

2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

주요 일정

일시 | 2021. 1. 27(수) 13:00~17:00

방법 | 실시간 온라인 워크숍

※추후 접속 URL 안내 및 문자 발송

주최 | 교육부·전라남도교육청

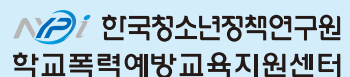
주관 | 한국청소년정책연구원



주최



주관



「2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍」 개최 계획[안]

□ 추진 목적

- '20년 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 공유 및 효율적인 '21년 컨설팅 방안 모색

□ 추진 개요

- 일 시 : 2021년 1월 27일(수) 13:00 ~ 17:00
- 방 법 : 실시간 온라인 워크숍 * ZOOM 링크 추후 발송 예정
- 대 상 : 학교폭력 예방교육 컨설팅단, 시도교육청 담당 장학사 등 약 600명 내외
- 주최/주관 : 교육부·전라남도교육청 / 한국청소년정책연구원

□ 주요 일정

시 간	내 용	발표자	비고
13:00~	-	입장	사회: 성운숙 센터장 (학교폭력예방교육지원센터)
13:00~13:05	5'	인사말	김현철 원장 (한국청소년정책연구원)
13:05~13:10	5'	환영사	원용연 과장 (교육부 학교생활문화과)
< 1부 > 13:10~14:20 【성과 공유 및 위원 위촉】	10'	2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 위촉	성운숙 센터장 (학교폭력예방교육지원센터)
	20'	2020년 학교폭력 예방교육 컨설팅 추진성과 보고	성운숙 센터장 (학교폭력예방교육지원센터)
	40'	2020년 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 발표	김경애 교사 (서울 목동초등학교)
			정용수 교사 (경기 모가중학교)
	10'	휴식	
< 2부 > 14:30~16:20 【학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼 활용 안내】	35'	2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼 안내	남정희 교사 (대전 수미초등학교)
	25'	초등학교 학교폭력 예방교육 프로그램 적용 방안	김태완 교사 (부산 주학초등학교)
	25'	중학교 학교폭력 예방교육 프로그램 적용 방안	신성철 교사 (대전 갑천중학교)
	25'	고등학교 학교폭력 예방교육 프로그램 적용 방안	오현경 교사 (경기 사우고등학교)
< 3부 > 16:20~17:00 【질의응답】	40'	권역별 컨설팅 매뉴얼 질의응답	

ZOOM
링크 참여

※ 상기 세부일정은 당일 대내외적 상황에 따라 다소 변경될 수 있음

CONTENTS



〈 1부 〉

1. 2020년 학교폭력 예방교육 컨설팅 추진성과 보고 1
(학교폭력예방교육지원센터 **성 윤 숙** 센터장)
2. 2020년 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 발표 19
(서울 목동초등학교 **김 경 애** 교사)
3. 2020년 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 발표 37
(경기 모가중학교 **정 용 수** 교사)

〈 2부 〉

1. 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼 안내 53
(대전 수미초등학교 **남 정 희** 교사)
2. 초등학교 학교폭력 예방교육 프로그램 적용 방안 73
(부산 주학초등학교 **김 태 완** 교사)
3. 중학교 학교폭력 예방교육 프로그램 적용 방안 89
(대전 갑천중학교 **신 성 철** 교사)
4. 고등학교 학교폭력 예방교육 프로그램 적용 방안 105
(경기 사우고등학교 **오 현 경** 교사)

2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍



2020년 학교폭력 예방교육 컨설팅 추진성과 보고

학교폭력예방교육지원센터 성 윤 숙 센터장

2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

2021. 1. 27.(수)

2020년 학교폭력 예방교육

컨설팅 추진성과 보고

성운숙 센터장

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

목 차

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅 개요
2. 2020년 전국 초·중·고 학교 현황
3. 2020년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 현황
4. 2020년 상·하반기 컨설팅단 컨설팅 실시 현황
5. 2020년 사이버어울림 나눔학교 설문조사 개요
6. 2020년 사이버어울림 나눔학교 설문조사 결과
7. 2020년 사이버어울림 나눔학교 컨설팅 실시 현황
8. 2020년 사이버어울림 나눔학교 컨설팅 조사 결과

 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅 개요

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

컨설팅 개념

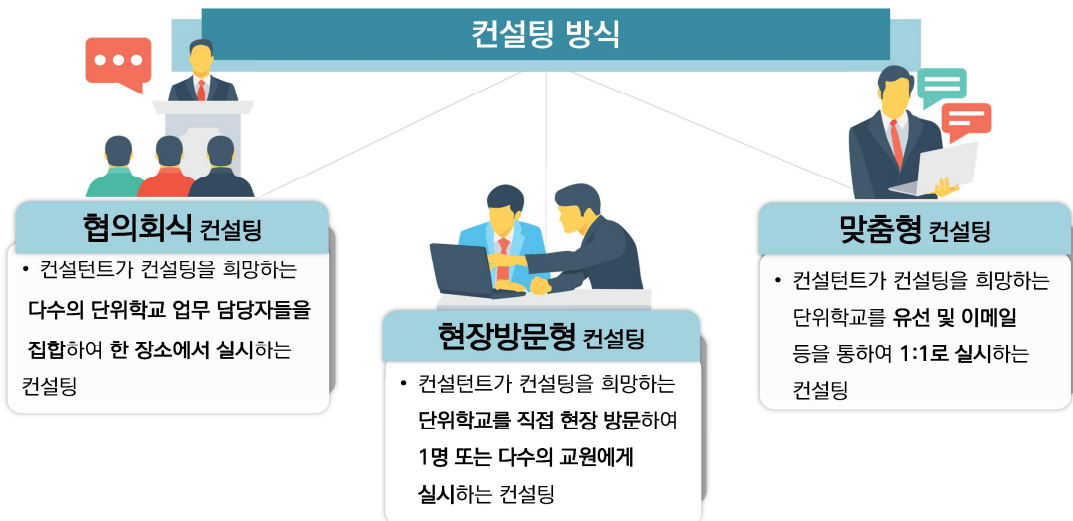
- 어울림 프로그램 운영 계획·적용·점검 후 학교현장 어려움 해결방안 제시
- 어울림 프로그램 학교현장적용에 대한 이해도 제고
- 단위학교 어울림 프로그램 활용 역량 강화 자문

컨설팅단 역할

- 어울림 프로그램 적용 컨설팅 및 확산 도모
- 학교폭력 예방교육 프로그램 우수사례 발굴 및 시도 간 공유지원
- 학교폭력 예방교육 교원 및 학부모 대상 어울림 프로그램 연수 지원
- 어울림 프로그램 운영계획 및 실행에 대한 운영 컨설팅
- '어울림 프로그램 교사학습공동체' 대상 연수 지원

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅 개요

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



2. 2020년 전국 초·중·고 학교 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

(단위 : 개교)

'20년 전국 학교 현황



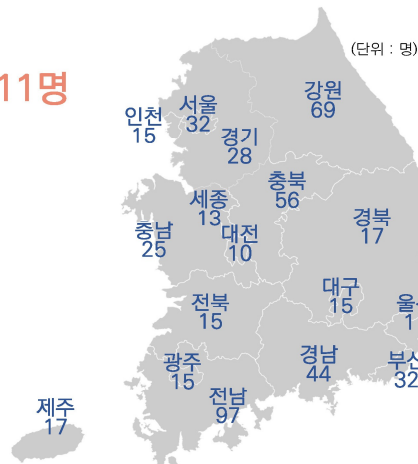
연번	지역	컨설팅 대상 학교			
		초등학교	중학교	고등학교	계
1	서울	603	385	320	1,308
2	부산	305	174	143	622
3	대구	229	125	93	447
4	인천	249	134	125	508
5	광주	154	90	67	311
6	대전	148	88	62	298
7	울산	117	63	57	237
8	세종	47	23	17	87
9	경기	1,261	627	474	2,362
10	강원	351	163	117	631
11	충북	258	127	84	469
12	충남	409	187	117	713
13	전북	419	209	133	761
14	전남	429	248	142	819
15	경북	470	262	187	919
16	경남	502	264	190	956
17	제주	113	45	30	188
총합	17개 시도	6,064	3,214	2,358	11,636

3. 2020년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

컨설팅단 현황

=> 컨설팅 위원 총 511명



(단위 : 명)

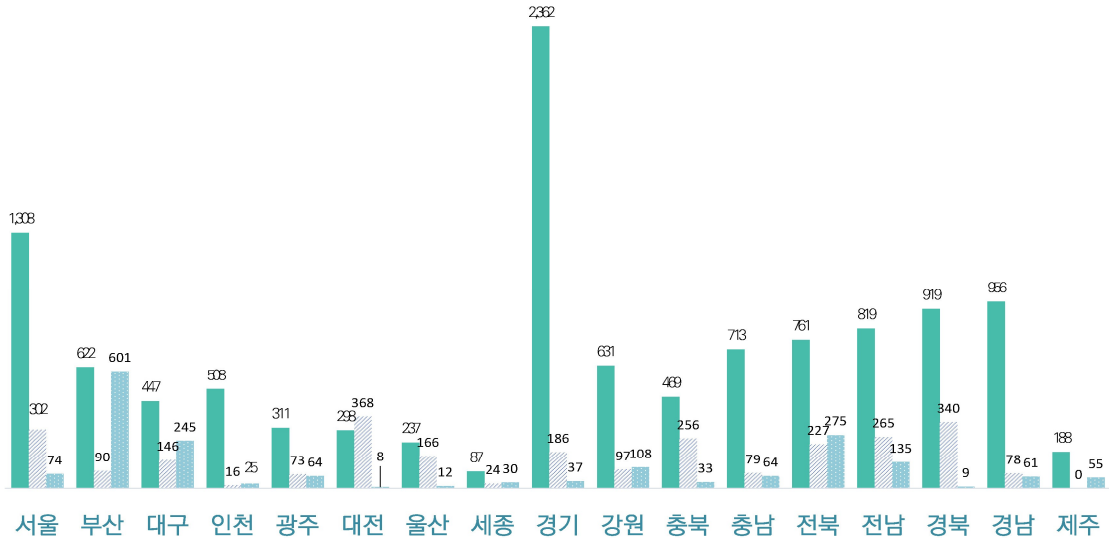
구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
인원	32	32	15	15	15	10	11	13	28	69	56	25	15	97	17	44	17	511

4. 2020년 상·하반기 컨설팅 실시 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

1) 시도별 전체 학교수 대비 컨설팅 실시 현황

■ 전체학교 수(11,636개교) ■ 상반기 컨설팅 실시 수(2,713회) ■ 하반기 컨설팅 실시 수(1,836회)

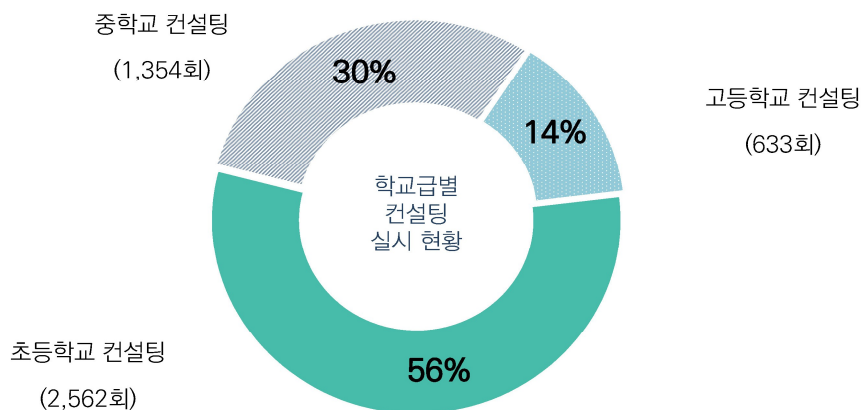


4. 2020년 상·하반기 컨설팅 실시 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

2) 학교급별 컨설팅 실시 현황

단위: 횟수

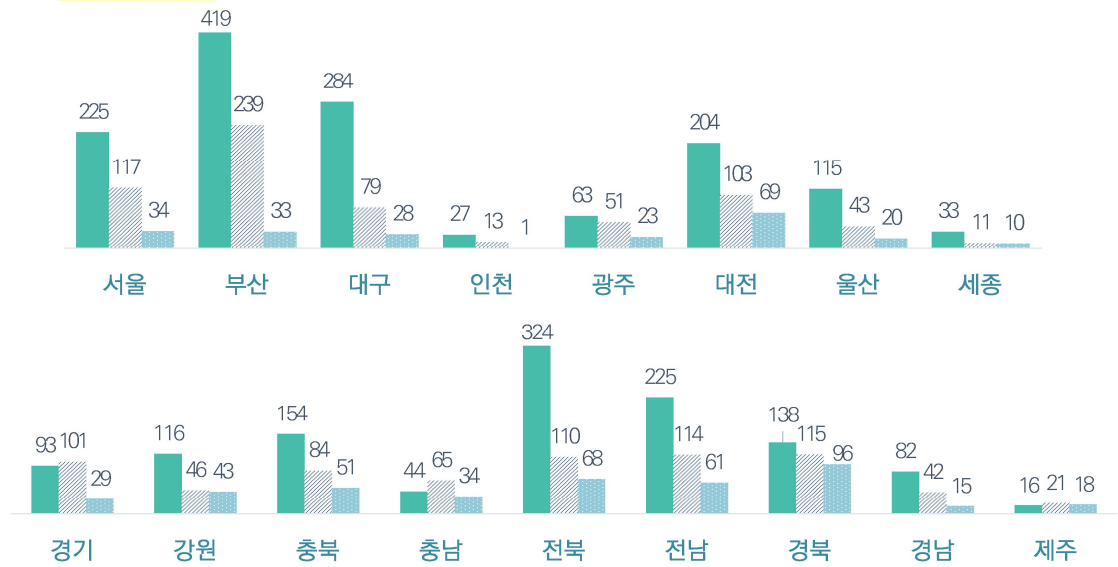


4. 2020년 상·하반기 컨설팅 실시 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

2) 학교급별 컨설팅 실시 현황

■ 초등학교 ■ 중학교 ■ 고등학교

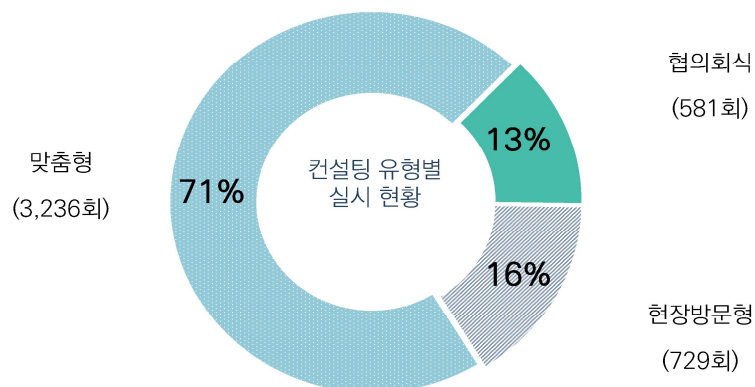


4. 2020년 상·하반기 컨설팅 실시 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

3) 컨설팅 유형별 실시 현황

단위: 횟수

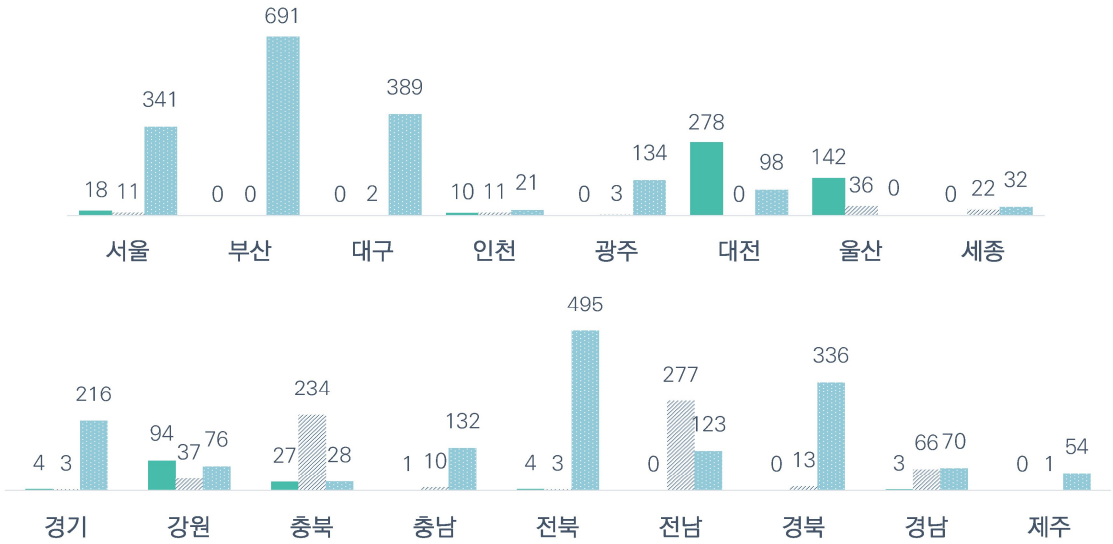


4. 2020년 상·하반기 컨설팅 실시 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

3) 컨설팅 유형별 실시 현황

■ 협의회식 ■ 현장방문 ■ 맞춤형 컨설팅



5. 2020년 사이버어울림 나눔학교 설문조사 개요

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

2020년 학교폭력예방교육 나눔학교 학생, 교사, 운영 현황 설문조사 및 컨설팅 만족도 조사

개요

- 2020년 사이버어울림 프로그램 나눔학교(1,188개교) 및 연구학교(3개교) 총 1,191개교 대상
- 교육부 및 17개 시도교육청 협조공문 실시로 단위 학교에 설문조사 안내
- 설문조사는 온라인 방식으로 2020. 10. 26~ 2020.11.22까지 진행
- 조사 참여 680개교 중 학생, 교사, 운영 현황에 모두 응답한 학교를 매칭하여 최종 분석대상 385개교 선정
- 385개교 기준 총 54,442명 응답: 학생 50,241명, 교사 3,816명, 운영 현황 답변 교사 385명

목적

- 어울림(사이버어울림) 프로그램 적용 확산
- 어울림 프로그램 운영 현황 파악, 학교 및 학생 특성에 따른 효과적인 학교급별 프로그램 적용 방안 도출, 사이버어울림 프로그램 컨설팅 운영 효율성 제고

6. 2020년 사이버어울림 나눔학교 설문조사 결과

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

가. 어울림 기본 프로그램 운영현황

학교수(%)

구분	역량	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
기본	공간	114 (64.0)	113 (63.1)	102 (55.1)	91 (48.1)	111 (56.1)	84 (44.0)	97 (73.5)	69 (54.8)	74 (58.3)	17 (63.0)	17 (51.5)	9 (50.0)
	의사소통	107 (60.1)	117 (65.4)	98 (53.0)	100 (52.9)	108 (54.5)	87 (45.5)	92 (69.7)	75 (59.5)	77 (56.7)	17 (63.0)	16 (48.5)	8 (44.4)
	갈등해결	70 (39.3)	72 (40.2)	103 (55.7)	86 (45.5)	99 (50.0)	105 (55.0)	87 (65.9)	78 (61.9)	78 (61.4)	15 (55.6)	18 (54.5)	9 (50.0)
	자기존중감	111 (62.4)	83 (46.4)	65 (35.1)	92 (48.7)	88 (44.4)	81 (42.4)	75 (56.8)	64 (50.8)	73 (57.5)	13 (48.1)	13 (39.4)	7 (38.9)
	감정조절	107 (60.1)	85 (47.5)	88 (47.6)	103 (54.5)	95 (48.0)	78 (40.8)	88 (66.7)	70 (55.6)	71 (55.9)	12 (44.4)	17 (51.5)	7 (38.9)
	학교폭력 인식 및 대처	74 (41.6)	81 (45.3)	96 (51.9)	88 (46.6)	100 (50.5)	121 (63.4)	95 (72.0)	91 (72.2)	94 (74.0)	22 (81.5)	20 (60.6)	14 (77.8)
계		178 (100)	179 (100)	185 (100)	189 (100)	198 (100)	191 (100)	132 (100)	126 (100)	127 (100)	27 (100)	33 (100)	18 (100)

학년별 운영 어울림 기본 프로그램 역량 수

· 학년별 상위 빈도 3순위 역량 음영표시

- 각 학교급에서 초점을 두는 학교폭력예방 역량에 차이가 있음
- 초등학교는 공간, 의사소통 역량 함양에 초점을 둬.
- 중학교는 학교폭력 인식 및 대처 역량에 초점을 둬.
- 고등학교는 공간, 학교폭력 인식 및 대처 역량에 초점을 둬.
- 학교급이 높아질수록 학교폭력 인식 및 대처 역량 함양에 초점을 둬.

6. 2020년 사이버어울림 나눔학교 설문조사 결과

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

나. 어울림 심층 프로그램 운영현황

학교수(%)

구분	문제 유형	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
심층	신체/물리적 폭력	38 (21.3)	32 (17.9)	32 (17.3)	28 (14.8)	32 (16.2)	31 (16.2)	37 (28.0)	33 (26.2)	43 (33.9)	12 (44.4)	8 (24.2)	5 (27.8)
	언어폭력	51 (28.7)	53 (29.6)	51 (27.6)	65 (34.4)	60 (30.3)	58 (30.4)	60 (45.5)	56 (44.4)	60 (47.2)	15 (55.6)	16 (48.5)	8 (44.4)
	따돌림	28 (15.7)	27 (15.1)	28 (15.1)	27 (14.3)	38 (19.2)	37 (19.4)	47 (35.6)	32 (25.4)	35 (27.6)	8 (29.6)	9 (27.3)	5 (27.8)
	사이버폭력	55 (30.9)	48 (26.8)	54 (29.2)	57 (30.2)	67 (33.8)	71 (37.2)	84 (63.6)	80 (63.5)	70 (55.1)	19 (70.4)	21 (63.6)	10 (55.6)
계		178 (100)	179 (100)	185 (100)	189 (100)	198 (100)	191 (100)	132 (100)	126 (100)	127 (100)	27 (100)	33 (100)	18 (100)

학년별 운영 어울림 심층 프로그램 문제 유형 수

· 학년별 상위 빈도 3순위 문제 유형 음영표시

- 모든 학교급에서 언어 폭력, 사이버 폭력 문제유형에 초점을 둬.
- 학교급이 높아질수록 다양한 문제 유형의 프로그램을 보다 균형있게 운영하고 있음.

6. 2020년 사이버어울림 나눔학교 설문조사 결과

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

다. 사이버어울림 기본 프로그램 운영현황

학교수(%)

구분	역량	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
기본	공간	70 (39.3)	62 (34.6)	54 (29.2)	59 (31.2)	65 (32.8)	44 (23.0)	54 (40.9)	47 (37.3)	49 (38.6)	10 (37.0)	9 (27.3)	6 (33.3)
	의사소통	59 (33.1)	69 (38.5)	75 (40.5)	69 (36.5)	90 (45.5)	65 (34.0)	60 (45.5)	50 (39.7)	54 (42.5)	16 (59.3)	13 (39.4)	6 (33.3)
	자기존중감	57 (32.0)	52 (29.1)	37 (20.0)	51 (27.0)	46 (23.2)	49 (25.7)	49 (37.1)	41 (32.5)	42 (33.1)	9 (33.3)	12 (36.4)	6 (33.3)
	인터넷 윤리와식 및 활용	48 (27.0)	46 (25.7)	46 (24.9)	56 (29.6)	60 (30.3)	68 (35.6)	54 (40.9)	46 (36.5)	47 (37.0)	14 (51.9)	13 (39.4)	9 (50.0)
	자기조절	42 (23.6)	31 (17.3)	53 (28.6)	43 (22.8)	45 (22.7)	51 (26.7)	36 (27.3)	35 (27.8)	44 (34.6)	9 (33.3)	8 (24.2)	5 (27.8)
	감정조절	62 (34.8)	41 (22.9)	46 (24.9)	59 (31.2)	52 (26.3)	53 (27.7)	46 (34.8)	48 (38.1)	44 (34.6)	8 (29.6)	10 (30.3)	5 (27.8)
	사이버상의 갈등 관리 및 문제해결	39 (21.9)	42 (23.5)	55 (29.7)	54 (28.6)	74 (37.4)	65 (34.0)	63 (47.7)	53 (42.1)	56 (44.1)	15 (55.6)	16 (48.5)	9 (50.0)
	사이버폭력 인식 및 대처	53 (29.8)	51 (28.5)	70 (37.8)	77 (40.7)	96 (48.5)	110 (57.6)	84 (63.6)	79 (62.7)	76 (59.8)	22 (81.5)	20 (60.6)	13 (72.2)
계		178 (100)	179 (100)	185 (100)	189 (100)	198 (100)	191 (100)	132 (100)	126 (100)	127 (100)	27 (100)	33 (100)	18 (100)

학년별 운영 사이버어울림 기본 프로그램 역량 수

*학년별 상위 빈도 3순위 역량 음영표시

- 각 학교급에서 초점을 두는 학교폭력예방 역량에 차이가 있음.
- 초등학교는 의사소통 역량 함양에 초점을 둬.
- 중학교는 의사소통, 사이버상의 갈등 관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처 역량에 초점을 둬.
- 고등학교는 사이버상의 갈등 관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처 역량에 초점을 둬.
- 학교급이 높아질수록 사이버상의 갈등 관리 및 문제해결과 사이버폭력 인식 및 대처 역량 함양에 초점을 둬.

6. 2020년 사이버어울림 나눔학교 설문조사 결과

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

라. 사이버어울림 심층 프로그램 운영현황

학교수(%)

구분	문제 유형	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
심층	사이버 언어폭력	53 (29.8)	51 (28.5)	56 (30.3)	65 (34.4)	75 (37.9)	71 (37.2)	77 (58.3)	71 (56.3)	68 (53.5)	18 (66.7)	20 (60.6)	9 (50.0)
	사이버 명예훼손	19 (10.7)	19 (10.6)	18 (9.7)	24 (12.7)	32 (16.2)	36 (18.8)	45 (34.1)	37 (29.4)	40 (31.5)	13 (48.1)	15 (45.5)	9 (50.0)
	사이버 따돌림	24 (13.5)	25 (14.0)	29 (15.7)	36 (19.0)	46 (23.2)	45 (23.6)	53 (40.2)	48 (38.1)	45 (35.4)	11 (40.7)	11 (33.3)	7 (38.9)
	사이버 갈취	10 (5.6)	9 (5.0)	11 (5.9)	13 (6.9)	18 (9.1)	19 (9.9)	27 (20.5)	30 (23.8)	26 (20.5)	6 (22.2)	7 (21.2)	4 (22.2)
	사이버 스토킹	10 (5.6)	9 (5.0)	10 (5.4)	17 (9.0)	14 (7.1)	18 (9.4)	24 (18.2)	26 (20.6)	24 (18.9)	6 (22.2)	7 (21.2)	4 (22.2)
	사이버 영상 유포	18 (10.1)	12 (6.7)	14 (7.6)	19 (10.1)	28 (14.1)	32 (16.8)	48 (36.4)	42 (33.3)	44 (34.6)	10 (37.0)	12 (36.4)	6 (33.3)
계		178 (100)	179 (100)	185 (100)	189 (100)	198 (100)	191 (100)	132 (100)	126 (100)	127 (100)	27 (100)	33 (100)	18 (100)

학년별 운영 사이버어울림 심층 프로그램 문제 유형 수

*학년별 상위 빈도 3순위 문제 유형 음영표시

- 각 학교급에서 초점을 두는 학교폭력예방 문제 유형에 차이가 있음.
- 초등학교는 사이버 언어폭력, 사이버 명예훼손, 사이버 따돌림 문제 유형에 초점을 둬.
- 중학교는 사이버 언어폭력, 사이버 따돌림, 사이버 영상 유포 문제 유형에 초점을 둬.
- 고등학교는 사이버 언어폭력, 사이버 명예훼손 문제 유형에 초점을 둬.

6. 2020년 사이버어울림 나눔학교 설문조사 결과

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

마. 어깨동무활동 운영현황

구분	활동 내용	학교수(%)								
		초						중		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3
어깨동무활동	언어폭력 예방	98 (55.1)	98 (54.7)	98 (53.0)	108 (57.1)	110 (55.6)	112 (58.6)	65 (49.2)	63 (50.0)	67 (52.8)
	사이버 폭력 예방	95 (53.4)	96 (53.6)	96 (51.9)	105 (55.6)	108 (54.5)	103 (53.9)	72 (54.5)	58 (46.0)	66 (52.0)
	학교폭력예방 도래활동 프로그램	47 (26.4)	46 (25.7)	50 (27.0)	51 (27.0)	61 (30.8)	59 (30.9)	47 (35.6)	48 (38.1)	45 (35.4)
	도래상담 동아리	22 (12.4)	14 (7.8)	13 (7.0)	22 (11.6)	43 (21.7)	36 (18.8)	51 (38.6)	44 (34.9)	43 (33.9)
	회복적 생활교육	29 (16.3)	33 (18.4)	36 (19.5)	37 (19.6)	43 (21.7)	41 (21.5)	32 (24.2)	32 (25.4)	32 (25.2)
	평화교육	9 (5.1)	11 (6.1)	12 (6.5)	12 (6.3)	18 (9.1)	18 (9.4)	15 (11.4)	15 (11.9)	15 (11.8)
	어울림 6대 역량 개념을 연계한 어깨동무 활동	42 (23.6)	42 (23.5)	39 (21.1)	38 (20.1)	40 (20.2)	42 (22.0)	36 (27.3)	33 (26.2)	33 (26.0)
	기타	7 (3.9)	7 (3.9)	8 (4.3)	8 (4.2)	8 (4.0)	7 (3.7)	2 (1.5)	2 (1.6)	2 (1.6)
계		178 (100)	179 (100)	185 (100)	189 (100)	198 (100)	191 (100)	132 (100)	126 (100)	127 (100)

학년별 운영 어깨동무활동 수

*학년별 상위 빈도 3순위 활동 음영표시

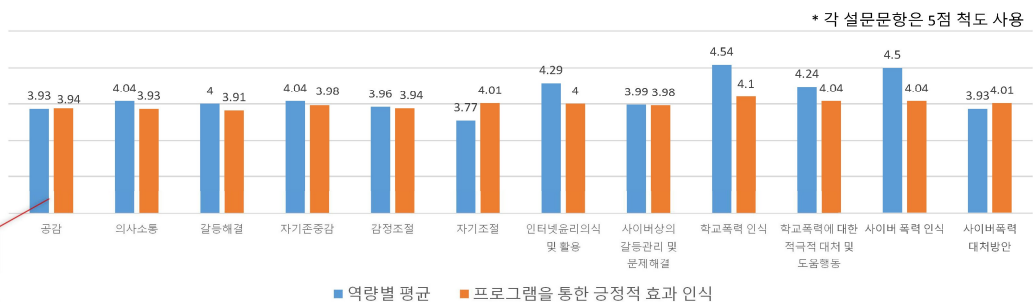
- 모든 학교급에서 사이버 폭력 예방, 언어폭력 예방, 학교폭력예방 도래 활동 중점의 활동 운영
- 중학교는 도래상담 동아리 활동 운영
- 고등학교는 어울림 6대 역량 개념을 연계한 어깨동무 활동(예, 공감 역량 증진 활동, 자기존중감 함양 활동 등) 운영

6. 2020년 사이버어울림 나눔학교 설문조사 결과

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

바. 어울림 프로그램 역량 평균 및 역량 향상 도움 정도에 대한 인식 (학생)

- 각 역량에 대한 학생들의 평균 점수는 학교폭력 인식 > 사이버폭력 인식 > 인터넷 윤리의식 및 활용 역량 순으로 나타남
- 2020년 학교폭력 예방교육 어울림(사이버어울림) 프로그램 참여 후 학생들은 학교폭력 인식, 학교폭력에 대한 적극적 대처 및 도움행동, 사이버폭력 인식, 자기조절, 사이버폭력 대처 방안 역량과 관련하여 어울림(사이버어울림) 프로그램의 긍정적 효과가 높았다고 인식함(4점 이상)



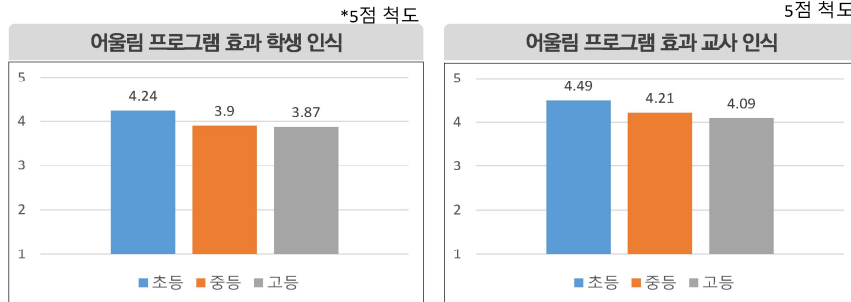
어울림 프로그램 역량별 평균 및 프로그램을 통한 긍정적 효과 인식

*질문 예시: (해당 역량 설명 후) '나는 프로그램 참여한 후 OO 역량이 향상되었다' 의 문항과 1-5점 리커트 척도 응답 제시

6. 2020년 사이버어울림 나눔학교 설문조사 결과

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

사. 어울림 프로그램의 학교폭력 예방 효과 인식



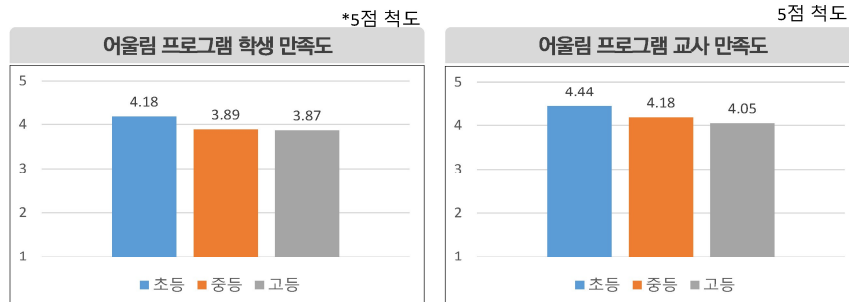
*one-way AVONA 검증

- 어울림 프로그램의 학교폭력 예방 효과에 대한 학생의 인식은 초등 > 중등, 고등 순으로 학교급간 통계적으로 유의한 차이가 있으나, 모든 학교급에서 3.8점 이상의 평균이 나타남
- 어울림 프로그램의 학교폭력 예방 효과에 대한 교사의 인식은 초등 > 중등 > 고등 순으로 학교급간 통계적으로 유의한 차이가 있으나, 모든 학교급에서 4점 이상의 높은 평균이 나타남

6. 2020년 사이버어울림 나눔학교 설문조사 결과

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

아. 어울림 프로그램 만족도



*one-way AVONA 검증

- 어울림 프로그램 및 활동에 대한 학생의 만족도는 초등 > 중등, 고등 순으로 학교급간 통계적으로 유의한 차이가 있으나, 모든 학교급에서 3.8점 이상의 평균이 나타남
- 어울림 프로그램에 대한 교사의 만족도는 초등 > 중등 > 고등 순으로 학교급간 통계적으로 유의한 차이가 있으나, 모든 학교급에서 4점 이상의 높은 평균이 나타남

6. 2020년 사이버어울림 나눔학교 설문조사 결과

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

자. 주관식 응답 문항(학생): 어울림 프로그램의 긍정적 효과

어울림(사이버어울림) 프로그램 역량	대인관계	어울림(사이버어울림) 프로그램 참여 만족도	코로나 19 관련
· 학교폭력에 대한 재인식, 경각심, 자정성, 관심 증가 · 학교폭력이 발생할 경우 적극적으로 돕고 도움을 요청할 것임, 실제로 실천해 봄 · 자신에 대한 긍정적 사고 및 긍정적 감정 · 공감 능력이 향상되고 타인을 수용함 · 의사표현과 대화법의 중요성 인식, 의사표현력 및 전달력 향상 등 긍정적 변화 · 분노 감정에 대한 조절 능력 향상 · 갈등 및 문제 해결 방안을 알게 됨, 실제 갈등을 해결해 봄 · 개인정보의 중요성 인식, 사이버 공간에 대한 재인식, 사이버 폭력에 대한 경각심, 사이버 에피소드를 알게 됨(사이버 에피소드) · 사이버 폭력 피해 시 대처 방안을 알게 됨 · 핸드폰 및 인터넷 사용을 조절할 수 있음	· 도래 관계에서의 예절, 친구의 소중한 인식, 타동 또는 갈등 감소, 도래 관계 확대 · 선생님에 대한 재인식(조력자, 도움을 구할 수 있는 사람), 친근감 경험 · 학교생활이 즐거움, 행복함, 편안함, 안전감을 느낌, 소외받는 친구들이 줄어들 · 부모님과 대화 증가, 관계 증진, 학교폭력 피해 시 도움을 구할 수 있음.	· 간편하고 쉬운 참여, 교과서에서 배울 수 없는 것들을 배우고 교육이라는 부담이 느껴지지 않음 · 약 12개 내외의 활동명이 인상깊은 활동으로 다수 응답됨(ex. 걱정 인형, 마니도, 선물받기, 사과내기, 사이버 폭력 경험 말 등) · 학교폭력 예방 및 대응, 자기성정에 도움이 되었다고 느낌 · 친구에게 도움이 되는 사람이 됨 · 실제 활동에 참여하지 못해 아쉬움 · 참여하지 않았거나, 기억이 나지 않음.	· 긍정 - 코로나 상황 속에서도 친구들과 여러 활동을 할 수 있어서 좋음 - 친구들과 교류하는 것이 재미있음 - 모바일로 해서 편리함 · 부정 - 직접적인 활동을 하지 못해 아쉬움 - 코로나 19로 인해 본연으로 진행해야 아쉬움 - 모바일로 하기 때문에 힘들

어울림 프로그램 참여 후, 자신에게 좋았던(도움이 되었던) 점은 무엇입니까?

- 학생들에게 어울림 프로그램 참여 후 좋았던(도움이 되었던) 점을 물었을 때, 어울림(사이버어울림) 프로그램 역량별 내적·태도·행동 및 기술적 부분에서 긍정적 변화를 경험했다는 응답이 보편적이었으며 그 외 대인관계 측면, 프로그램 참여 만족 또는 아쉬움, 코로나 19 관련 비대면 참여에 대한 긍정적, 부정적 응답이 고루 나타남
- 코로나 19 관련 비대면 참여에 대한 긍정적 응답은 향후 온라인 방식의 어울림(사이버어울림) 프로그램 개발 방향에 반영될 수 있음

6. 2020년 사이버어울림 나눔학교 설문조사 결과

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

자. 주관식 응답 문항(교사): 어울림 프로그램의 긍정적 효과

어울림(사이버어울림) 프로그램 역량	대인관계	학교 및 학급	프로그램 운영 및 효과성
· 학교폭력예방을 위한 공감의 필요성을 바르게 인식하고 스스로 실천해보는 의지를 보이는 학생이 많았음 · 학생들이 학교폭력에 대응하는 구체적 방법을 알게 되고, 학교폭력 동조자나 방관자도 나뉘는 것을 알게 됨 · 갈등상황에서 해결할 수 있는 방안들을 학습, 갈등상황을 원만하게 해결하는 역량이 길러짐 · 타인의 감정 이해와 학생 자신의 감정 조절에 매우 도움이 되며, 자신의 감정을 올바르게 표현하는 방법을 배움 · 학생들이 대화 참여 등을 통해 학교폭력 예방에 관심이 증가하고, 더불어 소통하는 태도를 기쁨	· 도래 관계 증진, 교우간 갈등해결 방법이 성숙해 짐, 다양한 학교폭력 프로그램으로 학생들 간의 우정이 깊어짐 · 교사와 학생간 유대관계 증진, 소통이 원활해짐 · 교사와 학생간의 신뢰감이 높아짐 · 학교생활 전반의 학생 생활태도가 긍정적으로 변화, 학업 성취도 증가	· 밝고 긍정적인 학급문화 형성 · 화목한 학급 분위기 · 학교 적응이 어려운 학생들이 점차적으로 안정감을 찾음 · 학생들의 말과 생각이 긍정적으로 변화됨 · 학교폭력이 적년 또는 과거에 비해 줄어들	· 어울림 프로그램을 통해 학교폭력 예방을 위한 문화형성에 기여 · 교육적 선도를 위한 목적으로 어울림 프로그램 참여가 학생들에게 긍정적인 영향을 미침 · 강의식 예방교육과 다르게 학생들의 직접 참여 및 체험을 통해 배울 수 있다는 점이 좋음 · 다양한 프로그램은 학생들의 흥미, 협동력, 친밀감을 높임 · 동영상 자료를 제공해 주는 점이 운영에 도움이 됨 · 교과 연계로 학생들의 참여도, 학습효과가 증가됨 · 교과 및 참체시간을 자유롭게 활용할 수 있는 점이 좋음 · 어울림 프로그램 관련 모든 것에 만족함 · 업무 과중 · 한, 두건의 프로그램 운영으로는 내적 변화를 이끌기 어려움

선생님이 생각하시기에, 어울림 프로그램 참여 후 학생들에게 좋았던(도움이 되었던) 점은 무엇이라고 생각하십니까?

- 교사들에게 어울림 프로그램 참여 후 학생들에게 좋았던(도움이 되었던) 점을 물었을 때, 어울림(사이버어울림) 프로그램 역량별 내적 변화·태도·행동 및 기술적 부분에서 긍정적 변화, 그 외 대인관계 측면, 학교 및 학급 측면의 변화와 프로그램 운영 측면, 프로그램의 효과성 측면에서 긍정적, 부정적 응답이 나타남
- 코로나 19 관련 응답으로는 한계점으로는 원격수업으로 인해 활발하게 진행되지 않았다는 응답이 나타남

6. 2020년 사이버어울림 나눔학교 설문조사 결과

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

자. 주관식 응답 문항(운영 학교별 대표 교사): 어울림 프로그램 비대면 운영 시 애로점

교사-학생 간 의사소통의 어려움	· 상호 의사소통의 한계, 감정, 느낌의 전달이 어려움, 즉각적인 피드백이 어려움, 내용 전달의 한계
학생 간 의사소통의 어려움	· 학생 간 공감 및 의사소통이 어려움, 학생 간 즉각적인 교류, 상호작용의 한계
자료 재구성 및 선택의 어려움	· 활동위주의 자료를 온라인 및 원격 수업용으로 수정해야 하는 어려움, 온라인 수업용 영상 및 사례 동영상상이 부족하다고 느낌
프로그램 계획 및 운영상의 어려움	· 교과시수 및 기타 필수 시수들이 많아 어울림 프로그램을 위한 시수확보가 어려움
프로그램 운영 방식의 다양화 필요	· 단편적인 행사 방식의 운영 가능성, 더욱 다양한 교육 콘텐츠에 대한 필요성을 느낌
교원역량 부족 및 협력 부족	· 자료는 공유하지만 실제 교사들이 활용하고 있는지에 대한 확인이 어려움, 프로그램에 대한 이해 부족, 최대한 모임이 자제되다 보니 교사학습공동체 운영이 어려웠음
학생 성취도 측면	· 학생들의 참여가 소극적이라고 느껴짐, 학생들의 참여도, 적극성, 이해도를 교사가 파악하기 어려움, 학생들이 직접 활동하며 느끼는 점들을 이해하는 부분이 없어 비대면 운영 시 어울림 프로그램 효과가 다소 떨어졌다고 생각됨

귀교에서, 비대면으로 어울림 프로그램 운영 시 어려웠던 점(애로 사항)은 무엇입니까?

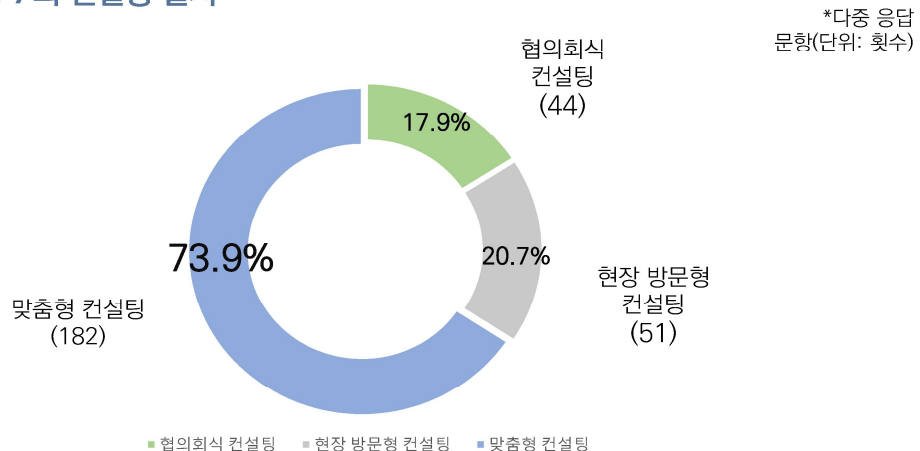
- 운영 학교별 대표 교사 각 1인에게 비대면으로 어울림 프로그램 운영 시 어려웠던 점(애로 사항)을 물었을 때, **교사-학생 간 의사소통, 학생 간 의사소통, 자료의 재구성 및 선택, 프로그램 계획 및 운영 측면에서 어려움을 경험했다고** 나타났으며 그 외 프로그램 운영 방식의 다양화 요구, 교원역량 부족 및 협력 부족에 대한 요구와 학생 성취도 측면에서의 어려움이 나타남

7. 2020년 사이버어울림 나눔학교 컨설팅 실시 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

가. 컨설팅 유형별 실시 현황 (385개교 기준)

=> 전체 277회 컨설팅 실시

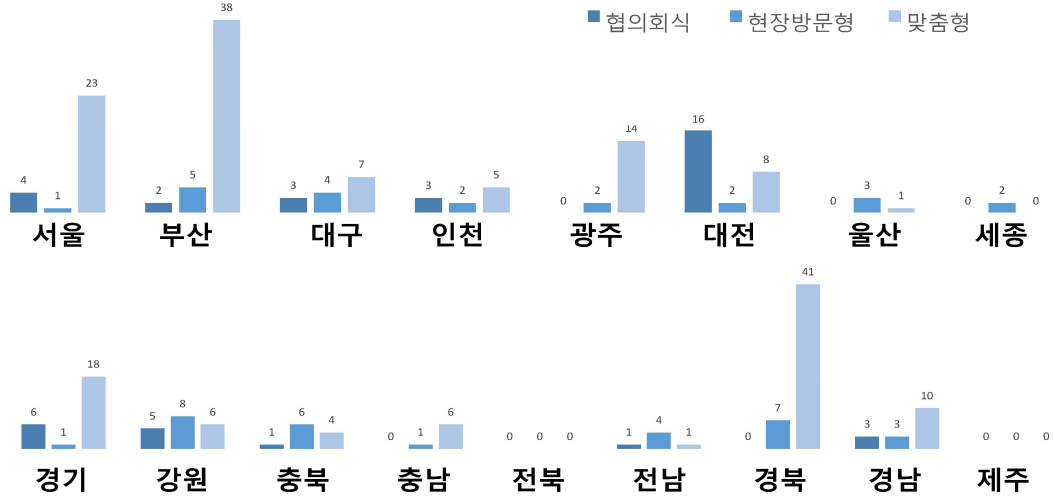


7. 2020년 사이버어울림 나눔학교 컨설팅 실시 현황

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

나. 시도-컨설팅 유형별 실시 현황 (385개교 기준)

*(단위: 횟수)

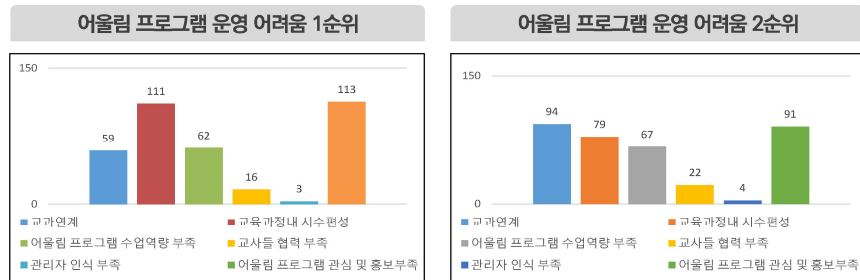


8. 2020년 사이버어울림 나눔학교 컨설팅 조사 결과

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

가. 컨설팅 운영현황 분석(1/3)

• 1, 2순위 개별응답
*단위: 학교 수



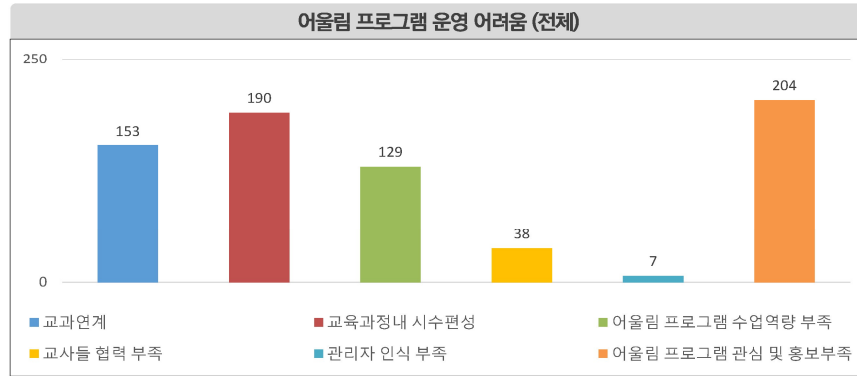
- 교사들의 어울림 프로그램 운영 어려움 1순위 조사결과, **어울림 프로그램 관심 및 홍보부족** > **교육과정내 시수편성** > **어울림 프로그램 수업역량 부족** > **교과연계** > **교사들 협력 부족** > **관리자 인식 부족** 순으로 나타남
- 교사들의 어울림 프로그램 운영 어려움 2순위 조사결과, **교과연계** > **어울림 프로그램 관심 및 홍보부족** > **교육과정 내 시수편성** > **어울림 프로그램 수업역량 부족** > **교사들 협력 부족** > **관리자 인식 부족** 순으로 나타남

8. 2020년 사이버어울림 나눔학교 컨설팅 조사 결과

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

가. 컨설팅 운영현황 분석(1/3)

• 1, 2순위 다중응답
*단위: 학교 수

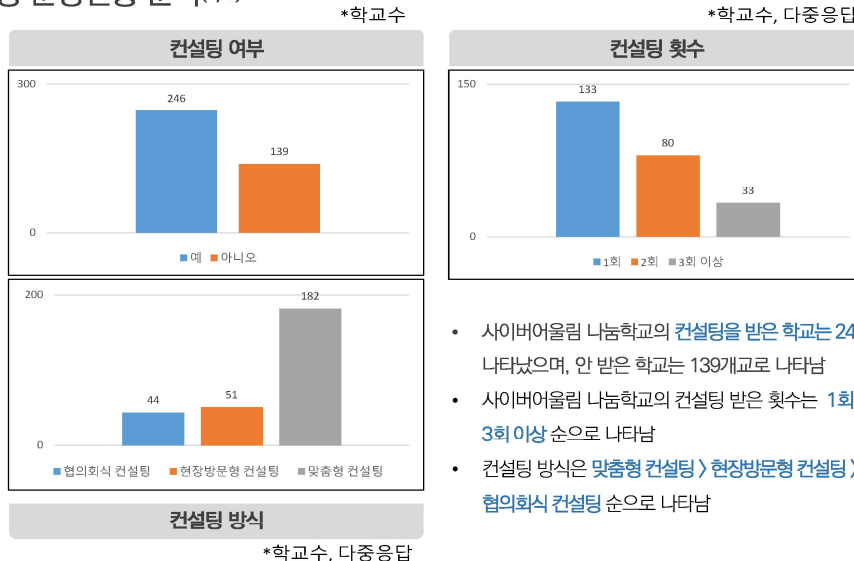


- 교사들의 어울림 프로그램 운영 어려움 전체 순위 조사결과, **어울림 프로그램 관심 및 홍보부족** > **교육과정내 시수편성** > **교과연계** > **어울림 프로그램 수업역량 부족** > **교사들 협력 부족** > **관리자 인식 부족** 순으로 나타남

8. 2020년 사이버어울림 나눔학교 컨설팅 조사 결과

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

가. 컨설팅 운영현황 분석(2/3)



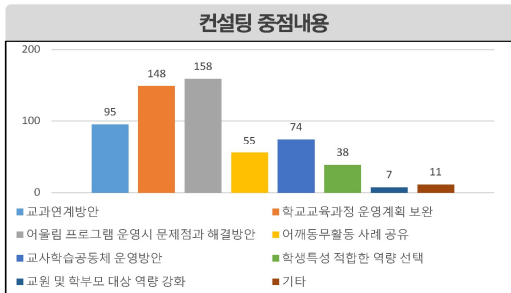
- 사이버어울림 나눔학교의 **컨설팅을 받은 학교는 246개교**로 나타났으며, 안 받은 학교는 139개교로 나타남
- 사이버어울림 나눔학교의 컨설팅 받은 횟수는 **1회** > **2회** > **3회 이상** 순으로 나타남
- 컨설팅 방식은 **맞춤형 컨설팅** > **현장방문형 컨설팅** > **협의화식 컨설팅** 순으로 나타남

8. 2020년 사이버어울림 나눔학교 컨설팅 조사 결과

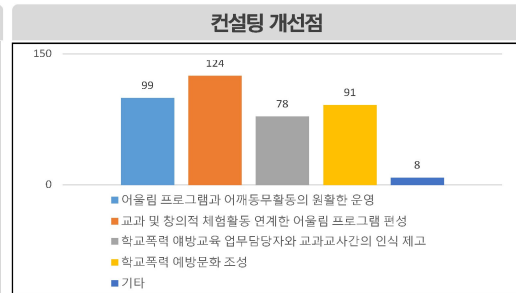
한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

가. 컨설팅 운영현황 분석(3/3)

*학교수, 다중응답



*학교수, 다중응답



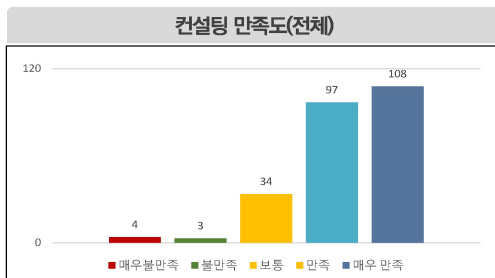
- 사이버어울림 나눔학교의 컨설팅 중점내용은 어울림 프로그램 운영시 문제점과 해결방안 > 학교교육과정 운영계획 보완 > 교과연계방안 > 교사학습공동체 운영방안 > 아래동무활동 사례 공유 > 학생특성 적합한 역할 선택 > 기타 > 교원 및 학부모 대상 역량 강화 순으로 나타남
- 사이버어울림 나눔학교의 컨설팅 개선점은 교과 및 창의적 체험활동 연계한 어울림 프로그램 편성 > 어울림 프로그램과 아래동무활동의 원활한 운영 > 학교폭력 예방문화 조성 > 학교폭력 예방교육 업무담당자와 교과교사간의 인식 제고 > 기타 순으로 나타남

8. 2020년 사이버어울림 나눔학교 컨설팅 조사 결과

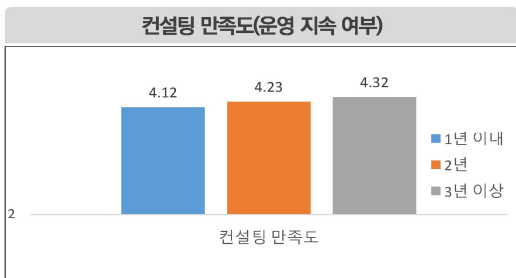
한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

나. 컨설팅 만족도

*학교수



*5점 척도



*ANOVA

- 컨설팅 만족도 전체 평균은 4.23점으로 높은 수준을 나타냄
- 어울림 프로그램 운영 지속 여부에 따른 컨설팅 만족도는 3년(4.32점) > 2년(4.23점) > 1년 이내(4.12점)의 순으로 나타나, 어울림 프로그램 운영 지속 기간이 길어질 수록 컨설팅 만족도가 증가함



2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍



2020년 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 발표

서울 목동초등학교 김 경 애 교사



서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

서울목동초등학교 교사 김 경 애

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

발 표 순 서

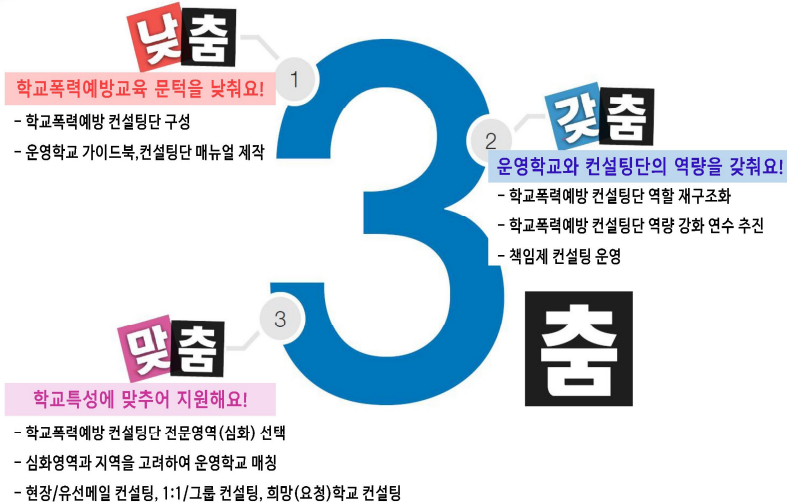
1. 2020 서울 학교폭력예방 컨설팅단
추진 방향 및 운영
2. 2020 컨설팅단 활동 내용 및 사례
3. 2021 컨설팅단 활동 계획

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

1. 2020 서울 학교폭력예방 컨설팅단 추진 방향 및 운영

3. 춤으로 실천하는 안전하고 평화로운 학교 만들기



2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

낮춤 학교폭력예방 문턱을 낮춰요

❖ 2020 학교폭력 예방교육 컨설팅단 구성

- **구성: 총 31명 구성** [교사(20), 수석교사(1), 교감(6), 교장(4)]
- **운영학교 매칭: 구글 스프레드시트 활용**

[illegible]

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

❖ 학교폭력예방 운영학교 가이드북 제작



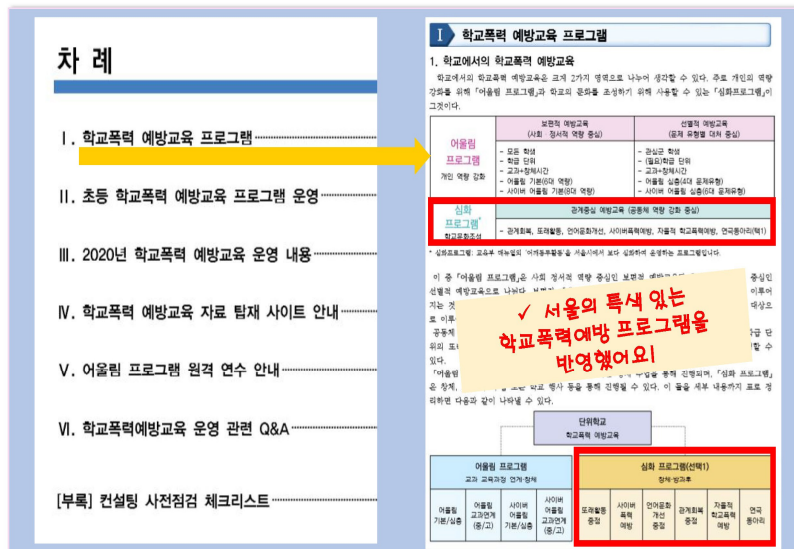
▶ 제작 의도

- 서울 학교폭력예방교육의 특색이 드러나게
- 매년 업무담당이 바뀌어 업무이해도가 낮고
업무 부담이 높은 담당부장/교사 지원
- 운영학교 담당자가 알아야 할 필수내용
- 자주 물어보는 내용을 모아서 정리
- 초등/중고등으로 나누고 핵심내용을 요약하여
15쪽으로 제공

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

❖ 학교폭력예방 운영학교 가이드북 제작



2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

❖ 학교폭력예방 운영학교 가이드북 제작

차 례

- I. 학교폭력 예방교육 프로그램
- II. 초·중 학교폭력 예방교육 프로그램 운영
- III. 2020년 학교폭력 예방교육 운영 내용
- IV. 학교폭력 예방교육 자료 탑재 사이트 안내
- V. 어울림 프로그램 원격 연수 안내
- VI. 학교폭력예방교육 운영 관련 Q&A
- [부록] 컨설팅 사전점검 체크리스트

2. 초·중 학교폭력 예방교육 프로그램 적용 방안(예시)

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
학년 (학년별로 1개씩 적용)	교과 연계 (140)	교과 연계 (140)	교과 연계 (140)	교과 연계 (140)	교과 연계 (140)	교과 연계 (140)
초등 프로그램 (7개)	2	3	2	3	2	3
인사초등(가)		2	1	3	2	1
인사초등(가)		2	1	3	2	1
인사초등(가)	3			3	2	
자기존중(가)	3			2	1	
학교폭력 인식 및 대처(가)			2	1		3
윤리		3			3	
인사초등					3	
자기존중						3
사이버 괴롭힘						3
사이버 괴롭힘						3
사이버 괴롭힘						3
초등 프로그램 운영 시수 계	11	0	10	1	7	4
1170시	1170시	1170시	1170시	1170시	1170시	1170시
인사초등(가) 특목	2	4	2	3	2	2
인사초등(가) 특목	3	1	3	3	2	3
인사초등(가) 특목	1	2	2	3	4	1
초등 프로그램 운영 시수 계	870시	770시	770시	870시	970시	970시
학교폭력 예방교육 시수 계	1770시	1870시	1870시	2070시	2070시	2270시

✓ 서울의 특색 있는 학교폭력예방 프로그램을 반영했어요!

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

❖ 학교폭력예방 운영학교 가이드북 제작

차 례

- I. 학교폭력 예방교육 프로그램
- II. 초·중 학교폭력 예방교육 프로그램 운영
- III. 2020년 학교폭력 예방교육 운영 내용
- IV. 학교폭력 예방교육 자료 탑재 사이트 안내
- V. 어울림 프로그램 원격 연수 안내
- VI. 학교폭력예방교육 운영 관련 Q&A
- [부록] 컨설팅 사전점검 체크리스트

III. 2020년 학교폭력 예방교육 운영 내용

○ 운영 내용

순	운영 프로그램	내용
1	심화 프로그램 운영 (관계회복, 또래활동, 언어문화개선, 사이버폭력 예방, 자율적 학교폭력예방, 연극동아리 등 1개 선택)	학교(학급) 전체 또는 교원학습공동체 구성 교사 학습에 계통하여 운영할 수 있음
2	학교폭력 예방교육을 위한 교원학습공동체 구성	운영계획서의 작성내용 제시 예산의 50%를 운영에 반영
3	교육과정 기반 어울림 프로그램 운영	교육과정과 연계한 어울림 프로그램 11차시 이상 운영
4	프로그램 운영학교 컨설팅	계획서 컨설팅 (공모 선정 후 계획 수립 및 조정 컨설팅) 운영 컨설팅 및 결과 컨설팅

※ 세부운영 내용 : ①교원학습공동체 운영, ②심화 프로그램 운영,

③아울림 프로그램 운영, ④프로그램 운영학교 컨설팅

1. 교원학습공동체 운영 (공통)

- (구성) : 10명 이상, 20명 이하
- (활동) : 10명 이상, 20명 이하
- (예산) : 10명 이상, 20명 이하

2. 심화 프로그램 운영 (1개 선택)

- (심화 프로그램1) 관계회복 중점 운영 : 학생 서클활동, 회복적 생활교육, 학생간 관계회복 프로그램, 갈등조정 프로그램 등 운영
- (심화 프로그램2) 또래활동 중점 운영 : 또래활동 프로그램 운영, 또래상담 동아리 활동 등 학생 주도적 예방활동 등

✓ 운영학교가 미리 알아야 하는 핵심만 콕콕 담았어요!

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

❖ 학교폭력예방 운영학교 가이드북 제작

차례

- I. 학교폭력 예방교육 프로그램
- II. 초등 학교폭력 예방교육 프로그램 운영
- III. 2020년 학교폭력 예방교육 운영 내용
- IV. 학교폭력 예방교육 자료 탐색 사이트 안내
- V. 어울림 프로그램 원격 연수 안내
- VI. 학교폭력예방교육 운영 관련 Q&A
- [부록] 컨설팅 사전점검 체크리스트

Q4: 기본과 심층의 차이는 무엇인가요?
A4: 모든 학생과 기본적인 역량을 함양시키는 교육활동이 기본 프로그램입니다. 사안으로 발전할 여지가 있다면 선별적 예방교육을 실시하는 것이 심층 프로그램입니다.

Q5: 어울림 프로그램과 심화 프로그램의 차이점은 무엇인가요?
A5: 어울림 프로그램은 교과 및 방과 후 시간에 어울림 프로그램 자료를 활용하여 학교폭력예방교육을 실시하는 것입니다. 심화 프로그램은 방과 후 시간에 학교에서 이루어지는 다양한 학교폭력 예방활동(토론회, 사이버 폭력예방, 언어문화개선, 관계회복, 자율적 학교폭력예방, 연극놀이)을 의미합니다.

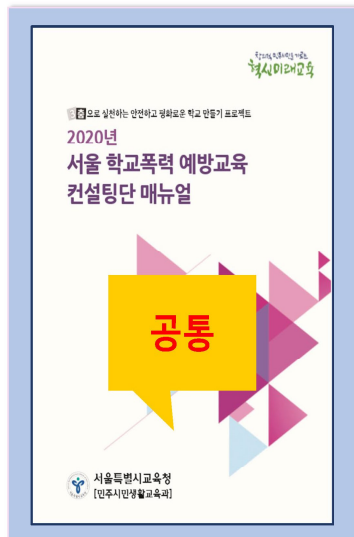
Q6: 2020년 어울림 프로그램 운영 내용은 무엇인가요?
A6: [어울림 프로그램]
 - 교과
 - 안전
 - 인성
 - 심화 프로그램
 - 창의적 체험활동, 방과후, 학교행사 시간을 활용하여 단위 학교에 따라 운영시간 배정
 - 학교폭력을 예방한 심화 프로그램(관계회복, 토론회, 언어문화개선, 사이버폭력예방, 자율적 학교폭력예방, 연극놀이)에 적합한 학교폭력예방 활동 추진

✓ 컨설팅단이 함께 만들었어요!
 운영학교 담당자가 자주 묻는 질문들을 모아서 정리!

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

❖ 컨설팅단 매뉴얼 제작



➤ 제작 의도

- 2020 신규 컨설팅단 고려
- 실제 컨설팅에 어려움을 호소하는 단위 지원
- 컨설팅 단위 간 전문적이고 공통된 컨설팅이 이루어지도록!
- 컨설팅단원이 궁금해하는 내용을 모아서 정리
- 초/중고등 공통으로 제작

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

갯쭈 운영학교와 컨설팅단의 역할을 갯치요

❖ 컨설팅단 역할 재구조화

요구 분석

- 영역별 컨설팅 전문성 요구
- 일회적 컨설팅
- 신규 컨설팅단원 추가



개선 사항 반영

- 컨설팅단원 전문영역 세분화
- 책임제 컨설팅(계획서-초기 운영-결과)
- 컨설팅단 역량 강화(함께 만들어가는 연수)

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

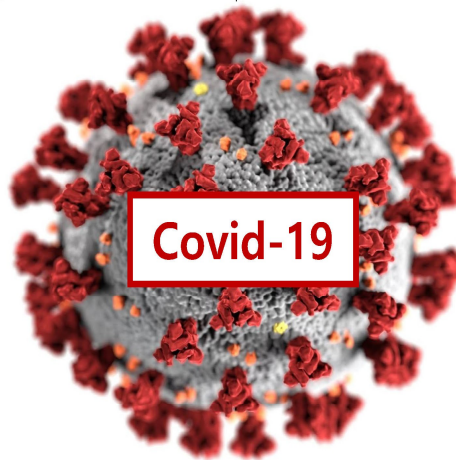
서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

갯쭈 운영학교와 컨설팅단의 역할을 갯치요

❖ 컨설팅단 역량 신장 연수(2020 하반기)

프로그램 — 컨설팅단 전문성 신장을 위한 기본&심화 연수

구 분	
주요활동	
참가대상	
장소	
내용	
방법	



2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

갯쭉 운영학교와 컨설팅단의 역할을 갯치요

❖ 책임제 컨설팅

운영학교 「계획 - 초기 운영 - 결과 피드백」 책임제 컨설팅으로
단위학교 운영 역량 강화



2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

맞쭉 학교 특성에 맞추어 지원해요

❖ 운영학교 맞춤식 지원

✓ 컨설팅단 전문영역 선정

컨설팅단 심화(전문)영역 선정 후 예방교육 운영학교 매칭
(1인당 10~14개 학교)

✓ 5개 분야별 대표 1명 선정(총5명)

영역	도래활동	사이버폭력 예방	언어문화개선	자율적 학교폭력예방	관계회복	계
운영학교	150교	79교	30교	30교	20교	309교
단원수	12명	7명	4명	5명	3명	31명

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

맞춤 학교 특성에 맞추어 지원해요

❖ 운영학교 맞춤식 지원

(맞춤식 컨설팅) 운영학교 여건에 따라 컨설팅 방법과 형식, 내용을 맞춤식으로 지원

내용	방법	시기
1차(계획 컨설팅)	맞춤형 (유선 또는 온라인)	2020. 4~5월 중
2차(초기 운영 컨설팅)	협의회식	(연기)
3차(운영 결과 컨설팅)	현장방문형 또는 협의회식	2020. 9~11월 중

코로나 19 상황 지속으로 인하여
비대면 쌍방향 원격 컨설팅 필요성 증가



2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

2. 2020 컨설팅단 활동 내용 및 사례

❖ 상반기 컨설팅단 활동 내용

- (1월) 2020 학교폭력예방 컨설팅단 워크숍
- 2020 서울 컨설팅단 운영 방안 협의, 단원별 심화 영역 선택
- (2월초) 2020 학교폭력예방 운영학교 공모 심사
- (2월중) 학교폭력예방 운영학교 가이드북, 컨설팅 매뉴얼 자료 제작
- (3월중) 운영학교 담당자 및 컨설팅단원 워크숍(연기:→5월 →9월)
- (4월) 컨설팅 학교 매칭(단원 1명당 10~14개 학교)
- (4~6월) 상반기 학교폭력 예방교육 운영학교 맞춤형 컨설팅 실시(6월까지 연장)

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

2. 2020 컨설팅단 활동 내용 및 사례

❖ 상반기 컨설팅 운영 개요

- (기간) 2020. 4. 13.(월) ~ 6. 19.(금)
- (내용) 어울림프로그램 및 심화 프로그램 운영 방안 컨설팅
- (대상) 2020 학교폭력예방 운영학교 총 309교
- (방법) 코로나19로 인한 **맞춤형 1:1 컨설팅(유선 또는 메일)**

컨설팅단 1인당 10~14개 학교 컨설팅 담당

운영학교 신청서(체크리스트) 수합, 매칭 학교 대상 책임제 컨설팅 운영

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

2. 2020 컨설팅단 활동 내용 및 사례

❖ 상반기 컨설팅 운영 사례 (서울등현초)

2020 학교폭력예방 프로그램 운영 계획				
I. 학교 현황				
학교명	학교급 (학년/교)	소속청	설립구분 (정당/비정당)	
서울등현초등학교	초	강서구청	공립	
학교장		담당자		
성명	연락처	소속부서명	성명	연락처
			학교전화	홈전화
최근 3년간 학교폭력 상대건수	2017년	2018년	2019년(2.10 기준)	
	3	3	4	
II. 학교 실태 및 문제점 분석				
학교 특성	- 학교 소재지 특성: 학생들이 많이 밀집되어 있는 교육중심구에 위치함 - 학생들의 학습욕구가 높음, 중소형 이점으로 밀집지역으로 학부모들의 교육에 대한 관심이 높음 - 컴퓨터, 인터넷 등 사용률이 높음 편함			
운영의 필요성	- 교육 환경이 좋은 곳에 위치함 학교마다 보니 다들 잘 알아서 주로 남들 배워서 할 줄 모르겠어 걱정된 상태에서 시작하는 경우가 많음 - 재학생 발달도 인하여 언어사용, 사기(사) 상에서의 배설 등 여러 문제가 폭 령되어 나타남 - 학교에서 안정적인 지도로 학교폭력 심의 사항으로 거치는 일적인 일선일 할 속에서 사(사)폭력에 대한 체계적인 지도가 필요함			
III. 심화프로그램 선택 사항				
심화 프로그램 영역	관계형식 중점	도덕성 중점	언어발달 개성중점	사(사)폭력 예방중점
희망영역에 표시(○)			○	

계획서 심사(2020. 2. 5.)

- 컨설팅단이 2020 학교폭력예방 프로그램 운영 계획서를 심사함.
- 학교마다 다양한 특색이 드러나는 계획서를 심사하면서 향후 초기 운영 컨설팅을 위한 좋은 정보를 얻을 수 있었음.
- 운영 매뉴얼에 맞지 않는 부분에 대해서도 컨설팅단이 함께 논의하며 컨설팅 역량을 신장 시킴.
- 서울등현초: (심화)사이버폭력예방 중점 학교

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

2. 2020 컨설팅단 활동 내용 및 사례

❖ 상반기 컨설팅 운영 사례 (서울등현초)

2020 학교폭력예방 프로그램 운영 계획

I. 학교 현황

학교명	학교급	소속명	설립구분		
서울등현초등학교	초	강서양진	공립		
학교장	담당자				
성명	연락처	소속부서명	성명	학교전화	휴대전화
최근 3년간 학교폭력 상대양수	2017년	2018년	2019년(2.10 기준)		
	3	3	4		

II. 학교 실태 및 문제점 분석

학교 특성	- 학교 소재지 특성 : 학생들이 많이 밀집되어 있는 고학층남구에 위치함 - 학생들의 학습욕구가 높음, 중요형 아파트 밀집지역으로 학부모들의 교육에 대한 관심이 높음 - 컴퓨터, 인터넷 등 사용률이 높음 편함
운영의 필요성	- 교육 환경이 좋은 곳에 위치한 학교이다 보니 다들 관심이 주로 남용 배려하기 못함에서 비롯된 일에서 시작되는 경우가 많음 - 피해의 원인으로 인하여 언어폭력, 사이버 중재자의 역할 등 여러 문제가 폭 넓되어 나아감 - 학교에서 인정적인 지도로 학교폭력 심의 사항으로 가지게 되지만 일상생활 속에서 사이버폭력에 대한 체계적인 지도가 필요함

III. 심화프로그램 선택 사항

심화 프로그램 영역	관계화 교육	문제해 결교육	언어폭 력교육	사이버 폭력에 대응교육	교육 과정 중 심화 교육
희망영역에 표시(○)				○	

수정계획서 확인 (2020. 4. 7.)

- 컨설팅단원별 학교 매칭 이후 운영학교에서 수정된 부분(담당자 및 예산 등) 반영하여 담당 컨설팅단원에게 수정계획서 업무메일 전송
- 처음 계획서와 달라진 부분 확인하고 컨설팅이 필요한 부분 파악
- 2017~2019 3년간 학교폭력심의건수가 조금씩 늘어나 예방교육이 필요한 상황
- 특히 매체(휴대폰, 컴퓨터)로 인한 사이버 폭력의 우려가 큼.

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

2. 2020 컨설팅단 활동 내용 및 사례

❖ 상반기 컨설팅 운영 사례 (서울등현초)

초기 운영 컨설팅 (유선:2020. 4. 27.(월) 오후3시/ 메일:4.28.(화))

변경 내용

- 본래 운영학교 대상 전체 워크숍 및 집단 컨설팅(3월), 희망학교 대상 단위학교 컨설팅(4월)이 계획되어 있었으나, **코로나19로 인하여 맞춤형(유선 또는 메일) 컨설팅으로 변경**

방 법

- 수정계획서에 나와있는 담당자에게 미리 연락하여 컨설팅방법을 **유선**으로 정하고, 날짜와 시간 확정

검토 사항

- 서울등현초의 경우, 담당자가 바뀌어서 학교폭력예방프로그램에 대한 이해도가 낮고, 전반적인 내용 파악에 어려움을 느끼고 있었음.
- 심화영역인 사이버폭력 관련 운영 계획만 5~6학년 학생을 대상으로 제시되어 있고 **어울림프로그램 운영은 별도 계획하지 않음.**

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

2. 2020 컨설팅단 활동 내용 및 사례

❖ 상반기 컨설팅 운영 사례 (서울등현초)

초기 운영 컨설팅 (유선:2020. 4. 27.(월) 오후3시/ 메일:4.28.(화))

컨설팅 내용

- 학교폭력예방프로그램의 전반적인 내용 및 주의할 점 안내를 통한 담당교사의 업무이해 도움
- 교육과정과 연계한 어울림 프로그램 필수 운영을 안내하고 참고할 만한 어울림 프로그램 운영 계획 예시를 제시

우수내용

- 담당 장학사 및 컨설팅단으로 구성된 단톡방을 통하여 컨설팅 과정에서 궁금한 점 협의 및 정보 공유
- 컨설팅단원 및 컨설팅 매칭학교(10~12교) 담당교사 단톡방을 통하여 운영중 궁금한 점 및 정보 공유

기타 도움

- 유선으로 충분히 컨설팅이 이루어졌으나, 운영학교 담당교사를 위해 유선으로 컨설팅한 내용을 정리하여 메일로 전송

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

2. 2020 컨설팅단 활동 내용 및 사례

❖ 하반기 컨설팅 운영 내용

1. 학교폭력예방교육 운영학교 대상 컨설팅 (9월)
2. 학교폭력예방교육 일반학교 대상 컨설팅 (11월)
3. 학교폭력예방 핵심강사 연수(서울 15명) (10~12월)
4. 어울림(사이버 어울림) 나눔학교 담당자 연수(서울 28명) (10~12월)

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

2. 2020 컨설팅단 활동 내용 및 사례

❖ 하반기 컨설팅 운영 사례

1. 학교폭력예방교육 운영학교 대상 컨설팅

- ✓ 2020년 9월 22일(화)~25일(금) 실시
- ✓ 온라인 실시간 쌍방향 컨설팅 방식(Zoom 활용)
- ✓ 컨설팅단 개별 Zoom 개설
- ✓ 운영학교 중 75개교, 컨설팅단 14명 참여



서울특별시교육청



수신 수신자 참조

(경유)

제목 2020 학교폭력예방교육 프로그램 운영학교 온라인 컨설팅 신청 및 운영 안내

1. 관련: 민주시민생활교육과-7901(2020.4.8.), 18062(2020.9.4.)
 2. 2020년 학교폭력예방교육 프로그램 운영학교 온라인 컨설팅 신청 및 운영 시 유의사항을 다음과 같이 안내하오니, 귀교의 교원이 참여할 수 있도록 협조하여 주시기 바랍니다.
- 가. 하반기 온라인 컨설팅 신청 안내

- 1) 대상: 학교폭력예방교육 프로그램 운영학교(309교) 중 컨설팅 희망학교
* 연극동아리 운영학교(10교)는 별도 안내 예정
- 2) 일시: 2020. 9. 22.(화) ~ 9. 25.(금) 중 희망날짜로 신청, [붙임1] 3쪽 일정 참조
- 3) 방법: 온라인 실시간 쌍방향 컨설팅
- 4) 내용: 원격수업 상황에서 효과적인 학교폭력예방 프로그램 운영 방안
- 5) 온라인 컨설팅 신청서 제출 안내

순	주요 내용	일정	방법
1	(운영학교) 온라인 컨설팅 신청	9. 16.(수) 까지	자료접제시스템으로 [붙임1] (서식) 제출
2	영역별 컨설팅 매칭 결과 안내	9. 17.(목) 예정	별도 공문 안내
3	실시간 온라인 컨설팅 참여방법 문자 안내	9. 21.(월)	영역별 담당 컨설팅 위원어 안내
4	영역별 컨설팅 실시	9. 22.(화) ~ 25.(금) 중 해당일	실시간 온라인(zoom) 컨설팅 참여

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

2. 2020 컨설팅단 활동 내용 및 사례

2020 하반기 학교폭력예방교육		컨설팅 그룹	컨설팅 운영 일시	담당 컨설팅 위원			운영학교명	학교급	심화영역	담당자 성명	컨설팅 참가희망 교원 수
				성명	학교	직급					
컨설팅 위원	1. ZOOM 회의실 개설	1	9.22(화)15:00~			교사	서울도원초등학교	초	도래활동		1
	2. 운영학교 담당자						서울상원초등학교	초	도래활동		2
	3. 해당 컨설팅 일시						서울염리초등학교	초	언어문화개선		1
	4. 해당 운영 일시	2	9.22(화)15:00~			교사	서울오류초등학교	초	사이버폭력예방		1
운영학교	5. 컨설팅 공통 안내						서울모래소등학교	초	사이버폭력예방		1
	6. 운영학교 사례 나						서울행림초등학교	초	사이버폭력예방		1
	7. 하반기 컨설팅 중	3	9.22(화)15:00~			교장	서울특석초등학교	초	사이버폭력예방		10
	8. 컨설팅 일시마다						서울상정초등학교	초	사이버폭력예방		1
기타 운영학교 활용 자료 안내	9. 컨설팅 실시	4	9.22(화)15:00~			수석교사	서울청도초등학교	초	사이버폭력예방		1
	10. 컨설팅 실시						서울상곡초등학교	초	사이버폭력예방		13
	11. 컨설팅 실시						개원중학교	중	사이버폭력예방		4
	12. 컨설팅 실시						방배중학교	중	사이버폭력예방		5
기타 운영학교 활용 자료 안내	13. 컨설팅 실시						영원중학교	중	사이버폭력예방		1
	14. 컨설팅 실시						수유중학교	중	사이버폭력예방		2
	15. 컨설팅 실시						서울여자중학교	중	도래활동		1
	16. 컨설팅 실시						방전중학교	중	도래활동		1
기타 운영학교 활용 자료 안내	17. 컨설팅 실시						상현중학교	중	도래활동		2
	18. 컨설팅 실시						정원여자중학교	중	도래활동		1
	19. 컨설팅 실시						서울우장초등학교	초	도래활동		1
	20. 컨설팅 실시						서울대방초등학교	초	도래활동		1
기타 운영학교 활용 자료 안내	21. 컨설팅 실시	6	9.23(수)14:30~			교장	서울용문초등학교	초	도래활동		1
	22. 컨설팅 실시						중계초	초	도래활동		1
	23. 컨설팅 실시						여울초	초	도래활동		1
	24. 컨설팅 실시						가락초등학교	초	관계회복		1
기타 운영학교 활용 자료 안내	25. 컨설팅 실시	7	9.23(수)14:30~			교사	서울가원초등학교	초	관계회복		1
	26. 컨설팅 실시						서울방배초등학교	초	사이버폭력예방		1
	27. 컨설팅 실시						잠일초	초	사이버폭력예방		1
	28. 컨설팅 실시						서울신구초	초	사이버폭력예방		1
기타 운영학교 활용 자료 안내	29. 컨설팅 실시						서울전원초등학교	초	사이버폭력예방		2
	30. 컨설팅 실시						서울신사초등학교	초	사이버폭력예방		1
	31. 컨설팅 실시	8	9.23(수)14:30~			교감	서울송림초	초	사이버폭력예방		1
	32. 컨설팅 실시						서울송림초	초	사이버폭력예방		1

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

2. 2020 컨설팅단 활동 내용 및 사례

❖ 하반기 컨설팅 운영 사례

1. 학교폭력예방교육 운영학교 대상 컨설팅

✓ PPT(총 43슬라이드) 컨설팅 내용

- 어울림 프로그램 구성 안내
- 어울림 프로그램 온/오프라인 적용 방안
- 심화영역 온/오프라인 운영 방안
- 하반기 운영학교 유의사항 안내
- 운영 활동 공유 및 사례 나눔



2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

2. 2020 컨설팅단 활동 내용 및 사례

❖ 하반기 컨설팅 운영 사례

2. 학교폭력예방교육 일반학교 대상 컨설팅

- ✓ 2020년 11월 24일(화)~26일(목) 실시
- ✓ 온라인 실시간 쌍방향 컨설팅 방식(Zoom 활용)
- ✓ 컨설팅단 개별 Zoom 개설
- ✓ 일반학교 업무담당자 316명, 컨설팅단 10명 참여



서울특별시교육청



수신 수신자 참조

(경유)

제목 2020 학교폭력예방 어울림 프로그램 적용 온라인 연수 안내

- 관련
 - 교육부 학교생활문화과-731(2020.2.24.), -3404(2020.10.15.)
 - 민주시민생활교육과-2306(2020.2.6.), -23081(2020.11.3.)
- 2021학년도 학교교육계획 수립-적용 시기를 고려하여, 학교폭력 예방교육 내실화 및 국가수준 학교폭력예방 어울림프로그램 교육과정 연계 방안의 이해 제고를 위한 「학교폭력예방 어울림 프로그램 적용 온라인(실시간) 연수」를 다음과 같이 운영하오니, 학교폭력 업무 담당자가 신청할 수 있도록 적극 협조하여 주시기 바랍니다.
 - 온라인(실시간) 연수 개요 (※[붙임1] 참조)
 - 일시: 2020. 11. 24.(화) ~ 11. 26.(목)
 - 방법: 온라인(실시간) 소그룹 연수(1시간)
 - 내용: 어울림 프로그램 소개 및 교육과정 연계 적용 방안
 - 연수 신청 방법
 - 신청기한: 2020. 11. 12.(목) 까지
 - 대상: 학교폭력예방교육 업무 담당자 중 희망자
 - 신청방법: [붙임2]서식을 자료접계시스템으로 제출
 - 신청일시(※ 3기 중 해당일)

1기-초/중등	2기-초/중등	3기-초/중등
11.24.(화) 15:00~	11.25.(수) 15:00~	11.26.(목) 15:00~

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

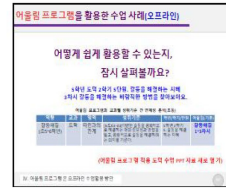
서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

2. 2020 컨설팅단 활동 내용 및 사례

❖ 하반기 컨설팅 운영 사례

2. 학교폭력예방교육 일반학교 대상 컨설팅

- ✓ 운영학교 대상 컨설팅 자료와 차별화
- ✓ PPT(총 54/67슬라이드) - 초/중등으로 나누어 제작
- ✓ 컨설팅 내용
 - 학교폭력예방교육의 필요성, 어울림 프로그램 소개
 - 어울림 프로그램 주요 내용 이해
 - 어울림 프로그램 교육과정 연계 방안
 - 어울림 프로그램 온/오프라인 수업 활용 방안
 - 학교폭력예방교육 자료 활용 안내



2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

2. 2020 컨설팅단 활동 내용 및 사례

하반기 컨설팅에 참여하지 못한 학교 대상 컨설팅 자료 공유 및 안내

2020 생생-ON 통신 : 학교폭력예방 연수, 안내 최근 자료(2020년 하반기)

「학교폭력예방 다국어 안내자료」

- 제공언어: 영어, 중국어, 일본어, 태국어, 몽골어, 베트남어, 러시아어, 아랍어, 필리핀어, 한국어

[학교폭력예방 다국어 안내자료]

「2020 하반기 학교폭력예방 운영자료 안내」

- 내용: 학교폭력예방교육 운영학교 컨설팅 자료
- 자료형태: PPT
- 대상: 학교폭력예방교육 운영학교 및 초, 중, 고등학교 교원
- 활용: 온오프라인 수업에서 학교폭력예방교육(어울림 프로그램 등) 적용

붙임2 2020 학교폭력예방교육 운영학교 ...

어울림 프로그램 학교폭력예방교육

54페이지

「2020 학교폭력예방 어울림 프로그램 적용 온라인연수 자료 안내(초)」

- 내용: 학교폭력예방 어울림프로그램 적용 온라인 연수자료
- 자료형태: PPT
- 대상: 초등학교 교원
- 활용: 교육과정 연계 학교폭력예방교육(어울림 프로그램 등) 적용

어울림 프로그램 학교폭력예방교육

67페이지

「2020 학교폭력예방 어울림 프로그램 적용 온라인연수 자료 안내(중)」

- 내용: 학교폭력예방 어울림프로그램 적용 온라인 연수자료
- 자료형태: PPT
- 대상: 중, 고등학교 교원
- 활용: 교육과정 연계 학교폭력예방교육(어울림 프로그램 등) 적용

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

3. 2021 컨설팅단 활동 계획

❖ 2021학년도 컨설팅단 운영 계획

- **어울림 프로그램 확산을 위한 컨설팅단 인력풀 확대**

- 2021년 신규 컨설팅단 추가(11명), 총 42명

- **서울시교육청 중심 → 교육지원청 중심 컨설팅 운영**

- 권역별 책임제 컨설팅 운영 및 컨설팅단 원활한 사례 공유

- **운영학교 중심에서 전체학교로 컨설팅 대상 확대**

- 운영학교(2차년도) 대상 어울림 프로그램 및 심화 프로그램, 예산 관련 컨설팅
- 전체학교 대상 어울림 프로그램 활용에 초점을 맞춘 컨설팅

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

학교폭력예방을 위해 애쓰시는 전국 컨설팅단 여러분,

항상 건강하시고 행복하세요!

2021년 학교폭력예방교육 컨설팅단 워크숍

서울 학교폭력예방교육 컨설팅 사례 발표

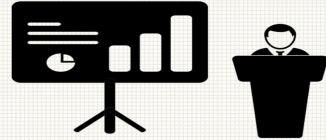
2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍



2020년 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 발표

경기 모가중학교 정 용 수 교사

2021 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 경기 지역 컨설팅 사례발표



Created by Wilson Joseph
from the Noun Project

경기 학교폭력 예방교육 컨설턴트 정용수

목 차

01. 현황
02. 컨설팅 개요
03. 컨설팅 실제
04. 효과 및 제언

01. 현 황

☞ 2020 경기교육 현황

☞ 현장의 목소리

01. 현황

2020 경기교육 현황



◆ 학교: 2473개교

◆ 학생: 1,484,366명

◆ 컨설턴트: 6개 권역, 27명

01. 현황

현장의 목소리(반응)

1. **또!** 교육과정 연계 → “꼭 해야 하나요?”
2. 너무 복잡하고 많은 프로그램 내용 → “엄두가 안나요!!”
3. 담당자(담당교사)만의 업무 인식 → “다 해야 해요?”

02. 컨설팅 개요

☞ 컨설팅 목표

☞ 컨설팅 방침

02. 컨설팅 개요

컨설팅 목표

1. **(정책안내)** 예방교육 및 예방활동에 대한 이해
 - 어울림 프로그램, 어깨동무활동 정확한 이해
2. **(정책안착)** 하고싶은 교육프로그램으로 행동변화
 - 단위학교 스스로 필요성을 느껴서 자발적 적용

02. 컨설팅 개요

컨설팅 방침

1. **(단순성)**
 - 누구나 따라하기 쉬운 적용 사례 안내
2. **(결합성)**
 - 학교교육과정과 연계하여 적용
3. **(총체성)**
 - 교육공동체 모두가 공유하고 실천

03. 컨설팅 실제

- ☞ 일시점교육(학교폭력예방의 날)
- ☞ 학급자치활동(생활협약 제정)
- ☞ 어깨동무활동연계(나-전달법)

03. 컨설팅 실제

1. 일시점 교육(학교폭력의 날 운영)

공감 3차시 中 고민 나누기와 공감 샤워

한 명씩 고민종이를 뽑아
자기고민처럼 말하고
친구들에게 도움 청하기

고민을 이야기한 친구 몸에
포스트 잇을 붙이며 말과
행동으로 표현



03. 컨설팅 실제

| 어울림 전문적 학습공동체 |

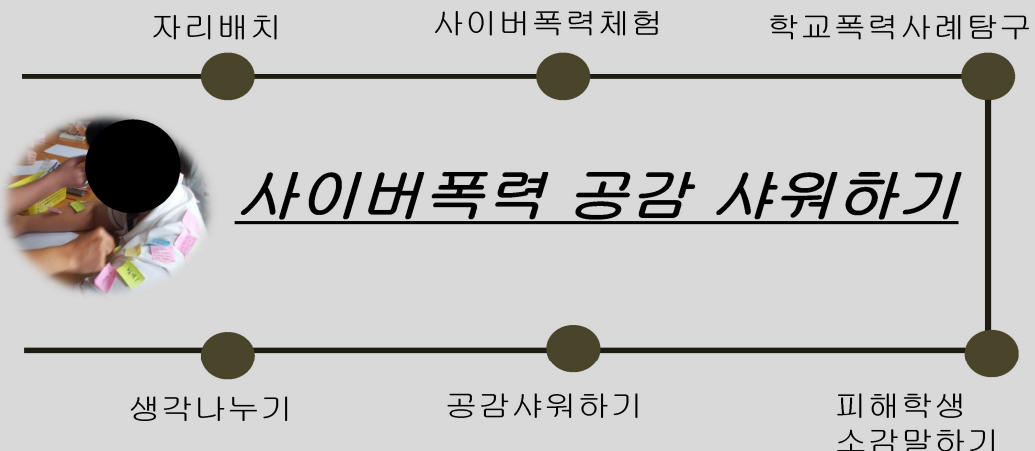


프로젝트명	학교폭력 없는 우리학교 만들기	차시명	학교폭력 피해 공감하기
관련 어울림 프로그램	어울림 프로그램 기본 중 <공감> 영역 3차시 계구성		
단계 (시간)	학습목표		자료 및 유의점
도입 (5분)	- 자시목표제시 - 개념정의	1. 학교폭력의 실태를 이해한다. 2. 학교폭력 피해자의 상처를 공감한다.	
전개 (35분)	- 실행학습 - 영상시청 - 체험학습	- 성취기준을 확인한다. - 학교폭력에 대한 정의 확인 - 다양한 사례를 퀴즈로 학교폭력에 대한 정의를 확인 - 사이버 폭력 체험 - 스마트폰 어플(사이버폭력백신)을 활용하여 사이버 폭력 피해학생 감정이입을 통한 공감하기 - 사이버 폭력 체험 후 생각 나누기 - 대구 학교폭력 자살 학생 관련 영상 시청 - 학교폭력의 피해로 자살한 학생의 영상을 통해 학교폭력 피해학생 심층 공감 - 학교폭력 피해학생 공감 사위활동 - 학생들을 큰 원형으로 자리배치 하고 원형 안에 존무터로 뽑은 학교폭력 피해학생의 사진을 놓음 - 피해학생의 아픔을 공감하며 위로를 해주는 말을 적어봄 - 공감사위 활동을 하며 피해학생을 위로하고 소감을 나눔	자료 및 유의점 스마트본 TV PPT 피해학생 사진 포스터잇
정리 (5분)	학습내용정리	- 학교폭력 피해학생 공감 및 나의다짐 발표 - 프로젝트 다음 차시 예고 <갈등해결 아이디어 구상>	PPT

03. 컨설팅 실제

1. 일시점 교육(학교폭력의 날 운영)

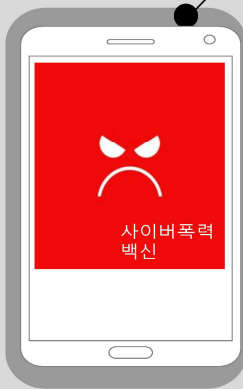
| 일시점 수업 계획 |



03. 컨설팅 실제

1. 일시점 교육(학교폭력의 날 운영)

| ① 사이버폭력 체험 |



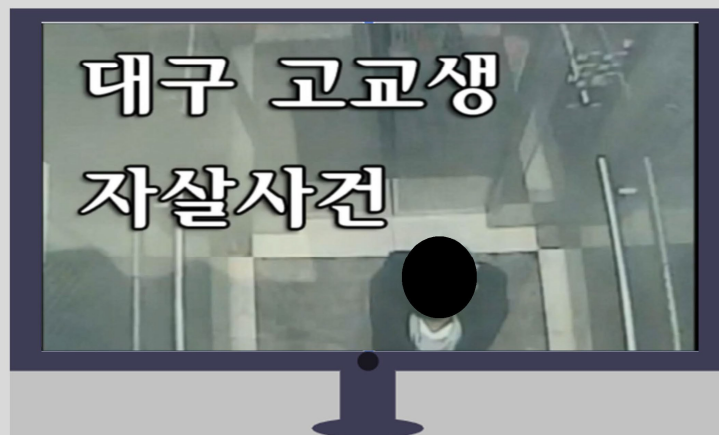
1. 안드로이드 폰
Google Play 접속
2. 사이버폭력백신 검색
3. 사이버폭력백신 다운



03. 컨설팅 실제

일시점 교육(학교폭력의 날 운영)

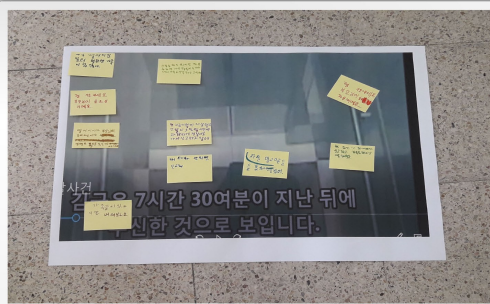
| ② 대구 고교생 자살사건 유튜브 시청 |



03. 컨설팅 실제

1. 일시점 교육(학교폭력의 날 운영)

| ③ 학교폭력 공감샤워 |



03. 컨설팅 실제

1. 일시점 교육(학교폭력의 날 운영)

| 학교폭력예방 어울림의 날 |

- ◆ 일시: 2021. ○. ○. ○교시
- ◆ 대상: 모든 교사와 학생
- ◆ 장소: 각 반 교실
- ◆ 방법: 역량중심 교과통합 **일시점 교육**
- ◆ 사전준비: 전문적 학습공동체 공동연구 및 실천



- ☞ (단순성) 「사이버폭력 체험(어플활용) → 영상시청 → 공감샤워」 순으로 누구나 쉽게 따라 할 수 있음
- ☞ (결합성) 전문적학습공동체와 연계하여 제안 수업
- ☞ (총체성) 교육공동체가 동일한 주제로 모두가 공감하는 만들어 가는 수업 실현

03. 컨설팅 실제

2. 학급자치활동 (생활협약 제정)

갈등해결 1차시 中
내 마음 왜 이래

갈등의 의미 설명

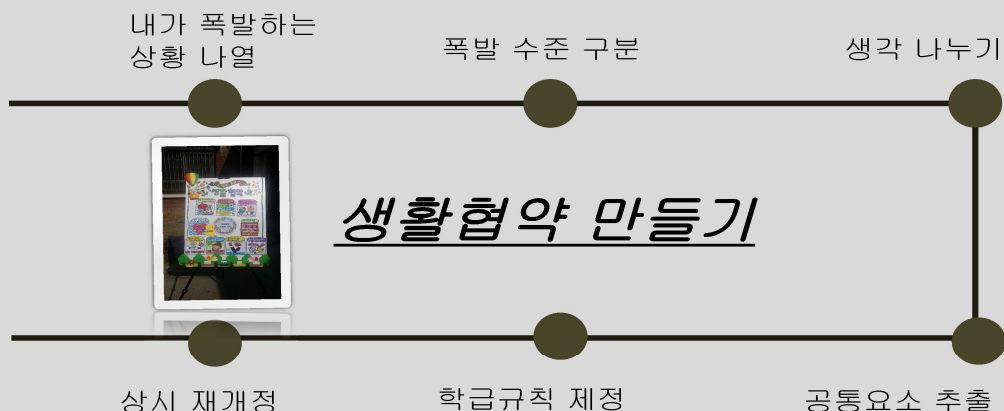
서로의 갈등 상황에 대한
확인과 이해



03. 컨설팅 실제

2. 학급자치활동 (생활협약 제정)

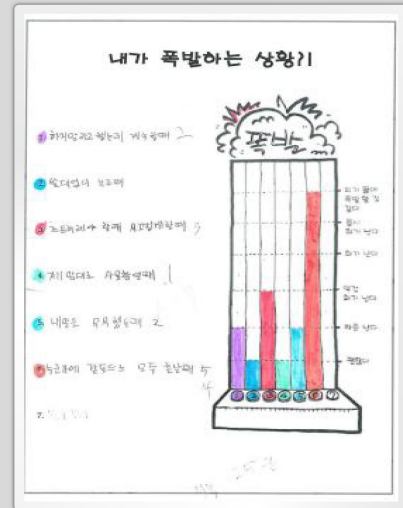
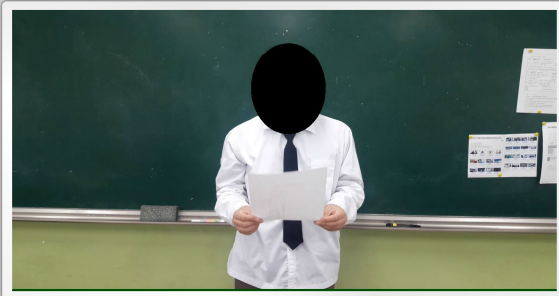
| 생활협약제정 계획 |



03. 컨설팅 실제

2. 학급자치활동 (생활협약 제정)

| 내가 폭발하는 상황 알리기 |



03. 컨설팅 실제

2. 학급자치활동 (생활협약 제정)

| 생활협약 제정 |

- ◆ 일시: 2021. 3. ○. ○교시
- ◆ 대상: 학급 담임 및 학생
- ◆ 장소: 각 반 교실
- ◆ 방법: 학생주도 학급 생활협약 제정



- ☞ (단순성) 「나의 폭발 상황 작성 → 생각나누기 → 학급회의로 생활협약 제정」 순으로 교사와 학생 모두 손 쉽게 참여 가능
- ☞ (결합성) 학기 초 자치활동 내실있게 운영 가능
- ☞ (총체성) 교사가 일방적으로 지시하는 학급 규칙이 아니라 학급 구성원이 함께 만들고 지켜나가는 생활협약 운영

03. 컨설팅 실제

3. 어깨동무활동연계 (나-전달법)

중학교 사회 中
갈등하지 말고 방어자로 GO

‘침묵하는 아이들 이제는
말할 수 있다’ 영상으로
방관자와 적극적 방어자 비교

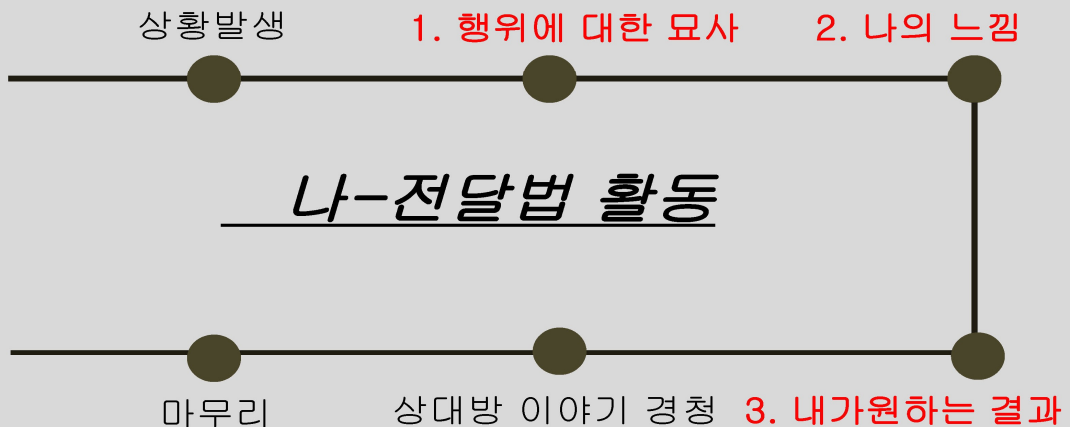
만화 ‘조용한 학교’에 나 전달법을
활용하여 학교폭력을
방어하는 인물 추가하기



03. 컨설팅 실제

3. 어깨동무활동연계 (나-전달법)

| 나-전달법 이해 |



03. 컨설팅 실제

3. 어깨동무활동연계 (나-전달법)

| 애플데이 운영 |



03. 컨설팅 실제

3. 어깨동무활동연계 (나-전달법)

| 어깨동무활동 운영(애플데이) |

- ◆ 일시: 2021. 6. ○. ~ ○(10일간)
- ◆ 대상: 교육공동체 전원
- ◆ 장소: 학교 곳곳/ 학교 게시판
- ◆ 방법: 학생 실천 활동



- ☞ (단순성) 「나-전달법 이해 → 영상편지 → 게시활동」 순으로 학생자치회에서도 운영 가능
- ☞ (결합성) 어깨동무활동(교내 캠페인활동 및 대회)과 쉽게 연계 가능
- ☞ (총체성) 교사들의 솔선 수범 참여로 교육공동체의 소통과 공감에 인권친화적 학교문화 조성 가능

04. 효과 및 제언

☞ 컨설팅 효과

☞ 제언

04. 효과 및 제언

컨설팅 효과

- 모두가 함께하는 학교폭력 예방 교육 문화 형성
- 교육공동체 개개인의 학교폭력 및 갈등 처리 능력 향상
- 단위학교 자체 갈등관계 해결 회복능력 증진

제언

- 어울림프로그램의 간결화 및 손쉬운 적용 방안 모색
- 학교폭력예방 정책과 현장과의 간극 최소화 노력
- 지역청 단위 예방교육 및 사안처리 역량 보유 현장지원단 육성

감사합니다

2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍



2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼 안내

대전 수미초등학교 남 정 희 교사

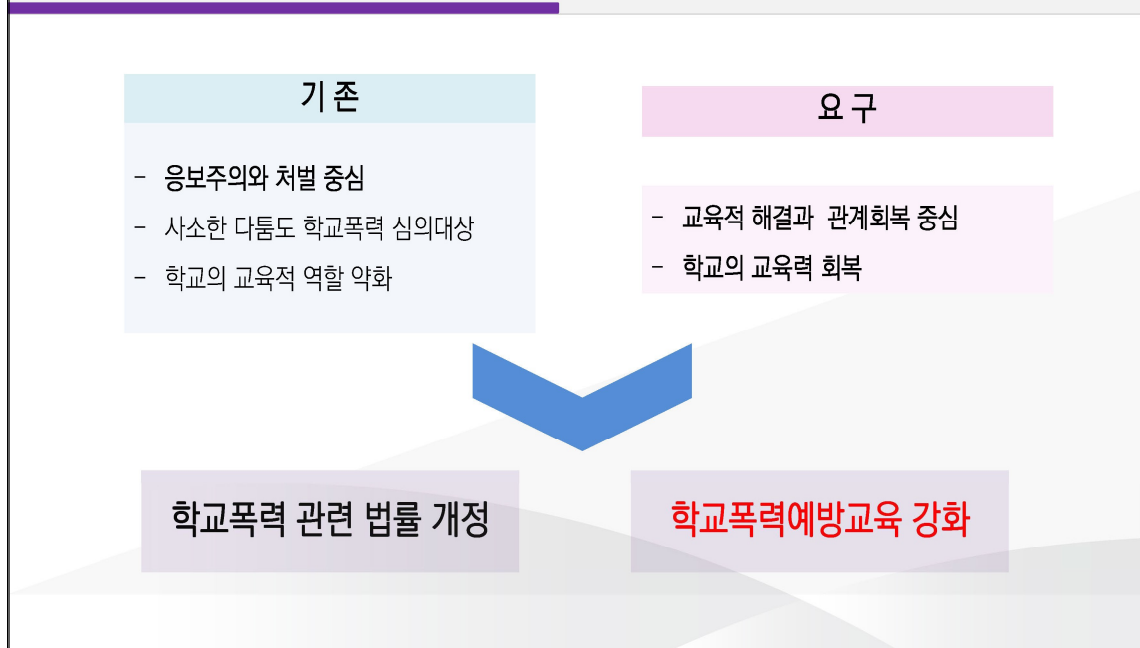
2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼 안내

학교폭력 예방교육의 필요성 및 어울림 프로그램의 이해

- 학교폭력예방교육의 필요성
- 어울림 프로그램의 이해
- 어깨동무 활동의 이해

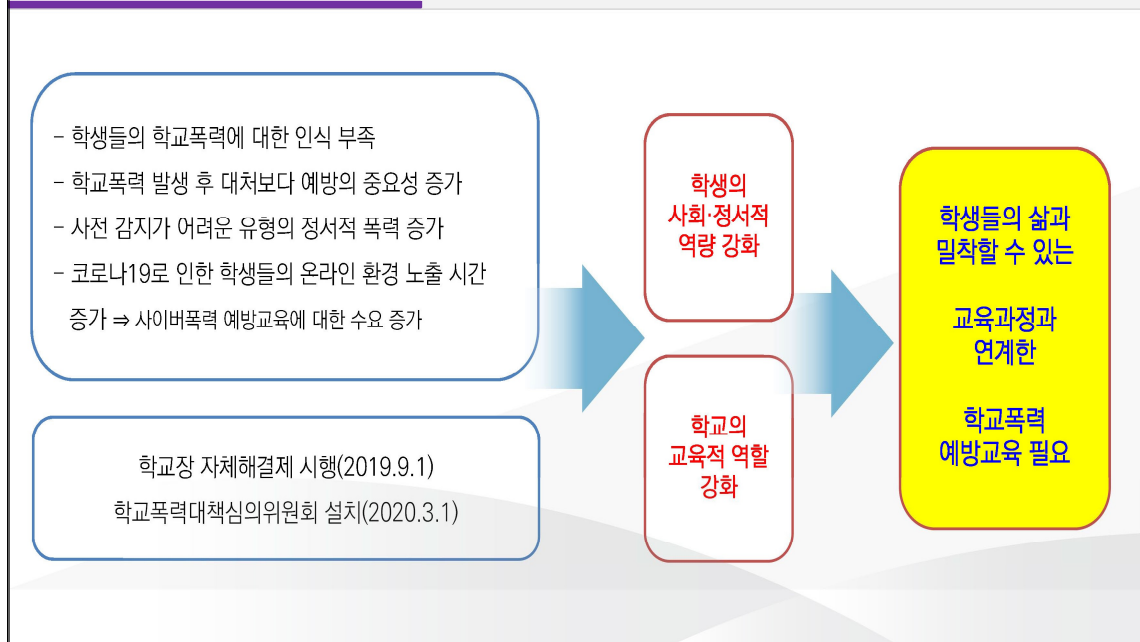
학교폭력 예방 및 대처에 대한 인식의 변화

NPI 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



학교폭력 예방교육 필요성

NPI 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



학교폭력 예방교육 프로그램 구성

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



어울림 프로그램의 이해

어울림 프로그램이란 무엇일까요?

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



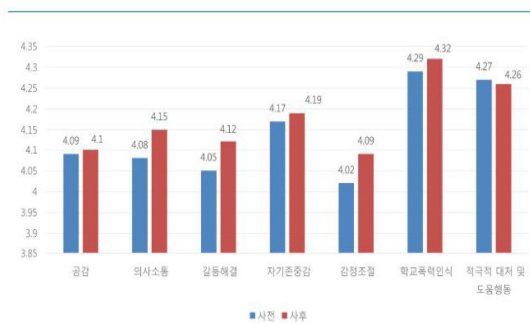
교육부에서 개발한
국가 수준의 학교폭력 예방 프로그램

효과성
검증
완료

어울림 프로그램의 효과성

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

〈어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(전체 학교급)〉



* 각 역량에 해당하는 프로그램을 적용한 사례만 분석에 사용함

** 사전-사후 설문결과를 대응표본 t-검정한 결과, 통계적으로 유의한 변화가 있는 역량만 제시함

초, 중, 고 모든 학교급에서
사회 정서적 역량 향상에 효과가 있음

2019 어울림 프로그램 설문조사 결과

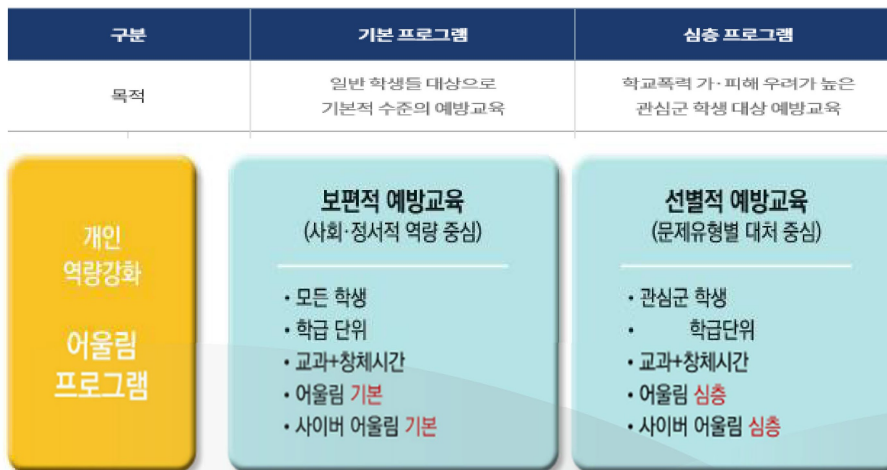
학교폭력예방 전체 역량 향상
(공감, 의사소통, 갈등해결,
자기존중감, 감정조절,
학교폭력 인식 및 대처)

적극적 대처나
도움행동을 할 수 있는
구체적 방법과 행동을 구현하는
프로그램 적용이 필요

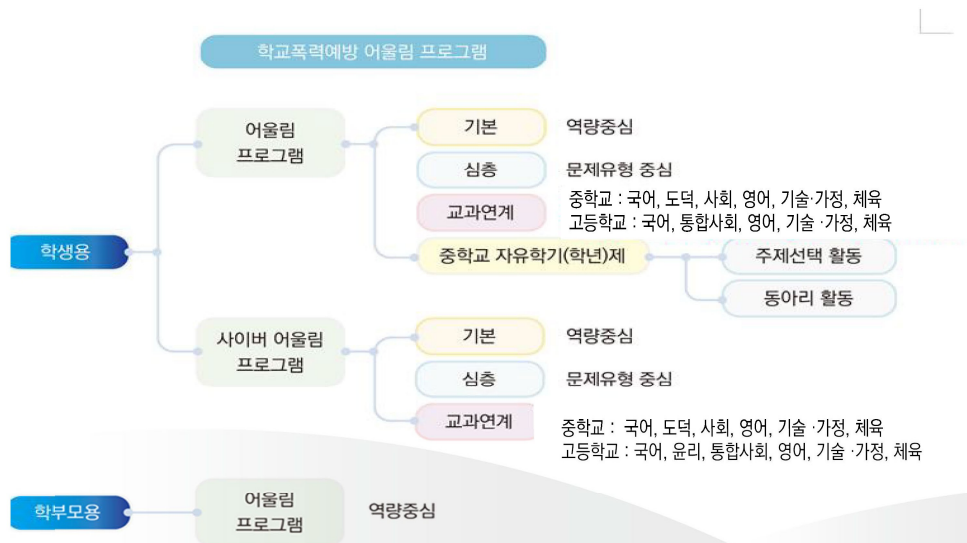
출처: 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(2020), 2020년 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼

어울림 프로그램의 운영 체계

학생들의 학교폭력을 근본적으로 해결하기 위한 국가수준의 학교폭력예방 프로그램



어울림 프로그램 구성



어울림 프로그램 구성

NPI 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

기본 프로그램

▶ 학교폭력 예방 역량



심층 프로그램

학교폭력 문제 유형

어울림 4대 문제

신체·물리적 폭력

언어폭력

따돌림

사이버 폭력

사이버 어울림 6대 문제

사이버 따돌림

사이버 언어폭력

사이버 영상유포

사이버 명예훼손

사이버 스토킹

사이버 갈취

학생용 어울림 프로그램 구성

NPI 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

	구분	역량/유형/교과	학교급	대상	차시
어울림 프로그램	어울림 기본 프로그램	• 공감 • 의사소통 • 갈등해결 • 자기존중감 • 감정조절 • 학교폭력 인식 및 대처	• 초·저(1-2학년) • 초·중(3-4학년) • 초·고(5-6학년) • 중 • 고	• 학생	• 학생용 총 30중 90차시
	어울림 심층 프로그램	• 신체·물리적 폭력 • 언어폭력 • 따돌림 • 사이버폭력	• 초·저 • 초·고 • 중 • 고	• 부모	• 학부모용 총 24중 48차시
	교과 연계 어울림 프로그램	• 신체·물리적 폭력 • 언어폭력 • 따돌림 • 사이버폭력	• 초·저 • 초·고 • 중 • 고	• 관심군 학생	• 학생용 총 16중 32차시
	교과 연계 어울림 프로그램	• 국어(중학교) • 도덕(중학교) • 사회(중학교) • 영어(중학교) • 기술·가정(중학교) • 체육(중학교) • 국어(고등학교) • 통합사회(고등학교) • 영어(고등학교) • 기술·가정(고등학교) • 체육(고등학교)	• 중 • 고	• 학생	• 학생용 총 11중 307차시
	구분	역량/유형/교과	학교급	대상	차시
사이버 어울림 프로그램	사이버 어울림 기본 프로그램	• 공감 • 의사소통 • 자기존중감 • 인터넷 윤리의식 및 활용 • 자기조절 • 감정조절 • 사이버상의 갈등해결 • 사이버폭력 인식 및 대처	• 초·저 • 초·중 • 중등	• 학생	• 학생용 총 24중 71차시 (• 초·저 총 8중 24차시 • 초·중등 16중 총 47차시)
	사이버 어울림 심층 프로그램	• 사이버 언어폭력 • 사이버 명예훼손 • 사이버 따돌림 • 사이버 갈취 • 사이버 스토킹 • 사이버 영상유포	• 초·중 • 중등	• 학생	• 학생용 총 12중 32차시
	교과연계 사이버 어울림 프로그램	• 국어(중학교) • 도덕(중학교) • 사회(중학교) • 영어(중학교) • 기술·가정(중학교) • 체육(중학교) • 국어(고등학교) • 윤리(고등학교) • 통합사회(고등학교) • 영어(고등학교) • 기술·가정(고등학교) • 체육(고등학교)	• 중 • 고	• 학생	• 학생용 총 12중 266차시

학부모용 어울림 프로그램 구성

초등(저/고) 학부모

중/고등 학부모

구분	역량	프로그램명	역량	프로그램명	구분	역량	프로그램명	역량	프로그램명
초등 저학년 (6개역량 12차시)	공감	엄마, 아빠! 저의 감정을 읽어주세요.	감정 조절	내 아이 감정조절 돕기	중등 (6개역량 12차시)	공감	마음의 문을 여는 성공 열쇠, 공감!	감정 조절	감정의 정체
		딸아, 아들아! 내가 느끼는 그대로를 존중한다.		감정 조절 기술 가르치기 - 자기감정 인식과 자기표현력 기르기			행복한 관계 회복을 위한 세 줄발, 공감!		행복한 감정습관 완성
	의사 소통	귀 기울여 주세요	자기 존중감	자녀의 미래를 바꿨는 자기 존중감		의사 소통	사춘기, 그리고 의사소통	자기 존중감	학교폭력을 막는 방법, 내 아이의 자기 존중감
		대화가 필요해		자녀의 자기 존중감 키우기			마음을 이어주는 비폭력대화법		내 아이의 자기 존중감을 기르는 부모대화법
	갈등 해결	이해해 주세요	학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 인식 및 대처			우리 갈등하기! 엄마 아빠를 이해하기		학교폭력 개념과 초기 징후 파악
		도와주세요		우리					
초등 고학년 (6개역량 12차시)	공감	아는 만큼 보인다	감정 조절	감정					
		보는 만큼 느낀다		감정					
	의사 소통	내가 뿌린 말의 씨앗	자기 존중감	아이					
		너는 어떻게 생각해?		울통					
갈등 해결		내 아이의 갈등	학교폭력 인식 및 대처	엄마					
		갈등 이렇게 해결해요.		엄마					

★ 활용 방법

- ① **집합 연수:** 어울림 프로그램 1차시분 자료를 모두 사용하지 않습니다. 어울림 프로그램 중 일부를 활용하여 학부모 총회나 학부모 연수 때 20분 내외로 진행할 수 있습니다.
- ② **가정통신 안내:** 학부모가 아래 경로를 따라 가정에서 개별로 활용할 수 있도록 수강 안내 가정통신을 이용할 수 있습니다.
 - 학부모On누리(www.parents.go.kr) - 학습마당 → 수강신청(전체) → 38번 게시물 "자녀관계 개선을 위한 어울림 프로그램" 선택
(회원가입 및 로그인 시 교육이수증 발급 가능하며 비회원이어도 강의 시청은 가능)
 - 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr) - 어울림 프로그램 → 학부모용 어울림 프로그램 → 학부모 원격 콘텐츠(*링크 방식으로 학부모 온누리 사이트로 이동)

어깨동무활동의 이해

어깨동무활동이란 무엇일까요?

학교
문화조성

어깨동무
활동

관계중심 예방교육 (공동체 역량 강화 중심)

- 학급 단위: 또래활동 프로그램 등
- 학교 단위: 사이버폭력 예방·언어문화개선 교육 주간, 공모전, 동아리 활동, 학교 특색 활동, 캠페인 등

학생이 주체적으로 참여하는 학교폭력 예방활동을 진행하여
안전한 학교문화를 조성하는 활동

〈 학교폭력예방 또래활동 〉

또래활동 프로그램
(초/중/고)

또래상담
<http://peer.or.kr/>

대주제	소주제
친구일기	우정 지키기
	마음으로 듣기
친구와 소통하기	마음 전달하기
	어려움에 처한 친구 돕기
친구되기	사과 개념 이해
	사과 방법 익히기



학생의 주도적 또래관계 개선 및 학급의 공동체 역량 증진을 통한 학생의 학교폭력예방 역량 강화

〈 사이버폭력 예방활동 〉

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

에듀넷 티클리어 사이버폭력예방.정보윤리교육

공지사항	더보기 >	최신글
신종 코로나 대응 원격교육 관련 국내외 최신자료(3종)	2020-05-22	[교원용자료] 저학년 사이버폭력예방 교재 <우정가득심> 2020-10-14
[가이드] [사이버 어울림 프로그램] 교육자료 탑재 안내	2019-04-26	[교원용자료] [교육용 서비스 동영상] 모두를 위한 언어지--- 2020-09-28
학교(사이버)폭력과 정보보호 관련 학생용적 동영상(24--	2019-03-15	[행사-공모전] 건강한 사이버공간 만들기 스타(STAR)--- 2020-09-14

[운영 방안 및 예시]

사이버 폭력예방
집중주간(6월 3주) 및 기타
활용 가능한 시간

- 등굣길 캠페인
- 플래시몹
- 학교 학예행사 등

사이버폭력 예방교육 주간 등을 활용한 학생 참여 및 체험 중심의 사이버폭력 예방 교육 활동

〈 언어폭력 및 언어문화개선활동 〉

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

학생언어문화개선캠페인 <http://kfta.korea.com/>

[운영 방안 및 예시]

언어폭력 및 언어문화개선활동 교육주간
(9월 4주~10월 2주 사이) 및 기타 활용 가능한 시간

- 언어폭력예방 및 언어문화개선 공모전 (수기, UCC디자인 등)
- 특별 수업 운영
- 캠페인 포스터 배포
- 언어습관 자가진단 모바일 앱 설치 등

학생주도적 활동을 통해 건전하고 올바른 언어사용 습관과 가치관 형성하고 언어폭력·학교폭력을 예방

〈 회복적 생활교육 〉

학생이 서로 간의 갈등을 해결하기
위해 참여하고
스스로 회복을 위해 노력하는
관계의 회복에 초점을 둔 생활교육

- 회복적 생활교육 학급운영
- 공감적 의사소통 비폭력 대화
- 회복적 관계 맺기
- 회복적 서클
- 학급자치 동아리 운영 등

〈 평화교육 〉

자기, 사회, 문화, 환경이 겹쳐지는
관계에서 자신과 타인, 문화와
환경에 대한 깊은 애정과 존중심을
키워주는 활동

- 소집단 토의 활동
- 협동적 활동 등

〈 학교자율적 학교폭력예방 〉

앞서 제시된 어깨동무활동 외에
학교가 자율성을 가지고
학교폭력예방을 위해 운영하는
다양한 활동

- 책임교사 강사지원
- 문화예술체육활동
- 지역연계 예방활동
- 인권친화교육
- 학교폭력예방 동아리 운영 등

어울림 프로그램 자료 활용 방법

어울림 프로그램 자료 활용 방법

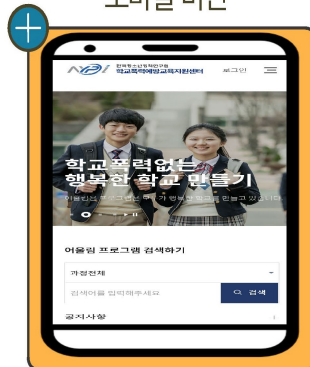
한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

-자료실 이용방법(홈페이지 개편)

학교폭력 예방교육 지원센터(stopbullying.re.kr)



모바일 버전



- ① 접속방법 : 네이버 검색 ➡ 학교폭력 예방교육 지원센터 검색
- ② 홈페이지 개선 내용 ➡ 모바일 홈페이지 개편, 및 사용 편의성 증가

어울림 프로그램 자료 활용 방법

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

-자료실 이용방법(로그인 방법 안내)

학교폭력 예방교육 지원센터(stopbullying.re.kr)

비밀번호찾기

비밀번호 찾기

학교폭력예방교육지원센터 홈페이지 학교회원을 위한 임시 비밀번호 발송기능입니다.
장보보수를 위하여 공식메일(korea.kr)과 지역교육청 메일로만 임시비밀번호가 발송됩니다.
교육청회원의 경우 비밀번호 찾기 기능을 지원하지 않습니다.

아이디:

학교의 지역:

학교명:

이메일 주소: @ korea.kr

LOGIN

학교폭력예방교육지원센터

학교폭력예방교육지원센터 홈페이지에 로그인합니다.
교육청에서 '로그인 안내' 공문으로 부여 받은 학교 아이디와 비밀번호를 입력해 주세요.
공문 안내: 2020.12월 ~ 2021.1월 / 검색 키워드: '로그인'

아이디:

(업무담당자) 어울림 프로그램 자료 다운로드 및 공유/
아이디와 비밀번호 수시 안내
(학교 메신저, 일일업무, 부정회복 등)

(전체교사)
학교폭력예방교육지원센터 사이트 즐겨찾기 추가

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

1. 어울림 프로그램 수업자료(지도안, PPT 등)

2. 어울림 교육과정 구성 도움자료

어울림 프로그램

어울림 프로그램 소개

어울림 프로그램 검색

학생은 어울림 프로그램

자유학기(학년제) 어울림 프로그램

학부모음 어울림 프로그램

> 어울림 프로그램 > 어울림 프로그램

어울림 프로그램 검색

+

어울림 프로그램
 학생

▼

+

학생참여형
 학생

▼

+

어울림기본
 학생

▼

검색어

① 프로그램명, 학과명 등 검색어를 입력해서 검색이 가능합니다.

초등학교	전학년	1학년	3학년	4학년	5학년	6학년
중학교	전학년					
고등학교	전학년					

공강	의사소통	감정조절	자기존중감
활동재량	학교폭력 인식 및 대처	자기조절	인터넷 윤리(미성년자) 및 활용
사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력의 갈등관리 및 문제해결	공통	

신체 물리적 폭력	사이버 폭력	언어폭력	따돌림
사이버 언어폭력	사이버 따돌림	사이버 명예훼손	사이버 갈취
사이버 스토킹	사이버 영상남용	공통	

1차시	2차시	3차시	4차시
3차시	중간	연중	

지도안	활동자료	강의자료	공통
-----	------	------	----

Q. 검색

자료실

컨설팅 매뉴얼

우수사례집

연구보고서

연구학교

홍보동영상 자료실

워크숍 자료실

관련사이트

어울림 프로그램 Q&A



Q

어울림 프로그램이 교육 실효성이 있나요?

A

이제까지 학교폭력은 사법적 절차에 의한 사후 처리에만 그리고 책임교사의 일로만 여겨지는 경향이 있었습니다. 하지만 **학교폭력 문제를 해결**하기 위해서는 근본적 발생 원인을 제거하고 **우리 모두의 일**이라는 인식이 필요합니다. 어울림 프로그램은 누구에게나 일어날 수 있는 학교폭력의 상황을 미리 경험하고 슬기롭게 **해결하는 역량**을 함양시켜 주면서 **학교폭력 문제 해결 및 평화로운 학교 문화 조성**에 많은 도움을 줍니다.



Q

어울림 프로그램, 어깨동무활동, 교우관계 회복 프로그램은 어떤 차이가 있나요?

A

어울림 프로그램과 어깨동무활동은 학교폭력 발생 전에 하는 예방교육이고 관계회복 프로그램은 학교 폭력 발생 후 진행되는 활동이라는 점에서 차이가 있습니다. 어울림 프로그램은 초·중등학교 학생들의 학교폭력을 근본적으로 예방하기 위한 국가수준의 학교폭력 예방 프로그램으로 학생들의 학교폭력 예방 역량을 체계적으로 강화할 수 있도록 **대상별 역량 또는 문제유형 프로그램**으로 구성되어 있습니다. 어깨동무활동은 학교폭력 문제를 학교 구성원 모두가 공동체적으로 접근하고 해결하려는 **학교 문화**를 조성하기 위해 단위 학교에서 추진하고 있는 **각종 캠페인 활동, 학생 자치 활동, 학교·학급 행사** 등을 통칭 합니다. 관계회복 프로그램이란 **학교폭력 발생 이후 관련 학생들의 관계를 회복**시키기 위하여 학교에서 진행되는 프로그램을 말합니다.



Q

어울림 프로그램은 어떻게 구성되어 있나요?

A

어울림 프로그램은 학교폭력 예방을 위해 필요한 6개 역량별로 이루어지는 **기본 프로그램**과 사안으로 발전될 여지가 있는 관심군 학생이 있는 학급에서 적용하는 **심층프로그램** 구성됩니다. 또한 중학교·고등학교 학생들을 위해 교과에서 적용할 수 있는 **교과연계 어울림 프로그램**이 있습니다.



Q

다양한 어울림 프로그램 중 어느 프로그램을 적용해야 효과가 좋을까요?

A

어울림 프로그램은 학교폭력 예방에 필요한 역량을 기르기 위한 기본 프로그램과 사안 발생 여지가 있는 관심군 학생이 발생했을 때 실시하는 심층 프로그램 중 고등학교 학생들에게 적용할 수 있는 교과연계(국어, 영어, 도덕, 사회, 윤리, 영어, 기가, 체육) 프로그램 등 다양한 프로그램 있습니다. 이 모든 프로그램을 적용하기 보다는 **학생들과 함께 학급의 문제를 진단하고 필요한 역량 선택과 학생들과 함께 만들어 가는 교육과정**이 중요합니다. 또한 **학교 내 교사학습공동체가 적극적으로 어울림 프로그램을 공동연구·공동실천의 과정을 거쳐 단위학교 특색에 맞는 프로그램 재구성 및 일반화 과정**이 중요합니다.



Q

어울림 프로그램은 운영 대상, 운영 시간, 운영 주체는 어떻게 되나요?

A

- ① 운영 대상은 학급 별 **모든 학생**입니다.
- ② 운영 시간은 교과 및 창체 시간에 이루어 지는 **교육과정 내 활동**입니다.
- ③ 운영 주체는 교육과정 내 활동이므로 해당 교사의 **담임교사(교과담당)교사**가 운영하여야 하며 담당교사의 참여 없이 전문상담교사(전문상담사)등의 단독 운영은 불가합니다.



Q

어울림 프로그램 자료 및 학교폭력예방 교육 자료를 구할 수 있는 곳이 있나요?

A

- ① 학교폭력예방교육지원센터(<http://stopbullying.re.kr>)
 - ② 도란도란 학교폭력 예방교육서비스(<http://dorandoran.go.kr>)
 - ③ 사이버폭력예방교육서비스(<http://cyberethic.edunet.net>)
- 이상의 사이트에서 어울림 프로그램(기본/심층), 교과연계 어울림 프로그램의 지도안, 수업자료, 활동지를 다운 받을 수 있으며 그밖에 학교폭력예방교육에 필요한 다양한 교육자료를 구할 수 있습니다.



Q

어울림 프로그램을 반영한 학교폭력예방 교육 수립 시 중점사항은 무엇이 있나요?

A

단계별 중점사항을 정리해 보면 다음과 같습니다.

1. 계획 및 준비단계

- ① 교육공동체들의 어울림 프로그램에 대한 이해 및 운영 의지
- ② 학교운영계획에 어울림 프로그램을 활용한 교과 운영계획의 체계적 수립 여부
- ③ 어울림 프로그램을 위한 교내 협의체 및 교사동아리 구성 여부
- ④ 학생요구를 반영한 어울림 프로그램 역량 선정 여부
- ⑤ 어울림 프로그램의 성공적 운영을 위한 교육공동체별 역량강화 연수 방안 수립 여부



Q

어울림 프로그램 적용 시 모든 활동과 차시 구성을 반드시 지켜야 하나요?

A

어울림 프로그램에서 제시된 활동 중 일부만 교과 및 창체 시간에 활용(1시간 당 20분 내외)하더라도 1차시의 학교폭력 예방교육을 실시한 것으로 인정됩니다. 또한 어울림 프로그램 기본을 예를 들어 모듈별 3차시로 구성되어 있는 프로그램을 학급의 특성을 반영해서 2차시로 줄이거나 6차시로 확장시켜 적용해도 무방합니다.



Q

어울림 프로그램의 교육 효과를 극대화 하기 위한 방법으로는 무엇이 있을까요?

A

첫째, 컨설팅 대상자들의 **공감대**를 형성해야 합니다.

둘째, 학교비전 및 철학과 연계되어야 합니다. 학교폭력예방교육은 담당교사만의 일이 아닙니다.

셋째, 학생들의 요구가 반영되어 **학생들과 함께 만들어 가는 교육프로그램**이 되어야 합니다.

넷째, 어울림 프로그램 **홍보 및 우수사례**를 공유시켜 드려야 합니다.

다섯째, 단위학교 특성에 맞춘 **교사 및 학부모 대상 연수 방안**이 마련되어야 합니다.

여섯째, **교사학습공동체 운영**을 통해 공동연구와 실천과정이 학교 교육과정에 지속적으로 환류되게 힘써야 할 것입니다.



Q

어울림 프로그램에 대한 원격 연수를 받을 수 있을까요?

A

■ 교원의 경우

- ① 중앙교육연수원 (<http://www.neti.go.kr>) - 이수시간 인정
- ② 각 시도교육 연수원 - 이수시간 인정
- ③ 학교폭력예방교육지원센터 (<http://stopbullying.re.kr>) - 이수시간 미인정

■ 학부모의 경우

- ① 학교폭력예방교육지원센터 (<http://stopbullying.re.kr>)
- ② 온누리 온라인교육센터 (<http://www.parents.go.kr>)

이상의 사이트에서 원격 연수를 받을 수 있습니다.



Q

학교폭력 예방교육 컨설팅을 요청할 수 있을까요?

A

시도별 학교폭력 예방 컨설팅단이 구성되어 있습니다. 시·도교육청 담당 장학사에게 문의하시면 학교 여건을 고려하여 협의화식 컨설팅, 현장 방문형 컨설팅, 맞춤형 컨설팅(비대면) 등 다양한 방식으로 학교폭력 예방 교육 및 어울림 프로그램 적용에 대한 컨설팅 등 도움을 받을 수 있습니다.

2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍



초등학교 학교폭력 예방교육 프로그램 적용 방안

부산 주학초등학교 김 태 완 교사

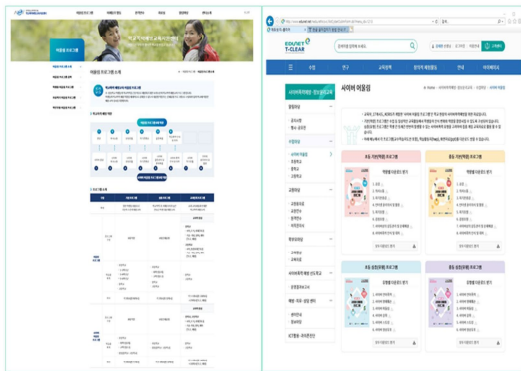
학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 교육과정 편성 및 운영

2021.1.27.(수)

주학초등학교 교사 김태완



어울림 프로그램 배포 사이트



학교폭력예방교육지원센터 누리집
<http://stopbullying.re.kr/>

도란도란 학교폭력 예방 누리집
<http://cyberethic.edunet.net>

1. 검색어: 학교폭력예방교육지원센터
2. 학교 아이디 / 비밀번호
 - 공문명: 학교폭력예방교육지원센터 누리집 (홈페이지) 학교별 접속 ID 및 PW 안내 첨부 엑셀 파일 확인
 - 전화: 044-415-2103(청소년종합지원센터)

<비밀번호를 변경하여 사용하세요>

어울림 프로그램 배포 사이트 <https://www.stopbullying.re.kr/>



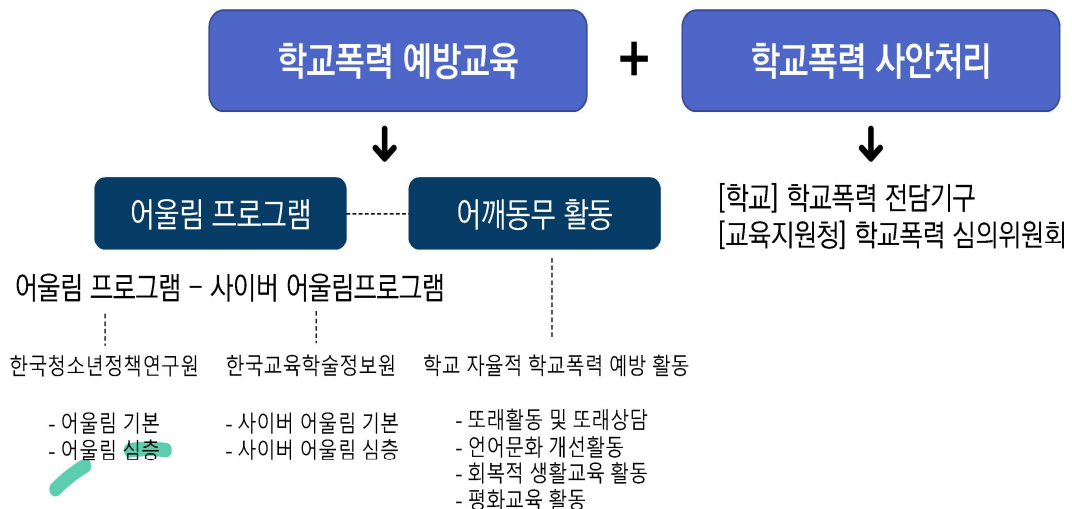
어울림 프로그램 배포 사이트

차시	구분	형태	파일명
통합	지도안		[어울림 기본_교수학습지도안] 초등5-6학년용_의사소통-통합지도안(10.28).pdf
1차시	지도안		[어울림 기본_교수학습지도안] 초등5-6학년용_의사소통-1차시(10.28).pdf
2차시	지도안		[어울림 기본_교수학습지도안] 초등5-6학년용_의사소통-2차시.pdf
3차시	지도안		[어울림 기본_교수학습지도안] 초등5-6학년용_의사소통-3차시.pdf
공통	강의자료(PPT 등)		[알라이드] 의사소통_초등5-6학년.pptx
1차시	활동자료(워크시트 등)		[1차시 활동지 1] 나의 소원 목록 5가지.hwp
1차시	활동자료(워크시트 등)		[1차시 활동지 2] 적극적 감정 점검표.hwp
1차시	활동자료(워크시트 등)		[1차시 활동지 3] 나의 감정 데드표.hwp
2차시	활동자료(워크시트 등)		[2차시 활동지 1].hwp
2차시	활동자료(워크시트 등)		[2차시 활동지 2].hwp
3차시	활동자료(워크시트 등)		[3차시 활동지 1] 목걸이 응援.hwp
3차시	활동자료(워크시트 등)		[3차시 활동지 2] 상황카드.hwp

개정 어울림 프로그램

- 2020년 어울림 기본 프로그램, 사이버 어울림 초등학교 저학년 프로그램 개정
- 어울림 기본/심화/심층 3단계에서 기본/심층 2단계로 변경
- 수업 지도안 한 페이지로 간략화

어울림 프로그램의 개요



어울림 프로그램 개요

- 어울림 기본 프로그램(6영역 54차시)

구분	역량					
	공감	의사소통	감정조절	자기존중감	갈등해결	학교폭력 인식 및 대처
초저	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시
초중	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시
초고	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시

- 어울림 심층 프로그램(4영역 16차시)

구분	문제 유형			
	신체·물리적폭력	언어폭력	따돌림	사이버폭력
초저	2차시	2차시	2차시	2차시
초고	2차시	2차시	2차시	2차시

사이버 어울림 프로그램 개요

- 사이버 어울림 기본 프로그램(8영역 24차시)

구분	역량							
	공감	의사소통	자기 존중감	인터넷 윤리의식 및 활용	자기조절	감정조절	사이버 갈등관리 및 문제해결	사이버폭력 인식 및 대처
초등	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시

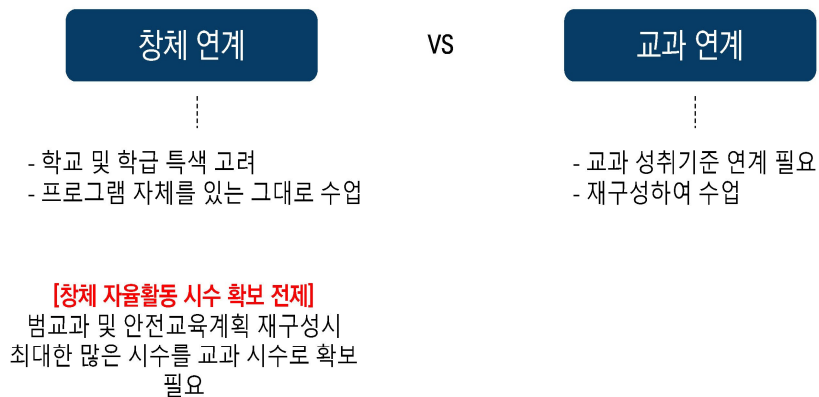
- 사이버 어울림 심층 프로그램(6영역 15차시)

구분	문제 유형					
	사이버 언어폭력	사이버 명예훼손	사이버 따돌림	사이버 갈취	사이버 스토킹	사이버 영상유포
초등	2차시	2차시	2차시	3차시	3차시	3차시

어울림 프로그램 이해 도움자료



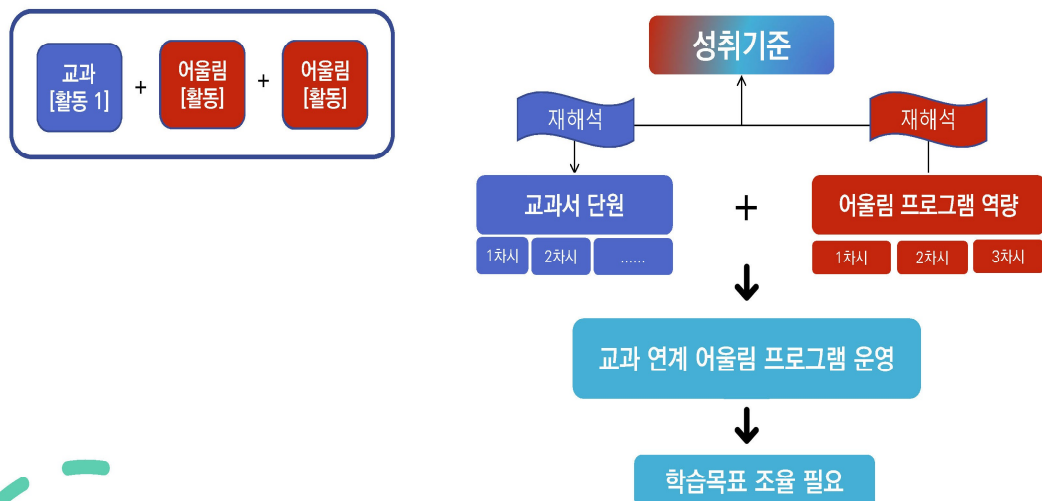
어울림 프로그램 운영 방안



어울림 프로그램 운영 방안



어울림 프로그램 운영 방안



어울림 프로그램 운영 방안

4. 프로그램의 활용 방안

- 본 프로그램은 관련 교과 시간, 창의적 체험활동 시간에 활용할 수 있음. 특히 초등학교 5~6학년 과목 중 국어, 도덕 교과 등과 연계하여 교육과정을 재구성하여 활용할 수 있음.
- 국어, 도덕 교육과정 재구성을 위한 차시별 관련 교과 및 성취기준은 다음과 같음.

차시	관련교과	성취기준
1차시	국어	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
2차시	도덕	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다
3차시	국어	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
	도덕	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.

성취기준

재해석

어울림 프로그램 역량

1차시

2차시

3차시

어울림 프로그램 운영 방안

단원명	단원 성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 목표	학습 성격	「국어」 쪽
7. 우리말을 가꾸어 요	쓰기(4) 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. 자기 성찰·개발 역량 [문법(6) 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.] 듣기·말하기(5) 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	올바른 우리말 사용을 주제로 글을 쓸 수 있다.	1~2. 자신의 언어생활을 점검할 수 있다. 3~4. 우리말 사용 실태를 알아볼 수 있다. 5~6. 우리말 사용 실태를 조사할 수 있다. 7~8. 실태 조사를 바탕으로 하여 올바른 우리말 사용을 주제로 글을 쓸 수 있다. 9~10. 올바른 우리말 사례집을 만들 수 있다.	준비 학습 기본 학습 기본 학습 기본 학습 실천 학습	236~241쪽 242~245쪽 246~249쪽 250~253쪽 254~257쪽

줄임말, 외국어, 비속어, 신조어를 사용한 의사소통의 단절 문제, 즉 언어 형태 변형으로 인한 의사소통의 어려움과 국어 문법의 파괴 문제를 중점적으로 다루고 있다. 성취기준의 영역이 '문법'에서 비롯되었음을 볼 때 왜곡된 언어 형태 사용 문제에 초점을 두는 것이 단원 교수학습 운영에 바람직하다고 볼 수 있다.

어울림 프로그램 운영 방안

* 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(2021) 참고

05 갈등을 해결하는 지혜

[1차시]갈등을 평화롭게 해결해요(도96-101p)

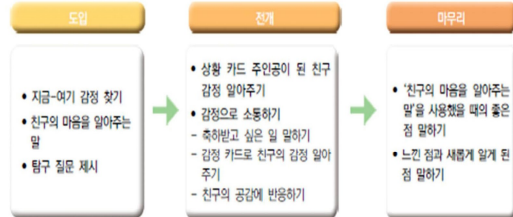
[2차시]갈등을 해결하는 올바른 대화법을 익혀 보아요(도102-105p)

[3차시]갈등을 해결하는 바람직한 방법을 찾아보아요(도106-107p)

[4차시]공감하며 대화해요(도108-113p)

공감하며 대화하는 방법을 익히고,
갈등을 평화롭게 해결하려는 마음을 기를 수 있다.

2차시 '친구의 마음을 알아주는 말'



상대방의 감정을 이해하는 의사소통 기술을 익히고,
갈등을 평화롭게 해결하려는 마음을 기를 수 있다.

어울림 프로그램 교육과정 편성 기초 자료

1. 학년군별 어울림 프로그램 **목록 및 주요 내용** (기본/심층)
2. 학년군별 사이버 어울림 프로그램 **목록 및 주요 내용** (기본/심층)
3. 학년군별 어울림 프로그램 **성취기준 연계표**
4. 학년군별 어울림 프로그램 **교육과정 편성** (예시)

<https://bit.ly/3szfXj1>



어울림 프로그램 교육과정 편성 절차 1.

- 학교폭력 예방교육 학년별(반별) 실태 분석

1학년		입학 초기 폭력과 장난의 구분이 필요합니다. ☞ 어울림 기본 프로그램 9차시 / 심층 2차시
2학년		학교폭력 예방교육 역량을 기르면서도 구체적으로 문제 유형을 안내하고 그 상황에 맞는 대처방법을 가르치고 싶습니다. ☞ 어울림 기본 프로그램 6차시 / 심층 2차시, 사이버 어울림 기본 3차시 선택
3학년		핸드폰 사용이 늘어나고 있어 학교폭력 예방교육과 사이버 예방교육이 고루 필요합니다. ☞ 어울림 기본 프로그램 9차시, 사이버 어울림 프로그램 저학년 2차시 선택
4학년		사이버폭력 사안이 발생이 우려되어 실제적인 대응 방안 학습이 요구됩니다. ☞ 사이버 어울림 기본 3차시, 사이버 어울림 프로그램 심층 8차시 선택
5학년		학교폭력 사안 발생이 없고 학교폭력 예방 역량에 집중하고 싶습니다. ☞ 어울림 기본 프로그램 11차시 선택
6학년		학교폭력과 사이버폭력 예방교육이 필요하고 실제 문제가 일어나고 있습니다. ☞ 어울림 기본 프로그램 6차시, 사이버 어울림 프로그램 심층 5차시 선택

어울림 프로그램 교육과정 편성 절차 2.

- 학년 특성에 맞는 학교폭력 예방교육 운영 시수 배정(부산 주학초등학교 예시)

학년	어울림		사이버 어울림		어깨동무 활동
	기본	심층	기본	심층	
	역량	문제유형	역량	문제유형	
1학년	9차시 (교과 6, 창체 3)	2차시 (창체 2)			뒤통수 가꾸기 또래 활동
2학년	6차시 (창체 6)	2차시 (창체 2)	3차시 (창체 3)		뒤통수 가꾸기 또래 활동
3학년	9차시 (창체 9)		2차시 (창체 2)		뒤통수 가꾸기 친구 사랑 동아리
4학년			3차시 (창체3)	8차시 (교과 2, 창체 6)	또래 상담 친구 사랑 동아리
5학년	11차시 (교과 5, 창체 6)				또래 상담 언어폭력 예방 캠페인
6학년	6차시 (창체 6)			5차시 (창체 5)	또래 상담 언어폭력 예방 캠페인
계	41차시	4차시	8차시	13차시	
	45차시		21차시		
	66차시				

어울림 프로그램 교육과정 편성 절차 3.

• 학년별 어울림 프로그램 역량/문제 유형 선택 (부산 주학초등학교 예시)

학년	차시	어울림		사이버 어울림	
		기본 역량	심층 문제 유형	기본 역량	심층 문제 유형
1학년	5차시	9차시 (교과 6, 황체 3)	2차시 (황체 2)		
		(초저) 공간, 의사소통, 감정조절	(초저) 따돌림 문제		
2학년	6차시	6차시 (황체 6)	2차시 (황체 2)	3차시 (황체 3)	
		(초저) 학교폭력 인식 및 대처, 갈등 해결	(초저) 언어폭력 문제	(초저) 사이버 공간	
3학년	6차시	9차시 (황체 9)		2차시 (황체 2)	
		(초중) 의사소통, 감정조절, 학교폭력인식 및 대처		(초저) 사이버 감정조절	
4학년	6차시			3차시 (황체 3)	8차시 (교과 2, 황체 6)
				사이버 공간	(초고) 사이버 언어폭력 명예훼손, 따돌림
5학년	6차시	11차시 (교과 5, 황체 6)			
		(초고) 공간, 의사소통, 감정조절, 자기존중감			
6학년	6차시	6차시 (황체 6)			5차시 (황체 5)
		(초고) 학교폭력 인식 및 대처, 갈등 해결			(초고) 사이버 따돌림, 사이버 영상유포
계		41차시	4차시	8차시	13차시
		66차시			

• 어울림 기본 프로그램(6영역 54차시)

구분	역량					
	공간	의사소통	감정조절	자기존중감	갈등해결	학교폭력 인식 및 대처
초저	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시
초중	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시
초고	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시

• 어울림 심층 프로그램(4영역 16차시)

구분	문제 유형			
	신체·물리적폭력	언어폭력	따돌림	사이버폭력
초저	2차시	2차시	2차시	2차시
초고	2차시	2차시	2차시	2차시

• 사이버 어울림 기본 프로그램(8영역 24차시)

구분	역량							
	공간	의사소통	자기존중감	인터넷·윤리·의사 및 활용	자기조절	감정조절	사이버 갈등관리 및 문제해결	사이버폭력 인식 및 대처
초등	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시

• 사이버 어울림 심층 프로그램(6영역 15차시)

구분	문제 유형					
	사이버 언어폭력	사이버 명예훼손	사이버 따돌림	사이버 갈취	사이버 스토킹	사이버 영상유포
초등	2차시	2차시	2차시	3차시	3차시	3차시

어울림 프로그램 교육과정 편성 절차 4.

③ 학년별 어울림 프로그램 내용 및 시기 선정 (부산 주학초등학교 예시)

학년별 운영 시수	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
	11차시	11차시	11차시	11차시	11차시	11차시	66차시
연계 현황	교과 연계		13차시				
	창체 연계		48차시				
운영 횟수	연간 4회						
운영 시기	3월 초(3시간), 1학기 말(3시간)				9월 초(3시간), 2학기 말(2시간)		

어울림 프로그램 교육과정 편성 절차 4.

학년	학기	어울림 프로그램	사이버 어울림 프로그램	어울림 핵심역량 및 문제유형	해당 단위 및 활동내용	교과/창체	차시	날짜
1	1	기본		공감	표정과 행동에 공감하기	교과	3	3월 2주
					이야기 속 인물의 감정에 공감하기			
					다른 사람의 감정에 공감하고 행동하기			
	2	기본		의사소통	나랑 이야기하자	교과	3	7월 3주
					말하는 지팡이			
					기분을 이해하는 말			
	3	기본		감정조절	감정은 다양해요	창체	3	9월 2주
					이럴 땐 이런 감정?			
					화날 때 먹는 아이스크림, 여감바			
	4	심층		따돌림 문제	나는 우린반 자감이 우리는 존중받아 마땅해!	창체	2	2월 2주

어울림 프로그램 교육과정 편성 절차 4.

학년	학기	어울림 프로그램	사이버 어울림 프로그램	어울림 핵심역량 및 문제유형	해당 단위 및 활동내용	교과/창체	차시	날짜
2	1	기본		학교폭력 인식 및 대처	학교폭력이 뭐지	창체	3	3월 2주
					이럴 땐 이렇게			
					친구야, 사이좋게 놀자			
	2	기본		갈등해결	갈등이 뭐지?	창체	3	7월 3주
					갈등! 이렇게 해봐요			
					갈등! 나도 해결할 수 있어요			
	3	기본		사이버 공감	e공감 특특: 사이버 공간에도 내 친구가 있어요.	창체	3	9월 2주
					e공감 쓱쓱: 내 친구의 마음속으로.			
					e공감 팡팡: 사이버 공간에서 적극적으로 공감해요			
	4	심층		언어폭력 문제	생각 없는 언어폭력! 가장 나쁜 습관	창체	2	2월 2주
					사이버 공간에서 욕설, 주먹보다 깊은 상처			

어울림 프로그램 교육과정 편성 후 안전교육 시수 배정

안전영역		시수
생활안전		12
교통안전		11
목적 및 신변보호	학교폭력 ※ 어울림 프로그램	8
	성폭력	
	자살예방	
	가정폭력	
약물 및 사이버 중독 예방	마약류 폐해 및 예방	10
	흡연 폐해 및 예방	
	음주 폐해 및 예방	
	인터넷게임 중독 예방 ※ 사이버 어울림 프로그램	
	스마트폰 중독 예방 ※ 사이버 어울림 프로그램	
재난안전		6
직업안전		2
응급처치		2
계		51

어울림 프로그램 교육과정 편성 후 안전교육 시수 배정

안전교육 주제	학습 내용	관련교과	시수	실시날짜
목적 및 신변 안전	24. 어울림 의사소통 초고 기본: 친구의 한한 얼굴 25. 어울림 의사소통 초고 기본: 친구를 알아주는 말 26. 어울림 의사소통 초고 기본: 사실이, 장단이, 기분이 27. 어울림 심층(연아폭력 문제): 연결의 언어	창체	6	3/8(2) 9/6(2)
	28-29. 자주적인 생활을 시작해요(어울림 초고기본 자기존중1-2)	도덕	2	3/7, 3/14
	30. 인터넷 음란물의 중독성을 알고 바르게 판단하기 (보건교사 성교육)	체육	2	3/29, 4/2
	31. 성역할로 인해 생길 수 있는 갈등 상황 이야기 나누기 (보건교사 성교육)	체육	2	3/29, 4/2
약물 및 사이 버 중독	32. 약의 올바른 사용방법	창체	1	3/25
	33. 흡연의 폐해 알아보기 34. 흡연 예방 5행시 짓기	창체	2	3/27
	35. 사이버 어울림 자기조절1. 스스로 나의 사이버 활용 시간 조절하기 36. 사이버 어울림 자기조절2. 스스로 사이버 세상속 행동을 제어하기 37. 사이버 어울림 자기조절3. 사이버 세상 속 자기조절 능력 훈련하기	창체	3	4/8 4/22 4/29
	38-39. 정보 윤리를 지키고 사이버 중독을 예방해 보아요(2) 40-41. 개인 정보와 지식 재산 보호를 실천해 보아요(2)	실과	4	10/16, 10/21 10/28, 11/4
	42-43. 화재 대피 훈련(민방위 훈련) 2회	창체	2	7/12(2)
	44-45. 과학 실험 시 화재 예방, 진압 방법 알기(2)	과학	2	12/17, 12/26
재난 안전			6	

어울림 프로그램 교육과정 편성 후 범교과 교육 시수 배정

범교과 주제	
식품안전 및 영양·식생활교육	
성교육	
인성교육	
진로교육	
민주 시민교육	학교폭력 예방교육
	아동학대 예방교육
인권교육	장애이해교육
	생명존중 (자살예방)
다문화교육	
통일(독도)교육	
경제·금융교육	
환경·지속가능발전교육	
ICT교육	
한자교육	

어울림 프로그램 교육과정 편성 후 범교과 교육 시수 배정

범교과 주제	학습 내용	관련교과	시 수		실시날짜
식품안전 및 영양·식생활교육	1~2. 밥을 이용한 음식 만들기(1/6)(2/6)(실과32~37)	실과	2	2	7/16(2)
성교육	1~15. 보건교사 성교육(참제) • 성폭력 실태 및 사례가 나타난 신문기사를 읽고 대처방법 및 예방법에 대해 토의하기 • 대중매체 속성 상품화로 불편한 광고 바로잡기 • 인터넷 음란물의 중독성을 알고 바르게 판단하여 절제하는 방법 연습하기 • 남, 여의 차이로 나누어지는 성역할로 인해 생길 수 있는 갈등 상황 이야기 나누기	체육 (보건)	15	15	3/22, 3/29 4/5, 4/12 4/19, 4/26 5/2, 5/10 5/31, 6/7 6/12, 6/21 6/28, 7/5 7/12
인성교육	▶ 도덕교과 핵심역량: 자기존중 및 관리능력 1. 내 삶의 주인은 나(약점(강점)(도덕8~11) 2. 자주적인 생활을 시작해요(우리는 환상의 짝꿍)(도덕12~15)	도덕	2	2	3/7, 3/14
진로교육	1~2. 나의 진로계획 세우기(1/6)(실과10~13) 3~4. 나의 진로계획 세우기(2/6)(실과10~13) 5~6. 나의 진로계획 세우기(3/6)(실과10~13)	실과	6	6	3/26, 4/2 5/17(4)



감사합니다



2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍



중학교 학교폭력 예방교육 프로그램 적용 방안

대전 갑천중학교 신 성 철 교사

(중학교) 어울림 프로그램 교육과정 편성 및 운영

- 우수사례를 중심으로 한
어울림 프로그램 교육과정 편성 및 운영의 이해

대전갑천중학교 신성철

어울림 프로그램 프로그램 교육과정 편성 및 운영

학교폭력 사안처리
가이드북

학교폭력 예방 및
대처에 관한 법률



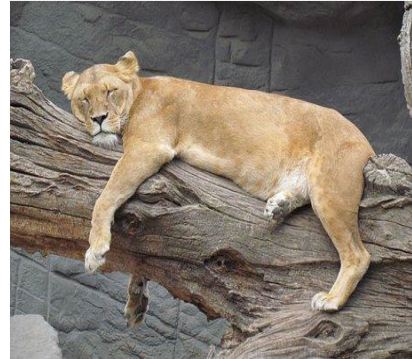
내 직업은
무엇?

이해가 안돼!
ㅅ.ㅅ

컨설턴트의 현재 상황



어렵거나 Vs 귀찮거나

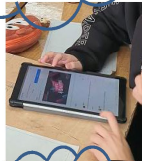


교육의 변화



어울림 프로그램 위치

공감, 행복,
자기만족,
즐거워 학교
행복한 교실



난
대통령이
될거야



아는 것이
힘이다



어울림
프로그램

모든교사

인성 및 학교폭력 예방

진로

진로 교사

지식

교육과정, 교과서

이심(以心)~전심(傳心) 교과연계 어울림 프로그램을 통한
학교폭력 없는 교육공동체 만들기

목표 및 계획 수립

프로그램 목표 수립
어울림 연수 및 계획
연구회 조직
(교사 내연화 과정)

2월 ~ 3월 초

핵심요소 추출
교과(학년) 협의회 실시
교과별 수업 시수 확보
교육과정 창제 계획 수립

2월 ~ 3월 초

자료 분석

교과별 선행연구 분석
교과연계 어울림
프로그램 자료
분석/상반기준 분석
(학년별 선행연구)

2월 ~ 3월 초

교육과정 재구성

교육과정 재구성
교과진도 계획 및
평가 계획 수립
(창제활동 편성)

2월 ~ 3월 초

자료 개발

어울림
교수-학습 자료 개발
(지도안/포토물리요)

3월 중

연수/교육

학생 연수 및
학부모 연수 실시
(학생, 학부모
내연화 과정)

3월 ~ 연중

수업 운영

교과연계 어울림
수업 실시
(창제 학년별 투입)

4월 ~ 연중

효과성 분석

학생 피드백 및
효과성 분석
수업나눔 협의회

7월

어울림 연구회 운영

교과협의회 의건공유
(학년협의회)

연중

어울림 연구회
의건공유 및 토론

연중

결과처리

시상계획 반영 및
우수결과물 전시

7월, 12월

과제공유

전 교과 어울림
컨퍼런스 실시 및
성과 공유

10월

운영평가

교과별 운영평가
및 자체평가 실시
(문제점 보완)

10월

효과성 검증

문재정 보완을 통한
효과성 검증

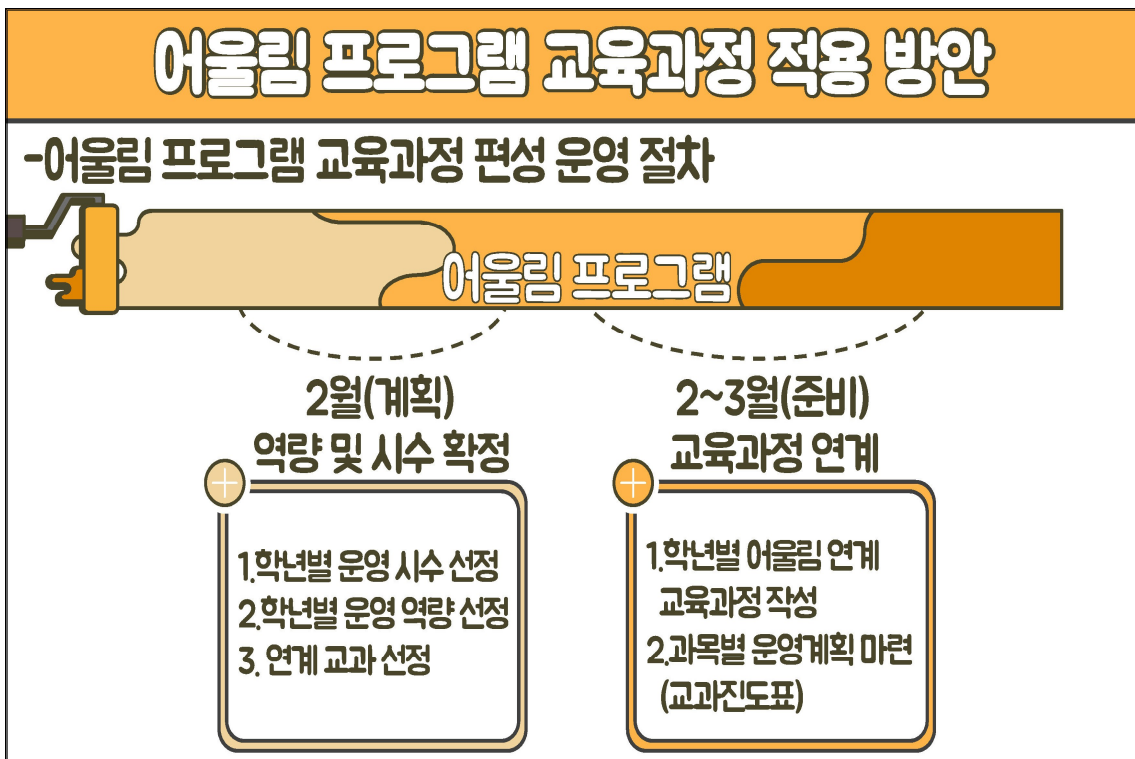
11월

모형 안착

최종 모형 완성
차기 학년도 재투입

12월





어울림 프로그램 운영을 위한 의견 수렴지

※ 아래 내용을 참고하여 합리적인 어울림 프로그램 운영 방법에 O표 해주시고, 의견을 작성 바랍니다. (세부 사항은 00회의록을 거쳐 결정 예정)

순	내 용	방 법	의 건
1	운영 차시	1 / 12 / 13 / 14 / 15 차시 이상	
2	운영 시기	집중 운영 / 분산 운영 / 혼합 운영	
3	역량 선택	학년별 고른 역량 배치 / 학년 특성별 역량 배치	
4	교과/범교과에 따라	교과 연계 / 창제 연계 / 교과-창제 연계	

· 집중 운영 : 각종 교육주제이나 취안 시기, 특정 학기 등에 이용해 운영
 분산 운영 : 1년에 걸쳐 주기적으로 운영
 혼합 운영 : 1학기 집중 + 2학기 분산 / 교육주간 집중 + 그 외 분산
 · 학년별 고른 역량 배치 : 학년에 관계없이 모든 역량을 고르게 배치
 학년 특성별 역량 배치 : 학년별로 2-3개 역량 집중 배치
 · 교과연계 : 교과시간에 교과 연계 프로그램으로 운영
 창제 연계 : 창의적체험활동 시간에 운영
 교과-창제 연계 : 교과 시간 + 창의적 체험활동 시간에 운영

· 교과 연계 어울림 프로그램 운영 시 어떤 교사가 운영하면 좋을지 교과명을 쓰고, 의견을 작성 바랍니다.

교과 (여러 교과 선택 가능)	의견

※ 교과 시간을 활용한 학교폭력 예방 교육은 모든 선생님의 필수 역량입니다. 수업 시간에 어울림 프로그램을 연계하여 학교폭력 예방 교육을 진행하실 선생님께서는 교과, 학년, 성함을 남겨 주세요.

**운영 차시, 운영 시기,
역량 배치, 교과/범교과**

교직원 연수

연계 교과

교과 연계 운영 교사

학년별 어울림 연계 교육과정 작성									
학년	과목	시기	단원	성취기준	적용 어울림 프로그램			활동내용	평가 연계
					영역 및 역량	차시	단위 프로그램명		
1	과학	4월	01. 생물의 다양성과 분류	[9과03-01]	공감	2/3	공감의 비결! 잘 듣고 감정을 알아주는 것!	생물 다양성의 뜻 토의하기 (타인의 입장, 관점을 보다 적극 적으로 수용함으로써 긍정적인 인간관계 능력 함양)	
		3월	02. 생물 다양성 보전	[9과03-03]	자기존중감	2/3	친구와 함께 만들어가는 나의 소·행·복	생물 다양성이 감소하는 까닭 알 아보기(자기존중감 개념에 대한 바른 이해를 바탕으로 자신과 타 인을 수용하는 태도 기르기)	
1	도덕	3월	01. 갈등을 평화적으 로 해결해야 하는 이유	[9도02-06]	갈등해결	1	갈등, 어떻게? 이렇게!	자신의 갈등 해결 전략 파악하기	수행 평가

교과 연계 어울림 프로그램 교육과정 편성

1. 교과연계 어울림 프로그램, 어울림 기본/심층 프로그램 운영
※ 전 교과 기능
2. 교육과정 성취기준을 고려한 교과 연계 활동 계획
3. 안전교육 7대표준안의 ‘폭력예방교육’ 시간과 연계 운영
4. 인성교육에 어울림 프로그램 연계 운영

교육과정 시수 배정표

프로그램 및 연차 (학년별로 선택·지정)	대상	1학년		2학년		3학년	
		교과 연계	창체 (자유)	교과 연계	창체 (자유)	교과 연계	창체 (자유)
교과 연계 어울림 프로 그램 (기본)	어울림 프로 그램 (기본)	공감	1(국어)	2(영어)		1 (미, 나도 그래)	
		의사소통	1(국어)	2(기술· 가정)	1 (같이 놀자)	1(영어)	
		갈등해결	1(국어)	2(체육)		1(기술· 가정)	
		감정조절	1(영어)	2(도덕)		1(도덕)	
		자기존중감	1(기술· 가정)	2(국어)		1(도덕)	
교과 연계 사이버 어울림 프로 그램 (기본)	사이버 어울림 프로 그램 (기본)	학교폭력 인식 및 대처(기본)	1(체육)	1 (폭력vs평화)	1(사회)	1(체육)	
		공감		1(도덕)			
		의사소통	1(국어)				
		자기존중감	1(영어)	1 (2차시)	1(사회)	1(기술· 가정)	
		인터넷 윤리의식 및 활용	1(도덕)			1(국어)	
		자기조절		1(국어)	1 (2차시)	1(체육)	
		감정조절				1(사회)	
		사이버성 갈등해결	1(사회)				1 (3차시)
		사이버폭력 인식 및 대처		1(체육)		1(도덕)	
	자유학기(학년) 5. 어울림 프로그램	사이버 어울림 기본 공감/의사소통(예시)	17차시				
여객동무 활동 (뜨락 활동 프로그램)		친구알기		1(담당/6월)	1(담당/6월)	1(담당/6월)	
		친구와 소통하기		1(담당/10월)	1(담당/10월)	1(담당/10월)	
		친구되기					

교과연계를 통해 어울림
기본 프로그램 3차시

창의적체험활동을 통해
어울림 기본 프로그램 1차시

교과연계를 통해
사이버어울림 기본프로그램
1차시

주제선택 프로그램 활용

자유학년제 프로그램의 운영

어울림 프로그램 소개

어울림 프로그램 검색

학생용 어울림 프로그램

자유학기(학년제) 어울림 프로그램

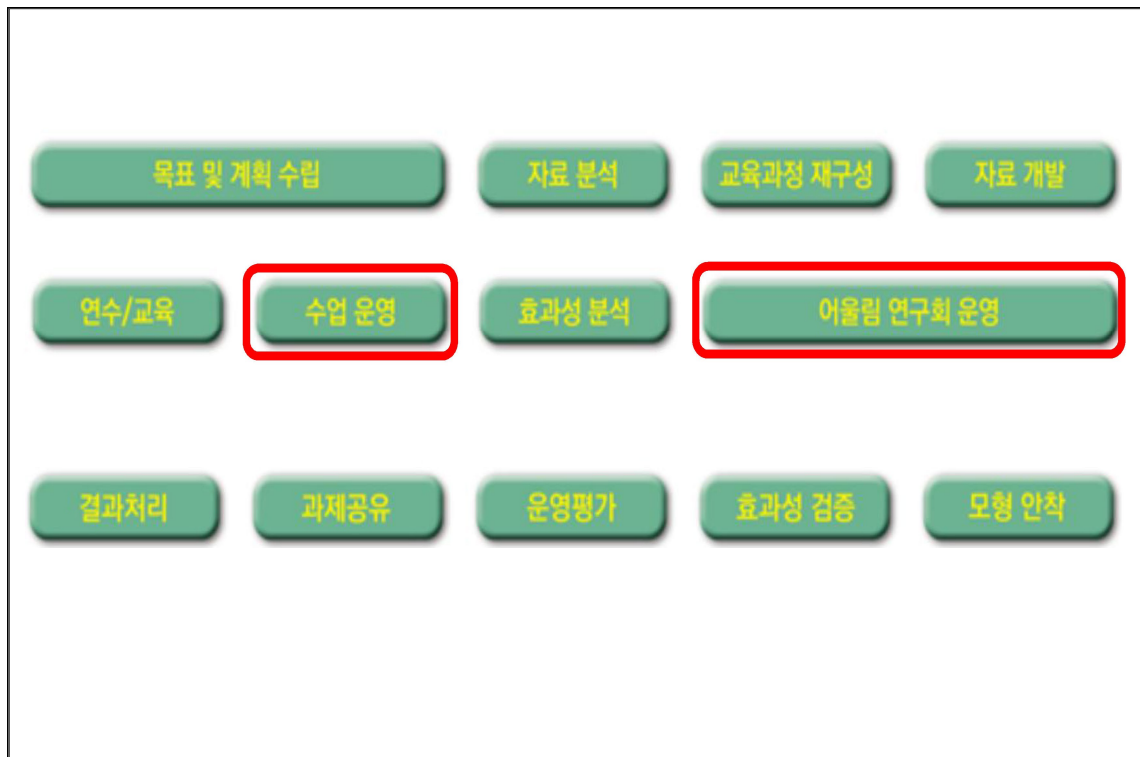
- 어울림 기본 프로그램
- 어울림 심층 프로그램
- 교과연계 어울림 프로그램
- 기본 사이버 어울림 프로그램
- 심층 사이버 어울림 프로그램
- 교과연계 사이버 어울림 프로그램

- 주제선택 프로그램
- 교과연계 프로그램
- 동아리활동 프로그램

◎ 어울림 프로그램 연간진도계획 연계 예시

2021학년도 (사회) 과 1학기 교과진도 운영계획	학 년	1학년
	담당학급	
	담당교사	

주	기 간	공개 일수	교과진도 운영계획		지도중점내용 및 지도방법	연계융합	비 고
			내 용	시간			
1	4.16~4.17		I-1. 지도를 통해 보는 세상	2/2	온라인 수업 실시 자기 주도적 학습활동		개학식, 입학식(16일)
13	7.6~7.10		IV-3. 문화의 공존과 갈등	2/20	추체협학습	어울림 기본프로그램 갈등해결 1차시	
20	8.31		총정리	2/30	강의식		



수업 운영

프로그램	학년	1학년		2학년		3학년	
		교과 연계 사수(과목/시기)	창체 (자유) 사수(담당/시기)	교과 연계 (과목/시기)	창체 (자유) 사수(담당/시기)	교과 연계 (과목/시기)	창체 (자유) 사수(담당/시기)
어울림 기본 프로그램	공감			1(수학/7월) 4(영어/3~4월) 1(음악/4월)		1(수학/7월) 1(과학/7월)	
	의사소통	3(수학/7월) 1(음악/6월) 3(기술·가정/7월) 1(한문/6월)		2(수학/7월) 4(과학/5월) 3(체육/3~6월)		2(수학/7월) 1(과학/7월) 2(기술·가정/5월) 2(역사/3~5월) 2(음악/4월) 1(미술/4월)	
	갈등해결	2(영어/4월)				1(기술·가정/6월) 2(음악/3월) 2(영어/5월)	
	감정조절	1(영어/4월) 3(체육/5~6월)		1(기술·가정/7월)			
	자기존중감	2(음악/3월) 2(기술·가정/3~4월) 1(한문/3월)		1(음악/4월) 3(중국어/5~6월)		2(과학/7월) 3(미술/7월) 1(영어/6월) 3(체육/5월)	

모든 교과에서
교과연계 어울림
프로그램 적용



사이버 어울림프로그램 실습

단계	교수학습 방법	학습자료
	▶ 활동 2 상대방의 입장에서 생각하기 (OFF) - (아름다운 인터넷 세상) '채팅의 늪 사이버따돌림' (1분 42초) 동영상 시청하기 https://goo.gl/dLYnMz - 영화와 친구들의 상황과 감정을 구분하여 분석하기 - 영화와 친구들이 느끼는 감정이 다른 이유 생각해보기 - 영화와 친구들이 서로 공감하는 상황이라면 애니메이션이 어떻게 전개되어야 할지 생각해보기 ● Teaching Tip 공감은 타인의 주장, 입장, 동기 등에 대한 예리한 성찰과 추론을 요구합니다. 이러한 역량을 키우기 위해서는 각 구성원의 입장에서 상황을 바라보고 감정을 생각해 보는 것이 중요합니다. 동영상에 등장하는 인물들은 서로 다른 생각을 하며 이 사건을 대하고 있습니다. 각 인물의 상황과 감정을 분석하게 하고 그 차이가 왜 발생하는지 이해하게 함으로써 공감 능력을 키울 수 있습니다. 아름다운 인터넷 세상(https://www.아인세.kr)에서는 수업에 활용할 수 있는 다양한 동영상 교육 자료를 제공하고 있습니다. 학생들이 주로 접하게 되는 사례와 관련된 동영상을 선택하여 교육 자료로 활용해보세요. - 마른하늘에 음란물(https://goo.gl/gL18YL) - SNS와 유언비어(https://goo.gl/LfRdaf) - 사이버 성폭력(https://goo.gl/TAfXoi) - 사이버 괴담(https://goo.gl/GuUsCJ)	화면자료1-9~12 학생활동지1-2

상대방의 입장에서 생각하기

1. 동영상 보고 영화와 친구들의 상황과 감정을 분석하여 봅시다.

구분	영희	친구들
상황		
느끼는 감정		

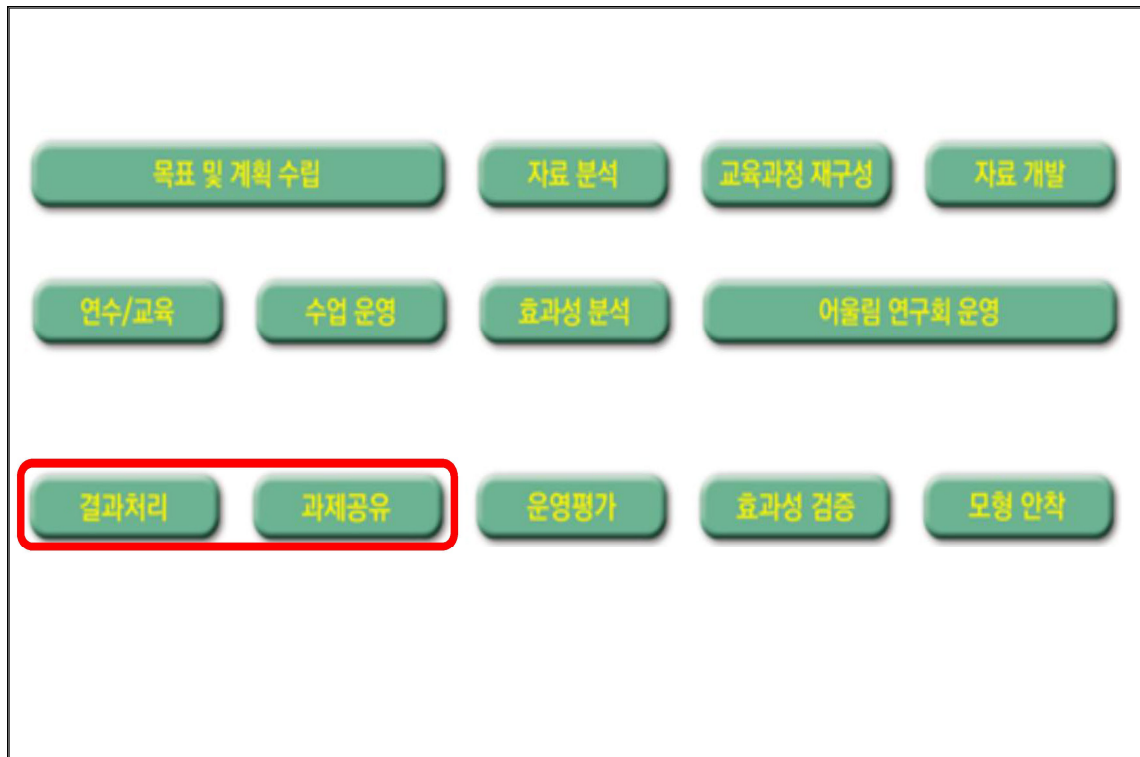
2. 영화와 친구들이 느끼는 감정이 다른 이유는 무엇일까요?

3. 영화와 친구들이 서로의 감정을 공감하는 상황이라면 애니메이션이 어떻게 전개될까요?

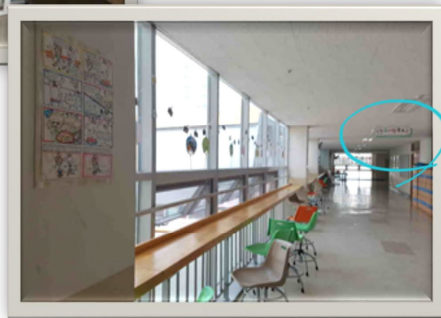
영희	친구들

어울림 연구회 운영

영역 구분	어울림 프로그램의 효과적인 적용과 학교폭력 예방교육 실시를 위한 모형 구안을 위해 어울림 프로그램 적용을 1) 교과, 2) 창의적 체험활동의 2영역 구분	
기본 방향	• 교육공동체 모두의 내면화 과정 선행(교사, 학생, 학부모) • 일방적 전달과 단순한 수행이 아닌, '공론화와 공유, 공동참여' • 소통과 나눔, 중재 및 조정을 위한 어울림 창구 마련(어울림 프로그램 연구회 신설)	
'뿌리-깊은-나무'와 같은 효율적 운영	• 뿌리(기본 근간)	교과협의회 및 학년협의회
	• 깊은(유기적 연계)	어울림 프로그램 연구회 (교과 영역 / 창의적 체험활동 영역)
	• 나무(버팀목)	연구학교 운영 위원회
	→ '뿌리-깊은-나무'의 3위(位) 1체화 운영을 바탕으로, 전문성 및 효율성 추구를 통한 모든 활동의 유기적 연계 추진	



결과 처리 / 과제 공유



목표 및 계획 수립

자료 분석

교육과정 재구성

자료 개발

연수/교육

수업 운영

효과성 분석

아울림 연구회 운영

결과처리

과제공유

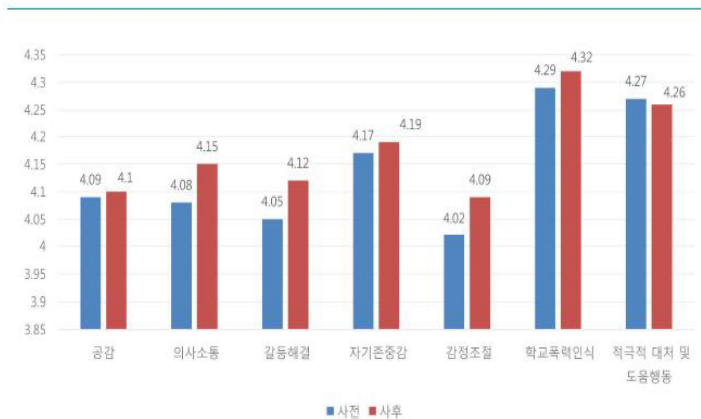
운영평가

효과성 검증

모형 안착

사전/사후 검사

〈어울림 프로그램 사전-사후 역량 평균 비교(전체 학교급)〉



* 각 역량에 해당하는 프로그램을 적용한 사례만 분석에 사용함

** 사전-사후 설문결과를 대응표본 t-검정한 결과, 통계적으로 유의한 변화가 있는 역량만 제시함



만남을 기원하며...



2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍



고등학교 학교폭력 예방교육 프로그램 적용 방안

경기 사우고등학교 오 현 경 교사

학교폭력 예방교육 프로그램 적용 방안

고등학교

오현경(경기 사우고등학교)

고등학교 학교폭력 예방교육 여건

	교육과정	수업	교사	학생	학부모
고등학교의 특징	다양한 학교 형태와 교육과정	대학 입시의 부담	진로전학지도 전문가	자기주도성, 선택적 수용	풍부한 경험, 다양한 요구
어울림프로그램 적용의 어려움	교육과정상의 다양성	수업과의 연계에 대한 고민	업무의 부담	효과에 대한 의문	필요성에 대한 의문
컨설팅 중점	교육과정에 반영	어울림 역량 연계 방안	적극적 운영 지원	학생 주도적 활동 강화	공감대 확산

고등학교 학교폭력 예방교육 컨설팅 방향



학교 교육과정을 기반으로

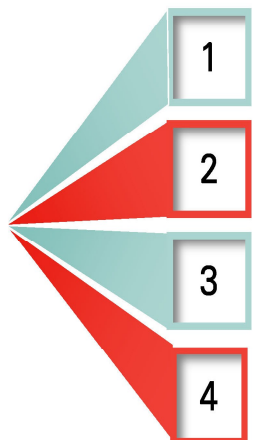
학교폭력 예방교육 프로그램을

- | | |
|---------|-------------------|
| ➤ 체계적으로 | 교육과정을 어떻게 편성? |
| ➤ 효과적으로 | 수업에 어떻게 적용? |
| ➤ 적극적으로 | 교육공동체 인식을 어떻게 확산? |

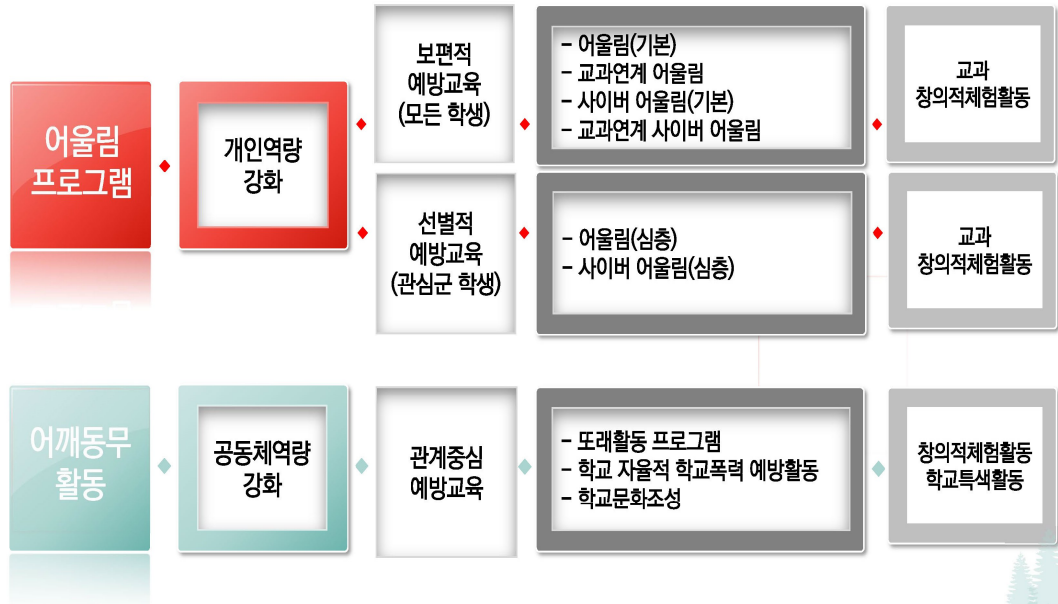
운영할 수 있도록 지원한다.

학교폭력 예방교육 컨설턴트 숙지 사항



- 
- 1 학교폭력 예방교육 운영 체계
 - 2 어울림 프로그램의 구성 및 특징
 - 3 2021 학교폭력 예방교육 운영 중점 사항
 - 4 학교폭력 예방교육 프로그램의 교육과정 편성 tip

1. 학교폭력 예방교육 운영 체계



2. 어울림 프로그램의 구성 및 특징



3. 2021 학교폭력 예방교육 운영 중점 사항



어울림 프로그램

- ❖ **어울림 프로그램 전면 운영**
 - 학교폭력 예방 어울림(사이버 어울림) 프로그램을 활용하여 2021년 학교폭력 예방교육 실시 계획 수립·운영
- ❖ **관련 교과 및 창의적체험활동 시간에 모든 학급을 대상으로 연간 11차시 내외로 운영**
 - ※ 시수는 시·도교육청과 학교 여건을 고려하여 학급별로 탄력적으로 편성 가능
- 관심군 학생이 있는 학급에서 어울림 심층(사이버 어울림 심층) 프로그램 운영
- 안전교육 7대 표준안의 '폭력 예방교육' 및 '사이버 중독 예방교육'과 연계하여 운영

어깨동무 활동

- ❖ **단위학교 자율적인 학교폭력 예방활동 및 학생 주도의 언어폭력 예방·사이버폭력 예방 활동 등 추진**
 - 언어문화개선, 관계중심 생활교육(회복적 생활교육), 평화교육 등
 - 창의적체험활동 시간에 '또래활동 프로그램' 활용
 - '사이버폭력 예방 교육주간', '언어문화개선 교육주간' 운영에 관련 수업 및 캠페인·홍보활동 강화
- ❖ 창의적체험활동 시간 등을 활용하여 단위학교 상황에 따라 어깨동무 활동 운영 시간 배정
 - ※ 어깨동무활동은 학교폭력예방교육 11차시 내외에 포함되지 않으며, 학교에서 자율적으로 운영

4. 학교폭력 예방교육 교육과정 편성 tip



- ❖ 학교 교육과정계획 수립 단계에서 **교과별/학년별/부서별 협의**로 운영교과/시수/역량/시기 결정
- ❖ 학생의 발달 단계를 고려하여 학교·학급 특성에 따라 **적절한 모듈 선택**
- ❖ 학기초 학교 **교육과정 및 교과 연간운영계획**에 반영하여 학교생활기록부(교과세부능력및특기사항/창의적체험활동)에 활동 내용 기록

운영 교과 및 시수	(예: 전교과 분산형, 교과군 분산형, 교과연계 집중형 등)
어울림프로그램 역량	(예: 역량 일괄 배분, 교과군별 자율 선택, 개별 교사 자율 선택 등)
운영 시기	(예: 교과군별, 개별교사 자율, 동료장학, 수업공개의 날, 학기 중 집중 시기 등)

교육과정 편성 예시

			1학년		2학년		3학년	
			교과	창체	교과	창체	교과	창체
어울림 프로그램	어울림 (기본)	교수 학습 내용 및 성취기준과 연계하여 역량 선정	1 (예체능교과군)	1 (동아리)	1 (예체능교과군)	1 (동아리)	1 (국어교과군)	1 (동아리)
			1 (통합과학)	1 (진로)	1 (사회교과군/과학교과군)	1 (진로)	1 (사회교과군/과학교과군)	1 (진로)
			1 (수학)		1 (수학교과군)		1 (수학교과군)	
	교과연계 어울림	교수 학습 내용 및 성취기준과 연계하여 역량 선정	2 (기술·가정)		2 (영어)		2 (체육)	
사이버 어울림 프로그램	사이버어울림 (기본)	교수 학습 내용 및 성취기준과 연계하여 역량 선정	1 (영어)	1 (자율)	1 (교양교과군)	1 (자율)	1 (외국어교과군)	1 (자율)
	교과연계 사이버어울림	교수 학습 내용 및 성취기준과 연계하여 역량 선정	2 (통합사회)		2 (국어)		2 (윤리)	
어울림 프로그램 운영 시수 계			8차시	3차시	8차시	3차시	8차시	3차시
			11차시		11차시		11차시	
어깨동무활동 (또래활동 프로그램)	친구알기			1 (자율)				1 (자율)
	친구와 소통하기			1 (자율)		1 (자율)		
	친구되기					1 (자율)		1 (자율)
어깨동무 활동 운영 시수 계			2차시		2차시		2차시	
학교폭력 예방교육 및 활동 시수 합계			13차시		13차시		13차시	

※ 어깨동무활동은 학교폭력예방교육 11차시 내외에 포함되지 않으며, 학교에서 자율적으로 운영

학교폭력 예방교육 운영 사례 (2018~2019)

김포 사우고등학교

교육과정 편성

학교폭력 예방교육 운영 프로세스

학교폭력 예방교육 교육과정 편성

계획 수립 및
운영 준비

연수 및
홍보

어울림
프로그램
활용 예방교육
운영

운영
사례나눔

- 학교교육과정
계획 수립
- 어울림프로그램
운영 준비

- 연수 및
워크숍 실시
- 홈페이지 안내

- 어울림프로그램 적용
- 교육과정 기반 교육 활동
- 학생 중심 학교폭력 예방 활동
- 학부모 및 지역사회 연계 활동
- 교사연구회 운영
- 개방형연구학교 운영

- 학생발표회
- 학교평가회
- 교육공동체 대토론회
- 홈페이지 나눔

계획 수립 및 운영 준비	학교교육과정 계획 수립	- 교과별 교육과정 운영 계획 - 창의적체험활동 운영 계획 - 학급 및 학년 교육활동 운영 계획	2월 ~ 3월
	어울림프로그램 운영 준비	- 역량 선정 및 운영 시기 결정 - 성취수준 분석 및 교육과정 재구성	3월
연수 및 홍보	연수 및 워크숍	- 어울림프로그램의 이해도 제고를 위한 연수 - 어울림프로그램 적용 전문성 신장을 위한 워크숍	3월 ~ 4월
	홈페이지 활용	- 학교폭력예방교육에 대한 교육공동체의 인식 확산	4월
교육 운영	어울림프로그램 적용	- 어울림프로그램 교과 연계 수업 실시 - 교사학습공동체 연구 및 수업자료 개발 - 어울림프로그램 적용 공개 수업 실시 및 수업 나눔	연중
	교육과정 기반 교육활동	- 정보통신윤리교육, 사이버폭력예방교육 등 학교 특성을 반영한 학교폭력예방교육	
	학생 주도 학교폭력예방 활동	- 학급 단위의 학교폭력예방 활동 - 동아리, 청소년단체, 학생자치회 주관 학생 주도적 학교폭력예방 활동	
	학부모 및 지역사회 연계 활동	- 학부모 참여 학교폭력예방 활동 - 지역사회와 함께 하는 학교폭력예방 캠페인	
	교사학습공동체 운영	- 어울림프로그램 학습공동체, 학교안 전문적학습공동체 등 교사학습공동체 운영 - 수업모형 개발, 수업자료 개발, 수업 나눔 - 학교홈페이지 활용하여 학교폭력예방교육 활동 사례 상시 공유	
운영 사례나눔	학생발표회 교육공동체 대토론회	- 학교폭력예방교육 성과 나눔 및 피드백	12월

학교폭력 예방교육 운영 체계

학교폭력 예방교육 교육과정 편성



어울림 프로그램 운영

교육과정 기반 어울림 프로그램 운영

어울림 프로그램의 교육과정 적용

어울림(기본)
전교사, 전학년/전교과
전체역량 중 선택
학기당 2시간

어울림(심층)
진로교사, 1·2학년
창체(진로)
전체역량 중 선택
학기당 2시간

**교과연계
어울림프로그램**
교과담당교사
1학년(통합사회)
2학년(국어)
전체차시 중 선택
학기당 2시간



사이버어울림(기본)
전교사, 전학년/전교과
전체역량 중 선택
학기당 2시간

사이버어울림(심층)
담당교사, 전학년
창체(자율)
전체역량 중 선택
학기당 2시간

또래활동프로그램
담당교사, 전학년
창체(자율)
전체차시 중 선택
학기당 2시간

어울림 프로그램 운영 방침



어울림 프로그램의 교육과정 적용

- ❖ 교과 시간 및 창의적 체험활동의 자율/동아리/진로 시간에 적용
- ❖ 어울림프로그램 및 사이버어울림프로그램을 교과별 교수 학습 내용 및 성취기준과 연계하여 적용
- ❖ 적용 시기와 역량을 특정하지 않고 동교과/동학년 공통으로 적용 혹은 개별 교사가 자율적으로 적용
- ❖ 교사학습공동체를 내실화하여 어울림프로그램 적용을 위한 교과내용 재구성 및 학습자료 개발
- ❖ 수업 후 결과를 홈페이지에 상시 탑재하여 교육활동 나눔의 적극적 실천
- ❖ '어울림프로그램 적용'을 주제로 전교사 연 1회 주제통합공개수업 실시

어울림프로그램의 개별 교과 연계 수업



어울림 프로그램의 교육과정 적용

학년	과목	시기	단원	성취기준	적용 된 어울림프로그램		활동내용
					역량	단위 프로그램명	
1	통합 과학	4월	물질의 규칙성과 결합	[10통합과1-03]세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있으며, 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 찾아낼 수 있다.	의사소통	안호로 말해요	원소주기율표의 원소기호를 이용한 암호표를 이용 평소 갈등관계에 있던 친구에게 절박한 마음의 메시지를 전하기
	미술	6월	나의 발견과 표현	[12미02-02] 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	자기존중감	열등감에서 성장으로	자신의 모습을 있는 그대로 수용하고 긍정적인 자기상을 반영하여 입체 캐릭터로 제작하기
2	운동과 건강 생활	9월	운동과 건강관리	[12체육03-02]경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기술과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	의사소통	나를 말해요	나 메시지의 구성요소를 파악하여 스포츠 갈등 상황에서 나의 감정에 대해 정직하고 허심탄회한 표현법 사용하기
	지구 과학	5월	지질 시대와 환경	[12지과1-02-03]지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 방법을 통해 지구의 역사를 추론할 수 있다.	자기존중감	내인의 힘!	자신이 화석이 된다면 어떤 형태로 될 것인지 상상한 후 미래의 후손들이 자신의 화석에 어떤 가치를 둘 것인지 예상해보기
3	심화영어 독해 I	6월	Community and Literature	[영고33343-2] 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 자신의 느낌이나 감정을 표현할 수 있다.	학교폭력 인식 및 대처	평화로운학교, 우리가 만든다!	각 개인마다 학교폭력을 예방하기 위한 실천 방안 선언문을 영어로 작성한 후 서로의 선언문을 읽고 그에 대한 생각 교환하기
	생명 과학 II	9월	유전자의 생명공학	[생2222-2] 생명 공학 기술의 주요 사회적 쟁점을 인식할 수 있다.	공감	서로 통하기	공감 실태를 풀기 활동을 통해 생명공학의 발전에 따른 자신의 생각을 표현하고 공감 받는 연습하기

사이버어울림 프로그램의 교과 연계 프로젝트 수업



어울림 프로그램의 교육과정 적용

교과	화법과 작문	
학년	2학년	
수업 개요	수업형태	프로젝트 수업
	주제	사이버 언어폭력 근절 및 정보통신윤리의식 함양을 위한 화법과 작문 수업
	핵심역량	공감, 의사소통, 인터넷윤리의식
	목표	사이버 언어폭력의 개념과 피해에 대해 명확하게 인식하고 사이버 언어 환경 정화를 위한 노력에 자발적으로 동참할 수 있다

차시	활동
1차시	- 온라인 상에서 정보통신윤리를 지키지 않는 사람들로 인해 피해를 본 경험 공유하기 - 피해를 준 사람들에게 당부하고 싶은 말 전해보기
2차시	- 정보통신윤리를 지키지 않아 문제가 된 사례를 뉴스기사, 신문갑지 등에서 찾아사례분석해 보기 - 정보윤리를 지키지 않았을 때 발생할 수 있는 다양한 문제점과 이에 대한 해결방안 모색해 보기
3차시	온라인상에서 가장 문제가 되는 언어생활 습관에 대해 모둠 토론하기
4차시	- 선택된 문제 상황에 대한 인식 개선을 위한 포스터 제작 계획 수립하기 - 포스터 제작 목적 상기, 역할 분담 - 포스터 문구 및 이미지에 대한 아이디어 떠올리기 - 일그림, 채색 등 효과적인 표현 방법과 재료 준비 방안 마련하기
5차시	모둠원들과 협력하여 포스터 제작하기
6차시	교내 곳곳에 포스터를 게시하고 캠페인 활동하기
7차시	활동에 대한 소감 발표 및 상호 피드백하는 시간 갖기

어깨동무 활동 운영

교육과정 기반 토래활동프로그램



학교폭력 예방교육 어깨동무활동

운영 방법	대상	전학년
	시간	창의적체험활동(자유)
	시수	1학기 2차시, 2학기 2차시
	주제	친구알기/친구와소통하기/친구되기 총 6차시 중 학급 특성을 고려하여 교사가 자율적으로 선택
	목표	학급 친구들과 원만한 관계를 맺고, 학교생활에서 부딪치는 다양한 문제에 적절하게 대처할 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.

참여와 소통의 교육공동체 - 교육활동나눔

서유고등학교

강당하계 'NO' 부드럽게 'NO' 2019

1. 활동 : 학교폭력예방 토래활동
2. 일시 : 2019.04.15(월) 7교시
3. 대상 : 2학년 5반 38명
4. 장소 : 2학년 5반 교실
5. 담당교사 : 고원아

활동 내용 및 활동사진

1. 거절의 개념 및 필요성 이해하기
-거절을 해야 하는 이유 알기, 거절해야 할 상황에서 거절하지 못하는 이유 생각해보기 발표, 상대방을 기분 나쁘지 않게 하는 거절 방법, 내 마음이 편해지는 거절 방법
2. 거절에 대한 다양한 전략 알리기
-거절상황을 알면 지를 읽고 읽고, 거절전략을 모으고, 거절전략 수립에 필요한 3가지 고려 사항(문제 확실하지 않거나, 비난이나 비난하지 않거나, 자신과 화해를 할 때까지 관찰하기) 제시
3. 공손하게 거절 하는 방법 살펴

우수사항 및 개선할 점

1. 거절이라는 것이 나쁜 것이 아니며 오히려 상대방을 배려하는 방법이라는 것을 알지 못함.
2. 상대방을 배려하는 마음을 가지고 거절하는 것은 오히려 관계를 유지할 수 있는 방법임을 알게 됨.

학교 자율적 학교폭력 예방 활동(사이버폭력 예방 교육)



학교폭력 예방교육 어깨동무활동

사이버폭력루션제로 프로젝트

- ◆ 사이버어울림 프로그램 적용 수업
- ◆ 언어문화 개선 수업자료 개발

사이버어울림
프로그램

학생 주도
활동

- ◆ 학생회 주관 사이버폭력루션제로 이벤트
- ◆ 도서관과 함께하는 바른 언어 사용 프로젝트

사이버폭력 예방
&
언어문화 개선

- ◆ 학생회, 한별단 주관 바른언어생활 캠페인

캠페인 활동

교육과정 기반
교육 활동

- ◆ 사이버폭력예방교육
- ◆ 정보통신윤리교육
- ◆ 인성교육



학교 안 작은 연구 '친친교실'

- 1, 2학년 희망학급 대상
- 학교 안 작은 연구, 학급단위 또래활동 실천
- 학급회의를 통해 연구주제를 선정, 학교폭력예방에 기여할 수 있는 다양한 활동을 계획 및 실천

