

2019 학교폭력 예방교육

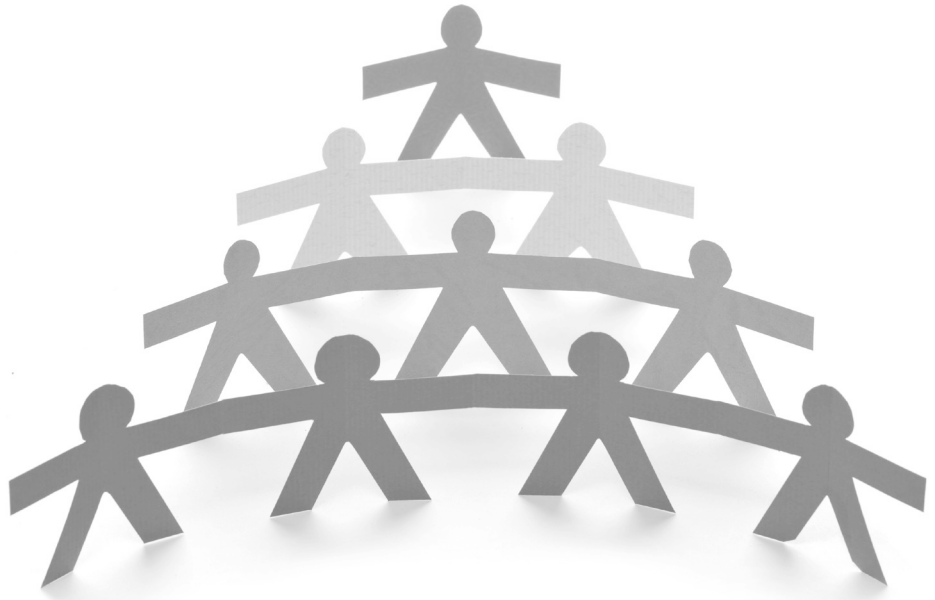
운영학교 담당자 연수 (2차)

초등학교

일시 및 장소	2019. 3. 27. (수)	쉐라톤 서울 디큐브시티 호텔
	2019. 4. 2. (화)	서울 프레지던트 호텔
	2019. 4. 10. (수)	대구 그랜드 호텔
	2019. 4. 16. (화)	대전 선샤인 호텔

주최 | 교육부 · 전라남도 교육청

주관 | 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터





2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 담당자 연수(2차) 운영계획 _1

2019 학교폭력 예방정책 안내 _3

한승우 사무관(교육부 학교생활문화과)

2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 운영 안내 _9

성윤숙 센터장(한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터)

학교교육과정에 기반한 어울림프로그램 적용사례

김태완 선생님(부산 주학초) 49

문규성 선생님(대구 영선초) 61

〈초등학교 저학년〉

어울림프로그램 워크샵 I (공감 역량)

임현정 선생님(청주 성화초) 75

어울림프로그램 워크샵 II (의사소통 역량)

이수영 선생님(대구 동일초) 115

임경희 선생님(서울 가재울초) 130

〈초등학교 고학년〉

어울림프로그램 워크샵 I (의사소통 역량)

강영옥 선생님(평택 도곡초) 159

김용욱 선생님(충남 복수초) 174

어울림프로그램 워크샵 II (공감 역량)

박모아 선생님(서울 방배초) 183

어울림프로그램 목록 _199

2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 담당자 연수(2차) 운영계획

□ 추진 목적

- 2019년 학교폭력 예방교육 운영학교의 어울림 프로그램 운영 역량 강화
- 교원의 교육과정 기반 어울림 프로그램 활용 역량 제고

□ 추진 개요

- 대상 : 2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 담당자 중 희망자
- 권역별 일정 및 장소

권역	교육청	일시	장소
1권역	서울, 인천	2019. 3. 27. (수)	쉐라톤 서울 디큐브시티 호텔
2권역	경기	2019. 4. 2. (화)	서울 프레지던트 호텔
3권역	대구, 경북, 경남	2019. 4. 10. (수)	대구 그랜드 호텔
4권역	광주, 세종, 충북, 충남, 전북, 전남	2019. 4. 16. (화)	대전 선샤인 호텔

□ 시간 운영 계획(안)

행사 일정 및 내용		
11:40~12:20	등록 및 안내	
12:20~13:20	점심식사	
13:20~13:50	개회식 〈인사말씀〉/〈환영말씀〉 2019년 학교폭력 예방교육 정책 안내	○ 송병국 원장 (한국청소년정책연구원) ○ 교육부 학교생활문화과
13:50~14:20	2019 학교폭력 예방교육 운영학교 운영 안내	성윤숙 센터장 (한국청소년정책연구원 학교폭력예방 교육지원센터)
14:20~15:00	학교교육과정에 기반 한 어울림프로그램 적용 사례	김태완 선생님(부산 주학초) 문규성 선생님(대구 영선초)
15:00~15:20	휴식	이 동
15:20~16:20	어울림 기본 프로그램 워크샵 I_의사소통	○ 초저, 초고 분반 구성(2분반) ○ 학교급별 2개 역량 / 60분씩 진행
16:20~16:30	휴식	
16:30~17:30	어울림 기본 프로그램 워크샵 II_공감	

※ 상기 시간 운영계획(안)은 실제 운영 시 변경 될 수 있음.

□ 연수 세부 일정 (초등학교 저학년)

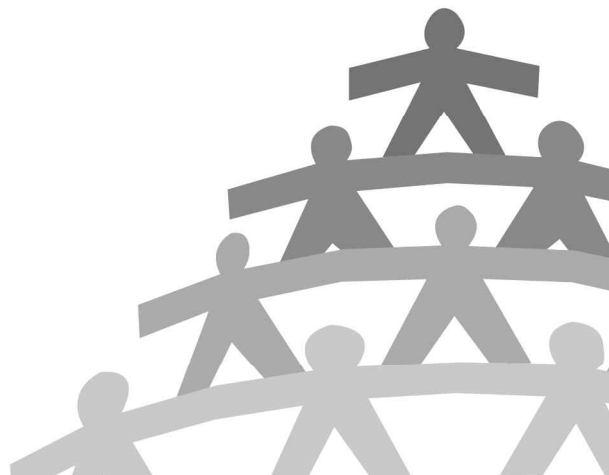
시간	역량	2019.03.27.	2019.04.02.	2019.04.10.	2019.04.16
		쉐라톤 서울 디큐브시티	서울프레지던트	대구 그랜드	대전 선샤인
15:20~16:20	공감	임현정 선생님 (청주 성화초)	임현정 선생님 (청주 성화초)	임현정 선생님 (청주 성화초)	임현정 선생님 (청주 성화초)
16:30~17:30	의사 소통	이수영 선생님 (대구 동일초)	임경희 선생님 (서울 가재울초)	이수영 선생님 (대구 동일초)	임경희 선생님 (서울 가재울초)

□ 연수 세부 일정 (초등학교 고학년)

시간	역량	2019.03.27.	2019.04.02.	2019.04.10.	2019.04.16
		쉐라톤 서울 디큐브시티	서울프레지던트	대구 그랜드	대전 선샤인
15:20~16:20	의사 소통	강영욱 선생님 (평택 도곡초)	강영욱 선생님 (평택 도곡초)	김용욱 선생님 (충남 복수초)	김용욱 선생님 (충남 복수초)
16:30~17:30	공감	박모아 선생님 (서울 방배초)	박모아 선생님 (서울 방배초)	박모아 선생님 (서울 방배초)	박모아 선생님 (서울 방배초)

2019 학교폭력 예방정책 안내

한승우 사무관
(교육부 학교생활문화과)



2019 학교폭력 예방정책 안내

교육부 학교생활문화과

정책 패러다임 전환

처벌 중심



관계회복을 위한 교육적 해결 강화

학교가 교육적 해결 기능을 회복하고
학생 간 관계회복에 집중할 수 있도록 지원하는

‘학교폭력 대응절차 개선방안’ 발표(1.30.)

학교폭력 대응절차 개선방안

◆ 교육적 해결(학교자체해결) 제도 도입

- 피해학생 및 그 보호자가 자치위원회 개최를 원하지 않고
- 아래의 조건을 모두 만족하는 학교폭력의 경우
 - 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
 - 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
 - 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
 - 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우
- 학교장이 자체해결 할 수 있도록 규정



학교폭력 대응절차 개선방안

◆ 학교폭력대책심의위원회 설치

- 학교폭력에 엄정 대처하고 전문성을 높이기 위하여
- 학교의 학교폭력대책자치위원회를
교육지원청 ‘학교폭력대책심의위원회’로 확대·개편



학교가 교육적 해결 기능을 회복하고
학생 간 관계회복에 집중할 수 있도록 지원



학교폭력 예방체계 내실화

◆ 학교의 교육적 해결 기능 회복·강화

- 교육과정과 연계한 학교폭력 예방교육 확대
 - 교과연계 어울림 프로그램 확대·보급
 - ※ 현재 개발 완료 : (중학교) 국어, 도덕, 사회 / (고등학교) 국어, 통합사회
 - ※ 추가 개발 예정 : (중·고등학교) 기가, 진로
 - 교육과정 담당교사 연수 추진

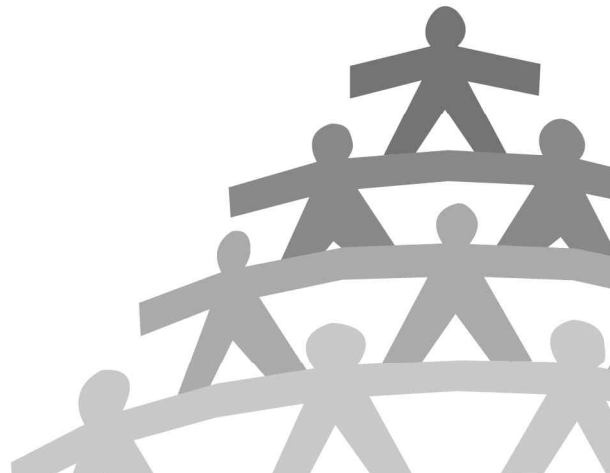
◆ 학생 간 관계회복 지원

- ‘관계회복 프로그램’ 개발·보급
- 학교폭력 재발 방지를 위한 가해학생 특별교육 내실화



2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 운영 안내

성윤숙 센터장
(한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터)



2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 운영 안내

I. 학교폭력 예방교육 운영학교 중점 사항

□ 추진 방향

- 국가수준 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영학교와 어깨동무학교를 통합 운영하고, 학교폭력 예방활동 대한 단위학교 자율성 강화
- 모든 학교에 적용하는 국가수준 학교폭력 예방 어울림 프로그램의 선도적 운영
 - 어울림 프로그램을 관련교과* 연계하여 수업하고, 창의적 체험활동 시간에 활용
 - ※ '어울림 프로그램 운영'을 「학·폭예방법」에 따른 '학교폭력 예방교육' 실시로 간주

□ 추진 근거

- 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제15조 및 「동법 시행령」 제17조
- 「학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시」 제3조 (학생 안전교육)

□ 주요 운영 사항

- '2019년 학교교육과정 계획 수립' 시 아래사항 반영
 - 학교별 학교폭력 예방교육 및 활동(어깨동무활동 포함) 평균 시간*을 반영
 - * ('14년) 71시간 → ('15년) 59시간 → ('16) 56시간 → ('17) 60시간(정보공시자료)
 - 학교폭력 예방교육으로 '관련교과 연계 어울림 프로그램' 운영계획 수립
 - 사이버 어울림 기본 프로그램 2~3차시 활용
 - 중학교 자유학기제(자유학년제) 주제선택활동으로 어울림 프로그램 운영
 - '안전교육 7대 표준안'의 '폭력 예방교육' 및 '사이버폭력 예방교육'으로 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램 활용

- ‘교육과정 기반 어울림 프로그램’ 운영 + ‘어깨동무활동*’을 결합하여 운영
 - * ‘언어폭력 예방 활동’, ‘사이버폭력 예방활동’, ‘학교폭력 예방 또래활동’, ‘회복적 생활교육’, ‘평화교육’, ‘○○○활동(단위학교 자율적 학교폭력 예방 활동)’
- 교원 및 학부모 대상 학교폭력 예방교육 시 어울림 프로그램 운영
- 어울림 프로그램 이해 및 공유를 위한 ‘교사학습공동체’ 운영
- 교내 모든 희망 교사 ‘어울림 프로그램’ 원격연수과정 학습(이수)

□ 단위학교 학교폭력 예방교육 운영내용

〈교육과정 기반 어울림 프로그램 운영(공통)〉

- (시간 편성) 교과 및 창의적 체험활동 시간 등 학교별 여건을 고려하여 편성
- (대상) 모든 학생을 대상으로 운영
- (시수) 학교별 여건을 고려하여 시간 배정

어울림 프로그램(사이버 어울림프로그램 포함)을 학년별 11차시 이상 운영, 어깨동무활동은 학년별 30차시 이상 운영
 ※ 학교 여건을 고려하여 학년별로 탄력적 운영 가능

- (내용) 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램을 관련 교과와 연계하여 운영
 - 관련 교과와 연계* 및 기본 프로그램 전체** 운영
 - * (예시) [관련 교과시간]국어+사이버 ‘공감’ 역량 중 일부, 도덕+‘학교폭력 인식 및 대처’ 역량 중 일부
 - ** (예시) [창·체](기본)갈등해결(4차시), (사이버 기본) 자기조절(3차시)
- (운영방법) 교과교사 및 담임교사 주도로 운영
 - ※ 담당교사의 참여 없이 전문상담교사(전문상담사) 단독 운영은 불가

〈어깨동무활동 : 단위학교 특성에 맞는 학교폭력 예방 활동(택 1 또는 택2)〉

※ 아래의 중점 운영 내용 중 선택 또는 통합 운영

○ (중점 1) ‘언어폭력 예방 및 언어문화개선 활동’

※ (예시) 언어문화개선 특별 수업(언어폭력 예방), 언어폭력 예방 캠페인·공모전, 언어문화개선 교육주간(10월 둘째주) 운영, 바른말 지킴이 운영 등

○ (중점 2) ‘사이버폭력 예방 활동’

※ (예시) 사이버폭력 예방 특별 수업(사이버 어울림 심층프로그램, 사이버폭력 예방 캠페인·공모전, 사이버폭력 예방 교육주간(6월 셋째주) 운영, 사이버 지킴이 운영 등

○ (중점 3) ‘학교폭력 예방 또래활동’

※ (예시) 또래활동 프로그램 운영, 또래조정·중재활동, 또래상담 동아리 활동 등 학생 주도의 예방활동 등

○ (중점 4) ‘회복적 생활교육’ 활동

※ (예시) 회복적 생활교육 학급운영, 회복적 관계맺기, 회복적 대화모임, 학급자치동아리 운영 등

○ (중점 5) ‘평화교육’ 활동

○ (중점 6) 기타(학교 자율적 학교폭력 예방활동)

※ (예시) 책임교사 강사지원형(舊 어깨동무학교 유형 I), 지역 연계 학교폭력 예방활동, 문화·예술·체육 활동

〈교원 및 학부모 대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영(공통)〉

○ 교원대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 역량 강화

- 2019년 학교폭력 예방교육 신규학교 담당자 연수
- 중앙교육연수원* 어울림 프로그램 원격연수 13개 과정 및 17개 시·도교육청 어울림 원격연수 13개 과정 개설 등 연수 활용

○ 학부모 대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 역량 강화

- 학부모용 온라인콘텐츠*(어울림 프로그램)를 활용한 학교폭력 예방 연수

* 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처 등 5차시

※ ‘학부모 온누리 온라인교육센터’, ‘학교폭력 예방 도란도란’ 홈페이지 탑재 활용

- 어울림 프로그램 민간 부모교육 전문강사(약 300명)를 활용하여 학부모 교육 실시

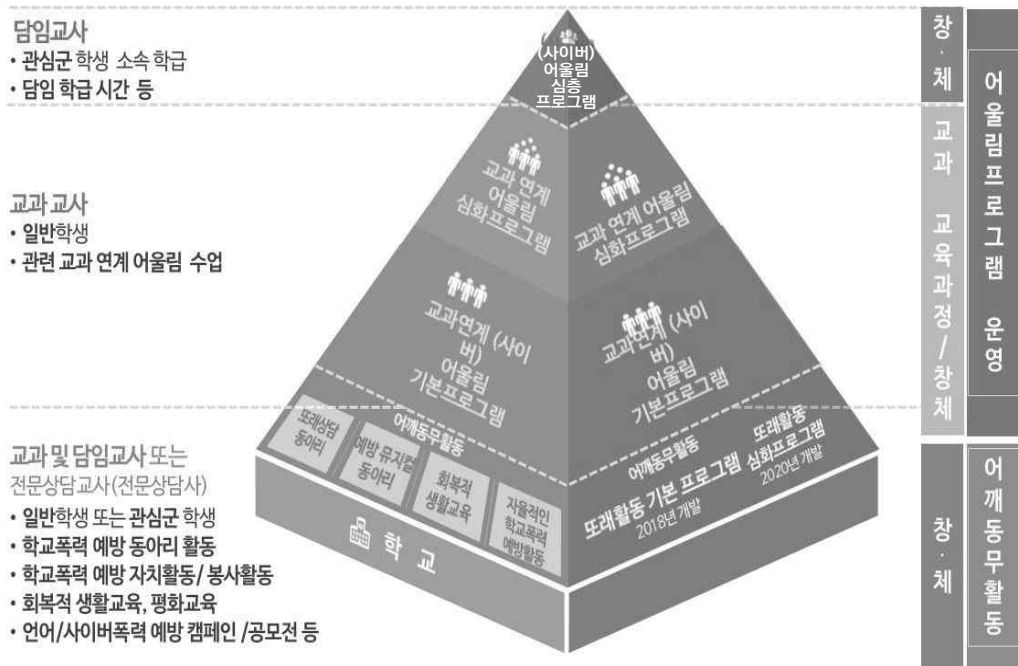
* 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr), ‘도란도란’ 홈페이지

〈교사학습공동체 운영(공통)〉

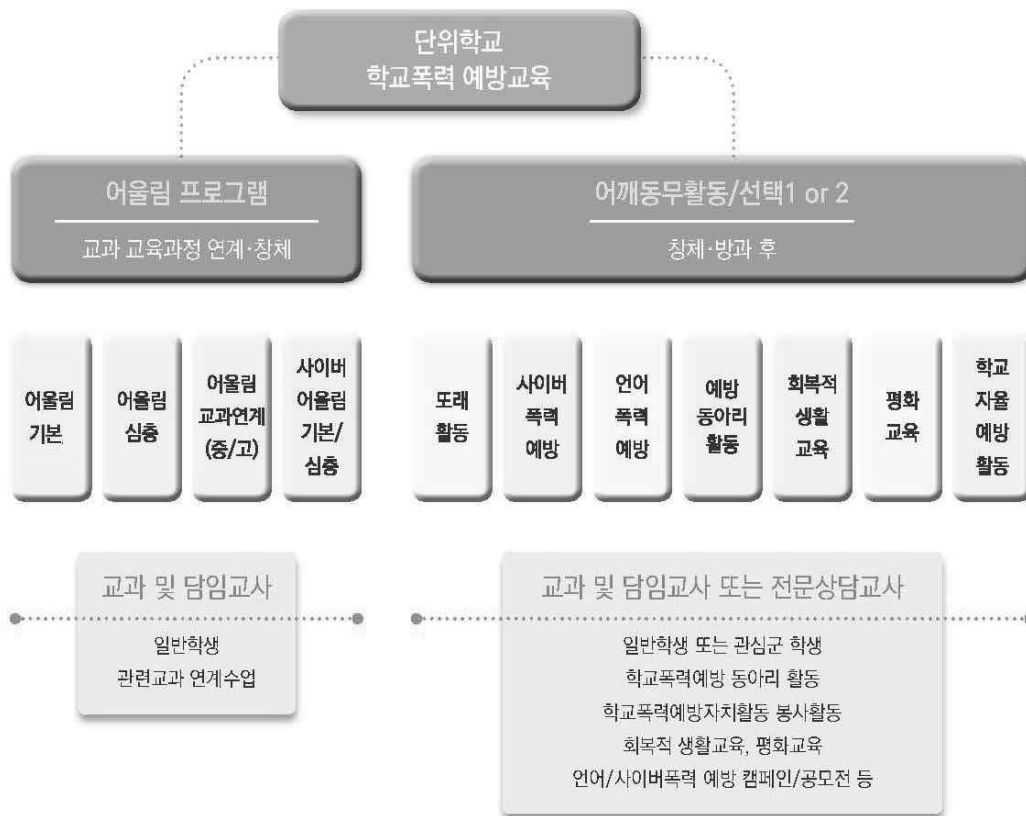
- ‘어울림 프로그램 교사학습공동체’*를 구성·운영하여, 어울림 프로그램 이해 및 운영사례 공유 등 교내 어울림 프로그램 적용 안내

※ 예방교육 운영학교 운영비 중 30만원 내외를 ‘교사학습공동체’ 운영비로 배정하도록 조치

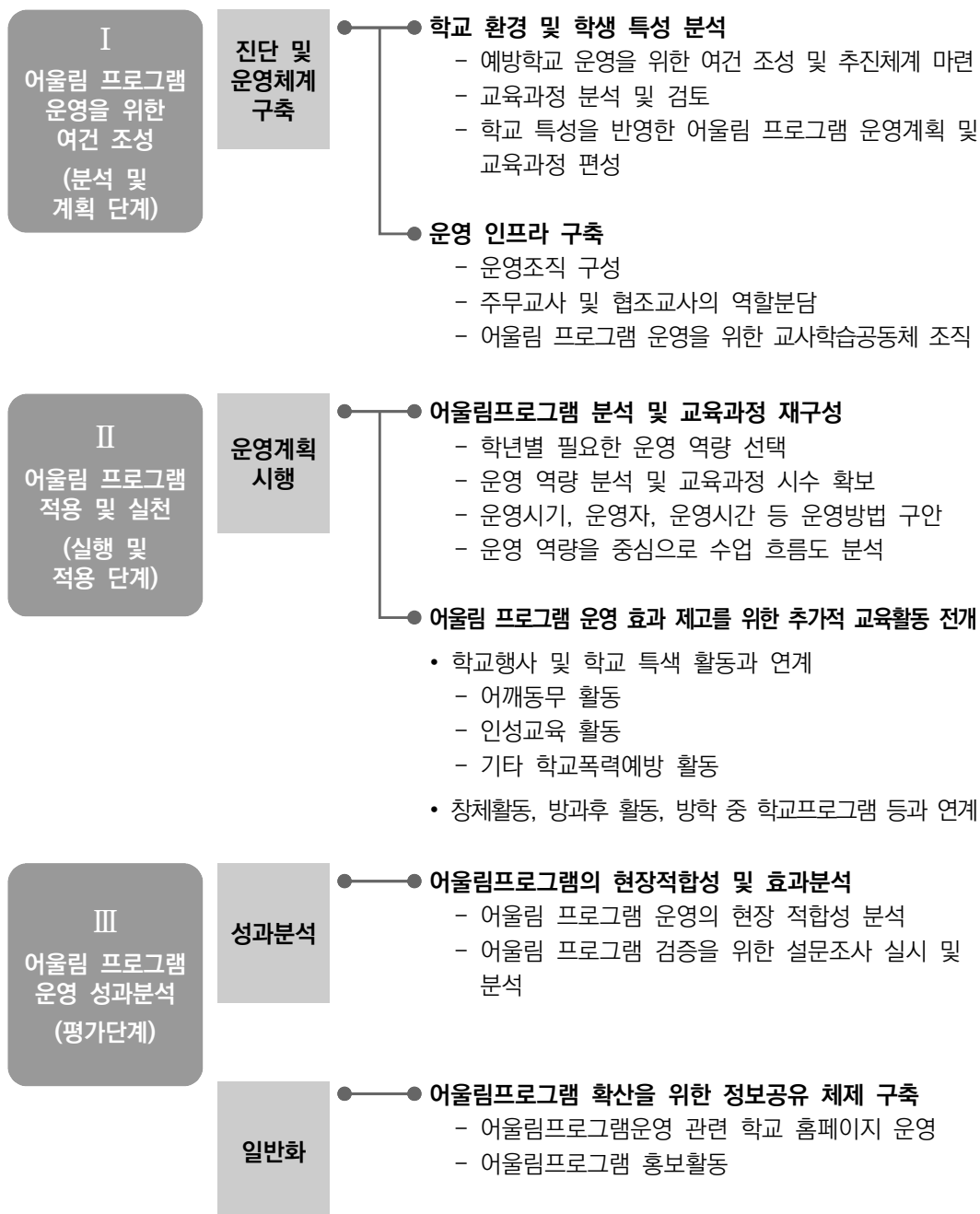
□ 단위학교 학교폭력 예방교육 운영 모형(안)



□ 학교폭력 예방교육 프로그램 체계도



□ 단위학교 학교폭력 예방교육 운영 절차



□ 단위학교 학교폭력 예방교육 교육과정 편성 방안

초 학 교	교과 연계	1~3학년 대상 초저, 4~6학년 대상 초고 6개 역량(학년별 2개 역량) 기본 프로그램 교과연계 운영 학년별 2개 역량 이상, 사이버 어울림 1개 역량 이상 운영 다양한 수업 방법 활용(프로젝트, 학생중심형 수업 등)
	창의적 체험활동	학교폭력예방교육 4차시 이내 교육지도 시 어울림 프로그램을 기본 수업자료로 우선 활용 (학년별) 선택한 중점 어깨동무 활동 운영(30차시 이상 운영) (자율활동) 필요시 담임시간에 어울림 심층 프로그램(2차시) 운영
중학교	교과 연계	교과연계 어울림 프로그램(국어, 도덕, 사회 교과연계)을 교과별 3차시 이상 운영
	창의적 체험활동	학년별 어울림 기본 프로그램 (4~6차시 운영) (자율활동) 담임시간에 필요시 어울림 심층 프로그램(2차시) 운영 (동아리활동) 학교폭력예방을 위한 어깨동무활동(또래활동, 또래상담 등) 운영
	자유학기제 선택활동	자유학기제(자유학년제) 선택활동 시간과 연계하여 어울림 기본 프로 그램 상시 운영
고 학 교	교과 연계	교과연계 어울림 프로그램(국어, 통합사회 교과연계)을 교과별 3차시 이상 운영 ※ 기술가정, 진로 교과연계 어울림 프로그램은 19년도 하반기 개발 예정
	창의적 체험활동	(자율활동) 필요시 담임시간에 어울림 심층 프로그램(2차시) 운영 (동아리활동) 사이버폭력예방활동 등 학교폭력예방을 위한 어깨동무활동 운영

□ 학교급별 학교폭력 예방 어울림 프로그램 교육과정 편성 방안 예시

〈초등학교〉

역량 (학년별로 선택·적용)	학년 대상	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (동아리)	교과 연계	창체 (동아리)	교과 연계	창체 (동아리)
공감(기본)				4							4		
의사소통(기본)				3	1					4			
갈등해결(기본)						4						6	
감정조절(기본)		4						4					
자기존중감(기본)		4						4	2				
학교폭력 인식 및 대처(기본)							4						4
사이버 어울림 프 로 그 램 (기본)	공감			3									
	의사소통									3	3		
	자기존중감												
	인터넷 윤리의식 및 활용												
	자기조절												
	감정조절	3						3	3				
	사이버상 갈등해결					3							
	사이버폭력 인식 및 대처											3	3
시수 합계		11		11		11		16		14		16	

※ 단위학교의 실정에 맞게 자유롭게 양식을 변경할 수 있으며 운영하는 역량만 시수 표시

〈중학교〉

역량 (학년별로 선택 · 적용)		학년	1학년		2학년		3학년	
		대상	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)
교과연계 어울림 프로그램	공감	5(국어)						
	의사소통				4(국어)			
	갈등해결	4 (국어·도덕)						
	감정조절						4 (국어·도덕)	
	자기존중감						6 (국어·도덕)	
	학교폭력 인식 및 대처				5 (사회)			
사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감					3		
	의사소통							
	자기존중감							
	인터넷 윤리의식 및 활용							
	자기조절							
	감정조절			3				
	사이버상 갈등해결							3
	사이버폭력 인식 및 대처							
시수 합계		12		12		13		

〈고등학교〉

역량 (학년별로 선택·적용)		학년	1학년		2학년		3학년	
		대상	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)
교과연계 어울림 프로그램	공감		5 (국어)					
	의사소통				4 (국어 교과연계)			
	갈등해결		4 (국어·사회)					
	감정조절						4 (국어·사회)	
	자기존중감						6 (국어·사회)	
	학교폭력 인식 및 대처				5 (사회)			
사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감					3		
	의사소통							
	자기존중감							
	인터넷 윤리의식 및 활용							
	자기조절							
	감정조절			3				
	사이버상 갈등해결							3
	사이버폭력 인식 및 대처							
시수 합계			12		12		13	

II. 학교폭력 예방 어울림 프로그램 안내

□ 학교폭력 예방 어울림 프로그램 개요

	구분	역량/유형/교과	학교급	대상	차시
어울림 프로그램	어울림 기본 프로그램 (한국교육개발원)	· 공감 · 의사소통 · 갈등해결 · 자기존중감 · 감정조절 · 학교폭력 인식 및 대처	· 초/저 · 초/고 · 중 · 고	· 학생 · 교사 · 부모	· 학생(4차시) · 교사(2차시) · 학부모(2차시) 총 72종
	어울림 심층 프로그램 (한국청소년정책연구원)	· 신체폭력 유형 · 언어폭력 유형 · 따돌림 유형 · 사이버폭력 유형	· 초/저 · 초/고 · 중 · 고	· 관심군 학생	· 학생(8차시) 총 16종
	교과연계 어울림 프로그램 (한국청소년정책연구원)	· 국어(중등) · 도덕(중등) · 사회(중등) · 국어(고등) · 통합사회(고등)	· 중 · 고	· 학생	· 학생(131차시) 총 5종
사이버 어울림 프로그램	사이버 어울림 기본 프로그램 (한국교육학술정보원)	· 공감 · 의사소통 · 자기존중감 · 인터넷 윤리의식 및 활용 · 자기조절 · 감정조절 · 사이버상의 갈등해결 · 사이버폭력 인식 및 대처	· 초 · 중	· 학생	· 학생(3차시) 총 16종
	사이버 어울림 심층 프로그램 (한국교육학술정보원)	· 사이버 언어폭력 · 사이버 명예훼손 · 사이버 따돌림 · 사이버갈취 · 사이버 스토킹 · 사이버 영상유포	· 초 · 중	· 관심군 학생	· 학생용(3차시) 총 12종

□ 어울림 기본 프로그램 (24종, 학생 4차시, 한국교육개발원 개발)

○ 【초등학교 저학년】 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	어, 나도 그래	감정 조절	감정은 내 친구
	공감 이야기 나누기		이럴 때는 어떻게 할까요?
	말랑말랑 마음 만들기		감정조절은 나에게 맡겨라
	공감 교실 만들기		상황에 따른 나의 대처법
의사 소통	이런 말들이?	자기 존중감	자랑스러운 나
	말하기보다 귀한 것		자신감을 심어주어요.
	마음을 부드럽게		자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.
	같이 놀자		자신감 넘치는 나로 바꾸어요
갈등 해결	갈등과 친구가 되어 보아요.	학교 폭력 인식 및 대처	폭력 vs 평화
	갈등! 이렇게 해봐요.		이것도 폭력이구나!
	갈등! 풀 수 있어요!		내가 능력자
	모두 다 행복한 선택		평화로운 우리반

○ 【초등학교 고학년】 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	마음 바라보기	감정 조절	우리에게 감정이 있어요.
	내 마음을 보여주기		감정이 달라졌어요.
	친구의 마음 알아보기		불편한 감정, 이렇게 조절 해봐요!
	내 마음속의 하얀 늑대 키우기		우리는 감정 해결사
의사 소통	잘 소통하고 있니?	자기 존중감	자랑스러운 나
	이렇게 경청하자!		자신감을 심어주어요.
	이렇게 표현하자!		자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.
	이렇게 부탁하자!		자신감 넘치는 나로 바꾸어요
갈등 해결	갈등? 갈등!	학교 폭력 인식 및 대처	장난이라구?
	우리는 달라요		날 보호해줘
	평화적 갈등 해결! 방법이 없을까?		함께 “그만” 이라고 말해요.
	평화적 갈등 해결! 이렇게 한번 해봐요.		평화로운 우리 교실

○ 【중학교】 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	나의 마음은 이런 거야	감정 조절	감정 인식과 원인 찾기
	나는 이래서 그랬어		스트레스, 분노의 감정에서 벗어나기
	너도 그런 거구나		우울, 불안에서 벗어나기
	실제 상황에서 행동하기		실전-이럴 땐 이렇게
의사 소통	좋은 말 vs 나쁜 말	자기 존중감	나의 모습 재보기
	마법의 듣기!		나의 가능성 캐내기
	어떻게 말해?		나의 자신감 키우기
	이렇게 말해봐!		우리 함께 커가기
갈등 해결	내 마음 왜 이래?	학교 폭력 인식 및 대처	학교폭력! 멘사에 도전하다
	나의 갈등처리습관은?		입장 바꿔! 역할극~~
	우리는 Win-Win		너라면 어떻게 할래?
	우리가 도와줄게!		학교폭력 예방홍보신문 및 3無 3行 제작

○ 【고등학교】 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	나와 통하기	감정 조절	내 감정과 친해지기
	너와 통하기		고이고이 날려 보내기
	서로 통하기		좀 더 새롭게 바라보기
	우리 하나 되기		실천으로 더 행복해지기
의사 소통	이렇게 들어주세요.	자기 존중감	타인의 평가vs.자기이해
	이야기 이끌기		~면 어때 : 열등감에서 성장으로
	나를 말해요		숫아라~ 내안의 힘이여
	우리 노력해요		친구야, 우리 함께 성장하자
갈등 해결	서로 다른 우리, 하나가 될 수 있을까?	학교 폭력 인식 및 대처	학교폭력? 학교폭력!
	내 안에 있는 또 다른 나 발견하기		우리의 문제, 학교폭력!
	우리는 원탁의 기사들!		학교폭력, 우리의 손으로 판단하자!
	너도 나도 웃는 얼굴 만들기		평화로운 학교, 우리가 만든다!

□ 어울림 심층 프로그램

(16종, 학생 8차시, '18년 한국청소년정책연구원 개발)

○ 개발목적

- 학교폭력 가·피해 우려가 높은 관심군 학생이 속해 있는 학급에서 활용할 수 있는 학급단위 학교폭력예방 어울림 심층 프로그램 개발·제공
- 학교폭력 가·피해 관심군이 소속된 학급문화 전반의 긍정적 변화를 통해 학교 폭력예방의 근본적, 체계적, 지속적 변화 선도

○ 프로그램 개요

- 프로그램 특징 : 문제 영역별 관심군 학생 소속 학급 대상의 집중 개입 프로그램
- 대상 학교급 : 초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교 등 4개 학교급
- 개발 영역 : 학교폭력 유형별* 교육자료 개발(총 16종)

○ 운영 방법

- 운영 대상 : 학교폭력 피·가해 관심군 학생이 속해 있는 학급
- 운영 시간 : 담임교사 학급 시간, 창체활동 그 외 운영 가능한 별도시간
(초·중등 공통)
- 운영 주체 : 담임교사(그 외 교과교사 및 전문상담교사 활용 가능)

○ 프로그램의 구성 : 총 16종(32차시)

구분	신체·물리적 문제	언어폭력 문제	따돌림 문제	사이버 폭력 문제
초저	때리지 마	나도 네가 좋아	나는 우리반 지킴이	보이지 않아도 보이는 것처럼
	그대로 멈춰라	더하기 빼기	우리는 존중받아 마땅해!	옆에 없어도 있는 것처럼
초고	폭력 NO! 차근차근 말로 해요	연결의 언어	친친 프로젝트, 미션 클리어	사이버비방, 이제 그만!
	강요 아닌 세상 멋진 부탁하기	내 마음을 알아줘!	나와 다르다고 창피를 주면 안 돼요!	다같이 즐거운 사이버 세상
중	힘은 정직하게 쓰는거야	내가 듣고 싶은 말	‘나’와 ‘너’의 감정온도계	소리없는 아우성
	빌린 돈은 갚는 거야	소문 대처하기	우리는 모두 평등해	디지털 세탁소와 디톡스
고	욕해도 터지지 않아요!	우리 스스로 바꾸는 언어	네 안의 가치를 찾아서	내가 사이버 폭력 가해자?
	책임 있는 선택으로 함께 성장하기	언어의 화살	우리는 모두 특별한 존재	함께 할 때, 더 큰 우리!

□ 교과연계 어울림 프로그램

(5종, 학생 131 차시, '18년 한국청소년정책연구원 개발)

○ 중학교 국어 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	중학교 국어 성취기준	차시
공감	공감, 우리가 할 수 있는 참 따뜻한 동행	[9국 01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	5
의사소통, 감정조절	폭력적 언어를 배려의 언어로	[9국 01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	4
의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	말과 글을 쓰담(談) 쓰담(談)하다!	[9국 03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	3
자기존중감	나는 나를 사랑해요!	[9국 05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	2
갈등해결, 공감	갈등!! 너를 알고 나를 알면 백전백승	[9국 05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	3

○ 중학교 도덕 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	중학교 도덕과 성취기준	차시
공감	따끈따끈 공감나눔	[9도 01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	3
감정조절	으라차차~! 회복탄력성	[9도 01-05] 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	2
갈등해결	갈등? 평화롭게!	[9도 02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천방법을 탐구하고 실천할 수 있다.	3
학교폭력 인식 및 대처	소통 On 폭력 Off	[9도 02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통 할 수 있다.	2
의사소통	인간존중 만나기	[9도 03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	3
자기존중감	친구야 우리 함께 하자	[9도 04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고 평정심을 추구하여 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.	3
	나를 성장시키는 고통의 힘		1

○ 중학교 사회 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	중학교 사회과 성취기준	차시
감정조절, 자기존중감	나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요?	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	2
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	갈등하지 말고 방어자로 Go	[9사(일사) 01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	2
의사소통, 갈등해결, 공감	차이를 이해해요	[9사(일사) 01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	2
의사소통, 감정조절	대중매체와 대중문화	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	2
갈등해결, 공감, 의사소통	문화갈등과 문화공존	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	3
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	학급 규칙을 제안해요	[9사(일사) 05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	1
학교폭력 인식 및 대처	SOS!! 나의 인권을 돌려줘!	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제방법을 조사한다.	1
학교폭력 인식 및 대처	다 함께 해결하자, 학교폭력!	[9사(일사) 12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	3

○ 고등학교 국어 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	고등학교 국어 성취기준		차시
의사소통, 공감, 갈등해결	존중하고 배려하는 대화	[10국 01-02] 상황과 대상에 맞는 언어 예절을 이해할 수 있다.		3
학교폭력 인식 및 대처, 의사소통	마상(마음상처)없는 담화관습 만들어 보아요	[10국 01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.		3
갈등해결	갈등나무 어우러지기	[10국 02-03] 삶의 문제에 대한 해결방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.		2
자기존중감	나를 사랑하는 시간	[10국 03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.		2
공감, 의사소통, 감정조절	팩트 체크, 그리고 나의 생각	10국05-문학_교술	[10국05-01]문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2
감정조절, 갈등해결	갈등? 우아하게 해결완료!	10국05-문학_극	[10국05-02]갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	2
의사소통	입장 바꿔 생각해봐	10국05-문학_극	[10국05-03]문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.	1
			[10국05-04]문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	
자기존중감	나는 참 괜찮은 사람입니다	10국05-문학_서정	[10국05-05]주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	2

○ 고등학교 통합사회 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	고등학교 통합사회 성취기준	차시
의사소통, 공감	통합적 관점의 이해	[10통사 01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.	3
학교폭력 인식 및 대처, 자기존중감	행복의 조건탐색	[10통사 01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.	3
학교폭력 인식 및 대처	소리 없는 괴롭힘 사이버폭력	[10통사 03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	1
학교폭력 인식 및 대처	숨겨진 인권을 찾아라	[10통사 04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	1
갈등해결	우리가 해결해요	[10통사 04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	1
갈등해결	우리 마을 만들기	[10통사 06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	1
갈등해결, 공감	다양한 문화 현상	[10통사 07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.	2
갈등해결	문화가 다른 우리, 공존할 수 있을까?	[10통사 07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	3
공감	지구를 지켜라	[10통사 09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	2

□ 사이버 어울림 기본프로그램

(16중, 학생 3차시, 한국교육학술정보원 개발)

- **특성** : 온라인 사이버 공간에서 발생하는 청소년 사이버폭력 특성을 고려하여 예방에 관여되는 주요 역량을 도출.
 - 각 모듈은 전체적으로 해당 역량을 촉진하고 함양할 수 있도록 구성
- **활용방법** : 교과연계 등 일상적인 교육에서 역량 함양을 위한 수업용 자료
- **프로그램 구성 및 내용**
 - 초·중등 학생들에게 필요한 사이버폭력 예방 역량으로 구성
 - * 2015 개정 교육과정, 21C 역량 및 사이버폭력·학교폭력 관련 선행연구 기반으로 도출
 - 공감, 의사소통, 자기존중감 등 해당 역량의 일반적인 개념 외에 사이버폭력에 초점을 둔 구성 요소를 도출하여 적용함.

역량	주요 차시(예시)
1) 공감	· 내 마음이 들리니? 공감씨는 힘이 세! e공감 톡톡! · 디지털 마이 라이프! 넌 소중한! 눈을 크게 뜨고 마음으로 그려봐! · 대화는 말로만 할 수 있는게 아니야! 사이버에서는 어떻게 할까?
2) 의사소통	· 지능정보사회, 새로운 의사소통이 필요해요! (의미와 중요성) · 어서와, 이런 대화 처음이지? 내 의견 좀 들어줄래? · 네 생각에 날개를 달아보자(올바른 사이버 의사소통 필요성과 방법 알기) · 경청하고 공감하며 즐겁게 소통하기! · 디지털세상 자신과 친구들과 소통하려면 무엇이 필요하죠?
3) 자기존중감	· 사이버세상에서 자존감을 부탁해!(자신의 위한 준비) · 쏘! SNS의 숨겨진 이야기! 사이버모습과 현실모습 바로알기 · 자신의 사이버 자기존중감 지수 측정하고 성찰해보기! · 라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기
4) 인터넷 윤리 의식 및 활용	· 인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민! · 디지털 흔적 무엇이 문제죠! 정직한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗! · 사이버 윤리인식, 책임감! 미래 역량이죠!
5) 자기조절	· 나는 내가 통제한다(내가 주인)! 그래 결정했어! 할 수 있어! · 갈등상황과 그 원인 알기, 무엇이 필요할까?
6) 감정조절	· 너의 이름은? 사이버세상 감정 나누기! 연결하기! · 너와 나의 감정고리! 행복도 슬픔도 종이 한 장 차이예요.
7) 사이버상의 갈등해결	· 갈등? 넌 누구니? 우리는 사이버 갈등해결사! · 사이버갈등? 무엇부터 해결까? 갈등! 친구처럼 만나보자!
8) 사이버폭력 인식 및 대처	· 사이버세상에서도 폭력이 일어 난다구요? · 이것도 사이버폭력이 될 수 있나요? 아하 그랬구나! · 무엇부터 할 수 있나요? 함께 해요!

○ 초등 사이버 어울림 기본프로그램 (8개 역량)

역량	전체제목	1차시	2차시	3차시
공감	e 공감 토크 (talk talk)	내 마음이 들리니? (사이버상에서 상대방의 글을 파악하여 진정한 공감 하기)	공감씨는 힘이 세!! (공감역량훈련하기)	e 공감 토크 (사이버상에서 적극적인 공감 실천하기)
의사 소통	디지털 사이버 공간의 소통 왜 중요할까요?	새로운 의사소통 방법이 필요해요(사이버공간 의사 소통방법의 필요성과 특징)	사이버에서 경청하고 공감 하며 의사소통 하는 것이 무엇일까(사이버공간의 의사소통과 일반 의사 소통의 차이점)	아름다운 사이버 의사소통 지킴이는 바로 우리! (올바른 의사소통방법 실천 의지 다지기)
자기 존중감	사이버 세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법	썬! SNS의 숨겨진 이야기 (사이버세계와 현실세계의 차이)	사이버 세상에서 자존감을 부탁해!! (사이버세상에서 살아갈 자신을 위한준비)	라이프 온 사이버 스페이스5 (사이버상에서 건강하게 살아갈 수 있는 자기존중감 높이고 실천하기)
인터넷 윤리의식 및 활용	인터넷 윤리의식 및 활용	인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민!!(디지털시대에 시민 으로서 갖춰야 할 역량알기)	디지털 흔적 무엇이 문제죠! 정직한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗(디지털흔적에 대해 알기)	사이버윤리인식, 책임감! 미래 역량이죠! (올바른 인터넷 문화만들기)
자기 조절	내 행동의 책임은 나~!	나의 시간은 내가 통제한다! (스스로 나의 사이버 활용 시간을 제어하기)	그래! 결정했어! (스스로 나의 사이버 세상 속 행동을 제어하기)	할 수 있어! 스스로 조절 하기 (사이버세상 속 자기조절 능력훈련하기)
감정 조절	감정, 나의 길잡이!	너의 이름은? (사이버 세상 속 감정의 이름 정하기)	너와 나의 감정고리 (사이버세상의 감정조절의 효과연기)	너와 나의 감정 이야기 (사이버세상에서 감정조절 하여 요구나 사과전하기)
사이버 갈등관리 및 문제해결	갈등과 다툼 없는 사이버월드	찾아라. 사이버 갈등 (사이버 갈등에 대해 알고 고쳐보기)	사이버 갈등? 리얼(REAL)한 상황! (실제 사이버 갈등상황을 알아보고 문제 해결하기)	갈등? 이렇게 해결해요. (우리가 겪은 사이버 갈등을 분류하고 해결하는 방법 배우기)
사이버 폭력 인식 및 대처	사이버폭력, 로그아웃 !	사이버상에도 '폭력'이 일어난다구요? (사이버폭력의 특징과 심각성 인식하기)	이것도 사이버 폭력이 될 수 있나요? 아하 그랬구나! (사이버폭력의 유형과 대처 방안 알아보기)	무엇부터 할 수 있나요? 함께해요! (사이버폭력 대처방법을 익히고 예방방법알아보기)

○ 중등 사이버 어울림 기본 프로그램 (8개 역량)

역량	전체제목	1차시	2차시	3차시
공감	넌 나와 같이 소중한!	내 마음이 들리니? (사이버상에서 공감하는 상황 이해하기)	넌 나와 같이 소중한! 마음으로 그려봐! (사이버상에서 댓글이나 사진들의 공감의식 알기)	대화는 말로만 할 수 있는게 아니야! 사이버 에서는 어떻게 할까? (사이버상에서 바람직한 공감표현하기)
의사 소통	실생활과 사이버공간의 연결 열쇠, '역지사지' 의사소통	어서와, 이런 대화 처음 이지? (사이버상에서 친구의 의견을 경청하며 공감하는 대화 하기)	내 의견 좀 들어줄래? (사이버상에서 자신의 감정이나 의견을 말할 때 온건하게 주장하기)	네 생각에 날개를 달아보자 (타인의 견해를 온정적으로 비판하기)
자기 존중감	라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기	사이버세상에서 자존감을 부탁해! (사이버공간에서 자신의 모습을 이해하기)	췌! SNS의 숨겨진 이야기! (사이버 모습과 현실모습 바로알기)	사이버세상 속 미래의 나를 그려봐! (사이버상에서 미래에 자신이 할 수 있는 일을 생각하고 공언하기)
인터넷 윤리의식 및 활용	서로를 잇(IT)는 건강한 마음가짐	브라보 디지털 마이 라이프!! (건강한 정보의 선택적 수용과 인터넷 이용을 성찰 하며 가치규범의 민감성 갖기)	눈을 크게 뜨고 마음으로 그려봐! (지식재산권에 대한 이해와 관련법규 정의탐색, 참여를 통한 능동적인 문제해결 이끌기)	나야, 체인지 e메이커! (사이버상에서의 문제를 발견하고 작은 변화로 혁신을 이끌기위한 생활 속 실5천하기)
자기 조절	사이버 폭력 예방의 열쇠! 자기조절하기	사이버공간의 자기조절! 무엇이 필요할까? (사이버공간에서 자기 조절과 관련된 생각을 방해 또는 지원하는 요인에 대해 이해하기)	사이버 공간의 '나' 극복 하기 (사이버공간에서 폭력적 행동이 원인이 될 수 있는 요소를 극복하기)	그래! 결심했어! 스스로 통제하는 사이버 공간 속의 나 (사이버공간에서 자기 조절을 습관화 할 수 있는 규칙을 세우고 실천 및 성찰하기)
감정 조절	둘쑹날쑹 마음 다스리기	나와 너의 감정 알기 (사이버상의 나의감정과 상대방의 감정 알기)	나의 감정 표현하기 (사이버상의 상대방에게 감정표현하기)	감정조절하기(사이버상의 다양한 상황에서 감정 조절을 알아보고 예방하기)
사이버 갈등관리 및 문제해결	협력과 절충'으로 함께 해결하는 사이버 갈등관리	갈등? 넌 누구니? (사이버공간에서의 갈등 발생 원인과 유형을 알고 갈등전환 및 갈등예방의 중요성알기)	갈등! 친구처럼 만나보자 (사이버공간에서 갈등의 유형을 알고 갈등관리와 문제해결을 위한 협력 및 절충방법 익히기)	우리는 갈등해결사! (사이버공간에서의 갈등 관리와 문제해결을 위한 양보의 중요성을 인식하고 회피와 지배의 부정적 영향을 알기)
사이버 폭 력 인식 및 대처	듣지도 보지도 못한 현명한 사이버폭력 대처!	사이버세상에서 폭력이란? (사례를 통해 사이버폭력의 유형을 구분해보기)	나는 장난인데, 폭력이라 구요?(사이버폭력 특징과 예방수칙 바로알기)	앞으로 나는 어떻게 해야 하나요?(사이버폭력 발생시 역할 및 유형별 대처행동을 단계별 실천해보기)

□ 사이버 어울림 심층프로그램

(12중, 학생 13차시, 한국교육학술정보원 개발)

- **특성** : 초·중등 학생들이 관여되기 쉬운 일상적인 사이버폭력, 자주 발생되거나 집중 교육활동이 필요한 신종 유형을 고려함
- **활용방법** : 유형에 특화된 예방교육 자료로, 담임시간 등 사이버폭력 유형별 집중 교육이나 특별 예방교육에 적용함
- **프로그램 구성 및 내용**

유형	주요 차시(예시)
1) 사이버 언어폭력	· 생각 없는 언어폭력 가장 나쁜 습관/주먹보다 깊은 상처 · 사이버온라인 비방 그 은밀한 폭력/비판과 비난하는 글 구분하기 · 온라인 비방! 그냥 장난인가요? 나도 모르게 가해자가 될 수 있어요!
2) 사이버 명예훼손	· 온라인 거짓정보의 유포! 장난일까요? · 사이버의 잘못된 흔적은 나의 족쇄예요! · 악의적인 정보 유출 · 유포! 더욱 큰 범죄! 예방과 대처는?
3) 사이버 불링·따돌림	· 사이버 불링(bullying)이 뭐지? 내가 피해자라면 어떻게 할까? · 우리가 접하는 사이버 불링의 시작과 특징은? 어떻게 대처할까? · 우리 이렇게 해봐요!
4) 사이버 갈취	· 사이버 갈취가 뭐예요? 이것도 폭력인가요? · 사이버 갈취, 예방 및 대처는? 유형별 특징과 역지사지
5) 사이버 스토킹	· 좋아하면 괜찮아? 내가 흘린 정보들이 스토킹으로... · 사이버상의 교우 사귀어 어떻게 할까? · 사이버 스토킹 예방과 대처 무엇부터 할까?
6) 사이버 영상유출	· 내가 인터넷에 올라왔대? 네 잘못이 아니야! 우리가 도와줄게! · 몰가 · 도촬, 무엇이 문제죠? 우리는 무엇을 할 수 있을까? · 유해성 영상, 대처 이렇게 해봐요!

□ 자유학기제 선택활동을 위한 어울림 프로그램

○ (구성) 주제별 모듈식, 6개 역량별* 2, 3, 4차시 등 총 17차시

* 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처 등

모듈	주제	역량	차시	비고
①	나의 발견 : 나를 이해해, 나를 사랑해	자기존중감	3	6차시
		감정조절	3	
②	나와 다른 너, 친구들은 어떤 생각을 할까?	공감	2	5차시
		의사소통	3	
③	내가 도와줄게 : 함께하자 친구야	갈등해결	4	6차시
		학교폭력 인식 및 대처	2	

○ (교육과정 편성) ‘자유학기제 선택활동’ 시간에 편성

○ (활용 방법) 자유학년, 자유학기 및 연계학기에 한 학기(17차시) 전체 수업 또는 모듈별* 운영, 모듈 결합** 운영 등 선택적으로 활용

* 모듈 ① (6차시), 모듈 ② (5차시), 모듈 ③ (6차시)

** 모듈 결합 : ① + ② (11차시), 모듈 결합 : ① + ③ (12차시),
모듈 결합 : ② + ③ (11차시) 등

□ 학교폭력 예방 또래활동 프로그램

(9종, 학생 18차시, '18년 한국청소년정책연구원 개발)

○ 개발 목적 : 학생의 주도적 또래관계 개선 및 학급의 공동체 역량 증진을 통한 학생의 학교폭력 예방역량 강화

○ 프로그램 개요

- 운영 대상 : 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교(학교급별 6차시)
- 운영 시간 : 담임교사 학급시간, 창의적 체험활동 시간 등 기타 활용 가능한 시간
- 운영 주체 : 담임교사(그 외 교과교사 및 전문상담교사 활용 가능)

○ 프로그램의 구성 : 총 9종(18차시)

대주제 소주제 교급	친구알기		친구와 소통하기		친구되기	
	우정 지키기 (1차시)	마음으로 듣기 (1차시)	마음전달하기 (1차시)	어려움에 처한 친구 돕기 (1차시)	사과개념이해 (1차시)	사과 방법 익히기 (1차시)
초등 학교 (고학년)	좋은 친구	너의 이야기를 들어줄게	친구야 부탁해!	또래 도우미 출동	화해의 문을 여는 열쇠, 사과	사과 전문가 「Dr. 앱」
	좋은 친구의 덕목 유목화, 좋은 친구의 모습 만들기	공감적 경청 방법 실습	게임을 통한 평화로운 부탁 방법 연습	친구 돕기 행동의 창의적 방법 고안과 일상에 적용	갈등 사례 분석을 통한 사과의 상황과 개념 이해	사과의 언어 + 태도 연습
중학교	나는 어떤 친구? 현실과 이상 사이	공감하면 술술 풀린다	부탁의 매트릭스	친구야, 밀고 당겨 줄게!	사과로 초대하기	사과로 가는 징검다리
	게임을 통해 좋은 친구의 특징을 찾고 자기 평가	상황 분석 후 관찰, 욕구 찾고 자기 표현하기	거절의 가능성을 낮추는 부탁의 매트릭스 작성	창의적이고 진지한 도움 행동 방안 논의 및 결정	사과에 대한 편견과 오해를 통해 사과의 개념 이해	시나리오 분석을 통한 사과의 단계와 절차 추론
고등 학교	더 이해할수록 깊어지는 친구 사이	히든 메시지	당당하게 'NO' 부드럽게 'NO'	지켜보는 '눈' 보다 지켜주는 '손'	참 좋은 사과, 참 좋은 친구	사과 가이드라인
	친구의 종류에 따른 기대와 관계의 질 구분	비언어적 표현 이해 및 이에 대한 공감 표현 찾기	거절이 어려운 이유 토론 및 적절한 거절의 다양한 방법 연습	사례 분석 후 도움행동 구안 및 자신의 도움행동 수준 평가	사과의 사례를 통해 사과의 개념 이해	성공 확률을 높이는 사과의 방법 연습

III. 어울림 프로그램 운영사례

1 초등학교 어울림 프로그램 운영 우수사례

충북 진천상산초등학교

상산 톡톡톡(Talk)으로 학교폭력 없는 다행복한 학교만들기

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
충북 진천군 읍소재지	대규모, 다문화 학생 증가	951명	51명	24

- ◆ **학년별 어울림 프로그램 4개 중점 역량 운영** : (공통) 공감, 학교폭력 인식 및 대처 심화
 - 1학년(16차시) : 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처(기본) / 안전, 국어, 통합, 창·체
 - 2학년(14차시) : 의사소통, 감정조절 / 국어, 슬기로운 생활, 바른생활, 즐거운 생활, 안전한 생활
 - 3학년(14차시) : 의사소통, 자기존중감 / 국어, 도덕, 과학, 미술, 체육, 창·체
 - 4학년(14차시) : 의사소통, 갈등해결 / 국어, 도덕, 사회, 창·체
 - 5학년(14차시) : 의사소통, 학교폭력 인식·대처(기본) / 국어, 도덕, 실과, 미술, 체육, 영어, 창·체
 - 6학년(14차시) : 갈등해결, 자기존중감 / 국어, 도덕, 사회, 미술
- ◆ **교원 어울림 프로그램 역량 강화**
 - 전체 교원대상 원격연수(6개 역량) 역량별 48시간
 - 교사학습공동체 직무연수 : 학년별 4개 중점 역량 8시간
- ◆ **학교폭력 예방교육 성과**
 - 학년별 중점 역량이 향상되는 변화를 나타냄.

어울림이 있는 꿈바라기 교육으로 행복한 주인공 만들기

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
부산 사상구	소규모, 교육적 환경 및 가정 환경 지원필요	77명	11명	6

◆ 4~6학년 학년별 어울림 프로그램 적용

- 관련 교과 재구성 : 4학년 학교폭력 인식 및 대처 역량, 5학년 감정조절 역량, 6학년 자기존중감 역량을 중점으로 각 4차시씩 시수 확보 운영
※ (3~4학년) 국어, 사회, 도덕, (5~6학년) 국어, 사회, 도덕 과목과 연계
- 창의적체험활동 연계 : 4학년 학교폭력 인식 및 대처 역량(초고 기본), 5학년 감정조절 역량(초고 심화), 6학년 자기존중감 역량(초고 기본) 각 4차시 시수 확보
- 학교안전교육 주제 연계 : 학교폭력, 인터넷 게임중독 예방, 스마트폰 중독 예방 주제와 연계
※ (4학년) 11차시 (5학년) 8차시 (6학년) 12차시

◆ 학교폭력 예방활동(어깨동무 활동)

- 학교 특색사업, 인성교육 실천 주간 등의 창의적 체험활동과 역량 개념 연계
- 지역사회 기반시설(경찰서, WEE 센터, 교육지원청 등)을 활용한 예방활동 전개

◆ 학교폭력 예방교육 성과

- 학교폭력 인식 및 대처 능력 18% 향상, 가피해경험 0%, 감정인식능력 8% 향상, 전체 학생의 91% 학생이 서로를 잘 이해하고 아끼게 됨.

너와 나 우리가 하나되는 천(天)해(海)지(地)인(人) 어울림 프로그램

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
경남 거제시	소규모, 신도시 주변 전입생 증가, 개인적 성향	142명	10명	6

◆ 어울림 프로그램과 관련 교과연계 프로젝트 수업구안

- 국어교과 성취기준에서 공감, 의사소통, 갈등해결 역량 요소 추출, 학년별(1학년~6학년) 국어교과와 어울림 프로그램의 활동을 연계한 수업 실시
※ 국어+도덕+사회, 사회+도덕, 국어+과학, 국어+사회, 사회+과학 프로젝트 수업
- 공감, 의사소통, 갈등해결 역량 개념과 연계한 미술, 도덕, 체육 수업 실시
※ (공감·배려/미술) 내가 행복했던 순간 표현하기, (갈등해결/체육)인간의자 만들기

◆ 교사학습공동체 어울림 프로그램 연구 및 확산 : 교내 10명, 인근학교 3명

- 어울림 프로그램 수업 적용 방안 연구, 어울림프로그램과 교육과정 융합하기 등

◆ 학교폭력 예방교육 성과

- 자기존중, 배려소통, 자기조절 등 인성역량이 함양되어, 자신을 존중하고 타인을 배려하며, 친구들 말에 기울이고 생각의 차이를 이해하여 갈등해결에 대한 자심감을 나타냄.

2 중학교 어울림 프로그램 운영 우수사례

충남 선도중학교

소통·공감·회복활동으로 평화로운 교육공동체 만들기

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
충남 아산시	소규모, 가정 기능 미약, 불건전한 환경 노출	55명	11명	3

◆ 전체학년에 교과연계 어울림 프로그램 적용 : (공통) 자기존중감

- 1학년(8차시) : 의사소통(기본), 학교폭력 인식 및 대처(기본) / 기술·가정, 체육
- 2학년(8차시) : 공감(기본), 갈등해결(기본)/ 사회, 과학
- 3학년(8차시) : 감정조절(기본) 자기존중감(기본) / 수학, 진로와 직업

◆ 체험중심 어울림 프로그램 운영을 통한 교육공동체 감수성 향상

- 전교생 어울림 「학급의 날」을 운영하여 2시간 동안 6개역량 활동 수업
- 친구사랑주간 운영 및 학교폭력 예방 사과데이 운영

◆ 교사연구회를 통한 수업연구 및 지역사회 홍보

◆ 학교폭력 예방교육 성과

- 2017년 학교폭력자치위가 2건에서 2018년 0건으로 줄어듦.
- 공감 역량 88%, 의사소통 역량 89%, 자기존중감 역량 85%, 갈등해결 역량 83%, 감정조절 역량 85%. 학교폭력 인식 및 대처 역량 84% 수업에 만족
- 교우관계 개선에 기여하고, 자존감이 높아졌으며, 언어순화에 도움이 되어 학교폭력 예방에 기여함

3] 고등학교 어울림 프로그램 운영 우수사례

대구 경상고등학교

또래오래(Peer, For a long time)로 행복이 피어나는 학교

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
대구시 북구	대규모, 대도시, 기초학력 미달 제로	874명	76명	33

- ◆ **관계증진을 위한 교과연계 어울림 프로그램 수업** : 학기초 집중 실시
 - 1학년(8차시) : 의사소통(기본), 공감(기본) /국어+진로, 미술+진로
 - 의사소통역량 도입/활동1은 국어교과, 활동2와 마무리는 진로 수업에서 실시
 - ※ 각각의 활동은 교과진도 및 내용과 연계하여 재구성
 - 2학년(12차시) : 의사소통(심화), 자기존중감(심화) /국어+진로
 - ※ 2학년 국어교과와 진로 시간을 활용하여 교과-융합형식으로 운영
- ◆ **학교폭력 예방활동** : 학생자치활동 프로그램 및 지역사회 프로그램 연계
- ◆ **어울림 프로그램 운영을 위한 교사연구회 운영**
 - 인근 비운영학교 4개교와 연계하여 어울림 프로그램 운영 우수사례 및 프로그램 재구성, 지도계획서 공유
- ◆ **학교폭력 예방교육 성과**
 - 2017년 학교폭력자치위가 2건에서 2018년 1건으로 줄어듦.
 - 학생 설문조사 결과 의사소통 및 공감 역량 향상에 85.9% 만족, 자아존중감 역량 향상에 93.81% 만족함

참고 1

안전교육 7개 영역 내용체계(안)

□ [폭력 예방교육 및 신변보호 교육] 초등학교

중분류	소분류	주요내용	초등학교(60차시)		
			1~2학년(20차시)	3~4학년(20차시)	5~6학년(20차시)
학교 폭력	학교 폭력	학교폭력의 이해	◦ 학교폭력의 이해	◦ 학교폭력을 이해하고 구별할 수 있어요	◦ 학교폭력을 알아보아요 ◦ 학교폭력으로부터 나를 보호해요
	언어/사이버 폭력	언어/사이버 폭력의 이해	◦ 친구에게 하는 좋은 말, 싫은 말	◦ 언어폭력의 뜻을 알 수 있어요	◦ 소셜 네트워크 서비스를 올바르게 사용해요
		언어/사이버 폭력의 유형 및 사례	◦ 언어/사이버폭력의 유형 및 사례	◦ 언어/사이버폭력의 종류를 알 수 있어요	◦ 언어로 친구를 괴롭히지 말아요
		언어/사이버 폭력의 예방 : 언어/사이버 폭력의 대처법	◦ 바람직한 대화 방법	◦ 언어/사이버폭력을 예방할 수 있어요	◦ 사이버 폭력을 함께 예방해요
	물리적 폭력	신체 폭력	신체폭력의 이해	◦ 신체 폭력의 이해	◦ 신체폭력을 알아보아요
			신체폭력의 유형 및 사례	◦ 신체폭력의 유형	※ <부록>신체폭력은 왜 위험할까요?
		신체 폭력 예방 및 대처	◦ 신체폭력의 예방	◦ 신체폭력에 대처할 수 있어요 ◦ 신체폭력 예방 뮤지컬(연극)을 해 보아요<2차시>	◦ 신체폭력을 예방해요
		금품 갈취 강요	금품갈취의 이해	◦ 역할극으로 금품 갈취를 알아보아요	◦ 금품갈취에 대해 알아보아요
			금품갈취 예방과 대처	◦ 또래조정 활동으로 갈등을 해결해요	
	집단 따돌림	집단따돌림의 의미 이해 관계자 이해	◦ 집단 따돌림의 뜻	◦ 집단따돌림에 대해 알아보아요	◦ 집단따돌림을 알아보아요
		집단따돌림 유형 및 사례	◦ 집단따돌림의 유형		
		예방 및 대처법 알기	◦ 모두가 사이좋게 지내는 방법	◦ 집단따돌림을 예방해요 ◦ 집단따돌림의 대처 방법을 알 수 있어요	◦ 나 전달법으로 소통해요 ◦ 학급회의로 따돌림을 예방해요

참고 2

2019년 어울림 프로그램 원격연수과정 안내

- (개설 기관) 중앙교육연수원(<http://www.neti.go.kr>) 및 17개 시·도교육연수원
- (개설 과정) ‘초등학교 3개과정’, ‘중학교 2개과정’, ‘고등학교 2개과정’, ‘어울림 심층프로그램 1개과정’, 교과연계 어울림 프로그램 5개과정* 등 총 13개 과정
- * 중학교 : 국어, 도덕, 사회 고등학교 국어, 통합사회 교과 연계 어울림프로그램
- (개설 시기) ‘19년 3월 ~ ’19년 12월

참고 3

학교폭력 예방교육 자료 탑재 사이트 안내

- 어울림 프로그램 관련 자료
 - 학교폭력예방교육지원센터(<http://www.stopbullying.re.kr>)
- 사이버폭력 예방 관련 자료
 - <http://cyberethic.edunet.net>(사이버 어울림 프로그램, 사이버폭력 예방활동 자료)
- 언어폭력 예방 활동 및 학생언어문화개선 관련 자료
 - <http://kfta.korea.com>
- 또래상담 동아리 운영 관련 자료
 - <https://www.peer.or.kr>
- 학교폭력 예방 활동 및 대응 자료
 - 학교폭력예방 도란도란 홈페이지

2018년 학교폭력 예방 어울림프로그램 적용효과 분석 결과

(성윤숙 · 김현수 · 구분호 · 엄지민, 2019)

설문조사 개요

2018년 학교폭력예방교육 운영학교 학생 사전-사후 설문조사 및 교사만족도 조사

개요

- 2018년 어울림 프로그램 운영학교 총 3,785개교 대상
- 교육부 및 17개 시도교육청 협조공문 실시로 단위학교에 설문조사 안내
- 사전 설문조사는 2018.4.3~2018.4.20에 사후 설문조사는 2018.10.29~2018.11.6에 진행
- 프로그램 사전-사후 응답 사례 총 103,258개

목적

- 2018년 어울림 프로그램 적용 학교의 양적 확산
- 프로그램 운영 현황 파악, 학교 및 학생 특성에 따른 효과적인 학교급별 프로그램 적용 방안 도출

설문조사 결과

1. 어울림 프로그램 운영현황

구분	역량	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
기 본	공감	172 (20.02%)	154 (16.19%)	177 (15.39%)	219 (12.75%)	213 (10.14%)	191 (9.05%)	146 (13.51%)	142 (12.09%)	101 (9.30%)	98 (12.72%)	68 (10.21%)	34 (10.56%)
	의사소통	137 (15.92%)	161 (16.93%)	161 (14.00%)	216 (12.57%)	215 (10.23%)	191 (9.06%)	126 (11.66%)	126 (10.72%)	95 (8.75%)	78 (11.27%)	68 (10.21%)	28 (8.70%)
	갈등해결	76 (8.85%)	95 (9.99%)	132 (11.48%)	164 (9.55%)	204 (9.71%)	189 (8.95%)	100 (9.25%)	110 (9.39%)	88 (8.10%)	64 (9.25%)	60 (9.01%)	28 (8.70%)
	자기존중감	97 (11.29%)	107 (11.25%)	124 (10.78%)	179 (10.42%)	171 (8.14%)	169 (8.01%)	107 (9.90%)	106 (9.02%)	93 (8.59%)	67 (9.68%)	62 (9.31%)	33 (10.25%)
	감정조절	85 (9.90%)	105 (11.04%)	127 (11.04%)	145 (8.44%)	165 (8.04%)	165 (7.82%)	87 (8.05%)	99 (8.43%)	74 (6.81%)	62 (8.96%)	48 (7.21%)	25 (8.07%)
	학교폭력 인식 및 대처	90 (10.48%)	101 (10.62%)	124 (10.78%)	165 (9.60%)	196 (9.33%)	213 (10.09%)	136 (12.58%)	140 (11.91%)	126 (11.60%)	92 (13.29%)	84 (12.61%)	42 (13.04%)
	공감	41 (4.77%)	44 (4.63%)	62 (5.39%)	120 (6.98%)	149 (7.09%)	140 (6.53%)	61 (5.64%)	70 (5.96%)	75 (6.91%)	38 (5.49%)	38 (5.71%)	15 (4.66%)
	의사소통	34 (3.96%)	43 (4.52%)	59 (5.13%)	119 (6.93%)	154 (7.33%)	160 (7.58%)	60 (5.55%)	66 (5.62%)	79 (7.27%)	39 (5.64%)	46 (6.91%)	20 (6.21%)
	갈등해결	25 (2.91%)	30 (3.15%)	44 (3.83%)	92 (5.36%)	137 (6.52%)	152 (7.20%)	48 (4.44%)	68 (5.79%)	80 (7.37%)	35 (5.06%)	40 (6.01%)	15 (4.66%)
	자기존중감	29 (3.38%)	33 (3.47%)	40 (3.48%)	93 (5.41%)	130 (6.19%)	136 (6.44%)	51 (4.72%)	60 (5.11%)	74 (6.81%)	33 (4.77%)	41 (6.16%)	20 (6.21%)
심 화	감정조절	28 (3.19%)	24 (2.52%)	40 (3.48%)	79 (4.60%)	136 (6.47%)	134 (6.35%)	48 (4.44%)	55 (4.77%)	67 (6.17%)	31 (4.48%)	41 (6.16%)	19 (5.90%)
	학교폭력 인식 및 대처	45 (5.24%)	54 (5.69%)	60 (5.22%)	127 (7.39%)	227 (10.80%)	271 (12.84%)	111 (10.27%)	132 (11.23%)	134 (12.34%)	65 (9.39%)	70 (10.51%)	42 (13.04%)
	계	859 (100%)	561 (100%)	1150 (100%)	1718 (100%)	2101 (100%)	2111 (100%)	1081 (100%)	1175 (100%)	1086 (100%)	662 (100%)	666 (100%)	322 (100%)
	학년별 운영 프로그램 역량 수												

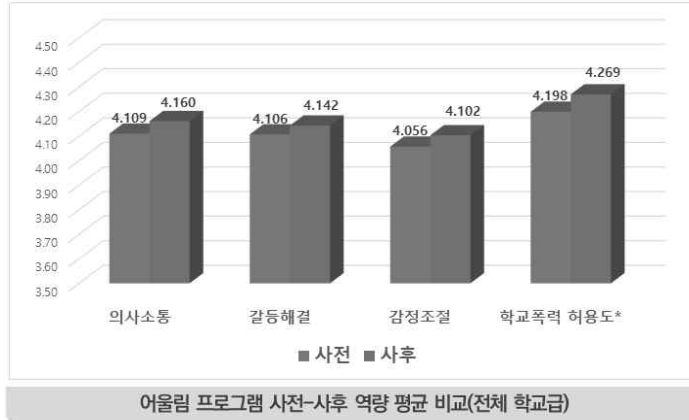
*학년별 상위 빈도 3순위 역량 음영표시 함

- 모든 학교급에서 공감 역량 함양을 중요하게 인식함
- 각 학교급에서 초점을 두는 학교폭력예방 역량에 차이가 있음
- 초등학교는 공감 뿐 아니라 의사소통 역량 함양에 초점을 둬
- 학교급이 높아질수록 학교폭력 인식 및 대처 역량 함양에 초점을 둬
- 심화프로그램의 경우, 학교폭력 인식 및 대처 프로그램의 수요가 많음

설문조사 결과

2. 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(전체 학교급)

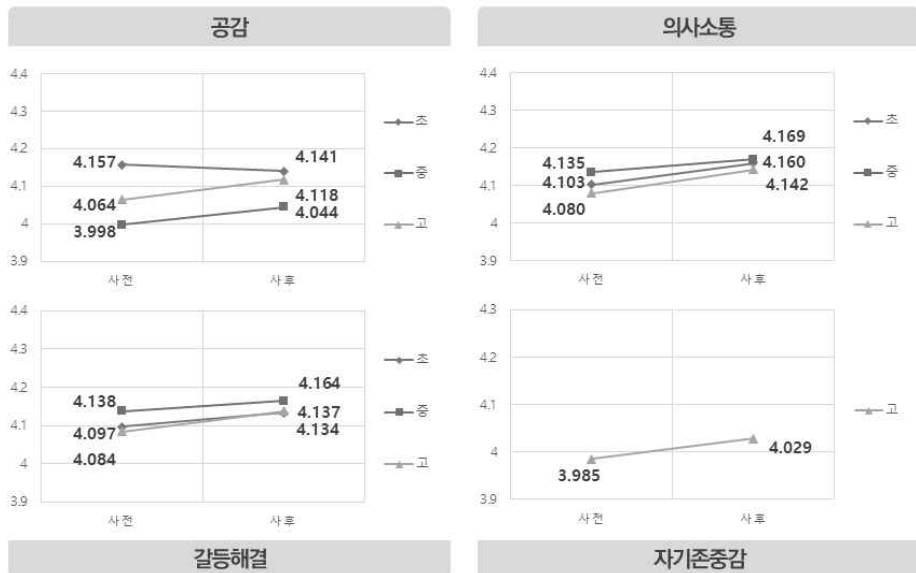
- 2018년 어울림 학교폭력예방교육 프로그램 운영학교 대상 설문조사 결과, 학생의 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 학교폭력허용도가 향상됨
- 공감이나 자기존중감과 같은 개인 내적·심리적 역량보다 구체적 기술 습득을 목표로 하는 프로그램의 효과가 두드러짐



*학교폭력 허용도 문항은 역코딩하여 분석에 활용하였으므로, 평균이 높을수록 학교 및 학교급에서 일어나는 학교폭력을 허용하지 않는 태도를 의미함
 주1) 각 역량에 해당하는 프로그램을 적용한 사례만 분석에 사용함
 주2)사전-사후 설문결과를 대응표본 t-검정한 결과, 통계적으로 유의한 변화가 있는 역량만 제시함

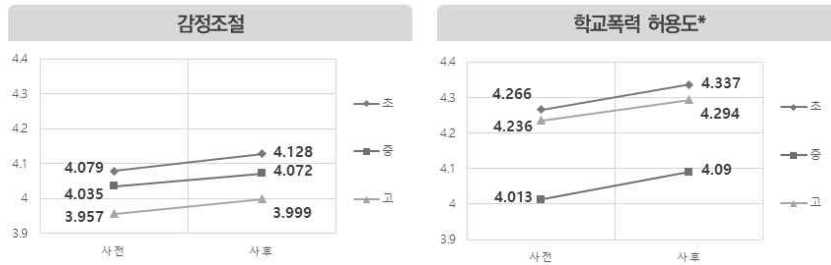
설문조사 결과

3. 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(학교급별) (1/2)



설문조사 결과

3. 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(학교급별) (2/2)



- 각 프로그램에 참여한 학생들의 사전-사후 역량 평균 비교 결과, 공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력허용도사후 평균이 향상되었음
- 초· 중· 고 모든 학교급에서 대부분의 프로그램이 효과가 있음
- 단, 초등학교의 경우 '타인의 감정에 대한 공감 단계'에서 '타인의 삶의 조건에 대한 공감 단계'로 공감 능력이 발달하는 시기임을 고려하여(Hoffman, 1993), 초등학생들의 공감 역량을 확장하도록 도움 필요를 시사함
- 특히 고등학교는 긍정적 자기존중감이 감소하는 시기임에도 불구하고(유창민, 2017), 어울림 자기존중감 프로그램에 참여한 고등학생들의 역량 평균이 향상됨

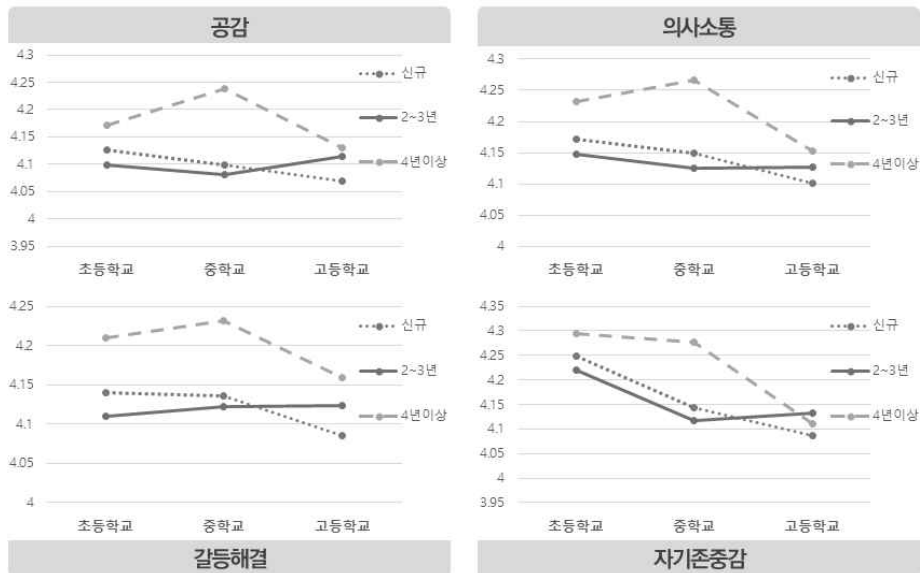
*학교폭력 허용도 문항은 역코딩하여 분석에 활용하였으므로, 평균이 높을수록 학교 및 학교급에서 일어나는 학교폭력을 허용하지 않는 태도를 의미함

주 1) 각 역량에 해당하는 프로그램을 적용한 사례만 분석에 사용함

주 2)사전-사후 설문결과를 대응표본 t-검정한 결과, 통계적으로 유의한 변화가 있는 역량만 제시함

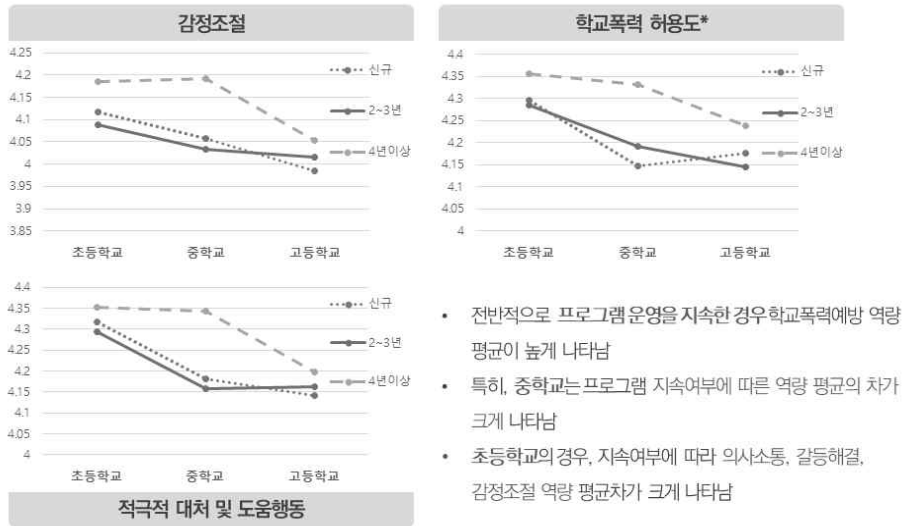
설문조사 결과

4. 학교급과 지속여부에 따른 프로그램 적용 효과 (1/2)



설문조사 결과

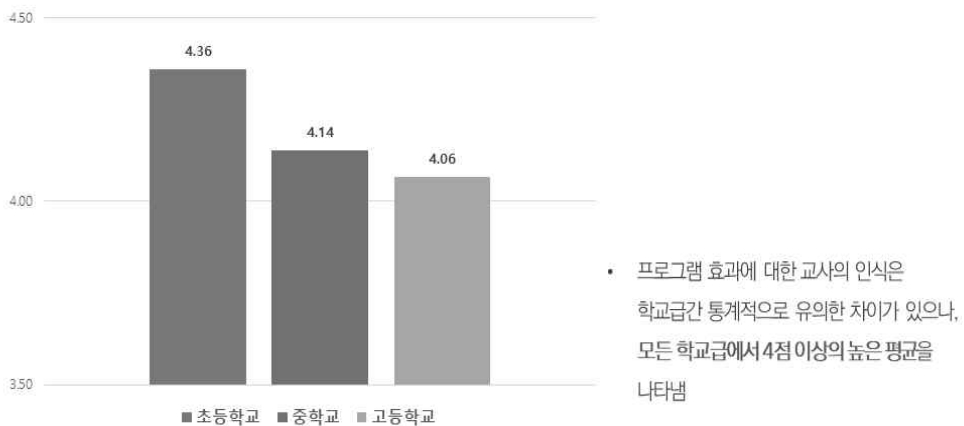
4. 학교급과 지속여부에 따른 프로그램 적용 효과 (2/2)



*학교폭력 허용도 문항은 역코딩하여 분석에 활용하였으므로, 평균이 높을수록 학교 및 학교급에서 일어나는 학교폭력을 허용하지 않는 태도를 의미함
 주1) 어울림 프로그램에 참여한 모든 사례를 분석에 사용함

설문조사 결과

5. 어울림 프로그램 효과에 대한 교사의 인식

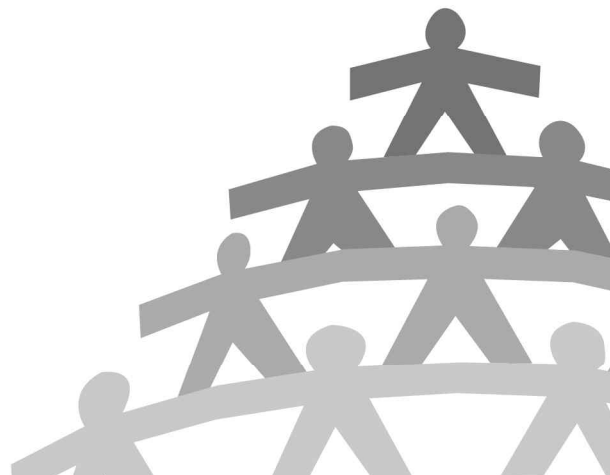


Q2. 어울림 프로그램 운영이 귀교의 학교폭력예방에 도움이 되었다고 생각하십니까?

학교교육과정에 기반한 어울림프로그램 적용사례

강사(1, 2차) : 김태완 선생님 (부산 주학초)

강사(3, 4차) : 문규성 선생님 (대구 영선초)



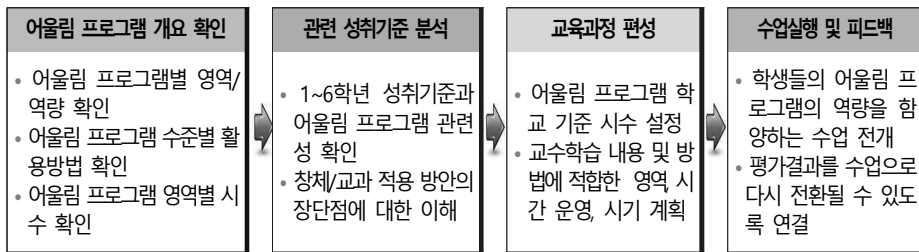
학교교육과정에 기반한 어울림 프로그램 적용의 실제

부산 주학초등학교 교사 김태완

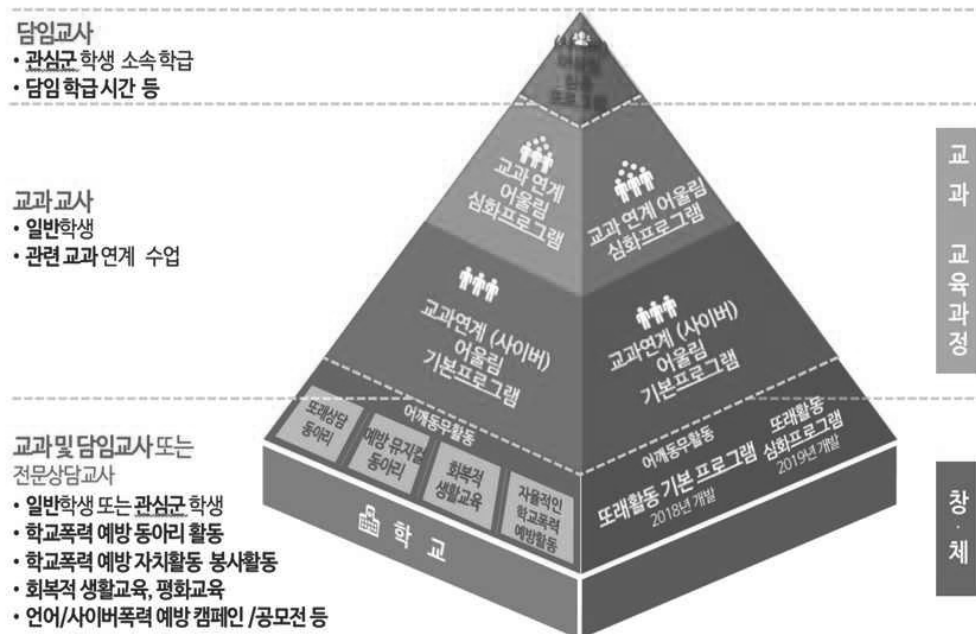
1. 교과와 연계한 어울림 프로그램 운영

가. 교육과정 재구성 및 수업 계획

1) 어울림 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성 과정



2) 교육과정 적용을 위한 어울림 프로그램 개요 확인 (<http://new.stopbullying.re.kr>)



○ 【초등학교 저학년】 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	어, 나도 그래	감정조절	감정은 내 친구
	공감 이야기 나누기		이럴 때는 어떻게 할까요?
	말랑말랑 마음 만들기		감정조절은 나에게 맡겨라
	공감 교실 만들기		상황에 따른 나의 대처법
의사소통	이런 말들이?	자기 존중감	자랑스러운 나
	말하기보다 귀한 것		자신감을 심어주세요.
	마음을 부드럽게		자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.
	같이 놀자		자신감 넘치는 나로 바꾸어요
갈등해결	갈등과 친구가 되어 보아요.	학교폭력 인식 및 대처	폭력vs평화
	갈등! 이렇게 해봐요.		이것도 폭력이구나!
	갈등! 풀 수 있어요!		내가 능력자
	모두 다 행복한 선택		평화로운 우리반

○ 【초등학교 저학년】 어울림 심층 프로그램

문제유형	프로그램명	문제유형	프로그램명
신체·물리적 문제	때리지 않아요	따돌림 문제	나는 우리반 지킴이
	그대로 멈춰라		우리는 존중받아 마땅해!
언어폭력 문제	나도 네가 좋아	사이버 폭력 문제	보이지 않아도 보이는 것처럼
	더하기 빼기		옆에 없어도 있는 것처럼

○ 【초등학교 고학년】 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	마음 바라보기	감정조절	감정은 내 친구
	내 마음을 보여주기		이럴 때는 어떻게 할까요?
	친구의 마음 알아보기		감정조절은 나에게 맡겨라
	내 마음속의 하얀 늑대 키우기		상황에 따른 나의 대처법
의사소통	이런 말들이?	자기 존중감	자랑스러운 나
	말하기보다 귀한 것		자신감을 심어주세요.
	마음을 부드럽게		자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.
	같이 놀자		자신감 넘치는 나로 바꾸어요
갈등해결	갈등과 친구가 되어 보아요.	학교폭력 인식 및 대처	폭력vs평화
	갈등! 이렇게 해봐요.		이것도 폭력이구나!
	갈등! 풀 수 있어요!		내가 능력자
	모두 다 행복한 선택		평화로운 우리반

○ 【초등학교 고학년】 어울림 심층 프로그램

문제유형	프로그램명	문제유형	프로그램명
신체·물리적 문제	와! 때리지 않아도 되~네!	따돌림 문제	친친 프로젝트, 미션 클리어
	그러지 않아도 우리가 바라는 것을 이룰 수 있대!		다르지만 소중한 우리!
언어폭력 문제	연결의 언어	사이버 폭력 문제	사이버비방, 이제 그만!
	내 마음을 알아줘!		아! 너는 나와 생각이 다르구나

○ 【초등학교】 사이버 어울림 기본 프로그램

역량	전체제목	1차시	2차시	3차시
공감	e 공감 톡톡(talk talk)	내 마음이 들리니? (사이버상에서 상대방의 글을 파악하여 진정한 공감하기)	공감씨는 힘이 세!! (공감역량훈련하기)	e 공감 톡톡 (사이버상에서 적극적인 공감 실천하기)
의사 소통	디지털 사이버공간의 소통 왜 중요할까요?	새로운 의사소통 방법이 필요해요 (사이버공간 의사소통방법의 필요성과 특징)	사이버에서 경청하고 공감하며 의사소통 하는 것이 무엇일까 (사이버공간의 의사소통과 일반 의사소통의 차이점)	아름다운 사이버 의사소통 지킴이는 바로 우리! (올바른 의사소통방법 실현의지 다지기)
자기존중감	사이버세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법	췌! SNS의 숨겨진 이야기 (사이버세계와 현실세계의 차이)	사이버 세상에서 자존감을 부탁해!! (사이버세상에서 살아갈 자신을 위한준비)	라이프 온 사이버 스페이스 (사이버상에서 건강하게 살아갈 수 있는 자기존중감 높이고 실천하기)
인터넷 윤리 의식 및 활용	인터넷 윤리의식 및 활용	인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민! (디지털시대에 시민으로서 갖춰야 할 역량알기)	디지털 흔적 무엇이 문제죠! 정직한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗! (디지털흔적에 대해 알기)	사이버윤리인식, 책임감! 미래 역량이죠! (올바른 인터넷 문화만들기)
자기 조절	내 행동의 책임은 나~!	나의 시간은 내가 통제한다! (스스로 나의 사이버 활용시간을 제어하기)	그래! 결정했어! (스스로 나의 사이버 세상 속 행동을 제어하기)	할 수 있어! 스스로 조절하기 (사이버세상 속 자기조절 능력훈련하기)
감정 조절	감정, 나의 길잡이!	너의 이름은? (사이버 세상 속 감정의 이름 정하기)	너와 나의 감정고리 (사이버세상의 감정조절의 효과알기)	너와 나의 감정 이야기 (사이버세상에서 감정조절하여 요구나 사과전하기)
사이버 갈등 관리 및 문제 해결	갈등과 다름 없는 사이버월드	찾아라, 사이버 갈등 (사이버 갈등에 대해 알고 고쳐보기)	사이버 갈등? 리얼(REAL)한 상황! (실제 사이버 갈등상황을 알아보고 문제 해결하기.)	갈등? 이렇게 해결해요. (우리가 겪은 사이버 갈등을 분류하고 해결하는 방법 배우기)
사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력, 로그 아웃 !	사이버상에도 '폭력'이 일어난다구요? (사이버폭력의 특징과 심각성 인식하기)	이것도 사이버 폭력이 될 수 있나요? 아하 그랬구나! (사이버폭력의 유형과 대처방안 알아보기)	무엇부터 할 수 있나요? 함께해요! (사이버폭력 대처방법을 익히고 예방방법알아보기)

○ 【초등학교】 사이버 어울림 심층 프로그램

문제유형	주요 차시(예시)
사이버 언어폭력	· 생각 없는 언어폭력 가장 나쁜 습관/주먹보다 깊은 상처 · 사이버온라인 비방 그 은밀한 폭력/비판과 비난하는 글 구분하기 · 온라인 비방! 그냥 장난인가요? 나도 모르게 가해자가 될 수 있어요!
사이버 명예훼손	· 온라인 거짓정보의 유포! 장난일까요? · 사이버의 잘못된 흔적은 나의 족쇄예요! · 악의적인 정보 유출·유포! 더욱 큰 범죄! 예방과 대처는?
사이버 불링·따돌림	· 사이버 불링(bullying)이 뭐지? 내가 피해자라면 어떻게 할까? · 우리가 접하는 사이버 불링의 시작과 특징은? 어떻게 대처할까? · 우리 이렇게 해봐요!
사이버 갈취	· 사이버 갈취가 뭐예요? 이것도 폭력인가요? · 사이버 갈취, 예방 및 대처는? 유형별 특징과 역지사지
사이버 스토킹	· 좋아하면 관찮아? 내가 흘린 정보들이 스토킹으로... · 사이버상의 교우 사귀어 어떻게 할까? · 사이버 스토킹 예방과 대처 무엇부터 할까?
사이버 영상유포	· 내가 인터넷에 올라왔대? 네 잘못이 아니야! 우리가 도와줄게! · 몰카·도촬, 무엇이 문제죠? 우리는 무엇을 할 수 있을까? · 유해성 영상, 대처 이렇게 해봐요!

▶ 기본/심층: 2단계로 구성, 일반 학급에서 활용

<표1: 초등학교 일반학급 교육과정 적용을 위한 어울림/사이버 어울림 프로그램 체계 분석>

시기	프로그램	학교급	단계	역량(유형)									
				공감	의사 소통	자기 존중감	감정 조절	갈등 해결	학교폭력 인식 및 대처	사이버폭 력 인식 및 대처	자기 조절	사이버상 의 갈등 해결	인터넷 윤리의식 및 활용
2019 년도	어울림프로그램	초/저	기본	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	·	·	·	·
			심층	신체폭력 2차시	언어폭력 2차시	따돌림 2차시	사이버폭 력 2차시	·	·	·	·	·	·
		초/고	기본	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	·	·	·	·
			심층	신체폭력 2차시	언어폭력 2차시	따돌림 2차시	사이버폭 력 2차시	·	·	·	·	·	·
	사이버 어울림 프로그램	초등	기본	3차시	3차시	3차시	3차시	·	·	3차시	3차시	3차시	3차시
			심층	·	·	·	·	사이버 언어폭력 3차시	사이버 명예훼손 3차시	사이버 불링따돌 림 2차시	사이버 갈취 3차시	사이버 스토킹 3차시	사이버 영상유포 3차시

2) 학교폭력예방교육 관련 성취기준 관련성 분석(2015 개정 교육과정 기준)¹⁾

가) 어울림 프로그램 역량 관련 초등학교 1~6학년 교과별 성취기준 관련성 분석

<표3: 어울림 프로그램 역량 관련 초등학교 1~6학년 교과별 성취기준 관련성>

학년군	교과	영역	성취기준	학년 및 단위 (2015 개정교육과정)	학교폭력예방 프로그램	
					어울림 프로그램	사이버 어울림 프로그램
1~2	국어	듣기 말하기	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.	1학년 1학기 5. 다정하게 인사해요	의사소통	
			[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 1학기 3. 마음을 나누어요	감정 조절	
		읽기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	2학년 1학기 4. 인물의 마음을 짐작해요	공감	
			[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	2학년 2학기 11. 실감나게 표현해요	공감	
	통합교과	다른 나라	[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	2학년 2학기 겨울1.두근두근 세계여행	공감	
	안전한 생활	신변 안전	[2안03-03] 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다.	1학년 2학기 3. 신변 안전 (2)우리모두 소중한 친구	학교폭력 인식 및 대처	
			[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.	2학년 2학기 3. 신변 안전 (2)친구와 사이좋게 지내요	학교폭력 인식 및 대처	
3~4	국어	쓰기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	3학년 1학기 4. 내마음을 편지에 담아	감정 조절	
	사회	우리 지역의 어제와 오늘	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	4학년 1학기 3. 지역의 공공 기관 과 주민참여	갈등해결	
		다양한 삶의 모습과 변화	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화 의 다양성	갈등 해결	

1) 부록 초등학교 교육과정(2015-80호) 학교폭력예방교육 관련 교과 성취기준 해설 참고

학년군	교과	영역	성취기준	학년 및 단위 (2015 개정교육과정)	학교폭력예방 프로그램	
					어울림 프로그램	사이버 어울림 프로그램
5~6	국어	듣기 말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감	공감	
		문학	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	6학년 1학기 9. 마음을 나누는 글을 써요	의사소통	
	사회	우리나라의 정치 발전	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	6학년 1학기 2-2. 일상생활과 민주주의	갈등해결	
		우리나라의 경제 발전	[6사06-04] 광복 이후 경제 성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특성과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	6학년 1학기 1-3. 대한민국 정부의 수립과 6.25 전쟁	갈등해결	
		통일 한국의 미래와 지구촌 평가	[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	6학년 2학기 4-3. 함께 해결하는 지구촌 문제	갈등해결	
	도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상생해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	5학년 1학기 2. 내 안의 소중한 친구	감정조절	
			[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	6학년 1학기 1. 내 삶의 주인은 바로 나	자기존중	
		타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5학년 1학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활		사이버폭력 인식 및 대처
			[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 1학기 5. 갈등을 해결하는 지혜	갈등해결	
			[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 차이를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	6학년 2학기 5. 배려하고 봉사하는 우리	공감	
		사회·공동체와의 관계	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6학년 2학기 6. 함께 살아가는 지구촌	갈등해결	
		자연·초월과의 관계	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	6학년 1학기 3. 나를 돌아보는 생활	감정조절	
	실과	기술 활용	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	6학년 2학기 4. 발명과 로봇(천재교과서 기준)		인터넷 윤리 의식 및 활용

<표4: 2015 개정교육과정 총론 핵심 역량 - 교과별 역량>

[illegible]

<학년 교육과정 담당자 회의 예시자료>

학년	회기				교과	차시	날짜
1	1				창체	2	3월 2주
	2	의사소통	▶[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.	듣말쓰 5. 다정하게 말해요 [초저 기본] 이런 말들이? [초저 기본] 말하기보다 귀한것	국어	2	
	3				창체	2	9월 2주
2	1				창체	2	3월 2주
	2	공감	▶[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	읽기 3. 마음을 나누어요 [초저 기본] 마음 바라보기 [초저 기본] 내 마음을 보여주기	국어	2	3월 4주
	3				창체	2	9월 2주
3	1				창체	2	3월 2주
	2	감정 조절	▶[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	쓰기 4. 내 마음을 편지에 담아 [초저 심화] 감정은 내 친구 [초저 심화] 이럴 때는 어떻게?	국어	2	
	3				창체	2	9월 2주
4	1				창체	2	3월 2주
	2	갈등해결	▶[4사03-06]주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	사회 3.지역의 공공 기관과 주민참여 [초고 기본] 갈등? 갈등! [초고 기본] 우리는 달라요	사회	2	
	3				창체	2	9월 2주
5	1				창체	2	3월 2주
	2	사이버폭력 인식 및 대처	▶[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상생해 보고 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	도덕 4. 밝고 건전한 사이버 생활 [초등 기본] 사이버상에도 폭력이? [초등 기본]이것도 사이버 폭력? [초등 기본] 기분이것도 사이버 폭력? [초등 기본] 무엇부터 할 수 있나요?	도덕	2	
	3				창체	2	9월 2주
6	1	의사소통	★ 의사소통 역량	[초고 심화] 대화에 필요한 것 [초고 심화] 관찰이 중요해	창체	3	3월 2주
	2	자기존중감	▶[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	도덕 6. 내 삶의 주인은 바로 나 [초고 심화] 약점<장점 [초고 심화] 우리는 한상의 짝꿍	도덕	2	6월 3주
	3	의사소통	★ 의사소통 역량	[초고 심화] 느낌과 마음 [초고 심화] 다루지 않고 평화롭게	창체	2	9월 2주

학년	회기	어울림 핵심역량	공동 핵심/교과역량(★) 및 관련 교과별 성취기준(▶)	해당 단원 및 활동내용	교과	차시	날짜
1	1	공감	★공동체 역량	[초저 기본] 말랑말랑 마음 만들기 [초저 기본] 공감 이야기 나누기	창체	2	3월 2주
	2	의사소통	▶[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.	듣말쓰 5. 다정하게 말해요 [초저 기본] 이런 말들이? [초저 기본] 말하기보다 귀한것	국어	2	6월 3주
	3	의사소통	★의사소통 역량	[초저 심화] 함께 말과 다름 말 [초저 심화] 함께 말이 열리는 나무	창체	2	9월 2주
2	1	갈등해결	★공동체 역량	[초저 기본] 갈등과 친구가 되어 보아요 [초저 기본] 모두 다 행복한 선택	창체	2	3월 2주
	2	공감	▶[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	읽기 3. 마음을 나누어요 [초저 기본] 마음 바라보기 [초저 기본] 내 마음을 보여주지	국어	2	3월 4주
	3	학교폭력 인식 및 대처	★자기관리 역량	[초저 기본] 이것도 폭력이구나! [초저 기본] 내가 능력자	창체	2	9월 2주
3	1	자기 존중감	★자기관리 역량	[초저 기본] 자신감 넘치는 내 모습 [초저 기본] 자신감 넘치는 나	창체	2	3월 2주
	2	감정 조절	▶[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	쓰기 4. 내 마음을 편지에 담아 [초저 심화] 감정은 내 친구 [초저 심화] 이럴 때는 어떻게?	국어	2	4월 2주
	3	공감	★공동체 역량	[초저 기본] 어, 나도 그래 [초저 기본] 공감 교실 만들기	창체	2	9월 2주
4	1	공감	★ 의사소통 역량	[초고 기본] 마음 바라보기 [초고 기본] 내 마음을 보여주지	창체	2	3월 2주
	2	갈등해결	▶[4사03-06]주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	사회 3.지역의 공공 기관과 주민참여 [초고 기본] 갈등? 갈등! [초고 기본] 우리는 달라요	사회	2	6월 2주
	3	자기존중 감	★자기관리 역량	[초고 기본] 자신감을 심어주어요 [초고 기본] 자신감 넘치는 내 모습을 표현해요	창체	2	9월 2주
5	1	공감	★ 의사소통 역량	[초고 기본] 마음 바라보기 [초고 기본] 내 마음속에 하얀 늑대기르기	창체	2	3월 2주
	2	사이버폭 력 인식 및 대처	▶[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상에 보고 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	도덕 4. 밝고 건전한 사이버 생활 [초등 기본] 사이버상에도 폭력이? [초등 기본] 이것도 사이버 폭력? [초등 기본] 무엇부터 할 수 있나요?	도덕	2	6월 3주
	3	의사소통	★ 의사소통 역량	[초고 기본] 잘 소통하고 있나? [초고 기본] 이렇게 표현하기	창체	2	9월 2주
6	1	의사소통	★ 의사소통 역량	[초고 심화] 대화에 필요한 것 [초고 심화] 관찰이 중요해	창체	3	3월 2주
	2	자기존중 감	▶[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	도덕 6. 내 삶의 주인은 바로 나 [초고 심화] 약점<장점 [초고 심화] 우리는 환상의 짝꿍	도덕	2	6월 3주
	3	의사소통	★ 의사소통 역량	[초고 심화] 느낌과 마음 [초고 심화] 다투지 않고 평화롭게	창체	2	9월 2주



주간학습안내



3월 25일 - 3월 29일(4주)

주학초등학교 6학년 1반

	월 (25일)	화 (26일)	수 (27일)	목 (28일)	금 (29일)
행사					
1교시	영 어	과 학	수 학	영 어	체 육
	Listen and Read, Let's Read, Practice 3	여러 날 동안 달의 위치는 어떻게 달라질까요?	각기둥의 전개도를 그려 볼까요	Story Time, Activity 1, Activity 2	네트형 게임(2/6)
	24-25쪽	38-39(18)쪽	36-37(24-25)쪽	28-29쪽	52쪽
2교시	수 학	실 과	국 어	음 악	체 육
	각기둥을 알아볼까요(2)	가정생활은 모두에게 소중한가요(1/2)	이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법을 안다	♫음악의 내용	◆보건수업(2)(안전교육 31. 성역할로 인해 생길 수 있는 갈등 상황 이야기 나누기)
	32-33(20-21)쪽	14-17쪽	62-71쪽	8-9쪽	***
3교시	국 어	영 어	과 학	국 어	국 어
	이야기 속 사건의 흐름을 살피 볼 수 있다	Let's Write, Read and Write, Listen and Write, Let's Practice 4	지구와 달의 운동 모형 만들기(1/2)	이야기를 읽고 요약할 수 있다	이야기 구조를 생각하며 작품을 감상할 수 있다(1/2)
	52-61쪽	26-27쪽	40-41(19)쪽	72-87쪽	88-93쪽
4교시	사 회	사 회	체 육	과 학	수 학
	나라를 지키기 위한 안중근의 노력 알아보기	우리 조상들이 고국을 떠난 까닭 알아보기	네트형 게임(1/6)	지구와 달의 운동 모형 만들기(2/2)	각뿔을 알아볼까요(1)
	41-43쪽	44-46쪽	49-50쪽	42-43쪽	38-39(26-27)쪽
5교시	음 악	체 육	자 율	사 회	미 술
	♫감상(사계)중 '봄' 시와 음악의 관계	체력 운동하기(4/4)	★●안전교육33. 흡연의 폐해 알아보기_자율활동	3 · 1 운동 알아보기	관찰한 것 표현하기(2/6)
	8-9쪽	125-126쪽	-	47-49 50-52쪽	6-9쪽
6교시	자 율	수 학		도 덕	미 술
	★●안전교육32. 약의 올바른 사용방법 알기_자율활동	각기둥의 전개도를 알아볼까요		★●4. 내 생활의 주인이 될 거예요(자살예방교육4/어울림 프로그램:자기존중4)	관찰한 것 표현하기(3/6)
	-	34-35(22-23)쪽		18-21 쪽	6-9쪽



부록1 학교폭력 관련 교과 성취기준 해설²⁾

※2015 초등학교 개정 교육과정에서 제시된 부분만 기재함

[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.

- [2국01-01] 이 성취기준은 생활 속에서 상황에 맞는 인사말을 주고받음으로써 타인과 원만한 관계를 형성하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 학교생활에 적응할 때에도 자연스러운 인사말이 필요하고, 집을 나서거나 집으로 돌아올 때, 사람을 만나거나 헤어질 때, 처음 만나는 사람끼리 자기소개를 할 때, 상대방에게 고마운 마음을 드러낼 때 등 상황에 따라 주고받는 인사말이 다르다. 학습자가 처할 수 있는 여러 상황별로 어울리는 인사말을 이해하고 연습하는 데 중점을 둔다.

[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.

- [2국01-03] 이 성취기준은 대화를 나눌 때 자신의 감정을 적절하게 표현함으로써 타인과의 관계를 유지하고 발전시키는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 자신의 감정을 이해하고 상황에 적절하게 감정을 표현하는 것은 자기를 이해하고 대인 관계를 형성하는 데 도움이 된다는 점을 알도록 하고, 기쁨, 슬픔, 사랑, 미움 등 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하도록 하는 데 중점을 둔다.

[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.

- [2국02-04] 이 성취기준은 글에 등장하는 인물의 심리를 상상하고 이에 공감하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 등장인물이 어떤 처지와 상황에 있는지, 혹은 어떤 마음인지를 짐작해 보는 활동에 주안점을 둔다. 이를 위해서는 글의 내용을 확인하고, 등장인물의 마음을 자신의 경험과 비교하는 활동을 해 보는 것이 좋다. 이러한 과정을 통해 타인에 대한 공감 능력을 기름으로써 실제 주변 인물에 대한 이해를 높일 수 있다.

[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하는 글쓰는 태도를 지닌다.

- [6국03-06] 이 성취기준은 읽는 이를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 편지나 문자 메시지를 받고 감동했던 경험, 불쾌했던 경험에 대해 이야기해 보고, 또래나 자신의 주변 사람을 정하고 그 사람의 상황과 처지를 이해하여 적절하게 조언하는 글을 쓰게 한다. 격식에 맞지 않는 표현이나 속어, 비어 등 부정적인 표현이 드러난 글을 제시하여 적절하게 고쳐 써 볼 수도 있다. 긍정적인 언어 표현의 효과에 대해 이해하고, 타인에게 상처를 주는 언어 표현에 대해 비판할 줄 알며 타인을 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 기르는 데 중점을 두도록 한다.

[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.

- [4사04-06]에서는 문화 다양성이 점차 확산되는 상황에서 발생할 수 있는 편견이나 차별 등 사회문제를 탐구하고, 자신이 속한 집단의 문화와 다른 문화의 가치를 인식함으로써 다른 문화를 존중하는 태도를 함양하도록 한다.

2) 초등학교 교육과정(2015-80호)

[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.

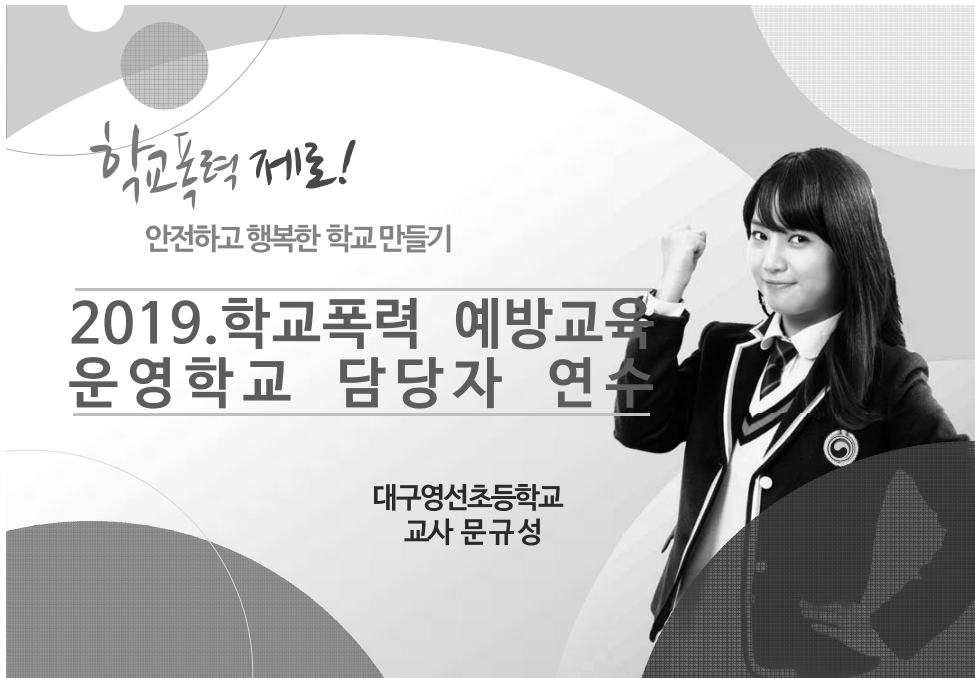
- [6사05-04]에서는 [6사05-03]에서 학습한 민주주의의 의미와 필요성에 대한 이해를 바탕으로 하여 다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등 민주적 가치나 원리를 내면화하고, 이를 일상생활에 적용하여 실천하는 자세를 함양하도록 한다.

[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.

- [6사06-04]에서는 광복 이후 우리나라 경제의 성장 과정에서 드러난 문제를 파악하고 이를 해결해 나갈 수 있는 방안을 탐색하는 과정에서 우리나라의 사회 발전을 위해 노력하는 태도를 함양하도록 한다.

[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.

- [6사08-03]에서는 지구촌에서 일어나는 다양한 갈등 사례(자원, 종교, 문화, 민족 등)를 조사하여 이의 해결 방안을 모색하는 능력을 함양하도록 한다.



강사 약력

2004 대구교육대학교 졸업. 경남하이초등학교 발령

2013 대구남송초등학교 이동

2014 ~ 2015 어울림프로그램운영 담당자

2016 ~ 2017 어울림프로그램운영 시범학교 담당자

2016 어울림프로그램운영 우수사례공모 대상(교육부장관상) 수상

2017~2019 교육부 학교폭력예방교육 중앙단위 컨설팅위원 위촉

어울림프로그램 운영방안 강사

어울림프로그램 관련 컨설팅 활동

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기



CONTENTS

- I 학교폭력 예방교육 운영학교'의 개요
- II 학교폭력 예방교육 운영학교 운영
- III 어울림 프로그램 소개 및 적용 안내
- VI 운영 상 Q&A

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

I 학교폭력 예방교육 운영학교의 개요



1. 학교폭력 예방교육 운영학교의 개념

1) 학교폭력 예방교육 운영학교의 개념

- 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램을 단위학교 학교교육과정에 근거하여 교과 및 창의적 체험활동시간과 연계하여 어울림 프로그램을 수업 중 운영하고, 다양한 어깨동무 활동을 전개하는 학교

- 기존의 어울림 프로그램 운영학교와 어깨동무학교를 통합하여 체계적인 학교폭력 예방교육을 선도적으로 운영하는 학교

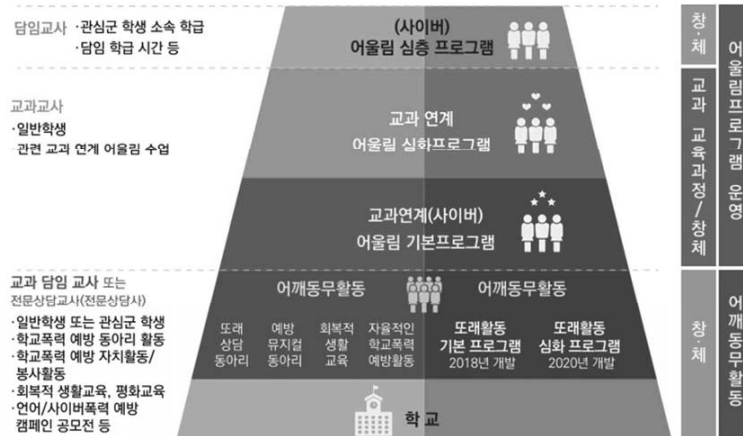


학교교육 초기인성교육기반의
체계화된 예방교육 강화 필요!

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

1. 학교폭력 예방교육 운영학교의 개념

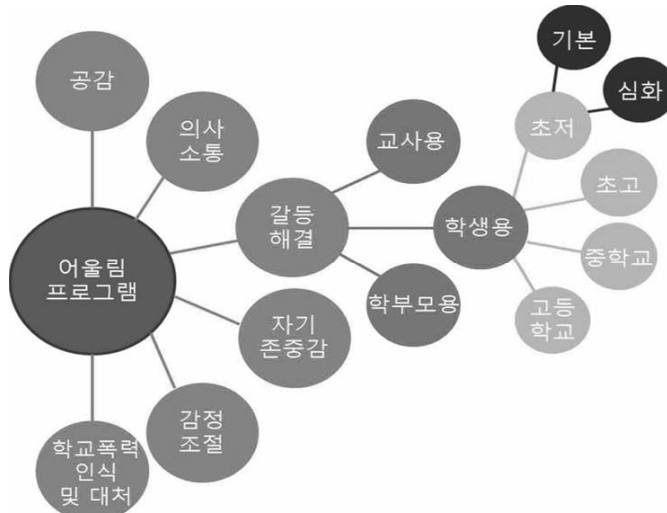
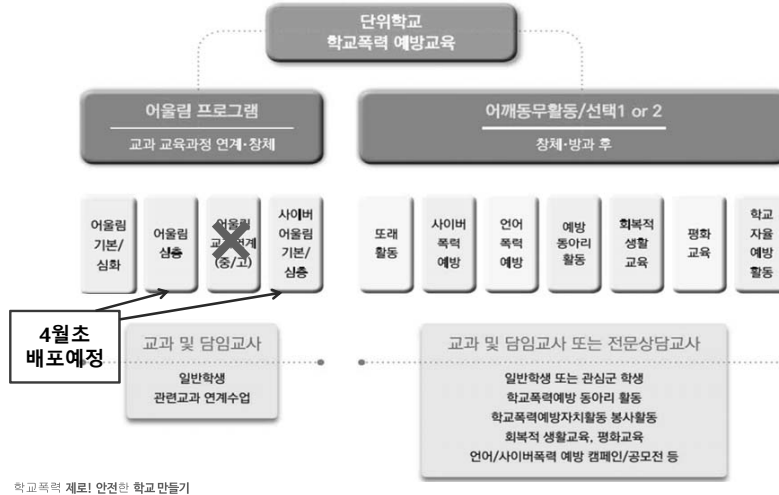
2) 학교폭력 예방교육 운영학교 모형(안)



학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

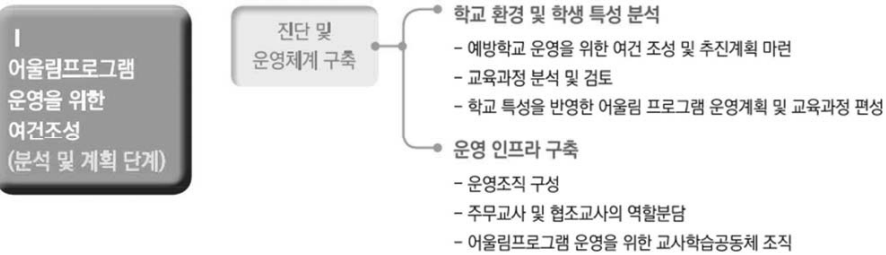
1. 학교폭력 예방교육 운영학교의 개념

3) 학교폭력 예방교육 프로그램 체계도



1. 학교폭력 예방교육 운영학교의 개념

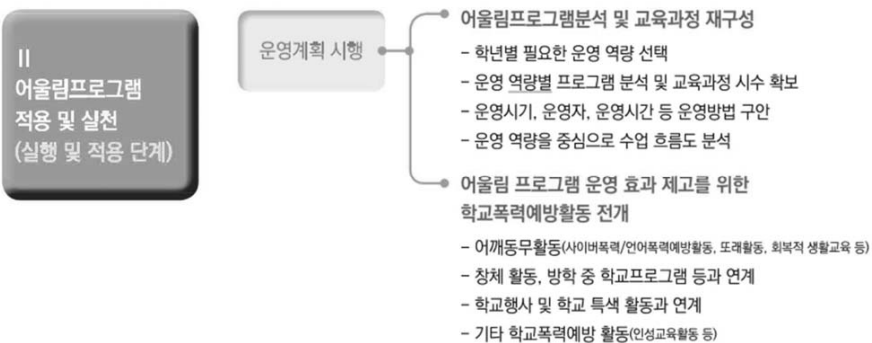
4) 학교폭력 예방교육 운영학교 운영절차 1



학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

1. 학교폭력 예방교육 운영학교의 개념

4) 학교폭력 예방교육 운영학교 운영절차 2



학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

1. 학교폭력 예방교육 운영학교의 개념

4) 학교폭력 예방교육 운영학교 운영절차 3

III 어울림프로그램 운영 성과분석 (평가단계)

성과분석

- 어울림프로그램의 현장 적합성 및 효과 분석
 - 어울림 운영의 현장 적합성 분석
 - 어울림 프로그램 효과 검증을 위한 설문조사 실시 및 분석

일반화

- 어울림프로그램 확산을 위한 정보공유 체제 구축
 - 어울림프로그램 운영 관련 학교 홈페이지 운영
 - 어울림프로그램 홍보 활동
 - 교내외 어울림 교사학습공동체 연계를 통한 어울림 프로그램 확산

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

학교폭력 예방교육 운영학교 운영



1. 2019학년도 학교폭력 예방교육 운영학교 운영중점사항 (1)

1) 단위학교 학교폭력 예방교육 운영 내용

- 2019년 학교교육과정 계획 수립 시 어울림 프로그램 내용 반영
- 학교별 학교폭력 예방교육 및 활용(어깨동무활동 포함)시간 반영
어울림 프로그램 활동 11차시 이상 + 어깨동무 활동 30시간 이상
(※ 각 지역 교육청별로 기준이 다름, 지역 교육청 지침 준수)
- 학교폭력 예방교육으로 '관련 교과와 연계한 어울림 프로그램 운영 계획 수립
- 사이버 어울림 프로그램 2~3차시 활용
- 안전교육 7대 표준안의 폭력 예방교육 및 사이버폭력 예방교육 교재로 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램 활용

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

1. 2019학년도 학교폭력 예방교육 운영학교 운영중점사항 (2)

2) 시간 편성

- 교과 및 창의적 체험활동 시간 등 학교별 여건을 고려하여 편성

3) 운영 대상

- 모든 학생을 대상으로 운영

운영시수

시수는 어울림 프로그램(사이버 어울림프로그램 포함)을 학년별 11차시 이상 운영, 어깨동무활동을 학년별 30차시 이상 운영

※ 학교 여건을 고려하여 학년별로 탄력적 운영 가능

- 교과 담당 교사 및 담임교사 중심 운영
- 교사연구회 운영(예산 30만원 배정)
- 담임교사 교과담당교사 참여 없이 전문상담교사(전문상담사) 단독 운영 불가

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

2. 어울림 프로그램(사이버 어울림 프로그램)

1) 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램을 관련 교과 및 창체 시간과 연계하여 기본 심화프로그램 운영

2) 사이버 어울림 프로그램 목록

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

초등학교	중학교	상급프로그램		
초등학교 사이버 어울림 기본 프로그램입니다				
역량	전체목적	1차시	2차시	3차시
공감	e 공감 특목(Ask Ask)	내 마음이 통한다! (사이버상에서 상대방의 말을 주의하여 진정된 공감하기)	공감하는 힘이 세! (공감역할극하기)	e 공감 특목 (사이버상에서 적극적인 공감 실천하기)
의사 소통	디지털 사이버공간 의사소통 중요할까?	새로운 의사소통 방법이 필요해요 (사이버공간 의사소통방법의 필요성과 특징)	사이버에서 경찰하고 경찰하고 의사소통하는 것이 중요할까? (사이버공간 의사소통과 일반 의사소통의 차이점)	아름다운 사이버 의사소통 지침이 있는 우리! (올바른 의사소통할 법 실천하기)
자기존중감	사이버상에서 할 말하지, 조심할 지기	원! 안전의 숨겨진 이야기 (사이버 세계와 현실세계의 차이)	사이버 세상에서 자기존중을 지켜! (사이버상에서 자기존중 지키는 법)	강아지 온 사이버 스페이스 (사이버상에서 건장하게 살아갈 수 있는 자기존중을 높여주세요)
인터넷 윤리 의식 및 활동	인터넷 윤리 의식 및 활동	인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 윤리의 다름을 가진 (디지털사이에 시민으로서 갖춰야 할 책임감)	디지털 윤리 무엇이 문제! 내가 생각하는 나, 좋은 인터넷 세상! (사이버상에서 지켜야 할 법)	사이버윤리인식, 책임감, 이해력! (올바른 인터넷 문화생활)
자기 조절	내 행동의 책임은 나!	나의 시간은 내가 통제한다! (스스로 나의 사이버 활동시간을 제어하기)	그래! 결정한다! (스스로 나의 사이버 세상 속 행동을 제어하기)	할 수 있어! 스스로 조절한다! (사이버세상 속 자기조율 능력개발하기)
갈등 조절	갈등, 나의 걸림돌!	네의 이름은? (사이버 세상 속 갈등의 이름 알아보기)	네의 나의 걸림돌! (사이버상에서의 갈등조율의 효과)	네와 나의 걸림돌! (사이버상에서 갈등조율에 도움이 되는 대화법)
사이버 갈등 관리 및 문제해결	갈등과 나를 아는 사이버월드	찾아라! 사이버 갈등 (사이버 갈등에 대해 알고 대처하기)	사이버 갈등? 리얼(REAL)한 상황! (실제 사이버 갈등상황을 알아보고 문제 해결하기)	갈등? 어떻게 해결해요. (우리가 겪은 사이버 갈등을 분석하고 해결하는 법을 배우기)
사이버폭력 인식 및 대처	사이버 폭력, 로그아웃!	사이버상에도 '폭력'이 일어나나요? (사이버폭력의 특성과 심각성 인식하기)	익모도 사이버 폭력의 할 수 있나? (아쉬워! 사이버폭력 (사이버폭력)의 위험과 대처법)	무엇부터 할 수 있나요? 함께해요! (사이버폭력 대처방법을 익히고 예방법 알아보기)

3. 어깨동무활동

1) 운영 내용

- 단위학교 특성에 맞는 학교폭력 예방 활동(택1 또는 택2)

가. 언어폭력 예방 및 언어문화 개선 활동 : 언어문화개선 특별수업, 언어폭력예방 캠페인, 공모전, 언어문화개선 교육주간 운영, 바른말 지키미 운영 등

나. 사이버폭력 예방활동 : 사이버폭력 예방 특별수업(사이버 어울림 심층 프로그램), 사이버폭력예방 캠페인 및 공모전, 사이버폭력예방 공모전 등

다. 또래예방활동 : 또래활동 프로그램 운영, 또래상담 동아리 활동, 또래조정 중재활동 등

라. 회복적 생활교육 : 회복적 생활교육 학급운영, 회복적 관계맺기 등

마. 평화교육 활동

바. 기타 : 학교자율적 학교폭력 예방활동-문화, 체육, 예술 활동, 지역연계 학교폭력 예방교육 활동, 인권친화교육, 뮤지컬 동아리 운영 등

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

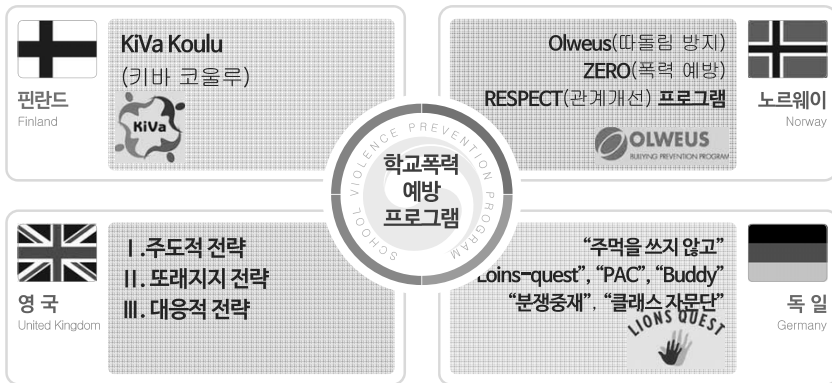
III

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

어울림 프로그램 소개 및 적용



〈해외〉학교폭력 예방 프로그램



학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

〈국내〉 학교폭력 예방어울림 프로그램

〈학교폭력 예방교육 지원센터 홈페이지 www.stopbullying.re.kr〉



학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

1. 어울림 프로그램 학교 교육과정 적용방법

1) 어울림 프로그램 적용 개요

학교교육 계획	운영 시기	운영 방법
❖ 학교교육계획에 어울림 프로그램 반영 ❖ 3월 학교교육과정 재구성 ❖ 3월, 9월 학기초 학교폭력 예방 인성교육 어울림 프로젝트 운영 - 기본생활학습 - 캠페인, 다짐식, 학교폭력 예방교육 등 (학기초 집중 운영)	❖ 1학기 - 3월 학기초 집중운영 ❖ 2학기 - 9월 학기초 집중 운영 - 학교폭력예방을 위한 어울림 프로젝트 주간 ❖ 모듈 연계 프로그램 - 방과후 시간 또는 주말 - 담당교사 + 전문가 Co-teaching	❖ 담임교사 단독 ❖ 담임교사 주도+상담교사 Co-teaching ❖ 어울림 카운슬러 단독 수업 지양



- 2월 학교교육계획 연간 교육과정 시간 운영 계획 수립 시 어울림 프로그램 반영
- 2월 어울림 프로그램 지속적 운영을 위한 교사 협의
- 학기초(3월, 9월) 집중 운영(어울림 프로젝트)

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

1. 어울림 프로그램 학교 교육과정 적용 방법

2) 어울림 프로그램 관련 개요

학교교육 계획	운영 시기	운영 방법
❖ 학교교육계획에 어울림 프로그램 반영 ❖ 3월 학교교육과정 재구성 ❖ 3월, 9월 학기초 학교폭력예방 인성교육 어울림 프로젝트 운영 - 기본생활학습 - 캠페인, 다짐식, 학교폭력 예방교육 등 (학기초 집중 운영)	❖ 1학기 - 3월 학기초 집중운영 ❖ 2학기 - 9월 학기초 집중 운영 - 학교폭력예방을 위한 어울림 프로젝트 주관 ❖ 모듈 연계 프로그램 - 방과후 시간 또는 주말 - 담당교사 + 전문가 Co-teaching	❖ 담임교사 단독 ❖ 담임교사 주도+상담교사 Co-teaching ❖ 어울림 카운슬러 단독 수업 지양



- 2월 학교교육계획 연간 교육과정 시간 운영 계획 수립 시 어울림 프로그램 반영
- 2월 어울림 프로그램 지속적 운영을 위한 교사 협의
- 학기초(3월, 9월) 집중 운영(아울림 프로젝트)

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

2. 어울림 프로그램 학교 교육과정 적용 실제-경북금강초등학교

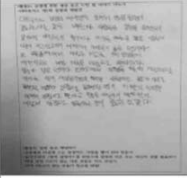
1) 학년별 교과 및 창의적 체험활동 연계 교육과정 수립 예시

6	자기 존중감	도덕	소중한 나, 참다운 꿈	올바른 자긍심을 바탕으로 자기를 발전시키기 위해 꾸준히 노력하기	3월 2주
		국어	인물의 삶을 찾아서	이야기를 읽고 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말하기	9월 1주
		음악	7. 함께 나누며	갈등상황 해결 방법을 노래로 꾸며서 부르기	6월 3주
		창·체	자기 존중감(기본)	아울림 프로그램 총 4차시	3월
	학·폭 인식 및 대처	도덕	2. 알맞은 행동으로	절제의 의미와 중요성을 알고 이를 생활 속에서 꾸준히 실천하기	4월 2주
			3. 갈등을 대화로 풀아가는 생활	갈등을 대화를 통해 평화적으로 해결할 수 있는 힘을 기르고 생활 속에서 실천하기	5월 3주
			5. 배려하고 봉사하는 우리	배려와 봉사의 의미와 중요성을 알고 구체적으로 행동하는 방법을 익혀 생활 속에서 꾸준히 실천하기	9월 1주
		창·체	학·폭 인식 및 대처(심화)	아울림 프로그램 총 4차시	4월
			현장체험학습	현장체험학습을 통해 친구와 갈등 상황에서 서로의 입장을 이해하고 대화로 풀기	5월 2주

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

2. 어울림 프로그램 학교 교육과정 적용 실제-경북금강초등학교

2) 어울림 프로그램 적용 수업 실제

■ 자기 존중감	대상	6학년	시기	3월
	목표	- 나의 모습 찾기로 자신을 올바르게 이해 - 친구의 장점을 찾으며 타인을 올바르게 이해 - 공감카드를 활용하여 감정 나누기		
■ 결과 자신을 여러 가지 색깔로 표현하고 이유를 적어 발표함으로써 자아상을 만들 수 있는 기회가 됨 칭찬 사위를 통해 나는 결코 '머무나'가 아니라 특별한 존재임을 인식				
	칭찬 사위하기		나 이런 사람이야	
■ 결과 공감카드를 활용하여 나의 다른 사람에 감정을 공유할 수 있는 기회가 됨				
	공감카드를 활용하여 감정 나누기			
■ 결과 감정에 관한 영상인 EBS 포커스 '감정의 재발견'을 보고 스스로 생각해보는 시간을 가짐 내가 알고 있는 감정 단어들을 나열해 보고 감정 단어들을 분류해 봄으로써 나의 감정 알아차리는 기회가 됨				
	감정에 관한 영상보고 느낀 점 쓰기		내가 알고 있는 감정 단어 적어보기	

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

2. 어울림 프로그램 학교 교육과정 적용 실제-대전동화초등학교

1) 학년별 교육과정 분석

차시	모둠	프로그램명	활동내용	관련교과	단원명 (학습목표)
1	자기존중 준급 (1/6)	나를 알아보아요	• '나'가 누구인지 '열 고개' 놀이로 찾기 • 나에게 보내는 편지 • 나만의 어항 만들기	통합 (동)	알콩달콩 나 (나에 대하여 이야기하기)
2	자기존중 중급 (2/6)	나의 특별한 점을 이해해요	• '세상에서 하나뿐인 특별한 나' 내용 알아보기 • 나만의 특별한 점? • 세상에서 하나뿐인 특별한 나	통합 (동)	1. 알콩달콩 나 (내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 생각하며 나를 소개하기)
3	자기존중 중급 (3/6)	다른 사람이 바라보는 나	• '내동생' 노래 부르고, 별명에 대해 생각해 보기 • 장점 뽐내고기를 선물할게 • 나의 장점을 자랑할게	통합 (동)	1. 알콩달콩 나 (내가 잘하는 것을 발표해보기)
4	자기존중 중급 (4/6)	이런 내가 좋아요	• '꽃구멍 왕자' 이야기 듣고, 어떤 일이 일어났는지 알아보기 • 꿈꾸이의 국어 시간 • 꿈꾸이의 정초 시간 • 꿈꾸이의 시간을 되돌려요	통합 (동)	1. 알콩달콩 나 (마음 신호등의 3단계 표현방법 알아보기고 실천하기)
5	자기존중 중급 (5/6)	당당한 나를 보여줄게요	• '나는 내가 좋아'를 보고, 내가 좋은 이유 알아보기 • 나만의 어항 • 자신 있는 나	통합 (동)	1. 알콩달콩 나 (내 꿈을 생각하며 매개의 나의 모습 그려보기)
6	자기존중 중급 (6/6)	이런 사람이 날거예요	• '세상에 빛이 되는 꿈' 노래 • 세상에 빛이 되는 꿈 • 자신감 다라 건넌기 • 나를 소중하게 생각하고 자신 있게 생활할 것을 다짐하기	통합 (동)	1. 알콩달콩 나 (나의 꿈을 여러 가지 방법으로 표현해보기)

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

2. 어울림 프로그램 학교 교육과정 적용 실제-대전동화초등학교

2) 어울림 프로그램 적용 수업의 실제(5학년)

자기존중		약점보다는 장점을 보자!	
목적	• 누구 보다 나 자신에게 관심을 가지고 나를 가장 잘 아는 사람이 바로 내가 될 때 다른 사람을 이해하고 배려할 수 있는 마음도 생긴다. 이에 대하여 생각해보는 활동을 통해 학생들이 자신의 성격을 잘 파악하고 더 나아가 각 각의 성격이 가지고 있는 장점을 충분히 강조하여 모두가 자마다의 좋은 성격을 가진 소중한 존재임을 깨달을 수 있도록 하였다.		
활동	나의 장점에 대하여 생각해보기 = 나의 장점을 만화나 글로 표현하기 = 친구들 앞에서 나의 장점 뽐내기		
결과	• 나의 장점을 찾아 자신감을 키울 수 있게 되었으며 자기존중감을 높일 수 있는 계기가 되었다. • 나의 자신 있는 부분을 표현한 그림이나 글을 발표하여 자기표현 기회를 제공하였다.		
 나의 장점을 만화로 표현하기(미술)  친구들 앞에서 나의 장점 뽐내기(실과)			

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

IV

학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

학교폭력 예방교육 운영학교 Q&A



1. 어울림 프로그램 운영상 Tip!

- 가. 어울림 프로그램은 담임교사가 반드시 주도하기!
- 나. 어울림 프로그램 교사동아리 시간을 활용하여 협력수업 사전협의, 역할분담 하기!
- 다. 수업 중 특징적인 내용 메모하기!
- 라. 수업장면 사진, 동영상 촬영
- 마. 학부모공개수업 시 어울림 프로그램 활용
- 바. 학생용 활동지 한글 파일에서 확대 사용
- 사. 학생용 활동지 교재로 만들어 사용
- 아. 어울림 수업 결과물 모아놓기

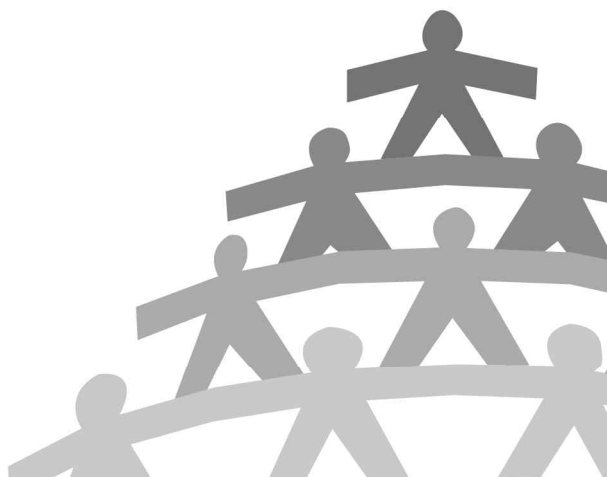
학교폭력 제로! 안전한 학교 만들기

어울림프로그램 워크샵 I

(초등학교 저학년)

공감 역량

임현정 선생님 (청주 성화초)



2019

신규 학교폭력 예방교육 운영학교 담당자 워크숍

어울림 프로그램[초제] - 공감 [기본/심화] 역량

청주 성화초 교사 임현정

Q. 어울림 프로그램이 뭐예요?

마음을 바라보는 수업



Q. 어울림 프로그램 왜 해야 할까요?

행복한 학교 그리고 어울림 프로그램

학생들이 말하는 행복한 학교는?

- 폭력이 없고 친구들끼리 모두 다 친한 학교
- 폭력을 안 쓰고 사이 좋게 지내는 학교
- 안전하고 왕따 없는 학교
- 차별 없고, 누구에게나 착하게 대하고 누구나 행복한 학교
- 폭력이 없고 웃음이 넘치는 학교
- 싸움이 없는 행복으로 뒤덮인 학교
- 자유롭게 놀 수 있는 학교
- 웃음과 사랑이 넘치는 학교
- 여러 가지 폭력이 없는 학교
- 신나고 재미있는 학교
- 즐겁고 재미있고 체육을 많이 하는 학교
- 즐겁고 재미있고 공부도 많이 하는 학교
- 폭력 없고 선생님은 다정한 학교
- 힘들 때 위로해 주는 학교
- 학교폭력이 없고 친구들과 사이 좋게 지낼 수 있는 학교
- 학생들이 싸우지 않고 쉬는 시간이 조금 길고 이해하기 쉽게 설명을 잘 해주는 학교



학부모가 말하는 행복한 학교는?



- 아이들이 학교 가는 게 즐겁고 행복한 학교
- 폭력 없고 바른 학교
- 아이들의 웃음이 떠나지 않는 학교
- 아이들의 의견을 잘 수렴하고 창의성을 길러주는 학교
- 웃음과 활력이 넘치는 학교
- 소외되지 않고 자유롭게, 성적에 얽매이지 않고 재미와 재능을 키워주는 학교
- 학교 폭력 없고 선생님이 아이들을 차별하지 않는 학교
- 서로서로 이해하고 폭력 없고 왕따 없는 학교
- 생각이 자유롭고 서로 존중하는 학교
- 바른 인성과 아이들의 자존감과 창의력을 높여주는 학교



선생님이 말하는 행복한 학교는?



- 학생들이 행복하고 즐거운 학교
- 폭력과 따돌림이 없는 학교
- 학생들이 학교 오기를 즐거워하고 선생님이 오고 싶은 학교
- 자유롭게 생각하고 표현하며 그것을 존중하고 존중 받는 학교
- 아이들마다 적어도 한 가지의 즐거움을 찾을 수 있는 학교
- 소통이 잘 되고 서로간에 예절 바른 언행이 오가는 학교
- 학생들이 자유롭게 놀고, 즐겁게 공부할 수 있는 곳
- 아이들이 마음 놓고 안전하고 편안하게 다닐 수 있는 학교
- 교사와 학생, 학부모가 원활한 소통을 하며 학생의 성장을 위해 함께 노력하는 학교





어울림 프로그램

달성 목표	역량	핵심 구성요소	달성 목표	역량	핵심 구성요소
사 회 성	공감	타인이해 및 공감 타인존중 및 수용 배려행동 증진	정 서	자기 존중감	긍정적인 자기수용 및 미래상 형성 자기 존중감 및 자기탄력성 형성
	의사소통	경청 및 자기주장 훈련 의사소통 기술 획득		감정조절	미해결된 부정적 감정 인식 및 표현 공격성, 충동성, 분노, 불안 조절 부정적 감정 조절기술
	갈등해결	도래중재 기술과 행동 요령 도래관계에서의 갈등 상황 대처방법 도래관계 형성 및 유지 방법	학교 폭력 예방 역량	학교폭력 인식및대처	학교폭력 행동유형 및 학교폭력에 대한 심각성 인식 학교폭력 상황에서 가해자, 피해자, 방관자 입장에 따른 적절한 대처 전략 탐색

Q. 어울림 프로그램 어떻게 해요?

학교폭력 예방교육지원센터

<http://www.stopbullying.re.kr>

어울림 프로그램

학생용 어울림 프로그램

- 어울림 프로그램 기본/심화

- 어울림 심층 프로그램

- 교과연계 어울림 프로그램

- 사이버 어울림 프로그램 기본/심화

- 자유학기/자유학년 어울림 프로그램

학부모용 어울림 프로그램

교사용 어울림 프로그램

어울림 프로그램 기본/심화

Home > 어울림프로그램 > 학생용 어울림 프로그램 > 어울림 프로그램 기본/심화

초등학교 저학년 초등학교 고학년 중학교 고등학교

초등학교 저학년 어울림 프로그램을 다룬 받으실 수 있습니다. 기본과 심화를 선택해서 어울림 프로그램 자료를 다룬 받아 주세요.

공감

타인의 정서를 이해하고 추측하여 효과적으로 반응하는 능력 및 타인이 표현하는 정서에 적절히 반응하는 능력 ㉠



학생 기본 다운로드 학생 심화 다운로드

의사소통

타인과의 상호작용에서 집중하여 타인의 관심을 이해하고 요청을 파악하며, 관심의 차이를 알기 위해 질문하고 자신의 생각과 느낌을 효과적으로 전달하는 능력 ㉡



학생 기본 다운로드 학생 심화 다운로드

갈등해결

갈등이나 문제 상황을 정확하게 인식할 뿐 아니라 갈등상황을 '일반하게 해결할 수 있는 다양한 대안'과 '해결방안'을 도출하며, 각 해결방안에 따라 예상되는 결과를 추측하고 바람직한 해결방안을 선별적으로 활용 할 수 있는 능력 ㉢



학생 기본 다운로드 학생 심화 다운로드

감정조절

'일상의 부정적인 표정을 효과적으로 조절' 하고, '부정적 정서를 약화' 시키며, '부정적 정서를 유발하는 환경에 적절히 대처' 하는 능력 ㉣



학생 기본 다운로드 학생 심화 다운로드

자기존중감

자기에 대한 가치와 긍정적인 인지평가를 포함하는 개념 ㉤



학생 기본 다운로드 학생 심화 다운로드

학교폭력인식 및 대처

학교폭력의 개념 및 유형, 학교 폭력의 심각성에 대해 인식하고, 학교폭력 발생 상황에서 가해자, 피해자, 방관자의 행동 및 대처 방법에 대해 이해하는 역량 ㉥



학생 기본 다운로드 학생 심화 다운로드



공감 [초저] -기본

1차시	2차시	3차시	4차시
어, 나도 그래	공감 이야기 나누기	말랑말랑 마음 만들기	공감 교실 만들기
• 표정 알아맞히기 • 어, 나도 그래 카드놀이	• 내가 좋아하는 동물 찾기 • 모서리로 모여라 • 이야기를 통해 공감해보기	• 민지의 일기 • 말랑말랑 마음 만들기	• 친구의 장점 찾기 • 공감하고 행동하기
• 모둠활동 마무리	• 느낌 나누기	• 공감! 이래서 좋아!	• 역할극 대본에 다짐댓글넣기

수업 실습하기

공감 [초저] 기본(1/4) -어, 나도 그래

[마음 열기]

친구 얼굴 알아맞히기

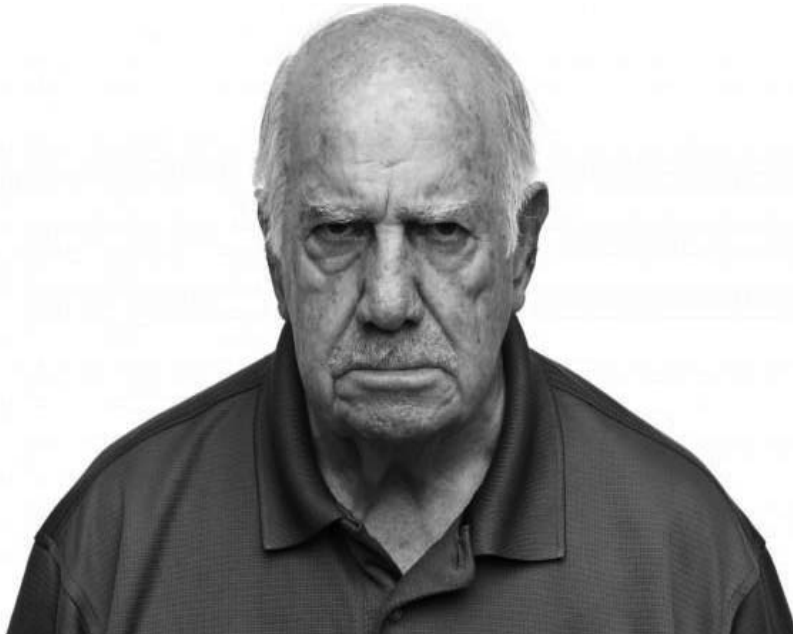
[활동 1]

표정보고 감정 이해하기

지금 이 사람은 어떤 감정을 느낄까요?



지금 이 사람은 어떤 감정을 느낄까요?



지금 이 사람은 어떤 감정을 느낄까요?



지금 이 사람은 어떤 감정을 느낄까요?



여러분은 언제 이런 표정이 되나요?



웃는 표정

여러분은 언제 이런 표정이 되나요?



화난 표정

여러분은 언제 이런 표정이 되나요?



슬픈 표정

여러분은 언제 이런 표정이 되나요?



놀란 표정

[활동 2]

‘어, 나도 그래’ 공감 카드 놀이하기

공감 카드 놀이 방법 안내

1. 카드를 읽고 자기가 느끼는 감정을
칠판을 보고 골라 씁니다.

2. 쓸 때는 친구가 모르게 합니다.

3. 모두 다 썼으면,
1번부터 카드를 한 장 내려놓으며
자기가 쓴 감정을 말합니다.

4. 같은 감정을 쓴 친구가 있으면
같이 내려놓습니다.

5. 내려놓을 때는
‘어, 나도 그래.’ 하고 말합니다.

친구가 아픈지
머리에 열이 난다.

1

내 짝이 물어보지도 않고
내 사인펜을 가져가서
쓴다.

2

친구가 내 필통을
떨어뜨리고 가 버렸다.

3

친구가 내가 싫어하는
별명을 부르며 놀린다.

4

오늘 급식에
내가 좋아하는 반찬이
나왔다.

5

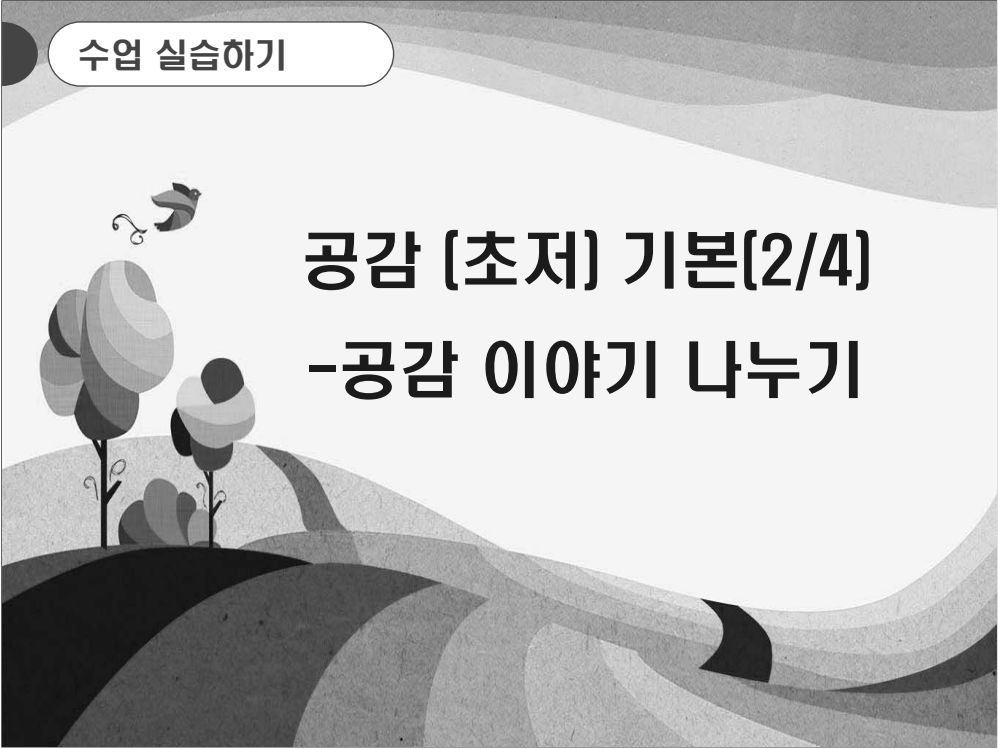
매일 줄넘기 100번을
하기로 결심했는데
지금 잘 하고 있다.

6

[마무리]

활동 마무리

수업 실습하기



공감 [초저] 기본(2/4) -공감 이야기 나누기

[마음 열기]

손가락 공감 놀이

[활동 1]

내가 좋아하는 동물 찾기



1



2



3



4



5



6

[활동 2]

모서리로 모여라

경청하며 듣기

경청할 때는



눈은 말하는 사람을 **바라봅니다.**



귀는 **기울여** 들습니다.



입은 **말하지** 않습니다.

[활동 3]

이야기를 통해 공감해보기

[마무리]

느낌 나누기

수업 실습하기



공감 [초저] 기본(3/4) -말랑말랑 마음 만들기

[마음 열기]

표정 전달 놀이하기

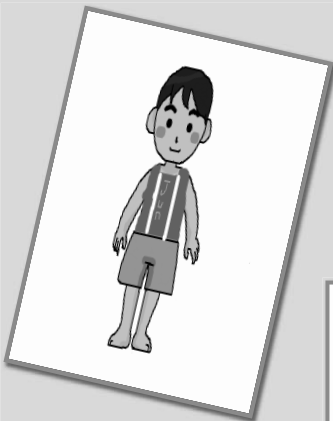
[활동 1]

마음 만들기

활동자료 2

[공감] 초등학교 저학년 학생용 3차시

민지의 일기- 승민이의 학교생활



[활동 2]

말랑말랑 마음 만들기

활동자료 3

[공감] 초등학교 저학년 학생용 3차시

승민이의 비밀 어젯밤. 승민이의 집



한국교육개발원
KOREAN EDUCATION DEVELOPMENT INSTITUTE

아침. 승민이의 집



응원 샤워

내가 승민이라면
어떤 말이 듣고 싶을까?

[마무리]

공감! 이래서 좋아!

수업 실습하기

공감 [초저] 기본[4/4]
-공감 교실 만들기

[마음 열기]

공통점 찾기

[활동 1]

친구의 장점 찾기

[활동 2]

공감하고 행동하기
<역할극 하기>

[마무리]

나의 다짐 말하기

공감 (초저) -심화					
1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시
마음에 귀 기울여요	잘 들으면 마음이 보여요	친구 입장이 되어 보아요	내 짝이 원하는 것을 나는 알고 있다	너 그때 정말 억울했었다	공감 표현 이렇게 하면 된다
•공감 약속 정하기 •마음을 보Go •마음을 열Go •마음을 나누Go! •사랑의 허그 타임	•가라사대 게임 하기 • '달과 공주' 이야기 듣기 •경청 선언 하기 •사랑의 허그 타임	•비기기 가위바위보 게임 하기 •친구 상황 이해하기 •친구 생각 이해하기 •사랑의 허그 타임	•투덜 부양이 동화 읽기 •짝을 행복하게 하는 말 조사하기 •행복 모자 만들기 •사랑의 허그 타임	•TV동화 '세상에 가장 맛있는 라면' 보기 •나도 이럴 때 억울했어요. •억울함 통 비우기 •사랑의 허그 타임	•주어진 상황에서 역할 놀이하기 •공감 나무 만들기 •공감지수 측정 •나의 다짐 •사랑의 허그 타임

교육과정 재구성

성화초 3학년 <친구 프로젝트>로 관계 맺기

A stylized illustration on the left side of the slide. It features two trees with rounded, layered foliage in shades of gray and black. A small bird is perched on the top of the taller tree. The background consists of soft, wavy, layered shapes in various shades of gray, creating a sense of depth and movement.

<친구 프로젝트 (3월)>

국어

듣기 말하기

[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.

[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.

[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.

읽기

[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.

[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.

쓰기

[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.

[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다

공감

타인의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘을 기른다

여러 가지 상황에서 정서적인 공감을 느끼며 남의 이야기를 경청하는 것에서 공감이 출발함을 안다.

다양한 공감활동을 하며 공감능력을 높여 학교폭력상황을 예방한다

갈등해결

갈등상황 속에서 문제 해결을 통해 긍정적인 또래 관계를 형성한다

갈등상황에 대처하는 방법을 익혀 학교폭력을 예방한다.

자기존중감

친구의 장점을 찾아 칭찬해주는 활동을 통해 자신의 장점을 발견하여 보고 자신에 대해 긍정적인 마음을 갖는다.

창의적 체험활동

친구의 의미를 알고 친구와 사이좋게 지내는 방법을 알고 실천한다

도덕

타인과의 관계

[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.

사회

장소와 지역

[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.

미술

체험

[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.

[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련 지을 수 있다.

표현

[4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.

[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.

음악

체험

[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.

[4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.

감상

[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.

생활회

[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.

〈3월 첫 주〉 '우리들은 3학년' 학년 초 상호 이해 프로그램

2019학년도 3학년 1학기

월 (4일)		화 (5일)		수 (6일)		목 (7일)		금 (8일)	
1	◆ 사업식 - 달임소개 - 자기소개 <행사>	◆ 우리를 위해 애쓰는 분들 - 우리학교 선생님 소개영상 보기 <학기 초 적응활동>	◆ 학급규칙 & 공동생활 규칙 - 우리가 바라는 교실 - 우리가 바라는 학교 - 함께 약속해요 - 공동생활 약속 정하기 (수업, 쉬는시간, 이동, 급식시간, 화장실 등에서) <민주시민교육 및 학급다모임>	◆ 진단활동 7 ● 친구 관련 채 소리내어 읽기 ● 친구 관련 채 소리내어 읽기 - 들려도 괜찮아 - 친구를 잃어버리는 방법 - 친구를 얻는 방법 - 책을 읽을 소꿉 나누기	◆ 3월 반장 선거 - 반장 후보 공약 발표 및 선거 (날1,이1) - 임명장 수여 <민주시민교육 및 학급다모임>	자율	자율	자율	자율
2	◆ 진단활동 1 ● 진단활동 의사 표현 ● 놀이활동 - 과일바구니놀이 - 이름카드놀이 - 달신과 이웃을 사랑합니까?	◆ 진단활동 3 ● 문장완성 (활동지1) ● 학생 개별 사생활영	◆ 진단활동 4 ● 친구 관련 채 소리내어 읽기 - 공동생활 규칙 (활동지 2) - 너는 어릴 때 좋아요/싫어요 (너도 그래)	◆ 진단활동 6 ● 친구 관련 채 소리내어 읽기 - 친구를 잃어버리는 방법 - 친구를 얻는 방법 - 책을 읽을 소꿉 나누기	◆ 진단활동 8 ● 친구 관련 채 소리내어 읽기 - 들려도 괜찮아 - 친구를 잃어버리는 방법 - 친구를 얻는 방법 - 책을 읽을 소꿉 나누기	◆ 진단활동 9 ● 3학년이 커서야 - 나의 가치관 - 나의 모습표현 (후영이카드) - 가치관속시켜줘 (후영이카드)	자율	자율	자율
3	◆ 진단활동 2 ● 진단활동 의사 표현 ● 놀이활동 - 과일바구니놀이 - 이름카드놀이 - 달신과 이웃을 사랑합니까?	◆ 진단활동 3 ● 문장완성 (활동지1) ● 학생 개별 사생활영	◆ 진단활동 4 ● 친구 관련 채 소리내어 읽기 - 공동생활 규칙 (활동지 2) - 너는 어릴 때 좋아요/싫어요 (너도 그래)	◆ 진단활동 6 ● 친구 관련 채 소리내어 읽기 - 친구를 잃어버리는 방법 - 친구를 얻는 방법 - 책을 읽을 소꿉 나누기	◆ 진단활동 8 ● 친구 관련 채 소리내어 읽기 - 들려도 괜찮아 - 친구를 잃어버리는 방법 - 친구를 얻는 방법 - 책을 읽을 소꿉 나누기	◆ 진단활동 10 ● 학년 활동 - 학년 단체놀이 - 함께 모여라	자율	자율	자율
4	◆ 학급별 시간 - 달임 민지 - 기초 환경 조사 - 학습 준비 <학기 초 적응 활동>	◆ 진단활동 3 ● 문장완성 (활동지1) ● 학생 개별 사생활영	◆ 진단활동 4 ● 친구 관련 채 소리내어 읽기 - 공동생활 규칙 (활동지 2) - 너는 어릴 때 좋아요/싫어요 (너도 그래)	◆ 진단활동 6 ● 친구 관련 채 소리내어 읽기 - 친구를 잃어버리는 방법 - 친구를 얻는 방법 - 책을 읽을 소꿉 나누기	◆ 진단활동 8 ● 친구 관련 채 소리내어 읽기 - 들려도 괜찮아 - 친구를 잃어버리는 방법 - 친구를 얻는 방법 - 책을 읽을 소꿉 나누기	◆ 학년 활동 - 학년 단체놀이 - 함께 모여라	자율	자율	자율

친구 프로젝트 수업 흐름

친구 프로젝트 주간동안
<'친구' 주제 책 읽기>
~집에서 가져온 책으로 학습준고 만들기

주제	교과	성취기준	관련단원	수업 내용	수업 자료	차시
친구야! 연생?	장체	타인의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘을 기른다.	어울림 프로그램 공감1.어, 나도 그래	㉠ 나와 너의 감정 이해하기 ■ <마음열기> 친구 얼굴 알아맞히기-자료1	1.얼굴 맞추기 ppt 2.표정보고 감정원? ppt 3.감정표현 예시	국어4
	국어	특기 말하기[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하여 듣고 말한다.	국어 6.일이 일어난 까닭	■ <활동1> 표정보고 감정말하기(진제)-자료2 ■ <활동2> 감정별 경험 나누기(진제)-자료3,4	4.감정 이모티콘ppt 5.원인과 결과 활동지(가별) 6.도덕 18쪽	
	국어	읽기[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 ساخت된 내용을 짐작한다.	국어 4.내 마음을 편지에 담아	-원인과 결과를 생각하여 친구와의 경험 말하기-자료5 ■ <활동3> '우정을 지킨 친구' 읽고 -친구의 마음 짐작하여 말하기 -원인과 결과 정리하기(모둠별로 활동)-자료7 ■ <활동4> 어, 나도 그래 카드놀이(모둠)-자료8	7.원인과 결과 활동지(모둠) 8.공감상황 카드	도덕4
	도덕	[4도02-03] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	도덕 1.나와 너, 우리 함께	㉡ 친구야, 우리 서로 알아볼까? ■ <활동1> 친구의 장정찾기(모둠).9 * 전 날 예고하기 ■ <활동2> 내 친구가 좋아하는 것(모둠).10 ■ <활동3> 나의 마니토 친구는?(진제).11 -마니토가 뭐예요? * 물질적인 선물은 안됨 -마니토 친구에게 해주고 싶은 것 .12 -마니토 친구에게 바라는 점 .13	9.A4 1장(개인별) 10.스무고개 놀이 11.이름 뽑기 12.포스트잇 13.포스트잇(이름적기)	
	장체	친구의 의미를 알고 친구와 사이좋게 지내는 방법을 한다.	자율활동	㉢ 공감 이야기 나누기 ■ 이야기를 나눠요 -모서리 토론크립 <내가 좋아하는 동물에게>-자료14,15 -귀여운 아가들을 영상보고 좋아하는 동물 선택하여 활동지에 활동 후 모서리로 모여 이야기나누기 ■ 공감을 위한 경험 약속하기.자료16 * 경험 책 읽기 ■ 함께 이야기 나누고 싶은 주제 정하기.17 -주제 예시: 내가 좋아하는 장소로 모여라 형제자매가 있는 사람, 형제자매가 없는 사람 모여라	14.아가들을 영상 15.나랑 좋아하는 동물에게 16.경청선언문 17.선명활동	사회4
	도덕	[4도03-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	도덕 1.나와 너, 우리 함께			
친구야! 놀이?	장체	여러 가지 상황에서 정서적인 공감을 느끼며 낱말 이야기를 경험하는 것에서 장인이 출발할 한다.	공감 2. 공감 이야기 나누기			사회4
	사회	[4사01-01] 우리 마을 또는 교정의 모습을 자유롭게 그려보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 교정에 대한 서로 다른 장소감을 형성한다.	사회 1. 우리가 생각하는 교정의 모습			
	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	도덕 1.나와 너, 우리 함께			도덕2
	국어	특기 말하기[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하여 듣고 말한다.	국어 6.일이 일어난 까닭			
	미술	[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련 지을 수 있다.	미술 12.꽃이 있는 생활			미술2
	장체	길동 상황별 대처 방법을 한다. -놀라는 친구와 길동 해결하기(언어폭력) -순서와 규칙을 지키지 않는 친구와 길동 해결하기 -암호를 하지 않고 자기 주장만 하는 친구와 길동 해결하기(강요) -장난으로 아프게 하는 친구와 길동 해결하기(신체폭력) -같이 놀지 않으려는 친구와 길동 해결하기(따돌림)	미술 12.꽃이 있는 생활			

주제	교과	성취기준	관련단원	수업 내용	수업 자료	차시
친구야! 놀이?	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	도덕 1.나와 너, 우리 함께	㉠ 우정은 어떻게 만들어질까? ■ '친구의 장난' 읽고 이야기 나누기.자료1 ■ 장난일까? 폭력일까? pass the ball게임하기.자료2,3	1.도덕14쪽 2.폭력vs평화 ppt 3.도크북	도덕2
	국어	특기 말하기[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하여 듣고 말한다. 읽기[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 ساخت된 내용을 짐작한다. 특기 말하기[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하여 듣고 말한다. [4국01-04] 특별한 표현, 음절, 말투로 말한다.	국어 6.일이 일어난 까닭	㉡ 내 책이 원하는 것을 나는 알고 있다. ■ '루돌 부엉이' 동화 읽고.자료4 -루돌 부엉이를 읽고 느낌 나누기 -원인과 결과 생각하여 '내가 한 말'이 원인이 되어 생긴 일 정리하기(모둠별).자료5 -우리를 아프게 하는 말, 기쁘게 하는 말 .6 -책들 행복하게 하는 말 조사하기.자료7 -책에게 행복 모자 만들어 써주기.8 -꽃모양 만들어 행복 모자 꾸미기	4.루돌부엉이 ppt 5.내가 한 말이 원인이 되어 일어난 일 6.포스트잇 7.책들 행복하게 만드는 말 8.불임종이, 색도화지, 색종이, 풀, 가위	국어4 미술2
	미술	[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련 지을 수 있다.	미술 12.꽃이 있는 생활	㉢ 갈등! 잘 해결할 수 있어요. ■ 갈등 해결 4단계.자료9 ㉣ 어떻게 해야 할까? ■ 갈등상황별 대처법(6가지 상황 중 선택).10 - 네 그림은 엉터리야 -네 차례야 - 둘 다 내꺼야 -딱복이 사줘 -아, 장난이야 -흠, 저러가!	9.갈등해결ppt 10.계단식 만들기 (A4세지)	도덕2
	장체	길동 상황별 대처 방법을 한다. -놀라는 친구와 길동 해결하기(언어폭력) -순서와 규칙을 지키지 않는 친구와 길동 해결하기 -암호를 하지 않고 자기 주장만 하는 친구와 길동 해결하기(강요) -장난으로 아프게 하는 친구와 길동 해결하기(신체폭력) -같이 놀지 않으려는 친구와 길동 해결하기(따돌림)	미술 12.꽃이 있는 생활			국어2
	국어	읽기[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 ساخت된 내용을 짐작한다.	국어 4.내 마음을 편지에 담아	㉤ 마음을 전한 경험 나누기 -이별 때에는 이렇게 말해요 '놀이하기' ■ 친구와 함께 즐겨왔던 기억 속으로 고고씽~ ■ 친구와 어디에서 놀았나? -아이엠그라운드 게임 교장 장소 말하기.11 -우리 교장에 가면 놀이하기 -친구와 함께 놀았던 우리 교장의 장소.자료12 -모듬친구들과 함께 놀았던 장소 그리기.13 -장소에 대한 느낌을 감성 단어로 표현하기.자료14 ■ 친구와 함께한 소중한 경험 다양하게 표현하기 -친구들과 함께 했던 일 떠올리기 -위의 장소에 친구들의 모습 그려 붙이기	* 국어교과서110-113 * 붙임 4-5 상황카드	
	사회	[4사01-01] 우리 마을 또는 교정의 모습을 자유롭게 그려보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 교정에 대한 서로 다른 장소감을 형성한다.	사회 1. 우리가 생각하는 교정의 모습			사회6
친구야! 놀이?	미술	[4미02-03] 민상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 발견할 수 있다. [4미01-02] 주변 대상을 정확하게 사선의 도형과 색상을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. [4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련 지을 수 있다. [4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.	미술 1. 표현하고 싶은 경험			미술2
						20차시

주제	교과	성취기준	관련단원	수업 내용	수업 자료	차시
친 구 기 좋 아 요.	국어	쓰기[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	국어 4.내 마음을 편지에 달아	◎ 사상의 우체통 ■ 편지의 내용과 방법 이해하기 -누구에 왜 편지를 쓰는지 생각하기 ■ 편지를 받는 사람과의 경험 나누기 ■ 마니토에게 마음을 전하는 편지쓰기 ■ 사상의 우체통으로 우정 가꾸기 ■ 나의 마니토는 누구였을까? -나의 마니토 알기 -마니토 느낌 나누기 -마인드맵핑 선물 주고받기	• 마인드맵모아 카드 • 우체통 • 마인드맵팔찌	국어4
		쓰기[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.				
	음악	표현[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체 표현을 한다.	음악 2. 느낌을 담아 음악 3. 즐겁게 신나게	■ 친구와 함께 노랫말을 바꾸어 부르기 -‘작은 세상’ 노랫말의 내용을 마음 속으로 그리며 노래 부르기 -‘ 친구 사랑 ’으로 노랫말 바꾸어 부르기 ■ 노래 부르면 신체 표현하기 -노랫말에 맞는 율동 만들기 ■ 친구 사랑 UCC만들기 - 소감 나누기	• UCC영상(예시)	음악4
		표현[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.				
	미술	표현[4미02-03] 현실, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	미술 1.표현하고 싶은 경험	■ 캘리그라피(풍선모양) 표현활동	• A4책상지 • 캘리그라피펜 • 풀, 가위	미술2
		표현[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련 지을 수 있다.				
		표현[4미02-02] 주제를 자유롭게 마음껏 표현할 수 있다.				10차시
						42차시

<과정 중심 평가 계획>

교과	영역	평가 내용	성취기준	관련 단원	평가 시기
국어	듣기-말하기	원인과 결과를 생각하며 친구와의 경험 듣고 말하기	듣기-말하기[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하여 듣고 말한다.	6.일이 일어난 까닭	3월 2~4주
	읽기	투덜 부영이를 읽고 느낌 나누기	읽기[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.		3월 3주
	쓰기	마니토에게 마음을 전하는 편지쓰기	쓰기[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4.내 마음을 편지에 달아	3월 2~4주
도덕	타인과의 관계	장난일까? 폭력일까? pass the ball에 임하기	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1.나와 너, 우리 함께	3월 2~4주
사회	장소와 지역	장소에 대한 느낌을 감정 단어로 표현하기	[4사01-01] 우리 마을 또는 교장의 모습을 자유롭게 그려보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 교장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	1. 우리가 생각하는 교장의 모습	3월 3주
음악	체험	‘친구 사랑’으로 노랫말 바꾸어 부르기	[4음01-03] 세재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	3. 즐겁게 신나게	3월 4주
	생활화	친구 사랑 UCC만들고 소감 나누기	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.		
미술	체험	친구와 함께한 소중한 경험 다양하게 표현하기	[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	1.표현하고 싶은 경험	3월 3주
	표현		[4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.		
창체	자유활동	마니토 친구와 우정 나누기	친구의 의미를 알고 친구와 사이 좋게 지내는 방법을 안다.		3월 2주~4주

어울림 프로그램 운영 tip

창의인성소통 도구를 활용한

서로 칭찬하고 격려하는 문화 만들기

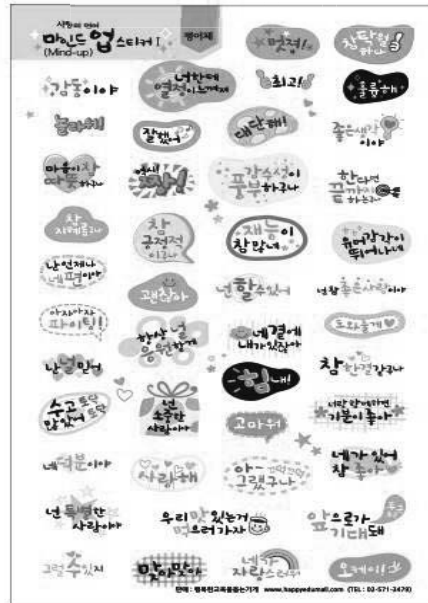
서로 칭찬하고 격려하는 문화 만들기

마인드 업 카드

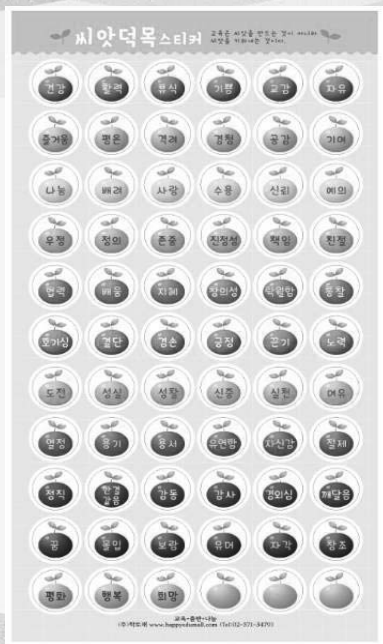


서로 칭찬하고 격려하는 문화 만들기

마인드 업 스티커



마음 속 씨앗(미덕)을 찾아요.



씨앗덕목 스티커 You & I 카드



서로 칭찬하고 격려하는 문화 만들기

마인드 업 환경구성



서로 칭찬하고 격려하는 문화 만들기

마인드 업 교실환경



서로 칭찬하고 격려하는 문화 만들기

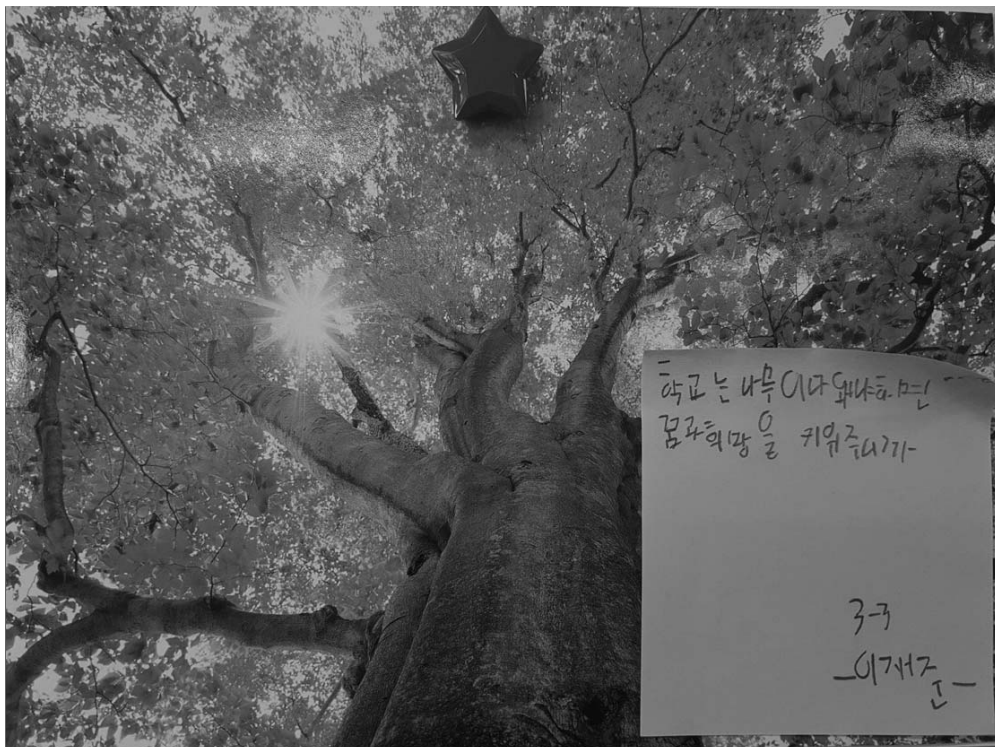
마인드 업 교실환경

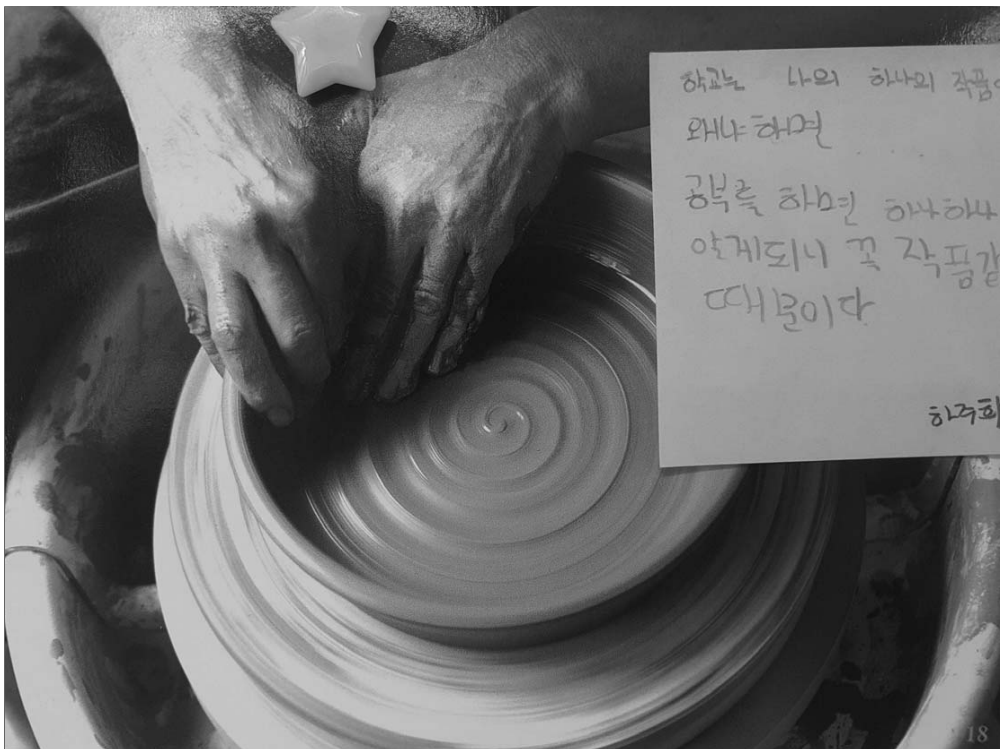


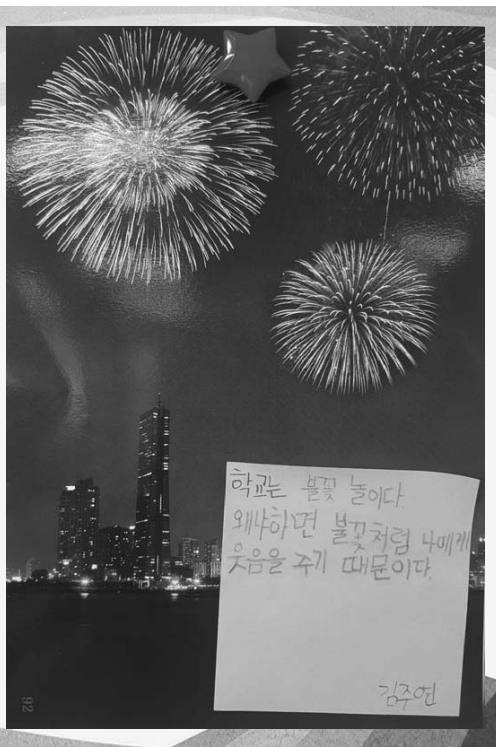
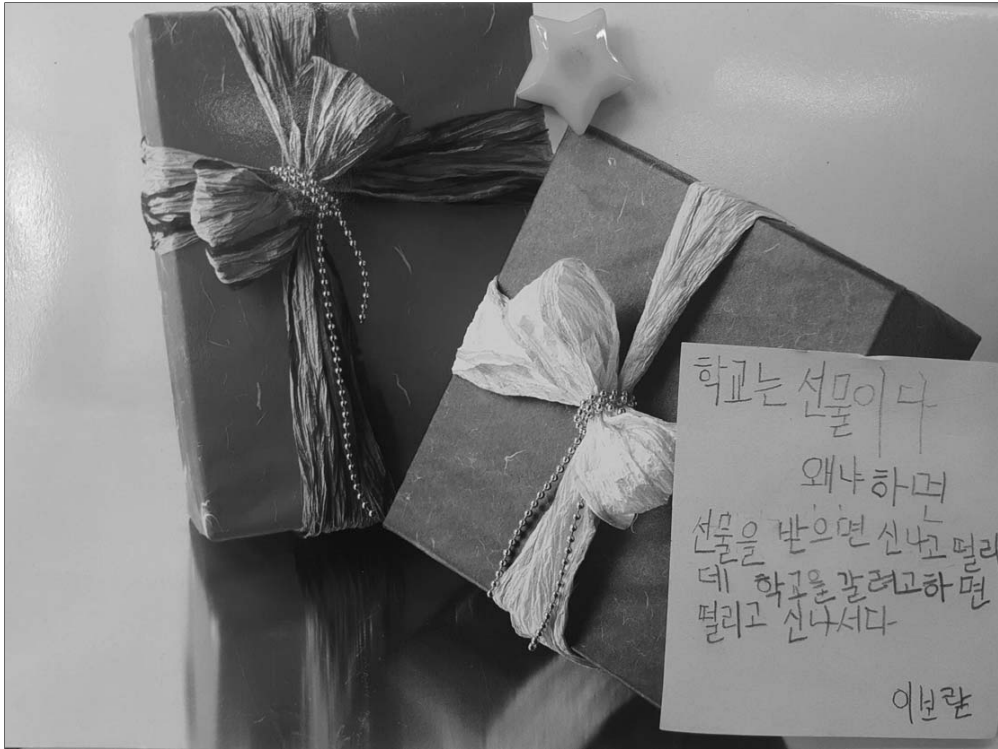
서로 칭찬하고 격려하는 문화 만들기

마인드 업 팔찌









친구는?

친구는 만리장성이다.
왜냐하면
그 만큼 긴 우정이
있기 때문이다.

친구는 물이다.
왜냐하면
물이 꼭 필요한
것처럼 친구도 꼭
필요하기 때문이다.

친구는 열쇠이다.
왜냐하면
자물쇠로 잠겼던 내
마음을 열어주기
때문이다.

친구는 먹을 것이다.
왜냐하면
먹을 것이 없으면
죽지만 친구도
없으면 외로워
힘들기 때문이다.

친구는 공기이다.
왜냐하면
언제든지 나에게
와줄 수 있기
때문이다.

친구는 시간이다.
왜냐하면
친구랑 같이 있으면
시간가는 줄 모르기
때문이다.



감사합니다

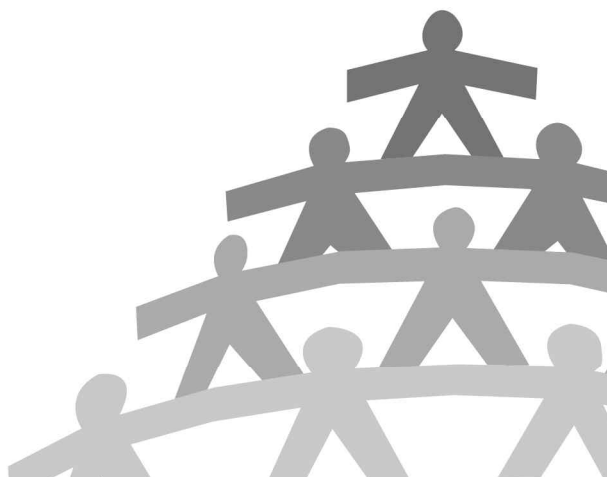
어울림프로그램 워크샵 II

(초등학교 저학년)

의사소통 역량

강사(1, 3차) : 이수영 선생님 (대구 동일초)

강사(2, 4차) : 임경희 선생님 (서울 가재울초)



2019. 학교폭력 예방교육 운영학교 담당자 연수

평화로운 언어 규칙 세우기 어울림 의사소통(저) 실습하기

2019. 3.27.(수)
대구동일초 교사 이수영

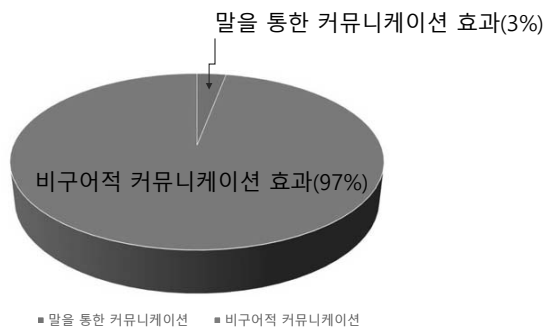


선생님은 어떤 의사소통 방법을 자주 사용하시나요?

1. 수업 시간에 돌아다니는 학생
2. 학급 규칙을 수없이 어기는 학생
3. 학생간 다툼을 유발하는 학생
4. 거짓 정보를 가정에 전달하는 학생



가장 효과적인 의사소통 방법?



의사소통(저) 실습은 이렇게!

하나 의사소통 역량의 이해

둘 의사소통 역량 수업 사례

셋 의사소통 활동 실습하기

하나

의사소통 역량의 이해

● 저학년 학생들의 특성

- 학교생활의 적응과 시작, 또래문화가 형성되고 발달되는 시기
- 대인관계 폭이 가정위주에서 교사, 친구로 넓혀지는 단계이며, 이때 형성되는 또래문화가 이후의 사회생활에도 영향을 줄 수 있음
- 또래의 반응을 의식하기 시작하며, 또래 집단의 영향력이 강해짐

하나

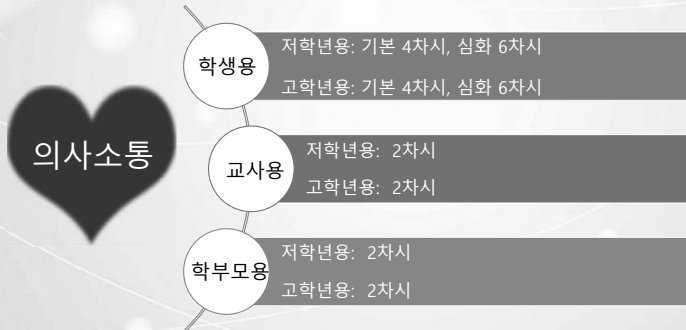
의사소통 역량의 이해

● 의사소통 역량의 목표

1. 말하기보다 조용히 들어 주는 것이 더 중요함을 깨닫고 선생님과 친구들의 말에 집중하여 듣는 자세를 가질 수 있도록 한다.
2. 다른 사람의 마음을 공감한 상태에서 말하는 방법과 나의 마음을 화내지 않고 표현할 수 있는 방법을 알고 익히게 한다.
3. 아이들 스스로 학급회의를 통해 평화로운 교실을 만들기 위해 자신들이 사용하는 상처 주는 말을 인지하고 사용하지 않게 한다.
4. 함께 어울릴 수 있는 놀이 문화를 형성하여 놀이를 통한 자연스러운 의사소통으로 서로의 소통의 장을 형성하게 한다.

하나 의사소통 역량의 이해

● 의사소통 역량 프로그램의 구성



하나 의사소통 역량의 이해

● 저학년용 어울림 의사소통 프로그램 내용

기본 프로그램명(4차시)	심화 프로그램명(6차시)
이런 말들이?	함께말과 다툼말
말하기 보다 귀한 것	다툼말, 싸움의 씨앗
마음을 부드럽게	함께말, 친함의 씨앗
같이 놀자	다툼말이 열리는 나무
	함께말이 열리는 나무
	함께말이 가득한 우리반 만들기

하나 의사소통 역량의 이해

● 저학년 의사소통 기본 프로그램 내용

차시	프로그램명	활동 내용
1차시	이런 말들이?	· 우리를 아프게 하는 말 찾기 · 우리를 아프게 하는 말 쓰레기 통에 버리기
2차시	말하기보다 귀한 것	· 인디언 토크 스틱으로 침묵 연습하기 · 전체 발표시간에 경청하기
3차시	마음을 부드럽게!	· 나의 마음 표현하는 방법 알아보기 · 불편한 마음 부드럽게 표현하는 방법 익히기
4차시	같이 놀자	· 쉬는 시간 놀이 종류, 참여 인원 정하기 · 점심시간 놀이 종류, 참여인원 정하기 · 놀이 중간에 끼어들 때 말하기 규칙5 정하기

하나 의사소통 역량의 이해

● 저학년 의사소통 심화 프로그램 내용

차시	프로그램명	활동 내용
1차시	함께말과 다툼말	· 우리 반의 함께말과 다툼말 찾아보기 · 함께말과 다툼말을 소근소근
2차시	다툼말, 싸움의 씨앗	· 임금님 큰 귀와 꼬덕꼬덕 그리고 올빼미 눈으로 친구와 나의 다툼말 소리줄이기
3차시	함께말, 친함의 씨앗	· 임금님 큰 귀와 꼬덕꼬덕 그리고 올빼미 눈으로 친구와 나의 함께말 소리 키우기
4차시	다툼말이 열리는 나무	· 용호의 다툼말과 우리 반 아이들의 마음 · 함께말을 선물해
5차시	함께말이 열리는 나무	· 진실이의 함께말과 우리 반 아이들의 마음 · 함께말 충전기 선물하기
6차시	함께말이 가득한 우리 반 만들기	· 다툼말 격파하기 · 함께말 탑 쌓기

하나 의사소통 역량 이해

● 의사소통 프로그램 구성 내용 및 지도안

II. 교사용 지도안			
1차시 : 이진 알뜰이?			
목표 및 주제	친구를 아프게 하는 말을 찾고 사용하지 않도록 약속한다.	차시	1/4
관련교과	1학년 국어 1-1-5. 다정하게 인사해요 1학년 국어 1-2-6. 고운말을 해요 1학년 국어 1-1-학교에 가면-약속을 해요 2학년 국어 2-2-5. 내로써 알려주세요 - 창의적 체험활동 시간		
준비물	개인 카드 보양, 스티커지움(느낌표, 웃음, 슬픔), 넓은 포스트잇, 크레파스나 색연필, 포스트잇 테이퍼, TV, 컴퓨터		
단계	진행 절차 [활동] 동기 부여 영상 「나도 말 잘 하고 싶다」를 보며 어떤 표현이 마음에 상처가 되는지 인식한다. (P. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000. 1001. 1002. 1003. 1004. 1005. 1006. 1007. 1008. 1009. 1010. 1011. 1012. 1013. 1014. 1015. 1016. 1017. 1018. 1019. 1020. 1021. 1022. 1023. 1024. 1025. 1026. 1027. 1028. 1029. 1030. 1031. 1032. 1033. 1034. 1035. 1036. 1037. 1038. 1039. 1040. 1041. 1042. 1043. 1044. 1045. 1046. 1047. 1048. 1049. 1050. 1051. 1052. 1053. 1054. 1055. 1056. 1057. 1058. 1059. 1060. 1061. 1062. 1063. 1064. 1065. 1066. 1067. 1068. 1069. 1070. 1071. 1072. 1073. 1074. 1075. 1076. 1077. 1078. 1079. 1080. 1081. 1082. 1083. 1084. 1085. 1086. 1087. 1088. 1089. 1090. 1091. 1092. 1093. 1094. 1095. 1096. 1097. 1098. 1099. 1100. 1101. 1102. 1103. 1104. 1105. 1106. 1107. 1108. 1109. 1110. 1111. 1112. 1113. 1114. 1115. 1116. 1117. 1118. 1119. 1120. 1121. 1122. 1123. 1124. 1125. 1126. 1127. 1128. 1129. 1130. 1131. 1132. 1133. 1134. 1135. 1136. 1137. 1138. 1139. 1140. 1141. 1142. 1143. 1144. 1145. 1146. 1147. 1148. 1149. 1150. 1151. 1152. 1153. 1154. 1155. 1156. 1157. 1158. 1159. 1160. 1161. 1162. 1163. 1164. 1165. 1166. 1167. 1168. 1169. 1170. 1171. 1172. 1173. 1174. 1175. 1176. 1177. 1178. 1179. 1180. 1181. 1182. 1183. 1184. 1185. 1186. 1187. 1188. 1189. 1190. 1191. 1192. 1193. 1194. 1195. 1196. 1197. 1198. 1199. 1200. 1201. 1202. 1203. 1204. 1205. 1206. 1207. 1208. 1209. 1210. 1211. 1212. 1213. 1214. 1215. 1216. 1217. 1218. 1219. 1220. 1221. 1222. 1223. 1224. 1225. 1226. 1227. 1228. 1229. 1230. 1231. 1232. 1233. 1234. 1235. 1236. 1237. 1238. 1239. 1240. 1241. 1242. 1243. 1244. 1245. 1246. 1247. 1248. 1249. 1250. 1251. 1252. 1253. 1254. 1255. 1256. 1257. 1258. 1259. 1260. 1261. 1262. 1263. 1264. 1265. 1266. 1267. 1268. 1269. 1270. 1271. 1272. 1273. 1274. 1275. 1276. 1277. 1278. 1279. 1280. 1281. 1282. 1283. 1284. 1285. 1286. 1287. 1288. 1289. 1290. 1291. 1292. 1293. 1294. 1295. 1296. 1297. 1298. 1299. 1300. 1301. 1302. 1303. 1304. 1305. 1306. 1307. 1308. 1309. 1310. 1311. 1312. 1313. 1314. 1315. 1316. 1317. 1318. 1319. 1320. 1321. 1322. 1323. 1324. 1325. 1326. 1327. 1328. 1329. 1330. 1331. 1332. 1333. 1334. 1335. 1336. 1337. 1338. 1339. 1340. 1341. 1342. 1343. 1344. 1345. 1346. 1347. 1348. 1349. 1350. 1351. 1352. 1353. 1354. 1355. 1356. 1357. 1358. 1359. 1360. 1361. 1362. 1363. 1364. 1365. 1366. 1367. 1368. 1369. 1370. 1371. 1372. 1373. 1374. 1375. 1376. 1377. 1378. 1379. 1380. 1381. 1382. 1383. 1384. 1385. 1386. 1387. 1388. 1389. 1390. 1391. 1392. 1393. 1394. 1395. 1396. 1397. 1398. 1399. 1400. 1401. 1402. 1403. 1404. 1405. 1406. 1407. 1408. 1409. 1410. 1411. 1412. 1413. 1414. 1415. 1416. 1417. 1418. 1419. 1420. 1421. 1422. 1423. 1424. 1425. 1426. 1427. 1428. 1429. 1430. 1431. 1432. 1433. 1434. 1435. 1436. 1437. 1438. 1439. 1440. 1441. 1442. 1443. 1444. 1445. 1446. 1447. 1448. 1449. 1450. 1451. 1452. 1453. 1454. 1455. 1456. 1457. 1458. 1459. 1460. 1461. 1462. 1463. 1464. 1465. 1466. 1467. 1468. 1469. 1470. 1471. 1472. 1473. 1474. 1475. 1476. 1477. 1478. 1479. 1480. 1481. 1482. 1483. 1484. 1485. 1486. 1487. 1488. 1489. 1490. 1491. 1492. 1493. 1494. 1495. 1496. 1497. 1498. 1499. 1500. 1501. 1502. 1503. 1504. 1505. 1506. 1507. 1508. 1509. 1510. 1511. 1512. 1513. 1514. 1515. 1516. 1517. 1518. 1519. 1520. 1521. 1522. 1523. 1524. 1525. 1526. 1527. 1528. 1529. 1530. 1531. 1532. 1533. 1534. 1535. 1536. 1537. 1538. 1539. 1540. 1541. 1542. 1543. 1544. 1545. 1546. 1547. 1548. 1549. 1550. 1551. 1552. 1553. 1554. 1555. 1556. 1557. 1558. 1559. 1560. 1561. 1562. 1563. 1564. 1565. 1566. 1567. 1568. 1569. 1570. 1571. 1572. 1573. 1574. 1575. 1576. 1577. 1578. 1579. 1580. 1581. 1582. 1583. 1584. 1585. 1586. 1587. 1588. 1589. 1590. 1591. 1592. 1593. 1594. 1595. 1596. 1597. 1598. 1599. 1600. 1601. 1602. 1603. 1604. 1605. 1606. 1607. 1608. 1609. 1610. 1611. 1612. 1613. 1614. 1615. 1616. 1617. 1618. 1619. 1620. 1621. 1622. 1623. 1624. 1625. 1626. 1627. 1628. 1629. 1630. 1631. 1632. 1633. 1634. 1635. 1636. 1637. 1638. 1639. 1640. 1641. 1642. 1643. 1644. 1645. 1646. 1647. 1648. 1649. 1650. 1651. 1652. 1653. 1654. 1655. 1656. 1657. 1658. 1659. 1660. 1661. 1662. 1663. 1664. 1665. 1666. 1667. 1668. 1669. 1670. 1671. 1672. 1673. 1674. 1675. 1676. 1677. 1678. 1679. 1680. 1681. 1682. 1683. 1684. 1685. 1686. 1687. 1688. 1689. 1690. 1691. 1692. 1693. 1694. 1695. 1696. 1697. 1698. 1699. 1700. 1701. 1702. 1703. 1704. 1705. 1706. 1707. 1708. 1709. 1710. 1711. 1712. 1713. 1714. 1715. 1716. 1717. 1718. 1719. 1720. 1721. 1722. 1723. 1724. 1725. 1726. 1727. 1728. 1729. 1730. 1731. 1732. 1733. 1734. 1735. 1736. 1737. 1738. 1739. 1740. 1741. 1742. 1743. 1744. 1745. 1746. 1747. 1748. 1749. 1750. 1751. 1752. 1753. 1754. 1755. 1756. 1757. 1758. 1759. 1760. 1761. 1762. 1763. 1764. 1765. 1766. 1767. 1768. 1769. 1770. 1771. 1772. 1773. 1774. 1775. 1776. 1777. 1778. 1779. 1780. 1781. 1782. 1783. 1784. 1785. 1786. 1787. 1788. 1789. 1790. 1791. 1792. 1793. 1794. 1795. 1796. 1797. 1798. 1799. 1800. 1801. 1802. 1803. 1804. 1805. 1806. 1807. 1808. 1809. 1810. 1811. 1812. 1813. 1814. 1815. 1816. 1817. 1818. 1819. 1820. 1821. 1822. 1823. 1824. 1825. 1826. 1827. 1828. 1829. 1830. 1831. 1832. 1833. 1834. 1835. 1836. 1837. 1838. 1839. 1840. 1841. 1842. 1843. 1844. 1845. 1846. 1847. 1848. 1849. 1850. 1851. 1852. 1853. 1854. 1855. 1856. 1857. 1858. 1859. 1860. 1861. 1862. 1863. 1864. 1865. 1866. 1867. 1868. 1869. 1870. 1871. 1872. 1873. 1874. 1875. 1876. 1877. 1878. 1879. 1880. 1881. 1882. 1883. 1884. 1885. 1886. 1887. 1888. 1889. 1890. 1891. 1892. 1893. 1894. 1895. 1896. 1897. 1898. 1899. 1900. 1901. 1902. 1903. 1904. 1905. 1906. 1907. 1908. 1909. 1910. 1911. 1912. 1913. 1914. 1915. 1916. 1917. 1918. 1919. 1920. 1921. 1922. 1923. 1924. 1925. 1926. 1927. 1928. 1929. 1930. 1931. 1932. 1933. 1934. 1935. 1936. 1937. 1938. 1939. 1940. 1941. 1942. 1943. 1944. 1945. 1946. 1947. 1948. 1949. 1950. 1951. 1952. 1953. 1954. 1955. 1956. 1957. 1958. 1959. 1960. 1961. 1962. 1963. 1964. 1965. 1966. 1967. 1968. 1969. 1970. 1971. 1972. 1973. 1974. 1975. 1976. 1977. 1978. 1979. 1980. 1981. 1982. 1983. 1984. 1985. 1986. 1987. 1988. 1989. 1990. 1991. 1992. 1993. 1994. 1995. 1996. 1997. 1998. 1999. 2000. 2001. 2002. 2003. 2004. 2005. 2006. 2007. 2008. 2009. 2010. 2011. 2012. 2013. 2014. 2015. 2016. 2017. 2018. 2019. 2020. 2021. 2022. 2023. 2024. 2025. 2026. 2027. 2028. 2029. 2030. 2031. 2032. 2033. 2034. 2035. 2036. 2037. 2038. 2039. 2040. 2041. 2042. 2043. 2044. 2045. 2046. 2047. 2048. 2049. 2050. 2051. 2052. 2053. 2054. 2055. 2056. 2057. 2058. 2059. 2060. 2061. 2062. 2063. 2064. 2065. 2066. 2067. 2068. 2069. 2070. 2071. 2072. 2073. 2074. 2075. 2076. 2077. 2078. 2079. 2080. 2081. 2082. 2083. 2084. 2085. 2086. 2087. 2088. 2089. 2090. 2091. 2092. 2093. 2094. 2095. 2096. 2097. 2098. 2099. 2100. 2101. 2102. 2103. 2104. 2105. 2106. 2107. 2108. 2109. 2110. 2111. 2112. 2113. 2114. 2115. 2116. 2117. 2118. 2119. 2120. 2121. 2122. 2123. 2124. 2125. 2126. 2127. 2128. 2129. 2130. 2131. 2132. 2133. 2134. 2135. 2136. 2137. 2138. 2139. 2140. 2141. 2142. 2143. 2144. 2145. 2146. 2147. 2148. 2149. 2150. 2151. 2152. 2153. 2154. 2155. 2156. 2157. 2158. 2159. 2160. 2161. 2162. 2163. 2164. 2165. 2166. 2167. 2168. 2169. 2170. 2171. 2172. 2173. 2174. 2175. 2176. 2177. 2178. 2179. 2180. 2181. 2182. 2183. 2184. 2185. 2186. 2187. 2188. 2189. 2190. 2191. 2192. 2193. 2194. 2195. 2196. 2197. 2198. 2199. 2200. 2201. 2202. 2203. 2204. 2205. 2206. 2207. 2208. 2209. 2210. 221		



의사소통 역량 수업 사례

의사소통 역량 인디언 토깅스틱으로 말하기

인디언 토깅 스틱으로 말하고 경청하기



의사소통 활동 실습하기

우리를 아프게 하는 말 찾아 쓰레기통에 버리기

1. 우리를 아프게 하는 말 찾기



셋

의사소통 활동 실습하기

우리를 아프게 하는 말 찾아 쓰레기통에 버리기

2. 우리를 아프게 하는 말들을 쓰레기통에 버리기

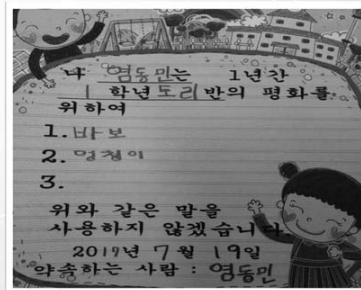
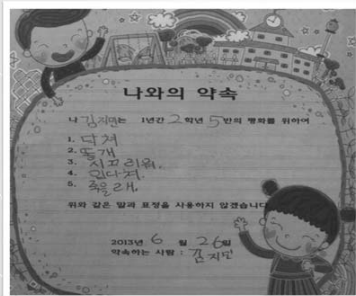


셋

의사소통 활동 실습하기

우리를 아프게 하는 말 찾아 쓰레기통에 버리기

3. 약속하기



셋

의사소통 활동 실습하기

말하기 보다 귀한 것

1. 말하는 지팡이의 유래

- 인디언들이 사용하던 지팡이
- 말하는 지팡이
- 같이 대화를 할 때 지팡이를 든 사람만 말할 수 있음
- 말하는 중 누구든 끼어들지 못함



셋

의사소통 활동 실습하기

말하는 지팡이 사용 약속

듣는 사람은 중간에 질문 X, 찬성이나 반대 표시도 X

듣는 사람은 몸짓, 손짓 O

"친구의 이야기를 잘 들겠습니다."

말하는 지팡이 사용시간은 3분정도

셋

의사소통 활동 실습하기

나의 마음을 표현하는 방법

친구행동

문제가 되는 친구의 행동을 생각합니다.

불편한 마음

친구의 행동 때문에 어떤 좋지 않은 마음이 들었는지 생각해 봅니다.

표현하기

나의 솔직한 마음을 친구에게 부드럽게 이야기합니다.

셋

의사소통 활동 실습하기

나의 마음을 표현하는 방법

친구행동

문제가 되는 친구의 행동을 생각합니다.

불편한 마음

친구의 행동 때문에 어떤 좋지 않은 마음이 들었는지 생각해 봅니다.

표현하기

나의 솔직한 마음을 친구에게 부드럽게 이야기합니다.

나의 마음 표현하는 방법 연습 1

친구행동

내가 양말을 짹짹으로 신고 왔는데
친구가 놀림

불편한 마음

표현하기

나의 마음 표현하는 방법 연습 2

친구행동

줄을 서는데 친구가 나를 밀고
지나갔다.

불편한 마음

표현하기

대표 역할극하기

한글 문서[활동자료 2]를 열고 활동합니다.

쉬는 시간에 준호는 우유를 마시다가
희명이 옷에 우유를 쏟았습니다.

수업시간에 현지는 짝인 동수에게 묻지도 않고
지우개를 쓰고 있습니다.

짝끼리 역할극하기

이야기 3, 4 중에서 한가지를 골라요

원래 대본대로 연습해요

불편한 마음을 부드럽게 말하기로
바꿔 연습해요

발표하기

함께 말해보아요.

쉬는 시간에 내가 없는 사이에 선영이가 내 색
연필을 부러뜨렸습니다.

내가 가지고 놀고 있는 줄넘기를
준환이가 빼앗아 갔습니다.

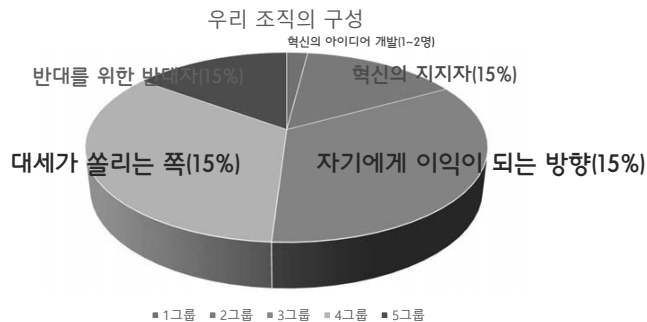
< 실습: 큰소리로 외쳐 봅시다.>

나 전달대화법으로 학급 소통시스템 만들기

- 네가 _____ 해서
- 내 마음이 _____ 해
- 왜냐하면 _____ 하거든.

학교폭력예방교육 적용이 문제입니다.

- 변화와 혁신에 사람들은 어떻게 대응하는가?(Rogers,1971)



리더의 적합한 행위

- 리더라면 이렇게(나는 대한민국의 교사다, 조벽)
 - 리더의 행동은 묵직하고 의도적입니다.
 - 리더는 남의 말을 끝까지 들어줍니다.
 - 리더는 장단점을 두루 고려하며 트집을 잡지 않습니다.
 - 리더는 편견을 버리고 양심을 품지 않습니다.
 - 리더는 근거없는 불신으로 불안해 하지 않습니다.
 - 리더는 자기 이득만 챙기는 소인배가 아닙니다.
 - 리더는 항상 신중해야 합니다.
 - 리더는 대세(大勢)가 아니라 대의(大義)에 의해 움직입니다.

엄마 신용카드 들고 가출한 초딩

18.03.18 | 조회수 9.5만

행복!



부산경찰

19시간 전 ·

며칠 전, 공부 때문에 엄마랑 싸워서
무작정 카드를 가지고 집을 나온 경기도의 한 초등학생.
행복했던 가족여행이 생각나 버스터미널에서 부산행 표를 끊었는데요. 택시
에서 분실카드를 사용하려다 그대로 지구대로 오게 되었습니다.
연락이 닿은 어머니는 그저 아들이 굶었을까봐, 부산까지 가서 맛있는 밥 한
끼 못먹을까봐 걱정하셨습니다.
그리하여 경찰관의 맛집가이드로 딱딱딱한 돼지국밥 한 그릇.
초등학생은 무사히 집으로 돌아가 명절을 보낼 수 있었습니다.
왜 하필 명절 시즌에 집을 나왔을까요.
친척들 모일 때마다 "아아~너 초딩때 부산까지 가출했던거 기억나냐~" 소리
23452번 들을 듯.
사상경찰서 소식입니다.



출처 - <http://oh2.me/5p4>

감사합니다.

2019 어울림 프로그램 신규운영학교
담당자 연수

“의사소통”
초등학교 저학년(학생용)
임 경 희



프로그램 개발 배경

학교
가기 싫어!

부지런한
연설자

선생님,
용철이가
그랬어요.



프로그램 목표

❖ 평화로운 학급 만들기

나쁜 말을 사용하지 않기

선생님과 친구 말에 집중하기

화내지 않고 부드럽게 표현하기

놀이 문화를 통해 의사소통 하기

1차시

이런 말들이?

도입 영수의 사과 방법 찾기

▪ 첫 번째 동영상 보기



❖ 출처 : EBS. 나도 말을 잘 하고 싶다.

- 영수가 수진이에게 어떻게 말해야 화해할 수 있을지 번호 골라보기

 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

▪ 두 번째 동영상 보기



❖ 출처 : EBS. 나도 말을 잘 하고 싶다.

- 영수가 수진이에게 어떻게 말해야 화해할 수 있을지 번호 골라보기

 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

학습 목표

친구를 아프게 하는 말을 찾고 사용하지 않도록
약속함



한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

활동 1 우리를 아프게 하는 말 찾기

- 친구에게 들었던 말 중에 나를 아프게 했던 말 찾기
 - 발표하기
 - 포스트잇에 적기

Tip

넓은 포스트잇 한 장에
한 개의 낱말을 굵고 큰 글씨로 적기



한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

- 친구들에게 나를 아프게 하는 말을 알려주기
- 발표하고 깨진 하트 그림 주변에 붙이기

Tip 1

부끄러워 하는 아이는 교사가 대신 읽어 주
기

Tip 2

동일하게 반복되는 경우 겹쳐 붙이



- 실제 수업에서 나온 말들의 예시

1학년

야, 당나귀, 죽인다, 그것도 못 하나
바이러스, 대머리, 똥꼬, 바보
키 작은게, 왜 까불어 등

2학년

임마, (개) XX, 나대지마, 깡치지마,
어쩌라고, (입) 닥쳐, 죽을래, 똥개,
똥땡이, 망할 놈아, 메롱, 혼나 볼래 등

활동 2 쓰레기통에 버리기

- 나를 아프게 했던 말들을 찾아 버리기

쓰레기통 만들기



한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

- 나를 아프게 했던 말들을 찾아 버리기
- 쓰레기통에 버리면서 어떤 느낌이 들었는지 이야기 해 보기



한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

정리 나와의 약속

■ 자기와 약속하는 다짐 쓰기

- 내가 자주 사용했던 친구를
아프게 하는 말을 적어보고
사용하지 않기로 스스로 약속을
함

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

이렇게 할 수도 있어요 1

- 나를 아프게 하는 말 게시하기
 - 평화를 깨는 말을 교실 한 쪽에 게시물로 붙여놓기
 - 아이들이 서로 상처 주는 말이 사라질 때마다 해당하는 말 떼기
 - 모두 다 떼어진 경우 즐거운 파티열기

이렇게 할 수도 있어요 2

- 자기 체크표 활용하기
- ① 나와 의 약속에 적은 말을 하지 않도록 자기 체크표를 알림장에 붙이기
- ② 집에 돌아가서 하루를 정리하며 나와 의 약속에서 정한 말을 사용하지 않았는지 매일 반성하기
- ③ 약속을 잘 지켰는지를 판단하고 스스로를 평가하기
 - 약속을 잘 지킨 경우 ○
 - 조금 잘 지킨 경우 △
 - 잘 지키지 못한 경우 ×

이렇게 할 수도 있어요 3

- 나를 행복하게 하는 말 찾기
- 포스트잇에 친구가 나에게 했던 좋았던 말들을 적고 발표해 보기
- 포스트잇에 친구가 나에게 했던 듣기 좋았던 말들을 적고 발표하기
- 발표가 끝나고 쓰레기통에 버리는 활동을 하지 않고 교실 한 쪽에 코너를 만들어 게시하고 아이들이 볼 수 있게 하기



2차시

말하기 보다 귀한 것

도입 말 많은 사람

▪ 탈무드 이야기 듣기



- 친구와 대화를 할 때 중요한 것은 무엇인지 재 질문하기
- 반드시 말하기 보다 듣기가 더 중요하다는 것은 사실이 아니지만 이번 차시의 목표를 위해 아이들과 함께 듣기의 중요성을 공감하고 시작함

활동1 듣기의 기본은 침묵

▪ 말하는 지팡이의 이해

- 북미 인디언인 이로코이족의 회의 문화는 경청의 힘을 보여줌
- 모두 원으로 빙 둘러앉아 한 사람씩 '대머리 독수리가 새겨진 1.5m의 지팡이'인 토크스틱 (Talking Stick) 을 들고 말함
- 발언권은 지팡이를 천 사람에게만 있음
- 말하는 중간에는 그 누구도 끼어들지 못함

 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

- 발언자는 자신의 뜻을 모든 사람이 올바르게 이해했는지 확인한 후, 다음 사람에게 지팡이를 넘겨줌



이렇게 회의를 하면 언성을 높이거나 논쟁하는 일은 거의 없으며 오히려 창의적인 아이디어가 나옴



❖ 출처 : http://cafe.chosun.com/club.menu.bbs.print.screen?p_club_id=dreamview&p_menu_id=65&message_id=562593

 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

Tip

말하는 지팡이



활동1 듣기의 기본은 침묵

▪ 말하는 지팡이 설명하기

- 미리 제작되어 있는 PPT를 보여주며 설명하기
- 지팡이의 의미를 설명하기
 - 필요에 의해 동화나 신화같은 요소를 섞어 이야기처럼 들려주어도 좋음
- 말하는 지팡이의 필요성에 대해 나누기

활동1 듣기의 기본은 침묵

▪ 말하는 지팡이 사용 방법 약속하기

듣는 사람은 중간에 질문 ~~함~~성이나 반대 표시도 ✕

듣는 사람은 몸짓, 손짓 ○

“친구의 이야기를 잘 듣겠습니다.”

말하는 지팡이 사용시간은 3분 정도

활동 2 전체 발표하기

▪ 큰 원을 만들어 앉기

- 교실에 있는 책상의 배치를 바꾸어 아이들이 빈 공간에 원 하나로 둘러 앉을 수 있도록 함

▪ 이야기 경청하기

- 말하는 지팡이를 가진 친구들이 발표를 하게 함



활동 2 전체 발표하기

■ 이야기 경청하기

- 침묵 듣기를 갠 아이들에게는 따로 주의를 주지 않음
- 칠판이나 화면에 적힌 문구를 읽고 앉게 함

“친구의 이야기를 잘 듣겠습니다.”

- 다시 아이들의 이야기가 진행되게 함

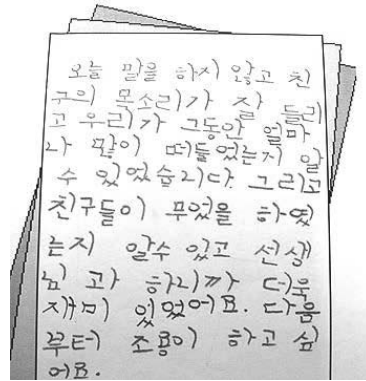
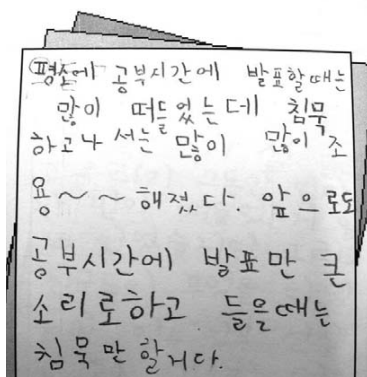
정리 활동 느낌 쓰기

- 침묵을 지키며 듣는 것이 어떤 느낌인지 자신의 생각을 적어 보기



정리 활동 느낌 쓰기

- 침묵을 지키며 듣는 것이 어떤 느낌인지 자신의 생각을 적어 보기



이렇게 할 수도 있어요

■ 이야기 형태 바꾸기

- 짝끼리 자유 이야기 하기
- 주제 토론 - 모둠
 - 침묵하여 듣기가 잘 이루어지면 모둠 안에서 서로 묻고 답하는 시간을 가져봄
- 주제 토론 - 전체
 - 선생님이 제시하거나 학급에서 나온 주제를 가지고 전체 토론을 할 수 있음

4차시

같이 놀자

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

Tip 저학년 놀이교구 추천

▪ 자연물



한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

Tip 저학년 놀이교구 추천

▪ 자연물



 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

Tip 저학년 놀이교구 추천

▪ 자연물



 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

Tip 저학년 놀이교구 추천



Tip 저학년 놀이교구 추천

▪수공예품



Tip 저학년 놀이교구 추천

▪ 소꿉놀이



 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

Tip 저학년 놀이교구 추천

▪ 소꿉놀이



 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

Tip 저학년 놀이교구 추천



 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

Tip 저학년 놀이교구 추천



 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

Tip 저학년 놀이교구 추천

▪ 각종 그릇들



한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

Tip 저학년 놀이교구 추천

▪ 소꿉놀이



한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

Tip 저학년 놀이교구 추천

▪ 소꿉놀이



 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

Tip 저학년 놀이교구 추천

▪ 소꿉놀이



 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

이야기북



한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

이야기북

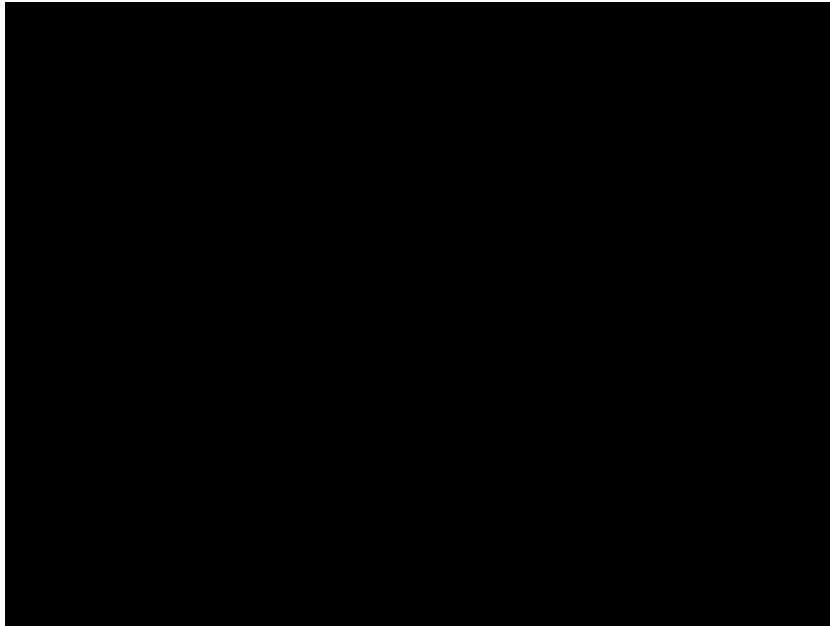


어느날 도티가 축구를 하고 있었습니다. 축구를 다하고 집으로 가고 있었습니다. 그런데 갑자기 천둥번개가 쳤습니다. 천둥번개를 피하고 있었는데 박쥐 떼가 나타나서 기절했습니다. 다시 정신을 차리니 앞에 호랑이가 있었습니다. 그래서 도망가고 있었는데 또 박쥐 떼가 와서 기절했습니다. 그 사이에 박쥐들이 집으로 데려다 주었습니다. 그리고 정신을 차리니 집이었습니다. 위험한 하루였습니다.

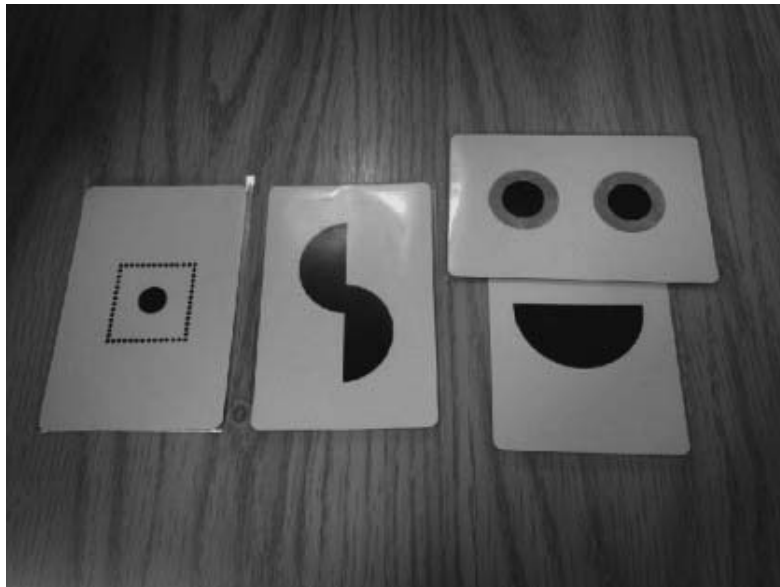
제목 : 도티의 위험한 하루

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

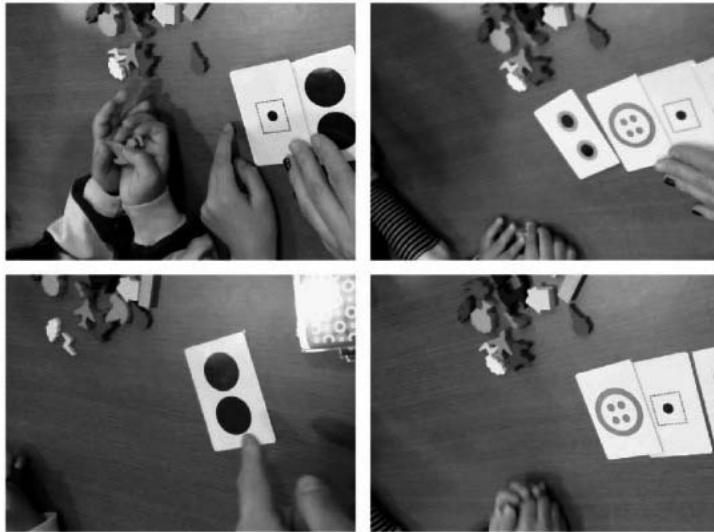
이너보이스



이너보이스

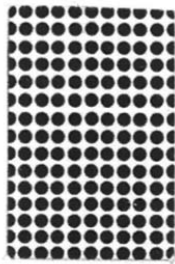


이너보이스

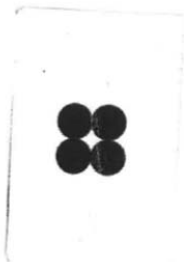


교육개발원
KAL DEVELOPMENT INSTITUTE

이너보이스



구슬이 엄청 많이 있었어요.



4개로 줄어들었
다가



1개가 줄어서
3개가 됐어요.



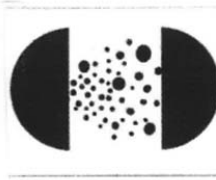
그다음 2개로 줄어
들지 않고 1개로
줄어들었어요.
지구가 됐어요.

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

이너보이스



"나는 여러 명의 친구를 봤어 하지만 아인을 찾지 못했어"
 "어! 아인아~!"
 "리아야~"
 "아인아~"
 "나는 아인과 이야기를 했어."



"우리 저 박 따 먹자~"
 "그래."
 들은 박을 열고 봤는데:
 박 안에 비가 있었다.
 박이 하늘로 올라갔다.



"어! 비온다!"

ㄱ
ㅈ

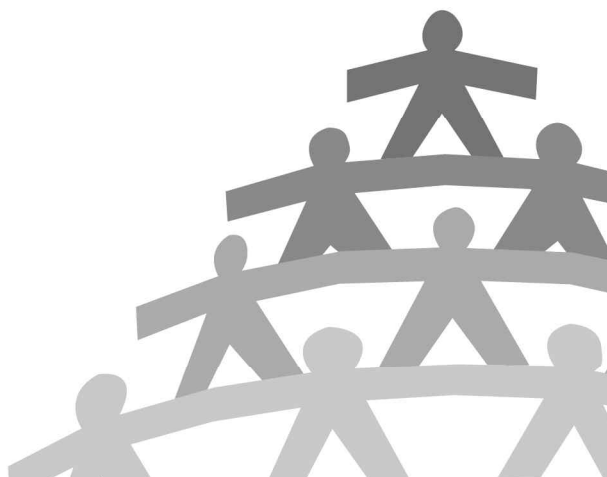
어울림프로그램 워크숍 I

(초등학교 고학년)

의사소통 역량

강사(1, 2차) : 강영옥 선생님 (평택 도곡초)

강사(3, 4차) : 김용욱 선생님 (충남 복수초)





평택도곡초등학교
강영옥



010-4516-1525

어울림프로그램 단계

어울림프로그램 단계



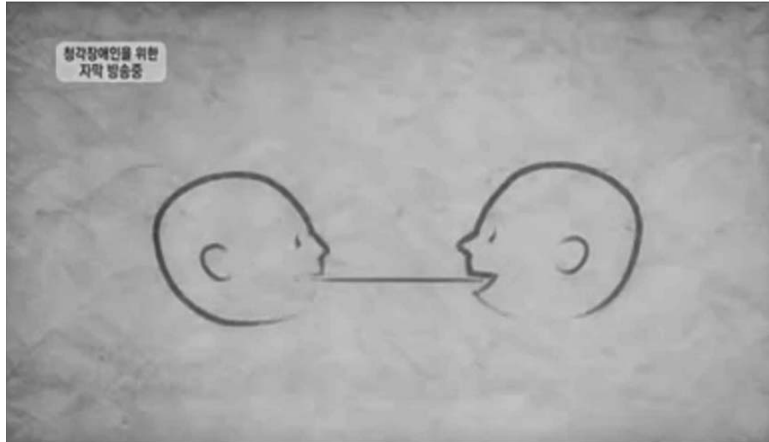
위계적 구조



1회기 잘 소통하고 있니?

단계	활동내용	비고
도입	언어사용의 중요성	
전개	<활동 1> 말의 영향력 알아보기 <활동 2> 언어습관 점검하기	<u>포스트일</u>
마무리	느낀점 나누기	

언어가 나를 바꾼다.



언어 습관 점검 - 활동 방법

Ø 모둠형 책상 배치하기

- 모둠별로 한 명씩 돌아가며 [활동지 1]에 친구를 힘 나게 하는 말, 화나게 하는 말을 각각 하나씩 적기
- 활동이 끝나면 [활동지1]을 모둠별로 발표하기



[활동지1] - 언어 습관



활동지 1 생각해보아요!

☆ 친구들을 만나게 하는 긍정적인 말

☆ 친구들을 만나게 하는 부정적인 말

감동을 주는 말-예시



넌 좀 짱인 듯
성격이 좋다
넌 이뻐
똑부러진다
매력적이다

웃태가 난다
넌 귀여워
넌 잘 해낼 거야
집중을 잘 하는구나
배려심이 깊다

너 참 잘 생겼네
깨울고 싶을 만큼 사랑스럽다
너는 충분한 능력이 있어
너 참 유머러스하다

너 참 웃 잘 입는다
목소리가 참 좋아
너가 편안해
선생님 힘 내세염
너 살빠졌구낭~

사랑해
너라서 참 좋아
너 참 성실하다
항상 잘 해줘서 고마워
뭐 먹을래!

내가 살게
네가 최고얌~ 뿌우
너 참 손이 이쁘다
너와 인사하면 기분이 좋아
너밖에 없어

넌 커서 훌륭한 사람이 될 거야
좋은 사람 만날 거야
귀티가 흐르는구나
성격이 좋다

오늘 너 예뻐 보인다
똑똑하다
유머러스하다

너의 존재가 나의 행복이야
너의 모든 게 사랑스러워
매력적이다

화나게 하는 말-예시

넌 답도 없다 전에 얘기해 줬잖아 잘 해도 난리 못 해도 난리~

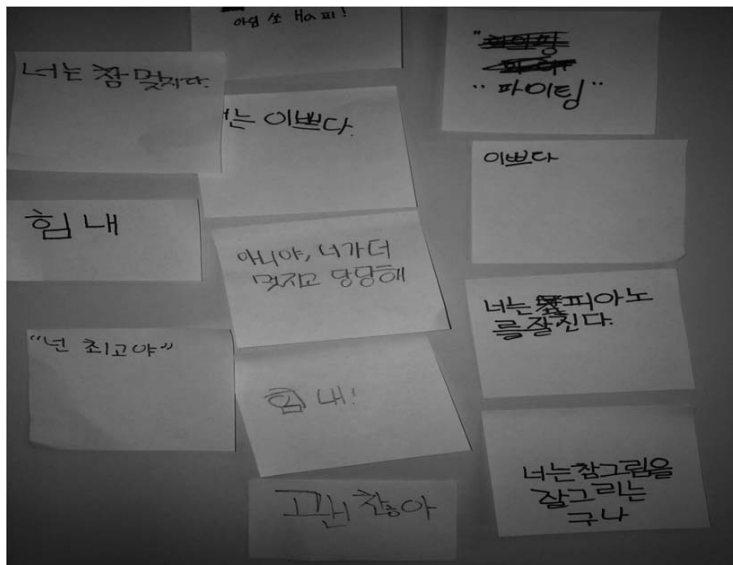
내 눈 앞에서 사라져 신경 꺼 너도 그랬잖아
말 걸지마 말대꾸하지마

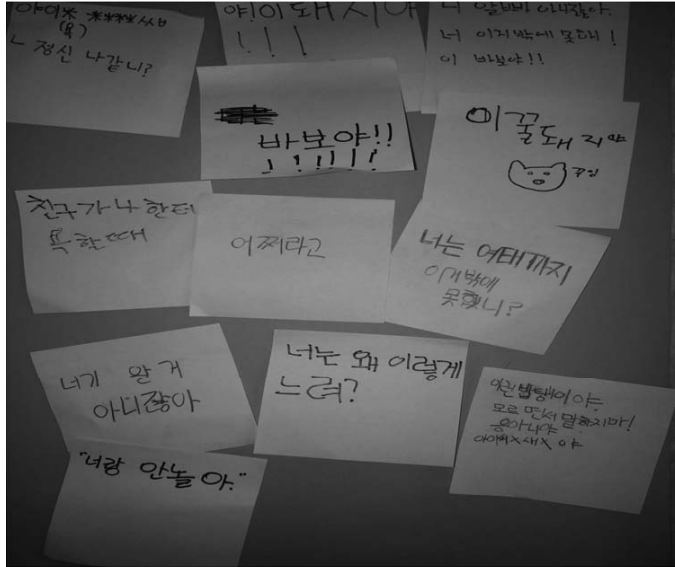


월 봐? 더러워 냄새나
나대지마 짜증나게 진짜
엄마가 그렇게 가르쳤어?

작작 먹어
꺼져
이것도 못해?

니 엄마 없지? 꺼져 넌 루저야
나대지마 넌 쓰레기야 싸몰어
어쩌라고~ 너는 잉여인간이야





2회기 이렇게 경청하자

단계	활동내용	비고
도입	문장속 빈 칸 채우기	
전개	<활동 1> 한자 맞추기를 통해 경청의 사전적 의미 알기 <활동 2> 짝대화로 적극적 경청의 자세 알기	경청 한자카드
마무리	느낀점 나누기	

[활동 1]경청의 의미 - 활동 방법

- 모둠형 책상 배치하기
- 모둠별로 [활동지 1] 나오는 한자 오리기
- 오려진 한자를 조합하여 경청에 해당하는 한자 만들기

[활동지 1] 경청

활동지 1 '경청' 한자 만들기

모둠원들이 함께 풀어가 있는 한자들을 연결하여 한자 기호일정과 뜻을맞추어 완성해 보시오.

イ	匕	頁
사람 인	비수 비	머리 열
耳	王	十
귀 이	임금 왕	열 십
四	一	心
넷 사	한 일	마음 심

傾聽

기울일경 들을 청

15

[활동 2] 경청



1. 2인 1조로 짝을 정한다.
2. 주어진 질문을 가지고 약 1분 동안 한 사람은 말하고 다른 한 사람은 듣는다.
3. 시간이 다 되면 역할을 바꿔서 2와 같은 방법으로 말하고 듣는다.
4. 대화가 끝나면 남자(여자)가 뒤로 한 칸씩 자리를 이동하여 새 짝을 만나 위와 같은 방법으로 대화한다.
5. 새로운 짝을 4번 만날 때까지 반복한다.

수업속으로~

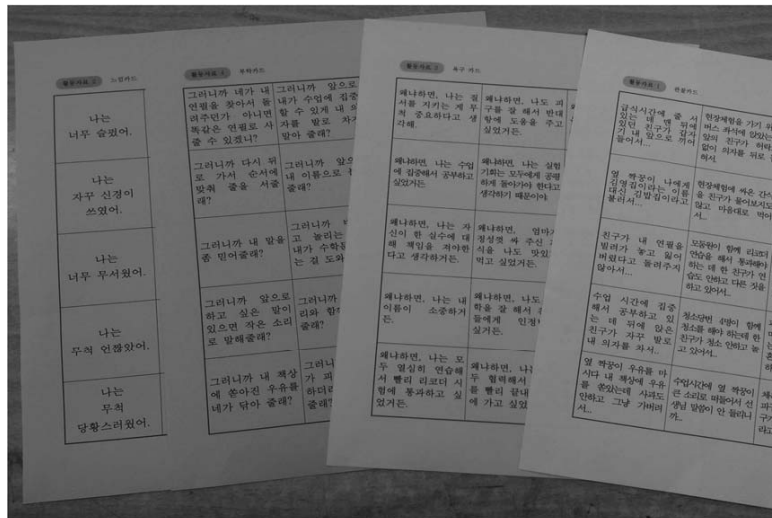


3회기 이렇게 표현하자

단계	활동내용	비고
도입	잘못된 의사소통 문제점	
전개	<활동 1> 비폭력대화 이해 <활동 2> 비폭력대화 연습	4단계 카드
마무리	활동소감, 노래	

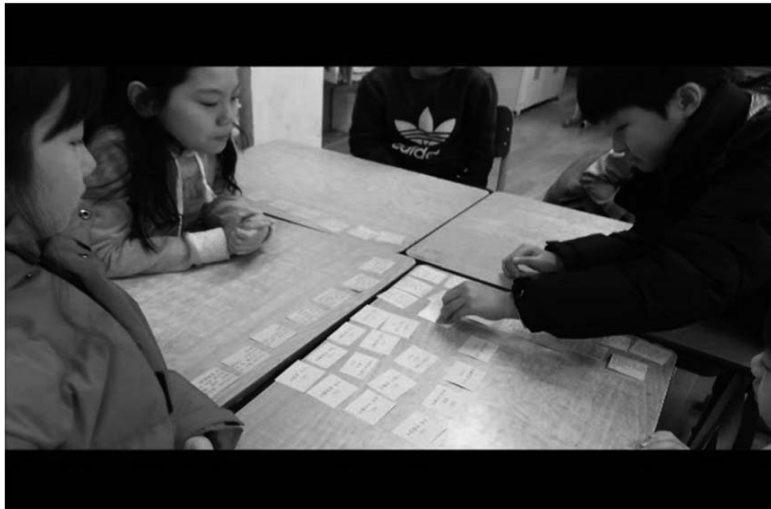
비폭력 대화 연습 방법

- ① 3~4명씩 모둠을 구성한다.
- ② 모둠별로 관찰카드를 책상 가운데 얹어 놓는다.
- ③ 느낌, 욕구, 부탁카드는 모두가 볼 수 있도록 책상에 펼쳐 놓는다.
- ④ 모둠원이 순서를 정하고 한 명씩 관찰카드를 뒤집는다.
- ⑤ 뒤집은 관찰카드에 어울리는 느낌, 욕구, 부탁 카드를 골라 비폭력대화 4단계에 맞게 큰 소리로 말한 후 가져 온다.
- ⑥ 만약 고른 카드 4장이 서로 어울리지 않으면 그대로 책상에 내려 놓는다.
- ⑦ 다음 모듬원도 위와 같은 방법으로 하되 카드를 다 가져가면 끝이 난다.





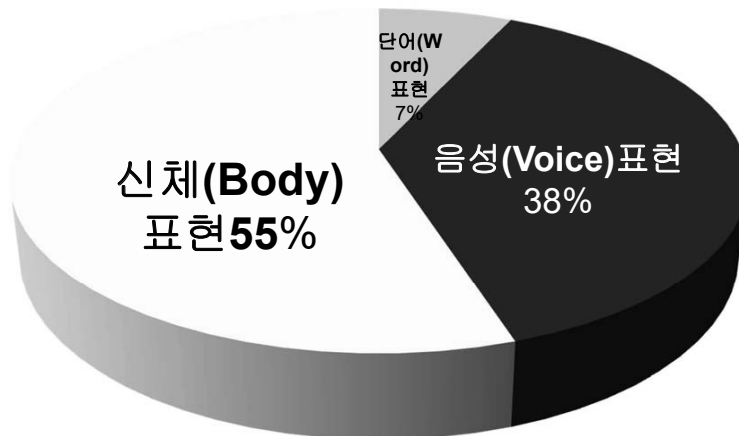
수업속으로~



4회기 이렇게 부탁하자

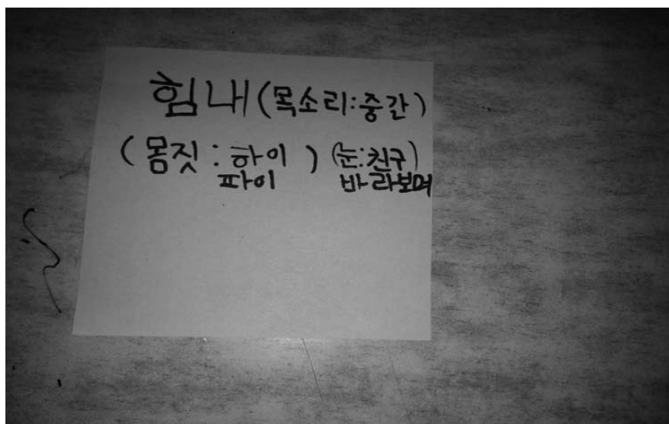
단계	활동내용	비고
도입	비언어적 표현의 중요성	
전개	<활동 1> 메라비언의 법칙 <활동 2> 다양한 비언어적 표현 <활동 3> 위대한 한마디	메모지
마무리	소감 및 실천의지	

메라비언의 법칙



위대한 한 마디 - 활동 방법

- ① 상대방에게 듣고 싶은 한 개의 단어 또는 문장을 적는다.
- ② 자신이 듣고 싶은 말의 비언어적 표현도 함께 적는다.
(작고 부드러운 목소리, 웃는 얼굴로 눈을 마주치며 박수치면서 말한다.)
- ③ 신호에 맞춰 돌아다니다 짝을 만나 하이파이브로 인사 한다.
- ④ 짝과 가위바위보 해서 이긴 사람이 먼저 한다.
- ⑤ 짝이 자신의 쪽지에 써있는 말을 할 수 있도록 상황에 맞는 말을 한다.
예) 화자: "네가 힘들 때 내가 너를 언제든지 도와줄게"
청자: 고마워(작고 부드러운 목소리+웃는 얼굴+눈 마주치기+박수치기)
- ⑥ 짝은 쪽지에 써있는 말을 비언어적 표현과 함께 말한다.
- ⑦ 짝과 역할을 바꿔 위와 같은 방법으로 말한다.
- ⑧ 활동이 끝나면 쪽지를 바꾼 후 인사하고 다른 짝을 찾아간다.





<http://stopbullying.kedi.re.kr/>



29

어울림프로그램

의사소통 역량- 초등학교 고학년-기본

복수초등학교 교사 김용욱

1차시: 잘 소통하고 있니?

도입

퀴즈- 정답: 말한마디

학교폭력설문조사 결과 확인

전개

언어가 나를 바꾼다 영상시청(뛰
어가다 부딪히는 상황 실험)

언어습관 점검-꼭꼭 약속해 활동

정리

소감발표

도입

[1차시] 잘 소통하고 있니?

1. 함께 풀어보는 퀴즈

‘말 한마디’

부주의한 말 한마디가 싸움의 불씨가 되고
잔인한 말 한마디가 삶을 파괴합니다.
쓰디쓴 말 한마디가 증오의 씨를 뿌리고
무례한 말 한마디가 사랑의 불을 끕니다.
은혜스런 말 한마디가 길을 평탄케 하고
즐거운 말 한마디가 하루를 빛나게 합니다.
때에 맞는 말 한마디가 긴장을 풀어주고
사랑스런 말 한마디가 축복을 줍니다.



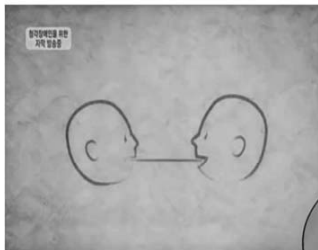
2. 학교폭력설문조사 결과, 가장 큰 비중은?



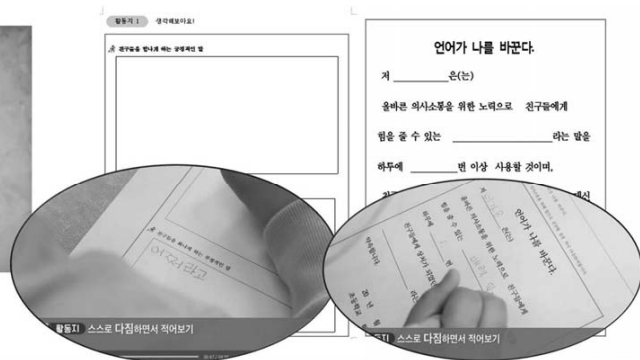
전개

[1차시] 잘 소통하고 있니?

1. 언어가 나를 바꾼다 영상 시청



2. 언어습관 점검과 - 꼭꼭 약속해 학습지 활동

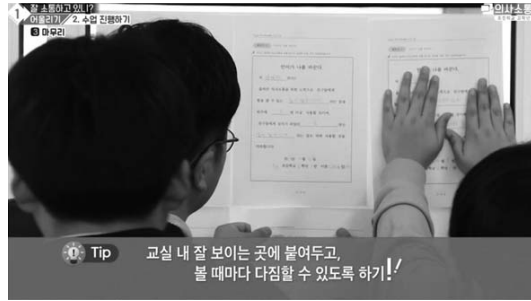
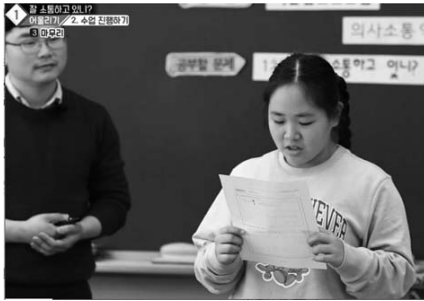


정리

[1차시] 잘 소통하고 있니?

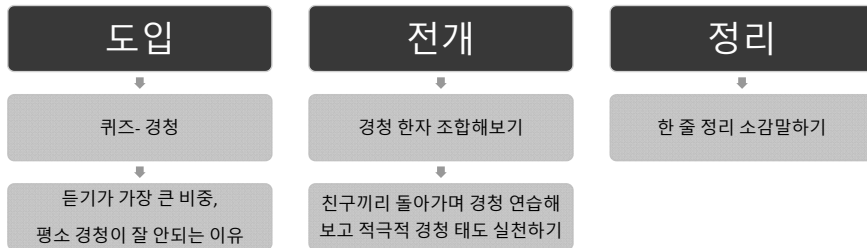
소감발표

꼭꼭 약속해 교실에 게시하기



Tip 교실 내 잘 보이는 곳에 붙여두고, 볼 때마다 다짐할 수 있도록 하기!'

2차시: 이렇게 경청하자!



도입

[2차시] 이렇게 경청하자!

경청 퀴즈 풀기

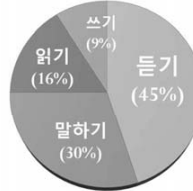
듣기 비중과 경청이 안되는 이유

사람의 마음을 얻는

최고의 지혜는?



폴 랜킨의 의사소통 시간 비율



경청이 어려운 이유?

생각 속도 > 말 속도

전개

[2차시] 이렇게 경청하자!

경청 한자 조합하기

* 모든 활동들이 함께 이루어지는 한자들을 연결하여 한자 기증일정과 활동일정을 작성해 보시오.

イ	匕	頁
사람 인	비수 비	머리 혈
耳	王	十
귀 이	임금 왕	열 십
四	一	心
넷 사	한 일	마음 심

적극적 경청 태도 실천해보기

[활동 3] 적극적 경청 연습

- 2인 1조로 짝을 정한다.
- 주어진 질문을 가지고 약 1분 동안 한 사람은 말하고 다른 한 사람은 듣는다
- [활동 2]에서 살펴 본 적극적 경청의 자세를 실천하며 대화한다.
- 대화가 끝나면 여자(남자)가 뒤로 한 칸씩 자리를 이동하여 새 짝을 만나 위와 같은 방법으로 대화한다.
- 새로운 짝을 4번 만날 때까지 반복한다.
- 대화가 끝나면 [활동지 3] 점검표에 자신의 경청 태도를 점검한다.

올해가 가기전에 꼭 하고 싶은 일은? / 내가 만약 오늘까지 밖에 살지 못한다면? / 우리학교 급식중에 가장 맛있는 메뉴는? / 나에게 100만원이 주어진다면 무엇을 하고 싶은가? / 만약 너에게 3가지 소원을 들어준다면 무엇을 말하겠는가?

정리

[2차시] 이렇게 경청하자!

한줄정리

[한 줄 정리]

경청이란 _____

왜냐하면 _____ 때문이다.



3차시: 이렇게 표현하자!

도입



키다리 현주 영상 시청



영상 중 걸림돌 표현 찾아보기

전개



비폭력대화 알아보기



비폭력대화 카드를 사용하여
비폭력대화 연습하기

정리



비폭력대화 노래 부르기

도입

[3차시] 이렇게 표현하자!

키다리 현주 영상 시청



걸림돌 표현 찾아보기

대화 속 걸림돌 표현의 예

꼬마하고 똥꼬마하고..

키만 큰 겁쟁이도..

이 나쁜 자식..



전개

[3차시] 이렇게 표현하자!

비폭력대화 알아보기

비폭력대화 연습하기(대화카드 사용)

비폭력 대화의 과정



- ❖ 관찰: 평가와 달리 사진 찍듯이 사실만 표현
- ❖ 느낌: 생각과 달리 관찰한 것에 대한 느낌표현
- ❖ 욕구: 수단이 아닌 느낌을 일으키는 필요나 가치관
- ❖ 부탁: 원하는 것을 긍정적, 구체적으로 표현

관찰카드		느낌카드	
예전처럼 놀아 줄까 싶어... 그녀 물려서...	현상처럼은 기이 위해 버 소. 과실에 입맛은 잃어 친구가. 허락된. 없이 화가 들. 위로. 할까...	나는 너무 슬퍼요.	나는 정말 실심했어요.
예전인. 난 이제. 겁쟁이 같아지고. 물려서...	현상처럼은. 아흔. 자신을 관리가. 들어보기도. 아프 비용대로. 떨어져서...	나는 자주 신경이 쓰여요.	나는 부끄러워요.
욕구카드		부탁카드	
왜냐하면, 나는 잘서를 지키는 게 무척 중요하 다고 생각해.	왜냐하면, 나도 피구를 잘 해서 반대에 도움 을 주고 싶었거든.	그러니까 내가 내 연필을 찾아서 돌려주면가 아니 면 똑같은 연필로 사용 수 있겠니?	그러니까 앞으로 내가 수 업에 집중할 수 있게 내 의 자를 발로 차지 말아 줄래 ?
왜냐하면, 나는 수업에 집중 해서 공부하고 싶었거든.	왜냐하면, 나는 실용기회는 모두에게 공평하게 돌아가 야 한다고 생각하기 때문이 아.	그러니까 다시 뒤로 가서 순서에 맞춰 줄을 서 줄래 ?	그러니까 앞으로 내 이름 으로 불러 줄래?

정리

[3차시] 이렇게 표현하자!

비폭력대화 노래부르기



유의사항
비폭력대화 노래는
어떻게 실행해야 하나요??

“유튜브 사이트에 들어가서
비폭력대화 노래로 검색 후
실행하기”



4차시: 이렇게 부탁하자!

도입

물음표를 붙여주세요 영상 시청

메라비언의 법칙 영상 시청

전개

'잘한다'의 다양한 표현 활동으로
올바른 표현 체험해보기

위대한 한마디 활동

정리

1-4차시 소감 말하기

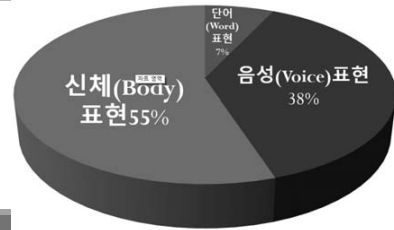
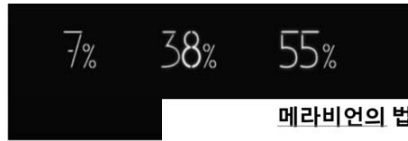
도입

[4차시] 이렇게 부탁하자!

물음표를 붙여주세요 영상 시청



메라비언의 법칙 영상 시청



전개

[4차시] 이렇게 부탁하자!

‘잘 한다’ 다양하게 표현해가며 느낌 말해보기

활동지 3 잘 한다 다른 느낌

※ ‘잘 한다’라는 말을 비롯해 나오는 다양한 비언어적 요소를 기록하여 표현해 봅니다.
(이 번 단은 자신이 표현하고 싶은 비언어적 표현을 자유롭게 적어주세요.)

단어 표현		
좋은 의견으로	바른 말투로	한 목소리로
유감 없이	조용 목소리로	유감 없이
좋은 의견으로	조용 말투	유감 없이

신체 표현		
좋은 말투	정확한 자세	유감 없이
유감 없이	유감 없이	유감 없이
유감 없이	유감 없이	유감 없이

※ ‘잘 한다’를 기록 할 때 비언어적 표현이 사용된 비언어적 표현을 부

※ ‘잘 한다’를 기록 할 때 비언어적 표현이 사용된 비언어적 표현을 부



위대한 한마디 활동하기



- ① 상대방에게 듣고 싶은 한 개의 단어 또는 문장을 적는다.
- ② 자신이 듣고 싶은 말의 비언어적 표현도 함께 적는다.
(작고 부드러운 목소리, 웃는 얼굴로 눈을 마주치며 박수치면서 말한다.)
- ③ 신호에 맞춰 돌아다니다 짝을 만나 하이파이브로 인사 한다.
- ④ 짝과 가위바위보 해서 이긴 사람이 먼저 한다.
- ⑤ 짝이 자신의 쪽지에 써있는 말을 할 수 있도록 상황에 맞는 말을 한다.
예) 화자: “내가 잠을 때 내가 너를 언제든지 도와줄게”
장자: 고마워(작고 부드러운 목소리+웃는 얼굴+눈 마주치기+박수치기)
- ⑥ 짝은 쪽지에 써있는 말을 비언어적 표현과 함께 말한다.
- ⑦ 짝과 역할을 바꿔 위와 같은 방법으로 말한다.
- ⑧ 활동이 끝나면 쪽지를 바꾼 후 인사하고 다른 짝을 찾아간다.

정리

[4차시] 이렇게 부탁하자!

1-4차시 소감 말해보기



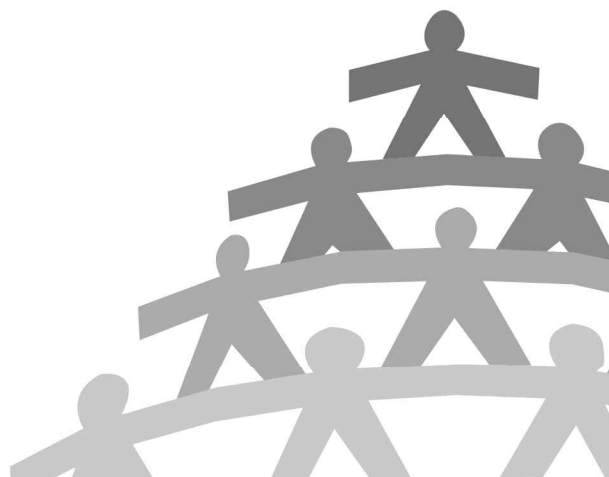
감사합니다.

어울림프로그램 워크샵 II

(초등학교 고학년)

공감 역량

박모아 선생님 (서울 방배초)





어울림(공감) 교육의 필요성

국가 단위 학교폭력예방교육 VS 학급 단위 인성 교육

원칙 없는 정치 (Politics without principle)

노동 없는 부 (Wealth without work)

양심 없는 쾌락 (Pleasure without conscience)

인격 없는 교육 (Knowledge without character) →

도덕 없는 경제 (Commerce without morality)

인간성 없는 과학 (Science without humanity)

희생 없는 신앙 (Worship without sacrifice)

더불어
살을 위한
기본적
인격 교육

나라를 망치는 7가지 사회악 / 간디

공감에 대한 이야기

● 남의 감정, 의견, 주장 따위에 대하여 자기도 그렇다고 느낌.

- 19세기 말 독일어 Einfühlung에서 처음으로 등장
- ein(안에)과 fühlen(느끼다)이 결합된 말로 '들어가서 느끼다'라는 의미로 사용
상대방의 느낌, 감정, 사고 등을 정확히 이해하고, 상대방과 소통하는 능력
- 공감은 자신의 정서를 명확히 인식함에서 시작해서 타인으로 확장하여 통합함.
- 초등 고학년 학생들은 자신의 감정을 타인이 공감해주기를 바라는 정도에 비해 타인의 감정을 공감하는 능력은 부족함.
- 공감능력이 부족한 학생들은 자신이 받은 피해행위에는 분노하면서
가해행동은 사소한 일로 정당화 하고 상대방의 감정은 공감하지 못함.
- 어울림 공감프로그램은 학생들의 공감능력 신장을 목표로
정서적 공감과 인지적 공감을 균형 있게 길러 공감적 학급분위기 형성을 목표로 함.

공감 - 기본 4 차시



1 차시

마음을
바라보아요
상황에 따른
감정 이해하기

2 차시

내 마음
보여주기
괴롭힘 상황 속
역할에 따른 마음
이해하고
내 감정 표현하기

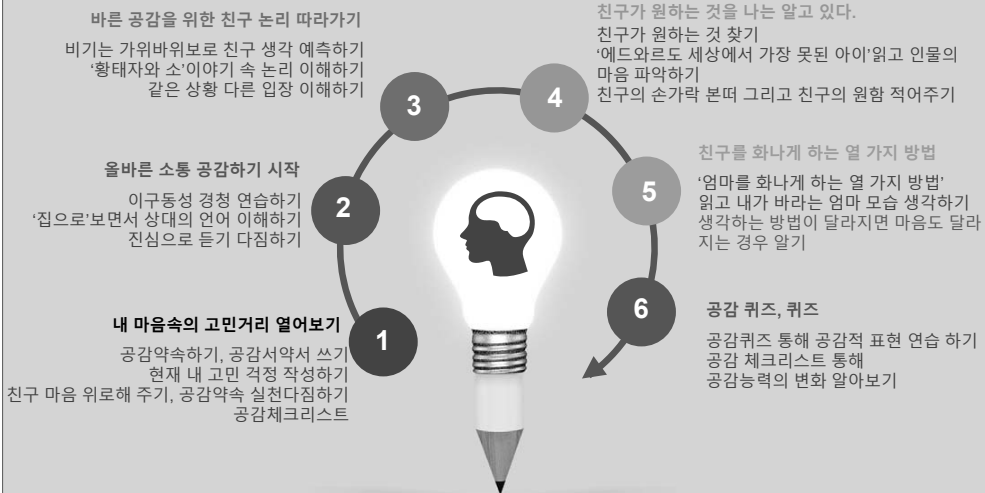
3 차시

친구의 마음
알아보기
관점 조망을 통해
타인의 감정
인지하고
자기감정 표현하기

4 차시

내 마음속의
하얀 늑대 키우기
공감을 통해
자신과 타인의
정서 통합하기

공감 - 심화 6 차시



공감 - 기본 1 차시 소개



도입

마음 색깔 열어가기

감정 종류 단어 알기

- 동영상 Ronan's Escape 보고 이야기 나누기
- 주인공의 표정과 행동을 통해 감정종류 알아보기

전개

상황에 따른 감정 이해하기

감정 수직선을 바탕으로 친구와 이야기 나누기

- 사건의 순서에 따라 주인공 감정의 변화 공감하기
- 주인공에게 가장 잘못된 세 사람은 누구인지, 그렇게 생각하는 까닭 이야기하기
- 타인의 생각 경청하기

정리

내 마음 알고 보여주기

내 감정 게시하여 친구들과 공유하기

- 모둠별 결과물 보고 자신의 생각 표현하기
포스트 잇 활용
- 친구들의 게시를 읽고 공감하는 감정에
나도 표시 달기
(찬성 노랑 반대 분홍 등)

< 어울림 공감 1차시 프로그램 구성 >

도입 부분

- Ronan's Escape 동영상 보기



15분 내외의 영상이지만
8분 30초까지만
영상 시청 권장
<https://www.youtube.com/watch?v=6XLcfdkkHOE>

전개 부분

- 감정 수직선을 바탕으로 친구와 이야기 나누기
- 정서적, 인지적 공감 체험



전개



모둠 친구들과
내 감정 이야기 나누기

긍정적 감정, 불편한 감정
함께 이야기 하기



정리

학급 구성원 전체와
내 감정 이야기 나누기

지난 일주일 동안
나에게 찾아온 감정 중
가장 대표적인 감정
함께 이야기 하기

인지적 공감
정서적 공감
촉진

공감 - 기본 2 차시 소개



도입

괴롭힘 상황에 있는 친구를
볼 때 나의 마음

주인공 로난의 입장을 자신의 입장
으로 바꾸어 생각해보기
주인공 일기 바꾸어 읽기

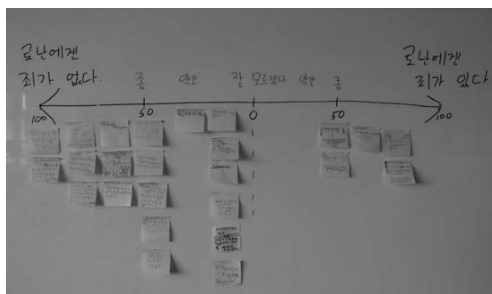
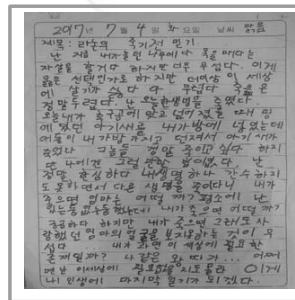
전개

영화 속 상황
학교폭력대책위원회 가상시연하기

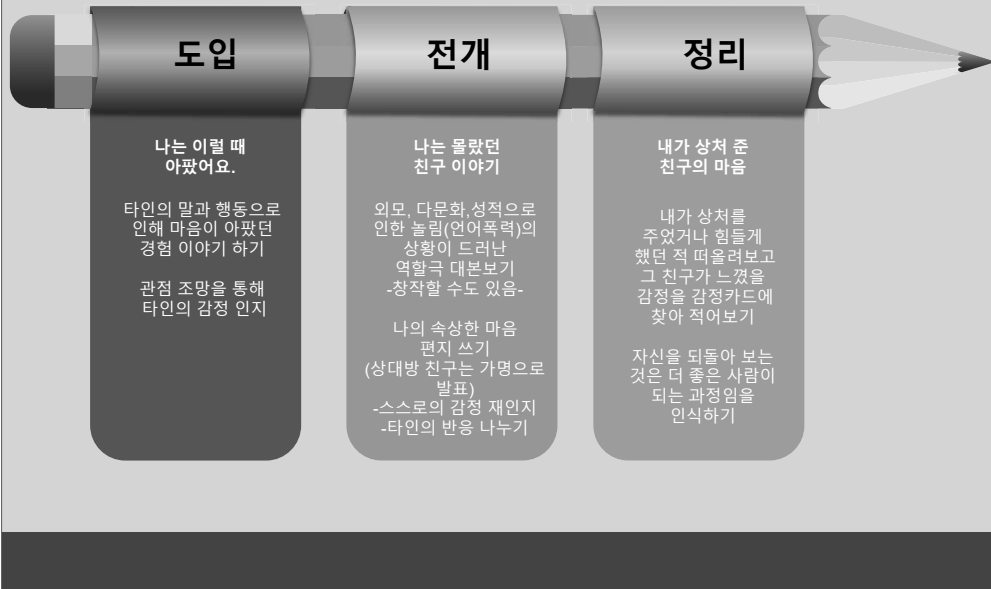
따돌림을 지속적으로 당하던
로난은 참다못해 친구를
때리고 말았습니다.
학교폭력을 당해온 로난이
저지른 폭행은 정당한가?
-가치 수직선 활동
-토론활동

정리

마음이 통하면 알 수 있는 것
괴롭힘 참여자들에 대한
자신의 생각을 정리한 판결문
게시하기



공감 - 기본 3 차시 소개



내 친구의 마음은...대본

<해설> 오늘도 학교에는 놀리고 웃고 기분 나빠하는 일이 가득하다. 지금부터 내가 들려주는 이야기는 체육시간에 축구 할 때 있었던 이야기이다.

인범: 오랜만에 축구시합이네 우리 편 정해서 해볼까. 나는 누구를 해볼까? 그대 나는 국가대표, 요한이는 **몽골 대표팀** 해.

승원: 푸하하. **몽골 대표팀**? 완전 못하잖아.

인범: 맞아 **몽골 대표팀**이랑 우리랑 하면 100:1로 이길걸?

요한: 인범아 왜 그대, 나 한국 사람인데.

인범: 한국 사람이기는, 얼굴이 우리랑 안 비슷하잖아. 그렇지 애들아?

학급아이들: 푸하하하. 그리고 보니 정말 그러네.

요한: 진짜 이리기가. 우리 아빠도 한국 사람이고 여기서 태어났단 말이야.

인범: 농담한 걸 가지고 뭘 그대 그렇지 승원아.

승원: 아.. 그제 조금..

요한: 나는 하나도 재미없거든, 황인범 진짜!!

이야기에서 상처를 받은 인범이의 기분은 어떨 것 같나요?

상처를 준 아이는 상처를 받은 아이가 어떻게 느낄 것이라고 생각할 것 같나요?

옆에서 상황을 바라본 아이의 기분은 어떨 것 같나요?

내가 상처를 준 아이, 받은 아이 지켜보는 아이의 입장이라면 기분이 어떨지 친구와 이야기 나누어 보세요.

활동지 1 나의 속상한 마음 편지 쓰기

★ 누군가 여러분을 힘들게 하여 마음이 아팠을 때를 떠올려 보세요. 그 사람들이 어떻게 여러분에게 상처를 주었는지 생각해 보세요. 여러분의 마음속에 어떤 일들이 일어났는지 자신의 마음을 글이나 그림으로 표현해 주세요.

• 얼마나 오래 전에 그런 일이 일어났나요?

• 그때 나의 심정은 어땠습니까?

• 나의 기분을 그렇게 만든 사람은 왜 그런 행동을 했을까요?

• 그 일에 대해 자세히 적어주세요.

활동자료 1 감정카드

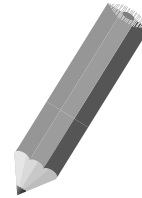
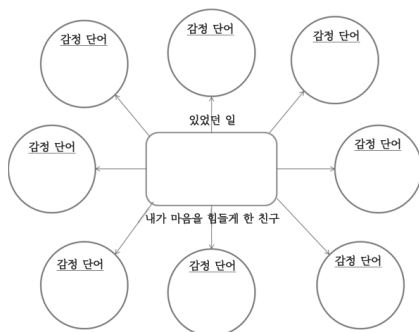
기쁨	두려움	불쾌, 혐오	슬픔	분노
감동하다	걱정하다	근원하다	마음 아파다	분하다
고맙다	간절하다	괴롭다	막막하다	아슬하다
기뻐하다	놀라다	귀찮다	비관하다	망망스롭다
기쁘다	당황스럽다	달갑하다	비참하다	사름나다
만족스럽다	두근거려다	엷다	서럽다	화나다
무뎌하다	두렵다	부끄럽다	심심하다	치밀어 오른다
사랑스럽다	당심어지다	부담스럽다	속상하다	
실망다	무섭다	부럽다	슬프다	
신노하다	불안하다	불편하다	일렁하다	
안심하다	어색하다	싫다	심심하다	
자랑스럽다	조러조러하다	속스럽다	울음하다	
자신감만하다	흔란스럽다	알았다	아쉽다	
슬겁다	황당하다	지겹다	안타깝다	
반감하다	비관하다	힘들다	자롭다	
행복하다	희망다		무릎다	
흔분하다			허전하다	
힘나다			후회스롭다	

나의 속상한 마음 편지 쓰기

☞ 다양한 감정 허용 가능
(감정카드 이용)

☞ 폭력 관련자 익명으로
적기

★ 내가 힘들게 한 친구가 느꼈을 마음을 감정단어를 찾아서 마인드맵을 완성해봅시다.



자신을 되돌아 보는 것은
더 좋은 사람이 되는
과정임을
인식하기

3차시 재구성

★ 다문화

<해설>오늘도 학교에는 놀리고 웃고 기분 나빠하는 일이 가득하다. 지금부터 내가 들려주는 이야기는 체육시간에 축구 할 때 있었던 이야기이다.

인범: 오랜만에 축구시합이네 우리 편 정해서 해볼까. 나는 누구를 해볼까? 그래 나는 국가대표, 요한이는 몽골 대표팀 해.

승원: 푸하하, 몽골 대표팀? 완전 못하잖아.

인범: 맞아 몽골 대표팀이랑 우리랑 하면 100:1로 이길걸?

요한: 예~이 인범아 왜 그래, 나 한국 사람인데.

인범: 한국 사람이라는, 얼굴이 우리랑 안 비슷하잖아, 그렇지 애들아?

학급아이들: 푸하하하, 그러고 보니 정말 그러네.

요한: 진짜 이렇기야, 우리 아들도 한국 사람이고 여기서 태어났던 말이야.

인범: 농담한 걸 가지고 뭘 그래 그렇지 승원아.

승원: 아.. 그게 조금..

요한: 나는 하나도 재미없거든, 황인범 진짜!!

어울림 공감 연수 내용도

수업 자료로 활용할 수 있습니다.



이야기에서 발견을 부르는 아이의 질문은 어떤가요?

놀림을 받는 아이의 기분은 어떤가요?

말에서 깊이 통찰하다가 원순 아이의 질문은 어떤가요?

나와면 어떤 기분이 이 상황에서 어떤 기분이 들었을까요?

46명의 모둠을 구성할

발명으로 괴롭히는 이야기를 읽고, 이야기에서 가해/피해상관자의 감정에 대한 이야기를 나눔

학급에서 발견이나 말로 인해 있었던 갈등에 대해 이야기를 나누어보기

공감 - 기본 4 차시 소개



도입

힘든 친구에 대한
나의 마음

친구가 괴롭힘을
당할 때 어떤 마음이
드는 지 이야기 나누기

학급 전체가
공감하는 감정이
무엇인지 투표 해 보기

불편한 감정 해결방안
토의해보기



전개

내 마음 속의
두 마리 늑대 이야기

내 마음 속의 두 마리
늑대 이야기 읽기

두 마리 늑대가
우리 마음속에
공존함을 인식하기

우리 반에 하얀 늑대가
많아 지려면
친구의 마음을 알고
함께 느끼며 방관자가 아닌
방어자가 되어야 함을 알기



정리

하얀 늑대 가득
우리 반 만들기

하얀 늑대 가득한
우리 반 약속 만들기

약속에 대한
추천의 글쓰기

게시판에 약속 글 붙이고
포스트 잇 사용하여
추천 댓글 남기기

공감 - 기본 4 차시 소개



한 놈은 악이야. 그 놈은 화, 질투, 슬픔, 후회
욕심, 오만, 자기 연민, 죄책감, 억울함
두갈, 거짓말, 헛된 자존심, 우월기

내 마음 속 검은 늑대

내 마음 속 하얀 늑대



다른 놈은 선인데. 그 놈은 기쁨, 평화,
사랑, 희망, 평온함, 겸손, 친절, 자비,
구강, 너그러움, 진실, 연민이며...



내 인생에는 싸움이 벌어지고 있다



똑같은 싸움이 내 안에서
일어나고 있다



어떤 늑대가 이기나요?



내가 먹이를 주는 쪽

우리 마음 속 늑대
어떤 늑대가 더 큰지를
결정하는 것은
자기 자신

하얀 늑대를 키우려면...
우리 학급 내에서
어떤 변화가 필요한지
이야기 하기

공동체의 규칙으로 발전
실효성 있는
학급 규칙으로
발전되도록
함께 노력하기 약속

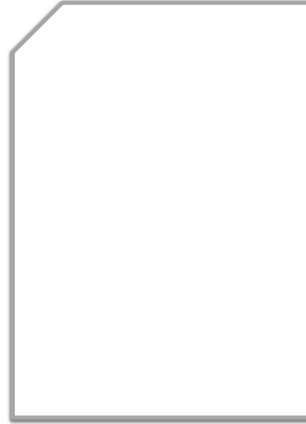
내 마음 속의 두 마리 늑대




하얀 늑대 가득 우리 반 약속

괴롭히기 그만 우리반 규칙 !

지켜만 보기 그만 우리반 규칙 !



 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

4차시 재구성 1% 부족한 공감 채우기

선생님 어떻게 하얀 늑대를 키울 수 있나요?

머리에서 가슴으로
가슴에서 발로
인지적 공감에서
정서적 공감으로
그리고 행동으로



감정 표현의 중요성
내 감정, 친구감정
무시하지 않기
진심으로 사과하기
진심으로 용서하기



방관자에서 방어자로
학급 내에 괴롭힘 상황이
생기는 것은
우리 모두의 책임



방어자가 되려면
용기가 필요해요
괴롭힘을 당하는
친구를 진정으로 도울
방법은 없을까?

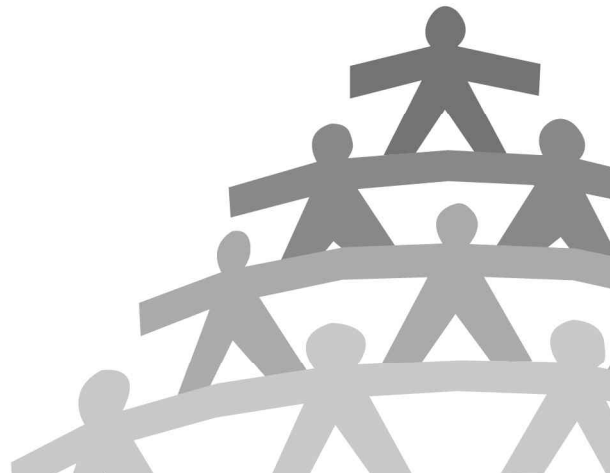
모두를 따라 오답을 말하는 A
누군가 정직하게 말하는 사람이 있어야 정답을 말하는 A
다른 사람과 상관 없이 정답을 말하는 A
우리는 어떤 A가 되어야 할까?
내 마음속 하얀 늑대에게 먹이를 줄 수 있는 행동은?

여러분은 어떤 A입니까?



어울림프로그램 목록

공감
자기존중감
감정조절
의사소통
갈등해결
학교폭력 인식 및 대처



어울림 프로그램 목록

공감 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1. • 어, 나도 그래	• 타인의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘을 기른다.
		2. • 공감 이야기 나누기	• 여러 가지 상황에서 정서적인 공감을 느끼며 남의 이야기를 경청하는 것에서 공감이 출발함을 한다.
		3. • 말랑말랑 마음 만들기	• 이야기를 통한 공감 경험하기 연습을 한다.
		4. • 공감 교실 만들기	• 다양한 공감 활동을 하며 공감능력을 높여 학교폭력 상황을 예방한다.
	학생 심화	1. • 마음에 귀 기울여요	• 친구에 대한 나의 감정을 이해하고 친구와의 사이에 방해되는 나의 감정을 꺼내어 해소한다.
		2. • 잘 들으면 마음이 보여요	• 친구의 말을 잘 듣고 사용하는 언어의 의미를 파악하여 친구의 마음을 이해한다.
		3. • 친구 입장이 되어 보아요	• 친구가 처한 상황이 나와 다를까 알고 친구의 입장이 되어 그 마음을 이해한다.
		4. • 내 짝이 원하는 것을 나는 알고 있다.	• 인간에게는 욕구가 있음을 알고 상대방의 말이나 행동에서 욕구를 파악하여 이해하며 그 욕구를 공감해 줄 수 있다.
		5. • 너 그때 정말 억울했겠다.	• 친구들의 억울한 사연 속에서 왜 억울했는지 성장동기를 찾아내고 친구의 마음을 공감해 줄 수 있다.
		6. • 공감 표현 이렇게 하면 된다.	• 공감 표현 연습을 통해 공감해 주는 방법을 알고 친구들에게 적절한 공감 표현을 해 줄 수 있다.
	학부모	1. • 엄마, 아빠! 저의 감정을 읽어주세요.	• 공감의 필요성 인식 및 감정 표현 도와주기
		2. • 딸아, 아들이 내가 느끼는 그대로를 존중한다.	• 공감을 통해 아이의 감정을 그대로 존중하기
	교사	1. • 입장 바꿔 생각해 봐	• 교사로서 학생들의 공감능력을 향상시키는 것이 중요함을 인식하고 사례를 통해 공감 멘토를 해본다.
		2. • 속마음 읽기	• 인간관계의 뿌리인 공감능력을 향상하여 학부모 상담에 활용한다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1. • 마음 바라보기	• 상황에 따른 감정을 이해하고 공감한다.
		2. • 내 마음을 보여주기	• 괴롭힘 상황 속 억압에 따른 마음을 이해하고 나의 감정을 표현해 본다.
		3. • 친구의 마음 알아보기	• 관점 조정을 통해 타인의 감정을 인지하고 자신의 감정을 표현해 본다.
		4. • 내 마음속의 하얀 늑대 키우기	• 공감을 통해 자신과 타인의 정서를 통합해 본다.
	학생 심화	1. • 내 마음 속의 고민거리를 열어 보기	• 자신의 타인에 대한 생각이나 마음가짐 태도를 반성해 보고 공감하기를 준비한다.
		2. • 올바른 소통, 공감하기의 시작	• 상대방이 사용하는 낱말의 침묵을 알고 사용되는 낱말들에 대해 정확히 이해하며 진심으로 들을 수 있다.
		3. • 바른 공감을 위한 친구 놀리 따라가기	• 상대방이 전개하고 있는 논리를 있는 그대로 따라가며 수용하고 적극적으로 존중할 수 있다.
		4. • 친구가 원하는 것을 나는 알고 있다.	• 활동을 통하여 친구가 원하는 것을 찾아내게 한다.
		5. • 친구를 화나게 하는 열 가지 방법	• 이야기를 통하여 상황을 바꿔 생각하면 결과가 긍정적으로 바뀔 수 있음을 알게 한다.
		6. • 공감 퀴즈, 퀴즈	• 공감 퀴즈 활동을 통하여 공감력 표현을 연습 할 수 있다.
	학부모	1. • 아는 만큼 보인다	• 공감을 이해하고 연습하기
		2. • 보는 만큼 느낀다	• 공감 받고 싶어 하는 아이들의 사례를 통해 공감 연습하기
	교사	1. • 아는 만큼 보인다	• 공감을 이해하고 연습하기
		2. • 보는 만큼 느낀다	• 공감 받고 싶어 하는 아이들의 사례를 통해 공감 연습하기

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1. • 나의 마음은 이런 거야	• 활동을 통해 공감의 의미와 자신이 감정을 인식하고 적절하게 표현할 수 있다.
		2. • 나는 이래서 그랬어	• 상황에 따른 자신의 감정을 인식하고 역할극을 통해 표현함으로써 공감하는 능력을 기른다.
		3. • 너도 그런 거구나	• 상대방의 상황에 대해 어떤 감정일지 추측하고 적절하게 공감한다.
		4. • 실제 상황에서 행동하기	• 실제 상황 속에서 상대방이 느끼는 감정을 이해하고 그 입장에 대해 충분히 공감을 표현한다.
	학생 심화	1. • 내 마음을 비우고 보는 네 마음	• 공감을 위해 자신의 감정과 신념을 비울 수 있다.
		2. • 하나의 말에 담긴 여러 의미	• 상대방의 언어에 담긴 의미를 정확하게 확인 할 수 있다.
		3. • 논리를 따라가는 공감 열쇠	• 공감을 위해 상대방의 논리를 따라갈 수 있다.
		4. • 상대방의 욕구를 파악 하는 공감기법	• 공감하는 마음으로 상대방의 욕구를 파악할 수 있다.
		5. • 성장동기를 드러내는 공감기법	• 상대방의 말에서 성장동기를 드러낼 수 있다.
		6. • 강제로 다가가는 공감표현	• 공감한 내용을 받아들이는 행동으로 표현할 수 있다.
	학부모	1. • 마음의 문을 여는 성공 열쇠, 공감!	• 공감의 중요성 인식과 인간의 감정에 대한 이해를 돕는다.
		2. • 행복한 관계 회복을 위한 새 출발, 공감!	• 공감이 필요한 때를 구분하고 구체적으로 자녀를 공감하는 방법을 익혀 자녀와의 관계 개선을 돕는다.
	교사	1. • 좋은 교사의 첫 걸음은 아이들의 감정 읽기부터!	• 자신과 학생의 감정을 파악하고 감정 읽기 실습을 통하여 공감 반응의 기초를 다진다.
		2. • 좋은 교사가 되는 비법은 공감의 실천	• 공감의 5수준을 이해하고 학생들의 인격을 존중하는 공감적 표현을 익힌다.

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1. • 나와 통하기	• 내 감정의 현주소를 파악하고 사건 속의 공감 경험을 통해 나와 공감한다.
		2. • 너와 통하기	• 상황에 따라 발생하는 감정을 알아차리고 상대방의 공감을 할 수 있다.
		3. • 서로 통하기	• 서로의 감정을 알아차리고 공감적 이해를 연습 할 수 있다.
		4. • 우리 하나 되기	• 하나의 지구 안에 함께 사는 세계시민으로 우리 한 바나나 되기를 실천한다.
	학생 심화	1. • 자유로운 나의 마음	• 공감에 대한 정확한 정의를 바로 알고 공감에 방해되는 신념 버리기
		2. • 그랬구나!	• 대화할 때 발생할 수 있는 오해를 줄이고 상대방의 언어를 이해한다.
		3. • 억울왕 되기	• 한 가지 사건을 여러 가지 관점에서 바라보며 상대방의 논리 이해하기
		4. • 친구 마음 알아보기	• 공감을 정확히 파악하고 이해하기 위한 상대방의 욕구 파악하기
		5. • 색종이로 마음 드러내기	• 색종이를 활용하여 성장 동기를 드러내고 타인의 성장 동기에 대해 이해한다.
		6. • 나를 행복하게 하는 한 마디	• 공감 표현을 연습하고 소리대발 놀이를 하며 공감적 상황을 느껴본다.
	학부모	1. • 공감이 필요해	• 왕따, 학교폭력, 자살 등의 청소년문제가 공감의 부재에 있음을 인식하고 공감을 위한 기본 태도를 갖춘다.
		2. • 공감으로 회복하는 마음의 평화	• 공감의 결핍들이 대물림된 정서임을 이해하고 자기 공감을 통해 효과적으로 자녀공감이 이루어 질 수 있도록 돕는다.
	교사	1. • 공감 수준 높이기? 어렵지 않아요!	• 왕따, 학교폭력, 자살 등의 청소년문제가 공감의 부재에 있음을 인식하고 자신과 학생의 감정 이해 및 공감의 수준 이해를 통해 공감반응의 기초를 다지고 익힌다.
		2. • 공감 대화? 어렵지 않아요!	• 공감적 정서와 표현으로 학생들의 감정을 있는 그대로 존중하며 받아들이는 공감 대화 기법을 배우고 익힌다.

어울림 프로그램 목록

자기존중감 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1	• 자랑스러운 나
		2	• 자신감을 심어주세요.
		3	• 자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.
		4	• 자신감 넘치는 나로 바꾸어요
	학생 심화	1	• 나를 알아 보아요
		2	• 나의 특별한 점을 이해해요
		3	• 다른 사람이 바라보는 나
		4	• 이런 내가 좋아요
		5	• 당당한 나를 보여 줄게요
		6	• 이런 사람이 될 거예요
	학부모	1	• 자녀의 미래가 바뀌는 자기존중감
		2	• 자녀의 자기존중감을 키우기
	교사	1	• 아이의 미래가 바뀌는 자기존중감
		2	• 자기존중감을 키우는 학교 활동
	학생 기본	1	• 친구의 장점을 찾아 칭찬해주는 활동을 통해 자신의 장점을 발견하여 보고 자신에 대해 긍정적인 마음을 갖는다.
		2	• 자신감을 심어주는 말과 행동을 알고 실천하는 태도를 갖는다.
		3	• 현재 자신의 모습을 알고 앞으로 자신감 넘치는 나의 모습을 표현하여 자신감 넘치는 모습으로 생활하는 태도를 갖는다.
		4	• 나의 달라진 모습을 발견하여 보고 앞으로 자신감 넘치는 모습으로 생활할 것을 다짐한다.
	학생 심화	1	• 자신의 신체적, 사회적 자원을 탐색할 수 있다.
		2	• 나만의 특별한 점을 찾아보고 나를 이해할 수 있다.
		3	• 타인이 바라보는 나의 모습을 이해할 수 있다.
		4	• 있는 그대로의 나의 모습을 수용할 수 있다.
		5	• 자신 있게 나를 표현할 수 있다.
		6	• 나의 장점을 살린 꿈을 찾아 표현할 수 있다.
	학부모	1	• 부모의 양육방식이 자녀의 자기존중감에 미치는 영향을 파악하고 자기존중감의 중요성을 인식할 수 있다.
		2	• 자녀의 자기존중감을 키우기 위한 다양한 활동을 알아보고 실천 의지를 가질 수 있다.
	교사	1	• 자기존중감에 대하여 이해하고 아이들의 문제 행동에 대한 대처법을 찾을 수 있다.
		2	• 학교에서 학생들의 자기존중감을 기를 수 있는 학교 활동 설계 및 실천을 가질 수 있다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1	• 알아봐요, 나와 네!
		2	• 떠올려요, 우리의 행복했던 순간들!
		3	• 바꿔봐요, 나쁜 생각!
		4	• 당당한 우리, 함께 만들어요, 행복한 학교!
	학생 심화	1	• 약점 < 장점
		2	• 우리는 환상의 짝꿍
		3	• 나의 자신감 금메달
		4	• 나를 회복시켜주는 약
		5	• 나의 자신감을 표현해요
		6	• 나의 꿈에 자신감 한 스푼
	학부모	1	• 자기존중감 이해 및 자신의 양육방식을 알아보고 자녀에게 미치는 영향 파악하기
		2	• 물질불통 아이들, 현명하게 대처하기
	교사	1	• 녀학생들이 행복하면 나도 행복해
		2	• 선생님들이 무엇을 도와줄까?
	학생 기본	1	• 나의 모습을 찾기로 자신을 올바르게 이해하고 친구의 장점을 찾으며 타인을 올바르게 이해한다.
		2	• 자신의 과거와 현재 모습을 통해 긍정적인 자기 모습을 발견하고 자신의 숨겨진 장점을 개발하여 자기매를 형성하고 타인에 대한 생각을 수용한다.
		3	• 부정적인 생각을 긍정적인 생각으로 변화하고 긍정적 자기상을 그려봄으로써 자기 개발 및 발전에 대한 동기 유발한다.
		4	• 도래 관계에서의 좋은 친구가 되기 위해 자신의 먼저 변화해야 한다는 것을 알고 학교에서 일어 날 수 있는 도래와의 갈등 상황을 슬기롭게 해결함으로써 자기 효능감을 높일 수 있다.
	학생 심화	1	• 자신의 장점을 찾아 자신감을 키우는 태도를 가질 수 있다.
		2	• 친구와 내가 다름을 알고 이를 통해 남을 이해할 수 있는 마음을 가질 수 있다.
		3	• 자신의 장점과 재능을 알고 이를 실천해 보며 자기존중감을 높일 수 있다.
		4	• 나의 자신감 회복법을 통하여 어려운 상황에서도 자신감을 가질 수 있다.
		5	• 자신이 가진 미덕을 통해 자신의 자신감을 표현 할 수 있다.
		6	• 자신의 비전을 수립하고 비전을 위해 자신감을 가지고 늘 당당하게 노력하는 태도를 가질 수 있다.
	학부모	1	• 자기존중감 이해 및 자신의 양육방식을 알아보고 자녀에게 미치는 영향 파악하기
		2	• 문제 상황에 대한 효과적인 대처법을 알고 자녀 도와주기
	교사	1	• 학생들이 행복하면 나도 행복해
		2	• 교실에서 학생의 자기존중감을 향상시키기 위한 지도 방안 및 문제행동을 보이는 학생의 자기 존중감을 향상시키는 방법 알기

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1	• 나의 모습 재보기
		2	• 나의 가능성 깨내기
		3	• 나의 자신감 키우기
		4	• 우리 함께 커가기
	학생 심화	1	• 나의 이름 속 깊은 뜻 알기
		2	• 국어사전에 내 이름이 등재된다면
		3	• 이 사람을 찾아라
		4	• 너를 말해 봐 - 나를 말해 봐
		5	• 존경하는 타인을 통해 자기존중감 완성하기
		6	• 나의 비전 선언과 꿈 지도 만들기
	학부모	1	• 학교폭력 막는 법, 내 아이의 자기존중감
		2	• 내 아이의 자기존중감을 기르는 부모대화법
	교사	1	• 학교폭력을 막아내는 방법, 학생의 자기존중감
		2	• 학생과 교사, 모두의 자기 존중감을 살리는 다스림 대화
	학생 기본	1	• 있는 그대로의 내 모습과 특성을 알고 긍정적인 자기상을 가질 수 있도록 한다.
		2	• 자신과 친구의 장점을 인정하고 격려하는 시간을 통해 긍정적인 자기상을 구체화할 수 있다.
		3	• 우리 모두 성과를 이루어낼 만한 능력이 있는 사람이라는 자신감을 키운다.
		4	• 친구들과 협력하여 더불어 성장하는 기쁨을 알고 이것이 성장하고자 하는 의지를 다진다.
	학생 심화	1	• 나의 이름과 짝의 이름 뜻을 함께 설명함으로써 이름 속에는 되고 싶은 나의 모습을 긍정적으로 말할 수 있다.
		2	• 긍정적이고 객관적인 문장으로 나를 말함으로써 나를 자신감 있게 표현할 수 있다.
		3	• 타인에 대한 배려와 관심 갖기를 통해 자신을 사랑하는 마음을 갖고 자신을 존중할 수 있다.
		4	• 나에 대해 적극적으로 생각할 기회를 갖고 친구 들을 통해 나를 인식하고 돌아볼 수 있다.
		5	• 존경하는 타인을 통해 자기존중감을 가질 수 있다.
		6	• 단단하고 긍정적인 자기존중감을 토대로 자신의 비전을 선언할 수 있다.
	학부모	1	• 학교폭력 문제에서 자기존중감의 중요성을 인식 하고 부모 자신의 자기존중감 향상을 위해 노력 하는 자세를 갖는다.
		2	• 부모의 의사소통 방식이 자녀의 자기존중감에 미치는 영향을 이해하고 자녀의 자기존중감을 향상시키는 대화법을 익힌다.
	교사	1	• 학교폭력 문제에서 자기존중감의 중요성을 인식 하고 교사 학생 간에 상대의 자기존중감을 손상시키는 말에 대해 살펴본다.
		2	• 학생과 교사의 자기존중감을 함께 살리는 다스림 대화의 원리와 방법을 이해한다.

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1	• 타인의 평가와 자기이해
		2	• ~면 어때? 열등감에서 성장으로
		3	• 숫자라 ~ 내안의 힘이며
		4	• 친구야, 우리 함께 성장하자
	학생 심화	1	• 나 자신을 알라
		2	• 괴짜괴덕
		3	• 토닥토닥
		4	• 있는 그대로의 나
		5	• 내 마음을 말해봐!
		6	• 내안의 힘!
	학부모	1	• 자기존중감과 학교폭력의 관련성을 이해하고 자녀의 자기존중감 향상을 위해 노력하는 자세를 갖는다.
		2	• 자녀의 자기존중감을 손상시키는 대화 자세를 갖고 있지 않은지 돌아보고 사춘기 자녀를 있는 그대로 인정하고 존중하는 자세를 갖는다.
	교사	1	• 행복과 불행의 열쇠, 자기존중감
		2	• 도전! 자기존중감 향상시키기 내가한다
	학생 기본	1	• 타인의 평가보다 자신에 대한 이해가 더 중요 함을 알고 긍정적으로 자기태세를 할 수 있도록 돕는다.
		2	• 자신의 단점을 비웃어 자신의 모습을 있는 그대로 수용하고 긍정적인 자기상을 가질 수 있도록 한다.
		3	• 자신이 가진 내적인 힘(자기관력)을 찾아 이를 강화하도록 돕는다.
		4	• 함께 성장하는 것의 중요성을 이해하고 함께 성장하는 학교문화를 만들어가는 데 필요한 구체적인 행동방식을 통해 성취감을 경험할 수 있도록 돕는다.
	학생 심화	1	• 자신을 존중하는 것의 진정한 의미를 이해한다.
		2	• 자신에 대한 성찰을 통해 자기이해를 깊이 있게 할 수 있다.
		3	• 자신의 강점을 찾아 자신감을 키우도록 한다.
		4	• 있는 그대로의 자신의 모습을 이해하고 수용한다.
		5	• 자기표현을 적절하게 할 수 있다.
		6	• 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 미래에 대한 비전을 세운다.
	학부모	1	• 자기존중감과 학교폭력의 관련성을 이해하고 자녀의 자기존중감 향상을 위해 노력하는 자세를 갖는다.
		2	• 자녀의 자기존중감을 손상시키는 대화 자세를 갖고 있지 않은지 돌아보고 사춘기 자녀를 있는 그대로 인정하고 존중하는 자세를 갖는다.
	교사	1	• 행복과 불행의 열쇠, 자기존중감
		2	• 도전! 자기존중감 향상시키기 내가한다
	학생 기본	1	• 학교폭력과 자기존중감의 관련성을 알고 자기 존중감이 낮은 학생을 이해하는 태도를 갖는다.
		2	• 자기존중감 향상 전략을 고민하고 실천하려는 의지를 갖는다.

어울림 프로그램 목록

감정조절 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1	• 감정은 내 친구
		2	• 이럴 때는 어떻게 할까요?
		3	• 감정조절을 나에게 맡겨라
		4	• 상황에 따른 나의 대처법
	학생 심화	1	• 분노의 이해
		2	• 분노 알아차리기
		3	• 분노조절: 인지적 전략
		4	• 분노조절: 정서적 전략
		5	• 분노조절: 행동적 전략
		6	• 문제해결 전략
	학부모	1	• 내 아이 감정조절 돕기
		2	• 감정조절 기술-자기감정 인식과 자기표현력 기르기
	교사	1	• 감정이 어떻게 움직 이나요?
		2	• 감정조절 이렇게 도와 볼까요?

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1	• 우리에게 감정이 있어요.
		2	• 감정이 달라졌어요.
		3	• 불편한 감정, 이렇게 조절 해봐요.
		4	• 우리는 감정 해결사
	학생 심화	1	• 화, 너는 누구나
		2	• 화난 내 마음은?
		3	• 생각을 바꿔봐
		4	• 화를 다스리는 호흡법
		5	• 화날 땐 이렇게 말해요
		6	• 마음의 신호등을 켜요
	학부모	1	• 마음의 문이 활짝!
		2	• 이럴 땐 어떻게?
	교사	1	• 생각하기 나름!
		2	• 이럴 땐 어떻게?

구분	차시	프로그램명	목표
중·고학년	학생 기본	1	• 감정 인식과 원인 찾기
		2	• 스트레스, 분노의 감정에서 벗어나기
		3	• 우울, 불안에서 벗어나기
		4	• 실천-이럴 땐 이렇게
	학생 심화	1	• 분노 이해하기
		2	• 분노 알아차리기
		3	• 분노 조절(인지)
		4	• 분노 조절(정서)
		5	• 분노 조절(행동)
		6	• 문제해결전략
	학부모	1	• 자녀! 나는 만큼 보인다
		2	• 행복하게 자녀와 소통하기
	교사	1	• 청소년의 특징
		2	• 건강하게 학생과 소통하기

구분	차시	프로그램명	목표
고·대·대학생	학생 기본	1	• 내 감정과 친해지기
		2	• 고고이 날려 보내기
		3	• 좀 더 새롭게 바라보기
		4	• 실천으로 더 행복해지기
	학생 심화	1	• 분노학개론
		2	• 나의 분노 알아보기
		3	• 바꿔 바꿔 생각을 바꿔
		4	• 내가 화내는 진짜 이유
		5	• 화를 제대로 표현하기
		6	• 똑똑하게 화 다루기
	학부모	1	• 느낌 아나기
		2	• 부모가 돕는 자녀의 감정조절 훈련
	교사	1	• 감정 바로보기
		2	• 감정조절 방법 "감정조절 내 손 안에 있다"

어울림 프로그램 목록

의사소통 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1	• 이런 말들이?
		2	• 말하기보다 귀한 것
		3	• 마음을 부드럽게
		4	• 같이 놀자
	학생 심화	1	• 친구와의 관계에 있어 기능적인 의사소통과 역기능적인 의사소통 방식의 차이를 알고 자신의 감정을 표현할 수 있다.
		2	• 역기능적인 의사소통으로 인한 감정을 이해하고 기능적인 의사소통을 할 수 있다.
		3	• 기능적인 의사소통의 장점을 알고 기능적인 의사소통을 활발하게 사용할 수 있다.
		4	• 학급에서 사용되는 기능적 의사소통 방식의 종류를 알고 기능적 의사소통에 필요한 기술을 연습할 수 있다.
		5	• 학급에서 사용되는 기능적 의사소통방식의 종류를 알고 이를 위해 필요한 기술과 목표를 할 수 있다.
		6	• 기능적 의사소통이 학급에서 필요함을 알고 기능적인 의사소통에 대한 학급 규칙을 정할 수 있다.
	학부모	1	• 자녀와의 의사소통/자녀들의 특징 및 또래문화 이해/자녀들과 효과적인 의사소통 방법 익히기
		2	• 교사와의 의사소통/학급 담임교사의 위상 인정하기/교육공동체로서의 관계 개선하기
	교사	1	• 학생과의 의사소통/학생들의 특징 및 또래문화 이해/학생들과 효과적인 의사소통 방법 익히기
		2	• 학부모와의 의사소통/학부모의 특징 및 또래문화 이해/학부모의 사정/학부모와 협력관계를 위한 의사소통 방법 익히기

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1	• 잘 소통하고 있니?
		2	• 이렇게 경청하자
		3	• 이렇게 표현하자
		4	• 이렇게 부탁하자
	학생 심화	1	• 대화에 필요한 것
		2	• 관찰이 중요해
		3	• 느낌과 마음
		4	• 다투지 않고 평화롭게
		5	• 솔직한 사과
		6	• 우리는 진정한 친구
	학부모	1	• 네 생각은 어때니?
		2	• 든든한 동반자
	교사	1	• 너를 존중해
		2	• 함께 하는 협력자

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1	• 좋은 말 vs 나쁜 말
		2	• 마법의 듣기
		3	• 어떻게 말해?
		4	• 이렇게 말해봐!
	학생 심화	1	• 의사소통 이해하기
		2	• 나의 의사소통 유형은?
		3	• 언어의 연결술사
		4	• 결릴말과 디딤말
		5	• 요술 바꾸니
		6	• 내 말에 날개를 달자
	학부모	1	• 사춘기, 그리고 의사소통
		2	• 교사와의 의사소통
	교사	1	• 학생과의 의사소통(그 댐, 제 청신아 아니었나구요?)
		2	• 학부모와의 의사소통(선생님은 애도 안 키우세요?)

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1	• 이렇게 들어주세요.
		2	• 이야기 이끌기
		3	• 나를 말해요
		4	• 우리 노력해요
	학생 심화	1	• 내 머리 속의 말
		2	• 결릴말 vs 디딤말
		3	• 의사소통 유형 찾기
		4	• 관찰과 느낌
		5	• 바람과 부탁
		6	• 함께 걷는 길
	학부모	1	• 자녀와의 의사소통(결릴말이 디딤말로)
		2	• 교사와의 의사소통(어른들 스스로 듣는 자를 듣는다)
	교사	1	• 학생과의 의사소통(말조심합시다)
		2	• 학부모와의 의사소통(언어 폭력, 일보 직전)

어울림 프로그램 목록

갈등해결 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표	구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 저학년	학생 기본	1	• 갈등과 친구가 되어 보아요.	학생 기본	1	• 갈등? 갈등!	• 갈등의 의미와 갈등이 생기는 이유를 알고 갈등을 대하는 바람직한 태도를 연다.
		2	• 갈등! 이렇게 해봐요.		2	• 우리는 달라요	• 사람들이 갖고 있는 가치관과 생각 차이가 인해 갈등이 일어날 수 있음을 이해한다.
		3	• 갈등! 풀 수 있어요!		3	• 평화적 갈등 해결 방법이 있을까?	• 나의 갈등 해결 유형을 알고 각 유형별 장단점을 살펴보고 평화적으로 갈등을 해결하려는 마음을 다진다.
		4	• 모두 다 행복한 선택		4	• 평화적 갈등 해결 이렇게 한번 해봐요.	• 문제 해결 방법에 따라 갈등을 해결하는 방법을 알고 실제 갈등 상황에서 문제를 평화롭게 해결 한다.
	학생 심화	1	• 네 그림은 영타야!	학생 심화	1	• 갈등, 차가운 듯 따뜻한 듯	• 갈등의 개념에 대해 이해하고 주변의 갈등과 나의 갈등을 연결시켜볼 수 있다.(공감과 거부)
		2	• 내 차례야!		2	• 갈등 속 나의 마음 이야기	• 갈등상황에서 나타나는 감정을 이해하고 이에 대처 하는 방법을 알 수 있다.(나 전달법으로 감정표현)
		3	• 둘 다 내가야!		3	• 갈등 속 우리의 생각	• 갈등상황에서 나타나는 생각에 대해 이해하고 다른 관점으로 사고할 수 있다.(양파분석)
		4	• 뽀빠이 사줘!		4	• 갈등해결 필수법	• 갈등해결법을 통해 갈등을 단계적으로 접근 할 수 있다.(갈등해결 6단계 실천하기)
		5	• 아, 장난이야!		5	• 친구와 친구사이의 불완전 공기	• 학급 내 또래 간 갈등을 긍정적으로 해결할 수 있는 해결 방법을 알 수 있다.(갈등중재)
		6	• 흠, 저리개!		6	• 함께함, 우리만을 평화롭게 하는 이름	• 학급에서 일어나는 갈등을 예방하고 해결하기 위한 덕목들을 나누고 공동체에 대한 생각을 나눈다. (갈등해결을 위한 공동체 의식)
	학부모	1	• 이해해 주세요	학부모	1	• 내 아이의 갈등	• 자녀와의 의사소통/자녀의 특징 및 또래문화 이해/자녀와 효과적인 의사소통방법 익히기
		2	• 도와 주세요		2	• 갈등 이렇게 해결해요	• 교사와의 의사소통/학교상황 및 교사양성 이해하기/ 교사 와 협력관계를 위한 의사소통방법 익히기
	교사	1	• 어떻게 도와줄까요?	교사	1	• 학생들 사이에 발생하는 갈등? 어떻게 해결할까?	• 학생들 사이에서 발생하는 갈등 형태를 살펴보고 갈등을 해결하는 방법을 알아본다.
		2	• 이해하고 도와줄 수 있어요.		2	• 교사와 학생 사이에 발생하는 갈등? 어떻게 해결할까?	• 교사와 학생 간의 갈등을 이해하고 해결방법을 살펴본다.
초등학교 고학년	학생 기본	1	• 네 마음 왜 이래?	학생 기본	1	• 서로 다른 우리, 하나가 될 수 있을까?	• 갈등 상황과 그 원인을 이해한다.
		2	• 나의 갈등처리습관?		2	• 내 안에 있는 또 다른 나 발견하기	• 자신의 갈등 대응 방식을 알고 개선한다.
		3	• 우리는 Win-Win		3	• 우리는 권력의 기사들!	• 보편적소통법을 통해 합리적 갈등해결 전략을 탐색한다.
		4	• 우리가 도와줄게!		4	• 너도 나도 웃는 얼굴 만들기	• 합리적인 갈등 해결 전략인 친구 돕기 방법을 탐색한다.
	학생 심화	1	• 갈등, 뭘 니냐?	학생 심화	1	• 갈등 이해하기	• 갈등의 개념을 이해하고 정의 하고 자신이 겪은 갈등을 회상하고 초원들과 공유한다.
		2	• 명칭이 비로소 보이는 것들		2	• 갈등 해결의 유형	• 갈등의 여러 유형과 반응 양상을 탐색하고 갈등을 이해하고 갈등시 반응별 장단점을 알 수 있다.
		3	• 마음 분석		3	• 갈등할 때의 사고 과정	• 갈등할 때의 사고 과정에 대해 이해하고 갈등을 일으키는 비합리적 신념에 대해 자각한다.
		4	• 내 생각은 합리적일까?		4	• 갈등할 때의 감정	• 갈등할 때의 감정을 알아차리고 부정적 감정을 극복하고 타인과 협동하는 공동체 의식을 함양 한다.
		5	• 갈등해결방법		5	• 갈등 해결의 방법 (내가 온라인 상담사)	• 느낌을 일으키는 버릇을 찾을 수 있고 부탁과 강요를 구분할 수 있다.
		6	• 갈등해결을 도움 주는 덕목		6	• 갈등 해결의 달인 찾기	• 갈등을 해결할 때의 덕목을 알고 배우고 타인이 갖춘 덕목을 칭찬하는 신의 문화를 구축한다.
	학부모	1	• 힘든 내 마음을 내 품에 펼쳐 봐!	학부모	1	• 너의 목소리가 들려	• 부모와 자녀 간 갈등을 이해하고 효과적으로 대처하는 방법을 익힌다.
		2	• 내가 꼬인 건 내가 풀 수 있을 거야!		2	• 보이지 않는 손	• 자녀의 교우 관계 갈등에 효과적으로 개입하기
	교사	1	• 영감과 고민의 실타래 풀기	교사	1	• 기울지 않는 마음의 저울	• 학생들 간의 다양한 갈등 상황을 인식하고 효과적으로 개입한다
		2	• 생각 열기, 마음담기 갈등풀기		2	• 갈등은 내 손안에	• 교사 학생 간 갈등을 이해하고 대처하는 방법을 익힌다

어울림 프로그램 목록

학교폭력 인식 및 대처 역량

구분	차시	프로그램명	목표
초등학생 고학년	학생 기본	1. • 폭력vs평화	• 학교폭력이 무엇인지 이해한다.
		2. • 이것이 폭력이구나	• 따돌림이 무엇인지 생각해보고 따돌림 당하는 친구의 처지를 이해한다.
		3. • 내가 능력자	• 학교폭력의 상황에서 어떻게 대처해야 할지 안다.
		4. • 평화로운 우리반	• 평화로운 반을 만들기 위해 내가 해야 할 행동을 다짐하고 실천한다.
	언어 폭력	1. • 우리를 아프게 하는 말	• 언어폭력의 개념을 알고 언어생활 반성하기
		2. • 우리를 기분게 하는 말	• 언어폭력 대처방안을 알고 우리의 행동과 감정을 지배하는 언어의 소중함 알기
		1. • 이것도 폭력이예요	• 사이버폭력이 무엇인지 사례와 개념을 통해 이해한다.
		2. • 사이버폭력 없는 세상 만들어요	• 사이버폭력 상황에서 어떻게 현명하게 대처해야 할지 안다.
	사이버 폭력	1. • 왔다, 어디까지 알고 있나?	• 집단따돌림의 의미와 행동 유형 이해하기
		2. • 폭력, 닫힌 마음의 문을 열어주세요	• 감정능력을 통해 집단따돌림 상황에서 상대방의 감정이거나 기분 이해하기
		3. • 위기탈출 따돌림, 행복이 시작돼요	• 집단따돌림 상황 발생 시 대처방법 및 도움 요청 방법 숙지하기
		1. • 설마 우리 아이가?	• 가해와 피해 징후를 알고 어른들이 협조할 수 있다.
	학부모	2. • 우리 아이의 울곤은 상상을 뛰어넘어	• 마음이 건강한 아이를 위해서는 가정과 학교의 공동 협조가 필수임을 알 수 있다.
		1. • 장난과 폭력	• 학교폭력에 대한 민감성 높이기
	교사	2. • 담임의 대처능력 개선	• 학교폭력에 대한 대처 능력 향상하기

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
중학생 고학년	학생 기본	1. • 장난이아냐?	• 다들 학교폭력의 시작이 되는 사소한 장난을 학교폭력으로 인식하고 서로 의견 나눔 활동을 통해 장난과 폭력의 차이점을 알 수 있다.
		2. • 날 보호해줘	• 신체접촉 활동과 놀이를 활용하여 학교폭력의 다양한 사례를 구체적으로 알 수 있다.
		3. • 함께 "그만" 이라고 말해요	• 언어폭력/사이버 폭력 사례에서 폭력 상황을 연출 수 있는 적절한 대응 말과 대응 글을 사용할 수 있고 이를 실천할 수 있다.
		4. • 평화로운 우리 교실	• 여러 가지 활동을 통해 우리 반을 평화로운 학급을 만든다.
	언어 폭력	1. • 언어폭력 바로알기	• 언어폭력의 의미를 알고 실제 나의 생활을 반성하여 보고 언어폭력의 대처방법을 익혀 실천하는 태도를 기른다.
		2. • 언어폭력 대처하기	• 언어폭력의 대처방법을 실천하여 보고 앞으로 언어 폭력 예방을 실천하는 태도를 갖는다.
	사이버 폭력	1. • 사이버폭력, 왜 위험한가요?	• 사이버폭력의 뜻 알기/사이버폭력의 심각성 깨닫기
		2. • 사이버폭력, 함께 탈출해요	• 사이버폭력 상황별 대처법 익히기/사이버공간을 지키기 위한 다짐하기
	집단 따돌림	1. • Stop! 괴롭힘을 멈추고	• 집단따돌림에 대한 정확한 이해를 하고 다른 친구를 괴롭히지 않겠다고 다짐한다.
		2. • Go! 친구의 마음을 이해하고	• 역할극을 통해 집단따돌림 피해자의 마음을 이해하고 피해를 당하는 친구가 있으면 돕겠다는 마음 기침을 가진다.
		3. • Go! 친구를 진심으로 도와주고	• 방관자의 감정과 입장을 살펴보고 방관자가 해야 할 행동을 탐색하여 실천하려는 의지를 다진다.
	학부모	1. • 엄마, 아빠 요즘 초딩들은?	• 초등학생들의 문화를 알고 학교폭력의 심각성 인식하기
		2. • 엄마는 해결사	• 학교폭력 징후 파악하기/학교폭력에 신속하게 대처하기
	교사	1. • 학교폭력, 교사의 힘이 좌우한다!	• 최근 학교폭력의 경향을 알아보고(저연령화, 사이버 및 성폭력 증가) 학교폭력과 교원의 역할을 정확히 인식한다.
		2. • 학교폭력발생시 대처방안을 정확히 인식하고 학교폭력예방의 현실적 방안을 마련할 수 있다.	

구분	차시	프로그램명	목표
고등학생	학생 기본	1. • 학교폭력! 면사에 도전하다	• 퀴즈 게임을 통한 학교폭력의 유형과 심각성을 알아본다.
		2. • 임장배회 역할극~~	• 역할극을 통해 가피해자 및 목격자의 입장을 느껴봄으로써 학교폭력을 예방할 수 있다.
		3. • 나라면 어떻게 할래?	• 학교폭력상황을 목격했을 때의 올바른 대처 방법을 토론을 통해 생각하고 모색해본다.
		4. • 학교폭력 예방보상신문 및 3無 3행 제작	• 3無 3행 및 학교폭력예방보상신문제작을 통해 평화로운 학급 조성을 위한 방법을 고민해본다.
	언어 폭력	1. • 내 안에 너 있어	• 상처 받은 언어폭력의 피해자가 되어 내 감정 표현과 상담하기
		2. • 언어폭력으로부터 이별 연습하기	• 욕의 어원을 알고 욕을 긍정의 말로 바꾸어 사용할 수 있다.
	사이버 폭력	1. • 지피지기 : 사이버폭력 알기	• 사이버폭력이 무엇인지를 알고 사이버 폭력의 심각성을 이해한다.
		2. • 백전백승 : 사이버폭력 극복하기	• 사이버폭력에 대처할 수 있는 방법을 익히고 사이버 폭력은 우리 모두 함께 극복해야 함을 이해한다.
	집단 따돌림	1. • 집단따돌림의 원인 알기	• 집단따돌림이 발생하여 지속되는 원인을 이해하고 집단 따돌림 상황에 대한 합리적 생각의 중요성을 인식할 수 있다.
		2. • 나의 친구관계 점검하기	• 나의 친구관계를 점검해보고 원만한 관계 형성을 위해 내가 노력할 점이 무엇인지 알 수 있다.
		3. • 친한 친구사이 되기	• 집단따돌림에 대한 대응방법 및 따돌림 없는 우리 반을 만들 수 있는 방법을 알아보고 친정으로 친한 친구 사이가 될 수 있다.
	학부모	1. • 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기감지 능력을 향상한다.	
		2. • 공간과 배려의 힘을 가진 미래형 인재	• 학교폭력 분쟁사례를 통해 학부모의 조기 대처 방안에 대해 토론한다.
	교사	1. • 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요	• 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기 감지 능력을 향상시킨다.
		2. • 화해로 만나는 친구의 마음	• 학교폭력 분쟁사례를 통해 교사의 조기 대처 방안에 대해 토론한다.

구분	차시	프로그램명	목표
고등학생	학생 기본	1. • 학교폭력? 학교폭력!	• 학교폭력에 대해 정확하게 인식하고 이해한다.
		2. • 우리의 문제, 학교폭력!	• 학교폭력의 사례 분석을 통해 심각성 및 결과를 인식한다.
		3. • 학교폭력, 우리의 손으로 판단하자!	• 학교폭력 사례를 자비법정을 통해 가차만인 및 조정과정을 경험한다.
		4. • 평화로운 학교, 우리가 만든다!	• 학교폭력 없는 평화로운 학급문화를 만든다.
	언어 폭력	1. • 우리가 쓰는 말은?	• 언어폭력에 대해 이해하고 현재 어떤 어원을 사용하고 있는지 인식 및 순화한다.
		2. • 바꾸자, 언어습관	• 언어문화 개선
	사이버 폭력	1. • 사이버폭력 탐구생활	• 사이버폭력의 개념과 유형을 이해하고 사이버 폭력의 심각성을 인식할 수 있다.
		2. • 사이버폭력은 포위됐다!	• 사이버폭력에의 대처법을 습득하고 사이버폭력으로부터 자신과 타인을 보호할 수 있다.
	집단 따돌림	1. • 용기 있는 동행	• 집단따돌림에 대한 인식을 높이고 구체적인 해결방안을 찾는다.
		2. • 또 하나의 패밀러, 친구	• 친구관계를 되돌아보고 좋은 친구의 특성에 대해 알아본다.
		3. • 나와 너, 정하냐만 바꾸면	• 집단따돌림의 갈등 상황을 살펴보고 소통과 협력의 중요성을 안다.
	학부모	1. • 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요.	• 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기 감지 능력을 향상한다.
		2. • 따뜻한 마음으로 다시 태어나는 친구들	• 학교폭력 분쟁사례를 통해 학부모의 조기 대처 방안에 대해 토론한다.
	교사	1. • 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요.	• 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기 감지 능력을 향상한다.
		2. • 선생님들의 관심으로 행복한 교실	• 학교폭력 분쟁사례를 통해 교사의 조기 대처 방안에 대해 토론한다.

연수자료집 19-S10

**2019년 학교폭력예방교육 운영학교
담당자 연수 (2차) (초등학교)**

인 쇄 2019년 3월 27일 발행

발 행 2019년 3월 27일 인쇄

발행처 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터
세종특별자치시 시청대로 370

발행인 송 병 국

등 록 1993. 10. 23 제21-500호

인쇄처 신진

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함
