

학업중단 예방 및 대안교실 프로그램 모듈 시범적용 결과 발표회 및 활용방안 워크숍

2019. 1. 11.

주최 :  **교육부**
Ministry of Education

주관 :  **한국청소년정책연구원**
한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터 **꿈지락**

학업중단 예방 및 대안교실 프로그램 모듈 시범적용 결과 발표회 및 활용방안 워크숍

■ 개요

- (목적) 학업중단예방 및 대안교실 프로그램 시범적용 결과 공유 및 프로그램 활용 방안 의견 수렴
- (일시) 2019. 1. 11.(금) 10:30~16:00
- (장소) 엘타워 2층 오페라홀
- (대상) 프로그램 시범적용 학교 교원, 집필진, 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터, 교육부 관계자, 시·도 장학사 등 총40명 내외

■ 세부일정

시 간	내 용	비 고
10:30~10:45	인사말 본 사업 소개	○ 윤철경 선임연구위원 (학업중단예방 및 대안교육지원센터장) ○ 정민주 사무관(교육부 교육기획보장과) ○ 황세영 부연구위원 (학업중단예방 및 대안교육지원센터)
Session 1. 치유와 성찰, 공동체적 관계, 자기 계발 프로그램 발표		
10:45~11:10	도화기계공고 시범적용 결과 발표	○발표자: 이성원
11:10~11:35	서울영상고등학교 시범적용 결과 발표	○발표자: 김희겸
11:35~12:00	삼교고등학교 시범적용 결과 발표	○발표자: 원치두
12:00~12:20	질의응답	영역별 집필진
12:20~13:20	오찬	
Session 2. 기초학습 및 진로 탐색 프로그램 발표		
13:20~13:45	대원고등학교 시범적용 결과 발표	○발표자: 홍기표
13:45~14:10	범어고등학교 시범적용 결과 발표	○발표자: 김재우
14:10~14:35	질의응답	영역별 집필진
14:35~14:50	휴식	
14:50~16:00	프로그램 활용 방안 논의	전체

※ 세부일정은 당일 진행상황에 따라 일부 변동될 수 있음.

사업 경과

황 세 영(한국청소년정책연구원)

워크숍 2019. 1. 11.

학업중단 예방 및 대안교실 프로그램 모듈 개발(중등용) : 사업 경과

황세영 부연구위원(연구책임자)
한지형 전문연구원(공동연구원)
문지혜 연구사업운영원(연구사업운영원)

연구의 필요성 및 목적

- 학업중단 예방을 위한 다양한 정책 시행: 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실 확대, 학업중단예방 집중지원학교 지원 등
- 학업중단 예방을 위해 양질의 프로그램을 운영하는데 있어 학교 현장에서의 어려움 지속
- 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터: 학업중단 예방 교원연수, 학업중단 예방 길라잡이 개발, 학업중단 예방 우수사례 공모전, 학업중단 예방 프로그램집 발간, 학교 내 대안교실 운영 매뉴얼 발간, 학업중단 집중지원학교 컨설팅 등, 학교 현장에서의 학업중단 예방 역량 강화를 지원해 옴.
- 이러한 흐름 속에서 본 연구의 목적은 학업중단예방 및 대안교실 사업을 운영하는 학교에서 교사들이 학생들과 실천할 수 있는 중등용 학업중단 예방 및 대안교실 프로그램 모듈 개발을 통해 학교 내 대안교육의 체계적 운영과 효과성 제고에 기여하는데 있음.

연구 내용 및 방법

- ▶ 학업중단예방 프로그램 관련 국내외 문헌 고찰
- ▶ 학업중단예방 및 대안교실 프로그램 관련 전문가 의견 조사
- ▶ 학업중단예방 및 대안교실 프로그램 모듈 개발 및 시범 적용
 - ❖ 5개 영역: 1) 치유와 성장, 2) 공동체적 관계성 3) 기초 학력 4) 자기계발 5) 진로 탐색
- ▶ 학업중단예방 및 대안교실 프로그램 모듈 활용 방안 및 정책 지원방안 제시

학업중단 예방 및 프로그램 모듈 개발 시 고려사항

★ 기본 목표의 정립 : 자기 긍정, 의욕 향상, 성장에 초점	· 대안교실은 삶의 의지를 북돋우고 자존감 회복, 의욕을 갖게 되면 자연스럽게 다 하게 된다. (2018. 4. 13. 이○○) · 그 모든 것의 기본이, 애들한테 우리를 걱정해주는 사람이 있어, 여기서 행복했어 라는 기억이 있으면 사회에 나가서도 버틸 수 있는 힘이 된다. (2018. 4. 13. 유○○) · 다양한 욕구를 갖고 있는 친구들이 대안교실에서 어느 정도 그런 욕구를 충족할 수 있다는 인식이 있었으면 좋겠다. 낙인이 아니라, 부정적인식이 아니라. 그것부터 시작되어야 할 것 같다. (2018. 3. 30. 이○○) · 대안교실 운영에서 선생님들이 미리 포기하는 것이 굉장히 많다. 무의식중에 이 아이들은 능력이 부족하고 의욕이 부족하다고 생각해서 아이들에게 맡기는 것을 두려워 함. 그런데 선생님들이 자원을 아끼지 않았다. 너희가 원하는 것을 해봐 라고 한다면... 대안교실의 역할은 아이들이 스스로 일어나게 하는 것. (2018. 3. 30. 오○○)
★ 학생 특성을 고려한 선택적 활용 방안 제시 : 위기 요인, 학교급, 지역	· 치유, 공동체, 진로탐색은 기본적인 것 같다. 심리적 기반. 그러니까 이걸 기본으로 하고 나머지 자기계발이나 기초학습은 심화로 아이들도 다 소화하기 어렵다. (2018. 3. 30. 오○○) · 시골에 있는 학교가 예산이 없더라도 할 수 있는 프로그램들. (2018. 4. 13. 이○○) · 중학교는 학교적응이나 학교에서 즐겁게 생활할 수 있도록 돕는 프로그램이 많음. 고등학교는 진로 특성이 많이 들어가고. (2018. 3. 30. 오○○)
★ 교사가 직접 운영할 수 있는 프로그램 구성	· 선생님들이 큰 준비 없이 부담없이 아이들이랑 자주 만날 수 있는 프로그램. 그거 정도는 선생님이 흔쾌히 해 주었다. (2018. 4. 13. 이○○)
★ 교사와 학생 간 신뢰와 유대감 형성 과정이 프로그램의 주요 내용에 포함	· 애들이 항상 결핍했던 부분을 채워주는 좋은 추억으로 남는 것 같다. 교사와 관계가 바탕이 깔리니까 문제가 발생하더라도 더 도움이 된다. (2018. 4. 18. 노○○) · 대안교실에 가서 아이들이 하는 얘기를 그냥 웃으면서 들어주고 있는 것. 그런 과정에 대한 프로그램 개발이 되면 좋겠다. 그런 건(신뢰, 관계형성 등) 교사가 할 수 있다면 제일 좋으니까. (2018. 4. 24. 홍○○) · 우리가 무엇을 가르칠까가 아니라 어떤 환경을 조성할까. 그런 대전제들이 몇 가지 있다. 학생들이 즐겁고, 쉽게 접근이여야 하고, 교사와 수평적 관계가 필요하다. (2018. 3. 30. 이○○)

프로그램 개발 방향

기본 목표

- 학업중단 위기 학생들의 다양한 특성을 고려하고, 학생들이 긍정적인 에너지를 발산할 수 있도록 포용적인 접근을 통하여 삶과 학업에 대한 의지 함양

내용 구성

- 학업중단 위기 학생 특성에 맞게 단계별, 수준별 내용 조직(모듈 구성에 반영)
- 교사가 직접 운영할 수 있는 활동 위주의 구성과 상세한 활용 지침 제시
- 프로그램에 교사와 학생 간의 신뢰와 유대감 형성 과정 포함
- 학교 내 협력적인 여건 조성

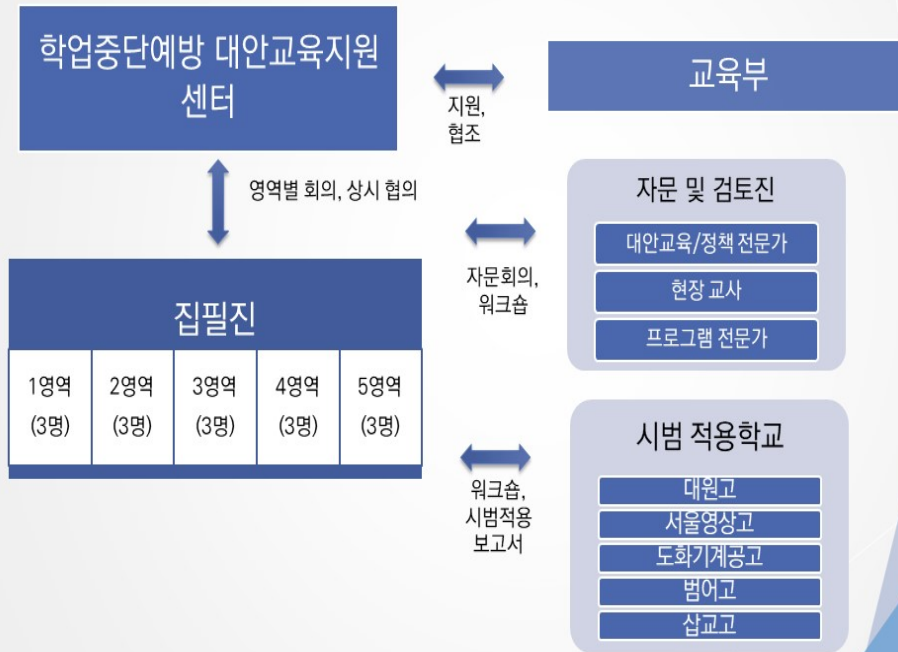
운영 방안

- 운영 시기와 형태에 따라 선택적 활용이 가능하도록 모듈 선택/구조화 방안 제공
- 학교 여건 및 학생 특성에 따라 대응이 가능하도록 교사를 위한 운영 팁 제공

프로그램 개발 절차



프로그램 개발 체계



프로그램 구성

➤ 5개 영역, 영역별 3~5개 모듈, 12회기 내외 구성

영역	초점	모듈 구성(안)				
1. 치유와 성장	교사 학생 간 관계형성과 자존감 향상	1모듈: 나를 찾아서(3)	2모듈: 소중한 나를 만나다(3)	3모듈: 일상 속 치유상담(3)	4모듈: 만남과 매칭 (개인상담)(3)	
2. 공동체적 관계	사회성과 책임감 향상	1모듈: 힘을 합치자(협동)(3)	2모듈: 명랑 운동회(배려)(3)	3모듈: 터놓고 말하기(소통)(3)	4모듈: 소중한 이해하기(존중)(3)	
3. 기초 학습능력	학습에 대한 긍정적인 태도 형성	(A형)	1모듈: 나와 우리가 만나면 하나가 돼요(4)	2모듈: 카드를 활용한 교과수업(2)	3모듈: 책 읽는 게 별건가요?(3)	4모듈: 우리도 토론할 수 있어요(4)
		(B형)	1모듈: 관계가 먼저다(2)	2모듈: 프로젝트수업(3)		
4. 자기개발	도전과 성취의 경험	모듈공동: 도입(3)	1모듈: 문화예술형(6)	2모듈: 봉사활동형(6)	3모듈: 과학정보형(6)	모듈공동II: 종결(2)
5. 진로 탐색	삶에 대한 긍정적인 전망과 계획	1모듈: 꿈을 말하라(3)	2모듈: 내 안의 나, 나를 발견하다(2)	3모듈: 생생한 진로 질문과 진로 코칭(2)	4모듈: 선배 멘토링(2)	5모듈: '만나세'로 나의 꿈을 설계하자(7)

프로그램 시범적용

▶ 시범적용 학교 교원대상 워크숍

- ▶ 프로그램의 현장 적용 가능성 및 타당화 검증을 위해 각 영역별 시범적용 학교 교원을 대상으로 1일 워크숍을 실시

회차	영역	일정	워크숍 장소	시범적용 참여 학교
1회	5영역 진로탐색	2018.8.20(월)	서울역 인근 회의실 (삼경교육센터)	양산범어고
2회	1영역 치유와 성찰	2018.8.27(월)	서울영상고	삽교고 서울영상고
3회	4영역 자기계발	2018.8.29(수)	서울영상고	삽교고, 도화기계공고
4회	2영역 공동체적 관계증진	2018.9.1(토)	인천학익여고	도화기계공고
5회	3영역 기초학습 능력 함양	2018.9.1(토)	서울대원고	범어고 대원고



시범적용 학교 교원대상 워크숍

- ▶ 목적: 기 개발 중인 프로그램에 대한 현장 교사 검토 및 시범적용을 통해 프로그램의 현장 적합성 제고
- ▶ 적용 일정: 2018년 9월 ~ 11월
- ▶ 시범 적용 참여학교 현황

학교	특성	담당 교사(교과)	적용 프로그램
대원고등학교	일반고/남자	홍기표(국어), 이종미(미술)	[3영역] 기초학습
도화기계공업 고등학교	특성화고/남자	이성원(전산)	[2영역] 공동체적 관계 [4영역] 자기계발
범어고등학교	일반고/남녀	김재우(상담)	[3영역] 기초학습 [5영역] 진로탐색
서울영상고등학교	특성화고/남녀	김희겸(상담)	[1영역] 치유와 성찰
삼교고등학교	삼교고/남녀	원치두(지리)	[1영역] 치유와 성찰 [4영역] 자기계발

현재 진행 사항

- ▶ 프로그램 최종 수정
 - ▶ 시범적용 결과 및 의견 반영, 저작권 확인 및 편집
 - ▶ 영역별 프로그램집 제작 및 배포(교사용)
- ▶ 프로그램 매뉴얼 제작 및 배포
 - ▶ 모듈식 구성에 대한 안내
 - ▶ 운영 목적, 형태에 따른 활용 예시
- ▶ 프로그램 활용성 제고 방안
 - ▶ 교사 워크숍을 통한 프로그램 활용 역량 강화



감사합니다.

SESSION 1

치유와 성찰, 공동체적 관계,
자기 계발 프로그램 발표
.....

1) 도화기계공업고등학교 시범적용 결과 발표

발표자: 이 성 원

2) 서울영상고등학교 시범적용 결과 발표

발표자: 김 희 겸

3) 삼교고등학교 시범적용 결과 발표

발표자: 원 치 두

1) 도화기계공업고등학교 시범적용 결과 발표

이 성 원(도화기계공업고등학교)

학교 내 대안교실 프로그램 시범적용 결과

도화기계공업고등학교
교사 이성원

시범 적용 프로그램 개요

- * 학교 : 도화기계공업고등학교 (인천, 특성화고, 남)
- * 학교 내 대안교실 형태 : 부분 운영제 (요일제, 오후)
- * 적용기간 : 2018.9. ~ 2018.11. (3개월, 23차시)
- * 참여학생 : 20명
- * 참여교사 : 3인(체육교사, 상담교사 협조)
- * 적용 영역 :
 - * 영역 2 공동체적 관계
 - * 영역 4 자기계발

적용 프로그램 개요

영역2 공동체적 관계

- * 적용 취지
 - * 대상 학생 대부분이 학교 규칙 준수, 수업동참, 교우관계의 어려움 및 문제 있음.
 - * 공동체적 관계 프로그램(스포츠활동)을 통한 문제 해결 기대
- * 적용 방법
 - * 기존 교외활동(등산, 공원탐방, 자전거 등)시에 학생들 동기 유발 및 사전 준비운동 위한 내용으로 활용
 - * 교내 활동 시 관련 모듈을 적용. 학생 체험활동(수련활동) 프로그램으로 적용하여 활용

적용 프로그램 개요

영역4 자기계발

- * 적용 취지
 - * 자신의 장래에 대한 고민과 성찰이 부족
 - * 자신의 장점을 발견하고 의욕을 가지고 사회인으로서 필요한 소용을 갖추기를 기대
- * 적용 방법
 - * 교내 활동 시 관련 모듈을 적용. 학생 체험활동(수련활동) 프로그램으로 적용하여 활용

시범적용 일정

시범적용 일정	
일 시	내 용
2018. 9. 10. 월	1. 모듈공동, 1회기
2018. 9. 12. 수	2. 4영역, 모듈1 문화·예술형, 1회기, 모듈2 봉사활동 1회기
2018. 9. 19. 수	3. 2영역, 모듈1 힘을 합치자, 1,2회기, 모듈3 터놓고 말하기, 1,2회기
2018. 9. 20. 목	4. 4영역, 모듈1 문화·예술형, 2회기
2018. 10. 01. 월	5. 4영역, 모듈1 문화·예술형, 4, 6회기
2018. 10. 17. 수	6. 4영역, 모듈2 봉사활동, 4회기
2018. 10. 22. 월	7. 2영역, 모듈2 명량운동회, 1,2,3회기
2018. 10. 24. 수	8. 4영역, 모듈2 봉사활동, 5회기
2018. 10. 29. 월	9. 4영역, 모듈3 과학정보형, 5회기
2018. 10. 31. 수	10. 4영역 모듈1 문화·예술형, 7회기
2018. 11. 05. 월	11. 2영역, 모듈4 소준함 이해하기, 1,3회기
2018. 11. 19. 월	13. 4영역, 모듈3 과학정보형, 6, 10회기
2018. 11. 21. 수	14. 공동모듈 종결 1,2회기

시범적용 사례 1

- * 공통모듈/1회기/140분 (소소하지만 확실한 행복)
 - * 편의점에서 자신이 원하는 음식을 구입하여 자신만의 래시피로 음식을 만들어 서로 나누며 소통하는 프로그램
 - * 서로 음식을 나누는 부분이 부족하였음
 - * 음식을 소재로 하는 부분에 있어 학생들의 만족도가 높았음



시범적용 사례2

- * 4영역 모듈1/1회기/50분 (내 마음의 모양)
- * 자신을 표현한 그림을 그리고 서로 나누는 프로그램
- * 소극적으로 그림을 그리는 학생도 있으나 자신의 그림을 설명하는 부분에서는 독창적이고 창의적인 내용이 많이 나옴



시범적용 사례3

- * 2영역 모듈1/1,2회기/50분 힘을 합치자
- * 학교 내 대안교실 체험 활동 기간에 간단한 실내 활동으로 활용함.
- * 여러 회기를 하나의 프로그램으로 묶어서 운영
- * 서로간의 승부욕이 발생하여 적극적이고 비교적 즐겁게 참여함.



기타 시범 적용 사례



기타 시범 적용 사례



기타 시범 적용 사례



기타 시범 적용 사례



기타 시범 적용 사례



영역2 공동체적 시범 적용 소감

- * 신체 활동을 통한 학생들의 흥미를 유발
- * 운영상 지도 교사의 인솔, 지도력 등 역량이 필요
- * 다수의 인원이 필요한 프로그램들이 많음
- * 지도교사와 함께 할 수 있어 관계 형성에 도움

영역4 자기계발 시범 적용 소감

- * 학생들이 흥미를 가지고 참여 할 수 있는 프로그램 구성됨
- * 수업과 같은 형식의 운영으로 교사가 비교적 수월하게 진행 할 수 있으나 학생
- * 다양한 특성의 학생들에게 적용이 가능함.

시범적용 소감

- * 다양한 프로그램 활용을 통한 학교 및 학생 특성에 맞는 대안 교실운영 가능
- * 내용 및 구성 보완 보급으로 학교 내 대안교실 활성화 기대
- * 프로그램 운영 담당 교사의 역량 강화를 위한 연수 필요

2) 서울영상고등학교 시범적용 결과 발표

김 희 겸(서울영상고등학교)

[학업중단예방 및 대안교실 프로그램 모듈 시범적용 결과 발표회]



해당영역적용취지



시범적용 일정



소감 및 제언

2019학년도

서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



해당영역 적용취지

- ▶ **(자기탐색)** 자신의 내면을 표현함으로써 심리적 지지와 안정감을 얻게 되고 자신감을 회복할 수 있다
- ▶ **(관계형성)** 경청과 공감을 통해 나와 친구를 수용할 수 있는 시간을 갖고 신뢰적인 지지관계를 형성할 수 있다
- ▶ **(자아정체감 형성)** 자기탐색의 시간을 통해 자신감을 회복하고 자기 정체감을 형성해 나갈 수 있다.
- ▶ **(학업중단예방)** 학업중단의 장애요인을 탐색하고 극복해감으로써 학교 생활을 지속해 나갈 수 있는 동기와 힘을 얻는다

2019학년도

서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



해당영역 적용취지

1~4모듈 중 **필요한 부분을 재구성, 재조합해서 진행**

- ▶ 1모듈 중 상담 시작 전 관계 형성(**라포형성**)에 도움이 될 만한 프로그램이 많아서 적용해 봄. **학교 현장에 맞게 내용을 재구성함.**
- ▶ 모듈은 다르지만 조합하면 좋을 프로그램을 선발해서 **재구성함** - 1모듈의 형용사를 붙인 자기 이름 소개하기와 2모듈의 자필로 써보기와 이름에 담긴 뜻 소개하기를 결합.
- ▶ 3모듈 일상 속 치유상담은 **집단 상담으로 진행함.**

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



해당영역 적용취지

- ▶ 4모듈 만남과 매칭(개인상담)은 학교생활 관련 학업수업참여 의지 탐색 (1모듈)과 **결합해서 적용함.**
- ▶ 내담자가 고등학생이기에 활동적인 것 보다는 **정적인 활동 위주로 재구성** 해서 적용함.
- ▶ Wee클래스에서는 개인상담 위주로 진행되기에 **회기를 정해 집단상담을** 진행함.

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



시범적용 일정		
일 시		내 용
1	2018.9.14.	【1모듈】 형용사를 붙인 자기이름 소개하기 【2모듈】 내 이름 자필로 써보기 ① 이름에 담긴 뜻 소개하기 ①
2	2018.9.21.	【1모듈】 색깔로 자신을 표현하기① 【2모듈】 내 이름 자필로 써보기 ② 이름에 담긴 뜻 소개하기 ②
3	2018.9.27.	【2모듈】 시, 노래로 과거 감사하기①
4	2018.10.05.	【1모듈】 수업약속 정하기(규칙 정하기)
5	2018.10.19.	【1모듈】 색깔로 자신을 표현하기 ②
6	2018.10.23.	【1모듈】 색깔로 자신을 표현하기 ③ 【1모듈】 나의 장단점 나타내고 긍정적으로 바꾸기
7	2018.10.24.	【2모듈】 시, 노래로 현재 감사하기②

2019학년도


 서울영상고등학교
 Seoul Visual Media High School


시범적용 일정		
일 시		내 용
8	2018.10.25.	【2모듈】 시, 노래로 미래 감사하기
9	2018.10.26.	【3모듈】 감사로 표현하는 <u>땡스투</u> 【3모듈】 요리하며 놀자(샌드위치, 과일꼬치)
10	2018.11.9.	【4모듈】 만남과 매칭- <u>강점활용</u> 상담
11	2018.11.20.	【1모듈】 학교생활 관련 학업수업참여 의지 탐색 【4모듈】 학교 생활기대 상담
12	2018.11.26.	【4모듈】 만남과 매칭 <u>첫회기</u> 상담(SCT문장 활용)
13	2018.11.28.	【1모듈】 수업참여의지 나타내기 【4모듈】 학교생활기대 상담 (학교생활을 어렵게 하는 문제 찾기)

2019학년도

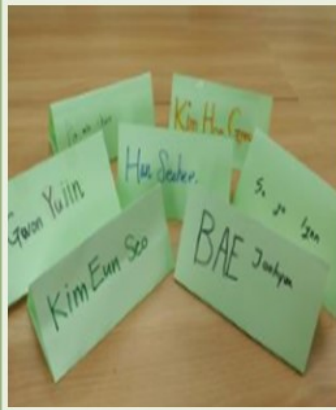

 서울영상고등학교
 Seoul Visual Media High School



이름



한글



영문



한자

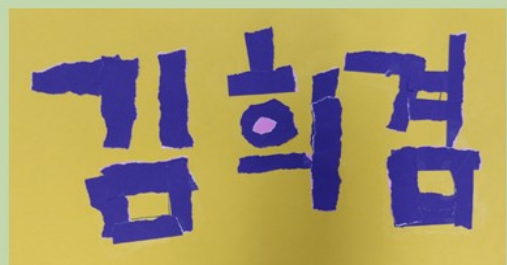
2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



이름



2018학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



이름

① 자신을 소개하기 ①

1. 자신의 이름은?

- 가. 누가 지어주셨나요?
 나. 자신과 이름이 합쳐있나요?
 다. 혹시 가족이나 친구들에게 처음으로 불리는 이름이 따로 있나요?

2. 주위 특이한 이름을 가지고 있는 친구가 있다면, 소개해 주세요.

3. 사람 앞에 붙일 수 있는 별명 10가지 이상 적어보기

4. 자신의 이름 앞에 붙여보기

-
-
-

5. 자신의 이름 앞에 글씨로 글씨으로 모양만 그려보기

- 1단계 - **본인 이름만**
 2단계 - **본인 이름 + 본인**
 3단계 - **본인 이름 + 본인 + 본인**
 4단계 - **본인 이름 + 본인 + 본인 + 본인**

1단계	
2단계	
3단계	

1. 자신의 이름은?

가. 누가 지어주셨나요?
 나. 자신과 이름이 합쳐있나요?
 다. 혹시 가족이나 친구들에게 처음으로 불리는 이름이 따로 있나요?

2. 주위 특이한 이름을 가지고 있는 친구가 있다면, 소개해 주세요.

3. 사람 앞에 붙일 수 있는 별명 10가지 이상 적어보기

2. 자신의 이름은?

가. 누가 지어주셨나요?
 나. 자신과 이름이 합쳐있나요?
 다. 혹시 가족이나 친구들에게 처음으로 불리는 이름이 따로 있나요?

2. 주위 특이한 이름을 가지고 있는 친구가 있다면, 소개해 주세요.

5. 자신의 이름 앞에 형식대로 문장만 써보기

- 1단계 - **본인 이름만**
 2단계 - **본인 이름 + 본인**
 3단계 - **본인 이름 + 본인 + 본인**

본인 이름만 + 본인 + 본인 + 본인 + 본인 + 본인 + 본인 + 본인 + 본인 + 본인 + 본인

1단계	이름은 이름 입니다.
2단계	이름에서 이름 하시는 이름 입니다.

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



약속 정하기

① 친구와 함께 나누는 이 시간 지켜야 할 예티켓 ①

이것은 지켜주어야 할 예티켓입니다.	나와 우리 자는 지켜주어야 할 예티켓입니다.
안녕, 안녕하세요	이웃과 함께 시간을 지킵니다.
손잡이	문 여닫기 나가기 안락하고 안전하게
선배를 만날 때는 인사합니다.	문 여닫기 문 여닫기
강제적으로 여객하지 않습니다.	4차 문 여닫기 문 여닫기
서로 안전하게 여객합니다.	문 여닫기 문 여닫기
문 여닫기 문 여닫기	문 여닫기 문 여닫기

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School

|| 색깔



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School

|| 색깔



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



색깔

◎ 색깔로 알아보는 나의 마음 ◎

▶ 자신의 감정에 대해 말해보세요.

	1	기쁘, 도경수, 맥소, 비즈, 스기, 오스기 엄마, 아빠
	2	기쁘, 비즈 / 걱정이 많을 때, 친구가 힘들어할 때 엄마, 아빠
	5	엄마, 아빠 / 엄마, 아빠랑 싸울 때
	3	오스기 / 걱정이 많을 때, 눈치볼 때
	4	스기 / 예뻐할 때

▶ 자신의 감정에 대해 말해보세요.

	1	학교에서 친구들과 이야기할 때 좋은 상황이나 좋은 일이 생길 때 나쁜 일 어찌 오니까 좋은 일이 생기고 어려운 때 좋은 자문주께
	4	“어차피 다 떠날 일연이다”

▶ 자신의 감정에 대해 말해보세요.

	1	학교 생활 (걱정 많이 있을 수 있어서) 수행, 시험
	5	“다 너 싫어 해”

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



색깔



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



소리(시)



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



소리(녹음)

1. 자신의 좌우명을 적어주세요.

나만이 내 인생을 바꿀 수 있다.

아무도 난 대신해줄 수 없다 - 개꿀비넷

2. 주위 힘들어하는 사람이 있나요? 그 사람에게 어떤 말로 위로해 줄 수 있을까요?

▶ 잘 될 거야.

3. 해당하는 말을 적어보세요.

		내용
친구	한 말	머쓱잖냐?
	듣고 싶은 말	A: 대박 볼거기 축하해!!
선생님	한 말	환영합니다, 안녕하세요
	듣고 싶은 말	N: 너가 우리한테서 고맙다
가족	한 말	이런곳에 참작하게
	듣고 싶은 말	
나	한 말	대박 Can?
	듣고 싶은 말	야, 너 진짜 외친다 아니냐? (공정적이 의미) 이따가비넷!

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



소리(활동)



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



감사표현하기



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학업중단학생

※ 활동지 1. ※

모둠 4-1. 학교생활 체크리스트

288 7.00

번호	내용	현재 그림자 표시	그림자 표시	가장 그림자	대수 그림자
1	다음은 여러분의 학교생활에 대한 생각을 알아보겠습니다. 지금 남 한달 동안 다음과 같은 생각을 어느 정도 하였는지 해당하는 정도에 표시 해 주세요.				
2	학교를 그만둘까 생각해 보았다.				
3	현재 학교를 그만둘 것인가에 대해 생각해 보았다.				
4	주위 사람들에게 학교를 그만두려고 한다는 것을 '말할까' 생 각했다.				
5	학교를 그만두어 버리면 얼마나 좋을까 생각해 보았다.				
6	학교를 그만두고 싶다.				
7	학교를 그만둔 아이들의 어떻게 생활하는지 알아보았다.				
8	학교를 그만두려는 생각이 머리를 떠나지 않는다.				
9	학교를 그만둘 때 담임 선생님과 친구들에게 할 말을 생각 해 보았다.				
10	학교에 가는 것이 시간낭비라고 생각이 든다.				
11	학교생활이 즐겁다.				
12	내가 배우고 있는 대부분의 과목을 좋아한다.				
13	담임 선생님이 좋다.				
14	학교를 그만두고 싶어 할 때가 없다.				
15	나는 우리학교 선생님 대부분을 존경한다.				
16	수업시간에 나는 도움이 되는 것을 배운다고 생각한다.				
17	내게 있어 학교생활은 장으로 중요하다.				
18	나는 공부에는 흥미가 없다.				
19	나는 열심히 공부해도 성적이 잘 오르지 않는 편이다.				
20	나는 수업 시 졸음때도 좋은 편이다.				
21	나의 학교생활은 좋은 편이다.				
22	속자는 내 스스로 힘으로 포박되게 해주는 편이다.				
23	선생님의 지시를 잘 따른다.				
24	학교의 규정을 준수한다.				
25	다른 학생들과 싸우거나 다른 적이 있다.				
26	지침을 잘 지키는 편이 있다.				
27	학교에 지각을 한다.				
28	학교생활에서 관심, 정력 등의 지원을 받은 적이 있다.				
29	무단결석을 한다.				
30	나는 학교 시설물을 손상시키거나 망가뜨린 적이 있다.				
31	수업이나 자율학습 시간에 무단이탈한 적이 있다.				

※ 활동지 1. ※

모둠 4-1. 학교생활 체크리스트

2018. 9. 13. 5:00

번호	내용	현재 그림자 표시	그림자 표시	가장 그림자	대수 그림자
1	다음은 여러분의 학교생활에 대한 생각을 알아보겠습니다. 지금 남 한달 동안 다음과 같은 생각을 어느 정도 하였는지 해당하는 정도에 표시 해 주세요.				
2	학교를 그만둘까 생각해 보았다.				
3	현재 학교를 그만둘 것인가에 대해 생각해 보았다.				
4	주위 사람들에게 학교를 그만두려고 한다는 것을 '말할까' 생 각했다.				
5	학교를 그만두어 버리면 얼마나 좋을까 생각해 보았다.				
6	학교를 그만두고 싶다.				
7	학교를 그만둔 아이들의 어떻게 생활하는지 알아보았다.				
8	학교를 그만두려는 생각이 머리를 떠나지 않는다.				
9	학교를 그만둘 때 담임 선생님과 친구들에게 할 말을 생각 해 보았다.				
10	학교에 가는 것이 시간낭비라고 생각이 든다.				
11	학교생활이 즐겁다.				
12	내가 배우고 있는 대부분의 과목을 좋아한다.				
13	담임 선생님이 좋다.				
14	학교를 그만두고 싶어 할 때가 없다.				
15	나는 우리학교 선생님 대부분을 존경한다.				
16	수업시간에 나는 도움이 되는 것을 배운다고 생각한다.				
17	내게 있어 학교생활은 장으로 중요하다.				
18	나는 공부에는 흥미가 없다.				
19	나는 열심히 공부해도 성적이 잘 오르지 않는 편이다.				
20	나는 수업 시 졸음때도 좋은 편이다.				
21	나의 학교생활은 좋은 편이다.				
22	속자는 내 스스로 힘으로 포박되게 해주는 편이다.				
23	선생님의 지시를 잘 따른다.				
24	학교의 규정을 준수한다.				
25	다른 학생들과 싸우거나 다른 적이 있다.				
26	지침을 잘 지키는 편이 있다.				
27	학교에 지각을 한다.				
28	학교생활에서 관심, 정력 등의 지원을 받은 적이 있다.				
29	무단결석을 한다.				
30	나는 학교 시설물을 손상시키거나 망가뜨린 적이 있다.				
31	수업이나 자율학습 시간에 무단이탈한 적이 있다.				

2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



SCT 문장완성



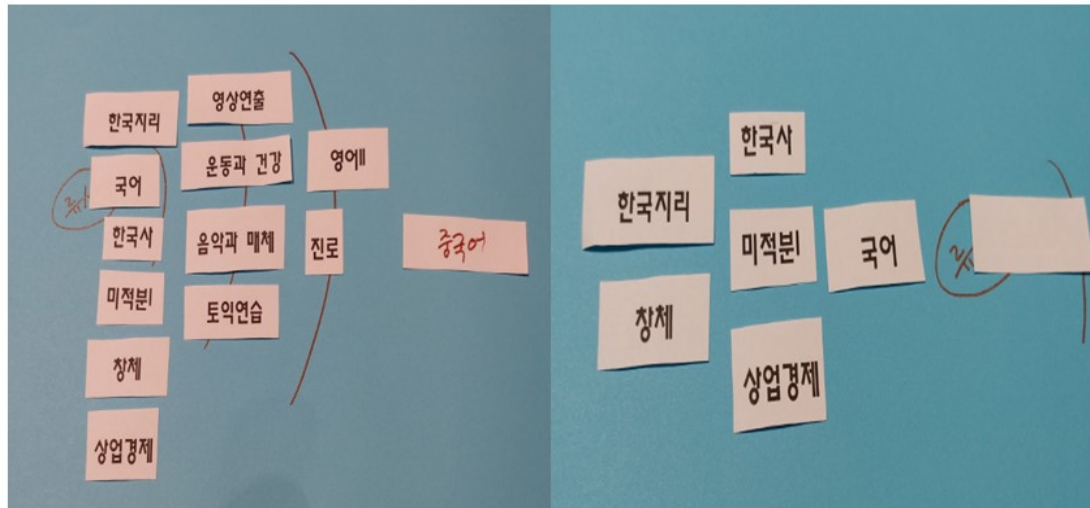
2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



수업 참여의지 나타내기



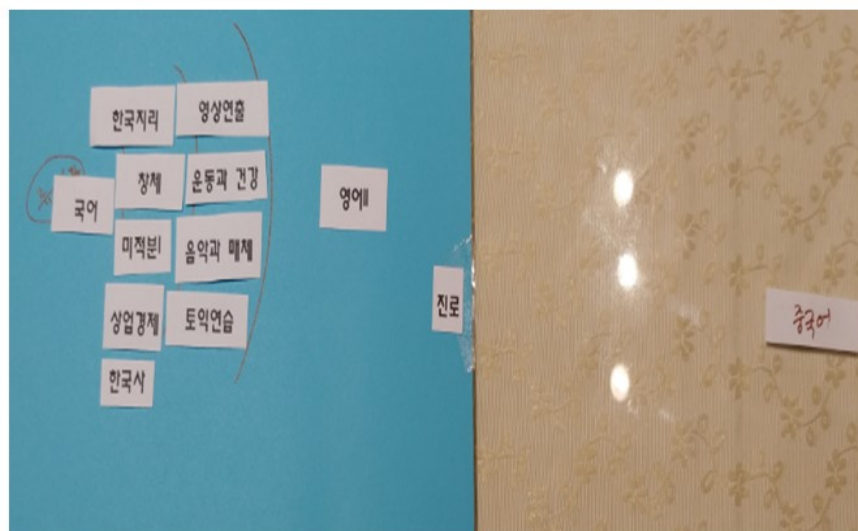
2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



수업 참여의지 나타내기



2019학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



소감 및 제언

1. 심리적 문제가 있는 학생

- ▶ 시나 노래 가사 자체의 의미를 거부, 왜곡하는 모습을 보이기도 함
- ▶ 색깔 표현에서도 극단적인 색깔만을 가지고 표현

⇒ 심리적 문제가 있는 학생들은 활동적인 부분에서 명확히 드러남
학생의 상황을 파악하고 담임교사, 부모님과 연계해서 관찰함

2. 학업중단의 위기가 있는 학생

- ▶ 학교생활 체크리스트를 활용하니 학생이 가지고 있는 문제를 명확히 파악할 수 있었다.
- ⇒ 객관화할 수 있는 척도가 됨.

2019학년도



한·미·일·영·중·러·일
서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



소감 및 제언

3. 다양한 활동

- ▶ 색깔 모래 활동, 종 만들기, 시 낭송 등 보기와는 달리 섬세한 학생, 목소리가 좋은 학생, 꾸미는 것에 흥미가 있고 손으로 하는 것을 즐겨 하는 학생 등 다양한 학생들의 모습을 관찰 할 수 있음
- ⇒ 학생들 이면의 모습과 장점 등을 발견할 수 있음

4. 예산 지원 필요

- ▶ 요리 만들기는 재료 준비부터 세팅, 마무리 작업까지 가장 손이 많이 가는 활동 이었지만, 학생들의 참여도, 만족도가 가장 높아, 가장 보람 있는 활동
- ⇒ 학습동기가 높은 활동은 만족도가 큼

2019학년도



한·미·일·영·중·러·일
서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



감사합니다



하·나·님·이·주·신·배·움·터
서울영상고등학교
 Seoul Visual Media High School

3) 삼교고등학교 시범적용 결과 발표

원 치 두(삼교고등학교)



학업중단예방 및 대안교실 프로그램 워크숍

학교 현황

- 삼교고등학교 개교 : 1975년 3월 8일
- 2018년 2월 41회 졸업. 총 졸업생 11,260명
- 학급수 : 15학급(보통과 12학급, 사무행정과 3학급)
- 교원수 : 32명
- 학생수 : 356명

구분	1학년		2학년			3학년			계
	공통	전문계	인문	자연	전문계	인문	자연	전문계	
학급수	4	1	2	2	1	2	2	1	15

학생 실태

- 학습 지도보다 생활 지도가 더 필요한 상황
- 학교생활 부적응 및 학업 중단 학생 예방 주력
- 가정 환경 열악, 결손 가정 학생 수 급증

년도	학생 수	질병	가사	자 퇴 부적응				해외출국	기타	퇴학 품행		제적	유예	면제	계	복교생 수	학업 중단 자 수
				학업관련	대인관계	학교규칙	기타			학교폭력	학칙위반						
2015	380		1	4	1		3				2				11		11명
2016	392			5		1	2		5						13		13명
2017	366	1		3			2								6		5명

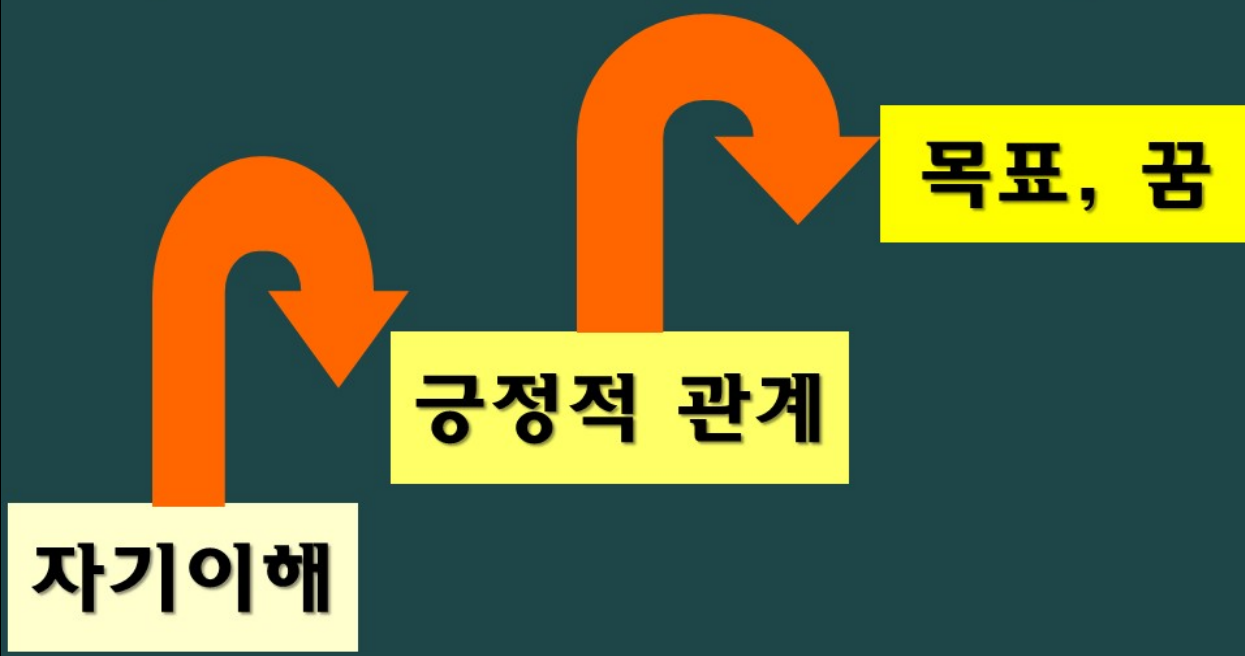
학교 전경



학업중단 위기 학생의 현실

- 1 열악한 가정 환경, 가족해체
- 2 낮은 자아 존중감, 패배감
- 3 낮은 성취 동기, 부정적

학업중단 위기 탈출 단계



성공적인 프로그램 운영 조건

- 1 관계, 소통, 배려, 마음 열기
- 2 지속적인 관심과 사랑, 인내
- 3 남들보다 더 많은 노력을 기울이도록 격려해주는 열정적인 교사를 만나야 한다.

프로그램 운영 교사의 자세



프로그램 운영 한계점

- 1 마음 열기, 동기 부여
- 2 무기력 탈출 방안 찾기
- 3 진로,진학,인생 목표 설정

일반화를 위한 제언

- 1 대상자 선정의 적절성
- 2 심리적 양극화 해소 방안
- 3 교사 인식 제고, 연수확대

1영역 2모듈 1, 2회기 결과물

(이름 소개, 시와 노래 느낌 나누기)

▶활동 자료 : GOD '갈' 노래파일(MP3), 혹은 가사가 수록한 뮤직비디오
학습지

- 이름 쓰기 : 한글 이름 한자 이름
- 이름의 뜻 쓰기 큰아들 큰아들이 큰아들이
- 사람하라, 한 번도 상처받지 않은 것처럼 -

출주라, 아무도 바라보고 있지 않은 것처럼
사람하라, 한 번도 상처받지 않은 것처럼
노래하라, 아무도 듣고 있지 않은 것처럼
말하라, 돈이 필요하지 않은 것처럼
살아라, 오늘이 마지막인 것처럼

* 느낌 자유롭게 나누기 사람들 중 인생 같은

해리다.

가인 하라 가인 하라 가인 하라

4. GOD '갈' 노래 말

내가 가는 데 갈이 어디로 가는지
어디로 갈 대가가는지
그곳은 여간지 할 수 없지만 할 수 없지만
오늘도 난 갈아가고 있네
사람들은 갈이 다 갈에서 있는지
아니면 자기가 자신의 길을 만들어 가는지
알 수 없지만 할 수 없지만 할 수 없지만
어떻게 또 갈아가고 있네
나는 왜 이 갈에서 있나 어떻게 정말 나의 길인가
이 갈의 끝에서 내 꿈은 이뤄질까

---어차 생각

* 마음이 머무는 가사에 밑줄 치기
* 노래에 대한 느낌 나누기

▶활동 자료 : GOD '갈' 노래파일(MP3), 혹은 가사가 수록한 뮤직비디오
학습지

- 이름 쓰기 : 한글 이름 한자 이름
- 이름의 뜻 쓰기 가인 가인이 가인이
- 사람하라, 한 번도 상처받지 않은 것처럼 -

출주라, 아무도 바라보고 있지 않은 것처럼
사람하라, 한 번도 상처받지 않은 것처럼
노래하라, 아무도 듣고 있지 않은 것처럼
말하라, 돈이 필요하지 않은 것처럼
살아라, 오늘이 마지막인 것처럼

* 느낌 자유롭게 나누기 인생에 관한

해리다.

가인 하라 가인 하라 가인 하라

4. GOD '갈' 노래 말

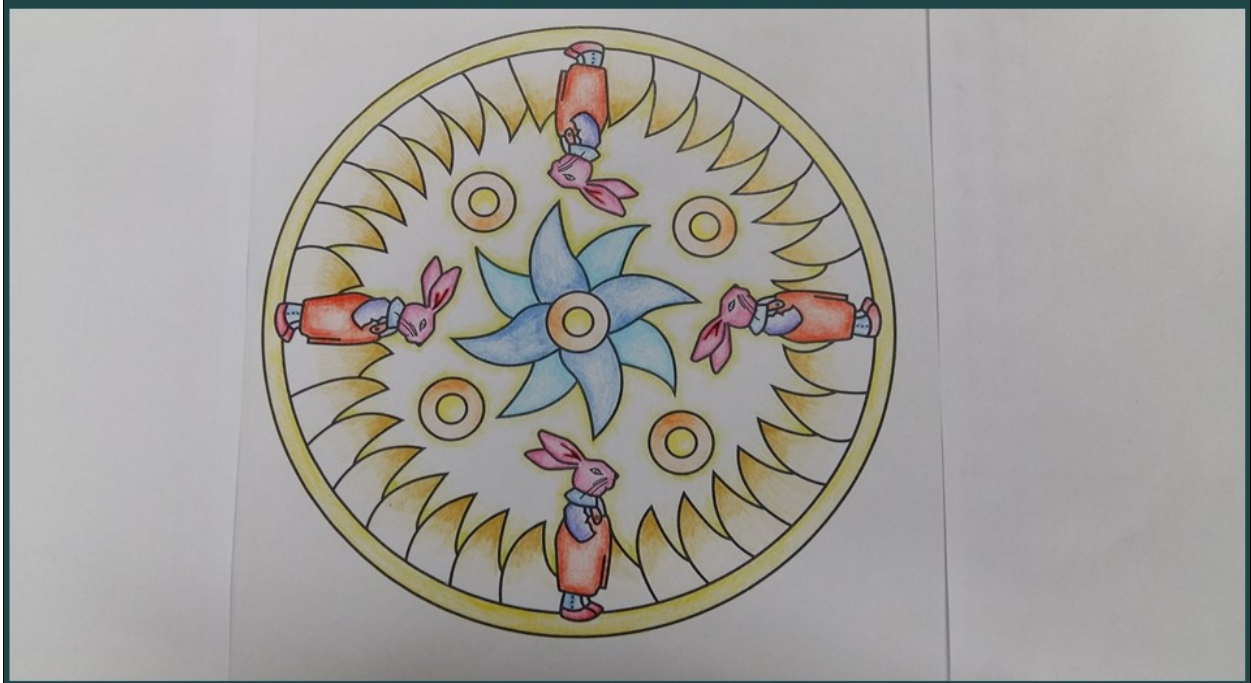
내가 가는 데 갈이 어디로 가는지
어디로 갈 대가가는지
그곳은 여간지 할 수 없지만 할 수 없지만 할 수 없지만
오늘도 난 갈아가고 있네
사람들은 갈이 다 갈에서 있는지
아니면 자기가 자신의 길을 만들어 가는지
알 수 없지만 할 수 없지만 할 수 없지만
어떻게 또 갈아가고 있네
나는 왜 이 갈에서 있나 어떻게 정말 나의 길인가
이 갈의 끝에서 내 꿈은 이뤄질까

---어차 생각

* 마음이 머무는 가사에 밑줄 치기
* 노래에 대한 느낌 나누기

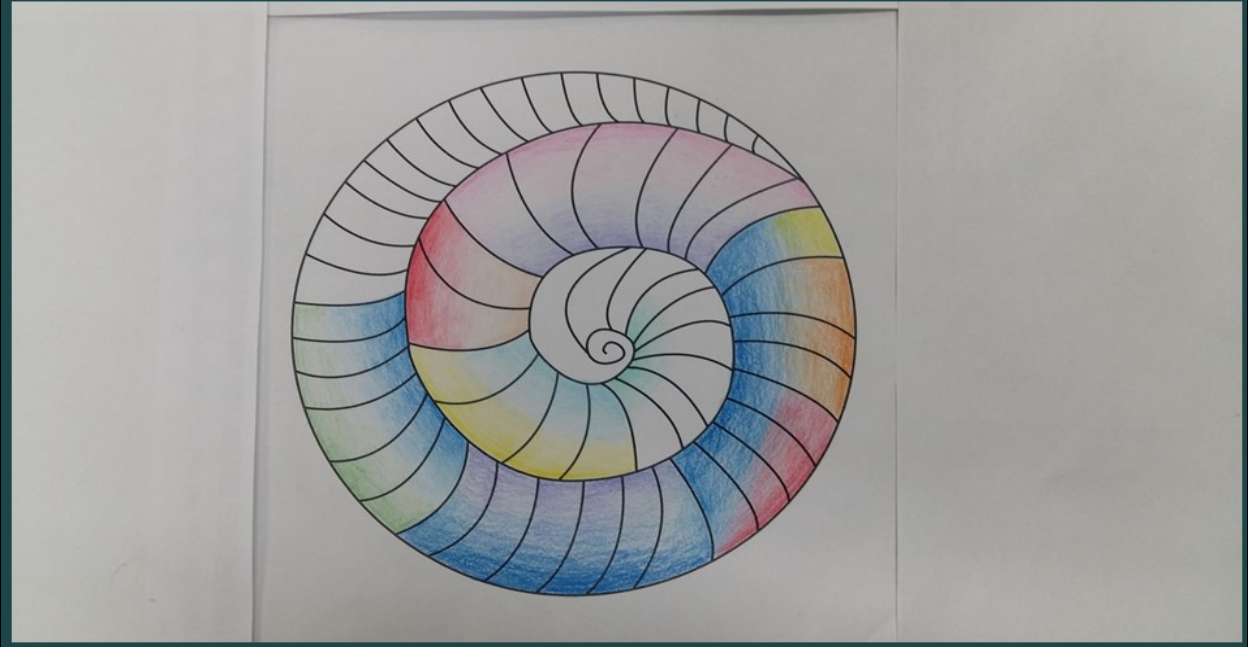
1영역 2모듈 4회기 결과물

(과거, 현재, 미래 색칠하기)



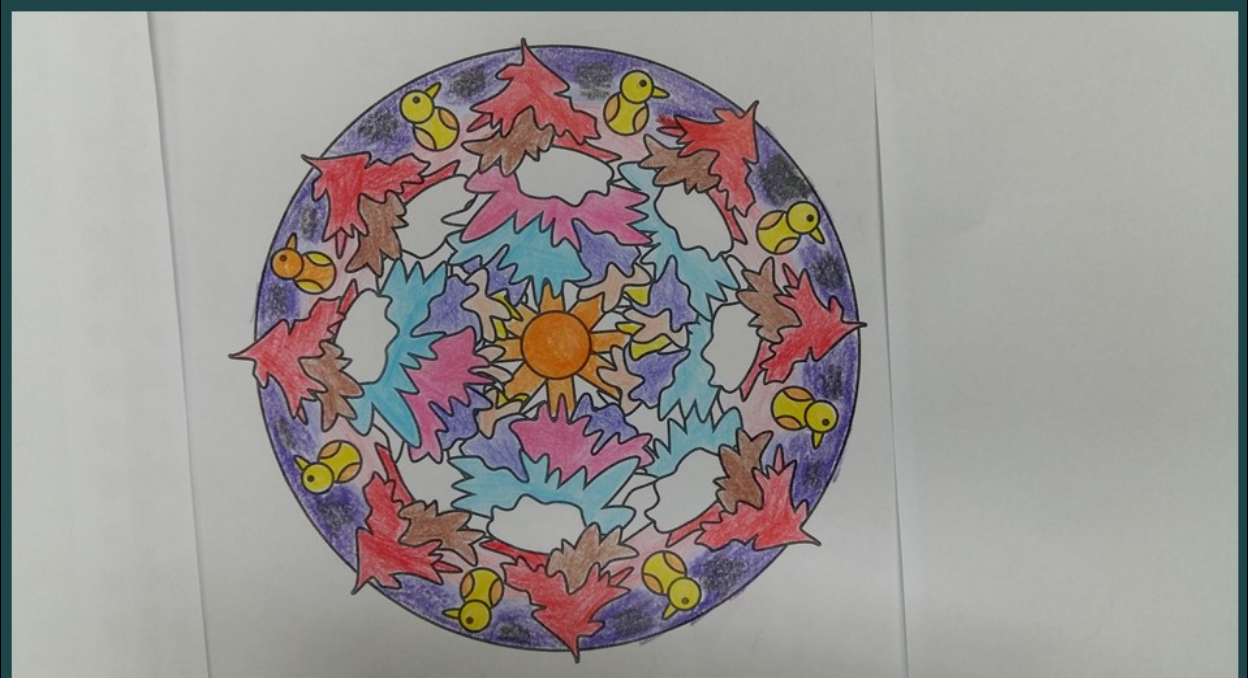
1영역 2모듈 4회기 결과물

(과거, 현재, 미래 색칠하기)



1영역 2모듈 4회기 결과물

(과거, 현재, 미래 색칠하기)



1영역 4모듈 1회기 학교생활 체크리스트

번호	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	가끔 그렇다	매우 그렇다
1	다들 내 학교생활에 대한 생각을 물어보는 문항입니다. 지난 한달 동안 다음의 생각을 어느 정도 하였는지 해당하는 정도에 표시 해 주세요.			✓	
2	학교를 그만둘까 생각해 보았다.			✓	
3	주위 사람들에게 학교를 그만두려고 한다는 것을 말할까 생각했다.		✓		
4	학교를 그만두어 버리면 얼마나 좋을까 생각해 보았다.			✓	
5	학교를 그만두고 싶다.			✓	
6	학교를 그만둔 아이들이 어떻게 생활하는지 알아보았다.		✓		
7	학교를 그만두려는 생각이 머리를 떠나지 않는다.		✓		
8	학교를 그만둘 때 담임 선생님과 친구들에게 할 말을 생각해 보았다.			✓	
9	학교에 가는 것이 시간낭비라고 생각이 든다.		✓		
10	학교생활이 즐겁다.			✓	
11	내가 배우고 있는 대부분의 과목을 좋아한다.		✓		
12	담임 선생님이 좋다.			✓	
13	학교를 그만두고 싶어질 때가 있다.			✓	
14	나는 우리학교 선생님 대부분을 존경한다.		✓		
15	수업시간에 나는 도움이 되는 것을 배운다고 생각한다.			✓	
16	내게 있어 학교성적은 참으로 중요하다.			✓	
17	나는 공부에는 취미가 없다.				✓
18	나는 열심히 공부해도 성적이 잘 오르지 않는 편이다.		✓		
19	나는 수업 시 학업태도가 좋은 편이다.			✓	
20	나의 학교성적은 좋은 편이다.		✓		
21	숙제는 내 스스로 힘으로 고박고박 해가는 편이다.			✓	
22	선생님의 지시를 잘 따른다.			✓	
23	학교의 규범을 준수한다.			✓	
24	다른 학생들과 싸우거나 다른 적이 있다.		✓		
25	시험 볼 때 커닝을 한 적이 있다.		✓		
26	학교에 지각을 한다.			✓	
27	학교생활에서 근신, 정학 등의 처벌을 받은 적이 있다.			✓	
28	무단결석을 한다.			✓	
29	나는 학교 시설물을 손상시키거나 망가뜨린 적이 있다.		✓		
30	수업이나 자율학습 시간에 무단이탈한 적이 있다.			✓	

활동지 1. 학교생활 체크리스트

모듈 4-1. 학교생활 체크리스트

번호	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	가끔 그렇다	매우 그렇다
1	다들 내 학교생활에 대한 생각을 물어보는 문항입니다. 지난 한달 동안 다음의 생각을 어느 정도 하였는지 해당하는 정도에 표시 해 주세요.				
2	학교를 그만둘까 생각해 보았다.			✓	
3	주위 사람들에게 학교를 그만두려고 한다는 것을 말할까 생각했다.			✓	
4	학교를 그만두어 버리면 얼마나 좋을까 생각해 보았다.			✓	
5	학교를 그만두고 싶다.			✓	
6	학교를 그만둔 아이들이 어떻게 생활하는지 알아보았다.			✓	
7	학교를 그만두려는 생각이 머리를 떠나지 않는다.			✓	
8	학교를 그만둘 때 담임 선생님과 친구들에게 할 말을 생각해 보았다.			✓	
9	학교에 가는 것이 시간낭비라고 생각이 든다.			✓	
10	학교생활이 즐겁다.			✓	
11	내가 배우고 있는 대부분의 과목을 좋아한다.			✓	
12	담임 선생님이 좋다.			✓	
13	학교를 그만두고 싶어질 때가 있다.			✓	
14	나는 우리학교 선생님 대부분을 존경한다.			✓	
15	수업시간에 나는 도움이 되는 것을 배운다고 생각한다.			✓	
16	내게 있어 학교성적은 참으로 중요하다.			✓	
17	나는 공부에는 취미가 없다.				✓
18	나는 열심히 공부해도 성적이 잘 오르지 않는 편이다.				✓
19	나는 수업 시 학업태도가 좋은 편이다.			✓	
20	나의 학교성적은 좋은 편이다.			✓	
21	숙제는 내 스스로 힘으로 고박고박 해가는 편이다.			✓	
22	선생님의 지시를 잘 따른다.			✓	
23	학교의 규범을 준수한다.			✓	
24	다른 학생들과 싸우거나 다른 적이 있다.			✓	
25	시험 볼 때 커닝을 한 적이 있다.			✓	
26	학교에 지각을 한다.			✓	
27	학교생활에서 근신, 정학 등의 처벌을 받은 적이 있다.			✓	
28	무단결석을 한다.			✓	
29	나는 학교 시설물을 손상시키거나 망가뜨린 적이 있다.			✓	
30	수업이나 자율학습 시간에 무단이탈한 적이 있다.			✓	

1영역 4모듈 2회기 문장완성검사

아래에 제시되어 있는 문장을 완성하지 않은 상태입니다. 각 문장을 읽으면서 맨 먼저 떠오르는 생각을 자유롭게 기록하여 문장이 완성되도록 해 주십시오. 시간제한은 없으나 될 수 있는 대로 빨리 작성해 주십시오. 만약 문장을 완성할 수 없으면 표시를 해주었다가 나중에 완성하도록 하십시오.

1. 내가 가장 좋아하는 사람은 가족
2. 내가 백만장자라면 돈을 벌기 싫어
3. 어떤 행위에 대해고 싶은 것은 그걸 싫어
4. 내가 신이라면 복직하는 사람에 관해서
5. 내가 앞으로 하고 싶은 일은 교수직
6. 내 생애에서 가장 행복한 날은 친구들과 함께
7. 만약 내가 지금 나이보다 10살이 위라면 모든 일을 잘한다
8. 다른 사람들은 나를 책임져 주려고 해
9. 내가 가장 무뎠을 때는 초등학생일 때
10. 내가 가장 성취감을 느낄 때는 그림 그리기
11. 내가 가장 싫어하는 사람은 내 친구들
12. 나를 가장 화나게 하는 사람은 동생
13. 담임선생님과 나는 사이가 좋다
14. 아버지와 나는 가족
15. 엄마와 나는 가족
16. 친구들과 나는 사이가 좋다
17. 내가 가장 두려워하는 것은 공부
18. 내가 가장 따뜻하게 느끼는 사람은 친구
19. 아무도 모르게 내가 원하는 것은 내 그림
20. 나는 공부에 인기가 없다
21. 내가 원하는 것은 공부
22. 집에 혼자 있을 때 나는 노래를 부른다
23. 우리 엄마는 친구
24. 내가 가장 자신하는 것은 그림 그리기
25. 다른 사람이 내게 기대를 많이 하면 나는 그 기대에 부응하기 싫어
26. 언젠가 나는 공부
27. 우리 아버지는 친구
28. 우리 선생님은 친구
29. 내가 좀 더 어렸다면 공부 열심히 하겠다
30. 요즘 나는 공부
31. 내게 제일 걱정되는 것은 내 친구
32. 나의 좋은 점은 친구
33. 나의 나쁜 점은 친구
34. 내게 만약 외딴 곳에 혼자 살게 된다면, 친구와 제일 많이 살고 싶다.
35. 현재 나의 큰 즐거움은 그림 그리기
36. 나의 학교생활은 좋다
37. 무엇보다도 좋지 않게 생각하는 것은 공부
38. 내 소원이 마음대로 이루어진다면, 공부 열심히 하겠다

아래에 제시되어 있는 문장을 완성하지 않은 상태입니다. 각 문장을 읽으면서 맨 먼저 떠오르는 생각을 자유롭게 기록하여 문장이 완성되도록 해 주십시오. 시간제한은 없으나 될 수 있는 대로 빨리 작성해 주십시오. 만약 문장을 완성할 수 없으면 표시를 해주었다가 나중에 완성하도록 하십시오.

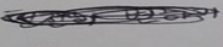
1. 내가 가장 좋아하는 사람은 가족
2. 내가 백만장자라면 돈을 벌기 싫어
3. 어떤 행위에 대해고 싶은 것은 그걸 싫어
4. 내가 신이라면 복직하는 사람에 관해서
5. 내가 앞으로 하고 싶은 일은 교수직
6. 내 생애에서 가장 행복한 날은 친구들과 함께
7. 만약 내가 지금 나이보다 10살이 위라면 모든 일을 잘한다
8. 다른 사람들은 나를 책임져 주려고 해
9. 내가 가장 무뎠을 때는 초등학생일 때
10. 내가 가장 성취감을 느낄 때는 그림 그리기
11. 내가 가장 싫어하는 사람은 내 친구들
12. 나를 가장 화나게 하는 사람은 동생
13. 담임선생님과 나는 사이가 좋다
14. 아버지와 나는 가족
15. 엄마와 나는 가족
16. 친구들과 나는 사이가 좋다
17. 내가 가장 두려워하는 것은 공부
18. 내가 가장 따뜻하게 느끼는 사람은 친구
19. 아무도 모르게 내가 원하는 것은 내 그림
20. 나는 공부에 인기가 없다
21. 내가 원하는 것은 공부
22. 집에 혼자 있을 때 나는 노래를 부른다
23. 우리 엄마는 친구
24. 내가 가장 자신하는 것은 그림 그리기
25. 다른 사람이 내게 기대를 많이 하면 나는 그 기대에 부응하기 싫어
26. 언젠가 나는 공부
27. 우리 아버지는 친구
28. 우리 선생님은 친구
29. 내가 좀 더 어렸다면 공부 열심히 하겠다
30. 요즘 나는 공부
31. 내게 제일 걱정되는 것은 내 친구
32. 나의 좋은 점은 친구
33. 나의 나쁜 점은 친구
34. 내게 만약 외딴 곳에 혼자 살게 된다면, 친구와 제일 많이 살고 싶다.
35. 현재 나의 큰 즐거움은 그림 그리기
36. 나의 학교생활은 좋다
37. 무엇보다도 좋지 않게 생각하는 것은 공부
38. 내 소원이 마음대로 이루어진다면, 공부 열심히 하겠다

1영역 4모듈 3회기 소원과 계획세우기

1. 나의 소원쿠폰 내용은?

운동장가기 어둡서요

2. 소원이 이뤄지기 위해서 나는 무엇을 할 수 있을까?

	소원을 이루기 위해서 내가 할 일은 무엇일까?	소원을 이루기 위해서 할 일이 있다면 내가 지금 학교생활에서 할 수 있는 일은 무엇일까?	소원이 이루어진다면 나에게는 어떤 변화가 생길까?
1	그 소원을 이루기 위해 피나는 노력하기	여성화 운동하기	 몸이 좋아질 거 같다.
2	 공부하기	즐기기 하기 인생 자기	키가 커질 것 같다.
3	 돈 많이 벌기	좋은 곳에 취업하기	맛있는 것을 많이 먹으려 입을 거 같다.
4	효도하기	돈 많이 벌기	부모님께서 행복해 해줄 거 같다.

4영역 1모듈 2회기 내면 초상화 그리기



4영역 1모듈 4회기 별자리 자수 선물하기



4영역 2모듈 1회기 저는 어떤 사람인가요?

1) 저라는 사람을 한 마디로 표현하신다면?

다중적인 면이 많아 한 마디로 표현하기 어렵다.

2) 저의 장점은 무엇이라고 생각하세요?

꿈이 장항하다

3) 제가 좀 더 나은 사람이 되기 위해 어떤 면을 가져야 할까요?

꿈을 위해서 실질적인 노력을 해야한다.
'많은 사람들을 포용할 수 있는 능력'

4) 저를 응원해주세요!

나를 풍부한 가능성이 있으니까
할 수 있을 거야. 나를 믿고 열심히
노력해봐. ^^

2. 여러 바퀴를 감았다.
3. 길 가다 할머니의 집을 ~~찾~~ 대신 들렀을 때

■ 그때 누구와 함께하는 시간이었나요?

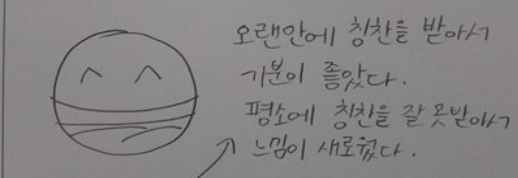
1. 혼자
2. 친구들
3. 친할

■ 장소는 어디였나요?

1. 학교
2. 포리
3. 여전

■ 그때의 감정 혹은 느낌을 그림으로 표현하고 구체적으로 써 보세요.

[그림으로 표현]



[글로 구체적으로 써보세요!]

4영역 2모듈 2회기 마인드 맵 그리기

준비활동 자료

【활동1-2】내가 행복했던 때는 언제이며, 나의 관심사는 무엇일까?

▣ 내가 관심 있는 일들이 무엇인지 찾아봅시다!!

[그림/ 마인드 맵/ 비주얼 씽킹 등 어떤 방법이든 상관없이 자유롭게 표현 해 봅시다.]



▣ 위의 내용을 자유롭게 글로 표현해보세요!!

최근에 음악쪽으로 가는 친구선배들이 작은 음악회를 열어 피아노를 치는것을 관람했는데 너무 멋있어 보여서 초근에 관심을 갖게 되었다

4영역 2모듈 3회기 나를 찾아봅시다!

▣ 지금의 나를 찾아봅시다!

* 지금의 나를 표현해봅시다!

[그림]



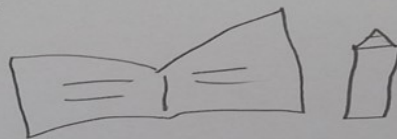
[그림에 대한 설명]

요즘에 딱히 웃을일이 없다.

* 지금의 나를 위해 할 수 있는 일은

표현해봅시다!

[그림]



[그림에 대한 설명]

공부를 해서
대학가자

▣ '지금의 나'를 위해 할 수 있는 일에 대해 정리해보세요!!

진짜서 성적을 올려야 한다.
공부.... 친구들과의 관계도
좋아야 한다.

▣ 나를 칭찬해보세요!!

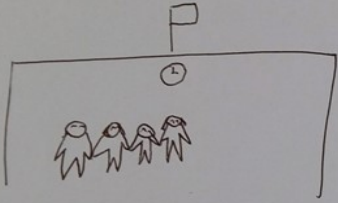
밝아서 좋아 ~!

4영역 2모듈 4회기 아름다운 학교 만들기

※활동 자료
【활동1-2】아름다운 학교 만들기

■ 아름다운 학교를 디자인해봅시다!!

[아름다운 학교를 그림으로 표현]



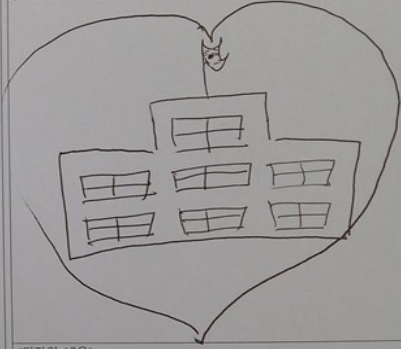
[디자인 내용]

차별없는 학교
행복한 학교

※활동 자료
【활동1-2】아름다운 학교 만들기

■ 아름다운 학교를 디자인해봅시다!!

[아름다운 학교를 그림으로 표현]



[디자인 내용]

학생바 교사가 평등권 학교.
학생들에게 실질적인 도움이 되는 학교.
학생들이 이혼한 부모님이 대안교실 있는 학교.
폭력, 차별이 없는 학교.

4영역 2모듈 5회기 마을 탐방

※내포 마을

■ 우리 마을의 문제점을 정리하고, 개선방안을 정리해봅시다.

연번	문 제 점 정 리	개 선 방 안
1	인도와 차도 경계가 명확하지 않아 위험하다.	인도가 생겼으면 좋겠다. 적어도 경계가 되면 좋겠다.
2	신도림에 복이 안도어도 는 거리가 있다	인도를 재편배해서 안도어도 신도가 없으면 좋겠다.
3	버스시간표를 모르면 방학의 버스 정류장에서 기다리야 해서 불편하다	이 반대편 정류장인지 등 표시가 되면 좋겠다.
4	버스나 이대편 못해서 안도 로 안거나 정류장에 갈 수 없어서 영아나 기다려야 하는 경우가 많이 발생한다	X.
5		

4영역 공통2모듈 1회기 나의 잠재력

>< 활동지 2-2 ><

※ 나의 잠재력을 활용한 삶의 계획

예) 나의 잠재력은 00입니다. 나는 삶에서 000이 가장 중요하다고 생각합니다. 나의 잠재력을 ***한 방향으로 활용한다면 000이 우선되는 삶을 살아갈 수 있을 것입니다.

나의 잠재력은 사랑입니다.

나는 삶에서 내 주위사람들을 사랑하는 것이 가장중요하다고 생각합니다.

나의 잠재력을 사회의 일부분으로써 활용한다면

이 사회는 사랑을 중시하고 우선되는 삶을 살아갈 수 있을것입니다.

^^^

**“밉다고 버리면 풀 아닌 것 없고,
곱다고 가꾸면 꽃 아닌 것 없다.”**



감사합니다 ~ ~ ~

SESSION 2

기초학습 및 진로 탐색 프로그램 발표

.....

1) 대원고등학교 시범적용 결과 발표

발표자: 홍 기 표

2) 범어고등학교 시범적용 결과 발표

발표자: 김 재 우

1) 대원고등학교 시범적용 결과 발표

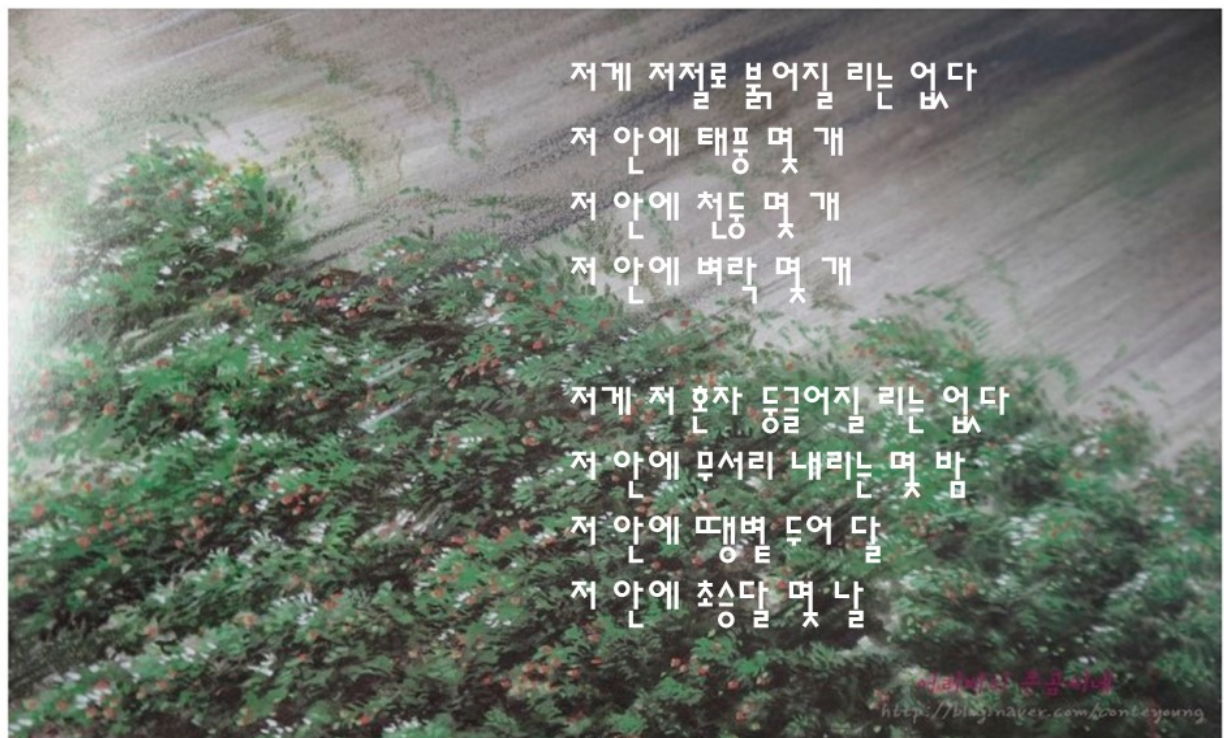
홍 기 표(대원고등학교)



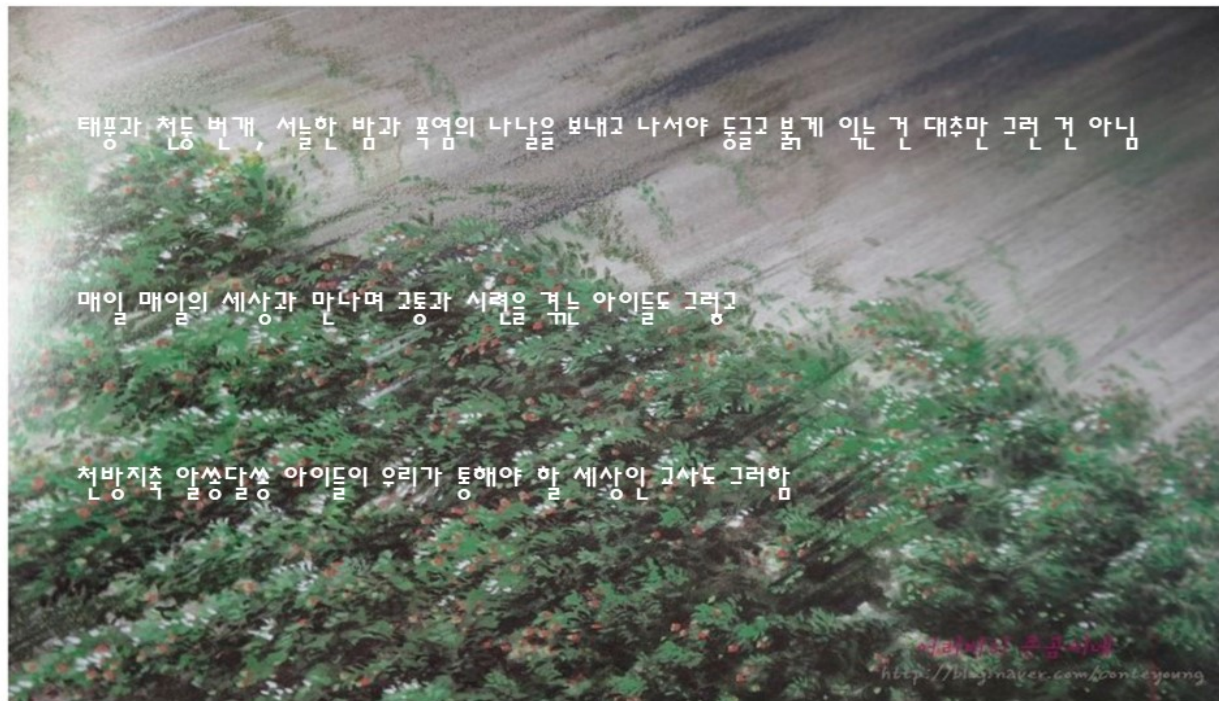
주문



대추 할 아



세상과 통하기 위해



2018 키워드

삼

3

三

Third

삼삼
삼삼

교육계획 : 매주 월요일 6,7교시는 바리스타 수업

1. 2017학년도 바리스타 수업 강사 선생님께 부탁 -> 거절

2. 마을학교 강사풀을 통해 새로운 강사 선생님 모집

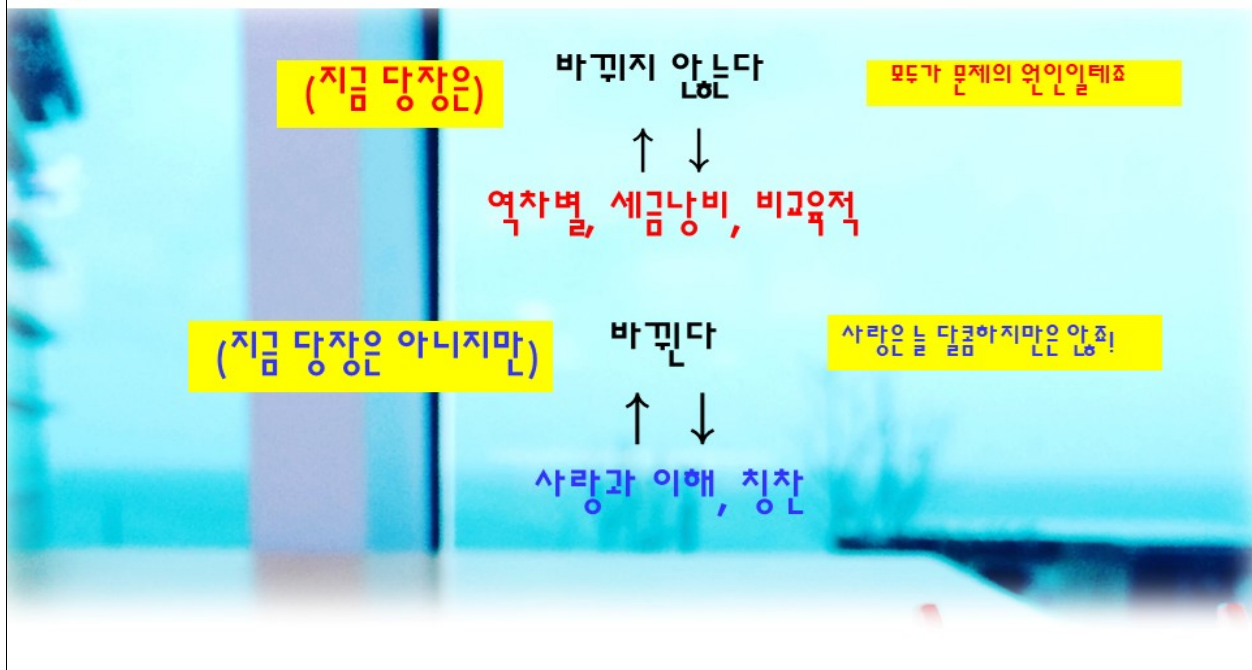
3. 학생들에게 기은 상처를 입은 강사 선생님에게서 군악기 수업 교사

→ 으며적(?)으로 시범적으 지어 기회기 주어짐

삼시일끼
밥

가정
학교
학생

조삼모사



세 사람



세 방향

※ 기초 학습 능력

말하고 듣기, 읽고 쓰기, 생각하는 능력

① 말하기, 듣기

② 읽기

③ 생각하는

말하기, 듣기 1)

관심과 흥미를 유발하면서 읽기와 생각하는 능력을 효과적으로 진행하기 위한 단계

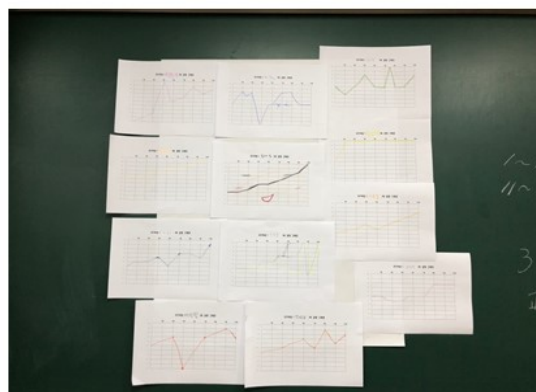
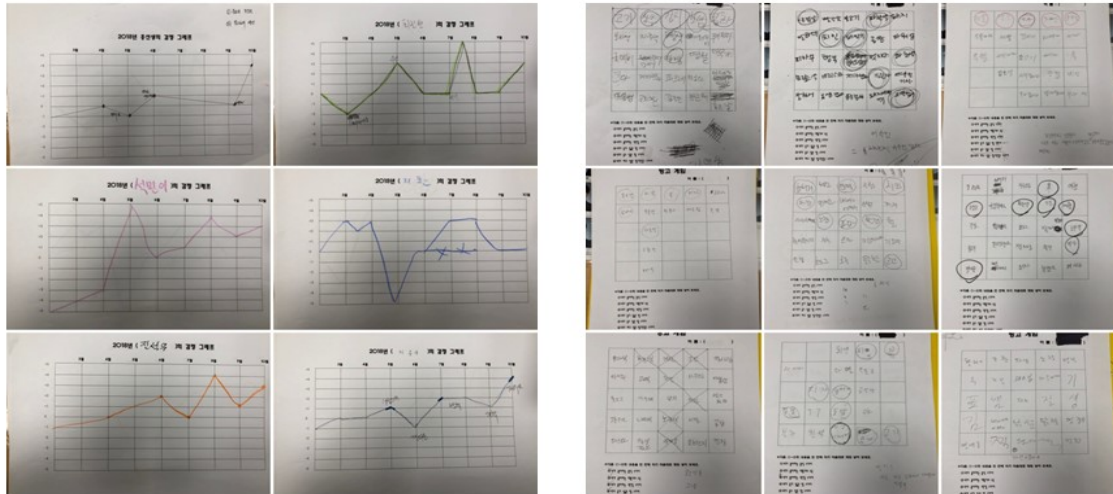
자신의 생각을 효과적으로 전달하는 방법 익히기 단계

잘 이야기 하려면 잘 들어야 한다는 것 경험하는 단계

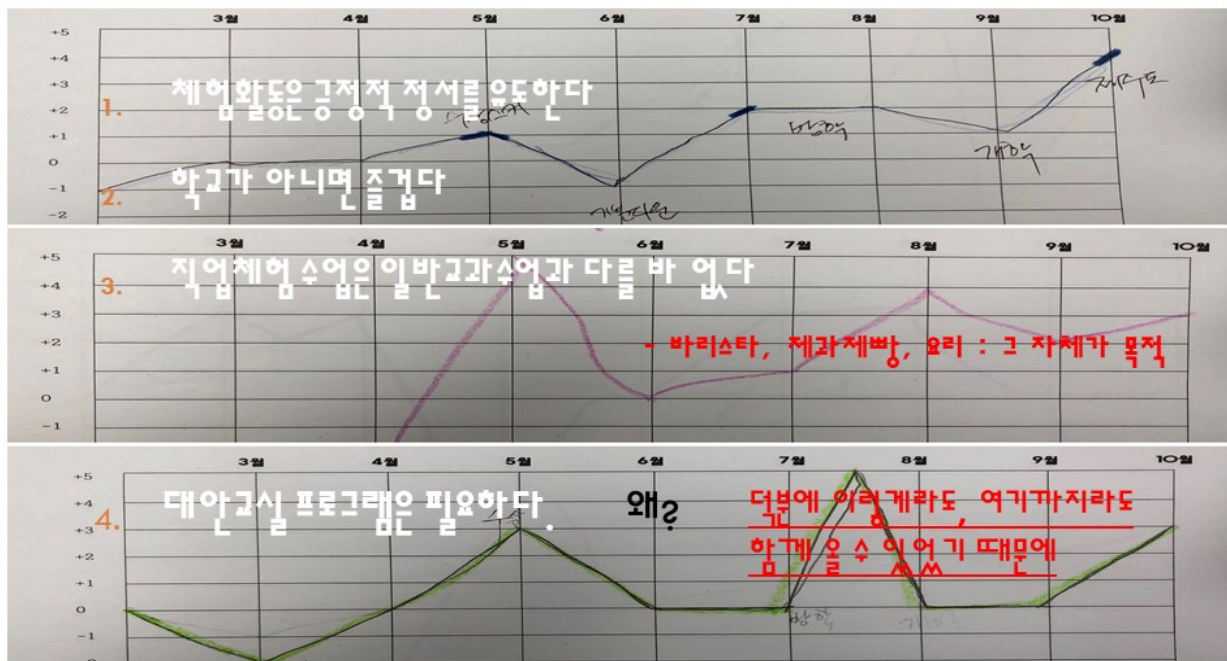
잘 모르거나, 잘 못 알고 있던 친구에 대해 이해하는 시간과 기회 마련

감정그래프 그리기, 비고게임 등을 활용

나의 감정 그래프 / 내가 좋은 것들 빙고 게임



감정 그래프 행간 읽기



말하기, 듣기 2)

① 시범적용 수업 시간 규칙

- 학생/교사 각각 원하는 규칙을 제시하고 협상하여 공통의 규칙을 만든다

① 학생

- ☆ 따돌리지 않기

② 체험 장소 및 활동 정하기

- 어떤 활동을, 어디에서, 어떻게, 누구랑 할 것인지 스스로 정함
- '플랜B' 프로젝트, 사례동행 체험활동과 연결

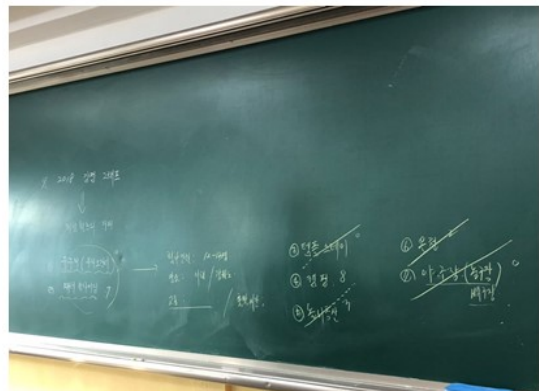
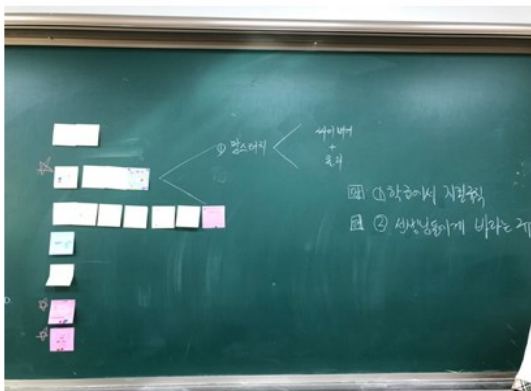
② 교사

3370

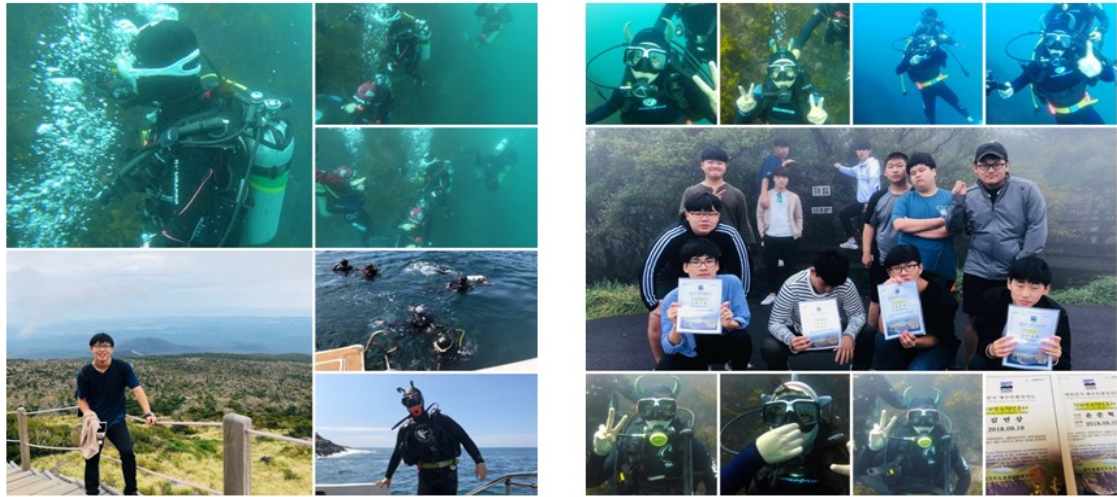
학생이 지켜야 할 규칙/교사가 지켜야 할 규칙



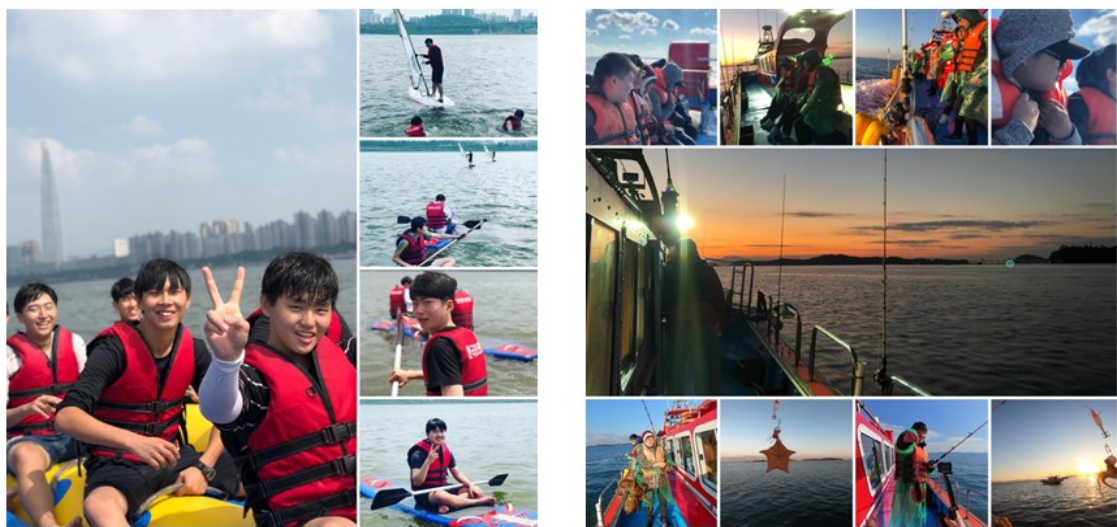
먹고 싶은 음식/가고 싶은 장소/하고 싶은 체험



플래너B 프로젝트



플래너B 프로젝트



남시와 공부의 공통점

1. 능력을 타고난 사람이 아니다 ^^;;
2. 능력도 얻을 만큼 노력하지 못한다
3. 끝내야 끝나는 것이다
4. 이끄는 사람이 중요하다
5. 참고 기다려야 한다
6. 누구나 할 수 있다
7. 누구나 잘하는 건 아니다
8. 다른 사람과 나눌 수 있다

공부도 남시도 삶과 닮았다

그것만 하면 실어한다

일기

- ° 국어교과서에 수록된 [로보 시대, 인간의 일기] 일기
- ° 영화 [공각기동대] 감상
- ° 퀴즈 형식을 활용하여 글과 영화를 비교하면서 주장하는 글의 구성 및 구성 단계마다의 핵심적 기능 학습하며 내용 요약 정리
- ° 영화의 인물, 특징, 내용, 주제 등도 퀴즈를 통해 간단하게 정리
- ° '연재 나에게 가장 위협적인 게 무엇일까?'를 주제로 조금 더 깊이 있는 사고를 유도하는 토론 진행

상품을 갖고 퀴즈를 풀며

[로봇 시대, 인간의 길] 내용 정리 - 서론

- 서론: 핵심은 문제를 제기하는 것
- 그럼 서론에서 제기한 문제는?
- 인공지능의 발달로 인간이 위협을 받을 수도 있다는 것!!!

[로봇 시대, 인간의 길] 내용 정리 - 본론

- 본론: 제기한 문제의 해결 방안을 제시하는 것
- 해결방안1
- 로봇을 통제하는 것 (법을 통해 모든 로봇이 인간에게 복종하도록, 만든 후 통제하지 않으면 원격기술을 이용해 파괴)
- 해결방안2
- 인간만의 고유한 특징(감정)을 활용, 인간의 가치를 확대

‘로봇 시대, 인간의 일’을 선택한 이유

1. 짧다
2. 쉽다
3. 군말이 적다
4. 구성이 단순하다
5. 주장을 분명하게 전달한다

‘공각기동대’를 선택한 이유

1. ‘로봇시대, 인간의 일’과 구조가 비슷함.
2. 인공지능이 인간을 위협하는 문제적 상황!
3. 문제를 해결하는 두 가지 방식 등장
4. 결말이 애매함.
5. 액션 영화!!!



상품을 갖고 퀴즈를 풀며

공각기동대 정리



- 영화의 영어 제목? ○ Ghost in the shall
- 주인공 이름은? ○ 메이저 ○ 아니, 진짜 이름? ○ 쿠사니기 모토코
- 영화에서 인간과 기계를 구별하는 기준은?
- 영혼 ○ 어떤 행동을 하는가

생각하기

현재 인류에게 가장 큰 위협은 무엇일까?

대답하기 쉽지 않은

질문을 바꿔봅



현재 나에게 가장 큰 위협이 되는 것은?

현재 나의 가장 큰 걱정은?

현재 내가 겪는 가장 큰 스트레스는?

대화

교사: 현재 나를 위협하는 것은? 지금 내가 제일 두려운 것은?

학생: 위탁교육기관 합격 여부

교사: 왜?

학생: 자꾸 떨어지고, 떨어지는 게 창피하고, 떨어지면 1년을 또 교실에서 무의미하게 보내야 할 거 같고

교사: 면접 준비 열심히 하면 어때?

학생: 준비 잘해서 대답도 잘했지만, 1학년 2학년 생활기록부 출결 때문에 계속 떨어지는 거 같아요

교사: 하지만 네가 책임져야 할 일인 건 맞지 않아?

학생: 물론 그렇고, 잘한 일도 아니지만 새롭게 시작할 기회마저 제한하는 것은 지나친 일

교사: 그럼 너를 평가할 수 있는 다른 객관적 근거나 기준은 뭐가 있을까?

학생:

교사: 만일, 계속 떨어지면 포기할 거야?

학생: 아니요. 잘은 모르지만 그때 또 뭐가 있겠조.

교사: 계속 떨어지니까 어떤 생각이 들어?

학생: 막 살면 안 되게구나, 미래에 대해 진지하게 고민이 필요하겠구나...

소회

처음	부담!	무언가 가르쳐야 한다는 강박 혹은 편견
		선택한 모듈이 기초하스능력향상 모듈이어서 때문에
		의사소통도 쉽지 않은 학생들

중간 중간	부담 + 부담	재밌기까지 해야 한다는 강박
		① 대회 상황에 맞게 프로그램을 수정하거나 아예 새로 제작해야 했음
		② 기초학습력의 향상보다는 관심과 흥미 유발하는 것이 중 심이 되어야 했기 때문

결과	효과 효과	강박 혹은 편견에서 오는 부담으로부터 해방될 수 있어서
	깨끗함	교사가 수업을 끝내는 걸 속시원해하는 부조리한 상황

강박은 왜 생긴 걸까?

① 기초학습능력은 가르쳐야 습득할 수 있다고 생각

② 토론 역시 무언가 가르치고 배워야 가능한 활동이라고 생각

하지만

지식이나 개념을 가르친 적은 거의 없음. 시도했지만 성공한 적도 없음.

어쨌든 서툴게나마 학생들은 토론활동을 함.

잠정적 결론

기초학습능력

이미 갖고 있다!

=> 누구나 스스로 배울 수 있다

‘무지한 스승,’

1. 책으로 읽을 때 어렵기만 하던 내용이 단박에 이해
2. 어떻게 슬럼가의 흑인 아이들에게 토론 수업이 가능했을까 싶던 의아함도 덩달아 사라짐
3. 다만, 진짜 무지한 스승이었다는 창피함에 나이가 불타오름

어려폰이

어떠 지식이나 개념, 논리를 전달 ✕

말하고 읽고 생각할 기회와 환경을 제공 ○

역할

프로그램 : 말하고 읽고, 읽고 싶은 주제를 개발

교사 : 표현하고 싶은 상황과 분위기를 만들어 주는 것

삼세버

대안고 학교 내 대안고실

2014년 분반 운영제로 출발

2015년~2018년 자유교양과정 개설 전일제 학교로 운영

2019년 ???

일반교과과정으로의 개선을 요구하는 교육청, 교사들의 에너지 고갈, 지원학생 부족 등의 이유로 대안고 자유교양과정 전일제 대안고실은 없어짐.

실패???
들

실패라면 실패, 하지만 더 적절하고 효과적인 새로운 방법을 모색할 수 있는 기회이며 그럴 수 있는 시간이 주어진 것일 수도.

2) 범어고등학교 시범적용 결과 발표

김 재 우(범어고등학교)

**학업중단예방 및 대안교실
프로그램 적용결과**
[3영역 : 기초학습, 5영역 : 진로탐색]

경남 범어고등학교 전문상담교사 김재우



개발 프로그램 적용을 신청한 이유

1. 담당 장학사님의 애정 어린 권유(^^)
2. 매너리즘에 빠진 내 모습을 바라보고
새로운 시도가 필요하다고 느낌.
[가슴 뛰는 일]
3. 다년간 학업중단, 대안교실 사업을 담당하며
프로그램이 변화, 발전하여 학생들에게
도움이 되길 바라는 마음

경남 양산 범어고는 어떤 학교?

1. 범어고등학교

- 경남 양산시 물금읍 소재, 신도시, 비평준화
- 2011년 개교, 30학급, 남녀공학, 1,057명
- '15~ '17 학업중단예방 집중지원학교
- '14~ '18 학교 내 대안교실 운영
- '18 학업중단숙려제선도학교 운영

2. 범어고등학교 학업중단 관련 자료

연도	전교생	학업중단 학생수	학업중단 비율	숙려제참 가학생수	학업지속 학생수	학업중단 학생수
'16	1,078	13	1.21%	11	6	5
'17	1,108	12	1.09%	11	10	1
'18	1,057	9	0.85%	5	2	3

프로그램 대상학생 선정방법

1. 교장, 교감, 학년부장, 담임교사 사전 협의

- 학생변화가 관찰될 수 있는 1학년 학생 선정
- 학교생활 적응의 어려움 호소하는 학생이 다수 있는 남학생 4개반 선정
- 각 반 2명의 학생 균등하게 배정

2. 대상학생 선정과정

- 기존의 대안교실 학생 신청방법과 동일함
- 담임교사 추천서, 학생 및 학부모 신청 및 동의서 제출
- 담당자 신청학생 취합 후 담임교사에게 최종 2명 추천권 위임
- 선발학생 8명 사전 개인 면담 진행



프로그램 참가학생 면담 결과

1. 학생 정보

- 학력 : 중상위권 1명, 중위권 1명, 중하위권 6명
- 담임교사 추천 이유 :
수업시간에 집중하지 못하고 습관적으로 잠을 잠.
프로그램을 통해 학생의 변화를 기대함.
학교생활 부적응(건강문제, 진로 등)

2. 학생 면담결과

- 자신의 진로를 찾고자 하는 욕구는 강하나 이에 대한 노력은 부족함.
- 학습동기 부족, 체육 교과 등 일부 선호하는 교과에 치중함.
- 지속적인 학업결손으로 인한 어려움.
- 담임교사 프로그램 참여 권유로 필요하다고 생각하여 참가
- 친한 친구의 프로그램 참가로 본인도 참가함.



3영역 기초학습 프로그램 적용 취지

1. 학생들은 왜 자는가?

- 학생 진로목표 미 설정으로 인한 방향감 상실
- 학교 교육과정은 자신의 진로와 관련성이 적다는 생각
- 학습 동기 저하, 중학교에 비해 경쟁적인 학습 분위기
(중위권→하위권) 전략
- 결손된 학업능력 누적되어 무력감 호소, 악순환 반복

2. 프로그램 적용 취지

- 자신에 대한 탐색, 학생 자신의 강점 찾기(긍정적인 자아상)
- 자기표현 능력 증진(감정, 느낌, 생각 등)
- 타인과 합리적인 의사소통능력 증진
- 자기관리능력 향상(학습플래너 작성)
- 긍정적인 학습태도 및 학습동기 형성

3영역 기초학습 프로그램 모듈 재구성

1 모듈 [고등용] 1회기 서로 알아보기
2회기 공동체 세우기

1 모듈 **[중등용] 1회기 우리는 하나**
[고등용] 1회기 서로 알아보기
2회기 공동체 세우기

2 모듈 1회기 광고 다시 알기
2회기 광고 다시 보기
3회기 광고 제작 하기

3 모듈 1회기 책 읽는 게 별건가요?
2회기 나의 삶을 돌아봐요
3회기 우리들의 이야기가
토론이 됩니다

4 모듈 1회기 토론에 입문하기
2회기 내 주장을 말해봐요
3회기 이제는 말할 수 있어요
4회기 나도 토론의 달인

- 전체적인 프로그램 구성 순서를 지킴
- 3영역(기초학습)과 5영역(진로탐색) 프로그램을 병행하여 진행함.
- 따라서 프로그램을 처음 실시할 때 라포형성을 위한 프로그램이 필요하여 중등용 1회기를 추가하여 운영함.

3영역 기초학습 프로그램 학생 반응

1. 초기에 기초학습과 진로탐색 프로그램을 함께 진행함으로 인해 단순히 꿈찾기 프로그램으로 생각함
2. 후반부로 갈수록 흥미와 관심이 저하됨
3. 프로그램 내용이 기존 교과에서 다루는 내용과 유사하다고 느낌
4. 하브루타를 반복적으로 연습하며 스스로 배움을 경험함

5영역 진로탐색 프로그램 적용 취지

1. 꿈찾기 프로젝트에 대한 기대

- 학생들은 자신의 삶의 목표에 대한 관심은 높으나 정작 그것을 찾기 위한 노력이 부족함을 인식함
- 꿈찾기 프로젝트라고 안내했을 때 학생들의 눈빛은 빛난다
- 교실에서 소외되었다가 다시 주인공이 되는 경험, 그리고 성장

2. 프로그램 적용 취지

- 기존에 경험한 진로탐색 프로그램을 벗어난 새로운 접근
- 자신의 꿈, 자아개념, 원트찾기, 진로고민 성찰하기
- 재학생, 졸업생 선배와 만남, 멘토링 통한 인적자원 제공
- 만나세 프로그램을 통한 구체적인 직업인과의 만남 제공
- 삶은 삶의 목표를 찾아가는 여정, 현재가 제일 빠르다

5영역 진로탐색 프로그램 모듈 재구성

1 모듈 1회기 꿈을 말하다
2회기 꿈을 쓰다
3회기 꿈을 노래하다

2 모듈 1회기 나를 만드는 자아개념
2회기 원트 카드로 진로찾기

3 모듈 1회기 질문카드로 너와 나의
진로고민 나누기
2회기 활동과 그림책으로
진로고민 성찰

4 모듈 1회기 재학생 선배 멘토링
2회기 졸업생 선배 멘토링
3회기 재학생 선배 멘토링
[방탈출 카페]

- 전체적인 프로그램 구성 순서를 지킴
- 1,2모듈 진행 후 1차고사 이후에 5모듈 만나세 프로그램 1회기 진행
- 프로그램 완료 이후 학생들 의사를 수렴하여 재학생 선배 멘토링(방탈출 카페)와 사제동행 만나세 운영함.

5 모듈 1회기 만나세 프로그램
2회기 사제동행 만나세 프로그램(최종)

5영역 진로탐색 프로그램 학생 반응

1. 프로그램 내용에 대한 흥미도가 높고
내실있게 참여함
2. 다양한 교구, 활동에 대한 만족감 나타냄
3. 학생이 주도하는 활동에 만족감이 높음
4. 학교 밖 외부활동에 대한 기대감이 동기
부여가 됨

프로그램 활용성을 높이기 위한 제언1

1. 학생이 만족하는 배움은?
 - 기존의 강의식 수업에서 벗어나자
 - 학생들에게 충분히 시간을 주고 기다리며, 스스로
할 수 있도록 격려하는 것
2. 매시간 시작은 수업열기
 - 다양한 카드를 활용하여 자신의 생각, 느낌 등을
표현하기
 - 타인의 이야기를 경청하고 질문하기
 - 가장 단순하지만 강력한 효과를 경험함
3. 프로그램 적용순서
 - 각기 다른 프로그램 병행 운영은 권하지 않음
 - 진로탐색, 기초학습 순서가 적합해 보임

프로그램 활용성을 높이기 위한 제언2

1. 프로그램 운영시간 수업시간 인정
 - 기존 수업시간에 운영함으로 인해 학생이 불가피하게 불참하게 되는 상황이 발생됨
2. 프로그램 기획, 운영을 함께 하기
 - 교사 혼자 한다면 소진 우려
 - 전문적 학습공동체를 통한 프로그램 활용 및 개선
3. 프로그램의 예방적 접근 활용
 - 학년초 실시보다 학생이 파악된 이후 실시 권장

프로그램 마친 소감

1. 학생들과 함께 하며 나도 함께 성장한다
2. 또 나 혼자서만 했다는 자괴감
3. 학생 한 명, 한 명 시간을 갖고 유심히 들여다 보면 자기 나름의 꽃을 튼뒀 나가려 노력하고 있다. 그래서 우리 미래는 아직 희망이 있다.



건강한 사회인이 되어 다시 만나자



경청해주셔서 고맙습니다.

양산 범어고등학교
김재우(010-7654-2575)
edcom95@hanmail.net

M/E/M/O

M/E/M/O

**학업중단 예방 및 대안교실 프로그램 모듈
시범적용 결과 발표회 및 활용방안 워크숍**

인 쇄 2019년 1월 8일

발 행 2019년 1월 11일

발행처 **한국청소년정책연구원**

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동(D동) 6/7층 (044) 415-2114

발행인 송 병 국

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주) 계문사 02)725-5216(代)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.