

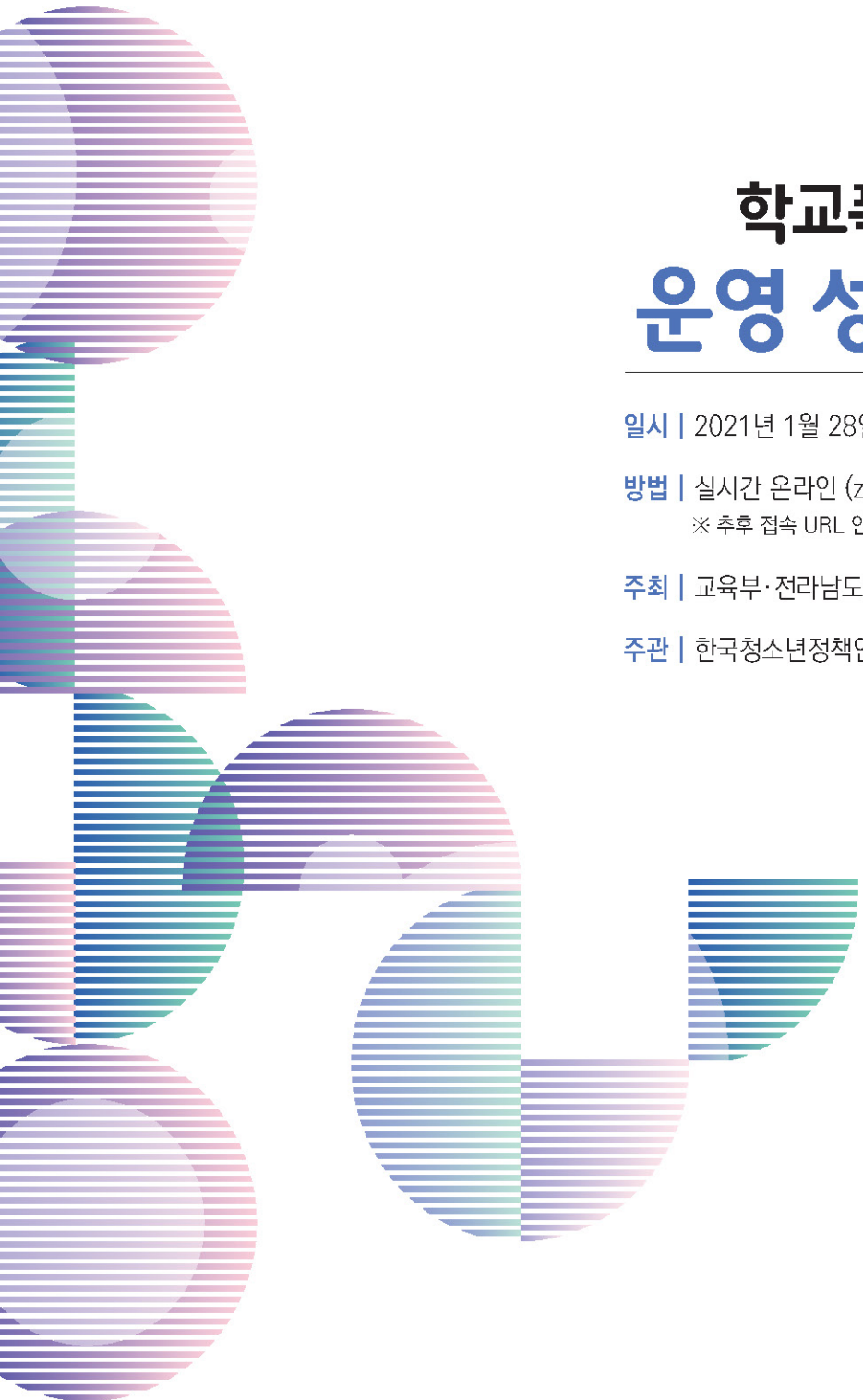
2020년 학교폭력 예방교육 운영 성과보고회

일시 | 2021년 1월 28일 (목) 14:00 ~ 17:00

방법 | 실시간 온라인 (zoom)
※ 추후 접속 URL 안내 및 문자발송

주최 | 교육부·전라남도교육청

주관 | 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터



2020년 학교폭력 예방교육 운영 성과보고회

일시 | 2021년 1월 28일 (목) 14:00 ~ 17:00

방법 | 실시간 온라인 (zoom)
※ 추후 접속 URL 안내 및 문자발송

주최 | 교육부·전라남도교육청

주관 | 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

CONTENTS

2020년 어울림 프로그램 운영 우수사례 시상 및 성과보고회 안내	05
--------------------------------------	----

2020년 어울림 프로그램(단위학교부문) 우수사례	09
-----------------------------	----

Part 01	대구동곡초등학교	11
Part 02	대구수창초등학교	31
Part 03	동촌중학교	45
Part 04	대구상원초등학교	61
Part 05	운천초등학교	79

2020년 어울림 프로그램(교사학습공동체부문) 우수사례	123
--------------------------------	-----

Part 01	교사학습공동체 동행 (토월초등학교)	125
Part 02	온오프 어울림 교사학습공동체 (대전선유초등학교)	143

2020년 어울림 프로그램 운영 우수사례 공모전 시상 및 성과보고회 안내

추진 목적

- 2020년 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 운영 우수사례 공모전 시상 및 발표를 통한 운영 성과 공유 및 확산

추진 개요

- 일 시 : 2021년 1월 28일(목), 14:00~17:00
- 내 용 : 2020년 어울림 프로그램 운영 우수사례 공모전 시상 및 발표
- 방 법 : 실시간 온라인 워크숍 (추후 해당 URL 개별 발송 예정)
 - 우수사례 수상학교 및 시도교육청 담당자 : ZOOM 1, 2부 참석
 - 학교폭력 예방교육 컨설팅 위원 : 2부 만 참석
- 대 상 : 어울림 프로그램 운영 우수사례 수상학교장, 담당교사 및 학생,
학교폭력 예방교육 컨설팅위원, 시도교육청 담당 장학사 등 600명 내외



세부 일정

시 간		내 용		발표자
14:00~		개 회		사회 : 성윤숙 센터장 (학교폭력예방교육지원센터)
14:00~14:10	10'	인사말		김현철 원장 (한국청소년정책연구원)
14:10~14:20	10'	환영사		원용연 과장 (교육부 학교생활문화과)
〈1부〉 14:20~14:30 【시상식】	10'	2020년 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 운영 우수사례 공모전 수상자 발표		성윤숙 센터장 (학교폭력예방교육지원센터)
〈2부〉 14:30~17:00 【우수사례 발표】	150'	학생부문	우리반에 슈퍼히어로가 산다	계룡초등학교 플로렌스
			우리가 지킨 우정	의랑초등학교 4학년 1반
		단위학교 부문	동곡동락(樂) 어울림 프로그램으로 함께 또 즐겁게	하송민 교사 (대구동곡초등학교)
			WITH 어울림 프로그램으로 행복 수창 만들기	박은혜 교사 (대구수창초등학교)
			오(五)!~울림으로 하나되는 동촌중 소통 이야기	심민하 교사 (동촌중학교)
			올(ALL)바른 STORY만들기를 통한 사이버 폭력 zero 花(꽃) 피우기	장정균 교사 (대구상원초등학교)
			언택트 시대, 온-오프라인 융합 어울림 프로그램으로 행복 교육 만들기	정희현 교사 (운천초등학교)
		교사학습 공동체 부문	동행 프로젝트로 어울린이 기르기	곽지섭 교사 (교사학습공동체 동행)
			온앤오프(ON&OFF)어울림 프로그램 으로 행복한 학교를 만드는 교사학습 공동체	이미영 교사 (온앤오프 어울림 교사학습 공동체)
17:00		폐 회		

※ 상기 세부일정은 당일 대내외적 상황에 따라 다소 변경될 수 있음



2020년
학교폭력 예방교육
운영 성과보고회

2020년 어울림프로그램(단위학교부문) 우수사례

PART

01

2020년 어울림 프로그램(단위학교부문) 우수사례

대구동곡초등학교

하송민 교사



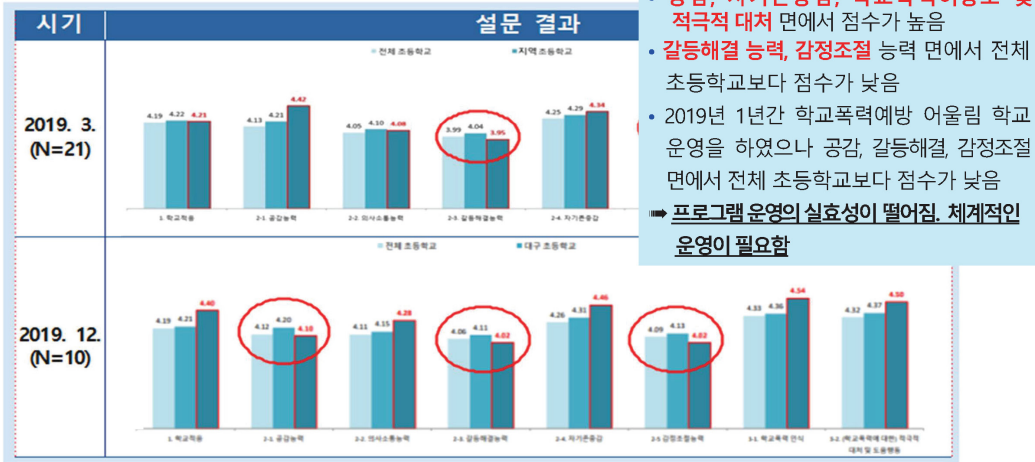
2020 어울림 프로그램 우수사례 발표

발표 차례

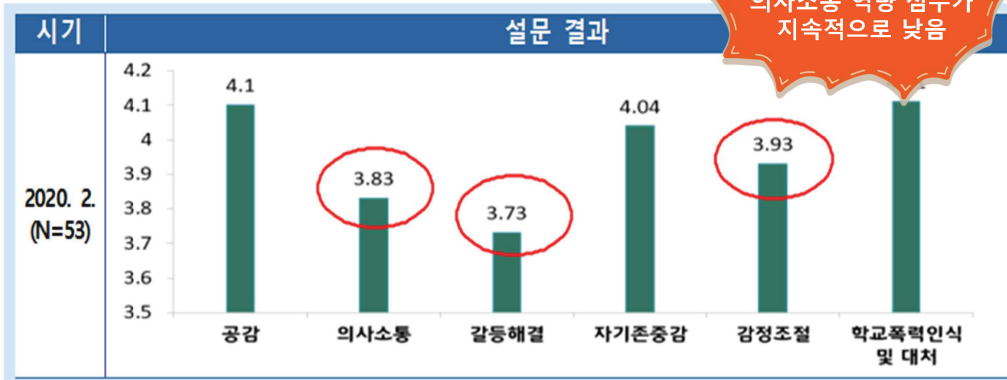
- I / 어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성
- II / 어울림 프로그램 운영 및 적용
- III / 어울림 프로그램 성과 및 평가·환류



다. 어울림 프로그램 사·전 사후 설문 결과 분석(2019년)



라. 어울림 프로그램 사전 설문 결과 분석(2020년 2월)



2. 운영 과제 및 프로그램 개요 설정

동곡동락(樂) 어울림
프로그램으로 함께 또 즐거운
학교 만들기



[과제 1] 운영 여건 조성

- 운영 체제 및 네트워크
- 교육공동체의 역량 강화
- 교육과정 재구성

[과제 3] 적용 및 확장

- 인성교육에 통합하기
- 스포츠 활동에 통합하기
- 문화예술 활동에 통합하기

[과제 2] 운영 및 실천

- 동곡동락(樂): 함께하는 즐거운 공부
 - 의사소통, 갈등해결
- 동곡동요(樂): 함께하는 좋은 친구
 - 공감, 학교폭력 인식 및 대처
- 동곡동악(樂): 함께 부르는 노래
 - 자기존중감, 감정조절

[과제1] 기반구축

어울림 프로그램
운영 체제 구축

어울림 프로그램
교육공동체 역량 강화

어울림 프로그램
교육과정 마련

[과제2] 운영실천 +

동곡동락(즐거울 樂)
함께하는 즐거운 공부

- ☒ 갈등해결
- ☒ 의사소통

동곡동요(좋아할 樂)
함께 되는 좋은 친구

- ☒ 공감
- ☒ 학교폭력 인식 및 대처

동곡동악(노래 樂)
함께 부르는 우리들의 노래

- ☒ 자기존중감
- ☒ 감정조절

어깨동무 활동

- ☒ 사이버어울림 프로그램
- ☒ 우리끼리 또래활동

- ☒ 사이버어울림 프로그램
- ☒ 생명사랑 텃밭 가꾸기

- ☒ 사이버어울림 프로그램
- ☒ 언어문화개선 활동

[과제3] 적용확장

어울림 프로그램을 어울림 한마당으로 적용·확장
☒ 인성교육에 통합 ☒ 스포츠 활동에 통합 ☒ 문화·예술 활동에 통합

비전

‘동곡동락(樂)’ 어울림 프로그램으로 함께 또 즐겁게

그래서

우리학교는?

학생들의 특성에 알맞은 어울림 역량을 설정하여 우리 학교만의 어울림 프로그램을 운영하고 이를 통해 모두가 함께하는 즐거운 학교를 만들고자 한다.

3. 여건 조성

가. 교내외 운영 체제 구축



나. 교사 역량 강화

★ 목적: 어울림 프로그램의 교내 활성화와 효과성 증진

어울림 프로그램 교사 동아리

- 기간: 2020. 3. ~2021. 2. (총 6회)
- 조직: 담당자, 담임교사(총 7명)
- 내용: 어울림 프로그램 교내 활성화와 효과 증진을 위한 교육과정 재구성 방안, 학습장 내용 구성, 프로그램 운영 방안, 효과성 분석 협의

어울림 프로그램 원격 연수

- 대상: 전 교원 15명
- 방법: 직무연수 15시간 이상
- 내용: 저학년·고학년 어울림 프로그램 운영 방법 중 해당 학년군 내용 선택 (교육청원격연수원)
- 2019~2020년 이수(80% 이상)

어울림 프로그램 집합 연수

- 기간: 2020. 3. ~2021. 2. (총 4회)
- 조직: 전 교원 15명
- 내용: 어울림프로그램 운영을 위한 학생 역량 설문조사 결과 공유, 학습장 활용 방안 연수, 프로그램 운영 우수사례 공유, 프로그램 운영 반성 및 환류 방안 공유

6회

80%

4회

다. 학부모 역량 강화

★ 목적: 어울림 프로그램 활성화를 위한 학교-가정의 연계 강화

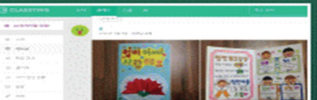
학부모 온오프라인 연수	어울림 프로그램 가정통신문	학부모와의 쌍방향 소통 강화
기간: 2020. 3. ~2021. 2. (총4회) 방법: 블렌디드 방식 학교설명회 (온오프라인 통합), 학부모역량개발 교육 연계 온라인 연수 실시 내용 - 학교폭력의 징후와 대처 방안 - 학부모 대상 어울림프로그램 동영상 시청 안내 - 어울림 학습장 활용 방법 안내	기간: 2020. 3. ~2021. 2. (총10회) 방법: 어울림프로그램과 관련한 가정통신문 배부, 홈페이지 게시 내용 - 학교폭력 사안처리 절차 안내 - 학교폭력예방법(사이버폭력 상폭력) - 어울림프로그램 운영 방법 안내 - 가정의 인성교육과의 연계 방법 등	기간: 2020. 3. ~2021. 2. 방법: 홈페이지, 클래스팅 등 쌍방향 대화 창구 활용, 수시 상담 내용 - 어울림프로그램 활동 모습 공유 - 학습결과물 게시 및 공유 - 온라인 상담주간 운영 (연2회) - 온라인 공개수업 영상 링크 등



아외 설명회



학교폭력예방-어울림프로그램 안내



학부모·교사 소통 창구



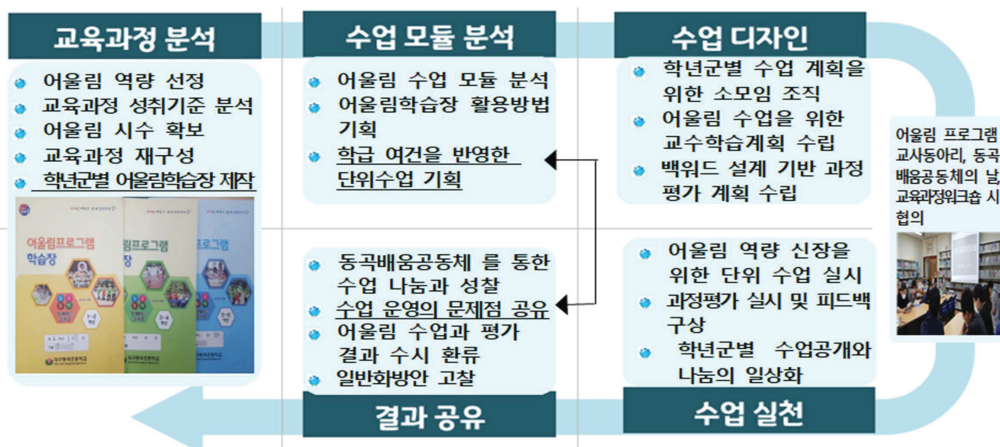
블렌디드 학교설명회



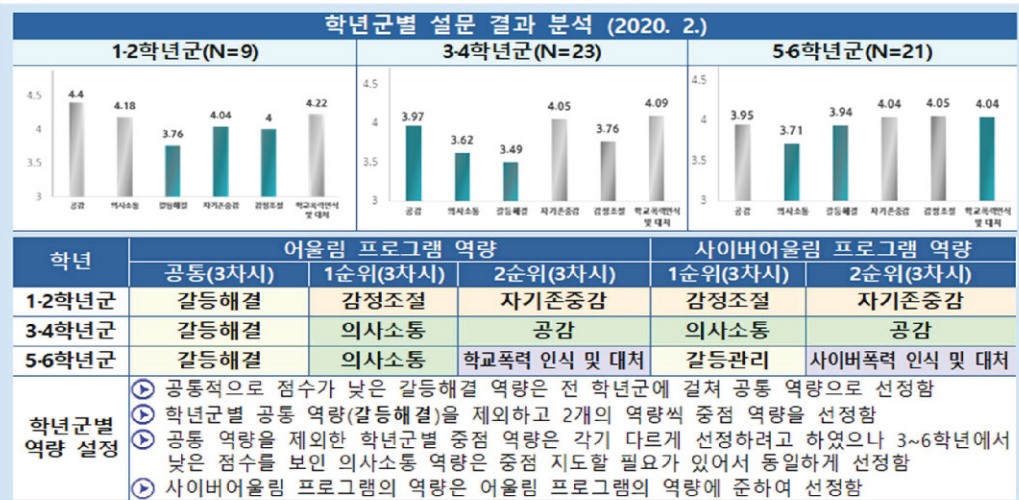
10회

라. 어울림 프로그램 교육과정 마련

1) 교육과정 편·성운영 절차



2) 프로그램 운영 영역 설정



3) 교육과정 시수 편성 및 연계 내용 조직

구분 학년	초등 저학년				초등 중학년				초등 고학년				
	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년		
수업모듈	대상	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체
어울림	공감	-	-	-	-	3	0	3	0	-	-	-	-
	의사소통	-	-	-	-	1	2	3	0	1	2	3	0
	갈등해결	2	1	1	2	2	1	0	3	2	1	3	0
	감정조절	3	0	3	0	-	-	-	-	-	-	-	-
	자기존중감	0	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	학폭 인식 및 대처	-	-	-	-	0	-	-	-	2	1	1	2
사이버 어울림		3	3	0	6	0	6	0	6	3	3	0	6
	감정조절 자기존중감			감정조절 자기존중감		의사소통 공감		의사소통 공감		학폭인식 및 대처 갈등관리 및 해결		학폭인식 및 대처 갈등관리 및 해결	
시수 계(시간)		8	7	6	9	0	9	6	9	8	7	7	8
학년별 어울림 9차시, 사이버 어울림 6차시, 총 15차시													

학년	구분	과목	시수	적용 프로그램			적용 방법	관련 단위 및 차시
				어울림/사이버어울림	수준	역량/유형		
2	교과	국어	1	어울림	기본	감정조절(1/3)	전체	2-1-3. 마음을 나누어요(2/10)
	교과	바생	1	어울림	기본	감정조절(2/3)	전체	봄 1. 앞뽕달송 나(24/42)
	교과	바생	1	어울림	기본	감정조절(3/3)	전체	봄 1. 앞뽕달송 나(25/42)
	교과	바생	1	어울림	기본	자기존중감(1/3)	전체	봄 1. 앞뽕달송 나(34/42)
	교과	바생	1	어울림	기본	자기존중감(2/3)	전체	
	창체	-	1	어울림	기본	자기존중감(3/3)	전체	
	창체	-	1	사이버어울림	기본	사이버감정조절(1/3)	전체	
	창체	-	1	어울림	기본	갈등해결(1/3)	전체	
	교과	국어	1	어울림	기본	갈등해결(2/3)	전체	2-1-10. 다른 사람을 생각해요(6/10)

II / 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 동곡동락(즐거울 樂): 동곡이 함께하는, 동락(樂), 즐거운 공부!

의사소통

갈등해결

어깨동무

어깨동무

갈등해결 [2학년 갈등해결] 수업사례 들여다보기

차시	프로그램 주제	주요내용	관련단원(차시)	성취기준
1	갈등이 뭐지	갈등상황을 알아보고 알맞은 말로 표현하기	창체(1/1)	
2	갈등이 생겼을 때 이렇게 해봐요	구체적 갈등 사례 속에서 갈등해결 방법 찾기	국어10. 다른 사람을 생각해요(6~7/10)	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다
3	갈등! 나도 해결할 수 있어	갈등상황을 인식하고 갈등해결 단계 익히기		

* (초저 1차시) 갈등이 뭐지

도입

- 너희 것도 아니잖아
- '너의 것도 아니잖아' 동영 상으로 문제 상황 알기

전개

- 갈등을 알아봐요
- 영상 속의 갈등상황 알기
- 갈등 인식하기

- 모둠색을 정해요
- 모둠색 정하기로 갈등 경
- 갈등상황에서 적절한 말로 표현하기

마무리

- 갈등해결을 위한 다짐하기
- 갈등해결을 위한 말하기 방법과 태도에 대해 다짐하기






문제 상황 살펴보기

모둠색 정하기

모둠색과 이를 발표하기

'갈등은 ○○이다' 표현하기

처음에 갈등은 '싸움' '다툼' 등과 같이 부정적인 것이 많았으나 차츰 가치중립적 으로 변함

* (초저 2차시) 갈등이 생겼을 때 이렇게 해봐요

도입

- 도치에게 생긴 일
- 영상을 보고 갈등상황 인식하기

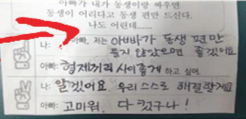
전개

- 어떻게 하면 좋을까?
- 다양한 갈등해결 방법 찾기
- 해결방법 쓰기

- 짝과 함께 갈등해결
- 짝과 함께 갈등상황 하나를 골라 해결방법 OHP기 나누고 시연하기

마무리

- 갈등해결을 위한 다짐하기
- 갈등해결을 위한 말하기 방법과 태도에 대해 다짐하기



갈등해결 방법

갈등해결 역할극 대본

갈등해결 역할극하기

고운 말 다짐 발표하기

[2학년] 결과

조금씩 양보해서 갈등을 풀었다. 엄마와 나 둘 다 만족하였다.

수업 소감 및 효과

- 2학년 박○○ 학생이 '리면 대 국밥이라는 생활 속의 갈등상황을 알기로 씬. 모두가 만족할 수 있는 대안적 해결 방법을 찾을 수 있게 됨

피드백

- 그동안 '운순하고 양보를 잘한다.'는 학생들의 특성 때문에 갈등상황에서 참고 양보하는 경우가 많았음. 원만하고 행복한 학교생활을 위해 서로의 의견을 나누고 해결하는 지속적인 경험이 필요함

어깨동무
사이버어울림
프로그램

[6학년 사이버 갈등관리 및 문제해결] 수업사례 들여다보기 (초고 3차시) 갈등? 이렇게 해결해요
사이버폭력예방교재 기부 수업

도입	전개	마무리
사이버 상에서의 다양한 갈등 경험 공유하기	- 사이버 갈등 상황의 분류하기 - 갈등을 유형에 따라 분류하기 - 사이버 갈등상황의 해결방법 배우기 - 자신만의 해결방법 공유하기	- 우리 반의 해결방법 정하기 - 우리 반의 해결수칙 게시하기
갈등 사례 공유하기	유형에 따라 분류하기	해결 방법 공유하기
		해결 수칙 게시하기

[6학년 사이버 갈등관리 및 문제해결] 수업 소감 및 효과

수업소감	효과	피드백
6학년 학생: 사이버폭력 예방교구를 활용한 수업이 재미있고, 사이버폭력의 위험성을 잘 알게 되었다. 6학년 교사: 지원을 받은 교구가 수업 주제에 적합했고 효과적이었다.	- 사이버 공간에서 경청하고 공감하면서 대화하는 방법을 알게 됨 - 사이버 공간에서 생기는 갈등을 지혜롭게 해결하는 경험을 공유하게 됨	- 사이버공간에서 직접 실습을 통해 수업하는 것을 확대적용해야 함 - 사이버갈등관리 및 문제해결 역량은 정보화 사회로 갈수록 중요성이 커지므로 확대적용되어야 함

어깨동무
우리끼리
도래활동

[우리 끼리 도래 활동] 들여다보기 도래상담활동, 친구사랑주간운영, 학생자치활동

도래 상담자 교육 수료 상담 활동 상담 일지	학교폭력 예방 교육 (방송) 학교폭력 멈춰 캠페인 친구 사랑의 날 (사과 Day)	생활규정 개정 토론회 벤치이름 공모 사업 학생회 선거 토론회 정찬 Day

신문 보도 자료(대구신문 10. 27.자)

동곡초 “친구야, 내 사과를 받아줄래?”

친구사랑주간 프로그램 운영

대구광역시 중구 동곡초등학교(교장 박영희)는 10월 27일(월)부터 11월 25일(금)까지를 2학기 친구사랑주간으로 정하고 이 기간에 다양한 학교폭력예방교육을 하고 친구들끼리의 우정을 다지고 나누는 “친구사랑의 날”을 함께 운영했다.

친구사랑주간에는 학교폭력예방을 위한 학교폭력예방 캠페인, 학교폭력예방 어울림프로그램, 학교폭력 심폐소생술의 다양한 활동을 실시했다. 또한 학교폭력예방을 위한 중·대·초·고·대학원 연설교과목에 참가하고 친구사랑의 날을 운영하여 배려와 소문을 통해 우정을 나눌 수 있는 기회도 가졌다.



자의 역할을 해야겠다고 다짐했다.

친구사랑의 날 “사과데이”를 표방하는 날”을 운영하고 그날은 친구들에게 미안하다 마음을 전하는 행사로 사과모임 열쇠와 사과장 사과로 미안한 마음을 주고받으며 애교를 쏟고 웃고

효과

도래상담과 친구사랑주간 운영을 통해 도래 간의 친밀감이 향상되었고 학생 중심의 자치활동을 통해 주인의식과 책임감을 기르게 되었음

피드백

학생들의 문제를 스스로 해결할 수 있는 역량을 키워주는 도래활동을 더욱 강화해야 함

상담뿐만 아니라 도래활동의 다양한 방법을 모색하여 확대하여 적용해야 함

2. 동곡동요(좋아할 樂): 동곡이 함께 되는, 동요(樂) 좋은 친구!

학교폭력
인식 및 대처

[6학년 학교폭력 인식 및 대처] 수업사례 들여다보기

공감

학교폭력
인식 및 대처

어깨동무
사이버어울림
프로그램

어깨동무
생명사랑
텃밭가꾸기

차시	프로그램 주제	주요 내용	관련단원 (차시)	성취기준
1	학교폭력 No! 어울림 연산규칙 만들기	학교폭력 인식 및 결과 이해하기	국어 3. 타당한 근거를 발표해요	[6-국01-03]절차와 규칙을 지키고 권위를 제시하며
2	비법 나무 심기	학교폭력 대처 기술 함양하기	국어 3. 타당한 근거를 발표해요	
3	우리 안의 반짝이는 보물찾기	관계회복 및 폭력 근절 태도 함양하기		

* (초고 1차시) 학교폭력 No! 어울림 연산규칙 만들기

도입	전개	마무리
학교폭력과 테디베어 효과에 관한 1분 스피치 감상하기	- 행복한 긍정맨 토의하기 - 긍정맨을 만들고 긍정맨이 학교폭력 없이 행복하게 지내는 방법 토의하기 - 학교폭력 No! 어울림 연산규칙 만들기 - 학교폭력 없이 다 같이 행복한 학급을 만들기 위한 규칙 제정	학교폭력 No! 어울림 연산규칙 선포 및 실천 다짐하기
학교폭력 관련 영상 감상	행복한 긍정맨 만들기	학교폭력 No! 다짐하기

[5학년 학교폭력 인식 및 대처] 수업사례 들여다보기

* (초고 3차시) 우리 안의 반짝이는 보물찾기

도입	전개	마무리
- 친구 인터뷰하기 - 친구의 가치 찾아주기	- 가치 인사이트 만들기 - 친구 실루엣에 다양한 그림으로 채우기 - 너는 멋진 사람이야 - 우리 안의 가치에 대해 이야기하기	- 우리 안의 반짝이는 보물 - 창찬사슬놀이하며 긍정적인 말 주고받기
친구의 가치 써주기	가치 인사이트 만들기	너는 멋진 사람이야
		우리 안의 반짝이는 보물

[5학년 학교폭력 인식 및 대처] 수업 소감 및 효과

수업소감(교사 TALK)	효과	피드백
6학년 교사: 긍정맨 만들기를 통해 친구나 부모님께 잘 이야기할 수 없었던 부담을 인형에게 털어놓으며 마음의 안정을 찾는 테디베어 효과가 일어난 것 같다.	- 학교폭력을 예방하고 대처하기 위한 구체적인 방법을 익힘 - 서로의 가치를 인정해주는 활동을 통해 다름의 가치를 존중하고 이를 바탕으로 학교폭력을 예방함	학교폭력의 최초 발생 시기가 차츰 저학년으로 내려오고 3~4학년에서 가.피해가 가장 빈번한 결과를 통해 학교폭력 인식 및 대처에 대한 역량을 확대하여 지도해야 함

어깨동무
생명사랑
텃밭가꾸기

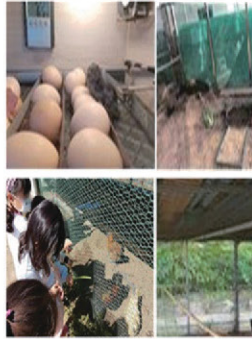
[생명사랑 텃밭 가꾸기] 들여다보기 사계절 꼬마농부활동, 동곡농장 친구 돌보기, 나눔활동

교육과정 연계 사계절 꼬마농부 활동

계절	프로그램	활동 모습
봄	봄이 왔어요	
여름	식물을 가꿔요	
가을	열매가 영글어가요	
겨울	배추야, 무야, 고마워!	

동곡 농장 친구 돌보기

• 병아리 부화 과정 살펴보기, 토끼와 오골재
보금자리 돌보기, 공작 이름 짓기 등



생명사랑 나눔활동하기

• 생명사랑 텃밭 가꾸기 수기 공모(러닝페이)
기후·비취드 숲 가꾸기·버리기제 1회



3. 동곡동악(노래 樂): 동곡이 함께 부르는, 동악(樂) 우리들의 노래

감정조절

[2학년 감정조절] 수업사례 들여다보기

감정조절

자기존중감

어깨동무

어깨동무

사이버어울림
프로그램

언어문화
개선활동

차시	프로그램 주제	주요내용	관련단원(차시)	성취기준
1	감정은 다양해요	다양한 감정을 알고 이를 익히기	국어 3. 마음을 나누어요(1/10)	[듣기말하기] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눔.
2	이럴 땐 이런 감정?	상황과 관련지어 다양한 감정 알기	본1. 알쏭달쏭 나(24/42)	[2비01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.
3	화날 때 먹는 아이스크림, 어감바	자신의 감정 알고 표현해보기	본1. 알쏭달쏭 나(25/42)	

☒ 코로나19로 원격학습 콘텐츠 및 과제 제시 활동으로 실시 후
등교개학 후 교실 활동으로 보충학습 실시함

* (초저 1차시) 감정은 다양해요

도입	전개	마무리	활동 모습 (원격수업+댓글)
• 책 속 인물의 여러 가지 표정을 보고 다양한 감정 알아보기	• 이런 감정, 이런 이유 - 특정 감정을 느끼게 되는 원리 알기 • 감정이 드러나는 표정 만들기 - 새로 알게 되었거나 평소에 잘 사용 해보지 않았던 감정을 카드로 만들기	• 인물의 감정이 나타난 말을 생각하며 동화책 읽기	

* (초저 2차시) 이럴 땐 이런 감정?

도입	전개	마무리	활동 모습 (원격수업+등교수업)
• 감정 문장 완성하기	• 마음신호등의 단계 알아보기 - 멈추기 생각하기 표현하기 단계 악하기 • 마음신호등을 이용하여 감정 표현 역할극 시연하기	• 감정 단어 이야기 기하기	

* (초저 3차시) 화날 때 먹는 아이스크림, 어감바!

도입	전개	마무리	활동 모습 (등교수업)
• 터지거나 날아가거나 - 감정을 해소하지 못했을 때 의결과알기	• 마음을 표현하는 아이스크림 '어감바' - 어감바의 뜻 알기 - 역할극 대사 만들기 - '어감바'로 표현하는 대사를 통해 생활 속 역할극 시연하기	• 나만의 어감바 꾸미기 - 나만의 어감바 아이스크림 꾸미기	▶ 활동 목표 학생들이 화날 때와 기쁠 때의 감정을 표현하고, 이를 통해 자신의 감정을 이해하고 표현하는 능력을 기른다. ▶ 활동 방법 1. 역할극을 통해 감정을 표현한다. 2. '어감바'를 만들어 자신의 감정을 표현한다. 3. '어감바'를 나누어 먹는다. ▶ 활동 시간 30분 ▶ 활동 장소 교실 ▶ 활동 자료 어감바, 아이스크림, 색종이, 가위, 풀, 등교수업 활동지

🔍 [2학년 갈등해결] 수업 소감 및 효과

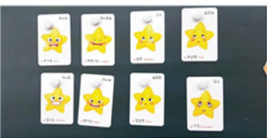
수업소감	효과	피드백
2학년 교사: 원격수업을 통해 프로그램을 운영하려고 하니 어려운 점이 많았다. 등교수업에서의 역할극 시연을 통해 학생들이 자신의 감정을 잘 표현할 수 있었다.	부정적인 감정도 적절하게 표현하는 게 필요하다는 것을 알게 됨 화를 내지 않고 감정을 해소하는 방법을 찾아 생활 속에서 적용할 수 있게 됨	원격수업을 통한 어울림 프로그램은 운영이나 효과 면에서 한계가 있었음. 면대면의 반응과 대화를 통해 프로그램을 진행하니 원격수업의 한계를 극복할 수 있었음

어깨동무
사이버어울림
프로그램

🔍 [1학년과 2학년 사이버 감정조절] 수업사례 들여다보기

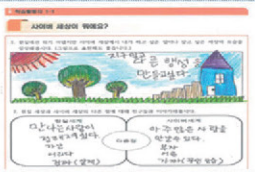
차시	프로그램 주제	주요내용	관련 성취기준
1	소중한 나의 사이버 감정 씨앗 심기	다양한 자기 탐색 활동을 통해 자신을 이해하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.
2	사이버 감정의 새싹 가꾸기	자신의 특성을 다차원적으로 이해하기	
3	사이버 감정의 열매 맺기	사회적지지 경험을 바탕으로 자신의 가치 인식하기	

* (초저 1차시) 사이버 세상에서도 자존감이 필요해요 (초저 2차시) 사이버 감정의 새싹 가꾸기

도입	전개 (1차시)	전개 (2차시)	마무리
• 감정 노래 부르기 - 노래 속의 감정 단어 살펴보기	• 사이버 감정의 씨앗 찾기 - 긍정적/부정적 감정 씨앗을 찾아보기	• 사이버 감정의 새싹 표현하기 - 글쓰기의 사이버 감정을 글이나 그림으로 표현하기	• 나의 감정 씨앗 표현하기
			
감정 노래 부르기	긍정적/부정적 감정 알기(1학년)	사이버감정새싹 표현(2학년)	내 얼굴 표정과 감정 이름 짓기

[2학년 사이버 자기존중감] 수업 사례 들여다보기

* (초저 1차시) 사이버 세상에서도 자존감이 필요해요

도입	전개	마무리
- 동영상으로 만나는 사이버 존중감 - 한국인을 불행하게 하는 SNS	- 사이버 세상이 뭐예요? - 현실세계와 사이버세계 비교하기 - 사이버세상에서 하고 싶은 일 - 사이버세상에서 우리를 응원해요 - 사이버세상에서 행복해질 수 있는 방법 알고 자신을 응원하기	'우리는 모두 소중한 동영상 시청하기'
		
사이버세상에서 하고 싶은 일 발표하기	사이버 세상에서 자신을 응원하기	

[사이버 감정조절과 사이버 자기존중감] 수업 소감 및 효과

수업소감	효과	피드백
1학년 교사 : 감정 씨앗에 대해 학습하고 학생들이 바른 말 사용과 관련 지어 말하는 것이 기뻐했다. 2학년 교사 : 자신을 응원하는 글을 읽으니 자기존중감이 형성된 것 같다.	- 사이버 공간에서 느낄 수 있는 감정 씨앗의 종류를 알고 표현할 수 있게 됨 - 남과 비교하지 않기를 통해 자기 존중감을 가지는 방법을 알게 됨	저학년뿐만 아니라 고학년 학생들도 사이버공간에서의 감정조절이나 자기존중감을 기를 수 있는 수업이 필요하므로 확대 적용해야 함

어깨동무 언어문화 개선활동

[언어문화 개선활동] 들여다보기 바른 말 교육, 언어문화개선주간, 인성 고운말 교육

교과 연계 바른 말 교육	언어문화개선주간 운영	인성교육 연계 고운 말 교육
수업 모습 		
학습 결과 		

[언어문화 개선활동] 수업소감 및 효과

수업소감	효과	피드백
2학년 학생(언어문화개선수업 후): 나에게 힘을 주는 말을 많이 사용하게 됨. 2학년 교사 : 다방면으로 노력하니 학생들의 언어 습관이 순화됨을 느낀다.	- 무의식적으로 사용하는 나쁜 말 사용을 많이 줄였음 - 다양한 활동을 통해 언어문화개선을 유도하니 흥미와 효과를 동시에 얻을 수 있었음	- 언어는 습관이기 때문에 한 가지 활동, 한 주간의 행사로 그칠 것이 아니라 지속적으로 지도되어야 함 - 학생이 중심이 되어 운영되는 활동을 통해 적극성을 유도할 필요가 있음

3. 어울림 프로그램을 [동락·동요·동악] 어울림 한마당으로 적용·확장하기

꾸준한 작은 실천, 감사로 소통하는 우리

어울림을
인성교육에
녹이다

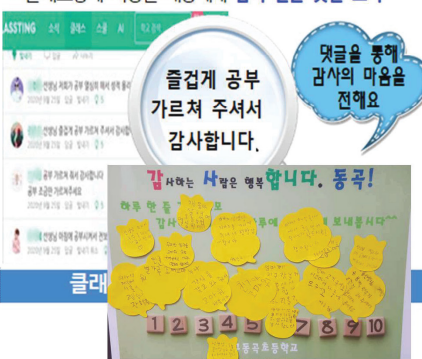
**동락
한마당**

 어울림
역량

공감,
갈등해결

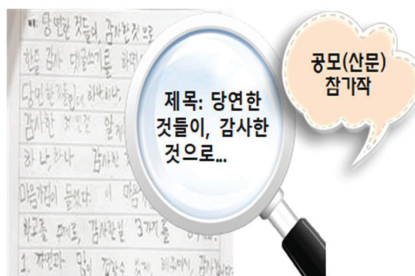
하루 한 번 감사하기 실천

- 등교 시 **감사 메모**에 포스트잇을 활용하여 쓰기
- 클래스팅에 지정된 대상에게 **감사 한줄 댓글** 쓰기



감사 메모 및 한줄 댓글쓰기 수기 공모

- 등교 수업 이후 꾸준히 실천한 감사 메모(한줄 댓글) 활동에 대한 경험을 서로 공유함



한줄 댓글쓰기 수기 공모 참가작(산문)

갈등은 협력으로, 스포츠로 소통하는 우리

어울림을
스포츠에
녹이다

**동요
한마당**

 어울림
역량

공감,
의사소통,
갈등해결

학년군별 스포츠 한마당 개최



동곡어울림 한마당

친구와 함께하는 전통놀이와 스포츠클럽 활동



스포츠클럽 탁구부 / 전통놀이

어울림을
문화·예술에
녹이다

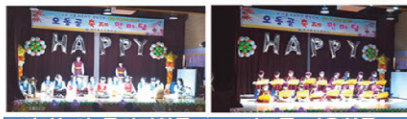
동악 한마당

어울림
역량

공감,
갈등해결,
자기존중감
의사소통,
학교폭력
인식 및
대처

함께 부르는 노래, 문화와 예술로 소통하는 우리

창체를 활용한 타악기 연주 활동



비산동악 동아리활동

실로폰 자율활동

나와 우리를 표현하는 교육연극 활동



아르떼 연극활동

교육연극 자율활동

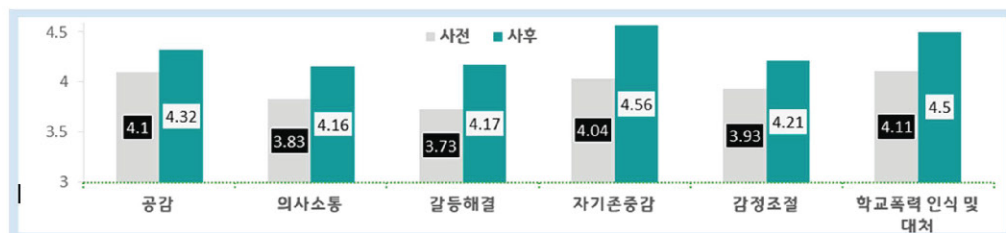
학교폭력예방을 위한 플래시몹 '교실에서 찾은 희망' 전 학년 응모



III / 어울림 프로그램 성과 및 평가·환류

1. 어울림 프로그램의 성과

가. 어울림 역량 사·전사후 설문조사 비교 결과



종합분석

- 모든 영역에서 결과값이 상승하였음, 자기존중감 영역이 크게 향상됨
- 전학년 중점 영역으로 선정된 갈등해결과 보완 영역인 학교폭력 인식 및 대처, 의사소통 역량에서 각각 높은 증가를 보였으나, 의사소통, 갈등해결, 감정조절은 여전히 타 영역에 비해 점수가 낮음

나. 어울림 프로그램 효과 설문조사 결과

문항	나는 어울림 프로그램을 통해 좋은 친구관계를 위해 더욱 노력하게 되었다	나는 어울림 프로그램이 학교폭력 예방에 도움이 된다고 생각한다	나는 어울림 프로그램이 앞으로 계속 운영되기를 원한다
결과			
결과 분석	▶ 전체의 88% 이상 학생이 어울림 프로그램이 친구관계 향상에 도움이 되는 것으로 대답함	▶ 전체의 86% 이상의 학생이 어울림 프로그램이 학교폭력 예방에 효과적이라고 대답함	▶ 전체의 82% 이상의 학생이 어울림 프로그램을 지속하여 운영하기를 희망함

다. 어울림 프로그램에 대한 소감

학생, 학부모	▶ 1~2학년 학생에게 어울림 프로그램에서 가장 기억에 남는 낱말: “갈등해결, 마음, 어감바, 학교폭력, 감정 씨앗, 자기존중감, 마음신호등, 동곡동락” 등 ▶ 3~6학년 학생에게 어울림 프로그램에 대한 한 줄 댓글: “학교폭력이 줄어들 것 같다, 친구관계가 좋아졌다, 동근말을 더 많이 사용하게 되었다, 프로그램이 재미있었다, 화해하는 방법을 알게 되었다” 등
---------	---

2. 어울림 프로그램의 평가

<효과>

- ▶ 6개 영역 모두 향상된 값을 나타냄
- ▶ 자기존중감, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처, 의사소통 역량이 향상됨
- ▶ 설문 결과 친구관계, 학교폭력예방에 긍정적인 효과가 있음
- ▶ 지속적으로 운영되기를 희망함

프로그램 기반 구축

- 운영 체제 구축
- 교육공동체 역량 강화
- 교육과정 마련

'동곡동락(樂)' 어울림 프로그램으로 함께 또 즐겁게

프로그램 운영

동곡동락(즐거울 樂)
함께하는 즐거운 공부
동곡동요(좋아할 樂)
함께 되는 좋은 친구
동곡동악(노래 樂)
함께 부르는 우리들의 노래

어울림한마당 적용확장

- 인성교육에 통합
- 스포츠활동에 통합
- 문화예술활동에 통합

3. 프로그램 환류 및 제언



감사합니다

대구동곡초등학교

PART

02

2020년 어울림 프로그램(단위학교부문) 우수사례

대구수창초등학교

박은혜 교사

2020 어울림 프로그램 운영 성과보고회

WITH 어울림 프로그램으로



행복 수창 만들기

대구수창초등학교

단위학교 어울림 프로그램부문 우수사례

C CONTENTS

WITH 어울림 프로그램으로 행복수창 만들기

01 어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

02 어울림 프로그램 운영의 실제

03 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가 환류

1. 어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

개교 108주년 역사 깊은 학교

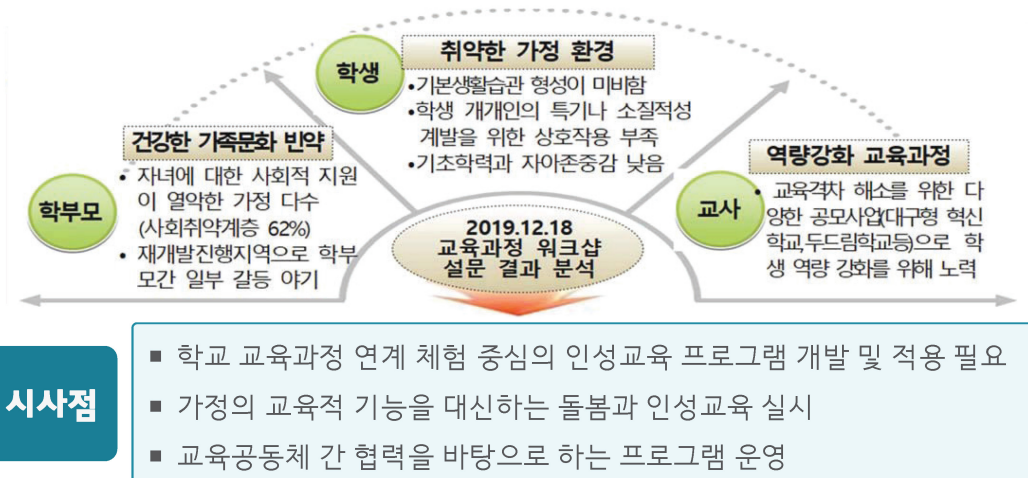
광역시 구도심
재개발 지역



집창촌
철거지역

사회취약계층학생

1. 어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성



1. 어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

연구의 목적

1. **W I T H** 어울림 프로그램 운영을 위한 학교교육환경 기반을 구축하고
2. 체험활동 중심 **W I T H** 어울림 프로그램을 구안, 적용하며
3. 더불어 함께 **W I T H** 어울림 프로그램을 실천하고 생활화하여 학교폭력 예방 역량을 기른다.

교육기반 구축

프로그램 구안

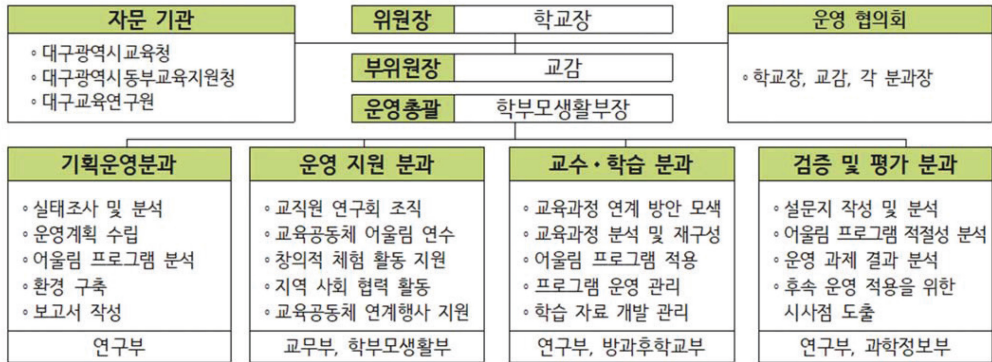
실천 및 생활화

1. 어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성



1. 어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

교내 운영 조직 구성



1. 어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

지역사회와 협력체제 구축 및 예산 확보

지역사회 네트워크구축	교육 활동 지원	대구광역시교육청 동부교육지원청	미래학교 지원 예산 3500만원 교육부 공간혁신사업 지원 500만원 기초학력지원 1200만원	중구청 2.28 기념 도서관 예술발전소, 수창청춘맨션	체험활동 지원 예산 1000만원 독서체험활동 지원 예술체험활동 지원
	정서 심리 지원	성내3동 우리 마을 공동체 남산종합사회복지관 중구 건강가정지원센터	마을 공동체가 다양한 방면에서 학생의 건강한 성장 지원 학교 부적응 학생 지원 가족역량강화활동 추진, 가족 심리상담 지원	중구청 드림 스타트 법무부 법사랑위원 지역 연합회 굿네이버스 동부지부	위기가정 학생 지원 본교 학생 장기 후원 심리적 개인 필요 학생, 학부모 지원
	안전 지원	중부경찰서 중부 노인복지관	학교전담경찰관, 학교폭력예방교육 교통안전 실버도우미	중구보건소 도원힐스테이트, 제일풍경채	흡연예방교육 성폭력예방교육 통학로 안전 도우미

2. 어울림 프로그램 운영의 실제

터 세우기

교육공동체 역량 강화 연수

어울림 프로그램 연수



외부 강사 초청 연수



학부모 대상 연수

FAQ [자주 묻는 질문]

가정폭력(아동학대)의 학교폭력 해당 여부

학교폭력예방법 제2조

- 가정폭력도 학교폭력
- 심의위원의 개회하여 피해학생 보호조치



2020 학부모 연수 1 학교폭력예방교육

2. 어울림 프로그램 운영의 실제

터 세우기

교사학습 공동체 조직 및 운영

매주 목요일 수업 아카데미 시간 활용

운영 기간

2020.4.2. ~ 2021.2.10.

내 용

교육과정 기반 어울림 프로그램 활성화 방안 연구

방 법

1-2학년군 교사 6명, 3-6학년군 교사 6명,
교과 7명의 세 그룹으로 나누어 매주 목요일 수업
아카데미 시간 활용

학교폭력예방 그림책

2. 어울림 프로그램 운영의 실제

터 세우기

W I T H 어울림 역량 품은 교육과정 편성

	W orth 가치 있는 나	I nteract 소통하는 친구	T ogether 함께하는 우리	H armony 화목한 공동체
어울림 역량	역량 자기존중감	역량 의사소통 역량 공감	역량 갈등해결 역량 감정조절	역량 학교폭력인식대처
사이버 어울림 역량	자기조절, 자기존중감	공감, 의사소통	갈등해결, 감정조절, 인터넷 윤리익식 및 활용	사이버 폭력 인식 및 대처
아래 동무 활동 프로그램	i를 찾아라 수창 두드림 학교 역사에술융합프로젝트 꼬마농부들의 텃밭	언어문화개선주간 학생주도 자치활동 도란도란 행복학교 공감하는장애이해교육	어울림 동아리활동 또래상담 솔리언 인성교육 실천주간 가족 사랑의 날	사이버폭력예방주간 학교폭력예방주간 한마음 어울림놀이 우리마을 교육나눔

2. 어울림 프로그램 운영의 실제

터 세우기

학년별 실태분석을 반영한 W I T H 어울림 역량 선정

학년	학생 특성	어울림 프로그램 역량 선정
1학년	- 코로나 19로 인하여 학교 등교수업이 늦어져서 공동체 생활 적응에 미숙함. - 교실 리노베이션 사업이 진행된 미래 교실로 학생들이 학교에 오는 것을 좋아함. - 가정 형편에 따라 기초학습이 부족한 학생이 있어 학습 수준에 개인차가 큼.	어울림 역량 W 자기존중감 I 공감 의사소통 사이버 어울림역량 W 자기조절, 자기존중감

2. 어울림 프로그램 운영의 실제

터 세우기

- ◆ 학년별 중점 어울림 프로그램 역량 함양을 위한 시수 확보
- ◆ 7대 학생 안전 교육과 연계한 어울림 프로그램 편성

구분	교육활동	학년별 운영 시수					
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
안전한 생활	안전한 생활	3	3	•	•	•	•
안전 교육	7대 안전교육	3	4	3	4	3	3

영역	표준안 단위	주 제	관련 교과(창제) 및 단위(차시)	시기
폭력 및 신변안전	1단위 (학교폭력)	[초1~2학년용] 학교폭력이 뭐지? 학교폭력을 알 수 있어요.	창(자)학교폭력예방교육	4월 9주
		[초1~2학년용] 친구야, 사이좋게 놀자 친구에게 좋은 말을 할 수 있어요.	창(자)학교폭력예방교육	5월 10주

2. 어울림 프로그램 운영의 실제

터 세우기

2학년 WITH 어울림 프로젝트

주 제		감사해, 사랑해, 고마워		지도 시기	8월 24주~9월 25주
목표		서로 배려하고 감사하여 나도, 너도, 우리 모두가 행복한 학급 분위기를 만들어 학교폭력 상황을 예방하고자 한다.		미래역량	공감소통역량
				어울림역량	공감
관련 교과		- 국어 11단원 상상의 날개를 펴요 - 통합교과 여름 2. 초록이의 여름 여행		차시	15차시
성취 기준		[국어] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [글쓰기] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.			
단계	활동 주제	학습 내용 및 활동			재구성
				교과	단위(차시)
활동 계획	주제 망 짜기	1	- 프로젝트 마음 열기 및 계획 세우기 - 프로젝트 주제 및 성취기준 안내하기 - 프로젝트 학습에서 하고 싶은 활동 이야기하기 - 프로젝트 활동 순서 정하기 - 이야기를 읽고 인물의 마음을 짐작하기	프로젝트 주제와 관련된 한 학기 한권 읽기 도서와 연계하여 운영	여름2. 초록이의 여름 여행 (26/42)
		2-3	[초1~2학년용] 이야기 속 인물의 감정에 공감하기 - 이야기 읽기 - 이야기의 내용 파악하기 - 인물의 마음 짐작하기		국어 11단원. 상상의 날개를 펴요 (3-4/13)
	친구 마음 알기	4-6	- 과일과 채소를 잘라보고 관찰하여 그리기 - 좋아하는 과일이나 채소 이야기하기 - 과일과 채소를 잘라보고 관찰하여 그리기 - 과일과 채소로 음식 만들기, 뒷정리하기		여름2. 초록이의 여름 여행 (31-33/42)

2. 어울림 프로그램 운영의 실제

운영하기

- ◆ **W**orth 가치 있는 나 : 나의 소중함을 알고 스스로 가꾸기
- ◆ **I**nteract 소통하는 친구 : 친구를 존중하고 소통하기
- ◆ **T**ogether 함께하는 우리 : 학교폭력없는 안전한 학교 문화 만들기
- ◆ **H**armony 화목한 공동체 : 학교폭력예방 공동체 의식 공유하기

Worth 가치있는 나

필요성	자신의 자아에 대한 이해와 스스로를 아끼고 사랑하는 자기존중감 부족
목적	있는 그대로의 나를 받아들이는 태도를 길러 자신을 가치있는 존재로 인식한다.

어울림프로그램 연계 학년 교육과정 분석 (1학년 예시)

과목	성취기준	활동 목표
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	여러 가지 방법으로 나를 찾아
즐거워 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	보고 긍정적으로 나를 이해하며
국어	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	나의 소중함을 알 수 있다.

Worth 가치있는 나

어울림프로그램 활동 내용 (5월 11주)

찾아라, 세상에 하나뿐인 나

- 거울아 거울아 놀이하기
- 친구를 통해 나의 모습과 특징 알기
- 내가 좋아하는 것, 싫어하는 것! 찾고 표현하기



출발! 동서남북 나를 소개해요

- 나의 소개 동서남북 놀이하기
- 동서남북 종이접기에 나의 소개 8가지 쓰거나 그리고 친구와 놀이하기



칭찬으로 자라는 나!

- 칭찬하러왔단다 놀이하기
- 친구들과 칭찬하러 왔단다 놀이하기
- 스스로에게 칭찬하는 말하며 마음 다지기

활동 모습 및 결과물



거울아 놀이하기



동서남북 놀이하기



칭찬하러 왔단다 놀이



스스로를 칭찬하기

2. 어울림 프로그램 운영의 실제

운영하기

Interact 소통하는 친구

연계폭력유형 ▶ 사이버 언어폭력, 사이버 따돌림

사이버 공감 역량

3학년

목표	사이버 공간 속에서 다른 사람의 감정을 이해하고 배려하는 사이버 공감의 필요성을 알고 적절한 공감 표현을 익혀 실천 의지를 다질 수 있다.	관련교과	국어, 도덕
활동 내용	- 이모티콘 상황 카드를 보면서 사이버 공감에 대해 이야기 나누기 - 면대면 공감과 사이버 공감 알아보기 - 사이버 공간 속 내친구에게 e 공감하기 - 학급 홈페이지에 선물 달기	활동 모습	간접적인 언어폭력 피해 경험 공유 및 공감하기 활동입니다. ▶ 사이버 언어폭력 피해 경험 공유 및 공감하기 활동입니다. ▶ 사이버 언어폭력 피해 경험 공유 및 공감하기 활동입니다. ▶ 사이버 언어폭력 피해 경험 공유 및 공감하기 활동입니다. ▶ 사이버 언어폭력 피해 경험 공유 및 공감하기 활동입니다.

2. 어울림 프로그램 운영의 실제

함께 하기

Worth

가치 있는 나 ▶ 나의 소중함을 알고 스스로 가꾸기

마음충전, 역사예술융합활동

•100년이 넘는 학교의 역사를 알고 애교심을 가지며 학년 발달 단계를 고려한 학년별 역사예술 융합 프로그램 운영

왜?
 성매매집착촌 지역의 학교라는 위축된 심리를 치유하고 자기존중감 함양

시기	2020.5.25. ~ 2020.6.5.						대상	1~6학년 전교생 227명
학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년		
주제	숫!수창초, 비밀을 알려줄게	우리학교 뿌리를 찾아서	보물창고! 우리 교장	자랑스러운 우리의 것	수창의 역사美 안내가이드	수창식 민주주의		

▶ 학급단위로 같은 주제를 학습하며 우리 지역이 자랑스러운 곳이라는 인식을 가지고 예술활동과 역사를 융합하여 활동을 하고 발표하면서 학교폭력을 예방함

2. 어울림 프로그램 운영의 실제

함께 하기

어울림 우리마을교육니름

•지역 유관기관, 학부모와 함께 협력 네트워크를 만들어 우리마을교육공동체와 함께 하는 다양한 체험활동으로 학교폭력예방 역량 함양

왜?
 가정의 기능을 회복하고 학교밖 인프라를 활용해 안전한 학교 만들기

월	주제	월	주제
7	동네마트 방문, 김밥, 떡볶이 만들기 (가족 공예(키트 활용))	9	동산의료원에 수제 비누와 손편지 증정 송편 만들기(키트활용)
8	동네 탐방 미션 천연비누, 모기퇴치제 만들기	10	독서 프로그램 배부 <이하 생략>



3. 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가, 환류

* 대상 : 어울림 프로그램 참여 학생 학부모 188명 * 기간 : 2020. 10. 5 ~ 2020. 10. 8.

어울림 프로그램이 학생 인성교육에 도움이 되었다			어울림 프로그램으로 학교폭력예방이 이루어졌다			어울림 프로그램이 향후 지속적으로 운영되길 원한다.		
구분	응답수		구분	응답수		구분	응답수	
그렇다	163명 (86.7%)		그렇다	150명 (79.7%)		그렇다	165명 (87.7%)	
보통 이다	18명 (9.6%)		보통 이다	20명 (10.6%)		보통 이다	18명 (9.6%)	
그렇지 않다	7명 (3.7%)		그렇지 않다	18명 (9.6%)		그렇지 않다	5명 (2.7%)	

3. 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가, 환류

운영의 힘

- ◆ 학교 실태 분석을 통한 효율적 운영 체계 수립으로 효과성 증대
- ◆ 어울림 프로그램 운영에 대한 전교직원의 적극적 호응 및 관리자의 배려, 수용적 태도
- ◆ 사이버어울림 프로그램 적극 활용으로 원격수업 기간동안 공백 없는 학교폭력예방교육 운영

발전 과제

- ◆ 학생주도 어울림 프로그램 확대 운영
- ◆ 지역사회와 연계하여 학교폭력예방 및 학생 마음 치유 방안 마련



THANK YOU

대구수창초등학교

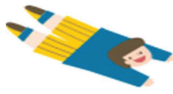
PART

03

2020년 어울림 프로그램(단위학교부문) 우수사례

동춘중학교

심민하 교사



2020 어울림프로그램(단위학교부문) 우수사례

오!~ 울림으로 하나되는 동촌중 소통이야기

교사 심민하



1. 어울림 프로그램 적용 배경

- 2018년 **아찔한 공존**
 - **어둠**: 위풍당당, 학교폭력 관련 강화자, 조력자 역할
 - **밝음**: 어둠친구 피하거나 비위 맞추기
- 2019년 **미래를 위한 전쟁(분리)**
 - **어둠**: 강화자, 조력자 → 방관자 → 방어자
 - **밝음**: 방관자 → 방어자 → 적극적 방어자, 당당한 신고정신
- 2020년 **평화로운 화합**
 - **어둠**: 어둠의 밝음화, 긍정적 공존
 - **밝음**: 학생자치회 활성화, 학교의 주인공은 나야 나~

2. SWOT분석 및 전략수립

S STRENGTH	W WEAKNESS
▪ 학교장의 학교폭력 예방 의지가 강함 ▪ 교사의 학생에 대한 높은 관심도 ▪ 교육과정 재구성 수업경험 ▪ 상담교사의 전문성과 높은 열의	▪ 맞벌이 가정의 비율이 높아 학부모의 학교교육 활동 참여의 어려움 ▪ 기본 인성 교육 습관의 부족 ▪ 코로나19로 인해 활동에 대한 제약이 많음
O OPPORTUNITY	T THREAT
▪ 온라인 학습 기간 동안 다양한 온라인 매체 활용 예방 교육 가능 ▪ 교사의 적극적, 협력적 분위기 ▪ 지역사회와의 소통과 협조	▪ 열악한 가정환경에서 자란 학생 비율이 높음 ▪ 공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감 결여 ▪ 가정과 학교의 교육적 협조의 어려움

3

3. 어울림 프로그램 운영을 위한 실천과제 설정

오(五)울림으로 학생, 교사, 학부모, 지역사회가 하나 되는 동촌중학교 소통 이야기

오(五)울림
실천
과제
설정

1. 교사, 학부모 공동체 역량 강화 「어울리는교 敎」
2. 핵심역량 UP~ UP! 교육과정 재구성 「어울려도 道」
3. 어울림 핵심역량 품은 어깨동무 활동 활성화 「어울리제 祭」
4. 우리부터 어울림! 교사학습공동체를 통한 사제동행 어울림 동아리 운영 「어울리자 慈」
5. 학부모 · 지역사회의 든든한 울타리 「어울리조 助」

4

3-1 실천과제1 「어울리는 교(敎)」

- 어울림 프로그램 활성화를 위한 교사 역량 강화 연수
- 어울림 프로그램 활성화를 위한 학부모 역량 강화 연수



5

3-2 실천과제2 「어울리는 도(道)」

- 핵심역량 담은 교육과정 재구성
 - 1학년 서로 관심 가지며 어울려주오(五)
 - 2학년 서로 마음이 동(同) 하면
 - 3학년 서로 통(通)하리라

오!~동동 프로그램	1학년【어울려주오】	2학년【동(同)하면】	3학년【통하리라】
목표 어울림 역량	공감 의사소통	감정조절 갈등해결	자아존중감 학교폭력 인식 및 대처
수업 운영 차시	12차시	15차시	14차시

6

실천과제 2 어울림 프로그램 교육과정의 재구성 「어울리도 道」

학년	내 용			
1학년 공감 의사소통	주제	서로 관심 가지며 어울려주오(五)		
	과목	단원	주제	차시
	미술	다양한 매체와 표현	사이버 공감! 따뜻한 어울림!	2차시
	가정	청소년의 이해	소통 ON! 갈등 해결 YES~	2차시
	도덕	타인과의 관계	사이버 세상 속 소통! 공감!	2차시
	영어	I Am Because We Are	영어 음악으로 하나 되는 소통의 장	3차시
	국어	생각을 나누는 삶	함께하는 따뜻한 동행 '어울리제'	3차시

실천과제 2 어울림 프로그램 교육과정의 재구성 「어울리도 道」

학년	내 용			
2학년 감정조절 갈등해결	주제	서로 마음이 동(同)하면		
	과목	단원	주제	차시
	국어	담화의 개념과 특성	우리들의 우아한 대화법	2차시
	도덕	정보 통신 윤리 평화적 해결 폭력의 문제	사이버 갈등 해결! 어렵지 않아요~	2차시
	체육	경쟁 활동	갈등 해결! 행복 스포츠를 알립니다.	4차시
	음악	아름다움을 표현하는 변주곡 만들기	학교폭력Zero! 우리들의 변주곡	2차시
	영어	All about Safety	갈등! 평화롭게 해결하자!	3차시
	역사	신라 사회의 동요와 후삼국의 성립	역사 탐험 속 학교폭력 해결하기	2차시

실천과제 2 어울림 프로그램 교육과정의 재구성 「어울리도 道」

학년	내 용			
3학년 자기존중감 학교폭력 인식 및 대처	주제	서로 통(通)하리라		
	과목	단원	주제	차시
	국어	주체적 감상과 쓰기	우리는 학교 폭력 해결단	4차시
	사회	헌법과 국가기관	학교폭력은 묵비권을 행사할 수 없습니다.	4차시
	체육	표현활동	모두가 함께 어울리는 어울림 응원 댄스 만들기	6차시

1학년 수업 사례 (가정)

1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
가정	공감 의사소통	[9기]가01-02 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	친구 관계 갈등 원인과 해결 방안을 의사소통 중심으로 탐색

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1차시	청소년의 이해	소통 ON!	친구 관계 갈등 상황의 원인을 마인드맵으로 표현하며 갈등 이해하기	6월 3주
2차시		갈등 해결 YES~	의사소통을 통해 갈등 상황 해결해보기	

3) 수업 들여다보기

활동 과정	도래 문화와 친구 관계 특징 알아보기 → 친구 관계의 갈등 원인을 마인드맵을 통해 찾기 → 의사소통을 통한 해결 방법 찾기 → 실제 상황에 적용해보기	활동 모습	
도입	도래 문화의 특징과 10대 친구 관계의 특징을 다양한 자료를 통해 살펴보기	 해결방법 모색하기	 갈등 원인 찾기 마인드맵
전개	· 친구 관계에서 갈등이 일어나는 원인과 문제점 찾아 마인드맵으로 나타내기 · 해결 방법에 대해 토론 및 실제 상황에 적용해보기		
정리	· 친구 관계의 문제점과 갈등 원인에 대해 이야기하고 감정 나누기		
성과	도래 문화를 이해하고 갈등 원인을 파악하여 건강한 친구 관계를 형성한다.		
소감	“친구와 갈등이 생겼을 때 해결방법을 알지 못해 많이 힘들었는데 이번 수업을 통해 갈등해결에 대한 자신감이 생겼다.” 1-4 김○○ “갈등 원인 찾기 활동을 통해 생각보다 갈등이 일어날 수 있는 상황이 많고 해결방법도 다양하다는 것을 알게 되었다.” 1-2 최○○		

2학년 수업 사례 (도덕)

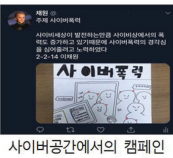
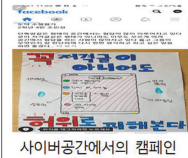
1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
도덕	감정 조절 갈등 해결	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	정보화 시대 문제점에 대한 자기 생각 댓글 달기, 사이버폭력으로 인한 갈등 상황 공유하기, SNS에서 (사이버) 폭력 예방 캠페인 실시하기

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1~2차시	정보통신 윤리	사이버 갈등 해결! 어렵지 않아요~	도덕 원격 수업을 통한 언어사용 습관 점검 및 사이버폭력 문제에 경각심 가지기 등	4월
3~5차시	평화적 갈등 해결		갈등의 원인(사이버에서 발생하는 갈등 포함) 파악 및 평화적 갈등 해결 방법 익히기	5월
6~7차시	폭력의 문제		학교폭력 예방(사이버 폭력 포함) 위한 캠페인 자료 제작 및 SNS 상에서 캠페인 실시	7월

3) 수업 들여다보기

활동 과정	폭력의 유형 파악하기 → 학교폭력 예방 캠페인 계획 세우기 → 캠페인 자료 제작하기 → SNS에서 학교폭력 예방 캠페인 실시하기	활동 모습
도입	폭력의 유형과 심각하다고 생각하는 순위 매기기, 개별 계획 세우기	 
전개	캠페인 자료 제작하기	
정리	사이버 공간에서 학교폭력 예방 캠페인 실시하기	
성과	학교폭력 예방을 위한 캠페인을 실시하는 과정에서 자기 행동에 대해 점검해 봄과 동시에 사이버 공간(SNS 등)에서 자신이 제작한 자료와 문구를 올림으로써 인해 또래들의 SNS상에서 건전한 문화가 정착될 수 있도록 유도함.	

3학년 수업 사례 (사회)

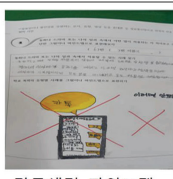
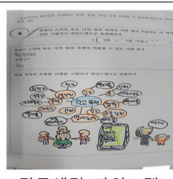
1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
사회	사이버 자기존중감	[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	1. 동화 속 갈등 사례를 통해 법적 분쟁 찾아보기. 2. 우리의 하루 일과 속 어떤 법이 적용되는지 적어보고, 간단한 그림으로 표현하기

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1차시	헌법과 국가기관	학교폭력은 목비권을 행사할 수 없습니다.	동화 속 갈등 및 생활 속 법적 분쟁 사례 찾아보기	5월4주
2차시			학교 폭력의 유형별 법률 적용해보기	5월4주
3차시			갈등 속 분쟁을 법률에 적용해보고 간단한 그림이나 마인드맵으로 표현하기	5월5주
4차시			갈등 상황의 해결 방법에 대해 의견을 나누고 민주 시민으로서의 자질과 사이버 자기 존중감을 기를 수 있다.	5월5주

3) 수업 들여다보기

활동 과정	생활 속 갈등 사례 찾기→갈등 상황 법률 적용하기→간단한 그림이나 마인드맵으로 표현하기→갈등 해결 방법 의견 나누기	활동 모습
도입	· 갈등 상황 사례 조사하기	 
전개	· 갈등 상황 법률 적용하기 · 간단한 그림이나 마인드맵으로 표현하기 · 갈등 해결 방법 의견 나누기	
정리	· 갈등 상황에서의 감정을 함께 공유 및 우수 해결 방법에 대한 실천 약속 정하기	
성과	생활 속 갈등 사례를 법률에 적용해봄으로써 자신의 행동이 공동체에 미치는 영향을 알게 되었고 상대를 대하는 올바른 태도를 알게 되었다.	

3-3 실천과제3 「어울리제(第)」

- 「학생 자치 활성화」를 통한 자기 존중감 UP UP~!!
- 어울림 핵심역량 품은 어깨동무활동 운영



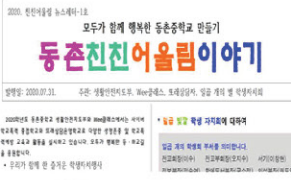
1회 대의원회의(6월)



동촌 아고라 운영



어울림 피켓 제작



친친 뉴스레터 발간



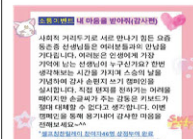
캐롤이 흐르는 감성 등굣길



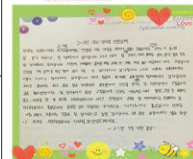
행복 산타 이벤트

공감과 의사소통 역량 ↑ 어깨동무활동

공감 의사소통 성과 타인의 감정 이해하고 공감할 수 있게 되었다 시험 날 무거운 마음으로 등교한 나는 책상 위에 놓인 이쁜 포장 선물로 인해 너무나 기분이 좋았다. 이오	4월	· 소통과 공감 이벤트 「내 마음을 받아줘~ (감사편)」 - 용기 내어 '감사 손편지 쓰기 이벤트'에 참여한 학생들의 편지를 이쁘게 꾸며 대신 마음을 전달해주는 활동
	5월	· 공감과 소통 캠페인 「지우야 응원해」 - SNS를 통해 세상과 소통하며 장애인에 대한 인식을 개선하고자 노력하는 장애인 친구 '지우이야기'를 감상 후 응원 댓글 달기 활동
	6월	· 어울림 페스티벌 「공감의 미술」 '원더' 영화 감상 후 '공감 감상문 쓰기' 공모전에 참여하는 활동
	7월	· 시험 기간 응원 선물 나눔 「잘보고! 잘찍고! 잘풀고!」
	8월	· 칭찬릴레이 시즌 2. 「춤추는 고래 - 너를 칭찬해」 "특별히 뭘 하지 않아도 함께 있어주는 것만으로도 존재감 넘치는 내 친구. 내 친구를 칭찬합니다~^^"



내 마음을 받아줘



감사 손편지 쓰기



공감의 미술

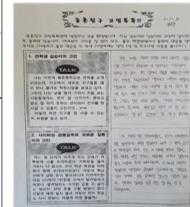
감정조절과 갈등해결 역량 ↑ 어깨동무활동

감정조절
갈등해결

4월	· 우리가 도와줄게! 「 친구 고민 토크 」 동촌중 고민톡톡방에 올라온 친구의 고민을 보고 해결 방법이나 응원의 댓글을 남기는 활동
5월	· 어버이날 감사 편지 쓰기 어버이날을 맞아 감사편지 쓰기 활동을 통해 가족의 의미를 깨닫 고 갈등 해결 방법을 모색하는 뜻깊은 시간
6월	· 마음을 담은 온라인 4행시 짓기 친구, 선생님, 가족을 주제로 4행시 짓기 활동을 통해 갈등을 해 결하고 소통하는 의미있는 시간 갖기
10월	· 우정 사진 콘테스트 긍정적인 감정조절을 통해 서로 공감하고 배려하는 갈등 해결 문화 조성

성과

친구의 고민
을 함께 해결
하는 과정에
서 감정조절
의 필요성과
긍정적인 해
결력이 향상
되었다



고민톡톡 갈등해결



우정 사진 콘테스트

15

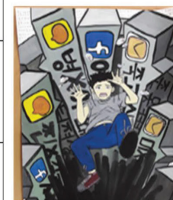
학교폭력예방 인식 및 대처 역량 ↑ 어깨동무활동

(사이버)
학교폭력
예방
인식 및
대처

4월	· 「 학교폭력 STOP !! 」 공모전 (사이버)학교폭력예방 영상 관람 후 포스터, 표어, 글짓기 공모전 참여
5월	· 어울림 친구 사랑 사행시 공모전 「사랑한 day~」 생명 사랑과 친구 사랑으로 4행시를 지어 공모전에 참여하는 활동
8월	· 「 어울림 독서왕 공모전 」 어울림 핵심역량 향상을 목표로 지정된 도서를 읽은 후 독서화 그리기, 감상문 쓰기, 등장 인물에게 편지쓰기, 책 홍보지 만들 기 부문에 참가하는 활동 어울림 도서 목록 까칠한 재석이 사라졌다/우리들의 일그러진 영웅/ 영모가 사 라졌다/우아한 거짓말/어쩌다보니 왕따/어느날 내가 죽었습니다

성과

예방에 대한
중요성 및
실천 의의를
다질 수 있었
다



학교폭력 포스터



친구사랑 사행시 공모전

16

3-4 실천과제 4 「어울리자(慈)」

- 우리부터 어울림! 교사 학습 공동체 운영 활성화
- 사제동행 어울림 동아리 운영 활성화



친친사랑방



모여라꿈동산



대일밴드



힐링스테이지



mathtourban



우리가그린세상



과학실험반



마음튼튼생활체육반

17

3-5 실천과제 5 「어울리조(助)」

- 학부모 · 지역사회 공동체 온 · 오프라인 캠페인
- 학부모 · 지역사회와 함께 하는 소통과 공감 활동 계획 운영



사이버폭력 예방 연수(6월)



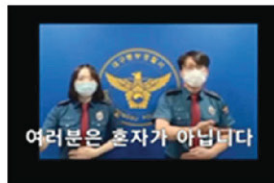
어울림 등곳길 캠페인(7월)



어울림 하곳길 캠페인(8월)



학생생활규정 제개정(8월)



희망 응원 챌린지(10월)



온라인 어울림 축제 (12월)

18

우수사례 9월중 학생, 교사, 학부모, 지역사회가 함께하는 「어울림 희망 응원 챌린지」



19

우수사례 10/15 공감과 소통으로 함께 만들어 가는 온라인 어울림 한마당 「우리 좀 어울리제」

가. 자세히 보아야 예쁘다. 너도 그렇다. 「학급별 어울림 응원 댄스」



나. 「너는 특별하단다」 어울림 문화예술 공연



다. 어울림 프로그램 활동 결과물 전시 및 관람



20

우수사례

교육부 · 푸른나무재단 청소년사이버폭력예방사업 「푸른코끼리 지지크루(동춘중 복두칠성) 동아리 운영」

가. 사이버 폭력 예방 댄스 동아리 「Delight : 많은 기쁨을 주다」 운영



동아리 신청



운영 계획 협의회



창작 댄스 구성



공연 리허설



사이버폭력 공연 발표

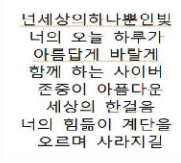
나. 「동춘중 복두칠성」사이버 폭력 예방 전시 및 캠페인 실시



전시 계획 협의회



사이버폭력예방 전시회



사이버폭력예방 계단 문구 공모전



사이버폭력예방 계단문구 제작



사이버폭력예방 캠페인

4. 어울림 프로그램 운영 성과 분석

실천과제 1 「교사역량강화」의 성과 교사의 학교 폭력예방 의지 및 대처 능력이 향상되어 학생들의 학교폭력 예방 안내자로서의 역할을 잘 할 수 있게 되었다.	실천과제 2 「교육과정 재구성」의 성과 - 이론만이 아닌 다양한 체험중심 활동을 하며 자연스럽게 어울림 역량의 의미를 이해하고 실천하게 되었다. - 스스로 문제를 해결할 수 있는 역량이 길러지고 학교폭력 방관자가 아닌 적극적 지지가 되었다.
실천과제 3 「어깨동무활동 활성화」의 성과 어울림 핵심역량을 품은 다양한 어깨동무활동의 결과 학생들의 학교폭력 예방 역량 및 학교폭력이 예방 및 근절되는 큰 성과를 거두었고 학생자치활성화를 통해 학생들의 자기존중감이 크게 향상되었다.	실천과제 4 「교사학습공동체 운영」의 성과 교사학습공동체를 운영하며 교사들의 학교폭력예방에 대한 관심과 의지가 향상되었고 사제동행 동아리 운영 결과 교사와 학생간 신뢰감 넘치는 긍정적인 관계가 형성되었다.
실천과제 5 「학부모와 지역사회 공동체 활성화」의 성과 - 가정과 연계한 활동을 통해 학부모의 인성교육 만족도가 높아졌으며 학교뿐만 아니라 가정에서 함께 인성교육을 실천하게 되었다. - 학생들은 부모님 및 지역사회인들과의 소통을 통해 웃어른들에 대한 예의와 존중감이 높아졌다. - 다양한 공동체 활성화 활동을 통해 학부모와 지역사회인들의 공감, 소통 능력 및 자기존중감이 향상되었다. - 한 마을 공동체의 안전한 울타리 조성으로 인해 보다 안전한 지역사회를 조성하게 되었다.	

5. 문제점 및 개선방향

문제점	개선 방안
과목별 어울림 프로그램 재구성 역량 한계	· 어울림 및 사이버 어울림 프로그램 온오프라인 교사 연수 적극 참여
<u>어깨동무활동</u> 의 지속성	· 교사 구성원이 바뀌더라도 학생자치회 중심으로 지속적 활동이 이루어 질 수 있는 활동 계획 및 운영
학부모 어울림 프로그램 활용	· 학부모 집합 <u>교육 실시</u> 및 온라인, SNS, 가정통신문 등을 활용하여 <u>적극 홍보하여</u> 자녀들의 <u>활동과정</u> 을 공유 및 가정에서의 참여 유도
우수사례 반영 부족	· 다양한 학교의 우수사례를 중심으로 적극적인 <u>벤치 마킹</u> 을 통해 우수 활동 계획

23

6. 결론 및 제언

- **학교폭력예방 교육의 효과를 높이려면?**
 - 일회성 행사 ➡ 반복적이고 지속적인 교육
 - 대규모 강의식 교육 ➡ 체험형 활동중심 교육
 - 초등~고등까지 연계된 체계적, 반복적, 지속적 교육 필요
- **교실(학교)에 적용한다면?**
 - 맞춤형 학교폭력예방교육 실시
 - 공감과 소통을 중시하는 분위기 조성
 - 가해자를 사회적 지지로부터 고립, 피해자를 지지

24

2021년 학교폭력예방과 근절을 응원합니다.

- 어울림 희망 응원 챌린지 영상 시청 -



감사합니다.

25

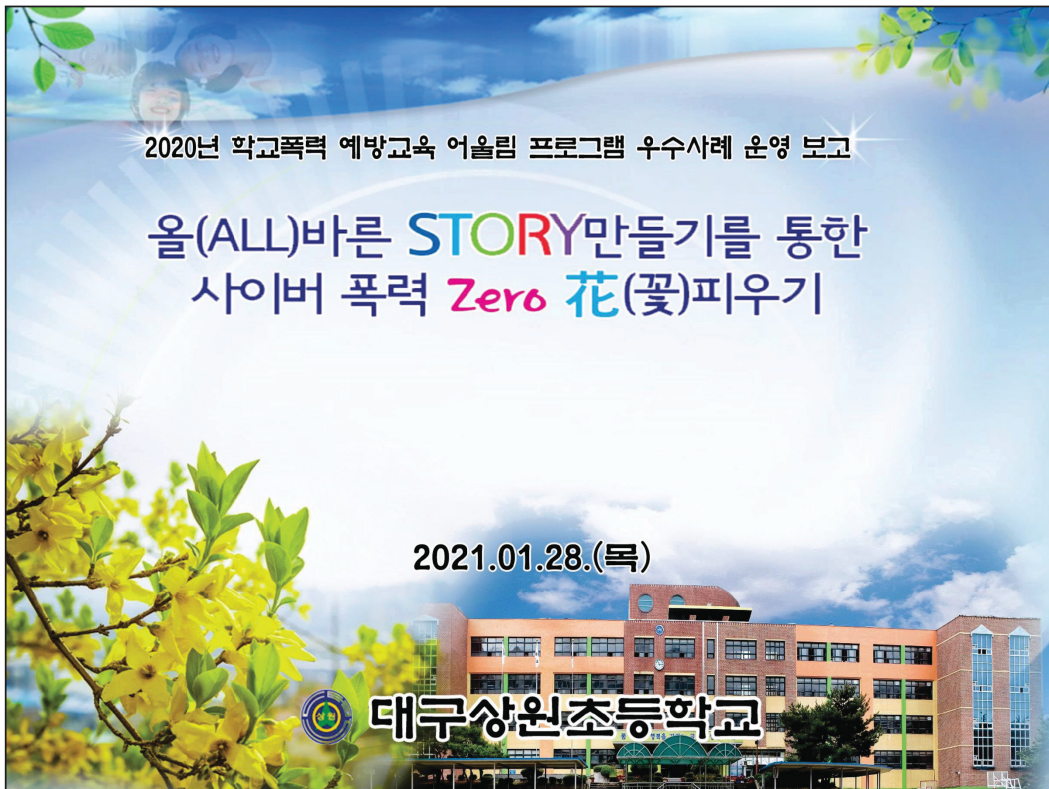
PART

04

2020년 어울림 프로그램(단위학교부문) 우수사례

대구상원초등학교

장정균 교사

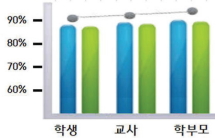


I.운영의 개요

운영의 필요성

※ 언어폭력 비율: (' 13년) 5.5%→ (' 14년) 6.6%→ (' 15년) 7.4%→ (' 16년) 7.6%→(' 19년)39.0%
 ※ 사이버폭력 비중: (' 13년) 5.4%→ (' 14년) 6.1%→ (' 15년) 6.8%→ (' 16년) 8.6% →(' 19년)8.2%
 ※ 심각한 학교폭력 유형: 신체폭행(15.7%), 성(性)적인 추행(15.3%), 집단 따돌림(13.7), 사이버폭력(10.3%)
 자료출처: <학교폭력 실태조사 2013-2019, KEDI><2019 전국학교폭력 실태조사, 푸른나무재단>

●사이버폭력 예방 교육에 대한 학교 교육공동체의 요구



■ 사이버폭력이 심각한 학교폭력이라고 생각 하십니까?

■ 사이버폭력 예방교육이 필요하다고 생각 하십니까?

<2020학년도 교육계획 수립을 위한 설문조사:대구상원초등학교>

➡ 학교 교육공동체의 의견과 전문기관의 학교폭력 실태조사의 결과에 따른 시대적 요구에 따라 사이버폭력 예방교육 프로그램 실시가 필요함.

I.운영의 개요

운영의 목적

사이버 폭력 Zero 花(꽃)피우기

사이버어울림
프로그램
환경조성

사이버어울림
프로그램
운영/적용

운영결과
생활화/확산



Ⅳ.운영 중점의 실행

대상 및 기간

1

대상 : 대구상원초등학교 전교생

2

기간 : 2020.3.1 – 2021.2.28.



Ⅳ-1.중점 '1'의 실행

1

올(ALL) 바른 STORY만들기
프로그램 운영을 위한 환경 조성

가.

참여 중심의 교육환경 조성

나.

학교 구성원의 행복교육 역량 강화



Ⅳ-1.중점 '1'의 실행

가. 참여 중심의 교육환경 조성



Ⅳ-1.중점 '1'의 실행

나. 학교 구성원의 행복교육 역량 강화



Ⅳ-1.중점 '1'의 실행

나. 학교 구성원의 행복교육 역량 강화

학교신문



Ⅳ-1.중점 '1'의 실행

나.

구분	협력 기관	협력 내용	구분	협력 기관	협력 내용
1	한국정보화진흥원	사이버폭력 예방교육 자료 및 강사 지원	2	달서경찰서달서구청	강사 및 교육활동지원
3	대구광역시교육청 관계회복지원단	연수 및 운영 방향 지도 조언	4	대구남부Wee센터	사이버폭력 예방교육 자료 및 강사 지원
5	굿네이버스	사이버폭력/선물 교구 및 강사 지원	6	한국청소년정책연구원	학부모용 어울림 프로그램, 교육자료 지원
7	푸른나무재단	사이버폭력 예방 지지 동아리 예산 및 활동 물품 지원	8	한국법교육센터	사이버폭력 강사지원

Ⅳ-2.중점 '2'의 실행

2

올(ALL) 바른 STORY만들기
프로그램 구안/적용

가. SlowReading을 통한 사이버어울림 교육 기반 조성

나. 사이버어울림 교육과정 재구성

다. PDC기반의 사이버어울림 심층 유형 운영



Ⅳ-2.중점 '2'의 실행

가. S: SlowReading을 통한 사이버어울림 예방교육 기반 조성

SlowReading을 활용한 사이버폭력 예방

상원슬로스쿨 운영

본교 특색사업의 일환으로 정보화시대에 필요한 느낌의 미학을 길러주는 교육활동이며, 인문·독서 부문의 슬로리딩(SlowReading), 인성·건강 부문의 SlowWalking, 진로·직업 부문의 Smart Making을 아우르는 말로, 2018년 이후 지속적으로 추진되고 있다.

구분	주제	내용	담당	비고	비고
인문·독서	인문·독서	인문·독서	인문·독서	인문·독서	인문·독서
	인문·독서	인문·독서	인문·독서	인문·독서	인문·독서
	인문·독서	인문·독서	인문·독서	인문·독서	인문·독서
	인문·독서	인문·독서	인문·독서	인문·독서	인문·독서
인성·건강	인성·건강	인성·건강	인성·건강	인성·건강	인성·건강
	인성·건강	인성·건강	인성·건강	인성·건강	인성·건강
	인성·건강	인성·건강	인성·건강	인성·건강	인성·건강
	인성·건강	인성·건강	인성·건강	인성·건강	인성·건강
진로·직업	진로·직업	진로·직업	진로·직업	진로·직업	진로·직업
	진로·직업	진로·직업	진로·직업	진로·직업	진로·직업
	진로·직업	진로·직업	진로·직업	진로·직업	진로·직업
	진로·직업	진로·직업	진로·직업	진로·직업	진로·직업



Ⅳ-2.중점 '2'의 실행

가.

S: SlowReading을 통한 사이버어울림 예방교육 기반 조성

SlowReading 프로젝트 실시를 통한 인성교육 강화

가) SlowReading 프로그램 운영을 통한 인성교육 실시 ▶ 사이버폭력예방 수업의 기반은 인성교육이라는 전제하에, 사이버어울림 추천도서를 바탕으로 인문·독서 분야에서 인성 교육 요소를 추출하고 이를 토대로 교수·학습 과정안 작성 및 실천적 인성교육 실시하였다.

교과 학습활동 분석 ▶ 인성 덕목 추출 ▶ 관련 자료 발굴 ▶ 수업 틀머리 인성교육

나) SlowReading 인성 기반 프로젝트 : 1~6학년 연 1회 이상 실시(사이버어울림 프로그램 연계) 학년별(3~6학년) SlowReading 책(학생 개인별 1권 이상 영구 대여) 속에서 사이버 어울림 역량을 분석 하고 프로젝트를 구성하여 학생들의 사이버 어울림 역량을 강화 시켰다.

슬로리딩 결과물(3학년)

프로젝트 학습 주제 예시

학년	주제	인성 덕목
1	나는 나는 자라나서	인성
2	미래의 나 에게	인성
3	미래의 생활 주 프로그램	인성
4	장래의 미래주	인성
5	미래의 꿈에 대한 나의	인성
6	미래의 꿈에 대한 나의	인성

학년별 SlowReading 책

학년	책명
3	나는 나는 자라나서
4	미래의 나 에게
5	미래의 생활 주 프로그램
6	장래의 미래주

1학년

학년	시기	주제	시수	관련 교과 (시수)	관련 역량
3	6 15	리딩으로 로딩하는 사이버 어울림	15	도(4) 국(7) 창체(4)	공간 자기조절

6학년 SlowReading 책(추가)

Ⅳ-2.중점 '2'의 실행

나.

T: 사이버어울림 교육과정 재구성

교육과정 자율화 운영

학생 요구

- 활동 중심의 즐거운 수업
- 사이버폭력 예방 교육 실시
- 체험학습중심의 교육활동

학부모 요구

- 인성교육 중심의 지도
- 사이버폭력 예방 교육 확대
- 문화예술 활동 증대

학생 만족 비율

- 그렇지 않다. 3.1%
- 그렇다. 40.2%
- 매우 그렇다. 56.7%

사이버어울림 적용 교육과정

교과(군) 시수	1~2학년군			3~4학년군			5~6학년군		
	기준	본교	증감	기준	본교	증감	기준	본교	증감
국어	404	411	+7	367	371	+4	368	370	+2
도덕/ 사회	115	117	+2	61	63	+2	62	62	0
수학	231	231	0	247	247	0	248	248	0
과학/ 실과	172	172	0	183	183	0	184	184	0
체육	172	172	0	185	185	0	188	192	+4
예술	345	345	0	125	125	0	126	125	-1
영어	125	125	0	125	125	0	126	124	-2
창의적 체험	125	125	0	186	186	0	186	186	0
자율활동	219	219	0	122	122	0	121	121	0
동아리활동	0	0	0	40	40	0	40	40	0
봉사활동	12	12	0	13	13	0	13	13	0
진로활동	13	13	0	15	15	0	15	15	0
안전한 생활	61	61	0	0	0	0	0	0	0
계	305	305	0	190	190	0	195	195	0
계	1,570	1,581	+11	1,786	1,797	+11	1,982	1,991	+9

교육과정 편성

- 체험중심의 교육활동 구성
- 전학년 국어 및 창체 교육 시수 증배
- SlowReading을 활용한 문화 예술 활동 증대
- 고학년 체육활동 확대
- 대로 활동 중심의 수업 실시
- 사이버어울림 프로그램 지도 시간 확보를 위한 창체 시수 증배
- 교육과정과 연계한 인성중심 수업 강화

교과나 19 상화에 따른 교육분 지친에 의거 각종하 시수인

Ⅳ-2.중점 '2'의 실행

나. T: 사이버어울림 교육과정 재구성



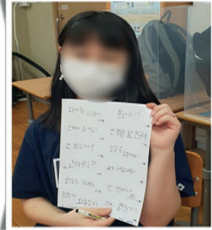
활동모습(2학년)



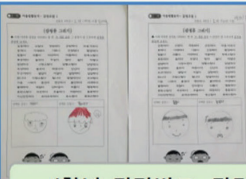
활동모습(4학년))



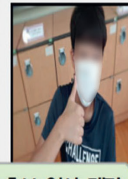
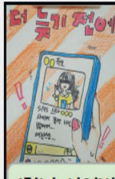
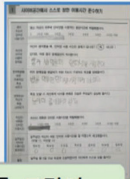
활동모습(5학년)



활동모습(6학년)



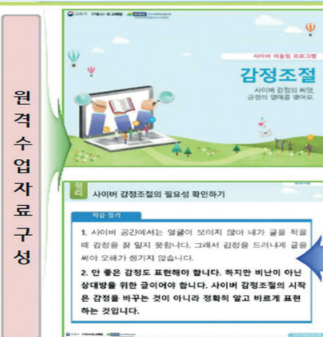
4학년 감정빙고, 감정툰 그리기



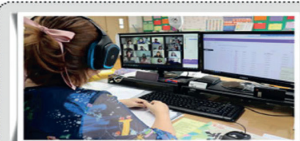
6학년 사이버폭력 예방 공익광고, 스톱모션작품 홍보 영상 제작

Ⅳ-2.중점 '2'의 실행

나. T: 사이버어울림 교육과정 재구성



원격수업자료구성



원격 학습-6학년



원격 학습 화면



원격학습 교과 재구성-국어

Ⅳ-2.중점 '2'의 실행

나. OR: PDC기반의 사이버어울림 심층 유형 운영

연구회 및 교사 동아리 운영

학생동아리 확대 운영

사이버어울림 심층유형 운영

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
기준	8	8	8	8	8	8
본교	20	12	11	10	12	14
증감	+8	+4	+3	+2	+4	+6

사이버 감제
과목실
비(2명)

사이버어울림 심층 유형별 지도안 작성

유형별 원결 수업 자료 제작 및 활용

Ⅳ-3.중점 '3'의 실행

3

운영결과의 일반화 및 확산

가. 다양한 융합형 프로그램 운영을 통한 공감 나누기

나. 자기주도적, 참여중심 사이버폭력 예방교육을 통한 생활화

Ⅳ-3.중점 '3'의 실행

가. Y: 다양한 융합형 프로그램 운영을 통한 공감 나누기

제작
된스
마트
폰그
립톡



Ⅳ-3.중점 '3'의 실행

나. Y: 자기주도적, 참여중심 사이버폭력 예방교육을 통한 생활화

우수 활동 학교
선정



Ⅳ-3.중점 '3'의 실행

나.

Y: 자기주도적, 참여중심 사이버폭력 예방교육을 통한 생활화

학생 공모 사이버폭력
예방 프로그램 운영

내용 학생들의 생각 및 요구를 반영한
사이버폭력 예방교육 프로그램 실시를 통
해 사이버폭력에 대한 자기주도적 예방
문화를 확산 시킨다.

참여대상 3-6학년

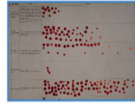
참여방법

각 학급별로 학급회의를 통해 가장 해 보고 싶은 사이버폭력 예방
교육 프로그램 선정 ◆선정된 프로그램 전교생에게 공개 및 투표
실시 ◆최우수 프로그램에 선정된 프로그램 운영

공모결과

① 15개 공모 프로그램 중 학생 투표를 통해 총 150표를 얻은 '서로가 되어보기' 프로그램이 1위
로 선정 되어 각 학급에서 운영 됨.

② 사이버폭력 상황 **역할극**을 통해 서로의 입장이 되어보고 문제를 해결해 본다.

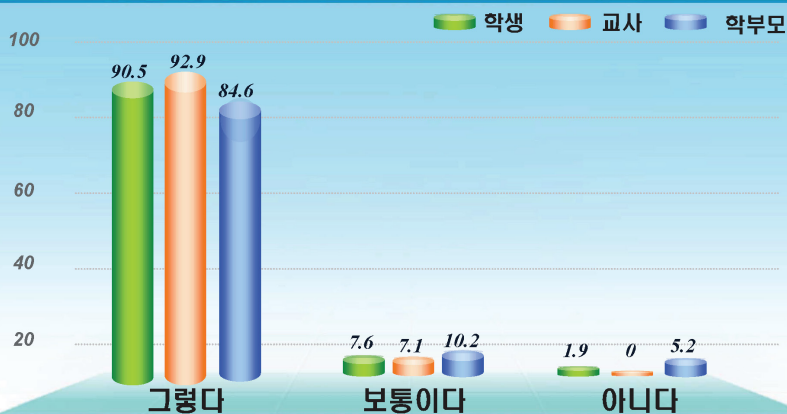


서로가 되어보기

Ⅴ.운영 결과

1

프로그램 운영을 위한 교육 여건 조성

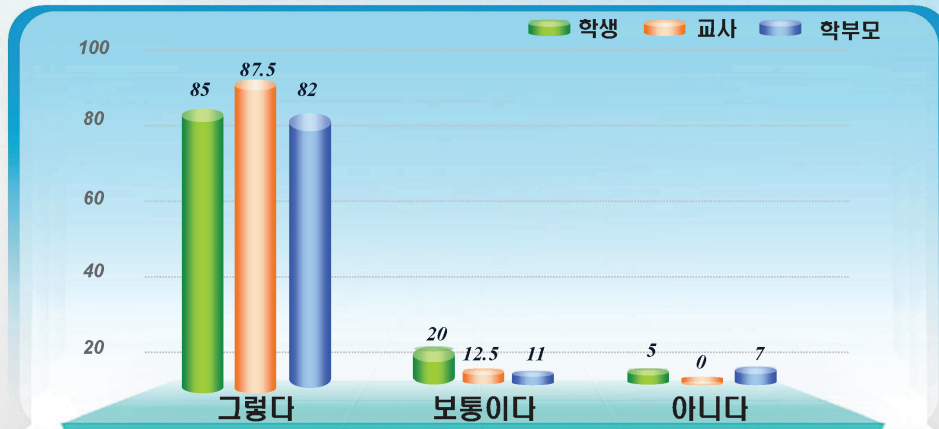


사이버어울림 교육 여건 조성의 만족도

V. 운영 결과

2

올(ALL) 바른 STORY만들기 프로그램 운영 만족도

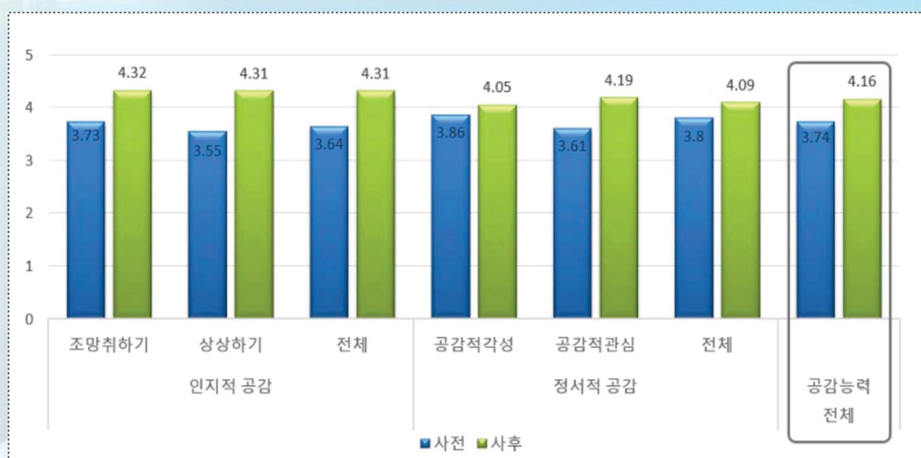


프로그램 운영에 대한 만족도

V. 운영 결과

2

올(ALL) 바른 STORY만들기 프로그램 운영 만족도



***p<.001



2020년 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 우수사례 운영 보고

감사합니다



PART

05

2020년 어울림 프로그램(단위학교부문) 우수사례

운천초등학교

정회현 교사

언택트 시대,
어울림 프로그램의 새로운 가능성

**어울림 프로그램
운영 계획, 여건조성**

충북 온천초등학교 현황



학교현황

학급: 21학급

교사: 31명

학생: 약 500명

학생 & 학부모

병설 유치원부터 함께 지내온 사이

3~4학급 체제로 서로를 잘 알고 생활

학생들의 스마트폰 의존도가 높음

대다수 학부모가 맞벌이 가정

교사 & 교육환경

다수의 교사 2018~2019 연구학교 경험

어울림을 아예 접하지 않은 교사들 전임

교사학습공동체 중심 연구 문화 정착

충북 모든 학교 학교폭력예방 운영학교 지정

학교현황

학급: 21학급

교사: 31명

학생: 약 500명

학생 & 학부모

병설 유치원부터 함께 지내온 사이

3~4학년 체제로 서로를 잘 알고 생활

학생들의 스마트폰 의존도가 높음

대다수 학부모가 맞벌이 가정

교사 & 교육환경

다수의 교사 2018~2019 연구학교 경험

어울림을 아예 접하지 않은 교사들 전입

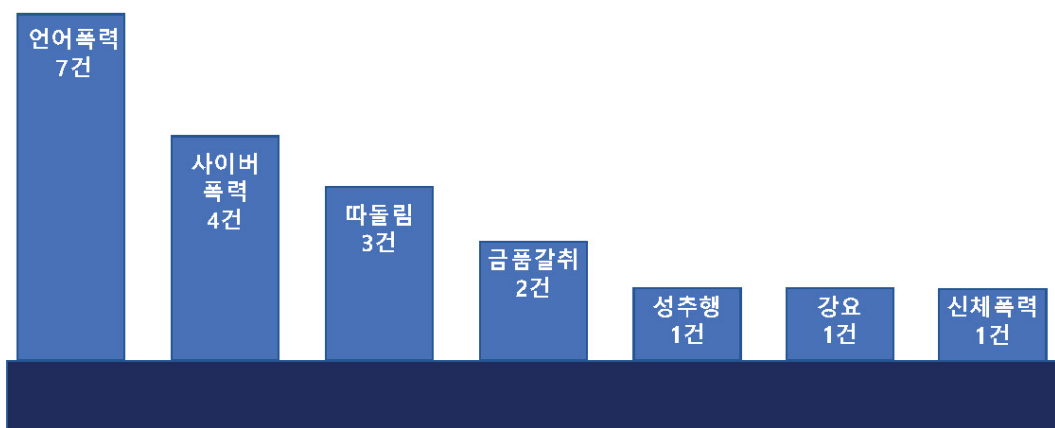
교사학습공동체 중심 연구 문화 정착

충북 모든 학교 학교폭력예방 운영학교 지정

2019 학교폭력 실태조사 결과



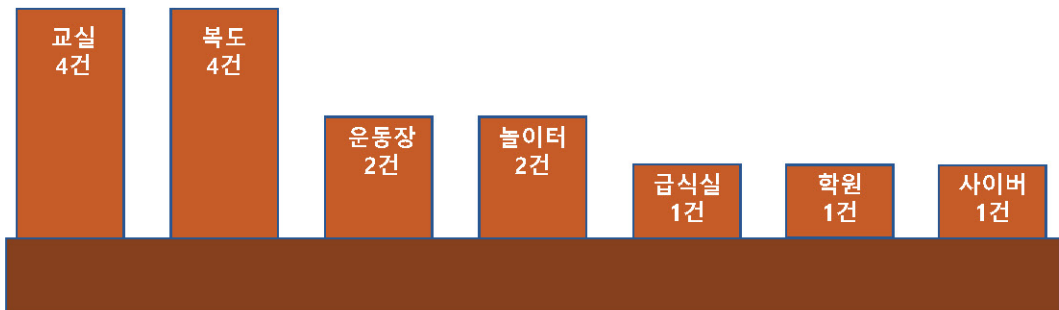
2019 학교폭력 실태조사 결과



2019 학교폭력 실태조사 피해장소



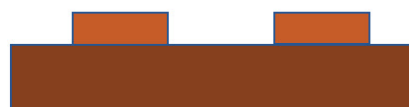
2019 학교폭력 실태조사 피해장소



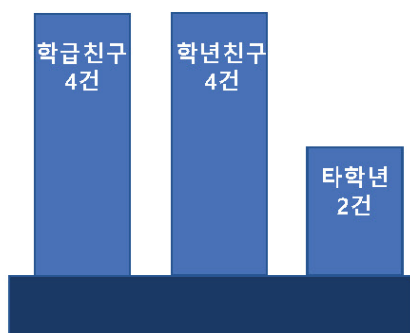
2019 실태조사 가해자 유형



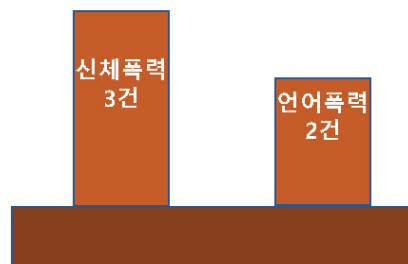
학교폭력 사안발생 결과



2019 실태조사 가해자 유형



학교폭력 사안발생 결과



학교현황

학급: 21학급

교사: 31명

학생: 약 500명

학생 & 학부모

병설 유치원부터 함께 지내온 사이

3~4학급 체제로 서로를 잘 알고 생활

학생들의 스마트폰 의존도가 높음

대다수 학부모가 맞벌이 가정

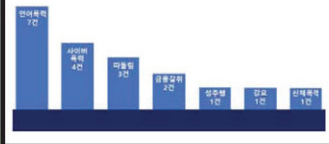
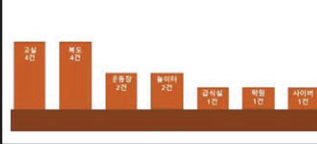
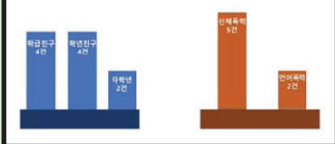
교사 & 교육환경

다수의 교사 2018~2019 연구학교 경험

어울림을 아예 접하지 않은 교사들 전임

교사학습공동체 중심 연구 문화 정착

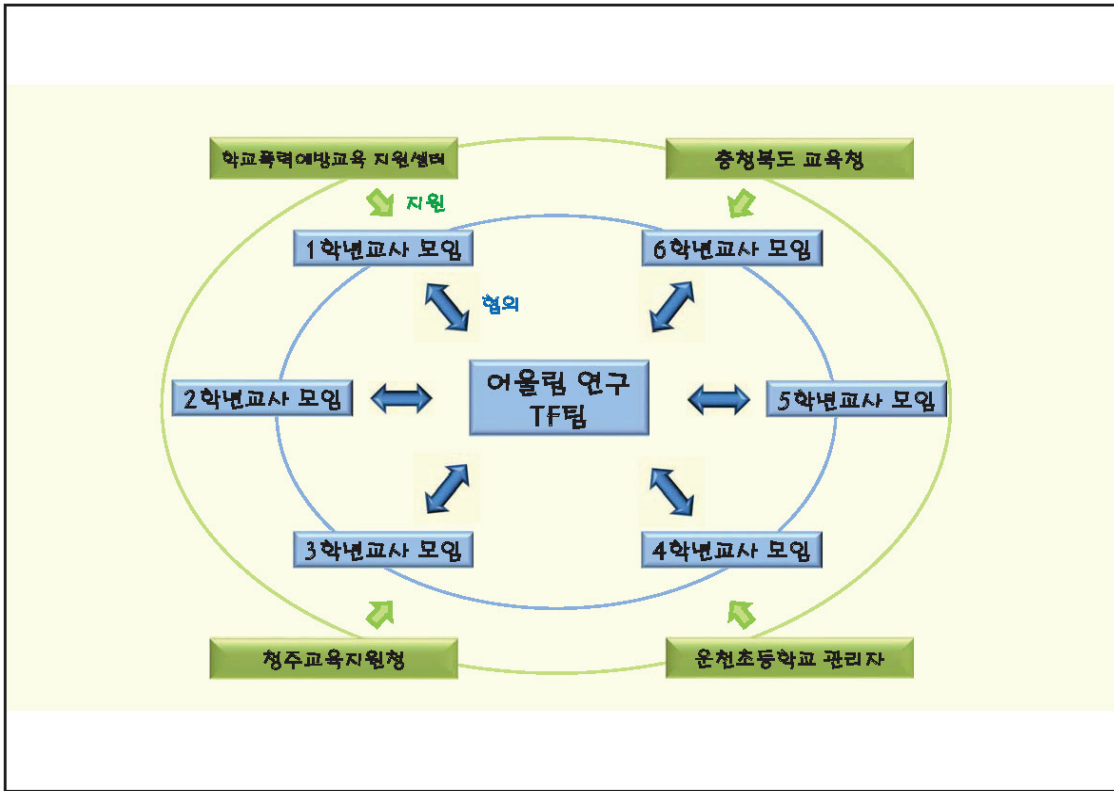
충북 모든 학교 학교폭력예방 운영학교 지정

2019 학교폭력 실태조사 결과**2019 학교폭력 실태조사 피해장소****2019 실태조사 가해자 유형****학교폭력 사전·발생 결과****학교폭력 예방교육 운영 방향**

전문적학습공동체 중심 연구 & 운영 체계

어울림 프로그램 운영 주체 역량 강화

전학년 어울림 & 사이버 어울림 고른 운영



어울림 프로그램 분석

1

■ 분석 기초 자료

2020 어울림 프로그램, 어울림 프로그램 교과별 성취기준 연계 분석표(학교폭력예방교육 센터 제공)



■ 어울림 프로그램 분석 내용

초저·초고 2단계로 나뉘어졌던 기존 프로그램과 달리 2020년 개정판은 초저·초중·초고 3단계로 편성	→	학년별 적합한 프로그램 역량 선정 필요, 같은 학년군에 속해있는 두 학년이 함께 협의하여 조화로운 운영 요구
센터에서 제공한 수업지도안이 예년에 비해 다소 불필요한 내용이 대폭 감소한 대신 보충자료가 대폭 확대	→	다양한 적용이 수월해진 반면 새로운 내용도 많이 있어 교사 어울림 수업 역량 향상을 위한 연수 필요
원격수업과 등교수업이 병행 운영되므로 어울림 프로그램의 지속적인 운영 방법들에 대한 대책 필요	→	쌍방향 수업을 활용할 수 있는 어울림 프로그램 활용방안 적극 모색
코로나 상황 속 학생들의 스마트폰 사용시간이 급증하고 사이버 공간 학교폭력 위험증가	→	사이버 어울림 수업을 학년 발달 단계에 맞게 적극적으로 교과과정 반영

학년별 적합성 검토

2

		학년별 소모임 1차 토의 내용	학년군 2차협의 어울림의	적용대상영역	
				어울림	사이버
1 학년		코로나 사태로 학생들의 기초적인 언어, 생활 습관 대면 교육이 어려움, 자아정체성 형성에도 어려움이 있고 더불어 단체 생활의 경험이 부족하여 의사소통 능력 발달도 우려됨 1차 선정 → 자기존중감, 의사소통, 공감	 (학년 군 별 중복역량을 조정하고 사이버 프로그램 반영을 위한 동학년군간 협의)	자기존중감 공감	의사소통
2 학년		친구들 사이의 문제가 학교폭력이 될 수 있다는 개념 인식이 필요하고 상대방을 존중하는 태도를 성장시킬 필요가 있음, 스마트폰 사용시간이 급격히 증가 사이버공간 윤리 교육 필요 1차 선정 → 학교폭력 인식 및 대처, 공감, 감정조절		학폭인식, 감정조절	공감
3 학년		자주 다루는 학생들이 많아 서로의 문제를 해결하기 위해 갈등 해결 역량과 상대를 이해할 수 있는 공감, 그리고 무분별한 사이버활동이 많기에 인터넷 윤리의식 발달이 요구됨 1차 선정 → 갈등해결, 공감, 인터넷 윤리의식 및 갈등		의사소통 학교폭력	인터넷 윤리의식
4 학년		몇몇 학생이 자신의 감정조절을 잘하지 못하는 친구가 있고 패싱한 사용으로 변질 경우가 있음, 사이버 공간에서도 다툼이 계속되어 문제해결에 필요한 교육이 필요함 1차 선정 → 공감, 감정조절, 사이버 학교폭력		공감 감정조절	학교폭력
5 학년		오래전부터 지속된 친구 사이에 갈등의 골이 깊은 학생들이 있고 이미 학교폭력 사안이 되었던 일들이 있었음, 스마트폰을 무절제하게 사용하는 학생들도 다수 있음 1차 선정 → 갈등해결, 학폭, 사이버 자기조절		갈등해결 학폭	자기조절
6 학년		학생들끼리 무리지어 다니는 현상이 강함 가운데 포털그룹에 잘 끼지 못하는 친구들의 자선감이 많이 결여되어 있고, SNS에서 심한 댓글을 하는 경우가 있어 우려가 됨 1차 선정 → 갈등해결, 자기존중감, 사이버 감정조절		공감 자기존중 감	감정조절

교육과정 반영

■ 어울림 프로그램 기본

학년	공감	의사소통	감정조절	자기존중감	갈등해결	학교폭력
1	바른생활			즐거움생활		
2			국어		국어	
3		도덕				도덕
4	국어				사회	
5		국어				
6				미술		

■ 사이버 어울림 기본

학년	사이버공감	사이버 의사소통	사이버 자기존중감	인터넷윤리 의식및갈등	사이버 자기조절	사이버 감정조절	사이버 갈등해결	사이버폭력 인식및대처
1		창체						
2	창체							
3				창체				
4			창체					
5					도덕			창체
6						실과	창체	

■ 교과, 창체 적용 시수

학년	국어	도덕	사회	통합	실과	미술	창체
1				6			3
2	6						3
3		6					3
4	3		3				3
5	3	3					3
6					3	3	3
총				36			18

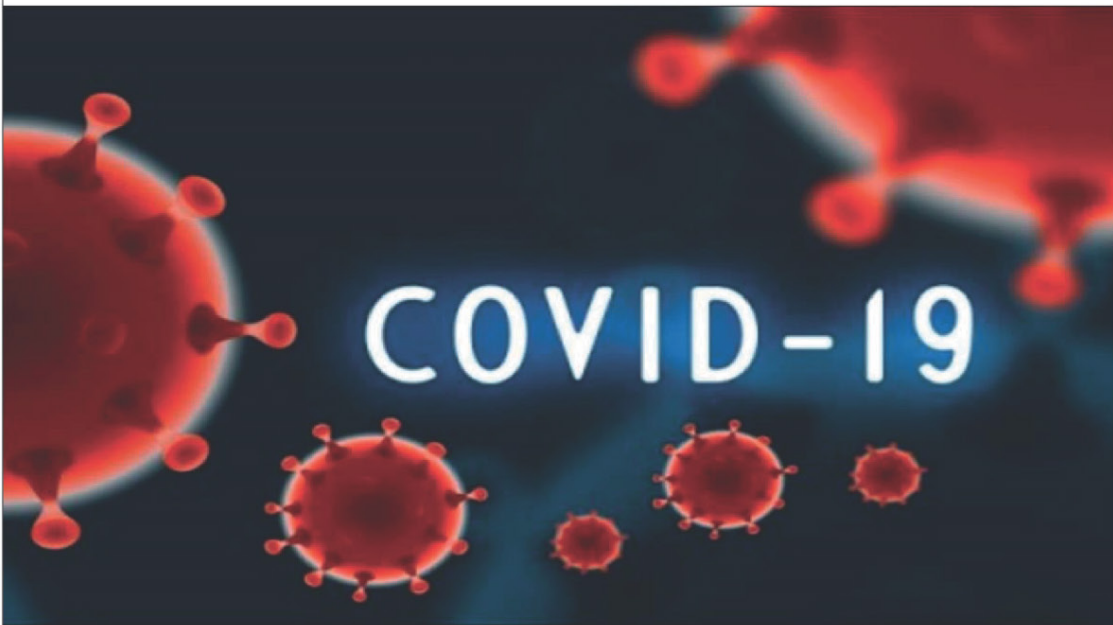


국어 교육과정 연간지도계획

2020학년도 1학기

4학년

주	기간	단 원 명	학 습 주 제	차시	쪽수	비고
13	5.25~5.30	3. 느낌을 살려 말해요	듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말하기	6/9	98~104	매출된 공과 1차시 <잘 들으면 마음이 보여요>
			읽는 사람을 고려해 생각이나 느낌 쓰기 -1-	7/9	105~109	매출된 공과 2차시 <답장을 바꿔 봐요>
			읽는 사람을 고려해 생각이나 느낌 쓰기 -2-	8/9	105~109	
			자신이 겪은 일을 실감 나게 말하기	9/9	110~113	매출된 공과 3차시 <달려도 괜찮아>
		4. 일에 대한 의견	사실과 의견의 차이점 알아보기 -1-	1/9	114~119	
			차이점 알아보기 -2-			
			구분하기			



코로나 상황 속 수업

부족한 등교수업 및 학력 격차

주지교과 중심 교육

범교과 학습 시간 부족

활동 중심 수업의 어려움

코로나 극복 어울림 프로그램

코로나 안전을 고려한 프로그램 재구성

온라인 쌍방향 수업 활용 가능성 탐구

온라인 플랫폼을 활용한 다양한 활동

어울림 프로그램 운영 및 적용

운영과제

학교 공동체 학교폭력 예방교육 역량 강화

온, 오프라인 융합 어울림 프로그램 운영

교육환경 및 특색을 반영한 어깨동무 활동

학교 공동체 학교폭력 예방교육 역량 강화

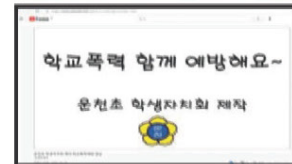
교사



학부모

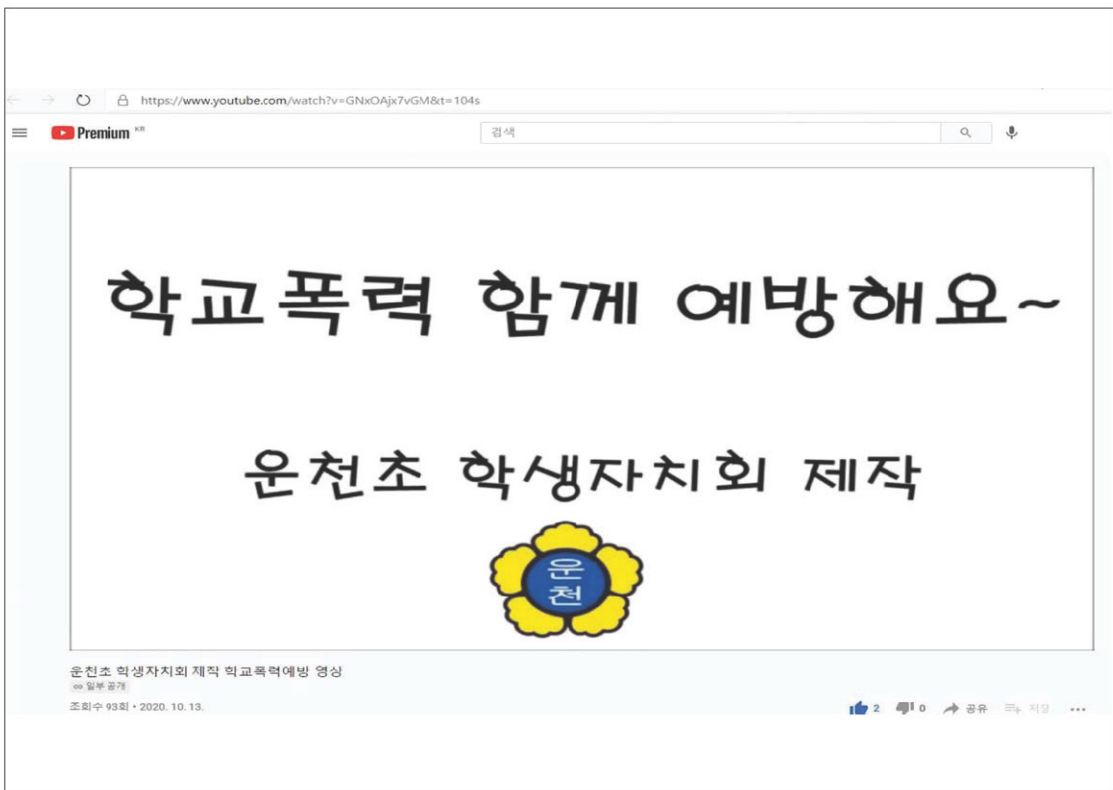
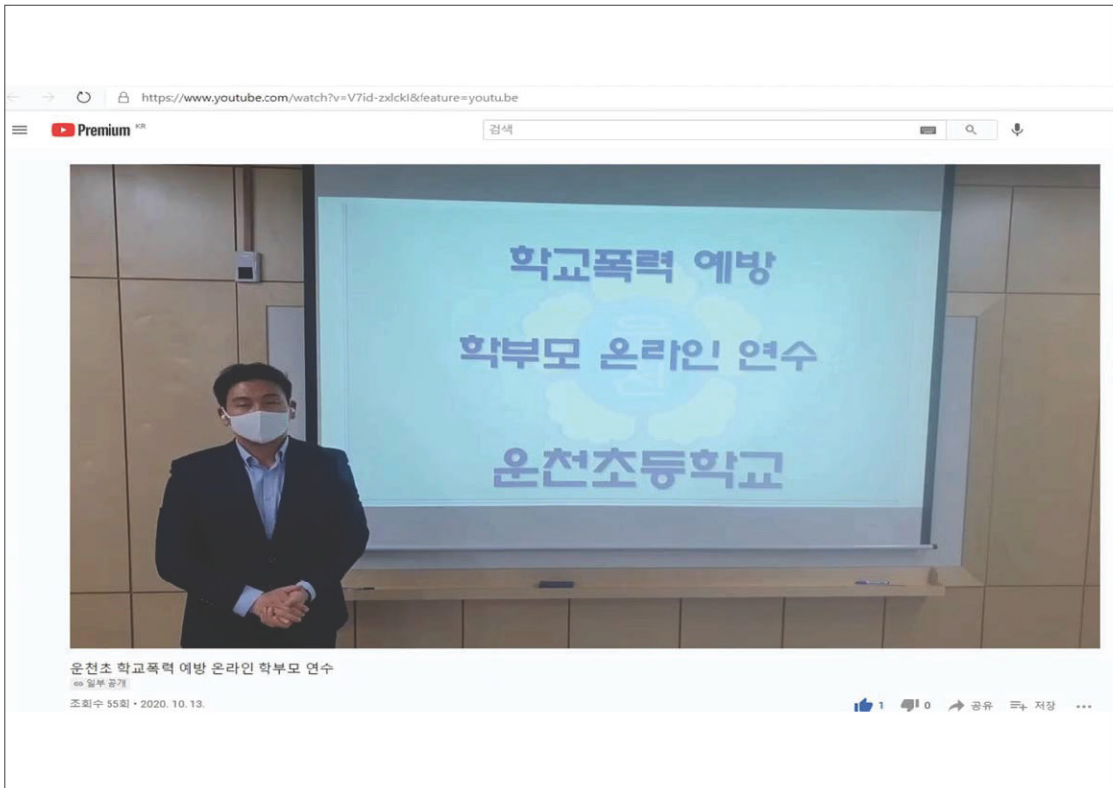


학생



전문적 학습공동체 활동과 융합하여 다양한 연수, 연구활동으로 어울림 수업에 대한 이해를 향상하고 온·오프라인 융합 어울림 수업을 위한 역량 향상에 초점

시기	교육 및 활동의 내용	사진
2월	학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 소개 및 특성 연수	
3월	어울림 프로그램 온라인 원격 연수 참가	
4월	2020 개정 어울림 프로그램의 변화와 교과 성취기준과의 연계성 연수	
4월	학교폭력 사안처리 변화 및 그 의미 알아보기 연수 (청주교육지원청)	
5월	코로나 상황 중 등교 개시 후 학교폭력 예방교육 운영 협의	
7월	코로나 대응 학교폭력 예방교육 교육과정 반영 협의	
7월	학교폭력 예방교육 1학기 운영 평가 및 2학기 운영 협의	
8월	쌍방향 수업 활용 방안 연수(3회, 외부강사)	
9월	2020 학교폭력 실태조사 운영 방법 연수	
11월	학교폭력 예방교육 2학기 운영 평가 및 2021학년도 운영 방향 논의	



온, 오프라인 융합 어울림 프로그램 운영

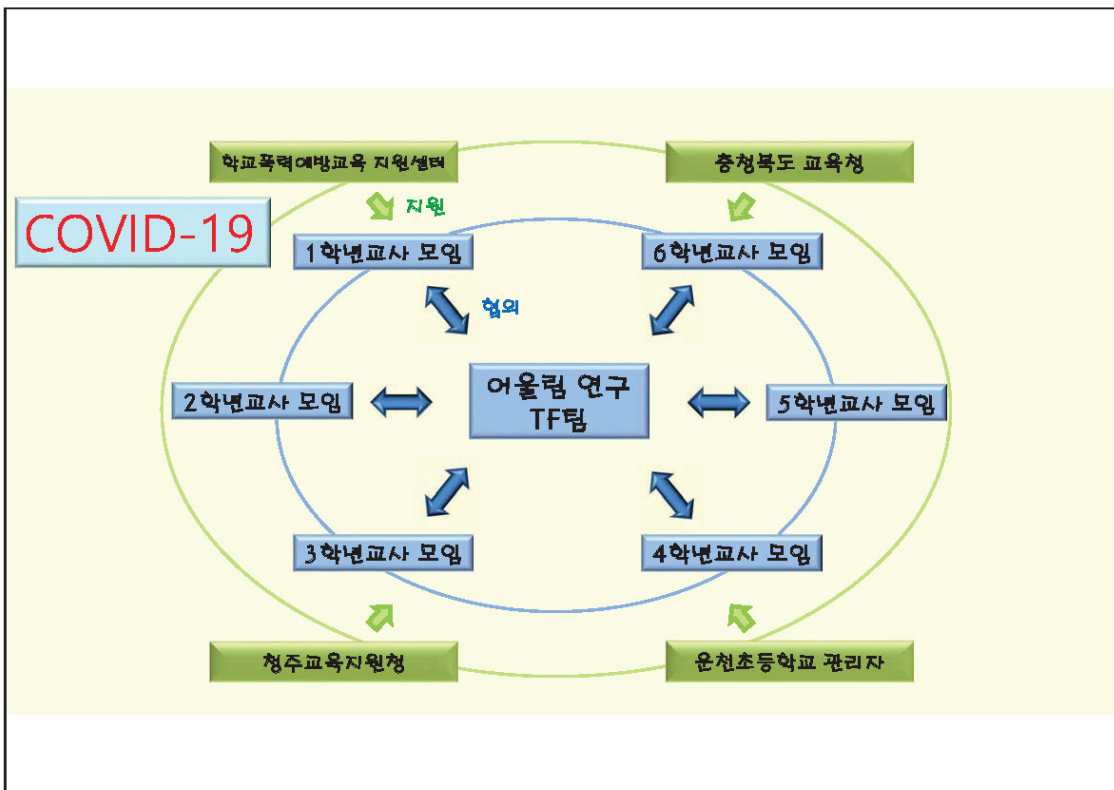
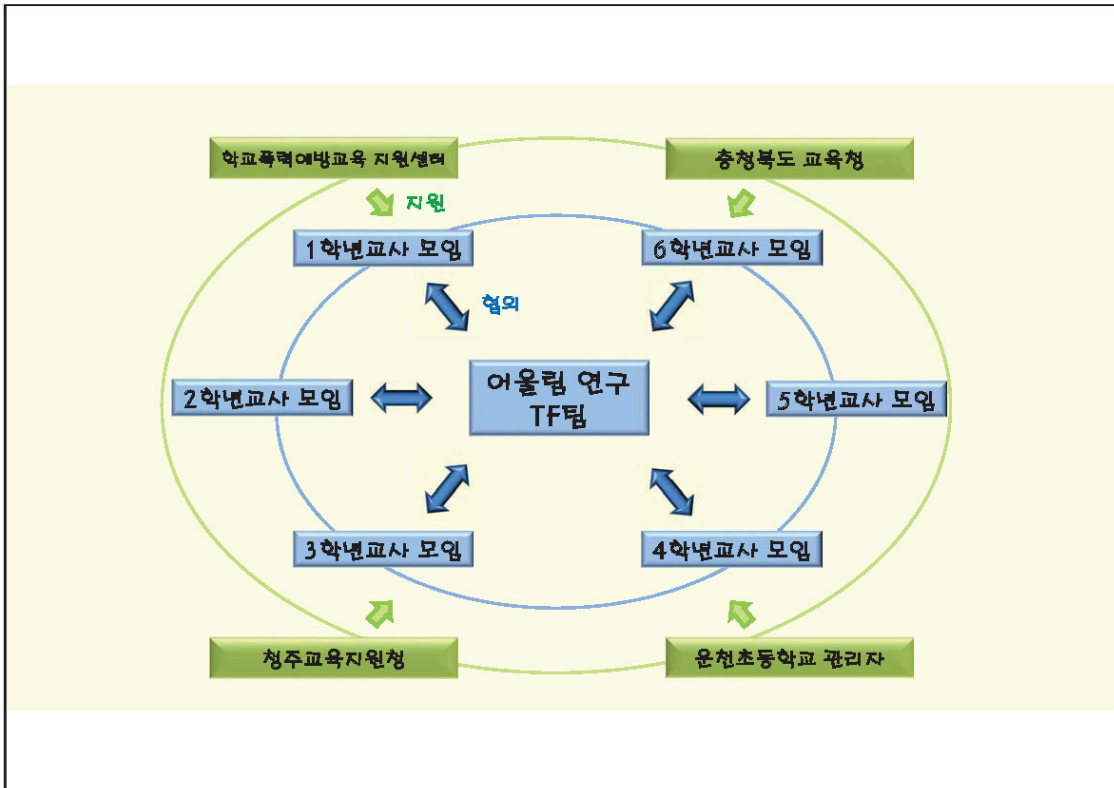
안전

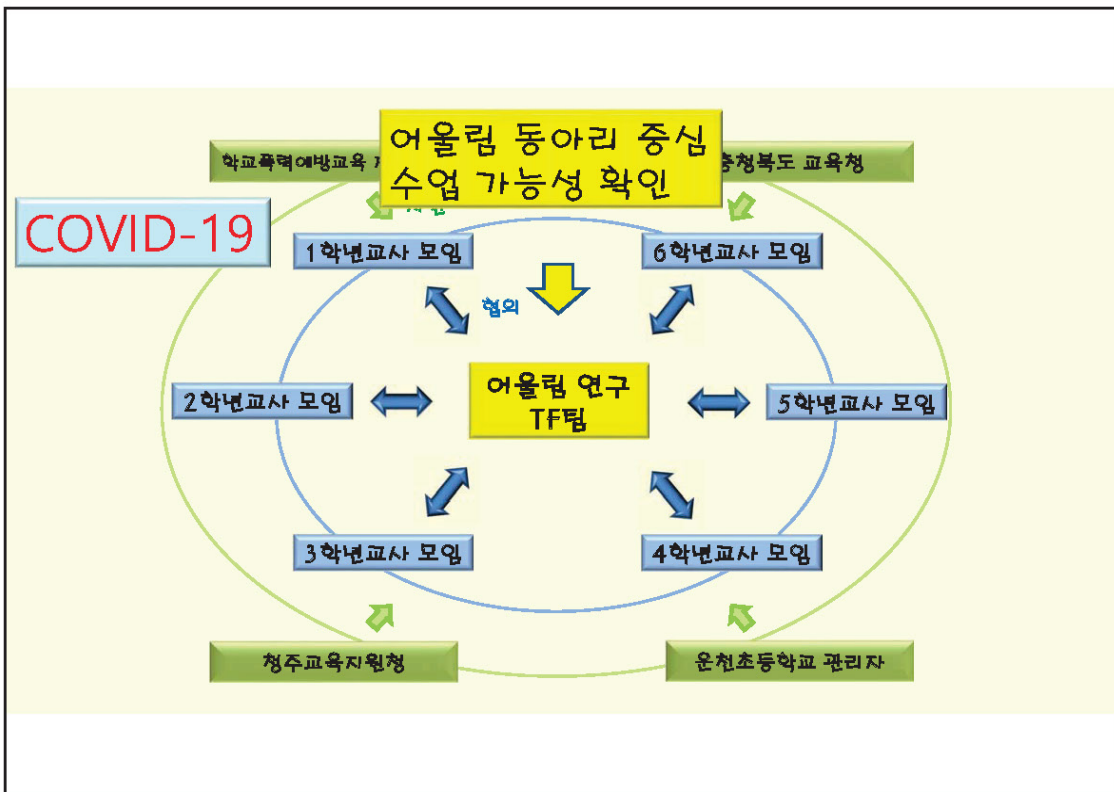
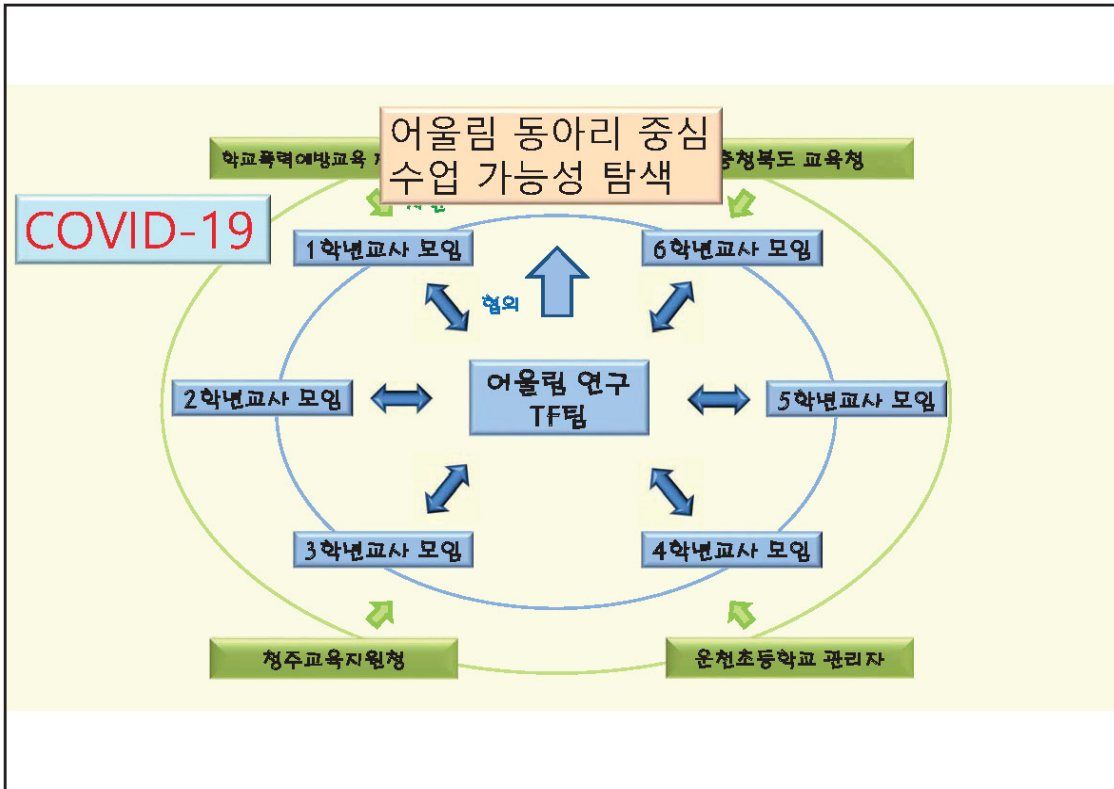
온라인

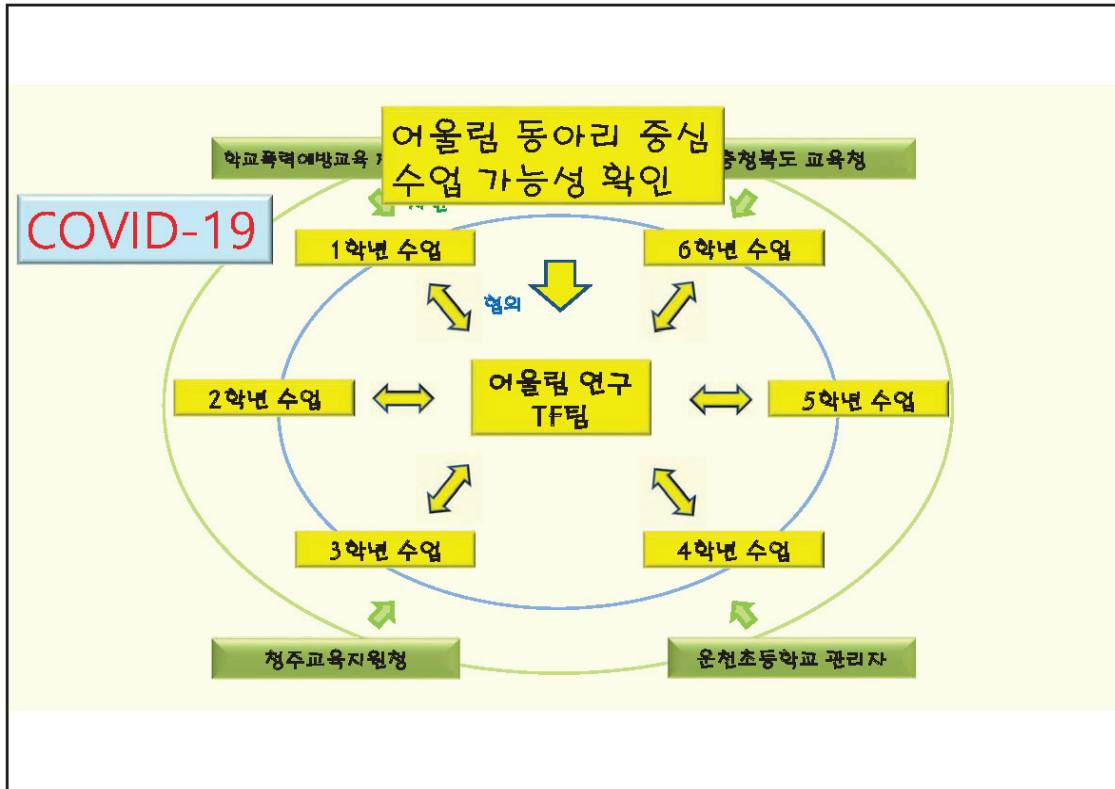
학생자치회 어울림 동아리

안전을 위해 재구성된 어울림 수업 참여

온라인 쌍방향 어울림 수업 참여







2차시 너와 나에게 주는 좋은 말		
활동목표	활동	
단계(분)	활동	활동자료
도입 (5분)	* 나는 이런 말을 듣고 싶어요. - 내가 듣고 싶은 말 생각하기 - 예: 다른 친구랑 싸웠을 때, 듣고 싶은 마음이 편안해 지는 말 - 수행평가를 받았을 때, 듣고 싶은 위트가 되는 말 - 부모님께 꾸지람을 받았을 때, 듣고 싶은 술말이 가려지는 말 - 듣고 싶은 말 2가지를 포스트잇 2장에 각각 적기 - 적은 포스트잇을 모두 실전에 붙이기	슬라이드 18-19 [7분] 포스트잇 2장
전개 (20분)	* 동심으로 돌아가요(10분) - 한 학생이 실전에 있는 포스트잇 1개를 골라 소리 내서 읽고 문장과 표정으로 설명하면 다른 학생들이 맞추는 활동을 2-3회 하기 - 예: 살았어, 고맙게, 미안해, 나도 그래, 최고야, 힘 내 * 친구에게 주는 좋은 말(10분) - 실전에 붙은 포스트잇의 내용 직접 확인하며 우라반 친구에게 들려주고 싶은 말 생각하기 - 실전에 붙은 좋은 말 중에서 우라반 친구에게 주고 싶은 말 5가지를 골라 활동지에 옮겨 적고 자기로 읽어주기 - 활동지에 적은 5가지 말을 10장의 새 포스트잇에 옮겨 적기 - 좋은 말이 적힌 10장의 포스트잇을 우라반 친구 10명에게 나눠 주기 ※ 포스트잇을 붙이기 전에 포스트잇에 적힌 좋은말을 친구에게 읽어주기 ※ 자신의 자리를 중심으로 앞, 뒤, 좌, 우에 앉은 4명의 친구를 포함한 10명의 학생에게 나눠주기	슬라이드 20 슬라이드 21-22 활동지 1 [7분] 포스트잇 10장
마무리 (5분)	* 내가 받은 좋은 말 - 친구에게 받은 포스트잇 중 마음에 드는 말 하나 고르기 - 친구에게 받은 말 외에 더 듣고 싶은 말이 있다면 포스트잇에 적어 활동지에 붙이기 - 내가 받은 좋은 말 중 가장 좋은(또는 힘이 되는) 말을 발표하고 활동 정리하기	슬라이드 23-24 활동지 1
유이점 및 f.p	* 나는 이런 말을 듣고 싶어요 활동 전에, 실전을 정리하며 학생들 2장 정도씩 포스트잇을 실전에 붙일 수 있도록 공간을 확보하여 포스트잇의 개수는 학생의 상황을 고려하여 교사가 판단하고, 비슷한 내용의 리 받아 붙이게 할 수도 있습니다. * 나는 이런 말을 듣고 싶어요 활동에서 교사는 가장 좋았던 말, 마음이 따뜻해지거나 위트가 되는 말, 마음이 편안해졌던 말, 형이 지었던 일처럼 학생들이 긍정적인 말을 선택할 것을 사전에 지도하여 장난으로 부주의한 말이 포함되지 않게 합니다. * 친구에게 주는 좋은 말 활동은 학생의 상황에 따라 자제를 기준으로 앞, 뒤, 좌, 우의 친구가 아닌 해당 활동을 활동하거나 다른 방법으로 운영할 수도 있습니다. * 친구에게 주는 좋은 말 활동에서 전체 학생들이 동시에 돌아다녀 활동하는 것이 교실 상황에 적합하지 않다고 판단되면 이를 순서를 지정하여 순차적으로 활동할 수 있도록 지도합니다. * 친구에게 주는 좋은 말 활동에서 나에게 주고 싶은 말이 있다면 여분의 포스트잇에 적어 본인 활동지에 붙여도 됩니다.	

도입 (5분)	• 나는 이런 말을 듣고 싶어요. - 내가 듣고 싶은 말 생각하기 예: 다른 친구랑 싸웠을 때, 듣고 싶은 마음이 편안해 지는 말 수행평가를 망쳤을 때, 듣고 싶은 위로가 되는 말 부모님께 꾸지람을 들었을 때, 듣고 싶은 슬픔이 가라앉는 말 - 듣고 싶은 말 2가지를 포스트잇 2장에 각각 적기 - 포스트잇을 교사가 들고있는 우드락에 붙이기
------------	---

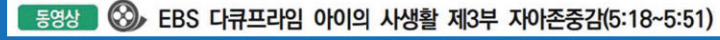
전개 (20분)	• 몸짓으로 말해요(5분) - 한 학생이 화면의 감정 단어를 보고 몸짓과 표정으로 설명하면 다른 학생들이 맞추기 예: 잘했어, 고마워, 미안해, 나도 그래, 최고야, 힘 내 • 친구에게 주는 좋은 말(15분) - 칠판에 붙은 포스트잇의 내용 직접 확인하며 우리반 친구에게 들려주고 싶은 말 생각하기 - 칠판에 붙은 좋은 말 중에서 우리반 친구에게 주고 싶은 말 5가지를 골라 활동지에 옮겨 적고 자리로 돌아오기 - 활동지에 적은 5가지 말을 10장의 새 포스트잇에 옮겨 적기 - 좋은 말이 적힌 10장의 포스트잇을 우리반 친구 10명에게 나눠 주기 ※ 포스트잇을 붙이기 전에 포스트잇에 적힌 좋은말을 친구에게 읽어주기 ※ 자신의 자리를 중심으로 앞, 뒤, 좌, 우에 앉은 4명의 친구를 포함한 10명의 학생에게 나눠주기
-------------	---

전개 (20분)	• 몸짓으로 말해요(5분) - 한 학생이 화면의 감정 단어를 보고 몸짓과 표정으로 설명하면 다른 학생들이 맞추기 예: 잘했어, 고마워, 미안해, 나도 그래, 최고야, 힘 내 • 친구에게 주는 좋은 말(15분) - 우드락에 붙어있는 포스트잇 내용을 화면으로 보여주기 생각하기 - 칠판에 붙은 좋은 말 중에서 우리반 친구에게 주고 싶은 말 5가지를 골라 활동지에 옮겨 적고 자리로 돌아오기 - 활동지에 적은 5가지 말을 10장의 새 포스트잇에 옮겨 적기 - 좋은 말이 적힌 10장의 포스트잇을 우리반 친구 10명에게 나눠 주기 ※ 포스트잇을 붙이기 전에 포스트잇에 적힌 좋은말을 친구에게 읽어주기 ※ 자신의 자리를 중심으로 앞, 뒤, 좌, 우에 앉은 4명의 친구를 포함한 10명의 학생에게 나눠주기
-------------	--

전개 (20분)	• 몸짓으로 말해요(5분) - 한 학생이 화면의 감정 단어를 보고 몸짓과 표정으로 설명하면 다른 학생들이 맞추기 예: 잘했어, 고마워, 미안해, 나도 그래, 최고야, 힘 내 • 친구에게 주는 좋은 말(15분) - 우드락에 붙어있는 포스트잇 내용을 화면으로 보여주기 생각하기 - 칠판에 붙은 좋은 말 중에서 우리반 친구에게 주고 싶은 말 5가지를 골라 활동지에 옮겨 적고 자리로 돌아오기 - 활동지에 적은 5가지 말을 10장의 새 포스트잇에 옮겨 적기 - 적은 포스트잇을 SNS 로 친구에게 보내주기 ※ 포스트잇을 붙이기 전에 포스트잇에 적힌 좋은말을 친구에게 읽어주기 ※ 자신의 자리를 중심으로 앞, 뒤, 좌, 우에 앉은 4명의 친구를 포함한 10명의 학생에게 나눠주기
-------------	--



3차시 내가 만드는 자기존중감		
활동목표	자기존중감에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자기존중감을 형성시킬 수 있다	
단계(분)	활동	활동자료
도입 (5분)	- 자기존중감 브레인스토밍 - 자기존중감이란 활동 중거나, 책에서 본 경험 발표하기 - 활동 1 EBS 다큐프라임 아이의 사생활 제3부 자아존중감(5-18-551) - 자기존중감이란 말에서 떠오르는 것을 활동지의 '자기존중감 브레인스토밍' 칸에 적기	슬라이드 28-30 참고자료 1 활동지 1
진행 (20분)	- 아이기 속 등장인물 분석하기(15분) - 토포와 거북이 아이기 내용 이해하고 분석하기 - 아이기 속 등장인물의 특성을 자기존중감과 개념과 연결 지어 분석하고, 분석내용 정리하기 - 자기존중감이 높다고(또는 낮다고) 의견이 모아진 동화속 캐릭터의 공통점 찾기 - 만남-이웃사랑(5분) - 아이기 속 캐릭터의 자기존중감이 만약 낮았다면(높았다면) 아이기가 어떻게 되었을지 예상하여 적고, 발표하기	슬라이드 31-34 활동지 1 슬라이드 35-36 활동지 1
마무리 (5분)	- 자기존중감 나만의 사진 만들기 - 자기존중감이란-이다, 왜냐하면-때문이다 문장 완성하기 - 활동지 1에 문장과 그림으로 나만의 사진 만들기 - 나만의 '자기존중감' 의미 발표하고 나만의 사진 공유하기 - 활동지 1을 접어 '나만의 사진' 완성하기	슬라이드 37-40 활동지 1 참고자료 2 [가위]
유의점 및 tip	- 이 차시는 자기존중감의 개념적 이해를 목표로 하고 있으나, 초등학교 5-6학년 학생들에게 사전적-학문적 의미를 중심으로 이해하기 보다 관련 동영상과 학생들의 경험을 통해 자기존중감의 올바른 개념을 스스로 이해할 수 있도록 하는 것에 중점을 둡니다. - 이 차시의 활동지는 미니북으로 접을 수 있는 양식으로 만들었고, 활동 완료 후 교실 내에 전시하여 학생 상호간 피드백을 줍니다. '아이기 속 등장인물 분석하기' 활동에서 예시로 든 아이기 외에 학생들이 제안하는 다른 동화(그림동화)를 활동 소재로 삼아도 무방합니다. (예) 5학년1학기 국어3 장문 본은 반정(pp. 302-308) '만남-이웃사랑' 활동을 위해 학생들이 아이기 속 캐릭터가 지닌 자기존중감에 대해 충분히 이해하도록 하여야 합니다. '만남-이웃사랑' 활동은 아이기 결말 바꾸기 활동과 유사합니다. 아이기 바꾸기의 전체를 캐릭터의 자기존중감이 낮거나, 높았다면 아이기의 전개나 결말이 달라졌을 것이라는 가정에서 출발합니다.	

도입 (5분)	• '자기존중감' 브레인스토밍 - '자기존중감'이란 말을 듣거나, 책에서 본 경험 발표하기 • 동영상  EBS 다크프라임 아이의 사생활 제3부 자아존중감(5:18~5:51) - '자기존중감'이란 말에서 떠오르는 것을 활동지의 '자기존중감 브레인스토밍' 칸에 적기
전개 (20분)	• 이야기 속 등장인물 분석하기(15분) - 토끼와 거북이 이야기 내용 이해하고 분석하기 · 이야기 속 등장인물의 특성을 자기존중감과 개념과 연결 지어 분석하고, 분석내용 정리하기 · 자기존중감이 높다고(또는 낮다고) 의견이 모아진 동화속 캐릭터의 공통점 찾기 • 만일~이었더라면(5분) - 이야기 속 캐릭터의 자기존중감이 만약 낮았더라면(높았더라면) 이야기가 어떻게 되었을지 예상하여 적고, 발표하기

'자기존중감' 브레인스토밍

자기존중감

초등 학교 5~6학년

3/3 차시

자기존중감이란?


https://www.youtube.com/watch?v=PAD-n4Ey_Ws (5:18~5:51)

* 출처 : EBS 다크프라임 (2014.5.27.), 아이의 사생활 제3부 자아존중감

도입과 전개를 융합하여 흥미 유발 영상으로 대체



마무리
(5분)

- ‘자기존중감’ 나만의 사전 만들기
 - ‘자기존중감이란~ 이다. 왜냐하면~ 때문이다’ 문장 완성하기
 - 활동지 1에 문장과 그림으로 나만의 사전 만들기
 - 나만의 ‘자기존중감’ 의미 발표하고 나만의 사전 공유하기
 - 활동지 1을 접어 ‘나만의 사전’ 완성하기

자기존중감이란 ~이다.
왜냐하면 ~때문이다.

자기존중감이란 _____ 이다.

왜냐하면 _____ 때문이다.

5

자기존중감
나의 그림사전

5

1

초등학교
학년 반 번
이름 :

만일 ~이었던다면

동화책에 나와
자기존중감

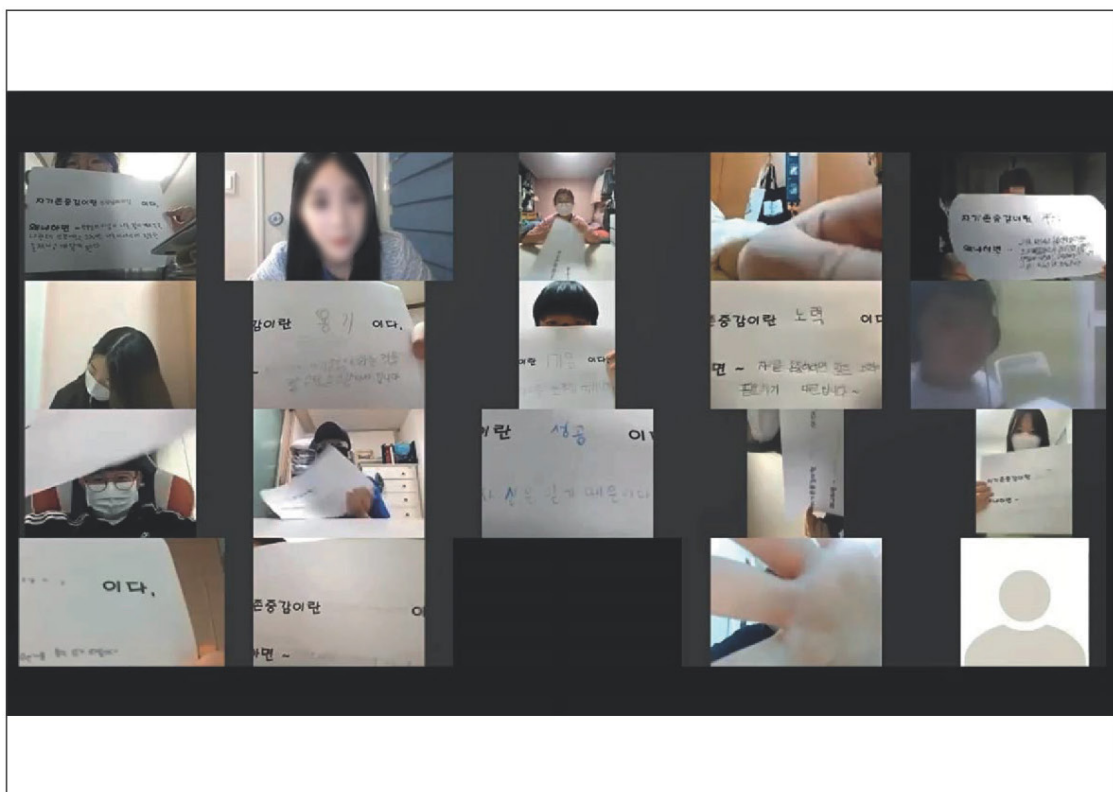
동화책에 나와
자기존중감

자기존중감
만일 ~이었던다면

3학년 활동지 1

자기 존중감이란 이다.

왜냐하면~



교과	어울림
5학년 국어 2학기 4단원 - 5학년	초고 의사소통 3학년
주제: 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화할 수 있다	주제: 쌍방향적 관점에서 의사소통 기술을 습득할 수 있다
도입: 매체로 대화한 경험 이야기하기	도입: 전시학습 상기
전개: 누리 소통망 대화 알기, 예절을 지키며 대화하는 방법 생각하기	전개: 각자의 역할을 숙지하고 공감의 수레바퀴 역할극 하기
마무리: 누리 소통망에서 예절있는 대화 실천 다짐하기	마무리: 역할극의 인물에 대해 소감 나누기



※ (어울림) = 어울림 활동, (교과) = 교과 활동, (융합) = 교과와 어울림 모두 반영한 재구성

교과 학습 주제	어울림 학습 주제
예절을 지키며 누리 소통망에서 대화하기	쌍방향적 의사소통 기술을 습득할 수 있다
도입(교과) -매체를 사용하는 대화에서 지켜야 할 것을 생각하고 발표해보기 전개(어울림)-공감의 수레바퀴 놀이를 역할을 바꾸어 가며 모듬별로 발표하기 마무리(융합)-일반적, 쌍방향적 공감의 차이를 상기하고 SNS에서 예절 실천 다짐하기	



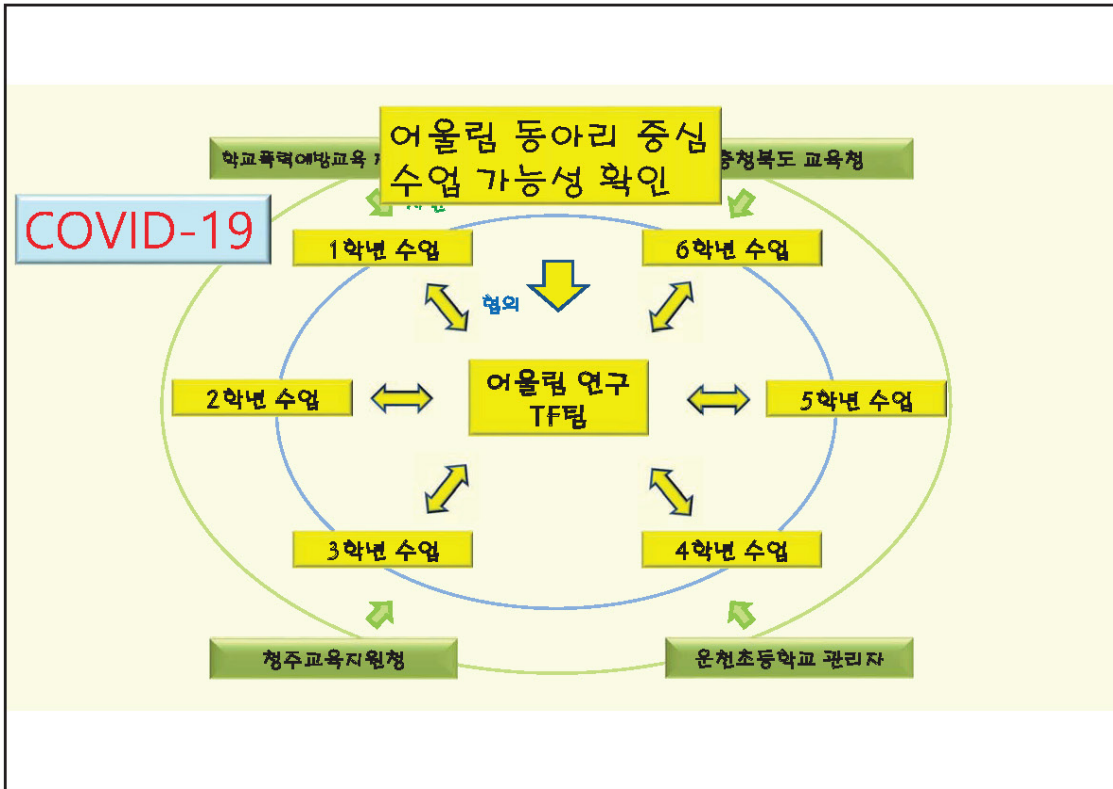
어울림(사이버)	→	쌍방향
도입: TV 화면으로 감정 상황 보기 전개: 활동지를 활용하여 사과력을 측정하고 이야기 나누기 마무리: 사이버 세상에서 감정조절로 올바르게 사과하는 방법 정리하기		도입: 화면 공유로 감정 상황 보기 전개: 온라인 채팅창을 이용해 사과에 대한 주제를 이야기 하고 서로 화면으로 발표하기 마무리: 건전한 사이버 활동으로 우정도 키우고 사이버 중독도 예방하자고 다짐



교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
사이버 중독 예방의 의미를 알 수 있다	감정을 조절하여 요구나 사과를 할 수 있다	
도입 (쌍방향) - 화면 공유로 스마트폰 채팅하는 친구들의 표정을 보고 내용 짐작하기 [재록 없음] 전개 (쌍방향) - 온라인 채팅창을 이용해 사과에 대한 주제를 이야기하고 사과하고 싶은 내용을 사과 용지에 적어 서로 화면으로 발표하기 마무리 (쌍방향) - 건전한 사이버 활동으로 우정도 키우고 사이버 중독도 예방하자고 다짐		



어울림 프로그램 과 교과별 성취기준 간 연계성 분석(초등)					
☐ 초등학교 1~2학년 ☒ 공감 역량					
학년/과	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기차)
초등 1~2	국어	듣기 말하기	[국문-01] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나누는	1학년 1학기 1. 첫눈을 맞출리며	공감 2차시
		듣기 말하기	[국문-04] 좋은 이를 바라보며 바른 자세로 아신 있게 말한다.	1학년 1학기 4. 바른 자세로 말한다	공감 1차시
		듣기 말하기	[국문-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하여 듣는다.	2학년 1학기 5. 바르게 말해요	공감 1차시
		듣기 말하기	[국문-06] 말하는 이와 말의 내용에 집중하여 듣는다.	1학년 1학기 1. 바르게 듣고 쓰기	공감 1차시
		듣기 말하기	[국문-07] 자신의 생각과 감정을 표현한다.	1학년 1학기 5. 알맞은 목소리로 말해요	공감 1차시
	국어	듣기 말하기	[국문-08] 자신의 생각과 감정을 표현한다.	1학년 1학기 6. 마음을 잘 표현해요	공감 1차시
		듣기 말하기	[국문-09] 자신의 생각과 감정을 표현한다.	2학년 1학기 4. 마음을 잘 표현해요	공감 1차시
		듣기 말하기	[국문-10] 자신의 생각과 감정을 표현한다.	2학년 1학기 5. 마음을 잘 표현해요	공감 1차시
		듣기 말하기	[국문-11] 자신의 생각과 감정을 표현한다.	2학년 1학기 6. 마음을 잘 표현해요	공감 1차시
		듣기 말하기	[국문-12] 자신의 생각과 감정을 표현한다.	2학년 1학기 7. 마음을 잘 표현해요	공감 1차시
초등 1~2	수학	계산	[수문-01] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 1.1. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		계산	[수문-02] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 2. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		계산	[수문-03] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 3. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		계산	[수문-04] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 4. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		계산	[수문-05] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 5. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
	수학	계산	[수문-06] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 6. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		계산	[수문-07] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 7. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		계산	[수문-08] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 8. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		계산	[수문-09] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 9. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		계산	[수문-10] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 10. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
초등 1~2	사회	사회	[사문-01] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 1.1. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		사회	[사문-02] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 2. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		사회	[사문-03] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 3. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		사회	[사문-04] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 4. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		사회	[사문-05] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 5. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
	사회	사회	[사문-06] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 6. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		사회	[사문-07] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 7. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		사회	[사문-08] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 8. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		사회	[사문-09] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 9. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시
		사회	[사문-10] 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 찾는다.	1학년 1학기 10. 친구와 친하게 지낸다	공감 2차시



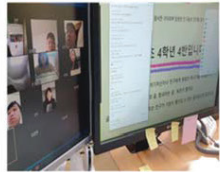
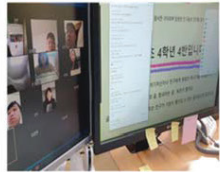
1학년 어울림 프로그램(조개 공방)		교과	바른생활
단원명	1학년 2학기, 가을(p20~29)	성취기준	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.
교과 학습 주제	어울림 학습 주제		
여러 사람이 이용하는 장소에서 올바르게 행동하는 방법을 알 수 있다	다른 사람의 표정이나 행동을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘을 기른다		
도입(교과) - 버스를 타본 경험을 이야기 해보기, 공공장소 의미 알아보기			
전개(어울림) - 표정카드 선택하여 버스에서 느낀 자신의 감정 선택 후 감정상황판에 부착			
마무리(융합) - 활동을 느낀 점을 이야기 해보고 버스에서 어떻게 해야 할지 생각하기			
교과 학습 주제	어울림 학습 주제		
공공장소의 지켜야 할 예절을 알 수 있다	이야기를 통해 인물의 감정에 공감하고 적절하게 반응한다		
도입(교과) - 식당에서 이웃과 함께한 경험 이야기하고 식당에서 피해를 주는 행동 말하기			
전개(어울림) - '나 안 할래' 동화를 듣고 주먹만 낼 수 있는 사슴의 마음 이야기 해보기			
마무리(어울림) - 친구들의 역할극을 보고 나는 그런 상황이 되면 어떻게 할지 이야기하기			
교과 학습 주제	어울림 학습 주제		
공공장소의 지켜야 할 예절을 알 수 있다	다른 사람의 감정에 공감하는 것의 중요성을 알고 실천한다		
도입(어울림) - 공감과 관련된 상황카드를 보고 한 가지를 선택 후 빈칸에 적당한 말 해보기			
전개(교과) - 버스나 식당에서 나 또는 친구, 가족이 이웃을 불편하게 했던 행동 생각해보기			
마무리(융합) - 공공장소에서 다른 사람을 생각하며 예절을 잘 지켰다는 다짐하기			

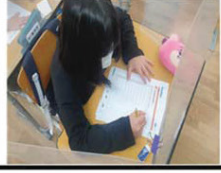
2학년 어울림 프로그램(조제 감정조절)			교과	국어
단원명	2학년 2학기(p88~111) 4. 인물의 마음을 짐작해요.	성취기준	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	
교과 학습 주제		어울림 학습 주제		
글에 나오는 인물의 마음 알 수 있다		다양한 감정을 알고 이름을 익힐 수 있다		
도입(교과) - 교과서의 그림을 보고 친한 친구와 같은 반이 되었을 때의 마음을 알아본다. 전개(어울림) - 교사가 나누어 준 감정단어목록을 함께 읽으며 뜻을 알아본다. 마무리(융합) - 국어 책에 나오는 인물에 감정단어목록을 국어책에 부착한다.				
교과 학습 주제		어울림 학습 주제		
인물의 마음을 짐작하는 방법을 알 수 있다		상황과 관련지어 다양한 감정을 알 수 있다		
도입(교과) - 다른 사람이 아까운 것을 찾아 주었을 때 어떤 마음이 들었는지 말해본다. 전개(어울림) - 공을 이용한 감정 알기 게임을 실시한다. 게임은 한 학생이 말한 감정에 공감을 한 학생들은 자리에 앉고 서 있는 학생 중 한 명이 공을 건네받아 계속 게임을 진행한다. 마무리(어울림) - 감정단어 목록을 참고하여 감정 일기를 써본다.				
교과 학습 주제		어울림 학습 주제		
글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말을 쓸 수 있다		자신의 감정을 알고 말로 표현할 수 있다		
도입(교과) - 자신의 생각을 전달할 때 친구들이 어떠한 반응을 보였는지 이야기해본다. 전개(어울림) - 나의 감정을 알고 말로 표현하여 감정을 해결할 수 있는 방법을 배운다. <어감바 꾸미기 활동 - 어(어떤 일), 감(감정), 바(바라는 것)> 마무리(교과) - 교과서의 텔레비전의 마음을 생각하며 글을 써보고 발표하기				

3학년 어울림 프로그램(조제 학교폭력 인식 및 대처)			교과	도덕
단원명	3학년 2학기(p118~131) 우리가 만드는 도덕 수업	성취기준	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	
교과 학습 주제		어울림 학습 주제		
우리 주변에서 일어나는 환경과 이웃문제를 알아보고, 그 해결 방법을 찾을 수 있다		따돌림, 언어폭력, 신체폭력이 무엇인지 알고 학교폭력은 마음의 상처가 되는 것을 알 수 있다		
↓				
도입(교과) - 우리 모두를 위한 길이라는 뜻에 대해서 알아보기 전개(어울림) - 내 마음이 들리니 영상을 시청, 장난과 폭력의 차이 시청하고 이야기 나누기 마무리(융합) - 우리 학급을 위한 길에 대해 이야기하고 학교폭력의 심각성을 인지하기				
교과 학습 주제		어울림 학습 주제		
우리 주변의 문제를 해결하는 데 필요한 실천 방법을 계획할 수 있다		따돌림, 언어폭력, 신체폭력을 당했을 때 대처하는 방법을 알 수 있다		
↓				
도입(융합) - 친구들과의 일들 중에서 학교폭력이라고 생각할 수 있는 일 말해보기 전개(어울림) - 따돌림, 언어폭력, 신체폭력을 당한 경우 대처 방법 활동지 쓰기 마무리(어울림) - 우리 모두가 말하지 않았던 진실 영상을 보고 단호한 대처 중요성 인식하기				
교과 학습 주제		어울림 학습 주제		
문제 해결을 위해 세운 계획에 따라 실천 활동을 수행할 수 있다		친구와 관계를 회복하고 평화로운 우리 반을 만들 수 있다		
↓				
도입(어울림) - 최강, 말파카 동영상을 시청하고 이야기 나누기 전개(어울림) - 상황에 맞는 인사약 행동을 쓴 반구조화 학습지 풀기 마무리(융합) - 학교폭력이 없기 위해 해야 할 일들을 발표하고 학교폭력없는 우리반 다짐하기				





4학년 사이버 어울림(초거 사이버 자기존증감)			교과	창체
영역	자유활동	관련교육	인성교육	
사이버 어울림 학습 주제				
사이버 세상을 이해하고 건강하게 살기 위해 자기존증감이 필요함을 알 수 있다				
↓				
도입(사이버) - 동영상으로 사람들은 사이버세상에서 다른 사람을 보고 부러워 하는지 생각하기				
전개(사이버) - 스마트폰이나 활동지로 자신, 친구에게 응원의 메시지 보내기				
마무리(사이버) - 우리는 모두 소중한 동영상 시청하고 긍정에너지 나누기				
사이버 어울림 학습 주제				
사이버 세상에서 자신만의 정체성을 찾아 행복을 일깨워갈 수 있다				
↓				
도입(쌍방향) - 화면공유로 친구가 사랑해 노래를 듣고 누가 나왔는지 알아보기				
전개(쌍방향) - 채팅창으로 나의 장점을 말해보기				
마무리(쌍방향) - 비교하지 말아요를 시청하고 더 행복한 내가 되는 것을 다짐하기				
사이버 어울림 학습 주제				
사이버 세상에서 자신에 대해 긍정적인 평가를 하고 실천할 수 있다				
↓				
도입(사이버) - 나는 내가 중요요를 시청하고 인상깊은 단어를 발표해 보기				
전개(사이버) - 자신감을 높이는 긍정의 한마디들의 공통점 알아보기				
마무리(사이버) - 친구들에게 긍정의 메시지를 적은 활동지를 함께 나누고 응원하기				

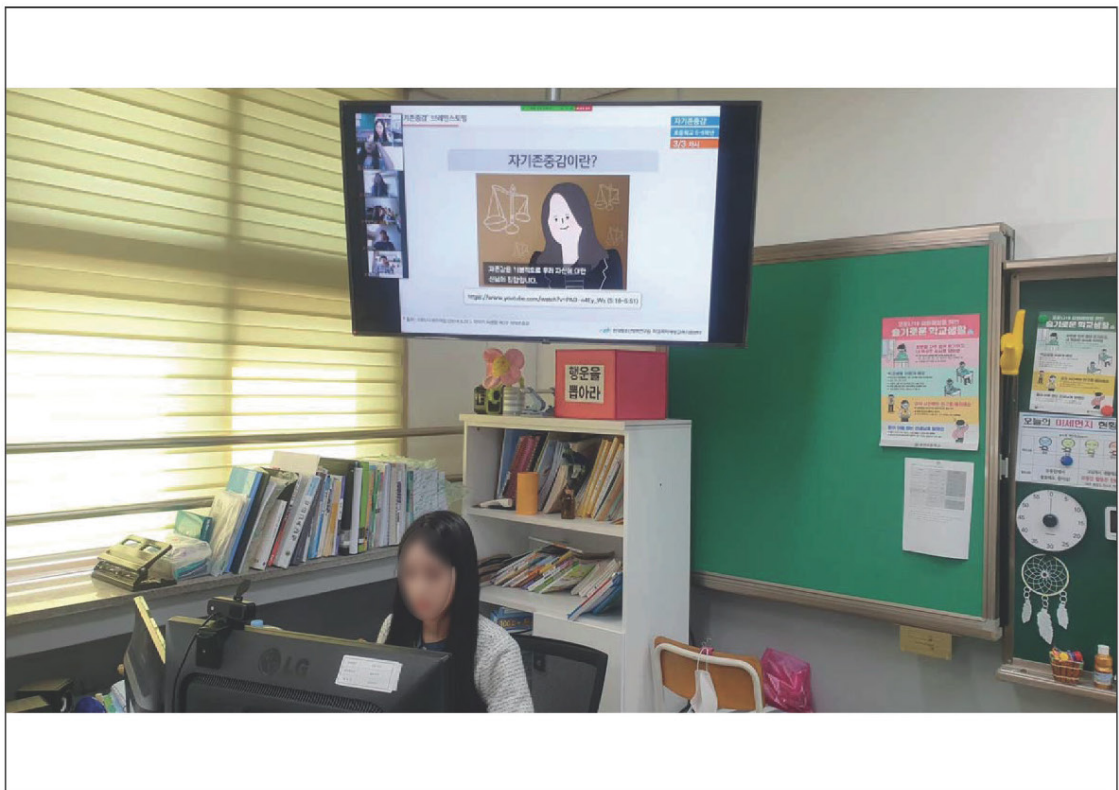
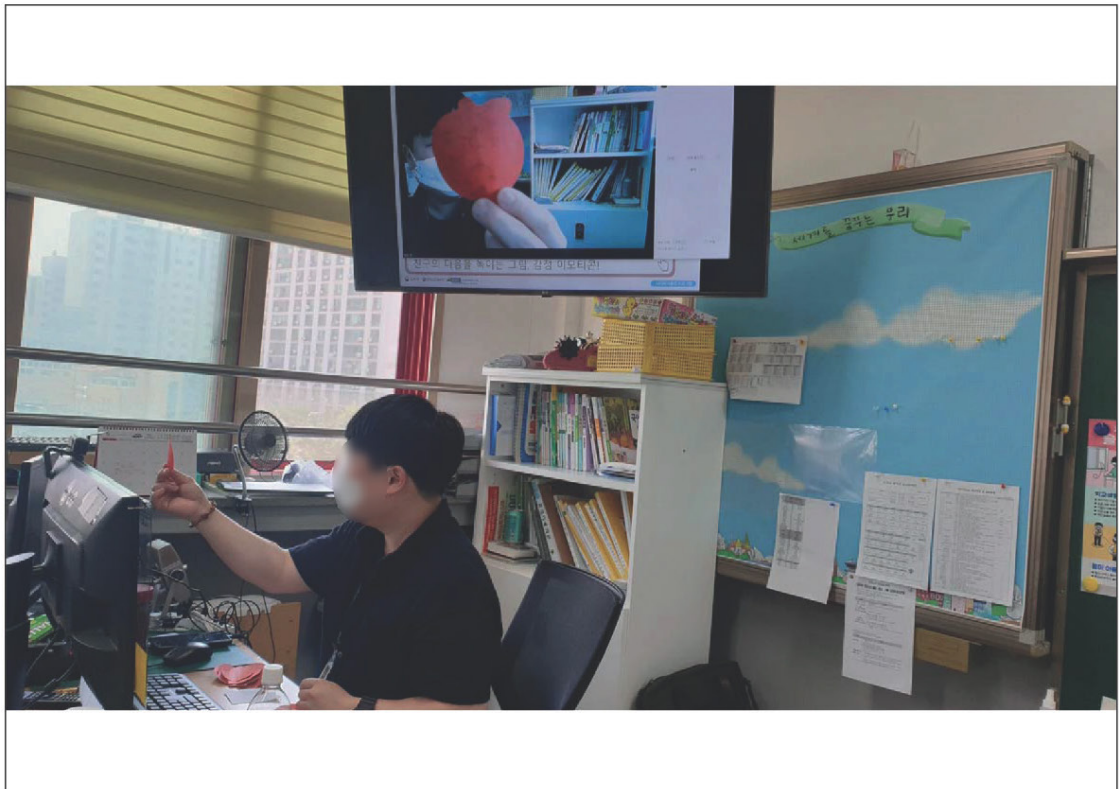
5학년 사이버 어울림(초고 사이버 자기조절)			교과	도덕
단원명	2학기 4단원(p78-87) 밝고 건전한 사이버생활	성취기준	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 성찰해 보고, 올바른 자기 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습득한다.	
교과 학습 주제		사이버 어울림 학습 주제		
사이버공간에서 스스로 노력해야 할 점을 찾을 수 있다		사이버공간에서 자신의 시간을 알맞게 조절할 수 있다.		
도입(교과) - 교과서 78-79 내용을 읽고 사이버 공간의 특징 알아보기 전개(사이버) - 활동지를 활용하여 스스로 사이버공간 이용시간과 자신의 모습을 평가하기 마무리(융합) - 사이버공간 활동지를 발표하고 건전한 사이버 생활을 서로 다짐하기				
교과 학습 주제		사이버 어울림 학습 주제		
사이버공간에서 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다		사이버공간에서 자신의 행동을 알맞게 조절할 수 있다.		
도입(사이버) - 사이버불링의 사진을 보고 생각하며 다양한 생각이 있다는 생각해보기 전개(융합) - 자기대화 사용하기 활동지를 활용하여 사이버 예절을 포함한 자기대화 써보기 마무리(사이버) - 화면을 참고하여 자신의 행동결과 예측해 보기				
교과 학습 주제		어울림 학습 주제		
사이버공간에서 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다		충동적이고 일시적인 욕구를 알맞게 조절하는 훈련을 할 수 있다		
도입(사이버) - 사이버증독을 예방하는 자기조절능력 관련 퀘스트 만들기 전개(사이버) - 활동지를 활용하여 자기조절능력 질문에 대해 체크하고 이야기 나누기 마무리(융합) - 자기대화와 자기조절능력을 참고하여 네티켓 지침서로서의 활동을 다짐하기				

6학년 사이버 어울림(사이버 감정조절)			교과	실과
단원명	5단원 - 2(교과서) 개인정보와 지식재산보호	성취기준	[6월05-05]사이버 중독 예방, 개인정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천	
교과 학습 주제		어울림 학습 주제		
사이버 중독 예방의 의미를 알 수 있다		사이버 세상 글 안의 감정과 이름을 정한다		
도입(교과) - 정보기기 활용의 문제점과 사이버 중독의 의미와 사례를 공유한다				
전개(융합) - 사이버 중독을 예방하기 위한 감정조절의 중요성을 인식하고, 감정조절을 위한 감정인식을 위해 몸짓으로 감정표현하고 맞추는 게임을 통해 감정인식 향상하기				
마무리(사이버) - 수업으로 느낀 감정을 온라인 학습창 댓글 달기 과제 제시하기				
교과 학습 주제		어울림 학습 주제		
사이버 중독 예방의 의미를 알 수 있다		자신의 감정을 조절하여 효과를 얻을 수 있다		
도입(사이버) - 누리집에 올라온 내용을 보고 박정자의 감정 분석해 보기				
전개(사이버) - 활동지에 댓글을 추가로 적어보고 나와 감정과 친구들의 반응을 공유하기				
마무리(사이버) - 댓글쓰기를 통해 느낀 자신의 감정의 쓰레기를 함께 버리기				
교과 학습 주제		어울림 학습 주제		
사이버 중독 예방의 의미를 알 수 있다		감정을 조절하여 요구나 사과를 할 수 있다		
도입(쌍방향) - 화면을 보고 스마트폰 채팅하는 친구들의 표정을 보고 내용 짐작하기				
전개(쌍방향) - 온라인 채팅창을 이용해 사과에 대한 주제를 이야기하고 사과하고 싶은 내용 을 사과 용지에 적어 서로 화면으로 발표하기				
마무리(쌍방향) - 진정한 사이버 활동으로 우정도 키우고 사이버 중독도 예방하자고 다짐				



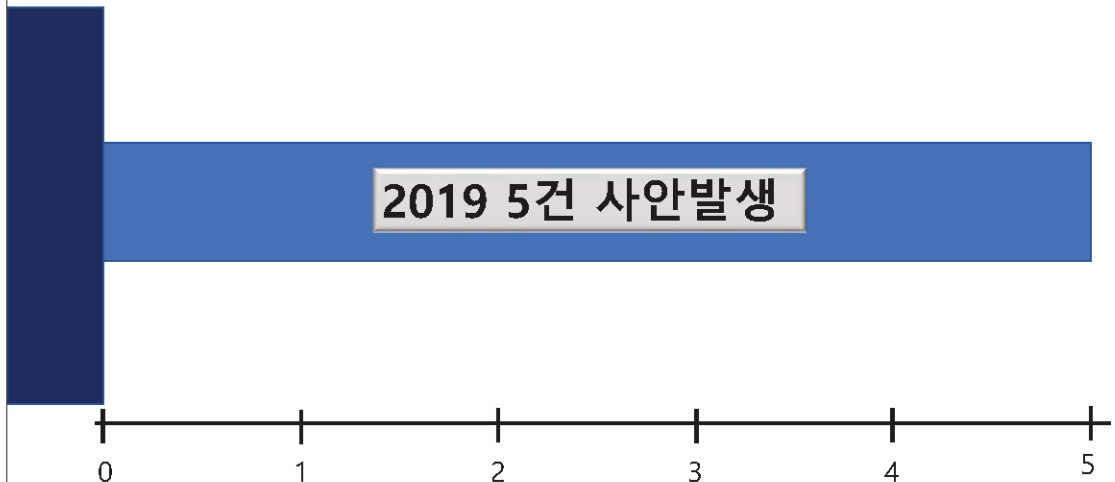






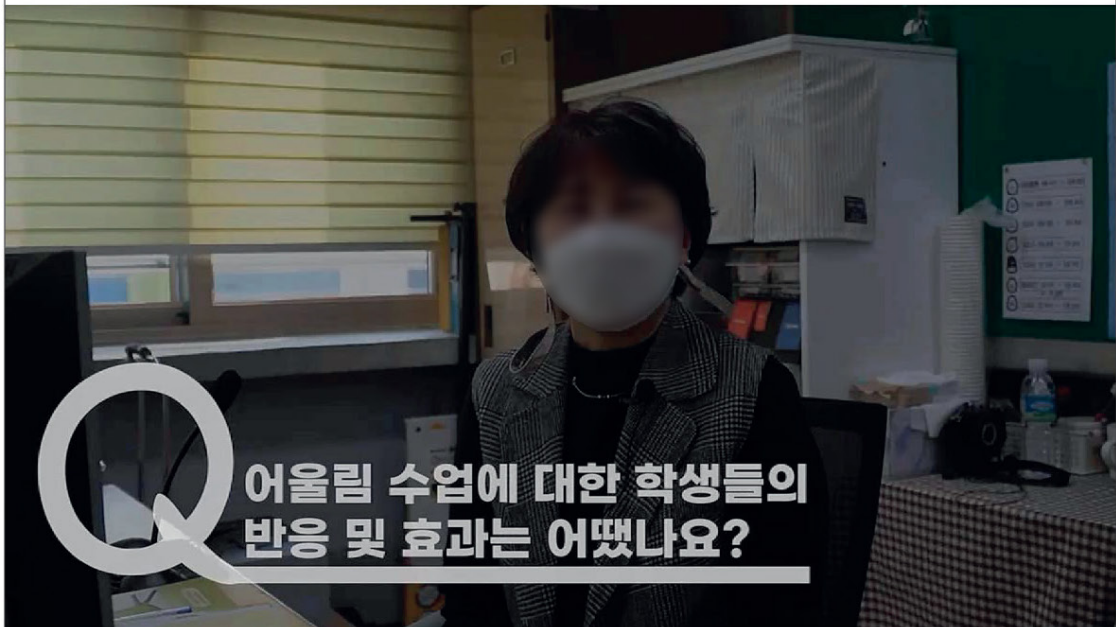
어울림 프로그램 운영 성과 및 평가

학교폭력 사안 감소



학교폭력 사안 감소

2020 0건 사안발생



충청북도교육청의 적극적인 지원

전학교 학교폭력 예방교육 운영학교 지정

※ 사이버폭력 예방 어깨동무 활동 적극 권장

- 학교폭력 예방교육 운영경비: 학교운영 기본경비 내 총액 교부사업으로 편성하여 단위학교 학교폭력 예방교육의 자율성 및 역량 강화
 - 학교 규모에 따라 예산 지급: 6학급이하, 1,500천원, 7~12학급, 1,800천원, 13~18학급, 2,000천원, 19~24학급 2,500천원, 25학급 이상 3,000천원 지급
 - 반드시 학교폭력 예방교육 운영경비 편성

※ 국립학교 및 사립 대안학교(각종학교)는 예산 미지급으로 자체예산 편성 권장

- 운영경비 중 학교폭력 예방교육을 위한 학습공동체 운영 적극 권장: 학교

충청북도교육청의 적극적인 지원

어울림 교사연구회 & 컨설턴트 전폭 지원



청주 운천초



청주 운천초



음성 부윤초



단양 단성중



보은 회인중



청주 용덕고



청주 운천초



청주 운천초



음성 부운초



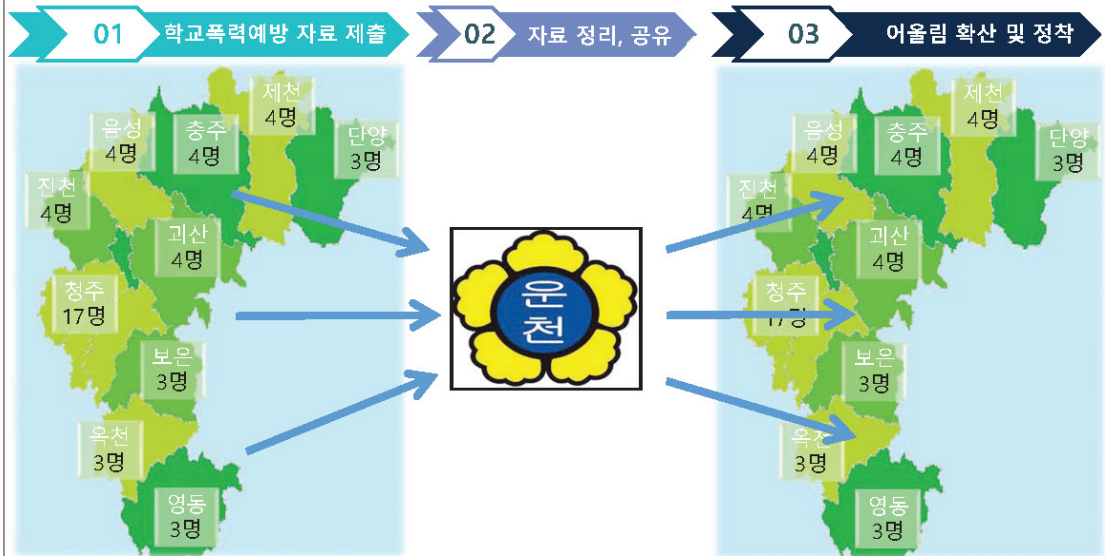
단양 단성중



보은 회인중



청주 흥덕고



제언

언택트 시대 대비한 어울림 프로그램 개선

교사, 학교 간 지속적인 연구, 교류 활성화

어울림프로그램 관련 학생 참여 행사 중대

☎ 윤전초 어울림 프로그램 학생 소감문

2반 번호 이름:

이번 어울림 프로그램 속 다양한 활동들 중에서 '작은 성공 목표'이라는 것을 쓰는 시간이 있었는데 그 목표를 세워나가기 위해 지금까지 내가 생각하고 있던 '말은 대개, (무엇이든) 듣하기'와 같은 것만이 성공이 아니고 우리 일상 속에서 쉽게 찾을 수 있는 '스스로 씻기', '내 방 내가 정리하기'와 같은 것들도 성공이라는 것을 깨달았고, 그렇게 생각하니 괜히 나 스스로가 억압받고 부딪히며 대견하게 느껴져서 정말 좋았다. 또 '내가 듣고 싶은 말'이 무엇인지 생각하고 그것을 피싱에 적어 책상에 붙여두는 활동이 있



감사합니다



2020년
학교폭력 예방교육
운영 성과보고회

2020년 어울림프로그램(교사학습공동체부문) 우수사례

PART

01

2020년 어울림 프로그램(교사학습공동체부문) 우수사례

토월초등학교

곽지섭 교사

2020. 어울림 프로그램 우수사례 공모전 교사학습공동체

동행 프로젝트로 어울린이 기르기



Contents

1. 어울림 프로그램 운영 계획
2. 어울림 프로그램 운영 및 적용
3. 어울림 프로그램 운영 성과 / 평가



1. 어울림 프로그램 운영 계획



추진배경 및 필요성



첫번째

6대역량을
고학년 교육과정과
연계하여 운영



두번째

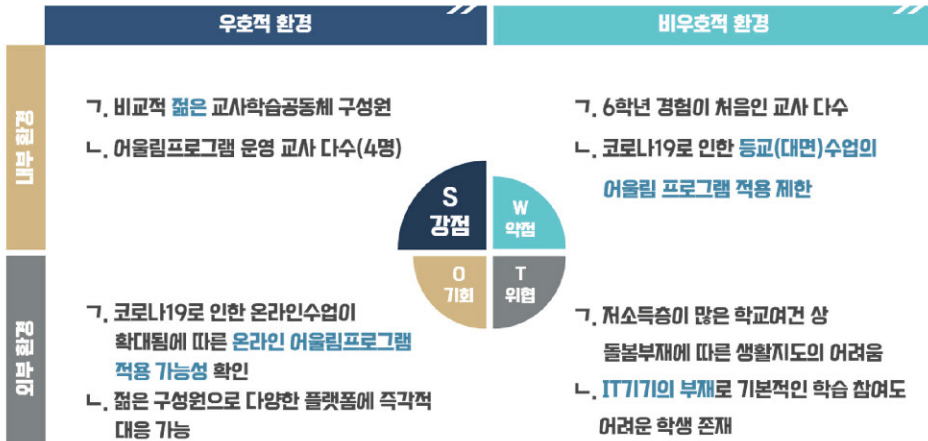
징벌적 성격의 예방이
아닌 회복탄력성을
길러줄 수 있도록 운영



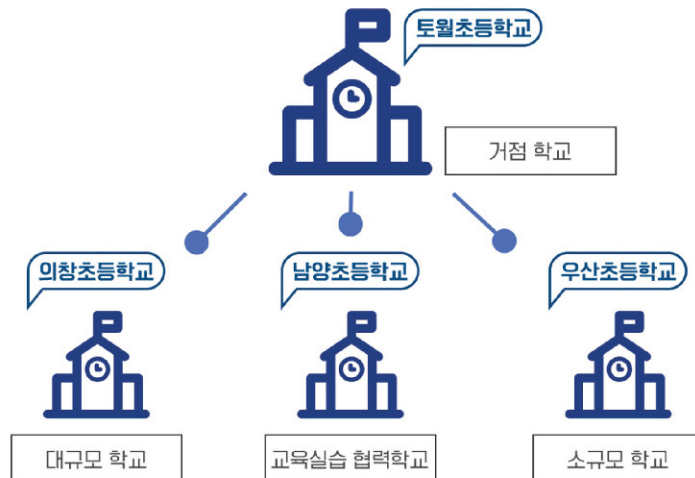
세번째

학년-학교-지역사회
까지 전파할 수 있도록
일반화

SWOT 분석



교사학습공동체 '동행' 구성



동행 프로젝트 운영계획



용어의 정의

동행 프로젝트

"학생-교사가 모두 함께 한다"는
同行의 의미



"아이들이 직접 행한다"는
童行의 의미

실천 위주의 어울림 프로그램을 통한 **회복탄력성**을 기르고
바른 인성을 가질 수 있도록 도와주는 것

용어의 정의

어울린이

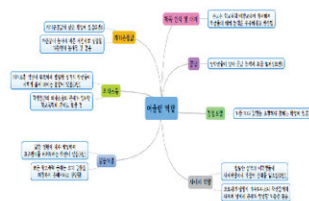
어울림 역량



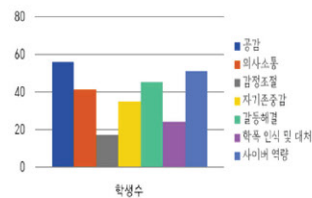
어린이

어울림 역량을 두루 갖춘 **바른인성**을 가지고
함께 살아가는 어린이

어울림 프로그램 역량 선정



우리에게 필요한 어울림 역량은?



자기존중감

의사소통

갈등해결

공감

사이버 어울림

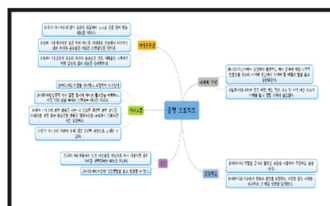
2. 어울림 프로그램 운영 및 적용



한 걸음) 공동체 협의

성취기준 분석 어울림 역량 추출

교과별 성취기준에서
어울림 역량을 배울 수 있는
성취기준 추출



성취기준-어울림 역량 마인드맵

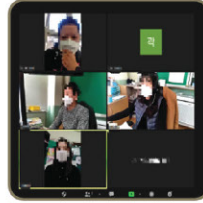
추출한 성취기준에
적합한 어울림 역량 매칭

2

한 걸음) 공동체 협의

ZOOM 활용 프로그램 개발협의

온라인 어울림 프로그램
적용을 위한 교사공동체
Zoom 협의 숙달



학생공동체와의 아이스 브레이킹

체육시간 표현활동을 통한
자기존중감, 협동심 및 교사와의
유대감 형성

2

한 걸음) 역량강화



어울림 프로그램 개발 연수
코로나19 상황에 따른 온라인 어울림 프로그램 구안
교사학습공동체 '동행' 공동사고

ZOOM을 활용한 '동행' 공동체 연수
어울림 프로그램 운영 학교 교사 연수



한 걸음) 환경조성

물적 환경 조성

학급 환경조성/학습 도서 준비/잔잔한 음악



인적 환경 조성

어울림 프로그램/교실놀이 연수

'동행 기록장'을 통한 교사학습공동체 공동사고

온라인 환경 조성

학습터를 통한 서로간 칭찬하기
'패들렛'을 통한 학년 전체 의사소통 지원



두 걸음) 어울림 프로그램 적용

어울림 프로그램

**자기존중감
의사소통
갈등해결
공감**

사이버 어울림 프로그램

**사이버
어울림
(자기조절)**

프로젝트 학습 '동행'

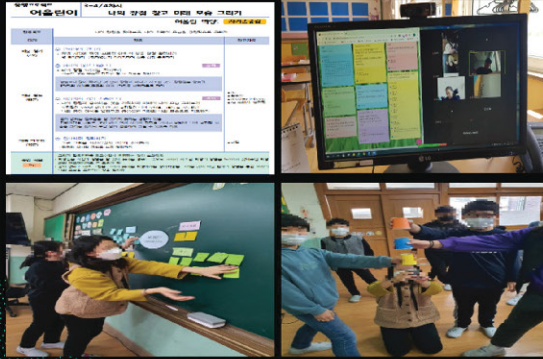
**사이버어울림
자기존중감
공감
갈등해결
의사소통**

#자기존중감

'자기존중감'이 무엇인지 알아보기

성공 경험 소개하고 해보기

나의 장점 찾고, 나의 미래 모습 긍정적 그리기



01

교수학습과정안

교사학습 공동체에서 개발한
온/오프라인 교수학습과정안

02

Zoom 활용 성공경험 공유

온라인 플랫폼(Zoom)을 활용한
자신의 성공경험 나누기

03

자기존중감 마인드맵 활동

등교(대면)수업 시 내가 생각하는
자기존중감이 무엇인지 마인드맵으로
만들기

04

성공경험 실제로 해보기

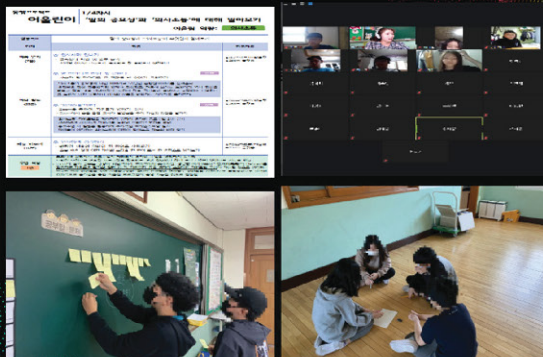
탁구공 종이컵 통과 놀이를 통하여
너무 쉽지도 어렵지도 않은 활동으로
성공경험 해보기

#의사소통

'의사소통'이 무엇인지 알아보기

적극적 경청으로 친구소원 듣고 발표하기

공간의 수레바퀴 활동을 통해 의사소통 하기



01

교수학습과정안

교사학습 공동체에서 개발한
온/오프라인 교수학습과정안

02

Zoom 활용 친구 소원 들기

온라인 플랫폼(Zoom)을 활용한
친구의 소원 들어보기

03

의사소통 마인드맵 활동

등교(대면)수업 시 내가 생각하는
의사소통이 무엇인지 마인드맵으로
만들기

04

공간의 수레바퀴 활동하기

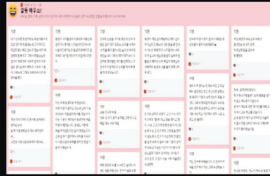
'사실-장단-기분' 활동을 통하여
경청의 중요성을 알고 의사소통 기술
익히기

#갈등해결

최근에 일어난 갈등에 대하여 이야기하기

갈등풀이 5단계 활동으로 갈등 해결하기

갈등을 해결하기 위한 또래 중재 활동하기



2

01

익명게시판 활용 갈등상담

'퍼플렛'을 활용하여
최근에 일어난 갈등에 대한 상담하기

02

갈등풀이 연습 활동

등교(대면)수업 시 온라인 수업을 통하여
배운 갈등풀이 활동하기

03

갈등해결 마인드맵 활동

등교(대면)수업 시 내가 생각하는
갈등해결의 방법은 어떤 것들이 있는지
마인드맵으로 만들기

04

뜨거운 갈등해결 활동

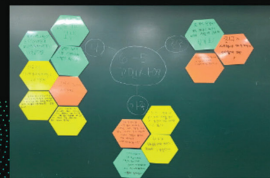
'핫시팅' 기법을 활용하여 갈등을
겪는 친구들을 다른 학급 친구들이
또래중재가 되여 해결하기

#공감

#공감카드 #일주일의 나의감정 찾기

타인의 어려움에 공감하기

#공감 토크쇼



2

01

공감카드로 지금의 감정찾기

공감카드를 활용하여
지금 내가 느끼는 가장 강한 감정찾고
이유 나누어보기

02

타인의 어려움에 공감하기

지식채널e의 '빨강머리가 겪는 어려움'을
시청하고 활동지 해결하기

03

공감 마인드맵 활동

등교(대면)수업 시 내가 생각하는
공감이 무엇인지 마인드맵으로 만들기

04

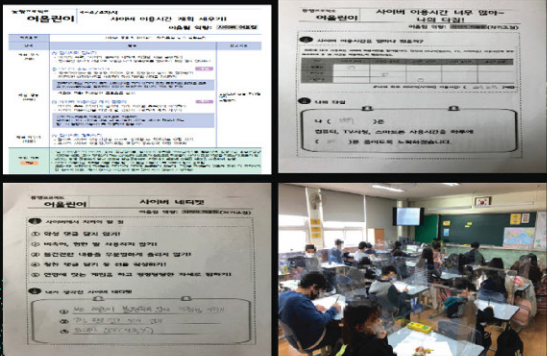
공감 토크쇼! 활동

사회자를 선정하여 고민거리를 제시하고
고민인지 아닌지를 선택하여 적극적
공감해주기

2

#사이버어울림

사이버 이용시간 나의다짐 하기
사이버 네티켓 만들어 보기
미디어 중독진단검사 실시하기



01

교수학습과정안

교수학습 공동체에서 개발한
온/오프라인 교수학습과정안

02

나의다짐 활동지

자신의 사이버 이용시간을 알아보고
얼마나 줄일 수 있는지 다짐하기

03

사이버 네티켓 만들기

학생 스스로가 생각하기에 필요한
사이버 네티켓 만들어보기

04

미디어 중독진단검사

코로나19로 인한 미디어 사용시간의
증가에 따라 학생 개개인의 미디어
중독진단검사 실시하고 관리하기

2

두 걸음) 동행 프로젝트 적용

어울림 프로그램

**자기존중감
의사소통
갈등해결
공감**

**사이버 어울림
프로그램**

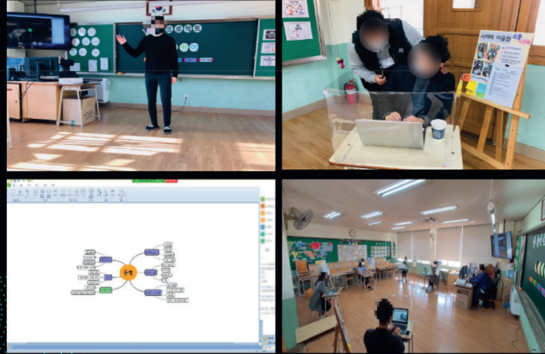
**사이버
어울림
(자기조절)**

**프로젝트 학습
'동행'**

**사이버어울림
자기존중감
공감
갈등해결
의사소통**

#동행 프로젝트

마음열기, 온라인으로 만나는 우리들의 어울림
 #사이버어울림(자기조절) #학급 마인드맵
 #자기존중감 #의사소통 #갈등해결 #공감
 어울린이 뱃지 만들고 어울린이 되기



01

동행 프로젝트 소개

Zoom을 통한 전체 6학년 학생들을
 대상으로 동행 프로젝트 소개

02

사이버어울림 안내

호스트 접속을 유지한채
 전체 6학년 학생들을 대상으로
 사이버어울림 안내

03

학급 마인드맵 구성하기

역량별 호스트 접속 전
 학급 Zoom에서 동행 프로젝트에 대한
 각 학급 마인드맵 구성

04

어울림 프로그램 역량 부스

각 학급 담임이 역량별 도슨트가 되어
 스테이션 식 온라인 Zoom 어울림
 프로그램 운영

#동행 프로젝트

마음열기, 온라인으로 만나는 우리들의 어울림
 #사이버어울림(자기조절) #학급 마인드맵
 #자기존중감 #의사소통 #갈등해결 #공감
 어울린이 뱃지 만들고 어울린이 되기



01

어울림 프로그램 역량 부스

각 학급 담임이 역량별 도슨트가 되어
 스테이션 식 온라인 Zoom 어울림
 프로그램 운영

02

각 역량 산출물 보드

각 학급에서 중심이 되어 운영한 역량을
 프로젝트 수업에서 알차게 운영하기 위한
 산출물 보드 작성

03

온라인 동행 프로젝트 마무리

온라인을 통한 프로젝트 수업을 참여
 하면서 서로 돌아가며 생각나누기
 (학급별 1인)

04

어울린이 뱃지 만들기

온라인 어울림 프로젝트 '동행'을
 마치며 바라는 인간상인 '어울린이'가
 되었다는 의미의 뱃지 만들기

2

세 걸음) 학교 단위 확장공동체 실현

교육과정-어울림역량 연계 연수

학년 교육과정과 어울림 역량 연계
프로젝트 학습 구성방법
어울림 프로그램을 통한 학급세우기



온라인 플랫폼 활용방법 연수

온라인 플랫폼(Zoom, E학습터,
패드렛, 아이톡톡)을 이용한
적용방안 연수

2

세 걸음) 우리들의 어울림 전파

20.12월 중
전문가 초청 동행 공동체
역량강화 연수

21.3월 ~ 12월
동행 공동체 협의
어울림 프로그램 운영



20.12월 중
동행 공동체 자체 연수
프로젝트 최종 사후 협의

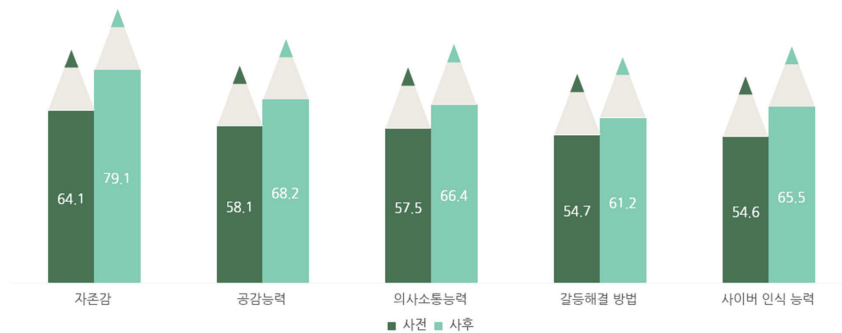
21.3월 중
동행 공동체 추가모집
프로그램 추가개발

21.11월 중
배움과 나눔이 있는
성장 한마당 사례나눔

3. 어울림 프로그램 운영 성과 / 평가



학생 공동체 사전/사후 양적평가



모든 영역에서 긍정적 변화
But! 어울림 프로젝트의 구체적 방안 필요, 사이버에서 운영이 가능한 어울림 프로그램의 필요성

3

교사 공동체 질적평가

온라인 어울림 프로그램 구안

학생들과 함께 활동



학생과 교사가 함께 성장

학생을 위한 프로젝트

3

제언



어울림 프로그램은 지속되어야 한다.



시대적 상황에 맞는 온라인 어울림 프로그램이 개발되어야 한다.



홍보단과 감사단을 통하여 적극 홍보하여야 한다.

감사합니다.



PART

02

2020년 어울림 프로그램(교사학습공동체부문) 우수사례

대전선유초등학교

이미영 교사

2020년 어울림 프로그램 우수사례 공모전

온앤오프(ON&OFF) 어울림 프로그램으로 행복한 학교를 만드는 교사학습공동체

2020. 3. 1.~2020.12.31.

대전 선유초등학교

www.djsyes.djsch.kr



보고 순서

- 1 교사학습공동체 운영 계획 및 여건 조성
- 2 교사학습공동체 운영 및 적용
- 3 교사학습공동체 운영 성과 및 제언
- 4 기타 사항

1 교사학습공동체 운영 계획 및 여건 조성



코로나 19, 사이버 불링, 원격수업과 등교수업 병행 변화의 시대 무엇을 가르칠까?

고민 하나

공감과 소통능력이 부족한 아이들

- 관계적 고립감, 정신적 고통, 괴롭힘 등 사이버폭력의 심각성 및 폐해에 대한 인식 부족
- 왜곡된 디지털 문화

고민 둘

증가하는 사이버폭력

- 디지털 공간에서 타인에 대한 존중, 바람직한 소통 등 책임의 중요성 강조
- 사이버 어울림 프로그램 적용으로 예방 교육 접근

고민 셋

선택과 집중이 필요해

- 블렌디드 러닝 어울림 프로그램 구안·적용(등교수업과 원격수업 병행 수업형태 변화 반영)
- 어깨동무 프로그램으로 학생 중심 활동 전개

1 교사학습공동체 운영 계획 및 여건 조성



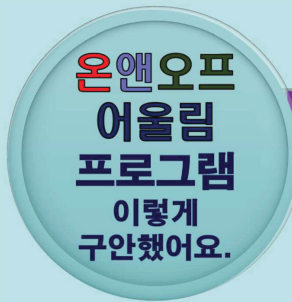
필요성

- 코로나19, 언택트 시대 - 사이버 폭력 증가-사이버역량 함양
- 학생들이 원하는 수업은? - 재미있는 수업
선생님과 친구들의 피드백이 수업
- 어울림 프로그램 운영을 위한 교수학습 개선-교사의 집단지성

목적

- 사이버폭력예방교육으로 사이버 역량을 갖춘 민주 시민 양성
- 어울림 프로그램에 대한 연구와 실천으로 행복한 학교문화 구축
- 교수학습개선 및 좋은 수업 나눔으로 성장하는 교사학습공동체

1 교사학습공동체 운영 계획 및 여건 조성



온앤오프(On&OFF)

어울림 프로그램은,

- * 원격수업과 등교수업에 적용한
「교과연계 블렌디드 러닝 어울림 수업」과
- * 창의적 체험활동 및 자투리 시간에
학생 활동 중심으로 운영한
「행복 3C(씨)앗을 키우는 어깨동무 활동」을
의미한다.

1 교사학습공동체 운영 계획 및 여건 조성



교과연계
어울림 수업

사이버폭력예방
역량 강화

대전형
블렌디드 러닝과
콜라보

원격수업과 등교수업
연계성 극대화

행복 3C(씨)앗
키우는
어깨동무 활동

학생 참여 중심
학교폭력예방 교육

사이버 공간에서 올바른 참여를
실천하는 글로벌 시대
민주 시민 되기

1 교사학습공동체 운영 계획 및 여건 조성



교사공동체

- 2학년 담임교사 1명, 3학년 담임교사 2명, 6학년 담임교사 2명 총 5명 교사로 구성

대상

- 대전선유초등학교 6학년 4개 학급(105명)

기간

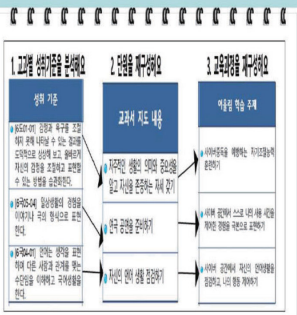
- 2020. 3. 1. ~ 2020.12. 31. (10개월 간)

2 교사학습공동체 운영 및 적용

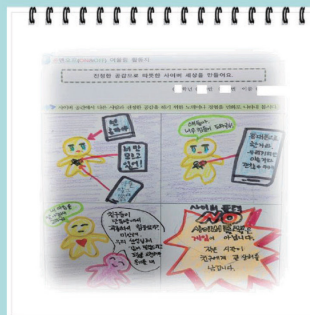


운영과제1 온앤오프(ON&OFF) 교과연계 어울림 프로그램

- 교육과정 분석 및 교수학습 자료 개발



- 교과별 성취기준 분석-단원 재구성-어울림 학습주제 구성



- 교육과정 분석표에 따른 과정안 및 활동지 작성

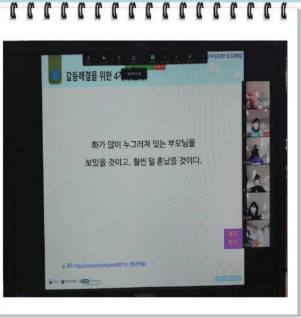


- 교사 역량 강화를 위한 연수 실시

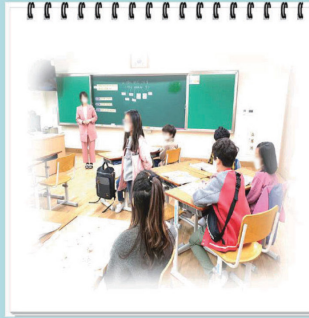
2 교사학습공동체 운영 및 적용

운영과제1 온오프(ON&OFF) 교과연계 어울림 프로그램

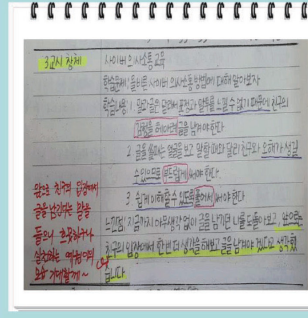
어울림 블렌디드 러닝 운영



- 이학습터와 줌(Zoom)을 활용한 원격수업 실시



- 어울림 수업자료 제작 및 수업 나눔 활동 전개



- 온오프 어울림 Post-school 활동 때들릿, e학습터 게시판 배움 공책 활용

2 교사학습공동체 운영 및 적용

사이버 어울림 기본 프로그램을 적용한 수업 운영

Pre Class

In Class

Post Class

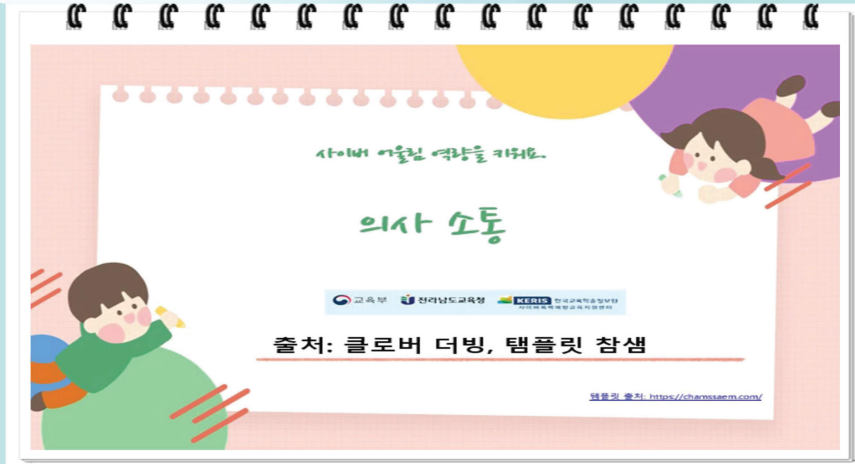
- 대전형 블렌디드 러닝 수업 모델에 어울림 프로그램을 적용한 온오프 어울림 프로그램

Pre Class	
수업 방법	ON ☒ OFF ☐ 차시 2/3 교과 도덕 6-1-3. 나를 돌아보는 생활(3/4)
어울림 역량	● 사이버 공감
성취 기준	● [6.5.02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.
학습 목표	● 타인의 감정에 공감하는 태도를 가지고, 도덕적 성찰 과정에 따라 올바른 공감을 표현할 수 있다.
학습 활동	【활동1】 감정 이모티콘 전달하기 【활동2】 도덕적 성찰 과정 알기 【활동3】 올바른 공감 연습하기
In Class	이렇게 했어요. 교수·학습과정안 온오프(ON&OFF) 어울림 학습지 원작수업ON 어울림 수업 동영상 자료
Post Class	● 온라인 수업으로 운영하므로 감정전달 게임을 친구들 대신 가족과 함께 카카** 이모티콘으로 감정전달 게임을 하고, 게임을 통해 느낀 점을 써보도록 한다.

2 교사학습공동체 운영 및 적용

운영과제1 수업 나눔과 성찰로 성장하는 교사

이학습터에 탑재한 원격수업 영상자료

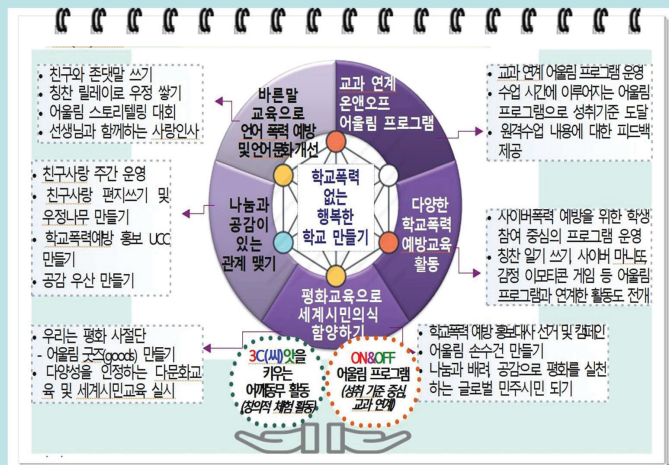


2 교사학습공동체 운영 및 적용

운영과제2 행복 3C[씨]앗을 키우는 어깨동무 활동

행복 3C[씨]앗- 말씨, 마음씨, 맵시-을 키우기

- 언어문화 개선
- 나눔과 공감에 있는 관계맺기
- 평화교육으로 세계시민의식 함양하기
- 학생참여중심의 다양한 예방교육 활동

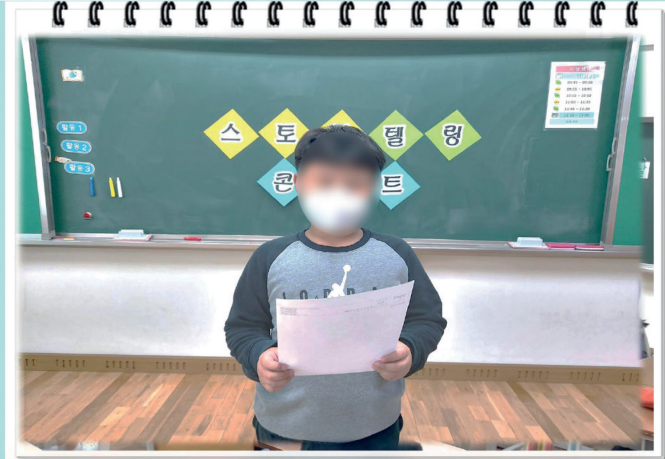


2 교사학습공동체 운영 및 적용

운영과제2 행복 3C(씨)앗을 키우는 어깨동무 활동

말씨 키우기-자존감을 키우고 바른 언어 문화 만들기

- 감사미소 인사
- 친구와 존댓말 쓰기
- 선생님과 함께 하는 어깨 동무
- 어울림 스토리 텔링



2 교사학습공동체 운영 및 적용

운영과제2 행복 3C(씨)앗을 키우는 어깨동무 활동

마음씨 키우기-타인과 공감하고 친구사랑 실천하기

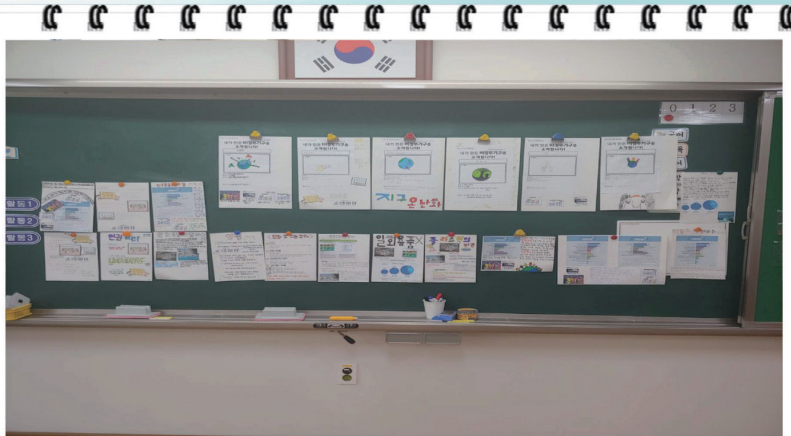


2 교사학습공동체 운영 및 적용



운영과제2 행복 3C[씨]앗을 키우는 어깨동무 활동

● 맵시 키우기-세계 시민의식 함양하기



3 운영 성과 및 제언



● 운영 성과

- 친구의 기분과 입장을 이해하고 공감하는 아이들
- 올바른 사이버 의사소통 방법을 알고 실천해요.
- 인터넷 예절 지킴이로 거듭난 아이들
- 스스로 감정을 조절할 수 있게 되었어요.
- 사이버 공간에서 갈등을 예방하고 해결해요.

3

운영 성과 및 제언

사이버폭력 인식 및 대처

국어 9. 마음을 나누는 글을 써요

도출사항



- 사이버 기본 어울림 프로그램 8개 역량 중 6개 역량을 선정하여 운영
- 각 역량에서 제시하고 있는 학습목표를 사전, 사후 설문조사 검사 문항으로 사용, 일반화하는데 한계

제언

- KEDI인성검사 문항처럼, 사이버 폭력에 대한 인식과 태도를 검사할 수 있는 객관화된 검사 문항 시스템 및 자료 도입 필요

3

운영 성과 및 제언



도출사항



- 등교수업과 원격수업을 병행할 수 있는 블렌디드 러닝 수업자료 개발로 변화된 수업 환경에서 학교폭력예방교육 전개
- 교육과정 재구성하여 활용, 관련 영역 수업에 적용

제언

- 단위 학교 특성에 맞는 시범적인 어울림 프로그램의 구안 및 공유할 수 있는 인적, 물적 지원
- 원격수업 자료 제작을 위한 콘텐츠 제작 및 자료 활용



연구자료 21-S03

2020년 학교폭력 예방교육 운영 성과보고회

인 쇄 2021년 1월 26일

발 행 2021년 1월 28일

발행처 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터
세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지
사회정책동

발행인 김 현 철

등 록 1993. 10. 23 제21-500호

인쇄처 신진 ☎ 044-867-6302

사전 승인없이 자료집 내용의 무단전재 및 복제를 금함

2020년
학교폭력 예방교육
운영 성과보고회

 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

30147 세종특별자치시 시청대로 370
세종국책연구단지 사회정책동 한국청소년정책연구원 6/7층
370, Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
TEL, 044-415-2401 FAX, 044-415-2369
<http://stopbullying.re.kr>