

# 2019 학교폭력예방교육 운영학교 담당자 워크숍

일 시 | 2019.1.24.(목) 10:00 ~ 16:00

장 소 | 창원 풀만호텔 퍼스트하우스

주 최 | 교육부

주 관 | 한국청소년정책연구원, 경상남도교육청





## 연수 일정

| 순 | 시 정         |     | 연수내용                                                                                     | 비고          |
|---|-------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 10:00~10:30 | 30' | 등록                                                                                       |             |
| 2 | 10:30~11:00 | 30' | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개회식</li> <li>- 국민의례</li> <li>• 인사 말씀</li> </ul> |             |
| 3 | 11:00~12:00 | 60' | 2019. 학교폭력예방교육 운영학교 사업 안내                                                                | 담당장학사 강태경   |
| 4 | 12:00~13:00 | 60' | 점심 식사                                                                                    |             |
| 5 | 13:00~13:50 | 50' | 어울림프로그램의 이해                                                                              | 밀성여중 교사 이정태 |
| 6 | 13:50~14:40 | 50' | 학교폭력예방교육 운영학교 운영 사례                                                                      | 외간초 교사 박민규  |
| 7 | 14:40~14:50 | 10' | 휴식                                                                                       |             |
| 8 | 14:50~15:40 | 50' | 어울림프로그램 실습                                                                               | 한려초 교사 박동식  |
| 9 | 15:40~16:00 | 20' | 질의 응답 및 폐회                                                                               |             |

※ 일정은 사정에 따라 다소 변경될 수 있습니다.







|                          |    |
|--------------------------|----|
| ■ 사업 안내 .....            | 1  |
| ■ 어울림프로그램의 이해 .....      | 29 |
| ■ 2018. 운영학교 운영 사례 ..... | 43 |
| ■ 어울림프로그램 실습 .....       | 59 |





2019. 학교폭력예방교육 운영학교

# 사업 안내

경상남도교육청 학생생활과

# I

## 2019. 학교폭력예방교육 운영학교 사업 개요

### 학교폭력예방교육 운영학교란

- 기존 어울림프로그램 중점운영학교, 어깨동무학교(유형1,2), 사이버폭력예방선도학교, 언어문화개선 선도학교 등으로 운영되었던 각종 학교폭력예방교육 관련 운영학교를 「학교폭력예방교육 운영학교」로 통합하여 운영하는 학교
- 「학교폭력예방교육 운영학교」는 공통으로 국가수준 학교폭력예방프로그램인 '어울림 프로그램'을 교과연계 및 창의적체험활동 시간에 편성·운영하고, 어깨동무활동영역으로 단위학교 맞춤형 학교폭력예방 활동을 선택하여 운영하는 학교

[어울림프로그램 운영 + 어깨동무활동]

### 가. 운영 목적

- 1) 학생들의 공감·의사소통능력 등 주도적인 학교폭력예방능력을 함양하고, 학교 폭력의 '방관자'가 아닌 '적극적 방어자'로 능력을 신장하여 학교폭력을 자율적으로 해결하는 문화를 조성
- 2) 단위학교 중심의 맞춤형 학교폭력예방교육 프로그램을 계획하여 연중 체계적이고 지속적인 예방교육 활동 전개
- 3) 교육과정과 연계하여 어울림프로그램을 운영하는 기반 위에 단위학교별 맞춤형 어깨동무활동을 운영하여 각 학교별 증가하는 학교폭력에 대응하기 위한 예방 교육 사업을 강화

## 나. 운영 내용

1) 운영 방법 : 어울림프로그램 운영 + 어깨동무활동(선택적 활동)

□ 어울림프로그램 운영 : 국가수준 학교폭력예방교육 프로그램 「어울림프로그램」 운영

| 구분 | 역량                                                                          | 학교급                          | 대상                    | 비고                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
| 기본 | ① 공감                      ② 의사소통<br>③ 갈등해결                ④ 자기존중감<br>⑤ 감정조절 | ① 초·저<br>② 초·고<br>③ 중<br>④ 고 | ① 학생<br>② 교사<br>③ 학부모 | 학생용(4차시) 24종<br>교사용(2차시) 24종<br>학부모용(2차시) 24종 |
| 심화 | ⑥ 학교폭력 인식 및 대처                                                              |                              |                       | 학생용(6차시) 24종                                  |
| 심층 | ① 신체폭력 유형<br>② 언어폭력 유형<br>③ 따돌림 유형<br>④ 사이버폭력 유형                            |                              | ① 학생                  | 학생용(6차시) 16종                                  |

### 어울림프로그램 운영 방법

○ (시간편성) 학교교육과정 내 교과연계 및 창의적 체험활동 시간 편성·운영

○ (어울림프로그램 운영) - 전 학생, 교사, 학부모

※ 학교폭력예방법, 학교안전교육7대표준안에 의거한 학교폭력예방교육을 어울림프로그램 활용 실시

| 관련법령 및 지침                                       | 반영 사항                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제15조①항에 따른 학생대상 학교폭력 예방교육  | 교과연계, 창체 시간 활용‘어울림 프로그램’을 활용한 학교폭력예방교육 실시 |
| 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제15조②항에 따른 학부모대상 학교폭력 예방교육 | 어울림 프로그램 중 학부모대상 프로그램 활용 권장               |
| 중학교 자유학기제 주제선택활동                                | 어울림 ‘자유학기제’ 프로그램 활용                       |
| 안전교육 7대 표준안 中 폭력예방교육                            | 교과연계, 창체 시간 활용‘어울림 프로그램’을 활용한 폭력예방교육 실시   |

- (내용) 어울림프로그램 및 사이버 어울림프로그램을 관련 교과와 연계하여 운영
    - ※ 2개 역량 이상(10~12차시 이상) 운영하되, 기본·심화·심층프로그램이 전체적으로 운영될 수 있도록 편성·운영
    - ※ (예시)[관련 교과시간]국어+사이버 ‘공감’ 역량 중 일부, 도덕+‘학교폭력 인식 및 대처’ 역량 중 일부
    - ※ (예시)[창·체](기본)갈등해결(4차시), (심화)감정조절(6차시), (사이버 기본) 자기조절(3차시)
  - (운영방법) 교과교사 및 담임교사 주도로 운영
    - ※ 담당교사의 참여 없이 전문상담교사(전문상담사) 단독 운영은 불가
  - 법령과 지침에 따른 학교폭력예방교육 운영 실적으로 인정
- (교내 교사학습공동체 운영) 교사학습공동체 운영을 통한 어울림프로그램의 교육과정 연계 연구
- (교내 희망 교사 ‘어울림프로그램’ 원격연수과정 이수 권장)

□ 어깨동무활동(선택) : 학교 실정을 고려하여 선택하여 운영

| 영역              | 주요 운영 내용                                                                                                                                                                                           | 비고 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 언어<br>폭력<br>예방  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현장 중심의 맞춤형 언어폭력 예방교육 활성화</li> <li>- 언어폭력 예방 및 언어문화개선을 위한 학생 주도 활동 전개</li> <li>- 언어문화 개선을 위한 인식 제고 및 체험활동, 한글날 교육주간 운영 및 캠페인 활동 언어문화개선 공모전 참여 등</li> </ul> |    |
| 사이버<br>폭력<br>예방 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현장 중심의 맞춤형 사이버폭력 예방교육 활성화</li> <li>- 사이버폭력 예방을 위한 학생 주도 활동 전개</li> <li>- 사이버폭력예방 및 정보통신윤리 관련 인식 제고 및 체험활동, 교육 주간 운영, 캠페인 활동 및 공모전 참여 등</li> </ul>         |    |
| 도래<br>활동        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현장 중심의 맞춤형 학교폭력 예방교육 활성화</li> <li>- 학교폭력 예방을 위한 학생 주도 활동 전개</li> <li>- 도래활동(도래상담, 도래조정) 학생동아리(30명 내외) 구성·운영</li> <li>- 학교폭력 예방을 위한 다양한 도래활동 전개</li> </ul> |    |
| 회복적<br>생활<br>교육 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현장 중심의 맞춤형 학교폭력 예방교육 활성화</li> <li>- 회복적 관계맺기, 회복적 대화모임, 학급자치동아리 운영 등</li> <li>- 회복적생활교육 학급 운영</li> </ul>                                                  |    |
| 문예체<br>활동       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현장 중심의 맞춤형 학교폭력 예방교육 활성화</li> <li>- 문화·예술·체육활동 등을 통한 학교폭력예방교육 활동</li> <li>- 지역 연계 학교폭력 예방활동</li> </ul>                                                    |    |

## 다. 경남 학교폭력예방교육 선정 현황

1) 선정학교 : 261교

| 구분   | 초    | 중   | 고   | 계    |
|------|------|-----|-----|------|
| 선정 수 | 126교 | 85교 | 50교 | 261교 |

2) 지원예산 : 교당 학급수 고려 200만원 내외 지원 예정(지원액 20% 범위 내)

※ 예방교육 운영학교 운영비 중 30만원 내외를 '교사학습공동체' 운영비로 배정

3) 선정학교 현황

| 연번 | 지역 | 학교급  | 학교명      | 어깨동무활동          |
|----|----|------|----------|-----------------|
| 1  | 거제 | 초등학교 | 거제양정초등학교 | 회복적 생활교육        |
| 2  | 거제 | 초등학교 | 거제중앙초등학교 | 도래활동, 회복적 생활교육  |
| 3  | 거제 | 초등학교 | 거제초등학교   | 문예체활동           |
| 4  | 거제 | 초등학교 | 삼룡초등학교   | 도래활동            |
| 5  | 거제 | 초등학교 | 송정초등학교   | 도래활동            |
| 6  | 거제 | 초등학교 | 수월초등학교   | 도래활동, 언어폭력예방    |
| 7  | 거제 | 초등학교 | 송덕초등학교   | 언어폭력예방          |
| 8  | 거제 | 초등학교 | 신현초등학교   | 도래활동, 언어폭력예방    |
| 9  | 거제 | 초등학교 | 옥포초등학교   | 사이버폭력예방         |
| 10 | 거제 | 초등학교 | 중곡초등학교   | 도래활동,사이버폭력예방    |
| 11 | 거제 | 초등학교 | 창호초등학교   | 도래활동            |
| 12 | 거제 | 초등학교 | 하청초등학교   | 도래활동            |
| 13 | 거제 | 중학교  | 거제제일중학교  | 언어폭력예방, 회복적생활교육 |
| 14 | 거제 | 중학교  | 동부중학교    | 언어폭력예방, 회복적생활교육 |
| 15 | 거제 | 중학교  | 성포중학교    | 도래활동            |
| 16 | 거제 | 중학교  | 지세포중학교   | 회복적생활교육, 문예체활동  |
| 17 | 거제 | 고등학교 | 거제상문고등학교 | 언어폭력예방, 사이버폭력예방 |
| 18 | 거제 | 고등학교 | 경남산업고등학교 | 언어폭력예방          |

| 연번 | 지역 | 학교급  | 학교명      | 어깨동무활동        |
|----|----|------|----------|---------------|
| 19 | 거제 | 고등학교 | 연초고등학교   | 언어폭력예방        |
| 20 | 거창 | 초등학교 | 마리초등학교   | 문예체활동         |
| 21 | 거창 | 초등학교 | 북상초등학교   | 또래활동,         |
| 22 | 거창 | 초등학교 | 신원초등학교   | 언어폭력예방        |
| 23 | 거창 | 초등학교 | 웅양초등학교   | 또래활동, 문예체활동   |
| 24 | 거창 | 중학교  | 거창대성중학교  | 또래활동,         |
| 25 | 거창 | 중학교  | 거창덕유중학교  | 언어폭력예방        |
| 26 | 거창 | 중학교  | 거창여자중학교  | 또래활동, 언어폭력예방  |
| 27 | 고성 | 초등학교 | 대성초등학교   | 또래활동          |
| 28 | 고성 | 초등학교 | 하이초등학교   | 또래활동          |
| 29 | 고성 | 초등학교 | 개천초등학교   | 회복적생활교육       |
| 30 | 고성 | 중학교  | 고성여자중학교  | 또래활동, 언어폭력예방  |
| 31 | 고성 | 중학교  | 고성중학교    | 언어폭력예방        |
| 32 | 고성 | 중학교  | 철성중학교    | 또래활동, 문예체활동   |
| 33 | 고성 | 고등학교 | 철성고등학교   | 사이버폭력예방       |
| 34 | 김해 | 초등학교 | 경운초등학교   | 또래활동          |
| 35 | 김해 | 초등학교 | 금산초등학교   | 언어폭력예방        |
| 36 | 김해 | 초등학교 | 김해모산초등학교 | 언어폭력예방        |
| 37 | 김해 | 초등학교 | 김해신명초등학교 | 또래활동          |
| 38 | 김해 | 초등학교 | 김해활천초등학교 | 또래활동          |
| 39 | 김해 | 초등학교 | 덕정초등학교   | 또래활동          |
| 40 | 김해 | 초등학교 | 석봉초등학교   | 또래활동          |
| 41 | 김해 | 초등학교 | 우암초등학교   | 또래활동          |
| 42 | 김해 | 초등학교 | 율하초등학교   | 또래활동, 회복적생활교육 |
| 43 | 김해 | 초등학교 | 이작초등학교   | 언어폭력예방        |
| 44 | 김해 | 초등학교 | 진영대창초등학교 | 언어폭력예방        |
| 45 | 김해 | 초등학교 | 진영중앙초등학교 | 회복적생활교육       |
| 46 | 김해 | 초등학교 | 한림초등학교   | 언어폭력예방        |
| 47 | 김해 | 중학교  | 경운중학교    | 언어폭력예방        |
| 48 | 김해 | 중학교  | 관동중학교    | 언어폭력예방        |
| 49 | 김해 | 중학교  | 구산중학교    | 또래활동          |
| 50 | 김해 | 중학교  | 김해대곡중학교  | 또래활동, 언어폭력예방  |
| 51 | 김해 | 중학교  | 김해서중학교   | 회복적생활교육       |



| 연번 | 지역 | 학교급  | 학교명        | 어깨동무활동          |
|----|----|------|------------|-----------------|
| 52 | 김해 | 중학교  | 김해중학교      | 언어폭력예방, 문예체활동   |
| 53 | 김해 | 중학교  | 내덕중학교      | 언어폭력예방, 회복적생활교육 |
| 54 | 김해 | 중학교  | 내동중학교      | 또래활동, 언어폭력예방    |
| 55 | 김해 | 중학교  | 영운중학교      | 언어폭력예방, 사이버폭력예방 |
| 56 | 김해 | 중학교  | 월산중학교      | 또래활동            |
| 57 | 김해 | 중학교  | 울하중학교      | 또래활동            |
| 58 | 김해 | 중학교  | 진영여자중학교    | 사이버폭력예방, 문예체활동  |
| 59 | 김해 | 중학교  | 활천중학교      | 언어폭력예방, 사이버폭력예방 |
| 60 | 김해 | 고등학교 | 김해건설공업고등학교 | 또래활동,           |
| 61 | 김해 | 고등학교 | 김해삼문고등학교   | 사이버폭력예방         |
| 62 | 김해 | 고등학교 | 김해영운고등학교   | 사이버폭력예방         |
| 63 | 김해 | 고등학교 | 김해임호고등학교   | 언어폭력예방, 회복적생활교육 |
| 64 | 김해 | 고등학교 | 김해한일여자고등학교 | 언어폭력예방          |
| 65 | 김해 | 고등학교 | 진영제일고등학교   | 또래활동, 언어폭력예방    |
| 66 | 남해 | 초등학교 | 성명초등학교     | 회복적생활교육         |
| 67 | 남해 | 중학교  | 남해중학교      | 회복적생활교육         |
| 68 | 남해 | 중학교  | 미조중학교      | 또래활동, 언어폭력예방    |
| 69 | 남해 | 중학교  | 설천중학교      | 또래활동            |
| 70 | 밀양 | 초등학교 | 무안초등학교     | 또래활동            |
| 71 | 밀양 | 초등학교 | 밀성초등학교     | 언어폭력예방          |
| 72 | 밀양 | 초등학교 | 삼랑진초등학교    | 언어폭력예방          |
| 73 | 밀양 | 초등학교 | 상남초등학교     | 문예체활동           |
| 74 | 밀양 | 초등학교 | 예림초등학교     | 또래활동            |
| 75 | 밀양 | 초등학교 | 청도초등학교     | 또래활동            |
| 76 | 밀양 | 초등학교 | 초동초등학교     | 언어폭력예방, 사이버폭력예방 |
| 77 | 밀양 | 중학교  | 미리벌중학교     | 언어폭력예방          |
| 78 | 밀양 | 중학교  | 밀성중학교      | 또래활동            |
| 79 | 밀양 | 중학교  | 밀양여자중학교    | 또래활동, 회복적생활교육   |
| 80 | 밀양 | 고등학교 | 밀성고등학교     | 문예체활동           |
| 81 | 밀양 | 고등학교 | 밀성제일고등학교   | 언어폭력예방, 사이버폭력예방 |
| 82 | 밀양 | 고등학교 | 세종고등학교     | 또래활동            |
| 83 | 사천 | 초등학교 | 곤양초등학교     | 또래활동, 문예체활동     |
| 84 | 사천 | 초등학교 | 대방초등학교     | 언어폭력예방, 사이버폭력예방 |

| 연번  | 지역 | 학교급  | 학교명      | 어깨동무활동                    |
|-----|----|------|----------|---------------------------|
| 85  | 사천 | 초등학교 | 문선초등학교   | 언어폭력예방                    |
| 86  | 사천 | 초등학교 | 사남초등학교   | 언어폭력예방                    |
| 87  | 사천 | 초등학교 | 사천초등학교   | 문예체활동                     |
| 88  | 사천 | 중학교  | 곤명중학교    | 언어폭력예방, 사이버폭력예방,<br>문예체활동 |
| 89  | 사천 | 중학교  | 남양중학교    | 도래활동, 언어폭력예방,<br>문예체활동    |
| 90  | 사천 | 중학교  | 삼천포제일중학교 | 도래활동                      |
| 91  | 사천 | 고등학교 | 곤양고등학교   | 도래활동                      |
| 92  | 산청 | 초등학교 | 도산초등학교   | 도래활동                      |
| 93  | 산청 | 초등학교 | 삼장초등학교   | 도래활동, 문예체활동               |
| 94  | 산청 | 고등학교 | 경남간호고등학교 | 도래활동, 사이버폭력예방,<br>문예체활동   |
| 95  | 산청 | 고등학교 | 단성고등학교   | 사이버폭력예방                   |
| 96  | 산청 | 고등학교 | 덕산고등학교   | 도래활동, 회복적생활교육             |
| 97  | 산청 | 고등학교 | 신등고등학교   | 언어폭력예방, 회복적생활교육           |
| 98  | 양산 | 초등학교 | 물금초등학교   | 언어폭력예방                    |
| 99  | 양산 | 초등학교 | 신기초등학교   | 언어폭력예방, 문예체활동             |
| 100 | 양산 | 초등학교 | 신양초등학교   | 사이버폭력예방                   |
| 101 | 양산 | 초등학교 | 영천초등학교   | 언어폭력예방                    |
| 102 | 양산 | 초등학교 | 용연초등학교   | 언어폭력예방                    |
| 103 | 양산 | 초등학교 | 웅상초등학교   | 도래활동,                     |
| 104 | 양산 | 초등학교 | 황산초등학교   | 언어폭력예방, 사이버폭력예방           |
| 105 | 양산 | 초등학교 | 원동초등학교   | 언어폭력예방, 문예체활동             |
| 106 | 양산 | 중학교  | 범어중학교    | 회복적생활교육, 문예체활동            |
| 107 | 양산 | 중학교  | 삼성중학교    | 도래활동, 문예체활동               |
| 108 | 양산 | 중학교  | 서창중학교    | 문예체활동                     |
| 109 | 양산 | 중학교  | 양산중앙중학교  | 사이버폭력예방                   |
| 110 | 양산 | 중학교  | 웅상중학교    | 도래활동, 문예체활동               |
| 111 | 양산 | 고등학교 | 물금고등학교   | 문예체활동                     |
| 112 | 양산 | 고등학교 | 보광고등학교   | 도래활동                      |
| 113 | 양산 | 고등학교 | 양산고등학교   | 도래활동, 언어폭력예방              |
| 114 | 양산 | 고등학교 | 양산남부고등학교 | 회복적생활교육, 사이버폭력예방          |

| 연번  | 지역 | 학교급  | 학교명        | 어깨동무활동                            |
|-----|----|------|------------|-----------------------------------|
| 115 | 양산 | 고등학교 | 웅상고등학교     | 또래활동, 사이버폭력예방                     |
| 116 | 의령 | 초등학교 | 대의초등학교     | 또래활동, 회복적생활교육                     |
| 117 | 의령 | 초등학교 | 유곡초등학교     | 또래활동                              |
| 118 | 의령 | 초등학교 | 지정초등학교     | 또래활동, 문예체활동                       |
| 119 | 의령 | 초등학교 | 화정초등학교     | 언어폭력예방                            |
| 120 | 의령 | 중학교  | 의령여자중학교    | 언어폭력예방, 회복적생활교육                   |
| 121 | 의령 | 중학교  | 지정중학교      | 언어폭력예방                            |
| 122 | 의령 | 고등학교 | 신반정보고등학교   | 문예체활동                             |
| 123 | 진주 | 초등학교 | 내동초등학교     | 또래활동, 언어폭력예방                      |
| 124 | 진주 | 초등학교 | 대곡초등학교     | 또래활동                              |
| 125 | 진주 | 초등학교 | 도동초등학교     | 또래활동, 언어폭력예방                      |
| 126 | 진주 | 초등학교 | 명석초등학교     | 회복적생활교육                           |
| 127 | 진주 | 초등학교 | 봉래초등학교     | 사이버폭력예방                           |
| 128 | 진주 | 초등학교 | 사봉초등학교     | 또래활동                              |
| 129 | 진주 | 초등학교 | 선학초등학교     | 언어폭력예방, 사이버폭력예방                   |
| 130 | 진주 | 초등학교 | 신안초등학교     | 또래활동                              |
| 131 | 진주 | 초등학교 | 지수초등학교     | 회복적생활교육                           |
| 132 | 진주 | 초등학교 | 천전초등학교     | 또래활동, 언어폭력예방                      |
| 133 | 진주 | 초등학교 | 충무공초등학교    | 언어폭력예방                            |
| 134 | 진주 | 중학교  | 개양중학교      | 또래활동, 언어폭력예방,<br>사이버폭력예방, 회복적생활교육 |
| 135 | 진주 | 중학교  | 금곡중학교      | 또래활동, 회복적생활교육,<br>문예체활동           |
| 136 | 진주 | 중학교  | 대아중학교      | 언어폭력예방                            |
| 137 | 진주 | 중학교  | 삼현여자중학교    | 사이버폭력예방                           |
| 138 | 진주 | 중학교  | 선인국제중학교    | 언어폭력예방                            |
| 139 | 진주 | 중학교  | 진주남중학교     | 언어폭력예방                            |
| 140 | 진주 | 중학교  | 진주동명중학교    | 언어폭력예방                            |
| 141 | 진주 | 중학교  | 진주제일중학교    | 언어폭력예방                            |
| 142 | 진주 | 중학교  | 진주중앙중학교    | 언어폭력예방, 사이버폭력예방                   |
| 143 | 진주 | 고등학교 | 경남자동차고등학교  | 언어폭력예방                            |
| 144 | 진주 | 고등학교 | 진주기계공업고등학교 | 또래활동                              |
| 145 | 진주 | 고등학교 | 진주중앙고등학교   | 언어폭력예방                            |

| 연번  | 지역 | 학교급  | 학교명      | 어깨동무활동           |
|-----|----|------|----------|------------------|
| 146 | 창녕 | 초등학교 | 고암초등학교   | 도래활동, 문예체활동      |
| 147 | 창녕 | 초등학교 | 도천초등학교   | 언어폭력예방           |
| 148 | 창녕 | 초등학교 | 부곡초등학교   | 도래활동, 회복적생활교육    |
| 149 | 창녕 | 초등학교 | 장마초등학교   | 도래활동, 문예체활동      |
| 150 | 창녕 | 중학교  | 남지중학교    | 언어폭력예방, 문예체활동    |
| 151 | 창녕 | 중학교  | 대성중학교    | 사이버폭력예방          |
| 152 | 창녕 | 중학교  | 신창여자중학교  | 도래활동, 문예체활동      |
| 153 | 창녕 | 고등학교 | 창녕대성고등학교 | 언어폭력예방           |
| 154 | 창원 | 초등학교 | 감계초등학교   | 언어폭력예방, 문예체활동    |
| 155 | 창원 | 초등학교 | 내동초등학교   | 언어폭력예방, 사이버폭력예방  |
| 156 | 창원 | 초등학교 | 내서초등학교   | 언어폭력예방, 사이버폭력예방  |
| 157 | 창원 | 초등학교 | 대방초등학교   | 사이버폭력예방          |
| 158 | 창원 | 초등학교 | 대암초등학교   | 도래활동             |
| 159 | 창원 | 초등학교 | 대원초등학교   | 회복적생활교육          |
| 160 | 창원 | 초등학교 | 덕산초등학교   | 문예체활동            |
| 161 | 창원 | 초등학교 | 마산중앙초등학교 | 언어폭력예방           |
| 162 | 창원 | 초등학교 | 명서초등학교   | 도래활동             |
| 163 | 창원 | 초등학교 | 무동초등학교   | 도래활동, 회복적생활교육    |
| 164 | 창원 | 초등학교 | 봉강초등학교   | 언어폭력예방           |
| 165 | 창원 | 초등학교 | 봉림초등학교   | 도래활동             |
| 166 | 창원 | 초등학교 | 산호초등학교   | 언어폭력예방           |
| 167 | 창원 | 초등학교 | 신등초등학교   | 언어폭력예방           |
| 168 | 창원 | 초등학교 | 양곡초등학교   | 언어폭력예방           |
| 169 | 창원 | 초등학교 | 외동초등학교   | 사이버폭력예방, 회복적생활교육 |
| 170 | 창원 | 초등학교 | 우산초등학교   | 도래활동, 언어폭력예방     |
| 171 | 창원 | 초등학교 | 웅천초등학교   | 언어폭력예방, 회복적생활교육  |
| 172 | 창원 | 초등학교 | 월영초등학교   | 언어폭력예방, 회복적생활교육  |
| 173 | 창원 | 초등학교 | 월포초등학교   | 언어폭력예방           |
| 174 | 창원 | 초등학교 | 일동초등학교   | 언어폭력예방           |
| 175 | 창원 | 초등학교 | 장천초등학교   | 언어폭력예방           |
| 176 | 창원 | 초등학교 | 중리초등학교   | 언어폭력예방           |
| 177 | 창원 | 초등학교 | 진동초등학교   | 회복적생활교육          |
| 178 | 창원 | 초등학교 | 진해남산초등학교 | 언어폭력예방           |

| 연번  | 지역 | 학교급  | 학교명        | 어깨동무활동                 |
|-----|----|------|------------|------------------------|
| 179 | 창원 | 초등학교 | 창원신월초등학교   | 도래활동                   |
| 180 | 창원 | 초등학교 | 창원초등학교     | 언어폭력예방                 |
| 181 | 창원 | 초등학교 | 평산초등학교     | 도래활동, 언어폭력예방           |
| 182 | 창원 | 초등학교 | 하천초등학교     | 도래활동, 문예체활동            |
| 183 | 창원 | 초등학교 | 합포초등학교     | 도래활동, 언어폭력예방           |
| 184 | 창원 | 중학교  | 경원중학교      | 도래활동                   |
| 185 | 창원 | 중학교  | 광려중학교      | 도래활동                   |
| 186 | 창원 | 중학교  | 구암중학교      | 도래활동                   |
| 187 | 창원 | 중학교  | 남산중학교      | 사이버폭력예방                |
| 188 | 창원 | 중학교  | 동진여자중학교    | 도래활동                   |
| 189 | 창원 | 중학교  | 동진중학교      | 도래활동                   |
| 190 | 창원 | 중학교  | 마산무학여자중학교  | 도래활동, 회복적생활교육          |
| 191 | 창원 | 중학교  | 마산삼진중학교    | 도래활동                   |
| 192 | 창원 | 중학교  | 마산서중학교     | 문예체활동                  |
| 193 | 창원 | 중학교  | 마산의신여자중학교  | 문예체활동, 사이버폭력예방         |
| 194 | 창원 | 중학교  | 마산제일여자중학교  | 언어폭력예방                 |
| 195 | 창원 | 중학교  | 명서중학교      | 도래활동                   |
| 196 | 창원 | 중학교  | 반림중학교      | 도래활동                   |
| 197 | 창원 | 중학교  | 반송여자중학교    | 언어폭력예방                 |
| 198 | 창원 | 중학교  | 봉림중학교      | 언어폭력예방                 |
| 199 | 창원 | 중학교  | 삼정자중학교     | 도래활동, 사이버폭력예방          |
| 200 | 창원 | 중학교  | 성지여자중학교    | 도래활동, 언어폭력예방,<br>문예체활동 |
| 201 | 창원 | 중학교  | 양덕중학교      | 회복적생활교육                |
| 202 | 창원 | 중학교  | 창원중학교      | 도래활동, 문예체활동            |
| 203 | 창원 | 중학교  | 토월중학교      | 언어폭력예방                 |
| 204 | 창원 | 중학교  | 해운중학교      | 언어폭력예방, 회복적생활교육        |
| 205 | 창원 | 고등학교 | 경남관광고등학교   | 언어폭력예방                 |
| 206 | 창원 | 고등학교 | 경남전자고등학교   | 회복적생활교육                |
| 207 | 창원 | 고등학교 | 마산고등학교     | 도래활동, 회복적생활교육          |
| 208 | 창원 | 고등학교 | 마산구암고등학교   | 도래활동, 문예체활동            |
| 209 | 창원 | 고등학교 | 마산무학여자고등학교 | 언어폭력예방, 사이버폭력예방        |
| 210 | 창원 | 고등학교 | 마산삼진고등학교   | 도래활동, 문예체활동            |

| 연번  | 지역 | 학교급  | 학교명        | 어깨동무활동                   |
|-----|----|------|------------|--------------------------|
| 211 | 창원 | 고등학교 | 진해세화여자고등학교 | 또래활동, 언어폭력예방             |
| 212 | 창원 | 고등학교 | 창원고등학교     | 언어폭력예방                   |
| 213 | 창원 | 고등학교 | 창원남산고등학교   | 언어폭력예방, 사이버폭력예방          |
| 214 | 창원 | 고등학교 | 창원대산고등학교   | 또래활동, 사이버폭력예방            |
| 215 | 창원 | 고등학교 | 창원대암고등학교   | 또래활동, 문예체활동              |
| 216 | 창원 | 고등학교 | 창원사파고등학교   | 또래활동, 사이버폭력예방            |
| 217 | 창원 | 고등학교 | 창원성민여자고등학교 | 또래활동, 회복적생활교육            |
| 218 | 창원 | 고등학교 | 창원중앙여자고등학교 | 또래활동, 사이버폭력예방            |
| 219 | 통영 | 초등학교 | 남포초등학교     | 또래활동                     |
| 220 | 통영 | 초등학교 | 용남초등학교     |                          |
| 221 | 통영 | 초등학교 | 총렬초등학교     | 또래활동, 회복적생활교육            |
| 222 | 통영 | 중학교  | 도산중학교      | 사이버폭력예방, 문예체활동           |
| 223 | 통영 | 중학교  | 사랑중학교      | 사이버폭력예방                  |
| 224 | 통영 | 중학교  | 산양중학교      | 회복적생활교육, 문예체활동           |
| 225 | 통영 | 중학교  | 육지중학교      | 또래활동, 언어폭력예방             |
| 226 | 통영 | 중학교  | 충무중학교      | 언어폭력예방, 문예체활동            |
| 227 | 통영 | 고등학교 | 동원고등학교     | 사이버폭력예방                  |
| 228 | 통영 | 고등학교 | 통영고등학교     | 또래활동                     |
| 229 | 하동 | 초등학교 | 고전초등학교     | 회복적생활교육                  |
| 230 | 하동 | 초등학교 | 궁항초등학교     | 또래활동, 회복적생활교육            |
| 231 | 하동 | 초등학교 | 진교초등학교     | 또래활동, 언어폭력예방             |
| 232 | 하동 | 초등학교 | 진정초등학교     | 또래활동, 문예체활동              |
| 233 | 하동 | 초등학교 | 황천초등학교     | 언어폭력예방, 문예체활동            |
| 234 | 하동 | 중학교  | 악양중학교      | 또래활동                     |
| 235 | 하동 | 고등학교 | 옥종고등학교     | 또래활동, 언어폭력예방             |
| 236 | 하동 | 고등학교 | 진교고등학교     | 언어폭력예방                   |
| 237 | 함안 | 초등학교 | 법수초등학교     | 언어폭력예방                   |
| 238 | 함안 | 초등학교 | 산인초등학교     | 언어폭력예방, 회복적생활교육          |
| 239 | 함안 | 초등학교 | 아라초등학교     | 회복적생활교육                  |
| 240 | 함안 | 초등학교 | 예곡초등학교     | 또래활동, 문예체활동              |
| 241 | 함안 | 초등학교 | 월촌초등학교     | 또래활동                     |
| 242 | 함안 | 중학교  | 군북중학교      | 또래활동, 언어폭력예방,<br>사이버폭력예방 |

| 연번  | 지역 | 학교급  | 학교명     | 어깨동무활동          |
|-----|----|------|---------|-----------------|
| 243 | 함안 | 중학교  | 대산중학교   | 또래활동, 언어폭력예방    |
| 244 | 함안 | 중학교  | 칠원중학교   | 또래활동            |
| 245 | 함안 | 중학교  | 함안중학교   | 회복적생활교육         |
| 246 | 함안 | 고등학교 | 군북고등학교  | 언어폭력예방          |
| 247 | 함양 | 초등학교 | 백전초등학교  | 회복적생활교육         |
| 248 | 함양 | 초등학교 | 병곡초등학교  | 언어폭력예방          |
| 249 | 함양 | 초등학교 | 서하초등학교  | 또래활동, 언어폭력예방    |
| 250 | 함양 | 초등학교 | 수동초등학교  | 언어폭력예방, 문예체활동   |
| 251 | 함양 | 초등학교 | 위림초등학교  | 또래활동, 회복적생활교육   |
| 252 | 함양 | 초등학교 | 위성초등학교  | 회복적생활교육, 문예체활동  |
| 253 | 함양 | 초등학교 | 지곡초등학교  | 회복적생활교육         |
| 254 | 함양 | 중학교  | 안의중학교   | 또래활동            |
| 255 | 함양 | 고등학교 | 서상고등학교  | 언어폭력예방, 회복적생활교육 |
| 256 | 합천 | 초등학교 | 청덕초등학교  | 또래활동            |
| 257 | 합천 | 초등학교 | 초계초등학교  | 문예체활동           |
| 258 | 합천 | 중학교  | 합천여자중학교 | 또래활동            |
| 259 | 합천 | 중학교  | 합천중학교   | 또래활동, 언어폭력예방    |
| 260 | 합천 | 고등학교 | 야로고등학교  | 언어폭력예방          |
| 261 | 합천 | 고등학교 | 합천고등학교  | 또래활동, 사이버폭력예방   |

## 라. 학교교육과정에 반영해야 할 사항

- (학교교육과정 운영계획 수립) 어울림프로그램을 활용하여 학생, 학부모 교원 대상 2019년 학교폭력 예방교육을 실시하도록 계획 수립
  - 학년별 2개 역량 이상(교과연계 - 국어, 도덕, 사회 등 -, 창체 모두 가능) 교육 계획 수립, 기본·심화·심층프로그램 운영
  - 사이버 어울림 기본 프로그램 2~3차시 활용
  - 학부모, 교사 대상 학교폭력예방교육시 어울림프로그램 활용
  - 안전교육 7대 표준안의 '폭력 예방교육'과 '사이버폭력 예방교육'으로 '어울림 프로그램' 및 사이버 어울림프로그램 활용
  - 중학교의 경우, 자유학기제 선택활동으로 어울림 프로그램을 편성·운영 가능
  - 다양한 체험 활동 중심의 '사이버폭력 예방 교육주간'(6월 셋째주), '언어 문화 개선 교육주간'(10월 둘째주)과 연계한 예방교육 운영

## II

## 어울림프로그램 운영 관련 참고 자료

### □ 어울림프로그램 활용 예방교육 교육과정 편성 예시

○ [초등학교] 교육과정 기반 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용 계획 수립(예시)

| 역량 및 모듈          | 대상 | 1학년   |         | 2학년   |         | 3학년   |         | 4학년   |          | 5학년   |          | 6학년   |          |
|------------------|----|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|
|                  |    | 교과 연계 | 창체 (자율) | 교과 연계 | 창체 (자율) | 교과 연계 | 창체 (자율) | 교과 연계 | 창체 (동아리) | 교과 연계 | 창체 (동아리) | 교과 연계 | 창체 (동아리) |
| 공감(기본)           |    |       |         | 4     | 0       |       |         |       |          | 0     | 4        |       |          |
| 의사소통(기본)         |    |       |         | 3     | 1       |       |         |       |          | 4     | 0        |       |          |
| 갈등해결(기본/심화)      |    |       |         |       |         | 4     | 0       |       |          |       |          | 6     | 0        |
| 감정조절(기본)         |    | 4     | 0       |       |         |       |         | 4     | 2        |       |          |       |          |
| 자기존중감(기본/심화)     |    | 4     | 0       |       |         |       |         | 3     | 1        |       |          |       |          |
| 학교폭력 인식 및 대처(기본) |    |       |         |       |         | 0     | 4       |       |          |       |          | 0     | 4        |

※ 단위학교별 특성에 맞는 학년별 역량을 선택하여 어울림프로그램 적용

○ [중학교] 교육과정 기반 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용 계획 수립(예시)

|         |            |                                                                                                                              |
|---------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 교육과정 편성 | 교과 연계      | (국어, 도덕, 사회 교과연계) 1, 2, 3학년 6개 역량(학년별 2개 역량) 기본/심화 모듈과 교과연계 운영<br>(맞춤형 교과 연계) 학생 맞춤형 어울림 프로그램 프로젝트 수업                        |
|         | 창의적 체험활동   | (2학년) 어울림 기본/심화 프로그램 (14차시 운영)<br>(자율활동) 담임시간에 어울림 심층프로그램(2차시) 운영<br>(동아리활동) 또래상담반, 명예경찰단 등 동아리활동 시간에 어울림 프로그램 (기본/심화) 모듈 운영 |
|         | 자유학기제 선택활동 | 자유학기제(자유학년제) 선택활동 시간과 연계하여 어울림 프로그램 (기본/심화/심층 중 선택) 상시 운영                                                                    |
|         | 7월         | 교과별 단위 연계 교과 수업                                                                                                              |
|         | 6월~7월      | 어울림프로그램 교과연계 수업 공개 및 공유                                                                                                      |



○ [고등학교] 교육과정 기반 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용 계획 수립(예시)

|                |             |                                                                                |
|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 교육<br>과정<br>편성 | 교과 연계       | (교과연계) 1, 2년 4개 역량(학년별 2개 역량) 국어, 통합사회, 진로, 미술 등 교과연계 기본/심화 모듈과 교과연계 운영        |
|                | 창의적<br>체험활동 | (자율활동) 담임시간에 어울림 심층프로그램(2차시) 운영<br>(동아리활동) 또래상담반 등 동아리활동 시간에 어울림 프로그램 심화 모듈 운영 |

## □ 2018년 어울림프로그램 개발 현황

### 어울림 심층 프로그램(16종, '18년 개발)

○ 개발목적

- 학교폭력 가·피해 우려가 높은 관심군 학생이 속해 있는 학급에서 활용할 수 있는 학급단위 학교폭력예방 어울림 심층 프로그램 개발·제공
- 학교폭력 가·피해 관심군이 소속된 학급문화 전반의 긍정적 변화를 통해 학교 폭력예방의 근본적, 체계적, 지속적 변화 선도

○ 프로그램 개요

- 프로그램 특징 : 문제 영역별 관심군 학생 소속 학급 대상의 집중 개입 프로그램
- 대상 학교급 : 초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교 등 4개 학교급
- 개발 영역 : 학교폭력 유형별\* 교육자료 개발(총 16종)

○ 운영 방법

- 운영 대상 : 학교폭력 피·가해 관심군 학생이 속해 있는 학급
- 운영 시간 : 담임교사 학급 시간, 창체활동 그 외 운영 가능한 별도시간(초·중등 공통)
- 운영 주체 : 담임교사(그 외 교과교사 및 전문상담교사 활용 가능)

○ 프로그램의 구성 : 총 16종(32차시)

| 구분 | 신체·물리적 문제                   | 언어폭력 문제       | 따돌림 문제          | 사이버 폭력 문제             |
|----|-----------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|
| 초저 | 때리지 않아요                     | 나도 네가 좋아      | 나는 우리반 지킴이      | 보이지 않아도 보이는 것처럼       |
|    | 그대로 멈춰라                     | 더하기 빼기        | 우리는 존중받아 마땅해!   | 옆에 없어도 있는 것처럼         |
| 초고 | 와! 때리지 않아도 되~네!             | 연결의 언어        | 친친 프로젝트, 미션 클리어 | 사이버비방, 이제 그만!         |
|    | 그러지 않아도 우리가 바라는 것을 이룰 수 있대! | 내 마음을 알아줘!    | 다르지만 소중한 우리!    | 아! 너는 나와 생각이 다르구나     |
| 중  | 힘은 정직하게 쓰는거야                | 내가 듣고 싶은 말    | '나'와 '너'의 감정온도계 | 트루먼 스쿨 악플 사건          |
|    | 빌린 돈은 갚는 거야                 | 소문 대처하기       | 우리는 모두 평등해      | 그럼에도 불구하고 나를 어떻게 정의할까 |
| 고  | 웁해도 터지지 않아요!                | 우리 스스로 바꾸는 언어 | 네 안의 가치를 찾아서    | 내가 사이버 폭력 가해자?        |
|    | 책임 있는 선택으로 함께 성장하기          | 언어의 화살        | 우리는 모두 특별한 존재   | 함께 할 때, 더 큰 우리!       |

**학교폭력 예방 토래활동 프로그램(9종, '18년 개발)**

○ 개발 목적

- 학생의 주도적 토래관계 개선 및 학급의 공동체 역량 증진을 통한 학생의 학교폭력 예방역량 강화

○ 프로그램 개요

- 운영 대상 : 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교(학교급별 6차시)
- 운영 시간 : 담임교사 학급시간, 창의적 체험활동 시간 등 기타 활용 가능한 시간
- 운영 주체 : 담임교사(그 외 교과교사 및 전문상담교사 활용 가능)

○ 프로그램의 구성 : 총 9종(18차시)

| 교급            | 대주제 | 친구알기                                  |                                      | 친구와 소통하기                                      |                                            | 친구되기                                 |                                    |
|---------------|-----|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|               | 소주제 | 우정 지키기<br>(1차시)                       | 마음으로 듣기<br>(1차시)                     | 마음전달하기<br>(1차시)                               | 어려움에 처한<br>친구 돕기<br>(1차시)                  | 사과개념이해<br>(1차시)                      | 사과 방법<br>익히기<br>(1차시)              |
| 초등학교<br>(고학년) |     | 좋은 친구                                 | 너의 이야기를<br>들어줄게                      | 친구야<br>부탁해!                                   | 또래<br>도우미 출동                               | 화해의 문을<br>여는 열쇠,<br>사과               | 사과 전문가<br>「Dr. 앱」                  |
|               |     | 좋은 친구의<br>덕목 유목화,<br>좋은 친구의<br>형상 만들기 | 공감적 경청<br>방법 실습                      | 게임을 통한<br>평화로운 부탁<br>방법 연습                    | 친구 돕기<br>행동의 창의적<br>방법 고안과<br>일상에 적용       | 갈등 사례<br>분석을 통한<br>사과의 상황과<br>개념 이해  | 사과의 언어+<br>태도 연습                   |
| 중학교           |     | 나는 어떤<br>친구? 현실과<br>이상 사이             | 공감하면<br>술술 풀린다                       | 부탁의<br>매트릭스                                   | 친구야, 밀고<br>당겨 줄게!                          | 사과로<br>초대하기                          | 사과로 가는<br>징검다리                     |
|               |     | 게임을 통해<br>좋은 친구의<br>특징을 찾고<br>자기 평가   | 상황 분석 후<br>관찰, 욕구<br>찾고 자기<br>표현하기   | 거절의 가능성을<br>낮추는 부탁의<br>매트릭스 작성                | 창의적이고<br>진지한 도움<br>행동 방안<br>논의 및 결정        | 사과에 대한<br>편견과 오해를<br>통해 사과의<br>개념 이해 | 시나리오<br>분석을 통한<br>사과의 단계와<br>절차 추론 |
| 고등학교          |     | 더 이해할수록<br>깊어지는<br>친구 사이              | 히든 메시지                               | 당당하게 'NO'<br>부드럽게 'NO'                        | 지켜보는 '눈'<br>보다 지켜주는<br>'손'                 | 사과<br>가이드라인                          | 참 좋은 사과,<br>참 좋은 친구                |
|               |     | 친구의 종류에<br>따른 기대와<br>관계의 질 구분         | 비언어적 표현<br>이해 및 이에<br>대한 공감<br>표현 찾기 | 거절이 어려운<br>이유 토론 및<br>적절한 거절의<br>다양한 방법<br>연습 | 사례 분석 후<br>도움행동 구안<br>및 자신의 도움<br>행동 수준 평가 | 사례 분석을<br>통한 사과의<br>개념 이해            | 성공 확률을<br>높이는 사과의<br>방법 연습         |

## 학교폭력 예방 교과연계 프로그램(9종, '18년 개발)

### ○ 중학교 국어, 도덕, 사회 교과연계 어울림 프로그램

#### - 중학교 국어 교과연계 어울림 프로그램

| 역량                 | 프로그램                    | 중학교 국어 성취기준                                           | 차시 |
|--------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|----|
| 공감                 | 공감, 우리가 할 수 있는 참 따뜻한 동행 | [9국 01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.            | 5  |
| 의사소통, 감정조절         | 폭력적 언어를 배려의 언어로         | [9국 01-12] 언어폭력의 문제점을 인식 하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.     | 4  |
| 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처 | 말과 글을 쓰담(談) 쓰담(談)하다!    | [9국 03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다. | 3  |
| 자기존중감              | 나는 나를 사랑해요!             | [9국 05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.         | 2  |
| 갈등해결, 공감           | 갈등!! 너를 알고 나를 알면 백전백승   | [9국 05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.              | 3  |

#### - 중학교 도덕 교과연계 어울림 프로그램

| 역량   | 프로그램         | 중학교 도덕과 성취기준                                                                                     | 차시 |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 공감   | 따끈따끈 공감나눔    | [9도 01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다. | 3  |
| 감정조절 | 으라차차~! 회복탄력성 | [9도 01-05] 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.                                      | 2  |
| 갈등해결 | 갈등? 평화롭게!    | [9도 02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천방법을 탐구하고 실천할 수 있다.                | 3  |

| 역량           | 프로그램           | 중학교 도덕과 성취기준                                                                                                        | 차시 |
|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 학교폭력 인식 및 대처 | 소통 On 폭력 Off   | [9도 02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통 할 수 있다.                           | 2  |
| 의사소통         | 인간존중 만나기       | [9도 03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다. | 3  |
| 자기존중감        | 친구야 우리 함께 하자   | [9도 04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고 평정심을 추구하여 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.                                                     | 3  |
|              | 나를 성장시키는 고통의 힘 |                                                                                                                     | 1  |

- 중학교 사회 교과연계 어울림 프로그램

| 역량                     | 프로그램                  | 중학교 사회과 성취기준                                                              | 차시 |
|------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 감정조절, 자기존중감            | 나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요? | [9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.            | 2  |
| 공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처 | 갈등하지 말고 방어자로 Go       | [9사(일사) 01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.              | 2  |
| 의사소통, 갈등해결, 공감         | 차이를 이해해요              | [9사(일사) 01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다. | 2  |
| 의사소통, 감정조절             | 대중매체와 대중문화            | [9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.         | 2  |
| 갈등해결, 공감, 의사소통         | 문화갈등과 문화공존            | [9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.    | 3  |
| 공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처 | 학급 규칙을 제안해요           | [9사(일사) 05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.                    | 1  |

| 역량           | 프로그램              | 중학교 사회과 성취기준                                                  | 차시 |
|--------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|----|
| 학교폭력 인식 및 대처 | SOS!! 나의 인권을 돌려줘! | [9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다. | 1  |
| 학교폭력 인식 및 대처 | 다 함께 해결하자, 학교폭력!  | [9사(일사) 12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.         | 3  |

○ 고등학교 국어, 통합사회 교과연계 어울림 프로그램 구성

- 고등학교 국어 교과연계 어울림 프로그램

| 역량                 | 프로그램                    | 고등학교 국어 성취기준                                                   |                                                                                                                 | 차시 |
|--------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 의사소통, 공감, 갈등해결     | 존중하고 배려하는 대화            | [10국 01-02] 상황과 대상에 맞는 언어 예절을 이해할 수 있다.                        |                                                                                                                 | 3  |
| 학교폭력 인식 및 대처, 의사소통 | 마상(마음상처)없는 담화관습 만들어 보아요 | [10국 01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다. |                                                                                                                 | 3  |
| 갈등해결               | 갈등나무 어우러지기              | [10국 02-03] 삶의 문제에 대한 해결방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.           |                                                                                                                 | 2  |
| 자기존중감              | 나를 사랑하는 시간              | [10국 03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.                     |                                                                                                                 | 2  |
| 공감, 의사소통, 감정조절     | 팩트 체크, 그리고 나의 생각        | 10국05-문학_교술                                                    | [10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.                                               | 2  |
| 감정조절, 갈등해결         | 갈등? 우아하게 해결완료!          | 10국05-문학_극                                                     | [10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.                                                                    | 2  |
| 의사소통               | 입장 바꿔 생각해봐              | 10국05-문학_극                                                     | [10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.                                                                   | 1  |
| 자기존중감              | 나는 참 괜찮은 사람입니다          | 10국05-문학_서정                                                    | [10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.<br>[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다. | 2  |

- 고등학교 통합사회 교과연계 어울림 프로그램

| 역량                  | 프로그램                  | 고등학교 통합사회 성취기준                                                                                              | 차시 |
|---------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 의사소통, 공감            | 통합적 관점의 이해            | [10통사 01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.                | 3  |
| 학교폭력 인식 및 대처, 자기존중감 | 행복의 조건탐색              | [10통사 01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.                      | 3  |
| 학교폭력 인식 및 대처        | 소리 없는 괴롭힘 사이버폭력       | [10통사 03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.                   | 1  |
| 학교폭력 인식 및 대처        | 숨겨진 인권을 찾아라           | [10통사 04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다. | 1  |
| 갈등해결                | 우리가 해결해요              | [10통사 04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.      | 1  |
| 갈등해결                | 우리 마을 만들기             | [10통사 06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.                                                      | 1  |
| 갈등해결, 공감            | 다양한 문화 현상             | [10통사 07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.                                    | 2  |
| 갈등해결                | 문화가 다른 우리, 공존할 수 있을까? | [10통사 07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.                                 | 3  |
| 공감                  | 지구를 지켜라               | [10통사 09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.                                         | 2  |

## 학교폭력 예방 사이버 어울림프로그램(9종, '18년 개발)

- 특성 : 온라인 사이버 공간에서 발생하는 청소년 사이버폭력 특성을 고려하여 예방에 관여되는 주요 역량을 도출.
  - 각 모듈은 전체적으로 해당 역량을 촉진하고 함양할 수 있도록 구성.
- 활용방법 : 교과연계 등 일상적인 교육활동에서 역량 함양을 위한 교육활동용
- 프로그램 구성 및 내용
  - 초·중등 학생들에게 필요한 사이버폭력 예방 역량으로 구성
    - \* 2015 개정 교육과정, 21C 역량 및 사이버폭력·학교폭력 관련 선행연구 기반으로 도출
  - 공감, 의사소통, 자기존중감 등 해당 역량의 일반적인 개념이외 사이버폭력에 초점을 둔 구성 요소를 도출하여 적용함.

| 역량               | 주요 차시(예시)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) 공감            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내 마음이 들리니? 공감씨는 힘이 세! e공감 톡톡!</li> <li>• 디지털 마이 라이프! 넌 소중한! 눈을 크게 뜨고 마음으로 그려봐!</li> <li>• 대화는 말로만 할 수 있는게 아니야! 사이버에서는 어떻게 할까?</li> </ul>                                                                           |
| 2) 의사소통          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지능정보사회, 새로운 의사소통이 필요해요! (의미와 중요성)</li> <li>• 어서와, 이런 대화 처음이지? 내 의견 좀 들어줄래?</li> <li>• 네 생각에 날개를 달아보자(올바른 사이버 의사소통 필요성과 방법 알기)</li> <li>• 경청하고 공감하며 즐겁게 소통하기!</li> <li>• 디지털 세상 자신과 친구들과 소통하려면 무엇이 필요하죠?</li> </ul> |
| 3) 자기존중감         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버세상에서 자존감을 부탁해!(자신의 위한 준비)</li> <li>• 췌! SNS의 숨겨진 이야기! 사이버모습과 현실모습 바로알기</li> <li>• 자신의 사이버 자기존중감 지수 측정하고 성찰해보기!</li> <li>• 라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기</li> </ul>                                                    |
| 4) 인터넷 윤리의식 및 활용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민!</li> <li>• 디지털 흔적 무엇이 문제죠! 정직한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗!</li> <li>• 사이버 윤리인식, 책임감! 미래 역량이죠!</li> </ul>                                                                                    |
| 5) 자기조절          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나는 내가 통제한다(내가 주인)! 그래 결정했어! 할 수 있어!</li> <li>• 갈등상황과 그 원인 알기, 무엇이 필요할까?</li> </ul>                                                                                                                                 |
| 6) 감정조절          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 너의 이름은? 사이버 세상 감정 나누기! 연결하기!</li> <li>• 너와 나의 감정고리! 행복도 슬픔도 종이 한 장 차이예요.</li> </ul>                                                                                                                                |
| 7) 사이버상의 갈등해결    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 갈등? 넌 누구니? 우리는 사이버 갈등해결사!</li> <li>• 사이버갈등? 무엇부터 해볼까? 갈등! 친구처럼 만나보자!</li> </ul>                                                                                                                                    |
| 8) 사이버폭력 인식 및 대처 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버세상에서도 폭력이 일어 난다구요?</li> <li>• 이것도 사이버폭력이 될 수 있나요? 아하 그랬구나!</li> <li>• 무엇부터 할 수 있나요? 함께 해요!</li> </ul>                                                                                                           |



○ 초등 사이버 어울림 기본프로그램 (8개 역량)

| 역량                    | 전체제목                          | 1차시                                                                 | 2차시                                                                      | 3차시                                                           |
|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 공감                    | e 공감 토크<br>(talk talk)        | 내 마음이 들리니?<br>(사이버상에서 상대방의<br>글을 파악하여 진정한<br>공감하기)                  | 공감씨는 힘이 세!!<br>(공감역량훈련하기)                                                | e 공감 토크<br>(사이버상에서 적극적인<br>공감 실천하기)                           |
| 의사소통                  | 디지털 사이버<br>공간의 소통<br>왜 중요할까요? | 새로운 의사소통 방법이<br>필요해요<br>(사이버공간 의사소통<br>방법의 필요성과 특징)                 | 사이버에서 경청하고 공감<br>하며 의사소통 하는 것이<br>무엇일까(사이버공간의 의사<br>소통과 일반 의사소통의<br>차이점) | 아름다운 사이버 의사소통<br>지킴이는 바로 우리!<br>(올바른 의사소통방법<br>실천의지 다지기)      |
| 자기<br>존중감             | 사이버세상에서<br>현명하게 우리를<br>지키는 방법 | 썬! SNS의 숨겨진 이야기<br>(사이버세계와 현실세계의<br>차이)                             | 사이버 세상에서 자존감을<br>부탁해!!(사이버세상에서<br>살아갈 자신을 위한준비)                          | 라이프 온 사이버 스페이스<br>(사이버상에서 건강하게<br>살아갈 수 있는 자기존중감<br>높이고 실천하기) |
| 인터넷<br>윤리의식<br>및 활용   | 인터넷 윤리<br>의식 및 활용             | 인터넷, 아는 것이 윤리!<br>내가 바로 미래의 디지털<br>시민!(디지털시대에 시민<br>으로서 갖춰야 할 역량알기) | 디지털 흔적 무엇이 문제죠!<br>정직한 나, 밝은 인터넷<br>세상의 씨앗!<br>(디지털흔적에 대해 알기)            | 사이버윤리인식, 책임감!<br>미래 역량이죠!<br>(올바른 인터넷 문화만들기)                  |
| 자기조절                  | 내 행동의<br>책임은 나~!              | 나의 시간은 내가 통제<br>한다!(스스로 나의 사이버<br>활용시간을 제어하기)                       | 그래! 결정했어!<br>(스스로 나의 사이버 세상 속<br>행동을 제어하기)                               | 할 수 있어! 스스로 조절하기<br>(사이버세상 속 자기조절<br>능력훈련하기)                  |
| 감정조절                  | 감정, 나의<br>길잡이!                | 너의 이름은?<br>(사이버 세상 속 감정의<br>이름 정하기)                                 | 너와 나의 감정고리<br>(사이버세상의 감정조절의<br>효과알기)                                     | 너와 나의 감정 이야기<br>(사이버세상에서 감정조절<br>하여 요구나 사과전하기)                |
| 사이버<br>갈등관리 및<br>문제해결 | 갈등과 다툼<br>없는 사이버<br>월드        | 찾아라. 사이버 갈등<br>(사이버 갈등에 대해 알고<br>고쳐보기)                              | 사이버 갈등?<br>리얼(REAL)한 상황!<br>(실제 사이버 갈등상황을<br>알아보고 문제 해결하기.)              | 갈등? 이렇게 해결해요.<br>(우리가 겪은 사이버 갈등을<br>분류하고 해결하는 방법<br>배우기)      |
| 사이버폭력<br>인식 및<br>대처   | 사이버폭력,<br>로그 아웃 !             | 사이버상에도 '폭력'이<br>일어난다구요?<br>(사이버폭력의 특징과<br>심각성 인식하기)                 | 이것도 사이버 폭력이 될<br>수 있나요? 아하 그랬구나!<br>(사이버폭력의 유형과<br>대처방안 알아보기)            | 무엇부터 할 수 있나요?<br>함께해요!<br>(사이버폭력 대처방법을<br>익히고 예방법알아보기)        |

○ 중등 사이버 어울림 기본 프로그램 (8개 역량)

| 역량                | 전체제목                            | 1차시                                                                      | 2차시                                                                | 3차시                                                                           |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 공감                | 넌 나와 같이 소중해!                    | 내 마음이 들리니?<br>(사이버상에서 공감하는 상황 이해하기)                                      | 넌 나와 같이 소중해!<br>마음으로 그려봐!<br>(사이버상에서 댓글이나 사진들의 공감의식 알기)            | 대화는 말로만 할 수 있는게 아니야! 사이버에서는 어떻게 할까?(사이버상에서 바람직한 공감표현하기)                       |
| 의사소통              | 실생활과 사이버 공간의 연결 열쇠, '역지사지' 의사소통 | 어서와, 이런 대화 처음이지?<br>(사이버상에서 친구의 의견을 경청하며 공감하는 대화하기)                      | 내 의견 좀 들어줄래?<br>(사이버상에서 자신의 감정이나 의견을 말할 때 온건하게 주장하기)               | 네 생각에 날개를 달아보자<br>(타인의 견해를 온정적으로 비판하기)                                        |
| 자기 존중감            | 라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기         | 사이버세상에서 자존감을 부탁해!(사이버공간에서 자신의 모습을 이해하기)                                  | 췌! SNS의 숨겨진 이야기!<br>(사이버 모습과 현실모습 바로알기)                            | 사이버세상 속 미래의 나를 그려봐!(사이버상에서 미래에 자신이 할 수 있는 일을 생각하고 공언하기)                       |
| 인터넷 윤리의식 및 활용     | 서로를 잇(IT)는 건강한 마음가짐             | 브라보! 디지털 마이 라이프!!<br>(건강한 정보의 선택적 수용과 인터넷 이용을 성찰하며 가치규범의 민감성 갖기)         | 눈을 크게 뜨고 마음으로 그려봐!(지식재산권에 대한 이해와 관련법규 정의탐색, 참여를 통한 능동적인 문제 해결 이끌기) | 나야, 체인지 e메이커!<br>(사이버상에서의 문제를 발견하고 작은변화로 혁신을 이끌기위한 생활 속 실천하기)                 |
| 자기조절              | 사이버 폭력 예방의 열쇠! 자기조절하기           | 사이버공간의 자기조절! 무엇이 필요할까?<br>(사이버공간에서 자기조절과 관련된 생각을 방해 또는 지원하는 요인에 대해 이해하기) | 사이버 공간의 '나' 극복하기(사이버공간에서 폭력적 행동이 원인이 될 수 있는 요소를 극복하기)              | 그래! 결심했어! 스스로 통제하는 사이버공간 속의 나<br>(사이버공간에서 자기조절을 습관화 할 수 있는 규칙을 세우고 실천 및 성찰하기) |
| 감정조절              | 둘썹날썹 마음 다스리기                    | 나와 너의 감정 알기<br>(사이버상의 나의감정과 상대방의 감정 알기)                                  | 나의 감정 표현하기<br>(사이버상의 상대방에게 감정표현하기)                                 | 감정조절하기<br>(사이버상의 다양한 상황에서 감정조절을 알아보고 예방하기)                                    |
| 사이버상의 갈등관리 및 문제해결 | 협력과 절충'으로 함께 해결하는 사이버 갈등관리      | 갈등? 넌 누구니?<br>(사이버공간에서의 갈등발생 원인과 유형을 알고 갈등 전환 및 갈등예방의 중요성 알기)            | 갈등! 친구처럼 만나보자<br>(사이버공간에서 갈등의 유형을 알고 갈등관리와 문제해결을 위한 협력 및 절충방법 익히기) | 우리는 갈등해결사!<br>(사이버공간에서의 갈등 관리와 문제해결을 위한 양보의 중요성을 인식하고 회피와 지배의 부정적 영향을 알기)     |
| 사이버폭력 인식 및 대처     | 듣지도 보지도 못한 현명한 사이버폭력 대체!        | 사이버세상에서 폭력이란?<br>(사례를 통해 사이버폭력의 유형을 구분해보기)                               | 나는 장난인데, 폭력이라구요?(사이버폭력 특징과 예방수칙 바로알기)                              | 앞으로 나는 어떻게 해야 하나요?(사이버폭력 발생시 역할 및 유형별 대처행동을 단계별 실천해보기)                        |

## 사이버 어울림 심층프로그램(초·중등 12종, '18년 개발)

- 특성 : 초·중등 학생들이 관여되기 쉬운 일상적인 사이버폭력, 자주 발생되거나 집중 교육활동이 필요한 신중 유형을 고려함
- 활용방법 : 유형에 특화된 예방교육 자료로, 창·체 시간 등 사이버폭력 유형별 집중 교육이나 특별 예방교육에 적용함
- 프로그램 구성 및 내용

| 유형            | 주요 차시(예시)                                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) 사이버 언어폭력   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 생각 없는 언어폭력 가장 나쁜 습관/주먹보다 깊은 상처</li> <li>• 사이버온라인 비방 그 은밀한 폭력/비판과 비난하는 글 구분하기</li> <li>• 온라인 비방! 그냥 장난인가요? 나도 모르게 가해자가 될 수 있어요!</li> </ul>                      |
| 2) 사이버 명예훼손   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인 거짓정보의 유포! 장난일까요?</li> <li>• 사이버의 잘못된 흔적은 나의 족쇄예요!</li> <li>• 악의적인 정보 유포·유포! 더욱 큰 범죄! 예방과 대처는?</li> </ul>                                                   |
| 3) 사이버 불링·따돌림 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버 불링(bullying)이 뭐지? 내가 피해자라면 어떻게 할까?</li> <li>• 우리가 접하는 사이버 불링의 시작과 특징은? 어떻게 대처할까?</li> <li>• 우리 이렇게 해봐요!</li> </ul>                                         |
| 4) 사이버 갈취     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버 갈취가 뭐예요? 이것도 폭력인가요?</li> <li>• 사이버 갈취, 예방 및 대처는? 유형별 특징과 역지사지</li> </ul>                                                                                   |
| 5) 사이버 스토킹    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 좋아하면 괜찮아? 내가 흘린 정보들이 스토킹으로...</li> <li>• 사이버상의 교우 사귀어 어떻게 할까?</li> <li>• 사이버 스토킹 예방과 대처 무엇부터 할까?</li> </ul>                                                    |
| 6) 사이버 리벤지    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 인터넷에 올라왔대? 네 잘못이 아니야! 우리가 도와줄게!</li> <li>• 몰카·도촬, 무엇이 문제죠? 우리는 무엇을 할 수 있을까?</li> <li>• 사이버음란물, 나랑 상관없나요? 어떻게 해야죠?</li> <li>• 유해성 영상, 대처 이렇게 해봐요!</li> </ul> |

## □ 중학교 자유학기 · 자유학년제 어울림프로그램

### ○ 추진 배경

- 학교폭력 피해응답률 안정화 경향이나, 사이버 및 언어폭력 등 정서적 폭력 증가에 따른 학생의 학교폭력 예방 및 대응 역량 강화 필요

\* 근거 : 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제15조 및 동법 시행령 제17조

### ○ 자유학기용 어울림 프로그램 개요

- (구성) 주제별 모듈식, 6개 역량별\* 2, 3, 4차시 등 총 17차시

\* 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처 등

※ 홈페이지 : stopbullying.re.kr(舊 stopbullying.re.kr)

| 모듈 | 주제                       | 역량           | 차시 | 비고  |
|----|--------------------------|--------------|----|-----|
| ①  | 나의 발견 : 나를 이해해, 나를 사랑해   | 자기존중감        | 3  | 6차시 |
|    |                          | 감정조절         | 3  |     |
| ②  | 나와 다른 너, 친구들은 어떤 생각을 할까? | 공감           | 2  | 5차시 |
|    |                          | 의사소통         | 3  |     |
| ③  | 내가 도와줄게 : 함께하자 친구야       | 갈등해결         | 4  | 6차시 |
|    |                          | 학교폭력 인식 및 대처 | 2  |     |

- (교육과정 편성) ‘자유학기제 선택활동’ 시간에 편성

- (활용 방법) 자유학년, 자유학기 및 연계학기에 한 학기(17차시) 전체 수업 또는 모듈별\* 운영, 모듈 결합\*\* 운영 등 선택적으로 활용

\* 모듈 ① (6차시), 모듈 ② (5차시), 모듈 ③ (6차시)

\*\* 모듈 결합 : ① + ② (11차시), 모듈 결합 : ① + ③ (12차시), 모듈 결합 ② + ③ (11차시) 등

## 어울림프로그램 원격연수과정 안내

- (개설 기관) 중앙교육연수원(<http://www.neti.go.kr>) 및 경남교육연수원
- (개설 과정) ‘초등학교 3개과정’, ‘중학교 2개과정’, ‘고등학교 2개과정’, ‘어울림 심층프로그램 1개과정’, 교과연계 어울림 프로그램 5개과정\* 등 총 13개 과정  
\* 중학교 : 국어, 도덕, 사회 고등학교 국어, 통합사회 교과 연계 어울림프로그램
- (개설 시기) '19년 3월 ~ '19년 12월

## 어울림프로그램 원격연수과정 안내

- 어울림 프로그램 관련 자료
  - 학교폭력예방교육지원센터(<http://www.stopbullying.re.kr>)
- 사이버폭력 예방 관련 자료
  - <http://cyberethic.edunet.net>(사이버 어울림 프로그램, 사이버폭력 예방 활동 자료)
- 언어폭력 예방 활동 및 학생언어문화개선 관련 자료 - <http://kfta.korea.com>
- 또래상담 동아리 운영 관련 자료 - <https://www.peer.or.kr>
- 학교폭력 예방 활동 및 대응 자료 - 학교폭력예방 도란도란 홈페이지





2019. 학교폭력예방교육 운영학교

# 어울림프로그램의 이해

밀성여중 교사 이정태

# 어울림 프로그램의 이해

- 운영 방안을 중심으로 -

밀성여자중학교  
교사 이정태

경남교육  
아이중아

## 어울림 프로그램의 개요

### 학교폭력 예방 방안

- ▶ 학생들의 심리사회적 역량 제고
- ▶ 학교폭력에 대한 인식 및 대처능력 제고

### 프로그램 구성(역량)

- ▶ 공감
- ▶ 의사소통
- ▶ 갈등해결
- ▶ 자기존중감
- ▶ 감정조절
- ▶ 학교폭력 인식 및 대처

### 목표

- ▶ 교사, 학부모의 적극적인 개입 및 지원 강화
- ▶ 학생의 학교폭력 예방 교육 효과 극대화



## 어울림 프로그램의 개요

### 기본프로그램

- ▶ 6개 역량(공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력인식및대처)
- ▶ 4학교급 (초저, 초고, 중, 고)

### 심화, 심층 프로그램

- ▶ 6개 역량, 4학교급 (대상) 기본 이수 학생
- ▶ 심층(개발중) : 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처 4개 역량

### 학부모 교육용, 교사 참고용 프로그램

- ▶ 학부모 교육시 활용
- ▶ 운영 교사 프로그램 이해 자료 제공

## 학교폭력예방연구지원센터

<https://stopbullying.kedi.re.kr>

학교폭력예방연구지원센터

로그인 | 회원가입

소개마당 어울림프로그램 어깨동무학교 학교폭력실태조사 지식마당 소풍마당

연사발 | 연구사업 | 초·중·고 | CI 소개 | 찾아오시는 길

### 소개마당

학교폭력예방연구지원센터에서 수행중인 사업 및 연구를 소개합니다.

### 어울림프로그램

어울림프로그램은 학교폭력을 예방하고 안전한 학교문화를 형성하기 위해 개발한 학교폭력 예방프로그램입니다.

### 학교폭력실태조사

학교폭력실태조사는 전국미·중·고등학교 학생들을 대상으로 실시하는 조사로서 학교폭력 실태와 경향을 알려줍니다.

공지사항

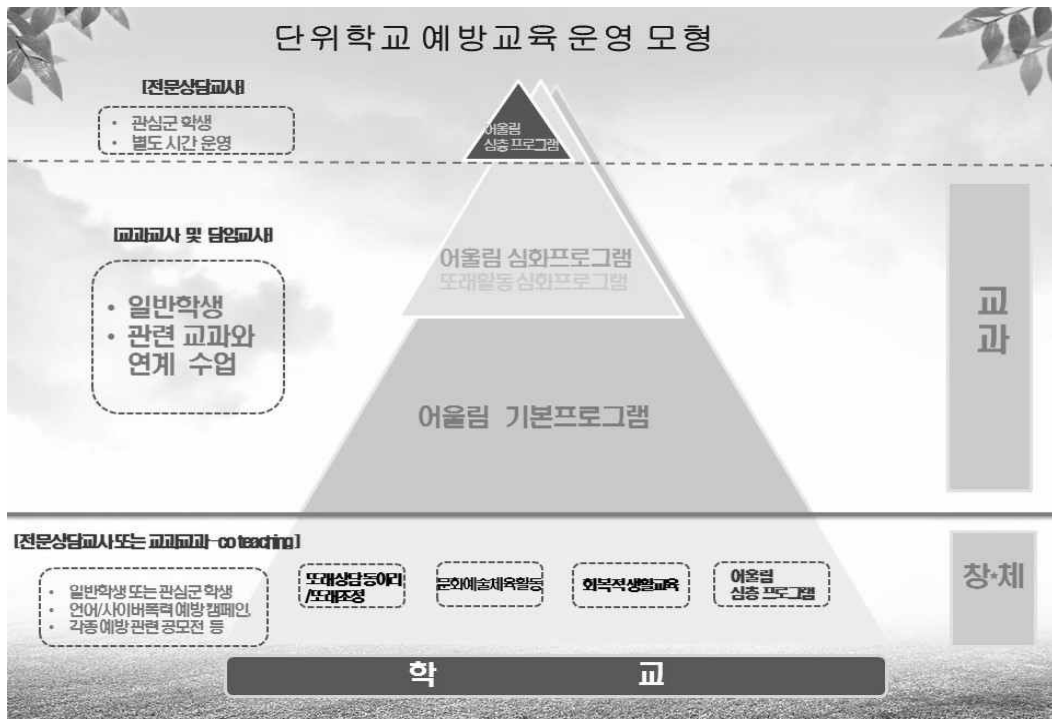
| 제목                             | 날짜         |
|--------------------------------|------------|
| 2차 학교폭력 실태조사                   | 2017-09-29 |
| 어울림 프로그램 사후 설문조사 및 교사용 설문조사(중) | 2017-09-29 |
| 【공지사항】 정보통신문화재단 활동자료 탑재        | 2017-09-29 |
| 어깨동무학교 운영 효과 분석을 위한 설문조사 문답 방법 | 2017-04-19 |

한국교육개발원

개인정보처리방침 | 저작권(신보호) | (우)10773 충청북도 진천군 덕산면 교학로 7 (한국교육개발원) 305  
대표전화 043) 5309-178 (Fax) 043) 5309-659  
Copyright © 2017 KEDI. All Rights Reserved.



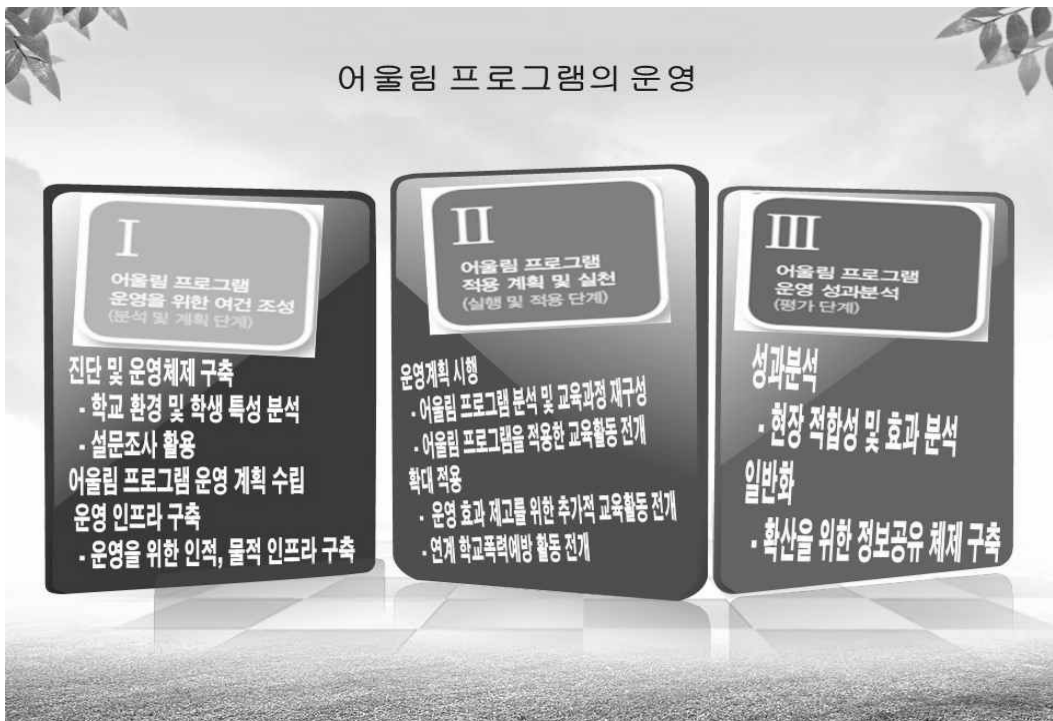
| 달성<br>목표    | 모듈   | 핵심 구성요소                                                                                                               | 달성<br>목표                             | 모듈              | 핵심 구성요소                                                                                                                           |
|-------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 사<br>회<br>성 | 공감   | <ul style="list-style-type: none"> <li>타인이해 및 공감</li> <li>타인존중 및 수용</li> <li>배려행동 증진</li> </ul>                       | 정<br>서                               | 자기<br>존중감       | <ul style="list-style-type: none"> <li>긍정적인 자기수용 및 미래상 형성</li> <li>자기존중감 및 자기탄력성 형성</li> </ul>                                    |
|             | 의사소통 | <ul style="list-style-type: none"> <li>경청 및 자기주장 훈련</li> <li>의사소통 기술 획득</li> </ul>                                    |                                      | 감정조절            | <ul style="list-style-type: none"> <li>미해결된 부정적 감정 인식 및 표현</li> <li>공격성, 충동성, 분노, 불안 조절</li> <li>부정적 감정 조절기술</li> </ul>           |
|             | 갈등해결 | <ul style="list-style-type: none"> <li>도래종재 기술과 행동 요령</li> <li>도래관계에서의 갈등 상황 대처방법</li> <li>도래관계 형성 및 유지 방법</li> </ul> | 학<br>교<br>폭<br>력<br>예<br>방<br>역<br>량 | 학교폭력<br>인식 및 대처 | <ul style="list-style-type: none"> <li>학교폭력 행동유형 및 학교폭력에 대한 심각성 인식</li> <li>학교폭력 상황에서 가해자, 피해자, 방관자 입장에 따른 적절한 대처전략 탐색</li> </ul> |



## 어울림 프로그램의 운영



## 어울림 프로그램의 운영



## 어울림 프로그램의 운영

공감능력 7문항  
의사소통능력 7문항  
갈등해결능력 7문항  
자기존중감 10문항  
감정조절능력 7문항  
학교폭력허용도 8문항  
학교폭력에 대한 적극적 대처 및 도움행동 6문항



설문 결과 분석  
학교의 운영 여건 점검



## 어울림 프로그램의 운영

### 필수 운영 내용

- (시간편성) 교과 및 창의적 체험활동시간 등
- (어울림프로그램운영)기본·심화中 2개 역량 이상 운영 권장
  - (대상)학교의 여건에 따라 한 개 학년 또는 한 개 교과 이상 운영
  - (시수) 10~12차시 기준으로 운영하되 학교별 여건 고려 조정
  - (내용) 교과와 연계\* 또는 역량 전체\*\*를 운영
    - \* (예시) [교과시간] 국어+‘공감’ 역량 중 일부  
도덕+‘학교폭력 인식 및 대처’ 역량 중 일부
    - \*\* (예시) [교과, 창의적체험활동 시간] 갈등해결 역량 - 기본 (4차시)  
의사소통 역량 - 심화(6차시)
  - (운영방법) 교과 및 담임교사 주도로 운영, 여건이 된다면 팀티칭 권장
    - \* 담임+전문상담교사, 교과+전문상담교사 등,
    - ※ 전문상담교사 단독 운영 지양

## 어울림 프로그램의 운영

### 학교교육 계획

- ❖ 학교교육계획에 어울림 프로그램 반영
- ❖ 3월 학교교육과정 재구성
- ❖ 3월, 9월 학기초 학교폭력예방 인성교육 어울림 프로젝트 운영
  - 기본생활학습
  - 캠페인, 다짐식, 학교폭력 예방교육 등 (학기초 집중 운영)

### 운영 시기

- ❖ 1학기
  - 3월 학기초 집중운영
- ❖ 2학기
  - 9월 학기초 집중 운영
  - 학교폭력예방을 위한 어울림 프로젝트 주간
- ❖ 모듈 연계 프로그램
  - 방과후 시간 또는 주말
  - 담임교사 + 전문가 Co-teaching

### 운영 방법

- ❖ 담임교사 단독
- ❖ 담임교사 주도+상담교사 Co-teaching
- ❖ 어울림 카운슬러 단독 수업 지양
- ❖ 담임교사 주도+ 어울림 카운슬러 Co-teaching 지양



- 2월 학교교육계획 연간 교육과정 시간 운영 계획 수립 시 어울림 프로그램 반영
- 2월 어울림 프로그램 지속적 운영을 위한 교사 협의
- 학기초(3월, 9월) 집중 운영(어울림 프로젝트)
- 담임교사 주도 + 상담교사(Co-teaching), 상담교사 단독 운영 지양

## 어울림 프로그램의 운영

### 적용 모듈

- ❖ 어울림 프로그램 모듈
  - 공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기 존중감, 학교폭력 인식 및 대처(기본/심화)
- ❖ 기본모듈 4차시  
심화모듈 6차시
- ❖ 운영학교
  - 2개 모듈(기본)
- ❖ 연구학교(시범학교)
  - 4개 모듈(기본3, 심화1)

### 시수 확보

- ❖ 교과 통합
  - 관련 교과 및 관련 단원 추출 교과와 연계 수업
- ❖ 창의적 체험활동
  - 자율활동(창의적특색활동 또는 학교특색활동)
  - 동아리활동(어울림토론부, 어울림책쓰기부 등)
  - 봉사활동

### 효과 검증

- ❖ 한국교육개발원에서 제공한 사전, 사후 설문지
- ❖ 한국교육개발원 설문조사 결과 의뢰
- ❖ 학교자체 설문조사 결과 분석 통계
- ❖ 체험형 프로그램 운영 후 자체 제작한 설문지 이용



- 2월 어울림 프로그램 운영 학년 및 모듈 결정
- 교과 통합 + 창의적 체험활동 시간 이용
- 모듈운영 연계프로그램은 다른 부서 행사와 통합하여 운영
- 학부모와 함께 하는 어울림 프로그램 운영(교육의 한 구성원으로 역할 부여)

## 어울림 프로그램의 운영(학교교육과정)

### 학교교육계획 수립을 위한 교사 협의

| 전년도 교육활동 내용                                                                                                              |                                                                                                          | 교육활동 반영                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 세부 추진 내용                                                                                                                 | 문제점                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>어울림 학교폭력예방 수업</li> <li>어울림 학교폭력예방 모듈 관련 체험활동 실시</li> <li>학부모, 교사 연수 실시</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>어울림 학교폭력예방에 대한 학부모 인식 부족</li> <li>학부모 연수회 참가에 적극적이지 못할</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>어울림 학교폭력예방 선도학교 운영으로 학년별 적용 모듈의 효과성 검증</li> </ul>                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>어울림 학교폭력예방프로그램 운영을 통한 안전한 학교 만들기 연구학교 운영</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>교육활동에 대한 학부모 대상 홍보와 협조를 위한 노력이 다소 부족함</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>긍정적인 자아상, 창의성, 감성 함양을 위한 교육활동 구상</li> <li>어울림 프로그램의 지속적인 운영으로 학생의 올바른 인성 함양 교육 활동 전개</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>어울림 프로그램 관련 연수(14명)</li> <li>교육과정 재구성 및 공교육 정상화 등 교육과정 관련 6회</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>교육트렌드를 파악할 수 있었음</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>교육부 및 대구 교육의 방향을 제대로 숙지하고, 우리학교 역점추진 과제 및 특색사업추진에 실질적인 연수 실시</li> </ul>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>어울림 스포츠클럽 운영 학생들의 교우 관계 회복 및 인성 함양</li> <li>어울림프로그램과 연계한 학생주도의 운동회 개최</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>학부모와 지역사회를 연계하는 운동회로 운영할 필요가 있음</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>학기초의 운동회에서는 볼 수 없었던 자기존중감, 공감, 소통 등을 기를 수 있는 다양한 운동 종목 구안</li> </ul>                            |



어울림프로그램 운영 대상, 모듈 선정 등 지속적인 운영 방법에 대해 협의

## 어울림 프로그램의 운영(학교교육과정)

### 학교교육계획 교육 방향 설정

#### 나 교육 목표

1. 새롭게 생각하며 탐구하는 태도를 기릅니다.
2. 배려와 나눔을 실천하는 예절을 익힙니다.
3. 긍정·도전으로 소질과 꿈을 키워가는 태도를 가집니다.
4. 스스로 실천하며 정직한 태도를 기릅니다.
5. 건강한 몸과 마음을 조화롭게 만들어 갑니다.

#### 다 역점 추진 과제

High! High! High!

|                      |                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| High! ① 삶의 지혜 배움     | <ul style="list-style-type: none"> <li>진단·맞춤형 보정의 기초기본학력 향상 플랜 전개</li> <li>집단지성 발현의 프로젝트 학습 활성화</li> <li>학생존중·참성장의 과정중심 평가 실시</li> </ul>                |
| High! ② 인·의·예의 양력 채움 | <ul style="list-style-type: none"> <li>인 자존·소통·풍요의 인문 소양 역량 강화</li> <li>의 어울림 프로그램 운영을 통한 학교폭력 없는 학교</li> <li>예 실천체험 중심 인성교육을 통한 사람다움의 교육 전개</li> </ul> |
| High! ③ 꿈·끼·함의 재능 키움 | <ul style="list-style-type: none"> <li>전문가와 배우처가 요청하는 진로 교육 강화</li> <li>교육기부를 통한 1인 1끼 키움의 문화예술 교육 활성화</li> <li>뇌개움 아침 신체 활동을 통한 기초 체력 향상</li> </ul>    |

## 어울림 프로그램의 운영(학교교육과정)

### 연간 시간 운영 계획

< 2학년 2학기 >

| 월  | 주  | 기간    | 국가사회<br>행사 | 수업<br>일수 | 학교 행사                                                           | 교과 활동 |    |    |    |    | 창의적 체험활동 |           |          |          | 계  |
|----|----|-------|------------|----------|-----------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|----|----------|-----------|----------|----------|----|
|    |    |       |            |          |                                                                 | 국어    | 수학 | 바생 | 윤생 | 즐생 | 자율<br>활동 | 동아리<br>활동 | 봉사<br>활동 | 진로<br>활동 |    |
| 9  | 22 | 1-4   |            | 4        | 개학식(1.회)<br>건교협상회조직(4.금)<br>아름다운프로젝트                            | 1     | 1  | 2  | 1  | 7  | 6        | .         | .        | .        | 18 |
|    | 23 | 7-11  |            | 5        | 아름다운프로젝트<br>학급자치회조직(7.월)<br>2017학년도 2학기 운영 시작                   | 8     | 4  | 1  | 4  | 4  | 1        | .         | .        | .        | 22 |
|    | 24 | 14-18 |            | 5        | 백인교육 프로젝트<br>인성교육주간 천구사찰주간<br>학부모상담주간<br>학교폭력의 날(18.금)          | 5     | 2  | 3  | 0  | 6  | 6        | .         | .        | .        | 22 |
|    | 25 | 21-25 |            | 5        | 학교폭력예방교육(2.월)<br>성폭력예방교육(2.목)                                   | 6     | 5  | 0  | 0  | 7  | 4        | .         | .        | .        | 22 |
|    |    |       |            |          | 추석연휴(26~29,토~화) 조상참사 주간(9.26~9.30,5일간)                          |       |    |    |    |    |          |           |          | .        | 0  |
| 10 | 26 | 1-2   |            | 2        | 개천절 계기 교육(2.금)                                                  | 2     | 0  | 2  | 0  | 4  | .        | .         | 1        | .        | 9  |
|    | 27 | 5-9   | 한글날(9.금)   | 4        |                                                                 | 5     | 4  | 2  | 4  | 2  | .        | .         | .        | .        | 17 |
|    | 28 | 12-16 |            | 5        | 학생건강채력평가 주간<br>PAPS<br>효동문화공연대회                                 | 6     | 5  | 0  | 2  | 4  | 3        | 2         | .        | .        | 22 |
|    | 29 | 19-23 |            | 5        | 문화예술 프로젝트<br>현장체험학습(19.월)<br>6년 수련활동(19-20)<br>가을 소풍(20) (21.수) | 6     | 5  | 0  | 2  | 8  | 1        | 2         | 1        | .        | 25 |
|    | 30 | 26-30 |            | 5        | 문화예술 프로젝트<br>독서교육주간<br>독도의 날 방송교육(26.월)<br>효동교육고성발표회(30.금)      | 3     | 1  | 4  | 3  | 7  | 7        | .         | .        | .        | 25 |

운영 TIP !

- 2월 학교교육계획 수립시 연간 운영 시간 확보
- 교과 통합 + 창의적 체험활동 시간 활용

## 어울림 프로그램의 운영(학교교육과정)

### 어울림 프로그램 시수 확보

어울림 프로그램 시수 확보: 교과 및 창체 활용(4~6차시)

| 학년<br>시수<br>교과 |    | 5-6학년     |       |            |    |       |       |     |       |     |       | 창의적 체험활동 |     |     |
|----------------|----|-----------|-------|------------|----|-------|-------|-----|-------|-----|-------|----------|-----|-----|
|                |    | 교과부<br>기준 |       | 우리 학교 수업시수 |    |       |       |     |       | 증감  |       | 영역       | 5학년 | 6학년 |
|                |    | 기준        | 기준    | 5학년        | 증  | 기준    | 6학년   | 증   | 계     | 증감  |       |          |     |     |
| 교과             | 국어 | 408       | 204   | 200        | -4 | 204   | 193   | -11 | 393   | -15 |       |          |     |     |
|                | 도덕 | 68        | 34    | 34         | 0  | 34    | 0     | 68  | 0     |     | 자유 활동 | 64       | 67  |     |
|                | 사회 | 204       | 102   | 103        | +1 | 102   | 101   | -1  | 204   | 0   |       |          |     |     |
|                | 수학 | 272       | 136   | 135        | -1 | 136   | 140   | +4  | 275   | +3  |       |          |     |     |
|                | 과학 | 204       | 102   | 101        | -1 | 102   | 103   | +1  | 204   | 0   |       | 동아리 활동   | 20  | 20  |
| 교과/<br>창체      | 실과 | 136       | 68    | 73         | +5 | 68    | 66    | -2  | 139   | +3  |       |          |     |     |
|                | 체육 | 204       | 102   | 102        | 0  | 102   | 104   | +2  | 206   | +2  |       |          |     |     |
| 음악/<br>미술      | 음악 | 136       | 68    | 68         | 0  | 68    | 68    | 0   | 136   | 0   |       | 봉사 활동    | 11  | 10  |
|                | 미술 | 136       | 68    | 68         | 0  | 68    | 68    | 0   | 136   | 0   |       |          |     |     |
|                | 영어 | 204       | 102   | 102        | 0  | 102   | 102   | 0   | 204   | 0   |       |          |     |     |
|                |    | 1,972     | 986   | 986        | 0  | 986   | 1,006 | +20 | 1,972 | 0   |       | 친로       | 10  | 9   |
| 창체             |    | 204       | 102   | 105        | +3 | 102   | 105   | +3  | 204   | 0   |       |          |     |     |
| 계              |    | 2,176     | 1,088 | 1,091      | +3 | 1,088 | 1,111 | +23 | 2,183 | +7  |       | 계        | 105 | 106 |

창의적  
체험활동  
시수증배

### 어울림 프로그램 교육과정 시수 확보

- 1-6학년 각 교과에서 어울림 프로그램 운영을 위한 시수를 확보함.
- 1-6학년 창의적 체험활동에서 어울림 프로그램 운영 및 학교폭력예방활동과 관련된 학교폭력 및 학급중점 활동을 운영함.
- 1-6학년 교육과정 어울림 프로그램 시수

| 학년  | 교과 | 창체 | 중점지도 핵심역량 |      |        |         |
|-----|----|----|-----------|------|--------|---------|
|     |    |    | 감정조절      | 감동해결 | 의사소통심화 | 감동해결 심화 |
| 1학년 | 14 | 6  | 4         | 4    | 6      | 6       |
| 2학년 | 12 | 8  | 4         | 4    | 6      | 6       |
| 3학년 | 20 | 0  | 4         | 4    | 6      | 6       |
| 4학년 | 10 | 10 | 4         | 4    | 6      | 6       |
| 5학년 | 12 | 8  | 4         | 4    | 6      | 6       |
| 6학년 | 4  | 16 | 4         | 4    | 6      | 6       |
| 계   | 72 | 48 | 24        | 24   | 36     | 36      |

교과교육과정  
120시간 확보운영



## 어울림 프로그램의 운영(학교 or 학년교육과정)

### 어울림 교육과정 모듈 선정

어울림 모듈 선정: 학기별 모듈 진행, 학기 내 분산 운영도 가능

| 운영모듈<br>및<br>운영시기 | 1학년                     | 2학년                   | 3학년            | 4학년               | 5학년                              | 6학년                   |
|-------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1학기               | 공감(4)                   | 의사소통<br>(4)           | 자기존중감<br>(4)   | 자기존중감<br>(4)      | 감정조절(4)                          | 감정조절(4)               |
|                   | 감정조절<br>(4)             | 자기존중감<br>(4)          | 감정조절<br>(4)    | 의사소통<br>(6)       | 공감(6)                            | 갈등해결(4)               |
| 2학기               | 갈등해결<br>(4)             | 감정조절<br>(4)           | 의사소통<br>(4)    | 감정조절<br>(4)       | 의사소통(4)                          | 자기존중감(4)              |
|                   | 의사소통<br>(6)             | 공감(6)                 | 갈등해결<br>(6)    | 갈등해결<br>(4)       | 갈등해결(4)                          | 학교폭력<br>인식 및<br>대처(7) |
| 학기 중<br>분산운영      | 갈등해결<br>(6)<br>(11~12월) | 의사소통<br>(6)<br>(6~7월) | 공감(6)<br>(11월) | 공감(6)<br>(10~11월) | 학교폭력<br>인식 및<br>대처(7)<br>(9~10월) | 의사소통(6)<br>(10~11월)   |

※괄호 앞의 숫자는 각 모듈별 시수를 나타내며, 음영이 있는 모듈은 심화모듈을 나타내는 것임

### <모듈 선정 시 고려사항>

- 학년, 학생들의 실태를 정확히 파악하고 모듈 선정하기!
- 교육과정 고려하여 교과활동에 연계할 수 있는 모듈 선정
- 학년 교육과정 편성을 고려하여 모듈 선정에 자율적 권한 부여
- 학년성에 맞는 모듈 선정

## 어울림 프로그램의 운영(학년교육과정)

어울림 프로그램 교과 교육과정 연계 방안(도덕-어울림 연계 예시)

| 도덕 교육과정 연간지도계획 |            |    |                 |     |                                     |       |
|----------------|------------|----|-----------------|-----|-------------------------------------|-------|
| 016학년도 1학기     |            |    | 화성월문초등학교 3학년 1반 |     |                                     |       |
| 주              | 기 간        | 요일 | 단원명             | 차시  | 학습주제                                | 쪽수    |
| 8              | 4.18- 4.22 | 금  | 2. 너희가 있어 행복해   | 1/4 | 우정이 무엇인지 알고 친구 사이의 문제를 지혜롭게 해결해 보아요 | 34-41 |
| 12             | 5.16-5.20  | 금  | 2. 너희가 있어 행복해   | 2/4 | 우정으로 하나가 되어요                        | 42-45 |
|                |            | 금  | 2. 너희가 있어 행복해   | 3/4 | 친구와 사이좋게 지내요                        | 48-51 |
| 13             | 5.23-5.27  | 금  | 2. 너희가 있어 행복해   | 4/4 | 갈등해결 방법을 익혀 갈등 상황에서 바르게 대처하기        | -     |
| 14             | 5.30- 6.3  | 금  | 3. 사람이 가득한 우리 집 | 1/4 | 화목한 가정을 위하여 어떻게 해야 할까요              | 60-63 |
| 15             | 6. 6-6.10  | 금  | 3. 사람이 가득한 우리 집 | 2/4 | 매일매일 효도해요                           | 68-71 |
| 16             | 6.13-6.17  | 금  | 3. 사람이 가득한 우리 집 | 3/4 | 가족 사랑을 실천해요                         | 74-77 |
| 17             | 6.20-6.24  | 금  | 3. 사람이 가득한 우리 집 | 4/4 | 갈등상황 속에서 문제해결을 통해 긍정적인 관계 형성하기      | -     |

## 어울림 프로그램의 운영(학년교육과정)

### 어울림 프로그램 교육과정 연계 방안(창체-어울림 연계 예시)

| 예시! | 내용 | 시기     | 영역 | 내용                    | 학교폭력예방<br>핵심역량 | 세부내용                                                        |
|-----|----|--------|----|-----------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|
|     |    | 4월 2주  | 창체 | 어울림 감정조절<br>1, 2차시    | 감정조절           | 나의 다양한 감정세계와 표현 방식 이해하기, 불편한 감정에 틈새 만들기                     |
|     |    | 4월 2주  | 창체 | 어울림 감정조절<br>3, 4차시    | 감정조절           | 불편한 감정 조절하기, 6가지 대처 기술 중 선택하여 연습하기                          |
|     |    | 5월 4주  | 창체 | 어울림 갈등해결<br>1, 2차시    | 갈등해결           | 가치관 경매게임하기, 갈등 역할극 시연 및 감정 나누기                              |
|     |    | 6월 4주  | 창체 | 어울림 갈등해결<br>3, 4차시    | 갈등해결           | 친구에게 고민을 털어 놓기, 친구의 도움으로 학교 폭력을 예방하기                        |
|     |    | 9월 2주  | 창체 | 어울림 의사소통 심화<br>1, 2차시 | 의사소통 심화        | 예절 지켜 친구와 대화하기, 평가, 판단하는 말을 관찰하는 표현으로 바꾸기                   |
|     |    | 9월 2주  | 창체 | 어울림 의사소통 심화<br>3, 4차시 | 의사소통 심화        | 솔직하게 느낌과 마음을 표현하고 친구의 마음 이해하기, 다툼을 줄이는 대화법알고 대화연습 역할극 하기    |
|     |    | 10월 4주 | 창체 | 어울림 갈등해결<br>심화 1,2차시  | 갈등해결 심화        | 주변의 갈등과 나의 갈등 연결하기, 갈등상황에서 나타나는 감정 이해하고 대처하는 방법 알기          |
|     |    | 11월 4주 | 창체 | 어울림 갈등해결<br>심화 3, 4차시 | 갈등해결 심화        | 갈등분석 방법인 양파분석의 개념에 대해 알고 적용하기, 갈등해결 6단계를 이용하여, 갈등상황 해결 연습하기 |

## 어울림 프로그램의 운영(학급교육과정)

효율적 운영을 위한 환경 조성

학교환경 구성

일상속에서어울림프로그램을알고체감할수있는환경구성  
프로젝트 관련 모듈명과 인성덕목 게시



교실 전면 게시판



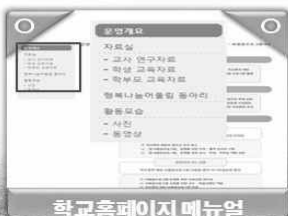
교실 후면 게시판



어울림 프로그램 성과를

학교홈페이지 정비

학교홈페이지에 어울림 프로그램 배너 신설



학교홈페이지 메뉴얼



어울림프로그램활동사진광판



어울림 프로그램 활동 자료 공유

## 어울림 프로그램의 운영(교사 동아리)

- 교사 동아리 운영을 통한 전문성 신장

| 학 년                                             | 1학년   | 2학년   | 3학년   | 4학년   | 5학년   | 6학년   |
|-------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 장 소                                             | 1 - 1 | 2 - 1 | 3 - 1 | 4 - 1 | 5 - 1 | 6 - 1 |
| • 필요 시 회의실을 사용 • 학교 외의 다른 장소 실시 경우 학교장의 허락 후 진행 |       |       |       |       |       |       |

### 나. 교사 동아리 구성

| 구분 | 동 아 리    | 아 카 데 미 주 제                   | 구 성 원     |
|----|----------|-------------------------------|-----------|
| 1  | 어울림 스토리  | 나눔·배려·소통으로 행복한 어울림 만들기        | 1학년 담임    |
| 2  | 키움 배움    | 소통을 통한 학습력 Up! 자신감 Up! 행복 Up! | 2학년 담임, 우 |
| 3  | 위풍당당     | 어울림을 통한 자아존중감 Up!             | 3학년 담임, 권 |
| 4  | 해피투게더    | 놀이를 통한 행복·공감력 기르기             | 4학년 담임, 김 |
| 5  | 내 마음의 천사 | 감정 조절을 통한 행복한 교실 만들기          | 5학년 담임, 이 |
| 6  | 어울림      | 바른 인성 함양을 위한 학교폭력 인식 및 대처     | 6학년 담임, 최 |







2019. 학교폭력예방교육 운영학교

# 2018. 운영학교 운영 사례

외간초 교사 박민규



너와 나 우리가 하나되는 天海地 어울림프로그램

학교폭력 예방교육



외간초등학교

## 목차

STEP 1

업무담당자 나 & 우리 학교는

STEP 2

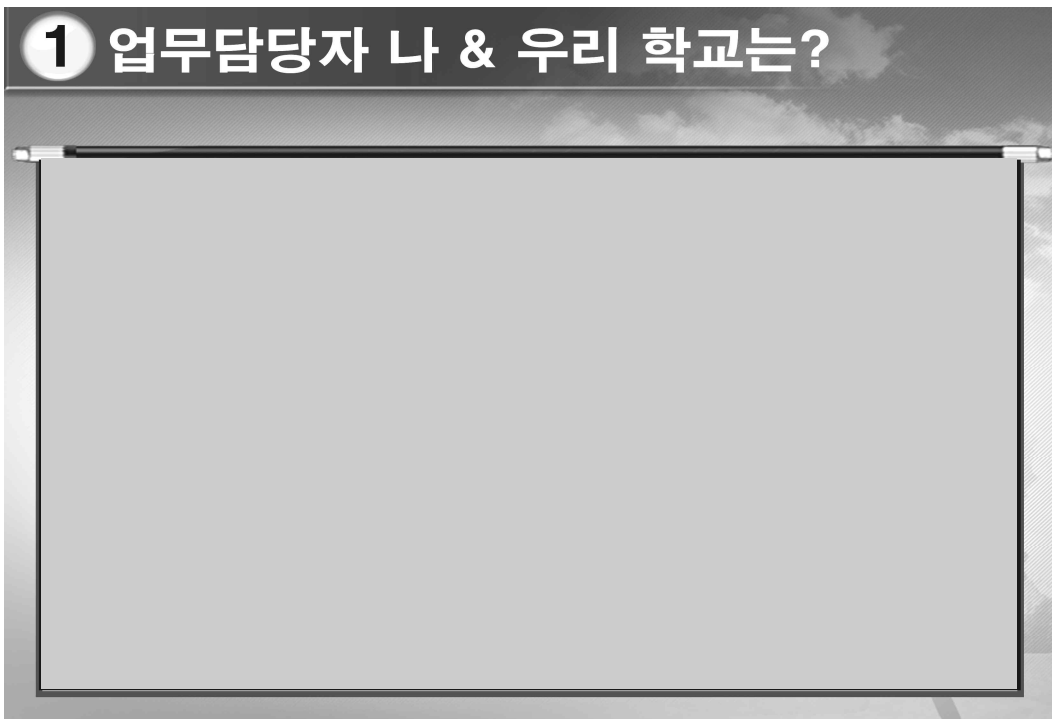
어울림 프로그램을 위한 준비

STEP 3

학교 속 어울림 프로그램



## 1 업무담당자 나 & 우리 학교는?



## 1 업무담당자 나 & 우리 학교는?



## 1 업무담당자 나 & 우리 학교는?

◎ 학교 폭력 예방 교육의 시작점

2017  
갑자기 주어진 업무

6학급 **수동적**  
행사 중심

RECIPE  
2018

**능동적**

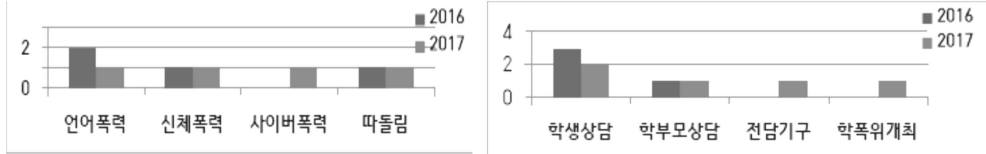
학교 교육과정과 연계  
프로그램 안내자-조력자

## 2 어울림 프로그램을 위한 준비

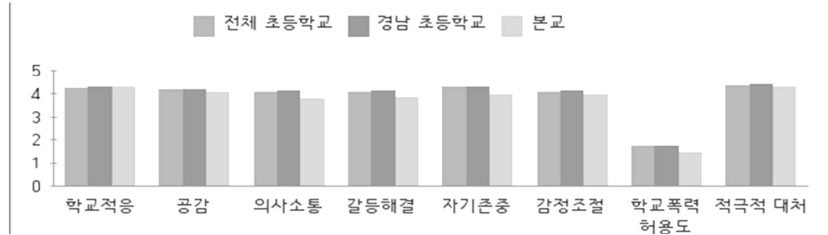


## 2 어울림 프로그램을 위한 준비

2017 학교폭력 발생 상황 분석(1~6학년 담임 설문조사 결과)



어울림 프로그램 설문 결과



## 2 어울림 프로그램을 위한 준비

### 운영의 필요성

○ 기존 학생과 전학 온 학생들의 조화가 필요

○ 학교 친구 외에는 친구가 없는 환경에서 한번 갈등의 시작은 학교 폭력으로 귀결

○ 학부모가 함께 참여하는 학교폭력 예방교육의 실천

01

02

03

### 운영의 목적

○ 다른 환경에 생활한 학생들이 공감, 배려를 통해 조화할 수 있는 기회 제공

○ 공감과 배려, 올바른 의사소통 연습으로 갈등 예방 및 해결을 위한 프로그램 강화

○ 더불어 살아가는 건전한 가치관을 기르는 인성교육의 활성화

## 2 어울림 프로그램을 위한 준비

### 너와 나 우리가 아나되는 天海地人 어울림 프로그램

#### 운영 과제1

##### 1. 어울림 프로그램 운영 체제 및 인프라 구축

- 운영 네트워크 구축
- 교육공동체 역량 강화 실천
- 어울림 프로그램 연구 및 확산을 위한 교사공동체 조직

##### 2. 외간 교육과정 속으로 어울림 프로그램 녹이기

- 天海地人사랑교육 알아보기
- 운영 목적 달성을 위한 天海地人 교육과정과 어울림 프로그램

#### 운영 과제2

##### 1. 교육과정 분석을 통한 학년별 어울림 프로그램 운영 계획 수립

- 학년별 교육과정 분석
- 인성 덕목 연계 天海地人 사랑교육 프로젝트 만들기

##### 2. 天海地人 어울림 프로그램 운영 실천

- 학년별 天海地人 어울림 프로그램 실시
- 天海地人 어울림 프로젝트 심화 활동 - 바른 인성 더하기

#### 운영 과제3

##### 1. 天海地人 어울림 프로그램으로 너와 나 우리가 아나되기

- 天海地人 사랑 교육과 어울림 프로그램 모듈을 연계·통합 계획 및 실천

## 2 어울림 프로그램을 위한 준비

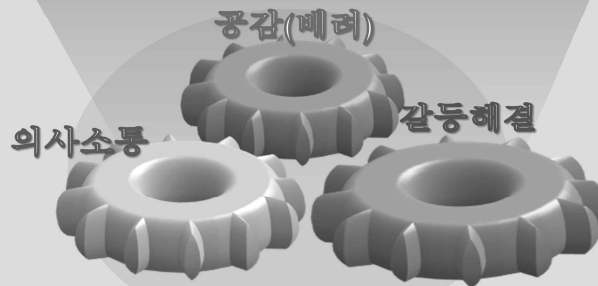
### ◎ 교육공동체 역량강화



## 2 어울림 프로그램을 위한 준비

### ◎ 어울림 프로그램 모듈 설정

운영 목적 및 과제에 적합한 모듈



## 2 어울림 프로그램을 위한 준비

### ◎ 교육과정 속으로 어울림 프로그램 녹이기



| 구분                                     | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 시기 | 주관 및 지원           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| '天' 사랑교육<br>자율과 책임을<br>키우는<br>학교 문화 형성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>전체 및 별자리 관측 활동</li> <li>관측 기기 만들기 활동</li> <li>전교생이 함께하는 '다모임' 활동</li> <li>학생 주도적 참여 활동을 위한 자치활동 강화</li> <li>전교어린이회 주관 '친한 친구 프로젝트'</li> <li>학교-가정-사회와 연계한 학교폭력 예방</li> </ul>                                                                                                                           | 연중 | 인성부               |
| '地' 사랑교육<br>자연속에서 배우는<br>무한 인성 교육      | <ul style="list-style-type: none"> <li>들길, 바닷길 걷기</li> <li>자연 생태 탐사활동</li> <li>상태 환경정화 활동</li> <li>땃발 농작물 식재 및 수확 활동</li> <li>수확한 농작물 음식 만들기 체험활동</li> <li>수명 교실</li> <li>4-H활동</li> </ul>                                                                                                                                                    | 연중 | 체육부<br>인성부<br>연구부 |
| '人' 사랑교육<br>배려·소통과 협동을<br>키우는 사람 교육    | <ul style="list-style-type: none"> <li>문화예술동아리 (바이올린, 풍물부) 운영</li> <li>다양한 스포츠클럽 활동(테니스, 골프, 인라인스케이트, 검도 등) 강화를 통한 단결력 강화</li> <li>전교생인 함께 참여하는 외간 6남매 활동</li> <li>위문 봉사활동(송학노인요양병원)</li> <li>스승의 날 학부로 참여 수업</li> <li>책 읽어주는 어머니 활동 및 독후활동 진행</li> <li>나과사랑 교육활동(포로수용소 체험학습)</li> <li>다알포(다가가기, 알아가기, 조력하기) 또래 상담 활동을 통한 서로 간의 이해</li> </ul> | 연중 | 체육부<br>인성부        |

## 2 어울림 프로그램을 위한 준비

### ◎ 교육과정 속으로 어울림 프로그램 녹이기

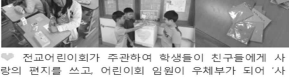


| 주제 및 운영방법                                | 목적                                          | 활동 내용                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 외간6남매<br>체육활동 연계<br>운영                   | 타인의 감정을 이해하고 공감하기                           |  <p>♡ 전교생이 학년 구분 없이 함께 체육활동을 하고, 우애를 나누는 활동</p>                                   |
| 봄 내음 체험<br>활동 및<br>거제근충원<br>견학과 연계<br>운영 |                                             |  <p>♡ 자연(地)을 사랑하는 마음을 바탕으로 사람(人)을 사랑하는 마음을 가지는 활동</p>                             |
| 뒷밭에 농작물 식재<br>활동과 함께 통합<br>운영            | 나의 감정 표현하기,<br>일상 바깥<br>생각하기                |  <p>♡ 뒷밭에 상추, 토마토, 가지, 고추 등의 모종과 씨앗을 관찰하고 심어보는 활동으로 생명의 위대함을 느끼며, 감정을 순화하는 활동</p> |
| 모의의회 제정활동<br>사전교육과 통합 운영                 | 학교 규칙 및<br>생활지도 영역에<br>대한 자기<br>결정 능력<br>향상 |  <p>♡ 모의의회에 의원으로 참가해 조례를 만들어 보는 활동을 통해 공감과 의사소통의 장을 체험하고 자치의 중요성 경험하는 활동</p>      |

## 2 어울림 프로그램을 위한 준비

### ◎ 교육과정 속으로 어울림 프로그램 녹이기



| 주제 및 운영방법                         | 목적                                                       | 활동 내용                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 술향 봉사활동 사전<br>교육으로 연계 운영          | 관청 조당을<br>통한 타인의<br>감정알기,<br>공감하며<br>경청하기                |  <p>♡ 학교 인근에 위치한 술향 노인 요양 병원 봉사활동을 통해 사람(人)을 사랑하는 마음을 가지는 활동</p>                       |
| 농작물 수확 및 감자<br>요리 체험 활동 운영        | 소통지수(의<br>개성점 찾기),<br>속 마음 읽기                            |  <p>♡ 4월초에 식재한 상추, 토마토, 고추, 가지 등을 직접 수확해서 싹, 과학 교과와 연계해 요리를 해보는 활동</p>                 |
| 전교어린이회와<br>함께하는 '사랑의<br>편지' 연계 운영 | 친구와의<br>도움으로<br>평화롭게 갈등을<br>해결하는 방법<br>익히기               |  <p>♡ 전교어린이회가 주관하여 학생들이 친구들에게 사랑의 편지를 쓰고, 어린이회 일원이 우체부가 되어 '사랑의 편지'를 전달하는 활동</p>       |
| 꽃 축제 참가 연계<br>운영                  | 언어적<br>비언어적<br>표현하기,<br>친구를<br>마음껏<br>말 사용<br>감도<br>익숙하기 |  <p>♡ 봄꽃 축제에 참가해 자율적으로 축제에 참가해 보고 친구들과 꽃과 같은 '사랑의 말'을 전하는 활동</p>                       |
| 농작물 수확 활동과<br>감자 및 배스 활동<br>통합 운영 | 갈등<br>해결하는<br>방법 알기,<br>나의 마음<br>표현하게<br>말하기             |  <p>♡ 학부모와 함께 뒷밭에 심었던 배추를 수확해 전교생이 함께 감장을 담고, 인근 마을 독거 노인에게 전달하는 활동으로 이웃사랑의 마음 더하기</p> |

## 2 어울림 프로그램을 위한 준비

### ◎ 학년별 어울림 프로그램 운영 계획 수립

주제: 인성교육  
기간: 2017.3.1. ~ 2018.2.28(11)

교육부 요청 대전광역시  
4P 인성교육

영역: 인성교육활성화사업  
기간: 2017.3.1. ~ 2018.2.28(11)

대전광역시교육청 지정 정책연구학교 운영 결과 보고서(1/1)

참여올림 인성교육중심수업 모델 적용을 통한  
인성 역량 신장 방안

2017. 11.

대전오륜초등학교

1학년 참여올림 인성교육중심수업 재구성 현황표

| 단원        | 개시    | 종결    | 핵심<br>역량 | 인성<br>역량 | 참여올림<br>수업모델 |
|-----------|-------|-------|----------|----------|--------------|
| 1. 반종교개혁  | 1/20  | 2/20  | 가. 사회성   | 가. 사회성   | 가. 사회성       |
|           | 2/20  | 3/20  | 가. 사회성   | 가. 사회성   | 가. 사회성       |
|           | 3/20  | 4/20  | 가. 사회성   | 가. 사회성   | 가. 사회성       |
| 2. 대량학살   | 4/20  | 5/20  | 가. 사회성   | 가. 사회성   | 가. 사회성       |
|           | 5/20  | 6/20  | 가. 사회성   | 가. 사회성   | 가. 사회성       |
|           | 6/20  | 7/20  | 가. 사회성   | 가. 사회성   | 가. 사회성       |
| 3. 대량학살   | 7/20  | 8/20  | 가. 사회성   | 가. 사회성   | 가. 사회성       |
|           | 8/20  | 9/20  | 가. 사회성   | 가. 사회성   | 가. 사회성       |
|           | 9/20  | 10/20 | 가. 사회성   | 가. 사회성   | 가. 사회성       |
| 4. 슬픔과 슬픔 | 10/20 | 11/20 | 가. 사회성   | 가. 사회성   | 가. 사회성       |
|           | 11/20 | 12/20 | 가. 사회성   | 가. 사회성   | 가. 사회성       |
|           | 12/20 | 1/20  | 가. 사회성   | 가. 사회성   | 가. 사회성       |

## 3

## 학교 속 어울림 프로그램

### 3 학교 속 어울림 프로그램

#### ◎ 어울림 프로그램 공감(배려) 모듈

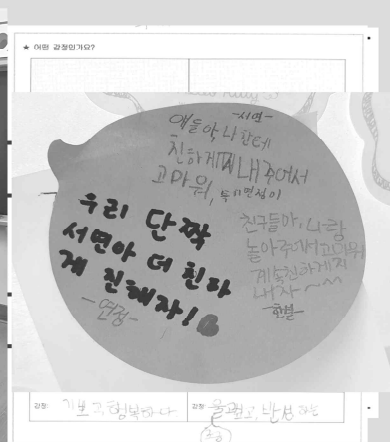
| 학년 | 재구성 주제 및 내용        |                              |
|----|--------------------|------------------------------|
|    | 국어 단원              | 활동 주제                        |
| 1  | 2. 재미있게 글 쓰기       | '자음자 놀이' 하며 짝과 질문 주고 받기      |
|    | 4. 글자를 만들어요        | 이야기 듣고 친구들과 함께 낱말 읽어보기       |
| 2  | 4. 말놀이를 해요         | 여러 가지 낱말을 찾아보고 나누기           |
|    | 5. 낱말을 바르고 정확하게 써요 | 글자가 비슷한 낱말을 보고 헷갈렸던 경험 나누기   |
| 3  | 국어활동               | 문단 만들기 놀이                    |
|    | 4. 높임말을 바르게 사용해요   | 마음을 전하는 글 쓰는 방법 알고 역할놀이      |
| 4  | 2. 회의를 해요          | 학급 회의의 결과를 실천하고 실천한 내용 점검하기  |
|    | 3. 문장을 알맞게         | 의도를 바르게 전하기 위해 문장 사용 방법 토의   |
| 5  | 4. 작품에 대한 생각       | 작품에 대한 생각이나 느낌이 서로 다른 까닭 토론  |
| 6  | 1. 문학이 주는 감동       | 모둠별 비유적 표현을 협동하여 찾아보며 이야기 읽기 |



- 교과에서  
공감-배려  
모듈과  
연계  
가능한  
주제 선정

### 3 학교 속 어울림 프로그램

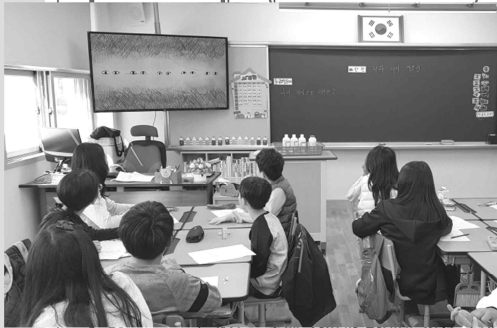
#### ◎ 어울림 프로그램 공감(배려) 모듈 - 저, 중학년



### 3 학교 속 어울림 프로그램

#### ◎ 어울림 프로그램 공감(배려) 모듈-고학년

어울림 프로그램 연계 교육과정 주제 및 성취기준



4. 학습을 통해 자신과 타인의 생각 공유하기  
- 내 마음속의 두 마리 늑대, 하얀 늑대가 숨 쉬는 우리 반 만들기

### 3 학교 속 어울림 프로그램

#### ◎ 어울림 프로그램 의사소통모듈

| 학년 | 재구성 주제 및 내용       |                               |
|----|-------------------|-------------------------------|
|    | 국어 단원             | 활동 주제                         |
| 1  | 7. 생각을 나타내요       | 짜과 함께 문장을 쓰고 완성하여 읽기          |
|    | 8. 소리 내어 또박또박 읽어요 | 문장 부호에 맞게 띄어 읽는 방법 토의하기       |
| 2  | 3. 말의 재미를 찾아서     | 말의 재미를 느끼며 다섯 고개 놀이하기         |
|    | 6. 자세하게 소개해요      | 소개할 사람을 정해 말놀이하기              |
| 3  | 3. 중요한 내용을 적어요    | 이야기를 듣고 메모하는 방법 알기            |
|    |                   | 이야기를 듣고 중요한 내용 적기             |
| 4  | 3. 문장을 알맞게        | 의도에 따라 문장의 끝맺음이 어떻게 달라지는지 알기  |
|    | 4. 짜임새 있는 문단      | 중심, 무작과 뒷받침 문장유형 활용하여 짜임새 글쓰기 |
| 5  | 5. 대상의 특성을 살려     | 대상의 특성에 따라 적절히 설명하는 방법 탐구하기   |
|    | 6. 말의 영향          | 말이 미치는 영향 알아보기                |
| 6  | 5. 광고 읽기          | 프로젝트 - 광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법 알기 |
|    | 10. 썸 글을 돌아보며     | 글을 그렇게 쓰면 좋은 점 이야기            |

의사소통

- 교과에서  
의사소통  
모듈과  
연계  
가능한  
주제 선정

### 3 학교 속 어울림 프로그램

#### ◎ 어울림 프로그램 의사소통-저학년

어울림 프로그램 연계 교육과정 주제망



### 3 학교 속 어울림 프로그램

#### ◎ 어울림 프로그램 의사소통 - 중, 고학년

어울림 프로그램 연계 교육과정 주제망



정상 속 통상하는 인물을 학교폭력 사건 속 가해자, 피해자, 방관자로 나누어 보세요.  
그리고 그들이 자신의 행동으로 가지게 될 관계와 이미지 등을 적어 주세요.

|              | 가해자             | 피해자         | 방관자             | 방아자  |
|--------------|-----------------|-------------|-----------------|------|
| 1. 정상 속 통상인물 | 정중, 사정<br>은사면자들 | 학교폭력<br>피해자 | 정중, 사정<br>은사면자들 | 없음   |
| 2. 상대방관자의 관계 | 나빠짐             | 나빠짐         | 나빠짐             | 나빠짐  |
| 3. 나의 자존감    | 높아진다<br>낮아진다    | 낮아진다        | 낮아진다            | 높아진다 |
| 4. 나의 이미지    | 나빠진다            | 나빠짐         | 나빠짐             | 나빠짐  |



### 3 학교 속 어울림 프로그램

#### ◎ 어울림 프로그램 갈등해결 모듈

| 학년 | 재구성 주제 및 내용 |                                |
|----|-------------|--------------------------------|
|    | 국어 단원       | 활동 주제                          |
| 4  | 2 회의를 해요    | 학급 회의를 할 때에 주의할 점 토의하기         |
|    | 6 소중한 정보    | 휴대 전화를 사용하는 바른 태도를 알아보고 생각 나누기 |
| 5  | 국어활동        | 학급 누리집에서 토의하기                  |
|    | 9 내용 추론하기   | 내용을 추론하며 글을 읽고 그 내용에 대하여 토의    |
| 6  | 6. 낱말의 분류   | 글을 읽고 우리말의 특성을 토론하기            |
|    | 국어활동        | 모둠별 선정된 희곡의 특성을 생각하며 협동하여 연극하기 |

갈등해결

- 교과에서  
갈등해결  
모듈과  
연계  
가능한  
주제 선정

### 3 학교 속 어울림 프로그램

#### ◎ 어울림 프로그램 갈등해결 모듈

**어울림 프로그램**

**어울림 프로그램 활동내용**

**가시**

① 전강  
② 30만원  
③ 100원

**활동 내용**

【가치관 경제 게임】

본 당진에게 주어진 100만 원의 돈을 가지고 아래 내용들을 구입하려고 합니다.  
어떤 것을 사지 위해서 어디에 얼마를 배정할 것인지 계획을 세웁니다.

| 번호 | 내 용                     | 종류<br>순서 | 나의<br>합산금액 | 최고<br>나량액 | 나량자    |
|----|-------------------------|----------|------------|-----------|--------|
| 1  | 건강하게 오래 사는 것            | 4        | 100만 원     | 100만 원    | 100만 원 |
| 2  | 예산 300만 원의 월급           | 11       | 100만 원     | 100만 원    | 100만 원 |
| 3  | 행복한 가족                  | 10       | 100만 원     | 100만 원    | 100만 원 |
| 4  | 공부를 잘 하는 것              | 5        | 100만 원     | 100만 원    | 100만 원 |
| 5  | 친구와의 우정                 | 6        | 100만 원     | 100만 원    | 100만 원 |
| 6  | 경제 위기가 예상되는 것           | 8        | 100만 원     | 100만 원    | 100만 원 |
| 7  | 내가 원하는 것을 할 수 있는 자유     | 7        | 100만 원     | 100만 원    | 100만 원 |
| 8  | "나는 뭐든 할 수 있다"는 자신감과 용기 | 2        | 100만 원     | 100만 원    | 100만 원 |
| 9  | 세상 모든 사람들이 원하는 것도       | 13       | 100만 원     | 100만 원    | 100만 원 |
| 10 | 반지와 무릎 거동이 있는 세상에 사는 것  | 12       | 100만 원     | 100만 원    | 100만 원 |
| 11 | 기체로움                    | 3        | 100만 원     | 100만 원    | 100만 원 |
| 12 | 나라의 공명을 추구할 수 있는 기회     | 15       | 100만 원     | 100만 원    | 100만 원 |
| 13 | 한 당진의 행복                | 9        | 100만 원     | 100만 원    | 100만 원 |
| 14 | 학교에서의 자유로움              | 10       | 100만 원     | 100만 원    | 100만 원 |

**- 친구에게 도움을 줄 때 필요한 규칙을 미덕**

**할수 있다**      **극하기**

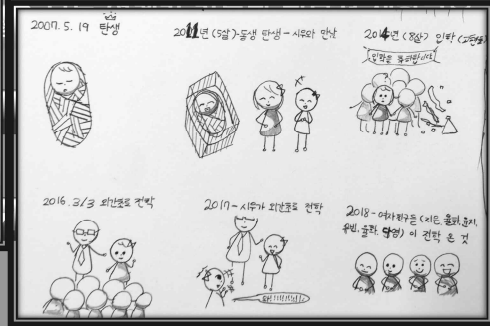
### 3 학교 속 어울림 프로그램

#### 회복적 생활교육으로 바른 인성 더하기



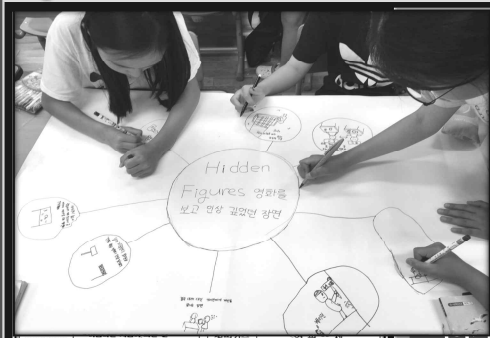
인성교육 연계 주제망 설정

#### 공감(배려) 모듈 연계



### 3 학교 속 어울림 프로그램

#### 회복적 생활교육으로 바른 인성 더하기



인성교육 연계 주제망 설정

#### 의사소통 모듈 연계

모듈 연계가 가능한 회복적 생활교육



## 학교 속 어울림 프로그램

## 회복적 생활교육으로 바른 인성 더하기



|                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○ <b>신화</b> : 신이 세<br/>         계를 창조하고<br/>         지배하는 이야기<br/>         ○ <b>전설</b> : 민간에<br/>         전해 내려오는<br/>         이야기</p> | <p>○ <b>민담</b> : 민중의<br/>         생활을 소재로<br/>         한 이야기<br/>         ○ <b>소설</b> : 허구적<br/>         이야기</p>               | <p>○ <b>시</b> : 언어의<br/>         리듬을 강조한<br/>         문학<br/>         ○ <b>노</b> : 음악과<br/>         춤이 결합된<br/>         문학</p> | <p>○ <b>가곡</b> : 음악과<br/>         문학이 결합된<br/>         문학</p>                                                                  |
| <p>○ <b>시</b> : 언어의<br/>         리듬을 강조한<br/>         문학<br/>         ○ <b>노</b> : 음악과<br/>         춤이 결합된<br/>         문학</p>            | <p>○ <b>시</b> : 언어의<br/>         리듬을 강조한<br/>         문학<br/>         ○ <b>노</b> : 음악과<br/>         춤이 결합된<br/>         문학</p> | <p>○ <b>시</b> : 언어의<br/>         리듬을 강조한<br/>         문학<br/>         ○ <b>노</b> : 음악과<br/>         춤이 결합된<br/>         문학</p> | <p>○ <b>시</b> : 언어의<br/>         리듬을 강조한<br/>         문학<br/>         ○ <b>노</b> : 음악과<br/>         춤이 결합된<br/>         문학</p> |

## 의사소통 모듈 연계

모듈 연계가 가능한 회복적 생활교육



### 인성교육 연계 주제망 설정



가슴시렁시렁



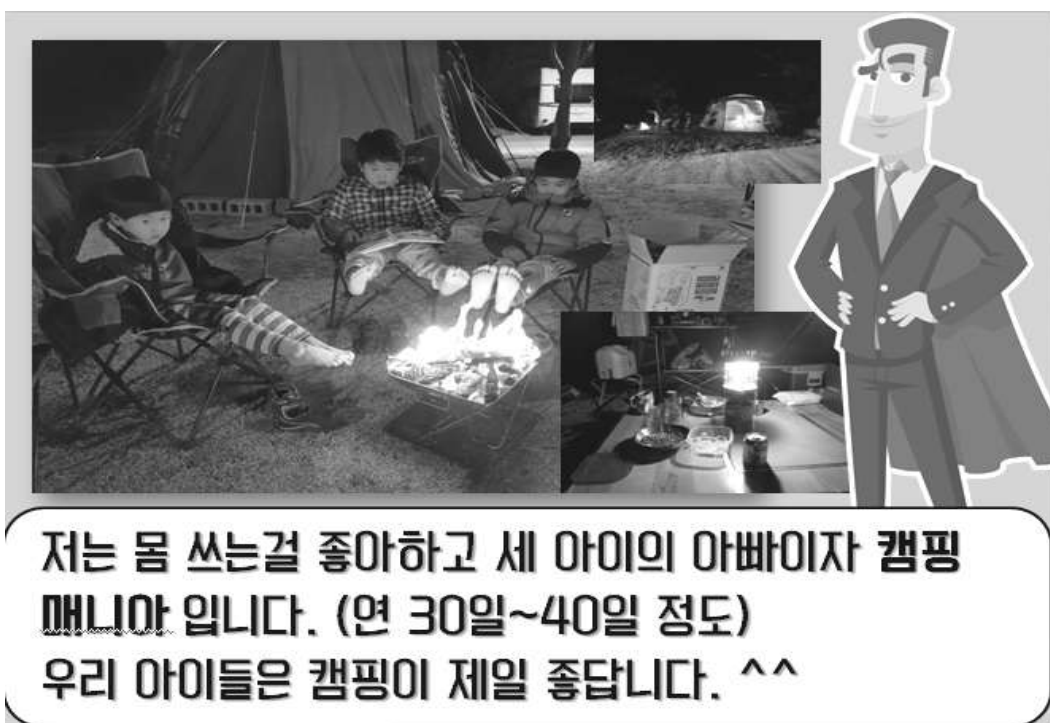




2019. 학교폭력예방교육 운영학교

# 어울림프로그램 실습

한려초 교사 박동식



현재 통영 한려초 교사

초등사회석사

전문상담교사 1급

청소년지도사 2급

2018. 학교폭력예방교육 핵심강사요원

2018. 학교폭력예방교육 중앙단위위원

2018. 경남 아이좋아 TF

2018. 80명 아이들과 창의인성 캠프

2018. 40가지 초록캠프 창의인성놀이

2017. 경남 대안교육 네트워크 TF

2017. 어울림프로그램 운영

2015. 법사랑 시범 학교 운영

2015. 또래조정 학교 운영

2015. 교과부 학생생활 컨설턴트

2015. 자살예방센터 지킴이

2014. 안전수학여행 지원단

2014. 인성프로젝트수업 토크 운영

2014. 학교폭력근절 유공

2014. CPTED 시범 학교 운영

**그리고 학교에서는  
특히나 왼쪽처럼  
인성교육 관련 일에  
관심이 많은  
교사입니다.**



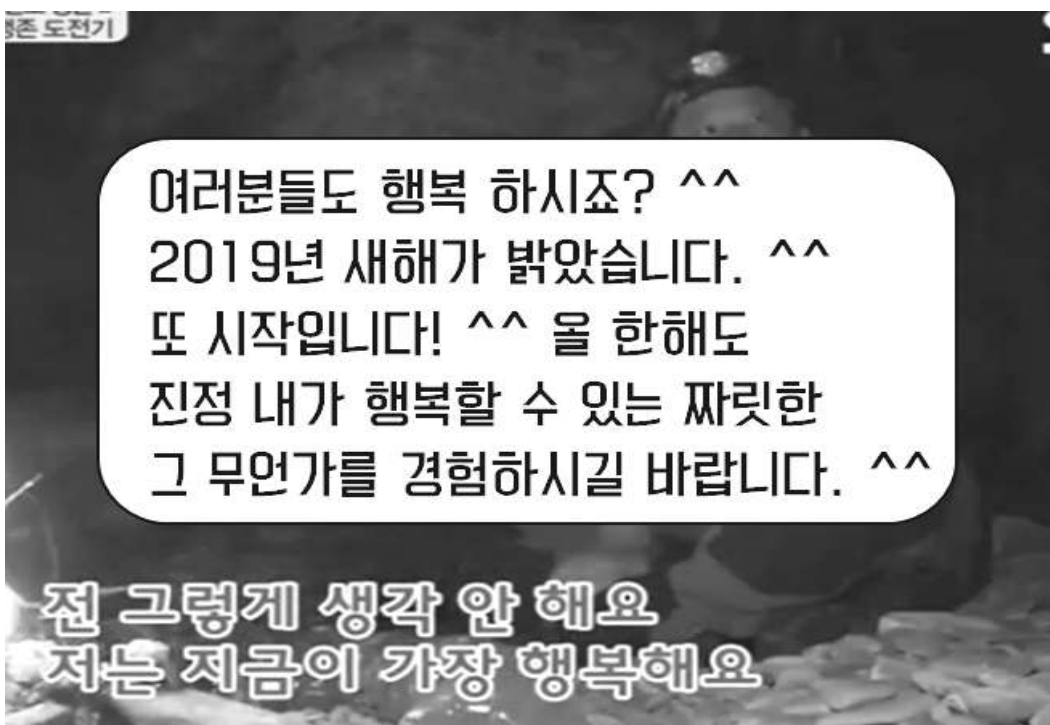
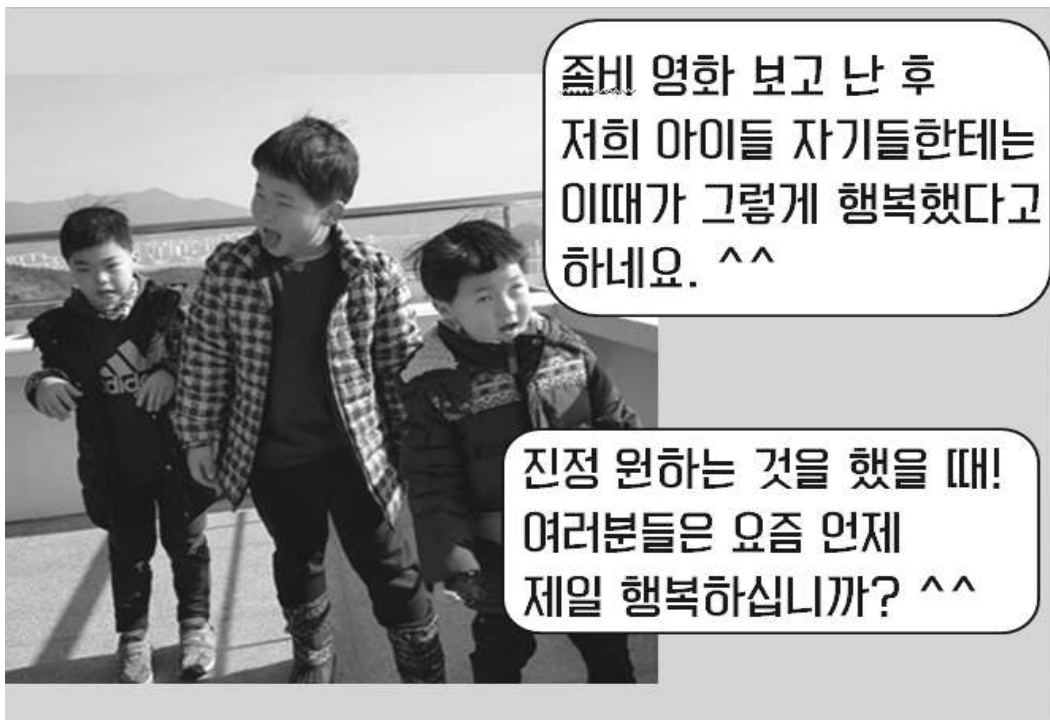
그래도 쟁 관심사는 ㅋㅋㅋㅋ  
캠핑 가고 노는 거에 제일 관심이  
많아요. 놀자 행복하자! ^^  
로프탄 사자! ^^



**얼굴은 조폭 이지만  
나름 섬세합니다.  
이쁘게 봐주시구요. ^^**

**가는 학교 마다  
인성부장 최적화  
얼굴로 인정 받음!  
살아가는 데 도움!**

**오늘 여러분들 컨셉은 초등학생 3학년입니다. ^^**





오늘 여러분들과 할 수업은

**어울림 프로그램**

**저학년용 공감 2차시**

**공감이야기 나누기입니다.**

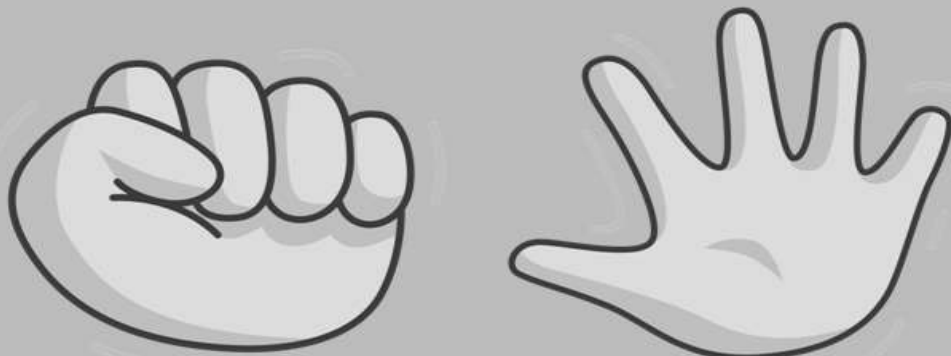
자 다들 마음의 준비 다 되셨죠? ^^  
출발하겠습니다!!

**손가락 운동 좀 해보도록 하겠습니다. ^^**

**손가락을 주먹 쥐고 펴시고를**

**다섯 번 하시면서 입으로는 쟁쟁쟁쟁쟁**

**5번 말하도록 하겠습니다. ^^ 시작! 한번 더!**



**자 이번에는 모두 일어서 주시구요! ^^**

제가 하나 둘 셋 하면

**손가락을 펴시는데 한 손만 사용하시구요.**

**손가락들 중에 어떤 손가락을 몇 개를 펴시든  
자유입니다. 그리고 손가락을 펴신 후 그대로  
들고 있어야 합니다.**

**하나 둘 셋!**



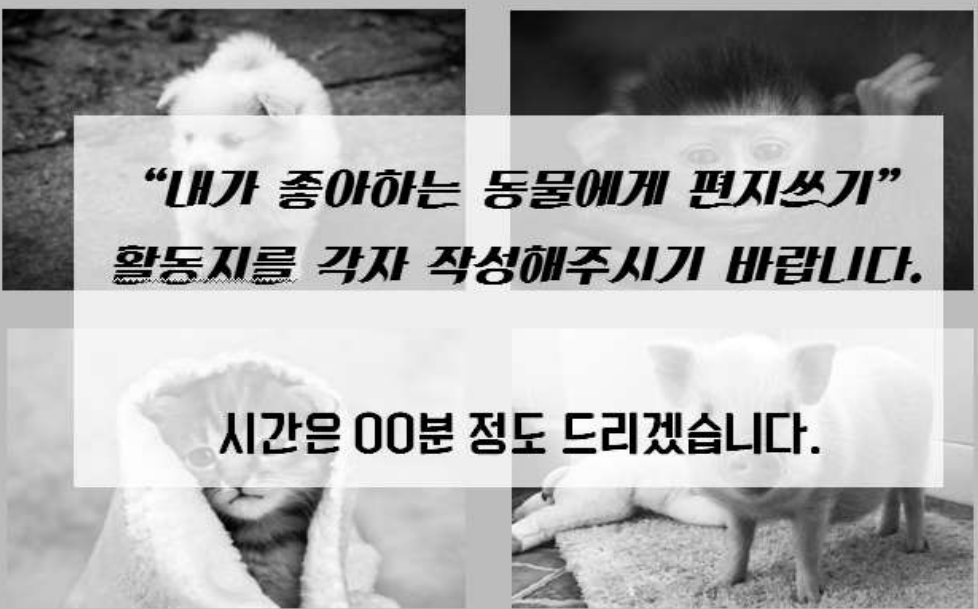
**손가락 편 손은 그대로 들고 있기 입니다! ^^**

**모양 상관없이 본인이랑 같은 개수의 손가락을  
들고 있는 분들을 찾아서 다른 손으로 하이파이  
브를 힘차게 하고 오세요! ^^ 출발! 한번 더!**



지금부터 귀여운 새끼 동물 4가지의 사진을 보여드리겠습니다.

**학생님들께서는 보시면서 마음속으로  
4가지 동물 중 내가 좋아하는 한 가지를  
선택해 놓으시기 바랍니다.**



**“내가 좋아하는 동물에게 편지쓰기”  
활동지를 각자 작성해주시기 바랍니다.**

**시간은 00분 정도 드리겠습니다.**

★ 내가 좋아하는 동물이에요 → (

1. 이 동물의 이름을 지어 주세요.

\_\_\_\_\_

2. 이 동물이 좋은 이유는?

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

3. 이 동물에게 하고 싶은 말은?

|  |
|--|
|  |
|--|

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

**자유롭게 동물별로  
한 분씩만 작성하신 내용을  
발표하도록 하겠습니다.  
애니 별로F1어? ^^**



**지금부터 같은 동물을 선택한 학생들끼리  
모여서 공감이야기를 나누는 시간을  
갖도록 하겠습니다.**



**같은 동물을 선택한 학생들끼리  
최소 2명~ 이상으로 자유롭게  
모여 주시기 바랍니다. ^^**

**- 작성한 활동지 갖고 모이기, 자리에동가능 -**





모인 학생들끼리 자신이 작성한 활동지 내용 돌아가며 말하기  
작성 내용 외에 그 동물과 관련된 자기생각을 말해도 됩니다.

**다만 이때 꼭 지킬 일은**  
**“말하는 사람의 눈을 꼭 바라보기”입니다.**  
**이 점을 꼭 지켜주시기 바랍니다. ^^**



지금부터는 추가로 새로운 공감 대화 주제를 드리겠습니다.

**“은퇴 이후 하고 싶은**  
**나의 버킷리스트 3가지”**  
**- 서로 눈을 바라보며 -**



시간이 다 되었네요^^

오늘 수업에 참여해주셔서 감사합니다.

**오늘 여러분들이 하신 활동들이  
바로 공감의 트레이닝이라고  
할 수 있습니다.**



**TIP**

**오늘 활동을 하면서 느낀 점이나  
선생님으로서 조언해주실 만한 것이  
있으면 말씀 부탁드립니다.**



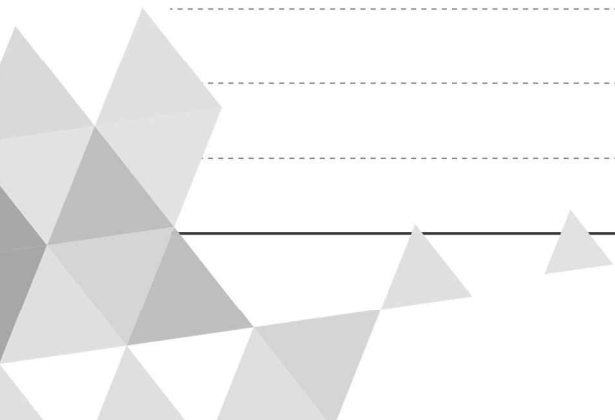
**그럼 이것으로 제 수업을  
마치도록 하겠습니다.**

**너무 감사하고 영광이었습니다.  
수고하셨습니다. ^^**



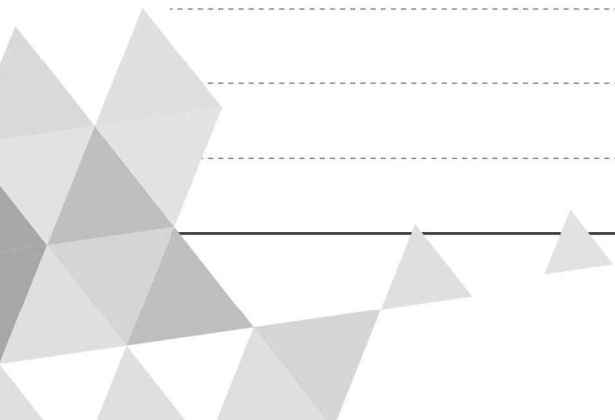
 MEMO

A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page.



 MEMO

A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page.



워크숍자료집 19-S02

2019. 학교폭력예방교육 운영학교

## 담당자 워크숍

인 쇄 2019년 1월 발행

발 행 2019년 1월 인쇄

**발행처** 한국청소년정책연구원

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동(D동) 6/7층

(044)415-2114

**발행인** 송 병 국

**등 록** 1993. 10. 23 제 21-500호

**인쇄처** 신진

---

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함

---

