

# 2021 학업중단예방 집중지원학교 및 대안교실 성과공유회



일시 \_ 2021. 12. 16(목) ~ 12. 17(금)

장소 \_ 여수 히든베이호텔

주최 \_ 전라남도교육청

주관 \_ 한국청소년정책연구원







## 학업중단예방 집중지원학교 및 대안교실 성과공유회

가. 일 시 : 2021. 12. 16.(목) ~ 12. 17.(금)

나. 장 소 : 여수 히든베이호텔 Grand Ballroom2

| 월일            | 순  | 시간          | 내용                                                                     | 강사          |
|---------------|----|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 12.16.<br>(목) | 1  | 9:30~9:50   | • 등록                                                                   |             |
|               | 2  | 9:50~10:00  | • 개회(일정안내)                                                             |             |
|               | 3  | 10:00~10:50 | • 강 의 (학교내 대안교실 운영의 방향)<br>송원일 (한국청소년정책연구원 학업중단예방 및<br>대안교육지원센터 부연구위원) | 송원일         |
|               | 4  | 11:00~12:30 | • 강 의 (꿈지락 프로그램 활용: 치유와 성찰)<br>박영하 (꿈교육연구소 소장)                         | 박영하         |
|               | 5  | 12:30~14:00 | • 중식 (장소: 1층 더 키친)                                                     |             |
|               | 6  | 14:00~15:30 | • 학업중단예방 집중지원학교 & 대안교실 운영 사례 발표<br>(분임)                                | 동아리별<br>추천자 |
|               | 7  | 15:30~16:30 | • 대안교육 위탁교육기관 설명                                                       |             |
|               | 8  | 16:40~17:40 | • 예술치유                                                                 | 양상블노트       |
|               | 9  | 18:00~21:00 | • 동아리별 토의<br>- 대안교실 담당자 및 학업중단예방 집중지원학교<br>담당자 분임토의                    |             |
|               | 10 | 21:00~      | • 정리                                                                   |             |
| 12.17.<br>(금) | 1  | ~9:00       | • 기상 및 조식                                                              |             |
|               | 2  | 9:00~12:30  | • 강 의 (꿈지락프로그램 활용: 진로영역)<br>현수민 (굿스토리교육연구소 대표)                         | 현수민         |

※ 상기 일정은 추진 과정 중 변동될 수 있음



## 목 차

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 1. 학교내 대안교실 운영의 방향 .....         | 1   |
| 2. 꿈지락프로그램 활용 : 치유와 성찰 .....     | 27  |
| 3. 꿈지락프로그램 활용 : 진로영역 .....       | 43  |
| 4. 학업중단예방 집중지원학교 & 대안교실 운영 사례 발표 |     |
| 1) 광영고등학교: 고은미 .....             | 77  |
| 2) 목포마리아회고등학교: 신희수 .....         | 85  |
| 3) 목포옥암중학교: 양하은 .....            | 97  |
| 4) 동광양중학교: 정은혜 .....             | 111 |
| 5) 전남예술고등학교: 황일환 .....           | 125 |



# 학교내 대안교실 운영의 방향

송 원 일

한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원



# 학교 내 대안교실 운영의 방향

한국청소년정책연구원 송원일 박사



@truejinssaem

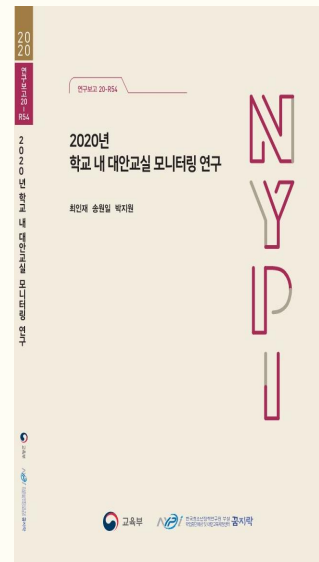


## 학교 내 대안교실 운영의 방향

학교 내 대안교실 필요성

학교 내 대안교실 운영현황

학교 내 대안교실 운영방향



# 학교 내 대안교실 필요성



## 학교 내 대안교실 필요성



학교 밖 청소년 추정인원(한국청소년정책연구원)

- 2019년 244,191명

- 2020년 231,823명







## 학교 내 대안교실 필요성

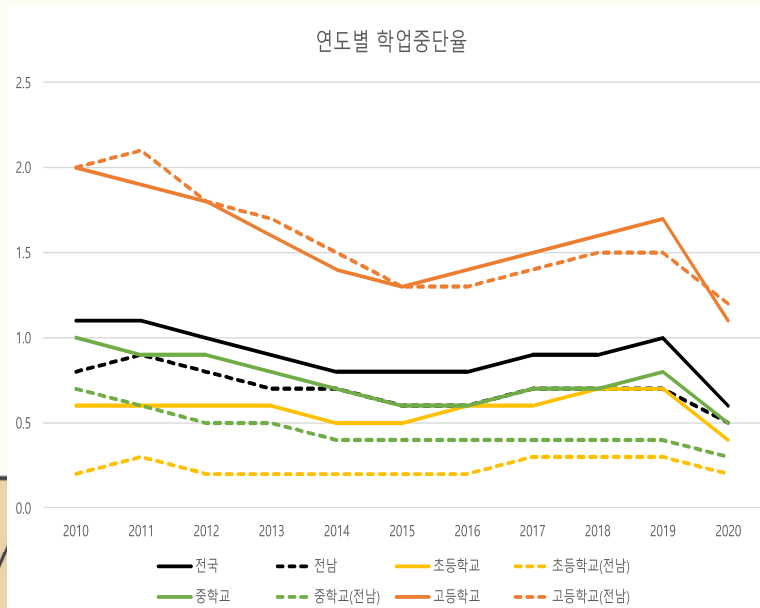
### 학업중단율

| 구분   |    | 학업중단자<br>(학업중단율) | 유예     | 면제    | 자퇴     | 퇴학   | 제적  |
|------|----|------------------|--------|-------|--------|------|-----|
| 초등학교 | 전국 | 11,612(0.4%)     | 5,797  | 5,815 | 0      | 0    | 0   |
|      | 전남 | 220(0.2%)        | (125)  | (95)  | (0)    | (0)  | (0) |
| 중학교  | 전국 | 5,976(0.5%)      | 4,366  | 1,610 | 0      | 0    | 0   |
|      | 전남 | 127(0.3%)        | (100)  | (27)  | (0)    | (0)  | (0) |
| 고등학교 | 전국 | 14,439(1.1%)     | 43     | 9     | 14,140 | 211  | 36  |
|      | 전남 | 601(1.2%)        | (3)    | (2)   | (581)  | (14) | (1) |
| 계    | 전국 | 32,027(0.6%)     | 10,206 | 7,434 | 14,140 | 211  | 36  |
|      | 전남 | 948(0.5%)        | (228)  | (124) | (581)  | (14) | (1) |



## 학교 내 대안교실 필요성

### 학업중단율





## 학교 내 대안교실 필요성



### 학업중단 시 발생할 수 있는 문제

학교생활과 학업에 적응하지 못하는 부적응 학생이 그대로 방치될 경우, 부적응 학생들은 수업을 방해하거나 학업을 중단하고 학교를 떠날 확률이 그만큼 높아짐



부적응 학생들이 학교를 떠나게 되면 제대로 된 보호나 교육을 받지 못하여 탈선하거나 문제를 일으킬 수 있음



## 학교 내 대안교실 필요성



### 학교 내 대안교실의 개념

학교 내 대안교실은 2013년부터 시행된 학업중단 정책으로, 학생의 소질과 적성에 맞는 교육 및 학교 부적응 해소를 위하여 **대안교육을 실시하는 별도 학급**을 뜻함



학교 내 대안교실은 학생 개인의 소질과 적성에 맞는 교육을 받을 수 있도록 **공교육 내에서 다양한 대안교육 기회를 제공**하고, 학교 부적응 학생, 위기학생 등에 대한 **맞춤형 특별 교육 프로그램**을 제공하고자 하는 교육적 노력임





## 학교 내 대안교실 필요성



학교 내 대안교실의 한계

정책에 대한 근거부족 → 안정적인 운영이 어려움

교원 확보가 어려움 → 내실 있는 운영이 어려움



## 학교 내 대안교실 필요성

### 조사

- 학업중단 예방을 위한 학교와 지역자  
원 연계 방안(2021)
- 학업중단 위기 학생을 위한 비대면 꿈지  
락 개발(2021)
- 학교 내 대안교실 모니터링 연구  
(2020)
- 학업중단 예방 및 대안교실 프로그램  
모듈 개발(초등용)(2019)
- 학업중단 예방 및 대안교실 프로그램  
모듈 개발(중등용)(2018)

### 학교지원

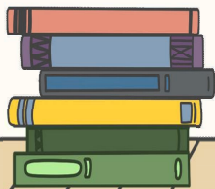
- 학업중단 예방 및 대안교실 프로그램  
(꿈지락) 운영 워크숍(~2021)
- 교사를 위한 학업중단 예방 길라잡이  
원격연수(~2021)
- 학교 내 대안교실 모니터링 위원 워크  
숍(2020)

### 정책 안내

- 학교 내 대안교실 홍보 영상(2021)
- 학교 내 대안교실 홍보 웹툰(2018)
- 학교 내 대안교실 홍보 카드뉴스  
(2018)



# 학교 내 대안교실 운영현황



## 학교 내 대안교실 운영현황

| 구분   | 서울 | 부산 | 대구 | 인천 | 광주 | 대전 | 울산  | 세종 | 경기    |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|----|-------|
| 초등학교 | 24 | -  | 20 | 25 | 17 | 2  | 3   | -  | 48    |
| 중학교  | 32 | -  | 38 | 38 | 20 | 15 | 20  | 3  | 260   |
| 고등학교 | -  | -  | -  | 24 | 21 | 7  | 3   | 3  | 94    |
| 기타   | 1  | -  | -  | -  | -  | -  | -   | -  | -     |
| 전체   | 57 | -  | 58 | 87 | 58 | 24 | 26  | 6  | 402   |
| 구분   | 강원 | 충북 | 충남 | 전북 | 전남 | 경북 | 경남  | 제주 | 계     |
| 초등학교 | 5  | 5  | -  | -  | 1  | -  | -   | -  | 150   |
| 중학교  | 12 | 9  | 6  | -  | 14 | 37 | 192 | 17 | 713   |
| 고등학교 | 9  | 7  | 16 | -  | 9  | 32 | 106 | 12 | 343   |
| 기타   | -  | 1  | -  | -  | -  | -  | -   | -  | 2     |
| 전체   | 26 | 22 | 22 | -  | 24 | 69 | 298 | 29 | 1,208 |



## 학교 내 대안교실 운영현황

### 조사 대상

→ 2020년 8월 27일 기준 1학기에 학교 내 대안교실을 운영한 총 1,299개 중 시도별 운영비율에 따라

38개교

관리자(N=25)

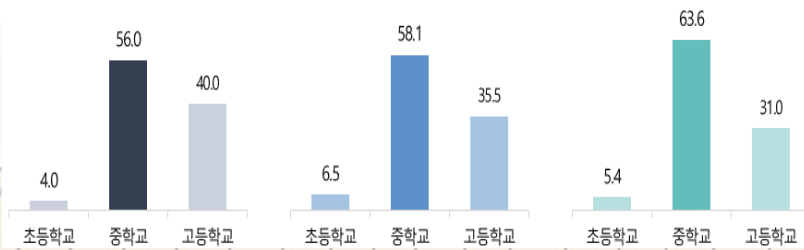
업무담당교사(N=31)

참여 학생(N=239)

### 조사 절차

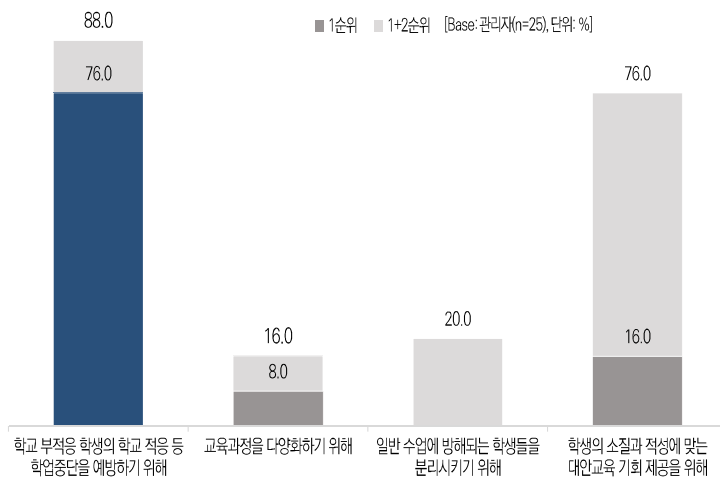
→ 2020년 10월 5일(월) ~ 28일(수) / 3.5주

→ 웹설문지를 문자 및 E-mail 발송하여 회신



## 학교 내 대안교실 운영현황

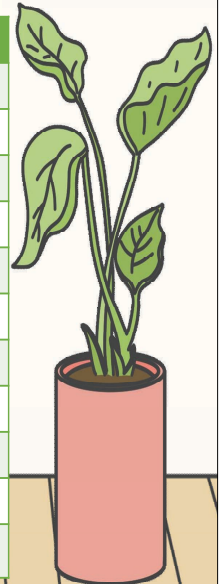
### 학교 내 대안교실 신청 이유



## 학교 내 대안교실 운영현황

### 학교 내 대안교실 운영을 위한 지원

| 구분                                         | 평균   |
|--------------------------------------------|------|
| 대안교실 운영에 대한 협조 체계를 구축하게 하였다                | 4.28 |
| 업무담당교사의 전문성 향상을 위해 외부 연수 기회를 제공하였다         | 4.16 |
| 업무담당교사가 대안교실 운영에 집중할 수 있도록 일반 행정업무를 감소시켰다  | 3.84 |
| 업무담당교사나 참여교사에 대한 보상체계를 마련하였다               | 3.36 |
| 대안교실 행사에 참여하여 학생들을 격려했다                    | 4.16 |
| 대안교실 전용 공간을 마련하였다                          | 3.96 |
| 학교 외부에서 대안교실 프로그램을 운영하는 경우 승인하였다           | 4.16 |
| 대안교실 운영에 필요한 예산을 충분히 지원하였다                 | 4.04 |
| 업무담당교사가 담임교사, 교과 교사 등 다른 교사들과 갈등할 경우 중재하였다 | 4.12 |
| 대안교실 참여학생의 학부모들에게 대안교실에 대한 취지를 설명하였다       | 4.28 |
| 평균                                         | 4.04 |



## 학교 내 대안교실 운영현황

### 대안교실 참여학생들의 변화 비교

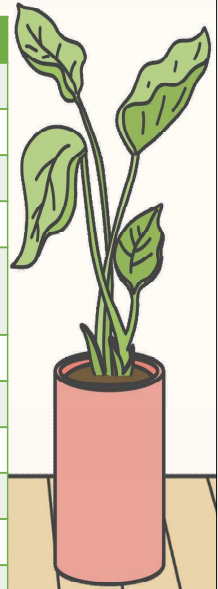
| 구분                     | 업무담당교사 | 참여학생 | 평균   |
|------------------------|--------|------|------|
| 결석, 지각, 조퇴 등이 감소했다     | 4.00   | 3.95 | 3.98 |
| 친구들과의 관계가 좋아졌다         | 4.19   | 4.05 | 4.12 |
| 교사와의 관계가 좋아졌다          | 4.23   | 4.18 | 4.21 |
| 학교 활동에 적극적으로 참여하게 되었다  | 4.06   | 4.08 | 4.07 |
| 진로에 대한 관심이 증가하였다       | 4.00   | 4.05 | 4.03 |
| 학교생활을 즐거워하게 되었다        | 4.32   | 4.05 | 4.19 |
| 자신감이 더 높아졌다            | 4.26   | 3.83 | 4.05 |
| 학교를 그만두는 학생의 비율이 감소하였다 | 4.03   | 3.98 | 4.01 |
| 자신에 대한 긍정적인 이미지가 생겼다   | 4.23   | 4.00 | 4.12 |
| 학업에 대한 흥미가 증가하였다       | 3.61   | 3.92 | 3.77 |
| 평균                     | 4.09   | 4.01 | 4.05 |



## 학교 내 대안교실 운영현황

대안교실 참여 후 학교나 진로에 대한 생각의 변화

| 구분                                                 | 평균   |
|----------------------------------------------------|------|
| 학교에서 배우는 것이 가치 있다고 생각하게 되었다                        | 4.05 |
| 학교에서 배우는 내용 수준이 나에게 잘 맞다고 생각하게 되었다                 | 3.92 |
| 수업 시간에 배우는 것들에 흥미를 갖게 되었다                          | 3.86 |
| 학교 선생님의 지도 방식이 나에게 잘 맞다고 생각하게 되었다                  | 3.92 |
| 우리 선생님은 나에게 어떤 일이 생긴다면 발벗고 나서서 도와줄 것 같은 생각이 들게 되었다 | 4.06 |
| 우리 선생님이 나를 한 사람으로서 인정하고 격려해 준다는 것을 알게 되었다          | 4.10 |
| 나는 선생님과 내 개인적인 감정이나 상황을 나눌 수 있게 되었다                | 3.90 |
| 미래에 대한 꿈과 목표를 갖게 되었다                               | 4.01 |
| 나는 지금 학교를 다니면서 앞으로의 미래생활에 대해 상상할 수 있게 되었다          | 3.88 |
| 내가 원하는 직업을 가진 사람과 진로에 대해 이야기 나누고 싶게 되었다            | 4.03 |
| 우리 학교에 대해서 자랑스러운 마음을 갖게 되었다                        | 3.97 |
| 평균                                                 | 3.97 |



## 학교 내 대안교실 운영현황

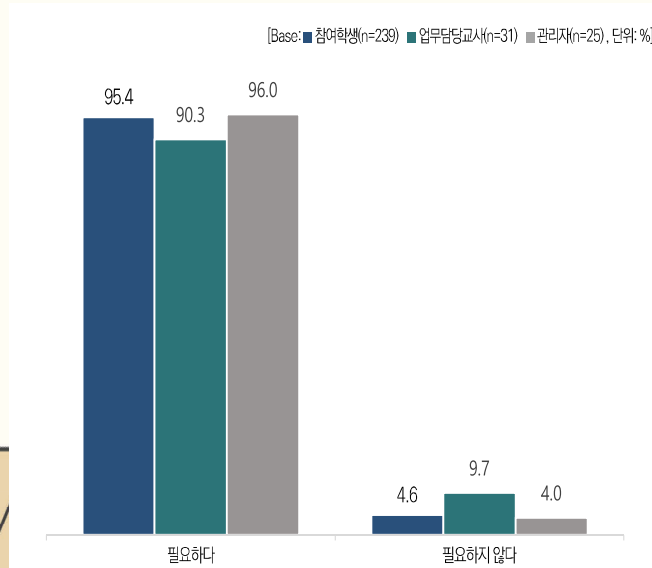
대안교실 운영  
프로그램의  
효과 비교



|                 | 구분                | 업무담당교사 | 참여학생           |
|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| 치유              | 개인 및 집단 상담        | 4.47   | 4.18           |
|                 | 심리 치유 활동          | 4.43   | 4.35 4.34 4.19 |
|                 | 외부 전문기관 연계를 통한 치료 | 4.14   | 4.04           |
| 공동체<br>체험       | 도래관계 증진           | 4.42   | 4.28           |
|                 | 교사-학생 간 소통        | 4.53   | 4.45 4.21 4.30 |
|                 | 학부모-자녀 관계 개선      | 4.40   | 4.40           |
| 학습<br>·<br>자기계발 | 기초교육 신장 및 수준별 수업  | 5.00   | 4.05           |
|                 | 학습 멘토링            | 4.40   | 4.52 4.13 4.24 |
|                 | 문화 활동             | 4.18   | 4.39           |
|                 | 음악, 미술, 공예 및 체육활동 | 4.48   | 4.39           |
| 진로<br>·<br>직업   | 진로상담              | 4.29   | 4.28           |
|                 | 직업현장 탐방           | 4.75   | 4.36 4.37 4.30 |
|                 | 직업체험              | 4.00   | 4.27           |
|                 | 자격증 취득            | 4.40   | 4.26           |

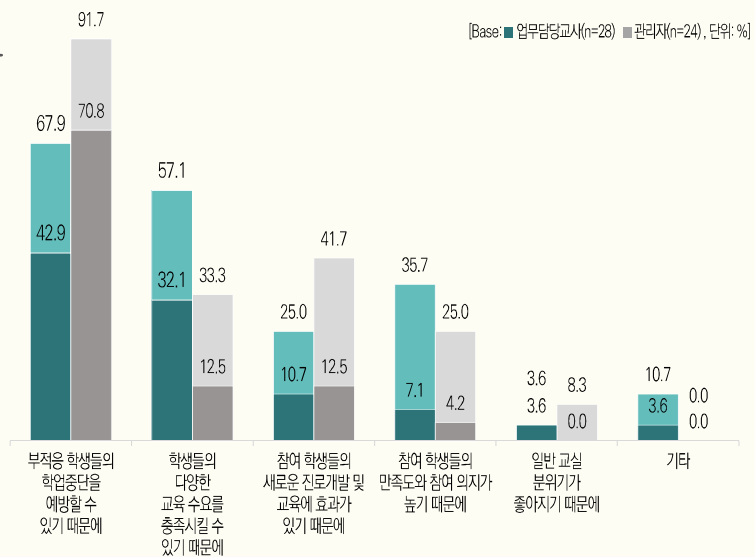
## 학교 내 대안교실 운영현황

### 대안교실 필요 여부



## 학교 내 대안교실 운영현황

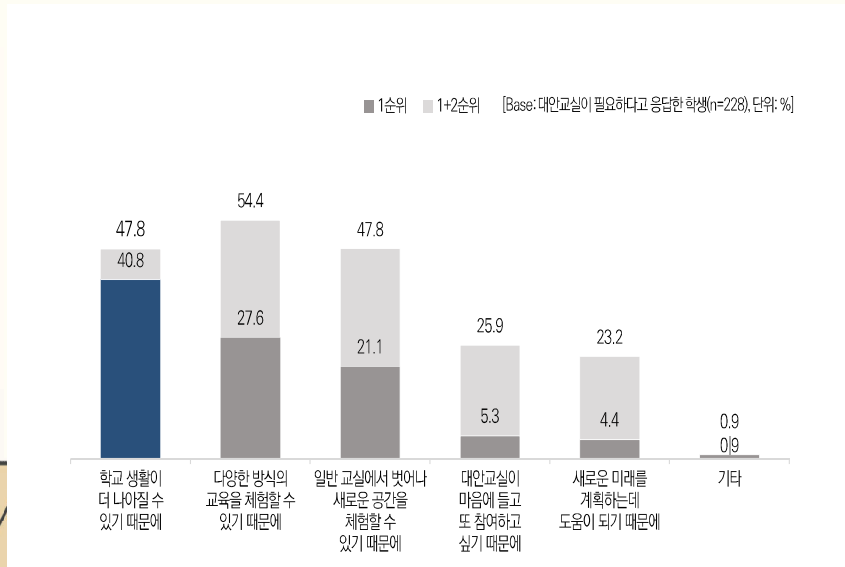
### 대안교실 필요 이유





## 학교 내 대안교실 운영현황

### 대안교실 필요 이유



## 학교 내 대안교실 운영현황

### 모니터링 대상

- 시도교육청의 추천을 받은 학교 내 대안교실 업무 담당교사 30개교

### 모니터링 절차

- 2020년 10월 13일(화) ~ 26일(월)
- 실시간 화상회의를 통한 비대면 모니터링
- 모니터링 위원 30명이 2인 1조로 모니터링 실시



## 학교 내 대안교실 운영현황

### 대안교실의 목적 및 필요성

업무담당교사들은 대안교실을 **학교생활 부적응의 초기단계를 점검하고, 학교 부적응 학생 및 학업중단 위기학생에게 적응을 돕는 활동 등의 적극적인 지원**을 하는 곳으로 인식하였다. 또한 다양한 맞춤형 교육 및 상담과 진로체험활동, 자기주도적인 진로탐색 활동을 하는 곳, 교과 외 다양한 활동을 지원하는 곳으로 생각하였다. 더불어 꿈과 끼를 발견하고 성취 과정을 돕는 곳, 심리적 안정 및 관계 형성 프로그램을 제공하는 곳으로 인식하고 있음



## 학교 내 대안교실 운영현황

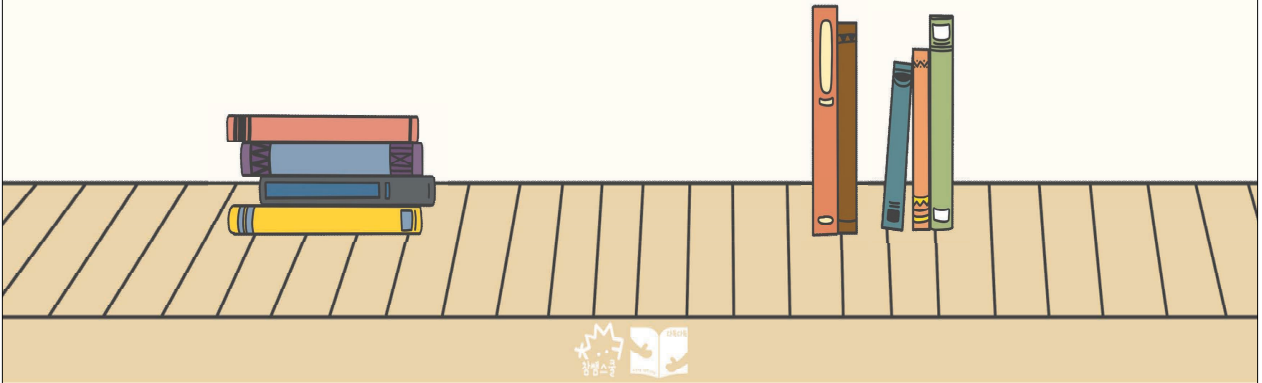
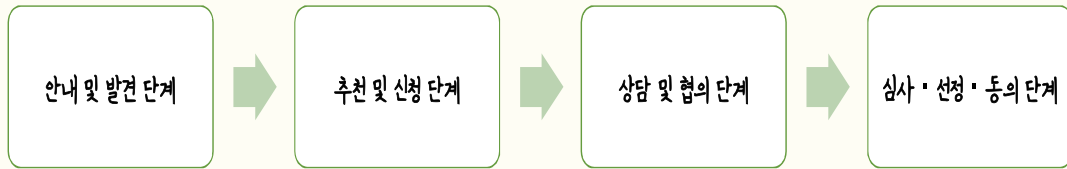
### 대안교실의 학생구성

|               |                      |            |                    |            |
|---------------|----------------------|------------|--------------------|------------|
| 특력가·피해 학생     | 부적응 학생               | 무기력한 학생    | 다문화학생              | 교권침해 학생    |
| 흡연 및 교칙 위반 학생 | 정서·행동특성 검사<br>관심군 학생 | 결손가정 학생    | 지속적인 상담이 필요한<br>학생 | 치료가 필요한 학생 |
| 또래관계가 어려운 학생  | 진로교육이 필요한 학생         | 대안교육 희망 학생 | 일반학생               |            |



## 학교 내 대안교실 운영현황

### 대안교실에 참여하는 과정과 절차



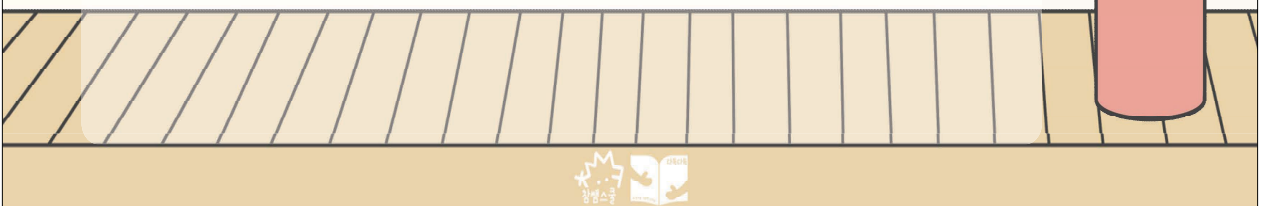
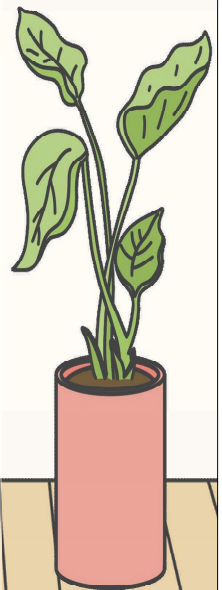
## 학교 내 대안교실 운영현황

### 참여학생들의 태도 및 반응

초등학생은 대안교실을 인지하지 못하고 있는 상태에서 거부감 없이 참여하고 있었고

중학생과 고등학생은 대안교실에 대해 인지하면서 참여하여 초기에는 소극적인 태도이더

라도 참여과정을 거치며 점차 적극적으로 변화되는 것을 알 수 있음



## 학교 내 대안교실 운영현황

 학부모에게 대안교실에 대해 안내하는 내용, 학부모의 인식

학부모에게 대안교실에 대해 안내할 때 전반적인 내용을 모두 알리기도 하지만,  
 낙인효과를 예방하기 위해 프로그램 관련된 구체적인 내용만 안내하거나 결과만 안내함

학부모는 대안교실을 **학교생활에 적응할 수 있도록 도움을 주기 위해 대안교육을 제**

**공하고 돌봄, 진로교육 등의 기능을 갖춘 곳으로 인식하고 있으나**

수업 결손이나 대학 진학 등에 지장을 줄까 봐 염려를 나타내기도 함

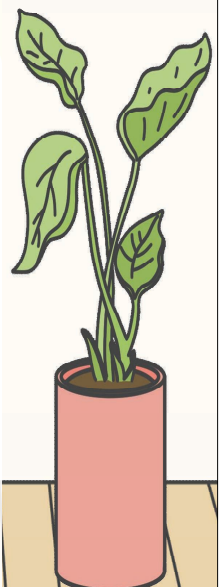


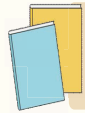
## 학교 내 대안교실 운영현황

 대안교실에 대한 학교의 지원

학교의 지원은 일부에 제한적이어서, 대부분의 대안교실은 학교의 **지원이 없음**

'협의체의 유명무실', '수업시수 및 시간표 조정의 어려움', '지원 예산의 부재', '인센티브의  
 부재' 등의 **문제가 있음**





## 학교 내 대안교실 운영현황



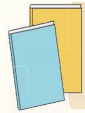
대안교실 내실화 및 성과 제고를 위한 노력

교·강사 협조 → 프로그램의 질 향상

참여학생 관찰 및 상담 → 맞춤형 프로그램 개발



출석, 수업 복귀, 진학  
등의 목표를 달성



## 학교 내 대안교실 운영현황

### 대안교실 운영 상 애로사항

- 교과 평가에 미치는 영향 문제
- 관리자에 의해 변화되는 지원
- 업무 과다로 인한 애로사항
- 외부활동 시 안전문제
- 코로나19로 인해 발생한 애로사항
- 프로그램 운영시간 문제
- 학교 시설의 한계

### 대안교실 운영에 필요한 지원

- 운영유연성
- 인센티브
- 교사의 협조와 관리자의 지지 및 격려
- 넉넉한 예산 지원
- 인식개선



# 학교 내 대안교실 운영방향



## 학교 내 대안교실 운영현황

|                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>예산영역</p> <p>예산의 효율적 지원방안 마련</p> <hr/> <p>예산 사용기준 정비</p>                  | <p>인식개선 영역</p> <p>단위학교 차원에서 유연한 대안교실 명칭 변경</p> <hr/> <p>대안교실 운영학교 관리자 연수 의무화</p> <hr/> <p>일반교사와 학부모가 진행 및 참여하는 대안교실 프로그램 운영</p> <hr/> <p>일반학생들과 함께 참여할 수 있는 프로그램 운영</p> |
| <p>운영 영역</p> <p>대안교실 참여학생에 대한 맞춤형 평가방식 고려</p> <hr/> <p>대안교실 담당교사의 여건 개선</p> | <p>지원 영역</p> <p>격려와 지지</p> <hr/> <p>인센티브 및 수당 지급체계 마련</p>                                                                                                               |
| <p>전용공간 확보</p>                                                              | <p>대안교실 업무담당교사 연수 및 컨설팅</p>                                                                                                                                             |





## 학교 내 대안교실 운영현황

프로그램 대안교실 운영 및 프로그램 평가 방안 마련

영역

비대면 '학업중단예방 및 대안교실 프로그램(꿈지락)' 개발 및 보급

특성을 반영한 프로그램 운영

협력체계

교내 협력체계 구축

영역

지역사회 협력체계 구축

학부모 연계 및 협력

대상 맞춤 연계

홍보 영역

참여학생의 재능기부 활동 활용 방안 모색

안내자료 제작 및 배포



## 학교 내 대안교실 운영현황

예산 영역

예산의 효율적 지원방안 마련

- 대안교실 예산 적정여부는 알 수 없음
- 예산이 부족하다고 여기는 곳이 있음
- 예산 증액이 필요함
- 당장은 학교 자체적으로 학교자율선택사업이나 학교기본운영비로 충당 제한함

예산 사용기준 정비

- 시도교육청에서 예산 교부 시 체험학습 시 개산금 지급이나 코로나19처럼 특수상황에 대비한 단서조항 문구 추가해야 함
- 학업중단 예방을 목적으로 하는 사업의 예산을 연동하여 사용할 수 있도록 하여 탄력적으로 운용해야함







## 학교 내 대안교실 운영현황

운영 영역

### 대안교실 참여학생에 대한 맞춤형 평가방식 고려

- 교과평가 때문에 정규수업시간에 운영이 어려움
- 대안교실 참여학생은 이유는 다양하지만, 교과보다 우선적으로 해결되어야 할 문제들이 있음
- 맞춤형 평가방식을 고려해야 함

### 대안교실 담당교사의 여건 개선

- 업무담당교사를 일반교사로만 운영하여 수업 시수를 인정하고, 전문상담(교)와 함께 2인 협의제 방식으로 운영할 것을 제안함
- 대안교실의 안정적 운영은 일반교실에도 긍정적인 영향을 미칠 것임



## 학교 내 대안교실 운영현황

운영 영역

### 전용공간 확보

- 대안교실 학생들이 편안한 마음으로 대안교실을 찾고, 프로그램에 참여할 수 있는 기본 조건이 전용공간의 마련임
- 학생이 줄어들면서 발생한 잉여교실 활용







## 학교 내 대안교실 운영현황

인식개선 영역

### 단위학교 차원에서 유연한 대안교실 명칭 변경

- 낙인효과를 예방하기 위해 단위학교 차원에서 대안교실 운영 목적에 적합한 명칭으로 변경해서 사용 및 안내하는 것을 제안함
- 역차별을 증용하는 용어는 배제해야 함

### 대안교실 운영학교 관리자 연수 의무화

- 중앙연수원에서 원격연수 제공 중임
- 시도교육청에서 관리자의 관련 연수 이수증을 근거로 예산을 지원하는 방안 제안함
- 관리자가 연수받은 내용을 토대로 일반교사들에게 대안교실을 안내할 수 있도록 해야함



## 학교 내 대안교실 운영현황

인식개선 영역

### 일반교사와 학부모가 진행 및 참여하는 대안교실 프로그램 운영

- 인식개선을 위해 직접 학생들과 만나볼 필요가 있음
- 일반교사의 담당교과 내용 중 일부를 대안교육 형태로 개발
- 일반교사 및 학부모의 취미를 재능기부의 형태로 대안교육 프로그램 및 동아리 활동 등에 활용
- 외부강사로 인해 발생할 수 있는 변수 감소가능

### 일반학생들과 함께 참여할 수 있는 프로그램 운영

- 낙인효과, 역차별을 예방할 수 있음
- 대안교실 참여학생에 대한 학교적응력 향상에 도움이 될 수 있음
- 친한 친구나 평소에 위클래스, 상담실 홍보에 적극적인 학생, 또래상담사 등과 함께 참여할 수 있는 프로그램부터 운영할 것을 제안함





## 학교 내 대안교실 운영현황

지원 영역

### 격려와 지지

- 격려와 지지는 업무담당교사들의 소진을 예방하고 대안교실 프로그램의 질을 높일 수 있음
- 학교 차원에서는 직접적인 격려, 공감, 경험 등
- 시도교육청 차원에서는 인센티브 및 수당지급 체계 마련 등

### 인센티브 및 수당 지급체계 마련

- 수당 지급(보결수업수당, 학생관리수당, 업무관리수당 등), 표창 및 시상(교육감 표창 및 시상 등), 교육부 차원에서 포상 규정 영역에 포함, 역량강화를 위한 해외연수 지원 등
- 비공무원의 추가수당 책정이 필요함
- 근거 규정이 마련되어야 하고, 단위학교 및 시도교육청 자체예산 편성이 필요함



## 학교 내 대안교실 운영현황

지원 영역

### 대안교실 업무담당교사 연수 및 컨설팅

- 담당교사의 연수와 컨설팅이 필요함
- 대안교실 운영학교로 선정되어 수정계획서 수립 전에 연수 필요하고, 학기별로 컨설팅이 필요함





## 학교 내 대안교실 운영현황

프로그램 영역

### 대안교실 운영 및 프로그램 평가 방안 마련

- 귀제차원 보다는 대안교실 운영 방향을 제시하고자 하는 목적으로 최소한의 평가 기준을 마련
- 업무과다로 힘들지만, 기준이 있을 때 더 효율적으로 업무가 이루어질 수 있음

### 비대면 꿈지락 개발 및 보급

- 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터에서 개발하여 보급완료함
- 코로나19 때문에 임시방편으로 개발한 것이 아니고, 향후 온오프라인 교육을 병행한다는 방침으로 개발됨



## 학교 내 대안교실 운영현황

프로그램 영역

### 특성을 반영한 프로그램 운영

- 지역별 특성을 반영해야 함
- 참여학생을 우선적으로 선발하고, 참여유형에 맞는 프로그램, 참여학생의 의견이 반영된 프로그램을 구성해야 함
- 연속성을 갖는 프로그램을 계획해야 함





## 학교 내 대안교실 운영현황

협력체계 영역

### 교내 협력체계 구축

- 협의체를 구성하여 대안교실을 운영해야 함
- 유명무실하지 않을 수 있는 방안이 마련되어야 함
- 경력교사와의 멘토-멘티 시스템을 구축하여야 함
- 학생들의 출결 관리 및 학부모와의 의사소통을 위해서 담임교사의 지원이 있어야 함

### 지역사회 협력체계 구축

- 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육 지원센터에서 학교와 지역자원 간 연계방안에 대해 연구 수행 중임



## 학교 내 대안교실 운영현황

협력체계 영역

### 학부모 연계 및 협력

- 학부모의 재택근무로 자녀와 함께하는 시간이 증가함. 이를 활용하여 가정에서 할 수 있는 프로그램을 개발 및 진행할 것을 제안함
- 대안교실의 체험활동 시 외부활동 인솔에 학부모가 동참할 것을 제안함. 맞벌이 부모, 조손가정 부모 등 직접적 학부모 연계가 어려울 경우 학부모회 조직 단체 등을 통해 연계가 되어야 함

### 대상 맞춤형 연계

- 협력체계를 구축 후, 대상 맞춤형 연계가 이루어져야 함
- 이를 위해서 참여학생 관찰이 중요함





## 학교 내 대안교실 운영현황

홍보 영역

### 참여학생의 재능기부 활동 활용 방안 모색

- 대안교실의 성과로 학생들의 재능기부를 통해 홍보할 수 있음
- 교내 축제나 지역 행사 기간에 부스를 운영할 수도 있음

### 안내자료 제작 및 배포

- 관리자용, 교사용, 학부모용 대상 맞춤형 안내자료가 제작되어야 함
- 시도교육청별로 운영 내용이 다를 수 있기 때문에 지역별로 제작될 필요가 있음



## 참고문헌

교육통계서비스(kess.kedi.re.kr)

최인재, 송원일, 박지원(2021). 2020년 학교 내 대안교실 모니터링 연구, 한국청소년정책연구원.

하형석, 이종원, 이정민(2019). 학교 밖 청소년 추정치 추계방안 연구, 한국청소년정책연구원.





## 꿈지락프로그램 활용 : 치유와 성찰

박 영 하  
꿈교육연구소 소장





## 1영역 : 치유와 성찰

### 소중한 나를 만나다

#### 1차시

#### 과거를 돌아보고 자신을 존중하기

#### 1차시 - 과거를 돌아보고 자신을 존중하기

| 도입                                                                                                                                       | 전개                                                                                                                                                                                                                                                                    | 정리 및 평가                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 노래 듣거나 가사 읽기<br/>(<u>BTS, love Myself</u>)</li><li>- 노래 가사 중 마음에 드는 곳 밑줄 긋고 들은 느낌 발표하기</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 과거 돌아보기 - 내이름과 별명 소개하기<ul style="list-style-type: none"><li>- 내 이름 쓰기, 이름 뜻 말하기</li><li>내 별명의 뜻과 유래 말하기</li></ul></li><li>• 자신을 존중하기 - 내 자랑하기<ul style="list-style-type: none"><li>- 내 보물, 강점 미덕, 자랑 발표하기</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 배운 것 1가지<ul style="list-style-type: none"><li>- 오늘 수업에서 배운 것 한 가지씩 말하고 쓰기</li></ul></li></ul> |

## 1차시 - 과거를 돌아보고 자신을 존중하기

### 활동 1. BTS 노래 - 'Love myself' 노래 듣기(읽기), 밑줄 치기, 느낌 쓰기

자, 여러분~ 노래(가사)를 잘 들어(읽어)보세요~

눈을 뜬다 어둠 속 나 심장이 뛰는 소리 낮설 때  
 마주 본다 거울 속 너 겁먹은 눈빛 해묵은 질문  
 어쩌면 누군가를 (사랑)하는 것보다 더 어려운 게 나 자신을 (사랑)하는 거야  
 솔직히 인정할 건 인정하자 니가 내린 잣대들은 너에게 더 엄격하단 걸  
 니 삶 속의 굵은 나이트 그 또한 너의 일부 너이기에  
 이제는 나 자신을 (용서)하자 버리기엔 우리 인생은 길어  
 미로 속에선 날 믿어 겨울이 지나면 다시 봄은 오는 거야  
 차가운 밤의 시선 초라한 날 감추려 몹시 뒤척였지만  
 저 수많은 별을 찾기 위해 난 떨어졌던가 저 수천 개 찬란한 화살의 과녁은 나 하나  
 You've shown me I have reasons. I should love myself  
 내 숨 내 걸어온 길 전부로 답해 어제의 나 오늘의 나 내일의 나  
 I'm learning how to love myself  
 빠짐없이 남김없이 모두 다 나 정답은 없을지도 몰라

## 1차시 - 과거를 돌아보고 자신을 존중하기

어쩔 이것도 답은 아닌 거야 그저 날 (사랑)하는 일조차 누구의 허락이 필요했던 거야  
 난 지금도 나를 또 찾고 있어 But 더는 죽고 싶지가 않은 걸  
 슬프던 me 아프던 me 더 아름다울 美  
 그래 그 아름다움이 있다고 아는 마음이 나의 (사랑)으로 가는 길  
 가장 필요한 나다운 일, eh  
 지금 날 위한 행보는 바로 날 위한 행동 날 위한 태도 그게 날 위한 (행복)  
 I'll show you what i got 두렵진 않아 그건 내 존재니까 Love myself  
 시작의 처음부터 끝의 마지막까지 해답은 오직 하나 왜 자꾸만 감추려고만 해  
 니 가면 속으로 내 실수로 생긴 (흉터)까지 다 내 별자린데  
 You've shown me I have reasons. I should love myself oh oh oh  
 내 숨 내 걸어온 길 전부로 답해 내 안에는 여전히 oh oh oh  
 서툰 내가 있지만 oh oh oh You've shown me I have reasons  
 I should love myself oh oh 내 숨 내 걸어온 길 전부로 답해 oh oh oh  
 어제의 나 오늘의 나 내일의 나  
 I'm learning how to love myself 빠짐없이 남김없이 모두 다 나

< 느낌 한 줄 쓰기 >

.....  
 < 마음이 가는 가사에 밑줄 긋고, 옮겨쓰기 >

활동지 2

1차시 - 과거를 돌아보고 자신을 존중하기

활동 1. 내 이름 정성들여 5번 써 보기

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

활동2. 내 이름에 담긴 뜻 쓰기

활동3. 별명 5번 쓰기

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

활동4. 별명의 유래 혹은 별명에 담긴 뜻

활동지 3

1차시 - 과거를 돌아보고 자신을 존중하기

활동 1. 내가 가장 아끼는 보물 3가지

보물1호 :

보물 2호 :

보물 3호 :

활동 2. 내가 가진 장점을 3가지를 미덕으로 표현하기

강점 미덕 1

이유 :

강점미덕 2

이유 :

강점미덕 3

이유 :

활동 3. 자랑하고 싶은 3가지

자랑 1

자랑 2

자랑 3

감동 감사 결단 겸손 경청  
공감 공정 관용 극기 기쁨  
기여 나눔 노동 노력 단정  
미소 배려 배움 사랑 성실  
소통 신뢰 실천 양보 여유  
열정 예의 용기 유머 절약  
절제 정의 정직 존중 책임  
친절 협동 화해 효도 희망  
(출처 : 인성노트)

## 1영역 : 치유와 성찰

### 소중한 나를 만나다

#### 2차시

#### 현재에 감사하고 고마움을 표현하기

#### 2차시 현재에 감사하고 고마움을 표현하기

| 도입                                                                                                                                             | 전개                                                                                                                                                                                                                       | 정리 및 평가                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 노래 듣거나<br/>가사 읽기<br/>(<u>김동률, '감사'</u>)</li><li>- 노래 가사 중 마음에<br/>드는 곳 밑줄 긋고 들<br/>은 느낌 발표하기</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>현재에 감사하기</b><ul style="list-style-type: none"><li>- 감사목록 쓰기</li></ul></li><li>• <b>고마움 표현하기</b><ul style="list-style-type: none"><li>- 고마운 분께 편지쓰기, 문자보내기</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>배운 것 1가지</b><ul style="list-style-type: none"><li>- 오늘 수업에서 배<br/>운 것 한 가지씩 말<br/>하고 쓰기</li></ul></li></ul> |

## 2차시 현재에 감사하고 고마움을 표현하기

### 활동지 1

활동 1. 김동률 노래 - '감사' 노래 듣기(읽기), 밑줄 치기, 느낌 쓰기

눈부신 햇살이 오늘도 나를 감싸면  
살아있음을 그대에게 난 ( )해요  
부족한 내 마음이 누구에게 힘이 될 줄은  
그것 만으로 그대에게 난 ( )해요  
그 누구에게도 내 사람이란 게  
부끄럽지 않게 날 ( )할게요  
단 한 순간에도 나의 사람이란 걸  
후회하지 않도록 그댈 ( )할게요  
이제야 나 태어난 그 이유를 알 것만 같아요  
그대를 만나 죽도록 ( )하는 게  
누군가 주신 나의 ( )이죠

## 2차시 현재에 감사하고 고마움을 표현하기

### 활동지 1

활동 1. 김동률 노래 - '감사' 노래 듣기(읽기), 밑줄 치기, 느낌 쓰기

그 어디에서도 나의 사람인걸  
잊을 수 없도록 늘 함께 할게요  
단 한 순간에도 나의 ( )이란 걸  
아파하지 않도록 그댈 ( )할게요  
이제야 나 태어난 그 이유를 알 것만 같아요  
그대를 만나 죽도록 ( )하는 게  
누군가 주신 내 삶의 이유라면  
더 이상 나에겐 그 무엇도 바랄 게 없어요  
지금처럼만 서로를 ( )하는 게  
누군가 주신 나의 ( )이죠  
누군가 주신 나의 ( )이죠

< 느낌 한 줄 쓰기 >

.....

< 마음이 가는 가사에 밑줄 긋고, 옮겨쓰기 >

## 2차시 현재에 감사하고 고마움을 표현하기

### 활동지 2

#### 활동 1. 감사목록 5개 쓰기

|      |
|------|
| 하나 : |
| 둘 :  |
| 셋 :  |
| 넷 :  |
| 다섯 : |

#### 활동2. 감사 편지 자필로 쓰거나 문자로 감사하는 마음 전하기

.....께

20 년 월 일 ..... 올림

1영역 : 치유와 성찰

소중한 나를 만나다

3차시

미래를 상상하고 롤모델 발표하기

### 3차시 미래를 상상하고 롤모델 발표하기

| 도입                                                                                                                                         | 전개                                                                                                                                                              | 정리 및 평가                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 노래듣거나 가사 읽기<br/>(어떤 이의 꿈)</li> <li>- 노래 가사 중</li> <li>- 마음에 드는 곳 밑줄 긋고 들은 (읽은) 느낌 발표하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래를 상상하기</li> <li>- 성공한 내 모습 그림으로 그리기</li> <li>• 롤모델 발표하기</li> <li>- 닮고 싶은 사람 소개하기,<br/>닮고 싶은 사람처럼 1가지 실천하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 배운 것 1가지</li> <li>- 오늘 수업에서 배운 것 한 가지씩 말하고 쓰기</li> </ul> |

### 3차시 미래를 상상하고 롤모델 발표하기

#### 활동지 1

#### 활동 1. 봄여름가을겨울 노래 - '어떤이의 꿈' 노래 듣기, 밑줄 치기, 느낌 쓰기

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>어떤 이는 꿈을 (간직)하고 살고<br/>어떤 이는 꿈을 (나뉘)주고 살며<br/>다른 이는 꿈을 (이루)려고 사네<br/>어떤 이는 꿈을 (잇은) 채로 살고<br/>어떤 이는 남의 꿈을 (뺏고) 살며<br/>다른 이는 꿈을 (없는) 거라 하네<br/>세상에 이처럼 많은 사람들과<br/>세상에 이처럼 많은 개성들<br/>저마다 자기가 옳다 말을 하고<br/>꿈이란 이런 거라 말하지만<br/>나는 누굴까 내일을 꿈꾸는가<br/>나는 누굴까 아무 꿈 없질 않나<br/>나는 누굴까 내일을 꿈꾸는가<br/>나는 누굴까 혹 아무 꿈</p> | <p>어떤 이는 꿈을 (간직)하고 살고<br/>어떤 이는 꿈을 (나뉘)주고 살며<br/>다른 이는 꿈을 (이런) 거라 하네<br/>세상에 이처럼 많은 사람들과<br/>세상에 이처럼 많은 개성들<br/>저마다 자기가 옳다 말을 하고<br/>꿈이란 이런 거라 말하지만<br/>:나는 누굴까 내일을 꿈꾸는가<br/>나는 누굴까 아무 꿈 없질 않나<br/>나는 누굴까 내일을 꿈꾸는가<br/>나는 누굴까 아무 꿈 없질 않나<br/>나는 누굴까 내일을 꿈꾸는가:<br/>나는 누굴까 혹 아무 꿈</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

< 느낌 한 줄 쓰기 > .....

< 마음이 가는 가사에 밑줄 긋고, 옮겨쓰기 >

### 3차시 미래를 상상하고 롤모델 발표하기

#### 활동지 2

#### 활동 1. 내 생애 최고의 순간 그리기

| 내 생애 최고의 순간 그림 | 그림 해설 |
|----------------|-------|
|                |       |

### 3차시 미래를 상상하고 롤모델 발표하기

#### 활동지 2

#### 활동 2. 롤모델 발표하기

| 롤모델 소개 | 롤모델에게 닮고 싶은 점 | 실천할 것 1가지 |
|--------|---------------|-----------|
|        |               |           |



3영역 :

꿈을 말하라!

1차시  
시로 꿈을 말하다

1차시 - 시로 꿈을 말하다

| 도입                                                                         | 전개                                                                                                                                                                                                | 정리 및 평가                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 꿈시 만나기</li><li>- 꿈시 감상하기</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 꿈시 감상 나누기</li><li>- 꿈시 감상 서로 나누기</li><li>• '내가 뽑은 꿈시' 소개하기</li><li>- 자신이 좋아하는 꿈시 소개하기</li><li>• 꿈시 쓰기 혹은 '꿈수저'로 3행시 쓰기</li><li>- 자신의 꿈을 시로 표현하기</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 꿈시로 배운 점</li><li>- 꿈시 수업으로</li><li>- 배운점 1가지씩 말하기</li></ul> |

활동지 1

1차시 - 시로 꿈을 말하라!

활동 1. 꿈시 감상하기

자, 여러분~ 다음 시를 소리 내어 읽어보세요~ / 표시한 부분은 끊어 읽기 표시입니다.

무엇이 성공인가?

자주/ 그리고/ 많이 웃는 것/  
현명한 이에게/ 존경을 받고 /  
아이들에게/ 사랑을 받는 것/  
정직한 비평가의/ 찬사를 듣고/  
친구의 배반을/ 참아내는 것/  
아름다움을/ 식별할 줄 알며 /  
다른 사람에게서/ 최선을 것을/ 발견하는 것/  
건강한 아이를 낳든/ 한 뫼기의 정원을 가꾸든 /  
내가 태어나기 전보다/  
세상을/ 아름답게/ 만들고 떠나는 것/  
내가 태어났음으로 해서 /  
단 한 사람이라도 /행복해지는 것/  
이것이/ 진정한 성공이다 /  
(랄프 왈도 에머슨)

\* 윗 시에서 가장 마음이 가는 곳에 밑줄을 그어 보세요.

\* 시에 대한 느낌을 한 줄로 써 보기, 친구들과 느낌 나누기

활동지 1

1차시 - 시로 꿈을 말하라!

2. '꿈'이라는 주제어로 간단하게 문장 써 보기

(예, 종은 울려야 하고, 꿈은 이루어야 한다!)

.....

3. '꿈수저'로 삼행시 쓰기

꿈

수

저

## 1차시 - 시로 꿈을 말하라!

### 3. 내가 뽑은 '꿈시' 소개하기

예시) **꿈** - 조셉 몽우 킴

사람은 꿈을 꿀 때 가장 아름다운 존재가 된다  
과거와 미래가 뒤섞인 꿈속에서  
인간은 인간으로서의 모습을 찾는다  
꿈은 삶을 바꿀 수 있는 무한의 열쇠이다.

### 4. '꿈시' 써보기      예시) **꿈수저** - 꿈샘

금수저 은수저 흙수저  
나는 다 싫다  
나는 꿈수저다

### 5. 꿈시 수업에 대한 소감 나누기 :

3영역 :

꿈을 말하라!

2차시

노래로 꿈을 말하다

## 2차시 - 노래로 꿈을 말하다

| 도입                            | 전개                                                                              | 정리 및 평가                                      |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>•꿈노래 만나기</b><br>- 꿈노래 감상하기 | <b>•꿈노래 감상 나누기</b><br>- 꿈노래 들은 느낌 말하기<br><b>• 꿈노래 부르기</b><br>- 자신이 좋아하는 꿈노래 부르기 | <b>•꿈노래로 배운점</b><br>- 꿈노래 수업으로 배운 점 1가지씩 말하기 |

### 활동지 1

## 2차시 - 노래로 꿈을 말하라!

꿈꾸지 않으면 양희창 작사 / 장혜선 작곡

꿈꾸지 않으면 사는 게 아니라고  
 별해는 맘으로 없는 길 가려네  
 사랑하지 않으면 사는 게 아니라고  
 설레는 마음으로 낮은 길 가려 하네

아름다운 꿈꾸며 사랑하는 우리  
 아무도 가지 않는 길 가는 우리들  
 누구도 꿈꾸지 못한  
 우리들의 세상 만들어 가네

배운다는 건 꿈을 꾸는 것  
 가르친다는 건 희망을 노래하는 것  
 우리 알고 있네 우리 알고 있네  
 배운다는 건 가르친다는 건  
 희망을 노래하는 것

\* 노래를 듣고 난 느낌 말해보기

- 마음에 드는 가사에 밑줄 긋고 옮겨 쓰기

• .....

## 2차시 - 노래로 꿈을 말하라!

### 활동지2

### 꿈노래 소개하기, 꿈노래 수업 소감

#### 꿈노래 소개하기

내가 소개하고 싶은 꿈노래와 친구들이 소개한 꿈노래를 아래 빈 칸에 메모합니다.

#### 내가 소개한 꿈노래

제목 :

마음에 드는 노래말 :

#### 친구가 소개한 꿈노래1

제목 :

마음에 드는 노래말 :

#### 친구가 소개한 꿈노래 2

제목 :

마음에 드는 노래말 :

## 2차시 - 노래로 꿈을 말하라!

### 활동지2

### 꿈노래 소개하기, 꿈노래 수업 소감

#### 친구가 소개한 꿈노래 3

제목 :

마음에 드는 노래말 :

#### 꿈 노래 수업에 대한 소감 나누기



## 꿈지락프로그램 활용 : 진로영역

현 수 민

굿스토리교육연구소 대표





# 꿈지락프로그램 활용 진로영역

---

강사: 현수민

gustnals@hanmail.net

학업 중단 위기 학생들을 위한 ‘진로영역’  
- 꿈을 통한 삶의 원동력을 찾고, 경험과 기회를 통해 용기 있게 걷기

## 나와 세상에 대한 이해

- 원트카드(진로찾기보드)활용 진로 설계
- 미래 산업과 변화 이해

## ‘꿈’ ‘삶’ 을 대하는 진지한 태도

- 그림책을 통한 진로성찰
- 진로인문학 질문카드 진로 성찰

## 용기 있게 걷기

- 경험지도 넓히기

# 굿스토리교육연구소

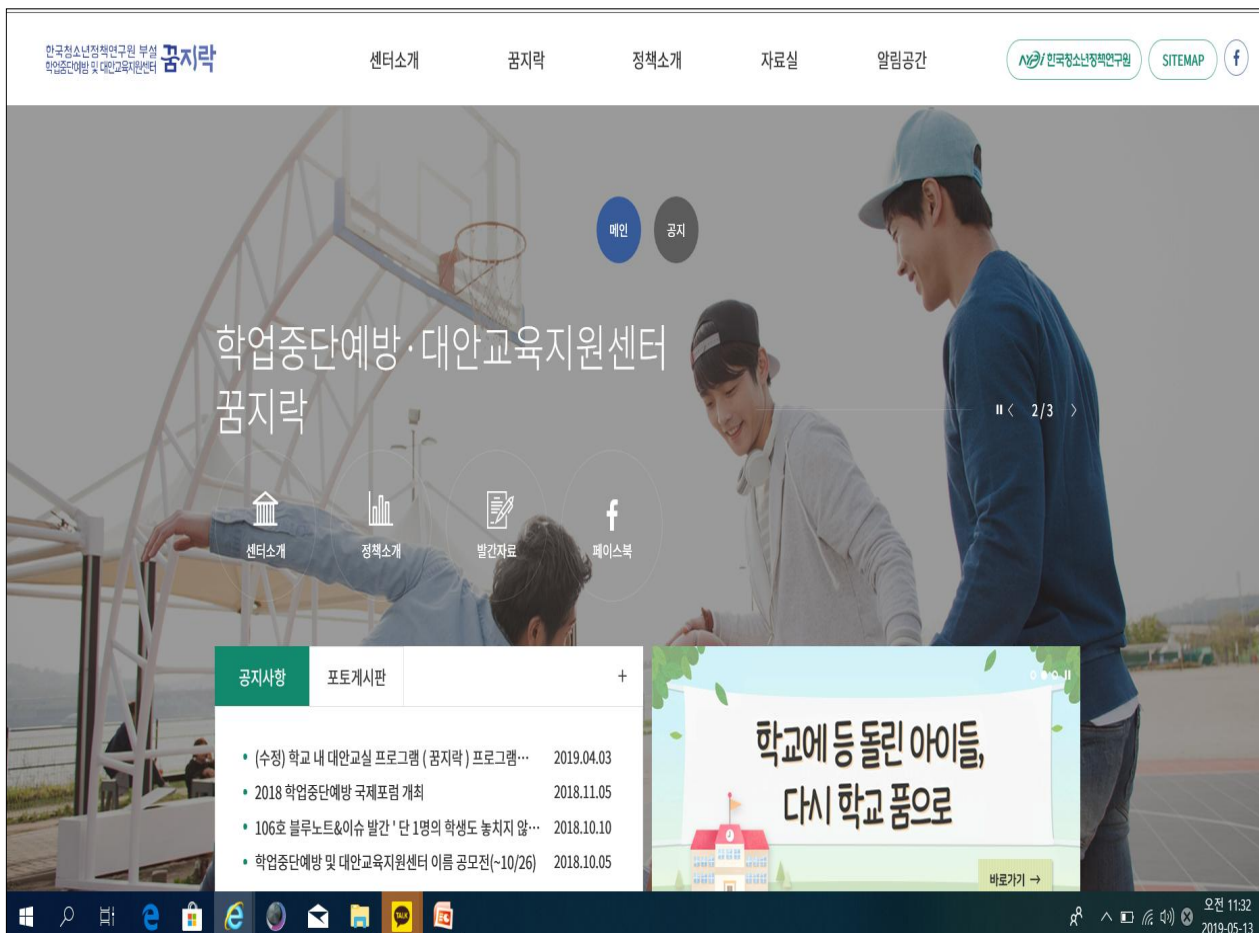
## 어떤 일을 했나요?

2014년 전남고등학교 대안교실을 시작으로

2021년 현재까지

중경고, 정명고, 도당고, 영등포고, 화계중, 부흥중, 오산중 대안교실 운영  
(교육복지 및 학습부진 대상) 부산 명지초, 서감초, 대저초, 신호초등학교

2019년도 부터 한국청소년정책연구원 대안교실 프로그램 개발 및 워크숍





꿈지락 프로그램 이관장에 활동하세요

#### 꿈지락 프로그램이란?

- ▶ 중·고등학교에서 학업중단예방을 목적으로 학업중단 숙려제, 대안교실 등의 프로그램을 운영할 때 활용할 수 있는 교육프로그램입니다.
- ▶ 학업중단위기 학생들의 긍정적인 에너지를 키우고, 자신의 삶과 학업에 대한 의지를 함양하는 것을 목표로 합니다.
- ▶ 학업중단 위기학생에게 필요한 5가지 주제별 프로그램으로 구성되어 있습니다.
- ▶ 교사가 직접 운영할 수 있도록 상세한 안내 자료를 제공합니다.



#### 꿈지락 프로그램 구성

- ▶ 총 5가지 영역으로 구성되어 있으며, 각 영역은 3~5개의 모듈로 이루어져 있습니다.
- ▶ ❶ **치유와 성찰**, ❷ **공동체적 관계** 프로그램은 초반에 교사와 학생 간, 학생들 간 관계 형성과 참여 분위기를 조성하는데 적합합니다.
- ▶ ❸ **진로 탐색**, ❹ **자기 개발** 프로그램, ❺ **기초학습 능력** 프로그램은 학생들이 자신의 흥미와 관심사를 발견하여 학습 동기와 성취 의욕을 갖도록 구성하였습니다.

#### 학업중단 예방을 위한 대안교실(꿈지락) 프로그램



#### 1영역 | 치유와 성찰

자존감을 높이고 교사-학생 간 신뢰관계를 형성해요

|    |                                                                                                                                                             |                    |                  |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----------------------|
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 낮은 자존감과 심리적으로 위축된 학생의 자존감 함양</li> <li>• 다양한 영역의 활동을 통한 학생의 참여 동기 증진</li> <li>• 교사와 학생간의 신뢰관계와 지지적 관계 형성</li> </ul> |                    |                  |                      |
| 모듈 | 1모듈<br>나를 찾아서                                                                                                                                               | 2모듈<br>소중한 나를 만나다! | 3모듈<br>일상 속 자유상당 | 4모듈<br>만남과 대칭 (개인상담) |



#### 2영역 | 공동체적 관계

신체활동으로 마음을 열고 의욕을 높여요

|    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                     |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 배려, 협동, 의사소통, 대인관계 능력 부족 등, 공동체적 관계 형성에 어려움과 문제가 있는 학생의 특성과 요구를 반영</li> <li>• 놀이 및 체육활동을 통해 교우관계, 사제관계, 학교생활, 가정생활 등 공동체적 관계 유지 및 증진을 위한 나눔과 배려의 태도를 강화</li> <li>• 공동체 활동을 통해 더불어 사는 시민의 역량을 강화</li> </ul> |                   |                     |                      |
| 모듈 | 1모듈<br>힘을 합치자 (팀동)                                                                                                                                                                                                                                  | 2모듈<br>명랑운동회 (배려) | 3모듈<br>타인과 말하기 (소통) | 4모듈<br>소중한 이해하기 (존중) |

## 어떤 시간이었나요?

**학생들에 대한 결과를 보면, 결과는 잘 바뀌지 않습니다.**

여전히, 지각하고 결석하며 오토바이를 타고 등교를 합니다.

갈등을 빚고, 여전히 문제를 일으킵니다.

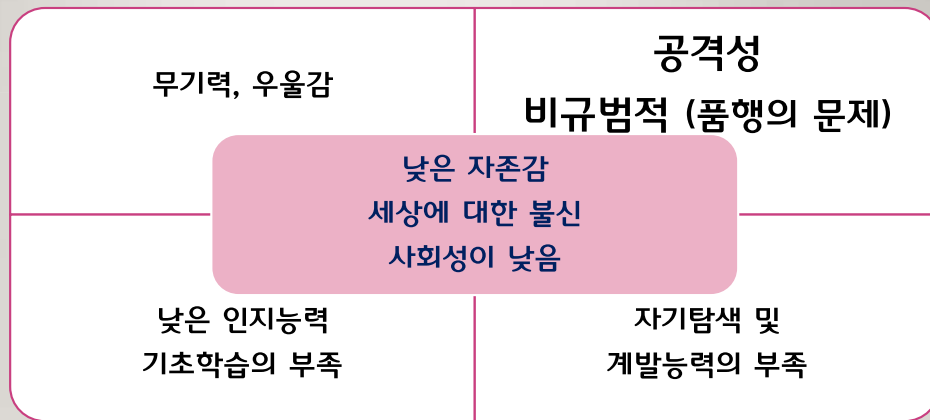
과정의 변화가 보였습니다 하지만 결과의 변화까지 이어지지 않을 수 있습니다.

여기 와서 숨을 쉰다는 친구도 있었고

여전히 공부하기는 싫지만, 졸업하면 따고 싶은 자격증이 있다고

미래에 대한 희망을 이야기하는 친구도 있었습니다.

## 내가 만난 **학업중단 위기** 학생들의 특징



## 우리는 무엇을 할 수 있을까요?

**고작** 우리가 무엇을 할 수 있을까요?

선택 행동 책임 가르치기

눈 맞추고 대화할 수 있는 사람

세상과 나에 대한 신뢰 갖기

## 선택 행동 책임 가르치기

- \* 대안교실 참여자 선발
  - 참가 신청서 제출 / 인터뷰 / 합격자 선발
- \* 대안교실 규칙 함께 만들기
- \* 삼진아웃제도 만들기
- \* 배우고 싶은, 만나고 싶은 체험 조사 참여
- \* 대안교실 참여 서약서 쓰기 (부모 서명과 설득의 과정)

## 자율성과 기회 제공

“내가 스스로 계획하고 참여했으며, 책임감 있게 임할 거야”

## 이런 활동 추천해요!





| <b>‘내일이름학교’ 교실 참여 서약서</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>나는 (                      )입니다.</p> <p>예인직업전문학교 ‘내일이름 학교’ 교실에서 저는 동료들과 어울리고, 배우고, 새로운 경험을 하며 성장하길 희망합니다. 그러기 위해 아래와 같은 사명을 지키기로 약속합니다.</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9시 50까지 교실에 도착할 것입니다.</li> <li>2. 점심식사 후 3교시까지 함께할 것입니다.</li> <li>3. 내일이름학교에 출석하도록 서로 돕겠습니다.</li> <li>4. 타인의 잘못된 행동에 동요하지 않겠습니다.</li> <li>5. 내일이름학교교실 교사, 코치, 선생님들에게 예의 있게 행동할 것입니다.</li> <li>6. 개별 행동하지 않고, 교사의 지시에 따르겠습니다.</li> <li>7. 8회기 모두 참여해야 인정된다는 것을 인정합니다.</li> </ol> </div> <p><b>내가 정한 약속</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (                      )은/는 하지 않기.</li> <li>2. (                      )만큼은 지키기.</li> <li>3. (                      ) 행동은 하지 않을 것이다.</li> <li>4. (                      )하려고 노력할 것이다.</li> <li>5. 예인직업전문학교 소속으로 활동하는 동안 나는 내일이름학교를 통해 (                      )배움이 있기를 원한다.</li> </ol> <p># 1년 후, 대안교실을 수료했을 때, 나에게</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-top: 10px;"></div> |
| <p>의와 같은 사실을 증명합니다. 이름                      서명                     </p>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## 1. 나와 세상에 대한 이해

- 원트카드(진로찾기)보드를 활용한 진로설계
- 미래산업과 변화 이해

# 진로 란 내 인생에 나아갈 길



돈을 많이 벌 수 있을까?

미래에 사라질 직업은 아닐까?

세상에 도움을 줄 수 있을까?

정말 원하는 일일까?

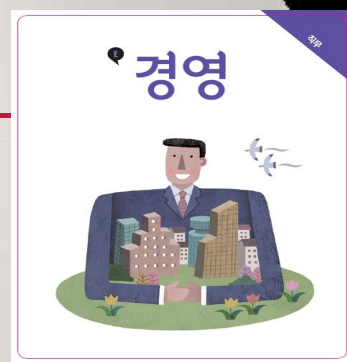
내가 이룰 수 있을까?

“우리들의 **진로 고민**”

– **진로 선택 시 가장 고민되는 것은?**

딱 하나만  
고른다면,  
무엇일까요?

## 원트카드를 활용한 진로코칭



- 진로-직무-가치  
카드의 결합으로 원하는 직업 창조
- 홀랜드 이론을 기초로 함



# 원트카드 진로코칭

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  <p><b>건축</b></p> | <p>▲ 건축사, 인테리어 디자이너<br/>▲ 건설 기술자, 육수<br/>▲ 건축학과, 실내디자인학과<br/>▲ 건축공학과, 토목공학과, 환경건축학과</p> <p><b>WANT.</b></p> <p>▲ 설계하고 디자인하는 것 자체가 공간 감각 능력이 뛰어나는가?<br/>▲ 건축물을 세우고 만드는 것에 재미를 느끼는가?</p>                  | <p>어떤 분야에서<br/>일하고 싶나요?</p> |
|  <p><b>경영</b></p> | <p>기업인사, 사원, 판매직, 해설, 관리직, 경영하기 위해 계획을 세우고 추진해 나가는 일<br/>기업 기획, 마케팅(CO), 경영 컨설팅, 벤처 기업가, 금융 전문가, 마케팅 전문가, 인사 담당자</p> <p><b>WANT.</b></p> <p>· 어떤 성과와 열정을 갖고 일하고 싶어요.<br/>· 기업에서 성과를 인정받는 일을 하고 싶어요.</p> | <p>어떤 일을<br/>하고 싶나요?</p>    |
|  <p><b>탐구</b></p> | <p>“연구”<br/>어떤 일이나 사물에 대해 연구하여, 새로운 것을 알게 되기를 더 무모함을 느낀다.<br/>연구직 종사자</p> <p><b>WANT.</b></p> <p>“생물학 연구원이 되어<br/>식물을 연구하고, 내지명 치료제를 발견하는<br/>탐구적인 일을 하고 싶다.”</p>                                       | <p>어떻게<br/>하고 싶나요?</p>      |

**PATHFINDER 직업 정보**

| 직업명     | 주요 업무                                    | 필요 능력                        | 필요 자격       | 필요 학력 | 필요 경력 | 필요 교육   | 필요 비용 | 필요 장비        | 필요 환경 | 필요 기타    |
|---------|------------------------------------------|------------------------------|-------------|-------|-------|---------|-------|--------------|-------|----------|
| 경영자     | 기업의 운영을 총괄하고, 경영 전략을 수립하고, 경영 성과를 관리하는 일 | 조직 관리 능력, 의사결정 능력, 커뮤니케이션 능력 | 경영학사, MBA   | 대학 졸업 | 3년 이상 | 경영학 석사  | 고액    | 사무용 컴퓨터, 전화기 | 사무실   | 정신적 스트레스 |
| 인사 담당자  | 기업의 인사 업무를 담당하는 일                        | 조직 관리 능력, 커뮤니케이션 능력          | 인사학과, 경영학사  | 대학 졸업 | 1년 이상 | 인사학 석사  | 중액    | 사무용 컴퓨터, 전화기 | 사무실   | 정신적 스트레스 |
| 마케팅 담당자 | 기업의 마케팅 업무를 담당하는 일                       | 조직 관리 능력, 커뮤니케이션 능력          | 마케팅학과, 경영학사 | 대학 졸업 | 1년 이상 | 마케팅학 석사 | 중액    | 사무용 컴퓨터, 전화기 | 사무실   | 정신적 스트레스 |
| 연구직 종사자 | 기업의 연구 업무를 담당하는 일                        | 조직 관리 능력, 커뮤니케이션 능력          | 연구학과, 경영학사  | 대학 졸업 | 1년 이상 | 연구학 석사  | 고액    | 사무용 컴퓨터, 전화기 | 사무실   | 정신적 스트레스 |

**PATHFINDER 진로 찾기 보드**



이름: \_\_\_\_\_  
학년: \_\_\_\_\_  
성명: \_\_\_\_\_

**진로 찾기 보드**  
(원트카드 개별활동 버전)

**진로 찾기 보드**

1. 진로 탐색하기

2. 진로 결정하기

3. 진로 실천하기

4. 진로 평가하기

5. 진로 수정하기

6. 진로 마무리하기

7. 진로 공유하기

8. 진로 기록하기

9. 진로 점검하기

10. 진로 마무리하기

## Step1.

진로-직무-가치 영역별로 원하는 카드를 골라, 하고 싶은  
을 창조해 보세요.

**도 탐 색**

**어떤 분야에서 일하고 싶나요?**

|      |      |     |     |    |    |    |    |    |       |
|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|-------|
| 군대   | 동·식물 | 건축  | 스포츠 | 요리 | 경찰 | 의학 | 수학 | 과학 | 기계    |
| 법 사회 | 로봇   | 에너지 | 방송  | 패션 | 미술 | 게임 | 문화 | 사람 | 전기전자  |
| 여행   | 복지   | 교육  | 무역  | 회계 | 음악 | 미술 | 세계 | 금융 | 소프트웨어 |
|      |      |     | 국제  | 세무 |    |    | 국가 |    | 제약    |
|      |      |     |     |    |    |    |    |    | 바이오   |

**어떤 일을 하고 싶나요?**

|      |     |    |     |     |     |    |     |    |    |
|------|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|----|----|
| 신체활동 | 만들기 | 수리 | 운전  | 연구  | 기획  | 개발 | 예측  | 평가 | 분석 |
| 글쓰기  | 치료  | 창작 | 디자인 | 퍼미기 | 서비스 | 상담 | 가르침 | 안내 | 경영 |
| 판매   | 결정  | 홍보 | 통솔  | 관리  | 작성  | 정리 | 조사  | 계산 | 돌봄 |
|      |     |    |     |     |     |    |     |    | 조작 |

**어떻게 일하고 싶나요?**

|    |     |    |     |     |     |     |     |     |     |
|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 완성 | 활력  | 충직 | 탐구  | 독립  | 지혜  | 탁월함 | 효율성 | 창의성 | 즐거움 |
| 자유 | 감성  | 친절 | 도움  | 사랑  | 헌신  | 성장  | 리더십 | 성취  | 인정  |
| 도전 | 정확성 | 성실 | 책임감 | 도덕성 | 공정성 | 보상  | 안정  | 혁신  | 공감  |

**가치**

**JOB 하는 일**

**RIASEC 흥미로 진로찾기**

Step1 분야, 하는 일, 가치의 결합으로 직업을 창조해 보세요.

분야, 하는 일, 가치 중에서 내가 원하는 것으로 **3가지** 씩 선택하여 적으세요.

| 카드 선정 | 분야                                              | 하는 일 | 가치 |
|-------|-------------------------------------------------|------|----|
|       |                                                 |      |    |
| 진로 찾기 | ( ) 분야에서 ( ) 일을 하며 ( ) 실현하고 싶다.<br>관련 직업: _____ |      |    |

**원트카드 활용하여 "나는 ~ 일을 하고 싶다" 문장만들기**  
 \*여러 버전의 문장을 만들어 보세요. 내가 고른 카드들을 요리조리 조합해 보세요.

나는 음악 감정 한걸 기반으로 만들어보고 (각각) 강성적인 창의적인 노래를 만들 성미 꿈 리더 가 되고 싶다.

나는 대중 다중 을 나 내 원 다 양 화 대 신 다 자 신 을 가 서 정 리 적 이 고 완 벽 화 새 로 위 를 들 을 만 들 어 보 고 싶 다.

나는 연 계 가 되 어 서 정 성 적 연 기 를 해 서 각 종 을 보 다 관 람 과 소 화 하 는 배 우 가 되 고 싶 다.

**원트카드 활용하여 "나는 ~ 일을 하고 싶다" 문장만들기**  
 \*여러 버전의 문장을 만들어 보세요. 내가 고른 카드들을 요리조리 조합해 보세요.

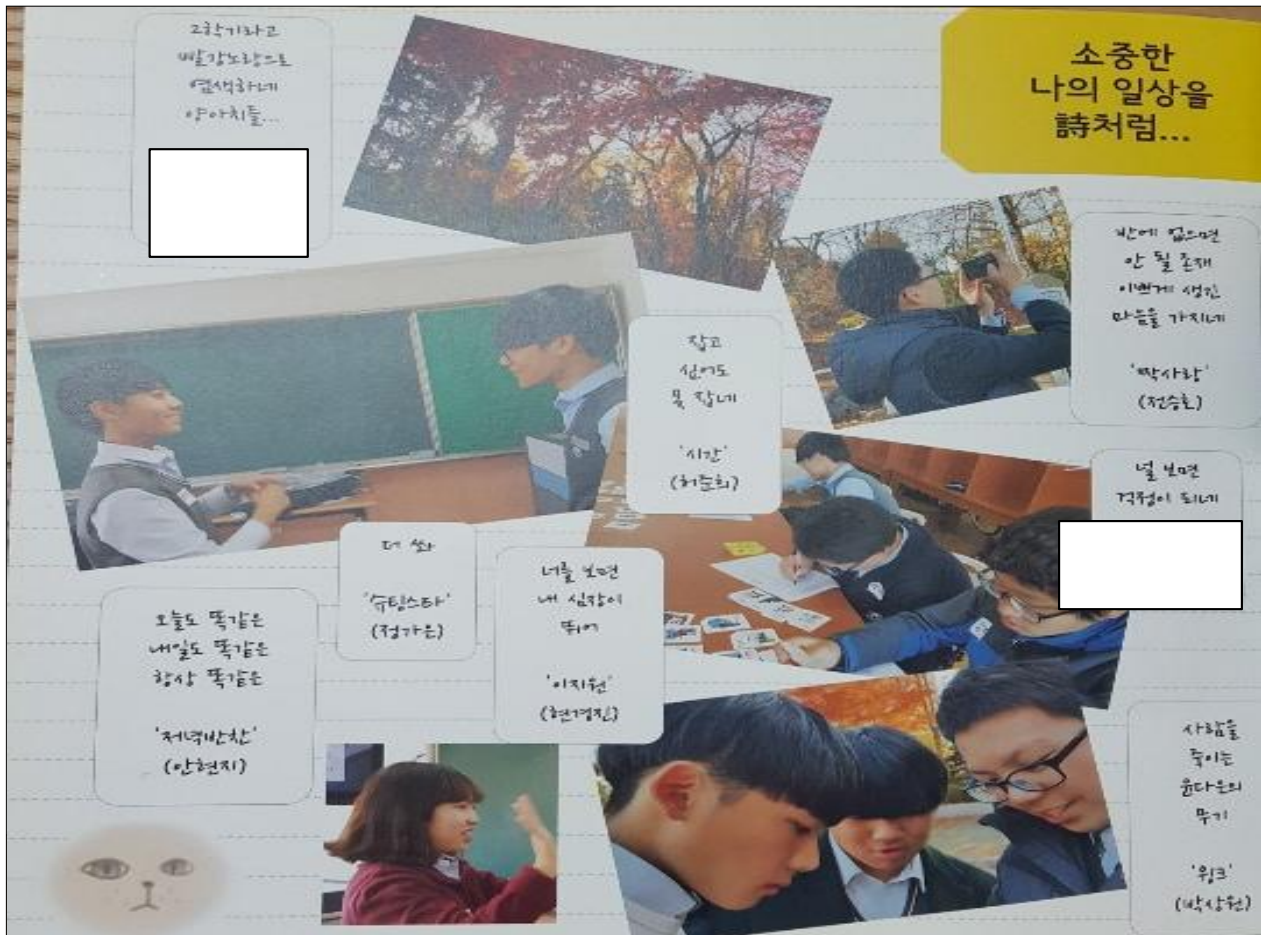
나는 기 계 계 발 설 계 를 해 서 돈 을 많 이 버 는 일 을 하 고 싶 다.

나는 파 편 을 연 구 해 서 우 려 나 라 스타 일 을 보 관 시 키 는 일 을 하 고 싶 다.

나는 공 문 을 정 형 해 서 지 혀 를 안 는 일 을 하 고 싶 다.

- ✓ 사진기 전원을 켜다.
- ✓ 건물 밖은 나가지 말고 건물 안에서 나를 표현할 만한 사진을 찍는다.
- ✓ 3개 정도 찍은 사람은 교실로 !!
- ✓ 카톡방에 자신의 작품과 작품명, 사진을 보고 나를 표현해 보세요.
- ✓ 여러분의 사진을 내일 정리해서 보여 줄게요 ^^\*





## 진로코칭 Tip

우리는 한정된 시간 속에서 학생들을 만납니다  
나에게 주어진 시간 동안 내가 할 수 있는 유일한 일은?

**“아이들을 만나는 시간만큼은 그 아이의 장점과 재능을  
발견해서, 꼭 이야기 해 줘야지”**

## 미래에 생겨날 신종 직업



- 출처: 한국과학기술기획평가원, [www.kisep.re.kr](http://www.kisep.re.kr)  
 “10년 후 대한민국 미래전략, 미래 일자리의 길을 찾다”





# “시대 변화를 이끄는 미래 트렌드”



## Step2.

관심분야와 하는 일과 미래 트렌드를 결합하여  
진로를 상상해 보세요.

**관심 분야, 하는 일에  
미래 트렌드를 결합한 후 새로운 직업을 확장해 보자.**

| 분야     | 미래 트렌드 |                                     |
|--------|--------|-------------------------------------|
| 예) 스포츠 | + 구독경제 | → 생애 주기별 스포츠용품 구독 서비스<br>증강현실 야구 선수 |
| 하는 일   | 미래 트렌드 |                                     |
| 신체활동   | + 증강현실 | →                                   |
|        | +      |                                     |
|        | +      |                                     |

## 목적이 있는 사람



개인의 성취

사회적 기여

헌신의 태도

☞ 진정한 도전정신을 불러일으킨다.

목표만 있는 사람은 개인의 성취에 머무른다.

### Step3.

개인의 성취를 넘어, 가치를 담은 비전 선언

예)

“나는 증강현실 야구 선수가 되어  
모든 사람들이 야구를 즐길 수 있는 세상을 만드는데 기여하고 싶다.”



|   |                    |
|---|--------------------|
| “ |                    |
|   | 되어                 |
|   |                    |
|   | 세상을 만드는데 기여하고 싶다.” |

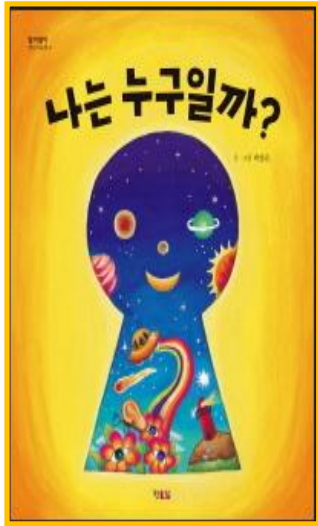


# ‘꿈’ ‘삶’ 삶을 대하는 진지한 태도

- 그림책을 통한 진로성찰
- 진로인문학카드 진로성찰

---





(아주저녁과 아주 밝은 아주)

# 나는 누구일까?

유튜브 <굿스토리교육연구소>

<https://youtu.be/9h3QYYytlg0>

글·그림 박상은  
출판사 현복스

[굿스토리TV - YouTube](#)

## “이게 정말 나일까?”, 자기탐색을 위한 질문



- 나는 누구일까?
- 나는 무엇을 할 때 가장 행복할까?
- 어떻게 해야 더 나은 나를 만들 수 있을까?
- 인생에서 가장 중요한 것은 무엇일까?

## 그림책 <작은 눈덩이의 꿈> '도미노' '성장스토리' 활동



도미노를 완성하며 느끼는  
꿈을 이루는 과정



진로독서 <작은 눈덩이의 꿈>

이재경 글, 그림  
시공주니어

### 꿈의 가치

꿈은 성공과 실패의 결과만 있을까요?  
아래의 단어를 이용해 꿈을 이루는 과정 속 나의 성장스토리를 만들어 보세요.

|    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| 도전 | 노력 | 열정  | 희망 | 책임 | 기여 | 끈기 | 성실 | 나눔 | 만남 |
| 실패 | 믿음 | 자신감 | 도움 | 선택 | 우정 | 목표 | 배움 | 결심 | 용기 |

\*위의 단어들 중 3가지 가시들 골라서 발자국에 적어 보세요.



예) “나는 꿈을 이루기까지 여러 번의 실패가 있었지만, 계속 도전했다.  
노력하다 보니, 나에게 대한 믿음이 생겼다.”

나는 꿈을 이루는 과정에서 여러 번의 실패도 있었지만  
용기를 내어 다시 도전했다.

 **진로독서**

## 아름다운 실수

코리나 루이켄 지음  
김세실 옮김

나는별

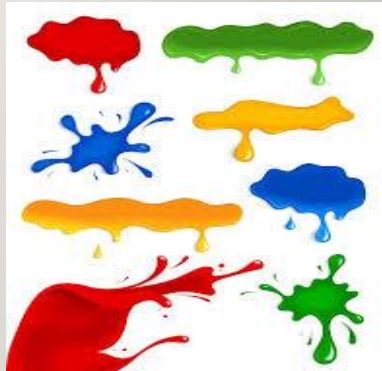
<https://youtube/7gJBETs4s>

### 그림책 <아름다운 실수> '망친그림 예술작품' 활동

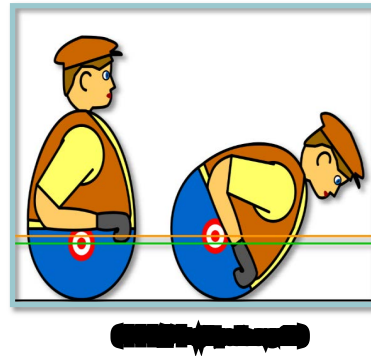
망친그림을 예술작품으로 바꿔보세요.



**진로독서 <아름다운 실수>**  
코리나 루이켄 지음  
김세실 옮김  
출판사: 나는별



## 회복탄력성 [Resilience]



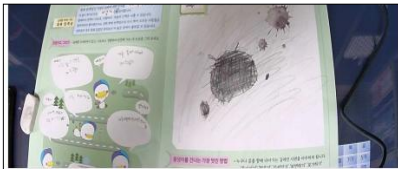
**자신에게 닥치는 온갖 악당과 아픔을  
오아미 토아미 말함으로 삼는 일**



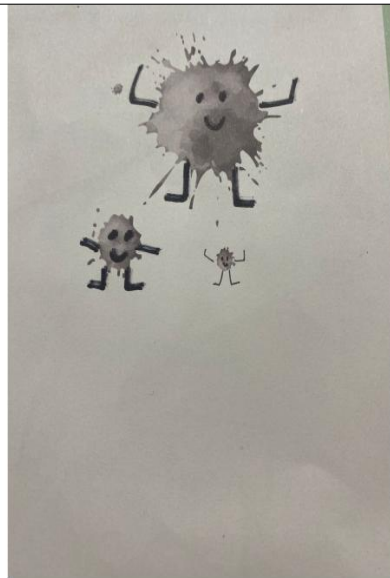
**회복탄력성**

앗!  
망친 그림.  
그냥 이렇게 끝일까요?

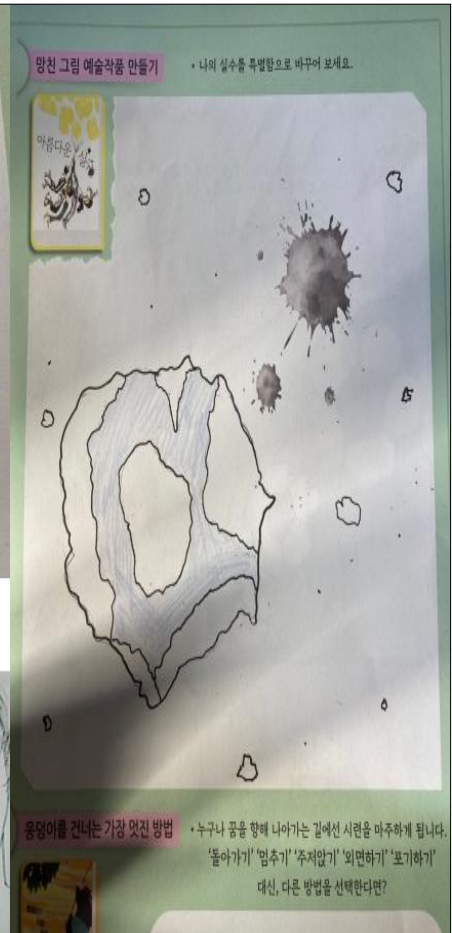




1113 이혜빈

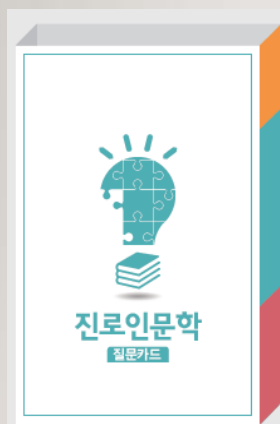


1221 박정후



## 진로인문학 질문 프로젝트

### 주제별 청소년 진로 질문



| 진로인문학<br>선택                | 진로인문학<br>행동                         | 진로인문학<br>책임                  | 진로인문학<br>행복                  | 진로인문학<br>업력          | 진로인문학<br>비전             | 진로인문학<br>존재         |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|
| 진로인문학<br>선택 1              | 진로인문학<br>행동 1                       | 진로인문학<br>책임 1                | 진로인문학<br>행복 1                | 진로인문학<br>업력 1        | 진로인문학<br>비전 1           | 진로인문학<br>존재 1       |
| 진로는 언제<br>선택하는 것이<br>좋을까요? | 나를 성장시키는<br>행동들은<br>어떤 것들이<br>있을까요? | 책임을<br>다하면<br>어떤 기분이<br>드나요? | 내가<br>가장 행복할 때는<br>어떤 순간인가요? | 나의<br>협력자는<br>누구일까요? | 지금<br>당신의 비전은<br>무엇인가요? | 인간은<br>어떤<br>존재인가요? |

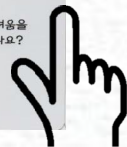
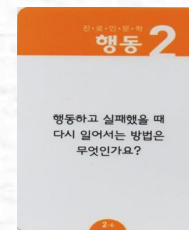
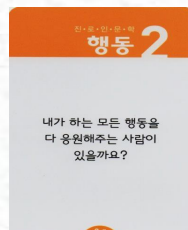
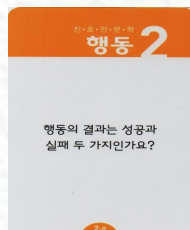
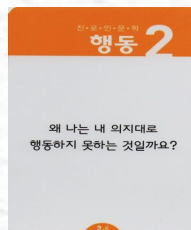
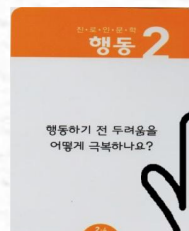
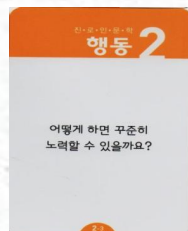
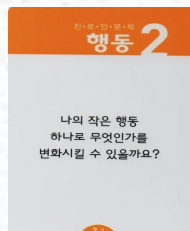
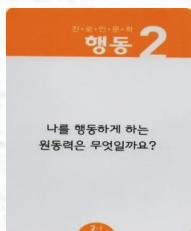
## 질문카드 토의

1. 이야기 나누고 싶은 주제 선택
2. 질문 중 한 가지 선택
3. 의견 나누기

이 질문을 한 학생의 마음은 어땠을까?

답을 찾기 위한 적절한 질문에는 무엇이 있을까

## 가장 공감되는 질문은?



## 실패를 거듭하면서 생기는 **액션머슬**

수많은 시도를 통해  
내 안에 형성되는  
**행동 근육**이 있다.  
이로써 성공에 가까워지는 것!

### 성찰지능을 높이는 진로 활동

## 질문 바꾸기

내가 과연 할 수 있을까요?  
못 하면 어쩌지요?

‘진로’에 대한 질문이 바뀌지 않는다면  
‘진로’에 대한 막연한 두려움과 무력감도 바뀌지 않습니다.



## 성찰지능을 높이는 진로 활동

# 인생사전 만들기!

### 진로 인문학 인생 사전 만들기

#### ◆ 정의 내리기

예) 행동이란, 마음을 먹고 실천하는 것이다.

\_\_\_\_\_ 이란, \_\_\_\_\_ 이다.

왜 나하면 \_\_\_\_\_ 때문이다.

#### ◆ 적용하기

1. 예) 오늘 할 일을 내일로 미루지 않는다.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## 용기 있게 걷기

-경험지도 넓히기

---



## <만나세 프로젝트> 성찰지능을 높이는 진로체험

# 오르다

학번 이름

체험

Q 인생의 목표를 향해 오를 때, 꼭 필요한 것은?

동사, 형용사 등을 이용해  
연관된 질문을 만든다.

사전적 정의에 바탕을 둔  
다양한 질문을 만들 수 있다.

학생 스스로 평소 해 보지 않았던  
고민과 생각을 나누는 계기를  
마련해 준다.

### ★★ 계산-하다 計算하다

발음 [ 계 산하다 ] [ 계 산하다 ]

원형 계산<sup>1</sup>

활용 계산하여(계산해) [계 산하여(계 산해), 계 산하여(계 산해)] 계산하니 [계 산하니, 계 산하니]

표준국어대사전 고려대한국어대사전 우리말샘

예문 열기

동사

1. [...]을]

1. 수를 헤아리다.

☒ 비용을 계산하다.

2. 어떤 일을 예상하거나 고려하다.

| 계획을 세울 때에는 뜻하지 않은 사건도 계산해 두어야 한다.

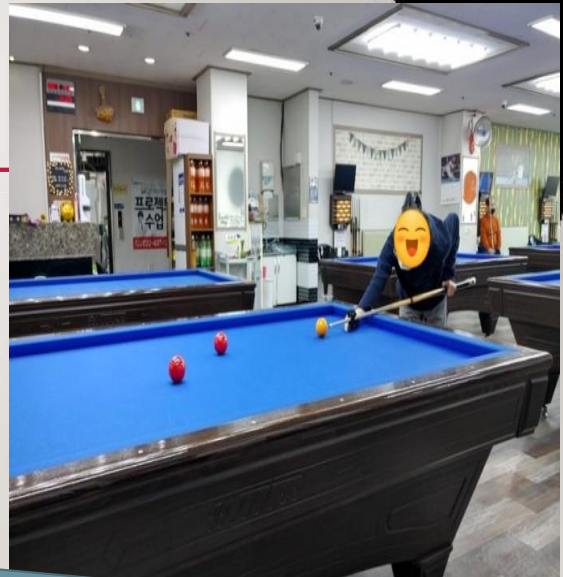
3. 값을 치르다.

| 그가 나가면서 식사비를 모두 계산했다.

4. 어떤 일이 자기에게 이해득실이 있는지 따지다.

| 그는 이것저것 계산하지 않고 한 길만 고집하는 우직한 사람이다.

5. 수학 주어진 수나 식을 일정한 규칙에 따라 처리하여 수치를 구하다.



아무 계산 없이 너를 위해 도와줄 사람이 있다면?  
시간을 돈으로 계산해 본 적이 있나요?

당신이 한 실패는  
정말 좋은 경험입니다.



실패 = 경험 = 시도 = 행동

어떤 경험을 사시겠습니까?

|                                               |  |
|-----------------------------------------------|--|
| 관심 분야 책을 100권 읽었습니다.                          |  |
| 파워블로거로 이웃이 2000명입니다.                          |  |
| 중고생을 위한 어플을 개발했지만,<br>아무도 쓰지 않습니다.            |  |
| 멘토 활동으로 수학 7등급인 친구를 5등급으로 성적<br>향상 하도록 도왔습니다. |  |
| 전교 회장이 되었습니다                                  |  |
| 국회에서 주최하는 토론회                                 |  |
| 환경을 보호하기 위해,<br>현 옷을 입고 화학제품을 사용하지 않습니다.      |  |

당신에게 100만원이 있다면 어떤 경험을 사시겠습니까?

## 누구를 인터뷰 하겠습니까?

|                        |  |
|------------------------|--|
| 사업에 실패한 사업가            |  |
| 최고의 투자가, 버핏옹           |  |
| 천재인가 괴짜인가, 일론머스크       |  |
| 서민갑부, 만두가게 사장님         |  |
| 로또 1등 당첨 후 세계여행을 떠난 사람 |  |
| 어둠의 세계에서 한 번 돌아온 사람    |  |
| 103세를 살고 계신, 할머니       |  |

당신에게 한 시간 인터뷰 시간이 주어진다면  
누구를 만나겠습니까?

## 어디든 갈 수 있다면, 어디로 가보겠습니까?

|                      |  |
|----------------------|--|
| 최고의 인재들이 모인 실리콘밸리    |  |
| 무기징역 수감자들이 있는 감옥     |  |
| 에베레스트 최정상            |  |
| 전쟁과 가난으로 고통 받고 있는 국가 |  |
| 자연의 보고, 마다가스카르       |  |
| 사하라 사막               |  |
| 빙하가 녹고 있는 남극의 현실     |  |

스무살, 당신은 지금 '순간이동'을 할 수 있습니다.

## 미래를 위해 무엇을 배워보겠습니까?

|                  |  |
|------------------|--|
| 경제와 투자 등 돈에 대해서  |  |
| 인공지능에 대해서        |  |
| 친환경 소재, 에너지에 대해서 |  |
| 영어나 중국어를 완벽하게    |  |
| 세계 국가나 정치에 대해서   |  |
| 도시와 인-           |  |
| 사람 심리나 특성에 대해서   |  |

20대에 꼭 공부해 보고 싶은 분야는?

**외복 탄력성**

### 경험지도 그리기

실패를 두려워하지  
않고, 시도하고 경  
험하며  
성장해 가는 내 모  
습을 그려 보세요.

해보다  
배우다  
가보다  
만나다  
slow

“지도만 보면 뭐야?  
남이 만들어 놓은 지도에  
내가 가고 싶은 곳이 있을 것 같니?”  
“그럼 내가 가고 싶은 곳은 어디에 나와 있는데?”  
“넌 너만의 지도를 만들어야지.”  
(이상한 나라의 앨리스) 중에서

## 세상과 나에 대한 신뢰 갖기

\* 경험지도를 넓히는 만나세 프로젝트

- 그럼에도 불구하고, 최선을 다해 즐겁게 살아가는 사람들과의 만남

“우울증을 극복한 분장사 누나의 이야기”

“명문대 공대를 졸업하고, 프리랜서 사진작가가 된 형의 이야기”

“학업 중단 후 대안학교를 졸업하고, 목수가 된 한옥기술자의 이야기”

\* 다양한 체험 마련이 어렵다면, 체험에 스토리 입히기

### 세상과 나에 대한 신뢰, 긍정적 시선 갖기

“나에게도 특별함이 있어. 나도 해낼 수 있어. 나도 해보고 싶어”

너무나 깊고도 견고한  
장벽 앞에 서 있는 학생들

“이 장벽에서 빠져 나올 수가 없어요.”

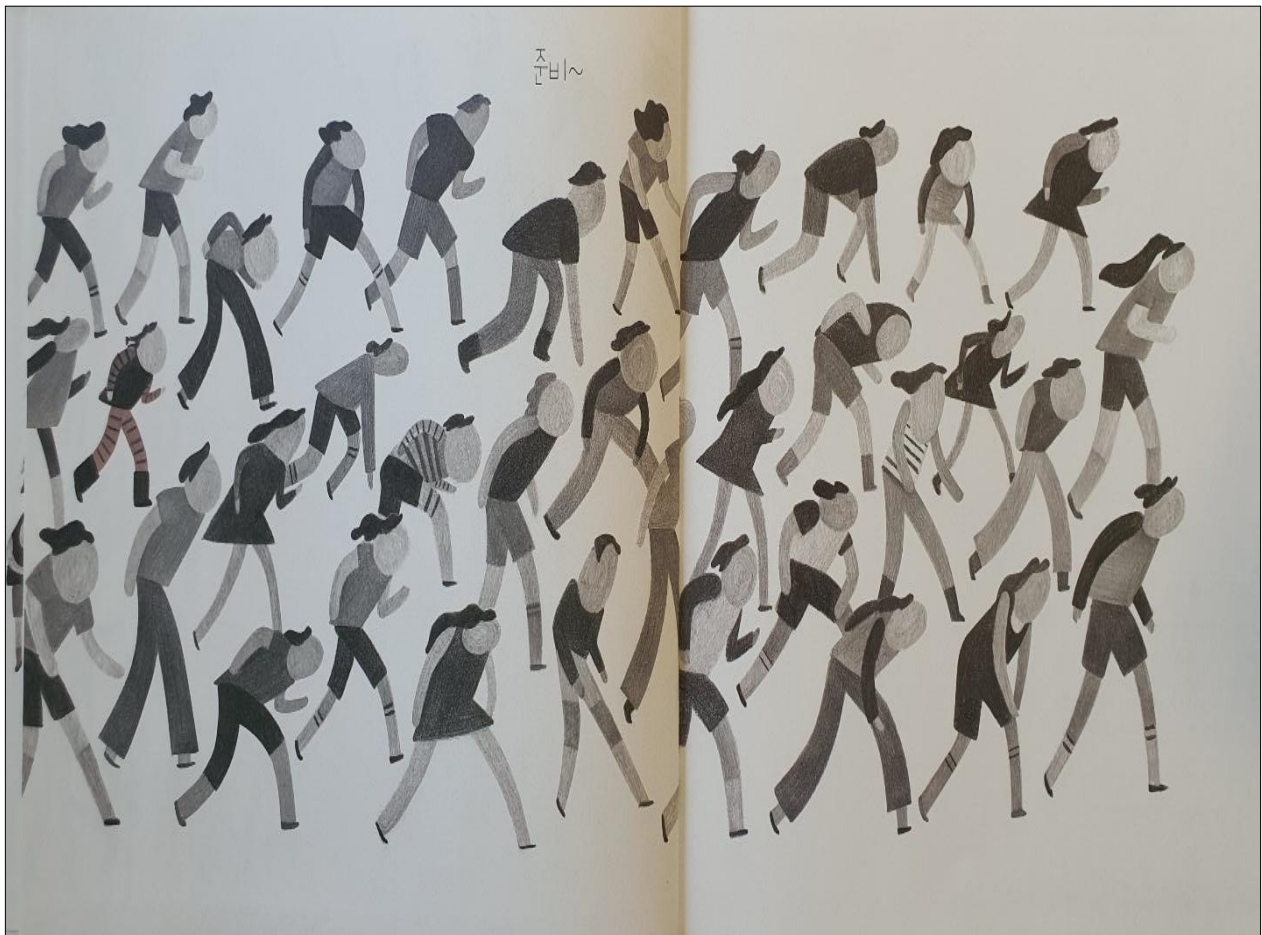
인생은 결국,  
선택-행동-책임의 과정  
인격의 성숙으로 나아가는 길

달리기

나혜







## 우리가 하려는 이 교육의 목적은 무엇입니까?

- 불행한 생활이지만, 학교 졸업장만 따라!

-> 아닙니다. 졸업장만 따라는 말이 아이들에게는 상처였습니다.

- 꿈과 진로를 찾아 주는 것!

-> 아닙니다. 짧은 시간과 프로그램만으로 어려운 일이었습니다.

힘들 때, 나를 놓지 않은 학교가 있었고, 선생님이 있었다는 사실을 기억하는 것.

죽고 싶을 만큼 학교가 오기 힘들 때, 숨을 쉴 수 있는 공간이 있었다는 것.

아무도 나를 몰라 줄 때, 너도 특별하다고 내 존재를 믿어주는 사람이 있었다는 것.

**나와 세상에 대한 신뢰를 잃지 않도록 돕는 것.**





# 학업중단예방 집중지원학교 & 대안교실 운영 사례 발표

## 1. 광영고등학교

고 은 미

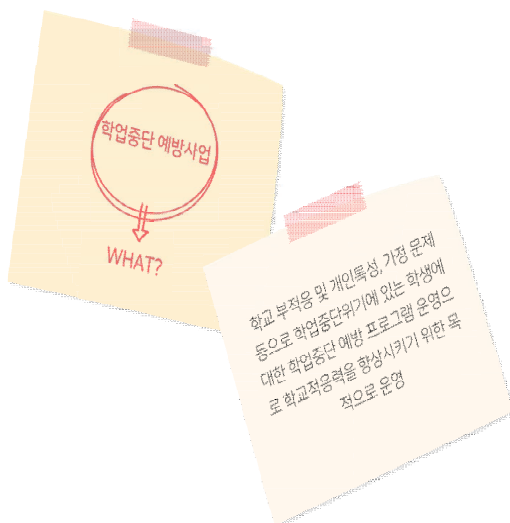


# 학예 학업중단예방 성과 공유

슬기로운 학교 생활

고 은 미 발표

## 차례®



| 학업중단예방 프로그램명 | no. |
|--------------|-----|
| 위탁심리검사       | 02  |
| 심리검사         | 03  |
| 학업복귀 및 예방 체험 | 04  |
| 사례동행         | 05  |
| 맛있고 멋있고      | 06  |
| 학중예게임        | 07  |

## 1.

## 위탁심리검사

계 획: 정신과 진료가 필요한 학생에게 풀베터리 검사 지원

## 1. 대상학생

Wee클래스에서 상담을 실시했던 학생 중 MMPI-A검사 항목 중 우울, 불안 등 임상척도가 유의미한 학생을 대상으로, 정신과 의뢰

## 2. 과정

학생의 심리검사 결과를 가지고 부모상담을 통한 병원의뢰에 대한 동의를 얻어 함께 정신의학과에 방문

## 결 과

실제 병원위탁검사 결과를 부모님께서 신뢰하게 되었고, 지속적인 약물치료와 심리치료가 필요했다는 판단으로, 적절한 조치가 이루어졌음. 현재, 이 학생은 약물치료를 통해 불안을 낮추고, 학교에서 교실에 앉아있으면 느끼던 불안의 수치가 안정화되기도 하면서 학교졸업의 의지를 가지고 있음.

## 단체심리검사

3학년 학생들 중 심리학 수업을 듣는 학생들을 대상으로 함.  
(104명)

2020년 온라인수업으로 인한 상위단계의 진급에 대한 인식 부족

## 3학년들의 심리 상태 파악

위기학생 발굴에 도움

## 결 과

Wee클래스 방문에 대한 부담을 가지고 있던 3학년들 중 위기학생 발굴에 도움이 되고, 3학년 학생들의 심리적 스트레스에 대한 선생님들의 인식 제고

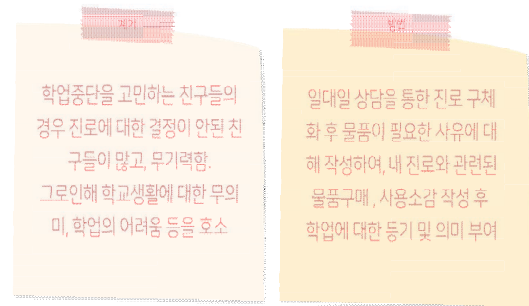
## 학업중단예방 걱정인형 만들기, 1년뒤 나에게 편지쓰기



학업중단 예방 체험을 통해, 위클래스 방문을 어려워 하는 친구들을 발굴 및 학업중단을 고민하는 친구들을 찾아내는 기회를 통해 좀 더 쉽게 위클래스에 찾아오는 계기를 만듦

## 학업중단체험 꿈자원 꾸러미

진로와 관련된 물품을 지원해 줌으로써 학교생활에 대한 동기과 의미 부여



## 사제동행 선생님과 짝꿍 맺기

과거부터 학교에서 좋은 선생님은 나에게 관심을 주고, 세심한 관찰을 통해 나의 어려움을 들어주고 도움을 주는 선생님이었다. 선생님과 짝꿍을 맺어 밥도 먹고, 차도 마시며 나의 고민도 나누고, 일상을 나누며 친해지면서 학업중단을 예방하기

- 01 1학년 담임선생님
- 02 2학년 수업에 들어가는 보건선생님
- 03 바리스타 동아리를 운영하는 특수선생님
- 04 다양한 선생님과 나누는 특별한 시간을 통해 학업에 대한 동기 부여

# 이사업의 핵심내용은 동기부여입니다

## 멋있고 체험 및 자연 느끼기

학업중단 위기 학생과 함께 하는 체험

함께 경험하고 자연체험을 통해 아이들이 다른 시각으로 학교생활을 바라볼 수 있는 계기 만들기

바다보고 소리 지르기

바다보면서 못한 이야기 하기

함께 체험하며 속마음 터놓기

나 자신에게 용서 구하기



## 맛있고 함께 먹기

학업중단 위기 학생과 함께 하는 체험

함께 먹으며, 소소한 경험을 통해 성취감과 동기부여 할 수 있는 기회 만들기







## 학중예게임

학업중단예방 게임에 참여하시겠습니까?



### 게임 설명

**무궁화 꽃이 피었습니다:** 친구와 협력하여 제시한 몸짓 만들기 로 새로운 교우관계형성하기

**달고나 게임:** 달고나 모양을 완성하여 성공경험 쌓기

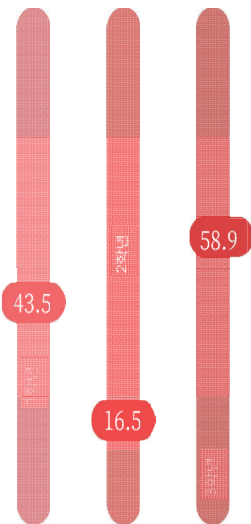
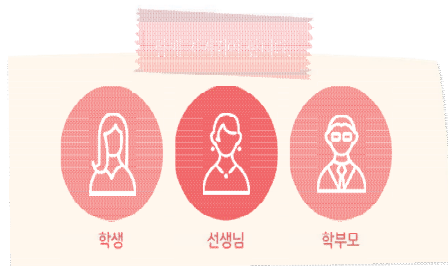
### 게임 효과

평소 잘 어울리지 못했던 여러 친구들과 몸으로 함께 협동미션을 수행함으로써 새로운 친구관계형성, 쉽게 성공할 수 있는 게임을 통해 성취감을 쌓음으로써 학교적응에 대한 동기를 일으킬 수 있다.

## 학업중단예방사업을 마치고

소감

광영고는 3~4월동안 Wee클래스가 비어 있어 학업중단예방 사업을 신학기초부터 시작하지 못하여 학교부적응, 학업중단을 고민하는 학생을 조기에 발견하지 못한 아쉬움이 있습니다. 학업중단을 고려하는 학생을 조기에 발견하기 위해서는 위클래스 및 여러 선생님들이 아이들에게 세심하게 관심을 기울이는 노력이 필요합니다. 또한 숙려제를 통해 학업을 지속하게 된 아이들에게 꾸준한 동기부여를 위한 공감 및 지지가 필요합니다. 학교의 주인은 학생입니다. 학생을 지키려는 우리의 노력이 필요합니다.



학년별 참여율

1,2,3학년 학생들 중에 학업중단을 고민하고 있는 학생을 최대한 많이 발견하고 그에 맞는 체험 및 프로그램을 선정하여 참여하게 함으로써 학교적응력을 높일 수 있었다.

# 감사합니다.®

학업중단예방 성과공유회

고 은 미 발표

# 학업중단예방 집중지원학교 & 대안교실 운영 사례 발표

## 2. 목포마리아회고등학교

신 희 수



# “너(학생) & 나(교사) 사랑바라기”

(목포마리아회고등학교 교사 신희수)

## CONTENTS

### 01

#### 프로그램 개요

- 목표
- 운영 기간
- 운영 인원 및 역할 분담
- 세부 프로그램 소개
- 프로그램 Feedback

### 02

#### 희망을 주는 Mentor-Mentee

- 정기 쪽지 상담
- 숲 속 Healing 캠프(해남)
- 맛나음식, 명랑운동회
- 마음 토크 Healing 캠프(제주도)
- 사제간 문화 체험 활동(영화상영 등)

### 03

#### 나의 Vision 탐색

- M.B.T.I
- 꿈드락 프로그램
- 진로 적성 체험 활동

### 04

#### 우리 역사 바로 알기

- 일본군 위안부 관련 활동
- 도마 안중근 의사 관련 활동
- 독도 조각상 건립 활동

# 01

## “너(학생) & 나(교사) 사랑바라기” 프로그램 운영 개요

### 01. 프로그램 운영 개요

#### < 목표 >

- 학업 중단 위기 학생 및 부적응 학생, 요보호 학생 등을 대상으로 다양한 체험활동을 실시  
- 자기 이해 증진과 진로 목표 설정을 통한 학교 적응력 향상
- 학생-교사간 원만한 인간 관계 개선
- 학교를 바라보는 시선의 변화(다니고 싶은 학교)를 통한 행복한 학교 생활 만들기 문화 정착

#### < 운영 기간 >

: 2022.4~12월(학교 부서 중점 관리 프로그램으로 진행)

#### < 운영 인원 및 역할 분담 >

: 생활안전지원부 교사(5명) + 외부 강사(2명)을 중심으로 한 프로그램 운영

## 02

### “너(학생) & 나(교사) 사랑바라기” : 희망을 주는 Mentor-Mentee

#### 01. 정기적복지상담실시

|        |                                      |     |     |        |
|--------|--------------------------------------|-----|-----|--------|
| 붙임 #3  | 『너(학생) & 나(교사) 사랑 바라기』 참가학생 상담 관리 카드 |     |     |        |
| 구 분    | 학년/편                                 | 편 호 | 성 명 | Mentor |
| Mentee | 1-4                                  | 5   | 김OO | 이나라    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 상담일자( 2022년 7월 12일 ) - ( 3 )차 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 학생<br>참고사항                    | <p>예시) 특기적성 검사 결과, 질병 현황, 약 복용 현황, 가정상황, 담임 선생님 관찰 소견 등</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 상담내용                          | <p>(건강상황)<br/>좌측 무릎부위 보호대 착용하고 있음.<br/>수술 부위로 물어보니 최근들어 좌측 무릎부위 통증 있다 함.<br/>학교에서 현재 축구는 거의 안하지만 축구 등 운동을 하니 무리가 온 듯 .<br/>벗어진 부위는 약하고 나중에 굽어질 가능성 있음을 설명하고 통증있을 시기는 무릎에 무리 안가게 스트레칭만 하도록 함.</p> <p>(가정상황)<br/>학교-직원다녀오면 본인이 늦게 들어가서 대화를 거의 못한다고 함.<br/>어머니와 거의 대화를 나누는 편 (아 아집은 본인이 안먹고 동교한다 함.<br/>아버지와의 관계는 좋은 편도 안 좋은 편도 아니다.</p> <p>(학교상황)<br/>학교 생활 불편 한 것 없다 . 반 친구들과도 원만한 관계 유지하는 듯 .<br/>그 중에서 전현진구 몸이니 같이 네하나 사랑바라기 참여하는 재능이 있을 것임.</p> <p>→ 현재의 상담 방법을 바꿔보자고 제안함 . 형식적인 질문과 단답 대답으로 .<br/>서로 생각해보고 다음 주 병역 전까지 보건의료 의사 결정하기로 함.</p> |

#### <학교장 부서별 특색 프로그램 진행>

- \* 학생 보호 지원 프로그램(생활안전지원부) 운영
- \* 월 1회 의무 실시
- \* 멘토 선생님 & 담임 교사와의 피드백 실시(상담 결과)



## 02. 숲속 Healing 캠프(해남)



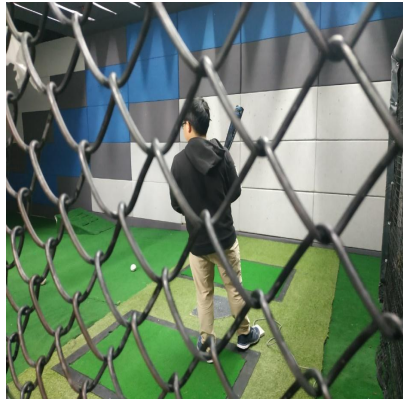
- 자연과 더불어 숲속 Healing을 통한 사제간 유대감 형성  
(흑석산자연휴양림 & 해남 두륜산 케이블& 해남 공룡박물관)
- “WHO AM I” (나 자신 돌아보기 & 멘토와의 대화하기)

## 03. 우리가 만든 맛나 음식



음식(김밥, 라면)을 함께 만들어 먹으면서 사제간 유대감 형성

#### 04. 명랑운동회



#### 스포츠 활동을 통한 심신 단련 및 스트레스 해소

#### 05. 마음 토크 Healing 캠프(제주)



- 제주도에서 함께한 사제간 마음 토크 Healing 캠프
- 새별오름, 사제동행 올레길 걷기, 마라도 투어

## 06. 사제간 문화체험 활동



지필 교사 후 영화 관람, 음식문화체험 활동

## 03

“너(학생) & 나(교사) 사랑바라기”  
: 나의 Vision 탐색



## 01. M.B.T.I. & STRONG



- M.B.T.I 및 STRONG
- : 성격 유형 검사 및 해석 실시
- : 진로 탐색 검사 및 해석 실시
- : 사명 선언문 작성 등

## 02. 꿈드락 진로 탐색 프로그램



- 나는 누구인가?
- 세상에서 가장 소중한 나
- 비전 보드 만들기
- 나는 어떤 일을 할 것인가?(직업 탐색)
- 무엇을 위해 살 것인가? 나만의 비전 수립

### 03. 진로 적성 체험 활동



진로 적성 체험 활동을 통한 학교생활 속 흥미 찾기  
: 비누꽃 바구니 & 석고 방향제  
목재 시계, 젤 캔들, 도자 만들기, 천연 샴푸 만들기

## 04

“너(학생) & 나(교사) 사랑바라기”  
: 우리 역사 바로 알기 프로젝트

## 01. 학교 특색 사업(우리 역사 바로 알기)



학교 특색 사업인 '우리 역사 바로 알기' 사업에 적극 참여

# 05

“너(학생) & 나(교사) 사랑바라기”  
: FEEDBACK

## 01. FEEDBACK

### < 프로그램 운영 성과 >

- 학교 안,밖에서 힘들어 하는 학생들에게 학교생활에 대한 부정적 이미지의 해소  
: 담임 교사와의 상담 피드백을 통해 학생 심리, 주변 환경 변화 등에 대한 정보 공유  
이를 바탕으로 학생과의 원만한 관계 유지 가능하고, 학업 중단 가능성을 낮춤.

### < 운영 중 한계점 >

- '대안 교실'이라는 명칭에서 오는 부정적 이미지에 대한 오해  
: 담임, 학부모들의 명칭에서 오는 부정적 이미지 따른 거부 반응 존재(사제 인성 함양 프로그램으로 명칭함)
- 정규 수업 중 실시하게 되는 '대안 교실' 프로그램, 이는 또 다른 업무 부담으로 작용함.  
: 프로그램 진행 시 담당 교사의 임장 필수-본 수업+대안교실 운영 시수(업무가중)
- 예산 사용의 어려움과 외부 강사 인력풀 등 운영 전반에 관한 정보 부족  
: 예산 사용에 대한 운영, 외부 강사 인력풀에 관한 정보 부족, 신규 업무 분장으로 인한 어려움 등

감사합니다.

# 학업중단예방 집중지원학교 & 대안교실 운영 사례 발표

## 3. 목포옥암중학교

양 하 은





# 2021 대안교실 운영사례 # 목포옥암중학교

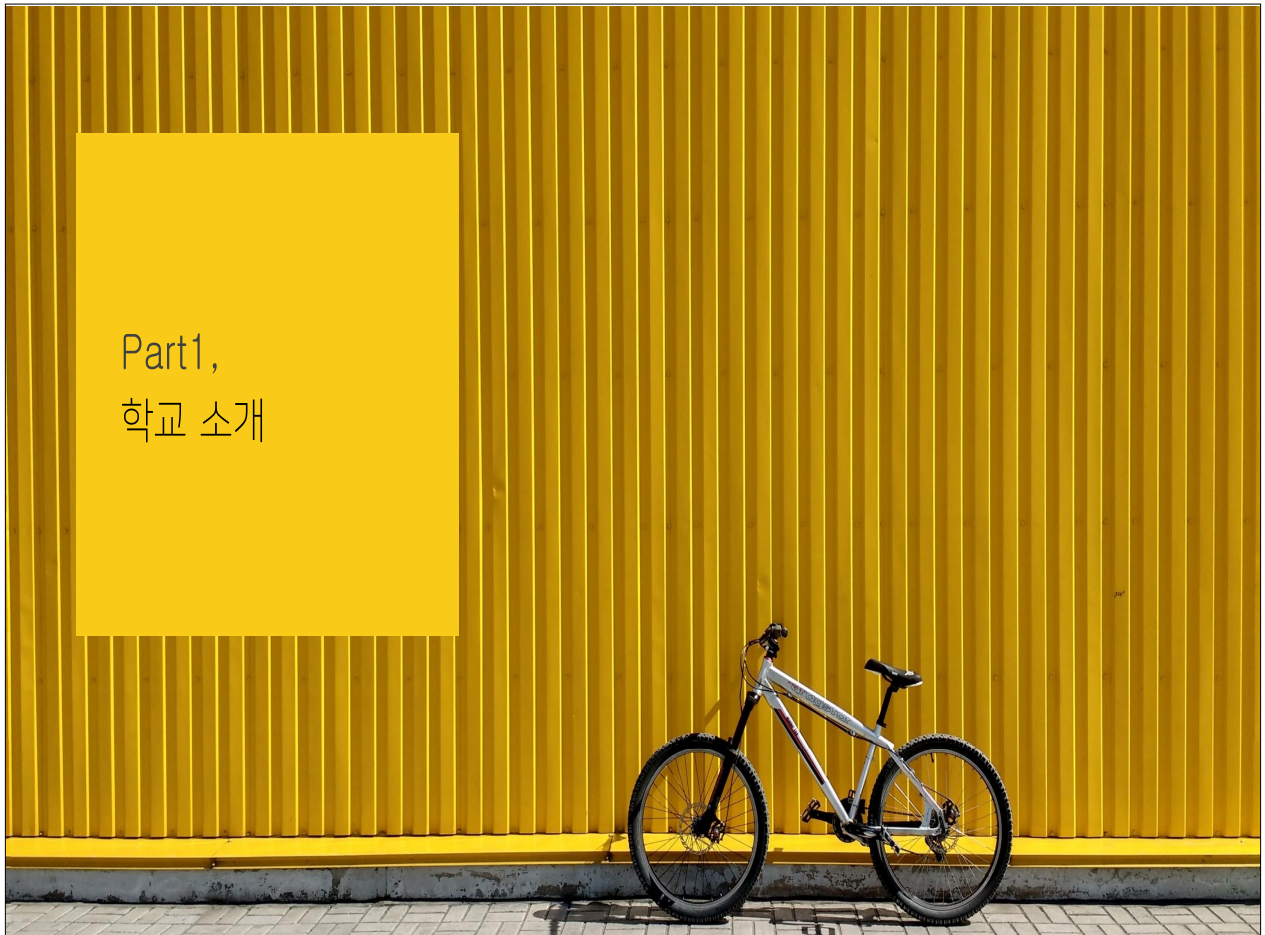
학교사회복지사 양하은

## 목차

- 001 학교 소개
- 002 대안교실 운영개요
- 003 프로그램 운영
- 004 프로그램 평가







Part1,  
학교 소개



#1,  
목포옥암중학교를  
소개합니다

## 목포옥암중학교 규모

### ④ 학생 현황

\* ( )은 특수학생

| 학년 구분 |   | 1      | 2      | 3      | 특수학급 | 합계      |
|-------|---|--------|--------|--------|------|---------|
| 학 급 수 |   | 8      | 8      | 8      | 2    | 26      |
| 학생수   | 남 | 112(4) | 135(3) | 110(2) | 9    | 357(9)  |
|       | 여 | 120    | 100    | 107(1) |      | 327(1)  |
|       | 계 | 232(4) | 235(3) | 216(3) | 1    | 684(10) |

### ④ 교직원 현황

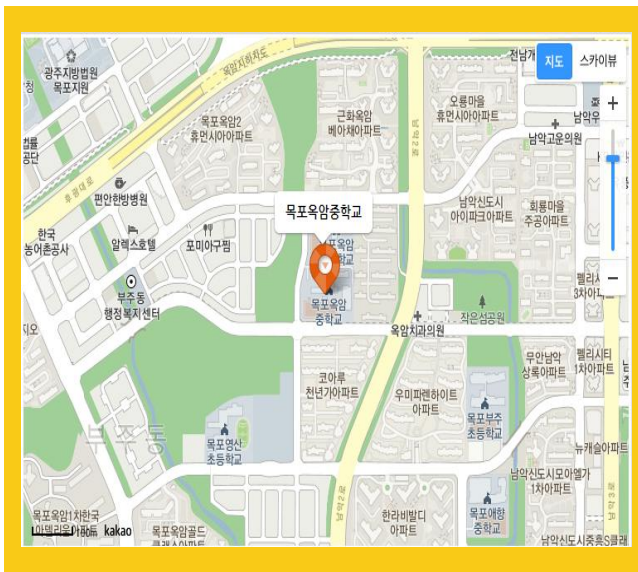
| 구분 | 교원 | 행정실 |      |      |    |      |     |      |     |       |       | 기타     |       |       |     | 총계 |
|----|----|-----|------|------|----|------|-----|------|-----|-------|-------|--------|-------|-------|-----|----|
|    |    | 교감  | 수석교사 | 보조교사 | 교사 | 행정실장 | 주무관 | 회계직원 |     |       | 소계    | 수업지원강사 | 스포츠강사 | 지킴이강사 | 관리실 |    |
|    |    |     |      |      |    |      |     | 영양사  | 조리사 | 조리실무사 | 교무행정사 |        |       |       |     |    |
| 남  | 1  | 1   | 1    | 5    | 9  | 17   | 1   | 1    | 1   | 1     | 1     | 2      | 3     | 1     | 2   | 8  |
| 여  | 1  | 1   | 1    | 8    | 23 | 31   | 2   | 1    | 1   | 6     | 1     | 2      | 13    | 2     | 3   | 5  |
| 계  | 1  | 1   | 1    | 13   | 32 | 48   | 1   | 3    | 1   | 6     | 1     | 2      | 15    | 4     | 1   | 13 |

①학생 수: 684명

②학급 수: 24학급  
= 8학급 x 3년

③교원 수: 48명

## 목포옥암중학교 위치



①신도시 주변

②도청을 비롯한 행정기관 많고, 날로 발전하고 있음

③경제적 수준과 교육에 대한 열의가 있는 편임





Part 2

## 대안교실 운영모형

### I. 대안교실 협력팀 구성현황

| 구분 | 직위    | 성명  |
|----|-------|-----|
| 팀장 | 교감    | 김윤택 |
| 팀원 | 상담교사  | 김대운 |
| 팀원 | 학생부장  | 고재성 |
| 팀원 | 사회복지사 | 양하은 |

### II. 대안교실 참여 현황

| 학년  | 학생 수* | 참여 학생 수 | 참여비율(%) |
|-----|-------|---------|---------|
| 1학년 | 231   | 1       | 0.4     |
| 2학년 | 235   | 3       | 1.3     |
| 3학년 | 217   | 7       | 3.2     |
| 계   | 683   | 11      | 1.6     |

### III. 대안교실 운영 형태

| 운영 형태 | 운영 프로그램 주제 (해당칸에 프로그램 수 표시) |        |         |       |     |   |
|-------|-----------------------------|--------|---------|-------|-----|---|
|       | 치유                          | 공동체 체험 | 학습 자기계발 | 진로·직업 | 융합형 | 계 |
| 기수제   | 2                           | 2      | 2       | 1     | 2   | 9 |

## 대안교실 운영공간 <성찰실>



## Part 3, 프로그램 운영



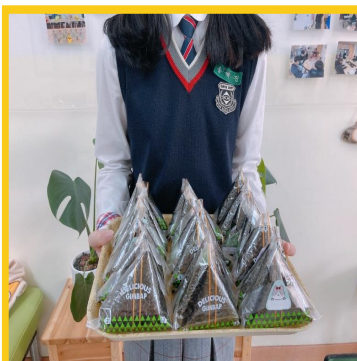


## 기초학력향상 프로그램



|         |                                      |       |                    |
|---------|--------------------------------------|-------|--------------------|
| 대상      | 수업 부적응<br>(수업방해, 기초학력미달)             | 목적    | 기초학력 향상과 수업 적응력 향상 |
| 참여 학생 수 | 7명                                   | 진행 기간 | 5월~12월             |
| 운영 형태   | 주 3회 / 그룹별 / 기수제로 총 4기 진행 / 외부강사가 진행 |       |                    |

## 생활요리체험



|                                        |                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 대상                                     | 목적                                            |
| 가정 내<br>돌봄 부족으로<br>인한 영양 결핍<br>및 잦은 외출 | 생활요리<br>기술 습득 및<br>가정 내<br>적응력 향상             |
| 참여 학생 수                                | 진행 기간                                         |
| 1명                                     | 10월~11월                                       |
| 운영 형태                                  | 장기 / 주 1회 3시간<br>/ 1:1 맞춤수업<br>/ 가정실 및 성찰실 이용 |



## 꿈과 직업 - 우드버닝 프로그램



| 대상                      | 목적                                       |
|-------------------------|------------------------------------------|
| 다양한 경험과<br>직업 탐색이<br>필요 | 자신의 재능과<br>소질을<br>탐색할 수 있는<br>기회 제공      |
| 참여 학생 수                 | 진행 기간                                    |
| 5명                      | 7월~12월                                   |
| 운영 형태                   | 장기 / 주 1회 2시간 /<br>기수제로<br>3기부터 4기까지 진행됨 |

## 꿈과 직업 - 가죽공예 체험



| 대상      | 다양한 경험과<br>직업 탐색이 필요                       | 목적    | 자신의 재능과 소질을<br>탐색할 수 있는 기회 제공 |
|---------|--------------------------------------------|-------|-------------------------------|
| 참여 학생 수 | 4명                                         | 진행 기간 | 8월, 12월                       |
| 운영 형태   | 장기 / 2주 1회 / 기수제로 3기부터 4기까지 진행됨 / 외부강사가 진행 |       |                               |

## 정서안정체험 - 칼림바 연주



|         |                                          |       |                                  |
|---------|------------------------------------------|-------|----------------------------------|
| 대상      | 정서적 안정감이 필요                              | 목적    | 에너지를 긍정적 방향으로의 표출,<br>심리적 안정감 향상 |
| 참여 학생 수 | 2명                                       | 진행 기간 | 11~12월                           |
| 운영 형태   | 장기 / 1주 1회 2시간 / 기수제로 4기 때 진행됨/ 외부강사가 진행 |       |                                  |

## 꿈과 직업 - 3D펜 체험



| 대상                      | 목적                                     |
|-------------------------|----------------------------------------|
| 다양한 경험과<br>직업 탐색이<br>필요 | 자신의 재능과<br>소질을<br>탐색할 수 있는 기<br>회 제공   |
| 참여 학생 수                 | 진행 기간                                  |
| 11명                     | 상시(3~12월)                              |
| 운영 형태                   | 단기 / 1회 2시간 /<br>1회성 체험으로<br>유동적으로 진행됨 |



## 사제동행 - 스승의 날 카네이션 만들기



|         |                     |       |                    |
|---------|---------------------|-------|--------------------|
| 대상      | 기초학력향상 프로그램<br>참여학생 | 목적    | 교사와 제자와의 긍정적 관계 체험 |
| 참여 학생 수 | 6명                  | 진행 기간 | 5월 14일             |
| 운영 형태   | 단기 / 1회성 프로그램       |       |                    |

## 방학 단기 프로그램



앵무새카페 나들이



브런치 만들기



스쿨 노래방

| 대상            | 목적                                            |
|---------------|-----------------------------------------------|
| 방학 중<br>돌봄 필요 | 방학 기간 내<br>다양한 긍정적<br>경험을 통한<br>정서적 안정감<br>향상 |
| 참여 학생 수       | 진행 기간                                         |
| 3명            | 7월~8월                                         |
| 운영<br>형태      | 단기 / 1회성 프로그램 /<br>기수제로 3기 때 진행됨              |

## 사제동행 - 스승의 날 카네이션 만들기



|         |                     |       |                    |
|---------|---------------------|-------|--------------------|
| 대상      | 기초학력향상 프로그램<br>참여학생 | 목적    | 교사와 제자와의 긍정적 관계 체험 |
| 참여 학생 수 | 6명                  | 진행 기간 | 5월 14일             |
| 운영 형태   | 단기 / 1회성 프로그램       |       |                    |



Part 4,  
프로그램 평가



## 프로그램 평가 <사전 설문지>



월시 : 21.4.20

# 2021 대안교실 1기 설문지

학교 : 유곡초 학년/반 : 3/108 이름 : 김민우

## 프로그램 사전질문

1. 기초학력향상 프로그램을 참여하게 된 이유는 무엇인가요?

기초가 다는 친구들보다 떨어져서서 하다

2. 프로그램을 통해 나는 어떤 것을 기대하고 있나요?

기초가 단단해 지는것을 기대하고있다

3. 나는 기초 학력 수준과 학교 생활 수준이 1주에 10%미리라면 어느 정도인 것 같나요?

각 수준을 숫자로도 표현해보고 왜 그 정도라고 생각하는지, 또는 숫자로 다 표현이 안된다면 글로 표현해보세요.

3 과목 어느정도만 알아서 더 어렵게 느껴진다  
5 학교생활은 공부도 어렵고 돈다임글자같은 느낌이다

4. 체험활동 시간에 어떤 체험을 하고 싶으신 생각나는 대로 자유롭게 써주세요. 머리가 있다면 이유도 함께 써주세요.

볼링공 실험하다 재밌기때문에

5. 하고싶은 말을 자유롭게 기재해주세요. ex) 아쉬운 점, 바라는 점, 다짐 등

열심히 잘 따라갈테니 화요일까지서 가르쳐주세요

## 프로그램 평가 &lt;사후 설문지&gt;

## 5월을 돌아보며

---

날짜: 21.6.17
학번: 3022 이름: 김민

• 그동안 어떤 것들을 해왔나요?

학원 학기 숙제, 국어와 국어모임을 배웠다.

• 직선에게 도움이 된다면, 질문?

기초를 더 단단히 쌓으시길  
좋은 기회가 되길 바래요.

• 가장 기억에 남거나 흥미로운 점?

수업은 열심히해서 격을 났음

• 하고 싶은 일을 자유롭게 해주세요^^ em! 어쨌든 점, 버리는 점, 다짐 등

더 열심히 가르쳐주세요  
지금도 열심히 해주시길

## 6월을 돌아보며

---

날짜: 21.7.2
학년: 2108
이름: 김민우

• 그동안 어떤 것들을 배웠나요?

무각도와 합계산, 무각도 지음음 등등

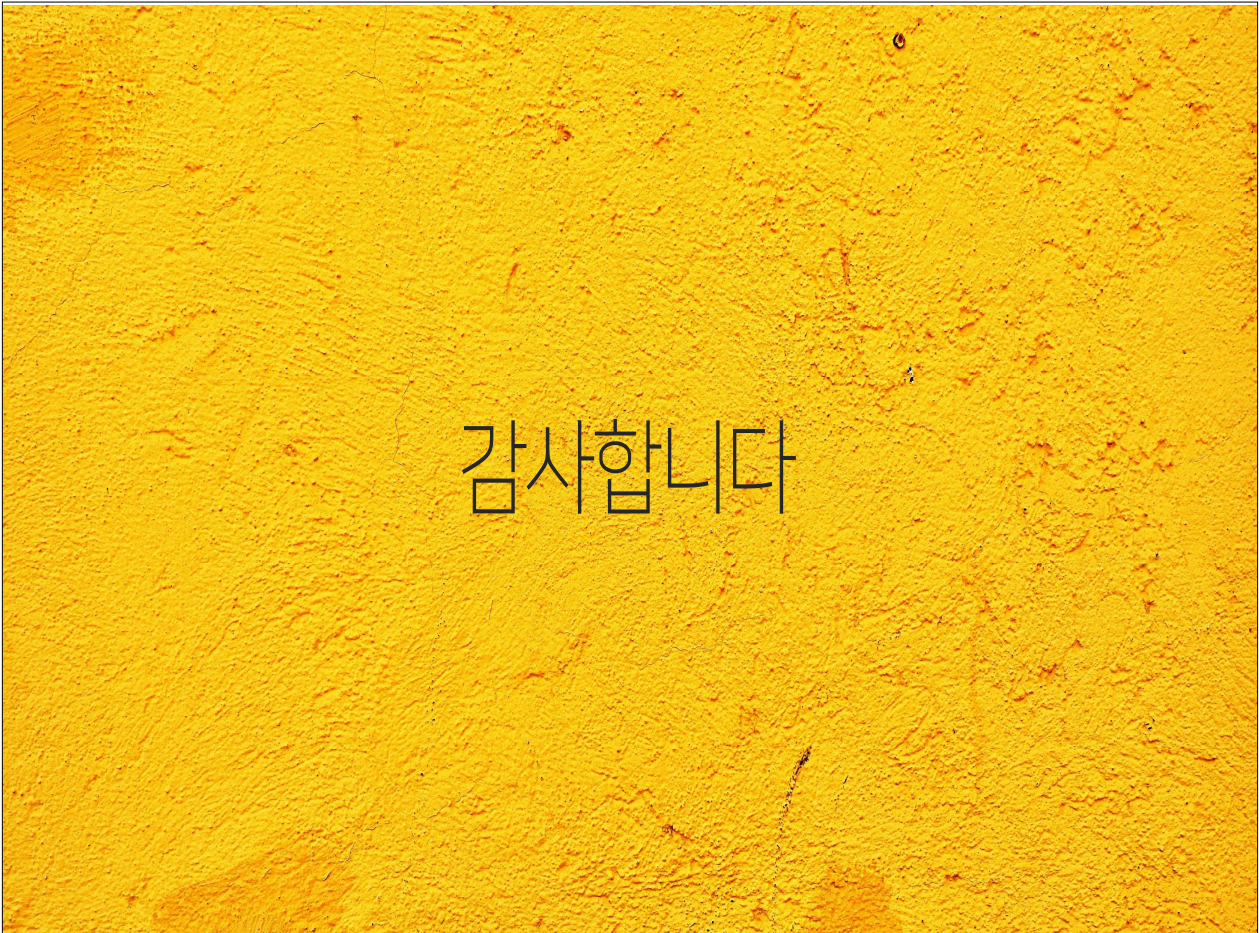
• 자신에게 도움이 되었던 점요?

2학년때 있었던 몸으로 해서 다들 몰랐다가 해서 기분이 좋았다.

• 가장 기억에 남거나 좋았던 점요?

선생님이 열심히 했다고 칭찬해준 사귀었는데 너무 좋았다.

• 하고 싶은 말을 자유롭게 해주세요^^ (ex) 아쉬운 점, 버려진 것, 다시 되  
영성리 가르켜 주셔서 감사합니다.

A rectangular area with a bright yellow, textured background, resembling aged paper or a book cover. The texture is uneven with some darker and lighter patches.

감사합니다



# 학업중단예방 집중지원학교 & 대안교실 운영 사례 발표

## 4. 동광양중학교

정 은 혜



2021. 학교 내 대안교실

# 꿈키움교실

동광양중학교 정은혜

## 목차

1. 운영 개요
2. 세부 프로그램
3. 성과 및 결과

# 01.

## 운영 개요

### 01. 운영 개요

#### 1. 운영 개요

| 구분         | 내용                                                                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 운영 형태      | 부분 운영제 (요일선택, 오후반)                                                                  |
| 운영 기간      | 2021. 4. - 2021. 11.                                                                |
| 대상 학년 및 인원 | 14명 (1학년 5명, 2학년 4명, 3학년 5명)                                                        |
| 학생 특성      | 학교생활 부적응 및 학업흥미 부족으로 수업참여도가 낮음<br>교내 친밀한 친구가 거의 없음<br>결혼 가정으로 보호자의 돌봄이나 사회적 경험이 부족함 |
| 운영 목표      | 심리 · 정서적 안정, 학교생활에 대한 의욕과 동기 증진, 또래관계 향상                                            |

## 이. 운영 개요

### 2. 운영 인력 및 역할 분담

| 역할       | 담당내용                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 총괄       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교장: 대안교실의 전반적인 활동에 대한 총괄</li> <li>◦ 교감: 대안교실 예산 및 프로그램 운영 지도·감독</li> </ul>                            |
| 대안교실 담당자 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 대안교실 학생, 학부모, 강사 및 교사 수급 담당</li> <li>◦ 전반적인 업무 담당(계획, 예산 집행 등)</li> <li>◦ 대안교실 참여 학생 관계 돌봄</li> </ul> |
| 대안교실 강사  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교내 전문상담사, 각 분야 전문 강사</li> <li>◦ 개인 및 집단상담 진행</li> <li>◦ 해당 프로그램 진행</li> </ul>                         |

## 이. 운영 개요

### 3. 운영 프로그램

| 프로그램명 | 주요 내용                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 동기부여  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 다육이 가꾸기</li> <li>◦ 전통과자 만들기</li> <li>◦ 베이커리 체험</li> <li>◦ 레진공예 만들기</li> </ul>  |
| 자기계발  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 목공활동(스툴, 서랍, 테이블 등)</li> <li>◦ 공예활동(칠보, 엮고, 아로마 등)</li> <li>◦ 3D펜활동</li> </ul> |
| 관계증진  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자아존중감 향상 미술치료</li> <li>◦ 또래관계 향상 집단놀이 활동</li> </ul>                            |

## 이. 운영 개요

### 4. 대안교실 참여학생의 특성 및 학교 내·외부 특성

| 구분    |       | 세부 내용                                                                                                                                                  |
|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 학생    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학업 흥미가 낮고 수업에 방해요인으로 학교부적응 학생이 많음</li> <li>◦ 학교 밖의 활동에 더 즐거움을 갖고 있음</li> </ul>                                |
| 학부모   |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 결손가정으로 생계 등의 문제로 자녀에 대한 관심 결여,</li> <li>◦ 한부모 가정 및 조손가정의 비율이 높음</li> </ul>                                    |
| 학교 환경 | 학교 내부 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 선생님과 학생 간의 관계는 돈독함</li> <li>◦ 학생회가 활성화 되어 학생들의 자치 활동이 활발함</li> </ul>                                          |
|       | 학교 외부 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학생들이 근접할 수 있는 유흥시설이 많음</li> <li>◦ 주변학교 학생들끼리 잘 어울림</li> <li>◦ 인근지역 도움을 받을 수 있는 상담기관 및 협력기관이 다양한 편.</li> </ul> |

## 02.

### 세부 프로그램



| 프로그램명        | 주요 활동 내용                                                                                                                | 기대효과                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 동기부여<br>프로그램 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 다육이 가꾸기</li> <li>◦ 전통과자 만들기</li> <li>◦ 베이커리 체험</li> <li>◦ 레진아트 공예체험</li> </ul> | 성공적 성취경험을 통해 삶에 대한<br>능동적, 적극적 자세를 갖게 됨   |
| 자기계발<br>프로그램 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 목공활동(스톱, 머랍 등)</li> <li>◦ 공예활동(칠보, 석고 등)</li> <li>◦ 3D펜활동</li> </ul>           | 다양한 체험활동으로 내적 동기 강화를 통한<br>잠재능력 발현        |
| 관계증진<br>프로그램 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자아존중감 향상 미술치료</li> <li>◦ 또래관계 향상 집단놀이 활동</li> </ul>                            | 안전한 공간에서 다양한 표현을 통한<br>긍정적 자기이해 및 대인관계 향상 |

## 02. 세부 프로그램

### 1. 쿠킹클래스

1. 주제: 다양한 음식 만들기 체험

2. 주요 활동: 전통과자(오란다)  
아이싱쿠키, 미니케익  
과일청 만들기 등

3. 효과: 다양한 음식을 만들어 맛보고,  
나누는 기쁨 느끼기



## 02. 세부 프로그램



## 02. 세부 프로그램

### 2. 공예활동

1. 주제: 다양한 재료로 작품 만들기

2. 주요 활동: 레진아트, 칠보공예  
석고 무드등,  
비누 만들기 등

3. 효과: 자신만의 디자인을 작품으로 만드는  
성취경험을 통한 자신감 향상





## 02. 세부 프로그램



## 02. 세부 프로그램

### 3. 체험활동

1. 주제: 전문가 선생님과 함께하는 체험 활동

2. 주요 활동: 목공(스툴, 보관함 등)

3D펜(드림캐쳐, 응원토퍼 등)

3. 효과: 다양한 체험과

관련 직업인과의 대화를 통해 동기부여



## 02. 세부 프로그램



## 02. 세부 프로그램

### 4. 집단상담

1. 주제: 미술 및 놀이를 통한 힐링과 성장
2. 주요 활동: 소망화분  
놀이미술상담
3. 효과: 또래와 함께 어울려 집단으로 활동하는  
시간을 통해 또래관계 향상





## 02. 세부 프로그램



## 03.

### 성과 및 결과

## 03. 성과 및 결과

### 1. 사업성과

---

가. 학교 내 대안교실 운영에 대한 긍정적 인식과 참여 희망 학생의 증가

나. 긍정적 경험의 반복으로 정서적 안정과 자아존중감 향상

다. 자기조절능력 및 타인에 대한 공감능력 향상

라. 대안교실 참여 학생들의 긍정적 상호작용을 통한 또래관계 향상

---

## 03. 성과 및 결과

### 1. 사업성과

---

가. 사전 설문조사를 통해 학생들의 요구를 반영한 프로그램 운영으로 학생들의 적극적인 참여

나. 대안교실 프로그램 진행에 교사들의 협조

다. 다양한 대안교육 프로그램 운영으로 새로운 것을 알고 더 많은 체험을 해보고 싶은  
자발성의 증가

---



### 03. 성과 및 결과

#### 2. 성과요인

---

가. 사전 설문조사를 통해 학생들의 요구를 반영한 프로그램 운영으로 학생들의 적극적인 참여

나. 대안교실 프로그램 진행에 교사들의 협조

다. 다양한 대안교육 프로그램 운영으로 새로운 것을 알고 더 많은 체험을 해보고 싶은  
자발성의 증가

---

### 03. 성과 및 결과

#### 3. 대안교실 운영상 어려움 및 극복 과정

---

가. 담당 교사의 에너지 소진, 개인 상담시간 확보 부족, 학생들의 수업 결손

나. 학교 내 대안교실 운영에 대한 적극적 홍보와 협력방안 모색으로 교사의 협조를 받아 해결

---

### 03. 성과 및 결과

#### 4. 사업비 집행 결과

| 항 목   | 산출내역                                                                                                                  | 총 계        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 쿠킹클래스 | 전통과자: 30,000원*14명= 420,000<br>아이싱쿠키: 34,000원*14명= 476,000<br>미니케익: 40,000원*14명= 560,000<br>과일청: 43,000원*14명= 602,000  | 2,058,000원 |
| 공예활동  | 레진아트: 30,000원*14명= 420,000<br>석고무드등: 30,000원*14명= 420,000<br>칠보공예: 30,000원*14명= 420,000<br>비누만들기 15,000원*14명= 210,000 | 1,470,000원 |
| 체험활동  | 목공: 55,000원*14명=777,000<br>3D펜: 50,000원*14명=700,000                                                                   | 1,477,000원 |
| 집단상담  | 원예활동:21,000원*14명= 294,000<br>마음약국: 24,000원*14명= 336,000<br>마무리활동: 315,000원*1회= 315,000                                | 945,000원   |
| 기타    | 놀이물품: 20,000원*14명=280,000<br>겨울방역키트: 55,000원*14명=770,000                                                              | 1,050,000원 |
| 합 계   |                                                                                                                       | 7,000,000원 |

감사합니다.

# 학업중단예방 집중지원학교 & 대안교실 운영 사례 발표

## 5. 전남예술고등학교

황 일 환



황 일 환

# 목포/무안 대안교실 및 학업중단예방 동아리 사례발표 (되돌아보는 2021년)

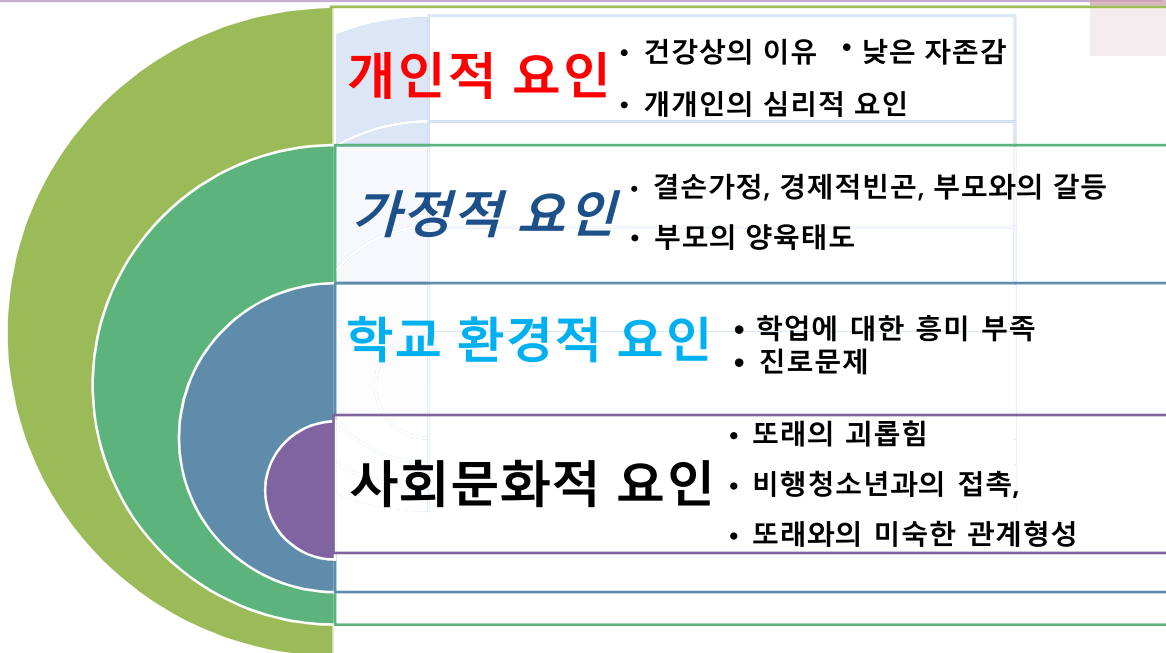
## 1. 학업중단예방을 위한 시스템

1. 대안교실, 숙려제, 위탁교육, 학업중단  
집중지원학교

2. 체계적 상담활동

3. 학업중단위기학생 집중관리

## 2. 학업중단의 다양한 원인



## 3. 학업중단예방 도움 영상자료

▶ <https://www.youtube.com/watch?v=BMHrjwl3XEc>

▶ <https://youtu.be/IPxRjc-oINs>(학교 밖 청소년)



## 4. 학업중단 위기 단계별 특징

### 1. 1단계 특징 및 도움방법

- 부정적 경험의 단계
- 내용: 개인, 가정, 학교 상황을 둘러싼 부적응적인 모습을 형성
- 도움방법: 학생에 대한 관심 관찰로 인지, 관심표현

### 2. 2단계 특징 및 도움방법

- 내면적 갈등의 단계
- 내용: 낮은 자존감과 자기 통제력 부족 등 내면적 갈등을 겪음
- 도움방법: 공감과 경청, 방황하는 학생들의 지도 가능

## 5. 학업중단 위기 단계별 특징

### 3. 3단계 특징 및 도움방법

- 부정적 행동의 단계
- 내용: 무단결석, 가출 등 여러가지 구체적인 부정적 행동
- 도움방법: 상담전문가의 도움을 구함, WEE클래스 활용

### 4. 4단계 특징 및 도움방법

- 적절한 도움 부재의 단계
- 내용: 비행청소년 또래집단과 유대감을 가지는 단계
- 도움방법: 유관 기관의 협력을 활용

## 6. 학업중단 위기 단계별 특징

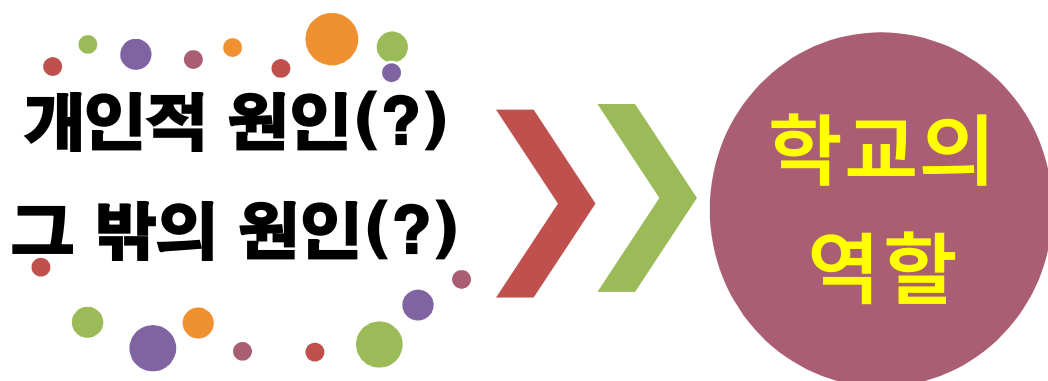
### 5. 5단계 특징 및 도움방법

- 강화 및 촉발의 단계
- 내용: 장기가출, 등교거부, 비행청소년과 사회문제 야기
- 도움방법: WEE클래스 활용, 외부기관 개인상담 서비스 제공

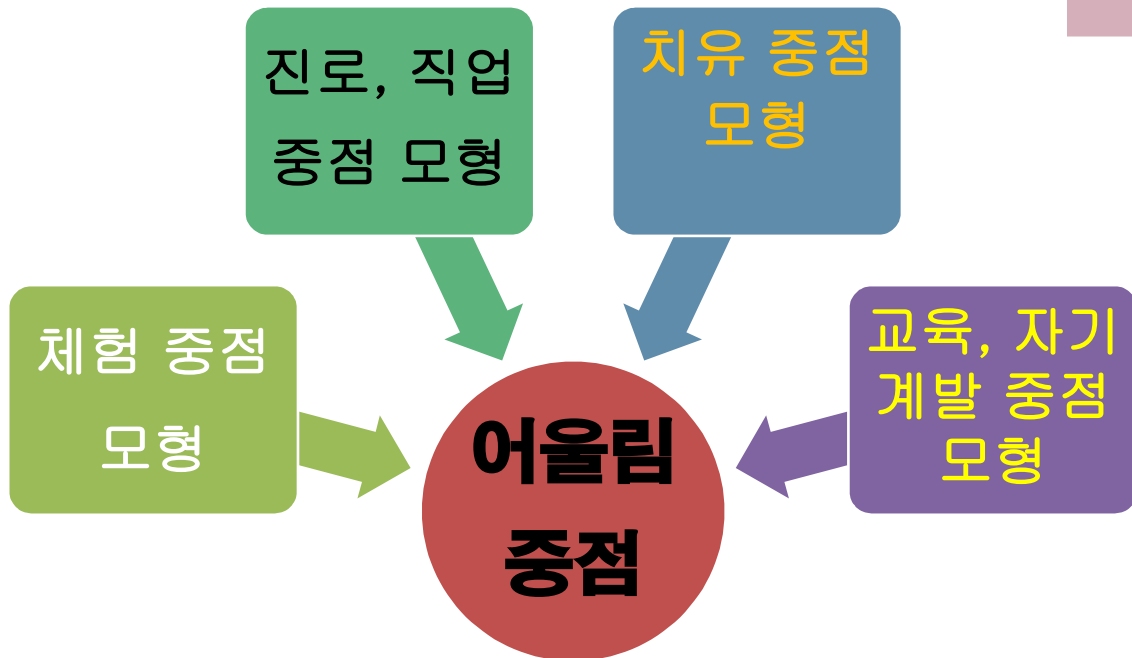
### 6. 6단계 특징 및 도움방법

- 학업중단 단계
- 내용: 학업중단의사 밝힘, 부모나 학교와의 관계 단절
- 도움방법: 현실적, 구체적인 맞춤형 정보 제공

## 7. 학업중단예방을 위한 학교의 역할



## 8. 학교 내 대안교실 및 학업중단예방 운영 모형



## 9. 동아리 학교별 활동 자료 안내



힐링승마



도예체험  
흙이야기

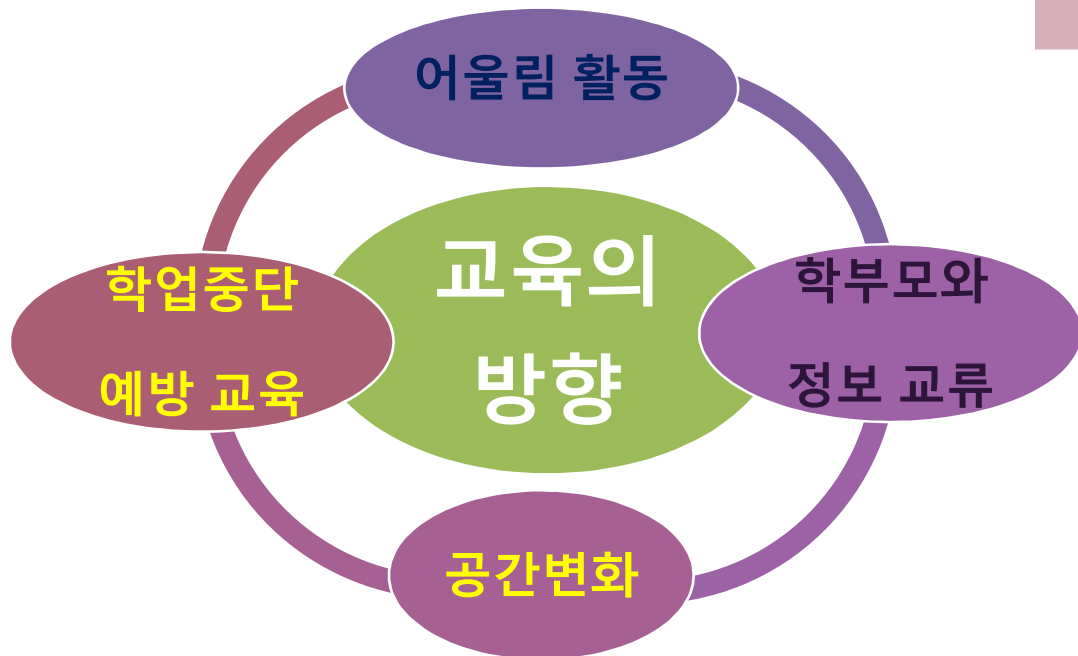


도마목공체험



나만의 향수만들기

## 10. 학업중단예방을 위한 제안



나가며.....



# MEMO

[illegible]



# MEMO

[illegible]



[illegible]

[illegible]

