

2019년 학교폭력 예방교육 시·도교육청 협의체 워크숍

일 시 | 2019년 8월 26일(월) 12:30 ~ 8월 27일(화) 16:00

장 소 | 라마다 프라자 제주호텔 한라홀

주 최 | 교육부 · 전라남도교육청

주 관 | 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터



2019년 학교폭력 예방교육 시·도교육청 워크숍	1
----------------------------------	---

회복적 생활교육에 기초한 평화로운 학교공동체 만들기	5
------------------------------------	---

이재영 원장(한국평화교육훈련원)

2019년 학교폭력 예방교육 지원사업 중간보고 및 하반기 운영계획	43
--	----

성윤숙 센터장(학교폭력예방교육지원센터)

사이버 어울림 프로그램 활용 안내	61
--------------------------	----

김보선 부장(사이버폭력예방교육지원센터)

2019년 학교폭력 예방교육 시·도교육청 협의체 워크숍

□ 추진 목적

- 학교폭력 예방 업무 담당자의 실무 경험 공유 및 상호 소통의 시간을 마련하여 업무역량을 제고하고 학교폭력예방교육에 대한 이해를 증진하고자 함.

□ 추진 개요

- 내 용 : 교육부 및 시·도교육청별 지역 현안 공유 및 문제점 해결
학교폭력 예방교육 유관기관 중간성과 및 하반기 운영계획 공유
- 일 시 : 2019. 8. 26.(월)12:30 ~ 27.(화)16:00, 1박 2일
- 장 소 : 라마다 프라자 제주 호텔 한라홀(제주시 탐동 소재)
- 대 상 : 약 30명 내외(교육부, 17개 시·도교육청 어울림 프로그램 업무 담당자, 학교폭력 예방교육 유관기관)

□ 세부일정

○ 1일차 / 8. 26.(월)

시 간		내 용	비 고
12 : 30 ~ 14 : 00	90'	점심식사 및 등록	
14 : 00 ~ 14 : 10	10'	환영사 및 인사말	원용연 과장 (교육부 학교생활문화과)
14 : 10 ~ 14 : 20	10'	참석자 소개 및 일정 안내	성윤숙 센터장 (학교폭력예방교육지원센터)
14 : 20 ~ 16 : 00	100'	특강 : 학교폭력 해결방안으로써 회복적 생활교육과 적용	이재영 원장 (한국평화교육훈련원)
16 : 00 ~ 16 : 10	10'	휴 식	
16 : 10 ~ 17 : 10	60'	2019년 학교폭력 예방교육 지원사업 중간보고 및 하반기 운영 계획	성윤숙 센터장 (학교폭력예방교육지원센터)
		2019년 사이버폭력 예방교육 지원사업 중간보고 및 하반기 운영 계획	김보선 부장 (사이버폭력예방교육지원센터)
		2019년 학교폭력 예방교육 연수사업 중간보고 및 하반기 운영 계획	송윤오 연구사 (한국교원대학교 종합교육연수원)
17 : 10 ~ 18 : 00	50'	시·도별 추진현황 보고 및 과제 논의	문 진 교육연구관 (교육부 학교생활문화과)
		주제 1 학교폭력예방 및 대책 지원체계 기반 구축	
		주제 2 지역기반 어울림 프로그램 맞춤형 예방교육 컨설팅 추진 방향	
18 : 00 ~	-	석 식	

○ 2일차 / 8. 27.(화)

시 간		내 용	비 고
8 : 00 ~ 9 : 30	90'	조 식	
10 : 00 ~ 10 : 30	30'	조별 논의 사항 발표	
10 : 30 ~ 11 : 00	30'	'19. 하반기 추진사업 세부사항 안내	문 진 교육연구관 (교육부 학교생활문화과)
11 : 00 ~ 12 : 30	90'	2020년 어울림 프로그램 현장 적용 방안 논의	
12 : 30 ~ 14 : 00	90'	중식 및 정리	
14 : 00 ~ 16 : 00	120'	논의 결과 발표 및 폐회	

※ 상기 시간 운영계획(안)은 실제 운영시 변경 될 수 있음.

□ 찾아오시는 길



■ 라마다 플라자 호텔 제주

■ 주소 : 제주특별자치도 제주시 탑동로 66

■ 셔틀 운행하지 않음. 택시 이용시 6,000원 내외 소요

2019년 학교폭력 예방교육 시도교육청 업무담당자 워크숍

회복적 생활교육에 기초한 평화로운 학교공동체 만들기

이재영 원장
한국평화교육훈련원



회복적 생활교육에 기초한 평화로운 학교공동체 만들기

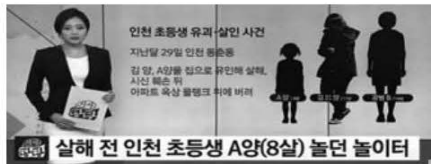
이재영 원장
사)한국회복적정의협회
한국평화교육훈련원



문제 제기 학교 내 갈등 어떻게 다뤄지고 있는가?

한국평화교육훈련원(KOPI)

괴물이 되어가는 청소년들



살해 전 인천 초등생 A양(8살) 놀던 놀이터



집단 폭행 후 사진 찍은 여중생 입건

한국평화교육훈련원(KOPI)

여론: 엄벌주의 강화



진정한 보호란 무엇일까 KOPI

한국평화교육훈련원(KOPI)

집단적 분노가 부른 비극



청소년 범죄를 바라보는 여론



— 브리핑 —

청소년이란 이유로 보호법을 악용
하는 잔인무도한 청소년들이 늘어
나고있습니다. 반드시 청소년 보호
법은 폐지해야 합니다.

한국평화교육훈련원(KOPT)



참여인원 : [296,330명]





2012년 2월

“학교폭력 근절 종합대책 발표”

- ✓ 복수담임제
- ✓ 중학교 체육시수 확대
- ✓ 학교폭력 처분결과 생활기록부 기재

한국평화교육훈련원(KOPT)

학교 내 갈등이 어떻게 접근되어 왔는가?



한국평화교육훈련원(KOPT)

날로 늘어나는 학교폭력 전문 법률사무소

학교폭력 전문성 + 다수의 성공사례

경기도교육청정심판위원회

가 려 2014년 1월 학교폭력 피해학생 보호위원회 위원

의 례 1. 이 사건에 관한 사실 관계

2. 이 사건에 관한 법률 관계

3. 이 사건에 관한 결론

4. 이 사건에 관한 기타 사항

5. 이 사건에 관한 기타 사항

6. 이 사건에 관한 기타 사항

7. 이 사건에 관한 기타 사항

8. 이 사건에 관한 기타 사항

9. 이 사건에 관한 기타 사항

10. 이 사건에 관한 기타 사항

11. 이 사건에 관한 기타 사항

12. 이 사건에 관한 기타 사항

13. 이 사건에 관한 기타 사항

14. 이 사건에 관한 기타 사항

15. 이 사건에 관한 기타 사항

16. 이 사건에 관한 기타 사항

17. 이 사건에 관한 기타 사항

18. 이 사건에 관한 기타 사항

19. 이 사건에 관한 기타 사항

20. 이 사건에 관한 기타 사항

21. 이 사건에 관한 기타 사항

22. 이 사건에 관한 기타 사항

23. 이 사건에 관한 기타 사항

24. 이 사건에 관한 기타 사항

25. 이 사건에 관한 기타 사항

26. 이 사건에 관한 기타 사항

27. 이 사건에 관한 기타 사항

28. 이 사건에 관한 기타 사항

29. 이 사건에 관한 기타 사항

30. 이 사건에 관한 기타 사항

31. 이 사건에 관한 기타 사항

32. 이 사건에 관한 기타 사항

33. 이 사건에 관한 기타 사항

34. 이 사건에 관한 기타 사항

35. 이 사건에 관한 기타 사항

36. 이 사건에 관한 기타 사항

37. 이 사건에 관한 기타 사항

38. 이 사건에 관한 기타 사항

39. 이 사건에 관한 기타 사항

40. 이 사건에 관한 기타 사항

41. 이 사건에 관한 기타 사항

42. 이 사건에 관한 기타 사항

43. 이 사건에 관한 기타 사항

44. 이 사건에 관한 기타 사항

45. 이 사건에 관한 기타 사항

46. 이 사건에 관한 기타 사항

47. 이 사건에 관한 기타 사항

48. 이 사건에 관한 기타 사항

49. 이 사건에 관한 기타 사항

50. 이 사건에 관한 기타 사항

51. 이 사건에 관한 기타 사항

52. 이 사건에 관한 기타 사항

53. 이 사건에 관한 기타 사항

54. 이 사건에 관한 기타 사항

55. 이 사건에 관한 기타 사항

56. 이 사건에 관한 기타 사항

57. 이 사건에 관한 기타 사항

58. 이 사건에 관한 기타 사항

59. 이 사건에 관한 기타 사항

60. 이 사건에 관한 기타 사항

61. 이 사건에 관한 기타 사항

62. 이 사건에 관한 기타 사항

63. 이 사건에 관한 기타 사항

64. 이 사건에 관한 기타 사항

65. 이 사건에 관한 기타 사항

66. 이 사건에 관한 기타 사항

67. 이 사건에 관한 기타 사항

68. 이 사건에 관한 기타 사항

69. 이 사건에 관한 기타 사항

70. 이 사건에 관한 기타 사항

71. 이 사건에 관한 기타 사항

72. 이 사건에 관한 기타 사항

73. 이 사건에 관한 기타 사항

74. 이 사건에 관한 기타 사항

75. 이 사건에 관한 기타 사항

76. 이 사건에 관한 기타 사항

77. 이 사건에 관한 기타 사항

78. 이 사건에 관한 기타 사항

79. 이 사건에 관한 기타 사항

80. 이 사건에 관한 기타 사항

81. 이 사건에 관한 기타 사항

82. 이 사건에 관한 기타 사항

83. 이 사건에 관한 기타 사항

84. 이 사건에 관한 기타 사항

85. 이 사건에 관한 기타 사항

86. 이 사건에 관한 기타 사항

87. 이 사건에 관한 기타 사항

88. 이 사건에 관한 기타 사항

89. 이 사건에 관한 기타 사항

90. 이 사건에 관한 기타 사항

91. 이 사건에 관한 기타 사항

92. 이 사건에 관한 기타 사항

93. 이 사건에 관한 기타 사항

94. 이 사건에 관한 기타 사항

95. 이 사건에 관한 기타 사항

96. 이 사건에 관한 기타 사항

97. 이 사건에 관한 기타 사항

98. 이 사건에 관한 기타 사항

99. 이 사건에 관한 기타 사항

100. 이 사건에 관한 기타 사항

당신을 위한
법률사무소
학교폭력 전담 든든한 남자변호사!

당신의 자녀의 미래를 위한 법률보호자로
최상의 법률서비스를 약속합니다.

법률사무소 상담 한국평화교육훈련원(KOPT)

"학교 못 믿어"... 학교폭력 해결 '삼촌 패키지' 찾는 학부모

"350만원 일주일 삼촌패키지"
삼촌이 학폭 가해학생 혼내드립니다"

학교 폭력 전문 심부름센터 서비스

삼촌 패키지
먼저 큰 30~40대 남성이 피해자 삼촌을 자처해
가해자에게 찾아가 경고
학교 폭력 피해자 등 - 학교 때 동행
비용: 2주에 700만원

증거 확보 패키지
폭력 현장에 잠복해 있다가 촬영
증거를 가지고 학교 입박, 교육청
인원 - 경찰 고소 절차 안내
비용: 1주에 280만원

학부모 패키지
가해 학생 부모 직장으로 찾아가
"직장에 소문나도 괜찮겠냐"며 협박
교실이나 하굣길에 가해 학생 찾아가 설득
비용: 가해자 학부모 직장 4회 방문에 200만원

한국평화교육훈련원(KOPT)

과연
우리는
어디에서부터
시작해야 할까요?

‘정의(正義)’
패러다임

한국평화교육훈련원(KOPI)

응보적 정의

회복적 정의

한국평화교육훈련원(KOPI)



정의의 여신: 저울과 칼

한국평화교육훈련원(KOPI)

응보적 정의의 원리

피해자의 피해

가해자의 처벌



과연 가해자에게 주는 고통은 피해자의 고통을
자동으로 없애주는가?

한국평화교육훈련원(KOPI)

회복적 정의의 여신이 필요하다!



한국평화교육훈련원(KOPT)

정의와 회복

“눈에는 눈, 이에는 이”
同害報復法 (동해보복법)

고대사회 정의:
공동체의 지속가능성

한국평화교육훈련원(KOPT)

응보적 정의

잘못에 상응하는 처벌을 통해 가해(자)를 바로 잡는 것

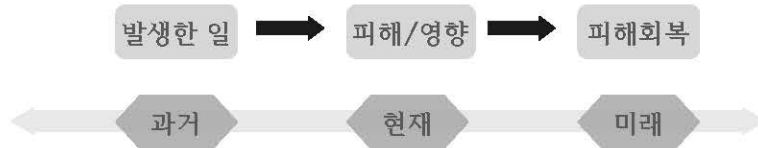
회복적 정의

자발적 책임을 통해 잘못이 일으킨 피해(자)를 회복하는 것

한국평화교육훈련원(KOPT)

정의 패러다임과 시제(tense)

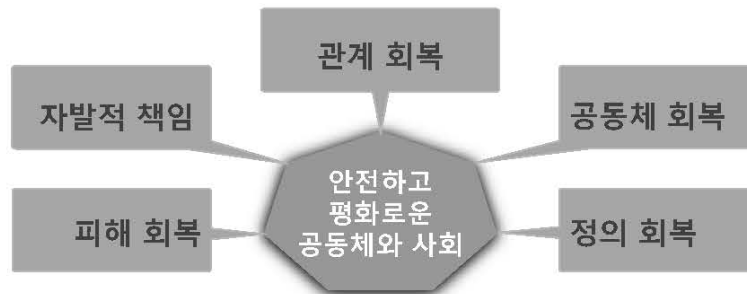
회복적 관점



응보적 관점

무엇을 회복할 것인가?

회복적 정의가 회복하고자 하는 요소



한국평화교육훈련원(KOPT)



응보적 메시지

“잘못에 상응하는
처벌을 받음으로써
죄를 씻으라!”

“피해를 회복하는
자발적 책임을 통해
깨어진 관계를 복원하고
공동체를 다시 세우라!”

회복적 메시지



한국평화교육훈련원(KOPT)

회복적 정의: 어떻게 가르칠 것인가?



“잘못은 피해를 낳고,
피해를 회복하는 것이 정의로운 해결이다!”

한국평화교육훈련원(KOPI)

생활지도, 가정교육, 훈육의 목적

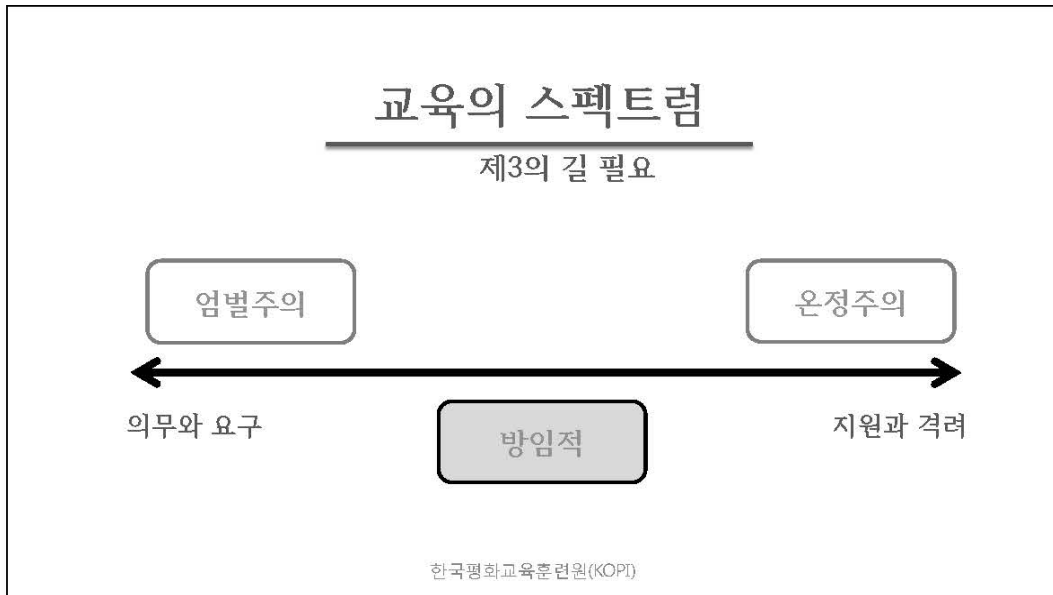
단기적 목적

바른 행동에 대해 설명해
문제행동을 그만두도록 하는 것

장기적 목적

자신의 행동과 그 결과를 알고 책임지며
책임감 있는 사회구성원으로 성장하도록 하는 것

한국평화교육훈련원(KOPI)



회복적 생활교육

회복적
Restorative

피해, 관계, 책임

생활
School Life

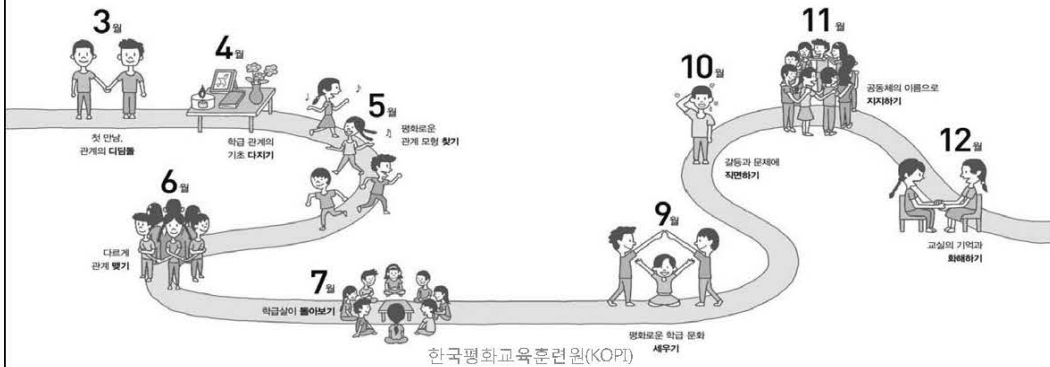
공동체 생활

교육
Discipline

배움의 과정

한국평화교육훈련원(KOPI)

회복적 생활교육, Yearly Plan



회복적 학교 만들기

한국평화교육훈련원(KOPT)

실천1: 교사의 질문이 바뀌어야 한다!

질문의 힘이 곧
교육의 힘이다.

질문이 달라져야
사고의 범위가 달라진다.

한국평화교육훈련원(KOPT)

응보적 질문에서 회복적 질문으로!

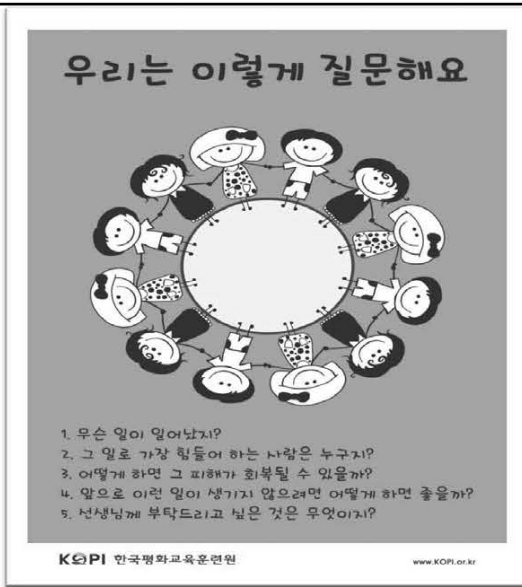
응보적 정의	회복적 정의
✓ 누가 잘못된 사람인가? ✓ 어떤 법(규칙)을 어겼는가? ✓ 어떻게 처벌할 것인가?	✓ 누가 피해를 입었는가? ✓ 어떤 영향/피해가 발생했는가? ✓ 발생한 영향/피해를 회복하기 위해 필요한 것이 무엇인가?

한국평화교육훈련원(KOPI)

회복적 성찰문	담임교사	부모님	학년부장
1. 무슨 일이 있었나요? (말, 행동 등을 누가, 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게) (중립적 관점)			
2. 자신의 행동으로 가장 큰 피해를 받은 사람은 누구(들)라고 생각하나요? (피해초점)			
3. 자신의 행동으로 발생한 피해를 회복하기 위해 직접적으로 할 수 있는 일은 무엇인가요? (자발적 책임)			
4. 선생님과 주변(학부모, 급우)에서 어떻게 도와주면 좋겠다고 생각하나요? (공동체 책임)			
5. 이번 일을 통해 배우고 느낀점은 무엇인가요? (교육적 관점)			
2019년 0월 0일 학번: 이름 :			

한국평화교육훈련원(KOPI)

회복적 질문 포스터



실천2: 학칙이 아니라 존중의 약속!



한국평화교육훈련원(KOPI)

존중: 상대를 인정하는 것

공동체의 규칙을 지켜라!



나는 언제 존중 받는다고 느끼는가?

한국평화교육훈련원(KOPT)

❖ 존중의 약속

나는 언제 존중 받는다고 느끼는가?

선생님 ⇨ 학생

관리자 > 직원
부모 > 자녀

학생 ⇨ 선생님

직원 > 관리자
자녀 > 부모

학생 ⇨ 학생

직원 > 직원
자녀 > 자녀

우리 ⇨ 공동체

공동체 > 공간/ 시설
개인 > 가족

한국평화교육훈련원(KOPT)

존중의 약속: 공동체를 이루는 기초



한국평화교육훈련원(KOPT)

실천3: 상담을 넘어 공동체 서클로!



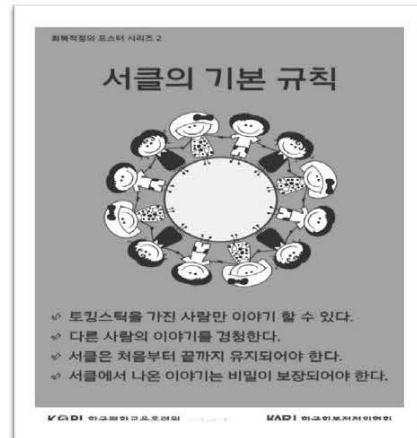
한국평화교육훈련원(KOPT)

서클:
인류의 문화전통 속에 가장
기초적인 의사소통, 의사결정 방식

서클의 기본규칙

1. 토크스틱을 가진 사람만 이야기 할 수 있다.
2. 다른 사람의 이야기에 끼어들지 못하며 경청한다.
3. 서클은 처음부터 끝까지 유지되어야 한다.

한국평화교육훈련원(KOPT)



서클의 교육적 의미 I

“수평적 권력구조의 경험”



* 모든 종류의 남용(폭력)에는 바로 권력(힘)의 불균형이 자리하고 있다. 서클은 자연발생적으로 습득되어 온 권력(힘)의 불균형을 원이란 단순한 모델로 재균형화하려는 힘에 대한 혁명적 사회변혁 모델이다.

한국평화교육훈련원(KOPT)

서클의 교육적 의미 II



‘또래압력의 건강한 활용’

한국평화교육훈련원(KOPT)

교사 공동체를 위한 서클



한국평화교육훈련원(KOPT)

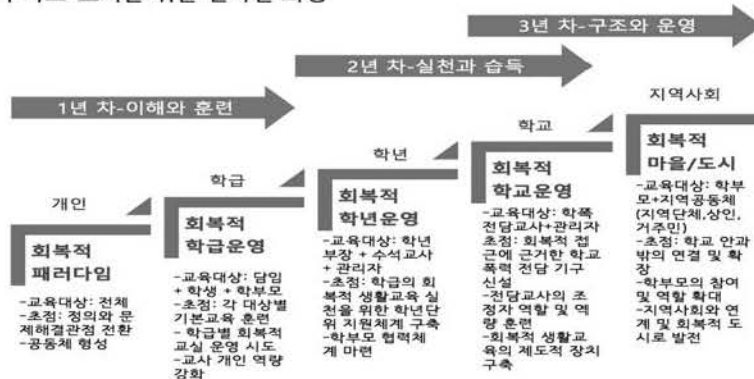
평화로운 학교공동체 만들기

- ✓ 들어라!: 함께하는 공감경청
- ✓ 물어라!: 회복적 질문
- ✓ 둘러앉으라!: 공동체 서클

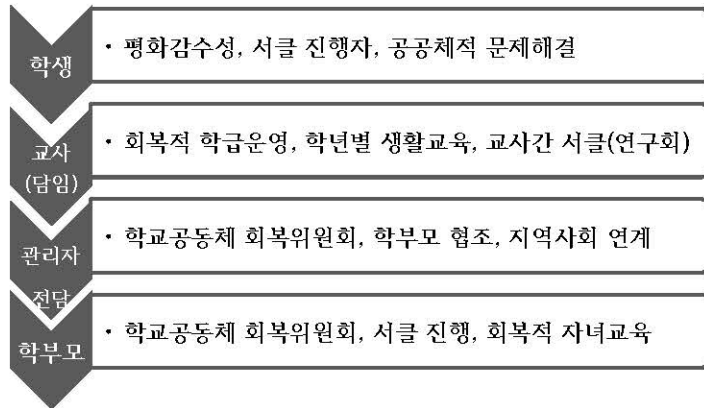
한국평화교육훈련원(KOPT)

회복적 학교 만들기 - 3년

회복적 학교-도시를 위한 연차별 과정

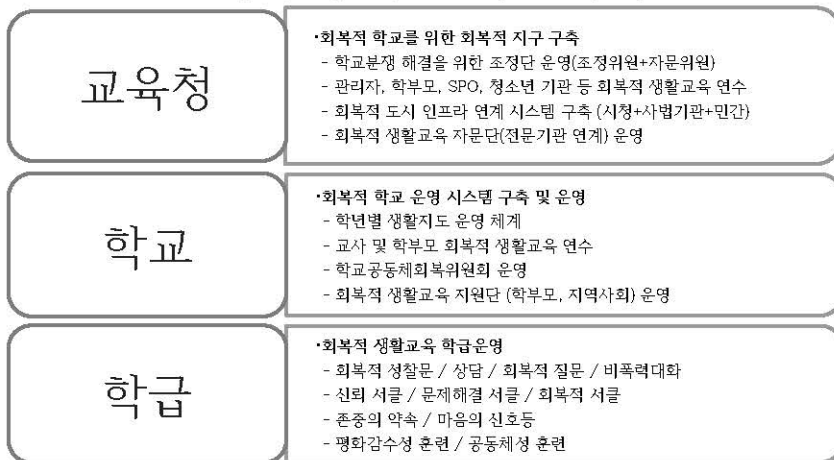


회복적 학교에서 회복적 도시로



한국평화교육훈련원(KOPT)

회복적 학교 지원체계



한국평화교육훈련원(KOPT)

학폭법 개정안에 대한 대응

1. 1~3호는 1회에 한해 생기부 기재 유보
2. 학교자체해결제 적용
⇒ 학교공동체회복위원회 활용
3. 학폭위 교육지원청 이관
⇒ 교육청 학폭위의 조정회부

한국평화교육훈련원(KOPT)

회복적 도시의 탄생

- 영국의 헐 시티 (Hull City)
 - 인구 25만(청소년 약 5만)
 - 과거 수산업도시로 번영하였지만 1990년대 이후 실업, 범죄, 청소년 문제 등으로 도시환경이 어려워짐
 - 2000년대 들어 세계 최초의 회복적 도시 실험이 시작된 도시



[한국평화교육훈련원 KOPI]

회복적 도시의 탄생

- 2004년 Collingwood 초등학교에 회복적 생활교육 접근방식 도입(Estelle Macdonald 교장)
- 2년 후 영국 교육부로부터 받은 교육환경 평가에서 '최악'에서 '최상'으로 변화됨
- 이 후 Endeavour High School 등 주변학교로 회복적 정의에 기초한 생활교육이 확대되어 나감
- 2007년 관찰구 중 하나인 리버사이드(Riverside) 지역에서 구청직원, 학교교사, 학부모 단체, 가족치유 및 상담시설, 복지관, 보건시설, 청소년상담지원, 경찰, 보호관찰관 등 총 3500여 명이 회복적 정의 관련 훈련을 받음



[한국평화교육훈련원 KOPF]

회복적 도시의 탄생

- 리버사이드 프로젝트의 성공이 후 2008년부터
헬 시티 경찰서 직원전체에 회복적 정의 워크숍 의무 실행
- 65명의 경찰에게 전문 진행자 훈련을 이수하게 하여
경범죄에 한해 회복적 대화모임을 도입함
- 2008년 이후 시의 아동 및 청소년 관련 업무를 보는 모든 공무원에게 훈련을 이수하게 하여,
청소년 문제를 다루는데 회복적 접근을 우선적으로 시행하도록 함

“경찰의 회복적 접근은 소년범죄 재범률을 50% 가까이 경감시켜줬다. 회복적 정의는 결코 약한 처벌을 의미하는 것이 아니라, 범죄 초기부터 직접적이고 실질적인 책임을 지게 하는 접근이다.”



제임스 그랜스필드(James Glansfield) 서장

"헐 시티에서는 9세 이상의 학생들은 누구나
회복적 정의가 무엇인지 설명할 수 있습니다."

헐 시티: 성과

- 시 예산 절약효과
 - 새로운 회복적 정의 관련 교육과 훈련을 위해 259,000파운드(약4억5천만원) 예산이 추가로 발생하였지만, 그 결과 350만파운드(약60억)의 시예산 절감효과를 가져옴 (구속수감의 감소에 따른 사법 및 교정비용의 감소)
- 학교문제의 감소효과
 - 문제학생에 대한 학교의 적극적 대책마련 95%이상으로 향상
 - 수업방해 행위는 90% 가까이 감소
 - 한 학기당 약 6,000파운드(약1억원) 절약효과
 - 교사의 수업의 질 향상
- 지역사회에 끼친 영향
 - 지역주민간의 분쟁이 비사법적 방식으로 풀어지는 문화형성
 - 훈련된 진행자/조정자가 양산되어 각종 크고 작은 지역분쟁에 개입하게 됨
 - 청소년 문제에 대한 인식전환으로 학교와 지역의 안전성이 향상됨



[한국평화교육훈련원 KOPI]

헐 시티: 성공원인

Hull - Towards a
Restorative City
Hull, from July 2000 - www.hullrestorative.com



- 작은 성공의 중요성
 - 처음 초등학교에서 중고등학교로, 다시 한 구역에서 전체 도시로 확대되는 과정
- 초기 교육훈련의 중요성
 - 소수의 전문가 집중 양성 뿐만이 아니라 다수의 학교, 정부, 지역의 구성원 교육
 - 시민들의 정의 패러다임 전환을 위해 회복적 정의 프로그램 운영보다 가치와 패러다임 이해 교육 중심
- 지역 민간전문 기관 설립
 - 시 정부의 지원으로 실제 회복적 정의 실천을 했던 사람들이 주축이 된 Hull Center for Restorative Practice(HCRP) 설립
 - 지속적인 회복적 정의 관련 훈련 및 연구 개발이 가능하도록 체계화 함
 - 헐 시티는 '세계 회복적 정의 실천 대회' 컨퍼런스를 개최해오고 있음.

[한국평화교육훈련원 KOPI]

배움, 나눔 살아있는 학교 위해 함께 노력

2019. 2. 27 경남매일

미래학교 모델 김해봉황초등학교

전문학습공동체, 학부모 교육 등... 회복적 학교 - 특색 있는 교육과정 눈길

2015년 행복학교로 지정된 봉황초등학교는 지난 4년간 '회복적 학교 운영', '전문적 학습공동체', '학부모와 함께하는 교육활동' 등에서 우수한 평가를 받아 행복나눔학교로 선정, 운영하고 있다. 특히, 봉황초는 경남 회복적 학교 1호이며 회복적 생활교육은 모범 사례가 됐다.



김해봉황초등학교는 2017년부터 김해시가 행복교육지구가 되면서면 회복적 도시 사업에 공모, 회복적 학교를 시작했다. 회복적 학교란, 회복적 접근이 학급과 학교 운영 전반에 통합적으로 이뤄지도록 교사, 학부모, 학생이 교육을 받고 창의적으로 적용하는 학교다. 단순한 프로그램의 적용을 넘어 교사와 학생, 교사와 학부모의 관계를 새롭게 정립하고 학교의 공동체성을 높이는 것을 궁극적인 목표로 삼고 있다.

교직원, 학생, 학부모 교육구성원별로 회복적생활교육을 실천하기 위해 다양한 프로그램을 진행하고 있으며, 수업과 생활 전면에서 회복적 학교를 실현하기 위해 노력하고 있다. 교직원은 다양한 연수 및 워크숍, 컨설팅을 운영하면서 회복적학교 철학을 공유하고 관계를 맺으면서 바탕을 마련했고, 학생은 서클 및 공동체 놀이를 정기적으로 운영해 내면화하고 회복적 도래조정등아리를 운영해 문화를 확산하기 위해 노력하고 있다. 학부모는 대중강연 및 연수를 실시했고 학부모와 교사가 회복적생활교육 관점으로 대화하고 소통하는 자리를 만들기 위해 노력하고 있다.

[한국평화교육훈련원 KOPT]

남양주 학부모를 위한 회복적 정의에 기초한 회복적 생활교육



회복적 가정
회복적 학교
회복적 도시



싸우는 아이들,
더 싸우는 부모들
싸우는 아이들,
치유하는 부모들

한국평화교육훈련원(KOPT)

회복적 학교에서 회복적 도시로



[한국평화교육훈련원 KOP]

공동체란...

내가 가장 함께하고 싶지 않은
그 사람이 있는 곳입니다.

...

그런데 그 사람이 떠나면,
또 비슷한 사람이 나타나
그 자리를 메우더군요.

파커 팔머



[한국평화교육훈련원 KOP]



KOPI
한국평화교육훈련원

KARJ
한국외북적정의협회

www.kopi.or.kr

 [facebook/korearj](https://www.facebook.com/korearj)
(회복적 정의)

문의: 031)521-8697

교육부 학교폭력 대응책에 대한 회복적 접근 가능성에 대한 소고

교육부는 2019년 1월 29일 한참동안 예고해왔던 학교폭력 대응절차에 대한 개선안을 발표했다. 사실 이 개선안이 발표되기까지 우여곡절이 많았다. 개선안에 대한 기본 골격은 이미 작년 상반기 마련되었다고 볼 수 있다. 그런데 이런저런 이유로 개선방안 발표를 미루던 교육부는 수장이 바뀌고 나서 11월 국민참여 정책 숙려제로 개선안을 넘겨버렸다. 결국 학생, 교원, 시민, 전문가로 구성된 참여단에 의해 이번 학교폭력 대응 개선안이 도출되는 형식적 요건을 갖추게 된 것이다. 하지만, 교육정책에 1차적 책임이 있는 교육부가 자기의 안을 내놓지 않고 여론의 눈치를 살피며 많은 시간을 허비하고, 정책숙려제도로 본연의 책임을 넘긴 것은 유감이 아닐 수 없다. 그동안 학교 현장을 사법화 시키고 학생들의 문제를 학교 밖으로 내몰았던 문제의 정책을 발표할 때는 국민들의 의견을 묻지 않던 정부기관이, 지금에 와서는 그 책임을 시민대표들에게 넘기는 무책임한 태도를 보이는 것 같아 씁쓸하다.

과정이 어찌되었던 이제 새로운 학교폭력 개선안이 발표되었다. 그 골자를 보면 다음 3가지로 압축될 수 있다. 1) 학교자체해결 권한부여 2) 학교폭력 처분결과 생활기록부 기재요건 완화 3) 학교폭력대책자치위원회 교육청 이관 등이다. 사실 이 세 가지는 2012년 학교폭력 근절을 위한 정부종합대책 발표이후 학교현장을 어렵게 만든 핵심 정책들이기에 지속적으로 수정요구가 많았던 부분들이다. 따라서 이번 개선안에 이 부분이 다뤄진 것은 매우 고무적이고 환영할 만한 일이다. 다만, 그동안 또 다른 문제점으로 지적되어왔던 재심기구 일원화가 이번 발표에서 빠진 것은 아쉬운 대목이다.

그렇다면 위의 3가지 개선안은 그동안의 문제점을 충분히 보완할 수 있을까? 결론부터 말하자면 충분치 않다는 것이다. 아니 어쩌면 생각지 못한 부작용을 더

만들어 낼 수 있는 위험성을 내포하고 있다는 것이다. 그 이유를 하나하나 살펴보자. 우선 첫 번째인 ‘학교자체해결 권한부여’는 그 방향성에서 큰 박수를 받을 만하다. 지금까지 학교는 학교폭력 발생 시 자체적 접근이나 해결을 할 수 없었고 그로 인해 진정한 의미에서 교육권이 박탈당하는 현상까지 나타나고 있다. 교사들은 학생들의 문제를 직접 다루고 개입하려는 노력보다는 전담기구로 넘기는 것을 더 안전하게 생각하게 되었다. 학교에서 벌어지는 교육활동 중에 수업만이 교육은 아니다. 생활 지도를 통해 이뤄지는 생활교육도 다음세대 교육을 책임지는 학교에게는 중요한 교육영역이어야 한다. 그럼에도 불구하고 학교 내에서 징계를 결정하는 준사법기관인 ‘학교폭력대책자치위원회(이하 자치위)’로 그 역할이 넘어가고 집중되면서 교사의 권한은 오히려 축소되어 버렸다. 또한 자치위의 일방적 처분결정을 분쟁 당사자들이 수용하지 않게 되면서 학교는 재심과 행정소송 등에 시달리는 폐단이 늘어나게 되었다. 이는 결국 교사들의 에너지를 비교육적인 분야에 쏟아야 하는 낭비를 가져올 뿐만 아니라 교육현장의 사법화라는 가장 안타까운 결과를 낳고 말았다. 따라서 학교공동체의 힘으로 자신들의 문제를 직접 해결하고 풀여가는 권한을 다시 부여한다는 것은 바람직한 현상이고 학교를 교육기관을 회복하는 중요한 시발점이 될 것이다. 관건은 학교자체해결을 위한 교육적 해결제도 도입이라는 방안이 과연 어떤 형태여야 할 것인가라는 구체적 세부 프로그램이 성격문제이다. 이 부분은 이 글의 후반부에 다시 언급할 것이다.

두 번째 개선안인 ‘학교폭력 처분결과 생활기록부 기재요건 완화’ 조치이다. 사실 학교폭력 처분결과를 생활기록부에 기재하여 미래에 해당학생들에게 불이익을 주겠다는 발상자체가 반헌법적 요소가 다분했다. 이 정책은 일반적 법상식인 한 가지 죄로 두 번의 벌을 받을 수 없다는 일사부재리의 원칙을 정면으로 위배한다. 그럼에도 불구하고 지난 6년간 교육영역에서 이 정책이 버젓이 시행되었고 교육부와 지역교육청 사이에 수많은 논란과 갈등을 빚게 만들었다. 결국 탄생하지 말아야 할 정책이 만들어지면서 학교 현장은 더욱 혼란스럽게 되었고 교사와 학생, 학부모가 대결하는 구도가 확산되는 슬픈 현실을 만들어 냈다. 따라서 이번 완화조치는 당연히 환영받아야 한다. 하지만, 교내 선도형 조치인 1-3호 처분결과에 한하여 생활기록부 기재를 하지 않는 것은 또 다른 갈등의 요소를 갖게 된다. 예를 들어

4호, 5호 처분 결정을 받은 학생과 학부모의 경우 기존보다 더 강력하게 처분결과에 불만을 가질 확률이 높아지고 처분결과를 낮추거나 번복하기 위해 부단히 노력할 것이 뻔하다. 결국 처분결과의 기준에 대한 불만이나 처분결정 경계의 모호성이 가져올 학교 현장의 혼란과 불신문제는 여전히 큰 숙제로 남게 될 것이다. 이 참에 이명박 정부에서 만들어 낸 이 불합리한 정책을 완화를 넘어 폐지하여 학교현장의 혼란을 막고 교사들을 민원과 소송대응 업무로부터 구해줘야 한다. 교육기관인 학교에서 왜 사법기관보다 더 강력하고 응보적인 조치가 계속 존재해야 하는지 반문하지 않을 수 없다. 이제는 학교를 교육기관으로 되돌려 놓아야 할 때이다.

세 번째인 ‘학교폭력대책자치위원회 교육청 이관’ 부분이다. 개별학교에게 자치위 교육청 이관 이슈는 숙원사업과 같은 것이었다. 자치위 개최 기준의 모호성, 처분결과에 대한 책임소지 문제, 학교문제의 소송화, 학부모 민원 증가, 결과에 불만인 학생들의 생활지도 어려움, 자치위원들의 비전문성과 이해관계 충돌 문제 등 수많은 문제를 안고 있었다. 따라서 비전문가인 학부모가 자치위 구성의 50%를 넘는 현재도의 한계를 극복하고, 교사들의 업무를 경감해주기 위한 자치위 교육청 이관은 표면적으로는 합리적인 대책이라 평가 받을 만하다. 하지만 그 내막을 좀 더 들여다 보면 또 다른 측면의 많은 문제가 예상된다. 우선 교사의 업무가 크게 줄지 못한다는 점이다. 학교폭력이 발생할 경우 학교는 어쩔 수 없이 사안을 조사하고 서류를 갖춰 교육청에 신고 내지 통보를 해야 하고 이는 지금도 전담교사들이 자치위를 위해 하고 있는 업무이다. 그리고 그러는 사이 학생들의 안전과 관계상의 문제를 다뤄야 하는 것과 학부모의 민원을 대응해야 하는 일은 여전히 교사들의 업무로 남는다. 또한 교육청에 설치될 자치위 기구의 성격은 더 많은 사법 전문가들이 포함되는 사법기구의 성격을 띠는 것이 뻔하다. 학생들의 일차적 관계성이나 맥락을 알기 더 어려운 지역교육청의 기구는 법원처럼 서류를 통한 결정으로 접근할 수 밖에 없는 한계를 갖는다. 따라서 아무리 객관적이고 전문적 기준에서 사안을 처리해도 학교현장으로 돌아오는 결과는 당사자들을 변화시키거나 만족시킬 확률은 묘연할 것이다. 그리고 현실적으로 교육청의 담당 인력으로 그 많은 관할구역 학교들의 학교폭력 사안을 다루는 것이 과연 가능할 것인가라는 문제이다. 담당 부서의 실무자들의 업무폭주로 인한 스트레스와 과부화 현상은 물론 교육청 자치위의

위원들은 거의 상근직으로 근무해야 할 상황이 될 것이다. 과연 이것이 현실적으로 감당할 수 있는 일일지 우려가 되는 부분이 아닐 수 없다. 근본적으로는 도시의 교육 최고 책임자인 교육장이 경찰서장과 검찰, 법원의 지원장처럼 그 지역의 치안을 책임지고 처벌을 결정하는 또 하나의 역할로 인식하게 하는 것이 과연 바람직한 방향인가 하는 점이다.

이처럼 이번 교육부가 발표한 학교폭력 대응절차 개선방안은 분명 현재도의 한계를 극복하고 발전적 방향을 고민하는 내용을 담고 있지만 충분치 않다. 오히려 몇 가지 실행에 있어 치명적 문제점을 안고 있기도 하다. 그렇다면 과연 어떻게 보완해야 할 것인가? 개인적으로 교육부가 여러 고민 끝에, 더욱이 국민참여 정책 참여제를 통해 결정한 방침을 수정할 것이라 기대하지 않는다. 다만, 이번 개선안 발표에 담겨 있는 몇 가지 정책을 잘 가다듬음으로써 2020년 실행이전에 정책 보완을 해 볼 수 있다고 생각한다.

이번 개선안의 핵심은 결국 학교 스스로 학교공동체 안에서 발생하는 갈등을 교육적이고 자치적으로 해결하는 방향을 갖도록 하자는 것이라고 본다. 이를 통해 학교 내의 갈등이 외부로 증폭되는 것을 막고 교사들의 권위회복과 학생들의 관계 회복을 근본적으로 돕고자 하는 것이다. 따라서 이번 개선안의 핵심을 [학교공동체 회복위원회]이라는 학교 내 회복적 정의 패러다임에 입각한 분쟁해결기구의 신설을 통해 풀어나가는 것이 필요하다. 이번 교육부 발표에도 ‘교육적 해결여부는 학교장 단독으로 판단하지 않고, 학칙으로 정하는 위원회의 심의를 거쳐 결정한다’라고 정리하고 있다. 만약 이 위원회의 성격을 또다시 선도와 징계를 목적으로 하는 위원회로 규정한다면 이번 개선안은 발표할 이유조차 없다. 교육부 발표안대로 ‘학교의 교육력 회복 지원’이라는 목표에 부합하기 위해서는 전혀 새로운 개념의 위원회가 만들어질 필요가 있다.

[학교공동체 회복위원회(이하 회복위원회)]는 다음과 같은 특성을 가진 기구이다. 회복적 정의 패러다임에 기초하여 잘못을 한 사람의 처벌을 통해 정의를 이루는 것을 넘어, 피해자와 학교공동체의 회복을 궁극적 목표로 삼는다. 이 말은 처벌의

내용이 단순히 일으킨 피해에 상응하는 고통의 부과가 아닌, 피해의 회복을 위한 직접적이고 자발적인 책임의 기회를 통해 채워져야 한다는 것을 의미한다. 그리고 이런 자발적 책임을 진 학생은 용서와 공동체로의 복귀가 안전하게 보장되어야 한다는 것이다. 결국 학교공동체 회복위원회의 궁극적인 과녁은 처분결정이 아니라 피해와 관계회복을 통한 공동체 회복으로 자리매김하는 것이다. 처분은 결정이 되었지만 피해회복이 이뤄지지 않는 현행 시스템의 한계를 극복하고 사건의 초기부터 당사자들이 직접 문제해결의 주체가 되도록 돕는 환경을 의무화 하는 것이다. 접촉금지가 핵심이 아니라 당사 학생들이 안전하게 자기들의 피해와 책임을 이야기 하고 들을 수 있는 보장된 환경을 제공하여 스스로 만족할 만한 해결책을 찾아갈 수 있도록 공동체가 지원하는 것을 의미한다. 이것은 결국 학교의 교육적 기능을 회복하고 사회로 하여금 생활지도를 교육영역으로 재인식하도록 만드는 것을 목표로 하는 것이다.

이를 위해 가장 시급한 것은 [학교공동체회복위원회] 개최 시 회복적 대화모임을 이끌 수 있는 훈련된 진행자들의 확보이다. 회복위원회의 구성은 교원과 학부모, 지역사회 구성원으로 이뤄지는 것은 지금의 자치위와 별반 다르지 않을 수 있다. 하지만, 지금처럼 전혀 회복적 정의 패러다임을 모르고 진행훈련을 받지 않은 사람들로 채워지는 것이 아니다. 회복위원회 위원들은 회복적 생활교육을 실천하고 회복적대화모임이나 서클 등을 진행해본 경험이 있는 교원과 회복적 정의 훈련을 받은 학부모와 지역사회 인원으로 구성하는 것이 가장 바람직하다. 만약 이런 자원이 없을 경우 위촉된 회복위원회 위원들은 최소한의 교육훈련을 통해 회복적 접근의 의미를 이해하고 분쟁해결을 위한 진행능력을 습득하도록 도와야 한다. 만약 회복위원회 구성을 6-7명으로 할 경우 교원과 학부모, 지역자원 반반으로 위촉하고, 위원들은 15-30시간의 훈련을 통해 기본적 프로그램 운영을 할 수 있도록 지원하는 것이 필요하다. 특히, 교육청에서 관할 학교마다 2-4명의 조정훈련을 받은 진행자를 양성하여 회복위원회 진행을 담당하게 할 수 있다면 더욱 효과적인 운영을 기대할 수 있다. 결국 2020년 새로운 개선안이 시행 될 예정이기 때문에 2019년 한 해가 이런 준비를 지역교육청들이 할 수 있는 좋은 시기라 할 수 있다.

[학교공동체 회복위원회]를 통한 학교 내 분쟁해결 접근이 늘어날수록 피해측에서 요청하는 피해회복의 내용에 대한 구체적인 접근이 가능해질 수 있다. 또한 책임을 져야할 가해측에서는 교육청에서 진행되는 징계기구로 넘어가지 않기 위해서라도 피해회복의 실질적 책임을 다할 필요가 발생하는 것이다. 현행 제도처럼 개최와 동시에 처분결정으로 귀결되는 일방적인 제도가 아니기 때문에 자발성과 대화를 통한 분쟁해결의 문화를 만들 수 있다. 또한 학생들과 교사는 더 이상 학교분쟁해결 과정의 객체가 아니라 주체로써 역할을 부여받고 능동적이고 적극적으로 자신들의 문제에 대응할 수 있도록 돕는 것이다. 이는 앞으로 우리 사회의 구성원이 될 학생들을 민주적이고 책임감 있는 사회구성원으로 키우는 교육적 목적에도 부합하는 것이다. 즉 학교현장에서 점차 확대되고 있는 회복적 생활교육의 취지를 제도적으로 뒷받침하는 효과를 낼 수 있다.

하지만 [학교공동체 회복위원회]의 설치와 운영이 모든 학교 문제를 해결해 줄 수는 없다. 오히려 회복위원회가 다뤄야 할 사안은 전체 학교공동체에서 발생하는 갈등의 10-20%를 넘지 않는 것이 바람직하다. 결국은 학급과 학년에서 어떤 형태의 위원회로도 사안이 올라오지 않도록 근본적인 예방과 초기 대응을 회복적 접근으로 잘 이뤄질 필요가 있다. 이를 위해 더 많은 교사와 학교가 회복적 생활교육을 프로그램(program)이 아닌 교육 패러다임(paradigm)으로 깊이 이해해야 하며, 단순한 몇 가지 프로그램 진행을 넘어 생활지도 체계의 근본적 변화가 수반되어야 한다. 학년별 생활지도 운영체제와 사안처리 전담이 아닌 회복적 생활교육 코디네이터의 역할을 통해 담임의 학급 공동체성 강화를 돕고 초기 갈등을 회복적 관점에서 다룰 수 있도록 지원할 필요가 있다. 결국 예방과 사후처리라는 생활지도 영역이 전반적으로 회복적 정의 패러다임 토대위에 이뤄지는 ‘회복적 학교 시스템’ 구축이 확대될 필요가 있다.

결국 현재 한국평화교육훈련원(KOPI)이 지역교육청과 컨설팅을 통해 추진하고자 주장해온 ‘회복적 생활교육 지원체계’가 구축될 필요가 있다. 회복적 생활교육 지원 체계는 교육청 내에 회복적 생활교육 지원센터와 같은 기구를 설립하여 그 지원영역 안에 1)회복적 생활교육 교사연구회 2)회복적 학교 모델학교 3)분쟁조정지원단

4)회복적 생활교육 마을강사단 등의 업무를 통합적으로 관리 및 지원하는 컨트롤 타워를 말한다. 이는 정책의 연속성과 상호효율성을 높이고 생활지도가 문제학생들 ‘에게(to)’ 집중되는 것이 아니라, 전체 학생들과 학교공동체 전체를 ‘향해(toward)’ 있도록 방향을 선회하는 것을 의미한다.

이번 교육부의 학교폭력 대응절차 개선방안 발표로 지난 10여 년간 지속적으로 제기했던 [학교공동체 회복위원회]의 필요성이 더욱 대두되는 시점이 되었다고 생각한다. 새로운 정책의 시행을 불과 1년여 앞둔 지금의 시점에서 2019년 한 해는 새로운 변화에 대비하여 회복적 접근을 준비할 매우 중요한 한 해이다. 부디 이번 정책변화가 학교공동체의 또 다른 혼란의 시대가 아니라 공동체 회복에 시발점이 되기를 간절히 바래본다. 이를 위해 한국평화교육훈련원(KOPI)도 관심 있는 학교와 교육청에 더욱 체계적인 교육과 지원을 해야 할 책임을 공감한다. 또다시 새로운 변화의 시작을 위하여 분발하는 전국의 교사들을 진심으로 응원한다.

2019년 학교폭력 예방교육 시도교육청 업무담당자 워크숍

2019년 학교폭력 예방교육 지원사업 중간보고 및 하반기 운영계획

성윤숙 센터장

학교폭력예방교육지원센터





NPI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

정책 비전 및 주요 과제

비 전

“모든 아이의” 안전하고 행복한 학교생활문화 지원

추진 전략

- ◆ 단위학교 국가수준 프로그램 적용 확대 및 자율적 예방교육 강화
- ◆ 사이버폭력 예방을 위한 정보윤리교육 활성화
- ◆ 지속가능한 학교폭력 예방교육 지원체제 기반 구축

주요 추진 과제

단위학교 맞춤형 예방교육 역량 강화

- 어울림프로그램 적용 확대
- 단위학교 자율 운영 강화
- 언어문화개선 선도학교 운영
- 도대상급학교 운영 지원

예방교육 질 제고를 위한 예방 프로그램 다변화

- 어울림프로그램 개선
- 도대활동 프로그램 개발
- 언어문화개선 자료 개발
- 정보윤리교육 자료 개발

사이버폭력 예방 및 대응자원 강화

- 사이버폭력 예방 선도학교
- 사이버폭력 예방 거점센터 운영 내실화
- 사이버폭력 예방-상담 지원단 구축 운영
- 사이버폭력 예방치유 가족 지원강화

학교폭력 예방교육 지원체제 구축

- 교원의 예방교육 역량 강화
- 데이터베이스 구축 운영
- 지역기반 예방교육 컨설팅단 구축 운영

NPI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

01.	02.	03.	04.
2019년 학교폭력 예방교육 '어울림 프로그램' 운영학교 지원	2019년 학교폭력 예방교육 프로그램 체계화	2019년 학교폭력 예방교육 지원체계 구축	2018 학교폭력 예방교육 지원센터 잔액활용계획
1. 어울림 프로그램 편의성 제고를 위한 홈페이지 고도화 2. 어울림 프로그램 홍보물(동영상 등) 제작 및 배포 3. 학교폭력예방교육 프로그램 운영 우수사례 공모전 4. 성과보고회 개최 5. 학교폭력예방교육 발전방안 정책 협의회	1. 자유학기제 적용을 위한 어울림 프로그램 모듈 개발 2. 어울림 기본 심화 프로그램 통합 개정 3. 컨설턴트 양성 및 콘텐츠 구축 4. 해외 선진사례 벤치마킹을 위한 정책탐방 국외연수 5. 학교폭력예방교육 지원센터 운영 및 홍보	1. 연구학교 컨설팅 지원 및 모형 개발 2. 어울림 교과연계 프로그램 개발을 위한 과목별 성취기준 분석 연구 3. 맞춤형 컨설팅 운영지원 4. 지역단위 학교폭력 예방교육 프로그램 운영현황 분석 5. 학교폭력예방교육 운영학교 효과성 분석 6. 학교폭력 예방교육 발전방안 포럼	1. 2019년 신규운영학교 담당교사 워크숍(2차) 및 2020년 신규운영학교 담당교사 연수 2. 장애 학부모를 위한 2019년 어울림 학부모 원격연수 프로그램 수화 제작
 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터			

1. 2019년 학교폭력예방교육 '어울림 프로그램' 운영학교 지원

1) 어울림 프로그램 편의성 제고를 위한 홈페이지 고도화

사업개요

- 학교폭력 예방교육지원센터 홈페이지의 서비스 질 제고로 사용자 편의성 증진 및 활성화 도모
- 안정적이고 통합 지원이 가능한 홈페이지 시스템 고도화 구축
- 관련자료의 통합 관리 및 새로운 아이디어 창출을 위한 효율적인 시스템 구축

주요경과

- 사용자가 원하는 콘텐츠를 검색하여 활용할 수 있도록 검색 기능 구현 및 사용자 편의를 위한 체계 개발
- 사용자 비밀번호 변경을 통한 편의성 증진
- 관리자의 콘텐츠 업로드 구현을 통한 관리 기능 강화 및 통계 기능 확대
- 홈페이지 검색엔진 최적화를 위한 용역 계약 완료(07.26)
- 홈페이지 고도화 착수 보고회 완료(07.31)

하반기 운영계획

- 어울림 프로그램 및 어깨동무활동 등 프로그램 가이드 페이지 개발
- 학교폭력 예방교육지원센터 홈페이지의 검색 엔진 최적화 작업
- 어울림 기본프로그램 개정에 따른 프로그램 탑재 등 관리·보수

NPS 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2) 어울림 프로그램 홍보물(동영상 등) 제작 및 배포

사업개요

- 대국민 어울림 프로그램 홍보 동영상 제작 및 배포(1종)
- 교사 및 학부모 대상의 어울림 프로그램 홍보 동영상(각1종씩 총2종) 및 프레젠테이션 슬라이드(1종) 제작 및 배포
- 학생 대상 어울림 프로그램 역량 소개 동영상 제작 및 배포: 학생들이 각 역량을 직관적으로 이해하고 개념화 할 수 있게 하는 콘텐츠로 구성(교과과 역량에 따라 총 18종으로 개발)

주요경과

- 교육용 동영상 자료 리뷰
- 개발 동영상 자료 확정
- 자문위원회 진행(2019. 7. 19/ 교사 2명, 영상전문가 1명)
- 사업 제안 요청서(가안) 검토 중

하반기 운영계획

- 입찰을 통한 개발사업자 선정
- 홍보 동영상 제작을 위한 시나리오 개발, 스토리보드 제작 등 과정 진행
- 시연회 개최 및 완성본 제출

NPS 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

3) 학교폭력예방 프로그램 운영 우수사례 공모전

사업개요

- 공모 대상 : 학교폭력 예방교육 운영학교 및 어울림 프로그램 적용 학교
- 공모 부문
 - 단위학교 어울림 프로그램(사이버 어울림 프로그램 포함) 우수 사례
 - 어울림 프로그램 적용을 위한 교사 학습 공동체 활동 우수 사례
- 시상 계획 : 교육부 장관상(5개교, 2개교) / 시·도교육감상(각 17개교) / 한국청소년정책연구원장상(20개교, 12개교) 총 73개교 시상

주요경과

- 학교폭력예방 프로그램 운영 우수사례 공모전 참여 안내 공문 발송
- 학교폭력예방 프로그램 운영 우수사례 공모전 참여 안내 홍보물 게시

하반기 운영계획

- 우수사례 접수 : 2019. 10. 21.(월) ~ 10. 31.(목)
- 우수사례 심사 : 2019. 11. 18.(월) ~ 11. 29.(금)
- 심사 결과 발표 및 성과보고회 참석 안내 : 2019. 12. 20.(금)(예정)

NPSI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

4) 성과보고회 개최

사업개요

- 어울림 프로그램 운영 우수사례 발표 및 시상을 통한 운영 성과 공유·확산
- 학교폭력 예방교육에 어울림 프로그램 적용 활성화

주요경과

- 장소 및 일시 확정 : 2020년 1월 31일, 디큐브시티 셰라톤 호텔

하반기 운영계획

- 공모전 우수사례 결과 발표 및 성과보고회 개최 안내
- 성과보고서(사례집) 제작

NPSI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

5) 학교폭력 예방교육 발전방안 정책 협의회

사업개요

- 어울림 프로그램의 현장 정착과 안정화를 위한 시도교육청과의 협업, 학교폭력 예방교육 사업의 원활한 추진을 위한 교육부, 시도교육청, 한국청소년정책연구원의 협조체제 구축
- 시도교육청 학교폭력 예방교육 업무담당자 간의 상호교류를 통한 운영사례 공유 및 네트워크 형성
- 학교폭력 예방교육 사업성과 공유 및 향후 개선방안 논의

주요경과

- 학교폭력 예방교육 업무담당자 1차 협의회(3. 26. 서울), 2차 협의회(5. 24. 오송) 개최
- 학교폭력 예방교육 시·도교육청 협의체 워크숍 개최(8. 26~27, 제주)

하반기 운영계획

- 교육부 및 시도교육청 업무담당자의 협의에 따라 사안 대처, 계획 수립, 평가 등 중요한 의사결정을 위해 상시 운영 계획
- 하반기 정기 정책협의회 개최 예정

KIP 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2. 2019년 학교폭력 예방교육 프로그램 체계화

KIP 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1) 자유학기제 적용을 위한 어울림 프로그램 모듈 개발

사업개요

- 교사들이 자유학년제에 어울림 프로그램을 편리하고 효과적으로 적용할 수 있도록 어울림 프로그램의 재배치 및 재구성

주요경과

- 자문회의 개최(2019. 7. 5./ 자유학기제 담당교사 3명)
- 교육부 교육과정과 업무 협의(2019. 7. 10/ 교육과정정책과)
- 자유학기(년)제를 위한 어울림 프로그램 모듈

	주제선택활동: 주제형 어울림	주제선택활동: 교과연계형 어울림	동아리활동을위한어울림
역량	자기관리, 대인관계, 협력적 문제해결	교과성취기준+학교폭력예방역량(6개)	공동체 역량
내용	공동체역의식, 민주시민의식, 인권이식	국어, 사회, 도덕 교과 연계 어울림프로그램	친사회성증진
차시	34차시(5-6개 모듈)	국어 연계(34차시), 사회 및 도덕 연계(각 17차시)	17차시
평가	동료 및 자기, 교사활동 기록지 개발		

- 집필진 구성

하반기 운영계획

- 집필 회의 및 집필 : 평가 방법 및 내용 개발, 모듈 구성
- 2019년 12월, 모듈 개발 결과 제출

한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2) 2015 개정 교육과정에 따른 어울림 기본 프로그램 개정(1차)

사업개요

- 교육과정 기반 어울림 프로그램 전면 확산을 위해 '2015 개정 교육과정 편성 및 핵심역량의 특성'을 반영한 프로그램 개정 필요
- 학교폭력예방법 개정 및 제도개선의 변화를 반영하여 프로그램을 개정하고자 함
- 2015 개정 교육과정의 주요 개념인 인종·문화·사회적 다양성 이해, 관계형성, 공동체성 함양을 내용 요소로 포함하여 개정 교육과정의 취지와 방향성에 부합하는 프로그램으로 재구성

2015 개정 교육과정에 따른 어울림 기본 프로그램 개정 구성: 총 30종

구분	공감 역량	의사소통 역량	감정조절 역량	자기존중감 역량	갈등해결 역량	학교폭력 인식 및 대처 역량
초저	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시
초중	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시
초고	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시
중	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시
고	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시

□ 차시 구성: 해당 학교급 역량별 3차시(차시별 각각 30분, 초중고 동일)

한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2) 2015 개정 교육과정에 따른 어울림 기본 프로그램 개정(1차)

주요경과

일자	장소	대상	내용
4. 11(목)	한국 청소년	연구진	-어울림 프로그램 개정의 필요성 및 추진방향 논의
4. 25(목)	정책연구원	및 교육부	-기개발된 어울림 기본·심화프로그램 분석결과 공유 및
5. 13(월)	회의실	담당자	개선방향 도출
5. 27(월)			-어울림 프로그램 내용체계도(안) 세부 구성 방향 도출
5. 30(수)			-내용체계도 초안 검토 및 개선사항 협의
6. 4(화) ~6.13(목)	서면자문	대학교수 전문가	-내용체계도 수정 방향을 위한 전문가 자문
6. 14(금)	한국 청소년	연구진	-내용체계도 및 개정방향 논의를 위한 전문가 회의
6. 19(수)	정책연구원	교육부	-자문의건 검토 및 내용체계도 수정을 위한 전문가 회의
6. 27(목)	회의실	외부전문가 (교수, 교사, 장학사)	
7. 14(일)	밀레니엄 서울 힐튼	교육부, 연구진, 집필진	-2015 개정 교육과정에 따른 어울림 기본 프로그램 개정을 위한 집필진 워크숍 -역량별 내용체계도 안내, 집필 유의사항 및 계약 안내
7.24(수) ~8.11(일)	서울역 외 지방 KTX 회의실 등	연구진, 집필진	-어울림 기본프로그램 개정을 위한 역량별 집필진 협의 -차시별 프로그램 활동 논의 및 프로그램 개발 상황 공유

NIP 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2) 2015 개정 교육과정에 따른 어울림 기본 프로그램 개정(1차)

하반기 운영계획

내용 \ 구분	2019년						2020년	
	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
집필진 계약								
프로그램 개발								
서면·현장 적합성 검토								
프로그램 수정·보완								
최종보고회								
윤문 및 감수								
프로그램 개발 완료						(완료)		
운영학교 집합연수								

NIP 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

3) 컨설턴트 양성 및 콘텐츠 구축

사업개요

- 중앙 및 시·도단위 지원체계 구축을 위한 학교폭력 예방교육 전문컨설팅단 인력풀 양성
- 중앙단위 컨설팅-시·도단위 컨설팅-단위학교교사연구회-단위학교 컨설팅으로 체계화
- 학교폭력 예방교육 체계적인 컨설팅 네트워크 구축으로 학교폭력 예방교육 질 제고

주요경과

- 전문컨설팅단 인력풀 구축[중앙 및 시·도 컨설팅단(17개 시도) : 340명]
- 컨설팅단 위원 데이터베이스 구축 및 지원
- 워크숍 개최 : 2월 22일, 8월 13일~14일(1박2일)
- 컨설팅 결과보고서 제출(상반기) : 7월 19일

하반기 운영계획

- 컨설팅단 하반기 결과보고서 제출 안내(12월 예정)
- 컨설팅단 결과보고 공유 및 확산 워크숍(2020년 2월 예정)
- 컨설팅단 업무지원 및 향후 일정 안내
- 개정 컨설팅 매뉴얼 발간
- 개정 컨설팅 매뉴얼 안내 및 배부 예정

NIP 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

4) 해외 선진사례 벤치마킹을 위한 정책탐방 국외연수

사업개요

- 최근 학교폭력의 변화양상을 파악하고 이를 통해 우리나라 학교폭력 예방교육 정책과 프로그램의 개발방향과 시사점을 모색
- 국가 간 네트워크 및 인력풀 구축을 통해 향후 학교폭력 예방교육 국제포럼 및 정보교류를 위한 기초 토대를 마련
- 학교폭력 예방교육 활성화를 위해 해외 주요국의 정책과 활용되는 프로그램에 대해 통합적으로 고찰한 연구를 수행하고자 함

주요경과

- 연수국가, 연수일정, 이동경로 등 주요 일정 계획 완료
- 방문기관 Social Adjustment and Bullying Prevention Laboratory, Boston University(USA), Ontario Teacher's Federation(Canada) 섭외 완료
- 단위학교, 현장중심 기관 등 섭외 진행 중

하반기 운영계획

- 공개입찰을 통한 연수대행업체 선정 및 연수 사전준비와 운영
- 학교폭력예방 해외 주요국의 정책과 교육프로그램에 대한 연구 보고
: 집필진 섭외, 자문회의 등

NIP 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

3. 2019년 학교폭력 예방교육 지원체계 구축

NPI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1) 연구학교 컨설팅 지원 및 모형 개발

사업개요

- 운영 우수사례를 분석하여 운영 모형 개발, 단위학교 실정에 맞는 효과적인 운영 방법 및 체계 제안
- 중간보고회 및 성과보고회 개최

주요경과

- 2019년 2차년도 연구계획서 수정 제출 및 수합 : 2019. 3. 6.
- 2019년 2차년도 중간보고서 제출 : 2019. 7. 10.
- 2019 중간보고 및 컨설팅 실시 : 2019. 7. 25.
- 2019년도 학교폭력 예방교육 2차년도 연구학교 중간 컨설팅 결과 반영 필요 사항 안내 : 2019. 8. 5
- 학교폭력예방교육 연구학교(중학교) 컨설팅 : 2019. 8. 8

하반기 운영계획

- 전체 연구학교 결과보고 발표 및 최종 컨설팅 : '19. 9. 25.
- 학교폭력 예방교육 연구학교 성과보고회(예정) : '20. 1월 ~2월

NPI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2) 어울림 교과연계 프로그램 개발을 위한 과목별 성취기준 분석연구

사업개요

- 교과 연계 어울림 프로그램 개발의 기초와 배경을 제공하기 위해 교과별 성취기준의 교육적 의미와 어울림 프로그램의 연계성 제시
- 어울림 프로그램의 차시별 활동 목표를 기준으로 과목의 성취기준을 분석하여 해당 과목에서 학교폭력 예방교육이 실현될 수 있는 방향 제시

주요경과

- 성취기준 분석 교과 확정
 - 중학교 : 기술·가정, 미술, 영어, 한문, 진로와 직업, 정보, 체육, 음악
 - 고등학교 : 기술, 미술, 영어, 한문, 진로와 직업, 정치와 법, 생활과 윤리, 윤리와 사상
- 전문가 조사 : 연구학교 교과목 담당 교사

하반기 운영계획

- 전문가 조사 결과 분석
- 해당과목의 성취기준 분석 결과 및 수업목표 정리, 보고서 제출

NPI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

3) 맞춤형 컨설팅 운영 지원

사업개요

- 학교폭력 예방교육 업무 담당자의 어울림 프로그램 운영 역량 강화
- 어울림 프로그램 운영계획·적용에 대한 수준별 맞춤형 컨설팅 실행
- 학교폭력 예방교육의 실제 적용의 어려움 및 문제점 파악 후 해결책 제시
- 시도별 단위학교 학교폭력 예방교육에 대한 전문적인 컨설팅으로 수업 개선

주요경과

- 시·도단위 컨설팅단 구축 : 340명
- 상반기 컨설팅 결과보고서 제출 및 안내 : 7월 19일
- 상반기 컨설팅 수당 지급안 제시 및 지급
- 결과보고서 취합 후 제출 현황 분석: 전체 운영학교 3,153개교(평균 71%) 컨설팅 실시, 컨설팅 유형 전체 3,282회 컨설팅 실시[협의화식 (1,425회), 현장방문(1,007회), 맞춤형(850회)]
- 개정 컨설팅 매뉴얼 집필진 구성 및 자문회의 : 7월 24일, 8월 8일

하반기 운영계획

- 하반기 컨설팅 결과보고서 제출안내 및 취합(12월 예정)
- 상·하반기 컨설팅 결과보고서 제출 현황 분석
- 개정 컨설팅 매뉴얼 집필 방향 논의 후 집필
- 개정 컨설팅 매뉴얼 발간

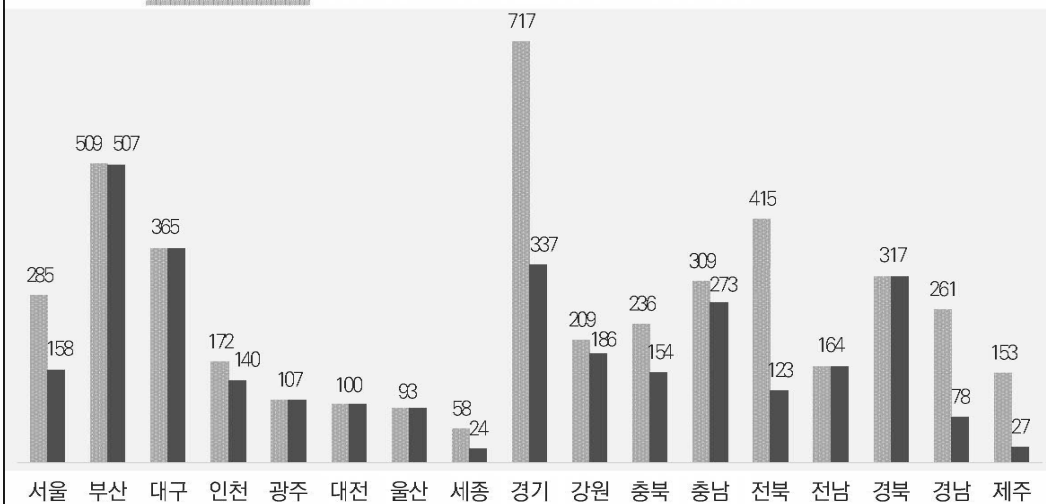
NPI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2019년 상반기 운영학교 컨설팅 실시 현황

가. 시·도별 컨설팅 현황

=> 전체 3,153개교 컨설팅 실시

■ 학교폭력 예방교육 운영학교 수(4,470개교)
■ 컨설팅 실시 학교 수(3,153개교)

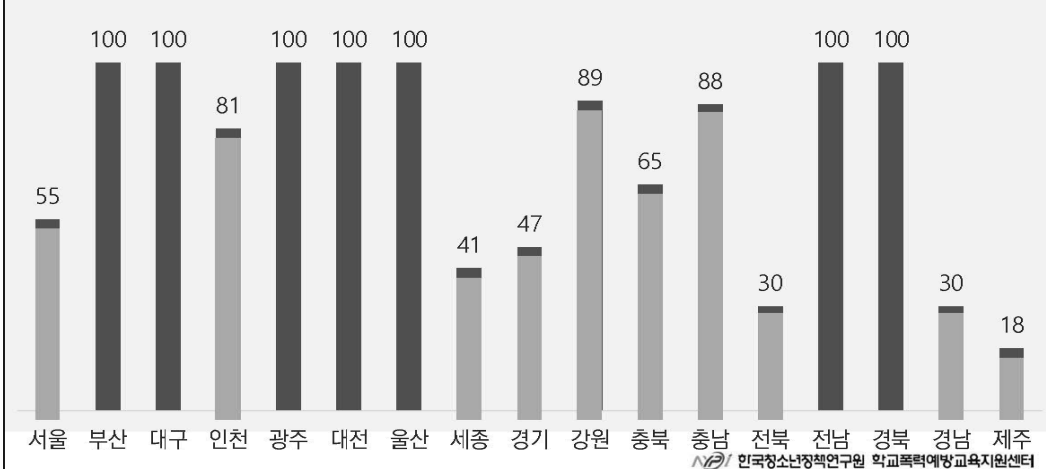


2019년 상반기 운영학교 컨설팅 실시 현황

가. 시·도별 컨설팅 현황

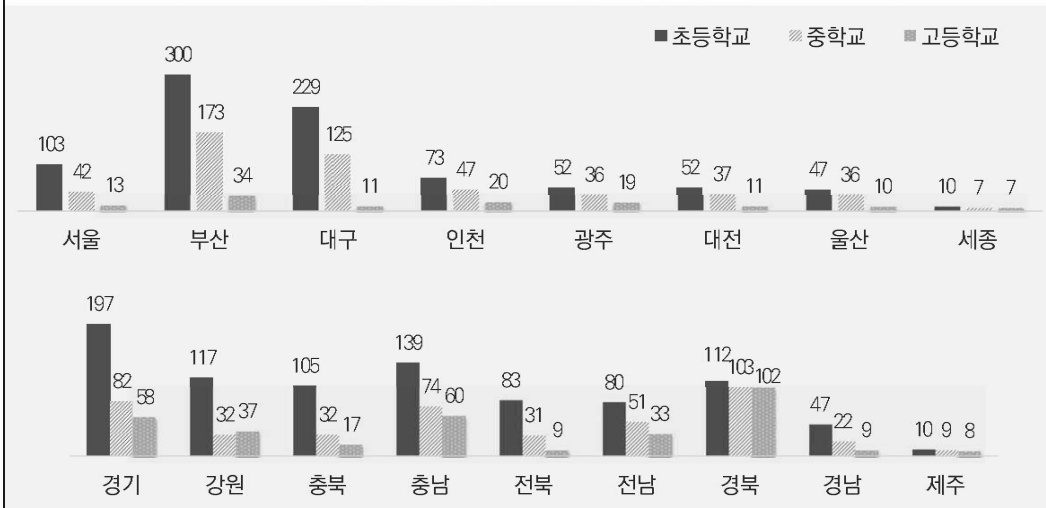
=> 시·도별 평균 71% 컨설팅 실시

■ 컨설팅 실시 학교 수/운영학교 수(%)



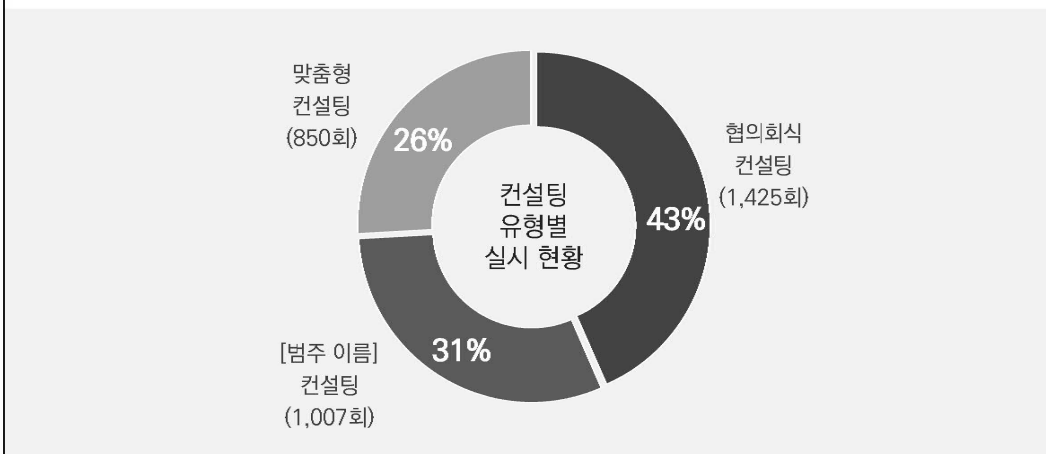
2019년 상반기 운영학교 컨설팅 실시 현황

나. 학교급별 컨설팅 실시 현황



2019년 상반기 운영학교 컨설팅 실시 현황

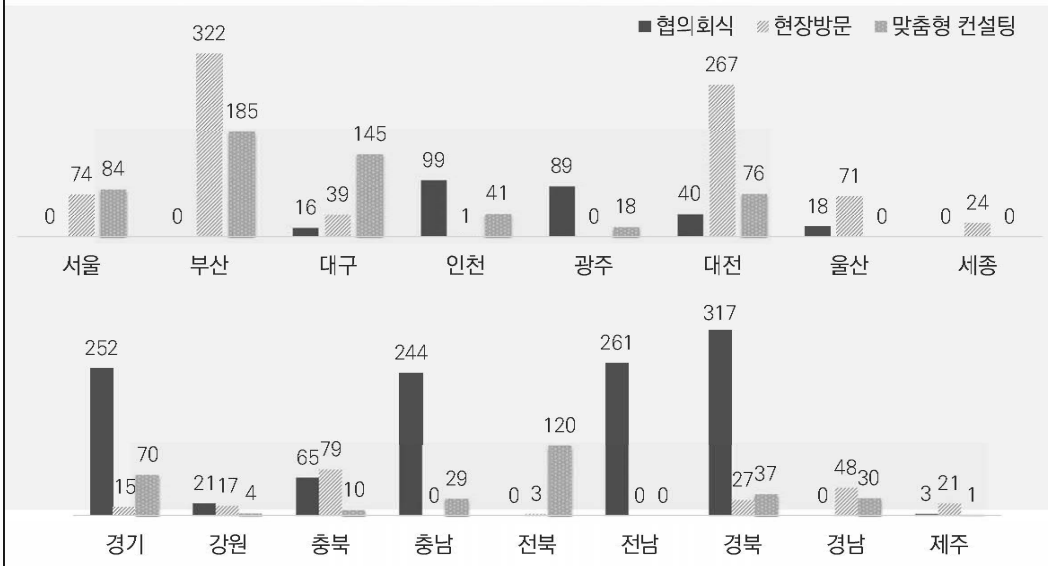
다. 컨설팅 유형별 실시 현황 => 전체 3,282회 컨설팅 실시



한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2019년 상반기 운영학교 컨설팅 실시 현황

라. 시·도-컨설팅 유형별 실시 현황



4) 지역단위 학교폭력 예방교육 프로그램 운영현황 분석

사업개요

- 지역단위 학교폭력 예방교육 프로그램 발굴을 통한 내용의 다양화 및 개선
- 지역특성을 반영한 프로그램 발굴로 지역연계 강화
- 지역단위 내·외적 자원 연계 및 활용도를 제고시킬 수 있는 프로그램의 체계적 발굴
- 지역문화가 반영된 프로그램 발굴 및 문화 조성

주요경과

- 17개 시·도별 학교폭력 예방교육 프로그램 운영현황 분석
- 17개 학교폭력 예방교육 운영학교 운영계획서 분석
- 17개 시·도별 중점 활동 파악
- 회복적 생활교육, 평화교육

하반기 운영계획

- 지역단위 학교폭력 예방교육 사례 발굴을 위한 전문가 자문회의 개최
- 지역단위 학교폭력 예방교육 우수 사례 현장 모니터링 및 참관
- 지역단위 학교폭력 예방교육 프로그램 사례 발굴
- 지역단위 학교폭력 예방교육 운영현황 보고서 발간 예정

5) 학교폭력 예방교육 운영학교 효과성 분석

사업개요

- 어울림 프로그램 학교현장적용에 따른 초·중등 학교급간 운영현황 분석
- 어울림 프로그램에 대한 학생과 교사의 인식, 만족도, 활용도 실태 파악
- 어울림 프로그램 적용에 따른 학생 역량 변화도 분석
- 운영학교 컨설팅 및 만족도 분석
- 어울림 프로그램 적용 효과성 검증 결과에 기초한 운영 개선 및 효과적 활용 제고

주요경과

- 어울림 프로그램 운영학교 4,470개교, 연구학교 36개교, 총 4,506개교
- 단위학교별 사전설문조사 안내 및 협조요청
- 사전조사 3월~4월 실시 후 사전 조사결과 안내
- 사후설문조사문항 수정 및 추가 논의(7월)
- 사후 설문조사일정 조율(연구학교 : 9월, 운영학교 : 10월)

하반기 운영계획

- 단위학교별 사후 설문조사 안내 및 협조요청
- 사전·사후 설문조사 결과(평균) 안내
- 어울림 프로그램 사전·사후 적용 효과 분석
- 사전·사후 설문조사 결과 분석 보고서 발간 예정

NPI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

6) 학교폭력 예방교육 발전방안 포럼

사업개요

- 국내외 학교폭력 예방교육 정책 및 현황에 관한 연구 및 토론
- 학교폭력 예방교육 운영자 및 담당자의 전문성 제고를 위한 학습 기회 제공

주요경과

- 학교폭력 예방교육 1차 포럼 개최 예정
 - 주제: 국내 학교폭력 예방교육을 위한 회복적 생활교육 실천과 사례 공유를 통한 어울림 프로그램의 활성화 방안 모색
 - 일시: 2019년 9월 26일(목) 14:00~17:00
 - 주요 내용: 교육체계 간 연계를 통한 학교폭력 예방 및 학교 변화를 통한 학교폭력 예방의 실제

하반기 운영계획

- 학교폭력 예방교육 2차 포럼 개최 예정
 - 주요 내용: 해외 주요국의 학교폭력예방 정책과 프로그램 분석을 통한 학교폭력 예방교육의 활성화 방안 모색

NPI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

4. 2018 학교폭력예방교육지원센터 잔액활용계획

NPI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1) 2019년 신규운영학교 담당교사 워크숍(2차) 및 2020년 신규운영학교 담당교사 연수

사업개요

- 어울림 프로그램을 적용하는 교사에 대한 교육이 어울림 프로그램 확산에 결정적 요소이므로 프로그램의 활용을 위해서는 교사의 어울림 프로그램에 대한 이해도가 필수적으로 요구됨
- 학교폭력 예방교육 신규운영학교 담당자들의 어울림 프로그램에 대한 이해를 높임
- 교육부, 시도교육청과의 사업 추진 방안 협의 및 협조체계 구축

주요경과

- 2019 학교폭력 예방교육 신규운영학교 담당자 성과 공유를 위한 워크숍
- 대상: 2019 학교폭력 예방교육 신규운영학교 담당자 400명 내외
- 2019년 3월, 4월 완료(초등 1일, 중등 1일): 서울(3.27/29, 4.2-3), 대구(4.10/12), 대전(4.16-17)
- 주요 내용: 어울림 프로그램의 활용 방안 워크숍 및 역량별 집중 교육

하반기 운영계획

- 2020 학교폭력 예방교육 신규운영학교 담당자 대상 어울림 역량 이해 워크숍 개최 예정
- 대상: 2020 학교폭력 예방교육 신규운영학교 담당자 200명 내외
- 2020년 2월 중 4일(초등 2일, 중등 2일)
- 주요 내용: 어울림 프로그램의 체계 및 역량별 이해

NPI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2) 장애학부모를 위한 2019년 어울림 학부모 원격연수 프로그램 수화 제작

사업개요

- 목적: 장애 학부모를 위한 어울림 학부모 원격연수 프로그램 수화 제작을 통해 장애 학부모의 인식 및 이해를 높임으로써 학부모들에게로의 효과적인 확산을 제고함
- 내용: 본 원격연수용 콘텐츠는 초등학교 및 중고등학교 학부모의 학교폭력 예방교육 역량 제고를 위하여 국가평생교육진흥원 학부모 온누리 사이트 및 도란도란 학교폭력예방교육 홈페이지에서 웹 콘텐츠로 운영할 예정임
- 각 차시별 15분 내외의 영상 콘텐츠로 구성되어 있으므로 해당 분량과 동일한 수화 영상 제작

주요경과

- 장애 학부모를 위한 어울림 학부모 원격연수 프로그램 수화 제작을 통해 장애 학부모의 학교폭력예방교육 역량을 제고함
- 장애인 웹 접근성 지침을 준수할 수 있도록 수화 영상 제작
- 기 개발된 원격 연수 프로그램 영상과 동일한 품질의 영상 화질 및 해상도 유지
- 5개 차시(차시당 15분 내외 수화 영상 제작)
- 학습 화면 내 위치이동이 용이하도록 개발하여 학습에 방해되지 않도록 함

하반기 운영계획

- 유지 보수

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

감사합니다

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2019년 학교폭력 예방교육 시도교육청 업무담당자 워크숍

사이버 어울림 프로그램 활용 안내

김보선 부장

사이버폭력예방교육지원센터



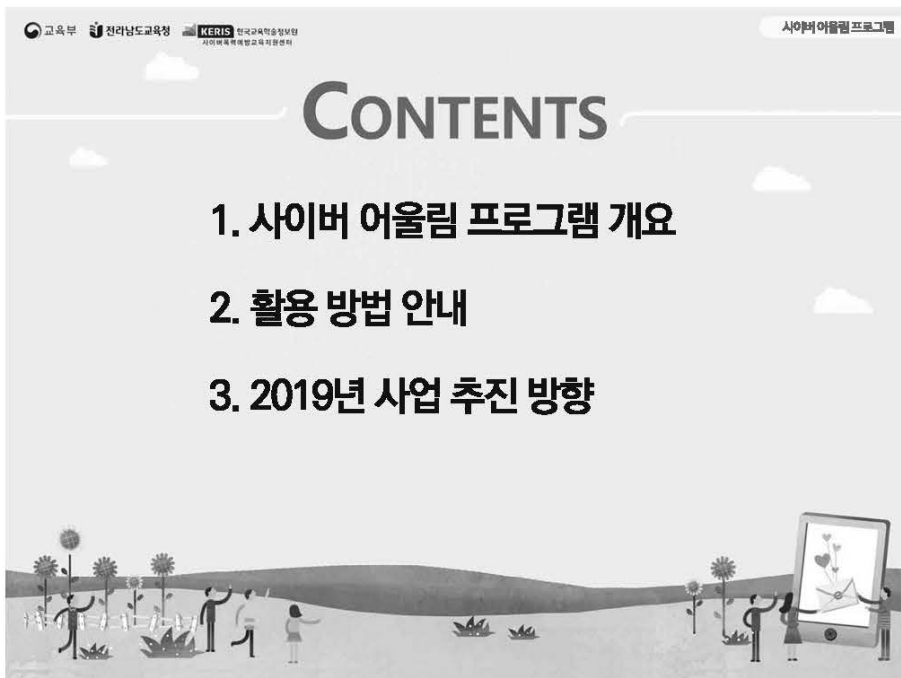
사이버 어울림 프로그램 활용 안내

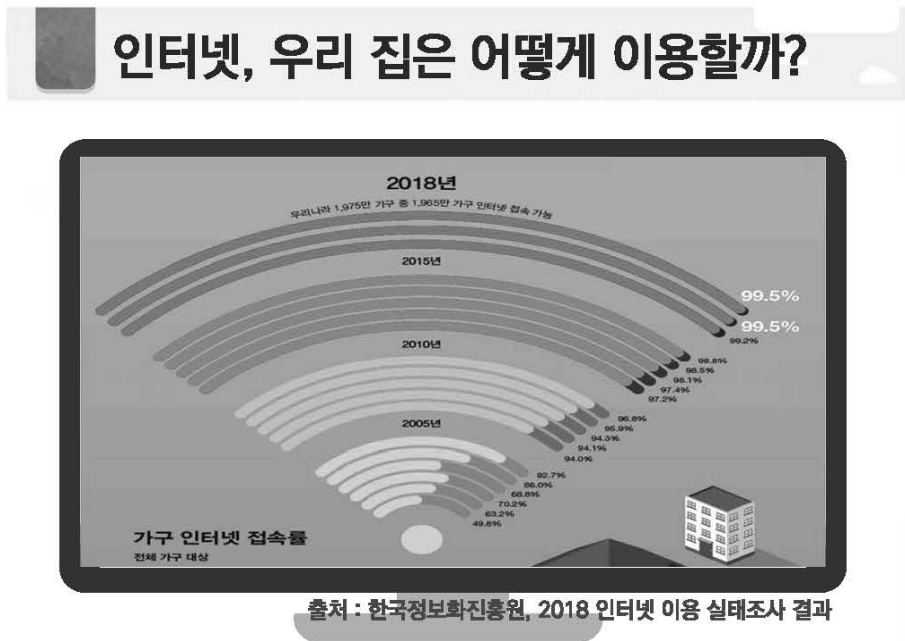
2019. 8. 12



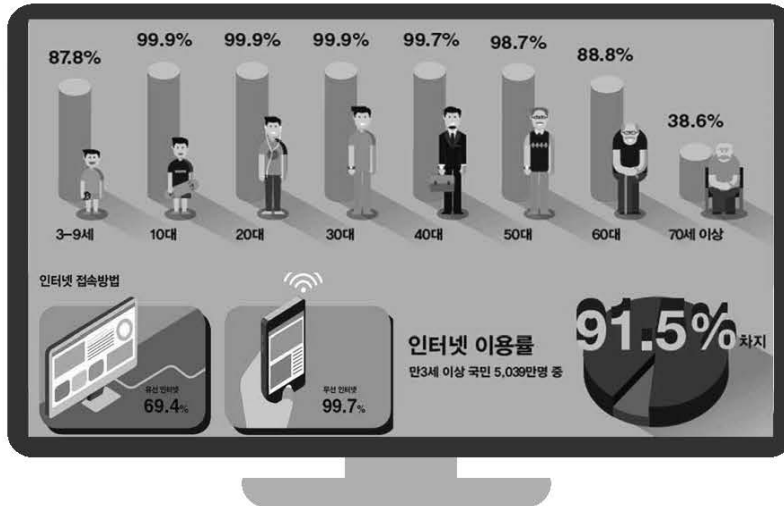
CONTENTS

1. 사이버 어울림 프로그램 개요
2. 활용 방법 안내
3. 2019년 사업 추진 방향





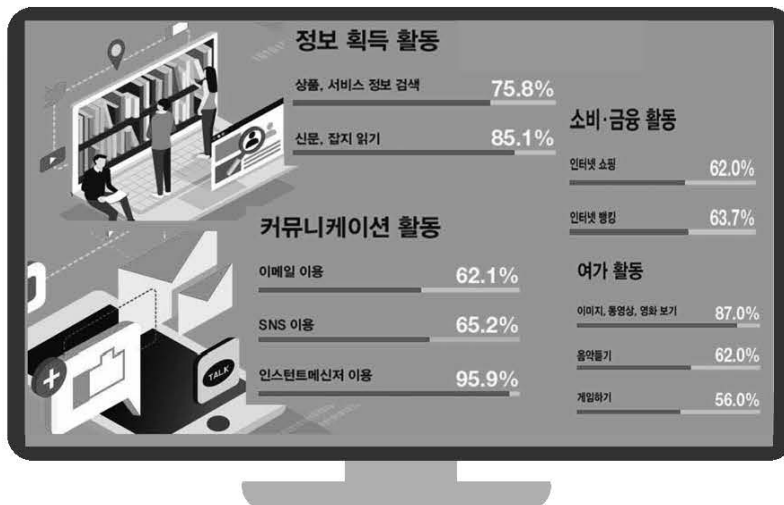
인터넷, 우리는 얼마나 이용할까?



교육부 | 전라남도교육청 | KERIS | 전라교육정보원
지자체교육정보관리지원센터

사이버 아카데미 프로그램

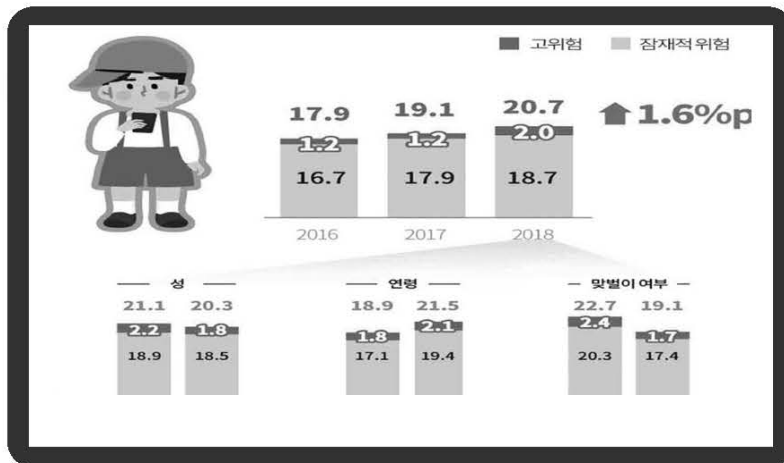
인터넷 이용자, 어떤 활동을 할까?



교육부 | 전라남도교육청 | KERIS | 전라교육정보원
지자체교육정보관리지원센터

사이버 아카데미 프로그램

유아의 인터넷 과의존

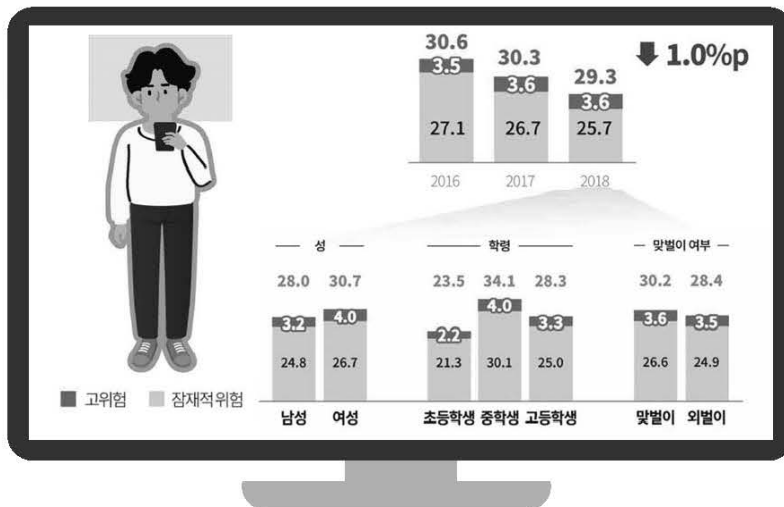


출처 : 한국정보화진흥원, 2018 스마트폰 과의존 실태조사

교육부 | 전라남도교육청 | KERIS | 전국교육정보원

사이버 아동안전 프로그램

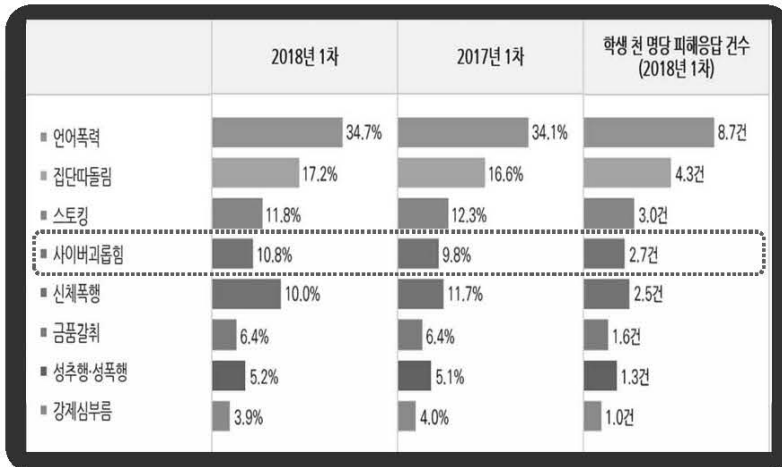
청소년의 인터넷 과의존



교육부 | 전라남도교육청 | KERIS | 전국교육정보원

사이버 아동안전 프로그램

연도별 학교폭력 피해유형

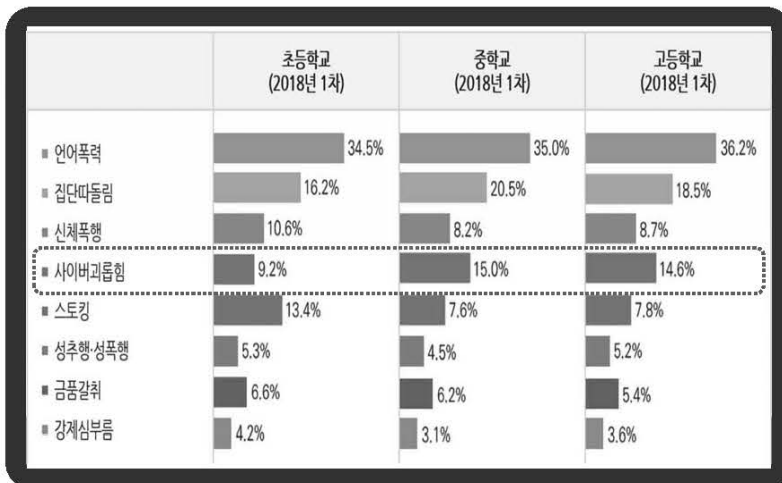


출처 : 교육부, 2018 학교폭력 실태조사 결과

교육부 | 전라남도교육청 | KERIS | 전국교육정보원

사이버 어울림 프로그램

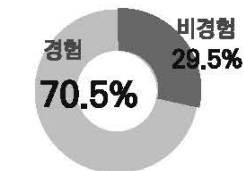
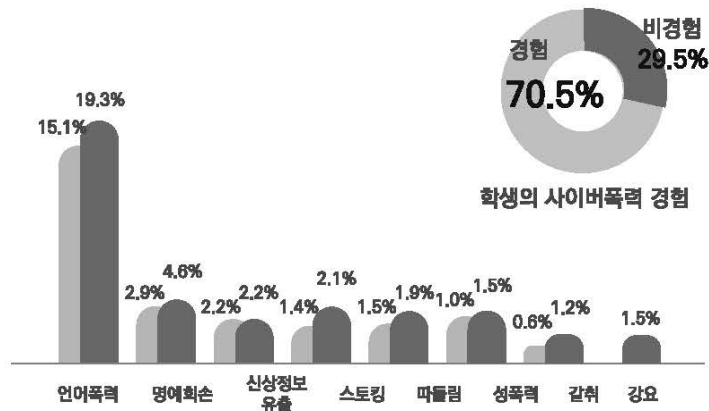
학교급별 학교폭력 피해유형



교육부 | 전라남도교육청 | KERIS | 전국교육정보원

사이버 어울림 프로그램

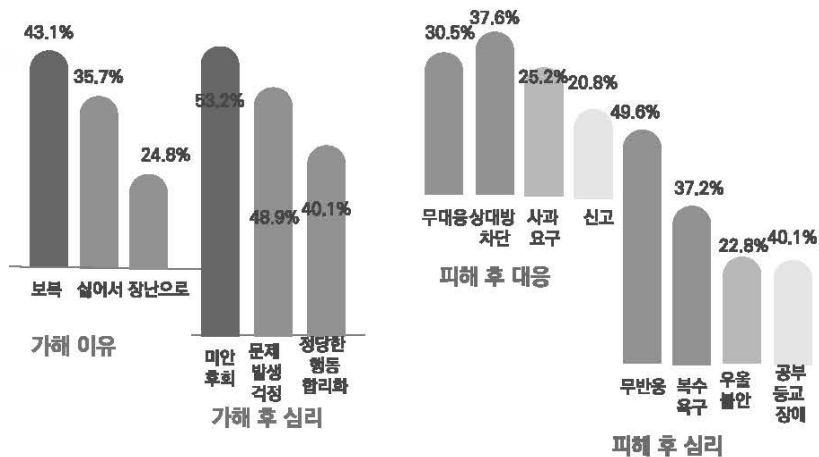
학생의 사이버폭력 실태조사 결과 추이



학생의 사이버폭력 경험

출처 : 한국정보화진흥원, 2018 사이버폭력실태조사결과

학생의 사이버폭력 실태조사 결과 추이



사이버 어울림 프로그램 개요

교과 수업이나 창의적 체험활동 등
다양한 교육과정과 연계하여
학생들의 예방역량을 함양시키고
주요 유형별 사이버폭력 예방교육을
수행할 수 있도록 구성



교육부 | 전라남도교육청 | KEDI | 전라교육혁신지원사업
사이버폭력예방교육지원사업

사이버 어울림 프로그램

사이버 어울림 프로그램 특징

①	학교 현장에서 쉽게 활용할 수 있는 형태의 자료
②	사이버 폭력 유형별 특성을 고려한 예방 역량 함양
③	모듈화된 차시 구성을 통해 유연한 교육 활동 가능
④	현장 의견 수렴을 통한 현장 적합성 및 실효성 강화

교육부 | 전라남도교육청 | KEDI | 전라교육혁신지원사업
사이버폭력예방교육지원사업

사이버 어울림 프로그램

사이버 어울림 프로그램 구성

기본(역량) 프로그램 (초·중등 16종)

특성	· 청소년 사이버폭력의 특성을 고려하여 예방에 필요한 기본 역량을 배양할 수 있는 프로그램 구성 · 기본 역량(8종)에 '사이버' 특성을 반영, 사이버폭력에 대한 인식 제고 · 디지털 책임감, 정보윤리소양을 배양하여 예방할 수 있는 교육 요소 반영
유형	공감, 의사소통, 자기 존중감, 인터넷 윤리의식 및 활용, 자기조절, 감정조절, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처

심층 프로그램 (초·중등 12종)

특성	· 초·중등 학생들간 빈번히 발생하는 사이버폭력 문제 영역별 학습대상 집중 개입 프로그램 · 단기간 심층적, 집중 예방교육에 활용
유형	사이버 언어폭력, 사이버 명예훼손, 사이버 따돌림, 사이버 갈취, 사이버 스토킹, 사이버 영상 유포

(초등) 사이버 어울림 기본(역량) 프로그램

역량	진행제목	1차시	2차시	3차시
공감	e공감 특목 (talk talk)	내 마음이 들리니?	공감씨는 능력자!	e공감 특목
의사소통	사이버 공간의 의사소통 왜 중요할까요?	새로운 의사소통 방법이 필요해요	경청하고 공감하며 의사소통 할 수 있어요	올바른 사이버 의사소통 방법을 스스로 실천해요
자기존중감	사이버세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법	췌! SNS의 숨겨진 이야기	사이버 세상에서 자존감을 부탁해!!	-
인터넷 윤리의식 및 활용	췌췌! 자라는 인터넷 윤리의식	인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민!	디지털 흔적 무엇이 문제죠! 정착한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗!!	사이버윤리인식, 책임감! 미래 역량이죠!
자기조절	내 행동의 책임은 나!	나의 시간은 내가 통제한다!	그래! 결정했어!	할 수 있어! 스스로 조절하기
감정조절	감정, 나의 길잡이!	너의 이름은?	너와 나의 감정고리	너와 나의 감정 이야기
사이버상의 갈등관리 및 문제해결	갈등과 다름 없는 사이버월드	찾아본! 사이버 갈등	사이버 갈등? 리얼(REAL)한 상황!	갈등? 이렇게 해결해요
사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력, 로그 아웃!	사이버 세상에도 '폭력'이 일어난다고요?	이것도 사이버 폭력이 될 수 있나요? 아하 그랬구나!	무엇부터 할 수 있나요? 함께해요!

(중등) 사이버 어울림 기본(역량) 프로그램

역량	전체제목	1차시	2차시	3차시
공감	넌 나와 같이 소중한!	나와 너의 연결고리	입장 바꿔 생각해봐	난 너를 존중해!
의사소통	실생활과 사이버공간의 연결열쇠, '역지사지' 의사소통	어서와, 이런 대화 처음이지?	내 의견 좀 들어줄래?	네 생각에 널개를 달아보자
자기존중감	라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기	사이버세상 속 나는 어떤 사람일까?	나 이런 사람이야	우리는 세상을 밝히는 크리에이터!
인터넷 윤리의식 및 활용	서로를 잇(M)는 건강한 마음가짐	브라보! 디지털 마이 라이프!!	눈을 크게 뜨고 마음으로 그려봐	나는야, 체인지 e메이커!
자기조절	사이버 폭력 예방의 열쇠! 자기조절하기	사이버공간의 자기조절! 무엇이 필요할까?	사이버 공간의 '나' 극복하기	그래 결심했어! 스스로 통제하는 사이버공간 속의 나
감정조절	들쭉날쭉 마음 다스리기	나와 너의 감정 알기	나의 감정 표현하기	나는 내 감정의 주인
사이버상의 갈등관리 및 문제해결	'협력과 절충'으로 함께 해결하는 사이버 갈등관리	갈등? 넌 누구니?	갈등! 친구처럼 만나보자	우리는 갈등해결사!
사이버폭력 인식 및 대처	듣지도 보지도 못한 현명한 사이버폭력 대처	사이버세상에서 폭력이란?	내가 올림 글이 폭력이라고요?	내가 어떻게 대처해야 하나요?

(초등) 사이버 어울림 심층 프로그램

유형	전체제목	1차시	2차시	3차시
사이버 언어폭력	사이버 공간에서의 말은 그 사람의 인격입니다	생각 없는 언어폭력! 가장 나쁜 습관	사이버 공간에서 욕설, 주먹보다 깊은 상처	-
사이버 명예훼손	사이버 명예 존중을 살전하는 디지털 젠들맨	Mission Impossible! 개인정보를 사수하래	키보드 워리어의 종말!	진실 혹은 거짓, 그래 결심했어!
사이버 따돌림	사이버세상 우리는 하나!	사이버 따돌림이 뭐지?	사이버 따돌림, 어떻게 대처할까?	
사이버 갈취	친구가 우리 함께 하자!	친구야, 이것도 사이버 갈취라고!	친구야 내 손을 잡아	친구야 같이 놀자!
사이버 스토킹	사이버 스토킹으로부터 나 보호하기!	좋아하면 괜찮아?	내가 흘린 정보들이 사이버 스토킹으로	열 번 짚어 안 넘어가는 나무
사이버 영상유포	우리 자신을 지켜요	내가 인터넷에 올라왔대!	네 잘못이 아니야! 우리가 도와줄게	사이버 불법영상 OUT! 우리 자신을 지켜요

(중등) 사이버 어울림 심층 프로그램

유형	전체제목	1차시	2차시	3차시
사이버 언어폭력	사이버 언어폭력, 당신의 손은 깨끗한가요?	무심코 저지르는 사이버 폭력	사이버 언어폭력 대처하기	-
사이버 명예훼손	사이버 세상에서는 생각 +	사.명.책 (사이버 명예훼손에 대한 책임)	Fake와 Fact 사이	내 개인정보도 훔치?
사이버 따돌림	함께하는 사이버 세상 우리가 만든다.	사이버 따돌림의 문제와 원인 분석	사이버 따돌림으로부터 나와 친구 보호하기!	사이버따돌림 NEVER, 무엇부터 하지?
사이버 갈취	나를 지키는 힘	보이지 않는 검은 손	나를 지키는 하얀 손	-
사이버 스토킹	사이버 스토킹, 사랑과 집착 사이	좋아하면 괜찮아? 내가 흘린 정보들이 스토킹으로...	사이버 스토킹 예방과 대처, 무엇부터 할까?	사이버상의 교우 사귀, 어떻게 할까?
사이버 영상유포	나도 모르겠!	그냥 보는 것인데 어때?	나의 몸은 당신의 유희거리가 아닙니다.	나도 모르는 사이

교육부 전자남도교육청 KERIS 전국교육정보원 사이버교육정보원

사이버 어울림 프로그램

사이버 어울림 프로그램 교육활동 안내 자료

- 기본(역량) : 의사소통 (초등)

프로그램명	구분	1차시	2차시	3차시
사이버 공간의 의사소통 왜 중요할까요?	차시명	새로운 의사소통 방법이 필요해요	경청하고 공감하며 의사소통 할 수 있어요	올바른 사이버 의사소통 방법을 스스로 실천해요
	학습주제	새로운 의사소통 방법의 필요성과 특징 이해하기	사이버공간의 의사소통과 일반 의사소통의 차이점 알아보기	올바른 사이버 의사소통 실천 의지 다지기
	도입	시대에 따라 발달하는 정보통신 기술과 의사소통 모습 살펴보기	영상을 보면서 공감하기 왜 필요할지 생각해 보기	영상 속에 나타난 의사소통의 문제 생각해 보기
	전개	활동1 말 전하여 단어 맞추기 놀이하기	도입 영상에 나타난 의사소통 문제점 생각해 보기	사이버 의사소통 특징과 해결 방법 찾아보기
		활동2 의사소통 수단별 특징 알아보기	공감하면서 의사소통 하는 방법을 알아보기	온화하게 말하기 연습하기
		활동3 생활 속 다양한 의사소통 수단 찾아보기	사이버상에서 경청과 공감하는 방법 알아보기	사이버 의사소통 수칙 만들기
	정리	새로운 의사소통 수단의 장점과 특징 정리하기	사이버 상에서 경청과 공감 방법 정리하기	사이버 상에서 올바른 의사소통 이용 다짐하기

교육부 전자남도교육청 KERIS 전국교육정보원 사이버교육정보원

사이버 어울림 프로그램

사이버 어울림 프로그램 교육활동 안내 자료

· 기본(역량) : 의사소통 (중등)

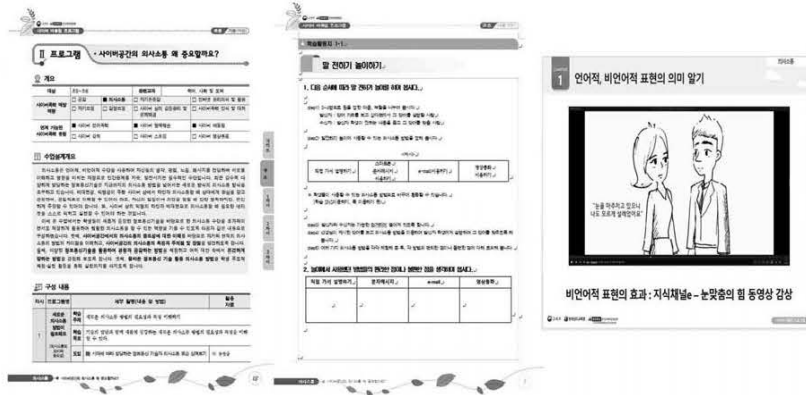
프로그램명	구분	1차시	2차시	3차시
실생활과 사이버공간간의 연결열쇠, '역지사지' 의사소통	차시명	어서와, 이런 대화 처음이지?	내 의견 좀 들어줄래?	내 생각에 날개를 달아보자
	학습주제	사이버 상에서 타인과 의사소통할 때 상대방에게 관심을 갖고 경청하며 공감하며 대화하기	자신의 감정이나 의견을 말할 때 간단명확하고 온건하게 주장하기	부드러운 비판의 힘을 알고 타인의 견해에 대해 타당한 근거와 대안을 갖고 의견제시하기
	도입	의사소통 문제 발생원인 일기(동영상 시청)	자기표현 사례를 살펴보고 자기표현의 중요성 이해하기	다른 사람의 생각과 차이가 생기는 이유 살펴보기
	전개	활동1 나-메시지 전달법, 비폭력대화 방법 일기(말하기 달인 활동)	자기표현하기 (종이비행기 날리기)	다른 사람의 생각을 부드럽게 이해하기(그래! 선택했어)
		활동2 공감과 경청의 대화방법 체험하기(포스트잇으로 중요한 정보 공유)	활인사리를 활용하여 부드럽게 자기 주장해 보기	타당한 근거의 중요성 일기(삼색민초 활동)
		활동3 온라인에서 공감을 표현하는 대화하기(공감 카드를 활용한 감정 표현)	감정과 의견을 부드럽게 주장하기(온라인에서 감정과 의견을 부드럽게 주장하기)	미니 학급회의를 열어보고 부드럽게 대화하는 생활 실천하기
	정리	경청과 공감을 표현하는 의사소통의 효과 발표하기	간단하면서도 명확하고 부드럽게 자기 주장을 할 때의 효과 일기	다른 사람의 의견을 온정적으로 이해하고 대화할 때의 좋은 점을 발표하기

사이버 어울림 프로그램 교육활동 안내 자료

· 심화 : 사이버 언어폭력 (중등)

프로그램명	구분	1차시	2차시
사이버 언어폭력, 당신의 손은 깨끗한가요?	차시명	무심코 저지르는 사이버 언어폭력	사이버 언어폭력 대처하기
	학습주제	사이버 언어폭력의 개념 바로 알기	사이버 언어폭력에 대한 행동 개선하기
	도입	사이버 언어폭력 관련 동영상 시청하기	사이버 언어폭력에 대해 경각심을 가질 수 있는 관련 동영상 시청하기
	전개	활동1 사이버 언어폭력 사례를 통한 사이버 언어폭력 개념 학습하기	나의 언어습관 돌아보기
		활동2 사이버 언어폭력 관련 OX 퀴즈를 통한 심화 학습하기	사이버 언어폭력 근절을 위한 선물 작성해 보기
		활동3 사이버 언어폭력 관련 사례와 감정 공유하기	우리 반 사이버 규칙 정하기
	정리	수업 내용 정리하기	사이버 보안관 선정하기

사이버 어울림 프로그램 교육활동 자료 구성

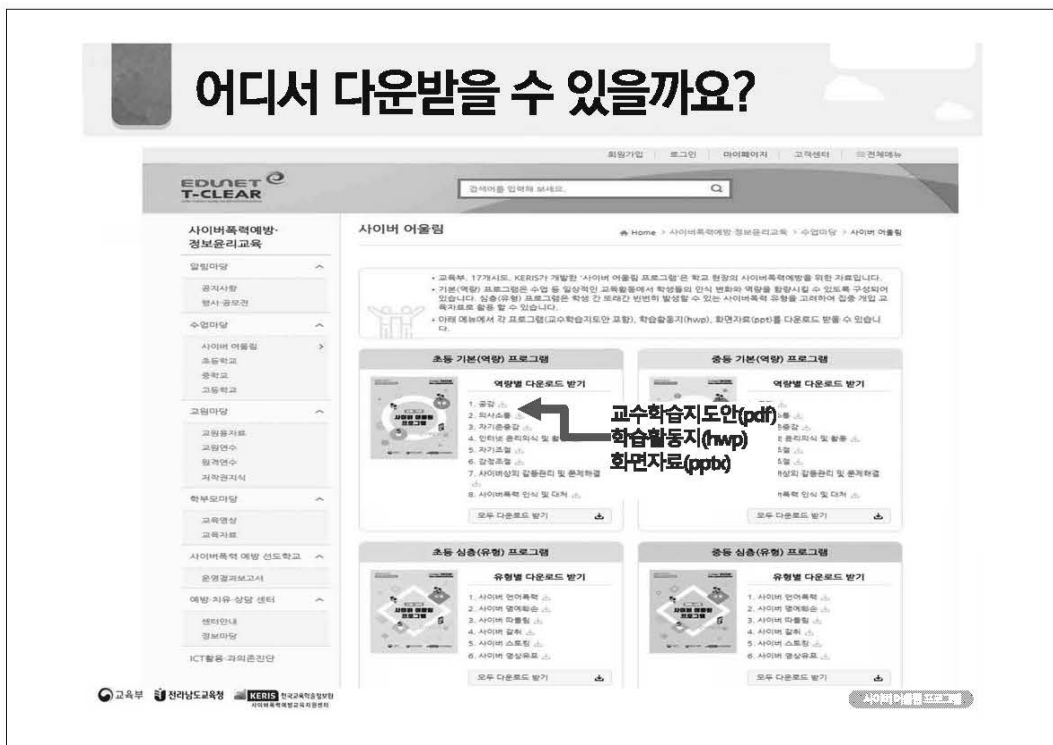


교수학습지도(PDF) 학습활동지(HWP) 화면자료(PPT)

교육부 전라남도교육청 KERIS 한국교육학술정보원

사이버 어울림 프로그램







그 밖에 어떤 자료가 있나요?

교원용 및 학부모 자료

접근경로 : 에듀넷 티-클리어 → 사이버폭력예방·정보통신윤리교육

2018학년도
사이버폭력 예방교육
우수사례집

사이버폭력 예방교육
우수 사례집

사이버폭력 대응을 위한
학생 집단상담 프로그램

사이버폭력 대응을 위한
학생 집단상담 프로그램

교육과정 연계 정보통신윤리
교육사례 및 활용가이드

정보윤리 교육사례 및
활용가이드(총 3종)

교육부 | 전라남도교육청 | KERIS 한국교육정보원

사이버폭력예방교육지원센터

사이버 어울림 프로그램



그 밖에 어떤 자료가 있나요?

· 학부모 자료(동영상) ·

접근경로 : 에듀넷 타-클리어 → 사이버폭력예방· 정보통신윤리교육

영상 섬네일	제목	주요 내용
	자녀의 사이버폭력! 이렇게 예방하세요!	사이버폭력의 배경을 이해하고, 자녀 보호와 지도를 위한 예방 수칙과 도움을 받을 수 있는 정보 제공
	스마트폰 중독! 무엇이 문제일까요?	스마트 기기의 과몰입(중독)이 왜 문제인지 알아 보고, 스마트기기를 현명하게 사용하는 방법에 대한 정보 제공
	사이버 음란물! 우리 아이는 안전할까요?	사이버 음란물에 대한 올바른 이해와 청소년들이 접하는 경로 및 예방방안 등 안내
	게임과몰입, 우리 아이도 예외는 아니예요!	부모님이 게임의 속성을 먼저 이해하고, 과몰입(중독)을 예방하거나 위험한 게임에 빠지지 않도록, 효과적인 예방 방안 안내



2019년 사업추진 방향

사업 개요



국가정책지원

- 중기 계획 수립
- 정책과제 발굴
- 사회 현안 이슈 대응



학교 현장 예방 역량 강화

- 교육 자료 개발
- 현장 예방 교육 컨설팅
- 예방 상담 역량 강화



대국민 홍보 및 인식 개선

- 서비스 플랫폼 운영
- UCC 공모전 운영
- 시도교육청·유관 기관 협력

2019년 사업추진 방향

주요 사업

현장의 예방 교육 촉진

- 학교 단위 예방 교육 촉진 및 우수 사례 발굴

교육 자료 개발 보급

- 현장에서 필요한 교육자료, 콘텐츠 개발 및 보급

협력 네트워크 운영

- 시도, 유관기관 협력
- 예방 교육 서비스

사이버폭력예방교육 지원센터

교원 역량 강화

- 초·중·고 선도교원, 전문 상담교사 직무 연수

인식 개선 홍보 및 확산

- 현장의 정보윤리 교육주간 운영
- 인식 확산 홍보

예방교육 정책지원연구

- 예방교육 및 대응 방안 지원 연구

주요 일정

[illegible]

Q & A



**2019년 학교폭력 예방교육
시·도교육청 협의체 워크숍**

인 쇄 2019년 8월 26일 발행
발 행 2019년 8월 26일 인쇄

발행처 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터
세종특별자치시 시청대로 370
사회정책동 6/7

발행인 송 병 국

등 록 1993. 10. 23 제21-500호

인쇄처 신진

사전 승인없이 자료집 내용의 무단전재 및 복제를 금함

