



2021년 대안학교 관리자 및 담당자 역량 강화를 위한 랜선토크 워크숍



| 일시 | 2021. 11. 25.(목) 11:00~14:00

| 방법 | 온라인 플랫폼(ZOOM)



교육부



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

꿈지락

2021년 대안학교 관리자 및 담당자 역량 강화를 위한 랜선토크 워크숍

개 요

- 기 간 : 2021년 11월 25일(목) 11:00~14:00
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터

세부일정

- 온라인 플랫폼(ZOOM)
- 회의 ID: 842 7457 8087
- 암호: 1125

일정		주요내용	비고
11:00~11:10	10'	인사말씀	교육부, 한국청소년정책연구원
11:10~11:50	40'	‘인천한누리학교’ 운영사례	성윤미 교장 (인천한누리학교)
11:50~12:00	10'	쉬는 시간	소회의실 배정
12:00~13:20	80'	교류 및 토론(소회의실) * 배달 상품권 사용하여 점심식사	퍼실리테이터 진행
13:20~13:55	35'	토론 결과 발표 및 종합 토론	
13:55~14:00	5'	폐회	



목차 CONTENTS

I. (특강) 인천한누리학교 운영사례	1
성윤미 (인천한누리학교 교장)	
II. 대안학교(각종학교) 운영사례	55
1. 대구해울중고등학교	57
2. 새소리음악중고등학교	61
3. 월광기독학교	73
4. 이음학교	81
5. 한국폴리텍다솜고등학교	85
6. 여해학교	89
7. 천안드림학교	93
8. 인천해밀학교	97
III. 대안교육 특성화중학교	101
1. 평동중학교	103
2. 대병중학교	107
IV. 대안교육 특성화고등학교	111
1. 경기대명고등학교	113
2. 영산성지고등학교	121

I

(특강)

인천한누리학교 운영사례

성윤미 | 인천한누리학교 교장

대안교육, 우리가 함께 만드는 미래

- 인천한누리학교 사례를 중심으로 -

인천한누리학교장 성윤미

〈 목차 〉

I. 들어가며	5
II. 대안교육의 의미와 현주소	6
1. 용어의 정의	6
가. 인권	6
나. 대안교육	7
다. 학교의 종류 및 구분	8
라. 대안교육 법령정비 현황	10
2. 대안교육 현황	11
가. 전국 대안교육 기관 현황	11
나. 인천 대안교육 위탁기관 현황	11
III. 다문화 교육 현황	12
1. 전국 다문화 교육현황	12
가. 다문화 교육 비전 및 목표	12
나. 다문화 학생의 유형	13
다. 다문화 학생 현황	14
라. 다문화 교육 주요 추진 과제	15
마. 중앙 부처간 협업 현황	16
2. 인천 다문화교육 현황	16
가. 인천 다문화학생 현황	16
나. 다문화학생 지원 개요	18
다. 다문화 교육 발전을 위한 노력	18

IV. ‘작은 지구촌’ 인천한누리학교 운영 사례	19
1. 한누리의 성격: 초중고 통합 위탁형 공립 다문화 대안학교	19
2. 학교 현황	26
가. 학생	26
나. 교직원	27
다. 시설	27
3. 존중받는 교직원, 공정한 인사관리	28
4. 클린 재정, 투명한 예산 관리	29
5. 전문가 중심 교육과정 운영	29
가. 일반교육과정 운영	29
나. 특성화 교육과정 운영 및 지원	30
◎ 최고의 한국어 교육 실시: “한국어 교육 표준은 우리가 만든다”	30
◎ 꿈을 찾는 여정: “다문화 진로 교육은 우리가 시작한다”	37
6. 시설 및 기타 관리	46
7. 지역사회와 동반 성장하다.	47
V. 편견없는 문화 창조를 위한 제언	49
VI. 맺으며	52
[참고 문헌]	54

I. 들어가며

‘인류의 진화는 민주화’라는 역사철학자의 말씀이 새롭게 다가오는 시간이다. 약 50억 년이라는 태양의 나이에 견주어 볼 때, 한 세대의 생존 시간은 찰나에 불과하다고 말할 수 있을지도 모른다. 인류는 무한 팽창으로 인식되는 우주 공간 안에서 지구라는 행성을 ‘지구촌’이라는 **하나의 마을**로 만들었다.

한편, 도덕과 윤리의 한계를 인정하고 법치(法治)라는 공존을 위한 약속 들을 만들었는데, 국경을 넘어 범세계적인 ‘세계인권선언’이라는 공통 언어를 탄생시켰다. 이는 본 고에서 다루고자 하는 다문화 학생 교육 관련한 주요 키워드이기도 하다.

언어 표식에 의미를 담는 것 또한 사회적 약속이다. 가령 ‘다문화 학생’이라는 용어는 복수의 문화 배경을 지닌 학생으로 해석 가능한데, 요즈음 쓰이고 있는 ‘이주 배경 학생’이라는 어휘는 다른 차원의 접근 방식이다. 현대 사회의 특성상 생애 전체 주기를 통하여 이주 경험이 전무한 이가 거의 없을 것 이기에, 소수에 해당하는 특정 집단을 그 외의 다수와 구별하는 편견을 완화 시킬 수 있다고 본다. 사회적 ‘편견’역시 본 고에서 다루고자 하는 주요 주제이다.

학생 교육을 업(業)으로 하는 교육자들에게 학생 구성원의 급격한 변화는 상당한 도전을 요구 한다. ‘아무도 가 본 적이 없는 길’을 걸어야 한다면 당당하게 앞장서는 것이 나을 것있다. 이미 인구절벽을 경험하고 학교 통폐합이 진행 중인 상황에서 새로운 인구 유입은 우리에게 기회이기 때문이다. 항상 ‘기회’는 ‘위기’라는 옷을 입고 온다고 믿는다.

본 고에서는 대안교육 관련한 용어의 정의, 다문화 교육의 현황, 그리고 다문화 교육의 현장 사례로 인천한누리학교 교육활동을 소개하고, 우리 교육의 방향에 대한 고민을 나누어 보고자 한다.

먼저, 다음 절에서는 관련 법률과 규정에 근거하여 인권, 학교, 대안교육 등 용어의 정의를 살펴보겠다. 자신과 다른 문화적 특성을 지닌 상대를 이해하기 위해 갖추어야 할 자질인 **다문화 수용성**¹⁾은 **인권 감수성**²⁾에서 시작한다고 보기 때문이다. 이는 우리가 타성에 젖어 깨닫지 못하고 있던 개인적, 사회적 편견에 대한 자각의 계기가 될 수 있다.

1) 한유경외 3인 “초중등교사의 **다문화 수용성**에 영향을 미치는 요인분석” 『다문화사회연구』, 제14권 제2호, pp 219~231

2) 문용린외 4인, 국가인권위원회, 2002년 인권상황 실태 보고서, 『**인권감수성지표개발연구**』, 2002.12. p2

“**인권감수성(Human Rights Sensitivity)**이란 인권 문제가 개재되어 있는 상황에서 그 상황을 인권 관련 상황으로 지각하고 해석하며, 그 상황에서 가능한 행동이 다른 관련된 당사자들에게 어떠한 영향을 미칠지를 상상해보며, 그 상황을 해결하기 위한 책임이 자신에게 있다고 인식하는 심리적 과정을 말한다.”

II. 대안교육의 의미와 현주소

1. 용어의 정의

가. 인권

인권이라 함은 인간으로 태어남과 동시에 부여되는, 인간이기 때문에 당연히 갖는 권리를 말한다. 이는 ‘인간이 인간답게 살아가기 위해 누구나 마땅히 누려야하는 권리’로서 『대한민국 헌법』 및 법률에서 보장하거나 대한민국이 가입·비준한 국제인권조약 및 국제관습법에서 인정하는 인간으로서의 존엄과 가치 및 자유와 권리를 의미한다.⁴⁾⁵⁾

다음에 제시하는 『세계인권선언』은 보편적 인권과 이의 보호를 위한 차별철폐의 핵심 내용을 담고 있다.

[제1조] 모든 사람은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄성과 권리에 있어서 평등하다. 사람은 이성과 양심을 부여받았으며 서로에게 형제의 정신으로 대해야 한다.

[제2조] 모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교, 정치적 또는 그밖의 견해, 민족적 또는 사회적 출신, 재산, 출생, 기타의 지위 등에 따른 어떠한 종류의 구별도 없이 『세계인권선언』에 제시된 모든 권리와 자유를 누릴 자격이 있다.⁶⁾

주요 국제 인권조약은 다음과 같다.

국제인권조약	채택 연도
〈인종차별철폐협약〉	1965
〈사회권규약〉	1966
〈자유권규약〉	1966
〈여성차별철폐협약〉	1979
〈고문방지협약〉	1984
〈아동권리협약〉	1989
〈이주노동자권리협약〉	1990
〈장애인권리협약〉	2007
〈강제실종협약〉	2007

이중 아동권리 협약 중 본 주제와 관련한 내용⁷⁾을 다음에 제시한다.

3) 임재홍외 2인(2018), 『인권법』, 한국방송대학교출판문화원, 김엘림(2016) 『남녀평등과 법』, 한국방송대학교출판문화원
젠더관점에서 본 한국사회의 변화, 심포지엄자료집, 2014

4) 『국가인권위원회법』 제2조 제1호

5) 『인권과 법』, 세종출판사, p3, 국가인권위원회 홈페이지 인권용어사전에서 재인용
(<https://www.humanrights.go.kr/site/program/dictionary/listDictionary>)

6) UN의 『세계인권선언』 제1조, 제2조

(1) 비차별의 원칙(제2조)

당사국은 자국의 관할권 내의 모든 아동이 자신의 권리를 누릴 수 있도록 할 의무가 있다. 어떠한 아동도 차별받아서 안 된다. 이는 “아동 자신의, 아동의 부모나 후견인의 인종, 피부색, 성별, 언어, 종교, 정치적 또는 기타의 의견, 민족적, 인종적 또는 사회적 출신, 재산, 장애, 출생 또는 기타의 신분에 관계없이” 모든 아동에게 적용되는 원칙이다.

나. 대안교육⁸⁾

대안 교육 (代案教育)은 영어로는 ‘alternative education’이라고 표현한다.

alternative는 ‘대체 가능한’이라는 뜻을 지니는데, 종래의 학교 교육과는 다른 교육을 지향하는 교육을 포괄한다고 하겠다. 이때 주목하여야 할 것은 다른 교육을 추구하게 된 원인을 어디에 두느냐에 따라 그 정의가 달라질 수 있다는 것이다.

첫째, 정규 학교의 정의에 후순하는 대안학교로서, ‘정규’ 정상 범주 이외의 교육이라는 전제를 함의한다고 보는 견해이다. 언어 사전에 제시된 예시문을 소개한다.

“순정이는 결국 일반 학교에서 제대로 적응을 하지 못하고 대안교육을 받을 수 있는 곳으로 전학을 갔다.”⁹⁾

‘소품종 다량 생산’이라는 산업화의 가치를 내걸고 전 국민 문맹 탈출이라는 효율성을 강조하던 시대에 생성된 의미를 담고 있는 사례라 하겠다. 이는 대안학교를 규정하는 내용을 담고 있는 법률 제18461호(초·중등교육법)¹⁰⁾에서도 확인할 수 있다.

둘째, 시대의 흐름을 간파하고 학생 개개인의 특성과 소질에 따른 개별화된 맞춤형 교육을 선도적으로 시행하는 교육이라는 견해이다. 다행스럽게도 이러한 견해는 최근 제정(2021.1.12.), 시행(2022.1.13.)을 앞 둔 대안교육기관법에 명시되어 있다. 다음에 소개한다.

7) <아동권리 협약> 제2조 비차별의 원칙 이다.

8) 고려대한국어대사전, “공교육제도의 문제점을 극복하고자 만들어진, 종래의 학교 교육과는 다른 교육”

출처: <https://ko.dict.naver.com/#/entry/koko/1bc22144c5194b8c81c748f46d078a12>

9) 고려대한국어대사전, 출처: <https://ko.dict.naver.com/#/entry/koko/1bc22144c5194b8c81c748f46d078a12>

10) 초·중등교육법 제60조의3(대안학교) ① 학업을 중단하거나 개인적 특성에 맞는 교육을 받으려는 학생을 대상으로 현장 실습 등 체험 위주의 교육, 인성 위주의 교육 또는 개인의 소질·적성 개발 위주의 교육 등 다양한 교육을 하는 학교 [전문개정 2012. 3. 21.]

“대안교육¹¹⁾”이란 **개인적 특성과 필요에** 맞는 다양한 교육내용 및 교육방법을 통하여 개개인의 소질과 적성 개발을 목적으로 하는 **학습자 중심의 교육**을 말한다.

다. 학교의 종류 및 구분

초·중등교육법과 초·중등교육법시행령에서 제시하고 있는 **학교의 종류¹²⁾** 및 **고등학교의 구분¹³⁾**은 다음과 같다.

1. 초등학교 2. 중학교 · 고등공민학교 3. 고등학교(시행령에서 구분) · 고등기술학교 4. 특수학교 5. 각종학교¹⁴⁾	1. 일반고등학교 2. 특수목적고등학교 3. 특성화고등학교¹⁵⁾ 4. 자율고등학교
--	--

[표1] 대안교육 관련 학교 및 기관의 정의¹⁶⁾

11) 대안교육기관에 관한 법률 (약칭: 대안교육기관법) [시행 2022. 1. 13.] [법률 제17887호, 2021. 1. 12., 제정]
제1조(목적) 이 법은 국민의 교육을 받을 권리를 보장하고 대안교육기관의 등록 및 운영에 필요한 사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. “대안교육”이란 **개인적 특성과 필요에** 맞는 다양한 교육내용 및 교육방법을 통하여 개개인의 소질과 적성 개발을 목적으로 하는 **학습자 중심의 교육**을 말한다.

12) 초·중등교육법 제2조(학교의 종류) 초·중등교육을 실시하기 위하여 다음 각 호의 학교를 둔다. <개정 2019. 12. 3.>

13) 초·중등교육법시행령 제76조의3(고등학교의 구분) 고등학교는 교육과정 운영과 학교의 자율성을 기준으로 다음 각 호의 학교로 구분한다. <개정 2011. 12. 30., 2020. 2. 28.>

1. 일반고등학교(특정분야가 아닌 다양한 분야에 걸쳐 일반적인 교육을 실시하는 고등학교를 말하되, 제2호 및 제3호에 따른 고등학교에 해당하지 않는 고등학교를 포함한다. 이하 같다)

2. 제90조에 따른 특수목적고등학교

3. 제91조에 따른 특성화고등학교

4. 자율고등학교(제91조의3에 따른 자율형 사립고등학교 및 제91조의4에 따른 자율형 공립고등학교를 말한다) [본조신설 2010. 6. 29.]

14) 초·중등교육법 제60조(각종학교) ① “각종학교”란 제2조 제1호부터 제4호까지의 학교와 유사한 교육기관을 말한다.

② 각종학교는 그 학교의 이름에 제2조제1호부터 제4호까지의 학교와 유사한 이름을 사용할 수 없다. 다만, 관계 법령에 따라 학력이 인정되는 각종학교(제60조의2에 따른 외국인학교와 제60조의3에 따른 대안학교를 포함한다)는 그러하지 아니하다. <개정 2014. 1. 28.>

③ 각종학교의 수업연한, 입학자격, 학력인정, 그 밖에 운영에 필요한 사항은 교육부령으로 정한다. <개정 2013. 3. 23.> [전문개정 2012. 3. 21.]

15) 초·중등교육법시행령 제91조(특성화고등학교) ① 교육감은 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연현장실습 등 체험위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교(이하 “특성화고등학교”라 한다)를 지정·고시할 수 있다. <개정 2001. 1. 29., 2001. 10. 20.>

16) 이 표는 필자가 대안교육, 대안학교 관련한 법률, 시행령, 조례, 규칙 등을 발췌하여 정리한 것이다.

자료 출처: 법제처 국가법령정보센터 <https://www.law.go.kr/>

연번	구분	정의	비고
1	각종학교 ¹⁷⁾	정규 학교(초·중·고) 종류와 유사한 교육기관	정규학교와 유사한 이름 붙일 수 없음 예시) 인천한누리학교
2	대안학교 ¹⁸⁾	학업을 중단하거나 개인적 특성에 맞는 교육을 받으려는 학생을 대상으로 현장 실습 등 체험 위주의 교육, 인성 위주의 교육 또는 개인의 소질·적성 개발 위주의 교육 등 다양한 교육을 하는 학교로서 각종학교에 해당하는 학교	초·중·고 과정 통합 운영 가능 예시) 인천한누리학교
3	특성화 중학교 ¹⁹⁾	교육과정의 운영 등을 특성화하기 위한 중학교	○○중학교
4	특성화 고등학교	소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정 분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연 현장실습 등 체험위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교	▽▽▽고등학교
5	대안교육 기관 ²⁰⁾	학업을 중단하거나 개인적 특성에 맞는 교육을 받으려는 학생을 대상으로 현장 실습 등 체험 위주의 교육, 인성 위주의 교육 또는 개인의 소질·적성 개발 위주의 교육 등 다양한 교육을 하는 학교로서 각종학교에 해당하는 학교(이하 “대안학교”라 한다) 「초·중등교육법」제4조 ²¹⁾ 에 따른 인가를 받지 아니하고 이 법 제5조 ²²⁾ 에 따라 등록하여 대안교육을 실시하는 시설·법인 또는 단체	예시) 인천한누리학교 예시) ○○▽▽▽

- 17) 초·중등교육법 제60조(각종학교) ① “각종학교”란 제2조제1호부터 제4호까지의 학교와 유사한 교육기관을 말한다.
 ② 각종학교는 그 학교의 이름에 제2조제1호부터 제4호까지의 학교와 유사한 이름을 사용할 수 없다. 다만, 관계 법령에 따라 학력이 인정되는 각종학교(제60조의2에 따른 외국인학교와 제60조의3에 따른 대안학교를 포함한다)는 그러하지 아니하다. <개정 2014. 1. 28.>
 ③ 각종학교의 수업연한, 입학자격, 학력인정, 그 밖에 운영에 필요한 사항은 교육부령으로 정한다. <개정 2013. 3.21>
- 18) 초·중등교육법 제60조의3(대안학교) ① 학업을 중단하거나 개인적 특성에 맞는 교육을 받으려는 학생을 대상으로 현장 실습 등 체험 위주의 교육, 인성 위주의 교육 또는 개인의 소질·적성 개발 위주의 교육 등 다양한 교육을 하는 학교로서 각종학교에 해당하는 학교(이하 “대안학교”라 한다)에 대하여는 제21조제1항, 제23조제2항·제3항, 제24조부터 제26조까지, 제29조 및 제30조의4부터 제30조의7까지를 적용하지 아니한다.
 ② 대안학교는 초등학교·중학교·고등학교의 과정을 통합하여 운영할 수 있다.
- 19) 초·중등교육법 시행령제76조(특성화중학교) ① 교육감은 교육과정의 운영 등을 특성화하기 위한 중학교(이하 “특성화중학교”라 한다)를 지정·고시할 수 있다. 이 경우 미리 교육부장관의 동의를 받아야 한다. <개정 2001. 1. 29., 2001. 10. 20., 2007. 5. 16., 2008. 2. 29., 2013. 3. 23., 2014. 12. 9.>
- 20) 대안교육기관에 관한 법률 (약칭: 대안교육기관법) [시행 2022. 1. 13.] [법률 제17887호, 2021. 1. 12., 제정]
- 21) 초·중등교육법 제4조(학교의 설립 등) ① 학교를 설립하려는 자는 시설·설비 등 대통령령으로 정하는 설립 기준을 갖추어야 한다.
 ② 사립학교를 설립하려는 자는 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도 교육감(이하 “교육감”이라 한다)의 인가를 받아야 한다.
 ③ 사립학교를 설립·경영하는 자가 학교를 폐교하거나 대통령령으로 정하는 중요 사항을 변경하려면 교육감의 인가를 받아야 한다. [전문개정 2012. 3. 21.]
- 22) 초·중등교육법 제5조(학교의 병설) 초등학교·중학교 및 고등학교는 지역의 실정에 따라 상호 병설(並設)할 수 있다. [전문개정 2012. 3. 21.]

라. 대안교육 법령 정비 현황²³⁾

교육수요자의 변화에 따라 최근(2020~2021년) 각 지자체, 시도교육청의 대안교육 관련 규정, 조례, 규칙 정비가 활발하다. 현황을 다음에 제시한다.



오류문의
개선의견



법제처
국가법령정보센터

법령
자치법규
(조례·규칙)

☐ 현행 자치법규 ☐ 필수조례 정비현황 ☐ 연혁(전체) ☐ 입법예

공포법규
시행법규
시행예정법규
폐지법규

총 48건

번호	자치단체	내용
1	경기도 김포시	김포시 대안교육 기관 등 학생 교복지원 조례
2	경기도교육청	경기도 교육청 대안 학교설립운영위원회 규칙
3	경기도 하남시	하남시 대안교육 기관 등 학생 교복지원 조례
4	전라북도교육청	전라북도 교육청 학업중단 예방 및 대안교육 지원 조례
5	경기도	경기도 대안교육 기관 등 학생 교복지원 조례
6	부산광역시교육청	부산광역시 교육청 대안 학교설립운영위원회 설치 및 운영에 관한 규칙
7	서울특별시	서울특별시 대안교육 기관 지원 조례
8	강원도교육청	강원도 교육청 학업중단 예방 및 대안교육 지원 조례
9	전라남도교육청	전라남도 교육청 학업중단 예방 및 대안교육 지원 조례
10	인천광역시교육청	인천광역시 교육청 대안 학교설립운영위원회 구성 및 운영에 관한 규칙
11	경기도	경기도 대안교육 기관 지원 조례
12	충청북도교육청	충청북도 교육청 대안 학교설립운영위원회 구성 및 운영에 관한 규칙
13	대전광역시교육청	대전광역시 교육청 대안 학교 설립운영위원회 규정
14	경상북도 영덕군	영덕군 대안교육 기관 지원 조례
15	세종특별자치시교육청	세종특별자치시 대안교육 기관의 지정 및 학생위탁 등에 관한 규칙

23) 위 표는 필자가 법제처 국가법령정보센터에서 ‘대안교육’으로 키워드 검색한 내용을 캡처한 것이다.

2. 대안교육 현황

가. 전국 대안교육 교육 기관 현황

[표2] 전국 대안교육기관 현황²⁴⁾

※ 기준일: 2020.03 현재, 단위(개)

연번	구분	공립	사립	계	비고
1	각종학교	16	29	45	51.7%
2	특성화 중학교	5	12	17	19.6%
3	특성화고등학교	5	20	25	28.7%
계(비율)		26(30%)	61(70%)	87(100%)	100%

나. 인천 대안교육 위탁기관 현황

[표3] 2021 인천 대안교육 위탁교육기관 현황²⁵⁾

※ 2021. 2. 현재

구분	학교명	소재지	비고
장기 (5기관) [고]	성산호마을학교	남구	학업중단 위기 학생의 학업지속을 돕는 위탁교육
	하늘샘학교	서구	
	푸른꿈학교	중구	
	늘품학교	부평구	
	한오름학교	연수구	
치유형 (4기관) [초·중·고]	조아학교(중·고)	남구	정서·행동 측면 전문적 치료가 필요한 학생의 치료 및 학습지속 지원
	킬리안공감학교(중·고)	서구	
	마음더하기학교(중·고)	부평구	
	희망오름학교(초)	남동구	
단기 (6기관) [초·중·고]	인천청소년비행예방센터 청소년꿈키움센터	부평구	인성, 체험, 심리상담
	인천보라매아동센터	중구	학대아동 등 일시보호
	국립중앙청소년디딤센터	용인시 처인구	정서행동 치유 교육
	해맑음센터	대전광역시 유성구	학교폭력 피해학생 치유

24) 인천광역시교육청 학교생활교육과, “학업중단예방 및 대안교육활성화 계획” 중 붙임자료 전국 대안학교, 특성화중학교, 특성화 고등학교 명단에 기초하여 논의 전개를 위한 시사점 도출을 위하여 필자가 표로 정리한 것이다.

25) 인천광역시교육청 학교생활교육과, “2021학년도 학업중단예방 및 대안교육 활성화 계획” 중 붙임자료이다. 대안교육 영역 및 교육 기관 운영 현황 파악을 위하여 제시하였다.

구분	학교명	소재지	비고
	국립청소년인터넷드림마을 꿈자람대안학교	전북 무주군	인터넷중독 예방 교육
	다문화공동발전협회	남동구	다문화학생 적응 교육
Wee센터 (3기관)	인천행복한가정 Wee센터	남동구	초~고 학생 정신건강 치유 지원 및 등교지원, 숙식 제공
[초·중·고]	남학생 가정형 Wee센터	남구	
	초등학생 가정형 Wee센터	남구	
맞춤형 (2기관)	한국교육코칭연구소	미추홀구	선도위원회 특별교육조치학생 위탁 교육
[관내]	인천자모원(바다의별, 장기)	중구	학생의 임신, 출산 을 돕고 학업을 지속할 수 있 도록 교육 (2021.3.1.자로 변경 될 수 있음)
	나래대안학교	서울시 서대문구	
	마리아모성원	부산광역시 서구	
	인애복지원	광주광역시 남구	
	아침들	대전광역시 중구	
	고운뜰고운학교	수원시 팔달구	
	마리아의집	강원도 춘천시	
	새소망의집	천안시 동남구	
	민들레학교	전주시 완산구	
학생 한부모 위탁 기관 (9기관) [타시도]	성모의집	전남 목포시	

※ 인천 소재 기관은 해당구로 표기하였고, 관외 지역은 소재시·도를 명기함

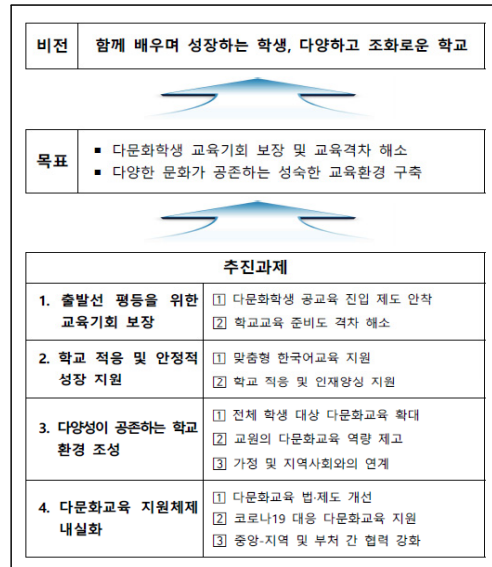
III. 다문화 교육 현황

1. 전국 다문화 교육 현황

가. 다문화 교육 비전 및 목표

다음은 교육부 “2021년 다문화 교육지원계획”에 제시된 비전과 목표 및 추진과제이다.²⁶⁾ 다문화학생의 교육 기회 보장 및 교육 격차 해소, 다양한 문화가 공존하는 교육 환경 구축을 목표로 다양하고 조화로운 **학교**에서 함께 배우며 성장하는 **학생상**을 그 **비전**으로 제시하고 있다.

26) 교육부 교육기획보장과, “출발선 평등을 위한 2021년 다문화교육 지원계획” 2021.2.p8



나. 다문화 학생의 유형

다문화 학생은 가정환경에 따라 외국인 가정의 자녀, 국제 결혼 가정의 자녀로 크게 나눌 수 있고, 국제 결혼 가정의 경우 국내 출생 자녀 및 중도 입국 자녀로 구분한다. 외국인 가정의 자녀 역시 상황에 따라 국내 출생한 경우도 있고 중도 입국하는 경우도 있다. 다음은 교육부가 제시하고 있는 학생의 유형이다.

[표4] 다문화학생의 유형²⁷⁾

국제결혼가정 자녀	국내출생 자녀	- 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어나 한국에서 성장한 경우 - 한국어 구사에 어려움은 없으나, 학습에 필요한 문장이나 어휘를 이해하는 데 곤란을 겪는 경우 존재 사춘기에 진입하면서 다문화에 대한 고정관념에 불편함을 느끼며, 심리·정서 지원 요구
	중도입국 자녀	- 결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 데려온 경우, 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어났으나 결혼이민자 본국에서 성장하다가 입국한 경우 등 새로운 가족과 한국문화에 적응하기 위한 스트레스가 발생하며, 정체성 혼란이나 무기력 등을 경험하는 경우 존재 한국어 능력이 부족하여 공교육 진입과 적응에 어려움 발생
외국인가정 자녀		- 외국인 사이에서 태어난 경우(조선족, 중앙아시아 고려인, 시리아 난민 등 포함) 정주 여건이 불안정하여 학업을 지속하기 어려운 경우 존재 ※유엔아동권리협약에 따라 미등록 이주아동의 교육권 보장

27) 교육부 교육기회보장과, “출발선 평등을 위한 2021년 다문화교육 지원계획” 2021.2.p25

다. 다문화 학생 현황²⁸⁾

다음은 교육통계에 기반한 다문화 학생의 전국단위 현황이다.

[표5] 다문화학생 현황

(단위: 명)

○ 총괄 현황

연도	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
인원수							
다문화학생 수(A)	67,806	82,536	99,186	109,387	122,212	137,225	147,378
전체학생 수(B)	6,294,148	6,097,297	5,890,949	5,733,132	5,592,792	5,461,614	5,355,832
다문화학생 비율 (A/B*100)	1.08%	1.35%	1.68%	1.91%	2.19%	2.51%	2.75

○ 유형별

구분	2018년				2019년				2020년			
	초	중	고	계	초	중	고	계	초	중	고	계
국내출생	76,201	13,617	8,445	98,263	83,620	15,906	8,543	108,069	85,101	19,556	9,117	113,774
중도입국	5,046	1,933	1,341	8,320	5,163	2,153	1,381	8,697	5,088	2,488	1,575	9,151
외국인가정	11,869	2,577	1,183	15,629	15,175	3,688	1,596	20,459	17,581	4,791	2,081	24,453
계	93,116	18,127	10,969	122,212	103,958	21,747	11,520	137,225	107,770	26,835	12,773	147,378

2014년 67,806명의 다문화학생은 전체학생 대비 1.08%에서 2020년 147,378명으로 전체학생 대비 2.75%를 차지하고 있다. 학생의 학교급별로 보면 초등학생이 107,770명 (73.1%), 중학생이 26,835(18.2%), 고등학생이 12,773(8.71%)를 차지하고 있다. 현재 체류 중인 모든 초등학교에 한국에 지속 거주한다고 볼 수는 없지만 최근 2~3년 만에 전체학생 대비 다문화학생의 비율이 약 3배 가까이 상승한 것으로 미루어 볼 때, 현재 초중학생 비율은 향후 중고등학교에서의 교육적 요구사항을 강력히 시사한다고 하겠다.

다음에 간단히 표로 제시한다.

[표6] 2020년 전국 학교급별 다문화 학생 현황²⁹⁾

(단위: 명)

연번	학교급	인원	비율	비고
1	초등학교	107,770	<u>73.1%</u>	
2	중학교	26,835	18.2%	
3	고등학교	12,773	8.7%	
	계	147,378	100%	

28) 교육부 교육기획보장과, “출발선 평등을 위한 2021년 다문화교육 지원계획” 2021.2.p25

29) 앞서 제시한 교육부 교육통계 현황 중 2020년 학교급별 자료만을 추출하여 필자가 요약한 것이다.

라. 다문화 교육 주요 추진과제

현황에서 시사하고 있듯이, 주관 부처의 주요 정책은 교육의 질과 그 성패를 좌우한다. 출발선 평등을 위한 교육 기회 보장, 학교 적응 및 안정적 성장 지원, 다양성이 공존하는 학교 환경 조성, 다문화 교육 지원체계 내실화의 대 영역에 따른 세부 과제현황을 다음에 제시한다.

[표기] 다문화교육 주요 추진과제³⁰⁾

구 분	과 제 명	비고 소관과(기관)
1. 출발선 평등을 위한 교육기회 보장		
① 다문화학생 공교육 진입 제도 안착	• 공교육 진입 절차 지원	교육기회보장과
	• 유관기관 협업을 통한 국내학교 편입학 안내	교육기회보장과 법무부, 여가부
② 학교교육 준비도 격차 해소	• 유치원 단계부터 시작되는 지원체계 마련	교육기회보장과, 교육통계과 지방교육재정과
	• 징검다리과정 운영 안착	교육기회보장과
2. 학교 적응 및 안정적 성장 지원		
① 맞춤형 한국어교육 제공	• 입국 초기 한국어교육 강화	교육기회보장과
	• 한국어 교육과정 운영 지원	교육기회보장과 문체부(국립국어원)
② 학교 적응 및 인재양성 지원	• 기초학력 향상 지원	교육기회보장과 (한국장학재단)
	• 이중언어 강점 개발 지원	교육기회보장과
	• 진로지도 및 정서 지원	진로교육정책과, 학생건강정책과, 교육기회보장과, 학교생활문화과
3. 다양성이 공존하는 학교 환경 조성		
① 전체 학교의 다문화교육 확대	• 학교 교육과정 전반에 걸친 다문화교육 실시	교육기회보장과
	• 다문화교육 선도모델 개발 및 확산	교육기회보장과
② 교원의 다문화 교육역량 제고	• 현직 교원에 대한 다문화 역량 강화	교육기회보장과 문체부(국립국어원)
	• 예비 교원의 다문화 역량 함양	교원양성연수와
③ 가정·지역사회와 연계	• 학부모의 다문화 관련 교육활동 참여기회 확대	교육기회보장과
	• 지역사회 연계 및 대국민 홍보 강화	교육기회보장과
5. 다문화교육 지원체계 내실화		
① 다문화교육 법·제도 개선	• 다문화교육 법적 기반 조성	교육기회보장과
	• 다문화학생 공교육 진입절차 개선	교육기회보장과
② 코로나19 대응 다문화교육 지원	• 온라인 기반 다문화교육 지원	교육기회보장과
	• 다문화학생 특성을 고려한 학교현장 지원	교육기회보장과
③ 중앙-지역 및 부처 간 협력 강화	• 다문화교육지원단을 통한 선도인력 교류 및 협력 강화	교육기회보장과
	• 다문화교육센터를 통한 긴밀한 추진체계 구축	교육기회보장과
	• 중앙 차원의 부처 간 협업 증진	교육기회보장과, 법무부, 여가부, 문체부

30) 교육부 교육기회보장과, “출발선 평등을 위한 2021년 다문화교육 지원계획” 2021.2.p24

마. 중앙 부처간 협업 현황³¹⁾

법무부	중도입국·난민자녀 취학현황 파악을 위한 정보연계, 체류자격 및 외국인 인권 관련 협업
여성가족부	자녀 언어발달 서비스, 레인보우스쿨 등 사업 간 연계
문화체육관광부	국립국어원의 '한국어교수학습센터' 활용, 교원연수 및 교재 개발 등 한국어교육 관련 협업

교육부와 각 시도교육청 산하 각급 학교들이 다문화 학생 교육을 담당하고 있으나 이는 국가 아젠다로 법무부 출입국외국인정책본부, 다문화학생 한국어 교육과정(KSL: Korean as a Second Language)에 기반한 한국어 교재의 기획, 편찬을 주관하는 국립국어원 및 소관 부처인 문화체육관광부, 해외의 세종학당, 이곳에서 사용하는 '세종한국어' 교재 편찬 및 교육지원, 한국어능력검정시험(TOPIK) 주관, 고용노동부의 외국인노동자 관리, 각 지자체별 다문화 정책을 관할하는 부서 간 연계 등 범국가적인 전방위 협력이 상시 필요하다고 하겠다.

2. 인천 다문화교육 현황

가. 인천 다문화 학생 현황

인천 다문화 학생 현황은 타시도의 경우보다 더 큰 관심을 요구한다. 인천시교육청 통계에 따르면 “다문화학생 재학교 수는 495교로 전체 537교 중 92.2%에 해당한다. 2020년 기준 전년 대비 다문화 학생 증가율은 전국 평균이 7.4%인데 인천은 11.9%로 17개 시도 중 증가율 순위: 1위를 차지하였다.” 여기서 주목하여야 할 사항은 중학생의 증가율(23%)라고 본다. 이전 표에서 필자가 제시하였듯이 전체 학생 중 초등학교 다문화 학생의 비율이 전체의 72%를 상회하였는데, 이것이 바로 중학교 학생의 비율에 반영된 것으로 판단할 수 있다고 하겠다. 관련 세부 자료를 다음의 표로 제시한다.

31) 교육부 교육기획보장과, “출발선 평등을 위한 2021년 다문화교육 지원계획” 2021.2.p23

[표8] 인천광역시 다문화학생 현황³²⁾

(기준일: 2020. 4. 1.)

구분	국제결혼가정 자녀					외국인가정 자녀			계			
	2018	2019	2020			2018	2019	2020	2018	2019	2020	전년대비
			국내출생	중도입국	계							
초등학교	4,291	4631	4392	391	4,783	867	1,235	1574	5,158	5,866	6357	8.4% ↑
중학교	1,000	1115	1087	208	1,295	204	276	424	1,204	1,391	1719	23.6% ↑
고등학교	425	490	457	118	575	117	165	200	542	655	775	18.3% ↑
각종학교	3	2	0	1	1	0	0	0	3	2	1	50.0% ↓
계	5,719	6,238	5,936	718	6,654	1,188	1,676	2,198	6,907	7,914	8,852	11.9% ↑

[표9] 인천광역시 최근 3년간 다문화학생 비율³³⁾

(기준일: 2021.4.1.)

연도	전체 학생 수(명)	다문화 학생 수(명)	비율(%)
2019	313,755	7,914	2.5
2020	308,203	8,852	2.9
2021	307,217	10,050	3.3

[표10] 인천광역시 부모국적별 다문화학생 현황³⁴⁾

부모국적	중국	베트남	중국 (한국계)	필리핀	중앙 아시아	러시아	일본	몽골	중동	기타	합계
학생수(명)	3,366	2,068	803	703	657	408	367	225	206	1,247	10,050
비율(%)	33	21	8	7	7	4	4	2	2	12	100

인천시교육청(이하 교육청)은 “최근 3개년 간 공단 지역(부평, 남동, 연수구) 중심으로 외국인 밀집지역 형성. 중도입국·외국인가정 학생 편입학이 수시 발생하였고, 부모 국적별 중국과 베트남 등 아시아계 학생이 대부분을 차지하고 있으며(90.7%), 중앙아시아 외국인가정 다문화학생 수가 급격히 증가하고 있다”고 보고 이에 대한 대응책을 마련하고 있다³⁵⁾. 이에 교육청은 적극적 대응하여, 한국청소년정책연구원에 다문화 증장기발 전계획 용역을 의뢰하였고 최근 최종 보고회를 마쳤다.

32) 인천시교육청 민주시민교육과 통계자료, 2021년 4월 1일 현재, 인천의 다문화학생은 10,050명으로 보고 있다.

33) 인천시교육청 민주시민교육과 교육 통계, 인천시의회 교육위원회, 인천광역시교육청 다문화가정 학생 이중언어 교육 지원에 관한 조례안 심사보고서(2021.10.13.) p2에서 재인용

34) 인천시교육청 민주시민교육과 교육 통계, 인천시의회 교육위원회, 인천광역시교육청 다문화가정 학생 이중언어 교육 지원에 관한 조례안 심사보고서(2021.10.13.) p3에서 재인용

35) 인천시교육청 통계에 따르면, “다문화학생 밀집도 10% 이상인 학교의 수는 18년 15개(3.1%)에서 '19년 25개(5.1%), '20년 35개(7.1%)로 늘어나고 있으며, 2020년 기준 다문화학생 밀집도 20%이상인 학교는 7개로 증가하였다”고 분석하고 있다.

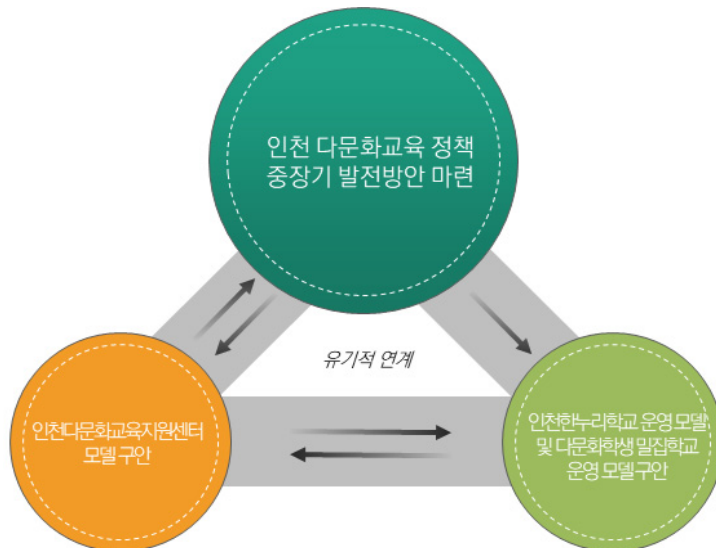
나. 다문화학생 지원 개요

진입	적응	발전
■ (직영형) 한국어학급에서 한국어(KSL)·한국문화 이해교육 ■ (위탁형) 인천한누리학교 위탁	■ 기초학력지원 사업과 연계하여 기초학습 지원 ■ 심리·정서 상담 지원 ■ 원격학급 입급 후 모니터링 ■ 심리·정서 상담 지원	■ 이중언어가 가능한 인재 양성 ■ 다문화학생의 특성을 고려한 진로지도 강화 ■ 일반가정 학생과의 교육격차 해소

다. 다문화 교육 발전을 위한 노력

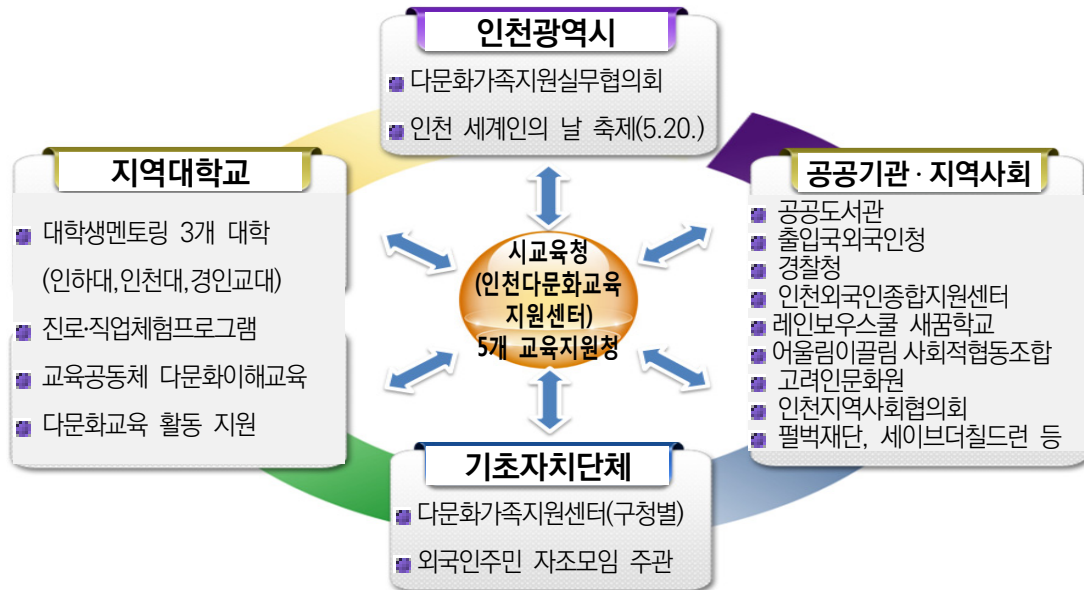
다음에 인천교육청이 청소년정책연구원에 용역 의뢰한 ‘인천다문화교육 종합발전방안 연구’의 연구내용 구조도 및 인천 관내 유기적 협업체계 강화를 위한 체계도를 제시한다. 관내 한국어 교육 담당 교원의 전문성 신장 및 프로그램 운영관리는 기본이다. 이전의 현황 분석에서 제시하였듯이 관의 주도만으로 이를 수 있는 효과는 크지 않음을 인지하여, 각지역별 외국인 주민, 자조 모임 등에 이르기까지 각 교원지원청에서도 수요자 중심 맞춤형 지원을 확대하고 있다.

□ 인천교육청 다문화 교육 정책 중장기 발전방안 마련 구조도³⁶⁾



36) 연보라, 김정숙, 신동훈, 김재우 (2021). 인천 다문화교육 종합발전방안 연구. 인천: 인천광역시교육청.

□ 인천 다문화교육 지원 협업 체계 강화



교육청은 대한민국의 관문, 경제 수도로서의 인천의 위상에 부합하는 다문화 교육 정책을 정비하고 한국어 학급 운영, 위탁형 대안학교의 방향성에 대한 공청회, 포럼을 통한 의견 수렴 등 전방위적 노력을 지속하고 있다.

IV. ‘작은 지구촌’ 인천한누리학교 운영 사례

1. 한누리학교의 성격

앞 장에서 기술하였듯이 다양한 범주의 대안교육관련 법령에 따라 설립된 인천 한누리학교(이하 한누리)의 법적인 공식 성격은

□ 전국 1호 ‘초·중·고통합 위탁형 공립 다문화 대안학교’이다.

우리는 또 다른 ‘한누리 브랜드’를 만들고 있다.

□ “세상에서 가장 따뜻한 지구 마을이다.”



우리는 매일 새로 입국하여, 한국말, 한국문화에 낯설어하는 친구들을 새로 만난다. '의사소통에서 비언어적 소통이 65% 정도를 차지한다'고 한다. 표정, 몸짓, 말투, 눈 맞춤 등이 처음 입국한 학생들에게 더욱 효과적임을 우리는 알고 있다. 여행용 트렁크를

들고, 운동장 한 켠에서 방향 없는 눈빛을 하는 친구들을 우리는 마음으로 덥석 끌어안는다. 세상에서 가장 따뜻한 지구촌이다. 매일 신규 위탁 상담이 새로 접수되고 학부모님과 함께, 건강상태, 식습관, 가정환경, 온라인 학습환경, 결핵 검사(기숙사 입소생), pcr검사 결과, 학교장과의 인사 절차를 마친 학생들은 저마다의 맞춤형 교육 프로그램에 따라 ‘한국 공교육 적응살이’를 시작한다.

[그림1] 위클래스 상담 활동(초등학생)



□ “한누리는 우리 학생들이 **처음 만나는 대한민국**이다.”

대다수의 중고생 학부모님들은 자녀가 한국사회에서의 성공하기를 희망하신다. “Korean Dream”씨앗을 심는 초기 단계에서 우리는 늘 벅차 오른다. 필자가 하는 이야기를 귀담아 듣고 창업 캠프 심화과정을 운영하시던 부장님이 다음의 작품을 만들어주셨다. 그렇다, 한누리의 모든 교직원 및 강사님들은 **대한민국의 민간 외교관**이다. 우리 에겐 그런 자긍심이 있다.

[그림2] 체험으로 만나는 대한민국



□ “한누리는 **분야별 전문가** 집단이다, 우리는 **다양성의 극한에 도전한다.**”

하나, 다양한 인적 자원 운용

기숙사 및 3식 운영학교, 통학버스 운영, 초·중·고 총 12개 학년 동시 운영, 부모 출신국 기준 평균 20개국 이상의 다양한 문화배경 학생들, 교원, 직원, 교육감 소속 근로자, 특수 운영 직군, 이중언어 강사, 한국어 강사, 배움터 지킴이, 기숙사 용역팀, 특성화 프로그램 운영에 따른 각계 전문 강사, 통학버스 기사, 탑승 도우미, 방역 도우미 등 총 80여 명을 상회하는 다양한 분들이 각기 다른 계약 조건 등에 따라 같은 또는 다른 시간대에 각기 다른 전문성으로 함께 하신다.

둘, 수요자(원적교, 학부모, 학생)중심 학사 운영

한편, 한누리에 위탁을 의뢰한 원적교(초,중,고)는 평균 70여개교에 이른다. 이 수치는 수탁 시작, 종료에 따라 수시로 변동된다. 매월 전체 학생의 출결 현황 송부는 기본에 불과하다. 매학기말 공립 초,중,고등학교의 성적처리관리 규정 및 지침을 철저히 준수하여 성적 처리를 기한 내 완료, 원적교로 송부한다.

중3 학생들의 고입 일정의 경우 시도별로 상이한 경우가 있다. 타 시도의 일정에 따른 원적교의 요구사항을 접수하면, 교무팀의 일정 조율이 시작된다. 사실상 학생의 불이익을 최소화하기 위하여, 수 차례의 성적처리 위원회를 거쳐 시간 내에 관련 자료를 송부 완료하고 있다.

학교급은 다양하나 학생 수 대비 교원정원은 시도교육청 규정을 따르다 보니, 한 명의 교사가 동시에 중등 6개 학년 수업을 진행하는 경우도 있다. 위탁 기간 중 모든 학생들에게 **주요 과목의 교실 수업을 경험**하게 하는 것이 중요하는 취지이다. 실제 주당 수업시수가 높은 편은 아니지만, 지필평가가 시행되는 학기말에는 영어, 수학과목 각각 한 명의 교사가 6개학년의 해당과목을 평가 지침 및 성취기준에 맞추어 출제하고 성적처리를 너끈히 해주고 계신다.

셋, 최소 6~7개 다국어로 학사 운영 주요내용을 안내한다.

다음은 학부모대상 청렴 관련 문자송부 내용 및 지필고사대비 유의사항(covid 19)이전)안내 자료 일부이다.

언어권	학부모용 청렴 문자 내용
한국어	(인천한누리학교) 추석 명절이 다가옵니다. 청렴하고 깨끗한 학교 문화 조성을 위해 불법찬조금 · 촌지 근절 에 학부모님의 협조를 당부 드립니다.
영어	(Incheon Hannuri School) The Chuseok holiday is coming. In order to create an integrity and clean school culture, we ask for your cooperation in eradicating illegal donations.
러시아어	(Школа Инчхон Ханнури) Приближается праздник Чусок. Администрация школы запрещает любой вид подарков, поэтому в школе действует антикоррупционная политика, даже подарок в виде коробки конфет на праздник является взяткой.
중국어	(仁川韩世界学校)临近中秋佳节,为了营造诚信、廉洁的学校文化,本校杜绝接受非法捐赠或其他形式的礼物。望各位家长给予配合!谢谢!
베트남어	(Trường Incheon Hannuri) Sắp đến kỳ nghỉ lễ Trung Thu(추석). Để tạo ra một nền văn hoá trường học liêm chính, trong sạch. Chúng tôi rất mong được sự hợp tác của quý Phụ huynh trong việc xoá bỏ triệt để các khoản tiền đóng góp hối lộ, lấy lòng.
아랍어	المدرسة إنشون الهنوري مع قدوم العيد الرسمي لكورية شوصك، الهدايا غير مقبول لخلق الثقافة المدرسية صادقة ونظيفة نرجى من كل الأهالي تكون متعاون مع المدرسة و شكرا

언어권	학생용 지필고사 유의사항 안내자료(일부 발췌)
한국어/ 베트남어	2학기 기말고사 실시에 따른 학생 유의사항 NHỮNG ĐIỀU HỌC SINH CẦN LƯU Ý THỰC HIỆN TRONG KỲ THI CUỐI HỌC KÌ II ※ 고사 전 준비물 점검 : 컴퓨터용 사인펜, 검정색 볼펜 등 필기도구 (준비물 미비로 인하여 시험시간 중 친구에게 빌리거나 빌려주는 행위는 부정행위로 간주됨) Kiểm tra những đồ dùng cần thiết chuẩn bị trước khi thi: Bút lông chuyên dụng cho máy vi tính (bút ký máy tính), bút mực đen và đồ dùng cần thiết (Trong thời gian thi nếu vì lí do chưa chuẩn bị đầy đủ những vật dụng cần thiết thì cũng không được mượn hay cho bạn bè mượn vì đó cũng được xem là hành vi gian lận trong thi cử.)
영어	Final Examination Guidelines and Instructions for Students ※ Things to prepare before the exam: computer pen, black ballpen, other writing tools, etc. (Borrowing things from another student during the exam is not allowed and considered cheating).
러시아어	Улирлын эцсийн шалгалтан дээр сурагчдын анхаарах зүйлс ※ Шалгалт өгөхийн өмнө бэлтгэх зүйлс: · Компьютеры н үзэг (шалгалт өгөхөд ашигладаг үзэг), хар өнгийн · үзэг · г.мэт хичээлийн хэрэгслүүд · (Шалгалт ын үеэр хичээлийн хэрэгслээ бэлдээгүй

언어권	학생용 지필고사 유의사항 안내자료(일부 발췌)
	гээс болж найздаа зээлэх эсвэл зээлж авах нь хууран мэхлэлт гэж тооцогд дог.)
중국어	第一个学期期末考试的学生注意事项 ※ 考试准备物: 电脑用的签字笔, 黑色圆珠笔等的书写工具 (因未准备物而在考试中从朋友借或给朋友借的这种行为就视为作弊)
필리핀어 따갈로그어	Paalala at Gabay Para Sa Final Exam Ng Mga Estudyante
아랍어	إشعار امتحان للطلاب ※ ..أدوات للتحضير قبل الامتحان : أدوات الكتابة (قلم الكمبيوتر، قلم حبر اللون أسود (يعتبر الاقتراض أو الإقراض لأحد الأصدقاء خلال وقت الامتحان غشاً بسبب نقص الإمدادات)

넷, 방역 그 이상의 안전 관리

covid 19 방역을 위해 매일 아침 22개국 출신 12개 학년 학생들의 다국어 자가진단 검사가 진행된다. 초등학생들은 부모님의 도움으로 진행되고, 담임교사, 보건교사의 현황점검으로 이상이 있는 경우에만 보고하도록 시스템을 작동시켰다. 통학버스 운영 담당교사는 매일 통학버스 학생 하차 완료 후, 버스 안을 직접 점검하고 승차 도우미와 학생 상황을 확인한다. 간혹 버스 운행 차질이 생기면 대체 차 투입 여부 등 유기적 시스템이 작동한다.

가정에서 가족 간 감염이 발생하는 경우 더러 있고, 상황을 인지하지 못한 학생의 신고가 늦는 경우도 있다 이런 경우, 실시간 기획 단톡방에 바로 고지되고, 보건교사 주관 교육청과의 연계 상황을 공유한다. 전일 자정까지 학생 음성 확인 여부를 알 수 없는 경우도 있다.

학교장은 익일 새벽부터 대기, 바로 교육청 상황실, 지역 보건소 등과 실시간 체크하며, 최소 8시 (09:00 1교시 시작)이전에 등교결정이 정상적으로 이루어지도록 조치한다. 수업 운영 뿐아니라, 급식, 기숙사, 통학 버스, 해당일 출강 강사 등 순차적인 최종 결정 사항이 바로 통보되어야하기 때문이다. 모든 분들이 매일 최선을 다하고 계시기에 오늘도 한누리의 하루가 무사하게 흐르고 있다. 기숙사 방역상황 점검차 오신 교육청 관계자께서 이런 말씀을 주셨다.

“컨설팅 결과 후 특별히 안내 드릴 사항이 없습니다. **감사합니다.** (2021. 11. 15)”

한누리에서는 2021년 현재까지, 매일 다른 구성원들, 다문화가정 학생들과 함께하며, **추가 확진자 0명이라는 한누리의 신화**를 쓰고 있는 중이다.

그 뒤에는 숨은 공로자가 계시다.

◎ 초, 중등 부장 중심 학생 일일근태 확인, 미인정 결석(당일 확인) 미확인 제로화

◎ Covid-19이전 **집합 안전 체험교육** 실시 현황



2. 학교 현황

가. 학생

[표11] 학교급별 학년별 모집정원

구분	초등학교								중학교				고등학교				총계
학년	디딤돌반	1	2	3	4	5	6	계	1	2	3	계	1	2	3	계	
정원	15	15	15	15	15	15	15	105	30	15	30	75	15	15	15	45	225

한누리의 현재(2021.11.15.) 재적학생은 22개국 출신 113명이다. 그리고 한누리에 위탁을 의뢰한 학교(원적교)는 현재 기준 인천 및 타시도 초,중고 총 66개교이다.

2021.11.15. 현재까지 금년 누적 수료자는 208명이고, 개교 이후 누적 수료학생은 총 38개국 출신 1,354명(기준일:2020.12.31.)이다. 이에, 금년 수료자(기 수료생

208명, 현재 113명 위탁 중인 학생)를 합산하면 누적 수료생(2021.12.31.기준)은 약 1,700명에 육박할 것으로 추정된다.

나. 교직원

교원은 관리자 3명(교장 1명, 초등, 중등 교감 각1명)을 포함하여 30명의 교원, 일반직 5명, 교육감 소속 계약직 10명과 이중언어강사, 한국어 강사, 다양한 교육 운영을 위한 시간 강사, 방역도우미, 배움터 지킴이, 기숙사 용역직원, 통학버스 기사, 승차 도우미, 분야별 전문가 등 총 80여 명의 구성원이 함께 근무하고 있다. 보다 흥미 있는 교육 여건 및 교육 내용을 제공하기 위한 학교의 노력은 다양한 계약 형태의 강사 채용으로 이어진다. 학생 중심 교육과정 에 대한 고민, 수요 예측, 예산 확보, 채용공고, 서류 및 면접 심사, 계약의 일련의 과정은 수십명의 강사별 각기 다른 계약 현황을 보면 결코 쉽지 않은 일임을 알 수 있다. 벌써 차년도 강사 채용을 위한 시동을 걸고 있다. 물론 지속적인 교육과정 협의회를 거친 후 교육과정(안)이 나온 후에 채용(안)도 확정된다.

다. 시설

한누리는 수도권에 위치한 공단 지구의 유입인구 급증에 따라 초등학생 등 교통약자의 등교 편의를 위하여 스쿨버스(44석) 2대를 무료로 운행 중이며, 예산 지원을 받아 무료 기숙사를 운영하고 있는 3식 운영교이다. 사실상 학생 및 교직원 구성만큼이나 다양한 측면에서의 관리 능력이 요구되는 곳이라 하겠다. 학교의 주요 시설은 다음의 [표12]과 같다.

[표12] 학교 시설

구분	교실 및 특별실														관리실			
종류	교실	학습준비실	과학실	어학실	컴퓨터실	음악실	미술실	가정실습실	다목적실	상담실	보건실	방송실	국제예절실	도서실	교장실	교무실	행정실	숙직실
실수	15	4	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	5	1	1
기 타									기 숙 사									
급식실	탈의실	인쇄실	화장실	교사휴게실	학생휴게실	자료실	강당	물품보관실	기숙사방	교사실	휴게실	사감실	세탁실	다림질실	탈의실	화장실		
1	1	1	24	2	1	1	1	1	30	3	1	3	3	3	2	6		



3. 존중받는 교직원, 공정한 인사 관리

- ◎ 월1회, 전교원 교육과정 협의회 실시, 학교급별 협의회 별도 실시(수시)
- ◎ 인사자문위원회 활성화
 - 전입교원(우선 전보) 심사, 우수교원 표창 추천
- ◎ 맞춤형 연수 운영 지원(따로 또 같이)
 - 전 교직원 연수, 월1회
 - 전문성 신장연수(개별 희망 교사, 초,중등 교감연수 등)
 - 직무관련 전문적 학습 공동체 활성화 (한국어, 독서 교육 등), 수업 열기
 - ※ 소그룹별 협의회 예산 사용 자율권 부여(단, 방역 수칙 엄수)
- 특화(한국어,다문화)전문성 분야, 관내대학 주관 다문화 국제포럼 참석 등
- ◎ 힐링, 자율 연수 운영
 - 소그룹별 체험연수 실시(11월 중, 조별, 인원, 장소 등 자율 편성)
 - 방학 기간 및 학기 중 재량 휴업일 운영: 교사 전원 41조 연수, 연가 사용
 - ※ 교장, 교감 전체일정 교대 근무, 행정실(핵심 인원 근무)

◎ **수평적 조직문화** 실천: 교장실 방문자와 **“함께 앉거나, 함께 서거나”**

서로 다른 배경의 학생들이 한국 하늘 아래서 한국의 전통 문화를 한국어(지시어, 명령어 등)를 사용하는 선생님과 온몸으로 학습하는 모습은 진풍경이라 아니할 수 없다. 다양한 프로그램을 운영하고 계신 선생님들을 위한 지원은 **수평적 리더십**으로 선생님 자신이 업무의 최고 전문가라는 인식을 갖게 하고 **기획 원안대로** 운영토록 힘을 실어주어 업무 피로도를 줄여주는 일이다. **칭찬의 타이밍**을 놓치지 않아야 하며, 가정사를 함께 나누는 것 또한 주요한 인사관리 전략이다.

4. **클린 재정, 투명한 예산관리**

- ◎ 예산관리 담당계장, 업무 담당 부장 간 **사용 지침 준수** 여부 사전 점검
- ◎ 주무부장 중심 교직원대상 **업무 추진비 자율사용**(T/F 담당자 간 조율 협의)
- ◎ 예산 추경(안), 행정관리위원회 승인(학부모 의견상, 학교운영위원회 대체 조직)

5. **전문가 중심 교육과정 운영**

대안교육을 운영하는 학교에는 동일학교급 교육과정 중 국어, 사회교과 50% 운영 조건만 충족하면 이외의 교육과정 운영 자율권이 부여된다. 초등학교, 중학교, 고등학교의 12개 학년별 국가공통교육과정, 시도교육청 교육과정 편성운영 지침을 준수하여 다음과 같은 교육과정을 운영하고 있다.

가. **일반 교육과정 운영**

한 교실 내에서 한국학생 수준에 맞추어 설정된 교육 요소들을 다국 언어의 학생들에게 전달하는 것은 불가능에 가까운 일 일수도 있다. 선생님들은 최소한의 쉬운 한국어로 목표 교과 내용을 나누고 있으며 칠판 한켠 스크린에는 다국어 번역기를 ON한 상태로 그림 위주의 수업으로 학생들의 참여를 유도하고 있다. 이에, 형식적 수업장학 보다는 애로 사항을 공론화하며 난제들을 함께 풀어가고 있다. 무엇보다도 학생 중심의 실습형, 체험형 수업이 확대되도록 관련 사업에 소요되는 예산을 확보, 운영비에 활용하도록 지원하고 있다. 선생님들은 스스로 전문적 학습공동체를 조직하고 협업하며, 수업을 열고 그 전문성의 깊이를 더해가고 계신다.

나. 특성화 교육과정 운영 및 지원

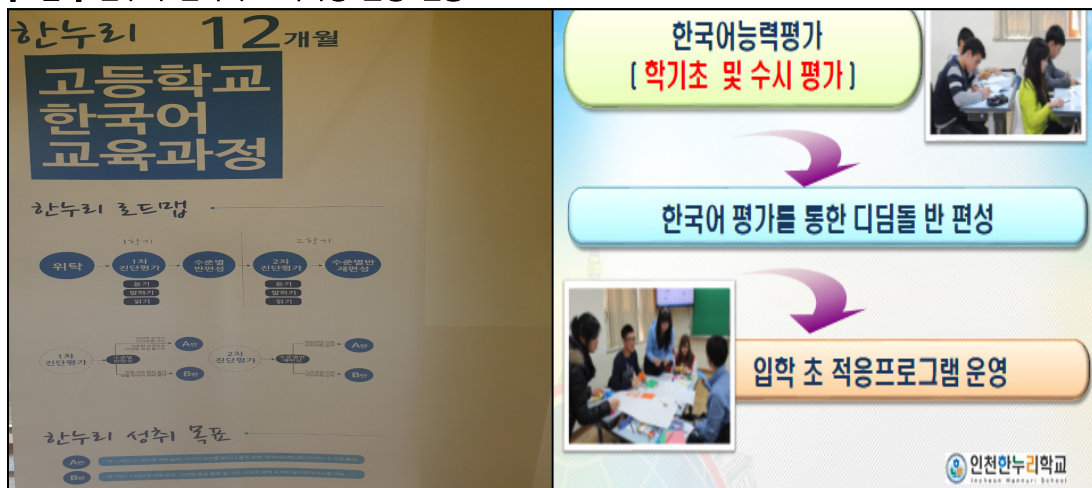
⊙ 최고의 **한국어 교육** 실시: “**한국어 교육 표준은 우리가 만든다.**”

다양한 학생들이 공통적으로 즐겁게 참여할 수 있는 교육내용과 방법을 고민하여 학생선택형 프로그램을 운영하고 있다. 이는 중학교에서 전면 실시 중인 블록타임형 자유학기제와 크게 맥을 같이 한다고 볼 수 있다. 한편 학생의 개인별 수준에 맞춘 **한국어 교육프로그램**을 매일 특정시간대에 운영하고 있다. 다음에 [표11]에서 보여주듯이 학교급별 학생들의 수준에 따른 진단평가를 실시, 매월 단어평가 및 수준별 평가, 한국어 말하기 대회 등을 비롯한 다양한 과정적 평가를 통해 학생과 교사가 함께 학생의 성취 수준을 확인하고 새로운 도약을 위해 노력한다.

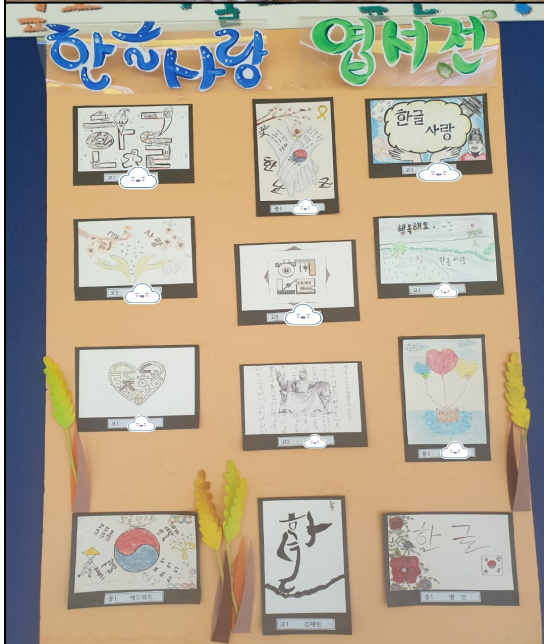
[표13] 수준별 특성화 한국어(KSL: Korean as a Second Language)교육과정 수준별 반편성 개요

편성대상	초등학교(9개 반)	중학교 (5개 반)	고등학교(2개 반)
편성방법	수준별 A,B,C,D,E,F,G,H,I	수준별 A, B, C, D, E	수준별 (A, B 각 1개 반)
편성기준	한국어진단평가 성적, 수시 평가로 수준 재편성		

[그림3] 한누리 한국어 교육과정 운영 현황³⁷⁾



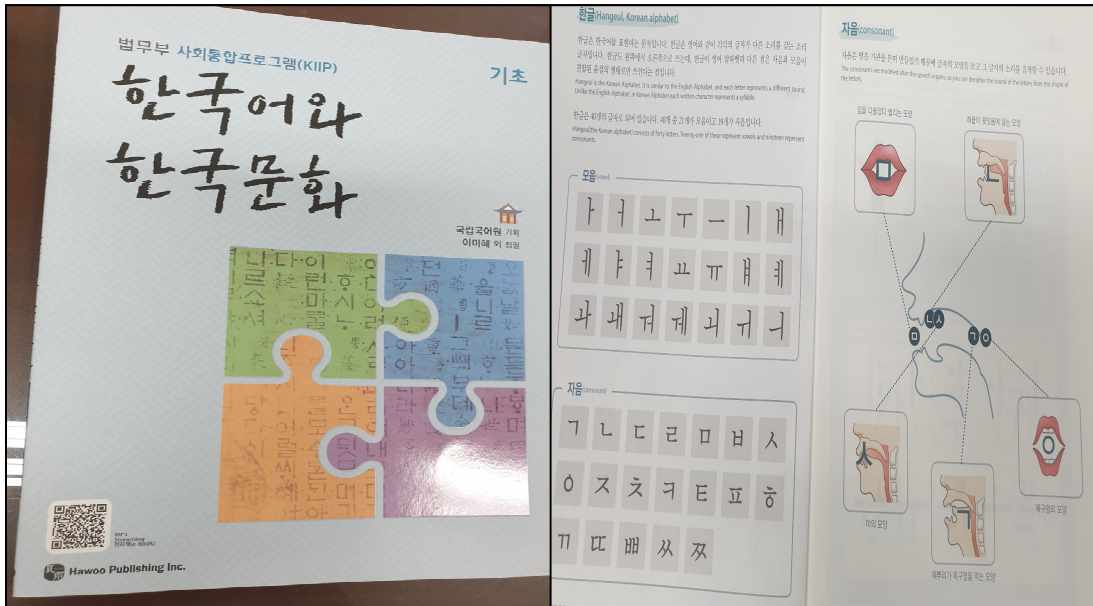
37) 한누리에서는 학기 시작 전 진단평가를 실시, 학교급별 수준별 분반 한국어 수업을 진행 중이다. 초등은 1개 학기, 6개월을 기본 단위로, 중,고등학생을 2개 학기를 기본 프로그램을 운영 중이다. 위택 시작일에 따라 위택 종료일은 학생별로 다를 수 있다. 사진은 체험형 프로그램 엮서 전 시상결과 및 한국어 쓰기 수업 모습이다. 학교급별로 학습 내용 및 학습 영역(듣기, 읽기, 쓰기, 말하기)에 따라 학습 방법이 상이하다. 주로 체험형 학습으로 이루어 지면, 수준별 편성반에서 한국어 교원 자격증 보유 강사들과 한누리 교사들과의 협업으로 매일 일정시간 이상의 체계적인 한국어 학습이 이루어 진다.



한국어 골든벨 퀴즈 대회

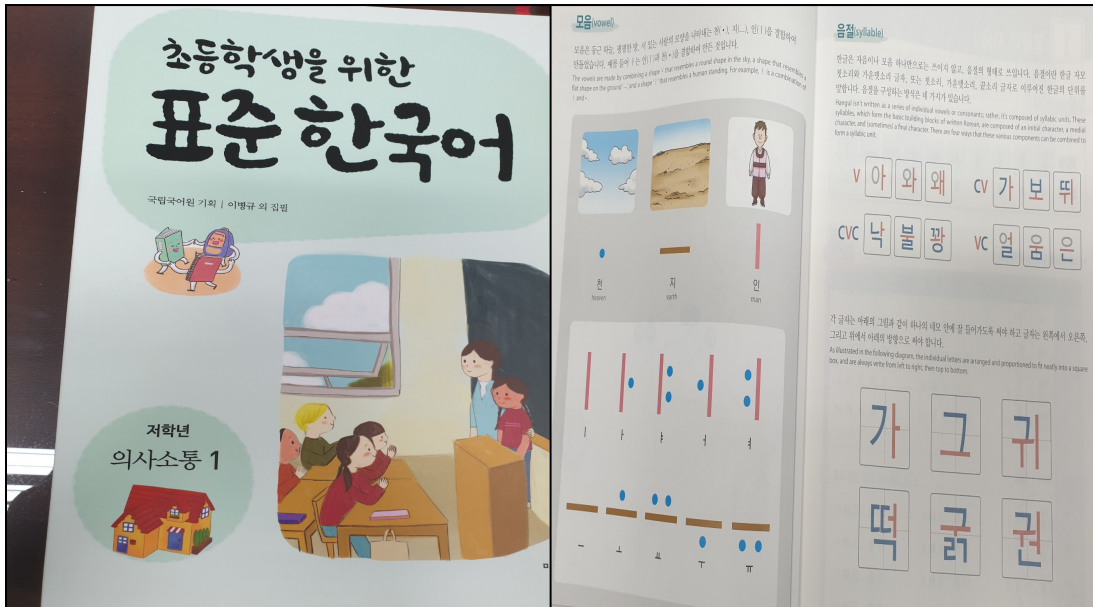


[그림4] 법무부 사회통합 프로그램교재 및 초등학교 KSL(Korean as a Second Language) 교재³⁸⁾

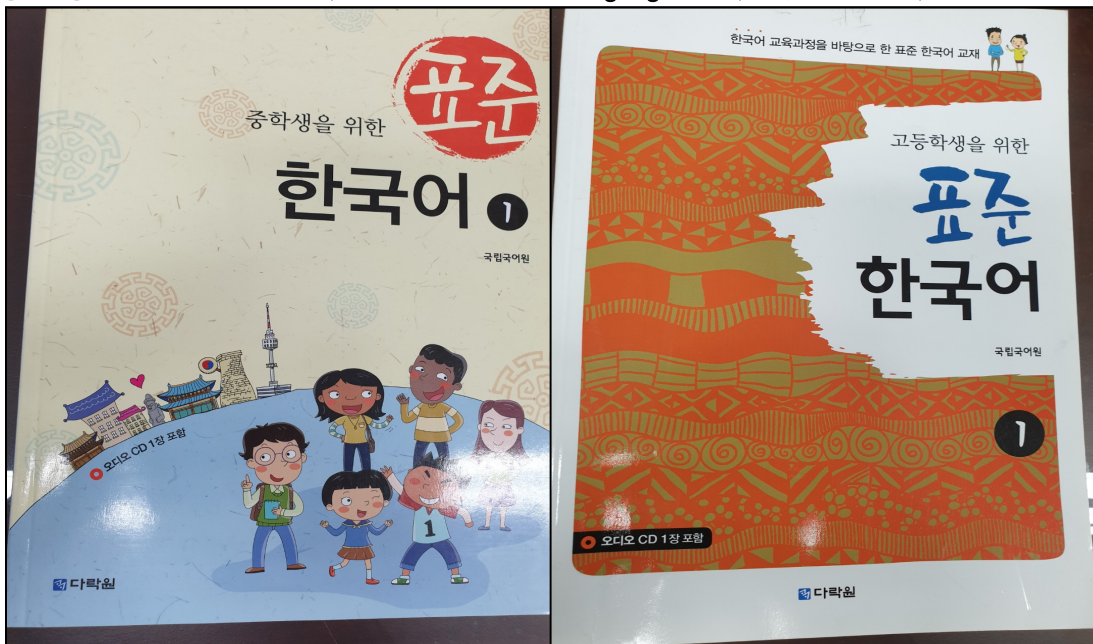


38) 위의 두 사진은 법무부 KIIP(사회통합 프로그램) [한국어와 한국문화] 교재 표지 및 '한글의 기초편' 자음(p11) 학습자료이다. 이 교재는 이민자(성인 등)를 위한 한국 적응 교육자료로 사용되고 있다.

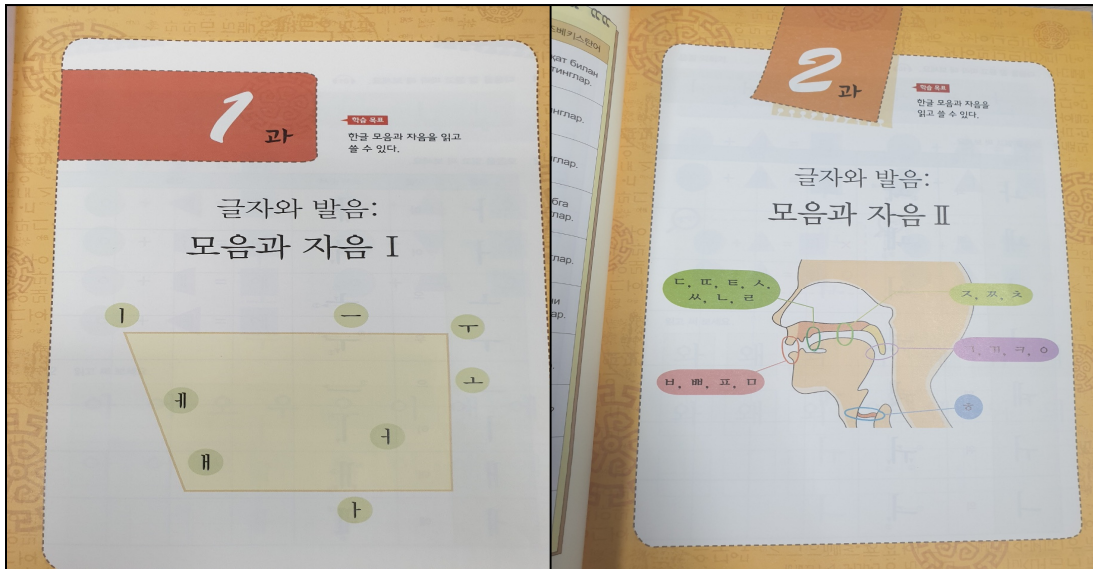
아래 두 사진은 국립국어원, 초등학생학생을 위한 표준한국어1 다락원(표지 및 pp18,19) 기초편 '한글의 자음자와 모음자' 학습자료 이다.



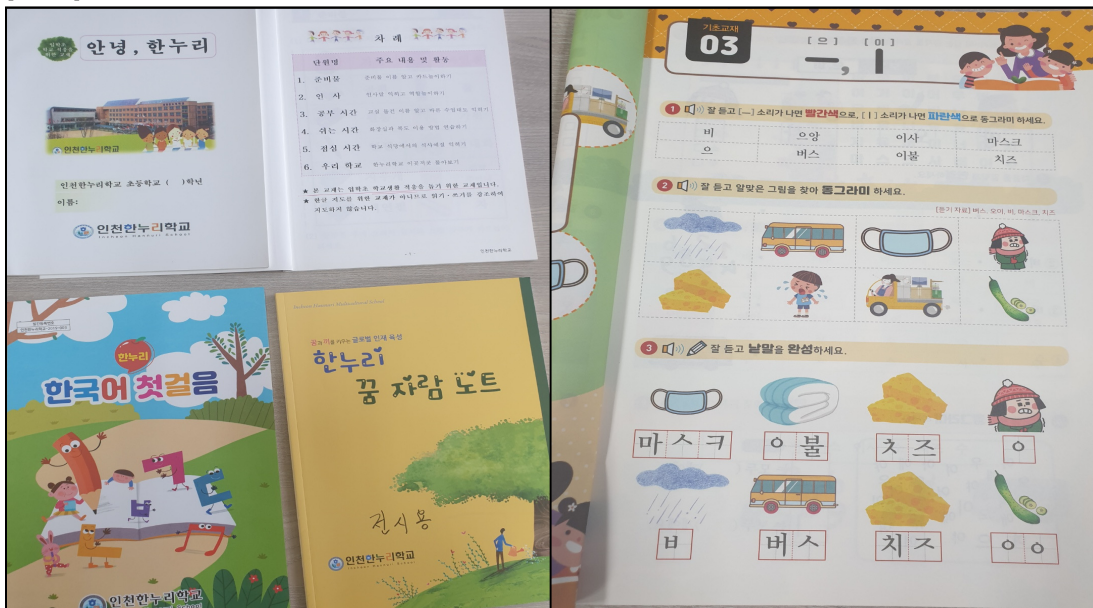
[그림5] 중·고 학교급별 KSL(Korean as a Second Language)교재(기획, 국립국어원)39)



39) 국립국어원, 중학생을 위한 표준한국어1 고등학생을 위한 표준한국어1 다락원, 각각의 표지 및 2권 제1,2과 (pp15. 27),에 공통으로 수록된 ‘글자와 발음’ 학습 내용이다.

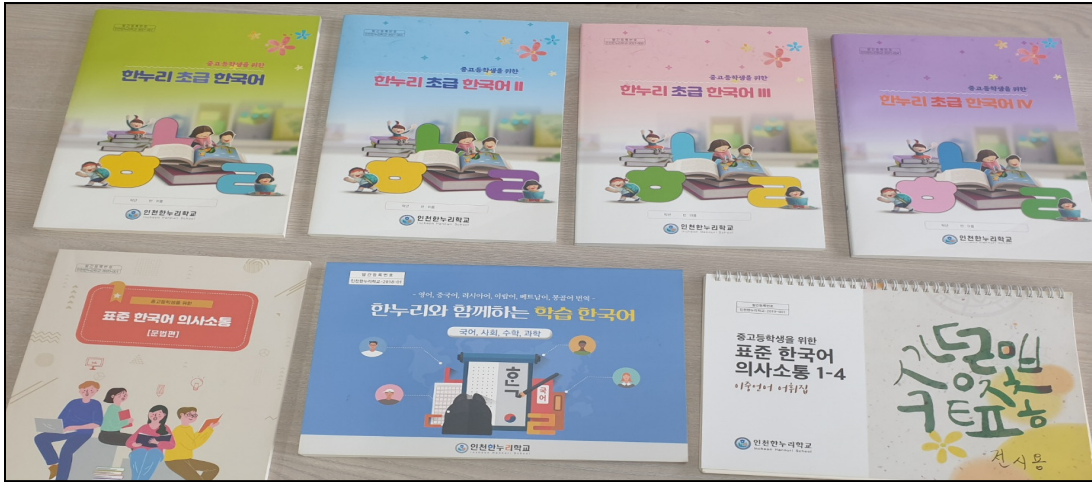


[그림6] 한누리학교 발간 한국어 교재 워크북40)

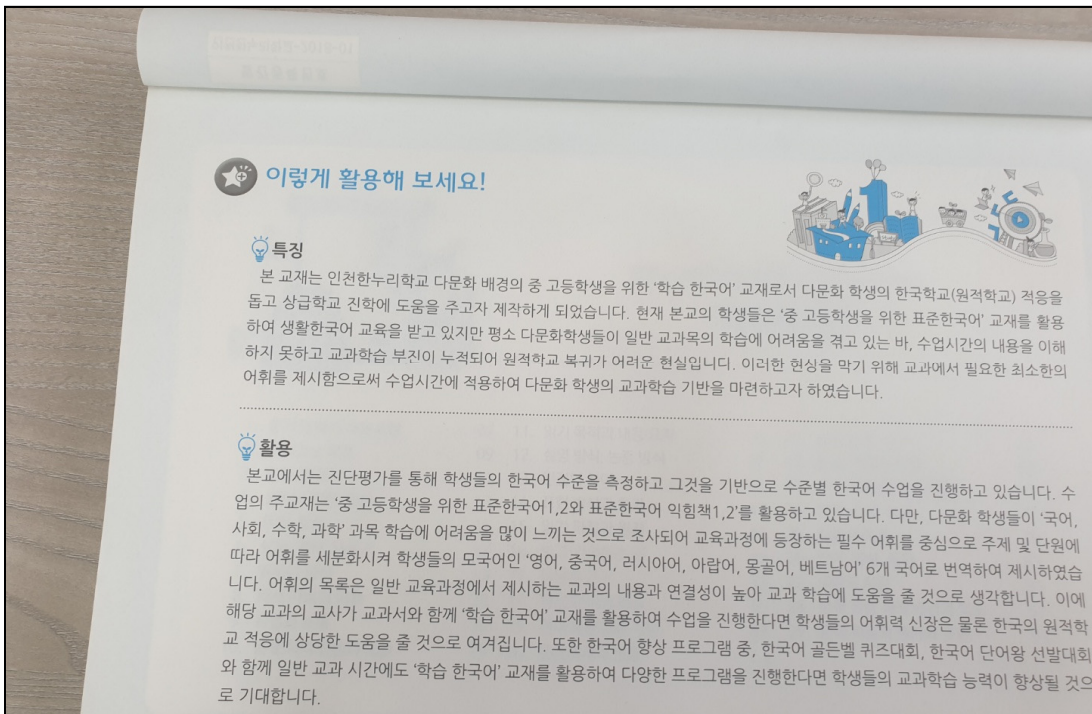


- 40) 위의 두 사진은 초등학교 대상, 아래 두 사진은 중 고등학교 대상 한국어 워크 북이다. 국립국어원 기획 표준한국어의 효과적 학습을 위한 발간물이다. 한국어교육의 현장 전문가들이 수 년 간의 교수학습 노하우를 농축하였다.
- 가. 문법편 1,2,3,4권을 발간 완료하였다. 한국어는 언어학적으로 볼 때, 학습하기 가장 어려운 언어 중의 하나로 출신 배경이 각기 다른 학생들에 대한 배려의 결과물이라고 평가된다.
- 나. 기본 교과별 어휘 워크북을 발간 하였다. 이는 원적교 복귀 후 교과 학습의 기초 기본 다지기 필수 학습이다.
- 다. 현재, 4개 언어기능의 최상위 단계인 쓰기 능력 향상을 위한 워크북 및 독서 지도 자료를 제작 중에 있다.

I. (특강) 인천한누리학교 운영사례



[그림7] 한누리학교 발간 학습한국어 교재내용: 교과별, 언어권별 학습어휘(예시-국어) 수록



음성언어

اللغة المنطوقة

ngôn ngữ âm thanh

аудианы хэл

국어(중)

2. 조리있는 의견

한국어	영어	중국어	러시아어	연습
사실	fact	事实	факт	
의견	opinion	意见	мнение	
주장	argument	主张	аргумент, утверждение	
근거	reason	根据	причина	
정보	information	信息, 情报	информация	
전달	transmission	传达	передача, передавать	
설득	persuasion	说服	убеждение, уговаривать	
요약	summary	简要	конспект, резюме	
논리정연	logic and systematic	逻辑分明	логический и упорядоченный, систематический	
발표	statement	发表	выступление	

[표14] 한국어 교육 지원 자료(중국어/러시아어/베트남어 자막 제공) 및 사이트 목록⁴¹⁾

차시	차시 주제	표준한국어 교재 페이지 수	유튜브 콘텐츠 경로
1차시	ㅏ, ㅑ	(표준한국어) p.18~19 / (익힘책) p.10~11	https://youtu.be/zDtF7xKJcLQ
2차시	ㅓ, ㅕ	(표준한국어) p.20~21 / (익힘책) p.12~13	https://youtu.be/FnB9hRP6z6Y
3차시	ㅡ, ㅣ	(표준한국어) p.22~23 / (익힘책) p.14~15	https://youtu.be/rAoYbMidMvI
4차시	ㅈ, ㅊ	(표준한국어) p.24~25 / (익힘책) p.16~17	https://youtu.be/Gaa3xueTfRo
5차시	ㅊ, ㅋ	(표준한국어) p.26~27 / (익힘책) p.18~19	https://youtu.be/f85YkKHj7w
6차시	ㅌ, ㅍ	(표준한국어) p.28~29 / (익힘책) p.20~21	https://youtu.be/TJ1-eJldRzo
7차시	낱말	(표준한국어) p.30~31 / (익힘책) p.22~23	https://youtu.be/AXV-UFJVUO4
8차시	ㄱ, ㅋ	(표준한국어) p.32~33 / (익힘책) p.24~25	https://youtu.be/wkoZlhlB75k
9차시	ㄴ, ㄷ, ㄹ	(표준한국어) p.34~35 / (익힘책) p.26~27	https://youtu.be/lhdXeMEGoVM
10차시	ㅁ, ㅂ, ㅅ	(표준한국어) p.36~37 / (익힘책) p.28~29	https://youtu.be/-z8llaOXuzA

41) 해당 경로를 클릭하면 한국어 교수자의 설명이 언어권별 자막으로 표기되어 있어 학습효과를 배가할 수 있다.

	다문화가족지원포털(다누리) https://www.liveinkorea.kr
- 여성가족부가 지원으로 (재)한국건강가정진흥원에서 운영하는 다문화가정 지원을 위한 포털 사이트(다문화가족지원 사이트 중 규모가 가장 큼) - 한국생활정보, 학습정보, 전국다문화가족지원센터 정보, 자료실, 다문화 소식 등 다양한 정보를 13개 언어로 제공, 13개 언어로 이용가능한 다누리 콜센터 운영(1577-1366)	
	다문화교육포털(중앙다문화교육센터) https://www.edu4mc.or.kr
- 국가평생교육진흥원 소속 중앙다문화교육센터에서 운영하는 다문화교육 포털 사이트 - 교육부가 지정한 곳으로 국가 다문화교육 정책연구 및 정책사업에 대한 정보와 결과를 제공 - 교원, 학부모를 위한 다문화학생 대상 교육정보와 교육자료를 제공	
	국립국어원 한국어교수학습센터 https://kcenter.korean.go.kr/
- 국립국어원에서 운영하는 한국어 교원, 학습자, 연구자들을 위한 한국어 교수학습 정보 누리집 - 한국어교원 대상별 온라인 강좌 및 연수 자료 제공 - 한국어교육 자격 제도 안내 및 자격증 신청 - 학습자 대상별 한국어 교재 안내 및 전자책, 지도서, 음원 및 동영상 제공	

◎ 꿈을 찾는 여정: “다문화 진로교육은 우리가 시작한다.”

[그림8] 커리어트리 활용 1:1 맞춤형 진로지도



[그림9] 진로체험 활동(언어권별 직업인 진로힐링 특강)



[자료1] 교사연수자료 [2021 언어권별 직업인 초청 강연]

1. 대상 및 일시: 한누리학교 재학생, 2021. 7.9(금)

세부 일정	운영프로그램		장 소	
10:00~10:20	강연자 등록		1층 다목적 1실	
10:20~10:35	강연자 사전 오리엔테이션			
10:40~11:25	언어권별 직업인 강연(45분)		각반 교실	
11:30~11:45	초등	중등	초등	중등
	강연자와 함께 나의 꿈 나누기	강연자와 함께 나의 꿈 나누기	각반 교실	각반 교실
11:45~12:15	(초등) 점심식사		교내 식당	

2. 방역 및 입장지도 계획

가. 1층 다목적실 강사 체온측정 및 방역수칙, 마스크 필수 안내

※ 코로나 진단 문자 발송으로 사전 점검 확인(이상없음 확인 후 입실)

나. 10시 40분 이후에 타종이 없습니다. 시간 보시고 이동 부탁드립니다.

다. 3교시 입장교사(10시 40분 입실)- 초등(각교실 담임), 중등(각교실 담임)

① 강사 교실 입실후 강사지급품에 손소독, 출석 확인, 좌석 확인

※ 강의 시작 전 강사 및 학생 전원 손소독 실시(임장 교사 지원)

② 초등 활동지 지참 확인, 중고등 활동지 배부, 강사 인사 및 이름 소개 그 후 강의 실시

라. 4교시 입장교사(11시 30분 입실) - 초등(각교실 담임), 중등(부담임 임장)

① 11시 45분에 방송이 되면 초등학생은 활동지 제출 후 교실밖으로 이동합니다.

② 강연후 소독은 초등교실(방역도우미 선생님), 중등교실(학생, 초등학생 앉았던 자리까지)

③ 중등은 12시 10분 책상 소독을 실시

3. 강의 내용

가. 한국에서 본인이 하는 직업 소개 나. 한국에서 생활하면서 어려운 점 다. 빠른 한국어 습득의 중요성

라. 타인에 대한 상호존중의 생활 태도 중요성 마.. 질의응답 등

4. 국가별 강사명단 및 강의 장소

연번	언어권별	학생인원(명)		강사명단	주요 경력 등	강의장소	담당교사	책상 수	조절	준비물
1	중국1	중9, 고3	12명	▽▽▽	○○대 예술심리치료 석사	고1	○○○	13	-1	
2	중국2	초6	6명	▽▽▽	전 ○○시청 근무	초2	○○○	9	-3	
3	러시아1	초5,중4	9명	▽▽▽	○○구 다문화센터근무	중3-2	○○○	3	+6	컴퓨터 PPT사용
4	러시아2	초4,중5,고2	11명	▽▽▽	삼성생명 근무	초4	○○○	5	+6	
5	영어1	초5,중7,고2	14명	▽▽▽	프리랜서 영어강사	중2-1	○○○	15	-1	
6	영어2(스페인)	초1,중1,고5	7명	▽▽▽	프리랜서 스페인어 통번역	중1-2	○○○	6	+1	컴퓨터 PPT사용
7	베트남1	중5,고1	6명	▽▽▽	○○시교육청 강사	중1-1	○○○	7	-1	컴퓨터 PPT사용
8	베트남2	초6	6명	▽▽▽	인천 ○○경찰서	초5	○○○	8	-2	
9	아랍어1	중3,고2	5명	▽▽▽	○○교 아랍어강사	중3-1	○○○	4	+2	
10	아랍어2	초10	10명	▽▽▽	○○초 아랍어강사	초6	○○○	15	-5	
11	아랍어3	초9	9명	▽▽▽	주메이커스	초1	○○○	15	-6	컴퓨터 PPT사용
12	아랍어4	초13	13명	▽▽▽	○○초 언어강사	초3	○○○	14	-1	컴퓨터 PPT사용
13	몽골	초2, 고1	3명	▽▽▽	○○대 FTA국제통상 박사과정	고2	○○○	2	+1	
14	태국	초4,중1	5명	▽▽▽	○○구 다문화가족지원센터	고3	○○○	1	+2	컴퓨터 PPT사용

* 노란색 6학급은 초,중,고 혼합 학급

[그림10] 진로체험 활동(진로캠프 : 인천 관내 희망 다문화 학생 참여(Covid19 이전))



[그림11] 진로 체험 및 지역연계 직업교육과정 자격증 취득



[자료2] 진로 캠프 프로그램 운영개요

교체반	프로그램	체험반			지원 교사	장소	체험내용	비고/ 준비사항
		1교시	2교시	3교시				
1그룹	미래기술체험-VR	A반	B반	C반	○○○	융합 교실	구글카드보드 만들고, 가상현실 체험하기	PC, 스크린, 학생 스마트폰 지참
	화학공학연구원	C반	A반	B반	○○○	중3-1	PH 실험, 향수만들기	PC, 스크린
	특수분장사	B반	C반	A반	○○○	중3-2	특수분장 실습하기	PC, 스크린
2그룹	플로리스트	D반	E반	F반	○○○	중1-1	미니꽃다발 만들기	PC, 스크린
	애니메이션감독	F반	D반	E반	○○○	중1-2	애니메이션 제작 원리 체험(매직롤, 스톱모 션, 애니메이션)	PC, 스크린
	반려동물관리사	E반	F반	D반	○○○	중2	산책체험(사회화훈련 및 복종 훈련)	PC, 스크린 강의 후 운동장으로 이동
3그룹	건축가	G반	H반	I반	○○○	고1	우드락을 이용한 건축 물 모형 만들기	PC, 스크린
	푸드스타일리스트	I반	G반	H반	○○○	고2	푸드스타일링 기법 체 험 및 과자집 만들기	PC, 스크린
	바리스타	H반	I반	G반	○○○	음악실	핸드드립 커피 내리기	PC, 스크린

[illegible]

[자료3] 창업캠프 운영 교원 연수 자료

1. 대상 및 일시

가. 대상 : 본교 중, 고 학생 전체

나. 일시 : 2021. 10. 28.(목) 5~7교시

다. 강사: 이세리 외 7명, 총 8명(별론플래너, 한국커스텀풍선협회)

2. 캠프 내용

PVC풍선의 특성을 알아보고 커스텀풍선을 만들어 보고 창업가로의 직무와 필요한 능력 및 창업 경험 소개한다.

3. 학급 및 인원 배치 현황표

2021.10.26.. 현재

학교급	학급	학급인원	이동인원	비고
중학교	1-1	9명	없음	교사(목요일 5,6,7교시 교과담당) 및 강사 co-teaching (고3 수업담당교사- 홈베이스 지도)
	1-2	8명	없음	
	2-1(분반)	12명→6명	홈베이스 이동 6명	
		6명	홈베이스 수업	
	3-1	4명	없음	
고등학교	3-2	5명	없음	
	1	13명→8명	고2교실 이동 5명	
	2,3	2명(고2,3)→7명	없음	

4. 수업 운영 등 지도 요령 등

① (5교시 담당) 풍선 2개 작업

1	꽃풍선	학생이 가져갑니다. (000학생이름 + 원하는 문구)
2	레터링 풍선	한누리 초등학생을 응원하는 풍선으로 선물할 예정입니다. (HAPPY IN KOREA! 너의 모든 날을 응원해♥)

5교시 담당선생님께서 학생들에게 설명 부탁드립니다.

② (7교시 담당) 강사 선생님들은 12:45~ 14:45분 2시간입니다.

뒤에 25분간 정리는 7교시 선생님들께 부탁드립니다.

③ (7교시 담당) 초등학생 줄 풍선은 '사물함에 넣어두기' 지도 부탁드립니다.

④ 금요일날 점심시간에 가지고 내려와 1층에 두었다가 초등학생들에게 나눠 줄 예정입니다.



[그림12] 2021년 창업 캠프



[그림13] 함께하는 한누리, 우리는 성장한다.

선배가 후배에게(창업캠프 작품 나눔, 동일 출신국 선배의 통학버스안내 동역,) 원적교 복귀 학생 방문 지도



6. 시설 및 기타 관리

- ◎ 분야 책임자 의견 청취, 위험성 사전진단(건물,운동장,설비 등), 대응책 추진
- ◎ 끈끈한 인간관계로 신뢰 구축: “달달한 케익, 뜨끈한 커피 보온병 배달 등”
조리실무사, 기숙사 용역직원, 통학버스 운영진, 배우터지킴이, 숙직 기사,
방역도우미,시설물청소원 등 보이지 않는 곳에서 애쓰시는 분들 특별 예우
※ 현재, 시설물 청소원 휴게실 공사 진행 중

7. 지역사회와 동반 성장하다.

[그림14] 지역 사회 고등학교와 멘토링 MOU 체결식



[표15] MOU체결현황

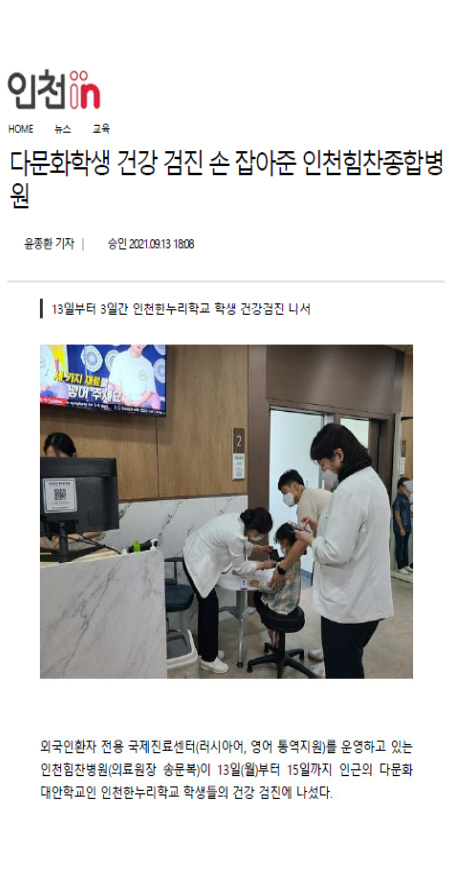
연도	체결일	협약 주체	주요 내용	비고
2013	05.02.	○○교류재단	• 통역 및 번역 지원 • 자원봉사자 멘토링 및 학습지원 • 재단 다문화사업 및 관련행사 홍보 협력	• 체결일로부터 1년 • 종료통보하지 않는 한 1년씩 효력연장
	05.23	○○고등학교	• 외국어권별 통역 및 번역 지원 • 교직원 및 학생멘토링 및 학습지원 • 다문화 및 외국어 관련행사 상호 홍보협력	• 체결일로부터 1년 • 종료 통보하지 않는 한 1년씩 효력연장
	05.30	S○○○○	• 야구용품 지원을 비롯한 야구교실, 멘토링, 치어리딩 수업 등 다양한 스포츠교육 프로그램 제공 협조	• 체결일로부터 발생 • 서면합의로 변경하지 않는 한 유효
	10.	○○○○대학교	• 산업체에 필요한 인재양성 • 학생 현장실습(인턴십) 및 취업지원 • 정보와 인재의 상호 교류 • 국가근로장학생의 근로장소 제공	• 서명한 날로부터 2년 • 3개월 전 서면통보 없는 한 2년씩 연장
	10.10	어○○○○	• 한글교육지원, 정서문화체험활동 연계 추진	
	12.26	○○○○교회	• 이중언어 강사 지원을 통한 교육활동 지원 • 문화 소개 콘텐츠 제공 및 활용 • 학생 복지 지원	• 만기일 1개월전까지 종료통보하지 않는 한 1년씩 연장
2014	02.12	한국○○재단	• 한국어교육, 특기적성 프로그램 지원 (1·2학기, 여름방학) • 교내 제반시설 제공 • 장학금 지원 • 다문화교과연구 교재개발	• 별도의 협약파기가 없을 시 효력 지속
	02.25	인천광역시○○도서관	• 다국어도서 순회문고 지원 • 도서관이용교육 실시, 독서관려 프로그램 개발 지원 • 독서분야의 사업 적극 발굴	
	06.19	○○○○병원	• 교직원 및 학생의 직계가족 진료시 비급여 10%감면 • 교직원 및 학생의 직계가족 입원시 상급병실료(1,4,5인실) 20%감면 • 교직원 및 학생의 직계가족 MRI 검사비용 20%감면 • 교직원 및 학생의 직계가족이 환자 발생시 구급차를 요청시 우선적 배치 • 의료 진료시 국가별 통역 지원	• 체결일로부터 1년 • 1년씩 연장
	11.24	○○○○다문화가족지원센터	• 다문화가족 지원 프로그램 협력 운영 • 교재 및 센터 제반시설 제공 • 다문화 교육자료 개발 협력	• 서명일로부터 효력 발생 • 협약파기가 없을 시 효력 지속

2021년 대안학교 관리자 및 담당자 역량 강화를 위한 랜선토크 워크숍

연도	체결일	협약 주체	주요 내용	비고			
	12.29.	○○대학교 (○○교육과)	• 예비교사 교육봉사활동,멘토링 및 학교현장실습 지원 • 다문화 교육 지원 및 공교육 정상화 지원 • 전문성 신장을 위한 교원특강 및 세미나 교류	• 서명일로부터협약 발효 • 양 기관 합의에 의해개정,폐기되지 않는 한 지속			
2016	02.16.	○○대학교 ○○○○다문화 ○○연구소	• 다문화교육 프로그램 공동 연구 및 운영 • 상호 인력 및 정보 교류, 자료 공유 • 학술행사 공동 개최 및 교육 콘텐츠 공동개발	• 체결일로부터2년간 유효 • 2년씩 연장			
	03.21	○○○○ 평생학습관	• 「외국어로서의 한국어학」 실습기회제공 • 교육 및 행사를 위한 인천광역시평생학습관 시설의 사양 기관 홍보 • 다문화가정 학생 대상 프로그램 참여 우선권 부여(정원의 20%내)	• 협의가 없는 한 계속 유효			
	04.01.	○○○○중학교	• 교육과정 및 교재의 공동개발 노력 • 교육연구시설 및 기자재의 공동 활용 지원 • 체육문화행사, 각국 학사업무와 관련한 상호지원 • 복지 증진과 교육을 위한 공동노력	• 체결일로부터 2년 • 이의가 없으면 협약 계속 유효			
	04.04.	○○외국○○ 지원센터	• 교육과정 및 교재의 공동개발 노력 • 교육연구시설 및 기자재의 공동 활용 지원 • 체육문화행사, 각국 언어 통역 • 복지증진과 교육을 위한 공동 노력	• 체결일로부터 2년 • 이의 없으면 계속 유효			
2017	03.24.	○○○○ 고등학교	• 교육기부봉사활동 지원 • 교직원 및 학생활동을 통한 멘토링 및 학습지원 • 다문화 관련행사의 상호 홍보 협력	• 체결일로부터 1년 • 만기일 1개월전까지 종료 통보하지 않는 한 1년씩 연장			
	04.13.	○○○○ 고등학교	• 교육기부 봉사활동 지원 • 교직원 및 학생 활동을 통한 멘토링 및 학습지원 • 다문화 및 외국어 관련행사의 상호 홍보 협력	• 체결일로부터 1년 • 만기일 1개월전까지 종료 통보하지 않는 한 1년씩 연장			
	07.10.	○○○○대학교	• 인천한누리학교는 경인교대 학생들에게 교육실습 및 교육봉사 기회 제공 • 경인교대는 인천한누리학교 학생들에게 기초한국어, 교과지도, 진로지도 및 체험학습 등을 실시 • 활동을 통해 알게 된 상대 기관의 비밀 사항을 제 3자에게 제공, 공개하지 않음	• 서명 후 5년간 유효 • 매년 연장 • 협약 종료하고자 할 경우 6개월 전 서면 통보			
	09.15.	인천광역시 ○○○○도서관	<table><tr><td>○○ 도서관</td><td>• 독서교육활동 지원 및 독서문화프로그램 운영 • 다문화 학생 대상 연2회 찾아가는 공연 지원</td></tr><tr><td>한누리</td><td>• 공연, 전시회, 체험행사 홍보 및 운영 협조</td></tr></table>	○○ 도서관	• 독서교육활동 지원 및 독서문화프로그램 운영 • 다문화 학생 대상 연2회 찾아가는 공연 지원	한누리	• 공연, 전시회, 체험행사 홍보 및 운영 협조
○○ 도서관	• 독서교육활동 지원 및 독서문화프로그램 운영 • 다문화 학생 대상 연2회 찾아가는 공연 지원						
한누리	• 공연, 전시회, 체험행사 홍보 및 운영 협조						
2018	03.28.	○○○국제병원	• 지정병원(한누리학교 교직원 및 학생) • 신속진료(한누리학교 교직원 및 학생 /응급상황 시에는 유선으로 진료 의뢰)	• 해지 희망 시 1개월 전 서면통보 • 협약일로부터 1년 • 자동으로 2년 연장			
2019	05.08.	어○○○○	• 한글교육지원 • 정서·문화체험 활동 • 가정상담 지원 • 응급의료 지원				
	05.22.	○○○○병원	• 교직원 및 학생의 질병, 재해, 기타검진시 신속한 진료를 위해 지정병원으로 정함 • 병원비 지불이 어려울 경우 진료 7일 이내에 추후 결제	• 해지하고자 할 때에는 1개월 전에 서면으로 통보 • 자동 1년 연장			
	05.31.	○○○○중학교	• 인천한누리학교 학생 및 관내 다문화학생에 대한 정서적, 물질적 지원 • 몽골지역 등과의 학생활동 교류				

※ 자료 업데이트 중 일부 내용 누락, covid-19로 MOU체결 행사 지양

※ 2021.09. 도보이동권 [인천힘찬병원] 협조로 종합병원 체험형 학생건강 검진



13일부터 3일간 인천한누리학교 학생 건강검진 나서

외국인환자 전용 국제진료센터(러시아어, 영어 통역지원)를 운영하고 있는 인천힘찬종합병원(의료원장 송문복)이 13일(월)부터 15일까지 인근의 다문화 대안학교인 인천한누리학교 학생들의 건강 검진에 나섰다.

힘찬병원은 검사 밀집도를 최소화하기 위해 13일부터 3일에 걸쳐 한누리 학교의 초등학생, 중학생, 고등학생 학교급별 검진 시간을 별도로 배당했다.

13일 인솔 교사들과 함께 도보로 이동한 다문화학생들은 실시간 통역 지원을 받으며 건강 검진과 동시에 한국의 체계적인 종합병원의 진료 시스템을 체험했다.

학교측은 코로나19의 장기화로 지난해 학교 건강 검진 실시가 연기되면서 올해는 검진 대상 학년이 두 배가 되어 학교 인근의 검진 병원을 찾는 일로 어려움을 겪어왔다.

통상 학생 건강 검진은 학교에서 지정한 병원에서 학생들이 학부모와 동반하거나 개별적으로 병원에 찾아 가서 하는 것이 일반적이거나, 한누리학교 학생들의 경우는 사정이 다르다. 교원이 인솔, 임장하며 검진 과정 중 통역 지원 이르기까지 학교 차원의 체계적 운영이 절실하다.

이에, 학교측은 한국어 외 중국어, 러시아어, 베트남어, 아랍어, 영어 등 총 6개 국어로 번역된 사전 안내 가정통신문을 발송하였고 매일 교육과정 시작 전 교직원 및 학생 전원이 건강상태 자가진단 참여, 교육과정 운영 중 수회의 발열 체크, 손소독 등 방역 수칙을 철저히 준수하며 이번 검사를 진행했다.

2002년 설립한 관철·척추 중심 '인천힘찬병원'은 2021년 인천 남동구에 종합병원으로 확장 이전한 지역 응급의료기관이다.

송문복 의료원장은 "이웃집 다문화 학생들에게 좋은 진료 기회를 제공할 수 있어 기쁘다"며, "앞으로 국제 진료의 메카로 거듭 나도록 최선을 다할 예정이라"고 말했다.

성윤미 한누리학교 교장은 "다문화 교육은 어머니의 품과 같은 사랑의 실천이라"며, "지역사회와 더불어 다문화 학생들의 한국 사회의 안정적 정착을 위해 최선을 다하겠다"며 힘찬병원측에 감사を 전했다.

수시 위탁으로 운영되는 인천한누리학교는 기숙사 및 통학 버스 2대를 운영 중이며 약 20개국 출신 초·중·고 12개 학년의 학생들이 전원 등록 수업을 받고 있다.

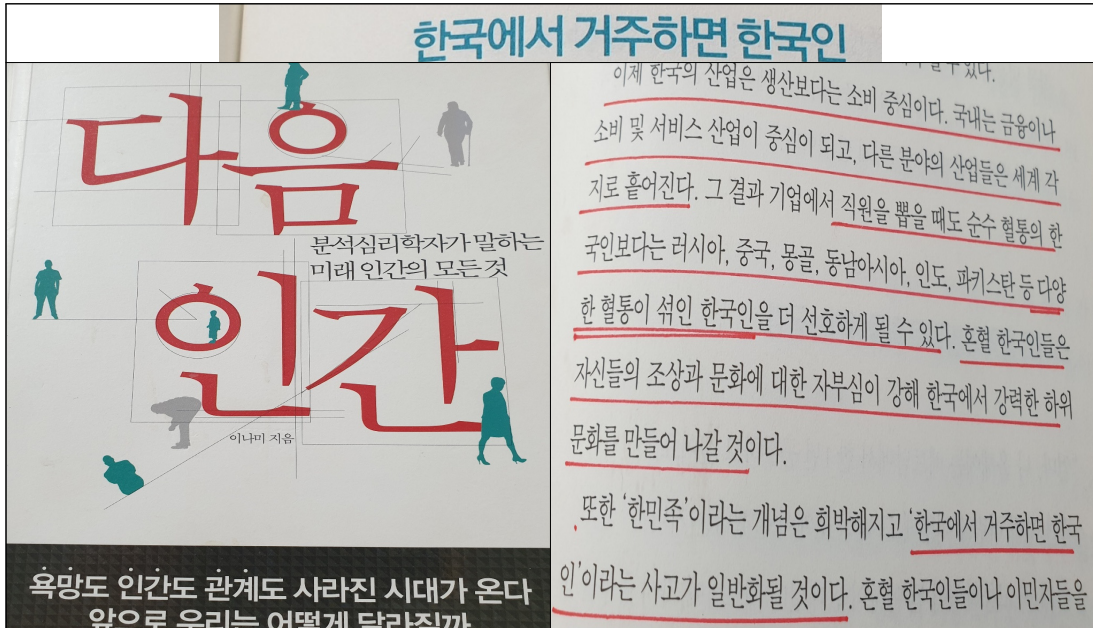
2021.09.13.일자 인터넷 신문 [인천인] 관련기사

V. 편견없는 문화 창조를 위한 제언

학교는 그리고 교원은 학생을 위해 존재한다. 이제 우리의 미래를 함께 이끌 다문화 학생들을 건강한 한국인으로 길러내는 일은 우리시대의 책무이다. 이에 편견없는 사회를 위한 몇가지 제안으로 줄고를 마무리 하고자 한다.

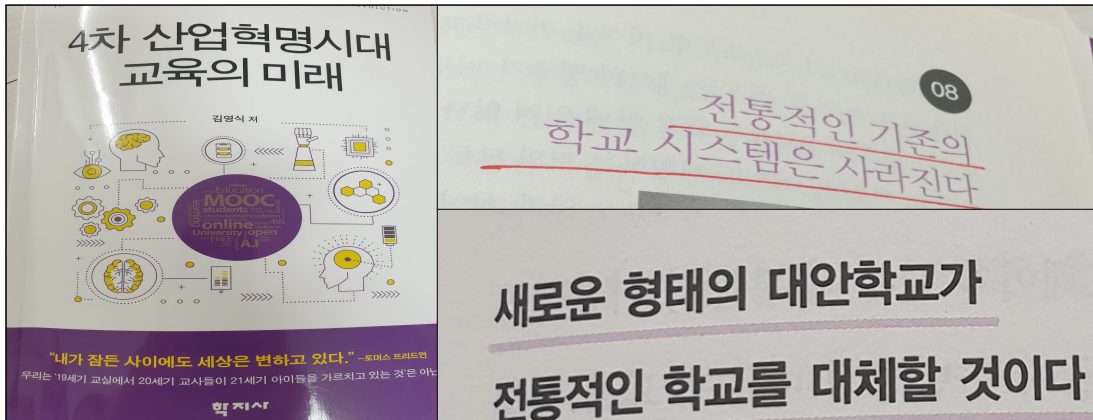
첫째, '속지주의에 따른 '한국인'에 대한 새로운 정의 및 확산이 필요하다. 다문화 교육 현장에서 많은 이들이 정주 여건의 불안정성, 언어 정체성뿐만 아니라 국적에 대한 불안정성이 학습에 어려움을 초래함을 보아왔다. 따라서 현재 출생에 따른 혈통주의를 따르는 국적법에 대한 아쉬움이 있었다. 이제 속인주의에서 속지주의로 '한국인'의 정의를 재정립

해야한다는 생각을 해왔다. 한국 영토에서 생업에 종사하며 세금을 내고, 한국 사회의 발전 함께하는 이들을 한국인으로 보아야 한다는 생각을 저명한 심리학자의 서적에서 마주하게 되었다. 다음에 소개한다.



둘째, 다문화 및 다양성 수용을 통해 다문화, 비다문화의 구분 없이 시민교육의 핵심 역량인 의사소통능력 및 협업능력을 효과적으로 함양하도록 교육해야 한다. 이는 인권에 대한 자각과 타인의 인권에 대한 존중을 몸으로 체화하는 교육으로 가능하리라 본다. 지구상의 모든 인류는 서로 연계되어 있다는 ‘**인권의 보편성**’을 실천하는 다문화교육, 그리고 대안 교육으로 미래 교육 패러다임을 선도하여야 한다. 기존의 능력주의의 본질이 ‘공정하다는 착각’을 불러일으킬 수 있음을 우리는 깨닫게 되었다. 출발선이 다른 교육 대상자에게 동일 트랙에서의 경주를 강행하여 왔던 이제까지의 잘못을 되풀이해선 안될 일이다.

셋째, **대안교육**은 이제까지 ‘주변’에 머물러있었다. 이제 **미래 교육의 중심축**으로 부상하리라는 예측이 나오고 있다. 앞서 법령에 등장하는 어구의 변화를 확인하였다. 2022년 시행될 법령에는 부정적 연계 가능한 어휘가 사라졌다. 개개인의 특성에 따른 교육을 하는 것이 대안교육이라는 것이다. 이는 개별화, 평등, 인권, 인간애라는 시대 정신과 부합되는 매우 당연한 흐름이라고 본다. 같은 생각을 글로 표현한 미래학자의 주장을 다음에 소개한다.



국가교육과정이 교육 전반을 지배하던 시대가 역사의 저편으로 흐르는 중이다 생각한다. 개인의 독특한 개성을 존중하는 뿌리 깊은 전통이 영국을 만들었다고 본다. 집단적, 획일적 가치를 강요당하는 문화 속에서 개인은 매몰되어 찾아 볼 수 없었다. 과거엔 상상할 수 없었던 학생 미혼모를 위한 교육과 육아를 동시 가능하게 하는 대안교육기관들이 전국 곳곳에 있음을 앞 장에서 확인하였다. 학업 중단은 없다. 학업의 방법이 다를 뿐이다.

미래 세대들의 '나 다름'을 찾는 여정에 교육이, 대안교육자들이 나서야 한다. 더 이상 늦출 수 없다.

배는 이미 출항하였다. 가장 먼저 깃발을 꽂을 이가 우리에게서중에서 나올 수 있다. 지도에도 없는 길이라서 더욱 설렌다. '내가 만들면 길이 된다'고 믿는 일에서 시작하여야 한다. 우리 안에도 '일론 머스크'는 많이 있다. 단지 집단주의 형틀 안에서 숨어 있을 뿐이다. 우리 내부에 잠자고 있는 '머스크'식 도전의 야성을 깨울 때이다. 그래야 우리 손으로 역사를 쓸 수 있다.

그의 꿈이 단순한 꿈으로 끝날지 아니면 인류의 역사를 바꿀지는 아무도 모른다.
하여튼 우리는 불가능에 도전하는 이 남자와 동시대를 살며
그 과정을 직접 지켜볼 행운을 얻었다.

원대한 꿈을 꾸는 사람,
지도에 없는 길을 가는 사람,

VI. 맺으며

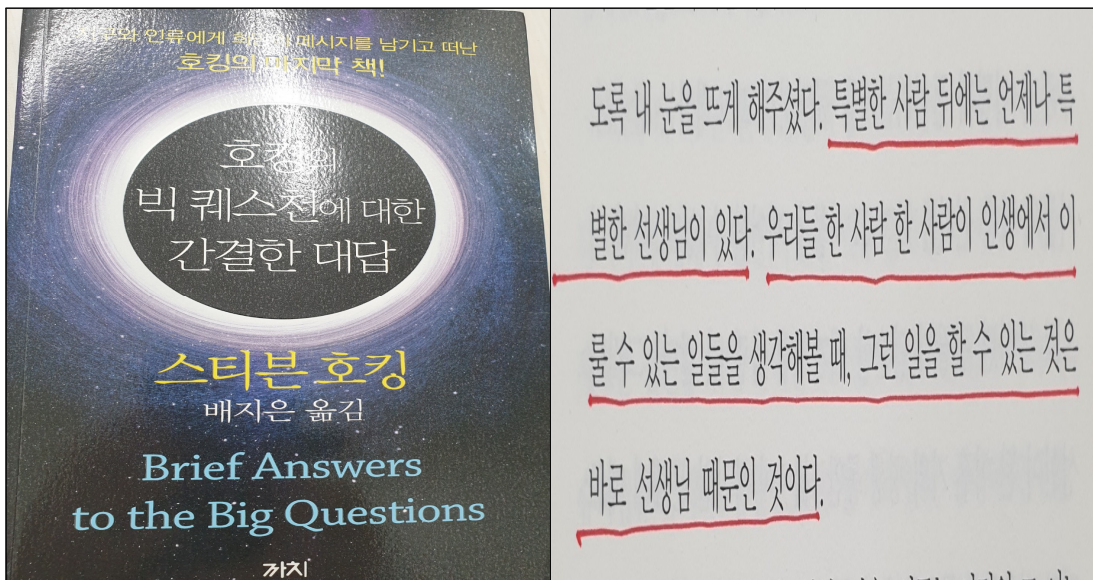
‘뛰는 놈 위에 나는 놈 있다’는 옛말이 있다.

요즈음은 ‘나는 놈 위에 **노는 놈** 있다’고 한다.

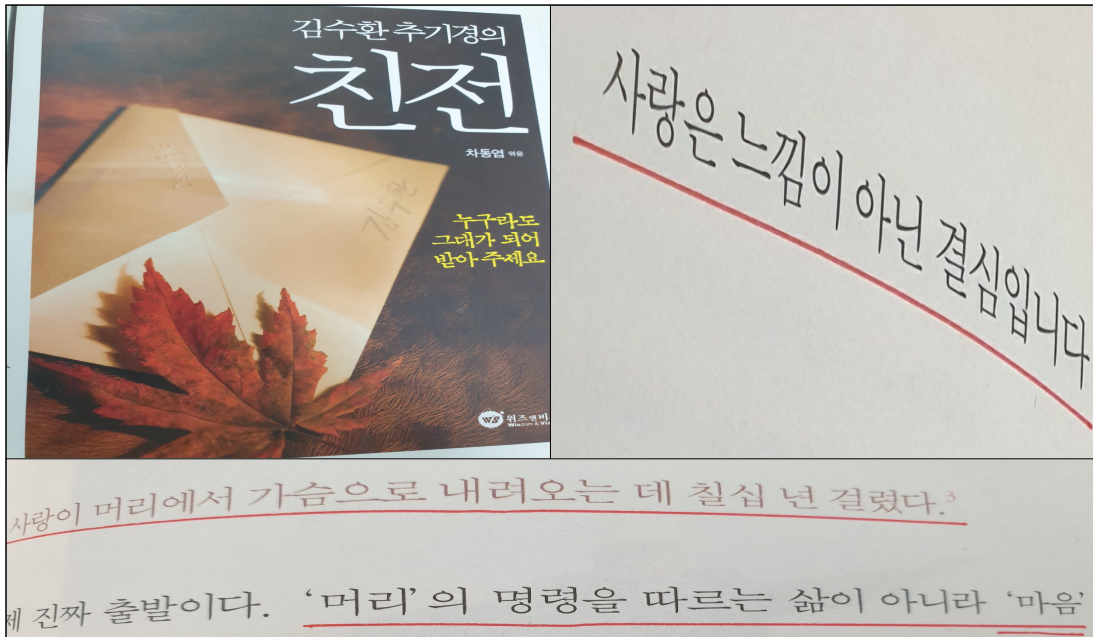
‘즐기는 자를 당할 자는 없다.’

이제 우리 학생들에게 ‘**놀이터**’를 만들어 줄 때이다. 세계미래포럼 특강에서 문용린박사는 ‘행복도 역시 능력이며, 학습에 의해 갖출수 있다’고 했다. 놀이가 업(業)이 되는 세상이 도래하였다. 놀이터에서 놀다 지친 이들에게 휴식을 줄 곳 또한 우리의 넉넉한 품이길 소망한다.

세기의 우주학자 호킹박사는 꿈을 일깨워 주고 지원해 주는 존재를 바로 선생님이라고 자신의 저서에 남겨두었다. 우리는 진정한 스승에 목말라 있다.



수 년간 다문화 현장 경험은 필자에게 다문화 교육은 ‘사랑’임을 일깨워주었다. 故김수환 추기경님께서 남겨 주신 귀한 말씀으로 교육적 사랑에 대한 필자의 생각을 대신하고자 한다.



[참고 문헌]

1. 「세계인권선언」
2. 『국가인권위원회법』
3. 『초·중등교육법』
4. 『초·중등교육법시행령』
5. 『대안교육기관에 관한 법률』
6. 문용린외 4인, 국가인원위원회, 2002년 인권상황 실태 보고서, 『인권감수성지표개발연구』, 2002.12
7. 한유경외 3인 “초중등교사의 다문화 수용성에 영향을 미치는 요인분석” 『다문화사회연구』, 제14권 제2호, pp 219~23
8. 임재홍, 정경수, 『국제인권법』, 2017, 서울: 한국방송통신대학교 출판문화원
9. 강경선, 『헌법의 기초』, 2017, 서울: 한국방송통신대학교 출판문화원
10. 국인권위원회홈페이지인권용어사전
<https://www.humanrights.go.kr/site/program/dictionary/listDictionary>
11. 인천광역시교육청, 한국청소년정책연구원, 연보라외 3인, 『인천다문화교육종합발전 방안 연구』
12. 법무부, KIIP(사회통합 프로그램) [한국어와 한국문화] 12.
13. 초등학생학생을 위한 표준한국어1
14. 중학생학생을 위한 표준한국어1
15. 고등학생학생을 위한 표준한국어1
16. 고려대한국어대사전

II

대안학교 (각종학교) 운영사례

1. 대구해울중고등학교
2. 새소리음악중고등학교
3. 월광기독교학교
4. 이음학교
5. 한국폴리텍다솜고등학교
6. 여해학교
7. 천안드림학교
8. 인천해밀학교

II. 대안학교(각종학교) 운영사례

1. 대구해울중고등학교

1. 학교 현황

1. 학교명	대구해울중고등학교		
2. 학교유형	대안학교(각종학교)		
3. 설립년도	2018년		
4. 설립구분	공립		
5. 학생 수	중학생: 15명 고등학생: 90명		
5-1. 위탁학생 수	48명		
6. 교직원 수	상근 교직원(상담사, 교사 등): 41명	행정직원: 6명	강사: 5명
7. 학생 통학방식에 따른 학교 유형	혼합형(선택형)		

2. 교육 활동

- 매주 수요일 전일제 체험활동
 - 학년 특성에 따라 1학년-몸 깨우기(연간 대구둘레길 완주), 2학년-자전거 여행(낙동강 자전거길), 3학년-진로, 직업 체험활동 구성 운영
 - 결과로서 만족도는 높은 편이나 운영 과정에서 이탈하는 일부 학생들을 지속적으로 참여 시켜야 하는가에 대한 고민이 많음(도보 체험의 경우 1학년 학생의 80%정도 완주)
 - 저에너지 학생이 많아 몸을 움직이는 체험활동의 필요성은 절실하나, 학생의 자발적 참여가 쉽지 않아 어려움이 많음
- 학생의 희망에 따른 프로젝트 활동(개별화 교육과정)
 - 학생들의 희망을 사전 수렴하여 그에 맞는 교육과정을 매 학기별로 꾸려 운영
 - 완성된 교육과정을 제시하지 않고 초기 단계부터 개별적인 회의 또는 팀 회의를 통해 교육활동을 구성해 나감
 - 개개인의 다양한 요구를 개별적으로 수용하기에 교사 인적, 지역 사회 인프라와 연계가 부족하여 어려움이 많음
 - 학생들의 참여도는 높고, 교육활동에 대한 만족도 또한 높음
- 협동조합 활동
 - 학교 내 협동조합(해뜰협동조합)을 통해 학생들이 프로젝트, 동아리, 진로 활동, 방과후 활동 등 각자가 다양한 시간을 활용해 협동조합 활동에 참여
 - 매년 주기적으로 플리마켓과 바자회를 주관하며 학생들이 사회참여 경험을 쌓음
 - 학생이 조합원 총회 및 이사회에 주체로 활동하면서 공동체 의식을 자연스럽게 만들어 감
 - 자신들이 주체적으로 활동 운영하는 측면이 큰 활동이라 학생들의 만족도는 매우 높음

3. 외부기관과의 연계

지역 주민센터와 연계하여 마을 가꾸기 사업을 매년 프로젝트 활동으로 진행

(사례: 마을 벽화 그리기, 공공벤치 만들기 등)

외부 체험활동 내지 프로젝트 활동 시 활동 특성에 따라 지역의 사회적 경제 단체와 연계

4. 기타

- 오래된 일반 중학교를 일부 리모델링 한 것이어서 건물의 공간 구조가 일반학교의 틀을 가진 한계가 있음. 전면적인 공간 혁신이 필요함
- 학교의 특성상 학교 내 자체 연수나 교육 활동 운영 과정에서 필요로 하는 부분에 대한 연수 등이 절실하나 학교 현장에서 연수를 기획하고 꾸리기에 버거운 점이 많음
- 교육청과 유연한 연결 속에서 학교 현장의 요구가 즉시성을 가질 수 있도록 교육청의 행정적 지원이 필요함
- 공교육의 시스템이 주는 경직성을 해소하기 위한 학교의 독립적 운영 방안이 필요함

II. 대안학교(각종학교) 운영사례

2. 새소리음악중고등학교

학교 현황

1. 학교명	새소리음악중고등학교
2. 학교유형	대안학교(각종학교)
3. 설립년도	2009년
4. 설립구분	사립
5. 학생 수	중학생: 27명 고등학생: 60명
5-1. 위탁학생 수	-
6. 교직원 수	상근 교직원(상담사, 교사 등): 20명 행정직원: 2명
7. 학생 통학방식에 따른 학교 유형	기숙형



세계 최고의 음악인을 양성하는
새소리음악중고등학교





새소리음악중고등학교

1. 설립 목적

학생 자신의 성장과 변화를 도모하며 다른 사람의 변화를 이끌어 내는 세계적인 음악가를 양성할 목적으로 2009년 설립되었습니다.

2. 모토 및 비전

“Music is Change”

모토	비전
소통하는 음악 배려하는 음악 화합하는 음악	참된 가치를 추구하는 음악인 양성 자신의 한계를 넘어 성장하는 세계적인 음악인 양성 교양과 소양을 겸비한 전인적 음악인 양성

3. 연혁

- 2009. 02. 그라시아스 음악학교 설립
- 2009. 06. 그라시아스 음악 기행 (오스트리아 빈, 잘츠부르크)
- 2010. 09. 그라시아스 음악학교 순회 연주 (인도 나갈랜드)
- 2011. 11. 그라시아스 음악학교 설립인가 승인
- 2012. 03. 그라시아스 음악학교 개교
- 2012. 11. 그라시아스 음악학교 순회 연주 (인도, 베트남, 캄보디아, 미얀마)
- 2013. 09. 'The 9th Youth Choir Festival' 초청 공연 (대전 예술의 전당)
- 2014. 02. 그라시아스 음악학교 순회 연주 (태국, 캄보디아, 베트남)
- 2014. 06. 그라시아스 음악학교 정기연주회 (대전 예술의 전당)
- 2015. 02. 그라시아스 음악학교 순회 연주 (태국, 캄보디아)
- 2015. 11. 그라시아스 음악학교 정기연주회
- 2016. 01. 그라시아스 음악학교 순회 연주 (태국, 캄보디아)
- 2016. 12. 그라시아스 음악학교 정기연주회
- 2016. 12. 그라시아스 음악중학교 설립인가 승인
- 2017. 02. 그라시아스 음악중고등학교 순회 연주 (태국, 필리핀)
- 2017. 03. 그라시아스 음악중학교 개교
- 2017. 09. 그라시아스 음악중고등학교 초청 연주 (일본)
- 2017. 10. 그라시아스 음악중고등학교 초청 연주 (홍콩)
- 2017. 10. 그라시아스 음악중고등학교 정기연주회
- 2018. 03. 새소리음악중고등학교 교명 변경
- 2018. 04. 새소리음악고등학교 초청 연주(필리핀)
- 2018. 09. 새소리음악고등학교 초청 연주 (일본)
- 2019. 10. 새소리음악중고등학교 정기연주회
- 2020. 03. 새소리음악중고등학교 입학식
- 2021. 03. 새소리음악중고등학교 입학식

4. 교육특징

가. 전문적인 음악교육

1) 마스터클래스

- 러시아 상트페테르부르크 국립음악원과의 협약으로 분야별 최고의 교수진들에게 음악 수업을 받음
(음악교육 전 분야, 학술 및 친선 교류, 정기적인 마스터클래스 개최 등)
- 국내에서 서구의 전통적 음악교육 시스템을 만날 수 있으며 세계를 무대로 삼는 음악인으로서 갖춰야 할 역량을 단시간에 효과적으로 갖출 수 있음

2) 시창·청음

- 악보를 정확하게 읽고 듣는 훈련으로 음악의 기본인 정확한 음정, 리듬감, 청취력과 독보력을 기름

3) 오케스트라 & 앙상블

- 두 명 이상의 연주자가 호흡을 맞추어 균형과 조화를 이루면서 풍부한 정서, 조화로운 인격을 형성해
합주 능력을 길러줌

4) 합창

- 전교생이 협동하여 화음을 만들어가는 음악의 조화를 지향

5) 피아노 부전공

- 주 1회 피아노 레슨(피아노 전공 이외의 모든 학생)

6) 뮤직페스티벌 (미국 뉴욕)

- 전공별 최고의 교수진 초청 집중 개인 레슨
- 개인의 음악적 기량 향상을 위한 개인 콘서트
- 창의적이고 도전적인 경험을 통해 음악인으로서 갖춰야 할 마음 형성

7) 해외 연주 기행

- 학생들의 기량을 마음껏 펼칠 수 있고 해외 많은 관객들과 소통하며 음악의 진정한 의미를 발견할 수 있음

8) 다양한 무대 경험

- 폭넓은 무대 경험을 쌓고 음악을 표현할 다양한 기회
- 매주 진행되는 향상 음악회와 학기 말 개인 20분 콘서트
- 국내외 정상급 음악가와 함께 하는 무대 경험
 - 크리스마스 칸타타 (호주 시드니 오페라하우스 콘서트홀 등)
 - 아티스트 콘서트 (서울 예술의전당 콘서트홀 등)
 - 하이든 서거 200주년 기념 음악회 (오스트리아 아이젠슈타트 하이든 홀)
- 찾아가는 음악회
 - 음악을 접하기 어려운 도서벽지에 찾아가 공연
 - 청중이 공감할 수 있는 공연 구성

9) 국내 및 국제 콩쿠르 참가

- 국내 및 국제 콩쿠르 수상 (개인) : 400여 회

- 국내 및 국제 콩쿠르 수상 (단체) : 11회
- 주요 국제 콩쿠르 수상 (개인 및 단체) : 14회



러시아 상트페테르부르크 국립음악원 교수 마스터 클래스



2019 개교 10주년 정기연주회



마인드 교육



유명 음악가와의 협연: Flutist 폴 에드문드 데이비스
(런던 심포니 오케스트라 수석 역임)



해외활동 : 인도, 필리핀, 태국, 일본 등 연주기행



국내외 요양시설 찾아가는 음악회 (미국 뉴욕 등)

나. 영어 특성화 교육

- 원어민 교사와의 수업을 통한 4 Skills 통합적 영어교육 (Speaking, Writing 중점 지도)
- 영어 말하기 대회 출전을 통해 국제적 언어감각 습득 및 자신감 향상
- 심화 내용의 영어 구조 학습, 영어 Essay 쓰기, 영어 듣기를 통한 올바른 영어 사용 능력 습득
- 다양한 분야의 심화 Reading 자료를 통한 독해력 향상
- TOEFL 실전 대비반 운영을 통한 다양한 상위 학교 진학 프로그램 개설
- 통역 없는 전공 레슨 진행



원어민 교사 수업



원어민 교사 수업

다. 창의적인 인성교육

1) 사고력 향상을 위한 독서교육

- '1주 1권 읽기' 프로젝트, 인문독서 동아리 운영, 독서문화축제주간 운영

2) 도전을 통한 경험 습득

- 영어 말하기 대회, 각종 콩쿠르 및 대회, 글쓰기 공모전 참여 등

3) 명사 초청 강연

- 국내외 명사를 직접 만나 소통하며 미래 인재로서 갖춰야 할 마인드를 배움
 - Dmitry Chasovitin (전 러시아 상트페테르부르크 국립음악원 총장)
 - 신호범 의원 (미국 워싱턴주 상원 부의장)
 - Klaus Trumpf (더블베이스 앙상블 'Bassiona Amorosa' 음악 감독, 독일 뮌헨 음대 교수)
 - Thomas Boni Yayi (전 베냉 대통령)
 - Boris Abalyan (러시아 국민공훈예술가, 러시아 상트페테르부르크 국립음악원 교수)
 - Paul Edmund-Davies (런던 심포니 오케스트라 수석, 런던 왕립음악원 Royal College of Music 교수)
 - Callista Mutharika (전 말라위 영부인)
 - Fernando Armindo Lugo Méndez (전 파라과이 대통령, 현 국회의장)

4) 봉사활동

- 과일 농원, 농촌 등지에서 수확 활동을 하면서 인내와 수고로 열매를 얻는 기쁨을 배우고, 오랜 시간 동안의 음악적 단련이 사람들의 마음에 감동을 줄 수 있는 과정임을 알게 됨

5) 학교생활

- 기숙사 생활을 통해 배려심과 자립심을 기르고 학창시절의 특별한 경험과 추억을 만들
 - 다른 사람과 어울려 살아가는 법을 배움
 - 아침 운동(수영, 조깅 등)을 통해 체력을 단련함
 - 규칙적인 생활을 통해 시간 관리와 자기관리 능력을 키움



교육부 주최 '2019 대한민국 미래교육 한마당'
음악 및 인성 특화 우수 대안 교육 기관 선정학교



명사초청강연: 베냉 야이보니 前 대통령
본교 방문 (2016)



파라과이 페르난도 루고 前 대통령 (現 국회의장)
본교 방문 (2018)



농촌 봉사 활동

5. 삶의 변화를 동반한 음악인 양성

- 진정한 음악은 자유에서 비롯되며 그 가치는 자유롭게 연주될 때 참된 빛을 발함
하지만, 이 시대의 음악이 물질 만능주의로 인해 상업화되어 그 순수한 가치를 잃어 가고 있음
- 새소리음악중고등학교의 전공 실기 지도교사는 세계 최고의 실력을 자랑하는 동시에, 학생들을 사랑하고 음악에 대한 순수한 열정을 지닌 참된 음악인들로서 학생들의 잠재된 음악성을 발견하고 음악의 진정한 의미를 가르침
- 학생들이 음악을 향한 순수한 마음과 탄탄한 실력을 고루 갖춘 음악가로 성장하여 학생 자신이 변화되고 음악을 사랑하는 많은 이들에게 선한 영향력을 끼침
- 무대가 우리에게 준 선물
 - “사람들의 마음을 음악이 바꿀 수 있다는 것을 알게 됐습니다.” - 3학년 이OO
 - “공연을 하면서 마음에 담력이 생기니까 일상생활에서도 말하는 부분에서 마음이 좀 더 단단해지는 느낌이에요.” - 3학년 장OO
 - “몸이 안 좋으신 분들은 밖에 못 나가시잖아요. 그런 분들에게 가서 연주하고 싶어요.” - 1학년 박OO
 - “떨려도 일단 끝까지 포기하지 않고 연주하면 다음번에 반드시 실력이 늘어 성장할 수 있어요.” - 졸업생 김OO
 - “마음에 병이 있는 아이들이 있잖아요. 그런데 그런 아이들은 아무리 좋은 의사가 와도, 모든 약으로

치료한다고 해도 나올 수 없는 그런 병이 있는데, 그런 병을 제가 연주를 함으로써 제 연주를 듣고 그 병이 나았으면 좋겠다는 꿈을 가지게 되었어요.” - 졸업생 유OO

6. 사회적 가치 추구

- 클래식이 가지는 긍정적 변화의 힘을 연주자와 청중 모두 경험할 수 있는 기회 제공
- 전문적 음악교육을 받기 힘든 학생들에게 배움의 기회를 제공함으로써 꿈을 이룰 수 있는 발판과 균등한 교육 제공의 역할을 수행
- 클래식 음악을 접하기 힘든 문화소외 계층과 지역사회에 클래식을 쉽게 접할 수 있는 기회를 제공하여 문화공동체 활성화 기여



지역사회 찾아가는 음악회



지역사회 찾아가는 음악회

굿모닝충청

HOMES > 뉴스클리핑 > 사회

새소리음악중고교, 이웃사랑 콘서트... "우리 모두 산타 하실래요?"

굿모닝충청 기자 | 2019.12.13 16:58



새소리음악중고등학교 학생들이 주최한 '2019 청소년 이웃사랑 나눔 콘서트, 산타 하실래요?'가 지난 10일 대전 서구 유등노인복지관에서 열렸다. 사진=새소리음악중고교 제공 / 굿모닝충청 정민지 기자

【굿모닝충청 정민지 기자】새소리음악중고등학교 학생들이 주최한 '2019 청소년 이웃사랑 나눔 콘서트, 산타 하실래요?'가 지난 10일 대전 서구 유등노인복지관에서 열렸다.

'산타 하실래요?'는 우리 모두 소외된 이웃에게 행복한 마음을 전달하는 산타가 되자는 취지의 나눔콘서트다.

공연물 통해 모인 티켓 수익금과 후원금은 문화 소외 계층 및 불우 이웃을 위한 정금과 여러 온 환경 속에서도 클래식 음악을 공유해 노력하는 청소년들을 위해 사용될 예정이다.

새소리음악중고등학교 학생자치회 주관
(2019 청소년 이웃사랑 나눔 콘서트)

충남일보

HOMES > 충청뉴스 > 대전

새소리음악학교, 카자흐스탄 코로나19 의료물품지원

충남일보 | 2020.06.19 10:16

손세창제1200개, 마스크 2000장 등 카자흐스탄 대사관에 전달



새소리음악학교 교장이 코로나19 물품을 지원하고 기념사진을 찍고 있다.

【충남일보 김지은 기자】새소리음악학교는 코로나19 확진자가 약 11만 명까지 급증한 카자흐스탄에 코로나19 극복을 위해 의료물품을 지원했다고 밝혔다.

음악학교 관계자는 "학생들과 교직원 일동이 지난 7월 초 중앙아시아에 있는 카자흐스탄에서 코로나19 감염과 원인 불명의 폐렴이 확산되어 사망자가 급증한다는 소식을 접한 이래 코로나19 극복을 위한 성금 모으기를 시작했다"고 말했다.

주미아 음악학교 교장은 "학생들에게 사랑나눔을 실천하여 사회에 공헌하여 더불어 사는 지구촌 공동체 의식을 배우는 감동을 제공하기 위해 이번 모금을 진행하게 되었다"고 모금 계기를 밝혔다.

이번 정금은 카자흐스탄 코로나19 극복을 위한 손세창제 1200개와 마스크 2000장 등 의료물품 구입비로 사용되어 협력배달위원회를 통해 6월 14일 주한 카자흐스탄 대사관에 전달됐다.

카자흐스탄 '코로나 19' 물품 후원

7. 대회 수상 실적

* 합창제 수상 내역 (총 4회)

- 2011 제7회 부산국제합창제 일반부 은상
- 2012 전국 학생음악콩쿠르 대회 합창부문 특상
- 2017 장기려봉사상 단체 장려상 (해외봉사공연 부문)
- 2018 제14회 부산국제합창제 청소년부 은상
- 2021 러시아 합창 콩쿠르 'Singing World' 7개 부문 수상

* 졸업생 및 재학생 콩쿠르 수상 (총 324회)

- 2019 제51회 난파 전국음악콩쿠르 비올라 부문 2위
- 2019 제30회 전국학생경연대회, 성악부분 전체대상(경상남도교육감상)

* 졸업생 국제 콩쿠르 수상 (총 14회)

- 2013 뉴욕 메트로폴리탄 국제 피아노 콩쿠르 특별상
- 2018 오스트리아 빈 Virtuoso International Competition 1위
- 2013 American P. rotégéInternational Competition 1위



제7회 부산국제합창제



전국학생음악콩쿠르



제14회 부산국제합창제



제51회 난파 전국음악콩쿠르

8. 졸업 후 활동

- 10회 졸업생 배출 (누적 239명)

- 졸업생 활동

○ 국가별 설립된 클래식 전문학교에서 교육 활동 중 (총 16개국, 18개 학교, 31명 졸업생)

국가		주요 활동실적	활동사진
아프리카	케냐, 말라위, 에스와티니 등 6개국	- 에스와티니 : 국왕 (음스와티 3세) 자녀 1:1 레슨	
아시아	인도, 베트남 등 4개국	- 클래식 전문 음악학교 설립 및 지원 사업	 
중남미	도미니카 공화국, 파라과이 등 5개국	- 클래식 전문 음악학교 설립 및 지원사업	 

국가		주요 활동실적	활동사진
		- 도미니카공화국 현지 교육부와 함께한 온라인 콘서트 개최 (2020.6.13)	
남태평양	키리바시	- 클래식 전문 음악학교 설립 및 지원사업	

II. 대안학교(각종학교) 운영사례

3. 월광기독교학교

1. 학교 현황

1. 학교명	월광기독교학교(초중고)
2. 학교유형	대안학교(각종학교)
3. 설립년도	2008년
4. 설립구분	사립
5. 학생 수	초등학생: 210명 중학생: 75명 고등학생: 50명
5-1. 위탁학생 수	-
6. 교직원수(중고)	상근 교직원(상담사, 교사 등): 22명 행정직원: 8명 강사: 11명
7. 학생 통학방식에 따른 학교 유형	기숙형(중고등) 통학형(초등)

2. 교육 활동

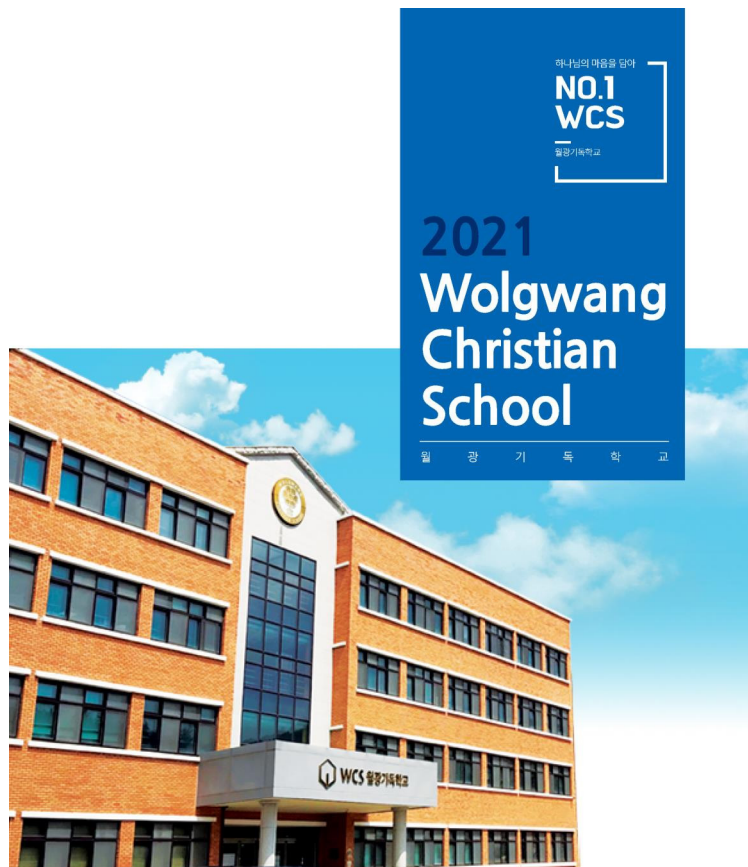
- 학교 특성화 운영에 대한 자체 개발과 운영 및 평가의 독창성은 존재하나 깊이와 범위에 한계가 있음. 경험과 틀이 만들어지기 까지 자체 노력이 필요함. 교육과정에 포함을 못하는 범위가 존재(평가)
- 통일진로비전트립 : 분단 조국의 현실을 바로 배우고 통일한국을 준비하기 위한 11년 초중고 연계 통일교육을 통해 민족과 세계의 상처를 회복시키는 교육훈련
- 진로코칭 : 매주 희망교사1인과 학생2~3인이 진로를 찾아가는 2년간의 과정, 연말 멘토링 상담으로 연계
- 도서관 문화 행사 : 생활속 독서의 필요성과 친밀성을 유지하기 위한 월별 행사
- 악기활동 : 매주 현악과 관악 관심 악기 선택수업(음악 외 정규악기활동)
- 합창 : 고등학교 학생들의 자기표현과 협동 및 배려를 합창을 통한 수업으로 연계(특성과 연계)
- 성경통독 : 1년 1통독을 통한 학습자세 교정과 신앙교육 연계 훈련
- 다니엘 기도회 : 학생자치 활동, 학생회 주관 격려와 중보를 위한 공동체 연합을 위한 활동
- 달소노트를 통한 자기주도 학습 및 학교 생활 점검

3. 외부기관과의 연계

- 여름캠프(캐나다 SCS) : 써리스쿨에서는 비영어권 언어교육 학점이수로 한학기 동안 준비. 방학중 한국을 방문. 본교 학생들에게 언어와 문화를 서로 교류하는 프로그램
- 겨울캠프(독일 GMS) : 한국방문을 통해 한국문화 교류와 통일 후 독일의 상황과 통일한국의 미래에 대한 공통주제를 토의함. 문화와 철학을 공유하는 기회를 제공
- 교환학생(캐나다 UCCA, 써리)(미국 LCA)(독일 GMS) 프로그램 운영 한학기동안 희망자중 선발하여 현지 이동수업으로 다양한 문화와 교육의 기회를 운영

4. 기타

- 담당자 교육연수 : 연합회 연수 참석 및 교사 멘토 체제 운영
- 교육청 지원사업 - 대안교육 프로그램 : 대안교육의 프로그램 개발과 운영을 지원하는 프로그램으로 학교의 자율성을 보장하고 부족한 부분에 재원을 마련하는 기회가 됨. 아래는 교육청 지원사업임.
- 기숙사 환경개선 사업비 : 설립연차의 누적으로 기숙사 학생 복지 시설을 개선하기 위한 사업
- 학부모회 특색사업 : 학부모와 학교의 연대와 활성화를 위한 사업 추진. 교육청에서 예산 지원
- 자살예방 지원금 : 생명존중과 공동체의 연대감을 키우기 위한 사업 추진, 교육청 예산 지원
- 청소년 미래 프로젝트 : 꿈이 없는 학생이 진로를 찾기 위한 활동에 공동체의 협력을 요구하는 훈련



예수께서 이르시되 내 마음을 다하고 역숨을 다하고 뜻을 다하여 주 너의 하나님을 사랑하라 하였으니 이것이 크고 첫째 되는 계명이다. 둘째도 그와 같으니 내 이웃을 내 자신 같이 사랑하라 하였으니 (마태 22:37-40)

Jesus replied : "Love the Lord your God with all your heart and with all your soul and with all your mind," This is the first and greatest commandment, And the second is like it : "Love your neighbor as yourself," All the Law and the Prophets hang on these two commandments," Matthew 22:37-40

02 | 월광기독교학교

월광기독교학교 설립철학



하나님 사랑, 자기 사랑, 이웃 사랑의
정신으로 무장한 하나님 나라의 의를 품는
크리스천 지도자 양육

Nurturing Christian leaders who seek
God's kingdom and his righteousness with a God-honoring,
self-loving and other-loving mind.

월광 기독교학교는 미래백을 22장 37~40절의 '내 마음을
다리고 마음을 다하고 주를 기쁘게 하라'는 하나님의 사
명하와 '내 이웃을 내 자식 같이 사랑하라'는 말씀을
기초로 세우는 사랑의 배움터로서, 품격 있는 리더, 섬기는
리더를 양육하고 있습니다.

월광기독교학교 추구하는 인간상

첫째, 하나님을 사랑하는 사람 (영성 : 예배, 묵상, 기도, 공동체 형성)
신앙과 진정으로 하나님을 사랑할 줄 아는 영성 깊은 사람을 말한다. 하나님을 사랑하는 사람은 자기와
인생을 같이 믿어 묵상하고 기도를 할 줄 아는 대담하고 살아있는 공동체를 이루려는 사람입니다.

둘째, 자기 자신을 사랑하는 사람 (인격 : 자아정체성, 자아존중감, 그리스도의 성품)
하나님의 사랑을 받은 입맞춤이 자신의 정체성을 알고, 스스로 자신의 영혼과 몸을 위하여 애가며, 침례주 하나님과
관계를 분명히 맺을 줄 아는 것에 있음을 깨달아 신의의 종성으로 자신의 역할을 다하는 사람입니다.

셋째, 이웃을 사랑하는 사람 (실력 : 학업, 봉사, 리더십)
하나님의 주신 자비의 성령을 깨달음으로 학업능을 갖추도록 하여 이웃과 세계를 섬기며 살아가는 사람을 말한다.
이는 자기와 세계가 이웃을 섬기는 것에 있음을 깨달아 신의의 종성으로 자신의 역할을 다하는 사람입니다.

반응 - 섬김이 가능한 사람 (종교개혁의 전통을 잇는 사람)
순종 - 온유한 사람 (헌법에 있어 부드러운 사람)
참회 - 애도하는 사람 (죄를 회개하고 용서받는 사람)
말씀 - 의에 주리고 목마른 사람 (말씀 묵상, 기도, 예배를 사랑하는 사람)

사랑 - 공존을 여기는 사람 (헌정 행하는 사람)
헌신 - 의를 위하여 박해를 받는 사람 (복음을 위한 순교자를 주는 사람)
평화 - 화평하게 하는 사람 (의인 평화를 이루고 평화의 화목을 지키는 사람)

하나님 나라와 의를 품는 크리스천 지도자 양육 (0122:37~40)

월광기독교학교 03

월광기독교학교 교육목표

영적 성장 (Spiritual Growth)
나의 주님으로 믿고 고백하는 달심인

하나님 사랑 (0122:36~38)
Nurturing People Who love God

신체적 성장 (Physical Growth)
이웃 사람을 섬길 줄 수 있는 건강한 달심인

건강한 삶 (0122:40)
the ability to care for well-being of others

지적 성장 (Intellectual Growth)
진조 세계를 이해하는 달심인

하나님을 알아감 (009:10)
Equipping people with competence as a Christian leader

사회적 성장 (Social Growth)
인류의 인복을 위하여 달심인

겸손한 성품 (0122:39)
Cultivating people with Christ-like character

월광기독교학교 중점목표

하나님에 대한 주인의 개별적 특성을
고려하여 학생들의 종교적 특성을
이루어지도록 맞춤형 코칭 실시

학생의 학습 동기를
유발하고 배움을 통한
성숙함과 리더십을
함양하여 완전한 리더를
양육

**학습
코칭**

**PBL
(Project-
Based
Learning)**

**기독교
세계관**

**진로
코칭**

기독교적 소명과 진로 찾기를
위한 진로 교육에 대한 교사
역량 강화와 진로 교육
프로그램을 작성 및
학생 맞춤형 진로 코칭 실시

학교 생활에 부합하는 도서 토론 문화 형성 및
다양한 주제에 대한 독서 토론 문화 형성



영적 성장 (Spiritual Growth)

예수 그리스도를 나의 주님으로 믿고 고백하는 달심인

말씀의 생활화를 통한 기독교
세계관 형성



성경독회 수련회



다시말 기도회



양육

말씀의 생활화

- 1, 2학기 예수와 구약, 신약 성경 통독
- 아침 예배와 묵상, 주일 제례와 양육
- 매월마다 나누고 양육하는 월별 담임양육
- 성경의 중심 100구절 영가와 한글로 양육
- 부활절 - 추수감사절 - 성탄절 감사예배

기독교 세계관 형성 활동

- 삼배(三배) 정신 아일 구호 : 삼배정신을 생활속에서 구현
- 예배 : 아일 말씀 묵상(OT), 주일제례, 학과 감사 예배
- 찬양집회, 양육, 학교철학 수업 등을 통한 기독교 세계관 구축
- 학생이 주도하는 다짐 기도회
- 학부모님이 참여하여 학교와 자녀를 위해 중보하는 학부모 기도회
- 아이들이 참여하여 학교 교육과 중보기도를 하는 아이 기도회
- 학인 영성부장과 양육을 통한 토레 고인 해설기를 마련
- 토론을 통한 시사 - 이슈를 기독교 세계관으로 이해하고 해석하는 능력 배양

'모든 마음으로 제자를 삼아 복한 모든 것을 가느라 지치지 않게 하라'
주님의 지상 명령을 실천하는 기독교적 인재 양성

말씀의 생활화

말씀의 생활화

말씀의 생활화

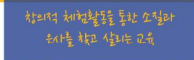
말씀의 생활화

말씀의 생활화

말씀의 생활화

말씀의 생활화

말씀의 생활화



- 중등·고등과정 학생 자기 활동을 통한 자율과 책임감 강화
- 교과별 체험학습(교과통합 체험학습, 국제 문화 체험)
- 체험학습: 중등 - 학년별 주제 여행(태마기행)
고등 - 학년별 대학 진로 탐방
- 지역 사회와 함께하는 봉사활동
- 유일한 본단 국가인 통일 한국을 꿈는 통일 비전 토포

하나님의 자녀임을 깨닫고 학생 각자에게 주신
새를 발견하기

진로 체험 및 진로특강 진행

진로 관련 맞춤 교육을 통해 더욱 학생의 진로한 무엇일
학문을 적성 검사(1~7학년 - Neo 성격검사
7학년 - MST II 학습 전략검사
8학년 - GST 카드로 강점 발견 중
9학년 - 휴먼도 측정검사)

자신을 향한 하나님의 구체적인 소명을 발견하기
진로탐색, 학습계획수립, 포럼 상담
‘소명과 진로 찾기’ - 학생들 학사 일정 진행, 학생들 1:1 진로
10, 11학년 진로포럼, 12학년 진학포럼으로 진로 및 진학
학술, 학부도, 포럼까지, 달마다가다 참가하는 연합 연!
학년에 따른 로드맵 구축 및 개별 학생 맞춤형 지원
학문별 적성 검사(10학년) - Holland 전공적성 검사
진로 - KCMC로 대학원공생체 검사

하나님을 경외하는 성경적 세계관과 소명을 지니고
나라와 민족을 섬기는 형제자매로서 기독교적 삶의 실현

영성 교육	지성 교육	인성 교육	전문화 교육
본래에 감사하며 복음전도의 열망을 품은 이 시대의 남자인	분단의 역사를 명확히 알고 통일의 필요성과 가치를 인식하는 지식인	공의와 사랑으로 이웃(동일)과 공동체(인)를 사랑하는 고승인	말씀의 가치를 발견하고 창조력이 풍부한 출발하는 미래인

- [illegible]

월광기독교학교의 발자취

2007년	12.09	열린우리당이 설립(당) 제직비 및 활동비 승인
2009년	03.03	광주 해마사 총회와 교계 예배
2013년	06.28 11.31	열린우리당 활동비 승인, 총회 의사당 건물주 회복(회복) 후원회 후원회
2015년	03.01	한림교회에서 총회 공관 건물에서 제1회 개교예배 총회공관 1대 대우회 교장 취임
	10.27	지배절명 캐나다 British Columbia Christianity Association
2017년	05.28 09.01	지배절명 미국 Texas A&M University 총회공관 2대 김동진 교장 취임
2018년	03.21 04.02 03.25 04.26 04.26	열린우리교회에서 한림교회에서 총회공관 설립(당) 총회공관 3대 김동진 교장 취임 지배절명 캐나다 George Muller Christian School 지배절명 캐나다 George Muller Christian School 지배절명 캐나다 George Muller Christian School
2021년	03.01 09.11 09.11	열린우리교회에서 한림교회에서 총회 공관 설립(당) 총회공관 4대 김동진 교장 취임 총회 의사당 건물주 회복

○ 지원자격

- ## 지원자격
- 부모와 지원학생 모두 그리스도인으로서는 개신교가 인정하는 교단소속의 교인 자녀
 - 자녀가 교단인원이라 할지라도 학업이 부모에게 의존하고 기독교 교육을 받고 있는 부모의 자녀
 - 자녀가 교단인원이고 교단행위에 교단행위에 적극 동의하는 부모의 자녀
 - 다양한 인종, 민족적 배경을 가진 교단 교육 방법의 특징을 부모의 자녀
 - 초·중·고 졸업(예정)자 및 중·고학 졸업(예정)자 또는 고등학교 입학자격 검정고시 전년도 합격자라고 학교 교육 방법에 동의하는 부모의 자녀
- ## ○ 선발인원
- 중 학 교 : 1학년 40명 (2학년)
 - 고등학교 : 1학년 30명 (2학년)
- ## ○ 전형절차
- 1차 전형 : 서류 심사
 - 2차 전형 : 학업성취도 평가, 학부모 및 학생 면접
- ## ○ 전형 일정
- 신청서 모집 : 정기모집 기간은 홈페이지에 공고 참조 (www.wcs.or.kr)
- 면접 일정 : 수시모집, 진학시험 (01-8956-0000, 0009)



광주컴퍼스(초등과정)
62025 광주광역시 서
Tel. 062) 714-3000

광주캠퍼스(초등과정)
62025 광주광역시 서구 영화로 23-20
Tel. 062) 714-3000 Fax. 062) 714-3100

II. 대안학교(각종학교) 운영사례

4. 이음학교

1. 학교 현황

1. 학교명	이음학교	
2. 학교유형	대안학교(각종학교)	
3. 설립년도	2020년	
4. 설립구분	공립	
5. 학생 수	-	
5-1. 위탁학생 수	20명	
6. 교직원 수	상근 교직원(상담사, 교사 등): 11명	행정직원: 3명
7. 학생 통학방식에 따른 학교 유형	기숙형	

2. 교육 활동

1. 본교는 위스쿨 위탁형 공립대안학교로서 국어, 사회를 필수로 하며, 대안교과로 ①치유회복②꿈키움③도전성장 교육과정을 운영함.
2. 심리적 치유를 위해 상담팀 네 분과 자문의 사업으로 협력 신경정신과 의사, 놀이치료사가 격주로 학생 지원을 함. 개인적인 심리적 트라우마의 원인이 대부분 가족과 이어져있어 부모 상담과 교육, 가족캠프, 가족여행 등을 통해 가족 관계 회복에 힘씀.
3. 체험 중심의 배움을 위해 진로, 멘토링, 생활음악, 목공, 공예 등 활동이 있음. 위탁 교육기관의 한계상 학생 학적에 변동이 많아 지속적인 교육이 어렵지만 중학교 과정의 각종학교로 전환되었고 최대 3년 위탁 가능하므로 학년 발달면으로 단계적인 교육과정 적용이 필요함.
4. 도전 성장 프로젝트로 진행되는 등산, 자전거거리이딩의 경우 상호 래포 형성과 성취감을 주는데 매우 중요한 프로그램임. 습득 여부에 따른 수준별, 학생 주도형 다양한 프로젝트가 기획되어야 함. 수료를 위한 1인1프로젝트 필수를 확대해 스포츠 분야, 예술 분야, 기술 분야 등 다양한 선택 보장과 프로젝트 연구 필요함.

3. 외부기관과의 연계

1. 문화예술위원회 강사단 지원으로 매주 1회 합창 등 음악 수업
2. 방과후학교 외부 강사 활발 (목공, 요리, 제과제빵, 뷰티, 밴드음악, 벽화그리기)
3. 지역 예술촌과 협력해 서양화, 도자기, 공간 디자인, 미술관 관람 등 미술 수업
4. 마을공동체와 협력해 텃밭 농사
5. 마을공동체와 협력해 지역민, 교직원 대상 목공 수업과 요리 수업 진행
6. 이후 마을 공동체와 협력해 가치 있는 삶의 경험을 확대해 나갈 프로그램 모색 중

4. 기타

1. 공방 (목공실, 부엌, 몸짓영상실, 공유오피스, 토털공예실) 신축 후 내부 시설 구비 중
2. 기숙사를 쾌적한 집 같은 공간으로 개선하기 위해 예산 투입 중, 학교숲 사업 시작.
3. 학생 자치 제로, 학생 자치와 학생 주도형 교육 프로그램 필요
4. 중학생 3개년 위탁 교육을 하는데 기초 학력과 기본 소양을 키우는 교육 투입 낮음. 무학년제로 한달 단위로 운영하는 패턴 극복 필요
5. 위탁학생들의 교칙 위반과 문제 행동으로 공동체를 평화롭게 잘 발전시키기 위한 대안 필요
6. 학기 단위로 위탁학생 모집 중이나 모집 인원이 저조하며, 설립 당시 인가 받은 대로 단기, 중장기 과정을 모두 위탁 받기 때문에 교직원들의 피로도가 높고, 도교육청과 원적교에서 위기학생이 수시로 발생하여 위탁 요구를 받음.

II. 대안학교(각종학교) 운영사례

5. 한국폴리텍다솜고등학교

1. 학교 현황

1. 학교명	한국폴리텍 다솜고등학교		
2. 학교유형	대안학교(각종학교)		
3. 설립년도	2012년		
4. 설립구분	사립		
5. 학생 수	고등학생: 135명		
5-1. 위탁학생 수	-		
6. 교직원 수	상근 교직원(상담사, 교사 등): 29명	행정직원: 21명	강사: 5명
7. 학생 통학방식에 따른 학교 유형	기숙형		

2. 교육 활동

한국폴리텍 다솜고등학교는 다문화가정 청소년들에게 사회적응능력과 취업능력을 높일 수 있는 기술교육을 제공하는 학교입니다. 2012년 ‘한국폴리텍 다솜학교’로 개교하였으며, 지난 2016년 ‘한국폴리텍 다솜고등학교’로 교명을 변경했습니다. 본교는 중도입국 청소년들이 가진 고유의 잠재력과 역량을 개발하여 유용한 인적자원으로 성장을 돕고 있습니다. Computer 기계과, Plant 설비과, Smart 전기과를 개설하여 기업체에서 필요로 하는 기술 능력 중심의 인재를 양성하고 있으며 특히, 중도입국 청소년들의 한국사회 적응력을 높이기 위해 4단계 수준별 한국어교육과 다양한 창의적 체험활동 프로그램 그리고 학교특색의 교육으로 기술교육 뿐만 아니라 유네스코 핵심가치를 반영한 평화, 인권, 문화다양성 등 세계시민교육을 실천하고 있습니다.

3. 외부기관과의 연계

본교는 이주배경 경험이 있는 다양한 청소년들에게 유네스코 및 아시아태평양국제교육원과 연계하여 세계시민교육을 실천하고 있습니다. 또한 평화, 인권, 문화다양성 및 지속가능발전교육을 학교현장에서 실천하고 있으며, 교사 전문성 향상을 위해 매년 국내 워크숍 및 해외 연수를 지원합니다. 그리고 각종 창의적 체험활동과 연계한 문화다양성 캠페인, 놀이 중심의 세계시민교육 및 다문화교육을 병행하고 있습니다. 향후 한국국적을 취득 할 다문화학생들에게 건강한 인성과 정체성 형성, 그리고 바른 역사인식의 내면화를 돕기 위해 독도교육도 연계하고 있습니다.

4. 기타

본교는 충청북도교육청 각종학교 인가를 받고 한국폴리텍대학에서 운영하고 있습니다. 따라서 교육청 지원사업 및 교원연수, 폴리텍대학 예산사용 및 교원연수 등으로 교육환경은 매우 우수한 학교입니다.

II. 대안학교(각종학교) 운영사례

6. 여해학교

1. 학교 현황

1. 학교명	여해학교
2. 학교유형	대안학교(각종학교)
3. 설립년도	2012년
4. 설립구분	공립
5. 학생 수	중학생: 45명
5-1. 위탁학생 수	19명
6. 교직원 수	상근 교직원(상담사, 교사 등): 16명 행정직원: 3명 강사: 8명
7. 학생 통학방식에 따른 학교 유형	혼합형(선택형)

2. 교육 활동

- **대안교과** : 통기타반, 바리스타반, 종이접기반 등 3개 반으로 운영되고 있으며, 통기타반은 쉬는 시간, 점심시간, 선택활동 시간 등 매일 기타를 연습할 정도로 열심히 참여하고 좋아하는 반이며, 바리스타는 자격증 취득을 목적으로 성실하게 활동하고 있음.
- **현장체험활동** : 매월 2박 3일간 매년 6~8회의 현장체험활동을 운영해 왔으나, 2020년부터는 코로나19로 인해 1일로 축소 운영되고 있으며 올해는 4회의 현장체험활동을 운영하였고, 학생들이 손꼽아 기다리는 프로그램 중의 하나임.

3. 외부기관과의 연계

- **진로 프로그램** : 외부에서 진행하는 프로그램을 활용하여 쇼콜라티에, 4차 산업 관련 실감콘텐츠 진로 체험, 인공지능·소프트웨어 진로체험, 애견훈련사 체험, 제과제빵사 진로체험 등 다양한 체험을 통해 진로·직업 탐색활동을 함으로써 자기주도적으로 자신의 미래를 설계할 수 있도록 도움을 주고 있음.
- **강사초빙** : 대안교과 및 스포츠활동, 음악활동에 각 분야의 전문가를 초빙하여 학생들의 꿈과 끼를 찾고 발휘할 수 있도록 함. 특히 음악활동은 3개 분야(드럼, 사물놀이, 플룻)에 강사를 초빙하여 교육하였으며 그 결과 방학식전 행사로 보호자와 선생님들을 모시고 성장음악회(11회)를 개최하여 감동을 선사하고 있음.

4. 기타

- 본교는 기본 6개월 과정에 수시 입교, 수시 수료를 할 수 있는 기숙 및 통학형 대안 각종학교로서 각 학교에서 위탁 의뢰한 부적응 학생과 교육활동 침해학생, 학교폭력 가·피해 학생 등 다양한 문제 행동이 있는 학생들을 대상으로 치유교육공동체 프로그램을 운영하여 학생들이 다양한 프로그램을 통해 치유되어 일반학교에 적응을 할 수 있도록 도움을 주는 학교로서 임상심리사가 심층심리평가를 실시하여 결과에 따라 학생 적응력 강화와 적합한 치료적 개입 방법 및 중재 방향을 잡고, 상담교사 2명, 전문상담사 2명이 개인상담, 집단상담, 푸드테라피, 모래놀이 치료, 미술치료 등의 상담 활동을 통해 청소년기에 겪는 정서적 불안과 스트레스를 조절하고 건강한 또래관계 문화를 경험하고 상호간의 친밀감을 강화함.

II. 대안학교(각종학교) 운영사례

7. 천안드림학교

1. 학교 현황

1. 학교명	천안 드림학교
2. 학교유형	대안학교(각종학교)
3. 설립년도	2018년(학력인가) / 2003년(설립)
4. 설립구분	사립
5. 학생 수	중학생: 17명 고등학생: 29명
5-1. 위탁학생 수	13명
6. 교직원 수	상근 교직원(상담사, 교사 등): 10명 행정직원: 2명 강사: 27명
7. 학생 통학방식에 따른 학교 유형	기숙형

2. 교육 활동

- 남한사회 적응교육: 북한이탈 청소년에게 필요한 대안교과 활동
- 남북한 비교-이해 교육
- 한국어 교육
- 창의적 체험활동: 사제 동행 멘토링 활동(각종 캠프, 운동 프로그램, 상담활동 등)

3. 외부기관과의 연계

- 서울사이버대학교-우정사업본부: 희망의 두드림(음악치료)
- 직업위탁교육: 진로교육
- KT 지원: 컴퓨터 교육
- 법무부 지원: 법교육
- 미국 머셔대+북한인권시민연합: 3D, 드론교육
- 국립중앙청소년수련원

4. 기타

- 교육환경 및 시설: 고려신학대학원의 강의동과 기숙사 일부를 임대 운영, 교육적으로는 안정적인 환경
- 담당자 교육 연수: 근무 여건이 열악하다보니, 담당자가 자리를 비울 수 없는 상황(각 교과 교사 1명-보강이 불가하여 역량강화를 위한 연수 자체가 불가능)
- 교육청의 지원: 무상급식, 교복지원
- 위탁교육: 인근 중학교의 북한이탈청소년을 위탁 교육하고 있음.

II. 대안학교(각종학교) 운영사례

8. 인천해밀학교

1. 학교 현황

1. 학교명	인천해밀학교
2. 학교유형	대안학교(각종학교)
3. 설립년도	2012년
4. 설립구분	공립
5. 학생 수	중학생: 1명 고등학생: 42명
5-1. 위탁학생 수	43명
6. 교직원 수	상근 교직원(상담사, 교사 등): 19명 행정직원: 3명
7. 학생 통학방식에 따른 학교 유형	통학형

2. 교육 활동

- 5, 6교시(월,화,금) 학생들의 요구와 흥미를 반영한 교과 운영
 월요일- 공예,도예,바리스타,연극,큐보,필라테스,칠보,음악치유
 화요일 - 색소폰,클라리넷,통기타,트럼펫,플룻,드럼,피아노,우쿨렐레
 금요일 - 랩보컬,캘리그래피,애니메이션,바리스타,방송댄스,영상편집,마술,보드게임
- 2021 교과 운영
 - 국어, 영어, 수학, 사회, 과학과목: 보통교과 운영으로 학업에 대한 부담감 경감
 - 음악, 미술, 체육, 정보, 기술의 경우 필수 대안교과로 운영하여 성적 산출 없이 다양한 교육활동운영
 - 집단상담, 보건, 진로교육을 필수대안교과에 포함하여 운영하여 교육활동의 다양성 확보
- 창의적 체험활동
 - 자율활동: 학생자치시간 확보로 학교자치 문화 형성을 위해 노력
 - 동아리활동: 매주 목요일 5,6교시 2시간을 확보하여 학생들의 흥미와 욕구를 반영하여 당구반, 탁구부, 빛그림, 볼링반, 놀이 문화 체험반, 진로탐색부, 산책반, 생활체육부1, 생활체육부2, 행동분석팀, 네일아트반1, 네일아트반2로 12개 부서로 구성하여 모든 교사가 담당하는 방식으로 운영.

3. 외부기관과의 연계

- 진로상담활동
 - 진로활동: 꿈길, 인천진로센터, 각종 진로 관련 공문에 의해 체험을 실시함.
 - 상담활동: 병원연계, 병원비 지원 사업
 - 월 1회 정도 전문의 상담을 통해 심도 있는 상담을 진행하고 있음. 도움이 필요한 학생임에도 불구하고 거부하는 학생도 있고, 약속 시간을 준수하지 않아 도움을 받지 못하는 경우가 많아 어려움.

- 2021 문화예술치유 프로그램
 1. 2021년 5월~11월 한국문화예술진흥원의 주관으로 각 부처 소속에 전문 단체를 선정하여 각 부처 대상 특성에 맞는 프로그램을 매칭시켜 운영함.
 2. 고신대학교 산학협력단에서 금 5, 6교시 음악 프로그램 운영 교사 파견
 3. 10월 4주까지는 비대면 수업, 11월 대면수업
 4. 음악을 통해 청춘, 고민, 미래, 꿈 등에 대하여 대화하고, 악기를 사용해 음악치료 수업을 수행함.
- 2021 학교 예술강사 지원사업
 1. 문화체육관광부와 교육부가 연계한 분야별 전문 예술인을 지원하여 다양하고 창의적인 문화적 소양을 갖춘 인재 양성을 목표로 함.
 2. 공예와 애니메이션 강사를 인하대학교에서 지원 받아 대안 교과로 운영
 3. 월(공예), 금(애니메이션) 5,6교시 수업으로 운영

4. 기타

- 치유형대안학교가 필요함에도 불구하고 해밀학교로 오는 학생들이 점점 많아지는 추세임. (심각한 ADHD, 우울 불안으로 인한 수차례의 자살시도) 치료가 필요한 학생은 치유형대안학교나 병원학교등 적절한 치료가 가능한 기관으로 연계해야. 학교 목적에 맞는 위탁으로 내실있는 교육이 가능함.
- 창의적체험활동의 진로활동을 계획하면서 사전에 학생들의 의견을 반영하여 맞춤형 진로 프로그램을 진행하려고 노력하고 있음. 다양하고 실용적이며 학생들에게 도움이 되는 체험 위주의 진로활동을 계획하고 있음. 학생들의 출결이 일정치 않아 참여 학생수를 예측하는 것이 쉽지 않아서 체험처를 확보하는 것, 강사를 섭외하는 면에서 어려움이 큼.
- 위탁의 성격상 학생들의 특성이 수시로 바뀌고 원하는 성격이 바뀌어서 장기적인 계획을 세우기 쉽지 않음. (5회 입교, 위탁해지)

Ⅲ

대안교육 특성화중학교

1. 평동중학교
2. 대병중학교

Ⅲ. 대안교육 특성화중학교

1. 평동중학교

1. 학교 현황

1. 학교명	평동중학교
2. 학교유형	대안교육 특성화 중·고등학교
3. 설립년도	1979년
4. 설립구분	공립
5. 학생 수	중학생: 90명
5-1. 위탁학생 수	-
6. 교직원 수	상근 교직원(상담사, 교사 등): 16명 행정직원: 10명
7. 학생 통학방식에 따른 학교 유형	통학형

2. 교육 활동

- ▶ 학기초 학년별 교육비전 실천을 위한 학년별 교육과정을 논의하는 과정에서 중심 주제와 교과 선정에 관심과 자발적 참여 필요

1학년	2학년	3학년
자연 속에 꿈꾸는 너와 나	더불어 살아가는 우리	넓은 세상, 나의 꿈 찾기
▶프로젝트1 [친환경 소재를 이용한 작품제작] - 목화솜 활용 인형 만들기 외 ■ 과학: 목화재배, 야생화생태화단가꾸기 체험 ■ 사회: 목화관련 역사이야기 토의·토론 ■ 기술·가정: 텃밭 활용 수업, 목화솜을 이용한 인형제작 및 전시, 페플랑카드 활용 에코백 만들기 및 야채상자 지역사회 나눔활동 ■ 국어: 환경, 기후 관련 그림책 제작 ■ 미술: 페플랑카드 활용 에코백 디자인, 달력 디자인 ▶프로젝트2 [창의적 체험활동 연계-황룡강 생태 체험]	▶프로젝트1 [학생 스스로 만들어가는 체험활동] - 수학여행 이야기 ■ 도덕: 수학여행 목표 세우기 ■ 역사: 역사 답사 및 장소 선정하기 ■ 국어: 설명문 만들어 여행 수준 높이기 ■ 음악: 즐거운 수학여행버스 음악 선정하기 ▶프로젝트2 [창의적 체험활동 연계-광주알기 체험]	▶프로젝트1 [스스로 만드는 학교 공간] -미래 직업 안내 벽화 만들기 ■ 진로: 미래유망직업 탐색 및 선정하기 ■ 미술: 직업 안내 벽화 및 공공미술 디자인 ■ 기술·가정: 직업 안내 벽화 목재 틀 제작 및 부착하기 ▶프로젝트2 [창의적 체험활동 연계-진로직업 체험]

3. 외부기관과의 연계

- ▶ 마을학교 「누리보듬」과의 연계를 통한 1학년 대상 황룡강 생태 및 역사문화 체험 운영: 강사 2명이 월1회 수요일 오후를 활용하여 교내 및 현장에서 1학년 학생들에게 월봉서원, 박산마을과 송산유원지, 어등산 의병전적지, 임곡교, 장록습지, 호가정과 승촌보 등에 대해 체험할 수 있는 다양한 프로그램 운영
- ▶ 광주알기 역사문화예술체험을 위해 2학년 대상 체험 운영: 광주알기를 위해 지역사회 자원을 연계하여 월1회 수요일 오후를 활용하여 용아생가, 윤상원생가, 광주도예문화센터, 포충사, 고싸움놀이테마파크, 양림동 역사문화마을, 국립아시아문화전당, 국제 양궁장 등 다양한 체험활동 운영
- ▶ 3학년 대상 진로직업체험 및 직업인과의 만남 추진: 찾아가는 노동인권교실, 사회적경제협동조합, 창업센터, 시청자미디어센터, 시청 공무원 및 기아자동차 명장 특강, 승마체험 등 다양한 진로관련 체험 운영

4. 기타

- ▶ 행정구역상 광역시에 속해있으나 도시 외곽지역인 공단에 위치한 도시형 전원학교로, 미래형 전인교육을 위해 학년당 2개반(30명, 학급당 15명)을 모집·선발하는 대안 교육 특성화중학교
- ▶ 교육청으로부터 작은 학교와 대안교육 특성화학교 예산을 지원받기 위해 교육활동 계획서를 제출하여 교육청 승인과 예산지원을 받아 프로그램을 운영하고 있음.

Ⅲ. 대안교육 특성화중학교

2. 대병중학교

1. 학교 현황

1. 학교명	대병중학교
2. 학교유형	대안교육 특성화 중·고등학교
3. 설립년도	2021년
4. 설립구분	사립
5. 학생 수	중학생: 57명
5-1. 위탁학생 수	-
6. 교직원 수	상근 교직원(상담사, 교사 등): 10명 행정직원: 3명 강사: 5명
7. 학생 통학방식에 따른 학교 유형	혼합형(선택형)

2. 교육 활동

가. 바른 인성 함양을 위한 연극 캠프

1) 주요 내용

- 가) 1학년 신입생 전체 학생들을 대상으로 4박 5일간 학교와 기숙사에서 합숙 생활을 하며 연극 캠프를 진행한다.
- 나) 연극 캠프를 통해 표현력과 상상력을 기르고 교우들과 좋은 관계로 발전 할 수 있도록 한다.
- 다) 연극 캠프를 함으로써 단체 생활을 통하여 협동하고 양보하는 정신을 기르며, 심신 단련을 통하여 풍부한 정서와 올바른 이상을 가질 수 있다.
- 라) 기대 효과로는 공연 발표를 통하여 표현력과 자신감을 키울 수 있으며 자존감을 높이고 높은 성취감을 느낄 수 있다.



나. 너와 나, 우리 함께 길에서 배우는 로드 스쿨(Road School)

1) 주요 내용

- 가) 전교사와 전교생의 멘토멘티 활동으로 심신 단련 및 정신적 체력적 한계를 신장하도록 한다. 서로 도와가며 함께 하는 산행을 통한 공동체 의식 함양하며 산에 오르는 것을 통하여 심신을 단련하고 즐거움을 찾고자 한다.
- 나) 자연의 질서를 통한 국토 사랑 활동으로 단순한 현장체험이 아닌, 학생들의 성품에서도 변화가 일어날 수 있도록 인성교육과 연계하여 활동한다. 배려심과 협동심 향상되며 함께 공유할 수 있는 즐거운 추억거리를 만든다.
- 다) 자연과 체험활동을 즐기는 건전한 여가 문화가 정착되도록 한다.



다. 특성화 교육과정을 위한 방과후활동

1) 주요 내용

- 가) 전교생을 대상으로 특성화 교육과정에 해당하는 연극반과 영상반, 그리고 학생들이 자신의 끼를 표현할 수 있는 밴드반 방과후활동을 개설하도록 한다.
- 나) 방과후활동을 통해 교육과정에서 배운 내용을 익히고, 심화학습을 할 수 있도록 하며, 자신의 끼를 표현할 수 있도록 하여 정규수업 과정 내에서 하지 못하는 다양한 활동을 할 수 있도록 선택의 폭을 넓혀준다.
- 다) 영상반, 밴드반은 1년 동안의 방과후활동 진행 후에 전교생 및 방과후활동을 함께 한 친구들 앞에서 발표회 시간을 가진다.
- 라) 연극반은 1학기 방과후활동을 방학식 또는 대병어울림축제에 발표하는 시간을 가지며, 2학기는 졸업식에 발표하는 시간을 가져 총 2회의 발표가 될 수 있도록 한다.



IV

대안교육 특성화고등학교

1. 경기대명고등학교
2. 영산성지고등학교

Ⅳ. 대안교육 특성화고등학교

1. 경기대명고등학교

1. 학교 현황

1. 학교명	경기대명고등학교
2. 학교유형	대안교육 특성화 중·고등학교
3. 설립년도	2002년
4. 설립구분	공립
5. 학생 수	고등학생: 58명
5-1. 위탁학생 수	-
6. 교직원 수	상근 교직원(상담사, 교사 등): 24명 행정직원: 10명 강사: 3명
7. 학생 통학방식에 따른 학교 유형	통학형

2. 대안교육 프로그램 운영 개요

가. 목적

모든 학생들이 행복한 삶을 영위할 수 있도록 교육 프로그램을 3원화하여, 각 프로그램들이 유기적으로 교류·환류 함으로써 얻어지는 교육효과를 극대화시켜 “행복”이라는 인류의 궁극적 가치를 실현하고자 함.

나. 운영 모형 안내

프로그램	주제	목적
‘나’를 찾는 ‘존재’의 행복	4-부터 (자아 형성 프로그램) 새내기 내려떠기 (신입생 적응 프로그램) 내가 만드는 교육과정 DIY (학생 선택형 특성화 프로그램) 내 마음은 (학생 상담 프로그램)	자신의 가치를 확인하고 자존감을 회복
‘너’와 함께 하는 ‘성장’의 행복	느끼GO, 누비GO, 걷GO, 달리GO (4대 동행 프로그램) 문화기행 (주제 통합 프로그램) 힐링투어 (사제동행 성장 프로그램) 더 패밀리 (대자대부모 프로그램)	서로를 배려하고 존중하는 가치를 체득
‘우리’가 베푸는 ‘나눔’의 행복	사랑한데이 (아침맞이 프로그램) 사랑굽는 대빵 (재능기부 프로그램) 사랑나눔 김장 축제 (마을교육공동체 프로그램) 나눔+ 페스티벌 (교육과정 성장나눔 프로그램)	베푸는 삶을 배우고 이웃 사랑을 실천

3. '나'를 찾는 '존재'의 행복

주제	목표 및 방안	세부 내용
①4-부터 (자아 형성 프로그램)	- 기본적인 생활 습관 체득 - 4-부터(나, 이제, 작은 일, 쉬운 일) - 매달 모범 학생 선정·시상	- 인사, 출결관리, 고운말 바른말 사용, 금연, 수업 시간 준수, 주변 청결, 질서, 화장실 깨끗이 사용, 건강 지키기, 웃어른 공경 - 학생자치회 주관 캠페인 활동
②새내기 내려뛰기 (신입생 적응 프로그램)	- 학교 생활에 대한 올바른 이해 - 학기 중 전입하는 학생들을 위한 전입생 프로그램 진행	- 입학 직후 2일에 걸쳐 학교 생활 안내(OT) - 신입학부터 졸업까지 '자기성장관리록' 작성 - 전입생 프로그램 진행(2일-5일, 학교 생활 안내, 상담 등 → 학업 중단 예방)
③내가 만드는 교육과정 DIY (학생 선택형 특성화 프로그램)	- 국가직무능력표준(NCS)에 맞춰 학생의 소질과 적성을 키울 수 있는 교과 개설 - 자격증 취득 목표	- 전문 선택 과목 : 정보 처리와 관리, 미용의 기초, 개인대인 운동, 무용의 이해, 음악감상과 비평, 음악 연주 - NCS 과목 : 바리스타, 제과, 한국조리 - 직업위탁학교의 교육과정 이수(3학년) - 노작과제 연구 : 학교 뒷밭에 각종 작물 재배
④내 마음은 (학생 상담 프로그램)	- 각종 심리검사를 통한 학생 및 보호자 심층 상담 - 긍정적 자아 형성 및 갈등 해결 참여 프로그램 운영	- 표준화 검사(정신건강검사, 다요인인성검사, 진로탐색검사), 인터넷, 스마트폰 중독 검사 등 - 개인·집단 상담(외부기관 연계) : 미술치료, 원예치료, 음악 치료, 매개동물심리치료 등



4. '너'와 함께 하는 '성장'의 행복

주제	목표 및 방안	세부 내용
①느끼GO, 누비GO, 걷GO, 달리GO (4대 동행 프로그램)	- 극기심, 인내심, 도전 정신 등과 자연의 소중함 체득 - 정규 교육과정의 문화체험, 국토순례 교과로 실시 - 1, 2학년 (1,2학기 각 5일)	- 1학기(하이킹, 국토순례 등) 1) 남·북한강 하이킹, 관악산 둘레길, 수리산 둘레길, 남양주 다산길, 산막이 옛길 등 - 2학기(하이킹, 문화체험 등) 1) 한강 하이킹, 대부도 해솔길, 과천 대공원 산림욕장, 춘천 김유정 레이바이크 등
②문화기행 (주제 통합 프로그램)	- 주변에 대한 이해, 경험, 지식의 확장 - 인성 중심, 주제중심의 통합 교육과정으로 운영 - 전학년 (1,2학기 각 3회)	- 합동 미니 체육대회(삼겹살 파티) - 샌드아트 체험 - 영화 관람 - 연극 관람 - 김장 축제 - 케이크 만들기
③힐링투어 (사제동행 성장 프로그램)	- 학생과 교사가 소통하는 시간을 가져 신뢰감과 친밀감 향상 - 희망 학생 (연 3회)	- 강화도 일원 - 용인 일원 - 이천 일원
④더 패밀리 (대자대부모 프로그램)	- 사제간 인간적인 관계를 통한 지지와 상담을 통하여 학교생활 적응력 제고 - 교사1명 당 3명의 학생(평균)과 연결	- 대자대부모 결연식 - 대자대부모 활동 1) 수시 상담 활동 2) 각종 활동시 동행 - 대자대부모 자기성장관리록 우수학생 시상

※ 4대 동행 프로그램(느끼GO, 누비GO, 걷GO, 달리GO)은 코로나-19 관계로 당일 비속박으로 진행함
(학기초 계획은 지리산 3박4일, 해파랑길 3박4일, 제주도 4박5일, 백두산 4박5일이었음)



5. '우리'가 베푸는 '나눔'의 행복

주제	목표 및 방안	세부 내용
①사랑한데이 (아침맞이 프로그램)	- 아침을 거린 학생들에게 따뜻하고 다양한 먹거리를 제공	- 아침 먹고 1) 매일 진행하는 '1일 형' 프로그램(아침 먹거리 제공) 2) 원격수업시 사전에 먹거리 꾸러미 제공 - 어서와 1) 매월 첫째주 수요일에 테마별 먹거리 제공 2) White, Black, Rose, U&I One&One, Sharing day
②사랑굽는 대방 (재능기부 프로그램)	- 학생의 교과 운영에 따른 결과물을 주변 사람들과 함께 함.	- 바리스타 : 특성화 수업 후 대자대부모 교사 또는 고마웠던 교직원, 친구들에게 커피 배달 (※ 제과해어미용은 코로나-19 관계로 미 실시)
③사랑나눔 김장 축제 (마을교육공동체 프로그램)	- 노작 체험으로 먹거리에 대한 고마움, 지역 사회 환원을 통한 공동체 의식 함양	- 작물 재배 1) 3월-8월 : 여름 채소 키우기(감자, 상추, 고추 등) 2) 9월-11월 : 배추, 무 키우기 - 김장 축제(예정) 1) 11월 : 수확김장 후 ○○노인요양병원 등 나눔
④나눔+ 페스티벌 (교육과정 성장나눔 프로그램)	- 학생 활동의 성장스토리를 파일, 인쇄(책자) 등으로 만들어 상호 공유	인쇄 자료 (예정) - 스토리북 제작 - 특성화 교과와 연계한 전시 파일 자료 (예정) - 특성화 교과 연계한 공연 - 학교 행사 / 대명제 / 도전! 대명 골든벨



6. 기타

본교
시설
현황

관리실			교실	특별실												기타실								특성화 지원실	
교장실	교무실	행정실	보통교실	과학실	음악실	미술실	도서실	뮤직카페실	제과제빵실	바리스타실	체력단련실	두드림실	헤어미용실	당구장	시청각실	컴퓨터실	방송실	상담실	보건실	Wee클래스	진로진학실	발간실	숙직실	식당	특성화 지원실
1	3	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

외부
연계

가. 물적 지원 현황

- 교육청·교육지원청 물적 지원

대안교육특성화학교 운영 / 고교학점제도입기반 조성 운영

대안교육우수프로그램 운영 / 학업중단에방집중지원

흡연예방실천학교운영 / 소규모학교스포츠클럽활동 등

- 수원시청

창의혁신교육과정운영

- 월드비전

조식지원사업

나. 외부 기관 상담 지원

- 업무 협약 : ○○대학교 심리상담센터, ○○중앙병원

- 상담 지원 : 수원 Wee센터, ○○○○○○심리상담센터, ○○○발달상담센터

제언

- 대안학교(대안교육 특성화 학교) 교직원들을 위한 상담자(슈퍼바이저) 필요
(학생들과의 관계에서 상처를 받지만 이를 해소할 수 있는 방법이 적음)

- 안정적인 교사 수급 문제

(학생들과 오랫동안 관계를 형성해야 학생들을 이해하고 변화를 이끌 수 있는데, 일반 학교에서 근무한 교사가 본교로 전입을 와서 오랫동안 혼란을 겪음)

Ⅳ. 대안교육 특성화고등학교

2. 영산성지고등학교

1. 학교 현황

1. 학교명	영산성지고등학교
2. 학교유형	대안교육 특성화 중·고등학교
3. 설립년도	1999년
4. 설립구분	사립
5. 학생 수	고등학생: 54명
5-1. 위탁학생 수	-
6. 교직원 수	상근 교직원(상담사, 교사 등): 15명 행정직원: 4명
7. 학생 통학방식에 따른 학교 유형	기숙형

2. 교육 활동

- 학생 개개인 맞춤형 교육과정 운영(내 맘대로 프로젝트)
 - 개별 학생성장 기록, 맞춤형 회의를 통한 진로탐색지도
 - 삶과 학습의 융합된 교육활동(자발적, 주도성)
- 1박 2일 사제동행캠프
 - 전교생과 전교사가 함께 체육활동 및 학교 운동장에 텐트 설명
 - 학생과 교사가 함께 준비하는 식사. 그리고 추억과 감동의 밤
- 주제중심 융합교육
 - 학생들과 함께 월별 주제를 정하여 모든 과목과 영역에서 1차시 이상 융합수업 실시
 - 3월(평화), 4월(생명), 5월(5.18, 가족), 6월(생태, 환경), 9월(친구, 우정), 10월(행복), 11월(존중), 12월(인권)
- 팀 프로젝트 운영
 - 학생 스스로 주제를 설정하고, 프로그램을 기획해서 운영하고 평가까지 이뤄지는 체제(3박 4일)
 - 관심주제별로 팀 구성(무학년제)
 - 학생 만족도가 가장 높은 프로그램
- 졸업작품 프로젝트
 - 학기말 3학년의 공백을 채우고 의미 있는 학교생활 마무리를 위한 프로젝트
 - 마을주민을 위한 벤치 제작, 학교 환경을 위한 벽화 그리기, 우리의 추억 영상 제작

3. 외부기관과의 연계

- 전남교육청 및 다양한 기관과 연계 사업 진행
 - AI 학교 지정, 인성중심 특성화고 자율학교 지정, 우수대안학교 지원, 청소년 비즈쿨 지정 민주시민학교 지정, 친환경생태학교 지정, 찾아가는 한국어 교육사업, 학생참여예산 사업 운영 로컬푸드 체험학교, 학생 4H회 지정, 청소년미래도전프로젝트 지정, 학교예술강사 지원사업 운영
- 지역 내 진로체험터 연계
 - 청꿈공방(금속공예, 목공예, 자수 등), 글로리메이커아카데미, 영광군 진로체험센터
 - 지역 내 청년사업가들과 자연스런 만남을 통해 진로 및 기업가정신 함양
- 학교 울타리를 넘는 마을 교육 공동체 지향
 - 나눔활동 : 김장 나눔, 연탄 나눔, 마을 주민대상 평생교육 실시
 - 도움활동 : 마을정화활동, 마을 지도 만들기, 마을 주민과 마을의 역사 이야기 공유
- 지역 내 문화활동 참여
 - 촛불문화제, 농업인의 날 행사, 청소년 문화제 등에서 공연 및 전시
- 영광군치매안전센터
 - 지역 내 치매노인들을 위해 학생들이 직접 은팔찌에 연락처를 새겨 나눠주는 활동 실시

4. 기타

- 사제동숙
 - 전교생이 기숙사 생활을 하며, 담임교사가 사감 역할까지 하는 체제
 - 방과후에도 자연스런 사제동행활동 진행(상담, 스포츠활동 등)
- 회복적 생활교육 위한 공간 지향
 - 학생들이 좋아하는 공간 : 교내카페, 노래방, 당구장, 체력단련실, 미술실, 밴드연습실 등
 - 학생들이 기획하고 있는 공간 : 가사실습실, 목공실 등
- 지역 특성상 강사 확보의 어려움
 - 현재 도자기, 밴드음악, 공예, 애니메이션, 사진과 같은 과목은 외부 강사 운영 중
- 정책적 제안의 자리 및 공청회 참석의 어려움
- 공·사립간 특성화교육 운영지원비 격차 해소 필요(전남교육청)
 - 공립에 준한 특성화교육 운영비 지원
 - 타시도 출신학생에게도 지원(식비, 기숙사비)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

대안학교 관리자 및 담당자 역량 강화를 위한 랜선토크 워크숍

인 쇄 2021년 11월 22일

발 행 2021년 11월 22일

발행처 교육부

(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터

(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 다원기획

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

문의 : 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(044-415-2153)

이 책의 내용은 www.gotoschool.re.kr에서 무료로 다운받아 보실 수 있습니다.

