

2019년 대안학교(특성화중·고교 및 각종학교) 관리자 협의회

일시 | 2019. 6. 4.(화) 11:00~16:00

장소 | 계룡스파텔 B1 태극홀

주최 | 교육부

주관 | 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터 꿈지락



교육부



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

꿈지락

협 / 의 / 회 / 일 / 정

일 시	2019. 6. 4.(화) 11:00~16:00
장 소	계룡스파텔 B1 태극홀
주 최	교육부
주 관	한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터 꿈지락

시 간	내 용	발표자
10:30~11:00	30'	등 록
11:00~11:15	15'	인사말씀 전우홍 (교육부 학생지원국 국장) 송병국 (한국청소년정책연구원장)
11:15~11:30	15'	2019년 대안학교 관련 정책 정민주 (교육부 교육기획보장과 사무관)
11:30~12:15	45'	청소년 정신건강과 학교 적응 박은진 (인제대학교 백병원 소아청소년정신과 전문의, 고양시 아동·청소년 정신건강복지센터장)
12:15~13:15	60'	오 찬
13:15~13:35	20'	지역사회와의 연계를 통한 학교교육력 증진 사례 유충렬 (인천한누리학교 교장)
13:35~13:55	20'	마을공동체와 함께하는 문화예술교육 사례 김주원 (태봉고등학교 교장)
13:55~14:05	10'	휴 식
14:05~15:15	70'	분임토의 ■ 주제 : 지역과 학교의 협력과 소통 사례 공유 및 발전 방안
15:15~15:25	10'	휴 식
15:25~15:55	30'	분임토의 결과 발표 및 종합토론
15:55~16:00	5'	폐 회

※ 일정은 행사 당일 사정에 따라 일부 변경될 수 있음.

목 차

01	2019년 대안학교 관련 정책	1
	정민주 교육부 교육기획보장과 사무관	
02	청소년 정신건강과 학교 적응	13
	박은진 인제대학교 백병원 소아청소년정신과 전문의, 고양시 아동·청소년 정신건강복지센터장	
03	지역사회와의 연계를 통한 학교교육력 증진 사례	27
	유충렬 인천한누리학교 교장	
04	마을공동체와 함께하는 문화예술교육 사례	95
	김주원 태봉고등학교 교장	
05	분임토의 (지역과 학교의 협력과 소통 사례 공유 및 발전 방안)	107
06	부록	115

2019년
대안학교(특성화중·고교 및 각종학교)
관리자 협의회

01

2019년 대안학교 관련 정책

정 민 주
교육부 교육기회보장과 사무관



모든 아이는 우리 모두의 아이

학업중단 예방 및 대안교육 활성화 정책 소개



교육부 교육기획보장국

목차

Ⅰ 추진배경 및 추진경과

Ⅱ 2018년 사업성과

Ⅲ 주요 정책 소개



I 추진배경 및 추진경과

1. 추진배경



● 추진 배경

- ✓ 매년 약 5만여 명의 학생들이 **학업을 중단**하며, 이 중 약 2만 6천여 명이 학교 부적응 등의 사유로 정규학교를 이탈
- ✓ 대안교육에 대한 사회적 관심과 수요 증가함에 따라, 학생의 적성과 소질에 따른 다양한 대안교육 기회 확대 필요



학업중단위기 학생에 대한 선제적 대응과 학업중단 학생의 학업 복귀 지원, 대안교육 기회 확대를 통해 누구나 필요한 교육을 받을 수 있는 여건 조성

2. 추진경과



<주요 추진 경과>

- ◆ **학업중단 예방을 위한 법·제도 등 인프라 구축**
 - 학업중단 숙려제 법령 개정 및 운영기준, 매뉴얼 등 제작
 - 학교 내 대안교실 운영('13년 ~), 중등용 프로그램 모듈 개발('18년)
- ◆ **학교 밖 학생을 위한 학습권 보장**
 - 학업중단 위기학생 관리를 위한 나이스(NEIS) 시스템 구축·개선('15~'18)
 - ※ 무단결석 학생 보고, 숙려제 참여현황, 학업중단학생 외부기관 연계 등
 - 학교 밖 학력인정 경로 마련을 위한 초·중등교육법 시행령 개정('17년)
 - ※ 초·중등교육법시행령제98조의2 개정을 통해 교육감이 인정한 학교 밖 교육프로그램 또는 학습경험 이수자도 학력심의위원회 심의대상에 포함
 - 학업중단 학생의 정보연계 관련 업무절차 개선 방안 수립·시행('18.11.)
 - ※ '교육부·여가부(학교밖청소년지원센터)·시·도교육청' 협업
- ◆ **공교육 내 대안교육 활성화**
 - 대안교육 특성화중·고등학교('98년) 및 대안학교 법제화('05~'07년)
 - 「민간위탁형 공립대안학교 설립」 계획 수립·추진('16년~ / 5개교)
 - 미인가 대안교육시설 현황조사 및 특별점검 실시('14~'17년)
 - ※ 교육청 미인가 대안교육시설 현황조사(289개 시설, '17.9월)



2018년 주요 성과

사업성과



● 학업중단 숙려제 내실화

- ✓ 학업중단 숙려제를 내실화하여, 학교 적응으로 인한 학업중단 예방
- ✓ 학업중단 위기학생 41,689명(전년 대비 1,448명 증가)이 숙려제에 참여하였으며, 이 중 약 80%의 학생들이 학업 지속

● 학업중단학생 정보연계

- ✓ 학업중단학생 정보 조기 연계 체계를 마련하여 안전한 교육환경을 조성하고, 학교 밖 학생의 학습권 보장
- ✓ 아동학대 등 위기학생 조기발견을 위해 보고체계를 개선 (공문→시스템)하여 현장의 업무 부담 경감 및 대응체계 구축



사업성과



● 학업중단학생 학습지원

- ✓ 학교 밖 학습 및 경험을 통해 학력을 인정받을 수 있는 학업중단 학생 학습지원 시범사업 운영 및 안착 지원
- ※ 105개 학습프로그램 위탁지정, 등록학습자 245명, 학력인정학생 14명 배출

● 민간위탁형 공립 대안학교

- ✓ 폐교 등 유휴시설을 활용하여 지역 여건에 적합한 민·관 협업 모델인 민간위탁형 공립 대안학교 설립
- ※ (개교) 대구해울중교('18.3), 강원 1교('19.5), 경남 2교('20.3), 전남1교('21.3)

● 미혼모 위탁기관

- ✓ 학생 미혼모가 학적을 유지한 채 지속적으로 학습할 수 있는 미혼모 위탁기관 전국 확대



주요 정책 소개

1. 학업중단 예방



● 학업중단 숙려제

- ✓ 자퇴의사 또는 위기징후를 보인 학생에게 일정기간(1~7주)의 숙려기회를 부여함으로써 학업중단 예방

※ 숙려제 참여/복귀학생 수 : ('16) 40,241명/32,093명 → ('17) 41,689명/32,902명

● 학교 내 대안교실

- ✓ 학생의 소질과 적성에 맞는 교육 및 학교 부적응 해소를 위하여 대안교육을 실시하는 별도 학급 운영 지원

※ ('14) 1,547학급 → ('16) 1,000학급 → ('18) 1,291학급

1. 학업중단 예방

● 연수 활성화

- ✓ 학업중단 예방 정책 확산 및 내실화를 위해 **원격연수**를 실시하고, 담당자 워크숍 등을 통해 교류 및 사례 공유

소요 예산 : 116.35억원

<단위 : 백만원>

구분	숙려제	대안교실	원격연수	교부금액	구분	숙려제	대안교실	원격연수	교부금액
서울	596	604	13	1,213	강원	410	120	8	538
부산	614	-	7	621	충북	300	64	6	370
대구	270	120	5	395	충남	450	170	8	628
인천	320	245	6	571	전북	480	-	8	488
광주	190	90	3	283	전남	540	140	9	689
대전	180	75	6	261	경북	600	200	10	810
울산	150	110	4	264	경남	610	1,050	10	1,670
세종	50	22	3	75	제주	120	90	-	210
경기	1,620	900	29	2,549	합계	7,500	4,000	135	11,635

2. 학업중단 학생 학습지원

● 학업중단학생 정보연계

- ✓ 학업중단학생의 정보를 학교-교육청-학교밖청소년지원센터'로 연계하여 중단 유형별 맞춤형 지원
- ✓ 유관기관 간 신속한 정보 연계를 위한 업무절차 마련(매월 2회 이상, '19년)

● 학업중단학생 학습지원

- ✓ 의무교육단계 학업중단학생들이 학교 밖 교육프로그램 및 경험을 통해 학력을 인정받을 수 있도록 지원.
- ✓ 교육감 직접개설·위탁지정 프로그램 등을 통해 초등은 5년·4692시수, 중등은 2년 6개월·2652시수 충족 시 학력인정 가능

2. 학업중단 학생 학습지원



● 대안교육시설 관리

- ✓ 대상 우수 프로그램을 운영하는 대안교육시설에 시·도교육청 심사를 통해 지원 및 운영 현황 등 관리

소요 예산 : 28억원

<단위 : 백만원>

구분	학업중단 학습지원	대안교육 우수프로그램	교부금액	구분	학업중단 학습지원	대안교육 우수프로그램	교부금액
서울	177	164	341	강원	126	35	161
부산	131	56	187	충북	110	35	145
대구	46	48	94	충남	127	45	172
인천	116	51	167	전북	-	35	35
광주	112	37	149	전남	127	37	164
대전	111	35	146	경북	114	46	160
울산	81	14	95	경남	118	60	178
세종	-	5	5	제주	115	-	115
경기	189	297	486	합계	1,800	1,000	2,800

3. 공교육 내 대안교육 활성화



● 대안교육 위탁기관

- ✓ 원적 학교의 학적을 유지한 채, 교육청이 지정한 위탁기관*에서 학생 특성에 맞는 위탁교육 지원

※ 청소년수련시설, 상담기관, 직업훈련기관, 평생교육시설, 미혼모자시설 등

- ✓ 학생 미혼모가 학적을 유지한 채 학습할 수 있는 미혼모 위탁기관을 전국으로 확대하고, 거주지 외에서도 교육을 받을 수 있도록 지원

● 공사립 대안학교

- ✓ 시·도교육청에서 공모를 통해 우수 교육 프로그램을 운영하는 학교를 선정하여 예산을 지원하고 우수사례 확산
- ✓ 대안학교 관리자 협의회 및 교원 연수를 진행하여 상호교류 및 전문성 제고 기회 마련

3. 공교육 내 대안교육 활성화



● 민간위탁형 공립 대안학교

- ✓ 폐교 등 유휴 시설을 활용하여 지역 여건에 적합한 민·관 협업 모델인 공립 대안학교 설립 추진(대구 1교, 강원 1교(이상 개교), 경남 2교, 전남 1교(이상 개교 예정))

소요 예산 : 18.75억원

<단위 : 백만원>

구분	대안교육 위탁기관	공·사립 대안학교	교부금액	구분	대안교육 위탁기관	공·사립 대안학교	교부금액
서울	225	21	246	강원	188	30	218
부산	60	-	60	충북	85	25	110
대구	18	20	38	충남	150	18	168
인천	58	20	78	전북	70	27	97
광주	60	15	75	전남	80	41	121
대전	26	-	26	경북	50	32	82
울산	80	5	85	경남	100	41	141
세종	65	-	65	제주	15	-	15
경기	170	80	250	합계	1,500	375	1,875

4. 대안교육 법령, 제도 개선



● 법령 정비

- ✓ “대안교육 지원을 위한 법령 정비 방안” 정책연구(~'19.2.) 결과 등을 토대로 공교육 체계 내 대안교육 관련 법령 제도 정비

● 협의회 운영

- ✓ “대안교육 발전을 위한 민·관 협의회” 운영을 통해 교육부-교육청-민간단체 간 상시 소통채널 마련
- ✓ 분기별 1회 정기회의를 개최하여 지속적이고, 유기적인 민·관 협력구조 마련



2019년
대안학교(특성화중·고교 및 각종학교)
관리자 협의회

02

청소년 정신건강과 학교 적응

박 은 진

인제대학교 백병원 소아청소년정신과 전문의,
고양시 아동·청소년 정신건강복지센터장

청소년 정신건강과 학교적응

박은진

인제대 일산백병원 정신건강의학과
고양시 아동청소년 정신건강복지센터
경기도 교육청 지정 경기고양위더스학교
한림대 자살과 학생 정신건강연구소



아동청소년 정신건강의 중요성

- ▶ 아동 청소년 정신건강의 어려움-> 성인기 다양한 문제로 발전 가능성 (Feehan 등, 1995)
- ▶ 정신건강의 어려움이 있는 아동청소년의 높은 비율에 비해 전문적 서비스를 제공 받는 비율은 낮음(Leaf 등, 1996)
- ▶ 아동청소년 정신건강문제는 가족의 기능을 저하, 부모의 정신건강을 악화시킴

아동청소년 정신건강 실태

- ▶ 전체 아동청소년의 대략 10%가 정신건강 고위험군
- ▶ 우울, 불안증상의 증가
- ▶ 한국 청소년 사망원인의 1위가 자살
- ▶ 최근 청소년 자해행동 문제가 급증하며, 전사회적으로 자해 대유행 현상까지 거론됨
- ▶ 아동학대, 가정폭력, 학교 폭력 등 다양한 상황과 사회적 부분이 청소년 정서행동 건강에 영향을 주고 있음.

정신건강과 학교적응

- ▶ 학생들의 정신건강은 학업 수행도나 학교 이탈과 유의미한 관련성이 있음
- ▶ 낮은 학업성취도와 잦은 결석은 아동·청소년기에 보일 수 있는 정신건강 문제를 조기 발견할 수 있는 신호가 되기도 함. (DeSocio J, Hootman J. Children's mental health and school success. J Sch Nurs 2004;20:189-196)
- ▶ 정신건강 정도가 우수한 집단의 청소년들이 그렇지 않은 청소년 집단보다 학업성취와 학교참여 및 학업유지 수준이 더 우수 (Lee SY, Han MR. School engagement and academic achievement in terms of dual-factor model of mental health. Korean J Youth Stud 2014;21:195-218.)
- ▶ 학교 중도탈락 청소년은 과잉행동이나 비 행을 보이기도 함. (Fletcher J, Wolfe B. Child mental health and human capital accumulation: the case of ADHD revisited. J Health Econ 2008;27:794800.)

정신건강과 학교적응

- ▶ 출석문제를 가진 아동의 2/3는 심한 의존성과 감정적인 미성숙을 보였고 1/5의 아동은 불안이나 기분장애를 가지고 있는 것으로 나타남. 반면, 출석문제가 없는 경우에는 1/10의 아동만이 이러한 정신과적 문제가 있었음. (Berg I, Butler A, Franklin J, Hayes H, Lucas C, Sims R. DSM-III-R disorders, social factors and management of school attendance problems in the normal population. J Child Psychol Psychiatry 1993; 34:1187-1203.)
- ▶ 학교 거부 행동을 보이는 10대들은 신체적 불편감을 자주 호소함.
- ▶ **학교부적응은 행동 문제와 더불어 불안, 우울, 신체화증상에 이르기까지 다양한 문제들과 관련**

우리나라 고등학교의 정신건강이 학업성취도와 학업중단율에 미치는 영향

방은주¹⁾ · 김두형²⁾ · 노범래¹⁾ · 유혜승¹⁾ · 장지현¹⁾ · 하경희¹⁾³⁾ · 박은진¹⁾⁴⁾ · 홍현주¹⁾⁵⁾

한림대학교 자살과 학생정신건강연구소,¹⁾ 희망가득 정신과의원,²⁾ 아주대학교 공공정책대학원,³⁾ 인제대학교 의과대학 일산백병원 정신건강의학교실,⁴⁾ 한림대학교 성심병원 정신건강의학과⁵⁾

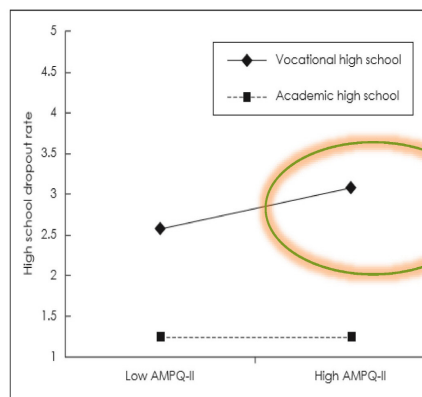
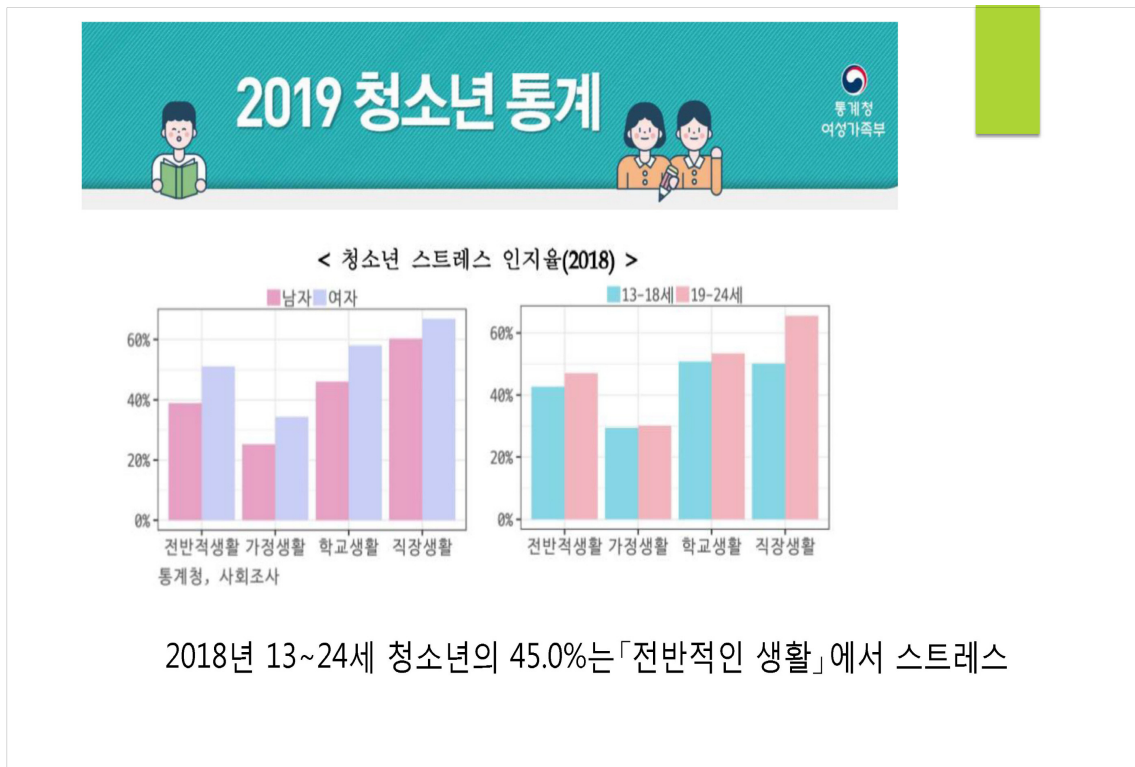
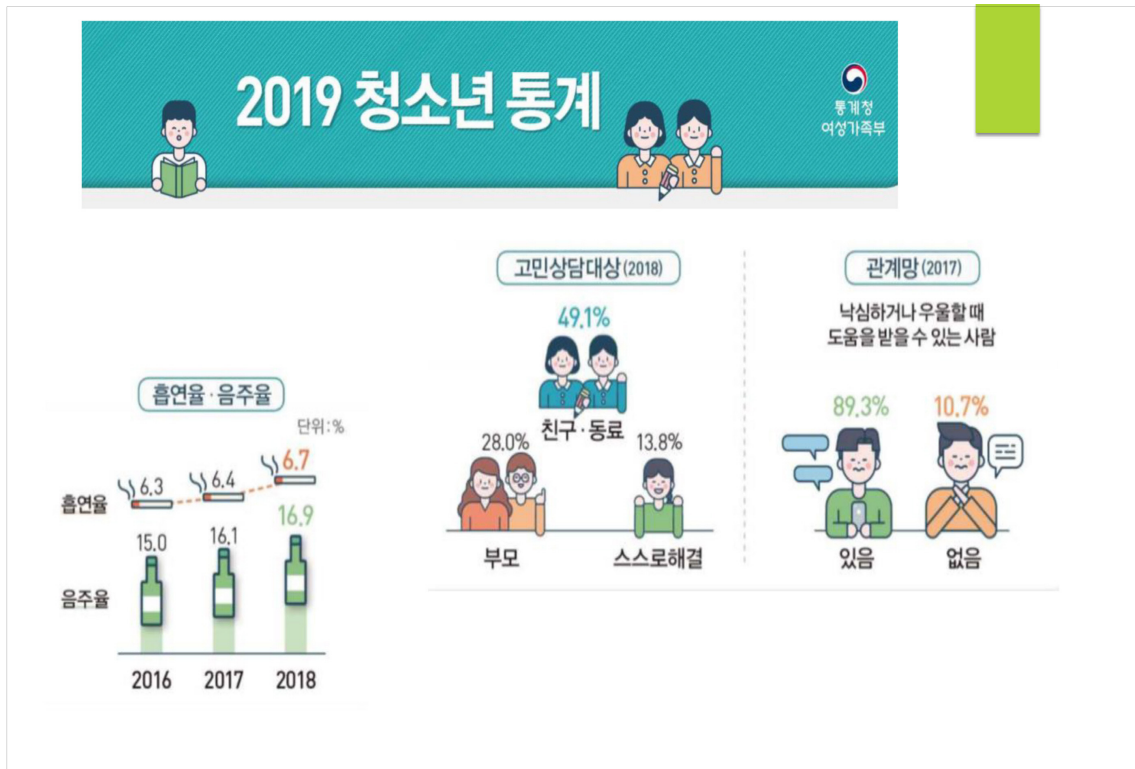
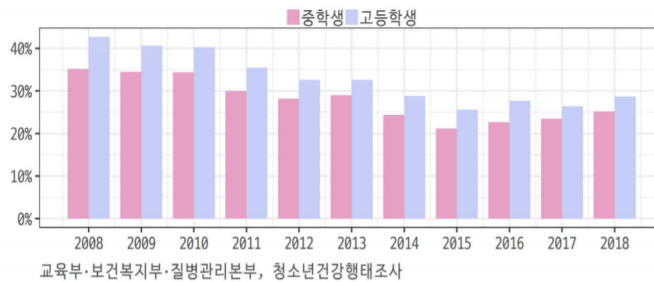


Fig. 1. The interaction effect graph of high school type. AMPQ-II: Adolescent Mental Health Problem-Behavior Questionnaire-II





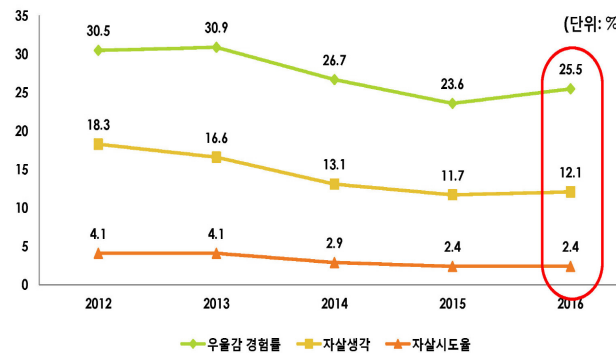
< 중·고등학생의 우울감 경험률 >



2018년 중·고등학생의 우울감 경험률은 27.1%

청소년 우울감, 자살생각, 자살시도율

(청소년 건강행태 온라인조사)



	2012	2013	2014	2015	2016
우울감 경험률(%)	30.5	30.9	26.7	23.6	25.5
자살생각(%)	18.3	16.6	13.1	11.7	12.1
자살시도율(%)	4.1	4.1	2.9	2.4	2.4

자해의 증가

중학생 4만505명 '자해 경험'... 100명 중 7.9명



왜 자해를 할까?

- ▶ 압도적인 감정때문에 너무 고통스럽거나 혼란스러운 상태를 조절하기 위해
- ▶ 무감각하고 공허한 존재라는 끔찍한 느낌에서 벗어나기 위해
- ▶ 스스로에게 벌을 내리기 위해 - 깊은 자기 혐오

자해는 감정의 균형을 다시 찾으려는 방법
극단적인 감정의 고통이나 통제불능에 대한
아이 나름의 해결책

우리나라 청소년 자살의 특성

1. 최근 증가 추세 (자살/자해) vs 줄어드는 청소년 인구
2. 청소년과 부모세대간의 이해와 소통의 부재
3. 학업 및 진로에 대한 고민 문제
4. 급격한 문화의 변화 (인터넷, SNS, 동성애 등)
5. 청소년의 고통을 어른들이 알아차리기 어려움 (청소년: 표현의 제한, 성인: 민감도가 낮음)
6. 변화를 알아차린 시점에서 자살 행동에 이르는 시간이 짧음
7. 명백하지 않은 일상적인 스트레스가 유발요인이 되기도 함
8. 주변들에게 파급 효과가 큼
9. 집단성향(clustering) 및 미디어의 영향이 높음

정신건강문제 유병률

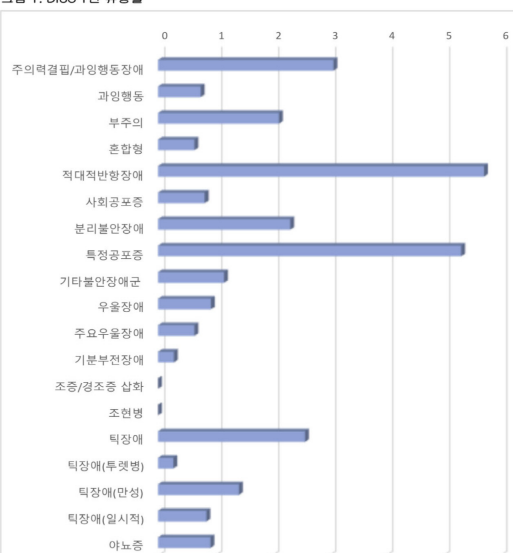
4개 지역에서 초등학교 21개, 중학교 14개, 고등학교 14개를 통해 총 3951명의 학생을 조사.

표 1. DISC 1년 유병률

진단	빈도(백분율)
주의력결핍/과잉행동장애	33 (3.08%)
과잉행동	7 (0.75%)
부주의	20 (2.12%)
혼합형	6 (0.64%)
적대적반항장애	58 (5.72%)
사회공포증	9 (0.82%)
분리불안장애	25 (2.32%)
특정공포증	58 (5.32%)
기타불안장애군	10 (1.16%)
우울장애	10 (0.93%)
주요우울장애	7 (0.64%)
기본부전장애	3 (0.28%)
조증/경조증 삽화	0 (0.00%)
조현병	0 (0.00%)
틱장애	27 (2.58%)
틱장애(뚜렛병)	3 (0.27%)
틱장애(만성)	15 (1.42%)
틱장애(일시적)	9 (0.85%)
야뇨증	10 (0.92%)

· 기타불안장애군: 공황장애, 광장공포증, 발발한 장애, 선택적항구증, 광박장애, 외상후 스트레스 장애

그림 1. DISC 1년 유병률



정신건강 서비스 이용 실태

표31. 정신건강서비스 이용 실태

	유	무
전문가 도움	214 (17.31%)	1022 (82.69%)
정신건강의학과 의사	38 (3.09%)	1190 (96.91%)
학교내상담교사	59 (4.38%)	1287 (95.62%)
다른정신건강전문가	77 (5.99%)	1208 (94.01%)
비정신건강의학과 의사	3 (0.23%)	1330 (99.77%)
한의사	4 (0.31%)	1306 (99.69%)
일반간호사	1 (0.08%)	1311 (99.92%)
종교인	5 (0.38%)	1305 (99.62%)
무당	1 (0.08%)	1311 (99.92%)
약사	44 (3.38%)	1256 (96.62%)
약물 치료	86 (4.99%)	1636 (95.01%)

서비스가 필요한
아동청소년
82.69%는
도움을 받지 못함.

경기고양 위더스학교

학생의 특징

1. 트라우마의 경험이 많다. (가정, 학교, 사회 등 다양한 상처의 누적)
2. 대인관계의 스트레스가 높고 대처에 취약하다.
3. 문제해결, 대처 능력의 경험이 적다.
4. 정신건강 문제로 인한 조절이 어렵다. (자해, 자살, 우울, 감정기복, 피해의식 등)
5. 비교적 오랜 기간 동안 다양한 부분에서 어려움이 누적된 경우가 많다.
6. 병리, 동반 정신건강 어려움이 많다.
7. 가족의 경우 매우 지쳐 있고 갈등, 스트레스가 많다.

경기고양 위더스학교

주요 진단명

1. 우울증
2. 불안증(사회공포증, 강박증, 공황장애, 범불안장애)
3. 조울병
4. ADHD(주의력결핍 과잉행동장애)
5. PTSD(외상후스트레스장애)
6. 조현병 등

경기 고양 위더스학교

효과가 있는 학생의 특징

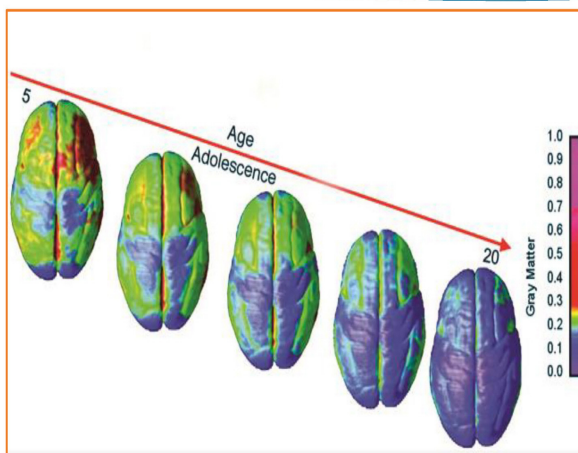


1. 제 시간에 등교를 할 수 있는 학생
2. 수업시간에 참여가 원활한 학생
3. 적어도 수업을 방해하지는 않는 학생
4. 비행, 품행문제가 적은 학생
5. 인지행동 및 문제해결프로그램에 반응이 좋은 경우
6. 적응문제나 정신건강 증상의 기간이 짧은 경우
7. 약물치료와 의학적치료, 상담치료가 안정적으로 병행되는 경우
8. 가정내 문제가 상대적으로 적은 경우 (지지체계가 안정적인 경우)

외상(트라우마)의 심리사회적 영향

- ▶ 불신
- ▶ 우울, 불안
- ▶ 낮은 자존감
- ▶ 발달 지연
- ▶ 고립과 위축
- ▶ 과잉행동
- ▶ 학습과 집중의 어려움
- ▶ 공격적 행동
- ▶ 조종하는 행동, 권위에 대한 반항, 도전적 행동 등
- ▶ 자해, 자살 시도

청소년기 뇌발달



The brain continues to develop well beyond childhood. These images of the human brain show the loss of brain cells between the ages of 5 and 20 (warmer colors indicate more cells, cooler colors indicate less).

Images obtained from Doolittle M. et al. Fluctuating patterns of human cortical development during childhood through early adulthood. EMBO.

다른 뇌 부위는 비교적 빨리 발달하지만
전두엽은 특히 20대 초반까지 지속적으로 발달
청소년기에 본격적 발달이 이루어지므로 매우 중요

요약

- ▶ 학교 부적응 청소년의 경우 정신건강 문제의 어려움 확인이 필요
- ▶ 정서행동의 어려움에 대한 지속적 이해와 도움이 필요
- ▶ 다양한 어려움을 가진 학생을 위한 교육과 치유의 기회가 필요
- ▶ 수업 내용, 등교에 대한 융통성이 더욱 필요
- ▶ 학교와 치료를 병행하는 프로그램의 기능, 의미에 대한 원론적인 고민

감사합니다.

2019년
대안학교(특성화중·고교 및 각종학교)
관리자 협의회

03

지역사회와의 연계를 통한 학교교육력 증진 사례

유 충 렬
인천한누리학교 교장



다문화교육의 창조적인 역사
인천한누리학교에서 시작합니다.



다문화 관련 법령 정보

유엔아동권리협약 전문

1989년 11월20일 유엔총회에서 채택, 1990년 10월 2일부터 국제법으로서 효력 발생

제 1 조

아동의 범위는 특별히 따로 법으로 정하지 않는 한 18세 미만까지로 한다.

제 2 조

협약의 당사국(이후 '당사국'이라 한다)은 아동이나 그 부모, 후견인의 인종, 피부색, 성별, 언어, 종교, 정치적 의견, 민족적·인종적·사회적 출신, 재산, 장애여부, 태생, 신분 등의 차별 없이 이 협약에 규정된 권리를 존중하고, 모든 아동에게 이를 보장해야 한다.

당사국은 아동이 부모나 후견인 또는 다른 가족의 신분과 행동, 의견이나 신념을 이유로 차별이나 처벌을 받지 않도록 모든 적절한 조치를 취해야 한다.

다문화 관련 법령 정보

유엔아동권리협약 전문

제 19 조

당사국은 아동이 부모나 법정후견인, 다른 보호자로부터 양육되는 동안 모든 형태의 신체적·정신적 폭력, 상해나 학대, 유기, 부당한 대우, 성적인 학대를 비롯한 착취로부터 아동을 보호하기 위해 모든 적절한 입법적·행정적·사회적·교육적 조치를 취해야 한다.

이러한 보호조치 속에는 아동 및 아동의 양육책임자에게 필요한 지원을 제공하기 위한 사회계획의 수립과 이 조 제1항에 규정된 아동학대사례에 대한 다른 형태의 방지책, 학대사례를 확인·보고·조회·조사·처리·추적하고 필요한 경우 사법적 개입이 가능한 효과적인 절차가 포함되어야 한다.

다문화 관련 법령 정보

교육기본법

[시행 2017.6.22.] [법률 제14601호, 2017.3.21., 일부개정]

제4조(교육의 기회균등)

- ① 모든 국민은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에서 차별을 받지 아니한다.

다문화 관련 법령 정보

대안학교의 설립·운영에 관한 규정

[시행 2017.1.10.] [대통령령 제27772호, 2017.1.10., 일부개정]

제7조(학기운영 및 학년제)

- ① 대안학교의 학기 운영은 학교교육과정을 고려하여 학칙으로 정한다.
- ② 대안학교의 장은 교육과정 운영상 필요한 경우에는 학년 구분 없이 교육과정을 운영할 수 있다.

제8조(수업연한 및 수업일수)

- ① 대안학교의 수업연한은 법 제39조, 제42조 및 제46조 본문에 따른다. <개정 2009.11.5.>
- ② 대안학교의 수업일수는 매 학년 180일 이상으로 한다.

다문화 관련 법령 정보

대안학교의 설립·운영에 관한 규정

[시행 2017.1.10.] [대통령령 제27772호, 2017.1.10., 일부개정]

제9조(교육과정)

대안학교의 교육과정은 대안학교의 장이 학칙으로 정한다. 다만, 「초·중등교육법 시행령」 제43조에 따른 교과 중에서 국어 및 사회(중학교와 고등학교 과정의 사회 교과는 국사 또는 역사를 포함한다)를 교육부장관이 정한 교육과정상 수업시간 수의 100분의 50 이상을 운영하여야 한다. <개정 2013.3.23.> [전문개정 2009.11.5.]

다문화 관련 법령 정보

초·중등교육법 시행령

[시행 2017.6.22.] [대통령령 제28112호, 2017.6.20., 일부개정]

제1절 통칙

제43조(교과) ①법 제23조제3항에 따른 학교의 교과는 다음 각 호와 같다. <개정 2001.1.29., 2003.1.29., 2008.2.29., 2013.3.23., 2013.10.30.>

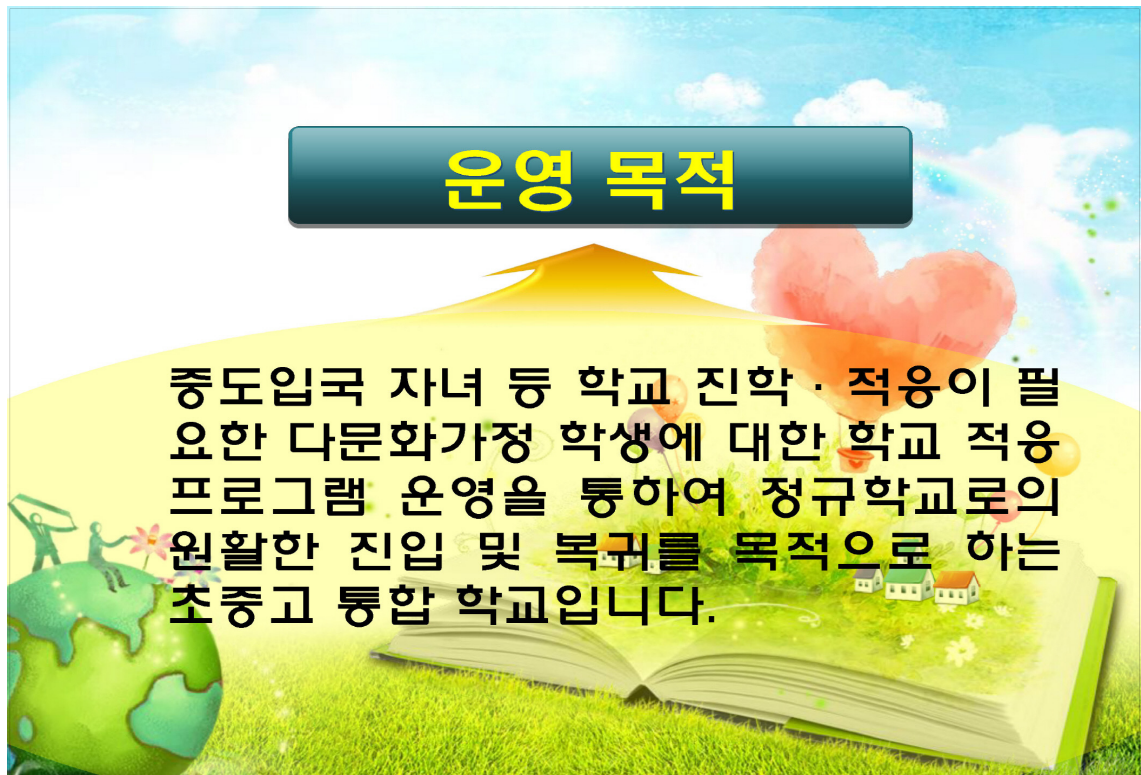
1. 초등학교 및 공민학교 : 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술 및 외국어(영어)와 교육부장관이 필요하다고 인정하는 교과
2. 중학교 및 고등공민학교 : 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 및 외국어와 교육부장관이 필요하다고 인정하는 교과
3. 고등학교 : 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 및 외국어와 교육부장관이 필요하다고 인정하는 교과
4. 특수학교 및 고등기술학교 : 교육부장관이 정하는 교과



목 차

- 1 학교 일반 현황 (The School's Current Situation)
- 2 교육 목표 및 방향 (Educational Objectives and Directions)
- 3 교육과정 편성 (Organization and Management of Curriculum)
- 4 MOU체결 및 사회기관 협력 (The Current Situation of M.O.U Agreement)
- 5 교육 활동 모습 (Educational Activities)

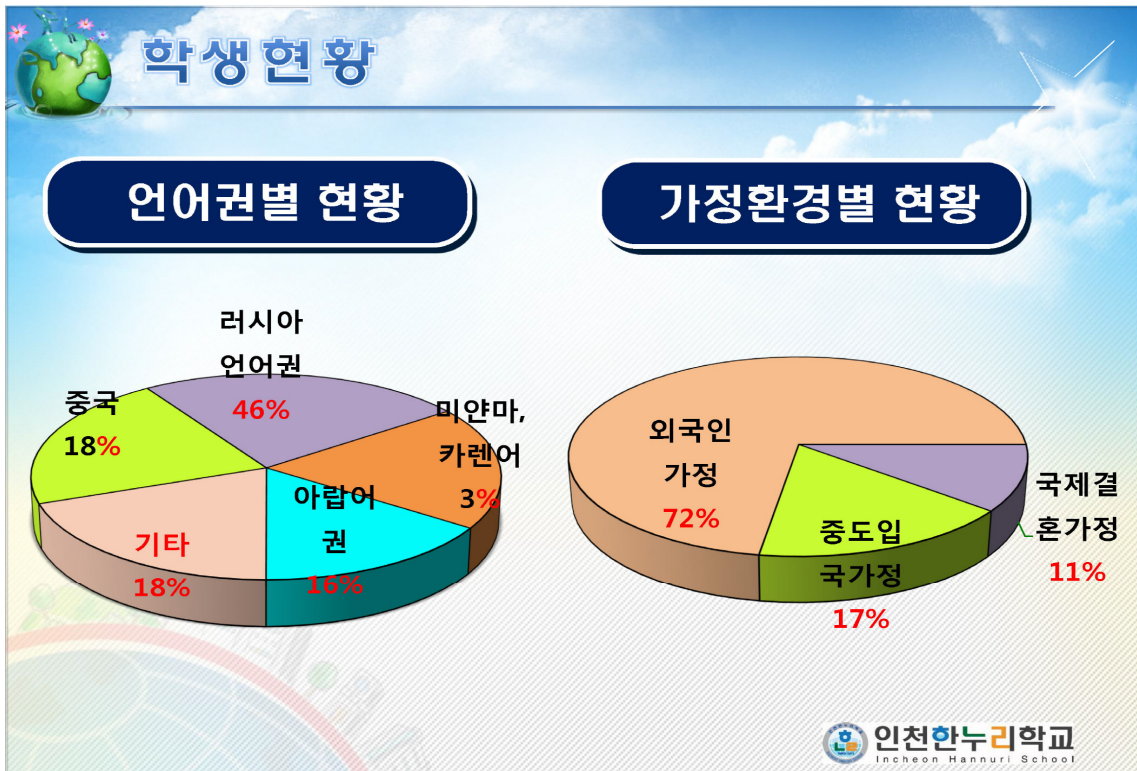




입학 및 수료 현황

- 2013. 3. 1 인천한누리학교 개교
- 2013. 3. 4 제 1회 입학식
- 2013. 11. 1 개교 기념 행사
- 2019. 3. 5 제 6회 입학식(제 3대 유충열 교장 취임)
- 2019. 6. 현재 (초, 중, 고 15학급)

인천한누리학교
Incheon Hannuri School





교직원 현황

구 분	교 원			비 고			행정실
*	교장	교감	교사	다문화 언어강사	상담사	학생 국적	행정실장 및 주무관
인원	1	2	26	7	2	17 개국	6

다문화언어강사	중국	러시아	몽골/베 트남	아랍	계
인원	2	2	1/1	1	7


인천한누리학교
Incheon Hannuri School



학교 상징



성 실
(誠實)

창 의
[創意]

교 표



교 화



교 목





교육목표 및 방향

꿈과 끼를 키우는 글로벌 인재 육성

1

생각하고
실천하는 창의인

2

글로벌
소양을 갖춘 세계인

3

바른 인성을
갖춘 예절인

4

심신이
조화로운 건강인

학생상: 바른 습관으로
꿈과 끼를 키우는 학생

- 자기주도적으로 학습에 참여하는 학생
- 나눔과 배려를 실천하는 학생
- 서로 다른 문화를 이해하는 학생
- 심신의 조화로운 발달에 힘쓰는 학생

교사상: 학생에게 꿈과 희망을
지원하는 교사

- 학생의 자존감을 높여주는 교사
- 학생의 꿈과 끼를 지원하는 교사
- 소통하고 배려하며 협력하는 교사
- 전문성 신장을 위해 노력하는 교사

학부모상: 신뢰와 협력으로
행복성장의 동반자

- 자녀와 소통, 공감하는 학부모
- 학교교육을 신뢰하는 학부모
- 학교교육에 능동적으로 참여하는 학부모
- 더불어 함께하며 사회통합에 노력하는 학부모





학교 노력중점 사업

노력중점

언어와 마음이 통하는 한국어교육

- 1
한국어 교재 개발
- 2
한국어말하기 대회
- 3
한국어능력 시험
- 4
교육환경조성





학교 특색사업

특색사업

바른 인성과 체력을 다지는 태권도 교육




인천한누리학교
Incheon Hannuri School



1 교 1 덕목

1교1덕목

바른 인사 예절을 통한 공동체 의식 함양



아침인사

아침 등교시간 인사지도



인천한누리학교
Incheon Hannuri School



다문화교육 예비학교 운영

운영주제

다문화학생 맞춤형 프로그램을 통한 다문화학생의 학교적응력 신장



한국어 캠프 운영



원적교 체험학습



한국노래 배우기



전통 문화 배우기



한국음식만들기(김치)



세계문화 배우기



인천한누리학교
Incheon Hannuri School

다문화 친화적 환경 조성



다문화체험실



다국어 도서관



세계 여러나라 전시물



세계 지도 생태 공원



학생이 제작한 벽화



학생자치회의실

 **인천한누리학교**
Incheon Hannuri School

기숙사 운영







 **인천한누리학교**
Incheon Hannuri School







교육과정 편성

기본교육과정 50%

특성화교육과정 50%

대		초등학교		중학교		고등학교	
학력신장과정		진로과정		다문화과정			
학력신장 과정	학력신장 과정	학력신장 과정	학력신장 과정	학력신장 과정	학력신장 과정	학력신장 과정	학력신장 과정
수하	보	수하	보	수하	보	수하	보







다문화교육과정		세계이해		다문화교육과정		세계이해	
다문화교육 과정	다문화교육 과정	세계이해 역사탐구	세계이해 역사탐구	다문화교육 과정	다문화교육 과정	세계이해 역사탐구	세계이해 역사탐구
상호존중	상호존중	지역사회이해	지역사회이해	지역사회이해	지역사회이해	지역사회이해	지역사회이해


인천한누리학교
Incheon Hannuri School

구 분		연간 시수					
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
학력신장과정	한국어	200	200	241	241	280	280
	교과보충	36	36	40	40	52	52
진로과정	예술교육	40	40	40	40	40	40
	태권도	36	36	36	36	36	36
	인성상담	36	36	36	36	36	36
다문화과정	한국 문화	36	36	50	50	50	50
	세계 문화	36	36	50	50	50	50
시수 합계		420	420	493	493	544	544

교육과정 편성

중학생 특성화교육과정 편성

한국어 교과는 무학년 5개반 운영				총시수	1학년	2학년	3학년
중학교 특성화 과정	학력신장과정	한국어과정	한국어	1,683	170	170	170
			생활국어		51	68	68
	진로과정	특기/적성	합창합주		34	68	34
			컴퓨터 활용		34	34	·
			가정실습		·	51	34
			생활스포츠		68	·	17
			미술활동		68	34	34
		인성/생활	진로와 직업		34	34	34
			안전과 건강		51	51	51
	다문화과정	다문화교육과정	세계이해		17	·	34
			지역사회이해		·	17	51
			한국문화		34	34	34
특성화 수업 시수					연간 시수	561	

인천한누리학교
Incheon Hannuri School

교육과정 편성

고등학생 특성화교육과정 편성

특성화교육과정은 무학년 2개 반 운영				총 시수	A(1학년)	B(2,3학년)		
고등학교 특성화과정	학력신장과정	한국어과정	한국어	102	10	20		
			생활국어		4	8		
			수학 속의 한국어		4			
	진로과정	특기/적성 과정	합창합주			4		
			컴퓨터활용			8		
			가정실습		2			
			생활스포츠			4		
			미술활동		2	4		
		인성/생활 과정	진로와 직업		2	4		
			안전과 건강		3	6		
	다문화과정		세계이해		2	4		
	다문화교육과정	지역사회이해	3		2			
		한국문화	2					
학기 별 단위 합계					34	68		
특성화 수업 단위					102			

인천한누리학교
Incheon Hannuri School

중등 시간표

전체 교사 시간표(중등)

2018 학년도 1학기

인천한누리학교

번호	교사	월							화							수							목							금							시수	담당	
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7			
1	안봉규	한국어	한국어	국어II	국제화시대의 한국어				한국어	한국어						한국어	한국어							한국어	한국어	국제화시대의 한국어					한국어	한국어	국제화시대의 한국어					14	
2	박형준	한국어	한국어	국어					한국어	한국어	한국어					한국어	한국어	국어						한국어	한국어	국어					한국어	한국어	국어					15	특성화
3	이종민	서로보	한국어	국어	국제화시대의 한국어	한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	15	교과	
4	조동기	한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	국제화시대의 시대의 한국어	15	중3-2	
5	곽숙경	국어	한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	국제화시대의 한국어	15	중3-2	
6	곽소희	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	14	생활안전	
7	나현	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	16	중1-1		
8	박소현	사회	세계사	세계사	세계사	세계사	세계사	세계사	사회	세계사	세계사	세계사	세계사	세계사	사회	세계사	세계사	세계사	세계사	세계사	세계사	사회	세계사	세계사	세계사	세계사	세계사	세계사	사회	세계사	세계사	세계사	세계사	세계사	세계사	14	교과		
9	전수호	세계사	역사	로마사	세계사	한국사	한국사	한국사	세계사	역사	로마사	세계사	한국사	한국사	세계사	역사	로마사	세계사	한국사	한국사	한국사	세계사	역사	로마사	세계사	한국사	한국사	세계사	역사	로마사	세계사	한국사	한국사	한국사	15	중1-2			
10	한영환	신뢰와적	도덕	도덕	도덕	도덕	도덕	도덕	신뢰와적	도덕	도덕	도덕	도덕	도덕	신뢰와적	도덕	도덕	도덕	도덕	도덕	도덕	신뢰와적	도덕	도덕	도덕	도덕	도덕	신뢰와적	도덕	도덕	도덕	도덕	도덕	도덕	11	교무기			
11	서한미	합과	안전과건강	안전과건강	안전과건강	안전과건강	안전과건강	안전과건강	합과	안전과건강	안전과건강	안전과건강	안전과건강	안전과건강	합과	안전과건강	안전과건강	안전과건강	안전과건강	안전과건강	안전과건강	합과	안전과건강	안전과건강	안전과건강	안전과건강	안전과건강	합과	안전과건강	안전과건강	안전과건강	안전과건강	안전과건강	안전과건강	15	교과			
12	김우영	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	컴퓨터활용	16	중3-1			
13	권정숙	진로과건강	음악	음악	음악	음악	음악	음악	진로과건강	음악	음악	음악	음악	음악	진로과건강	음악	음악	음악	음악	음악	음악	진로과건강	음악	음악	음악	음악	음악	진로과건강	음악	음악	음악	음악	음악	음악	15	중등교과			
14	이혜련	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	기술가정	14				
15	이영우	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	15				
16	김경숙	미술활동	미술	미술	미술	미술	미술	미술	미술활동	미술	미술	미술	미술	미술	미술활동	미술	미술	미술	미술	미술	미술	미술활동	미술	미술	미술	미술	미술	미술활동	미술	미술	미술	미술	미술	미술	14				

기초교과
수준별한국어
대안교과
특성화 수업전담수업(강의, 음악실)
생활스포츠, 실용음악
학적 2교시 연달



담당자	채용기간/조건	수당(원)/예산(사업) // 지급현황	3월	4월	5월	6월	7월
한영란 서양미 (수당)	3/13-12/31, 수5.6교시	30,000원/대안학교		○			
			○				
	3/13-12/31, 수5.6교시		○				
유정숙 +2명 예정	4월~12월 월.수.목 주당14시간	25,000원/다문화이중언어강사	○				
		25,000원/다문화이중언어강사					
	4월~12월/월.화.수.목 주당14시간	25,000원/다문화이중언어강사 25,000원/다문화이중언어강사					
김형순	3/19-12/31(월-금) 주당14시간	20,000원/예비학교,대안학교					
	4월~5월 예정(예산지원주이.변경가능)	30,000원/남동구청 교육경비					
	4월~12월 화 3시간(초중고)	30,000원/교육금고 협력사업					
이영우	4월~12월 화 3시간(초중고)	30,000원/교육금고 협력사업					
	4월~12월 화 3시간(초중고)	30,000원/교육금고 협력사업					
	4월~12월 화 3시간(초중고)	30,000원/교육금고 협력사업					
유정숙	월5.6/ 목6.7 주당 4시간	30,000원/남동구청 교육경비					
서양미	수15:40-17:10 주당 2시간	30,000원/대안학교					
	수15:40-17:10 주당 2시간	30,000원/대안학교					
		30,000원/교육금고 협력사업					
이덕우	4월~12월 매주 화 주당2시간	30,000원/교육금고 협력사업					
		30,000원/남동구청 자활사업					
	4월~12월 매주 목 주당2시간	30,000원/교육금고 협력사업					
김정심	2018.3.5.~12.31. 월5-6교시	30,000원 과학실, 학교예산	○				
	2018.3.5.~12.31. 월5-6교시	30,000원/가사실, 학교예산	○				
	2018.3.5.~12.31. 화 5-6교시	30,000원 국제예절실, 남동구청(1학기)	○				
최혜봉	018.3.13-12.31. 금5-6교시	무료 (4명) 컴퓨터실, 교육용봉사					
	2018.3.13-12.31. 월 2-4교시	무료, 국제예절실, 예술강사 지원					
	3/12-12/31, 목2-3교시	30,000원 국제예절실, 남동구청(1학기)					
	018.4.25.-7.11. 수1-2교시	8회 무료, 각교실					
		장유진 출산휴가					



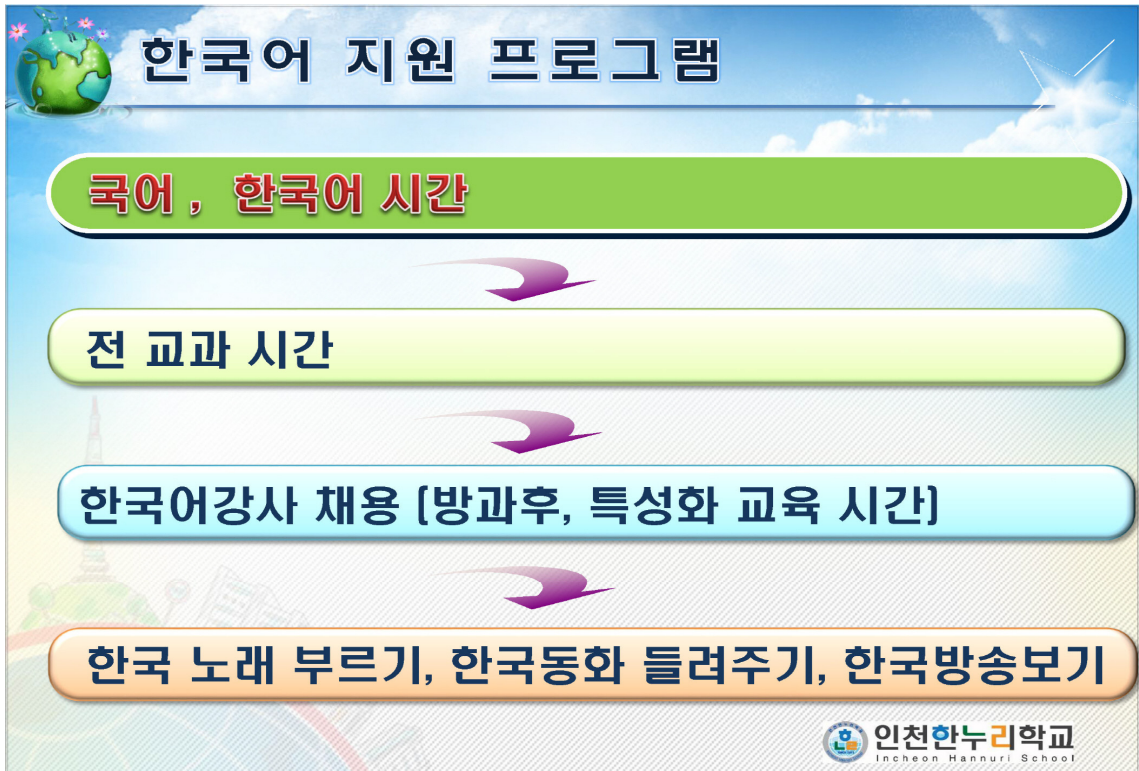


수준별 한국어 반 편성 현황

구 분	초등							중등						
	초등학생(7단계)							중학생(5단계)					고등학생 (2단계)	
	A	B	C	D	E	F	G 디딤 돌	A	B	C	D	E	A	B
한국어 수준	상	상	중	중	하	하	기 초	상	중	중	하	기 초	상	하


인천한누리학교
Incheon Hannuri School





한국어 교육 1

특성화 교육과정 한국어 교재

초등학생을 위한 표준 한국어 ①

중학생을 위한 표준 한국어 ①

고등학생을 위한 표준 한국어 ①

평생교육

학부모 및 지역주민 대상 한국어교실 등 운영

인천한누리학교
Incheon Hannuri School

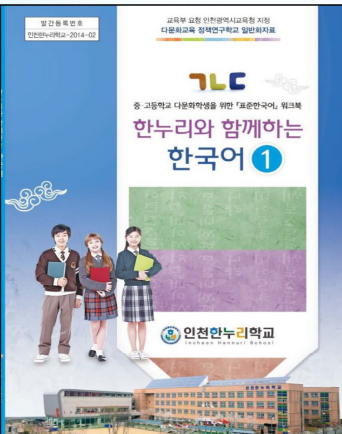


한국어 교육 2

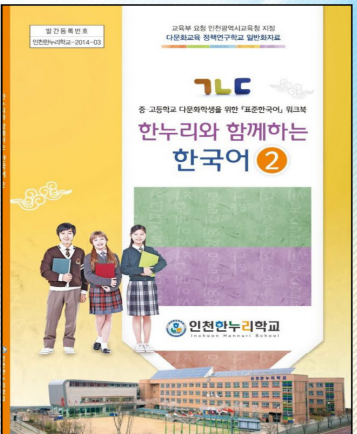
한국어 교재 학교 자체 개발



발간등록번호: 2011.3.1~2012.12.31
교육부 소정 인허가대상교육종 지정
다문화교육 정책연구학교 일반화자료



발간등록번호: 2014.4.2
교육부 소정 인허가대상교육종 지정
다문화교육 정책연구학교 일반화자료



발간등록번호: 2014.4.23
교육부 소정 인허가대상교육종 지정
다문화교육 정책연구학교 일반화자료



인천한누리학교
Incheon Hannuri School



한국어 교육 3

한국어 이중언어 어휘집



발간등록번호: 2015.5.1
교육부 소정 인허가대상교육종 지정
다문화교육 정책연구학교 일반화자료



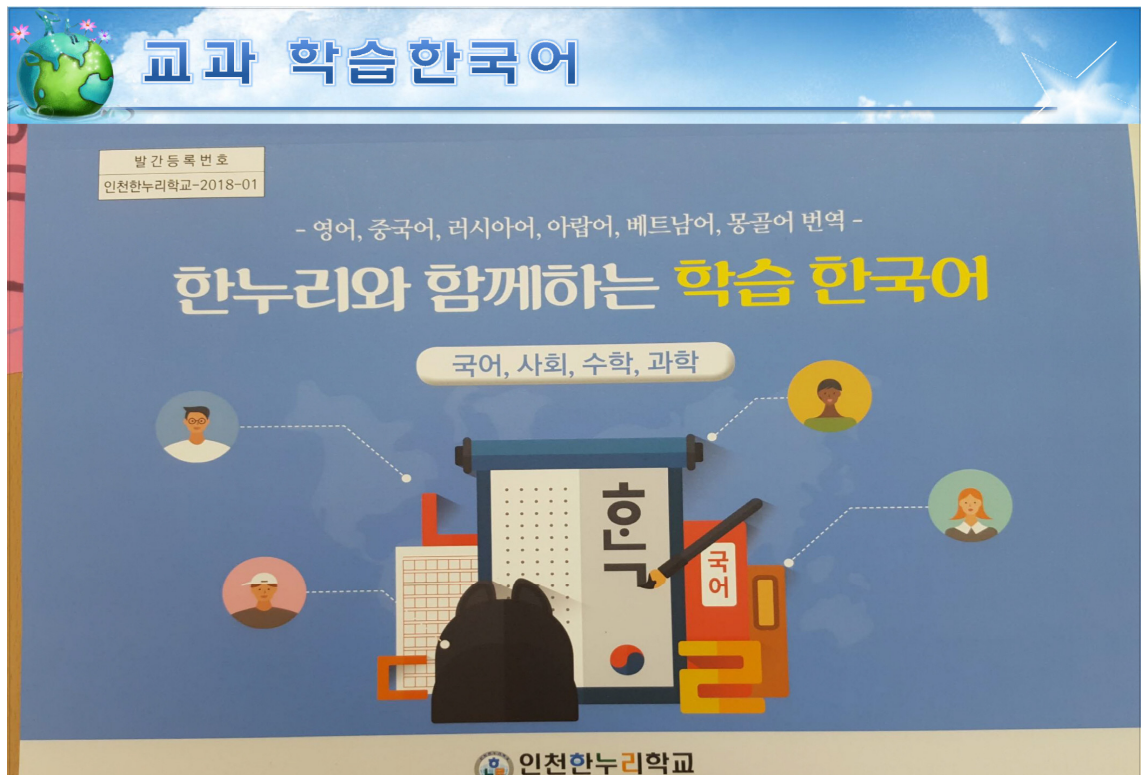
발간등록번호: 2015.5.2
교육부 소정 인허가대상교육종 지정
다문화교육 정책연구학교 일반화자료



발간등록번호: 2015.5.23
교육부 소정 인허가대상교육종 지정
다문화교육 정책연구학교 일반화자료



인천한누리학교
Incheon Hannuri School





중등 특성화수업 프로그램





실용음악 (단소)



실용음악 (우쿨렐레)



실용음악 (하모니카)



실용음악 (오카리나)



인천한누리학교
Incheon Hannuri School



중등 특성화수업 프로그램





생활스포츠 (배드민턴)



생활스포츠 (라인댄스)



생활스포츠 (축구)



생활스포츠 (탁구)



인천한누리학교
Incheon Hannuri School

방과후 교육과정 편성

번호
1

번호
2

번호
2

번호
2

운영 시간

화요일
15:50 ~ 17:20

수요일
17:20 ~

인천한누리학교
Incheon Hannuri School

인천한누리학교 [초등] 통학버스 운행노선 및 시간표

통학버스: 신정관광<인천 71 바 3902> (버스기사님: 김영아 010-8891-0206)

등교시(월~금)		하교시(요일별 운행)			
버스경유소	도착 시간	버스 경유소	요일별 도착 시간		
			월	화	수
① 독련초등 및 독련초등 주유소 앞	07:45	1. 학교 출발	14:50	15:40	14:00
② 송도초등학교 및 구도초등학교 앞	07:49	2. 송도초등 52지 학교 버스정류장 건너편	14:54	15:44	14:04
③ 송도초등학교 뒷문 앞 학교	07:54	3. 선학초등학교 건너편	14:58	15:49	14:09
④ 연수초등학교 뒷문 건너편 (해곡역 앞)	07:57	4. 선연수역 4번 출구	15:02	15:52	14:12
⑤ 문남초등학교 뒷문 버스정류장	08:00	5. 연수역 4번 출구	15:05	15:55	14:15
⑥ 갈매초등학교 뒷문 건너편	08:05	6. 연수역 1번 출구	15:08	15:58	14:18
⑦ 연수역 1번 출구 건너편	08:08	7. 갈매초등학교 뒷문	15:11	16:01	14:21
⑧ 연수역 4번 출구 건너편	08:11	8. 문남초 뒷문 건너편	15:14	16:04	14:24
⑨ 선연수역 1번 출구	08:15	9. 연수42지 하리배게트 앞	15:17	16:07	14:27
⑩ 선학초등학교 건너편 선학초등학교 앞	08:18	10. 송도초등학교 뒤 학교	15:19	16:09	14:29
⑪ 송도초등학교 52지 학교 버스정류장	08:25	11. 송도초등학교 연구 LG전지 앞	15:22	16:12	14:32
(학교 도착)	08:35	12. 독련초등, 독련초등 주유소 앞	15:25	16:15	14:35
소요시간	연도 55분 정도	거리	왕복 약 39.04km		

※ 생활안전부장 선생님: 권수희 010-8318-5598, 담당교사 선생님: 조동기 010-8485-0842

※ 차량운행 노선 지도, 경유소 사진, 통학버스 사전에 반드시 확인(본교 홈페이지에 파일이 있음)하시기 바랍니다.

※ 통학버스 탑승 시간 5분 전에 미리 와서 대기해 주십시오.

※ 하교 시 통학버스 하차 이후에 학생들이 안전 귀가할 수 있도록 부모님께서 사전에 반드시 지도해 주시기 바랍니다.

※ 운행시간, 운행횟수, 운행노선 등은 학교 측의 필요 및 상황에 따라 조절할 수 있으며, 특히 경차공약의 추가 발생으로 1회 운행 거리가 연장될 시에는 최소 4km 이내(각 코스별)까지는 추가 조절할 수 있음.

한누리학교
Hannuri School



기숙사 방과후 프로그램





월

인천남동
고등학교
멘토링
학습



인천한누리학교
Incheon Hannuri School



기숙사 방과후 프로그램





월

인하
대학교
한국어
멘토링



인천한누리학교
Incheon Hannuri School



기숙사 방과후 프로그램





인천한누리학교
Incheon Hannuri School



월

**인천
대학교
한국어
멘토링**



기숙사 방과후 프로그램





인천한누리학교
Incheon Hannuri School



화

**송천고
한국어
멘토링**



기숙사 방과후 프로그램





미추홀
외국어
고등학교
진로
멘토링



인천한누리학교
Incheon Hannuri School



기숙사 방과후 프로그램





고잔
고등학교
인성
멘토링



인천한누리학교
Incheon Hannuri School

기숙사 방과후 프로그램

목

**한국어교육
방과후
활동**

인천한누리학교
Incheon Hannuri School

MOU체결 및 사회기관협력

The Current Situation of M.O.U Agreement





어울림 이끌림 사회적 협동조합 벽화작업

경인일보 2013년 10월 11일 금요일 008면 사람들

한누리학교 다문화학생의 희망, 벽화에 그리다

대한항공 은빛날개 후원회 등 '구슬땀'

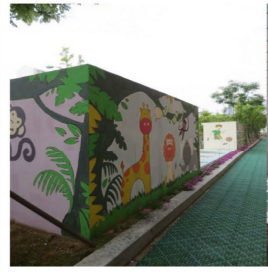
인천한누리학교(교장·박형식)는 대한항공 은빛날개 후원회(회장·김금봉), 아침을 여는 사람들(대표·신화식)과 함께 교내 벽화를 새롭게 단장했다고 10일 밝혔다.

벽화 그리기에는 자원봉사자 10여명과 학생 20여명이 함께 참여했다. 이들은 교실·강당 건물과 주변을 아름다운 나무 그림과 이 학교 다문화 학생들이 바라는 소망 등을 표현한 그림으로 채웠다.

박형식 교장은 "이번 벽화작업을 통해 학생들이 정서 순화의 함께 학교를 더욱 사랑하는 마음을 갖게 되었기를 바란다"고 말했다.

/김현호기자 ksh98@kyeongin.com









인천한누리학교
Incheon Hannuri School



다문화교육 지원을 위한 다양한 업무협약





인천한누리학교
Incheon Hannuri School



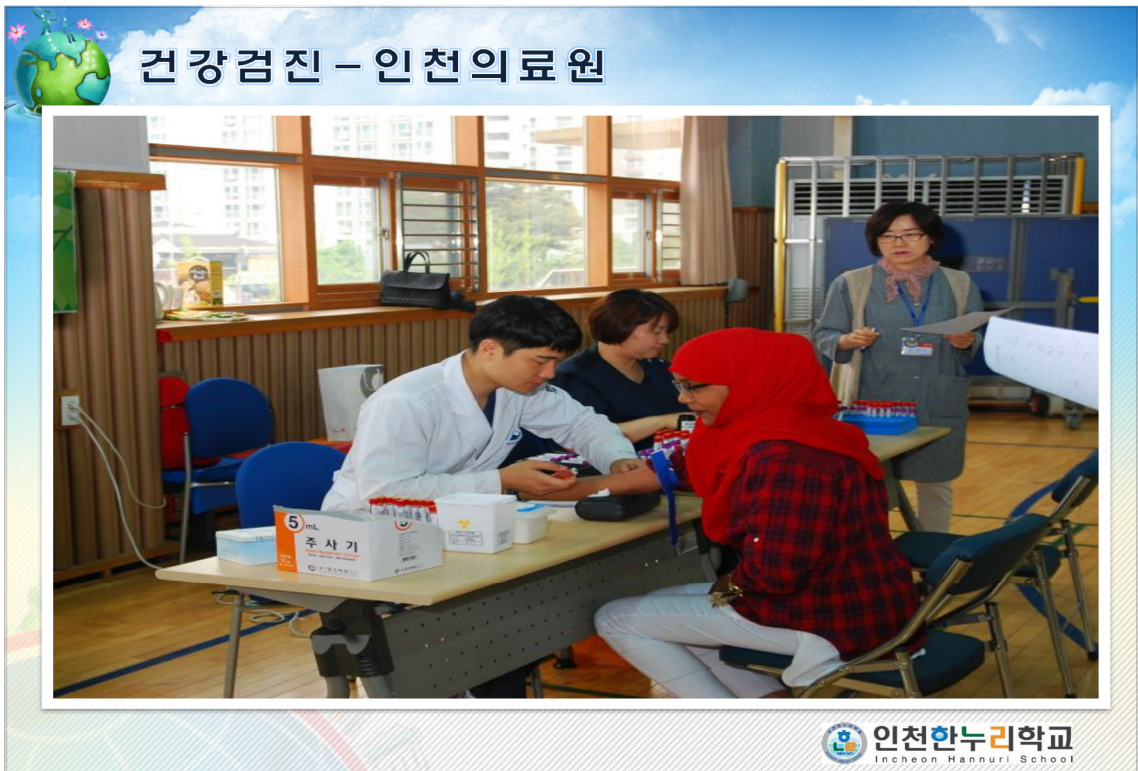


























한화박물관 및 늘솔길 공원



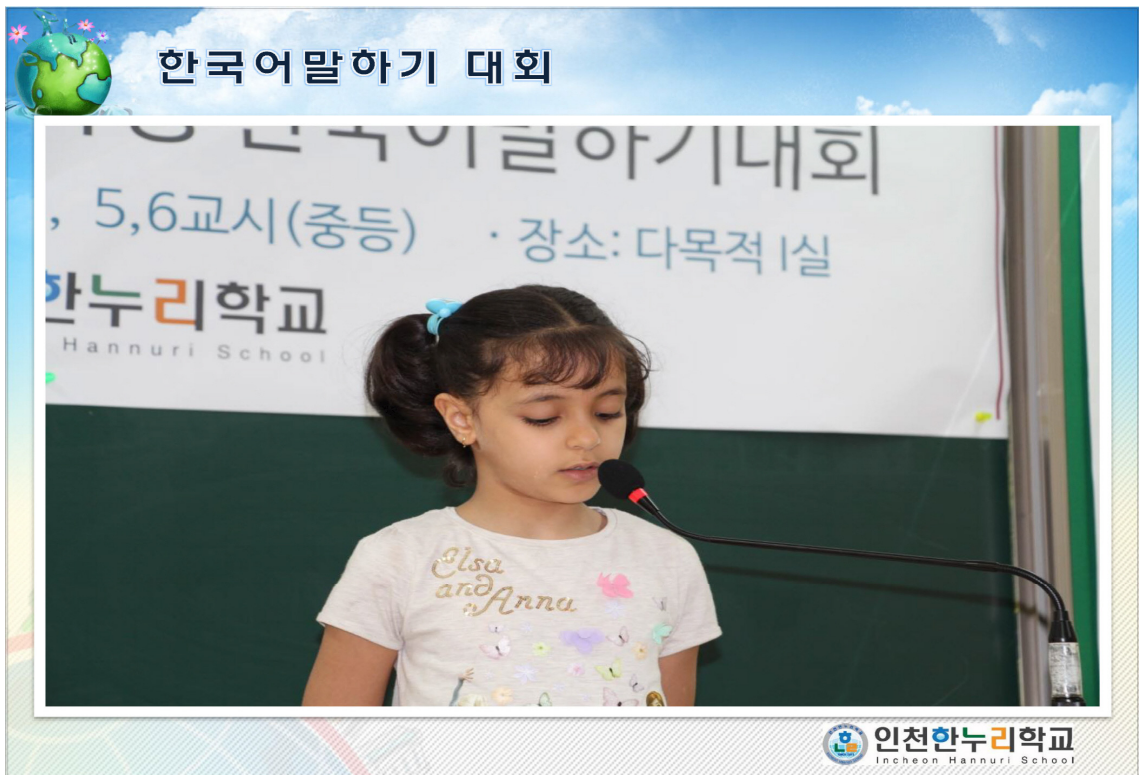
인천한누리학교
Incheon Hannuri School



한화박물관 및 늘솔길 공원



인천한누리학교
Incheon Hannuri School

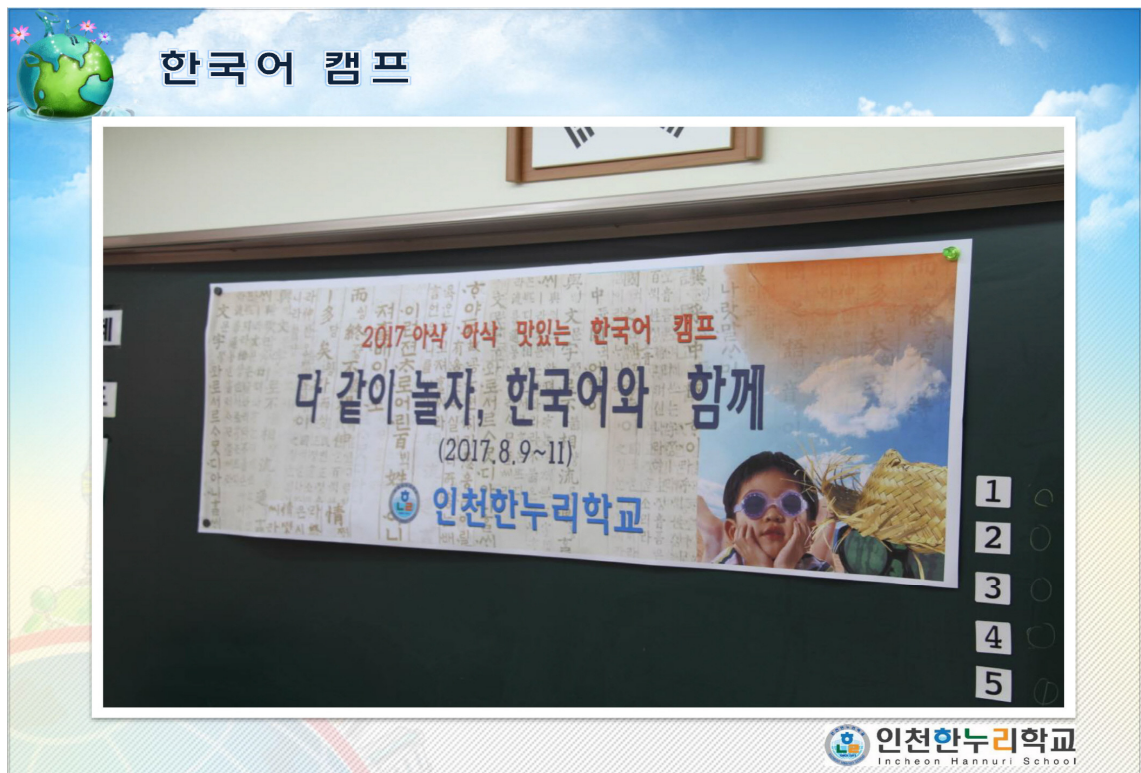






























인천진로직업체험전 참여

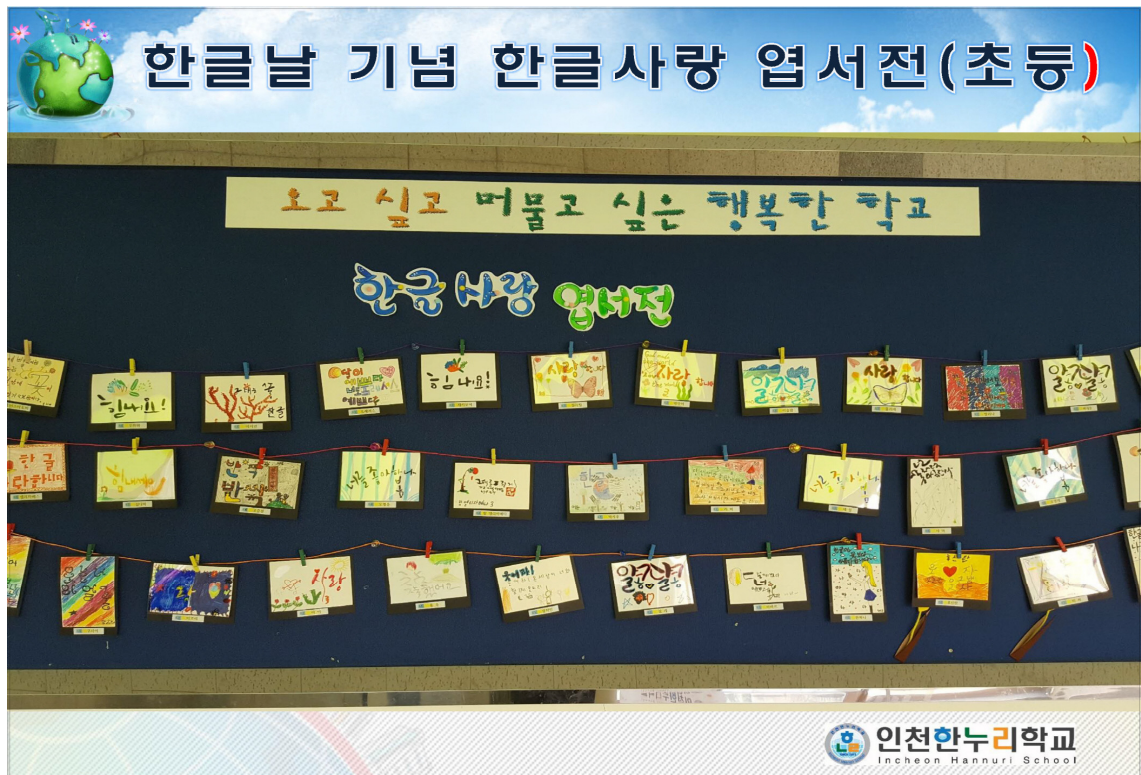


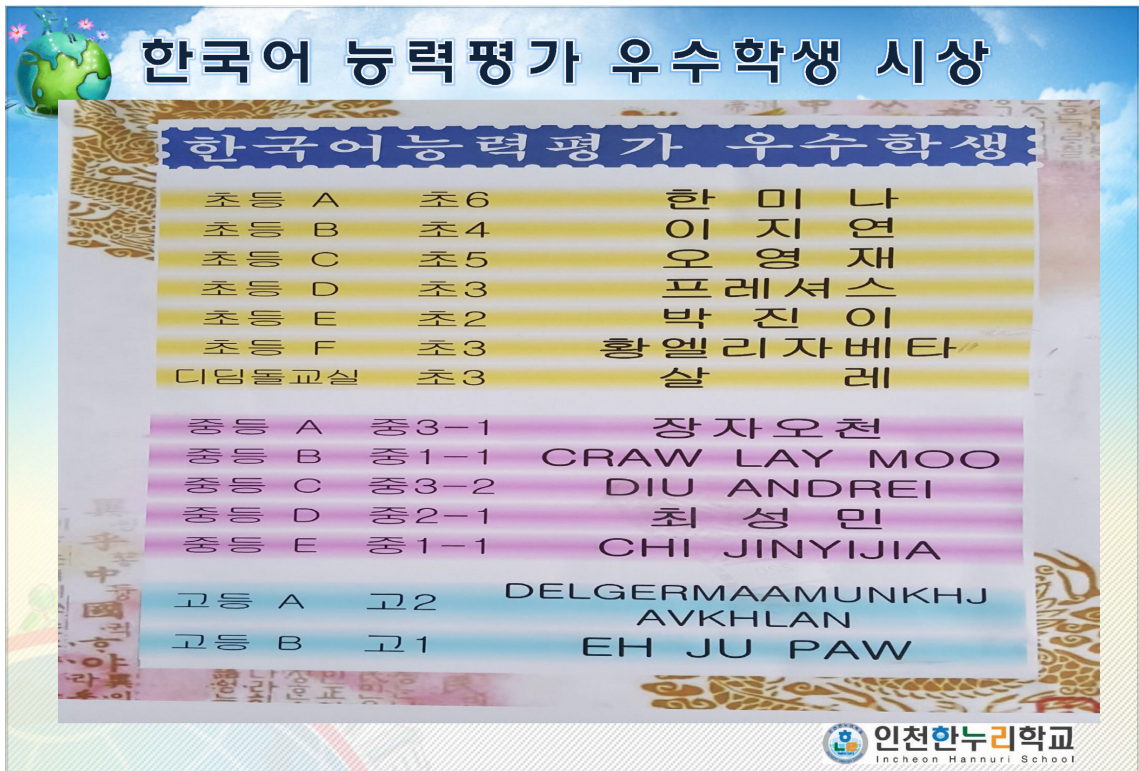
마술공연을 통한 진로직업교육



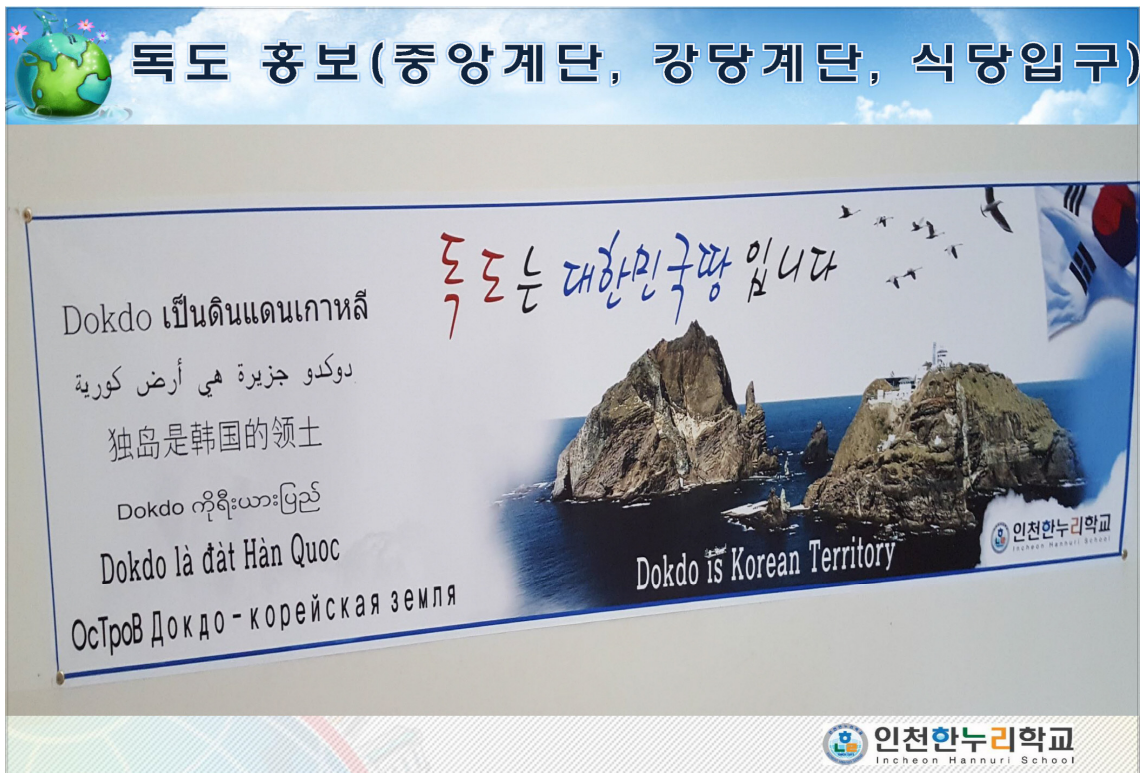












朝鮮日報

2018년 11월 26일 월요일 A34면 오피니언

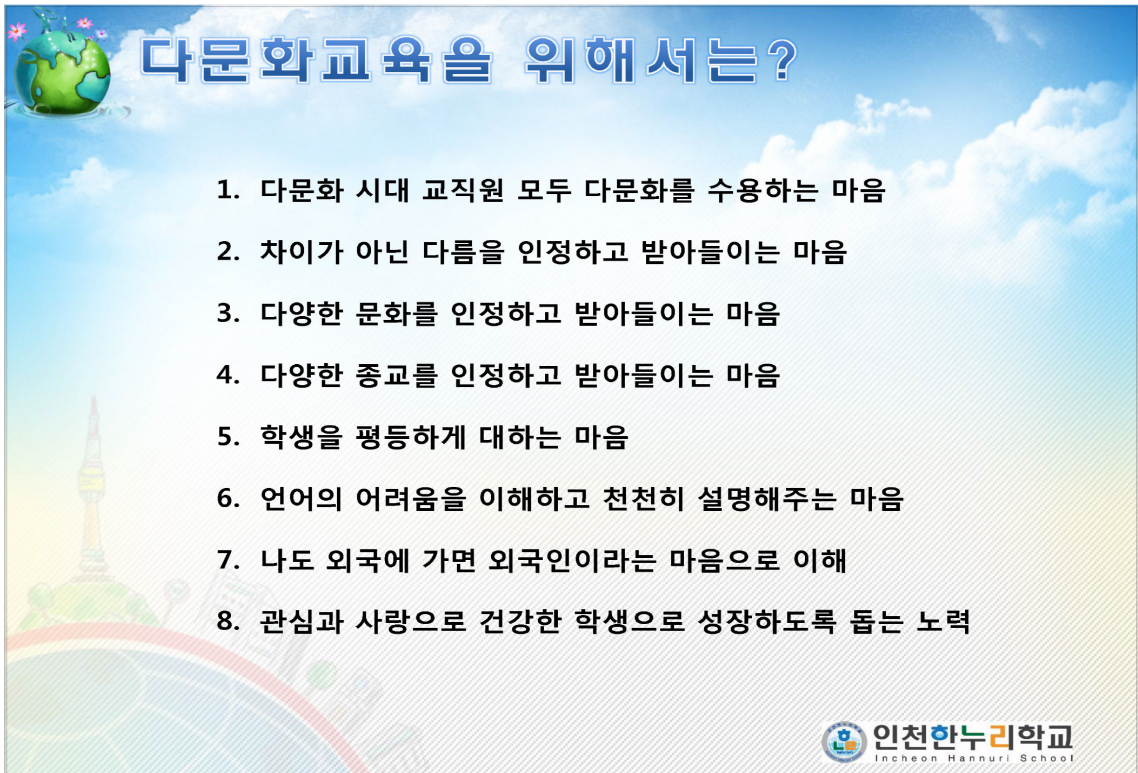
萬物相

신생아 5% 다문화 가정

고된 농사일에 지쳐 고향으로 가버린 부탄 출신 엄마, 시어머니에게 학대받다 가출한 캄보디아 엄마, 열아홉 살 키르기스스탄 출신 새엄마... 지난 주말 본국 립국단 연극 '텍사스 고모'는 다문화 가정 아이 '삼촌사'가 주인공이다. 농촌의 외국인 엄마들은 고된 일과 학대에 시달리고 이런 엄마를 보며 자라는 아이들도 마음속 상처가 깊다. 30여년 전 주한미군을 따라 텍사스로 떠났다 귀향한 춘미는 "미국에 있는 내 아이들도 너처럼 늘 허전해하겠지"라며 가슴 졸인다. ▶1992년 한·중 수교 이후 조선족 여성이 농촌 총각들의 신붓감으로 들어오더니 2000년대 들어 베트남, 필리핀, 태국 여성들이 한국인과 결혼해 이주했다. 한국 남자와 외국 여성의 결혼은 2002년 1만건을 넘어섰고 2005년 3만건을 넘겼다. 최근 국제결혼이 줄면서 작년 1만4245건으로 떨어졌지만 다문화 가구는 28만을 헤아릴 만큼 만만찮은 숫자다. ▶작년 태어난 신생아 20명 중 1명은 다문화 가정 출생아라는 통계가 나왔다. 통계청은 지난주 2017년 다문화 출생아는 1만8440명으로 국내 전체 출생아(35만7771명) 중 5.2%를 차지했다고 밝혔다. 다문화 출생아 비중이 5%를 넘어선 것은 처음이다. ▶외국인



결혼 이주 여성들이 집단적으로 한국에 들어온 지 20년을 넘겼다. 그 세월만큼 자녀들이 커가고 있다. 인천의 다문화 가정 중학생이 또래에게 폭행당한 끝에 사망한 사건은 우리 사회가 맞닥뜨리기 시작한 다문화 사회의 그림자다. 러시아 출신 어머니가 아들 옷을 빼앗아 입고 법원에 나타난 가해 학생을 보고 "내 아들을 죽였다. 저 패딩도 내 아들 것이다"라고 소셜 미디어에 올리면서 가슴을 아프게 했다. 학교생활에 적응하지 못하고 또래에게 괴롭힘 당하는 다문화 자녀의 현주소를 보는 것 같다. ▶이주 노동자가 많이 사는 경기도 안산에는 다문화 가정 출신 학생이 절반을 훨씬 넘는 초등학교도 있다. 농촌 학교도 다문화 학생 비율이 높다. 학교생활에 적응하지 못하거나 성적이 떨어지는 아이도 많을 것이다. 여성가족부 조사에 따르면, 다문화 가정 자녀들은 학교생활에 잘 적응하지 못하는 이유로 '친구들과 어울리지 못해서' (64.7%·복수응답) '학교 공부에 흥미가 없다' (45.2%)를 들었다. 학교에 적응하지 못한 아이들이 취업은 어떻게 하고 결혼은 어떻게 할지 걱정이다. 한국을 찾아온 엄마·아빠의 꿈을 자녀들이 이루는 '코리아 드림'은 가능한 것인가. 김기철 논설위원



다문화교육을 위해서는?

1. 다문화 시대 교직원 모두 다문화를 수용하는 마음
2. 차이가 아닌 다름을 인정하고 받아들이는 마음
3. 다양한 문화를 인정하고 받아들이는 마음
4. 다양한 종교를 인정하고 받아들이는 마음
5. 학생을 평등하게 대하는 마음
6. 언어의 어려움을 이해하고 천천히 설명해주는 마음
7. 나도 외국에 가면 외국인이라는 마음으로 이해
8. 관심과 사랑으로 건강한 학생으로 성장하도록 돕는 노력

 인천한누리학교
Incheon Hannuri School



2019년
대안학교(특성화중·고교 및 각종학교)
관리자 협의회

04

마을공동체와 함께하는 문화예술교육 사례

김 주 원
태봉고등학교 교장

마을공동체 사례



태봉고등학교

교직원 현황

관리자 : 2명 (교장, 교감)

교 사 : 교과 20명, 비교과 2명

교직원 : 40명 (남 16명, 여 24명)



학생 현황

학년	재적	남	여
1	47	21	26
2	43	20	23
3	45	20	25
계	135	61	74



문화예술 관련 시설

전기가마가
있는 미술실



희망공작소
(목공실)

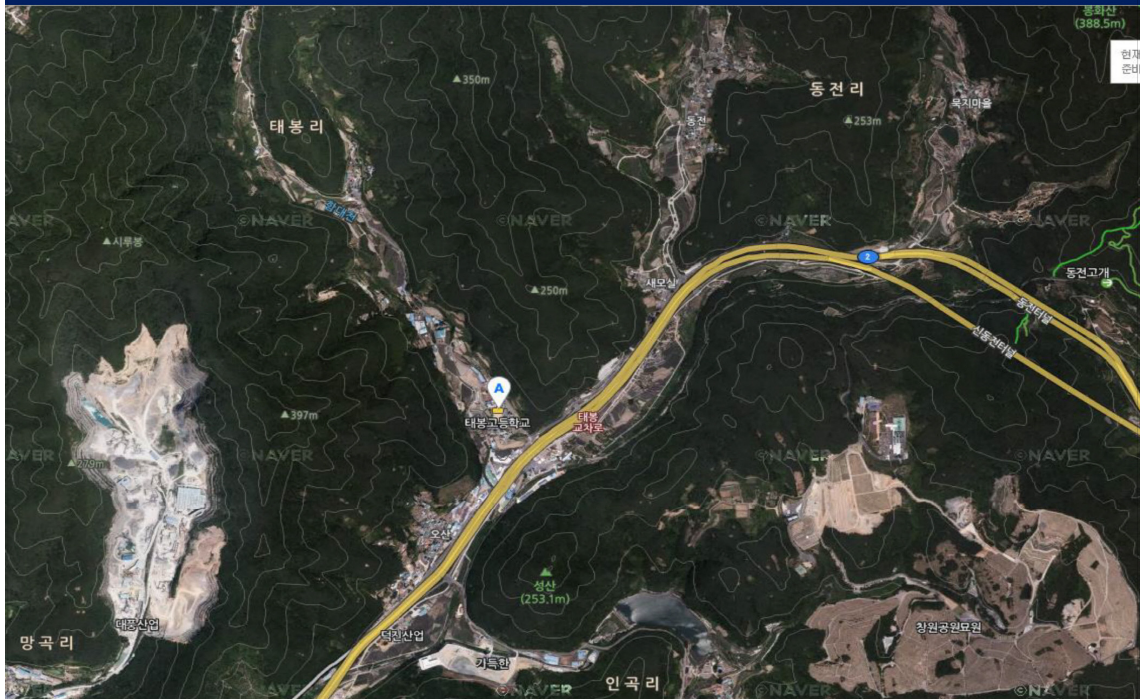
문화예술 관련 시설



작업장
(제빵/제과/
바리스타/
각종 공예)



학교 위치



학교 주변 환경



태봉마을

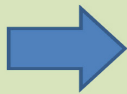
- 자연 조건: 하천을 따라 길게 형성된 마을
- 생업 : 농업
- 인구 : 185명(태봉요양병원 20여명)
- 70세 이상 노인 구 : 50여명
- 마을회관 평균 출석 수 : 15명 정도

문제 인식

학생들의 담배

밤에 운동장이나 마을 길에서 소음

길거리에서 애정 표현



마을과 관계가 나빠짐

학교의 노력

- 학교 주변의 집을 찾아 민원을 청취
- 마을회관과 이장님 방문
- 마을 어른들을 작업장 카페로 초청

할매 혼자요 사업

- 동기 : 새 학생회의 제안으로 공동체 회의를 통해 마을과 잘 지내는 방법 의논(2019년 9월)
- 담당 학생 : 최보겸(2학년)
- 사업 내용
 1. 혼자 살고 있는 어르신을 방문하여 함께 이야기를 나누며 교류
 2. 작업장에서 생산한 물품(비누/샴푸)를 어르신과 나누기
- 진행 과정
 1. 참가 학생들 모집 -15명 정도
 2. 태봉 이장을 통해 희망 어르신 찾기
 3. 학생을 2인 2조로 배정
 4. 화, 목 L.T.I. 시간을 통해 방문



“학교 담장 옆엔 우리 할머니가 살고 있어요”

창원 태봉고 학생들
학교 품은 마을 사는
홀몸 어르신과 결연

‘공동체’ 가치를 지향하는 창원 태봉고등학교는 학교를 넘어 인근 마을 주민과 공동체 관계망 형성을 시작했다.

태봉고 학생은 지난 9월 추석 때부터 태봉마을 홀몸 어르신 10여 가구를 찾아가고 있다. 2010년 개교 때부터 일부 학생들이 학교와 마을 주변에서 술을 마시거나 담배를 피우기도 했는데, 그 탓에 주민들과 사이가 나빠졌다. 이후 이렇다할 관계 형성이 없는 채로 지내왔다.

태봉고 학생회 공동체부는 지난



지난 9월 추석 연휴 전날 창원 태봉고 학생들이 태봉마을에 사는 홀몸 어르신을 찾아 기념사진을 찍고 있다. /태봉고

(17) 학생회 공동체부장은 “공동체 회의에서 양할머니·할아버지 관계를 맺자는 아이디어가 나왔고, 논의를 통해 구체적으로 실현된 것”이라고 설명했다.

고 교육과정을 거치는 학생과 다른 점이 있다고 했다. 김하민 부장은 “일반고에 진학한 친구들에게는 자유풀고 즐기만 하는 것처럼 비치는데, 공동이 노력하고 책임지는 문화

예술꽃씨앗학교 마을 설명회



예술꽃씨앗학교 마을 강좌

2019년 5월 23일 3시



예술꽃씨앗학교(2019~2021 +1년)

주제 :

문화예술로 만드는 아름다운 성장,
예술 꽃으로 피어나는 공동체
-흥이 있는 마을,
풍경이 아름다운 마을-

문화 예술교육
(학생, 학부모, 마을)



공동체

예술꽃씨앗학교 진행 원칙

- 수업이 중심이 되어야 한다.
- 모든 행사는 구성원이 주체가 되어야 한다.
- 행복해야 한다.

2019년
대안학교(특성화중·고교 및 각종학교)
관리자 협의회

05

분임토의

(지역과 학교의 협력과 소통 사례 공유 및 발전 방안)

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

2019년
대안학교(특성화중·고교 및 각종학교)
관리자 협의회

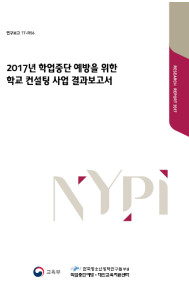
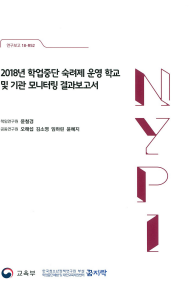
06

부 록

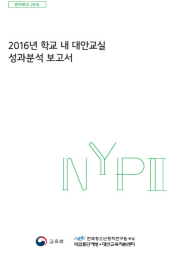
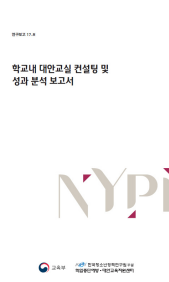
부록1. 학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료 (www.gotoschool.re.kr)

■ 연구보고서

1 학업중단 예방 연구보고서 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 사업 결과보고서	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 사업 결과보고서 - 연구의 필요성 및 목적 - 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 결과보고서 분석 결과 - 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 만족도 조사 분석 - 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 성과분석 회의 결과 - 요약 및 정책 제언	2018.02.28
 2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 결과보고서	2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 결과보고서 - 연구의 목적, 연구내용 및 방법 - 학업중단 숙려제도의 이해 - 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 결과 - 기관별 학업중단 숙려제 특화 프로그램 - 정책제언	2018.02.28
 2018년 학업중단 숙려제 운영 학교 및 기관 모니터링 결과보고서	2018년 학업중단 숙려제 운영 학교 및 기관 모니터링 결과보고서 - 연구의 목적, 연구 내용 및 방법 - 학업중단예방 및 학업중단 숙려제의 이해 - 학업중단 숙려제 운영 학교 현황 및 모니터링 결과 - 학업중단 숙려제 운영 기관 현황 및 모니터링 결과 - 정책제언	2019.02.28

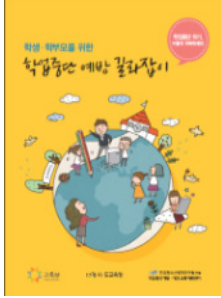
2 대안교육 연구보고서 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2016년 학교 내 대안교실 성과분석 보고서	2016년 학교 내 대안교실 성과분석 보고서 - 연구의 필요성 및 연구방법 - 2016년 학교 내 대안교실 운영 및 컨설팅 경험 실태 - 2016년 학교 내 대안교실 성과 - 요약 및 정책제언	2018.05.31
 2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 및 성과분석 보고서	2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 및 성과분석 보고서 - 연구의 필요성 및 목적 - 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 결과보고서 분석 결과 - 학교 내 대안교실 컨설팅 만족도 조사 분석 - 요약 및 정책 제언	2018.02.27
 2018년 대안교육 지원을 위 한 법령 정비 방안 보고서	2018년 대안교육 지원을 위 한 법령 정비 방안 보고서 - 연구의 필요성 및 목적 - 현행 대안교육 관련 법령 분석 - 인가 및 비인가 대안교육기관 특성과 제도개선 필요성 - 외국의 대안교육 제도와 법적 기반 - 대안교육 관련 법령의 제·개정 방안 - 결론 및 제언	2019.02.28
 2018년 대안교육 위탁교육 기관 인증기준 및 성과평가 방안 연구	2018년 대안교육 위탁교육 기관 인증기준 및 성과평가 방안 연구 - 연구의 필요성 및 목적 - 위탁교육 법제 및 현황 - 외국사례 - 인증평가 지표 개발 - 결론 및 정책제언	2019.02.28

■ 매뉴얼 및 프로그램집

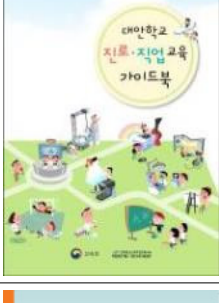
① 학업중단 예방 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실)학업중단 대책 매뉴얼)

자료명	주요 내용	발행일
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -	학업중단 숙려제 매뉴얼 (교사용) - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -	학업중단 숙려제 운영기관 - 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2014년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16
학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 청소년 길 찾기	학교 밖 진로 가이드북 - 학교 밖 상담·학업·취업 및 진로·경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25

자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방 길라잡이 - 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	2016.01
	2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 교원부문 34개, 학생부문 5개, 꿈키움 멘토부문 17개, 지역사회 지원기관 종사자 부문 17개 사례	2016.08.26
	학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단 예방 프로그램 - 학업중단 예방을 위한 학교 운영 가이드(8개), 학생을 위한 학업중단 예방 프로그램(26개), 총 34개 프로그램 수록	2017.03.30
	2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 학교부문 32명, 학생부문 5명, 꿈키움 멘토링 부문 18명, 지역사회 지원기관 부문 18명 사례	2017.08.25

자료명		주요 내용	발행일
 2017년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상 작품집 부적응 학생 유형별 프로그램 사례집	2017년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	- 학교부문 10개교, 학생부문 5명, 지역사회기관 종사자 등 부문 36명 사례	2018.02.27
 지역사회와 함께하는 학업중단 숙려제 프로그램	2017년 지역사회와 함께하는 학업중단 숙려제 프로그램	- WEE센터, 청소년상담복지센터, 학교밖청소년 지원센터, 대안교육 위탁교육기관, 종교기관, 문화예술단체 등 지역사회기관에서 실시하는 학업중단 숙려제 프로그램 사례	2018.02.28
 2018년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상 작품집 부적응 학생 유형별 프로그램 사례집	2018년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	- 학교부문 10개, 학생부문 10명, 꿈키움 멘토링 부문 12명, 지역사회기관 부문 13개 사례	2019.02.21

2 대안교육 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 학교 내 대안교실 운영매뉴얼	- 대안교실의 이해 - 대안교실 운영 가이드 - 대안교실 프로그램 모형 - 대안교실 운영 사례	2016.03.08
 2015년 학교 내 대안교실 우수사례집	- 초등학교 6개, 중학교 13개, 고등학교 11개 사례	2016.03.08
 대안학교 진로·직업교육 가이드북	- 대안학교 진로·직업교육의 이해 - 진로의사결정에서의 고려 사항 - 학교 별 진로·직업교육 프로그램 (4개 학교 사례)	2016.04.22
 대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (위탁교육기관용)	- 위탁교육 학생 이해 및 생활지도 - 프로그램 모형 - 학생 위·수탁절차 및 교무·회계 행정 - 묻고 답하기 - 부록(대안교육 위탁교육기관 운영사례, 지역별 대안교육 위탁교육기관 운영 현황)	2017.02.20

자료명	주요 내용	발행일
	대안교실 아이들의 별별이야기 - 2016년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 학교 내 대안교실에 참여하고 변화된 아이들을 만나 그들의 이야기를 담은 사례집	2017.06.19
	전국 학력인정 대안학교 (각종학교 및 대안교육 특성화 중·고교) 둘러보기 - 대안학교의 의미와 현황 - 전국 대안학교 지도 - 대안학교 출신자를 위한 대학입학 전형의 이해 - 대안학교 소개(초·중·고·통합)	2017.12.31
	학업중단 예방 및 대안교실 프로그램 모듈: 꿈지락 (중등용) - 영역별 프로그램 • 1영역: 치유와 성찰 • 2영역: 공동체적 관계 증진 • 3영역: 기초학습 능력 함양 • 4영역: 자기계발	2019.02 예정

3 꿈키움 멘토단 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움 멘토 수첩	- 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담·활동·튜터·면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
 꿈키움 멘토링 매뉴얼	- 꿈키움 멘토링의 개요 - 학업중단 위기청소년에 대한 이해 - 멘토링의 실제: 운영절차 및 학교·지역사회와 관계 맺기 - 멘토를 위한 지침 - 꿈키움 멘토링 사례	2015.02

■ 연수

1 학업중단 예방 연수 (자료실)통합자료실

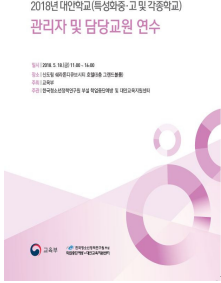
자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수 - 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 학교 내 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
	2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수 (7개 권역 실시) - 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06
	2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 (4개 권역 실시) - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.02.16
	2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.07.28

자료명	주요 내용	발행일
 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시)	- 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 (4개 권역 실시)	- 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 꿈키움 멘토링) - 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 - 학업중단 예방 프로그램 개발 - 학교 밖 청소년 지원 정책	2016.02.16
 2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 (2개 권역 실시)	- 학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개 - 리더십을 통한 학업중단 예방 학교 공동체 구성 - 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응 - 학업중단 예방 우수사례	2016.08.26
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2017년 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법 - 학교가 변하니 학생도 변한다 - 학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방 - 나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리	2017.04.04
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 (2개 권역 실시)	- 2017년 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생의 이해 - 교내·외 협업체계 구축 방안 - 또 하나의 교향곡 (학업중단 예방을 위한 심리극)	2017.04.14

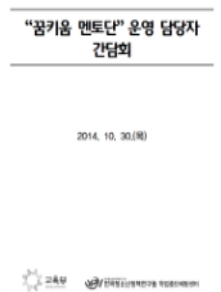
2 대안교육 연수 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 - [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 툴아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
 2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영사례	2015.05.22
 2015년 대안교육 담당교원 등 연수	2015년 대안교육 담당교원 등 연수 - 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발 (학교진로교육프로그램의 이해 와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07
 2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수	2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시) - 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실의 성공적인 운영 전략 - 대안교실 운영 사례	2016.01.22

자료명		주요 내용	발행일
 2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 2015년 대안교실 담당자 협의회 운영사례 - 학업중단 위기학생의 이해 - 대안교실 운영 프로그램 사례	2016.05.09
 2016년 대안교육 담당교원 등 연수	2016년 대안교육 담당교원 등 연수	- 대안교육 정책의 이해 - 위기학생의 심리와 정신건강 - 동기개발 프로그램 - 대안교육 진로탐색 사례 (창의적 체험활동, L.T.I. 프로젝트) - 대안교육 담당자를 위한 아동청소년 관련 법률	2016.08.08
 2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수 (2개 권역 실시)	2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수 (2개 권역 실시)	- 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 매뉴얼 소개 - 대안교실 운영 프로그램 사례 - 대안교실 운영 Q&A	2017.04.22
 2017년 제1회 대안학교장 협의회	2017년 대안학교장 협의회	- 대안학교의 현재 - 대안교육 20년의 성찰과 과제 - 삶의 조건 변화에 따른 대안교육 - 대안학교 유형별 분임토의(대안학교의 효과적인 운영을 위한 방안 논의)	2017.05.12
 2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시)	2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시)	- 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교육 전문가 강연 - 성공적인 대안교실 운영을 위한 관리자 역할 - 대안교실 운영 관리자를 위한 역할극	2017.05.22

자료명	주요 내용	발행일
 2017년 대안교육 위탁교육기관 담당자 연수 ○ 11월 14일 (목) 14:00 ~ 16:00 ○ 11월 15일 (금) 10:00 ~ 12:00 ○ 11월 16일 (토) 10:00 ~ 12:00 ○ 11월 17일 (일) 10:00 ~ 12:00	2017년 대안교육 위탁교육 기관 담당자 연수 - 교육부 정책 소개 - 대안교육 마인드 제고 강연 - 위탁 학생 및 학부모와의 소통 방법 - 지역사회 자원 활용 및 연계 협력 - 가이드북 내용 소개 및 활용 방법 안내	2017.08.29
 2017년 「대안학교(특성화고 및 특성화중·고교) 담당교원 협의회」 ○ 11월 14일 (목) 14:00 ~ 16:00 ○ 11월 15일 (금) 10:00 ~ 12:00 ○ 11월 16일 (토) 10:00 ~ 12:00 ○ 11월 17일 (일) 10:00 ~ 12:00	2017년 대안학교 담당교원 협의회 - 대안교육 정책의 이해 - 왜 우리 아이들이 무기력해 졌을까? - 우주 최고 선생님이 들려주는 버츠프로젝트: 학급의 기적, 미덕의 힘이다. - 대안학교에서 활용 가능한 신 교수방법 소개 - 대안학교 대입진학지도	2017.09.01
 2018년 대안학교(특성화고 및 특성화중·고교) 관리자 및 담당교원 연수 ○ 11월 14일 (목) 14:00 ~ 16:00 ○ 11월 15일 (금) 10:00 ~ 12:00 ○ 11월 16일 (토) 10:00 ~ 12:00 ○ 11월 17일 (일) 10:00 ~ 12:00	2018년 대안학교 관리자 및 담당교원 연수 - 대안교육 전문가 강연 - 교육부 정책 소개 - 대안학교 사례발표	2018.05.18

3 꿈키움 멘토단 연수 (자료실)통합자료실

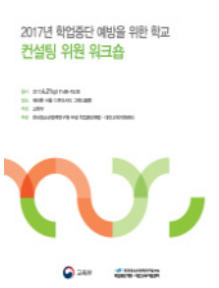
자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2014. 5. 27(수) 11:00~17:00 장소: (사)한국청소년상담지원센터 3층 컨퍼런스홀 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터, 한국청소년상담지원센터	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 - 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회 2014. 10. 30(목) 교육부 한국청소년상담지원센터	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회 - [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
 2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2015. 5. 27(수) 11:00 ~ 17:00 장소: (사)한국청소년상담지원센터 3층 컨퍼런스홀 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터, 한국청소년상담지원센터	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20
 2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2016. 7. 15(금) 11:00 ~ 17:00 장소: (사)한국청소년상담지원센터 3층 컨퍼런스홀 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터, 한국청소년상담지원센터	2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 학업중단 예방 정책 소개 - 멘토를 위한 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체)	2016.07.15

4 학업중단예방 및 대안교육 주요 선진국 정책탐방 국외연수 (자료실)통합자료실

자료명		주요 내용	발행일
2014년 학업중단 예방 정책탐방 국외연수 최 종 보 고 서 2014. 11 	2014년 학업중단 예방 정책탐방 국외연수 최종보고서	– 학업중단 예방 주요 선진국 정책탐방 국외연수 결과보고서	2014.11
2015년 국외연수 2015년 대안교육 국외연수 최 종 보 고 서 · 국가 : (독일) 뮌헨, (미국) 워싱턴, (영국) 런던, (일본) 도쿄 · 도시 : (프랑크푸르트, 베를린, 스톡홀름, 요. 스코틀랜드, 에든버러) 	2015년 대안교육 국외연수 최종보고서	– 대안교육 정책탐방 주요 선진국 국외연수 결과보고서	2015.03
2018 학업중단예방 및 대안교육 주요 선진국 정책탐방 국외연수 결과보고서 · 발간 : 2018.03.29(수) ~ 04.03(수) 5박6일 · 국가 : 영국, 헝가리 2018. 06 	2018년 학업중단 예방 및 대안교육 주요 선진국 정책탐방 국외연수 최종보고서	– 학업중단 예방 및 대안교육 주요 선진국 정책 탐방 국외연수 결과보고서	2018.06

■ 컨설팅 및 모니터링

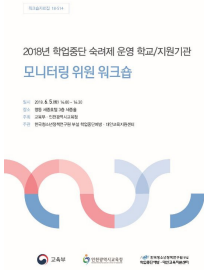
① 학업중단 예방 컨설팅 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원사업 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할 이해 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항	2016.05.04
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍 - 2017년 학업중단 예방 정책 추진 방향 - 학교 현장의 이해: 학교에서 바라는 컨설팅 - 컨설팅 사업 개요 및 추진 방향 - 주요 점검사항 1: 학업중단 위기학생 발견 및 관리 - 주요 점검사항 2: 프로그램 운영 및 지역사회 자원 연계 - 주요 점검사항 3: 학업중단 예방체제 구축	2017.04.21

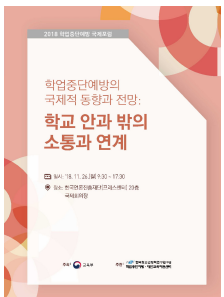
2 대안교육 컨설팅 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 『2015년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015.4.28(화) 11:00 ~ 14:00 장소: 서울특별시 교육청 3층 대회의실 주최: 교육청 주최: 경기도교육청(경기연구기획팀)·경기도교육청(연구기획팀)	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
 『2015년 대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015.6.4(금) 10:00 ~ 12:00 장소: 서울특별시 교육청 3층 대회의실 주최: 교육청 주최: 경기도교육청(경기연구기획팀)·경기도교육청(연구기획팀)	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍 - 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역(프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무 안내	2015.06.04
 『2016년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2016.4.18(화) 11:00 ~ 14:00 장소: 서울특별시 교육청 3층 대회의실 주최: 교육청 주최: 경기도교육청(경기연구기획팀)·경기도교육청(연구기획팀)	2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표 - 시·도별 분임토의 및 결과발표 - 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정 논의	2016.04.19
 『2017년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2017.4.13(금) 11:00 ~ 14:00 장소: 서울특별시 교육청 3층 대회의실 주최: 교육청 주최: 경기도교육청(경기연구기획팀)·경기도교육청(연구기획팀)	2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 정책 소개 - 대안교실 컨설팅을 위한 시·도교육청 담당자의 역할 - 대안교실 컨설팅을 위한 컨설턴트의 역할 - 학교 내 대안교실 컨설팅 시뮬레이션 워크숍 - 학교 내 대안교실 컨설팅의 실무 안내	2017.04.13

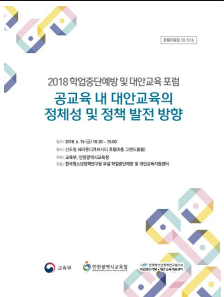
3 학업중단 예방 및 대안교육 모니터링 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 위원 워크숍 일시: 2017. 08. 18(금) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울 강남구 소재 주최: 교육부, 한국교육과정평가원 주관: 한국교육과정평가원(교육과정정책팀) (주최부서: 교육정책팀)	2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 위원 워크숍 - 시·도별 학업중단 숙려제 운영 현황 및 모니터링 사업 안내 - 학교 현장의 숙려제 운영 상황 공유 - 학업중단 숙려제 운영기관 사례 발표	2017.08.18.
 2018년 학업중단 숙려제 운영 학교/지원기관 모니터링 위원 워크숍 일시: 2018. 06. 05(수) 14:00 ~ 16:00 장소: 서울 강남구 소재 주최: 교육부, 한국교육과정평가원 주관: 한국교육과정평가원(교육과정정책팀) (주최부서: 교육정책팀)	2018년 학업중단 숙려제 운영 학교/ 지원기관 모니터링 위원 워크숍 - 시·도별 학업중단 숙려제 운영 현황 및 모니터링 사업 안내 - 학업중단 숙려제 사례 발표(학업중단 숙려제 운영 중·고등학교, 운영 기관)	2018.06.05.

■ 국제포럼 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향: 정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions: Policy and Practice 2014년 9월 25일 ~ 26일 The A Hotel Seoul, Germany Hall September 25-26, 2014 The A Hotel Seoul, Germany Hall	2014 대안교육 국제포럼 - 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
 대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions 2015년 9월 18일 ~ 19일 The A Hotel Seoul, Germany Hall September 18-19, 2015 The A Hotel Seoul, Germany Hall	2015 대안교육 국제포럼 - 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 헨즈온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피처 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스쿨레(덴마크), 산마을고등학교(한국) 등 대안교육 사례	2015.09.16
 2018 국제포럼 학업중단예방의 국제적 동향과 전망: 학교 안과 밖의 소통과 연계 2018년 11월 23일 ~ 24일 The A Hotel Seoul, Germany Hall November 23-24, 2018 The A Hotel Seoul, Germany Hall	2018 학업중단예방 국제포럼 - 잉글랜드, 아일랜드, 스코틀랜드의 학업중단예방 및 대안교육 현황 - 학생선택기회 확대와 학업중단의 감소(아일랜드) - 잉글랜드의 초등 및 중등위탁교육기관 사례(잉글랜드) - 스코틀랜드의 학업중단예방 및 학교 돌봄정책(스코틀랜드)	2018.11.26

■ 국내포럼 (자료실)통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2018 학업중단예방 및 대안교육 포럼 공교육 내 대안교육의 정체성 및 정책 발전 방향 2018년 6월 15일 The A Hotel Seoul, Germany Hall June 15, 2018 The A Hotel Seoul, Germany Hall	2018 학업중단예방 및 대안교육 포럼 - 공교육 내 대안교육의 정체성 및 정책 - 학업중단 및 대안교육 지정토론	2018.06.15

■ 정책 및 프로그램 소개 리플릿

자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방 리플릿 (알림공간)학업중단을 고민하고 있나요? - 학업중단 숙려제·학생지원·예방체제와 대안교육에 대한 소개	
	학업중단 예방 및 대안교육 지원 정책 (자료실)통합자료실 - 학업중단 예방 및 대안교육지원 정책 소개	2016.10.20
	재적교 교사를 위한 대안교육 위탁절차 안내 (2018) (자료실)통합자료실 - 대안교육 위탁교육기관의 개념 - 위탁교육 대상 학생 선정방법 - 위탁교육기관 프로그램 소개 - 학생 위탁절차 - 학생 위탁 시 유의점 - NEIS 입력방법	2018.07.16
	학업중단 예방을 위한 교사 길라잡이 - 원격연수 과정 및 차시 내용	2018.06.12

■ 정책 및 프로그램 소개 웹툰/카드뉴스

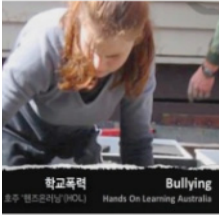
자료명	주요 내용	발행일
  학교가기싫어 1, 2화	- 학업중단 청소년의 관점에서 바라본 학업중단 숙려제 - 학생의 눈높이에 맞춘 웹툰 콘텐츠 - SNS 홍보에 적합한 홍보물	2017.09.04
 잠깐! 지금 학교를 그만둔다고?	- 학업중단 숙려제를 소개하는 카드뉴스 콘텐츠 - SNS 홍보에 적합한 홍보물	2017.09.04
 1. 물범이의 사정	- 학교 내 대안교실 소개 - 학생의 눈높이에 맞춘 웹툰 콘텐츠 - SNS 홍보에 적합한 홍보물	2018.09.10
 학교에 등 돌린 아이들, 다시 학교 품으로	- 학교 내 대안교실을 소개하는 카드뉴스 콘텐츠 - SNS 홍보에 적합한 홍보물	2018.09.10

영상 콘텐츠 (자료실)영상 콘텐츠

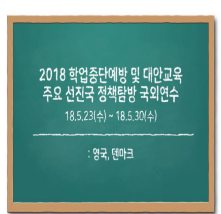
“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안학교 장·단점	44'57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47'56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46'42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48'05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48'35"

“대안교육을 돌아보다”(SBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스쿨레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실체	14'28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12'24"
	3부 국외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16'57"

“우리는 두 번째 학교에 간다”(KBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56'55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극 치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56'07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11'07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11'27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 국외 대안학교 우수 프로그램	11'43"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용		시간
	덴마크 프리젠보그 애프터스쿨레 소개	덴마크 프리젠보그 애프터스쿨레 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 애프터스쿨레 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1'47"
	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7'01"
	Hands On Learning	국내의 '학교 내 대안교실'과 비슷한 해외 사례. 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단 위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4'49"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용		시간
	덴마크 에프터스콜레 홍보 (애니메이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙 학교인 에프터스콜레에 대해 애니메이션으로 소개하는 영상	2'36"
	덴마크 에프터스콜레 홍보 (국문)	덴마크 에프터스콜레에 대한 간단한 소개 영상	58"

정책홍보 영상			
자료명	주요 내용		시간
	아이들을 만나다	- 학교 안팎의 학생, 교사, 학부모 대상 인터뷰 형식 영상 - 위기학생을 지도하는데 도움이 되고자 개발한 교내연수영상(20분) - 행사 시 여유시간을 활용하여 볼 수 있는 영상(5분)	20'
	학교가기 싫어요	- 학업중단 숙려제의 과정을 담은 드라마 영상 - 학업중단 숙려제 담당교사, 참여학생 인터뷰 영상 - 학업중단 숙려제 참여독려를 위한 교사연수영상(17분) - 행사 시 여유시간을 활용하여 볼 수 있는 영상(7분)	17'
	2018 학업중단예방 및 대안교육 주요선진국 정책탐방 국외연수	2018 국외연수 영상	3'37"

2019년 대안학교(특성화중·고교 및 각종학교) 관리자 협의회

인 쇄 2019년 6월 4일

발 행 2019년 6월 4일

발행처 교육부

(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원 부설

학업중단예방 및 대안교육지원센터 꿈지락

(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 경성문화사

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

문 의 : 교육부(044-203-6527),
한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터(044-415-2153)

· 이 책의 내용은 www.gotoschool.re.kr에서 무료로 다운받아 보실 수 있습니다.



워크숍 자료집 19-S15

2019년 대안학교(특성화중·고교 및 각종학교) 관리자 협의회



30147 세종특별자치시 시청대로370 세종국책연구단지
사회정책동(D동) 한국청소년정책연구원 6층
Social Policy Building, Sejong National Research Complex,
370, Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
Tel. 82-44-415-2153 Fax. 82-44-415-2369 www.gotoschool.re.kr