정표현 자기조절능력 증진 마법에 대한 가대감 집단응집력 증진 대인 관계에서의 신뢰감 자아존중감 향상 문제해 결 능력 변화인식	○개별: 음악치료사 ○진행: 음악치료사 1명음악치료를 식사전공 하고 정신과병동에서 7년 이상의 임상경험 ○운영: 교내 음악실 5일간 1일 2회 매회 50분씩 총 10회 실시	자아존중감 우울척도 분노척도	자아존중감이 향상되고, 우울 감소에 효과가 있는 것으로 확인됨 한 편 분노상황도 프로그램 실시 이후 감소되기는 하였으나, 통계적으 로는 유의하지 않은 것으로 나타남	1, 2
2	드림클럽 활동	전국 11개 중학교 학교부작용으로 분류된 중1~3학년 457명 - 학교부작용 분류 기준: 무단결 석 폭력 음주 및 흡연 절도 등으 로 특별지도와 관리가 필요한 학생 학교폭력으로 권유전환을 온 학생	○드림클럽 활동 참가 및 공연 개최	○운영: 6개월간 실시	정서지능검사 우울성향검사 자아상검사 긍정정서검사	예술교육에 참여한 청소년은 정서적인 안정감과 자신감이 증가하게 되고, 정서조절이나 감정통제 등의 변화에도 긍정적인 변화를 보이 는 것으로 나타남 또한 우울상황과 자아상 긍정정서 영역에서 모두 통계적으로 유의미한 결과가 나타났으며, 이는 6개월 이상 지속된 활동으로 인해 신체 정신 정서적으로 집단체제감을 조성과 함께 소 속감을 형성시킨 결과로 유추됨	1, 4
3	해결중심 집단상담	학교부작용 중학생 60명 - 학교부작용 문제로 중학교나 중 합사회복지관으로부터 지역보건센 터에 의뢰된	○관계형성 목표탐색 목표타협 목표 구체화 변화가능성 인식 해결책 구축 변화상황 확인 목표 유지 및 변화유지	○개별: 상담심리전문가 연구자 ○진행: 연구자 1명 ○운영: 집단으로 나누어 10명씩 주 1회 매 회 90분씩 총 6회 실시	학교생활태도 자아존중감 희망척도	해결중심 집단상담이 학교부작용 청소년의 자아존중감을 향상시키고, 학교생활 태도에 보다 긍정적인 태도를 갖게 하며 마법에 대하여 자 신감과 희망을 갖고 문제에 적극적으로 대처할 수 있도록 하는데 도 움이 되는 것으로 확인됨	1, 2
4	집단미술 치료	학교부작용 중학생 4명 - 또래관계가 이루어지지 않아 집단 따돌림을 경험하는 등 학교생활 부 적응을 보이는 청소년	○자신의 감정 문제노출 및 인식하기 나와 친구와의 관계 인식하기 자기 및 타인에 대 한 감정을 알고 존중감 향상시키기 자신의 감정을 조절하고 통제하기 자존감 향상시키 기	○개별: 이근매(2005)와 김지현(2002) 참조하 여 연구자가 개발 ○진행: 미술치료 유경환씨(500시간 미술치료 연수), 보조자 1명 ○운영: 미술치료연구소 주 1회 매회 90분씩 총 16회	한국아동·청소년 행동평가척도, 대인관계만족검사	집단미술치료는 학교부작용 청소년의 문제행동 감소 및 또래관계 개 선에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타남 특히 불안 위축경향이 있고 자기표현이 부족한 청소년들이 언어로 표현하기 어려운 억압된 욕구를 미술활동을 통해 표현함으로써 문제행동 개선에 도움이 된 것 으로 확인됨	1, 2
5	콜라주 미술치료	학교부작용 여자고등학생 1명 - 고등학교 입학 이후 또래관계 부작용 등으로 인해 학교생활 부적 응을 보이는 청소년	○대표형성 및 욕구표출 자기표해 자기표 현 자아존중감 향상 긍정적인 자아상 확립 긍정적인 미래상 설정 진로 성숙도 향상	○개별: 장영숙(2015)를 참고하여 연구자가 재구성 ○진행: 연구자 ○운영: 미술치료연구소 주1회 매회 50분씩 총 9회 실시	자아존중감 진로성숙도	콜라주 미술치료는 작업과정에서 자연스럽게 욕구를 표출하게 함으로 서 자기인식이 발생하여 자기치 회복을 해내고 이를 통해 자아 존중감 향상에 도움을 주는 것으로 확인됨 또한 표현된 이미지를 통 해 명료화 하는 기법을 가져가 함으로써 현실인식에 도움을 주고 미 래의 희망을 갖게 하여 진로성숙도에도 긍정적인 영향을 주는 것으로 확인됨	1, 2, 5

구분	연구대상	프로그램 내용	프로그램 운영	측정도구	프로그램 성과	모듈 목표*	
6	인사행동 집단미술 치료	전문계 고등학교의 학교생활부작용 1~2학년 14명 - 학교생활부작용(자각, 결석, 조퇴, 출연, 교우-이성문제)으로 학생생 활지도부에 의해 상담부로 의뢰된 청소년	○자각인식 및 표현 억압된 감정표출 및 비 합리적 신념과 행동 탐색 부정적 신념을 긍 정적 신념으로 변화 타인배려와 이해 상대 방 감성대화 인사행동의 변화와 인지 재구 조화	○개발: 다수의 프로그램을 참고로 연구자와 공 동자료자가 재구성 ○진행: 미술치료 전문가 1인과 연구자 ○운영: 학교 내 Wee클래스 주2회 매월 100 분씩 5주간 총 10회 실시	학교생활적응 자기조절능력 회기별 관찰 기록	서로의 감정과 감정을 나누는 집단활동을 통해 친밀감을 높이고 공동 체 의식을 갖게되며 학교생활부작용 청소년의 학교생활부작용에 긍정적 인 영향을 미치는 것으로 나타남 또한 인사행동 미술치료를 통해 자 기 자신에 대한 왜곡된 부정적 사고와 비합리적 신념을 인식하여 보다 합리적이고 논리적 사고를 갖게 되어 타인의 약도를 잘 파악하고 공감 하게 됨으로써 자기조절능력 향상에 도움을 주는 것으로 확인됨	1, 2
7	영상매체 활동 예술치료 프로그램	중학교에 재학 중인 학교 적응에 어려움을 보이는 만14~15세 청소 년 11명 - 또래관계 부작용, 사회성 부족, 왕따 경험 등으로 학교 적응에 어 려움을 보이는 청소년	○라포형성 자존감/공감/협동/능력/친밀감 /감정표현력 향상, 자존감 및 사회성 다지 기	○개발: 연구자 ○운영: 학교 내 Wee클래스, 3개월 동안 매 주 평일 매월 80분씩 총 12회 실시	사회성척도, 자존감척도	영상매체 활용 예술치료를 통하여 내담자만의 문제점이나 장애를 진단하고, 예술 활동의 과정을 통해 증상이 저가 또는 경감되도 록 유도하며, 심리적으로 안정을 도모하여 학교부작용 청소년의 사회성과 자존감 향상에 도움을 주는 것으로 확인됨	1, 2
8	이야기치 료 프로그램	학교부작용 중학생 39명 - 가정통신문을 통해 지원한 학 생들 중 교사가 학교생활 적응의 어려움을 가지고 있다고 추천한 학생	○라포형성 문제의 설정과 탐색 문제의 내력과 영향력의 탐구, 문제의 외재화, 독 특한 결과(예외상황)의 탐색 새로운 이야 기 창조, 새로운 이야기 글쓰기	○개발: 연구자 ○진행: 연구자(상담사)와 자중 ○파트너 0원적 교육 및 전문가 교육 0수 ○운영: 매주 2회/1씩 200분 4주간 총8회 실시	학교생활적응 희망척도 자기효능감 스트레스 대처방식	학교부작용 청소년의 학교생활부작용 수준이 향상되었고, 학과도 자기 효능감 향상에도 긍정적인 효과를 미치는 것으로 확인됨 이는 이야 기치료가 부작용 문제를 외재화하여 문제와 학생을 분리시키고, 문 제에 대응할 수 있게 하였던 것의 효과라고 볼 수 있음 또한 학교 부작용 청소년의 스트레스 대처방식 중 문제해결 및 대처능력을 향 상시키는데 효과적임 것으로 나타남	1, 2
9	사이코 드라마 프로그램	중학교에 재학 중인 1~2학년의 폭력성향 학교부작용으로 분류된 여학생 6명 - 학내 정서위원회에 회부되어 집단 상담 이수자로 분류된 비합리적 대상	○위협인 프로그램 역할놀이, 사이코드라 마, 소시오드라마	○개발: 연구자 ○진행: 연구자(사이코드라마수련감독전문가) 자 격증 및 청소년상담사 자격증 소지 보호관찰소 20년 이상의 현장 경험 ○운영: 2010년 10월~12월까지 총 8회	자기효능감 사회적자기효능감	사이코드라마는 학교부작용 중학생의 자기효능감 향상에 도움을 주는 것으로 확인됨 이는 사이코드라마의 행위화를 통해 부작용 청소년이 성취경험을 할 수 있고, 행위화 과정에서 비평없이 있는 그대로를 수 용해 주는 진정성으로 진행되기 때문에 자기효능감 향상에 긍정적 인 영향을 미치는 것으로 확인됨	1, 2
10	생태계 관련 진로탐색 프로그램	학교부작용 청소년 48명 - 학교생활 전반에 적응하지 못 하는 교치위반 학생으로 학교선도 위원회에서 2회이상의 징계를 받 은 학교부작용 학생	○학생 학부모 교사대상 프로그램으로 구분 - 학생: 자기이해와 자기탐색 또래와 학교생 활 속의 진로 진로와 직업에 직업탐색 진 로설계 - 부모: 연수와 상담자식에 대한 이해와 자 녀에 대한 이해 자식의 진로발달 단계에 대해 이해하고 협력적 관계 형성하기 자식의 진로 설계 함께하기 - 교사: 연수와 상담부작용 학생에 대한 이 해와 진로지도에 대한 이해 대응행동에 대한 강점모집 개발 집단	○개발: 진로탐색 프로그램을 참조하여 연구자가 개 발함 ○진행: 연구자 보조자 1인 (사회복지학 석사) ○운영 - 학생: 2010년 9월~12월 총 12회 매월 90분 씩 실시 - 부모: 2010년 9월~10월 총 3회 실시 개별 상담 방정 이후로 2회 실시 - 교사: 2010년 9월~10월 교사연수 2회 실시	진로결정 자기효능감 진로태도성숙도	생태계관련 진로탐색 프로그램은 진로를 탐색하고 준비하는데 실질적인 도움이 됨 특히 중학생의 진로준비과정 자기효능감과 진 로태도성숙도 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 확인됨 그러 나 지금까지 일선 학교에서는 주로 단편적인 자식존중이나 이벤트 성의 진로자료도 대부분의 중학생들이 학교에서 진행된 진로교육에 불만족하고 있는 것으로 나타남 추후 학생들의 특성과 다양한 욕구 를 반영한 진로탐색 프로그램 개발이 요구됨	5

구분		연구대상	프로그램 내용	프로그램 운영	측정도구	프로그램 성과	모듈 목표*
11	진로탐색 프로그램	학교부적응 중학생 8명 － 학교생활 적응검사를 통해 부적응 학생으로 선별되어 상담이 필요하다고 의뢰된 청소년	○나의 참모습 알기(친밀감형성, 소중한 나, 특별한 나(자기이해), 더불어 살아가는 사회(자기이해), 직업의 역할 알기(직업탐색, 내가 좋아하는 일 잘하는 일(직업탐색, 여러가지 직업 탐색하기(직업탐색, 나의 장래직업의 잠재적 선택(미래설계, 평가 및 마무리, 소감나누기(미래설계)	○개발: 조성식·주석진(2011)의 연구에서 12회기 프로그램을 참고로 하여 연구자가 8회기로 수정·보완 ○진행: 5년 이상 경력의 진로상담가와 심리상담전문 석사과정의 연구자 ○운영: 주회 매회 90분씩 총 8회 실시	학교생활적응 자기효능감	진로탐색 프로그램이 학교부적응 중학생의 학교적응과 자기효능감 향상에 도움을 주는 것으로 확인됨 프로그램 운영 시 학교부적응 유형별로 집단을 구성하여 대상별 프로그램을 진행한다면 효과성을 더 높일 수 있을 것으로 보임	5
12	또래관계 증진 프로그램	학업중단 위기 중·고등학생 136명(중: 77명, 고: 59명) － 주 3회 이상 결석 및 자각 조퇴를 하는 학업중단 위기 청소년	○친밀감형성 자존감, 사회기술, 소속감	○개발: O' Connor(2000)가 제안한 집단프로그램 형식을 참고함 ○운영: 총 10회, 매회 60~70분씩	학교적응유연성 또래관계 공감능력	또래관계 증진 프로그램이 학업중단 위기 청소년의 학교적응 유연성을 증진시키고, 또래관계 및 공감능력을 증진시키는데 효과적인 것으로 나타남 또래관계증진 프로그램 관련하여 사회기술의 부족, 자신감 부족, 위축, 왕따 및 학교폭력 등 다양한 또래관계 문제 유형에 따른 구체적인 프로그램 개발이 요구됨	2
13	학교스포츠클럽(축구부)	학교부적응 중학생 5명 － 학교생활 위반 점수가 과반적 자로서 선도위원회에 회부된 학생	○행복학교의 근원 회복과 치유의 학교생활, 또래 멘토링을 통한 사회적 생활기술의 습득	○개발: 중학교 스포츠클럽 담당 체육교사 1명 생활지도 부장교사 1명, 체육교육 부장교사 1명, 상담복지부장 교사 1명 ○진행: 학교스포츠클럽을 운영하고 있는 중학교,上記 관련부서 교사 4명 ○운영: 8개월간(4월~11월)	학교스포츠클럽(*학교에서 학교부적응 학생에게 대안교육 차원에서 운영)	학교스포츠클럽은 학교부적응 청소년에게 학교생활의 긍정적 변화와 사회적 생활기술 습득에 도움을 주는 것으로 나타남, 지도 교사의 경우에도 부적응 청소년을 향한 인성의 변화와 회복적 생활지도의 가능성을 열어주는데 긍정적 영향을 미친 것으로 확인됨	1, 2, 4
14	승마 여가교육 프로그램	학교부적응 고등학생 6명 － ADHD진단, 집단따돌림 피해자, 음주 및 흡연, 학교폭력 피해/피해 학생	○실내/실외프로그램, 친환경활동(사회성 이해심, 친환경활동),마상 활동(신체적 정신적 교감, 인성형의성, 리더십, 인성)	○개발: 여가교육수 1인 박사급연구원 2인 ○운영: [실내] 대학 강의를 [실외] 승마클럽 주2회 매회 90분씩, 총 16회	대인관계 개선 생명의 존엄성을 깨달음 배려심 및 인내심 자신감	승마 여가교육 프로그램은 대인관계 개선, 생명의 존엄성, 배려심 및 인내심 향상, 자신감 향상, 스트레스 해소 등에 도움을 주는 것으로 확인됨 이는 동물을 매개로 교육프로그램이 동물과의 교감과정에서 친밀감과 신뢰감의 향상으로 자신감을 얻고, 타인을 이해하고 수용하는 능력을 배양하는데 긍정적인 영향을 미치는 것으로 확인됨	1, 2, 4
15	집단적 합업중단 청소년을 위한 개입 프로그램	집단적 학업중단청소년 18명(중: 9명, 고: 9명) － 잦은 결석으로 학업중단의 위기에 처해서 전문상담교사가 집단적 학업중단청소년으로 판단하여 선정한 학생	○상담프로그램 참여 동기 강화, 의사결정능력 향상,학업지속 기대 만들기, 외적자원 찾기, 자기효능감 향상시키기, 부모교육 및 교사 협력체계 종결 및 위임	○개발: schmidt(2007)의 학교상담 프로그램 개발 절차에 근거하여 연구진 개발 ○진행: 전문상담교사 6명(중학교 2명, 고등학교 4명) ○운영: 주 1회 총 4회 *전문상담교사 1명이 청소년 6명을 담당	학업중단의도 학교적응유연성 프로그램 종합평가지 상담회기 평가지	집단적 학업중단 개입 프로그램의 실시 이후, 학업중단의도가 하락하며 학업 지속을 돕는데 효과적인 것으로 확인됨 또한 학교적응 유연성에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타남 반면 프로그램이 학업을 지속하는 것 자체에 초점을 맞추고 있기 때문에 성취나 학업에 대한 태도 및 학교 규범 준수 행동에는 직접적으로 영향을 미치지 못한 것으로 나타남	1, 2

구분	연구대상	프로그램 내용	프로그램 운영	측정도구	프로그램 성과	모듈 목표*	
16	학교 상담자의 개입 프로그램	학교상담자 ○현재의 관심사 파악과 촉진적 관계 형성 보호요인과 위협요인 파악, 등교거부 원인 에 대한 이해증진 보호요인 파악, 자신의 상황에 대한 이해, 해결하고 싶은 문제의 탐색 다양한 문제해결 방법 탐색 선택에 따른 결과 탐색 해결 문제의 선정 문제해 결을 위한 대안 탐색 해결 문제의 선정 문제해결을 위한 대안 탐색 문제해결을 위한 구체적 계획 수립, 학교의 의미 탐색 미래에 대한 계획 수립, 학급 복귀를 위해 준비해야 할 사항 점검	○개발: 연구자 ○진행: 학교상담자 ○운영: 교내, 14일 이내 [학생상담] 총 7회 [부모상담] 총 2회 [교사지원] 총 3회 [통합상담] 총 2회	-	등교거부 청소년이 자신과 상황에 대한 이해를 높여 효과적인 의 사결정을 하도록 돕기 위해 학교상담자가 어떤 절차와 내용으로 개입해야 하는지에 대한 프로그램을 개발. - 등교거부 원인 유형을 분류하기 위한 질문지를 개발하였으며, 각 유형별 특징과 각 유형별 개입이 용이하도록 활동 및 활동지 를 제시함	1, 2	
17	집단상담 프로그램	A특성화고등학교 학업중단 위기 청 소년 18명 - 고등학교 1학년 재학생중 1차적 으로 담임선생님의 판단(자각 및 결 석횟수, 생활지도 관련 문제 발생건 수 등으로 추천된 학업중단 위기 청소년 27명 중 자퇴생(학업중단 경 외 2001)를 통해 한달 이내에 학교를 그만두고 싶다는 생각을 해 본 적이 있다고 응답한 청소년	○집단원 친밀감 형성, 자아탐색, 또래관계 향상, 자아탄력성 향상, 건강한 감정 표현 다루기, 학교적응력 향상, 심리적 안녕감 향상	○개발: 박인우(1995)의 효율적 집단상담 프 로그램 개발을 참고 ○진행: 연구자, 미술치료사 ○운영: 교내, 매주 2회, 매회 50분, 총 8회, 4주간	학교적응력 자아탄력성 심리적안녕감 자퇴생각	학업중단 위기 청소년들의 학교적응도와 심리적 안녕감이 유의미 하게 증진된 것으로 나타났고, 반면 자퇴생각과 탄력성의 경우 유의미한 상성이 나타나지 않은 것으로 확인됨 특히 탄력성의 경우 실험-비교-통제집단 모두에게서 감소경향이 나타났는데, 이 는 프로그램을 통해 자신의 관심과 흥미를 다양화시키거나 미래 에 대한 긍정성까지 신장시키지는 못한 것으로 해석할 수 있음.	1, 2
18	학업복귀 강화 프로그램	전국 공모를 통해 선정된 9개의 청소년상담센터에서 참가에 동의 한 학업중단 14세~20세 청소년 108명	○과거탐색(학업중단 상황과 원인), 현재 생활과 어려움 탐색, 미래조망과 학업복귀 동기발달, 학업복귀를 돕기 위한 관리 전 략 학습	○개발: 김창대(2002)의 프로그램 개발 및 평가모형 절차를 참고함 ○진행: 상담복지센터 실무자 12명 ○운영: 주 2회, 매회 90분씩, 총 12회 - 지도자 1명과 학업중단청소년 6~8명 참여	학업동기 진로적응 자아효능감 회기별 만족도 프로그램 적합성 및 현장활용성 평가	학업복귀 집단상담 프로그램은 학업중단청소년들의 외재적 학업 동기 강화, 심리적 지지환경의 긍정적 인식 변화, 진로목표 설정 사회적 자아효능감을 증진시키는데 효과가 있었지만, 학습태도를 개선하는 데는 한계가 있었음. 이는 한번의 프로그램으로 학업중 단청소년들의 불규칙한 생활패턴과 행동의 변화를 일으키는 어 렵다는 것을 의미함	3

구분		연구대상	프로그램 내용	프로그램 운영	측정도구	프로그램 성과	모듈 목표*
19	사회적 유능성 증진 프로그램	청소년 상담실 홍보를 통해 모집된 중학교에 재학 중인 15세~17세 복교생 20명 － 중학교 3학년에 복교한 학생과 복교 후 결석이 2회 이상인 학생 로 상담 교사와 상담을 실시하고 있 는 학생	○자기효능감 : 집중력 게임 사고중자기 법 연습 ○사회적 문제해결기술 : 문제상황 지각, 자신의 감정지각과 타인입장 조망, 문제해 결을 위한 목표수립과 행동계획 세우기 ○대인관계 기술 : 나-메시지 기법	○개발: Gamett(1990), Shure(1992), Curits(1996)을 참고하여 구성함 ○진행: 연구자(상담심리 전공, 집단상담 20 회 이상 지도 경력) ○운영: 주 2회, 매회 80분씩 총 9회	자기효능감 사회문제해결 대인관계 변화 척도 학교생활만족도 검사 학교적응 척도	인지·정서·행동 통합적 모형에 근거한 사회적 유능성 증진 집 단상담 프로그램은 복교생의 사회적 유능성을 증진시키고 나아가 학교적응을 향상시키는데 어느 정도 효과가 있는 것으로 확인됨 － 중도탈락 위험상황에 있는 복교생들을 위한 프로그램으로는 학 교적응을 돕는 학교중심 프로그램이 도움될 것으로 보임 몇 회 차에 한정된 프로그램보다는 학교 교육과정에 투입되는 형태로 구성될 필요가 있으며 그 방안으로는 학교 재량활동 시간이나 특별활동 시간에 한 학기나 1년 단위로 지속적으로 활용될 수 있 는 프로그램 개발이 요구됨	1, 2
20	인성· 직성 교육 프로그램	방송통신고등학교 1학년 288명	[인성교육] · 자기이해 (TP-A), 자기조절 관계형상 [직성교육] · 청소년용 직업흥미검사, 자신의 흥미미 해시, 직업 가치이해, 직업의 이해	○개발: 연구자 ○진행: 외부강사 ○운영: 교내 4월~6월까지 운영, 1일에 8 화차를 모두 운영하거나, 2일 동안 4화차씩 나누어 프로그램 운영	[학업적응지원] · 교육성고를 측정 할 수 있는 16개 영 역 사전-사후 검사 [인성교육] · 정서이해 감정표 현 분노조절 타인감 정인식 감정인식 타 인통한 화해방법 칭 찬목구등에 영역을 사전-사후 측정 [직성교육] · 직업이해 직업흥 미 진로결정 이루고 싶은 꿈 장래희망 성 취 직업정보수집 직 업준비 직업준비의 지등에영역사전 -사후 측정	학교 만족도와 적응 수준이 향상되고 중도 탈락이 일부 예방됨. 그러나 이와 같은 성과에도 불구하고 10대 학생 들의 중도탈락률이 현저하게 낮아지지 않고 있음. 10대 학생들의 학업중단을 예방하기 위해 학업 적응 지원이 요 구됨.	1, 5

□ 선행연구 참고문헌 □

- 1) 김선아, 김경희 (2004). 음악치료를 적용한 학교·부적응 예방 프로그램 효과: 여중생을 대상으로, 정신간호학회지, 13(4), 411-419.
- 2) 박윤정, 강민수 (2013). 드림클럽활동 프로그램이 부적응 청소년들의 정서지능, 우울성향, 자아상, 긍정정서에 미치는 영향. 청소년학연구, 20(4), 23-47.
- 3) 김수진, 이정숙, 양미화 (2004). 해결중심 집단상담이 학교부적응 청소년의 학교생활태도와 자아존중감 및 희망에 미치는 효과. 한국학교보건학회지, 17(2), 73-83.
- 4) 이근매, 김경순 (2006). 집단미술치료가 학교부적응 청소년의 문제행동 감소 및 또래관계개선에 미치는 효과. 청소년학연구, 13(5-1), 49-79.
- 5) 김은지, 강영주 (2016). 학교부적응청소년의 자아존중감 및 진로성숙도 향상을 위한 콜라주 미술치료 사례연구. 예술심리치료연구, 12(4), 49-74.
- 6) 이현주 (2011). 학교생활부적응 청소년을 대상으로 한 인지행동 집단미술치료의 학교생활적응 및 자기조절능력 향상의 효과 검증. 청소년학연구, 15(11), 31-60.
- 7) 이예스더, 박미정 (2013). 영상매체 활용 예술치료 프로그램이 학교부적응 청소년의 사회성과 자존감 향상에 미치는 효과. 음악교육공학, 16, 117-136.
- 8) 김혜경 (2010). 학교부적응 청소년을 위한 이야기치료 프로그램 개발. 한국심리학회지: 상담 및 심리치료, 22(2), 329-349.
- 9) 김한성 (2011). 사이코드라마 프로그램이 학교부적응 여중생의 자기효능감에 미치는 효과. 한국사이코드라마학회지, 14(1), 1-14.
- 10) 조성심, 주석진 (2011). 생태체계관점의 진로탐색 프로그램이 학교부적응 중학생의 진로결정 자기효능감과 진로태도성숙에 미치는 효과에 관한 연구. 청소년학연구, 18(5), 61-81.
- 11) 김정은 (2017). 진로탐색 프로그램이 학교 부적응 중학생의 학교적응에 미치는 효과. 인문사회 21, 8(6), 171-183.
- 12) 김은실 (2015). 학업중단 위기청소년의 학업중단 예방을 위한 또래관계 증진 프로그램 효과. 교원교육, 31(3), 167-191.
- 13) 강연정, 유정애 (2015). 대안교육 프로그램으로서 학교스포츠클럽의 교육적 의미 탐색. 한국체육학회지, 54(5), 233-244.
- 14) 박수정, 김민규 (2015). 학교 부적응 청소년을 위한 승마 여가교육 프로그램 개발 및 효과 검증: 체험사례 분석을 중심으로. 한국사회체육학회, 62, 587-601.
- 15) 강석영, 양은주, 방나미 (2011b). 잠재적 학업중단청소년을 위한 개입프로그램 개발. 열린교육연구, 19, 89-125.

- 16) 류남애 (2014). 학업중도 탈락 예방을 위한 학교상담자의 개입 프로그램: 등교거부 학생을 중심으로. 상담과 지도, 49, 401-417.
- 17) 김혜미, 오인수 (2016). 학업중단 위기청소년의 학교적응 향상을 위한 집단상담 프로그램 개발과 효과성 검증. 중등교육연구, 64(4), 951-977.
- 18) 오혜영, 박현진, 지승희 (2012). 학업중단청소년의 학업복귀강화 집단프로그램 개발. 한국심리학회지: 학교, 9(3), 545-571.
- 19) 주영아, 정현희 (2002). 복교생의 학교적응을 위한 사회적 유능성 증진 프로그램의 개발 및 효과 검증. 청소년상담연구, 10(1), 127-146.
- 20) 이은철, 강성국, 금지현 (2014). 학업복귀 학생 적응 지원을 위한 인성적성교육 프로그램의 운영 성과 및 개선 방안. 포지션페이퍼, 11(14), 1-26.

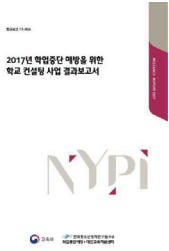
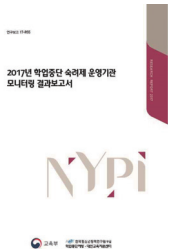
선행연구	대상			프로그램 목표*				
	중학생	고등학생	교사/상담사	1	2	3	4	5
1 김선아·김경희(2004)	○			○	○			
2 박윤정·강민수(2013)	○			○			○	
3 김수진 외(2004)	○			○	○			
4 이근매·김경순(2006)	○			○	○			
5 김은지·강영주(2016)		○		○	○			○
6 이현주(2011)		○		○	○			
7 이예스더·박미정(2013)	○			○	○			
8 김혜경(2010)	○			○	○			
9 김한성(2011)	○			○	○			
10 조성심·주석진(2011)	○							○
11 김정은(2017)	○							○
12 김은실(2015)	○	○			○			
13 강연정 외(2015)	○			○	○		○	
14 박수정·김민규(2015)		○		○	○		○	
15 강석영 외(2011)	○	○		○	○			
16 류남애(2014)			○	○	○			
17 김혜미·오인수(2016)		○		○	○			
18 오혜영 외(2012)	○	○				○		
19 주영아·정현희(2002)	○			○	○			
20 이은철 외(2014)		○		○				○

부 록

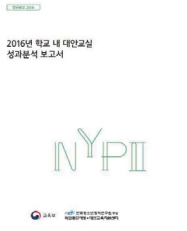
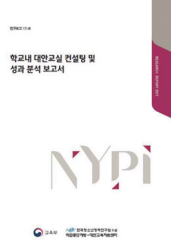
학업중단 예방 및 대안교육지원센터 자료 Homepage: www.gotoschool.re.kr

■ 연구보고서

① 학업중단 예방 연구보고서 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 사업 결과보고서	- 연구의 필요성 및 목적 - 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 결과보고서 분석 결과 - 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 만족도 조사 분석 - 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 성과분석 회의 결과 - 요약 및 정책 제언	2018.02.28
 2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 결과보고서	- 연구의 목적, 연구내용 및 방법 - 학업중단 숙려제도의 이해 - 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 결과 - 기관별 학업중단 숙려제 특화 프로그램 - 정책제언	2018.02.28

2 대안교육 연구보고서 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2016년 학교 내 대안교실 성과분석 보고서 NYPII 교육부 NPII (한국교육진흥재단) 연구사업 대안교육연구사업(연구책임자: 김민준)	2016년 학교 내 대안교실 성과분석 보고서 - 연구의 필요성 및 연구방법 - 2016년 학교 내 대안교실 운영 및 컨설팅 경험 실태 - 2016년 학교 내 대안교실 성과 - 요약 및 정책제언	2018.05. 예정
 2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 및 성과분석 보고서 NYPI 교육부 NPII (한국교육진흥재단) 연구사업 대안교육연구사업(연구책임자: 김민준)	2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 및 성과분석 보고서 - 연구의 필요성 및 목적 - 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 결과보고서 분석 결과 - 학교 내 대안교실 컨설팅 만족도 조사 분석 - 요약 및 정책 제언	2018.05. 예정

■ 매뉴얼 및 프로그램집

1 학업중단 예방 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실)학업중단 대책 매뉴얼)

자료명		주요 내용	발행일
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -	학업중단 숙려제 매뉴얼 (교사용)	- 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -	학업중단 숙려제 운영기관	- 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2014년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	- 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16
학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 진로 지도를 돕는다	학교 밖 진로 가이드북	- 학교 밖 상담·학업·취업 및 진로·경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25
학업중단 예방을 위한 길라잡이	학업중단 예방 길라잡이	- 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	2016.01

자료명	주요 내용	발행일
 2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 － 교원부문 34개, 학생부문 5개, 꿈키움 멘토부문 17개, 지역사회 지원기관 종사자 부문 17개 사례	2016.08.26
 학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단 예방 프로그램	－ 학업중단 예방을 위한 학교 운영 가이드(8개), 학생을 위한 학업중단 예방 프로그램(26개), 총 34개 프로그램 수록	2017.03.30
 2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 － 학교부문 32명, 학생부문 5명, 꿈키움 멘토링 부문 18명, 지역사회 지원기관 부문 18명 사례	2017.08.25
 부적응 학생 유형별 프로그램 사례집	2017년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 － 학교부문 10개교, 학생부문 5명, 지역사회기관 종사자 등 부문 36명 사례	2018.02.27
 지역사회와 함께하는 학업중단 숙려제 프로그램	－ WEE센터, 청소년상담복지센터, 학교밖청소년지원센터, 대안교육 위탁교육기관, 종교기관, 문화예술단체 등 지역사회기관에서 실시하는 학업중단 숙려제 프로그램 사례	2018.02.28

② 대안교육 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실)통합자료실

자료명		주요 내용	발행일
	학교 내 대안교실 운영매뉴얼	- 대안교실의 이해 - 대안교실 운영 가이드 - 대안교실 프로그램 모형 - 대안교실 운영 사례	2016.03.08
	2015년 학교 내 대안교실 우수사례집	- 초등학교 6개, 중학교 13개, 고등학교 11개 사례	2016.03.08
	대안학교 진로·직업 교육 가이드북	- 대안학교 진로·직업교육의 이해 - 진로의사결정에서의 고려 사항 - 학교 별 진로·직업교육 프로그램 (4개 학교 사례)	2016.04.22
	대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (위탁교육 기관용)	- 위탁교육 학생 이해 및 생활지도 - 프로그램 모형 - 학생 위·수탁절차 및 교무·회계 행정 - 묻고 답하기 - 부록(대안교육 위탁교육기관 운영사례, 지역별 대안교육 위탁교육기관 운영 현황)	2017.02.20
	대안교실 아이들의 별별이야기	- 2016년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 학교 내 대안교실에 참여하고 변화된 아이들을 만나 그들의 이야기를 담은 사례집	2017.06.19

자료명	주요 내용	발행일
	전국 학력인정 대안학교 (각종학교 및 대안교육 특성화중·고교) 둘러보기	– 대안학교의 의미와 현황 – 전국 대안학교 지도 – 대안학교 출신자를 위한 대학입학 전형의 이해 – 대안학교 소개(초·중·고·통합) 2017.12.31

③ 꿈키움 멘토단 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실)통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
	꿈키움 멘토 수첩	– 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 – 멘토링 상담·활동·튜터·면담일지, 멘토링 운영 활동계획서 2014.05.27
	꿈키움 멘토링 매뉴얼	– 꿈키움 멘토링의 개요 – 학업중단 위기청소년에 대한 이해 – 멘토링의 실제: 운영절차 및 학교·지역사회와 관계 맺기 – 멘토를 위한 지침 – 꿈키움 멘토링 사례 2015.02

■ 연수

1 학업중단 예방 연수 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수 - 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 학교 내 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
	2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수 (7개 권역 실시) - 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06
	2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 (4개 권역 실시) - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원 사업) - 학업중단 위기관인별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.02.16
	2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원 사업) - 학업중단 위기관인별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.07.28
	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시) - 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30

자료명	주요 내용	발행일
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 (4개 권역 실시) - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 꿈기움 멘토링) - 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 - 학업중단 예방 프로그램 개발 - 학교 밖 청소년 지원 정책	2016.02.16
 2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수	2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 (2개 권역 실시) - 학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개 - 리더십을 통한 학업중단 예방 학교 공동체 구성 - 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응 - 학업중단 예방 우수사례	2016.08.26
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2017년 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법 - 학교가 변하니 학생도 변한다 - 학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방 - 나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리	2017.04.04
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 (2개 권역 실시) - 2017년 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생의 이해 - 교내·외 협업체계 구축 방안 - 또 하나의 교향곡 (학업중단 예방을 위한 심리극)	2017.04.14

② 대안교육 연수 (자료실)통합자료실

자료명		주요 내용	발행일
 2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수	- [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
 2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영사례	2015.05.22
 2015년 대안교육 담당교원 등 연수	2015년 대안교육 담당교원 등 연수	- 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발 (학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07
 2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수	2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시)	- 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실의 성공적인 운영 전략 - 대안교실 운영 사례	2016.01.22
 2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수	2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 2015년 대안교실 담당자 협의회 운영사례 - 학업중단 위기학생의 이해 - 대안교실 운영 프로그램 사례	2016.05.09

자료명		주요 내용	발행일
	2016년 대안교육 담당교원 등 연수	- 대안교육 정책의 이해 - 위기학생의 심리와 정신건강 - 동기개발 프로그램 - 대안교육 진로탐색 사례 (창의적 체험활동, L.T.I.프로젝트) - 대안교육 담당자를 위한 아동청소년 관련 법률	2016.08.08
	2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수 (2개 권역 실시)	- 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 매뉴얼 소개 - 대안교실 운영 프로그램 사례 - 대안교실 운영 Q&A	2017.04.22
	2017년 대안학교장 협의회	- 대안학교의 현재 - 대안교육 20년의 성찰과 과제 - 삶의 조건 변화에 따른 대안교육 - 대안학교 유형별 분임토의(대안학교의 효과적인 운영을 위한 방안 논의)	2017.05.12
	2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시)	- 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교육 전문가 강연 - 성공적인 대안교실 운영을 위한 관리자 역할 - 대안교실 운영 관리자를 위한 역할극	2017.05.22
	2017년 대안교육 위탁교육기관 담당자 연수	- 교육부 정책 소개 - 대안교육 마인드 제고 강연 - 위탁 학생 및 학부모와의 소통 방법 - 지역사회 자원 활용 및 연계 협력 - 가이드북 내용 소개 및 활용 방법 안내	2017.08.29
	2017년 대안학교 담당교원 협의회	- 대안교육 정책의 이해 - 왜 우리 아이들이 무기력해 졌을까? - 우주 최고 선생님이 들려주는 버츠프로젝트 : 학급의 기적, 미덕의 힘이다. - 대안학교에서 활용 가능한 신 교수방법 소개 - 대안학교 대입진학지도	2017.09.01

자료명	주요 내용	발행일
 2018년 대안학교(비선형중·고 및 자립학교) 관리자 및 담당교원 연수 1. 연수 목적: 대안학교의 현황과 문제점 파악, 대안학교의 역할과 기능에 대한 이해, 대안학교의 운영 방안 등에 대한 이해 2. 연수 대상: 대안학교(비선형중·고 및 자립학교) 관리자 및 담당교원 3. 연수 일정: 2018. 5. 18(토) 10:00~17:00 4. 연수 장소: 서울특별시 교육청 10층 대회의실	2018년 대안학교 관리자 및 담당교원 연수 - 대안교육 전문가 강연 - 교육부 정책 소개 - 대안학교 사례발표	2018.05.18

③ 꿈키움 멘토단 연수 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 1. 연수 목적: 꿈키움 멘토링의 이해와 운영자의 역할, 멘토링 사업 기획과 운영방안 등에 대한 이해 2. 연수 대상: 꿈키움 멘토링 운영 담당자 3. 연수 일정: 2014. 5. 27(토) 10:00~17:00 4. 연수 장소: 서울특별시 교육청 10층 대회의실	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 - 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회 2014. 10. 30(토) 1. 간담회 목적: 꿈키움 멘토링의 이해와 운영자의 역할, 멘토링 사업 기획과 운영방안 등에 대한 이해 2. 간담회 대상: 꿈키움 멘토링 운영 담당자 3. 간담회 일정: 2014. 10. 30(토) 10:00~17:00 4. 간담회 장소: 서울특별시 교육청 10층 대회의실	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회 - [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
 2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 1. 연수 목적: 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획, 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할, 꿈키움 멘토단 운영 사례 등에 대한 이해 2. 연수 대상: 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획, 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할, 꿈키움 멘토단 운영 사례 등에 대한 이해 3. 연수 일정: 2015. 5. 20(토) 10:00~17:00 4. 연수 장소: 서울특별시 교육청 10층 대회의실	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20
 2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 1. 연수 목적: 학업중단 예방 정책 소개, 멘토를 위한 관리자의 역할, 꿈키움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체) 등에 대한 이해 2. 연수 대상: 학업중단 예방 정책 소개, 멘토를 위한 관리자의 역할, 꿈키움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체) 등에 대한 이해 3. 연수 일정: 2016. 7. 15(토) 10:00~17:00 4. 연수 장소: 서울특별시 교육청 10층 대회의실	2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 학업중단 예방 정책 소개 - 멘토를 위한 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체)	2016.07.15

■ 컨설팅 및 모니터링

1 학업중단 예방 컨설팅 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원사업 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 역할 이해 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항	2016.05.04
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍 - 2017년 학업중단 예방 정책 추진 방향 - 학교 현장의 이해: 학교에서 바라는 컨설팅 - 컨설팅 사업 개요 및 추진 방향 - 주요 점검사항 1: 학업중단 위기학생 발견 및 관리 - 주요 점검사항 2: 프로그램 운영 및 지역사회 자원 연계 - 주요 점검사항 3: 학업중단 예방체제 구축	2017.04.21

2 대안교육 컨설팅 (자료실)통합자료실

자료명		주요 내용	발행일
 2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
 2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍	- 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역(프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04
 2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표 - 시·도별 분임토의 및 결과발표 - 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정 논의	2016.04.19
 2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 정책 소개 - 대안교실 컨설팅을 위한 시·도교육청 담당자의 역할 - 대안교실 컨설팅을 위한 컨설턴트의 역할 - 학교 내 대안교실 컨설팅 시뮬레이션 워크숍 - 학교 내 대안교실 컨설팅의 실무 안내	2017.04.13

③ 학업중단 예방 및 대안교육 모니터링 (자료실)통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 위원 워크숍	2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 위원 워크숍 - 시·도별 학업중단 숙려제 운영 현황 및 모니터링 사업 안내 - 학교 현장의 숙려제 운영 상황 공유 - 학업중단 숙려제 운영기관 사례 발표	2017.08.18.

■ 국제포럼 (자료실)통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향·정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions: Policy and Practice	2014년 대안교육 국제포럼 - 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
 대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions	2015년 대안교육 국제포럼 - 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 핸드온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 박피처 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스쿨레(덴마크) 등 대안교육 사례	2015.09.16

■ 정책 및 프로그램 소개 리플릿

자료명	주요 내용	발행일
 학교희망 프로젝트가 시작됩니다!	학업중단 예방 리플릿 (알림공간)학업중단을 고민하고 있나요? - 학업중단숙려제·학생지원·예방체제와 대안교육에 대한 소개	

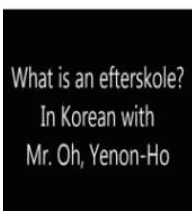
자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방 및 대안교육 지원 정책 (자료실)통합자료실 - 학업중단 예방 및 대안교육지원 정책 소개	2016.10.20
	대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (재적교용 리플릿) (자료실)통합자료실 - 대안교육 위탁교육기관의 개념 - 위탁교육 대상 학생 선정방법 - 위탁교육기관 프로그램 소개 - 학생 위탁절차 - 학생 위탁 시 유의점 - NEIS 입력방법	2017.02.20

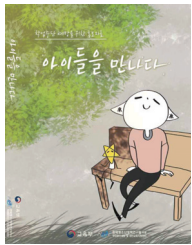
■ 영상 콘텐츠 (자료실)영상 콘텐츠)

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안학교 장·단점	44' 57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47' 56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46' 42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48' 05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48' 35"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스콜레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실체	14' 28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12' 24"
	3부 국외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16' 57"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복고 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56' 55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56' 07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11' 07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11' 27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 국외 대안학교 우수 프로그램	11' 43"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용		시간
	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 소개	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 에프터스콜레 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1' 47"
	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7' 01"
	Hands On Learning	국내의 '학교 내 대안교실' 과 비슷한 해외 사례, 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단 위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4' 49"
	덴마크 에프터스콜레 홍보 (애니메이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙학교인 에프터스콜레에 대해 애니메이션으로 소개하는 영상	2' 36"
	덴마크 에프터스콜레 홍보(국문)	덴마크 에프터스콜레에 대한 간단한 소개 영상	58"

“아이들을 만나다”			
자료명	주요 내용		시간
	아이들을 만나다	- 학교 안팎의 학생, 교사, 학부모 대상 인터뷰 형식 영상 - 위기학생을 지도하는데 도움이 되고자 개발한 교내연수영상(20분) - 행사 시 여유시간을 활용하여 볼 수 있는 영상(5분)	20'

학업중단예방 및 대안교실 프로그램 모듈 개발을 위한 1차 워크숍

인 쇄 2018년 5월 28일

발 행 2018년 6월 1일

발행처 **한국청소년정책연구원**

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동(D동) 6/7층 (044) 415-2114

발행인 송 병 국

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주) 계문사 02)725-5216(代)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.