

제20차 NYPI 역량강화 콜로키움 지역사회협력망을 활용한 청소년 성장지원 정책 추진체계 구축방안 연구 I

일 시 2019년 6월 10일(월) 오후 3시 ~ 5시
장 소 한국청소년정책연구원 7층 대회의실
주 최 한국청소년정책연구원



청소년 정책 연구 과제 탐색을 위한
혁신교육지구 정책의 이해

손동빈 (장학관, 서울특별시 교육청)

청소년 정책 연구 과제 탐색을 위한

혁신교육지구 정책의 이해

2019.06.10

손동빈(장학관, 서울특별시 교육청)

전국 혁신교육지구 추진 지역 현황(2018년 현재)

시·도(교육청)	명칭	기초지자체(실시/총)
서울	서울영혁신교육지구	22/25
부산	다행복교육지구	5/16
인천	교육혁신지구	4/10
경기	혁신교육지구	15/31
강원	행복교육지구	7/18
충북	행복교육지구	12/12
충남	행복교육지구	10/15
전북	혁신교육특구	5/14
전남	무지개학교교육지구	4/18
경남	행복교육지구	15/22
10개		99/227

(홍영란, 2018 참고)

혁신교육지구 등장 배경(경기도)

- 2011년 시작
 - 혁신학교 확대를 위한 지자체와의 협력
 - : 교육예산 역할의 변화 요구
 - : 예산 실행의 주체, 학교
- '꿈의 학교' 정책으로 진화

혁신교육지구 등장 배경(서울)

- 2013년 시작
 - : 정책 기획 2012, 실행 2013
- '공교육 혁신' 과 '마을교육공동체 형성'
 - : 혁신학교 실천 과정에서 제기
 - 교육과정 혁신, 삶과 결합된 교육을 위한 협력 필요성
 - 지자체 중심 교육경비보조금 문제
 - 학교 혁신만으로 해결이 어려운 문제
(EX: 방과후 학교, 청소년 복지와 돌봄 문제 등)
 - : 낙후된 자치구 지역 발전 방안으로 제기

혁신교육지구 가능 배경

- 지속적으로 전개된 지역주민의 마을 살리기 운동

: 생존 및 생계 관련 재개발 반대 운동
: 공동육아, 생협운동
: 성미산 마을, 홍동마을

→ 교육을 매개로 지역 운동 경험의 확대 발전

- 민주적 행정 모델로 등장한 거버넌스

: 대의제, 관료 조직 중심의 한계 극복

혁신교육지구란?

'교육'을 중심으로 추진된
'교육청'과 '지자체'의 협력적인 거버넌스로서
자생적으로 이루어져 온 '마을교육공동체' 운동과 결합된 정책

- 해당 지역 民과 官(교육자치와 일반자치의 협력의 틀)이 함께
교육 혁신 모색

→ 정책적 + 행정적 + 실천적 개념

→ 민주주의 역량을 배경으로, 교육혁신과 지역 발전 과제 실천

↓

"마을교육공동체" 추구

마을교육공동체

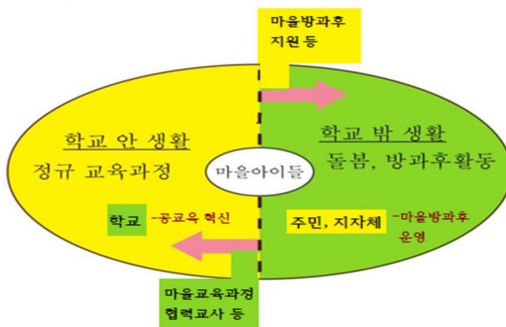
- 의미

: 학교와 마을이 협력하여
지역 아이들이
민주적인 삶과 배움으로 성장하도록 지원하는
새로운 지역사회

- "분업 속의 협업, 협업 속의 분업"

★ 아동·청소년을 중심에 두고 역할 재구조화

마을교육공동체 속 학교와 마을의 분업과 협업관계



<학교와 마을의 관계>

· 분업

학교는 공교육 혁신을,
마을은 마을방과후를
책임진다.

· 협업

학교는 마을방과후를,
마을은 학교혁신을
지원한다.

학교 안: 학교교육 혁신

- 학교교육과정 변화
 - 학교 업무 구조 변화
 - 학교 운영 방식 변화
- "학교를 학교답게"
: 교육의 본질(정규교육과정)에 충실한 학교
: 민주적인 학교
- 파일럿 스쿨 : 혁신학교

2018 혁신학교 현황

교육청	혁신학교 명칭	시작연도	총수(초·중·고)
경기	혁신학교	2009	541
강원	강원행복더하기학교	2011	55
광주	빛고을혁신학교	2011	57
서울	서울형혁신학교	2011	190
전남	무지개학교	2011	87
전북	전북혁신학교	2011	158
경남	행복학교	2015	49
부산	부산다행복학교	2015	29
세종	세종혁신학교	2015	10
인천	행복배움학교	2015	30
제주	다혼디배움학교	2015	28
충남	행복나눔학교	2015	54
충북	행복씨앗학교	2015	40
대전	창의인재씨앗학교	2016	14
합 계			1,340

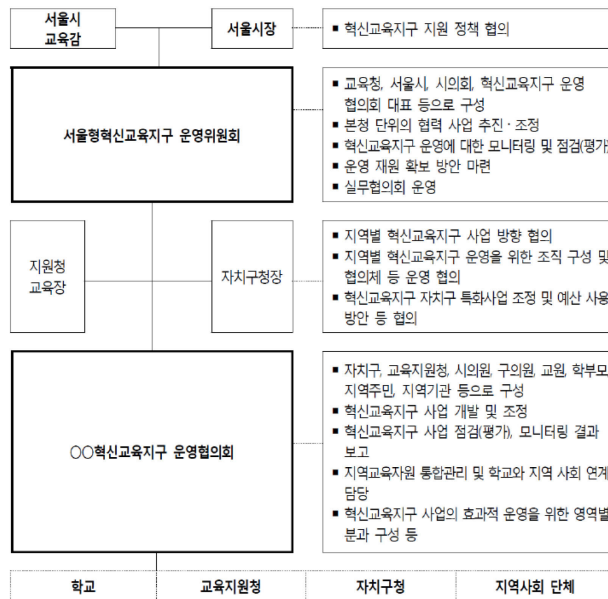
공교육 (학교교육) 패러다임 전환

학교	하급행정기관	민주적 교육공동체	
교사	말단교육행정공무원	교육활동의 주체	
학생	통제대상	인권과 배움의 주체	
학부모	동원대상	참여주체	
상향적 개혁	총체적 개혁	협력가치 지향	학교효과 지향

학교 밖: 지역 공동체성 형성

- 교육을 매개로 함
: 지역민 공동의 요구와 참여를 위한 강력한 유인
- 교육문제 해결을 위한 단체 자치+주민 자치
- 지역 공동체 구성원의 민주적 성장 가능

민 · 관 · 학의 공동 운영 (EX; 서울)



서울형혁신교육지구 사업 운영 추진체계 (서울특별시교육청, 2018)

사업 유형 별 사업 개수 및 비중 (2018년 현재)

사업 유형		유형별 사업 개수(개)	유형별 사업 비중(%)
운영 지원	교육지구운영 지원	169	13.9
	마을교육 지원	200	16.4
	학교교육 지원	262	21.5
	마을-학교교육 연계 지원	101	8.3
	축제	54	4.4
	동아리	82	6.7
	기타 지원	88	7.2
프로그램 운영	교육 프로그램	240	19.7
	멘토링/컨설팅	18	1.5
	기타 프로그램	5	0.4
총 사업 개수		1,219	100

(홍영란, 2018 참고)

사례

청소년 동아리 지원

청소년 의회 구성 및 활동

스포츠 클럽 형성 및 활성화 지원
: 학교체육활동의 클럽화 등

아이들의 삶의 공간 만들기
: 학교 안 교육적 공간 만들기 지원
: 학교 밖 놀이터 만들기

사례 : 시흥시

학교 안으로 들어간 체험교실

학교교육과정과 지역 교육기관 연계

지역사회 구성원 모두가 주인이 되는 마을 축제

사례 : 서울 도봉구 방과후 학교

- 2017년부터 본격화

: 도봉마을방과후활동운영센터를 중심으로 프로그램 운영

: 성과

- 학교, 지자체, 마을 관계 발전
- 학교 간 방과 후 교차수강 활성화
- 지역 내 공공 일자리 창출과 마을교육공동체 구축

: 한국형레저타임센터 지향(EX: 스웨덴)

★ 청소년활동진흥법 11조 1항 3호 참조
(동단위 청소년문화의 집)

: 개선사항 - 교육비세액공제, 자유수강권

혁신교육지구의 의의

- 아동·청소년에 대한 사회적 책임 환기

- : 의무가 아니라 권리와 복지로서의 교육 인식 제고
- : 아이들의 행복을 위해 노력할 수 있는 공적 방식 모색
- : 교육적 공간으로서의 마을 인식 계기

- 학교 안팎으로의 민주주의 확산

- : 학교와 지역의 거버넌스 형성 기초 마련
- : 학교와 마을의 민주적 문화 형성에 기여

- 공교육 혁신의 신뢰 기반 구축

과 제

안정적 및 미래지향적 제도 기반 마련

정책의 철학과 방향 공유
: "중간으로부터의 리더십" 형성

교육 담당 인식 재정립

마을 대상화 관점 극복

입시교육 일변도 교육 극복

감사합니다.

MEMO

제20차 NYPI 역량강화 콜로키움
지역사회협력망을 활용한 청소년 성장지원
정책 추진체계 구축방안 연구 I