

2019

학업중단예방 및 대안교실(꿈지락) 프로그램 워크숍 자료집

일시 | 2019. 4. 15.(월) 10:00 ~ 4. 16.(화) 16:00

장소 | 코트야드 바이 메리어트 서울 타임스퀘어

주최 | 교육부

주관 | 한국청소년정책연구원 부설

학업중단예방 및 대안교육지원센터

학업중단예방 및 대안교실(꿈지락) 프로그램 워크숍 일정

1. 목적

- 대안교실 프로그램 담당 교사의 업무 역량 강화
- 꿈지락 프로그램의 현장 확산 및 적용성 제고

2. 일시 및 장소

- 2019년 4월 15일(월~화), 코트야드 바이 메리어트 서울 타임스퀘어
(서울시 영등포구 영중로 15)

3. 참석자

- 전국 대안교실 담당 교사 및 장학사 102명(시·도 교육청을 통해 사전 접수)

4. 워크숍 일정

일시	프로그램			비 고
4월 15일(월)	1일차(1부)			
10:00~11:00	등록			
11:00~11:40	인사말 한국청소년정책연구원 학업중단예방및대안교육지원센터 꿈지락 프로그램 소개 및 워크숍 일정 안내 황세영(한국청소년정책연구원)			사회 김소영(NYPI)
11:40~13:00	중식			
13:00~14:00	꿈지락 프로그램 학교 운영 사례 홍기표(대원고등학교) 김희겸(양동중학교)			사회 황세영(NYPI)
14:00~14:20	휴식			
1일차(2부) - 영역별 프로그램 체험(분반 운영)				
14:20~15:10	치유와 성찰 영역 핵심 프로그램 맛보기 (1) 나를 찾아서	진로 탐색 영역 핵심 프로그램 맛보기 (1) 꿈을 말하라!	자기 계발 영역 핵심 프로그램 맛보기 (1) 문화·예술형	3개 영역 중 1개 영역 참여
15:10~15:20	휴식			
15:20~16:10	치유와 성찰 영역 핵심 프로그램 맛보기 (2) 소중한 나를 만나다!	진로 탐색 영역 핵심 프로그램 맛보기 (2) 진로코칭	자기 계발 영역 핵심 프로그램 맛보기 (2) 봉사활동형	

일시	프로그램			비 고	
16:10-16:20	휴식				
16:20-17:10	치유와 성찰 영역 핵심 프로그램 맛보기 (3) 일상 속 치유상담	진로 탐색 영역 적용계획 세우기 (3) 선배 멘토링과 '만나세'	자기 계발 영역 핵심 프로그램 맛보기 (3) 과학정보형		
17:10-18:00	휴식				
18:00-19:30	석식				
4월 16일(화)	2일차(3부) - 영역별 프로그램 체험(분반 운영)				
7:00-8:30	조식				
9:10-10:00	치유와 성찰 영역 핵심 프로그램 맛보기 (1) 나를 찾아서	진로 탐색 영역 핵심 프로그램 맛보기 (1) 꿈을 말하라!	기초학습능력 영역 핵심 프로그램 맛보기 (중학교) (1) 나와 우리가 만나면 하나가 돼요	3개 영역 중 1개 영역 참여	
10:00-10:10	휴식				
10:10-11:00	치유와 성찰 영역 핵심 프로그램 맛보기 (2) 소중한 나를 만나다!	진로 탐색 영역 핵심 프로그램 맛보기 (2) 진로코칭	기초학습능력 영역 핵심 프로그램 맛보기 (중학교) (2) 카드활용 교과수업		
11:00-11:10	휴식				
11:10-12:00	치유와 성찰 영역 핵심 프로그램 맛보기 (3) 일상 속 치유상담	진로 탐색 영역 적용계획 세우기 (3) 선배 멘토링과 '만나세'	기초학습능력 영역 핵심 프로그램 맛보기 (중학교) (3) 독서토론		
12:00-13:00	중식				
2일차(4부) - 영역별 프로그램 체험(분반 운영)					
13:00-13:50	치유와 성찰 영역 핵심 프로그램 맛보기 (1) 나를 찾아서	공동체적 관계 영역 핵심 프로그램 맛보기 (1) 힘을 합치자	진로 탐색 영역 핵심 프로그램 맛보기 (1) 꿈을 말하라!	기초학습능력 영역 핵심 프로그램 맛보기 (고등학교) (1) 관계가 먼저다	4개 영역 중 1개 영역 참여
13:50-14:00	휴식				
14:00-14:50	치유와 성찰 영역 핵심 프로그램 맛보기 (2) 소중한 나를 만나다!	공동체적 관계 영역 핵심 프로그램 맛보기 (2) 명랑운동회	진로 탐색 영역 핵심 프로그램 맛보기 (2) 진로코칭	기초학습능력 영역 핵심 프로그램 맛보기 (고등학교) (2) 비판적 사고력 다듬기	
14:50-15:00	휴식				
15:00-15:50	치유와 성찰 영역 핵심 프로그램 맛보기 (3) 일상 속 치유상담	공동체적 관계 영역 핵심 프로그램 맛보기 (3) 터놓고 말하기	진로 탐색 영역 적용계획 세우기 (3) 선배 멘토링과 '만나세'	기초학습능력 영역 핵심 프로그램 맛보기 (고등학교) (3) 독서토론	
15:50-16:00	종료				

영역별 시간표

〈1영역: 치유와 성찰〉

- 필수 프로그램, 2일간 4개 반 운영
- 각 반 인원 25명 내외

일시	프로그램		비고
4월 15일(월)	1반(25명) Room 6	2반(24명) Room 1	
14:20-15:10	나를 찾아서 (권근숙)	일상 속 치유상담 (한시연)	휴식시간 15:10~15:20 16:10~16:20
15:20-16:10	소중한 나를 만나다 (박영하)	나를 찾아서 (권근숙)	
16:20-17:10	일상 속 치유상담 (한시연)	소중한 나를 만나다 (박영하)	
4월 16일(화)	3반(29명) Room 1		
9:10-10:00	일상 속 치유상담 (한시연)		휴식시간 10:00~10:10 11:00~11:10
10:10-11:00	나를 찾아서 (권근숙)		
11:10-12:00	소중한 나를 만나다 (박영하)		
	4반(24명) Room 1		
13:00-13:50	나를 찾아서 (권근숙)		휴식시간 13:50~14:00 14:50~15:00
14:00-14:50	소중한 나를 만나다 (박영하)		
15:00-15:50	일상 속 치유상담 (한시연)		

〈2영역: 공동체적 관계〉

- 선택 프로그램, 1일간 2개 반 운영

일시	프로그램	비고
4월 16일(화)	2개반(39명) Room 6	
13:00~13:50	힘을 합치자 (유춘옥, 김승환)	휴식시간 13:50~14:00 14:50~15:00
14:00~14:50	명랑운동회 (유춘옥, 김승환)	
15:00~15:50	터놓고 말하기 (유춘옥, 김승환)	

〈3영역: 진로 탐색〉

- 필수 프로그램, 2일간 4개 반 운영
- 각 반 인원 25명 내외

일시	프로그램		비고
4월 15일(월)	1반(24명) Room 2		
14:20-15:10	꿈을 말하라 (박영하)		휴식시간 15:10~15:20 16:10~16:20
15:20-16:10	진로코칭 (현수민)		
16:20-17:10	선배 멘토링과 만나세 (유숙현)		
4월 16일(화)	2일차(3부)		
	2반(26명) Room 2	3반(26명) Room 3	
9:10-10:00	꿈을 말하라 (박영하)	선배 멘토링과 만나세 (유숙현)	휴식시간 10:00~10:10 11:00~11:10
10:10-11:00	진로코칭 (현수민)	꿈을 말하라 (박영하)	
11:10-12:00	선배 멘토링과 만나세 (유숙현)	진로코칭 (현수민)	
	4반(26명) Room 2		
13:00-13:50	꿈을 말하라 (박영하)		휴식시간 13:50~14:00 14:50~15:00
14:00-14:50	진로코칭 (현수민)		
15:00-15:50	선배 멘토링과 만나세 (유숙현)		

〈4영역: 자기계발〉

- 선택 프로그램, 1일간 3개 반 운영

일시	프로그램			비고
4월 15일(월)	1반 Room 3	2반 Room 4	3반 Room 5	
14:20-15:10	문화예술(노자은)	봉사활동(백승림)	과학정보(손진희)	휴식시간 15:10~15:20 16:10~16:20
15:20-16:10	봉사활동(백승림)	과학정보(손진희)	문화예술(노자은)	
16:20-17:10	과학정보(손진희)	문화예술(노자은)	봉사활동(백승림)	

〈5영역: 기초학습 능력〉

- 선택 프로그램, 1일간 2개 반(중학교, 고등학교) 운영

일시	프로그램	비고
4월 16일(화)	중학교(21명) Room 4	
9:10-10:00	나와 우리가 만나면 하나가 돼요 (김영수)	휴식시간 10:00~10:10 11:00~11:10
10:10-11:00	카드를 활용한 교과수업 (김영수)	
11:10-12:00	독서·토론(조슈아박)	
	고등학교(13명) Room 3	
13:00-13:50	독서·토론 (조슈아박)	휴식시간 13:50~14:00 14:50~15:00
14:00-14:50	프로젝트 수업 (정은식)	
15:00-15:50	관계가 먼저다 (정은식)	

〈영역별 프로그램 강사 명단〉

	이름	소속	직위
1영역 치유와 성찰	권근숙	민들레학교	교장
	박영하	행복한교육실천모임	이사
	한시언	안양여자상업고등학교	교사
2영역 공동체적 관계	김승환	한국교육과정평가원	부연구위원
	유춘옥	학익여자고등학교	교사
3영역 진로 탐색	박영하	행복한교육실천모임	이사
	유숙현	교육인생이모작지원센터	부센터장
	현수민	굿스토리교육연구소	대표
4영역 자기 계발	노자은	중앙대학교	외래교수
	백승림	서울영상고등학교	교사
	손진희	송실사이버대학교	조교수
5영역 기초학습 능력	김영수	오산중학교	교사
	정은식	안산강서고등학교	교사
	조슈아박	솔브릿지국제대학교	조교수

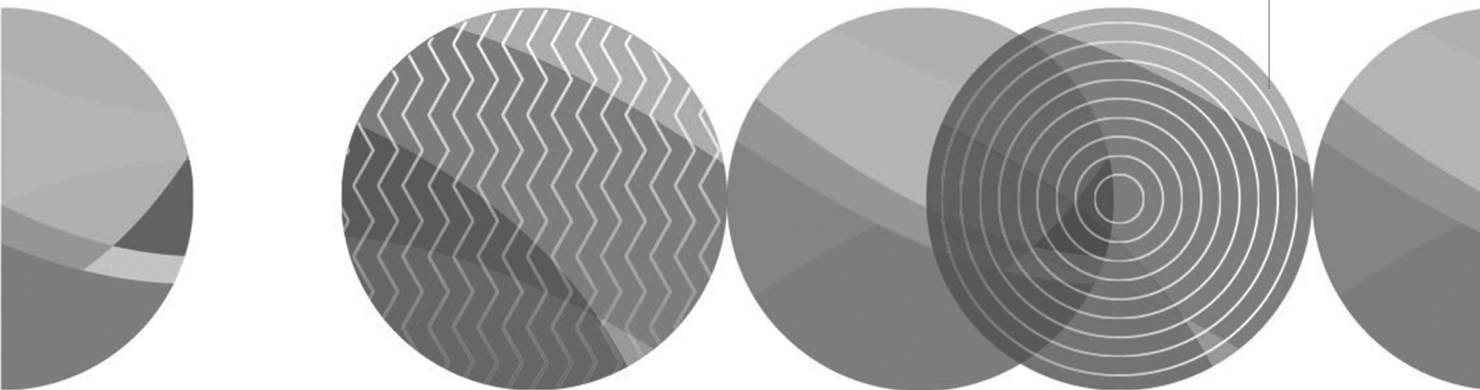
목 차

01. 학업중단예방 및 대안교실(꿈지락) 프로그램 소개	1
황세영 한국청소년정책연구원 연구위원	
02. 꿈지락 프로그램 학교 운영 사례: 대원고등학교	17
홍기표 대원고등학교	
03. 꿈지락 프로그램 학교 운영 사례: 양동중학교	39
김희경 양동중학교	
■ 각 영역별 배치도	57

학업중단예방 및 대안교실(꿈지락) 프로그램 소개

황 세 영

한국청소년정책연구원 연구위원



학업중단 예방 및 대안교실 프로그램(꿈지락) 소개

황세영(한국청소년정책연구원 연구위원)

한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터 **꿈지락**

강의 내용

- ▶ 꿈지락 프로그램 개발 과정
- ▶ 프로그램 내용 및 적용 사례
- ▶ 꿈지락 프로그램 활용 방안

프로그램 개발 연구의 필요성 및 목적

- ▶ 학업중단 예방을 위한 다양한 정책 시행: 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실 확대, 학업중단예방 집중지원학교 지원 등
- ▶ 학업중단 예방을 위해 양질의 프로그램을 운영하는데 있어 학교 현장에서의 어려움 지속
- ▶ 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터: 학업중단 예방 교원연수, 학업중단 예방 길라잡이 개발, 학업중단 예방 우수사례 공모전, 학업중단 예방 프로그램집 발간, 학교 내 대안교실 운영 매뉴얼 발간, 학업중단 집중지원학교 컨설팅 등, 학교 현장에서의 학업중단 예방 역량 강화를 지원해 줌.
- ▶ 이러한 흐름 속에서 본 연구의 목적은 학업중단예방 및 대안교실 사업을 운영하는 학교에서 교사들이 학생들과 실천할 수 있는 중등용 학업중단 예방 및 대안교실 프로그램 모듈 개발을 통해 학교 내 대안교육의 체계적 운영과 효과성 제고에 기여하는데 있음.

연구 내용 및 방법

- ▶ 학업중단예방 프로그램 관련 국내외 문헌 고찰
- ▶ 학업중단예방 및 대안교실 프로그램 관련 전문가 의견 조사
- ▶ 학업중단예방 및 대안교실 프로그램 모듈 개발 및 시범 적용
 - ❖ 5개 영역: 1) 치유와 성찰, 2) 공동체적 관계성 3) 기초 학력 4) 자기계발 5) 진로 탐색
- ▶ 학업중단예방 및 대안교실 프로그램 모듈 활용 방안 및 정책 지원방안 제시

프로그램 개발 방향

기본 목표

- 학업중단위기 학생들의 다양한 특성을 고려하고, 학생들이 긍정적인 에너지를 발산할 수 있도록 포용적인 접근을 통하여 삶과 학업에 대한 의지 함양

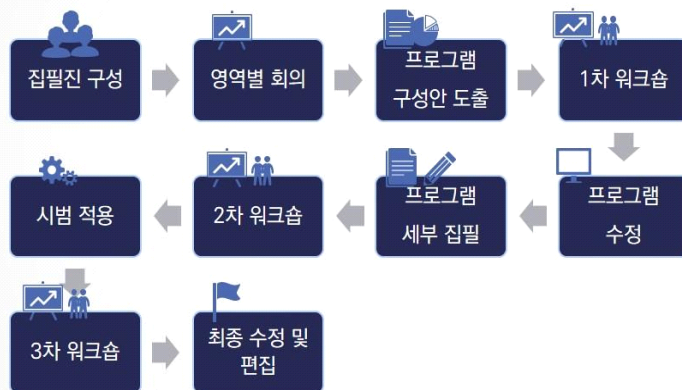
내용 구성

- 학업중단 위기 학생 특성에 맞게 단계별, 수준별 내용 조직(모듈 구성에 반영)
- 교사가 직접 운영할 수 있는 활동 위주의 구성과 상세한 활동 지침 제시
- 프로그램에 교사와 학생 간의 신뢰와 유대감 형성 과정 포함
- 학교 내 협력적인 여건 조성

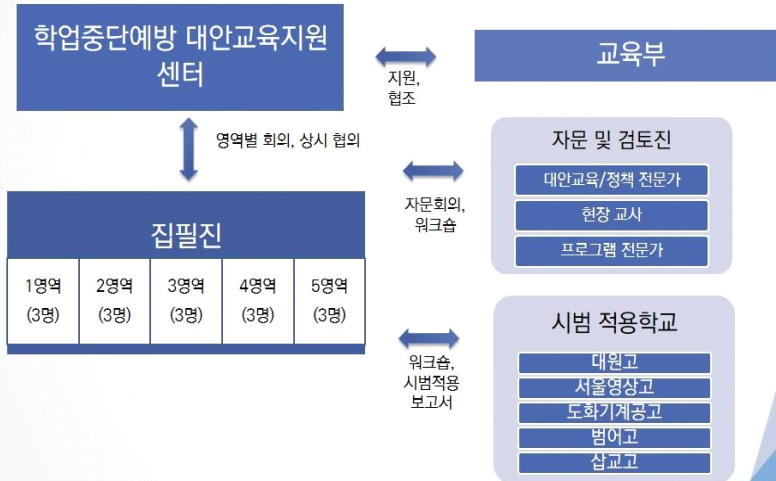
운영 방안

- 운영 시기와 형태에 따라 선택적 활용이 가능하도록 모듈 선택/구조화 방안 제공
- 학교 여건 및 학생 특성에 따라 대응이 가능하도록 교사를 위한 운영 팁 제공

프로그램 개발 절차



프로그램 개발 체계



프로그램 구성

▶ 5개 영역, 영역별 3-5개 모듈, 12회기 내외 구성

영역	초점	모듈 구성(인)				
1. 자유와 성찰	교사 학생 간 관계형성과 자존감 향상	1모듈: 나를 찾아서(3)	2모듈: 소중한 나를 만나대(3)	3모듈: 일상 속 자유상담(3)	4모듈: 만남과 매칭 (개인상담)(3)	
2. 공동체적 관계	사회성과 책임감 향상	1모듈: 힘을 합치자(합동)(3)	2모듈: 명랑 운동회(배려)(3)	3모듈: 타놓고 말하기(소통)(3)	4모듈: 소중한 이해하기(존중)(3)	
3. 기초 학습 능력	학습에 대한 긍정적인 태도 형성	(A형)	1모듈: 나와 우리가 만나면 하나가 돼요(4)	2모듈: 카드를 활용한 교과수업(2)	3모듈: 책 읽는 게 별건가요?(3)	4모듈: 우리도 토론할 수 있어요(4)
		(B형)	1모듈: 관계가 먼저다(2)	2모듈: 프로젝트수업(3)		
4. 자기개발	도전과 성취의 경험	모듈공동: 도입(3)	1모듈: 문화예술형(6)	2모듈: 봉사활동형(6)	3모듈: 과학정보형(6)	모듈공동: 종결(2)
5. 진로 탐색	삶에 대한 긍정적인 전망과 계획	1모듈: 꿈을 말하러!(3)	2모듈: 내 안의 나, 나를 발견하다(2)	3모듈: 생생한 진로 질문과 진로 코칭(2)	4모듈: 선배 멘토링(2)	5모듈: '만나세'로 나의 꿈을 설계하자(7)

프로그램 시범적용

▶ 시범적용 학교 교원대상 워크숍

- ▶ 프로그램의 현장 적용 가능성 및 타당화 검증을 위해 각 영역별 시범적용 학교 교원을 대상으로 1일 워크숍을 실시

회차	영역	일정	워크숍 장소	시범적용 참여 학교
1회	5영역 진로탐색	2018.8.20(월)	삼경교육센터	양산범어고
2회	1영역 치유와 성찰	2018.8.27(월)	서울영상고	삼교고 서울영상고
3회	4영역 자기계발	2018.8.29(수)	서울영상고	삼교고, 도화기계공고
4회	2영역 공동체적 관계	2018.9.1(토)	인천학익여고	도화기계공고
5회	3영역 기초학습 능력	2018.9.1(토)	대원고	범어고 대원고



삼교고등학교

▶ 결손가정 비율 높음. 본 프로그램에 6-10명 내외 참여

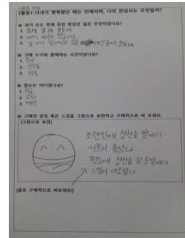
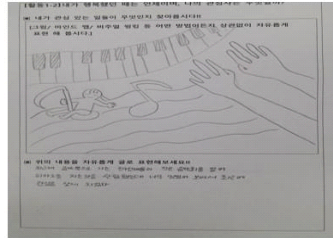
▶ 1영역 치유와 성찰 + 4영역 자기계발 영역에서 선택

- 학업중단 위기 학생들에게 조력자인 교사가 자신을 인정하고 있다는 심리적 지지와 안정감을 스스로 갖추어 학교생활의 적응력을 배양하기 위함
- 교사와 학생 간의 친밀감 높은 래포 형성을 통하여 심리적으로 위축된 학생의 낮은 자존감을 향상시키기 위함
- 영역별로 다양한 활동을 실시하여 학생의 자기 이해와 자기 성찰 능력을 함양함
- 학업중단 위기 학생들이 긍정적 자기를 탐색하고, 자신의 장점을 발견하여 자존감을 높여주기 위함

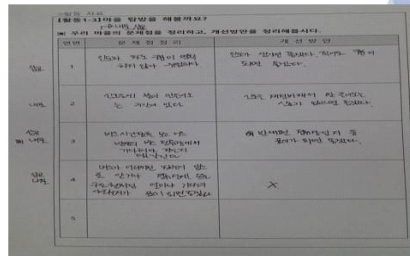
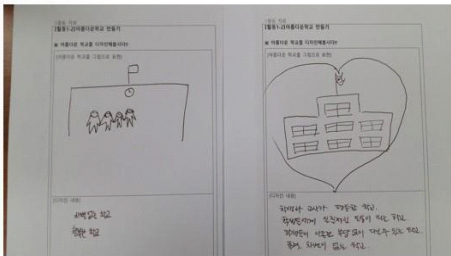
1영역 시범적용 일정			4영역 시범적용 일정			
일시	모둠	내 용	일시	모둠	내 용	
2018.10.10	2모둠 (5회기)	● 내 이름 자필로 써보기(한글, 한자) ● 내 이름에 담긴 뜻 소개하기 ● 이름으로 삼행시 쓰기 ● 시 '사랑하라 한 번도 상처받지 않은 것처럼' 을 읽고, 한줄 보태고, 느낌 나누기 ● 노래, GOD의 '길' 듣고 느낌 나누기	2018.10.8	공통 1 (1회기)	● 프로그램에 관한 소개 및 동기 부여하기	
2018.10.12		● 시, '최초의 질문' 읽고, 나누고, 질문하기 ● 시, '내일은 영원' 읽고, 감사 나누기	2018.10.15	1모둠 (5회기)	● 내면 초상화의 개념과 의미 이해하기 ● 자신의 모습을 탐색하여 내면 초상화 그리기 ● 자신의 모습을 탐색하여 내면 초상화 그리기 ● 내면 초상화를 통해 마음 나누기	
2018.10.23		● 노래, '행복해요' 듣고 부르고 느낌 나누기	2018.10.22		● 별자리의 개념과 의미 이해하기 ● 선물 대상의 생일 정보로 별자리 자수 만들기 ● 선물 대상의 생일 정보로 별자리 자수 만들기	
2018.10.24		● 내 과거, 현재, 미래를 색깔로 표현하기	2018.10.29		● 별자리 자수를 선물하는 이유에 대해 나누기	
2018.10.30		● 시, 우리가 할 수 있는 것들' 읽고, 내가 할 수 있는 것 쓰고, 함께 나누기	2018.10.31		● 라벨을 가진 커피엔 시식 및 평가하기 ● 한 줄 평가서 작성하기 및 공유하기	
		● 노래, 이승철 '아마추어' 들으며 '내 생애 최고의 순간' 그림 그리기 및 발표하기	2018.11.1		● 나의 이야기를 하면서 타인과의 관계 형성 ● 칭찬받았거나 행복했던 때에 누구와 있었는지 이야기 하기 ● 자신의 관심으로 무엇인지 좀 자기 탐색하기	
2018.11.6		4모둠 (5회기)	● 학교생활 어려움 경험, 프로그램 참여 격려하기 ● 학교생활 무적용 원인과 정보 탐색하기	2018.11.7	2모둠 (5회기)	● 나 자신에 대한 돌봄도 일종의 봉사임을 알게 함 ● 나와 다른 사람을 위해 무엇을 할 수 있는지 생각하고 이야기하기 ● 내가 생활하고 있는 학교와 마을을 위해 할 수 있는 일과 방법에 대해 생각하고 이야기하기 ● 실천 방법에 대해 계획 수립하기
2018.11.13			● 학업 유지에 대한 긍정적인 결과 찾기	2018.11.8		● 우리 마을의 자랑거리와 문제점 논의 하기
2018.11.16	● 학업 유지를 위한 소원과 계획 세우기		2018.11.14	● 조사한내용 확인을 위해마을탐방 계획수립하기		
2018.11.20	● 나의 강점 발견하기		2018.11.27			
2018.11.21	● 강점을 통한 문제 해결 계획 세우기		2018.11.28	공통 2		● 활동 결과물에 대한 상호 지지하기



4-1 문화예술



4-2 봉사활동



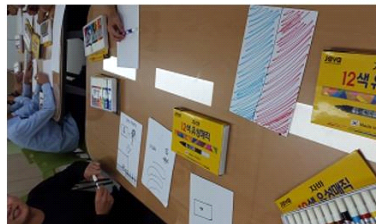
도화기계공고

- ▶ 교칙 준수, 목표의식 부족. 본 프로그램에 총 20명 참여
- ▶ 2명역: 공동체적 관계 + 4명역: 자기계발 중 선택 구성
- ▶ 담당교사 외에 체육교사, 상담교사의 협조로 운영
- ▶ 대안교실, 교육복지우선지구사업, 수련활동 등으로 연계하여 운영
 - 공동체적 관계 증진 프로그램(스포츠활동 등)을 통하여 규칙을 준수하며 다함께 프로그램에 동참하여 서로를 이해하며 관계 회복이 될 것으로 기대
 - 자신의 장래에 대한 고민과 성찰이 부족한 학생들을 대상으로 자신의 장점을 발견하고 의욕을 가지고 사회인으로서 필요한 소양을 갖추기를 기대

시범적용 일정	
일 시	내 용
2018. 9. 10. 월	1. 모듬공동, 1회기
2018. 9. 12. 수	2. 4영역, 모듈1 문화-예술형, 1회기
	모듈2 봉사활동 1회기
2018. 9. 19. 수	3. 2영역, 모듈1 힘을 합치자, 1,2회기
	모듈3 타돌고 말하기, 1,2회기
2018. 9. 20. 목	4. 4영역, 모듈1 문화-예술형, 2회기
2018. 10. 01. 월	5. 4영역, 모듈1 문화-예술형, 4, 6회기
2018. 10. 17. 수	6. 4영역, 모듈2 봉사활동, 4회기
2018. 10. 22. 월	7. 2영역, 모듈2 명랑운동회, 1,2,3회기
2018. 10. 24. 수	8. 4영역, 모듈2 봉사활동, 5회기
2018. 10. 29. 월	9. 4영역, 모듈3 과학정보형, 5회기
2018. 10. 31. 수	10. 4영역 모듈1 문화-예술형, 7회기
2018. 11. 05. 월	11. 2영역, 모듈4 소중함 이해하기, 1,3회기
2018. 11. 19. 월	13. 4영역, 모듈3 과학정보형, 6, 10회기
2018. 11. 21. 수	14. 공동모듬 종결 1,2회기



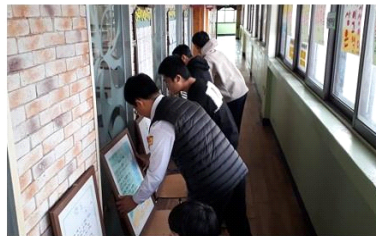
4. 공동모듬-소확행



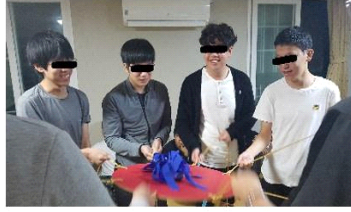
4-1. 내 마음의 모양



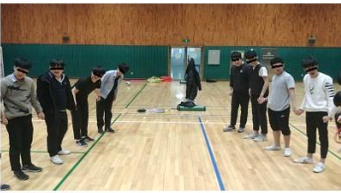
4-2 봉사활동



4. 공동모듬-종결



2-1 힘을 합치자



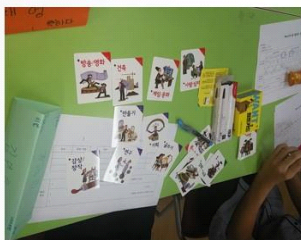
2-2 명랑운동회

범어고등학교

- ▶ 무기력하고 학교생활 적응 어려움이 있는 학생 대상. 본 프로그램에 총 8명 참여
- ▶ 3영역: 진로 탐색 + 5영역: 기초학습 능력
- ▶ 사전 학생 면담 진행: 학습동기 부족, 진로에 대한 강항 욕구에 비해 실천 의지 약함.
- ▶ 운영 동기 및 목표
 - 고등학교 교육과정 수준 및 목표에 대한 자신감 결여 → 무력감, 학습 태도 악화
 - 자신에 대한 탐색, 강점 찾기를 통해 자기 표현 능력, 자기관리능력 향상, 긍정적인 학습 태도 형성

3영역 시범적용 일정	
일시	내 용
2018. 9. 7. 5교시	1모듈, 1회기, 꿈을 말하다
2018. 9.13. 4교시	1모듈, 2회기, 꿈을 쓰다
2018. 9.13. 5교시	1모듈, 3회기, 꿈을 노래하다
2018. 9.19. 2,3교시	2모듈, 1회기, 나를 만드는 자아개념
2018. 9.27. 4,5교시	2모듈, 2회기, 원트카드로 진로 찾기
2018. 9.28. 5,6교시	3모듈, 1회기, 질문카드로 나와 나의 진로 고민 나누기
2018. 11.1. 4,5교시	3모듈, 2회기, 활동과 그림책으로 진로 고민 성찰
2018. 10.31. 4교시	4모듈, 1회기, 재학생 선배 멘토링
2018. 11.16. 4,5교시	4모듈, 2회기, 졸업생 선배 멘토링
2018. 10.19. 4,5,6,7교시	5모듈, 1회기 만나세 프로그램

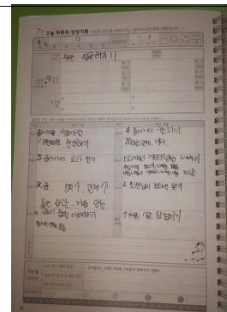
시범적용 일정	
일시	내 용
2018. 9. 7. 4교시	1모듈(중등용), 1회기, 우리는 하나
2018. 9. 12. 2,3교시	1모듈(고등용), 1회기, 서로 알아가기 (뒷날 있는 명패, 인간 칭고)
2018. 9. 17. 4,5교시	1모듈(고등용), 2회기, 중등체 세우기 (학급 목표 만들기)
2018. 11. 8. 5,6교시	2모듈, 1회기, 광고 다시 알기
2018. 11.12. 4,5교시	2모듈, 2회기, 광고 다시 보기
2018. 11.20. 3,4교시	2모듈, 3회기, 광고 제작 하기
2018. 11.22. 4,5,6교시	3모듈, 1회기, 책 읽는게 별건가요 2회기, 나의 삶을 돌아봐요 3회기, 우리들의 이야기가 토론이 됩니다
2018. 11.27. 3,4교시	4모듈, 1회기, 토론에 임문하기 2회기, 내 주장을 말해 봐요
2018. 11.29. 5,6교시	4모듈, 3회기, 이제는 말할 수 있어요 4회기, 나도 토론의 달인



3-2 원트카드로 진로찾기



3-3 질문카드



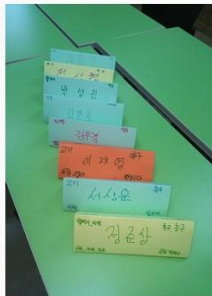
학습 플래너



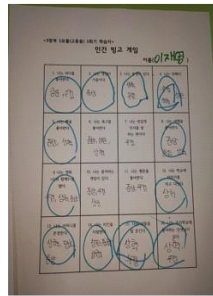
3-4 선배멘토링



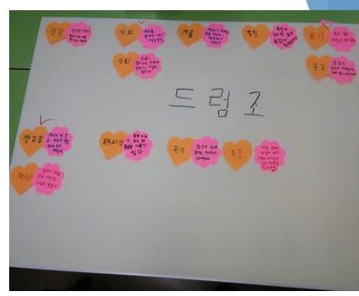
3-5 만나세



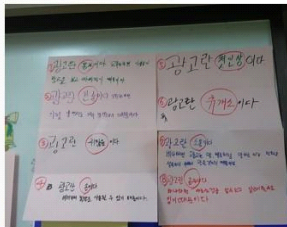
5-1A 우리는 하나



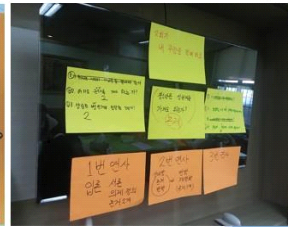
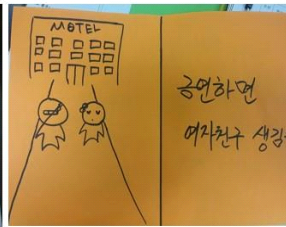
5-1B 관계가 먼저다



5-1B 관계가 먼저다



5-2B 광고 프로젝트



5-4 우리도 토론할 수 있어요

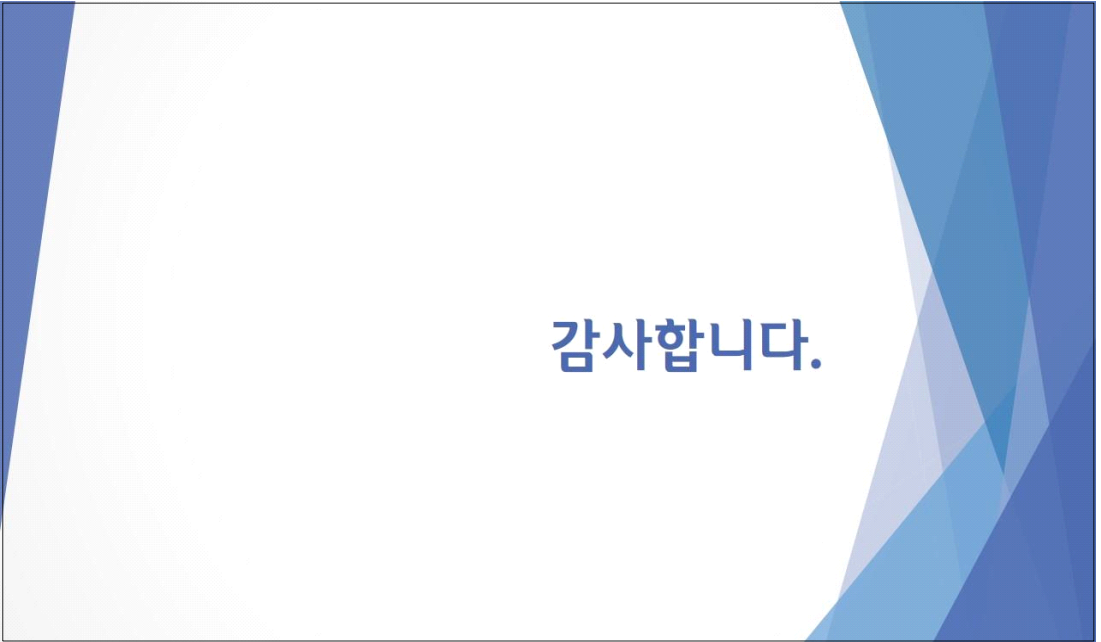
꿈지락, 어떻게 적용해 볼까?

꿈지락 프로그램에 대한 질문 또는 의문

- ▶ 꿈지락 프로그램 5개 영역이 학업중단예방을 위한 최선의 내용을 담고 있나요?
 - 5개 영역의 구분: 학업중단위기 학생들에게 가장 필요한 5가지 주제
 - 각 영역별 프로그램은 해당 영역의 목표를 충족시키기 위한 가장 기초적이고 다양한 예시 자료를 담고 있음('표준'을 제공하고자 함이 아님): 선택과 재구성이 필요
 - 현재 프로그램 내용에 전문적이고 특화된 내용을 담아 보다 장기적인 프로그램을 운영해 볼 수 있음
- ▶ 교사가 정말 직접 운영할 수 있나요?
 - 일반 교사로서의 역량 " 학생에 대한 지식 " 에서 출발
 - 교사로서 학생에게 다가가는 법, 소통하는 법을 배우며 교사로서의 성장을 경험
 - 혼자 다 하려고 하지 말고 도움 구하기(동료 교사, 교장, 외부 전문가)
 - 우리 학교만의 특색있는 프로그램 만들기
- ▶ 학업중단 위기 요인이 정말 해소될 수 있나요?
 - 학생들의 자아존중감 향상, 교사와의 긍정적인 관계 형성을 통해 학업 지속 의지 함양에 목적

이렇게 해 보세요

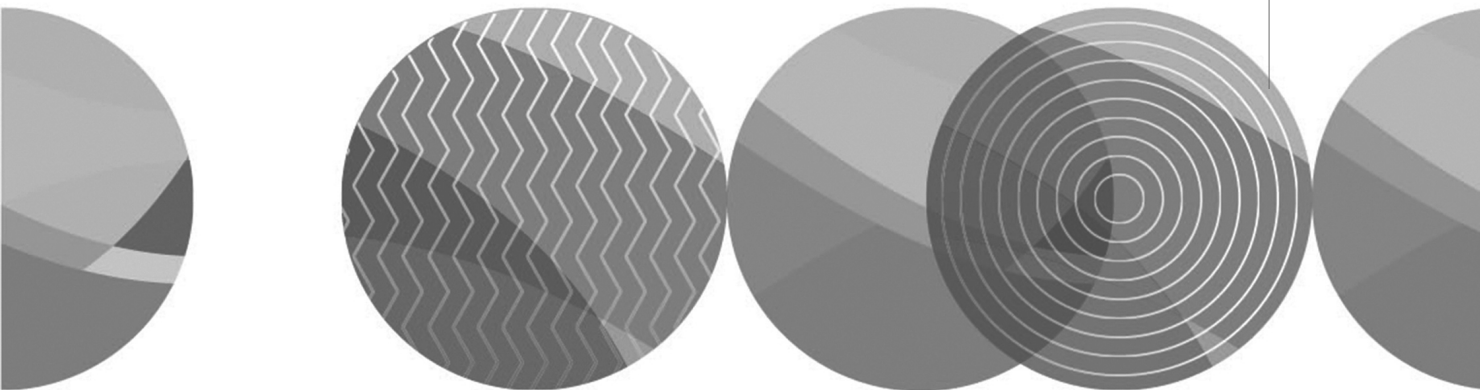
- ▶ 우리 학교 학생들의 특성 파악하기
 - 문제행동? 관계 문제? 무기력?
 - 교사 협의회, 학생 면담
- ▶ 꿈지락 프로그램 살펴보기
 - 교사를 위한 운영 팁과 다양한 예시 자료 제공
- ▶ 1학기 단위 프로그램 구성하기
 - 1,2개 영역(순차적으로 진행) + 특별 프로그램(심층 상담 또는 체험)
 - 1영역 치유와 성찰, 3영역 진로 탐색에서 출발. 나머지 영역은 이후 이어서 진행
- ▶ 도움과 협력 요청하기
 - 학교 내 지지 구하기: 학생들에게 도움이 된다는 이해와 설득
 - 동료 교사의 작은 참여: 1일 교사, 전시회 등 행사에 참여, 학생 활동에 대한 긍정적 표현 이끌어내기
 - 외부 전문가: 전문성을 도움받되 학생에 대한 관찰은 계속되어야 함
 - '찾아가는 연수': 센터, 집필진



감사합니다.

꿈지락 프로그램 학교 운영 사례: 대원고등학교

홍 기 표
대원고등학교





대원고등학교

홍기표 (국어) 이종미 (미술)



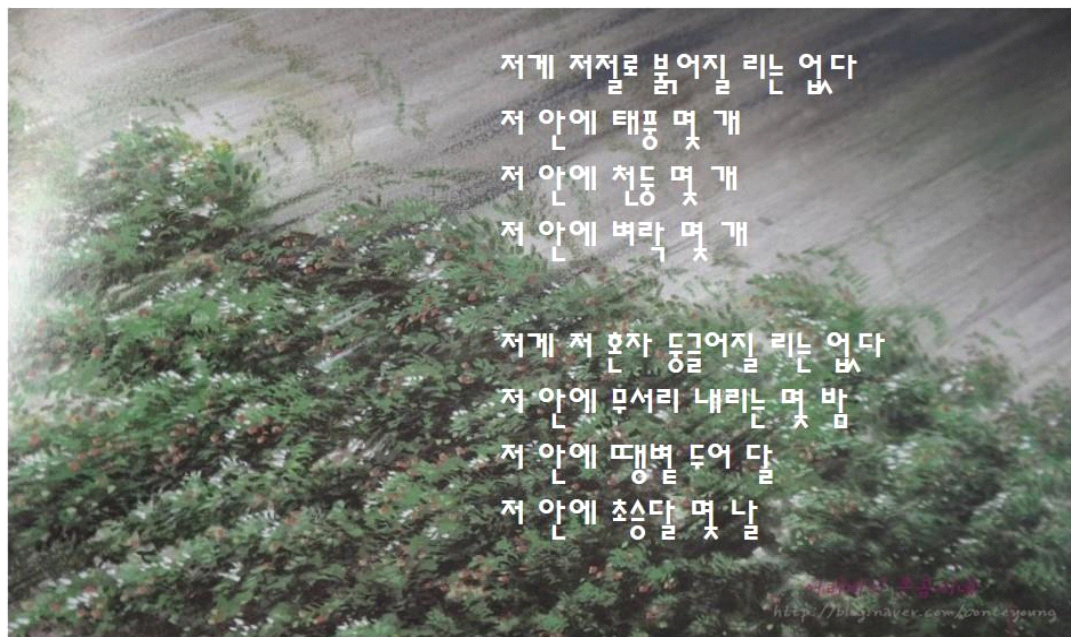
크고 긴 호흡!

간절한 기도

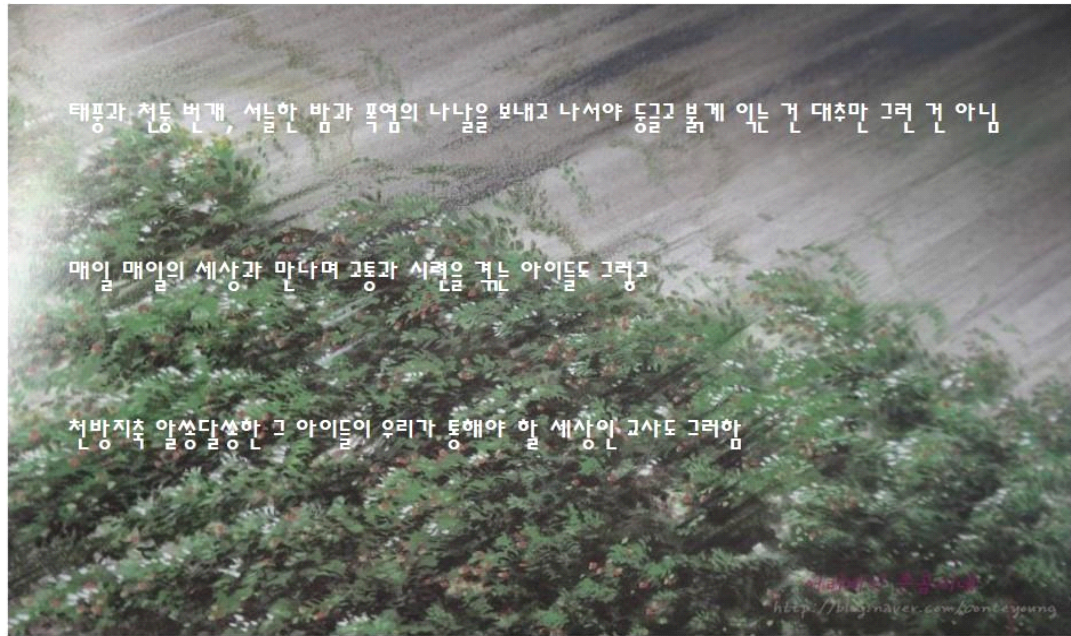
조금



대추 한 알



세상과 통하기 위해



2018 키워드

삼

3

三

Third

삼삼?

교육계획 : 매주 월요일 6, 7교시는 바리스타 수업

1. 2017학년도 바리스타 수업 강사 선생님께 부탁 -> 거절

2. 지역 마을학교 강사풀을 통해 새로운 강사 선생님 모집

3. 학생들에게 깊은 상처를 입은 강사 선생님께서 2학기 수업 교사

→ 은명전(?)으로 시범적용 지역 기회가 주어짐

The image shows a spiral-bound notebook with four pages of handwritten Korean text and tables. The pages are organized into columns with headers like '월' (Month), '일' (Day), '요일' (Day of the Week), and '시간' (Time). The content includes dates, times, and various symbols (circles, crosses, dots) used for scheduling or tracking.

Page 1 (Top Left): Header: 월 7월, 일 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31. Content: 7월 1일, 2일, 3일, 4일, 5일, 6일, 7일, 8일, 9일, 10일, 11일, 12일, 13일, 14일, 15일, 16일, 17일, 18일, 19일, 20일, 21일, 22일, 23일, 24일, 25일, 26일, 27일, 28일, 29일, 30일, 31일. Symbols: Circles, crosses, dots.

Page 2 (Top Right): Header: 월 7월, 일 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31. Content: 7월 1일, 2일, 3일, 4일, 5일, 6일, 7일, 8일, 9일, 10일, 11일, 12일, 13일, 14일, 15일, 16일, 17일, 18일, 19일, 20일, 21일, 22일, 23일, 24일, 25일, 26일, 27일, 28일, 29일, 30일, 31일. Symbols: Circles, crosses, dots.

Page 3 (Bottom Left): Header: 월 7월, 일 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31. Content: 7월 1일, 2일, 3일, 4일, 5일, 6일, 7일, 8일, 9일, 10일, 11일, 12일, 13일, 14일, 15일, 16일, 17일, 18일, 19일, 20일, 21일, 22일, 23일, 24일, 25일, 26일, 27일, 28일, 29일, 30일, 31일. Symbols: Circles, crosses, dots.

Page 4 (Bottom Right): Header: 월 7월, 일 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31. Content: 7월 1일, 2일, 3일, 4일, 5일, 6일, 7일, 8일, 9일, 10일, 11일, 12일, 13일, 14일, 15일, 16일, 17일, 18일, 19일, 20일, 21일, 22일, 23일, 24일, 25일, 26일, 27일, 28일, 29일, 30일, 31일. Symbols: Circles, crosses, dots.

가정
학교
학생

조삼모사 _ 고사편



세 사람



세 방향

※ 기초 학습 능력

말하고 듣고, 읽고 쓰고, 생각하는 능력

① 말하기, 듣기

② 읽기

③ 생각하기

말하기, 듣기 1)

관심과 흥미를 유발하면서 읽기와 생각하기를 효율적으로 진행하기 위한 단계

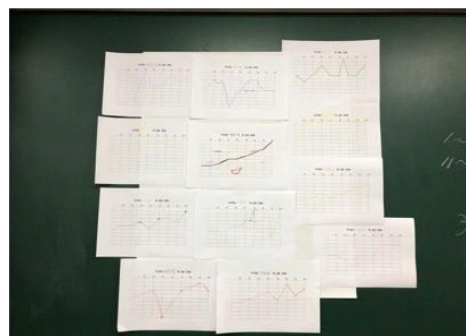
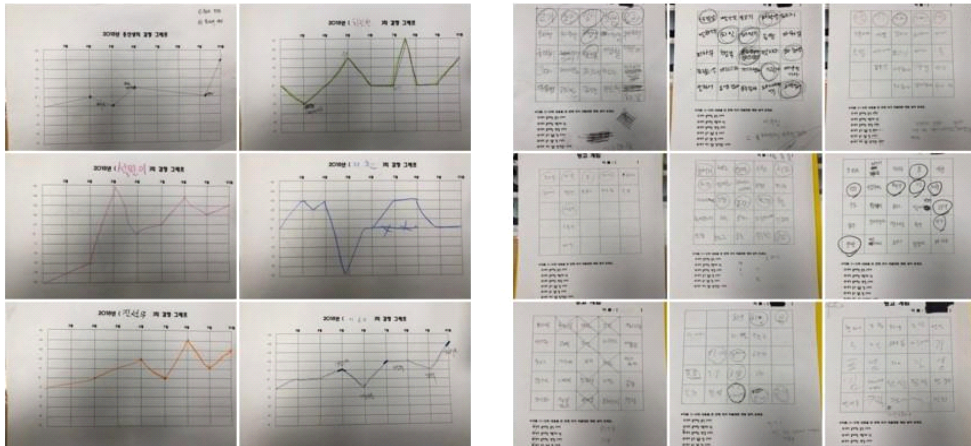
자신의 생각을 효과적으로 전달하는 방법 익히기 단계

잘 이야기 하려면 잘 들어야 한다는 걸 경험하는 단계

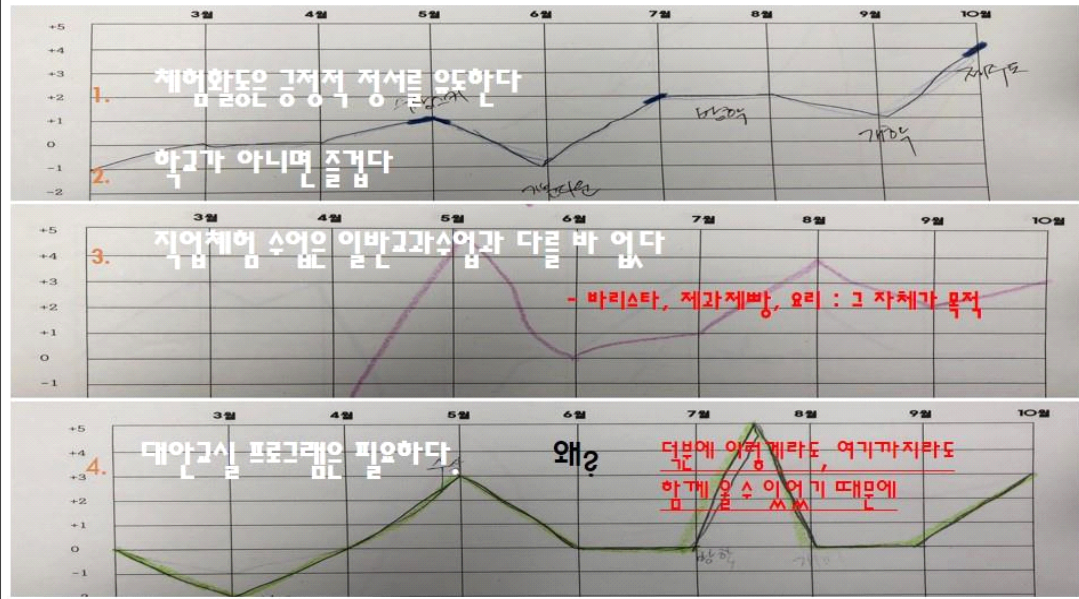
잘 모르거나, 잘 못 알고 있던 친구에 대해 이해하는 시간과 기회 마련

가정그래프 그리기, 비고게임 등을 활용

나의 감정 그래프 / 내가 좋은 것들 빙고 게임



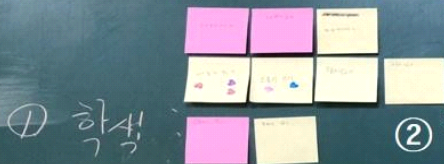
감정 그래프 행간 읽기



말하기, 듣기 2)

① 시범적용 수업 시간 규칙

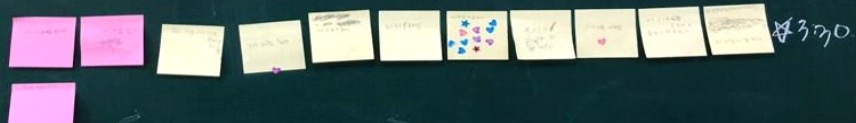
- 학생/교사 각각 원하는 규칙을 제시하고 협상하여 공통의 규칙을 만든다



② 체험 장소 및 활동 정하기

- 어떤 활동을, 어디에서, 어떻게, 누구랑 할 것인지 스스로 정함
- 플랜B 프로젝트, 사례동행 체험활동과 연결

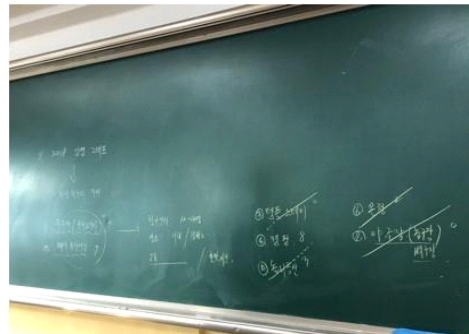
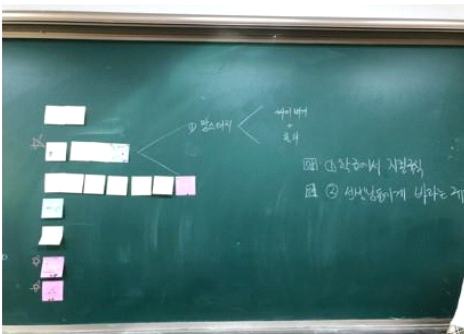
② 교사



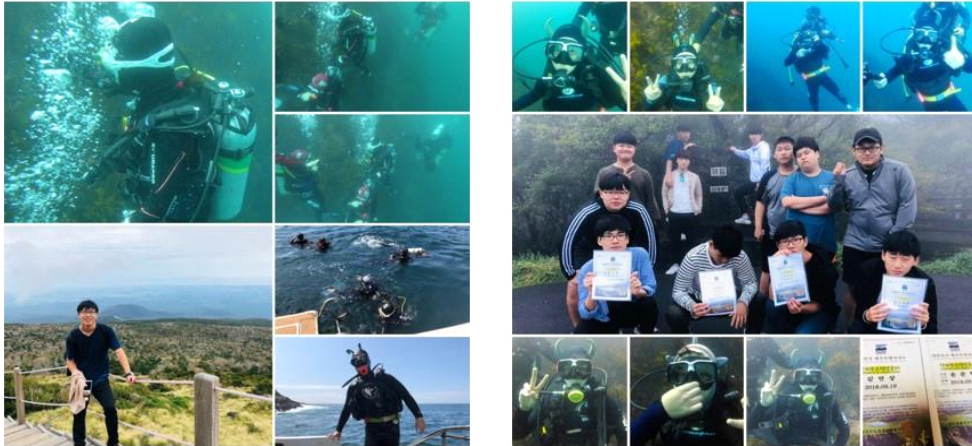
학생이 지켜야 할 규칙/교사가 지켜야 할 규칙



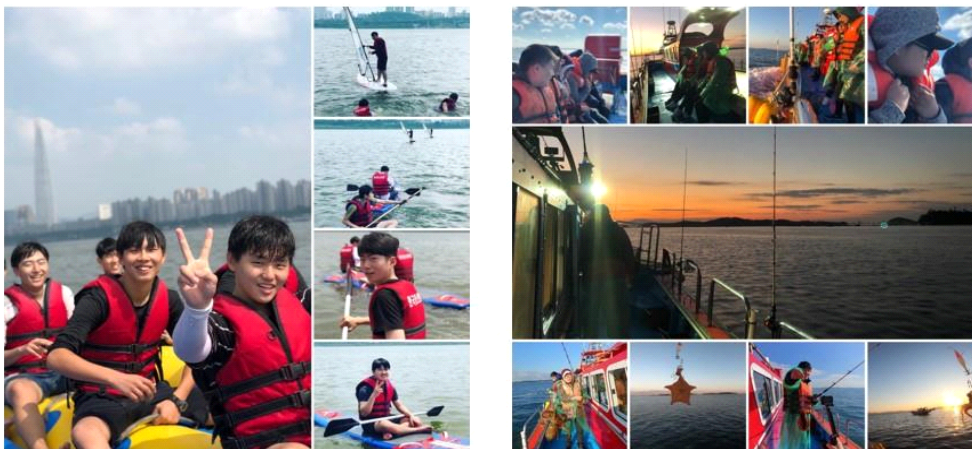
먹고 싶은 음식/가고 싶은 장소/하고 싶은 체험



플랜B 프로젝트



플랜B 프로젝트



일기

- ° 국어교과서에 수록된 [로봇 시대, 인간의 길] 읽기
- ° 영화 [공각기동대] 감상
- ° 퀴즈 형식을 활용하여 글과 영화를 비교하면서 주장하는 글의 구성 및 구성 단계마다의 핵심적 기능 학습하며 내용 요약 정리
- ° 영화의 인물, 특징, 내용, 주제 등도 퀴즈를 통해 간단하게 정리
- ° '연재 나에게 가장 위협적인 것은 무엇일까?'를 주제로 조금 더 깊이 있는 사고를 유도하는 토론을 진행

상품을 읽고 퀴즈를 풀며

[로봇 시대, 인간의 길] 내용 정리 - 서론

- ° 서론: 핵심은 문제를 제기하는 것 ° 그럼 서론에서 제기한 문제는?
- ° 인공지능의 발달로 인간이 위협을 받을 수도 있다는 것!!!

[로봇 시대, 인간의 길] 내용 정리 - 본론

- ° 본론: 제기한 문제의 해결 방안을 제시하는 것
- ° 해결방안1 ° 로봇을 통제하는 것 (법률 통해 모든 로봇이 인간에게 복종하도록, 만든 후 복종하지 않으면 원격기술을 이용해 파괴)
- ° 해결방안2 ° 인간만의 고유한 특징(감정)을 활용, 인간의 가치를 확대

‘로봇 시대, 인간의 일’을 선택한 이유

1. 짜다
2. 쉽다
3. 끝이 없다
4. 구성이 단순하다
5. 주장을 분명하게 전달한다

‘공각기동대’를 선택한 이유

1. ‘로봇시대, 인간의 일’과 구조가 비슷함.
2. 인공지능이 인간을 위협하는 문제적 상황!
3. 문제를 해결하는 두 가지 방식 등장
4. 결말이 애매함.
5. 액션 영화!!!



상품을 거고 퀴즈를 풀며

공각기동대 정리



- 영화의 영어 제목? ○ Ghost in the shell
- 주인공 이름은? ○ 메이저 ○ 아니, 진짜 이름? ○ 쿠사니기 모토코
- 영화에서 인간과 기계를 구별하는 기준은?
- 영혼 ○ 어떤 행동을 하는가

생각하기

현재 인류에게 가장 큰 위협은 무엇일까?

대답하기 쉽지 않은

질문을 바꿔봅



현재 나에게 가장 큰 위협이 되는 것은?

현재 나의 가장 큰 걱정은?

현재 내가 겪는 가장 큰 스트레스는?

대화

교사: 현재 나를 위협하는 것은? 지금 내가 제일 두려운 것은?

학생: 위탁교육기관 합격 여부

교사: 왜?

학생: 자꾸 떨어졌고, 떨어지는 게 창피하고, 떨어지면 1년을 또 교실에서 무의미하게 보내야 할 것 같고

교사: 면접 준비 열심히 하면 어때?

학생: 준비 잘해서 대답도 잘했지만, 1학년 2학년 생활기록부 출결 때문에 계속 떨어지는 것 같아요

교사: 하지만 네가 책임져야 할 일인 건 맞지 않아요?

학생: 물론 그렇고, 잘한 일도 아니지만 새롭게 시작할 기회마저 제한하는 것은 지나친 일

교사: 그럼 너를 평가할 수 있는 다른 객관적 근거나 기준은 뭐가 있을까?

학생:

교사: 만일, 계속 떨어지면 포기할 거야?

학생: 아니요. 잘은 모르지만 그때 또 뭔가 있게죠.

교사: 계속 떨어지니까 어떤 생각이 들어?

학생: 막 살면 안 되겠지만, 미래에 대해 진지한 고민이 필요하겠구나 ...

소회

처음	부담	무엇을 가르쳐야 한다는 강박 혹은 편견
		선택한 모듈이 기초학습능력향상 모듈이었기 때문에
		의사소통도 쉽지 않은 학생들

중간 중간	부담 + 부담	재밌기까지 해야 한다는 강박
		① 매회 상황에 맞게 프로그램을 수정하거나 아예 새로 제작해야 했음
		② 기초학습능력의 향상보다는 관심과 흥미 유발하는 것이 중심이 되어야 했기 때문

기 준	호가본 문	강박 혹은 편견에서 오는 부담으로부터 해방될 수 있어서
	개념함	교사가 수업에 끝내는 걸 속시원해하는 부조리한 상황

강박은 왜 생기 게까?	① 기초학살력은 가르쳐야 습득할 수 있다고 생각
	② 토론 역시 무언가 가르치고 배워야 가능한 활동이라고 생각
하지만	지식이나 개념을 가르친 적은 거의 없음. 시도했지만 성공한 적도 없음.
	어쨌든 서툴게나마 학생들은 토론활동을 함.

잠정적 결론

기초하심력
기초하심력

이미 갖고 있다!

=> 누구나 스스로 배울 수 있다

‘무지한 스승’

1. 책으로 읽은 때 어렵기만 하던 내용이 단박에 이해
2. 어떻게 슬럼가의 흑인 아이들에게 토론 수업이 가능했을까 싶던 의아함도 덩달아 사라짐
3. 다만, 진짜 무지한 스승이었던 창피함에 나이 불타오름

어려움이 몹시

어떤 지식이나 개념, 논리를 전달 ×

말하고 듣고 생각할 기회와 환경을 제공 ○

역할 기

프로그램 : 말하고 듣고, 듣고 듣고 주제별 개발

교사 : 표현하고 듣고 상황과 분위기를 만들어 주는 거

삼세번

대원고 학교 내 대안고실

2014년 정부 운영제로 출발

2015년~2018년 자유고양과정 개설 적임제 학교로 운영

2019년 ???

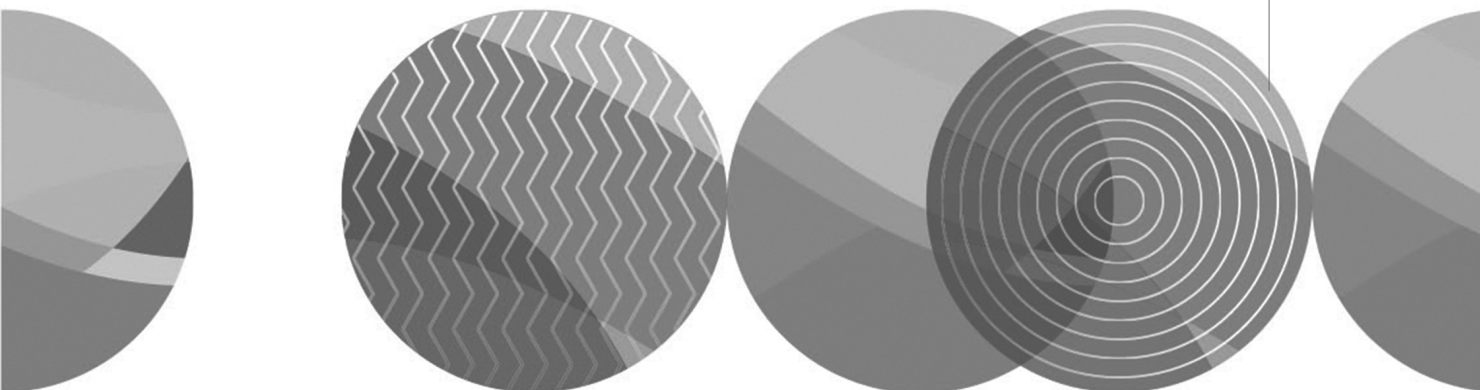
일반고육과정으로의 개선을 요구하는 교육청, 교사들의 에너지 고갈, 지역학생 부족 등의 이유로 대원고 자유고양과정 적임제 대안고실은 없어짐.

실패???
실

실패라며 실패, 하지만 더 적절하고 효과적인 새로운 방법을 모색할 수 있는 기회이며 그럴 수 있는 시간이 주어질 것일 수도.

꿈지락 프로그램 학교 운영 사례: 양동중학교

김 희 경
양동중학교



[꿈지락 프로그램 학교 운영 사례]

2019.4.15.

발표자: 김희겸

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School

[꿈지락 프로그램 학교 운영 사례]



해당영역적용취지



시범적용 일정



소감 및 제언

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



해당영역 적용취지

- ▶ **(자기탐색)** 자신의 내면을 표현함으로써 심리적 지지와 안정감을 얻게 되고 자신감을 회복할 수 있다
- ▶ **(관계형성)** 경청과 공감을 통해 나와 친구를 수용할 수 있는 시간을 갖고 신뢰적인 지지관계를 형성할 수 있다
- ▶ **(자아정체감 형성)** 자기탐색의 시간을 통해 자신감을 회복하고 자기 정체감을 형성해 나갈 수 있다.
- ▶ **(학업중단예방)** 학업중단의 장애요인을 탐색하고 극복해감으로써 학교 생활을 지속해 나갈 수 있는 동기와 힘을 얻는다

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



해당영역 적용취지

프로그램 영역 : 1영역 치유와 성찰

1~4모듈 중 필요한 부분을 재구성, 재조합해서 진행

- ▶ **1모듈 중 상담 시작 전 관계 형성(라포형성)에 도움이 될 만한 프로그램이 많아서 적용해 봄.** - 학교 현장에 맞게 내용을 재구성함.
- ▶ **모듈은 다르지만 조합하면 좋을 프로그램을 선별해서 재구성함**
- 1모듈의 형용사를 붙인 자기 이름 소개하기와 2모듈의 자필로 써보기와 이름에 담긴 뜻 소개하기를 결합.
- ▶ **3모듈 일상 속 치유상담은 희망신청을 받아 집단 상담으로 진행함.**

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



해당영역 적용취지

- ▶ 4모듈 만남과 매칭(개인상담)은 학교생활 관련 학업수업참여 의지 탐색 (1모듈)과 **결합해서 적용함.**
- ▶ 내담자가 고등학생이기에 활동적인 것 보다는 **정적인 활동 위주로 재구성 해서 적용함.**
- ▶ Wee클래스에서는 **개인상담** 위주로 진행되기에 **회기를 정해 집단상담을** 진행함.

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



시범적용 일정

일 시		내 용
1	2018.9.14.	【1모듈】 형용사를 붙인 자기이름 소개하기 【2모듈】 내 이름 자필로 써보기 ① 이름에 담긴 뜻 소개하기 ①
2	2018.9.21.	【1모듈】 색깔로 자신을 표현하기① 【2모듈】 내 이름 자필로 써보기 ② 이름에 담긴 뜻 소개하기 ②
3	2018.9.27.	【2모듈】 시, 노래로 과거 감사하기①
4	2018.10.05.	【1모듈】 수업약속 정하기(규칙 정하기)
5	2018.10.19.	【1모듈】 색깔로 자신을 표현하기 ②
6	2018.10.23.	【1모듈】 색깔로 자신을 표현하기 ③ 【1모듈】 나의 장단점 나타내고 긍정적으로 바꾸기
7	2018.10.24.	【2모듈】 시, 노래로 현재 감사하기②

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



시범적용 일정

일 시		내 용
8	2018.10.25.	【2모듈】 시, 노래로 미래 감사하기
9	2018.10.26.	【3모듈】 감사로 표현하는 땡스투 【3모듈】 요리하며 놀자(샌드위치, 과일꼬치)
10	2018.11.9.	【4모듈】 만남과 매칭-강점활용 상담
11	2018.11.20.	【1모듈】 학교생활 관련 학업수업참여 의지 탐색 【4모듈】 학교 생활기대 상담
12	2018.11.26.	【4모듈】 만남과 매칭 첫회기 상담(SCT문장 활용)
13	2018.11.28.	【1모듈】 수업참여의지 나타내기 【4모듈】 학교생활기대 상담 (학교생활을 어렵게 하는 문제 찾기)

2019학년도



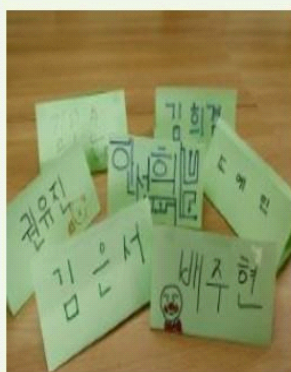
서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



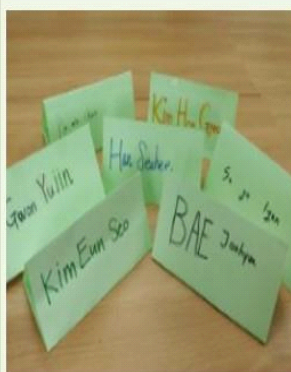
이름

▶ 이름의 재발견

- 한글, 영문, 한자(교육적 차원, 상담적 차원)



한글



영문



한자

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



2018학년도 •



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



▶ 이름의 스토리

▶ 이름의 만족도

① 자신을 소개하기 ②

1. 자신의 이름은?
가. 누가 물어주셨나요?
나. 자신의 이름이 만족하나요?
다. 혹시 가족이나 친구들과서 이름을 붙이는 이름이 따로 있나요?

2. 주위 책이관 이빨을 가지고 있는 친구가 있다면, 소개해 주세요.

3. 사탕 없이 놀았 수 있는 활동사 10가지 이상 적어보기

- #### 4. 자신의 이름 앞에 붙여보기

6. 장성의 이름 앞에 밑줄표로 알맞은 순접원형과
1단계 - 장성이다.
2단계 - 장성 가다 한다.
3단계 - ...하고 일을 좀 자들해서 표창을 보기
소문 보내고 말 하러 가는 편이 좋다.

100%	
200%	
300%	

- ### 1. 자신의 이해유?

- 과. 누가 치어주셨나요?

12. 자신의 이력에 만족하십니까?

- 다. 혹시 가족이나 친구들에게 대칭으로 불리는 이름이 많은가요?

- 244

2. 부위 특이한 여성을 가지고 있는 친구가 있으면, 소개해 주세요.

3. 시정 원에 붙일 수 있는 원형사 10가지 이상 적어보기

- 아름다운, 즐거운, 맛있는, ~~행복~~ 기분,

- ## 2. 자신의 이력은?

- 거, 누가 치해주셨나요? **아빠!**

13. 자신의 경험에 만족하십니까? ☒ 예 ☐ 아니오

- 다. 혹시 가족이나 친구들에게 다음과 같은 내용이 전해졌나?

2. 주위 환경이 아름답게 있고 있는 친구가 있다면, 소개해 주세요.

5. 자신의 이름 앞에 형용사 형식으로 문장완성하기

- 1단계 -
- 초반 1000시간

- 3단계 - '하고 싶은'을 사물형서 표현해 보기

- 원주에서부터 3.5~4.5km 떨어진 곳에 위치하고 있다. 면적은 1,000㎡이다.

- | | |
|-----|---------|
| 1단계 | 비밀번호 변경 |
| 2단계 | 비밀번호 변경 |

29. 차 | 두루마리에서 가루를 잘 섞어 한 덩어리입니다.

2019학년도 •



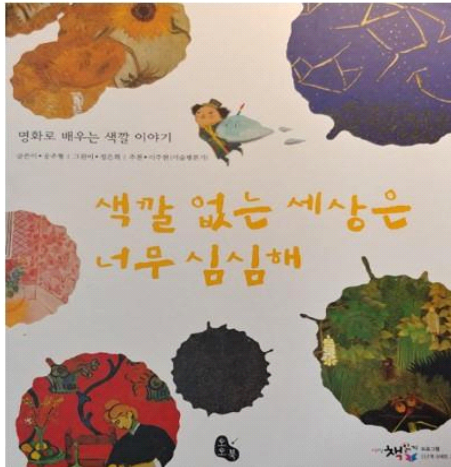
서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



▶ **색깔로 자기 이해하기**

- 시각적 효과로 인한 적극적 참여, 반응

▶ **동화책** - 가장 순수했던 어린 시절로 회상



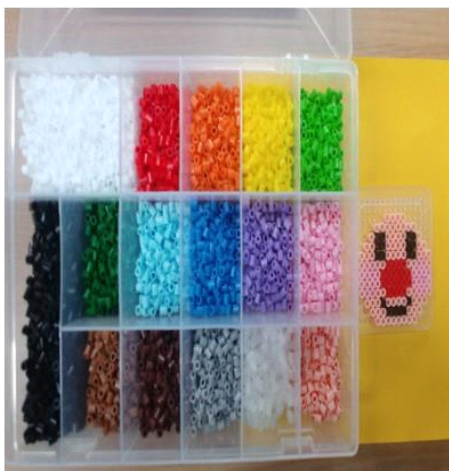
2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



▶ **열쇠고리 만들기** - 다양한 작품



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



▶ 인테리어 장식병 I

- 비용저렴, 다양한 작품 ⇒ 창의적, 칭찬



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



색깔

▶ 인테리어 꽃병 II

- 다양한 스티커 구비, 재활용병 활용



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



색깔

◎ 색깔로 알아보는 나의 마음 ◎

▶ 자신의 감정에 대해 알아보세요.

		1 7조, 도정수, 백소, 노지, 노지, 노지 엄마, 아빠
		2 7조, 노지 / 걱정이 많을 때, 친구가 힘들어할 때 엄마, 아빠
		5 엄마, 아빠 / 엄마, 아빠랑 싸울 때
		3 노지 / 걱정이 많을 때, 눈치볼 때
		4 노지 / 애원할 때

▶ 자신의 감정에 대해 알아보세요.

		• 학교에서 친구들과 이야기할 때 좋은 생물이네 • 좋은 일이 생길 때 나쁜 친구 이야기 • 학교에서 친구와 싸울 때 좋은 생물이네
		“어차피 다 떠날 일이지?”

▶ 자신의 감정에 대해 알아보세요.

		★ 학교 생활 (걱정 많이 있을 수 있어) 수행, 시험
		“다 너 싫어 해!”

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



▶ 인사이드 아웃

- 추상적 감정 ⇒ 구체적 감정
- 시간 여유가 있으면 함께 감상하는 시간도 좋음 (혹은 주요장면)
- **부정적 감정 ⇒ 긍정적 감정으로 피드백**
(소심하다 - 신중하다, 사려 깊다 / 까칠하다-섬세하다 등)

▶ 질문 1) 감정을 느낀 경험을 적어보세요

- 2) 5가지 감정 중 현재 자신의 감정의 우선순위를 적어 보세요
- 3) 감정에 해당하는 떠오르는 사람을 적어보세요
- 4) 감정을 느낄 때 주로 하는 말이나 행동이 있다면?
- 5) 현재 가장 느껴보고 싶은 감정은? 이유는?

2019학년도

서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



1. 제목만 제시
2. 시인처럼 낭송
3. 좋은 구절 나눔
4. 녹음

⇒ 배경음악 선정, 라디오 부스 분위기



2019학년도

서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



소리(녹음)

▶ 듣고 싶은 말을 녹음에서 들어봄
⇒ 감동

1. 자신의 좌우명을 적어주세요.

나만이 내 인생을 바꿀 수 있다.

아무도 난 대신해줄 수 없다 - 캐럴리넷 -

2. 주위 힘들어하는 사람이 있나요? 그 사람에게 어떤 말로 위로해 줄 수 있을까요?

▶ 잘 될 거야.

3. 해당하는 말을 적어보세요.

		내용
친구	한 말	무엇이야?
	듣고 싶은 말	A: 대학 볼거기 축하해!!
선생님	한 말	잘 계십니다, 안녕하십니까
	듣고 싶은 말	N: 너가 우리한테서 고맙다
가족	한 말	이번 국에 합격할 거!
	듣고 싶은 말	
나	한 말	대학 Can?
	듣고 싶은 말	야, 너 진짜 의치동 아니냐? (긍정적인 의미) 야, 너야!

2019학년도

서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



소리(활동)



2019학년도

서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



감사표현하기



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학업중단학생

모둠 4-1, 학교생활 체크리스트

2018. 9. 13.

번호	내용	확인	비고
1	다들 내 학교생활에 대해 생각을 많이하는 편입니다. 저 나 본인 뿐만 아니라 친구들 생각도 어느 정도 하였는지 깨닫는 정도에 표시 해 주세요.		
2	학교를 그만둘까 생각해 보았다.		
3	현재 학교를 그만둘 것인가에 대해 생각해 보았다.		
4	주위 사람들에게 학교를 그만두려고 한다는 것을 알릴까 생각해 보았다.		
5	학교를 그만두어 버리면 얼마나 좋을까 생각해 보았다.		
6	학교를 그만두고 싶다.		
7	학교를 그만둔 아이들이 어떻게 생활하는지 알아보았다.		
8	학교를 그만두려는 생각이 머리를 떠나지 않는다.		
9	학교를 그만둘 때 담임 선생님과 친구들에게 할 말을 생각해 보았다.		
10	학교에 가는 것이 시간낭비라고 생각이 든다.		
11	내가 배우고 있는 대부분의 과목을 좋아한다.		
12	담임 선생님이 좋다.		
13	학교를 그만두고 싶어도 할 때가 없다.		
14	나는 우리학교 선생님과 교직원들 존경한다.		
15	수업시간에 나는 도움이 되는 것을 배운다고 생각한다.		
16	내게 있어 학교생활은 참으로 중요하다.		
17	나는 공부하는 취미가 있다.		
18	나는 열심히 공부해도 성적이 잘 오르지 않는 편이다.		
19	나는 수업 시 졸음때도가 종종 편이다.		
20	나의 학교생활은 좋은 편이다.		
21	우리는 내 스스로 힘으로 노력하면 해가는 편이다.		
22	친구들의 자질을 잘 배웠다.		
23	학교의 규정을 준수한다.		
24	다른 학생들과 싸우거나 다툼 적이 있다.		
25	시행 불 태 커닝을 한 적이 있다.		
26	학교에 지각을 한다.		
27	학교생활에서 끈기, 정력 등의 저력을 본은 적이 있다.		
28	무단결석을 한다.		
29	나는 학교 생활을 손쉽게하거나 양가뵤한 적이 있다.		
30	수업이나 자율학습 시간에 무단이탈한 적이 있다.		

※ 활동지 1. ※

2018. 9. 13. 500

모둠 4-1, 학교생활 체크리스트

번호	내용	확인	비고
1	다들 내 학교생활에 대해 생각을 많이하는 편입니다. 저 나 본인 뿐만 아니라 친구들 생각도 어느 정도 하였는지 깨닫는 정도에 표시 해 주세요.		
2	학교를 그만둘까 생각해 보았다.		
3	현재 학교를 그만둘 것인가에 대해 생각해 보았다.		
4	주위 사람들에게 학교를 그만두려고 한다는 것을 알릴까 생각해 보았다.		
5	학교를 그만두어 버리면 얼마나 좋을까 생각해 보았다.		
6	학교를 그만두고 싶다.		
7	학교를 그만둔 아이들이 어떻게 생활하는지 알아보았다.		
8	학교를 그만두려는 생각이 머리를 떠나지 않는다.		
9	학교를 그만둘 때 담임 선생님과 친구들에게 할 말을 생각해 보았다.		
10	학교에 가는 것이 시간낭비라고 생각이 든다.		
11	내가 배우고 있는 대부분의 과목을 좋아한다.		
12	담임 선생님이 좋다.		
13	학교를 그만두고 싶어도 할 때가 없다.		
14	나는 우리학교 선생님과 교직원들 존경한다.		
15	수업시간에 나는 도움이 되는 것을 배운다고 생각한다.		
16	내게 있어 학교생활은 참으로 중요하다.		
17	나는 공부하는 취미가 있다.		
18	나는 열심히 공부해도 성적이 잘 오르지 않는 편이다.		
19	나는 수업 시 졸음때도가 종종 편이다.		
20	나의 학교생활은 좋은 편이다.		
21	우리는 내 스스로 힘으로 노력하면 해가는 편이다.		
22	친구들의 자질을 잘 배웠다.		
23	학교의 규정을 준수한다.		
24	다른 학생들과 싸우거나 다툼 적이 있다.		
25	시행 불 태 커닝을 한 적이 있다.		
26	학교에 지각을 한다.		
27	학교생활에서 끈기, 정력 등의 저력을 본은 적이 있다.		
28	무단결석을 한다.		
29	나는 학교 생활을 손쉽게하거나 양가뵤한 적이 있다.		
30	수업이나 자율학습 시간에 무단이탈한 적이 있다.		

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



SCT 문장완성



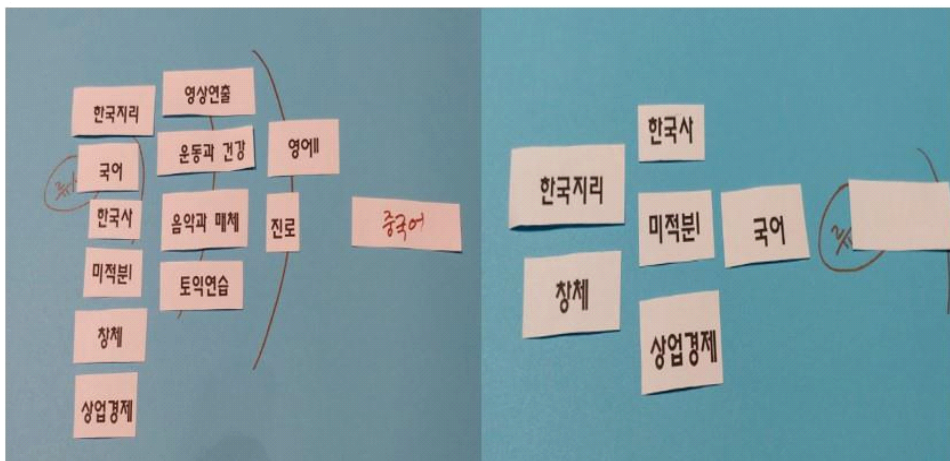
2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



수업 참여의지 나타내기



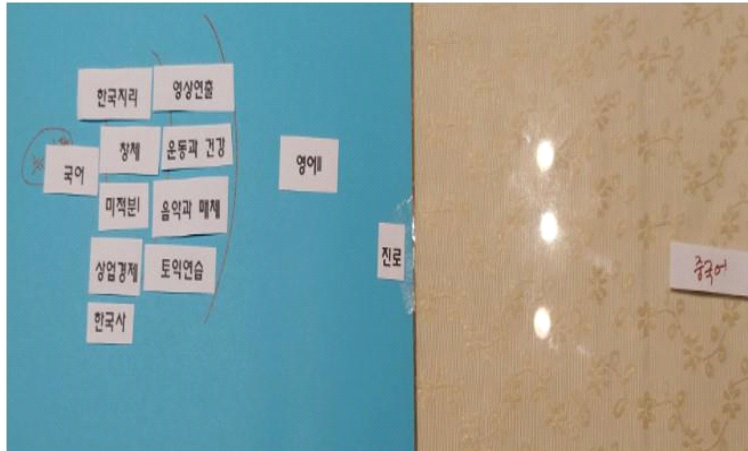
2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



수업 참여의지 나타내기



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



소감 및 제언

1. 심리적 문제가 있는 학생

- ▶ 시나 노래 가사 자체의 의미를 거부, 왜곡하는 모습을 보이기도 함
- ▶ 색깔 표현에서도 극단적인 색깔만을 가지고 표현

⇒ 심리적 문제가 있는 학생들은 활동적인 부분에서 명확히 드러남
학생의 상황을 파악하고 담임교사, 부모님과 연계해서 관찰함

2. 학업중단의 위기가 있는 학생

- ▶ 학교생활 체크리스트를 활용하니 학생이 가지고 있는 문제를 명확히 파악할 수 있었다.

⇒ 객관화할 수 있는 척도가 됨.

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



소감 및 제언

3. 다양한 활동

- ▶ 색깔 모래 활동, 종 만들기, 시 낭송 등 보기와는 달리 섬세한 학생, 목소리가 좋은 학생, 꾸미는 것에 흥미가 있고 손으로 하는 것을 즐겨 하는 학생 등 다양한 학생들의 모습을 관찰 할 수 있음

⇒ 학생들 이면의 모습과 장점 등을 발견할 수 있음

4. 예산 지원 필요

- ▶ 요리 만들기는 재료 준비부터 세팅, 마무리 작업까지 가장 손이 많이 가는 활동 이었지만, 학생들의 참여도, 만족도가 가장 높아, 가장 보람 있는 활동

⇒ 학습동기가 높은 활동은 만족도가 큼

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School

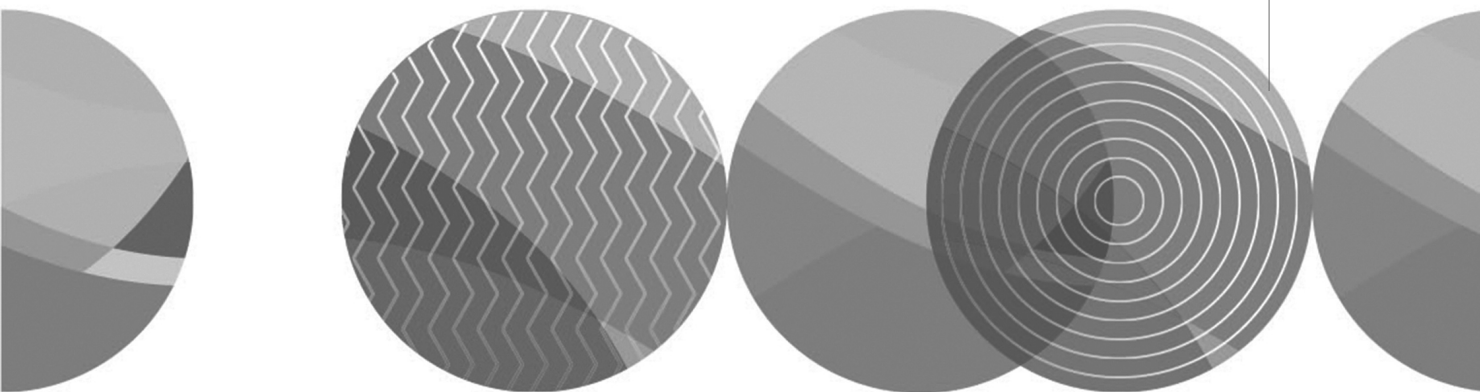


감사합니다



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School

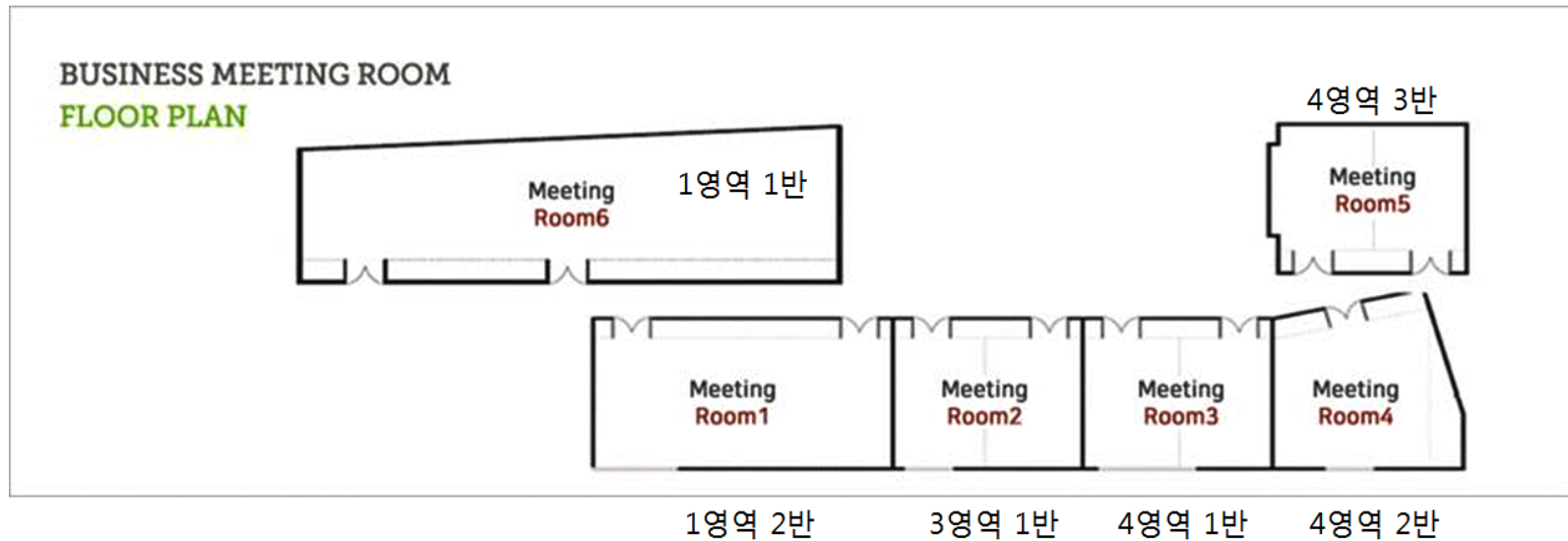
각 영역별 배치도



■ 영역별 배치도: 2부 ■

2부

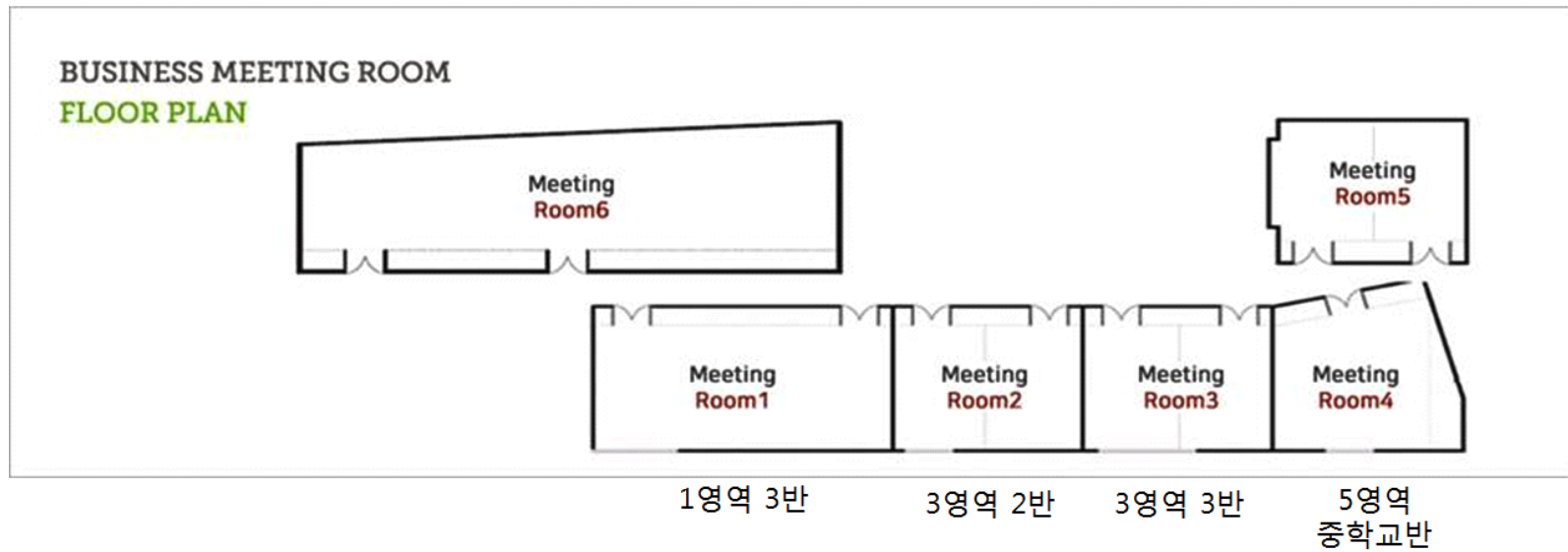
4월15일(월, 1일차) 14:20~17:10



- 영역별 배치도: 3부 ■

3부

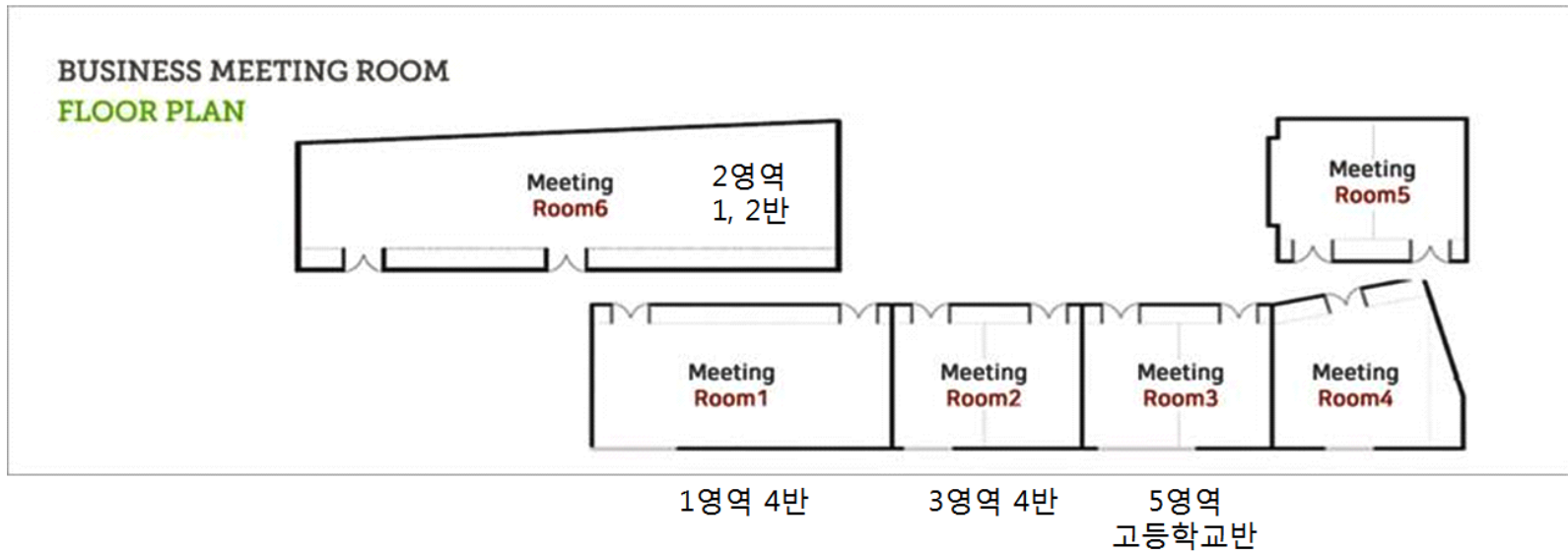
4월 16일(화, 2일차) 09:10~12:00



- 영역별 배치도: 4부 ■

4부

4월 16일(화, 2일차) 13:00~15:50



MEMO

MEMO

MEMO

2019 학업중단예방 및 대안교실(꿈지락) 프로그램 워크숍

인 쇄 2019년 4월 12일

발 행 2019년 4월 15일

발행처 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방및대안교육지원센터

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동(D동) 6층 (044) 415-2153

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주) 계문사 02)725-5216(代)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.