

2019년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍



일시 | 2019. 2. 22.(금) 10:30~16:00

장소 | 웨라톤 서울 디큐브시티 호텔 그랜드볼룸

주최 | 교육부, 전라남도교육청

주관 | 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터



PROGRAM

추진 목적

- 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 공유 및 성과보고
- 2019년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 위촉식 및 예방교육 컨설팅 방안 마련

추진 개요

- 일 시 : 2019. 2. 22.(금) 10:30 ~ 16:00
- 장 소 : 웨라톤 서울 디큐브시티 호텔 6층 그랜드볼룸(신도림)
- 대 상 : 학교폭력 예방교육 컨설팅단 및 시도교육청 담당장학사 등 330명 내외
- 주최/주관 : 교육부/전라남도교육청/한국청소년정책연구원

세부 일정(안)

시 간	내 용	발 표 자
10:00~10:30	30'	등 록
10:30	-	개 회 및 안 내
10:30~10:40	10'	인 사 말 전우홍 국장 (교육부 학생지원국)
10:40~10:50	10'	환 영 사 송병국 원장 (한국청소년정책연구원)
10:50~11:10	20'	2019년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 위촉장 수여 전우홍 국장 (교육부 학생지원국)
11:10~12:00	50'	예방교육 운영학교 컨설팅 우수사례 컨설팅 위원 4인
12:00~13:00	60'	중 식
13:00~14:00	60'	컨설팅 매뉴얼 안내 및 학교급별 활용 성윤숙 소장 (학교폭력예방교육지원센터) 김태완 교사 (부산 주학초등학교) 김원영 교감 (세종 고운고등학교)
14:00~14:10	10'	휴 식
14:10~15:20	70'	시도별 2019년 컨설팅단 분임토의 -예방교육 운영계획서 검토- 17개 시도별
15:20~15:50	30'	17개 시도별 컨설팅 운영방안 발표 컨설팅단 대표
15:50~16:00	10'	폐 회

※ 상기 세부일정(안)은 진행 상황에 따라 일부 변동될 수 있음

CONTENTS

I. 2019년 학교폭력 예방교육 정책 안내: 교육부	1
• 교육부 학교생활문화과 문 진 교육연구관	
II. 학교폭력 예방교육 운영학교 컨설팅 우수사례	27
• 경기 평택 도곡초등학교 강영옥 교사	
• 경북 풍천 풍서초등학교 박진숙 교감	
• 서울 방학중학교 조광희 교사	
• 울산 범서고등학교 황상수 교사	
III. 2019년 학교폭력 예방교육 컨설팅 안내	59
• 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 성윤숙 소장	
IV. 어울림 프로그램의 학교급별 활용	83
• 부산 주학초등학교 김태완 교사	
• 세종 고운고등학교 김원영 교감	



2019년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

I

2019년 학교폭력 예방교육 정책 안내: 교육부

교육부 학교생활문화과 문진 교육연구관

2019년도 교육정책 안내

-단위학교 학교폭력 예방 역량 강화-

교육부 정책 중 일부를 시도교육청 주요업무계획 및 학교교육계획 수립 등에 참고하도록 제공하는 자료이며, 일부 내용은 변경될 수 있음

2019. 2.





주요내용

- **학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영 확대 및 사이버폭력·언어폭력 예방활동 강화 등 시도 및 단위학교 특성에 맞는 맞춤형 예방교육 운영 활성화**

□ [교육부] 추진계획 및 내용

- **교육과정 기반 학교폭력 예방교육 운영 확대** : ('18) 9,000개교 → ('19) 모든 학교
 - 모든 학교에서 **관련 교과와 연계하여 학교폭력 예방 어울림 프로그램** 운영
 - **중학교 자유학기제 선택활동** 시간에 **자유학기제용 어울림 프로그램** 활용
 - 관계개선 중심 예방활동* 등 단위학교 맞춤형 학교폭력 예방활동(어깨동무활동)** 강화 및 지역기반 우수 프로그램 발굴·확산
 - * 또래활동 프로그램, 회복적 생활교육, 평화교육, 또래상담 동아리 등 시도 맞춤형 예방활동 운영
 - ** 사이버폭력 예방·언어폭력 예방 활동, 학교폭력 예방 문예·체 활동 중점 운영 등 현장중심 예방활동
- **사이버폭력 예방교육 강화를 통한 예방 및 대응 역량 강화**
 - 사이버 어울림 프로그램* 운영을 확대하여 사이버폭력 가 피해 학생 발생 사전 예방
 - * 사이버폭력 예방 역량 : 사이버 공감·의사소통·자기존중감·자기조절·감정조절·갈등 관리·인터넷윤리의식·인식 및 대처 등 총 16종
 - ** 사이버폭력 유형별 자료 : 사이버 언어폭력·명예훼손·불링·갈취·스토킹 등 총 12종
 - WEE 센터 및 WEE 클래스 중심으로 **사이버폭력 예방·상담 내실화**
 - ※ 사이버폭력 예방 거점 센터 확대 : ('18) 19개소 → ('19) 약 200개소
 - SNS에 기반한 콘텐츠를 활용한 사이버폭력 예방 대국민 인식 제고 활동
- **시·도 중심 학교폭력 예방교육 지원체제 구축 강화 및 교원 역량 강화**
 - 학교폭력 예방교육 컨설팅단* 운영 내실화 및 핵심강사풀 확대 운영
 - * 컨설팅단 : ('18) 202명 → ('19) 300명 ** 예방교육 핵심강사 : ('18) 68명 → ('19) 100명
 - 학교관리자 및 교사의 어울림 프로그램 운영 역량 강화 지원
 - ※ 원격연수 개설·운영: 중앙교육연수원(13개 과정) 및 17개 시도교육연수원(13개 과정)
 - ※ 집합연수 운영: 학교장(12,000명), 교육과정부장 및 일반교사(약 20,000명)
- **민·관 협력을 통한 학부모 대상 학교폭력 예방교육 추진 강화**
 - 어울림 프로그램 민간 부모교육 전문강사(약 300명) 양성 및 강사풀 안내
 - 학교폭력 예방 학부모용 온라인콘텐츠 개발 및 활용 지원
 - * '학교폭력 예방 도란도란', '학부모 온누리 온라인교육센터' 홈페이지 탑재 활용

□ [교육청] 주요 업무계획에 반영해야 할 사항

- **(어울림 프로그램 활용 확대) 사도 특성을 반영한 학교폭력 예방교육 운영계획 수립**
 - 학교폭력 예방 어울림 프로그램을 운영하고 「학교폭력 예방법 제 15조 및 시행령 제17조」의 ‘학교폭력 예방교육’으로 실적으로 간주
 - 2019학년도 학교교육과정 계획 수립 시 학교폭력 예방교육으로 ‘교과연계* 어울림 프로그램’을 반영하도록 단위학교에 안내
 - * 中 국어, 도덕, 사회, 고 국어, 통합사회 등 교과연계 어울림 프로그램 개발보급(19.2. 예정)
 - **중학교 자유학기제 선택활동** 시간에 ‘어울림 프로그램’을 활용토록 단위학교에 독려
 - 사이버폭력 예방 교육주간 및 언어문화개선 교육주간 등 학교 특성에 적합한 특별 수업 및 언어폭력 및 사이버폭력 예방 홍보 활동
- **(사이버폭력 예방교육 강화) 사이버폭력 예방 및 대응 역량 강화를 위한 사이버 어울림 프로그램 활용 확대**
 - 사이버 어울림 프로그램(역량별 16종, 유형별 12종)을 모든 학교에 적용토록 안내
 - 학교폭력 예방교육 운영학교 중 **사이버폭력 예방 중점학교 확대 운영**
- **(교원 역량 강화) 교원의 학교폭력 예방 어울림 프로그램 활용 역량 함양을 위한 시도별 원격연수과정 운영 강화**
 - 교원의 어울림 프로그램 활용 역량 강화를 위하여 2019년 시·도연수원 원격연수계획에 ‘어울림 프로그램*’ 과정 개설·운영, 모든 교원 대상 이수 독려
 - 학교, 교원(교육과정부장, 교사) 대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 집합 및 원격연수 계획 수립·운영
- **(학부모교육 강화) 학부모용 학교폭력 예방 어울림 프로그램 및 온라인콘텐츠를 활용하여, 단위학교에서 학부모 대상 학교폭력 예방교육을 실시하도록 추진**
 - 어울림 프로그램 교육이 가능한 민간 부모교육 강사풀을 단위학교에 안내
- **(예방교육 지원체제 구축) 예방교육 운영학교 역량 강화 지원을 위한 시·도교육청 ‘학교폭력 예방교육 컨설팅단’ 및 ‘예방교육 핵심강사풀’ 구축 운영**

□ [단위학교] 주요 업무계획에 반영해야 할 사항

- **(학교교육과정운영계획 수립) 2019년 학교폭력 예방 어울림 프로그램 활용하여 학생, 학부모 교원 대상 학교폭력 예방교육을 실시하도록 계획 수립**
 - 관련 교과연계 어울림 프로그램 운영 및 사이버 어울림 프로그램**을 활용하여 학교폭력 예방교육을 실시

- * 중학교 : '국어', '도덕', '사회', 고등학교 : '국어', '통합사회' 교과연계 어울림 프로그램 개발('19.2)
- ** 사이버폭력 예방 역량 : 사이버 공감·의사소통·자기존중감·자기조절·감정조절·갈등 관리·인터넷윤리의식·인식 및 대처 등 총 16종('19.2 개발)
- ※ 사이버폭력 유형별 자료 : 사이버 언어폭력·명예훼손·불링·갈취·스토킹 등 총 12종('19.2 개발)
- 안전교육 7대 표준안의 '폭력 예방교육'과 '어울림프로그램'*을 연계하여 운영
 - * 학교폭력예방교육지원센터(<http://www.stopbullying.re.kr>). '도란도란' 홈페이지
- 중학교의 경우, **자유학기제 선택활동**으로 어울림 프로그램을 편성·운영
- 다양한 **체험·활동 중심**의 '사이버폭력 예방 교육주간'(6월 셋째주), '언어문화개선 교육주간'(10월 둘째주) 운영에 관련 특별 수업 및 관련 캠페인·홍보활동 강화
- **(교원 역량 강화)** 학교폭력 예방 어울림 프로그램 이해 및 역량 강화를 위한 **교장단 연수(3월~4월), 교육과정부장 연수, 희망교사 연수(연중)**에 적극 참여
 - 중앙교육연수원 및 시도교육연수원에서 개설한 **어울림 프로그램 원격 연수과정* 수강 및 이수**
 - * 중앙교육연수원 : 어울림 프로그램 初 3과정, 中 2과정, 高 2과정, 심층 1과정 등 총 8과정
 - ** 17개 시도교육연수원: 어울림 프로그램 初 3과정, 中 2과정, 高 2과정, 심층 1과정, 교과 연계(中 국어, 도덕, 사회, 高 국어, 통합사회) 5과정 등 총 13과정
 - ※ 어울림 프로그램 집합연수 개설(한국교원대종합연수원): 학교장(12,000명), 교육과정부장 및 일반교사(약 20,000명)
- **(학부모교육 강화)** 학부모용 어울림 프로그램 및 학부모용 어울림 온라인 콘텐츠*를 활용하여 학부모 대상 학교폭력 예방교육 적극 실시
 - * 공감을 통한 관계개선, 신뢰형성을 위한 의사소통기법, 감정조절을 통한 갈등 해결, 내 자녀의 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처 등 총 5차시('18.12. 개발)
 - ** '학부모 온누리 온라인교육센터'(edu.parents.go.kr) 및 '도란도란' 누리집 등

사업명	세부추진사항	추진시기	비고
학교폭력 예방교육	(교육부) 2019년도 학교폭력 예방교육 추진 계획 수립	'19년 1월	
	(교육청) 학교폭력 예방교육 운영 지원 및 컨설팅, 운영 우수사례 발굴·공유	'19. 7~8월, 12월	
	(교육청) 학교폭력 예방 프로그램 및 부모교육 강사풀 공유	'19년 연중	
	(학교) 2019년 학교교육과정 운영계획 수립 : 교육과정 기반 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용	'19년 1월~2월	
	(학교) 교과연계 및 창·체 시간에 어울림 프로그램 수업 및 사이버폭력 예방교육 실시	'19년 연중	

참고 1	학교폭력 예방 어울림 프로그램 목록 개요
------	-------------------------------

○ 어울림 프로그램 구성 : <기본>-<심화>-<심층>

구분	역량(유형)	학교급	대상	차시	비고
기본	<ul style="list-style-type: none"> · 공감 · 의사소통 · 갈등해결 · 자기존중감 · 감정조절 · 학교폭력 인식 및 대처 	<ul style="list-style-type: none"> · 초/저 · 초/고 · 중 · 고 	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 · 교사 · 부모 	<ul style="list-style-type: none"> · 학생(각 4차시) · 교사(각 2차시) · 학부모용(각 2차시) 	72종
심화	<ul style="list-style-type: none"> · 공감 · 의사소통 · 갈등해결 · 자기존중감 · 감정조절 · 학교폭력 인식 및 대처 	<ul style="list-style-type: none"> · 초/저 · 초/고 · 중 · 고 	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 	<ul style="list-style-type: none"> · 각 6차시 ※ 학교폭력 인식 및 대처 (7차시) 	24종
심층	<ul style="list-style-type: none"> · 신체폭력 유형 · 언어폭력 유형 · 따돌림 유형 · 사이버폭력 유형 	<ul style="list-style-type: none"> · 초/저 · 초/고 · 중 · 고 	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 	<ul style="list-style-type: none"> · 각 2차시 	16종 (‘18년 개발)

○ 또래활동 프로그램 구성

구분	주제	학교급	대상	차시	비고
또래 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 친구 알기 · 친구와 소통하기 · 친구 되기 	<ul style="list-style-type: none"> · 초/고 · 중 · 고 	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 	<ul style="list-style-type: none"> · 각 2차시 	9종 (‘18년 개발)

참고 2

학교폭력 예방 사이버 어울림 프로그램 개요

○ 사이버 어울림 프로그램 구성 : <기본>-<심층>

구분	역량(유형)	학교급	적용 시간	차시	비고
사이버 어울림 기본 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 공감 · 의사소통 · 자기존중감 · 인터넷 윤리의식 및 활용 · 자기조절 · 감정조절 · 사이버상의 갈등해결 · 사이버폭력 인식 및 대처 	<ul style="list-style-type: none"> · 초등 · 중등 	· 학생	· 각 3차시	16종 (‘18년 개발)
사이버 어울림 심층 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 사이버 언어폭력 · 사이버 명예훼손 · 사이버 불링·따돌림 · 사이버 갈취 · 사이버 스토킹 · 사이버 영상유포 	<ul style="list-style-type: none"> · 초등 · 중등 	· 학생	· 각 2~3차시	12종 (‘18년 개발)

참고 3 **학교폭력 예방 어울림 프로그램 목록**

□ 어울림 기본 및 심화 프로그램(48종)

○ 【초등학교 저학년】 어울림 기본/심화 프로그램

종류	기본/심화	프로그램명	종류	기본/심화	프로그램명	
단감	기본	어, 나도 그래	감정조절	기본	감정은 내 친구	
		공감 이야기 나누기			이럴 때는 어떻게 할까요?	
		말랑말랑 마음 만들기			감정조절은 나에게 맡겨라	
		공감 교실 만들기			상황에 따른 나의 대처법	
	심화	마음에 귀 기울여요		분노의 이해	심화	분노 알아차리기
		잘 들으면 마음이 보여요		분노조절 : 인지적 전략		
		친구 입장이 되어 보아요.		분노조절 : 정서적 전략		
		내 짝이 원하는 것을 알고 있다.		분노조절 : 행동적 전략		
		너 그때 정말 억울했겠다.		문제해결 전략		
		공감 표현 이렇게 하면 된다.				
의사소통	기본	이런 말들이?	자기존중감	기본	자랑스러운 나	
		말하기보다 귀한 것			자신감을 심어주세요.	
		마음을 부드럽게			자신감 넘치는 내 모습을 표현해요	
		같이 놀자			자신감 넘치는 나로 바꾸어요	
	심화	함께 말과 다툼 말		나를 알아보아요	심화	나의 특별한 점을 이해해요
		다툼 말, 싸움의 씨앗		다른 사람이 바라보는 나		
		함께 말, 친함의 씨앗		이런 내가 좋아요		
		다툼 말이 열리는 나무		당당한 나를 보여 줄게요		
		함께 말이 열리는 나무		이런 사람이 될 거예요		
		함께 말이 가득한 우리 반 만들기				
갈등해결	기본	갈등과 친구가 되어 보아요.	학교폭력인식및대처	기본	폭력vs평화	
		갈등! 이렇게 해봐요.			이것도 폭력이구나!	
		갈등! 풀 수 있어요!			내가 능력자	
		모두 다 행복한 선택			평화로운 우리반	
	심화	네 그림은 영터리야!		언어	우리를 아프게 하는 말	
		내 차례야!			우리를 기쁘게 하는 말	
		둘 다 내거야!		사이버	이것도 폭력이에요	
		떡볶이 사줘!			사이버폭력 없는 세상 만들어요.	
		야, 장난이야!		따돌림	왕따, 어디까지 알고 있니?	
		흥, 저리가!			똑똑, 단힌 마음의 문을 열어주세요	
					위기탈출 따돌림, 행복이 시작돼요	

○ 【초등학교 고학년】 어울림 기본/심화 프로그램

역량	기본/심화	프로그램명	역량	기본/심화	프로그램명	
공감	기본	마음 바라보기	감정조절	기본	우리에게 감정이 있어요.	
		내 마음을 보여주기			감정이 달라졌어요.	
		친구의 마음 알아보기			불편한 감정 이렇게 조절 해봐요	
		내 마음속의 하얀 늑대 키우기			우리는 감정 해결사	
	심화	내 마음 속의 고민거리 열어 보기		화, 너는 누구냐	심화	화난 내 마음은?
		올바른 소통 공감하기의 시작		생각을 바꿔봐		
		버튼 공감을 위한 친구누리 따먹기		화를 다스리는 호흡법		
		친구가 읽는 것을 나는 알고 있다		화날 땐 이렇게 말해요		
		친구를 화나게 하는 열 가지 방법		마음의 신호등을 켜요		
		공감 퀴즈, 퀴즈				
의사소통	기본	잘 소통하고 있니?	자기중감	기본	자랑스러운 나	
		이렇게 경청하자!			자신감을 심어주어요.	
		이렇게 표현하자!			자신감 넘치는 내 모습을 표현해요	
		이렇게 부탁하자!			자신감 넘치는 나로 바꾸어요	
	심화	대화에 필요한 것		심화	약점< 장점	
		관찰이 중요해			우리는 환상의 짝꿍	
		느낌과 마음			나의 자신감 금메달	
		다투지 않고 평화롭게			나를 회복시켜주는 약	
		솔직한 사과			나의 자신감을 표현해요	
		우리는 진정한 친구			나의 꿈에 자신감 한 스푼	
갈등해결	기본	갈등? 갈등!	학교폭력인식및대처	기본	장난이랴구?	
		우리는 달라요			날 보호해줘	
		평화적 갈등 해결 방법이 없을까?			함께 "그만" 이라고 말해요.	
		평화적 갈등 해결! 이렇게 한번 해봐요.			평화로운 우리 교실	
	심화	갈등, 차가운 듯 따뜻한 듯		심화	언어	언어폭력 바로알기
		갈등 속 나의 마음이야기				언어폭력 대처하기
		갈등 속 우리의 생각			사이버	사이버폭력, 왜 위험한가요?
		갈등해결 필승법				사이버폭력,함께 탈출해요
		친구와 친구사이의 불편한 공기			따돌림	Stop; 괴롭힘을 멈추고
		함께함, 우리반을 평화롭게 하는 이름				Go; 친구의 마음을 이해하고
		Go; 친구를 진심으로 도와주고				

○ 【중학교】 어울림 기본/심화 프로그램

역량	기본/심화	프로그램명	역량	기본/심화	프로그램명
공감	기본	나의 마음은 이런 거야	감정 조절	기본	감정 인식과 원인 찾기
		나는 이래서 그랬어			스트레스, 분노의 감정에서 벗어나기
		너도 그런 거구나			우울, 불안에서 벗어나기
		실제 상황에서 행동하기			실전-이럴 땐 이렇게
	심화	내 마음을 비우고 보는 네 마음		분노이해하기	
		하나의 말에 담긴 여러 의미		분노 알아차리기	
		논리를 따라가는 공감열쇠		분노조절(인지)	
		상대방의 욕구를 파악하는 공감법		분노조절(정서)	
		성장 동기를 드러내는 공감기법		분노조절(행동)	
		감동으로 다가가는 공감표현		문제해결전략	
의사소통	기본	좋은 말 vs 나쁜 말	자기 존중감	기본	나의 모습 재보기
		마법의 듣기!			나의 가능성 캐내기
		어떻게 말해?			나의 자신감 키우기
		이렇게 말해봐!			우리 함께 커가기
	심화	의사소통 이해하기		나의 이름 속 깊은 뜻 알기	
		나의 의사소통유형은?		국어사전에 내 이름이 등재된다면	
		언어의 연금술사		이 사람을 찾아라	
		걸림말과 디딤말		너를 말해 봐 -나를 맞춰 봐	
		요술 바꾸니		존경하는 타인을 통해 자기존중감 완성하기	
		내 말에 날개를 달자		나의 비전 선언과 꿈 지도 만들기	
갈등 해결	기본	내 마음 왜 이래?	학교 폭력 인식 및 대처	기본	학교폭력! 멘사에 도전하다
		나의 갈등처리습관은?			입장바꿔! 역할극~~~
		우리는 Win-Win			너라면 어떻게 할래?
		우리가 도와줄게!			학교폭력 예방홍보신문 및 3無 3行 제작
	심화	갈등, 넌 뭐니?		언어	내 안에 너 있어!
		멈춰야 비로소 보이는 것들			언어폭력으로부터 이별 연습하기
		마음 분석		사이버	지피지기 : 사이버폭력 알기
		내 생각은 합리적일까?			백전백승 : 사이버폭력 극복하기
		갈등해결방법		따돌림	집단따돌림의 원인 알기
		갈등해결에 도움을 주는 덕목			나의 친구관계 점검하기
					친한 친구사이 되기

○ 【고등학교】 어울림 기본/심화 프로그램

역량	기본/심화	프로그램명	역량	기본/심화	프로그램명			
공감	기본	나와 통하기	감정 조절	기본	내 감정과 친해지기			
		너와 통하기			고이고이 날려 보내기			
		서로 통하기			좀 더 새롭게 바라보기			
		우리 하나 되기			실천으로 더 행복해지기			
	심화	자유로운 나의 마음		분노학개론				
		그랬구나!		나의 분노 알아보기				
		억울왕 뽑기		바꿔! 바꿔! 생각을 바꿔!				
		친구 마음 알아보기		내가 화내는 진짜 이유				
		색종이로 마음 드러내기		화를 제대로 표현하기				
		나를 행복하게 하는 한 마디		똑똑하게 화 다루기				
의사 소통	기본	이렇게 들어주세요.	자기 존중 감	기본	타인의 평가vs.자기이해			
		이야기 이끌기			~면 어때 : 열등감에서 성장으로			
		나를 말해요			숫아라~ 내안의 힘이여			
		우리 노력해요			친구야, 우리 함께 성장하자			
	심화	내 머리 속의 말		나 자신을 알라				
		걸림말 vs 디딤말		고덕고덕				
		의사소통 유형 찾기		토닥토닥				
		관찰과 느낌		있는 그대로의 나				
		바람과 부탁		내 마음을 말해봐!!				
		함께 걷는 길		내안의 힘!!				
갈등 해결	기본	서로 다른 우리, 하나가 될 수 있을까?	학교 폭력 인식 및 대처	기본	학교폭력? 학교폭력!			
		내 안에 있는 또 다른 나 발견하기			우리의 문제, 학교폭력!			
		우리는 원탁의 기사들!			학교폭력, 우리의 손으로 판단하자!			
		너도 나도 웃는 얼굴 만들기			평화로운 학교, 우리가 만든다!			
	심화	갈등 이해하기		심화	언어	우리가 쓰는 말은?		
		갈등 해결의 유형				바꾸자. 언어습관		
		갈등할 때의 사고 과정			사이버	사이버폭력 탐구생활		
		갈등할 때의 감정				사이버폭력은 포위됐다.		
		갈등 해결의 방법			다돌림	용기 있는 동행		
		갈등 해결의 달인 찾기				또 하나의 패밀리, 친구		
								너와 나, 점하나만 바꾸면

□ 어울림 심층 프로그램(16종, '18년 개발)

○ 개발목적

- 학교폭력 가·피해 우려가 높은 관심군 학생이 속해 있는 학급에서 활용할 수 있는 학급단위 학교폭력예방 어울림 심층 프로그램 개발·제공
- 학교폭력 가·피해 관심군이 소속된 학급문화 전반의 긍정적 변화를 통해 학교폭력예방의 근본적, 체계적, 지속적 변화 선도

○ 프로그램 개요

- 프로그램 특징 : 문제 영역별 관심군 학생 소속 학급 대상의 집중 개입 프로그램
- 대상 학교급 : 초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교 등 4개 학교급
- 개발 영역 : 학교폭력 유형별* 교육자료 개발(총 16종)

○ 운영 방법

- 운영 대상 : 학교폭력 피·가해 관심군 학생이 속해 있는 학급
- 운영 시간 : 담임교사 학급 시간, 창체활동 그 외 운영 가능한 별도시간(초·중등 공통)
- 운영 주체 : 담임교사(그 외 교과교사 및 전문상담교사 활용 가능)

○ 프로그램의 구성 : 총 16종(32차시)

구분	신체·물리적 문제	언어폭력 문제	따돌림 문제	사이버 폭력 문제
초저	때리지 않아요	나도 네가 좋아	나는 우리반 지킴이	보이지 않아도 보이는 것처럼
	그대로 멈춰라	더하기 빼기	우리는 존중받아 마땅해!	옆에 없어도 있는 것처럼
초고	와! 때리지 않아도 되~네!	연결의 언어	친친 프로젝트, 미션 클리어	사이버비방, 이제 그만!
	그러지 않아도 우리가 바라는 것을 이룰 수 있대!	내 마음을 알아줘!	다르지만 소중한 우리!	아! 너는 나와 생각이 다르구나
중	힘은 정직하게 쓰는거야	내가 듣고 싶은 말	'나'와 '너'의 감정온도계	트루먼 스쿨 악플 사건
	빌린 돈은 갚는 거야	소문 대처하기	우리는 모두 평등해	그럼에도 불구하고 나를 어떻게 정의할까
고	욱해도 터지지 않아요!	우리 스스로 바꾸는 언어	네 안의 가치를 찾아서	내가 사이버 폭력 가해자?
	책임 있는 선택으로 함께 성장하기	언어의 화살	우리는 모두 특별한 존재	함께 할 때, 더 큰 우리!

참고 4 **학교폭력 예방 교과연계 어울림 프로그램(9종, '18년 개발)**

□ **중학교 국어, 도덕, 사회 교과연계 어울림 프로그램**

○ **중학교 국어 교과연계 어울림 프로그램**

역량	프로그램	중학교 국어 성취기준	차시
공감	공감, 우리가 할 수 있는 참 따뜻한 동행	[9국 01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	5
의사소통, 감정조절	폭력적 언어를 배려의 언어로	[9국 01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	4
의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	말과 글을 쓰담(談)쓰담(談)하다!	[9국 03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	3
자기존중감	나는 나를 사랑해요!	[9국 05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	2
갈등해결, 공감	갈등!! 너를 알고 나를 알면 백전백승	[9국 05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	3

○ **중학교 도덕 교과연계 어울림 프로그램**

역량	프로그램	중학교 도덕과 성취기준	차시
공감	따끈따끈 공감나눔	[9도 01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	3
감정조절	으라차차~! 회복탄력성	[9도 01-05] 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	2
갈등해결	갈등? 평화롭게!	[9도 02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천방법을 탐구하고 실천할 수 있다.	3
학교폭력 인식 및 대처	소통 On 폭력 Off	[9도 02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통 할 수 있다.	2
의사소통	인간존중 만나기	[9도 03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	3
자기존중감	친구야 우리 함께 하자	[9도 04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고 평정심을 추구하여 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.	3
	나를 성장시키는 고통의 힘		1

○ 중학교 사회 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	중학교 사회과 성취기준	차시
감정조절, 자기존중감	나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요?	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	2
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	갈등하지 말고 방어자로 Go	[9사(일사) 01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	2
의사소통, 갈등해결, 공감	차이를 이해해요	[9사(일사) 01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	2
의사소통, 감정조절	대중매체와 대중문화	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	2
갈등해결, 공감, 의사소통	문화갈등과 문화공존	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	3
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	학급 규칙을 제안해요	[9사(일사) 05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	1
학교폭력 인식 및 대처	SOS!! 나의 인권을 돌려줘!	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제방법을 조사한다.	1
학교폭력 인식 및 대처	다 함께 해결하자, 학교폭력!	[9사(일사) 12 03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	3

□ 고등학교 국어, 통합사회 교과연계 어울림 프로그램 구성

○ 고등학교 국어 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	고등학교 국어 성취기준	차시
의사소통, 공감, 갈등해결	존중하고 배려하는 대화	[10국 01-02] 상황과 대상에 맞는 언어 예절을 이해할 수 있다.	3
학교폭력 인식 및 대처, 의사소통	마상(마음상처)없는 담화관습 만들어 보아요	[10국 01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	3
갈등해결	갈등나무 어우러지기	[10국 02-03] 삶의 문제에 대한 해결방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	2
자기존중감	나를 사랑하는 시간	[10국 03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.	2
공감, 의사소통, 감정 조절	팩트 체크, 그리고 나의 생각	10국05-문학-교술	[10국05-01]문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.
감정조절, 갈등해결	갈등? 우아하게 해결완료!	10국05-문학-극	[10국05-02]갈래의 특성에 따른
의사소통	입장 바꿔 생각해봐	10국05-문학-극	

역량	프로그램	고등학교 국어 성취기준		차시
자기존중감	나는 참 괜찮은 사람입니다	10국05-문학_서정	형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다. [10국05-03]문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학작품을 감상한다. [10국05-04]문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국05-05]주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	2

○ 고등학교 통합사회 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	고등학교 통합사회 성취기준	차시
의사소통, 공감	통합적 관점의 이해	[10통사 01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.	3
학교폭력 인식 및 대처, 자기존중감	행복의 조건탐색	[10통사 01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.	3
학교폭력 인식 및 대처	소리 없는 괴롭힘 사이버폭력	[10통사 03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	1
학교폭력 인식 및 대처	숨겨진 인권을 찾아라	[10통사 04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	1
갈등해결	우리가 해결해요	[10통사 04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	1
갈등해결	우리 마을 만들기	[10통사 06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	1
갈등해결, 공감	다양한 문화 현상	[10통사 07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.	2
갈등해결	문화가 다른 우리, 공존할 수 있을까?	[10통사 07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	3
공감	지구를 지켜라	[10통사 09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	2

참고 5 **학교폭력 예방 또래활동 프로그램(9종, '18년 개발)**

- **개발 목적** : 학생의 주도적 또래관계 개선 및 학급의 공동체 역량 증진을 통한 학생의 학교폭력 예방역량 강화
- **프로그램 개요**
 - 운영 대상 : 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교(학교급별 6차시)
 - 운영 시간 : 담임교사 학급시간, 창의적 체험활동 시간 등 기타 활용 가능한 시간
 - 운영 주체 : 담임교사(그 외 교과교사 및 전문상담교사 활용 가능)
- **프로그램의 구성** : 총 9종(18차시)

대주제 소주제 교급	친구알기		친구와 소통하기		친구되기	
	우정 지키기 (1차시)	마음으로 듣기 (1차시)	마음전달하기 (1차시)	어려움에 처한 친구 돕기 (1차시)	사과개념이해 (1차시)	사과 방법 익히기 (1차시)
초등 학교 (고학년)	좋은 친구	너의 이야기를 들어줄게	친구야 부탁해!	또래 도우미 출동	화해의 문을 여는 열쇠, 사과	사과 전문가 「Dr. 앱」
	좋은 친구의 덕목 유목화, 좋은 친구의 형상 만들기	공감적 경청 방법 실습	게임을 통한 평화로운 부탁 방법 연습	친구 돕기 행동의 창의적 방법 고안과 일상에 적용	갈등 사례 분석을 통한 사과의 상황과 개념 이해	사과의 언어+태도 연습
중학 교	나는 어떤 친구? 현실과 이상 사이	공감하면 술술 풀린다	부탁의 매트릭스	친구야, 밀고 당겨 줄게!	사과로 초대하기	사과로 가는 징검다리
	게임을 통해 좋은 친구의 특징을 찾고 자기 평가	상황 분석 후 관찰, 욕구 찾고 자기 표현하기	거절의 가능성을 낮추는 부탁의 매트릭스 작성	창의적이고 진지한 도움 행동 방안 논의 및 결정	사과에 대한 편견과 오해를 통해 사과의 개념 이해	시나리오 분석을 통한 사과의 단계와 절차 추론
고등 학교	더 이해할수록 깊어지는 친구사이	히든 메시지	당당하게'NO' 부드럽게'NO'	지켜보는'눈'보다 지켜주는'손'	사과 가이드라인	참 좋은 사과, 참 좋은 친구
	친구의 종류에 따른 기대와 관계의 질 구분	비언어적 표현 이해 및 이에 대한 공감 표현찾기	거절이 어려운 이유 토론 및 적절한 거절의 다양한 방법 연습	사례 분석 후 도움행동 구안 및 자신의 도움행동 수준 평가	사례 분석을 통한 사과의 개념 이해	성공 확률을 높이는 사과의 방법 연습

참고 6 **사이버 어울림 프로그램 구성('18년 개발)**

□ 사이버 어울림 기본프로그램(초·중등 16종, 8개 역량)

- 특성 : 온라인 사이버 공간에서 발생하는 청소년 사이버폭력 특성을 고려하여 예방에 관여되는 주요 역량을 도출.
 - 각 모듈은 전체적으로 해당 역량을 촉진하고 함양할 수 있도록 구성.
- 활용방법 : 교과연계 등 일상적인 교육에서 역량 함양을 위한 수업용 자료
- 프로그램 구성 및 내용
 - 초·중등 학생들에게 필요한 사이버폭력 예방 역량으로 구성
 - * 2015 개정 교육과정, 21C 역량 및 사이버폭력· 학교폭력 관련 선행연구 기반으로 도출
 - 공감, 의사소통, 자기존중감 등 해당 역량의 일반적인 개념 외에 사이버 폭력에 초점을 둔 구성 요소를 도출하여 적용함.

역량	주요 차시(예시)
1) 공감	<ul style="list-style-type: none"> · 내 마음이 들리니? 공감씨는 힘이 세! e공감 톡톡! · 디지털 마이 라이프 넌 소중한! 눈을 크게 뜨고 마음으로 그려봐 · 대화는 말로만 할 수 있는게 아니야! 사이버에서는 어떻게 할까?
2) 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> · 지능정보사회, 새로운 의사소통이 필요해요! (의미와 중요성) · 어서와, 이런 대화 처음이지? 내 의견 좀 들어줄래? · 네 생각에 날개를 달아보자(올바른 사이버 의사소통 필요성과 방법 알기) · 경청하고 공감하며 즐겁게 소통하기! · 디지털 세상 자신과 친구들과 소통하려면 무엇이 필요하죠?
3) 자기존중감	<ul style="list-style-type: none"> · 사이버세상에서 자존감을 부탁해!(자신의 위한 준비) · 췌! SNS의 숨겨진 이야기! 사이버모습과 현실모습 바로알기 · 자신의 사이버 자기존중감 지수 측정하고 성찰해보기! · 라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기
4) 인터넷 윤리의식 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> · 인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민! · 디지털 흔적 무엇이 문제죠! 정직한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗! · 사이버 윤리인식, 책임감! 미래 역량이죠!
5) 자기조절	<ul style="list-style-type: none"> · 나는 내가 통제한다(내가 주인)! 그래 결정했어! 할 수 있어! · 갈등상황과 그 원인 알기, 무엇이 필요할까?
6) 감정조절	<ul style="list-style-type: none"> · 너의 이름은? 사이버 세상 감정 나누기! 연결하기! · 너와 나의 감정고리! 행복도 슬픔도 종이 한 장 차이예요.
7) 사이버상의 갈등 해결	<ul style="list-style-type: none"> · 갈등? 넌 누구니? 우리는 사이버 갈등해결사! · 사이버갈등? 무엇부터 해볼까? 갈등! 친구처럼 만나보자!
8) 사이버폭력 인식 및 대처	<ul style="list-style-type: none"> · 사이버 세상에서도 폭력이 일어 난다구요? · 이것도 사이버폭력이 될 수 있나요? 아하 그랬구나! · 무엇부터 할 수 있나요? 함께 해요!

○ 초등 사이버 어울림 기본프로그램 (8개 역량)

학교급	역량	전체제목	1차시	2차시	3차시
초등	공감	e 공감 톡톡(talk talk)	내 마음이 들리니? (사이버상에서 상대방의 글을 파악하여 진정한 공감하기)	공감씨는 힘이 세!! (공감역량훈련하기)	e 공감 톡톡 (사이버상에서 적극적인 공감 실천하기)
	의사 소통	디지털 사이버공간 의 소통 왜 중요할까요?	새로운 의사소통 방법이 필요해요 (사이버공간 의사소통방법의 필요성과 특징)	사이버에서 경청하고 공감하며 의사소통 하는 것이 무엇일까 (사이버공간의 의사소통과 일반 의사소통의 차이점)	아름다운 사이버 의사소통 지킴이는 바로 우리! (올바른 의사소통방법 실천의지 다지기)
	자기존 중감	사이버세상 에서 현명하게 우리를 지키는 방법	췌! SNS의 숨겨진 이야기 (사이버세계와 현실세계의 차이)	사이버 세상에서 자기존중을 부탁해!! (사이버세상에서 살아갈 자신을 위한준비)	라이프 온 사이버 스페이스 (사이버상에서 건강하게 살아갈 수 있는 자기존중감 높이고 실천하기)
	인터넷 윤리의 식 및 활용	인터넷 윤리의식 및 활용	인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민! (디지털시대에 시민으로서 갖춰야 할 역량알기)	디지털 흔적 무엇이 문제죠! 정직한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗! (디지털흔적에 대해 알기)	사이버윤리인식, 책임감! 미래 역량이죠! (올바른 인터넷 문화만들기)
	자기 조절	내 행동의 책임은 나~!	나의 시간은 내가 통제한다! (스스로 나의 사이버 활용시간을 제어하기)	그래! 결정했어! (스스로 나의 사이버 세상 속 행동을 제어하기)	할 수 있어! 스스로 조절하기 (사이버세상 속 자기조절 능력훈련하기)
	감정 조절	감정, 나의 길잡이!	너의 이름은? (사이버 세상 속 감정의 이름 정하기)	너와 나의 감정고리 (사이버세상의 감정조절의 효과알기)	너와 나의 감정 이야기 (사이버세상에서 감정조절하여 요구나 사표전하기)
	사이버 갈등관리 및 문제해결	갈등과 다툼 없는 사이버월드	찾아라. 사이버 갈등 (사이버 갈등에 대해 알고 고쳐보기)	사이버 갈등? 리얼(REAL)한 상황 ! (실제 사이버 갈등상황을 알아보고 문제 해결하기.)	갈등? 이렇게 해결해요. (우리가 겪은 사이버 갈등을 분류하고 해결하는 방법 배우기)
	사이버 폭력 인식 및 대처	사이버폭력, 로그 아웃 !	사이버상에도 '폭력이 일어난다구요? (사이버폭력의 특징과 심각성 인식하기)	이것도 사이버 폭력이 될 수 있나요? 아하 그랬구나! (사이버폭력의 유형과 대처방안 알아보기)	무엇부터 할 수 있나요? 함께해요! (사이버폭력 대처방법을 익히고 예방법알아보기)

○ 중등 사이버 어울림 기본 프로그램 (8개 역량)

학교급	역량	전체제목	1차시	2차시	3차시
중등	공감	넌 나와 같이 소중한!	내 마음이 들리니? (사이버상에서 공감하는 상황 이해하기)	넌 나와 같이 소중한! 마음으로 그려봐! (사이버상에서 댓글이나 사진들의 공감의식알기)	대화는 말로만 할 수 있는 게 아니야! 사이버에서는 어떻게 할까? (사이버상에서 바람직한 공감표현하기)
	의사소통	실생활과 사이버공간의 연결 열쇠역사의 소통	어서와, 이런 대화 처음이지? (사이버상에서 친구의 의견을 경청하며 공감하는 대화하기)	내 의견 좀 들어줄래? (사이버상에서 자신의 감정이나 의견을 말할 때 온건하게 주장하기)	네 생각에 날개를 달아보자 (타인의 견해를 온정적으로 비판하기)
	자기존중감	라이프 온 디지털! 자기존감 높이고 응원하기	사이버세상에서 자기존감을 부탁해! (사이버공간에서 자신의 모습을 이해하기)	췌! SNS의 숨겨진 이야기! (사이버 모습과 현실모습 바로알기)	사이버세상 속 미래의 나를 그려봐! (사이버상에서 미래에 자신이 할 수 있는 일을 생각하고 공언하기)
	인터넷윤리의식 및 활용	서로를 잇(IT)는 건강한 마음가짐	브라보! 디지털 마이 라이프!! (건강한 정보의 선택적 수용과 인터넷 이용을 성찰하며 가치규범의 민감성 갖기)	눈을 크게 뜨고 마음으로 그려봐! (지식재산권에 대한 이해와 관련법규 정의탐색, 참여를 통한 능동적인 문제해결 이끌기)	나는야, 체인지 e메이커! (사이버상에서의 문제를 발견하고 작은변화로 혁신을 이끌기위한 생활 속 실천하기)
	자기조절	사이버 폭력 예방의 열쇠! 자기조절하기	사이버공간의 자기조절! 무엇이 필요할까? (사이버공간에서 자기조절과 관련된 생각을 방해 또는 지원하는 요인에 대해 이해하기)	사이버 공간의 '나' 극복하기 (사이버공간에서 폭력적 행동이 원인이 될 수 있는 요소를 극복하기)	그래! 결심했어! 스스로 통제하는 사이버공간 속의 나 (사이버공간에서 자기조절을 습관화 할 수 있는 규칙을 세우고 실천 및 성찰하기)
	감정조절	둘썹날썹 마음 다스리기	나와 너의 감정 알기 (사이버상의 나의 감정과 상대방의 감정 알기)	나의 감정 표현하기 (사이버상의 상대방에게 감정표현하기)	감정조절하기 (사이버상의 다양한 상황에서 감정조절을 알아보고 예방하기)
	사이버상의 갈등관리 및 문제해결	협력과 절충'으로 함께 해결하는 사이버 갈등관리	갈등? 넌 누구니? (사이버공간에서의 갈등발생 원인과 유형을 알고 갈등전환 및 갈등예방의 중요성알기)	갈등! 친구처럼 만나보자 (사이버공간에서 갈등의 유형을 알고 갈등관리와 문제해결을 위한 협력 및 절충방법 익히기)	우리는 갈등해결사! (사이버공간에서의 갈등관리와 문제해결을 위한 양보의 중요성을 인식하고 회피와 지배의 부정적 영향을 알기)
	사이버폭력인식 및 대처	듣지도 보지도 못한 현명한 사이버폭력 대처!	사이버세상에서 폭력이란? (사례를 통해 사이버폭력의 유형을 구분해보기)	나는 장난인데, 폭력이라구요? (사이버폭력 특징과 예방수칙 바로알기)	앞으로 나는 어떻게 해야 하나요? (사이버폭력 발생시 역할 및 유형별 대처행동을 단계별 실천해보기)

□ 사이버 어울림 심층프로그램(초·중등 12종, 유형별)

- 특성 : 초·중등 학생들이 관여되기 쉬운 일상적인 사이버폭력, 자주 발생되거나 집중 교육활동이 필요한 신종 유형을 고려함
- 활용방법 : 유형에 특화된 예방교육 자료로, 담임시간 등 사이버폭력 유형별 집중 교육이나 특별 예방교육에 적용함
- 프로그램 구성 및 내용

유형	주요 차시(예시)
1) 사이버 언어폭력	<ul style="list-style-type: none"> · 생각 없는 언어폭력 가장 나쁜 습관/주먹보다 깊은 상처 · 사이버온라인 비방 그 은밀한 폭력/비판과 비난하는 글 구분하기 · 온라인 비방! 그냥 장난인가요? 나도 모르게 가해자가 될 수 있어요
2) 사이버 명예훼손	<ul style="list-style-type: none"> · 온라인 거짓정보의 유포! 장난일까요? · 사이버의 잘못된 흔적은 나의 족쇄예요! · 악의적인 정보 유출·유포! 더욱 큰 범죄! 예방과 대처는?
3) 사이버 불량따돌림	<ul style="list-style-type: none"> · 사이버 불링(bullying)이 뭐지? 내가 피해자라면 어떻게 할까? · 우리가 접하는 사이버 불링의 시작과 특징은? 어떻게 대처할까? · 우리 이렇게 해봐요!
4) 사이버 갈취	<ul style="list-style-type: none"> · 사이버 갈취가 뭐예요? 이것도 폭력인가요? · 사이버 갈취, 예방 및 대처는? 유형별 특징과 역지사지
5) 사이버 스토킹	<ul style="list-style-type: none"> · 좋아하면 괜찮아? 내가 흘린 정보들이 스토킹으로... · 사이버상의 교우 사귀어 어떻게 할까? · 사이버 스토킹 예방과 대처 무엇부터 할까?
6) 사이버 영상유출	<ul style="list-style-type: none"> · 내가 인터넷에 올라왔대? 네 잘못이 아니야! 우리가 도와줄게! · 몰카·도촬, 무엇이 문제죠? 우리는 무엇을 할 수 있을까? · 유해성 영상, 대처 이렇게 해봐요!

참고 7 **중학교 자유학기·자유학년제 학교폭력 예방 어울림 프로그램 활용 안내**

□ **추진 배경**

- 학교폭력 피해응답률 안정화 경향이나, 사이버 및 언어폭력 등 정서적 폭력 증가에 따른 학생의 학교폭력 예방 및 대응 역량 강화 필요
 - * 근거 : 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제15조 및 동법 시행령 제17조

□ **자유학기용 어울림 프로그램 개요**

- (구성) 주제별 모듈식, 6개 역량별* 2, 3, 4차시 등 총 17차시
 - * 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처 등
 - ※ 홈페이지 : stopbullying.re.kr(舊 stopbullying.re.kr)

모듈	주제	역량	차시	비고
①	나의 발견: 나를 이해해, 나를 사랑해	자기존중감	3	6차시
		감정조절	3	
②	나와 다른 너, 친구들은 어떤 생각을 할까?	공감	2	5차시
		의사소통	3	
③	내가 도와줄게: 함께 하자 친구야	갈등해결	4	6차시
		학교폭력 인식 및 대처	2	

- (교육과정 편성) '자유학기제 선택활동' 시간에 편성
- (활용 방법) 자유학년, 자유학기 및 연계학기에 한 학기(17차시) 전체 수업 또는 모듈별* 운영, 모듈 결합** 운영 등 선택적으로 활용
 - * 모듈 ① (6차시), 모듈 ② (5차시), 모듈 ③ (6차시)
 - ** 모듈 결합 : ① + ② (11차시), 모듈 결합 : ① + ③ (12차시), 모듈 결합 ② + ③ (11차시) 등

□ **협조 사항**

- 「학교폭력 예방법 제 15조 및 시행령 제17조」의 단위학교 '학교폭력 예방교육'으로 **어울림 프로그램**을 운영하고 **실적으로 간주**
- 2019학년도 학교교육과정 계획 수립 시 학교폭력 예방교육으로 '**교과연계* (국어, 도덕, 사회 등) 어울림 프로그램**'을 반영
 - * 국어, 도덕, 사회 교과연계 어울림 프로그램 및 원격콘텐츠 보급('19.2 예정)

참고 8 **안전교육 7개 영역 내용체계(안)**

□ **[폭력 예방교육 및 신변보호 교육] 초등학교**

영역	중분류	소분류	주요내용	초등학교(60차시)			
				1~2학년(20차시)	3~4학년(20차시)	5~6학년(20차시)	
폭력 예방 및 신변 보호 교육	학교 폭력	학교 폭력	학교폭력의 이해	○ 학교폭력의 이해	○ 학교폭력을 이해 하고 구별할 수 있어요	○ 학교폭력을 알아보아요 ○ 학교폭력으로부터 나를 보호해요	
		언어/사이버 폭력	언어/사이버 폭력의 이해	○ 친구에게 하는 좋은 말 싫은 말	○ 언어폭력의 뜻을 알 수 있어요	○ 소셜 네트워크 서비스를 올바르게 사용해요	
			언어/사이버 폭력의 유형 및 사례	○ 언어/사이버폭력의 유형 및 사례	○ 언어/사이버폭력의 종류를 알 수 있어요	○ 언어로 친구를 괴롭히지 말아요	
			언어/사이버 폭력의 예방 언어/사이버 폭력의 대처법	○ 바람직한 대화 방법	○ 언어/사이버폭력을 예방할 수 있어요	○ 사이버 폭력을 함께 예방해요	
		물리적 폭력	신체 폭력	신체 폭력의 이해	○ 신체 폭력의 이해	○ 신체폭력을 알아보아요	○ 신체폭력을 알아보아요
				신체 폭력의 유형 및 사례	○ 신체폭력의 유형		※ <부록> 신체 폭력은 왜 위험할까요?
				신체폭력 예방 및 대처	○ 신체폭력의 예방	○ 신체폭력에 대처할 수 있어요 ○ 신체폭력 예방 뮤지컬(연극)을 해보아요 <2차시>	○ 신체폭력을 예방해요
			금품갈취, 강요	금품갈취의 이해	○ 금품갈취의 의미 및 사례	○ 역할극으로 금품갈취를 알아보아요	○ 금품갈취에 대해 알아보아요
				금품갈취 예방과 대처	○ 학교폭력 대처 방법	○ 또래조정 활동으로 갈등을 해결해요	
				집단따돌림의 의미 이해 관계자 이해	○ 집단 따돌림의 뜻	○ 집단따돌림에 대해 알아보아요	○ 집단따돌림을 알아보아요
		집단 따돌림	집단따돌림 유형 및 사례	○ 집단따돌림의 유형			
			예방 및 대처법 알기	○ 모두가 사이 좋게 지내는 방법	○ 집단따돌림을 예방해요 ○ 집단따돌림의 대처방법을 알 수 있어요	○ 나 자신 방법으로 소통해요 ○ 학급회의로 따돌림을 예방해요	

□ [폭력 예방교육 및 신변보호 교육] 중 · 고등학교

소분류	주요내용	중학교(33차시)	고등학교(33차시)	
학교폭력	학교폭력의 이해	○ 학교폭력 위험성 이해	○ 학교폭력의 심각성 이해	
언어/ 사이버 폭력	언어/사이버 폭력의 이해	○ 모바일 메신저의 올바른 사용	○ 언어폭력의 심각성 이해	
	언어/사이버 폭력의 유형 및 사례	○ 사이버폭력의 이해 및 예방 <2차시>	○ 사이버 명예훼손의 이해	
	언어/사이버 폭력의 예방 언어/사이버 폭력의 대처법	○ 사이버 불링의 이해 및 예방	○ 언어/사이버 폭력 예방 및 대처 <5차시>	
물리적 폭력	신체 폭력	신체폭력의 이해	○ 신체폭력의 위험성 이해	○ 신체폭력의 심각성 이해
		신체폭력의 유형 및 사례	○ 신체폭력의 유형과 사례	○ 신체폭력의 유형과 대처방안
		신체폭력 예방 및 대처	○ 신체폭력 가해자에 대한 징계 조치	○ 교실 속 갈등 해결하기
	금품 갈취 강요	금품갈취의 이해	○ 금품갈취 및 강요 유형 이해	
		금품갈취 예방과 대처	○ 비폭력 평화학급 만들기	
집단 따돌림	집단따돌림의 의미 이해 관계자 이해	○ 집단따돌림의 유해성 이해	○ 집단 따돌림의 심각성 이해 하기	
	집단따돌림 유형 및 사례	○ 집단따돌림의 피해 및 사례		
	예방 및 대처법 알기	○ 집단따돌림 예방 및 대처법	○ 집단따돌림의 예방 <3차시>	

참고 9

2019년 어울림 프로그램 원격연수과정 안내

- (개설 기관) 중앙교육연수원(<http://www.neti.go.kr>) 및 17개 시·도교육연수원
- (개설 과정) '초등학교 3개과정', '중학교 2개과정', '고등학교 2개과정', '어울림 심층프로그램 1개과정', 교과연계 어울림 프로그램 5개과정* 등 총 13개 과정

* 중학교 : 국어, 도덕, 사회 고등학교 국어, 통합사회 교과 연계 어울림프로그램

- (개설 시기) '19년 3월 ~ '19년 12월

참고 10

학교폭력 예방교육 자료 탑재 사이트 안내

- 어울림 프로그램 관련 자료
 - 학교폭력예방교육지원센터(<http://www.stopbullying.re.kr>)
- 사이버폭력 예방 관련 자료
 - <http://cyberethic.edunet.net> (사이버 어울림 프로그램, 사이버폭력 예방활동자료)
- 언어폭력 예방 활동 및 학생언어문화개선 관련 자료
 - <http://kfta.korea.com>
- 또래상담 동아리 운영 관련 자료
 - <https://www.peer.or.kr>
- 학교폭력 예방 활동 및 대응 자료
 - 학교폭력예방 도란도란 홈페이지



2019년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

II

학교폭력 예방교육 운영학교 컨설팅 우수사례

경기 평택 도곡초등학교 **강영욱** 교사

경북 풍천 풍서초등학교 **박진숙** 교감

서울 방학중학교 **조광희** 교사

울산 범서고등학교 **황상수** 교사

2019 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

학교폭력 예방교육 컨설팅 사례발표 [경기도]

2019. 02. 22.(금)

평택 도곡초등학교 강영옥



목차 Contents

I 컨설팅 방법 및 결과

II 중점 사항별 컨설팅 사례

III 컨설팅을 마치고



1 학교폭력 예방교육 컨설팅 방법

요 요 요

- 권역별 컨설팅 : 6개 권역별 합동 컨설팅
- 현장 방문 컨설팅 : 희망학교 신청, 학교방문
- 맞춤형 컨설팅 : 유선 혹은 이메일 사용

요 요 요

- 권역별 컨설팅 : 각 권역별 1회 실시 (1학기)
- 현장 방문 컨설팅 8회, 맞춤형컨설팅 5회
- 초등학교 9회, 중 고등학교 4회 컨설팅 실시



2. 중점 사항별 컨설팅 사례

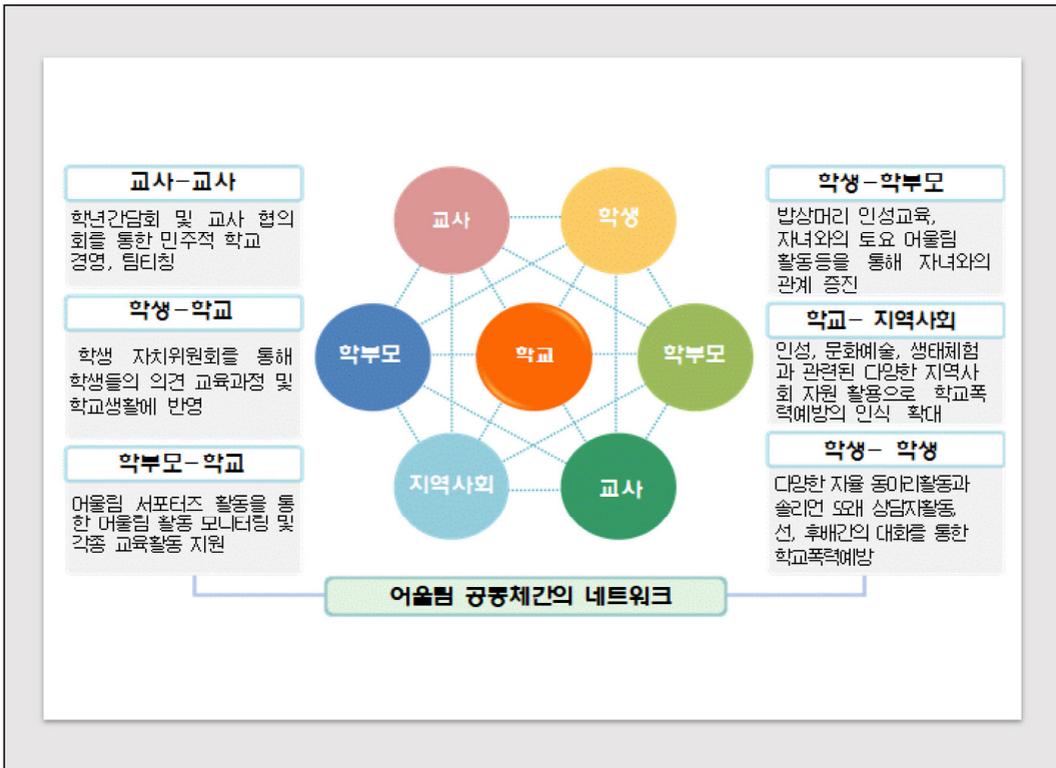


▣ 학교 구성원의 학교폭력 예방(어울림 프로그램운영)노력

어울림 프로그램 운영을 위한 학교장, 교사, 학부모의 분위기는 협력적인가?

- 어울림 프로그램의 운영 필요성 및 효과에 대한 공감대 형성.
- 담당자 변경과정에서의 문제점 발생.
- 학교폭력 담당자, 인성교육, 학생부(중,고)만의 일로 생각하는 경우가 많음.
- 학교폭력 예방 활동에 대한 학부모의 무관심.

- 학교운영계획 수립단계에서의 어울림 프로그램 운영에 대한 논의 필요.
- 기존에 이루어지고 있던 학교폭력 예방활동 및 인성교육 활동들을 어울림 프로그램과 연계하여 운영 계획 수립, 부서별 진행
- 학부모, 교사를 대상으로한 어울림 프로그램의 전반적인 내용 및 운영에 관한 연수 필요.



<표 > 교과 및 체험활동과 연계한 어울림 행복 채움 프로그램 연간 운영 계획

행복채움	교육활동	활동내용	대상	시기	어울림 역량
나를 알아가고 사랑하는 행복	소중한 나	• 진로 탐색 활동 • 몸 튼튼, 마음튼튼 건강교실	1~6학년 3~4학년	6월, 수시 4월	
	예술과 자연으로 채워가는 따뜻한 감성	• 자연과 함께하는 체험활동을 통해 감수성 키우기 • 문화 예술 활동을 통해 감수성 키우기	1~6학년 1~6학년	연중 연중	
	생각하는 인문학 교육	• 선호배가 함께 하는 행복한 책읽기 • 작가와 함께하는 인문학 교실 • 나의 생각을 말해요. 독서 토론	1,2,6학년 1~6학년 3~6학년	아침자습 4~8월 7월, 11월	
공감과 소통 ↓ 너와 함께 하는 행복	친구 마음알기	• 솔리언 또래 상담 • 친구와 함께하는 화요일 • 친구사랑주간, 장애이해교육	6학년 통합반 1~6학년	9월~12월 화요일 5월, 10월	
	세대와의 공감	• 시제동행 프로그램 (꿈멘, 스포츠 클럽 활동) • 가족과의 공감 (가족과 함께하는 인성교육주간) • 부모님과 함께하는 토요일 어울림교실 • 학부모 재능기부 수업 • 교육공동체 대 토론회	1~6학년 1~6학년 3~6학년 1~6학년 5~6학년	아침자습, 방과후 토요일 반별 1회 6월, 11월	
학교폭력 ZERO ↓ 더불어 함께하는 행복	친구와 함께하기	• 자율 동아리 활동 • 어울림 한마당 체육대회 • 어울림 활동 전시회	4~6학년 1~6학년 1~6학년	8~12월 5월 9월	
	학교폭력 예방교육	• 전문가에게 듣는 학교폭력예방교육 • 인권 교육 주간 활동 • 청소년 의의 참가	3~6학년 1~6학년 5학년	연 2회 10월 9월	
	캠페인 활동	• 월별 학교폭력예방 캠페인 • 교실에서 찾은 희망 UCC 참여	4~6학년 희망학교	연10회 4~6월	
나눔으로 행복해지기	사이버,성폭 력 예방	• 원하트 교육 • 굿 네이비스 희망편지쓰기 • 다문화 이해교육	3학년 1~6학년 1~6학년	10월 4~5월 5월, 10월	
	사이버,성폭 력 예방	• 사이좋은 디지털 세상 • 개인 리더십 교육 • 적십자와 함께하는 또래 성폭력예방교육	5학년 3학년 5학년	9월 10~11월 11월	

학교폭력 예방(어울림 프로그램운영) 체계 구축

교사의 학교폭력 예방 교육에 대한 이해와 역량은 충분한가?

- 어울림 프로그램에 대해 모르고 있는 교사가 대다수임. 프로그램에 대한 이해 부족으로 교육과정 적용 및 재구성에 대한 어려움을 느낌.
- 교사 연구회운영의 경우 학년별 또는 학년군별로 이루어지고 있음. 비운영학교 교사 포함에 대한 어려움

- 어울림 프로그램에 대한 원격연수 소개, 교육과정 적용 우수사례자료 제시
- 교사 연구회운영 활동을 통해 어울림 프로그램의 각 모듈 차시연구 가능. 인근학교와의 연계방법으로, 전문강사 초청연수시 함께 듣는 방법, 사례 공유, 지역 밴드운영 등을 제시

학교폭력 예방교육 프로그램운영

학교실정을 반영하여 어울림 프로그램과
어깨동무학교를 교육과정에 적용, 운영하고 있는가?

- 교육과정이 이미 완성된 후 프로그램 반영에 따른 문제점 발생.
- 학교급별 일괄적 2개 학년이상, 4개역량, 10~12차시 적용에 대한 어려움
- 어깨동무학교의 경우 어울림 프로그램에 대한 이해 부족.

- 중장기적인 계획을 갖고, 학교 및 학생실태파악을 통한 역량 선택 필요.
- 학교규모에 따른 탄력적 운영 필요. 소규모 학교의 경우 운영 모듈 및 차시수의 조정 필요.
- 어깨동무 학교의 경우 어울림 프로그램 1개 역량의 통합 운영 사례들을 제시.

학교폭력 예방교육 프로그램운영

학년	어울림 기본(심화) 모듈 운영	2년운영
1	자기존중감, 감정조절	기본 4모듈
2	의사소통, 갈등해결	
3	학교폭력 인식 및 대처, 자기존중감, 감정조절(심화)	기본 6모듈, 심화 2모듈
4	의사소통, 갈등해결, 공감, 갈등해결 (심화)	
5	자존감, 학교폭력인식 및 대처, 감정조절, 의사소통(심화)	기본 6모듈, 심화 2모듈
6	공감, 갈등해결, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처 (심화)	
3~6 통합	토요 어울림 교실 -감정조절 (심화), 자존감(심화), 학교폭력인식 및 대처(저-심화)	심화 3모듈

학년	기본(심화)모듈운영 (배움 교육활동)		어울림 프로젝트 (키움 교육활동)		교과	창체	총 시수
	교과	창체	교과	창체			
1	0	8	7	1	7	9	16
2	0	8	8	0	8	8	16
3	8	6	16	5	24	11	35
4	0	18	44	6	44	24	68
5	7	11	27	10	34	21	55
6	8	10	35	2	43	12	55
계	23	61	137	24	160	85	245

< 표 > 교육과정 재구성에 따른 어울림 프로그램 연간 지도계획 (5학년 예시)

어울림모듈	모듈 활동 내용	지도 시기	관련 교과
자존감	1회기 : 나를 알고+ 너를 알고	5월 2주	실과1. 나와 가정생활
	2회기 : 나의 특별함 + 너의 특별함	5월 3주	창의적체험활동(자유활동)
	3회기 : 생각의 전환+ 자신감 up	5월 4주	창의적체험활동(자유활동)
	4회기 : 올바른 의사소통 방법 익히기	5월 5주	창의적체험활동(자유활동)
학교폭력 인식 및 대처	1회기 : 장난이랴구?	5월 1주	창의적체험활동(자유활동)
	2회기 : 날 보호해줘	5월 1주	창의적체험활동(자유활동)
	3회기 : 함께 '그만' 이라고 말해요.	10월 4주	창의적체험활동(자유활동)
	4회기 : 평화로운 우리 교실	10월 2주	창의적체험활동(자유활동)
감정조절	1회기 : 나의 다양한 감정세계	9월 2주	도덕 2. 감정, 내안의 소중한 친구
	2회기 : 불편한 감정에 틈새를 만들자	9월 2주	도덕 2. 감정, 내안의 소중한 친구

도덕 교육과정 연간지도계획

2017학년도 2학기

현화초등학교 5학년 1반

주	기	단원명	차시	학습주제	쪽수
1	8.28	인권을 존중하는 세상	1/4	1. 사람의 가장 기본적인 권리, 인권	138-
2	8.28	인권을 존중하는 세상	1/4	1. 사람의 가장 기본적인 권리, 인권	138-141
4	9.11- 9.15	2. 감정, 내안의 소중한 친구	1/4	내면의 소리에 귀를 기울여요	32-37
		2. 감정, 내안의 소중한 친구	2/4	감정을 어떻게 표현해야 할까요?	38-43
6	9.18-9.22	2. 감정, 내안의 소중한 친구	3/4	감정을 조절해 보아요	44-47
7	9.25- 9.29	2. 감정, 내안의 소중한 친구	4/4	바람직한 감정을 길러요	48-57
11	10.30-11. 3	6. 인권을 존중하는 세상	3/4	3. 우리 속의 보물, 인권	148-151
12	11. 6-11.10	6. 인권을 존중하는 세상	4/4	4. 인권 존중, 실천하는 우리	152-155

모듈 운영을 위한 블록타임, 교과운영 시기 조절

어울림 감정조절 모듈적용

내용	시기	연역	내용	학교폭력예방 핵심역량	새부내용
	4월 2주	참채	어울림 감정조절 1, 2차시	감정조절	나의 다양한 감정세계와 표현 방식 이해하기, 불편한 감정에 틈새 만들기
	4월 2주	참채	어울림 감정조절 3, 4차시	감정조절	불편한 감정 조절하기, 6가지 대처 기술 중 선택하여 연습하기
	5월 4주	참채	어울림 갈등해결 1, 2차시	갈등해결	가치관 경매게임하기, 갈등 역할극 시연 및 감정 나누기
	6월 4주	참채	어울림 갈등해결 3, 4차시	갈등해결	친구에게 고민을 털어 놓기, 친구의 도움으로 학교 폭력을 예방하기
	9월 2주	참채	어울림 의사소통 심화 1, 2차시	의사소통 심화	예절 지켜 친구와 대화하기, 평가, 판단하는 말을 관찰하는 표현으로 바꾸기
	9월 2주	참채	어울림 의사소통 심화 3, 4차시	의사소통 심화	솔직하게 느낌과 마음을 표현하고 친구의 마음 이해하기, 다툼을 줄이는 대화법알고 대화연습 역할극 하기
	10월 4주	참채	어울림 갈등해결 심화 1,2차시	갈등해결 심화	주변의 갈등과 나의 갈등 연결하기, 갈등상황에서 나타나는 감정 이해하고 대처하는 방법 알기
	11월 4주	참채	어울림 갈등해결 심화 3, 4차시	갈등해결 심화	갈등분석 방법인 양파분석의 개념에 대해 알고 적용하기, 갈등해결 6단계를 이용하여, 갈등상황 해결 연습하기

☞ 학교폭력 예방교육 프로그램운영

관련 예산은 지침과 규정에 적합하게
편성, 운영하고 있는가?

- 어울림 프로그램 예산으로 할 수 있는것과 할 수 없는것에 대한 질문이 많음. (예: 학생 간식비 및 적정 강사료, 인성교육 활동에의 사용등)
- 학교별 자율적인 활용 요구

- 교사동아리 운영비(30만원), 연수운영비, 현수막제작비 전문강사초청교협의회비, 학부모 연수강사비 어울림 홍보 팸플릿제작비 학생용 교재인쇄비, 어울림 프로그램 수업재료비 결과물 전시 물품 구입 등

학교폭력 예방교육 사후 관리

학교폭력 예방교육 운영 (효과성측정) 결과에 대한 확인, 분석계획은 마련되어 있는가?

- 학교폭력 예방교육 운영의 사전, 사후 효과성 분석에 대해 많은 학교들이 모르고 있음.
- 프로그램을 3월 부터 시작하는 경우 사전검사 방법 문의
- 학교폭력예방 지원센터 자료실에 사전, 사후 검사지 탑재되어 있음. 사전검사를 통해 우리학년에 필요한 역량 파악.
- 2018 사후 검사를 통해 2019년도의 필요한 역량을 파악하고, 분석 결과를 2019 운영 계획에 반영 필요함.
- 어울림 프로그램 운영시 교육과정 안에서의 평가필요.

3 컨설팅을 마치고

- 다가가기 쉬운 컨설팅 .
-> 컨설팅을 위한 담당자의 부담 최소화.
- 컨설팅의 시기 중요.
 - 2월~3월 : 담당자들을 대상으로 한 교육과정 운영 계획 컨설팅 (권역별,합동 컨설팅)
 - 4월~9월 : 실제 운영 방법에 대한 컨설팅 (학교별 맞춤형 컨설팅)
 - 10월~11월 : 우수 운영 사례 공유 필요
 - 12월 ~1월 : 신규 운영 예정교에 대한 어울림 프로그램 설명 필요



3 컨설팅을 마치고

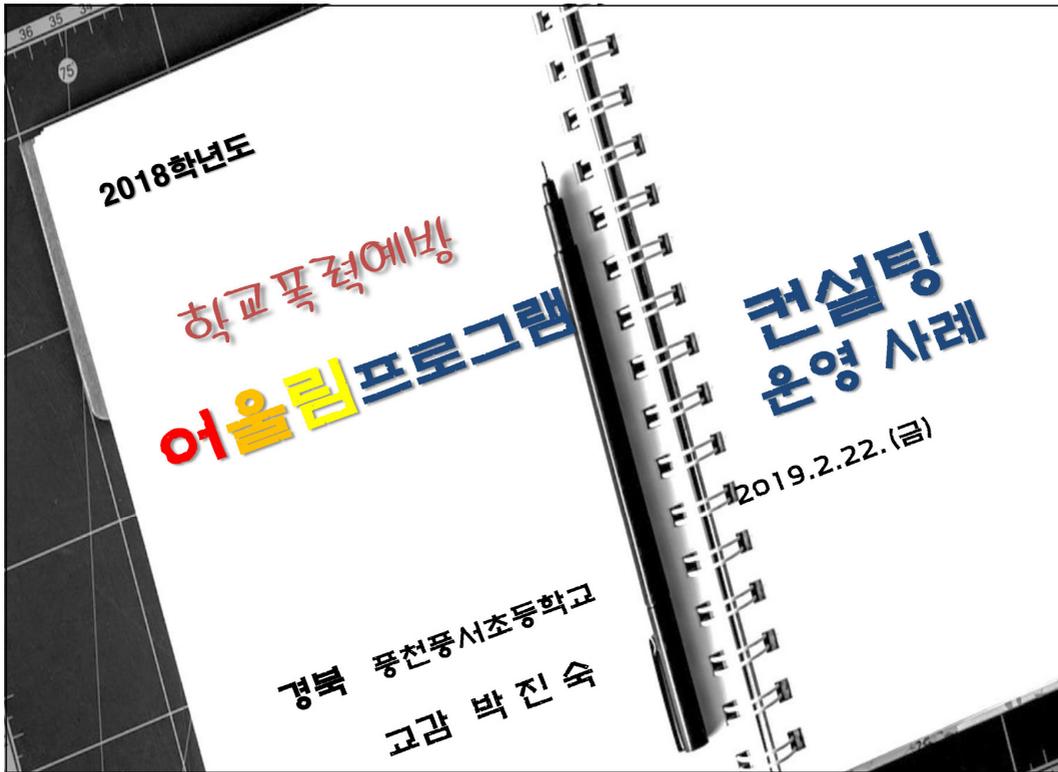
- 컨설턴트들 간의 소통의 공간 필요
 - 학교의 규모, 초등 및 중고등학교간의 차이
어울림 프로그램 운영교와 어깨동무 운영교에 따른
다양한 사례, 질문 발생
 - 컨설팅을 한 학교의 우수 사례 소개



 대한민국 청소년의 학교폭력 예방교육을 고민합니다.



감사합니다.



* 어울림 프로그램에 대한 이해는 컨설턴트의 기본

* 계획과 실천 내용에 대한 조언, 프로그램 안내 + 실습 참여 중심 컨설팅으로



* 온라인 보다는 방문형 컨설팅을 선호하도록 유도?

1. 컨설팅 일정, 방법 협의



학교 현장의 컨설팅 지원에 대한 반응
관리자, 담당자 등의 어울림 프로그램 실천 의지
컨설팅 형태 협의(온라인, 방문) 전 계획서 요청, 사전 검토 및 실천 정도 확인



온라인 컨설팅을 원하는 학교는?

**절차
내용
방법**

방문형을 요청하는

온라인형? 방문

- 온라인, 방문형 중 선택하도록
- 효과적 컨설팅을 위한 운영 상
매뉴얼이 제공되었으면
- 온라인 컨설팅의 경우 상호작
서의 효율성이 다소 떨어지는 것
아닌지
- 방문형에 대한 학교의 부담감
방안 고민할 필요



2-나. 컨설팅

- **온라인** 컨설팅(1~2주, 5교)

• **계획서 사전 검토**

학교 실정을 반영한 교육과정 편성?
2개 학년 이상 어울림프로그램 운영?
기본,심화 중 4개 역량 이상?
학년별 몇 차시 운영?
교사연구회 운영?
지침에 맞는 예산 편성, 운영?



2-가. 컨설팅

- 온라인 컨설팅(5개교)

- 담당자와 협의, 제안, 종료

메일을 활용한 검토안 1차 발송
 담당교사 의견 송신 및 검토
 학교 실정에 맞는 2차 검토안 제공

* 컨설팅 이전에 실천한 프로그램
 운영 실적을 바탕으로 한 개선안 제공
 컨설팅 결과 공문 발송



2-나. 방문형 컨설팅

Who? **What?**

- * 프로그램 운영 계획서 사전 검토 후
- 방문 당일
- * 관리자 사전 면담(학교장 의지 확인)
- * 프로그램 운영 관련자와의 1차 협의회(20분)
 - 어울림프로그램 운영 체계 확인
 - 사전 조사 실시 여부, 영역 선정의 근거
 - 교직원의 학교폭력 예방 교육에 대한 이해 정도 및 연수 계획 파악
- * 전 교직원 대상 프로그램 안내 및 실습(60분 이상)

How? **Later?**

3. 2018 어울림 프로그램 운영 학교는

담당자만 혹은 관심 있는 극소수의 교사만 아는 정도

교육과정 편성만, 실제 교과 혹은 창체 연계 적용은 무리

제공된 프로그램 내용과 형식이 교사가 활용하기 쉽지 않음

***어울림프로그램 활용도를 높이기 위한 기관별 다양한 노력이 이루어져야 함**



4. 2019 어울림프로그램 컨설팅은

*** 컨설팅 형태: 방문형+온라인형의 통합 운영**

• 컨설턴트별 지정 학교에 대한 지속적인 운영 관리
- 일회성 컨설팅으로 그치지 않도록 추수 관리까지

*** 전 교원의 어울림 프로그램 실습 기회 제공**

• 프로그램 활용이 쉽도록 과정안, 참고자료, 활동지 정선해서 제공

• 단위학교 교사 연구회 활성화를 위한 방안 모색

• 학부모 대상 프로그램 활용 연수 운영을 위한 지원 및 실습 강화



한국청소년정책연구원
컨설팅 워크숍

어울림 프로그램 교과연계 운영 컨설팅 사례

2019.2.22

운영 프로그램

1. 컨설팅 대상학교 : 방학중학교
2. 프로그램 교과 적용사례 : 사이버폭력분야
3. 해당학년 및 교과 : 1학년 중심으로 진행

(국어) 1단원 : 비판적으로 듣고 매체로 표현

- ▶ (도덕) 2단원 : 폭력의 예방 및 해결방법
- ▶ (기술) 1단원 : 청소년의 이해

학교 교육과정 적용

1. (국어) 1단원 : 의사소통 어울림 프로그램
2. (도덕) 2단원 : 학교폭력인식 및 대처 프로그램적용▶
3. (기술. 가정) 1단원 : 공감 어울림 프로그램 적용

국어교과적용사례

일시	2018.10.23.	대상	1학년	장소	교실	지도교사	이보람
주제	사이버 불링·따돌림					차시	3/3
연계 교과	도덕	단원명	1단원 비판적으로 듣고 매체로 표현하고				
성취기준	사이버 상에서의 폭력적인 언어 사용의 심각성을 인식하므로 바람직한 언어를 사용하려는 의지를 향상 시킬 수 있다.			교수학습모형		직소모형	
학습목표	사이버 언어폭력 예방의 필요성 알기						
학습자료	ppt 및 동영상자료, 활동지						

도덕과적용사례

③ [도덕-2단원 폭력의 예방 및 해결방법] 사이버상의 갈등관리 및 문제해결

일시	2018.10.15.	대상	1-2	장소	1-2교실	지도교사	이민섭
주제	사이버 폭력의 예방 및 해결방법					차시	1/3
연계 교과	국어, 기술	단원명	1. 인간존중				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> 인간 존엄성과 인권이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해한다. 다른 사람에 대한 사회적 편견을 통제해 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있도록 한다. 			교수학습모형		NIE	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 인간의 존엄성과 인권의 소중함을 설명할 수 있다. 인권 보장을 실천할 수 있는 방법을 설명할 수 있다. 						
학습자료	PPT, 교과서, 학습지, 도화지, 색연필						

가정과적용사례

① [기술-1단원 청소년이 이해] 사이버폭력 인식 및 대처

일시	2018.10.10.	대상	1학년	장소	학급교실	지도교사	
주제	사이버폭력 인식 및 대처					차시	1/3
연계 교과	가정	단원명	1단원 청소년의 이해				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> 소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다. 			교수학습모형		모둠활동	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지함 						
학습자료	ppt						

교과적용 시 애로점(공통)

- 1. 교육과정에 넣으려면 학년초 부터 교과 교육계획에 넣어서 운영
- 2. 수행평가 등 기존 교육과정의 진도와 겹쳐서 시간을 내기가 어렵다
- 3. 어울림 프로그램을 수행평가 항목으로 해도 가능한가?
- 4. 어울림 프로그램을 운영하는데 미숙함이 많아서 당황스러웠다 (교사의 실질연수)

프로그램 컨설팅(공감)

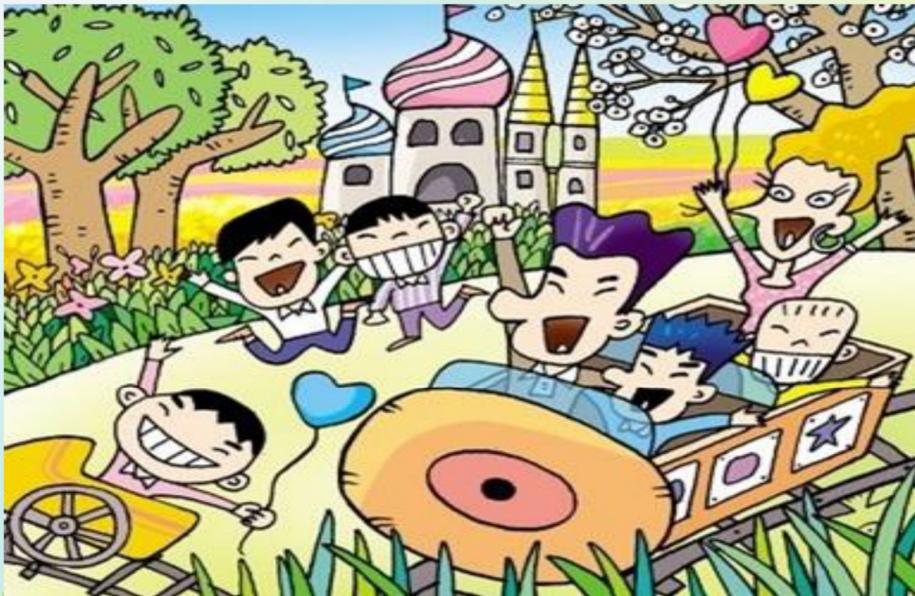
1. 중학생들이 받아들이기 어려운 부분이 있다.
2. "3차 시 활동2"는 활동이 단순하고 내용이 간단해서 좋음.
 - 동영상(왕따 당하는 나) 무슨 연관성과 의미를 부여해야 하는지 구체적 지도안이 필요 (대상은 중학생이고 출연진은 고등학생?)

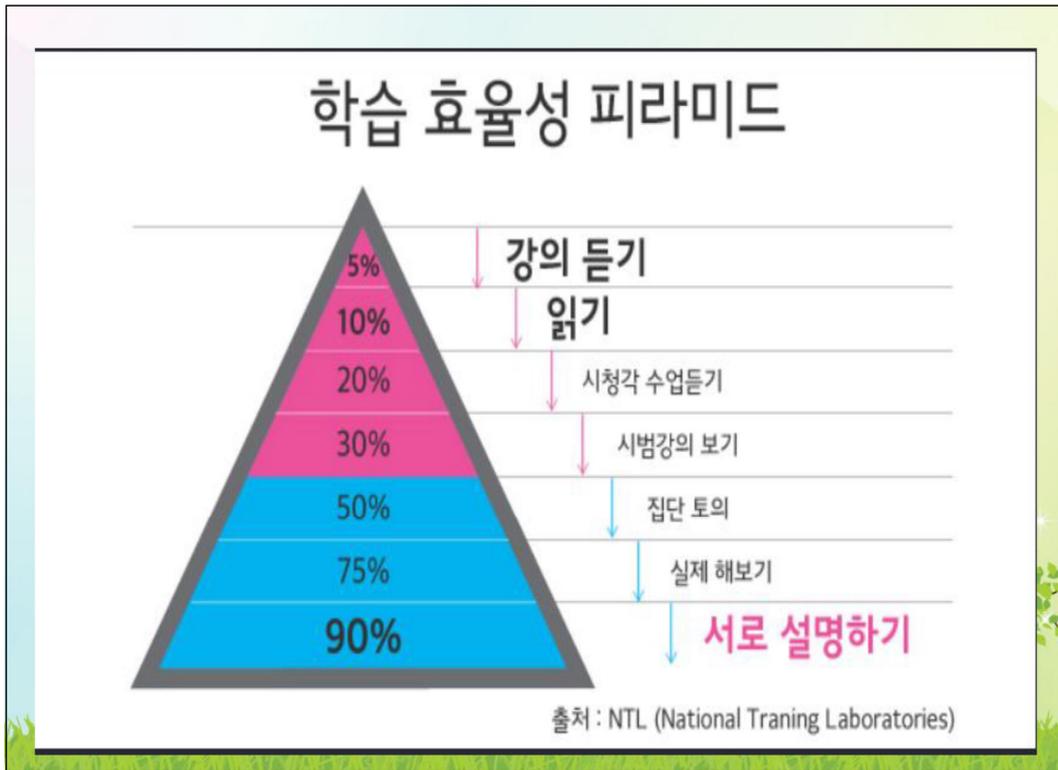
어울림 프로그램 운영 결과

1. 교사용지도서, 프로그램 등 모두 실제로 해 보면 좋다고 공감함.
2. 직접 진행해 보지 않는 교사는 진행하기가 쉽지 않다
3. 수업용 PPT를 보충해 주고, 실제 수업장면의 동영상을 교사용 참고자료로 제작
4. 바인더 북으로 제작해서 제공

(학교별 취약한 분야 집중화 필요)

수업도입(전개) 과정 부족 숨은 그림 찾기





어울림 프로그램 교과 연계 방안 컨설팅 사례 발표

울산 범서고등학교

교사 황상수

I. 어울림 프로그램 컨설팅 사례

1. 어울림 프로그램 교육과정 편성 및 교과연계 관련

가. 편성 기준 및 운영 방법

<p><편성 기준></p> <ul style="list-style-type: none"> - 어울림 프로그램 중점 학교 : 어울림 프로그램 4개 역량 이상 운영 (기본, 심화) - 어깨동무학교 : 어울림 프로그램 2개 역량 이상 운영(기본, 심화) <p><운영 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> - 편성 : 관련 교과 연계 및 창의적 체험활동 시간 - 시수 : 10차시-12차시 기준으로 운영하되 학교별 여건을 고려하여 조정 - 방법 : 교과 및 담임교사 주도로 운영
--

나. 중학교 학교별 컨설팅 내용

학교별 컨설팅 내용	
학교별 운영 현황	컨설팅 내용
<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 편성자료 없음 - 국어과 교과연계 지도안 개발 	<ul style="list-style-type: none"> - 국어과 교과연계 지도안을 제시하였으나 어울림 프로그램 도입 여부가 명확하게 드러나지 않음. - 어울림 프로그램 지도안을 분석하여 교과 단원과 연계하도록 안내 - 어울림 프로그램 연구학교 자료 안내

학교별 컨설팅 내용	
학교별 운영 현황	컨설팅 내용
B <ul style="list-style-type: none"> - 전학년(창체활용) 10시간 - 1학년(공감), 2,3학년(의사소통) 적용 - 창체 담당 교사 주도, 상담 교사 순회 	<ul style="list-style-type: none"> - 교무부의 협조로 학교폭력 예방교육 10차시를 확보하고 어울림 프로그램을 원활하게 진행 - 교사 사전 연수를 통해 창체 시간을 체계적으로 활용할 프로그램을 보급하여 호응이 좋음.
C <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 편성 자료 없음 	<ul style="list-style-type: none"> - 교육부에서 제시된 어울림 프로그램 편성 기준과 운영 방법을 상세히 안내
D <ul style="list-style-type: none"> - 1학년(교과연계) 10시간 편성 - 국어(공감,갈등해결,의사소통), 사회(갈등해결) 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과에 다른 내용을 도입하는 것에 대해 학부모 항의가 있었으므로 창체를 최대한 활용하고 자유학기제에 어울림 프로그램을 적용하도록 안내
E <ul style="list-style-type: none"> - 3학년(의사소통, 감정조절) 10차시 	<ul style="list-style-type: none"> - 각 역량별 기본 4차시, 심화 6차시를 연속적으로 적용하도록 안내 - 창체에서 학교폭력 예방교육 4차시를 확보하고 나머지 시간은 교과연계 방식을 추천
I <ul style="list-style-type: none"> - 1학년(교과연계) 10시간 편성 - 국어(공감,갈등해결,의사소통), 사회(갈등해결) 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과에 다른 내용을 도입하는 것에 대해 학부모 항의가 있었으므로 창체를 최대한 활용하고 자유학기제에 어울림 프로그램을 적용하도록 안내
J <ul style="list-style-type: none"> - 3학년(의사소통, 감정조절) 10차시 	<ul style="list-style-type: none"> - 각 역량별 기본 4차시, 심화 6차시를 연속적으로 적용하도록 안내 - 창체에서 학교폭력 예방교육 4차시를 확보하고 나머지 시간은 교과연계 방식을 추천

〈결론〉

- 어울림 프로그램 활용 빈도를 높이기 위해 중학교 자유학기제 프로그램으로 도입하기를 적극적으로 권장
- 어울림 프로그램을 역량별로 있는 그대로 적용하고 차후 역량 강화 활동을 하도록 안내
- 업무분장에 어울림 프로그램 담당자를 지정한 학교에서도 학교폭력예방을 위해 학교 전체 구성원이 참여하는 교육 활동이 아닌 단위 업무로 이해하여 담당자의 업무 고충이 발생함으로 이에 대한 논의가 필요함.

다. 고등학교 학교별 컨설팅 내용

학교별 컨설팅 내용	
학교별 운영 현황	컨설팅 내용
F - 교육과정 편성 자료 없음	- 교육부에서 제시된 어울림 프로그램 편성 기준과 운영 방법을 상세히 안내
G - 교육과정 편성 자료 없음	- 교육부에서 제시된 어울림 프로그램 편성 기준과 운영 방법을 상세히 안내
H - 1학년(1학기), 2학년(2학기) - 갈등해결, 학폭인식 및 해결, 의사소통 기본 적용	- 학생부와 상담교사 간의 팀티칭으로 어울림 프로그램을 적용한 우수한 사례임. - 고등학교 특성상 학기말 취약시기를 활용하여 집중적으로 적용하여 효과를 보임. - 전교생이 기숙사 생활을 하는 학교의 특성으로 어울림 프로그램을 적용하여 실질적인 학교폭력예방교육이 이루어짐. - 교직원, 학부모 어울림 프로그램 연수 실시함.

<결론>

- 어울림 프로그램 활용 빈도를 높이기 위해 창의적 체험활동 및 교과 연계로 도입하기를 적극적으로 권장
- 어울림 프로그램을 역량별로 있는 그대로 적용하고 차후 역량 강화 활동을 하도록 안내
- 업무분장에 어울림 프로그램 담당자를 지정한 학교에서도 학교폭력예방을 위해 학교 전체 구성원이 참여하는 교육 활동이 아닌 단위 업무로 이해하여 담당자의 업무 고충이 발생함으로 이에 대한 논의가 필요함.

2. 교사연구회' 운영 및 비운영학교 적용 방안 관련

가. 운영 기준

- 구성 : 예방교육 운영학교 교사 약간명 + 비운영학교(2~3개교) 교사 약간명
- 역할 : 어울림 프로그램 안내 및 운영사례 공유, 비운영학교 적용 지원
- 예산 사용 : 시도교육청의 회계 지침을 따를 것

나. 운영

학교별 컨설팅 내용	
학교별 운영 현황	컨설팅 내용
A	- 교사연구회 구성(비운영교 2개교) 및 협의회 개최 - 어울림 프로그램 연수 활용 방안 안내 - 어울림 프로그램 홍보를 위한 협의회 개최
B	- 교사연구회 구성(비운영교 2개교) 및 협의회 개최 - 원격 연수 전원 수강 - 어울림 프로그램 연수 활용 방안 안내 - 어울림 프로그램 홍보를 위한 협의회 개최
C	- 교사연구회 구성(비운영교 2개교) 및 협의회 개최 - 어울림 프로그램 연수 활용 방안 안내 - 어울림 프로그램 홍보를 위한 협의회 개최
D	- 교사연구회 구성(비운영교 3개교) 및 협의회 개최 - 어울림 프로그램 연수 활용 방안 안내 - 어울림 프로그램 홍보를 위한 협의회 개최
E	- 교사연구회 구성(비운영교 2개교) 및 협의회 - 관련 도서 구입 - 어울림 프로그램 연수 활용 방안 안내 - 어울림 프로그램 홍보를 위한 협의회 개최

<결론>

- 모든 학교에서 비운영학교 2~3개를 포함하여 교사연구회를 구성
- 다른 학교 교사와 함께 협의회를 개최하기 위하여 시간과 예산 사용에 고충이 있음.

다. 운영 사례(예시)

순	소속	성명	역할분담	순	소속	성명	역할분담
1	A	권○○	회장	6	A	배○○	회원
2	A	황○○	총무	7	A	전○○	회원
3	A	김○○	회원	8	B	김○○	회원
4	A	김○○	회원	9	B	김○○	회원
5	A	박○○	회원				

시기	활동내용	활동 모습
4월	- 어울림 프로그램 안내 - 어울림 프로그램 적용 역량별 프로그램 연수	
5월	- 공감, 의사소통 역량 안내 - 모멸감 책을 읽고 어울림 프로그램 필요성 나눔	
7월	- 갈등해결 역량 수업 사례 소개	
10월	- 수업 시연 후 소감 나눔	

3. 종합의견

- 기존 창체시간에 실시한 학교폭력예방교육을 어울림 프로그램으로 활용하고 중학교의 경우 자유학기제 프로그램으로 도입하는 것이 중요함.
- 교과연계로 역량을 활용하는 경우 어울림 프로그램이 2009 교육과정에 맞춰 개발되어 2015 개정 교육과정에 맞도록 수정·보완이 필요함.
- 교사연구회 구성 시 비운영학교를 포함하면 활동에 예산, 시간 등 제약에 고충이 있어 보임.

II. 창의적 체험활동 운영사례

1. 어울림 동아리 운영

가. 연간 활동 계획

동아리	활동주제	주요활동내용
어울림	교육, 심리, 상담을 위한 수업 진행	공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처라는 주제로 학교폭력예방 교육 실시

3월	4월	5월	6월	7월	9월	10월	11월	12월
오리엔테이션	공감	의사소통	갈등해결	감정조절	중간점검	자기존중감	학교폭력인식 및 대처	연간 활동 마무리

나. 학생생활기록부 기재 사례

이너 보이스 활동을 하며 자신의 속마음과 감정을 카드를 이용하여 발표하고 다른 학생들의 속마음을 경청하는 시간을 가지며 공감과 소통능력을 키움. ‘어울림 공감 역량’ 활동 중 같은 사진을 본 사람마다 다른 감정을 떠올리는 내용을 보고 교사가 되었을 때도 같은 상황 속에서도 서로 다른 생각하는 학생이 있을 수 있다는 점을 깨닫고 이를 소감문으로 작성함. ‘다수의 법칙’에 대한 동영상을 시청하고 개인의 의견이 집단의 의견에 따라 무시될 수 있음을 주의해야 한다는 논설문을 작성하여 자신의 의견을 발표함.

2. 창의적 체험활동 적용

가. 기존 연간 자율활동 계획

영역	일시	시수	활동내역	담당 교사
자치	03월 07일(월)	1	학교폭력 예방 교육	담당 및 부담당
	06월 04일(월)	1	학교폭력 예방 교육	
	07월 02일(월)	1	학교폭력 예방 교육	
	08월 20일(월)	1	학교폭력 예방 교육	
	08월 27일(월)	1	학교폭력 예방 교육	
	12월 10일(월)	1	학교폭력 예방 교육	

나. 어울림 프로그램 적용

역량	시수	수준	대상	적용 시간
공감	4	기본	전 학년	창체활동
의사소통	2	기본	전 학년	창체활동

학년	시기	역량(수준)	차시	활동내용
1,2,3학년	3월	공감(기본)	1/4	나와 통하기
	6월	공감(기본)	2/4	너와 통하기
	7월	공감(기본)	3/4	서로 통하기
	8월	공감(기본)	4/4	우리 하나 되기
	8월	자기존중감 (기본)	1/4	타인의 평가vs. 자기이해
	12월		2/4	~면 어때 : 열등감에서 성장으로

다. 적용 방안

기존의 학교폭력 예방 교육을 어울림 프로그램으로 대체하여 시행함.

III. 제언

1. 학교폭력 역량 교과연계 방안

가. 프로그램 활용 방안 (예시)

4차시의 연계성을 생각할 때, 창의적 체험활동이나 학급활동 시간에 4차시를 꾸준히 활용하는 것이 효과적이다. 그러나 각 차시의 특성만을 고려한다면 도덕이나 생활과 윤리 등의 윤리과목, 법과 정치 등의 사회과목의 교과시간에도 1차시씩 활용 가능할 것으로 보인다. 특히, 자치법정 차시는 학급에서의 꾸준한 활용을 통해 학교 전체의 생활지도로 확대하여 활용가능 할 것으로 기대된다. 관련 2개 교과의 통합수업(국어&사회, 윤리&철학 등)의 형식으로 프로그램 진행이 가능하다.

나. 프로그램-단원 연계 방안 (예시)

차시	프로그램명	교과	단원
1	학교폭력? 학교폭력!	법과 정치 생활과 윤리	법치주의와 민주정치의 관계 인권존중의 윤리적 의미
2	우리의 문제, 학교폭력!	생활과 윤리	사이버 공간에서 표현의 자유와 한계 정보사회 시민이 갖추어야 할 덕성과 능력
3	학교폭력, 우 리의 손으로 판단하자!	법과 정치 생활과 윤리	우리나라 헌법의 기본원리 법적 정의와 공정한 처벌
4	평화로운 학 교, 우리가 만든다.	사회문화 생활과 윤리	일탈행동의 원인과 대책 개인선과 공동선의 조화

2. 자기 존중감 역량 교과연계 방안

가. 프로그램 활용 방안 (예시)

본 프로그램은 학생 개개인의 자기존중감 향상과 함께 긍정적인 자기존중감을 갖기 위한 학급 문화의 중요성에 대해 다루고 있으므로 학기 초, 학급 단위의 프로그램으로 유용할 것이다. 고등학교 교과서는 교과목 별로 그 종류가 다양하고 단원 구성이 다르지만 **창제** 시간과 진로, 국어, 윤리, 사회 교과 시간 등에 연계할 수 있으며 이를 교과별로 예를 들면 다음과 같다.

나. 프로그램-단원 연계 방안 (예시)

교과	단원
사회	I. 사회를 바라보는 창 1. 개인 이해의 소단원 '인간의 가치와 자아 정체성'
진로와 직업	'나의 이해' 또는 '나의 발견' 단원 중 '자아정체감', '자아존중감', '나의 다양한 특성'
생활과 윤리	II. 생명·성·가족 윤리 1. 삶과 죽음의 윤리의 소단원 '출생과 죽음의 의미' III. 과학 기술·환경·정보윤리 4. 정보 사회와 윤리의 소단원 '사이버 공간에서의 인간의 심리와 자아 정체성'

3. 제언

교사들이 쉽게 교과연계를 하기에는 어려움이 많음. 2015 개정 교육과정이 반영되어 있지 않거나 어울림 프로그램 지도안을 활용할 수 있도록 친절히 안내하는 방안을 고민하여 교사들의 접근성을 높여야 함.

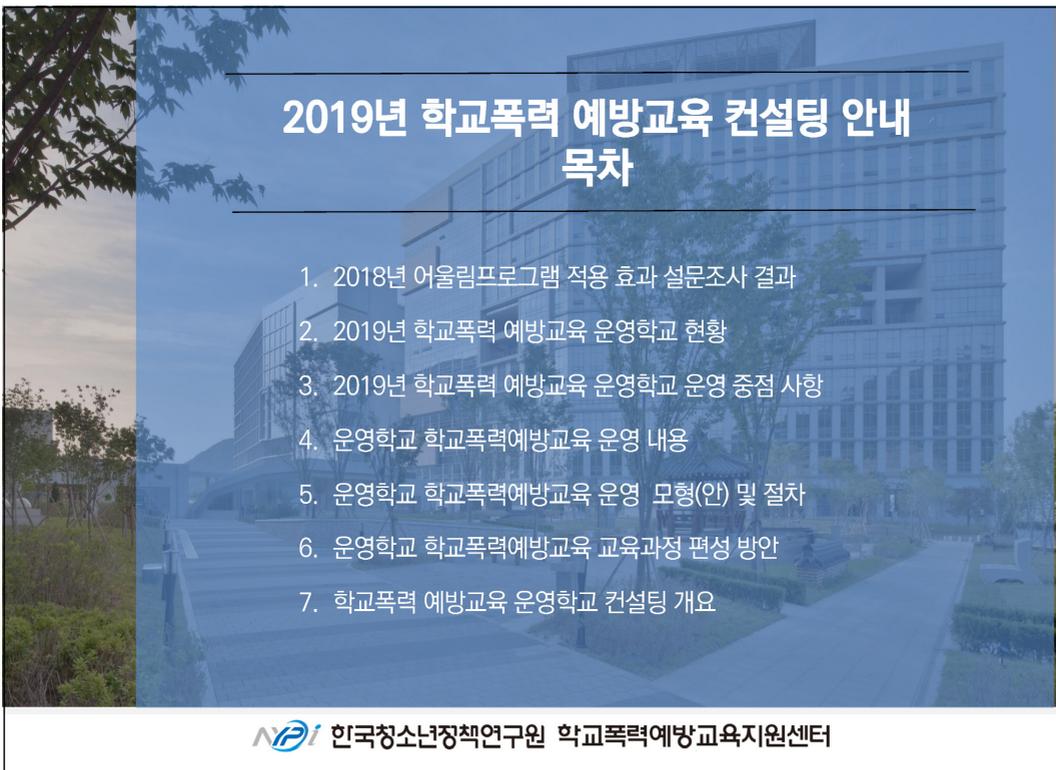


2019년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

III

2019년 학교폭력 예방교육 컨설팅 안내

한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 **성윤숙** 소장



1. 2018년 어울림프로그램 적용 효과 설문조사 결과

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1) 설문조사 개요 및 목적

프로그램 1/7

어울림 프로그램 적용효과
설문조사 결과

개요

- 2018년 어울림 프로그램 운영학교 총 3,785개교 대상
- 교육부 및 17개 시도교육청 협조공문 실시로 단위학교에 설문조사 안내
- 프로그램 사전-사후 응답 사례 총 103,258개

목적

- 2018년 어울림 프로그램 적용 학교의 양적 확산
- 프로그램 운영 현황 파악, 학교 및 학생 특성에 따른 효과적인 학교급별 프로그램 적용 방안 도출

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2) 어울림프로그램 운영현황 설문조사 결과

프로그램 1/7

어울림 프로그램 적용효과
설문조사 결과

학년별 운영 프로그램 역량 수

구분	역량	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
기본	공감	172 (20.02%)	154 (16.19%)	177 (15.39%)	219 (12.75%)	213 (10.14%)	191 (9.09%)	146 (13.51%)	142 (12.09%)	101 (9.30%)	88 (12.72%)	68 (10.21%)	34 (10.56%)
	의사소통	137 (15.95%)	161 (16.98%)	161 (14.00%)	216 (12.57%)	215 (10.23%)	191 (9.09%)	126 (11.66%)	126 (10.72%)	95 (8.75%)	78 (11.27%)	68 (10.21%)	28 (8.70%)
	갈등해결	76 (8.85%)	95 (9.99%)	132 (11.48%)	164 (9.59%)	204 (9.71%)	189 (8.95%)	100 (9.25%)	110 (9.39%)	88 (8.10%)	64 (9.25%)	60 (9.01%)	28 (8.70%)
	자기존중감	97 (11.29%)	107 (11.25%)	124 (10.78%)	179 (10.42%)	171 (8.14%)	169 (8.01%)	107 (9.90%)	106 (9.02%)	93 (8.56%)	67 (9.68%)	62 (9.31%)	33 (10.25%)
	감정조절	85 (9.90%)	105 (11.04%)	127 (11.04%)	145 (8.44%)	169 (8.04%)	165 (7.58%)	87 (8.05%)	99 (8.43%)	74 (6.81%)	62 (8.96%)	48 (7.21%)	26 (8.07%)
	학교폭력 인식 및 대처	90 (10.48%)	101 (10.62%)	124 (10.78%)	165 (9.60%)	196 (9.33%)	213 (10.09%)	136 (12.58%)	140 (11.91%)	126 (11.60%)	92 (13.23%)	84 (12.61%)	42 (13.04%)
	공감	41 (4.77%)	44 (4.63%)	62 (5.39%)	120 (6.98%)	149 (7.09%)	140 (6.63%)	61 (5.64%)	70 (5.99%)	75 (6.91%)	38 (5.49%)	38 (5.71%)	15 (4.69%)
	의사소통	34 (3.99%)	43 (4.52%)	59 (5.13%)	119 (6.93%)	154 (7.33%)	160 (7.58%)	60 (5.59%)	66 (5.62%)	79 (7.27%)	39 (5.64%)	46 (6.91%)	20 (6.21%)
	갈등해결	25 (2.91%)	30 (3.15%)	44 (3.83%)	92 (5.36%)	137 (6.52%)	152 (7.20%)	48 (4.44%)	68 (5.79%)	80 (7.37%)	35 (5.06%)	40 (6.01%)	15 (4.69%)
	자기존중감	29 (3.28%)	33 (3.47%)	40 (3.48%)	93 (5.41%)	130 (6.19%)	136 (6.44%)	51 (4.72%)	60 (5.11%)	74 (6.81%)	33 (4.77%)	41 (6.16%)	20 (6.21%)
심화	감정조절	28 (3.1%)	24 (2.52%)	40 (3.48%)	79 (4.60%)	136 (6.47%)	134 (6.35%)	48 (4.44%)	56 (4.77%)	67 (6.17%)	31 (4.49%)	41 (6.16%)	19 (5.90%)
	학교폭력 인식 및 대처	45 (5.24%)	54 (5.68%)	60 (5.22%)	127 (7.39%)	227 (10.80%)	271 (12.94%)	111 (10.27%)	132 (11.23%)	134 (12.34%)	65 (9.39%)	70 (10.51%)	42 (13.04%)
	공감	899 (100%)	951 (100%)	1150 (100%)	1718 (100%)	2101 (100%)	2111 (100%)	1081 (100%)	1175 (100%)	1086 (100%)	692 (100%)	666 (100%)	322 (100%)
	의사소통	34 (3.99%)	43 (4.52%)	59 (5.13%)	119 (6.93%)	154 (7.33%)	160 (7.58%)	60 (5.59%)	66 (5.62%)	79 (7.27%)	39 (5.64%)	46 (6.91%)	20 (6.21%)
	갈등해결	25 (2.91%)	30 (3.15%)	44 (3.83%)	92 (5.36%)	137 (6.52%)	152 (7.20%)	48 (4.44%)	68 (5.79%)	80 (7.37%)	35 (5.06%)	40 (6.01%)	15 (4.69%)

- 모든 학교급에서 **공감** 역량 함양을 중요하게 인식함
- 각 학교급에서 초점을 두는 학교폭력예방 역량에 차이가 있음
- **초등학교**는 공감 뿐 아니라 **의사소통** 역량 함양에 초점을 둠
- **학교급이 높아질수록 학교폭력 인식** 및 **대처** 역량 함양에 초점을 둠
- **심화프로그램**의 경우, **학교폭력 인식** 및 **대처 프로그램**의 수요가 많음

*학년별 상위 빈도 3순위 역량 음영표시 함

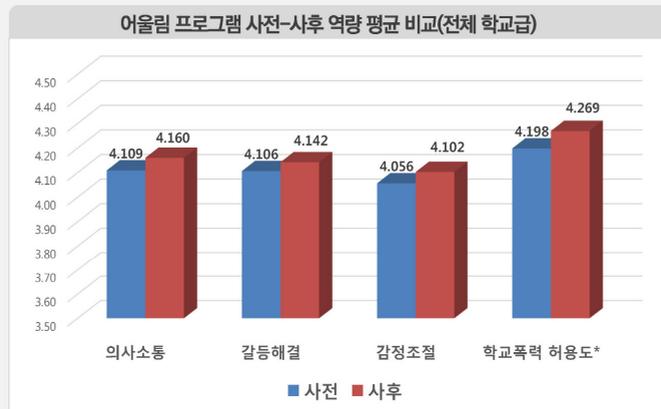
인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

3) 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(전체 학교급)

프로그램 1/7

어울림 프로그램 적용효과
설문조사 결과

- 2018년 어울림 학교폭력예방교육 프로그램 운영학교 대상 설문조사 결과, 학생의 **의사소통, 갈등해결, 감정조절, 학교폭력허용도**가 향상됨
- 공감이나 자기존중감과 같은 개인 내적·심리적 역량보다 **구체적 기술 습득을 목표로 하는 프로그램**의 효과가 두드러짐



*학교폭력 허용도 문항은 역코딩하여 분석에 활용하였으므로, 평균이 높을수록 학교 및 학교급에서 일어나는 학교폭력을 허용하지 않는 태도를 의미함

주1) 각 역량에 해당하는 프로그램을 적용한 사례만 분석에 사용함

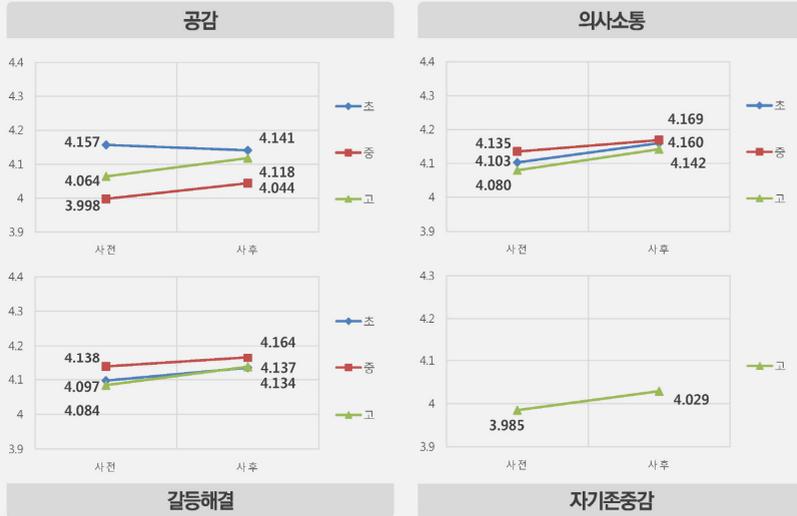
주2)사전-사후 설문결과를 대응표본 t-검정한 결과, 통계적으로 유의한 변화가 있는 역량만 제시함

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

4) 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(학교급별) (1/2)

프로그램 1/7

어울림 프로그램 적용효과
설문조사 결과

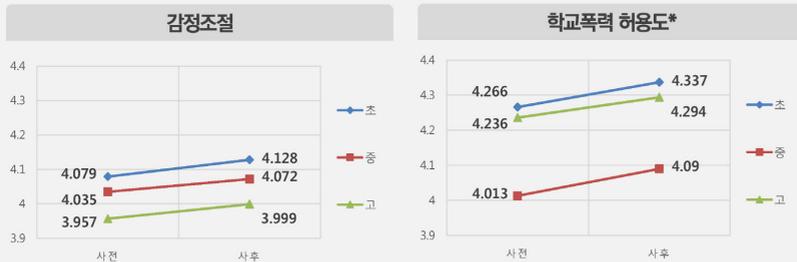


인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

4) 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(학교급별) (2/2)

프로그램 1/7

어울림 프로그램 적용효과
설문조사 결과



- 각 프로그램에 참여한 학생들의 사전-사후 역량 평균 비교 결과, **공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력허용도** 사후 평균이 향상되었음
- 초·중·고 모든 학교급에서 대부분의 프로그램이 효과가 있음
- 단, 초등학교의 경우 '타인의 감정에 대한 공감 단계'에서 '타인의 삶의 조건에 대한 공감 단계'로 공감 능력이 발달하는 시기임을 고려하여(Hoffman, 1993), 초등학생들의 공감 역량을 확장하도록 도움 필요를 시사함
- 특히 고등학교는 긍정적 자기존중감이 감소하는 시기임에도 불구하고(유창민, 2017), 어울림 자기존중감 프로그램에 참여한 고등학생들의 역량 평균이 향상됨

*학교폭력 허용도 문항은 역코딩하여 분석에 활용하였으므로, 평균이 높을수록 학교 및 학교급에서 일어나는 학교폭력을 허용하지 않는 태도를 의미함

주1) 각 역량에 해당하는 프로그램을 적용한 사례만 분석에 사용함

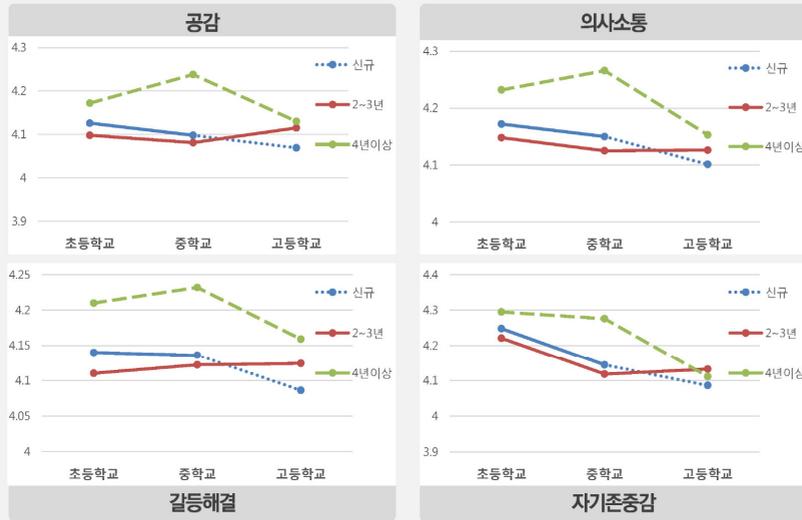
주2)사전-사후 설문결과를 대응표본 t-검정한 결과, 통계적으로 유의한 변화가 있는 역량만 제시함

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

5) 학교급과 지속여부에 따른 프로그램 적용 효과 (1/2)

프로그램 1/7

어울림 프로그램 적용효과
설문조사 결과

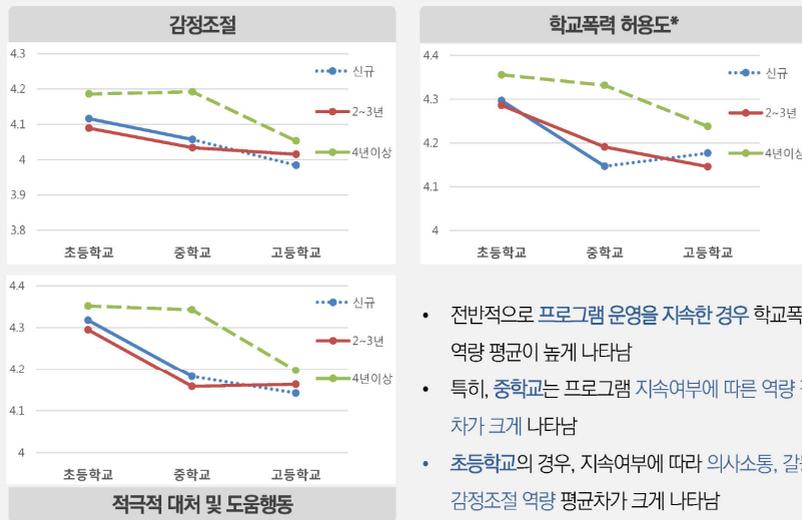


인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

5) 학교급과 지속여부에 따른 프로그램 적용 효과 (2/2)

프로그램 1/7

어울림 프로그램 적용효과
설문조사 결과



- 전반적으로 프로그램 운영을 지속한 경우 학교폭력예방 역량 평균이 높게 나타남
- 특히, 중학교는 프로그램 지속여부에 따른 역량 평균의 차가 크게 나타남
- 초등학교의 경우, 지속여부에 따라 의사소통, 갈등해결, 감정조절 역량 평균차가 크게 나타남

*학교폭력 허용도 문항은 역코딩하여 분석에 활용하였으므로, 평균이 높을수록 학교 및 학교급에서 일어나는 학교폭력을 허용하지 않는 태도를 의미함
주1) 어울림 프로그램에 참여한 모든 사례를 분석에 사용함

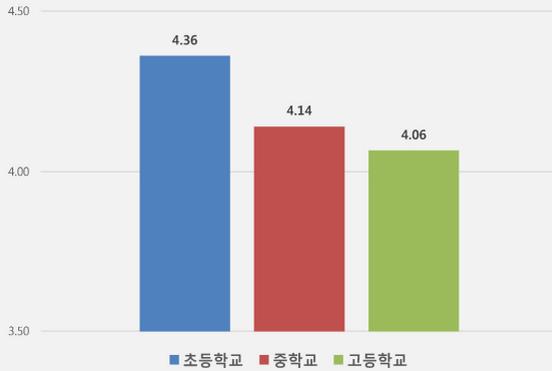
인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

6) 어울림 프로그램 효과에 대한 교사의 인식

프로그램 1/7

어울림 프로그램 적용효과
설문조사 결과

Q2. 어울림 프로그램 운영이 귀교의 학교폭력예방에 도움이 되었다고 생각하십니까?



- 프로그램 효과에 대한 교사의 인식은 학교급간 통계적으로 유의한 차이가 있으나, 모든 학교급에서 4점 이상의 높은 평균을 나타냄

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2. 2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 현황

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1) 2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 현황

프로그램 2/7

학교폭력 예방교육
운영학교 현황

어깨동무활동 운영 현황

시도	어깨동무활동						학교급			합계
	언어	사이버	도래	회복적	평화	기타	초	중	고	
서울	30	39	182	-	-	34	169	84	32	285
부산	250	45	126	52	1	51	303	172	34	509
대구	190	84	95	48	0	30	228	124	13	365
인천	60	18	52	42	0	0	91	46	35	172
광주	36	10	33	19	4	42	52	36	19	107
대전	10	10	49	0	0	57	52	37	11	100
울산	44	9	25	7	2	35	47	35	11	93
세종	24	9	26	8	0	10	29	16	13	58
경기	243	51	172	138	13	100	379	221	117	717
강원	105	18	64	47	0	81	137	35	37	209
충북	70	14	77	44	6	25	144	56	36	236
충남	93	8	95	40	0	73	157	87	65	309
전북	19	4	21	18	6	345	227	115	73	415
전남	73	12	48	33	0	89	78	50	36	164
경북	153	90	69	-	-	5	112	103	102	317
경남	115	43	121	49	0	48	126	85	50	261
제주	4	0	25	0	194	55	84	36	30	150
합계	4,467									

※어깨동무활동은 택 1 또는 택 2로 일부 단위학교는 복수로 선택하였음.

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1) 2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 현황

프로그램 2/7

학교폭력 예방교육
운영학교 현황

기타 학교폭력 예방활동

	책임교사 강사지원	문화예술체육활동	지역연계 예방활동	인권친화교육	뮤지컬 동아리
운영교(개)	164	220	137	58	19

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

3. 2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 운영 중점 사항

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1) 운영학교 학교폭력 예방교육 운영 내용

프로그램 3/7

2019년 학교폭력 예방교육
운영학교 운영 중점 사항

내용

- 2019년 학교교육과정 계획 수립 시 반영
- 학교별 학교폭력 예방교육 및 활동(아래동무활동 포함) 평균 시간*을 반영
- *('14년) 71시간→ ('15년) 59시간→ ('16년) 56시간→ ('17년) 60시간(정보공시자료)
- 학교폭력 예방교육으로 '관련 교과 연계 어울림 프로그램' 운영계획 수립
- 사이버 어울림 기본 프로그램 2~3차시 활용
- 중학교 자유학기제(자유학년제) 주제선택활동으로 어울림 프로그램 운영
- '안전교육 7대 표준안'의 '폭력 예방교육' 및 '사이버폭력 예방교육'으로 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램 활용

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1) 운영학교 학교폭력 예방교육 운영 내용

프로그램 3/7

2019년 학교폭력 예방교육
운영학교 운영 중점 사항

내용

- '교육과정 기반 어울림 프로그램' 운영 + '어깨동무활동*'을 결합하여 운영
* '언어폭력 예방 활동', '사이버폭력 예방활동', '학교폭력 예방 도래활동',
'회복적 생활교육', '평화교육', '○○○활동(단위학교 자율적 학교폭력 예방 활동)'
- 교원 및 학부모 대상 학교폭력 예방교육 시 어울림 프로그램 운영
- 어울림 프로그램 이해 및 공유를 위한 '교사학습공동체' 운영
- 교내 모든 희망 교사 '어울림 프로그램' 원격연수과정 학습(이수)

 인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

4. 운영학교 학교폭력 예방교육 운영내용

 인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1) 교육과정기반 어울림 프로그램 운영(공통)

프로그램 4/7

단위학교 학교폭력예방교육
운영내용

내용

- 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램을 관련 교과와 연계하여 운영
- 관련 교과와 연계* 및 기본·심화 프로그램 전체** 운영
- *예시) [관련교과시간] 국어 + 사이버 '공감' 역량 중 일부, 도덕 + '학교폭력인식 및 대처' 역량 중 일부
- **예시) [장·체] (기본) 갈등해결(4차시), 심화 감정조절(6차시), (사이버 기본) 자기조절(3차시)

시간 편성

- 교과 및 창의적 체험활동 시간 등 학교별 여건을 고려하여 편성
- [운영시수]
- 시수는 어울림프로그램 (사이버 어울림프로그램 포함)을 학년별 11차시 이상 운영,
- 어깨동무활동을 학년별 30차시 이상 운영
- ※ 학교 여건을 고려하여 학년별로 탄력적 운영 가능

운영 방법

- 교과 담당 교사 및 담임 교사 중심 운영
- ※ 담임교사나 교과 담당교사의 참여 없이 전문상담교사(전문상담사) 단독 운영은 불가

운영 대상

- 모든 학생을 대상으로 운영

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2) 어깨동무활동: 단위학교 특성에 맞는 학교폭력예방활동 (택1 또는 택2)

프로그램 4/7

단위학교 학교폭력 예방교육
운영내용

운영방법

- (중점1) '언어폭력 예방 및 언어문화개선 활동'
- 예시: 언어문화개선 특별수업(언어폭력 예방), 언어폭력 예방 캠페인·공모전, 언어문화개선 교육주간(10월 둘째주) 운영, 바른말 지킴이 운영 등
- (중점2) '사이버폭력 예방활동'
- 예시: 사이버폭력 예방 특별수업(사이버 어울림 심층프로그램, 사이버폭력 예방 캠페인공모전, 사이버폭력 예방 교육주간(6월 셋째주) 운영, 사이버 지킴이 운영 등
- (중점3) '학교폭력 예방 도래활동'
- 예시: 도래활동 프로그램 운영, 도래조정·중재활동, 도래상담 동아리 활동 등 학생주도의 예방활동 등
- (중점4) '회복적 생활교육' 활동
- 예시: 회복적 생활교육 학급운영, 회복적 관계맺기, 회복적 대화모임, 학급자치 동아리 운영 등
- (중점5) '평화교육' 활동
- (중점6) 기타(학교 자율적 학교폭력 예방활동): '○○○활동'
- 예시: 책임교사 강사지원형(舊 어깨동무학교 유형 I), 지역연계 학교폭력 예방활동, 문화·예술·체육 활동

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

3) 교원 및 학부모 대상 학교폭력예방 어울림프로그램 운영 (공통)

프로그램 4/7

단위학교 학교폭력 예방교육 운영내용

교원대상 학교폭력예방 어울림프로그램 역량 강화

- 2019년 학교폭력 예방교육 신규학교 담당자 연수
- 중앙교육연수원 어울림 프로그램 원격연수 13개 과정 및 17개 시·도교육청 어울림 원격연수 13개 과정 개설 등 연수 활용

학부모 대상 학교폭력예방 어울림프로그램 역량 강화

- 학부모용 온라인콘텐츠*(어울림 프로그램)를 활용한 학교폭력 예방 연수
 - 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처 등 5차시
 - ※ '학부모 온누리 온라인교육센터', '학교폭력 예방 도란도란' 홈페이지 탑재 활용
- 어울림 프로그램 민간 부모교육 전문가(약 300명)를 활용하여 학부모 교육 실시
 - 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr), '도란도란' 홈페이지

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

4) 교사학습공동체 운영(공통)

프로그램 4/7

단위학교 학교폭력 예방교육 운영내용

내용

- '어울림 프로그램 교사학습공동체'를 구성·운영하여, 어울림 프로그램 이해 및 운영사례 공유 등 교내 어울림 프로그램 적용 안내
- ※ 예방교육 운영학교 운영비 중 30만원 내외를 '교사학습공동체' 운영비로 배정하도록 조치

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

5. 운영학교 학교폭력 예방교육 운영 모형(안) 및 절차

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1) 학교폭력 예방교육 운영학교의 모형(안)

프로그램 5/7

단위학교 학교폭력 예방교육 운영 모형(안) 및 절차

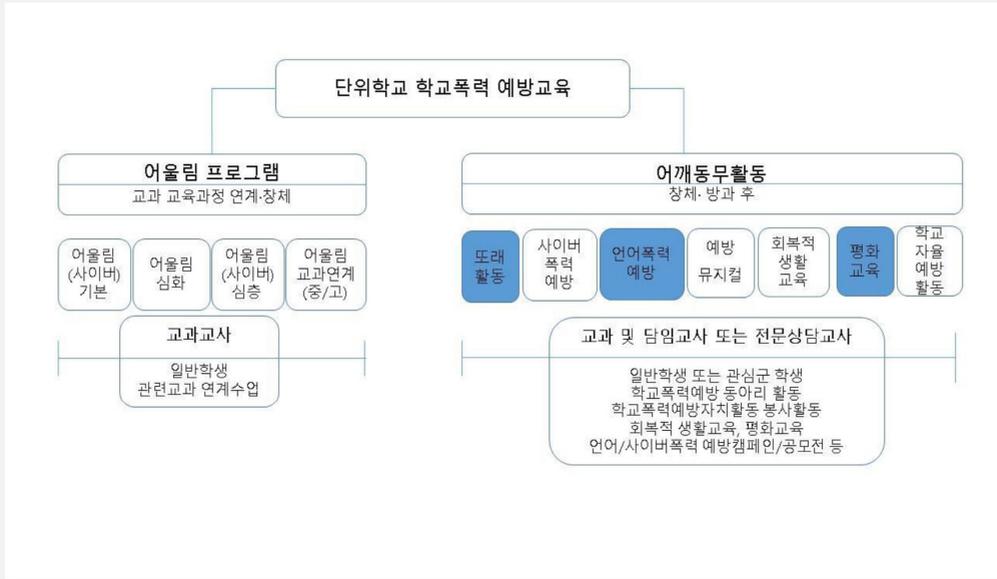


인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2) 학교폭력 예방교육 프로그램 체계도

프로그램 5/7

단위학교 학교폭력 예방교육 운영 모형(안) 및 절차



인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

3) 학교폭력 예방교육 프로그램

프로그램 5/7

단위학교 학교폭력 예방교육 운영 모형(안) 및 절차

구분	역량/유형/교과	학교급	대상	차시	비고	
어울림 프로그램	어울림 기본 프로그램	· 공감 · 의사소통 · 갈등해결 · 자기존중감 · 감정조절 · 학교폭력 인식 및 대처	· 초/저 · 초/고 · 중 · 고	· 학생 · 교사 · 부모	· 학생 대상 (4차시) · 교사(2차시) · 학부모용(2차시) 총 72종	
	어울림 심화 프로그램	· 공감 · 의사소통 · 갈등해결 · 자기존중감 · 감정조절 · 학교폭력 인식 및 대처	· 초/저 · 초/고 · 중 · 고	· 학생	· 학생용(6차시) ※ 학교폭력 인식 및 대처(7차시) 총 24종	
	어울림 심층 프로그램	· 신체폭력 유형 · 언어폭력 유형 · 따돌림 유형 · 사이버폭력 유형	· 초/저 · 초/고 · 중 · 고	· 관심군 학생	· 학생용(2차시) 총 16종	'19년 02월 개발 보급 www.stopbullying.re.kr
	교과연계 어울림 프로그램	· 국어(중학교) · 도덕(중학교) · 사회(중학교) · 국어(고등학교) · 통합사회(고등학교)	· 중 · 고	· 학생	· 학생용 (131차시) 총 5종	'19년 02월 개발 보급 www.stopbullying.re.kr

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

3) 학교폭력 예방교육 프로그램

프로그램 5/7

단위학교 학교폭력 예방교육 운영 모형(안) 및 절차

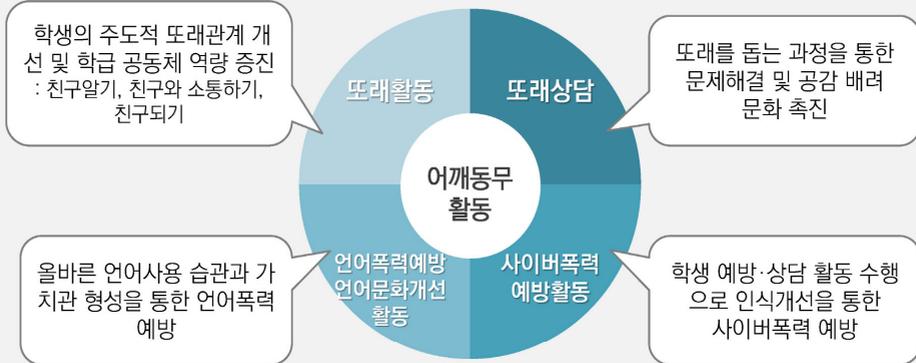
구분	역량/유형/교과	학교급	대상	차시	비고
사이버 어울림 프로그램	· 공감 · 의사소통 · 자기존중감 · 인터넷 윤리의식 및 활용 · 자기조절 · 감정조절 · 사이버상의 갈등해결 · 사이버폭력 인식 및 대처	· 초 · 중	· 학생	· 학생용(3차시) 총 16중	'19년 02월 개발 보급 www.stopbullying.re.kr
	· 사이버 언어폭력 · 사이버 명예훼손 · 사이버 따돌림 · 사이버 갈취 · 사이버 스토킹 · 사이버 영상유괴	· 초 · 중	· 관심교 학생	· 학생용 총 12중	'19년 02월 개발 보급 www.stopbullying.re.kr

NPI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

4) 어깨동무 활동

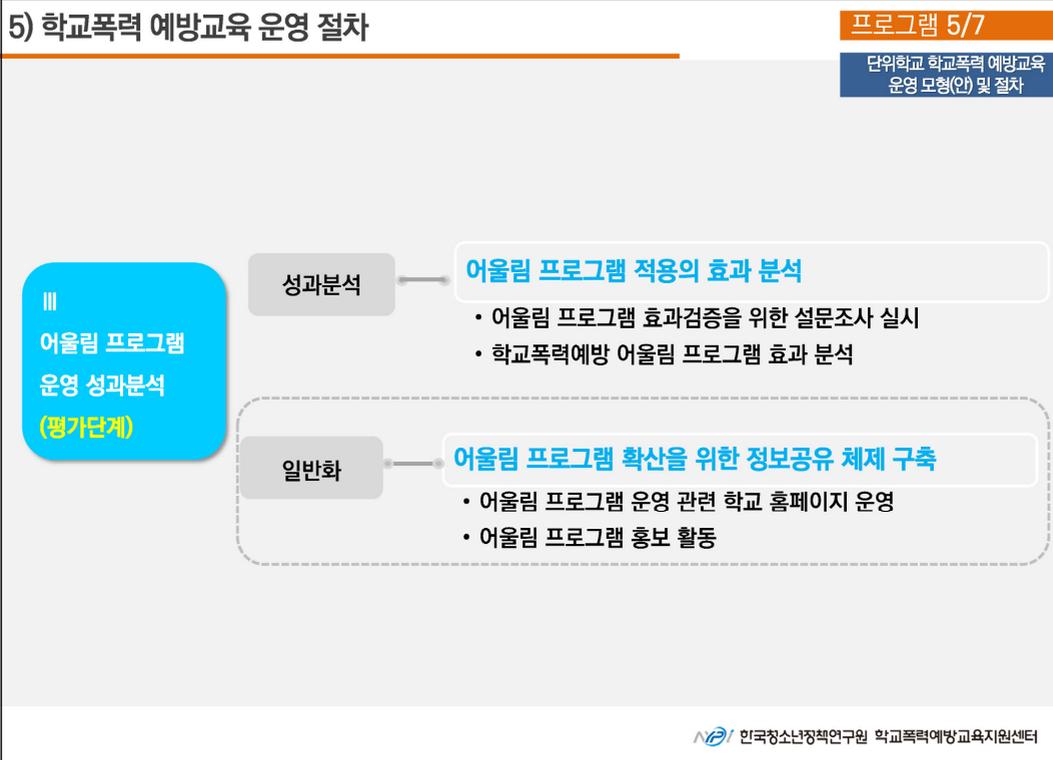
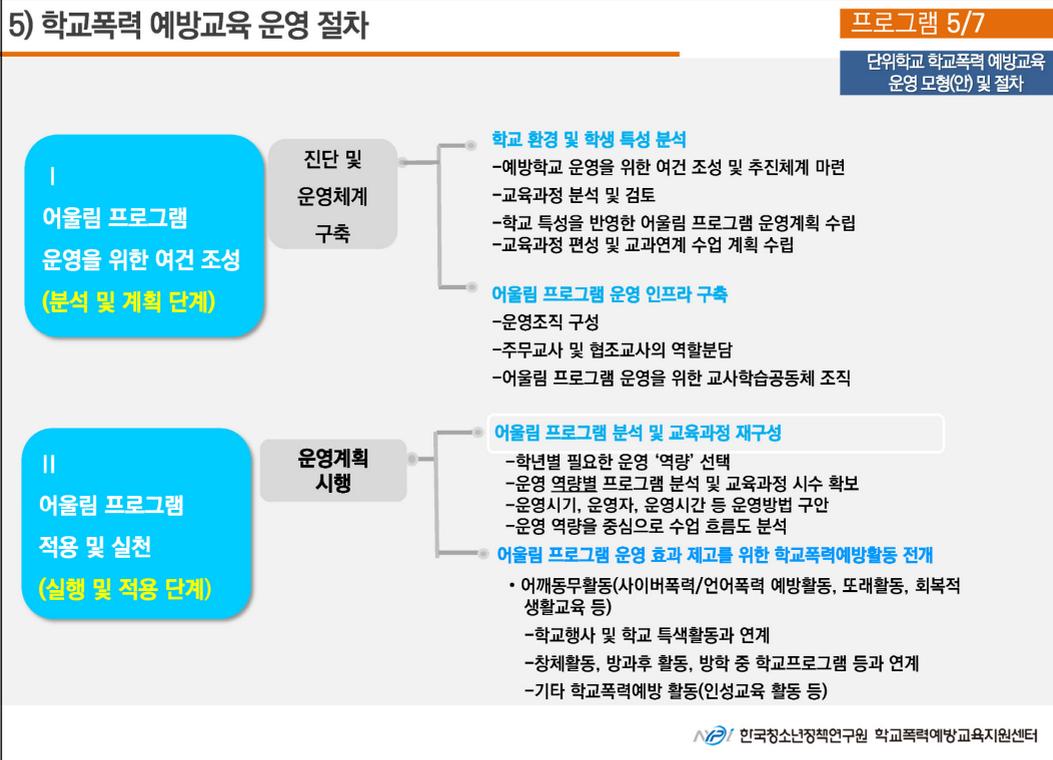
프로그램 5/7

단위학교 학교폭력 예방교육 운영 모형(안) 및 절차



- 회복적 생활교육: 학생이 서로 갈등을 해결하기 위해 참여하고 관계의 회복에 초점을 둔 생활교육 방법
- 평화교육: 자기, 사회, 문화, 환경의 관계에서 자신, 타인, 문화와 환경에 대한 깊은 애정과 존중심을 키워주는 것
- 기타 예방활동: 책임교사 강사 지원, 문예제활동, 인권친화교육, 뮤지컬 동아리 등

NPI 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute



6. 운영학교 학교폭력예방교육 교육과정 편성방안

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1) 학교급별 교육과정 편성시 학교폭력예방교육(어울림 프로그램 운영) 반영사항

프로그램 6/7

단위학교 학교폭력 예방교육
교육과정 편성방안

초등학교	교과 연계	<ul style="list-style-type: none"> 1~3학년 대상 초저, 4~6학년 대상 초고 6개 역량(학년별 2개 역량) 기본/심화 프로그램 교과연계 운영 학년별 2개 역량 이상, 사이버 어울림 1개 역량 이상 운영 다양한 수업 방법 활용(프로젝트, 학생중심형 수업 등)
	창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 예방교육 4차시 이내 교육지도 시 어울림 프로그램을 기본 수업자료로 우선 활용 (학년별) 선택한 중점 어깨동무 활동 운영(30차시 이상 운영) (자율활동) 필요시 담임시간에 어울림 심층프로그램(2차시) 운영
중학교	교과 연계	<ul style="list-style-type: none"> 교과연계 어울림 프로그램(국어, 도덕, 사회 교과연계)을 교과별 3차시 이상 운영
	창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> 학년별 어울림 기본/심화 프로그램 (4~6차시 운영) (자율활동) 담임시간에 필요시 어울림 심층프로그램(2차시) 운영 (동아리활동) 학교폭력 예방을 위한 어깨동무활동(또래활동, 또래상담 등) 운영
	자유학기제 선택활동	<ul style="list-style-type: none"> 자유학기제(자유학년제) 선택활동 시간과 연계하여 어울림 프로그램(기본/심화 중 선택) 상시 운영
고등학교	교과 연계	<ul style="list-style-type: none"> 교과연계 어울림 프로그램(국어, 통합사회 교과연계)을 교과별 3차시 이상 운영 ※ 미술, 체육, 진로 교과연계 어울림 프로그램은 19년도 하반기 개발 예정
	창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> (자율활동) 필요시 담임시간에 어울림 심층프로그램(2차시) 운영 (동아리활동) 사이버폭력 예방활동 등 학교폭력 예방을 위한 어깨동무활동 운영.

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2) 학교급별 학교폭력 예방 어울림 프로그램 교육과정 편성 방안 예시

프로그램 6/7

단위학교 학교폭력 예방교육
교육과정 편성방안

◆ 초등학교

학년 대상 역량 (학년별로 선택·적용)	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (동아리)	교과 연계	창체 (동아리)	교과 연계	창체 (동아리)
공감(기본)			4							4		
의사소통(기본)			3	1					4			
갈등해결(기본/심화)					4							6
감정조절(기본)	4						4					
자기존중감(기본/심화)	4						4	2				
학교폭력 인식 및 대처(기본)						4						4
사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감		3									
	의사소통								3	3		
	자기존중감											
	인터넷 윤리의식 및 활용											
	자기조절											
	감정조절	3						3	3			
	사이버상 갈등해결					3						
사이버폭력 인식 및 대처										3	3	
시수 합계	11		11		11		16		14		16	

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2) 학교급별 학교폭력 예방 어울림 프로그램 교육과정 편성 방안 예시

프로그램 6/7

단위학교 학교폭력 예방교육
교육과정 편성방안

◆ 중학교

학년 대상 역량 (학년별로 선택·적용)		1학년		2학년		3학년	
		교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)
교과연계 어울림 프로그램	공감	5(국어)					
	의사소통			4(국어)			
	갈등해결	4(국어, 도덕)					
	감정조절					4(국어,도덕)	
	자기존중감					6(국어,도덕)	
	학교폭력 인식 및 대처			5(사회)			
사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감				3		
	의사소통						
	자기존중감						
	인터넷 윤리의식 및 활용						
	자기조절						
	감정조절		3				
	사이버상 갈등해결						3
사이버폭력 인식 및 대처							
시수 합계		12		12		13	

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2) 학교급별 학교폭력 예방 어울림 프로그램 교육과정 편성 방안 예시

프로그램 6/7

단위학교 학교폭력 예방교육
교육과정 편성방안

◆ 고등학교

학년 대상 역량 (학년별로 선택·적용)		1학년		2학년		3학년	
		교과 연계	장체 (자율)	교과 연계	장체 (자율)	교과 연계	장체 (자율)
교과연계 어울림 프로그램	공감	5(국어)					
	의사소통			4(국어교과연계)			
	갈등해결	4(국어,사회)					
	감정조절					4(국어, 사회)	
	자기존중감					6(국어, 사회)	
	학교폭력 인식 및 대처			5(사회)			
사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감				3		
	의사소통						
	자기존중감						
	인터넷 윤리의식 및 활용						
	자기조절						
	감정조절		3				
	사이버상 갈등해결						3
	사이버폭력 인식 및 대처						
사수 합계		12		12		13	

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

7. 학교폭력 예방교육 운영학교 컨설팅 개요

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1) 학교폭력 예방교육 운영학교 컨설팅 절차

프로그램 7/7

학교폭력 예방교육 운영학교
컨설팅 개요



운영계획 점검

- 학교 교육과정 운영계획 점검
- 어울림 프로그램 적용



실행과제 점검

- 어울림 프로그램 교과 연계 운영
- 교원, 학부모 대상 어울림 프로그램 적용



운영 결과 및 성과 점검

- 어울림 프로그램 운영 모형
- 대상별 어울림 프로그램 적용의 효과성

NPI 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

2) 컨설팅 단계 및 중점 사항

프로그램 7/7

학교폭력 예방교육 운영학교
컨설팅 개요

분석 및 계획 단계	<ul style="list-style-type: none"> · 학교폭력 예방교육 운영학교 추진을 위한 추진체계 마련 · 관련 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 어울림 프로그램 운영 방안 수립 · 어울림(사이버 어울림)프로그램을 학년별 11차시 이상, 어깨동무활동을 학년별 30차시 이상 운영
실행 및 적용 단계	<ul style="list-style-type: none"> · 교과와 연계한 어울림 프로그램 운영 내용 점검 및 추진상의 어려움 점검 · 교원, 학부모 대상 학교 자율 연수, 원격 연수 등 인식제고 및 역량강화 활동 · 어깨동무활동 중점 운영 내용의 추진사항 및 실행과정 상의 어려운 점 파악 · 교사학습공동체 운영 현황 및 활동 내용 등 점검 지원 · 학교폭력 예방교육 관련 공모전, 교육 주간, 학급자치동아리 운영 등 실천 내용 검토
평가 단계	<ul style="list-style-type: none"> · 학교폭력 예방교육 운영학교 운영 결과 자료 정리 및 학생 교사 학부모 대상 공유 · 어울림 프로그램 운영 및 학교폭력 예방활동 효과성 조사 및 검증자료 분석 · 차년도 어울림 프로그램 및 학교폭력 예방활동 보완사항, 발전방안 정리

NPI 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

참고 : 2019년 어울림 프로그램 원격연수과정 안내

프로그램 7/7

단위학교 학교폭력 예방교육
교육과정 편성방안

내용

- (개설 기관) 중앙교육연수원(<http://www.neti.go.kr>) 및 17개 시·도교육연수원
- (개설 과정) '초등학교 3개과정', '중학교 2개과정', '고등학교 2개과정', '어울림 심층프로그램 1개과정', 교과연계 어울림 프로그램 5개과정* 등 총 13개 과정
* 중학교 : 국어, 도덕, 사회 고등학교 국어, 통합사회 교과 연계 어울림프로그램
- (개설 시기) '19년 3월 ~ '19년 12월

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

참고: 학교폭력 예방교육 자료 탑재 사이트 안내

프로그램 7/7

단위학교 학교폭력 예방교육
교육과정 편성방안

내용

- 어울림 프로그램 관련 자료
- 학교폭력예방교육지원센터(<http://www.stopbullying.re.kr>)
- 사이버폭력 예방 관련 자료
- <http://cyberethic.edunet.net>(사이버 어울림 프로그램, 사이버폭력 예방활동 자료)
- 언어폭력 예방 활동 및 학생언어문화개선 관련 자료
- <http://kfta.korea.com>
- 또래상담 동아리 운영 관련 자료
- <https://www.peer.or.kr>
- 학교폭력 예방 활동 및 대응 자료
- 학교폭력예방 도란도란 홈페이지

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

감사합니다



2019년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

IV

어울림 프로그램의 학교급별 활용

부산 주학초등학교 김태완 교사

세종 고운고등학교 김원영 교감

2019 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

학교폭력 예방교육

어울림 프로그램 학교 교과과정 적용의 실제

부산 주학초등학교
교사 김태완

1. 어울림 프로그램 학교 교육과정 적용의 실제

1. 교과와 연계한 어울림 프로그램 운영

가. 교육과정 재구성 및 수업 계획

1) 어울림 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성 과정



2) 1~6학년 교과별 학교폭력예방교육 관련 성취기준 분석(2015 개정 교육과정 기준)¹⁾

학년군	교과	영역	성취기준	학년 및 단원 (2015 개정교육과정)	학교폭력예방 프로그램	
					어울림 프로그램	사이버 어울림 프로그램
1~2	국어	듣기 말하기	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사 말을 주고받는다.	1학년 1학기 5. 다정하게 인사해요	의사소통	
			[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 1학기 3. 마음을 나누어요	감정 조절	
		읽기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	2학년 1학기 4. 인물의 마음을 짐작해요	공감	
	문학	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	2학년 2학기 11. 실감나게 표현해요	공감		
		통합교과	[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	2학년 2학기 겨울1.두근두근 세계여행	공감	
	안전한 생활	신변 안전	[2안03-03] 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다.	1학년 2학기 3. 신변 안전 (2)우리모두 소중한 친구	학교폭력 인식 및 대처	
[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.			2학년 2학기 3. 신변 안전 (2)친구와 사이좋게 지내요	학교폭력 인식 및 대처		
3~4	국어	쓰기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	3학년 1학기 4. 내마음을 편지에 담아	감정 조절	
	사회	우리 지역의 어제와 오늘	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	4학년 1학기 3. 지역의 공공 기관과 주민참여	갈등해결	
		다양한 삶의 모습과 변화	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성	갈등 해결	

1) 부록 1. 초등학교 교육과정(2015-80호) 학교폭력예방교육 관련 교과 성취기준 해설 참고(9쪽)

학년군	교과	영역	성취기준	학년 및 단원 (2015 개정교육과정)	학교폭력예방 프로그램	
					어울림 프로그램	사이버 어울림 프로그램
5~6	국어	듣기 말하기	[6-국1-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	.	공감	
		쓰기	[6-국3-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	.	공감	
		문학	[6-국5-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	.	의사소통	
	사회	우리나라의 정치 발전	[6-사5-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결 대화와 타협, 소수 의견 존중 등의 의미)와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	.	갈등해결	
		우리나라의 경제 발전	[6-사6-04] 광복 이후 경제 성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	.	갈등해결	
		통일 한국의 미래와 지구촌 평화	[6-사8-03] 지구촌의 평화와 발전을 위해서는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐구한다.	.	갈등해결	
	도덕	자신과의 관계	[6-도1-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	.	감정조절	
			[6-도1-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	.	자기존중	
		타인과의 관계	[6-도2-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화 한다.	.		사이버폭력 인식 및 대처
			[6-도2-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 가진다.	.	갈등해결	
			[6-도2-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	.	공감	
		사회·공동체와의 관계	[6-도3-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	.	갈등해결	
자연·초월과의 관계		[6-도4-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	.	자기 존중감		

☞ 교과별 학교폭력예방교육 관련 성취기준 분석 결과

학년	어울림 프로그램 영역	관련 성취기준 개수	계	학년별 추천 어울림 영역 (교과연계)
1학년	의사소통	1	2	학교폭력 인식 및 대처
	학교폭력 인식 및 대처	1		
2학년	감정조절	1	4	공감
	공감	2		
	학교폭력 인식 및 대처	1		
3학년	감정조절	1	1	.
4학년	갈등해결	2	2	갈등해결
5~6학년	공감	3	11	* 5학년 도덕- 감정조절 * 6학년 사회- 갈등해결 (2019.2.5. 현재 개정교과서 수령 받지 않은 상황)
	의사소통	1		
	갈등해결	5		
	자기존중	1		
	사이버폭력 인식 및 대처	1		

(가) 교과 성취기준과 직접적인 관련이 있는 어울림 프로그램 확인

- 1~2학년군: 안전한 생활 교과 신변 안전 단원 - 학교폭력 인식 및 대처
- 5~6학년군: 도덕 감정 내 안의 친구 단원 - 감정 조절

(나) 3학년의 경우 어울림 프로그램과 직접 연계할만한 성취기준이 1개밖에 없기 때문에 창의적 체험활동 시수 배정 필요

(다) 사이버 어울림 프로그램 관련 교과 성취기준은 5~6학년 도덕과 1개 밖에 없으므로 창의적 체험활동 시수 배정 필요

(라) 학년별로 겹치지 않는 주제 선택 필요: 타 학년에서 같은 주제를 선택했을 때는 수준을 다르게 할 필요

(리) 어울림 프로그램의 교과 / 창의적 체험활동 운영의 장단점 비교

	교과 적용	창의적 체험활동 적용
요약	어울림 프로그램의 일부 활동 및 수업 자료 활용	어울림 프로그램 1차시 전체 운영
장점	- 어울림 프로그램의 일부만 활용해도 실적으로 인정(학교 현장에서 현실적인 적용의 용이성) - 성취기준 중심으로 효율적인 연계가 되었을 때 성취기준 도달을 높이는 훌륭한 도구로 활용 가능	- 학년/학반의 상황에 맞는 최적화된 어울림 프로그램 주제 운영이 가능 - 어울림 프로그램의 본래적 목적을 달성하기 수월함(40분 운영)
단점	- 학년이나 학급 실정에 더 절실한 어울림 프로그램을 선정하지 못할 가능성	- 구조적 상담 방법론에서 추출된 활동이 많아 충분한 교재 연구 시간 확보 필요 - 학사 일정상 실제 1시간을 운영하기에 고충이 있을 수 있음(현실적인 어려움 존재)

3) 학교교육과정 안전교육계획(51차시) 중 학교폭력예방교육 예방교육 시수 분석

안전영역		시수
생활안전		13
교통안전		10
폭력 및 신변보호	학교폭력	8
	성폭력	
	자살예방	
	가정폭력	
약물 및 사이버 중독 예방	마약류 폐해 및 예방	10
	흡연 폐해 및 예방	
	음주 폐해 및 예방	
	인터넷게임 중독 예방	
	스마트폰 중독 예방	
재난안전		6
직업안전		2
응급처치		2
계		51

학년	안전교육 주제		학습 내용	관련교과	시수	실시날짜
4학년	폭력 및 신변 보호	학교폭력	<ul style="list-style-type: none"> 장난과 학교 폭력의 차이점 알기 학교폭력의 사례를 들어보기 폭력상황을 마주했을 때 대처방법 알아보기 	창체	4	5.28. 5.29. (학교폭력예방 주간)
				도덕	2	4.9. 5.21.
	약물 및 사이버 중독	인터넷게임 중독 예방	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷게임 중독 진단 인터넷게임 중독 극복방안 인터넷의 건전한 사용 방안 	미술	2	4.9. 5.14.
		스마트폰 중독 예방	<ul style="list-style-type: none"> 스마트폰의 올바른 사용습관 형성 스마트폰의 건전한 사용방안 	창체	2	4.6. 9.13.
			영어	1	12.27.	
☞ 4학년 어울림 프로그램 적용 확보 가능 시수(학교폭력 예방교육 시수) 11차시						
5학년	폭력 및 신변 보호	학교폭력	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력의 위험성과 피해 시 대처 요령안내 친구와 자신의 장점 말해보기 좋은 친구가 되기 위해서는 자신이 먼저 변해야 함을 알기 	창체	2	9.10. (친구사랑주간)
				도덕	2	9.14. (친구사랑주간)
	약물 및 사이버 중독	인터넷게임 중독 예방	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷 게임 중독 진단하기 인터넷 게임 중독 예방법 살펴보기 건전한 인터넷 사용법 알기 	창체	2	6/27
		스마트폰 중독 예방	<ul style="list-style-type: none"> 스마트폰 중독 진단하기 스마트폰 중독 예방법 살펴보기 	체육	2	11/30, 12/4
☞ 5학년 어울림 프로그램 적용 확보 가능 시수(학교폭력 예방교육 시수): 8차시						
6학년	폭력 및 신변 보호	학교폭력	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 화가 났을 때의 상태를 적어보고 화가 난 상태를 알아치러기 감정을 조절하는 방법을 알고 생활 속에서 실천하고자 하는 마음 기르기 	창체	4	5.28. 5.29. (학교폭력예방 주간)
				인터넷게임 중독 예방	<ul style="list-style-type: none"> 정보통신 윤리교육주간 인터넷 게임 중독 사례 찾기 	창체	1	6.27.
	약물 및 사이버 중독	스마트폰 중독 예방	<ul style="list-style-type: none"> 스마트폰 중독을 해결할 수 있는 방법을 주장과 근거가 잘 드러나도록 논설문 형식으로 글 쓰기, 연극하기 	국어	7	6.25. 6.27. 7.19. 7.19. 2.15. 2.15. 7.20.
☞ 5학년 어울림 프로그램 적용 확보 가능 시수(학교폭력 예방교육 시수): 12차시						

4) 어울림 프로그램 적용 모듈 선정 및 분석 (<http://stopbullying.kedi.re.kr> 2018-2019 비교)

시기	프로그램	학교급	단계	역량(유형)										
				공감	의사 소통	자기 존중감	감정 조절	갈등 해결	학교폭력 인식 및 대처	사이버폭력 인식 및 대처	자기 조절	사이버상의 갈등 해결	인터넷 윤리의식 및 활용	
2018 년도	어울림프로그램	초/저	기본	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	·	·	·	·
			심화	6차시	6차시	6차시	6차시	6차시	7차시					
		초/고	기본	4차시	4차시	4차시 (6학년)	4차시 (5학년)	4차시	4차시 (4학년)	·	·	·	·	
			심화	6차시	6차시	6차시	6차시	6차시	6차시					
2019 년도	어울림프로그램	초/저	기본	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	·	·	·	·	
			심화	6차시	6차시	6차시	6차시	6차시	7차시					
		초/고	심층	신체폭력 2차시	언어폭력 2차시	따돌림 2차시	사이버폭력 2차시	·	·	·	·	·	·	
			기본	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	·	·	·	·	
			심화	6차시	6차시	6차시	6차시	6차시	6차시	·	·	·	·	
	사이버 어울림 프로그램	초등	기본	3차시	3차시	3차시	3차시	·	·	3차시	3차시	3차시	3차시	
심층			·	·	·	·	사이버 언어폭력 2-3차시	사이버 명예훼손 2-3차시	사이버 불량따돌림 2-3차시	사이버 갈취 2-3차시	사이버 스토킹 2-3차시	사이버 리벤지 2-3차시		

5) 어울림 프로그램 운영지침에 따른 적용 방안 협의

<표: 어울림 프로그램 운영 지침에 따른 적용 방안>

		구분			계	2018 『어깨동무학교 II』 (본교기준)	2019 『학교폭력 예방교육 운영학교』 (전 학교 기준)
		4학년	5학년	6학년			
적용 학년		4학년	5학년	6학년	총 3개 학년	한 개 학년 또는 한 개 교과 이상 운영	전 학년
적용 차시		4차시	4차시	4차시	총 12차시	8차시~12차시 기준 운영	34차시 이상 운영
적용 방법	관련 교과 연계 (모듈 일부 활용)	·	도덕 2차시	·	2차시	관련 교과 연계 또는 창의적 체험활동 연계	
	창체 연계 (모듈 전체 활용)	4차시	2차시	4차시	10차시		
적용 시기	학교폭력예방 주간	○	·	○	2개 학년		
	친구사랑 주간	·	○	·	1개 학년		
적용 날짜	5.28.(월)	1교시 2교시	·	1교시 2교시			
	5.29.(화)	1교시 2교시	·	1교시 2교시			
	9.10.(월)	·	1교시 2교시	·			
	9.14.(금)	·	1교시 2교시	·			

6) 어울림 프로그램의 효율적 적용을 위한 수업 계획

학년	적용 역량	차 시	차시별 주제	학습목표	교육 과정 재구성	시 수	날짜
4	학교 폭력 인식 및 대처 (초고 / 기본)	1	장난이랴구?	다툼과 학교폭력의 시작이 되는 사소한 장난을 학교폭력으로 인식하고 서로 의견 나눔 활동을 통해 장난과 폭력의 차이점을 알 수 있다.	창체	1	5.28. 1교시
		2	날 보호해줘	신체접촉 활동과 놀이를 활용하여 학교폭력의 다양한 사례를 구체적으로 알 수 있다.	창체	1	5.28. 2교시
		3	함께 그만이라고 말해요	언어폭력/사이버 폭력 사례에서 폭력 상황을 멈출 수 있는 적절한 대응 말과 대응 글을 사용할 수 있고 이를 실천할 수 있다.	창체	1	5.29. 1교시
		4	평화로운 우리 교실	여러 가지 활동을 통해 우리 반을 평화로운 학급을 만든다.	창체	1	5.29. 2교시
5	감정 조절 (초고 / 기본)	1	화, 너는 누구냐	‘화’에 대해 올바르게 이해하고, ‘화’ 조절의 필요성을 인식한다.	창체	1	9.10. 1교시
		2	화난 내 마음은?	자신이 화가 나는 상황을 탐색해보고, 화가 났을 때 일어나는 변화를 통해 자신의 분노 상황을 알아차릴 수 있다.	창체	1	9.10. 2교시
		3	생각을 바꿔봐	생각-감정-행동의 연결고리를 이해하고, 화를 일으키는 비합리적인 생각을 합리적인 생각으로 바꿀 수 있다.	도덕	1	9.14. 1교시
		4	화를 다스리는 호흡법	화를 진정시키는 호흡법을 이용하여 화난 감정을 다스릴 수 있다.	도덕	1	9.14. 2교시
6	자기 존중감 (초고 / 기본)	1	알아봐요 나와 너!	나의 모습을 찾기로 자신을 올바르게 이해하고 친구의 장점을 찾으며 타인을 올바르게 이해한다.	창체	1	5.28. 1교시
		2	떠올려요, 우리의 행복했던 순간들!	자신의 과거와 현재 모습을 통해 긍정적인 자기 모습을 발견하고 자신의 숨겨진 장점을 재발견하여 자기애를 형성하고 타인에 대한 생각을 수용한다.	창체	1	5.28. 2교시
		3	바꿔봐요 나쁜 생각!	부정적인 생각을 긍정적인 생각으로 변화하고, 긍정적 자기상을 그려봄으로써 자기개발 및 발전에 대한 동기를 습득한다.	창체	1	5.29. 1교시
		4	당당한 우리 함께 만들어요, 행복한 학급!	또래 관계에서 좋은 친구가 되기 위해 자신이 먼저 변화해야 한다는 것을 알고 학급에서 일어날 수 있는 또래와의 갈등 상황을 슬기롭게 해결함으로써 자기 효능감을 높일 수 있다.	창체	1	5.29. 2교시

2. 평가·환류

모든 학교는 창의적 체험활동 시수 중 일부를 학교폭력 예방교육 시간으로 할애하고 있다. 그런데 문제는 학교폭력예방교육 시수만 명문화되어 있을 뿐, 실질적인 교육의 질을 높일 수 있는 방안이 제시되지 않아 선언적, 포괄적, 개념적 수업이 진행되기 쉬운 환경에 놓여 있었다. 이때 어울림 프로그램은 학교 현장에 매우 큰 도움이 되었는데, 그 이유는 다음과 같다.

첫째, 기본/심화 수준의 학습 자료를 적절하게 활용하였다.

일반적으로 초등학교 교실에서는 학교폭력 예방교육을 위한 수업자료를 구하기 위해서는 자료 공유 사이트를 검색하여 수업을 하고 있었다. 학생들의 수준과 단계에 맞는 수업 자료를 찾기는 쉽지 않은 어려움이 어울림 프로그램의 역량 활용으로 가능하게 되었다. 현재 저학년/고학년으로 나뉘어져 있는 상태에서 일반적인 학교는 기본 역량을 적용하여 수업을 하게 될 것인데, 기본/심화 수준의 학습 자료는 학습 내용의 중복을 막아주는 역할도 한다. 예를 들어 본교 5학년의 경우 감정 조절 역량을 활용하여 수업을 하였는데, 6학년에 진학하였어도 감정 조절 역량을 학습하고 싶을 때 심화 프로그램을 활용할 수 있는 장점이 있는 것이다. 이는 학교 현장에서는 매우 유용하게 활용될 수 있다.

둘째, 학급 상황에 맞는 프로그램을 적용할 수 있는 수월한 장점이 있었다.

공감/의사소통/갈등해결/감정조절/자기 존중감/학교폭력 인식 및 대처 등의 직접적이고 현실적인 학습 주제를 선택하여 학습하기에 좋았다. 이는 학생의 특성 뿐 아니라 교사의 전문성 역시 고려하여 현장 맞춤형 프로그램을 진행할 수 있는 다양성을 넓혀준다는데 있어 의미가 있었다.

셋째, 수업지도안, 수업PPT 등이 매우 자세하게 제시되어 있어 현장 적용에 유용하였다.

시간이 지날수록 더 많은 사회적 요구가 생겨나는 곳이 학교 현장이다. 그리고 학생 수의 감소로 갈수록 학교의 규모가 소규모가 되고 이는 교사의 업무량의 증가로 이어진다. 이럴 때 체계적인 수업 자료와 수업의 흐름을 제시하는 수업지도안의 존재는 일선 교사들에게는 단비와 같은 존재다. 또한 프로그램 개발 배경과 특징 등이 자세히 안내되어 있어 교수 학습의 구체적인 목적과 맥락을 파악하기는 데 주요하다. 교과서 역시 개발 과정과 그 맥락을 이해할 때 교과서에 제시된 교수-학습 자료에 대한 이해가 높아져 수업의 질적 향상에 직접적으로 도움이 되듯 향후 확대 시행될 어울림 프로그램에서 이렇게 상세하고 친절한 안내가 된 자료를 현장 교사에게 배부하는 것은 매우 중요하다고 보여 진다.

넷째, 어울림 프로그램과 학교 교육활동과 연계하는 것이 효과적이었다.

어울림 프로그램을 보다 효과적으로 운영하기 위해서는 학교 교육활동과 연계하는 것이다. 즉, 학교폭력 예방이나 언어문화 개선과 관련한 캠페인 활동을 통한 홍보나 숲체험, 농촌체험, 텃밭 가꾸기 등의 자연 친화적인 활동으로 학생들의 감정을 순화할 수 있도록 하는 것이다. 또한, 월별로 특색있는 학교폭력예방 교육(언어폭력, 사이버폭력, 따돌림 등)을 실시함으로써 학교폭력에 대한 적절한 대처 능력을 키울 수 있었다. 또한, 자율과 참여 중심의 학생 자치 활동을 강화하여 학생 상호간의 존중하는 학교 문화를 조성하고, 학생 주도 동아리 활동에 참여함으로써 학생의 자율성을 신장하고 학생이 자신의 소질과 자기 존중감을 기를 수 있었다.

부록1 학교폭력 관련 교과 성취기준 해설2

※2015 초등학교 개정 교육과정에서 제시된 부분만 기재함

[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.

- [2국01-01] 이 성취기준은 생활 속에서 상황에 맞는 인사말을 주고받음으로써 타인과 원만한 관계를 형성하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 학교생활에 적응할 때에도 자연스러운 인사말이 필요하고, 집을 나서거나 집으로 돌아올 때, 사람을 만나거나 헤어질 때, 처음 만나는 사람끼리 자기소개를 할 때, 상대방에게 고마운 마음을 드리낼 때 등 상황에 따라 주고받는 인사말이 다르다. 학습자가 처할 수 있는 여러 상황별로 어울리는 인사말을 이해하고 연습하는 데 중점을 둔다.

[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.

- [2국01-03] 이 성취기준은 대화를 나눌 때 자신의 감정을 적절하게 표현함으로써 타인과의 관계를 유지하고 발전시키는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 자신의 감정을 이해하고 상황에 적절하게 감정을 표현하는 것은 자기를 이해하고 대인 관계를 형성하는 데 도움이 된다는 점을 알도록 하고, 기쁨, 슬픔, 사랑, 미움 등 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하도록 하는 데 중점을 둔다.

[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.

- [2국02-04] 이 성취기준은 글에 등장하는 인물의 심리를 상상하고 이에 공감하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 등장인물이 어떤 처지와 상황에 있는지, 혹은 어떤 마음인지를 짐작해 보는 활동에 주안점을 둔다. 이를 위해서는 글의 내용을 확인하고, 등장인물의 마음을 자신의 경험과 비교하는 활동을 해 보는 것이 좋다. 이러한 과정을 통해 타인에 대한 공감 능력을 기름으로써 실제 주변 인물에 대한 이해를 높일 수 있다.

[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하는 글쓰는 태도를 지닌다.

- [6국03-06] 이 성취기준은 읽는 이를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 편지나 문자 메시지를 받고 감동했던 경험, 불쾌했던 경험에 대해 이야기해 보고, 또래나 자신의 주변 사람을 정하고 그 사람의 상황과 처지를 이해하여 적절하게 조언하는 글을 쓰게 한다. 격식에 맞지 않는 표현이나 속어, 비어 등 부정적인 표현이 드러난 글을 제시하여 적절하게 고쳐 써 볼 수도 있다. 긍정적인 언어 표현의 효과에 대해 이해하고, 타인에게 상처를 주는 언어 표현에 대해 비판할 줄 알며 타인을 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 기르는 데 중점을 두도록 한다.

2) 초등학교 교육과정(2015-80호)

[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.

- [4사04-06]에서는 문화 다양성이 점차 확산되는 상황에서 발생할 수 있는 편견이나 차별 등 사회문제들을 탐구하고, 자신이 속한 집단의 문화와 다른 문화의 가치를 인식함으로써 다른 문화를 존중하는 태도를 함양하도록 한다.

[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.

- [6사05-04]에서는 [6사05-03]에서 학습한 민주주의의 의미와 필요성에 대한 이해를 바탕으로 하여 다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등 민주적 가치나 원리를 내면화하고, 이를 일상생활에 적용하여 실천하는 자세를 함양하도록 한다.

[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.

- [6사06-04]에서는 광복 이후 우리나라 경제의 성장 과정에서 드러난 문제를 파악하고 이를 해결해 나갈 수 있는 방안을 탐색하는 과정에서 우리나라의 사회 발전을 위해 노력하는 태도를 함양하도록 한다.

[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.

- [6사08-03]에서는 지구촌에서 일어나는 다양한 갈등 사례(자원, 종교, 문화, 민족 등)를 조사하여 이의 해결 방안을 모색하는 능력을 함양하도록 한다.

부록2 교육과정 시수 편성

○ 1학년~6학년 총 시수 34차시로 초등학교 어울림 교육과정 시수를 편성해봅시다.

(예시)

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
시수	6	6	4	6	6	6	34

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	총
시수							

시기	프로그램	학교급	단계	역량(유형)										
				공감	의사소통	자기존중감	감정조절	갈등해결	학교폭력인식 및 대처	사이버폭력인식 및 대처	자기조절	사이버상의 갈등 해결	인터넷 윤리인식 및 활용	
2019 년도	어울림프로그램	초/저	기본	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시
			심화	6차시	6차시	6차시	6차시	6차시	7차시					
			심층	신체폭력 2차시	언어폭력 2차시	따돌림 2차시	사이버폭 력 2차시	.	.	.	.	.	.
		초/고	기본	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	4차시	.	.	.	.
			심화	6차시	6차시	6차시	6차시	6차시	6차시	.	.	.	.
			심층	신체폭력 2차시	언어폭력 2차시	따돌림 2차시	사이버폭 력 2차시	.	.	.	.	.	.
사이버 어울림 프로그램	초등	기본	3차시	3차시	3차시	3차시	.	.	3차시	3차시	3차시	3차시		
		심층	.	.	.	.	사이버 언어폭력 2-3차시	사이버 명예훼손 2-3차시	사이버 불링따돌림 2-3차시	사이버 갈취 2-3차시	사이버 스토킹 2-3차시	사이버 리벤지 2-3차시	

역량 및 모듈	대상	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		교과 연계	창체 ()										
공감(기본)													
의사소통(기본)													
갈등해결(기본/심화)													
감정조절(기본)													
자기존중감(기본/심화)													
학교폭력 인식 및 대처(기본)													

※창체: 자율/동아리/봉사/진로

어울림 프로그램
운영 우수사례

고운고등학교
교감 김원영

 **고운고등학교**
GOWOON HIGH SCHOOL

INTRO

300,000,000:1

8,145,060:1 (= $\frac{45!}{6!39!}$)

600,000:1 (60억, 1,000명)

INTRO

학생선도사안?
학교폭력사안?

INTRO

학교의 위기관리대상?

학교폭력사안
학생안전사고

어울림 프로그램의 이해

‘어울림 프로그램 : 기본/심화’

어울림 프로그램		역량	학교급	대상	계
 기본 프로그램	① 공감 → ② 의사소통 → ③ 감정조절	① 초·저 ② 초·고 ③ 중 ④ 고	① 학생 ② 교사용 ③ 학부모	72종	
	④ 자기존중감 → ⑤ 학교폭력 인식대처 → ⑥ 갈등 해결				
 심화 프로그램	① 공감 → ② 의사소통 → ③ 감정조절	① 초·저 ② 초·고 ③ 중 ④ 고	① 학생	24종	
	④ 자기존중감 → ⑤ 학교폭력 인식대처 → ⑥ 갈등 해결				

어울림 프로그램의 이해

‘어울림 심층 프로그램’

- ▶ 학교폭력 피·가해 관심군 학생이 속해 있는 학급 활용
- ▶ 문제 영역별 관심군 학생 소속 학급대상 집중 개입 프로그램

구분	신체폭력 유형	언어폭력 유형	따돌림 유형	사이버폭력 유형
초저	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)
초고	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)
중	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)
고	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)
피	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)
가	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)	1종(2개 모듈)

어울림 프로그램의 이해

‘사이버 어울림 프로그램’

구분	역량(유형)	학교급	대상	차시	비고
사이버 어울림 기본 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 공감 · 의사소통 · 자기존중감 · 인터넷 윤리의식 및 활용 · 자기조절 · 감정조절 · 사이버상의 갈등해결 · 사이버폭력 인식 및 대처 	<ul style="list-style-type: none"> · 초등 · 중등 	· 학생	· 학생대상(3차시)	16종
사이버 어울림 심층 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 사이버 언어폭력 · 사이버 명예훼손 · 사이버 불링·따돌림 · 사이버 갈취 · 사이버 스토킹 · 사이버 리벤지 	<ul style="list-style-type: none"> · 초등 · 중등 	· 학생	· 학생용(3차시)	12종

<http://cyberethic.edunet.net/>

어울림 프로그램의 이해

‘교과연계 어울림 프로그램’

○ **중학교 ‘국어’ , ‘도덕’ , ‘사회’**
 교과별 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처 역량 등 **수업자료 18종**

○ **고등학교 ‘국어’ , ‘통합사회’**
 교과별 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처 역량 등 **수업자료 12종**

어울림 프로그램의 이해

2015 개정 교육과정

‘어울림 프 ‘창의융합형’ 인재는 6가지 ‘핵심역량’을 바탕으로 새로운 지식과 가치를 창출합니다.

핵심구성요소 (모듈)		
① 공감·배려	타인에 배려함	<p style="text-align: center;">창의융합형 인재의 핵심역량</p>
② 의사소통/대인관계기술	경청 대화	
③ 갈등해결/문제해결능력	또래문제 해결	
④ 자기이해 및 자기존중감	긍정적	
⑤ 감정조절	미해결 공격성 우울,	
⑥ 학교폭력인식 및 대처	학교폭력 학교폭력	

어울림 프로그램의 이해

핵심역량과의 관계

어울림프로그램의 역량	2015 개정 교육과정 핵심역량
자기존중감	자기관리
갈등해결 학교폭력 인식 및 대처	지식정보처리
	창의적사고
감정조절	심미적 감성
의사소통	의사소통
공감	공동체
윤리	윤리

어울림 프로그램의 이해

‘어울림 프로그램’의 운영방법

(활동방법) 집단상담, 체험활동, 자치활동 등

- 프로그램 모듈은 체험활동(역할극 및 토론, 미술이나 음악활동 등)
- 놀이·게임, 학생자치활동(또래조정, 자치법정 등) 등

(운영형태) 학교여건에 따라 분산, 집중방식 등 선택

- 분산운영(주1회/격주제/월1회/분기1회 등), 집중운영(학기초/학기말 등)
- 학교 여건에 따라 다양한 형태

어울림 프로그램의 이해

‘어울림 프로그램’의 운영

(운영시간)

- 학년별 11차시, 학교별 여건을 고려 조정 가능
- 범교과를 포함한 교과수업형, 창의적 체험활동형, 방과후활동형 등

(차시별 시간)

- 학생용: 학교급별 1차시 시간, 초 40분, 중 45분, 고 50분
- 교사용 및 학부모용: 60분을 1차시로 구성

어울림 프로그램의 적용

초등 학교	교과 창 체 합	중학 교	교과 연계	<ul style="list-style-type: none"> 1~3학년 대상 초저, 4~6학년 대상 초고 6개 역량(학년별 2개 역 량) 기본/심화 프로그램 교과연계 운영 교과연계 어울림 프로그램(국어, 도덕, 사회 교과연계)을 교과별 3 차시 이상 운영
			창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> 학년별 어울림 기본/심화 프로그램 (4-6차시 운영) (자유활동) 담임시간에 어울림 심층프로그램(2차시) 운영 (동아리활동) 학교폭력예방을 위한 어깨동무활동(또래활동, 또래 상 담 등) 운영
			자유학기제 선택활동	<ul style="list-style-type: none"> 자유학기제(자유학년제) 선택활동 시간과 연계하여 어울림 프로그램 (기본/심화/심층 중 선택) 상시 운영
	고등 학교	창의적 체 험 활 동	교과 연계	<ul style="list-style-type: none"> 교과연계 어울림 프로그램(국어, 통합사회 교과연계)을 교과별 3차 시 이상 운영 ※ 미술, 진로, 체육 교과연계 어울림 프로그램은 19년도 하반기 개발예정
			창의적 체 험 활 동	<ul style="list-style-type: none"> (자유활동) 필요시 담임시간에 어울림 심층프로그램(2차시) 운영 (동아리활동) 사이버폭력예방활동 등 학교폭력예방을 위한 어깨동 무활동 운영
			자유학기제 선택활동	<ul style="list-style-type: none"> 자유학기제(자유학년제) 선택활동 시간과 연계하여 어울림 프로그램 (기본/심화/심층 중 선택) 상시 운영

어울림 프로그램의 적용

사이(Inter)를 좋은
고운 융합인재 육성

2018학년도
**학교교육과정
운영 계획**

고운고등학교
GOWOON HIGH SCHOOL

CONTENTS

I. 학교교육계획

- 국가수준 교육과정
- 학교교육과정 개발
- 2017학년도 학교교육과정

II. 학교 교육목표

- 학교 교육의 기본방향
- 학교 경영방향
- 학교 교육목표 구별
- 학교 교육목표 구체화
- 사이(SI)의 의미와 중요성

III. 학교 특색사업

III-1. 2018학년도 운영 계획

- 2018학년도 운영 계획
- 2018년 교육과정 운영 계획
- 방학제 운영 계획
- 방학제 운영 계획
- 방학제 운영 계획

V. 부서별 운영계획

- 교무기재부
- 방학기재부
- 학생부

VI. 학교 교육활동 계획

- 교과의 전문성 향상을 위한 교과협의회 운영
- 교과의 역량강화를 위한 다양한 연수
- 학부모 공개 수업 운영
- 전문적 학습공동체 운영
- 도사실 운영 계획 및 특성 교육 활성화 계획
- 스스로 탐구하는 과학교육
- 미래를 여는 스카우트 교육
- 저지 탐구능력 발달 각종 과학대회
- 정보 보안 및 개인정보 보호
- 김정호 WISE 캠프 운영

11. 인문학, 학교, 사회, 직업 교육

- 2018학년도 운영 계획
- 학생 맞춤형 학업상담 프로그램
- 중등교육과정 거점학교 운영
- 자기주도적 학습 프로그램 운영
- 공공 실용하는 맞춤형 진학 컨설팅 프로그램
- 2018년 교육과정 운영 계획
- 인문학, 직업교육
- 학교소스추진 운영
- 민주시민 나라사랑 실천 및 특도교육
- 체육하고 건강한 학교보건
- 성교육 실시와 성평등교육 실시 프로그램
- 행복 학교 내근로실 운영

어울림 프로그램의 적용

III. 학교 특색사업 추진계획

1. 「삼삼(33)한 UP&DOWN」 고운 인성 프로젝트
2. 맞춤형 진로진학 Step up 인재프로젝트
3. 미술 증진반 운영 프로젝트

가. 목적

- 1) 인성교육과 어계동무활동의 체계적 실천을 통한 건강한 민주시민으로의 성장 지원
- 2) 맞춤형 인성교육 프로그램을 운영하여 새로운 교육과정에서 추구하는 인성실현
- 3) 학생간 갈등해결, 의사소통능력 등 사회정서적 역량 함양으로 행복한 학교문화 조성

나. 방침

- 1) 교육과정속에서 교과연계, 창의적체험활동에서 인성교육 및 어울림프로그램 운영
- 2) 바른 인성인양을 위한 언어문화개선 및 회복적 생활교육에 중점을 둔 어계동무 활동 전개
- 3) 학교 교육목표(사이[INTER, M] 좋은 고운 융합인재육성)의 'E(ETiquette)' 에 보내
- 4) 실천적 활동인 6가지(3가지 UP, 3가지 DOWN) 구체적 과제(요소) 제시 및 학생부 연계
- 5) 학년별 연간 어울림 프로그램 11차시, 어계동무 활동 30시간 이상 편성 운영

다. 세부내용

실천과제	추진 내용	비고
3UP (인사, 감사, 배려)	<ul style="list-style-type: none"> 언어문화 개선 특별수업 및 교목활동 전개 교과연계 자율활동 및 진로시간 활용 올바른 언어사용문화 조성 비행기 일사불응 캠페인, 언어문화 개선 아이디어 공모전 운영 고운 우리말 탐학 주간(10월 둘째주) 운영 학기별 '3UP 학생' 지정 및 학교생활기록부 추가 기록 담임 추천 및 학생부 회의(그림자관리지) 상점 등 학교를 통해 학생 선정 학교생활기록부 행동발달 추가 기록 등 발전적 모습 기술 	
3DOWN (지각, 욕설, 수업시간 수면)	<ul style="list-style-type: none"> 분기별 '3DOWN' 학습을 지정 학년별 1학년 선정, 우수학생지정서 및 학습문화활동 지원 관련부서의 기초자료(그림자관리지) 별첨 등을 받고, 학년협의회를 통해 선정 	

라. 기타
1) 배
2) 연
3) 3DOWN을 통하여 바른 생활습관을 기르고 긍정적인 학습 분위기 조성

어울림 프로그램의 적용

IV. 교육과정 편성-운영계획

1. 2018학년도 연간 수업일수 및 학사일정
2. 2018 교육과정 편성-운영 방안
3. 창의적 체험활동 운영 계획
4. 전입으로 인한 미이수 및 미개설교과 운영계획

사[인]문[리] 종합교과

라. 2018 교육과정

1) 연차시간 배

※ 학교폭력

여량

학년별로 선

교과

연계

학교

연차

어울림

(가)

사[인]

차. 창의적 체험활동 연간 일정표

1) 1학기

학	년	월	일	주	주요 활동				
					교과활동	창의적 체험활동	봉사활동	진로활동	
1	8	1	1	1	8월 1일 인성교육주간	8월 1일 인성교육주간	8월 1일 인성교육주간	8월 1일 인성교육주간	
2	8	7	8	8	8월 7일 인성교육주간	8월 7일 인성교육주간	8월 7일 인성교육주간	8월 7일 인성교육주간	
3	12	13	14	15	16	12월 13일~15일 인성교육주간	12월 13일~15일 인성교육주간	12월 13일~15일 인성교육주간	12월 13일~15일 인성교육주간
4	11	20	21	22	23	11월 20일~22일 인성교육주간	11월 20일~22일 인성교육주간	11월 20일~22일 인성교육주간	11월 20일~22일 인성교육주간
5	28	27	28	29	30	11월 27일~29일 인성교육주간	11월 27일~29일 인성교육주간	11월 27일~29일 인성교육주간	11월 27일~29일 인성교육주간
1	2	3	4	5	6	12월 3일~5일 인성교육주간	12월 3일~5일 인성교육주간	12월 3일~5일 인성교육주간	12월 3일~5일 인성교육주간
2	9	10	11	12	13	12월 10일~12일 인성교육주간	12월 10일~12일 인성교육주간	12월 10일~12일 인성교육주간	12월 10일~12일 인성교육주간
4	16	17	18	19	20	12월 17일~19일 인성교육주간	12월 17일~19일 인성교육주간	12월 17일~19일 인성교육주간	12월 17일~19일 인성교육주간
1	24	25	26	27	28	12월 25일~27일 인성교육주간	12월 25일~27일 인성교육주간	12월 25일~27일 인성교육주간	12월 25일~27일 인성교육주간
1	28	29	30	31	1	12월 28일~31일 인성교육주간	12월 28일~31일 인성교육주간	12월 28일~31일 인성교육주간	12월 28일~31일 인성교육주간
2	7	8	9	10	11	1월 7일~9일 인성교육주간	1월 7일~9일 인성교육주간	1월 7일~9일 인성교육주간	1월 7일~9일 인성교육주간
5	14	15	16	17	18	1월 14일~16일 인성교육주간	1월 14일~16일 인성교육주간	1월 14일~16일 인성교육주간	1월 14일~16일 인성교육주간
4	21	22	23	24	25	1월 21일~23일 인성교육주간	1월 21일~23일 인성교육주간	1월 21일~23일 인성교육주간	1월 21일~23일 인성교육주간
5	28	29	30	31	1	1월 28일~31일 인성교육주간	1월 28일~31일 인성교육주간	1월 28일~31일 인성교육주간	1월 28일~31일 인성교육주간
1	1	2	3	4	5	2월 1일~3일 인성교육주간	2월 1일~3일 인성교육주간	2월 1일~3일 인성교육주간	2월 1일~3일 인성교육주간
2	7	8	9	10	11	2월 7일~9일 인성교육주간	2월 7일~9일 인성교육주간	2월 7일~9일 인성교육주간	2월 7일~9일 인성교육주간
3	14	15	16	17	18	2월 14일~16일 인성교육주간	2월 14일~16일 인성교육주간	2월 14일~16일 인성교육주간	2월 14일~16일 인성교육주간
4	21	22	23	24	25	2월 21일~23일 인성교육주간	2월 21일~23일 인성교육주간	2월 21일~23일 인성교육주간	2월 21일~23일 인성교육주간
5	28	29	30	31	1	2월 28일~31일 인성교육주간	2월 28일~31일 인성교육주간	2월 28일~31일 인성교육주간	2월 28일~31일 인성교육주간
1	1	2	3	4	5	3월 1일~3일 인성교육주간	3월 1일~3일 인성교육주간	3월 1일~3일 인성교육주간	3월 1일~3일 인성교육주간
2	7	8	9	10	11	3월 7일~9일 인성교육주간	3월 7일~9일 인성교육주간	3월 7일~9일 인성교육주간	3월 7일~9일 인성교육주간
3	14	15	16	17	18	3월 14일~16일 인성교육주간	3월 14일~16일 인성교육주간	3월 14일~16일 인성교육주간	3월 14일~16일 인성교육주간
4	21	22	23	24	25	3월 21일~23일 인성교육주간	3월 21일~23일 인성교육주간	3월 21일~23일 인성교육주간	3월 21일~23일 인성교육주간
5	28	29	30	31	1	3월 28일~31일 인성교육주간	3월 28일~31일 인성교육주간	3월 28일~31일 인성교육주간	3월 28일~31일 인성교육주간
1	1	2	3	4	5	4월 1일~3일 인성교육주간	4월 1일~3일 인성교육주간	4월 1일~3일 인성교육주간	4월 1일~3일 인성교육주간
2	7	8	9	10	11	4월 7일~9일 인성교육주간	4월 7일~9일 인성교육주간	4월 7일~9일 인성교육주간	4월 7일~9일 인성교육주간
3	14	15	16	17	18	4월 14일~16일 인성교육주간	4월 14일~16일 인성교육주간	4월 14일~16일 인성교육주간	4월 14일~16일 인성교육주간
4	21	22	23	24	25	4월 21일~23일 인성교육주간	4월 21일~23일 인성교육주간	4월 21일~23일 인성교육주간	4월 21일~23일 인성교육주간
5	28	29	30	31	1	4월 28일~31일 인성교육주간	4월 28일~31일 인성교육주간	4월 28일~31일 인성교육주간	4월 28일~31일 인성교육주간
1	1	2	3	4	5	5월 1일~3일 인성교육주간	5월 1일~3일 인성교육주간	5월 1일~3일 인성교육주간	5월 1일~3일 인성교육주간
2	7	8	9	10	11	5월 7일~9일 인성교육주간	5월 7일~9일 인성교육주간	5월 7일~9일 인성교육주간	5월 7일~9일 인성교육주간
3	14	15	16	17	18	5월 14일~16일 인성교육주간	5월 14일~16일 인성교육주간	5월 14일~16일 인성교육주간	5월 14일~16일 인성교육주간
4	21	22	23	24	25	5월 21일~23일 인성교육주간	5월 21일~23일 인성교육주간	5월 21일~23일 인성교육주간	5월 21일~23일 인성교육주간
5	28	29	30	31	1	5월 28일~31일 인성교육주간	5월 28일~31일 인성교육주간	5월 28일~31일 인성교육주간	5월 28일~31일 인성교육주간
1	1	2	3	4	5	6월 1일~3일 인성교육주간	6월 1일~3일 인성교육주간	6월 1일~3일 인성교육주간	6월 1일~3일 인성교육주간
2	7	8	9	10	11	6월 7일~9일 인성교육주간	6월 7일~9일 인성교육주간	6월 7일~9일 인성교육주간	6월 7일~9일 인성교육주간
3	14	15	16	17	18	6월 14일~16일 인성교육주간	6월 14일~16일 인성교육주간	6월 14일~16일 인성교육주간	6월 14일~16일 인성교육주간
4	21	22	23	24	25	6월 21일~23일 인성교육주간	6월 21일~23일 인성교육주간	6월 21일~23일 인성교육주간	6월 21일~23일 인성교육주간
5	28	29	30	31	1	6월 28일~31일 인성교육주간	6월 28일~31일 인성교육주간	6월 28일~31일 인성교육주간	6월 28일~31일 인성교육주간
1	1	2	3	4	5	7월 1일~3일 인성교육주간	7월 1일~3일 인성교육주간	7월 1일~3일 인성교육주간	7월 1일~3일 인성교육주간
2	7	8	9	10	11	7월 7일~9일 인성교육주간	7월 7일~9일 인성교육주간	7월 7일~9일 인성교육주간	7월 7일~9일 인성교육주간
3	14	15	16	17	18	7월 14일~16일 인성교육주간	7월 14일~16일 인성교육주간	7월 14일~16일 인성교육주간	7월 14일~16일 인성교육주간
4	21	22	23	24	25	7월 21일~23일 인성교육주간	7월 21일~23일 인성교육주간	7월 21일~23일 인성교육주간	7월 21일~23일 인성교육주간
5	28	29	30	31	1	7월 28일~31일 인성교육주간	7월 28일~31일 인성교육주간	7월 28일~31일 인성교육주간	7월 28일~31일 인성교육주간
1	1	2	3	4	5	8월 1일~3일 인성교육주간	8월 1일~3일 인성교육주간	8월 1일~3일 인성교육주간	8월 1일~3일 인성교육주간
2	7	8	9	10	11	8월 7일~9일 인성교육주간	8월 7일~9일 인성교육주간	8월 7일~9일 인성교육주간	8월 7일~9일 인성교육주간
3	14	15	16	17	18	8월 14일~16일 인성교육주간	8월 14일~16일 인성교육주간	8월 14일~16일 인성교육주간	8월 14일~16일 인성교육주간
4	21	22	23	24	25	8월 21일~23일 인성교육주간	8월 21일~23일 인성교육주간	8월 21일~23일 인성교육주간	8월 21일~23일 인성교육주간
5	28	29	30	31	1	8월 28일~31일 인성교육주간	8월 28일~31일 인성교육주간	8월 28일~31일 인성교육주간	8월 28일~31일 인성교육주간
1	1	2	3	4	5	9월 1일~3일 인성교육주간	9월 1일~3일 인성교육주간	9월 1일~3일 인성교육주간	9월 1일~3일 인성교육주간
2	7	8	9	10	11	9월 7일~9일 인성교육주간	9월 7일~9일 인성교육주간	9월 7일~9일 인성교육주간	9월 7일~9일 인성교육주간
3	14	15	16	17	18	9월 14일~16일 인성교육주간	9월 14일~16일 인성교육주간	9월 14일~16일 인성교육주간	9월 14일~16일 인성교육주간
4	21	22	23	24	25	9월 21일~23일 인성교육주간	9월 21일~23일 인성교육주간	9월 21일~23일 인성교육주간	9월 21일~23일 인성교육주간
5	28	29	30	31	1	9월 28일~31일 인성교육주간	9월 28일~31일 인성교육주간	9월 28일~31일 인성교육주간	9월 28일~31일 인성교육주간
1	1	2	3	4	5	10월 1일~3일 인성교육주간	10월 1일~3일 인성교육주간	10월 1일~3일 인성교육주간	10월 1일~3일 인성교육주간
2	7	8	9	10	11	10월 7일~9일 인성교육주간	10월 7일~9일 인성교육주간	10월 7일~9일 인성교육주간	10월 7일~9일 인성교육주간
3	14	15	16	17	18	10월 14일~16일 인성교육주간	10월 14일~16일 인성교육주간	10월 14일~16일 인성교육주간	10월 14일~16일 인성교육주간
4	21	22	23	24	25	10월 21일~23일 인성교육주간	10월 21일~23일 인성교육주간	10월 21일~23일 인성교육주간	10월 21일~23일 인성교육주간
5	28	29	30	31	1	10월 28일~31일 인성교육주간	10월 28일~31일 인성교육주간	10월 28일~31일 인성교육주간	10월 28일~31일 인성교육주간
1	1	2	3	4	5	11월 1일~3일 인성교육주간	11월 1일~3일 인성교육주간	11월 1일~3일 인성교육주간	11월 1일~3일 인성교육주간
2	7	8	9	10	11	11월 7일~9일 인성교육주간	11월 7일~9일 인성교육주간	11월 7일~9일 인성교육주간	11월 7일~9일 인성교육주간
3	14	15	16	17	18	11월 14일~16일 인성교육주간	11월 14일~16일 인성교육주간	11월 14일~16일 인성교육주간	11월 14일~16일 인성교육주간
4	21	22	23	24	25	11월 21일~23일 인성교육주간	11월 21일~23일 인성교육주간	11월 21일~23일 인성교육주간	11월 21일~23일 인성교육주간
5	28	29	30	31	1	11월 28일~31일 인성교육주간	11월 28일~31일 인성교육주간	11월 28일~31일 인성교육주간	11월 28일~31일 인성교육주간
1	1	2	3	4	5	12월 1일~3일 인성교육주간	12월 1일~3일 인성교육주간	12월 1일~3일 인성교육주간	12월 1일~3일 인성교육주간
2	7	8	9	10	11	12월 7일~9일 인성교육주간	12월 7일~9일 인성교육주간	12월 7일~9일 인성교육주간	12월 7일~9일 인성교육주간
3	14	15	16	17	18	12월 14일~16일 인성교육주간	12월 14일~16일 인성교육주간	12월 14일~16일 인성교육주간	12월 14일~16일 인성교육주간
4	21	22	23	24	25	12월 21일~23일 인성교육주간	12월 21일~23일 인성교육주간	12월 21일~23일 인성교육주간	12월 21일~23일 인성교육주간
5	28	29	30	31	1	12월 28일~31일 인성교육주간	12월 28일~31일 인성교육주간	12월 28일~31일 인성교육주간	12월 28일~31일 인성교육주간
1	1	2	3	4	5	1월 1일~3일 인성교육주간			

어울림 프로그램의 적용

VI. 학교 교육활동 지원계획

1. 교과의 전문성 향상을 위한 교과연구회 운영
2. 교원의 역량강화를 위한 다양한 연수
3. 학생부 운영 지원 운영
4. 전통적 학습공동체 운영
5. 도사실 운영 계획 및 특색 교육 실천화 계획
6. 스스로 탐구하는 학습공동체
7. 지식을 하는 스키마 교육
8. 지적 탐구능력 발전 각종 과학대회
9. 자율 탐구 및 자기주도 학습
10. 맞춤형 학습-홍익스 운영
11. **인성교육 특색 교육** (인성교육)
 - 12. 인성교육 운영
 - 13. 학생 자율성을 위한 인성교육 프로그램
 - 14. 공동체교육 기행문구 운영
 - 15. 자기주도적 학습 프로그램 운영
 - 16. 자율 탐구하는 학습공동체 운영 프로그램
 - 17. 2019 교육과정 편찬을 계획한다
 - 18. 학교스포츠클럽 운영
 - 19. 민주시민 나란사랑 실천 및 학교교육
 - 20. 체육교과 수업형 학교교육
 - 21. 인공극 대본화 및 성취(성공) 의식 향상 교육
 - 22. 행복한 학교 재교육실 운영
 - 23. 문화 체험을 지원하는 전문 교육
 - 24. 함께 하는 학부모회 운영
 - 25. 자율 탐구 및 프로그램 운영
 - 26. 자율 탐구-레포트 운영

학년	주요 내용	참조	주관
1학년	1. 학교폭력예방 교육 및 비폭력학교 만들기 다짐대회 - 학생연수교 이용 학교폭력예방교육 - 학생 설문조사	시정감정 학생부	학생부
2학년	2. 학교폭력예방/가정통신문 발송 - 학생별 개별발송 - 연수교 설치를 통한 학교폭력예방 홍보활동	학생부	학생부
3학년	3. 학교폭력예방 교육 및 비폭력학교 만들기 다짐대회 - 학생연수교 이용 학교폭력예방교육 - 학생 설문조사	담당	학생부
4학년	4. 학교폭력예방 교육 및 비폭력학교 만들기 다짐대회 - 학생연수교 이용 학교폭력예방교육 - 학생 설문조사	학교 담당	학생부
5학년	5. 학교폭력예방 교육 및 비폭력학교 만들기 다짐대회 - 학생연수교 이용 학교폭력예방교육 - 학생 설문조사	학교 담당	학생부

학교폭력예방교육
민주시민교육부

어울림 프로그램의 활용

[학교폭력 이시 민 대처]

눈 학교는 폭력으로 부터 학생을 지켜주고 싶지만
코 학교의 멍거없는 학생들은 침묵을 지킨다.
입 폭력이란 끝없는 장막의 시작을
귀 힘없는 우리 학생의 손길이다.

학 교에 가면 교문앞에는 선생님들이
교 반겨주시고
친 에서는 친구들이 서로 보듬어주는
력 려 없는 우리학교
가 려 없는 우리학교가 제일 좋다

어울림 프로그램의 활용

[감정조절]

<표 7> 감정조절 프로그램

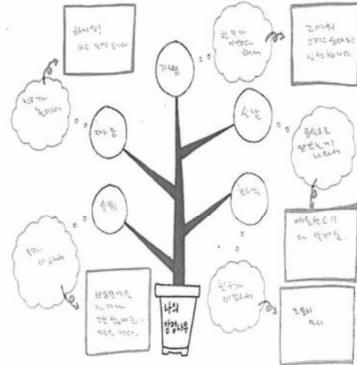
차시	프로그램명	내용
1	감정 인식과 원인 찾기	내 감정 조절
2	스트레스, 분노의 감정에서 벗어나기	스트레스 조절
3	우울, 불안에서 벗어나기	우울 있다
4	실전 - 이럴 땐 이렇게	학교적



<그림 3> 감정조절 프로그램 운영(2016.8.29.)

활동지 1 나의 감정나무 만들기 - 긍정적, 부정적인 감정 탐색

※ 내 감정 나무에 감정의 열매가 달렸어요. 왜 그럴까요?
 ○에는 긍정음, □에는 이유음, □ 밑 그레 나의 말과 행동음, □ 의 오른쪽 바깥에 그 결과를 적어 줘요.



<그림 4> 감정조절 프로그램 활동지

어울림 프로그램

[의사소통]

<표 10> 교수 학습 과정안

단기	학습요소	교수 학습 활동
도입 (5분)	동기유발	[활동자료1] 동영상 보여주기
	<활동1> 집단 따돌림 피해 간접 경험하기	- 영화 '우아한 거짓말' 일부본 소개 - 주인공 천지가 단체 카톡을 통해 조종당하 Q) 만일 내가 주인공인 천지의 입장이 어떻을까요? A) 학생들이 자연스럽게 자신의 느낌을 한다.
전개 (35분)	<활동2> 집단 따돌림 대응하기 (15분)	- 동기 유발과 관련하여 학습할 내용이 무엇인지 탐색 유도 → 학습목표 제시 및 인지 [활동자료2] 집단따돌림에 대응하기 - 모둠별로 '1번 피해자가 상황에 대처할 브레인스토밍 하도록 한다. - '2번 따돌림 당하는 친구를 도울 수 있는 레인스토밍 하도록 한다 - 모둠별로 자신들이 생각한 아이디어를 표현한다. - 교사가 의견을 종합하여 실제로 도움이 될 함께 정리해본다.
	<활동3> 친한 친구되기 (10분)	[활동자료3] 용기가 필요해 - 모둠별로 집단따돌림 상황에서 도와줄 수 장면을 선정한다. - 친구를 실제로 도와주었을 때의 긍정적 면을 생각해본다. - 두려움을 극복할 수 있는 방법에 대해 토론 - 모둠별로 토론한 내용을 정리하여 발표한다 - 교사가 정리하며 실천을 강조한다.
	<활동4> 앞뒤없는	[활동자료4] 따돌림 없는 우리 반 만들기

활동지 2 집단따돌림 역할극을 마치며...

함께 생각해보기

2 반 18 번호, 이윤규

- 역할극을 참어 혹은 관람하면서 어떤 역할이 가장 마음이 안 좋았나요? 그 이유는 무엇인가요?
 예시) 목격자, 아무 말도 못하고 도움도 주지 못하는 것이 너무 힘들었다.
 가해자, 내가 가해자를 해보았는데 어떤게 가해자도
 조금씩 이해하고 리얼리티가 느껴진다. 양심도 없고, 죄책감
 없는 자라본인 거 같다.
- 역할극을 다시 해본다면 어떤 역할을 하고 싶을까? 그 이유는 무엇인가요?
 남과자 지켜보는 마음이 어떤지 궁금하다.
- 주변 친구들과 사이에서 소외되는 친구들을 본적이 있나요? 그 친구를 위해서 내가 할 수 있는 일은 무엇일까요?
 먼저 안 보기, 다정하게 Yeas 지원이?

<그림 8> 집단따돌림 역할극 소감문

어울림 프로그램의 활용

[의사소통]

<표 8> 의사소통 프로그램 구

차시	프로그램명	구
1	좋은 말 vs 나쁜 말	말이 주 있다.
2	마법의 듣기!	잘 듣기
3	어떻게 말해?	여러 종 수 있다.
4	이렇게 말해봐!	내 마음 제와 상한 마음을 치유할 수 있다.



<그림 5> 의사소통 프로그램 운영(2016.9.19.)

활동지11 나 전달법과 비폭력대화로 말하기

나 전달법과 비폭력대화로 말하기

나 전달법	1. 문제가 되는 친구의 행동과 상황을 구체적으로 말한다. 2. 친구의 행동이 자신에게 미친 영향을 구체적으로 말한다. 3. 친구의 행동 때문에 생긴 감정을 솔직하게 말한다. (나 마음을 안정한 후에 친구의 일에 귀를 기울인다.)
비폭력대화	4. 내가 진심으로 원하는 것을 말한다. 5. 내가 바라는 것을 친구에게 부탁한다.

● 사례: 친구가 계속폭을 벌이면 후 피들려주지도 않고, 다른 친구에게 알려주었다고 하면서 저기는 모른다고 한다. 계속폭을 계속했다는 친구에게 가보니 상하는 모로 겠다고 하고 하의만 지저분한 상태로 돌려주었다. 나는 너무 화가 났다.

나 보내려고 말하기: **응? 아 괜찮아 그냥 넘어가려**

나 전달법으로 말하기: **내가 보려본건 화도 난 딸은 다른 애한테 비폭력대화 이디안하? 너 때문에 내가 지는 걸봐 친구 난단다.**

비폭력대화로 말하기: **당신은 화를 내는게 아니라 친구한테 사과하. 작아**

<그림 6> 의사소통 프로그램 활동지

-말의 힘2(다큐 시청)

학생생활교육의 핵심

사실 알려 줘야 할 민영 종합 뉴스통신사 뉴스

의 페이지

✓ **담임 선생님** : 학급경영, 학생과의 소통

고등학교 남학생들 같은 반 여학생 성추행...세종시교육청, 진상조사

이문영(20) 세종교 기보 | 2018-09-07 10:09

※ **사제동행, 교학상장, 연보상질, Rapport**



- (7.17.) 담임 상담 -> (7.18.) 학폭 신고 -> (7.19.) 전달기구 개최
- > (7.20.) 긴급조치(출석정지 1일) -> (8.2.) 학폭위 개최
- > (8.7.) 학부모 결과통지서 직접 안내 -> (8.9) 언론보도

감사합니다

2019년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

인쇄일 : 2019년 2월 21일

발행일 : 2019년 2월 21일

발행처 : 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

발행인 : 송병국

인쇄처 : 경성문화사 (044-868-3537)

문의 : 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터
(044-415-2407)

* 이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나
복제할 수 없습니다.

