

2019 학교폭력 예방교육

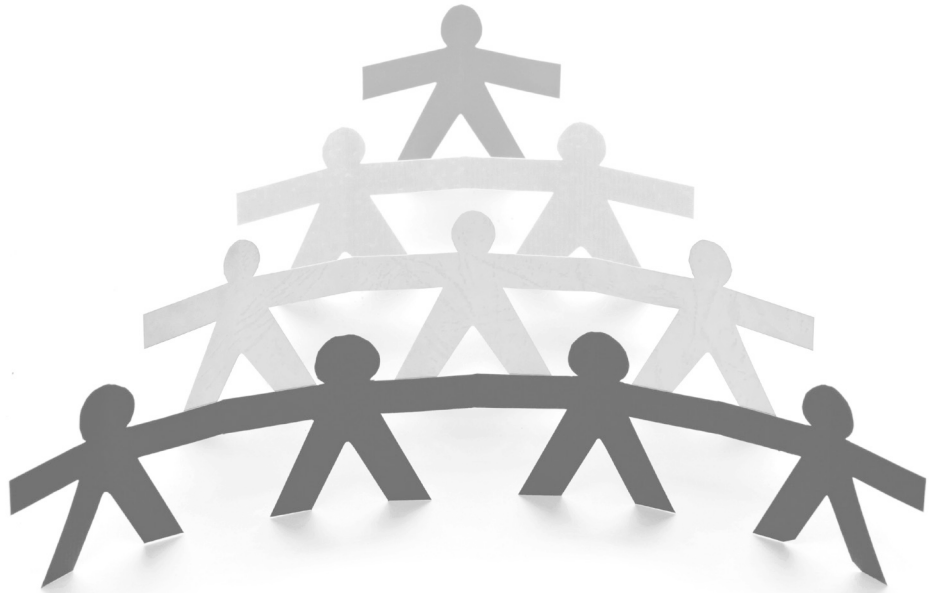
운영학교 담당자 연수 (2차)

고등학교

일시 및 장소	2019. 3. 29. (금)	쉐라톤 서울 디큐브시티 호텔
	2019. 4. 3. (수)	서울 프레지던트 호텔
	2019. 4. 12. (금)	대구 그랜드 호텔
	2019. 4. 17. (수)	대전 선샤인 호텔

주최 | 교육부 · 전라남도 교육청

주관 | 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터





2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 담당자 연수(2차) 운영계획 _1

2019 학교폭력 예방정책 안내 _3

한승우 사무관(교육부 학교생활문화과)

2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 운영 안내 _9

성윤숙 센터장(한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터)

학교교육과정에 기반한 어울림프로그램 적용사례

김원영 선생님(세종 고운고 교감) 47

어울림프로그램 워크샵 I

(의사소통 역량)

장 훈 선생님(서울 염광고) 69

어울림프로그램 워크샵 II

(학교폭력 인식 및 대처 역량)

강진호 교육연구사(강원 진로연구원) 91

정재훈 선생님(대구 대구고) 105

어울림프로그램 목록 _115

2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 담당자 연수(2차) 운영계획

□ 추진 목적

- 2019년 학교폭력 예방교육 운영학교의 어울림 프로그램 운영 역량 강화
- 교원의 교육과정 기반 어울림 프로그램 활용 역량 제고

□ 추진 개요

- 대상 : 2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 담당자 중 희망자
- 권역별 일정 및 장소

권역	교육청	일시	장소
1권역	서울, 인천	2019. 3. 29. (금)	쉐라톤 서울 디큐브시티 호텔
2권역	경기	2019. 4. 3. (수)	서울 프레지던트 호텔
3권역	대구, 경북, 경남	2019. 4. 12. (금)	대구 그랜드 호텔
4권역	광주, 세종, 충북, 충남, 전북, 전남	2019. 4. 17. (수)	대전 선샤인 호텔

□ 시간 운영 계획(안)

행사 일정 및 내용		
11:40~12:20	등록 및 안내	
12:20~13:20	점심식사	
13:20~13:50	개회식 <인사말씀>/<환영말씀> 2019년 학교폭력 예방교육 정책 안내	○ 송병국 원장 (한국청소년정책연구원) ○ 교육부 학교생활문화과
13:50~14:20	2019 학교폭력 예방교육 운영학교 운영 안내	성윤숙 센터장 (한국청소년정책연구원 학교폭력예방 교육지원센터)
14:20~15:00	학교교육과정에 기반 한 어울림프로그램 적용 사례	김원영 선생님 (세종 고운고 교감)
15:00~15:20	휴식	이 동
15:20~16:20	어울림 기본 프로그램 워크샵 I_의사소통	○ 고등학교 분반 구성(2분반) ○ 학교급별 2개 역량 / 60분씩 진행
16:20~16:30	휴식	
16:30~17:30	어울림 기본 프로그램 워크샵 II_인식 및 대처	

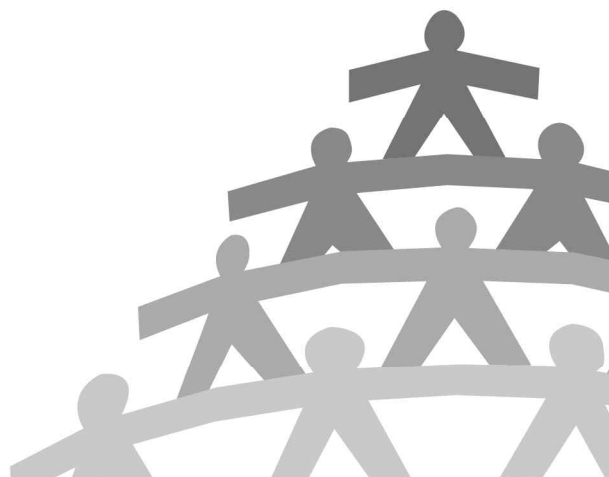
※ 상기 시간 운영계획(안)은 실제 운영 시 변경 될 수 있음.

□ 연수 세부 일정

시간	역량	2019.03.29.	2019.04.03.	2019.04.12.	2019.04.17.
		쉐라톤 서울 디큐브시티	서울프레지던트	대구 그랜드	대전 선사인
15:20 ~ 16:20	의사 소통	장훈 선생님 (서울 염광고)	장훈 선생님 (서울 염광고)	장훈 선생님 (서울 염광고)	장훈 선생님 (서울 염광고)
16:30 ~ 17:30	학교 폭력 인식 및 대처	강진호 교육연구사 (강원 진로연구원)	정재훈 선생님 (대구 대구고)	정재훈 선생님 (대구 대구고)	정재훈 선생님 (대구 대구고)

2019 학교폭력 예방정책 안내

한승우 사무관
(교육부 학교생활문화과)



2019 학교폭력 예방정책 안내

교육부 학교생활문화과

정책 패러다임 전환

처벌 중심



관계회복을 위한 교육적 해결 강화

학교가 교육적 해결 기능을 회복하고
학생 간 관계회복에 집중할 수 있도록 지원하는

‘학교폭력 대응절차 개선방안’ 발표(1.30.)

학교폭력 대응절차 개선방안

◆ 교육적 해결(학교자체해결) 제도 도입

- 피해학생 및 그 보호자가 자치위원회 개최를 원하지 않고
- 아래의 조건을 모두 만족하는 학교폭력의 경우
 - 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
 - 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
 - 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
 - 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우
- 학교장이 자체해결 할 수 있도록 규정



학교폭력 대응절차 개선방안

◆ 학교폭력대책심의위원회 설치

- 학교폭력에 엄정 대처하고 전문성을 높이기 위하여
- 학교의 학교폭력대책자치위원회를
교육지원청 ‘학교폭력대책심의위원회’로 확대·개편



학교가 교육적 해결 기능을 회복하고
학생 간 관계회복에 집중할 수 있도록 지원



학교폭력 예방체계 내실화

◆ 학교의 교육적 해결 기능 회복·강화

- 교육과정과 연계한 학교폭력 예방교육 확대
 - 교과연계 어울림 프로그램 확대·보급
 - ※ 현재 개발 완료 : (중학교) 국어, 도덕, 사회 / (고등학교) 국어, 통합사회
 - ※ 추가 개발 예정 : (중·고등학교) 기가, 진로
 - 교육과정 담당교사 연수 추진

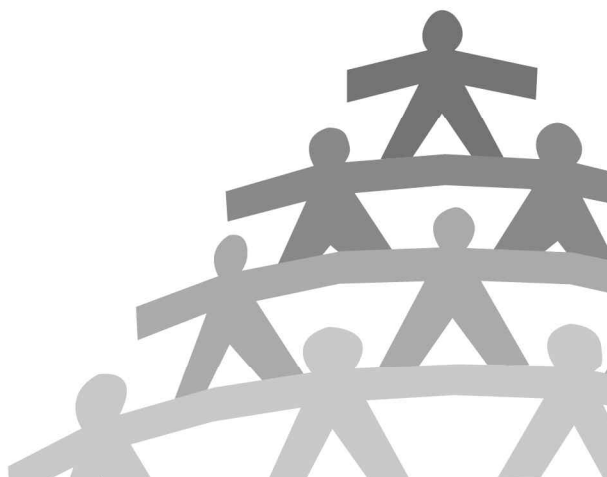
◆ 학생 간 관계회복 지원

- ‘관계회복 프로그램’ 개발·보급
- 학교폭력 재발 방지를 위한 가해학생 특별교육 내실화



2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 운영 안내

성윤숙 센터장
(한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터)



2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 운영 안내

I. 학교폭력 예방교육 운영학교 중점 사항

□ 추진 방향

- 국가수준 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영학교와 어깨동무학교를 통합 운영하고, 학교폭력 예방활동 대한 단위학교 자율성 강화
- 모든 학교에 적용하는 국가수준 학교폭력 예방 어울림 프로그램의 선도적 운영
 - 어울림 프로그램을 **관련교과*** 연계하여 수업하고, 창의적 체험활동 시간에 활용
 - ※ '어울림 프로그램 운영'을 「학·폭예방법」에 따른 '학교폭력 예방교육' 실시로 간주

□ 추진 근거

- 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제15조 및 「동법 시행령」 제17조
- 「학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시」 제3조 (학생 안전교육)

□ 주요 운영 사항

- '2019년 학교교육과정 계획 수립' 시 아래사항 반영
 - 학교별 학교폭력 예방교육 및 활동(어깨동무활동 포함) 평균 시간*을 반영
 - * ('14년) 71시간 → ('15년) 59시간 → ('16) 56시간 → ('17) 60시간(정보공시자료)
 - 학교폭력 예방교육으로 '관련교과 연계 어울림 프로그램' 운영계획 수립
 - 사이버 어울림 기본 프로그램 2~3차시 활용
 - 중학교 자유학기제(자유학년제) 주제선택활동으로 어울림 프로그램 운영
 - '안전교육 7대 표준안'의 '폭력 예방교육' 및 '사이버폭력 예방교육'으로 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램 활용

- ‘교육과정 기반 어울림 프로그램’ 운영 + ‘어깨동무활동*’을 결합하여 운영
 - * ‘언어폭력 예방 활동’, ‘사이버폭력 예방활동’, ‘학교폭력 예방 또래활동’, ‘회복적 생활교육’, ‘평화교육’, ‘○○○활동(단위학교 자율적 학교폭력 예방 활동)’
- 교원 및 학부모 대상 학교폭력 예방교육 시 어울림 프로그램 운영
- 어울림 프로그램 이해 및 공유를 위한 ‘교사학습공동체’ 운영
- 교내 모든 희망 교사 ‘어울림 프로그램’ 원격연수과정 학습(이수)

□ 단위학교 학교폭력 예방교육 운영내용

〈교육과정 기반 어울림 프로그램 운영(공통)〉

- (시간 편성) 교과 및 창의적 체험활동 시간 등 학교별 여건을 고려하여 편성
- (대상) 모든 학생을 대상으로 운영
- (시수) 학교별 여건을 고려하여 시간 배정

어울림 프로그램(사이버 어울림프로그램 포함)을 학년별 11차시 이상 운영, 어깨동무활동은 학년별 30차시 이상 운영
 ※ 학교 여건을 고려하여 학년별로 탄력적 운영 가능

- (내용) 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램을 관련 교과와 연계하여 운영
 - 관련 교과와 연계* 및 기본 프로그램 전체** 운영
 - * (예시) [관련 교과시간]국어+사이버 ‘공감’ 역량 중 일부, 도덕+‘학교폭력 인식 및 대처’ 역량 중 일부
 - ** (예시) [창·체](기본)갈등해결(4차시), (사이버 기본) 자기조절(3차시)
- (운영방법) 교과교사 및 담임교사 주도로 운영
 - ※ 담당교사의 참여 없이 전문상담교사(전문상담사) 단독 운영은 불가

〈어깨동무활동 : 단위학교 특성에 맞는 학교폭력 예방 활동(택 1 또는 택2)〉

※ 아래의 중점 운영 내용 중 선택 또는 통합 운영

○ (중점 1) ‘언어폭력 예방 및 언어문화개선 활동’

※ (예시) 언어문화개선 특별 수업(언어폭력 예방), 언어폭력 예방 캠페인·공모전, 언어문화개선 교육주간(10월 둘째주) 운영, 바른말 지킴이 운영 등

○ (중점 2) ‘사이버폭력 예방 활동’

※ (예시) 사이버폭력 예방 특별 수업(사이버 어울림 심층프로그램, 사이버폭력 예방 캠페인·공모전, 사이버폭력 예방 교육주간(6월 셋째주) 운영, 사이버 지킴이 운영 등

○ (중점 3) ‘학교폭력 예방 또래활동’

※ (예시) 또래활동 프로그램 운영, 또래조정·중재활동, 또래상담 동아리 활동 등 학생 주도의 예방활동 등

○ (중점 4) ‘회복적 생활교육’ 활동

※ (예시) 회복적 생활교육 학급운영, 회복적 관계맺기, 회복적 대화모임, 학급자치동아리 운영 등

○ (중점 5) ‘평화교육’ 활동

○ (중점 6) 기타(학교 자율적 학교폭력 예방활동)

※ (예시) 책임교사 강사지원형(舊 어깨동무학교 유형 I), 지역 연계 학교폭력 예방활동, 문화·예술·체육 활동

〈교원 및 학부모 대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영(공통)〉

○ 교원대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 역량 강화

- 2019년 학교폭력 예방교육 신규학교 담당자 연수
- 중앙교육연수원* 어울림 프로그램 원격연수 13개 과정 및 17개 시·도교육청 어울림 원격연수 13개 과정 개설 등 연수 활용

○ 학부모 대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 역량 강화

- 학부모용 온라인콘텐츠*(어울림 프로그램)를 활용한 학교폭력 예방 연수

* 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처 등 5차시

※ ‘학부모 온누리 온라인교육센터’, ‘학교폭력 예방 도란도란’ 홈페이지 탑재 활용

- 어울림 프로그램 민간 부모교육 전문강사(약 300명)를 활용하여 학부모 교육 실시

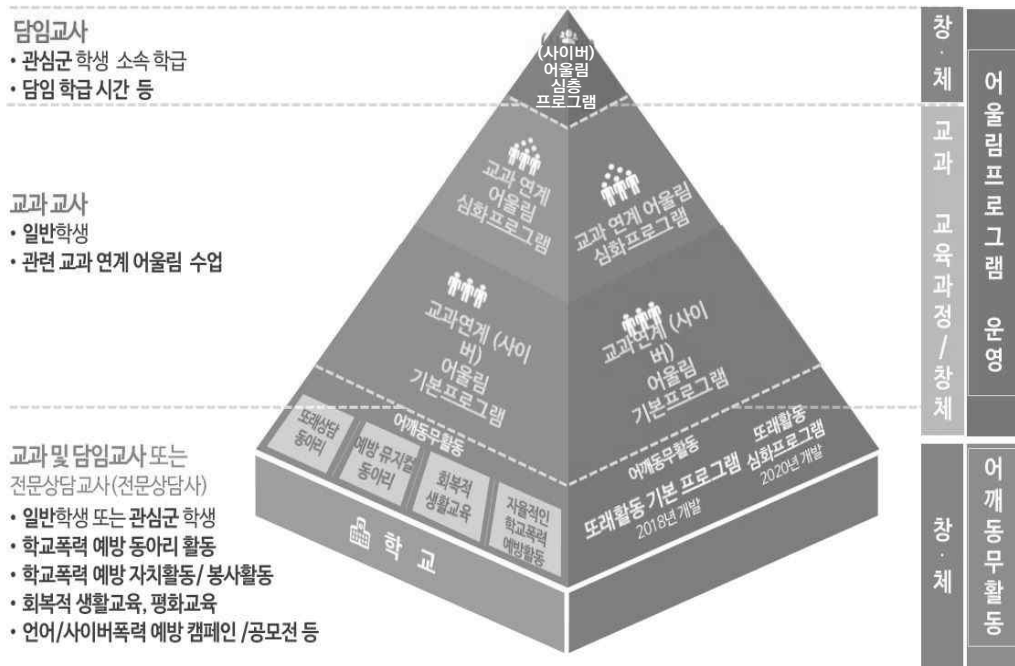
* 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr), '도란도란' 홈페이지

〈교사학습공동체 운영(공통)〉

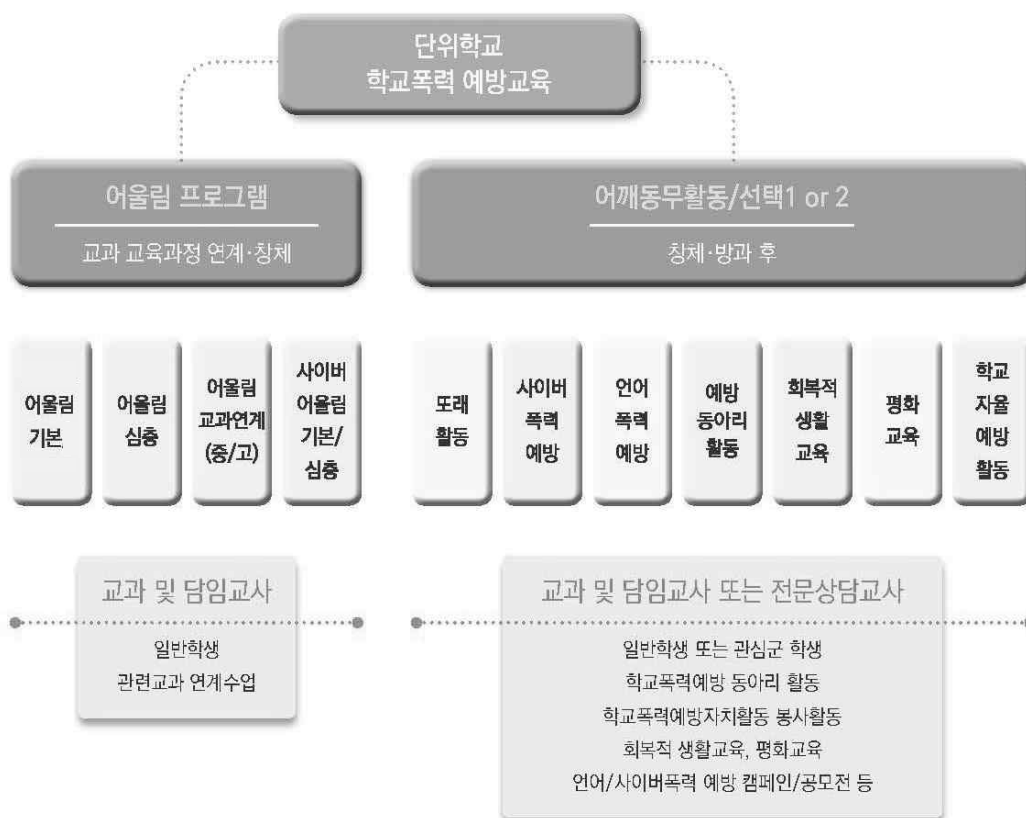
- '어울림 프로그램 교사학습공동체'*를 구성·운영하여, 어울림 프로그램 이해 및 운영사례 공유 등 교내 어울림 프로그램 적용 안내

※ 예방교육 운영학교 운영비 중 30만원 내외를 '교사학습공동체' 운영비로 배정하도록 조치

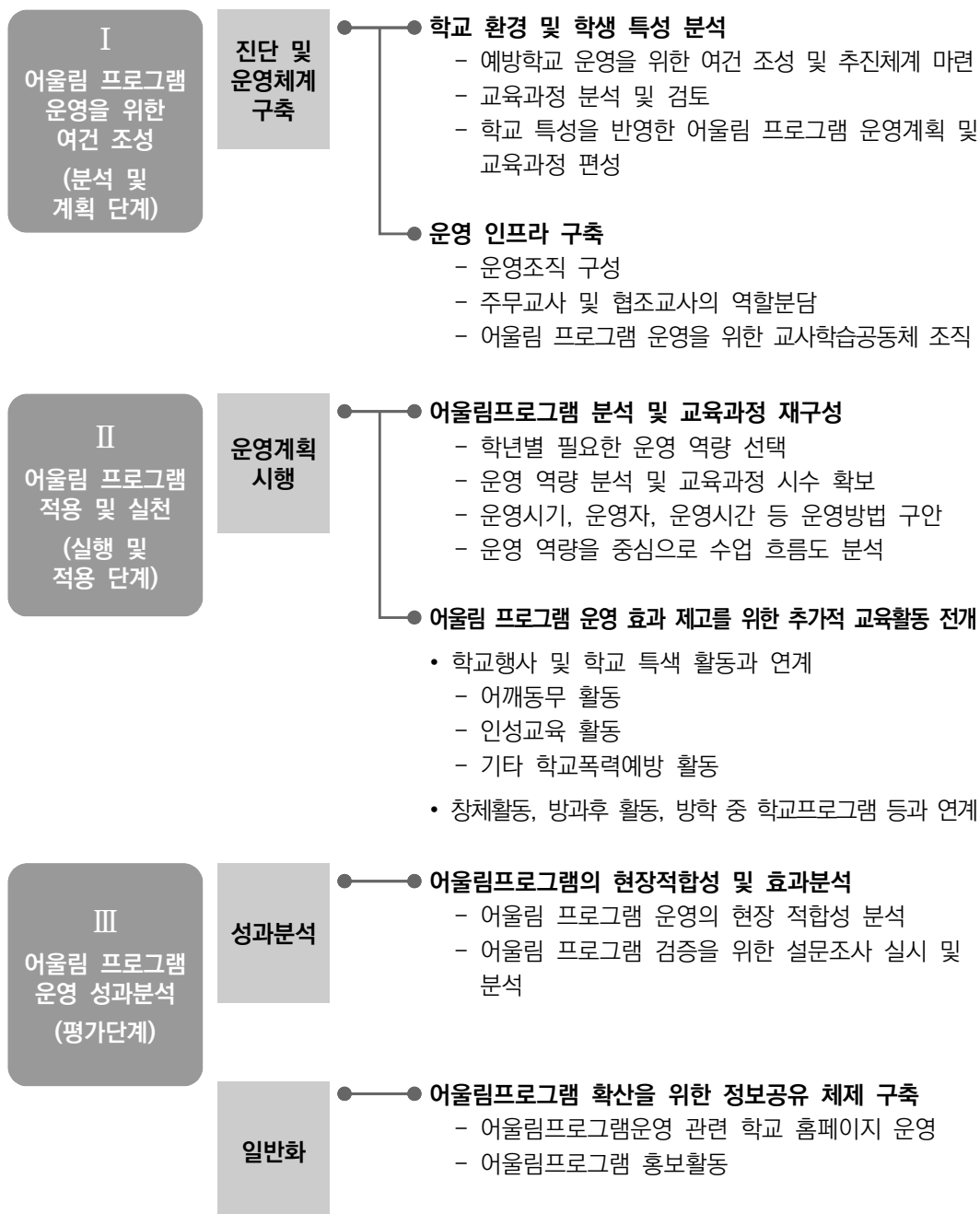
□ 단위학교 학교폭력 예방교육 운영 모형(안)



□ 학교폭력 예방교육 프로그램 체계도



□ 단위학교 학교폭력 예방교육 운영 절차



□ 단위학교 학교폭력 예방교육 교육과정 편성 방안

초 학 교	교과 연계	1~3학년 대상 초저, 4~6학년 대상 초고 6개 역량(학년별 2개 역량) 기본 프로그램 교과연계 운영 학년별 2개 역량 이상, 사이버 어울림 1개 역량 이상 운영 다양한 수업 방법 활용(프로젝트, 학생중심형 수업 등)
	창의적 체험활동	학교폭력예방교육 4차시 이내 교육지도 시 어울림 프로그램을 기본 수업자료로 우선 활용 (학년별) 선택한 중점 어깨동무 활동 운영(30차시 이상 운영) (자율활동) 필요시 담임시간에 어울림 심층 프로그램(2차시) 운영
중학교	교과 연계	교과연계 어울림 프로그램(국어, 도덕, 사회 교과연계)을 교과별 3차시 이상 운영
	창의적 체험활동	학년별 어울림 기본 프로그램 (4~6차시 운영) (자율활동) 담임시간에 필요시 어울림 심층 프로그램(2차시) 운영 (동아리활동) 학교폭력예방을 위한 어깨동무활동(또래활동, 또래상담 등) 운영
	자유학기제 선택활동	자유학기제(자유학년제) 선택활동 시간과 연계하여 어울림 기본 프로 그램 상시 운영
고 학 교	교과 연계	교과연계 어울림 프로그램(국어, 통합사회 교과연계)을 교과별 3차시 이상 운영 ※ 기술가정, 진로 교과연계 어울림 프로그램은 19년도 하반기 개발 예정
	창의적 체험활동	(자율활동) 필요시 담임시간에 어울림 심층 프로그램(2차시) 운영 (동아리활동) 사이버폭력예방활동 등 학교폭력예방을 위한 어깨동무활동 운영

□ 학교급별 학교폭력 예방 어울림 프로그램 교육과정 편성 방안 예시

〈초등학교〉

역량 (학년별로 선택·적용)	학년 대상	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (동아리)	교과 연계	창체 (동아리)	교과 연계	창체 (동아리)
공감(기본)				4							4		
의사소통(기본)				3	1					4			
갈등해결(기본)						4						6	
감정조절(기본)		4						4					
자기존중감(기본)		4						4	2				
학교폭력 인식 및 대처(기본)							4						4
사이버 어울림 프 로 그 램 (기본)	공감			3									
	의사소통									3	3		
	자기존중감												
	인터넷 윤리의식 및 활용												
	자기조절												
	감정조절	3						3	3				
	사이버상 갈등해결					3							
	사이버폭력 인식 및 대처											3	3
시수 합계		11		11		11		16		14		16	

※ 단위학교의 실정에 맞게 자유롭게 양식을 변경할 수 있으며 운영하는 역량만 시수 표시

〈중학교〉

역량 (학년별로 선택·적용)		학년	1학년		2학년		3학년	
		대상	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)
교과연계 어울림 프로그램	공감		5(국어)					
	의사소통				4(국어)			
	갈등해결	4 (국어·도덕)						
	감정조절						4 (국어·도덕)	
	자기존중감						6 (국어·도덕)	
	학교폭력 인식 및 대처				5 (사회)			
사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감					3		
	의사소통							
	자기존중감							
	인터넷 윤리의식 및 활용							
	자기조절							
	감정조절			3				
	사이버상 갈등해결							3
	사이버폭력 인식 및 대처							
시수 합계			12		12		13	

〈고등학교〉

역량 (학년별로 선택·적용)		학년	1학년		2학년		3학년	
		대상	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)
교과연계 어울림 프로그램	공감		5 (국어)					
	의사소통				4 (국어 교과연계)			
	갈등해결		4 (국어·사회)					
	감정조절						4 (국어·사회)	
	자기존중감						6 (국어·사회)	
	학교폭력 인식 및 대처				5 (사회)			
사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감					3		
	의사소통							
	자기존중감							
	인터넷 윤리의식 및 활용							
	자기조절							
	감정조절			3				
	사이버상 갈등해결							3
	사이버폭력 인식 및 대처							
시수 합계			12		12		13	

II. 학교폭력 예방 어울림 프로그램 안내

□ 학교폭력 예방 어울림 프로그램 개요

	구분	역량/유형/교과	학교급	대상	차시
어울림 프로그램	어울림 기본 프로그램 (한국교육개발원)	· 공감 · 의사소통 · 갈등해결 · 자기존중감 · 감정조절 · 학교폭력 인식 및 대처	· 초/저 · 초/고 · 중 · 고	· 학생 · 교사 · 부모	· 학생(4차시) · 교사(2차시) · 학부모(2차시) 총 72종
	어울림 심층 프로그램 (한국청소년정책연구원)	· 신체폭력 유형 · 언어폭력 유형 · 따돌림 유형 · 사이버폭력 유형	· 초/저 · 초/고 · 중 · 고	· 관심군 학생	· 학생(8차시) 총 16종
	교과연계 어울림 프로그램 (한국청소년정책연구원)	· 국어(중등) · 도덕(중등) · 사회(중등) · 국어(고등) · 통합사회(고등)	· 중 · 고	· 학생	· 학생(131차시) 총 5종
사이버 어울림 프로그램	사이버 어울림 기본 프로그램 (한국교육학술정보원)	· 공감 · 의사소통 · 자기존중감 · 인터넷 윤리의식 및 활용 · 자기조절 · 감정조절 · 사이버상의 갈등해결 · 사이버폭력 인식 및 대처	· 초 · 중	· 학생	· 학생(3차시) 총 16종
	사이버 어울림 심층 프로그램 (한국교육학술정보원)	· 사이버 언어폭력 · 사이버 명예훼손 · 사이버 따돌림 · 사이버갈취 · 사이버 스토킹 · 사이버 영상유포	· 초 · 중	· 관심군 학생	· 학생용(3차시) 총 12종

□ 어울림 기본 프로그램 (24종, 학생 4차시, 한국교육개발원 개발)

○ 【초등학교 저학년】 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	어, 나도 그래	감정 조절	감정은 내 친구
	공감 이야기 나누기		이럴 때는 어떻게 할까요?
	말랑말랑 마음 만들기		감정조절은 나에게 맡겨라
	공감 교실 만들기		상황에 따른 나의 대처법
의사 소통	이런 말들이?	자기 존중감	자랑스러운 나
	말하기보다 귀한 것		자신감을 심어주세요.
	마음을 부드럽게		자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.
	같이 놀자		자신감 넘치는 나로 바꾸어요
갈등 해결	갈등과 친구가 되어 보아요.	학교 폭력 인식 및 대처	폭력 vs 평화
	갈등! 이렇게 해봐요.		이것도 폭력이구나!
	갈등! 풀 수 있어요!		내가 능력자
	모두 다 행복한 선택		평화로운 우리반

○ 【초등학교 고학년】 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	마음 바라보기	감정 조절	우리에게 감정이 있어요.
	내 마음을 보여주기		감정이 달라졌어요.
	친구의 마음 알아보기		불편한 감정, 이렇게 조절 해봐요!
	내 마음속의 하얀 늑대 키우기		우리는 감정 해결사
의사 소통	잘 소통하고 있니?	자기 존중감	자랑스러운 나
	이렇게 경청하자!		자신감을 심어주세요.
	이렇게 표현하자!		자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.
	이렇게 부탁하자!		자신감 넘치는 나로 바꾸어요
갈등 해결	갈등? 갈등!	학교 폭력 인식 및 대처	장난이라구?
	우리는 달라요		날 보호해줘
	평화적 갈등 해결! 방법이 없을까?		함께 “그만” 이라고 말해요.
	평화적 갈등 해결! 이렇게 한번 해봐요.		평화로운 우리 교실

○ 【중학교】 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	나의 마음은 이런 거야	감정 조절	감정 인식과 원인 찾기
	나는 이래서 그랬어		스트레스, 분노의 감정에서 벗어나기
	너도 그런 거구나		우울, 불안에서 벗어나기
	실제 상황에서 행동하기		실전-이럴 땐 이렇게
의사 소통	좋은 말 vs 나쁜 말	자기 존중감	나의 모습 재보기
	마법의 듣기!		나의 가능성 캐내기
	어떻게 말해?		나의 자신감 키우기
	이렇게 말해봐!		우리 함께 커가기
갈등 해결	내 마음 왜 이래?	학교 폭력 인식 및 대처	학교폭력! 멘사에 도전하다
	나의 갈등처리습관은?		입장 바꿔! 역할극~~
	우리는 Win-Win		너라면 어떻게 할래?
	우리가 도와줄게!		학교폭력 예방홍보신문 및 3無 3行 제작

○ 【고등학교】 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	나와 통하기	감정 조절	내 감정과 친해지기
	너와 통하기		고이고이 날려 보내기
	서로 통하기		좀 더 새롭게 바라보기
	우리 하나 되기		실천으로 더 행복해지기
의사 소통	이렇게 들어주세요.	자기 존중감	타인의 평가vs.자기이해
	이야기 이끌기		~면 어때 : 열등감에서 성장으로
	나를 말해요		숫아라~ 내안의 힘이여
	우리 노력해요		친구야, 우리 함께 성장하자
갈등 해결	서로 다른 우리, 하나가 될 수 있을까?	학교 폭력 인식 및 대처	학교폭력? 학교폭력!
	내 안에 있는 또 다른 나 발견하기		우리의 문제, 학교폭력!
	우리는 원탁의 기사들!		학교폭력, 우리의 손으로 판단하자!
	너도 나도 웃는 얼굴 만들기		평화로운 학교, 우리가 만든다!

□ 어울림 심층 프로그램

(16종, 학생 8차시, '18년 한국청소년정책연구원 개발)

○ 개발목적

- 학교폭력 가·피해 우려가 높은 관심군 학생이 속해 있는 학급에서 활용할 수 있는 학급단위 학교폭력예방 어울림 심층 프로그램 개발·제공
- 학교폭력 가·피해 관심군이 소속된 학급문화 전반의 긍정적 변화를 통해 학교 폭력예방의 근본적, 체계적, 지속적 변화 선도

○ 프로그램 개요

- 프로그램 특징 : 문제 영역별 관심군 학생 소속 학급 대상의 집중 개입 프로그램
- 대상 학교급 : 초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교 등 4개 학교급
- 개발 영역 : 학교폭력 유형별* 교육자료 개발(총 16종)

○ 운영 방법

- 운영 대상 : 학교폭력 피·가해 관심군 학생이 속해 있는 학급
- 운영 시간 : 담임교사 학급 시간, 창체활동 그 외 운영 가능한 별도시간
(초·중등 공통)
- 운영 주체 : 담임교사(그 외 교과교사 및 전문상담교사 활용 가능)

○ 프로그램의 구성 : 총 16종(32차시)

구분	신체·물리적 문제	언어폭력 문제	따돌림 문제	사이버 폭력 문제
초저	때리지 마	나도 네가 좋아	나는 우리반 지킴이	보이지 않아도 보이는 것처럼
	그대로 멈춰라	더하기 빼기	우리는 존중받아 마땅해!	옆에 없어도 있는 것처럼
초고	폭력 NO! 차근차근 말로 해요	연결의 언어	친친 프로젝트, 미션 클리어	사이버비방, 이제 그만!
	강요 아닌 세상 멋진 부탁하기	내 마음을 알아줘!	나와 다르다고 창피를 주면 안 돼요!	다같이 즐거운 사이버 세상
중	힘은 정직하게 쓰는거야	내가 듣고 싶은 말	‘나’와 ‘너’의 감정온도계	소리없는 아우성
	빌린 돈은 갚는 거야	소문 대처하기	우리는 모두 평등해	디지털 세탁소와 디톡스
고	욕해도 터지지 않아요!	우리 스스로 바꾸는 언어	네 안의 가치를 찾아서	내가 사이버 폭력 가해자?
	책임 있는 선택으로 함께 성장하기	언어의 화살	우리는 모두 특별한 존재	함께 할 때, 더 큰 우리!

□ 교과연계 어울림 프로그램

(5종, 학생 131 차시, '18년 한국청소년정책연구원 개발)

○ 중학교 국어 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	중학교 국어 성취기준	차시
공감	공감, 우리가 할 수 있는 참 따뜻한 동행	[9국 01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	5
의사소통, 감정조절	폭력적 언어를 배려의 언어로	[9국 01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	4
의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	말과 글을 쓰담(談) 쓰담(談)하다!	[9국 03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	3
자기존중감	나는 나를 사랑해요!	[9국 05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	2
갈등해결, 공감	갈등!! 너를 알고 나를 알면 백전백승	[9국 05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	3

○ 중학교 도덕 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	중학교 도덕과 성취기준	차시
공감	따끈따끈 공감나눔	[9도 01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	3
감정조절	으라차차~! 회복탄력성	[9도 01-05] 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	2
갈등해결	갈등? 평화롭게!	[9도 02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천방법을 탐구하고 실천할 수 있다.	3
학교폭력 인식 및 대처	소통 On 폭력 Off	[9도 02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통 할 수 있다.	2
의사소통	인간존중 만나기	[9도 03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	3
자기존중감	친구야 우리 함께 하자	[9도 04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고 평정심을 추구하여 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.	3
	나를 성장시키는 고통의 힘		1

○ 중학교 사회 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	중학교 사회과 성취기준	차시
감정조절, 자기존중감	나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요?	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	2
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	갈등하지 말고 방어자로 Go	[9사(일사) 01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	2
의사소통, 갈등해결, 공감	차이를 이해해요	[9사(일사) 01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	2
의사소통, 감정조절	대중매체와 대중문화	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	2
갈등해결, 공감, 의사소통	문화갈등과 문화공존	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	3
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	학급 규칙을 제안해요	[9사(일사) 05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	1
학교폭력 인식 및 대처	SOS!! 나의 인권을 돌려줘!	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제방법을 조사한다.	1
학교폭력 인식 및 대처	다 함께 해결하자, 학교폭력!	[9사(일사) 12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	3

○ 고등학교 국어 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	고등학교 국어 성취기준		차시
의사소통, 공감, 갈등해결	존중하고 배려하는 대화	[10국 01-02] 상황과 대상에 맞는 언어 예절을 이해할 수 있다.		3
학교폭력 인식 및 대처, 의사소통	마상(마음상처)없는 담화관습 만들어 보아요	[10국 01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.		3
갈등해결	갈등나무 어우러지기	[10국 02-03] 삶의 문제에 대한 해결방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.		2
자기존중감	나를 사랑하는 시간	[10국 03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.		2
공감, 의사소통, 감정조절	팩트 체크, 그리고 나의 생각	10국05-문학_교술	[10국05-01]문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2
감정조절, 갈등해결	갈등? 우아하게 해결완료!	10국05-문학_극	[10국05-02]갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	2
의사소통	입장 바꿔 생각해봐	10국05-문학_극	[10국05-03]문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.	1
			[10국05-04]문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	
자기존중감	나는 참 괜찮은 사람입니다	10국05-문학_서정	[10국05-05]주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	2

○ 고등학교 통합사회 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	고등학교 통합사회 성취기준	차시
의사소통, 공감	통합적 관점의 이해	[10통사 01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.	3
학교폭력 인식 및 대처, 자기존중감	행복의 조건탐색	[10통사 01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.	3
학교폭력 인식 및 대처	소리 없는 괴롭힘 사이버폭력	[10통사 03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	1
학교폭력 인식 및 대처	숨겨진 인권을 찾아라	[10통사 04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	1
갈등해결	우리가 해결해요	[10통사 04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	1
갈등해결	우리 마을 만들기	[10통사 06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	1
갈등해결, 공감	다양한 문화 현상	[10통사 07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.	2
갈등해결	문화가 다른 우리, 공존할 수 있을까?	[10통사 07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	3
공감	지구를 지켜라	[10통사 09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	2

□ 사이버 어울림 기본프로그램

(16중, 학생 3차시, 한국교육학술정보원 개발)

- **특성** : 온라인 사이버 공간에서 발생하는 청소년 사이버폭력 특성을 고려하여 예방에 관여되는 주요 역량을 도출.
 - 각 모듈은 전체적으로 해당 역량을 촉진하고 함양할 수 있도록 구성
- **활용방법** : 교과연계 등 일상적인 교육에서 역량 함양을 위한 수업용 자료
- **프로그램 구성 및 내용**
 - 초·중등 학생들에게 필요한 사이버폭력 예방 역량으로 구성
 - * 2015 개정 교육과정, 21C 역량 및 사이버폭력 · 학교폭력 관련 선행연구 기반으로 도출
 - 공감, 의사소통, 자기존중감 등 해당 역량의 일반적인 개념 외에 사이버폭력에 초점을 둔 구성 요소를 도출하여 적용함.

역량	주요 차시(예시)
1) 공감	· 내 마음이 들리니? 공감씨는 힘이 세! e공감 톡톡! · 디지털 마이 라이프! 넌 소중한! 눈을 크게 뜨고 마음으로 그려봐! · 대화는 말로만 할 수 있는게 아니야! 사이버에서는 어떻게 할까?
2) 의사소통	· 지능정보사회, 새로운 의사소통이 필요해요! (의미와 중요성) · 어서와, 이런 대화 처음이지? 내 의견 좀 들어줄래? · 네 생각에 날개를 달아보자(올바른 사이버 의사소통 필요성과 방법 알기) · 경청하고 공감하며 즐겁게 소통하기! · 디지털세상 자신과 친구들과 소통하려면 무엇이 필요하죠?
3) 자기존중감	· 사이버세상에서 자존감을 부탁해!(자신의 위한 준비) · 쏘! SNS의 숨겨진 이야기! 사이버모습과 현실모습 바로알기 · 자신의 사이버 자기존중감 지수 측정하고 성찰해보기! · 라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기
4) 인터넷 윤리 의식 및 활용	· 인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민! · 디지털 흔적 무엇이 문제죠! 정직한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗! · 사이버 윤리인식, 책임감! 미래 역량이죠!
5) 자기조절	· 나는 내가 통제한다(내가 주인)! 그래 결정했어! 할 수 있어! · 갈등상황과 그 원인 알기, 무엇이 필요할까?
6) 감정조절	· 너의 이름은? 사이버세상 감정 나누기! 연결하기! · 너와 나의 감정고리! 행복도 슬픔도 종이 한 장 차이예요.
7) 사이버상의 갈등해결	· 갈등? 넌 누구니? 우리는 사이버 갈등해결사! · 사이버갈등? 무엇부터 해볼까? 갈등! 친구처럼 만나보자!
8) 사이버폭력 인식 및 대처	· 사이버세상에서도 폭력이 일어 난다구요? · 이것도 사이버폭력이 될 수 있나요? 아하 그랬구나! · 무엇부터 할 수 있나요? 함께 해요!

○ 초등 사이버 어울림 기본프로그램 (8개 역량)

역량	전체제목	1차시	2차시	3차시
공감	e 공감 토크 (talk talk)	내 마음이 들리니? (사이버상에서 상대방의 글을 파악하여 진정한 공감 하기)	공감씨는 힘이 세!! (공감역량훈련하기)	e 공감 토크 (사이버상에서 적극적인 공감 실천하기)
의사 소통	디지털 사이버 공간의 소통 왜 중요할까요?	새로운 의사소통 방법이 필요해요(사이버공간 의사 소통방법의 필요성과 특징)	사이버에서 경청하고 공감 하며 의사소통 하는 것이 무엇일까(사이버공간의 의사소통과 일반 의사 소통의 차이점)	아름다운 사이버 의사소통 지킴이는 바로 우리! (올바른 의사소통방법 실천 의지 다지기)
자기 존중감	사이버 세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법	썬! SNS의 숨겨진 이야기 (사이버세계와 현실세계의 차이)	사이버 세상에서 자존감을 부탁해!! (사이버세상에서 살아갈 자신을 위한준비)	라이프 온 사이버 스페이스5 (사이버상에서 건강하게 살아갈 수 있는 자기존중감 높이고 실천하기)
인터넷 윤리의식 및 활용	인터넷 윤리의식 및 활용	인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민!!(디지털시대에 시민 으로서 갖춰야 할 역량알기)	디지털 흔적 무엇이 문제죠! 정직한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗(디지털흔적에 대해 알기)	사이버윤리인식, 책임감! 미래 역량이죠! (올바른 인터넷 문화만들기)
자기 조절	내 행동의 책임은 나~!	나의 시간은 내가 통제한다! (스스로 나의 사이버 활용 시간을 제어하기)	그래! 결정했어! (스스로 나의 사이버 세상 속 행동을 제어하기)	할 수 있어! 스스로 조절 하기 (사이버세상 속 자기조절 능력훈련하기)
감정 조절	감정, 나의 길잡이!	너의 이름은? (사이버 세상 속 감정의 이름 정하기)	너와 나의 감정고리 (사이버세상의 감정조절의 효과연기)	너와 나의 감정 이야기 (사이버세상에서 감정조절 하여 요구나 사과전하기)
사이버 갈등관리 및 문제해결	갈등과 다툼 없는 사이버월드	찾아라. 사이버 갈등 (사이버 갈등에 대해 알고 고쳐보기)	사이버 갈등? 리얼(REAL)한 상황! (실제 사이버 갈등상황을 알아보고 문제 해결하기)	갈등? 이렇게 해결해요. (우리가 겪은 사이버 갈등을 분류하고 해결하는 방법 배우기)
사이버 폭력 인식 및 대처	사이버폭력, 로그아웃 !	사이버상에도 '폭력'이 일어난다구요? (사이버폭력의 특징과 심각성 인식하기)	이것도 사이버 폭력이 될 수 있나요? 아하 그랬구나! (사이버폭력의 유형과 대처 방안 알아보기)	무엇부터 할 수 있나요? 함께해요! (사이버폭력 대처방법을 익히고 예방방법알아보기)

○ 중등 사이버 어울림 기본 프로그램 (8개 역량)

역량	전체제목	1차시	2차시	3차시
공감	넌 나와 같이 소중한!	내 마음이 들리니? (사이버상에서 공감하는 상황 이해하기)	넌 나와 같이 소중한! 마음으로 그려봐! (사이버상에서 댓글이나 사진들의 공감의식 알기)	대화는 말로만 할 수 있는게 아니야! 사이버 에서는 어떻게 할까? (사이버상에서 바람직한 공감표현하기)
의사 소통	실생활과 사이버공간의 연결 열쇠, '역지사지' 의사소통	어서와, 이런 대화 처음 이지? (사이버상에서 친구의 의견을 경청하며 공감하는 대화 하기)	내 의견 좀 들어줄래? (사이버상에서 자신의 감정이나 의견을 말할 때 온건하게 주장하기)	네 생각에 날개를 달아보자 (타인의 견해를 온정적으로 비판하기)
자기 존중감	라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기	사이버세상에서 자존감을 부탁해! (사이버공간에서 자신의 모습을 이해하기)	췌! SNS의 숨겨진 이야기! (사이버 모습과 현실모습 바로알기)	사이버세상 속 미래의 나를 그려봐! (사이버상에서 미래에 자신이 할 수 있는 일을 생각하고 공언하기)
인터넷 윤리의식 및 활용	서로를 잇(IT)는 건강한 마음가짐	브라보 디지털 마이 라이프!! (건강한 정보의 선택적 수용과 인터넷 이용을 성찰 하며 가치규범의 민감성 갖기)	눈을 크게 뜨고 마음으로 그려봐! (지식재산권에 대한 이해와 관련법규 정의탐색, 참여를 통한 능동적인 문제해결 이끌기)	나야, 체인지 e메이커! (사이버상에서의 문제를 발견하고 작은 변화로 혁신을 이끌기위한 생활 속 실5천하기)
자기 조절	사이버 폭력 예방의 열쇠! 자기조절하기	사이버공간의 자기조절! 무엇이 필요할까? (사이버공간에서 자기 조절과 관련된 생각을 방해 또는 지원하는 요인에 대해 이해하기)	사이버 공간의 '나' 극복 하기 (사이버공간에서 폭력적 행동이 원인이 될 수 있는 요소를 극복하기)	그래! 결심했어! 스스로 통제하는 사이버 공간 속의 나 (사이버공간에서 자기 조절을 습관화 할 수 있는 규칙을 세우고 실천 및 성찰하기)
감정 조절	둘쑹날쑹 마음 다스리기	나와 너의 감정 알기 (사이버상의 나의감정과 상대방의 감정 알기)	나의 감정 표현하기 (사이버상의 상대방에게 감정표현하기)	감정조절하기(사이버상의 다양한 상황에서 감정 조절을 알아보고 예방하기)
사이버 갈등관리 및 문제해결	협력과 절충'으로 함께 해결하는 사이버 갈등관리	갈등? 넌 누구니? (사이버공간에서의 갈등 발생 원인과 유형을 알고 갈등전환 및 갈등예방의 중요성알기)	갈등! 친구처럼 만나보자 (사이버공간에서 갈등의 유형을 알고 갈등관리와 문제해결을 위한 협력 및 절충방법 익히기)	우리는 갈등해결사! (사이버공간에서의 갈등 관리와 문제해결을 위한 양보의 중요성을 인식하고 회피와 지배의 부정적 영향을 알기)
사이버 폭 력 인식 및 대처	듣지도 보지도 못한 현명한 사이버폭력 대처!	사이버세상에서 폭력이란? (사례를 통해 사이버폭력의 유형을 구분해보기)	나는 장난인데, 폭력이라 구요?(사이버폭력 특징과 예방수칙 바로알기)	앞으로 나는 어떻게 해야 하나요?(사이버폭력 발생시 역할 및 유형별 대처행동을 단계별 실천해보기)

□ 사이버 어울림 심층프로그램

(12중, 학생 13차시, 한국교육학술정보원 개발)

- **특성** : 초·중등 학생들이 관여되기 쉬운 일상적인 사이버폭력, 자주 발생되거나 집중 교육활동이 필요한 신종 유형을 고려함
- **활용방법** : 유형에 특화된 예방교육 자료로, 담임시간 등 사이버폭력 유형별 집중 교육이나 특별 예방교육에 적용함
- **프로그램 구성 및 내용**

유형	주요 차시(예시)
1) 사이버 언어폭력	· 생각 없는 언어폭력 가장 나쁜 습관/주먹보다 깊은 상처 · 사이버온라인 비방 그 은밀한 폭력/비판과 비난하는 글 구분하기 · 온라인 비방! 그냥 장난인가요? 나도 모르게 가해자가 될 수 있어요!
2) 사이버 명예훼손	· 온라인 거짓정보의 유포! 장난일까요? · 사이버의 잘못된 흔적은 나의 족쇄예요! · 악의적인 정보 유출 · 유포! 더욱 큰 범죄! 예방과 대처는?
3) 사이버 불링·따돌림	· 사이버 불링(bullying)이 뭐지? 내가 피해자라면 어떻게 할까? · 우리가 접하는 사이버 불링의 시작과 특징은? 어떻게 대처할까? · 우리 이렇게 해봐요!
4) 사이버 갈취	· 사이버 갈취가 뭐예요? 이것도 폭력인가요? · 사이버 갈취, 예방 및 대처는? 유형별 특징과 역지사지
5) 사이버 스토킹	· 좋아하면 괜찮아? 내가 흘린 정보들이 스토킹으로... · 사이버상의 교우 사귀어 어떻게 할까? · 사이버 스토킹 예방과 대처 무엇부터 할까?
6) 사이버 영상유출	· 내가 인터넷에 올라왔대? 네 잘못이 아니야! 우리가 도와줄게! · 몰카 · 도촬, 무엇이 문제죠? 우리는 무엇을 할 수 있을까? · 유해성 영상, 대처 이렇게 해봐요!

□ 자유학기제 선택활동을 위한 어울림 프로그램

- (구성) 주제별 모듈식, 6개 역량별* 2, 3, 4차시 등 총 17차시

* 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처 등

모듈	주제	역량	차시	비고
①	나의 발견 : 나를 이해해, 나를 사랑해	자기존중감	3	6차시
		감정조절	3	
②	나와 다른 너, 친구들은 어떤 생각을 할까?	공감	2	5차시
		의사소통	3	
③	내가 도와줄게 : 함께하자 친구야	갈등해결	4	6차시
		학교폭력 인식 및 대처	2	

- (교육과정 편성) ‘자유학기제 선택활동’ 시간에 편성

- (활용 방법) 자유학년, 자유학기 및 연계학기에 한 학기(17차시) 전체 수업 또는 모듈별* 운영, 모듈 결합** 운영 등 선택적으로 활용

* 모듈 ① (6차시), 모듈 ② (5차시), 모듈 ③ (6차시)

** 모듈 결합 : ① + ② (11차시), 모듈 결합 : ① + ③ (12차시),
모듈 결합 : ② + ③ (11차시) 등

□ 학교폭력 예방 또래활동 프로그램

(9종, 학생 18차시, '18년 한국청소년정책연구원 개발)

- 개발 목적 : 학생의 주도적 또래관계 개선 및 학급의 공동체 역량 증진을 통한 학생의 학교폭력 예방역량 강화

- 프로그램 개요

- 운영 대상 : 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교(학교급별 6차시)
- 운영 시간 : 담임교사 학급시간, 창의적 체험활동 시간 등 기타 활용 가능한 시간
- 운영 주체 : 담임교사(그 외 교과교사 및 전문상담교사 활용 가능)

○ 프로그램의 구성 : 총 9종(18차시)

대주제 소주제 교급	친구알기		친구와 소통하기		친구되기	
	우정 지키기 (1차시)	마음으로 듣기 (1차시)	마음전달하기 (1차시)	어려움에 처한 친구 돕기 (1차시)	사과개념이해 (1차시)	사과 방법 익히기 (1차시)
초등 학교 (고학년)	좋은 친구	너의 이야기를 들어줄게	친구야 부탁해!	또래 도우미 출동	화해의 문을 여는 열쇠, 사과	사과 전문가 「Dr. 앱」
	좋은 친구의 덕목 유목화, 좋은 친구의 모습 만들기	공감적 경청 방법 실습	게임을 통한 평화로운 부탁 방법 연습	친구 돕기 행동의 창의적 방법 고안과 일상에 적용	갈등 사례 분석을 통한 사과의 상황과 개념 이해	사과의 언어 + 태도 연습
중학교	나는 어떤 친구? 현실과 이상 사이	공감하면 술술 풀린다	부탁의 매트릭스	친구야, 밀고 당겨 줄게!	사과로 초대하기	사과로 가는 징검다리
	게임을 통해 좋은 친구의 특징을 찾고 자기 평가	상황 분석 후 관찰, 욕구 찾고 자기 표현하기	거절의 가능성을 낮추는 부탁의 매트릭스 작성	창의적이고 진지한 도움 행동 방안 논의 및 결정	사과에 대한 편견과 오해를 통해 사과의 개념 이해	시나리오 분석을 통한 사과의 단계와 절차 추론
고등 학교	더 이해할수록 깊어지는 친구 사이	히든 메시지	당당하게‘NO’ 부드럽게‘NO’	지켜보는 ‘눈’ 보다 지켜주는 ‘손’	참 좋은 사과, 참 좋은 친구	사과 가이드라인
	친구의 종류에 따른 기대와 관계의 질 구분	비언어적 표현 이해 및 이에 대한 공감 표현 찾기	거절이 어려운 이유 토론 및 적절한 거절의 다양한 방법 연습	사례 분석 후 도움행동 구안 및 자신의 도움행동 수준 평가	사과의 사례를 통해 사과의 개념 이해	성공 확률을 높이는 사과의 방법 연습

III. 어울림 프로그램 운영사례

1 초등학교 어울림 프로그램 운영 우수사례

충북 진천상산초등학교

상산 토크톡(Talk)으로 학교폭력 없는 다행복한 학교만들기

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
충북 진천군 읍소재지	대규모, 다문화 학생 증가	951명	51명	24

◆ 학년별 어울림 프로그램 4개 중점 역량 운영 : (공통) 공감, 학교폭력 인식 및 대처 심화

- 1학년(16차시) : 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처(기본) / 안전, 국어, 통합, 창·체
- 2학년(14차시) : 의사소통, 감정조절 / 국어, 슬기로운 생활, 바른생활, 즐거운 생활, 안전한 생활
- 3학년(14차시) : 의사소통, 자기존중감 / 국어, 도덕, 과학, 미술, 체육, 창·체
- 4학년(14차시) : 의사소통, 갈등해결 / 국어, 도덕, 사회, 창·체
- 5학년(14차시) : 의사소통, 학교폭력 인식·대처(기본) / 국어, 도덕, 실과, 미술, 체육, 영어, 창·체
- 6학년(14차시) : 갈등해결, 자기존중감 / 국어, 도덕, 사회, 미술

◆ 교원 어울림 프로그램 역량 강화

- 전체 교원대상 원격연수(6개 역량) 역량별 48시간
- 교사학습공동체 직무연수 : 학년별 4개 중점 역량 8시간

◆ 학교폭력 예방교육 성과

- 학년별 중점 역량이 향상되는 변화를 나타냄.

어울림이 있는 꿈바라기 교육으로 행복한 주인공 만들기

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
부산 사상구	소규모, 교육적 환경 및 가정 환경 지원필요	77명	11명	6

◆ 4~6학년 학년별 어울림 프로그램 적용

- 관련 교과 재구성 : 4학년 학교폭력 인식 및 대처 역량, 5학년 감정조절 역량, 6학년 자기존중감 역량을 중점으로 각 4차시씩 시수 확보 운영
※ (3~4학년) 국어, 사회, 도덕, (5~6학년) 국어, 사회, 도덕 과목과 연계
- 창의적체험활동 연계 : 4학년 학교폭력 인식 및 대처 역량(초고 기본), 5학년 감정조절 역량(초고 심화), 6학년 자기존중감 역량(초고 기본) 각 4차시 시수 확보
- 학교안전교육 주제 연계 : 학교폭력, 인터넷 게임중독 예방, 스마트폰 중독 예방 주제와 연계
※ (4학년) 11차시 (5학년) 8차시 (6학년) 12차시

◆ 학교폭력 예방활동(어깨동무 활동)

- 학교 특색사업, 인성교육 실천 주간 등의 창의적 체험활동과 역량 개념 연계
- 지역사회 기반시설(경찰서, WEE 센터, 교육지원청 등)을 활용한 예방활동 전개

◆ 학교폭력 예방교육 성과

- 학교폭력 인식 및 대처 능력 18% 향상, 가피해경험 0%, 감정인식능력 8% 향상, 전체 학생의 91% 학생이 서로를 잘 이해하고 아끼게 됨.

너와 나 우리가 하나되는 천(天)해(海)지(地)인(人) 어울림 프로그램

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
경남 거제시	소규모, 신도시 주변 전입생 증가, 개인적 성향	142명	10명	6

◆ 어울림 프로그램과 관련 교과연계 프로젝트 수업구안

- 국어교과 성취기준에서 공감, 의사소통, 갈등해결 역량 요소 추출, 학년별(1학년~6학년) 국어교과와 어울림 프로그램의 활동을 연계한 수업 실시
※ 국어+도덕+사회, 사회+도덕, 국어+과학, 국어+사회, 사회+과학 프로젝트 수업
- 공감, 의사소통, 갈등해결 역량 개념과 연계한 미술, 도덕, 체육 수업 실시
※ (공감·배려/미술) 내가 행복했던 순간 표현하기, (갈등해결/체육)인간의자 만들기

◆ 교사학습공동체 어울림 프로그램 연구 및 확산 : 교내 10명, 인근학교 3명

- 어울림 프로그램 수업 적용 방안 연구, 어울림프로그램과 교육과정 융합하기 등

◆ 학교폭력 예방교육 성과

- 자기존중, 배려소통, 자기조절 등 인성역량이 함양되어, 자신을 존중하고 타인을 배려하며, 친구들 말에 기울이고 생각의 차이를 이해하여 갈등해결에 대한 자심감을 나타냄.

2 중학교 어울림 프로그램 운영 우수사례

충남 선도중학교

소통·공감·회복활동으로 평화로운 교육공동체 만들기

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
충남 아산시	소규모, 가정 기능 미약, 불건전한 환경 노출	55명	11명	3

◆ 전체학년에 교과연계 어울림 프로그램 적용 : (공통) 자기존중감

- 1학년(8차시) : 의사소통(기본), 학교폭력 인식 및 대처(기본) / 기술·가정, 체육
- 2학년(8차시) : 공감(기본), 갈등해결(기본)/ 사회, 과학
- 3학년(8차시) : 감정조절(기본) 자기존중감(기본) / 수학, 진로와 직업

◆ 체험중심 어울림 프로그램 운영을 통한 교육공동체 감수성 향상

- 전교생 어울림 「학급의 날」을 운영하여 2시간 동안 6개역량 활동 수업
- 친구사랑주간 운영 및 학교폭력 예방 사과데이 운영

◆ 교사연구회를 통한 수업연구 및 지역사회 홍보

◆ 학교폭력 예방교육 성과

- 2017년 학교폭력자치위가 2건에서 2018년 0건으로 줄어듦.
- 공감 역량 88%, 의사소통 역량 89%, 자기존중감 역량 85%, 갈등해결 역량 83%, 감정조절 역량 85%. 학교폭력 인식 및 대처 역량 84% 수업에 만족
- 교우관계 개선에 기여하고, 자존감이 높아졌으며, 언어순화에 도움이 되어 학교폭력 예방에 기여함

3] 고등학교 어울림 프로그램 운영 우수사례

대구 경상고등학교

또래오래(Peer, For a long time)로 행복이 피어나는 학교

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
대구시 북구	대규모, 대도시, 기초학력 미달 제로	874명	76명	33

- ◆ **관계증진을 위한 교과연계 어울림 프로그램 수업** : 학기초 집중 실시
 - 1학년(8차시) : 의사소통(기본), 공감(기본) /국어+진로, 미술+진로
 - 의사소통역량 도입/활동1은 국어교과, 활동2와 마무리는 진로 수업에서 실시
 - ※ 각각의 활동은 교과진도 및 내용과 연계하여 재구성
 - 2학년(12차시) : 의사소통(심화), 자기존중감(심화) /국어+진로
 - ※ 2학년 국어교과와 진로 시간을 활용하여 교과-융합형식으로 운영
- ◆ **학교폭력 예방활동** : 학생자치활동 프로그램 및 지역사회 프로그램 연계
- ◆ **어울림 프로그램 운영을 위한 교사연구회 운영**
 - 인근 비운영학교 4개교와 연계하여 어울림 프로그램 운영 우수사례 및 프로그램 재구성, 지도계획서 공유
- ◆ **학교폭력 예방교육 성과**
 - 2017년 학교폭력자치위가 2건에서 2018년 1건으로 줄어듦.
 - 학생 설문조사 결과 의사소통 및 공감 역량 향상에 85.9% 만족, 자아존중감 역량 향상에 93.81% 만족함

참고 1

안전교육 7개 영역 내용체계(안)

□ [폭력 예방교육 및 신변보호 교육] 초등학교

중분류	소분류	주요내용	초등학교(60차시)		
			1~2학년(20차시)	3~4학년(20차시)	5~6학년(20차시)
학교 폭력	학교 폭력	학교폭력의 이해	◦ 학교폭력의 이해	◦ 학교폭력을 이해하고 구별할 수 있어요	◦ 학교폭력을 알아보아요 ◦ 학교폭력으로부터 나를 보호해요
	언어/사이버 폭력	언어/사이버 폭력의 이해	◦ 친구에게 하는 좋은 말, 싫은 말	◦ 언어폭력의 뜻을 알 수 있어요	◦ 소셜 네트워크 서비스를 올바르게 사용해요
		언어/사이버 폭력의 유형 및 사례	◦ 언어/사이버폭력의 유형 및 사례	◦ 언어/사이버폭력의 종류를 알 수 있어요	◦ 언어로 친구를 괴롭히지 말아요
		언어/사이버 폭력의 예방 : 언어/사이버 폭력의 대처법	◦ 바람직한 대화 방법	◦ 언어/사이버폭력을 예방할 수 있어요	◦ 사이버 폭력을 함께 예방해요
	물리적 폭력	신체 폭력	신체폭력의 이해	◦ 신체 폭력의 이해	◦ 신체폭력을 알아보아요
			신체폭력의 유형 및 사례	◦ 신체폭력의 유형	※ 〈부록〉신체폭력은 왜 위험할까요?
		신체 폭력 예방 및 대처	◦ 신체폭력의 예방	◦ 신체폭력에 대처할 수 있어요 ◦ 신체폭력 예방 뮤지컬(연극)을 해 보아요<2차시>	◦ 신체폭력을 예방해요
		금품 갈취 강요	금품갈취의 이해	◦ 역할극으로 금품 갈취를 알아보아요	◦ 금품갈취에 대해 알아보아요
			금품갈취 예방과 대처	◦ 또래조정 활동으로 갈등을 해결해요	
	집단 따돌림	집단따돌림의 의미 이해 관계자 이해	◦ 집단 따돌림의 뜻	◦ 집단따돌림에 대해 알아보아요	◦ 집단따돌림을 알아보아요
		집단따돌림 유형 및 사례	◦ 집단따돌림의 유형		
		예방 및 대처법 알기	◦ 모두가 사이좋게 지내는 방법	◦ 집단따돌림을 예방해요 ◦ 집단따돌림의 대처 방법을 알 수 있어요	◦ 나 전달법으로 소통해요 ◦ 학급회의로 따돌림을 예방해요

참고 2

2019년 어울림 프로그램 원격연수과정 안내

- (개설 기관) 중앙교육연수원(<http://www.neti.go.kr>) 및 17개 시·도교육연수원
- (개설 과정) '초등학교 3개과정', '중학교 2개과정', '고등학교 2개과정', '어울림 심층프로그램 1개과정', 교과연계 어울림 프로그램 5개과정* 등 총 13개 과정
- * 중학교 : 국어, 도덕, 사회 고등학교 국어, 통합사회 교과 연계 어울림프로그램
- (개설 시기) '19년 3월 ~ '19년 12월

참고 3

학교폭력 예방교육 자료 탑재 사이트 안내

- 어울림 프로그램 관련 자료
 - 학교폭력예방교육지원센터(<http://www.stopbullying.re.kr>)
- 사이버폭력 예방 관련 자료
 - <http://cyberethic.edunet.net>(사이버 어울림 프로그램, 사이버폭력 예방활동 자료)
- 언어폭력 예방 활동 및 학생언어문화개선 관련 자료
 - <http://kfta.korea.com>
- 또래상담 동아리 운영 관련 자료
 - <https://www.peer.or.kr>
- 학교폭력 예방 활동 및 대응 자료
 - 학교폭력예방 도란도란 홈페이지

2018년 학교폭력 예방 어울림프로그램 적용효과 분석 결과

(성윤숙 · 김현수 · 구분호 · 엄지민, 2019)

설문조사 개요

2018년 학교폭력예방교육 운영학교 학생 사전-사후 설문조사 및 교사만족도 조사

개요

- 2018년 어울림 프로그램 운영학교 총 3,785개교 대상
- 교육부 및 17개 시도교육청 협조공문 실시로 단위학교에 설문조사 안내
- 사전 설문조사는 2018.4.3~2018.4.20에 사후 설문조사는 2018.10.29~2018.11.6에 진행
- 프로그램 사전-사후 응답 사례 총 103,258개

목적

- 2018년 어울림 프로그램 적용 학교의 양적 확산
- 프로그램 운영 현황 파악, 학교 및 학생 특성에 따른 효과적인 학교급별 프로그램 적용 방안 도출

설문조사 결과

1. 어울림 프로그램 운영현황

구분	역량	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
기 본	공감	172 (20.02%)	154 (16.19%)	177 (15.39%)	219 (12.75%)	213 (10.14%)	191 (9.05%)	146 (13.51%)	142 (12.09%)	101 (9.30%)	98 (12.72%)	68 (10.21%)	34 (10.56%)
	의사소통	137 (15.92%)	161 (16.93%)	161 (14.00%)	216 (12.57%)	215 (10.23%)	191 (9.06%)	126 (11.66%)	126 (10.72%)	95 (8.75%)	78 (11.27%)	68 (10.21%)	28 (8.70%)
	갈등해결	76 (8.85%)	95 (9.99%)	132 (11.48%)	164 (9.55%)	204 (9.71%)	189 (8.95%)	100 (9.25%)	110 (9.39%)	88 (8.10%)	64 (9.25%)	60 (9.01%)	28 (8.70%)
	자기존중감	97 (11.29%)	107 (11.25%)	124 (10.78%)	179 (10.42%)	171 (8.14%)	169 (8.01%)	107 (9.90%)	106 (9.02%)	93 (8.59%)	67 (9.68%)	62 (9.31%)	33 (10.25%)
	감정조절	85 (9.90%)	105 (11.04%)	127 (11.04%)	145 (8.44%)	165 (8.04%)	165 (7.82%)	87 (8.05%)	99 (8.43%)	74 (6.81%)	62 (8.96%)	48 (7.21%)	25 (8.07%)
	학교폭력 인식 및 대처	90 (10.48%)	101 (10.62%)	124 (10.78%)	165 (9.60%)	196 (9.33%)	213 (10.09%)	136 (12.58%)	140 (11.91%)	126 (11.60%)	92 (13.29%)	84 (12.61%)	42 (13.04%)
	공감	41 (4.77%)	44 (4.63%)	62 (5.39%)	120 (6.98%)	149 (7.09%)	140 (6.53%)	61 (5.64%)	70 (5.96%)	75 (6.91%)	38 (5.49%)	38 (5.71%)	15 (4.66%)
	의사소통	34 (3.96%)	43 (4.52%)	59 (5.13%)	119 (6.93%)	154 (7.33%)	160 (7.58%)	60 (5.55%)	66 (5.62%)	79 (7.27%)	39 (5.64%)	46 (6.91%)	20 (6.21%)
	갈등해결	25 (2.91%)	30 (3.15%)	44 (3.83%)	92 (5.36%)	137 (6.52%)	152 (7.20%)	48 (4.44%)	68 (5.79%)	80 (7.37%)	35 (5.06%)	40 (6.01%)	15 (4.66%)
	자기존중감	29 (3.38%)	33 (3.47%)	40 (3.48%)	93 (5.41%)	130 (6.19%)	136 (6.44%)	51 (4.72%)	60 (5.11%)	74 (6.81%)	33 (4.77%)	41 (6.16%)	20 (6.21%)
심 화	감정조절	28 (3.19%)	24 (2.52%)	40 (3.48%)	79 (4.60%)	136 (6.47%)	134 (6.35%)	48 (4.44%)	55 (4.77%)	67 (6.17%)	31 (4.48%)	41 (6.16%)	19 (5.90%)
	학교폭력 인식 및 대처	45 (5.24%)	54 (5.69%)	60 (5.22%)	127 (7.39%)	227 (10.80%)	271 (12.84%)	111 (10.27%)	132 (11.23%)	134 (12.34%)	65 (9.39%)	70 (10.51%)	42 (13.04%)
	계	859 (100%)	561 (100%)	1150 (100%)	1718 (100%)	2101 (100%)	2111 (100%)	1081 (100%)	1175 (100%)	1086 (100%)	662 (100%)	666 (100%)	322 (100%)
	학년별 운영 프로그램 역량 수												

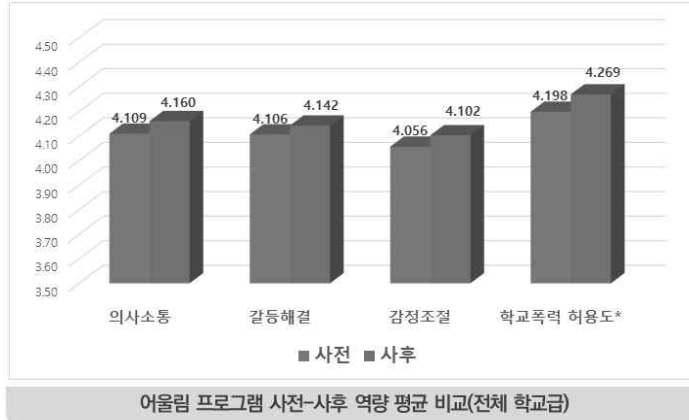
*학년별 상위 빈도 3순위 역량 음영표시 함

- 모든 학교급에서 공감 역량 함양을 중요하게 인식함
- 각 학교급에서 초점을 두는 학교폭력예방 역량에 차이가 있음
- 초등학교는 공감 뿐 아니라 의사소통 역량 함양에 초점을 둬
- 학교급이 높아질수록 학교폭력 인식 및 대처 역량 함양에 초점을 둬
- 심화프로그램의 경우, 학교폭력 인식 및 대처 프로그램의 수요가 많음

설문조사 결과

2. 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(전체 학교급)

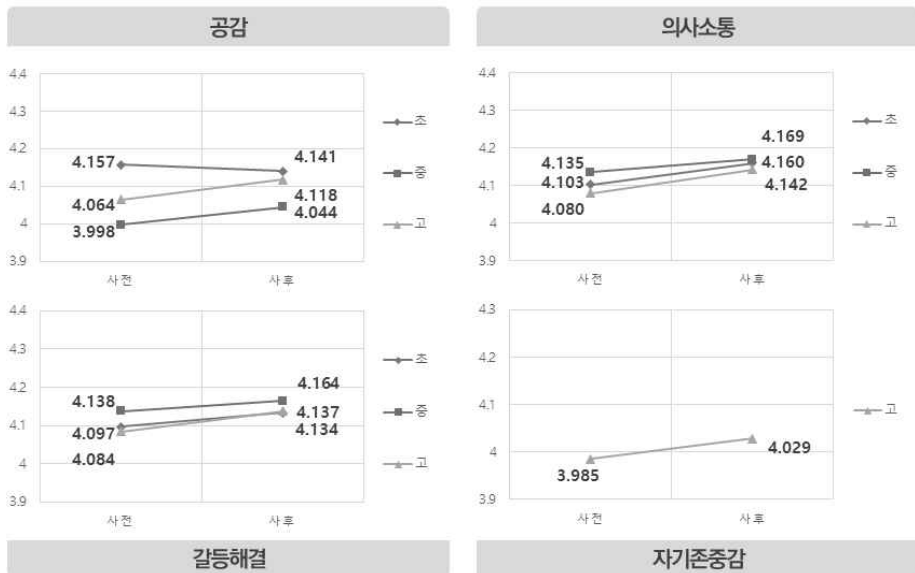
- 2018년 어울림 학교폭력예방교육 프로그램 운영학교 대상 설문조사 결과, 학생의 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 학교폭력허용도가 향상됨
- 공감이나 자기존중감과 같은 개인 내적·심리적 역량보다 구체적 기술 습득을 목표로 하는 프로그램의 효과가 두드러짐



*학교폭력 허용도 문항은 역코딩하여 분석에 활용하였으므로, 평균이 높을수록 학교 및 학교급에서 일어나는 학교폭력을 허용하지 않는 태도를 의미함
 주1) 각 역량에 해당하는 프로그램을 적용한 사례만 분석에 사용함
 주2)사전-사후 설문결과를 대응표본 t-검정한 결과, 통계적으로 유의한 변화가 있는 역량만 제시함

설문조사 결과

3. 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(학교급별) (1/2)



설문조사 결과

3. 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(학교급별) (2/2)



- 각 프로그램에 참여한 학생들의 사전-사후 역량 평균 비교 결과, 공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력허용도사후 평균이 향상되었음
- 초· 중· 고 모든 학교급에서 대부분의 프로그램이 효과가 있음
- 단, 초등학교의 경우 '타인의 감정에 대한 공감 단계'에서 '타인의 삶의 조건에 대한 공감 단계'로 공감 능력이 발달하는 시기임을 고려하여(Hoffman, 1993), 초등학생들의 공감 역량을 확장하도록 도움 필요를 시사함
- 특히 고등학교는 긍정적 자기존중감이 감소하는 시기임에도 불구하고(유창민, 2017), 어울림 자기존중감 프로그램에 참여한 고등학생들의 역량 평균이 향상됨

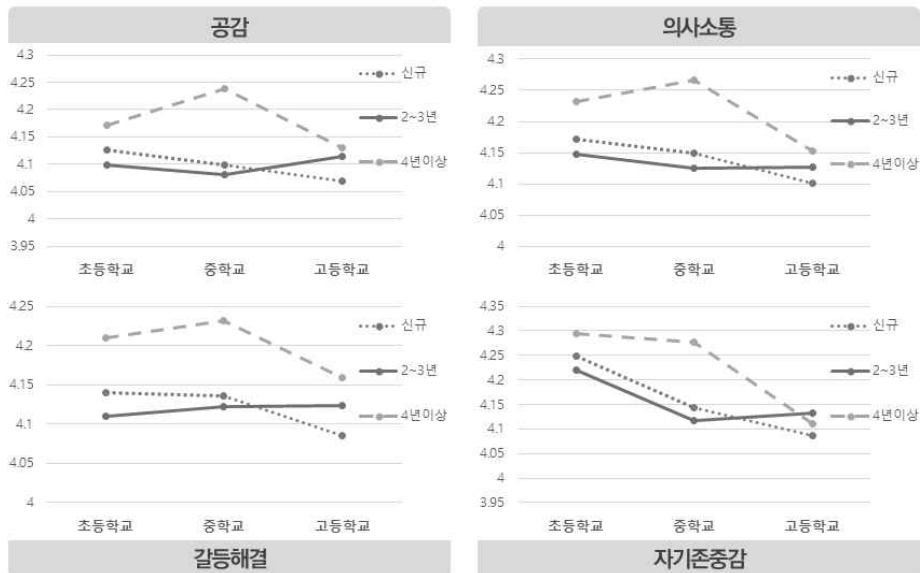
*학교폭력 허용도 문항은 역코딩하여 분석에 활용하였으므로, 평균이 높을수록 학교 및 학교급에서 일어나는 학교폭력을 허용하지 않는 태도를 의미함

주 1) 각 역량에 해당하는 프로그램을 적용한 사례만 분석에 사용함

주 2)사전-사후 설문결과를 대응표본 t-검정한 결과, 통계적으로 유의한 변화가 있는 역량만 제시함

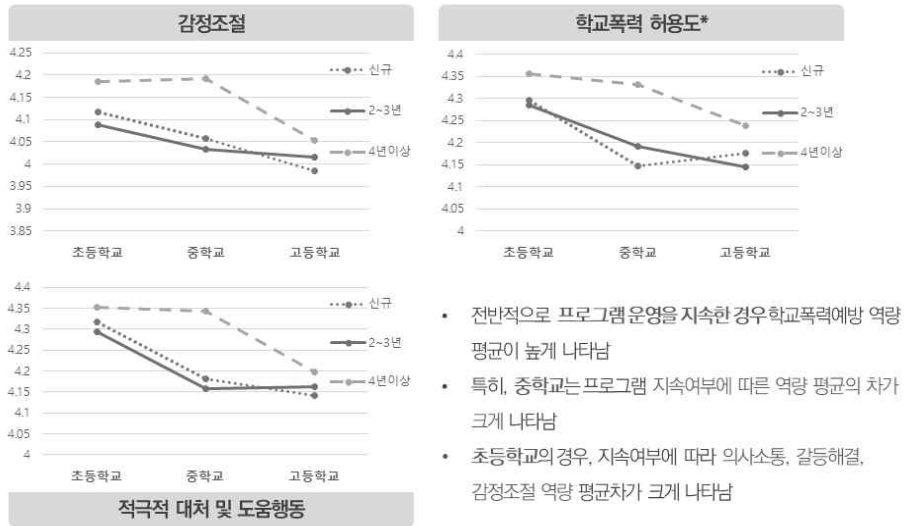
설문조사 결과

4. 학교급과 지속여부에 따른 프로그램 적용 효과 (1/2)



설문조사 결과

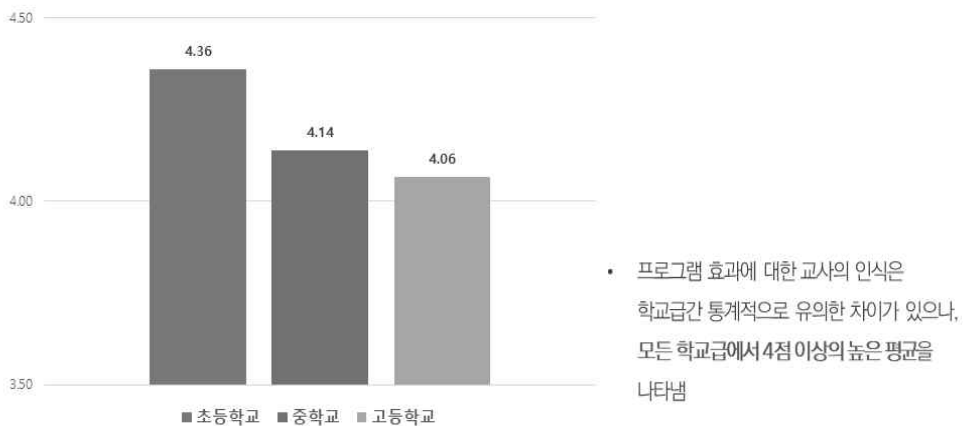
4. 학교급과 지속여부에 따른 프로그램 적용 효과 (2/2)



*학교폭력 허용도 문항은 역코딩하여 분석에 활용하였으므로, 평균이 높을수록 학교 및 학교급에서 일어나는 학교폭력을 허용하지 않는 태도를 의미함
주1) 어울림 프로그램에 참여한 모든 사례를 분석에 사용함

설문조사 결과

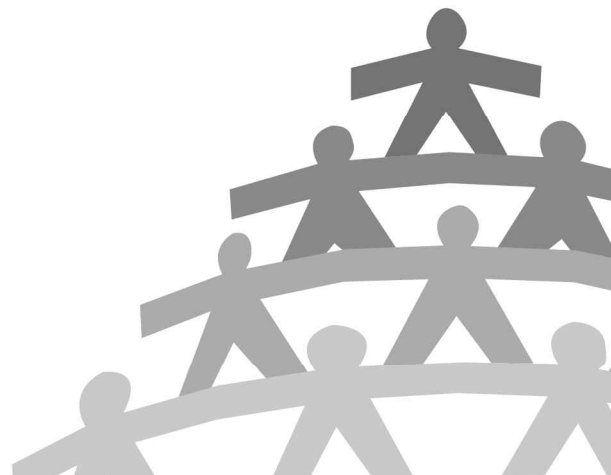
5. 어울림 프로그램 효과에 대한 교사의 인식



Q2. 어울림 프로그램 운영이 귀교의 학교폭력예방에 도움이 되었다고 생각하십니까?

학교교육과정에 기반한 어울림프로그램 적용사례

김원영 선생님(세종 고운고 교감)



2019 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크샵

어울림 프로그램과 학교 교육과정

사이(INTER,間) 좋은 고운
융합인재
육성



고운고등학교
GOWOON HIGH SCHOOL



GOWOON HIGH SCHOOL



Contents

1

INTRO

2

어울림 운영 우수사례 탐구

3

컨설팅의 방향

4

어울림 프로그램의 교육과정 적용



고운고등학교
GOWOON HIGH SCHOOL

INTRO

300,000,000:1

8,145,060:1 (= $\frac{45!}{6!39!}$)

600,000:1 (60억, 1,000명)

INTRO, 2015 개정 교육과정

‘어울림 프

‘창의융합형’ 인재는 6가지 ‘핵심역량’을 바탕으로 새로운 지식과 가치를 창출합니다.

핵심구성요소 (모듈)	
① 공감·배려	타인
② 의사소통/ 대인관계기술	경청 대화
③ 갈등해결/ 문제해결능력	도래 도래
④ 자기이해 및 자기존중감	긍정
⑤ 감정조절	미해 공격 우울
⑥ 학교폭력인식 및 대처	학교 학교



INTRO, 2015 개정교육과정과 어울림

핵심역량과의 관계

어울림프로그램의 역량	2015 개정 교육과정 핵심역량
자기존중감	자기관리
갈등해결 학교폭력 인식 및 대처	지식정보처리
	창의적사고
감정조절	심미적 감성
의사소통	의사소통
공감	공동체
응유	응유네

INTRO, 어울림 프로그램의 편성 영역

중학 교	교과 연계	◦ 교과연계 어울림 프로그램(국어, 도덕, 사회 교과연계)을 교과별 3차시 이상 운영
	창의적 체험활동	◦ 학년별 어울림 기본/심화 프로그램 (4~6차시 운영) ◦ (자유활동) 담임시간에 어울림 심층프로그램(2차시) 운영 ◦ (동아리활동) 학교폭력예방을 위한 어깨동무활동(또래활동, 또래 상담 등) 운영
	자유학기제 선택활동	◦ 자유학기제(자유학년제) 선택활동 시간과 연계하여 어울림 프로그램 (기본/심화/심층 중 선택) 상시 운영
고등 학교	교과 연계	◦ 교과연계 어울림 프로그램(국어, 통합사회 교과연계)을 교과별 3차시 이상 운영 ※ 미술, 진로, 체육 교과연계 어울림 프로그램은 19년도 하반기 개발예정
	창의적 체험 활동	◦ (자유활동) 필요시 담임시간에 어울림 심층프로그램(2차시) 운영 ◦ (동아리활동) 사이버폭력예방활동 등 학교폭력예방을 위한 어깨동무활동 운영

INTRO, 어울림 프로그램의 편성 예시

중학교			고등학교			1학년		2학년		3학년	
역량 (학년별도 선택·적용)	대상	학년	역량 (학년별도 선택·적용)	대상	학년	교과 연계	장제 (자유)	교과 연계	장제 (자유)	교과 연계	장제 (자유)
교과 연계 어울림 프로그램	공감	2	교과 연계 어울림 프로그램	공감	2	2(국어)					
	의사소통	2		의사소통	2	2(국어)					
	감동해결	2		감동해결	2	2(통합사회)				2(국어)	
	감정조절			감정조절				4(국어)			
	자기존중감			자기존중감				4(통합사회)			
	학교폭력 인식 및 대처			학교폭력 인식 및 대처			2				
사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감		사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감					2		2
	의사소통			의사소통					2		
	자기존중감			자기존중감							2
	인터넷 윤리·의식 및 활용			인터넷 윤리·의식 및 활용			2				2
	자기조절			자기조절							2
	감정조절			감정조절							2
	사이버상 갈등해결			사이버상 갈등해결							
	사이버폭력 인식 및 대처			사이버폭력 인식 및 대처			2				
사수 합계			사수 합계			12		12		12	

어울림 우수사례 탐구



2018 어울림 프로그램 운영 우수학교

1. 선도중학교
2. 경상고등학교

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]



학교 개요

학교명: 선장 유·초·선도중학교

소재지: 충남 아산시 선장면

학교구분: 통합학교

학생수: 55명(3개반, 교사 10명)

학교 연혁

1954.10.05. 선도중학교 개교

2003.03.01. 선장초·선도중 현대화시범학교 개교

2013.~2014. 충남 100대 교육과정 우수학교(2년 연속)

2015. 전국 100대 교육과정 우수학교

2015. 교육부 요청 안전교육 시범학교

2016.~2017. 어깨동무 선도학교

2018. 어울림 학교폭력예방프로그램 운영학교

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

제목 소통·공감·회복 활동으로 평화로운 교육공동체 만들기

■ 어울림 프로그램 운영 계획

구분	어울림 프로그램(기본)				어울림 프로그램의 확산 적용		
■ 학년별 어울림 프로그램 모듈(기본) 선정							
학년	학급	학생수			어울림 프로그램 모듈(기본)	시간	교과
		남	여	계			
1	1	10	9	19	학교폭력 인식 및 대처(기본)	4	체육
					의사소통(기본)	4	기술·가정
2	1	15	3	18	공감(기본)	4	사회
					갈등해결(기본)	4	과학
3	1	14	4	18	감정조절(기본)	4	수학
					자기존중감(기본)	4	진로와직업

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

■ 어울림 프로그램의 교과 연계 운영; 교육과정 재구성

학년	모듈영역	담당교사	차시	수업일, 교시	주제
1학년	의사소통(기본)	이○○ (기술)	1차시	2018.5.01.(화) 4교시	좋은 말 & 나쁜 말
			2차시	2018.5.24.(목) 3교시	마법의 듣기

- 의사소통(기본)

1학

구분	학습 주제	목표	세부 활동 내용
1	좋은 말 vs 나쁜 말	말이 주는 상처, 말의 힘 알기	· 심한 말(스웨덴 공익광고 friends) : 말이 주는 폭력에 대해 인식 · 듣기 싫은 말 빙고 게임 : 상처받는 말 확인 · 말로 상처 주거나 상처 받은 경험, 힘이 되는 말 나누기 · 말의 힘 1(MBC 실험다큐) : 고맙습니다와 짜증나의 비밀 - 긍정, 부정의 말이 가진 힘 인식
2	마법의 듣기!	잘 듣기의 힘 체험하기	· 나랑 이야기 좀 해(KBS 학교2013) : 상대의 말을 잘 듣지 않는 태도 확인 · 친구의 얘기를 막는 걸림돌 : 자신의 의사소통 걸림돌 확인 · 적극적 경청이란? : 적극적 경청의 의미와 방법 확인 - 마법의 듣기 : 적극적 경청 실습 · 눈 맞춤의 힘(EBS 지식채널e) : 비언어적 의사소통의 중요성 확인

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

■ 어울림 프로그램 교수학습 과정안 - 의사소통(기본) 모듈 1차시

수업대상	1학년 1반	장 소	기술과정실	수업일시	2018. 5.01 (화) 4교시
단 원	1. 바람직한 의사소통 능력 기르기 1) 좋은 말 vs 나쁜 말	차시	1/4		

배움주제: 말이 주는 상처, 말의 힘 알기

성취기준: 기하42-2. 바람직한 의사소통 및 갈등 해결을 위한 관련 관계를 형성할 수 있다.

학습목표: 1. 듣기 싫은 말과 상처 되는 말을 알 수 있고 2. 말이 갖고 있는 힘에 대해 알고 바람직한

자료활용: 활동지, PPT자료, 동영상 자료, 활동자료(목

배움 단계

배움 과정

배움 결과

배움 내용

배움 방법

배움 자료

배움 평가

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

배움 결과

활동 사진



운영 결과

- 많이 가지고 있는 긍정적, 부정적 힘과 의사소통에서 비언어적 내용의 중요성을 확인하고, 잘 듣기의 힘을 체험함으로써 의사소통 능력을 향상시킴
- 대화는 주고받는 것임을 인식하고, 상대에게 자신의 마음을 잘 표현할 수 있도록 여러 종류의 말하기 방법을 익힘으로 또래 집단에서 발생하는 크고 작은 갈등과 문제를 스스로가 해결할 수 있는 역량을 키움

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

■ 어울림 프로그램 확산 적용

소통·공감을 위한
다양한 체험중심
프로그램 운영

- 대면식 및 학교폭력예방 캠페인
- 전교생 인터넷 윤리교육
- 해보 차재 이오리 「하그이 난. 으여
- 도란도란 친구사랑 주간 운영
- 학교폭력예방 위한 사과데이 운영



더불어 사는 공동체
형성을 위한
행복놀이 프로그램
운영



지역사회 및
교육공동체와 함께
추진하는 어울림 활동

- 4.4 아산독립만세운동 재현 행사

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

■ 학교폭력 예방교육 성과

- 2017년 학교폭력 자치위: 2건 -> 2018년 0건
- 공감 역량 88%, 의사소통 역량 89%, 자기존중감 역량 85%, 갈등해결 역량 83%, 감정조절 역량 85%. 학교폭력 인식 및 대처 역량 84% 수업에 만족
- 교우관계 개선 기여, 자존감 향상, 언어순화에 도움 등

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

2018 따뜻한 배려와 즐거운 통행으로 행복한 배움터 행복교육비전		CONTENTS
제 I 장 학교교육과정	1. 학교교육과정 운영 평가	165
제 II 장 학교교육과정 운영 평가 계획	2. 학생평가	178
제 III 장 학교교육과정 운영 평가 계획	3. 업무 분장표	190
제 IV 장 학교교육과정 운영 평가 계획	1. 2018 학사일정	187
제 V 장 학교교육과정 운영 평가 계획	2. 교직원 조직표	189
제 VI 장 학교교육과정 운영 평가 계획	3. 업무 분장표	190

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

2018 따뜻한 배려와 즐거운 통행으로 행복한 배움터 행복교육비전		CONTENTS
제 I 장 학교교육과정	1. 학교교육과정 운영 평가	165
제 II 장 학교교육과정 운영 평가 계획	2. 학생평가	178
제 III 장 학교교육과정 운영 평가 계획	3. 업무 분장표	190
제 IV 장 학교교육과정 운영 평가 계획	1. 2018 학사일정	187
제 V 장 학교교육과정 운영 평가 계획	2. 교직원 조직표	189
제 VI 장 학교교육과정 운영 평가 계획	3. 업무 분장표	190

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

III. 학교교육과정 편성·운영 계획

1. 학교교육과정 편성 기본방향
2. 학교교육과정위원회 조직·운영
3. 학교교육과정 편제 및 시간 배당
4. 연간수업일수 및 수업시수 확보 계획
5. 교과교육과정 편성·운영 계획
6. 전입생 미이수 교과 학습권 보장 계획
7. 자유학년제 운영 계획
8. 창의적 체험활동 편성·운영 계획

2018 교과별 세부 운영 계획

지도 목표

1. 생활 속의 다양한 읽기 체험을 통한 바른 인성 함양 및 공동 사고력 신장
2. 국어사용의 원리학습을 통한 비판적 이해력과 창의적 표현력 신장
3. 언어 현상 탐구와 국어 문화 창조에 이바지하려는 태도 함양

지도 방법

1. 독서 경험의 다양한 표현 방법 및 교과서 시 외유기, 사선쓰기 지도
2. 개별화, 협동학습 실시를 통한 성취동기 및 학습동기 부여 강화
3. 형성평가 및 총괄평가 실시를 통한 보정학습 강화
4. 생활 속 경험과 연관된 학습흥미 유발의 다양한 학습자료 제시

인성 교육

- (공감) 바른 풍성 함양의 필독도서, 학습시 제시 및 독서록 작성 지도
(책임) 양서와 사실 읽기를 통한 책임, 정서 의식의 함양 지도
(배려) 다양한 발표활동을 통한 자존감 함양 및 존중과 배려의 공동체 의식 함양
(소통) 표현과 발표의 장 마련을 통한 소통과 협력의 성실 태양

학력 증진

1. 기초·기본학습 능력 신장을 위한 단원별 요점 정리 및 형성평가 실시
2. 독서지도와 사실노트 쓰기 지도를 통한 이해력, 종합력, 창의력 증진
3. 국가수준 학업성취도평가 적응력 향상자료 활용 수업 전개 및 단위학년 학년 완성 도모

학교교육과정

- 1) 국가 및 충청 2018주요업무 및 계획 반영
- 2) 학생·학부모 의견 반영
- 3) 생활여건 등 변화 반영
- 4) 21세기 지식·기초능력 중점

교과	단원·주제	주요 내용	학력	인성	소통
국어	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제
영어	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제
수학	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제
과학	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제
사회	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제
체육	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제
예술	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제
정보	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제
직업	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제	단원·주제

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

창의적 체험활동 편성·운영계획

가. 기본 방향

- 1) 창의적 체험활동 교육과정은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 4개 영역으로 구성하여 편성·운영한다.
- 2) 창의적 체험활동의 각 영역별 시간 수는 학생의 요구, 학교 및 지역의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 제정한다.
- 3) 학교는 학생의 발달 단계를 고려하여 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있고, 각 영역별 활동 내용은 학문, 학교 및 지역 사회의 특성에 맞게 융합 및 연계·운영한다.
- 4) 창의적 체험활동은 학교의 필요에 따라 최소 시간 수보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있다.
- 5) 창의적 체험활동 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교사 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있다.
- 6) 창의적 체험활동 운영 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역사회를 고려하여 작성하며, 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 반영한다.
- 7) 활동의 내용, 조직 단위, 장소, 시간 등 강요와 제약을 고려하여 정년제, 과제제, 전일제, 집중제 등의 운영으로 융합성 있게 운영할 수 있다.
- 8) 학교는 교내·외의 인적·물적 자원을 최대한 활용하여 창의적 체험활동이 실효적인 체험 중심 학습이 되도록 편성·운영해야 한다.
- 9) 지역 사회의 관련 기·단·조직과 적극적으로 연계·협력하여 체험활동 영역별로 활동 가능한 인력, 시설, 기·단, 자료 등의 자원 지원을 확보하고, 다양한 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다.

나. 목표

- 1) 각종 행사, 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 2) 동아리활동에 자율적이고 자의적으로 참여하여 자신의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동과 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 3) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자원봉사 활동을 통해 사회에 기여하는 등의 기회를 제공한다.
- 4) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 원리를 설정하고 계획한다.

1) 영역별 시간 편성

영역

자율활동

동아리 활동

봉사활동

진로활동

총계

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

2) 영역별 운영 방법

구분

자율활동

동아리 활동

봉사활동

진로활동

총계

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

3) 운영 시기 및 방법

운영 시기

운영 방법

운영 장소

운영 인원

운영 예산

운영 실적

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

4) 분야별 운영 계획

자율활동

동아리 활동

봉사활동

진로활동

총계

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

비고

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

IV. 학교교육과정 운영 지원 계획

1. 잠재력 신장을 위한 학생 성장발달 책임교육
2. 학생 성장발달의 촉진제, 교원 중심 평가
3. 온라인 공평한 기회 실현을 위한 평생교육
4. 내 몸의 날개 달기, 맞춤형 진로·직업교육
5. 꿈·끼 진로 탐색, 지역사회 학사 운영 내실화
6. 사교육 NO! 미연로 도착하는 방과후학교
7. 생김새 키우고 실을 가꾸는 독서·토론·논술교육
8. 올바른 역사교육, 화해와 상생의 통일교육
9. 탐구 실험 중심의 과학교육
10. 세계로 비상하라! 역사소통 중심 실용 영어교육
11. 몸과 마음을 건강하게 활기찬 스포츠교육
12. 미래가치 창조를 위한 정보교육
13. 행복나눔 장학금 통한 배움 성장 수업혁신
14. 배움 나눔 장학금, 자유 교사학습공동체 활성화
15. 함께 공부하라! 함께 놀자! 있는 행복놀이학교

17. 학교폭력 Zero, 예방 중심 회복적 생활교육

목 적

- 1) 교육공동체가 안심하는 특성, 폭행, 따돌림 없는 학교 문화 조성
- 2) 학교폭력 근절을 위한 예방교육, 인지도, 자유지권 체계 구축
- 3) 인주

연간 추진 계획표

구분	세부 추진 내용	목표	대상	실시시기													
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
학교폭력 Zero	교육공동체 회복적 생활교육 연수 (학생, 학부모, 교직원)	연중	교육공동체	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	평화 문화 조성을 위한 비폭력 대화교육 실시	연중	교육공동체	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	간담 해원 프로세스 외부의 사관 운영	연중	학생	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	학교폭력 예방교육 실시 (학생, 학부모, 교직원)	연중	교육공동체	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
반응기	학생자율진도부 운영	연중	학생	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	포괄상담(조각) 봉사 동아리 운영	연중	학생	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
인지	학교폭력 예방을 위한 교내 경찰 강화	연중	교원	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	요선도 학생 안전지도	연중	교원	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
조지	학교폭력 신고함 운영	연중	학생	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	학교폭력 설문조사	4회	학생	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
자유	학교폭력 전담기구 운영	연중	학생	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	학교폭력-예방대책위원회 운영	연중	학생	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
지원	위(Wee) 캠프 실시 운영	연중	학생	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	위(Wee) 캠프 연계 학생 자유 프로그램 운영	수시	학생	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
기대 효과	1. 교육공동체가 안심하는 특성, 폭행, 따돌림 없는 학교 문화 조성																
	2. 학교폭력 근절을 위한 노력 강화로 행복하고 안전한 학교 실현																

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

학교 개요	학교명: 경상고등학교
	소재지: 대구광역시 북구
학교 연혁	학교구분: 사립
	학생수: 874명(33학급, 교사 71명)

학교 연혁	1985.03.02. 제 1회 입학식 거행
	2009.10.26. 교육과학기술부 과학중점학교 지정
	2014.04.28. 선진형 교과 교실제 학교 선정
	2016.12.19. 대구광역시교육청 '기초미달 제로학교' 선정
	2016.12.30. 대구광역시교육청 '학교폭력 제로 학교' 선정
	2017.12.14. 대구광역시교육청 2017학년도 교육과정 우수학교 선정

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

제목 또래오래 (Peer, For a long time)로 행복이 피어나는 학교



어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

■ 어울림 프로그램 운영 목표 및 계획 수립

1) 2017년 어깨동무학교 운영 시시점을 바탕으로 한 2018년 어울림 프로그램 재구성

2) 또래오래 (Peer, For a long time) 어울림 프로그램별 세부 활동 운영 계획

3) 어울림 프로그램 모듈 상세 운영 계획 (공정관계증진 프로그램 中 교과융합 어울림영역에 해당)

1. 교 있는	O	적용 모듈	- 적용 대상: 본교 1,2학년 - 적용 모듈
2. 교		적용 대상	-1학년: (기본과정) 의사소통, 공감 모듈 선택 -2학년: (심화과정) 의사소통, 자존감 모듈 선택
3. 교			
4. 학 역사		적용 교과	1,2학년 국어, 미술 교과와 진로교과 시간을 활용하여 교과-융합형식으로 운영 1학년: 교과통합 (국어+진로) 1학년: 교과통합 (미술+진로) 2학년: 교과통합 (국어+진로) ** 국어, 미술교과는 차시별 도입, 확장부분을 진행하고 진로교과는 국어와 미술교과에서 진행한 해당 차시의 확장, 적용부분을 운영

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

■ 어울림 프로그램 평가 계획

1) 평가 목적

- 교육활동 참여도 증진을 통한 학교의 신뢰감 및 학교생활 적응력 향상 확인
- 기존학교 생활의 누적된 무기력증을 완화, 긍정적 사고능력을 배양할 수 있는 프로그램 제고
- 어울림 프로그램 적용으로 실제 학교폭력 및 학교 부적응 사례 변화 검증

2) 평가 기본 방향

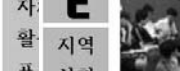
- 각 프로그램별 서면 평가 실시 및 다음 년도 계획 수립의 근거 마련
- 학교폭력실태 조사 및 학업중도 포기에 관한 최근 동향 분석

3) 평가 항목

O	학교폭력 실태 조사	R	교과융합 만족도 조사	A	학생자치 활동 만족도 조사	E	지역사회 연계 활동 만족도 조사
----------	---------------	----------	----------------	----------	-------------------	----------	----------------------

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

■ 어울림 프로그램 운영 사례

O 학교 폭 력 예 프 그 R 긍정 관 중 의 프 그 A 학생 자 활 프 그 E 지역 사회 연계 프 그 				
				
				
				
				
	인문학 서당 및 부지학교 연계 활동	지역기관 연계 과학 문화 체험 활동	지역 대학 연계 진공 알림단 활동	사회적 기업 및 상담센터 연계 활동

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

1. 어울림 프로그램 운영 및 적용

1) 어울림 프로그램 분석 및 교육과정 재구성

가. 운영 절차

단계	추진내용	추진 기간 (월)											
준비단계	운영 방향 설정 프로그램 운영 조직 및 협의회 구성 관련 인프라 구축	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
실행단계	프로그램 적용												
정리단계	프로그램 확대 적용												

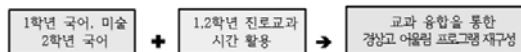
나. 연간 운영 계획 수립

- 2018학년도 학교 교육과정 계획 수립
- 1학년 국어, 미술, 2학년 국어 교과를
- 1,2학년 진로교과와 통합하여 운영
- 학기초 3, 9월 집중 운영 (해당 교과 커

월	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

다. 운영 학년 및 적용 역량 선정

- 운영 학년: 본교 1학년, 2학년 대상
- 적용 역량: 1학년 (의사소통+공감역량), 2학년 (자아존중감역량)



라. 운영시기·운영자

- 운영시기: 1학기 2018. 3. 5. ~ 4. 6. / 2학기 2018. 9. 3. ~ 10. 5. 운영

- 운영자 및 운영 부서

주 운영 부서	협력 관리부	교사 진O 외 6명
협조 부서	진로진학상담부	교사 김O홍 외 2명
1학년 국어과 수업 담당	교사 박O강	의사소통
2학년 국어과 수업 담당	교사 김O숙	자아존중감
1,2학년 진로 수업 담당	교사 김O홍 (진로진학상담부장)	의사소통, 공감, 자존감
1학년 미술 교과 수업 담당	교사 박O춘	공감

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

○ 국어과 (1학년) + 진로 (1학년) 교과 융합 진도 계획 및 구성

<의사소통 역량>

1. 각 해당 차시를 두 가지 교과가 융합하여 운영 함.
2. 각 해당차시 <도입>과 <활동1>은 국어교과 시간에 운영 함.
3. <활동2>와 <마무리>, 활동지 작업은 진로교과에서 담당함.
4. <활동1>과 <활동2>, 활동지 작업은 교과 진도 및 내용과 연계하여 재구성하여 운영함.

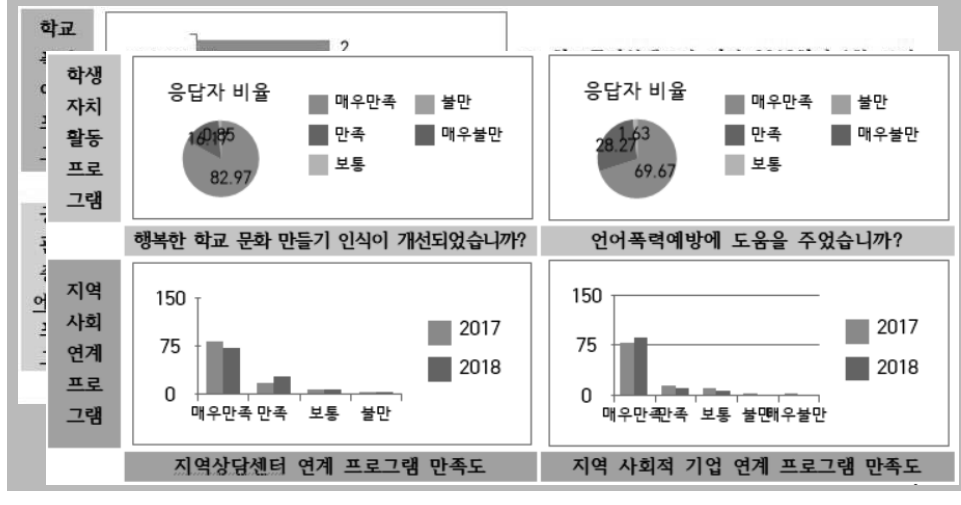
교육과정 성취기준	평가기준
<1차시> 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이 해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	상 개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고 효과적인 듣기와 말하기 방법을 선택하여 의사소통할 수 있다.
	중 개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.
	하 개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 대략적 으로 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

학교	행위기관	박람회	담당자	주요내용	결과	비고
경상고	국어과 1학년	국어과 1학년	국어과 1학년	국어과 1학년	국어과 1학년	국어과 1학년
의사소통 영역 - 1차시 '이렇게 들어주세요.' 재구성						
<도입>	[강의식] 프로그램 참여 동기 확인 및 오리엔테이션	PPT 활용	국			
<활동1>	'올바른 경청 태도 찾기' 대화 예절에 대해 알아본다.	동영상	어			
<활동2>	'바른 경청의 태도 찾기' 동영상 시청	A4용지	진			
<마무리>	듣고 싶은 긍정의 말, 자신을 표현할 수 있는 말을 글로 써본다.	색연필	로			
의사소통 영역 - 2차시 '이야기 이끌기' 재구성						
<도입>	[작학습] 상황과 대상에 맞는 언어예절을 파악한다.	PPT 활용	국			
<활동1>	다양한 대화 방법의 이해와 <어기역차> 대해서 알아본다.	동영상	어			
<활동2>	타인의 이야기를 듣고 공감하는 자세 배운다. ('나 광고하기')	활동지1	진			
<마무리>	어기역차 기법을 활용하여 친구의 '나광고하기' 활동 평가한다.	활동지2	로			
의사소통 영역 - 3차시 '나를 말해요' 재구성						
<도입>	[작학습] [복습] 어기역차 기법을 통해 알게 된 자신의 생각을 친구들과 나누는 시간을 가진다.	PPT 활용	국			
<활동1>	사회적 상호작용으로써의 대화하는 방법('i-메세지')을 익힌다.		어			
<활동2>	'나 광고하기' 활동지르 토대로 'i-메세지' 활용 연습한다.		진			

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

■ 어울림 프로그램 운영 결과



어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

2018학년도	
사제동학(師弟同學)으로 미래를 선도하는 창의융합형 인재 육성을 위한 학 교 교 육 계 획	
교원: 고61 설립자: 권희태 교장: 권요중 교감: 안종광 교육부 지정 과학중점학교 / 신원형교과교실학교 경 상 고 등 학 교 http://www.kjshs.kr (053)235-6011 / Fax (053)384-1814	
I. 교육 목적의 지향	V. 협력교육과정 실천을 위한 부서별 지원활동 계획
1. 전학이념	1. 교무기획팀 — 95
2. 2018학년도 재구조화의 방향	2. 학과관리팀 — 99
3. 학교운영 및 교육공동체 설계방안	3. 학생생활안전팀 — 126
4. 2017학년도 교육활동 결과 분석	4. 인문사회교육부 — 135
	5. 수리과학교육부 — 142
	6. 정보과학교육부 — 151
	7. 체육교육부 — 162
	8. 창의융합교육부 — 172
	9. 정보교육부 — 178
	10. 환경복지부 — 178
	11. 학부생활복지팀 — 179
	12. 기타활동부 — 181
	13. 3학년부 — 193
	14. 2학년부 — 195
	15. 1학년부 — 196
	16. 창의융합형 인재를 양성하는 교과교육 — 198
II. 학교교육목표 및 노력 중점	
1. 학교교육 목표	
2. 학교장의 경영 방침	
III. 학교 운영 조직	
1. 교육 기능 조직	
2. 교무 운영 조직	
3. 각종 위원회 조직	
IV. 협력 교육과정 편성·운영 계획	
1. 협력 교육과정 편성 운영	
2. 학생의 입학 계획	
3. 학교교육과정 위원회	
4. 협력 교육과정 편성료	
5. 수업을 협력교육과정 운영	
6. 전교단 협력교육과정 운영	
7. 장외 체험활동의 편성운영 및	
8. 수업시간 및 수업시간 외교과	
9. 전인형 교과교과제 학교 운영	
10. 과학융합학교 운영	
11. 학과운영 단원(내·외교) 운영	
12. 교과 교육제 개선을 위한 교육	
13. 1차 인문교육을 위한 교육과정	
14. 교과와 연계 교육과정 운영 계획	
15. 중간에 대한 교육 대책	
16. 교육활동 평가	
V. 교육활동 평가 계획	
1. 기관·평가	209
2. 교육활동 평가 방법	209
3. 평가 항목	210

컨설팅의 방향

단계	중점 사항
I 분석 및 계획 단계	예방학교 운영을 위한 여건 조성 및 추진체계 마련
	학교폭력 예방교육 운영 계획 수립 및 교사 학습공동체 구성
	학교 특성을 반영한 어울림 프로그램 운영계획 및 교육과정 편성
II 실행 및 적용 단계	교육과정과 연계한 어울림 프로그램 운영 및 학교폭력 예방활동 추진
	교원 및 학부모 대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영 및 역량 강화
	교사학습공동체 운영 및 활동내용 지원 및 어울림 프로그램 실천 컨설팅
III 평가 단계	학생·교사·학부모 대상 어울림 프로그램 운영 결과 공유
	어울림 프로그램 운영 및 학교폭력 예방활동 효과성 조사 및 검증
	차년도 어울림 프로그램 운영계획 학교폭력 예방활동 보완사항, 발전방안 수립

어울림 프로그램의 교육과정 적용

III. 학교 특색사업 추진계획

1. 「상상(X)한 UP&DOWN」교과 연계성 프로젝트
2. 맞춤형 진로진학 Step up 인태프로젝트
3. 미술 중점반 운영 프로젝트

가. 목적

- 1) 인성교육과 어게동무활동의 체계적 실천을 통한 건강한 민주시민으로의 성장 지원
- 2) 맞춤형 인성교육 프로그램을 운영하여 새로운 교육과정에서 추구하는 인태상 실현
- 3) 학생간 갈등해결, 의사소통능력 등 사회정서적 역량 함양으로 행복한 학교문화 조성

나. 방침

- 1) 교육과정에서 교과연계, 창의적체험활동에서 인성교육 및 어울림프로그램 운영
- 2) 바른 인성함양을 위한 언어문화개선 및 최북적 생활교육에 중점을 둔 어게동무 활동 전개
- 3) 학교 교육목표(사이[INTER, M] 좋은 고운 융합인재육성)의 'Etiquette'에 토대
- 4) 실천적 활동인 6가지(3가지 UP, 3가지 DOWN) 구체적 과제(요소) 제시 및 학생부 연계
- 5) 학년별 연간 어울림 프로그램 11차시, 어게동무 활동 30시간 이상 편성 운영

다. 세부내용

실천과제	추진 내용	비고
SUP (인사, 감사, 배려)	○ 언어문화 개선 특별수업 및 교육활동 전개 - 교과연계, 자율활동 및 진로시간 활용 올바른 언어사용문화 조성 - 바른 언어사용 캠페인, 언어문화 개선 아이디어 공모전 운영 - 고운 우리말 탐구 주간(10월 둘째주) 운영 ○ 학기별 'SUP' 학풍 지향 및 학교생활기록부 추가 기록 - 담임 추천 및 학생부 회고(그림자)리치 상점 등 학교를 통해 학생 선정 - 학교생활기록부 행동발달 추가 기록 등 발전적 모습 기술	
3DOWN! (지각, 욕설, 수업시간 수면)	○ 분기별 '3DOWN!' 학습을 지향 - 학년별 1학습 선정, 우수학생지정서 및 학습문화활동 지원 - 관원부서의 기초자료(그림자)리치 상점 등을 참고, 학년협의회의를 통해 선정	

어울림 프로그램의 교육과정 적용

IV. 교육과정 편성·운영계획

1. 2018학년도 연간 수업일수 및 학사일정
2. 2018 교육과정 편성·운영 방안
3. 창의적 체험활동 운영 계획
4. 전입으로 인한 미이수 및 미개설교과 운영계획

자. 창의적 체험활동 연간 일람표

학	년	월	주	일	교과활동	창의적 체험활동	수업시간	교과활동	교과활동
1	1	1	1	1	1월 1일	1월 1일	1월 1일	1월 1일	1월 1일
2	2	2	2	2	2월 1일	2월 1일	2월 1일	2월 1일	2월 1일
3	3	3	3	3	3월 1일	3월 1일	3월 1일	3월 1일	3월 1일
4	4	4	4	4	4월 1일	4월 1일	4월 1일	4월 1일	4월 1일
5	5	5	5	5	5월 1일	5월 1일	5월 1일	5월 1일	5월 1일
6	6	6	6	6	6월 1일	6월 1일	6월 1일	6월 1일	6월 1일
7	7	7	7	7	7월 1일	7월 1일	7월 1일	7월 1일	7월 1일
8	8	8	8	8	8월 1일	8월 1일	8월 1일	8월 1일	8월 1일
9	9	9	9	9	9월 1일	9월 1일	9월 1일	9월 1일	9월 1일
10	10	10	10	10	10월 1일	10월 1일	10월 1일	10월 1일	10월 1일
11	11	11	11	11	11월 1일	11월 1일	11월 1일	11월 1일	11월 1일
12	12	12	12	12	12월 1일	12월 1일	12월 1일	12월 1일	12월 1일
계	계	계	계	계	계	계	계	계	계

마치며...

동백꽃은 몇 번 필까?

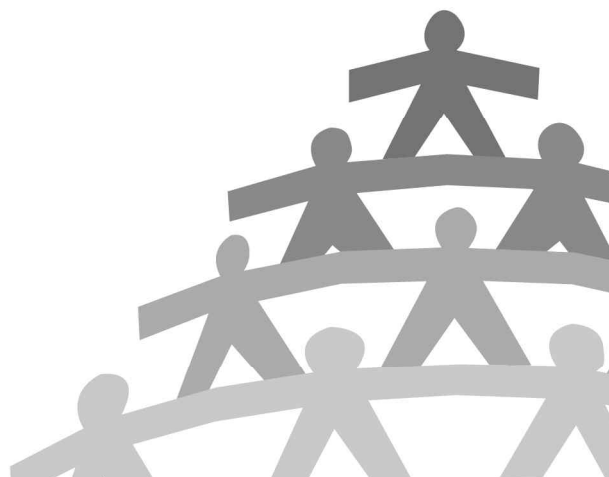


감사합니다

어울림프로그램 워크숍 I

의사소통 역량

장 훈 선생님(서울 염광고)





의사소통하기

학교폭력예방 어울림프로그램



목표지향적(과제 잘 수행)

재능의 원리 => 자기관리능력



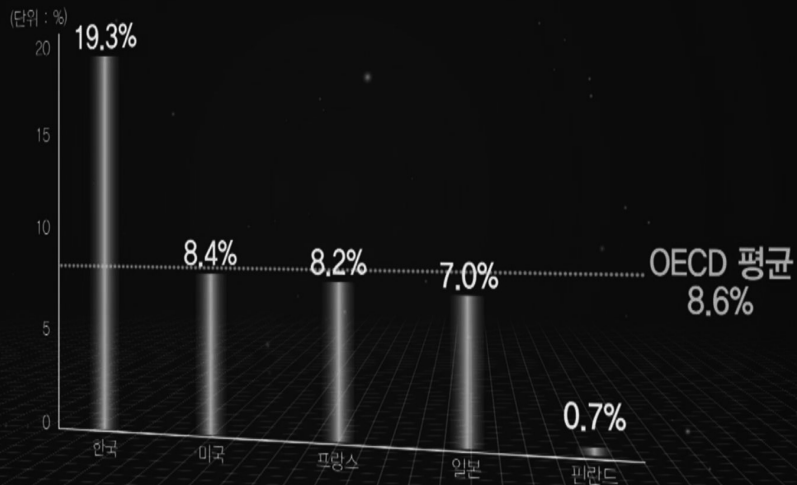
언어지능
수리논리지능
음악지능
공간지능
신체운동지능
대인관계지능
자기이해지능
자연친화지능

요즘 학생들의 삶(1)

학원공부, 학생부 종합전형 포트폴리
오 만들기 (봉사, 동아리, 자율활동)

1. 유치원부터 영어사교육 시작
2. 초등학생들도 학원 여러 개
3. 중학생 : 특목고 준비, 자유학기제
4. 고등학생 : 입시준비, 학점제
5. 알바 돈 벌기 (화장품, 스마트폰, 연애비용)

OECD 주요 국가 사교육비 비중



출처 : OECD education at a glance, 2014

요즘 학생들의 삶(2)

6. 입시 스트레스로 잘못된 것에 중독된 학생(스마트폰, 인터넷 불법도박, 외모 가꾸기, 덕후청소녀, 이성교제 등)

=> 인성터짐

7. 자존감 상실 : 공부, 외모, 경제력
흑수저, 열등감

8. 입시경쟁에 실패한 학생들 : 학업 중단, 범죄 노출

인천 중학생 추락사 “살려달라 애원하자 재밌다고 계속 때려”

입력: 2018-11-29 10:54 | 수정: 2018-11-29 11:51



▲ 인천 한 아파트 옥상에서 추락해 숨진 10대 중학생을 추락 직전 집단으로 폭행한 혐의를 받는 중학생 A군 등 4명이 16일 오후 인천지방법원에서 열리는 구속 전 피의자 심문(영장실질심사)을 받고자 인천시 남동구 남동경찰서를 나서고 있다. 2018.11.16 연합뉴스

인천의 한 아파트 옥상에서 또래 학생들로부터 집단폭행을 당하다 추락해 숨진 A군(14)의 어머니가 아들의 사망 경위에 대해 의혹을 제기했다.

가장 많이 본 뉴스

- 6 승진 누락된 송무빈 경
- 7 “90명 살인” 미국 연쇄살
- 8 ‘임원 폭력’ 유성기업 노
- 9 청와대, 다음달 13~14일
- 10 인기 BJ 박현서, 휴가자

2018년 서울시
서울특별시
2018. 12. 11. (화)~

Mbest

연말뉴스

"충전기 왜 설치 안해" 대구서 50대 주민 차로 아파트 정문 막아

입력 2018.11.01. 16:11 수정 2018.11.01. 17:12 댓글 2296개



전기차 충전기 설치 갈등 때문에 (대구=연합뉴스) 김준범 기자 = 1일 오후 대구시 동구 신천동 한 아파트 정문을 주민 A씨가 자신의 쏘나타 차량으로 막고 있다. A씨는 아파트 입주자대표회의에서 자신이 제안한 전기 자동차 완속충전기 설치 안이 부결된 데 불만을 품고 이 같은 막을 벌였다. nevktms@yna.co.kr

서로 다른 관점 (의사소통 장애)

인간의 변화 : 총고로 되지 않는다.
(시간과 추억을 공유, 스스로 느끼게)
학생도 안 변하고, 교사도, 사회
패러다임이 안 바뀐다, ㅠㅠ
(원하는 책 독서, 원하는 사람 만남)
지속적인 사랑과 관심(소통 필요)
어느 순간 Turning Point

미래 사회 인재 : 역량

1. Communication(소통)

2. Creativity(창의력)

3. Critical Thinking (사고력)

=> 빌 게이츠 생각 주간

4. Collaboration (협업)

=> 네안데르탈인 멸종, 호모사피엔스

다른 세대와 소통하기

1. 민주화, 권위가 없어진 시대(SNS의 힘)

어른, 교사에 대한 권위 없어짐. 왜요?

더 많은 설득, 소통, 공감에 필요한 시대

2. 서로 다른 문화(아날로그 VS 디지털)

청소년 비속어 => 어른들과 소통이 안됨

하프리커 TV(실시간 인터넷 방송)

=> 마릿텔 (시청자의 참여, 소통)



2018 해인사 평가 시험 문제

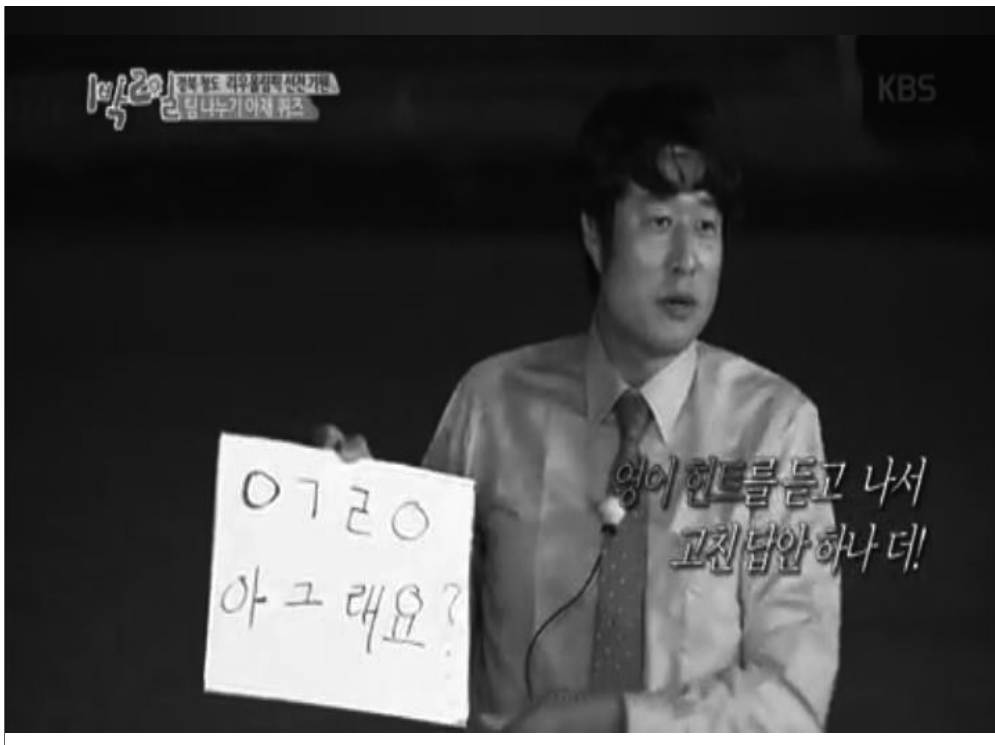
신조어 탐구영역

제4교시

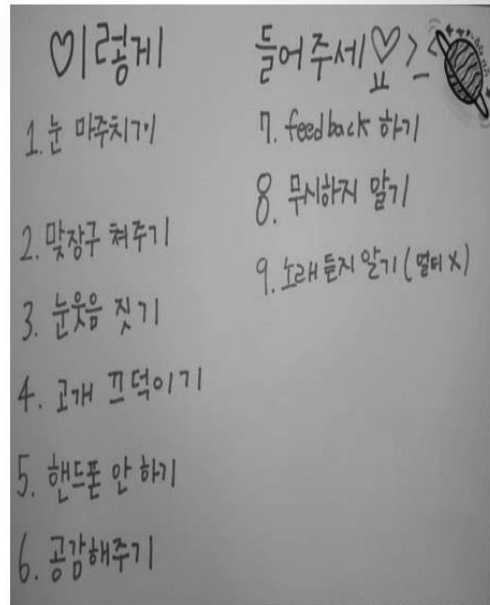
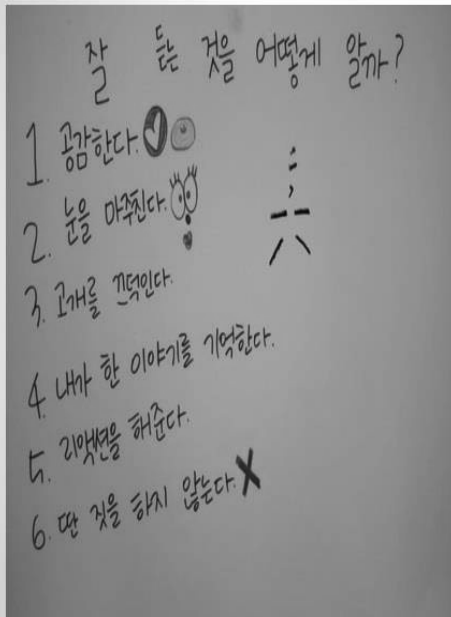
작수형

Q. 아래 신조어의 뜻은?

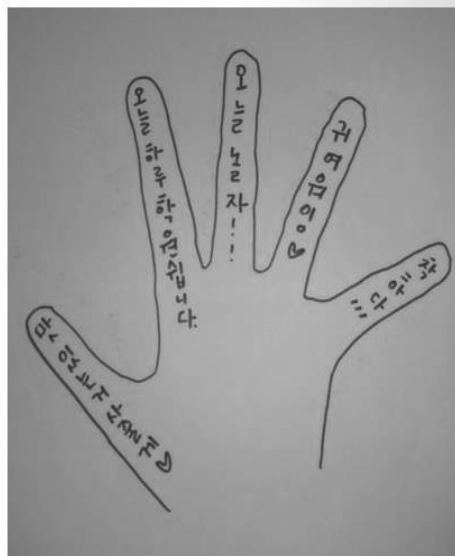
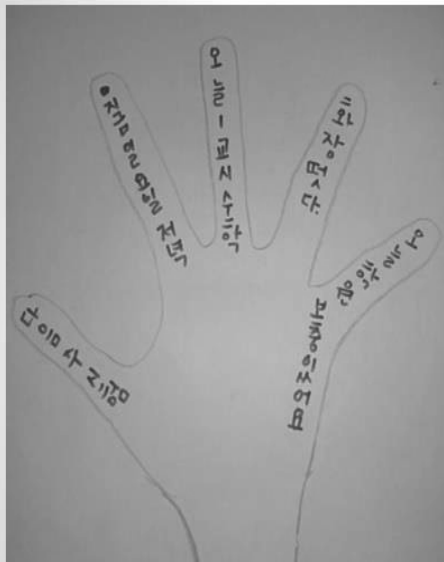
- | | |
|--------|---------|
| 1. 땡땡이 | 6. 림곡윤늑 |
| 2. 갑분싸 | 7. 렐루 |
| 3. 혼코노 | 8. TMI |
| 4. 땡작 | 9. 애빼시 |
| 5. 별다줄 | 10. 엄근진 |



상대가 잘 들어준다는 것을 어떻게 알까?



다섯 손가락(듣고 싶은 말, 듣기 싫은 말)



자살예방 캠페인

30

물음표를 붙여주세요

대화 이끌기	행동/평가
어떤 이야기인지 잘 들어준다	◆ 네가 그렇게 말하는 것은 특별한 이유가 있을 것 같다 ◆ 좀 더 이야기해주겠니?
기분 알려주기 (감정 이름 붙이기)	◆ 그때 기분이 어땠어? ◆ 아.. 그때 화가 났었구나 ◆ 내가 느끼기엔, 그때 네가 화가 났었던 것 같아
역지사지(공감)	◆ 그래, 내가 너라도 그런 생각 들었겠다. 정말 힘들었겠다. ◆ 음.. 힘들었겠다.
생각에 차이 있을 경우, 인정하기	◆ 그렇게 생각하는구나. 그런데 내 생각하고는 조금 다른 것 같아. ◆ 나는 ()하게 생각하거든. 하지만 네 말이 맞을 수도 있어

상황 수지 : 여기 빌려간 노트. 잘 봤어.
 세영 : (노트 받으며) 너 표정이 왜 그래?
 수지 : 왜 뭐.. 내가 뭐..
 세영 : 왜 그래. 걱정 있는 것 같아. 말해봐. 너 무슨 일 있었어? 응?

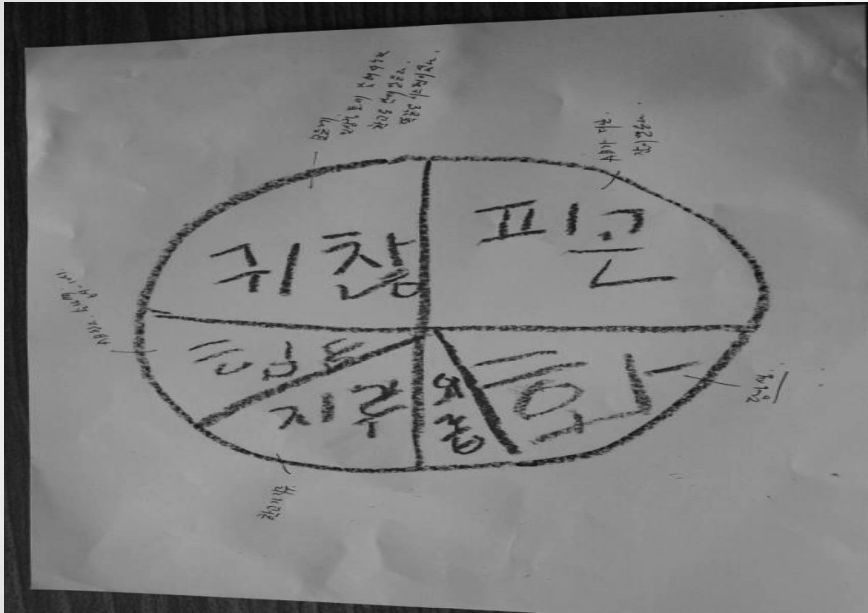
어 수지 : 세영아, 화영이가 나 싫어 하나봐.
 세영 : 뭐? 진짜? 그렇게 느낄만한 일이 있었나 보구나 (어)
 수지 : 응. 지난 번 체험학습 끝나고 화영이한테 도서관 같이 가자고 카톡으로 이야기 했는데, 아무 말이 없었어. 다시 물어도 답이 없는 거야. 카톡으로 보낸거라, 화영이가 확인한 건 알았거든. 3번이나 보냈단 말이야. 읽지 않은 건 아닐꺼야. 지난 번 체험학습 이후부터 왠지 멀어지는 것 같았는데. 혹시 나한테 뭐 싫은 것 있는 걸까?

기 세영 : 어? 그랬어? 진짜? 예구.. 화영이가 그래서, 넌 그래서 기분이 어땠어? (기)
 수지 : 나 참 기분 나빠. 무시당한 것 같아서 화도 나고. 나 싫어할까봐 불안하기도 하고. 뭘 때문에 그러는지 궁금하기도 하고. 정말 화영이랑 멀어지면 어떻게 하지? 난 화영이랑 계속 친구하고 싶은데...

역 세영 : 수지 넌 화영이가 좋구나. 카톡으로 3번이나 보낸 내용을 확인한 건 알았는데, 답이 없어서 신경 쓰인거구나. 더구나 좋아하는 친구니까 더 불안하고, 궁금했던거였구나
 수지 : 응. 가끔씩 이런 일 있을 때마다 정말 기분 이상하다니까.
 이려다가 화영이가 나에 대해 안 좋은 소문 내서, 아이들이랑 멀어지게 하면 어떻게 하지? 나 너무 불안해.
 세영 : 게다가 너 왕따 당할까 걱정까지 하고 있었네. (역)

차 수지 : 응. 불길해.
 세영 : 수지야, 그런데 왜 전에 너희 부모님 싸우셨을 때, 너무 속상해서 아무하고도 말하고 싶지 않은 적 있었잖아. 혹시 화영이도 그렇게 대게 속상해서 아무하고도 이야기하고 싶지 않은 건 아닐까? 아직 확실한 건 모르잖아. (차)
 수지 : 그렇긴 하지. 아직 왜 그런지 모르지. 그냥 추측하는 거지 뭐.
 세영 : 그러게. 카톡 답을 왜 안 했는지 아직 잘 모르는 상황이고, 불안하고 걱정되고..
 수지 넌 이제 어떻게 할꺼니?
 수지 : 화영이한테 한번 물어봐야 되겠다. 하여튼 세영이 너랑 이야기하고 나니까 마음이 좀 가볍네. 고마워

감정 파이 만들기



대화 연습

- 2인 1조
- 번갈아가며 상담자, 내담자 역할 해보기
- 내담자 : 감정파이 중 한 감정을 선택, 이야기
- 상담자 : '어기역차'를 생각하며 듣기

마음 나누기

- ✿ 의사소통 평가 체크리스트 하기
- ✿ 말하는 사람: 언제 대화가 잘 되나?
언제 대화가 막나?
- ✿ 듣는 사람 : 언제 대화가 잘 되나?
언제 대화가 막히나?
- ✿ 의사소통 평가 체크리스트 피드백

의사소통 평가 체크리스트

태도	몸의 방향은 친구를 향하였는가?
	친구의 눈을 바라보며 이야기 들었는가?
	잘 듣고 있음을 고개 끄덕임 등으로 표현하였는가?
어기 역차	어떤 이야기인지 알아주었는가?
	기분을 알아주었는가?
	역지사지 마음으로 공감했는가?
	차이가 있을 때, 차이를 이야기하는가?
평가	평가하지 않으려고 노력하였는가?
조언	조언하지 않으려고 노력하였는가?

나 메시지 구성요소

관찰

“네가 40분이나 늦게 와서”

☞ “- 할 때면
(판단과 평가 금지)

분명하고도
구체적인 영향

“시간도 아깝고, 조바심이 나서
자꾸 너 오는 길을 보게 되더라”

☞ 분명한 영향

감정

“걱정도 되었고, 짜증도 났어”

☞ 1차 감정을 이야기해야 함

관찰 vs. 평가

예시문	관찰/평가
영이는 텔레비전을 보는 동안 손톱을 깨물고 있었다.	관찰
동이는 공격적이다.	평가
사람들이 모두 지루해 하더라.	평가
그 선생님은 교사답지 않은 행동을 하신다	평가
영수는 지난주에 책 두 권을 읽었다.	관찰
나는 형편없는 인간이다.	평가

감정 vs. 생각

감정	생각
어떤 현상이나 일에 대하여 일어나는 마음, 기분	가늠하여 헤아림 판단, 견해.

예) 나는 친구들이 나를 별로 중요하게 생각하지 않는 것처럼 느껴진다.
 ⇒ 친구들이 나를 별로 중요하게 생각하지 않는 것 같다 (생각)
 ⇒ 슬프다(감정)

예) 내가 오해 받고 있다고 느껴진다.
 ⇒ 나는 오해 받고 있는 것 같다(생각)
 ⇒ 괴롭다(감정)

감정 vs 생각

예 시 문	감정/생각
성적이 잘 나오지 않아서 걱정이 된다	감정
오랫동안 미루었던 일을 마치고 나니 흥분하다.	감정
나는 그 사람들에게 무시당했어	생각
네가 나한테 어떻게 그런 일을 할 수 있는 지 이해할 수가 없다.	생각
사람들이 나를 좋아하지 않는 것 같아.	생각
나는 쓸모 없는 인간처럼 느껴진다.	생각

1차 감정, 2차 감정(화)

2차 감정

분노 (화)

1차 감정

두려움 좌절

당황 걱정 짜증

증오 슬픔 무안

상처 실망 좌절 서운함

나 메시지 역할 연습 (2인 1조)

1-1) 상황 : 나는 희철이와 기숙사에서 같은 방을 쓴다. 나는 삼 일에 한번씩은 청소하는데, 희철이는 한 학기가 지나도록 청소 한번 한 적이 없다. 오늘도 기숙사 방에 들어가니, 희철이가 먹다 만 과자봉지들이 바닥에 널브러져 있다.

1-2) 너-메시지 :

1-3) 나-메시지 :

2-1) 상황 : 영희가 나의 샤프를 말도 없이 가지고 가서 쓰고 있다.

2-2) 너-메시지 :

2-3) 나-메시지 :

나 전달/너 전달 연습 답안 예시

1-2 : 한 학기 내내 그러더니, 아직도 이러는 거야? 도대체 어떻게 치우는 걸 이렇게까지 모르니. 너 혼자 사는 곳 아니잖아. 좀 지킬 건 지켜야 되는 거 아니야?

1-3 : 희철아, 네가 먹었던 과자 봉지들이 기숙사 바닥에 흩어져 있으니, 걸어 다니는데 자꾸 걸리네. 냄새도 좀 나고 해서 짜증도 나고 불편해.

2-2 : 야! 너 뭐야? 왜 남의 물건을 함부로 가져가. 한참 찾았잖아.

2-3 : 영희 네가 내 샹푸를 말도 없이 가져가서, 잃어버렸나 걱정하면서 한참 찾았잖아. 찾는 내내 조바심 나고 피곤했어. 화도 나고.



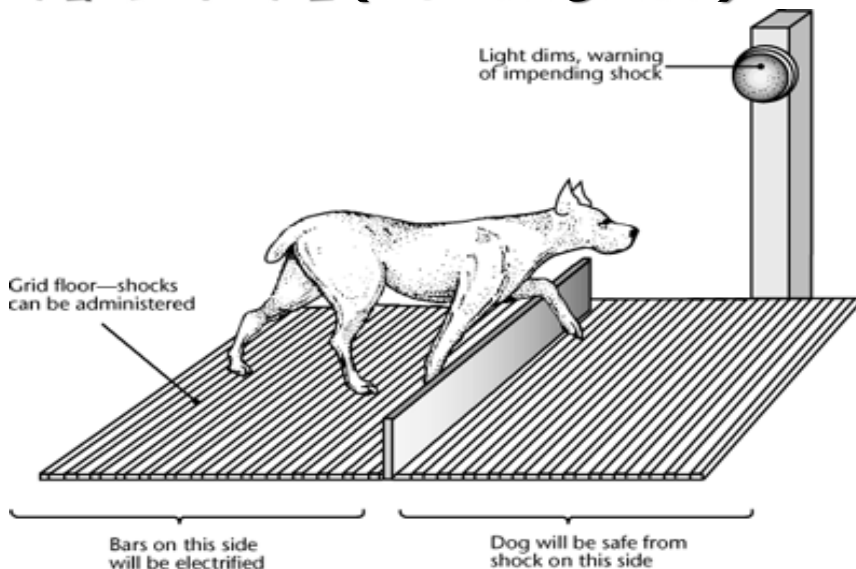
합창축제 : 협동, 리더십

=> 갈등관리 능력

합창대회를 하면서 학생들 갈등을 경험하게 된다. 함께 협동해서 화음을 만들어 내는 것이 쉬운 일은 아니다. 이 과정에서 서로의 갈등을 극복하는 능력도 함께 배우게 된다. 지휘자의 리더십과 학급회장의 리더십도 중요하다.

너무 많은 실패를 경험

학습된 무력감(M. Seligman)



마음 UP 꿈 UP 폭력 성향 줄이기

대안교실(2학년 직업체험반)

바리스타, 실용음악[드럼, 보컬, 베이스 일렉], 목공, 요리, 디자인, 클레이아트, 켈라그래피

레고, 팔찌, 피큐어 만들기

연극, 직업체험활동 등

두드림[공부를 못하지만 성실]

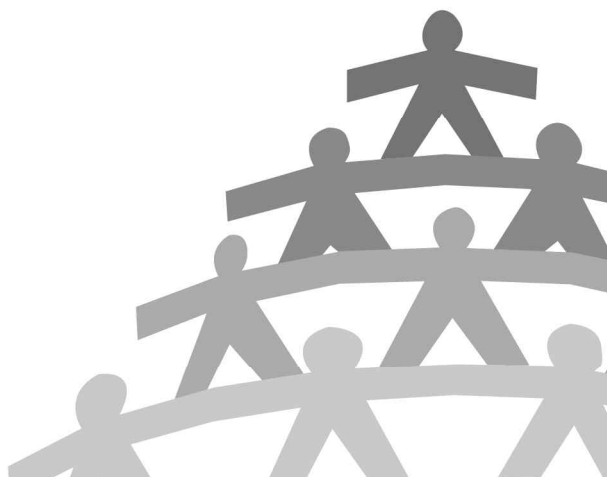


어울림프로그램 워크숍 II

학교폭력 인식 및 대처 역량

강사 (1차) : 강진호 교육연구사 (강원 진로연구원)

강사 (2, 3, 4차) : 정재훈 선생님 (대구 대구고)



2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 담당자 2차 연수

〈어울림 기본 프로그램: 학교폭력 인식 및 대처〉

2019.3.29
강원진로교육원 교육연구사 강진호

어울림프로그램

원격연수

자료실

자유학기제

어울림 프로그램 원격연수

공 감

의사소통

갈등해결

감정조절

자기존중감

학교폭력 인식 및 대처

초등학교 저학년

1차시

폭력vs평화 ▶

2차시

이것도 폭력이구나! ▶

3차시

내가 능력자 ▶

4차시

평화로운 우리 반 ▶

초등학교 고학년

1차시

장난이라구? ▶

2차시

날 보호해줘 ▶

3차시

함께 "그만"이라고 말해요 ▶

4차시

평화로운 우리 교실 ▶

중학교

1차시

학교폭력! 면사에도전하다. ▶

2차시

입장바꿔! 역할극~~ ▶

3차시

너라면 어떻게 할래 ▶

4차시

학교폭력예방홍보 신문제작 ▶

고등학교

1차시

학교폭력? 학교폭력! ▶

2차시

우리의 문제, 학교폭력! ▶

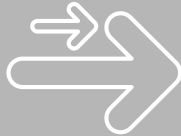
3차시

학교폭력, 우리의 손으로 판단하자! ▶

4차시

평화로운 학교, 우리가 만든다! ▶

문의처: 한국청소년정책연구원 044)415-2406



목차

1. 〈기본〉 프로그램 목표 및 구성
2. 〈활동 1〉 평화로운 학교를 위한 도전 골든벨
3. 〈활동 2〉 학교폭력 사례 읽고 토론하기
4. 〈활동 3〉 평화로운 교실 6행시 짓기

〈기본〉 프로그램 목표

- 1) 학교폭력에 대한 인지민감성을 향상한다.
- 2) 학교폭력의 영향력과 결과를 예측해 봄으로써 예방 및 대처 능력을 기른다.
- 3) 다양한 형태로 진화하고 있는 학교폭력 문제에 대응할 수 있는 능력을 함양한다.
- 4) 학교폭력에 대한 대처방법을 탐색하여 실습한 후 실제 상황에 적용할 수 있는 능력을 기른다.

프로그램 구성(1차시)

차시	프로그램명	목표	세부 활동(내용 및 방법)	활동자료
1	학교폭력? 학교폭력!	학교폭력에 대해 정확하게 인식하고 이해한다.	〈도입〉 [활동] 프로그램 목적 설명 · 사진자료 제시 및 동영상 시청을 통해 프로그램 목적을 설명한다. 〈전개〉 [활동1] 도전 골든벨 · 학교폭력에 대한 이해를 돕기 위해 도전 골든벨 활동을 한다. 〈마무리〉 [활동2] 골든벨 학습지 정리 및 소감문 쓰기 · 개인별 학습지를 작성한다.	· 활동지, 해설지, 보드마카, 모둠칠판

프로그램 구성(2차시)

차시	프로그램명	목표	세부 활동(내용 및 방법)	활동자료
2	우리의 문제, 학교폭력!	학교폭력의 사례 분석을 통해 심각성 및 결과를 인식한다.	〈도입〉 [활동] 동기유발 · 복습 및 차시 설명을 한다. · 사진자료 제시 및 동영상 자료를 시청한다. 〈전개〉 [활동1] 학교폭력의 사례에 대해 심층 분석해보기 · 모둠별 입장 선택한다. · 2인토론 · 4인토론을 진행한다. · 모둠별 의견을 종합 정리한다. [활동2] '다른 이야기'로 재구성하기 · 새로운 이야기로 재구성한다. [선택활동] 사과편지 작성하기 · 학교폭력사례,의 A, B, C 학생에게 사과편지 써본다. 〈마무리〉 [활동] 다음 차시 '자치회의' 활동 준비 · 자치회의 역할을 정한다.	· 활동지, 보드마카, 포스트잇

프로그램 구성(3차시)

차시	프로그램명	목표	세부 활동(내용 및 방법)	활동자료
3	학교폭력, 우리의 손으로 판단하자!	학교폭력 사례를 자치법정을 통해 가치판단 및 조정과정을 경험한다.	〈도입〉 [활동] 본 차시 계획 안내 · 이번 시간 계획을 안내한다. 〈전개〉 [활동1] 학교폭력대책 모의 자치법정 · 학교폭력대책 모의 자치법정 진행한다. 〈마무리〉 [활동] 활동 정리 · 소감 발표 및 활동을 정리한다.	· 대본, 명패, 의사봉, 활동지

프로그램 구성(4차시)

차시	프로그램명	목표	세부 활동(내용 및 방법)	활동자료
4	평화로운 학교, 우리가 만든다!	학교폭력 없는 평화로운 학교문화를 만든다.	〈도입〉 [활동] 본 차시 활동에 대한 설명 · 4차시 활동을 설명한다. 〈전개〉 [활동1] 학급평화규칙 만들기 · '평화로운 학급을 위해서' 활동지를 작성한다. · 모둠별로 필요한 교구를 배부한다. · 학급평화규칙 5가지 제안한다. [활동2] 평화로운 우리학급 안내문 만들기 · 학급평화규칙 정하기 및 각 주제에 대해 모둠별로 토론한 후, 안내문을 만든다. 〈마무리〉 [활동] 평화로운 우리학급 · 평화로운 우리학급 안내문 전시장 관람한다. · 학교폭력예방교육 마무리 및 소감문을 작성한다.	· 활동지, 보드마카, 포스트잇, 색연필, 사인펜, 신문, 잡지

〈활동 1〉 평화로운 학교를 위한 도전 골든벨



0

어떤 친구가 날 기분 나쁘게 힐끔 쳐다봐서 “뭘 기분 나쁘게 쳐다보냐?!”라고 인상 한 쓰면서, 팔목을 짹 잡아 한 번 흔들었다. 이 경우도 폭행이라고 할 수 있을까?

X

카톡으로 아무개하고 아무개하고 키스했다는
사실을 돌렸다. 내가 직접 본 사실이므로 죄가
안 된다?

X

화장실에서 싸움이 벌어져 때리는 학생 옆에서 팔짱 끼
고 구경만 했다면 무죄다.

X

A 학교에 다니던 학생이 학교폭력으로 강제 전학을 간 후, 1년이 지났습니다. 집이 멀어 A 학교 인근의 B 학교로 재 전학하려고 합니다, 이런 경우 1년이라는 시간이 지났기 때문에 피해자가 다니는 학교가 아닌 옆 학교이므로 전학이 가능하다.

공갈죄

상대방이 위협을 느껴→금품갈취→공갈죄

만만한 아이에게 돈을 언제까지 갚겠다는 말은 없이 몇 번 돈을 빌려달라고 해서 쓰고 갚지 않았다. 이 경우 나는 무슨 죄에 해당할까?

〈활동 2〉 학교폭력 사례 읽고 토론하기

활동지 1

학교폭력의 사례

※ 다음은 실제로 일어난 학교폭력 사례입니다. 함께 읽어 봅시다.

A는 B가 자신에 대한 협담을 하고 다닌다는 얘기를 친구인 C로부터 들었다. 처음에는 헛소문이라고 생각하고 별로 신경을 쓰지 않았는데 이후에도 C로부터 몇 번 더 그런 얘기를 들었고 화가 나기 시작했다. 그래서 A는 C에게 B를 카톡방으로 초대해달라고 부탁을 했다. 처음에는 카톡방에 들어온 B에게 그런 자신의 협담을 한 적이 있느냐며 천천히 말을 하였으나 '니가 무슨 상관이나, 만약 그렇다면 어쩔 거냐는 등 건방지고 무례한 말투를 들으니 화가 나서 참을 수가 없었다. 그래서 A는 XXXX라고 욕을 해버렸고, B역시 A에게 욕을 했다. 그렇게 욕을 주고받기를 몇 차례, 급기야는 갖가지 욕설과 인신공격의 표현들이 카톡방에서 오가게 되었다.

문이 덜 풀린 나머지 A는 B에게 다음 날 자신의 교실로 찾아오라고, 땀땀하고 말하고 카톡방에서 나와 버렸다. 다음 날 아침조화가 끝나고 B는 A의 교실로 갔다. 그러나 A는 1교시 수준별 수업 때문에 자리에 없었고, 수준별 교실로 이동하는 복도에서 A를 찾아내고는 주먹을 날렸다. A는 B에게 맞아 팔대뼈에 골이 가고 볼이 찢어졌으며, B도 A에게 맞아 인경이 부러지고 눈 위에 상처가 나는 등의 피해를 입었다.

1인 활동: 각자 활동지 작성하기

어떤 행동이 문제였을까요?	A 학생 : B 학생 : C 학생 :
선택할 수 있었던 다른 행동에는 어떤 것들이 있을까요?	A 학생 : B 학생 : C 학생 :
나라면 어떻게 했을까요?	A 학생 : B 학생 : C 학생 :
이 사건에서 피해자와 가해자는 누구일까요?	피해자 : 가해자 : 이유 :

2인 토론

-2인 토론-

활동지를 짝끼리 바꿔서 읽어보고 토론하기

4인 토론

-4인 토론-

4명이 돌아가면서 짝이 작성한 학습지를 들고
짝의 생각을 말해주세요.

모둠별 활동지 작성하여 발표하기

우리 모둠은 이 사건의 관련 학생 중에서 ()에 대해 분석하였습니다.

()의 어떤 행동이 문제였을까요?

()이/가 할 수 있었던 다른 행동에는 어떤 것들이 있을까요?

내가 ()라면 어떻게 했을까요?

이 사건에서 피해자와 가해자는 누일까요?

토론 내용 정리하기

- A: C가 전해 준 말이 사실인지 확인하기
- B: 자신이 한 행동에 대해 A에게 정확하게 말해주고 비난한 것이 사실이라면 사과하기
- C: 자신이 들은 말을 전하지 말아야 함

새로운 이야기로 재구성하기

- 기존의 사례와는 다른 평화로운 이야기로 재구성
- A, B, C의 입장에 대해 완전히 다른 캐릭터로 구상
- 평화로운 학급 분위기를 반영

쉬어 가기(중추적 역할자)



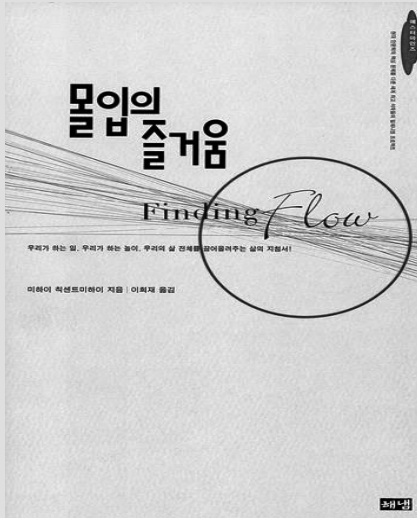
〈활동 3〉 평화로운 교실 6행시 짓기

- 4명씩 1팀을 구성
- 팀 이름 정하기
- ‘평화로운 교실’ 여섯 글자로 6행시 짓기
 평:
 화:
 로:
 운:
 교:
 실:

학교폭력 예방 학급 규칙 세우기

우리는 ()학년 ()반을 평화로운 학급으로 만들기 위하여 다음과 같은 규칙들을 자필 것입니다.	
Yes! 이것만은 꼭! 1) 2) 3) 4) 5) No! 이것만은 절대! 1) 2) 3) 4) 5)	< 자율 주제 선택 > • ‘학교폭력예방 포스터’ 만들기 • ‘학교폭력 수호 캐릭터’ 만들기 • ‘학교폭력예방 6행시’ 짓기 • ‘학교폭력예방 표어 및 배너’ 만들기 • ‘친구에게 사과하는 방법’ 소개하기 • ‘학교폭력 초기 징후’ 발견하기 • ‘사이버 예절’을 지키는 방법 • ‘욕설 바꾸어 말하기’

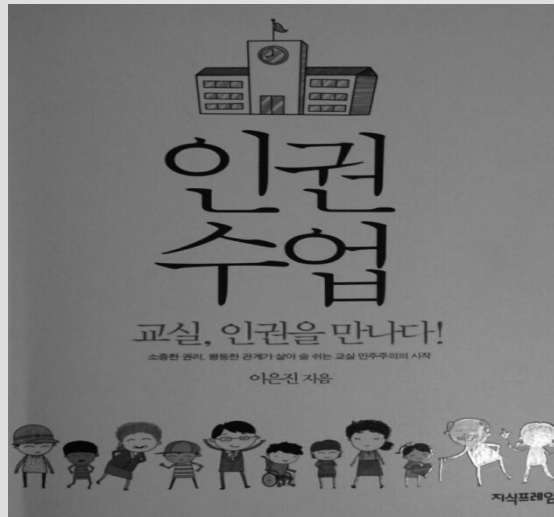
유희의 정신



우주의 미래가 내 한 손에 달려
있다는 생각을 한시도 접지 말되,

내가 하는 일이 대단한 일이라는
생각이 고개를 들 때마다 그걸
비웃어라.

추천도서



THANK YOU

Q & A

자금이순간, 저는 가장 행복합니다!

어울림 프로그램의 실제

- 학교폭력 인식 및 대처 역량 -

대구고등학교
교사 정재훈

1 어울림 프로그램의 목표

- ✓ 학생들의 공감·소통·감정조절 등 심리사회적 역량 함양
- ✓ 학생·교사·학부모 등 학교 구성원 모두의 역량 함양
- ✓ 학교폭력 대응전략 및 적극적인 방어자로서의 역할을 증진시키고, 나아가 또래문화 개선을 통해 학교폭력예방문화를 조성

2 프로그램의 목표 및 구성

가 프로그램의 목표

- 학교폭력에 대한 인지민감성을 향상한다.
- 학교폭력의 영향력과 결과를 예측해 봄으로써 예방 및 대처 능력을 기른다.
- 다양한 형태로 진화하고 있는 학교폭력 문제에 대응할 수 있는 능력을 함양한다.
- 학교폭력에 대한 대처방법을 탐색하여 실제 상황에 적용할 수 있는 능력을 기른다

역량	핵심 구성요소	달성 목표
학교폭력 인식 및 대처	· 학교폭력 행동유형 및 학교폭력에 대한 심각성 인식 · 가해자, 피해자, 방관자 입장에 따른 적절한 대처전략	학교폭력예방역량

나 프로그램의 구성

기본 프로그램

차시	프로그램	목표	세부 활동
1	학교폭력? 학교폭력!	학교폭력에 대해 정확하게 인식하고 이해한다.	[활동] 도전 골든벨: 학교폭력에 대한 이해를 높인다.
2	우리의 문제, 학교폭력!	학교폭력의 사례 분석을 통해 심각성을 인식한다.	[활동] 학교폭력의 사례에 대해 심층 분석해보기 [활동] 다른 이야기로 재구성하기
3	학교폭력, 우리 손으로 판단하자!	자치법정을 통해 가치판단 및 조정과정을 경험한다.	[활동] 학교폭력대책 모의 자치법정
4	평화로운 학교, 우리가 만든다!	학교폭력 없는 평화로운 학교문화를 만든다.	[활동] 학급평화규칙 만들기 : 규칙 5가지 제안하기 [활동] 평화로운 우리학급 안내문 만들기

심화 프로그램

차시	프로그램	목표	세부 활동
언어폭력	1 우리가 쓰는 말은?	언어폭력에 대해 이해하고, 현재 어떤 언어를 사용하고 있는지 인식 및 순화한다.	[활동] 서로를 상처 입히는 날카로운 말 [활동] 날카로운 언어, 부드럽게 바꾸기
	2 바꾸자, 언어습관	언어문화 개선	[활동] 언어처방전 [활동] 우리가 함께 만드는 언어정정학급
사이버폭력	1 사이버폭력 탐구생활	사이버폭력의 개념과 유형을 이해하고, 심각성을 인식할 수 있다.	[활동] 악플 사물에 비유하기 [활동] 사이버폭력맨의 하루 [활동] 사이버폭력 역할 게임
	2 사이버폭력은 포위됐다	사이버폭력에의 대처법을 습득하고, 사이버폭력으로부터 자신과 타인을 보호할 수 있다.	[활동] 사이버폭력 어떻게 대처해야 할까? [활동] 사이버 폭력 대처 행동의 나비효과 [활동] 사이버폭력 O/X
집단따돌림	1 용기 있는 동행	집단따돌림에 대한 인식을 높이고 구체적인 해결방안을 찾는다.	[활동] 마인드맵을 이용한 집단따돌림, 그것이 알고 싶다. [활동] 우리는 상황을 지배한다: 대응 자세
	2 또 하나의 패밀리, 친구	친구관계를 되돌아 보고 좋은 친구의 특성에 대해 알아본다.	[활동] 집단 따돌림 상황의 나의 유형 점검하기 [활동] 나의 친구관계 점검하기
	3 너와 나, 점 하나만 바꾸면	집단따돌림의 갈등 상황을 살펴보고 소통과 협력의 중요성을 안다.	[활동] 꼬인 손 매듭 풀기 [활동] 집단따돌림 상황에서 협력적 해결방법 찾기

1 도전! 골든벨

[기본 1차시]

학교폭력에 대한 정확한 이해와 인식을 가질 수 있도록 하는 활동이다. 학교폭력과 관련된 UCC와 사진 등으로 학교폭력문제에 대해 거부감 없이 접근한 후, 골든벨을 통해 다양한 학교폭력의 유형에 대해 살펴보고 학교폭력에 대한 잘못된 개념도 바로잡을 수 있을 것이다. 이를 통해 학교폭력 인지 민감성을 향상시키고 학교폭력 발생 시 대처방법에 대해서도 탐색할 수 있도록 한다.

문 제		정 답
1	A군은 정보통신망을 이용하여 단체 카톡이나 공연한 사이트에서 여러 사람이 알 수 있도록 B군에게 ***라고 욕설을 하고 협박하였다. 무슨 죄로 처벌이 될까요? [□○죄] (민사 피해보상 별도)	
2	친구가 자전거 훔치는 데 CCTV가 있으니 위험하다고 알렸을 뿐 나는 가담하지 않았으므로 무죄다. (O / X)	
3	A군은 B양에게 허락을 받고 B양의 드러난 허벅지를 찍었다. 그 후 B양에게 허락을 받지 않고 친한 친구들에게 전송하였다면 몇 년 이하의 징역에 처할까요?	
4	술에 취한 상태에서 막말을 하는 아이와 2대 1로 싸움이 벌어졌다. 나도 두어 대 때리고 내 친구도 때렸다. 그 애도 우리를 때렸는데 그 애는 코뼈가 부러졌다. 정확히 누구에게 맞아 그런지는 몰라도 내가 때린 것은 분명히 아니므로 나는 무죄다.	
5	카톡으로 아무개하고 아무개하고 키스했다는 사실을 돌렸다. 내가 직접 본 사실이므로 죄가 안 된다. (O / X)	
6	A군은 인터넷, 휴대전화기 등 정보통신망을 이용하여 단체가 참여한 카톡이나 페이스북등에서 "B양은 어제 학교 앞 골목길에서 C군과 키스를 했다"고 글을 올렸다. A군은 무슨 죄로 처벌이 될까요?	
7	만만한 아이에게 돈을 언제까지 갚겠다는 말은 없이 몇 번 돈을 빌려달라고 해서 쓰고 갚지 않았다. 이 경우 나는 무슨 죄에 해당할까?	

[PPT 화면 예시]



학교 안에서 일어난 폭력 뿐만 아니라
학교 밖에서 일어난 폭력도 학교폭력이다.



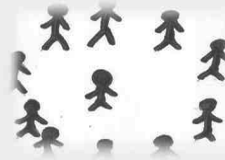
정답 :



0

어떤 친구가 날 기분 나쁘게 힐끔 쳐다봐서 “뭘 기분 나쁘게 쳐다보냐?”라고 인상 한 쓰면서, 팔뚝을 짹 잡아 한 번 흔들었다. 이 경우도 폭행이라고 할 수 있을까?

화장실에서 싸움이 벌어져 때리는 학생 옆에서 팔짱 끼고 구경만 했다면 무죄이다.



정답 :



X

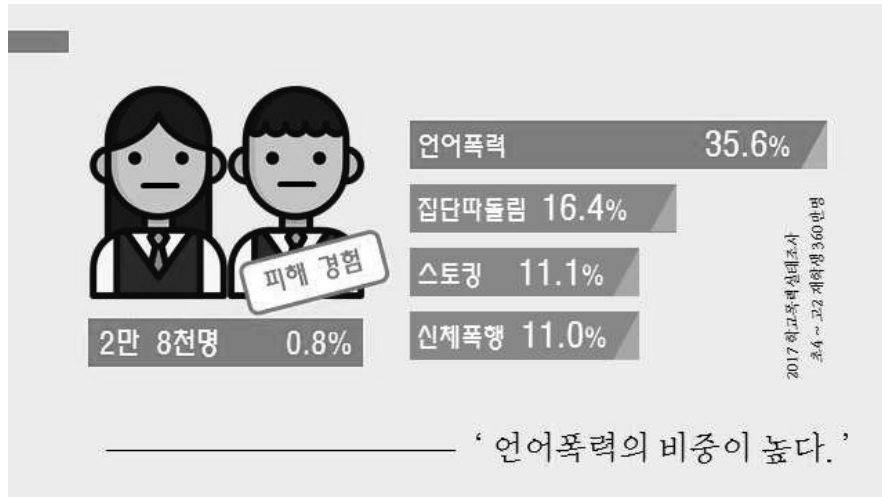
A 학교에 다니던 학생이 학교폭력으로 강제 전학을 간 후, 1년이 지났습니다. 집이 멀어 A 학교 인근의 B 학교로 재 전학하려고 합니다, 이런 경우 1년이라는 시간이 지났기 때문에 피해자가 다니는 학교가 아닌 옆 학교이므로 전학이 가능하다.

‘장난’과 ‘폭력’의 차이

장난은 **함께** 즐거워야 하고,
폭력은 **혼자** 만 즐거운 것이다.

1) 언어폭력의 심각성 이해하기

- 언어폭력 관련 논평, 기사 읽기
- 자신이 생각하는 언어폭력에 대해 이야기하기



[자료1]

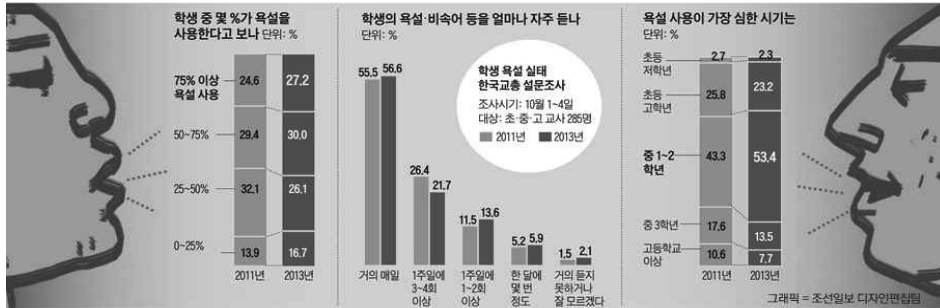
75초에 한 번꼴로 욕하는 청소년들

2011년에 한국교총하고 EBS가 중학생, 고등학생 4명의 뒷옷 주머니에 녹음기를 달아놓고, 등교 후부터 점심시간 때까지, 오전 시간 동안 한 모든 대화 내용을 녹음해서 분석을 했더니 오전 시간에 194차례, 평균 1명당. 194차례가 나왔는데, 오전이라는 게 결국 1교시, 2교시, 3교시, 4교시 수업을 하기 때문에 수업을 하지 않은 그 이외의 시간 동안 대화했을 시간을 계산해보면 결국에는 많아야 한 시간 정도일 것이다.

근데 그 사이에 194차례면 그야말로 입만 열면 욕설이 터진다고 볼 수가 있는 거고, 2011년에 한국교총이 조사한 것에 따르면, 초중고생 응답자의 72.6%가 욕설을 한다고 응답을 했고, 그리고 욕설을 한 학생 중에서 남학생 32%, 여학생 26%가 아예 습관적으로 욕설을 한다고 대답을 했는데, 그 후로 시간이 많이 흘렀기 때문에 지금 청소년들의 욕설 문화가 훨씬 심각해졌다는 것이 중론입니다.

* 출처: EBS다큐- '욕해도 될까요?' 2부 언어개선 프로젝트(00:00~02:30), EBS

[자료2]



'개고생' '개감동'... '개'도 모자라 '개'까지, 점점 험악해지는 접두사

'왕-' '짱-' '캡-'에 이어 "사회에 대한 불만 표출"

[한글이 아프다]

'개고생' '개감동'... '개'도 모자라 '개'까지, 점점 험악해지는 접두사

'왕-' '짱-' '캡-'에 이어 "사회에 대한 불만 표출"

회사원 박모(43)씨는 최근 중학생 딸에게 온 한 친구의 카카오톡 문자를 우연히 보곤 기겁을 했다. '너 오늘 옷 개이쁘드라 헐.' 박 씨가 딸을 불러 "왜 친구들이 이런 험한 말을 쓰느냐"고 묻자 딸은 이렇게 말했다. "아빠, 그거 욕 아니에요. 요샌 다들 그런 말을 써요."

최근 들어 '매우' '몹시' '아주' '정말' 등을 의미하는 부사가 청소년들의 일상어에서 단어 앞 한두 음절의 접두사로 일원화되는 현상이 두드러지게 나타나고 있다. 10여 년 전부터 쓰였던 '왕-'이나 '짱-' '캡-' 등이 대표적인 예다. '매우 좋다'라는 말 대신 '왕좋다' '짱후지다' '캡멋있다'란 말을 쓰는 식이다.

그 다음으로 대세(大勢)를 이뤘던 접두사가 '완전-'이었다. '표준국어대사전'에는 '완전'이란 '필요한 것이 모두 갖추어져 모자람이나 흠이 없음'을 뜻하는 명사(名詞)이고, 부사(副詞)로는 '완전히'가 있을 뿐이다. 그러나 이 같은 사전적인 뜻과는 무관하게 '완전 귀엽다' '완전 출다'는 등 '완전'이라는 말 자체가 '매우' '아주'를 뜻하는 부사나 접두사처럼 쓰여 '왕-'이나 '짱-'을 대체하는 현상이 일어났다.

최근 1~2년 사이에는 '개-'라는 접두사가 위세를 떨치고 있다. 국립국어원 조사에 따르면 이 표현은 '개구리다' '개 멍청하다' '개 싫다'는 부정적 표현은 물론 '개 부럽다' '개 여신' '개 재미있다'는 긍정적 표현까지도 가리지 않고 쓰인다. '개감동' '개고생' 등 좀 더 발음이 강화된 '개-'도 나타나고 있다.

이 같은 거칠어진 언어 표현은 청소년의 불안정한 심리 상태를 반영한다는 지적이 많다. 차명호 평택대 피어선심리상담원장은 "접두사 '개-'의 지나치게 빈번한 사용은 사회에 대한 불만·부정 심리의 표출인 동시에 '나는 이 정도는 우습게 본다.'는 힘의 과시와 정서 파괴가 드러나는 부분"이라고 말했다.

* 출처: '한글이 아프다' (2013. 10. 7). 조선일보

http://news.chosun.com/site/data/html_dir/2013/10/07/2013100700272.html

2) 언어폭력 경험 떠올리기(언어의 온도: 차가운 말, 따뜻한 말)

- 언어의 온도(차가운 말, 따뜻한 말) 이해하기
- 자신의 경험을 떠올려 각각 다섯 손가락에 차가운 말, 따뜻한 말 적기

3) 학급 언어문화 함께 성찰하기

- 학급 내에서 자주 사용되는 말 중에서 상처를 주거나 갈등을 불러일으킬 수 있는 말들에 대해서 함께 성찰하기

언어의 온도 차가운 말, 따뜻한 말

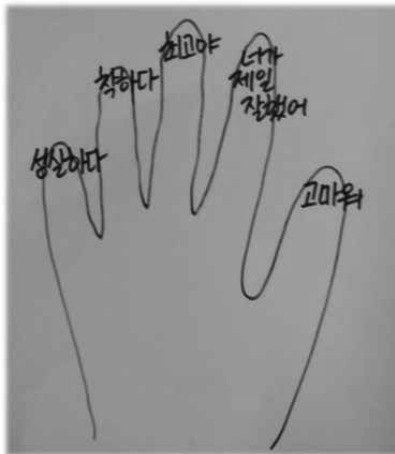
사람의 체온 36.5에 비해 '말'은 따뜻함과 차가움의 정도가 저마다 다릅니다. 온기 있는 언어는 슬픔을 감싸 안아줍니다. 차가운 말은 가슴을 시리게 합니다.

- 이기주, <언어의 온도> 중 -

[활동 안내]

- 1) 활동지에 자신의 손바닥을 대고 펜으로 테두리를 따라 그려 본을 뜬다.
- 2) 왼손의 다섯 손가락에는 기억 속에 남아있는 따뜻한 말을 적는다.
- 3) 오른손의 다섯 손가락에는 기억 속에 남아있는 차가운 말을 적는다.
- 4) 다른 친구들과 손가락을 보여주며 경험을 공유한다.

-<학생 예시>-



* 출처: 이기주, <언어의 온도>, p.8, 밑글터 인용

언어의 온도

이기주

사람의 체온 36.5도에 비해
‘말’은 따뜻함과 차가움의 정도가
저마다 다릅니다.

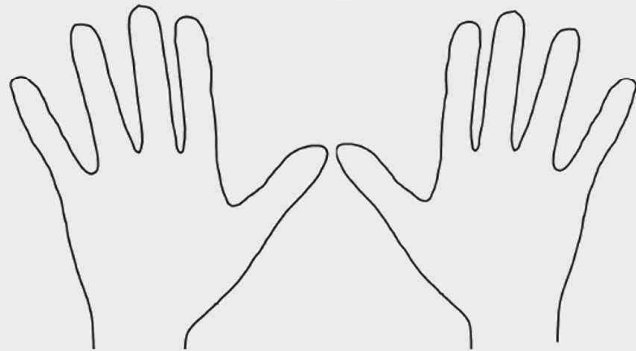
온기 있는 언어는
슬픔을 감싸 안아줍니다.
차가운 말은
가슴을 시리게 합니다

- 본문 중 -

활동2

언어의 온도

차가운 말, 따뜻한 말



3 어깨동무 연계 활동 : 달콤한 Day, 학교폭력예방 UCC 제작

‘너에게 가장 고운 말을 주고 싶다’ : 달콤한 Day

활동3

네게 가장 고운 말을
주고 싶다

등굣길 행사 연계
‘달콤한 Day’

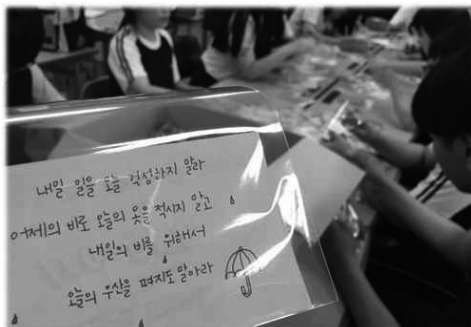
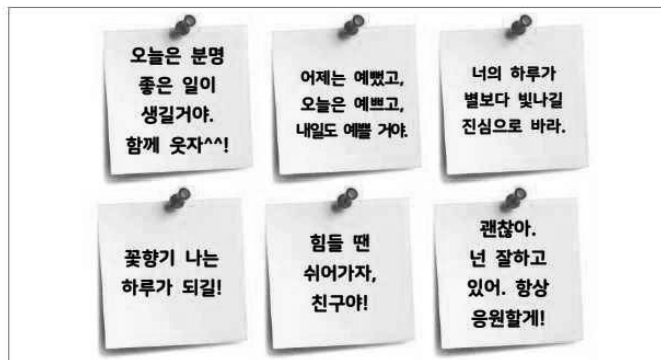
색지에 내가 가진 말들 중 가장 고운 말을 적는다.

마음에 드는 사탕이 담긴 포장지에 예쁘게 담는다.

다른 선생님께 달콤한 한 마디와 함께 건넨다.

학생회 학생들이 아침 등 - 응원메시지 예시 -

교시간 교문에서 준비한
선물들을 직접 친구들에게
건넸습니다. 자신의 반 친구들에게 전달하면서 오늘 하루도 잘 보내자는 따뜻한 메시지와 함께 마음을 전했습니다.



어깨동무 연계 활동: 학교폭력 예방 UCC 제작

학교폭력 그게 뭐야? 왜 해?



학교폭력Zero!우리가 만들자 Program

<학교폭력.. 우리의 생각은>

- ▶ 학교폭력 개념 인지
- ▶ 스스로 돌아보기
- ▶ 친구의 생각 공유

·학교폭력의 발생원인, 대처방법, 학교폭력 근절을 위한 마음가짐 등에 대한 학생 인터뷰 영상 제작

학교 폭력의 종류

1. 신체폭력



학교폭력Zero!우리가 만들자 Program

<학교폭력의 종류>

- ▶ 종류에 대해 쉽게 파악
- ▶ 장난도 폭력
- ▶ 교육에 몰입

·학교 내에서 발생할 수 있는 학교폭력의 종류에 대한 영상 제작

·학생들의 사소한 습관에서부터 학교폭력이 발생할 수 있음을 인지시키고 학교폭력의 발생원인, 대처방법에 대한 영상



학교폭력Zero!우리가 만들자 Program

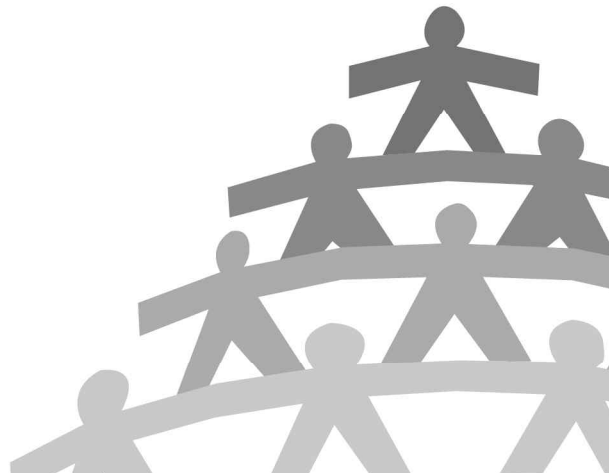
<재혁이의 용기>

- ▶ 학교폭력 방관의 심각성
- ▶ 학교폭력 대처방법
- ▶ 교육에 몰입

·'역지사지'의 내용을 담고 있는 영상. 친구가 등장하는 영상을 통해 교육의 효율성 증대

어울림프로그램 목록

공감
자기존중감
감정조절
의사소통
갈등해결
학교폭력 인식 및 대처



어울림 프로그램 목록

공감 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1. • 어, 나도 그래	• 타인의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘을 기른다.
		2. • 공감 이야기 나누기	• 여러 가지 상황에서 정서적인 공감을 느끼며 남의 이야기를 경청하는 것에서 공감이 출발함을 한다.
		3. • 말랑말랑 마음 만들기	• 이야기를 통한 공감 경험하기 연습을 한다.
		4. • 공감 교실 만들기	• 다양한 공감 활동을 하며 공감능력을 높여 학교폭력 상황을 예방한다.
	학생 심화	1. • 마음에 귀 기울여요	• 친구에 대한 나의 감정을 이해하고 친구와의 사이에 방해되는 나의 감정을 꺼내어 해소한다.
		2. • 잘 들으면 마음이 보여요	• 친구의 말을 잘 듣고 사용하는 언어의 의미를 파악하여 친구의 마음을 이해한다.
		3. • 친구 입장이 되어 보아요	• 친구가 처한 상황이 나와 다를까 알고 친구의 입장이 되어 그 마음을 이해한다.
		4. • 내 짝이 원하는 것을 나는 알고 있다.	• 인간에게는 욕구가 있음을 알고 상대방의 말이나 행동에서 욕구를 파악하여 이해하며 그 욕구를 공감해 줄 수 있다.
		5. • 너 그때 정말 억울했겠다.	• 친구들의 억울한 시간 속에서 왜 억울했는지 성장동기를 찾아내고 친구의 마음을 공감해 줄 수 있다.
		6. • 공감 표현 이렇게 하면 된다.	• 공감 표현 연습을 통해 공감해 주는 방법을 알고 친구들에게 적절한 공감 표현을 해 줄 수 있다.
	학부모	1. • 얼마 아까부터 저의 감정을 읽어주세요.	• 공감의 필요성 인식 및 감정 표현 도와주기
		2. • 말야, 아들이 내가 느끼는 그대로를 존중한다.	• 공감을 통해 아이의 감정을 그대로 존중하기
	교사	1. • 입장 바꿔 생각해 봐	• 교사로서 학생들의 공감능력을 향상시키는 것이 중요함을 인식하고 사례를 통해 공감 멘토를 해본다.
		2. • 속마음 읽기	• 인간관계의 뿌리인 공감능력을 향상하여 학부모 상담에 활용한다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1. • 마음 바라보기	• 상황에 따른 감정을 이해하고 공감한다.
		2. • 내 마음을 보여주기	• 괴롭힘 상황 속 억압에 따른 마음을 이해하고 나의 감정을 표현해 본다.
		3. • 친구의 마음 알아보기	• 관점 조정을 통해 타인의 감정을 인지하고 자신의 감정을 표현해 본다.
		4. • 내 마음속의 하얀 늑대 키우기	• 공감을 통해 자신과 타인의 정서를 통합해 본다.
	학생 심화	1. • 내 마음 속의 고민거리를 열어 보기	• 자신의 타인에 대한 생각이나 마음가짐 태도를 반성해 보고 공감하기를 준비한다.
		2. • 올바른 소통, 공감하기의 시작	• 상대방이 사용하는 낱말의 침묵을 알고 사용 되는 낱말들에 대해 정확히 이해하며 진심으로 들을 수 있다.
		3. • 바른 공감을 위한 친구 논리 따라가기	• 상대방이 전개하고 있는 논리를 있는 그대로 따라가며 수용하고 적극적으로 존중할 수 있다.
		4. • 친구가 원하는 것을 나는 알고 있다.	• 활동을 통하여 친구가 원하는 것을 찾아내게 한다.
		5. • 친구를 화나게 하는 열 가지 방법	• 이야기를 통하여 상황을 바꿔 생각하면 결과가 긍정적으로 바뀔 수 있음을 알게 한다.
		6. • 공감 퀴즈, 퀴즈	• 공감 퀴즈 활동을 통하여 공감적 표현을 연습 할 수 있다.
	학부모	1. • 아는 만큼 보인다	• 공감을 이해하고 연습하기
		2. • 보는 만큼 느낀다	• 공감 받고 싶어 하는 아이들의 사례를 통해 공감 연습하기
	교사	1. • 아는 만큼 보인다	• 공감을 이해하고 연습하기
		2. • 보는 만큼 느낀다	• 공감 받고 싶어 하는 아이들의 사례를 통해 공감 연습하기

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1. • 나의 마음은 이런 거야	• 활동을 통해 공감의 의미와 자신이 감정을 인식하고 적절하게 표현할 수 있다.
		2. • 나는 그래서 그랬어	• 상황에 따른 자신의 감정을 인식하고 역할극을 통해 표현함으로써 공감하는 능력을 기른다.
		3. • 너도 그런 거구나	• 상대방의 상황에 대해 어떤 감정인지 추측하고 적절하게 공감한다.
		4. • 실제 상황에서 행동하기	• 실제 상황 속에서 상대방이 느끼는 감정을 이해하고 그 입장에 대해 충분히 공감을 표현한다.
	학생 심화	1. • 내 마음을 비우고 보는 네 마음	• 공감을 위해 자신의 감정과 신념을 비울 수 있다.
		2. • 하나의 말에 담긴 여러 의미	• 상대방의 언어에 담긴 의미를 정확하게 확인 할 수 있다.
		3. • 논리를 따라가는 공감 열쇠	• 공감을 위해 상대방의 논리를 따라갈 수 있다.
		4. • 상대방의 욕구를 파악 하는 공감기법	• 공감하는 마음으로 상대방의 욕구를 파악할 수 있다.
		5. • 성장동기를 드러내는 공감기법	• 상대방의 말에서 성장동기를 드러낼 수 있다.
		6. • 공동으로 다가가는 공감표현	• 공감한 내용을 받아서 행동으로 표현할 수 있다.
	학부모	1. • 마음의 문을 여는 성공 열쇠, 공감!	• 공감의 중요성 인식과 인간의 감정에 대한 이해를 돕는다.
		2. • 행복한 관계 회복을 위한 새 출발, 공감!	• 공감이 필요한 때를 구분하고 구체적으로 자녀를 공감하는 방법을 익혀 자녀와의 관계 개선을 돕는다.
	교사	1. • 좋은 교사의 첫 걸음은 아이들의 감정 읽기부터!	• 자신과 학생의 감정을 파악하고 감정 읽기 실습을 통하여 공감 반응의 기초를 다진다.
		2. • 좋은 교사가 되는 비법은 공감의 실천	• 공감의 5수준을 이해하고 학생들의 인격을 존중하는 공감적 표현을 익힌다.

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1. • 나와 통하기	• 내 감정의 현주소를 파악하고 사건 속의 공감 경험을 통해 나와 공감한다.
		2. • 너와 통하기	• 상황에 따라 발생하는 감정을 알아차리고 상대방의 공감을 할 수 있다.
		3. • 서로 통하기	• 서로의 감정을 알아차리고 공감적 이해를 연습 할 수 있다.
		4. • 우리 하나 되기	• 하나의 지구 안에 함께 사는 세계시민으로 우리 한 바나나 되기를 실천한다.
	학생 심화	1. • 자유로운 나의 마음	• 공감에 대한 정확한 정의를 바로 알고 공감에 방해되는 신념 버리기
		2. • 그랬구나!	• 대화할 때 발생할 수 있는 오해를 줄이고 상대방의 언어를 이해한다.
		3. • 억울왕 되기	• 한가지 사건을 여러 가지 관점에서 바라보며 상대방의 논리 이해하기
		4. • 친구 마음 알아보기	• 공감을 정확히 파악하고 이해하기 위한 상대방의 욕구 파악하기
		5. • 색종이로 마음 드러내기	• 색종이를 활용하여 성장 동기를 드러내고 타인의 성장 동기에 대해 이해한다.
		6. • 나를 행복하게 하는 한 마디	• 공감 표현을 연습하고 소리대발 놀이를 하며 공감적 상황을 느껴본다.
	학부모	1. • 공감이 필요해	• 왕따, 학교폭력, 자살 등의 청소년문제가 공감의 부재에 있음을 인식하고 공감을 위한 기본 태도를 갖춘다.
		2. • 공감으로 회복하는 마음의 평화	• 공감의 결핍들이 대물림된 정서임을 이해하고 자기 공감을 통해 효과적으로 자녀공감이 이루어 질 수 있도록 돕는다.
	교사	1. • 공감 수준 높이기? 어렵지 않아요!	• 왕따, 학교폭력, 자살 등의 청소년문제가 공감의 부재에 있음을 인식하고 자신과 학생의 감정 이해 및 공감의 수준 이해를 통해 공감변용의 기초를 다지고 익힌다.
		2. • 공감 대화? 어렵지 않아요!	• 공감적 정서와 표현으로 학생들의 감정을 있는 그대로 존중하며 받아들이는 공감 대화 기법을 배우고 익힌다.

어울림 프로그램 목록

자기존중감 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1. 자랑스러운 나	• 친구의 장점을 찾아 칭찬해주는 활동을 통해 자신의 장점을 발견하여 보고 자신에 대해 긍정적인 마음을 갖는다.
		2. 자신감을 심어주세요.	• 자신감을 심어주는 말과 행동을 알고 실천하는 태도를 갖는다.
		3. 자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.	• 현재 자신의 모습을 알고 앞으로 자신감 넘치는 나의 모습을 표현하여 자신감 넘치는 모습으로 생활하는 태도를 갖는다.
		4. 자신감 넘치는 나로 바꾸어요	• 나의 달라진 모습을 발견하여 보고 앞으로 자신감 넘치는 모습으로 생활할 것을 다짐한다.
	학생 심화	1. 나를 알아 보아요	• 자신의 신체적, 사회적 자원을 탐색할 수 있다.
		2. 나의 특별한 점을 이해해요	• 나만의 특별한 점을 찾아보고 나를 이해할 수 있다.
		3. 다른 사람이 바라보는 나	• 타인이 바라보는 나의 모습을 이해할 수 있다.
		4. 이런 내가 좋아요	• 있는 그대로의 나의 모습을 수용할 수 있다.
		5. 당당한 나를 보여 줄게요	• 자신 있게 나를 표현할 수 있다.
		6. 이런 사람이 될 거예요	• 나의 장점을 살린 꿈을 찾아 표현할 수 있다.
	학부모	1. 자녀의 미래가 바뀌는 자기존중감	• 부모의 양육방식이 자녀의 자기존중감에 미치는 영향을 파악하고 자기존중감의 중요성을 인식할 수 있다.
		2. 자녀의 자기존중감을 키우기	• 자녀의 자기존중감을 키우기 위한 다양한 활동을 알아보고 실천 의지를 가질 수 있다.
	교사	1. 아이의 미래가 바뀌는 자기존중감	• 자기존중감에 대하여 이해하고 아이들의 문제 행동에 대한 대처법을 찾을 수 있다.
		2. 자기존중감을 키우는 학교 활동	• 학교에서 학생들의 자기존중감을 기를 수 있는 학교 활동 알고 실천 의지를 가질 수 있다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1. 알아봐요, 나와 네!	• 나의 모습을 찾기로 자신을 올바르게 이해하고 친구의 장점을 찾으며 타인을 올바르게 이해한다.
		2. 떠올려요, 우리의 행복했던 순간들!	• 자신의 과거와 현재 모습을 통해 긍정적인 자기 모습을 발견하고 자신의 숨겨진 장점을 깨닫기 위하여 자기매를 형성하고 타인에 대한 생각을 수용한다.
		3. 바꿔봐요, 나쁜 생각!	• 부정적인 생각을 긍정적인 생각으로 변화하고 긍정적 자기상을 그려봄으로써 자기 개발 및 발전에 대한 동기 유발한다.
		4. 당당한 우리, 함께 만들어요, 행복한 학교!	• 도래 관계에서의 좋은 친구가 되기 위해 자신의 먼저 변화해야 한다는 것을 알고 학교에서 일어 날 수 있는 도래와의 갈등 상황을 슬기롭게 해결함으로써 자기 효능감을 높일 수 있다.
	학생 심화	1. 약점 < 장점	• 자신의 장점을 찾아 자신감을 키우는 태도를 가질 수 있다.
		2. 우리는 환상의 짝꿍	• 친구와 내가 다름을 알고 이를 통해 남을 이해할 수 있는 마음을 가질 수 있다.
		3. 나의 자신감 금메달	• 자신의 장점과 재능을 알고 이를 실천해 보며 자기존중감을 높일 수 있다.
		4. 나를 회복시켜주는 약	• 나의 자신감 회복법을 통하여 어려운 상황에서도 자신감을 가질 수 있다.
		5. 나의 자신감을 표현해요	• 자신이 가진 미덕을 통해 자신의 자신감을 표현할 수 있다.
		6. 나의 꿈에 자신감 한 스푼	• 자신의 비전을 수립하고 비전을 위해 자신감을 가지고 늘 당당하게 노력하는 태도를 가질 수 있다.
	학부모	1. 아이를 비추는 거울, 부모	• 자기존중감 이해 및 자신의 양육방식을 알아보고 자녀에게 미치는 영향 파악하기
		2. 울퉁불퉁한 아이들, 현명하게 대처하기	• 문제 상황에 대한 효과적인 대처법을 알고 자녀 도와주기
	교사	1. 너희들이 행복하면 나도 행복해	• 학생들의 자기존중감 이해하고 학생의 자기존중감을 높여주는 바람직한 교사의 태도에 대해 알기
		2. 선생님! 무엇을 도와줄까?	• 교실에서 학생의 자기존중감을 향상시키기 위한 지도 방법 및 문제행동을 보이는 학생의 자기존중감을 향상시키는 방법 알기

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1. 나의 모습 재보기	• 있는 그대로의 내 모습과 특성을 알고 긍정적인 자기상을 가질 수 있도록 한다.
		2. 나의 가능성 깨내기	• 자신과 친구의 장점을 인정하고 격려하는 시간을 통해 긍정적인 자기상을 구체화할 수 있다.
		3. 나의 자신감 키우기	• 우리 모두 성과를 이루어낼 만한 능력이 있는 사람이라는 자신감을 키운다.
		4. 우리 함께 커가기	• 친구들과 협력하여 더불어 성장하는 기쁨을 알고 이것을 성장하고자 하는 의지를 다진다.
	학생 심화	1. 나의 이름 속 깊은 뜻 알기	• 나의 이름과 짝의 이름 뜻을 함께 설명함으로써 이름 속에는 되고 싶은 나의 모습을 긍정적으로 말할 수 있다.
		2. 국어사전에 내 이름이 등장한다면	• 긍정적이고 객관적인 문장으로 나를 말함으로써 나를 자신감 있게 표현할 수 있다.
		3. 이 사람을 찾아라	• 타인에 대한 배려와 관심 갖기를 통해 자신을 사랑하는 마음을 갖고 자신을 존중할 수 있다.
		4. 너를 말해 봐 - 나를 말해 봐	• 나에 대해 적극적으로 생각할 기회를 갖고 친구들을 통해 나를 인식하고 돌아볼 수 있다.
		5. 존경하는 타인을 통해 자기존중감 완성하기	• 존경하는 타인을 통해 자기존중감을 가질 수 있다.
		6. 나의 비전 선언과 꿈 지도 만들기	• 단단하고 긍정적인 자기존중감을 토대로 자신의 비전을 선언할 수 있다.
	학부모	1. 학교폭력을 막는 법, 내 아이의 자기존중감	• 학교폭력 문제에서 자기존중감의 중요성을 인식하고 부모 자신의 자기존중감 향상을 위해 노력하는 자세를 갖는다.
		2. 내 아이의 자기존중감을 기르는 부모대화법	• 부모의 의사소통 방식이 자녀의 자기존중감에 미치는 영향을 이해하고 자녀의 자기존중감을 향상시키는 대화법을 익힌다.
	교사	1. 학교폭력을 막아내는 방법, 학생의 자기존중감	• 학교폭력 문제에서 자기존중감의 중요성을 인식하고 교사와 학생 간에 상대의 자기존중감을 손상시키는 말에 대해 살펴본다.
		2. 학생과 교사, 모두의 자기존중감을 살리는 다스림 대화	• 학생과 교사의 자기존중감을 함께 살리는 다스림 대화의 원리와 방법을 이해한다.

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1. 타인의 평가 vs 자기이해	• 타인의 평가보다 자신에 대한 이해가 더 중요한 것을 알고 긍정적으로 자기탐색을 할 수 있도록 돕는다.
		2. ~면 어때? 열등감에서 성장으로	• 자신의 단점을 비웃어 자신의 모습을 있는 그대로 수용하고 긍정적인 자기상을 가질 수 있도록 한다.
		3. 숫아라 ~ 내안의 힘이며	• 자신이 가진 내적인 힘(자기관력)을 찾아 이를 강화하도록 돕는다.
		4. 친구야, 우리 함께 성장하자	• 함께 성장하는 것의 중요성을 이해하고 함께 성장하는 학교문화를 만들어가는 데 필요한 구체적인 행동방식을 통해 성취감을 경험할 수 있도록 돕는다.
	학생 심화	1. 나 자신을 알라	• 자신을 존중하는 것의 진정한 의미를 이해한다.
		2. 괴짜괴덕	• 자신에 대한 성찰을 통해 자기이해를 깊이 있게 할 수 있다.
		3. 토닥토닥	• 자신의 강점을 찾아 자신감을 키우도록 한다.
		4. 있는 그대로의 나	• 있는 그대로의 자신의 모습을 이해하고 수용한다.
		5. 내 마음을 말해봐!	• 자기표현을 적절하게 할 수 있다.
		6. 내안의 힘!	• 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 미래에 대한 비전을 세운다.
	학부모	1. 자기존중감을 얻은 행복이 보인다.	• 자기존중감과 학교폭력의 관련성을 이해하고 자녀의 자기존중감 향상을 위해 노력하는 자세를 갖는다.
		2. 자녀도 OK 부모도 OK로 자기존중감 키운다.	• 자녀의 자기존중감을 손상시키는 대화 자세를 갖고 있지 않은지 돌아보고 사춘기 자녀를 있는 그대로 인정하고 존중하는 자세를 갖는다.
	교사	1. 행복과 불행의 열쇠, 자기존중감	• 학교폭력과 자기존중감의 관련성을 알고 자기존중감이 낮은 학생을 이해하는 태도를 갖는다.
		2. 도전! 자기존중감 향상 전략을 고민하고 실천하려는 의지를 갖는다.	• 자기존중감 향상 전략을 고민하고 실천하려는 의지를 갖는다.

어울림 프로그램 목록

감정조절 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1	• 다양한 활동을 통해 감정을 인식하고 이해의 폭을 넓힌다.
		2	• 상황에 따른 자신의 감정을 인식하고 표현하며 행동에 대한 평가를 통하여 적응적인 행동을 연습한다.
		3	• 감정조절을 위한 나의 환경, 감정, 행동 자원을 탐색하고 행동적 감정조절 능력을 기른다.
		4	• 다양한 상황에 대한 3가지 대처법을 비교하고 행복한 학교생활을 위한 적응적인 대처방법을 선택하여 익힌다.
	학생 심화	1	• 분노에 대한 정의를 알 수 있다.
		2	• 분노를 알아차리기
		3	• 분노조절: 인지적 전략
		4	• 분노조절: 정서적 전략
		5	• 분노조절: 행동적 전략
		6	• 문제가 생기는 문제상황에서 자신의 방법을 선택할 수 있다.
	학부모	1	• 감정조절의 중요성을 인식하고 부모의 변화 필요성을 느끼고 감정조절을 도움 과제를 부여받아 실천한다.
		2	• 학교폭력예방을 위한 감정조절을 돕고 자신의 감정과 생각을 표현하도록 돕는다.
	교사	1	• 다양한 상황에서의 감정의 발생 과정을 이해하고 학생의 감정조절에 개입하는 기초 기술을 익힌다.
		2	• 감정조절에 긍정적인 영향을 주는 교사의 태도를 인식하고 감정조절에 개입할 수 있는 대화법을 익히고 실습해본다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1	• 우리에게 감정이 있어요.
		2	• 감정이 달라졌어요.
		3	• 불편한 감정, 이렇게 조절해요.
		4	• 우리는 감정 해결사
	학생 심화	1	• '화'는 누구나
		2	• 화난 내 마음은?
		3	• 생각을 바꿔봐
		4	• 화를 다스리는 호흡법
		5	• 화날 땐 이렇게 말해요
		6	• 마음의 신호등을 켜요
	학부모	1	• 마음의 문이 활짝
		2	• 이별 땐 어떻게?
	교사	1	• 생각하기 나름!
		2	• 이별 땐 어떻게?

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1	• 감정 인식과 원인 찾기
		2	• 스트레스, 분노의 감정에서 벗어나기
		3	• 우울, 불안에서 벗어나기
		4	• 실천-이별 땐 이렇게
	학생 심화	1	• 분노 이해하기
		2	• 분노 알아차리기
		3	• 분노 조절(인지)
		4	• 분노 조절(정서)
		5	• 분노 조절(행동)
		6	• 문제해결전략
	학부모	1	• 자녀! 나는 만큼 보인다
		2	• 행복하게 자녀와 소통하기
	교사	1	• 청소년의 특징
		2	• 건강하게 학생과 소통하기

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1	• 내 감정과 친해지기
		2	• 고고이 날려 보내기
		3	• 좀 더 새롭게 바라보기
		4	• 실천으로 더 행복해지기
	학생 심화	1	• 분노학개론
		2	• 나의 분노 알아보기
		3	• 바꿔 바꿔 생각을 바꿔
		4	• 내가 화내는 진짜 이유
		5	• 화를 제대로 표현하기
		6	• 똑똑하게 화 다루기
	학부모	1	• 느낌 아나기
		2	• 부모가 돕는 자녀의 감정조절 훈련
	교사	1	• 감정 바로보기
		2	• 감정조절 방법 "감정조절 내 손 안에 있다"

어울림 프로그램 목록

의사소통 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1	• 이런 말들이?
		2	• 말하기보다 귀한 것
		3	• 마음을 부드럽게
		4	• 같이 놀자
	학생 심화	1	• 친구와의 관계에 있어 기능적인 의사소통과 역기능적인 의사소통 방식의 차이를 알고 자신의 감정을 표현할 수 있다.
		2	• 역기능적인 의사소통으로 인한 감정을 이해하고 기능적인 의사소통을 할 수 있다.
		3	• 기능적인 의사소통의 장점을 알고 기능적인 의사소통을 활용하게 사용할 수 있다.
		4	• 학급에서 사용되는 기능적 의사소통 방식의 종류를 알고 기능적 의사소통에 필요한 기술을 연습할 수 있다.
		5	• 학급에서 사용되는 기능적 의사소통방식의 종류를 알고 이를 위해 필요한 기술과 목표를 할 수 있다.
		6	• 기능적 의사소통이 학급에서 필요함을 알고 기능적인 의사소통에 대한 학급 규칙을 정할 수 있다.
	학부모	1	• 자녀와의 의사소통/자녀들의 특징 및 또래문화 이해/자녀들과 효과적인 의사소통 방법 익히기
		2	• 우리 아이 잘 부탁해요
	교사	1	• 학생과의 의사소통/학생들의 특징 및 또래문화 이해/학생들과 효과적인 의사소통 방법 익히기
		2	• 학부모와의 의사소통/학급 담당교사의 위상 인정하기/교육공동체로서의 관계 개선하기

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1	• 잘 소통하고 있니?
		2	• 이렇게 경청하자
		3	• 이렇게 표현하자
		4	• 이렇게 부탁하자
	학생 심화	1	• 대화에 필요한 것
		2	• 관찰이 중요해
		3	• 느낌과 마음
		4	• 다투지 않고 평화롭게
		5	• 솔직한 사과
		6	• 우리는 진정한 친구
	학부모	1	• 네 생각은 어때니?
		2	• 든든한 동반자
	교사	1	• 너를 존중해
		2	• 함께 하는 협력자

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1	• 좋은 말 vs 나쁜 말
		2	• 마법의 문개
		3	• 어떻게 말해?
		4	• 이렇게 말해봐!
	학생 심화	1	• 의사소통 이해하기
		2	• 나의 의사소통 유형은?
		3	• 언어의 연결술사
		4	• 결릴말과 디딤말
		5	• 요술 바꾸니
		6	• 내 말에 날개를 달자
	학부모	1	• 사춘기, 그리고 의사소통
		2	• 교사와의 의사소통
	교사	1	• 학생과의 의사소통(그 댄, 제 정신이 아니었다구요?)
		2	• 학부모와의 의사소통(선생님은 애도 안 키우세요?)

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1	• 이렇게 들어주세요.
		2	• 이야기 이끌기
		3	• 나를 말해요
		4	• 우리 노력해요
	학생 심화	1	• 내 머리 속의 말
		2	• 결릴말 vs 디딤말
		3	• 의사소통 유형 찾기
		4	• 관찰과 느낌
		5	• 바람과 부탁
		6	• 함께 걷는 길
	학부모	1	• 자녀와의 의사소통(결릴말이 디딤말로)
		2	• 교사와의 의사소통(어른들 스스로 듣는 자를 듣는다)
	교사	1	• 학생과의 의사소통(말조심합시다)
		2	• 학부모와의 의사소통(언어 폭력, 일본 직전)

어울림 프로그램 목록

갈등해결 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초등·학급·교사	학생 기본	1	• 갈등과 친구가 되어 보아요.
		2	• 갈등! 이렇게 해봐요.
		3	• 갈등! 풀 수 있어요!
		4	• 모두 다 행복한 선택
	학생 심화	1	• 네 그림은 영타야!
		2	• 내 차례야!
		3	• 둘 다 내가야!
		4	• 뽀빠이 사줘!
		5	• 아, 장난이야!
		6	• 흠, 저러게!
	학부모	1	• 이해해 주세요
		2	• 도와 주세요
	교사	1	• 어떻게 도와줄까요?
		2	• 이해하고 도와줄 수 있어요.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고·대학	학생 기본	1	• 갈등? 갈등!
		2	• 우리는 달라요
		3	• 평화적 갈등 해결 방법이 있을까?
		4	• 평화적 갈등 해결 이렇게 한번 해봐요.
	학생 심화	1	• 갈등, 차가운 듯 따뜻한 듯
		2	• 갈등 속 나의 마음 이야기
		3	• 갈등 속 우리의 생각
		4	• 갈등 해결법 필수법
		5	• 친구와 친구사이의 불완전 공기
		6	• 함께함, 우리만을 평화롭게 하는 이름
	학부모	1	• 내 아이의 갈등
		2	• 갈등 이렇게 해결해요
	교사	1	• 학생들 사이에 발생하는 갈등! 어떻게 해결할까?
		2	• 교사와 학생 사이에 발생하는 갈등! 어떻게 해결할까?

구분	차시	프로그램명	목표
중·고·대학	학생 기본	1	• 내 마음 왜 이래?
		2	• 나의 갈등처리습관?
		3	• 우리는 Win-Win
		4	• 우리가 도와줄게!
	학생 심화	1	• 갈등, 뭘 하니?
		2	• 명칭이 비로소 보이는 것들
		3	• 마음 분석
		4	• 내 생각은 합리적일까?
		5	• 갈등해결방법
		6	• 갈등해결을 돕을 주는 덕목
	학부모	1	• 힘든 내 마음을 내 품에 펼쳐 봐!
		2	• 내가 꼬인 건 내가 풀 수 있을 거야!
	교사	1	• 영감과 고민의 실타래 풀기
		2	• 생각 열기, 마음담기 갈등풀기

구분	차시	프로그램명	목표
중·고·대학	학생 기본	1	• 서로 다른 우리, 하나가 될 수 있을까?
		2	• 내 안에 있는 또 다른 나 발견하기
		3	• 우리는 권력의 기사들!
		4	• 너도 나도 웃는 얼굴 만들기
	학생 심화	1	• 갈등 이해하기
		2	• 갈등 해결의 유형
		3	• 갈등할 때의 사고 과정
		4	• 갈등할 때의 감정
		5	• 갈등 해결의 방법 (내가 온라인 상담사)
		6	• 갈등 해결의 달인 찾기
	학부모	1	• 너의 목소리가 들려
		2	• 보이지 않는 손
	교사	1	• 기울지 않는 마음의 저울
		2	• 갈등은 내 손안에

어울림 프로그램 목록

학교폭력 인식 및 대처 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 고학년	학생 기본	1. • 폭력vs평화	• 학교폭력이 무엇인지 이해한다.
		2. • 이것이 폭력이구나	• 따돌림이 무엇인지 생각해보고 따돌림 당하는 친구의 처지를 이해한다.
		3. • 내가 능력자	• 학교폭력의 상황에서 어떻게 대처해야 할지 안다.
		4. • 평화로운 우리반	• 평화로운 반을 만들기 위해 내가 해야 할 행동을 다짐하고 실천한다.
	언어 폭력	1. • 우리를 아프게 하는 말	• 언어폭력의 개념을 알고 언어생활 반성하기
		2. • 우리를 기분게 하는 말	• 언어폭력 대처방안을 알고 우리의 행동과 감정을 지배하는 언어의 소중함 알기
		1. • 이것이 폭력이예요	• 사이버폭력이 무엇인지 사례와 개념을 통해 이해한다.
		2. • 사이버폭력 없는 세상 만들어요	• 사이버폭력 상황에서 어떻게 현명하게 대처해야 할지 안다.
	사이버 폭력	1. • 왕따, 어디까지 알고 있나?	• 집단따돌림의 의미와 행동 유형 이해하기
		2. • 폭력, 닫힌 마음의 문을 열어주세요	• 감정능력을 통해 집단따돌림 상황에서 상대방의 감정이거나 기분 이해하기
		3. • 위기탈출 따돌림, 행복이 시작돼요	• 집단따돌림 상황 발생 시 대처방법 및 도움 요청 방법 숙지하기
		1. • 설마 우리 아이가?	• 가해와 피해 징후를 알고 어른들이 협조할 수 있다.
	학부모	2. • 우리 아이의 울곤은 상상을 뛰어넘어	• 마음이 건강한 아이를 위해서는 가정과 학교의 공동 협조가 필수임을 알 수 있다.
		1. • 장난과 폭력	• 학교폭력에 대한 민감성 높이기
	교사	2. • 담임의 대처능력 개선	• 학교폭력에 대한 대처 능력 향상하기

구분	차시	프로그램명	목표
중학교 고학년	학생 기본	1. • 장난이러구?	• 다들 학교폭력의 시작이 되는 사소한 장난을 학교폭력으로 인식하고 서로 의견 나눔 활동을 통해 장난과 폭력의 차이점을 알 수 있다.
		2. • 날 보호해줘	• 신체접촉 활동과 놀이를 활용하여 학교폭력의 다양한 사례를 구체적으로 알 수 있다.
		3. • 함께 "그만" 이라고 말해요	• 언어폭력/사이버 폭력 사례에서 폭력 상황을 멈출 수 있는 적절한 대응 말과 대응 글을 사용할 수 있고 이를 실천할 수 있다.
		4. • 평화로운 우리 교실	• 여러 가지 활동을 통해 우리 반을 평화로운 학급을 만든다.
	언어 폭력	1. • 언어폭력 바로알기	• 언어폭력의 의미를 알고 실제 나의 생활을 반성하여 보고 언어폭력의 대처방법을 익혀 실천하는 태도를 기른다.
		2. • 언어폭력 대처하기	• 언어폭력의 대처방법을 실천하여 보고 앞으로 언어 폭력 예방을 실천하는 태도를 갖는다.
	사이버 폭력	1. • 사이버폭력, 왜 위험한가요?	• 사이버폭력의 뜻 알기/사이버폭력의 심각성 깨닫기
		2. • 사이버폭력, 함께 탈출해요	• 사이버폭력 상황별 대처법 익히기/사이버공간을 지키기 위한 다짐하기
	집단 따돌림	1. • Stop: 괴롭힘을 멈추고	• 집단따돌림에 대한 정확한 이해를 하고 다른 친구를 괴롭히지 않겠다고 다짐한다.
		2. • Go: 친구의 마음을 이해하고	• 역할극을 통해 집단따돌림 피해자의 마음을 이해하고 피해를 당하는 친구가 있으면 돕겠다는 마음 기짐을 가진다.
		3. • Go: 친구를 진심으로 도와주고	• 방관자의 감정과 입장을 살펴보고 방관자가 해야 할 행동을 탐색하여 실천하려는 의지를 다진다.
	학부모	1. • 엄마, 아빠 요즘 초딩들은?	• 초등학교생들의 문화를 알고 학교폭력의 심각성 인식하기
		2. • 엄마는 해결사	• 학교폭력 징후 파악하기/학교폭력에 신속하게 대처하기
	교사	1. • 학교폭력, 교사의 힘이 좌우한다!	• 최근 학교폭력의 경향을 알아보고(저연령화, 사이버 및 성폭력 증가) 학교폭력과 교원의 역할을 정확히 인식한다.
		2. • 학교폭력발생시 대처방안을 정확히 인식하고 학교폭력예방의 현실적 방안을 마련할 수 있다.	

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1. • 학교폭력! 면사에 도전하다	• 퀴즈 게임을 통한 학교폭력의 유형과 심각성을 알아본다.
		2. • 임장배배 역할극~	• 역할극을 통해 가피해자 및 목격자의 입장을 느껴봄으로써 학교폭력을 예방할 수 있다.
		3. • 나라면 어떻게 할래?	• 학교폭력상황을 목격했을 때의 올바른 대처방법을 토론을 통해 생각하고 모색해본다.
		4. • 학교폭력 예방보상신문 및 3無 3행 제작	• 3無 3행 및 학교폭력예방홍보보안문제를 통해 평화로운 학급 조성을 위한 방법을 고민해본다.
	언어 폭력	1. • 내 안에 너 있어	• 상처 받은 언어폭력의 피해자가 되어 내 감정 표현과 상담하기
		2. • 언어폭력으로부터 이별 연습하기	• 욕의 어원을 알고 욕을 긍정의 말로 바꾸어 사용할 수 있다.
	사이버 폭력	1. • 지피지기 : 사이버폭력 알기	• 사이버폭력이 무엇인지를 알고 사이버 폭력의 심각성을 이해한다.
		2. • 백전백승 : 사이버폭력 극복하기	• 사이버폭력에 대처할 수 있는 방법을 익히고 사이버 폭력은 우리 모두 함께 극복해야 함을 이해한다.
	집단 따돌림	1. • 집단따돌림의 원인 알기	• 집단따돌림이 발생하여 지속되는 원인을 이해하고 집단 따돌림 상황에 대한 합리적 생각의 중요성을 인식할 수 있다.
		2. • 나의 친구관계 점검하기	• 나의 친구관계를 점검해보고 원만한 관계 형성을 위해 내가 노력할 점이 무엇인지 알 수 있다.
		3. • 친한 친구사이 되기	• 집단따돌림에 대한 대응방법 및 따돌림 없는 우리 반을 만들 수 있는 방법을 알아보고 친정으로 친한 친구 사이가 될 수 있다.
	학부모	1. • 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기감지 능력을 향상한다.	
		2. • 공간과 배려의 힘을 가진 미래형 인재	• 학교폭력 분쟁사태를 통해 학부모의 조기 대처방안에 대해 토론한다.
	교사	1. • 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요	• 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기 감지 능력을 향상시킨다.
		2. • 화해로 만나는 친구의 마음	• 학교폭력 분쟁사태를 통해 교사의 조기 대처방안에 대해 토론한다.

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1. • 학교폭력? 학교폭력!	• 학교폭력에 대해 정확하게 인식하고 이해한다.
		2. • 우리의 문제, 학교폭력!	• 학교폭력의 사례 분석을 통해 심각성 및 결과를 인식한다.
		3. • 학교폭력, 우리의 손으로 판단하자!	• 학교폭력 사례를 자비법정을 통해 가차만인 및 조정과정을 경험한다.
		4. • 평화로운 학교, 우리가 만든다!	• 학교폭력 없는 평화로운 학급문화를 만든다.
	언어 폭력	1. • 우리가 쓰는 말은?	• 언어폭력에 대해 이해하고 현재 어떤 언어를 사용하고 있는지 인식 및 순화한다.
		2. • 바꾸자, 언어습관	• 언어문화 개선
	사이버 폭력	1. • 사이버폭력 탐구생활	• 사이버폭력의 개념과 유형을 이해하고 사이버 폭력의 심각성을 인식할 수 있다.
		2. • 사이버폭력은 포위됐다!	• 사이버폭력에의 대처방법을 습득하고 사이버폭력으로부터 자신과 타인을 보호할 수 있다.
	집단 따돌림	1. • 용기 있는 동행	• 집단따돌림에 대한 인식을 높이고 구체적인 해결방안을 찾는다.
		2. • 또 하나의 패밀러, 친구	• 친구관계를 되돌아보고 좋은 친구의 특성에 대해 알아본다.
		3. • 나와 너, 정하냐만 바꾸면	• 집단따돌림의 갈등 상황을 살펴보고 소통과 협력의 중요성을 안다.
	학부모	1. • 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요.	• 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기 감지 능력을 향상한다.
		2. • 따뜻한 마음으로 다시 태어나는 친구들	• 학교폭력 분쟁사태를 통해 학부모의 조기 대처방안에 대해 토론한다.
	교사	1. • 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요.	• 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기 감지 능력을 향상한다.
		2. • 선생님들의 관심으로 행복한 교실	• 학교폭력 분쟁사태를 통해 교사의 조기 대처방안에 대해 토론한다.

연수자료집 19-S12

**2019년 학교폭력예방교육 운영학교
담당자 연수 (2차) (고등학교)**

인 쇄 2019년 3월 27일 발행

발 행 2019년 3월 27일 인쇄

발행처 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터
세종특별자치시 시청대로 370

발행인 송 병 국

등 록 1993. 10. 23 제21-500호

인쇄처 신진

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함
