

2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 성과보고회

일시 | 2020년 1월 31일 (금) 14:00 ~ 17:30

장소 | 서울 웨라톤 디큐브시티 그랜드볼룸홀

주최 | 교육부 · 전라남도교육청

주관 | 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

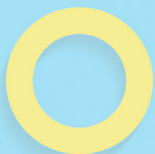
2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 성과보고회

일시 | 2020년 1월 31일 (금) 14:00 ~ 17:30

장소 | 서울 웨라톤 디큐브시티 그랜드볼룸홀

주최 | 교육부 · 전라남도교육청

주관 | 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터



2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 성과보고 007

연구학교 우수 운영사례 발표(3개교) 017

Part 01 명덕초등학교 019

Part 02 양지중학교 047

Part 03 사우고등학교 065

공모전 우수사례 발표(4개교) 083

Part 01 풍천풍서초등학교 085

Part 02 동대문중학교 097

Part 03 건양대병설건양고등학교 107

Part 04 가수원초등학교 123

2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 성과보고회 개최 계획

□ 추진 목적

- 2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 및 어울림 프로그램 우수사례 시상 및 발표를 통한 운영 성과 공유·확산

□ 추진 개요

- 내 용 : 2019년 어울림 프로그램 운영학교 우수사례 시상 및 발표
- 일 시 : 2020. 1. 31.(금), 14:00 ~ 17:30
- 장 소 : 서울 셰라톤 호텔 그랜드볼룸홀(6층)
- 대 상 : ①어울림 프로그램 운영 우수학교 학교장 및 업무담당교사, ②어울림 프로그램 우수 교사학습공동체 교원, ③연구학교 우수 운영 학교 학교장 및 업무 담당교사, ④ 시도교육청 담당 장학관(사) 등

□ 세부 일정

시 간	내 용	비 고
13:30~14:00	30'	등 록
14:00~14:10	10'	인사말 및 개회사 송병국 원장(한국청소년정책연구원) 전우홍 국장(교육부 학생지원국)
14:10~14:20	10'	학교폭력 예방교육 성과보고 성운숙 센터장(한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터)
14:20~16:00	100'	연구학교 우수 운영사례 발표 (3개교) 명덕초등학교 진정현 교사 양지중학교 윤상일 교사 사우고등학교 오현경 교사 연극공연 '나비의 순간' (울산 명덕초등학교 학생 26명)
16:00~16:10	10'	휴식
16:10~16:30	20'	시상 및 기념촬영
16:30~17:30	60'	우수사례 발표 (4개교) 단위학교 어울림 프로그램 풍천풍서초등학교 최상현 교사 동대문중학교 이선희 교사 건양대병설건양고등학교 이윤숙 교사 교사학습 공동체 가수원초등학교 주재우 교사
17:30~		폐 회

※ 상기 시간 운영계획(안)은 실제 운영시 변경 될 수 있음.





2019년

학교폭력 예방교육 운영학교 성과 보고



2020. 1. 31.

2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 성과 보고

성운숙 센터장

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

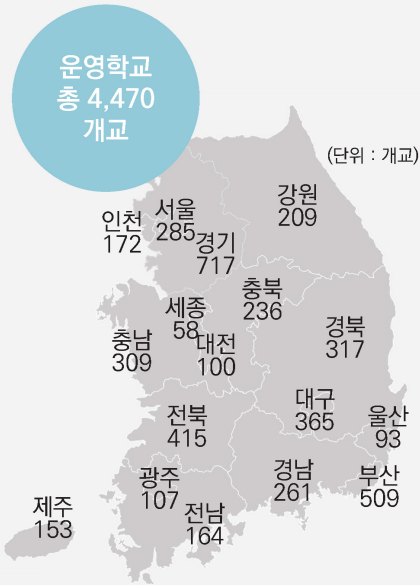
Contents

1. 2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 현황
2. 2019년 어울림 프로그램 설문조사 개요
3. 2019년 어울림 프로그램 설문조사 결과

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1 2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 현황

(단위 : 개교)



연번	지역	운영학교			
		초등학교	중학교	고등학교	계
1	서울	169	84	32	285
2	부산	303	172	34	509
3	대구	228	124	13	365
4	인천	91	46	35	172
5	광주	52	36	19	107
6	대전	52	37	11	100
7	울산	47	35	11	93
8	세종	29	16	13	58
9	경기	379	221	117	717
10	강원	137	35	37	209
11	충북	144	56	36	236
12	충남	157	87	65	309
13	전북	227	115	73	415
14	전남	80	51	33	164
15	경북	112	103	102	317
16	경남	126	85	50	261
17	제주	86	37	30	153
총합	17개 시도	2,419	1,340	711	4,470

NIP 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2 2019년 어울림 프로그램 설문조사 개요

2019년 학교폭력예방교육 운영학교 학생 사전-사후 설문조사 및 컨설팅 만족도 조사

개요

- 2019년 어울림 프로그램 운영학교 총 4,506개교 대상
- 교육부 및 17개 시도교육청 협조공문 실시로 단위학교에 설문조사 안내
- 사전 설문조사는 2019. 3.11 ~ 2019. 3. 29까지 진행
- 사후 설문조사는 2019. 10. 21 ~ 2019.11.10까지 진행
- 프로그램 사전-사후 응답 사례 총 123,673명

목적

- 2019년 어울림 프로그램 적용 학교의 양적 확산
- 어울림 프로그램 운영 현황 파악, 학교 및 학생 특성에 따른 효과적인 학교급별 프로그램 적용 방안 도출, 어울림 프로그램 컨설팅 운영 효율성 제고

NIP 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

3 2019년 어울림 프로그램 설문조사 결과

가. 어울림 프로그램 운영현황

구분	역량	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
기본	공감	381 (63.1)	355 (58.4)	278 (44.3)	292 (44.5)	286 (42.6)	217 (32.5)	200 (68.3)	158 (55.2)	146 (53.1)	86 (62.3)	60 (46.2)	46 (49.5)
	의사소통	335 (55.5)	343 (56.4)	295 (47.0)	317 (48.3)	321 (47.8)	258 (38.6)	210 (71.7)	182 (63.6)	150 (54.5)	86 (62.3)	73 (56.2)	48 (51.6)
	갈등해결	183 (30.3)	161 (26.5)	305 (48.6)	270 (41.2)	295 (43.9)	350 (52.4)	184 (62.8)	164 (57.3)	146 (53.1)	82 (59.4)	67 (51.5)	39 (41.9)
	자기존중감	265 (43.9)	205 (33.7)	213 (34.0)	254 (38.7)	227 (33.8)	215 (32.2)	160 (54.6)	129 (45.1)	140 (50.9)	68 (49.3)	59 (45.4)	43 (46.2)
	감정조절	287 (47.5)	242 (39.8)	252 (40.2)	295 (45.0)	264 (39.3)	217 (32.5)	144 (49.1)	127 (44.4)	123 (44.7)	72 (52.2)	63 (48.5)	39 (41.9)
	학교폭력 인식 및 대처	215 (35.6)	199 (32.7)	252 (40.2)	246 (37.5)	290 (43.2)	379 (56.7)	193 (65.9)	171 (59.8)	169 (61.5)	94 (68.1)	79 (60.8)	47 (50.5)
	공감	114 (18.9)	101 (16.6)	98 (15.6)	106 (16.2)	115 (17.1)	101 (15.1)	95 (32.4)	74 (25.9)	75 (27.3)	45 (32.6)	36 (27.7)	21 (22.6)
	의사소통	113 (18.7)	107 (17.6)	119 (19.0)	113 (17.2)	138 (20.5)	119 (17.8)	103 (35.2)	87 (35.0)	100 (31.6)	51 (37.0)	48 (36.9)	32 (34.4)
	갈등해결	67 (11.1)	68 (11.2)	105 (16.7)	105 (16.0)	132 (19.6)	166 (24.9)	92 (31.4)	88 (30.8)	85 (30.9)	52 (37.7)	45 (34.6)	28 (30.1)
	자기존중감	96 (15.9)	70 (11.5)	70 (11.2)	107 (16.3)	99 (14.7)	99 (14.8)	86 (29.4)	79 (27.6)	71 (25.8)	44 (31.9)	35 (26.9)	24 (25.8)
심화	감정조절	87 (14.4)	73 (12.0)	93 (14.8)	117 (17.8)	126 (18.8)	103 (15.4)	70 (23.9)	74 (25.5)	70 (25.5)	42 (30.4)	35 (26.9)	23 (24.7)
	학교폭력 인식 및 대처	76 (12.6)	79 (13.0)	111 (17.7)	120 (18.3)	133 (19.8)	165 (24.7)	112 (38.2)	104 (36.4)	100 (36.4)	59 (42.8)	57 (43.8)	36 (38.7)
	계	604 (100)	608 (100)	627 (100)	656 (100)	672 (100)	668 (100)	293 (100)	286 (100)	275 (100)	138 (100)	130 (100)	93 (100)
	학년별 운영 프로그램 역량 수												

*학년별 상위 빈도 3순위 역량 음영표시 함

NIP 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

- 모든 학교급에서 의사소통 역량 함양을 중요하게 인식함
- 각 학교급에서 초점을 두는 학교폭력예방 역량에 차이가 있음
- 초등학교는 의사소통과 공감 역량 함양에 초점을 둬
- 중학교와 고등학교는 의사소통과 학교폭력 인식 및 대처 역량에 초점을 둬
- 학교급이 높아질수록 학교폭력 인식 및 대처 역량 함양에 초점을 둬

3 2019년 어울림 프로그램 설문조사 결과

나. 어깨동무활동 운영현황

구분	내용	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
어깨동무활동	언어폭력 예방	374 (61.9)	368 (60.5)	382 (60.9)	406 (61.9)	407 (60.6)	426 (63.8)	178 (60.8)	170 (59.4)	156 (56.7)	86 (62.3)	76 (58.5)	50 (53.8)
	사이버 폭력 예방	164 (27.2)	161 (26.5)	186 (29.7)	221 (33.7)	240 (35.7)	242 (36.2)	124 (42.3)	129 (45.1)	119 (43.3)	63 (45.7)	58 (44.6)	37 (39.8)
	학교폭력예방 토론회활동	208 (34.4)	204 (33.6)	223 (35.6)	253 (38.6)	292 (43.5)	306 (45.8)	161 (54.9)	150 (52.4)	154 (56.0)	76 (55.1)	74 (56.9)	49 (52.7)
	도매상담 동아리	77 (12.7)	62 (10.2)	80 (12.8)	130 (19.8)	213 (31.7)	225 (33.7)	152 (51.9)	139 (48.6)	119 (43.3)	71 (51.4)	57 (43.8)	39 (41.9)
	회복적 생활교육	140 (23.2)	142 (23.4)	148 (23.6)	170 (25.9)	186 (27.7)	196 (29.3)	102 (34.8)	88 (30.8)	84 (30.5)	39 (28.3)	37 (28.5)	23 (24.7)
	평화교육	41 (6.8)	55 (9.0)	55 (8.8)	66 (10.1)	70 (10.4)	76 (11.4)	31 (10.6)	36 (12.6)	30 (10.9)	14 (10.1)	12 (9.2)	8 (8.6)
	어울림 6대 역량 개선을 활용한 어깨동무 활동	139 (23.0)	130 (21.4)	149 (23.8)	154 (23.5)	170 (25.3)	164 (24.6)	96 (32.8)	87 (30.4)	84 (30.5)	36 (26.1)	39 (30.0)	24 (25.8)
	기타	26 (4.3)	26 (4.3)	26 (4.1)	25 (3.8)	28 (4.2)	28 (4.2)	11 (3.8)	12 (4.2)	12 (4.4)	8 (5.8)	7 (5.4)	4 (4.3)
	계	604 (100)	608 (100)	627 (100)	656 (100)	672 (100)	668 (100)	293 (100)	286 (100)	275 (100)	138 (100)	130 (100)	93 (100)
	학년별 운영 프로그램 어깨동무활동 역량 수												

*학년별 상위 빈도 3순위 역량 음영표시 함

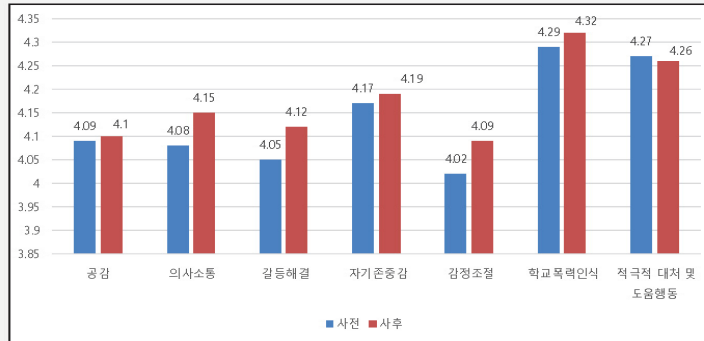
NIP 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

- 모든 학교급에서 언어폭력 예방과 학교폭력예방 토론회활동 중점의 활동 운영
- 초등학교는 언어폭력 예방, 사이버 폭력 예방, 학교폭력예방 토론회 활동 중점의 활동 운영
- 중학교와 고등학교는 언어폭력 예방, 학교폭력예방 토론회활동, 도매상담 동아리 위주의 활동 운영

3 2019년 어울림 프로그램 설문조사 결과

다. 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(전체 학교급) * 각 설문문항은 5점 척도 사용

- 2019년 어울림 학교폭력예방교육 프로그램 운영학교 대상 설문조사 결과, 학생의 공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력 인식이 향상됨
- 학교폭력예방 역량이 전체적으로 향상되었으며, 실제 학교폭력예방을 위한 적극적 대처나 도움행동을 할 수 있는 구체적 방법과 행동을 구현하는 프로그램 적용이 필요함



어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(전체 학교급)

NPI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

3 2019년 어울림 프로그램 설문조사 결과

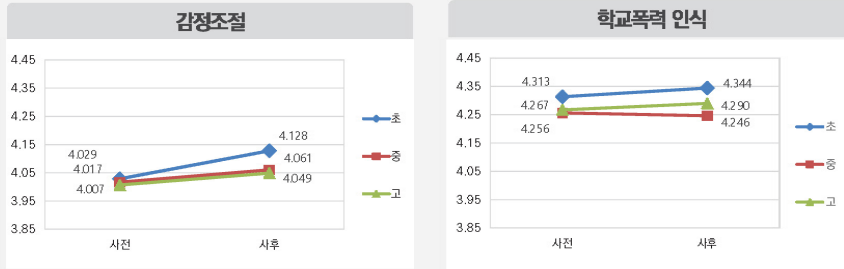
라. 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(학교급별)
(1/2)



NPI 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

3 2019년 어울림 프로그램 설문조사 결과

라. 어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(학교급별) (2/2)



- 각 프로그램에 참여한 학생들의 사전-사후 역량 평균 비교 결과, **공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력 인식** 역량의 사후 평균이 향상되었음. 단 중학교만 학교폭력 인식 역량의 사후 역량 평균만 낮아졌음.
- 초·중·고 모든 학교급에서 대부분 어울림 프로그램의 역량 향상에 효과가 있음

주1) 각 역량에 해당하는 프로그램을 적용한 사례만 분석에 사용함

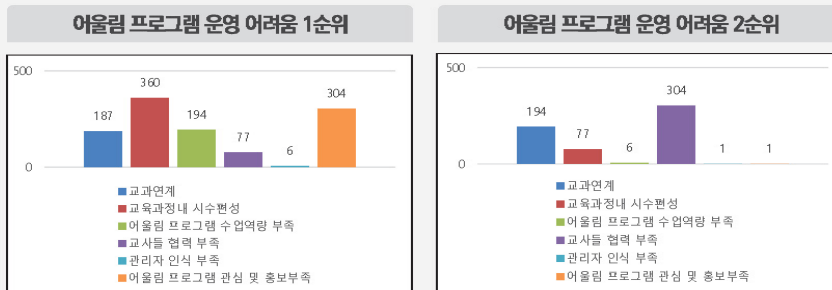
주2) 사전-사후 설문결과를 대응표본 t-검정한 결과, 통계적으로 유의한 변화가 있는 역량만 제시함

NIP 인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

3 2019년 어울림 프로그램 설문조사 결과

마. 어울림 프로그램 운영 현황 분석

* 1, 2순위 다중응답

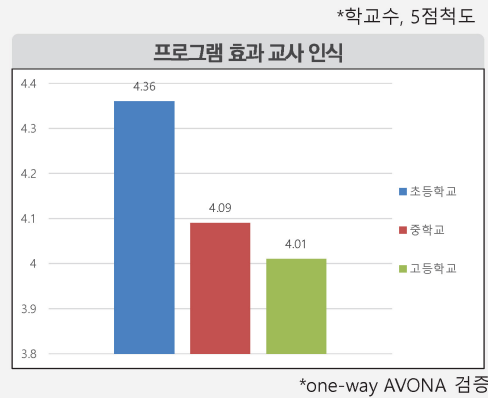


- 교사들의 어울림 프로그램 운영 어려움 1순위 조사결과, **교육과정 내 시수편성** > **어울림 프로그램 관심 및 홍보부족** > **어울림 프로그램 수업역량 부족** > **교과연계** > **교사들 협력 부족** > **관리자 인식 부족** 순으로 나타남
- 교사들의 어울림 프로그램 운영 어려움 2순위 조사결과, **교사들 협력 부족** > **교과연계** > **교육과정 내 시수편성** > **어울림 프로그램 수업역량 부족** > **관리자 인식 부족** > **어울림 프로그램 관심 및 홍보 부족** 순으로 나타남

NIP 인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

3 2019년 어울림 프로그램 설문조사 결과

바. 어울림 프로그램 효과 교사 인식



- 프로그램 효과에 대한 교사의 인식은 학교급간 통계적으로 유의한 차이가 있으나, 모든 학교급에서 4점 이상의 높은 평균이 나타남

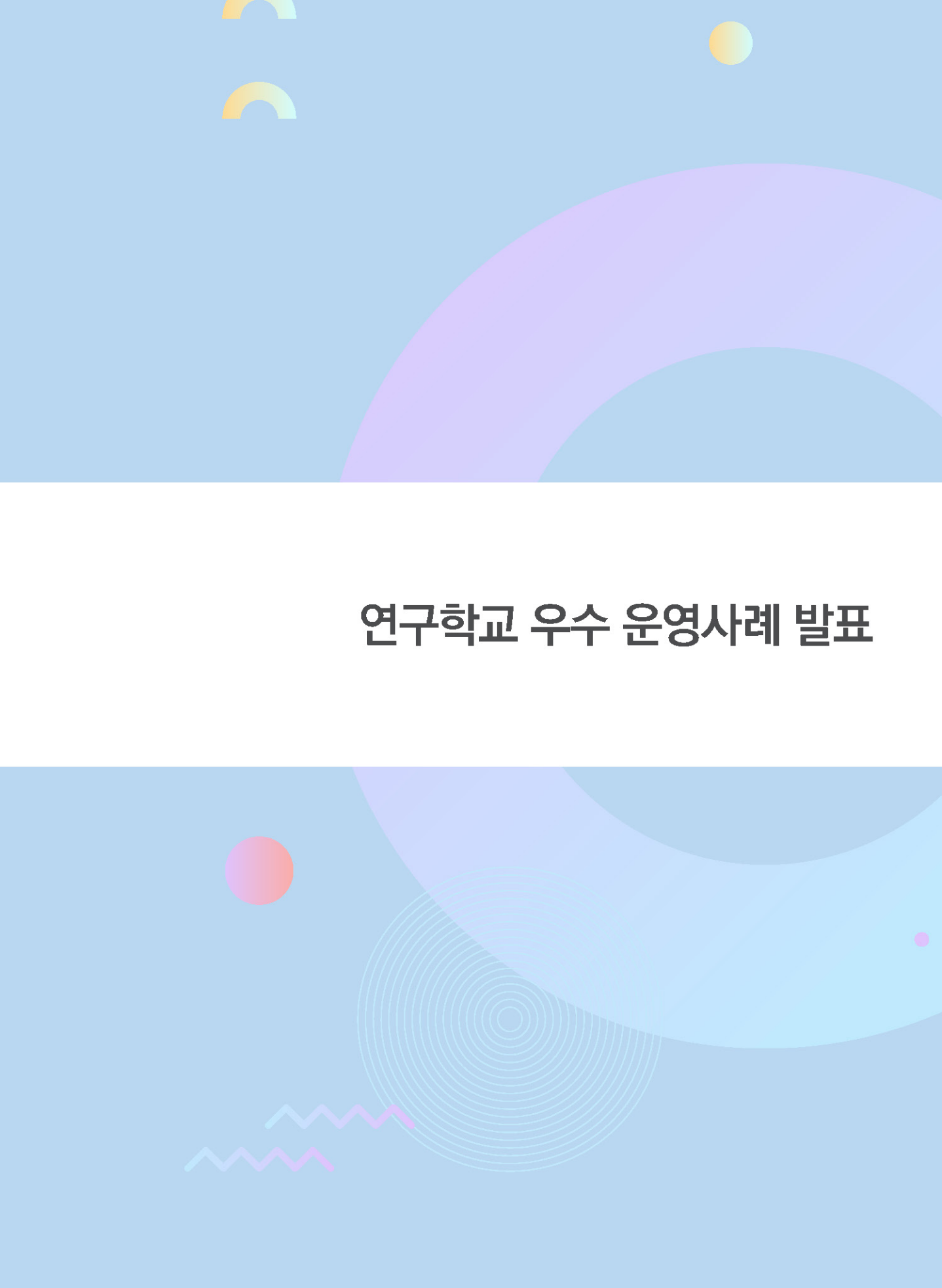
인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터



감사합니다





The background is a light blue gradient. In the top left, there are two small, multi-colored arc shapes. In the top right, there is a small, multi-colored circle. A large, light purple semi-circle is positioned on the right side, partially overlapping the top and bottom sections. In the bottom left, there is a multi-colored circle and two sets of multi-colored zigzag lines. A large, light blue semi-circle is positioned on the right side, partially overlapping the top and bottom sections. In the bottom center, there is a series of concentric circles. The text is centered in a white rectangular box in the middle of the page.

연구학교 우수 운영사례 발표

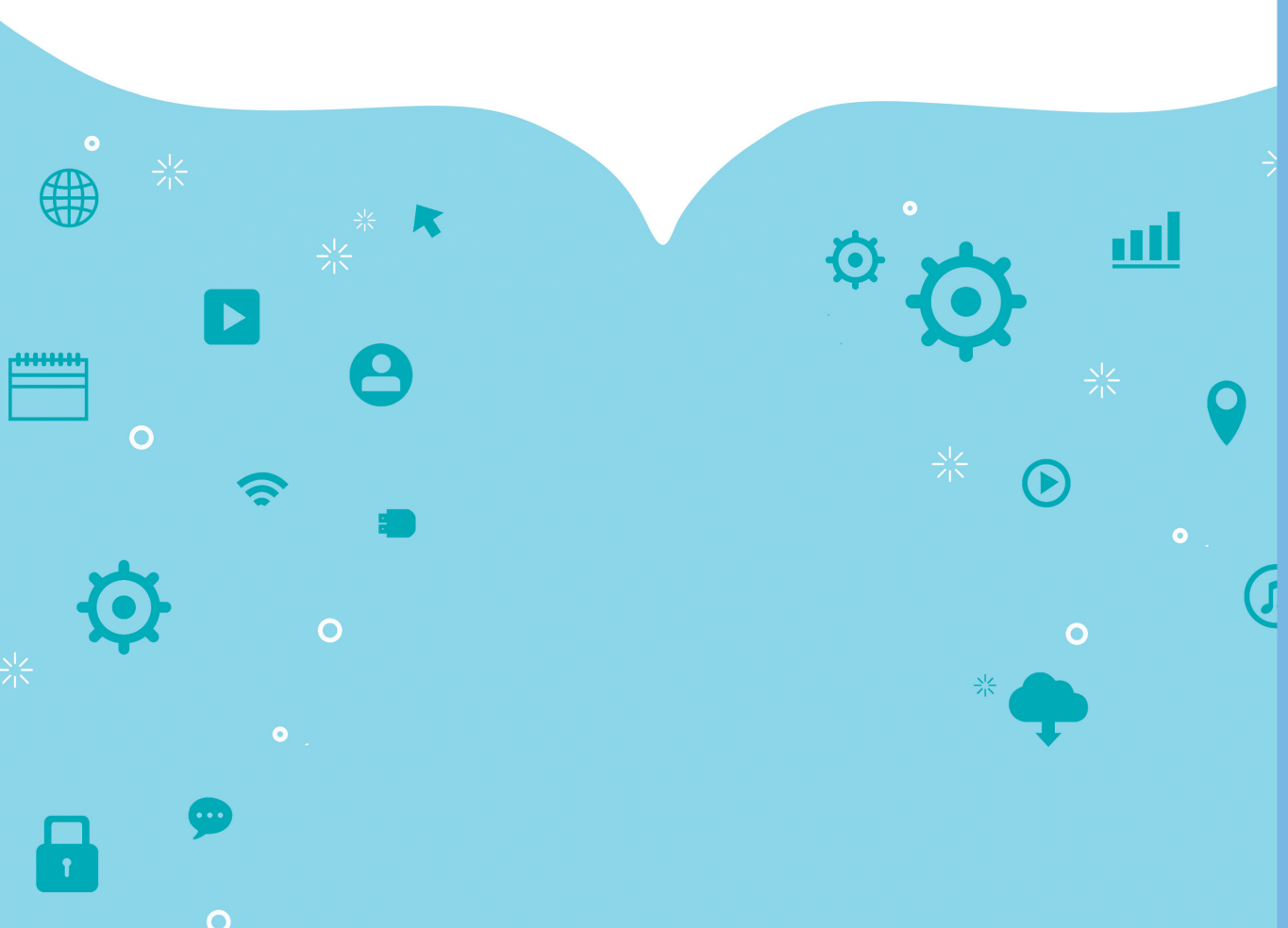
PART

01

연구학교 우수 운영사례 발표

명덕초등학교

진정현 교사



교육부 지정 정책연구학교
생활지도 영역

P.L.A.Y. 프로그램
구안·적용을 통한
학교폭력예방 역량 함양

 울산광역시교육청 명덕초등학교
<http://myeongdeok-us.es.kr>

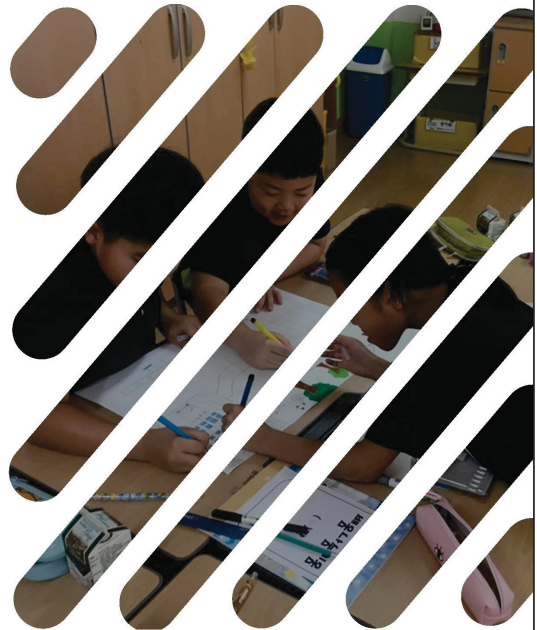
P.L.A.Y. 프로그램 구안·적용을 통한 학교폭력예방 역량 함양
명덕초등학교 발표 순서



목적 용어 정의 SWOT 전략 연구과제설정	여건조성 구안 및 적용 모두가즐거운 <i>P.L.A.Y.</i>	운영 성과 검사 설문조사결과	결론 제언
PLAY 프로그램 연구 개요	PLAY 프로그램 연구 실행	PLAY 프로그램 연구 검증	PLAY 프로그램 결론 및 제언

I

P.L.A.Y. 프로그램 연구의 개요



P.L.A.Y. 프로그램의 목적



오감만족
배움터
조성



P.L.A.Y.
프로그램
구안·적용



학교폭력
예방역량
함양

용어 정의

P.L.A.Y.란?

'PLAY' 영어 단어에서 착안한 본교 고유의
연극, 놀다, 공연 참여·표현·협업·체험형 프로그램



P.L.A.Y. 프로그램이란?



P.L.A.Y. 프로그램이란?		
	상당기법	연극 기법
1~2학년군	나 전달법으로 의사전달하기	역할극 하기
3~4학년군	입장 바꿔 생각하고 말하기	Hot Sitting
5~6학년군	소시오 드라마 만들기	연극하기

SWOT 분석 및 전략 수립			
강점 극대화, 기회 적극 활용 학교폭력예방교육 프로그램 구안 연극 중심 교육과정 재구성으로 <나><너><우리> 프로젝트 운영	S	W	상승기회 포착, 약점 보완 수준에 맞는 프로젝트 프로그램 운영 각 구성원의 교육 및 연수 기회 확대
강점 극대화, 위협요인 제거 학교폭력예방교육을 위한 학부모 동아리 조직 예술활동 시설 구축 및 환경조성 오감만족 체험활동 운영	O	T	상승기회 포착, 약점 보완 가정 연계 교육 강화 지역사회 연계한 또래활동 동아리 조직 지역 예술 기관과의 MOU 체결

연구과제의 설정



여건 조성

P.L.A.Y. 프로그램 운영을 위한 환경 조성
P.L.A.Y. 프로그램 운영을 위한 교육 공동체
역량 강화



**프로그램
구안·적용**

P.L.A.Y. 프로그램 구안
P.L.A.Y. 프로그램 적용



**모두가
즐겁게**

교육공동체와 함께하는 P.L.A.Y.
함께 나누는 P.L.A.Y.



II

P.L.A.Y. 프로그램 연구 실행



- 1 연구 과제 **P.L.A.Y.** 프로그램 운영을 위한 여건 조성
- 2 연구 과제 **P.L.A.Y.** 프로그램 구안 및 적용
- 3 연구 과제 모두가 즐거운 **P.L.A.Y.**



1 **P.L.A.Y.** 프로그램 운영을 위한 환경 조성

2 **P.L.A.Y.** 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화

P.L.A.Y. 프로그램 운영을 위한 여건 조성

P.L.A.Y. 공동체 조직



학생 공동체

학생연극회, 학생자치회, 또래상담동아리 등

교사 공동체

예술전문강사(연극), 교원연구회 등

학부모 공동체

학부모 Wee 동아리, 학교운영위원회 등

지역사회 공동체

현대예술관, 동부경찰서, 동부정신건강센터 등

P.L.A.Y. 프로그램 운영을 위한 여건 조성

P.L.A.Y. 프로그램 운영을 위한 지원 및 시설 확충



학교폭력예방 환경 정비

학생자치회 안전 제시함, 학생자치실 등

오감만족 배움터

교내 야외 공연 무대, 토끼 사육장 및 텃밭 등

봉사활동 지원 체계 완비

청소노동단체 및 동구봉사지원단체 협력 체계 수립

프로그램 운영 시수 확보

교과 시수를 확보, 예술융합형 프로젝트 수업





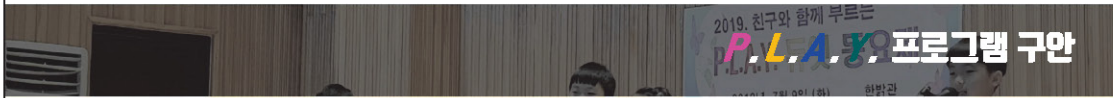
학생, 학부모 교육 및 교원 연수

대상	2018	2019	연수 내용	비고
학생	3월	3월	연극 활동을 통한 교육과정 내 도래소통 관계 교육	예술교육진흥원 강사
학생	4월	4월	성폭력 및 학교폭력 예방 연극 공연 관람	울산 연극 공연 단체
학생	연중	연중	Wee클래스 교실 활용 도래 상담 지원 교육	상담교사
학부모	3.9월	3.9월	연극 및 상담을 활용한 도래 학교폭력 예방교육 안내	교육과정실명회
학부모	3.11월	3월	P.L.A.Y. 프로그램 홍보 및 참여 방법 안내	2중층(2층) P.L.A.Y.
학부모	4월	4월	Wee클래스 교실 활용 학부모 참여 방법 안내	상담교사
교사	2월	2월	학교폭력예방 프로젝트 수업의 실제(교육과정 재구성) 방법 연구	전문강사초청강의 및 맞춤형 교원 연수
교사	3월	3.6월	어울림 프로그램 교직원 연수 실시	전문강사초청
교사	4월	▪	2018년 초중등 행복찬(중심 수업 공모제 직무연수 (소통과 공감으로 모두가 행복한 학교 공동체 형성))	울산광역시교육연수원
교사	연중	연중	연극을 활용한 학생 참여 수업의 이해	수업공개대행 운영



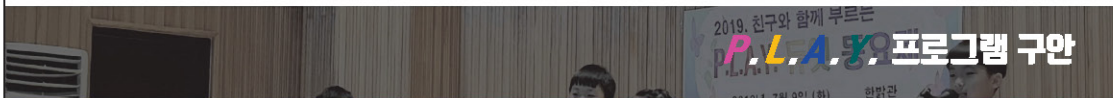
1 P.L.A.Y. 프로그램 구안

2 P.L.A.Y. 프로그램 적용

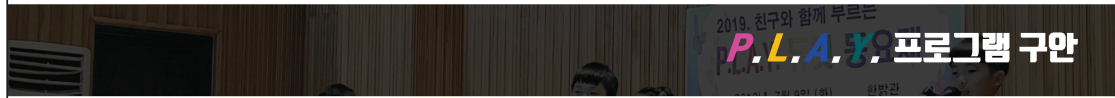


어울림 프로그램을 적용한 P.L.A.Y. 역량 중심 교육과정 재구성

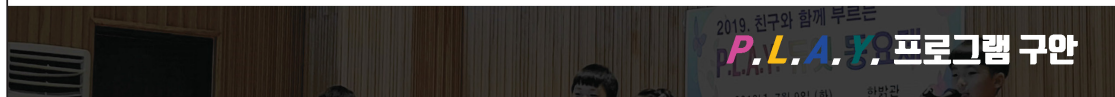
1~2 학년군	구분	활동내용	평가방법	비고
	교육과정 분석	■ 또래활동 중심 연극 활동 접목 교육과정 분석하기 - 1~2학년군 적용 가능한 핵심 역량 추출 - 1~2학년군 적용 가능한 놀이 연극 교육 활동 분석 - 인성 주제 중심 또래활동 프로그램 접목	- 교육과정 전문가 검증 - 예술교육진흥원 전문가 검증	2월
	감성표현 프로젝트 수업 구성	■ 또래활동 중심 연극 접목 교육과정 프로그램 개발 - 1~2학년군 특성을 고려한 나의 감성 표현 활동 분석 - 1~2학년군 수준을 고려한 표현 중심 프로젝트 수업 설계	- 교육과정 전문가 검증 - 학년군별교사 상호 평가	2월
	'나'감성알기 프로젝트 주요내용	■ P.L.A.Y. 주제 중심 '나' 감성 표현 프로젝트 - 설정된 P.L.A.Y. 프로그램 주제와 관련한 '나 전달법'을 활용한 나의 감성을 표현할 수 있는 다양한 활동 실시 - 교육과정 속 관련 여러 교과와 연계하여 실시 - P.L.A.Y. 오감만족 체험활동과 연계 운영	- 프로젝트 운영 중 학생 산출물 발표회를 통한 학생 상호간의 평가	연중



3~4 학년군	구분	활동내용	평가방법	비고
	교육과정 분석	■ 또래활동 중심 연극 활동 접목 교육과정 분석하기 - 3~4학년군 적용 가능한 핵심 역량 추출 - 3~4학년군 적용 가능한 의사 전달 연극 교육 활동 분석 - 인성 주제 중심 또래활동 프로그램 접목	- 교육과정 전문가 검증 - 예술교육진흥원 전문가 검증	2월
	감성표현 프로젝트 수업 구성	■ 또래활동 중심 연극 접목 교육과정 프로그램 개발 - 3~4학년군 특성을 고려한 협동 활동 분석 - 3~4학년군 특성을 고려한 친구 감성 표현 연극 프로젝트 수업 설계	- 교육과정 전문가 검증 - 학년군별교사 상호 평가	2월
	'너'감성알기 프로젝트 주요내용	■ P.L.A.Y. 주제 중심 '친구' 감성 이해 프로젝트 - 달별로 설정된 P.L.A.Y. 프로그램 주제와 관련하여 친구의 감성을 알 수 있는 역지사지 감성 전달법 활용 연극 만들기 프로젝트 실시 - 교육과정 속 관련 여러 교과와 연계하여 실시 - P.L.A.Y. 오감만족 체험활동과 연계 운영	- 프로젝트 운영 중 학생 산출물 발표회를 통한 학생 상호간의 평가	연중



5~6 학년군	구분	활동내용	평가방법	비고
	교육과정 분석	■ 또래 활동 중심 연극 활동 접목 교육과정 분석하기 - 5~6학년군 적용 가능한 핵심 역량 추출 - 5~6학년군 적용 가능한 '공익 공연 만들기'를 위한 교육 활동 분석 - 인성 주제 중심 또래 활동 프로그램 접목	- 교육과정 전문가 검증 - 예술교육진흥원 전문가 검증	2월
	감성표현 프로젝트 수업 구성	■ 또래 활동 중심 연극 접목 교육과정 프로그램 개발 - 5~6학년군 특성을 고려한 협동 활동 분석 - 5~6학년군 특성을 고려하여 학교폭력 예방 주제 관련 단원으로 구성	- 교육과정 전문가 검증 - 학년군별 교사 상호 평가	2월
	'우리'감성알기 프로젝트 주요내용	■ 학교폭력 예방 공연 발표 프로젝트 - 지역사회 대상 공연을 목적으로 학교폭력을 예방할 수 있는 주제 중심 연극 공연을 또래 활동 프로젝트 수업으로 제작 - 또래 공동체가 공감할 수 있는 소시오드라마 연극 공연 제작 - 교육과정 속 관련 여러 교과와 연계하여 실시 - P.L.A.Y. 오감만족 체험활동과 연계 운영	- 프로젝트 운영 중 학생 산출물 발표회를 통한 학생 상호간의 평가	연중



P.L.A.Y. 프로그램 오감만족 체험활동 내용 조직

중점역량	활동영역	활동주제	시기
심 미 적 감 성	Peer group 또래활동	친구와 함께 '학교폭력예방'을 주제로 뮤직비디오 만들기	• 연중 수시
		등곳길 우리가 만드는 게릴라 콘서트	• 매년 5월 중
		P.L.A.Y. 듀엣 동요제	• 매년 7월 중
의 사 소 통	Language 언어	P.L.A.Y. 연극 대본 콘테스트	• 매년 6월 중
		꽃과 함께하는 바른말, 고운말!	• 매년 10월 중
갈 등 관 리	Act 연극	오감만족 체험 연극캠프	• 매년 8월 중
공 동 체	Yard 체험	미래를 키우는 텃밭, 토끼 사랑 나눔터 체험	• 연중 수시
		정서 안정을 위한 동물 교감 교육	• 매년 5~6월

어울림 프로그램을 적용한 P.L.A.Y. 프로젝트 수업

P.L.A.Y.
연극 프로젝트 수업
(10차시)

어울림
프로그램
모듈 적용
내용
(4차시)

주제

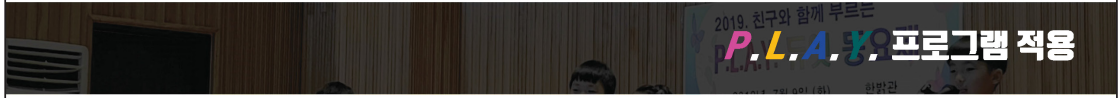
모듈

가족	가족 친구	가족	학교폭력예방	비폭력대화	관계
공감	의사소통	갈등해결	갈등해결	의사소통	갈등해결
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년

어울림 프로그램 모듈 적용 P.L.A.Y. 프로젝트 내용

3~4학년군
발체

학년	과목	시기	단원(차수)	적용 된 어울림 프로그램			활동내용
				역량	차시	단위프로그램명	
3	도덕	5월	3-3-1 함께 하는 우리. 행복한 교실	갈등해결(가)	1/4	너 감성알기	◆갈등이 생기는 상황알기
				갈등해결(가)	2/4	너 감성알기	◆갈등 상황에서 토론하기
				갈등해결(가)	3/4	너 감성알기	◆갈등 상황에서 긍정적인 문제 해결 다지기
				갈등해결(가)	4/4	너 감성알기	◆갈등해결 역할놀이 하기
4	도덕	5월	우리가 만드는 도덕수업1	갈등해결(가)	1/4	너 감성알기	◆연극 주제 대본 탐색
				갈등해결(가)	2/4	너 감성알기	◆공감 주제 중심 작품 탐색
	국어	5월	4-5-4 생각과 느낌을 나누어요	갈등해결(가)	3/4	너 감성알기	◆연극대본 분석을 통해 주인공의 감정 이해하기
				갈등해결(가)	4/4	너 감성알기	◆내 마음 속의 공감 키우는 연극주제 정하기

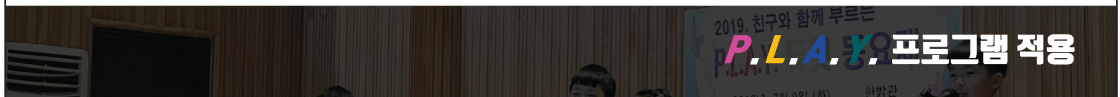


P.L.A.Y. 프로젝트 학년별 재구성 내용

3~4학년군
발체

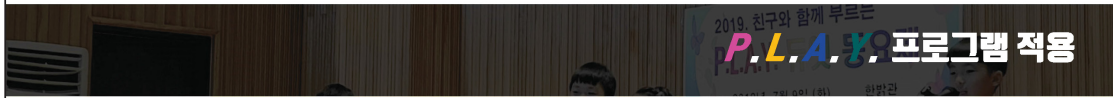
차시	시	프로젝트	교과 및	○핵심학습 요소 ◇프로젝트 학습 내용	인성교
시	기	세부주제	단원		육수업
1	5월 1주	연극탐색 (역할극 감상)	국어3-1-6 일이 일어난 까닭	○ 원인과 결과가 드러나는 역할극하기 (어울림 갈등해결 1차시) ◇ 역할극을 보고 갈등이 생기는 상황 알아보기	탐구학습
2	5월 1주	연극의 기초 (자신 있게 발표하기)	국어3-1-6 일이 일어난 까닭	○ 원인과 결과에 따라 말하기 (어울림 갈등해결 2차시) ◇ 갈등 상황에서 바르게 대처하는 법 토론 및 자신 있게 발표하기	표현놀이 중상학습
3	5월 1주	연극의 기초 (경지화면으로 표현하기)	도덕3-1-3 사람이 가독한 우리 집	○ 가족의 소중함과 가족 간 지켜야 할 도리 알기 ◇ 행복찬 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 경지화면으로 표현하기	표현놀이 중상학습
4	5월 2주	역할극 대본 써보기	국어3-1-6 일이 일어난 까닭	○ 원인과 결과 찾아보기 (어울림 갈등해결 3차시) ◇ 타인의 경험을 통한 갈등 상황의 올바른 대처 방법 관련 역할극 대본 쓰기	표현놀이 중상학습

5	5월 2주	역할극 경험하기	국어3-1-6 일이 일어난 까닭	○ 원인과 결과가 드러나는 역할극하기 (어울림 갈등해결 4차시) ◇ 갈등 상황에서 긍정적인 문제 해결 의지 다지며 역할극 하기	역할놀이 협동학습
6	5월 2주	헛사탕 연극기법 및 역할극하기	도덕3-1-3 사람이 가독한 우리 집	○ 가족 간에 일어나는 문제를 함께 풀아가기 ◇ 헛사탕 연극기법 및 역할극을 통해 가족 문제를 풀아가기	역할놀이 협동학습
7	5월 3주	역할극대본 작성하기	도덕3-1-3 사람이 가독한 우리 집	○ 가족 간에 일어나는 문제를 함께 풀아가기 ◇ 가족의 문제를 알고 이를 해결하는 가족 역할극대본 작성하기	표현놀이 협동학습
8~9	5월 3주	역할극배경 만들기	미술3-1-5 상상을 담아서	○ 여러 가지 상상의 방법을 활용하여 상상 표현하기 ◇ 가족의소중함을 생각하며 가족 역할극배경 만들기	표현놀이 중상학습
10	5월 4주	역할극 발표하기	도덕3-1-3 사람이 가독한 우리 집	○ 가족의 소중함에 대한 가족 역할극 하기 ◇ 가족의소중함을 느끼게 하는 가족 역할극발표하기	프로젝트 발표학습



어울림 프로그램을 적용한 P.L.A.Y. 프로젝트 수업





P.L.A.Y. 프로그램 오감만족 체험활동 운영의 실제

Peer group

포래활동



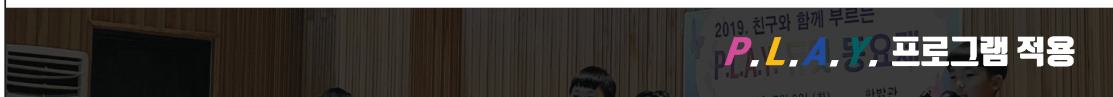
친구와 함께 뮤직비디오 만들기

〈학교폭력예방〉주제의 뮤직비디오 만들기
뮤직비디오제작 동아리(2018~, 연중수시)
역할분담하여 직접 제작에 참여
공감능력과 의사소통 능력 함양에 기여



P.L.A.Y. 듀엣 동요제

1~2학년 대상으로 듀엣, 혹은 다인팀 구성
2018년 29팀, 2019년 24팀 참가
정서순화 및 바른 인성 함양을 가능케 함.



P.L.A.Y. 프로그램 오감만족 체험활동 운영의 실제

Peer group

포래활동



우리가 만드는 게릴라 콘서트

학교 폭력 예방 게릴라콘서트 공연
아침등교시간, 중간놀이시간, 쉬는 시간 이용
연극, 창작곡, 뮤지컬, 댄스, 악기연주 등
참가학생들의 꿈과 끼를 펼칠 수 있는 기회의 장 마련



2019. 친구와 함께 부르는
P.L.A.Y. 프로그램 적용

Language
언어활동

P.L.A.Y. 연극 대본 콘테스트

3-4학년대상 <학교폭력예방> 창작 연극 대본 콘테스트
작성한대본을 직접 발표하며, 우수작은 P.L.A.Y. 페스티벌
무대에서 공연
작품 제작 과정에서의 이해와 의사소통력 증대 기여

꽃과 함께하는 바른말, 고운말

우리학교를 위해 애써주시는 분들을 '꽃'에 비유하여 고마움을 담은 글쓰기(2018년)
꽃과함께 바른 언어글귀를 적은 핀버튼 만들기(2019)
바른 언어사용 기회 제공으로 올바른 언어문화 정착

2019. 친구와 함께 부르는
P.L.A.Y. 프로그램 적용

Language
언어활동

갤러리 동행 '나도 한마디' 활동

본관-별과연결동로 2층 갤러리 동행
P.L.A.Y. 프로그램 운영 후 소감문을 작성, 공유하여 공감대 형성
피드백자료로 활용하여 P.L.A.Y. 프로그램 성과 공유

학교폭력예방 마음 나누기 활동

학교폭력예방에 대한 생각 표현 공유 활동
학교 후문 울타리 헬스 공간에 외파를 걸어 표현
친구, 선배 간 생각 공유의 장 마련
등하교길 때 학교폭력예방에 대한 인식 고취

34

2019. 친구와 함께 부르는
P.L.A.Y. 프로그램 적용

Act

연극활동



오감만족 체험 연극 캠프

학생 연극회와 연극 동아리 대상 매년 8월 개최
 연극 대본 만들기, 역할 나누기, 소품 및 배경, 음악 준비
 직접 참여하는 과정에서 의사소통과 협력을 배움
 학생 참여 중심의 학교폭력 예방교육 실현





연극 대본 콘테스트 우수작 공연

연극 대본 콘테스트에서 선정된 우수작 공연
 학생 손수 창작-대본, 연출, 연기까지 스스로
 학생들의 눈높이에서 학교폭력 예방을 위한 방안 탐색



2019. 친구와 함께 부르는
P.L.A.Y. 프로그램 적용

Yard

체험활동



동식물과 함께하는 체험교육

미키 텃밭에 식물 기르기
 어린이 봉사단의 토끼 돌보기
 동물매개 교감교육 실시
 동식물에 대한 사랑과 책임감 함양, 정서 안정

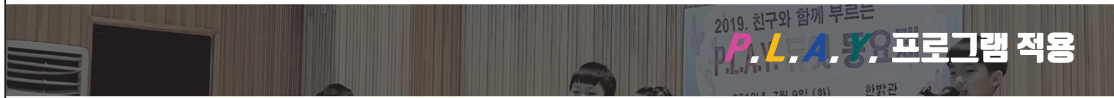




학급 특색 동아리 활동 운영

학급별 특색 동아리 (2018~30차시, 2019~20차시) 운영
 학년 특성 및 학생들의 희망을 고려한 부서 조직
 동아리 활동 학생 산출물 전시회를 통한 활동 자료 및 아이디어 공유하여 감상의 기회 제공





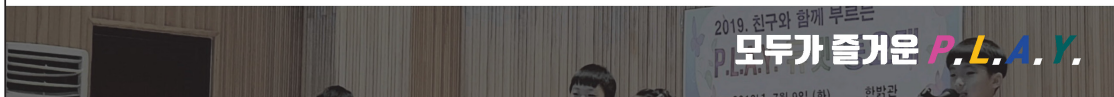
Yard

체험활동



다양한 체험 부스 운영

학교폭력예방관련 체험 부스 운영
 '짝궁과 함께하는 미니게임존', '팝콘처럼 터지는 우정존' 등
 P.L.A.Y. 페스티벌 공연과 더불어 학생들의 체험 기회 확대
 참여, 표현, 협업, 체험의 기회 제공을 통한 역량 강화



1 교육공동체와 함께하는 P.L.A.Y.

2 함께 나누는 P.L.A.Y.

교육공동체와 함께하는 P.L.A.Y.

모두가 즐거운 P.L.A.Y. 페스티벌



교육공동체와 함께하는 P.L.A.Y.

모두가 함께 어울리는 P.L.A.Y. 연극제

2019.10.25.
현대예술관

01 〈사랑나눔〉 *행복한학교* 	02 〈인싸 크러스〉 *마법학교* 	03 〈FRIEND〉 *진짜 친구?* 	04 〈1학년〉 *내가 바라는 세상* 	05 〈인수서〉 *왕따 전학생* 	06 〈우리가 만든 연극부〉 *슈퍼 아줌마의 비밀* 	07 〈개똥발레〉 *당신의 반은 행복합니까?* 	08 〈2학년〉 *함께 걸어 좋은 길* 	09 〈학생연극회〉 *나비의 순간* 
---	--	--	--	---	--	--	---	---

교육공동체와 함께하는 P.L.A.Y.

학부모와 함께하는 P.L.A.Y. 프로젝트 연극수업



- 어울림 프로그램을 적용한 프로젝트 수업 10차시 중 연극 발표 차시를 학부모와 함께하는 공개 수업으로 운영
- 학부모가 직접 연극 활동에 참여하여 학생과 학부모가 함께 P.L.A.Y. 프로그램 체험

함께 나누는 P.L.A.Y.

우리학교 인사하기

- ‘감사합니다, 사랑합니다.’를 통한 인사하기 운동
- 일상생활화 함으로써 인성 덕목 실천과 민주시민역량, 공동체 의식 함양
- 기초 기본예절 교육의 중요성 공감 및 행복한 학교 분위기 조성에 기여

감사합니다 ♡ 사랑합니다.

감사합니다 우리 학교 선생님
사랑합니다 우리 학교 친구들
감사해요 표현하지 못해도
사랑해도 표현하지 못해서
감사~하는 말 한마디만 한다면
사랑~하는 말 한마디만 한다면
힘들어도 이겨낼 수 있을텐데
나의 마음 행복해 질텐데~



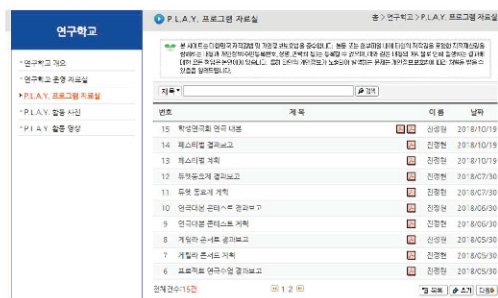
학생 연극회 활동

- 꿈과 끼를 가진 3~6학년 대상으로 오디션을 통해 선발
- 지역사회 재능 기부, 전국예술교육학교 페스티벌, 울산 창의인성 축제 참가
- 갈등관리 및 공동체 역량 강화에 기여



학교 홈페이지 활용

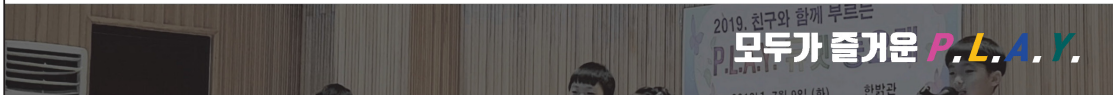
- P.L.A.Y. 프로그램 운영과 관련된 모든 자료 탑재
- 한글파일 탑재로 타 학교의 자료 이용이 용이하도록 함





III

P.L.A.Y. 프로그램 연구 검증



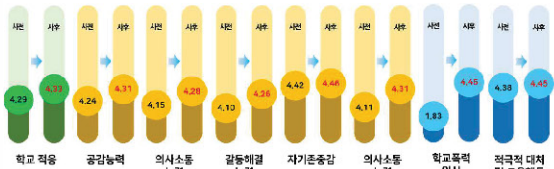
1 P.L.A.Y. 프로그램 운영 성과 검사

2 운영 만족도 설문결과

3 결론 및 제언

P.L.A.Y. 프로그램 운영 성과 검사

사전사후 검사 결과



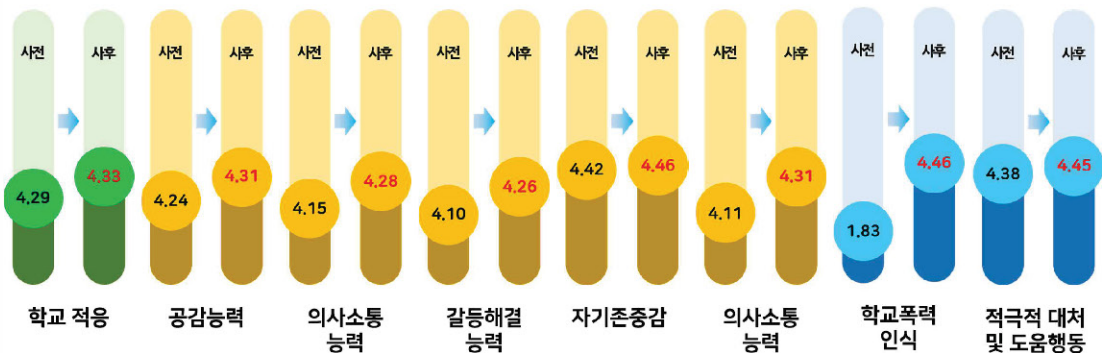
명덕초등학교 298명 4~6학년 학생 대상
학교폭력예방역량 사전-사후 차이 분석

P.L.A.Y. 프로그램을 수행하지 않은 **사전검사** 평균치는 **4.1075**

P.L.A.Y. 프로그램을 수행한 **사후검사에서는 4.3575**

P.L.A.Y. 프로그램의 효과가 큰 영향을 미침
통계학적으로 유의미한 증가($P<0.001$)

P.L.A.Y. 프로그램 운영 성과 검사



P.L.A.Y. 프로그램 만족도 조사 결과

학생용 운영 만족도 설문 결과



매우만족 60%
만족 27%
긍정적반응 87%



매우만족 55%
만족 27%
긍정적반응 80%



매우만족 61%
만족 26%
긍정적반응 87%

P.L.A.Y. 프로그램 만족도 조사 결과

학생용 운영 만족도 설문 결과



매우만족 61%
만족 26%
긍정적반응 87%



매우만족 57%
만족 29%
긍정적반응 86%



매우만족 56%
만족 27%
긍정적반응 87%

P.L.A.Y. 프로그램 만족도 조사 결과

학부모용 운영 만족도 설문 결과



매우만족 48%
만족 39%
긍정적반응 87%



매우만족 52%
만족 36%
긍정적반응 88%



매우만족 52%
만족 37%
긍정적반응 89%

P.L.A.Y. 프로그램 만족도 조사 결과

학부모용 운영 만족도 설문 결과



매우만족 52%
만족 38%
긍정적반응 90%



매우만족 51%
만족 36%
긍정적반응 87%



매우만족 53%
만족 35%
긍정적반응 88%

결론 및 제언

운영 결과



- ▶ 또래활동 중심 환경 조성
- ▶ 학생 스스로 갈등 해소 및 문제 해결 가능한 환경 조성



- ▶ 참여·표현·협업·체험형 프로젝트 수업 실시
- ▶ 학교폭력 예방 역량 체득



- ▶ 학교로부터 학부모, 지역사회에 공유, 확산
- ▶ 학교폭력 예방의 새로운 방향 제시

결론 및 제언

제언



감사합니다

학생연극회 <나비의 순간> 중에서

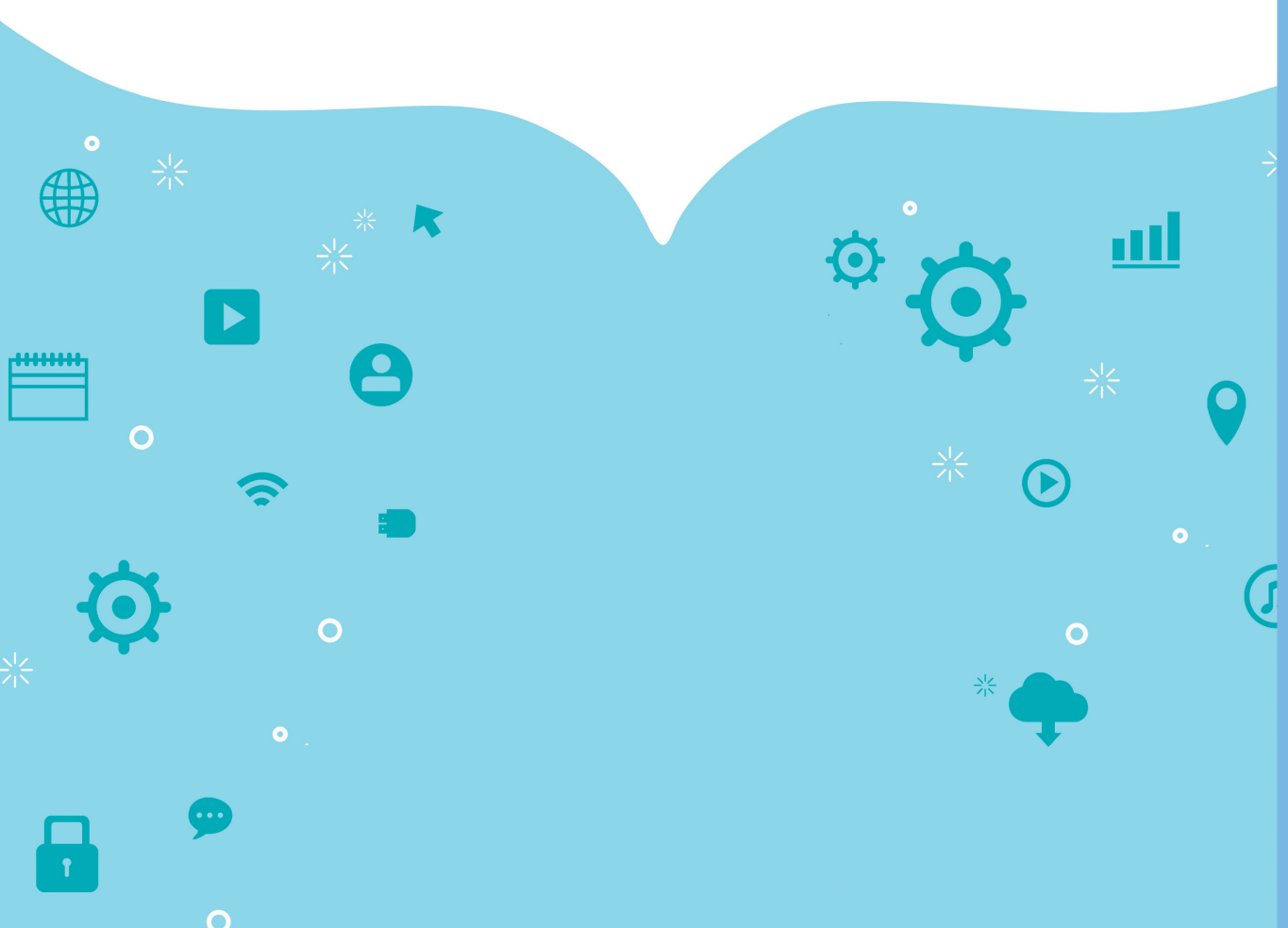
PART

02

연구학교 우수 운영사례 발표

양지중학교

윤상일 교사



2019^{학년도}

학교폭력 예방교육 운영학교 성과보고회

양지중학교(연구학교) 발표

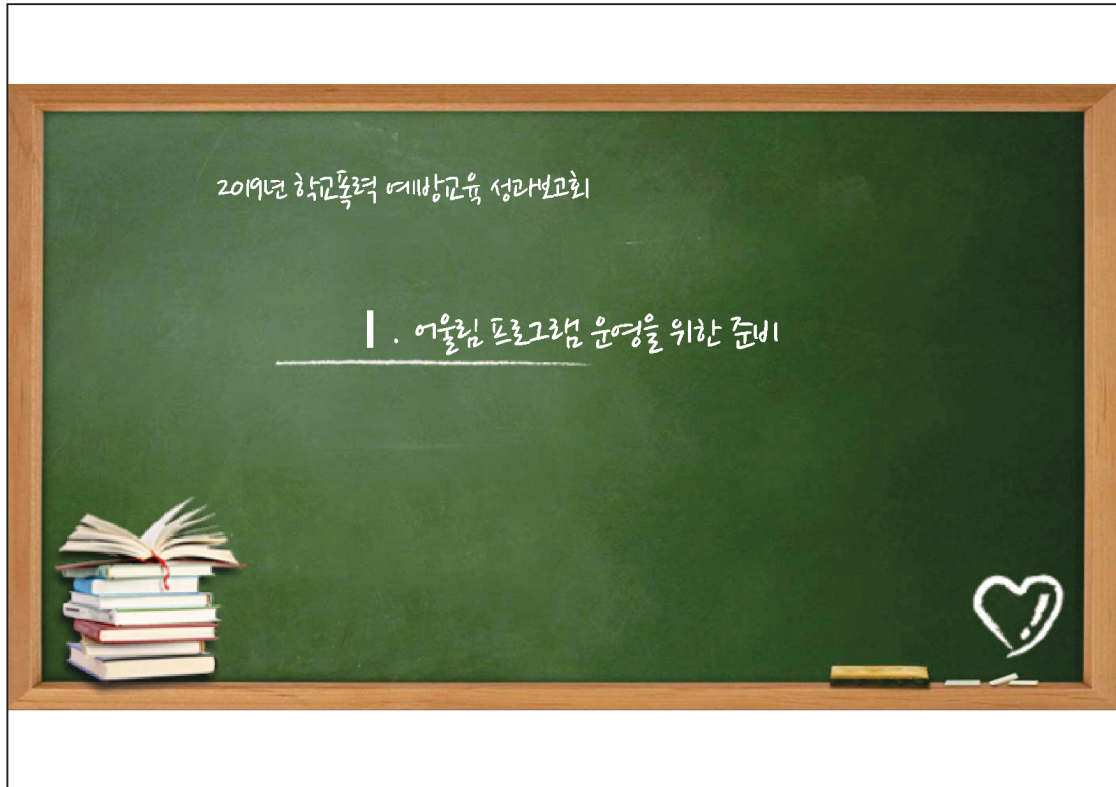
경기도 안산교육지원청(양지중학교)



2019 학교폭력 예방교육 성과보고회

- I. 어울림 프로그램 운영을 위한 준비
- II. 어울림 프로그램 들여다보기
- III. 운영 성과 및 제언





◀ I. 어울림 프로그램 운영을 위한 준비

1. 학교의 특성 분석

학교 현황	학생수	학급수	학급당 학생수	교원 현황	관리자	교원	계
	980	32	30.6	2	10(남) 45(여)	57	

**연구의
수행
(장점)**

- 반월공단 지역으로 **전문성 향상 및 연구에 대한 열정이 넘치는 교사진 구축**
- 학생, 학부모의 학교폭력 생활지도에 대한 관심도가 높고 **교육적 요구가 높음**
- 학생자치회 중심의 주도적 의지가 강하나 중학교 특성상 교사에 의한 활동이 많음

(의무)

최근 몇 해 동안 학교폭력 가해율이 급격하게 상승 ➡ 어울림 프로그램을 통한 역량 증대 필요

I. 어울림 프로그램 연구학교 운영을 위한 준비

1. 학교의 특성 분석

2. 운영 목적 선정

1 어울림 교과연계 프로그램을 기반 **소통능력 증진** 및 **공동체 정신 함양**

➔ 목적 1 : 교육과정 연계를 통한 어울림 학교 공동체만들기

2 어울림 기반 어깨동무 활동을 통해 **또래관계 증진** 및 **인간성 회복**

➔ 목적 2 : 학생자치중심의 어깨동무 주도성 프로젝트 운영

3 학교폭력으로부터 자유로운 **소통**, 함께 **성장**, **협력**하는 **교육공동체 만들기**

➔ 목적 3 : 실행 과제 1,2,3 선정

연구
주제

1. 학교의 특성 분석

2. 운영 목적 선정

3. 운영 주제 선정

마음(이심以心)과 마음(전심傳心)을 하나로 통합

이심(以心)-전심(傳心) 어울림 교과연계 프로그램을 통한

학교폭력 없는

교육공동체 만들기

— 어울림 학교공동체 통합 프로젝트 모형 —

실행 과제 1,2,3 반영



[양지중어울림 프로그램 연구학교 운영을 위한 준비]

1. 학교의 특성 분석
2. 운영 목적 선정
3. 운영 주제 선정
4. 실행 과제 설정



실행 과제 1

또래활동 활성화를 위한 **인적, 물적 인프라 구축** 및 **환경 조성**을 통한 **소통하는 교육공동체** 만들기

실행 과제 2

이심(以心)-전심(傳心) **어울림 교과연계 프로그램**을 통한 **또래관계**를 증진하고 **함께 성장하는 교육공동체** 만들기

실행 과제 3

학생자치 중심의 **어깨동무 활동**을 통한 **어울림 프로그램의 확산** 및 **협력하는 교육공동체** 만들기

[양지중] 어울림 프로그램 운영 프로세스 개발 실행과제 1

1. 목표 및 계획 수립		2. 교육과정 재구성	3. 연수/교육	4. 자료 분석
프로그램 목표 수립 어울림 연수 및 계획 교사 내면화 과정 연구회 조직	교과(학년) 협의회 실시 (학년별 중심 역량 설정) 단원 핵심요소 추출 교과별 수업 시수 확보	어울림 교육과정 반영 어울림 교과진도 계획 어울림 평가 계획 수립 (창체활동 시수 편성)	학생, 학부모 연수 내면화 과정	교과별 선행연구 분석 교사별 어울림 교과연 계 자료 분석
2월 ~ 3월 초	2월 ~ 3월 초	2월 ~ 3월 초	연중	3월 중
5. 자료 개발	6. 수업 운영	7. 효과성 분석	8. 어울림 연구회 상시 운영	
교사별 교수학습 자료 개발 (지도안/포트폴리오)	어울림 수업 실시 (전 교생) (창체 학년별 투입)	학생 피드백 및 효과성 분석 수업 나눔 협의회	교과협의회 의견 공유 (학년협의회)	어울림 연구회 의견 공유 및 토론
3월 중	4월~연중	10월	연중	연중
9. 결과 처리	10. 과제 공유	11. 운영 평가	12. 효과성 검증	13. 모형 정착
시상계획 반영 우수 결과를 전시	전교사 컨퍼런스 Day 성과 과제 공유 (피드백)	교과별 운영 평가 자체평가 실시	효과성 검증 및 문제점 보완	순환적 반목을 통한 최종 모형 완성
7월, 12월	10월	10월	11월	12월

[어울림 프로그램 연구학교 운영을 위한 준비] 실행과제 1

1. 학교의 특성 분석 → 2. 운영 목적 선정 → 3. 운영 주제 선정
 4. 실행 과제 설정 → 5. 운영 프로세스 개발 → 6. 연구회 운영 조직 구성

뿌리 (기본 근간)	교과협의회 및 학년협의회
깊은 (유기적 연계)	어울림 프로그램 연구회(이원화) - 교과 영역 : 실무운영(1명)+교과부장(14명) - 비교과(창체) 영역 : 연구부장(1명)+학년부장(3명) 상향식 협의
나무 (버팀목)	연구학교 운영 위원회 - 위원장(교장), 부위원장(교감), 연구부장, 분과장(5명)
→ ‘뿌리-깊은-나무’의 3위(位) 1체화 운영 을 바탕으로, 전문성 및 효율성 추구를 통한 모든 활동의 유기적 연계 추진	

2019년 학교동료력 예비상교육 성과보고회

|| . 어울림 프로그램 들여다 보기



어울림 프로그램 **교육과정 연계 운영 내용** - **실행과제 2**

어울림 교육과정 연계



최종 118차시 어울림 교과연계 프로그램 운영

어울림 프로그램

교과연계

어울림 기본 프로그램(교육과정 재구성) 모든 교과별 3차시 운영----- (68차시)

교과연계 어울림(국어, 도덕, 사회) 프로그램 운영----- (24차시)

사이버 어울림 기본 프로그램 운영----- (16차시)

어울림 프로그램 **융합수업** 운영

- 학년별 중심 역량 설정-->교과 간 융합(재구성)-->교육개방 공개 수업 실시(역사+정보)

창체연계

창의적체험활동(자율활동) 시간을 활용하여 어울림 프로그램 운영

- 학급 자치 시간 활용

- 전 학년 **도래활동 프로그램** 운영(친구알기 / 친구 되기)----- (6차시)

자유학기

자유학기(1학년) '교과연계형' 어울림 프로그램 운영----- (4차시)

[어울림 프로그램 적용] **교육과정 재구성 [교과연계]**-**실행과제 2**

1

어울림 프로그램 **교과연계 운영**



성장하는 교육공동체 만들기

교과연계

- 모든 교과의 학년별 **3차시 이상 수업 계획 수립**

1학년(34차시), 2학년(36차시), 3학년(38차시)-----> **총 : 108차시 운영**

- 1학기 교과별 수업 진도계획에 따른 자율 운영-----> **분산 운영**

- 학교폭력예방(**도래활동**) 주간 운영(7월), 동료장학주간 운영(5월)-----> **집중 운영**

- 학년별, 교과별 **교수-학습 자료(지도안/활동지)** 33편 개발

- 조형물 분야, 포트폴리오 학습지 분야 -----> **수상 연계 운영**

- 우수 **결과물 전시**

- 교과별 수업 활동 **결과 발표**(10/23일)-----> **컨퍼런스 Day**

➡ [어울림 프로그램 적용] 교육과정 재구성 [비교과 연계]-실행과제 2

2

어울림 프로그램 비교과 연계 운영

➡ 성장하는 교육공동체 만들기

창
체
연
계

• 학년별 창의적체험활동(자율활동) 2차시 운영

- 목표 수립-->교육과정 시수 확보-->창체계획수립-->프로그램 실시
- 1학년(2차시), 2학년(2차시), 3학년(2차시) -----> **총 : 6차시 운영**
- 학년중심 / 담임 재량의 프로그램 운영
- **또래활동 어깨동무 프로그램** 실시(친구 알기(6월) / 친구 되기(10월))

➡ [어울림 프로그램 적용] 교육과정 재구성 [융합수업 연계]-실행과제 2

3

어울림 프로그램 융합 수업 연계 운영

➡ 성장하는 교육공동체 만들기

교
과
연
계

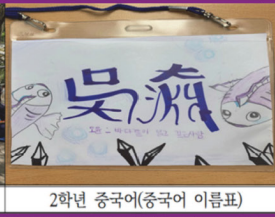
- 전 교과 학년중심 운영
- 학년별 핵심 역량 설정---->교과별 어울림 개별 역량 적용
 - 1학년(관계 증진), 2학년(이심-전심 소통/공감), 3학년(징검다리/협력)
- 2월 교과 단위별 -----> 학교폭력관련 핵심요소 추출
- 2월 교과별 -----> **교육과정 재구성**
- 2월 융합(교과 내/교과 간) **템플릿 제작**-----> **교과 진도계획 반영**
- 배움중심 어울림 융합 **공개 수업(9월)** 실시-----> **개방형 연구학교운영**

[어울림 프로그램 적용] 교육과정 재구성 [활동 장면] 실행과제 2

어울림 기본



1학년 체육(킥타)

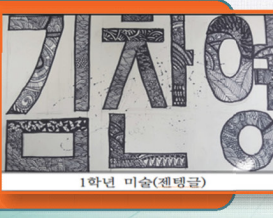


2학년 중국어(중국어 이름표)

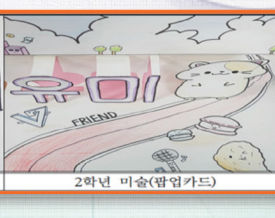


2학년 과학(수자원의 가치 포트폴리오)

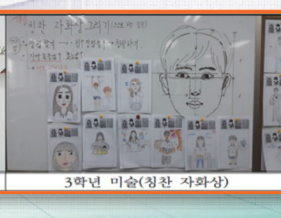
어울림 기본



1학년 미술(채택글)



2학년 미술(팝업카드)



3학년 미술(칭찬 자화상)

[어울림 프로그램 적용] 교육과정 재구성 [활동 장면] 실행과제 2

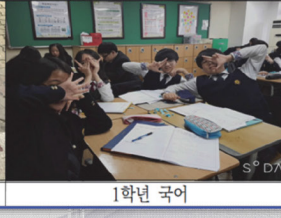
국어 도덕 사회



1학년 사회



3학년 국어

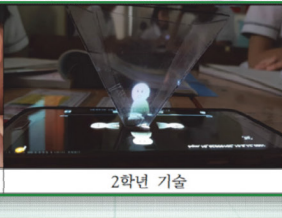


1학년 국어

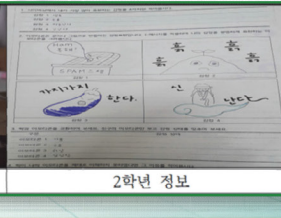
사이버 어울림



2학년 기술



2학년 기술



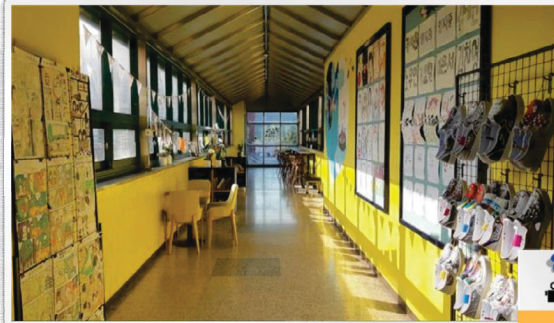
2학년 정보

[연구학교 운영 인프라 구축 및 환경조성]-실행 과제1

1 또래활동 활성화를 위한 **인적, 물적 환경조성**

→ 소통하는 교육공동체 만들기

조성 전·후 모습



이심-전심
Zone
조성



▶ [연구학교 운영 인프라 구축 및 환경조성]-**실행 과제1**

2

도래활동 활성화를 위한 **인적, 물적 환경조성**

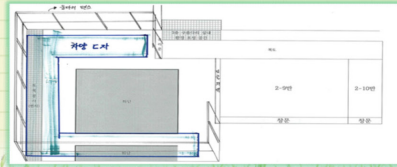
소통하는 교육공동체 만들기

옥상정원 조성 전



옥상정원 개선방안 및 조감도

- ✓ 옥상에 옥상 정원을 조성하여 이심-전심(친구 사랑) 동아리를 중심으로 **늘 푸른 활동을 진행**
- ✓ 이를 통해 마음과 마음이 하나되어 친구관계를 증진하고 **정서를 순화**할 수 있도록 함



이심-전심
Zone
조성

옥상정원 조성 후



- ✓ 옥상에 옥상 정원을 조성하여 이심-전심(친구사랑) 동아리를 중심으로 **늘 푸른 활동을 진행**
- ✓ 마음(이심)과 마음(전심)이 하나되어 통합되어 **소통/공감**하는 공간
- ✓ 친구관계를 **증진**하는 공간
- ✓ **정서를 순화**하는 공간
- ✓ **한울**을 만들어 가는 공간
- ✓ **꿈과 비전**을 함께 키워가는 공간



옥상정원 이름 공모 실시 : '한울터' [한:크다/바르다, 울:우리 한울:큰 세상을 만들어 가는 공간]

어울림 프로그램 연계 어깨동무 활동 운영- 실행과제 3

1 사이버 폭력 예방활동

➡ 사이버 폭력 예방 주간

2 언어문화 개선 활동

➡ 언어문화 실천 대토론회 운영

3 또래상담 동아리 운영

➡ 징검다리 지원단 또래에게 다가서기

4 또래활동 프로그램

➡ 창체 연계 운영, 또래관계 개선

5 관계중심 회복적 생활교육

➡ 갈등해소모임 운영, 집단상담

6 기타 학교폭력 예방활동

➡ 학생자치회 중심의 주도성 활동

➡ 협력하는 교육공동체 만들기

학교특색을 반영한 어깨동무 활동 운영 - 실행과제 3

학교폭력 예방 활동

➡ 협력하는 교육공동체 만들기



어깨동무 프로그램

어깨동무 활동

- 어울림 프로그램 연계 —————>어깨동무 활동 실시
 - 학교폭력 예방주간(또래활동 주간) 운영 7월 3주 / 친구사랑주간 운영[2회]
 - 또래상담(징검다리 지원단) 동아리, 학급 안전보안관, 이심-전심 친구사랑 동아리 운영
 - 학교특색을 반영한 자율적인 학교폭력 예방활동 추진
 - 학생자치회 중심의 주도성 프로젝트 운영 —————>역량별(월) 활동주제 선정
- 학급 정기 미션 활동(공감 서약서, 친구이름 3행시, 올바른 갈등해결 찾기, 나는 소중한 사람, 나의언어 비언적 습관 비속어 돌아보기)/ 방송사연 프로그램 / 우정이 꽃피는 나무 만들기
공감 REMEMBER /선생님 사랑해요 /고마움, 감사엽서 /우정 땀지 만들기 /학급사진 콘테스트
학생자치 창의 활동 /친구야 힘내자 캠페인 /학생의 날 기념 행사 /미리 크리스마스 등

학교특색을 반영한 어깨동무 활동 운영 - 실행과제 3



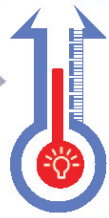
1. 존중의약속 만들기 (3월)
2. 학급 규칙 만들기 (3월/8월)
3. 우정이 꽃피는 나무 협동작품 (3월)
4. 희망이 맺히는 나무/협동화 (9월)
5. 친구사랑 주간 운영 (2회)
6. 우정증진 아름다운 솔글씨 (4월)
7. remember 4/16 추모행사 (4월)
8. 학급 수시 미션지 배부 활동 (5회)

민주적 학급
토론문화 조성
(내면화)

또래관계
협력

함께하는
교육공동체

학교폭력 예방UP!!

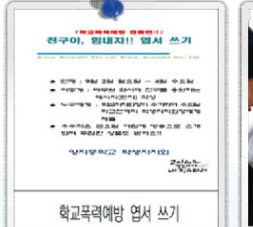


9. 우정 뺏지 만들기 (6월)
10. 학급 사진 콘테스트 (6월)
11. 학생자치 창의 부스 운영 (10월)
12. 아침 씨리얼 카페 (9월)
13. 친구야 힘내자! 엽서쓰기 (8월)

함께 협력하는
교육공동체



친구야! 힘내 엽서 쓰기



엽서 쓰기 공고문



아침 씨리얼카페



학교폭력센터 리더십캠프



Yangji Middle School

[양지중 연구학교] 운영 성과 [실행과제 1]



➡ **소통하는 교육공동체 합리적인 시스템 구축**

- 어울림 이심-전심Zone' 및 '한울터' 환경 공간의 조성**

 - 어울림 학교공간 조성을 통해 **소통, 협력, 전시, 휴식**의 공간을 통해 **정서적 안정감 향상**
- 전 교사 교사학습 공동체 연구 및 탐구 실시(30시간)**

 - 학교폭력예방을 중심으로 학년별, 교과별 실천 주제에 대한 **문제 해결력 신장**
 - 뿌리-깊은-나무의 3위(位) 1체화** 운영을 바탕으로 **효율적 프로세스 마련**
 - 소통, 연구, 성장, 협력하는 학교문화 조성**
- 양지 어울림 교과연계 프로세스 개발 및 일반화**

 - 2월부터 체계적인 **(계획/자료개발/수업/평가/결과처리)** 운영을 통한 **일반화 자료 제시**

Yangji Middle School

[양지중 연구학교] 운영 성과 [실행과제 1]



➡ **어울림 프로그램을 통한 함께 성장하는 공동체 정신 함양**

- 어울림 프로그램의 연중 집중/분산 운영**

 - 다양한 형태의 어울림 프로그램을 연중 지속적 분산 운영을 통해 **학교폭력에 대한 인식 제고**
 - 학교폭력 예방 주간 집중 운영(5~7월)을 통해 **참여율, 집중도 향상 및 학교폭력 감소**
- 어울림 프로그램의 교육과정 연계(3차시~) 운영**

 - 단원별 교육과정 재구성을 통해 **학습자 상황에 맞는 효율적 운영 및 투입(33편 자료 개발)**
 - 비교과(창체 6차시) 연계 및 개방형 융합 수업** 연계에 따른 **함께 성장하는 학교 문화 조성**
- 교육공동체 적극적 참여 유도 및 공동체 정신 함양**

 - 시상과 연계** 운영하여 학습자의 참여를 유도 **우수작 전시**를 통해 **성장하는 발판 마련**

Yangji MIDDLE SCHOOL

[양지중 연구학교] 운영 성과 [실행과제 1]



▶ 또래활동 중심 프로그램을 통한 상호 협력하는 공동체 문화 조성

학생자치회 중심의 주도성 향상 및 동아리의 활성화

1.
 - 학생 스스로 학교폭력 예방의 주체가 되어 어깨동무(동아리) 활동에 적극 참여
 - 자발적 참여를 통한 학생자치 능력이 향상되고 능동적 학생상을 정립

학교폭력없는 교육공동체 만들기 실현

2.
 - 이심(마음)-전심(마음)을 하나로 통합하여 소통하는 교육공동체 실현
 - 어울림 프로그램을 통해 함께 성장하는 교육공동체 실현
 - 징검다리 공동체 프로그램을 통해 협력하는 교육공동체 실현

Yangji MIDDLE SCHOOL

[양지중 연구학교] 어울림 프로그램 제언



1. 개별 교과와 학습 목표와의 일치성 개선
 - 어울림 기본 프로그램의 핵심역량과 개별 교과에서 추구하는 목표와의 일치성 검토
2. 전 교과와 자료 개발을 통한 교육적 접근성 제고
 - 국어, 도덕, 사회 교과 외 모든 교과와 자료의 개발을 통한 접근성 제고 필요
 - 새 교육과정 교과서 집필 시 교과서 내 어울림 프로그램 수록 제고
3. 어울림 자료의 검토, 분석, 준비에 많은 시간이 필요함
 - 신규 개발 예정 자료는 교수-학습 활동이 용이한 자료의 개발이 필요함.

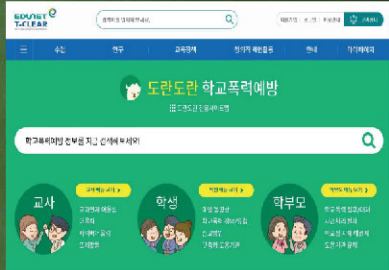
 **어울림 프로그램 누리집 자료 활용(다운로드)**

학교폭력예방지원센터



<http://stopbullying.re.kr>

에듀넷 T-CLEAR



<http://doran.edunet.net/>

2020

학교폭력 예방교육 성과 보고회(양지중학교)



PART

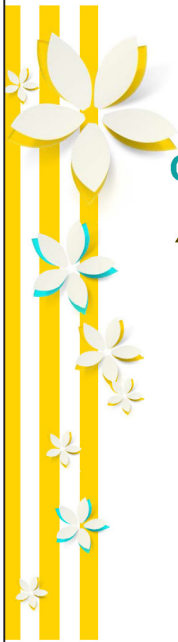
03

연구학교 우수 운영사례 발표

사우고등학교

오현경 교사





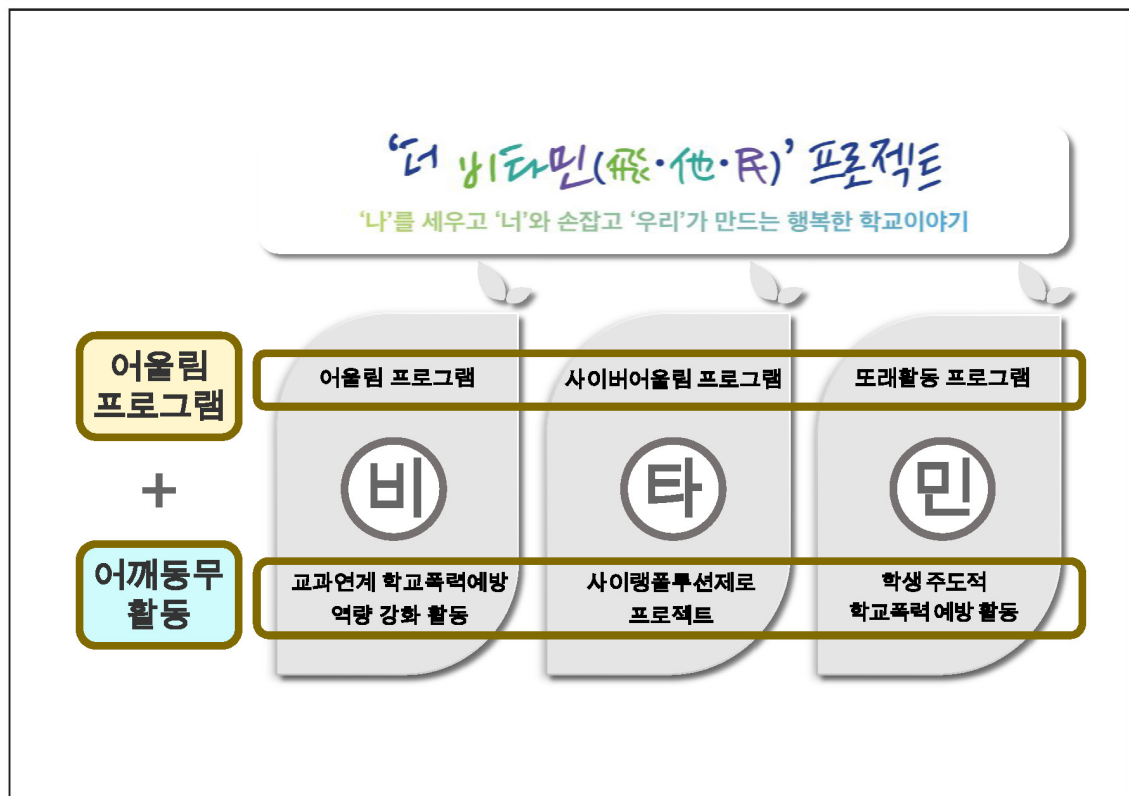
어울림프로그램 활용을 통해 학교폭력을 예방하는 '더 비타민(飛、他、民)' 프로젝트

사우고등학교

학교 현황 및 특성

- 1 서울 근교의 도농복합도시, 비평준화지역, 일반고
- 2 남녀공학, 33학급, 학생 1068명, 교사 70명
- 3 SNS 등 사이버 공간에서의 부주의한 행동에서 비롯된 갈등이 증가
- 4 학생자치회가 중심이 되어 학생들의 학교활동 참여 활발
- 5 교사, 학생, 학부모 및 지역사회가 함께 평화롭고 안전한 학교 문화를 조성하고자 하는 실천의지가 높음.





어울림프로그램 활용을 통해 학교폭력을 예방하는

‘더 비타민(飛、他、民)’ 프로젝트

- 1 어울림프로그램의 교과 연계를 통하여 더 높이 비(飛)상할 수 있는 개인의 역량을 강화한다.
- 2 사이버어울림프로그램을 활용한 언어문화개선 활동을 통하여 더 깊이 타(他)인에게 공감하는 적극적 소통을 실천한다.
- 3 또래활동프로그램을 활용한 공동체역량 강화 활동을 통하여 더 많이 존중하고 협력하는 민(民)주적 학교문화를 조성한다.

실천과제 1

어울림프로그램의 교과 연계를 통하여
더 높이 비(飛)상할 수 있는 개인의 역량을 강화한다.

- 1 교육과정 기반 어울림프로그램 운영
- 2 교과 연계 학교폭력 예방 역량 강화 활동

어울림프로그램 운영 프로세스



어울림프로그램 운영 체계

어울림(기본)
전교사, 전학년/전교과
전체역량 중 선택
학기당 2시간

어울림(심층)
전로교사, 1-2학년
장체(전로)
전체역량 중 선택
학기당 2시간

**교과연계
어울림프로그램**
교과담당교사
1학년(통합사회)
2학년(국어)
전체차시 중 선택
학기당 2시간



사이버어울림(기본)
전교사, 전학년/전교과
전체역량 중 선택
학기당 2시간

사이버어울림(심층)
담당교사, 전학년
장체(자율)
전체역량 중 선택
학기당 2시간

또래활동 프로그램
담당교사, 전학년
장체(자율)
전체차시 중 선택
학기당 2시간



어울림프로그램 운영의 특징

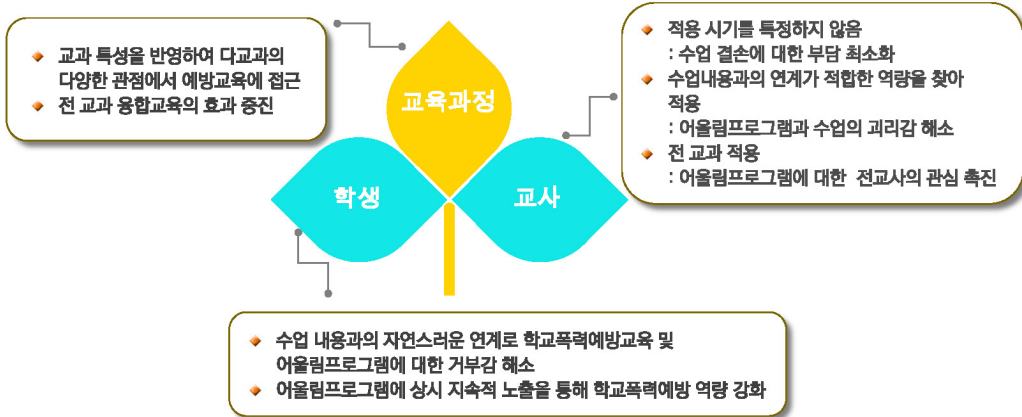
- 1 학기 초 교과교육과정 내에 편성, 전교과 연계, 상시 운영 **교육과정기반**
- 2 교사 자율적으로 수업 내용에 적절한 역량을 선택하여 적용 **교과 연계의 자율성**
- 3 교내 교과교육연구회 중심으로 교과연계수업 자료 개발 **교과별 수업자료 개발**
- 4 학교 홈페이지에 수업나눔 상시 탑재, 전교사 주제통합 수업공개 **수업나눔**



어울림프로그램의 개별 교과 연계 수업

학 년	과목	시 기	단원	상위기준	적용 된 어울림프로그램		활용 내용
					역량	단위 프로그램명	
1	통합 과학	4월	물질의 규칙 성과 결합	[10등급] 1-03세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있으며, 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 찾아낼 수 있다.	의사소통	인호로 말해요	원소주기율표의 원소기호를 이용한 암호표를 이용 평소 갈등관계에 있던 친구에게 절박한 마음의 메시지를 전하기
	미술	6월	나의 발견과 표현	[120102-02] 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	자기존중감	열등감에서 성장으로	자신의 모습을 있는 그대로 수용하고 긍정적인 자기상을 반영하여 입체 캐릭터로 제작하기
2	운동과 건강 생활	9월	운동과 건강관리	[12제603-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기상황에 맞게 적용한다.	의사소통	나를 말해요	나 메시지의 구성요소를 파악하여 스포츠 갈등 상황에서 나의 감정에 대해 경직하고 하심된 표현법 사용하기
	지구 과학II	5월	지질 시대와 환경	[12과과 I 02-03] 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 방법을 통해 지구의 역사를 추론할 수 있다.	자기존중감	내인의 힘	자신이 화석이 된다면 어떤 형태로 될 것인지 상상한 후 미래의 후손들이 자신의 화석에 어떤 가치를 둘 것인지 예상해 보기
3	심화영어 특혜 I	6월	Community and Literature	[영고33343-2] 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 자신의 느낌이나 감정을 표현할 수 있다.	학교폭력 인식 및 대처	평화로운학교, 우리가 만든다	각 개인마다 학교폭력을 예방하기 위한 실천 방안 선언문을 영어로 작성한 후 서로의 선언문을 읽고 그에 대한 생각 교환하기
	생경 과학II	9월	유전자의 생명공학	[생222-2] 생명 공학 기술의 주요 사회적 장점을 인식할 수 있다.	공감	서로 통하기	공감 실타래 풀기 활동을 통해 생명공학의 발전에 따른 자신의 생각을 표현하고 공감 받는 연습하기

어울림프로그램 [전 교과 연계/상시 운영]의 효과



학교폭력예방교육
주제통합 공개수업



어울림프로그램 교과
연계 수업



학교폭력예방
끝든벨을 올려라



통하는 세상
신분만들기



마을으로 듣는
시낭송의 밤



자존감 UP
사우교과축제

실천과제 2

사이버어울림프로그램을 활용한 언어문화개선 활동을 통하여 더 깊이 타(他)인에게 공감하는 적극적 소통을 실천한다.

- 1 교육과정 기반 사이버어울림프로그램 운영
- 2 사이랭플루선제로 프로젝트 활동
cyber pollution & language pollution
ZERO

사이랭플루선제로 프로젝트 운영 체계

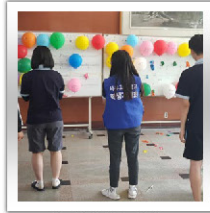


사이버어울림 프로젝트 수업

교과	화법과 작문		차시	활동
학년	2학년		1차시	- 온라인 상에서 정보통신유리를 지키지 않는 사람들로 인해 피해를 본 경험 공유하기 - 피해를 준 사람들에게 당부하고 싶은 말 전해보기
수업 개요	수업형태	프로젝트 수업	2차시	- 정보통신유리를 지키지 않아 문제가 된 사례를 뉴스 기사, 신문, 잡지 등에서 찾아 사례 분석해 보기 - 정보유리를 지키지 않았을 때 발생할 수 있는 다양한 문제점과 이에 대한 해결방안 모색해 보기
	주제	사이버 언어폭력 근절 및 정보통신윤리의식 함양을 위한 화법과 작문 수업	3차시	온라인상에서 가장 문제가 되는 언어생활 습관에 대해 모둠 토론하기
	핵심역량	공감, 의사소통, 인터넷윤리의식	4차시	- 선택된 문제 상황에 대한 인식 개선을 위한 포스터 제작 계획 수립하기 - 포스터 제작 목적 상기, 역할 분담 - 포스터 문구 및 이미지에 대한 아이디어 떠올리기 - 일그림, 채색 등 효과적인 표현 방법과 자료 준비 방안 마련하기
	목표	사이버 언어폭력의 개념과 피해에 대해 명확하게 인식하고 사이버 언어 환경 정화를 위한 노력에 자발적으로 동참할 수 있다	5차시	모둠원들과 협력하여 포스터 제작하기
			6차시	교내 곳곳에 포스터를 게시하고 캠페인 활동하기
			7차시	활동에 대한 소감 발표 및 상호 피드백하는 시간 갖기

사이랭플루선제로 프로젝트 운영의 특징

- 1 교과/창체 시간 사이버어울림프로그램 적용 **사이버어울림프로그램**
- 2 학교 교육활동 전반에서 사이버폭력예방을 위한 다양한 활동 운영 **학교문화 조성**
- 3 학생회 및 청소년 단체 등 학생 주도의 활동 활성화 **인식 및 행동 개선**
- 4 정보통신윤리교육, 인성교육 등 교육과정 기반 사이버폭력예방교육 **교육과정 기반**



사이버불루선제로
이벤트

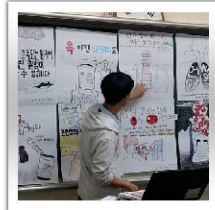


사이버폭력예방
영어공익광고UCC

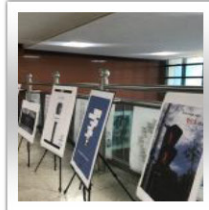
행복을 주는
더 비타(他)민



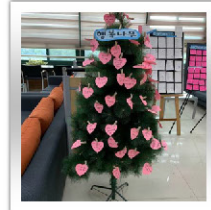
성숙한 디지털시민되기
캠페인



바른 말 고운 말
광고제작 수업



정보통신윤리
교육 주간



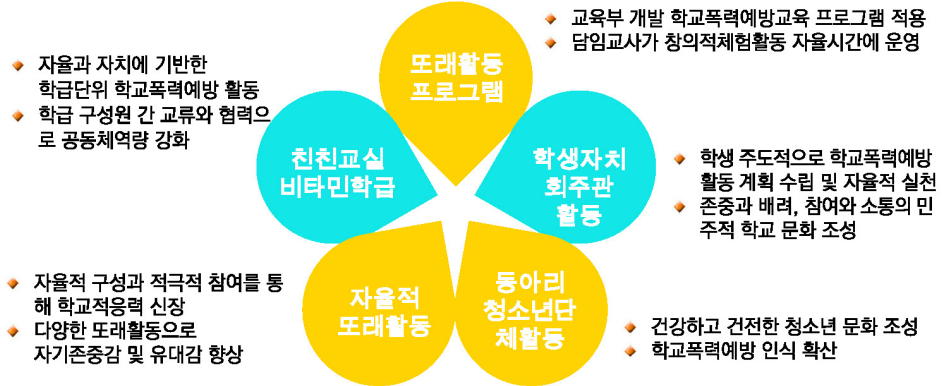
도서관과 함께하는
바른언어생활

실천과제 3

도래활동프로그램을 활용한 공동체역량 강화 활동을 통하여
더 많이 존중하고 협력하는 **민(民)주적** 학교문화를 조성한다.

- 1 교육과정 기반 도래활동 프로그램 운영
- 2 학생 주도적 학교폭력 예방 활동

학생 주도적 학교폭력 예방 활동 운영 체계



학교 안 작은 연구 '친친교실' 프로세스

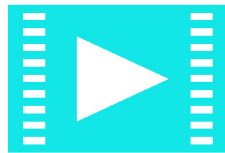
친한 친구가 되는 즐거운 교실





학교 안 작은 연구 ‘친친교실’ 운영의 특징

- | | |
|---|--------------------|
| 1 학생 주도의 학급 단위 학교폭력예방 연구 활동 | 학생주도형 |
| 2 연구 주제 선정 및 실행의 모든 단계를 학생들 스스로 계획-운영-발표 | 성장
프로젝트 |
| 3 학교폭력예방 활동 속에서 존중과 배려, 소통과 공감 역량 강화 | 공동체역
량 |
| 4 자율과 자치를 기반으로 민주적인 학급문화 및 학교문화 조성 | 자율과 자치 |

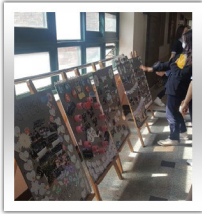


학교 안 작은 연구 ‘친친교실’ 발표회 영상

한 뼉 더 키우는 더 비타민(民)



학교 안 작은 연구
친친교실



함께 그리는 추억
비타민 학급 사진전



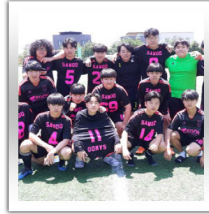
음악으로 하나되는
런치 콘서트



살의 지혜를 함께 찾는
드림캠프 북클럽



더 많이 사랑해요
친구사랑주간

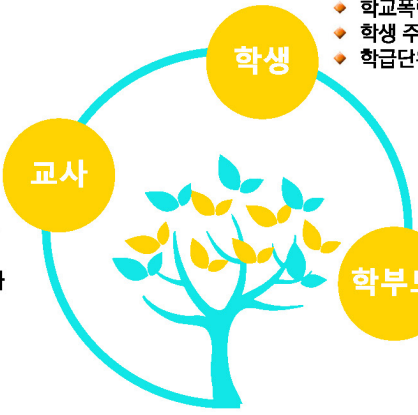


친밀감을 나누는
학교스포츠클럽



학교폭력예방을 위한 사우 교육 가족의 노력

- ◆ 전교사 어울림프로그램 연수
- ◆ 전교사 주제통합수업 공개
- ◆ 학습공동체, 교사연구회 활성화
- ◆ 홈페이지 활용 교육활동나눔



- ◆ 학교폭력예방 역량 강화 활동
- ◆ 학생 주도적 예방활동(행사, 캠페인)
- ◆ 학급단위 예방활동(친친교실,비타민학급)

- ◆ 학부모어울림프로그램 온·오프라인 연수
- ◆ 학부모가 제안·참여하는 학교폭력예방교육활동

함께 성장하는 사우 교육 가족



학부모 참여 활동
엄마와의 약속



어울림프로그램
교사연구회



어울림프로그램
학부모 워크숍



소통과 공감의
랜덤키퍼



한 걸음 더 가까이
사제동행 배드민턴

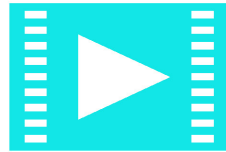


따뜻한 등굣길
아침 맞이

학교폭력예방교육 연구학교 운영 성과

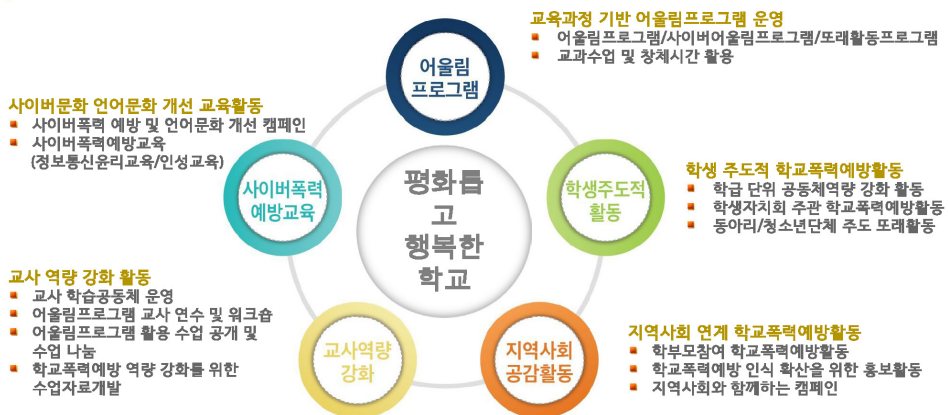
- 학교폭력 발생률 감소 및 **학교폭력 심의견수 제로화**
- 어울림프로그램 운영으로 학교폭력예방 역량 신장
- 학생주도적 예방활동으로 학교폭력예방교육 만족도 증가
- 학교 구성원들의 학교폭력에 대한 인식 확산으로 평화롭고 민주적인 학교문화 조성
- 학부모 및 지역사회와 함께하는 예방활동으로 **학교교육 신뢰도 향상**



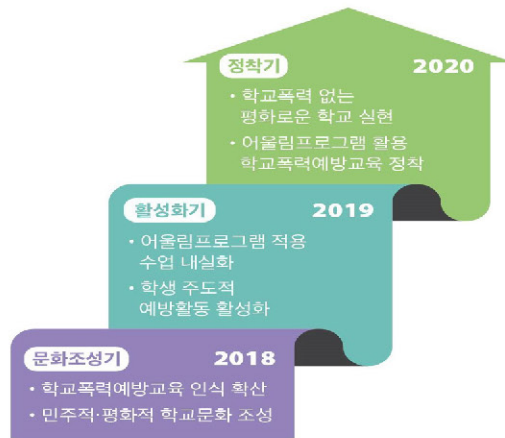


‘더 비타민 프로젝트’ 운영의 성과 영상

사우고등학교 학교폭력예방교육 체제 구축

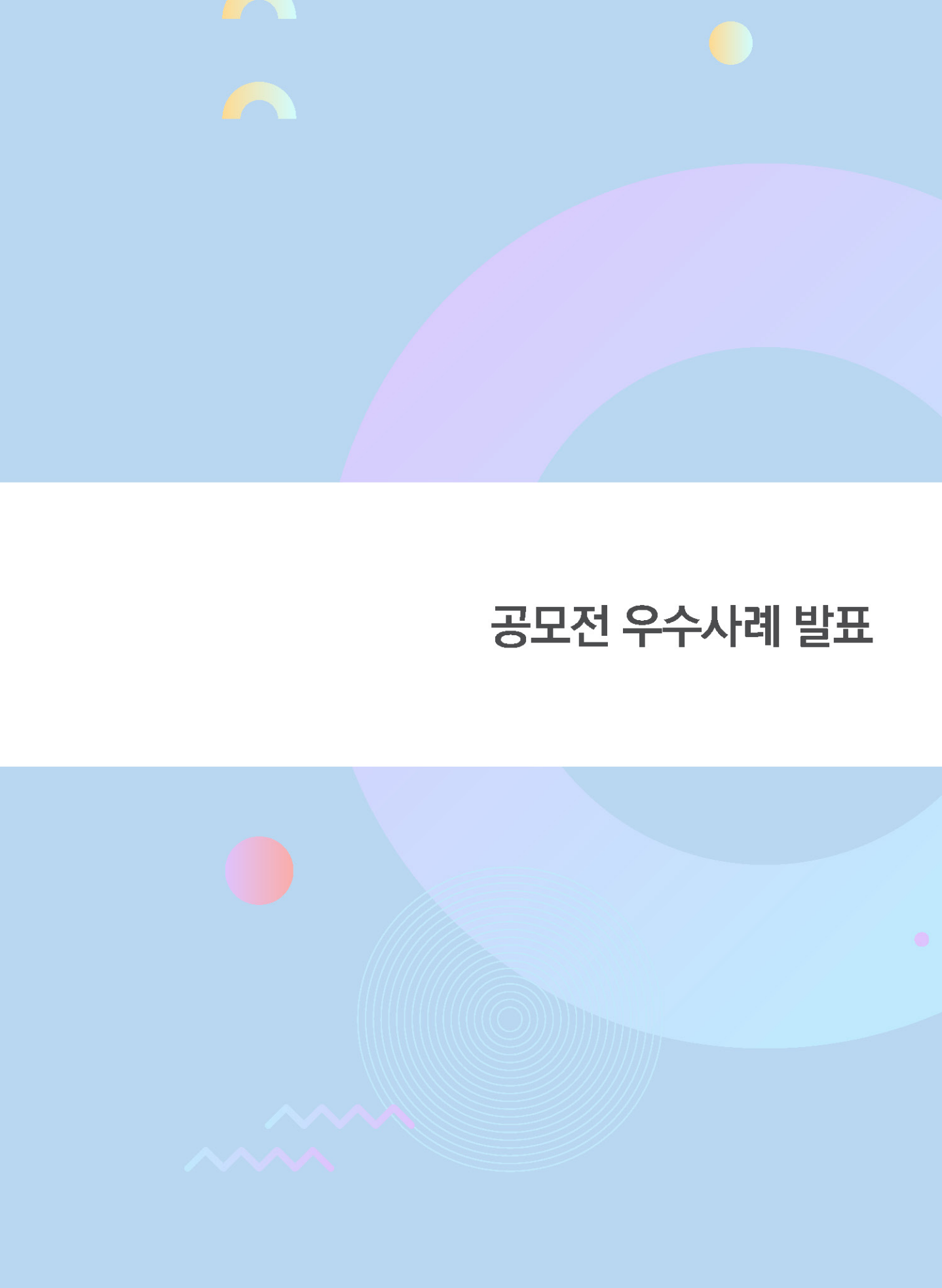


사우고등학교 학교폭력예방교육 마스터플랜



Thank you



The background is a light blue gradient. In the top left, there are two small rainbow-colored semi-circles and a small yellow-to-orange gradient circle. A large, light purple semi-circle is on the right side. A white horizontal banner is in the center. Below the banner, there is a large light blue semi-circle, a red-to-orange gradient circle, a series of concentric white circles, and two pink-to-purple zigzag lines at the bottom left.

공모전 우수사례 발표

PART

01

공모전 우수사례 발표

풍천풍서초등학교

최상현 교사



2019 학교 폭력예방 운영학교 성과 보고회

단위학교 어울림 프로그램 초등학교 부문 우수사례

인 - 기 - 짱 어울림 프로그램으로 학교폭력 없는 행복 풍풍초 만들기



풍천풍서초등학교
Pungcheon Pungseo Elementary School



CONTENTS 목차

1 어울림 프로그램 운영을 위한 준비

- 운영 준비 과정
- 학교 특성 분석
- 사전 설문조사 결과 분석
- 학년별 중점영역 설정과 시수 편성
- 운영 중점과제

2 어울림 프로그램 운영

- 인기짱 어울림 프로그램 개요
- 어울림 프로그램 수업 사례
- 교사 어울림 공동체 활동
- 학부모 어울림 활동

3 운영 성과 및 제언

- 운영 성과
- 제언

1
PART

인-기-짱 프로그램 운영을 위한 준비



운영 준비 과정



인기짱 어울림 프로그램 운영 기반 마련

학교 환경 분석	어울림 프로그램 계획	교육과정 편성	실행
▪ 교육 내적, 외적 환경 분석 ▪ 교육 공동체 의견 수렴 ▪ 학생 사전 설문조사 분석	▪ 어울림 개요 설정 ▪ 관련 교과 성취기준 분석 ▪ 교사 어울림 공동체 구성 ▪ 교과 연계방안 계획 수립	▪ 최소 운영 시수 확보 ▪ 학년별 중점영역 설정 ▪ 운영 시기, 방법 협의	▪ 어울림 프로그램 실행 ▪ 관련 어깨동무 활동 연계 ▪ 지속적 피드백 반영

1
PART

인-기-짱 프로그램 운영을 위한 준비



학교 특성 분석

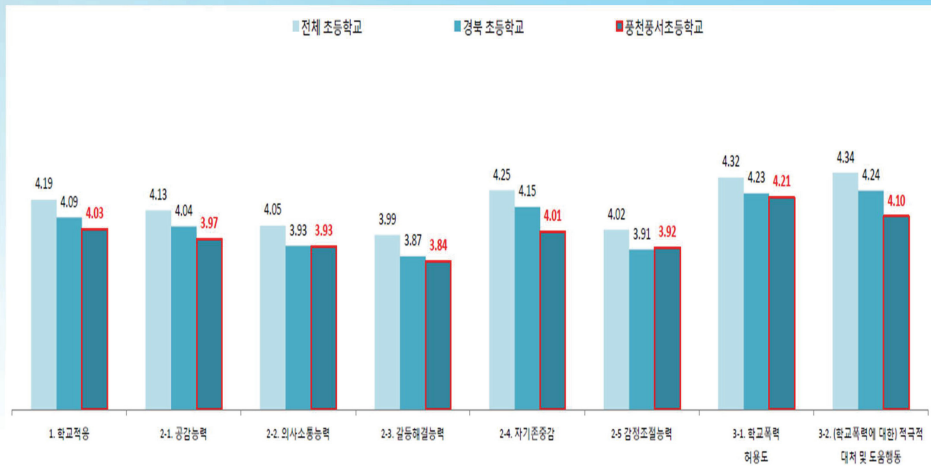


1
PART

인-기-짱 프로그램 운영을 위한 준비



사전 설문조사 결과 분석



- ▶ 다른 학교에 비해 학생들의 역량이 다소 낮은 것으로 분석
- ▶ 학부모, 학생, 교사의 체계적인 학교폭력예방 교육에 대한 수요

1
PART

인-기-짱 프로그램 운영을 위한 준비



중점운영영역 설정, 교육과정 시수 편성



학년별 실태 분석을 통한 중점운영 영역과 보조운영 영역 설정



학년별 교과 연계시간과 창체시간 활용 연간 8시간 이상 시수 편성

학년	중점운영 영역	보조영역	교육과정 편성 시수	
			교과	창체
1	의사소통	자기존중감	4시간	8시간
2	공감	갈등해결	2시간	10시간
3	갈등해결	학교폭력인식 및 대처	2시간	6시간
4	감정조절	의사소통	2시간	9시간
5	자기존중감	공감	2시간	6시간
6	학교폭력 인식 및 대처	감정조절	2시간	12시간

1
PART

인-기-짱 프로그램 운영을 위한 준비

운영 중점 과제

**학교폭력 없는
행복한 학교에서
성장하는 우리**

어울림 프로그램 활동으로
6가지 인성역량 기르기



▶



교육과정 연계 방안
분석과 활동 시수를
충분히 확보하여
학급에서의 원활한 운영
기반 마련

▶



학년별 중점 영역
설정을 통한 집중
운영으로 효과성 증대

▶

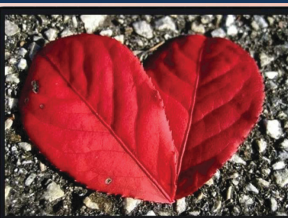


교사, 학부모 대상
연수와 교사 어울림
공동체 활동으로
어울림 프로그램
활용 효과 증대

2
PART

어울림 프로그램 운영

인-기-짱 프로그램 개요

		
나를 인 정하고	서로 기쁨을 나누는	우리의 성(장) 짱
✓ 스스로를 인정하고 사랑하는 마음을 길러 감정을 바르게 표현하고 조절할 수 있는 역량 함양	✓ 서로 이해하고 귀를 기울임으로써 갈등을 조화롭게 해결하는 배려와 존중의 마음 기르기	✓ 건강한 공동체 의식을 함께 나누고 학교폭력예방이라는 공동의 목표 인식하기

▮ 스스로를 사랑하는 건강한 자아상을 길러 타인을 배려하고 함께 하는 공동체 의식을 가진 행복한 학생 ▮

2
PART

어울림 프로그램 운영



인-기-짱 프로그램 개요

'인' '기' '짱'
프로그램

나를 인 정하고

서로 기 뻘을 나누는

우리의 성(장) 짱

목표 어울림 역량	자기존중감, 감정조절	갈등해결, 의사소통	공감, 학교폭력 인식
의미	나를 인정하고 사랑하는 마음가짐을 길러 감정을 바르게 표현하고 조 절할 수 있는 역량 함양	서로를 이해하고 귀를 기울임으로써 갈등을 조화롭게 해결하는 존중의 마 음 기르기	건강한공동체 의식을 함께 공유하고 학 교폭력 예방을 위한 공동의 인식과목 표 설정
어울림 프로그램 적용 영역	자기존중감 감정조절	갈등해결 의사소통	학교폭력 인식 및 대처 공감
사이버 어울림 프로그램 활용	자기조절 감정조절 자기존중감	갈등해결 사이버폭력 인식 및 대처	공감 의사소통 인터넷윤리의식 및 대처
운영 프로그램 (어깨동무 활동)	☒ 미래형 선비 되기 ☒ 예술적 감성 충만하기 ☒ 위인의 올곧은 마음 본받기 ☒ 나를 발견하는 선택활동	☒ 언어문화 개선 프로그램 ☒ 친구사랑 교우관계 증진 ☒ 사이버폭력 STOP! 주간	☒ 스포츠로 하나되는 우리 ☒ 학교폭력예방 캠페인 ☒ 학교 폭력 멈춰! 순찰대

2
PART

어울림 프로그램 운영



활동 우수 사례(감정조절)

📋 4학년 교육과정 관련 성취기준 분석

과목	성취기준	주요 내용
도덕	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	감정 표현 및 감정 조절과 관련된 나의 생 활을 반성하고 문제점을 개선하기 위한 계획 세우기
국어	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	

📋 감정조절 영역 수업 계획(재구성)

차시	프로그램	활동 내용 및 활동목표	관련 교과(단원)	시기
1	우리에게는 감정이 있어요	일상에서 감정이 생기고 서로 공유할 수 있 다는 것을 이해하기	국어(3. 느낌을 살려 말해요), 창체(어울림 놀이)	4월 4주
2~3	감정이 달라졌어요	활동하기가 감정조절에 좋은 방법인 것을 알기		5월 1주
5	불편한 감정, 이러 게 조절해 봐요	감정이 바람에서 나온다는 것을 알고 다르 게 생각하기 기법 알기	창체(어울림 놀이)	5월 2주
6	우리는 감정해결사	다양한 상황의 불편한 감정에 대처하는 법 알기	도덕 (3. 아름다운 사람이 되는 길)	

2
PART

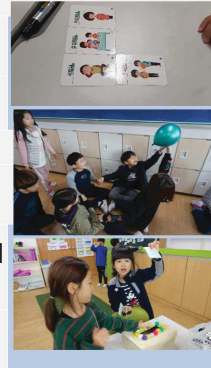
어울림 프로그램 운영



활동 우수 사례(감정조절)

차시	초등 고학년 1차시 - 우리에게 감정이 있어요.		
목표	자신의 일상에서 감정이 생긴다는 것을 안다. & 감정은 서로 공유된다는 것을 안다.		
관련교과	국어, 도덕, 창체	학년	4학년
단계	활동 내용		
도입	◎ 감정 브레인 스토밍 하기 (최대한 많은 감정표현을 떠올리게 한다.)		
전개	◎ 듣고 싶어! 너의 감정 감정카드 뽑고 관련 경험 이야기하기		
	☆음악이 멈추면 감정카드 뽑고 관련 경험 이야기하기		
	★ 한 걸음 더!-각자 어제 감정카드를 들어 이야기 나누기		
	◎ 나도 그랬어! 너의 감정 감정카드를 1장 뽑고 관련 경험 말하면 공통 경험 이야기하기		
	이렇게 활용 했어요-> 재활용품을 활용하여반 친구들이다함께 감정카드 뽑기 통을 직접 만들고 다른 학년과 공유		
정리	★ 한 걸음 더!-감정 먼저 말하기 눈치게임을 활용하여 카드 가져가기		
	◎ 감정은 아주 다양하고 함께 공유할 수 있는 것임을 안다.		





2
PART

어울림 프로그램 운영



활동 우수 사례(감정조절)

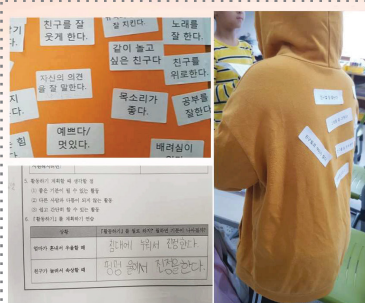
차시별 주요 활동(재구성)

①차시- 감정을 나타내는 표현을 볼 수 있는 책(아홉 살 마음사전)을 찾아 함께 읽어 보고 자신에게 있었던 일을 떠올려 다양한 감정에 대해 이야기 나누기→서로 비슷한 경험, 그 때 느낀 감정을 공유하기

1. 지파에 가는 날이 되면 저는 정말 두려웠어요. 악동캐릭터 많이 작정이 되었거든요. 하지만 지파에 가서 울지 않았다고 다짐을 했어요. 제 모습을 보고 용감하다고 칭찬해주셔서 정말 감사했어요. 부모님께서 칭찬해주셔서 행복하게 지파 지료를 받을 수 있었어요.

책을 읽고 감정을 나타내는 표현을 찾아 표시하고 비슷한 경험을 말할 수 있도록 하는 마음 표현 활동지

②차시 - 지금 나의 감정을 온도로 나타내고 '활동하기-칭찬의 세탁기'를 통해 감정의 변화(감정의 온도 변화) 알아보고, 지속적인 활동으로 감정의 변화를 경험하고 감정조절을 위해 스스로 할 일을 찾아 실천하기



2
PART

어울림 프로그램 운영



활동 우수 사례(감정조절)



2차시- 감정이 달라졌어요 교과 연계 활동 사례

"활동하기-칭찬의 세탁기" 연계 활동-다양한 교실 활동을 한 후 수시로 감정 온도 변화를 살펴보기



나의 마음을 적은 종이 접어 날리기(국어)



과자 혼합물을 분류하며 친구에게 과자 전달하기(과학)



협동 풍선 전달하기 (창체 동아리- 어울림 놀이부)



미니올림픽에 참여하고 소수로 나의 기록 나타내기(수학)



우쿨렐레 연주 활동하기(음악)



교사 어울림 공동체 활동으로 발전하기



감정 조절 경험하기



교사간의 감정 공유하기



학생들의 감정 간접 경험

2
PART

어울림 프로그램 운영



활동 우수 사례(사이버어울림)

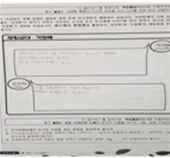


사이버 어울림(감정조절 ¼ 차시) 연계 활동 사례

감정조절 영역(사이버)

연계폭력유형

사이버 언어폭력, 사이버 따돌림

목표	사이버 세상에 담겨있는 감정의 이름을 정할 수 있다.	활동 과정	도입	전개	정리
교과	도덕, 국어, 미술		사이버 세상의 감정 나누기	사이버 세상에서 감정 이름 정하기	감정의 이름을 정하기의 좋은점 알기
주요활동내용	사이버 세상의 감정 나누기 사이버 공간에 게시된 게시물 속 감정의 이름 찾기 감정의 이름을 정하고 일반화 하기	활동 장면	 표정을 보고 어떤 대화와 감정을 나누고 있는지 짐작하기	 감정 이름 정하기	 감정조절로 채팅하기(3차시)

2
PART

어울림 프로그램 운영



교사 어울림 공동체 활동

시기	활동 내용	활동모습
3월	어울림 교사 공동체 조직 필요한 어울림 영역 예산 활용 계획 수립	
4월	학년 별 교육과정 연계 재구성 방안 협의	
5월	전 교직원 대상 어울림 프로그램 활성화 연수(활동 실습)	
7월	1학기 반성 및 어울림 프로그램 활성화를 위한 활성화방안 추가 협의	
10월	활동 결과물 공유 및 보고의 장 마련	
10월	어울림 프로그램 연구학교 실천사례 발표 및 성과 보고회 참석	
12월	2019년 활동 결과 반성 및 내년 운영 개선방안 협의	
어울림 프로그램 교사 연수 실시		인성교육 학년별 학습 공동체 연수 실시
○ 안가짱 어울림 프로그램 개요 소개 ○ 어울림 프로그램 수업 활동 실습		○ 인성교육관련주제별연수 (놀이수업, 협동학습, 긍정훈육, 연극활동수업)

2
PART

어울림 프로그램 운영



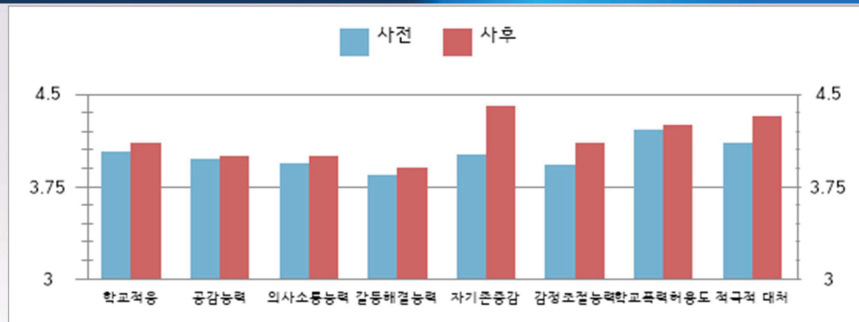
학부모 대상 어울림 활동

일시	2019. 3. 20. (수)	장소	강당
프로그램	엄마 아빠 저의 감정을 읽어주세요		
목표	감정 읽기의 중요성을 인식하고 자녀에 대한 공감능력 향상		
도입	<타인의 취향> 활동 두명의 학부모가 짝을 짓게 하여 두 개의 선택지중 하나를 선택하게 하여 가장 많이 일치한 그룹 승리 (예: 짜장vs탕수육)		
전개	<착한 아이 콤플렉스> 시청 아이들은 사실 부모님에게 인정받고 착한아이가 되기 위해 많이 노력한다는 사실을 되새긴다. <맞아 맞아 Best3> 자녀를 이해하기 어려울 때 Best3 뽑기 사전에 입구에서 포스트잇을 통해 의견을 받는다.		
정리	자녀가 생각이나 감정을 표현할 때 얼굴표정이 있는 감정카드를 활용하게 하여 감정표현 능력 역량 키우도록 하기		

3
PART

성과 및 제언

설문 결과 분석을 통한 운영 결과



학부모 대상 어울림 프로그램 만족도 조사	어울림 프로그램이 학생 인성교육에 도움이 되었다	어울림 프로그램으로 학교폭력예방에 도움이 되었다.	어울림 프로그램이 향후 지속적으로 운영되길 원한다.
	그렇지 않다 6% 그렇다 57% 보통이다 35%	그렇지 않다 3% 그렇다 87% 보통이다 10%	그렇지 않다 7% 그렇다 73% 보통이다 19%

▶ 사후 설문에서 큰 변화는 아니지만 모든 영역에 걸쳐 점수가 향상됨

3
PART

성과 및 제언

운영 성과



3
PART

성과 및 제언

제언

- ✓ 심화활동을 위해 어울림 활동 시간 추가 확보(교과연계시간 활용)
- ✓ 가정 연계를 위한 학부모 어울림 활동 확대 운영(온라인 활용)
- ✓ 담임교사의 어울림 프로그램 활용 역량 증대(관련 자료 제작)
- ✓ 어울림 프로그램 운영 방법 다양화를 통한 효과성 증대
- ✓ 다른 학교 우수사례 교류를 통한 활용 방안 공유 기회 확대
- ✓ 어울림 단독 운영을 지양하고 다른 활동과 연계, 통합 방안 확대 개발



참고자료

- 2018 『학교폭력예방 어울림프로그램 적용 효과 분석』 - 학교폭력예방교육지원센터
- 2018 『학교폭력예방교육 운영학교 우수 사례집』 - 학교폭력예방교육지원센터
- 2015 『개정 교육과정 학년군별 성취기준』 - 교육부
- 2015 『어울림 프로그램(학생용,학부모용) 지도안』 - 학교폭력예방교육지원센터



PART

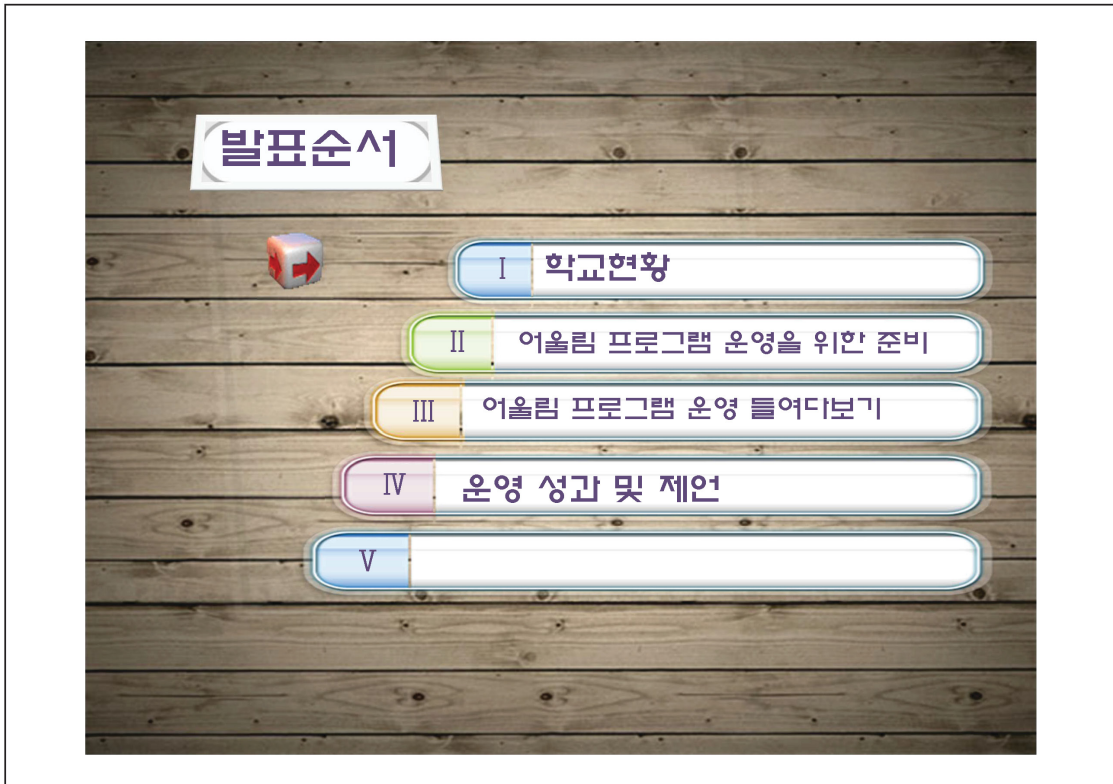
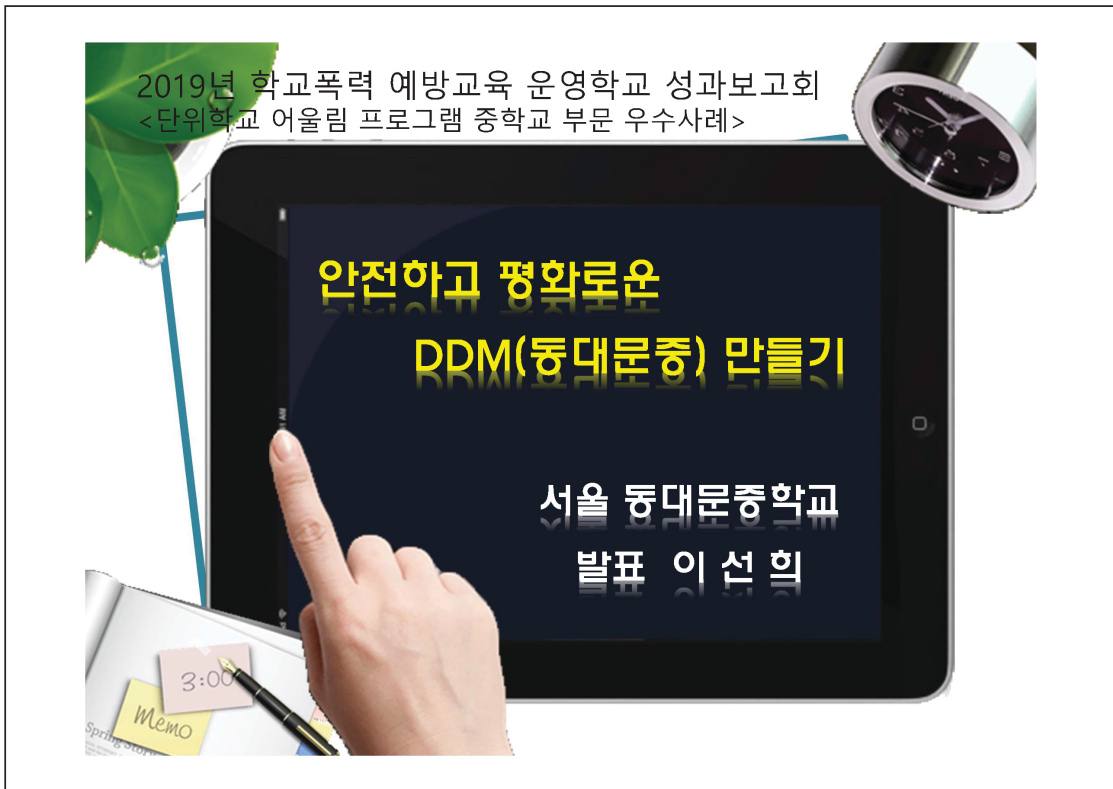
02

공모전 우수사례 발표

동대문중학교

이선희 교사





I. 학 교 현 황

서울특별시 동대문구 사가정로 59

학급수 : 25학급
학생수 : 537명

교원 46명
직원 17명
교직원 63명

지성·감성·인성을 갖춘 창의적인 인재육성

‘사이좋게’ ‘현명하게’ ‘아름답게’

프로젝트1

H
(희망)
Hope

· 학습자 중심
교육과정 편성
· 맞춤형 방과후 학교

프로젝트2

O
(기회)
Opportunity

· 교과교실제 운영
· 자유학기제·자유학
년제 실시에 따른
진로 기회 제공

프로젝트3

P
(가능)
Possibility

· 학생 역량 강화
· 교원 역량 강화
· 학부모 역량 강화
· 지역사회 재능기부

프로젝트4

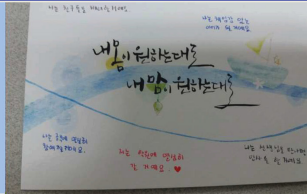
E
(효과)
Effect

· 창의·인성
조화로운 성장
· 문화체험으로
진로탐색기회제공

맞춤과 체험으로 내 꿈을 실현하는 동대문 HOPE 프로젝트 운영

본교역점 - 올바른 인성교육

인성교육 주간 운영
- 나의 생활 성찰하기 -



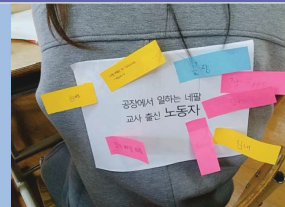
- 우리 학급 인성 나무-



다문화 공감-세계시민교육



다문화 공감 - 세계시민교육



II. 어울림 프로그램 운영 준비

1 학교 특성 분석

2018학년도 학교평가(12월) 본교 상황 진단하기

2018학년도
학교폭력대책회의
14건 발생

- 선진형 교과교실제 운영으로 업무지원팀과 교육활동팀의 시스템 구축
- 생활교육에 대한 교사들의 관심과 열의가 높음.
- Wee Class 구축으로 전문적인 학생 상담 및 자문 가능 **Strength(강점)**

S

- 모둠활동 수업 및 단체 교육활동 과정에서 개인 주의적인 성향이 강한 학생들의 협력 역량 약화
- 맞벌이 가정의 증가로 학부모의 학교교육활동 참여에 어려움 **Weakness(약점)**

W

Opportunity (기회)

O

- 선진형 교과교실제 운영 및 미래형 교실 구축학교 선정으로 교육 환경 개선
- 교육복지우선지원학교 중점학교 운영
- 학년별 생활교육 업무에 집중할 수 있는 학년부

Threat (위협)

T

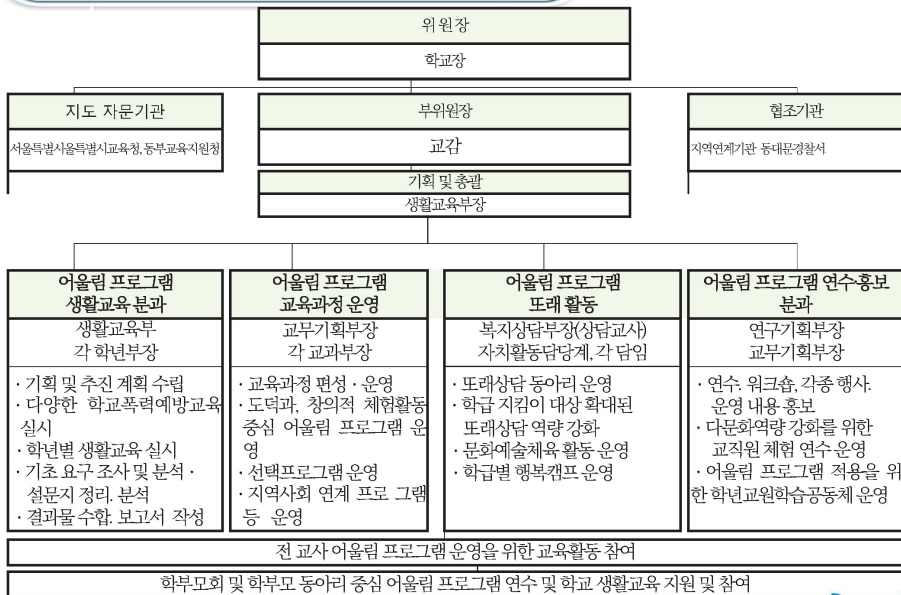
- 복지지원 대상 학생의 비율이 높음
- 학급 내 집단따돌림으로 인하여 어려움을 겪는 학생들이 증가
- 학부모의 처벌적 차원의 학폭위 개최 요구로 인교

2 운영 주제 및 실행 과제 선정



국립중앙도서관

3 운영 프로세스



국립중앙도서관

Ⅲ. 어울림 프로그램 운영 실제

1 개요

학생 – 자율활동, 자치활동, 창체활동, 동아리
교과(도덕, 미술, 국어 연계 교육과정)
지속적, 연중, 전 학년 대상

교직원 – 자율 연수, 교원학습공동체 구성

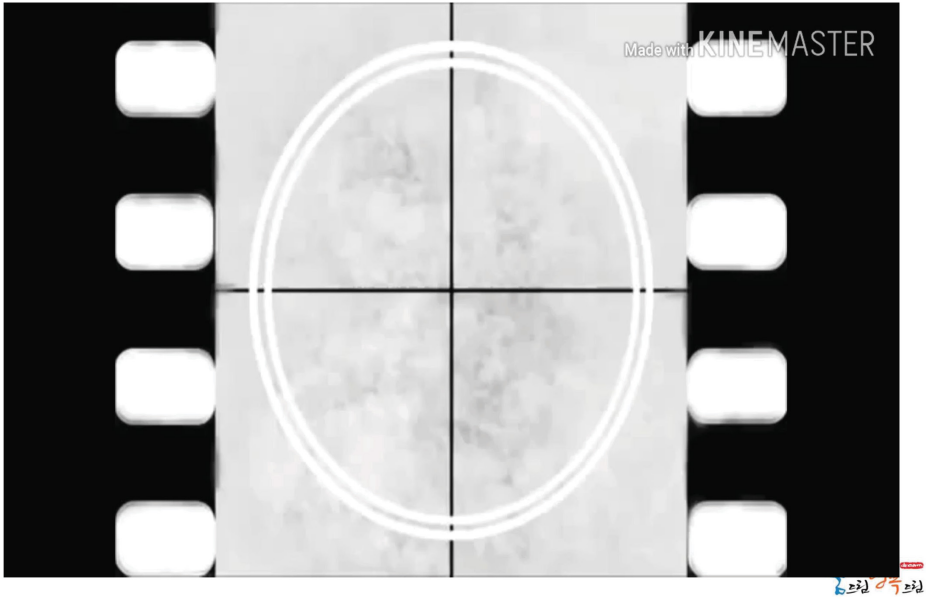
학부모 – 연수, 학부모회 자체 조직 활동

국립행복교육원

2 교수학습지도안(예시)



3 활동 사례(수업 연계 자치활동)



IV 운영 성과

1 주요 성과

2018학년도
학교폭력대책회의의 안건
14건

2019학년도
학교폭력대책자치회의의
안건 2건 발생

2 결과 분석(자체)

지도 중심

상담 중심, 예방 중심

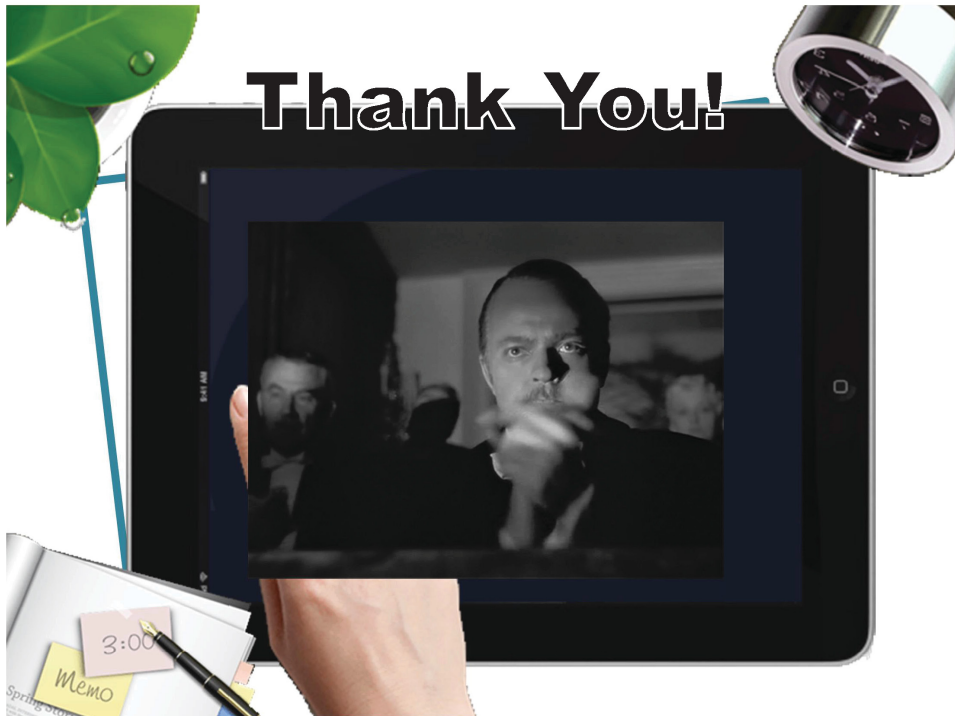
개인
민감성

상호 소통, 존중 교육
강화

교육 따로
생활 따로
교육과정

교과-비교과(자치)-삶
연계 밀접하게 디자인

꿈의행복의날



PART

03

공모전 우수사례 발표

건양대병설건양 고등학교

이윤숙 교사





2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 성과 보고회
<단위학교 어울림 프로그램 고등학교 부문 우수사례>

'존중함으로 존중받기'를 통한 건양굿 맨 세우기

충남

건양대학교병설건양고등학교
<http://www.konyang.cnehs.kr>



CONTENTS



어울림 프로그램 운영을 위한 준비



어울림 프로그램 운영 들여다보기



운영 성과 및 제언

건양대학교병설건양고등학교
<http://www.konyang.cnehs.kr>

I. 어울림 프로그램 운영을 위한 준비

1. 학교 특성 분석

1. 본교 현황 (2019.12.31.기준)

- **소재지** 충남 논산시 양촌면
- **설립별** 사립 / 인문계 고등학교 / 기숙형 고등학교
- **학급수** 1학년 4학급, 2학년 4학급, 3학년 4학급(총 12학급)
- **학생수** 1학년 90명, 2학년 70명, 3학년 97명(총 257명)

건양대학교병설건양고등학교
http://www.konyang.cnehs.kr

I. 어울림 프로그램 운영을 위한 준비

2. SWOT 분석

Strength 강점

- 특성을 살린 내실 있는 교육과정 운영
- 학생과 교사 간에 친밀한 유대감 형성

Weakness 약점

- 지역 연계의 인적, 물적 자원 부족
- 어울림 프로그램의 인지도 미흡

Opportunity 기회

- 학교폭력예방교육 운영학교 선정
- 기숙형 사립고로 지원 확대

Threat 위협

- 프로그램 운영시간 확보 어려움
- 더불어 살아가는 민주시민의식 약화

ST 전략 · 사제동행의 어울림 프로그램을 통한 실천적 민주시민의식 교육 강화

SO 전략 · 어울림 프로그램 확대를 통한 다양한 체험활동 중심의 교육 전개

WO 전략 · 기숙형사립고 사업과 연계한 어울림 확대 프로그램 운영

WT 전략 · 학생 수준에 맞는 행복하고 즐거운 어울림 프로그램의 재구성 노력

I. 어울림 프로그램 운영을 위한 준비

2. 운영 주제 및 실행 과제 선정

1) 운영 주제

'존중함으로 존중 받기'를 통한 건양 굿 맨 세우기

2) 실행 과제

가) 교과연계 **Respect 1 - 역량 강화**

공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처

나) 비교과연계 **Respect 2 - '존중'을 통한 행복 문화 조성**

Respect, Everybody, Sweet, Praise, Enjoy, Cheer, Thanks

건양대학교병설건양고등학교
http://www.konyang.cnehs.kr

I. 어울림 프로그램 운영을 위한 준비

3. 운영 프로세스

목 적	관계 향상 및 회복을 통한 학교 폭력 예방						
주제 설정	'존중함으로 존중 받기'를 통한 건양 굿 맨 세우기						
운영 프로그램	어 울 림						
영역 구분	교 과 연 계 RESPECT 1						비교과연계 RESPECT 2
운영 역량	공감	의사 소통	갈등 해결	감정 조절	자기 존중감	학교폭력 인식 및 대처	관계 향상 & 회복
대상학년 지정	1,2학년						전학년
담당 교과군 지정	교양 (심리학)	국어	사회	교양 (심리학)	교양 (진로)	창체 (자치)	학생, 학년부 Wee클래스

Ⅱ. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

1. 개요

가. [교과연계 **RESPECT 1**] 어울림 프로그램의 운영

과목군	역량	차시	내용	담당교사							
				1학년				2학년			
				1반	2반	3반	4반	1반	2반	3반	4반
교양 (심리)	공감	1	나와 통하기								
		2	너와 통하기	이00	이00	이00	이00	이**	이**	이**	이**
		3	서로 통하기								
국어 진로	의사소통	1	이렇게 들어 주세요								
		2	이야기 이끌기	정00	정00	최00	최00	송00	송00	김☆	김☆
		3	나를 말해요								
사회	갈등해결	1	서로 다른 우리 하나가 될 수 있을까?								
		2	내 안에 있는 또 다른 나 발견하기	기00	기00	신00	신00	강00	강00	장00	장00
		3	너도 나도 웃는 얼굴 만들기								
교양 (심리)	감정조절	1	내 감정과 친해지기								
		2	고이고이 날려 보내기	이00	이00	이00	이00	이**	이**	이**	이**
		3	새롭게 바라보기 & 실천으로 행복하기								
교양 (진로)	자기존중감	1	자기 이해								
		2	~면 어때!	송00	송00	송00	송00	유00	유00	유00	유00
		3	숫이라~ 내 안의 힘이여								
창체	학교폭력인식대처	1	학교폭력? 학교폭력!	김00	정00	최00	홍00	조00	이★	김★	이☆
		2	우리의 문제, 학교폭력								

Ⅱ. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

나. [비교과연계 **RESPECT 2**] 어울림 프로그램의 확대

영역	주제	시기	담당
Respect	1. '존중함으로 존중받기' 캠페인	연중	학생부
	2. 예담(예절)교실	3월	전문상담
	3. 행복나눔 등굣길	6,9월	전교사
Everybody	1. 사제동행 미소 콘테스트	3월	담임
	2. 우리 반 반가 UCC 만들기	4월	담임
Sweet	1. 우리 반의 드림 나무 키우기	5월	담임
	2. 마음 근육 키우기	연중	전문상담
	3. '참말' 캠페인	연중	국어과
Praise	1. 보물찾기	4월	전문상담
	2. 친구사랑 인터뷰	3월	누리보듬단
	3. 힐링타임 집단상담	연중	전문상담
Enjoy	1. 명랑운동회 및 건양 체육 한마당	5,10,11월	학생회
	2. 학급 소통의 날	5월	2학년부
	3. 친스폴 (친구야 스트레스 풀러 가져)	5월	사감부
Cheer	1. 꿈지락 프로그램 운영	연중	전문상담
	2. Hands & Hands 토래상담 활동	연중	누리보듬단
	3. 엄지 척! 데이	7월	전교사
Thanks	1. 패밀리(family) 사랑한 데이	5월	담임
	2. T/S 데이	6,9월	누리보듬단
	3. 감사 수첩 쓰기	연중	전문상담

II. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

2. 대표적인 교수-학습지도안 // 감정조절 <http://www.stopbullying.re.kr/>

교과군	과목	차시	주 제	대상학년	실시일
교양	심리학	1	내 감정과 전해지기	1,2학년	10월 2~3주
		2	고이고이 날려 보내기		
		3	새롭게 바라보기 & 실천으로 행복하기		

역 량	감 정 조 절			차시	1/3
과목명	심리학	적용단원	IV-01. 스트레스와 문제 대처 방법		
제 목	내 감정과 전해지기 // 다양한 감정과 중요성 알기				어울림 페이지
내 용	[활동1] 이럴 땐, 기분 어때? · 상황에 따라 다양한 감정을 이해한다. [활동2] 소중한 일상의 내 마음 만나기 · 무심코 지나가는 내 일상 속 감정과 전해진다. [활동3] 같은 상황, 다른 기분? · 같은 상황에서도 사람마다 다른 감정의 차이를 이해한다. [활동4] 감정의 원인 점검하기 · 감정이 발생하는 원인과 결과를 점검한다. [활동5] 느낀 점 나누기 및 칭찬으로 마무리하기 · 감정에 대해서 배운 것을 정리하고 자기 칭찬을 통해 긍정적으로 마무리한다.				감정조절-24쪽 감정조절-30쪽 감정조절-32쪽 감정조절-33쪽

II. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

2. 대표적인 교수-학습지도안

역 량	감 정 조 절		차시	2/3
과목명	심리학	적용단원	IV-01. 스트레스와 문제 대처 방법	
제 목	고이고이 날려 보내기 // 감정의 적극적 표현 연습			어울림 페이지
내 용	[활동1] 호흡 연습하기 · 호흡하면서 긍정적인 하루를 상상한다. [활동2] 감정 표현 경험 나누기 · 윈도우 패닝 활동을 통하여 감정 해소 경험을 공유한다. [활동3] 내 감정 날려 보내기 · 부정적 감정을 글과 그림으로 표현하고 종이비행기로 접어 날려 보낸다. [활동4] 다양한 감정조절 방법 소개 · 생각 멈추기, 있는 그대로 수용하기, 신체 이완법, 빈의자 기법, 감사일기쓰기 [활동5] 느낀 점 나누기 · 고이고이 날려 보내기 활동을 통해 느낀 점을 나눈다.			감정조절-37쪽 감정조절-52쪽 감정조절-53쪽 감정조절-51쪽

II. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

2. 대표적인 교수-학습지도안

역량	감정조절		차시	3/3
과목명	심리학	적용단원	IV-01. 스트레스와 문제 대처 방법	
제목	새롭게 바라보기 & 실천으로 행복하기 // 부정적 생각을 긍정적 관점으로 바꾸고 실천하기			어울림 페이지
내용	[활동1] 어느 상인 이야기 - 부정적 생각의 결과를 인식한다. [활동2] 낙관적으로 말하기 - 낙관적인 언어 습관을 향상시킨다. [활동3] 새로운 관점 찾아보기 - 부정적 생각을 토의를 통해 새로운 관점을 찾아본다. [활동4] 괴롭힘 상황에서 감정 경험하기(동영상) - 갈등 사례의 원인을 이해하고 각자의 입장에서 감정조절 경험을 활용한다. [활동5] 나를 행복하게 하는 생활 습관 찾아보고 실천하기 - 행복 습관 실천 계획을 작성하고 실천한다. [활동6] 소감 및 감정조절 실천 다짐하기 - 감정조절 프로그램을 통해 배우고 느낀 점을 공유한다.			감정조절-63쪽 감정조절-68쪽 감정조절-69쪽 감정조절-87쪽 감정조절-88쪽

II. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

3-1. 활동 사례 들여다 보기 [교과연계 RESPECT 1]



● 공감



● 의사소통



건양대학교병설건양고등학교
<http://www.konyang.cnehs.kr>

II. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

3-1. 활동 사례 들여다 보기 [교과연계 RESPECT 1]



● 갈등해결



● 감정조절



건양대학교병실건양고등학교
http://www.konyang.cnehs.kr

II. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

3-1. 활동 사례 들여다 보기 [교과연계 RESPECT 1]



● 자기존중감



● 학교폭력 인식 및 대처



건양대학교병실건양고등학교
http://www.konyang.cnehs.kr

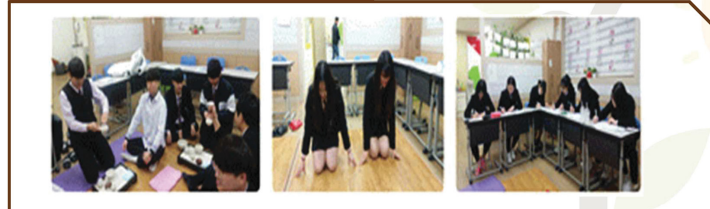
II. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

3-2. 활동 사례 들여다 보기 [비교과연계 RESPECT 2]

● 존중함으로 존중받기 캠페인



● 예담(예절) 교실



건양대학교병설건양고등학교
http://www.konyang.cnehs.kr

II. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

3-2. 활동 사례 들여다 보기 [비교과연계 RESPECT 2]

● 행복나눔 등곳길



● 사제동행 미소콘테스트

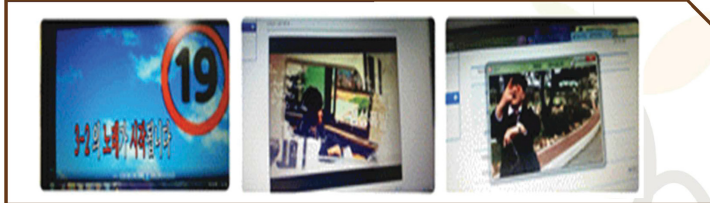


건양대학교병설건양고등학교
http://www.konyang.cnehs.kr

II. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

3-2. 활동 사례 들여다 보기 [비교과연계 RESPECT 2]

● 우리 반 반가 UCC



● 드림나무 키우기



건양대학교병설건양고등학교
<http://www.konyang.cnehs.kr>

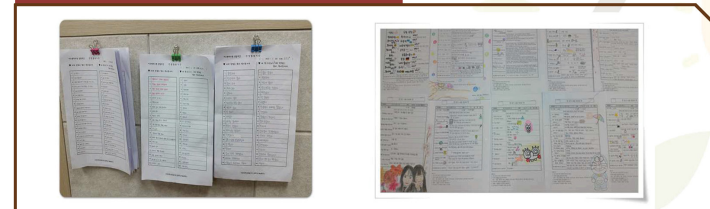
II. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

3-2. 활동 사례 들여다 보기 (RESPECT 2)

● 마음근육 키우기(명상)



● 보물찾기 및 친구사랑 인터뷰



건양대학교병설건양고등학교
<http://www.konyang.cnehs.kr>

II. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

3-2. 활동 사례 들여다 보기 [비교과연계 RESPECT 2]



● 힐링타임(공예활동)



● 명랑운동회 및 건양 한마당



건양대학교병설건양고등학교
http://www.konyang.cnehs.kr

II. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

3-2. 활동 사례 들여다 보기 [비교과연계 RESPECT 2]



● 학급 소통의 날



● 친스폴(친구야 스트레스 풀러가자)



건양대학교병설건양고등학교
http://www.konyang.cnehs.kr

II. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

3-2. 활동 사례 들여다 보기 [비교과연계 RESPECT 2]

● Hands & Hands (또래상담활동)



● 엄지 척! 데이



건양대학교병설건양고등학교
<http://www.konyang.cnehs.kr>

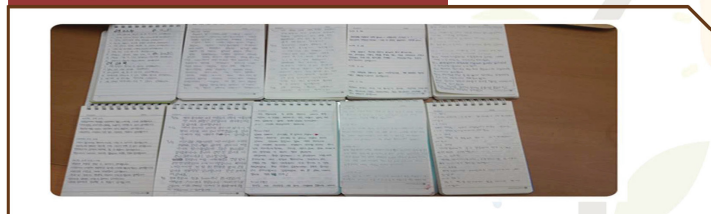
II. 어울림 프로그램 운영 들여다 보기

3-2. 활동 사례 들여다 보기 [비교과연계 RESPECT 2]

● T & S (Thanks & Sorry) 데이



● 감사수첩 쓰기



건양대학교병설건양고등학교
<http://www.konyang.cnehs.kr>

Ⅲ. 운영 성과 및 제언

1. 운영성과

1) RESPECT 1 [교과연계] 어울림 프로그램의 운영 만족도

공감	의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	학폭인식대처
4.68/5	4.71/5	4.68/5	4.66/5	4.73/5	4.69/5

2) RESPECT 2 [비교과연계] 어울림 프로그램의 확대 운영 만족도

어울림 프로그램	예담(예절) 교실	행복나눔 등곳길	사제동행 미소콘서트	반가 UCC	엄지 척	T/S데이	또래상담
4.68/5	4.78/5	4.76/5	4.66/5	4.49/5	4.64/5	4.67/5	4.54/5

☞ 어울림 프로그램의 운영 만족도 '매우 우수' 결과를 나타냄

- 3) 학교폭력 예방에 대처하는 능력이 향상 됨
- 4) 어울림 프로그램 역량 실천의지 다짐으로 관계의 향상 및 회복 분위기를 조성함
- 5) 2019년 학교폭력 발생 건 수 감소 및 점차적인 학교폭력 제로화 기대
- 6) 서로 존중함으로 존중 받는 행복한 학교 문화가 조성됨

건양대학교병설건양고등학교
http://www.konyang.cnehs.kr

Ⅲ. 운영 성과 및 제언

2. 제언

- 1) 2020년 효율적, 실천적 어울림 프로그램 운영 계획 수립 노력
- 2) 2020년 운영 시 1학년은 기본과정, 2학년은 심화과정 도입
- 3) 어울림 프로그램의 교과 확대 적용(년간 교수-학습지도안 명기)
- 4) 전교사의 역량강화를 위한 연수 및 협의회 시간 확보 노력
- 5) 지역사회와 연계를 위한 어울림 확대 프로그램 개발 노력
- 6) 어울림 프로그램 운영을 위한 재정적 지원 확대 노력

건양대학교병설건양고등학교
http://www.konyang.cnehs.kr

참고자료

학교폭력예방교육지원센터(<http://www.stopbullying.re.kr>)

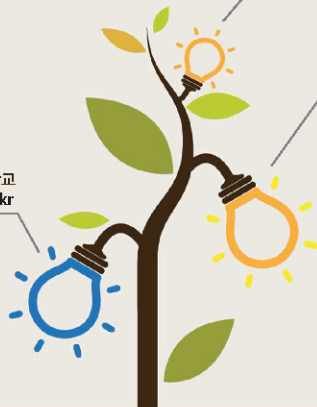
어울림(고) 프로그램



존중함으로 존중 받는
밝고 행복한 학교 문화를 꿈꾸다

THANK YOU!

건양대학교병설건양고등학교
<http://konyang.cnehs.kr>



PART

04

공모전 우수사례 발표

가수원초등학교

주재우 교사



2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 성과보고회
<단위학교 어울림 프로그램 초등학교 교사학습공동체 우수사례>

너와 나, 우리들이 함께 만드는 어울림



가수원초등학교

<http://gasuwones.djsch.kr/>

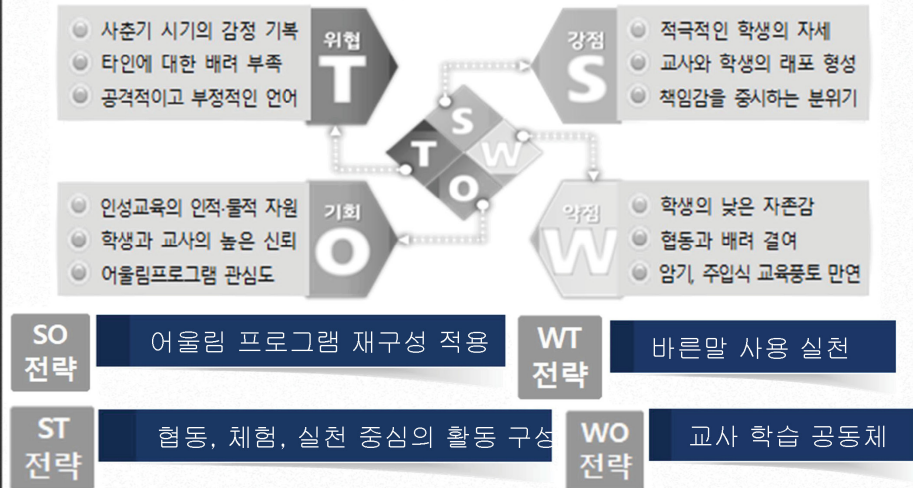
I. 어울림 프로그램 운영을 위한 준비

II. 어울림 프로그램 운영 들여다보기

III. 운영 성과 및 제언



I. 어울림 프로그램 운영을 위한 준비



I. 어울림 프로그램 운영을 위한 준비

순	이름	학년	역할	비고
1	주○우	6	어울림프로그램 개발 및 6학년 적용	6학년 부장(6-1)
2	이○은	6	어울림프로그램 개발 및 6학년 적용	6-2 담임
3	천○원	6	어울림프로그램 개발 및 6학년 적용	6-3 담임
4	이○진	6	어울림프로그램 개발 및 6학년 적용	6-4 담임
5	전○수	6	어울림프로그램 개발 및 6학년 적용	6-5 담임
6	양○은	1	어울림프로그램 개발 및 학급적용, 1,2학년 홍보	1학년 부장(1-1)
7	박○영	3	어울림프로그램 개발 및 학급적용, 3,4학년 홍보	3학년 부장(3-1)
8	이○영	5	어울림프로그램 개발 및 학급적용, 5학년 홍보	5학년 부장(5-1)

I. 어울림 프로그램 운영을 위한 준비

너와 나, 우리들이 함께 만드는 어울림

실천 하나. 교사학습공동체 역량 기르기

- # 너나들이 교사학습공동체 협의회
- # 너나들이 교사학습공동체 역량강화 연수

실천 둘. 너나들이 어울림프로그램 개발 및 적용

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 어울림 1. 갈등해결 | 어울림 2. 의사소통 |
| 어울림 3. 자기존중감 | 어울림 4. 사이버폭력 인식 및 대처 |

실천 셋. 너나들이 어깨동무활동

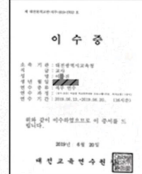
- # 바른말 고운말 카드 #교실 놀이
- # 놀이한마당 #라인댄스 #편편 페스티벌

실천 넷. 너나들이 어울림프로젝트

- # 갈등해결 어울림 프로젝트
- # 바른말 교실 어울림 프로젝트

II. 어울림 프로그램 운영 들여다보기

1. 교사 학습공동체 역량기르기



II. 어울림 프로그램 운영 들여다보기

2. 어울림 프로그램 재구성

[illegible]

II. 어울림 프로그램 운영 들여다보기

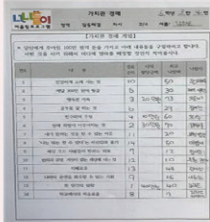
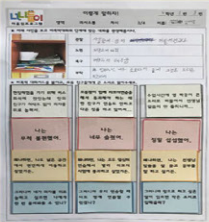
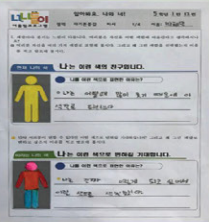
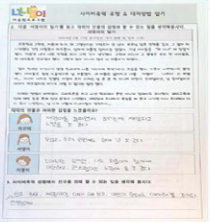
역량	학습주제	주요활동
갈등 해결 (4/4)	갈등을 대하는 바람직한 태도	손 매듭풀기
	갈등이 일어나는 원인 알기	가치관 경매
	갈등 해결의 유형 알기	나의 갈등 해결 유형
	‘원무지계 전략’ 으로 갈등해결하기	원무지계 전략

II. 어울림 프로그램 운영 들여다보기

역량	학습주제	주요활동
의사소통	- 나의 언어습관 점검하기 - 경청의 자세 배우기 - 비폭력대화의 특징과 방법	- 언어습관점검 - 경청 협동 글자쓰기 - 비폭력대화 연습 - 메라비언의 법칙
자기존중감	- 나는 어떤 사람 인지 알아보기 - 가장 특별한 순간 소개하기 - 나의 장점 찾고, 서로 칭찬하기 - 행복한 학급 만들기	- 나를 색으로 표현하기 - 넌 특별한 친구야 - 미래 액자 만들기 - 학급 약속 만들기
사이버폭력 인식및대처	- 사이버 폭력 특징과 심각성 알기 - 사이버 폭력 유형과 대처 방법 - 사이버 폭력 대처 방안 실천하기	- 역할극으로 체험하기 - 서영이의 일기 - 신고 앱 알아보기

II. 어울림 프로그램 운영 들여다보기

너나들이 어울림 프로그램 적용

갈등해결	의사소통	자기존중감	사이버폭력 인식및대처
 [2차시 가차관경매]	 [3차시 비폭력대화]	 [1차시 나의 색깔]	 [2차시 대처방법]
 [1차시 손매듭풀기]	 [2차시 경청글씨쓰기]	 [2차시 나에게 하고 싶은 말]	 [1차시 역할극 연습]

II. 어울림 프로그램 운영 들여다보기

3. 너나들이 어깨동무활동

2019너나들이어울림프로그램

एको-쿠폰 및 배지 사용 안내



1. 하루에 한 장의 스티커만 받을 수 있다.
2. 스티커는 바른말지킴이(각 반 1명 선정)가 친구들에게 나누어 준다.
3. 에코-쿠폰을 완성하면 여래의 에코-배지를 받을 수 있다.
4. 에코-배지는 선착순으로 배부하며, 배지 소진 시까지 열심히 실천해주세요!



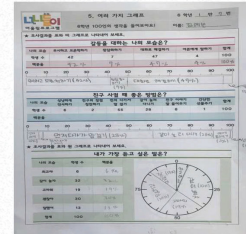
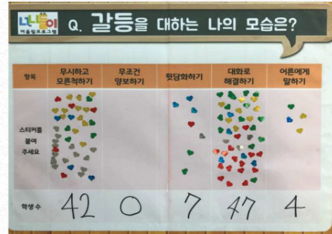
II. 어울림 프로그램 운영 들여다보기



II. 어울림 프로그램 운영 들여다보기

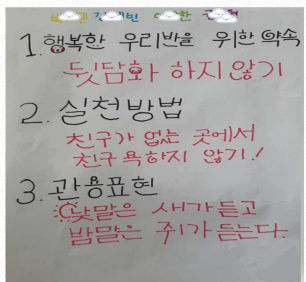
4. 너나들이 어울림 프로젝트

1학기	국어: 우리 학년의 문제점 찾기, 해결방법 찾기-『친구사이의 갈등』
갈등해결	수학: 『친구사이의 갈등』과 관련된 자료 수집 -『6학년 100인의 생각』
프로젝트	수학: 『6학년 100인의 생각』을 표와 비율그래프로 표현하기
프로젝트	도덕: 『6학년 100인의 생각』을 토대로 갈등에 대해 알아보기
수업의 흐름	어깨동무활동[바른말 고운말 카드]: 갈등해결을 위해 내가 할 일을 적고 실천하기
수업의 흐름	어깨동무활동[교실 놀이로 어울리기]: 친구들과 함께 어울리며 갈등해결 실천하기



II. 어울림 프로그램 운영 들여다보기

2학기	자율: 한글날 계기교육-아름다운 우리말
의사소통	국어: 아름다운 순 우리말 조사하고, 순 우리말 사전 만들기
프로젝트	미술: 궁체 쓰기, 우리나라 상징물 한글로 디자인 하기
프로젝트	국어: 행복한 교실을 만들기 위해 우리가 할 일 찾기-바른말 사용하기
수업의 흐름	국어: 바르게 듣는 자세와 의사소통 방법 알고 실천하기-경청과 비폭력대화
수업의 흐름	국어: 행복한 교실을 만들기 위해 우리가 할 일 표현하기-홍보물 만들기
수업의 흐름	어깨동무활동[편편페스티벌]: 바른말 고운말 실천 캠페인 활동



III. 운영 성과 및 제언

일상대화기 대한 언어습관 자기 진단지표

나의 언어습관은?

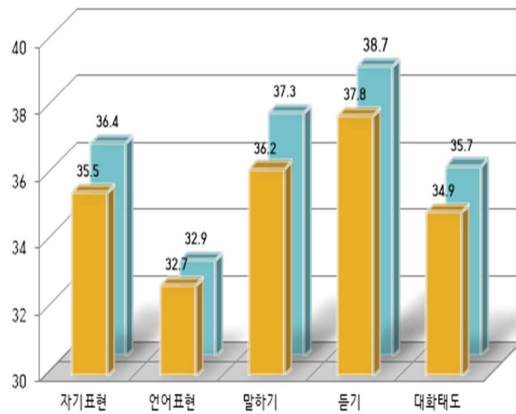
대화 태도 나는 평소엔 친구들과 어떻게 대화를 하는가?

학교명	가수원초등학교	학년	반	번
이름				
성별	남□	여□		

각 문항은 '매우 그렇다, 그렇다, 보통이다, 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다'로 구성되어 있으며, 각 답변마다 적힌 숫자가 자신의 점수에 해당합니다. 질문에 대하여 가장 적절한 번호를 골라 V표를 찍 주십시오. 정확한 진단을 위해 솔직하게 답해 주시길 바랍니다.

- 나는 친구가 내 말에 반응하지 않으면 화가 나거나 기분이 나빠다.
☐ ① 매우 그렇다 ☐ ② 그렇다 ☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 그렇지 않다 ☐ ⑤ 전혀 그렇지 않다
- 나는 친구들과 어려운 내용의 대화보다 재미있고 웃기는 대화를 많이 하는 편이다.
☐ ① 매우 그렇다 ☐ ② 그렇다 ☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 그렇지 않다 ☐ ⑤ 전혀 그렇지 않다
- 나는 주변 사람들(친구, 부모님, 선생님 등)의 말투를 따라하곤 한다.
☐ ① 매우 그렇다 ☐ ② 그렇다 ☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 그렇지 않다 ☐ ⑤ 전혀 그렇지 않다
- 나는 상대방의 기분을 생각하지 않고 내가 하고 싶은 말을 하는 편이다.
☐ ① 매우 그렇다 ☐ ② 그렇다 ☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 그렇지 않다 ☐ ⑤ 전혀 그렇지 않다

사전 사후



III. 운영 성과 및 제언

제언 1. 어울림프로그램은 학교폭력예방에 효과적이므로 지속 되어야 한다.

제언 2. 교사학습공동체는 같은 학년에서 운영하는 것이 효과적이다.

제언 3. 어울림프로그램 자료는 교사학습공동체를 중심으로 재구성하여 적용 하는 것이 좋다.

제언 4. 어울림프로그램 교사학습공동체에 대한 인적·물적 지원이 필요하다.

연구자료 20-S02

2019년 학교폭력 예방교육 운영학교 성과보고회

인 쇄 2020년 1월 28일

발 행 2020년 1월 31일

발행처 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터
세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지
사회정책동

발행인 송 병 국

등 록 1993. 10. 23 제21-500호

인쇄처 신진 ☎ 044-867-6302

사전 승인없이 자료집 내용의 무단전재 및 복제를 금함

2019년
학교폭력 예방교육
운영학교 성과보고회



한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

30147 세종특별자치시 시청대로 370
세종국책연구단지 사회정책동 한국청소년정책연구원 6/7층
370, Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
TEL. +82-44-415-2114 FAX. +82-44-415-2369
www.nypi.re.kr