

2020년 대안학교 관리자 협의회 및 담당자 역량 강화 워크숍

일시 2020.10.05.(월) ~ 10.14.(수)

주최 교육부

주관 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 꿈지락



교육부



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

꿈지락

목 차

강의 1

청소년 코로나 블루와 슬기로운 심리방역

1

서은경(안산시청소년상담복지센터 센터장)

강의 2

언택트시대, 대안학교는 어떤 시공간을 만들어가야 할까

27

이충한 (하자센터 기획부장)

강의 3

대안학교 운영 우수사례: 경기 중앙예닮학교

57

이남지 (중앙예닮학교 교무부장)

2020년 대안학교 관리자 협의회 및 담당자 역량 강화 워크숍

강의 1

청소년 코로나 블루와 슬기로운 심리방역

서은경 안산시청소년상담복지센터 센터장

청소년 코로나 블루와 즐거로운 심리방역

서은경

안산시청소년상담복지센터장

목차

코로나 블루 정의와 증상

코로나 블루에 관한 조사

코로나 블루 자가진단

청소년 코로나 블루 극복방법

강의목표

- 코로나 블루 일반적 이해
- 코로나 블루 현황 파악
- 청소년 코로나 블루 대처방법 터득
- 심리적 안정감 도모

언택트 (Untact) 시대

- 집단모임 금지
- 혼자만의 시간
- 집콕 생활
- 친구, 교사, 사회생활의 단절로 인한 외로움
- 끝나지 않은 전쟁으로 심신소진, 우울감
- 일상의 지속적인 갈등과 스트레스
- 긴장, 예민, 불안

코로나 블루 정의와 증상

코로나 블루란?

- 코로나 블루(Corona Blue)
 - ‘코로나-19’와 ‘우울감(blue)’이 합쳐진 신조어로 코로나19 확산으로 일상의 큰 변화가 닥치면서 생긴 우울감이나 무기력증을 뜻한다.

*출처:네이버시상식사전

코로나 블루 - 증상

- 극도의 불안과 공포를 느낀다.
- 신경질, 짜증, 화가 잘 난다.
- 수면장애를 겪는다.
- 의심과 두려움이 많아져 사람들을 경계한다.
- 우울감과 무기력함, 의욕상실을 느낀다.
- 두통, 소화불량 어지러움을 느낀다.

코로나 블루에 관한 조사

코로나 블루에 관한 조사 결과 1

- 한국 청소년상담복지개발원 청소년사이버상담센터
(양미진 센터장)에 실시한 조사결과에 따르면,
최근 사이버상담 호소문제 영역 중 ‘가족’ 관련 상담은
전년 대비 45.3%, 불안이나 우울 등 ‘정신건강’ 관련
상담은 전년 대비 23.1% 이상 증가한 것으로 나타났다.

*출처: 청소년사이버상담센터

코로나 블루에 관한 조사 결과 1

〈사이버상담 ‘정신건강’ 영역 실적〉
2020.1.1 ~ 2020.4.15

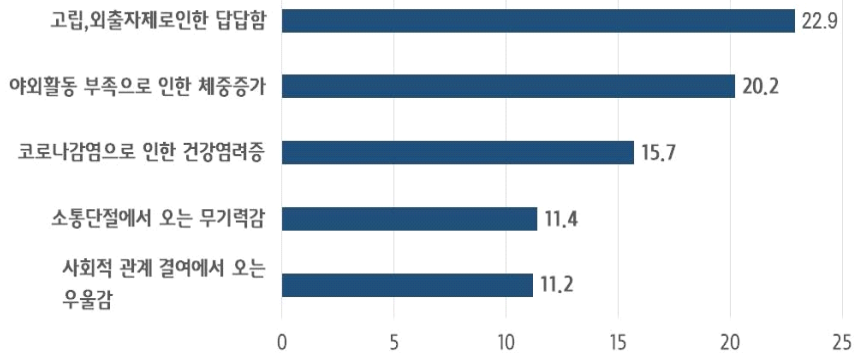
출처 : 청소년사이버상담센터

구분	우울위축	강박불안	충동분노	합계
증감율 (전년대비)	4.86% ↑	60.79% ↑	22.0% ↑	23.1% ↑

코로나 블루에 관한 조사 결과 2

〈설문조사 결과〉

단위 : %



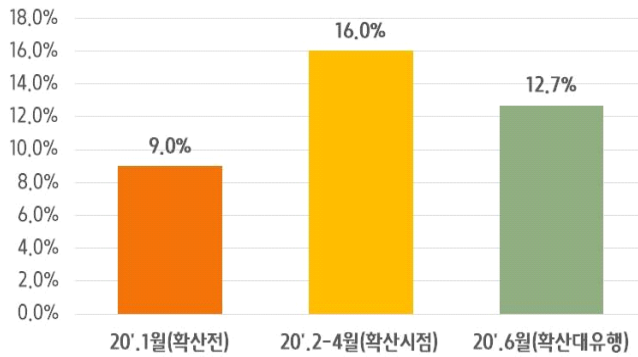
- 조사대상 : 성인남녀 3,903명 / 설문기간 : 2020.4.10 ~ 4.13
- 출처 : 인크루트, 알바콜, 파이낸셜 뉴스에서 재인용

코로나 블루에 관한 조사 결과 3

- 대구교육청은 대구 학생자살예방센터와 함께 지난 5월29일부터 6월 21일까지 대구 중, 고등학생 8,177명, 교사 2,322명을 대상으로 재난정신건강평가를 진행했다.
- 평가는 코로나19 확산 전(1월), 확산 최고 시기 (2~3월), 확산 이후 시점(6월)별 청소년과 교사의 정신건강 실태를 파악하고 추이를 분석했다.

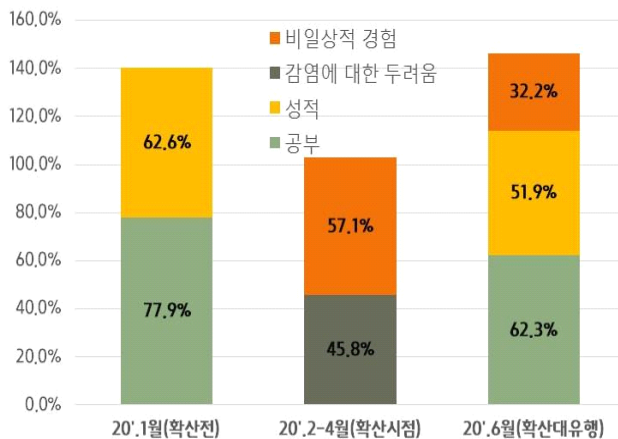
코로나 블루로 인한 스트레스 경험

〈설문조사 결과 : 견디기 힘든 스트레스 경험〉



- 조사대상 : 8,177명 / 설문기간 : 2020.5.29 ~ 6.21
- 주최: 대구교육청과 대구 학생자살예방센터
- 출처: 중앙일보 2020년 8월 9일

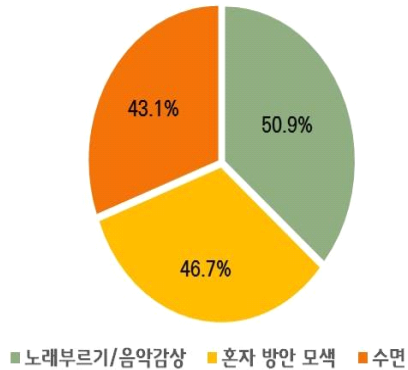
스트레스 원인



- 조사대상 : 8,177명
- 설문기간 : 2020.5.29~6.21
- 주최: 대구교육청과 대구 학생자살예방센터
- 출처: 중앙일보 2020년 8월 9일

스트레스 대처방법

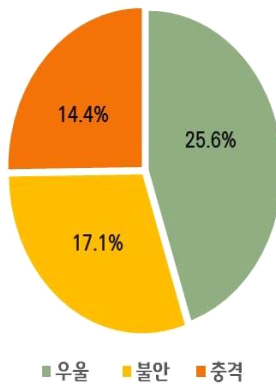
정서적 위기에 빠졌을 때 대처방법



- 조사대상 : 8,177명 / 설문기간 : 2020.5.29 ~ 6.21
- 주최: 대구교육청과 대구 학생자살예방센터
- 출처 : 중앙일보 2020년 8월 9일

코로나 확진 이후 정서적 어려움

코로나 확진 경험 있는 학생의 정서적 어려움



- 조사대상 : 8,177명 / 설문기간 : 2020.5.29 ~ 6.21
- 주최: 대구교육청과 대구 학생자살예방센터
- 출처 : 중앙일보 2020년 8월 9일

코로나 블루로 인한 심리적 문제 및 문제행동

- 우울, 불안
- 외로움, 스트레스
- 감정기복, 관계갈등
- 인터넷, 미디어중독
- 가정폭력, 아동학대
- 도박중독, 성문제

코로나 블루 자가진단

우울증 자가진단(PHQ-9)

- Q. 지난 2주간 얼마나 자주 다음과 같은 문제들로 곤란을 겪으셨나요?
- 아래와 같은 생각을 한 날을 헤아려보고 해당하는 숫자에 표시하세요.

(국가건강검진활용)한글판 우울증 선별도구



우울증 자가진단(PHQ-9)

	질문	없음	며칠 동안	7일 이상	거의 매일
1	기분이 가라앉거나 우울하거나 희망이 없다고 느꼈다				
2	평소 하던 일에 대한 흥미가 없어지거나 즐거움을 느끼지 못했다.				
3	잠들기가 어렵거나 자주 깼다 혹은 너무 많이 잤다.				
4	평소보다 식욕이 줄었다 혹은 평소보다 많이 먹었다.				
5	타인이 눈치 챌 정도로 평소보다 말과 행동이 느려졌다 혹은 너무 안절부절 못해서 가만히 앉아 있을 수 없었다.				

*출처 : Patient Questionnaire screeners

우울증 자가진단(PHQ-9)

	질문	없음	며칠 동안	7일 이상	거의 매일
6	피곤하고 기운이 없었다.				
7	내가 잘못했거나, 실패했다는 생각이 들었다 혹은 자신과 가족을 실망시켰다고 생각했다.				
8	신문을 읽거나 TV를 보는 것과 같은 일상적인 일에도 집중할 수가 없었다				
9	차라리 죽는 것이 더 낫겠다고 생각했다 혹은 자해할 생각을 했다				

*출처 : Patient Questionnaire screeners

우울증 자가진단(PHQ-9)

PHQ-9 점수	심각도
0-4점	우울증 아님
5-9점	가벼운 우울증
10-14점	중간 정도 우울증
15-19점	중간 정도 우울증(치료 요함)
20-27점	심한 우울증(적극적인 치료 요함)

*출처 : Patient Questionnaire screeners

코로나 블루 심리적 방역의 필요성

- 장기화로 인한 조절능력상실
- 정서적 혼란 및 장애
- 과잉 스트레스문제로 인한 건강문제
- 관계단절로 인한 우울감 증가
- 감염의 불안감과 감염 이후 적응문제
- 외상 후 스트레스장애(PTSD)

→ 전반적인 **일상생활 어려움**과

심리적 문제 만성화 될 가능성 높음

코로나 블루와 PTSD (외상 후 스트레스장애)

- PTSD(Post Traumatic Stress Disorder): 외상 후 스트레스 장애
- 외상 후 스트레스장애(PTSD)는 사고, 자연재해, 전쟁, 등 생명을 위협받을 정도로 심각한 사건(성적, 육체적 폭력 등)을 겪은 뒤 나타나는 불안감, 우울증, 불면증 등 심각한 트라우마(trauma)가 나타나는 증상이다. 사건이 끊임없이 떠오르거나 과민한 반응을 보이는 등의 증상이 한 달 이상 지속될 경우 PTSD라는 진단이 내려진다.
- 9.11 테러의 겪었던 시민을 비롯해 소방관, 경찰 등은 사건 이후 시간이 지난뒤에도 외상 후 스트레스장애에서 벗어나지 못했던 것으로 보고되어지고 있다.
- 외상 후 스트레스장애는 개인의 삶에 막대한 피해를 입히며 종종 자살 뿐만 아니라 만성통증후군, 심장병 같은 질병을 동반하기도 한다.

*출처:네이버시사상식사전

코로나 블루와 PTSD (외상 후 스트레스 장애)

- 중국의 최근 연구에서는 코로나19로 인한 확진 후 완치된 사람들을 대상으로 연구한 결과 외상 후 스트레스 장애(PTSD)의 유병률이 무려 96.2%로 나타났다고 합니다. 이들이 PTSD를 겪는 이유는 사회적 편견과 적대감, 비난 등으로 인한 정신적 스트레스 때문이라고 보고하고 있다. 중국의 연구진은 코로나19에 걸린 뒤 완치 판정을 받고 퇴원한 사람들의 정신건강 상태를 파악하기 위해 설문조사를 실시하였는데 코로나19에서 완치된 후에도 이들을 차별하는 사회적 적대감은 여전히 존재하는 것으로 밝혀졌습니다. 참전용사들의 11~20%가 PTSD로 인해 고통속에 살고 있다고 전시 상황보다 더욱 심각한 비율이다.
- 코로나19 확진자 및 격리자 뿐만 아니라 의료진과 일반인에게도 이 PTSD증상으로 정신건강에 심각한 영향을 받고 있음이 나타나고 있다. 이처럼 코로나로 인한 심리방역이 얼마나 중요한지를 시사해주고 있다.

*출처: <https://www.sciencetimes.co.kr>

코로나 블루 극복방법

코로나 블루 극복 방법 1

- 규칙적인 생활습관유지

불규칙적으로 기상하고 수면하는 습관을 개선만으로도 무기력함에서 빠져나올 수 있으며 규칙적인 식사와 일상활동을 유지하는 것이 중요합니다.



코로나 블루 극복 방법 2

- 가까운 사람과 연락하고 소통하기

전화, 영상통화, SNS 등을 이용해 친구와 지인들에게 마음을 서로 나누고 소통을 지속합니다.



코로나 블루 극복 방법 3

- 나의 상태 체크하기

나의 감정과 몸 상태를 점검하고 체크하는 것이 중요합니다.
약간의 걱정과 불안, 우울은 정상적인 반응일 수 있습니다.
그러나 과도하게 예민해지고 두려움이 생기며 불안해진다면
상담자나 정신건강전문가의 도움을 요청할 필요가 있습니다.

코로나 블루 극복 방법 4

- 가벼운 산책, 운동하기

홈 트레이닝과 같은 집에서 할 수 있는 스트레칭으로 몸을 깨우며
사람이 많지 않은 곳으로 가볍게 산책을 나가면서 햇빛을 맞으면
세로토닌이 생성이 되어 기분이 한결 나아집니다.



코로나 블루 극복 방법 5

- 코로나 관련뉴스 30분 이상 시청, 청취하지 않기

지속적인 부정적이고 나쁜 뉴스를 접했을 때 예민해지고

민감해지면서 불안이 찾아오며 기분의 영향을 줍니다.

하루에 30분 이상 나쁜 뉴스를 접하지 않는 것이 중요합니다.



코로나 블루 극복 방법 6

- 복식호흡

부정적인 감정과 기분이 올라올 때 마음을 진정시킬 수 있는

복식호흡을 합니다.

숨을 들이쉬고 잠깐 멈춘 후 다시 숨을 길게 내쉽니다.

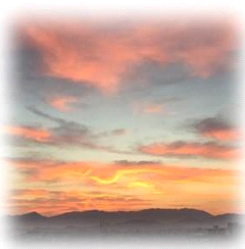


코로나 블루 극복 방법 7

- 좋은 이미지 떠올리고 생각하기 (심상하기)

가장 마음이 안정될 수 있는 장소, 이미지, 사람을 떠올리면서

나만의 안전기지를 만들어 좋은 기분을 얻고 심리적 안정을 찾습니다.



코로나 블루 극복 방법 8

- 나만의 식물, 화초 가꾸기

식물이나 나무는 심리적으로 안정감을 주고 편안함을 제공합니다.

생활 속에서 가까이 두고 지속적으로 보고 관찰하면서 가꾸다 보면

마음이 편안해 집니다.



코로나 블루 극복 방법 9

- 영화보기, 과거의 좋았던 사진을 보며 좋은 기억 떠올리기
좋은 감정을 가지게 되는 감동적인 영화나
추억을 생각할 수 있는 사진을 보며 기분이 좋아지게 됩니다.



코로나 블루 극복 방법 10

- 음악듣기, 노래하기
청소년기에는 스트레스를 해소하기 위한 방법으로
노래를 크게 부르며 발산하거나 음악을 들으며
자신의 기분을 잘 다스릴 수 있습니다.



코로나 블루 극복 방법 11

- 요리하기

요즘 무료한 일상을 타파하고 우울한 기분을 해결하기 위해 아무 생각 없이 반복된 행동으로 무언가를 만들어서 먹는 활동이 유행하기도 합니다. 달콤하고 맛있는 음식이 기분을 좋게 하며, 요리의 결과로 만족감을 갖게 됩니다. (예: 달고나 라떼, 수프레 만들기 등)



코로나 블루 극복 방법 12

- 신체활동하기(활력 만들기)

온라인수업과 집콕 생활로 무료함을 달래기 위해 인터넷과 핸드폰 과사용에 빠지게 됩니다. 이와 같은 미디어 중독을 예방하기 위해 활력을 줄 수 있는 활동이라든지 다소 땀을 흘리면서 할 수 있는 댄스나 운동과 같은 신체활동을 해보도록 합니다.



자아탄력성 키우기

- 모든 사람이 위기 상황에서 부정적이거나 낙담하지 않고 자신의 상황을 조금씩 이해하고 수용.
- 외상경험 이후 일정시간이 되면 일상으로 복귀가 가능해질 정도로 회복.
- 개인에 따라 일상으로 복귀가 어렵고 다른 문제양상을 보이기도 함.
(예 : 중독, 분노, 우울 등)
- 개인의 자아탄력성(적응유연성)에 따라 외상 후 성장함.

지금 필요한 것은?

- 서로가 격려해주고 지지해주는 것
- 안전한 기지를 찾도록 도와주는 것
- 자신에게 회복가능하고, 무한한 능력이 있다는 희망을 심어주는 것
- 잘하고 있는 것을 같이 찾고 강점위주활동을 유도하는 것
- 일상생활시간표 확인하고 점검하여 자기 할 일 목록 적고 해나가는 것
- 우울, 불안, 스트레스에 노출되는 환경과 습관을 점검하고 줄이기

연계기관의 도움 받기

도움되는 프로그램

• 온라인 심리검사(www.aycc.or.kr, www.kyci.or.kr)

- 불안검사
- 스트레스진단검사
- 인터넷 핸드폰 과사용 진단 검사
- 성격검사
- 학습유형검사
- 진로검사

• 집단프로그램 활용

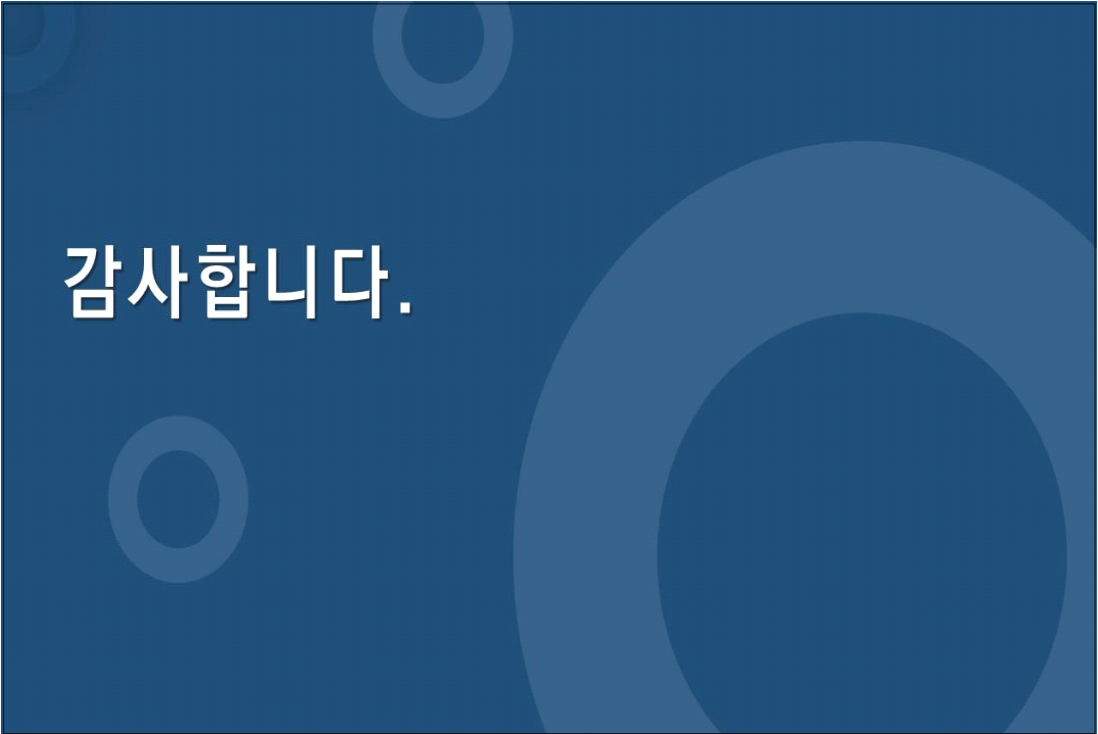
- 청소년스트레스 관리 프로그램
- 부모 정서조절 향상 프로그램
- 인터넷과사용 예방 및 조절 집단프로그램

연계기관의 도움 받기

기관	연락처 정보
안산시 청소년상담복지센터	www.aycc.or.kr , 031-414-1318
경기도청소년상담복지센터	www.hi1318.or.kr , 031-248-1318
한국청소년상담복지개발원	www.kyci.or.kr
청소년사이버상담센터	www.cyber1388.kr
1388 청소년전화	(국번없이)1388
정신건강위기상담전화	1577-0129

참고문헌

- 강영신, 임정란, 장안나. 노안영 역(2019). 외상후 성장. 서울:학지사.
- 권정혜, 안현의, 최윤경, 주혜선(2018). 재난과 외상의 심리적 응급처치. 서울: 학지사.
- 김정휘, 허주연, 김태욱 역(2012). 진단명: 외상후 스트레스 장애. 서울: 시그마프레스.
- 신현숙 역(2009). 아동 청소년 적응유연성 핸드북. 서울: 학지사.
- 이은하 역(2017). 안전기반치료. 서울: 하나의학사.
- 김성균. “안산시청소년상담복지센터 청소년코로나 블루 심리치료”. 경기도민일 보. 2020.7.16.
[HTTP://WWW.KGDM.CO.KR/NEWS/ARTICLEVIEW.HTML?IDXNO=706871](http://www.kgdm.co.kr/news/articleview.html?idxno=706871)
- 김윤호. “대구중고생들 코로나블루 시달려 우울, 불안, 무기력 호소”. 중앙일보. 2020.8.9.
[HTTPS://NEWS.JOINS.COM/ARTICLE/23844247.](https://news.joins.com/article/23844247)
- 이성규. “코로나19 완치자 대부분이 PTSD 겪어” 사이언타임즈기획칼럼. 2020.4.17.
[HTTPS://WWW.SCIENCETIMES.CO.KR/NEWS/](https://www.sciencetimes.co.kr/news/)
- 한영준. “성인남녀 절반 코로나블루 경험”. 파이낸셜 뉴스. 2020.4.14.
[HTTPS://WWW.FNNEWS.COM/NEWS/202004140902418815.](https://www.fnnews.com/news/202004140902418815)
- PHQ-9한국판 우울증선별검사. [HTTP://WWW.PHQSCREENERS.COM](http://www.phqscreeners.com)



감사합니다.

강의 2

**언택트시대, 대안학교는
어떤 시공간을 만들어가야 할까**

이충한 하자센터 기획부장

언택트 시대,
대안학교는
어떤 시공간을 만들어가야 할까

하자센터
기획부장 아키(이충한)

2020년 9월
대안학교 관리자 협의회 및 담당자 역량 강화 워크숍

Part1. 코로나 환경 속 하자센터의 고민과 노력 그리고 질문들

하자센터는...

“민간 운영위탁 형태의
서울시립
청소년 진로 특화시설”
(하자 작업장학교, 오디세이학교 운영 중)



〈조례상 위탁사무〉

1. 청소년 맞춤형 직업체험 프로그램 개발 및 운영·보급
2. 대안적 삶과 진로 탐색을 위한 대안 교육 과정 운영
3. 청소년의 창의적 직업체험 활동 지원 및 관련 정책 연구
4. 미래 사회를 살아갈 청소년을 위한 혁신적 학습생태계 구축
5. 그 밖에 청소년 직업체험센터 운영을 위하여 필요한 사항

어느 날 갑자기, 우리 곁에 코로나가 왔다.

VIRUS
OUTBREAK

청소년이 학교(공간)에 오지 못할 때,
대안학교는 무엇을 해야 할까?

언택트 : 물리적 거리두기가 필요한 상황,
청소년 대안공간으로서
품게 된 고민

청소년을 만나다(대면)는 것은
무엇인가

온라인으로도 온기와 현대가 있는 '대면'
상황을 만들어낼 수 있을까?

청소년이 활동하는
'장소(place)'란 무엇인가

사이버 스페이스에서 청소년의 성장을 도울
구체적 장소성을 재현할 수 있을까?

하자센터의 주된 도구였던 '장소성'과 '커뮤니티성'의 상실?

(코로나 시기)
하자센터 비대면 사업 분류

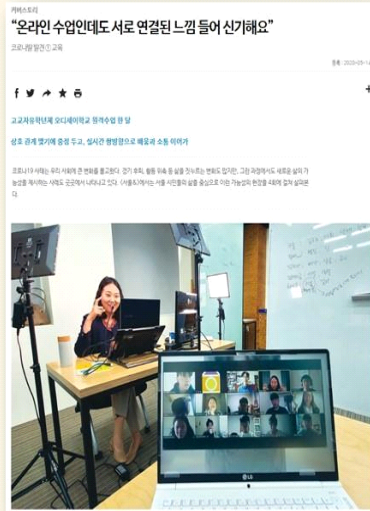
- A) 손에 잡히는 집콕 메이킹
- B) 온라인 협업으로 만드는 청소년 디지털 콘텐츠
- C) 배우고 만나기
- D) 만나지 않고 연결되기
 - 1) 온라인 장기 수업형
- E) 온라인으로 축하하고 설명하기
 - 2) 온라인 단기 워크숍형
 - 3) 비대면 워크캠프형
 - 4) 디지털-아날로그 융합형
 - 5) 관계-네트워크형

비대면 프로그램의
구성요소



고교자유학년제 오디세이학교 온라인 개학

온라인 개학
10일 온라인 에티켓
구글 클래스룸/zoom 익숙해지기
하루열기
수업
(과제집중형, 온라인 강의형,
온라인 토론형, 복합형)
하루닫기



하자작업장학교+오디세이학교 2학기 온라인 진입구간

함께 한다는 것

모두의 도시락:
각자의 공간에서 1시간 동안
요리 만들기 미션 수행

2학기 출발하는
다짐



온라인 비대면 미디어 캠프 ‘방구석 캠프 파이어’

코로나19 시대를 살아가는 청소년의 랜선 목소리 ‘방구석 캠프파이어’
제작키트 택배 발송 - 사전 미션 - 청소년 스토리에디터/후기청소년 영상PD 매칭
- 작업 현황 공유용 온라인 공간 - 영상 기획, 구성 - 영상 촬영, 편집 - 공동상영회



동생A : “학교에 가고 싶어 미치겠어. 옛날엔 가기 싫어 미치겠더니.”



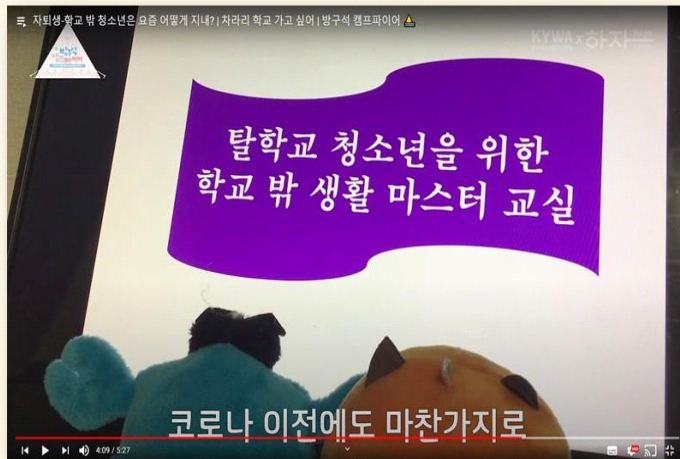
농촌 청소년 : “함께 일하고 싶은 사람들과 자원은 모두 서울에 있어요”



중학생 : “이렇게 집에서 게임만 하다가 10년 뒤에 백수 되면 어쩌지?”



학교밖 청소년 : “모두 집에 있지만 학교밖 청소년들은 더 고립을 느껴요.”



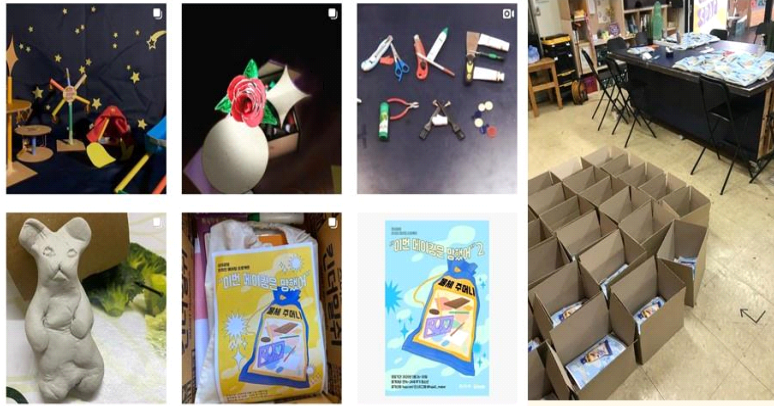
온라인 진로역량강화 프로젝트 '하자ON'

온라인 협업툴을 사용한
실시간 상호작용형 워크숍



재택 메이킹 프로젝트 '이번 메이킹은 망했어'

메이킹 키트 택배 발송 - 작품사진 업로드 - 이메망 어워드 투표 - 리워드 제공



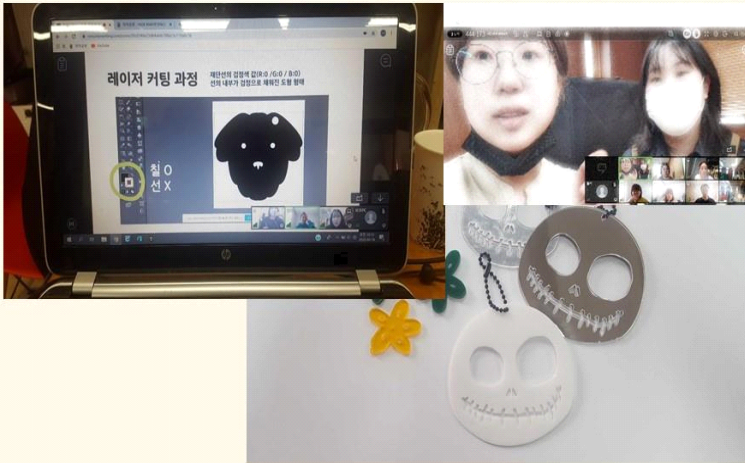
메이커 작업자 선배를 만나보기 '독립러 팝업스쿨'

독립 작업자 소개+메이킹 설명 영상 - 영상을 따라 메이킹 - 작업 완성 및 공유



온라인 메이커 장비 교육 '헬로우 머신' 온라인 메이커 육성 '영메이커 시즌2'

온라인 교육 - 작업파일 만들기 - 작업파일 업로드 - 작업물 출력 - 결과물 배송



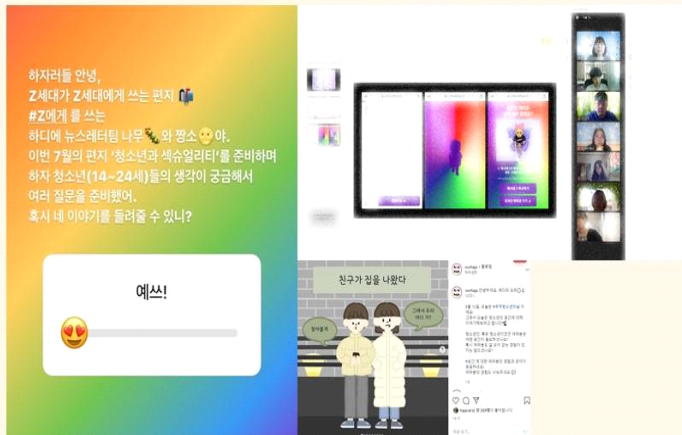
버리는 물건 모아모아 놀자 '모아모아랩 키트'

각자 집에서 쓰레기 놀이 재료 준비 - 키트와 함께 제작 - 영상촬영 및 업로드



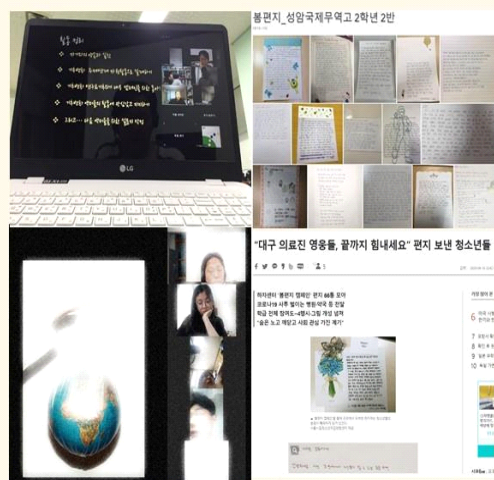
디지털 콘텐츠 제작 마이크로 인턴십 '하자 디지털 에디터즈'

협업툴, 화상회의 활용 콘텐츠 기획 워크숍 - 미션 진행 - 상호 피드백 - 콘텐츠 발신



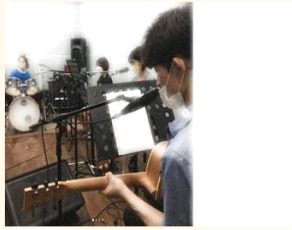
비대면 자원활동
‘기후변화 액팅노트’, ‘손편지 프로젝트’

자원활동 모집 - 활동가 강연과 토론 - 나의 활동계획 세우기 - 콘텐츠 제작, 공유



16-24 학교밖 청소년 대상 '음악작업장'

Zoom으로 친해지기 - 잔디에서 작업 공유 - 서로 피드백하기 - 전문가 특강
- 소그룹 활동 - 음원 제작 (개관시에는 오프라인 진행)



온라인 마을책방 '무너지는 세계 속 이어지는 글쓰기', '책모임',

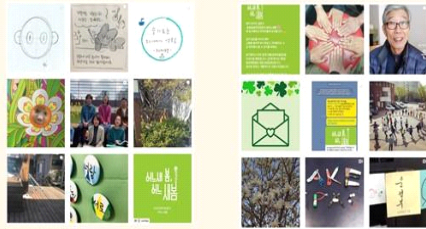
글쓰기: 서로 알기 - 글감과 마감 안내 - 구글 드라이브 업로드, 합평 준비
- 온라인 합평 - 글쓰기/합평 반복 - 퇴고 및 온오프라인 문집 제작 예정

책모임: 구글 행아웃으로 모임 - 정해진 분량 읽고 밑줄 치기 - 밑줄/감상 나눔

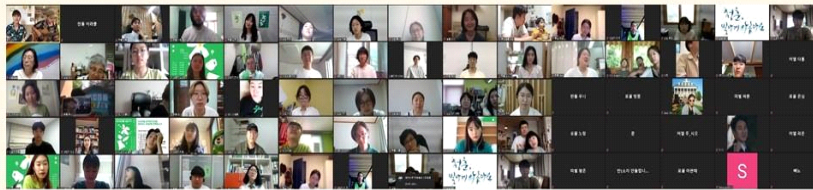


온라인 마을의례 '입춘식', '성년식'

입춘식 : 인스타그램 미션 (해시태그)



성년식 : 성년자 택배 발송 - 참가자 다짐문 - 리허설 - 환영사 - 축하공연 등



경제학자 '제레미 리프킨'

우리는 전염병으로부터 몇 가지를 배우고 있습니다.
세상에 있는 모든 것이 하나의 망으로 연결돼 있다는 것,
우리가 한 가족이라는 것,
우리가 함께하지 않으면 다 같이 무너진다는 사실입니다.

“코로나는 기후변화가 낳은 팬데믹...
함께 해결 안 하면 같이 무너져”
(경향신문 5월 14일자)



온라인 비대면 프로그램에서 깨달은 점들

- * 온라인이 두렵고 어색한 건 어른들이지, 청소년은 적응이 빠르다
- * 안전함과 재미만 있다면, 온라인에서 더 집중이 가능하다
- * 디지털 네이티브 세대이지만, 대면과 연결에 대한 욕구는 여전히 크다
- * 일방향 지식전달이 아니라 쌍방향 소통이 필요하다
- * 키트 배송, 릴레이 제작 등 ‘물성’과 ‘관계’를 이용할 때 성과가 배가된다

코로나19 사태가 우리에게 던지는 질문들

- * 코로나19 사태에 잘 적응하는 청소년은 누구이며, 큰 피해를 입는 청소년은 누구인가?
- * 감염의 위험을 최우선으로 삼을 때 사회는 어떤 것을 잃게 되는가?
- * 기본소득 시대의 진로는 어떻게 전개될 것인가?
- * 생태적 지속가능성, 경제적 지속가능성, 사회적 지속가능성은 어떤 관계에 있는가?
- * 가상현실과 AI, 로봇 등 첨단기술은 어떠한 조건 하에 발전되어야 하는가?
- * 미래세대의 진로개발과 도시의 지속가능성은 어떻게 연결되는가?
- * 재난이 일상이 된 사회에서, 일상은 어떻게 구성해야 하는가?

그리고, 청소년들의 삶은 어떻게 변화하고 있는가?

대면하지 않고도,
청소년은 제대로 성장할 수 있을까?
혹은 생존할 수 있을까?

이 질문들에 우리는 어떻게 답할 수 있을까?

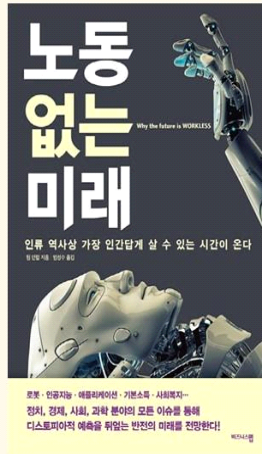


이미 우리는 이런 질문들을 시작했어야 하는 것이 아닐까?

Part2.

시대 환경과 청소년의 성장에 필요한 공간의 성격

시대배경 - 1 : 4차 산업혁명과 ‘노동 없는 미래’의 도래



무너진 계층 이동 사다리와 진로 불안감

시대배경 - 2 : 4%를 위한 학교와 청소년 ‘사회적 배제’의 일상화



평생 ‘무대’에 오르지 못할 다수의 청소년

시대배경 - 3 : 사회 파편화와 디지털 세대의 초연결적 고립 심화

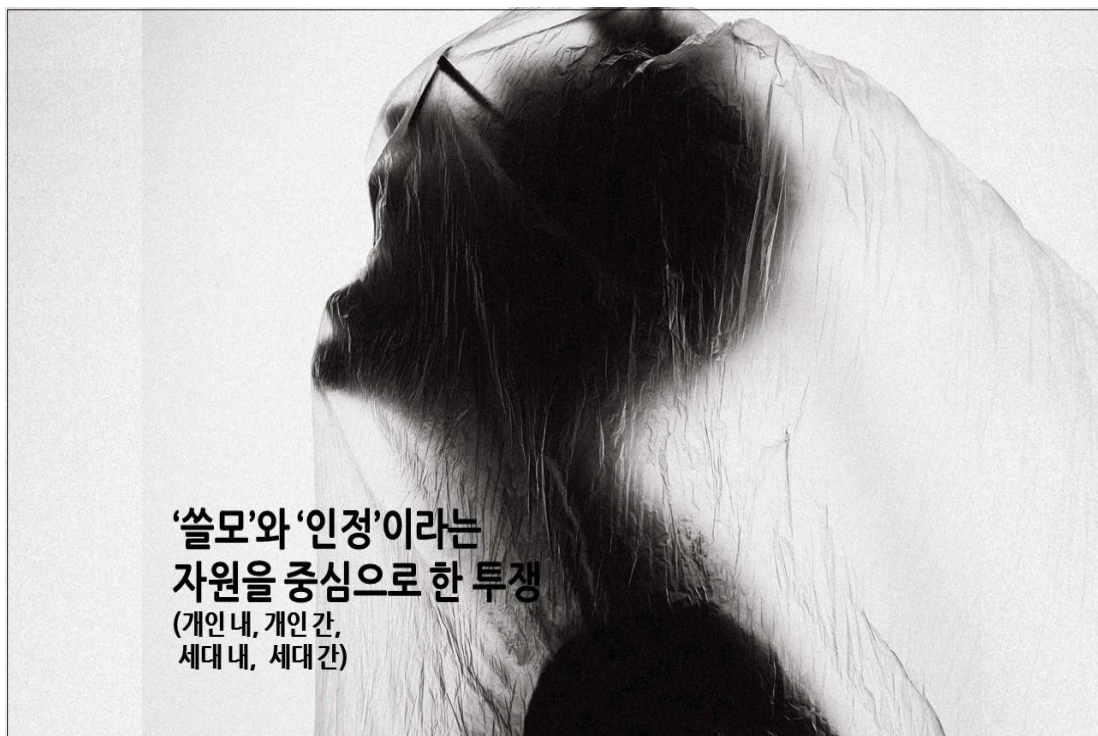


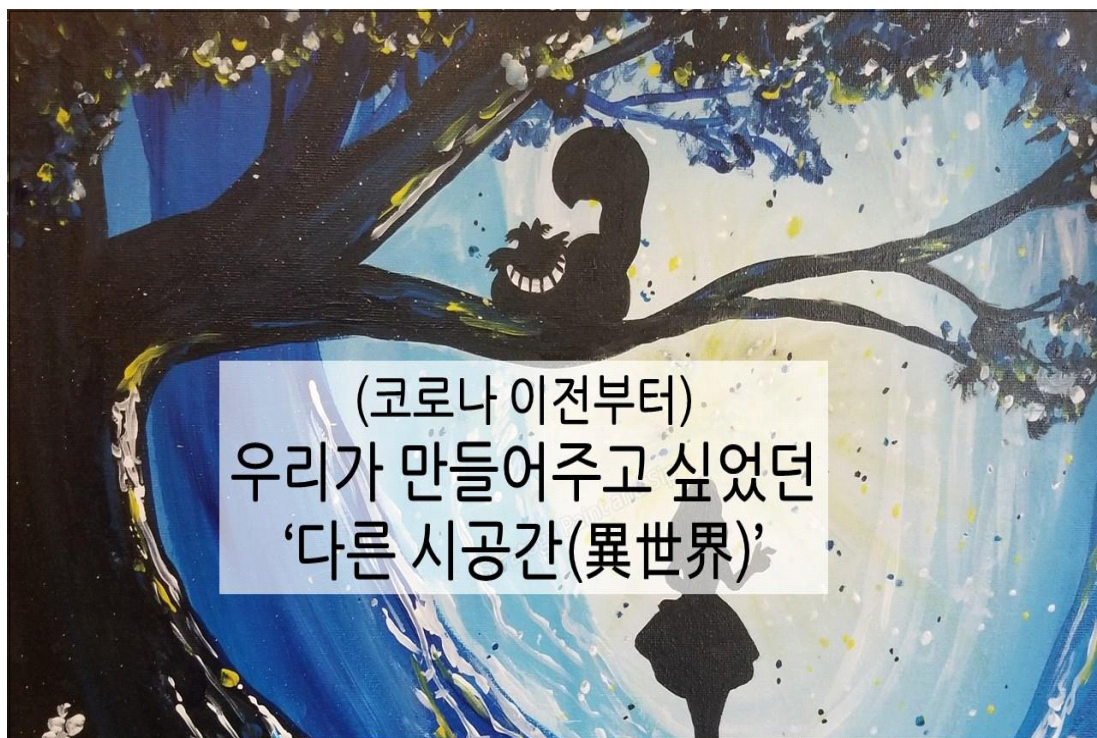
모두와 접속하고 있지만 아무도 '연결'되어 있지 않은

100%의 '존재'가 될 수 없는 시대

(노동관계, 성역할, 민족 등 기존의 방식으로 불가능)







‘이번 생’, ‘이 세계’가 망했다고 생각하는 너에게



우리는 어떤 ‘다른 세계’를 줄 수 있을까



3. 신뢰와 연대에 기반한, ‘안전한 피드백의 루프’가 보장되는 곳



4. 자신의 서사(narrative)를 구성해보고 앞으로 살아갈 용기를 얻는 곳



Part3.

존재의 기반을 축적하는 배움터-삶터로서의 학교 공간 (feat. 그것이 비대면으로 가능할까?)

포스트 코로나 시대의
‘핵심 진로역량’은 무엇일까

스스로 바꾸고
변화해 보는,
‘전환’의 경험이
핵심 역량



전환할 수 있도록 하는,
진로역량을 떠받치는 기층의 힘,
'자기 내려티브'라는 자산은
어디에서 어떻게 축적될까



단단한 자기 내려티브는
신뢰와 안전감을 느끼는
장소-커뮤니티-시간의 경험으로부터 나온다

가족과 회사가 아닌 제 3의 장소,
어울림으로 삶을 떠받치는,
내가 나로서 안전하게 존재하면서
타인과 긍정적 피드백을 주고받을 수 있는
'살롱(이바쇼)'이 필요한 시대

- '장소, 문화, 사람'의 중력 -

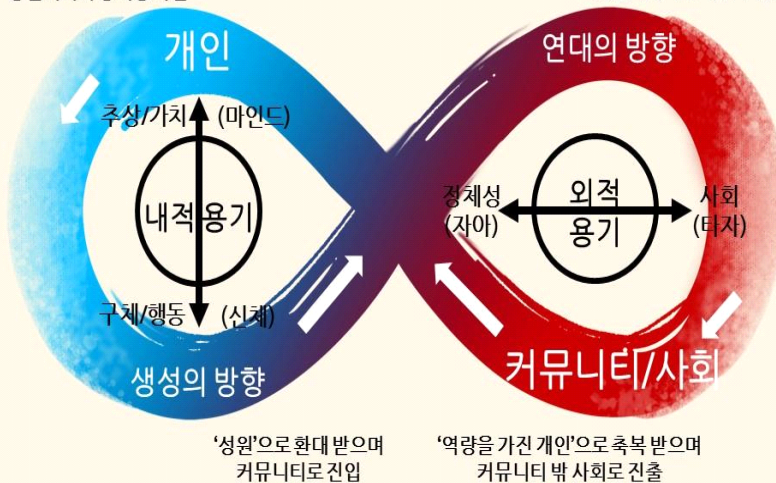
자기 내러티브를
만들어 낼 수 있게 하는 힘 :
나와 관계와 사회와 역사에 대한
‘신뢰의 중력망’

대안적 배움의 공간은
그 신뢰의 중력망을
경험해보는 곳

사람을 성장시키는
신뢰와 안전이 있는 시공간의 모델

개인의 신체와 마인드를
정렬시키며 정체성 확립

정체성과 사회환경을
정렬시키며 포지션 수립



그런데, 그런 시공간이 비대면 방식으로 가능할까?

청소년을 만나다(대면)는 것은
무엇인가

온라인으로도 온기와 환대가 있는 '대면'
상황을 만들어낼 수 있을까?

청소년이 활동하는
'장소(place)'란 무엇인가

사이버 스페이스에서 청소년의 성장을 도울
구체적 장소성을 재현할 수 있을까?

'장소'와
'대면' 기반의
'커뮤니티'는
새로 만들기 어렵지만

'구체적이고 포괄적인 경험',
'존중이 느껴지는 상호작용',
'커뮤니티성에 대한 지향'은
지속 가능할 수도

‘신뢰의 중력망’

시공간이 파편화되는
연택트 상황은
자기 내러티브가 파편화되고
신뢰의 중력망이 해체될 수 있는
위기

팬데믹 시대,
청소년들을 위한 '다른 시공간'을
어디에서, 어떻게 만들어가야 할까



감사합니다
akii@haja.or.kr

강의 3

대안학교 운영 우수사례: 경기 중앙예닮학교

이남지 중앙예닮학교 교무부장

온라인 수업 실천사례

-대안학교 원격 수업 사례 발표-

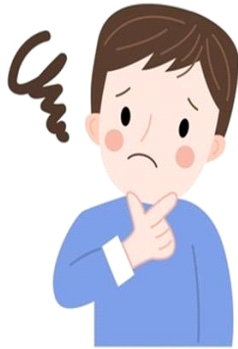
중앙예닮학교 교무부장 이남지

경 고

본 영상은 온라인 학습 플랫폼으로 운영되는
수업 및 수업 지원 목적으로 사용되는 저작물로
저작권은 '비디오머그(VIDEOMUG)'에 있습니다.

저작자의 허가 없이
무단 복제 및 외부 사이트 유출을 금지합니다.

발표를 준비하며



어떤 이야기를 해야할까?

언택트란?



사람과 사람의 직접적인 접촉을 지양하는 것

언택트 시대를 살아가는 우리 아이들



“누구나 주인공이 되기를 바라고

누구나 주인공이 될 수 있는 시대”

“누군가 주인공이 아닌 것에 상처 받고

누군가 주인공이 될 수 없음에 괴로워하는 시대”

“자존감에 예민하고

자존감에 쉽게 상처받는 세대”

1. 학생의 자존감을 확보하는 수업

2. 10명중 6명 이상이 참여하는 수업

3. 교사가 지치지 않는 수업

우리들이 마주한 현실

1. 갑자기 분위기 온라인 원격 수업?!

2. 온라인 원격 수업 어디서 부터 시작해야 하지?

3. 출석도 힘든 아이들과 원격 수업이라니요?!

4. 장비도 사야하고...프로그램도 배워야 하고...

5. 연락도 어려운 아이들과 실시간 쌍방향 수업을 ?!



온라인 원격 수업을 위한 준비

- 온라인 원격 수업에 필요한 시스템-



유선 마이크 & 블루투스 이어폰



화상 카메라



기타: 펜타블렛, 스마트폰 거치대



노트북 & 데스크pc



온라인 원격 수업을 위한 준비

- 원격 수업의 유형 -



원격 수업의 유형



- 2학기에는 실시간 쌍방향 수업을 지향
- 교과별 성취기준 및 학습자의 온라인 학습 환경 등을 고려하여 2가지 이상의 원격 수업 운영

실시간 쌍방향 수업

실시간 원격교육 플랫폼을
활용하여 교사와 학생간
화상수업 실시

콘텐츠 활용 중심 수업

지정된 강의 혹은 학습콘텐츠를
시정하고 교사는 학습
내용을 확인 및 피드백

과제 중심 수업

온라인으로 교과별 성취
기준에 따라 학생이 자기
주도적 학습

학교장이 별도로 인정하는 수업

학교 여건에 따라 구성원
논의를 통하여 별도로
운영하는 수업

온라인 원격 수업을 위한 준비

- 원격 수업에 필요한 플랫폼 -



LMS 기반 온라인 수업 플랫폼 비교

구분	e학습터	ebs온라인클래스	edwith
운영기관	KERIS, 교육부	EBS	네이버, 커넥트 재단
학생등록 부담임	쉬움 : 일괄 등록 및 안내 부담임 등록 가능	어려움 : 학생들이 가입 및 신청 공동 운영 가능	쉬움 : 일괄 등록 및 안내 공동 운영 가능
활용가능 콘텐츠	e학습터 자료, YouTube 영상 기반 콘텐츠만 활용 가능	EBS 콘텐츠, YouTube 영상, 텍스트, 이미지 콘텐츠 모두 활용 가능	e학습터, YouTube, 라이브 방송 지원 영상, 텍스트, 이미지 콘텐츠 모두 활용 가능
서버 관리	최근 서버 증설, 접속 지연 발생중	계속해서 접속 지연 발생	안정적인 서버 관리
과제 및 피드백	어려움 : 강좌와 과제 및 피드백 따로 제시	보통 : 강좌, 과제 함께 제시 가능, 피드백 어려움	쉬움 : 강좌, 과제, 평가 함께 제시 가능, 피드백 쉬움
기능 활용 난이도	보통	조금 어려움	조금 쉬움
개인적인 선호도	낮음	보통	높음

출처 <<https://blog.naver.com/angelcat606/221894632691>>

LMS(learning management system) : 컴퓨터 온라인을 통하여 학생들의 성적과 진도는 물론 출석과 결석 등 학사전반에 걸친 사항들을 관리해 주는 시스템이다.

무엇을 사용할 것인가?



↓
실시간 쌍방향 수업 구현



Google Classroom

↓
과제 학습 사이버 공간



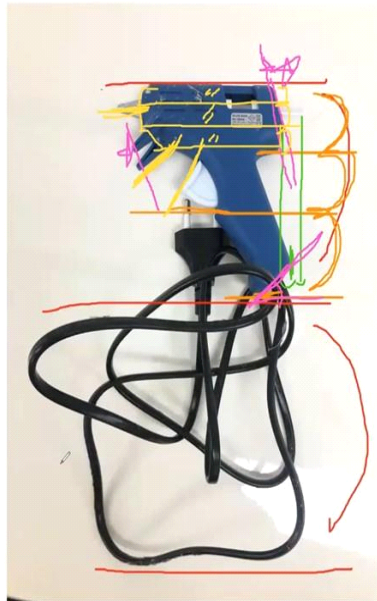
1. pc와 스마트폰으로 장소에 상관없이 사용 가능하다.
2. 1명의 교사와 100명의 학생이 동시에 참여할 수 있다.
3. 40분 무료로 사용가능하다.
4. 참석자 초대가 쉽다.(연락처, 메일, 주소 링크 등)
5. 참석자 관리가 편하다(음성, 비디오, 채팅 관리 등)
6. 화면공유가 직관적이고 편하다.

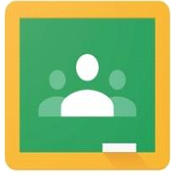
미술교과 실시간 쌍방향 수업

모든 사진 보기 + 다음에 추가...

검색, 홈, 하트, 공유, 설정

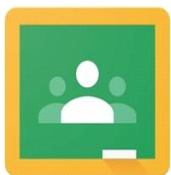
검색, 편집 및 만들기, 공유, ...





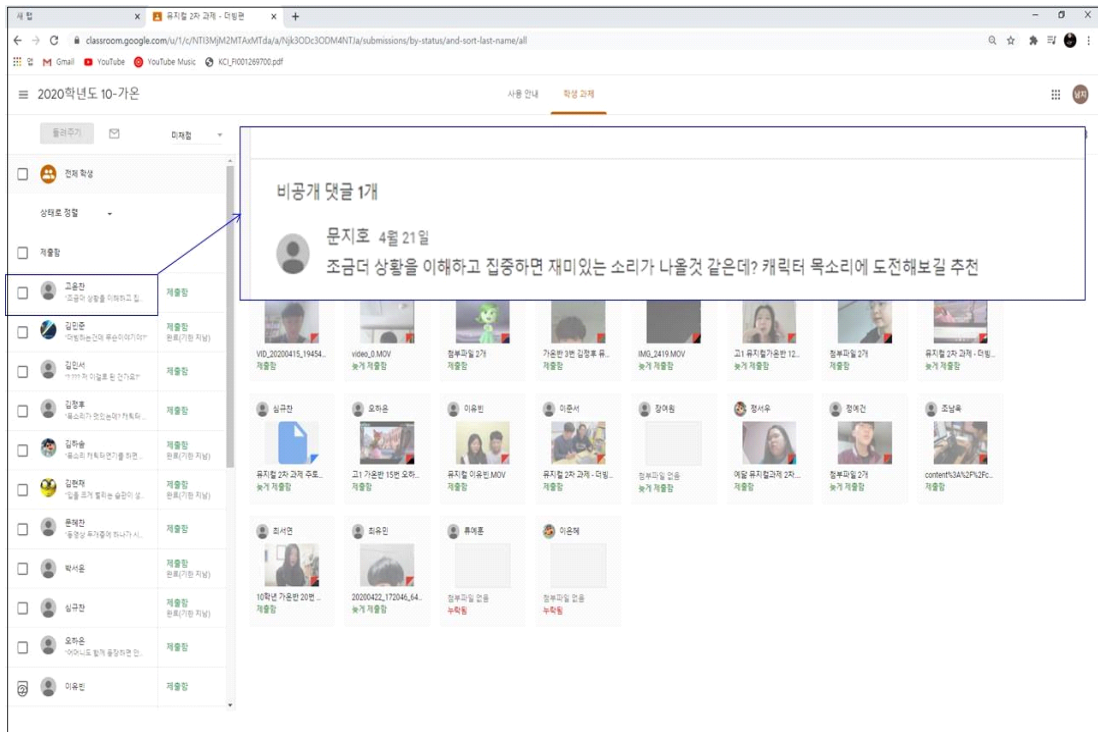
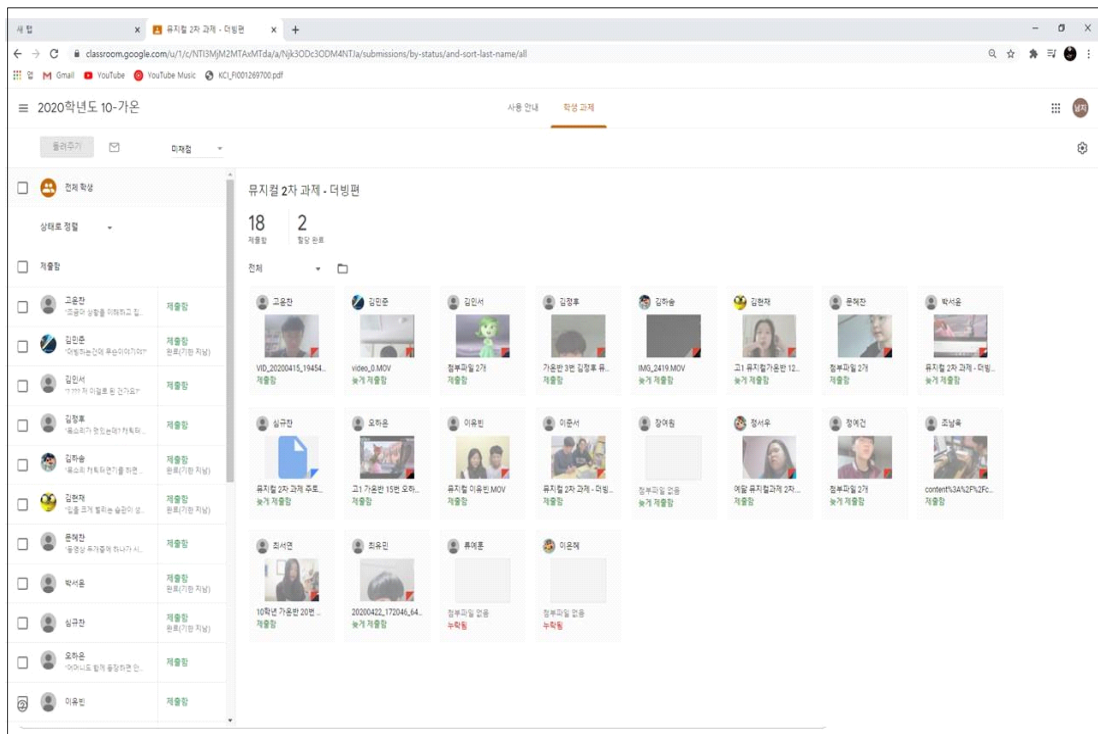
Google Classroom

1. Google 계정이 있다면 누구나 사용 가능하다.
- 단, G-suit 계정이 있어야 좀더 제한없이 사용가능
2. 과목별, 주제별 강의실을 관리하기 편리하다.
3. google의 다양한 편집프로그램을 사용할 수 있다.
(구글문서, 구글스프레드시트, 구글 설문 등)
4. 학생 초대가 쉽다. (수업코드 안내로 접속)
5. 과제 제시부터 평가까지 한 번에 관리하기 편하다.



Google Classroom

	G-suit 계정	일반계정
용량	무제한	제한
수업 당 교사 수	20명	20명
수업 구성원 (교사 및 학생)	1,000명	250명 제한
참여 가능 수업 수	1,000개	최대 100개, 하루 30개
개설 수업 수	무제한	하루 30개
학생 초대 수	교사 당 하루 500명	교사 당 하루 100명
성적	성적 가져오기 O	성적 가져오기 X
학생 당 보호자 수	20명	기능 사용X







이남지님이 새 과제 게시: ★ 관찰시 쓰기 수행평가 안내

기한: 7월 2일 오후 5:00

4월 13일에 게시됨 (7월 2일에 수정됨)
관찰 시(時) 쓰기
1. 기한: 4월 18일 토요일 ~ 학교 등교 전까지
2. 작성방법
공통 방향: 우리 주변에 있는 대상(사람/자연물/사물 등)에 대해 관찰한 후, 이를 바탕으로 시를 작성해보자.
1) 관찰 대상 선택: 주변에서 동정/연민/동질감/지지/응원/희망 등을 느낄만한 대상을 선택한 후, 선정 이유에 대해서 간략히 서술하시오.
2) 관찰일지 작성: 대상에 대한 관찰 일지를 등교 전까지 최소 3회 작성합니다.
(양식 및 관찰 내용은 해당 양식 참고)
3) 깨달은 점 정리: 관찰을 하면서 여러분들이 느낀 점, 관찰을 통해 얻은 생각, 그리고 삶에 대한 깨달음(삶의 태도에 대한 깨달음)을 정리해주세요.
4) 관찰시 초고 작성: 개학 후 1) ~ 3)을 바탕으로, 수업 1차시 동안 관찰시 초고를 작성.
①시의 주제 ②참고할 만한 시 ③시상 전개 방식 ④핵심 시어 등을 구성합니다.
5) 관찰시 쓰기&해석: 관찰시를 쓴 후, 해석을 정리
관찰 일지 제출방법
관찰 일지는 등교 전까지 최소 3회 이상을 관찰하여 작성하며, 작성된 내용은 클래스룸을 통해 제출합니다.

14

8

제출함

할당 완료

2020학년도 고등학교 국...
Google 문서

관찰일지 양식
Google 문서

수업 댓글 추가...

학년: 10 반: 다른 번호: 이름

1. 관찰시 쓰기(분량 제한 없음: 최소/최대 분량 제한 없음)

제목: 그림자

항상 편히 쉬었다

어름에도 시원했다

그날 덕분에

이제야 알았다

그 그늘이 나 대신 햇빛 쬔던

엄마의 그림자라는 걸

오늘따라 작아보인다

오늘따라 어름이 드리워진다

나의 그늘

이제부터 내가 함께

엄마의 그늘

2. 관찰시 해석(최대 10줄)

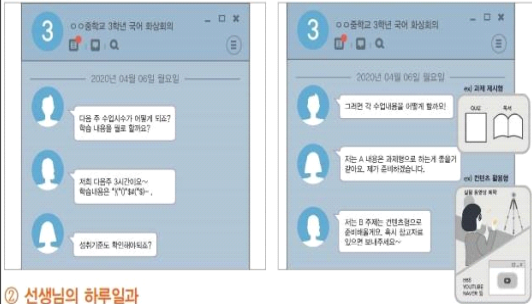
①대상의 특징 ②대상과 관련한 경험 ③시를 쓰며 갖게 된 생각과 감정 ④ 표현의 의도에 대해 모두 적어보자.

- 어떠한 물체가 빛을 가려서 그 물체의 뒷면에 생기는 검은 그늘
- 어릴 적에 어름에 밖에 서있다가 그늘이 하나도 없어서 햇빛이 너무 뜨거워서 엄마의 그림자 안에 들어가 햇빛을 피했던 적이 있다.
- 엄마가 나를 위해 많은 것들을 희생하고 있다고 생각이 들었고 별거아닌 일로 짜증내고 더 잘해드리지 못했던 게 죄송했다.
- 1연에서 '항상 편히 쉬었다', '어름에도 시원했다' 와 3연에서 '오늘따라 작아보인다', '어름이 드리워진다'로 운율을 형성했고 '그늘'이라는 동일한 단어를 사용함으로써 리듬감을 나타냈다. 1연에서 나타낸 그늘은 막연하게 나에게 오는 햇빛을 가려주는 그늘로 표현하고 3연에서 그늘은 나 대신 햇빛 쬔 엄마의 그림자로 표현함으로써 내가 편했던 것들이 엄마의 희생이었음을 깨달음과 동시에 '그늘'이라는 단어로 대비적인 효과를 주었다. 나를 햇빛으로부터 가려줬던 그늘인 그림자를 앞에서는 내가 실 수 있는 섬터의 의미라면 '어름이 드리워진다'라는 표현을 통해 점점 어두워지는 엄마의 걱정을 뜻하는 의미도 있다. '그늘'의 이중적인 의미를 통해 나의 깨달음을 더욱 강조하고 있다.

성공적인 온라인 원격 수업을 위해 고려해야 할 사항

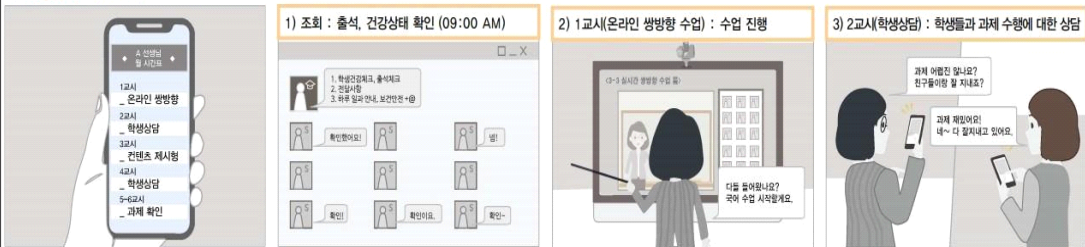


① 사전 협의

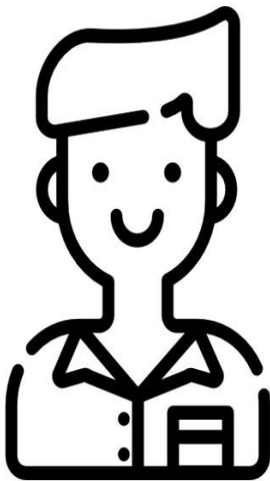


원격수업 이렇게 준비하세요.

② 선생님의 하루일과



1. 학습자의 상황과 여건을 확인



 원격수업을 위한 환경 조성 여부
(인터넷 사용, PC 보유, 스마트폰 사용 등)

 학습자의 학업 흥미도 및 학업 수준

 학습을 도와줄 수 있는 주변인의 유무

2. 단순한 것이 가장 효과적이다.



- 원격 수업은 한 교시에 최대 40분을 넘지 않는다.
- 학생들이 참여할 수 있는 요소를 반드시 1개 이상 반영한다.
(퀴즈, 채팅하기, 인증하기, 질문에 답하기 등)
- 수업 후에는 피드백을 주고 받는 과정이 필요하다.

3. "溫故而知新, 可以爲師矣."



"溫故而知新, 可以爲師矣.(온고이지신, 가이위사의)"

옛날에 배운 것을 복습하고 거기다 새로운 것도 알면 남의 스승이 될 수 있다. - 공자『禮記(예기)』

감사합니다.

Memo

Memo

[illegible]

2020년 대안학교 관리자 협의회 및 담당자 역량 강화 워크숍

인 쇄 2020년 9월 28일

발 행 2020년 10월 5일

발행처 교육부

(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터

(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 (주)계문사 (044)868-7451

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

문 의 : 교육부(044-203-6527),
한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터(044-415-2153)

· 이 책의 내용은 www.gotoschool.re.kr에서 무료로 다운받아 보실 수 있습니다.