

2021 대안교육 위탁교육기관 담당자 역량강화 연수



일시 _ 2021. 12. 16(목)

장소 _ 여수 히든베이호텔

주최 _ 전라남도교육청

주관 _ 한국청소년정책연구원



대안교육 위탁교육기관 담당자 역량강화 연수

가. 일 시 : 2021. 12. 16.(목) 10:00 ~ 16:30

나. 장 소 : 여수 히든베이호텔 BAY1

순서	내용	시간		비고
12/16 (목)	1 • 등록	10:00~10:30	30분	
	2 • 교육청안내사항 등	10:30~10:50	20분	
	3 • 휴식	10:50~11:00	10분	
	4 • [강의] 대안교육을 위한 위탁교육기관의 역할 김성기 협성대 교수	11:00~12:30	90분	
	5 • 중식	12:30~13:30	60분	
	6 • [워크숍] 인천지역 위탁교육기관 운영현황 및 과제 서현석 인천교육청 대안교육지원센터장	13:30~15:00	90분	
	7 • 휴식	15:00~15:30	30분	
	8 • 대안교육 위탁교육기관 소개 누구에게? 대안교육집중지원학교-대안교실 담당자	15:30~16:30	60분	

※ 상기 일정은 추진 과정 중 변동될 수 있음

목 차

1. 대안교육을 위한 위탁교육기관의 역할	1
------------------------------	---

2. 인천지역 위탁교육기관 운영 현황 및 과제	15
---------------------------------	----

대안교육을 위한 위탁교육기관의 역할

김 성 기
협성대학교 교수

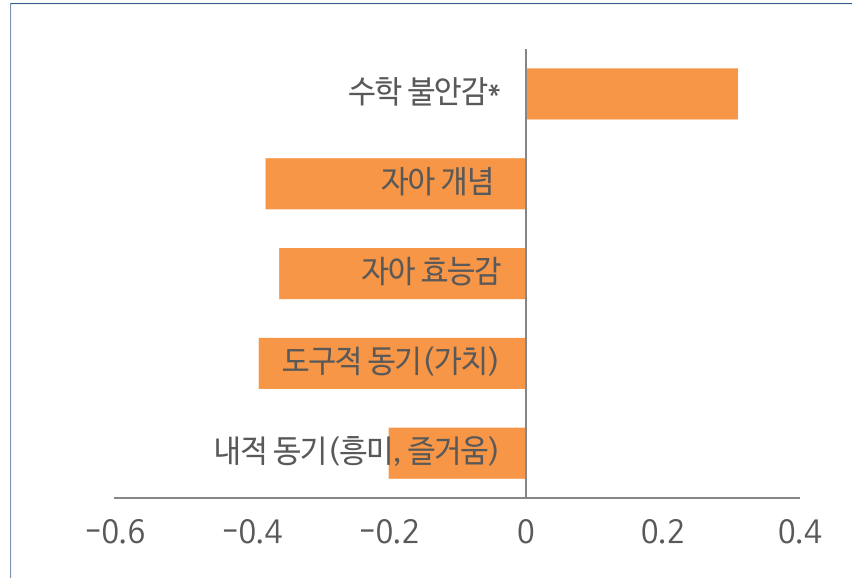
대안교육을 위한 위탁교육기관의 역할

2021.12.16.

김성기(협성대)

- 가정1
 - 1년 내내 음악을 학급교실에서 교과서로만 배운다.
- 가정2
 - 1년 내내 과학을 학급교실에서 교과서로만 배운다.
- 가정3
 - 1년 내내 사회를 학급교실에서 교과서로만 배운다.

▸ PISA 수학 학습에 대한 정의적 특성 지수



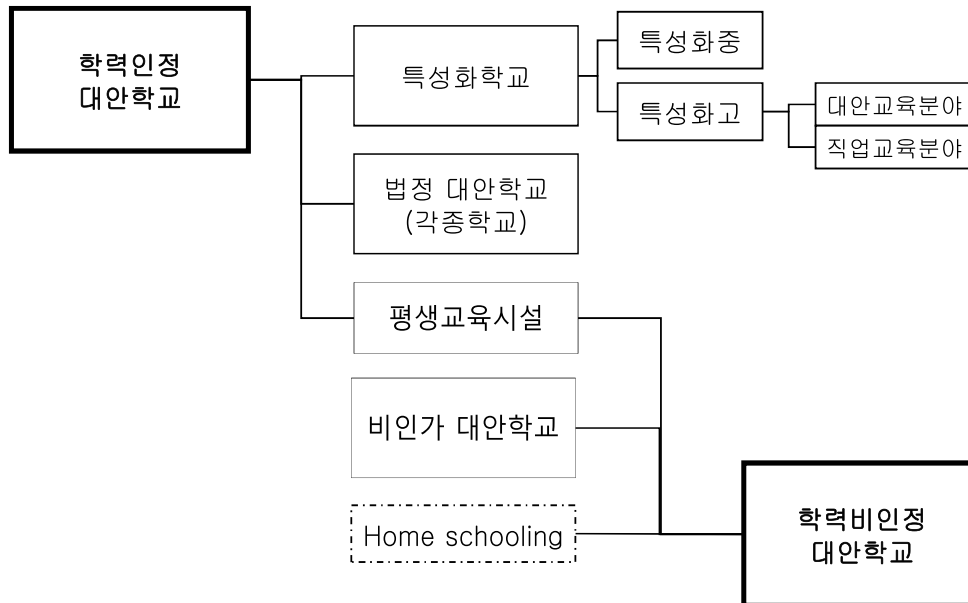
6

내 거인 듯, 내 거 아닌, 내 거 같은 학문중심교육과정



11

대안교육의 형태와 학교현황



대안교육 정책현황

- **학업중단 예방 차원의 대안교육**
 - 학업중단 숙려제도 시행
 - 대안교실 운영
 - 위탁형 대안교육 활성화
- **학교 밖 청소년에 대한 교육지원**
 - 정보 습득을 위한 체계적 실태조사
 - 교육, 자립, 건강, 주거 등 전방위적인 맞춤형 복지서비스 제공
 - 대안교육기관법 시행(2022.1.)
 - 위탁교육기관이 대안교육기관으로 등록

위탁교육

교육감이 위탁교육기관 지정

- 시설은 학력미인정이라도 학생은 학력인정
- 학적을 원적교에서 보유, 정원외 관리
 - 정상졸업, 소속학급유지
- 특성화학교 등 정규학교로의 **전학과 다름**. 위탁을 위한 별도학급 구성

교육과정

- 대안교과: 2/3 이상 인성, 소질·적성, 진로교육
- 보통교과: 최소한으로 운영

출결, 성적: 수탁기관에서 관리, 통보

7

대안교육 사례: 별별랩

• 교육의 내재적 가치성

- 시기 시기마다 다른 역량을 탑재하면서 길을 잃지 않고 삶을 영위할 수 있는 스스로의 생존역량
- 변별을 위한 능력이 아니라 사회를 살아가는 데 필요한 **실제적 능력**을 얻기 위한 과정
- 국가의 **사회적 요구보다 학습자들의 자기욕구**를 중시
- 이미 정해진 교육의 목적과 목표란 없다
- 결과와 상관없이 현재의 **학습과정 그 자체의 내재적 가치**를 중시

8

별별랩의 활동 스케치

- 시간의 상대성
 - 일반학교의 시간표

	월	화	수	목	금
1교시	국어	국어	수학	음악	기가
2교시	영어	수학	사회	영어	도덕
3교시	과학	영어	과학	사회	사회
4교시	음악	창재	기가	영회	수학
5교시	체육	기가	영어	과(물)	과(화)
6교시	미술	영회	생국	수학	체육
7교시	사회	미술	국어	종교	종교
8교시	특강	특강	특별	특강	

9

별별랩의 시간표

오전 10:30 - 12:30									
	일	월	화	수	목			금	
수업	인턴쉽- 꽃다방	개인 작업	세상 물정 인턴쉽	연애 (격주)	세계사	개인 작업	기타	개인 작업	재봉
학습자			김00		김00			김00 (8월말부 터는 격주)	
			김00		김00				
			박00	박00	박00				
			심00	심00			심00		
	서00			서00				서00	
		최00	최00	최00	최00			최00	
		김00	김00	김00			김00		
참여 교사		안00		안00		안성민			
			권00						
			염00						
				이00			김00 이00		

10

별별랩의 활동 스케치

• 공간의 확장성

2/20 (월)	2/21 (화) 학교	2/22 (수) 학교	2/23 (목)	2/24 (금)
목공실 이사!	연구실 - 영상과 토크테이블 n개 - 김진선 선생님 강의	실험실 - 상상연결 - 대안적인 삶 list up		
2/27 (월) 신대방삼거리역	2/28 (화)	3/1 (수)	3/2 (목)	3/3 (금)
작업장 - 탐방1 : 협동조합마을공방사이 - 탐방2 : 청춘캠프	연구실 - 다음 참공은 어디? 관람 - 영화 보고 토론하기	공휴일	실험실 - 청년활동가 만나기 - 인턴십 search	작업장 - 목공 1 - 기획 1
3/6 (월)	3/7 (화)	3/8 (수)	3/8 (목)	3/9 (금)
	연구실 - 호오전수머리쿠스/100분토론 - 가계부, 표어, 포스터, 명언, 자기약속	실험실 - 탐방 : 혁신파크(청년허브, 서울 청년활동지원센터 등)	작업장 - 목공 2 - 기획 2	
3/13 (월)	3/14 (화)	3/15 (수)	3/16 (목)	3/17 (금)
	연구실 - 인문학적으로 상상하기 - 심포지엄	실험실 - 일반체험	작업장 - 목공 3 - 기획 3	
3/20 (월)	3/21 (화)	3/22 (수)	3/23 (목)	3/24 (금)
	연구실 - 서사의 필요성	실험실 - 인턴십체험	작업장 - 목공 4 - 기획 4	

11

별별랩의 활동 스케치

• 공간의 확장성 - 별별랩의 교육공간



공간구분	기능
연구실	- o 대안적 삶을 이해하고 준비하기 위한 지식 측면의 학습을 위한 과정 - 연구수업, 특강, 주제별 토론회 및 학습 공유회 형식으로 진행. - 인류의 지혜를 배우는 철학, 미래사회에 대한 상상/대비할 수 있는 인문학, 여백이 있는 삶과 생의 아름다움을 만끽할 낭만수업, 사회적 경제를 포함한 경제상식, 역사와 페미니즘, 대안적 삶을 살아가는 사람/단체 탐방 등 - 참여자들이 프로그램 진행시간, 방식 등을 논의하여 개설 과목, 진행방식 결정
실험실	- o 대안적 삶을 이해하고 준비하기 위한 지식 측면의 학습을 위한 과정 - 연구수업, 특강, 주제별 토론회 및 학습 공유회 형식으로 진행. - 인류의 지혜를 배우는 철학, 미래사회에 대한 상상/대비할 수 있는 인문학, 여백이 있는 삶과 생의 아름다움을 만끽할 낭만수업, 사회적 경제를 포함한 경제상식, 역사와 페미니즘, 대안적 삶을 살아가는 사람/단체 탐방 등 - 참여자들이 프로그램 진행시간, 방식 등을 논의하여 개설 과목, 진행방식 결정
작업장	- o 대안적 삶을 이해하고 준비하기 위한 지식 측면의 학습을 위한 과정 - 연구수업, 특강, 주제별 토론회 및 학습 공유회 형식으로 진행. - 인류의 지혜를 배우는 철학, 미래사회에 대한 상상/대비할 수 있는 인문학, 여백이 있는 삶과 생의 아름다움을 만끽할 낭만수업, 사회적 경제를 포함한 경제상식, 역사와 페미니즘, 대안적 삶을 살아가는 사람/단체 탐방 등 - 참여자들이 프로그램 진행시간, 방식 등을 논의하여 개설 과목, 진행방식 결정

별별랩 워크샵 - 목공 맞춤형가구제작 /배출

12

별별랩의 활동 스케치

• 학습자의 주체화



13

별별랩의 활동 스케치

• 교육내용의 개별성과 현성성(가변성)

- 1940년부터 2000년까지는 논문수가 20년마다 2배씩 증가했지만 2000년 이후로는 10년에 2배씩 증가
- 지식덩어리를 가르칠 것인가?
- 별별랩에서는 학습자가 따라 그때그때 지식바뀜



14

별별랩의 활동 스케치

• 모듈식 경험쌓기

단기 모듈	중기 모듈	장기 모듈
5회기의 경제 기본 상식 10회기의 인물/자연 사진 6회기의 나무조명 제작 7회기의 축제기획 과정 3회기의 성교육 7회기의 전기회로 기초 3회기의 마을현황 소개 2개월의 의류재단 기초 2개월의 기초 호신술 2개월의 디자인 편집 2개월의 기초 문서작성 7회기의 서울여행 기획	3개월의 단기 알바 3개월의 목공 기초 3개월의 우크렐레 기초 5개월의 웨딩플래너 5개월의 전자제품 수리 3개월의 3D프린터 기초 3개월의 봉제기술 4개월의 동화구연 기초 3개월의 감성과 낭만 15회기의 영화인문학 4개월의 세상물정 이해 3개월의 여행 외국어	30회기의 서양철학사 20회기의 자본주의 이해 6개월의 도배 기술 30회기의 페미니즘 이해 20회기의 유럽 역사 6개월의 마을기업 인턴 6개월의 화덕난로 제작 30회기의 자아 탐색 6개월의 해당 모듈 심화 6개월의 창업 준비과정 20회기의 축제 문화기획

15

조합1(유럽 배낭여행)

조합
모듈

10회기의 인물/자연 사진
2개월의 기초 호신술
3개월 여행 외국어
20회기의 유럽 역사
7회기의 서울여행 기획
3개월의 단기 알바

조합2(독거노인 생활지원 공모사업)

조합
모듈

3회기의 마을현황 소개
3개월의 목공 기초
6개월의 도배 기술
5개월의 전자제품 수리
7회기의 전기회로 기초

조합3(지역아동센터 문화수업 제안)

조합
모듈

3개월의 감성과 낭만
2개월의 디자인 편집
3개월의 우크렐레 기초
4개월의 세상물정 이해
15회기의 영화인문학

조합4(청소년 인생 영화관 운영)

조합
모듈

15회기의 영화인문학
4개월의 세상물정 이해
3개월의 감성과 낭만
30회기의 자아 탐색(촉소)
30회기의 서양철학사

조합5(마을 공방 창업)

조합
모듈

5회기의 경제 기본 상식
3개월의 목공 기초
6회기의 나무조명 제작
7회기의 전기회로 기초
5개월의 전자제품 수리
3개월의 봉제기술
6개월의 창업 준비과정

조합6(마을 small wedding 수주)

조합
모듈

7회기의 축제기획 과정
3회기의 마을현황 소개
10회기의 인물/자연 사진
2개월의 디자인 편집
3개월의 우크렐레 기초
5개월의 웨딩플래너



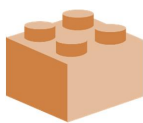
모듈형 교육과정

작은 완결성을 갖는 단위가 연결하여 큰 기능을 구성

와이파이 모듈, 배터리 모듈, 카메라모듈 등등이
취향과 필요에 따라 선택/연결되어 기능하는
모듈형 스마트폰

서울시교육청 ‘오딧세이학교’ 수민이의 모듈들!

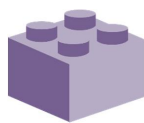
사회적 경제



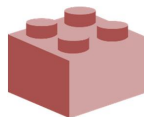
디자인



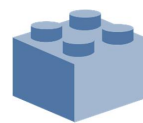
인턴십



예술놀이터



문화기획



마을과사람



별별랩의 의의

- 제도실험(정책실험)이 아닌 교육실험
- 학습자들은 교육보다 앞선 삶을 산다
- 성인들이 만들어놓은 인재상이 되기 위해 만들어지기보다는 스스로 학습모듈(체험)을 구성하고 조직하여 스스로 무언가가 될 수 있는 가능성을 만들어감

19

작은 사회



작은 사회 활동



대안교육 발전을 위한 제언

- 대안교육의 안정성과 체계성
- 교사와 교육과정의 대안성 모색
 - 대안교사의 양성
 - 대안적 교육과정 공동개발
- 대안교육시설에 대한 대안적 관리
 - 정부의 혁신적 관리지원체계 구축
 - 대안교육관련 단체에 의한 자발적 관리

위탁교육 돌아보기

영역	세부영역	지표
1. 교육목표	1.1. 교육목표 및 계획	1.1.1. 교육목표나 계획 수립시 요구조사나 회의, 워크숍 등을 통해 구성원의 의견을 수렴하였는가?
		1.1.2. 교육목표를 달성하기 위한 구체적인 교육계획을 수립하였는가?
2. 교육과정 및 교육활동	2.1. 교육과정 편성·운영	2.1.1. 교육과정의 편성·운영이 교육계획과 연계되어 있는가?
		2.1.2. 일반학교와는 차별화된 특색 있는 교육과정을 운영하는가?
		2.1.3. 학생들이 지적, 정서적, 신체적으로 균형 있게 성장할 수 있도록 하기 위한 프로그램을 제공하는가?
	2.2. 교수학습	2.2.1. 학생들이 진학이나 취업, 사회진출에 필요한 역량을 갖출 수 있도록 지도하는가?
		2.2.2. 학생들의 흥미나 특성, 요구사항 등을 조사하여 그 의견을 교육과정 편성에 반영하는가?
	2.3. 교수학습 지원	2.3.1. 교사들에게 자기 성장과 전문성 신장을 위한 연수기회(자체연수, 워크숍, 세미나 참여 등)를 제공하는가?
	2.4. 학생지도	2.4.1. 상담과 치료가 필요한 학생들이 있는 경우 전문적 기관과 연계하여 지도하는가?
		2.4.2. 생활지도와 관련하여 학생·학부모와 상담이 지속적으로 이루어지는가?
		2.4.3. 원적교 교사(담임 등)와 위탁학생에 대한 주기적인 정보교환을 하는가?
		2.4.4. 출결관리를 체계적으로 하고 있는가?

위탁교육 돌아보기

3. 교육 결과	3.1. 교육의 성과	3.1.1. 학생은 교육활동에 적극적으로 참여하는가?
		3.1.2. 발표회, 전시회 등 배움의 성과를 공유할 수 있는 기회를 제공하는가?
	3.2. 교육성과에 대한 평가	3.2.1. 대인관계, 의사소통, 공감능력, 경험적 사고력, 일상자기관리, 적응유연성, 문제해결력, 학업성취도 등 학생변화에 대해 체계적으로 관리·기록하는가?
4. 조직 운영	4.1. 시설과 재정	4.1.1. 교육시설과 공간을 적절히 활용하는가?
		4.1.2. 교육청에서 지원된 재정을 투명하게 합리적으로 집행하는가?
	4.2. 인적 구성	4.2.1. 전문성을 갖춘 인적 자원을 확보하고 있는가?
		4.3. 지역사회와의 연계
5. 만족도	5.1. 학생	5.1.1. 학생들은 위탁교육기관을 다니는 것에 대해 만족하는가?
	5.2. 학부모	5.2.1. 학부모들은 자녀들의 변화와 위탁교육기관에 대해 만족하는가?
	5.3. 교사	5.3.1. 교사들은 교육의 보람을 느끼고 있는가?
6. 자율 지표	6.1. 자율지표	〈교육청별 자율적 편성〉

인천지역 위탁교육기관 운영 현황 및 과제

서 현 석

(전)인천교육청 대안교육지원센터장

인천지역 위탁교육기관 운영 현황 및 과제



2021. 12. 16

(전)인천교육청
대안교육지원센터
센터장 서현석



인천팔미도등대

content

1

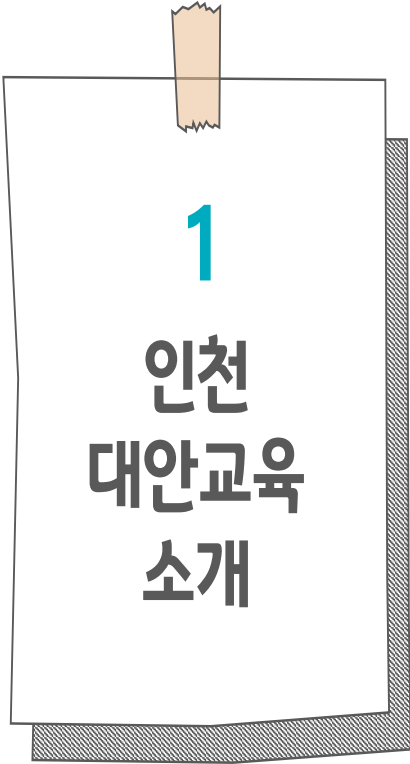
인천
대안교육
소개

2

운영의
실제

3

Q & A



1 인천 대안교육 소개

Copyright© Saebyeol Yu. All Rights Reserved.

1. 인천 대안교육 위탁교육기관의 변천

- 2004 성산호마을학교 개교
- 2007 해피스쿨 설립 (특별교육 중심)
한오름학교 (교육청직할, '14 동춘교회)
- 2009 가우리학교 (~'09)
해피스쿨 징검다리교육 실시
- 2010 하늘샘학교 (~ '15 풍성한교회, '18 하늘샘 배움터)
아름다운학교 (~ '16)
- 2013 사랑의비전학교 (~ '17, '18 늘품학교-온사랑교회)
푸른꿈학교

1. 인천 대안교육 위탁교육기관의 변천

- 2014 해피스쿨 ➡ 학업중단예방지원센터
- 2016 학업중단예방지원센터 ➡ 대안교육지원센터
- 2017 장기 - 인하희망학교(~ '18)
치유형 - 조아학교, 킬리안공감학교
- 2018 장기 - 늘품학교, 치유형 - 마음더하기학교
- 2019 치유형 - 희망오름학교
- 2020 성인지 - 참사랑학교, 조이디딤학교, 꿈이루미학교

2. 2021년 대안교육 위탁교육기관 현황

구분	기관	학급	정원	기관 및 학급
장기	5	21	252	고등 - 성산호마을(5), 하늘샘(5) 한오름(4), 푸른꿈(4), 늘품(3)
치유형	4	8	80	중고 - 조아(2), 킬리안공감(2), 마음더하기(2) 초등 - 희망오름(2)
성인지	3	3	15	초중고 - 참사랑(1), 조이디딤(1), 꿈이루미(1)

장기 대안교육위탁교육기관 현황



학급 운영 현황

성산호마을학교 **5**학급
 한오름학교 **4**학급
 하늘샘학교 **5**학급
 푸른꿈학교 **4**학급
 늘품학교 **3**학급

1학급 정원 **12**명
 총 정원 **252**명

교직원 현황 : 관리자 5명, 행정 5명, 전임교사 29명

치유형 대안교육위탁교육기관 현황



학급 운영 현황

◆ 조아학교
 중·고등 **2**학급
 ◆ 킬리안공감학교
 중·고등 **2**학급
 ◆ 마음더하기학교
 중·고등 **2**학급
 ◆ 희망오름학교
 초등 **2**학급
 1학급 정원 **10**명
 총 정원 **80**명

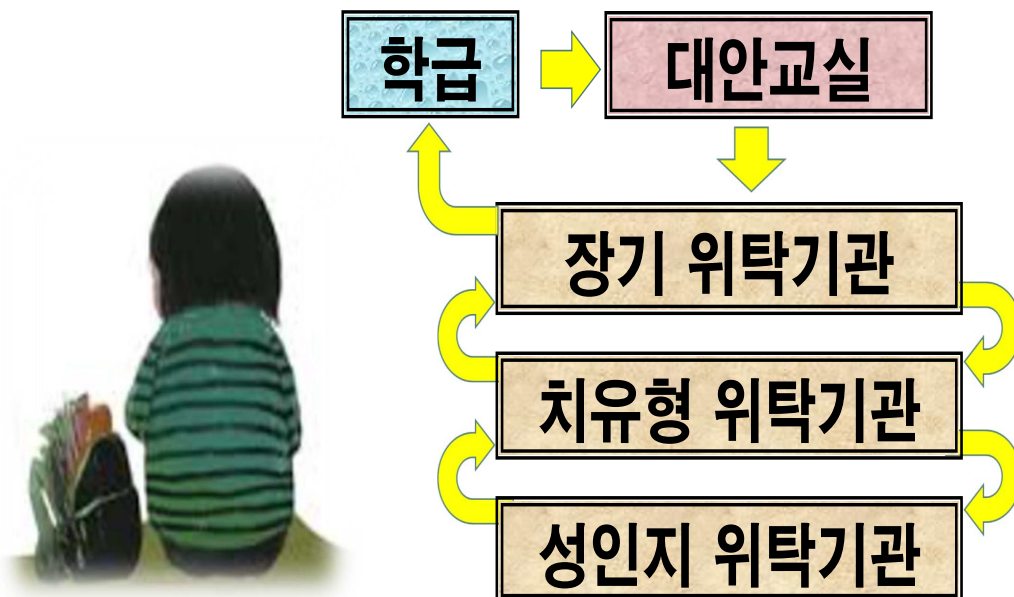
교직원 현황 : 관리자 4명, 행정 4명, 전임교사 10명

성인지 대안교육위탁교육기관 현황

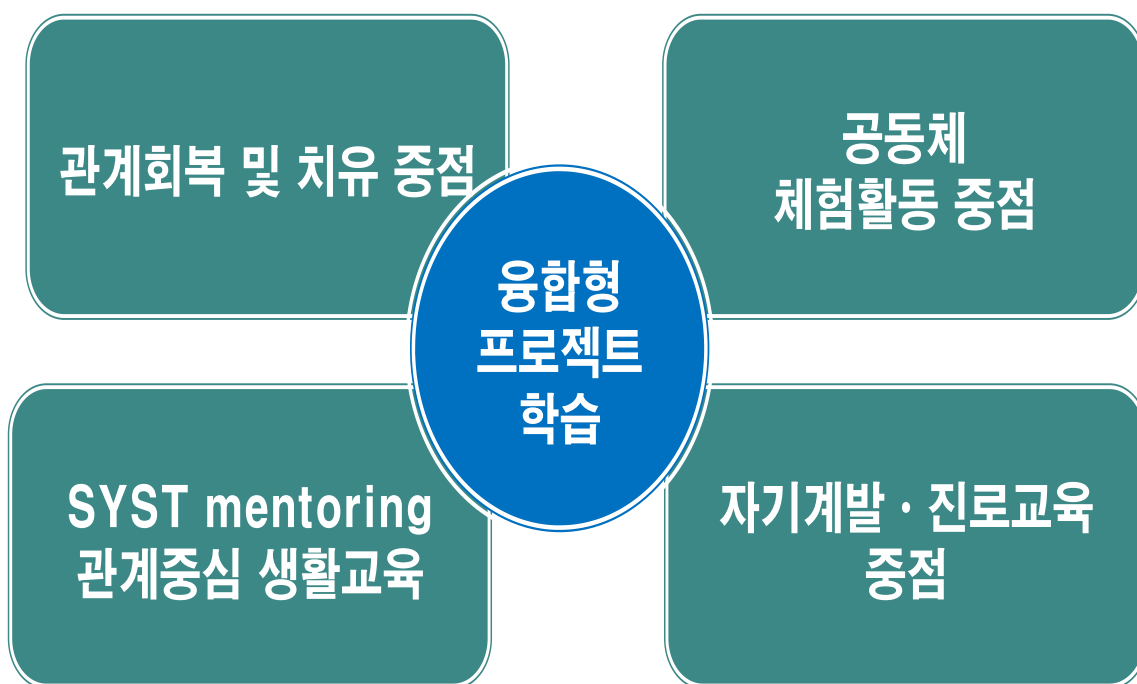
(2020년 9월 인정기관 선정)

구 분	학교명	운영주체	소재지	비고
성폭력 피해학생	꿈이루미학교	푸른희망담쟁이	중구	
성폭력 가해학생	조이디딤학교	황원준정신과의원	미추홀구	조아학교
	참사랑학교	참사랑병원	서구	공감학교

학교와 대안교육위탁교육기관의 협력 시스템 구축



대안교실 및 위탁대안교육의 모형



학업 지속 현황

(2017~2020학년도)

년도	배정 인원	위탁해제 및 학업지속 여부			학업지속 인원	학업 지속률 (%)	비고
		인원	학업 지속	학업 중단			
2017	300	59	36	23	277	92.00	치유형 설립
2018	238	37	26	11	227	95.20	
2019	234	33	22	11	223	95.30	
2020	206	21	17	4	202	98.10	COVID 19 상황

3. 주요성과

- 규모의 확대
- 전문성을 지닌 기관 참여
- 학업중단예방의 실제 효과
- 진로, 진학의 긍정적 성과
- 근무 안정성 확보
- 위탁 절차의 체계화
- 교육활동의 대외적 평가
- 연합활동으로 연대감 형성
- 원적교의 시선 변화
- 학부모의 선택 사유 변화
- 위탁기관의 정체성 변화

3. 주요성과

- 규모의 확대 → 1개교 (5학급) → 3개군
- 전문성을 지닌 기관 참여 → 치유형 성인지
- 학업중단예방의 실제 효과 → 학업지속율 95% 수준 유지 (2020년 기준)
- 진로, 진학의 긍정적 성과 → 진학을 70% 다양한 진로 교육 운영
- 근무 안정성 확보 → 근속 18년 3명외 다수
- 위탁 절차의 체계화 → 교육청, 센터, 기관의 적절한 역할 분담

3. 주요성과

• 교육활동의 대외적 평가 →

2020' 하늘샘 학교

• 연합활동으로 연대감 형성 →

학교폭력 예방

!태

• 원적교의 시선 변화 →

학업중단 예방

!태

• 학부모의 선택 사유 변화 →

대안교육과 치유

!태

• 위탁기관의 정체성 변화 →

연합활동으로 연대감 형성



대안교육종사자의 정체성

Our Identity



오직 '사랑'이라는 '지혜의 근원'으로
『세상에 문제아는 없습니다.
문제 어른만 있을 뿐입니다.』라는
'가치관'과
『1%의 가능성도 놓치지 않겠습니다.』라는
'비전'을 품고
『세상을 긍정적인 눈으로 바라볼 수
있는 삶의 힘』을 길러주는 것이
우리의 '사명'이다.



대안교육은?

누구나 할 수 있지만
아무나 할 수 있는 일이 아닙니다



4. 성취요인



4. 성취요인

교육청

정책
지원

- ▷ 초기에 주도적, 창의적 위탁교육기관 정책 수립
(지속 운영이 가능한 지원정책 - 급여, 설립추진비등)
- ▷ 정책과 실무지원의 구분 및 수행(센터 설립)
- ▷ 상황변화에 따른 적절한 정책 수립 및 운영
(예산, 치유형등 설립, 연합활동 지원 등)

4. 성취요인

대안교육
지원센터

관리
조율

- ▷ 위탁교육기관에 대한 전문적 지원체제 확립
 - 징검다리 교육으로 위탁 학생의 총괄 관리
 - 학부모, 학생에 대한 일관성 있는 안내와 신뢰형성
 - 정기적 교원 연수로 자긍심과 책임감 고취
- ▷ 이해 당사자간 협력과 조정 역할 수행
 - 위탁과정 전반에 대한 정책적, 실무적 조율
 - 위탁기관의 협력 분위기 조성, 의견수렴 역할
- ▷ 인천의 위기학생 총괄 관리 효과 확보
 - 부자감동캠프, 디딤돌교육등을 통한 위기 학생 파악
 - 일선학교 및 교사의 대안교육 인식 변화 유도

Copyright© Saebyeol Yu. All Rights Reserved.

4. 성취요인

위탁
교육기관

소명
실천

- ▷ 학생 및 학부모와 신뢰관계를 바탕으로 교육
- ▷ 학생의 관심을 유발하는 대안교과 개발과 운영
- ▷ 관계형성과 회복 중심 활동의 개발과 운영
- ▷ 교사 상호간 ONE TEAM 의식으로 협력
(업무교류, 연합활동, 배정협의 등)
- ▷ 예산의 효율적이고 성실한 운영
- ▷ 전문성을 지닌 치유형, 성인지 학교로 신뢰감 향상

Copyright© Saebyeol Yu. All Rights Reserved.

5. 향후의 주요과제

- **교육환경의 변화** →
 - ▷ 학생수 감소와 학업중단 비율 증가
- **위탁교육기관에 대한 기대 상승** →
 - ▷ 위탁형 대안학교에 대한 인식 변화
 - ▷ 위탁 사유의 변화 추세
- **사회 환경과 관심의 변화** →
 - ▷ 미인가 대안학교, 학교 밖 청소년에 대한 관심의 증대와 지원정책 변화
 - ▷ 사회의 다양성 확대와 예기치 못한 환경의 변화

Copyright©. Saebyeol Yu. All Rights Reserved.

6. 대응 방향

- **위탁교육기관의 교육의 질 향상 노력** →
 - ▷ 인천위탁형 대안교육에 대한 비전 설정 필요
 - ▷ 전문성 있는 교사들의 장기근속 환경 필요
 - ▷ 장기적으로 투자, 운영이 가능한 지원 대책
- **위탁교육기관의 안정적 운영환경 조성** →
 - ▷ 시의회와의 협력으로 법적, 제도적 보완필요 (지자체 지원이 가능한 조례등)
 - ▷ 교육위원회에서 이사회 개편을 위한 노력
- **위탁교육기관으로의 정체성과 인식 개선** →
 - ▷ 위탁 학생 관리와 체계의 안정성 유지 및 개선
 - ▷ 위탁기관과 상호 협력 강화
 - ▷ 잠재적 위탁대상 학생의 발굴과 지원
- **대안교육지원센터의 역할 유지 및 확대** →
 - ▷ 위탁 학생 관리와 체계의 안정성 유지 및 개선
 - ▷ 위탁기관과 상호 협력 강화
 - ▷ 잠재적 위탁대상 학생의 발굴과 지원

Copyright©. Saebyeol Yu. All Rights Reserved.



2

운영의 실제

Copyright© Saebyeol Yu. All Rights Reserved.

운영의 실제

대안교육지원센터의 역할

위탁학생 · 학부모 교육

교육과정 우수사례 발굴 · 보급

운영 컨설팅 및 평가

학생 특성을 고려한 배정 업무 지원

교직원 역량 강화

지역사회 교육인프라 연계

운영의 실제

주요 운영 프로그램

대안교육위탁교육기관 위탁준비교육

〈징검다리교실〉

재취·입학생 적응교육

〈디딤돌교실〉

학교폭력 가해학생 학부모 특별교육

〈부자일체 감동캠프〉

위탁준비교육 『징검다리교실』



징검다리교실 운영의 특징

부모의 인식변화

학생심층상담

대안교육위탁교육기관

SYST mentoring

관심

배려

존중

공감

학교생활 적응력 향상

SYST mentoring



Copyright©. Saebyeol Yu. All Rights Reserved.

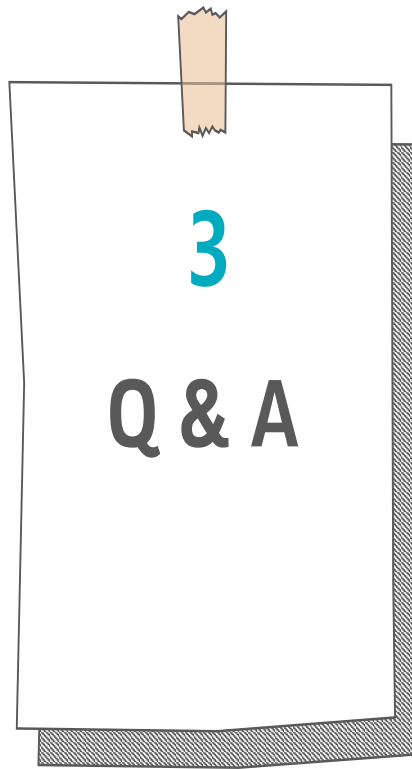
현장의 안정된 교육환경 조성 『패밀리 데이』



Copyright© Saebyeol Yu. All Rights Reserved.

?





Copyright©. Saebyeol Yu. All Rights Reserved.



MEMO

[illegible]



MEMO

[illegible]



MEMO

[illegible]



MEMO

[illegible]



MEMO

[illegible]