

2020년 학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

일시 2020.10.05.(월) ~ 2020.10.09.(금)

주최 교육부

주관 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터



교육부



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

꿈지락

목 차

Session I

- 학업중단 예방 및 대안교육 활성화 정책 소개 1
정민주 (교육부 교육기획보장과 사무관)
- 학교 내 대안교실 모니터링 개요 및 지표 설명 9
송원일 (한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

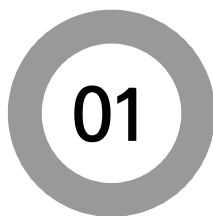
Session II

- 모니터링 위원 역할 및 자세 23
최미혜 (경기도교육청 장학사)
- 학교 내 대안교실의 현황과 문제점 및 개선 방향 33
황혜선 (경기 성남문원중학교 교사)

부록 모니터링 관련 붙임 서식

- [붙임 1-1] 비대면 모니터링지(초등학교용) 47
- [붙임 1-2] 비대면 모니터링지(중·고등학교용) 50
- [붙임 2] 학교 내 대안교실 모니터링 팀 결과보고지 양식 53
- [붙임 3] 학교 내 대안교실 모니터링 위원 수당 지급명세서 양식 54

Session I



⋮

학업중단 예방 및 대안교육 활성화 정책 소개

정 민 주
교육부 교육기획보장과 사무관

모든 아이는 우리 모두의 아이

학업중단 예방 및 대안교육 활성화 정책 소개

 교육부 교육기획보장과



교육부 교육기획보장과
정민주 사무관

I 추진배경 및 추진경과



1. 추진배경



● 추진 배경

- ✓ 매년 약 5만여 명의 학생들이 학업을 중단하며, 이 중 약 2만 7천여 명이 학교 부적응 등의 사유로 정규학교를 이탈
- ✓ 대안교육에 대한 사회적 관심과 수요 증가함에 따라, 학생의 적성과 소질에 따른 다양한 대안교육 기회 확대 필요



학업중단위기 학생에 대한 선제적 대응과 학업중단 학생의 학업 복귀 지원,
대안교육 기회 확대를 통해 누구나 필요한 교육을 받을 수 있는 여건 조성



2. 추진경과



<주요 추진 경과>

- ❖ 학업중단 예방을 위한 법·제도 등 인프라 구축
 - 학업중단 숙려제 법령 개정 및 운영기준, 매뉴얼 등 제작
 - 학교 내 대안교실 운영('13년~), 중등용 프로그램 모듈 개발('18년)
- ❖ 학교 밖 학생을 위한 학습권 보장
 - 학업중단 위기학생 관리를 위한 나이스(NEIS) 시스템 구축·개선('15~'18)
 - ※ 무단결석 학생 보고, 숙려제 참여현황, 학업중단학생 외부기관 연계 등
 - 학교 밖 학력인정 경로 마련을 위한 초·중등교육법 시행령 개정('17년)
 - ※ 초·중등교육법시행령제98조의2 개정을 통해 교육감이 인정한 학교 밖 교육프로그램 또는 학습경험 이수자도 학력심의위원회 심의대상에 포함
 - 학업중단 학생의 정보연계 관련 업무절차 개선 방안 수립·시행('18.11.)
 - ※ '교육부·여가부(학교밖청소년지원센터)·시·도교육청' 협업
- ❖ 공교육 내 대안교육 활성화
 - 대안교육 특성화중·고등학교('98년) 및 대안학교 법제화('05~'07년)
 - 「민간위탁형 공립대안학교 설립」 계획 수립·추진('16년~ / 5개교)
 - 미인가 대안교육시설 현황조사 및 특별점검 실시('14~'17년)
 - ※ 교육청 미인가 대안교육시설 현황조사(289개 시설, '17.9월)



Ⅱ 주요 정책 소개



1. 학업중단 숙려제



● 개요

- ✓ 자퇴의사 또는 위기징후를 보인 학생에게 일정기간(1~7주)의 숙려기회를 부여함으로써 학업중단 예방
- ✓ 학업중단 위기학생에게 숙려기간 동안 학교, Wee센터, 외부 운영기관에서 맞춤형 프로그램 지원

● 주요 성과

- ✓ 학업중단 숙려제 참여 학생 중 75% 이상 학생이 학업 복귀
※ 참여/복귀학생 수 : ('18) 33,002명/24,777명(75.6%) → ('19) 32,296명/24,742명(76.6%)



2. 학교 내 대안교실



● 개요

- ✓ 학생의 소질과 적성에 맞는 교육 및 학교 부적응 해소를 위하여 대안교육을 실시하는 별도 학급 운영 지원
※ ('14) 1,547학급 → ('16) 1,000학급 → ('18) 1,291학급 → ('19) 1,299학급

● 주요 성과

- ✓ 학교 내 대안교실에서 활용 가능한 초, 중등용 교육 프로그램 신규 개발 및 보급
- ✓ 시도 교육청 대안교실 담당자 연수를 실시하여 대안교실 담당 교원 역량 강화



3. 대안교육 위탁교육기관



● 대안교육 위탁교육기관

- ✓ 원적 학교의 학적을 유지한 채, 교육청이 지정한 위탁기관*에서 학생 특성에 맞는 위탁교육 지원('19. 287개소)

※ 청소년수련시설, 상담기관, 직업훈련기관, 평생교육시설, 미혼모자시설 등

- ✓ 학생 미혼모가 학적을 유지한 채 학습할 수 있는 미혼모 위탁기관을 전국으로 확대하고, 거주지 외에서도 교육을 받을 수 있도록 지원



4. 공 사립 대안학교



● 공사립 대안학교

- ✓ 시·도교육청에서 공모를 통해 우수 교육 프로그램을 운영하는 학교를 선정하여 예산을 지원하고 우수사례 확산
- ✓ 대안학교 관리자 협의회 및 교원 연수를 진행하여 상호교류 및 전문성 제고 기회 마련

● 민간위탁형 공립 대안학교

- ✓ 폐교 등 유휴 시설을 활용하여 지역 여건에 적합한 민·관 협업 모델인 공립 대안학교 설립 추진
- ✓ 대구 해울중고등학교(18), 강원 노천초등학교(19), 경남 금곡무지개고(20) 개교 완료 및 전남, 경남 각 1개교 2021년 개교 예정



5. 원격 연수

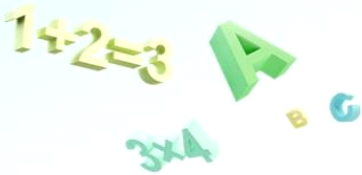


● 학업중단 예방 연수 활성화

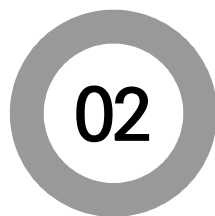
- ✓ 학업중단 예방 정책 확산 및 내실화를 위해 **원격연수**를 실시하고, 담당자 워크숍 등을 통해 교류 및 사례 공유(학업중단 예방 길라잡이, 30차시)
- ✓ 원격 연수 콘텐츠 개선을 통해 교원 대상 내실있는 학업중단 예방 연수 실시



감사합니다



Session I



⋮

학교 내 대안교실 모니터링 개요 및 지표 설명

송 원 일

한국청소년정책연구원 학업중단예방 및
대안교육지원센터 부연구위원

I. 『학교 내 대안교실』 모니터링 개요



1. 배경

- 비대면 모니터링을 통한 전국 대안교실 운영 현황 파악 및 점검 필요
- 사도 간 형평성 있는 정책 수행 기반 마련
- 학교 내 대안교실 운영 우수사례 발굴, 보급 및 확산

2. 목표

- 학교 내 대안교실 운영 현황 및 실태 파악
- 학교 내 대안교실 프로그램 다양화 및 내실화
- 외부자원 확보 및 프로그램과의 연계방안 지원
- 우수사례 발굴 및 운영 노하우 공유

3. 모니터링 대상

모니터링 대상

○ 2020년도 학교 내 대안교실 운영 학교 1,258교 중 시·도교육청 추천 38개교

* 비율산정에 기초하여 각 시·도교육청에서 추천

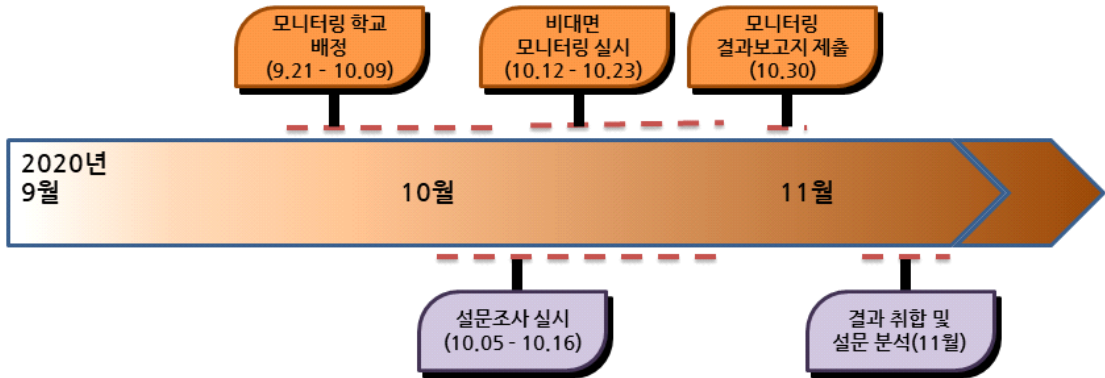
〈표 1〉 2020년 학교 내 대안교실 모니터링 대상 학교 선정 현황

구분	서울	대구	인천	광주	경기	대전	울산
초등학교	1	1	1	0	1	0	0
중학교	2	1	1	1	7	1	1
고등학교	2	0	1	1	3	0	0
전체	5	2	3	2	11	1	1
구분	강원	충북	충남	전남	경남	제주	계
초등학교	0	0	0	0	0	0	4
중학교	1	1	0	1	6	1	23
고등학교	0	0	1	0	3	0	11
전체	1	1	1	1	9	1	38

※ 미운영 및 비율산정 결과 낮은 비율로 제외된 지역: 부산, 세종, 경북, 전북

4. 모니터링 내용

■ 추진 일정



- 학교 내 대안교실 실태조사(웹 설문) 실시: 2020년 10월 05일(월) ~ 10월 16일(금)
 - 관리자, 업무 담당교사, 참여학생 대상 설문조사 실시
- 모니터링 위원 워크숍 실시: 2020년 10월 05일(월)~10월 09일(금)
- 비대면 모니터링 실시: 10월 12일(월)~10월 23일(금)
- 비대면 모니터링지 및 팀 결과보고지 제출: ~10월 30일(금)까지
- 모니터링 위원 수당 지급명세서 제출: ~10월 30일(금)까지
- 모니터링 결과 취합 및 설문 분석 실시: 11월(예정)

모니터링 절차

사전준비

- 전문가로 구성된 모니터링 팀 구성
- 팀장 선출, 모니터링 실행계획 수립
- 모니터링 대상 학교와 협의하여 모니터링 일정 조율

모니터링

- 학교 내 대안교실 운영실태 파악
- 학교 여건 및 특성을 고려하여 대안교실의 성공적 운영을 위한 대안 제시
- 우수사례 관련 충분한 모니터링을 통한 발굴 및 확산

사후보고

- 개인 모니터링지 작성
- 팀장이 팀 결과보고지 작성
- 팀장이 총 세 장의 모니터링 결과보고지와 위원 수당 지급명세서 취합 후 제출

Ⅱ.

학교 내 대안교실 모니터링 위원 구성 및 역할



1. 모니터링 위원 구성

■ 전문가 2인 1개 팀으로 모니터링 위원단 구성

- 시·도 교육청으로부터 학교 내 대안교실 담당자 및 대안교육 전문가로 구성된 모니터링 위원 추천
- 지역별 필요 인원을 고려하여 모니터링 위원 선정
- 모니터링 위원 2인을 1개 팀으로 구성
 - 지역의 다양성 고려
 - 학교 내 대안교실 담당자와 대안교육 전문가가 1개 팀이 되도록 구성
- 팀 구성원들의 지역을 고려하여 담당 학교 배정

2. 모니터링 위원 역할

■ 모니터링 사전준비 사항

① 모니터링 팀장 1명 선정

- 팀장 역할
 - 첫째, 모니터링 진행 총괄: 모니터링 주제에 벗어나지 않도록 팀원 독려
 - 둘째, 모니터링 대상 학교와 협의하여 방문 모니터링 일정 조율
 - 셋째, 모니터링 실시 후 개별 비대면 모니터링지([붙임 1]) 및 팀 결과보고지([붙임 2]) 취합 제출

② 모니터링 대상 학교와 협의하여 모니터링 일정 조율

③ 모니터링 실행계획 수립

- 팀원 간 논의를 통하여 모니터링에 따른 업무 분담
 - 학교와 연락, 자료조사, 인사 및 소개, 소통, 녹취, 전사 등
 - 팀 결과보고지는 팀장이 작성
- 모니터링 실행계획을 수립하여 한국청소년정책연구원에 제출
 - 일시, ZOOM 회의실 번호 및 비밀번호 등 포함
 - 한국청소년정책연구원 및 교육청에서 모니터링 회의에 참석할 수 있음

모니터링 실시

- 비대면 모니터링 실시 전, 모니터링 대상 학교 담당교사에게 연락
- 모니터링 취지와 방식을 다시 한 번 전달
- 대안교실 담당교사 대상 모니터링 실시

모니터링 진행 시 유의사항

- 모니터링이 일방적인 지도 전달 방식으로 이루어지지 않도록 진행
 - 충고, 조언, 평가, 판단 금지
 - 우수사례 발굴
- 모니터링 대상 학교 관계자들과의 대화를 통해 협력적 분위기 조성
 - 소통을 통한 모니터링
- 학교의 특성 및 상황(지역적 여건, 학교급·계열, 규모 등)을 고려
 - 지역적 여건, 학교 급 및 계열, 규모 등을 고려

모니터링 결과보고지 작성 시 유의사항

① 모니터링 위원이 직접 작성

- 모니터링 위원 간 자유롭게 협의하여 직접 내용 작성

② 지나치게 포괄적이고 일반적인 내용보다는 핵심적인 내용 중심으로 작성

- 대안교실 운영형태(전일제, 반일제), 학교의 지역적 여건, 학교규모 등 적시
- 학교의 상황과 여건을 감안하여 모니터링 내용 작성
- 우수사례가 있을 경우 프로그램 내용 및 활동방법에 대하여 구체적으로 기술

③ 모니터링 대상 학교별 성실하게 작성

- 다른 학교임에도 불구하고 동일한 내용으로 작성되지 않도록 성실하게 작성
- 대안교실의 발전과 지원을 위한 마음으로 성실하게 작성

3. 향후 추진 일정 및 제출서류 안내

■ 향후 추진 세부 일정

추진 내용	일정	제출서류
비대면 모니터링 실시	- 10월 12일(월) ~ 10월 23일(금) 실시	
비대면 모니터링 결과보고	- 비대면 모니터링지 및 팀 결과보고지 - 제출기한: ~10월 30일(금)까지 - 제출처: 한국청소년정책연구원 ※ 팀 결과보고지는 팀장이 내용 취합하여 제출 (모니터링 대상 학교 1개교 당 1부)	[붙임 1], [붙임 2]
모니터링 위원 수당 지급	- 수당 지급명세서 제출기한: ~10월 30일(금)까지 - 지급일시: 11월 중(예정) ※ 제출서류 확인 후 한국청소년정책연구원에서 지급	[붙임 3]
비대면 모니터링 결과취합 및 설문 분석 실시	- 11월 예정	

■ 제출서류 및 방법

① 비대면 모니터링지: 모니터링 위원별 1부

② 팀 결과보고지: 모니터링 팀별 1부

※ 제출서류 ①은 모니터링 위원이 각각 개별적으로 작성, ②는 팀원 간 협의를 통해 1개팀 당 1부 작성

※ 팀장은 제출서류 ①, ②를 취합하여 한국청소년정책연구원으로 제출

③ 모니터링 위원 수당 지급명세서: 모니터링 위원별 1부

※ 제출서류 ③은 모니터링 위원 개별적으로 작성하여 한국청소년정책연구원으로 제출

Ⅲ.

학교 내 대안교실 모니터링 내용



■ 학교 내 대안교실 모니터링 주요 점검 사항 (5개 영역, 9개 사항)

지표영역		세부지표
I	대안교실의 목적 및 필요성	대안교실 목적 및 운영의 필요성에 대한 이해
II	대안교실의 학생구성 및 운영	참여 학생들의 유형 및 참여절차
		참여 학생들의 태도 및 반응
		대안교실 관련 학부모 연계
III	대안교실에 대한 학교의 지원	대안교실 운영관련 학교의 지원
IV	대안교실의 운영 프로그램 및 운영사례	대안교실 프로그램 운영사례
		우수 프로그램 사례
V	대안교실의 성과제고 및 지원체제	대안교실 내실화 및 성과 제고
		대안교실 운영 상 애로사항 및 필요한 지원

학교 내 대안교실 모니터링 주요 내용

• 지표영역 Ⅰ. 대안교실의 목적 및 필요성

대안교실 목적 및 운영의 필요성에 대한 이해

- 대안교실의 목적 및 필요성에 대해 어떻게 생각하나요?
- 대안교실의 목적을 학생들은 어떻게 이해하고 있나요?

• 지표영역 Ⅱ. 대안교실의 학생구성 및 운영

참여 학생들의 유형 및 참여절차

- 어떤 유형의 학생들이 참여하고 있나요?
- 학생들의 대안교실 참여 과정과 절차는 어떻게 되나요?

참여 학생들의 태도 및 반응

- 참여 학생들의 태도 및 반응은 어떠한가요?

대안교실 관련 학부모 연계

- 참여 학생들의 학부모는 대안교실에 대해 어떻게 생각하나요?
- 대안교실 운영에 대해 학부모에게 안내하고 있는 내용은 무엇인가요?
- 대안교실 운영과 관련하여 학부모에게 협조를 구하는 부분이나 가정 연계해서 운영하는 프로그램이 있나요?

• 지표영역 Ⅲ. 대안교실에 대한 학교의 지원

대안교실 운영관련 학교의 지원

- 학교에서 대안교실 운영 및 담당자를 위해 지원하는 것은 무엇인가요?

• 지표영역 Ⅳ. 대안교실의 운영 프로그램 및 우수사례

대안교실 프로그램 운영사례

- 대안교실에서는 어떠한 프로그램이 운영되고 있나요?
- 대안교실 프로그램 운영을 위해 활용하고 있는 물적·인적 자원에는 무엇이 있나요?

우수 프로그램 사례

- 대안교실 프로그램 중 참여 학생들의 만족도가 높았던 프로그램은 무엇인가요?
- 우수 프로그램이 다른 프로그램과 차별되는 내용과 성과는 무엇이 있나요?

• 지표영역 Ⅴ. 대안교실의 성과제고 및 지원체제

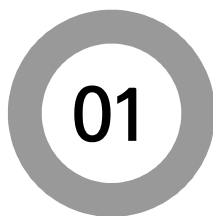
대안교실 내실화 및 성과 제고

- 대안교실의 내실화 및 성과를 위해 어떠한 노력을 하고 있나요?

대안교실 운영 상 애로사항 및 필요한 지원

- 대안교실 운영과 관련하여 애로사항과 우선적으로 지원이 필요한 것은 무엇인가요?

Session II



⋮

모니터링 위원회 역할 및 자세

최 미 혜
경기도교육청 장학사

모니터링 위원 역할과 자세

- 경기도교육청 장학사 최미혜

학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

약력



- 1993.3.~2016.8. 사동초등학교 외 6개교 근무
- 2016.9.~2018.8. 경기도동두천양주교육지원청 근무
- 2018.9.~ 현재 까지
경기도교육청 마을교육공동체기획단, 학생생활인권과 근무

학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

목차



- I. 학교 내 대안교실의 이해
- II. 모니터링의 개념과 의미
- III. 모니터링의 내용
- IV. 모니터링의 방법
- V. 모니터링 위원회의 역할
- VI. 모니터링 위원회의 자세
- VII. 모니터링의 실행



학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

I. 학교 내 대안교실의 이해



1. 학교 내 대안교실이란?

- ✓ 학업중단 예방을 위하여 학교 생활 부적응 학생의 다양한 교육적 요구를 충족시킬 수 있도록 일반학급과 구분하여 대안교육 프로그램을 운영하는 별도의 학급



학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

I. 학교 내 대안교실의 이해



2. 학교 내 대안교실의 목적

- ✓ 학생들의 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육기회 제공
- ✓ 학교 부적응 학생에게 유의미한 학교생활지원
- ✓ 다양한 교육을 원하는 학생들에게 대안적 교육기회 제공
- ✓ 학생들의 교육소외를 해결할 수 있는 학교교육역량 제고
- ✓ 서로 존중하고 협력하는 교육환경 조성



학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

I. 학교 내 대안교실의 이해



3. 법적 근거

✓ 「초중등교육법」 제 28조(학습부진아 등에 대한교육)

① 국가와 지방자치단체는 다음 각 호의 구분에 따른 학생들을 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 수업일수와 교육과정을 신축적으로 운영하는 등 교육상 필요한 시책을 마련하여야 한다.

✓ 「초중등교육법시행령」 제 54조(학습부진아 등에 대한 교육 및 시책)

① 법 제28조제1항에 따른 학습부진아 등(이하 "학습부진아등"이라 한다)에 대한 판별은 교육감이 정하는 기준에 따라 학교의 장이 한다.

② 학교의 장은 학습부진아등에 대하여 교육감이 정하는 수업일수의 범위에서 체험학습 등 필요한 교육을 실시하거나 교육감이 적합하다고 인정하는 교육기관 등에 위탁하여 교육을 실시할 수 있다.



학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

I. 학교 내 대안교실의 이해



4. 운영의 실제

- ✓ 대상: 학교생활 부적응 학생, 학업중단 위기학생
- ✓ 방법: 학교 내 대안교실 운영팀 구성하여 운영
 - 학교관리자와 업무담당자를 포함, 3인 이상의 교직원으로 구성
- ✓ 장소: 학교의 유휴 공간 등 별도의 전용공간 조성
- ✓ 내용: 대안교육 프로그램 중점 주제 영역
 - 치유, 공동체체험, 학습·자기계발, 진로·직업중점, 융합프로젝트 등
- ✓ 운영형태: 반일제, 요일선택제, 기수제 등



학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

II. 모니터링의 개념과 의미



1. 모니터링이란?

- ✓ 모니터링의 개념
 - 어떤 대상에 대한 모니터를 하는 행위와 모니터 위원이란 뜻을 포함
- ✓ 광의적 해석의 모니터링
 - 모니터링 대상에 대한 전방에 걸친 비평과 모니터를 하는 것으로 비판적 분석이나 비평까지도 포함



학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

표.모니터링의 개념과 의미



2. 모니터링의 의미

✓ 학교 내 대안교실 모니터링의 의미

- 학교 내 대안교실 운영에 대한 감시나 평가보다는
학교 내 대안교실이 학교 현장에서 어떻게 운영되고
있는 지를 확인하고, 우수사례를 발굴하며,
운영시 애로사항 등을 파악하는 활동



학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

표.모니터링의 내용



학교 내 대안교실 모니터링의 내용

모니터링 영역		모니터링 지표
I	대안교실의 목적 및 필요성	□ 대안교실 목적 및 운영의 필요성에 대한 이해
II	대안교실의 학생구성 및 운영	□ 참여 학생들의 유형 및 참여절차
		□ 참여 학생들의 태도 및 반응
		□ 대안교실 관련 학부모 연계
III	대안교실에 대한 학교의 지원	□ 대안교실 운영관련 학교의 지원
IV	대안교실의 운영프로그램 및 우수사례	□ 대안교실 프로그램 운영사례
		□ 우수프로그램 사례
V	대안교실의 성과 제고 및 지원체제	□ 대안교실 내실화 및 성과 제고
		□ 대안교실 운영 상 애로사항 및 필요한 지원



학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

IV.모니터링 방법



모니터링의 방법

✓ 양적 방법

- 전통적 내용 분석(데이터 분석) : 조사표본 추출후 조사 목적과 관계되는 과학적 데이터 처리

✓ 질적 방법

- 문예비평, 기호학, 담론 분석 등
- 수용자의 저항성, 능동성, 적극성 등을 받아 들여서 실시
- ☞ 학교 내 대안교실 모니터링에 해당



학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

V.모니터링 위원의 역할



모니터링 위원의 역할

- ✓ 첫째, 설문조사의 데이터와 서술 문항의 자료를 보완하여 완성하는 역할
- ✓ 둘째, 인터뷰 대상자의 자율성과 다양성이 드러나는 답변을 이끄는 역할
- ✓ 셋째, 인터뷰 대상자의 저항성과 능동성, 적극성 등을 수용하며, 이면의 뜻을 파악하는 역할



학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

VI.모니터링 위원회의 자세



모니터링 위원에게 요구되는 자세와 태도

- ✓ 소통과 공감의 자세
- ✓ 학교 내 대안교실 사업에 대한 해박한 지식과 학교 문화를 폭넓게 보는 안목을 가져야 함
- ✓ 인터뷰시 적극적인 사고와 능동적 태도
- ✓ 호기심 어린 적극적인 자세
- ✓ 끈기와 인내, 성실의 자세
- ✓ 객관적, 중립적 자세
- ✓ 무엇을 모니터할지 목적의식을 지녀야 함



학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

VII.모니터링의 실행

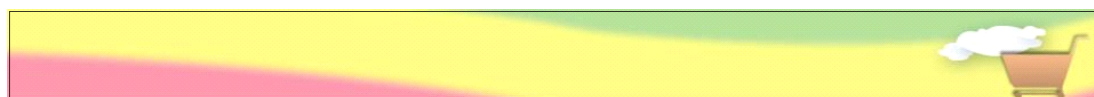


모니터링의 실행 단계

- ✓ 사전 예행 연습
 - 2인 1조 구성 학교 방문 전 연습
- ✓ 학교 방문 모니터링
 - 라포형성을 통한 협력적 분위기 조성하며 진행
 - ☞ 모니터링의 목적과 취지 소개 ☞ 기초 내용 조사
 - ☞ 모니터링 지표에 따른 내용 모니터 ☞ 기타 의견
 - ☞ 모니터링 협조에 감사 표시후 마무리
- ✓ 모니터링 자료 정리
 - 학교 방문을 마친 후 모니터링 자료를 학교별로 꼼꼼하게 정리후 제출



학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

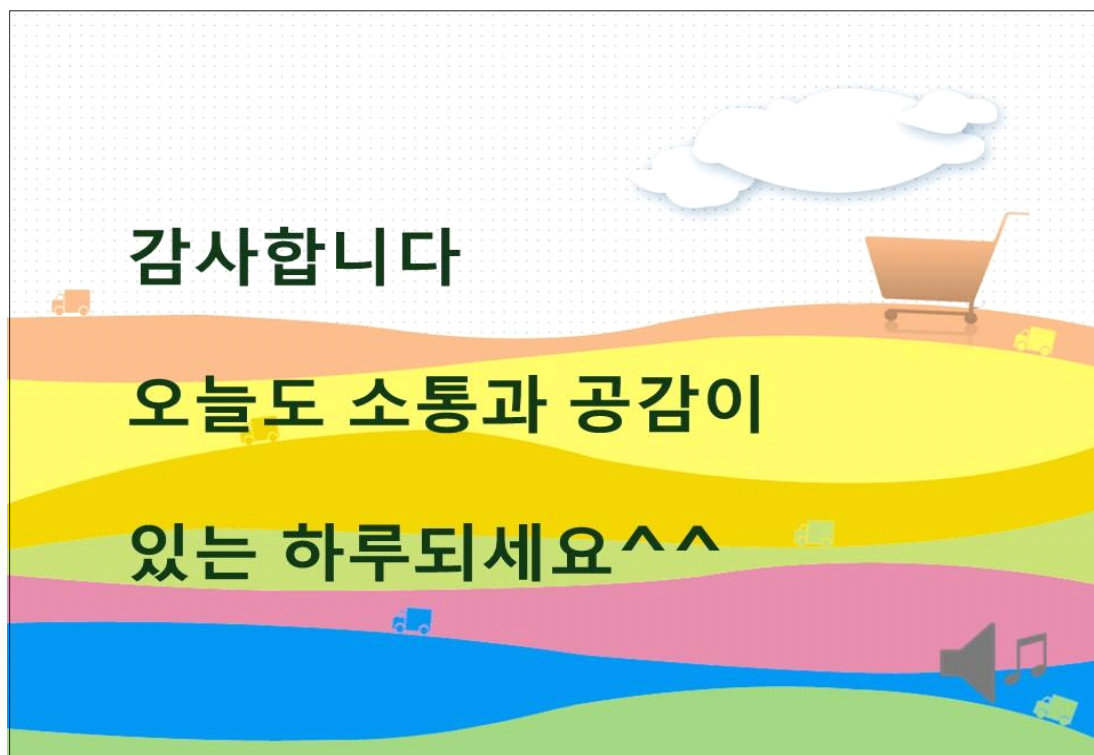


**“소통은 우리가 생존하고
우리의 존재를 확인하기
위하여 세계와 접촉하는
것이다.”**



임동욱저, 「미디어모니터링」중에서

학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍



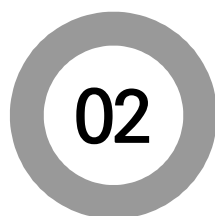
감사합니다

오늘도 소통과 공감이

있는 하루되세요 ^^



Session II



⋮

학교 내 대안교실 현황과 문제점 및 개선 방향

황 혜 선

경기 성남문원중학교 교사

대안교실의 현황과 문제점 개선 방향

성남문원중학교 전문상담교사 황혜선



대안교실 현황과 문제점 및 개선방향 개요 및 순서

순서

1

대안교실이란?

2

대안교실의
현황

3

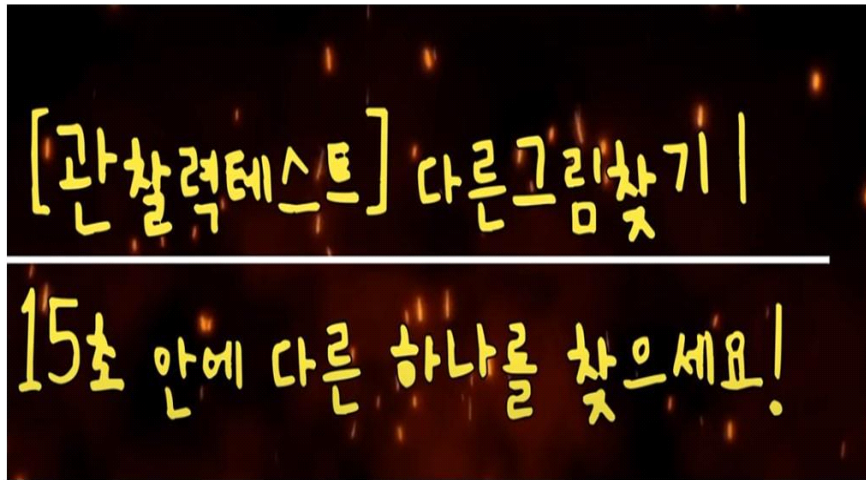
대안교실의 문제점

4

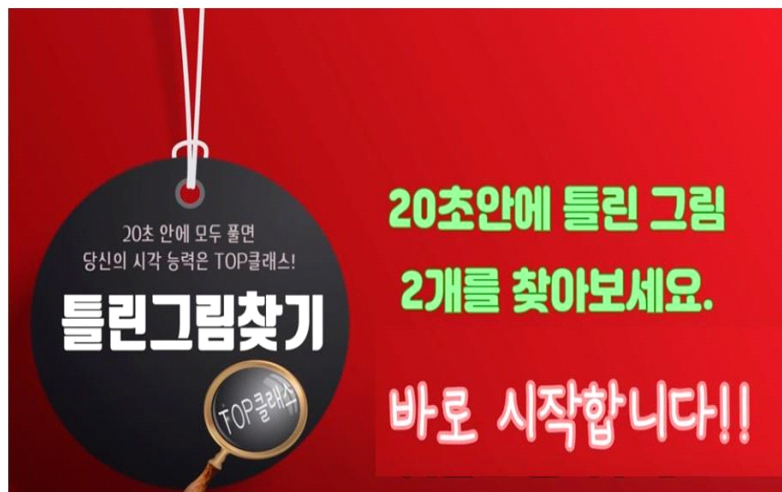
대안교실 개선방향



교육에 앞서...



교육에 앞서...



교육에 앞서...

NOW

자세히 보아야 예쁘다 ♡
오래 보아야 사랑스럽다
너도 그렇다 ㅈ
나태주, 풀꽃

1. 대안교실이란?

대안교실이란?



2. 대안교실 현황

구분	초등	중등	고등	합계
전국 학교	6,087	3,214	2,356	11,657
대안교실 운영교(전국)	45	239	90	374
성남 학교	72	45	36	153
대안교실운영교(성남)	3	13	6	22

** 성남 22개 운영교 중 고등학교 1개 학교 제외하고 전문상담(교)사가 운영
(1개학교는 전문상담(교)사가 없는 학교)

2. 대안교실 현황

- 대안교실 학교 선정
 - 학교로 공문 발송 ---> 학교에서 학교 상황을 비롯한 계획서수립 후 필요예산 올리면 교육청에서 선정학교와 예산 배정
- 2007년부터 반올림교실, 희망찾기 교실로 대안교실 운영 시작
- 2019년 성남문원중학교 대안교실운영 결과

---> 부적응학생 대상 4가지 영역으로 나눠서 대안교실 진행

3. 대안교실 문제점

- 대안교실 운영지침의 문제점

- 일반교과 교사 + 전문상담(교)사 + 대안교실 부장교사

---> 일반교과 교사에게 대안교실까지 맡기는 건 업무상 너무 과중

(학생선정과정에서 학생 동기부여나 참가하는 학생 교과시간에 보내주는 것만으로도 충분: 교과 시간에 못가게 하는 교사도 있음)

---> 대안교실 부장교사:

전문상담교사는 지침상 교감 직속으로 되어 있음

직속부장이 있어도 독립적으로 위클래스가 운영됨으로 부장교사는 업무에
관여하지 않음: 일은 하는 교사에게 인센티브 필요

3. 대안교실 문제점

대안교실을 운영할 것인가
상담을 할 것인가



4. 대안교실 개선 방향

1. 대안교실의 전문성

---> 국어, 수학 등의 교과는 전문 영역이나 대안교육은 말은 선생님
이 그냥 할 수 있는 비전문 영역이라고 인식 ---> 담당자교육 필요
하며 더 나아가 수료증이나 자격증 부여하고 수당지급 필요 또는
성과급에서 인센티브 필요
---> 전문영역이라는 인식이 있어야 학생, 학부모, 동료교사가 믿고
말길 수 있다고 생각함
---> 교과수업 결손이 아닌 선택한 다른 전문영역의 개발을 하는 것
이라는 인식전환 필요

2. 대안교실의 부정적인 인식 전환을 위한 명칭 변경 필요

---> 정규 일반 교실에 부적응한다는 인식에서 또 다른 선택이라는
방향으로 전환 필요
---> 무조건 놀거나 교실에 부적응해서 가는 교실이라니 자신을 위
한 선택 과목으로 인식 전환(대학도 과 명칭 변경으로 인식전환 큰
효과를 누림)

총괄 및 지도위원

- 김인옥(경기도교육청 학생생활인권과 과장)
- 심한수(경기도교육청 학생생활인권과 장학관)

기획위원

- 최미혜(경기도교육청 학생생활인권과 장학사)
- 손승현(경기도교육청 학생생활인권과 장학사)

검수위원

- 황재필(경기도교육청 학생생활인권과 장학사)
- 김광희(경기도교육청 학생생활인권과 장학사)

집행위원

- 김호재(도농고등학교 교사)
- 김민지(양평고등학교 교사)
- 김남우(조남중학교 교사)
- 이은정(안성고등학교 전문상담교사)
- 박경배(울진교육지원청 전문상담교사)
- 정성현(영성중학교 전문상담교사)
- 양연미(하남중학교 전문상담교사)
- 김명혜(시흥은평중학교 전문상담교사)
- 송미향(수원교육지원청 전문상담교사)
- 김경신(수원중학교 전문상담교사)

■ 발 행 2020년 3월

■ 발행인 경기도교육청 이재정

■ 발행처 경기도교육청

■ 주 소 경기도 의정부시 동일로 700 학생생활인권과

www.goe.go.kr ☎ 031-820-0641 ~ 4/FAX 031-821-1072)

■ 편집 디자인 PFD디자인(031-247-2227)



"Go your own road"



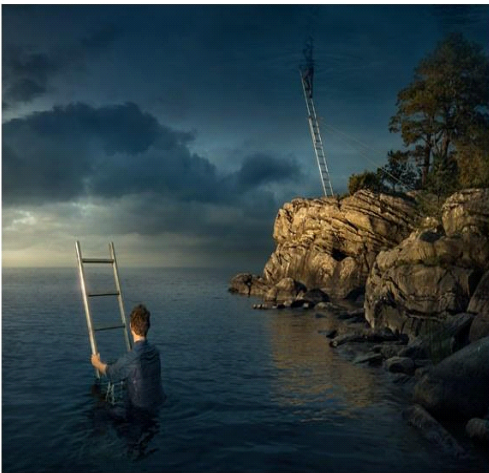


나는
대안교실 담당자로서
이럴 때가 혼란스럽습니다.

- ◆ 내가 대안교실을 잘못 운영하고 있는 건 아닐까?
- ◆ 예산은 제대로 사용하고 있는걸까? 나중에 문제되면 어떻게?
- ◆ 내가 학생에게 해를 끼치는 건 아냐?(수업권)
- ◆ 내가 아닌 다른 사람이 대안교실을 운영하면 더 잘할까?
- ◆ 내가 이렇게 이런 프로그램으로 대안교실을 운영하는 것이 학생들에게 정말 도움이 될까?
- ◆ 이 학생은 너무 심각해서 대안교실에조차 참여시키는 것이 너무 어려워 ㅠ.ㅠ



"Impossible is possible"



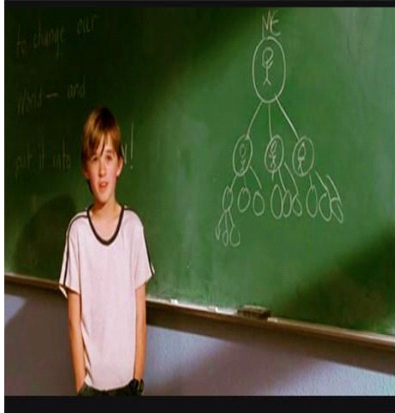
"당신 안에는 꽃이 있고
당신은 그것을 알고
있어요"



에바 알머슨 아티쉬



▶ 아름다운 세상을 위하여
NOW "pay it forward"



대안교실은 ...

비록 한 학기 동안의 짧은 개입이지만
긍정적 효과가 장기적으로 지속되었다.

비록 소수의 학생들을 위한 한정적 개입이지만
혜택이 대다수의 학생으로 확장되었다.

비록 학생들을 위한 개입이지만
혜택이 교사에게도 이어졌다.

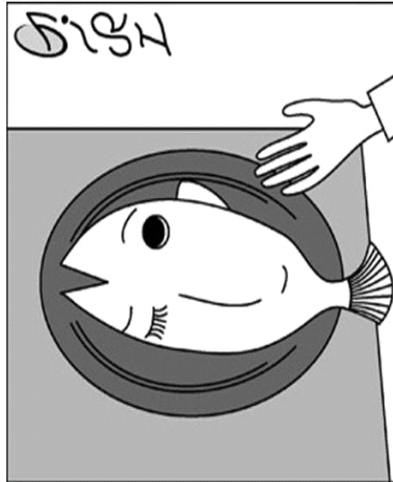
* 2014 최성애 조벽 HD 행복연구소

▶ 교육에 마치며...
NOW





다시보기...

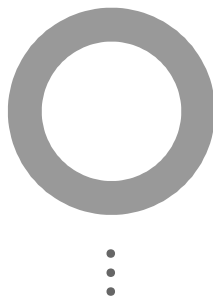


THANK YOU

hwangpaige@korea.kr

special thanks: 이화여자대학교 심리학과 윤민지, 또래상담 지도교사 양성교육 내용 및 양식 인용

부 록



모니터링 관련 붙임 서식

[붙임 1-1] 비대면 모니터링지(초등학교용)

[붙임 1-2] 비대면 모니터링지(중·고등학교용)

[붙임 2] 학교 내 대안교실 모니터링 팀 결과보고지 양식

[붙임 3] 학교 내 대안교실 모니터링 위원 수당 지급명세서 양식

비대면 모니터링(초등학교용)

* 모니터링 위원이 작성 후 제출

지역		학교명			
모니터링 위원 성명	연락처	핸드폰 사무실	E-mail		
대안교실 참여 학생 현황 (2020년 1학기 기준)	참여 학생 수 세부사항	1학년	()명	남	()명
				여	()명
		2학년	()명	남	()명
				여	()명
		3학년	()명	남	()명
				여	()명
		4학년	()명	남	()명
				여	()명
		5학년	()명	남	()명
				여	()명
		6학년	()명	남	()명
				여	()명
총 참여 학생 수				()명	

영역 I

대안교실의 목적 및 필요성

세부지표	모니터링 내용
대안교실 목적 및 운영의 필요성에 대한 이해	· 대안교실의 목적 및 필요성에 대해 어떻게 생각하나요?
	· 대안교실의 목적을 학생들은 어떻게 이해하고 있나요?

영역Ⅱ

대안교실의 학생구성 및 운영

세부지표	모니터링 내용
참여 학생들의 유형 및 참여절차	· 어떤 유형의 학생들이 참여하고 있나요? ex) 교권침해 학생, 폭력 성향 학생, 흡연 및 교칙 위반 학생, 수업부적응 학생, 무기력한 학생, 정서행동 특성검사 관심군 학생 등
	· 학생들의 대안교실 참여과정과 절차는 어떻게 되나요?
참여 학생들의 태도 및 반응	· 참여 학생들의 태도 및 반응은 어떠한가요?
대안교실 관련 학부모 연계	· 참여 학생들의 학부모는 대안교실에 대해 어떻게 생각하나요?
	· 대안교실 운영에 대해 학부모에게 안내하고 있는 내용은 무엇인가요?
	· 대안교실 운영과 관련하여 학부모에게 협조를 구하는 부분이나 가정 연계해서 운영하는 프로그램이 있나요?

영역Ⅲ

대안교실에 대한 학교의 지원

세부지표	모니터링 내용
대안교실 운영관련 학교의 지원	· 학교에서 대안교실 운영 및 담당자를 위해 지원하는 것은 무엇인가요?
예) 교육 여부 및 내용, 연수, 수업시수 및 시간표 조정, 인센티브 등	

영역Ⅳ

대안교실의 운영 프로그램 및 우수사례

세부지표	모니터링 내용
대안교실 프로그램 운영사례	· 대안교실에서는 어떠한 프로그램이 운영되고 있나요? ex) 상담위주, 한국청소년정책연구원 꿈지락 프로그램 활용 등
	· 대안교실 프로그램 운영을 위해 활용하고 있는 물적·인적 자원에는 무엇이 있나요?
우수 프로그램 사례	· 대안교실 프로그램 중 참여 학생들의 만족도가 높았던 프로그램은 무엇인가요?
	· 우수 프로그램이 다른 프로그램과 차별되는 내용과 성과는 무엇이 있나요?

영역Ⅴ

대안교실의 성과제고 및 지원체제

세부지표	모니터링 내용
대안교실 내실화 및 성과 제고	· 대안교실의 내실화 및 성과를 위해 어떠한 노력을 하고 있나요?
대안교실 운영 상 애로사항 및 필요한 지원	· 대안교실 운영과 관련하여 애로사항과 우선적으로 지원이 필요한 것은 무엇인가요?
예) 제도적 측면, 재정적 측면, 행정적 측면 등	

[붙임 1-2] 비대면 모니터링지(중·고등학교용)

비대면 모니터링(중·고등학교용)

* 모니터링 위원이 작성 후 제출

지역		학교명					
모니터링 위원 성명		연락처	핸드폰 사무실	E-mail			
대안교실 참여 학생 현황 (2020년 1학기 기준)	참여 학생 수 세부사항	1학년	() 명	남	() 명		
				여	() 명		
		2학년	() 명	남	() 명		
				여	() 명		
		3학년	() 명	남	() 명		
				여	() 명		
총 참여 학생 수				() 명			

영역 I

대안교실의 목적 및 필요성

세부지표	모니터링 내용
대안교실 목적 및 운영의 필요성에 대한 이해	· 대안교실의 목적 및 필요성에 대해 어떻게 생각하나요?
	· 대안교실의 목적을 학생들은 어떻게 이해하고 있나요?

영역Ⅱ

대안교실의 학생구성 및 운영

세부지표	모니터링 내용
참여 학생들의 유형 및 참여절차	· 어떤 유형의 학생들이 참여하고 있나요? ex) 교권침해 학생, 폭력 성향 학생, 흡연 및 교칙 위반 학생, 수업부적응 학생, 무기력한 학생, 정서행동 특성검사 관심군 학생 등
	· 학생들의 대안교실 참여과정과 절차는 어떻게 되나요?
참여 학생들의 태도 및 반응	· 참여 학생들의 태도 및 반응은 어떠한가요?
대안교실 관련 학부모 연계	· 참여 학생들의 학부모는 대안교실에 대해 어떻게 생각하나요?
	· 대안교실 운영에 대해 학부모에게 안내하고 있는 내용은 무엇인가요?
	· 대안교실 운영과 관련하여 학부모에게 협조를 구하는 부분이나 가정 연계해서 운영하는 프로그램이 있나요?

영역Ⅲ

대안교실에 대한 학교의 지원

세부지표	모니터링 내용
대안교실 운영관련 학교의 지원	· 학교에서 대안교실 운영 및 담당자를 위해 지원하는 것은 무엇인가요?
예) 교육 여부 및 내용, 연수, 수업시수 및 시간표 조정, 인센티브 등	

영역Ⅳ

대안교실의 운영 프로그램 및 우수사례

세부지표	모니터링 내용
대안교실 프로그램 운영사례	· 대안교실에서는 어떠한 프로그램이 운영되고 있나요? ex) 상담위주, 한국청소년정책연구원 꿈지락 프로그램 활용 등
	· 대안교실 프로그램 운영을 위해 활용하고 있는 물적·인적 자원에는 무엇이 있나요?
우수 프로그램 사례	· 대안교실 프로그램 중 참여 학생들의 만족도가 높았던 프로그램은 무엇인가요?
	· 우수 프로그램이 다른 프로그램과 차별되는 내용과 성과는 무엇이 있나요?

영역Ⅴ

대안교실의 성과제고 및 지원체제

세부지표	모니터링 내용
대안교실 내실화 및 성과 제고	· 대안교실의 내실화 및 성과를 위해 어떠한 노력을 하고 있나요?
대안교실 운영 상 애로사항 및 필요한 지원	· 대안교실 운영과 관련하여 애로사항과 우선적으로 지원이 필요한 것은 무엇인가요?
예) 제도적 측면, 재정적 측면, 행정적 측면 등	

학교 내 대안교실 모니터링 결과보고

모니터링 학교 및 일시	학교명:		일시:	
모니터링 응답자 명단	소속:	직급:	성명:	
	소속:	직급:	성명:	
	소속:	직급:	성명:	서명:
모니터링 위원	소속:		직급:	성명:
항목	모니터링 내용			대안제시
대안교실의 목적 및 필요성				
대안교실의 학생구성 및 운영				
대안교실에 대한 학교의 지원				
대안교실 운영 프로그램 및 우수사례				
대안교실의 성과제고 및 지원체제				
종합 의견				

* 모니터링 1개팀 당 총 1부 작성 (분량에 제한이 없으므로 내용을 충분하게 작성 요청)

* 작성한 팀 결과보고지는 한국청소년정책연구원으로 제출

[붙임 3] 학교 내 대안교실 모니터링 위원 수당 지급명세서 양식

학교 내 대안교실 모니터링 위원 수당 지급명세서

■ 모니터링 실시 후 본 수당 지급명세서를 작성하시어 한국청소년정책연구원으로 2020년 10월 30일까지 제출하여 주시기 바랍니다.

- 메일: jiwon_park@nypi.re.kr(박지원 전문연구원)
- 우편: 세종특별자치시 시청대로370 나라키움 세종국책연구단지 사회정책동(D동)
6층 635호 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터

■ 모니터링 수당은 지급 규정 상, 제출서류 확인 후 지급됨을 양해해 주시기 바랍니다.

모니터링 위원 성명			
방문 학교 (학교명 및 모니터링일자)		학교명	모니터링 일자
연락처(휴대폰 번호)			
주민등록번호			
주소(주민등록상 주소)			
입금 계좌	은행		
	계좌번호		

2020. . .

성명: _____ (서명)

Memo

[illegible]

2020년 학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크숍

인 쇄 2020년 9월 28일

발 행 2020년 10월 5일

발행처 교육부

(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터

(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 (주)계문사 (044)868-7451

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

문 의 : 교육부(044-203-6527),
한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터(044-415-2153)