

2019년 대안학교(특성화중·고교 및 각종학교) 담당자 연수

일시 | 2019. 6. 5.(수) 11:00~16:00

장소 | 계룡스파텔 B1 태극홀

주최 | 교육부

주관 | 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터 꿈지락



교육부



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

꿈지락

연 / 수 / 일 / 정

일 시	2019. 6. 5.(수) 11:00~16:00
장 소	계룡스파텔 B1 태극홀
주 최	교육부
주 관	한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터 꿈지락

시 간		내 용	발표자
10:30~11:00	30'	등 록	
11:00~11:10	10'	인사말씀	배동인 (교육부 교육기획보장과 과장) 오해섭 (한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터장)
11:10~11:25	15'	2019년 대안학교 관련 정책	정민주 (교육부 교육기획보장과 사무관)
11:25~11:45	20'	청소년 Biz-cool 운영 사례	이해경 (충주성심학교 교사)
11:45~12:05	20'	글로벌 직업교육 특화학교 사례	백운기 (고산고등학교 교사)
12:05~13:05	60'	오 찬	
13:05~13:55	50'	연극을 통한 치유와 성장	최철환 (한국드라마치료연구소 대표)
13:55~14:05	10'	휴 식	
14:05~15:15	70'	분임토의 ▣ 주제 : 학교별 진로 프로그램 및 체험활동 사례 공유 및 발전 방안	
15:15~15:25	10'	휴 식	
15:25~15:55	30'	분임토의 결과 발표 및 종합토론	
15:55~16:00	5'	폐 회	

※ 일정은 행사 당일 사정에 따라 일부 변경될 수 있음.

목 차

01	2019년 대안학교 관련 정책	1
	정 민 주 교육부 교육기획보장과 사무관	
02	청소년 Biz-cool 운영 사례	13
	이 해 경 충주성심학교 교사	
03	글로벌 직업교육 특화학교 사례	29
	백 운 기 고산고등학교 교사	
04	연극을 통한 치유와 성장	37
	최 철 환 한국드라마치료연구소 대표	
05	분임토의 (학교별 진로 프로그램 및 체험활동 사례 공유 및 발전 방안) ...	51
06	부 록	59

2019년
대안학교(특성화중·고교 및 각종학교)
담당자 연수

01

2019년 대안학교 관련 정책

정 민 주
교육부 교육기회보장과 사무관



모든 아이는 우리 모두의 아이

학업중단 예방 및 대안교육 활성화 정책 소개



교육부 교육기획보장국

목차

- Ⅰ 추진배경 및 추진경과
- Ⅱ 2018년 사업성과
- Ⅲ 주요 정책 소개



I 추진배경 및 추진경과

1. 추진배경



● 추진 배경

- ✓ 매년 약 5만여 명의 학생들이 **학업을 중단**하며, 이 중 약 2만 6천여 명이 학교 부적응 등의 사유로 정규학교를 이탈
- ✓ 대안교육에 대한 사회적 관심과 수요 증가함에 따라, 학생의 적성과 소질에 따른 다양한 대안교육 기회 확대 필요



학업중단위기 학생에 대한 선제적 대응과 학업중단 학생의 학업 복귀 지원, 대안교육 기회 확대를 통해 누구나 필요한 교육을 받을 수 있는 여건 조성

2. 추진경과



<주요 추진 경과>

- ◆ **학업중단 예방을 위한 법·제도 등 인프라 구축**
 - 학업중단 숙려제 법령 개정 및 운영기준, 매뉴얼 등 제작
 - 학교 내 대안교실 운영('13년 ~), 중등용 프로그램 모듈 개발('18년)
- ◆ **학교 밖 학생을 위한 학습권 보장**
 - 학업중단 위기학생 관리를 위한 나이스(NEIS) 시스템 구축·개선('15~'18)
 - ※ 무단결석 학생 보고, 숙려제 참여현황, 학업중단학생 외부기관 연계 등
 - 학교 밖 학력인정 경로 마련을 위한 초·중등교육법 시행령 개정('17년)
 - ※ 초·중등교육법시행령제98조의2 개정을 통해 교육감이 인정한 학교 밖 교육프로그램 또는 학습경험 이수자도 학력심의위원회 심의대상에 포함
 - 학업중단 학생의 정보연계 관련 업무절차 개선 방안 수립·시행('18.11.)
 - ※ '교육부·여가부(학교밖청소년지원센터)·시·도교육청' 협업
- ◆ **공교육 내 대안교육 활성화**
 - 대안교육 특성화중·고등학교('98년) 및 대안학교 법제화('05~'07년)
 - 「민간위탁형 공립대안학교 설립」 계획 수립·추진('16년~ / 5개교)
 - 미인가 대안교육시설 현황조사 및 특별점검 실시('14~'17년)
 - ※ 교육청 미인가 대안교육시설 현황조사(289개 시설, '17.9월)



2018년 주요 성과

사업성과



● 학업중단 숙려제 내실화

- ✓ 학업중단 숙려제를 내실화하여, 학교 적응으로 인한 학업중단 예방
- ✓ 학업중단 위기학생 41,689명(전년 대비 1,448명 증가)이 숙려제에 참여하였으며, 이 중 약 80%의 학생들이 학업 지속

● 학업중단학생 정보연계

- ✓ 학업중단학생 정보 조기 연계 체계를 마련하여 안전한 교육환경을 조성하고, 학교 밖 학생의 학습권 보장
- ✓ 아동학대 등 위기학생 조기발견을 위해 보고체계를 개선 (공문→시스템)하여 현장의 업무 부담 경감 및 대응체계 구축



사업성과



● 학업중단학생 학습지원

- ✓ 학교 밖 학습 및 경험을 통해 학력을 인정받을 수 있는 학업중단 학생 학습지원 시범사업 운영 및 안착 지원
- ※ 105개 학습프로그램 위탁지정, 등록학습자 245명, 학력인정학생 14명 배출

● 민간위탁형 공립 대안학교

- ✓ 폐교 등 유휴시설을 활용하여 지역 여건에 적합한 민·관 협업 모델인 민간위탁형 공립 대안학교 설립
- ※ (개교) 대구해울중교('18.3), 강원 1교('19.5), 경남 2교('20.3), 전남1교('21.3)

● 미혼모 위탁기관

- ✓ 학생 미혼모가 학적을 유지한 채 지속적으로 학습할 수 있는 미혼모 위탁기관 전국 확대

III 주요 정책 소개

1. 학업중단 예방



● 학업중단 숙려제

- ✓ 자퇴의사 또는 위기징후를 보인 학생에게 일정기간(1~7주)의 숙려기회를 부여함으로써 학업중단 예방

※ 숙려제 참여/복귀학생 수 : ('16) 40,241명/32,093명 → ('17) 41,689명/32,902명

● 학교 내 대안교실

- ✓ 학생의 소질과 적성에 맞는 교육 및 학교 부적응 해소를 위하여 대안교육을 실시하는 별도 학급 운영 지원

※ ('14) 1,547학급 → ('16) 1,000학급 → ('18) 1,291학급

1. 학업중단 예방

● 연수 활성화

- ✓ 학업중단 예방 정책 확산 및 내실화를 위해 **원격연수**를 실시하고, 담당자 워크숍 등을 통해 교류 및 사례 공유

소요 예산 : 116.35억원

<단위 : 백만원>

구분	숙려제	대안교실	원격연수	교부금액	구분	숙려제	대안교실	원격연수	교부금액
서울	596	604	13	1,213	강원	410	120	8	538
부산	614	-	7	621	충북	300	64	6	370
대구	270	120	5	395	충남	450	170	8	628
인천	320	245	6	571	전북	480	-	8	488
광주	190	90	3	283	전남	540	140	9	689
대전	180	75	6	261	경북	600	200	10	810
울산	150	110	4	264	경남	610	1,050	10	1,670
세종	50	22	3	75	제주	120	90	-	210
경기	1,620	900	29	2,549	합계	7,500	4,000	135	11,635

2. 학업중단 학생 학습지원

● 학업중단학생 정보연계

- ✓ 학업중단학생의 정보를 학교-교육청-학교밖청소년지원센터'로 연계하여 중단 유형별 맞춤형 지원
- ✓ 유관기관 간 신속한 정보 연계를 위한 **업무절차** 마련(매월 2회 이상, '19년)

● 학업중단학생 학습지원

- ✓ 의무교육단계 학업중단학생들이 학교 밖 교육프로그램 및 경험을 통해 학력을 인정받을 수 있도록 지원.
- ✓ 교육감 직접개설·위탁지정 프로그램 등을 통해 초등은 5년·4692시수, 중등은 2년 6개월·2652시수 충족 시 학력인정 가능

2. 학업중단 학생 학습지원



● 대안교육시설 관리

- ✓ 대상 우수 프로그램을 운영하는 대안교육시설에 시·도교육청 심사를 통해 지원 및 운영 현황 등 관리

소요 예산 : 28억원

<단위 : 백만원>

구분	학업중단 학습지원	대안교육 우수프로그램	교부금액	구분	학업중단 학습지원	대안교육 우수프로그램	교부금액
서울	177	164	341	강원	126	35	161
부산	131	56	187	충북	110	35	145
대구	46	48	94	충남	127	45	172
인천	116	51	167	전북	-	35	35
광주	112	37	149	전남	127	37	164
대전	111	35	146	경북	114	46	160
울산	81	14	95	경남	118	60	178
세종	-	5	5	제주	115	-	115
경기	189	297	486	합계	1,800	1,000	2,800

3. 공교육 내 대안교육 활성화



● 대안교육 위탁기관

- ✓ 원적 학교의 학적을 유지한 채, 교육청이 지정한 위탁기관*에서 학생 특성에 맞는 위탁교육 지원

※ 청소년수련시설, 상담기관, 직업훈련기관, 평생교육시설, 미혼모자시설 등

- ✓ 학생 미혼모가 학적을 유지한 채 학습할 수 있는 미혼모 위탁기관을 전국으로 확대하고, 거주지 외에서도 교육을 받을 수 있도록 지원

● 공사립 대안학교

- ✓ 시·도교육청에서 공모를 통해 우수 교육 프로그램을 운영하는 학교를 선정하여 예산을 지원하고 우수사례 확산
- ✓ 대안학교 관리자 협의회 및 교원 연수를 진행하여 상호교류 및 전문성 제고 기회 마련

3. 공교육 내 대안교육 활성화



● 민간위탁형 공립 대안학교

- ✓ 폐교 등 유휴 시설을 활용하여 지역 여건에 적합한 민·관 협업 모델인 공립 대안학교 설립 추진(대구 1교, 강원 1교(이상 개교), 경남 2교, 전남 1교(이상 개교 예정))

소요 예산 : 18.75억원

<단위 : 백만원>

구분	대안교육 위탁기관	공·사립 대안학교	교부금액	구분	대안교육 위탁기관	공·사립 대안학교	교부금액
서울	225	21	246	강원	188	30	218
부산	60	-	60	충북	85	25	110
대구	18	20	38	충남	150	18	168
인천	58	20	78	전북	70	27	97
광주	60	15	75	전남	80	41	121
대전	26	-	26	경북	50	32	82
울산	80	5	85	경남	100	41	141
세종	65	-	65	제주	15	-	15
경기	170	80	250	합계	1,500	375	1,875

4. 대안교육 법령, 제도 개선



● 법령 정비

- ✓ “대안교육 지원을 위한 법령 정비 방안” 정책연구(~'19.2.) 결과 등을 토대로 공교육 체계 내 대안교육 관련 법령 제도 정비

● 협의회 운영

- ✓ “대안교육 발전을 위한 민·관 협의회” 운영을 통해 교육부-교육청-민간단체 간 상시 소통채널 마련
- ✓ 분기별 1회 정기회의를 개최하여 지속적이고, 유기적인 민·관 협력구조 마련



2019년
대안학교(특성화중·고교 및 각종학교)
담당자 연수

02

청소년 Biz-cool 운영 사례

이 해 경
충주성심학교 교사



1955.4.19 학교설립



- 초대교장 옥보을 신부 Fr. Joseph Borer
- MARYKNOLL MISSIONERS 미국외방선교회

학 생 현 황

	영아	유	초	중	고	전공과	계
학급수	1	4	7	4	5	2	23
학생수	4	12	20	16	32	11	95

교직원현황

교원	행정직	실무원	계
35	6	27	68

졸업생 진로현황

구분	2014	2015	2016	2017	2018	2019 (예정)
졸업생수	13	11	19	18	12	9
대학진학	3	2	6	7	3	4
취업	6	6	9	3	3	2
전공과				4	4	3
직업훈련원 기타	4	3	4	4	2	

대학교 입학학과

방송제작학과
레저스포츠학과
물리치료학과
게임 콘텐츠학과
치기공과
사회복지학과
장애상담학과
패션디자인학과
장애행정학과
철도공학과

취업기업

하나머티리얼즈,
하나마이크론,
LG전자, LG이노텍,
아모제푸드, YG-1,
코스모텍 등

중소기업청 & 창업진흥원 지원 교육프로그램 청소년 비즈쿨(BIZCOOL 사업(BUSINESS+SCOOL))



1. 운영 목표

운영 목표

체험

다양한 체험중심 기업가 정신 교육

성장

청각장애, 특수학교(급)
기업가 정신 교육

장애인식

일반 학교와의 연계
기업가 정신 교육

공유

특수학교 간의 네트워크 구축

비즈쿨 운영 목표





청소년 비즈쿨 운영(선도 학교)



비즈쿨 특수학교 교사 워크숍



비즈쿨 특수학교 교사 워크숍

청소년 비즈쿨 운영(선도 학교)



특수학교 연합 캠프



청각장애 청소년 캠프



예성여고와의 교류캠프

청소년 비즈쿨 운영(선도 학교)



산척 초등학교 교류학습



특수학급 초청 교류학습

청소년 비즈쿨 운영(창업동아리)

	동아리명	주아이템	주요활동내용
1	새론	드론	청각장애인에게 필요한 제품 개발
2	더하우스	리빙아트	생활 속에 필요한 각종 소품 제작
3	손톱사랑	네일아트	자신만의 개성으로 아름다움 창조
4	손끝에서	캘리그래피	캘리그래피를 활용한 생활 소품 제작
5	전통향기	발효식품	고장 특성을 살린 사과 고추장 및 발효 식품 개발
6	애니세상	애니와 웹툰	청각장애 학생의 스토리가 담긴 웹툰과 캐릭터 제작

청소년 비즈쿨 운영(초등)



2018 초등부 비즈마켓

청소년 비즈쿨 운영(중등)



어린이날 행사 참가



어린이날 행사 참가

청소년 비즈쿨 운영(중등)



공유경제와 시장체험



공유경제와 시장체험

청소년 비즈쿨 운영(중등)



2018 교내 기업가정신 창업캠프

청소년 비즈쿨 운영(중등)



새싹기업 영재 캠프



새싹기업 영재 캠프

청소년 비즈쿨 운영(중등)



판교 스타트업 캠프(충북지역)



판교 스타트업 캠프(충북지역)

청소년 비즈쿨 운영(중등)



판교 스타트업 캠퍼스 체험학습



판교 스타트업 캠퍼스 체험학습

청소년 비즈쿨 운영(중등)



2018 비즈쿨페스티벌

청소년 비즈쿨 운영(중등)



예성여고와 교류캠프

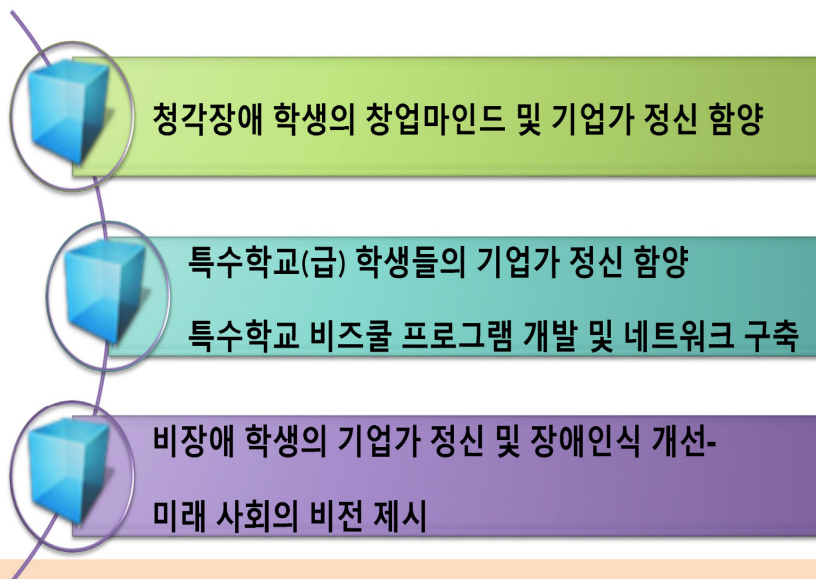
교내 비즈마켓

청소년 비즈쿨 운영(중등)



기업가 정신 특강

청소년 비즈쿨 사업의 기대효과





2019년
대안학교(특성화중·고교 및 각종학교)
담당자 연수

03

글로벌 직업교육 특화학교 사례

백 운 기
고산고등학교 교사

글로벌 직업교육 특화학교 운영 프로그램



백 윤 기 (고산고등학교 교사)

가. 배경

본 사업의 목표는 완주군 소재 고등학교 학생 중 해외(독일) 진출에 관심이 있는 학생들을 대상으로 글로벌 기술 인재로 육성하기 위해 독일어, 독일문화 이해, 직업소양(직업윤리) 교육 등을 실시하여 졸업 후 글로벌 취업을 지원.

나. 목적

- 고교 졸업 후 해외 취업을 희망하는 청소년들에게 선진 모델인 독일의 도제식 직업교육시스템과 연계한 글로벌 교육 기회 제공.
- 학생들의 현지 적응을 위한 언어 및 소양교육을 통해 독일직업학교 입학을 지원하고, 지속적인 사후관리를 통해 글로벌 기술인재 육성.

다. 글로벌 직업교육의 이해

- 독일 학생들의 50% 이상이 진학하는 직업학교
 - (1) 독일의 교육제도는 피라미드 구조가 아닌 다양한 모형의 구조를 갖고 있음. 우리와는 달리 학생들이 직업교육을 선호하고, 또 직업교육이 체계적으로 이루어져 기능공에서 기능장(마이스터)으로 발전할 수 있는 길이 제도상 개방됨.
 - (2) 유치원 및 초등학교에서부터 교육으로 비교적 직업에 대한 편견이 없으며, 일찍부터 학생이 적성에 맞는 직업을 선택할 수 있도록 체계적인 진로교육을 실시하고 있음. 학생들은 막연히 대학으로 진학하기보다는 자신의 적성에 맞는 직업교육을 선호함.

- (3) 우리나라 특성화 고교나 전문대학은 학교에서 이론 및 실습교육이 이루어지는데 반해 독일의 직업교육은 직업학교 교육(주당 1-2일)과 사내교육(주당 3-4일)로 나누어 있어 이론과 실습이 상호 보완되어 현장에서 필요로 하는 전문 지식과 기술을 습득하기 때문에 교육과정을 마친 학생들은 취업이 수월
- (4) 독일 직업학교는 직종에 따라 3년~3년 반 과정으로 운영되는데 직업학교에 입학하기 위해서는 먼저 실습을 할 회사에 입사해야 하며, 회사에서 실습 시 직종에 따라 차이가 있으나 평균 월 600유로의 급여를 지급. 직업학교에서는 선택한 기술 분야에 대한 체계적인 이론과 실기교육은 물론 창업에 필요한 각종 회계 및 행정처리 실무교육 실시. 소정의 과정을 이수하면 졸업장 및 자격증을 취득하고 독일 현지에서 취업하거나 국내에서의 취업 또는 창업이 가능.

○ 독일 노동시장의 대한민국 국민에 대한 개방

- 2013년 7월 1일부터 독일은 대한국민 국민에게 독일 취업의 길을 개방 외국인 고용 체류 관계법령상 선진국 우대조항 개정되어 한국 학생들이 독일에서 인턴십 및 취업을 하는데 있어서 이와 연관된 법적인 장벽이 없어짐.(2013.7.1일부 발효: 안도라, 호주, 이스라엘, 일본, 캐나다, 대한민국, 모나코, 뉴질랜드, 산마리노, 미국국민에 대해서는 고용주의 소재지와 관계없이 고용활동을 위한 체류허가 발급)
- 직업학교 졸업 후 독일 기업체에 취업 후 일정 기간이 경과하면 독일 영주권을 취득할 수도 있음.

○ 독일과의 직업교육훈련 분야 협력 및 인적교류 확대

지난 2014년 3월 대통령의 독일 국빈 방문 시 독일과의 직업교육훈련 분야 협력 및 인적교류 확대를 합의한 후 교육부와 고용노동부는 독일 연방 교육연구부와 직업교육훈련 분야 협력에 관한 공동의향서(DOI)를 체결함.

라. 세부 운영 계획

○ 대상 학생 모집

- 관내 고등학교를 방문하여 사업 관련 설명회 개최
- 재학생 중 해외 진출에 관심이 있는 학생을 20명 내외 선정
- 필요 시 주관학교 교원, 군청 담당 직원, 전문가로 선정위원회를 구성 운영

- 대상자 선정 시 완주군 거주자, 저소득층, 기초생활보장수급자를 우선 선발
 - 완주군 소재 고교 재학생 : 11명
 - 외부수강생(도내 고교, 대학생) : 4명

○ 교육 활동

- 학습조직 : 학년 구분 없이 무학년제로 통합하여 운영
- 진단검사 : 사전 흥미, 인성, 적성검사 등 학생 이해를 위한 검사 실시
- 교육내용 : 독일어, 직업소양, 문화이해, 진로탐색 및 선택 활동, 면접 준비 등
- 교육방법 : 개별 교육생의 수준을 고려한 맞춤형 교육 실시
- 교육일시 : 주중 1회 2시간(화요일8~9교시), 주말(토) 3시간(09:00~12:00)
- 교육장소 : 고산고등학교 2학년 교실
- 지도강사 :
 - 김○○(전 한일장신대 교수)
 - 이○○(완주노인복지센터장)
- 출석관리 : 효율적인 교육을 위해 대상 학생들의 출결을 엄격하게 관리
- 상담지도 : 원활한 사업 수행을 위해 학생, 학부모와 상담을 실시

○ 진로 탐색 및 선택 활동

- 독일의 전문 직업군에서 관심 분야의 직업을 탐색
- 탐색을 바탕으로 자기의 희망 분야 직업을 선택

○ 독일 직업학교 입학에 위한 실습 회사 취업

- 10~11월 중 자기가 진출하고자 희망하는 독일 기업체에 지원서 제출
- 12~1월 중 독일직업학교 입학을 위한 독일을 방문하여 면접 실시
- 입학이 확정되면 현지 적응을 위한 교육 실시
- 회사에 따라 4월부터 사전 실습을 실시할 수 있음
- 8월 독일직업학교 입학

○ 독일 진출 학생들의 현지 적응을 위한 사후 관리

- 독일 직업학교 입학 학생들을 지속적으로 사후 지도 및 관리

마. 운영 일정

시기	사업 수행 내용	비 고
1월	• 지원체계 구축 및 점검을 위한 독일 탐방	
3월	• 학생 모집 및 선발 - 무학년제 15명 내외	• 졸업 후 해외 진출과 독일어 공부에 대한 강한 의지가 있는 학생 • 완주군 거주자 우선
3월-10월	• 독일어 교육 • 독일 사회·문화 이해교육 • 각종 직업탐색 심리적성검사 실시	• 교육 시간 및 장소 - 주중 1회(화요일 8~9교시) - 주말(토) 3시간 • 장소 : 2학년 교실
10월-11월	• 독일어 교육 • 독일 사회·문화 이해교육, • 기업체 탐색 및 희망 직종 선정 • 독일 기업체 사전 면접 준비 • 입사 지원 서류 제출	
12월 2020년 -1월	• 독일어 교육 • 독일 사회·문화 이해교육 • 현지 적응을 위한 교육	• 독일 기업체 취업 면접 실시(3학년)
2-7월	• 어학 연수 • 사전 실습	
8월	• 독일 직업학교 입학	

바. 예산 집행

항목	세부 항목	예산 지원 내역 (만원)			
		2016	2017	2018	2019
교육비	• 학습교재비	○	○	○	○
	• 독일기관탐방 기념품구입	○	○	○	○
	• 외부강사비(독일어/독일사회문화이해)	○	○	○	○
해외활동비	• 독일출장 여비(2월 탐색)	○	○	○	○
	• 독일출장 여비(11월 면접)	○	○	○	○
	• 면접을 위한 항공비 지원	.	.	○	○
기타활동비	• 협의회비	○	○	○	○
계		4,150	4,440	4,300	3,000

사. 기대효과

- 독일 취업을 위한 인적자원 개발과 독일 인턴십을 통한 글로벌 전문 능력 배양
- 우리나라의 직업교육 현실의 모순점을 극복하고, 발전적이고 개혁적인 방향을 제시할 수 있는 프로그램 개발
- 독일의 직업훈련 연계 현지 취업 시스템에 대한 경험과 동향이 범국민적 인적 자원개발의 관점에서 소개되고 토론됨으로써 효율적인 글로벌 직업교육 제도의 기틀 마련
- 글로벌 직업교육 프로젝트를 통해 새로운 차원의 일자리 창출

2019년
대안학교(특성화중·고교 및 각종학교)
담당자 연수

04

연극을 통한 치유와 성장

최 철 환
한국드라마치료연구소 대표

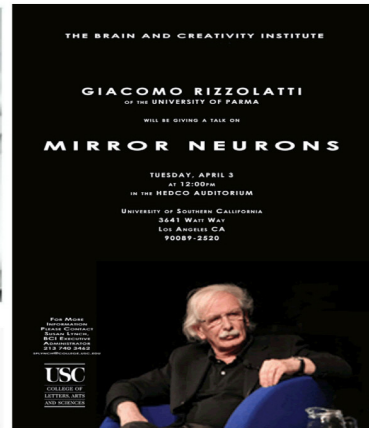
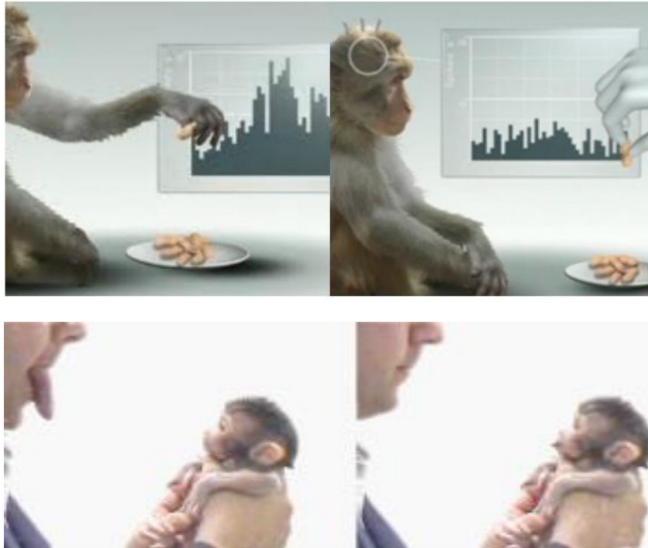


연극을 활용한 치유와 성장



한국드라마치료연구소
KOREA DRAMA THERAPY INSTITUTE





1996년 Rizzolatti



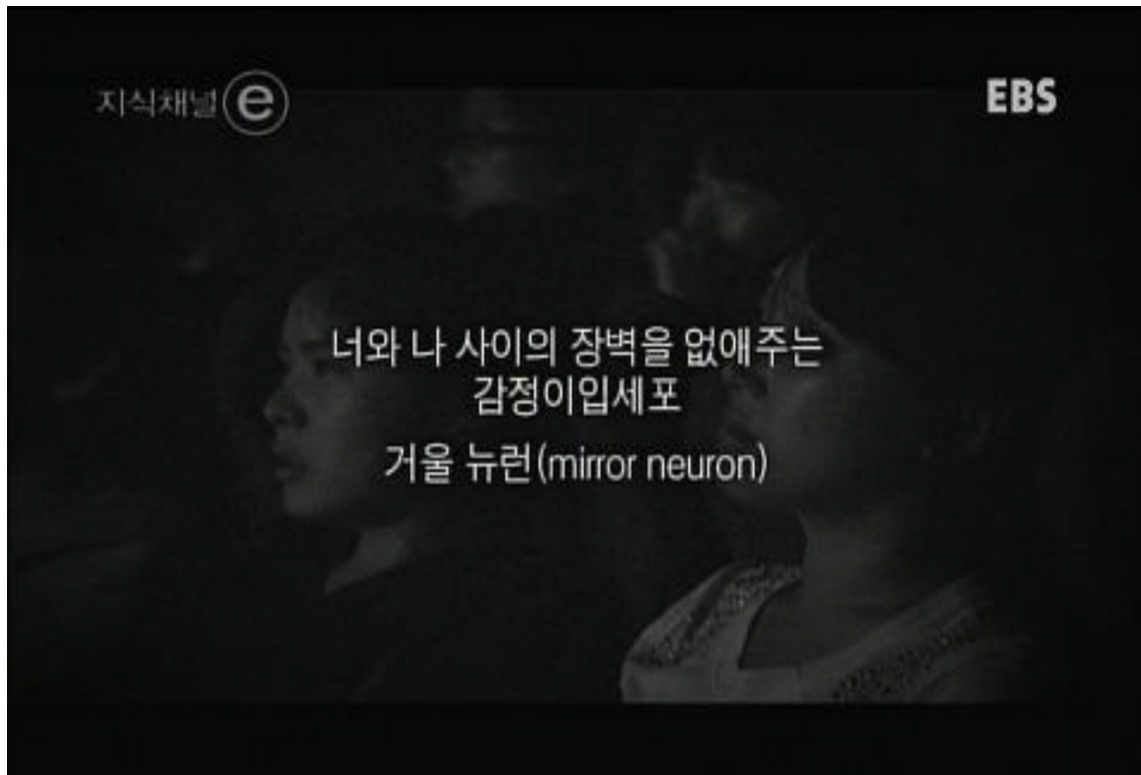
학습효과의 차이



읽을 때 20%를 기억하고
 들을 때 30%를 기억하고
 볼 때 40%를 기억하고
 말할 때 50%를 기억하고
 해볼 때 60%를 기억하고
 보고, 듣고, 읽고, 말하고, 해 볼 때 **90%**를 기억합니다.

Active Learning





거울뉴런의 기능저하

공포나 스트레스를 느낄 때, 거울뉴런들이 보내는 신호가 현저하게 줄어든다는 것이 실험을 통해 밝혀졌다. 스트레스와 공포를 느끼면 그 즉시 거울뉴런 시스템과 관련된 **모든 활동이 위축된다. 즉 감정이입을 하거나 다른 사람을 이해하고 세부적인 것을 인지하는 능력이 떨어지는 것이다.**



Korea Drama Therapy Institute



역할극 활용한 진로지도 사례

참가자들은 ○○여고 2학년 학생들 7명으로 집단으로 후배들을 구타해서 학교에서 정학을 당했으며 학교로부터 의뢰되어 매주 2시간씩 본 연구소를 방문하여 **8회 집단상담** 프로그램에 참여하였다.



1~2회 소감문

민지수(가명)

전체적인 느낌..... **후련하고 편안해진 느낌**. 우선 학교 후배들의 역할을 재연했을 때... 옛날 나의 모습(중학교때 선배들에게 맞았을 때의 모습)이 상상이 되서 괴로웠다. **후배들이 맞아서 힘들어하는 모습도 떠오르고...**난 그 느낌을 알면서도.... 그 느낌을 알았기 때문에 더 즐겼다고 할까? 애틀... 반성도 되고.... 애틀 마음 한구석에 있던 불안감이 없어지는 편안한 느낌... 그리고 중학교때 맞았을 때를 재연한 날은 정말 후련했다. 기분이 넘넘 좋아졌다. 그때의 수치감들이 새록 새록 떠올라서 괴롭기도하고... 그치만 내가 다시 한번 그 상황을 재연함으로써 **그 당시의 수치감을 없앨 수 있어서 정말 나한테는 소중한 시간이었다.** 그리고.... 가족에 대한 얘기.... 지현이네 가족 얘기.... 넘넘 좋았다. 이런 시간이 있음으로써 애들과 더 가까워질 수 있다고 느꼈기 때문이다. 그럼으로써 애들과 더욱 정들고 친해질 수 있기 때문에.... **애틀 넘넘 소중한 시간시간들이었다. 이런 시간, 이런 프로그램들이 많이 많이 생겨서 우리같은 느낌을 같이 느꼈으면 한다.** 애틀 결론은 후련하다. 그리고 편안하다.

1~2회 소감문



오지현(가명)

드라마를 하면서 후배의 마음을 조금이나마 이해할 수 있었다. 내가 때리거나 맞아보진 못했지만 친구들이 하는 연기를 보고 내가 화가 났다. 선배들은 무시해버리고 후배에게 인정받고 싶어하는 우리들의 잘못을 인정하고 반성하게 됐다. 친구들이 끝에 끈에 묶이고 다 이겨낼 때는 내가 기분이 더 좋구 시원해서 소리치고 박수치니 좋았다.

두 번째 드라마는 나의 이야기가 주축으로 이루어졌다. 누구에게 속 시원하게 잘못하고 나의 하나의 두려움과 콤플렉스를 풀고 속 시원하게 말하니 기분이 좋고 후련했다. 내 가슴속 깊이 말 못하는 것들이 하나둘씩 나와서 너무 좋았다. 엄마에게 미안한 마음이 조금이나마 편안하게 변했고 여러모로 편안한 마음을 갖게 되어서 좋았다. 하얀 망천을 끌어내며 이겨낼 때 혼자 못해서 엄청 힘들고 속상했는데 아빠(희선)가 도와줘서 이겨낼 때는 정말 기분이 좋았다. 그땐 **정말 기뻐고 해냈다는 성취감과 이제 잘할 수 있겠다는 자신감이 생겼다.** 이런 마음을 갖게 도와준 선생님과 친구들이 너무 고맙다.

Korea Drama Therapy Institute

9

1~2회 소감문



윤수경(가명)

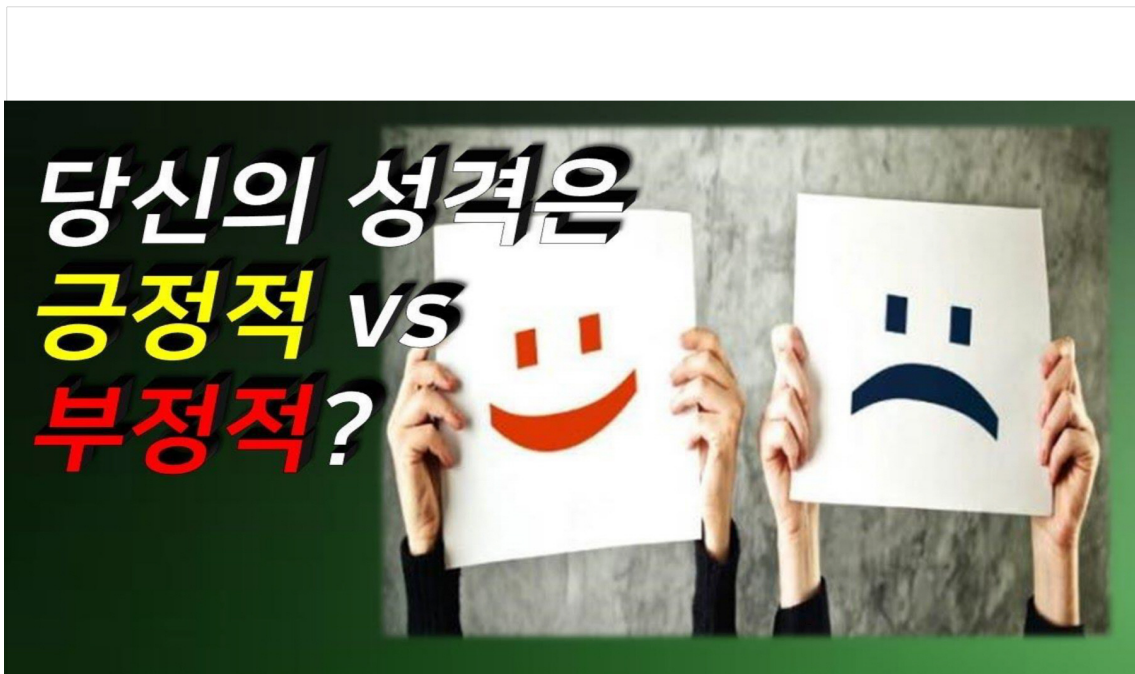
첫번째날: 후배의 입장에서 느낀 감정과 선배의 입장에서 느낀 감정 모두 이해할 수 있었다. 우선 후배의 입장에서 느낀 감정은 무슨 잘못인지도 모르는데 꼬투리를 잡고 폭력을 쓰는 선배를 보고 너무 화가 났다. 억울하고 분하고 증오했다. 후배를 때리면서 희열을 느끼는 선배들.... 정말 죽이고 싶었다. 선배라는 이유만으로 동물취급하는 선배들이 동물로 보였다. 그리고 다시 예전의 내모습을 돌아보았다. 아무 잘못도 없는 후배들에게 단지 행동이 불량스럽다고 폭력을 가했던 나... 후회스럽고, 경멸스럽다. **느낄 수 있었다. 내가 어떤 짓을 했는지...**

둘째날: 지현이의 알지 못했던 어두운 이야기... 친한 친구였지만 지현이에게 **관심을 갖지 않았다는 죄책감이 들었다.** 내가 만일 지현이였다면 지현이처럼 착하고 깨끗하게 자라지 못했을 지도 모른다. 사랑과 관심을 많이 받지 못한 지현이가 나왔다면.... 이해할 수 있었다. 지현이의 마음을 그리고 이런 프로그램을 통해서 **다른 사람의 입장을 먼저 생각하는. 맘을 먼저 배우게 된 거 너무 감사하다 -**
END-

Korea Drama Therapy Institute

10



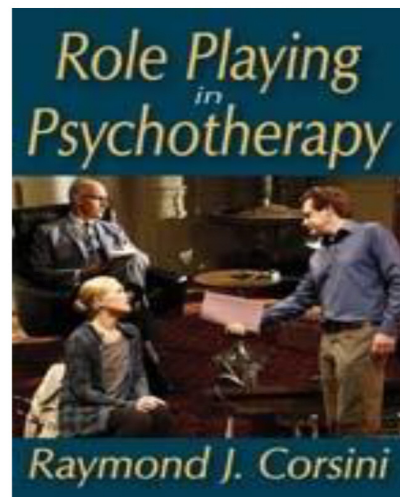
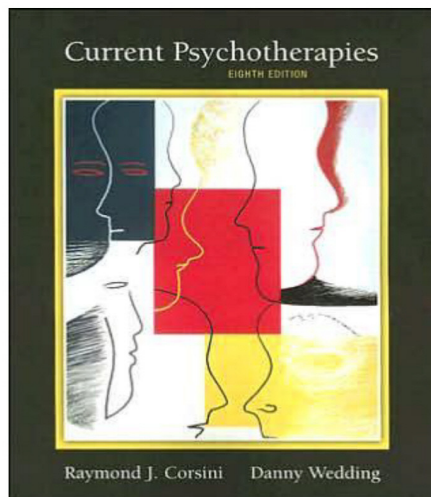


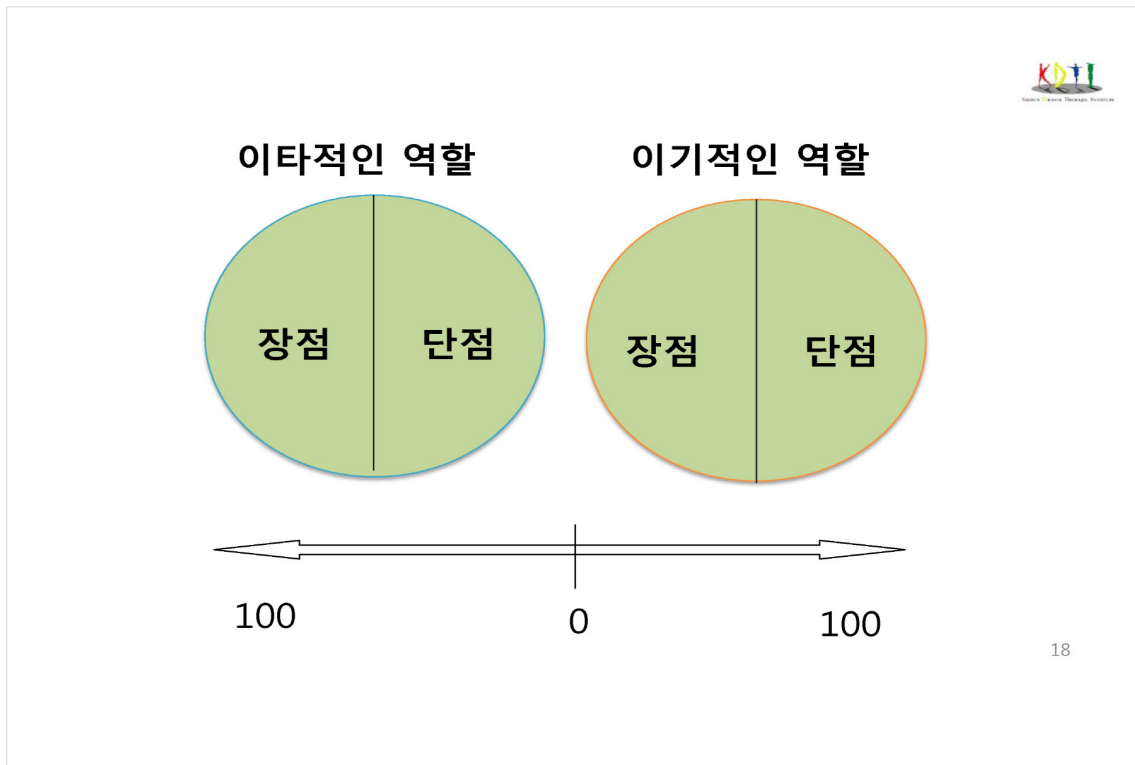
이성(해야한다)

감정(하고 싶다)

무의식(잠재능력)

경험적인 방식







19





한국드라마치료연구소
KOREA DRAMA THERAPY INSTITUTE

- 주 소: 서울시 강남구 언주로 97길 26 유선빌딩
- 전 화: (02)6257-6711 Fax:(02)557-6711
- www.dramatherpy.or.kr

2019년
대안학교(특성화중·고교 및 각종학교)
담당자 연수

05

분임토의

(학교별 진로 프로그램 및 체험활동 사례 공유 및 발전 방안)

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

2019년
대안학교(특성화중·고교 및 각종학교)
담당자 연수

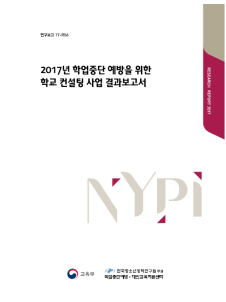
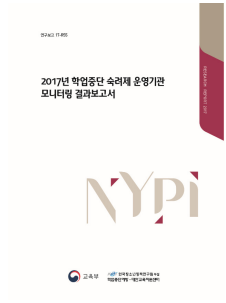
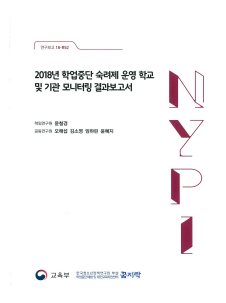
06

부 록

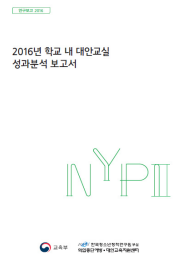
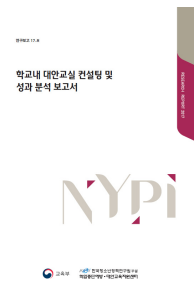
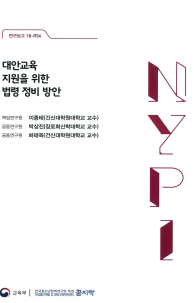
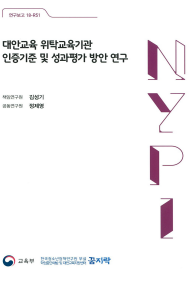
부록1. 학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료 (www.gotoschool.re.kr)

■ 연구보고서

1 학업중단 예방 연구보고서 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 사업 결과보고서 NYPI 교육부 한국청소년정책연구원	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 사업 결과보고서 - 연구의 필요성 및 목적 - 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 결과보고서 분석 결과 - 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 만족도 조사 분석 - 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 성과분석 회의 결과 - 요약 및 정책 제언	2018.02.28
 2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 결과보고서 NYPI 교육부 한국청소년정책연구원	2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 결과보고서 - 연구의 목적, 연구내용 및 방법 - 학업중단 숙려제도의 이해 - 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 결과 - 기관별 학업중단 숙려제 특화 프로그램 - 정책제언	2018.02.28
 2018년 학업중단 숙려제 운영 학교 및 기관 모니터링 결과보고서 NYPI 교육부 한국청소년정책연구원	2018년 학업중단 숙려제 운영 학교 및 기관 모니터링 결과보고서 - 연구의 목적, 연구 내용 및 방법 - 학업중단예방 및 학업중단 숙려제의 이해 - 학업중단 숙려제 운영 학교 현황 및 모니터링 결과 - 학업중단 숙려제 운영 기관 현황 및 모니터링 결과 - 정책제언	2019.02.28

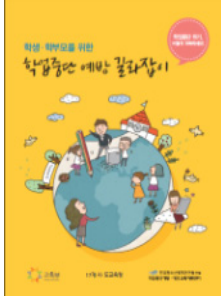
2 대안교육 연구보고서 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2016년 학교 내 대안교실 성과분석 보고서	2016년 학교 내 대안교실 성과분석 보고서 - 연구의 필요성 및 연구방법 - 2016년 학교 내 대안교실 운영 및 컨설팅 경험 실태 - 2016년 학교 내 대안교실 성과 - 요약 및 정책제언	2018.05.31
 2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 및 성과분석 보고서	2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 및 성과분석 보고서 - 연구의 필요성 및 목적 - 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 결과보고서 분석 결과 - 학교 내 대안교실 컨설팅 만족도 조사 분석 - 요약 및 정책 제언	2018.02.27
 2018년 대안교육 지원을 위한 법령 정비 방안 보고서	2018년 대안교육 지원을 위한 법령 정비 방안 보고서 - 연구의 필요성 및 목적 - 현행 대안교육 관련 법령 분석 - 인가 및 비인가 대안교육기관 특성과 제도개선 필요성 - 외국의 대안교육 제도와 법적 기반 - 대안교육 관련 법령의 제·개정 방안 - 결론 및 제언	2019.02.28
 2018년 대안교육 위탁교육 기관 인증기준 및 성과평가 방안 연구	2018년 대안교육 위탁교육 기관 인증기준 및 성과평가 방안 연구 - 연구의 필요성 및 목적 - 위탁교육 법제 및 현황 - 외국사례 - 인증평가 지표 개발 - 결론 및 정책제언	2019.02.28

■ 매뉴얼 및 프로그램집

① 학업중단 예방 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실)학업중단 대책 매뉴얼)

자료명	주요 내용	발행일
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -	학업중단 숙려제 매뉴얼 (교사용) - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -	학업중단 숙려제 운영기관 - 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2014년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16
학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 청소년 길 찾기	학교 밖 진로 가이드북 - 학교 밖 상담·학업·취업 및 진로·경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25

자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방 길라잡이 - 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	2016.01
	2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 교원부문 34개, 학생부문 5개, 꿈키움 멘토부문 17개, 지역사회 지원기관 종사자 부문 17개 사례	2016.08.26
	학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단 예방 프로그램 - 학업중단 예방을 위한 학교 운영 가이드(8개), 학 생을 위한 학업중단 예방 프로그램(26개), 총 34 개 프로그램 수록	2017.03.30
	2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 학교부문 32명, 학생부문 5명, 꿈키움 멘토링 부문 18명, 지역사회 지원기관 부문 18명 사례	2017.08.25

자료명		주요 내용	발행일
 2017년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상 작품집 부적응 학생 유형별 프로그램 사례집	2017년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	- 학교부문 10개교, 학생부문 5명, 지역사회기관 종사자 등 부문 36명 사례	2018.02.27
 지역사회와 함께하는 학업중단 숙려제 프로그램	2017년 지역사회와 함께하는 학업중단 숙려제 프로그램	- WEE센터, 청소년상담복지센터, 학교밖청소년 지원센터, 대안교육 위탁교육기관, 종교기관, 문화예술단체 등 지역사회기관에서 실시하는 학업중단 숙려제 프로그램 사례	2018.02.28
 2018년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상 작품집 부적응 학생 유형별 프로그램 사례집	2018년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	- 학교부문 10개, 학생부문 10명, 꿈키움 멘토링 부문 12명, 지역사회기관 부문 13개 사례	2019.02.21

2 대안교육 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
	학교 내 대안교실 운영매뉴얼 - 대안교실의 이해 - 대안교실 운영 가이드 - 대안교실 프로그램 모형 - 대안교실 운영 사례	2016.03.08
	2015년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 초등학교 6개, 중학교 13개, 고등학교 11개 사례	2016.03.08
	대안학교 진로·직업교육 가이드북 - 대안학교 진로·직업교육의 이해 - 진로의사결정에서의 고려 사항 - 학교 별 진로·직업교육 프로그램 (4개 학교 사례)	2016.04.22
	대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (위탁교육기관용) - 위탁교육 학생 이해 및 생활지도 - 프로그램 모형 - 학생 위·수탁절차 및 교무·회계 행정 - 묻고 답하기 - 부록(대안교육 위탁교육기관 운영사례, 지역별 대안교육 위탁교육기관 운영 현황)	2017.02.20

자료명		주요 내용	발행일
	대안교실 아이들의 별별이야기	- 2016년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 학교 내 대안교실에 참여하고 변화된 아이들을 만나 그들의 이야기를 담은 사례집	2017.06.19
	전국 학력인정 대안학교 (각종학교 및 대안교육 특성화 중·고교) 둘러보기	- 대안학교의 의미와 현황 - 전국 대안학교 지도 - 대안학교 출신자를 위한 대학입학 전형의 이해 - 대안학교 소개(초·중·고·통합)	2017.12.31
	학업중단 예방 및 대안교실 프로그램 모듈: 꿈지락 (중등용)	- 영역별 프로그램 • 1영역: 치유와 성찰 • 2영역: 공동체적 관계 증진 • 3영역: 기초학습 능력 함양 • 4영역: 자기계발	2019.02 예정

3 꿈키움 멘토단 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움 멘토 수첩	- 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담·활동·튜터·면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
 꿈키움 멘토링 매뉴얼	- 꿈키움 멘토링의 개요 - 학업중단 위기청소년에 대한 이해 - 멘토링의 실제: 운영절차 및 학교·지역사회와 관계 맺기 - 멘토를 위한 지침 - 꿈키움 멘토링 사례	2015.02

■ 연수

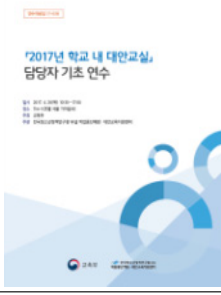
① 학업중단 예방 연수 (자료실)통합자료실

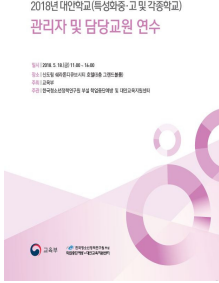
자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수 - 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 학교 내 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
	2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수 (7개 권역 실시) - 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06
	2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 (4개 권역 실시) - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.02.16
	2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.07.28

자료명	주요 내용	발행일
 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시)	- 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 (4개 권역 실시)	- 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 꿈키움 멘토링) - 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 - 학업중단 예방 프로그램 개발 - 학교 밖 청소년 지원 정책	2016.02.16
 2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 (2개 권역 실시)	- 학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개 - 리더십을 통한 학업중단 예방 학교 공동체 구성 - 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응 - 학업중단 예방 우수사례	2016.08.26
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2017년 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법 - 학교가 변하니 학생도 변한다 - 학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방 - 나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리	2017.04.04
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 (2개 권역 실시)	- 2017년 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생의 이해 - 교내·외 협업체계 구축 방안 - 또 하나의 교향곡 (학업중단 예방을 위한 심리극)	2017.04.14

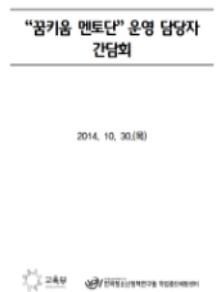
2 대안교육 연수 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 - [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 툴아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
 2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영사례	2015.05.22
 2015년 대안교육 담당교원 등 연수	2015년 대안교육 담당교원 등 연수 - 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발 (학교진로교육프로그램의 이해 와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07
 '2016년 학교 내 대안교실' 관리자 연수	2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시) - 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실의 성공적인 운영 전략 - 대안교실 운영 사례	2016.01.22

자료명		주요 내용	발행일
 2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 2015년 대안교실 담당자 협의회 운영사례 - 학업중단 위기학생의 이해 - 대안교실 운영 프로그램 사례	2016.05.09
 2016년 대안교육 담당교원 등 연수	2016년 대안교육 담당교원 등 연수	- 대안교육 정책의 이해 - 위기학생의 심리와 정신건강 - 동기개발 프로그램 - 대안교육 진로탐색 사례 (창의적 체험활동, L.T.I. 프로젝트) - 대안교육 담당자를 위한 아동청소년 관련 법률	2016.08.08
 2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수 (2개 권역 실시)	2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수 (2개 권역 실시)	- 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 매뉴얼 소개 - 대안교실 운영 프로그램 사례 - 대안교실 운영 Q&A	2017.04.22
 2017년 제1회 대안학교장 협의회	2017년 대안학교장 협의회	- 대안학교의 현재 - 대안교육 20년의 성찰과 과제 - 삶의 조건 변화에 따른 대안교육 - 대안학교 유형별 분임토의(대안학교의 효과적인 운영을 위한 방안 논의)	2017.05.12
 2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시)	2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시)	- 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교육 전문가 강연 - 성공적인 대안교실 운영을 위한 관리자 역할 - 대안교실 운영 관리자를 위한 역할극	2017.05.22

자료명	주요 내용	발행일
 2017년 대안교육 위탁교육기관 담당자 연수 일시: 2017년 8월 29일(월) 14:00 ~ 16:00 장소: 대안교육지원센터 3층 대회의실 주최: 충청남도교육청 주관: 대안교육지원센터	2017년 대안교육 위탁교육 기관 담당자 연수 - 교육부 정책 소개 - 대안교육 마인드 제고 강연 - 위탁 학생 및 학부모와의 소통 방법 - 지역사회 자원 활용 및 연계 협력 - 가이드북 내용 소개 및 활용 방법 안내	2017.08.29
 2017년 「대안학교(특성화고 및 특성화중·고교) 담당교원 협의회」 일시: 2017년 9월 1일(수) 14:00 ~ 16:00 장소: 대안교육지원센터 3층 대회의실 주최: 충청남도교육청 주관: 대안교육지원센터	2017년 대안학교 담당교원 협의회 - 대안교육 정책의 이해 - 왜 우리 아이들이 무기력해 졌을까? - 우주 최고 선생님이 들려주는 버츠프로젝트: 학급의 기적, 미덕의 힘이다. - 대안학교에서 활용 가능한 신 교수방법 소개 - 대안학교 대입진학지도	2017.09.01
 2018년 대안학교(특성화중·고 및 각종학교) 관리자 및 담당교원 연수 일시: 2018년 5월 18일(토) 14:00 ~ 16:00 장소: 대안교육지원센터 3층 대회의실 주최: 충청남도교육청 주관: 대안교육지원센터	2018년 대안학교 관리자 및 담당교원 연수 - 대안교육 전문가 강연 - 교육부 정책 소개 - 대안학교 사례발표	2018.05.18

3 꿈키움 멘토단 연수 (자료실)통합자료실

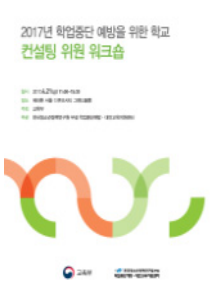
자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2014. 5. 27(수) 11:00~17:00 장소: (사)한국청소년상담지원센터 3층 컨퍼런스홀 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터 청소년상담지원센터	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 - 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회 2014. 10. 30(목) 교육부 한국청소년상담지원센터	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회 - [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
 2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2015. 5. 27(수) 11:00 ~ 17:00 장소: (사)한국청소년상담지원센터 3층 컨퍼런스홀 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터 청소년상담지원센터	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20
 2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2016. 7. 15(금) 14:00 ~ 17:00 장소: (사)한국청소년상담지원센터 3층 컨퍼런스홀 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터 청소년상담지원센터	2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 학업중단 예방 정책 소개 - 멘토를 위한 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체)	2016.07.15

4 학업중단예방 및 대안교육 주요 선진국 정책탐방 국외연수 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
2014년 학업중단 예방 정책탐방 국외연수 최 종 보 고 서 2014. 11 	2014년 학업중단 예방 정책탐방 국외연수 최종보고서 - 학업중단 예방 주요 선진국 정책탐방 국외연수 결과보고서	2014.11
2015년 국외연수 2015년 대안교육 국외연수 최 종 보 고 서 - 국가 : 영국(영국), 미국(캘리포니아, 뉴저지) 국외 연수 : 영국, 미국 - 도시 : 런던(영국), 샌프란시스코, 뉴저지 (미국) 국외 연수 : 영국, 미국   	2015년 대안교육 국외연수 최종보고서 - 대안교육 정책탐방 주요 선진국 국외연수 결과보고서	2015.03
2018 학업중단예방 및 대안교육 주요 선진국 정책탐방 국외연수 결과보고서 • 발간 : 2018.03.29(수) 4:00PM, 4월 1일 • 국가 : 영국, 미국 2018. 06  	2018년 학업중단 예방 및 대안교육 주요 선진국 정책탐방 국외연수 최종보고서 - 학업중단 예방 및 대안교육 주요 선진국 정책 탐방 국외연수 결과보고서	2018.06

■ 컨설팅 및 모니터링

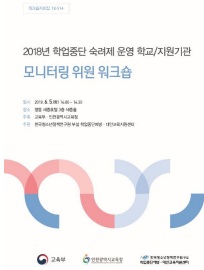
① 학업중단 예방 컨설팅 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원사업 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할 이해 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항	2016.05.04
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍 - 2017년 학업중단 예방 정책 추진 방향 - 학교 현장의 이해: 학교에서 바라는 컨설팅 - 컨설팅 사업 개요 및 추진 방향 - 주요 점검사항 1: 학업중단 위기학생 발견 및 관리 - 주요 점검사항 2: 프로그램 운영 및 지역사회 자원 연계 - 주요 점검사항 3: 학업중단 예방체제 구축	2017.04.21

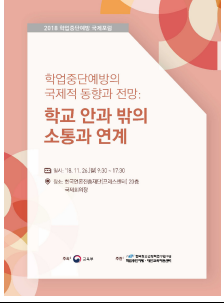
2 대안교육 컨설팅 (자료실)통합자료실

자료명		주요 내용	발행일
 『2015년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015.4.28(화) 11:00 ~ 14:00 장소: 서울특별시 교육청 3층 대회의실 주최: 교육청 주최: 경기도교육청(경기연구기획팀)·경기도교육청(연구지원팀)·경기도교육청(교육지원팀)	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
 『2015년 대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015.6.4(금) 14:00 ~ 17:00 장소: 서울특별시 교육청 3층 대회의실 주최: 교육청 주최: 경기도교육청(경기연구기획팀)·경기도교육청(연구지원팀)·경기도교육청(교육지원팀)	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍	- 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역(프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무 안내	2015.06.04
 『2016년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2016.4.18(화) 11:00 ~ 14:00 장소: 서울특별시 교육청 3층 대회의실 주최: 교육청 주최: 경기도교육청(경기연구기획팀)·경기도교육청(연구지원팀)·경기도교육청(교육지원팀)	2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표 - 시·도별 분임토의 및 결과발표 - 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정 논의	2016.04.19
 『2017년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2017.4.13(금) 14:00 ~ 17:00 장소: 서울특별시 교육청 3층 대회의실 주최: 교육청 주최: 경기도교육청(경기연구기획팀)·경기도교육청(연구지원팀)·경기도교육청(교육지원팀)	2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 정책 소개 - 대안교실 컨설팅을 위한 시·도교육청 담당자의 역할 - 대안교실 컨설팅을 위한 컨설턴트의 역할 - 학교 내 대안교실 컨설팅 시뮬레이션 워크숍 - 학교 내 대안교실 컨설팅의 실무 안내	2017.04.13

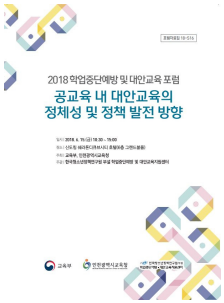
3 학업중단 예방 및 대안교육 모니터링 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 위원 워크숍 일시: 2017. 08. 18(금) 11:00 ~ 14:00 장소: 서울 강남구 소재 주최: 교육부, 한국교육과정평가원 주관: 한국교육과정평가원 대안교육지원팀 (책임자: 김현진)	2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 위원 워크숍 - 시·도별 학업중단 숙려제 운영 현황 및 모니터링 사업 안내 - 학교 현장의 숙려제 운영 상황 공유 - 학업중단 숙려제 운영기관 사례 발표	2017.08.18.
 2018년 학업중단 숙려제 운영 학교/지원기관 모니터링 위원 워크숍 일시: 2018. 06. 05(수) 14:00 ~ 16:00 장소: 서울 강남구 소재 주최: 교육부, 한국교육과정평가원 주관: 한국교육과정평가원 대안교육지원팀 (책임자: 김현진)	2018년 학업중단 숙려제 운영 학교/지원기관 모니터링 위원 워크숍 - 시·도별 학업중단 숙려제 운영 현황 및 모니터링 사업 안내 - 학업중단 숙려제 사례 발표(학업중단 숙려제 운영 중·고등학교, 운영 기관)	2018.06.05.

■ 국제포럼 (자료실)통합자료실

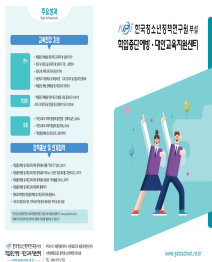
자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향: 정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions: Policy and Practice 2014년 9월 25일 ~ 26일 The A Hotel Seoul, Germany Hall September 25-26, 2014 The A Hotel Seoul, Germany Hall	2014 대안교육 국제포럼 - 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
 대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions 2015년 9월 18일 ~ 19일 The A Hotel Seoul, Germany Hall September 18-19, 2015 The A Hotel Seoul, Germany Hall	2015 대안교육 국제포럼 - 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 헨즈온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피처 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스쿨레(덴마크), 산마을고등학교(한국) 등 대안교육 사례	2015.09.16
 2018 국제포럼 학업중단예방의 국제적 동향과 전망: 학교 안과 밖의 소통과 연계 2018년 11월 23일 ~ 24일 The A Hotel Seoul, Germany Hall November 23-24, 2018 The A Hotel Seoul, Germany Hall	2018 학업중단예방 국제포럼 - 잉글랜드, 아일랜드, 스코틀랜드의 학업중단예방 및 대안교육 현황 - 학생선택기회 확대와 학업중단의 감소(아일랜드) - 잉글랜드의 초등 및 중등위탁교육기관 사례(잉글랜드) - 스코틀랜드의 학업중단예방 및 학교 돌봄정책(스코틀랜드)	2018.11.26

■ 국내포럼 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2018 학업중단예방 및 대안교육 포럼 공교육 내 대안교육의 정체성 및 정책 발전 방향 2018년 6월 15일 The A Hotel Seoul, Germany Hall June 15, 2018 The A Hotel Seoul, Germany Hall	2018 학업중단예방 및 대안교육 포럼 - 공교육 내 대안교육의 정체성 및 정책 - 학업중단 및 대안교육 지정토론	2018.06.15

■ 정책 및 프로그램 소개 리플릿

자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방 리플릿 (알림공간)학업중단을 고민하고 있나요? - 학업중단 숙려제·학생지원·예방체제와 대안교육에 대한 소개	
	학업중단 예방 및 대안교육 지원 정책 (자료실)통합자료실 - 학업중단 예방 및 대안교육지원 정책 소개	2016.10.20
	재적교 교사를 위한 대안교육 위탁절차 안내 (2018) (자료실)통합자료실 - 대안교육 위탁교육기관의 개념 - 위탁교육 대상 학생 선정방법 - 위탁교육기관 프로그램 소개 - 학생 위탁절차 - 학생 위탁 시 유의점 - NEIS 입력방법	2018.07.16
	학업중단 예방을 위한 교사 길라잡이 - 원격연수 과정 및 차시 내용	2018.06.12

자료명	주요 내용	발행일
	센터 소개 리플릿 - 학업중단예방 및 대안교육지원센터 소개	2018.06.12

■ 정책 및 프로그램 소개 웹툰/카드뉴스

자료명	주요 내용	발행일
  학교가기싫어 1, 2화	- 학업중단 청소년의 관점에서 바라본 학업중단 숙려제 - 학생의 눈높이에 맞춘 웹툰 콘텐츠 - SNS 홍보에 적합한 홍보물	2017.09.04
	잠깐! 지금 학교를 그만둔다고? - 학업중단 숙려제를 소개하는 카드뉴스 콘텐츠 - SNS 홍보에 적합한 홍보물	2017.09.04
 1. 물범이의 사정	아직도 몰라? 대안교실! 1~4화 - 학교 내 대안교실 소개 - 학생의 눈높이에 맞춘 웹툰 콘텐츠 - SNS 홍보에 적합한 홍보물	2018.09.10
	학교에 등 돌린 아이들, 다시 학교 품으로 - 학교 내 대안교실을 소개하는 카드뉴스 콘텐츠 - SNS 홍보에 적합한 홍보물	2018.09.10

■ 영상 콘텐츠 (자료실)영상 콘텐츠

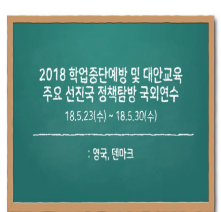
“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안학교 장·단점	44'57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47'56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46'42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48'05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48'35"

“대안교육을 돌아보다”(SBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스쿨레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실체	14'28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12'24"
	3부 국외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16'57"

“우리는 두 번째 학교에 간다”(KBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56'55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극 치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56'07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11'07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11'27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도교슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 국외 대안학교 우수 프로그램	11'43"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용		시간
	덴마크 프리젠보그 애프터스쿨레 소개	덴마크 프리젠보그 애프터스쿨레 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 애프터스쿨레 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1'47"
	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7'01"
	Hands On Learning	국내의 '학교 내 대안교실'과 비슷한 해외 사례. 텀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단 위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4'49"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용		시간
	덴마크 에프터스콜레 홍보 (애니메이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙 학교인 에프터스콜레에 대해 애니메이션으로 소개하는 영상	2'36"
	덴마크 에프터스콜레 홍보 (국문)	덴마크 에프터스콜레에 대한 간단한 소개 영상	58"

정책홍보 영상			
자료명	주요 내용		시간
	아이들을 만나다	- 학교 안팎의 학생, 교사, 학부모 대상 인터뷰 형식 영상 - 위기학생을 지도하는데 도움이 되고자 개발한 교내연수영상(20분) - 행사 시 여유시간을 활용하여 볼 수 있는 영상(5분)	20'
	학교가기 싫어요	- 학업중단 숙려제의 과정을 담은 드라마 영상 - 학업중단 숙려제 담당교사, 참여학생 인터뷰 영상 - 학업중단 숙려제 참여독려를 위한 교사연수영상(17분) - 행사 시 여유시간을 활용하여 볼 수 있는 영상(7분)	17'
	2018 학업중단예방 및 대안교육 주요선진국 정책탐방 국외연수	2018 국외연수 영상	3'37"

2019년 대안학교(특성화중·고교 및 각종학교) 담당자 연수

인 쇄 2019년 6월 5일

발 행 2019년 6월 5일

발행처 교육부

(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원 부설

학업중단예방 및 대안교육지원센터 꿈지락

(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 경성문화사

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

문 의 : 교육부(044-203-6527),
한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터(044-415-2153)

· 이 책의 내용은 www.gotoschool.re.kr에서 무료로 다운받아 보실 수 있습니다.

워크숍 자료집 19-S16

2019년 대안학교(특성화중·고교 및 각종학교) 담당자 연수



30147 세종특별자치시 시청대로370 세종국책연구단지
사회정책동(D동) 한국청소년정책연구원 6층
Social Policy Building, Sejong National Research Complex,
370, Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
Tel. 82-44-415-2153 Fax. 82-44-415-2369 www.gotoschool.re.kr