

2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 상반기 성과보고회

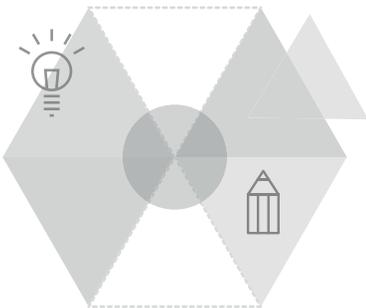
일시 | 1차 2021년 8월 10일(화) 10:30 ~ 16:00

2차 2021년 8월 13일(금) 10:30 ~ 16:00

방법 | 실시간 온라인

주최 | 교육부·17개 시도 교육청

주관 | 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 상반기 성과보고회



추진 목적

- 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅 상반기 운영결과 발표 및 하반기 지원방안 모색



추진 개요

- 1차 : (내용) ① 학교컨설팅의 원리와 방법
② 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 운영의 실제
③ 2021년 상반기 학교폭력 예방교육 컨설팅 운영결과
(일시) 2021년 8월 10일(화) 10:30 ~ 16:00
(방법) 실시간 온라인
 - 2차 : (내용) ① 학교폭력 예방교육 사이버어울림 프로그램 운영의 실제
② 학교폭력 예방활동 컨설팅 방안
(어깨동무활동 및 교사학습공동체 운영 중심으로)
③ 2021년 하반기 학교폭력 예방교육 컨설팅 지원계획
(일시) 2021년 8월 13일(금) 10:30 ~ 16:00
(방법) 실시간 온라인
 - 대상 : 학교폭력 예방교육 컨설팅단 등 약 600명 내외
 - 주최/주관 : 교육부·17개 시도교육청 / 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육센터
- ※ 실시간 온라인 워크숍 녹화영상은 추후 학교폭력예방교육지원센터 누리집 (stopbullying.re.kr)에 탑재 예정



주요 일정

<1차 : 8월 10일>

사회 : 성윤숙 센터장(학교폭력예방교육지원센터)

시 간		내 용		발표자
10:30~10:40	5'	개 회	인 사 말	김현철 원장 (한국청소년정책연구원)
	5'		환 영 사	원용연 과장 (교육부 학교생활문화과)
10:40~11:00	20'	어울림 프로그램의 이해		성윤숙 센터장 (학교폭력예방교육지원센터)
11:00~12:00	60'	학교컨설팅의 원리와 방법		김도기 교수 (한국교원대학교 교육학과)
12:00~13:20	80'	중 식		
13:20~13:50	30'	학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례(초등) -비대면 어울림 프로그램 운영 방안-		김미희 장학사 (청주교육지원청)
13:50~14:20	30'	학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례(중등) -교육과정 내 어울림 프로그램 편성 방안-		신성철 교사 (대전 감천중학교)
14:20~14:30	10'	휴 식		
14:30~15:30	60'	학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 운영의 실제		김태완 교사 (부산 명진초등학교)
15:30~15:50	20'	2021년 상반기 학교폭력 예방교육 컨설팅 운영결과		성윤숙 센터장 (학교폭력예방교육지원센터)
15:50~		정리 및 폐회		

〈2차 : 8월 13일〉

사회 : 성윤숙 센터장(학교폭력예방교육지원센터)

시 간		내 용	발표자
10:30~10:40	10'	개 회	성윤숙 센터장 (학교폭력예방교육지원센터)
10:40~11:00	20'	사이버어울림 프로그램의 이해	권지연 팀장 (한국교육학술정보원)
11:00~12:00	60'	학교폭력 예방교육 사이버어울림 프로그램 운영의 실제	김민주 교사 (서울 영상고등학교)
12:00~13:20	80'	중 식	
13:20~13:50	30'	학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례(초등) -학교급·학년별 어울림 프로그램 역량/문제유형 선택 방안-	손미영 교사 (부산 석포초등학교)
13:50~14:20	30'	학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례(중등) -어울림 교과연계 프로그램 컨설팅 방안-	배은정 교사 (안산 단원중학교)
14:20~14:30	10'	휴 식	
14:30~15:30	60'	학교폭력 예방활동 컨설팅 방안 - 어깨동무활동 및 교사학습공동체 운영 중심으로 -	임현정 교사 (청주 성화초등학교)
15:30~15:50	20'	2021년 하반기 학교폭력 예방교육 컨설팅 지원계획	성윤숙 센터장 (학교폭력예방교육지원센터)
15:50~		정리 및 폐회	

※ 상기 세부일정은 당일 대내외적 상황에 따라 다소 변경될 수 있음

CONTENTS

2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 상반기 성과보고회

1차 8월 10일 (화요일)

- 01. 어울림 프로그램의 이해 1
성 윤 숙_ 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 센터장
- 02. 학교컨설팅의 원리와 방법 39
김 도 기_ 한국교원대학교 교육학과 교수
- 03. 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례(초등/중등) 61
〈비대면 어울림 프로그램 운영 방안〉 / 63
김 미 희_ 청주교육지원청 장학사
〈교육과정 내 어울림 프로그램 편성 방안〉 / 69
신 성 철_ 대전 갑천중학교 교사
- 04. 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 운영의 실제 81
김 태 완_ 부산 명진초등학교 교사
- 05. 2021년 상반기 학교폭력 예방교육 컨설팅 운영결과 115
성 윤 숙_ 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 센터장

2차 8월 13일 (금요일)

- 01. 사이버어울림 프로그램의 이해 131
권 지 연_ 한국교육학술정보원 팀장
- 02. 학교폭력 예방교육 사이버어울림 프로그램 운영의 실제 157
김 민 주_ 서울 영상고등학교 교사
- 03. 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례(초등/중등) 171
〈학교급·학년별 어울림 프로그램 역량/문제유형 선택방안〉 / 173
손 미 영_ 부산 석포초등학교 교사
〈어울림 교과연계 프로그램 컨설팅 방안〉 / 186
배 은 정_ 안산 단원중학교 교사
- 04. 학교폭력 예방활동 컨설팅 방안(어깨동무활동 및 교사학습공동체 운영 중심으로) ... 205
임 현 정_ 청주 성화초등학교 교사
- 05. 2021년 하반기 학교폭력 예방교육 컨설팅 지원계획 247
성 윤 숙_ 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 센터장



1차

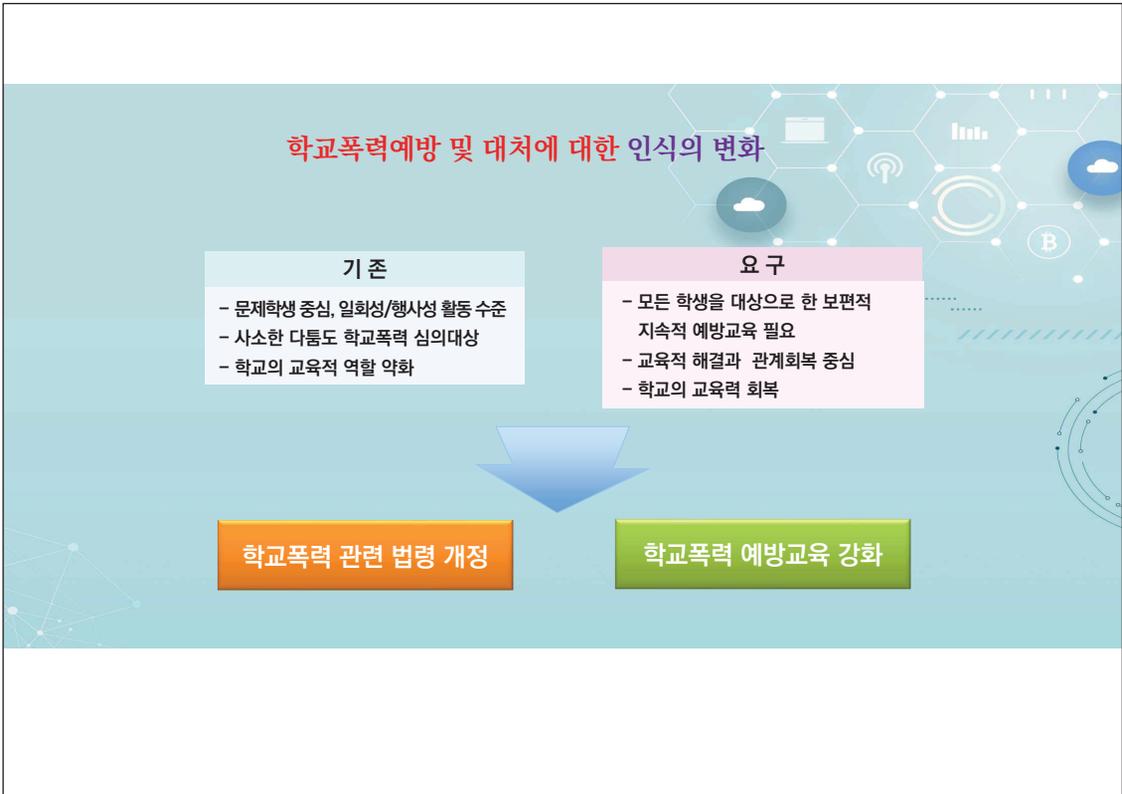
2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 상반기 성과보고회

01 어울림 프로그램의 이해

성윤숙

한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 센터장





학교폭력 예방교육에 대한 요구

- 학생들의 학교폭력에 대한 인식 부족
- 학교폭력 발생 후 대처보다 예방의 중요성 증가
- 사전 감지가 어려운 유형의 정서적 폭력 증가
- 코로나19로 인한 학생들의 온라인 환경 노출 시간 증가
⇒ 사이버폭력 예방교육에 대한 수요 증가

- 학교장 자체해결제 시행(2019.9.1)
- 학교폭력대책심의위원회 설치(2020.3.1)

학생의
사회·정서적
역량 강화

학교의
교육적 역할
강화

학생들의 삶과
밀착할 수 있는

교육과정과
연계한

학교폭력
예방교육 필요

사이버폭력 실태

교육부 2020년 학교폭력 실태조사: 코로나19 이후 학교폭력 피해유형 중 사이버폭력 비중이 3.4% 증가
한국지능정보사회진흥원의 2020년 사이버폭력 실태조사: 사이버 폭력은 온라인 게임, 메시지, SNS에서 가장 빈번하게 발생하고 피해 내용으로는 '학습능력이나 운동능력에 관한 내용(23.8%)', '신체, 장애, 외모, 옷차림 등에 관한 내용(21.9%)', '교우관계에 관한 내용(17.5%)', '부모 형제 관련 내용(17.3%)' 등의 순으로 나타남

사이버 폭력



피해내용



특히 직접적 언어폭력(욕설, 헐바, 페드림), 악성댓글과 함께 최근 온라인 메시지의 활성화로 카톡 프사에 상대를 비방하는 문구를 써 넣거나 SNS에서 상대방을 모욕, 폭언하거나 허위사실을 유포하여 따돌림을 조장하는 등의 새로운 형태가 나타나고 있음.

어울림(사이버어울림) 프로그램 운영 체계

학생들의 학교폭력을 근본적으로 해결하기 위해
교육부와 시도교육청이 공동으로 개발한 학교폭력예방 프로그램



학교폭력 예방교육 및 활동 구성



어울림 프로그램이란 무엇일까요?

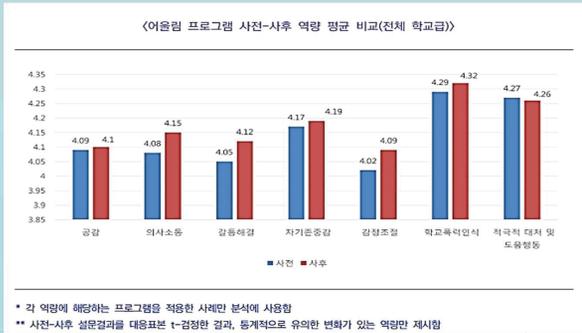


교육부와 시도교육청이 공동으로 개발한
학교폭력예방 프로그램



한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

어울림 프로그램의 효과성 1



2019 어울림 프로그램 설문조사 결과

학교폭력예방 전체 역량 향상
(공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력인식)

적극적 대처나 도움행동을 할 수 있는 구체적 방법과 행동을 구현하는 프로그램 적용이 필요

모든 학교급에서
사회 정서적 역량 향상에 효과가 있음

출처: 성윤숙·영미석(2020), 2019년 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석, 한국청소년정책연구원.

어울림 프로그램의 효과성 2

어울림 프로그램 효과 인식



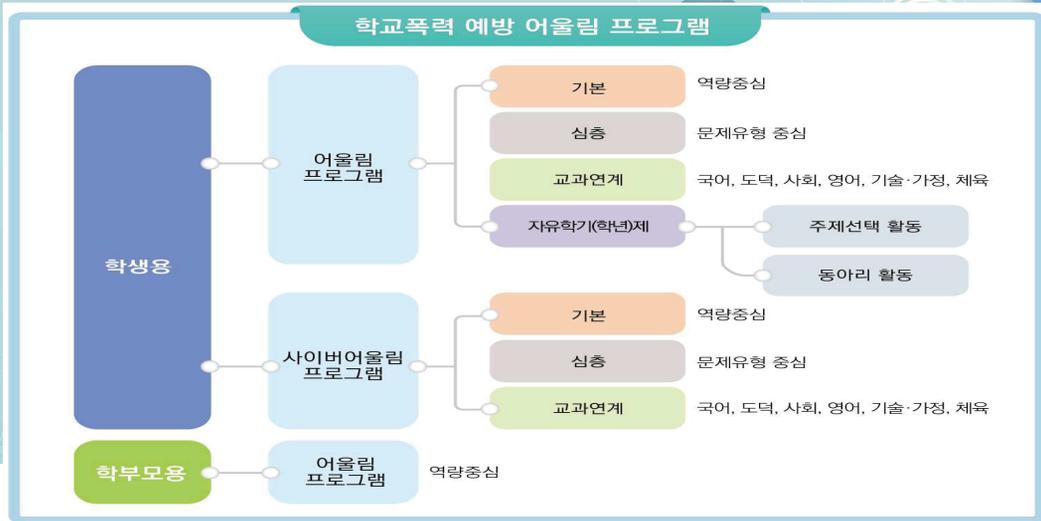
- 어울림 프로그램 효과에 대한 학생의 인식은 초 > 중, 고 순으로 학교급간 통계적으로 유의한 차이가 있으나, 전체 학교급 평균은 4.05점으로 높은 수준을 보임
- 어울림 프로그램 효과에 대한 교사의 인식은 초 > 중 > 고 순으로 학교급간 통계적으로 유의한 차이가 있으나, 전체 학교급 평균은 4.33점으로 높은 수준을 보임

출처: 성윤숙 외(2021), 2020년 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석, 한국청소년정책연구원

어울림(사이버어울림) 프로그램 구성



어울림(사이버어울림) 프로그램 구성



학생용 어울림(사이버어울림) 프로그램 구성

구분	역량/유형/교과	학교급	대상	차시	비고	
어울림 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 공감 • 의사소통 • 갈등해결 • 자기존중감 • 감정조절 • 학교폭력 인식 및 대처 	<ul style="list-style-type: none"> • 초저(1-2학년군) • 초중(3-4학년군) • 초고(5-6학년군) 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 총 30중 90차시 	www.stopbullying.no.kr http://doran.edunet.net	
	<ul style="list-style-type: none"> • 신체·물리적 폭력 • 언어폭력 • 따돌림 • 사이버폭력 	<ul style="list-style-type: none"> • 초저 • 초고 • 중 • 고 	<ul style="list-style-type: none"> • 관심군 학생 	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모용 총 24중 48차시 • 학생용 총 16중 32차시 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 국어(중학교) • 도덕(중학교) • 사회(중학교) • 영어(중학교) • 기술·가정(중학교) • 체육(중학교) • 국어(고등학교) • 통합사회(고등학교) • 영어(고등학교) • 기술·가정(고등학교) • 체육(고등학교) 	<ul style="list-style-type: none"> • 중 • 고 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 총 11중 307차시 		
사이버어울림 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 공감 • 의사소통 • 자기존중감 • 인터넷 윤리·의식 및 활용 • 자기조절 • 감정조절 • 사이버상의 갈등해결 • 사이버폭력 인식 및 대처 			<ul style="list-style-type: none"> • 초저 • 초고 • 중등 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 총 24중 71차시 (* 초·저 총 8중 24차시 * 초·중등 16중 총 47차시) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 언어폭력 • 사이버 명예훼손 • 사이버 따돌림 • 사이버 갈취 • 사이버 스토킹 • 사이버 영상유무 			<ul style="list-style-type: none"> • 초등 • 중등 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 총 12중 32차시 	www.stopbullying.no.kr http://cybernet.edunet.net http://doran.edunet.net
	<ul style="list-style-type: none"> • 국어(중학교) • 도덕(중학교) • 사회(중학교) • 영어(중학교) • 기술·가정(중학교) • 체육(중학교) • 국어(고등학교) • 융합사회(고등학교) • 영어(고등학교) • 기술·가정(고등학교) • 체육(고등학교) 	<ul style="list-style-type: none"> • 중 • 고 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 총 12중 266차시 		

학부모용 어울림 프로그램 구성

초등(저/고) 학부모

중/고등 학부모

구분	역량	프로그램명	역량	프로그램명	구분	역량	프로그램명	역량	프로그램명
초등 저학년 (6개월간 12차시)	공감	엄마, 아빠 저의 감정을 읽어주세요	감정조절	내 아이 감정조절 돕기	중등 (6개월간 12차시)	공감	대용의 문을 여는 성공 열쇠 공판	감정조절	감정의 정체
	의사 소통	말야, 아들이! 내가 느끼는 그대로를 존중한다.	자기존중감	감정조절 기술 가르치기 - 자기감정 인식과 자기표현력 기르기		의사 소통	행복한 관계 회복을 위한 시 훈법 공판	자기존중감	행복한 감정습관 형성
	감동 해결	귀 기울여 주세요 대화가 필요해	자기존중감	자녀의 미력을 바꾸는 자기존중감 자녀의 자기존중감 키우기		학교폭력 예방	시몬기, 그리고 외사소통	학교폭력예방	학교폭력을 막는 법에 내 아이의 자기존중감
	공감	이해해 주세요 도움주세요	학교폭력 인식 및 대처	★ 활용 방법 ① 집합 연수: 어울림 프로그램 1차시분 자료를 모두 사용하지 않으셔도 됩니다. 어울림 프로그램 중 일부를 활용하여 학부모 총회나 학부모 연수 때 20분 내외로 진행할 수 있습니다. ② 가정통신문 안내: 학부모가 아래 경로를 따라 가정에서 개별로 활용할 수 있도록 수강 안내 가정통신문을 이용할 수 있습니다. · 학부모On누리(www.parents.go.kr) - 학습마당 → 수강신청(전체) → 38번 게시물 "자녀관계 개선을 위한 어울림 프로그램" 선택 (회원가입 및 로그인 시 교육이수증 발급 가능하며 비회원이어도 강의 시청은 가능) · 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr) - 어울림 프로그램 → 학부모용 어울림 프로그램 → 학부모 원격 컨텐츠(수링크 방식으로 학부모 온누리 사이트로 이동)		학교폭력 인식 및 대처			
초등 고학년 (6개월간 12차시)	공감	어는 만큼 보인다 보는 만큼 느낀다	감정조절		중등 (6개월간 12차시)	공감	대용의 문을 여는 성공 열쇠 공판	감정조절	감정의 정체
	의사 소통	내가 푸린 말의 씨앗 너는 어떻게 생각해?	자기존중감			의사 소통	행복한 관계 회복을 위한 시 훈법 공판	자기존중감	행복한 감정습관 형성
	감동 해결	내 아이의 갈등 갈등 이렇게 해결해요	학교폭력 인식 및 대처			학교폭력 예방	시몬기, 그리고 외사소통	학교폭력예방	학교폭력을 막는 법에 내 아이의 자기존중감
	공감	이해해 주세요 도움주세요	학교폭력 인식 및 대처			학교폭력 예방	우리의 갈등이나? 엄마 아빠를 읽어봐!	학교폭력	학교폭력 예방과 조기 징후 파악

초등학교용 어울림(사이버어울림) 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(중앙교육연수원)

구분	과정명	개발년도	대상	차시	비고
어울림 프로그램	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램 (초등학교 1~2학년용)	2020	교원	18	신규
	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램 (초등학교 3~4학년용)	2020	교원	18	신규
	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램 (초등학교 5~6학년용)	2020	교원	18	신규
	어울림 프로그램(초등학교 저학년)	2018	교원	24	-
	어울림 프로그램(초등학교 고학년)	2018	교원	24	-
사이버 어울림 프로그램	사이버어울림 기본 프로그램(초등 저학년)	2020	교원	15	신규
	사이버어울림 기본 프로그램(초등 고학년)	2019	교원	15	-
	사이버어울림 심층 프로그램(초등)	2019	교원	15	-

중학교용 어울림(사이버어울림) 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(중앙교육연수원)

구분		과정명	개발년도	대상	차시	비고
어울림 프로그램	어울림 기본 프로그램	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(중학교용)	2020	교원	18	신규
	어울림 심층 프로그램	학교폭력 예방 어울림 심층 프로그램 이해 및 실습(중등)	2018	교원	16	-
	어울림 교과연계 프로그램	어울림 교과연계 프로그램(중학교 국어) 어울림 교과연계 프로그램(중학교 도덕) 어울림 교과연계 프로그램(중학교 사회)	2018	교원	45	-
사이버 어울림 프로그램	사이버 어울림 기본 프로그램	사이버어울림 기본 프로그램(중등)	2019	교원	15	-
	사이버 어울림 심층 프로그램	사이버어울림 기본 프로그램(중등)	2019	교원	15	-
	사이버 어울림 교과연계 프로그램	사이버어울림 교과연계 프로그램(중학교 국어) 사이버어울림 교과연계 프로그램(중학교 도덕) 사이버어울림 교과연계 프로그램(중학교 사회)	2020	교원	45	신규

고등학교용 어울림(사이버어울림) 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(중앙교육연수원)

구분		과정명	개발년도	대상	차시	비고
어울림 프로그램	어울림 기본 프로그램	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(고등학교용)	2020	교원	18	신규
	어울림 심층 프로그램	학교폭력 예방 어울림 심층 프로그램 이해 및 실습(중등)	2018	교원	16	-
	어울림 교과연계 프로그램	어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어) 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 통합사회)	2018	교원	30	-
사이버 어울림 프로그램	사이버 어울림 기본 프로그램	사이버어울림 기본 프로그램(중등)	2019	교원	15	-
	사이버 어울림 심층 프로그램	사이버어울림 기본 프로그램(중등)	2019	교원	15	-
	사이버 어울림 교과연계 프로그램	사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어) 사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 윤리) 사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 통합사회)	2020	교원	45	신규

2015년 개정 교육과정에 따른

학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램 개발 목적 및 방법

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

학교폭력 예방교육 '어울림 프로그램' 주요 내용



어울림 프로그램 개발 개요

목적	은-오프라임상의 학교폭력 위험으로부터 자신과 친구들을 적극적으로 방어할 수 있도록 학생들의 학교폭력 예방 역량 함양
방향	교사가 수업 시간에 교육과정을 재구성하여 학교폭력 예방교육을 실시할 수 있도록 교과별 성취기준과 연계
특징	다양한 유형의 학교폭력 사례를 기반으로 학생의 발달 단계를 고려하여, 학교 및 학급 특성과 실정에 따라 선택하여 활용 가능한 모듈 형태로 개발
수업 방식	체험·활동 중심의 학생 참여형 수업
자료 형태	수업지도안, 학생활동지, ppt, 동영상, 활동 참고자료 등
종류 및 총수	- 어울림 프로그램 86종, 사이버 어울림 프로그램 48종, 총 134종 개발 - 어울림 프로그램 홍보동영상 21종(학생용 18종, 대국민·학부모·교사용 각 1종) (2021년 현재 기준) - 어울림 프로그램으로 열여가는 학교폭력 예방교육 안내서(초, 중, 고) 3종 개발 - 초중등 어울림 프로그램 비대면 원격수업 영상 탑재

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램 개발 목적 및 목표

개발 목적 및 목표

- 교육과정 기반 어울림 프로그램 전면 확산을 위해 '2015 개정 교육과정 편성 및 핵심역량의 특성'을 반영
- '학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률' 개정 및 제도개선 변화 반영
- 기존 개발된 어울림 기본 및 심화 프로그램을 통합 개정하여 어울림 기본 프로그램으로 개정본을 발간하여 2020년부터 현장에서 활용 도모
- 교사가 수업시간에 교육과정 재구성하여 학교폭력 예방교육 실시
- 지속적, 융합적, 통합적 예방교육 기대



중장기적으로,
미래 사회가 필요로 하는 핵심역량을 갖춘 창의융합형 인재 양성에 기여

학교폭력 예방교육 '어울림 프로그램' 주요 내용

어울림 프로그램 운영방법

 운영 대상	 운영 시간	 운영 주체
모든 학급	교과 및 참체 시간, 담임교사 학급 시간 그 외 운영 가능한 별도 시간	담임교사, 교과교사

어울림 기본 프로그램 6대 역량 소개

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

어울림 기본 프로그램의 6대 역량*



공감

자신과 타인의 마음을 정서적으로 느끼고 인지적으로 이해하여 효과적으로 반응하거나 의사소통하는 능력



자기존중감

자신의 가치에 대한 주관적 평가를 바탕으로 자신에 대하여 스스로 '충분히 가치 있다'고 느끼는 감정적 개념



의사소통

타인과 언어 및 비언어적 상호작용을 통해 인간관계를 형성하고 유지·조절하는 수단



갈등해결

자신이 경험하는 대인 간 갈등 상황을 인식하고 해결하는 능력



감정조절

효과적인 방법으로 감정을 표현하거나 스스로 해소하며, 상황에 맞는 대처 행동을 할 수 있도록 감정을 조절하는 능력

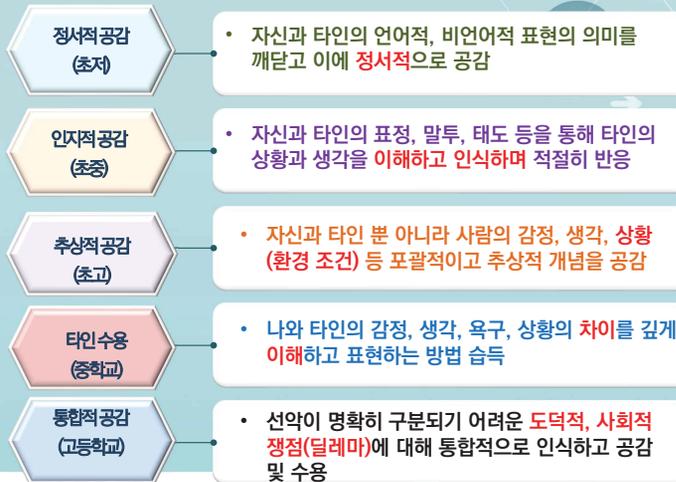


학교폭력 인식 및 대처

학교폭력의 개념, 심각성, 학교폭력 관련 법률, 학교폭력의 결과 등에 대해 인식하고, 대인 간 관계회복과 폭력근절의 중요성에 대해 이해하며, 학교폭력 상황에서의 대처 방법을 아는 능력

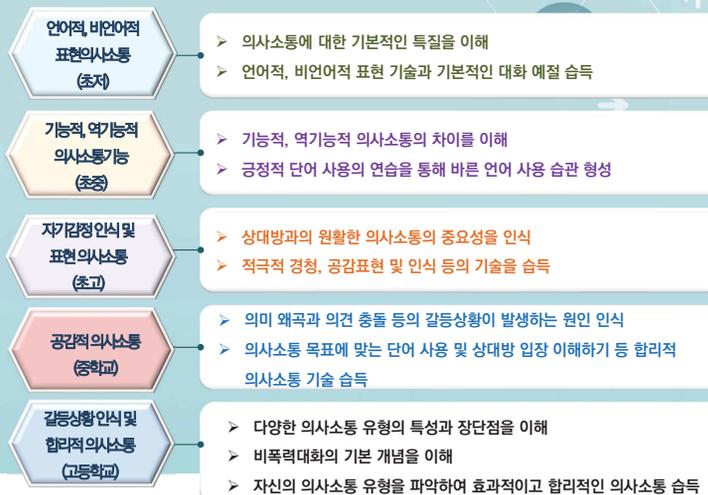
*성윤숙, 서경아, 정문신, 서교은, 김성은(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 5-6학년용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

어울림 기본 프로그램의 학교급별 공감 역량 프로그램의 목표*



* 상윤숙, 서정아, 장윤신, 서고은, 김성은(2020), 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 5-6학년용). 서울: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

어울림 기본 프로그램의 학교급별 의사소통 역량 프로그램의 목표



어울림 기본 프로그램의 학교급별 감정조절 역량 프로그램의 목표

감정알기

초저

- 다양한 감정을 알고 그 종류를 구별
- 자신의 감정을 인식하는 능력의 향상 시킴

감정조절의 필요성

초중

- 감정이 일어나는 원인과 감정의 다양한 표현 방법에 따른 결과를 예측하여 감정 조절의 필요성을 느끼고 실천할 수 있도록 함

감정조절 양식 진단 및 평가

초고

- 자신이 활용하던 감정조절 방법 정리
- 효과적인 방법을 강화하여 바르고 안전하게 감정을 해소하는 방법을 익히도록 함

감정을 효과적으로 해소하거나 완화하기

중학교

- 감정의 종류와 기능 등 감정에 관한 지식 확장
- 이를 바탕으로 효과적이고 안전하게 감정을 조절하는 능력 향상 시킴

인지수정 및 대안적 사고 및 행동연습

고등학교

- 인지수정과 대안적 사고 및 행동 연습
- 감정 전달의 올바른 절차를 익히도록 함

* 성윤숙, 서정아, 장윤선, 서교은, 김성은(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 5-6학년용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

어울림 기본 프로그램의 교급별 자기존중감 역량 프로그램의 목표

자기탐색&자기이해

초저

- 자신의 다차원적인 특성을 탐색하는 활동을 통해 긍정적으로 자기를 발견하는 기회 통해 자기존중감 형성함

자기수용 및 자아상 형성

초중

- 자기의 강점과 약점을 인식하고 있는 그대로의 자신을 수용하여 올바른 자아상 형성함

유능감, 자기수용 및 타인 수용

초고

- 협동을 요구하는 활동과 타인을 지지하는 경험을 통해 공동체 의식과 유능감을 형성하고, 자신과 타인을 수용하는 태도를 형성함

소속감과 유대감 형성 및 다양성 인식

중학교

- 집단 내에서 지지 및 승인 경험을 통해 소속감과 유대감 형성
- 공동의 목표를 달성할 수 있는 활동체험으로 집단 구성원의 다양성 인식하도록 함

자기 이해 및 평가와 자신과 타인 가치 존중

고등학교

- 자신에 대한 이해를 바탕으로 자기의 욕구와 가치를 인식
- 집단 활동을 통한 역할 수행의 경험을 바탕으로 사회 구성원으로서의 자신과 타인의 수용하는 태도 함양함

* 성윤숙, 서정아, 장윤선, 서교은, 김성은(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 5-6학년용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

어울림 기본 프로그램의 교급별 갈등해결 역량 프로그램의 목표

갈등인식, 갈등표현, 갈등해결강의

초저

- 무엇이 갈등인지 구분하는 데 어려움을 겪지 않도록 갈등을 명확히 인식
- 갈등상황을 적절한 언어로 표현할 수 있도록 함양

갈등이해, 갈등해결방안 탐색, 또래중재 연습

초중

- 갈등이 서로 다른 가치관이나 생각 차이로 발생할 수 있음을 인식
- 갈등해결방안 탐색 및 또래 중재자 역할 연습

본인의 갈등해결 유형 파악, 타인 갈등 중재

초고

- 본인의 갈등해결 유형 파악
- 또래중재자로서의 역할 연습하여 친구들의 갈등 해결에 도움을 줄 수 있는 역량 함양

갈등해결 전략 유형의 장점과 단점 탐색, 타협의 가치 탐색

중학교

- 다른 상황에서 본인이 다른 갈등해결 전략을 사용할 수 있음을 인식
- 갈등해결 전략 유형의 장점과 단점을 탐색
- 또래중재자로서의 역할과 타협의 가치 탐색

갈등해결과 관련된 가치관 탐색

고등학교

- 타협으로 갈등을 해결하는 구체적 방안 탐색
- 갈등해결과 관련되어진 여러가지 가치관 탐색

* 성윤숙, 서정아, 정윤선, 서교은, 김성은(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 5-6학년용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

어울림 기본 프로그램의 학교급별 학교폭력 인식 및 대처 역량 프로그램의 핵심 요소와 목표

학교폭력 인식 및 대처 역량은
모든 학교급의 프로그램이 같
은 목표를 공유하고, 인지 발달
수준을 고려하여 활동 구성함

학교폭력 인식 및 이해

- 학교폭력의 정의와 종류에 대해 습득하고 인식

학교폭력 관련 법령 · 학교/학급 규칙 · 사회/정서적 결과 이해

- 학교폭력을 가한 학생은 학교폭력으로 인해 발생하는 결과를 알게 됨으로써 경각심 인식
- 학교폭력을 경험한 피해 학생은 보호체계를 인식

학교폭력 대처 기술 함양

- 학교폭력 발생시, 주변의 사람들에게 도움을 요청하거나 스스로 대처할 수 있는 방안 학습

관계 회복/폭력 근절

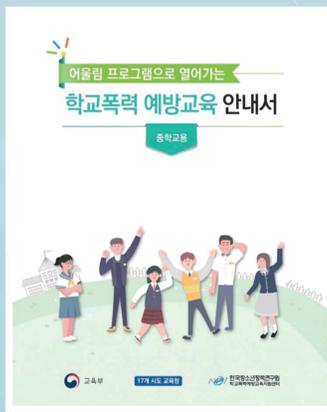
- 관계 회복/폭력 근절의 중요성과 필요성을 인식 하고, 실천 방안들을 모색

* 성윤숙, 서정아, 정윤선, 서교은, 김성은(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 5-6학년용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

어울림 프로그램으로 열어나가는 학교폭력 예방교육 안내서



초등학교용



중학교용



고등학교용

어울림 프로그램으로 열어나가는 학교폭력 예방교육 안내서(초등학교용) 목차

I. 학교폭력 예방교육 개요	II. 어울림 프로그램 교육과정 편성 및 운영 절차	III. 교육과정 내 어울림 프로그램 활용 방안 및 적용 사례	IV. 학교폭력 예방교육 역량 강화 및 홍보 활동
1. 학교폭력 예방교육 필요성 2. 학교폭력 예방교육 및 활동 운영 체계 1) 어울림 프로그램 2) 어깨동무활동 3. 학교폭력 예방교육 운영 중점사항 4. 학교장 자체해결제 도입에 따른 어울림 프로그램 활용방안 1) 추진 배경 및 근거 2) 학교장 자체해결제와 관련된 어울림프로그램 활용의 추진 목적 3) 어울림 프로그램 활용 방침	1. 교육과정 편성 마인드 맵 2. 교육과정 편성절차 1) 교육과정 편성 절차 2) 교육과정 편성 시 권장 사항 3) 교육과정 편성 유형 4) 교육과정 편성 시 시수 배정 5) 어울림 프로그램 교육과정 편성 따라하기	1. 어울림 프로그램 활용 방안 및 적용 사례 1) 초등학교 1~2학년군 - 자기존중감 2) 초등학교 1~2학년군 - 감정조절 3) 초등학교 3~4학년군 - 공감 4) 초등학교 3~4학년군 - 학교폭력 인식 및 대처 5) 초등학교 5~6학년군 - 의사소통 6) 초등학교 5~6학년군 - 갈등해결 7) 초등학교 5~6학년군 - 감정조절 (사이버어울림 프로그램) 2. 창의적 체험활동 내 어울림 프로그램 활용 방안 및 적용 사례 1) 창의적 체험활동 영역 내 어울림 프로그램 활용 방안 2) 창의적 체험활동 내 어울림 프로그램 활용 사례 3) 학교 행사 연계 창의적 체험활동 내 어울림 프로그램 활용 사례 3. 비대면 원격 수업 시 어울림 프로그램 활용 방안 1) 원격수업의 의미와 유형 2) 원격수업 시 어울림 프로그램 운영 방법 3) 어울림 프로그램 블렌디드 수업 운영 4) 어울림 프로그램 블렌디드 수업 사례	1. 구성원의 역량 강화 1) 교사 역량 강화 2) 학부모 역량 강화 2. 학교폭력 예방교육 1) 홍보 영상 2) 홍보 활동

어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(중학교용) 목차

I. 학교폭력 예방교육 개요	II. 어울림 프로그램 교육과정 편성 및 운영 절차	III. 교육과정 내 어울림 프로그램 활용 방안 및 적용 사례	IV. 학교폭력 예방교육 역량 강화 및 홍보 활동
1. 학교폭력 예방교육 필요성	1. 교육과정 편성 마인드 맵	1. 어울림 프로그램 활용 방안 및 적용 사례	1. 구성원의 역량 강화
2. 학교폭력 예방교육 및 활동 운영 체계	2. 교육과정 편성절차	1) 국어 2) 도덕 3) 사회	1) 교사 역량 강화 2) 학부모 역량 강화
1) 어울림 프로그램 2) 어깨동무활동	1) 교육과정 편성 절차 2) 교육과정 편성 시 권장 사항	2. 창의적 체험활동 내 어울림 프로그램 활용 방안 및 적용 사례 1) 창의적 체험활동 영역 내 어울림 프로그램 활용 방안 2) 창의적 체험활동 내 어울림 프로그램 적용 사례	2. 학교폭력 예방교육 1) 홍보 영상
3. 학교폭력 예방교육 운영 중점사항	3. 교육과정 편성 유형	3. 자유학기(학년)제 활동 프로그램 1) 주제선택활동을 위한 어울림 프로그램 2) 자유학기(학년) 동아리활동 프로그램	2) 홍보 활동
4. 학교장 자체해결제 도입에 따른 어울림 프로그램 활용방안	4. 교육과정 편성 시 시수 배정	4. 비대면 원격 수업 시 어울림 프로그램 활용 방안 1) 원격수업의 의미와 유형 2) 원격수업 시 어울림 프로그램 운영 방법 3) 어울림 프로그램 비대면 원격수업 교수-학습 예시안	
1) 추진 배경 및 근거	5) 어울림 프로그램 교육과정 편성 따라하기		
2) 학교장 자체해결제와 관련된 어울림 프로그램 활용의 추진 목적			
3) 어울림 프로그램 활용 방침			

어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(고등학교용) 목차

I. 학교폭력 예방교육 개요	II. 어울림 프로그램 교육과정 편성 및 운영 절차	III. 교육과정 내 어울림 프로그램 활용 방안 및 적용 사례	IV. 학교폭력 예방교육 역량 강화 및 홍보 활동
1. 학교폭력 예방교육 필요성	1. 교육과정 편성 마인드 맵	1. 어울림 프로그램 활용 방안 및 적용 사례	1. 구성원의 역량 강화
2. 학교폭력 예방교육 및 활동 운영 체계	2. 교육과정 편성절차	1) 국어 2) 통합사회	1) 교사 역량 강화 2) 학부모 역량 강화
1) 어울림 프로그램 2) 어깨동무활동	1) 교육과정 편성 절차 2) 교육과정 편성 시 권장 사항	2. 창의적 체험활동 내 어울림 프로그램 활용 방안 및 적용 사례 1) 창의적 체험활동 내 어울림 프로그램 활용 방안	2. 학교폭력 예방교육 1) 홍보 영상
3. 학교폭력 예방교육 운영 중점사항	3. 교육과정 편성 유형	2) 창의적 체험활동 영역 내 어울림 프로그램 운영 중점 3) 창의적 체험활동 영역 내 어울림 프로그램 적용 사례	2) 홍보 활동
4. 학교장 자체해결제 도입에 따른 어울림 프로그램 활용방안	4. 교육과정 편성 시 시수 배정	3. 비대면 원격 수업 시 어울림 프로그램 활용 방안 1) 원격수업의 의미와 유형 2) 원격수업 시 어울림 프로그램 운영 방법 3) 어울림 프로그램 블렌디드 수업 운영 4) 어울림 프로그램 블렌디드 수업 사례	
1) 추진 배경 및 근거	5) 어울림 프로그램 교육과정 편성 따라하기		
2) 학교장 자체해결제와 관련된 어울림 프로그램 활용의 추진 목적			
3) 어울림 프로그램 활용 방침			

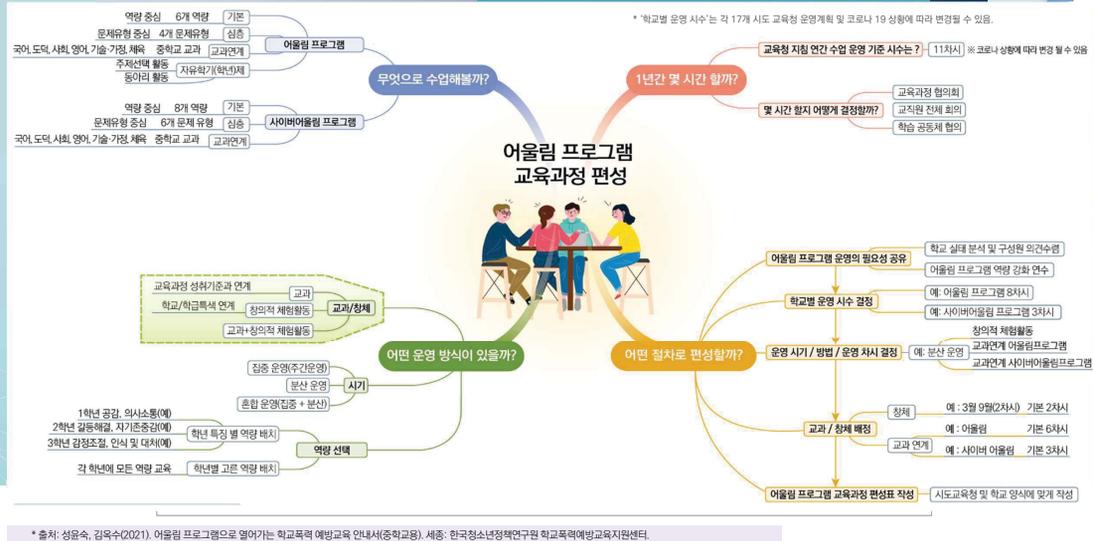
어울림 프로그램 교육과정 편성



초등학교 교육과정 편성 마인드맵



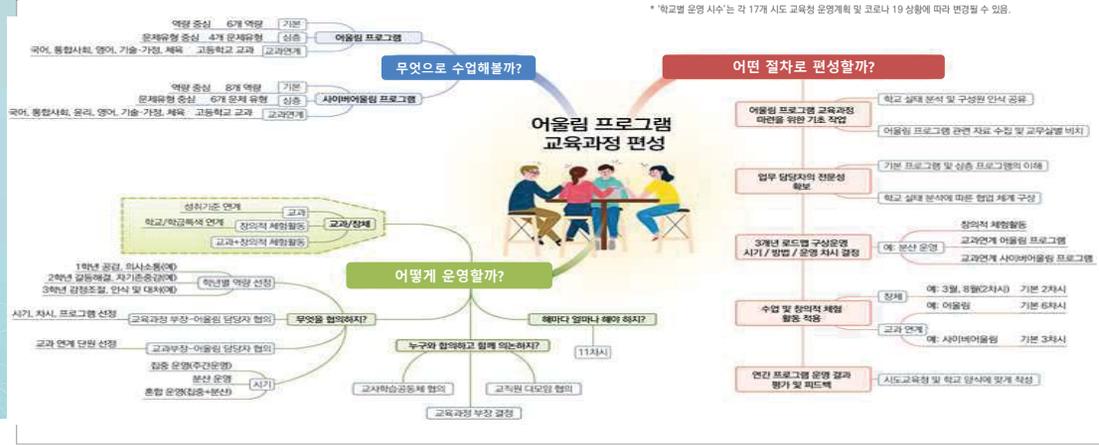
어울림 프로그램 교육과정 편성 중학교 교육과정 편성 마인드맵



어울림 프로그램 교육과정 편성



고등학교 교육과정 편성 마인드맵



* 출처: 성윤숙(2021). 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(고등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

원격수업의 유형

유형	주요 내용
실시간 쌍방향 수업	실시간 온라인 대면 또는 비대면(관계 소통망 대화방 등)으로 교사-학생 간 교수-학습활동 및 피드백이 이루어지는 수업
콘텐츠 활용 중심 수업	(강의형) 학생은 지정된 녹화강의 혹은 학습콘텐츠를 시청하고 교사는 학습 내용 확인 및 피드백이 이루어지는 수업 (강의+활동형) 학습콘텐츠 시청 후 댓글 등 원격 토론이 이루어지는 수업
과제 수행 중심 수업	교사가 온라인으로 교과별 성취기준에 따라 학생의 자기주도적 학습내용을 맥락적으로 확인 가능한 과제 제시 및 피드백이 이루어지는 수업

어울림 프로그램 블렌디드 수업 운영 모형

구분	블렌디드 수업 운영 모형
1. 어울림 프로그램 비대면 수업	1-1. 콘텐츠 활용 수업 + 활동 과제 수행형 원격수업
	1-2. 콘텐츠 활용 수업 + 실시간 쌍방향 원격수업
	1-3. 실시간 쌍방향 원격수업 + 활동 과제 수행형 원격수업
	1-4. 콘텐츠 활용 수업 + 활동 과제 수행형 원격수업 + 실시간 쌍방향 원격수업
2. 어울림 프로그램 원격+등교 블렌디드 수업	2-1. 원격수업(활동 수행) + 등교수업(피드백, 활동 점검 등) 모형
	2-2. 등교수업(핵심 개념학습) + 원격수업(피드백, 활동 수행 등) 모형

* 출처: 성윤숙, 김정민(2021). 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(초등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.



www.stopbullying.re.kr > 자료실 > 어울림 프로그램 안내서 > 어울림 프로그램 비대면 원격수업 영상(초·중등)

* 출처: 성문숙, 김옥수(2021). 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(중학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석

1) 어울림 프로그램 효과에 대한 인식

○ 개요

- 대상: 2020년 어울림(사이버어울림) 프로그램 나눔학교 및 연구학교 1,191개교 (학생 23,300명, 교사 3,754명 최종 분석)
- 내용: 어울림 프로그램 참여 효과에 대한 학생 및 교사의 주관적 인식
- 방법: 웹 서베이 방식(주관식 문항 분석)
- 조사기간: 2020년 10월 26일 ~2020년 11월 22일

* 출처: 성문숙, 홍성표, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

01. 학교급별 어울림(사이버어울림) 프로그램 역량 운영 특징

- 초등학교에서는 언어 및 의사소통 측면에 중점을 두고 학교폭력 예방교육을 운영하는 것으로 나타남

*최다 빈도 운영 역량 및 문제유형: 의사소통 역량, 사이버 의사소통 역량/언어폭력, 사이버폭력, 사이버 언어폭력 등

- 중·고등학교에서는 인식 및 대처, 구체적인 학교폭력 예방·대처 측면에 중점을 두고 학교폭력 예방교육을 운영하는 것으로 나타남

*최다 빈도 운영 역량 및 문제유형: 학교폭력 인식 및 대처, 사이버폭력 인식 및 대처 역량/사이버상의 갈등관리 및 문제 해결, 사이버 언어폭력, 사이버 따돌림, 사이버 영상유포, 사이버 명예훼손 등

- 학생의 연령이 증가함에 따라 학교폭력 예방교육의 내용은 인식 측면에서 대처(기술) 및 방안 측면으로 변화하며 더욱 다양한 사이버폭력 예방 역량 및 문제유형을 다루는 것으로 나타남

* 출처: 성윤숙, 홍성효, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

02. 학교급 및 학교 특성에 따른 어울림(사이버어울림) 프로그램 효과

- 학교급에 따라 어울림(사이버어울림) 프로그램 역량별 평균, 프로그램에 대한 학생 및 교사의 학교폭력 예방효과 인식, 만족도 평균은 초등학교가 중·고등학교에 비해 가장 높은 점수를 나타냄

- 학교 특성에 따라 어울림(사이버어울림) 프로그램 역량별 평균은 대도시 소재, 300명 미만 소규모 또는 300명~800명 중규모 학교의 형태에서 높은 경향성이 나타남

- 운영 형태에 따라 어울림(사이버어울림) 프로그램 역량별 평균은 정기 운영 방식, 1, 2학기 모두 운영, 신규 운영한 형태가 높은 점수로 나타남

* 출처: 성윤숙, 홍성효, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

03. 어울림(사이버어울림) 프로그램 참여 후 각 역량별 향상에 대한 인식

*단위(5점 리커트)

역량	공감 (사이버공감)	의사소통 (사이버 의사소통)	갈등해결	감정조절 (사이버 감정조절)	자기존중감 (사이버 자기존중감)	학교폭력 인식	적극적 대처 및 도움행동	인터넷윤리 의식 및 활용	자기조절	사이버상 갈등관리 및 문제해결	사이버폭력 인식	사이버폭력 대처방안
전체	3.95	3.93	3.91	3.94	3.95	4.07	4.01	4.01	4.01	4.01	4.04	4.01
초	4.05	4.02	3.98	4.02	4.11	4.25	4.17	4.11	4.18	4.13	4.18	4.15
중	3.88	3.87	3.87	3.89	3.86	3.97	3.93	3.94	3.93	3.95	3.96	3.93
고	3.91	3.91	3.89	3.91	3.90	3.98	3.96	4.00	3.98	3.95	4.00	3.98

- 전체 학교급에서 어울림(사이버어울림) 프로그램 참여 후 각 역량별 향상에 대한 학생들의 인식은 모두 **3.90점 이상**으로 나타남
- 프로그램 참여 후 학생들의 역량별 향상도 인식 평균은 학교폭력, 사이버폭력의 **인식 측면**에서 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 적극적 대처 및 도움행동, 인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버폭력 대처방안, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결 등 **기술적 측면**에서 높은 향상도를 인식하는 것으로 나타남
- 학교급별 집단 간 차이 분석 결과, 어울림(사이버어울림) 프로그램 참여 후 자신의 사회·정서적 역량 및 학교폭력 예방 관련 전체 역량의 향상도 인식에 대해 유의미한 차이가 있었으며, **초등학생들이 중·고등학생들보다 모든 역량에 대해 더 높은 향상도 인식을 나타냄**

* 출처: 성윤숙, 홍성효, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

 **한국청소년정책연구원**
학교폭력예방교육지원센터

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석

1) 어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (학생)

학생 설문 '어울림 프로그램 참여 후, 좋았던(도움이 되었던) 점은 무엇입니까?'

어울림(사이버어울림) 프로그램 역량	대인관계	어울림(사이버어울림) 프로그램 참여 만족도	코로나19 관련
<ul style="list-style-type: none"> · 공감 · 의사소통 · 감정조절 · 자기존중감 · 갈등해결 · 사이버 자기조절 · 학교폭력 인식 · 학교폭력에 대한 적극적 대처 및 도움행동 · 인터넷 윤리의식 및 활용 · 사이버상의 갈등 관리 및 문제해결 · 사이버폭력 인식 · 사이버폭력 대처 방안 	<ul style="list-style-type: none"> · 또래관계 · 교사와의 관계 · 학교생활 · 부모와의 관계 	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 만족도 · 인상깊은 활동 · 도움 · 아쉬움 	<ul style="list-style-type: none"> · 긍정 (좋았거나 도움이 됨) · 부정 (아쉬움)

* 출처: 성윤숙, 홍성효, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



1) 어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (학생)

○ 어울림 프로그램 역량

(N=23,300)명

공감	<ul style="list-style-type: none"> 공감 능력이 향상 됨 공감과 이해를 활용해 친구들과의 관계가 좋아짐 나와 다른 사람의 차이를 알고 이해함 타인의 입정도 고려할 줄 알게 되었음(예러)
의사소통	<ul style="list-style-type: none"> '나 전달법'을 알게 되었음 나의 의사소통 방식을 돌아보게 됨 공정적, 부정적인 감정을 더 잘 표현할 수 있게 됨(의사표현력, 전달력 향상) 의사표현, 대화법의 중요성을 알게 됨 언어습권의 긍정적인 변화(타인, 친구의 기분이나 마음을 고려하여 의사소통 하게 됨)
감정조절	<ul style="list-style-type: none"> '감정 씨앗'에 대해 알게 됨 내가 스트레스를 받는 대상이 무엇인지, 왜 힘든지, 왜 기쁘는지 등등 감정의 이유를 다시 되돌아보게 되었음 분노 감정을 조절하는 능력이 향상됨 나 자신의 감정을 들여다보고 감정을 조절할 수 있게 됨 감정조절을 바탕으로 의사소통 및 갈등해결을 해 봄

* 출처: 성윤숙, 홍성호, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



1) 어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (학생)

○ 어울림 프로그램 역량

(N=23,300)명

자기존중감	<ul style="list-style-type: none"> 자기표현 역량과 자기만족감(자기존중감) 향상 긍정적인 사고와 긍정적인 감정 나를 존중하고 소중히 하는 방법을 알게 됨 나를 더 잘 알게 됨(나의 장점을 발견하고 단점을 긍정적으로 수용할 수 있게 되었음)
갈등해결	<ul style="list-style-type: none"> 갈등과 같은 문제의 해결방안을 알게 됨 프로그램 참여 이후 배운 것을 바탕으로 실제 갈등을 해결해 봄 갈등에 대한 재인식(나쁜 것만은 아니라는 것을 알게 됨) 분노 등의 감정에 대해 갈등을 예방하는 방법으로 표현할 수 있게 됨 다른 사람과 생각이나 의견이 다를 때, 그 사람의 입장에서 한 번 생각할 수 있게 됨

* 출처: 성윤숙, 홍성호, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2. 2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (학생)

○ 어울림 프로그램 역량

(N=23,300)명

학교폭력 인식	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력의 위험성을 알게 됨(학교폭력에 대한 경각심, 심각성을 깨달음) • 학교폭력에 대한 재인식 • 내 주변에 괴롭힘을 당하는 친구가 있는지 다시 생각해 보게 됨(나의 행동을 돌아봄) • 학교폭력의 재정의(학교나 하교, 등교 중에 일어날 수 있고 언어폭력, 성폭력 등 유형이 다양함을 알게 됨) • 따돌림, 학교폭력 예방에 대한 관심이 높아남 • 학교폭력 예방 및 대처 방법에 대해 알게 됨
적극적 대처 및 도움행동	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 피해자가 될 경우, 선생님 또는 부모님께 도움을 요청할 것임 • 학교폭력이 발생하는 경우 적극적으로 돕고, 성인에게 도움을 요청할 것임 • 프로그램 참여 이후 실제 학교폭력 장면에서 도움행동을 실천하였음 • 도움 및 대처행동의 적극성, 적극적인 태도 향상(방관자가 되지 않을 것임) • 도움 및 대처행동에 대한 재인식(용기, 지지감)

* 출처: 성윤숙, 홍성호, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2. 2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (학생)

○ 대인관계

(N=23,300)명

또래관계	<ul style="list-style-type: none"> • 또래관계 갈등 해소(화해 경험) • 친구들 사이의 다름이 줄어들 • 친구를 이해하고 공감하게 됨 • 친구를 존중하게 됨(친구 사이의 예절을 알게 됨, 바른 말을 사용함, 별명을 부르지 않음) • 친구의 소중함을 알게 됨(친구는 나를 위한 사람, 내가 넘어졌을 때 나를 걱정해주는 친구가 많음을 깨달음) • 또래관계 확대(대화 빈도, 친구 수, 교류의 질 등이 증가)
교사와의 관계	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님에 대한 재인식(선생님은 조력자, 도움을 구할 수 있는 사람, 날 이해해주는 사람) • 친근감을 느낌(선생님에게 다가가기 쉬워짐, 선생님과 가까워짐, 선생님과의 대화 횟수가 늘어남) • 선생님들에게 조금 더 예의 있게 행동할 수 있게 됨

* 출처: 성윤숙, 홍성호, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2. 2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (학생)

○ 대인관계

(N=23,300)명

학교생활	<ul style="list-style-type: none"> 어울림 프로그램 참여 후 학교생활이 재미있어짐(학교가 편해짐, 학교 가는 게 좋아짐, 학교생활-쉬는 시간이 즐겁고 재미있어짐, 학교생활이 행복해짐) 도래관계 향상(친구들끼리 사이가 좋아짐, 싸움이 줄어들, 싸움이 없어짐, 싸움이 일어나지 않음) 선생님과 친구들과의 대화가 편하게 이루어짐 학교폭력이 줄어든 것 같음 학교생활이 안전하다고 느낌 소외받는 친구들이 줄어들 내 주변 친구들의 학교폭력, 사이버폭력이 줄어들(친구, 동생, 언니, 오빠, 선후배 등) 학교폭력이 없어질 것 같음(줄어들 것 같음)
부모와의 관계	<ul style="list-style-type: none"> 부모님과의 대화가 증가함(자주, 더 많이 이야기하게 됨) 부모님과의 관계 증진(긍정적 변화) 학교폭력, 사이버폭력 또는 어려운 문제가 있을 때 부모님께 도움을 청할 수 있음

* 출처: 성윤숙, 홍성효, 김현수(2021), 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석, 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2. 2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (학생)

○ 어울림(사이버어울림) 프로그램 참여 만족도

(N=23,300)명

프로그램 만족도	<ul style="list-style-type: none"> 간편하게 참여가 가능함(참여가 쉬움) 수업 시간의 길이가 적당하다고 생각함 교과서에서 알 수 없던 것들을 많이 알게 됨 수업시간에 어울림 프로그램을 해서 부담이 없음(좋음) 교육이라는 것에 의무감, 압박감을 느끼지 않고 참여할 수 있음 학교폭력과 사이버폭력을 한 번에 배울 수 있어서 좋음 어렵지 않아서 좋았음
인상 깊은 활동	<ul style="list-style-type: none"> 걱정 인형(만드는 것이 재미있었고 걱정이 덜어지는 느낌) 감정백 그리기(다양한 감정에 대해 알아보고 표현) 개운죽 카우치(생명에 대한 소중함) UCC 영상만들기(친구들의 의견을 존중하고 양보하는 법을 배움) 학교폭력 예방 동아리(학교나 외부에서 학교폭력에 관한 예방 캠페인 활동이 뜻깊음) 덕분에 카드(감사한 점을 적어 피라미드를 만드는 활동이 재미있었음) 마니도 활동(친구들 더 잘 이해하고 친해지는 계기) 선물달기 운동(친구들의 장점에 대해 깊이 생각하고 칭찬받는 경험은 좋았음) 사과데이(나의 속마음, 고마움, 미안함을 전할 수 있어서 좋음) 사이버 대화 예절에 대한 선서식 사이버폭력 경험 열(사이버폭력의 두려움을 직접적으로 느껴본 것이 색다르고 좋았음, 피해자의 입장을 조금이라도 더 이해할 수 있게 됨) 사이버 지킴이 활동

2. 2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (학생)

○ 어울림(사이버어울림) 프로그램 참여 만족도

(N=23,300)명

도움	<ul style="list-style-type: none"> • 나를 되돌아 볼 수 있는 시간이 됨 • 나를 이해하는 데 도움이 됨 • 학교폭력, 사이버폭력에 대한 인식이 변화하고 대처 방법 등 구체적인 정보들을 배울 수 있어 도움이 됨 • 친구에게 도움이 되는 사람이 될 수 있음 • 친구, 교사와의 관계 개선 및 증진에 도움이 됨 • 심리적으로 도움이 됨(안정감, 즐거움, 위안, 지지감 등)
아쉬움	<ul style="list-style-type: none"> • 2020년 어울림 프로그램에 참여하지 못해서 아쉬움 • 이전의 학교폭력 예방교육 프로그램과 비슷함(복습하는 느낌) • (온라인 수업 형태)입장 시간이 너무 김 • 사이버폭력만으로는 부족함(더 많은 것을 알려주면 좋을 것 같음)

* 출처: 성윤숙, 홍성효, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2. 2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (학생)

○ 코로나 19관련

(N=23,300)명

긍정	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나 상황에서도 여러 활동을 할 수 있어서 좋음 • 친구들과 더 많은 소통을 할 수 있어서 좋음 • 대면 수업 당시와 같은 수준으로 친밀감이 느껴짐 • 친구들과 온라인으로 교류하는 것이 재미있음 • 비대면이지만 프로그램이 만족스러움 • 모바일로 하니까 편리함
부정	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나로 인해 많은 활동에 참여하고 싶었지만 그러지 못해 아쉬움 • 활동이 모두 재미있었지만, 코로나 때문에 분반으로 진행했던 것이 아쉬움 • 모바일로 하니까 힘들 • 친구들과 실제 대면 기회가 적어 아쉬움 • 직접 프로그램의 활동을 하지 못해 아쉬움 • 비대면 수업으로 인해 어울림 프로그램 참여 횟수가 줄어들어서 아쉬움

* 출처: 성윤숙, 홍성효, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



1) 어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (교사)

교사 설문

‘어울림 프로그램 참여 후, 학생들에게 좋았던(도움이 되었던) 점은 무엇이라고 생각하십니까?’

어울림 (사이버어울림) 프로그램 역량	학생의 대인관계	어울림 (사이버어울림) 프로그램 운영	학교 및 학급	어울림 (사이버어울림) 프로그램의 효과성	코로나19 관련
<ul style="list-style-type: none"> 공감 의사소통 감정조절 갈등해결 학교폭력 인식 및 대처 	<ul style="list-style-type: none"> 도래관계 교사와의 관계 	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 운영 프로그램의 다양성 기억에 남는 프로그램 교과 연계 	<ul style="list-style-type: none"> 학급 분위기 학생들의 행동 및 태도의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 예방 성과 긍정적 부정적 	<ul style="list-style-type: none"> 한계점 (운영 및 적용, 학생의 참여도 등)

* 출처: 성윤숙, 홍성효, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



1) 어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (교사)

○ 어울림 프로그램 역량

(N=3,754)명

공감	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 공감 능력 향상 학생들의 타인 이해 능력 향상 학생들이 공감이 무엇인지 알게 됨 상대방의 마음이 대해 생각해보는 기회가 되어 좋았음 공감 역량에 대한 어울림프로그램 활동을 하면서 학교폭력 예방을 위한 공감을 학생들 스스로 실천해 봄 학생들이 학교폭력 예방을 위한 공감의 필요성을 바르게 인식 학생들이 공감을 스스로 실천해보고자 하는 의지를 보임
의사소통	<ul style="list-style-type: none"> 학급 구성원 간의 의사소통이 원활해 짐 대화 참여 등을 통한 학생들의 학교폭력 예방 역량 발달 대화가 소용하는 학생들의 태도가 길러짐
감정조절	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 감정조절 능력 향상 감정 솔직부, 감정 편지쓰기 등을 통해 학생 자신의 감정을 올바르게 표현하는 방법을 학습 다양한 감정 표현 프로그램 체험을 통해 타인의 감정 이해와 학생 자신의 감정조절에 매우 도움이 됨

* 출처: 성윤숙, 홍성효, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



1) 어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (교사)

○ 어울림 프로그램 역량

(N=3,754)명

갈등해결	<ul style="list-style-type: none"> 학생 간 갈등 발생 빈도가 줄어듦 학생들이 스스로 갈등상황을 해결할 수 있는 방안을 학습함 학생들이 타인과 갈등이 생겼을 때 원만하게 해결할 수 있는 역량이 발달함
학교폭력 인식 및 대처	<ul style="list-style-type: none"> 다각적으로 학생들의 학교폭력 예방 역량이 발달함 학생들이 학교폭력에 대응하는 구체적인 방법을 알게 됨 학생들이 학교폭력 등조자나 방관자도 나쁘다는 것을 알게 됨 학교폭력 예방에 대한 학생들의 관심이 증가함

○ 학생의 대인관계

도래관계	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 도래관계 증진 교우 간 갈등해결 방법이 성숙해짐 다양한 학교폭력 예방교육 프로그램 참여를 통해 학생들 간의 우정이 깊어짐
교사와의 관계	<ul style="list-style-type: none"> 교사와 학생 간의 유대관계가 좋아짐 교사와 학생 간의 소통이 원활해짐 교사와 학생 간의 신뢰감이 높아짐

* 출처: 성문숙, 홍성호, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



1) 어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (교사)

○ 어울림(사이버어울림) 프로그램 운영

(N=3,754)명

프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> 단순한 학교폭력 예방교육보다 체계적인 어울림 프로그램의 운영이 학생들의 관심을 높이고 결과적으로 교육효과를 증가시킴 강의식 학교폭력 예방교육은 형식적으로 이루어지는 경우가 많으나, 어울림 프로그램의 경우 활동에 학생들이 직접 참여함으로써 체험을 통해 학습한다는 점이 좋았음
프로그램의 다양성	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 프로그램, 활동으로 학생들이 흥미 있게 참여할 수 있던 점이 좋았음 다양한 프로그램을 통해 도래 간 협동 능력이 향상 다양한 프로그램을 학생과 교사가 함께하기 때문에 서로에 대한 친밀감이 높아짐
기억에 남는 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> 어울림 프로그램에서 제공하는 동영상 자료 독서를 통한 감수성 향상 수업 '말모이' 활동은 학생들이 우정에 대해 생각해 볼 수 있는 계기가 되어 기억에 남음
교과연계	<ul style="list-style-type: none"> 교과 및 창·체 시간을 활용한 어울림 프로그램을 통해 학생 자신과 친구의 감정을 읽는 연습을 할 수 있어서 좋았음 교과와 연계함으로써 학생들의 참여도가 높음 교과와 연계함으로써 학생들의 학습 효과가 더욱 높아짐

* 출처: 성문숙, 홍성호, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



1) 어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (교사)

○ 학교 및 학급

(N=3,754)명

학급 분위기	<ul style="list-style-type: none"> 어울림 프로그램을 통해 학교폭력 예방을 위한 문화가 형성됨 밝고 긍정적인 학급문화가 형성됨 화목한 학급 분위기
행동과 태도의 변화	<ul style="list-style-type: none"> 학교생활 전반에서 학생들의 생활태도가 긍정적으로 변화함 학생들의 학업성취도가 증가함 교실에서 적응이 어려웠던 학생들이 정서적으로 안정감을 찾고 좀 더 학교생활을 잘 해 나갈 수 있는 힘이 길러짐 '내 친구를 지키는 한 마디' 등 학급 경영에 적용하여 학생들의 말과 생각이 변화되었던 것이 좋았음

* 출처: 성문숙, 홍성효, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



1) 어울림 프로그램 효과에 대한 인식 (교사)

○ 어울림(사이버어울림) 프로그램의 효과성

(N=3,754)명

학교폭력 예방 성과	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력이 작년 또는 과거에 비해 줄어들
긍정적	<ul style="list-style-type: none"> 교육적 선도를 위한 목적에서 학생들의 어울림 프로그램 참여가 학생들에게 긍정적인 영향을 미침 어울림 프로그램과 관련한 모든 것이 좋았음 어울림 프로그램은 학생들에게 긍정적인 마음을 갖도록 함 어울림 프로그램은 긍정적인 분위기를 조성하는데 도움이 됨
부정적	<ul style="list-style-type: none"> 업무 과중 한, 두 건의 프로그램 운영으로 학생들의 마음가짐이나 행동이 개선되기는 어려움 고등학교급에는 비효과적임

○ 코로나19관련

한계점	<ul style="list-style-type: none"> 2020학년도는 코로나19로 인한 원격수업으로 어울림 프로그램의 운영 및 적용, 참여가 활성화 되지 않음
-----	--

* 출처: 성문숙, 홍성효, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



2) 면담 조사

○ 개요

- 대상: 어울림 프로그램에 참여한 학생 69명, 교사 14명
- 내용: 어울림 프로그램 역량 인식 및 효과(학생)
어울림 프로그램 운영 및 효과(교사)
- 방법: 학생 대상 초점 집단 토론(Focus Group Discussion ; FGD)
교사 대상으로 심층 면담(In-Depth-Interview ; IDI)
- 조사기간: 2020년 12월 19일 ~2021년 2월 8일

* 출처: 성윤숙, 홍성호, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



2) 면담조사 결과 분석 (초등학생)



* 출처: 성윤숙, 홍성호, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



2) 면담조사 결과 분석 (중학생)



2. 2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



2) 면담조사 결과 분석 (고등학생)



2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



2) 면담조사 분석 결과 (교사)



2. 2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



2) 면담조사 분석 결과 (교사) ○ 어울림 프로그램 운영 및 효과 (초등학교)

범주	하위범주	개념
어울림 프로그램 운영 및 효과	운영 주안점	시대 상황을 고려하여 사이버어울림 프로그램 비중을 확대함 실제 사례 중심으로 개념을 소개하고 이야기를 나누는 방식으로 프로그램을 운영함 일상에서 실천할 수 있도록 기술을 연습하고 스스로 실천을 확인하도록 함 행동의 변화를 위해 직접적인 활동 위주의 수업을 진행함 먼저 학생들 간의 공감대 형성을 우선으로 함 학생 개인간의 경험을 공유하고 친구들이 공감하고 반응해주는 경험을 선호함 활동 중심 프로그램을 선호했고 잘 기억함
	학생들이 선호한 프로그램	지식 중심의 교과수업과 달리 감정이라는 새로운 주제로 수업을 하니 관심을 가지고 잘 호응함 자신의 감정을 소중히 여기고 감정조절을 실천하는 나만의 방법을 찾는 활동을 통해 자긍심을 느낌 평소 말하기 싫어했던 존중하고 칭찬하는 말을 수업을 통해 친구들에게 하고 또 듣는 활동을 하며 행복해함 학생들의 생각을 공유하고 존중받는 환경을 통해 자신감과 동기가 향상됨 친구의 감정과 입장을 배려하게 됨 학교폭력 예방의 중요성을 인식하고, 각자가 학교폭력을 예방할 수 있다는 주체적 의식도 갖게 됨
	인식 변화	사이버 윤리교육의 경우, 학생들이 옳고 그름을 모르는 경우들이 있어 교육 자체로 효과적이었음 학교폭력을 '하면 안 되는 것'으로 인식하고 피해 학생을 도와줘야겠다고 인식함 변화를 학생들이 체감함 다양한 사례를 토대로 설명하니 학생들이 점차 사이버폭력의 문제를 인식함

2. 2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



2) 면담조사 분석 결과 (교사) ○ 어울림 프로그램 운영 및 효과 (초등학교)

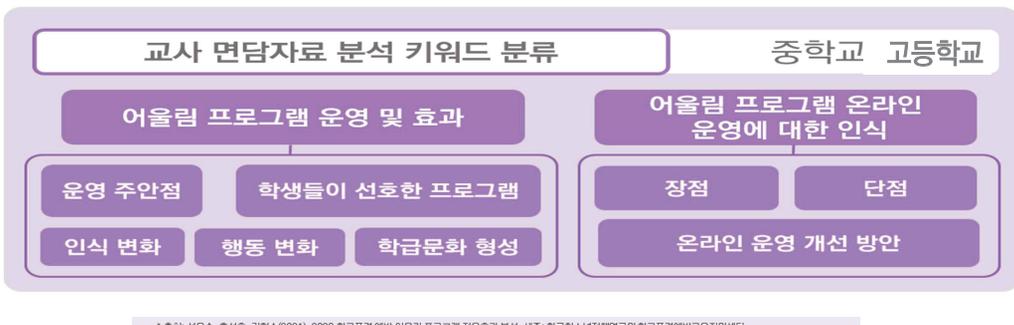
범주	하위범주	개념
어울림 프로그램 운영 및 효과	행동 변화	교사가 소개한 사이버폭력 사례를 학생들이 관심을 가지고 찾아봄
		학생들이 배운 것을 활용한 경험을 이야기 함
		배운 내용을 대화에 적용하고 실제 문제 상황에 적용함
		체육시간 일어난 갈등을 서로의 감정을 배려하며 원만히 해결함
		배운 공책에 역량을 발휘한 경험을 적기도 함
	학급문화 형성	소위된 친구를 도와줌
		공감 프로그램 참여를 통해 자기주장이 강했던 학생들이 상대를 이해하고 존중하려는 노력을 함
		서로의 감정을 공감하는 활동 후, 배려하고 존중하는 문화가 형성됨
		친구들 간 차이를 존중하고 수용하는 문화가 형성됨
		친구의 기분이나 입장을 고려해서 말하는 모습을 보게 됨
		도래관계가 중요한 시기이므로, 각자의 경험을 공유할 때 친구들의 시각이 어떤지 인식하는 계기가 되기도 함
		잘못된 행동에 대한 인식을 학급의 아이들이 함께 하게 됨
		자기존중감 프로그램을 통해 학생들이 활기차고 밝아짐

* 출처: 성윤숙, 홍성효, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



2) 면담조사 분석 결과 (교사)



* 출처: 성윤숙, 홍성효, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



2) 면담조사 분석 결과 (교사) ○ 어울림 프로그램 운영 및 효과 (중학교)

범주	하위범주	개념
어울림 프로그램 운영 및 효과	운영 주안점	동기부여를 위해 흥미로운 자료를 활용하고, 활동의 의미를 설명함
		전 교과에 사이버폭력 예방 수업을 연계함 온라인과 오프라인 수업을 병행함
	학생들이 선호한 프로그램	체육 교과목에 연계한 활동형 사이버폭력 예방 수업 교과내용과 연계해서 수행한 자기 경험 돌아보기 과제 일상생활과 연계한 수업
		학년 초 학생들이 서로를 알아가고 친해질 수 있는 활동 어떤 행동이 사이버폭력인지 알게 되어 신중해짐
	인식 변화	어떤 행동이 학교폭력인지 알게 됨 학교폭력에 대한 민감도가 향상되었고 자신의 행동을 살펴봄
		행동 변화
학급문화 형성	소극적이고 무리짓던 문화에서 따뜻한 학급문화를 형성함 소극적이었던 학생들도 어울림 활동에 적극적으로 참여하며 학급분위기가 형성됨	

* 출처: 성윤숙, 홍성호, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

2020년 어울림 프로그램 적용효과 분석



2) 면담조사 분석 결과 (교사) ○ 어울림 프로그램 운영 및 효과 (고등학교)

범주	하위범주	개념
어울림 프로그램 운영 및 효과	운영 주안점	활동중심의 어울림 프로그램 수업의 내용과 흐름을 신경써 연계함 평소 관심있던 사회적 이슈를 교과내용과 연계해서 적용함
		친구에게 줄 선물을 만드는 미술 수업을 통해 학생들 간 관계가 좋아짐 자기 자신에 대해 객관적으로 생각해보는 시간을 가짐
	학생들이 선호한 프로그램	친구들과 소통하며 참여하는 활동
		학교폭력의 심각성을 인식하고 경각심을 가지게 됨 다른 사람에서 문제를 찾던 것에서 나를 성찰하는 태도를 가지게 됨
	인식 변화	개인의 경험을 공유하면서 학생들이 조금 더 친밀해짐 자신의 가치를 긍정적으로 인식하며 자신감을 가지는 긍정적인 학급 분위기가 형성됨 친구를 더 잘 이해하게 되면서 서로 수용하고 어울리게 됨
		학급문화 형성

* 출처: 성윤숙, 홍성호, 김현수(2021). 2020 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

어울림 프로그램 자료 활용 방법

< 학교폭력예방교육지원센터 이용방법 >

☐ 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr)

☐ 모바일 버전



♣ 접속방법 : 포털사이트 검색 ➡ 학교폭력예방교육지원센터 검색

♣ 누리집(홈페이지) 개선 내용 ➡ 모바일(누리집)홈페이지 개편, 및 사용 편의성 증가



< 자료실 이용방법(로그인 방법 안내) >

■ 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr)



< 자료실 이용방법(활용 방법 안내) >

■ 어울림 프로그램 수업자료(지도안, PPT 등)

■ 어울림 교육과정 구성 도움자료



1차

2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 상반기 성과보고회

02 학교컨설팅의 원리와 방법

김도기

한국교원대학교 교육학과 교수



2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍
-한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육센터-

학교컨설팅의 원리와 방법

한국교원대학교 교육학과 교수 김도기

kogoldax@knue.ac.kr

2021. 8. 10(화) 11:00-12:00

강의 내용

학교컨설팅의 개념과 원리, 기본 모형, 절차 등을 개괄적으로 이해하고,
컨설팅의 과정에서 컨설턴트가 수행하는 역할과 유의점, 필요한 역량 등에 대해 알아봅니다.



컨설팅이란?

컨설팅 개념과 모형, 컨설팅의 유래,
컨설팅에 주목하는 이유



학교컨설팅이란?

학교컨설팅의 개념과 기본 모형, 원리,
컨설턴트의 문제해결 기법(과제 분석 및
실행계획 개발)



컨설턴트의 역할과 역량은?

학교컨설턴트의 역할과 유의점, 학교
컨설턴트의 역량, 면담 시 활용 가능한
질문 기술 등



질의 응답

컨설팅이란?

지금은 컨설팅 세상!

애널리스트, 회계사, 연구원,
자문위원, 프로그래머, 엔지니어 등 이름은 달라도 이들이 하고 있는 모든 컨설팅

경영컨설팅, 보험컨설팅, 법률
컨설팅, 의료컨설팅, 부동산컨
설팅, 웨딩컨설팅, ...



자사고 컨설팅, 자공고 컨설팅, 사
회통합전형 맞춤형 컨설팅, 고교
교육력 제고 컨설팅, 고교학점제
연구/선도학교 컨설팅, 자유학년
및 연계학기 운영 컨설팅, ...
학교폭력 예방교육 컨설팅!

컨설팅이란?

컨설팅 개념 및 모형

Consult

(전문가에게) 상의하다, 의견을 묻다,
진찰받다, 참고하다

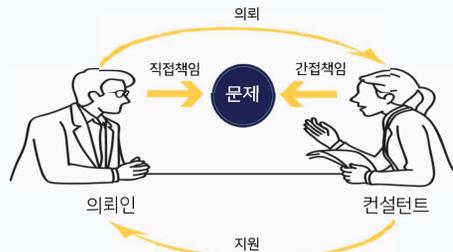
Consultation

상담, 의논, 협의, 자문, 진찰, 참고

Consulting

의뢰인(고객)의 문제(과제)에 대해
컨설턴트가 자원(상담, 조언, 협의)
해주는 활동

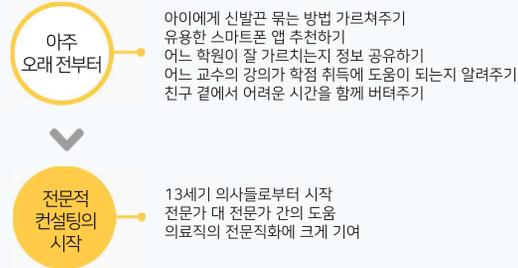
- 일상적 수준, 전문적 수준의 자문 활동
으로서 컨설팅
- 최근 컨설팅(학교컨설팅 포함)은 후자에
초점



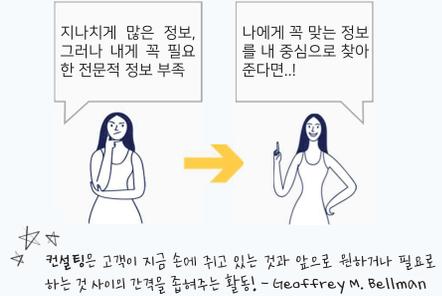
컨설팅이란?

컨설팅 유래, 컨설팅에 주목하는 이유

컨설팅의 유래



왜 컨설팅에 주목하는가?



학교컨설팅이란?

학교컨설팅의 개발 배경, 개념, 특성

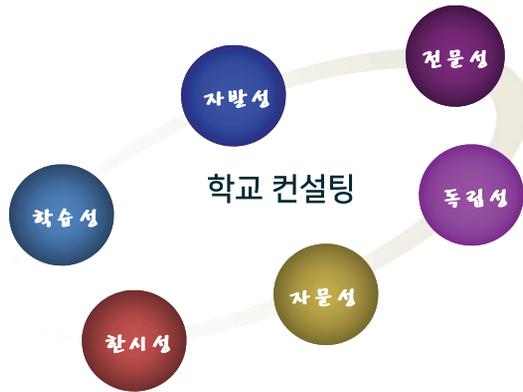


- 학교도 컨설팅을 필요로 한다!**
학교 경영을 더 잘 하기 위해, 수업을 더 잘 하기 위해
- 컨설턴트가 될 자원이 풍부하다!**
컨설팅을 해 줄 수 있는 훌륭한 학교행정가, 교사가 전국에 존재
- 교직사회도 더 전문화될 필요가 있다!**
컨설팅을 통해 지식을 공유하는 교직사회 조성

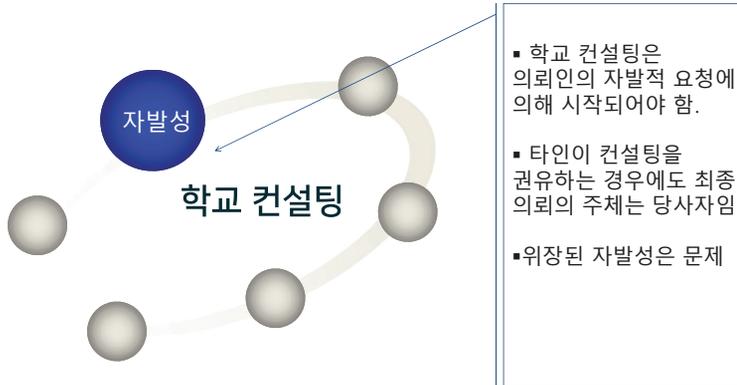
- 핵심요소: 고객(조직), 컨설턴트, 문제(과제)
- 고객의 요구로부터 시작
- 고객(의뢰인, 조직)이 컨설턴트 선택
- 고객(의뢰인, 조직)의 문제(과제) 해결
- 컨설턴트는 해결사가 아님
- 고객은 언제든지 컨설턴트에게 'No'라고 할 수 있음

→ 학교컨설팅이란, 학교의 자생적 활력 함양과 학교교육의 질 향상을 위하여, 단위학교와 학교체제 구성원들의 요청에 따라, 전문성을 갖춘 교육체제 내외 전문가들이, **문제나 과제**의 해결을 전문적으로 도와주는 활동이다(김도기 외, 2017: 32-33; 진동섭, 홍창남, 김도기, 2009: 31).

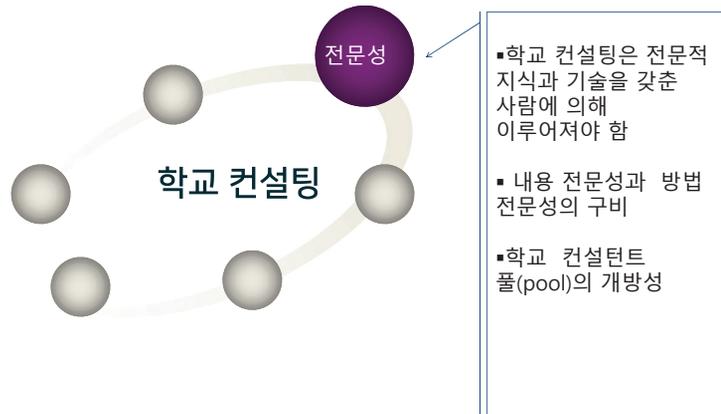
학교컨설팅의 원리(원칙)



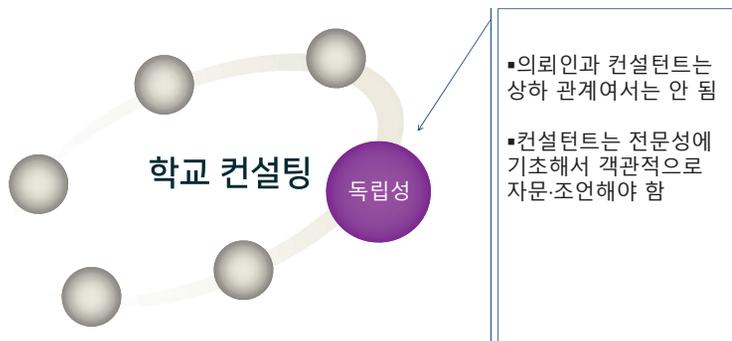
학교컨설팅의 원리(원칙)



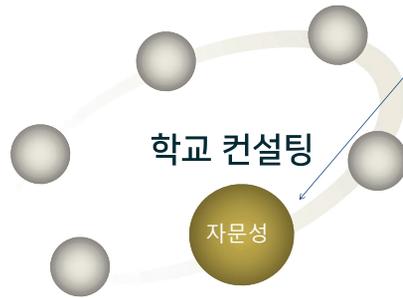
학교컨설팅의 원리(원칙)



학교컨설팅의 원리(원칙)



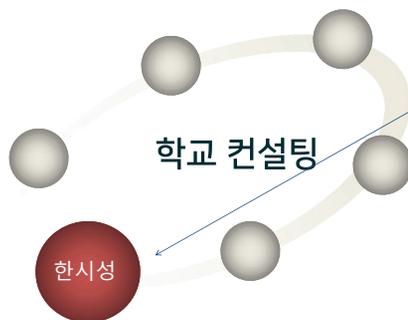
학교컨설팅의 원리(원칙)



- 컨설턴트는 의뢰인의 과제를 대신 해결해주는 것이 아니라, 스스로 해결하도록 자문, 조언해야 함

- 컨설팅 결과에 대한 최종 책임은 의뢰인 자신에게 있음

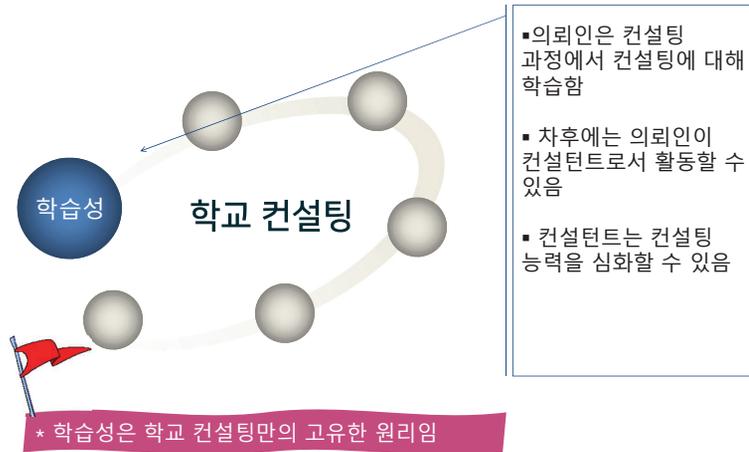
학교컨설팅의 원리(원칙)



- 컨설팅은 기한을 정해서 실시해야 함

- 과제 해결에 대한 컨설턴트의 책무성과 의뢰인의 노력을 극대화하기 위한 원리임

학교컨설팅의 원리(원칙)



학교 (폭력 예방교육) 컨설팅의 개념

- 어울림 프로그램을 중심으로 학교폭력 예방교육이 올바르게 적용될 수 있도록 조력
- 단위학교가 어울림 프로그램 활용 역량을 강화할 수 있도록 어울림 프로그램의 편성·운영에 관한 자문 제공
- 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영 계획 수립 및 적용 등을 검토하고, **학교현장에서 겪는 어려움에 대한 해결방안 컨설팅**

학교 (폭력 예방교육) 컨설팅의 추진 체계



학교 (폭력 예방교육) 컨설팅(단)의 역할

-시·도컨설팅 위원 중심-

- 단위학교 학교폭력 예방교육을 위한 어울림 프로그램 적용 및 어울림 프로그램 확산 도모
- 단위학교 및 지역기반 맞춤형 학교폭력 예방교육 프로그램 우수사례 발굴 및 시도 간 우수사례 공유 지원
- 교원 및 학부모 대상 학교폭력 예방교육을 위한 어울림 프로그램 연수 지원
- 단위학교 학교폭력 예방교육을 위한 어울림 프로그램 운영 계획 및 실행 등 **운영 컨설팅**
- 어울림 프로그램 교사학습공동체 대상 어울림 프로그램 연수 등 지원

학교컨설팅의 기본 절차



학교컨설팅의 핵심(진단)

“ 문제의 정의 ”



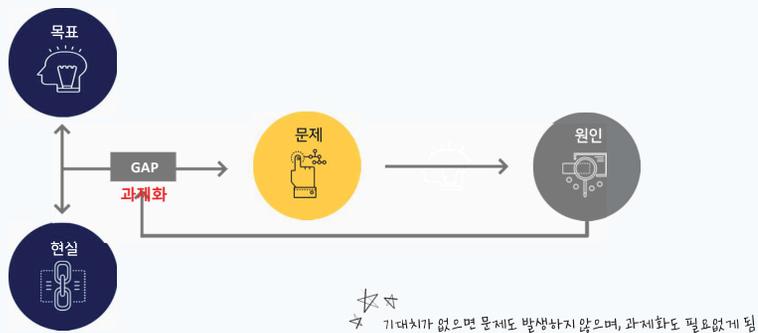
학교컨설팅의 핵심(진단)

“ 문제와 과제의 차이 ”



학교컨설팅의 핵심(진단)

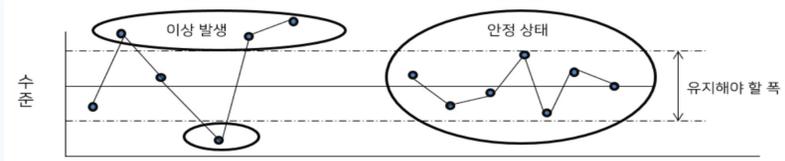
“ 과제화 전략 ”



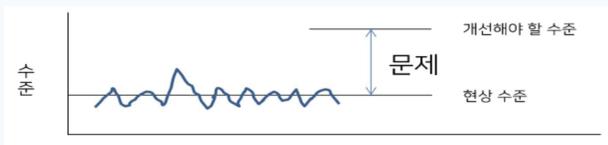
학교컨설팅의 핵심(진단)

“ 과제화 수준 및 방향 ”

현상 유지 및 개선 



현상 타파 및 혁신 



학교컨설팅의 핵심(진단)

“ 과제 분석 및 실행계획 수립 과정 ”



브레인스토밍 4원칙 

1. 비판 금지
2. 자유 보장(자유분방 사고)
3. 질보다 양
4. 의견 편승(결합과 개선)

과제의 목표(바람직한 모습)

* 한 문장 기준으로 정리하세요!

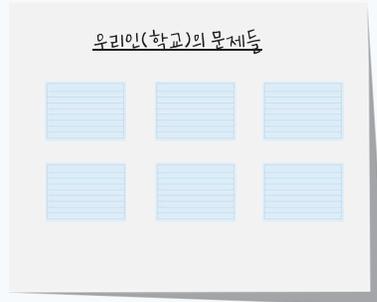
학교컨설팅의 핵심(진단)

“ 과제 분석 및 실행계획 수립 과정 ”



진행 방법

1. 아무 말 하지 않고 각자 문제 적기
2. 한 사람씩 발표하고 4절지에 붙이기
3. 유사한 문제끼리 분류하기
4. 문제 목록 작성하기



학교컨설팅의 핵심(진단)

“ 과제 분석 및 실행계획 수립 과정 ”



- 나 또는 우리가 해결할 수 있는 문제 **A**
- 그들(교육청)이 해결해주어야 하는 문제 **C**
- 나/우리와 그들이 함께 해결해야 하는 문제 **B**

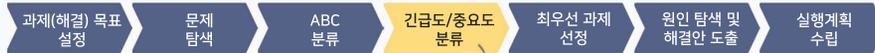
예시

목표까지 도달하기 위해 해결해야 할 문제들

1. 결정된 사안이 반복된다. **A**
2. 교육청의 재정지원이 미약하다. **C**
3. 방과후 활동 지도 교사 확보가 어렵다. **B**

학교컨설팅의 핵심(진단)

“ 과제 분석 및 실행계획 수립 과정 ”



Pay-off Matrix

	Urgent	Less Urgent
Important	<p><i>I-U</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · 3년간의 교육과정 계획이 없음 · 야간 특별지도가 전무함 · 담임교사가 기숙사 상황을 모름 	<p><i>I-LU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · 기숙사에 체력단련실 없음
Less Important	<p><i>LI-U</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · 기숙사 담임교사와 담임교사 간 의견 차이 있음 	<p><i>LI-LU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · 사생 선발 규정으로 인해 위화감이 조성됨

학교컨설팅의 핵심(진단)

“ 과제 분석 및 실행계획 수립 과정 ”



Dot Voting

예시 긴급하고 중요한 과제에 먼저 투표하세요!

1. 3년간의 교육과정 계획이 없다.
2. 야간에 특별지도가 전무하다.
3. 담임교사가 기숙사의 상황을 모른다.



* 1인당 붙일 수 있는 스티커 수 = 과제수/2-1

학교컨설팅의 핵심(진단)

“ 과제 분석 및 실행계획 수립 과정 ”



선정된 문제는 왜 발생했을까?



- 핵심적인 이유 찾기
- 우리(의뢰) 학교(교사)가 해결할 수 있는 이유 찾기
- 학교관리자나 교사를 비난하는 이유를 찾지 않기

학교컨설팅의 핵심(진단)

“ 과제 분석 및 실행계획 수립 과정 ”



문제 난로 과열로 교무실에 불이 났다.



- 1 Why? 왜 난로가 과열됐을까?(마지막 퇴근자가 끄지 않았다.)
- 2 Why? 왜 끄지 않았을까?(불 켜진 난로를 못 봤다.)
- 3 Why? 왜 불 켜진 난로를 보지 못했을까?(난로가 교감선생님 책상 옆에 있어서 안 보였다.)
- 4 Why? 왜 교감선생님은 퇴근 시 난로를 끄지 않았을까?
- 5 Why? 왜 김 교사는 교감선생님의 당부에도 난로를 끄지 않았을까?(형광등으로 착각?)

해결 직원 간 전달과 지시를 구체적으로 하자.

학교컨설팅의 핵심(진단)

“ 과제 분석 및 실행계획 수립 과정 ”



문제 신입생들의 성적이 주변의 다른 학교에 비해 낮다.



- 1 Why? 성적이 낮은 학생들이 지원한다.
- 2 Why? 성적이 좋은 학생은 이웃학교로 간다.
- 3 Why? 이웃 학교는 공부할 수 있는 분위기가 조성되어 있다. (명문학교다!)
- 4 Why? 그 학교는 학습/진학지도계획이 체계적이고 노하우가 있다.
- 5 why?

해결 학생들의 요구에 맞는 체계적인 학습/진학지도 계획을 수립한다.

학교컨설팅의 핵심(진단)

“ 과제 분석 및 실행계획 수립 과정 ”



- 01 문제의 도출
- 02 원인 분석
- 03 해결 대안 개발
- 04 실행 계획



학교컨설팅의 핵심(진단)

“ 과제 분석 및 실행계획 수립 과정 ”

Action Plan 

문제	생활지도 책임 불분명	
해결안 (WHAT)	담임과 사감 교사의 연계 강화	
실행방법 (HOW)	1. 담임과 사감 간의 협의 시간 갖기 2. 입퇴실 할 경우 담임 교사가 확인하기 3. 기숙사 운영에 관한 연수 실시하기 4. 생활지도표를 한 달에 한 번 담임에게 제출하기	
실행기간 (WHEN)	2020년 9월 1일~10월 20일	
역할자 (WHO)	역할 내용	성명
	1. 담임과 사감 간의 협의	홍OO
	2. 입퇴실에 관해 담임교사의 확인	강OO
	3. 기숙사 운영에 관한 연수	최OO
평가시스템 (F/B)	4. 생활지도표 담임에게 제출	오OO
	10월 20일 담당자 회의에서 실행계획 완료 여부 확인	홍OO

학교컨설턴트가 겪는 어려움



- 학교컨설팅에 합의하고 설명회를 갖는 과정 또는 학교 구성원과의 면담 과정에서 **컨설턴트의 발언 등을 문제 삼아 항의하거나 진행을 거부**
- **의뢰인과 문제의 당사자가 다르고**, 당사자가 자신의 문제를 인식하지 못하거나 문제를 인식하고 있어도 해결 의지가 없으며 컨설턴트에게 반발
- 컨설팅에 동의는 하였으나 컨설턴트의 **진행 방식에 수동적으로 반응하며**, 해결 방안에 반대하지는 않으나 **실행의지가 적고 부담스럽게 생각**
- 컨설팅 과정에서 참여와 협조를 소홀히 하면서 **컨설턴트에게 과제를 완성해줄 것을 요구하거나 필요 이상의 자료를 요구**

학교컨설턴트가 겪는 어려움



- 컨설턴트의 경력과 전문성에 **노골적으로 의문을 제기**하며, 제공하는 자료와 정보에 대한 불만 및 제시한 해결 방안에 대한 **이의를 제기**
- 컨설턴트가 제안한 해결 방안에는 만족한 것 같으나 **실행 의지가 부족**하고, 동료교사 또는 학교경영자의 지지와 협조 등에 불만을 지니며 좌절
- 학교 구성원 모두가 문제를 인식하고 컨설팅을 의뢰하였으나, 해결 방안과 실행 방법을 놓고 **학교경영자와 교사 사이에 이견**이 있으며, 불신과 불만을 토로

학교컨설턴트의 필요 역량

- **전문적 지식, 기술, 경험**
학교 경영 및 교육활동 전반에 관한 풍부한 지식과 경험
문제 해결에 직접적인 도움으로 신뢰와 만족감을 높임
지속적 자료 수집, 학습과 연구로 전문성 확보
- **문제 분석과 정보 수집 능력**
정확한 문제 파악과 분석은 최선의 해결방안 마련의 지름길
학교에 관한 자료와 정보를 폭넓게 수집하여 분석할 수 있는 능력 필요
다양한 컨설팅 방법을 과제에 맞게 적용할 수 있도록 자기개발 노력



학교컨설턴트의 필요 역량

- **원만한 대인 관계**
높은 신뢰와 기대로 컨설팅에 적극 참여하여 만족스러운 해결방안 마련 가능성을 높임
- **다양한 인적 네트워크**
비전문적 영역의 문제 해결에 도움과 자문을 주고 받을 수 있음
- **적절한 대화 및 상담 방법**
컨설팅은 많은 부분 다양한 사람들과의 대화로 진행
컨설턴트 자신의 성격과 특성을 알고 자기만의 효율적인 방법과 전략 개발



컨설턴트 역량 활용 사례

“적절한 대화(질문) 기술”



닫힌 질문

점심식사 하셨습니까?
잘 지내셨어요? 등

- 학교생활이 만족스러운가요?
- 이 문제는 전문가를 초빙하면 어떨까요?
- 어떻게 상황이 이 지경이 되도록 두신 건가요?



열린 질문

점심에 어떤 메뉴를 드셨습니까?
명절은 어떠셨어요? 등

- 학교생활에서 만족하는 점은 무엇인가요?
- 이 문제는 어떻게 접근하면 좋을까요?
- 상황이 이렇게 된 것에는 어떤 요인이 있나요?
상황이 더 악화되지 않게 하려면 어떻게 하는 것이 좋을까요?

컨설턴트 역량 활용 사례

“적절한 대화(질문) 기술”



- 의뢰인** 선생님들이 방과후에는 잘 남으려고 하지 않아요.
- 컨설턴트** 왜 그렇다고 생각하세요?
- 의뢰인** 퇴근 시간 이후 방과후학교 추진에 반대가 심해요.
- 컨설턴트** 동의를 구하려고 어떤 노력을 해 보셨어요?
- 의뢰인** 저녁 시간에 학생요청형 강좌를 개설하면 시간수당을 올려준다고 해도 반대해요.
- 컨설턴트** 그 방법은 왜 잘 안 되었다고 생각하세요?
- 의뢰인** 선생님들이 경제적인 이득보다도 저녁이 있는 삶을 원하는 것 같아요.
- 컨설턴트**

질의 응답



참고 문헌



- 광봉중(2017, 2018). 학교컨설팅 관련 워크숍 자료.
- 김도기 외(2017). 학교컨설팅의 이론과 실제. 학지사.
- 김도기(2005). 컨설팅장학에 관한 질적 실행연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 진동섭, 김도기(2005). 컨설팅장학의 개념 탐색. 교육행정학연구, 23(10), 1-15.
- 진동섭, 홍창남, 김도기(2008). 학교경영컨설팅과 수업컨설팅. 교육과학사.
- 홍창남(2002). 학교경영컨설팅의 개념 모형 탐색. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- Kubr, M.(1997). How to select and use consultants(2nd Ed.). ILO. 한중극, 정태연 역(2000). 컨설턴트의 선정과 활용. 서울: 도서출판 새로운 제안.

감사합니다!

03 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 (초등/중등)

● 비대면 어울림 프로그램 운영 방안

김 미 희 청주교육지원청 장학사

● 교육과정 내 어울림 프로그램 편성 방안

신 성 철 대전 갑천중학교 교사

[비대면] 어울림 프로그램 운영 컨설팅 사례



충청북도청주교육지원청
[학생지원과 장학사 김미희]

컨설팅 방향

1. 다같이(교원전문성)

제36조의5(학급담당교원) ③ 학급담당교원은 학급을 운영하고 학급에 속한 학생에 대한 **교육활동과 그와 관련된 상담 및 생활지도** 등을 담당한다. [초중등교육법 시행령]

2. 다양하고(포괄성과 자율성)

보편적 기본역량, 문제중심 선별적 지원, 학교공동체 중심 예방교육, 일상적 생활중심

3. 따뜻하게(안정, 소속, 성취감)

불안 → 존중으로, 당위 → 의미중심, 관성 → 나름대로

1. 다같이

● 예방중심, 관계중심 교육 알기

● 개별대응 → 공동대응



● 타분야 컨설팅(담임장학, SOS학폭컨설팅, 생활교육컨설팅 등)과 연계

65_CD=511000975

조용학교 학교정보

1-가. 학교규칙 및 학교운영에 관한 규정

자료제출일 | 2020년 07월 30일 | 인쇄하기

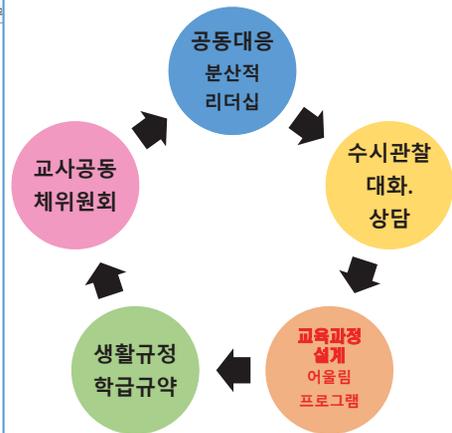
- 조용학교 학교규칙.hwp(64 KB)
- 조용학교 학생생활규정.hwp(48 KB)
- 조용학교 학교교과보호위원회 규정.hwp(32 KB)
- 조용학교 학생 사상 및 장학금 지급 규정.hwp(32 KB)
- 조용학교 7222 (참부) 2020. 학생평가관리규정 수정(안).hwp(48 KB)
- 조용학교 조기전급 및 졸업 규정.hwp(32 KB)
- 조용학교 편입학 처리 규정.hwp(32 KB)
- 조용학교 2741 (참부) 편별초등학교운영위원회의규정(2020.03.16).공포.hwp(78 KB)

학교: 00조용학교 | 직원: 000 | 학년: 000

공시 가이드

- 공시기관: 전체
- 자료기준일: 시안 발령일
- 공시시기: 개정 완료(결재) 후 5일 이내
- 공시내용: 초·중등교육법 제8조 및 동법 시행령 제9조에 의거하여 제정 또는 개정된 학교 규칙 및 제규정

◆ 공시기관 구분 (초등학교, 중학교, 고등학교, 특수학교, 각종학교, 기타학교)
◆ 하위내용 및 오류 신고 (schoolinfo@keris.or.kr)



2. 다양하고

● 상황을 자원으로 활용 – 월간 ‘요즘 학교폭력 시리즈’



2. 다양하고

● 비대면 활동의 확장-네이버밴드 등



2. 다양하고

비대면과 대면을 결합- 온라인 소회의실, 등갓길캠페인, 자율동아리 등

2021. 정주 학생자치회 주관
NO 혐오, ON 평화, With me 등갓길 캠페인 응품 배부 현황
 청주교차리원정 학생지원과

1. 캠페인 응품

- 2021. 4.5일 청주 학생자치회 학생 지원팀의 제안으로 이마지와 친구 제작
- 배낭표지를 No혐오, On평화, With me 등갓길 캠페인 키트(손소독제+등갓길 키트)
- 신발 표지에 학생수 2만여명 배부 수량 결정 (1,000명 이상은 300개/1,000명 이하는 150개/손소독제)

2. 신청 및 배부 현황

순	학교명	학교회용	캠페인 물품	신청수량	전교생	신청수량	손소독제	캠페인 물품
1	회중, 부회중 등합계명	705	180	100	60	7.14(수) 09:20-09:50
2	회중, 부회중 등합계명	845	580	100	60	7.15(목) 09:20-09:50
3	회중, 부회중 등합계명	1,074	300	200	100	7.20(화) 09:20-09:50
4	회중, 부회중 등합계명	705	650	100	60	7.20(화) 09:50-10:20
5	회중, 부회중 등합계명	1,434	300	200	100	7.20(화) 09:50-10:20
6	회중, 부회중 등합계명	844	800	100	60	7.20(화) 09:20-09:50
7	회중, 부회중 등합계명	345	480	100	60	7.20(화) 09:30-10:00
8	회중, 부회중 등합계명	705	200	100	60	7.20(화) 09:20-09:50
9	회중, 부회중 등합계명	1,100	300	200	100	특별 할 예정
10	회중, 부회중 등합계명	32	50	20	20	7.30(목) 09:50-10:20
합 계				8,026	3,700	1,220	620	



청주 00초 5학년 동아리



보드타는 찐들

3. 따뜻하게

- 눈높이 자존감 향상
- 가랑비에 옷 젖듯이
- 믿을 수 있는 선생님(학교)



청주 OO고 Wee 클래스 오픈 채팅

"코로나19 - OO고 마음치유" 아프지 말고 참지도 말고
고민상담 위클리닉
 위클래스이 여러분의 마음에 집중합니다
 심리상담 전문가의 전문적인 상담 서비스를 무료로 체험해보세요
 Wee클래스 상담선생님과 전문가들이 여러분을 응원합니다. ^^
 ○ 위클래스상담 : 카카오톡 OO고 고민위클리닉(위클래스)/월-금 10시~5시
 OO고 SweeT마음지킴이상담방(카카오톡1:1오픈채팅방)
 ○ 모바일 상담 : **다들여 놀게(카카오톡, 페이스북, 문자, 전화)**
 - 전화상담 : 1661-5004
 ○ 전문기관 상담 : **한국상담원회**
 - 전화상담 : 1522-8872 / 12:00~24:00(12시간 운영)
 - 게시판상담 : 한국상담학회상담게시판(Q&A)활용/1~2일 이내 답변

SKT 4:40 67%
 OO고 고민상담위클리닉(위클래스)
 친구 14
 ☆☆고민상담위클리닉, 여러분을 응원합니다 ☆☆
 OO고 고민상담위클리닉(위클래스)
 3월 29일 오전 1:06
OO고 위클래스채널소개
 안녕하세요~! OO고 위클래스 채널은 OO고 학생들을 위한 온라인 심리상담 시스템입니다. 본 채널을 통하여 정신건강과 관련된 자료 및 심리상담 신청을 할 수 있습니다. 또한 간식을 드리는 다양한 이벤트를 진행하고 있으니 친하게 지내요~^^



0. 대상별 어울림 프로그램 연수

0. 2월 어울림 프로그램 컨설팅

0. 행복교육지구(지역사회) 연계 방안 강구

2021.08.10.(화)

2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

학교폭력 예방교육

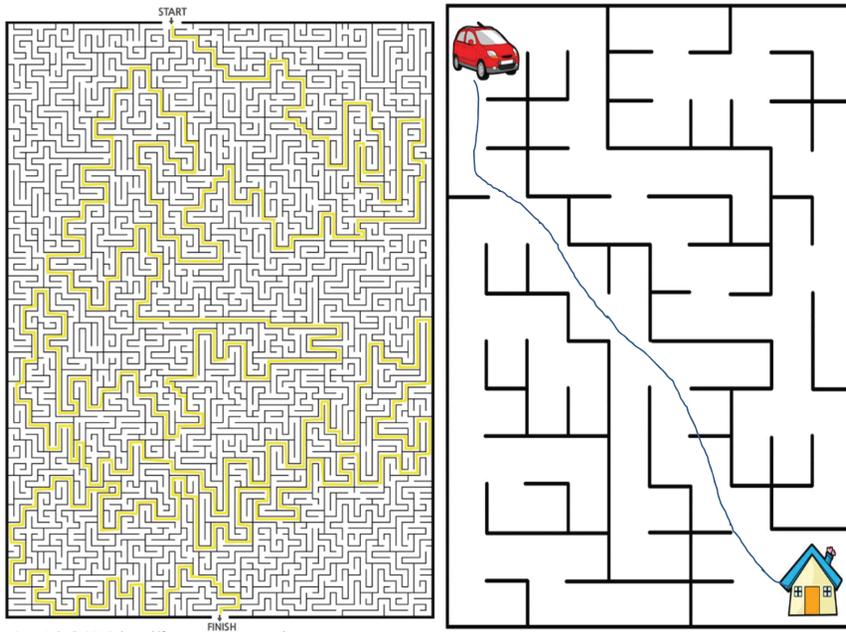
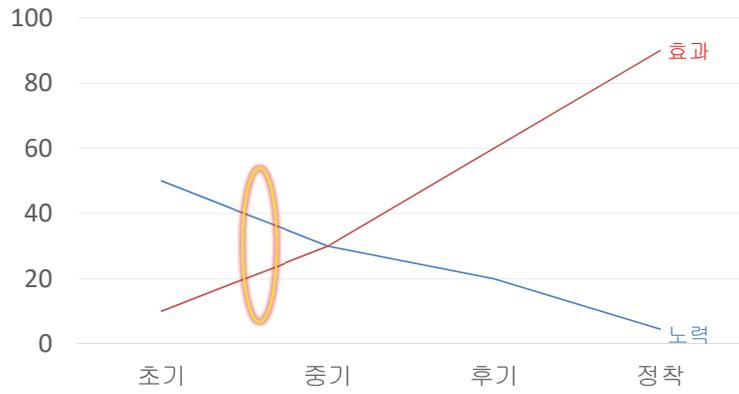
컨설팅 우수사례

갑천중학교 교사
신성철

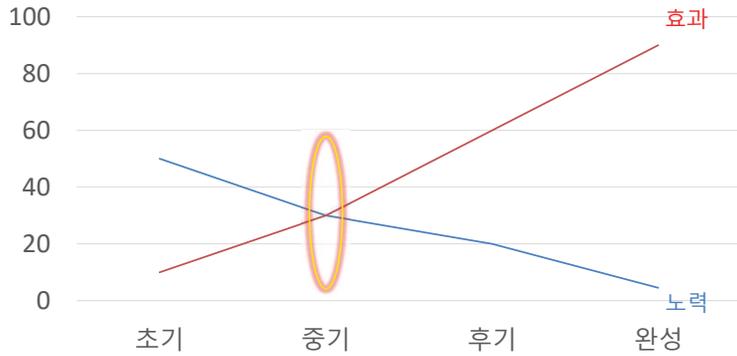
지피지기
백전불태



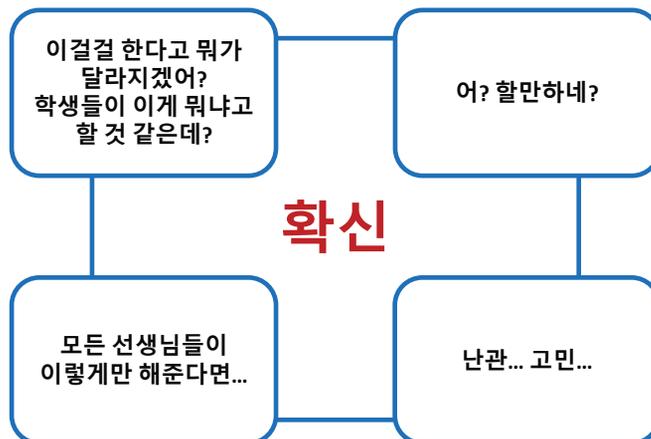
어울림 프로그램 노력과 효과의 관계



어울림 프로그램 노력과 효과의 관계



나의 변화



어울림 프로그램 노력과 효과의 관계



Workshop Contents 워크숍 내용



컨설팅단의 자세



Workshop Subject
워크숍 주제

담당 선생님 유형

교육과정 내 어울림 프로그램 편성 방안

어울림 프로그램 운영을 위한 의견 수렴지(예시)

※ 아래 내용을 참고하여 합리적인 어울림 프로그램 운영 방법에 오피 해주시고, 의견을 작성 바랍니다.
(세부 사항은 ○○회의를 거쳐 결정 예정)

순	내 용	방 법	의 건
1	운영 차시	11 / 12 / 13 / 14 / 15 차시 이상	
2	운영 시기	집중 운영 / 분산 운영 / 혼합 운영	
3	역량 선택	학년별 고른 역량 배치 / 학년 특성별 역량 배치	
4	교과/범교과에 따라	교과연계 / 창체연계 / 교과+창체 혼합연계	

- 집중 운영 : 각종 교육주제이나 취약 시기, 특정 학기 등을 이용해 운영
분산 운영 : 1년에 걸쳐 주기적으로 운영
혼합 운영 : 1학기 집중 + 2학기 분산 / 교육주간 집중 + 그 외 분산
- 학년별 고른 역량 배치 : 학년에 관계없이 모든 역량을 고르게 배치
학년 특성별 역량 배치 : 학년별로 2-3개 역량 집중 배치
- 교과연계 : 교과 시간에 교과연계 프로그램으로 운영
창체연계 : 창의적 체험활동 시간에 운영
교과+창체 혼합연계 : 교과 시간 + 창의적 체험활동 시간에 운영

※ 어울림 교과연계 프로그램 운영 시 어떤 교과를 운영하면 좋을지 교과명을 쓰고, 의견을 작성 바랍니다.

교과명 (여러 교과 선택 가능)	의 건

※ 교과 시간을 활용한 학교폭력 예방교육은 모든 선생님의 필수 역량입니다. 수업 시간에 어울림 프로그램 연계하여 학교폭력 예방교육을 진행하실 선생님께서는 교과, 학년, 성함을 남겨주세요.

표6 어울림 프로그램

과목	시기	단원	교육과정 성취기준	연
				역량
과학	3월	01. 생물의 다양성과 분류	[9과03-01]	공간
	4월	02. 생물 다양성 보전	[9과03-03]	자기 존중
도덕	3월	01. 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유	[9도02-06]	갈등 해결

- 개구리해부
- 교육청 영재자
- 나도 일기예보관
- 날아가는 새처럼
- 동영상
- 별자리
- 부력
- 비타민
- 빛(망원경만들기)
- 스피커 탱탱볼 만들기
- 에어로켓만들기
- 영재 문제
- 영재사이트에서 쓸만한거 정리한 것
- 인터넷에 있는 영재자료
- 종이비행기
- 태양광발전
- 트러스아
- 호수돈
- 효과적인 소화제
- 어울림 프로그램 수업물품신청서

컨설팅 Q & A

- 어울림 프로그램을 변형하는 것은 불가능한가? 어울림 프로그램을 왜 꼭 해야 하는가? 프로그램 적용에 대한 두려움? 기본프로그램과 심층프로그램의 차이는?
안전교육 7대 표준안과 어울림 프로그램의 차이점이 무엇인가? 어울림 프로그램은 몇 시간 정도 운영해야 하는가? 또래활동도 어울림 프로그램으로 볼 수 있는가?
이깨동무활동과 어울림 프로그램의 차이는 무엇인가? 어울림 프로그램을 언제 하라는 건가? 이깨동무활동은 무엇인가? 어울림 프로그램은 무엇인가?
어울림 프로그램 예산은 어떻게 활용해야 하는가? 어떤 교과에서 연계프로그램을 할지 어떻게 결정하는가? 교과연계 어울림 프로그램은 필수인가?
어울림 프로그램은 몇 분을 운영해야 하는가? 학교장 자체해결 프로그램으로 어울림 프로그램을 활용하면 되는가? 어울림 프로그램 자료는 어떻게 활용하는가?
어울림 프로그램 연구회는 꼭 운영해야 하는가? 어울림 프로그램을 모든 학교에 적용하는 이유는? 어울림 프로그램의 운영 방법은 무엇이 있는가?
고등학교의 경우 수업할 시간이 부족한데 어울림 프로그램 적용이 가능한 것인가? 어울림 프로그램 안에 사이버어울림 프로그램이 포함되는 것 아닌가?
공문으로 오는 다양한 학교폭력 예방활동이 있는데, 결국 같은 일을 여러 번 하게 되는 것 아닌가? 교과연계프로그램을 운영할 교사를 어떻게 찾는가?
교사연구회는 어떻게 운영하는 것이 좋은가? 교과연계 어울림 프로그램은 특정 교과 선생님만 가능한 건가요? 어울림 프로그램 적용 단계(순서)는 없는가?
결국 학생들은 같은 어울림 프로그램을 몇 번씩 받게 되는 상황이 발생하는 것은 아닌가? 어울림 프로그램은 누가 운영하는가? 연구회를 꼭 해야 하는가?
학교폭력 예방 활동은 원래 하던 것인데, 왜 어울림 프로그램이라는 용어를 사용하는 건가? 교과연계 어울림 프로그램은 무엇인가?
어울림 프로그램은 언제 적용하는 것이 좋은가? 학교장 자체해결 프로그램으로 어울림 프로그램을 활용하면 되는가? 예산은 어떻게 활용하는 것이 좋은가?
어울림 프로그램 자료를 다운을 받아 그대로 적용하면 되나? 어울림 프로그램을 교육과정에 편성하기 위해 중요한 것은 무엇인가?
안전교육 7대 표준안과 연계한 어울림 프로그램의 구체적인 예시는 없는가? 교사가 수업 시간에 어울림 프로그램을 해야 하나?

Q. 할 일도 많은데 왜 하라고 하는지?



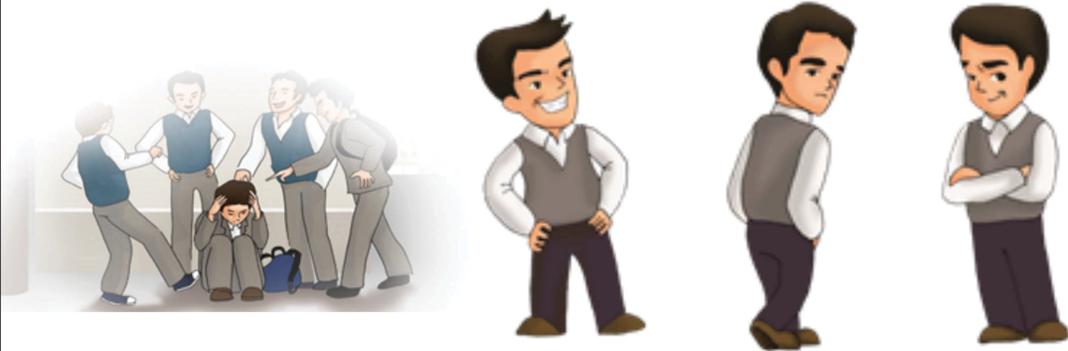
Q. 할 일도 많은데 왜 하라고 하는지? Q & A

A. 평소 학생 지도로 많이 힘드시죠?

저도 선생님의 말씀에 동의합니다. 학교 선생님들이 알아서 지도해도 충분히 학교폭력을 예방할 수 있는데 자꾸 이것저것 만들고 하라고 하니 더 혼란스러울 것 같기도 합니다. 하지만 학교폭력으로 인한 자살 등 학교폭력 문제가 자꾸 사회의 이슈가 되는 만큼 학교에서 일어나는 학교폭력을 줄이기 위해 다들 노력하는 과정에서 교육부와 시도교육청이 공동으로 어렵게 개발한 학교폭력 예방 프로그램으로 누구나 쉽게 학교폭력 예방 활동이 가능하도록 개발되었으니, 적절한 홍보와 학교 자체계획이 수립될 수 있도록 부탁드립니다.



Q. 어깨동무활동과 어울림 프로그램의 차이점은?



Q. 어깨동무활동과 어울림 프로그램의 차이점은?



- A. 어울림 프로그램은 초·중등학교 학생의 학교폭력을 근본적으로 예방하기 위해 교육부와 시도교육청이 공동으로 개발한 학교폭력 예방교육 프로그램이고, 어깨동무활동은 학교 구성원 모두가 학교폭력 문제를 공동체적으로 접근하고 해결 하기 위해 단위학교에서 추진하고 있는 각종 캠페인 활동, 학생자치활동, 학교 및 학급 행사 등의 학교폭력 예방교육 활동을 통칭. 학교에서 실시하고 있는 다양한 어깨동무활동 시 어울림 프로그램을 활용하면 좋습니다.

Q. 공문으로 오는 다양한 학교폭력 예방 활동이랑 중복되는 것 아닌가?



Q. 공문으로 오는 다양한 학교폭력 예방 활동이랑 어울림 프로그램이 중복되는 것 아닌가?



- A. 공문으로 예방 관련 공문이 많이 와서 많이 혼란스러우시죠? 공문으로 오는 학교폭력 예방 활동은 학교의 학교폭력 풍토 조성을 위한 어깨동무활동을 내실있게 해달라는 의미의 공문이 많이 있습니다. 학교의 여건을 고려해 생활지도부에서 주도하여 학교폭력 예방 풍토를 조성하면 됩니다. 하지만 어울림 프로그램은 모든 선생님이 함께 학교폭력 예방을 위해 노력하는 의미로 담임교사나 교과담당 선생님이 주도가 된 학교폭력 예방 활동입니다.

Q. 누가. 언제. 어디서. 무엇을. 어떻게. 왜?



모든 선생님들께서

1년 중(집중, 분산)
수업시간에

교실에서

어울림 프로그램 활용
학교폭력 예방교육을

학교폭력예방교육
지원센터
어울림 프로그램 다운로드

학교폭력 예방교육
교사 책무

Workshop Contents
워크숍 내용

 나를 알고

나는 어떤 컨설턴트인가?

 다른 사람을 알면

상대방은 어떤 감정인가?

 즐거운 교실 행복한 학교

학교폭력 없는 학교를 위한 큰 걸음



2021

학교폭력 예방
컨설턴트

그 성공에 관하여

2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

Thank you!

감사합니다.

04 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 운영의 실제

김 태 완

부산 명진초등학교 교사



어울림 프로그램 운영의 실제

2021. 8. 10.(화)

명진초등학교 교사 김태완



차례

I. 어울림 프로그램 교육과정 편성

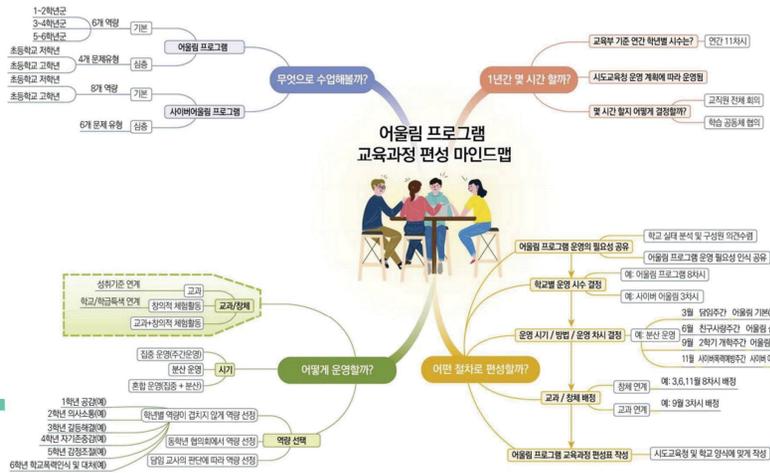
1. 교육과정 편성 방법과 실제 운영의 상관관계 양상 분석
2. 어울림 프로그램 현장 안착 저해 요인 분석 및 대안

II. 어울림 프로그램 운영의 실제

1. '교육과정 본질'에 맞는 어울림 프로그램 운영
2. 전면 등교 상황에서의 어울림 프로그램 에듀테크 활용
3. '한 학기 한 권 읽기' 독서 단원 연계 운영

III. 결론 및 제언

I. 어울림 프로그램 교육과정 편성 *어울림프로그램으로 열거하는 학교폭력예방교육 안내서



어울림 프로그램 이해 도움자료



컨설팅 매뉴얼 >

어울림 프로그램 안내서 >

어울림 프로그램 안내서(초·중·고)

어울림 프로그램 비대면 원격수업 영상(초·중등)

학부모 소식지 >

연구보고서 >

연구학교 및 기타 >

우수사례집 >

홍보영상 자료실 >

어울림 학생서포터즈단 >

워크숍 자료실 >

관련사이트 >

어울림 프로그램 안내서(초·중·고)

▶ 자료실 > 어울림 프로그램 안내서 > 어울림 프로그램 안내서(초·중·고)

어울림 프로그램으로 열거하는 학교폭력 예방교육 안내서(초/중/고)

어울림 프로그램으로 열거하는 학교폭력 예방교육 안내서를 제공합니다. 아래 다운로드 버튼을 통해 자료를 다운 받으실 수 있습니다.

전체 3건, 현재 페이지 1/1

제목 > 검색어를 입력해주세요

작성일 2021-07-06
조회수 16

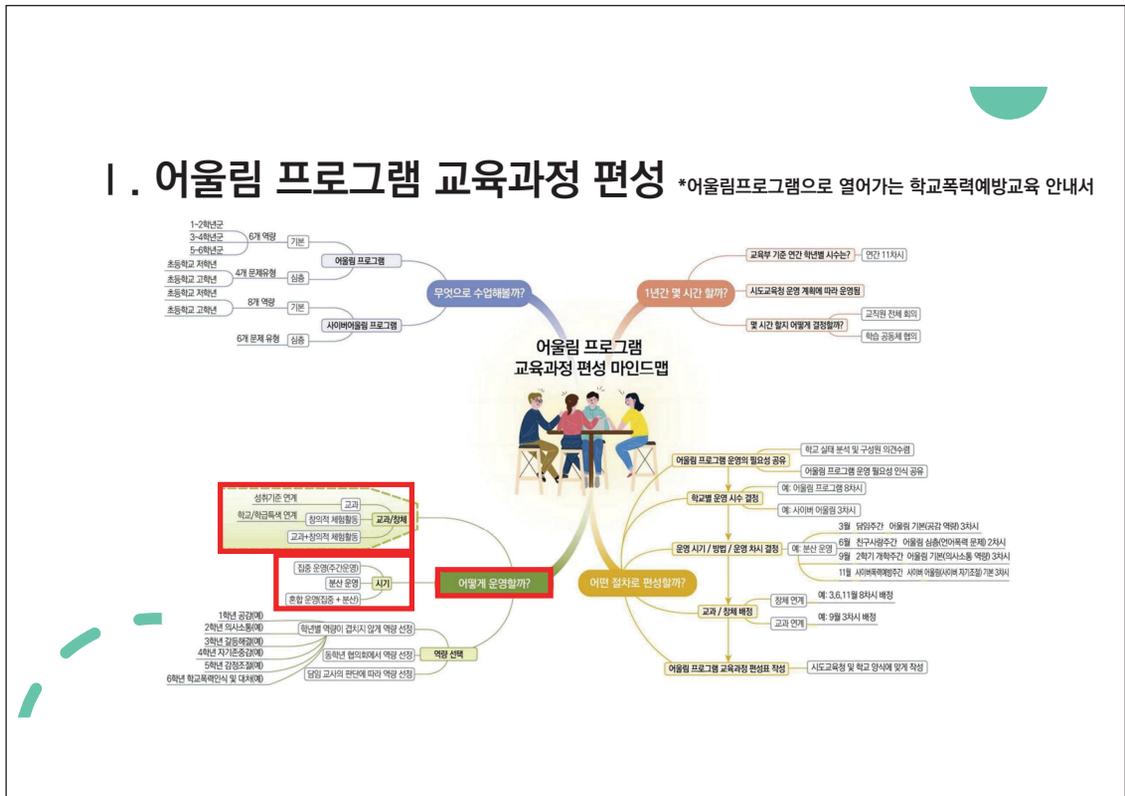
다운로드

작성일 2021-07-02
조회수 21

다운로드

작성일 2021-05-07
조회수 77

다운로드



I. 어울림 프로그램 교육과정 편성

1. 교육과정 편성 방법과 실제 운영의 상관관계 양상 분석 (컨설팅 사례 중심)

가. 연계 **교과** 기준: 교과 연계 vs **창의적 체험활동 연계**

나. 연계 **시기** 기준: **주간 운영** vs 분산 운영

교과 연계 컨설팅 사례 분석 (1)

학년	연계 교과	단원명 (소단원)	적용 일자	시간	적용 어울림프로그램		적용 방법	담당 교사
					수준	역량명		
6	국어	1학기 7. 우리말을 가꾸어요		1	기본	학교폭력인식 및 대처	교과연계	담당
	국어	2학기 2. 관용 표현을 활용해요		2	기본	학교폭력인식 및 대처	교과연계	담당
	도덕	1학기 1. 내 삶의 주인은 바로 나		2	기본	사이버 자기조절	교과연계	담당
	도덕	1학기 3. 나를 돌아보는 생활		1	기본	사이버 자기조절	교과연계	담당

1. 단원명을 기재하는 것으로 충분한가?
 - 최소한 차시, 목표 및 활동 재구성은 포함
2. 교과 단원과 어울림 프로그램의 연계가 무리하지 않은가?
 - 관련 성취기준 및 성취기준의 영역, 교과서 활동과의 자연스러운 연계 고려
3. 적용 일자 칸이 있는 것은 좋으나, 정확한 날짜가 기재되어야 하지 않을까?

교과 연계 컨설팅 사례 분석 (2)

학년	구분	과목	시수	적용 프로그램			적용 방법	비고
				어울림/사이버어울림	수준	역량		
1	교과연계	바른 생활	2	어울림	기본	공감	교과연계	
	창체	자율	4	어울림	기본	갈등해결	전체운영	
2	교과연계	바른 생활	2	어울림	기본	공감	교과연계	
	창체	자율	4	어울림	기본	갈등해결	전체운영	

- 공문 발송시 학교 자율 양식으로 운영계획을 수립하더라도, 최소한의 필요 요소 기재
- 학년, 시수, 교과 연계 단위, 수업 일시, 관련 성취기준, 어울림 프로그램 역량 및 차시
- 용어 통일 필요: <등교 수업 - 원격 수업>처럼 통일된 용어로 교육과정 편성할 수 있도록 공문 발송

교과 연계 컨설팅 사례 분석 (3)

학년	연계 교과	단원명 (소단원)	적용일자	시간	적용 어울림프로그램		적용 방법	담당 교사
					수준	역량명		
5	창체	자율(학교폭력예방)	3.26.	40분	기본	공감	창체 시수 배당	5학년 담임
	도덕	2. 내 안의 소중한 친구	4.18.	40분	기본	자기존중감	교과 연계	
	도덕	2. 내 안의 소중한 친구	4.25.	40분	기본	감정조절	교과 연계	
	국어	5. 글쓴이의 주장	5.7.	40분	기본	공감	교과 연계	
	창체	자율(학교폭력예방)	9.10.	40분	기본	갈등해결	창체 시수 배당	
	도덕	4. 맑고 건전한 사이버 생활	9.26.	40분	기본	갈등해결	교과 연계	
	도덕	5. 갈등을 해결하는 지혜	10.24.	40분	기본	학교폭력인식 및 대처	교과 연계	
	도덕	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	11.21.	40분	기본	갈등해결	교과 연계	

- 교과 차시와 어울림 프로그램의 연계성에 의문을 갖게 되는 경우 다수 발생
- 담당 교사 및 학교 관리자가 살펴주어야 할 부분
- 어울림 프로그램보다 사이버 어울림 프로그램이 더 잘 연계될 수 있는 단원은 사이버 어울림 프로그램 활용

교과 연계 컨설팅 사례 분석 (4)

학년	학기	연계교과	단원명 (소단원)	적용일자	시간	적용 아울림프로그램		적용 방법	담당 교사
						수준	역량명		
6	1	국어	7. 우리말을 가꾸어요	4.13	1	기본	의사소통	교과연계	담당
	1	실과	2. 지속 가능한 생활	4.16	2	기본	감정조절	교과연계	담당
	1	도덕	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	5.14	1	기본	공감	교과연계	담당
	1	도덕	3. 나를 돌아보는 생활	5.28	1	기본	학교폭력 인식 및 대처	교과연계	담당
	2	도덕	4. 공정한 생활	10.1	1	기본	갈등해결	교과연계	담당

1. 교과연계의 경우 담당자의 1차 검수를 거치는 공식적 절차 필요
- 친환경 농업 차시와 감정조절 역량의 연계는 무리해 보임

교과 연계 컨설팅 사례 분석 (5)

학년	학기	연계교과	단원명 (소단원)	적용일자	시간	적용 아울림프로그램		적용 방법	담당 교사
						수준	역량명		
▶	▶	▶ 통합 (봄)	▶ 1. 학교에 가면 (36-39쪽)	▶ 4.6	▶ 2	▶ 기본	▶ 공감	▶ 표정 전달 게임하기	▶
▶	▶	▶ 국어	▶ 2. 재미있게 글쓰기 (40-41쪽)	▶ 4.7	▶ 1	▶ 기본	▶ 의사소통	▶ 말하는 지팡이, 대화 예절 퀴즈 풀이	▶
▶	▶	▶ 통합 (가을)	▶ 1. 내 이웃 이야기 (64-65쪽)	▶ 9.15	▶ 1	▶ 기본	▶ 갈등해결	▶ 갈등상황 인식 및 갈등해결 방안 탐색	▶
▶	▶	▶ 국어	▶ 1. 소중한 책을 소개해요 (30-33쪽)	▶ 9.13	▶ 1	▶ 기본	▶ 학교폭력 인식 및 대처	▶ 주변 사람에게 도움을 요청하는 방법	▶
▶	▶	▶ 국어	▶ 2. 소리와 모양을 흉내내요 (42-43쪽)	▶ 9.16	▶ 1	▶ 기본	▶ 공감	▶ 동화를 듣고 등장인물의 감정에 공감하기	▶

1. 최소 교과서의 쪽수 / 역량별 차시 기재 필요
2. 체계적인 재구성 자료 제공 필요 / 최소한의 교과 연계 충족 요소에 대한 가이드북 필요

1. 어울림 프로그램 교육과정 편성

창체 연계

vs

교과 연계

- 학교 및 학급 특색 고려
- 프로그램 자체를 있는 그대로 수업

- 교과 성취기준 연계 필요
- 재구성하여 수업

[창체 자율활동 시수 확보 전제]
범교과 및 안전교육계획 재구성시
최대한 많은 시수를 교과 시수로 확보
필요

1. 어울림 프로그램 교육과정 편성

창체 연계

vs

교과 연계

- 학교 및 학급 특색 고려
- 프로그램 자체를 있는 그대로 수업

- 교과 성취기준 연계 필요
- 재구성하여 수업

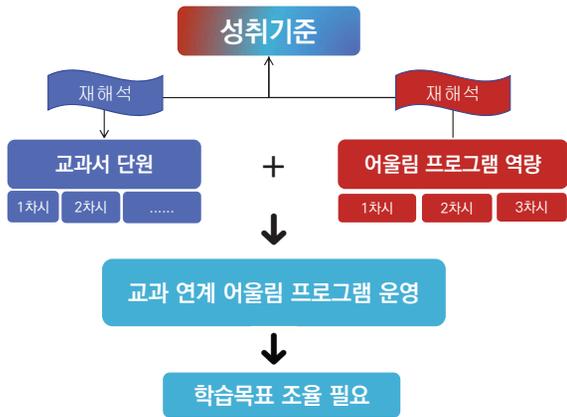
[창체 자율활동 시수 확보 전제]
범교과 및 안전교육계획 재구성시
최대한 많은 시수를 교과 시수로 확보

교과 [활동 1] + 어울림 [활동] + 어울림 [활동]

1. 어울림 프로그램 교육과정 편성



- 사회가 요구하는 범교과 교육 및 계기 교육은 필요
- 요구되는 정도의 총량이 정상적 교육과정 범주를 넘어서지 않는지 이제는 점검해볼 필요
- 부족한 창의적 체험활동 시수를 확보하기 위한 교육자책으로서의 교과연계가 아닌, 교과본질을 살리면서 동시에 학교폭력 예방 교육이 이루어지는 교육과정 전문가로 자리매김 해야 함

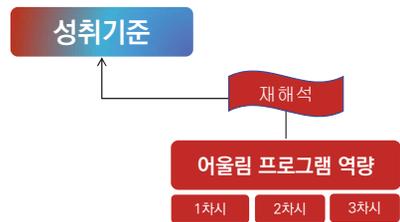


1. 어울림 프로그램 교육과정 편성

4. 프로그램의 활용 방안

- 본 프로그램은 관련 교과 시간, 창의적 체험활동 시간에 활용할 수 있음. 특히 초등학교 5~6학년 과목 중 국어, 도덕 교과 등과 연계하여 교육과정을 재구성하여 활용할 수 있음.
- 국어, 도덕 교육과정 재구성을 위한 차시별 관련 교과 및 성취기준은 다음과 같음.

차시	관련교과	성취기준
1차시	국어	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
2차시	도덕	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다
3차시	국어	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
	도덕	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.



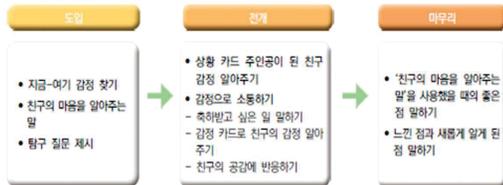
I. 어울림 프로그램 교육과정 편성

* 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(2021) 참고

06 갈등을 해결하는 지혜

- [1차시]갈등을 평화롭게 해결해요(도96-101p)
- [2차시]갈등을 해결하는 올바른 대화법을 익혀 보아요(도102-105p)
- [3차시]갈등을 해결하는 바람직한 방법을 찾아보아요(도106-107p)
- [4차시]공감하며 대화해요(도108-113p)

2차시 '친구의 마음을 알아주는 말'



공감하며 대화하는 방법을 익히고, 갈등을 평화롭게 해결하려는 마음을 기를 수 있다.

상대방의 감정을 이해하는 의사소통 기술을 익히고, 갈등을 평화롭게 해결하려는 마음을 기를 수 있다.

교과 연계 운영의 문제점 및 개선 방향

1. 운영 계획서 내용 보완 필요

- 학습목표 재진술, 교과 단원 및 차시, 어울림 프로그램 역량 및 차시, 수업 일시 등
- 운영 계획서 작성이 실제 운영을 담보할 수 있는 운영계획서 양식 보급 (교육부, 시도교육청)

2. 교과 연계 운영과 관련한 도움자료 / 우수 사례 보급 등이 필요

- 어울림 프로그램 학년군별 목표 체계 및 차시별 핵심 아이디어 자료 제작 및 보급
- 1장으로 교사 책상에 붙여두고 사용할 수 있는 자료 보급 희망

3. 실제 운영 여부에 대한 담당자의 점검 의무화 및 지원 필요

- 교과 운영계획에 따라 분산 운영 됨에 따라 담당자의 점검에 고충이 있음
- 매년 관리자 연수는 계속 지속 되기를 희망

창의적 체험활동 연계 컨설팅 사례 분석

- 창의적 체험활동은 나눔과 배려를 실천하는 공동체 역량을 강조하고 있으므로 어울림 학교폭력 예방교육 프로그램을 자율, 동아리, 봉사, 진로 4가지 각 영역에 융통성 있게 연계시킬 수 있습니다.
- 특히 초등학교에서는 창의적 체험활동 시간을 활용하여 어울림 프로그램 적용 학교폭력 예방교육을 교과와 연계하거나 **평교과주제학습, 인성교육, 안전교육** 등과 연계하여 진행할 수 있습니다.
- 2015 개정 창의적 체험활동 교육과정에서는 **'영역별 활동 체계표'**를 통해, 각 영역마다 '학교급별 교육의 중점'을 구체적으로 제시하고 있습니다. 학생들의 발달단계와 교육적 요구를 고려한 초등학교 영역별 활동 체계표와 어울림 프로그램 연계 가능한 활동 예시는 다음과 같습니다.

영역	세부영역	초등학교 창의적 체험활동 교육의 중점	어울림 프로그램 연계 가능한 활동 예시
자율 활동	자기-적응활동 창의주제활동	• 입학 초기 적응활동, 사춘기 적응활동 • 민주적 의사 결정의 기본 원리 이해 및 실천 • 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동	• 기본생활습관형성활동 • 협의활동 : 학생자치, 자치법정 • 친교활동-상담활동-학급특색활동 • 주제선택활동
동아리 활동	예술체육활동 학술문화활동 실습노작활동 청소년단체활동	• 다양한 경험과 문화 체험을 통한 재능 발굴, 신체 감각 익히기와 직접 조작용 경험, 소속감과 연대감 배양	• 학교폭력 예방 연극동아리, 인권 동아리 운영 • 또래상담가 활동, 어울림동아리 운영 • 놀이활동 • 청소년 단체 활동
봉사 활동	이웃돕기활동 환경보호활동 캠페인활동	• 봉사활동의 의의와 가치에 대한 이해 및 실천	• 친구돕기활동 • 학교폭력 예방 캠페인활동 • 재능기부활동
진로 활동	자기이해활동 진로탐색활동 진로설계활동	• 긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해, 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양	• 자기존중감 역량 프로그램 활용 • 자기 이해 활동 • 자기 관리 역량 강화 활동

어울림 프로그램으로 열거하는 학교폭력 예방교육 안내서(2021)

창의적 체험활동 연계 컨설팅 사례 분석

영역	세부영역	활동주제	어울림 프로그램 활용가능 주제 예시	연계 가능한 어울림 프로그램 예시
자기 적응 활동	자치	전교, 학급입원선거	학급회의를 통한 학급명화구축 만들기, 학급평화서약하기 등	학교폭력 인식 및 대처
		학급자치회		
		입학초기 적응활동(1학년)	친구의 사이로게 보내기 바른말 고운말 쓰기	공감, 의사소통 학교폭력 인식 및 대처 신체폭력(심층)
		기본생활 습관 형성	목표와 장난 구분하기	
자율 활동	적응	친교 및 상담 활동	친교활동 상담-자기이해활동	도래활동(친구일기) 자기존중감, 감정조절 갈등해결, 마뮬림(심층) 도래활동(친구되기)
		사춘기 적응 활동	어울림 활동 학교폭력예방교육 우정 가꾸기 활동	
		생활안전	• •	• •
		공포의자극교육	•	•
창의적 주제 활동	법 교과 관련 교육	안전 7대 표준안	목표예방 및 신변보호 어울림 활동 학교폭력 예방교육	학교폭력 인식 및 대처 언어폭력(심층)
		사이버 중독 예방	인터넷게임 중독, 스마트폰 중독 예방 교육	사이버어울림 (인터넷 유희의식 및 활용, 사이버 자기조절 등)
		체단안전	•	•
		직업안전	•	•
		응급처치	•	•
		성교육	성폭력, 성희롱예방교육	사이버(심층) 사이버 스톨링, 영성유보 등
		보건교육	•	•
		수영교육	•	•
		안전한 생활 (1학년)	학교폭력 예방교육	학교폭력 인식 및 대처

영역	세부영역	활동주제	어울림 프로그램 활용가능 주제 예시	연계 가능한 어울림 프로그램 예시	
자율 활동	창의적 주제 활동	인성 교육	인성프로그램 학교폭력예방교육	자기존중, 공감 배려프로그램 어울림 활동 학교폭력예방교육	공감, 자기존중감 어울림 기본, 심층 사이버어울림 기본, 심층
		민주 시민 교육	세계시민교육 이동학대예방교육	사이버상 온라인 비방 금지	사이버(심층) 언어폭력
		인권 교육	장애이해교육 생명 존중교육	인권교육 생명존중, 자살예방 교육	사이버(심층) 명예훼손, 스톨링, 영성유보 등
		다문화 교육	다문화교육 타문화 존중교육	다문화교육 타문화 존중교육	공감도래활동(친구되기)
		정보 통신 교육	정보활동 및 정보 윤리교육	정보활동 및 윤리교육	사이버어울림 (인터넷유희의식 및 활용, 사이버 자기조절 등)
		기타	경제 금융/통일, 학교폭력예방/한자교육 등	•	•
		학교 특색 교육	독서교육, 문화예술교육 생태교육, 회복적 생활 교육 등 학교별 특색 사업 내용	어깨동무활동 연계 다양한 학교폭력 예방교육 진행 관계회복 교육	어울림 기본, 심층 사이버어울림 기본, 심층 도래활동 활동

창의적 체험활동 연계 컨설팅 사례 분석

학년	연계 교과	단원명 (소단원)	적용 일자	시간	적용 어울림프로그램		적용 방법	담당 교사
					수준	역량명		
6	창체	내가 도와줄게	2021.03.31	1	기본	갈등해결	전체운영	담임
	창체	내가 도와줄게	2021.04.21	1	기본	갈등해결	전체운영	담임
	창체	내가 도와줄게	2021.06.11	1	기본	갈등해결	전체운영	담임
	창체	내가 도와줄게	2021.09.24	1	기본	갈등해결	전체운영	담임
	창체	내가 도와줄게	2021.11.05	1	심화	갈등해결	전체운영	담임
	창체	내가 도와줄게	2021.12.03	1	심화	갈등해결	전체운영	담임

1. 3차시 내용으로 6차시를 구성할 때는 재구성의 근거가 필요
2. 개정 전 프로그램 명을 기재해 두는 학교도 간혹 발생
3. 컨설팅트는 어울림 프로그램 학년군별 목표 및 내용 체계표 숙지 필요

창의적 체험활동 연계 컨설팅 사례 분석

학년	연계 교과	단원명 (소단원)	적용 일자	시간	적용 어울림프로그램		적용 방법	담당 교사
					수준	역량명		
1	창체	e 공감 특목(talk talk)	3.29-4.	3	기본	공감	어울림 인성 교육주안과 연계	윤00
	창체	사이버공간에서 서로 기분 좋게 말을 나눠요	9.13-9.17	3	기본	의사소통	어울림 인성 교육주안과 연계	윤00
2	창체	디지털 사이버공간의 소통 왜 중요할까요?	3.29-4.2	3	기본	의사소통	어울림 인성 교육주안과 연계	윤00
	창체	사이버 세상에서 행복해지려면?	9.13-9.17	3	기본	사이버 폭력 인식 및 대체	어울림 인성 교육주안과 연계	윤00
3	창체	내 행동의 책임은 나!	3.29-4.2	3	기본	자기조절	어울림 인성 교육주안과 연계	구00
	창체	사이버 폭력과 멀어지는 나의 힘	9.13-9.17	3	기본	자기존중 감	어울림 인성 교육주안과 연계	윤00

1. 계획서는 완벽하지만 실제 운영이 되지 않는 경우가 있음
- 어울림 프로그램은 '담임 교사가', '수업 시간에', '개발된 어울림 프로그램을 활용'했을 때 시수 이수 인정

창의적 체험활동 연계 사례 분석

학교급	지역	연구학교명	어울림 프로그램 활용 특징
초등학교 (6개교)	대구	동OO초등학교	<ul style="list-style-type: none"> 어울림 프로그램을 위주로 한 교과 및 창·체 융합 프로젝트 학생들의 활동 및 놀이 중심의 어울림 프로젝트
	경북	낙OO초등학교	<ul style="list-style-type: none"> 어울림 강화학습과 어울림 프로젝트 학습으로 이루어져 있음 어울림 강화학습과 어울림 프로젝트 학습 운영 시 같은 어울림 프로그램을 활용함
	충북	운OO초등학교	<ul style="list-style-type: none"> 집중운영: 5월과 10월 특정 시기에 모든 학교가 어울림 프로그램을 운영하여 교사, 학생, 학부모, 인근 아동복지 유관기관과 동봉·복지 협의회를 구성하여 학교폭력 인식 개선 및 참여효과 극대화
	부산	석OO초등학교	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 특성과 교육공동체의 실정을 통해 학년별 필요한 역할 선정 학년별 교과와 창의적 체험활동 연계 학년별 선장원 역할을 집중 운영 학년별 교과와 창의적 체험활동을 연계한 연간 17-19차시의 어울림 프로그램 운영
	충남	당OO초등학교	<ul style="list-style-type: none"> 교과 성취기준 중심 교과 간 연계 연간 12-18차시의 어울림 프로그램 운영 학년별 중점 배제하기 위해 초등학교 6학년별 중점 역할 편성 및 운영
	강원	간OO초등학교	<ul style="list-style-type: none"> 학년별 중점 역할 선정 및 운영 교과연계, 창·체연계하여 프로그램 운영 시수 확보

1. 학사 일정에 비교적 여유가 있는 시기에 운영

2. 학교폭력 발생 빈도 통계 및 학교 특성을 파악하여 운영 시기를 결정하는 방법도 가능

3. 교사 연구팀 구성



창의적 체험활동 연계 운영의 문제점 및 개선 방향

1. 학교/학급 특색 활동과 연계한 다양한 운영 활성화 지원 방안 모색 필요
- 대부분이 친구사랑 주간 / 사이버폭력 예방주간에만 운영

2. 혼합 연계(교과+창체) 운영 비율이 많아지는 것을 목표로 컨설팅 필요
- 최소 이수 시간 + 학급의 운영
- 1장으로 교사 책상에 붙여두고 사용할 수 있는 자료 보급 희망

3. 자살 예방 교육에 비해 덜 중요하게 인식되는 정책적 개선 필요
- 교과 운영계획에 따라 분산 운영 됨에 따라 담당자의 점검에 고충이 있음

4. 관리자 및 교육과정 부장 연수 지속 필요
- 담당자가 바뀌면 잘 운영되던 학교도 운영이 되지 않는 경우 발생



I. 어울림 프로그램 교육과정 편성

2. 어울림 프로그램 현장 안착 저해 요인 분석 및 대안

- 연수: 12월 교육과정 부장, 봄방학 중 담당자 연수, 학기중 관리자 연수
지역교육지원청별 합동 연수 등 다양한 방법
저경력 및 의욕 저하 담당으로 인한 교육과정 부실화 우려 해소 시스템 마련
잘 운영되던 학교도 담당자의 교체 이후 운영되지 않는 사례도 발생
 - 가장 근본적인 변화는 학제 개편: 개학 1주일 전 학년 및 업무 분장 확인 시스템
(창의적인 교육과정 운영을 위해서는 1~2개월 전에는 미리 내년도 학년 및
업무 분장을 확인해야 함)
- 



II. 어울림 프로그램 운영의 실제

1. '교육과정 본질'에 맞는 어울림 프로그램 운영
 2. 전면 등교 상황에서의 에듀테크를 활용한 어울림 프로그램 운영
 3. '한 학기 한 권 읽기' 독서 단원 연계 운영
- 

1. 교육과정 본질에 맞는 어울림 프로그램 운영

가. '역량'을 기르는 어울림 프로그램

- 역량은 장기간의 수행으로 발달할 수 있다.
- 진행과정(ongoing)에서, 지속적으로(continuos), 형성적으로(formative)
- 인간이 어떻게 성장해가는가를 묘사 할 수 있는 교사의 언어적 능력 필요

1. 교육과정 본질에 맞는 어울림 프로그램 운영

> 학교폭력 예방 역량



1. 교육과정 본질에 맞는 어울림 프로그램 운영

나. '학년군별 교육과정'의 현실화

- 초1~2, 초3~4, 초5~6으로 구분 (2015 개정교육과정, 어울림 프로그램)

* 사이버 어울림 프로그램도 변경 필요

- 2년간(5~6학년) '의사소통 역량'을 길러주는 어울림 프로그램 운영과 생활지도
중점 계획을 마련할 수 있지 않을까?

- 학년군별 중점 역량이 아닌 학년별 중점 역량 중심의 문서상으로만 존재하는 교
육과정 편성에서 기인

1. 교육과정 본질에 맞는 어울림 프로그램 운영

나. '학년군별 교육과정'의 현실화

- 예체능을 제외한 학년군별 20% 시수 증감 활성화

- 학년군별 평가 계획 작성 지원

- 성취기준 재구조화 vs 성취기준 재선정

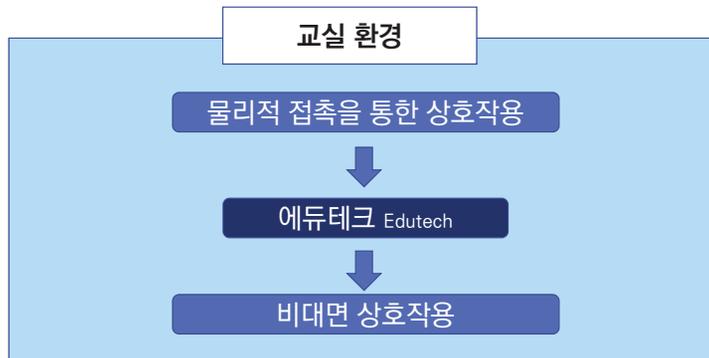
2. 전면 등교 상황에서의 에듀테크를 활용한 어울림 프로그램 운영

가. 필요성

- 2학기 전면등교 상황 대비 학생 상호작용의 제약
- 물리적 접촉에 대한 불안
- 학습 방법에 대한 구체적 방역 지침 없음
 - * 현장의 열정이 있는 선생님들이 가장 목말라하는 부분
- 장기적 역량 발달을 위한 체계적 포트폴리오 누가 기록

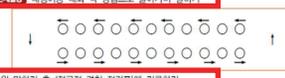
2. 전면 등교 상황에서의 에듀테크를 활용한 어울림 프로그램 운영

나. 방역지침을 고려한 어울림 프로그램 수행활동 변화 방향



2. 전면 등교 상황에서의 에듀테크를 활용한 어울림 프로그램 운영

1차시 친구의 한한 얼굴

활동목표 단계(분)	활동	활동자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 경청이의 '나의 경청비결' 알아보기(4분) 【도입】 경청이의 경청비결 살펴보기 경청이의 경청비결 이외에도 상대방의 말을 잘 들어 줄 수 있는 또 다른 방법은 무엇이 있을까요? 적극적 경청의 뜻 알아보기 ▶ 친구 질문 제시(1분) 【문제풀이】 적극적 경청 방법에는 무엇이 있을까? / 적극적 경청으로 들어주었을 때 좋은 점은 무엇일까? 	슬라이드 4-5 슬라이드 6
전개 (20분)	<ul style="list-style-type: none"> 나의 소원 목록 작성하기(7분) 【개념】 지난에게 보여준 나의 소원 5가지를 '활동지 1'에 적어보기 【보조활동】 눈으로 사회 화기(10분) 【문제풀이】 대칭이동 대화 화기 방법으로 돌아가기 알아보기  <ul style="list-style-type: none"> 소원 뒤하기 후 '적극적 경청 점진표'에 기록하기 서로 역할할 바꾸어 활동하기 ▶ 친구가 이야기할 잘 들어주었을 때의 느낌 발표하기(3분) 【도입】 적극적 경청 점진표를 보여 어떤 점이 좋았는지 발표하기 잘 들어주었을 때의 기분과 자신이 받은 영향도 함께 발표하기 【문제풀이】 적극적 경청 점진표를 차분 친구에게 나누어주기 친구가 작성한 '적극적 경청 점진표'를 '나의 경청 태도표'에 붙이기 '나의 경청 태도표'를 보고 느낀 점 말하기 적극적 경청이 우리 삶에 주는 이점 찾아보기 	슬라이드 7 활동지 1 슬라이드 8 활동지 2 슬라이드 9-13 슬라이드 14
마무리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 【문제풀이】 적극적 경청 점진표를 차분 친구에게 나누어주기 친구가 작성한 '적극적 경청 점진표'를 '나의 경청 태도표'에 붙이기 '나의 경청 태도표'를 보고 느낀 점 말하기 적극적 경청이 우리 삶에 주는 이점 찾아보기 	슬라이드 15-16 활동지 3

PPT를 통한 발문, 개별 답변

쓰기 활동 유지

원격 수업 시: 소회의실 기능 활용

Google 설문지를 활용한 기록

Google 설문지 결과 편집, 배부

2. 전면 등교 상황에서의 에듀테크를 활용한 어울림 프로그램 운영

1차시 친구의 한한 얼굴

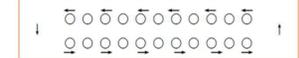
활동목표 단계(분)	활동	활동자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 적극적 경청을 연습하고 타인의 의견을 수용할 수 있다. 경청이의 '나의 경청비결' 알아보기(4분) 【문제풀이】 경청이의 경청비결 살펴보기 경청이의 경청비결 이외에도 상대방의 말을 잘 들어 줄 수 있는 또 다른 방법은 무엇이 있을까요? 적극적 경청의 뜻 알아보기 ▶ 친구 질문 제시(1분) 【문제풀이】 적극적 경청 방법에는 무엇이 있을까? / 적극적 경청으로 들어주었을 때 좋은 점은 무엇일까? 	슬라이드 4-5 슬라이드 6
전개 (20분)	<ul style="list-style-type: none"> 나의 소원 목록 작성하기(7분) 【개념】 지난에게 보여준 나의 소원 5가지를 '활동지 1'에 적어보기 【보조활동】 눈으로 사회 화기(10분) 【문제풀이】 대칭이동 대화 화기 방법으로 돌아가기 알아보기  <ul style="list-style-type: none"> 소원 뒤하기 후 '적극적 경청 점진표'에 기록하기 서로 역할할 바꾸어 활동하기 ▶ 친구가 이야기할 잘 들어주었을 때의 느낌 발표하기(3분) 【도입】 적극적 경청 점진표를 보여 어떤 점이 좋았는지 발표하기 잘 들어주었을 때의 기분과 자신이 받은 영향도 함께 발표하기 【문제풀이】 적극적 경청 점진표를 차분 친구에게 나누어주기 친구가 작성한 '적극적 경청 점진표'를 '나의 경청 태도표'에 붙이기 '나의 경청 태도표'를 보고 느낀 점 말하기 적극적 경청이 우리 삶에 주는 이점 찾아보기 	슬라이드 7 활동지 1 슬라이드 8 활동지 2 슬라이드 9-13 슬라이드 14
마무리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 【문제풀이】 적극적 경청 점진표를 차분 친구에게 나누어주기 친구가 작성한 '적극적 경청 점진표'를 '나의 경청 태도표'에 붙이기 '나의 경청 태도표'를 보고 느낀 점 말하기 적극적 경청이 우리 삶에 주는 이점 찾아보기 	슬라이드 15-16 활동지 3

(적극적 경청 점진표)

(적극적 경청 점진표)	(적극적 경청 점진표)
<p>친구 이름: () 본 사람(나) 이름: ()</p> <p>※ 해당하는 항목에 V 표시한다.</p> <p>1. 고개를 끄덕여요. () 2. 말하는 사람이 눈을 맞아요. () 3. 웃어 주어요. () 4. 손뼉을 쳐주어요. () 5. 말하는 상대의 얼굴을 똑바로 쳐봐요. () 6. 말을 자르지 않고 끝까지 들어요. () 7. '오', '그렇구나', '-관 말입니다', '아래나처럼' 이렇게 말해요. () 8. 기타(사생활을 위한 기록(비밀로 작성된 기록)) ()</p>	<p>친구 이름: () 본 사람(나) 이름: ()</p> <p>※ 해당하는 항목에 V 표시한다.</p> <p>1. 고개를 끄덕여요. () 2. 말하는 사람이 눈을 맞아요. () 3. 웃어 주어요. () 4. 손뼉을 쳐주어요. () 5. 말하는 상대의 얼굴을 똑바로 쳐봐요. () 6. 말을 자르지 않고 끝까지 들어요. () 7. '오', '그렇구나', '-관 말입니다', '아래나처럼' 이렇게 말해요. () 8. 기타(사생활을 위한 기록(비밀로 작성된 기록)) ()</p>
(적극적 경청 점진표)	(적극적 경청 점진표)
<p>친구 이름: () 본 사람(나) 이름: ()</p> <p>※ 해당하는 항목에 V 표시한다.</p> <p>1. 고개를 끄덕여요. () 2. 말하는 사람이 눈을 맞아요. () 3. 웃어 주어요. () 4. 손뼉을 쳐주어요. () 5. 말하는 상대의 얼굴을 똑바로 쳐봐요. () 6. 말을 자르지 않고 끝까지 들어요. () 7. '오', '그렇구나', '-관 말입니다', '아래나처럼' 이렇게 말해요. () 8. 기타(사생활을 위한 기록(비밀로 작성된 기록)) ()</p>	<p>친구 이름: () 본 사람(나) 이름: ()</p> <p>※ 해당하는 항목에 V 표시한다.</p> <p>1. 고개를 끄덕여요. () 2. 말하는 사람이 눈을 맞아요. () 3. 웃어 주어요. () 4. 손뼉을 쳐주어요. () 5. 말하는 상대의 얼굴을 똑바로 쳐봐요. () 6. 말을 자르지 않고 끝까지 들어요. () 7. '오', '그렇구나', '-관 말입니다', '아래나처럼' 이렇게 말해요. () 8. 기타(사생활을 위한 기록(비밀로 작성된 기록)) ()</p>

2. 전면 등교 상황에서의 에듀테크를 활용한 어울림 프로그램 운영

1차시 친구의 환한 얼굴

활동목표 단계(분)	활동	활동자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 경청이의 '나의 경청비결' 알아보기(4분) 전체활동 경청이의 경청비결 살펴보기 경청이의 경청비결 이외에도 상대방의 말을 잘 들어 줄 수 있는 또 다른 방법은 무엇이 있을까요? 적극적 경청의 뜻 알아보기 	슬라이드 4-5
	<ul style="list-style-type: none"> 탐구 질문 제시(1분) 전체활동 적극적 경청 방법에는 무엇이 있을까? / 적극적 경청으로 들어주었을 때 좋은 점은 무엇일까? 	슬라이드 6
전개 (20분)	<ul style="list-style-type: none"> 나의 소원 목록 작성하기(7분) 개발활동 지내에게 보여줄 나의 소원 5가지를 '활동지 1'에 적어보기 자신의 소원을 말하고 친구의 경청 태도를 기록하기(10분) 보존활동 나눔으로 사치 하기 전체활동 대형이동 대화 짝 방법으로 돌아가며 말하기 	슬라이드 7 활동지 1 슬라이드 8 활동지 2
	<ul style="list-style-type: none"> 소원 말하기 후 '적극적 경청 점진표'에 기록하기 서로 역할을 바꾸어 활동하기 친구가 이야기할 잘 들어주었을 때의 느낌 발표하기(3분) 전체활동 적극적 경청 점진표를 보여 어떤 점이 좋았는지 발표하기 잘 들어주었을 때의 기분과 자신이 받은 영향도 함께 발표하기 	슬라이드 14
마무리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> '적극적 경청 점진표' 주고받고 느낀 점 말하기(5분) 전체활동 '적극적 경청 점진표'를 잘라 친구에게 나누어주기 친구가 작성한 '적극적 경청 점진표'를 '나의 경청 태도표'에 붙이기 '나의 경청 태도표'를 보고 느낀 점 말하기 적극적 경청이 우리 삶에 주는 이점 찾아보기 	슬라이드 15-16 활동지 3

1. 30초 말하기 최종 연습



2. 전면 등교 상황에서의 에듀테크를 활용한 어울림 프로그램 운영

1차시 친구의 환한 얼굴

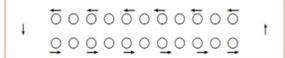
활동목표 단계(분)	활동	활동자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 경청이의 '나의 경청비결' 알아보기(4분) 전체활동 경청이의 경청비결 살펴보기 경청이의 경청비결 이외에도 상대방의 말을 잘 들어 줄 수 있는 또 다른 방법은 무엇이 있을까요? 적극적 경청의 뜻 알아보기 	슬라이드 4-5
	<ul style="list-style-type: none"> 탐구 질문 제시(1분) 전체활동 적극적 경청 방법에는 무엇이 있을까? / 적극적 경청으로 들어주었을 때 좋은 점은 무엇일까? 	슬라이드 6
전개 (20분)	<ul style="list-style-type: none"> 나의 소원 목록 작성하기(7분) 개발활동 지내에게 보여줄 나의 소원 5가지를 '활동지 1'에 적어보기 자신의 소원을 말하고 친구의 경청 태도를 기록하기(10분) 보존활동 나눔으로 사치 하기 전체활동 대형이동 대화 짝 방법으로 돌아가며 말하기 	슬라이드 7 활동지 1 슬라이드 8 활동지 2
	<ul style="list-style-type: none"> 소원 말하기 후 '적극적 경청 점진표'에 기록하기 서로 역할을 바꾸어 활동하기 친구가 이야기할 잘 들어주었을 때의 느낌 발표하기(3분) 전체활동 적극적 경청 점진표를 보여 어떤 점이 좋았는지 발표하기 잘 들어주었을 때의 기분과 자신이 받은 영향도 함께 발표하기 	슬라이드 14
마무리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> '적극적 경청 점진표' 주고받고 느낀 점 말하기(5분) 전체활동 '적극적 경청 점진표'를 잘라 친구에게 나누어주기 친구가 작성한 '적극적 경청 점진표'를 '나의 경청 태도표'에 붙이기 '나의 경청 태도표'를 보고 느낀 점 말하기 적극적 경청이 우리 삶에 주는 이점 찾아보기 	슬라이드 15-16 활동지 3

2. 대형이동 대화 짝 방법으로 돌아가며 말하기



2. 전면 등교 상황에서의 에듀테크를 활용한 어울림 프로그램 운영

1차시 친구의 환한 얼굴

활동목표 단계(분)	활동	활동자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 경청이의 '나의 경청비결' 알아보기(4분) 전체활동 경청이의 경청비결 살펴보기 경청이의 경청비결 이외에도 상대방의 말을 잘 들어 줄 수 있는 또 다른 방법은 무엇이 있을까요? 적극적 경청의 뜻 알아보기 	슬라이드 4-5
	<ul style="list-style-type: none"> 참구 질문 제시(1분) 전체활동 적극적 경청 방법에는 무엇이 있을까? / 적극적 경청으로 들어주었을 때 좋은 점은 무엇일까? 	슬라이드 6
전개 (20분)	<ul style="list-style-type: none"> 나의 소원 목록 작성하기(7분) 개별활동 지내에게 보여줄 나의 소원 5가지를 '활동지 1'에 적어보기 자신의 소원을 말하고 친구의 경청 태도를 기록하기(10분) 보조활동 눈으로 사선 찾기 전체활동 사선이동 대화 책 방법으로 돌아가며 말하기 	슬라이드 7 활동지 1 슬라이드 8 활동지 2
	<ul style="list-style-type: none"> 소원 말하기 후 '적극적 경청 점진표'에 기록하기 서로 역할을 바꾸어 활동하기 	슬라이드 9-13
마무리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 친구가 이야기할 잘 들어주었을 때의 느낌 발표하기(3분) 전체활동 적극적 경청 점진표를 보여 어떤 점이 좋았는지 발표하기 잘 들어주었을 때의 기분과 자신이 받은 영향도 함께 발표하기 	슬라이드 14
	<ul style="list-style-type: none"> 적극적 경청 점진표 주고받고 느낀 점 말하기(5분) 전체활동 적극적 경청 점진표를 잘과 친구에게 나누어주기 친구가 작성한 '적극적 경청 점진표'를 '나의 경청 태도표'에 붙이기 '나의 경청 태도표'를 보고 느낀 점 말하기 적극적 경청이 우리 삶에 주는 이점 찾아보기 	슬라이드 15-16 활동지 3

3. <적극적 경청 점진표 - 활동지 2> 기록하기



2. 전면 등교 상황에서의 에듀테크를 활용한 어울림 프로그램 운영

1차시 친구의 환한 얼굴

활동목표 단계(분)	활동	활동자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 경청이의 '나의 경청비결' 알아보기(4분) 전체활동 경청이의 경청비결 살펴보기 경청이의 경청비결 이외에도 상대방의 말을 잘 들어 줄 수 있는 또 다른 방법은 무엇이 있을까요? 적극적 경청의 뜻 알아보기 	슬라이드 4-5
	<ul style="list-style-type: none"> 참구 질문 제시(1분) 전체활동 적극적 경청 방법에는 무엇이 있을까? / 적극적 경청으로 들어주었을 때 좋은 점은 무엇일까? 	슬라이드 6
전개 (20분)	<ul style="list-style-type: none"> 나의 소원 목록 작성하기(7분) 개별활동 지내에게 보여줄 나의 소원 5가지를 '활동지 1'에 적어보기 자신의 소원을 말하고 친구의 경청 태도를 기록하기(10분) 보조활동 눈으로 사선 찾기 전체활동 사선이동 대화 책 방법으로 돌아가며 말하기 	슬라이드 7 활동지 1 슬라이드 8 활동지 2
	<ul style="list-style-type: none"> 소원 말하기 후 '적극적 경청 점진표'에 기록하기 서로 역할을 바꾸어 활동하기 	슬라이드 9-13
마무리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 친구가 이야기할 잘 들어주었을 때의 느낌 발표하기(3분) 전체활동 적극적 경청 점진표를 보여 어떤 점이 좋았는지 발표하기 잘 들어주었을 때의 기분과 자신이 받은 영향도 함께 발표하기 	슬라이드 14
	<ul style="list-style-type: none"> 적극적 경청 점진표 주고받고 느낀 점 말하기(5분) 전체활동 적극적 경청 점진표를 잘과 친구에게 나누어주기 친구가 작성한 '적극적 경청 점진표'를 '나의 경청 태도표'에 붙이기 '나의 경청 태도표'를 보고 느낀 점 말하기 적극적 경청이 우리 삶에 주는 이점 찾아보기 	슬라이드 15-16 활동지 3

4. 짝 바꾸기



2. 전면 등교 상황에서의 에듀테크를 활용한 어울림 프로그램 운영

2차시 친구의 마음을 알아주는 말

활동목표 단계(분)	활동	활동자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 상대방의 감정을 이해하는 의사소통 기술을 습득할 수 있다. 	슬라이드 18-20 활동지책 1
전개 (20분)	<ul style="list-style-type: none"> 지금-여기의 자기감정을 감정 카드에서 3가지 이상 찾아 말하기(1분) 연예인 여러분의 그런 감정을 있는 그대로 알아주는 친구가 있다면 어떨까요? (유동수, 2007) 	슬라이드 21-23
	<ul style="list-style-type: none"> 연예인 친구의 마음을 알아주는 말하기 방법 익히기 "나는 00 했거든요.", "내 원은 00원 얼마구나" 	슬라이드 24
	<ul style="list-style-type: none"> 친구 질문 제시(1분) 연예인 상대방의 감정을 알아줄 때, 상대방은 어떤 영향을 받을까? 	슬라이드 25-26 활동지책 1, 2
	<ul style="list-style-type: none"> 상황 카드 주인공이 된 친구의 감정을 알아주기(3분) 연예인 말하기 카드를 발표로 '나의 상황 카드'를 뒤집어 카드의 내용을 알아주면 [말]이 있는 친구들은 감정 카드를 내줘야 합니다. 스: 내 간식을 친구가 물어보지도 않고 마음대로 먹어서..... 학생들: "내 말은 00했던 말이었구나" (내 말은 회가 낫단 말이었구나) 	슬라이드 27-31
	<ul style="list-style-type: none"> 감정으로 소통하기(2분) “감정으로 말 하면이 ‘내 마음’과 ‘나의 기분’을 모두 말할 수 있어(‘내 마음’과 ‘나의 기분’을 ‘말’로 표현했어요.)” 등 이러기가 끝난 후 교감용 책자에 붙여 있는 감정 카드 중 친구가 말한 상황에서 느끼는 감정을 하나씩 꺼내어 형식에 맞게 말하기 "나는 00 했거든요.", "내 원은 00원은 얼마구나" 친구가 찾아온 감정이 자신의 감정과 일치할 때 "내 마음을 알아줘서 고맙네요"라고 말하기 친구가 찾아온 감정이 자신의 감정과 일치 하지 않을 때 "그런데, 00하지는 않았어(유권자)라는 말이에요" 나의 감정과 가장 가까운 3가지 감정을 찾아 밑줄에 정리하기 말한 학생: (카드를 내리며)"나는 그책 00하고, 00하고, 00했어." "나는 그책 신났고, 부끄러웠고, 즐거웠어" 역할을 바꾸기 전 친구가 공감해주었음 책 기본 말하기 	슬라이드 32

2차시 활동자료 2

<p>말 책장이 내가 듣기 싫은 반응을 자꾸 불러.</p>	<p>현장 체험에 복은 간식을 친구가 물어보지도 않고 마음대로 먹어서.</p>	<p>수직 문제를 풀다가 들리는 게 될 때야 나중에 '그런데도 풀려나'고 말했어.</p>
<p>친구가 내 연필을 빌려가 놓고 물어보지도 않아요.</p>	<p>모둠원이 함께 리포트를 올 해서 통과해라 하는데 한 친구가 연필도 안 하고 다른 짓을 하고 있었어.</p>	<p>일요일 12시에 만나기로 한 친구가 30분 늦게 도착했어.</p>
<p>수업시간에 집중해서 공부하고 있는데 뒤에 앉은 친구가 자꾸 발로 내 의자를 쳤어.</p>	<p>점수 4점인 4명이 함께 점수 채워 하는데 한 친구가 점수 안 채우고 놀고 있었어.</p>	<p>과제 시간에 몰리기에 실황을 해서 하는데 한 친구가 혼자서만 실황을 하고 있었어.</p>
<p>말 책장이 우유를 마시다 내 책상에 우유를 쏟았는데 사과도 안 하고 그냥 가버렸어.</p>	<p>수업시간에 옆 책장이 큰 소리로 떠들어서 수업이 잘 안 됐어.</p>	<p>과제 시간에 옆 책장의 친구가 책상에 붙어놓고 말했어.</p>

2. 전면 등교 상황에서의 에듀테크를 활용한 어울림 프로그램 운영

2차시 친구의 마음을 알아주는 말

활동목표 단계(분)	활동	활동자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 상대방의 감정을 이해하는 의사소통 기술을 습득할 수 있다. 	슬라이드 18-20 활동지책 1
전개 (20분)	<ul style="list-style-type: none"> 지금-여기의 자기감정을 감정 카드에서 3가지 이상 찾아 말하기(1분) 연예인 여러분의 그런 감정을 있는 그대로 알아주는 친구가 있다면 어떨까요? (유동수, 2007) 	슬라이드 21-23
	<ul style="list-style-type: none"> 연예인 친구의 마음을 알아주는 말하기 방법 익히기 "나는 00 했거든요.", "내 원은 00원 얼마구나" 	슬라이드 24
	<ul style="list-style-type: none"> 친구 질문 제시(1분) 연예인 상대방의 감정을 알아줄 때, 상대방은 어떤 영향을 받을까? 	슬라이드 25-26 활동지책 1, 2
	<ul style="list-style-type: none"> 상황 카드 주인공이 된 친구의 감정을 알아주기(3분) 연예인 말하기 카드를 발표로 '나의 상황 카드'를 뒤집어 카드의 내용을 알아주면 [말]이 있는 친구들은 감정 카드를 내줘야 합니다. 스: 내 간식을 친구가 물어보지도 않고 마음대로 먹어서..... 학생들: "내 말은 00했던 말이었구나" (내 말은 회가 낫단 말이었구나) 	슬라이드 27-31
	<ul style="list-style-type: none"> 감정으로 소통하기(2분) “감정으로 말 하면이 ‘내 마음’과 ‘나의 기분’을 모두 말할 수 있어(‘내 마음’과 ‘나의 기분’을 ‘말’로 표현했어요.)” 등 이러기가 끝난 후 교감용 책자에 붙여 있는 감정 카드 중 친구가 말한 상황에서 느끼는 감정을 하나씩 꺼내어 형식에 맞게 말하기 "나는 00 했거든요.", "내 원은 00원은 얼마구나" 친구가 찾아온 감정이 자신의 감정과 일치할 때 "내 마음을 알아줘서 고맙네요"라고 말하기 친구가 찾아온 감정이 자신의 감정과 일치 하지 않을 때 "그런데, 00하지는 않았어(유권자)라는 말이에요" 나의 감정과 가장 가까운 3가지 감정을 찾아 밑줄에 정리하기 말한 학생: (카드를 내리며)"나는 그책 00하고, 00하고, 00했어." "나는 그책 신났고, 부끄러웠고, 즐거웠어" 역할을 바꾸기 전 친구가 공감해주었음 책 기본 말하기 	슬라이드 32

<https://www.tkbell.co.kr/tkboard/unitaewan/ws87n31c8N.do>



2. 전면 등교 상황에서의 에듀테크를 활용한 어울림 프로그램 운영

● 2차시 친구의 마음을 알아주는 말

활동목표	· 상대방의 감정을 이해하는 의사소통 기술을 습득할 수 있다.	활동자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> - 지금-여기의 자기감정을 감정 카드에서 3가지 이상 찾아 알려주기(1분) - 연예인 연예인의 그런 감정을 있는 그대로 알아주는 친구가 있다면 어떻게? (유동수, 2007) - 친구의 마음을 알아주는 말(2분) - 연예인 친구의 마음을 알아주는 말하기 방법 익히기 "나는 00 했었구나", "네 말은 00만 알아구나" 	슬라이드 18-20 활동지 1
전개 (20분)	<ul style="list-style-type: none"> - 친구 질문 제시(1분) - 연예인 상대방의 감정을 알아주면 왜 상대방은 이런 반응을 반응할까? - 상황 카드 주인공이 친구의 감정을 알아주기(1분) - 연예인 "말하기 프로그램" 발표 "나와 상황 카드를 주인공이 자신의 내용을 알아주는 것이 있는 친구들은 감정 카드를 사용 하겠다" - 스: 내 감정을 친구가 알아보지도 않고 마음대로 해석해서..... 학생들: "네 말은 00했단 말이지" (네 말은 00만 알아구나) - 감정으로 소통하기(2분) - 연예인 한 학생이 최근의 속마음 받고 싶은 말을 말하기 ("공짜를 거르게 되어요", "말이 시원하게 들렸어요") 등 - 이야기기 후나 후 조별별 책상에 붙여 있는 감정 카드 중 친구 말한 상황에서 느껴지는 감정을 하나씩 꺼내어 형식에 맞게 말하기 "나는 00 했었구나", "네 말은 00만 알아구나" - 친구 찾아온 감정이 자신의 감정과 일치할 때 "내 마음을 알아줘서 고맙네"라고 말하기 - 친구 찾아온 감정이 자신의 감정과 일치 하지 않을 때 "고맙지만, 00만 아는 말이지"라고 말하는 연습 - 나의 감정과 가장 가까운 3가지 감정을 찾아 탐색해 정리하기 달한 학생: (카드를 내리며)"나는 그책 00하고, 00하고, 00했어."("나는 그책 신나고, 부끄러워, 즐거워") - 역할을 바꾸기 전 친구가 공감해주었을 때 기분 말하기 	슬라이드 21-23 슬라이드 24 슬라이드 25-26 활동지 1, 2
	<ul style="list-style-type: none"> - 연예인 친구의 마음을 알아주는 말을 사용했을 때의 좋은 점 말하기(2분) - 활동을 하며 느낀 점이나 새롭게 알게 된 점 말하기(3분) 	슬라이드 32

<https://www.tkbell.co.kr/tkboard/unitaewan/GB452Wz8Py.do>



3. '한 학기 한 권 읽기' 독서 단원 연계 운영

- <학교 폭력>을 주제로 다룬 도서로 <한 학기 한 권 읽기>

나

두 번째 **RAP** 활동: 『그때 나는 왜 비겁했을까?』와 **LINK** 전략의 만남

짜사랑하는 아담의 앞에서 꿈쩍 못하고 얼어버리고, 선생님의 부탁은 거절하지 못하는 아이 아만다. 노르웨이의 한 학교에서 아만다가 다운중후군인 라스를 만나며 벌어지는 우정과 사랑, 비겁함과 약함, 용서와 자기 발견의 이야기가 담겨 있는 이 책을 두 번째 RAP 활동 도서로 선정하였다. 본교 근처에는 실제 다운중후군 학생들이 공부하는 ○○동산이 있어 아이들이 궁금해 했고, 특히 관심 많은 스마 트폰과 SNS 관련 이야기, 그리고 우리 반 인의 짜사랑 이야기 등 아이들의 삶의 소재와 맞닿아 있는 부분이 많아 아이들과 함께 읽게 되었다. 이 책은 2016년 올해의 노르웨이 최고 아동문학상을 수상한 작품이기도 하다.

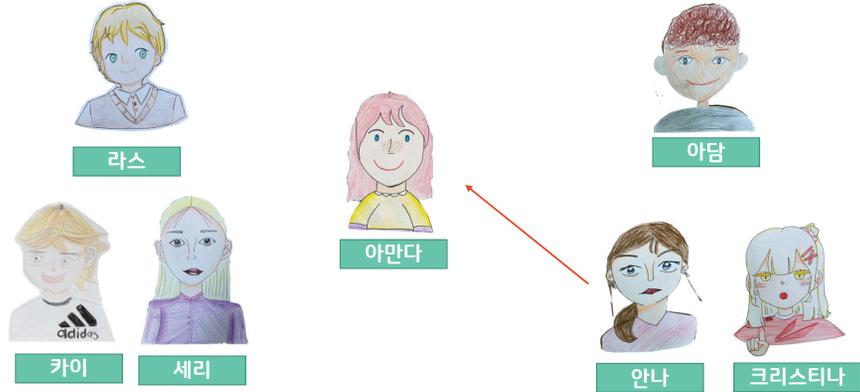
주제어	<짜사랑> <다운중후군> <불법 촬영 SNS 업로드> <친구에게 진심으로 사과하는 방법> <부모님의 역할> <친구와 나만의 언어> <유럽의 학교 문화> <노르웨이 학예회>							
도서정보	작가	이벤 아케틀리	출판연도	2016	출판사	이룸다운 새들	페이지	304
운영 방식	통합방식	생활 경험과 통합(집중 운영)		시기	학기 중(2019.6.-7.)			

<사이버폭력 어울림 프로그램>

불법 촬영 SNS 업로드

- [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.

3. '한 학기 한 권 읽기' 독서 단원 연계 운영



- [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.

3. '한 학기 한 권 읽기' 독서 단원 연계 운영

<단기 교육부 훈(학)교생활기록 작성 및 관리 지원> 별지 제63호(교육습관)달성 평가 및 관리 3나.> 학생의 특성(학교 여건 등에 따라 교육과정 및 교과서 내용은 분석하여 교과협의회를 통해 상관기준을 제·개정·확립할 수 있다.				
① 2015 국어과 56학년 개정 교육과정 독서-어휘법-연극 관련 성취 기준 추출(11개)	② [RAP 성취기준] 제구조화 (6개)			
<table border="1"> <tr> <td> [6국05-01] 읽기는 배경 지식을 활용하여 의미 있는 내용을 알리고, 의미를 이해하고 글의 내용을 이해하고 글쓴이를 이해한다. </td> <td> [6국05-04] 문해는 가려진 내용을 알리고, 의미를 이해하고, 읽는 과정에서의 감정을 느끼며 문해를 즐긴다. </td> </tr> </table>	[6국05-01] 읽기는 배경 지식을 활용하여 의미 있는 내용을 알리고, 의미를 이해하고 글의 내용을 이해하고 글쓴이를 이해한다.	[6국05-04] 문해는 가려진 내용을 알리고, 의미를 이해하고, 읽는 과정에서의 감정을 느끼며 문해를 즐긴다.	<table border="1"> <tr> <td> RAP 1 자신의 배경 지식을 활용하여 문학 작품을 감상하고, 내용과 표현의 아름다움을 느끼며 문해를 즐긴다. </td> </tr> </table>	RAP 1 자신의 배경 지식을 활용 하여 문학 작품을 감상하고, 내용과 표현의 아름다움을 느끼며 문해를 즐긴다.
[6국05-01] 읽기는 배경 지식을 활용하여 의미 있는 내용을 알리고, 의미를 이해하고 글의 내용을 이해하고 글쓴이를 이해한다.	[6국05-04] 문해는 가려진 내용을 알리고, 의미를 이해하고, 읽는 과정에서의 감정을 느끼며 문해를 즐긴다.			
RAP 1 자신의 배경 지식을 활용 하여 문학 작품을 감상하고, 내용과 표현의 아름다움을 느끼며 문해를 즐긴다.				
<table border="1"> <tr> <td> [6국05-02] 글의 구조를 고려하여 글의 내용을 요약하고, 주제를 파악한다. </td> <td> [6국05-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다. </td> </tr> </table>	[6국05-02] 글의 구조를 고려하여 글의 내용을 요약하고, 주제를 파악한다.	[6국05-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	<table border="1"> <tr> <td> RAP 2 글의 구조를 고려한 내용 요약으로 주제를 파악한다. </td> </tr> </table>	RAP 2 글의 구조를 고려한 내용 요약 으로 주제를 파악한다.
[6국05-02] 글의 구조를 고려하여 글의 내용을 요약하고, 주제를 파악한다.	[6국05-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.			
RAP 2 글의 구조를 고려한 내용 요약 으로 주제를 파악한다.				
<table border="1"> <tr> <td> [6국05-05] 의견을 제시하고 함께 조정하여 보여준다. </td> <td> [6국05-06] 규범을 지켜 글쓰기를 계획하고 실천한다. </td> </tr> </table>	[6국05-05] 의견을 제시하고 함께 조정하여 보여준다.	[6국05-06] 규범을 지켜 글쓰기를 계획하고 실천한다.	<table border="1"> <tr> <td> RAP 3 절차와 규칙을 지켜 다른 사람과 적극적으로 토의·토론한다. </td> </tr> </table>	RAP 3 절차와 규칙을 지켜 다른 사람과 적극적으로 토의·토론 한다.
[6국05-05] 의견을 제시하고 함께 조정하여 보여준다.	[6국05-06] 규범을 지켜 글쓰기를 계획하고 실천한다.			
RAP 3 절차와 규칙을 지켜 다른 사람과 적극적으로 토의·토론 한다.				
<table border="1"> <tr> <td> [6국05-07] 드러내지 않거나 사회적 내용을 주된 상 황을 이해하고, 공감하며 읽는 태도를 지닌다. </td> <td> [6국05-08] 상대가 지닌 상황을 이해하고, 공감하며 읽는 태도를 지닌다. </td> </tr> </table>	[6국05-07] 드러내지 않거나 사회적 내용을 주된 상 황을 이해하고, 공감하며 읽는 태도를 지닌다.	[6국05-08] 상대가 지닌 상황을 이해하고, 공감하며 읽는 태도를 지닌다.	<table border="1"> <tr> <td> RAP 4 드러나지 않은 내용의 주된 상황을 바탕으로 상대의 처지를 이해하고 공감하며 읽는 태도를 지닌다. </td> </tr> </table>	RAP 4 드러나지 않은 내용의 주된 상황을 바탕으로 상대의 처지를 이해 하고 공감하며 읽는 태도를 지닌다.
[6국05-07] 드러내지 않거나 사회적 내용을 주된 상 황을 이해하고, 공감하며 읽는 태도를 지닌다.	[6국05-08] 상대가 지닌 상황을 이해하고, 공감하며 읽는 태도를 지닌다.			
RAP 4 드러나지 않은 내용의 주된 상황을 바탕으로 상대의 처지를 이해 하고 공감하며 읽는 태도를 지닌다.				
<table border="1"> <tr> <td> [6국05-09] 일상 생활의 경험을 이야기로 표현하고 표현한다. </td> <td> [6국05-10] 자신의 생각과 감정을 글로 표현한다. </td> </tr> </table>	[6국05-09] 일상 생활의 경험을 이야기로 표현하고 표현한다.	[6국05-10] 자신의 생각과 감정을 글로 표현한다.	<table border="1"> <tr> <td> RAP 5 일상생활의 경험을 글로 표현하고 크의 형식으로 표현한다. </td> </tr> </table>	RAP 5 일상생활의 경험을 글로 표현하고 크의 형식 으로 표현한다.
[6국05-09] 일상 생활의 경험을 이야기로 표현하고 표현한다.	[6국05-10] 자신의 생각과 감정을 글로 표현한다.			
RAP 5 일상생활의 경험을 글로 표현하고 크의 형식 으로 표현한다.				
<table border="1"> <tr> <td> [6국05-11] 작품에서 얻은 교훈을 바탕으로 하여 자신의 삶에 적용하고, 이를 바탕으로 비판적·창의적 사고를 함양한다. </td> <td> [6국05-12] 작품을 읽고, 자신의 삶에 적용하고, 이를 바탕으로 비판적·창의적 사고를 함양한다. </td> </tr> </table>	[6국05-11] 작품에서 얻은 교훈을 바탕으로 하여 자신의 삶에 적용하고, 이를 바탕으로 비판적·창의적 사고 를 함양한다.	[6국05-12] 작품을 읽고, 자신의 삶에 적용하고, 이를 바탕으로 비판적·창의적 사고 를 함양한다.	<table border="1"> <tr> <td> RAP 6 작품에서 얻은 교훈을 바탕으로 하여 글을 쓰고, 비판적·창의적 사고를 함양한다. </td> </tr> </table>	RAP 6 작품에서 얻은 교훈 을 바탕으로 하여 글을 쓰고, 비판적·창의적 사고 를 함양한다.
[6국05-11] 작품에서 얻은 교훈을 바탕으로 하여 자신의 삶에 적용하고, 이를 바탕으로 비판적·창의적 사고 를 함양한다.	[6국05-12] 작품을 읽고, 자신의 삶에 적용하고, 이를 바탕으로 비판적·창의적 사고 를 함양한다.			
RAP 6 작품에서 얻은 교훈 을 바탕으로 하여 글을 쓰고, 비판적·창의적 사고 를 함양한다.				

RAP 성취기준	RAP 성취기준	RAP 성취기준	RAP 성취기준
RAP 1	RAP 2, RAP 3	RAP 4, RAP 5	RAP 6
배경지식 활용	요약주제 파악, 토의·토론	이해공감, 드라마기법	비판적·창의적 사고 내면화
독서 R <ul style="list-style-type: none"> • 질문·생성 RAP 노트 • 예화하며 읽기 RAP 노트 • 호기심 상자 • 사진첩 관람 기법 • 잠깐하며 읽기 RAP 노트 • 앙케트 활동 	독서 R <ul style="list-style-type: none"> • 요약하기 RAP 노트 • 도전 115 • 6세 사고모 • 가치 수직선 토론 • 피라미드 토론 • 허브부터 11 토론 • 대항이동 대화 짝 • 포도 스텝링 토론 • 인물 관계도 만들기 • 질문가 탐구 학습 • 인물 탐구 노트 	어휘력 A <ul style="list-style-type: none"> • 비록 대화(GROK) • 인물 감정 그래프 • 미래 명함 만들기 • 마음에 약 바르기 • 공경이나약가 만들기 • 고인 보따리 • 청한 사위 • 가치 레이어 차트 	독서 R <ul style="list-style-type: none"> • 건의하는 글쓰기 • 책 속 인물 현실 인물 • 인물에게 편지 쓰기 • 비드-성찰 노트 • 이야기 그래프 • 대사 이어보기 • 행동 이어보기
연극 P <ul style="list-style-type: none"> • 정지 장면 기법 • 장면 덧붙이기 • 역할 속 교사 기법 	연극 P <ul style="list-style-type: none"> • 원 두지개 활동 해결 • 가치경에 활동 • 가상 학교부력자치 위원회 • 생각 그릇 만들기 	연극 P <ul style="list-style-type: none"> • 소시오그램 • 모노극 활동 • 핫시팅 • 소리의 터널 • 가치 수직선 시보기 • 낭독극(연극공연) • 가장 행복한 순간 	어휘력 A <ul style="list-style-type: none"> • 인물 성격표 만들기 • 가장 잘못된 사람 찾기 • 재관찰이 되어 • 판결문 쓰기

3. '한 학기 한 권 읽기' 독서 단원 연계 운영

<근과 교육부 훈민학교생활기록 작성 및 관리 지침> 별지 제9호고시(학업성취기준 평가 및 관리 3차)
 학생의 독서활동 여건 등에 따라 교육과정 및 교과서 내용을 분석하여 교과협의회를 통해 **상용기준을 세** 구조화할 수 있다.

① 2015 국어과 56학년 개정 교육과정 독서-어휘법-연극 관련 성취 기준 추출(11개)	② RAP 성취기준 재구조화 (6개)
<p>【B-4-02-01】 읽기는 배경 지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.</p> <p>【B-4-02-01】 읽기는 배경 지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.</p> <p>【B-4-02-01】 읽기는 배경 지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.</p>	<p>RAP 1 자신의 배경 지식을 활용하여 문학 작품을 감상하고, 내용과 표현의 아름다움을 느끼며 문학을 즐긴다.</p> <p>RAP 2 글의 구조를 고려한 내용 요약으로 주제를 파악한다.</p> <p>RAP 3 질차와 규칙을 지겨 다른 사람과 적극적으로 토의·토론한다.</p> <p>RAP 4 드러나지 않은 내용의 주제를 바탕으로 상대의 의도를 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.</p> <p>RAP 5 연상생활의 경험으로 극본을 만들고 극의 형식으로 표현한다.</p> <p>RAP 6 작품에서 얻은 배달을 바탕으로 하여 글을 쓰고 배달한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.</p>

1) 성취 기준에 따른 평가 요소 선정(A),(B) → 2) 평가 요소를 준거로 평가기준(Rubric) 선정 → 3) 최종 평가 결과 부여 기준 선정

RAP 1 자신의 배경 지식을 활용하여 문학작품을 감상하기(A)		내용과 표현의 아름다움을 즐기며 문학을 즐기(B)	
상(3)	중(2)	하(1)	상(3)
「예측하기」 RAP 노트를 작성하여 관련 배경 지식을 적극적으로 발표할 수 있다.	「예측하기」 RAP 노트를 작성할 수 있지만, 관련 배경 지식을 적극적으로 발표하지 않는다.	「예측하기」 RAP 노트를 작성할 수 있지만, 관련 배경 지식을 적극적으로 발표하지 않는다.	「질문하며 읽기」 RAP 노트를 작성하고, 「감동 받은 부분」을 구체적으로 기술할 수 있다.
평가 방법(도구)	평가 시기	평가 방법(도구)	평가 시기
자기평가(「예측하기」 RAP 노트) 관찰평가(「예측하기」 RAP 노트)	독서 전 예측하기 활동	자기평가(질문하며 읽기 RAP 노트)	독서 후 활동
3단계 평가 기준		상	중
		(A3, B3), (A3, B2), (A2, B3)	(A3, B1), (A2, B2), (A1, B3)
		하	
		(A2, B1), (A1, B2), (A1, B3)	

3. '한 학기 한 권 읽기' 독서 단원 연계 운영

① 주제 정하기 → ② 토론으로 읽어보기 → ③ 시간 순서 정리하기 → ④ 내면의 소리 →

⑤ 소시오그램 → ⑥ 이브루타 1:1 토론 → ⑦ 가치 수직선 (가치순서정리) → ⑧ 성찰 RAP 노트 작성

<가치 수직선 토론 입장 분포도>

아만다의 동의를 얻고 부탁해야겠다. → 연세 선생님의 어렵 수 있는 선택이다.

<수업 성찰>

이번 수업에서는 토론 수업이 서로 배우는 일이 아니라, '생각의 폭을 넓히고, 서로를 이해하는 과정'임을 느끼게 해주고 싶었다. 이를 위해 1:1관찰을 최대한 많이 있게 구성하는 데 초점을 두었다. 그리고 토론 후 입장을 변화가 생기고, 상대방의 의견을 수용하는 모습을 보게 되었다. 정서 반응이 먼저 반응은 이렇게 상호 보완적인 때 미묘소 빛을 발하는 듯하다.

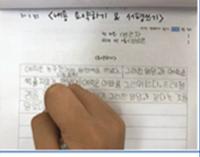
3. '한 학기 한 권 읽기' 독서 단원 연계 운영

13차시 2019.7.15.	GROK 육구 / 모노큐 활동		2차 RAP 수업일지 8
RAP 활동	NK 전략	《내가 아만다라면 어른의 도움을 구할까? 아니면 언니에게 라스의 사진을 남길까?》 [RAP 4] • 아만다와 세리의 입장에서 자신의 육구와 감정을 표현할 수 있는 배움활동 구성 • ①개인 목표 설정(K전략) → ②GROK 육구감정 찾기(N전략) → ③내면의 목소리(N전략) → ④모노큐 활동[RAP 5] 원용평가 → ⑤자기 설정 목표 점검하기(K전략)	
정서적 표현력 의미 구성력			
①아만다의 느낌 육구 찾기 -	②내면의 소리 듣기 -	③추가 상황 제시 -	④모노큐 활동 [RAP 5] 원용평가
<수업 성찰>		<수업 소감문>	
<p>평소 단호하고 표현이 명확한 ㉠이는 주인공 아만다에게 '들어버릴 정도로 답답하다'고 했었고, 마침 모노큐 활동에서 세리가 아만다 옆으로 배정받았다. 그나마 아만다가 되어서 말해보고 나니 속이 풀렸다고 한다. 예상하지 못했지만 ㉡이에게는 모노큐 활동이 정화(catharsis)의 경험이 될 것 같다. 각자의 역할을 맡은 아이들은 정말 그 역할이 자신일 정도로 열정적으로 상대를 살육하려 노력했고 활동을 멈추기 어려운 만큼 몰입하기도 했다. 배움 활동의 과정에서 온전히 자신을 표현하는 아이들이 기록하다.</p>		<p>아만다가 말도 잘 못하니까 글이 글이 바뀔 때 답답해서 물어볼 뻔 했지만 그래도 내가 어떡하든 되서 말을 꺼내서 너무 속이 풀렸다</p> <p>모노큐 활동을 하면서 아만다가 더 난감해 할까봐 한번 장난하네요 아만다가 정말 바쁘면 강아지처럼 비대한 느낌이 날까봐요.</p>	

3. '한 학기 한 권 읽기' 독서 단원 연계 운영

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> 다 </div>	세 번째 RAP 활동: 『방관자』와 LINK 전략의 만남							
	<p>4월 읽을 책 선정 시간에 들어본 우리 반 아이들의 가장 큰 고민 중 하나는 중학생이 되어 맞닥뜨릴 수 있는 학교폭력 문제였다. 세 번째 랩 활동 도서 『방관자』는 이러한 아이들의 고민을 함께 나누기 위해 선정했다. 미국 중학교 사회과 토론 수업 추천도서, 주니어 라이버리걸드(JLG) 추천도서로 선정되기도 한 이 책에서는 한국과는 다른 미국이라는 공간적 배경임에도 또래 아이들이 놓여 있는 가정 폭력의 문제, 인스턴트 메시지, 남성집단의 신체 폭력, 여성집단의 혐담 등 각기 다른 학교폭력의 양상, 피해자가 가해자로 둔갑하는 역동적인 이야기가 담겨 있다. 생생하게 살아 숨 쉬는 다양한 인물 간의 갈등과 좌절, 화해와 화해에 감정 이입하며 생각이 들끓고, 마음이 열리며, 새로운 자신을 발견하는 수업을 시작해본다.</p>							
주제어	<새로운 곳으로 이사> <포레 집단> <두 얼굴의 아이> <아빠에 대한 비움과 그리움> <현실을 살아가는 법> <무시무시한 침묵> <가해자-동조자-방관자> <학교 폭력>							
도서정보	작가	제임스 프렐러	출판연도	2009	출판사	미래인	페이지	237
운영 방식	통합방식	생활 경험·교과 간 통합(집중 운영)		시기	학기 중(2019.9.-10.)			

3. '한 학기 한 권 읽기' 독서 단원 연계 운영

독서 중	2,3차시	[RAP 2] 인물 관계도 만들기를 통해 이야기를 요약할 수 있는가?	인지적 표현력		
		R 1:1 읽기 →	A 고민 보따리(인물별직선)	R 인물 관계도 만들기 →	R 이야기 요약하기
					
		L 전략	N 전략	I전략 [RAP2] 교정중심평가	I전략
9.4.	수업 성찰	<p>자신이 선택한 인물(에릭, 그리핀, 메리, 할렌백)별로 모듬을 구성하여 적소 방식으로 인물의 고민을 고민 보따리에 기록하면서 인물의 내면을 깊이 있게 탐구할 수 있었다. 이를 바탕으로 인물 관계도를 만들어 이 이야기를 요약해보니 자신의 감정이 투영되고 가치관이 반영된 요약을 볼 수 있었다. 새롭고 효과적인 요약하기 기법을 발견한 기분이다.</p>			

3. '한 학기 한 권 읽기' 독서 단원 연계 운영

독서 중	4,5차시	[RAP 4] 내면의 목소리를 통해 인물의 처지를 공감하며 읽을 수 있는가?	정서적 표현력		
		R 모듬별 읽기 →	P 정지장면+요약하기 →	P 내면의 목소리 →	A 인물의 감정 찾기(GROW)
					
		L 전략	IN 전략	N전략 [RAP 4] 교정중심평가	N 전략
9.6.	수업 성찰	<p>모듬별로 범위를 정해준 후 글이 아니라 정지 장면으로 표현하도록 배움 활동을 설계했다. 모듬에서 꾸민 장면을 짐작하고, 내면의 목소리를 들어보았다. 내면의 목소리 활동을 통해 할렌백이 메리와 에릭을 몰래 훑쳐보는 장면을 표현할 때 아이들은 학교폭력 피해자인 할렌백이 전학 온 지 얼마 되지 않는 에릭에 대한 질투와 경계심을 느낌을 깊이 이해하고 있었다. 또한 지금의 방관자 역할을 벗어나고 싶어 하는 에릭의 심경 변화는 자신의 이빨이 조현병으로 짐을 나갔을 때 자신이 아무것도 하지 못했던 것이 원인이라고 생각하는 놀라움 통찰을 보여주기도 했다.</p>			

3. '한 학기 한 권 읽기' 독서 단원 연계 운영

독서 중 9.9.	8,9차시	[RAP 4] 인물별 탐구를 통해 인물의 처지를 이해하고 공감할 수 있는가?	정서적 표현력										
	<table border="1"> <tr> <td>R 이야기 순서 정하기→</td> <td>R 인물별 탐구모둠→</td> <td>R 인물별 6명 관계도→</td> <td>A 공정의 미래 명화 만들기</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>I 전략</td> <td>I 전략</td> <td>N 전략 [RAP4] 교정중심평가</td> <td>N 전략</td> </tr> </table>	R 이야기 순서 정하기→	R 인물별 탐구모둠→	R 인물별 6명 관계도→	A 공정의 미래 명화 만들기					I 전략	I 전략	N 전략 [RAP4] 교정중심평가	N 전략
R 이야기 순서 정하기→	R 인물별 탐구모둠→	R 인물별 6명 관계도→	A 공정의 미래 명화 만들기										
													
I 전략	I 전략	N 전략 [RAP4] 교정중심평가	N 전략										

3. '한 학기 한 권 읽기' 독서 단원 연계 운영

독서 중 9.10.	10~12 차시	[RAP 6] 학교폭력 저치위원회를 통해 인물에 대한 자신의 관점을 표현할 수 있는가?	의미 구성력										
	<table border="1"> <tr> <td>A 사건 개요 조사하기→</td> <td>A 역할 정하기→</td> <td>A 가상 자치위원회→</td> <td>R 판결문 발표하기</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>I 전략</td> <td>I 전략</td> <td>I 전략</td> <td>K 전략 [RAP6] 교정중심평가</td> </tr> </table>	A 사건 개요 조사하기→	A 역할 정하기→	A 가상 자치위원회→	R 판결문 발표하기					I 전략	I 전략	I 전략	K 전략 [RAP6] 교정중심평가
A 사건 개요 조사하기→	A 역할 정하기→	A 가상 자치위원회→	R 판결문 발표하기										
													
I 전략	I 전략	I 전략	K 전략 [RAP6] 교정중심평가										



Ⅲ. 결론 및 제언

1. 컨설팅단 운영방안
 2. 학교폭력예방교육지원센터 홈페이지 고도화 방안
 3. 수업 내실화 방안의 핵심
- 



Ⅲ. 결론 및 제언

1. 컨설팅단 운영방안

- 가. 컨설팅단은 장기적으로 어울림 프로그램 수업 전문가로 양성할 필요가 있다.
 - 나. 컨설팅단을 학년군별 전문가(수업지원단)로 지원할 필요가 있다.
 - 다. 컨설팅단의 피드백이 어떤 정책 변화를 가져오는지 알려줄 필요가 있다.
 - 라. 시도교육청별 사안처리 현장 지원단과 학교폭력예방교육 컨설팅단의 운영을 유기적으로 연계할 필요가 있다.
- 

Ⅲ. 결론 및 제언

2. 학교폭력예방교육지원센터 홈페이지 고도화 방안

- 가. 목적: 학교폭력 예방교육의 허브로 변모 (접근성 증가, 예방교육 효과 증대)
- 나. 성격: 학교폭력 예방교육의 즉각적인 지원을 받을 수 있는 곳으로 운영될 필요
 - 홈페이지 주 방문층은 교사(아이디/비번이 없으면 기능 제한)
 - 학교폭력 예방교육에 관한 사례와 방법을 배우는 곳이라기 보다는 기관 홈페이지의 뉘앙스가 있음
 - 선생님에게 가장 중요한 것은 생생한 수업 사례
 - 관계부처와 협의하여 인증서 로그인 방식등으로 변화할 필요

Ⅲ. 결론 및 제언

2. 학교폭력예방교육지원센터 홈페이지 고도화 방안

- 다. 홈페이지 배경이미지를 수업 사진으로 변경해두는 것도 하나의 아이디어
- 라. 메인 페이지에 어울림 프로그램 다운로드 링크 추가
- 마. 어울림 프로그램 다운로드 받는 페이지에 어울림프로그램 연수 링크를 함께 게시
- 바. 전국의 전문적 학습 공동체 네트워크 (소개 및 학교 연락처)

Ⅲ. 결론 및 제언

2. 학교폭력예방교육지원센터 홈페이지 고도화 방안

사. 홈페이지 운영단 모집, 운영 (예산 필요)

아. 프로그램 개발진과 정기적인 온라인 콘서트 운영(3월은 '공감'역량 개발자와 만남 등)

자. 어울림 프로그램 운영 아이디어 공모: 저작권에 위배되지 않는 방법 구안

- 교사의 상시적인 참여가 중요! (현재는 저작권 등의 문제로 우수사례집 등 1회성)

- 저작권 위배 방지를 위해 글로 작성, 사진이 필요할 때 교사가 손글씨로 그림을

그리면 일러스터로 변환. 교사가 업로드한 자료는 운영진의 검토 후 홈페이지 개시

Ⅲ. 결론 및 제언

2. 학교폭력예방교육지원센터 홈페이지 고도화 방안

차. 프로그램 운영시 어려운 점, 좋았던 점을 기록하고 이를 누가하여 추후 어울림

프로그램 개정시 기초자료로 활용(연구학교 및 전문적 학습공동체 활동 결과도

하나의 플랫폼으로 통합하여 데이터 관리)

III. 결론 및 제언

수준	프로그램(어울림/사이버어울림)	기분/심화	역량	차시		
초5~6	어울림 프로그램	기본	의사소통	1차시		
의견을 주실 부분을 체크 해주세요 (복수 응답 가능)						
수업 전반	일상 적용 아이디어	행사 및 프로젝트 학습 사례 나눔	도입 '경쟁이'의 경쟁 비결 알아보기	진개 소원 목록 만들고 경쟁 데도 기록하기	정리 적극적 경쟁 점검표 주고받기	선택활동
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
수업하고 나니 이런 점이 좋았어요	이곳을 클릭하여 내용을 적어주세요					
수업할 때 이런 부분이 어려웠어요	이곳을 클릭하여 내용을 적어주세요					
나는 이렇게 수업해 보았어요	이곳을 클릭하여 내용을 적어주세요 □ 파일 업로드(지도안 및 수업 자료, 활동사진 등) 운영진의 검토 후 홈페이지에 업로드 됩니다.					
연락처	※ 분기별 우수 사례로 선정될 시 선정 결과와 선물 발송을 위해 필요 ※ 운영진에서 올려주시는 의견을 검토 후 내용을 명확히 파악하기 위해 연락을 드릴 수 있습니다.					
운영진	홍길동.....(00-0000-0000)					

III. 결론 및 제언

3. 수업 내실화 방안의 핵심

'역량'을 기르는 수업 본질을 추구하는 수업이 되도록 하는데 정책 집중 필요

- 컨설팅이나 수업의 목적 자체를 6차시 맞추는 데 집중하지 않았으면 하는 바람

생태 환경을 아름답게 만들어보겠다.	학교폭력 예방역량을 길러주겠다.
수초가 안 죽게 하겠다.	6차시 시수를 맞추겠다.



감사합니다

05 2021년 상반기 학교폭력 예방교육 컨설팅 운영결과

성윤숙

한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 센터장



2021년 상반기 학교폭력 예방교육 컨설팅 운영결과

성운숙 센터장

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

목 차

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅 개요
2. 2021년 상반기 컨설팅 실시 현황
3. 2021년 시도별 컨설팅 주요지침
4. 2021년 시도별 컨설팅 추진 내용

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅 개요

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

컨설팅 개념

- 어울림 프로그램 운영 계획·적용·점검 후 학교현장 어려움 해결방안 제시
- 어울림 프로그램 학교현장적용에 대한 이해도 제고
- 단위학교 어울림 프로그램 활용 역량 강화 자문

컨설팅단 역할

- 어울림 프로그램 적용 컨설팅 및 확산 도모
- 학교폭력 예방교육 프로그램 우수사례 발굴 및 공유지원
- 어울림 프로그램 운영계획 및 실행에 대한 운영 컨설팅
- 운영학교 교원 및 교사학습공동체 연수 지원

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅 개요

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

컨설팅 방식

협의회의식 컨설팅

- 컨설턴트가 컨설팅을 희망하는 다수의 단위학교 업무 담당자들을 집합하여 한 장소에서 실시하는 컨설팅

현장방문형 컨설팅

- 컨설턴트가 컨설팅을 희망하는 단위학교를 직접 현장 방문하여 1명 또는 다수의 교원에게 실시하는 컨설팅

맞춤형 컨설팅

- 컨설턴트가 컨설팅을 희망하는 단위학교를 유선 및 이메일 등을 통하여 1:1로 실시하는 컨설팅

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅 개요

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

(단위 : 개교)

2021년 컨설팅 대상 학교 현황
=> 전국 총 11,728개교



연번	지역	컨설팅 대상 학교			
		초등학교	중학교	고등학교	계
1	서울	606	387	320	1,313
2	부산	304	170	142	616
3	대구	230	124	93	447
4	인천	255	136	125	516
5	광주	155	91	68	314
6	대전	148	88	62	298
7	울산	121	64	58	243
8	세종	50	25	20	95
9	경기	1,305	640	480	2,425
10	강원	347	163	116	626
11	충북	260	127	84	471
12	충남	411	184	117	712
13	전북	421	210	133	764
14	전남	430	250	144	824
15	경북	473	259	185	917
16	경남	505	264	190	959
17	제주	113	45	30	188
총합	17개 시도	6,134	3,227	2,367	11,728

* 출처: 교육통계서비스 <https://kess.kedi.re.kr/> 검색일: 2021.8.3.

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅 개요

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

2021년
학교폭력 예방교육 컨설팅단 현황
=> 컨설팅위원 총 598명



(단위 : 명)

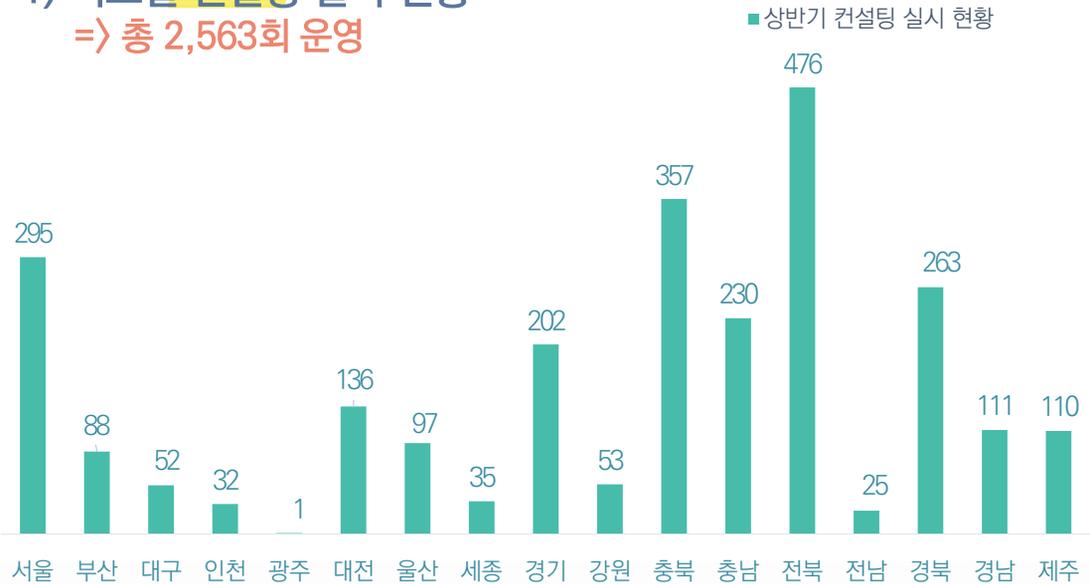
구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
인원	44	38	12	17	13	11	10	21	51	82	56	31	19	95	22	56	20	598

2. 2021년 상반기 컨설팅 실시 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

1) 시도별 컨설팅 실시 현황

=> 총 2,563회 운영

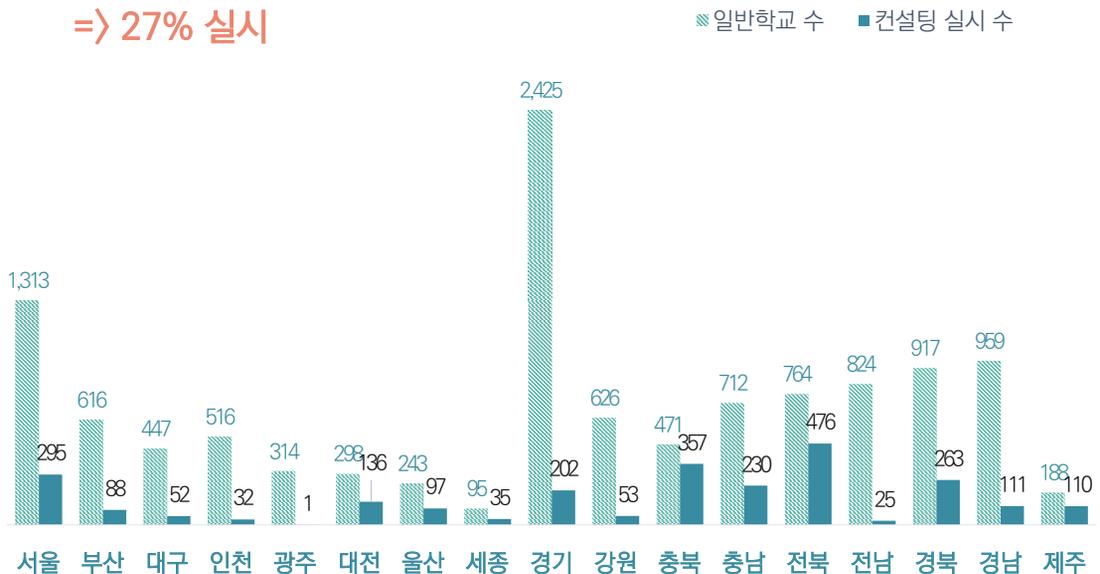


2. 2021년 상반기 컨설팅 실시 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

2) 시도별 전체 학교수 대비 컨설팅 실시 현황

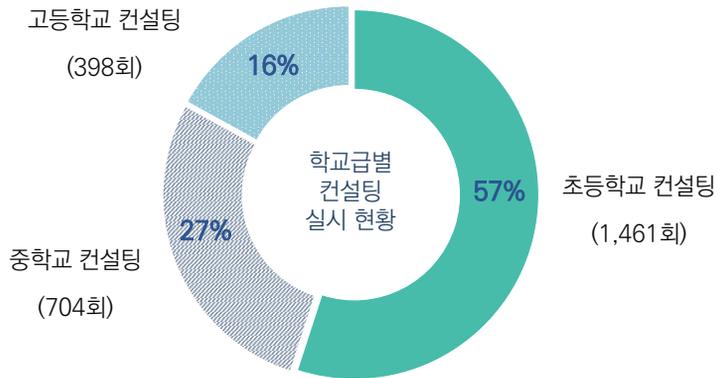
=> 27% 실시



2. 2021년 상반기 컨설팅 실시 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

3) 학교급별 컨설팅 실시 현황

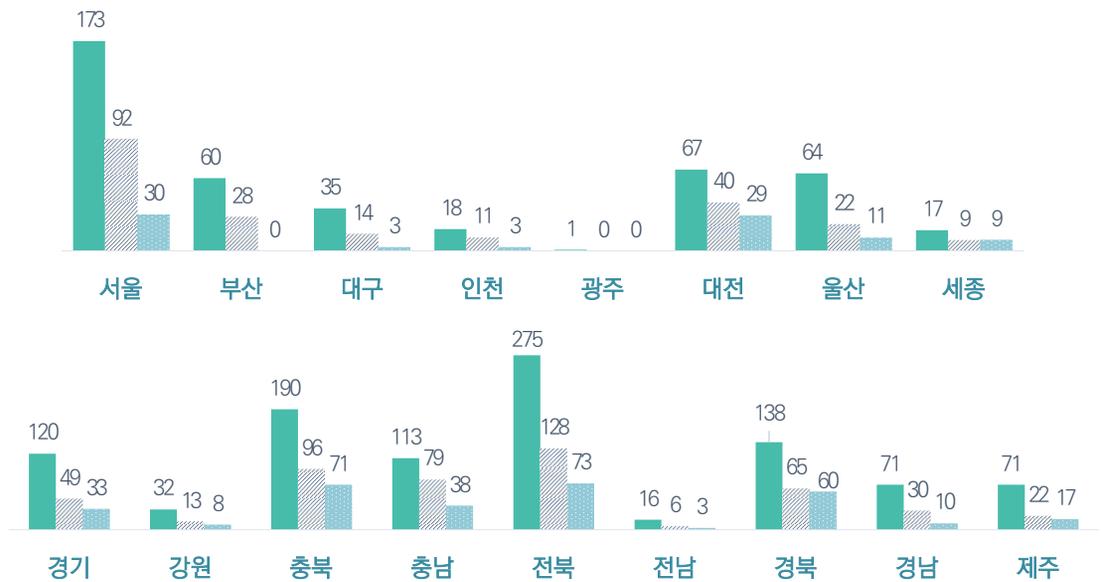


2. 2021년 상반기 컨설팅 실시 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

3) 학교급별 컨설팅 실시 현황

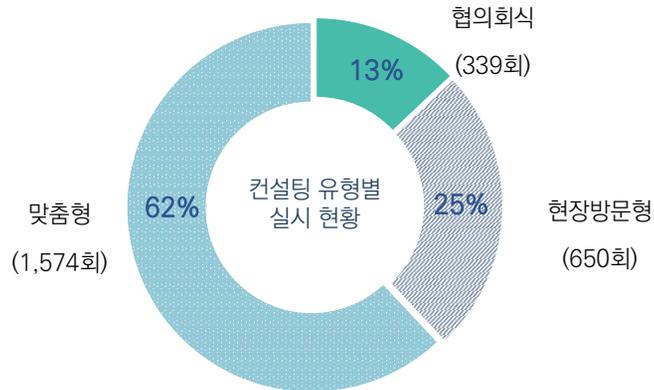
■ 초등학교 ■ 중학교 ■ 고등학교



2. 2021년 상반기 컨설팅 실시 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

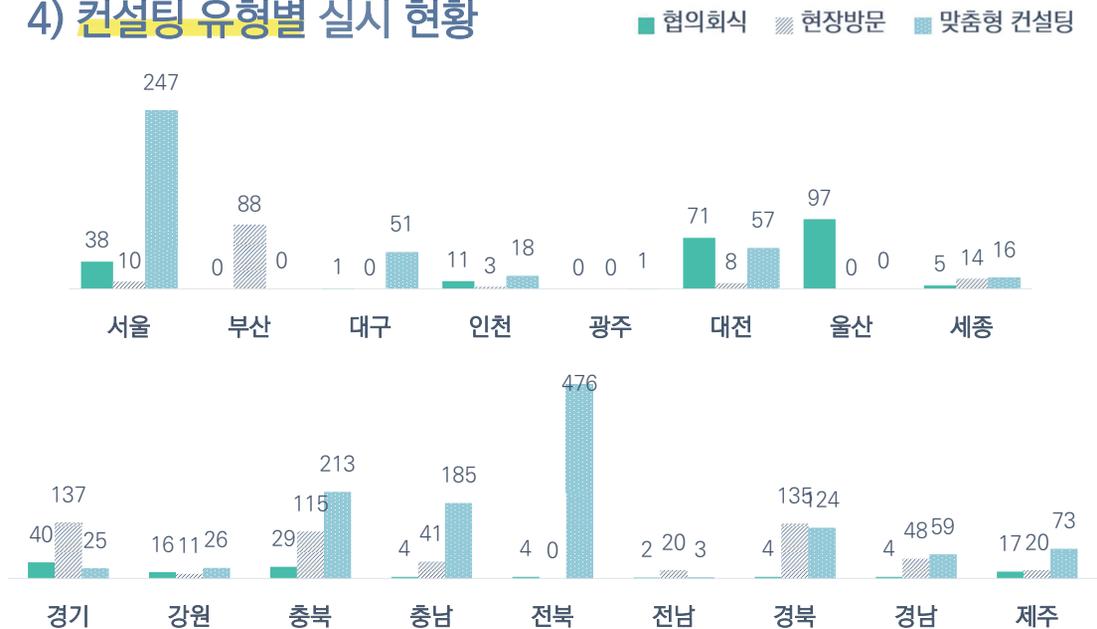
4) 컨설팅 유형별 실시 현황



2. 2021년 상반기 컨설팅 실시 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

4) 컨설팅 유형별 실시 현황



3. 2021년 시도별 컨설팅 주요지침

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

1. 서울

- 어울림 프로그램 교육과정 적용 및 운영 (2021년 학교 교육과정 계획 수립 시 관련 교과 연계 어울림 프로그램 운영 계획 수립)
- 교원 및 학부모 대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 공동 운영
- 교사학습공동체 공동 운영
- 어깨동무활동 운영 (사이버폭력 예방, 언어문화 개선, 관계회복, 또래활동, 학교폭력예방 동아리 활동 등)

2. 부산

- 교육과정 기반 어울림 프로그램 필수 운영 ※ 전체 초, 중, 고 및 각종학교 모든 학급 (특수학교는 권장)
- 어울림 프로그램 운영을 위해 모든 학교는 기본 운영비 98만원 의무 편성 운영
- 사이버어울림 중점 운영학교 90교 지정 목적사업비 지원(100만원)
- 어울림 프로그램 운영계획서 제출 (전체 학교(특수학교 제외))

3. 대구

- 2021 학교폭력 예방교육 운영계획 제출 (461교)
- 전반기 교육과정 재구성 및 편성 시 어울림 프로그램 시수 확대를 적용한 컨설팅 실시, 후반기 컨설팅 결과 반영 및 차기년도 시수 편성 지원
- 사이버어울림 운영학교 선정 50교 (교당 70만원 지원)
- 사이버폭력 예방 교육 유형별 현황 파악 (교육과정 활용 교육, 캠페인 실시, 교원연수, 학부모 연수 등)

상·하반기 컨설팅 추진내용 및 방향 하반기 컨설팅 추진내용 및 방향

3. 2021년 시도별 컨설팅 주요지침

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

4. 인천

- 교육과정 중심 단위학교 자율적 예방활동 내실화 (어울림·사이버어울림 프로그램 6차시 이상 적용)
- 학교폭력 예방 1교 1브랜드 운영 및 학생 주도 어깨동무활동 활성화
- 인천 학교폭력 예방교육 2·3·6 안내 (어울림 프로그램 역량+문제유형 2개 적용, 3개 캠페인 참여, 6차시 이상 적용)

5. 광주

- 학교폭력 예방교육 (어울림 프로그램, 또래상담 등) 운영
- 교과 및 창의적 체험활동을 활용한 학급별 연간 6차 이상 운영
- 교당 1,000천원 편성
- 학생 주도의 사이버폭력 예방활동 등 어깨동무활동 운영
- 교직원 및 학부모 예방교육 시 어울림 프로그램 활용

6. 대전

- 모든 학교에서 어울림 프로그램 및 어깨동무활동 운영 필수(전체 308교)
- 학교폭력 예방 어깨동무활동, 어울림 프로그램 중점형학교 운영 (교당200만원, 40교)
- 단위학교별 자체 운영 점검 실시 (전체 308교)
- 컨설팅 희망교 수요 조사 실시 - 신규 업무담당자 필수 신청 권장
- 상반기 컨설팅 만족도 조사 결과 개선 및 건의 사항 반영 - 실질적 수업 운영 사례 공유 건의

상·하반기 컨설팅 추진내용 및 방향 하반기 컨설팅 추진내용 및 방향

3. 2021년 시도별 컨설팅 주요지침

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

7. 울산

- 교육과정 재구성을 통한 어울림 프로그램 적극 활용: 대면, 비대면 학교폭력 예방교육 활성화
- 단위학교 교육계획에 어울림 프로그램 활용을 위한 수업시수 편성, 교과 진도 계획 등에 반영
- 학급 특성, 학생 수준에 맞게 어울림 · 사이버어울림 프로그램 재구조화 및 교사학습공동체 운영 활성화

8. 세종

- 학교별 학교폭력 업무 담당자 뿐만 아니라 교육과정 담당자, 학년 부장 등 포함 연 2회 이상 컨설팅 실시
- 학교폭력 예방교육 운영계획 수립 및 실행, 예산 운영, 교사학습공동체 운영 등 지원
- 상반기 학교폭력 예방교육 운영 실적 확인, 개선·보완 사항 중점 컨설팅 실시

9. 경기

- 모든 학급에서 교육과정 연계 어울림 ·사이버어울림 프로그램 6차시 이상 권장
- 학기초 예방교육(3, 9월),
-사이버 예방교육(6월 3주),
-언어문화개선 교육 주간 (9월4주,10월 2주) 실시
- 교육지원청별 맞춤형 컨설팅 실시

상·하반기 컨설팅 추진내용 및 방향 하반기 컨설팅 추진내용 및 방향

3. 2021년 시도별 컨설팅 주요지침

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

10. 강원

- 교육과정기반 어울림 프로그램 운영 (모든 초중고등학교 3차시 이상, 학교폭력(사이버폭력)예방교육 운영학교 4차시 이상 운영)
- 부족한 예산은 학교 자체예산에서 지원

11. 충북

- 교육과정 연계 어울림 프로그램 6차시 이상 운영 권장
- 어깨동무 활동 프로그램 (중점2개 이상 운영)
- 학생, 교원, 학부모 대상 학교폭력예방교육 운영 현황
- 사이버어울림 나눔학교 사이버폭력 예방교육 운영 현황

12. 충남

- 어울림 프로그램 편성 컨설팅
- 교육과정 연계 어울림 프로그램 운영 컨설팅 (11차시 내외)
- 영역별 맞춤형 컨설팅

상·하반기 컨설팅 추진내용 및 방향 하반기 컨설팅 추진내용 및 방향

3. 2021년 시도별 컨설팅 주요지침

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

13. 전북

- 교육과정 기반 어울림 프로그램 필수 운영 (사이버어울림 1차시 이상 포함 6차시 이상)
- 교사학습공동체 운영(30만원 이내 사용)
- 맞춤형 컨설팅 실시

14. 전남

- 학교폭력 업무담당자 수업경감 지원
 - 희망교 대상 교당 3,000천원~5,000천원 지원
 - 학교에서는 시간제 교사 채용
- 학교자율사업선택제 사업 포함
 - 140교 학교폭력예방 교육 운영사업 선택 운영 (어울림 수업 필수 운영, 주제별 예방 프로그램 운영 등)
 - 학교폭력 유공교원 승진가산점 50% 적용 인정
- 학교폭력 예방교육 컨설팅 실시
 - 내용: 교육과정 연계 어울림 수업 활용방법, 학교폭력예방교육 방법 안내, 사례 공유 등
 - 방법: 협의회식, 현장방문, 맞춤형 등
- 회복적 생활교육 직무연수 실시 예정
- 학교폭력 예방 담당자 역량강화 워크숍 실시 예정

15. 경북

- 교육과정기반 학교폭력 예방교육 (어울림 프로그램) 필수 운영 (12차시 이상-사이버어울림 프로그램 3차시 포함)
- 중점 운영학교: 15차시 편성 운영
- 어울림 교육주간 및 어울림 교육의 날 지정 운영
- 어깨동무활동 운영, 학생동아리 (미래상담, 학생서포터즈단 등 운영)
- 특별교육주간 운영 (학교폭력 예방 교육주간 등)
- 전교원 역량 강화를 위한 연수 권장 안내
- 교사학습공동체 운영(예산 20% 이내)
- 학부모 인식제고를 위한 자료 활용 안내
- 초·중·고 대상 어울림 프로그램 또는 학교폭력 관련 맞춤형 컨설팅 실시

상·하반기 컨설팅 추진내용 및 방향 하반기 컨설팅 추진내용 및 방향

3. 2021년 시도별 컨설팅 주요지침

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

16. 경남

- 현장 맞춤형 컨설팅 실시
- 학교의 컨설팅 의뢰
- 컨설턴트와 신청교 매칭
- 컨설팅 실시 및 결과 공유
- 코로나19 상황을 고려한 학교 맞춤형 컨설팅 실시 예정(온라인/유선)

17. 제주

- 학교 여건을 고려하여 교육과정 연계 어울림·사이버어울림 프로그램의 탄력 운영 안내(6차시 이상 권장)
 - 온·오프 연계, 실시간 쌍방향 수업 등을 통한 학생 참여중심 수업 전개
 - 어울림 및 사이버 어울림 프로그램을 각 교과 성취기준과 연계한 운영 계획 수립
 - 타 수업내용과 어울림 프로그램 연계 방안
 - 교원 및 학부모 대상 학교폭력 예방교육 계획 검토 및 지원
- 어울림 프로그램 운영 시 교과교사 및 담임교사 주도의 운영 등 운영방법 검토
- 코로나19 상황에 맞춰 현장방문형, 협의회식 및 맞춤형 컨설팅 진행

상·하반기 컨설팅 추진내용 및 방향 하반기 컨설팅 추진내용 및 방향

4. 2021년 시도별 컨설팅 추진 내용

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

학교폭력 예방교육 시수편성

- 학급별 11차시 내외로 편성 (단, 2021년은 코로나19로 6차시 이상 편성)
- 학급별 어울림 프로그램 연간 6차시 이상 운영
 - 서울, 대구, 인천, 광주, 대전, 울산, 세종, 경기, 충북, 전북, 전남, 경남, 제주
 - 부산: 전체 초·중·특성화고·각종학교 6차시 이상 / 일반고 및 특목고 등 연간 3차시 이상 운영
- 충남: 교육과정 연계한 어울림 프로그램 11차시 내외 운영
- 경북: 상하반기 구분 없이 12차시 운영(중점학교 15차시 편성운영)
- 강원: 교육과정 기반 3차시 이상(운영학교 4차시 이상)

4. 2021년 시도별 컨설팅 추진 내용

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

어깨동무활동과 자유학기제 연계

상반기

- 자유학기(학년)제 선택활동을 위한 어울림 프로그램 활용 권장 (공통)
- 교과 및 체재시간을 활용하여 학교특성에 맞는 자율적인 학교폭력 예방활동으로 추진 (공통)
- '학생자치활동'과 연계한 단위학교의 자율적, 학생주도의 언어폭력 예방·사이버폭력 예방 활동 추진 (공통)
- 어깨동무활동을 심층 프로그램으로 연계 운영 (서울, 전북)

하반기

- 어깨동무활동 및 자유학기(년)제 연계 우수사례 발굴 및 공유(자료 제공) (인천, 세종)
- 언어폭력 예방중점 어울림 나눔주간 연계 어깨동무활동 및 자유학기(년)제 안내 자료 제공 (인천)
- 학교폭력 예방교육 운영학교 어울림 수업 사례집 제작 및 사례 나눔(심층 프로그램 운영 부분 발굴) (서울)
- 학생주도 관계중심 동아리활동 컨설팅 및 우수사례 발굴, 유튜브 등을 통해 홍보 예정 (세종)

4. 2021년 시도별 컨설팅 추진 내용

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

컨설팅 위원 역량 강화 방안

상반기

- 학교폭력 예방교육 컨설팅단 연수 또는 협의회 개최 (공통)
- 단체특방 개설 및 컨설팅 정보 상시 공유 (공통)
- 학교폭력 예방교육 관련 자료 보급 (공통)
- 컨설팅단 자체 운영 매뉴얼 제작 (울산, 충남, 전북)
- 컨설팅위원 대상 교육과정 연계 학교폭력 예방교육 지원 계획 온라인 설명회 실시 (세종, 경기)
- 컨설팅단 주관으로 사이버 어울림 프로그램 소개 자료 작성 및 학교 배포 (전북)
- 코로나 19로 인한 집합 연수가 불가능한 상태에서 유경험자와 신규 컨설턴트간 1대1 멘토링 운영 및 공동 컨설팅 추진 (경남)

하반기

- 학교폭력 예방교육 컨설팅단 연수 또는 협의회 개최 (지원차별)
- 12월 컨설팅단 운영 평가회 (인천)
- 교육과정 편성 시기(22. 1-2월)에 학교로 찾아가는 어울림사이버어울림 프로그램 활용 연수를 위한 공동 강의를 개발 예정 (세종)
- 2022 어울림 프로그램 교육과정 편성운영 매뉴얼 제작 및 보급 (충남)

4. 2021년 시도별 컨설팅 추진 내용

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

컨설팅 홍보자료 개발 및 보급

상반기

- 학교폭력예방교육지원센터 컨설팅 매뉴얼 및 어울림 프로그램 안내서 배부 (공통)
- 초·중등 학교폭력예방교육 어울림사이버 어울림 프로그램 활용 리플릿 제작 및 배부 (충북, 충남)
- 학교폭력 예방 어울림 수업 사례집(초등/중등) 개발 (서울)
- 어울림 프로그램 연계 학교폭력 예방교육 안내자료 제작 및 배포 (인천)
- 어울림 나눔학교 운영 매뉴얼(초등/중등) 제작 (인천)
- 교육과정 연계 어울림 프로그램 활용 방법 및 유형별(집단지음, 따돌림, 사이버폭력) 학교폭력 예방교육 자료 제공 (인천)
- 컨설팅단 운영 매뉴얼, 학교폭력예방교육 운영가이드 제작 및 배부 (전북)
- 컨설턴트 밴드를 개설하여 자료 공유 (경남)
- 학교폭력 예방교육(어울림 프로그램) 안내 및 운영 매뉴얼 동영상 제작 보급 예정 (제주)

하반기

- 학교폭력 예방 "생활 속 실천! 365-ON" 실천활동 자료(학생용/교원용) 제작 보급 (서울)
- 학교폭력 예방교육 운영 계획 표준안 개발(학교 특색을 반영하되 단위학교 업무 경감방안고려) 예정 (대구)
- 어울림사이버어울림 프로그램 활용 연수 시 활용할 리플릿 제작 예정 (세종)
- 컨설팅단 운영 매뉴얼 공유를 위해 매칭학교와 컨설턴트의 소통 강화 (전북)

4. 2021년 시도별 컨설팅 추진 내용

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

교사학습공동체 운영 및 공유

상반기

- 교사학습공동체 운영 권장 및 지원 (공동)
- 인접학교 생활교육부장 교사학습공동체 운영(지원청별 중학교급 중심) (대구)
- 2030 차세대 생활교육(법령분야) 교사학습 공동체 운영(20명) (대구)
- 학교자율사업 선택제로 운영 (전남)
- 컨설팅 절차, 방법 및 결과 공유를 위한 온라인 활동 활성화 (경남)

하반기

- 우수사례 공모전 참여 안내 (공동)
- 어울림 수업 사례집 제작 및 사례 나눔 (서울)
- 어울림 나눔학교 네트워크 운영(12월 통합 네트워크 모임 추진, 사례 및 자료 공유) (인천)
- 교사학습공동체 교원 대상으로 어울림 프로그램 운영 관련 설문조사 실시 (전북)

4. 2021년 시도별 컨설팅 추진 내용

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

컨설팅 우수사례 발굴

상반기

- 운영학교 책임제 컨설팅 실시 (공동)
- 운영 우수사례 및 정보 공유 (공동)
- 일반학교 대상 교원 연수 실시 (서울)
- 컨설팅 결과보고서를 해당 학교와 도교육청으로 10일 이내 제출하여 우수사례 발굴 및 모니터링 실시 (경북)

하반기

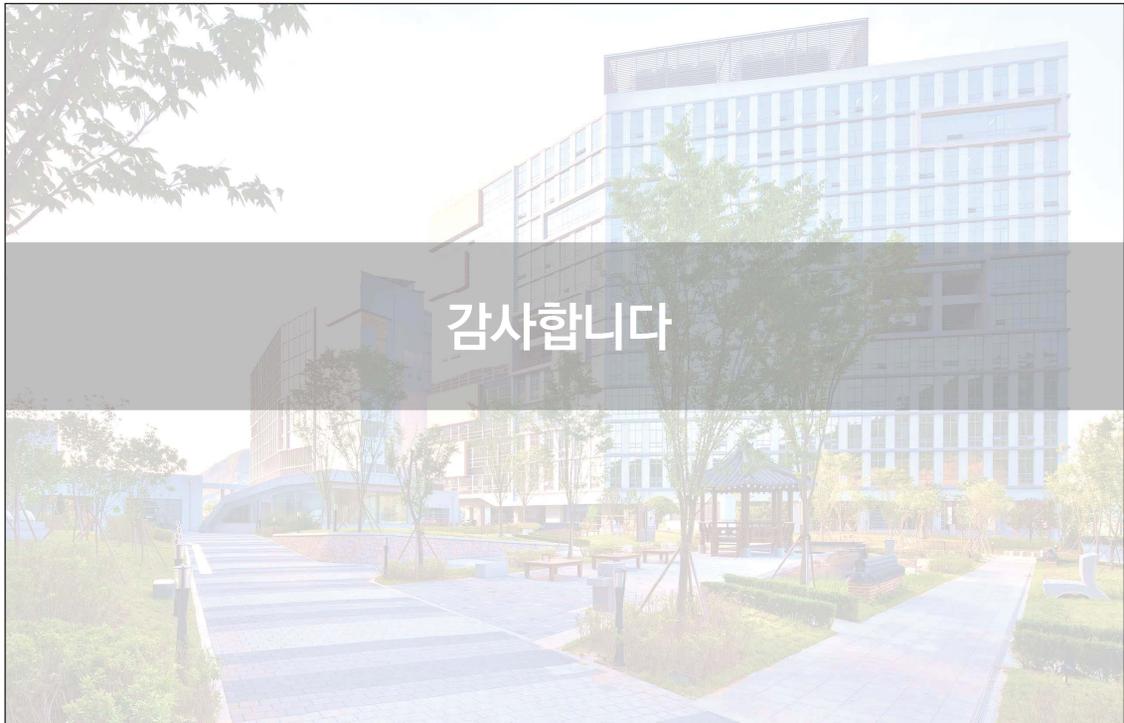
- 교육지원청별 컨설팅단 평가회 / 결과보고회 / 협의회 / 워크숍 등 운영 (대구, 인천, 울산, 충남, 제주)
- 학교폭력 예방교육 운영학교 어울림 수업 사례집 제작 및 사례 나눔(11월 17일 예정) (서울)

4. 2021년 시도별 컨설팅 추진 내용

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

코로나 19 지속으로 인한 영향 및 대처방안

- 운영학교와 미운영 학교를 소모임으로 묶어 협의회식 컨설팅 실시
- 비대면 컨설팅 방법의 다양화 필요
- 비대면 연수 등 활성화
- 현장방문형, 협의회식 컨설팅 축소 및 맞춤형 컨설팅 활용 운영
- 원격수업 활용 가능한 다양한 자료 및 사례 제공
- 어울림톡을 통한 어울림 프로그램 컨설팅 활성화
- 코로나 비대면 상황에서의 활동 제시 및 현실적인 어울림 프로그램 제안
- 유선 또는 온라인을 통한 상시 지원체계 구축



감사합니다

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

01 사이버어울림 프로그램의 이해

권 지 연

한국교육학술정보원 팀장



한국교육학술정보원 사이버폭력예방교육지원센터

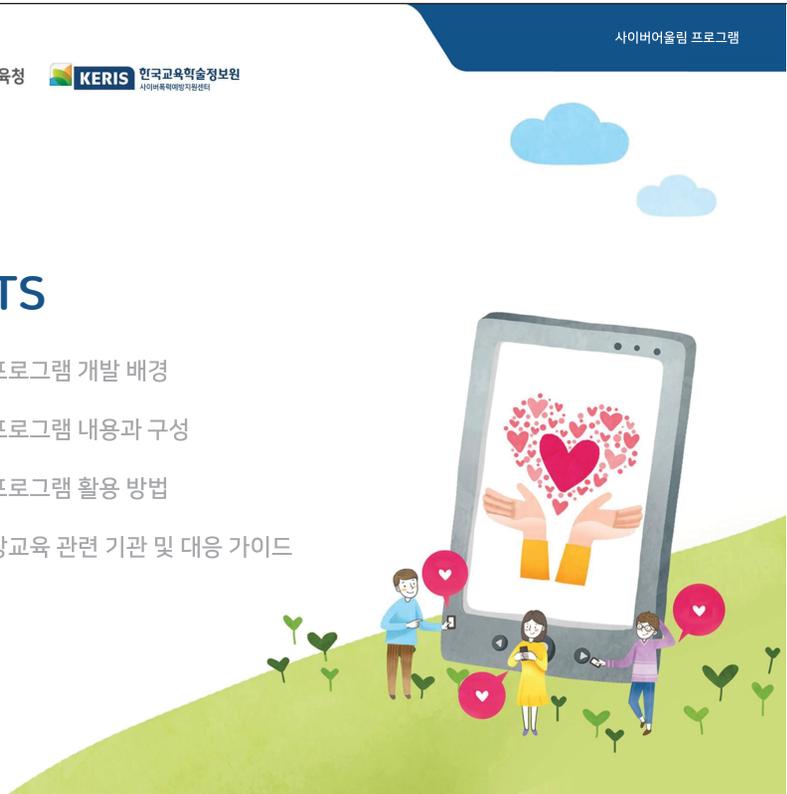
사이버어울림 프로그램 소개

2021. 8. 13



CONTENTS

- 1 사이버어울림 프로그램 개발 배경
- 2 사이버어울림 프로그램 내용과 구성
- 3 사이버어울림 프로그램 활용 방법
- 4 사이버폭력 예방교육 관련 기관 및 대응 가이드



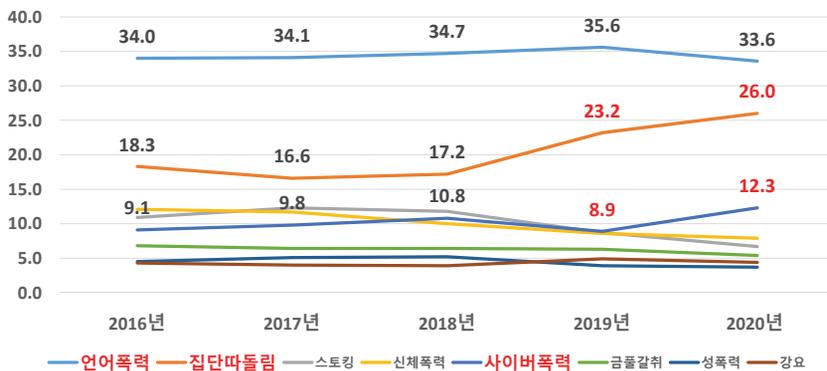
1 사이버어울림 프로그램 개발 배경



사이버어울림 프로그램 개발 배경

코로나19 이후 학교폭력 유형 중 사이버폭력 비중 3.4% 증가

학교폭력 실태조사 피해유형별 응답률(%)



출처: 교육부 「2020년 학교폭력 실태조사」

사이버어울림 프로그램 개발 배경



(푸른나무재단) 2021 학교폭력·사이버폭력 실태조사 및 대책 발표 기자회견(21.4.20)

비율 · 코로나시대 사이버폭력 3배 이상 증가 : 사이버폭력 피해 16.3%, 전년 5.3% 대비 3배 상승

유형 · 사이버폭력 경험 유형 : 사이버 언어폭력 22.5%, 사이버명예훼손 15.7%, 사이버따돌림 8.3%

특성 · 사이버폭력 대처하기 어려운 매체 특성 : 익명성 41.1%, 공연성 14.8%, 전파력 14.6%

어플 · 사이버폭력 경험 어플리케이션 : 카카오톡 18.7%, 페이스북 17.6%, 틱톡 9.5%

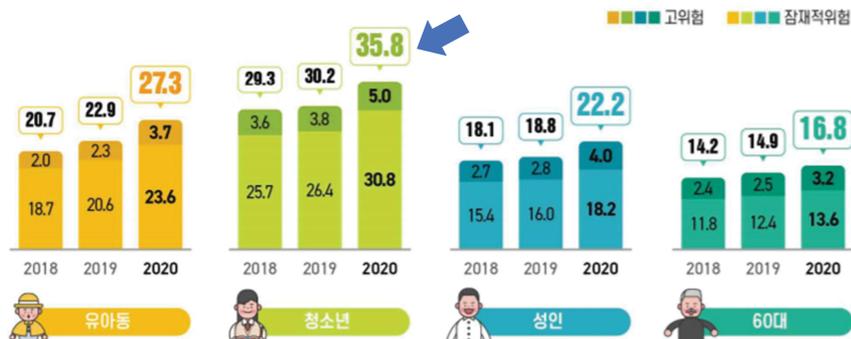
출처 : 푸른나무재단 「2021 전국 학교폭력 실태조사」

사이버어울림 프로그램 개발 배경



전 연령대 중 청소년이 35.8%로 가장 큰 폭으로 상승

연도별·대상별 스마트폰 과의존 위험군 현황 (%)



출처 : 과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원, 「2020 스마트폰 과의존실태조사」

코로나19 장기화로 대면·비대면 교육환경에서 사이버폭력의 다각화 양상

[` 21.2.1 한국] 교실서 안전하던 애도 온라인선 욕설... 채팅방은 출구없는 감옥

[` 21.2.20 중앙] 카따·떼카·와이파이 셔틀 ... 'SNS 감옥' 탈출구가 없다.

[` 21.2.24 조선] 마음에 피멍 ... 집콕시대 더 악랄해진 '사이버 학폭'

[` 21.2.28 파이낸셜] '카따 카톡 감옥' 비대면 학교폭력 늘어 ... 대책 필요



사이버 폭력 관련 해외 정책 사이트

미국, Cyberbullying Research Center

사이버폭력 관련 통계자료 및 도움기관 정보 제공

<https://cyberbullying.org/>



호주, Office of the eSafety Commissioner

사이버폭력에 대한 개념 및 예방 방법 안내

<https://www.esafety.gov.au/>



뉴질랜드, NetSafe: Online Safety for New Zealand

사이버폭력을 포함한 다양한 사이버상의 문제 대응 안내

<https://www.netsafe.org.nz/>



영국, UK Safer Internet Center

사이버폭력 관련 예방교육 및 상담치료 지원

<https://www.saferinternet.org.uk/>



사이버폭력 예방을 위한 각종 자료 다수 포함



미국, Cyberbullying Research Center

사이버폭력 관련 통계자료 및 도움기관 정보 제공

<https://cyberbullying.org/>

 <p>What is Bullying? Understand exactly what bullying is, and what it is not.</p>	 <p>What is Cyberbullying? Provides our well-cited definition of cyberbullying so you know how to spot it.</p>	 <p>Cyberbullying Statistics How much are kids being cyberbullied, and in what ways?</p>
 <p>Cyberbullying Keynotes & Workshops Cyberbullying keynotes and workshops to equip and empower educators are here.</p>	 <p>Cyberbullying Student Presentations & Assemblies Our compelling, relevant bullying and cyberbullying assemblies for students.</p>	 <p>Cyberbullying Parent and Community Presentations Sessions for parents and community members to help them keep kids safe, supported, and thriving online.</p>



호주, Office of the eSafety Commissioner

사이버폭력에 대한 개념 및 예방 방법 안내

<https://www.esafety.gov.au/>

- < Key issues
- COVID-19
- Fake news and misinformation
- The eSafety Guide
- Cyberbullying**
- Adult cyber abuse
- Image-based abuse
- Illegal and harmful content
- Domestic and family violence
- How to
- Staying safe
- Tailored advice

Cyberbullying

Young people are being bullied online right now. Understanding what to do about it can help stop the harm it causes.

This page is about online bullying affecting people under the age of 18. We also offer advice for adults experiencing online abuse.

What does cyberbullying look like?

Cyberbullying behaviour might include:

- abusive texts and emails
- hurtful messages, images or videos
- imitating others online
- excluding others online
- humiliating others online
- spreading nasty online gossip and chat
- creating fake accounts to trick someone or humiliate them



사이버 폭력 관련 해외 정책 사이트

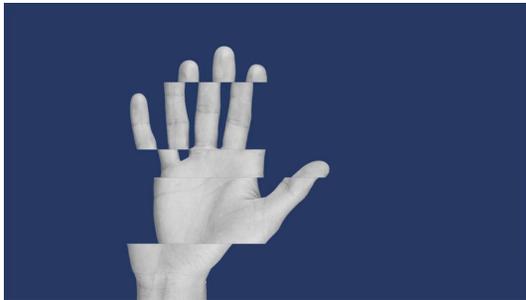
사이버어울림 프로그램

교육부 17개 시도교육청 KERIS 한국교육기술정보원



뉴질랜드, NetSafe: Online Safety for New Zealand

사이버폭력을 포함한 다양한 사이버상의 문제 대응 안내
<https://www.netsafe.org.nz/>



How to stop online bullying



Get help for race-based online abuse

사이버 폭력 관련 해외 정책 사이트

사이버어울림 프로그램

교육부 17개 시도교육청 KERIS 한국교육기술정보원



영국, UK Safer Internet Centre

사이버폭력 관련 예방교육 및 상담치료 지원
<https://www.saferinternet.org.uk/>



Teaching Resources



Curriculum planning



Online safety training sessions



Professional reputation



Online Safety Policy

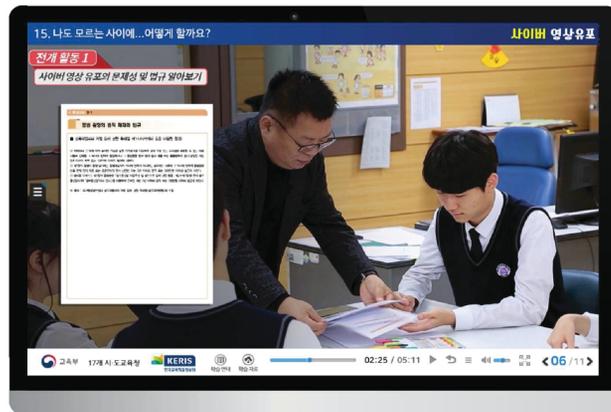


Appropriate Filtering and Monitoring

2 사이버어울림 프로그램 내용과 구성



사이버어울림 프로그램이란?

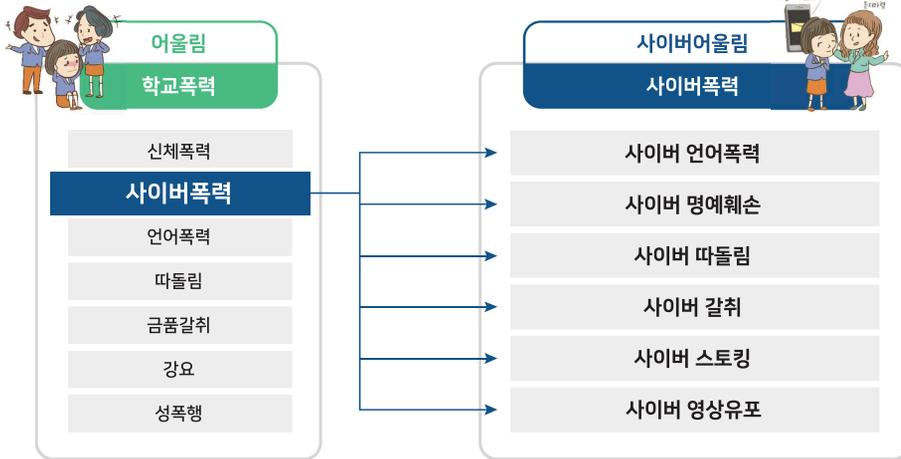


사이버폭력으로부터 학생 자신과 주변 친구를 적극적으로 방어하기 위한 교육과정 기반의 교사용 교재와 동영상
교육과정 내 '사이버폭력 예방 역량' 관련 내용과 사이버폭력 예방을 위한 교수학습지도안과 활동지 등 포함

* 사이버폭력 예방 역량(8개): 사이버 공감, 사이버 의사소통, 사이버 자기존중감, 인터넷 윤리의식 및 활용,
사이버 자기조절, 사이버 감정조절, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처

학교폭력과 사이버폭력의 유형

어울림 프로그램과 사이버어울림 프로그램 모두 학교폭력 예방 교육을 위한 프로그램입니다.
어울림은 학교폭력 유형 전체에 대한 예방을 포괄하고, 사이버어울림은 사이버폭력에 중점을 둡니다.



사이버어울림 구성 - 역량/ 유형/ 교과

- 기본(8대 역량)** 사이버폭력 예방을 위해 필요한 8가지 역량 중심
- 심층(6개 유형)** 6가지 사이버폭력 유형 중심
- 교과연계(교육과정)** (중·고등) 교과별 교육과정(성취기준) 기반 사이버폭력 예방교육 연계
- 8대 역량** 사이버 공감, 사이버 의사소통, 사이버 자기존중감, 인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 자기조절, 사이버 감정조절, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처
- 6개 유형** 사이버 언어폭력, 사이버 명예훼손, 사이버 따돌림, 사이버 갈취, 사이버 스토킹, 사이버 영상 유포
- 교과 연계** (중등) 국어, 사회, 도덕(윤리), 기술·가정, 영어, 체육
* 진로와직업, 한문은 2021년 개발 중

사이버어울림 프로그램 특징

사이버어울림 프로그램

교육부 17개 시도교육청 KERIS 한국교육기술정보원

현장성

학교 현장에서
쉽게 활용 할 수 있는
교수학습 과정안,
학생 활동지, 동영상 자료
슬라이드(PPT)포함

모듈화된
차시 구성을 통해
교육과정과 연계하여
유연한 수업
전개 가능

유연성

독창성

학교 현장
의견수렴을
통한 현장 적합성 및
실효성 강화

사이버어울림 개발 절차

사이버어울림 프로그램

교육부 17개 시도교육청 KERIS 한국교육기술정보원

현장 교사 집필진 구성

- 집필진 구성 및 집필 가이드라인 보급
- 사이버폭력 예방역량 관련 성취기준 선정
- 단원별 내용 작성

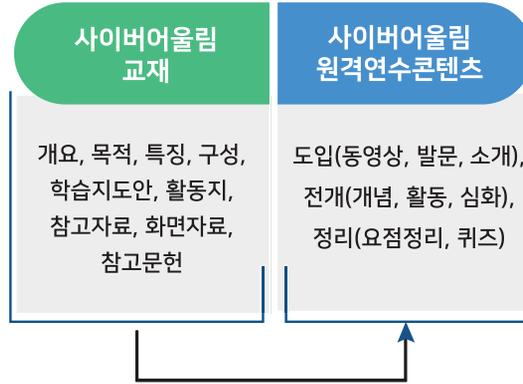
현장적합성 검토

- 적합성 검토를 위한 교사 지원 및 선정
- 교재 내용을 실제 수업에 적용하여 의견수렴

내용검증단 검증

- 내외부 전문가를 통한 내용검증단 구성
- 원격연수 콘텐츠 제작을 고려한 내용 검증

교재 및 원격연수콘텐츠 제작



교재를 바탕으로 원격연수콘텐츠 제작

사이버어울림 교재 및 원격연수콘텐츠 현황

구분	학교급	교재		원격연수 콘텐츠		
기본	초등 저학년	8종	24차시	1종	15차시	
	초등 고학년	8종	23차시	1종	15차시	
	중등	8종	24차시	1종	15차시	
심층	초등	6종	16차시	1종	15차시	
	중등	6종	16차시	1종	15차시	
교과 연계	중학교	국어	1종	34차시	1종	15차시
		도덕	1종	17차시	1종	15차시
		사회	1종	34차시	1종	15차시
		영어	1종	20차시	1종	개발중('21)
		체육	1종	26차시	1종	개발중('21)
		기술 과정	1종	23차시	1종	개발중('21)
		진로와 직업	1종	개발중('21)	개발 예정('22)	
		한문	1종	개발중('21)	개발 예정('22)	
	고등학교	국어	1종	18차시	1종	15차시
		윤리	1종	21차시	1종	15차시
		통합사회	1종	16차시	1종	15차시
		영어	1종	16차시	1종	개발중('21)
		체육	1종	21차시	1종	개발중('21)
		기술가정	1종	20차시	1종	개발중('21)
		진로와 직업	1종	개발중('21)	개발 예정('22)	
하문	1종	개발중('21)	개발 예정('22)			

사이버어울림 교재 구성

사이버어울림 프로그램



교육부 17개 시도교육청



한국교육학술정보원

페이지 수	내용
개요 및 목적	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 개요 : 단원명, 성취기준, 학습요소, 일반화된 지식 ✓ 목적 : 목적 개요, 하위 목적
특징	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 특징 : 내용 특징, 방법 특징 ✓ 교과서 연계
프로그램 구성	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 프로그램 구성 : 차시별 도입 - 전개 - 정리 - 평가 요약
학습지도안	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 차시별 학습지도안 - 학습주제, 학습목표, 교수학습방법, 활동자료, Teaching Tip 표시 - 도입, 전개, 정리, 유의점, 평가로 구성
학습활동지	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 학습활동지
활용 화면자료	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 활용 화면자료 (슬라이드 캡처 및 화면별 활용 Tip)
참고자료	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 학습활동지 ✓ 참고자료 ✓ 참고문헌

사이버어울림 원격연수콘텐츠 구성

사이버어울림 프로그램



교육부 17개 시도교육청



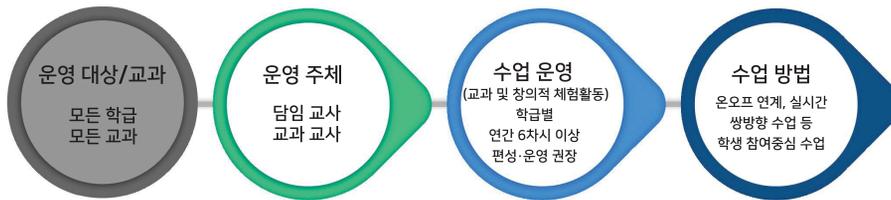
한국교육학술정보원

순서	내용
도입	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 도입 동영상, 발문 ✓ 지난 수업 점검, 본 수업 개요 소개
전개	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 개념과 지식 ✓ 활동 : 활동지, 모둠 학습, 발표 ✓ 응용 및 심화학습
정리	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 요점 정리 ✓ 퀴즈

3 사이버어울림 프로그램 활용 방법



사이버어울림 프로그램 활용 방법



'사이버어울림 적용 수업모형 개발 및 교사·학생 인식 분석' 이슈리포트(2021)

교과 연계 사이버어울림(총 15단원) 공통적 특징(8개) 분석

구분	내용
교과연계	해당 교과에의 교육과정 성취기준 달성 도모
학생 활동 중심	학생의 눈높이에 맞고 학생 주변의 일상과 관심을 반영하는 활동 포함
학생 의견 공유 및 피드백	학생들의 성과물이나 의견 등을 포스트잇, 인터넷 등을 통해 공유, 댓글을 다는 등의 피드백
학생 눈높이의 동영상 활용	도입, 전개 단계에서 동기부여, 개념파악, 공감 등을 위해 동영상 활용
다양한 학생 활동지	학생들의 사고와 의견 정리를 위한 활동지(산출물과 기록은 디지털화를 거쳐 피드백 하고 평가와 수업 개선으로 연계)
심층적 학습 촉진	학생들의 몰입, 공감, 창작, 탐구 등 깊이 있는 학습 도모
흥미로운 제목과 구성	수업의 목적과 방법, 특징을 가늠할 수 있으면서도 흥미를 높이는 제목과 구성
스마트폰과 범용앱 활용	학생들의 창작 및 협력 활동을 위해 구글 문서, SNS 등 스마트폰 활용

'사이버어울림 적용 수업모형 개발 및 교사·학생 인식 분석' 이슈리포트(2021)

사이버폭력 예방교육 수업 모형(6모형)

3관점	6모형	내용
A. 학생 중심형 Student Centered	1.학생 경험 활용형 Student's Experience	학생 자신의 직간접 경험과 이에 대한 본인의 의견을 돌아보고 표현하도록 하는 수업
	2.학생 산출물 활용형 Student's Outputs	활동지와 발표자료 등으로 산출물을 작성하고 이를 활용하는 수업
B. 연계 중심형 Engaged	3.교과 연계형 Subject Curriculum Engagement	교과에의 교육과정 성취기준(대인관계 능력 등)과 연계하는 수업
	4.현실 연계형 Authentic Engagement	사이버폭력 피해 사례와 연계하는 수업
C. 활동 중심형 Activity Centered	5.창작 활동형 Creative Activity	예술 창작과 역할극 등의 활동을 포함하는 수
	6.동영상 시청형 Using Storytelling Videoclip	스토리형 동영상을 본 후 함께 대화하거나 소감을 적어 공유하는 수업

사이버어울림 - 활용 사이트

사이버어울림 프로그램

교육부 17개 시도교육청 KERIS 한국교육학술정보원

도란도란 학교폭력 종합정보서비스 / dorandoran.go.kr

어울림
사이버어울림
Click



사이버어울림 - 활용 사이트

사이버어울림 프로그램

교육부 17개 시도교육청 KERIS 한국교육학술정보원

도란도란 학교폭력 종합정보서비스 / dorandoran.go.kr

어울림		교과연계 어울림		사이버 어울림	
[기본] 초등학교 3~4학년용	[기본] 초등학교 5~6학년용	중학교 도덕	중학교 사회	중등(역량)	초등 고학년(유형)
PDF					

▲ 어울림 및 사이버어울림 교재

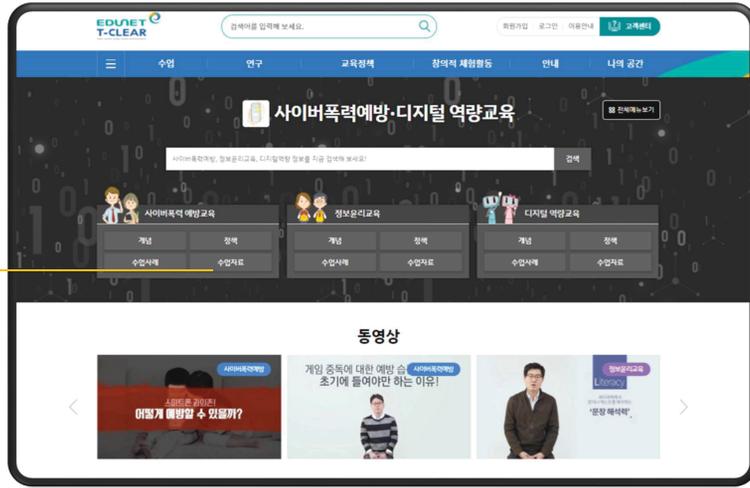
사이버어울림 - 활용 사이트

사이버어울림 프로그램

교육부 17개 시도교육청 KERIS 한국교육학술정보원

사이버폭력 예방교육 서비스 / cyberethic.edunet.net

수업자료
Click



사이버어울림 - 활용 사이트

사이버어울림 프로그램

교육부 17개 시도교육청 KERIS 한국교육학술정보원

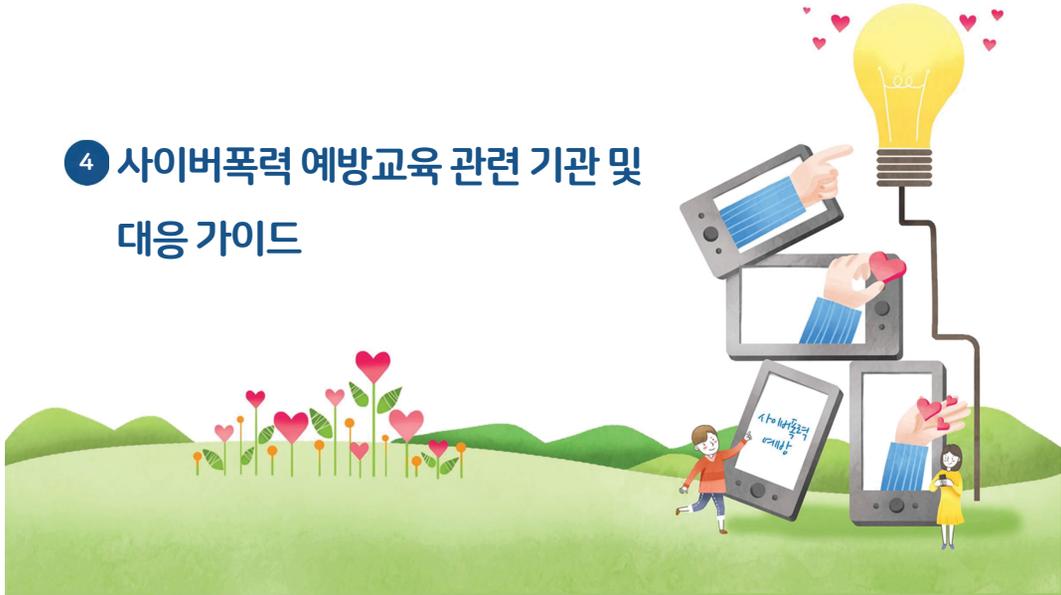
사이버폭력 예방교육 서비스 / cyberethic.edunet.net

중학교 영어	중학교 기술-가정	초등 고학년(유형)	중등(역량)
<p>프로그램 목차</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understanding Others! 2. Online-Life Balance 3. Cyber Communication: Is it Good or Bad? 4. Calming down and Managing my Racing Mind! 5. Who Are You Online? 6. Pause Think and Work Together! 7. Critical Minds and Digital Security 8. No More Cyberbullying! <p>PDF 다운로드</p>	<p>프로그램 목차</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 자존감 UP 사이버폭력 NO 2. 친구와 나누는 사이버폭력 없는 공감여행 3. 사이버 의사소통 잘린지 4. 사이버 온 앤 오프 (Cyber On & Off) 5. 스마트폰 미디어 사용을 조절하는 정신은 깨달 스타터 6. 우리는 디지털 어벤져스 7. 출기로운 사이버 사회의 알람이 되다 8. 사이버 안전사고 최선의 방법은 예방이다 9. 소셜미디어 하단 가루기 10. 가상(사이버)과 현실의 공존 <p>PDF 다운로드</p>	<p>프로그램 목차</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [사이버 언어폭력] 사이버 공간에서의 말은 그 사람의 인격입니다 2. [사이버 명예훼손] 사이버 명예 존중을 실천하는 디지털 시민! 3. [사이버 따돌림] 사이버 따돌림이 없는 세상 만들기 4. [사이버 갈취] 친구야 우괴 잘못 하지! 5. [사이버 스로姆] 사이버 스톱킹으로부터 나 보호하기 6. [사이버 영상유괴] 우리 자신을 지켜요 <p>PDF 다운로드 HWP 다운로드 PPT 다운로드</p>	<p>프로그램 목차</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [사이버 괴롭힘] 넌 나와 같이 소중한! 2. [사이버 의사소통] 실생 말과 사이버공간의 연결 말라, '꼭지사자' 의사소통 3. [사이버 자기존중] 과아르 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기 4. [사이버 갈취] 및 팔팔! 서로를 잊지!는 건강한 마음가짐 5. [사이버 자기존중] 사이버 폭력 예방의 열쇠! 자기조절하기 6. [사이버 감정도감] 슬픔 보내며 스스로가 7. [사이버의 공동권리 및 문제해결] 협력과 질풍'으로 함께 해결하는 사이버 갈등관리 8. [사이버폭력] 역시 잘 대처! 동지들! 부끄러운 안전한 사이버폭력 대처 <p>PDF 다운로드 HWP 다운로드 PPT 다운로드</p>

▲ 교과연계 사이버어울림

▲ 사이버어울림

4 사이버폭력 예방교육 관련 기관 및 대응 가이드



사이버폭력관련 신고 기관

학교폭력 신고센터 117 (교육부·여성가족부·경찰청)



안전Dream
아동·여성·장애인 경찰지원센터

나의 신고확인 · 자유게시판 · OPEN API

실종아동등
실종아동등 검색
성범죄
청소년·학교폭력
가정폭력·학대
알림마당
신고상담

신고상담

신고상담

성범죄

가정폭력·학대

학교폭력

청소년유해환경

실종아동등

사전등록 신청

신고·처리 안내

나의 신고확인

학교폭력

우리 함께 '행복한 학교' 만들어 가요! 여러분의 신고·상담은 경의로운 행동입니다.

작성일 전체

번호	분류	제목	작성자	작성일	조회수	답변여부
8467	학교폭력	[비공개] 피시방에 있는데 친구들을 불러 모...	양**	2021-07-08	0	답변완료
8466	학교폭력	[비공개] 놀이터에서 일어난 학교 폭력 신고...	서**	2021-07-08	1	답변완료
8465	학교폭력	[비공개] 어이없는 누명 씌우기	촌**	2021-07-07	2	답변완료
8464	학교폭력	[비공개] 학교폭력을 신고합니다.	경**	2021-07-07	2	답변완료
8463	학교폭력	[비공개] 학교폭력을 신고합니다.	김**	2021-07-05	0	답변완료
8462	학교폭력	[비공개] 학교 폭력 때문에 힘들어요	박**	2021-07-05	1	답변완료
8461	학교폭력	[비공개] 김홍철	김**	2021-07-04	0	답변완료
8460	학교폭력	[비공개] 아계 글썽던 학생입니다.	경**	2021-07-04	3	답변완료
8459	학교폭력	[비공개] 순천 중학생 폭력	박**	2021-07-04	2	답변완료
8458	학교폭력	[비공개] 성인학교폭력 및 학원 폭력 피해자...	익**	2021-07-04	1	답변완료

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

[신고하기](#)

◀ 학교폭력 및 사이버폭력 신고·상담서비스 제공

<http://www.safe182.go.kr>

사이버폭력관련 신고 기관

사이버범죄 신고시스템(ECRM) (경찰청)

사이버어울림 프로그램



사이버범죄 신고시스템 (ECRM)
Electronic Cybercrime Report & Management System

공지사항 | 사이버 범죄 분류 | 사건처리 절차 | Q & A | 기타 안내 | 내 민원 조회

가장 안전한 나라 존경과 사랑받는 경찰

안전하고 신뢰할 수 있는 사이버 공간! 경찰이 만들겠습니다.

- 긴급신고 112(무료)** - 상담 가능시간 : 365일 24시간
- 민원상담 182(유료)** - 상담 가능시간 : 365일 24시간

신고하기 : 범죄 피해를 입어 수사를 원할 경우
상담하기 : 사이버범죄 관련 상담을 원할 경우
제보하기 : 사이버범죄 관련 제보를 원할 경우

▲ 사이버 범죄 신고·상담·제보 서비스 제공

ecrm.cyber.go.kr

사이버폭력관련 상담 기관

학생위기상담 종합지원 서비스 (교육부·한국교육개발원)

사이버어울림 프로그램



Wee! 둘러보기 페이지

상담안내 | **온라인상담** | Wee찾기 | Wee정보 | Wee안내

고민상담 | 자주 묻는 고민

고민상담

HOME > 온라인상담 > 고민상담

여러분의 고민을 함께 나누고 상담하는 고민상담 게시판입니다.
회원가입없이 사이버상담을 이용할 수 있으며, 모든 상담글은 비공개입니다.
내가 쓴 고민상담글의 답변을 보려면, 고유번호와 글 비밀번호로 로그인하면 됩니다.
※ 상담글은 초등고 재학 중인 학생과 관련된 사안을 올리실 수 있습니다.

해당하는 검색조건을 선택하세요. **제목+내용** | 제목, 내용에서 검색 | **검색**

8,039건

번호	제목	상담분야	익명	작성일	답변여부
8033	adhd 검사 판정 8살 초1학년		조OO	2021-07-07	미답변
8032	내일을 생각하고 싶어요	정신건강	다OO	2021-07-07	답변완료
8031	빈노동	기타	물OO	2021-07-06	답변완료
8030	공황장애	정신건강	익OO	2021-07-05	답변완료
8029	상담	정신건강	W.OO	2021-07-05	답변완료
8028	너무 우울해요	정신건강	SVOO	2021-07-05	답변완료
8027	다 그만두고 싶어요	정신건강	dhOO	2021-07-04	답변완료
8026	성인 학교폭력 피해자	학교폭력	익OO	2021-07-04	답변완료
8025	초등 1학년 아이가 학폭 가해자 취급을...	대인관계/따돌림	도OO	2021-07-03	답변완료
8024	전구한테 사과하고 싶어요	대인관계/따돌림	노OO	2021-07-03	답변완료

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

공쓰기

◀ 온라인 고민상담 서비스 제공 (게시판형, 비밀 익명상담)

www.wee.go.kr

사이버폭력관련 상담 기관

사이버어울림 프로그램

청소년사이버상담센터 (여성가족부·한국청소년상담복지개발원)

교육부 17개 시도교육청 KERIS 한국교육학술정보원

The screenshot shows the homepage of the cyber1388 website. At the top, there are social media icons (Facebook, YouTube, Twitter, Chatter) and a search bar. Below the navigation menu, there are six service tiles arranged in a 2x3 grid:

- 채팅상담실**: 전문상담자와 1:1 실시간 채팅 상담. Button: 바로가기
- 게시판상담실**: 고민글 작성 후 전문상담자 답변 받기. Button: 바로가기
- 댓글상담실**: 150자 이내의 짧은 고민글 남기기. Button: 바로가기
- 웹심리검사**: 청소년 및 부모 대상 심리검사. Button: 바로가기
- 솔로봇상담**: 게임·에니메이션으로 고민해결. Button: 바로가기
- 이음-e**: 온라인부모교육콘텐츠. Button: 바로가기

▲ 온라인 고민상담 서비스(1:1 채팅상담, 게시판형 비밀 상담 등) 및 웹심리검사 제공

www.cyber1388.kr

사이버폭력관련 상담 기관

사이버어울림 프로그램

스마트심센터 (과학기술부·한국지능정보사회진흥원)

교육부 17개 시도교육청 KERIS 한국교육학술정보원

The screenshot shows the 'Smart Center' page on the iapc website. It features a header with the text '스마트심센터가 여러분의 심을 응원합니다.' and a photo of a family. Below is a yellow box with a person icon and the text: '본인이나 가족, 지인의 스마트폰 과의존으로 인해 상담이나 조언이 필요한 분은 온라인 상담 및 센터내방상담, 가정방문상담을 통하여 도움을 받을 수 있습니다.'

The main content is a FAQ section titled '과의존상담' with the following items:

- * '스마트폰 과의존 상담콜'이란?** 스마트폰 과다 사용으로 인하여 학교생활 부진, 실직, 그리고 가족 갈등 등의 문제가 있을 경우, 언제 어디서든 편리한 방법(전화, 게시판)으로 전문가에게 무료 상담받을 수 있는 공공 서비스입니다.
- * 전화상담** 전국대표 상담전화(1599-0075)로 전화를 걸면 전문상담사가 상담을 진행합니다.
- * 온라인 상담** 스마트심센터 홈페이지 게시판에 상담글을 작성하면 전문상담사가 답변드립니다.
- * 센터 내방상담** 전국 18개 지역 스마트심센터에 직접 방문하여 전문상담사와 면담으로 상담을 진행합니다.
- * 가정방문상담** 스마트폰 과의존 문제로 도움이 필요한 취약계층(저소득, 고위험군 및 잠재적위험군 해당자)에 전문상담사가 방문하여 상담을 진행합니다.
- * 집단상담** 동일한 문제를 겪는 여러 명(8~10명)의 내담자를 대상으로 미술·독서·영화·음악치료 등의 기법을 활용하여 상담을 진행합니다.

▲ 스마트폰 과의존 관련 상담 제공(게시판, 내방상담 등)

www.iapc.or.kr

▲ 사이버폭력 예방교육 자료 제공

cyberethic.edunet.net

▲ 학교폭력 예방교육 자료 제공 및 사안처리과정 안내

dorandoran.go.kr

사이버폭력관련 정보 기관

푸른나무재단

사이버어울림 프로그램

교육부 17개 시도교육청 KERIS 한국교육기술진흥원

 1588-9128						
상담이 필요하세요?	자격증 원격교육연수원	학교폭력 예방교육 신청	화해분쟁 조정센터	청소년폭력 전문 상담치료	후원이 처음이세요?	552,947명 비폭력문화운동 지지서명



2021 학교폭력·사이버폭력 실태조사 및 대책 발표 기자회견



AB6IX와 함께 알아보는 "푸른코끼리"



Youth First, 세계와 함께하는 국제NGO "푸른나무재단"

▲ 학교폭력 예방교육 및 온라인 상담 제공

btf.or.kr

사이버폭력관련 정보 기관

아름다운 인터넷 세상 (방송통신위원회·한국지능정보사회진흥원)

사이버어울림 프로그램

교육부 17개 시도교육청 KERIS 한국교육기술진흥원



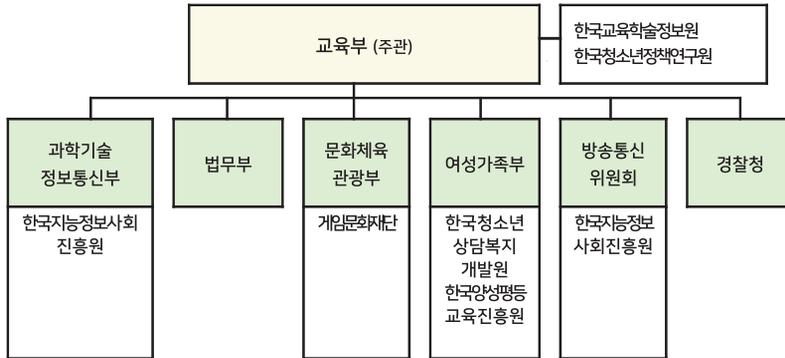
아름다운 인터넷 세상 주간 캠페인 추진

 <p>2021 인터넷문화 창작콘텐츠 공모전</p>	 <p>오 제피스쿨(중고등용) 2019년 사이버폭력예방...</p>	 <p>네트 세상 네트 친구(초등용) 2019년 사이버폭력예방...</p>	 <p>Digital Parenting 아이와 함께 건강한 인터넷 생활...</p>
 <p>2021 인터넷문화 창작음악제</p>	 <p>두리가 스마트폰을 해요</p>	 <p>인터넷문화, 사이버폭력 예방 퀴즈(우리는 스마트폰이)</p>	 <p>(유아대상) 인터넷문화교육용 교구(우리는 스마트폰이)</p>

▲ 건전한 인터넷 이용문화 조성을 위한 교육 및 캠페인 운영

www.아인세.kr

<부처(기관) 합동 「학생 사이버폭력 예방 및 대응 실무협의체」 조직도>



<부처(기관) 합동 「학생 사이버폭력 예방 및 대응 실무협의체」 개요>

목적

· 관계 부처(기관) 간 소통을 통해 사이버폭력 예방 및 대응 관련 부처 간 협업 강화 및 정책 실효성 제고

성격

· 사이버폭력 관련 관계 부처(기관) 실무자 중심의 협의기구

역할

· 부처별 추진과제 이행 상황 점검 및 관리
 · 현안 과제 및 정책 환경 변화에 대응한 제도 개선· 보완 등 논의

사이버폭력 예방 및 대응 실무협의체 추진 계획

<분기별 정례회의 추진 체계도>

※ 분기별 1회 개최 원칙, 현안 발생 시 수시 개최

1/4분기	2/4분기	3/4분기	4/4분기
<ul style="list-style-type: none"> 부처별 계획 공유 및 의견수렴 새 학년(학기) 단위학교 지원 방안, 현안 등 논의 	<ul style="list-style-type: none"> 부처별 추진상황 중간 점검 및 의견수렴 사이버폭력 예방 교육주간 (6월3주) 대비 부처별 지원방안, 현안 등 논의 	<ul style="list-style-type: none"> 부처별 추진상황 중간점검 및 의견수렴 언어폭력 예방 교육주간 (9월4주-10월2주) 대비 부처별 지원방안, 현안 등 논의 	<ul style="list-style-type: none"> 부처별 추진상황 종합 점검 및 환류 차년도 추진방향, 현안 등 논의

※ 사이버폭력 예방교육 주간(6월3주) 대비
실무협의체 기관별 디지털 역기능 예방교육 관련자료(520여건)
통합 안내

사이버폭력 예방·대응 가이드 개정 학생용, 교사용, 학부모용 가이드 개정(2021년)

학생용

나와 친구를 위해
**함께 실천하는
사이버폭력 예방**

사이버폭력 예방·대응 가이드
[2021년 개정판]

교육부
Ministry of Education

KERIS 한국교육학술정보원
사이버폭력예방교육지원센터

사이버폭력이란 무엇일까요? +

정보통신망상에서 신체 정신 또는 재산상의 피해를 수반하여 발생하는 모든 폭력 행위를 말합니다. 사이버폭력은 '학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률'에 의거하여 조치되거나, 예방, 정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 등에 의해 처벌 받을 수 있습니다.

사이버폭력, 대표적 유형을 알아봅시다. +

<p>사이버 괴롭힘</p> <p>채팅방, 게시판 등 사이버 공간에서 문자, 사진, 동영상 등으로 비방글, 악성댓글, 욕설 등을 올리는 행위</p>	<p>사이버 명예훼손</p> <p>사이버 공간에서 상대를 비방할 목적으로 사실 또는 거짓을 알려져 상대방의 명예를 훼손시키거나 인격을 침해하는 행위</p>	<p>사이버 갈취</p> <p>사이버머니, 금융결제정보로 주로 위임없이 채굴, 게임머니 등 사이버상의 갈취 형태의 괴롭힘</p>
<p>사이버 스토킹</p> <p>사이버 공간에서 행하지 않는 문자, 사진, 동영상은 반복적으로 보내 상대방에게 공포심이나 불안감을 주는 모든 행위</p>	<p>사이버 피도둑질</p> <p>사이버 공간에서 특정 상대를 대피해 찾아내지 못하게 하거나 채팅방에서 퇴장하지 못하게 하는 것과 같은 모든 행위(매기, 가림, 열방, 방목 등)</p>	<p>사이버 영상 유출</p> <p>정보통신망을 이용하여 상대방의 동의 없이 개인의 사생활과 관련된 특정 상대방이나 각종 유해성 사진, 영상 등을 전송·유무하여 괴롭히는 행위</p>

※ 이 외에도 사이버폭력은 다양한 유형이 있습니다.

사이버폭력 예방·대응 가이드 개정 학생용, 교사용, 학부모용 가이드 개정(2021년)

사이버폭력, 이렇게 예방합니다. +

- 01 누구라도 사이버폭력에 노출될 수 있습니다.**
자신이 무심코 한 행동이 다른 사람에게 피해를 주는 것은 아닌지 항상 신중하게 생각해봅시다.
- 02 사이버상에서는 정직하고 담담하게 활동합니다.**
영명성을 이용하여 자신을 숨기며 다른 사람인 척 행동하지 않고, 타인의 정보를 허락 없이 유출하지 않습니다.
- 03 나와 다른 사람의 개인정보를 소중히 생각합니다.**
사이버상에서 개인정보 유출될 경우 허브게 유포되고 악용될 수 있으므로 불필요하게 나와 다른 사람의 개인정보를 공개하지 않습니다.
- 04 올바른 사이버 언어습관과 사이버 예절을 익힙니다.**
비교고 공문 사용과 성태를 존중하는 태도를 기릅니다. 내 말과 행동 때문에 상대방이 기분 상했다면 바로 사과합니다.
- 05 타인의 정보에 대해서는 반드시 미리 동의의 수를 받습니다.**
글, 사진, 동영상 등을 사이버상에 올리기 전에 반드시 관련된 사람들에게 미리 동의를 구해야 합니다. 또한 동의하지 않은 자원은 사이버상에 올려서는 안 됩니다.
- 06 확인할 수 없는 정보나 음란물 등은 함부로 게시·유출하지 않습니다.**
거짓 정보 또는 사실이더라도 다른 사람에게 피해를 줄 수 있는 정보를 인터넷에 올린 사람과 유포한 사람은 모두 처벌받습니다.
- 07 모르는 상대의 쪽지 또는 대화 신청은 답변하지 않습니다.**
낯선 사람과의 대화는 급격히 피하고, 상대방이 지속적으로 쪽지를 보내거나 대화 신청을 하는 경우 거부 의사를 분명하게 알립니다.
- 08 낯선 이와와 오픈채팅 만남은 피해야 합니다.**
온라인상의 관계가 오프라인 만남으로 이어지지 않도록 하며, 오픈채팅 만남을 요구하는 경우 주위 어른들에게 알립니다.
- 09 사이버폭력을 목격하면 발견하지 않고 도와줍니다.**
친구가 사이버폭력을 당하는 모습을 보았다면, 발견하지 않고 주변 어른이나 선생님께 알리며 적극적으로 도와주세요 합니다.

사이버폭력, 이렇게 대처합니다. +

사이버폭력으로 피해를 받은 경우 어떻게 하나요?

- “도움을 요청하세요.”**
부모님 또는 선생님과 먼저 문제를 상담하고 전문기관, 경찰 등 도움을 요청합니다.
- “신고”**
* 불법 행위인 경우 신고로 인해 사생활 침해나 명예훼손 등 권리 침해 받을 경우 전담보호관할관(경찰)에 신고하여 관련 조처를 요청합니다.
* 불법 행위인 경우 신고로 인해 사생활 침해나 명예훼손 등 권리 침해 받을 경우 전담보호관할관(경찰)에 신고하여 관련 조처를 요청합니다.
* 불법 행위인 경우 신고로 인해 사생활 침해나 명예훼손 등 권리 침해 받을 경우 전담보호관할관(경찰)에 신고하여 관련 조처를 요청합니다.
- “온라인상에서 무리한 요구를 받고 있는데, 어떻게 대처해야 하나요?”**
“가장 의사를 분명하게 밝히세요.”
온라인상에서는 더욱 명확한 의사표현이 중요합니다. 상대방이 무리한 요구나 강요를 하는 경우 낯선 의사를 분명하게 전달합니다.
- “욕심을 하는 친구에게 지도 욕망을 말해주고 싶어요.”**
“선배님 조언”
사이버상에서 욕심을 주고받는 등 다중이 발생한 경우 감정적으로 대응하지 않고 거부 의사를 밝힌 후 차단등 연락처 변경을 먼저 하고 대응합니다.
- “사이버폭력으로 피해 입은 사실을 어떻게 증명할 수 있나요?”**
“증거를 꼭 저장하세요.”
피해 사실을 증명하기 위해서는 화면 캡처, 사진 촬영 등의 방법으로 증거를 확보하고, 주변 목격자를 확보합니다. 해당업체 및 수사 기관을 찾아주세요.
- “주위에 피해를 입은 친구를 목격했는데, 제가 신고해도 되나요?”**
“신고해주세요”
학교폭력, 사이버폭력으로 소위거나 피해를 입히는 학생의 신청을 해킹이나 폭력을 목격할 경우에는 반드시 신고합니다. 이것은 의무를 지닌 행위입니다.

사이버폭력 예방·대응 가이드 개정 학생용, 교사용, 학부모용 가이드 개정(2021년)

사이버폭력, 이것이 궁금해요! +

- “친구가 인터넷에서 제 욕을 했어요. 어떻게 사이버폭력에 대처 하나요?”**
A. 불특정 또는 다수가 인식할 수 있는 공간에서 인성부터 모욕적 발언을 할 수 있습니다. 모욕적 발언 3회 이상이면 1년 이하의 징역이나 금고 또는 2년 이하의 자격정지 처분을 받을 수 있습니다.
- “친구에게서 제 개인정보를 알려달라고 하네요. 어떻게 대처 하나요?”**
A. 내 개인정보 관련 정보의 무단 공개는 관련 법령 제14조 제2항에 따라 상대방의 동의 없이 정보 유출이나 수집을 유출할 수 있는 불법행위를 구성하며, 이를 무단 공개하거나 배포하면 5년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금형에 처해질 수 있습니다.
- “인터넷에 이상 게시물과 댓글이 떠돌고 있어요.”**
A. 내, 본인 또는 타인 성명·주민등록번호 등 공개된 개인정보 제14조 제2항에 따라 상대방의 동의 없이 정보 유출이나 수집을 유출할 수 있는 불법행위를 구성하며, 이를 무단 공개하거나 배포하면 5년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금형에 처해질 수 있습니다.
- “가짜뉴스 제게 퍼뜨려주세요. 믿을 수 없게 만들어주세요. 어떻게 대처 하나요?”**
A. 내, 본인 또는 타인 성명·주민등록번호 등 공개된 개인정보 제14조 제2항에 따라 상대방의 동의 없이 정보 유출이나 수집을 유출할 수 있는 불법행위를 구성하며, 이를 무단 공개하거나 배포하면 5년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금형에 처해질 수 있습니다.

사이버폭력, 이렇게 신고하세요. +

학교폭력 신고센터 117 ☎ 24시간 상담 및 신고 가능

국번없이 117 (의무상담) ☎ 0117 (요금무료) www.safe182.go.kr

☎ 24시간 상담 및 신고 가능

사이버폭력, 어디서 도움을 받을 수 있을까요? +

사이버폭력, 어디로 신고하면 될까요? 117 학교폭력 신고센터 24시간 상담 및 신고 가능 * 국번없이 117 (의무상담) * 0117 (요금무료)	사이버폭력, 어디서 정보를 얻을 수 있을까요? EDUNET T-CLEAR 사이버폭력 예방교육 서비스 / 도움받을 학교폭력 종합상담서비스센터 * cybernet.edunet.net / edunetnet.go.kr * 학교폭력 예방교육 및 관련 상담 제공
사이버폭력 신고센터(BECRM) (상담) ☎ 02-312-3100 (주말) * 사이버폭력 신고·상담 서비스 제공	자살예방센터 * 자살예방 상담 및 관련 상담 제공
사이버폭력, 어디서 도움을 받을 수 있을까요? 학생위기지원 종합상담 서비스 * 24시간 상담 및 신고 가능 * 국번없이 117 (의무상담) * 0117 (요금무료)	어른들은 인터넷 세상 (양성교육진흥법 제15조 제2항) * www.ict.or.kr * 인터넷 안전·대응 관련 교육 및 상담 제공
청소년사이버상담센터 * 24시간 상담 및 신고 가능 * 국번없이 117 (의무상담) * 0117 (요금무료)	카카오톡 플러스친구 * 청소년사이버상담센터와 연계하여 상담 및 신고 가능
스마트상담대 * 24시간 상담 및 신고 가능 * 국번없이 117 (의무상담) * 0117 (요금무료)	청소년상담 1388 * 청소년 상담 및 신고 서비스 제공 * 24시간 상담 및 신고 가능
스마트상담대 * 24시간 상담 및 신고 가능 * 국번없이 117 (의무상담) * 0117 (요금무료)	상담지원 * 상담 지원 서비스 제공 * 상담 지원 112(112) 상담 센터
스마트상담대 * 24시간 상담 및 신고 가능 * 국번없이 117 (의무상담) * 0117 (요금무료)	스마트상담대 * 24시간 상담 및 신고 서비스 제공 * 상담 지원 112(112) 상담 센터

감사합니다.

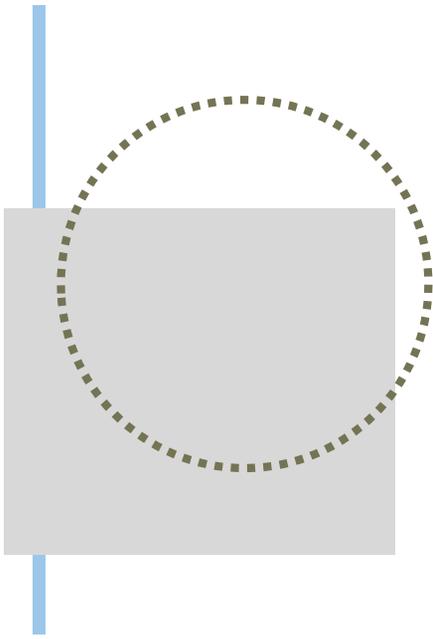
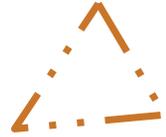


02 학교폭력 예방교육 사이버어울림 프로그램 운영의 실제

김민주

서울 영상고등학교 교사





사이버어울림 프로그램 운영의 실제

서울영상고등학교 김민주교사

목차



1. 사이버어울림 프로그램 교육과정 편성
 - 교육과정 편성 방법과 실제 운영 사례
 - 사이버어울림 프로그램 현장 안착 저해 요인 분석 및 대안
2. 사이버어울림 프로그램의 실제
 - 교육과정 본질에 맞는 사이버어울림 프로그램 운영
 - 사례를 중심으로 본 성취기준 선정과 성취기준 재구성
3. 결론 및 제언



사이버어울림 프로그램 교육과정 편성



교육과정 편성 방법과 실제 운영 사례



사이버어울림 역량(기본)



사이버어울림 프로그램 유형(심층)



초등학교 예시

프로그램 및 역량 (학년별로 선택·적용)		학년		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		운영시간	교과 연계 시수	창체 연계 시수											
사이버 어울림 프로그램	기본	공감			3										
		의사소통									3				
		자기존중감													
		인터넷 윤리의식 및 활용													
		자기조절													
		감정조절		3					3						
	심층	사이버상 갈등해결					3								
		사이버폭력 인식 및 대처												3	
		사이버 언어폭력													
		사이버 명예훼손													
		사이버 따돌림		2											
		사이버 갈취													
		사이버 스토킹													
		사이버 영상유포													

중학교 예시

프로그램 및 역량	학년	1학년		2학년		3학년	
		운영시간	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계
교과 연계 사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감			1(도덕)			
	의사소통	1(국어)					
	자기존중감	1(영어)	1 (웹 SNS의 숨겨진 이야기)	1(사회)		1(기술·가정)	
	인터넷 윤리의식 및 활용	1(도덕)				1(국어)	
	자기조절			1(국어)	1 (사이버공간의 '나' 극복하기)	1(체육)	
	감정조절					1(사회)	
	사이버상 갈등해결	1(사회)					1 (우리는 갈등해결사!)
	사이버폭력 인식 및 대처			1(체육)		1(도덕)	
자유학기(학년) 어울림 프로그램	사이버어울림 기본 공감/의사소통(예시)	17차시					

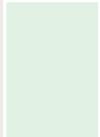
고등학교 예시

프로그램 및 역량	대상	1학년		2학년		3학년	
		교과	창체	교과	창체	교과	창체
어울림 프로그램 (기본)	교수 학습 내용 및 성취기준과 연계하여 역량 선정	1 (예체능교과군)	1 (동아리)	1 (예체능교과군)	1 (동아리)	1 (국어교과군)	1 (동아리)
		1 (통합과학)	1 (진로)	1 (사회교과군/ 과학교과군)	1 (진로)	1 (사회교과군/ 과학교과군)	1 (진로)
		1 (수학)		1 (수학교과군)		1 (수학교과군)	
사이버 어울림 프로그램 (기본)	교수 학습 내용 및 성취기준과 연계하여 역량 선정	1 (영어)	1 (자율)	1 (교양교과군)	1 (자율)	1 (외국어교과군)	1 (자율)
		교과연계 사이버 어울림 프로그램	교수 학습 내용 및 성취기준과 연계하여 역량 선정	2 (통합사회)		2 (국어)	

사이버어울림 프로그램 교육과정 편성

사이버어울림 프로그램 현장 안착 저해 요인 분석 및 대안

사이버어울림 현장 안착 저해 요인

 대면 학교폭력에 비해 심각성에 대한 인식의 부족

 폭력 유형의 다각화로 인한 선제적 조치의 어려움

 정성적 활동 결과에 대한 평가의 어려움

사이버어울림 현장 안착 저해 요인 대안

 학부모, 지역사회 등 공동체의 협력체제 구축 및 교육

 실시간 비대면 소통 창구 및 교원 학습 공동체 활성화

 동료 평가, 자기 평가 등 평가 요소 다각화

사이버어울림 프로그램의 실제

교육과정 본질에 맞는
사이버어울림 프로그램 운영

△ 보편적 사이버 폭력 예방 교육(기본)

담임 및
교과 교사
주도적

사이버
공간에
대한 이해

초등
저학년의
눈높이

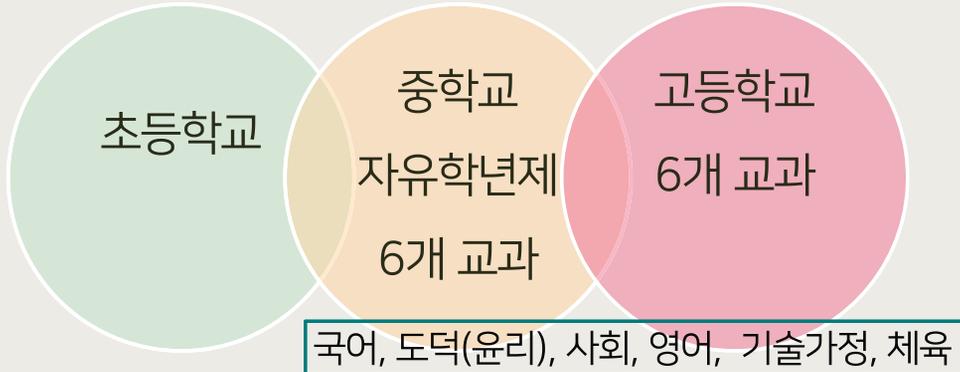
△ 학교 특색에 따른 프로그램 구성(심층)

집중
예방교육

일상의
교육 활동

창의적
체험 활동

△ 사이버어울림 관련 성취기준 선정(교과연계)



△ 사이버어울림 프로그램의 실제

사례를 중심으로 본
성취기준 선정과 재구성

교과연계 사이버어울림 프로그램



교과별 성취기준 중심의
교과 연계
사이버어울림 프로그램

교과연계 사이버어울림 프로그램



교과 : 국어
역량 : 사이버 자기존중감
대상학년 : 10학년
국어과 성취기준 :
[10국05-04]
문학의 수용과 생산 활동을
통해 다양한 사회문화적 가
치를 이해하고 평가한다.



교과연계 사이버어울림 프로그램



○ 1차시 'SNS상의 나의 모습 분석하기'

도입	전개	정리 및 평가
<ul style="list-style-type: none"> SNS 이용 방법, 목적 알아보기 자신의 SNS 이용 목적에 대하여 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> 나의 SNS 이용 모습 살펴보기 자신의 SNS 이용 행태(SNS 이용 목적, 시간, 방법 등)를 분석해보기 SNS 이용과 자기존중감의 영향 알아보기 <p>▷ SNS 이용과 자기존중감의 관계성 학습하기</p> <p>자기존중감을 높이는 SNS 이용 방법과 자기존중감을 낮추는 SNS 이용 방법 정리하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> 자기존중감과 관련한 SNS 이용 방법 발표하기 자기존중감과 관련하여 조별로 분석한 SNS 이용 방법 발표를 들으며 평가하기
	[활동지1-1], [활동자료1-1], [활동지1-2]	[활동지1-3]



교과연계 사이버어울림 프로그램



○ 2차시 '진짜 나를 표현하는 SNS'

도입	전개	정리 및 평가
<ul style="list-style-type: none"> SNS 자랑 글에 대한 자신의 경험 나누기 SNS상의 자랑 글을 보거나 작성했던 자신의 경험과 생각 발표하기 학습한 시의 자기표현 방법 떠올리기 이전에 배웠던 자기표현과 관련한 시를 떠올리며 시에 나타난 자기표현 방식 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> SNS 자랑 글의 문제점 파악하기 SNS 자랑 글이 독자들에게 미치는 영향력 생각해보기 SNS에 자신을 표현하는 시 작성하기 SNS 유형 중 하나를 골라 자신의 경험을 바탕으로 자신을 표현하는 시 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> SNS 자랑 글에 댓글 달기 조원의 SNS 글에 올바른 댓글 달기
	[활동지1-1], [활동지1-2]	[활동지1-3]

학년에 따른 재구성

[6국03-06]

독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.

[9국03-06]

자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.

[12문학04-01]

문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.

과목에 따른 재구성

[9영02-02]

일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

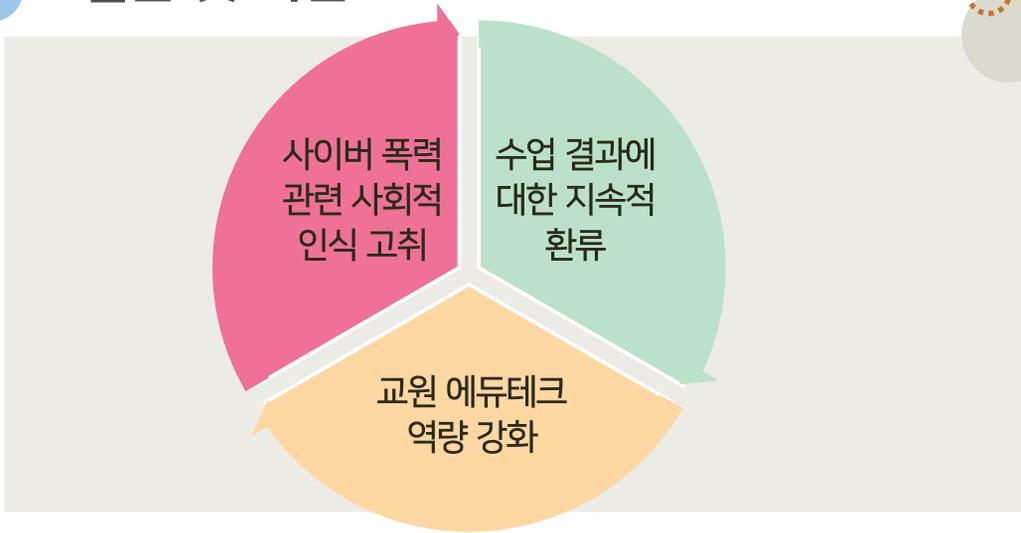
[9기가01-02]

청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.

[12미01-01]

자신의 내면 세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 모색할 수 있다.

△ 결론 및 제언



△ 질의응답

Q&A

03 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 (초등/중등)

- 학교급·학년별 어울림 프로그램
역량/문제유형 선택방안

손 미 영 부산 석포초등학교 교사

- 어울림 교과연계 프로그램 컨설팅 방안

배 은 정 안산 단원중학교 교사

2021 학교폭력 예방교육 컨설팅 워크숍

2021 학교폭력 예방교육 컨설팅 사례 발표

부산 석포초등학교 교사 손미영

차례

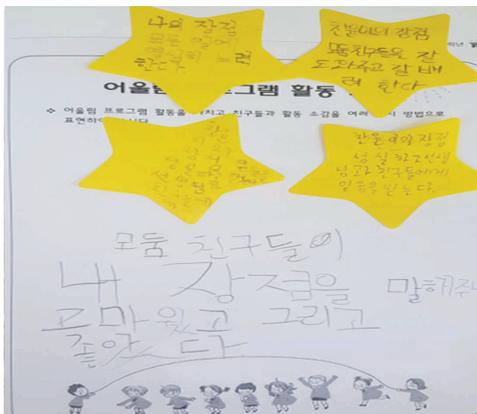
- 상반기 컨설팅 사전 준비
- 상반기 컨설팅 실제 사례
- 상반기 컨설팅을 마치며

I. 컨설팅 사전 준비

I. 컨설팅을 위한 사전 준비-1

NPI 한국청소년상담지원센터
학교폭력예방교육지원센터

어울림 프로그램 어게동무 활동 원격연수 자료



처음 컨설팅을 나갔을 때 자주 받은 질문
-교실에서 매일 아이들에게 생활지도와 학교폭력 하지 말라고 가르치고 있는데 이걸 꼭 해야하나요?

어울림 프로그램이란?

-아이들간에 고마움과 감동, 서로의 마음을 알게 하는 프로그램이다.

-모듬 친구들이 내 장점을 말해주어 고맙고 그리고 좋았다.(학생소감 중)

-어울림 프로그램으로 나와 친구 마음을 알게 되었어요.(학생소감 중)

I . 컨설팅을 위한 사전 준비-2

하나

- 학교폭력예방교육지원센터 자료 확인
- 컨설팅 운영 계획서, 컨설팅 체크리스트 도움이 됨.

둘

- 유선이나 문자 등으로 컨설팅 담당자 소개, 날짜
- 해당학교 학교폭력 예방교육 계획서 확인

셋

- 시기별, 학교별 중점 컨설팅 내용 확인(예, 상반기 컨설팅은 교육과정 편성, 운영의 어려움 등)

I . 컨설팅을 위한 사전 준비-3

- 교육과정 기반 학급별 적정 시간 배당 등
- 학생 특성 및 학교 실태 반영으로 필요한 역량이 맞게 선정되었는지 여부

- 학생, 교사, 학부모의 분위기 및 담당교사의 애로점 등
- 교내 교사 협의체제 구축 및 교육 공동체 역량 강화 연수 마련 여부

컨설팅
중점내용

어울림 프로그램의
교육과정 편성 지원
-전 학년 학급별 시수 등

어울림 프로그램에 대한
교사 및 학부모연수 지원
-전문적학습공동체 운영

- 어울림 프로그램과 어우러진 어깨동무 활동 전개 여부
- 예산 편성 및 예산 사용 방안 지원

다양한 어깨동무활동 지원
및 예산 사용 지원

Ⅱ. 컨설팅 실제 사례

Ⅱ-1. 컨설팅 실제 사례-어울림 프로그램과 문제유형 선택방안

Q. 학교 및 학생별 어울림 프로그램
역량과 문제유형 프로그램은 어떻게
선택하나요?

II -1. 어울림 프로그램 역량 선택 방안

- ▶ 방안1) 각 학년에 필요한 어울림 프로그램 역량을 선정하여 **6년동안 고정**으로 운영하기도 합니다.
 - ▶ 방안2) 학년 말 교육계획 설문 시 학년별 어울림 프로그램 **설문 조사**를 통해 선택하여 운영합니다.
 - ▶ 방안3) 학생들의 교우관계 및 학교폭력 실태 등 학생 및 **학년 특성**을 고려하여 선택할 수도 있습니다.
- ✓ 1번은 역량이 고정되어 매년 바꿀 필요는 없으나 2,3번은 매년 역량을 바꾸어야하는 등 장단점이 있습니다.

II -1. 어울림 프로그램 역량 선택 방안1)

- ▶ 학년별 어울림 프로그램 및 사이버어울림 프로그램을 6년동안 고정형으로 운영
- ▶ 연간 어울림 프로그램 운영 계획 예시(부산**초, 23학급 543명)

학년	학년 특성에 따른 어울림 프로그램 적용 방안
1학년	<ul style="list-style-type: none"> • 스스로 하기보다 부모나 타인에 대한 의존도가 높고 자존감이 다소 낮음. • 자신에 대한 긍정적인 인식과 친구의 긍정적인 단을 찾아 서로 칭찬하는 분위기 조성이 필요함. ⇒ 자기주장 역량 강화, 신체적·물리적 폭력 예방, 사이버어울림 기본 ⇒ 국어, 통합, 장·체 연계
2학년	<ul style="list-style-type: none"> • 장난과 학교폭력의 구분을 하지 못해 신체적 폭력 예방 • 다양한 정서표현을 익혀 자신과 타인의 감정 표현 가능 ⇒ 공감 역량 강화, 신체적·물리적 폭력 예방, 타인이 발생하는 경험의 높음.
3학년	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 입장을 내세우며 타인의 의견을 듣는 경험 • 갈등이 발생할 수 있는 상황에서 감정하는 경험 ⇒ 의사소통 역량 강화, 언어폭력 예방, 사O
4학년	<ul style="list-style-type: none"> • 경쟁심이 강하여 체육활동이나 쉬는 시간 • 자신의 감정과 타인의 감정에 대한 인식 ⇒ 공감 역량 강화, 언어폭력 예방, 사O
5학년	<ul style="list-style-type: none"> • 자기주장이 강하고, 상대방을 비난하는 경향 • 다양한 상황에서 갈등이 일어나는 부정적 경험 ⇒ 갈등해결 역량 강화, 언어폭력 예방, 사O
6학년	<ul style="list-style-type: none"> • 도래 관계 형성의 비관적인 방법 인식 부족 • 실제 갈등상황에서 학생들 사이의 관계를 돈독하게 하기 위한 명확적인 갈등해결 능력이 필요함. ⇒ 갈등해결 역량 강화, 마음말 문제 예방, 사이버어울림 기본 ⇒ 국어, 도덕, 사회, 장·체 연계

• 4학년 중점 역량을 선정 한 이유는 다음과 같다. (4학년 예시)

4학년 중점 역량 선택 이유	가. 4학년 학생들의 특성 1) 본교 4학년 학생들의 특성은 의사 표현에서 개인자가 크며 학생들이 상대방의 이야기를 듣기보다는 자기주장이 강하고, 상대방을 비난하는 말을 해서 다툼이 잦음. 2) 경쟁심이 강하여 체육활동이나 쉬는 시간 놀이하며 다툼이 잦고 해결하는 경험이 적어 사소한 다툼이 학교폭력으로 이어질 가능성이 높음. 3) 자신의 감정과 타인의 감정에 대한 인식이 낮고 표현할 수 있는 감정 단어가 적어 공감적 학급 분위기를 만드는 데 다소 힘든 편임.
	나. 어울림 프로그램 적용의 기대 1) 학기 초 아하 감정 인사 나누기로 다양한 감정을 알게 하며 공감, 학교폭력 인식 및 대처 프로그램을 통해 서로 공감하는 학급 분위기를 조성함. 2) 사이버 어울림 프로그램은 인터넷 사용과 개인 조절 능력을 기르기 위해 사이버어울림 자기조절 프로그램을 선택하여 자기조절 능력을 기르고자 함.

먼저 동학년 중심으로 본교 학생들의 학년별 특성을 고려하여 어울림 기본, 심층, 사이버어울림 프로그램을 선정함.

II -1. 어울림 프로그램 역량 선택 방안1)

- ▶ 학년별 어울림 프로그램 및 사이버어울림 프로그램을 6년동안 고정형으로 운영
- ▶ 연간 어울림 프로그램 운영 계획 예시(부산**초, 23학급 543명)

구분	역량 및 유형	학교급	학년별 역량 및 시수						시기
			1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
어울림 프로그램	기본	자기존중감	초저	3				3	3월 9월 수시
		감정조절	초중	3				3	
		갈등해결	초고			3		3	
		의사소통	3차시			3		3	
		공감			3			3	
	심층	학교폭력인식 및 대처	초저	2					4월 수시
		신체폭력 폭력	초고	2	2	2			
		언어폭력	2차시			2		2	
		따돌림			2		2		
		사이버폭력						2	
사이버 어울림 프로그램	기본	자기존중감	초저	3					6월 3주
		공감	초중		3				
		의사소통	초고			3			
		감정조절	3차시				3		
		자기조절						3	
	심층	인터넷 유희의식 및 활용	초등						전학년 2~3 차시
		사이버감동관리 및 문제해결							
		사이버폭력 인식 및 대처							
		사이버 언어폭력							
		사이버 명예훼손							
사이버 따돌림									
사이버 갈취									
사이버 스토킹									
사이버 영상유포									
학년별 시간수			11	11	11	11	11	11	

II -1. 어울림 프로그램 역량 선택 방안2)

- ▶ 학생, 교사, 학부모 등 교육공동체의 설문 조사(교육계획 수립시) 등 의견 수렴 (운영시기, 역량 등 조사)

- 우리 학교의 학교폭력이 심각하다면 어떤 학교폭력이 심각하다고 생각합니까?
 ① 신체적 폭력 ② 언어폭력 ③ 사이버폭력 ④ 따돌림
 ⑤ 기타 _____
- 어울림 프로그램에는 6가지 프로그램이 있습니다. 우리 학교 학생들이 길렀으면 좋겠다고 생각하는 프로그램은 무엇입니까?
 ①공감 ②의사소통 ③감정조절 ④자기존중감 ⑤학교폭력 인식 및 대처 ⑥갈등해결

II -1. 어울림 프로그램 역량 선택 방안2)

- ▶ 학생, 교사, 학부모 등 교육공동체의 설문 조사(교육계획 수립시) 등 의견 수렴
- ▶ 연간 어울림 프로그램 운영계획 예시(부산**초, 17학급 292명)

역량 (학년별로 선택 적용)	대상	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		교과 연계	창체 (자유)										
어울림 프로 그램 (기본)	공감(기본)	3	2										
	의사소통(기본)	2	2	1									
	자기존중감(기본)				1								
	감정조절(기본)					1		2	1				
	갈등해결(기본)					2							
사이버 어울림 프로 그램 (기본)	학교폭력 인식 및 대처(기본)									1	2		
	사이버 공감		1										
	사이버 의사소통												
	사이버 감정조절												
	사이버 자기존중감												
어깨 동무 활동	인터넷 윤리의식 및 활용									1	1		
	사이버폭력 인식 및 대처									1	1		
	시수 소개	5	1							2	4	2	
시수 소계		6		6		6		6		6		6	
어깨 동무 활동	사이버폭력 예방 교육주간		1							1			1
	언어문화개선 교육주간		1		1		1		1			1	1
	시수 합계	5	3	4	4	2	6	4	4	4	4	4	4
		8		8		8		8		8		8	

-1,2학년군은 공감과 의사소통 역량 중심으로 함께 수업 사례를 나누고 주체적인 참여 및 운영에 장점
-내년도 2학년 역량을 수정하거나 1,2학년 자기존중감, 감정조절 선택
-업무 담당자와 교육과정부장 협의 필요함

II -1. 어울림 프로그램 역량 선택 방안3)

- ▶ 학생들의 교우관계 및 학교폭력 실태 등 학년 특성을 고려하여 역량 집중 선택
- ▶ 연간 어울림 프로그램 운영 계획 예시(부산**초 32학급 1132명, 최근 개교)

학년	연계 교과	단원명 (소분)	적용 일자	시간 수준	적용 수준	어울림프로그램 의항명	적용 방법	담당 교사
1	통합	봄(약속을 해요)	3월1주	2	기본	공감	교과연계	1학년 담임교사
	창체	·					전체운영	담임교사
	통합	겨울(비밀 친구가 되어)	12월3주	2	기본	의사소통	교과연계	1학년 담임교사
	창체	·					전체운영	담임교사
2	통합	봄 1. 알쏭달쏭 나	3월1주	2	기본	학교폭력 인식 및 대처(사이버폭력)	교과연계	2학년 담임교사
	창체	·					전체운영	담임교사
	통합	여름						
	창체	·						
3	국어	1. 재						
	창체	·						
	체육	4-1. 움직임을 봄으로 표현해요	5월1주	2	기본	의사소통	교과연계	3학년 담임교사
	창체	·					전체운영	담임교사
4	국어	1. 생각하고 느낌을 나누어요	3월1주	2	기본	의사소통	교과연계	4학년 담임교사
	창체	·					전체운영	담임교사
	도덕	3. 아름다운 사람이 되는 길	5월1주	2	기본	자기존중감	교과연계	4학년 담임교사
	창체	·					전체운영	담임교사
5	도덕	1. 바르고 멋있게	3월1주	2	기본	학교폭력 인식 및 대처(사이버폭력)	교과연계	5학년 담임교사
	창체	·					전체운영	담임교사
	도덕	·						
	창체	·						
6	도덕	1. 바르고 멋있게	3월1주	2	기본	학교폭력 인식 및 대처(사이버폭력)	교과연계	5학년 담임교사
	창체	·					전체운영	담임교사
	도덕	따뜻해지는 세상	5월1주	2	기본	공감	교과연계	6학년 담임교사
	창체	·					전체운영	담임교사
6	도덕	·						
	창체	·						
	창체	·						
	창체	·						

-1~6학년 사이버폭력 예방을 위해 사이버폭력 인식 및 대처 역량 선택
-1~3학년은 관계개선을 위해 공감, 의사소통 선택

-4~6학년은 자신의 가치에 대해 충분히 느낄 수 있도록 자기존중감 선택
-내년에 중복되는 역량은 수정해야함.

II -1. 어울림 프로그램 심층 문제유형 선택 방안

- ▶ 개발목적: 학교폭력 가·피해 우려가 있는 관심군 학생이 속해 있는 학급에서 활용하고 학교폭력 가·피해 관심군이 소속된 **학급문화의 긍정적 변화**를 통해 학교폭력 예방의 변화를 선도함
- ▶ 개발 영역: 4가지 학교폭력 유형별(신체·물리적 폭력, 언어폭력, 따돌림, 사이버폭력) **2차시씩 단위프로그램**으로 구성되어 있음.
- ▶ 문제유형은 해당 학급 학생들의 **학교폭력 유형에 따라 선택**함.
- ▶ 1~2학년의 경우 말로하기보다 신체적 접촉에 의한 갈등이 생기므로 **잡은 신체폭력**이 일어나는 학급에 신체·물리적 폭력 문제 유형을 적용하여 학교폭력을 예방함.

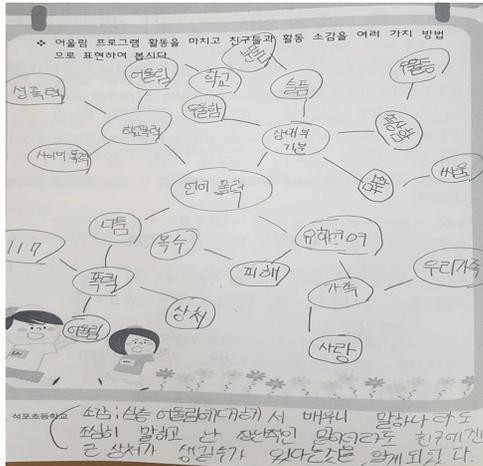
II -1. 어울림 프로그램 심층 문제유형 선택 방안

- ▶ 전학년 대상 어울림 프로그램 심층 문제 유형 중 사이버폭력 및 언어폭력 운영함
- ▶ 어울림 프로그램 심층 운영 계획 예시(부산 **초 19학급 402명, 최근 학교폭력 발생)

학년	창체 시수	교과 시수	적용 프로그램		적용 방법	차시	모둠	활동명	차시별 목표
			어울림/사이버어울림	수준					
1	10	·	어울림	기본 심층	공감, 의사소통 사이버폭력, 언어폭력	전체운영	1	표정과 행동에 공감하기	다른 사람의 표정이나 행동을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘 기르기
2	7	3	어울림	기본 심층	공감, 의사소통 사이버폭력, 언어폭력	전체운영	2	이야기 속 인물의 감정에 공감하기	이야기를 통해 인물의 감정에 공감하고 적절하게 반응하기
3	10	·	어울림	기본 심층	공감, 의사소통 사이버폭력, 언어폭력	전체운영	3	다른 사람의 감정에 공감하고 행동하기	다른 사람의 감정에 공감하는 것이 중요성 알고 실천하기
4	10	·	어울림	기본 심층	공감, 의사소통 사이버폭력, 언어폭력	전체운영	4	사이버폭력 보이지 않아도 보이는 것처럼	사이버 언어폭력이 무엇인지 알고 다른 사람의 마음을 이해하여 사이버 언어폭력 예방하기
5	8	2	어울림	기본 심층	공감, 의사소통 사이버폭력, 언어폭력	전체운영	5	옆에 없어도 있는 것처럼	사이버폭력 없는 평화로운 우리 학교 만들기
6	8	2	어울림	기본 심층	공감, 의사소통 사이버폭력, 언어폭력	전체운영	6	나랑 이야기하자	의사소통의 기본 개념을 이해하고 언어적/이언어적 표현을 사용하여 의사소통에 적극적인 태도 기르기
7	8	2	어울림	기본 심층	공감, 의사소통 사이버폭력, 언어폭력	전체운영	7	말하는 지팡이	기본적인 대화 예절을 습득하고 활용하여 즐거운 학교 생활하기
8	8	2	어울림	기본 심층	공감, 의사소통 사이버폭력, 언어폭력	전체운영	8	기분을 이해하는 말	타인을 배려, 공감하는 의사소통 기술을 습득하고 활용하여 즐거운 학교생활 준비하기
9	8	2	어울림	기본 심층	공감, 의사소통 사이버폭력, 언어폭력	전체운영	9	언어폭력 나도 내가 좋아	내가 듣고 싶은 별명을 통해 긍정적인 표현 나누기
계	60						10	더하기 빼기	고운 말 찾고 우리 반의 언어 약속 정하기

전학년 사이버폭력 및 언어폭력 문제유형을 운영하여 학교폭력을 예방하고자함.

II -1. 어울림 프로그램 심층 문제유형 선택 방안



✧ 어울림 프로그램 활동을 마치고 친구들과 활동 소감을 여러 가지 방법으로 표현하여 봅시다.

학교폭력 중 어서는 언어폭력이 1위라고 한다. 언어폭력은 그누가 할지 아무도 모른다 그러니 언어폭력은 ~~사안~~ 안쪽 한인 만 약에 언어폭력에 상하면 대처 방법도 바뀌어야 한다 만약 언어폭력이 사라진다면 이세상은 행복해 질거다 언어폭력이 사라지는 그날 까지 언어폭력 교육을 계속하면 좋겠다.

서포초등학교

II -2. 컨설팅 실제 사례-어울림 프로그램 계획 또는 운영 부분

Q. 어울림 프로그램을 수정해도 될까요?

- ➔ 컨설턴트 선생님들의 수고로 연간계획이 잘 이루어져있으나 간혹 새로 개정된 어울림 프로그램이 아니거나, 작년에 적용했던 역량이 중복 적용된 학년이 있는 경우가 있습니다.
- ➔ 업무를 맡은 담당선생님의 수고를 공감하면서 교육과정 시수는 그대로 유지하면서 내용 수정하시고, 혹시 학생들이 작년과 같은 역량을 배우고 있는지도 확인하면 좋을 것 같습니다.
- ➔ 학년별로 운영시기가 지나치게 분산되어 있는 경우 어울림주간이나 6월3주 사이버폭력 예방주간에 사이버어울림을 운영해보시기를 권해드립니다.

II -2. 컨설팅 실제 사례-어울림 프로그램 계획 또는 운영 부분

Q. 선생님들께 어울림 프로그램을 효과적으로 안내하고 운영하고 싶은데 어떻게 하면 될까요?

- ▶ 먼저 학교폭력 예방교육 연수를 할 때 학교폭력예방교육지원센터 홈페이지 자료 및 원격연수 등 안내하고, 주위 전문가 초빙 연수로 어울림 프로그램에 대한 공감대를 형성해 보면 좋을 것 같습니다.
- ▶ 학년별 교육과정 담당 또는 어울림 담당 선생님들과 협력 관계를 유지해서 학년초 수업 자료 등을 공유하면 좋습니다.
- ▶ 친구사랑주간에 어울림 프로그램 수업을 계획하여 선생님들께 안내하면 학교폭력 예방교육에 대한 인식도 개선될 것입니다.

II -2. 컨설팅 실제 사례-어울림 프로그램 계획 또는 운영 부분

Q. 어울림 프로그램은 3차시를 꼭 해야하나요?

- ▶ 어울림 프로그램 중 일부만 교과 및 창체 시간에 활용하더라도 1차시의 학교폭력 예방교육을 실시한 것으로 인정이 됩니다.
- ▶ 학급의 특성에 따라 2차시로 줄이거나 6차시로 확장시켜 적용해도 무방합니다.
- ▶ 저학년의 경우 사이버어울림 프로그램이 어려울 때는 사이버 자기조절 1차시, 사이버공감 1차시 등 3차시를 재구성하여 운영해도 됩니다.
- ▶ 공감 역량을 2차시는 어울림 기본, 1차시는 사이버어울림 기본 사이버공감을 활용할 수도 있습니다.

II-3. 컨설팅 실제 사례-어깨동무활동 부분

Q. 어깨동무활동은 새로 계획을 세워야 하나요?

- ▶ 어깨동무활동은 공동체 역량 강화를 위한 활동으로 학생들의 관계중심 예방교육입니다. **포레활동 프로그램이나 학교 특색을 반영한 자율적인 학교폭력 예방 활동(캠페인, 친구사랑주간에 하는 학교폭력 예방활동)**을 말합니다.(선택활동 7가지 안내)
- ▶ 학교폭력예방교육 활동의 효과를 위해 단위 학교 어울림 프로그램의 역량과 어깨동무활동을 연계해서 운영을 권장합니다.



친구사랑주간 전교생 꿈명함 만들어
폼트리 장식하기
-자기존중감 역량 강화

II-4. 컨설팅 실제 사례-교사학습공동체 부분

Q. 교사학습공동체는 어떻게 운영 하나요?

- ▶ 교사학습공동체의 구성과 운영은 선택사항이지만 운영을 통해 공동연구와 사례나눔으로 어울림 프로그램 적용을 활성화하는데 도움이 됩니다. 교내 1개 이상 운영을 권장합니다.
- ▶ 학교마다 전문적학습공동체를 운영하고 있으므로 학기별 1회를 어울림 프로그램 수업 방안이나 사례 나누는 시간을 계획하여 융합하여 운영하면 좋습니다.
- ▶ 학년별 어울림 프로그램 담당이나 교육과정 담당을 중심으로 교사학습공동체로 운영해도 됩니다.(교육과정협의회와 연계)

Ⅱ-5. 컨설팅 실제 사례-예산 운영 부분

Q. 어울림 프로그램 예산은 어떻게 사용하나요?

- ▶ 예산은 어울림 프로그램 수업에 필요한 교구나 재료를 구입하여 선생님들이 수업시간에 활용할 수 있도록 지원합니다.(학년별 붙임종이나 공감대화카드, 보드판 등)
- ▶ 학기초 학습지를 재구성하여 창체교재를 만들어 배부하면 어울림 프로그램 수업시간에 활용하는데 편리합니다.
- ▶ 간혹 예산을 외부강사료로 많이 계획된 학교가 있는 경우 어울림 프로그램은 담임 또는 관련교과교사 주도로 운영합니다. 학생들이 생활 속에서 핵심역량을 계속 실천할 수 있도록 반복적 활용이 가능합니다.

Ⅲ. 컨설팅을 마치며

Ⅲ. 상반기 컨설팅을 마치며

1. 어울림 프로그램 수정 계획서를 메일로 받아서 확인하고 추후 2학기 중간 컨설팅시 확인 및 운영에 필요한 지원을 함.
2. 비대면 교사 및 학부모 연수 방안에 대해 함께 의논하고 가정통신문 및 PPT자료 등을 지원함.
3. 예산 사용시 어울림 프로그램 수업 교구나 어깨동무활동에 필요한 물품에 대한 정보 공유함.
4. *업무 담당선생님 등 상반기 컨설팅 이후 학교폭력 관련 문의 전화가 자주 오는 등 함께 고민하는 공동체가 형성됨.*

감사합니다.

컨설팅 매뉴얼과 운영사례 중심으로 쉽게 풀어가는 학교폭력 예방교육 컨설팅



※ 출처: 성윤숙 외(2021). 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.
※ 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼 슬라이드(PPT)는 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼의 내용을 발췌 및 재구성함.

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

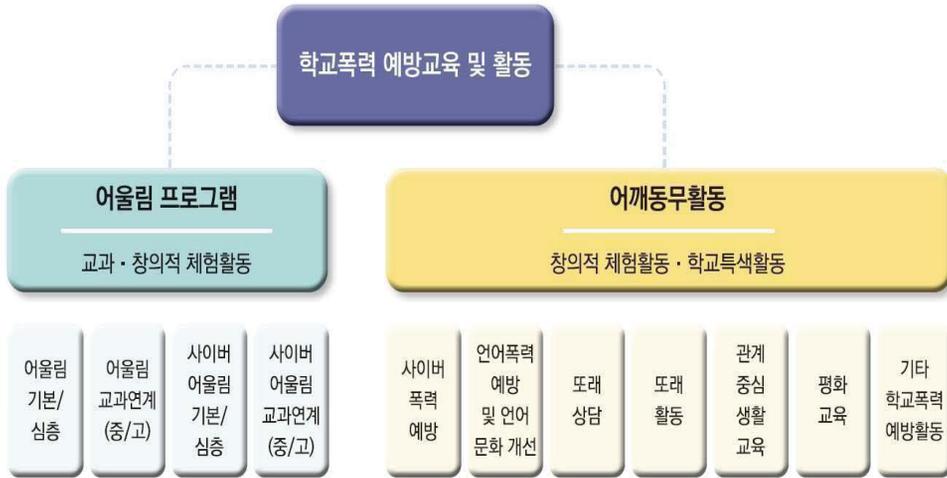


1. 학교폭력 예방교육 활동의 이해



학교폭력 예방교육 및 활동 구성

학교폭력 예방교육의 필요성



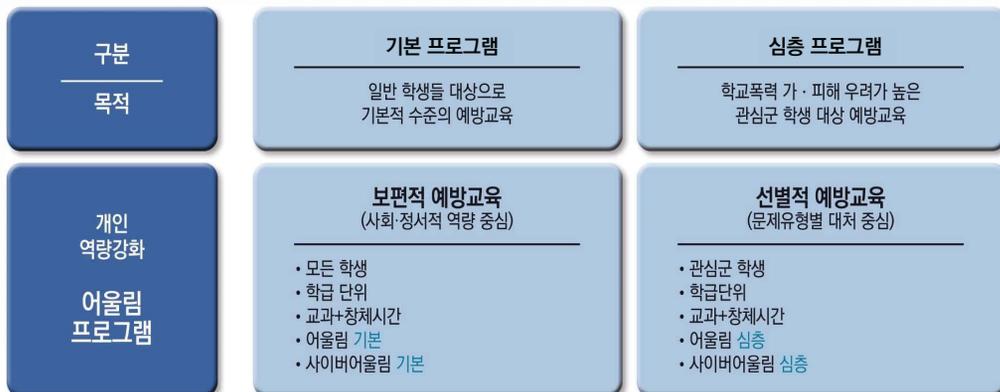
인국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



어울림 프로그램 운영 체계

어울림 프로그램의 이해

학생들의 학교폭력을 근본적으로 해결하기 위해
교육부와 시도교육청이 공동으로 개발한 학교폭력 예방 프로그램



인국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



어울림 프로그램 구성

어울림 프로그램의 이해

기본 프로그램

심층 프로그램

학교폭력 예방 역량

학교폭력 문제 유형

어울림 기본 프로그램 6대 역량



어울림 심층 프로그램 문제 유형



인국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



어울림 프로그램 구성

어울림 프로그램의 이해

학교폭력 예방 어울림 프로그램



인국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



어깨동무활동이란 무엇일까요?

어깨동무 활동의 이해

학생이 주체적으로 참여하는 학교폭력 예방활동을 진행하여 안전한 학교문화를 조성하는 활동

학교
문화조성

어깨동무
활동

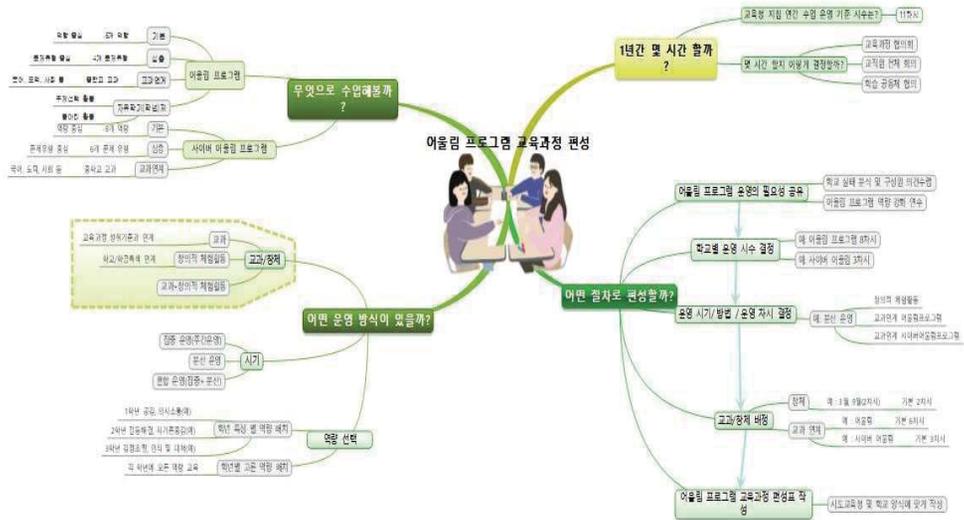
공동체 중심 예방활동 (공동체 역량 강화 중심)

- 학교단위, 학급단위
- 사이버폭력 예방, 언어폭력 예방 및 언어문화 개선, 또래상담, 또래활동, 관계중심 생활교육, 평화교육 기타 학교폭력 예방활동

 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



2. 어울림 프로그램 교육과정 적용 방안



3. 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 - 적용 순서 및 사례 -



< 학교폭력 예방교육 컨설팅 참고 자료 >



인국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



< 어울림 프로그램 운영 중 교과연계 프로그램 운영 사례 >

- 이 사례는 교과 성취기준 분석을 통한 교과연계 어울림 프로그램을 1년 동안 고르게 분산하여 운영하고, 또한 학교폭력이 자주 발생하는 5월~7월 사이에는 학교폭력 예방 주간(또래활동 주간)을 자체적으로 만들어 탄력적으로 집중 운영함으로써 교육공동체 모두가 학교폭력 예방을 위해 노력해나가는 사례임.
- 교과연계에 중점을 두고 있으나 비교과 및 어깨동무활동과 연계하여 운영함으로써 학생자치회 중심의 학생 스스로 학교폭력의 문제점을 찾아 해결하기 위한 운영사례로 이를 통해 또래 관계의 개선은 물론 상실된 인간성을 회복하고 공동체 모두가 함께 학교 문화를 만들어 가는 어울림 공동체 프로젝트임.

인국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



< 어울림 교과연계 프로그램 운영 추진 과정 >

I 준비 과정	II 운영 내용	III 주요 성과
<ul style="list-style-type: none"> • 운영 계획 [계획] 운영계획 및 목표 설정 [분석] 단위학교 특성에 따른 요인 분석, 어울림 프로그램의 교육과정 연계 운영 내용 • 추진 과정 [운영 체계] 1. 교육비전에 따른 실행목표 설정 2. 연구회 운영 조직 구성 3. 교육과정 적용 과정 및 절차(프로세스) [환경 조성] 어울림 활동 공간 조성 	<ul style="list-style-type: none"> • 세부 운영 내용 어울림 프로그램 운영 내용 및 (교육과정 시수) 프로그램 적용 과정 및 절차(세부) 어울림 연계활동 '어깨동무활동' 운영 내용 • 대표 수업/활동 지도안 나를 발견하는 칭찬 자화상 그리기, '너와 나, 우리 함께 커가기'라는 주제로 소통과 자기존중감을 키우는 미술수업 설계 	<ul style="list-style-type: none"> • 주요 성과 함께 소통함으로써 원활한 학교 운영을 위한 시스템 구축 어울림 교과연계 프로그램의 적용을 통해 학교폭력 예방 어깨동무활동을 통한 상호협력적 공동체 문화조성 • 더 나아가기 교과연계 자료의 개발을 통해 어울림 프로그램 활용의 접근성을 높여야 함



< 어울림 프로그램의 교육과정 연계 운영(내용 및 차시)>

어울림 프로그램	교과연계	<ul style="list-style-type: none"> • 어울림 기본 프로그램(전 교과) 운영 (68차시) • 사이버어울림 기본 프로그램 운영 (16차시) • 교과연계 어울림(국어, 도덕, 사회) 프로그램 운영 (24차시) • 어울림 프로그램 융합 수업 연계 운영 및 학교개방 공개수업 운영
	창의적 체험활동	<p>학교 특색을 반영한 자율적인 학교폭력 예방활동 추진(사이버폭력/언어폭력/회복적 생활교육/도래활동/기타 학교폭력 예방활동)</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자율활동) 학급자치 시간에 어깨동무활동(도래활동 프로그램) 운영 - 친구 알기/친구 되기 (6차시) • 학교폭력 예방 역량과 연계한 어깨동무활동 운영 • 학교폭력 예방(도래활동) 교육주간(7월 셋째 주) 운영 • 자치회 중심의 주도성 프로젝트 운영(어깨동무/캠페인/홍보)
	자유 학년	<ul style="list-style-type: none"> • 자유학년(1학년) '교과연계형' 어울림 프로그램 운영 (4차시)



< 어울림 프로그램 교육과정 적용 과정 및 절차(연중 프로세스)>

목표 및 계획 수립	자료 분석	교육과정 재구성	자료 개발
프로그램 목표 수립 어울림 연수 및 계획 연구회 조직 (교사 내면화 과정) 2월 ~ 3월초	핵심요소 추출 교과(학년) 협의회 실시 교과별 수업 시수 확보 교육과정 전체 계획 수립 2월 ~ 3월초	교과별 선행연구 분석 어울림 교과연계 자료 분석/성취기준 분석 (학년별 선행연구) 2월 ~ 3월초	교육과정 재구성 교과진도 계획 및 평가 계획 수립 (창체활동 편성) 2월 ~ 3월초
어울림 교수-학습 자료 개발 (지도안/포드폴리오) 3월 중			

- 신학기 전 교사 어울림 연수를 통해 프로그램의 목표 및 방향을 제시(교사 내면화 과정 필요)
- 교과, 학년(창·체) 협의회를 통해 수업 시수를 확보하고, 교과서 분석을 통해 성취기준 파악
- 교육과정 재구성을 통해 교과 진도계획 수립 및 자료 분석을 토대로 어울림 교수-학습 자료를 개발
- 교육과정 업무 담당자와 협의하여 비교과 어울림 창·체시간(동아리/자율활동/진로활동) 확보
- 학사업무를 고려하여 학생, 학부모 교육(내면화 과정 필요)
- 교과연계를 통한 집중운영 기간 설정 및 분산운영 기간 설정
 - 집중운영 : 5월, 7월 중 특정 기간(1주~2주)을 선정하여 집중 투입
 - 분산운영 : 교과 교사 재량의 연중 자율적 운영
- 컨퍼런스 성과 공유를 통해 교과별 활동 결과를 공유하고, 자체평가를 통해 문제점 보완
- 학기 초 교과별 어울림 교육과정 재구성 수행평가 연계 활용

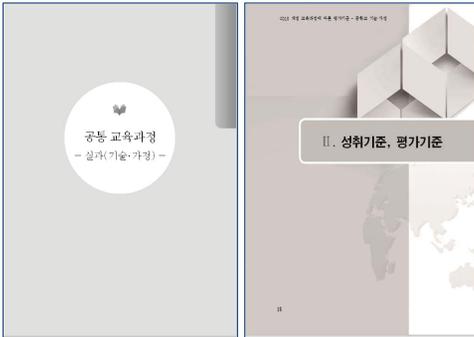


< 계획 수립 - 어울림 프로그램 운영 내용 (교육과정 시수 확보)>

프로그램	학년	1학년		2학년		3학년		계
		교과연계 시수(과목/시간)	창의적 체험활동 (자료)	교과연계 (과목/시간)	창의적 체험활동 (자료)	교과연계 (과목/시간)	창의적 체험활동 (자료)	
어울림 기본	공감			1(수학/7월) 4(영어/3-4월) 1(음악/4월)		1(수학/7월) 1(과학/7월)		11 차시
							4(국어/7월)	
	의사소통	3(수학/7월) 1(음악/6월) 3(기타/7월) 1(한문/6월)		2(수학/7월) 4(과학/5월) 3(체육/3-6월)		2(과학/7월) 2(기타/5월) 2(역사/3-5월) 2(음악/4월) 1(미술/4월)		7 차시
							3(도덕/3월) 1(도덕/7월)	
	갈등해결		2(영어/4월)					6 차시
							3(사회/5월)	
	감정조절		1(영어/4월) 3(체육/5-6월)		1(기타/7월)			15 차시
							3(미술/4-5월) 1(정보/4월) 3(역사/5-6월) 2(기타/5-6월)	
자기존중감		2(음악/3월) 2(기타/3-4월) 1(한문/3월)		1(음악/4월) 3(종교/5-6월)		2(과학/7월) 3(미술/7월) 1(영어/6월) 3(체육/5월)	6 차시	
						1(역사/7월)		
학교폭력 인식 및 대처		1(음악/6월)		1(음악/4월)			4 차시	
도래활동							6 차시	
자유학기							4 차시	
합계		38차시	2차시	36차시	2차시	38차시	2차시	118차시
		40차시		38차시		40차시		

〈자료 분석 - 교과 성취기준 및 어울림 자료 분석〉

교과 성취기준 분석 자료



(사이버)어울림 프로그램 목록

부록 02 어울림·사이버어울림 프로그램 목록 (기본·심층·교과연계)*

01 - 어울림 프로그램

구분	프로그램명	대상	주요 내용
1) 어울림 기본 프로그램	01	초·중·고	가정폭력 예방 교육
	02	초·중·고	사이버폭력 예방 교육
	03	초·중·고	학교폭력 예방 교육
	04	초·중·고	성폭력 예방 교육
	05	초·중·고	자살예방 교육
	06	초·중·고	학교폭력 예방 교육
	07	초·중·고	학교폭력 예방 교육
	08	초·중·고	학교폭력 예방 교육
	09	초·중·고	학교폭력 예방 교육
	10	초·중·고	학교폭력 예방 교육
2) 어울림 심층 프로그램	11	초·중·고	가정폭력 예방 교육
	12	초·중·고	사이버폭력 예방 교육
	13	초·중·고	학교폭력 예방 교육
	14	초·중·고	성폭력 예방 교육
	15	초·중·고	자살예방 교육
	16	초·중·고	학교폭력 예방 교육
	17	초·중·고	학교폭력 예방 교육
	18	초·중·고	학교폭력 예방 교육
	19	초·중·고	학교폭력 예방 교육
	20	초·중·고	학교폭력 예방 교육

(사이버)어울림 프로그램 성취기준 분석표

부록 03 어울림·사이버어울림 프로그램 성취기준 분석표 (기본·심층·교과연계)*

01 - 어울림 기본 프로그램과 교과별 성취기준 간 연계성 분석

교과	성취기준	어울림 프로그램	연계성
국어	1-1	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-2	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-3	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-4	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-5	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-6	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-7	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-8	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-9	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-10	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
수학	1-1	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-2	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-3	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-4	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-5	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-6	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-7	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-8	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-9	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고
	1-10	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	고

〈교육과정 재구성 - 교과진도 운영계획 수립〉

구분	내용	연차	학년	수업 형태	평가	비고
V. 통신기술과 소통	무선통신 기술 체험하기 1 ※교과융합(기술) 영역 외 10개 교과 주제에 맞는 홀로그램 영상 제작 ※어울림 교과 연계(공개수업 주간) 또래관계 개선 통합 교육 사이버 어울림/ 기본/ 인터넷윤의의식 및 활용(역량)/ 프로그램명 : 눈물 크게 뜨고 마음으로 그려봐(1차시)	9기	4-8	협동학습	과정평가 관찰평가	2 5/15 PAPS
V. 통신기술과 소통	무선통신 기술 체험하기 2 ※교과융합(기술) 영역 외 10개 교과 주제에 맞는 홀로그램 영상 제작 및 발표 ※어울림 교과 연계(공개수업 주간) 또래관계 개선 통합 교육 사이버 어울림/ 기본/ 인터넷윤의의식 및 활용(역량)/ 프로그램명 : 나는야, 채인지 e메이킹(1차시)	9기	4-8	협동학습	수행평가	2 5/20 성교육 5/22~28 학부모상담주간 5/23 학부모공개수업 (5.6교시)
V. 통신기술과 소통	무선통신 기술 체험하기 2 ※교과융합(기술) 영역 외 10개 교과 주제에 맞는 홀로그램 영상 제작 및 발표 ※어울림 교과 연계(공개수업 주간) 또래관계 개선 통합 교육 사이버 어울림/ 기본/ 인터넷윤의의식 및 활용(역량)/ 프로그램명 : 나는야, 채인지 e메이킹(1차시)	9기	4-8	협동학습	수행평가	2 5/27 봉사 5/27~31 공개수업 주간 (1.6교시)

〈 교육과정 재구성 - 교과진도 운영계획 수립(자율장학과 연계) 〉

학부모 공개수업(교내 연구수업) ▷ ▷ 교과별, 교사별 학교차별 특강형					수업장학 / 동료장학(교내 연구수업) ▷ ▷ 동료교원 중심, 학년별 중심의 학교차별 특강형					
* 일시 : 2019. 5. 23(목) 5교시(1회)~6교시(2회)					* 일시 : 2019. 5. 23(목) 5교시(1회)~6교시(2회)					
학년	학년	5교시(1회)	6교시(2회)	담당자	순번	주제	운영 교사	대상	장학내용	참석교원
1학년	1-1	공포	유아성숙도평가	홍○○	1	공포	홍○○	14	공포, 학교	홍○○, 김○○
	1-2	공포	공포	홍○○	2	공포	홍○○	23	공포, 학교, 학교(분반)	홍○○, 김○○
	1-3	공포	공포	홍○○	3	공포	홍○○	42	공포, 학교	홍○○, 김○○
	1-4	공포	공포	홍○○	4	공포	홍○○	42	공포, 학교, 학교(분반)	홍○○, 김○○
	1-5	공포	공포	홍○○	5	공포	홍○○	42	공포, 학교	홍○○, 김○○
	1-6	공포	공포	홍○○	6	공포	홍○○	42	공포, 학교	홍○○, 김○○
	1-7	공포	공포	홍○○	7	공포	홍○○	42	공포, 학교	홍○○, 김○○
	1-8	공포	공포	홍○○	8	공포	홍○○	42	공포, 학교	홍○○, 김○○
	1-9	공포	공포	홍○○	9	공포	홍○○	42	공포, 학교	홍○○, 김○○
	1-10	공포	공포	홍○○	10	공포	홍○○	42	공포, 학교	홍○○, 김○○
2학년	2-1	공포	공포	홍○○	11	공포	홍○○	18	공포, 학교	홍○○, 김○○
	2-2	공포	공포	홍○○	12	공포	홍○○	18	공포, 학교	홍○○, 김○○
	2-3	공포	공포	홍○○	13	공포	홍○○	24	공포, 학교, 학교	홍○○, 김○○
	2-4	공포	공포	홍○○	14	공포	홍○○	24	공포, 학교, 학교	홍○○, 김○○
	2-5	공포	공포	홍○○	15	공포	홍○○	24	공포, 학교, 학교	홍○○, 김○○
	2-6	공포	공포	홍○○	16	공포	홍○○	24	공포, 학교, 학교	홍○○, 김○○
	2-7	공포	공포	홍○○	17	공포	홍○○	24	공포, 학교, 학교	홍○○, 김○○
	2-8	공포	공포	홍○○	18	공포	홍○○	24	공포, 학교, 학교	홍○○, 김○○
	2-9	공포	공포	홍○○	19	공포	홍○○	24	공포, 학교, 학교	홍○○, 김○○
	2-10	공포	공포	홍○○	20	공포	홍○○	24	공포, 학교, 학교	홍○○, 김○○
3학년	3-1	공포	공포	홍○○	21	공포	홍○○	24	공포, 학교, 학교	홍○○, 김○○
	3-2	공포	공포	홍○○	22	공포	홍○○	24	공포, 학교, 학교	홍○○, 김○○
	3-3	공포	공포	홍○○	23	공포	홍○○	24	공포, 학교, 학교	홍○○, 김○○
	3-4	공포	공포	홍○○	24	공포	홍○○	24	공포, 학교, 학교	홍○○, 김○○
	3-5	공포	공포	홍○○	25	공포	홍○○	31	공포, 학교, 학교(분반)	홍○○, 김○○
	3-6	공포	공포	홍○○	26	공포	홍○○	42	공포, 학교	홍○○, 김○○
	3-7	공포	공포	홍○○	27	공포	홍○○	42	공포, 학교	홍○○, 김○○
	3-8	공포	공포	홍○○	28	공포	홍○○	42	공포, 학교	홍○○, 김○○
	3-9	공포	공포	홍○○	29	공포	홍○○	42	공포, 학교	홍○○, 김○○
	3-10	공포	공포	홍○○	30	공포	홍○○	42	공포, 학교	홍○○, 김○○

인국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

〈 자료 개발 - 어울림 교수학습 자료 내용 파악 〉

[(사이버)어울림 (기본) 프로그램]

[(사이버)어울림 (기본) 프로그램 구성]



II. 프로그램(서로를 잇(TI)는 건강한 마음가짐) 13

수업 설계 개요 및 구성내용 13

<차시별 학습지도안>

1차시. 브라보! 디지털 마이 라이프! 15

- 학습활동지 1-1. 취재기자! e파일! 17
- 학습활동지 1-2. 기사문 작성하기 18
- 학습활동지 1-3. 뉴스 큐레이션 맞보기 19
- 학습활동지 1-4. 1일 추천 기사 작성하기 20

2차시. 눈을 크게 뜨고 마음으로 그려봐! 29

- 학습활동지 2-1. 인기 음악 차트 만들기[사선 설문] 31
- 학습활동지 2-2. 급주의 인기 가요 차트 만들기 32
- 학습활동지 2-3. 정말 마음대로 써도 되는 물라 33
- 학습활동지 2-4. 위기탈출 e봇e봇 티켓 만들기 34

3차시. 나는야, 체인지 e메이커! 41

- 학습활동지 3-1. 우리학교 e세상 시민헌장 43
- 학습활동지 3-2. 이미지 퐁타주 만들기 44

인국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 >

교과	기술교과	사회	체육	음악	미술	영어	수학	과학	정보통신기술
주제 / 활동내용	가상현실 VR을 활용한 3D로 외치는 사이버폭력 ZERO								
활동목표	1. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식할 수 있다. 2. 가상현실 체험 후 소감을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 3. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 4. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다.	1. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식할 수 있다. 2. 가상현실 체험 후 소감을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 3. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 4. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다.	1. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식할 수 있다. 2. 가상현실 체험 후 소감을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 3. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 4. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다.	1. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식할 수 있다. 2. 가상현실 체험 후 소감을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 3. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 4. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다.	1. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식할 수 있다. 2. 가상현실 체험 후 소감을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 3. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 4. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다.	1. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식할 수 있다. 2. 가상현실 체험 후 소감을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 3. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 4. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다.	1. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식할 수 있다. 2. 가상현실 체험 후 소감을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 3. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 4. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다.	1. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식할 수 있다. 2. 가상현실 체험 후 소감을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 3. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 4. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다.	1. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식할 수 있다. 2. 가상현실 체험 후 소감을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 3. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다. 4. 가상현실 체험을 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 인식하고 발표할 수 있다.

교과: **기술가정**, 단원: **정보통신기술 단원**
+
사이버아울림 기본 프로그램:
인터넷 윤리의식 및 활용역량

차시	내용	주요 활동
1차시	가상현실 VR을 활용한 3D로 외치는 사이버폭력 ZERO	가상현실 VR을 활용한 3D로 외치는 사이버폭력 ZERO
2차시	가상현실 VR을 활용한 3D로 외치는 사이버폭력 ZERO	가상현실 VR을 활용한 3D로 외치는 사이버폭력 ZERO
3차시	가상현실 VR을 활용한 3D로 외치는 사이버폭력 ZERO	가상현실 VR을 활용한 3D로 외치는 사이버폭력 ZERO
4차시	가상현실 VR을 활용한 3D로 외치는 사이버폭력 ZERO	가상현실 VR을 활용한 3D로 외치는 사이버폭력 ZERO



인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 >

주제

너와 나, 3D로 외치는 사이버폭력 ZERO!

차시별 주제

수업 계획

비고

1차시	'멤버놀이' 가 뭐예요?
➔	'멤버놀이' 영상 시청 & 사이버폭력 예방 및 해결방법 토의
2차시	너와 나도 체인지 e 메이커가 되어볼까?
➔	사이버폭력 ZERO를 주제로 한 홀로그램 영상 스토리보드 구성
3차시	우리만의 사이버폭력 ZERO 영상 만들어보자!
➔	스토리보드를 바탕으로 한 홀로그램 영상 제작
4차시	작품 감상을 통한 바람직한 체인지 e메이커 되기
➔	모둠의 홀로그램 영상 평가 및 활동 소감 나눔

인국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터



< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 >

1차시 '멤버놀이' 영상 시청 & 사이버폭력 예방 및 해결방법 토의

사이버폭력 예방 및 해결방법 토의 모습

사이버폭력 예방 및 해결방법에 대한 우리 모둠의 생각 정리하기

인국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 >

2차시 사이버폭력 ZERO를 주제로 한 홀로그램 영상 스토리보드 구성

1. 자신이 생각하는 영상 스토리보드를 작성하기

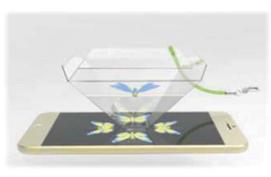
2. 자신이 작성한 스토리보드 내용을 친구들에게 이야기하기

3. 장면번호, 내용, 재생시간, 소용 등을 고려하여 우리 모둠의 스토리보드를 학습지에 정리하기

인국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 >

3차시 스토리보드를 바탕으로 한 홀로그램 영상 제작



홀로그램 영상(입체영상)에 대한 설명



홀로그램 영상의 활용 설명 (예-홀로그램 콘서트)

< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 >

4차시 모두의 홀로그램 영상 평가 및 활동 소감 나눔



1. 영상장치를 홀로그램 영상과 맞추기



2. 영상장치로 자신의 모듬 영상 감상-1



3. 영상장치로 자신의 모듬 영상 감상-2



4. 홀로그램 영상의 구현 모습

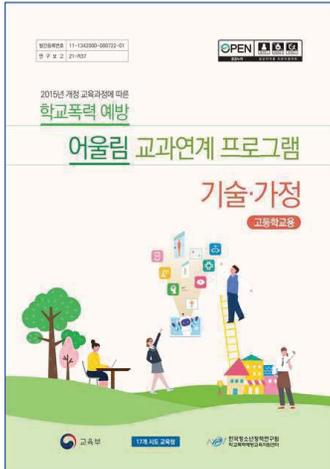


5. 자신 모듬의 영상을 타 모듬에게 소개



6. 프로젝트 수업을 마친 소감 나누기

< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 >



교과: 기술가정

단원: 기술시스템- 첨단정보통신기술 단원

+

어울림 기본 프로그램: 학교폭력 인식 및 대처 역량

학교폭력 인식 및 대처

관계 회복과 비폭력을 위한 STEP BY STEP 359

Ⅰ. 프로그램 개요 361

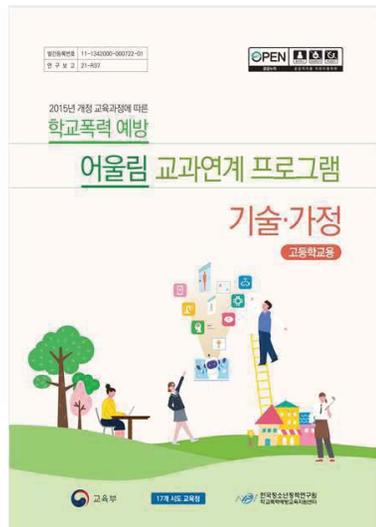
Ⅱ. 교수-학습 과정안 365

Ⅲ. 프로그램 자료 371

Ⅳ. 학교생활기록부 기재 예시 403

< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 1 >

기술활용- 지속가능한 발전 단원



교과: 기술가정, 단원: 건설기술 단원

+

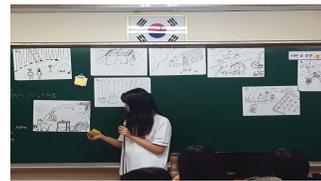
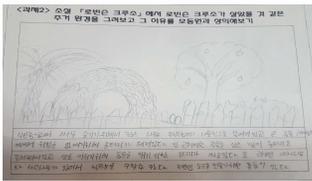
어울림 기본 프로그램: 공감 역량+자기존중감 역량





< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 1 - 1차시 >

차시	소주제	교수 학습활동	수업 형태 및 유의점
1	로빈슨 크루소 따라잡기	<ul style="list-style-type: none"> - 소설 『로빈슨 크루소』 줄거리 되짚어보기 - 로빈슨 크루소의 환경의 생각하며 주거 형태 그리기 - 주거 형태가 비슷한 것끼리 유목화 하여 모둠 구성하기 - 모둠별로 토의하여 로빈슨 크루소의 주거 형태 설계 및 설계도 그리기 - 다른 모둠의 설계도 살펴보기 	개별학습 ↓ 모둠별 협동학습



< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 1 - 2차시 >

2	Universal Design 월드카페토론	<ul style="list-style-type: none"> - 월드카페토론으로 Universal Design 이해하기 - 4개의 토론 그룹으로 나누기 - 토론 주제에 맞게 토론하기 - 토론 내용 공유하기 	개별학습 ↓ 모둠별 협동학습
---	----------------------------	---	--------------------------





< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 1 - 3~4차시 >

3-4	나의 가족 및 구조 설계	<ul style="list-style-type: none"> - 내가 거주하거나 이용할 구조물의 가족 구성원 (장애인, 영유아, 노약자, 임산부, 비장애인을 포함하여 4인) 정하기 - 우리 모둠의 가족 구성원 클레이 점토로 만들기 - 포스트잇을 이용하여 구조물의 공간 구성하기(개인) - 모둠원과 협의하여 공간 확정하기 - 클레이 사람을 기준으로 구조물의 평면도 그리기 	모동별 협동학습 ↓ 개별학습 ↓ 모동별 협동학습 ■ 클레이 점토를 이용하여 가족 만들기
-----	---------------	--	---

1차시 : 의사소통 능력향상 교육
2차시 : 의사소통 능력향상 교육

3차시 : 의사소통 능력향상 교육
4차시 : 의사소통 능력향상 교육

5차시 : 의사소통 능력향상 교육
6차시 : 의사소통 능력향상 교육

7차시 : 의사소통 능력향상 교육
8차시 : 의사소통 능력향상 교육



< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 1 - 5~8차시 >

5-8	뚝뚝뚝! UD 구조물	<ul style="list-style-type: none"> - 설계도면을 바탕으로 우드락으로 벽체, 창문, 문 등 자르기 - 접착제를 사용하여 벽체 붙이기 - Universal Design을 적용할 공간 및 시설에 모형 만들기 	■ 만드는 단계 사진 촬영하기 ■ 클레이 점토를 기준으로 Scale에 맞게 자른다.
-----	-------------	---	---



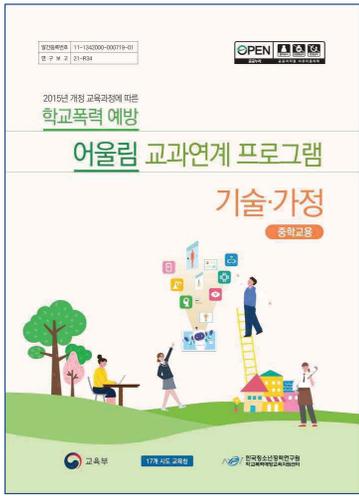


< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 1 - 9~10차시 >

9-10	우리가 더불어 따뜻한 세상에 대하여..	- 모둠별 소개할 구조물을 모형과 PPT, 포트폴리오 자료를 바탕으로 소감 발표하기
------	-----------------------------------	--



< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 2 >

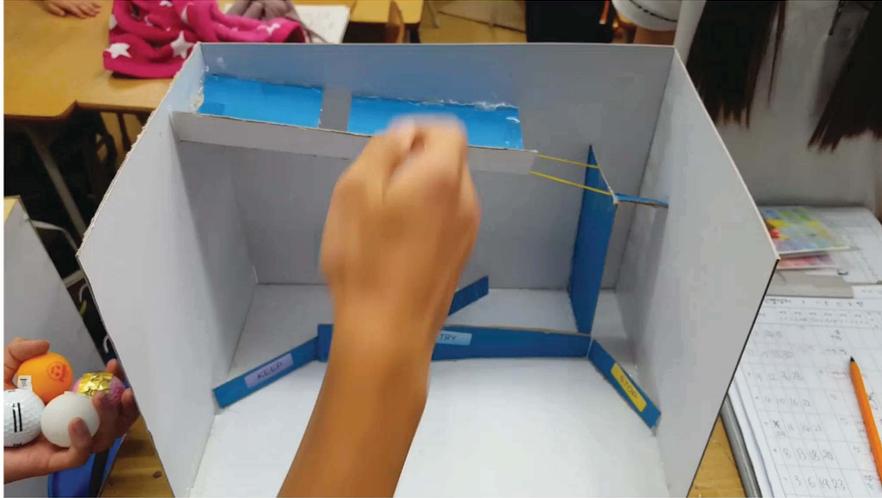


교과: 기술가정, 단원: **제조기술 단원**
 +
 어울림 기본 프로그램: **공감+의사소통+갈등해결**
 역량





< 어울림 교과연계 프로그램 운영 사례 2 >



한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



감사합니다.

04 학교폭력 예방활동 컨설팅 방안 (어깨동무활동 및 교사학습 공동체 운영 중심으로)

임 현 정

청주 성화초등학교 교사



2021

학교폭력 예방교육 컨설팅 방안



**어깨동무활동 및 교사학습공동체
운영을 중심으로**

청주 성화초 교사 임현정

**이 이야기는
한 초등교사(A교사)의 4년 반 동안
학교폭력 예방교육을 위한
교사학습공동체 및 어깨동무활동
실천 경험을 정리한 것입니다.**

1

2017년 J초 3년차

A 교사: 2학년 담임교사, 인성부장(연구학교 담당자)
'행복한 학교 만들기' 연구학교 1년차

행복한 학교란?



행복한 학교란?



행복한 학교란?



학생들이 말하는 행복한 학교는?

- 폭력이 없고 친구들끼리 모두 다 친한 학교
- 폭력을 안 쓰고 사이 좋게 지내는 학교
- 안전하고 왕따 없는 학교
- 차별 없고, 누구에게나 착하게 대하고 누구나 행복한 학교
- 폭력이 없고 웃음이 넘치는 학교
- 싸움이 없는 행복으로 뒤덮인 학교
- 자유롭게 놀 수 있는 학교
- 웃음과 사랑이 넘치는 학교
- 여러 가지 폭력이 없는 학교
- 신나고 재미있는 학교
- 즐겁고 재미있고 체육을 많이 하는 학교
- 즐겁고 재미있고 공부도 많이 하는 학교
- 폭력 없고 선생님은 다정한 학교
- 힘들 때 위로해 주는 학교
- 학교폭력이 없고 친구들과 사이 좋게 지낼 수 있는 학교
- 학생들이 싸우지 않고 쉬는 시간이 조금 길고 이해하기 쉽게 설명을 잘 해주는 학교





학부모가 말하는 행복한 학교는?



- 아이들이 학교 가는 게 즐겁고 행복한 학교
- 폭력 없고 바른 학교
- 아이들의 웃음이 떠나지 않는 학교
- 아이들의 의견을 잘 수렴하고 창의성을 길러주는 학교
- 웃음과 활력이 넘치는 학교
- 소외되지 않고 자유롭게, 성적에 얽매이지 않고 재미와 재능을 키워주는 학교
- 학교 폭력 없고 선생님이 아이들을 차별하지 않는 학교
- 서로서로 이해하고 폭력 없고 왕따 없는 학교
- 생각이 자유롭고 서로 존중하는 학교
- 바른 인성과 아이들의 자존감과 창의력을 높여주는 학교



선생님이 말하는 행복한 학교는?



- 학생들이 행복하고 즐거운 학교
- 폭력과 따돌림이 없는 학교
- 학생들이 학교 오기를 즐거워하고 선생님이 오고 싶은 학교
- 자유롭게 생각하고 표현하며 그것을 존중하고 존중 받는 학교
- 아이들마다 적어도 한 가지의 즐거움을 찾을 수 있는 학교
- 소통이 잘 되고 서로간에 예절 바른 언행이 오가는 학교
- 학생들이 자유롭게 놀고, 즐겁게 공부할 수 있는 곳
- 아이들이 마음 놓고 안전하고 편안하게 다닐 수 있는 학교
- 교사와 학생, 학부모가 원활한 소통을 하며 학생의 성장을 위해 함께 노력하는 학교



1

2017년 J초 3년차

A 교사: 2학년 담임교사, 인성부장(연구학교 담당자)
‘행복한 학교 만들기’ 연구학교 1년차

학교폭력 없는
행복한 학교를 만들기
위해
어울림 프로그램 운영을
중점 과제로 함

주제 **상산 통통통 (Talk)으로 학교폭력 없는 행복한 학교 만들기**

공감 통	나눔 통	실천 통						
<p>공감과 소통을 위한 어울림 프로그램 운영</p> <p>중점 과제</p> <ul style="list-style-type: none"> 가. 어울림 프로그램 운영 나. 어울림 프로그램 운영 <p>중점 추진 내용</p> <p>가 어울림 프로그램 운영 환경 조성</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 교원 역할 강화 (2) 학부모 연수 (3) 어울림 프로그램 홍보 활동 <p>나 어울림 프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 교과교육과정 분석 및 재구성 (2) 창의적 체험활동 운영 계획 (3) 어울림 프로그램 수업 설계 (4) 어울림 프로그램 적용 (5) 어울림 프로그램 공개 수업 <table border="1"> <tr> <td>주요</td> <td>1학년</td> <td>학교폭력인식 및 대처 회사소통</td> </tr> <tr> <td>주요</td> <td>2학년</td> <td>공감 자기 존중감 감정 조절 일일 기록</td> </tr> </table>	주요	1학년	학교폭력인식 및 대처 회사소통	주요	2학년	공감 자기 존중감 감정 조절 일일 기록	<p>마음과 배움을 나누는 상산 어울림 데이 운영</p> <p>중점 과제</p> <ul style="list-style-type: none"> 가. 교사 학습 공동체 운영 나. 학부모 나눔 공동체 운영 다. 학생 토론 공동체 운영 <p>중점 추진 내용</p> <p>가 교사 학습 공동체 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 교사 학습 공동체 조직 (2) '상산 어울림 데이' 운영 (3) 주제 관련 연수 및 토론 (4) 공동 수업안 개발 (5) 수업 공개 및 참관 (6) 수업 성찰 및 협의 <p>나 학부모 나눔 공동체 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 학부모 나눔 공동체 조직 (2) 학부모 나눔의 날 운영 <p>다 학생 토론 공동체 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 학생 토론 공동체 조직 (2) 학생 토론 공동체 운영 	<p>배움을 실천하는 학교폭력예방교육활동</p> <p>중점 과제</p> <ul style="list-style-type: none"> 가. 체험형 예방 활동 나. 인성교육관련 프로그램 운영 다. 소풍 프로그램 운영 <p>중점 추진 내용</p> <p>가 체험형 예방 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 뇌량나랑 서로서랑 노래자랑 (2) 형이랑 아우랑 손에 손잡고 (3) 아빠와 함께 하는 1박2일 캠프 (4) 열미와 함께 하는 봉사 나눔 <p>나 언어 문화 개선 프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 학교폭력 명백! (2) 아름다운 한글 길리그래피 (3) 사자성어로 배우는 친구 사탕 (4) 리딩 뷰어 투서 활동 (4) 사이버 1120 운동 <p>다 소풍 프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 상산 잔디밭에 음악회 (2) 상산 유정 사진 콘테스트 (3) 상산 소리합 운영
주요	1학년	학교폭력인식 및 대처 회사소통						
주요	2학년	공감 자기 존중감 감정 조절 일일 기록						

1

2017년 J초 3년차

A 교사: 2학년 담임교사, 인성부장(연구학교 담당자)
‘행복한 학교 만들기’ 연구학교 1년차

주제 **상산 통통통 (Talk)으로 학교폭력 없는 행복한 학교 만들기**

공감 통	나눔 통	실천 통						
<p>공감과 소통을 위한 어울림 프로그램 운영</p> <p>중점 과제</p> <ul style="list-style-type: none"> 가. 어울림 프로그램 운영 나. 어울림 프로그램 운영 <p>중점 추진 내용</p> <p>가 어울림 프로그램 운영 환경 조성</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 교원 역할 강화 (2) 학부모 연수 (3) 어울림 프로그램 홍보 활동 <p>나 어울림 프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 교과교육과정 분석 및 재구성 (2) 창의적 체험활동 운영 계획 (3) 어울림 프로그램 수업 설계 (4) 어울림 프로그램 적용 (5) 어울림 프로그램 공개 수업 <table border="1"> <tr> <td>주요</td> <td>1학년</td> <td>학교폭력인식 및 대처 회사소통</td> </tr> <tr> <td>주요</td> <td>2학년</td> <td>공감 자기 존중감 감정 조절 일일 기록</td> </tr> </table>	주요	1학년	학교폭력인식 및 대처 회사소통	주요	2학년	공감 자기 존중감 감정 조절 일일 기록	<p>마음과 배움을 나누는 상산 어울림 데이 운영</p> <p>중점 과제</p> <ul style="list-style-type: none"> 가. 교사 학습 공동체 운영 나. 학부모 나눔 공동체 운영 다. 학생 토론 공동체 운영 <p>중점 추진 내용</p> <p>가 교사 학습 공동체 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 교사 학습 공동체 조직 (2) '상산 어울림 데이' 운영 (3) 주제 관련 연수 및 토론 (4) 공동 수업안 개발 (5) 수업 공개 및 참관 (6) 수업 성찰 및 협의 <p>나 학부모 나눔 공동체 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 학부모 나눔 공동체 조직 (2) 학부모 나눔의 날 운영 <p>다 학생 토론 공동체 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 학생 토론 공동체 조직 (2) 학생 토론 공동체 운영 	<p>배움을 실천하는 학교폭력예방교육활동</p> <p>중점 과제</p> <ul style="list-style-type: none"> 가. 체험형 예방 활동 나. 인성교육관련 프로그램 운영 다. 소풍 프로그램 운영 <p>중점 추진 내용</p> <p>가 체험형 예방 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 뇌량나랑 서로서랑 노래자랑 (2) 형이랑 아우랑 손에 손잡고 (3) 아빠와 함께 하는 1박2일 캠프 (4) 열미와 함께 하는 봉사 나눔 <p>나 언어 문화 개선 프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 학교폭력 명백! (2) 아름다운 한글 길리그래피 (3) 사자성어로 배우는 친구 사탕 (4) 리딩 뷰어 투서 활동 (4) 사이버 1120 운동 <p>다 소풍 프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 상산 잔디밭에 음악회 (2) 상산 유정 사진 콘테스트 (3) 상산 소리합 운영
주요	1학년	학교폭력인식 및 대처 회사소통						
주요	2학년	공감 자기 존중감 감정 조절 일일 기록						

- ### 교사학습공동체 운영
- (1) 교사학습공동체 조직
 - (2) 상산 어울림 데이 운영
(매주 목요일)
 - (3) 주제 관련 연수 및 토론
(어울림 프로그램 연수)
 - (4) 공동 수업안 개발
 - (5) 수업 공개 및 참관
 - (6) 수업 성찰 및 협의

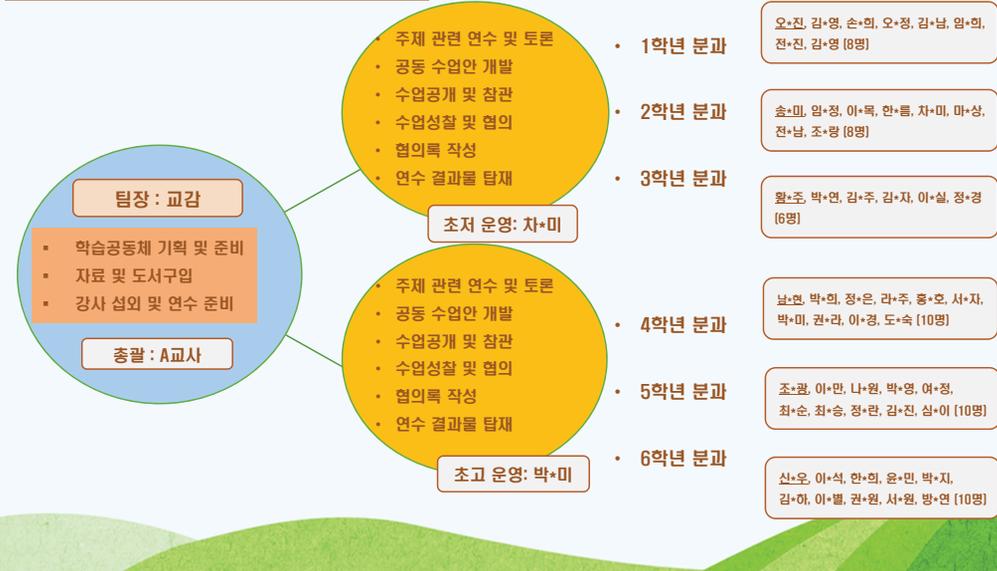
1

2017년 J초 3년차

A 교사: 2학년 담임교사, 인성부장(연구학교 담당자)
'행복한 학교 만들기' 연구학교 1년차

학교	총 학생수	학급수	교원수
현황	984	41	52

(1) 교사학습공동체 조직



1

2017년 J초 3년차

A 교사: 2학년 담임교사, 인성부장(연구학교 담당자)
'행복한 학교 만들기' 연구학교 1년차

(2) 상산 어울림 데이 운영 (매주 목요일)

내 용	세 부 일 정	운 영 주 제
매주 목요일 (상산어울림 데이)	4월 6일, 13일, 20일, 27일	학교폭력 인식 및 대처에 대한 교육과정 분석 및 수업 적용
	5월 11일, 18일, 25일	공감 모듈에 대한 교육과정 분석 및 수업 적용
	6월 1일, 8일, 15일, 22일, 29일	사이버 폭력 예방에 대한 교육과정 분석 및 수업 적용
	7월 6일, 13일, 20일	어울림 프로그램 교사용 지도 자료의 이해 및 수업 적용 방법 탐색
	8월 24일, 31일	
	9월 14일, 28일	의사소통 모듈에 대한 교육과정 분석 및 수업 적용
	10월 12일, 19일, 26일	어울림 프로그램 수업 적용 후 소감 및 성찰 나누기



2017. 5. 18.(목) 1학년 교사 토론회



2017. 6. 15.(목) 2학년 교사 토론회



2017. 7. 13.(목) 5학년 교사 토론회

1

2017년 J초 3년차

A 교사: 2학년 담임교사, 인성부장(연구학교 담당자)
'행복한 학교 만들기' 연구학교 1년차

[3] 주제 관련 연수 및 토론 (어울림 프로그램 원격 연수 및 외부강사 초청 연수)

연수방법	연수 과정명	연수 시기	연수시간	연수 대상
원격 연수	어울림 모듈 → 공감, 의사소통	2017.2.-11.	16시간	전 교사
	어울림 모듈 → 학교폭력 인식 및 대처, 갈등 해결	2017.2.-11.	16시간	전 교사
	어울림 모듈 → 감정 조절, 자기 존중감	2017.2.-11.	16시간	전 교사
집합 연수	어울림 모듈 → 학교폭력 인식 및 대처(학생용)	2017.4.4.(화)	2시간	저학년 교사
		2017.4.4.(화)	2시간	고학년 교사
	어울림 모듈 → 공감(학생용)	2017.5.2.(화)	2시간	저학년 교사
		2017.5.2.(화)	2시간	고학년 교사
	어울림 모듈 → 사이버 폭력 예방(학생용)	2017.6.13.(화)	2시간	저학년 교사
		2017.6.13.(화)	2시간	고학년 교사
	어울림 모듈 → 의사소통(학생용)	2017.9.12.(화)	2시간	저학년 교사
		2017.9.12.(화)	2시간	고학년 교사



2017. 4. 4.(화) 1차 연수



2017. 5. 9.(화) 2차 연수



2017. 6. 13.(화) 3차 연수



2017. 9. 12.(화) 4차 연수

1

2017년 J초 3년차

A 교사: 2학년 담임교사, 인성부장(연구학교 담당자)
'행복한 학교 만들기' 연구학교 1년차

[4] 공동 수업안 개발(교육과정 연계 재구성)

2학년 의사소통 적용 공동 수업안					
모둠명	의사소통	차 시	6차	관련교과	국어
단행명	10. 칭찬하는 말을 주고받아요.	차 요	연말이 풍채적, 음악대일, 마인드 업 카드, 불쌍카드, PPT, 공		
연 수 목 적	칭찬하는 말 주고받아요.				
목 표	친구의 칭찬을 성취하며 칭찬하는 말을 주고받는다.				
어울림 요소	지지이해	공감	연내	공감	소통
단 계	활동요소	활 동 내 용		어울림 요소	차 요(목 표)
도 입	동기유발	*연말이 풍채적 읽어주기 - 책과 그림을 보고 내용을 예상해 봐요. - 이야기를 들으며 내가 듣고 싶은 장면에 대한 열망해요. - 불쌍카드 확인하기		공감	*불쌍카드 등 희박 복이 아기를 물음의 상태 방울 공작적 으로 볼 수 있도록 지도 한다.
익습문제	확인	칭찬하는 말 주고받아요.			
익습문제	연내	* 활동 연내 <활동 1> 마인드 업 카드 읽어주기 <활동 2> 칭찬사휘			
연 계	활동 1	* <활동 1> '마인드 업 카드'를 읽어주기 - 마인드 업 카드 불쌍카드 읽고 읽어주기 - 어떤 카드가 있는지 설명한다. - 부직포로 카드를 한 장의 골라 쓴다. - 음악에 맞춰 자유롭게 친구와 만나서 마인드 업 카드에 있는 말로 칭찬해준다. - 칭찬이 정말 주고받고 카드도 교환한다. - 다른 친구들과 못 받 반복한다. - 불쌍을 하면서 자기가 불쌍인 말 중에 어떤 말이 가장 불쌍하냐? - 칭찬을 받았을 때 기분이 어땠어요?	소통 의욕	15'	*마인드 업 카드 등 음악 의욕 부직포의 말 을 쓰고, 간 단한 대답 (고려) 리 를 하도록 한다.
활동 2	* <활동 2> 칭찬사휘 - 칭찬 사휘하는 방법을 알고 칭찬 사휘하기 - 칭찬 사휘 방법을 친구들 소개한다. - 칭찬 조개를 읽고 준비해 받은 반 의자 에 앉는다. - 멋진 친구의 칭찬을 생각해 불쌍 카드		소통	15'	*칭찬조개 의자 불쌍카드 실용화상기 비난자의 칭

활동 2	* <활동 2> 칭찬사휘 - 칭찬 사휘하는 방법을 알고 칭찬사휘하기 - 칭찬 조개를 읽고 준비해 받은 반 의자 에 앉는다. - 멋진 친구의 칭찬을 생각해 불쌍카드에 칭찬할 내용을 적는다. - 친구가 받은 칭찬 조개에 불쌍카드를 보여준다. - 칭찬 받은 사람은 불쌍카드에 적힌 칭찬 중에서 마음에 드는 칭찬을 5개 씩으로 뽑는다. - 불쌍카드에 적힌 내용을 보며 다 읽으면 소리로 칭찬의 말을 해준다. - 같은 친구도 같은 방법으로 돌아가며 칭찬사휘를 한다. - 칭찬사휘를 받은 후 느낌이 어땠어요? - 칭찬사휘를 해주면서 어떤 생각이냐 느낌의 물었나요?	소통	15'	*칭찬조개 의자 불쌍카드 실용화상기 비난자의 칭
평가	평가내용 * <활동 2> 칭찬조개 - 공 전달하기 놀이를 하며 학습내용 정리하기 - 음악이 나오는 동안 공을 앞, 옆, 뒷사휘에 계속 쳐준다. - 음악이 멈추면 공을 가지고 있는 사람이 오빠를 하면서 느린 장 또는 칭찬의 말을 한다.	공감, 의욕	5'	*공감, 의욕 비난이 한 것으로 집중 되지 않도록 한다.
자기예고	* 자기예고하기 - 친구에게 칭찬 써주기			
평가계획	평가 내용	평가 기준	결과	평가방법
	친구의 칭찬을 생각해 불쌍카드에 적힌 내용을 잘 쓸 수 있는가?	친구의 칭찬을 생각해 칭찬하는 말을 잘 쓸 수 있는가?	○ △ △	관찰평가 상호평가

1

2017년 J초 3년차

A 교사: 2학년 담임교사, 인성부장(연구학교 담당자)
'행복한 학교 만들기' 연구학교 1년차

[5] 수업 공개 및 참관



1

2017년 J초 3년차

A 교사: 2학년 담임교사, 인성부장(연구학교 담당자)
'행복한 학교 만들기' 연구학교 1년차

[6] 수업 성찰 및 협의



[교사 학습 공동체 수업 성찰 및 협의 모습]

< 상선 어울림 내외 협의회(예시) >

일시	2017. 5. 11(목) 오후 2시 40분 ~ 4시 40분	장소	4-5 교실
주제	아울림 프로그램 적용을 위한 교과 분석 및 교육과정 재구성, 상담 상담수업안 개발		
참석자	박선희, 정호근, 최민준, 홍원호, 남기현, 서인재, 박은미, 권소영, 이우영, 오영순		

○ 교과와 연계하여 어울림 프로그램 활용 지도를 위해 교과 분석 및 교육과정 재구성 협의

1) 어울림 프로그램 활용을 위한 공동모듬 교과 분석

순서	주요 내용	결과
1. 다양한 모양의 마음	감정의 다양한 종류를 알고 표현하기	창체
2. 내 마음을 보여주기	공감할 상황 속 '처음에' '마음' '마음들' 이해하기	국어
3. 친구의 마음 알아보기	마음 읽기 활동 준비하기	국어
4. 내 마음 속의 차단 해제 키 찾기	공감을 통해 자신과 타인의 정서 통합하기	국어, 상담

2) 어울림 프로그램 활용을 위한 공동모듬 교육과정 재구성

순서	주요 내용	결과
1. 2월 1주	다양한 모양의 마음	감정의 다양한 종류 알고 표현하기
4. 4월 1주	5. 서로 다른 느낌	공감할 상황 속의 마음 이해하고 읽은 문구와
4. 7월 1주	10. 감정을 표현해요	내외 속의 마음 읽기 프로그램 '마음 읽기'
4. 8월 1주	3. 마음속의 차단 해제 키 찾기	학교에서 일어나는 공동의 문제와 민주적 해결 방법 이해하기

○ 공동 모듬 수업안 개발

- [1주]
- ★ 나의 감정을 남에게 표현하기
- Pass the ball 활동으로 돌아가서 나의 감정을 남에게 표현하기
- [학습 단계 및 학습 활동 순서 확인]
- ★ 학습 단계 확인하기
- 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌 나누기

[협의록]

1

2017년 J초 3년차

A 교사: 2학년 담임교사, 인성부장(연구학교 담당자)
'행복한 학교 만들기' 연구학교 1년차

교사학습공동체 운영 만족도 결과 분석

순	설문내용	응답 결과(%)				(N=47)
		매우만족	만족	보통	불만족	
1	교사 직무 연수 연계 방식	48.9	31.9	12.6	6.4	0
2	직무 연수 시수(30시간)	46.8	27.7	8.5	17.0	0
3	학년별 공동체 조직 방식	59.6	36.2	4.3	0	0
4	예산 운영 내용	70.2	27.7	2.1	0	0
5	연수 주제 적절성	66.0	27.7	4.3	2.1	0
6	외부 강사의 연수 내용	53.2	29.8	14.9	2.1	0
7	어울림 프로그램 교실 적용 효과성	46.8	42.6	8.5	2.1	0

- 예산 운영 만족
- 어울림 프로그램 주제 만족

- 교사 자율 연수
- 어울림 프로그램 개정 시
초저/초중/초고로 개발 요청

- 연수 시간은 15시간이 적절하다.
- 다양한 강의 및 교재를 통한 연수가 마련되면 좋겠다.
- 교구 제작 및 학습 자료 개발에 관한 노하우를 알고 싶다.
- 저/고학년으로 개발된 어울림 프로그램이 학생들의 변화에 맞추어 저/중/고로 나오면 좋겠다.
- 어울림 프로그램을 운영하고 있는 학교와 의견을 나누고 싶다.

1

2017년 J초 3년차

A 교사: 2학년 담임교사, 인성부장(연구학교 담당자)
'행복한 학교 만들기' 연구학교 1년차

A 교사의 교사학습공동체에 대한 실천 경험 정리

- 교사학습공동체를 처음 경험해 보고 운영해 보았음.
- 담당자와 교사들 모두 교사학습공동체를 처음 경험하면서 자발성은 부족하였으나 다행히 협조적인 분위기로 운영이 되었음.
- 매주 목요일을 교사학습공동체의 날로 정해놓고 학교행사를 겹치지 않게 하여 운영 시간을 확보할 수 있었음(직무연수 30시간 이수).
- 교사학습공동체 예산(학년별 100만원)을 확보하여 학습자료 및 협의회 등 예산 사용에 도움이 되었음.
- 인원이 많더라도 개개인의 이야기를 듣는 과정이 필요함을 느꼈음.
- 연구학교 1년차 중간보고회 때 교사학습공동체에 대한 의견을 들었고, 2년차에 반영하기로 하였음.

2

2018년 J초 4년차

A 교사: 3도덕, 4영어 전담교사, 인성부장연구학교 담당
'행복한 학교 만들기' 연구학교 2년차

(1) 교사학습공동체 조직

학교	총학생수	학급수	교원수
현황	951	38	50

- 주제 관련 연수 및 토론
- 공동 수업안 개발
- 수업 공개 및 참관
- 수업 성찰 및 협의
- 협의록 작성
- 연수 결과를 탑재

총괄 A 교사
주요인 전 ○ 진

1학년	임○희, 이○실, 손○희, 오○정, 김○남, 전○진, 김○영
2학년	박○희, 차○미, 장○리, 최○영, 방○연, 한○름, 마○상, 전○남, 김○원
3학년	남○현, 이○수, 김○주, 박○영, 정○선, 박○미, 김○주, 정○란, 임○정
4학년	박○영, 박○주, 이○숙, 최○인, 이○표, 서○자, 이○옥, 김○래
5학년	신○우, 최○순, 이○석, 윤○민, 여○정, 박○지, 조○광, 심○이, 서○원
6학년	진○민, 최○승, 김○정, 윤○은, 홍○호, 이○별, 나○원, 권○원, 신○

2

2018년 J초 4년차

A 교사: 3도덕, 4영어 전담교사, 인성부장연구학교 담당
'행복한 학교 만들기' 연구학교 2년차

(2) 교사학습공동체 운영(자발성과 동료성이 조금씩 생겨남)



2

2018년 J초 4년차

A 교사: 3도덕, 4영어 전담교사, 인성부장연구학교 담당 '행복한 학교 만들기' 연구학교 2년차

[3] 교사 연수 (어울림 프로그램 원격 연수 및 자율연수)

연수 방법	연수 과정명	연수 시기	연수 시간	연수 대상
원격 연수	어울림 프로그램 역량 - 공감, 의사소통	2018. 3. 21.	16시간	전 교원
	어울림 프로그램 역량 - 학교폭력 인식 및 대처, 갈등 해결	2018. 3. 21.	16시간	전 교원
	어울림 프로그램 역량 - 감정 조절, 자기 존중감	2018. 3. 21.	16시간	전 교원
동학년 교사 학습 공동체 직무 연수	어울림 프로그램 역량(학생용) - 공감	2018. 4. 10.	2시간	1~6학년 교사
	어울림 프로그램 역량(학생용) - 의사소통	2018. 4. 10.	2시간	1~5학년 교사
	어울림 프로그램 역량(학생용) - 감정 조절	2018. 4. 10.	2시간	2,4학년 교사
	어울림 프로그램 역량(학생용) - 자기 존중감	2018. 4. 10.	2시간	3,6학년 교사
	어울림 프로그램 역량(학생용) - 갈등 해결	2018. 4. 10.	2시간	6학년 교사
	어울림 프로그램 역량(학생용) - 학교폭력 인식 및 대처	2018. 4. 10.	2시간	1~6학년 교사



1학년 교사 학습 공동체



2학년 교사 학습 공동체



3학년 교사 학습 공동체



4학년 교사 학습 공동체



5학년 교사 학습 공동체



6학년 교사 학습 공동체

2

2018년 J초 4년차

A 교사: 3도덕, 4영어 전담교사, 인성부장연구학교 담당 '행복한 학교 만들기' 연구학교 2년차

[4] 공동 수업안 개발(교육과정 연계 재구성)

<어울림 프로그램 공동 수업안>

일시	2018년 7월 4일(월) 3교시		대상	3학년					
역량	학교폭력 인식 및 대처(심화)	차시	2/4	관련과목	도덕				
단원명	나와 너, 우리 함께	자료	교사 '말의 힘' 동영상, 얼굴표정, 흥선 마인드맵 스티커와 필러						
주제	친구를 칭찬하고 응원하는 말 주고받기	학생	포스트잇, 네임펜						
목표	우리를 아프게 하는 말과 기쁘게 하는 말을 알고, 언어폭력을 예방하고 대처할 수 있다.								
어울림요소	자기이해	공감	인내	소통	배려	정직	약속	책임	기타
단계	활동요소	활동내용	어울림요소	시간	자료(●) 및 유의점(※)				
만들 준비하기	마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 1 > 마음을 아프게 하는 말을 느껴봅시다. ▶ 동영상 보여줘 말이 힘을 느껴봅시다. ▶ 동영상을 보면서 주장을 느꼈나요? ▶ 사색합니다! 말을 들은 방식이 어떻게 변한 것이 신기해요. ▶ 커서나 말을 들은 방식이 어떻게 변한 것이 놀라워요. ▶ 말속에 귀가 있는 것 같아요. ▶ 학습 문제 확인 	자기이해	5'	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=481v7m288Y4 ▶ 동영상 보충할 말의 힘에 대해 생각할 것을 자유롭게 표현하게 한다. 				
	학습 문제 확인	친구를 칭찬하고 응원하는 말 주고받기		3'					
비초월성 하기	활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 1 > 우리를 아프게 하는 말 ▶ 활동 2 > 우리를 기쁘게 하는 말 ▶ 활동 3 > 마인드맵 필러 만들어 선물하기 		2'					
	활동 1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 1 > 우리를 아프게 하는 말 ▶ 우리를 아프게 하는 말을 떠올려 봅시다. ▶ 우리는 어떤 말을 들었을 때 슬프거나 화가 날까요? 흥선의 책으로 보세요. ▶ 돼지야, 바보야, 별명 부르기 등 ▶ 넌 이것도 못하니? 그게 뭐냐? ▶ 짜증나, 넌 커서 뭐가 되려고 그래냐? ▶ 모자람, 안습 ▶ 우리를 아프게 하는 말에 대하여 이야기 	자기이해	10'	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 얼굴표정 흥선 ▶ 흥한글을 모는 선생님이나 도와주거나 할거 표현한다. 				

		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리는 작은 것을 발표하면서 그 말을 들었을 때 어떤 기분이었는지 말해보요. ▶ 돼지라고 부를 때 너무 화가 났어요. ▶ 됐거든, 안좋은아는 말을 들으면 무시당하는 기분이에요. ▶ 우리를 아프게 하는 말이 적인 문장을 터뜨리면서 마음속에 있는 아픔을 날려볼까요? ▶ 흥선이 화일 때 어떤 기분이 드나요? ▶ 무시당하면 시원해요. 	공감		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 흥선이 터지는 걸 위해서하는 학생이 있을 수 있으므로 긴 약대에 흥선을 연결하며 하도록 한다.
	활동 2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 2 > 우리를 기쁘게 하는 말 ▶ 우리를 기쁘게 하는 말을 떠올려 봅시다. ▶ 어떤 말을 들을 때 기쁘고 행복하나요? ▶ 잘했다고 칭찬을 받으면 기분 좋아요. ▶ 잘못해도 칭찬하고 응원했을 때 행복해요. ▶ 평안하고 위로를 주는 말을 들으면 힘이 나요. 	자기이해	10'	▶ 얼굴 표정
	활동 3	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 3 > 마인드맵 필러 만들어 선물하기 ▶ 짝궁에게 힘이 되는 말을 적어서 마인드맵 필러를 만들어 봅시다. ▶ 짝궁이 듣고 싶은 말이나 힘이 되는 말을 적어준다. ▶ 마인드맵 스티커를 붙여도 좋다. ▶ 평안한 필러를 쓴게 재워준다. ▶ 필러를 나누어 주고 필러 이야기하기 ▶ 오늘 수업하면서 느낀 점을 자유롭게 이야기해봅시다. ▶ 친구들의 발표를 듣고 친구에 대해 이해하고 응원의 박수를 쳐줍니다. 	소통	10'	▶ 마인드맵 스티커, 필러
평가계획		평가 내용			평가 방법
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리를 아프게 하는 말과 기쁘게 하는 말을 알고, 언어폭력을 예방하고 대처할 수 있는가? ▶ 자신의 언어습관을 되돌아보고 친구에게 힘이 되는 말을 할 수 있는가? 			관찰평가 자기평가 상호평가

2

2018년 J초 4년차

A 교사: 3도덕, 4영어 전담교사, 인성부장연구학교 담당
'행복한 학교 만들기' 연구학교 2년차

(5) 수업 공개 및 참관(1학년)



학교폭력 인식 및 대처



공감



학교폭력 인식 및 대처 심화



의사소통

소
감
문

수업 시간에 내가 짝에게 힘내라고 말했다. 짝도 나에게 고마워하고 말했다. 서로 좋은 말을 해주어서 기분 좋았다. 사이좋게 지내야겠다.

2

2018년 J초 4년차

A 교사: 3도덕, 4영어 전담교사, 인성부장연구학교 담당
'행복한 학교 만들기' 연구학교 2년차

(5) 수업 공개 및 참관(2학년)



공감



의사소통



학교폭력 인식 및 대처



감정 조절

소
감
문

폭력과 평화를 나눠보기 위해 종이에 폭력은 빨간 색으로 평화는 초록 색으로 표시를 했다. 헛갈리지만 재밌었다. 그 다음 부끄부끄 노래를 불렀다. 처음에는 음이 어려웠는데 점점 하니까 쉬워졌다. 신나고 즐거웠다. 그리고 공을 전달하면서 폭력과 평화에 관련된 퀴즈도 맞춰보고 평화에 대한 미션도 수행했다. 걸릴까봐 가슴이 두근두근 거렸고 재미있었다. 앞으로 살면서 폭력은 하지 않겠다. 평화의 말을 많이 하겠다.

2

2018년 J초 4년차

A 교사: 3도덕, 4영어 전담교사, 인성부장연구학교 담당
'행복한 학교 만들기' 연구학교 2년차

(5) 수업 공개 및 참관(3학년)



공감



자기존중감



학교폭력 인식 및 대처



의사소통

소 눈 피하기 게임을 하였는데 얼굴도 안보고 그러는 게임이었는데 친구가 슬퍼보이고
감 속상해보였다. 친구들을 안봐서 그런가 왕따를 당하는 것만 같았다. 내가 만약 그 친구
문 였다면 정말 슬플 것이다. 그러니까 친구들과 아주 사이좋게 신나게 같이 놀아야겠
 다는 생각이 들었다. 꼭 사이좋게 지내야지.

2

2018년 J초 4년차

A 교사: 3도덕, 4영어 전담교사, 인성부장연구학교 담당
'행복한 학교 만들기' 연구학교 2년차

(5) 수업 공개 및 참관(4학년)



공감



감정조절



학교폭력 인식 및 대처



의사소통

소 도덕시간에 바르게 감정표현하는 방법을 배웠다. 친구들한테 감정을 말할 때 화내는
감 것처럼 말을 하면 안되고 친절하게 말을 해야 한다. 바르게 감정을 표현하려면 이렇게
문 말을 해야 한다. “내가 너를 기다리다가 지각을 했어. 다음부터는 우리 만나서 같이 가
 자. 그래 줄 수 있지?” 감정 표현을 잘 해야지 친구들과 재미있게 소통을 할 수 있다.

2

2018년 J초 4년차

A 교사: 3도덕, 4영어 전담교사, 인성부장연구학교 담당
'행복한 학교 만들기' 연구학교 2년차

[5] 수업 공개 및 참관(5학년)



공감



의사소통



학교폭력 인식 및 대처



학교폭력 인식 및 대처 심화

소 국어시간에는 나쁜 말이 주는 공격과 피해를 알아보았다. 나쁜 말과 착한 말을 쓸 때의 상황을 보았다. 그리고 광고 말을 만들어 사진과 함께 발표하였다. 마지막에는 칭찬터널을 만들어 터널을 지나다녔다. 그걸 하면서 나쁜 말이 얼마나 나쁜 것인지 알게 되었다. 그래서 학교폭력을 받은 사람이 얼마나 상처가 큰지도 알게 되었다.

2

2018년 J초 4년차

A 교사: 3도덕, 4영어 전담교사, 인성부장연구학교 담당
'행복한 학교 만들기' 연구학교 2년차

[5] 수업 공개 및 참관(6학년)



공감



자기 존중감



학교폭력 인식 및 대처



갈등 해결

소 오늘은 친구의 장점을 알아보는 시간을 가졌다. 단점보다 장점 찾기가 쉽지 않았지만 내가 몰랐던 친구의 장점을 알 수 있어 좋았던 시간이었다. 선생님께서 나를 포함한 친구 하나하나의 장점을 소개해주셨다. 릴레이식 퀴즈도 재미있었고 친구의 장점 카드를 읽어보며 스티커를 붙여주면서 '아, 이 친구에게도 정말 좋은 점이 많구나'라는 생각이 들기도 하였다.

2

2018년 J초 4년차

A 교사: 3도덕, 4영어 전담교사, 인성부장연구학교 담당
'행복한 학교 만들기' 연구학교 2년차

[6] 수업 성찰 및 협의



- 학교 모든 교사-담임교사, 교과 전담 교사 및 비교과 교사(영양, 보건, 특수, 상담 교사 등)-가 함께 하는 공동체
- 어울림 프로그램 교실 수업 적용을 주제로 함께 연구하고 실천하며 교육 활동에 관하여 대화하고 협의하는 과정에서 함께 성장하는 공동체

2

2018년 J초 4년차

A 교사: 3도덕, 4영어 전담교사, 인성부장연구학교 담당
'행복한 학교 만들기' 연구학교 2년차

A 교사의 교사학습공동체에 대한 실천 경험 정리

- 두 번째 경험하는 교사학습공동체라 교사들의 의견이 많이 반영되었음.
 - 직무연수 방식(외부강사 초청-> 자율연수)과 이수시간(30시간->15시간)
- 잘하려고 욕심을 부리기보다 부담없이 꾸준히 유지될 수 있는 공동체가 좋을 듯함.
- 교사학습공동체의 날(매주 목요일)을 통해 수업과 교육활동에 관한 이야기를 활발히 나누는 문화가 조성되어 가고 있음.
- 어울림 프로그램 주제에 대해 교사들이 관심을 갖고 함께 배우고 실천하는 시간이었음.
- 여력이 된다면 관심 있는 역량별로 교사학습공동체를 운영하는 것도 좋을 듯함.

J 초등학교의 어깨동무활동 사례

너랑 나랑 서로 사랑 노래 자랑

활동명	시기	장소	시간	내용
너랑 나랑 서로 사랑 노래 자랑	4.25.(화)	각 교실	1-2시간	가족, 친구, 선생님을 사랑하는 마음을 담아 가사를 만들고 함께 노래 부르기



너랑 나랑 서로 사랑 노래 자랑

'우정을 향하여' 라는 노래를 만들며 서로의 장점을 알고 우리 반 친구들 모두 웃으며 이 프로그램을 즐겼다. 처음에는 가사를 어떻게 써야 하는지 많은 어려움이 있었지만 선생님께서 도움을 주셔서 힘든 것이 웃음으로 바뀐 것 같다. 자신의 장점을 몸으로 표현하며 영상을 찍은 것은 정말 최고였다. 이런 아이디어를 내신 선생님께 정말 감사하고 힘드신 데도 편집해 주셔서 더 감사했다. 그리고 선생님을 따라 모두 무사히 재미있게 영상을 찍어서 다행이었다. 노래도 다행히 잘 불렀다. . . . 중략 . . .

-6학년 학생의 활동 소감문 중에서-

활동명	시기	장소	시간	내용
너랑 나랑 서로 사랑 노래 자랑	4.16.(금)	각 교실	1-2시간	친구를 사랑하는 마음을 담아 가사를 만들고 함께 노래 부르기



J 초등학교의 어깨동무활동 사례

형이랑 아우랑 손에 손잡고

활동명	시기	대상	장소	시간	내용
형이랑 아우랑 손에 손잡고	6월 12일 6월 14일 6월 16일	2,5학년 1,4학년 3,6학년	학교에서 길상사까지	도보 2시간	고학년과 저학년이 손에 손잡고 함께 어울려 길상사 산책하기



활동명	시기	장소	시간	내용
형이랑 아우랑 손에 손잡고	6.4.(월)	교내외	2시간	고학년과 저학년이 손에 손잡고 함께 친구 활동하기



길상사를 오르던 중, 처음 만나는 언니와 손을 잡게 되어서 속스러웠다. 날씨가 너무 더워서 땀을 흘리고 있을 때, 언니가 부채로 바람을 내주었다. 그 때 언니의 작은 따스함을 느꼈다. 그리고 언니가 활짝 웃어주어 왠지 친언니 같은 느낌이 들었다.

언니가 이름이 이쁘다고 말까지 해줘서 언니가 점점 좋아지기 시작했다. 몇 분을 더 걷고 헤어져야 할 시간이 되었다. 그래서 많이 아쉬웠다. 그래도 이 시간만큼은 영원히 간직할거다.

-3학년 학생의 활동 소감문 중에서-

J 초등학교의 어깨동무활동 사례

학교폭력 멈춰!

아름다운 한글 캘리그래피

활동명	시기	장소	시간	내용
학교폭력 멈춰! 아름다운 한글 캘리그래피	7월 1주	각 교실	1-2시간	아름다운 한글을 사용하여 친구에게 전하고 싶은 말을 캘리그래피로 표현하기



활동명	시기	장소	시간	내용
학교폭력멈춰! 아름다운 한글 캘리그래피	7.2.(월)	각 교실	1-2시간	아름다운 한글을 사용하여 전하고 싶은 말을 캘리그래피로 표현하기



나는 캘리그래피를 하면서 이런 생각이 들었다. '친구는 소중한 존재', 그리고 이 세상에 필요한 사람이라는 생각이 들었다. 이 세상에 필요 없는 친구는 단 한 명도 없다. 그리고 친구의 우정을 소중히 생각하고 조그만 거라도 친구에게 양보를 많이 해주어야 되겠다.

-4학년 학생의 활동 소감문 중에서-

J 초등학교의 어깨동무활동 사례

사이버 1310 운동

하루(1) 30분 이내(3) 오후 10시 이전(10)까지

활동명	시기	장소	시간	내용
사이버 1310 운동	5월 중	각 교실	1시간	사이버 1310 운동 이해하고 우리의 약속 다지기
	연중	교내외	연중	사이버 1310 운동 실천하기



서약서

서약하기

약속 단결반

다짐판에 손도장 찍기

활동명	시기	장소	시간	내용
사이버 1310 운동	6.5.(화)	각 교실	1시간	사이버 1310 운동 이해 및 약속하기
	연중	교내외	연중	사이버 1310 운동 실천하기



교사학습공동체가 무르익은
준비된 학교에 오다.
오자마자 자연스럽게
교사학습공동체 시작하기



 3-1 담임교사 (39세) 육아유치 후 복지 후 이어 얼마로 바쁜 슈퍼우먼	 3-2 담임교사 (44세) 전입 온 교사 어울림 프로그램 매니아	 3-3 담임교사 (24세) 모든 것이 새롭지만 말씀 식이만 신규교사
 3-4 담임교사 (28세) 계대 후 복직하여 처음으로 담임을 맡은 진철한 교사	 3-5 담임교사 (30세) 8월에 담임교사가 된 차기 스폰저	 3-6 담임교사 49세 말없이 웃는 일을 도맡아 해주는 손데레 중견교사
 3-7 담임교사 (36세) 좋은 교사를 꿈꾸는 스플렁	 3 영어전담교사 (38세) 이론과 실천을 결미한 연구부장	 3 체육전담교사 (48세) 중저음이 매력적인 교무부장

2월에 새 학년 준비 워크숍에서

3학년 교사들은 무슨 이야기를 나누었을까?

3학년 아이들이 성장하기를 바라는 모습들

- 통합교과로 수업을 받던 저학년 때와 달리 3학년이 되면서 여러 교과로 세분화되어 배울 때 아이들에게 어려운 점은 무엇일까?
- 수업 시수가 많이 늘어서 수업에 집중하는 데 어려움은 없을까?
- 1,2학년은 힘의 균형이 비슷하지만, 3,4학년이 되었을 때 힘의 균형이 나뉘게 되는데 친구 관계에 어려움은 없을까?
- 배움이 늦은 아이들이 소외시키지 않고 수업을 통해서 함께 배우는 관계로 만드는 방법은 무엇일까?
- 교육과정을 아이들의 삶과 연관 지어 가르칠 수 있을까?

- 다른 사람의 이야기에 귀 기울일 수 있기를
- 서로 존중하고 존중 받을 수 있기를
- 자신이 생각하는 것을 자신 있게 이야기할 수 있기를
- 다른 사람 눈치 보지 않고 스스로 자신의 삶을 가꿀 수 있기를
- 학생이 수업의 주체가 되어 질문하고 배워갈 수 있기를
- 배우는 과정이 힘들더라도 의미 있고 즐거운 배움이 되기를
- 친구들과 함께 상호작용하면서 배울 수 있기를
- 성공의 경험도 중요하지만 도전해보았다는 경험도 해볼 수 있기를

관계 형성을 돕는 수업



발상 목표	역량	핵심 구성요소	발상 목표	역량	핵심 구성요소
사회성	공간	타인존중 및 공간 단란존중 및 수평 협력행동 중단	정서	자기 존중감	공정적인 자기수용 및 미래상 형성 자기 존중감 및 자기탄핵성 형성
	의사소통	경청 및 자기주장 표현 의사소통 기술 배워		감정조절	미래관련 부정적 감정 인식 및 표현 공정성, 동정성, 분노, 불안 조절 무장적 감정 조절 기술
갈등해결	문제해결	도매중재 기술과 행동 요령 도매관계에서의 갈등 상황 대처방법	학교폭력 예방 역량	학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 행동유형 및 학교폭력에 대한 심각성 인식 학교폭력 상황에서 기체지 피매자 방안지 입장에서 따른 적절한 대처 능력 함양

어울림
프로그램을
교육과정에
연계하여
적용하기

어울림 프로그램 연계활동 1: <3월 첫 주> '우리들은 3학년' 학년 초 상호이해 프로그램

<3월 첫 주> '우리들은 3학년' 학년 초 상호 이해 프로그램

2019학년도 3학년 1학기

	월 (4월)	화 (5월)	수 (6월)	목 (7월)	금 (8월)
1	<p>◆ 사업식</p> <ul style="list-style-type: none"> - 달일 소개 - 자기소개 <p><행사></p>	<p>◆ 우리를 위해 애쓰시는 분들</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리학교 선생님 소개영상 보기 <p><학기 초 적응활동></p>	<p>◆ 학급규칙 & 공동생활 규칙</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 바라는 교실 - 우리가 바라는 학교 - 함께 약속해요 <p>자율</p> <ul style="list-style-type: none"> - 공동실천 약속 정하기 (수업, 쉬는시간, 이동, 급식시간, 화장실 등에서) <p><민주시민교육 및 학습다모임></p>	<p>◆ 진단활동 7</p> <p>◆ 친구 관련 책 소리내어 읽기</p> <p>◆ 친구 관련 책 소리내어 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 틀려도 괜찮아 - 친구를 잃어버리는 방법 - 친구를 얻는 방법 - 책을 읽은 소감 나누기 	<p>◆ 3월 반장선거</p> <ul style="list-style-type: none"> - 반장 후보 공약 발표 및 선거 (남1, 여1) - 임명장 수여 - <민주시민교육 및 학습다모임>
2	<p>◆ 진단활동 1</p> <p>◆ 놀이 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 과일바구니놀이 - 이름소개놀이 - 왕신의 이웃을 사랑할까요? <p>자율</p>	<p>◆ 진단활동 3</p> <p>◆ 문장연성 (활동지 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생 개별 사전활성 <p>국어</p>	<p>자율</p>	<p>◆ 진단활동 8</p> <p>◆ 친구 얼굴 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구에게 메시지 전하기 - 칭찬과 격려 나누기 - (마인드 업도 오 카드, 하트포스트 잇, 딱풀, A4) 	<p>◆ 진단활동 9</p> <p>◆ 3학년이 되어서</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나의 가치관 - 나의 모습표현 (유엔아이카드, 가치관속스티커, 풍등사키드) <p>도덕</p>
3	<p>◆ 진단활동 2</p> <p>◆ 자기표현 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이름표 꾸미기 (A4모조지, 컬러보드마카, 12색 연필) <p>미술</p>	<p>◆ 진단활동 4</p> <p>◆ 친구 알기 (활동지 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나는 어떤 때 좋아요(싫어요 (나도 그려)) <p>수학</p>	<p>◆ 진단활동 6</p> <p>◆ 수학 지필경가 (평가지 1)</p> <p>수학</p>	<p>◆ 진단활동 8</p> <p>◆ 친구 얼굴 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구에게 메시지 전하기 - 칭찬과 격려 나누기 - (마인드 업도 오 카드, 하트포스트 잇, 딱풀, A4) <p>미술</p>	<p>◆ 진단활동 10</p> <p>◆ 학년 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학년 단체놀이 - 함께 모여라 - 강당을 안전하게 이용하는 방법 알기 <p>체육</p>
4	<p>◆ 학급별 시간</p> <ul style="list-style-type: none"> - 달일 편지 - 기초 환경 조사 - 학습 준비 <p><학기 초 적응 활동></p>	<p>◆ 진단활동 5</p> <p>◆ 친구 칭찬하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구 칭찬 O.O.D. 왜 나하면 - 하기 위함이다. (아미지프리즘, 포스트잇) <p>국어</p>	<p>◆ 반장 선거 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 반장은 어떤 사람인가? - 반장의 역할은? (선거절차 및 공약의 의미 안내) <p>자율</p> <p><민주시민교육 및 학습다모임></p>	<p>◆ 진단활동 8</p> <p>◆ 친구 얼굴 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구에게 메시지 전하기 - 칭찬과 격려 나누기 - (마인드 업도 오 카드, 하트포스트 잇, 딱풀, A4) <p>미술</p>	<p>◆ 학년 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학년 단체놀이 - 함께 모여라 - 강당을 안전하게 이용하는 방법 알기 <p>체육</p>

어울림 프로그램 연계활동 1: <3월 첫 주> '우리들은 3학년' 학년 초 상호이해 프로그램

친구 알기

본교도 운영활동을 위한 상호이해 프로그램

- > 연계교과: 도덕, 어울림 프로그램 <공감>
- > 성취기준: [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
- > 학습주제: 공통점 찾아가며 친구 알기



친구 얼굴 그리기

본교도 운영활동을 위한 상호이해 프로그램

- > 연계교과: 도덕, 어울림 프로그램 <자기 존중감>
- > 성취기준: [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
- > 학습주제: 친구 얼굴 그려주기, 장점 찾기



칭찬과 격려 나누기

본교도 운영활동을 위한 상호이해 프로그램

- > 연계교과: 창체, 어울림 프로그램 <자기 존중감>
- > 학습주제: 미인드업카드로 서로 칭찬하고 격려하기



3학년이 되어서

본교도 운영활동을 위한 상호이해 프로그램

- > 연계교과: 창체, 어울림 프로그램 <자기 존중감>
- > 학습주제: 내 마음 속 씨앗(미덕)을 찾아 '3학년이 되어서' 표현하기



3

2019년 S초 1년차

A교사: 새로 전입 온 3학년 담임교사, 행복씨앗학교 5년차

어울림 프로그램 연계활동 2: 교과 교육과정 연계 적용

어울림 프로그램 교과 교육과정 연계 적용 과정

- 1 운영 대상 특성 분석
- 2 어울림 프로그램 역량 선정
- 3 관련 교과 성취기준 분석
- 4 교육과정 시수 편성(교과/창체)
- 5 교육과정 재구성/수업 설계
- 6 수업 적용
- 7 평가 및 피드백

교사 학습공동체

3

2019년 S초 1년차

A교사: 새로 전입 온 3학년 담임교사, 행복씨앗학교 5년차

어울림 프로그램 연계활동 2: [1단계] 운영 특성 파악하기

3월 첫주 상호 이해 프로그램이 끝난 후 교사학습공동체 의견 수렴

- 담임 선생님이 누구인지 보다, 누가 같은 반이 되었는지를 더 궁금해한다.
- 친구들에게 관심이 많고, 친해지고 싶은 친구가 1명 이상 있다.
- 가장 좋아하는 친구는 고운 말을 쓰고 마음이 착한 친구다.
- 재능이 있고 공부도 열심히 하는 친구를 좋아하고 배우고 싶어한다.
- 선생님이나 친구들을 도와 주고 싶어한다.
- 친구를 사귀는 방법을 알고 있으나 실천하는 것은 어렵다.
- '고맙다, 미안하다' 등의 말을 쉽게 하지 못하는 아이들이 있다.
- 다른 사람의 이야기를 귀 기울여 듣는 것이 어려운 아이들이 있다.
- 자신이 생각하는 것을 자신 있게 이야기하는 것이 어려운 아이들이 많다.
- 서로 의견이 다를 때 어떻게 해야 할지 알지 못하는 아이들이 많다.
- 장난으로 친구를 놀리거나 때리는 아이들이 있다.

3

2019년 S초 1년차

A교사: 새로 전입 온 3학년 담임교사, 행복씨앗학교 5년차

어울림 프로그램 연계활동 2: [2단계] 어울림 프로그램 역량 선정

교사학습공동체 협의를 통해 어울림 프로그램 역량 선정

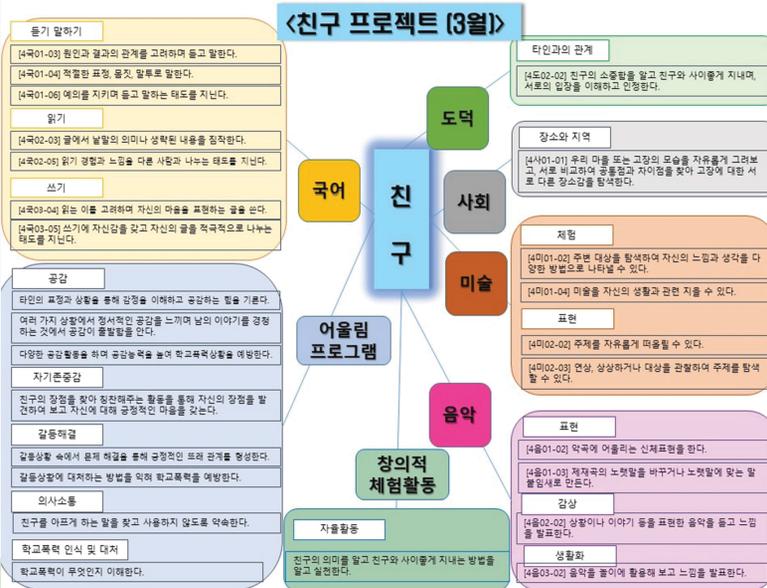


3

2019년 S초 1년차

A교사: 새로 전입 온 3학년 담임교사, 행복씨앗학교 5년차

어울림 프로그램 연계활동 2: [3단계] 관련 교과 성취기준 분석



3

2019년 S초 1년차

교사: 새로 전입 온 3학년 담임교사, 행복씨앗학교 5년차

어울림 프로그램 연계활동 2: [6단계] 수업 적용

친구애 안병?

교육과정 연계 친구 프로그램 수업

- > 연계교과: 국어, 어울림 프로그램 <공감>
- > 성취기준: (4국01-03) 원인과 결과를 고려하며 듣고 말한다.
- > 학습주제: 원인과 결과를 생각하며 경험한 일 이야기하기



친구애 놀자

교육과정 연계 친구 프로그램 수업

- > 연계교과: 국어, 미술, 어울림 프로그램 <의사소통>
- > 성취기준: (4국02-05) 위기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
- > 학습주제: 미술을 자신의 생활과 관련 지을 수 있다.



친구애 안병?

교육과정 연계 친구 프로그램 수업

- > 연계교과: 국어, 어울림 프로그램 <공감>
- > 성취기준: (4국01-06) 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
- > 학습주제: 경험하며 친구의 이야기 듣기



친구가 좋아요.

교육과정 연계 친구 프로그램 수업

- > 연계교과: 음악, 어울림 프로그램 <학교폭력 인식 및 대처>
- > 성취기준: (4음01-03) 제재목을 지키며 노랫말을 바꾸거나, 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.
- > 학습주제: '작은 세상' 노랫말을 '친구 사랑'으로 바꾸어 부르기



3

2019년 S초 1년차

교사: 새로 전입 온 3학년 담임교사, (S초: 혁신학교 5년차)

어울림 프로그램 연계활동 2: [7단계] 평가 및 피드백

> 학생들의 학교폭력 예방 역량 및 교과 성취기준 도달을 위한 과정중심성 수행평가

<친구 프로그램 평가 계획>

교과	영역	성취기준	관련 단원	평가 내용	평가방법	평가 시기	평가기준
국어	말하기	(4국01-03) 원인과 결과를 고려하며 듣고 말한다.	원인과 결과를 고려하며 듣고 말한다.	원인·결과를 고려하여 이야기하기	주수	3월	○ 원인과 결과를 고려하여 친구에게 경험을 이야기하는 능력 ○ 원인과 결과를 생각하며 친구에게 경험을 이야기하는 능력 △ 친구에게 경험을 원인과 결과로 연결하는 능력
				6월	○ 원인과 결과를 고려하여 친구에게 경험을 이야기하는 능력 ○ 원인과 결과를 고려하여 친구에게 경험을 이야기하는 능력 △ 친구에게 경험을 원인과 결과로 연결하는 능력		
국어	말기	(4국02-05) 위기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	6월	위기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누기	주수	3월	○ 위기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. ○ 위기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. △ 위기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
				6월	○ 위기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. ○ 위기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. △ 위기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.		
미술	쓰기	(4국02-05) 위기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	6월	미술 작품을 통해 위기 경험과 느낌을 나누기	주수	3월	○ 미술 작품을 통해 위기 경험과 느낌을 나누는 태도를 지닌다. ○ 미술 작품을 통해 위기 경험과 느낌을 나누는 태도를 지닌다. △ 미술 작품을 통해 위기 경험과 느낌을 나누는 태도를 지닌다.
				6월	○ 미술 작품을 통해 위기 경험과 느낌을 나누는 태도를 지닌다. ○ 미술 작품을 통해 위기 경험과 느낌을 나누는 태도를 지닌다. △ 미술 작품을 통해 위기 경험과 느낌을 나누는 태도를 지닌다.		
사회	대인관계 형성	(4국02-05) 위기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	6월	친구와의 갈등 해결하기	주수	3월	○ 친구와의 갈등을 해결하는 태도를 지닌다. ○ 친구와의 갈등을 해결하는 태도를 지닌다. △ 친구와의 갈등을 해결하는 태도를 지닌다.
				6월	○ 친구와의 갈등을 해결하는 태도를 지닌다. ○ 친구와의 갈등을 해결하는 태도를 지닌다. △ 친구와의 갈등을 해결하는 태도를 지닌다.		

교과	영역	성취기준	관련 단원	평가 내용	평가방법	평가 시기	평가기준
사회	차별 인식	(4사01-01) 우리 사회를 보는 시각의 차이를 이해하고, 다양한 시각을 이해하며 공존하는 태도를 지닌다.	1. 우리 사회를 보는 시각의 차이를 이해하고, 다양한 시각을 이해하며 공존하는 태도를 지닌다.	차별 인식 이해하기	주수	3월	○ 우리 사회를 보는 시각의 차이를 이해하고, 다양한 시각을 이해하며 공존하는 태도를 지닌다. ○ 우리 사회를 보는 시각의 차이를 이해하고, 다양한 시각을 이해하며 공존하는 태도를 지닌다. △ 우리 사회를 보는 시각의 차이를 이해하고, 다양한 시각을 이해하며 공존하는 태도를 지닌다.
				3월	○ 우리 사회를 보는 시각의 차이를 이해하고, 다양한 시각을 이해하며 공존하는 태도를 지닌다. ○ 우리 사회를 보는 시각의 차이를 이해하고, 다양한 시각을 이해하며 공존하는 태도를 지닌다. △ 우리 사회를 보는 시각의 차이를 이해하고, 다양한 시각을 이해하며 공존하는 태도를 지닌다.		
음악	표현	(4음01-03) 제재목을 지키며 노랫말을 바꾸거나, 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	3. 음악 표현하기	노랫말 바꾸기	주수	3월	○ 제재목을 지키며 노랫말을 바꾸거나, 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다. ○ 제재목을 지키며 노랫말을 바꾸거나, 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다. △ 제재목을 지키며 노랫말을 바꾸거나, 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.
				3월	○ 제재목을 지키며 노랫말을 바꾸거나, 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다. ○ 제재목을 지키며 노랫말을 바꾸거나, 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다. △ 제재목을 지키며 노랫말을 바꾸거나, 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.		
음악	표현	(4음02-02) 주제를 자유롭게 표현할 수 있다.	1. 표현하고 싶은 것을 자유롭게 표현하기	노랫말 바꾸기	주수	3월	○ 주제를 자유롭게 표현할 수 있다. ○ 주제를 자유롭게 표현할 수 있다. △ 주제를 자유롭게 표현할 수 있다.
				3월	○ 주제를 자유롭게 표현할 수 있다. ○ 주제를 자유롭게 표현할 수 있다. △ 주제를 자유롭게 표현할 수 있다.		
영어	가정통신문	친구의 마음을 알고 친구로서 이해할 수 있는 방법을 안다.	친구의 마음을 알고 친구로서 이해할 수 있는 방법을 안다.	친구에게 편지 쓰기	주수	3월	○ 친구의 마음을 알고 친구로서 이해할 수 있는 방법을 안다. ○ 친구의 마음을 알고 친구로서 이해할 수 있는 방법을 안다. △ 친구의 마음을 알고 친구로서 이해할 수 있는 방법을 안다.
				3월	○ 친구의 마음을 알고 친구로서 이해할 수 있는 방법을 안다. ○ 친구의 마음을 알고 친구로서 이해할 수 있는 방법을 안다. △ 친구의 마음을 알고 친구로서 이해할 수 있는 방법을 안다.		

- > 평가 결과를 수업으로 다시 전환하고, 가정과도 연계
- > 교우관계 형성, 학부모 상담자료로 활용



2019. 6월 14일 실시한 3학년 1학기 교육과정 중간 점검회 결과 보고서

평가 기준: 100점 만점

항목	평가 기준	실적
1. 우리 사회를 보는 시각의 차이를 이해하고, 다양한 시각을 이해하며 공존하는 태도를 지닌다.	100점	100점
2. 제재목을 지키며 노랫말을 바꾸거나, 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	100점	100점
3. 주제를 자유롭게 표현할 수 있다.	100점	100점
4. 친구의 마음을 알고 친구로서 이해할 수 있는 방법을 안다.	100점	100점
5. 우리 사회를 보는 시각의 차이를 이해하고, 다양한 시각을 이해하며 공존하는 태도를 지닌다.	100점	100점
6. 제재목을 지키며 노랫말을 바꾸거나, 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	100점	100점
7. 주제를 자유롭게 표현할 수 있다.	100점	100점
8. 친구의 마음을 알고 친구로서 이해할 수 있는 방법을 안다.	100점	100점
9. 우리 사회를 보는 시각의 차이를 이해하고, 다양한 시각을 이해하며 공존하는 태도를 지닌다.	100점	100점
10. 제재목을 지키며 노랫말을 바꾸거나, 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	100점	100점
11. 주제를 자유롭게 표현할 수 있다.	100점	100점
12. 친구의 마음을 알고 친구로서 이해할 수 있는 방법을 안다.	100점	100점
13. 우리 사회를 보는 시각의 차이를 이해하고, 다양한 시각을 이해하며 공존하는 태도를 지닌다.	100점	100점
14. 제재목을 지키며 노랫말을 바꾸거나, 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	100점	100점
15. 주제를 자유롭게 표현할 수 있다.	100점	100점
16. 친구의 마음을 알고 친구로서 이해할 수 있는 방법을 안다.	100점	100점
17. 우리 사회를 보는 시각의 차이를 이해하고, 다양한 시각을 이해하며 공존하는 태도를 지닌다.	100점	100점
18. 제재목을 지키며 노랫말을 바꾸거나, 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	100점	100점
19. 주제를 자유롭게 표현할 수 있다.	100점	100점
20. 친구의 마음을 알고 친구로서 이해할 수 있는 방법을 안다.	100점	100점

3

2019년 S초 1년차

A교사: 새로 전입 온 3학년 담임교사, 행복씨앗학교 5년차

세미나를 통하여 어울림 프로그램 적용 사례를 다른 학년 및 다른 학교 교사들과 공유하기



3

2019년 S초 1년차

A교사: 새로 전입 온 3학년 담임교사, 행복씨앗학교 5년차

A 교사의 교사학습공동체에 대한 실천 경험 정리

- 교사학습공동체에서 수업, 아이들의 생활교육, 교사 개개인의 어려움을 소통하고 진심으로 나누고 있다고 느껴졌음.
- 학교에서 교사학습공동체의 날을 매주 목요일로 정하고 다른 행사와 겹치지 않게 운영시간을 확보하고 직무연수로 정규화함.
- 교사학습공동체 운영예산이 충분히(도서구입 및 협의회 등) 확보되어 있음.
- 교사학습공동체를 통해 학년 교육과정 운영 전반을 협의하고 결정하며 책임과 의무를 가짐.
- 교사학습공동체 안에서 저경력 교사를 배려하는 문화가 형성되어 있으며 멘토(고경력교사)와 멘티(저경력교사)활동이 자연스럽게 이루어짐.

새로운 교사학습공동체의 시작
2020년 2월 18일(화)

예상하지 못했던 코로나19



그 때만해도 3월 등교는 당연한 일이었고, 우리는 우리의 일들을 했다. 일주일간의 워크숍을 하면서 서로의 교육관을 공유하고, 교육과정을 구상하고, 학습준비물 목록을 작성하고, 교육과정 운영을 위한 일을 협의하고, 생활교육이 더 필요한 학생들을 파악하고, 느린 학습자를 지원할 방법을 고민하며 개학을 준비하였다.

가장 고민한 것은 3월 첫 주에 만날 학생들과 ‘첫 단추를 어떻게 끼울까?’ 였다. 즉, 학생들과의 첫 만남을 준비하며 관계 형성을 돕고 학교폭력을 사전에 예방하기 위해 어울림 프로그램을 연계한 교육과정을 구상하는 일이었다. 우리의 서로 다른 생각과 교육 경험, 노하우와 학습 자료들을 나뉘가며 머리를 맞대고 3월 첫 주 ‘우리들은 3학년’ 학년 초 상호 이해 프로그램을 준비하였다.

(3월 첫 주) '우리들은 3학년' 학년 초 상호 이해 프로그램

		2020학년도 3학년 1학기				
		월 (2일)	화 (3일)	수 (4일)	목 (5일)	금 (6일)
1	현재 자율	어깨동무 활동 (회복적 생활교육) (만남이 있는 놀이(사물)) (만남, 신발장 여행) -내 이름에 대한 이야기 -이름 소개놀이 -미팅이 끝났다. -당신의 이름을 사랑하십시오 -트록블과 함께 친구에 대해 알아보기 -차리 만들기	어울림 프로그램 (공감) <친구를 사귀는 방법> -친구 들만 꼭 읽기 -친구를 알아버리는 방법 -어떤 친구가 좋아요 -내가 좋아하는 친구의 모습 생각하기 -포스트에 적어 발표하면 바운더 새로운데 응원해줘	문장 완성 (활동지 1) -쓰기 집단활동 -학생 개별 사전활동 (사전 영표로 작성)	어울림 프로그램 (자기존중감) (자랑스러운 나) -자아인식은 친목하기 -발표하기(자기 집단활동) -나의 모습 표현하기 -나의 가치 목록 -올해 성장하고 싶은 부분 -공원의 한마디 -You & I 카드, 7차시: 스키카드로 만들기(우형)	어깨동무 활동 (토대 활동) (우리들은 3학년) -학년 단체놀이 한마당 -함께 모여라 -강당을 안전하게 이용하는 방법 알기
2	현재 자율		국어 수학	수학 수학	국어 도덕	체육
3	미래 미용	어깨동무 활동 (토대활동) (나와 나의 애호품) -나를 표현하는 말 -행동사 예시 보여주기 -다정한, 온정반, 신나는 이름표 만들기 -다정한 ○○○ -나와 나의 미용품 -이름표 들고 서로 만나 하이파이브 인사하기 -친구와 내 이름은 ○○○야 만나서 반가워 -이름표에 마인드맵 스티커 붙여주기	어울림 프로그램 (공감) (친구 정해하기) -친구란 ○○○ -왜, 나랑? ~하기 때문이다. -어디지 프라움에서 친구 만난 시간 고르기 -포스트에 적기 -발표하기 -나는 어떤 친구가 될까 -마인드맵 펼쳐서 적기	어울림 프로그램 (친구 어울리기) <친구 어울리기> -친구 관찰하기 -눈, 코, 입, 귀, 머리스타일 중 자세히 관찰하여 그리기(상반신) -중이에 꼭 차게 그리기 -4세 학생시, 석연할 -친구에게 메시지 전하기 -친구에게 칭찬과 격려의 말 적어주기 -마인드맵 모아 카드, 하트 포스트잇, 락플	어깨동무 활동 (토대 활동) (신나는 우리 반) -술 놀이하에서 놀기 -연인하게 노는 방법 -알못하고 배려하는 방법 -부인 반 보여야 -신기 놀자 -학습 단제 사전 책기 -학급 단체 사전 책기	어깨동무 활동 (학급활동) (함께 만들어가는 우리반) -내가 바라는 우리반은 어떤 모습인가요? -반장은 어떻게 도울 수 있을까요? -물만들기 -물만들기 -신기 놀자 -후보자는 공약과 준비 -할요일 반장선거 예고 <민주시민교육 및 학급다모임>
준비물	트록블, 영표서 카드, A4 백상지, 컬러드레드카, 마인드맵 스티커(종이)이며서 프라움 마인드맵, 12명용 마인드맵 도아 카드, 하트 포스트잇, 락플	친구를 알아버리는 방법 (책 또는 라디오 포스트잇(해나람포토)이며서 프라움 마인드맵, 락플	문장 완성 활동지, 수학 집단 평가지, A4 백상지, 12명용, 12명용, 마인드맵 도아 카드, 하트 포스트잇, 락플	자아선언문(수준고려 선별), You & I 카드, 가치 목록 스티커, 영표서 카드, 마인드맵 스티커(우형)	강당 사용 미리 효율하기 마이크 준비, 후보자 공약과 종이 제공	

4

2020년 S초 2년차

A교사: 3학년 담임교사, 행복씨앗학교 6년차

사상 초유의
개학 연기

한번도 가보지 않은 길
원격수업 준비

온라인 개학

교사 학습공동체로
함께
하기

- 1 개학 전까지 온라인 학급방 운영하면서 가정학습 콘텐츠 제공하기
- 2 학부모님, 학생과 비대면 상담 진행하기
- 3 개개인의 학습 환경 파악하고 지원하기
- 4 원격수업의 효과를 높이기 위한 원격수업 플랫폼 선정하기
- 5 원격수업을 위한 교사 연수 및 역량 강화하기
- 6 원격 수업을 위한 교사 협의 및 수업 자료 제작하기
- 7 온라인 수업 운영하며 과정과 결과에 대한 피드백하기

4

2020년 S초 2년차

A교사: 3학년 담임교사, 행복씨앗학교 6년차

어울림 프로그램과 연계한 온라인 개학 첫 주 프로그램 운영

2020. 3학년 온라인 원격 첫 주 학습 프로그램 (4.20~4.24)

* 원격 수업은 클래스팅, <리액티브> 기능과 자료실, 교과서로 진행됩니다.

	월 (20일)	화 (21일)	수 (22일)	목 (23일)	금 (24일)
준비	1. 원격 수업 시작을 위해 스터디룸이나 생활실은 또는 컴퓨터로 "클래스팅 접속"부터 해주세요! 2. 오늘 필요한 온라인방 을 확인한 후 미리 준비해주세요!				
1교시	<p>1교시: 자습실 3교시: 자습실, 키보드(수업용) 4교시: 자습실, 키보드, 이터넷</p> <p><온라인 개학을 알리는 수업일제 시행> - 원격 수업 준비사항 - 원격 수업 준비사항</p>	<p>1교시: 복덕모에서 3교시: 자습실, 복덕모 4교시: 키보드, 복덕모</p> <p><우리 학교 소개하기> (준격: 국어교과서) - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p>1교시: 복덕모에서 3교시: 자습실, 복덕모 4교시: 키보드, 복덕모</p> <p><우리 학교 소개하기> (준격: 국어교과서) - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p>1교시: 복덕모에서 3교시: 자습실, 복덕모 4교시: 키보드, 복덕모</p> <p><우리 학교 소개하기> (준격: 국어교과서) - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p>1교시: 복덕모에서 3교시: 자습실, 복덕모 4교시: 키보드, 복덕모</p> <p><우리 학교 소개하기> (준격: 국어교과서) - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>
2교시	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>
3교시	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>
4교시	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>	<p><우리 학교 소개하기> - 우리 학교 소개하기 - 우리 학교 소개하기</p>

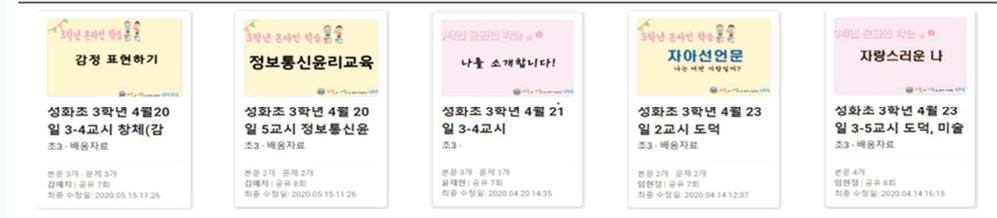
*비대면이나 개별 활동은 시간 내에 하지 못해도 괜찮아요.
아래를 보는 부모님이나 형, 누나님 도움 받아도 좋아요. 다른 사람에 대신해주지 말고 관용의 스톱을 세우는 것이 중요해요.

4

2020년 S초 2년차

A교사: 3학년 담임교사, 행복씨앗학교 6년차

어울림 프로그램과 연계한 온라인 개학 첫 주 프로그램 운영



4

2020년 S초 2년차

A교사: 3학년 담임교사, 행복씨앗학교 6년차

학교에 나오지 않아도 학교폭력은 일어난다.

가정에서 원격수업을 하는 중에도 아이들은 학원에 다녔고, 밖에서 어울려 놀았다. 같은 반이 된 친구들은 아직 친해질 기회가 없어서 주로 동네 형이나 동생들과 놀았다. 학교에 나오지 않으니 학교폭력은 일어나지 않을까? 그렇지 않았다. 아이들은 학교 밖에서 서로 어울려 놀면서 당연하게 갈등이 생겼고, 담임교사에게 전화로 도움을 청했다. 교사들은 아이들과 전화 상담을 하며 학교폭력으로 이어지지 않도록 지도하고 도와주었다. 그러던 중에 아래와 같은 학교폭력 사안이 접수되었다.

초등학교 5학년 이*희, S초등학교 5학년 정*석, 박*우, 김*환 학생은 평소에도 알고 지냈고 함께 노는 사이였습니다. 최근 들어 이*희 학생이 형들에게 많이 까분다고 생각하고 있었던 5학년 학생들은 2가지 사건(이*희 학생이 박*우 학생의 전화번호를 박*우 형이라고 안하고 *우라고 저장한 일, 학교 앞 장전공원에서 자전거를 타고 놀던 이*희 학생과 이*희 학생의 여동생이 퀵보드를 타고 놀던 정*석 학생과 부딪혀서 퀵보드가 조금 고장난 일) 때문에 형들과 1:1 싸움을 돌아가면서 하면 용서해 주겠다고 하였고 형들과 계속 놀고 싶었던 이*희 학생은 그 제안을 수락하게 되었습니다. 돌아가면서 1:1 싸움을 하던 이*희 학생이 마지막에 넘어져서 팔을 다치게 되었고 학생들은 1:1 싸움을 그만두고 각각의 집으로 돌아 갔습니다. 그 날 저녁 병원에 다녀 온 이*희 학생 부모님에게 연락을 받아 5학년 학생 부모님들이 다 같이 모이게 되었고, 5학년 학생 부모님들이 각 10만원씩 모아서 치료비에 보태라고 드리려 했지만 이*희 학생 부모님들이 이를 거부하였고 다음 날 학교폭력 전담기구 회의를 요청하게 되었습니다.

개정 어울림 프로그램을 연계한 '친구 프로젝트' 준비

교사 학습공동체로
함께
하기

- 1 학생들에게 필요한 어울림 프로그램 역량 선정하기
- 2 개정된 어울림 프로그램에 대한 교사별 자율 연수하기
- 3 교과 교육과정 성취기준 분석 및 연계 가능한 시수 확보하기
- 4 창의적 체험활동 시간 활용하기
- 5 어울림 프로그램과 연계한 어깨동무 활동하기
- 6 원격수업과 등교수업이 이어지도록 하기
- 7 수업 운영하며 과정과 결과에 대한 피드백하기

개정 어울림 프로그램을 연계한 '친구 프로젝트' 관련 성취기준 분석

어울림 프로그램 역량	교과	성취기준 분석
공감	국어	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.
		[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.
		[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
	도덕	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
		[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
		[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
사회	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	
	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	
	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	
의사 소통	국어	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 수 있음을 탐구하여 이를 습관화한다.
		[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.
갈등 해결	국어	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(권선, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.
		[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
	국어	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.
		[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
		[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
		[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.

개정 어울림 프로그램을 연계한 '친구 프로젝트' 수업 시수

교과	시수	학습주제 및 배움활동	어울림 프로그램 역량	이계동무 활동
국어 도덕 창체 사회	13 2 2 2	친구를 잃어버리는 / 사귀는 방법 이런 친구가 좋아요 친구의 마음에 귀 기울이기 입장을 바꿔봐요. / 달라도 좋아요. 마음을 나타내는 말/마음이 드러나게 편지쓰기	공감	
국어	3	원인과 결과에 따라 이야기하기 원인과 결과를 생각하며 경험한 일을 글쓰기	의사소통	
도덕 국어 창체	2 2 2	'친구의 장난' 이야기 내용 간추리고, 등장인물이 되어 마음 표현하기 갈등해결대화법 익히고 연습하기 우리 반 평화지킴이 활동하기	갈등해결	
국어 도덕	2 1	친구에게 전하고 싶은 말(캘리그래피 표현) 굿네이버스 언어폭력에방 캠페인		언어폭력 및 언어문화개선
미술	2	행복을 전하는 말로 행복모자 만들기		
창체	2	만남이 있는 놀이, 학급 다모임		회복적 생활교육
국어	2	내 이름의 유래, 이름 소개 놀이		
체육	6	교실에서 찾은 희망 안무 연습 및 영상 촬영		학교폭력 예방캠페인

개정 어울림 프로그램을 연계한 '친구 프로젝트' 주간학습 안내하기

2020. 2학년 친구 프로젝트 학습 계획 (04.19~24)		2020. 2학년 친구 프로젝트 학습 계획 (04.22~24)		2020. 2학년 친구 프로젝트 학습 계획 (04.27~30)	
교과	주요 내용	주요 내용	주요 내용	주요 내용	주요 내용
1	친구를 잃어버리는 / 사귀는 방법	친구의 마음에 귀 기울이기	입장을 바꿔봐요. / 달라도 좋아요.	마음을 나타내는 말/마음이 드러나게 편지쓰기	
2	'친구의 장난' 이야기 내용 간추리고, 등장인물이 되어 마음 표현하기	갈등해결대화법 익히고 연습하기	우리 반 평화지킴이 활동하기		
3	친구에게 전하고 싶은 말(캘리그래피 표현)	굿네이버스 언어폭력에방 캠페인			
4	행복을 전하는 말로 행복모자 만들기				
5	만남이 있는 놀이, 학급 다모임				
6	내 이름의 유래, 이름 소개 놀이				
7	교실에서 찾은 희망 안무 연습 및 영상 촬영				

4

2020년 S초 2년차

A교사: 3학년 담임교사, 행복씨앗학교 6년차

개정 어울림 프로그램을 연계한 '친구 프로젝트' 원격수업 자료

<p>성화초등학교 원격수업</p> <p>내 이름의 유래</p> <p>성화초 3학년 6월 16일 6교시 국어 조3: 배움자료</p> <p>본문 7가 - 문제 3가 김영지 공유 6회 최종 수정일: 2020.06.10 16:37</p>	<p>3학년 온라인 학습</p> <p>친구를 모두 잃어버리는 방법</p> <p>성화초 3학년 6월 18일 3교시 국어 조3: 국어</p> <p>본문 7가 - 문제 1가 김영지 공유 6회 최종 수정일: 2020.06.15 09:01</p>	<p>6</p> <p>일이 일어난 까닭</p> <p>성화초 3학년 6월 22일 4교시 국어 조3: 국어 - 6. 일이 일어난 까닭</p> <p>본문 9가 - 문제 2가 김영지 공유 6회 최종 수정일: 2020.06.15 10:57</p>	<p>원인과 결과에 이야기하는 방법</p> <p>성화초 3학년 6월 23일 1-2교시 국어 조3: 국어 - 6. 일이 일어난 까닭</p> <p>본문 17가 - 문제 5가 김영지 공유 6회 최종 수정일: 2020.06.15 13:00</p>	<p>성화초 3학년 원격수업</p> <p>친구 프로젝트 - 미술 캘리그라피 완성하기</p> <p>성화초 3학년 6월 25일 5-6교시 미술 조3: 예체능</p> <p>본문 10가 - 문제 3가 1반 이유정 선생님 공유 6회 최종 수정일: 2020.06.18 13:35</p>
<p>3학년 온라인 학습</p> <p>친구의 장난</p> <p>성화초 3학년 6월 30일(화) 4-5교시 국어, 조3: 국어</p> <p>본문 2가 - 문제 7가 임현정 공유 6회 최종 수정일: 2020.06.30 09:23</p>	<p>성화초 3학년 원격수업</p> <p>4. 내 마음을 편지에 담아 지를 읽고 마음을 나타내는 말 익히기</p> <p>성화초 3학년 6월 29일 4-5교시 국어 조3: 국어</p> <p>본문 6가 - 문제 2가 1반 이유정 선생님 공유 6회 최종 수정일: 2020.06.24 13:12</p>	<p>행복오자 만들기 나를 행복하게 하는 것</p> <p>성화초 3학년 7월 2일(목) 5-6교시 미술 조3: 예체능</p> <p>본문 16가 - 문제 1가 임현정 공유 7회 최종 수정일: 2020.06.25 10:47</p>	<p>3학년 온라인 학습</p> <p>달라도 좋아요</p> <p>성화초 3학년 5월 12일(화) 4교시 조3: 창의체험</p> <p>본문 4가 - 문제 2가 임현정 공유 6회 최종 수정일: 2020.05.08 16:03</p>	<p>교실에서 살롱 희망</p> <p>2020 교실에서 찾은 희망 영상(3학년 4반) 조3: 예체능</p> <p>본문 3가 체육성 김경진 공유 1회 최종 수정일: 2020.07.29 23:57</p>

4

2020년 S초 2년차

A교사: 3학년 담임교사, 행복씨앗학교 6년차

개정 어울림 프로그램을 연계한 '친구 프로젝트' 등교수업 자료

<p>2019 어울림 등교수업자료</p> <p>나의 이야기, 알마</p> <p>원격수업자료 김경진</p>	<p>나의 이름을 소개</p> <p>1. 이름을 소개하기 전에 준비할 것</p> <p>2. 소개할 때 친구들 앞에서 자세를 바르게 하고</p> <p>3. 소개할 때 친구들 앞에서 자세를 바르게 하고</p> <p>4. 소개할 때 친구들 앞에서 자세를 바르게 하고</p> <p>5. 소개할 때 친구들 앞에서 자세를 바르게 하고</p> <p>6. 소개할 때 친구들 앞에서 자세를 바르게 하고</p> <p>7. 소개할 때 친구들 앞에서 자세를 바르게 하고</p> <p>8. 소개할 때 친구들 앞에서 자세를 바르게 하고</p> <p>9. 소개할 때 친구들 앞에서 자세를 바르게 하고</p> <p>10. 소개할 때 친구들 앞에서 자세를 바르게 하고</p>	<p>[마음 열기] 친구 얼굴 알아맞히기</p> <p>자료01, 친구 얼굴 알아맞히기</p>	<p>원격수업자료 김경진</p>	<p>친구를 모두 잃어버리는 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 말대로 생각해 보기 2. 모두 독처하게 하기 3. 상상력을 키워 보기 4. 만화가가 되기 5. 고사정하기 6. 땅콩 만들기 <p>자료06, 친구를 모두 잃는 방법</p>
<p>원격수업자료 김경진</p> <p>친구의 장난</p> <p>원격수업자료 김경진</p>	<p>[공감과 경청] 내 이름에 대한 이야기</p> <p>자료02, 공감과 경청(내 이름에 대한 이야기)</p>	<p>평화지킴이 등장</p> <p>성화초등학교 3학년 2반 이름: []</p>	<p>원격수업자료 김경진</p>	<p>원격수업자료 김경진</p> <p>원격수업자료 김경진</p>
<p>원격수업자료 김경진</p>	<p>원격수업자료 김경진</p>	<p>오늘 내가 지친 평화</p> <p>날짜: 2020년 7월 [] 일</p> <p>나의 일상</p> <p>나의 꿈</p> <p>나의 생각</p> <p>나의 느낌</p> <p>나의 이야기</p> <p>나의 생각</p> <p>나의 느낌</p> <p>나의 이야기</p>	<p>원격수업자료 김경진</p>	<p>원격수업자료 김경진</p> <p>원격수업자료 김경진</p>

개정 어울림 프로그램을 연계한 '친구 프로젝트' 수업 운영 모습



2학기 개학을 했지만! 학교에 올 수 없는 아이들

2학기 개학을 했지만 다시 전면 원격수업을 하게 된 상황, 학교에 오고 싶어도 올 수 없는 아이들은 무기력해지고 있었다. 원격수업에 참여하는 아이들이 점점 열의를 잃어가는 과정을 지켜보면서 우리는 알 수 있었다. 그런 아이들에게 우리는 계속 말해주어야 했다. 혼자가 아니라 선생님과 친구들이 함께 하고 있다고!

1학기 때 원격수업과 등교수업을 병행하면서 '친구 프로젝트'를 진행하였지만, 아이들이 서로 어울려 놀 수 있는 시간이 거의 없었기 때문에 원격수업을 통해서라도 선생님과 친구들의 존재감을 느낄 수 있게 하고 싶었다. 3학년 교사들은 먼저 개학식을 위한 영상 편지를 만들어 아이들과



개학 후 2주간의 '어울림 프로젝트' 집중 운영

교과	시수	학습주제 및 배움활동	어울림 프로그램 역량	사이버 어울림 역량		
창체	2	담임선생님의 영상편지/어울림 프로젝트 주제망 그리기	어울림 프로젝트 안내			
미술	2	다섯손가락 이야기/약점? 강점? 나의 약점이 강점으로	자기존중감			
체육	1	우리반 타임캡슐				
국어	2	증정예너지 선물하기	의사소통			
국어	3	동근말 대 뽀족말/마법언어 3x3/통통한 마음				
사회	2	e공감 톡톡-사이버 공간에도 내 친구가 있어요.		사이버 공감		
체육	1	e공감 쑥쑥-내 친구의 마음 속으로 e공감 광광-사이버 공간에서 적극적으로 공감해요. 사이버 공간에서도 스스로 조절이 필요해요.				
체육	3	꼬마트키에게 필요한 것은 무엇일까요? 스스로 조절하는 사이버 공간		사이버 자기조절		
국어	체육	창체	1	2	사이버 학교폭력 인식 및 대처	
						이런 것도 학교폭력인가요? 이럴 땐 이렇게! 따뜻한 말로 사이를 채워요. 사이버 폭력이 뭐예요? 나에게도 사이버 폭력이? 사이버폭력 없는 학교 함께 만들어요.

개학 후 2주간의 '어울림 프로젝트' 주간학습 안내

2020. 3학년 '어울림' 프로젝트 주간운영 계획 (8.24~8.28)

날 (요일)	월 (요일)	수 (요일)	목 (요일)	금 (요일)
1	재	2	삼	목
2	목	3	금	토
3	토	4	일	월
4	월	5	화	수
5	수	6	목	금
6	금	7	토	일
7	월	8	화	수
8	목	9	금	토
9	토	10	일	월

※ 2020년 8월 24일(재)은 '어울림' 프로젝트 주간운영 계획 (8.24~8.28)에 따라 운영됩니다.
 ※ 8월 24일(재)은 '어울림' 프로젝트 주간운영 계획 (8.24~8.28)에 따라 운영됩니다.
 ※ 8월 24일(재)은 '어울림' 프로젝트 주간운영 계획 (8.24~8.28)에 따라 운영됩니다.

2020. 3학년 '어울림' 프로젝트 주간운영 계획 (8.31~9.4)

날 (요일)	월 (요일)	수 (요일)	목 (요일)	금 (요일)
1	토	2	일	월
2	월	3	화	수
3	목	4	금	토
4	토	5	일	월
5	월	6	화	수
6	목	7	금	토
7	토	8	일	월
8	월	9	화	수
9	목	10	금	토
10	토	11	일	월

※ 2020년 8월 31일(토)은 '어울림' 프로젝트 주간운영 계획 (8.31~9.4)에 따라 운영됩니다.
 ※ 8월 31일(토)은 '어울림' 프로젝트 주간운영 계획 (8.31~9.4)에 따라 운영됩니다.
 ※ 8월 31일(토)은 '어울림' 프로젝트 주간운영 계획 (8.31~9.4)에 따라 운영됩니다.

4

2020년 S초 2년차

A교사: 3학년 담임교사, 행복씨앗학교 6년차

A 교사의 교사학습공동체에 대한 실천 경험 정리

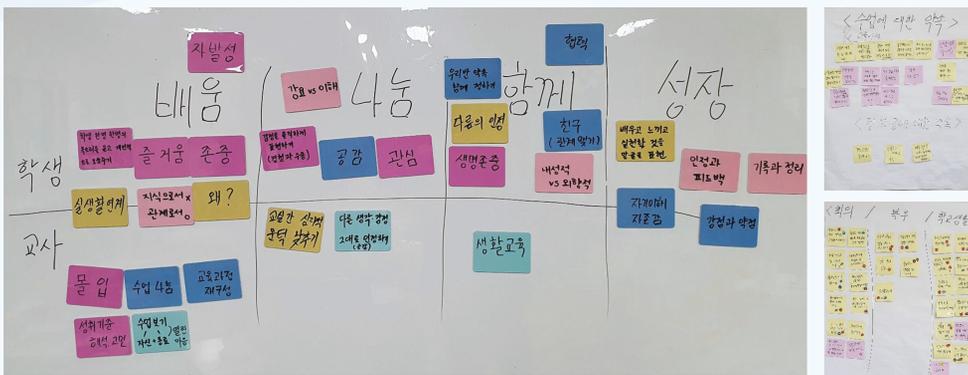
- 한번도 겪어보지 못한 코로나19 상황, **교사학습공동체가 있어서, 동료교사와 함께여서** 우리는 한번도 가보지 못한 길을 함께 걸어갈 수 있었음.
- 교사학습공동체는 **동료들과 관계를 만들며 함께 배우고 성장해간다는** 점에서 어울림 프로그램과 닮은 점이 많음.
- 학생들이 공동체를 배우게 하기 위해서는 **교사들이 먼저 공동체를 통해 실천하고 배우는 경험이 매우 중요하다고** 느낌.
- 교사학습공동체로 어울림 프로그램을 수업에 적용하면서 동료 교사들의 이야기에 더 귀 기울이게 되고, **서로 다른 것이 공동체에 얼마나 좋은 일인지** 알게 되었음.

5

2021년 S초 3년차

A교사: 3학년 담임교사, 행복자치미래학교 1년차

교사학습공동체 조직과 만남(교육관 공유, 공동체 약속 정하기)



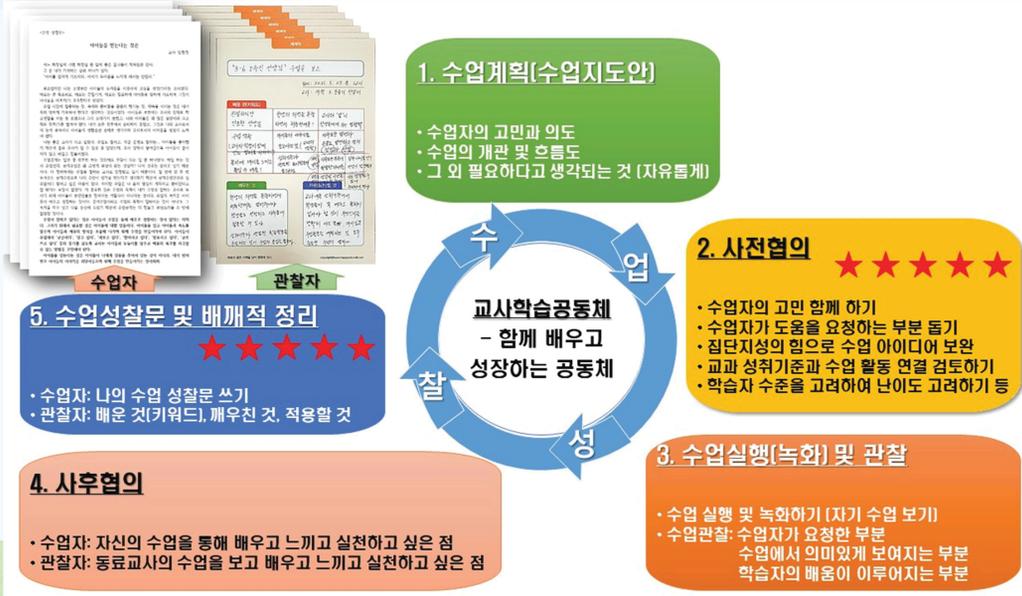
3학년 학생들의 특성 분석

고 예 외	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕, 사회, 과학, 체육, 음악, 미술, 영어 등 나누어진 과목을 처음 접함. • 이전 학년에 비해 수업 시수가 늘어남.
지 적 발 달	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람의 이야기를 바른 자세로 경청하는 습관이 부족함. • 학습 능력의 개인별 수준차이가 있음. • 소리 내어 읽을 때 속도가 느리고 더듬거리는 학생이 각 학급 내에 몇 명 있음. • 맞춤법을 틀리는 학생이 일부 있으며, 많은 학생들이 낱말의 받침을 헛갈려 함. • 덧셈과 뺄셈 연산 과정에 미숙한 학생과 구구단을 외우지 못하는 학생이 학급당 2~3명 있음.
신 체 적 발 달	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들 대부분이 신체활동을 좋아함. • 신체활동을 좋아 하지만, 운동기능이 뛰어난 몇몇을 제외하고는 수업 외 시간에 신체활동보다 보드게임이나 스마트폰을 자주 함. • 비교적 좁은 공간에서도 할 수 있는 피구를 즐겨 하며, 남학생들은 축구를 즐겨하기도 함. • 편식이 심한 학생이 학급당 4~5명 정도 있음.
정 서 적 발 달	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 중에 집중하지 못하고 자리에서 일어서거나 이동하는 학생이 소수 있음. • 말씨가 거칠고 충동적으로 폭력을 행사하는 학생이 있음. • 과잉행동 및 정서가 불안정한 학생이 있음. • 작은 일에 흥분하거나 감정 조절 능력이 부족함.
사 회 적 발 달	<ul style="list-style-type: none"> • 친구와 의견 충돌이나 갈등 상황이 생길 때, 그것을 자연스럽게 받아들이지 못하고 불편해하고 예민하게 반응함. • 자기의 잘못을 인정하기보다는 남을 탓하고 이르는 경우가 많음. • 인터넷에서 보거나 고학년들이 하는 언어나 행동을 무분별하게 모방하고 따라함. • 아파트단지 밀집 지역이라 마을의 지리 등에 관심을 가지고 잘 알고 있음.

3학년 친구 프로젝트 주제망



교사학습공동체의 수업성찰 과정



S 초등학교의 어깨동무활동 사례

나의 감정 표현하기

- 아침 인사 활동(5분 이야기), 공감 역량키우기
- 활동명: 나의 감정 표현하고 친구 감정에 공감하기



오늘 나의 감정은
~~~입니다.  
왜냐하면~~~하기  
때문입니다.

➤ 나의 감정 표현하기

➤ 활동명: 나의 감정 표현하고 친구 감정에 공감하기



[수업 준비] 오늘의 마음을 전해요.

➤ 관계중심 회복적 생활교육

➤ 활동명: 서클을 통해 학급 구성원의 이야기를 듣고 나누기

- 처음 만났을 때
- 학급 약속 정하기
- 자리 정하기
- 매월 다모임으로 학급 문제해결 하기 등

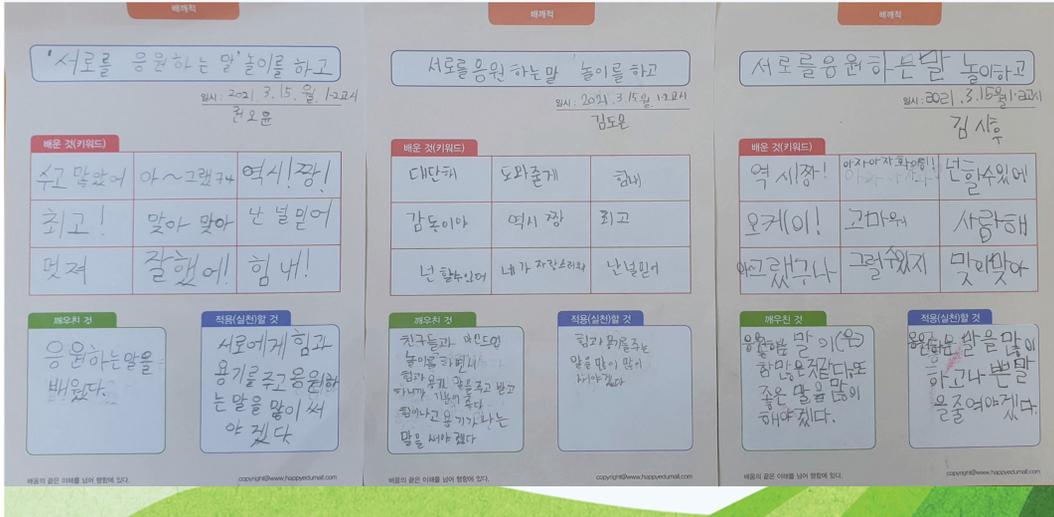


S 초등학교의 어깨동무활동 사례

언어폭력 예방활동

언어폭력 예방활동

활동명: 서로를 응원하는 말 놀이하기



S 초등학교의 어깨동무활동 사례

언어폭력 예방활동

언어폭력 예방활동

활동명: 내가 좋아하는 말과 친구에게 전하는 말



## 교사학습공동체

### 교사학습공동체 활용 어울림 프로그램 운영 절차

#### 교사학습공동체 조직

- 전체 교사 중심
- 동학년 교사 중심
- 학년군 교사 중심
- 희망교사 중심(역량별)
- 10명 내외 권장

#### 교사학습공동체 만남

- 만남놀이(상호이해)
- 교육관(비전)공유하기
- 공동체 약속 정하기
- 역할 분담하기

#### 어울림 프로그램 연수

- 원격연수
- 전문가 초빙 연수
- 역량별 연수
- 자율연수

#### 수업 사전 협의

- 학생 실태분석
- 역량 및 교과 선정
- 교수-학습 과정안 협의
- 수업 아이디어 공유

#### 수업 적용 및 관찰

- 수업 자료 제작
- 수업 자료 공유
- 수업 적용
- 수업 관찰(학생중심)

#### 수업 사후 협의

- 수업 성찰
- 학생 관찰 내용 공유
- 수업 개선 방향 협의
- 협의 내용 기록

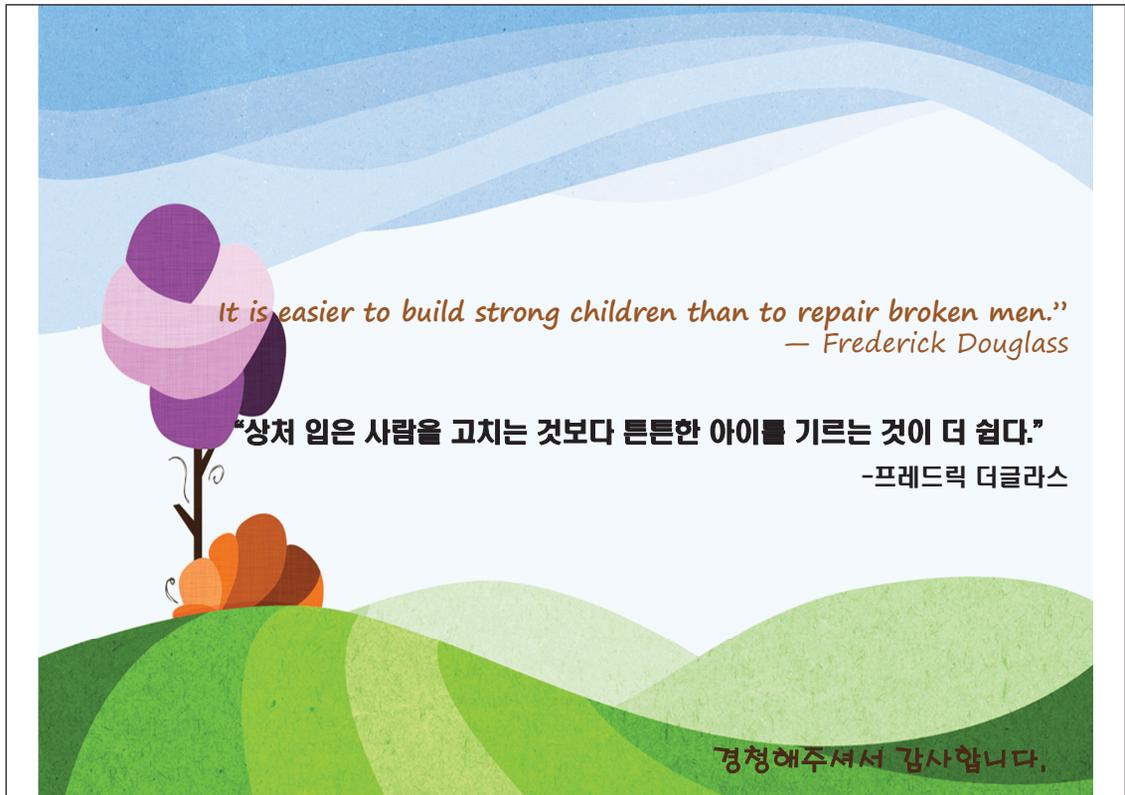
\*참고: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(2021). 어울림 프로그램으로 열어나가는 학교폭력 예방교육 안내서(초등

## 교사학습공동체

### 교사, 함께 할수록 빛나는

- **교사는 다양한 모습으로 공동체에 온다.** 관심사와 역할, 잘하는 것과 필요로 하는 것이 저마다 다르다. 공동체의 신비 중 하나는 바로 이러한 ‘다름’에 있다.
- **공동체는 애매모호함을 받아들인다.** 교사들의 공동체라고 하여 교육의 난제에 대한 모든 정답을 제시할 수 있는 것은 아니다. 어떤 경우 공동체는 개인의 당면 문제가 나만의 것이 아님을 확인하고 공감하는 것만으로도 큰 의미를 지닌다.
- **공동체는 창조적인 갈등을 환영한다.** 갈등이 없어서가 아니라 오히려 갈등을 성숙하게 해결하는 것이 공동체의 힘이다.
- **우리는 정직을 실천한다.** 날마다 교실에서 부딪히는, 내 힘으로 어찌할 수 없는 크고 작은 문제들 앞에 좌절하며 겸손을 경험한다. 그 겸손함이 교사를 자라게 한다.
- **우리는 가르침을 통해 비로소 자유로워진다.** 내가 아는 것, 경험한 것, 의미 있게 여기는 것을 아이들에게 가르치고 그 가르침을 통해 아이들이 자라나는 것을 볼 때 교사로서 참된 자유를 누린다.

\*참고: 김종훈(2020). 교사, 함께 할수록 빛나는, 인천: 텀북



*It is easier to build strong children than to repair broken men.”  
— Frederick Douglass*

**“상처 입은 사람을 고치는 것보다 튼튼한 아이를 기르는 것이 더 쉽다.”  
-프레드릭 더글라스**

경청해주셔서 감사합니다.

# 05 2021년 상반기 학교폭력 예방교육 컨설팅 지원계획

성 윤 속

한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 센터장





2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 상반기 성과보고회 2021. 8. 13.(금)

## 2021년 하반기

# 학교폭력 예방교육 컨설팅 지원계획

성운숙 센터장

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

## 목 차

1. 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 수요조사
2. 학교폭력예방교육지원센터 하반기 컨설팅단 지원방안
3. 2021년 컨설팅단 워크숍 수요조사 및 어울림 프로그램 나눔학교 설문조사 비교

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

# 1. 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 수요조사

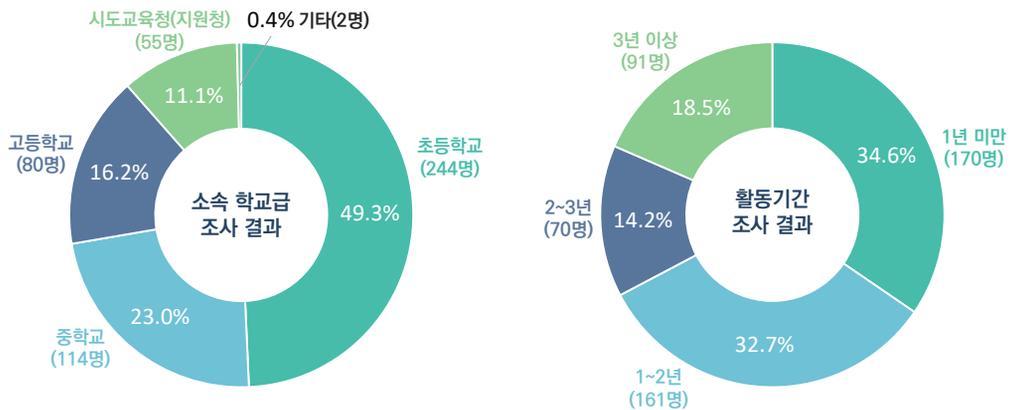
한국청소년정책연구원  
학교폭력예방교육지원센터

- 기간** • 2021.06.08.(화) ~ 06.11.(금) 4일 간 실시
- 대상** • 17개 시도교육청 및 교육지원청 학교폭력 예방 담당자와 컨설팅위원 총 598명  
※ 조사 참여율: 총 492건(82.3%)의 설문이 회수되어 분석에 사용되었음.
- 방법** • 문자 발송을 통한 온라인 조사
- 내용** • '2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 상반기 성과보고회' 개최 관련 연수 구성 및 개선의견 수렴

# 1. 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 수요조사

한국청소년정책연구원  
학교폭력예방교육지원센터

## 1) 소속 및 활동 기간 조사 결과

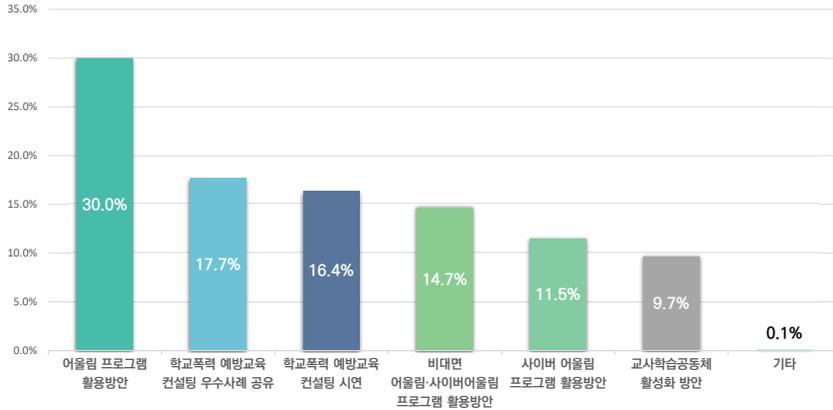


- 수요조사에 응답한 컨설팅위원의 소속 조사 결과, **초등학교 > 중학교 > 고등학교 > 시도교육청(지원청) > 기타** 순으로 나타남. (※복수선택 가능)
- 컨설팅위원의 활동기간 조사 결과, **1년 미만 > 1~2년 > 3년 이상 > 2~3년** 순으로 나타남.  
⇒ **2년 이하의 신규 컨설팅위원이 총 331명(67.3%)으로 큰 비중을 차지하고 있음.**

# 1. 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 수요조사

한국청소년정책연구원  
학교폭력예방교육지원센터

## 2) 듣고 싶은 워크숍 프로그램 조사 결과

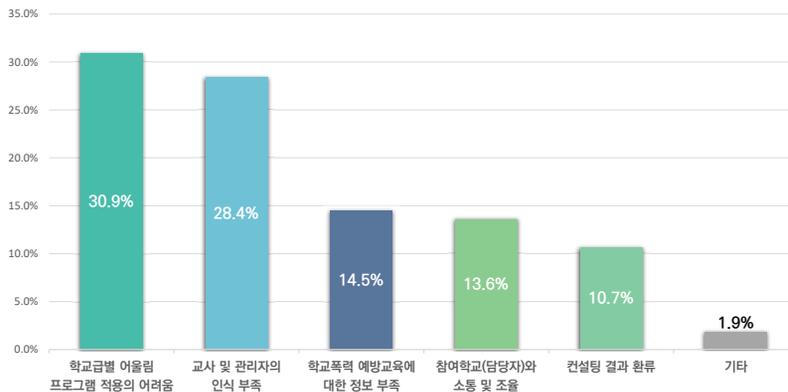


- 이번 워크숍에서 듣고 싶은 프로그램에 대한 조사 결과, **어울림 프로그램 활용방안** > **학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 공유** > **학교폭력 예방교육 컨설팅 시연** > **비대면 어울림·사이버어울림 프로그램 활용방안** 등의 순으로 나타남. (※복수선택 가능)

# 1. 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 수요조사

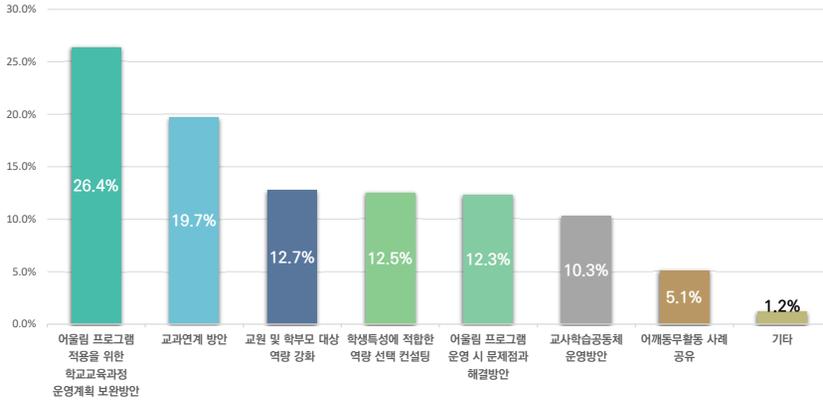
한국청소년정책연구원  
학교폭력예방교육지원센터

## 3) 컨설팅 운영 전반의 어려움 조사 결과



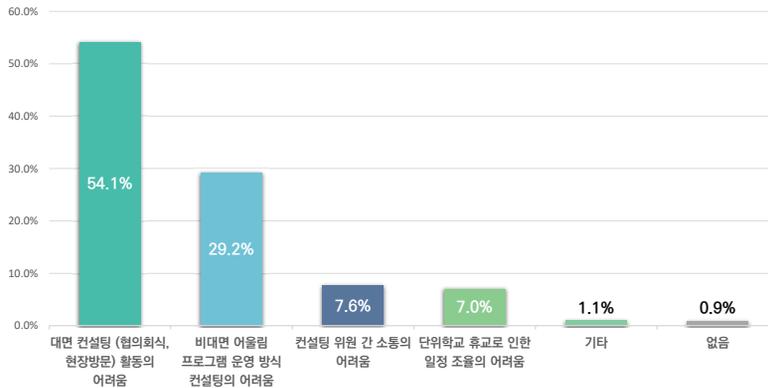
- 컨설팅 운영 전반의 어려움에 대한 조사 결과, **학교급별 어울림 프로그램 적용의 어려움** > **교사 및 관리자의 인식 부족** > **학교폭력 예방교육에 대한 정보 부족** > **참여학교(담당자)와 소통 및 조율** 등의 순으로 나타남. (※복수선택 가능)

### 4) 단위학교 컨설팅 시의 어려움 조사 결과



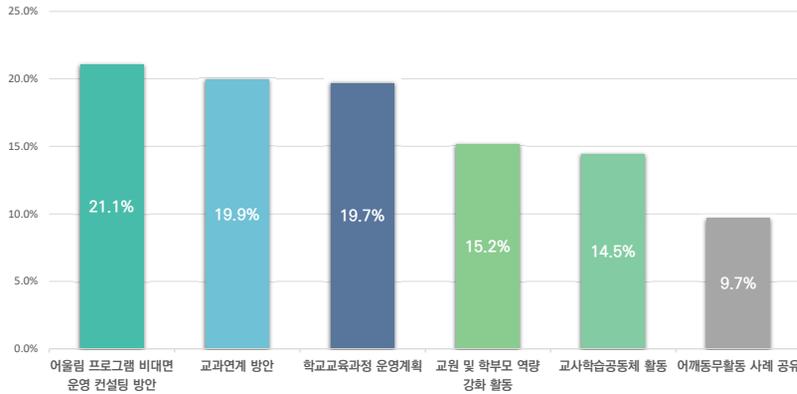
- 단위학교를 대상으로 컨설팅 시 어려웠던 내용에 대한 조사 결과, **어울림 프로그램 적용을 위한 학교교육과정 운영계획 보완방안** > **교과연계 방안** > **교원 및 학부모 대상 역량 강화** > **학생특성에 적합한 역량 선택** 등의 순으로 나타남. (\*복수선택 가능)

### 5) 코로나19로 인한 활동의 어려움 조사 결과



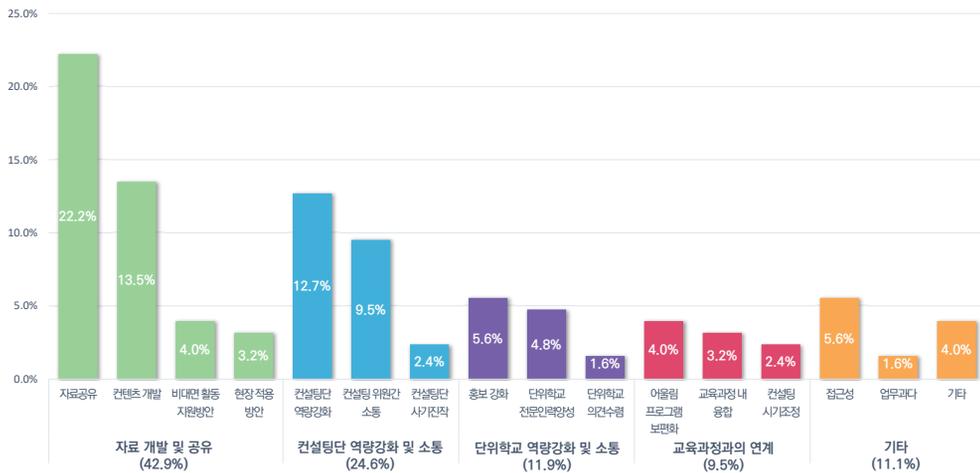
- 코로나19로 인한 활동의 어려움에 대한 조사 결과, **대면 컨설팅(협의회식, 현장방문) 활동의 어려움** > **비대면 어울림 프로그램 운영 방식 컨설팅의 어려움** > **컨설팅위원 간 소통의 어려움** > **단위학교 휴교로 인한 일정 조율의 어려움** 등의 순으로 나타남. (\*복수선택 가능)

### 6) 컨설팅 매뉴얼에 추가할 내용 조사 결과



- 컨설팅 매뉴얼에 추가할 내용에 대한 조사 결과, **어울림 프로그램 비대면 운영 컨설팅 방안** > **교과연계 방안** > **학교교육과정 운영계획** > **교원 및 학부모 역량 강화 활동** 등의 순으로 나타남. (※복수선택 가능)

### 7) 학교폭력예방교육지원센터에 바라는 점 조사 결과



- 컨설팅위원이 학교폭력예방교육지원센터에 바라는 점에 대해 작성해준 주관식 응답을 범주화하여 분석한 결과, **자료 개발 및 공유** > **컨설팅단 역량강화 및 소통** > **단위학교 역량강화 및 소통** > **기타** > **교육과정과의 연계** 순으로 나타남.

# 1. 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 수요조사

한국청소년정책연구원  
학교폭력예방교육지원센터

## 7) 학교폭력예방교육지원센터에 바라는 점 조사 결과

| 대분류            | 소분류          | 수   | 비율     | 세부내용                  |                                              |                                  |
|----------------|--------------|-----|--------|-----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| 자료 개발 및 공유     | 자료공유         | 28  | 22.2%  | 실제운영사례                | 교육과정 연계자료                                    | 사례중심 영상자료                        |
|                | 컨텐츠 개발       | 17  | 13.5%  | 사이버폭력에 대한 특수아동교육      | 학교 밖 학교폭력 예방 방안 및 연계활동                       | 개인별 맞춤형 온라인 콘텐츠 개발 및 보급          |
|                | 비대면 활동 지원방안  | 5   | 4.0%   | 학생참여 비대면 활동 자료 보충     | 비대면컨설팅                                       | 비대면 컨설팅을 위한 이해하기 쉬운 PPT 제공       |
| 컨설팅단 역량강화 및 소통 | 현장 적용 방안     | 4   | 3.2%   | 현장에서 운영 가능한 시스템       | 실질적인 활동 방안 연구                                | 학교급에 따른 적용방안 세분화 및 구체화           |
|                | 컨설팅단 역량강화    | 16  | 12.7%  | 체계적인 컨설팅 연수           | 실제 컨설팅 시연 활동                                 | 컨설팅 방법과 실습이 있는 역량 연수             |
|                | 컨설팅단 간 소통    | 12  | 9.5%   | 워크숍을 통한 정보교류          | 권역별 워크숍                                      | 컨설팅단간 네트워킹 형성(비대면 소통 채널)         |
| 단위학교 역량강화 및 소통 | 컨설팅단 시기조작    | 3   | 2.4%   | 적극지원                  | 시기조작방안                                       |                                  |
|                | 홍보 강화        | 7   | 5.6%   | 학교현실에 맞는 홍보           | 교사 홍보                                        | 어울림프로그램 홍보                       |
|                | 단위학교 전문인력양성  | 6   | 4.8%   | 학교폭력 전문인력 양성          | 학교단위 교사연수 진행 후 연수확정 부여                       |                                  |
| 교육과정과의 연계      | 단위학교 의견수렴    | 2   | 1.6%   | 학교현장 의견수렴             | 어울림 프로그램 운영에 대한 의견 수렴(내용의 적절성, 난이도, 운영의 수월성) |                                  |
|                | 어울림 프로그램 보완화 | 5   | 4.0%   | 어울림 프로그램 의무화          | 어울림 프로그램 필수 실시                               | 어울림프로그램 교과연계 학교 책무 강화            |
|                | 교육과정 내 융합    | 4   | 3.2%   | 교육과정 속의 어울림프로그램 운영 계획 | 학교교육과 융통하여 일관성 있게 운영                         | 교육과정에 그대로 적용할 수 있는 콘텐츠 제공        |
| 기타             | 컨설팅 시기조정     | 3   | 2.4%   | 3월 전 컨설팅 시작           | 2월에 컨설팅                                      | 2-3월에 실시하도록 추진                   |
|                | 접근성          | 7   | 5.6%   | 접근성 쉬운 루트로 자료 탑재      | 다운로드시 로고마크 비일번호 쉽게                           | 쉽게 소통할 수 있는 채널 확대                |
|                | 업무과다         | 2   | 1.6%   | 연수가 많아요               | 컨설팅 학교수가 많음                                  |                                  |
| 전체             |              | 126 | 100.0% | 학교폭력 사안처리에 대한 연수      | 학생수에 따른 차등 지원                                | 고등학교의 경우 8월 중순에 개학해서 워크숍 참여기 어려움 |

# 2. 학교폭력예방교육지원센터 하반기 컨설팅단 지원 방안

한국청소년정책연구원  
학교폭력예방교육지원센터

**자료제작 및 공유**

- 컨설팅 중점사항별 워크숍 강의 구성
- 강의자료 녹화 및 누리집에 탑재



**컨설팅단 소통 강화**

- 2021 학교폭력 예방교육 컨설팅단 밴드 개설
- 참고자료 탑재 및 문의사항 수시 응대



**컨설팅 매뉴얼 개정**

- 수요조사를 기반으로 내용 개정
- 어울림 프로그램 비대면 운영 컨설팅 방안, 교과연계 방안 등 내용 강화



**어울림 프로그램 홍보 강화**

- 17개 시도별 어울림 학생서포터즈단 운영
- 학교폭력예방교육지원센터 블로그 운영

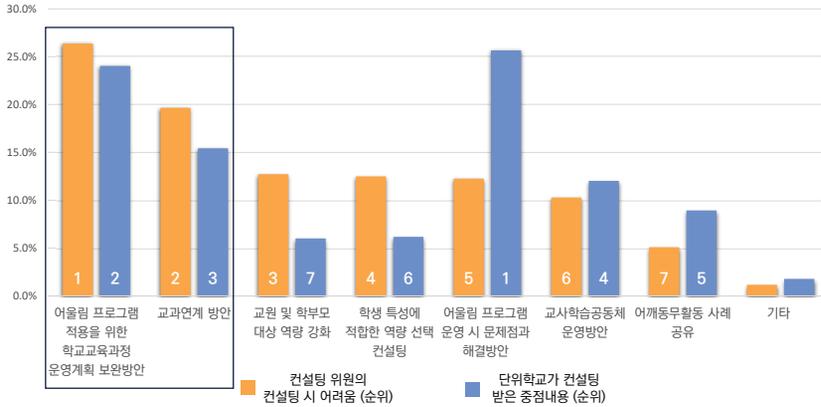


### 3. 컨설팅단 워크숍 수요조사 및

### 어울림 프로그램 나눔학교 설문조사 비교

한국청소년정책연구원  
학교폭력예방교육지원센터

컨설팅단 워크숍 수요조사 및 어울림 프로그램 나눔학교 설문조사 비교



- 어울림 프로그램 적용을 위한 학교교육과정 운영계획 보완방안은 컨설팅 위원 조사에서 1위, 나눔학교 조사에서 2위로 높은 순위를 차지했으며, 교과연계 방안 또한 컨설팅 위원 조사에서 2위, 나눔학교 조사에서 3위로 높은 순위를 차지함.
- 두 개의 조사결과에서 높은 순위를 차지한 '어울림 프로그램 적용을 위한 학교교육과정 운영계획 보완방안' 과 '교과연계 방안'에 대해, 17개 시도교육청 학교폭력 예방교육 담당 장학사님들께 지원방안을 요청함

### 3. 컨설팅단 워크숍 수요조사 및

### 어울림 프로그램 나눔학교 설문조사 비교

한국청소년정책연구원  
학교폭력예방교육지원센터

#### 1) 어울림 프로그램 적용을 위한 학교 교육과정 운영계획 보완방안

- 단위학교 교육과정 운영계획을 위해 '학교폭력 예방교육 추진계획'을 12월 말 또는 1월에 안내 필요
- 교육부 교육과정과 업무 협조를 통한 교육과정속에 어울림 프로그램 의무화 필요
- 학교폭력 예방교육 운영 계획 표준안 개발 필요(학교 특색을 반영하되 단위학교 업무 경감 방안고려)  
※ 현재 학교폭력 예방교육 단위학교 계획 시 시교육청 보고용, 정보공시용, 학교 교육과정 편성용으로 중복 작성되는 사례가 있음
- 학년 초 학교교육계획 수립을 위한 학교 관리자 연수 등을 활용한 어울림 프로그램 운영 및 교육과정 편성에 대한 전달 연수(구체적 사례 중심) 강화 추진 예) 찾아가는 어울림 연수 - 서울, 세종(예정)
- 어울림 프로그램 편성에 대한 상세 예시안을 제공하여 학교에서 자의적으로 해석하여 교육과정에 반영하지 않도록 안내 필요

### 3. 컨설팅단 워크숍 수요조사 및

### 어울림 프로그램 나눔학교 설문조사 비교

한국청소년정책연구원  
학교폭력예방교육지원센터

#### 1) 어울림 프로그램 적용을 위한 학교 교육과정 운영계획 보완방안

- 어울림 프로그램 학교 교육과정 반영을 위한 교장·교감 등 관리자 대상 홍보
- 단위학교 학교폭력 예방 업무담당 외 교육과정 담당자를 위한 어울림 프로그램 관련 연수 필요
- 한눈에 알아보기 쉬운 학교급별 어울림·사이버어울림 프로그램(기본/심층) 수업 사례집 제작 및 배포
- 컨설턴트 활동 강화 및 연수 지원
- 단위학교 교사학습공동체 활성화 지원
- 하반기 학교폭력 예방교육 중점 운영사항 점검 시 어울림 프로그램 적용 확인 및 권장 안내

### 3. 컨설팅단 워크숍 수요조사 및

### 어울림 프로그램 나눔학교 설문조사 비교

한국청소년정책연구원  
학교폭력예방교육지원센터

#### 2) 교과연계 방안

- 교육부 및 각 시도교육청의 어울림 교과연계 사례 및 자료 공유
- 교과연계 어울림 프로그램 연수 필요
- 교사학습공동체 및 교사연구회, 교과협의회 활성화를 통한 교과연계 방안 마련
- 학교폭력 예방교육 컨설팅단 활용 학교급별 다양한 어울림 적용 방안 및 자료 발굴
- 한국청소년정책연구원 주최 교과연계 어울림 프로그램 우수 수업 사례 공모전 개최

### 3. 컨설팅단 워크숍 수요조사 및

#### 어울림 프로그램 나눔학교 설문조사 비교

한국청소년정책연구원  
학교폭력예방교육지원센터

#### 2) 교과연계 방안

- 교과와 단원별·차시별 어울림 프로그램 역량 매칭에서 벗어나 교과 간 성취기준 중심의 통합을 통해 추출한 성취기준 위주의 어울림 프로그램 연계 사례 제시
- 수학, 과학 등 어울림 프로그램 운영 적용이 어려운 과목 등에 적용 방안 논의 필요
- 중·고등학교의 경우 교과 중심 수업 속에서 어울림 프로그램 수업 시수 편성이 어려운 실정  
→ 중등 교과별 교사학습공동체 등을 활용하여 어울림 프로그램 적용 사례를 발굴하고 확산하는 노력 필요  
→ 교과별 통합적 연계 교육 방안 협의 필요  
→ 연간 6차시 이상 의무화 및 교과별 어울림 프로그램 운영 사례 공유
- 실업계 고등학교에서 운영할 수 있는 과목을 개발하여 다양한 과목에서 어울림을 적용할 수 있는 기반 마련 필요(일반고/실업계고 구분하여 어울림 운영 지침 안내 필요)

### 3. 컨설팅단 워크숍 수요조사 및

#### 어울림 프로그램 나눔학교 설문조사 비교

한국청소년정책연구원  
학교폭력예방교육지원센터

#### 3) 기타 지원방안

- 어울림 프로그램, 어깨동무활동 중점 학교 운영 지원 확대
- 어울림 프로그램 활성화를 위하여 연구학교 및 교사 동아리 운영
- 어울림 프로그램 사례 나눔 활성화를 위한 업무 담당자 공유 기반 조성
- 학교폭력 예방교육 관리자 대상 역량강화 연수 실시
- 어울림 프로그램 이해를 위한 홍보 강화
- 학교폭력예방교육지원센터 누리집 내 실질적 어울림 운영 사례 탑재 필요
- 한국교육학술정보원의 사이버폭력 예방교육 수업자료(사이버어울림 프로그램) 및 사례 제공 필요  
→ 향후 시도별 사이버폭력 예방교육 자료 자체 제작 추진



감사합니다

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터





연구자료 21-S10

## 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 상반기 성과보고회

**인 쇄** 2021년 8월 10일

**발 행** 2021년 8월 10일

**발행처** 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터  
세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지  
사회정책동

**발행인** 김 현 철

**등 록** 1993. 10. 23 제21-500호

**인쇄처** 신진 ☎ 044-867-6302

---

사전 승인없이 자료집 내용의 무단전재 및 복제를 금함

---

