

2019 학교폭력 예방교육

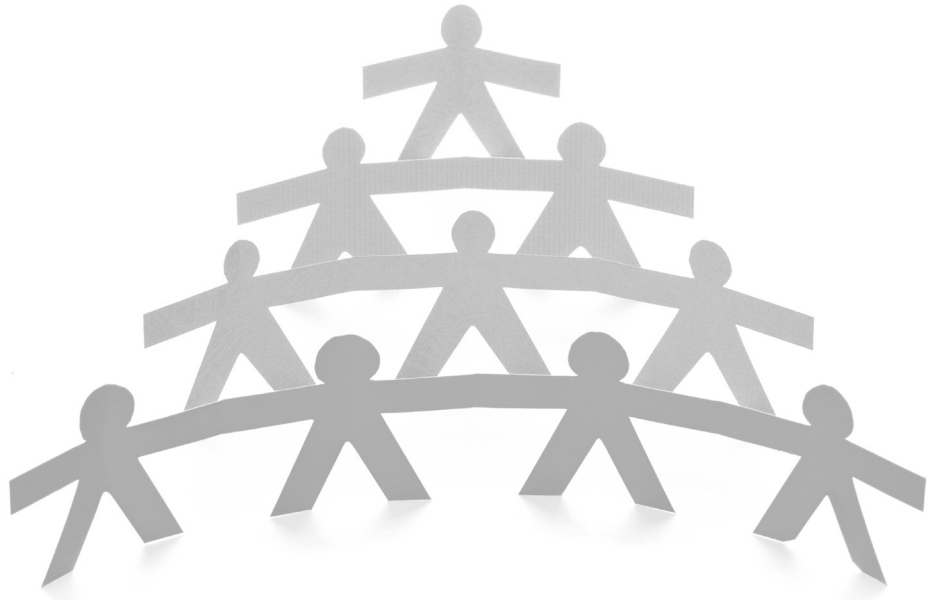
운영학교 담당자 연수 (2차)

중학교

일시 및 장소	2019. 3. 29. (금)	쉐라톤 서울 디큐브시티 호텔
	2019. 4. 3. (수)	서울 프레지던트 호텔
	2019. 4. 12. (금)	대구 그랜드 호텔
	2019. 4. 17. (수)	대전 선샤인 호텔

주최 | 교육부 · 전라남도 교육청

주관 | 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터





2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 담당자 연수(2차) 운영계획 _1

2019 학교폭력 예방정책 안내 _3

한승우 사무관(교육부 학교생활문화과)

2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 운영 안내 _9

성윤숙 센터장(한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터)

학교교육과정에 기반한 어울림프로그램 적용사례

김원영 선생님(세종 고운고 교감) 47

어울림프로그램 워크샵 I

(의사소통 역량)

정유진 선생님(안양 신성중) 69

어울림프로그램 워크샵 II

(갈등해결 역량)

이정배 선생님(충남 음봉중) 89

이재중 선생님(완주 고산고) 97

어울림프로그램 목록 _107

2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 담당자 연수(2차) 운영계획

□ 추진 목적

- 2019년 학교폭력 예방교육 운영학교의 어울림 프로그램 운영 역량 강화
- 교원의 교육과정 기반 어울림 프로그램 활용 역량 제고

□ 추진 개요

- 대상 : 2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 담당자 중 희망자
- 권역별 일정 및 장소

권역	교육청	일시	장소
1권역	서울, 인천	2019. 3. 29. (금)	쉐라톤 서울 디큐브시티 호텔
2권역	경기	2019. 4. 3. (수)	서울 프레지던트 호텔
3권역	대구, 경북, 경남	2019. 4. 12. (금)	대구 그랜드 호텔
4권역	광주, 세종, 충북, 충남, 전북, 전남	2019. 4. 17. (수)	대전 선샤인 호텔

□ 시간 운영 계획(안)

행사 일정 및 내용		
11:40~12:20	등록 및 안내	
12:20~13:20	점심식사	
13:20~13:50	개회식 〈인사말씀〉/〈환영말씀〉 2019년 학교폭력 예방교육 정책 안내	○ 송병국 원장 (한국청소년정책연구원) ○ 교육부 학교생활문화과
13:50~14:20	2019 학교폭력 예방교육 운영학교 운영 안내	성윤숙 센터장 (한국청소년정책연구원 학교폭력예방 교육지원센터)
14:20~15:00	학교교육과정에 기반 한 어울림프로그램 적용 사례	김원영 선생님 (세종 고운고 교감)
15:00~15:20	휴식	이 동
15:20~16:20	어울림 기본 프로그램 워크샵 I_의사소통	○ 중학교 분반 구성(2분반) ○ 학교급별 2개 역량 / 60분씩 진행
16:20~16:30	휴식	
16:30~17:30	어울림 기본 프로그램 워크샵 II_갈등해결	

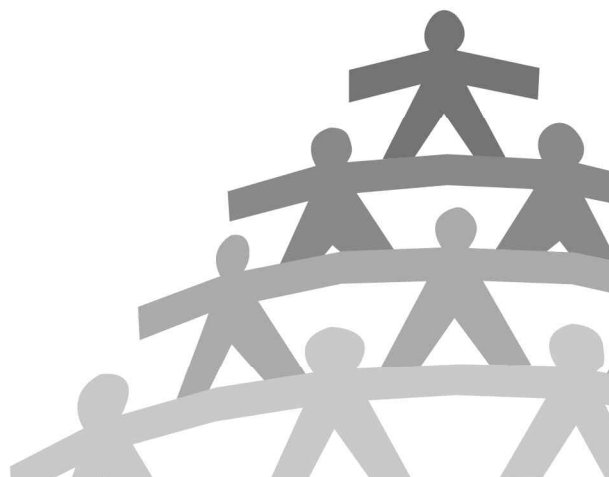
※ 상기 시간 운영계획(안)은 실제 운영 시 변경 될 수 있음.

□ 연수 세부 일정

시간	역량	2019.03.29.	2019.04.03.	2019.04.12.	2019.04.17.
		쉐라톤 서울 디큐브시티	서울프레지던트	대구 그랜드	대전 선사인
15:20 ~ 16:20	의사 소통	정유진 선생님 (경기 안양 신성중)	정유진 선생님 (경기 안양 신성중)	정유진 선생님 (경기 안양 신성중)	정유진 선생님 (경기 안양 신성중)
16:30 ~ 17:30	갈등 해결	이정배 선생님 (충남 음봉중)	이정배 선생님 (충남 음봉중)	이재중 선생님 (완주 고산고)	이재중 선생님 (완주 고산고)

2019 학교폭력 예방정책 안내

한승우 사무관
(교육부 학교생활문화과)



2019 학교폭력 예방정책 안내

교육부 학교생활문화과

정책 패러다임 전환

처벌 중심



관계회복을 위한 교육적 해결 강화

학교가 교육적 해결 기능을 회복하고
학생 간 관계회복에 집중할 수 있도록 지원하는

‘학교폭력 대응절차 개선방안’ 발표(1.30.)

학교폭력 대응절차 개선방안

◆ 교육적 해결(학교자체해결) 제도 도입

- 피해학생 및 그 보호자가 자치위원회 개최를 원하지 않고
- 아래의 조건을 모두 만족하는 학교폭력의 경우
 - 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
 - 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
 - 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
 - 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우
- 학교장이 자체해결 할 수 있도록 규정



학교폭력 대응절차 개선방안

◆ 학교폭력대책심의위원회 설치

- 학교폭력에 엄정 대처하고 전문성을 높이기 위하여
- 학교의 학교폭력대책자치위원회를
교육지원청 ‘학교폭력대책심의위원회’로 확대·개편



학교가 교육적 해결 기능을 회복하고
학생 간 관계회복에 집중할 수 있도록 지원



학교폭력 예방체계 내실화

◆ 학교의 교육적 해결 기능 회복·강화

- 교육과정과 연계한 학교폭력 예방교육 확대
 - 교과연계 어울림 프로그램 확대·보급
 - ※ 현재 개발 완료 : (중학교) 국어, 도덕, 사회 / (고등학교) 국어, 통합사회
 - ※ 추가 개발 예정 : (중·고등학교) 기가, 진로
 - 교육과정 담당교사 연수 추진

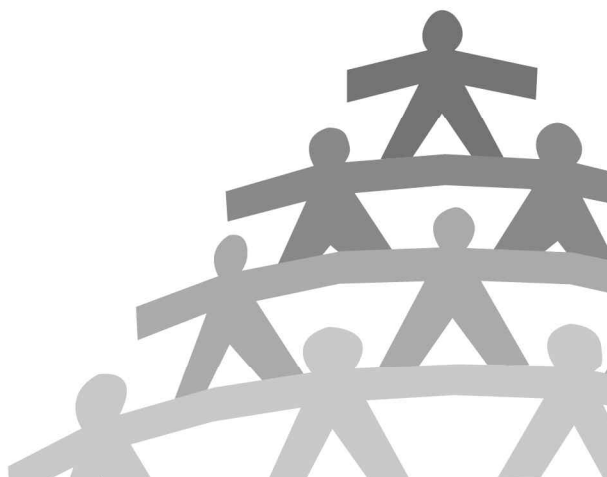
◆ 학생 간 관계회복 지원

- ‘관계회복 프로그램’ 개발·보급
- 학교폭력 재발 방지를 위한 가해학생 특별교육 내실화



2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 운영 안내

성윤숙 센터장
(한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터)



2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 운영 안내

I. 학교폭력 예방교육 운영학교 중점 사항

□ 추진 방향

- 국가수준 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영학교와 어깨동무학교를 통합 운영 하고, 학교폭력 예방활동 대한 단위학교 자율성 강화
- 모든 학교에 적용하는 국가수준 학교폭력 예방 어울림 프로그램의 선도적 운영
 - 어울림 프로그램을 관련교과* 연계하여 수업하고, 창의적 체험활동 시간에 활용
 - ※ '어울림 프로그램 운영'을 「학·폭예방법」에 따른 '학교폭력 예방교육' 실시로 간주

□ 추진 근거

- 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제15조 및 「동법 시행령」 제17조
- 「학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시」 제3조 (학생 안전교육)

□ 주요 운영 사항

- '2019년 학교교육과정 계획 수립' 시 아래사항 반영
 - 학교별 학교폭력 예방교육 및 활동(어깨동무활동 포함) 평균 시간*을 반영
 - * ('14년) 71시간 → ('15년) 59시간 → ('16) 56시간 → ('17) 60시간(정보공시자료)
 - 학교폭력 예방교육으로 '관련교과 연계 어울림 프로그램' 운영계획 수립
 - 사이버 어울림 기본 프로그램 2~3차시 활용
 - 중학교 자유학기제(자유학년제) 주제선택활동으로 어울림 프로그램 운영
 - '안전교육 7대 표준안'의 '폭력 예방교육' 및 '사이버폭력 예방교육'으로 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램 활용

- ‘교육과정 기반 어울림 프로그램’ 운영 + ‘어깨동무활동*’을 결합하여 운영
 - * ‘언어폭력 예방 활동’, ‘사이버폭력 예방활동’, ‘학교폭력 예방 또래활동’, ‘회복적 생활교육’, ‘평화교육’, ‘○○○활동(단위학교 자율적 학교폭력 예방 활동)’
- 교원 및 학부모 대상 학교폭력 예방교육 시 어울림 프로그램 운영
- 어울림 프로그램 이해 및 공유를 위한 ‘교사학습공동체’ 운영
- 교내 모든 희망 교사 ‘어울림 프로그램’ 원격연수과정 학습(이수)

□ 단위학교 학교폭력 예방교육 운영내용

〈교육과정 기반 어울림 프로그램 운영(공통)〉

- (시간 편성) 교과 및 창의적 체험활동 시간 등 학교별 여건을 고려하여 편성
- (대상) 모든 학생을 대상으로 운영
- (시수) 학교별 여건을 고려하여 시간 배정

어울림 프로그램(사이버 어울림프로그램 포함)을 학년별 11차시 이상 운영, 어깨동무활동은 학년별 30차시 이상 운영
 ※ 학교 여건을 고려하여 학년별로 탄력적 운영 가능

- (내용) 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램을 관련 교과와 연계하여 운영
 - 관련 교과와 연계* 및 기본 프로그램 전체** 운영
 - * (예시) [관련 교과시간]국어+사이버 ‘공감’ 역량 중 일부, 도덕+‘학교폭력 인식 및 대처’ 역량 중 일부
 - ** (예시) [창·체](기본)갈등해결(4차시), (사이버 기본) 자기조절(3차시)
- (운영방법) 교과교사 및 담임교사 주도로 운영
 - ※ 담당교사의 참여 없이 전문상담교사(전문상담사) 단독 운영은 불가

〈어깨동무활동 : 단위학교 특성에 맞는 학교폭력 예방 활동(택 1 또는 택2)〉

※ 아래의 중점 운영 내용 중 선택 또는 통합 운영

○ (중점 1) ‘언어폭력 예방 및 언어문화개선 활동’

※ (예시) 언어문화개선 특별 수업(언어폭력 예방), 언어폭력 예방 캠페인·공모전, 언어문화개선 교육주간(10월 둘째주) 운영, 바른말 지킴이 운영 등

○ (중점 2) ‘사이버폭력 예방 활동’

※ (예시) 사이버폭력 예방 특별 수업(사이버 어울림 심층프로그램, 사이버폭력 예방 캠페인·공모전, 사이버폭력 예방 교육주간(6월 셋째주) 운영, 사이버 지킴이 운영 등

○ (중점 3) ‘학교폭력 예방 또래활동’

※ (예시) 또래활동 프로그램 운영, 또래조정·중재활동, 또래상담 동아리 활동 등 학생 주도의 예방활동 등

○ (중점 4) ‘회복적 생활교육’ 활동

※ (예시) 회복적 생활교육 학급운영, 회복적 관계맺기, 회복적 대화모임, 학급자치동아리 운영 등

○ (중점 5) ‘평화교육’ 활동

○ (중점 6) 기타(학교 자율적 학교폭력 예방활동)

※ (예시) 책임교사 강사지원형(舊 어깨동무학교 유형 I), 지역 연계 학교폭력 예방활동, 문화·예술·체육 활동

〈교원 및 학부모 대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영(공통)〉

○ 교원대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 역량 강화

- 2019년 학교폭력 예방교육 신규학교 담당자 연수
- 중앙교육연수원* 어울림 프로그램 원격연수 13개 과정 및 17개 시·도교육청 어울림 원격연수 13개 과정 개설 등 연수 활용

○ 학부모 대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 역량 강화

- 학부모용 온라인콘텐츠*(어울림 프로그램)를 활용한 학교폭력 예방 연수

* 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처 등 5차시

※ ‘학부모 온누리 온라인교육센터’, ‘학교폭력 예방 도란도란’ 홈페이지 탑재 활용

- 어울림 프로그램 민간 부모교육 전문강사(약 300명)를 활용하여 학부모 교육 실시

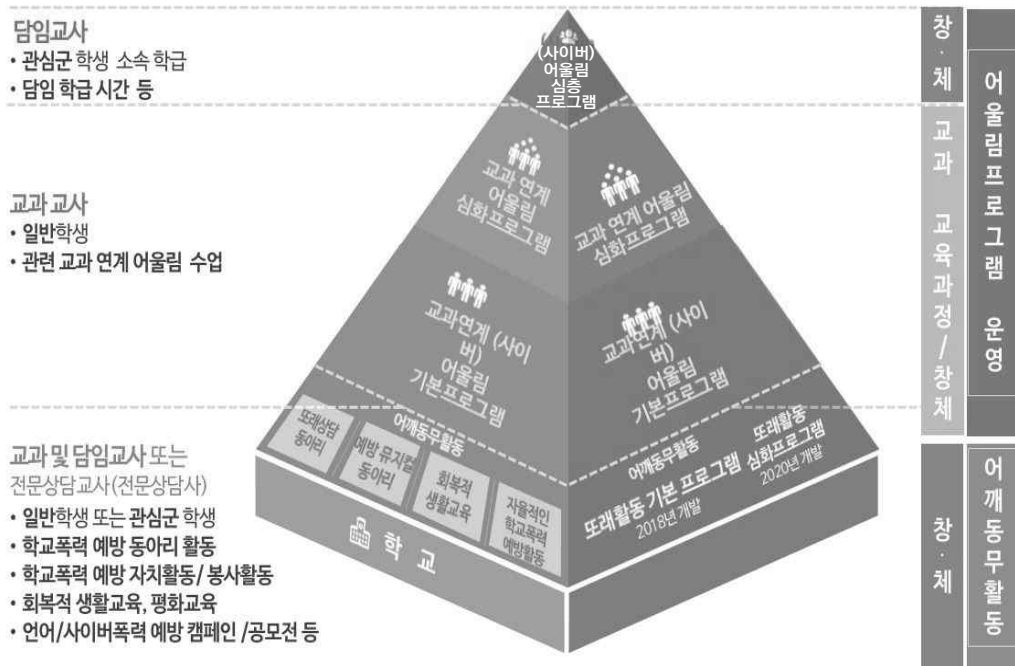
* 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr), ‘도란도란’ 홈페이지

〈교사학습공동체 운영(공통)〉

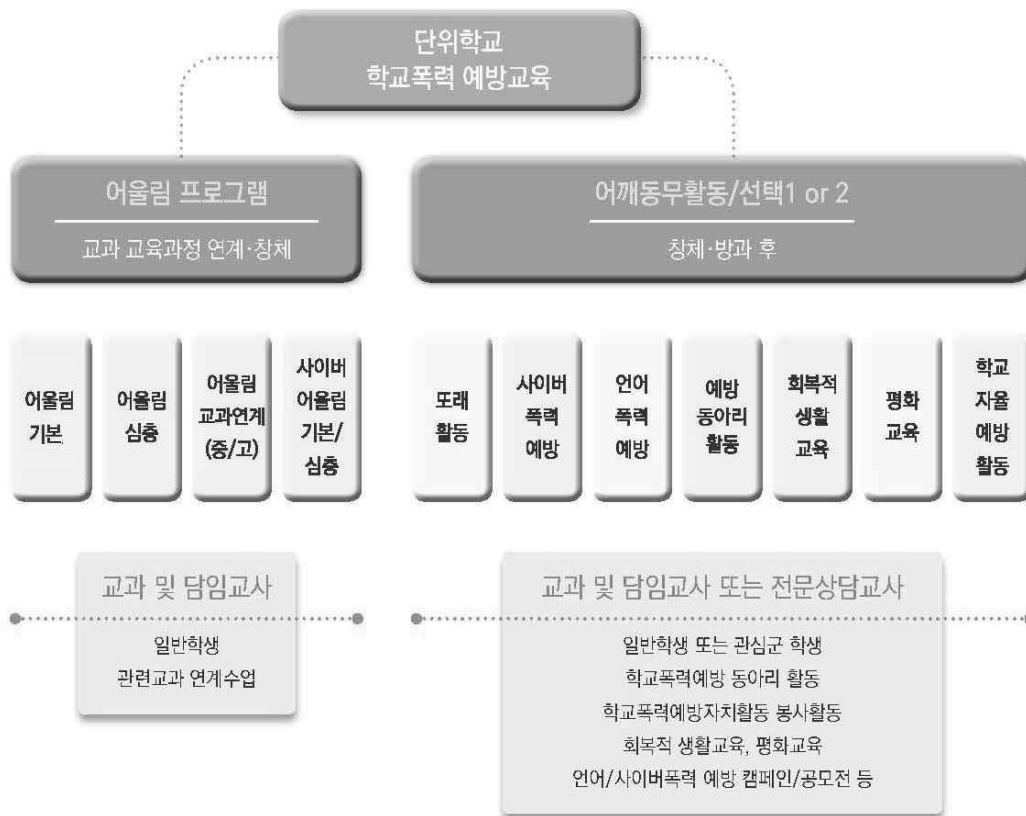
- ‘어울림 프로그램 교사학습공동체’*를 구성·운영하여, 어울림 프로그램 이해 및 운영사례 공유 등 교내 어울림 프로그램 적용 안내

※ 예방교육 운영학교 운영비 중 30만원 내외를 ‘교사학습공동체’ 운영비로 배정하도록 조치

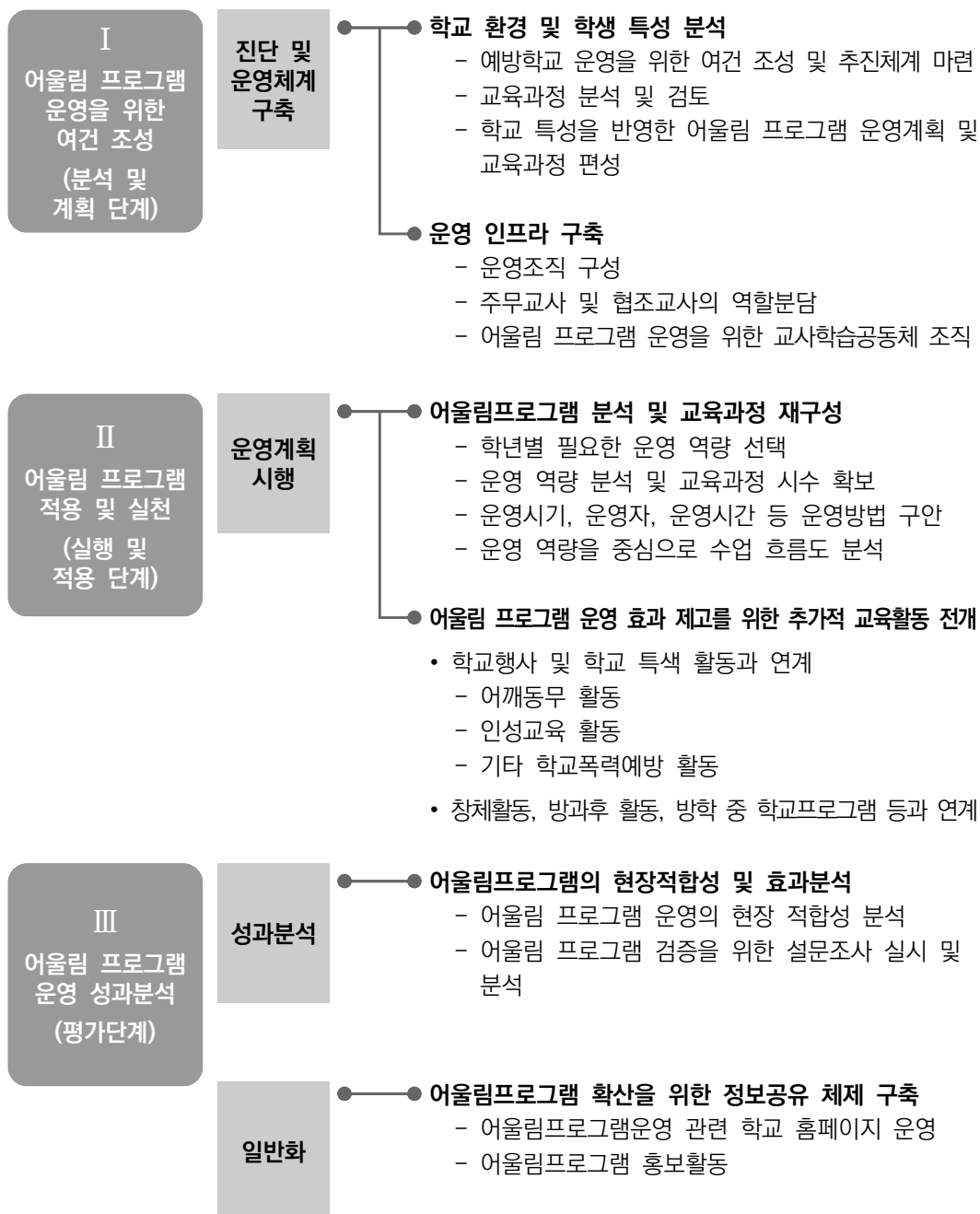
□ 단위학교 학교폭력 예방교육 운영 모형(안)



□ 학교폭력 예방교육 프로그램 체계도



□ 단위학교 학교폭력 예방교육 운영 절차



□ 단위학교 학교폭력 예방교육 교육과정 편성 방안

초 학 교	교과 연계	1~3학년 대상 초저, 4~6학년 대상 초고 6개 역량(학년별 2개 역량) 기본 프로그램 교과연계 운영 학년별 2개 역량 이상, 사이버 어울림 1개 역량 이상 운영 다양한 수업 방법 활용(프로젝트, 학생중심형 수업 등)
	창의적 체험활동	학교폭력예방교육 4차시 이내 교육지도 시 어울림 프로그램을 기본 수업자료로 우선 활용 (학년별) 선택한 중점 어깨동무 활동 운영(30차시 이상 운영) (자율활동) 필요시 담임시간에 어울림 심층 프로그램(2차시) 운영
중학교	교과 연계	교과연계 어울림 프로그램(국어, 도덕, 사회 교과연계)을 교과별 3차시 이상 운영
	창의적 체험활동	학년별 어울림 기본 프로그램 (4~6차시 운영) (자율활동) 담임시간에 필요시 어울림 심층 프로그램(2차시) 운영 (동아리활동) 학교폭력예방을 위한 어깨동무활동(또래활동, 또래상담 등) 운영
	자유학기제 선택활동	자유학기제(자유학년제) 선택활동 시간과 연계하여 어울림 기본 프로 그램 상시 운영
고 학 교	교과 연계	교과연계 어울림 프로그램(국어, 통합사회 교과연계)을 교과별 3차시 이상 운영 ※ 기술가정, 진로 교과연계 어울림 프로그램은 19년도 하반기 개발 예정
	창의적 체험활동	(자율활동) 필요시 담임시간에 어울림 심층 프로그램(2차시) 운영 (동아리활동) 사이버폭력예방활동 등 학교폭력예방을 위한 어깨동무활동 운영

□ 학교급별 학교폭력 예방 어울림 프로그램 교육과정 편성 방안 예시

〈초등학교〉

역량 (학년별로 선택·적용)	학년 대상	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (동아리)	교과 연계	창체 (동아리)	교과 연계	창체 (동아리)
공감(기본)				4							4		
의사소통(기본)				3	1					4			
갈등해결(기본)						4						6	
감정조절(기본)		4						4					
자기존중감(기본)		4						4	2				
학교폭력 인식 및 대처(기본)							4						4
사이버 어울림 프 로 그 램 (기본)	공감			3									
	의사소통									3	3		
	자기존중감												
	인터넷 윤리의식 및 활용												
	자기조절												
	감정조절	3						3	3				
	사이버상 갈등해결					3							
	사이버폭력 인식 및 대처											3	3
시수 합계		11		11		11		16		14		16	

※ 단위학교의 실정에 맞게 자유롭게 양식을 변경할 수 있으며 운영하는 역량만 시수 표시

〈중학교〉

역량 (학년별로 선택·적용)		학년	1학년		2학년		3학년	
		대상	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)
교과연계 어울림 프로그램	공감		5(국어)					
	의사소통				4(국어)			
	갈등해결	4 (국어·도덕)						
	감정조절						4 (국어·도덕)	
	자기존중감						6 (국어·도덕)	
	학교폭력 인식 및 대처				5 (사회)			
사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감					3		
	의사소통							
	자기존중감							
	인터넷 윤리의식 및 활용							
	자기조절							
	감정조절			3				
	사이버상 갈등해결							3
	사이버폭력 인식 및 대처							
시수 합계			12		12		13	

〈고등학교〉

역량 (학년별로 선택·적용)		학년	1학년		2학년		3학년	
		대상	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)
교과연계 어울림 프로그램	공감		5 (국어)					
	의사소통				4 (국어 교과연계)			
	갈등해결		4 (국어·사회)					
	감정조절						4 (국어·사회)	
	자기존중감						6 (국어·사회)	
	학교폭력 인식 및 대처				5 (사회)			
사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감					3		
	의사소통							
	자기존중감							
	인터넷 윤리의식 및 활용							
	자기조절							
	감정조절			3				
	사이버상 갈등해결							3
	사이버폭력 인식 및 대처							
시수 합계			12		12		13	

II. 학교폭력 예방 어울림 프로그램 안내

□ 학교폭력 예방 어울림 프로그램 개요

	구분	역량/유형/교과	학교급	대상	차시
어울림 프로그램	어울림 기본 프로그램 (한국교육개발원)	· 공감 · 의사소통 · 갈등해결 · 자기존중감 · 감정조절 · 학교폭력 인식 및 대처	· 초/저 · 초/고 · 중 · 고	· 학생 · 교사 · 부모	· 학생(4차시) · 교사(2차시) · 학부모(2차시) 총 72종
	어울림 심층 프로그램 (한국청소년정책연구원)	· 신체폭력 유형 · 언어폭력 유형 · 따돌림 유형 · 사이버폭력 유형	· 초/저 · 초/고 · 중 · 고	· 관심군 학생	· 학생(8차시) 총 16종
	교과연계 어울림 프로그램 (한국청소년정책연구원)	· 국어(중등) · 도덕(중등) · 사회(중등) · 국어(고등) · 통합사회(고등)	· 중 · 고	· 학생	· 학생(131차시) 총 5종
사이버 어울림 프로그램	사이버 어울림 기본 프로그램 (한국교육학술정보원)	· 공감 · 의사소통 · 자기존중감 · 인터넷 윤리의식 및 활용 · 자기조절 · 감정조절 · 사이버상의 갈등해결 · 사이버폭력 인식 및 대처	· 초 · 중	· 학생	· 학생(3차시) 총 16종
	사이버 어울림 심층 프로그램 (한국교육학술정보원)	· 사이버 언어폭력 · 사이버 명예훼손 · 사이버 따돌림 · 사이버갈취 · 사이버 스토킹 · 사이버 영상유포	· 초 · 중	· 관심군 학생	· 학생용(3차시) 총 12종

□ 어울림 기본 프로그램 (24종, 학생 4차시, 한국교육개발원 개발)

○ 【초등학교 저학년】 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	어, 나도 그래	감정 조절	감정은 내 친구
	공감 이야기 나누기		이럴 때는 어떻게 할까요?
	말랑말랑 마음 만들기		감정조절은 나에게 맡겨라
	공감 교실 만들기		상황에 따른 나의 대처법
의사 소통	이런 말들이?	자기 존중감	자랑스러운 나
	말하기보다 귀한 것		자신감을 심어주어요.
	마음을 부드럽게		자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.
	같이 놀자		자신감 넘치는 나로 바꾸어요
갈등 해결	갈등과 친구가 되어 보아요.	학교 폭력 인식 및 대처	폭력 vs 평화
	갈등! 이렇게 해봐요.		이것도 폭력이구나!
	갈등! 풀 수 있어요!		내가 능력자
	모두 다 행복한 선택		평화로운 우리반

○ 【초등학교 고학년】 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	마음 바라보기	감정 조절	우리에게 감정이 있어요.
	내 마음을 보여주기		감정이 달라졌어요.
	친구의 마음 알아보기		불편한 감정, 이렇게 조절 해봐요!
	내 마음속의 하얀 늑대 키우기		우리는 감정 해결사
의사 소통	잘 소통하고 있니?	자기 존중감	자랑스러운 나
	이렇게 경청하자!		자신감을 심어주어요.
	이렇게 표현하자!		자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.
	이렇게 부탁하자!		자신감 넘치는 나로 바꾸어요
갈등 해결	갈등? 갈등!	학교 폭력 인식 및 대처	장난이라구?
	우리는 달라요		날 보호해줘
	평화적 갈등 해결! 방법이 없을까?		함께 “그만” 이라고 말해요.
	평화적 갈등 해결! 이렇게 한번 해봐요.		평화로운 우리 교실

○ 【중학교】 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	나의 마음은 이런 거야	감정 조절	감정 인식과 원인 찾기
	나는 이래서 그랬어		스트레스, 분노의 감정에서 벗어나기
	너도 그런 거구나		우울, 불안에서 벗어나기
	실제 상황에서 행동하기		실전-이럴 땐 이렇게
의사 소통	좋은 말 vs 나쁜 말	자기 존중감	나의 모습 재보기
	마법의 듣기!		나의 가능성 캐내기
	어떻게 말해?		나의 자신감 키우기
	이렇게 말해봐!		우리 함께 커가기
갈등 해결	내 마음 왜 이래?	학교 폭력 인식 및 대처	학교폭력! 멘사에 도전하다
	나의 갈등처리습관은?		입장 바꿔! 역할극~~
	우리는 Win-Win		너라면 어떻게 할래?
	우리가 도와줄게!		학교폭력 예방홍보신문 및 3無 3행 제작

○ 【고등학교】 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	나와 통하기	감정 조절	내 감정과 친해지기
	너와 통하기		고이고이 날려 보내기
	서로 통하기		좀 더 새롭게 바라보기
	우리 하나 되기		실천으로 더 행복해지기
의사 소통	이렇게 들어주세요.	자기 존중감	타인의 평가vs.자기이해
	이야기 이끌기		~면 어때 : 열등감에서 성장으로
	나를 말해요		숫아라~ 내안의 힘이여
	우리 노력해요		친구야, 우리 함께 성장하자
갈등 해결	서로 다른 우리, 하나가 될 수 있을까?	학교 폭력 인식 및 대처	학교폭력? 학교폭력!
	내 안에 있는 또 다른 나 발견하기		우리의 문제, 학교폭력!
	우리는 원탁의 기사들!		학교폭력, 우리의 손으로 판단하자!
	너도 나도 웃는 얼굴 만들기		평화로운 학교, 우리가 만든다!

□ 어울림 심층 프로그램

(16종, 학생 8차시, '18년 한국청소년정책연구원 개발)

○ 개발목적

- 학교폭력 가·피해 우려가 높은 관심군 학생이 속해 있는 학급에서 활용할 수 있는 학급단위 학교폭력예방 어울림 심층 프로그램 개발·제공
- 학교폭력 가·피해 관심군이 소속된 학급문화 전반의 긍정적 변화를 통해 학교 폭력예방의 근본적, 체계적, 지속적 변화 선도

○ 프로그램 개요

- 프로그램 특징 : 문제 영역별 관심군 학생 소속 학급 대상의 집중 개입 프로그램
- 대상 학교급 : 초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교 등 4개 학교급
- 개발 영역 : 학교폭력 유형별* 교육자료 개발(총 16종)

○ 운영 방법

- 운영 대상 : 학교폭력 피·가해 관심군 학생이 속해 있는 학급
- 운영 시간 : 담임교사 학급 시간, 창체활동 그 외 운영 가능한 별도시간
(초·중등 공통)
- 운영 주체 : 담임교사(그 외 교과교사 및 전문상담교사 활용 가능)

○ 프로그램의 구성 : 총 16종(32차시)

구분	신체·물리적 문제	언어폭력 문제	따돌림 문제	사이버 폭력 문제
초저	때리지 마	나도 네가 좋아	나는 우리반 지킴이	보이지 않아도 보이는 것처럼
	그대로 멈춰라	더하기 빼기	우리는 존중받아 마땅해!	옆에 없어도 있는 것처럼
초고	폭력 NO! 차근차근 말로 해요	연결의 언어	친친 프로젝트, 미션 클리어	사이버비방, 이제 그만!
	강요 아닌 세상 멋진 부탁하기	내 마음을 알아줘!	나와 다르다고 창피를 주면 안 돼요!	다같이 즐거운 사이버 세상
중	힘은 정직하게 쓰는거야	내가 듣고 싶은 말	‘나’와 ‘너’의 감정온도계	소리없는 아우성
	빌린 돈은 갚는 거야	소문 대처하기	우리는 모두 평등해	디지털 세탁소와 디톡스
고	욕해도 터지지 않아요!	우리 스스로 바꾸는 언어	네 안의 가치를 찾아서	내가 사이버 폭력 가해자?
	책임 있는 선택으로 함께 성장하기	언어의 화살	우리는 모두 특별한 존재	함께 할 때, 더 큰 우리!

□ 교과연계 어울림 프로그램

(5종, 학생 131 차시, '18년 한국청소년정책연구원 개발)

○ 중학교 국어 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	중학교 국어 성취기준	차시
공감	공감, 우리가 할 수 있는 참 따뜻한 동행	[9국 01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	5
의사소통, 감정조절	폭력적 언어를 배려의 언어로	[9국 01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	4
의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	말과 글을 쓰담(談) 쓰담(談)하다!	[9국 03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	3
자기존중감	나는 나를 사랑해요!	[9국 05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	2
갈등해결, 공감	갈등!! 너를 알고 나를 알면 백전백승	[9국 05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	3

○ 중학교 도덕 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	중학교 도덕과 성취기준	차시
공감	따끈따끈 공감나눔	[9도 01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	3
감정조절	으라차차~! 회복탄력성	[9도 01-05] 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	2
갈등해결	갈등? 평화롭게!	[9도 02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천방법을 탐구하고 실천할 수 있다.	3
학교폭력 인식 및 대처	소통 On 폭력 Off	[9도 02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통 할 수 있다.	2
의사소통	인간존중 만나기	[9도 03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	3
자기존중감	친구야 우리 함께 하자	[9도 04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고 평정심을 추구하여 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.	3
	나를 성장시키는 고통의 힘		1

○ 중학교 사회 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	중학교 사회과 성취기준	차시
감정조절, 자기존중감	나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요?	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	2
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	갈등하지 말고 방어자로 Go	[9사(일사) 01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	2
의사소통, 갈등해결, 공감	차이를 이해해요	[9사(일사) 01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	2
의사소통, 감정조절	대중매체와 대중문화	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	2
갈등해결, 공감, 의사소통	문화갈등과 문화공존	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	3
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	학급 규칙을 제안해요	[9사(일사) 05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	1
학교폭력 인식 및 대처	SOS!! 나의 인권을 돌려줘!	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제방법을 조사한다.	1
학교폭력 인식 및 대처	다 함께 해결하자, 학교폭력!	[9사(일사) 12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	3

○ 고등학교 국어 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	고등학교 국어 성취기준		차시
의사소통, 공감, 갈등해결	존중하고 배려하는 대화	[10국 01-02] 상황과 대상에 맞는 언어 예절을 이해할 수 있다.		3
학교폭력 인식 및 대처, 의사소통	마상(마음상처)없는 담화관습 만들어 보아요	[10국 01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.		3
갈등해결	갈등나무 어우러지기	[10국 02-03] 삶의 문제에 대한 해결방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.		2
자기존중감	나를 사랑하는 시간	[10국 03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.		2
공감, 의사소통, 감정조절	팩트 체크, 그리고 나의 생각	10국05-문학_교술	[10국05-01]문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2
감정조절, 갈등해결	갈등? 우아하게 해결완료!	10국05-문학_극	[10국05-02]갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	2
의사소통	입장 바꿔 생각해봐	10국05-문학_극	[10국05-03]문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.	1
			[10국05-04]문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	
자기존중감	나는 참 괜찮은 사람입니다	10국05-문학_서정	[10국05-05]주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	2

○ 고등학교 통합사회 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	고등학교 통합사회 성취기준	차시
의사소통, 공감	통합적 관점의 이해	[10통사 01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.	3
학교폭력 인식 및 대처, 자기존중감	행복의 조건탐색	[10통사 01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.	3
학교폭력 인식 및 대처	소리 없는 괴롭힘 사이버폭력	[10통사 03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	1
학교폭력 인식 및 대처	숨겨진 인권을 찾아라	[10통사 04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	1
갈등해결	우리가 해결해요	[10통사 04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	1
갈등해결	우리 마을 만들기	[10통사 06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	1
갈등해결, 공감	다양한 문화 현상	[10통사 07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.	2
갈등해결	문화가 다른 우리, 공존할 수 있을까?	[10통사 07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	3
공감	지구를 지켜라	[10통사 09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	2

□ 사이버 어울림 기본프로그램

(16중, 학생 3차시, 한국교육학술정보원 개발)

- **특성** : 온라인 사이버 공간에서 발생하는 청소년 사이버폭력 특성을 고려하여 예방에 관여되는 주요 역량을 도출.
 - 각 모듈은 전체적으로 해당 역량을 촉진하고 함양할 수 있도록 구성
- **활용방법** : 교과연계 등 일상적인 교육에서 역량 함양을 위한 수업용 자료
- **프로그램 구성 및 내용**
 - 초·중등 학생들에게 필요한 사이버폭력 예방 역량으로 구성
 - * 2015 개정 교육과정, 21C 역량 및 사이버폭력 · 학교폭력 관련 선행연구 기반으로 도출
 - 공감, 의사소통, 자기존중감 등 해당 역량의 일반적인 개념 외에 사이버폭력에 초점을 둔 구성 요소를 도출하여 적용함.

역량	주요 차시(예시)
1) 공감	· 내 마음이 들리니? 공감씨는 힘이 세! e공감 톡톡! · 디지털 마이 라이프! 넌 소중한! 눈을 크게 뜨고 마음으로 그려봐! · 대화는 말로만 할 수 있는게 아니야! 사이버에서는 어떻게 할까?
2) 의사소통	· 지능정보사회, 새로운 의사소통이 필요해요! (의미와 중요성) · 어서와, 이런 대화 처음이지? 내 의견 좀 들어줄래? · 네 생각에 날개를 달아보자(올바른 사이버 의사소통 필요성과 방법 알기) · 경청하고 공감하며 즐겁게 소통하기! · 디지털세상 자신과 친구들과 소통하려면 무엇이 필요하죠?
3) 자기존중감	· 사이버세상에서 자존감을 부탁해!(자신의 위한 준비) · 쏘! SNS의 숨겨진 이야기! 사이버모습과 현실모습 바로알기 · 자신의 사이버 자기존중감 지수 측정하고 성찰해보기! · 라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기
4) 인터넷 윤리 의식 및 활용	· 인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민! · 디지털 흔적 무엇이 문제죠! 정직한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗! · 사이버 윤리인식, 책임감! 미래 역량이죠!
5) 자기조절	· 나는 내가 통제한다(내가 주인)! 그래 결정했어! 할 수 있어! · 갈등상황과 그 원인 알기, 무엇이 필요할까?
6) 감정조절	· 너의 이름은? 사이버세상 감정 나누기! 연결하기! · 너와 나의 감정고리! 행복도 슬픔도 종이 한 장 차이예요.
7) 사이버상의 갈등해결	· 갈등? 넌 누구니? 우리는 사이버 갈등해결사! · 사이버갈등? 무엇부터 해볼까? 갈등! 친구처럼 만나보자!
8) 사이버폭력 인식 및 대처	· 사이버세상에서도 폭력이 일어 난다구요? · 이것도 사이버폭력이 될 수 있나요? 아하 그랬구나! · 무엇부터 할 수 있나요? 함께 해요!

○ 초등 사이버 어울림 기본프로그램 (8개 역량)

역량	전체제목	1차시	2차시	3차시
공감	e 공감 토크 (talk talk)	내 마음이 들리니? (사이버상에서 상대방의 글을 파악하여 진정한 공감 하기)	공감씨는 힘이 세!! (공감역량훈련하기)	e 공감 토크 (사이버상에서 적극적인 공감 실천하기)
의사 소통	디지털 사이버 공간의 소통 왜 중요할까요?	새로운 의사소통 방법이 필요해요(사이버공간 의사 소통방법의 필요성과 특징)	사이버에서 경청하고 공감 하며 의사소통 하는 것이 무엇일까(사이버공간의 의사소통과 일반 의사 소통의 차이점)	아름다운 사이버 의사소통 지킴이는 바로 우리! (올바른 의사소통방법 실천 의지 다지기)
자기 존중감	사이버 세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법	썬! SNS의 숨겨진 이야기 (사이버세계와 현실세계의 차이)	사이버 세상에서 자존감을 부탁해!! (사이버세상에서 살아갈 자신을 위한준비)	라이프 온 사이버 스페이스5 (사이버상에서 건강하게 살아갈 수 있는 자기존중감 높이고 실천하기)
인터넷 윤리의식 및 활용	인터넷 윤리의식 및 활용	인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민!!(디지털시대에 시민 으로서 갖춰야 할 역량알기)	디지털 흔적 무엇이 문제죠! 정직한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗(디지털흔적에 대해 알기)	사이버윤리인식, 책임감! 미래 역량이죠! (올바른 인터넷 문화만들기)
자기 조절	내 행동의 책임은 나~!	나의 시간은 내가 통제한다! (스스로 나의 사이버 활용 시간을 제어하기)	그래! 결정했어! (스스로 나의 사이버 세상 속 행동을 제어하기)	할 수 있어! 스스로 조절 하기 (사이버세상 속 자기조절 능력훈련하기)
감정 조절	감정, 나의 길잡이!	너의 이름은? (사이버 세상 속 감정의 이름 정하기)	너와 나의 감정고리 (사이버세상의 감정조절의 효과연기)	너와 나의 감정 이야기 (사이버세상에서 감정조절 하여 요구나 사과전하기)
사이버 갈등관리 및 문제해결	갈등과 다툼 없는 사이버월드	찾아라. 사이버 갈등 (사이버 갈등에 대해 알고 고쳐보기)	사이버 갈등? 리얼(REAL)한 상황! (실제 사이버 갈등상황을 알아보고 문제 해결하기)	갈등? 이렇게 해결해요. (우리가 겪은 사이버 갈등을 분류하고 해결하는 방법 배우기)
사이버 폭력 인식 및 대처	사이버폭력, 로그아웃 !	사이버상에도 '폭력'이 일어난다구요? (사이버폭력의 특징과 심각성 인식하기)	이것도 사이버 폭력이 될 수 있나요? 아하 그랬구나! (사이버폭력의 유형과 대처 방안 알아보기)	무엇부터 할 수 있나요? 함께해요! (사이버폭력 대처방법을 익히고 예방방법알아보기)

○ 중등 사이버 어울림 기본 프로그램 (8개 역량)

역량	전체제목	1차시	2차시	3차시
공감	넌 나와 같이 소중한!	내 마음이 들리니? (사이버상에서 공감하는 상황 이해하기)	넌 나와 같이 소중한! 마음으로 그려봐! (사이버상에서 댓글이나 사진들의 공감의식 알기)	대화는 말로만 할 수 있는게 아니야! 사이버 에서는 어떻게 할까? (사이버상에서 바람직한 공감표현하기)
의사 소통	실생활과 사이버공간의 연결 열쇠, '역지사지' 의사소통	어서와, 이런 대화 처음 이지? (사이버상에서 친구의 의견을 경청하며 공감하는 대화 하기)	내 의견 좀 들어줄래? (사이버상에서 자신의 감정이나 의견을 말할 때 온건하게 주장하기)	네 생각에 날개를 달아보자 (타인의 견해를 온정적으로 비판하기)
자기 존중감	라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기	사이버세상에서 자존감을 부탁해! (사이버공간에서 자신의 모습을 이해하기)	췌! SNS의 숨겨진 이야기! (사이버 모습과 현실모습 바로알기)	사이버세상 속 미래의 나를 그려봐! (사이버상에서 미래에 자신이 할 수 있는 일을 생각하고 공언하기)
인터넷 윤리의식 및 활용	서로를 잇(IT)는 건강한 마음가짐	브라보 디지털 마이 라이프!! (건강한 정보의 선택적 수용과 인터넷 이용을 성찰 하며 가치규범의 민감성 갖기)	눈을 크게 뜨고 마음으로 그려봐! (지식재산권에 대한 이해와 관련법규 정의탐색, 참여를 통한 능동적인 문제해결 이끌기)	나야, 체인지 e메이커! (사이버상에서의 문제를 발견하고 작은 변화로 혁신을 이끌기위한 생활 속 실5천하기)
자기 조절	사이버 폭력 예방의 열쇠! 자기조절하기	사이버공간의 자기조절! 무엇이 필요할까? (사이버공간에서 자기 조절과 관련된 생각을 방해 또는 지원하는 요인에 대해 이해하기)	사이버 공간의 '나' 극복 하기 (사이버공간에서 폭력적 행동이 원인이 될 수 있는 요소를 극복하기)	그래! 결심했어! 스스로 통제하는 사이버 공간 속의 나 (사이버공간에서 자기 조절을 습관화 할 수 있는 규칙을 세우고 실천 및 성찰하기)
감정 조절	둘쑹날쑹 마음 다스리기	나와 너의 감정 알기 (사이버상의 나의감정과 상대방의 감정 알기)	나의 감정 표현하기 (사이버상의 상대방에게 감정표현하기)	감정조절하기(사이버상의 다양한 상황에서 감정 조절을 알아보고 예방하기)
사이버 갈등관리 및 문제해결	협력과 절충'으로 함께 해결하는 사이버 갈등관리	갈등? 넌 누구니? (사이버공간에서의 갈등 발생 원인과 유형을 알고 갈등전환 및 갈등예방의 중요성알기)	갈등! 친구처럼 만나보자 (사이버공간에서 갈등의 유형을 알고 갈등관리와 문제해결을 위한 협력 및 절충방법 익히기)	우리는 갈등해결사! (사이버공간에서의 갈등 관리와 문제해결을 위한 양보의 중요성을 인식하고 회피와 지배의 부정적 영향을 알기)
사이버 폭 력 인식 및 대처	듣지도 보지도 못한 현명한 사이버폭력 대처!	사이버세상에서 폭력이란? (사례를 통해 사이버폭력의 유형을 구분해보기)	나는 장난인데, 폭력이라 구요?(사이버폭력 특징과 예방수칙 바로알기)	앞으로 나는 어떻게 해야 하나요?(사이버폭력 발생시 역할 및 유형별 대처행동을 단계별 실천해보기)

□ 사이버 어울림 심층프로그램

(12중, 학생 13차시, 한국교육학술정보원 개발)

- **특성** : 초·중등 학생들이 관여되기 쉬운 일상적인 사이버폭력, 자주 발생되거나 집중 교육활동이 필요한 신종 유형을 고려함
- **활용방법** : 유형에 특화된 예방교육 자료로, 담임시간 등 사이버폭력 유형별 집중 교육이나 특별 예방교육에 적용함
- **프로그램 구성 및 내용**

유형	주요 차시(예시)
1) 사이버 언어폭력	· 생각 없는 언어폭력 가장 나쁜 습관/주먹보다 깊은 상처 · 사이버온라인 비방 그 은밀한 폭력/비판과 비난하는 글 구분하기 · 온라인 비방! 그냥 장난인가요? 나도 모르게 가해자가 될 수 있어요!
2) 사이버 명예훼손	· 온라인 거짓정보의 유포! 장난일까요? · 사이버의 잘못된 흔적은 나의 족쇄예요! · 악의적인 정보 유출 · 유포! 더욱 큰 범죄! 예방과 대처는?
3) 사이버 불링·따돌림	· 사이버 불링(bullying)이 뭐지? 내가 피해자라면 어떻게 할까? · 우리가 접하는 사이버 불링의 시작과 특징은? 어떻게 대처할까? · 우리 이렇게 해봐요!
4) 사이버 갈취	· 사이버 갈취가 뭐예요? 이것도 폭력인가요? · 사이버 갈취, 예방 및 대처는? 유형별 특징과 역지사지
5) 사이버 스토킹	· 좋아하면 괜찮아? 내가 흘린 정보들이 스토킹으로... · 사이버상의 교우 사귀어 어떻게 할까? · 사이버 스토킹 예방과 대처 무엇부터 할까?
6) 사이버 영상유출	· 내가 인터넷에 올라왔대? 네 잘못이 아니야! 우리가 도와줄게! · 몰카 · 도촬, 무엇이 문제죠? 우리는 무엇을 할 수 있을까? · 유해성 영상, 대처 이렇게 해봐요!

□ 자유학기제 선택활동을 위한 어울림 프로그램

○ (구성) 주제별 모듈식, 6개 역량별* 2, 3, 4차시 등 총 17차시

* 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처 등

모듈	주제	역량	차시	비고
①	나의 발견 : 나를 이해해, 나를 사랑해	자기존중감	3	6차시
		감정조절	3	
②	나와 다른 너, 친구들은 어떤 생각을 할까?	공감	2	5차시
		의사소통	3	
③	내가 도와줄게 : 함께하자 친구야	갈등해결	4	6차시
		학교폭력 인식 및 대처	2	

○ (교육과정 편성) ‘자유학기제 선택활동’ 시간에 편성

○ (활용 방법) 자유학년, 자유학기 및 연계학기에 한 학기(17차시) 전체 수업 또는 모듈별* 운영, 모듈 결합** 운영 등 선택적으로 활용

* 모듈 ① (6차시), 모듈 ② (5차시), 모듈 ③ (6차시)

** 모듈 결합 : ① + ② (11차시), 모듈 결합 : ① + ③ (12차시),
모듈 결합 : ② + ③ (11차시) 등

□ 학교폭력 예방 또래활동 프로그램

(9종, 학생 18차시, '18년 한국청소년정책연구원 개발)

○ 개발 목적 : 학생의 주도적 또래관계 개선 및 학급의 공동체 역량 증진을 통한 학생의 학교폭력 예방역량 강화

○ 프로그램 개요

- 운영 대상 : 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교(학교급별 6차시)
- 운영 시간 : 담임교사 학급시간, 창의적 체험활동 시간 등 기타 활용 가능한 시간
- 운영 주체 : 담임교사(그 외 교과교사 및 전문상담교사 활용 가능)

○ 프로그램의 구성 : 총 9종(18차시)

대주제 소주제 교급	친구알기		친구와 소통하기		친구되기	
	우정 지키기 (1차시)	마음으로 듣기 (1차시)	마음전달하기 (1차시)	어려움에 처한 친구 돕기 (1차시)	사과개념이해 (1차시)	사과 방법 익히기 (1차시)
초등 학교 (고학년)	좋은 친구	너의 이야기를 들어줄게	친구야 부탁해!	또래 도우미 출동	화해의 문을 여는 열쇠, 사과	사과 전문가 「Dr. 앱」
	좋은 친구의 덕목 유목화, 좋은 친구의 모습 만들기	공감적 경청 방법 실습	게임을 통한 평화로운 부탁 방법 연습	친구 돕기 행동의 창의적 방법 고안과 일상에 적용	갈등 사례 분석을 통한 사과의 상황과 개념 이해	사과의 언어 + 태도 연습
중학교	나는 어떤 친구? 현실과 이상 사이	공감하면 술술 풀린다	부탁의 매트릭스	친구야, 밀고 당겨 줄게!	사과로 초대하기	사과로 가는 징검다리
	게임을 통해 좋은 친구의 특징을 찾고 자기 평가	상황 분석 후 관찰, 욕구 찾고 자기 표현하기	거절의 가능성을 낮추는 부탁의 매트릭스 작성	창의적이고 진지한 도움 행동 방안 논의 및 결정	사과에 대한 편견과 오해를 통해 사과의 개념 이해	시나리오 분석을 통한 사과의 단계와 절차 추론
고등 학교	더 이해할수록 깊어지는 친구 사이	히든 메시지	당당하게‘NO’ 부드럽게‘NO’	지켜보는 ‘눈’ 보다 지켜주는 ‘손’	참 좋은 사과, 참 좋은 친구	사과 가이드라인
	친구의 종류에 따른 기대와 관계의 질 구분	비언어적 표현 이해 및 이에 대한 공감 표현 찾기	거절이 어려운 이유 토론 및 적절한 거절의 다양한 방법 연습	사례 분석 후 도움행동 구안 및 자신의 도움행동 수준 평가	사과의 사례를 통해 사과의 개념 이해	성공 확률을 높이는 사과의 방법 연습

III. 어울림 프로그램 운영사례

1 초등학교 어울림 프로그램 운영 우수사례

충북 진천상산초등학교

상산 토크톡(Talk)으로 학교폭력 없는 다행복한 학교만들기

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
충북 진천군 읍소재지	대규모, 다문화 학생 증가	951명	51명	24

- ◆ **학년별 어울림 프로그램 4개 중점 역량 운영** : (공통) 공감, 학교폭력 인식 및 대처 심화
 - 1학년(16차시) : 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처(기본) / 안전, 국어, 통합, 창·체
 - 2학년(14차시) : 의사소통, 감정조절 / 국어, 슬기로운 생활, 바른생활, 즐거운 생활, 안전한 생활
 - 3학년(14차시) : 의사소통, 자기존중감 / 국어, 도덕, 과학, 미술, 체육, 창·체
 - 4학년(14차시) : 의사소통, 갈등해결 / 국어, 도덕, 사회, 창·체
 - 5학년(14차시) : 의사소통, 학교폭력 인식·대처(기본) / 국어, 도덕, 실과, 미술, 체육, 영어, 창·체
 - 6학년(14차시) : 갈등해결, 자기존중감 / 국어, 도덕, 사회, 미술
- ◆ **교원 어울림 프로그램 역량 강화**
 - 전체 교원대상 원격연수(6개 역량) 역량별 48시간
 - 교사학습공동체 직무연수 : 학년별 4개 중점 역량 8시간
- ◆ **학교폭력 예방교육 성과**
 - 학년별 중점 역량이 향상되는 변화를 나타냄.

어울림이 있는 꿈바라기 교육으로 행복한 주인공 만들기

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
부산 사상구	소규모, 교육적 환경 및 가정 환경 지원필요	77명	11명	6

◆ 4~6학년 학년별 어울림 프로그램 적용

- 관련 교과 재구성 : 4학년 학교폭력 인식 및 대처 역량, 5학년 감정조절 역량, 6학년 자기존중감 역량을 중점으로 각 4차시씩 시수 확보 운영
 ※ (3~4학년) 국어, 사회, 도덕, (5~6학년) 국어, 사회, 도덕 과목과 연계
- 창의적체험활동 연계 : 4학년 학교폭력 인식 및 대처 역량(초고 기본), 5학년 감정조절 역량(초고 심화), 6학년 자기존중감 역량(초고 기본) 각 4차시 시수 확보
- 학교안전교육 주제 연계 : 학교폭력, 인터넷 게임중독 예방, 스마트폰 중독 예방 주제와 연계
 ※ (4학년) 11차시 (5학년) 8차시 (6학년) 12차시

◆ 학교폭력 예방활동(어깨동무 활동)

- 학교 특색사업, 인성교육 실천 주간 등의 창의적 체험활동과 역량 개념 연계
- 지역사회 기반시설(경찰서, WEE 센터, 교육지원청 등)을 활용한 예방활동 전개

◆ 학교폭력 예방교육 성과

- 학교폭력 인식 및 대처 능력 18% 향상, 가피해경험 0%, 감정인식능력 8% 향상, 전체 학생의 91% 학생이 서로를 잘 이해하고 아끼게 됨.

너와 나 우리가 하나되는 천(天)해(海)지(地)인(人) 어울림 프로그램

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
경남 거제시	소규모, 신도시 주변 전입생 증가, 개인적 성향	142명	10명	6

◆ 어울림 프로그램과 관련 교과연계 프로젝트 수업구안

- 국어교과 성취기준에서 공감, 의사소통, 갈등해결 역량 요소 추출, 학년별(1학년~6학년) 국어교과와 어울림 프로그램의 활동을 연계한 수업 실시
※ 국어+도덕+사회, 사회+도덕, 국어+과학, 국어+사회, 사회+과학 프로젝트 수업
- 공감, 의사소통, 갈등해결 역량 개념과 연계한 미술, 도덕, 체육 수업 실시
※ (공감·배려/미술) 내가 행복했던 순간 표현하기, (갈등해결/체육)인간의자 만들기

◆ 교사학습공동체 어울림 프로그램 연구 및 확산 : 교내 10명, 인근학교 3명

- 어울림 프로그램 수업 적용 방안 연구, 어울림프로그램과 교육과정 융합하기 등

◆ 학교폭력 예방교육 성과

- 자기존중, 배려소통, 자기조절 등 인성역량이 함양되어, 자신을 존중하고 타인을 배려하며, 친구들 말에 기울이고 생각의 차이를 이해하여 갈등해결에 대한 자심감을 나타냄.

2 중학교 어울림 프로그램 운영 우수사례

충남 선도중학교

소통·공감·회복활동으로 평화로운 교육공동체 만들기

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
충남 아산시	소규모, 가정 기능 미약, 불건전한 환경 노출	55명	11명	3

◆ 전체학년에 교과연계 어울림 프로그램 적용 : (공통) 자기존중감

- 1학년(8차시) : 의사소통(기본), 학교폭력 인식 및 대처(기본) / 기술·가정, 체육
- 2학년(8차시) : 공감(기본), 갈등해결(기본)/ 사회, 과학
- 3학년(8차시) : 감정조절(기본) 자기존중감(기본) / 수학, 진로와 직업

◆ 체험중심 어울림 프로그램 운영을 통한 교육공동체 감수성 향상

- 전교생 어울림 「학급의 날」을 운영하여 2시간 동안 6개역량 활동 수업
- 친구사랑주간 운영 및 학교폭력 예방 사과데이 운영

◆ 교사연구회를 통한 수업연구 및 지역사회 홍보

◆ 학교폭력 예방교육 성과

- 2017년 학교폭력자치위가 2건에서 2018년 0건으로 줄어듦.
- 공감 역량 88%, 의사소통 역량 89%, 자기존중감 역량 85%, 갈등해결 역량 83%, 감정조절 역량 85%. 학교폭력 인식 및 대처 역량 84% 수업에 만족
- 교우관계 개선에 기여하고, 자존감이 높아졌으며, 언어순화에 도움이 되어 학교폭력 예방에 기여함

3] 고등학교 어울림 프로그램 운영 우수사례

대구 경상고등학교

또래오래(Peer, For a long time)로 행복이 피어나는 학교

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
대구시 북구	대규모, 대도시, 기초학력 미달 제로	874명	76명	33

- ◆ **관계증진을 위한 교과연계 어울림 프로그램 수업** : 학기초 집중 실시
 - 1학년(8차시) : 의사소통(기본), 공감(기본) /국어+진로, 미술+진로
 - 의사소통역량 도입/활동1은 국어교과, 활동2와 마무리는 진로 수업에서 실시
 - ※ 각각의 활동은 교과진도 및 내용과 연계하여 재구성
 - 2학년(12차시) : 의사소통(심화), 자기존중감(심화) /국어+진로
 - ※ 2학년 국어교과와 진로 시간을 활용하여 교과-융합형식으로 운영
- ◆ **학교폭력 예방활동** : 학생자치활동 프로그램 및 지역사회 프로그램 연계
- ◆ **어울림 프로그램 운영을 위한 교사연구회 운영**
 - 인근 비운영학교 4개교와 연계하여 어울림 프로그램 운영 우수사례 및 프로그램 재구성, 지도계획서 공유
- ◆ **학교폭력 예방교육 성과**
 - 2017년 학교폭력자치위가 2건에서 2018년 1건으로 줄어듦.
 - 학생 설문조사 결과 의사소통 및 공감 역량 향상에 85.9% 만족, 자아존중감 역량 향상에 93.81% 만족함

참고 1

안전교육 7개 영역 내용체계(안)

□ [폭력 예방교육 및 신변보호 교육] 초등학교

중분류	소분류	주요내용	초등학교(60차시)		
			1~2학년(20차시)	3~4학년(20차시)	5~6학년(20차시)
학교 폭력	학교 폭력	학교폭력의 이해	◦ 학교폭력의 이해	◦ 학교폭력을 이해하고 구별할 수 있어요	◦ 학교폭력을 알아보아요 ◦ 학교폭력으로부터 나를 보호해요
	언어/사이버 폭력	언어/사이버 폭력의 이해	◦ 친구에게 하는 좋은 말, 싫은 말	◦ 언어폭력의 뜻을 알 수 있어요	◦ 소셜 네트워크 서비스를 올바르게 사용해요
		언어/사이버 폭력의 유형 및 사례	◦ 언어/사이버폭력의 유형 및 사례	◦ 언어/사이버폭력의 종류를 알 수 있어요	◦ 언어로 친구를 괴롭히지 말아요
		언어/사이버 폭력의 예방 : 언어/사이버 폭력의 대처법	◦ 바람직한 대화 방법	◦ 언어/사이버폭력을 예방할 수 있어요	◦ 사이버 폭력을 함께 예방해요
	물리적 폭력	신체 폭력	신체폭력의 이해	◦ 신체 폭력의 이해	◦ 신체폭력을 알아보아요
			신체폭력의 유형 및 사례	◦ 신체폭력의 유형	※ <부록>신체폭력은 왜 위험할까요?
		신체폭력 예방 및 대처	◦ 신체폭력의 예방	◦ 신체폭력에 대처할 수 있어요 ◦ 신체폭력 예방 뮤지컬(연극)을 해 보아요<2차시>	◦ 신체폭력을 예방해요
		금품갈취 강요	금품갈취의 이해	◦ 역할극으로 금품갈취를 알아보아요	◦ 금품갈취에 대해 알아보아요
			금품갈취 예방과 대처	◦ 또래조정 활동으로 갈등을 해결해요	
	집단 따돌림	집단따돌림의 의미 이해 관계자 이해	◦ 집단 따돌림의 뜻	◦ 집단따돌림에 대해 알아보아요	◦ 집단따돌림을 알아보아요
		집단따돌림 유형 및 사례	◦ 집단따돌림의 유형		
		예방 및 대처법 알기	◦ 모두가 사이좋게 지내는 방법	◦ 집단따돌림을 예방해요 ◦ 집단따돌림의 대처 방법을 알 수 있어요	◦ 나 전달법으로 소통해요 ◦ 학급회의로 따돌림을 예방해요

참고 2

2019년 어울림 프로그램 원격연수과정 안내

- (개설 기관) 중앙교육연수원(<http://www.neti.go.kr>) 및 17개 시·도교육연수원
- (개설 과정) ‘초등학교 3개과정’, ‘중학교 2개과정’, ‘고등학교 2개과정’, ‘어울림 심층프로그램 1개과정’, 교과연계 어울림 프로그램 5개과정* 등 총 13개 과정
- * 중학교 : 국어, 도덕, 사회 고등학교 국어, 통합사회 교과 연계 어울림프로그램
- (개설 시기) ‘19년 3월 ~ ’19년 12월

참고 3

학교폭력 예방교육 자료 탑재 사이트 안내

- 어울림 프로그램 관련 자료
 - 학교폭력예방교육지원센터(<http://www.stopbullying.re.kr>)
- 사이버폭력 예방 관련 자료
 - <http://cyberethic.edunet.net>(사이버 어울림 프로그램, 사이버폭력 예방활동 자료)
- 언어폭력 예방 활동 및 학생언어문화개선 관련 자료
 - <http://kfta.korea.com>
- 또래상담 동아리 운영 관련 자료
 - <https://www.peer.or.kr>
- 학교폭력 예방 활동 및 대응 자료
 - 학교폭력예방 도란도란 홈페이지

2018년 학교폭력 예방 어울림프로그램 적용효과 분석 결과

(성윤숙 · 김현수 · 구분호 · 엄지민, 2019)

설문조사 개요

2018년 학교폭력예방교육 운영학교 학생 사전-사후 설문조사 및 교사만족도 조사

개요

- 2018년 어울림 프로그램 운영학교 총 3,785개교 대상
- 교육부 및 17개 시도교육청 협조공문 실시로 단위학교에 설문조사 안내
- 사전 설문조사는 2018.4.3~2018.4.20에 사후 설문조사는 2018.10.29~2018.11.6에 진행
- 프로그램 사전-사후 응답 사례 총 103,258개

목적

- 2018년 어울림 프로그램 적용 학교의 양적 확산
- 프로그램 운영 현황 파악, 학교 및 학생 특성에 따른 효과적인 학교급별 프로그램 적용 방안 도출

설문조사 결과

1. 어울림 프로그램 운영현황

구분	역량	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
기 본	공감	172 (20.02%)	154 (16.19%)	177 (15.39%)	219 (12.75%)	213 (10.14%)	191 (9.05%)	146 (13.51%)	142 (12.09%)	101 (9.30%)	98 (12.72%)	68 (10.21%)	34 (10.56%)
	의사소통	137 (15.92%)	161 (16.93%)	161 (14.00%)	216 (12.57%)	215 (10.23%)	191 (9.06%)	126 (11.66%)	126 (10.72%)	95 (8.75%)	78 (11.27%)	68 (10.21%)	28 (8.70%)
	갈등해결	76 (8.85%)	95 (9.99%)	132 (11.42%)	164 (9.55%)	204 (9.71%)	189 (8.95%)	100 (9.25%)	110 (9.39%)	88 (8.10%)	64 (9.25%)	60 (9.01%)	28 (8.70%)
	자기존중감	97 (11.29%)	107 (11.25%)	124 (10.78%)	179 (10.42%)	171 (8.14%)	169 (8.01%)	107 (9.90%)	106 (9.02%)	93 (8.59%)	67 (9.68%)	62 (9.31%)	33 (10.25%)
	감정조절	85 (9.90%)	105 (11.04%)	127 (11.04%)	145 (8.44%)	165 (8.04%)	165 (7.82%)	87 (8.05%)	99 (8.43%)	74 (6.81%)	62 (8.96%)	48 (7.21%)	25 (8.07%)
	학교폭력 인식 및 대처	90 (10.48%)	101 (10.62%)	124 (10.78%)	165 (9.60%)	196 (9.33%)	213 (10.09%)	136 (12.58%)	140 (11.91%)	126 (11.60%)	92 (13.29%)	84 (12.61%)	42 (13.04%)
	공감	41 (4.77%)	44 (4.63%)	62 (5.39%)	120 (6.98%)	149 (7.09%)	140 (6.53%)	61 (5.64%)	70 (5.96%)	75 (6.91%)	38 (5.49%)	38 (5.71%)	15 (4.66%)
	의사소통	34 (3.96%)	43 (4.52%)	59 (5.13%)	119 (6.93%)	154 (7.33%)	160 (7.58%)	60 (5.55%)	66 (5.62%)	79 (7.27%)	39 (5.64%)	46 (6.91%)	20 (6.21%)
	갈등해결	25 (2.91%)	30 (3.15%)	44 (3.83%)	92 (5.36%)	137 (6.52%)	152 (7.20%)	48 (4.44%)	68 (5.79%)	80 (7.37%)	35 (5.06%)	40 (6.01%)	15 (4.66%)
	자기존중감	29 (3.38%)	33 (3.47%)	40 (3.48%)	93 (5.41%)	130 (6.19%)	136 (6.44%)	51 (4.72%)	60 (5.11%)	74 (6.81%)	33 (4.77%)	41 (6.16%)	20 (6.21%)
심 화	감정조절	28 (3.19%)	24 (2.52%)	40 (3.48%)	79 (4.60%)	136 (6.47%)	134 (6.35%)	48 (4.44%)	55 (4.77%)	67 (6.17%)	31 (4.48%)	41 (6.16%)	19 (5.90%)
	학교폭력 인식 및 대처	45 (5.24%)	54 (5.69%)	60 (5.22%)	127 (7.39%)	227 (10.80%)	271 (12.84%)	111 (10.27%)	132 (11.23%)	134 (12.34%)	65 (9.39%)	70 (10.51%)	42 (13.04%)
	계	859 (100%)	561 (100%)	1150 (100%)	1718 (100%)	2101 (100%)	2111 (100%)	1081 (100%)	1175 (100%)	1086 (100%)	662 (100%)	666 (100%)	322 (100%)
	학년별 운영 프로그램 역량 수												

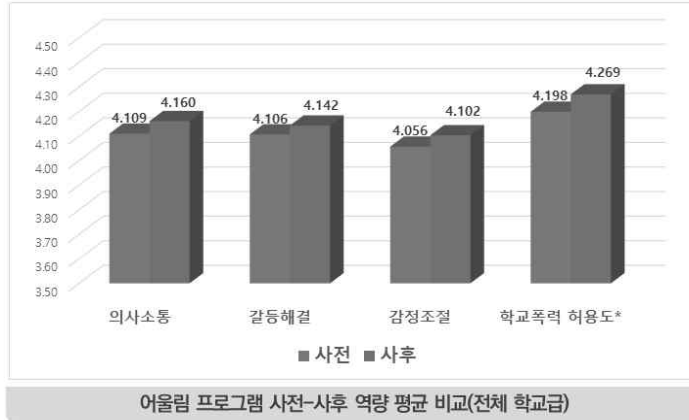
*학년별 상위 빈도 3순위 역량 음영표시 함

- 모든 학교급에서 공감 역량 함양을 중요하게 인식함
- 각 학교급에서 초점을 두는 학교폭력예방 역량이 차이가 있음
- 초등학교는 공감 뿐 아니라 의사소통 역량 함양에 초점을 둬
- 학교급이 높아질수록 학교폭력 인식 및 대처 역량 함양에 초점을 둬
- 심화프로그램의 경우, 학교폭력 인식 및 대처 프로그램의 수요가 많음

설문조사 결과

2. 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(전체 학교급)

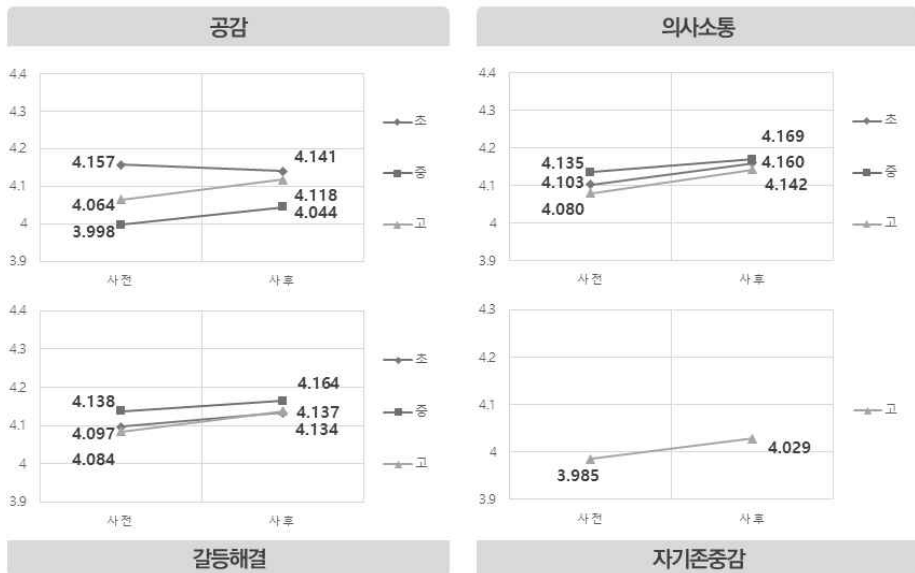
- 2018년 어울림 학교폭력예방교육 프로그램 운영학교 대상 설문조사 결과, 학생의 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 학교폭력허용도가 향상됨
- 공감이나 자기존중감과 같은 개인 내적·심리적 역량보다 구체적 기술 습득을 목표로 하는 프로그램의 효과가 두드러짐



*학교폭력 허용도 문항은 역코딩하여 분석에 활용하였으므로, 평균이 높을수록 학교 및 학교급에서 일어나는 학교폭력을 허용하지 않는 태도를 의미함
 주1) 각 역량에 해당하는 프로그램을 적용한 사례만 분석에 사용함
 주2)사전-사후 설문결과를 대응표본 t-검정한 결과, 통계적으로 유의한 변화가 있는 역량만 제시함

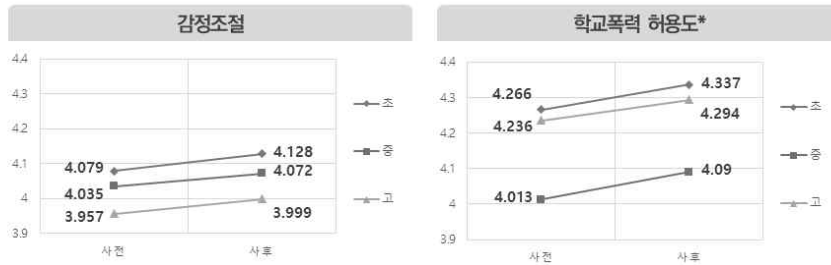
설문조사 결과

3. 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(학교급별) (1/2)



설문조사 결과

3. 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(학교급별) (2/2)



- 각 프로그램에 참여한 학생들의 사전-사후 역량 평균 비교 결과, 공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력허용도사후 평균이 향상되었음
- 초· 중· 고 모든 학교급에서 대부분의 프로그램이 효과가 있음
- 단, 초등학교의 경우 '타인의 감정에 대한 공감 단계'에서 '타인의 삶의 조건에 대한 공감 단계'로 공감 능력이 발달하는 시기임을 고려하여(Hoffman, 1993), 초등학생들의 공감 역량을 확장하도록 도움 필요를 시사함
- 특히 고등학교는 긍정적 자기존중감이 감소하는 시기임에도 불구하고(유창민, 2017), 어울림 자기존중감 프로그램에 참여한 고등학생들의 역량 평균이 향상됨

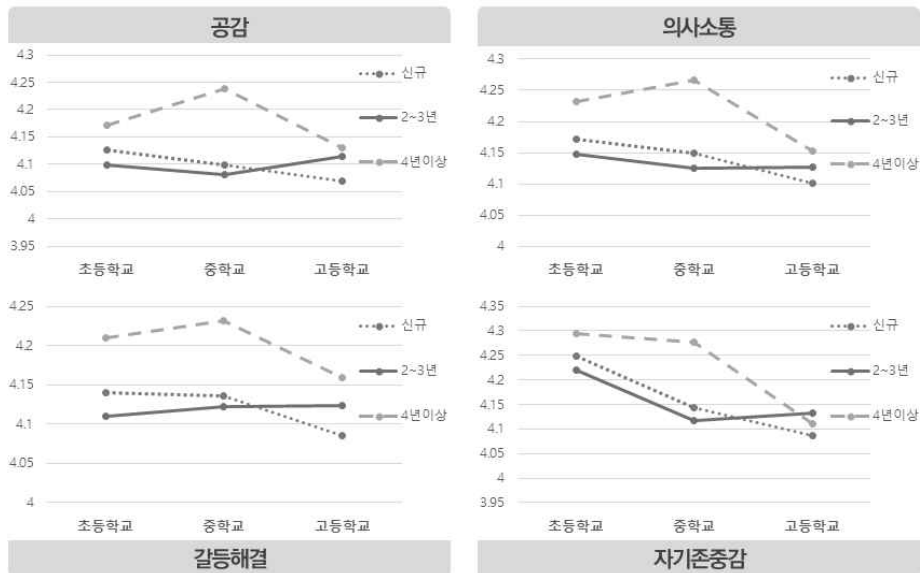
*학교폭력 허용도 문항은 역코딩하여 분석에 활용하였으므로, 평균이 높을수록 학교 및 학교급에서 일어나는 학교폭력을 허용하지 않는 태도를 의미함

주 1) 각 역량에 해당하는 프로그램을 적용한 사례만 분석에 사용함

주 2)사전-사후 설문결과를 대응표본 t-검정한 결과, 통계적으로 유의한 변화가 있는 역량만 제시함

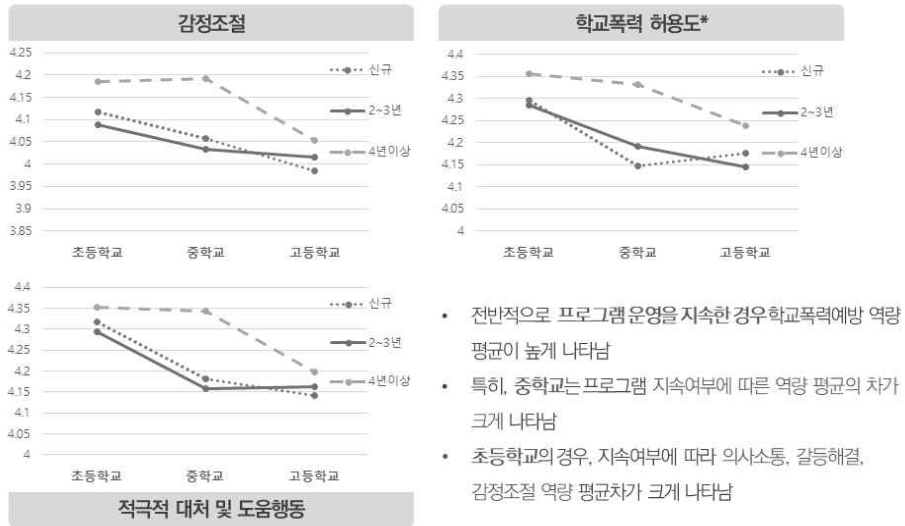
설문조사 결과

4. 학교급과 지속여부에 따른 프로그램 적용 효과 (1/2)



설문조사 결과

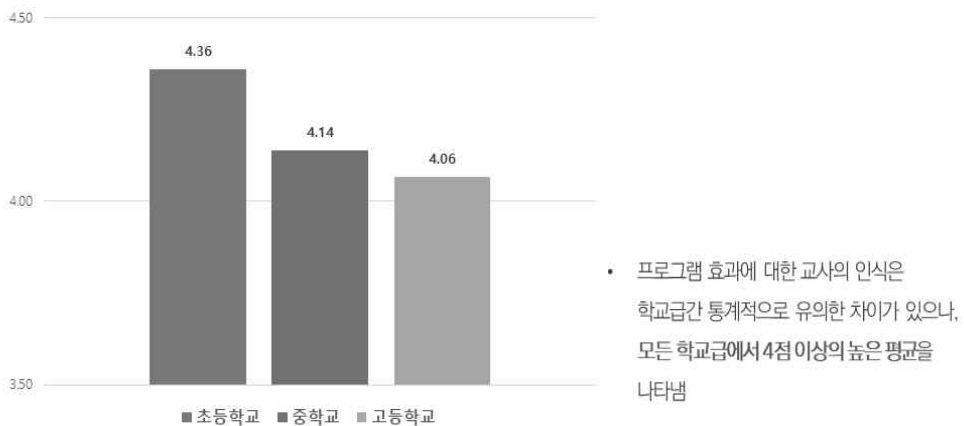
4. 학교급과 지속여부에 따른 프로그램 적용 효과 (2/2)



*학교폭력 허용도 문항은 역코딩하여 분석에 활용하였으므로, 평균이 높을수록 학교 및 학교급에서 일어나는 학교폭력을 허용하지 않는 태도를 의미함
주1) 어울림 프로그램에 참여한 모든 사례를 분석에 사용함

설문조사 결과

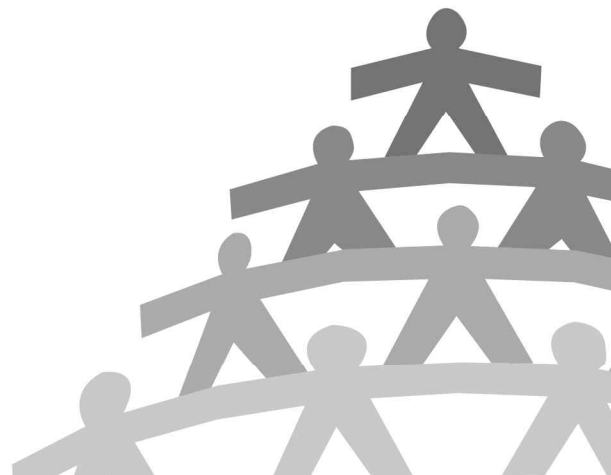
5. 어울림 프로그램 효과에 대한 교사의 인식



Q2. 어울림 프로그램 운영이 귀교의 학교폭력예방에 도움이 되었다고 생각하십니까?

학교교육과정에 기반한 어울림프로그램 적용사례

김원영 선생님(세종 고운고 교감)



2019 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크샵

어울림 프로그램과 학교 교육과정

사이(INTER,間) 좋은 고운
융합인재
육성



고운고등학교
GOWOON HIGH SCHOOL



GOWOON HIGH SCHOOL



Contents

1

INTRO

2

어울림 운영 우수사례 탐구

3

컨설팅의 방향

4

어울림 프로그램의 교육과정 적용



고운고등학교
GOWOON HIGH SCHOOL

INTRO

300,000,000:1

8,145,060:1 (= $\frac{45!}{6!39!}$)

600,000:1 (60억, 1,000명)

INTRO, 2015 개정 교육과정

‘어울림 프

‘창의융합형’ 인재는 6가지 ‘핵심역량’을 바탕으로 새로운 지식과 가치를 창출합니다.

핵심구성요소 (모듈)	
① 공감·배려	타인
② 의사소통/ 대인관계기술	경청 대화
③ 갈등해결/ 문제해결능력	도래 도래
④ 자기이해 및 자기존중감	긍정
⑤ 감정조절	미해 공격 우울
⑥ 학교폭력인식 및 대처	학교 학교



INTRO, 2015 개정교육과정과 어울림

핵심역량과의 관계

어울림프로그램의 역량	2015 개정 교육과정 핵심역량
자기존중감	자기관리
갈등해결 학교폭력 인식 및 대처	지식정보처리
	창의적사고
감정조절	심미적 감성
의사소통	의사소통
공감	공동체
응유	응유네

INTRO, 어울림 프로그램의 편성 영역

중학 교	교과 연계	◦ 교과연계 어울림 프로그램(국어, 도덕, 사회 교과연계)을 교과별 3차시 이상 운영
	창의적 체험활동	◦ 학년별 어울림 기본/심화 프로그램 (4~6차시 운영) ◦ (자유활동) 담임시간에 어울림 심층프로그램(2차시) 운영 ◦ (동아리활동) 학교폭력예방을 위한 어깨동무활동(또래활동, 또래 상담 등) 운영
	자유학기제 선택활동	◦ 자유학기제(자유학년제) 선택활동 시간과 연계하여 어울림 프로그램 (기본/심화/심층 중 선택) 상시 운영
고등 학교	교과 연계	◦ 교과연계 어울림 프로그램(국어, 통합사회 교과연계)을 교과별 3차시 이상 운영 ※ 미술, 진로, 체육 교과연계 어울림 프로그램은 19년도 하반기 개발예정
	창의적 체험 활동	◦ (자유활동) 필요시 담임시간에 어울림 심층프로그램(2차시) 운영 ◦ (동아리활동) 사이버폭력예방활동 등 학교폭력예방을 위한 어깨동무활동 운영

INTRO, 어울림 프로그램의 편성 예시

중학교			고등학교			1학년		2학년		3학년	
역량 (학년별도 선택·적용)	대상	학년	역량 (학년별도 선택·적용)	대상	학년	교과 연계	장제 (자유)	교과 연계	장제 (자유)	교과 연계	장제 (자유)
교과 연계 어울림 프로그램	공감	2	교과 연계 어울림 프로그램	공감	2	2(국어)					
	의사소통	2		의사소통	2	2(국어)					
	감동해결	2		감동해결	2	2(통합사회)				2(국어)	
	감정조절			감정조절				4(국어)			
	자기존중감			자기존중감				4(통합사회)			
	학교폭력 인식 및 대처			학교폭력 인식 및 대처			2				
사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감		사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감					2		2
	의사소통			의사소통					2		
	자기존중감			자기존중감							2
	인터넷 윤리·의식 및 활용			인터넷 윤리·의식 및 활용			2				2
	자기조절			자기조절							2
	감정조절			감정조절							2
	사이버상 갈등해결			사이버상 갈등해결							
	사이버폭력 인식 및 대처			사이버폭력 인식 및 대처			2				
사수 합계			사수 합계			12		12		12	

어울림 우수사례 탐구



2018 어울림 프로그램 운영 우수학교

1. 선도중학교
2. 경상고등학교

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]



학교 개요

학교명: 선장 유·초·선도중학교
소재지: 충남 아산시 선장면
학교구분: 통합학교
학생수: 55명(3개반, 교사 10명)

학교 연혁

1954.10.05. 선도중학교 개교
2003.03.01. 선장초·선도중 현대화시범학교 개교
2013.~2014. 충남 100대 교육과정 우수학교(2년 연속)
2015. 전국 100대 교육과정 우수학교
2015. 교육부 요청 안전교육 시범학교
2016.~2017. 어깨동무 선도학교
2018. 어울림 학교폭력예방프로그램 운영학교

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

제목 소통·공감·회복 활동으로 평화로운 교육공동체 만들기

■ 어울림 프로그램 운영 계획

구분	어울림 프로그램(기본)				어울림 프로그램의 확산 적용		
■ 학년별 어울림 프로그램 모듈(기본) 선정							
학년	학급	학생수			어울림 프로그램 모듈(기본)	시간	교과
		남	여	계			
1	1	10	9	19	학교폭력 인식 및 대처(기본)	4	체육
					의사소통(기본)	4	기술·가정
2	1	15	3	18	공감(기본)	4	사회
					갈등해결(기본)	4	과학
3	1	14	4	18	감정조절(기본)	4	수학
					자기존중감(기본)	4	진로와직업

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

■ 어울림 프로그램의 교과 연계 운영; 교육과정 재구성

학년	모듈영역	담당교사	차시	수업일, 교시	주제
1학년	의사소통 (기본)	이○○ (기술)	1차시	2018.5.01.(화) 4교시	좋은 말 & 나쁜 말
			2차시	2018.5.24.(목) 3교시	마법의 듣기

- 의사소통(기본)

1학

구분	학습 주제	목표	세부 활동 내용
1	좋은 말 vs 나쁜 말	말이 주는 상처 말의 힘 알기	· 심한 말(스웨덴 공익광고 friends) : 말이 주는 폭력에 대해 인식 · 듣기 싫은 말 빙고 게임 : 상처받는 말 확인 · 말로 상처 주거나 상처 받은 경험, 힘이 되는 말 나누기 · 말의 힘 1(MBC 실험다큐) : 고맙습니다와 짜증나의 비밀 - 긍정, 부정의 말이 가진 힘 인식
2	마법의 듣기!	잘 듣기의 힘 체험하기	· 나랑 이야기 좀 해(KBS 학교2013) : 상대의 말을 잘 듣지 않는 태도 확인 · 친구의 얘기를 막는 걸림돌 : 자신의 의사소통 걸림돌 확인 · 적극적 경청이란? : 적극적 경청의 의미와 방법 확인 - 마법의 듣기 : 적극적 경청 실습 · 눈 맞춤의 힘(EBS 지식채널e) : 비언어적 의사소통의 중요성 확인

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

■ 어울림 프로그램 교수학습 과정안 - 의사소통(기본) 모듈 1차시

수업대상	1학년 1반	장 소	기술과정실	수업일시	2018. 5.01 (화) 4교시
단 원	1. 바람직한 의사소통 능력 기르기 1) 좋은 말 vs 나쁜 말	차시	1/4		

배움주제: 말이 주는 상처, 말의 힘 알기

성취기준: 기하42-2. 바람직한 의사소통 및 갈등 해결
건강한 관계를 형성할 수 있다.

학습목표: 1. 듣기 싫은 말과 상처 되는 말을 알 수 있
2. 말이 갖고 있는 힘에 대해 알고 바람직한

자료활용: 활동지, PPT자료, 동영상 자료, 활동자료(목

표)와 핵심 역량: 협력적 문제해결, 의사소통능력

배움 단계: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

배움 과정: 배움과정

활동 사진



운영 결과

- 많이 가지고 있는 긍정적, 부정적 힘과 의사소통에서 비언어적 내용의 중요성을 확인하고, 잘 듣기의 힘을 체험함으로써 의사소통 능력을 향상시킴
- 대화는 주고받는 것임을 인식하고, 상대에게 자신의 마음을 잘 표현할 수 있도록 여러 종류의 말하기 방법을 익힘으로 또래 집단에서 발생하는 크고 작은 갈등과 문제를 스스로가 해결할 수 있는 역량을 키움

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

■ 어울림 프로그램 확산 적용

소통·공감을 위한
다양한 체험중심
프로그램 운영

- 대면식 및 학교폭력예방 캠페인
- 전교생 인터넷 윤리교육
- 해보 차재 이오리 「하그이 난. 으여
- 도란도란 친구사랑 주간 운영
- 학교폭력예방 위한 사과데이 운영



더불어 사는 공동체
형성을 위한
행복놀이 프로그램
운영



지역사회 및
교육공동체와 함께
추진하는 어울림 활동

- 4.4 아산독립만세운동 재현 행사

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

■ 학교폭력 예방교육 성과

- 2017년 학교폭력 자치위: 2건 -> 2018년 0건
- 공감 역량 88%, 의사소통 역량 89%, 자기존중감 역량 85%, 갈등해결 역량 83%, 감정조절 역량 85%. 학교폭력 인식 및 대처 역량 84% 수업에 만족
- 교우관계 개선 기여, 자존감 향상, 언어순화에 도움 등

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

2018
따뜻한 배려가 즐거운 동행으로 행복한 배움터
행복교육비전

Seondo Middle School
선도중학교

CONTENTS

제 I 장 학교교육과정

1. 학과수준 교육과정

3. 학교교육과정

4. 2018학년도 교육과정
5. 2017학년도 교육과정

제 II 장 학교교육과정 운영 평가 계획

1. 학교교육과정 운영 평가 165
2. 학생평가 178

부록

1. 2018 학사일정 187
2. 교직원 조직표 189
3. 업무 분장표 190

19. 교과연계 인문
20. 실용계 - 실용
21. 위기학생 관리
22. 교내상 사정
23. 발달 있는 학생
24. 자용 - 참여
25. 협력과 협력
26. 투명하고 정직

어울림 우수사례 탐구1 [선도중]

[illegible]

- 57 -

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

제목 또래오래 (Peer, For a long time)로 행복이 피어나는 학교



어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

■ 어울림 프로그램 운영 목표 및 계획 수립

1) 2017년 어깨동무학교 운영 시시점을 바탕으로 한 2018년 어울림 프로그램 재구성

2) 또래오래 (Peer, For a long time) 어울림 프로그램별 세부 활동 운영 계획

3) 어울림 프로그램 모듈 상세 운영 계획 (공정관계증진 프로그램 中 교과융합 어울림영역에 해당)

1. 교 있는	O	적용 모듈	● 적용 대상: 본교 1,2학년
2. 교		적용 모듈	● 적용 모듈
3. 학		적용 대상	-1학년: (기본과정) 의사소통, 공감 모듈 선택 -2학년: (심화과정) 의사소통, 자존감 모듈 선택
4. 학 역사		적용 교과	● 1,2학년 국어, 미술 교과와 진로교과 시간을 활용하여 교과·융합형식으로 운영 ● 1학년: 교과통합 (국어+진로) ● 1학년: 교과통합 (미술+진로) ● 2학년: 교과통합 (국어+진로) ** 국어, 미술교과는 차시별 도입, 확장부분을 진행하고 진로교과는 국어와 미술교과에서 진행한 해당 차시의 확장, 적용부분을 운영

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

■ 어울림 프로그램 평가 계획

1) 평가 목적

- 교육활동 참여도 증진을 통한 학교의 신뢰감 및 학교생활 적응력 향상 확인
- 기존학교 생활의 누적된 무기력증을 완화, 긍정적 사고능력을 배양할 수 있는 프로그램 제고
- 어울림 프로그램 적용으로 실제 학교폭력 및 학교 부적응 사례 변화 검증

2) 평가 기본 방향

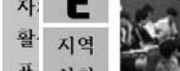
- 각 프로그램별 서면 평가 실시 및 다음 년도 계획 수립의 근거 마련
- 학교폭력실태 조사 및 학업중도 포기에 관한 최근 동향 분석

3) 평가 항목

O	학교폭력 실태 조사	R	교과융합 만족도 조사	A	학생자치 활동 만족도 조사	E	지역사회 연계 활동 만족도 조사
----------	---------------	----------	----------------	----------	-------------------	----------	----------------------

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

■ 어울림 프로그램 운영 사례

O 학교 폭 력 예 프 그 R 긍정 적 관 중 의 프 그 A 학생 자치 활 동 프 그 E 지역 사회 연계 프 그 램				
				
				
				
				
	인문학 서당 및 부지학교 연계 활동	지역기관 연계 과학 문화 체험 활동	지역 대학 연계 진공 알림단 활동	사회적 기업 및 상담센터 연계 활동

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

1. 어울림 프로그램 운영 및 적용

1) 어울림 프로그램 분석 및 교육과정 재구성

가. 운영 절차

단계	추진내용	추진 기간 (월)											
준비단계	운영 방향 설정 프로그램 운영 조직 및 협의회 구성 관련 인프라 구축	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

실행단계

프로그램 확대 적용

정리단계 프로그램 평가 및 성과 분석

나. 연간 운영 계획 수립

- 2018학년도 학교 교육과정 계획 수립
- 1학년 국어, 미술, 2학년 국어 교과를
- 1,2학년 진로교과와 통합하여 운영
- 학기초 3, 9월 집중 운영 (해당 교과 커

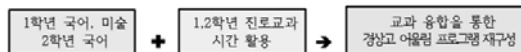
월	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

교육과정 재구성

다. 운영 학년 및 적용 역량 선정

- 운영 학년: 본교 1학년, 2학년 대상

- 적용 역량: 1학년 (의사소통+공감역량), 2학년 (자아존중감역량)



라. 운영시기·운영자

- 운영시기: 1학기 2018. 3. 5. ~ 4. 6. / 2학기 2018. 9. 3. ~ 10. 5. 운영

- 운영자 및 운영 부서

주 운영 부서	협력 관리부	교사 심O 외 6명
협조 부서	진로진학상담부	교사 김O홍 외 2명
1학년 국어과 수업 담당	교사 박O강	의사소통
2학년 국어과 수업 담당	교사 김O숙	자아존중감
1,2학년 진로 수업 담당	교사 김O홍 (진로진학상담부장)	의사소통, 공감, 자존감
1학년 미술 교과 수업 담당	교사 박O춘	공감

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

○ 국어과 (1학년) + 진로 (1학년) 교과 융합 진도 계획 및 구성

<의사소통 역량>

1. 각 해당 차시를 두 가지 교과가 융합하여 운영 함.
2. 각 해당차시 <도입>과 <활동1>은 국어교과 시간에 운영 함.
3. <활동2>와 <마무리>, 활동지 작업은 진로교과에서 담당함.
4. <활동1>과 <활동2>, 활동지 작업은 교과 진도 및 내용과 연계하여 재구성하여 운영함.

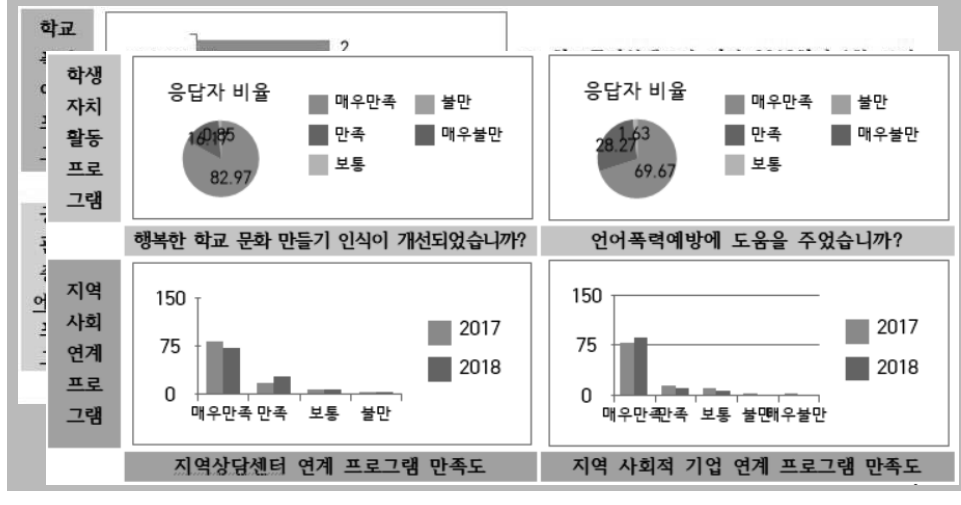
교육과정 성취기준	평가기준
<1차시> 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이 해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	상 개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고 효과적인 듣기와 말하기 방법을 선택하여 의사소통할 수 있다.
	중 개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.
	하 개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 대략적 으로 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

학교 교과	행위기관	박람회 주요내용	담당자	주요내용	결과	비고
경상고	국어과 1학년	국어과 1학년	국어과 1학년	국어과 1학년	국어과 1학년	국어과 1학년
의사소통영역 1차시 이렇게 들어주세요.						
3월 1주	10월 10일(수) 10월					

어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

■ 어울림 프로그램 운영 결과



어울림 우수사례 탐구2 [경상고]

2018학년도	
사제동학(師弟同學)으로 미래를 선도하는 창의융합형 인재 육성을 위한 학 교 교 육 계 획	
교원: 고61 설립자: 권희태 교장: 권요중 교감: 안종광 교육부 지정 과학중점학교 / 신진형교과교실제학교 경 상 고 등 학 교 http://www.kjshs.kr (053)235-6011 / Fax (053)384-1814	
I. 교육 계획의 기초	V. 협력교육과정 실천을 위한 부서별 지원활동 계획
1. 전학이념	1. 교무기획팀 — 95
2. 2018학년도 재구조화의 방향	2. 학과관리팀 — 99
3. 학교운영 및 교육공동체 참여방안	3. 학생생활안전팀 — 126
4. 2017학년도 교육활동 결과 분석	4. 인문사회교육부 — 135
	5. 수리과학교육부 — 142
	6. 정보과학교육부 — 151
	7. 체육교육부 — 162
	8. 창의융합교육부 — 172
	9. 정보교육부 — 178
	10. 환경복지팀 — 178
	11. 학부생활복지팀 — 179
	12. 기타활동부 — 181
	13. 3학년부 — 193
	14. 2학년부 — 195
	15. 1학년부 — 196
	16. 창의융합형 인재를 양성하는 교과교육 — 198
II. 학교교육목표 및 노력 중점	
1. 학교교육 목표	
2. 학교장의 경영 방침	
III. 학교 운영 조직	
1. 교육 가능 조직	
2. 교육 운영 조직	
3. 각종 위원회 조직	
IV. 협력 교육과정 편성·운영 계획	
1. 협력 교육과정 편성 운영	
2. 학생의 참여 보장	
3. 학교교육과정 위원회	
4. 협력 교육과정 운영	
5. 수업을 통해 교육과정 운영	
6. 전교단 협력교육과정 운영	
7. 장외 체험활동의 편성 운영 및	
8. 수업시간 및 수업시간 외	
9. 전인적 교과교과제 학교 운영	
10. 과학중점학교 운영	
11. 학과운영 단원(내·외교) 운영	
12. 교과 교육제 개선을 위한 교육	
13. 1차 인문교육을 위한 교육과정	
14. 교과와 연계 교육과정 운영	
15. 중간에 대한 교육 대책	
16. 교육활동 평가	
	VI. 교육활동 평가 계획
	1. 기관·평가 — 209
	2. 교육활동 평가 평가 — 209
	3. 평가 활동 — 210

컨설팅의 방향

단계	중점 사항
I 분석 및 계획 단계	예방학교 운영을 위한 여건 조성 및 추진체계 마련
	학교폭력 예방교육 운영 계획 수립 및 교사 학습공동체 구성
	학교 특성을 반영한 어울림 프로그램 운영계획 및 교육과정 편성
II 실행 및 적용 단계	교육과정과 연계한 어울림 프로그램 운영 및 학교폭력 예방활동 추진
	교원 및 학부모 대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영 및 역량 강화
	교사학습공동체 운영 및 활동내용 지원 및 어울림 프로그램 실천 컨설팅
III 평가 단계	학생·교사·학부모 대상 어울림 프로그램 운영 결과 공유
	어울림 프로그램 운영 및 학교폭력 예방활동 효과성 조사 및 검증
	차년도 어울림 프로그램 운영계획 학교폭력 예방활동 보완사항, 발전방안 수립

어울림 프로그램의 교육과정 적용

III. 학교 특색사업 추진계획

1. 「상상(X)한 UP&DOWN」교과 연계성 프로젝트
2. 맞춤형 진로진학 Step up 인태프로젝트
3. 미술 중점반 운영 프로젝트

가. 목적

- 1) 인성교육과 어게동무활동의 체계적 실천을 통한 건강한 민주시민으로의 성장 지원
- 2) 맞춤형 인성교육 프로그램을 운영하여 새로운 교육과정에서 추구하는 인태상 실현
- 3) 학생간 갈등해결, 의사소통능력 등 사회정서적 역량 함양으로 행복한 학교문화 조성

나. 방침

- 1) 교육과정에서 교과연계, 창의적체험활동에서 인성교육 및 어울림프로그램 운영
- 2) 바른 인성함양을 위한 언어문화개선 및 최북적 생활교육에 중점을 둔 어게동무 활동 전개
- 3) 학교 교육목표(사이[INTER, M] 좋은 고운 융합인재육성)의 'Etiquette'에 토대
- 4) 실천적 활동인 6가지(3가지 UP, 3가지 DOWN) 구체적 과제(요소) 제시 및 학생부 연계
- 5) 학년별 연간 어울림 프로그램 11차시, 어게동무 활동 30시간 이상 편성 운영

다. 세부내용

실천과제	추진 내용	비고
SUP (인사, 감사, 배려)	○ 언어문화 개선 특별수업 및 교육활동 전개 - 교과연계, 자율활동 및 진로시간 활용 올바른 언어사용문화 조성 - 바른 언어사용 캠페인, 언어문화 개선 아이디어 공모전 운영 ○ 학기별 'SUP' 학풍 지향 및 학교생활기록부 추가 기록 - 담임 추천 및 학생부 회고(그림자)리치 상점 등 학교를 통해 학생 선정 - 학교생활기록부 행동발달 추가 기록 등 발전적 모습 기술	
3DOWN! (지각, 욕설, 수업시간 수면)	○ 분기별 '3DOWN!' 학습을 지경 - 학년별 1학습 선정, 우수학생지정서 및 학습문화활동 지원 - 관원부서의 기초자료(그림자)리치 상점 등을 참고, 학년협의회의를 통해 선정	

어울림 프로그램의 교육과정 적용

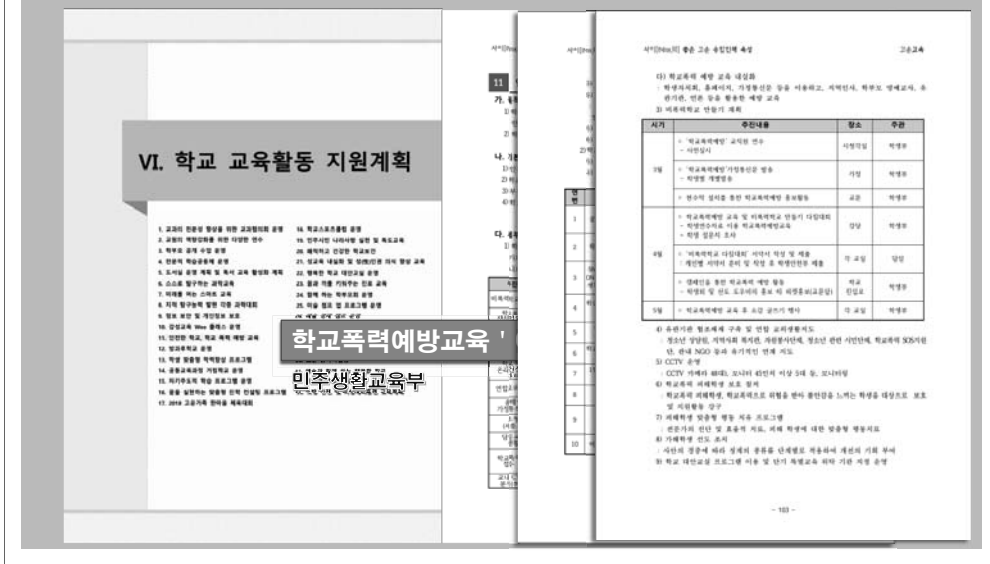
IV. 교육과정 편성-운영계획

1. 2018학년도 연간 수업일수 및 학사일정
2. 2018 교육과정 편성-운영 방안
3. 창의적 체험활동 운영 계획
4. 전입으로 인한 미이수 및 미개설교과 운영계획

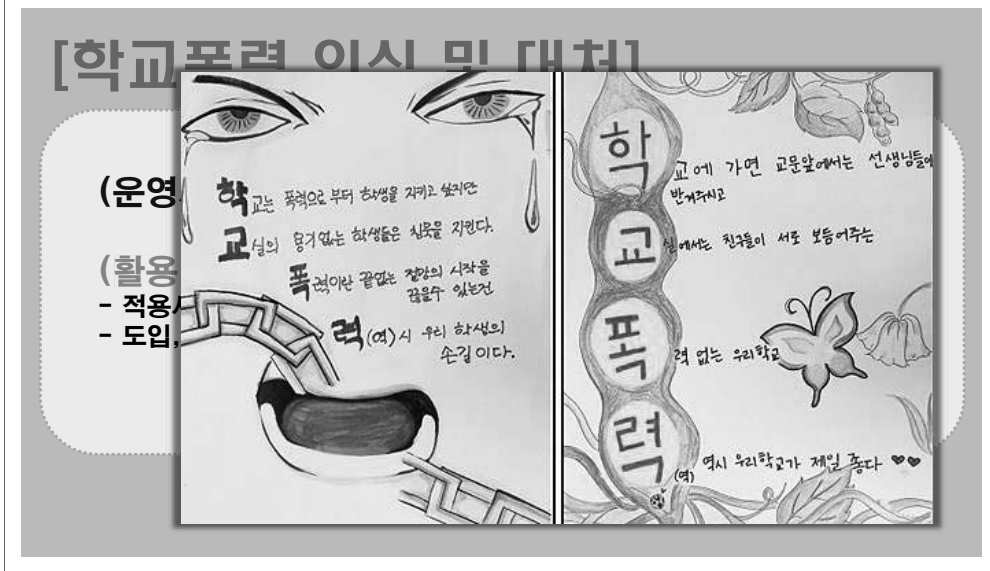
자. 창의적 체험활동 연간 일람표

학	년	월	주	일	교과활동	창의적 체험활동	수업시간	교과활동	교과활동
1	1	1	1	1	1월 1일	1월 1일	1월 1일	1월 1일	1월 1일
2	2	2	2	2	2월 1일	2월 1일	2월 1일	2월 1일	2월 1일
3	3	3	3	3	3월 1일	3월 1일	3월 1일	3월 1일	3월 1일
4	4	4	4	4	4월 1일	4월 1일	4월 1일	4월 1일	4월 1일
5	5	5	5	5	5월 1일	5월 1일	5월 1일	5월 1일	5월 1일
6	6	6	6	6	6월 1일	6월 1일	6월 1일	6월 1일	6월 1일
7	7	7	7	7	7월 1일	7월 1일	7월 1일	7월 1일	7월 1일
8	8	8	8	8	8월 1일	8월 1일	8월 1일	8월 1일	8월 1일
9	9	9	9	9	9월 1일	9월 1일	9월 1일	9월 1일	9월 1일
10	10	10	10	10	10월 1일	10월 1일	10월 1일	10월 1일	10월 1일
11	11	11	11	11	11월 1일	11월 1일	11월 1일	11월 1일	11월 1일
12	12	12	12	12	12월 1일	12월 1일	12월 1일	12월 1일	12월 1일
계	합계	30	30	30	30	30	30	30	30

어울림 프로그램의 교육과정 적용



어울림 프로그램의 교육과정 적용



마치며...

동백꽃은 몇 번 필까?

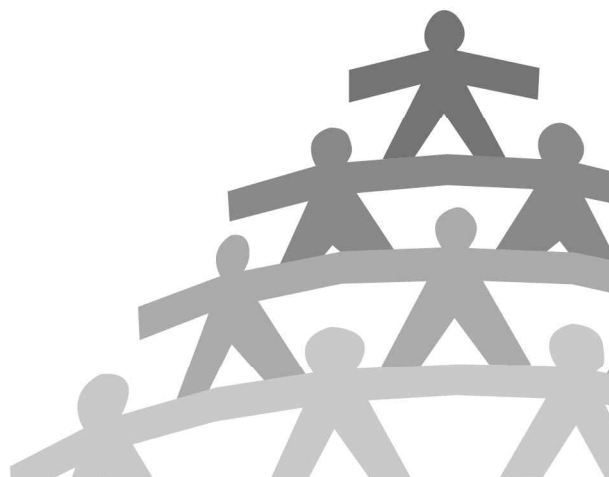


감사합니다

어울림프로그램 워크숍 I

의사소통 역량

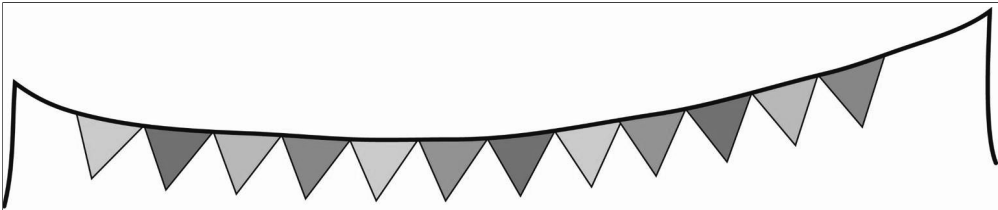
정유진 선생님(안양 신성중)





어울림 (의사소통)

신성중학교 긍정 정유진
bona4389@korea.kr



아젠다

- 오프닝
- 그라운드 룰 정하기
- 활동1(존재가치빙고)
- 활동2

| 한국청소년정책연구원 |

<http://www.stopbullying.re.kr/menu2.html>

[홈](#)
[어울림프로그램](#)
[원격연수](#)
[자료실](#)
[자유학기제](#)

어울림 프로그램 원격연수

[공감](#)
[의사소통](#)
[갈등해결](#)
[감정조절](#)
[자기존중감](#)
[학교폭력 인식 및 대처](#)

초등학교 저학년	1차시	어, 나도 그래 ▶	2차시	나보다 어린 이 보살피기 ▶
	3차시	말랑말랑 마음 만들기 ▶	4차시	포근포근 마음 나누기 ▶
초등학교 고학년	1차시	다양한 모양의 마음 ▶	2차시	내 마음을 보여주기 ▶
	3차시	친구의 마음 알아보기 ▶	4차시	내 마음속의 하얀늑대 키우기 ▶
중학교	1차시	나의 마음은 이런 거야 ▶	2차시	나는 이래서 그랬어 ▶
	3차시	너도 그런 거구나 ▶	4차시	실제 상황에서 행동하기 ▶



그라운드 룰

(우리가 함께 지켜야 할 규칙)

조별로
이야기 마치면
박수 3번!

즐겁게
적극적인 자세로
참여하기

한 포스트잇에는
한가지
아이디어만!

정정하기



경청

귀를
열고

聽

진지한 눈빛

당신을 왕으로
대하듯 잘 듣겠
습니다.

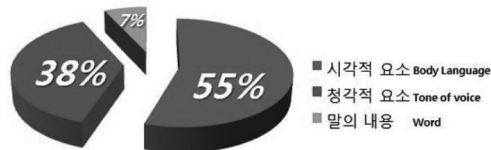
마음을 실어서
상대방의 마음과
하나가 되도록



메라비언의 법칙

비언어적 의사소통 Power!

Albert Mehrabian, Professor at UCLA



미국의 심리학자 앨버트 메라비언(Albert Mehrabian)

Communication 커뮤니케이션

- 언어가 차지하는 비율은 7%
- 목소리의 비율은 38%
- 눈 맞춤, 표정, 자세, 손짓 등 바디 랭귀지 비율 55%



릴레이 초상화 그리기 (자기소개)

서로의 얼굴을 잠깐이라도 바라본다는 것은 부끄럽지만 가까워지게 하는 마력이 있습니다
릴레이 초상화 그리기를 통해 우리 조 사람들을 자세히 보기도 하고 따뜻한 마음을 느껴보세요



△ 릴레이 초상화 그리기 예시

1. A4 용지 하나를 준비합니다
2. 원하는 색상의 펜을 선택합니다.
3. 자신의 이름을 제일 위쪽에 씁니다.
4. 오른쪽으로 종이를 이동합니다.
5. 15초씩 종이에 적혀진 사람의 얼굴을 그려봅니다.
6. 15초마다 종이를 오른쪽으로 이동시킵니다.
7. 다른 사람이 그린 그림에 이어서 계속 그림니다.

1. 컨디션지수 (1-10) 2. 들으면 기분 좋은 말 3. 내 인생의 탁월한 선택은?

의사소통이란

**언어, 몸짓이나 외상 등의 물질적 기호를 매개수단으로 하는
정신적, 심리적인 전달 교류를 의미하며, 자신의 뜻과 생각을
주고받는 일련의 연속적 과정이다.**



품격을 높이는 우리말 예절
(조양범 2009)

프로그램 구성(의사소통)

1. 좋은 말 vs 나쁜 말
- 말이 주는 상처, 말의 힘 알기
2. 마법의 듣기 - 잘 듣기의 힘 체험하기
3. 어떻게 말해?
- 여러종류의 말하기 방법 익히기
(나전달법, 비폭력대화, 사과하기)
4. 이렇게 말해 봐!
- 내 마음의 표현을 이해결 과제와 상한 맘
치유하기

활동 1) 존재가치 빙고게임 (마인드 물결 놀이기)

존재가치 빙고

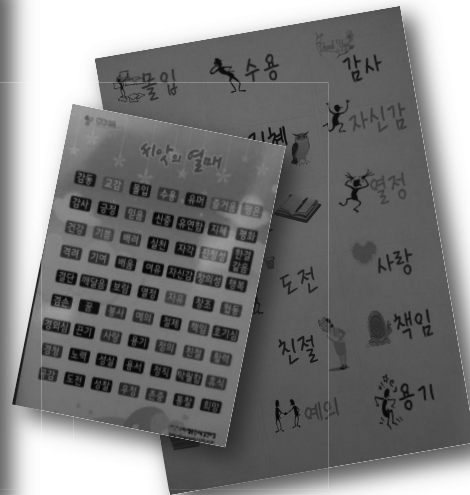
이름()

○ ○ ○

나 ()은/는 ()인 사람이다.

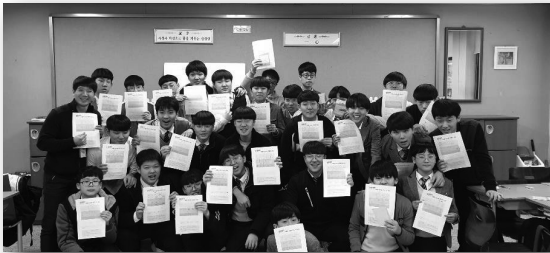
또는

1. 나는 내 안에 ()이 있다는 것에 감사합니다.
2. 나는 내 안에서 ()이/가 깊어지고, 계속 성장해 가는 것을 스스로 존경합니다.
3. 또한 이 ()으로 세상에 좋은 영향력을 미치는 것을 진심으로 기대합니다.

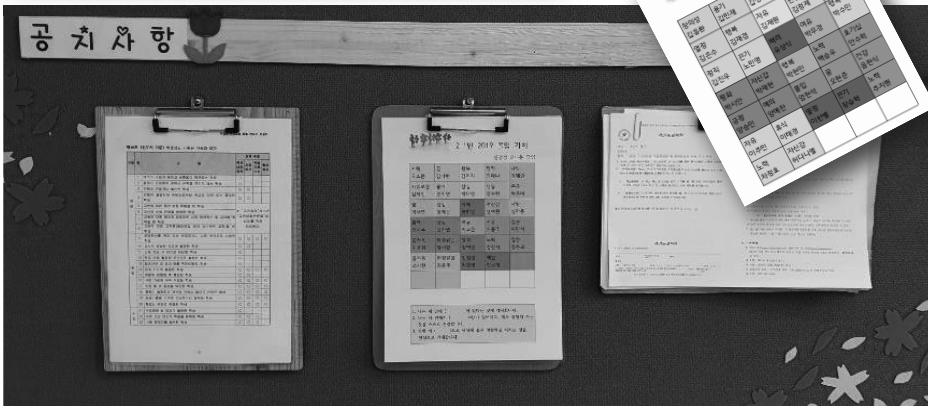


나의 존재가치 찾기 방법

- 1단계 : 카드에서 내가 좋아하는 가치 5개 고르기
- 2단계 : 존경하는 사람들의 특징 5개 고르기
- 3단계 : 조원들이 이름의 주인공 탁월함 써 주기
- 4단계 : 행복하고 건강한 사회를 위한 가치 고르기
- 5단계 : 낱말 맞추기 게임
- 6단계 : 나의 키워드 3개 뽑기 / 문장 만들기
- 7단계 : 호 만들기 / 성찰



**1시간 수업 후
활동게시판**

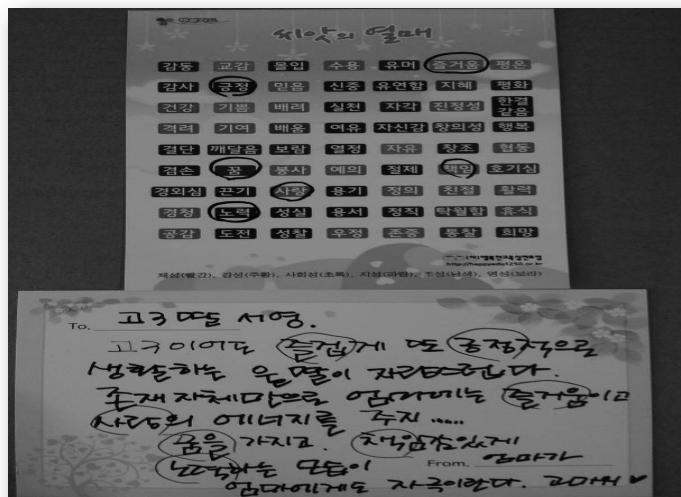


동영상 (말의 힘)



[미국공익광고] 말의 힘

씨앗엽서로 칭찬 격려 편지





최고의 스트레스 해소방법?

대화?

운동?

종교?

여행?

공부?



답은 대화

- 대화, 쓰기, 털어놓기
- 신뢰할 만한 사람과 힘든 것을 이야기 하는 것이 면역계의 활성화와 더불어 암도 예방하더라. (Vailiant,2007)
- 운동은 중년의 세끼 식사와 같다.
- 운동은 마음과 몸을 강화
- 운동이 약보다 좋다.(Cousins,2001)

말과 관련된 속담

- 말 한마디로 천냥 빚을 갚는다.
- 여 밑에 죽을 말이 있다. (세치 밖에 안되는 말이 사람을 죽인다)
- 가루는 질 수록 고와지고 말은 알수록 거칠어진다.
- 말이 씨가 된다.
- 여러 사람의 입은 금도 녹인다. (중구박금)
- 깃털이 쌓이면 배를 가라 앉힌다.
- 입이 보배다.
- 쫄대말아고 뽕 맞지 않는다.
- 고기는 씹어야 맛있고, 말은 예야 맛있다.

활동 2)

| 브릿지 톡 |

- 마음과 마음을 이어주는 대화
- 관계를 회복하는 브릿지 역할
- 자신의 경험 나누기





Mind -UP

- ❖ 칭찬 : 잘한 일에 대해 반응을 표현(46)
- ❖ 격려 : 힘들거나 어려운 상황에 있을 때 마음의 힘을 북돋아 주는 것(20)
- ❖ 사랑 : 존재 자체에 대한 감사와 인정을 표현하는 것(14)
- ❖ 공감 : 있는 그대로 수용하면서 함께 머물러 주는 것(8)
- ❖ 강점 칭찬 : 성품, 특별한 기술이나 능력, 독특한 재능 등 장점에 초점을 두어 칭찬(31)



칭찬

감동이야	
2	굉장해!
3	놀라워!
4	멋져!
5	바로 그거야!
6	앞으로가 기대돼
7	역시! 짱!
8	오~ 잘했어!
9	장하다
10	재능이 참 많네
11	좋은 생각이야
12	참 매력 있어
13	참 탁월하다
14	최고!
15	훌륭해

격려

	걱정 마! 잘 될 거야
	괜찮아
	그만큼 하기도 쉽지 않아
4	난 언제나 네 편이야
5	난 널 믿어
6	넌 할 수 있어
7	네 곁에 내가 있잖아
8	누구나 넘어질 때가 있지
9	다시 시작해보는 거야
10	덕분에 배운 게 있잖아
11	도와줄게
12	수고 많았어
13	시도를 멈추지 않는 한 실패란 없는 거야
14	실수 오케이!
15	아자아자 화이팅!
16	우리 맛있는 거 먹으러 가자
17	최선을 다했잖아
18	포기하지 마
19	항상 널 응원할게
20	힘내

사랑

고마워	
2	너 밖에 없어
3	너랑 함께하면 기분이 좋아
4	넌 소중한 사람이야
5	넌 참 개성 있어
6	넌 참 대단한 사람이야
7	넌 참 사랑스러워
8	넌 참 좋은 사람이야
9	넌 특별한 사람이야
10	네가 있어 참 좋아
11	네가 자랑스러워
12	네가 필요해
13	네 덕분이야
14	사랑해

공감



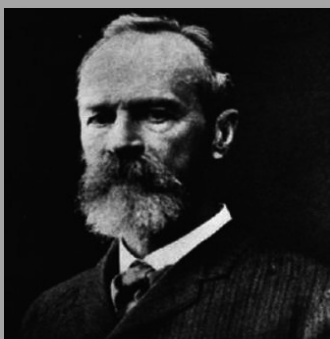
1	그럴 수 있지
2	맞아 맞아
3	아~ 그랬구나
4	오케이!
5	음.. 그래
6	이해해
7	좋아 좋아
8	힘들었겠다

강점칭찬



	가치 있는 삶을 추구하는구나	17	스스로 해내는 독립심이 강하구나
	감수성이 풍부하구나	18	예의가 참 바르구나
3	감정을 잘 조절할 줄 아는구나	19	용서할 줄 아는구나
4	남을 잘 돕는구나	20	유머감각이 뛰어나네
5	너한테 열정이 느껴져	21	참 겸손하구나
6	너한테서는 진정성이 느껴져	22	참 긍정적이구나
7	넌 늘 생각이 열려있어서 좋아	23	참 신중하구나
8	넌 사람들을 참 공정하게 대하는구나	24	참 용기가 대단하구나
9	넌 상황을 잘 파악하는 능력이 있어	25	참 지혜롭구나
10	넌 어딜 가나 잘 적응하는구나	26	참 창의적이구나
11	넌 참 배우려는 의지가 강하구나	27	참 친절하구나
12	다른 사람과 협력을 잘하는구나	28	참 한결같구나
13	리더십이 뛰어나구나	29	하나를 가르치면 열을 아는구나
14	마음이 참 넓구나	30	한다면 끝까지 하는구나
15	마음이 참 따뜻하구나	31	호기심이 많구나
16	매사에 감사할 줄 아는구나		

“ 인간의 가장 심오한 욕구는
인정과 칭찬을 받고자 하는 갈망 ”

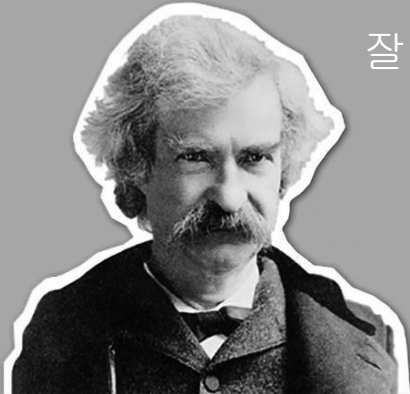


윌리엄 제임스 William James
(1842 ~ 1910) 미국 심리학자
「의식의 흐름」 근대 심리학의 창시자

“나는 한번 칭찬을 받으면

두달 동안은

잘 지낼 수 있다”



마크 트웨인 Mark Twain
(1835 ~ 1910) 미국 극작가
「왕자와 거지」, 톰소여의 모험」



내가 듣기 싫어하는 말들

니가 그렇지 뭐.
찐따
재수없어!
너 바보니?
찌질해
너 때문이야~
개념 없어
넌 항상 그래.
참견하지 마!
왜 사냐?
너만 보면 짜증나
명령조로 “~해”라고 말할 때
나대지마
어쩌라고
진짜 별로다
오버하지 마!

좀 떨어져!
됐거든!
꺼져
니가 하면 다 망쳐
나 너 싫어
너 개랑 놀지마!
못 생긴게
넌 이기적이야
넌 뭘 해도 안돼
공부도 못 하는 게..
미친 거 아냐
외모를 비하하는 말
싫어하는 별명으로 부를 때
욕설(씨X, 씨XX, 조X, XXX 등)
올라도 돼
재 왜 저래?



의사소통의 12가지 장애 반응

★ 반응유형

반응유형	구분	구체적인 예
해결책을 제공해주는 반응	명령하기	잔소리하지 말고 공부나 열심히 해!
	위협하기	너 혼자 남지 않으려면 빨리 하는 것이 좋을 걸.
	훈계하기	학교에 왔으면 공부하는 게 네 할 일이지.
	조롱, 충고하기	그런다고 선생님이 칭찬해줄까? 새 친구를 사귀는 게 어때?
	잔소리, 가르치기	이제 시험이 며칠 남지 않았다는 걸 기억해.
잘못이나 부적절한 행동을 지적해주는 반응	비난, 비판하기	너는 거짓말쟁이야! 넌 소심한 게 문제야.
	비교, 꼬리표붙이기	너네 형은 공부 잘 한다며, 넌 왜 그 모양이니?
	일방적 해석	너는 모동활동은 안 하고, 노는 데만 정신이 팔려 있더라.
기분 좋게 만들어 문제가 있다는 사실을 부인하게 하는 반응	아첨, 동의하기	너처럼 잘 하는 애는 처음 봤어.
	값싼 동정, 위로하기	나도 어려울 때는 그렇게 느꼈어.
질문하는 반응	심문하기	다 알고 있거든, 사실대로 다 말해!
주제를 바꾸거나 회피하는 반응	말 자르기	됐고, 조용히 해, 시간 없어!



나 전달법

상대방을 비난하지 않고 나에게 문제가 되는 상대방의 행동과 그 결과를 구체적이고 객관적으로 기술함으로써 그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 알려주는 표현법

1. 행위에 대한 객관적 묘사
2. 나의 느낌
3. 내가 원하는 결과

예시) 나는 네가 연락도 없이 늦게 와서
1시간이나 기다려보기 짜증이 났어.
네가 제시간에 우리가 00을 할 수 있기를 바래.



비폭력 대화법

다른 사람과의 관계를 향상시키고 자기 자신을 더 깊이 이해하는 데 도움이 되는 구체적인 대화 방법. 평화의 언어

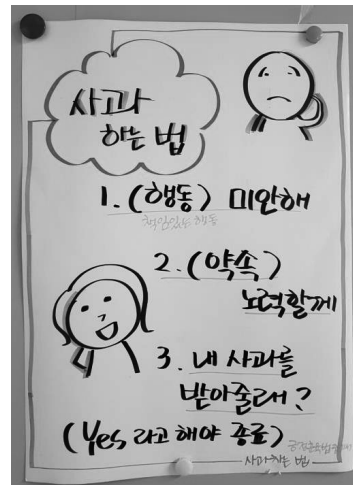
1. 관찰 observation
2. 느낌 feeling
3. 욕구 need
4. 부탁 request

	솔직하게 말하기	공감으로 듣기
관찰	내가 ~를 보았을 때	너는 ~를 보았을 때
느낌	나는 ~라고 느껴!	너는 ~라고 느낀 거니?
욕구	왜냐하면 나는 ~가 중요하기 때문에	왜냐하면 너는 ~가 중요하기 때문에
부탁	~해 줄 수 있겠니?	너는 내가 ~하기를 원해?



(Tip) 사과하는 법

1. (행동) 미안해
2. (약속) 노력할게
3. 내 사과를 받아줄래?
(Yes라고 해야 종료)





성찰_

I like

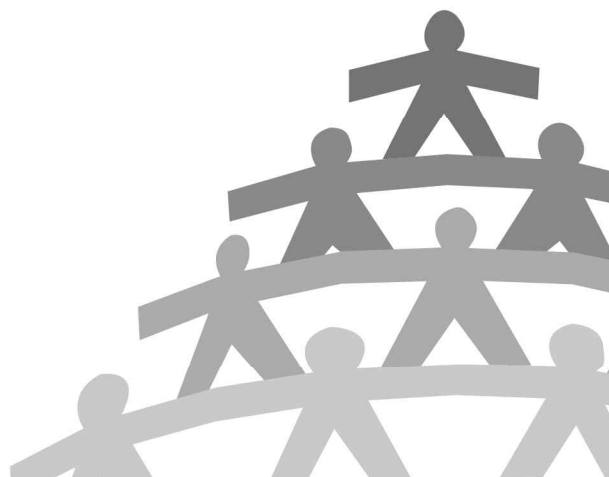
I will
(Do it!)

어울림프로그램 워크숍 II

갈등해결 역량

강사 (1, 2차) : 이정배 선생님 (충남 음봉중)

강사 (3, 4차) : 이재중 선생님 (완주 고산고)



2019 학교폭력 예방교육 운영학교 담당자 2차 연수

어울림 학교폭력예방프로그램

“갈등해결”
중학교(학생용)

1차시 갈등이란?

1차시 - 갈등이란?

❖ 갈등의 의미

- 의존관계에 있는 복수의 사람 또는 집단이 서로의 이해, 가치, 목표, 감정 등으로 대립하고 충돌하여 상대방에게 부정적인 영향을 주고 있는 상태

갈등이란?

❖ 갈등의 어원

- 칩냉쿨과 등나무 냉쿨이 만나면 서로 성질이 다르기 때문에 새끼줄처럼 꼬이기만 할 뿐 풀리지 않는 것에서 갈등이란 말이 시작됨.
- 라틴어로 '갈등'은 콘피게레(configere)인데 이것은 '함께'라는 의미의 콘(con)과 충돌이나 다툼을 의미하는 피게레(figere)가 합쳐진 합성어로 서로 충돌한다는 뜻을 가지고 있다.

갈등이란?

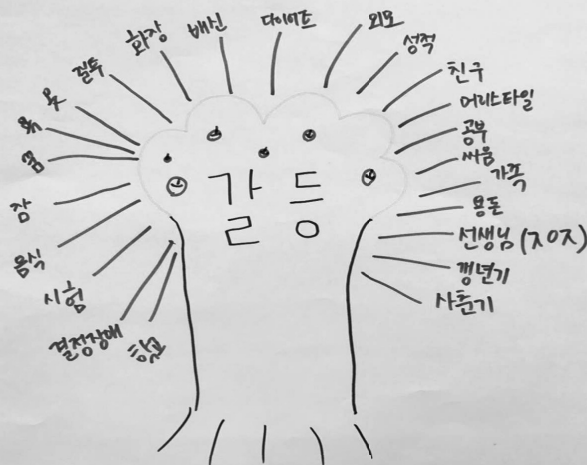
- 갈(葛): 칙. 넝쿨이 왼쪽에서 오른쪽으로 감고 올라가는 성질 (반시계 방향)



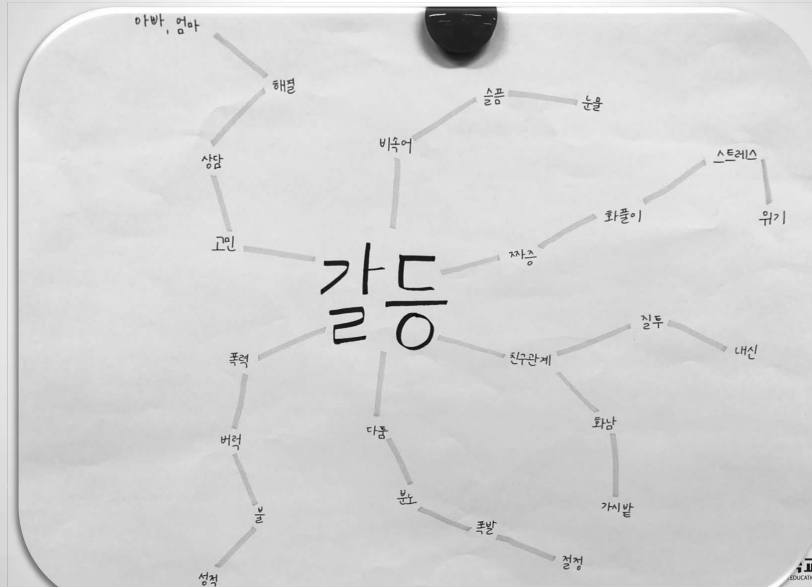
- 등(藤): 등나무. 넝쿨이 오른쪽에서 왼쪽으로 감고 올라가는 성질 (시계 방향)



갈등 단어 연상 놀이



갈등 단어 연상 놀이



한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

네 생각? 내 생각!

☆ 다음 그림에 등장하는 인물들의 속마음을 상상하여 말풍선 안에 자유롭게



☆ 주변 친구들과 말풍선 안의 내용이 서로 비슷한지, 또는 어떻게 다른지 확인해보세요.

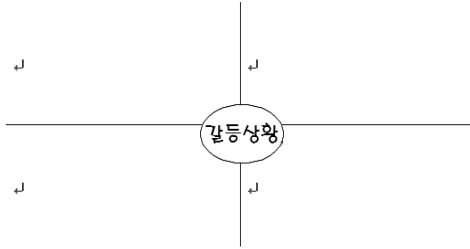
※ 사진 (학교2013 캡처)

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

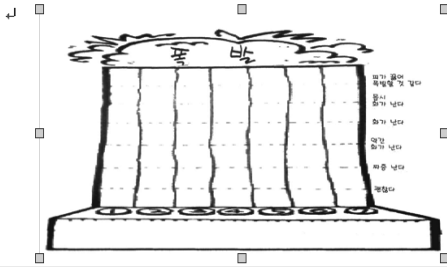
내가 갈등하는 상황!

☆ 여러분들은 친구들과의 관계에서 어떤 때, 어떤 장소에서 갈등을 느끼나요?

예) 시간대별(수업시간, 쉬는시간, 점심시간, 방과후 등) / 또는 장소별(교실, 복도, 급식실, 운동장, 놀이터, 친구집, 놀이터 등)로 나누어서



☆ 자신이 자주 느끼는 갈등상황을 1~7번까지 번호를 매기고 그 정도를 표시해 봅니다.

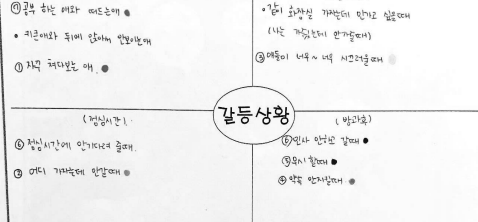


내가 갈등하는 상황!

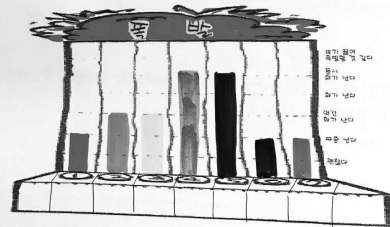
☆ 여러분들은 친구들과의 관계에서 어떤 때 갈등을 느끼나요?

예) 시간대별(수업시간, 쉬는시간, 점심시간, 방과후 등)

또는 장소별(교실, 복도, 급식실, 운동장, 놀이터, 친구집, 놀이터 등)로 나누어서



☆ 자신이 자주 느끼는 갈등상황을 1~7번까지 번호를 매기고 그 정도를 표시해 봅니다.



갈등해결

중학교 (학생용)

교실

- 장난이 몸싸움으로 변질때
- 어떤 아이 때문에 반 전체가 혼날때
- 종례시간에 옷 늦게 갈아입을때
- 빌려준 물건 잃어버렸을때
- 빌려준 물건 안 돌려줄때

복도

- 나는 급한데 앞에 있는 아이가 천천히 갈때
- 어깨로 칠때
- 어떤 애가 소리지를 때
- 다른 반 애가 우리 반에 들어올때

갈등상황

급식실

- ~~새치기~~ 새치기
- 음식 버섯어갈때
- 음식 취했을 때
- 기다리라고 했을때 먼저 갈때

체육관

- 일복려 공으로 머리 맞출때
- 공 맞았는데 외쳐할때
- 달리기 점는데 울었을때

학교

- 급식실에서 서치기 할 때 ☆
- 체육관 갈 때 나만 배고 갈 때 ☆
- 책 빌려가고 나보고 가져가라고 할 때 ☆
- 물론 빌리고 다시 안 가져올 때 ☆
- 나 놀리고 될 때 ☆

하루

- 숙제 안했다고 했는데 하고 왔을 때 ☆
- 내 물건 허락안받고 그냥 가져갈 때 ☆
- 배고고 될 때 (학원갈 때) ☆
- 내 숙제 베낄 때 ☆
- 매점 없다고 해놓고 돈 안 가져왔을 때 ☆

갈등 상황

집

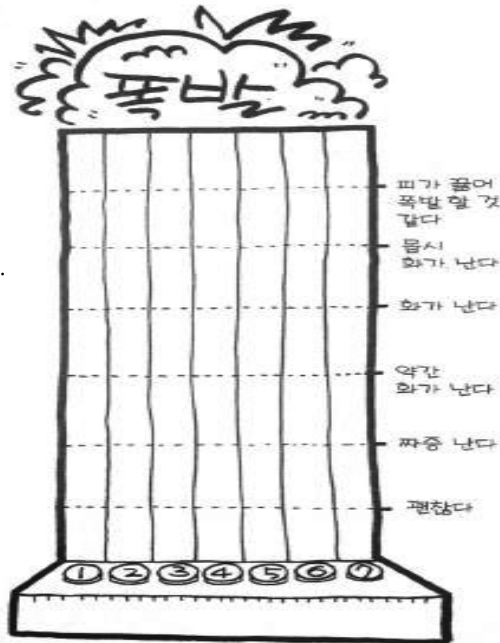
- 냉장고 함부로 열 때 ☆
- 부모님께 인사 안할 때 ☆
- 침대에서 졸 때 ☆
- 휴대폰 만! 만질 때 ☆
- 옷장 밖으로 두릴 때 ☆

공중화장실

- 친구가 날 뒤 뒤때 ☆
- 물을 일러려 나에게 뒤길때 ☆
- 불고 갔을 때 ☆
- 화장실 윤 뒤에서 들켜갈 때 ☆
- 똥싸면 큰소리로 물어볼 때 ☆

내가 갈등 하는 상황

1. 친구가 다른 애들하고 내 뒷담화를 했다는 사실을 알게 되었다.
2. 친구가 체육복을 빌려가서는 제때 돌려주질 않는다.
3. 친구가 종종 약속 시간보다 늦게 나오는 편이라 매번 기다리게 된다.
4. 친구가 내 말을 가로막고 무시하는 태도로 말한다.
5. 친구가 장난이지만 자꾸 툭툭 치거나 밀고 때리면서 말한다.
6. 친구가 내가 듣기 싫어하는 별명을 자꾸 부른다.
7. 친구가 내가 믿고 얘기한 비밀을 다른 친구에게 얘기했다.



중학교 (학생용)

1차시-갈등해결 구성

프로그램 명 : 내 마음 왜 이래? 목표: 갈등 상황 속에서도 관점의 차이가 있음을 알고, 서로의 갈등 상황을 이해한다.	<도입> [활동1] 단어 연상 놀이 · 갈등에 대한 생각들을 나눈다. [활동2] 갈등이란? · 갈등의 의미에 대해 설명한다. <전개> [활동1] 네 생각? 내 생각! · 같은 상황에서도 서로 다른 생각을 할 수 있음을 인식한다. [활동2] 내가 갈등하는 상황?! · 어떤 때, 어떤 상황에서 갈등을 느끼는지, 그 강도는 어느 정도인지 확인한다. <마무리> [활동] 비 온 뒤에 땅이 굳는다! · 모둠별로 속담의 의미를 나눈다.
---	--

중학교 (학생용)

2차시-갈등해결 구성

프로그램명 : 나의 갈등처리습관은? 목표 : 갈등 상황에 대한 대처 방식을 파악한다.	<도입> [활동] ~해본 적 있어? · 자신의 경험해본 갈등상황을 확인해본다. <전개> [활동1] 속담카드 짝짓기 · 속담카드 짝짓기를 해봄으로써 갈등에 대처하는 대표적인 방식 5가지(경쟁, 회피, 조절, 타협, 협력) 파악한다. [활동2] 나의 갈등처리습관은? · 자신의 갈등 대처방식을 나눈다. [선택활동] 갈등상황 문제해결전략 역할극 · 학교생활 속에서 겪는 다양한 관계 갈등 사례를 확인하고, 대처방식을 알 수 있도록 역할극을 해본다. <마무리> [활동] 그걸 바꿔 봐 · 그걸 바꿔 봐(동영상)를 시청한다.
---	--

중학교 (학생용)

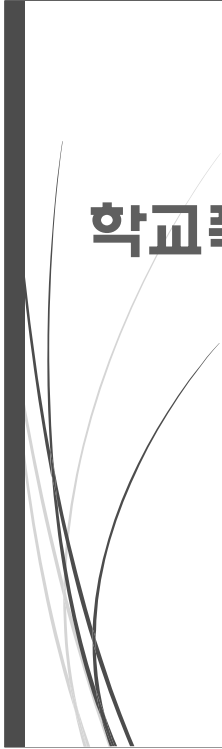
3차시-갈등해결 구성

프로그램명 : 우리는 Win-Win 목표 : 좀 더 바람직한 갈등해결 방법을 찾고 익힌다.	<도입> [활동] 손등을 뉘어봐! · 경쟁방식, 협력방식 게임을 한다. <전개> [활동1] 우리는 Win-Win(너도 나도 자유롭게 브레인스토밍) · 브레인스토밍을 통해 갈등 해결책을 찾아본다. <마무리> [활동] 거북이의 우정 · 거북이의 우정(동영상)을 시청한다.
--	---

중학교 (학생용)

4차시-갈등해결 구성

프로그램명 : 우리가 도와줄게! 목표 : 갈등 관계에 있는 친구들을 돕는 방법 익힌다.	<도입> [활동] 입장 바꿔 생각해봐 · 입장 바꿔 생각해봐(동영상)을 시청한다. <전개> [활동1] 갈등 관계에 있는 친구들을 돕는 방법 설명(또래조정 의 과정) · 또래조정 홍보동영상을 보여주고 또래조정 과정에 대해 간 단히 설명한다. [활동2] 갈등 관계에 있는 친구들을 돕는 방법 실습(역할극) · 갈등상황에 있는 친구들을 돕는 방법으로 또래조정을 실시 하는 역할극을 한다. <마무리> [활동] 우리가 함께 하는 방식 · 앞으로 생길 수 있는 갈등상황을 맞이하는 마음의 자세를 다 같이 읽어본다.
--	--



학교폭력 예방교육 담당자 연수

교사 이재 중

고산고등학교

강사 약력

2013 전라북도 고입전형요강 컨설턴트

2014 전라북도 고입전형 내신성적 산출프로그램 컨설턴트

2016~2017 완주교육청 학교폭력 컨설턴트

2018~19 학교폭력예방 프로그램 컨설턴트

2018~19 학교폭력예방 핵심강사

운영 방식

교육
과정

+

창의적
체험



정서적 발달
인성교육
학폭예방교육

학교폭력 해결의 실마리



수업

공감, 의사소통

갈등해결

자존감향상

의사소통



자기존중감 향상(극기)

토익고수 비밀노트
+ 1타강사
인강
무료
모두 다들려도
드려요!
60

여름방학 토익은
영단기
토익 5분제만 풀면
토익고수 비밀노트
+ 1타강사

▶ "비만세균" 발견!! 살찌는 이유가..충격!

뉴스홈 > 사회 > 사회일반

**전북 삼례중학교, 학부모, 교사, 지역 주민 어울행사가
저..아빠와함께 라이딩!**

아빠,엄마와함께 자전거타고 경거운 애기를 나누며 소중한 추억만들다!
(아시아뉴스통신=서도면기자) 기사입력 : 2018년 05월 14일 14시 21분

아시아뉴스통신
Asia news agency

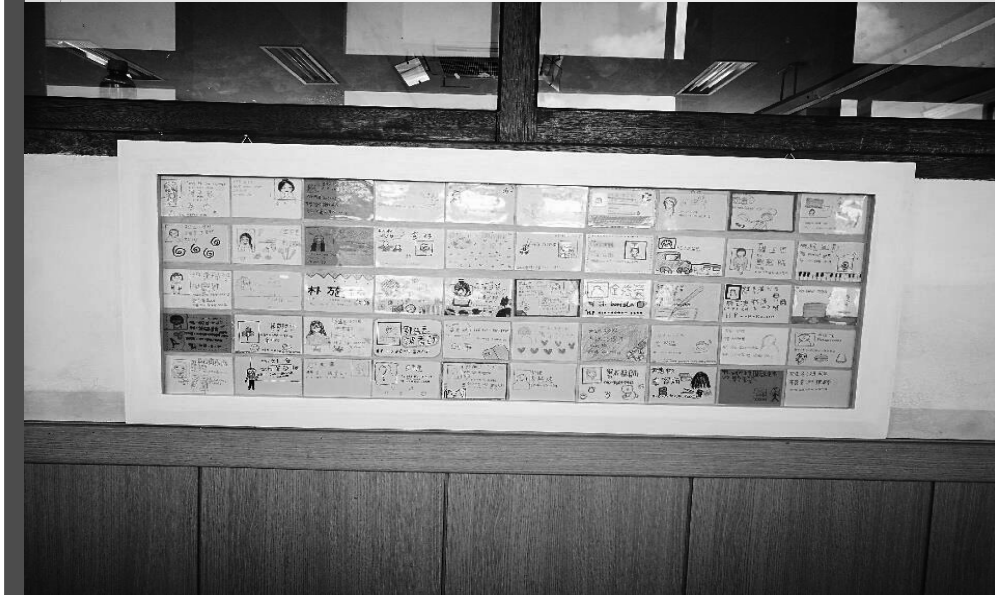
전북 삼례중학교, 학부모, 교사, 지역 주민 어울행사
가져..아빠와함께 라이딩! (사진제공=전북도교육청)

삼례중학교(교장 이혜선)는 지난 12일(토) 학생, 학부모, 교사, 지역 주민이 함께하는 어울림 프로그램 '아빠와 함께 라이딩' 행사를 열었다.

이런 자전거 함께 타기 행사는 가족의
소중함을 깨닫고 학교생활에 어려움을
겪는 학생들에게 가정과 학교를
연결하는 계기로 삼았다.

1위 TKT 해커스 공무원
공무원 시험 합격까지
여름방학
강원

자기존중감 향상



자기존중감 향상



갈등해결을 위한 노력



실습과제

실습 1. 갈등해결하기(역할극)

실습 2. 부탁하기(갈등해결)

실습 3. 공감을 통한 갈등해결

실습 1. 갈등해결하기(역할극)

규칙

1. 문제 학생에게 하는 나의 말을 전지에 써보세요.
2. 훈육교사역할 4명, 문제 학생역할 1명 선정한다.
3. 4명이 1명에게 전지에 쓰인 단어로 훈육을 한다.
4. 로테이션으로 역할을 바꿔가며 느낌을 설명한다.
5. 이 때 갈등을 해결하는 방법을 서로 토론한다.

실습 2. 부탁하기(갈등해결 기술)



실습 2. 부탁하기(부탁의 기술)

설득의 3요소

에토스



권위, 실력 등

파토스



감성, 정서 등

로고스



논리, 이성 등

실습 2. 부탁하기

상황

1. 12월 업무분장 시기.
2. 믿었던 이부장이 배신한다.
3. 김부장을 교무로 시켜야 한다.
4. 'I Message, Asking 화법'으로 김부장에게 부탁한다.

실습 2. 부탁하기

사례 발표하기

설득을 당하신 교장선생님 중
이러면 내가 정말 거절을
못하겠더라.....
(단, 2분 이내로 설명한다)

실습 3. 공감을 통한 갈등해결

한 가지 색!

내 마음대로!

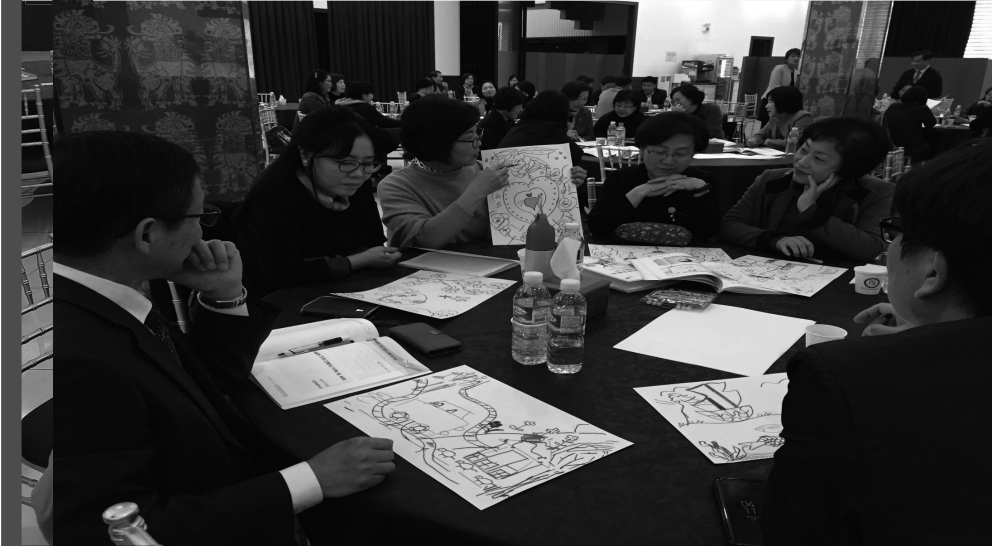
동그라미 한 개도

침묵!

세모 한 개도 **O.K!**

내 그림을 받을때까지!

실습 3. 공감을 통한 갈등해결

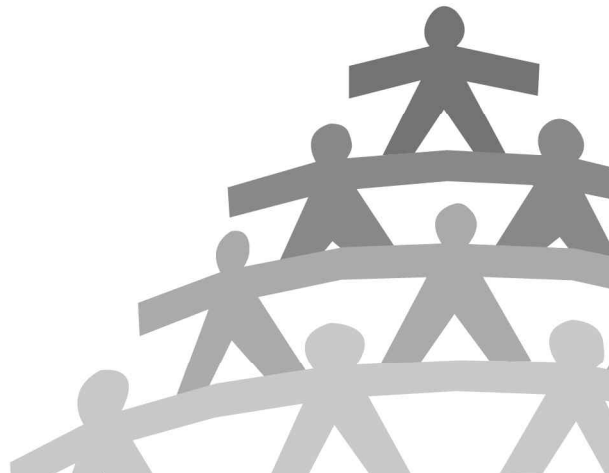


참여해 주셔서 감사합니다.

앞에 있는 사람은
박수에 큰 힘을
받습니다.

어울림프로그램 목록

공감
자기존중감
감정조절
의사소통
갈등해결
학교폭력 인식 및 대처



어울림 프로그램 목록

공감 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1. • 어, 나도 그래	• 타인의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘을 기른다.
		2. • 공감 이야기 나누기	• 여러 가지 상황에서 정서적인 공감을 느끼며 남의 이야기를 경청하는 것에서 공감의 출발점을 한다.
		3. • 말랑말랑 마음 만들기	• 이야기를 통한 공감 경험하기 연습을 한다.
		4. • 공감 교실 만들기	• 다양한 공감 활동을 하며 공감능력을 높여 학교폭력 상황을 예방한다.
	학생 심화	1. • 마음에 귀 기울여요	• 친구에 대한 나의 감정을 이해하고 친구와의 사이에 방해되는 나의 감정을 꺼내어 해소한다.
		2. • 잘 들으면 마음이 보여요	• 친구의 말을 잘 듣고 사용하는 언어의 의미를 파악하여 친구의 마음을 이해한다.
		3. • 친구 입장이 되어 보아요	• 친구가 처한 상황이 나와 다를까 알고 친구의 입장이 되어 그 마음을 이해한다.
		4. • 내 짝이 원하는 것을 나는 알고 있다.	• 인간에게는 욕구가 있음을 알고 상대방의 말이나 행동에서 욕구를 파악하여 이해하며 그 욕구를 공감해 줄 수 있다.
		5. • 너 그때 정말 억울했겠다.	• 친구들의 억울한 사연 속에서 왜 억울했는지 성장동기를 찾아내고 친구의 마음을 공감해 줄 수 있다.
		6. • 공감 표현 이렇게 하면 된다.	• 공감 표현 연습을 통해 공감해 주는 방법을 알고 친구들에게 적절한 공감 표현을 해 줄 수 있다.
	학부모	1. • 엄마, 아빠! 저의 감정을 읽어주세요.	• 공감의 필요성 인식 및 감정 표현 도와주기
		2. • 딸아, 아들이 내가 느끼는 그대로를 존중한다.	• 공감을 통해 아이의 감정을 그대로 존중하기
	교사	1. • 입장 바꿔 생각해 봐	• 교사로서 학생들의 공감능력을 향상시키는 것이 중요함을 인식하고 사례를 통해 공감 멘토를 해본다.
		2. • 속마음 읽기	• 인간관계의 뿌리인 공감능력을 향상하여 학부모 상담에 활용한다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1. • 마음 바라보기	• 상황에 따른 감정을 이해하고 공감한다.
		2. • 내 마음을 보여주기	• 괴롭힘 상황 속 억압에 따른 마음을 이해하고 나의 감정을 표현해 본다.
		3. • 친구의 마음 알아보기	• 관점 조정을 통해 타인의 감정을 인지하고 자신의 감정을 표현해 본다.
		4. • 내 마음속의 하얀 늑대 키우기	• 공감을 통해 자신과 타인의 정서를 통합해 본다.
	학생 심화	1. • 내 마음 속의 고민거리를 열어 보기	• 자신의 타인에 대한 생각이나 마음가짐 태도를 반성해 보고 공감하기를 준비한다.
		2. • 올바른 소통, 공감하기의 시작	• 상대방이 사용하는 낱말의 침묵을 알고 사용 되는 낱말들에 대해 정확히 이해하며 진심으로 들을 수 있다.
		3. • 바른 공감을 위한 친구 논리 따라가기	• 상대방이 전개하고 있는 논리를 있는 그대로 따라가며 수용하고 적극적으로 존중할 수 있다.
		4. • 친구가 원하는 것을 나는 알고 있다.	• 활동을 통하여 친구가 원하는 것을 찾아내게 한다.
		5. • 친구를 화나게 하는 열 가지 방법	• 이야기를 통하여 상황을 바꿔 생각하면 결과가 긍정적으로 바뀔 수 있음을 알게 한다.
		6. • 공감 퀴즈, 퀴즈	• 공감 퀴즈 활동을 통하여 공감력 표현을 연습 할 수 있다.
	학부모	1. • 아는 만큼 보인다	• 공감을 이해하고 연습하기
		2. • 보는 만큼 느낀다	• 공감 받고 싶어 하는 아이들의 사례를 통해 공감 연습하기
	교사	1. • 아는 만큼 보인다	• 공감을 이해하고 연습하기
		2. • 보는 만큼 느낀다	• 공감 받고 싶어 하는 아이들의 사례를 통해 공감 연습하기

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1. • 나의 마음은 이런 거야	• 활동을 통해 공감의 의미와 자신이 감정을 인식하고 적절하게 표현할 수 있다.
		2. • 나는 이래서 그랬어	• 상황에 따른 자신의 감정을 인식하고 역할극을 통해 표현함으로써 공감하는 능력을 기른다.
		3. • 너도 그런 거구나	• 상대방의 상황에 대해 어떤 감정인지 추측하고 적절하게 공감한다.
		4. • 실제 상황에서 행동하기	• 실제 상황 속에서 상대방이 느끼는 감정을 이해하고 그 입장에 대해 충분히 공감을 표현한다.
	학생 심화	1. • 내 마음을 비우고 보는 네 마음	• 공감을 위해 자신의 감정과 신념을 비울 수 있다.
		2. • 하나의 말에 담긴 여러 의미	• 상대방의 언어에 담긴 의미를 정확하게 확인 할 수 있다.
		3. • 논리를 따라가는 공감 열쇠	• 공감을 위해 상대방의 논리를 따라갈 수 있다.
		4. • 상대방의 욕구를 파악 하는 공감기법	• 공감하는 마음으로 상대방의 욕구를 파악할 수 있다.
		5. • 성장동기를 드러내는 공감기법	• 상대방의 말에서 성장동기를 드러낼 수 있다.
		6. • 감정으로 다가가는 공감표현	• 공감한 내용을 말이나 행동으로 표현할 수 있다.
	학부모	1. • 마음의 문을 여는 성공 열쇠, 공감!	• 공감의 중요성 인식과 인간의 감정에 대한 이해를 돕는다.
		2. • 행복한 관계 회복을 위한 새 출발, 공감!	• 공감이 필요할 때를 구분하고 구체적으로 자녀를 공감하는 방법을 익혀 자녀와의 관계 개선을 돕는다.
	교사	1. • 좋은 교사의 첫 걸음은 아이들의 감정 읽기부터!	• 자신과 학생의 감정을 파악하고 감정 읽기 실습을 통하여 공감 반응의 기초를 다진다.
		2. • 좋은 교사가 되는 비법은 공감의 실천	• 공감의 5수준을 이해하고 학생들의 인격을 존중하는 공감적 표현을 익힌다.

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1. • 나와 통하기	• 내 감정의 현주소를 파악하고 사건 속의 공감 경험을 통해 나와 공감한다.
		2. • 너와 통하기	• 상황에 따라 발생하는 감정을 알아차리고 상대방의 공감을 할 수 있다.
		3. • 서로 통하기	• 서로의 감정을 알아차리고 공감적 이해를 연습 할 수 있다.
		4. • 우리 하나 되기	• 하나의 지구 안에 함께 사는 세계시민으로 우리 한 바나 되기를 실천한다.
	학생 심화	1. • 자유로운 나의 마음	• 공감에 대한 정확한 정의를 바로 알고 공감에 방해되는 신념 버리기
		2. • 그랬구나!	• 대화할 때 발생할 수 있는 오해를 줄이고 상대방의 언어를 이해한다.
		3. • 억울왕 되기	• 한 가지 사건을 여러 가지 관점에서 바라보며 상대방의 논리 이해하기
		4. • 친구 마음 알아보기	• 공감을 정확히 파악하고 이해하기 위한 상대방의 욕구 파악하기
		5. • 색종이로 마음 드러내기	• 색종이를 활용하여 성장 동기를 드러내고 타인의 성장 동기에 대해 이해한다.
		6. • 나를 행복하게 하는 한 마디	• 공감 표현을 연습하고 소리터널 놀이를 하며 공감적 상황을 느껴본다.
	학부모	1. • 공감이 필요해	• 왕따, 학교폭력, 자살 등의 청소년문제가 공감의 부재에 있음을 인식하고 공감을 위한 기본 태도를 갖춘다.
		2. • 공감으로 회복하는 마음의 평화	• 공감의 결핍들이 대물림된 정서임을 이해하고 자기 공감을 통해 효과적으로 자녀공감이 이루어 질 수 있도록 돕는다.
	교사	1. • 공감 수준 높이기? 어렵지 않아요!	• 왕따, 학교폭력, 자살 등의 청소년문제가 공감의 부재에 있음을 인식하고 자신과 학생의 감정 이해 및 공감의 수준 이해를 통해 공감변용의 기초를 다지고 익힌다.
		2. • 공감 대화? 어렵지 않아요!	• 공감적 정서와 표현으로 학생들의 감정을 있는 그대로 존중하며 받아들이는 공감 대화 기법을 배우고 익힌다.

어울림 프로그램 목록

자기존중감 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1. 자랑스러운 나	• 친구의 장점을 찾아 칭찬해주는 활동을 통해 자신의 장점을 발견하여 보고 자신에 대해 긍정적인 마음을 갖는다.
		2. 자신감을 심어주세요.	• 자신감을 심어주는 말과 행동을 알고 실천하는 태도를 갖는다.
		3. 자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.	• 현재 자신의 모습을 알고 앞으로 자신감 넘치는 나의 모습을 표현하여 자신감 넘치는 모습으로 생활하는 태도를 갖는다.
		4. 자신감 넘치는 나로 바꾸어요	• 나의 달라진 모습을 발견하여 보고 앞으로 자신감 넘치는 모습으로 생활할 것을 다짐한다.
	학생 심화	1. 나를 알아 보아요	• 자신의 신체적, 사회적 자원을 탐색할 수 있다.
		2. 나의 특별한 점을 이해해요	• 나만의 특별한 점을 찾아보고 나를 이해할 수 있다.
		3. 다른 사람이 바라보는 나	• 타인이 바라보는 나의 모습을 이해할 수 있다.
		4. 이런 내가 좋아요	• 있는 그대로의 나의 모습을 수용할 수 있다.
		5. 당당한 나를 보여 줄게요	• 자신 있게 나를 표현할 수 있다.
		6. 이런 사람이 될 거예요	• 나의 장점을 살린 꿈을 찾아 표현할 수 있다.
	학부모	1. 자녀의 미래가 바뀌는 자기존중감	• 부모의 양육방식이 자녀의 자기존중감에 미치는 영향을 파악하고 자기존중감의 중요성을 인식할 수 있다.
		2. 자녀의 자기존중감을 키우기	• 자녀의 자기존중감을 키우기 위한 다양한 활동을 알아보고 실천 의지를 가질 수 있다.
	교사	1. 아이의 미래가 바뀌는 자기존중감	• 자기존중감에 대하여 이해하고 아이들의 문제 행동에 대한 대처법을 찾을 수 있다.
		2. 자기존중감을 키우는 학교 활동	• 학교에서 학생들의 자기존중감을 기를 수 있는 학교 활동 알고 실천 의지를 가질 수 있다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1. 알아봐요, 나와 네!	• 나의 모습을 찾기로 자신을 올바르게 이해하고 친구의 장점을 찾으며 타인을 올바르게 이해한다.
		2. 떠올려요, 우리의 행복했던 순간들!	• 자신의 과거와 현재 모습을 통해 긍정적인 자기 모습을 발견하고 자신의 숨겨진 장점을 깨닫기 위하여 자기매를 형성하고 타인에 대한 생각을 수용한다.
		3. 바꿔봐요, 나쁜 생각!	• 부정적인 생각을 긍정적인 생각으로 변화하고 긍정적 자기상을 그려봄으로써 자기 개발 및 발전에 대한 동기 유발한다.
		4. 당당한 우리, 함께 만들어요, 행복한 학교!	• 도래 관계에서의 좋은 친구가 되기 위해 자신의 먼저 변화해야 한다는 것을 알고 학교에서 일어 날 수 있는 도래와의 갈등 상황을 슬기롭게 해결함으로써 자기 효능감을 높일 수 있다.
	학생 심화	1. 약점 < 장점	• 자신의 장점을 찾아 자신감을 키우는 태도를 가질 수 있다.
		2. 우리는 환상의 짝꿍	• 친구와 내가 다름을 알고 이를 통해 남을 이해할 수 있는 마음을 가질 수 있다.
		3. 나의 자신감 금메달	• 자신의 장점과 재능을 알고 이를 실천해 보며 자기존중감을 높일 수 있다.
		4. 나를 회복시켜주는 약	• 나의 자신감 회복법을 통하여 어려운 상황에서도 자신감을 가질 수 있다.
		5. 나의 자신감을 표현해요	• 자신이 가진 미덕을 통해 자신의 자신감을 표현할 수 있다.
		6. 나의 꿈에 자신감 한 스푼	• 자신의 비전을 수립하고 비전을 위해 자신감을 가지고 늘 당당하게 노력하는 태도를 가질 수 있다.
	학부모	1. 아이를 비추는 거울, 부모	• 자기존중감 이해 및 자신의 양육방식을 알아보고 자녀에게 미치는 영향 파악하기
		2. 울퉁불퉁한 아이들, 현명하게 대처하기	• 문제 상황에 대한 효과적인 대처법을 알고 자녀 도와주기
	교사	1. 너희들이 행복하면 나도 행복해	• 학생들의 자기존중감 이해하고 학생의 자기존중감을 높여주는 바람직한 교사의 태도에 대해 알기
		2. 선생님! 무엇을 도와줄까?	• 교실에서 학생의 자기존중감을 향상시키기 위한 지도 방안 및 문제행동을 보이는 학생의 자기존중감을 향상시키는 방법 알기

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1. 나의 모습 재보기	• 있는 그대로의 내 모습과 특성을 알고 긍정적인 자기상을 가질 수 있도록 한다.
		2. 나의 가능성 깨내기	• 자신과 친구의 장점을 인정하고 격려하는 시간을 통해 긍정적인 자기상을 구체화할 수 있다.
		3. 나의 자신감 키우기	• 우리 모두 성과를 이루어낼 만한 능력이 있는 사람이라는 자신감을 키운다.
		4. 우리 함께 커가기	• 친구들과 협력하여 더불어 성장하는 기쁨을 알고 이것이 성장하고자 하는 의지를 다진다.
	학생 심화	1. 나의 이름 속 깊은 뜻 알기	• 나의 이름과 짝의 이름 뜻을 함께 설명함으로써 이름 속에는 되고 싶은 나의 모습을 긍정적으로 말할 수 있다.
		2. 국어사전에 내 이름이 등재된다면	• 긍정적이고 객관적인 문장으로 나를 말함으로써 나를 자신감 있게 표현할 수 있다.
		3. 이 사람을 찾아라	• 타인에 대한 배려와 관심 갖기를 통해 자신을 사랑하는 마음을 갖고 자신을 존중할 수 있다.
		4. 너를 말해 봐 - 나를 말해 봐	• 나에 대해 적극적으로 생각할 기회를 갖고 친구들을 통해 나를 인식하고 돌아볼 수 있다.
		5. 존경하는 타인을 통해 자기존중감 완성하기	• 존경하는 타인을 통해 자기존중감을 가질 수 있다.
		6. 나의 비전 선언과 꿈 지도 만들기	• 단단하고 긍정적인 자기존중감을 토대로 자신의 비전을 선언할 수 있다.
	학부모	1. 학교폭력 막는 법, 내 아이의 자기존중감	• 학교폭력 문제에서 자기존중감의 중요성을 인식하고 부모 자신의 자기존중감 향상을 위해 노력하는 자세를 갖는다.
		2. 내 아이의 자기존중감을 기르는 부모대화법	• 부모의 의사소통 방식이 자녀의 자기존중감에 미치는 영향을 이해하고 자녀의 자기존중감을 향상시키는 대화법을 익힌다.
	교사	1. 학교폭력을 막아내는 방법, 학생의 자기존중감	• 학교폭력 문제에서 자기존중감의 중요성을 인식하고 교사와 학생 간에 상대의 자기존중감을 손상시키는 말에 대해 살펴본다.
		2. 학생과 교사, 모두의 자기존중감을 살리는 다스림 대화	• 학생과 교사의 자기존중감을 함께 살리는 다스림 대화의 원리와 방법을 이해한다.

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1. 타인의 평가 vs 자기이해	• 타인의 평가보다 자신에 대한 이해가 더 중요함을 알고 긍정적으로 자기태세를 할 수 있도록 돕는다.
		2. ~면 어때? 열등감에서 성장으로	• 자신의 단점을 비웃어 자신의 모습을 있는 그대로 수용하고 긍정적인 자기상을 가질 수 있도록 한다.
		3. 숫아라 ~ 내안의 힘이며	• 자신이 가진 내적인 힘(자기관력)을 찾아 이를 강화하도록 돕는다.
		4. 친구야, 우리 함께 성장하자	• 함께 성장하는 것의 중요성을 이해하고 함께 성장하는 학교문화를 만들어가는 데 필요한 구체적인 행동방식을 통해 성취감을 경험할 수 있도록 돕는다.
	학생 심화	1. 나 자신을 알라	• 자신을 존중하는 것의 진정한 의미를 이해한다.
		2. 괴짜괴덕	• 자신에 대한 성찰을 통해 자기이해를 깊이 있게 할 수 있다.
		3. 토닥토닥	• 자신의 강점을 찾아 자신감을 키우도록 한다.
		4. 있는 그대로의 나	• 있는 그대로의 자신의 모습을 이해하고 수용한다.
		5. 내 마음을 말해봐!	• 자기표현을 적절하게 할 수 있다.
		6. 내안의 힘!	• 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 미래에 대한 비전을 세운다.
	학부모	1. 자기존중감을 얻은 행복이 보인다.	• 자기존중감과 학교폭력의 관련성을 이해하고 자녀의 자기존중감 향상을 위해 노력하는 자세를 갖는다.
		2. 자녀도 OK 부모도 OK로 자기존중감 키운다.	• 자녀의 자기존중감을 손상시키는 대화 자세를 갖고 있지 않은지 돌아보고 사춘기 자녀를 있는 그대로 인정하고 존중하는 자세를 갖는다.
	교사	1. 행복과 불행의 열쇠, 자기존중감	• 학교폭력과 자기존중감의 관련성을 알고 자기존중감이 낮은 학생을 이해하는 태도를 갖는다.
		2. 도전! 자기존중감 향상시키기 내가한다	• 자기존중감 향상 전략을 고민하고 실천하려는 의지를 갖는다.

어울림 프로그램 목록

감정조절 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 공통	학생 기본	1	• 다양한 활동을 통해 감정을 인식하고 이해의 폭을 넓힌다.
		2	• 상황에 따른 자신의 감정을 인식하고 표현하며 행동에 대한 평가를 통하여 적응적인 행동을 연습한다.
		3	• 감정조절을 위한 나의 환경, 감정, 행동 자원을 탐색하고 행동적 감정조절 능력을 기른다.
		4	• 다양한 상황에 대한 3가지 대처법을 비교하고 행복한 학교생활을 위한 적응적인 대처방법을 선택하여 익힌다.
	학생 심화	1	• 분노에 대한 정의를 알 수 있다.
		2	• 분노를 알아차리기
		3	• 분노조절: 인지적 전략
		4	• 분노조절: 정서적 전략
		5	• 분노조절: 행동적 전략
		6	• 문제해결 전략
	학부모	1	• 감정조절의 중요성을 인식하고 부모의 변화 필요성을 느끼고 감정조절을 도움 과제를 부여받아 실천한다.
		2	• 학교폭력예방을 위한 감정조절을 돕고 자신의 감정과 생각을 표현하도록 돕는다.
	교사	1	• 다양한 상황에서의 감정의 발생 과정을 이해하고 학생의 감정조절에 개입하는 기초 기술을 익힌다.
		2	• 감정조절에 긍정적인 영향을 주는 교사의 태도를 인식하고 감정조절에 개입할 수 있는 대화법을 익히고 실습해본다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 공통	학생 기본	1	• 우리에게 감정이 있어요.
		2	• 감정이 달라졌어요.
		3	• 불편한 감정, 이렇게 조절해요.
		4	• 우리는 감정 해결사
	학생 심화	1	• '화'는 누구나
		2	• 화난 내 마음은?
		3	• 생각을 바꿔봐
		4	• 화를 다스리는 호흡법
		5	• 화날 땐 이렇게 말해요
		6	• 마음의 신호등을 켜요
	학부모	1	• 마음의 문이 활짝
		2	• 이별 땐 어떻게?
	교사	1	• 생각하기 나름!
		2	• 이별 땐 어떻게?

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1	• 감정 인식과 원인 찾기
		2	• 스트레스, 분노의 감정에서 벗어나기
		3	• 우울, 불안에서 벗어나기
		4	• 실천-이별 땐 이렇게
	학생 심화	1	• 분노 이해하기
		2	• 분노 알아차리기
		3	• 분노 조절(인지)
		4	• 분노 조절(정서)
		5	• 분노 조절(행동)
		6	• 문제해결전략
	학부모	1	• 자녀! 나는 만큼 보인다
		2	• 행복하게 자녀와 소통하기
	교사	1	• 청소년의 특징
		2	• 건강하게 학생과 소통하기

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1	• 내 감정과 친해지기
		2	• 고고이 날려 보내기
		3	• 좀 더 새롭게 바라보기
		4	• 실천으로 더 행복해지기
	학생 심화	1	• 분노학개론
		2	• 나의 분노 알아보기
		3	• 바꿔 바꿔 생각을 바꿔
		4	• 내가 화내는 진짜 이유
		5	• 화를 제대로 표현하기
		6	• 똑똑하게 화 다루기
	학부모	1	• 느낌 아나기
		2	• 부모가 돕는 자녀의 감정조절 훈련
	교사	1	• 감정 바로보기
		2	• 감정조절 방법 "감정조절 내 손 안에 있다"

어울림 프로그램 목록

의사소통 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고·대학·사회	학생 기본	1	• 이런 말들이?
		2	• 말하기보다 귀한 것
		3	• 마음을 부드럽게
		4	• 같이 놀자
	학생 심화	1	• 친구를 아프게 하는 말을 찾고 사용하지 않도록 약속한다.
		2	• 듣기 위해 침묵해야 하는 필요성을 알고 친구의 이야기를 경청할 수 있다.
		3	• 역할극을 통해 친구와 싸움이 일어날 수 있는 상황을 살펴보고 나의 마음을 부드럽게 표현하는 말하기를 할 수 있다.
		4	• 놀이를 하기 위해 지켜야 할 약속에 따라 말하고 교실의 놀이 문화를 만들 수 있다.
		5	• 친구와의 관계에 있어 기능적인 의사소통과 역기능적인 의사소통 방식의 차이를 알고 자신의 감정을 표현할 수 있다.
		6	• 역기능적인 의사소통으로 인한 감정을 이해하고 기능적인 의사소통을 할 수 있다.
	학부모	1	• 친구간의 관계에 있어 기능적인 의사소통과 역기능적인 의사소통 방식의 차이를 알고 자신의 감정을 표현할 수 있다.
		2	• 역기능적인 의사소통으로 인한 감정을 이해하고 기능적인 의사소통을 할 수 있다.
	교사	1	• 학급에서 사용되는 기능적 의사소통방식의 종류를 알고 이를 위해 필요한 기술과 역량을 할 수 있다.
		2	• 기능적 의사소통이 학급에서 필요함을 알고 기능적인 의사소통에 대한 학급 규칙을 정할 수 있다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고·대학·사회	학생 기본	1	• 잘 소통하고 있니?
		2	• 이렇게 경청하자
		3	• 이렇게 표현하자
		4	• 이렇게 부탁하자
	학생 심화	1	• 예절을 지켜 친구와 대화할 수 있다.
		2	• 평가, 판단하는 말을 관찰하는 표현으로 바꾸기
		3	• 솔직하게 느낌과 마음을 표현하고 친구의 마음을 이해할 수 있다.
		4	• 갈등 상황에서 다치지 않고 평화롭게 대화할 수 있고 관찰, 느낌, 마음과 함께 부탁하는 표현을 할 수 있다.
		5	• 상황에 맞게 사과할 수 있다.
		6	• 올바른 의사소통을 위한 다짐하기
	학부모	1	• 자녀와의 의사소통(자녀의 특징 및 또래문화 이해)/자녀와 효과적인 의사소통방법 익히기
		2	• 교사와의 의사소통(학교 상황 및 교사일정 이해하기)/교사 및 협력관계를 위한 의사소통방법 익히기
	교사	1	• 학생과의 의사소통, 학생들의 특징 및 또래문화 이해/학생들과 효과적인 의사소통방법 익히기
		2	• 학부모와의 의사소통(학부모의 특징 및 또래문화 이해/학부모의 상황 및 입장 이해하기/학부모와 협력관계를 위한 의사소통방법 익히기)

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고·대학·사회	학생 기본	1	• 좋은 말 vs 나쁜 말
		2	• 마법의 듣기
		3	• 어떻게 말해?
		4	• 이렇게 말해봐!
	학생 심화	1	• 의사소통 이해하기
		2	• 나의 의사소통 유형은?
		3	• 언어의 연결술사
		4	• 결말말과 디딤말
		5	• 요술 바꾸기
		6	• 내 말에 날개를 달자
	학부모	1	• 사춘기, 그리고 의사소통
		2	• 교사와의 의사소통
	교사	1	• 학생과의 의사소통(그런데, 제 자신이 아니었다구요?)
		2	• 학부모와의 의사소통(선생님은 애도 안 키우세요?)

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고·대학·사회	학생 기본	1	• 이렇게 들어주세요.
		2	• 이야기 이끌기
		3	• 나를 말해요
		4	• 우리 노력해요
	학생 심화	1	• 내 머리 속의 말
		2	• 결말말 vs 디딤말
		3	• 의사소통 유형 찾기
		4	• 관찰과 느낌
		5	• 바람과 부탁
		6	• 함께 걷는 길
	학부모	1	• 자녀와의 의사소통(결말말이 디딤말로)
		2	• 교사와의 의사소통(어른들 스스로 듣는 자를 듣는다)
	교사	1	• 학생과의 의사소통(말조심합시다)
		2	• 학부모와의 의사소통(언어 폭력, 일보 직전)

어울림 프로그램 목록

갈등해결 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초등·학급·교사	학생 기본	1	• 갈등과 친구가 되어 보아요.
		2	• 갈등! 이렇게 해봐요.
		3	• 갈등! 풀 수 있어요!
		4	• 모두 다 행복한 선택
	학생 심화	1	• 네 그림은 영타야!
		2	• 내 차례야!
		3	• 둘 다 내가야!
		4	• 뽀빠이 사줘!
		5	• 아, 장난이야!
		6	• 흠, 저리개!
	학부모	1	• 이해해 주세요
		2	• 도와 주세요
	교사	1	• 어떻게 도와줄까요?
		2	• 이해하고 도와줄 수 있어요.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교	학생 기본	1	• 갈등? 갈등!
		2	• 우리는 달라요
		3	• 평화적 갈등 해결 방법이 있을까?
		4	• 평화적 갈등 해결! 이렇게 한번 해봐요.
	학생 심화	1	• 갈등, 차가운 듯 따뜻한 듯
		2	• 갈등 속 나의 마음 이야기
		3	• 갈등 속 우리의 생각
		4	• 갈등 해결법 필수법
		5	• 친구와 친구사이의 불완전 공기
		6	• 함께함, 우리만을 평화롭게 하는 이름
	학부모	1	• 내 아이의 갈등
		2	• 갈등 이렇게 해결해요
	교사	1	• 학생들 사이에 발생하는 갈등! 어떻게 해결할까?
		2	• 교사와 학생 사이에 발생하는 갈등! 어떻게 해결할까?

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1	• 내 마음 왜 이래?
		2	• 나의 갈등 처리습관?
		3	• 우리는 Win-Win
		4	• 우리가 도와줄게!
	학생 심화	1	• 갈등, 뭘 하니?
		2	• 명칭이 비로소 보이는 것들
		3	• 마음 분석
		4	• 내 생각은 합리적일까?
		5	• 갈등해결방법
		6	• 갈등해결을 돕는 덕목
	학부모	1	• 힘든 내 마음을 내 품에 펼쳐 봐!
		2	• 내가 꼬인 건 내가 풀 수 있을 거야!
	교사	1	• 영감과 고민의 실타래 풀기
		2	• 생각 열기, 마음담기 갈등풀기

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1	• 서로 다른 우리, 하나가 될 수 있을까?
		2	• 내 안에 있는 또 다른 나 발견하기
		3	• 우리는 권력의 기사들!
		4	• 너도 나도 웃는 얼굴 만들기
	학생 심화	1	• 갈등 이해하기
		2	• 갈등 해결의 유형
		3	• 갈등할 때의 사고 과정
		4	• 갈등할 때의 감정
		5	• 갈등 해결의 방법 (내가 온라인 상담사)
		6	• 갈등 해결의 달인 찾기
	학부모	1	• 너의 목소리가 들려
		2	• 보이지 않는 손
	교사	1	• 기울지 않는 마음의 저울
		2	• 갈등은 내 손안에

어울림 프로그램 목록

학교폭력 인식 및 대처 역량

홈페이지 참조 : <http://stopbullying.re.kr>

구분	차시	프로그램명	목표
초등학교 고학년	학생 기본	1. • 폭력vs평화	• 학교폭력이 무엇인지 이해한다.
		2. • 이것이 폭력이구나	• 따돌림이 무엇인지 생각해보고 따돌림 당하는 친구의 처지를 이해한다.
		3. • 내가 능력자	• 학교폭력의 상황에서 어떻게 대처해야 할지 안다.
		4. • 평화로운 우리반	• 평화로운 반을 만들기 위해 내가 해야 할 행동을 다짐하고 실천한다.
	언어 폭력	1. • 우리를 아프게 하는 말	• 언어폭력의 개념을 알고 언어생활 반성하기
		2. • 우리를 기분게 하는 말	• 언어폭력 대처방안을 알고 우리의 행동과 감정을 지배하는 언어의 소중함 알기
		1. • 이것이 폭력이예요	• 사이버폭력이 무엇인지 사례와 개념을 통해 이해한다.
		2. • 사이버폭력 없는 세상 만들어요	• 사이버폭력 상황에서 어떻게 현명하게 대처해야 할지 안다.
	사이버 폭력	1. • 왔다, 어디까지 알고 있나?	• 집단따돌림의 의미와 행동 유형 이해하기
		2. • 폭력, 닫힌 마음의 문을 열어주세요	• 감정능력을 통해 집단따돌림 상황에서 상대방의 감정이나 기분 이해하기
		3. • 위기탈출 따돌림, 행복이 시작돼요	• 집단따돌림 상황 발생 시 대처방법 및 도움 요청 방법 숙지하기
		1. • 설마 우리 아이가?	• 가해와 피해 징후를 알고 어른들이 협조할 수 있다.
	학부모	2. • 우리 아이의 울곤은 상상을 뛰어넘어	• 마음이 건강한 아이를 위해서는 가정과 학교의 공동 협조가 필수임을 알 수 있다.
		1. • 장난과 폭력	• 학교폭력에 대한 민감성 높이기
	교사	2. • 담임의 대처능력 개선	• 학교폭력에 대한 대처 능력 향상하기

구분	차시	프로그램명	목표
중학교 고학년	학생 기본	1. • 장난이아냐?	• 다들 학교폭력의 시작이 되는 사소한 장난을 학교폭력으로 인식하고 서로 의견 나눔 활동을 통해 장난과 폭력의 차이점을 알 수 있다.
		2. • 날 보호해줘	• 신체접촉 활동과 놀이를 활용하여 학교폭력의 다양한 사례를 구체적으로 알 수 있다.
		3. • 함께 "그만" 이라고 말해요	• 언어폭력/사이버 폭력 사례에서 폭력 상황을 연출 수 있는 적절한 대응 말과 대응 글을 사용할 수 있고 이를 실천할 수 있다.
		4. • 평화로운 우리 교실	• 여러 가지 활동을 통해 우리 반을 평화로운 학급을 만든다.
	언어 폭력	1. • 언어폭력 바로알기	• 언어폭력의 의미를 알고 실제 나의 생활을 반성하여 보고 언어폭력의 대처방법을 익혀 실천하는 태도를 기른다.
		2. • 언어폭력 대처하기	• 언어폭력의 대처방법을 실천하여 보고 앞으로 언어 폭력 예방을 실천하는 태도를 갖는다.
	사이버 폭력	1. • 사이버폭력, 왜 위험한가요?	• 사이버폭력의 뜻 알기/사이버폭력의 심각성 깨닫기
		2. • 사이버폭력, 함께 탈출해요	• 사이버폭력 상황별 대처법 익히기/사이버공간을 지키기 위한 다짐하기
	집단 따돌림	1. • Stop: 괴롭힘을 멈추고	• 집단따돌림에 대한 정확한 이해를 하고 다른 친구를 괴롭히지 않겠다고 다짐한다.
		2. • Go: 친구의 마음을 이해하고	• 역할극을 통해 집단따돌림 피해자의 마음을 이해하고 피해를 당하는 친구가 있으면 돕겠다는 마음 기침을 가진다.
		3. • Go: 친구를 진심으로 도와주고	• 방관자의 감정과 입장을 살펴보고 방관자가 해야 할 행동을 탐색하여 실천하려는 의지를 다진다.
	학부모	1. • 엄마, 아빠 요즘 초딩들은?	• 초등학교생들의 문화를 알고 학교폭력의 심각성 인식하기
		2. • 엄마는 해결사	• 학교폭력 징후 파악하기/학교폭력에 신속하게 대처하기
	교사	1. • 학교폭력, 교사의 힘이 좌우한다!	• 최근 학교폭력의 경향을 알아보고(저연령화, 사이버 및 성폭력 증가) 학교폭력과 교원의 역할을 정확히 인식한다.
		2. • 학교폭력발생시 대처방안을 정확히 인식하고 학교폭력예방의 현실적 방안을 마련할 수 있다.	

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1. • 학교폭력! 면사에 도전하다	• 퀴즈 게임을 통한 학교폭력의 유형과 심각성을 알아본다.
		2. • 임장배배 역할극~~	• 역할극을 통해 가피해자 및 목격자의 입장을 느껴봄으로써 학교폭력을 예방할 수 있다.
		3. • 나라면 어떻게 할래?	• 학교폭력상황을 목격했을 때의 올바른 대처 방법을 토론을 통해 생각하고 모색해본다.
		4. • 학교폭력 예방보상신문 및 3無 3행 제작	• 3無 3행 및 학교폭력예방보상신문제작을 통해 평화로운 학급 조성을 위한 방법을 고민해본다.
	언어 폭력	1. • 내 안에 너 있어	• 상처 받은 언어폭력의 피해자가 되어 내 감정 표현과 상담하기
		2. • 언어폭력으로부터 이별 연습하기	• 욕의 어원을 알고 욕을 긍정의 말로 바꾸어 사용할 수 있다.
	사이버 폭력	1. • 지피지기 : 사이버폭력 알기	• 사이버폭력이 무엇인지를 알고 사이버 폭력의 심각성을 이해한다.
		2. • 백전백승 : 사이버폭력 극복하기	• 사이버폭력에 대처할 수 있는 방법을 익히고 사이버 폭력은 우리 모두 함께 극복해야 함을 이해한다.
	집단 따돌림	1. • 집단따돌림의 원인 알기	• 집단따돌림이 발생하여 지속되는 원인을 이해하고 집단 따돌림 상황에 대한 합리적 생각의 중요성을 인식할 수 있다.
		2. • 나의 친구관계 점검하기	• 나의 친구관계를 점검해보고 원만한 관계 형성을 위해 내가 노력할 점이 무엇인지 알 수 있다.
		3. • 친한 친구사이 되기	• 집단따돌림에 대한 대응방법 및 따돌림 없는 우리 반을 만들 수 있는 방법을 알아보고 친정으로 친한 친구 사이가 될 수 있다.
	학부모	1. • 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기감지 능력을 향상한다.	
		2. • 공간과 배려의 힘을 가진 미래형 인재	• 학교폭력 분쟁사례를 통해 학부모의 조기 대처 방안에 대해 토론한다.
	교사	1. • 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요	• 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기 감지 능력을 향상시킨다.
		2. • 화해로 만나는 친구의 마음	• 학교폭력 분쟁사례를 통해 교사의 조기 대처 방안에 대해 토론한다.

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1. • 학교폭력? 학교폭력!	• 학교폭력에 대해 정확하게 인식하고 이해한다.
		2. • 우리의 문제, 학교폭력!	• 학교폭력의 사례 분석을 통해 심각성 및 결과를 인식한다.
		3. • 학교폭력, 우리의 손으로 판단하자!	• 학교폭력 사례를 자비법정을 통해 가차만인 및 조정장정을 경험한다.
		4. • 평화로운 학교, 우리가 만든다!	• 학교폭력 없는 평화로운 학급문화를 만든다.
	언어 폭력	1. • 우리가 쓰는 말은?	• 언어폭력에 대해 이해하고 현재 어떤 어원을 사용하고 있는지 인식 및 순화한다.
		2. • 바꾸자, 언어습관	• 언어문화 개선
	사이버 폭력	1. • 사이버폭력 탐구생활	• 사이버폭력의 개념과 유형을 이해하고 사이버 폭력의 심각성을 인식할 수 있다.
		2. • 사이버폭력은 포위됐다!	• 사이버폭력에의 대처법을 습득하고 사이버폭력으로부터 자신과 타인을 보호할 수 있다.
	집단 따돌림	1. • 용기 있는 동행	• 집단따돌림에 대한 인식을 높이고 구체적인 해결방안을 찾는다.
		2. • 또 하나의 패밀러, 친구	• 친구관계를 되돌아보고 좋은 친구의 특성에 대해 알아본다.
		3. • 나와 너, 정하냐만 바꾸면	• 집단따돌림의 갈등 상황을 살펴보고 소통과 협력의 중요성을 안다.
	학부모	1. • 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요.	• 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기 감지 능력을 향상한다.
		2. • 따뜻한 마음으로 다시 태어나는 친구들	• 학교폭력 분쟁사례를 통해 학부모의 조기 대처 방안에 대해 토론한다.
	교사	1. • 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요.	• 학교폭력의 새로운 경향성에 대한 이해를 통해 학교폭력 조기 감지 능력을 향상한다.
		2. • 선생님의 관심으로 행복한 교실	• 학교폭력 분쟁사례를 통해 교사의 조기 대처 방안에 대해 토론한다.

연수자료집 19-S11

**2019년 학교폭력예방교육 운영학교
담당자 연수 (2차) (중학교)**

인 쇄 2019년 3월 27일 발행

발 행 2019년 3월 27일 인쇄

발행처 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터
세종특별자치시 시청대로 370

발행인 송 병 국

등 록 1993. 10. 23 제21-500호

인쇄처 신진

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함
