연구자료 21-S01

OPEN 출처표시 상업용금지 변경금지
공공누리 공공저작물 자유이용허락

2020 학교폭력 예방교육

어울림 프로그램 우수사례집

교육부 전라남도교육청 NYPi 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

연구자료 21-S01

OPEN 출처표시 상업용금지 변경금지
공공누리 공공저작물 자유이용허락

2020 학교폭력 예방교육

어울림 프로그램 우수사례집

교육부 전라남도교육청 NYPi 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

목 차

01. 우수사례 공모전 소개 ····· 1

02. 어울림 프로그램(사이버어울림 프로그램 포함) 단위학교부문 ····· 7

부총리 겸 교육부장관상

[대구] 대구동곡초등학교
'동곡동락(樂)' 어울림 프로그램으로 함께 또 즐겁게 ····· 9

[대구] 대구수창초등학교
WITH 어울림 프로그램으로 행복 수창 만들기 ····· 37

[대구] 동촌중학교
오(五)!~ 울림으로 하나 되는 동촌중 소통 이야기 ····· 61

[대구] 대구상원초등학교
올(ALL)바른 STORY만들기를 통한 사이버 폭력 Zero 花(꽃)피우기 ····· 91

[충북] 운천초등학교
언택트 시대, 온-오프라인 융합 어울림 프로그램으로 행복 교육 만들기 117

시도교육감상

[충북] 각리초등학교
각리 어울림 한마당으로 존중과 배려의 문화 만들기 ····· 145

[경기] 율천고등학교
GO! 다 함께! 평화를 찾아서 ····· 177

[경북] 약목고등학교
너랑 나랑 우리 - 같이의 가치 ····· 197

[충남] 배방고등학교
꿈, 열정, 행복을 키우는 라온제나 학교 만들기 ····· 223

[대전] 회덕초등학교
온통온택 어울림 프로그램으로 물든 감동교육 ····· 251

[전남] 목포공업고등학교
소통(疏通)하면 통(通)한다. ····· 275

[대구] 대구비산초등학교
평화를 꿈꾸는 아이들 ····· 293

[경남] 월산중학교
미소(MISO)가 넘쳐나는 월산중학교 어울림 마당 ····· 317

[울산] 울산초등학교
어울림 프로그램과 함께 학교폭력 없는 안전한 학교 ····· 339

[전북] 행안초등학교
The 행복한 우리들의 어울림 ····· 359

03. 어울림 프로그램 적용을 위한 교사학습공동체 활동 부문 ···· 383

부총리 겸 교육부장관상

[경남] 토월초등학교 외 3개 초등학교 교사 연합팀
동행 프로젝트로 어울린이 기르기 ····· 385

[대전] 선유초등학교
온앤오프(ON&OFF) 어울림 프로그램으로
행복한 학교를 만드는 교사학습공동체 ····· 413

시도교육감상

[충북] 용담초등학교
감동이 있는 수업 공동체 ····· 437

[경기] 송신초등학교
사파이어 프로그램을 통한 아름다운 e세상 만들기 ····· 461

[강원] 도학초등학교 외 6개 초등학교 연합
고성 관계중심 생활교육 연구회 : 어울림 달력 개발 ····· 491

[전남] 고흥동초등학교
고흥동초등학교 교사학습공동체 : 실제적 교과 연계 수업안 개발 ····· 515

[충남] 천안여자상업고등학교
소통대통(疎通大通) – 작은 소통이 큰 소통을 이끌어낸다 – ····· 553

[경북] 풍천중학교
어울림은 안전교육과 인성교육이 있어야 제맛! ····· 575

01

우수사례 공모전 소개

<table>
<tr><td>취지 및 목적</td><td>● 학교폭력 예방을 위한 어울림 프로그램 활용 우수 사례 발굴 및 활성화</td></tr>
<tr><td>공모 대상</td><td>● 2020년 어울림 프로그램(사이버어울림 포함)을 운영한 학교, 교사, 학생
※ ① 2019년 본 공모에서 부총리 겸 교육부장관상을 수상한 학교, 교사학습공동체
② 2020년 학교폭력 예방교육 연구학교(3교)는 제외됨.</td></tr>
<tr><td>공모 부문</td><td>● 단위학교 : 어울림 프로그램(사이버어울림 포함)을 운영한 학교
● 교사부문 : 어울림 프로그램(사이버어울림 포함)을 활용한 교사 공동체
● 학생부문 : 학교폭력 예방 어울림 6대 역량을 활용한 학생 공동체 창작 동영상</td></tr>
<tr><td>공모전 일정</td><td>● 공모 안내 발송 : 2020. 7. 8.
● 접수기간 : (1차) 2020. 10. 19.(월) ~ 10. 23.(금)
(연장) 2020. 10. 26.(월) ~ 11. 13.(금)
● 공모심사 : (1차) 2020. 11. 25.(수) ~ 11. 30.(월)
(최종) 2020. 12. 7.(월)
● 심사 결과 발표 및 시도교육청 공문 발송 : 2020. 12. 14(월)
● 시상 및 성과보고회 : 2021. 1. 28(목) 온라인 ZOOM</td></tr>
<tr><td>수상 훈격</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="3">시상명</th><th colspan="9">부문별 시상 결과</th><th rowspan="3">상금</th></tr>
<tr><th colspan="3">단위학교
어울림
프로그램</th><th colspan="3">교사학습
공동체</th><th colspan="3">학생</th></tr>
<tr><th>초등</th><th>중등</th><th>고등</th><th>초등</th><th>중등</th><th>고등</th><th>초등</th><th>중등</th><th>고등</th></tr>
<tr><td>부총리 겸 교육부장관상
(총 9편)</td><td>4</td><td>1</td><td>-</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td><td>각
600,000원</td></tr>
<tr><td>시도교육감상
(총 23편)</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>각
400,000원</td></tr>
<tr><td>한국청소년정책연구원장상
(총 22편)</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>-</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>-</td><td>각
200,000원</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

※ 본 사례들은 2020년 1년간 학교폭력 예방교육 “어울림·사이버어울림 프로그램”을 운영한 성과를 중심으로 지역별 특색 및 학교별 여건 등을 감안하여 작성한 것임을 참고하시기 바랍니다.

2020 학교폭력 예방교육 '어울림 프로그램' 운영 우수사례 공모전

수상명단

부총리 겸 교육부장관상 (총 9편)

부문	학교명	제목
단위학교	대구동곡초등학교	'동곡동락(樂)' 어울림 프로그램으로 함께 또 즐겁게
	대구수창초등학교	WITH 어울림 프로그램으로 행복 수창 만들기
	동촌중학교	오(五)!~ 울림으로 하나 되는 동촌중 소통 이야기
	대구상원초등학교	올(ALL)바른 STORY만들기를 통한 사이버 폭력 Zero 花(꽃)피우기
	운천초등학고	언택트 시대, 온-오프라인 융합 어울림 프로그램으로 행복 교육 만들기
교사학습공동체	대전선유초등학교	온앤오프(ON&OFF) 어울림 프로그램으로 행복한 학교를 만드는 교사학습공동체
	토월초등학교	동행 프로젝트로 어울린이 기르기
학생	계룡초등학교	플로렌스
	의랑초등학교	우리가 지킨 우정

시도교육감상 (총 23편)

부문	학교명	제목
단위학교	각리초등학교	각리 어울림 한마당으로 존중과 배려의 문화 만들기
	율천고등학교	GO! 다 함께! 평화를 찾아서
	약목고등학교	너랑 나랑 우리 - 같이의 가치
	배방고등학교	꿈, 열정, 행복을 키우는 라온제나 학교 만들기
	회덕초등학교	온통온택 어울림 프로그램으로 물든 감동교육
	목포공업고등학교	소통(疏通)하면 통(通)한다.
	대구비산초등학교	평화를 꿈꾸는 아이들
	월산중학교	미소(MISO)가 넘쳐나는 월산중학교 어울림 마당
	울산초등학교	어울림 프로그램과 함께 학교폭력 없는 안전한 학교
	행안초등학교	The 행복한 우리들의 어울림

부문	학교명	제목
교사학습공동체	용담초등학교	감동이 있는 수업 공동체
	송신초등학교	사파이어 프로그램을 통한 아름다운 e세상 만들기
	도학초등학교 외 6개 초등학교	고성 관계중심 생활교육 연구회 : 어울림 달력 개발
	고흥동초등학교	고흥동초등학교 교사학습공동체 : 실제적 교과 연계 수업안 개발
	천안여자상업고등학교	소통대통(疎通大通) – 작은 소통이 큰 소통을 이끌어낸다 –
	풍천중학교	어울림은 안전교육과 인성교육이 있어야 제맛!
학생	구미사곡초등학교	어울림송 '우리 모두 공감해'
	천안여자상업고등학교	소통대통(疎通大通) – 작은 소통이 큰 소통을 이끌어낸다 –
	월산중학교	미소(MISO)가 넘쳐나는 월산중학교 어울림 마당
	조선대학교여자중학교	누군가에게는 장난, 누군가에게는 학교폭력
	가수원초등학교	오늘도, 오늘은…
	동평중학교	말로 하자!
	전주 중앙중학교	혼자가 아니야, 함께하는 '내일로'

한국청소년정책연구원장상 (총 22편)

부문	학교명	제목
단위학교	오석초등학교	D. I. S. Co 어울림 프로그램을 통한 인성 싹 튀우기
	보덕중학교	어? 울림이 있네!
	대전성천초등학교	E-깨달음(H.A.T.C.H.) 프로그램으로 행복한 어울림 학교 만들기
	서울용강초등학교	랜선 우정으로 따듯한 말과 시선을 담은 용강교육
	순천복성고등학교	'친-친-친'(나와 친해지고 친구에게 친절하기)을 통한 다 품은 학교
	삼성생활예술고등학교	미소^‿^가 있는 어울림
	청석고등학교	학생이 만들어가는 학교폭력 없는 학교
	옥계동부초등학교	어울리며 함께 성장하는 아이들
	경북드론고등학교	드론의 꿈을 친구 사랑으로
	다산중학교	어울림, 공감과 배려의 학교 문화를 만들다.
	삽교고등학교	본교 단위학교 사이버어울림 프로그램 운영 보고서
	서산여자중학교	혼자 가는 먼 길보다 함께 가는 한걸음의 값진 의미!

부문	학교명	제목
교사학습공동체	평촌고등학교 외 5개 중 · 고등학교	좋은 체육수업으로 어울림 역량 향상하기
	성화초등학교	혼자가 아닌 함께 가는 길
	북일고등학교	어서오세요, 어울림상담실입니다.
	오동초등학교	언택트 반올림 프로그램으로 인성UP, 행복UP
학생	경산초등학교	저는 학교폭력 피해자입니다.
	장안초등학교	그만해, 그건 폭력이야!
	상영초등학교	보민이의 학교생활
	부안동초등학교	마음신호등 On, 학교폭력 Off
	명곡여자중학교	소행성 B612
	의흥초등학교	내가 먼저…한다면

02

어울림 프로그램
(사이버어울림 프로그램 포함)
단위학교부문

부총리 겸 교육부장관상

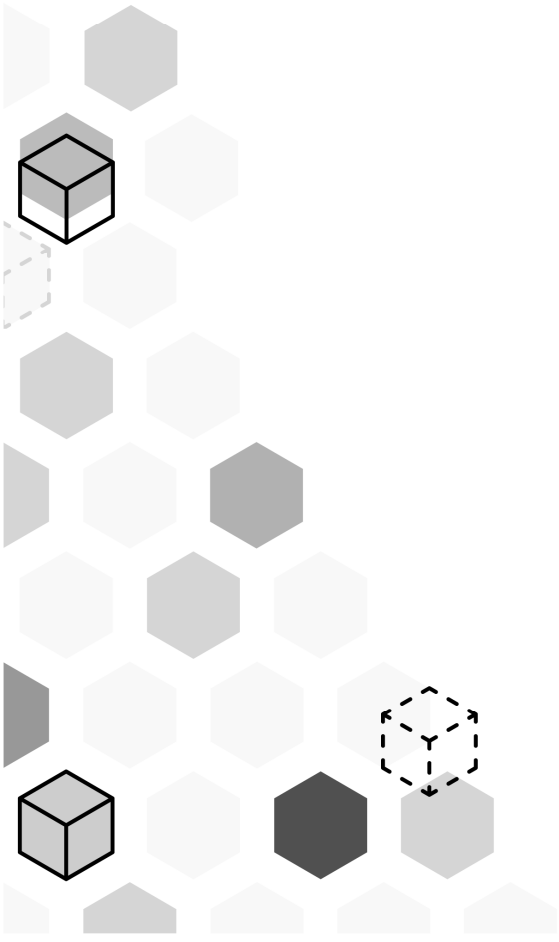
[대구] 대구동곡초등학교
[대구] 대구수창초등학교
[대구] 동촌중학교
[대구] 대구상원초등학교
[충북] 운천초등학교

시도교육감상

[충북] 각리초등학교
[경기] 율천고등학교
[경북] 약목고등학교
[충남] 배방고등학교
[대전] 회덕초등학교
[전남] 목포공업고등학교
[대구] 대구비산초등학교
[경남] 월산중학교
[울산] 울산초등학교
[전북] 행안초등학교

부총리 겸 교육부장관상

[대구]
대구동곡초등학교



‘동곡동락(樂)’ 어울림 프로그램으로 함께 또 즐겁게

● 시도교육청명 : 대구광역시교육청

● 학교명 : 대구동곡초등학교

학교 주소	(우편번호 : 42903) 대구광역시 달성군 하빈면 달구벌대로 55길 104-4				
홈페이지	http://www.daegudonggok.es.kr				
교장	배OO	교감	백OO	담당교사	하OO

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	59	6	10		11	5	16

학교 연혁	• 1940. 8. 20. 동곡간이학교로 설립 인가 • 2016~2017. SW선도학교 운영 • 2018~2019. 디지털교과서 선도학교 운영 • 2019. 9. 1. 상상제작소, 자연체육실 완공 • 2019. 11. 1. 학교출입로 확장 공사 및 새 교문 준공 • 2020. 3. 1. 달성인성교육특색사업, 달성군 경비보조사업 지정·운영 • 2020. 3. 1. 수학나눔학교, 수학교구구입비지원학교 지정·운영 • 2020. 3. 1. 사이버어울림프로그램운영중점학교 지정·운영 • 2020. 3. 1. IB기초학교, 에듀테크선도학교 지정·운영

어울림 운영	주제	**동곡동락(樂) 어울림 프로그램으로 함께 또 즐겁게**
	운영 요약	• **동곡동락 어울림 프로그램 준비하기** • **동곡동락 어울림 프로그램 운영 및 실천하기** – [과제1] 어울림 프로그램 운영 기반 구축 – [과제2] 어울림 프로그램 운영의 실제 ‣ **동곡동락(즐거울 樂(락))** : 함께하는 즐거운 공부 ‣ **동곡동요(좋아할 樂(요))** : 함께 되는 좋은 친구 ‣ **동곡동악(음악 樂(악))** : 함께 부르는 우리들의 노래 – [과제3] 어울림 프로그램 적용·확장 • **동곡동락 어울림 프로그램 성과 분석 및 환류**

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
	✓	✓	✓			생명사랑 텃밭 가꾸기

제목	‘동곡동락(樂)’ 어울림 프로그램으로 함께 또 즐겁게

Ⅰ	동곡동락(樂) 어울림 프로그램 준비하기

1. 학교 환경 및 공동체의 요구 분석

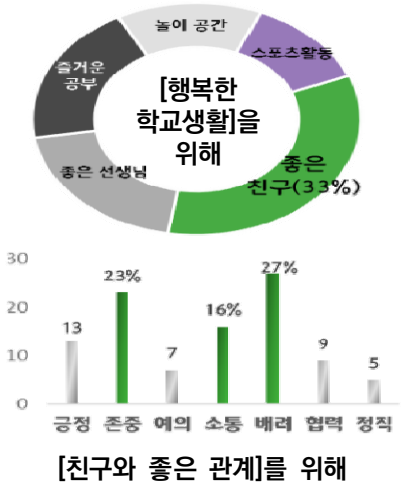
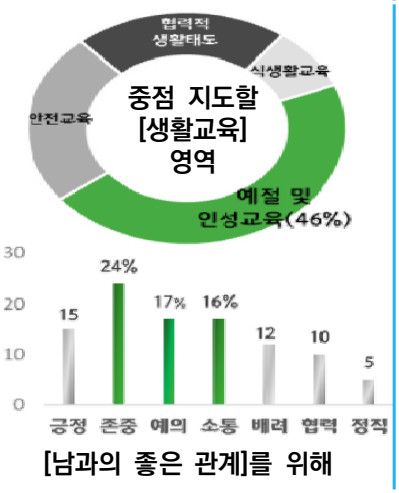
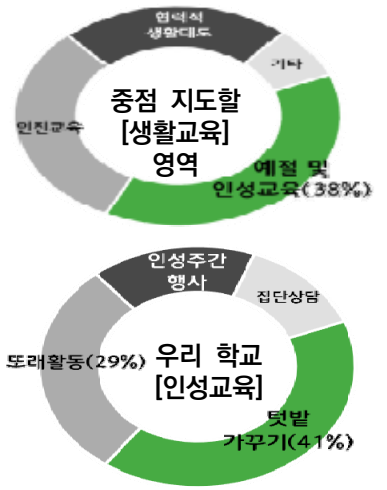
가. 학교 환경 분석

학생	학부모	교사	지역사회
● 학력의 개인차가 큼 ● 마을 친구들이 적어 또래 놀이보다 텔레비전 시청, 게임을 좋아함 ● 방과후학교 및 돌봄교실 참여율이 높음(2020년 기준 95%)	● 맞벌이 가정 및 교육복지 취약계층이 많음(2020년 기준 교육복지대상자 38%) ● 가정환경 및 경제수준, 의식 수준 면에서 수준 차가 큼 ● 학교 활동에 참여가 미흡함	● 20~50대의 다양한 연령층으로 구성되어 교사 간의 멘토링과 협동이 잘됨 ● IT 활용 능력이 우수하고 연수에 적극적으로 참여함 ● 교사 1인당 행정 업무가 많음	● 대도시 외곽의 농촌지역에 위치함 ● 교육이나 문화시설이 매우 부족함 ● 오랜 전통으로 지역사회와의 협력체제가 양호함

나. 교육공동체의 요구 분석

- 생활교육의 중점 영역으로 예절 및 인성교육이 필요함
- 존중, 배려, 예의, 소통의 가치를 중점적으로 배우기를 희망함

☑ 교육공동체 요구 분석을 통해 학교의 특성에 알맞은 교육과정과 교육활동 편성 노력(2019학년도 교육공감 대토론회, 교육과정 설문조사, 학교 자체평가 분석)

학생의 요구	학부모의 요구	교사의 요구
 [친구와 좋은 관계]를 위해	 [남과의 좋은 관계]를 위해	
● **좋은 친구가 필요해요** ➠스마트폰 사용증가 등으로 또래 관계의 약화, 또래문화 증진 ● **배려와 존중의 문화가 필요해요** ➠행복한 생활을 위해 배려, 존중, 소통의 가치가 필요함	● **학교에서 인성을 지도해주세요** ➠예의, 인성, 학교폭력예방과 같은 영역의 적극적 지도를 희망함 ● **존중과 예의, 소통을 지도해주세요** ➠관계 맺기에 필요한 가치를 교육하기를 희망함	● **예절 및 인성교육이 필요해요** ➠예절, 인성, 학교폭력예방교육을 위해 교육과정 시수 편성이 필요함 ● **우리학교에 알맞은 인성교육이 필요해요** ➠농촌의 전원적 환경을 인성교육에 활용할 필요가 있음

다. 동곡동락(樂) 어울림 프로그램[1] 운영을 위한 SWOT 분석

Strength (강점)
- 소규모 농촌학교의 전원적 환경
- 특색 있는 교육활동 운영
- 사교육 열풍 없는 공교육 안전지대
- 연속 8년 학교폭력 제로학교 표창

Weakness (약점)
- 학력의 개인차와 주도적 학습력 부족
- 가정 주도의 다양한 체험학습 기회 부족
- 교사들의 연구시간 확보 부족
- 인성체험 실천의 자발적인 의지가 미약

SWOT 분석

Opportunity (기회)
- 지원청, 군청 등 지역사회의 높은 지원
- 다양한 선도학교 운영 경험
- 상상제작소 등 정보화인프라 구축
- IB기초학교로 탐구개념기반학습 추진 노력

Threat (위협)
- 문화 체험 기회가 열악한 지역사회 환경
- 전출 학생 증가로 학생 수 감소
- 편부모, 조부모, 다문화 가정 증가로 인성교육 약화
- 학부모의 학교 교육 활동 참여 의식 미흡

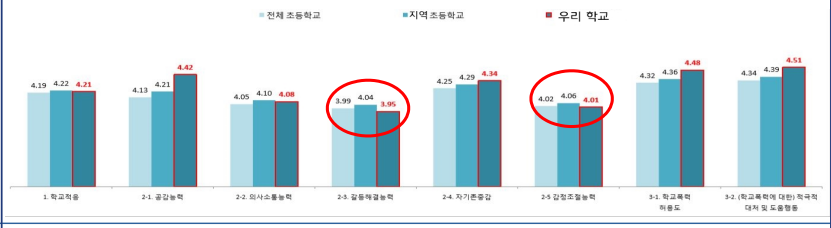
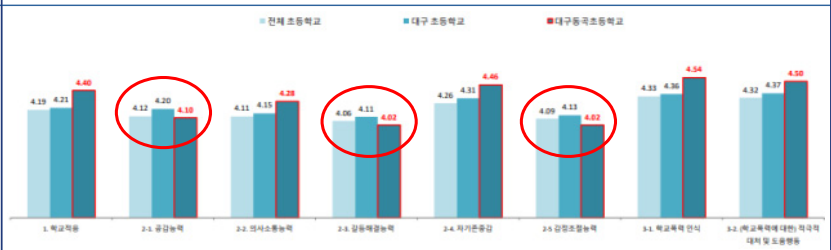
지금 우리에게 필요한 건?

	시사점	전략
SO전략	〈적극적 전략〉 작은 학교의 특성 활용	• 작은 학교의 특성을 살린 교육과정 운영 • **'생명사랑 텃밭 가꾸기'를 통한 어깨동무 활동 운영**
ST전략	〈다양화 전략〉 학생 맞춤형 수업 혁신	• **학생중심 수업을 통한 어울림 프로그램 운영** • 학년별 역량 설정의 통한 어울림 프로그램 운영
WO전략	〈방향전환 전략〉 지역사회 연계 강화	• **지역사회 인프라를 활용한 다양한 폭력예방교육 실시** • 가정과 지역사회의 역량 강화와 참여 유도
WT전략	〈보완 전략〉 나눔과 협력의 공동체 구축	• 교사전문학습공동체 구축을 통한 배움 확대 • **또래활동 중심의 자치 활동 강화**

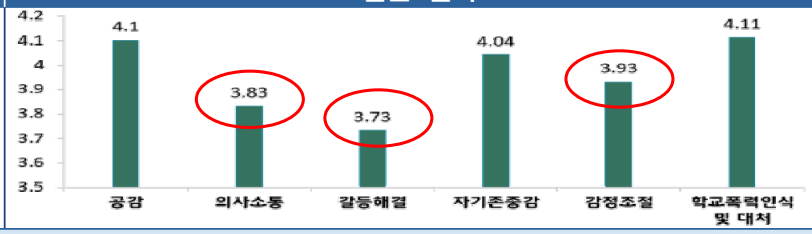
2. 어울림 프로그램 사전·사후 설문 분석을 통한 과제 설정

가. 2년간 어울림 프로그램 사전·사후 설문 결과 분석

갈등해결, 감정조절, 의사소통 역량 점수가 지속적으로 낮음

시기	설문 결과	결과 분석
2019. 3. (N=21)		• 공감, 자기존중감, 학교폭력허용도 및 적극적 대처 면에서 점수가 높음 • **갈등해결 능력, 감정조절** 능력 면에서 전체 초등학교보다 점수가 낮음
2019. 12. (N=10)		• 2019년 1년간 학교폭력예방 어울림학교 운영을 하였으나 공감, 갈등해결, 감정조절 면에서 전체 초등학교보다 점수가 낮음 ➠**프로그램 운영의 실효성이 떨어짐. 체계적인 운영이 필요함**

1) '樂'이란 한자어는 '즐거울 **락**, 좋아할 **요**, 노래 **악**'의 3가지 뜻과 음으로 쓰인다. 우리 학교에 적용될 어울림 프로그램의 특성을 잘 표현하여 프로그램명으로 사용하였으며 가장 널리 쓰이는 음인 '락'으로 대표하였다.

시기	설문 결과	결과 분석
2020. 2. (N=53)		• 학생 설문 결과 의사소통, 갈등해결, 감정조절 역량에서 여전히 낮은 점수를 보임 ➠**목표 역량 설정에 반영함** • 학교자체 설문으로 타학교과의 비교는 어려움

- 2019학년도 3월과 12월 설문 결과는 교육청에서 조사한 결과로 학부모 대상의 설문조사임. **갈등해결, 감정조절** 면에서 전체 학교에 비해 우리 학교 학생의 역량이 부족함
- 2020학년도 2월 설문 결과는 우리 학교 자체 조사한 결과로 학생 대상의 설문조사임. **의사소통, 갈등해결, 감정조절** 면에서 현저하게 낮은 점수를 보이므로 프로그램 운영 과제 설정에 중점 역량으로 반영하고 공감, 자기존중감, 학교폭력인식 및 대처는 학년별 중점 역량 또는 보완 영역으로 반영함

나. 운영 과제 설정 및 프로그램 개요

동곡동락(樂) 어울림 프로그램으로 함께 또 즐거운 학교 만들기

[과제 1] 기반 구축	[과제 2] 운영 실천	[과제 3] 적용·확장
어울림 프로그램 운영을 위한 물적인적교육과정 기반 구축 • 운영 체제 및 네트워크 구축 • 교육공동체의 역량 강화 • 어울림 프로그램 교육과정 마련	동곡동락(樂) 어울림 프로그램 운영 실천 • **동곡동락(樂): 함께하는 즐거운 공부** – 의사소통, 갈등해결 • **동곡동요(樂): 함께하는 좋은 친구** – 공감, 학교폭력 인식 및 대처 • **동곡동악(樂): 함께 부르는 노래** – 자기존중감, 감정조절	**어울림 프로그램을 어울림 한마당으로 적용·확장** • 인성교육에 통합하기 • 스포츠 활동에 통합하기 • 문화예술 활동에 통합하기

[과제1] 기반구축	어울림 프로그램 운영 체제 구축	어울림 프로그램 교육공동체 역량 강화	어울림 프로그램 교육과정 마련
[과제2] 운영실천 +	동곡동락(즐거울 樂) 함께하는 즐거운 공부 ☑ 갈등해결 ☑ 의사소통	동곡동요(좋아할 樂) 함께 되는 좋은 친구 ☑ 공감 ☑ 학교폭력 인식 및 대처	동곡동악(노래 樂) 함께 부르는 우리들의 노래 ☑ 자기존중감 ☑ 감정조절
어깨동무 활동	☑ 사이버어울림 프로그램 ☑ 우리끼리 또래활동	☑ 사이버어울림 프로그램 ☑ 생명사랑 텃밭 가꾸기	☑ 사이버어울림 프로그램 ☑ 언어문화개선 활동
[과제3] 적용확장	어울림 프로그램을 어울림 한마당으로 적용·확장 ☑ 인성교육에 통합 ☑ 스포츠 활동에 통합 ☑ 문화•예술 활동에 통합		

비전 ‘동곡동락(樂)’ 어울림 프로그램으로 함께 또 즐겁게

그래서 우리학교는? 학생들의 특성에 알맞은 어울림 역량을 설정하여 우리 학교만의 어울림 프로그램을 운영하고 이를 통해 모두가 함께하는 즐거운 학교를 만들고자 한다.

II 어울림 프로그램 운영 및 실천하기

과제1 어울림 프로그램 운영의 기반 구축

1. 어울림 프로그램 운영을 위한 교내외 운영 체제 구축

① 총괄 및 조정
- 총괄: 교장
- 조정: 교감

② 기획분과(교무·생활부)
- 실태 조사 및 분석
- 목표 및 계획 수립
- 운영협의회 주관
- 예산 집행 계획 수립

③ 실행평가분과(담임교사)
- 학습자료 구입/개발
- 교육과정 재구성
- 수업 및 활동 전개
- 평가 및 피드백 반영
- 향후 개선 계획 수립

④ 지원분과(학부모·정보부)
- 교사공동체 운영
- 교직원, 학부모 연수 추진
- 컨설팅단 자문

⑤ 자문기관
- 시교육청 학생생활과
- 지원청 어울림 컨설팅단

⑥ 협력 및 지원 기관
- 달성Wee센터
- 달성경찰서 사이버수사대
- 학교폭력전담경찰관(SPO)
- 교육청 스마트쉼센터
- 달성청소년상담복지센터
- 청소년성문화센터

2. 어울림 프로그램 지도를 위한 교사 역량 강화

목적: 어울림 프로그램의 교내 활성화와 효과성 증진

어울림 프로그램 교사 동아리
- 기간: 2020. 3. ~2021. 2. (총6회)
- 조직: 담당자, 담임교사(총7명)
- 내용: 어울림 프로그램 교내 활성화와 효과 증진을 위한 교육과정 재구성 방안, 학습장 내용 구성, 프로그램 운영 방안, 효과성 분석 협의

어울림 프로그램 원격 연수
- 대상: 전 교원 15명
- 방법: 직무연수 15시간 이상
- 내용: 저학년·고학년 어울림 프로그램 운영 방법 중 해당 학년군 내용 선택 (교육청원격연수원)
- 2019~2020년 이수(80% 이상)

어울림 프로그램 집합 연수
- 기간: 2020. 3. ~2021. 2. (총4회)
- 조직: 전 교원 15명
- 내용: 어울림프로그램 운영을 위한 학생 역량 설문조사 결과 공유, 학습장 활용 방안 연수, 프로그램 운영 우수사례 공유, 프로그램 운영 반성 및 환류 방안 공유

3. 어울림 프로그램 활성화를 위한 학부모 역량 강화

목적: 어울림 프로그램 활성화를 위한 학교-가정의 연계 강화

학부모 온오프라인 연수

- 기간: 2020. 3. ~2021. 2. (총4회)
- 방법: 블렌디드 방식 학교설명회 (온오프라인 통합), 학부모역량개발 교육 연계 온라인 연수 실시
- 내용
  - 학교폭력의 징후와 대처 방안
  - 학부모 대상 어울림프로그램 동영상 시청 안내
  - 어울림 학습장 활용 방법 안내

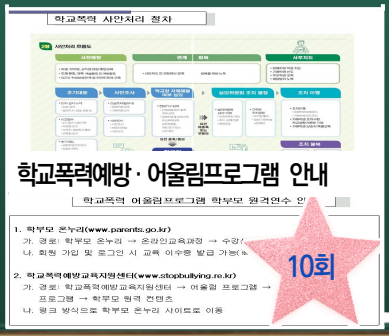
야외설명회

4회

블렌디드 학교설명회

어울림 프로그램 가정통신문

- 기간: 2020. 3. ~2021. 2. (총10회)
- 방법: 어울림프로그램과 관련한 가정통신문 배부, 홈페이지 게시
- 내용
  - 학교폭력 사안처리 절차 안내
  - 학교폭력예방법(사이버폭력, 성폭력)
  - 어울림프로그램 운영 방법 안내
  - 가정의 인성교육과의 연계 방법 등

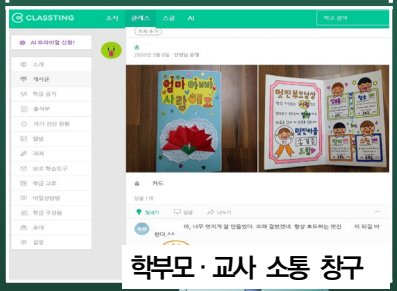


학교폭력예방·어울림프로그램 안내

10회

학부모와의 쌍방향 소통 강화

- 기간: 2020. 3. ~2021. 2.
- 방법: 홈페이지, 클래스팅 등 쌍방향 대화 창구 활용, 수시 상담
- 내용
  - 어울림프로그램 활동 모습 공유
  - 학습결과물 게시 및 공유
  - 온라인 상담주간 운영 (연2회)
  - 온라인 공개수업 영상 링크 등



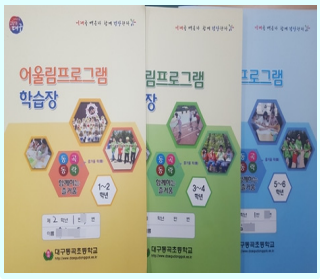
학부모·교사 소통 창구

4. 어울림 프로그램 교육과정 마련

가. 어울림 프로그램을 위한 교육과정 편성·운영 절차

교육과정 분석

- 어울림 역량 선정
- 교육과정 성취기준 분석
- 어울림 시수 확보
- 교육과정 재구성
- 학년군별 어울림학습장 제작



수업 모듈 분석

- 어울림 수업 모듈 분석
- 어울림학습장 활용방법 기획
- 학급 여건을 반영한 단위수업 기획

수업 디자인

- 학년군별 수업 계획을 위한 소모임 조직
- 어울림 수업을 위한 교수학습계획 수립
- 백워드 설계 기반 과정 평가 계획 수립

어울림 프로그램 교사동아리, 동곡배움공동체의 날, 교육과정워크숍 시 협의

수업 실천

- 어울림 역량 신장을 위한 단위 수업 실시
- 과정평가 실시 및 피드백 구상
- 학년군별 수업공개와 나눔의 일상화

결과 공유

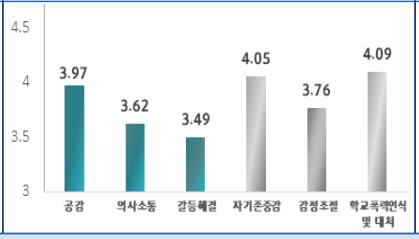
- 동곡배움공동체 를 통한 수업 나눔과 성찰
- 수업 운영의 문제점 공유
- 어울림 수업과 평가 결과 수시 환류
- 일반화방안 고찰

나. 학년군별 설문 분석을 통한 어울림 프로그램 운영 영역 설정

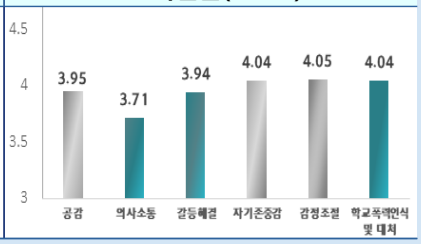
학년군별 설문 결과 분석 (2020. 2.)

1·2학년군(N=9)

3·4학년군(N=23)



5·6학년군(N=21)



학년	어울림 프로그램 역량			사이버어울림 프로그램 역량	
	공통(3차시)	1순위(3차시)	2순위(3차시)	1순위(3차시)	2순위(3차시)
1·2학년군	갈등해결	감정조절	자기존중감	감정조절	자기존중감
3·4학년군	갈등해결	의사소통	공감	의사소통	공감
5·6학년군	갈등해결	의사소통	학교폭력 인식 및 대처	갈등관리	사이버폭력 인식 및 대처
학년군별 역량 설정	▶ 공통적으로 점수가 낮은 갈등해결 역량은 전 학년군에 걸쳐 공통 역량으로 선정함 ▶ 학년군별 공통 역량(**갈등해결**)을 제외하고 2개의 역량씩 중점 역량을 선정함 ▶ 공통 역량을 제외한 학년군별 중점 역량은 각기 다르게 선정하려고 하였으나 3~6학년에서 낮은 점수를 보인 의사소통 역량은 중점 지도할 필요가 있어서 동일하게 선정함 ▶ 사이버어울림 프로그램의 역량은 어울림 프로그램의 역량에 준하여 선정함				

다. 어울림 프로그램을 반영한 교육과정 시수 편성 및 연계 내용

구분		초등 저학년				초등 중학년				초등 고학년			
수업모듈	학년 대상	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체
어울림	공감	·	·	·	·	3	0	3	0	·	·	·	·
	의사소통	·	·	·	·	1	2	3	0	1	2	3	0
	갈등해결	2	1	1	2	2	1	0	3	2	1	3	0
	감정조절	3	0	3	0	·	·	·	·	·	·	·	·
	자기존중감	0	3	2	1	·	·	·	·	·	·	·	·
	학폭 인식 및 대처	·	·	·	·	·	·	·	·	2	1	1	2
사이버어울림		3	3	0	6	0	6	0	6	3	3	0	6
		감정조절 자기존중감		감정조절 자기존중감		의사소통 공감		의사소통 공감		폭력인식 및 대처 갈등관리 및 해결		폭력인식 및 대처 갈등관리 및 해결	
시수 계(시간)		8	7	6	9	6	9	6	9	8	7	7	8
		학년별 어울림 9차시, 사이버어울림 6차시, 총 15차시											

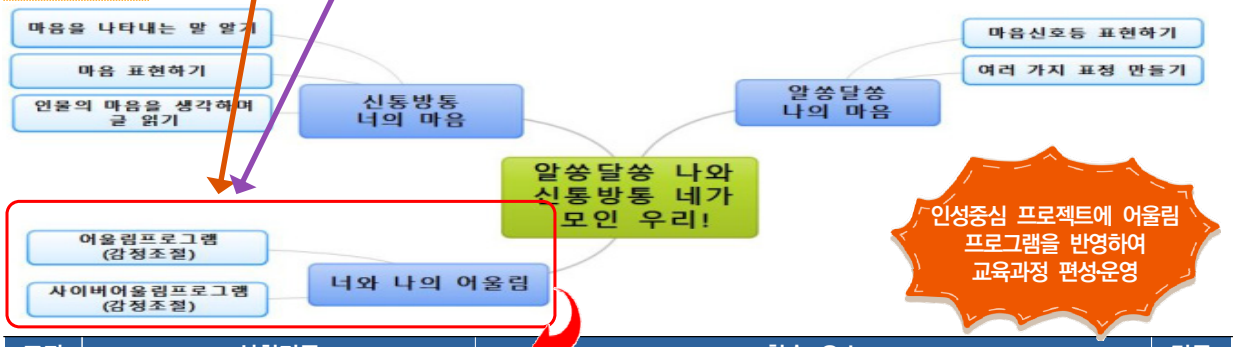
학년	구분	과목	시수	적용 프로그램			적용 방법	관련 단원 및 차시
				어울림/사이버어울림	수준	역량/유형		
2	교과	국어	1	어울림	기본	감정조절(1/3)	전체	2-1-3. 마음을 나누어요(2/10)
	교과	바생	1	어울림	기본	감정조절(2/3)	전체	봄 1. 알쏭달쏭 나(24/42)
	교과	바생	1	어울림	기본	감정조절(3/3)	전체	봄 1. 알쏭달쏭 나(25/42)
	교과	바생	1	어울림	기본	자기존중감(1/3)	전체	봄 1. 알쏭달쏭 나(34/42)
	교과	바생	1	어울림	기본	자기존중감(2/3)	전체	
	창체	•	1	어울림	기본	자기존중감(3/3)	전체	
	창체	•	1	사이버어울림	기본	사이버감정조절(1/3)	전체	
	창체	•	1	어울림	기본	갈등해결(1/3)	전체	
	교과	국어	1	어울림	기본	갈등해결(2/3)	전체	2-1-10. 다른 사람을 생각해요(6/10)

라. 학년별 교육과정 재구성의 실제(2학년 예시)

역량		어울림 수업 모듈	어울림 주제	교과	연관 성취기준
어울림	갈등 해결	3-1. 갈등이 뭐지?	• 갈등상황 인식하고 적절한 말로 표현하기	창체	[2국01-03]
		3-2. 갈등이 생겼을 때 이렇게 해봐요	• 갈등상황 인식하고 해결방법 찾기	국어	[2국01-03], [2국02-04]
		3-3. 갈등 나도 해결할 수 있어	• 갈등상황 인식하고 갈등해결 단계 익히기	국어	[2국01-06]
	감정 조절	**4-1. 감정은 다양해요**	**• 다양한 감정 알고 이름 익히기**	**국어**	[2국01-03], [2국05-02]
		4-2. 이럴 땐 이런 감정?	**• 상황과 관련지어 다양한 감정 알기**	**바생**	[2바01-02]
		4-3. 화날 때 먹는 아이스크림, 어감바	**• 자신의 감정 알고 말로 표현하기**	**바생**	[2바01-02]
	자기 존중감	5-1. 찾아라! 세상에 하나뿐인 나	• 자기 탐색 활동을 통해 자신 이해하기	바생	[2슬01-04], [2바01-02]
		5-2. 출발! 동서남북 나를 소개해요	• 자신의 특성을 다차원적으로 이해하기	창체/바생	[2바01-02]
		5-3. 칭찬으로 자라는 나!	• 사회적지지 경험으로 자신의 가치 인식하기	창체/바생	[2슬01-04]
사이버 어울림	자기 존중감	3-1. 사이버세상에서도 자존감이 필요해요	• 사이버세상에서 자기존중감 높이기	창체/바생	[2바01-02]
		3-2. 사이버세상의 친구들과 비교하지 않아요	• 사이버세상에서 남과 비교하지 않기	창체/바생	[2바01-02]
		3-3.사이버세상에서 날마다 성장해요	• 사이버세상에서 긍정적인 생활하기	창체/바생	[2바01-02]
	감정 조절	**6-1. 소중한 나의 사이버 감정 싸앗 심기**	**• 사이버공간에서 감정조절의 필요성 알기**	**창체/국어**	[2국01-03], [2국01-06]
		6-2 사이버 감정의 새싹 가꾸기	**• 상대방을 위한 사이버 감정 표현하기**	**창체/국어**	[2슬01-03]
		6-3. 사이버 감정의 열매 맺기	**• 사이버감정표현의 긍정적인 결과 익히기**	**창체/국어**	[2국01-06], [2국02-04]

마. 인성중심 프로젝트 학습에 녹아든 어울림 프로그램(2학년 예시)

주제: 알쏭달쏭 나와 신통방통 네가 모인 우리!(인성)



교과	성취기준	학습 요소	덕목
국어 (10)	듣기·말하기[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. 문학[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	**어울림 감정조절(1차시)** 마음을 나타내는 말 알기 **어울림** 마음을 나타내는 말을 사용해 마음 표현하기 **어울림** 인물의 마음을 생각하며 글 읽기 **어울림** 인물의 마음을 이해하며 만화영화 보기 **어울림** 마음을 나타내는 말을 사용해 역할놀이하기	예(禮) 존중 소통 협동
바생 (2)	[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.	**어울림 감정조절(2차시)** 마음신호등으로 감정조절하기 **어울림 감정조절(3차시)** 몸과 마음의 건강을 지키기 위한 방법을 알고 실천하기	
즐생 (3)	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	프로젝트 주제망 짜기, 계획 세우기 여러 가지 표정 만들기 **어울림** 감정 나누기를 통해 사이 좋은 친구 관계 만들기	
창체 (3)	자율활동(3) -학교폭력예방어울림프로그램(감정조절) 2차시 -학교폭력예방어울림프로그램(갈등해결) 1차시	**사이버어울림 감정조절(1차시)** 사이버세상 속 감정의 이름 정하기 **사이버어울림 감정조절(2차시)** 사이버세상에서 감정조절의 효과 얻기 **사이버어울림 감정조절(3차시)** 사이버세상에서 요구나 사과 전하기	
미래역량	자기관리, 공감소통, 공동체 역량	**적용 주간**	5월12주~13주

과제2 어울림 프로그램 운영의 실제

1. 동곡동락(즐거울 樂): 동곡이 함께하는, 동락(樂), 즐거운 공부!

동곡이 함께하는

실태	목적
● 전 학년에 걸쳐 갈등해결 다음으로 의사소통 역량이 부족함 ● 자신의 생각을 표현하는 데 서툼	● 자신의 의사를 효과적으로 전달하는 방법을 함양하여 원만한 친구관계를 형성하여 즐거운 학교생활을 영위함

[의사소통]
타인과 언어 및 비언어적 상호작용을 통해 인간관계를 형성하고 유지·조절하는 능력

동락(樂), 즐거운 공부

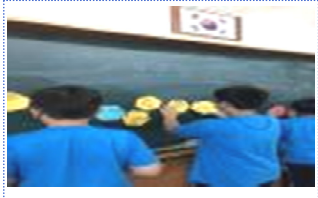
[4학년 의사소통] 수업사례 돋보기

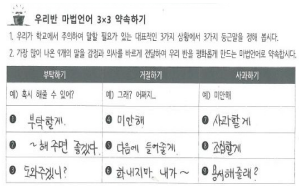
● **교육과정 재구성 내용 들여다보기**

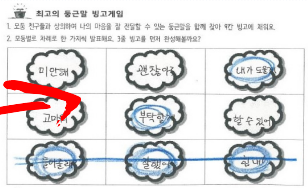
차시	프로그램 주제	주요내용	관련단원(차시)	성취기준
1	둥근말 대 뾰족말	긍정적/부정적 의사소통을 알고 바른 언어습관 기르기	창체(1/2)	[4국01-02]회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.
2	**마법언어 3×3**	**긍정의 단어를 사용하여 자신의 의사를 표현하는 기술 익히기**	**국어 6. 회의를 해요(7/8)**	
3	통통한 마음	다양한 관점에서 자신과 타인의 특성을 칭찬하기	창체(2/2)	

● **수업 내용/활동 모습 들여다보기** (초중 2차시) 마법언어 3×3

도입	전개		마무리
• **나의 생각과 마음이 잘 전달되려면?** - 대화 속 갈등이 일어난 까닭 알기	• **마법언어 3×3 약속하기** - 회의에서 쓸 둥근말 알아보기 - 3가지 상황에 따른 3가지 둥근말 - 마법언어 3×3 약속하기	• **마법언어 연습하기** - 우리 반 둥근말/뾰족말 통통 신호 만들기 - 둥근말을 활용하여 회의하기	• **마법언어 다짐하기** - 마법언어를 사용하는 1주일 실천 다짐하기


회의에서 쓸 둥근말 알아보기


우리 반 마법언어 3×3

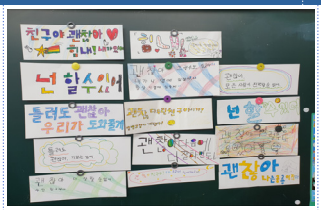

최고의 둥근말 빙고게임

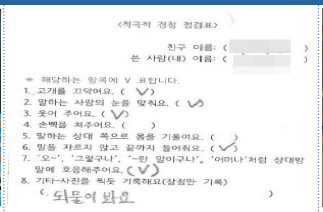
다른 학년의 [의사소통] 수업사례 돋보기

(초중 1차시) 둥근말 대 뾰족말/ (초고 1차시) 친구의 환한 얼굴

[3학년 의사소통 수업] 활동 모습 들여다보기		[5학년 의사소통 수업] 활동 모습 들여다보기	

둥근말/뾰족말 탐색하기


둥근말 카드 만들기


나와 너의 경청 태도 살펴보기

소원램프 공유하고 칭찬하기

함께 또 즐겁게

수업소감	효과	피드백
● 4학년 학생: 친구들의 이야기를 잘 들어주어야겠다. 둥근말을 사용하는 습관을 기르도록 노력해야겠다.	● 긍정적인 단어를 이용하여 친구를 칭찬하는 활동을 통해 긍정적인 친구 관계를 만들어감	● 습관은 지속적인 것이므로 '둥근말 실천하기'를 스스로 꾸준히 지키도록 자기평가에 반영하면 효과적임

동곡이 함께하는

실태	목적
● 갈등해결 역량은 전 학년에 걸쳐서 가장 낮은 점수를 보인 역량임 ● 학생들은 갈등상황에서 무조건 양보가 최선이라고 생각하고 있음	● 갈등이나 문제 상황을 인식하고 결과를 예상하여 모두가 만족할 만한 적절한 해결방안을 선택하여 활용하는 능력을 함양하고자 함

갈등해결

[갈등해결]
자신이 경험하는 대인 간 갈등상황을 인식하고 해결하는 능력

동락(樂), 즐거운 공부

[2학년 갈등해결] 수업사례 돋보기

● **교육과정 재구성 내용 들여다보기**

차시	프로그램 주제	주요내용	관련단원(차시)	성취기준
1	갈등이 뭐지	갈등상황을 알아보고 알맞은 말로 표현하기	창체(1/1)	[2국01-03]자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.
2	갈등이 생겼을 때 이렇게 해봐요	구체적 갈등 사례 속에서 갈등해결 방법 찾기	국어10. 다른 사람을 생각해요(6~7/10)	
3	갈등! 나도 해결할 수 있어	갈등상황을 인식하고 갈등해결 단계 익히기		

처음엔 갈등은 '싸움, 다툼,' 등과 같이 부정적인 것이 많았으나 차츰 가치중립적으로 변함

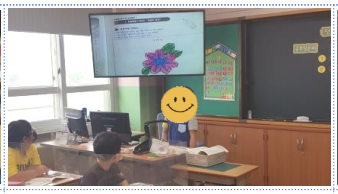
● **수업 내용/활동 모습 들여다보기**

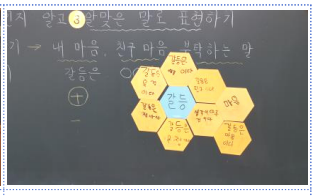
*** (초저 1차시) 갈등이 뭐지**

도입	전개	마무리
• 너희 것도 아니잖아! - '너의 것도 아니잖아!'동영상으로 문제 상황 알기	• 갈등을 알아봐요 - 영상 속의 갈등상황 알기 - 갈등 인식하기 • 모둠색을 정해요 - 모둠색 정하기로 갈등 경험하기 - 갈등상황에서 적절한 말로 표현하기	• 내가 생각하는 갈등은? - 갈등해결에 대해 긍정적인 태도 갖기

문제 상황 살펴보기

모둠색 정하기

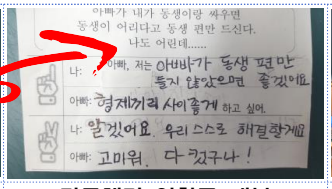

모둠색과 이름 발표하기


'갈등은 ○○이다'표현하기

*** (초저 2차시) 갈등이 생겼을 때 이렇게 해봐요**

도입	전개	마무리
• 도치에게 생긴 일 - 영상을 보고 갈등상황 인식하기	• 어떻게 하면 좋을까? - 다양한 갈등해결 방법 찾기 - 해결방법 쓰기 • 짝과 함께 갈등해결 - 짝과 함께 갈등상황 하나를 골라 해결 방법 이야기 나누고 시연하기	• 갈등해결을 위한 다짐하기 - 갈등해결을 위한 말하기 방법과 태도에 대해 다짐하기

갈등해결 방법 쓰기



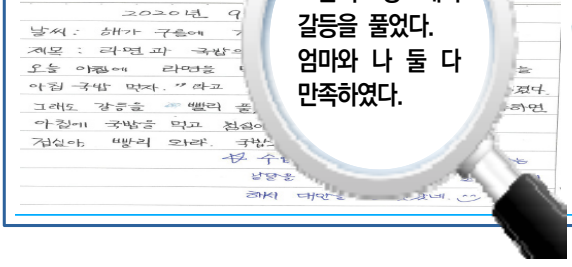
갈등해결 역할극 대본

갈등해결 역할극하기

고운 말 다짐 발표하기

함께 또 즐겁게

〈2학년 일기글〉


조금씩 양보해서 갈등을 풀었다. 엄마와 나 둘 다 만족하였다.

수업 소감 및 효과

● 2학년 박○○ 학생이 '라면 대 국밥'이라는 생활 속의 갈등상황을 일기로 씀. 모두가 만족할 수 있는 대안적 해결 방법을 찾을 수 있게 됨

피드백

● 그동안 '온순하고 양보를 잘한다.'는 학생들의 특성 때문에 갈등상황에서 참고 양보하는 경우가 많았음. 원만하고 행복한 학교생활을 위해 서로의 의견을 나누고 해결하는 지속적인 경험이 필요함

동곡이 함께하는

어깨동무 사이버어울림 프로그램

사이버의사소통

사이버갈등관리 및 문제해결

실태	목적
● 사이버상에서의 의사소통의 횟수가 증가함에 따라 사이버폭력과 갈등이 더 빈번함(에듀인뉴스 2020. 10. 6.자)	● 사이버 상에서의 바른 의사소통 방법에 대한 이해를 통해 갈등상황을 해결하고 친구관계를 개선하고자 함

동락(樂), 즐거운 공부

[4학년 사이버의사소통] 수업사례 돋보기

● 교육과정 재구성 내용 들여다보기

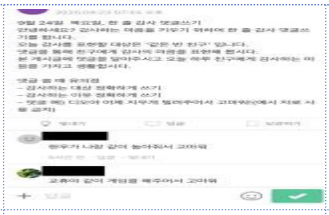
차시	프로그램 주제	주요내용	관련단원(차시)	성취기준
1	새로운 의사소통 방법이 필요해요	새로운 의사소통 방법의 필요성과 특징 이해하기	창체(1/2)	[4국03-04]읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
2	**경청하고 공감하며 의사소통할 수 있어요**	**사이버공간의 의사소통과 일반 의사소통의 차이점 알기**	**국어2. 마음을 전하는 글을 써요**	
3	올바른 사이버 의사소통 방법을 스스로 실천해요	올바른 사이버 의사소통 실천의지 다지기	창체(2/2)	

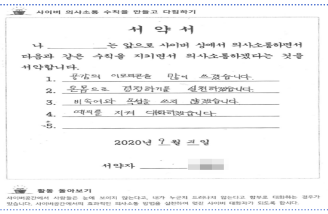
● 수업 내용/활동 모습 들여다보기 (초중 2차시) 경청하고 공감하며 의사소통할 수 있어요

도입	전개		마무리
• '공감이 왜 필요할까?' 영상 시청하기	• 공감하면서 의사소통하는 방법 알기 - 공감온도계 활동하기 - 공감을 위한 이모티콘 만들기	• 사이버 상에서 경청과 공감 방법 알기 - 메신저로 의견을 나누기	• 올바른 의사소통 다짐하기 - 서약서 작성하고 실천하기

공감온도계 활동하기

공감이모티콘 만들기


경청과 공감 실습하기



실천 서약서 쓰기

[6학년 사이버갈등관리 및 문제해결] 수업사례 돋보기

(초고 3차시) 갈등? 이렇게 해결해요

☑ 사이버폭력예방교구재 기부 수업

도입	전개		마무리
• 사이버 상에서의 다양한 갈등 경험 공유하기	• 사이버 갈등 상황의 분류하기 - 갈등을 유형에 따라 분류하기	• 사이버 갈등상황의 해결방법 배우기 - 자신만의 해결방법 공유하기	• 우리 반의 해결방법 정하기 - 우리 반의 해결수칙 게시하기

갈등 사례 공유하기

유형에 따라 분류하기

해결 방법 공유하기

해결 수칙 게시하기

함께 또 즐겁게

수업소감	효과	피드백
● 6학년 학생: 사이버폭력 예방교구를 활용한 수업이 재미있고, 사이버폭력의 위험성을 잘 알게 되었다. ● 6학년 교사: 지원을 받은 교구가 수업 주제에 적합했고 효과적이었다.	● 사이버 공간에서 경청하고 공감하면서 대화하는 방법을 알게 됨 ● 사이버 공간에서 생기는 갈등을 지혜롭게 해결하는 경험을 공유하게 됨	● 사이버공간에서 직접 실습을 통해 수업하는 것을 확대·적용해야 함 ● 사이버갈등관리 및 문제해결 역량은 정보화 사회로 갈수록 중요성이 커지므로 확대·적용되어야 함

동곡이 함께하는

실태	목적
● 학생 요구 분석에서 많은 학생이 또래 활동을 통한 인성교육을 원함 ● 코로나19로 인한 우울감 해소를 위해 또래상담을 강화해야 함	● 자율적이고 자기주도적인 또래중심 활동을 통해 주인의식을 기르고 서로 간의 친밀감과 사회성을 증진시켜 학교 적응력을 높이고자 함

어깨동무
우리끼리 또래활동

- 또래상담활동
- 친구사랑주간운영
- 학생자치활동

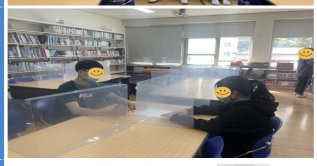
동락(樂), 즐거운 공부

마음 나눔, 또래상담활동

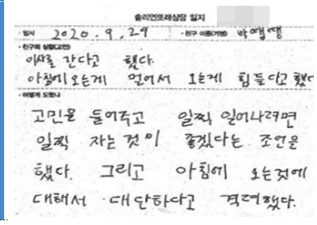
● **목적**: 영향력이 큰 또래 집단의 상호작용을 통해 어려움을 겪는 후배와 친구의 문제를 가까이에서 해결함으로써 학교폭력을 예방함
● **대상**: 또래상담자 8명(4~6학년 교육 이수자), 상담 희망자(1~6학년)
● **시기 및 장소**: 2020. 6. 8. ~ 2021. 2. 28. / 도서관(Wee클래스)
● **방법 및 내용**
- 또래상담자교육(10회기, 친구에게 다가가기, 대화하는 친구 되기, 대화 이끌어가기 등) 운영
- 점심시간을 이용해 또래상담 활동 진행

또래상담자 교육 수료

상담 활동



상담 일지



우정 나눔, 친구사랑주간

● **목적**: 적극적이고 넓은 의미의 학교폭력 예방교육의 일환으로 친구 간 서로 소통하고 공감하는 기회 제공을 통해 우정을 나누도록 함
● **대상/장소**: 1~6학년 전교생/교실, 강당
● **시기**: 연4회(7월, 9월, 12월, 2월)
● **방법 및 내용**

활동명	활동 내용
학교폭력예방교육	▸학교폭력예방교육 (SPO 교육기부) ▸학교폭력실태조사 실시 ▸학교폭력예방 캠페인 (연2회) ▸학교폭력예방 UCC제작 및 방송
친구사랑의 날	▸고맙Day(고마움 표현의 날) -고마운 마음을 담은 엽서+선물 ▸사과Day(사과 표현의 날) -사과의 마음을 담은 엽서+사과

학교폭력예방교육(방송)

학교폭력멈춰캠페인

친구사랑의 날(사과데이)

생각 나눔, 스스로 디자인 자치활동

● **목적**: 학생들이 주체가 되는 민주시민의 자질과 태도를 함양하고 민주적이며 인권친화적인 학교 공동체 문화를 조성하고자 함
● **대상/장소**: 1~6학년 전교생, 학급임원/ 회의실 및 교실, 강당 등
● **방법 및 내용**

전교학생회 활동 내용	일시
▸생활규정개정토론회 개최	6. 8.
▸벤치이름 짓기 공모 사업 진행	6. 22.
▸학생회 선거 토론회 개최	9. 1.
▸학교장과의 대화	9. 21.
▸칭찬Day 운영	10. 12.
▸학생참여예산제 운영	연중
▸전교학생회의 개최진행	분기1회

생활규정개정토론회

벤치이름 공모 사업

학생회 선거 토론회

칭찬 Day

함께 또 즐겁게

신문 보도 자료(대구신문 10. 27.자)

동곡초 "친구야, 내 사과를 받아줄래?"

친구사랑주간 프로그램 운영

대구동곡초등학교(교장 배영서)는 9월 21일(월)부터 9월 25일(금)까지를 2학기 친구사랑주간으로 정하고 이 기간에 다양한 학교폭력예방교육을 하고 친구들끼리의 우정을 다지고 나누는 '친구사랑의 날'을 함께 운영했다.

친구사랑주간에는 학교폭력예방을 위한 '학교폭력멈춰' 캠페인, 학교폭력예방 어울림프로그램, 학교폭력 실태조사 등의 다양한 활동을 실시했다. 또한 학교폭력예방을 위한 좀 더 적극적이고 광범위한 인성교육의 일환으로 '친구사랑의 날'을 운영하여 배려와 소통을 통해 우정을 나눌 수 있는 기회를 가졌다.

자의 역할을 해야겠다고 다짐했다.

또 친구사랑의 날 '사과데이(사과를 표현하는 날)' 활동은 그동안 친구들에게 미안했던 마음을 전하는 행사로 사과모양 엽서와 친환경 사과로 미안한 마음을 주고받으며 새롭고 즐거운

효과

● 또래상담과 친구사랑주간 운영을 통해 또래 간의 친밀감이 향상되었고 학생 중심의 자치활동을 통해 주인의식과 책임감을 기르게 되었음

피드백

● 학생들의 문제를 스스로 해결할 수 있는 역량을 키워주는 또래활동을 더욱 강화해야 함
● 상담뿐만 아니라 또래활동의 다양한 방법을 모색하여 확대하여 적용해야 함

2. 동곡동요(좋아할 樂): 동곡이 함께되는, 동요(樂) 좋은 친구

동곡이 함께 되는

실태

- 공감은 우리 학교 학생들 전반에 있어 낮은 점수를 보인 영역은 아니나 3~4학년군에서 낮은 점수를 보임

목적

- 자신과 타인의 표정, 말투, 태도 등을 타인과 상호작용하는 다양한 방법을 익혀 오해로 인해 발생할 수 있는 학교폭력을 미연에 방지함

[공 감]
자신과 타인의 마음을 정서적으로 느끼고 인지적으로 이해하며 효과적으로 반응하거나 의사소통하는 능력

동요(樂), 좋은 친구

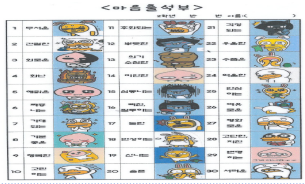
[3학년 공감] 수업 사례 돋보기

- 교육과정 재구성 내용 들여다보기

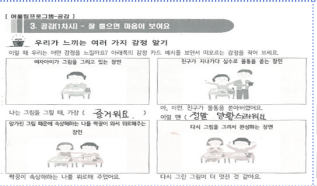
차시	프로그램 주제	주요내용	관련단원(차시)	성취기준
1	잘 들으면 마음이 보여요	타인의 상황과 생각을 인식하고 반응하는 방법 익히기	국어 1. 작품을 보고 느낌을 나누어요(4/10)	[4국01-04]적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
2	입장을 바꿔봐요	역지사지의 의미와 중요성을 깨닫고 적절히 반응하기	국어5. 바르게 대화해요 (6/10)	
3	달라도 괜찮아요	다양성의 중요성과 공동체사회에서 우리의 태도 생각하기		

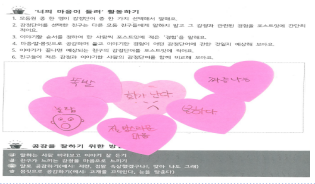
- 수업 내용/활동 모습 들여다보기 (초중 1차시) 잘 들으면 마음이 보여요

도입	전개		마무리
• 감정출석부 부르기 - 여러 가지 감정단어를 말하며 자신의 기분 말하기	• 공감의 의미와 방법 알기 - 거울로 자신의 여러 표정 관찰하기 - 표정, 몸짓, 말투의 특징 알기	• 너의 마음이 들려 - 친구가 표정, 몸짓으로 이야기한 감정단어를 공감하고 추측하기	• 공감 대화가 좋아요 - 공감을 주고받은 느낌 이야기 나누기


감정출석부 부르기

자신의 여러 표정 관찰하기


여러 가지 감정 알기


'너의 마음이 들려' 놀이하기

[6학년 공감] 수업 사례 돋보기

(초고 1차시) 공감 이야기 나누기

☑ 교육청 스마트쉼센터 교육기부 수업 연계

도입	전개		마무리
• 테블릿으로 여러 가지 감정 사진 찾아보기	• 감정이 나타난 친구 얼굴 그리기 - 감정들의 원인 찾고 감정이 나타난 친구 얼굴 그림으로 그리기	• 공감 이야기 나누기 - 공감을 표현하는 방법 알기 - 친구 감정 알아주기	• 공감카드로 친구마음 알기 - 공감의 말 친구에게 해주기

감정이 있는 표정 찾기

친구 얼굴 그리기

상황카드와 맞는 얼굴 찾기

내가 그린 친구의 얼굴

함께 또 즐겁게

수업소감

- 3학년 학생: 국어수업 시간에 공감을 잘할 수 있는 방법을 알게 되었어요. 생활 속에서 실천할게요.
- 6학년 학생: 친구들이 내 마음을 알아주니 기분이 좋았어요

효과

- 상대방의 처지와 마음을 이해하는 역지사지의 방법을 익히게 됨
- 공감을 표현하는 연습을 통해 서로의 마음을 나누는 기회가 되었으며 서로 간의 친밀감이 형성됨

피드백

- 학교폭력예방의 가장 중요한 요소인 '공감하기'의 기회를 많이 주어야겠음
- 코로나19로 인한 심리적· 정서적 문제의 극복에도 도움이 될 것임

동곡이 함께 되는

실태	목적
● 2019년 학교폭력 피해응답률 증가 - 초등학교 피해응답률이 가장 높음 (교육부 2019. 8. 27. 석간자료)	● 학교폭력의 개념과 유형, 심각성에 대해 인식하고 대처 방안을 학습하여 학교폭력을 예방함

학교폭력 인식 및 대처

[학폭인식 및 대체

학교폭력의 유형, 심각성에 대해 인식하고 대처 방안을 이해, 관계회복, 폭력 근절의 중요성을 이해하는 능력

동요(樂), 좋은 친구

학교폭력예방을 위한 직접적인 역량으로 고학년 학생들을 대상으로 운영함

[6학년 학교폭력 인식 및 대체 수업 사례 돋보기

● **교육과정 재구성 내용 들여다보기**

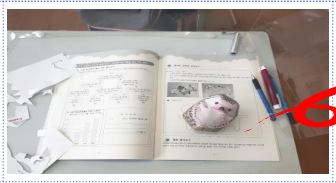
차시	프로그램 주제	주요내용	관련단원(차시)	성취기준
1	**학교폭력 No! 어울림 연산규칙 만들기**	**학교폭력 인식 및 결과 이해하기**	**국어 3. 타당한 근거를 발표해요**	[6국01-03]절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.
2	비법 나무 심기	학교폭력 대처 기술 함양하기	국어3. 타당한 근거를 해요	
3	우리 안의 반짝이는 보물찾기	관계회복 및 폭력 근절 태도 함양하기		

● **수업 내용/활동 모습 들여다보기** (초고 1차시) 학교폭력 No! 어울림 연산규칙 만들기

도입	전개		마무리
• **학교폭력과 테디베어 효과에 관한 1분 스피치 감상하기**	• **행복한 긍정맨 토의하기** - 긍정맨을 만들고 긍정맨이 학교폭력 없이 행복하게 지내는 방법 토의하기	• **학교폭력 No! 어울림 연산규칙 만들기** - 학교폭력 없이 다 같이 행복한 학급을 만들기 위한 규칙 제정	• **학교폭력 No! 어울림 연산규칙 선포 및 실천 다짐하기**

학교폭력 관련 영상 감상

행복한 긍정맨 만들기

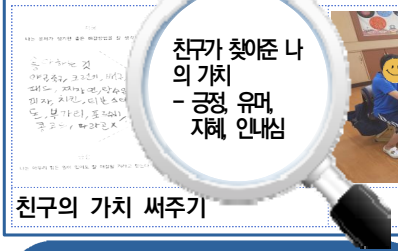

긍정맨 토의하기

학교폭력 No! 다짐하기

[5학년 학교폭력 인식 및 대체 수업 사례 돋보기

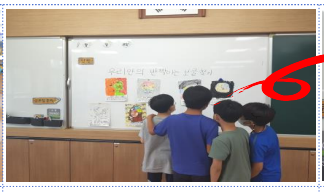
(초고 3차시) 우리 안의 반짝이는 보물찾기

도입	전개		마무리
• **친구 인터뷰하기** - 친구의 가치 찾아주기	• **가치 인사이드 만들기** - 친구 실루엣에 다양한 그림으로 채우기	• **너는 멋진 사람이야** - 우리 안의 가치에 대해 이야기하기	• **우리 안의 반짝이는 보물** - 칭찬사슬놀이하며 긍정적인 말 주고받기



친구의 가치 써주기

가치 인사이드 만들기


너는 멋진 사람이야

우리 안의 반짝이는 보물

함께 또 즐겁게

수업소감(교사 TALK)	효과	피드백
● 6학년 교사: 긍정맨 만들기를 통해 친구나 부모님께 잘 이야기할 수 없었던 부담을 인형에게 털어놓으며 마음의 안정을 찾는 테디베어 효과가 일어난 것 같다.	● 학교폭력을 예방하고 대처하기 위한 구체적인 방법을 익힘 ● 서로의 가치를 인정해주는 활동을 통해 다름의 가치를 존중하고 이를 바탕으로 학교폭력을 예방함	● 학교폭력의 최초 발생 시기가 차츰 저학년으로 내려오고 3~4학년에서 가• 피해가 가장 빈번한 결과를 통해 학교폭력 인식 및 대처에 대한 역량을 확대하여 지도해야 함

동곡이 함께 되는

어깨동무 사이버어울림 프로그램

사이버공감

사이버폭력 인식 및 대처

실태

- 2019년 학교폭력 유형으로 언어폭력, 집단따돌림 다음으로 사이버 괴롭힘이 높은 비율을 차지함 (교육부 2019. 8. 27. 석간자료)

목적

- 사이버 상에서의 바람직하고 긍정적인 공감을 통해 사이버상의 갈등문제를 해결하고 폭력을 예방하고자 함

동요(樂), 좋은 친구

[4학년 사이버공감] 수업사례 돋보기

- 교육과정 재구성 내용 들여다보기

차시	프로그램 주제	주요내용	관련단원(차시)
1	내 마음이 들리니	타인의 생각과 감정이 나와 다름을 인정하고 사이버 상의 좋은 공감과 나쁜 공감 알기	창체(1/3)
2	**공감씨는 능력자!**	**타인의 감정에 공감하는 민감성과 올바른 공감표현을 위한 공감 역량 훈련하기**	**창체(2/3)**
3	e 공감 톡톡	사이버 공간에서 타인을 존중하고 적극적이고 책임감 있는 공감 실천하기	창체(3/3)

- 수업 내용/활동 모습 들여다보기 (초중 2차시) 공감씨는 능력자!'

도입

- 사이버공감으로 방관자를 적극적 예방자로 change up 동영상 시청하기

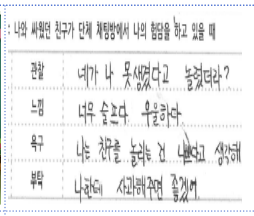
전개

- 감정 이모티콘 전달 게임
  - 상대방의 표정에 반응하기
  - 감정 이모티콘과 친해지기
- 맘쿠어 생각해보고 공감, 성찰하기
  - Stop-Think-Action-Reflection로 비폭력 대화 연습하기

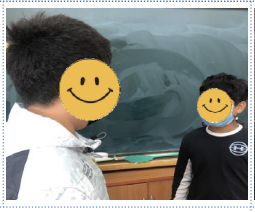
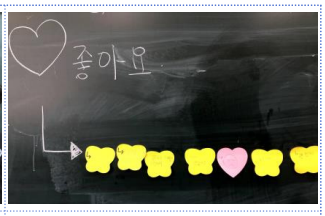
마무리

- 모둠별 활동 소감 공유하기
  - 공감 댓글 달기

비슷한 이모티콘 전달하기 게임



갈등상황에서 비폭력대화 연습하기

공감 댓글 달기

[5학년 사이버폭력 인식 및 대처] 수업사례 돋보기

(초고 1차시) 사이버 세상에도 '폭력'이 일어난다고요?

도입

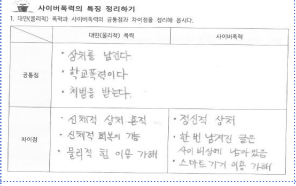
- 사이버폭력과 대면폭력의 차이점 생각하기

전개

- 역할극을 통해 사이버폭력 간접 체험하기
  - 영화 속 한 장면의 역할극하기
- 사이버폭력을 예방하기 위한 픽토그램 그리기

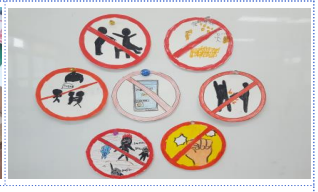
마무리

- 픽토그램을 감상하며 '사이버폭력도 학교폭력임'을 공감하기



사이버폭력의 특징 알기

역할극 연습하기



픽토그램으로 표현하기

함께 또 즐겁게

수업소감

- 5학년 교사: 사이버폭력을 포함한 학교폭력 상황을 구체적으로 이야기하고 예방하는 픽토그램을 그리면서 폭력예방에 대한 다짐의 말이 많았다.

효과

- 사이버 공간에서의 갈등상황에서 비폭력대화를 할 수 있게 됨
- 사이버폭력에 있어서 방관자가 아닌 책임감 있는 목격자의 태도를 가지게 됨

피드백

- 어울림 프로그램 활동 결과를 교실에서만 전시하지 말고 학교 전체 구성원이 공유할 수 있는 공간에 게시함으로써 학교폭력에 대한 경각심을 일깨울 필요가 있음

동곡이 함께 되는

어깨동무
생명사랑 텃밭가꾸기

실태

- 학생 요구 분석에서 많은 학생이 텃밭 가꾸기을 통한 인성교육을 원함
- 숲은 청소년의 대인관계능력을 향상시킴(에코타임스 2016. 7.25일자)

목적

- 자연이 주는 대인관계 능력(의사소통 및 친근감, 이해성, 만족감, 개방성)을 통해 학생들의 친구 관계를 향상시켜 학교 폭력을 예방하고자 함

- 사계절 꼬마농부활동
- 동곡 농장 친구 돌보기
- 생명사랑 홍보 활동하기

동요(樂), 좋은 친구

교육과정 연계 사계절 꼬마농부 활동

☑ 수확한 결실을 가정과 이웃으로 나누는 심화 활동으로 확장하여 교육함

계절	프로그램	시기	꼬마 농부 활동
봄	봄이 왔어요	4월	• 학교 텃밭에서 봄나물(쑥) 캐기 • 쌈 채소(청경채, 양배추, 쌈 배추) 모종 심기
여름	식물을 가꿔요	5~8월	• 여름 채소 돌보기 및 수확하기 • 감자 캐기 • 땅콩 캐기
가을	열매가 영글어가요	9~10월	• 가을 채소(배추, 무) 모종 심기 • 가족사랑 밤 줍기 행사 실시 • 물주기, 가꾸기 • 고구마, 버섯 가을걷이하기
겨울	배추야, 무야, 고마워!	11월	• 배추, 무 수확하기 • 김장하기(지역복지관 봉사활동 연계)

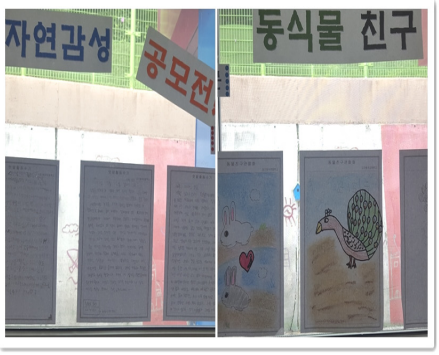
활동 모습

동곡 농장 친구 돌보기

- 병아리 부화 과정 살펴보기, 토끼와 오골계 보금자리 돌보기, 공작 이름 짓기 등

생명사랑 활동 홍보하기

- 학교 농장에서 자라는 식물과 동물 중 자랑하고 싶은 친구 정하기, 농장 홍보 그림과 글을 쓰고 전시하기



에듀뉴스 8. 27.자

함께 또 즐겁게

활동소감

- 2학년 학생: 땅콩이 너무 귀여워서 먹기 아까웠어요. 배추도 빨리 키워서 작년처럼 김장을 하면 좋겠어요.
- 6학년 학생: 감자가 주렁주렁 달려서 올라오는 것을 보니 신기했어요. 텃밭 가꾸기가 보람 있었어요.

효과

- 친구들과 함께 자연에서 농작물을 키우는 경험을 통해 정서적 치료 효과를 얻고 스트레스를 해소할 수 있었음. 동식물 키우기를 통한 정서적 안정을 토대로 대인관계도 더욱 원만해졌음

피드백

- 소규모 농촌학교의 특성을 이용한 효과적인 사업임. 지역사회로부터의 지원을 통해 지속적으로 발전시켜나가야 함. 인성교육을 위한 학교특색사업으로 학생과 학부모의 만족도가 높음

3. 동곡동악(노래 樂): 동곡이 함께 부르는, 동악(樂) 우리들의 노래

감정조절

동곡이 함께 부르는

실태	목적
자신의 감정을 말하는 데 서툴고 화가 났을 때 감정을 해결하는 자신만의 방법을 가지고 있지 않음	자신의 감정을 알고 적절하게 표현하는 방법을 연습하여 감정의 무분별한 표출로 인한 갈등을 예방하고자 함

[감정조절]
감정을 적응적 방식으로 표현하거나 스스로 안전하게 해소하여 효과적으로 조절할 수 있는 능력

동악(樂), 우리들의 노래

[2학년 감정조절] 수업 사례 돋보기

☑ 코로나19로 원격학습 콘텐츠 및 과제 제시 활동으로 실시 후 등교개학 후 교실 활동으로 보충학습 실시함

- 교육과정 재구성 내용 들여다보기

차시	프로그램 주제	주요내용	관련단원(차시)	성취기준
1	감정은 다양해요	다양한 감정을 알고 이름 익히기	국어 3. 마음을 나누어요(1/10)	[듣기·말하기]자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.
2	이럴 땐 이런 감정?	상황과 관련지어 다양한 감정 알기	봄1. 알쏭달쏭 나(24/42)	
3	화날 때 먹는 아이스크림, 어감바	자신의 감정 알고 표현해보기	봄1. 알쏭달쏭 나(25/42)	

- 수업 내용/활동 모습 들여다보기

*** (초저 1차시) 감정은 다양해요**

도입	전개	마무리	활동 모습 (원격수업+댓글)
• 책 속 인물의 여러 가지 표정을 보고 다양한 감정 알아보기	• 이런 감정, 이런 이유 - 특정 감정을 느끼게 되는 원리 알기 • 감정이 드러나는 표정 만들기 - 새로 알게 되었거나 평소에 잘 사용해보지 않았던 감정을 카드로 만들기	• 인물의 감정이 나타난 말을 생각하며 동화책 읽기	

*** (초저 2차시) 이럴 땐 이런 감정?**

도입	전개	마무리	활동 모습 (원격수업+등교수업)
• 감정 문장 완성하기	• 마음신호등의 단계 알아보기 - 멈추기, 생각하기, 표현하기의 단계 익히기 • 마음신호등을 이용하여 감정 표현 역할극 시연하기	• 감정 단어 넣어 이야기하기	

*** (초저 3차시) 화날 때 먹는 아이스크림, 어감바!**

도입	전개	마무리	활동 모습 (등교수업)
• 티지거나 날 아가거나 - 감정을 해소하지 못했을 때의 결과 알기	• 마음을 표현하는 아이스크림 '어감바' - 어감바의 뜻 알기 - 역할극 대사 만들기 - '어감바'로 표현하는 대사를 통해 생활속 역할극 시연하기	• 나만의 어감바 꾸미기 - 나만의 어감바 아이스크림 꾸미기	

함께 또 즐겁게

수업소감	효과	피드백
2학년 교사: 원격수업을 통해 프로그램을 운영하려고 하니 어려운 점이 많았다. 등교수업에서의 역할극 시연을 통해 학생들이 자신의 감정을 잘 표현할 수 있었다.	부정적인 감정도 적절하게 표현하는 게 필요하다는 것을 알게 됨 화를 내지 않고 감정을 해소하는 방법을 찾아 생활 속에서 적용할 수 있게 됨	원격수업을 통한 어울림 프로그램은 운영이나 효과 면에서 한계가 있었음. 면대면의 반응과 대화를 통해 프로그램을 진행하니 원격수업의 한계를 극복할 수 있었음

동곡이 함께 부르는

실태

- 1~2학년에서 자기존중감 역량은 낮은 점수를 보임. 학교적응기에 있는 저학년에 있어서 자기존중감 역량은 앞으로의 학교생활에 중요함

목적

- 자신의 특성을 이해하고 친구로부터의 긍정적인 평가와 수용경험을 통해 자신을 가치 있는 존재로 인식하는 태도를 기름

자기존중감

[자기존중감]

자심의 가치에 대해 주관적 평가를 바탕으로 자신에 대하여 스스로 '충분히 가치 있다' 고 느끼는 능력

동악(樂), 우리들의 노래

[1학년 자기존중감] 수업 사례 돋보기

교육과정 재구성 내용 들여다보기

차시	프로그램 주제	주요내용	관련단원(차시)	성취기준
1	찾아라! 세상에 하나뿐인 나	다양한 자기 탐색 활동을 통해 자신을 이해하기	봄 1.학교에 가면(13/21)	[2슬01-02]여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.
2	**출발! 동서남북 나를 소개해요**	**자신의 특성을 다차원적으로 이해하기**	**봄 1.학교에 가면(14/21)**	
3	칭찬으로 자라는 나!	사회적지지 경험을 바탕으로 자신의 가치 인식하기	창체(1/1)	

수업 내용/활동 모습 들여다보기

도입

- **나를 말해요**
  - 나의 특징에 대한 글쓰기 발표하기

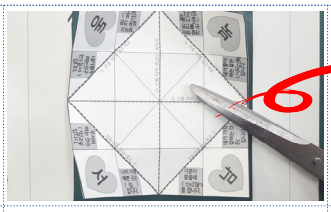
전개

- **나의 소개 동서남북 종이접기**
  - 동서남북 종이접기를 하고 나의 소개 8가지 적기
- **나의 소개 동서남북 놀이하기**
  - 동서남북 놀이를 하며 내소개하기

마무리

- **칭찬 박수로 서로 격려하기**
  - 학급 칭찬 박수를 만들어 공유하기

나를 말해요



동서남북 종이접기

동서남북 소개놀이하기

(대체) 2학년 '나의 파워10 손가락'

[2학년 자기존중감] 수업사례 돋보기 (초저3차시) 칭찬으로 자라는 나!

도입

- **마음 통통 인사하기**
  - 친구들과 마음이 통하는 인사하기

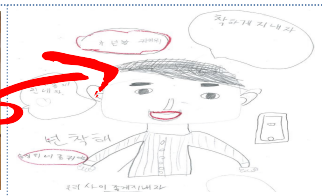
전개

- **소중한 내 친구 얼굴 그리기**
  - 친구들이 돌아가며 그려준 그림을 통해 나의 모습과 특징 알기
- **내가 좋아하는 것, 싫어하는 것!**
  - '좋아요/싫어요' 표현하기
  - 친구가 그려준 나의 좋은 점 말하기

마무리

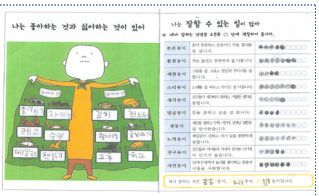
- **자신을 사랑하는 사람이 되기로 약속하기**

친구가 그려주는 내 얼굴



친구들이 그려준 내 모습

나의 좋은 모습 발표하기



(대체) 2학년 '알쏭달쏭 나' 책

함께 또 즐겁게

수업소감

- 1학년 학생: 동서남북 놀이로 친구들에 대해 알아가니 재미있었어요.
- 2학년 학생: 친구들이 나의 모습을 예쁘게 그려주고 칭찬까지 해 주어서 고마웠어요.

효과

- 자신의 긍정적인 면과 부정적인 면을 수용하고 친구들의 칭찬과 인정을 통해 자신의 소중한 가치를 인식하게 됨

피드백

- 어울림 프로그램이 아니더라도 자기존중감 함양을 위한 수업은 학생들에게 꼭 필요하지만 친구들의 칭찬을 통한 자기존중감의 함양은 서로의 관계개선에 효과적이었음

어깨동무 사이버어울림 프로그램

동곡이 함께 부르는

실태	목적
● 사이버 공간에서의 의사소통 기회가 확대됨에 따라 잘못된 감정표출이나 남과의 지나친 비교를 통해 문제 상황이 발생함	● 사이버 공간에서 또래간의 관계에서 나타나는 다양함 감정을 잘 조절하여 원만한 관계를 유지하고 자기존중감을 함양하여 행복한 생활을 유지하기 위함

- 사이버감정조절
- 사이버자기존중감

동악(樂), 우리들의 노래

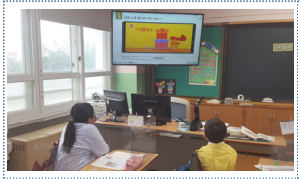
[1학년과 2학년 사이버감정조절] 수업 사례 돋보기

● 교육과정 재구성 내용 들여다보기

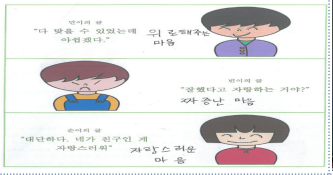
차시	프로그램 주제	주요내용	관련 성취기준
1	소중한 나의 사이버 감정 씨앗 심기	다양한 자기 탐색 활동을 통해 자신을 이해하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.
2	사이버 감정의 새싹 가꾸기	자신의 특성을 다차원적으로 이해하기	
3	사이버 감정의 열매 맺기	사회적지지 경험을 바탕으로 자신의 가치 인식하기	

● 수업 내용/활동 모습 들여다보기 (초저 1차시) 사이버 세상에서도 자존감이 필요해요 (초저 2차시) 사이버 감정의 새싹 가꾸기

도입	전개 (1차시)	전개 (2차시)	마무리
• 감정 노래 부르기 – 노래 속의 감정 단어 살펴보기	• 사이버 감정의 씨앗 찾기 – 긍정적/부정적 감정 씨앗을 찾아보기	• 사이버 감정의 새싹 표현하기 – 글쓴이의 사이버 감정을 글이나 그림으로 표현하기	• 나의 감정 씨앗 표현하기


감정 노래 부르기

긍정적/부정적 감정 알기(1학년)

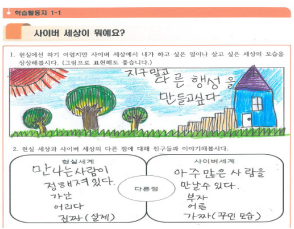

사이버감정새싹 표현(2학년)

내 얼굴 표정과 감정 이름 짓기

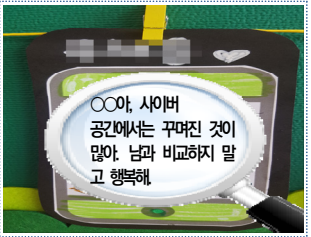
[2학년 사이버자기존중감] 수업사례 돋보기

(초저 1차시) 사이버 세상에서도 자존감이 필요해요

도입	전개		마무리
• 동영상으로 만나는 사이버 존중감 – '한국인을 불행하게 하는 SNS'	• 사이버 세상이 뭐예요? – 현실세계와 사이버세상 비교하기 – 사이버세상에서 하고 싶은일	• 사이버세상에서 우리를 응원해요 – 사이버세상에서 행복해질 수 있는 방법 알고 자신을 응원하기	• '우리는 모두 소중해' 동영상 시청하기



사이버세상에서 하고 싶은 일 발표하기



사이버 세상에서 자신을 응원하기

함께 또 즐겁게

수업소감	효과	피드백
● 1학년 교사 : 감정 씨앗에 대해 학습하고 학생들이 바른 말 사용과 관련 지어 말하는 것이 기특했다. ● 2학년 교사 : 자신을 응원하는 글을 읽으니 자기존중감이 형성된 것 같다.	● 사이버 공간에서 느낄 수 있는 감정 씨앗의 종류를 알고 표현할 수 있게 됨 ● 남과 비교하지 않기를 통해 자기존중감을 가지는 방법을 알게 됨	● 저학년뿐만 아니라 고학년 학생들도 사이버공간에서의 감정조절이나 자기존중감을 기를 수 있는 수업이 필요하므로 확대·적용해야 함

어깨동무 언어문화 개선활동

동곡이 함께 부르는

실태

- 2019년 학교폭력 피해유형으로 언어폭력,이 가장 높은 비율을 차지함 (교육부 2019. 8. 27. 석간자료)

목적

- 교과, 비교과 연계, 다양한 활동을 통해 언어습관을 개선하고 바르고 고운 말 사용을 통해 언어폭력을 예방하고자 함

- 교과연계 바른 말 교육
- 언어문화개선주간 운영
- 인성교육연계 고운 말 교육

동악(樂), 우리들의 노래

교과 연계 바른 말 교육

- **목적**: 국어 교과 교육과정 운영을 통하여 바른 우리말에 대해 알아가고 바른 우리말 사용 습관을 형성하고자 함
- **시기**: 연중 국어교과 수업 시간
- **방법 및 내용**

- 국어과 교육과정 분석•지도 차시 추출
- 학생 활동 중심 국어수업 진행

학년	단원
1	1-2-6. 고운 말을 해요
2	2-1-10. 다른 사람을 생각해요 2-2-8. 바른 말로 대화해요
3	3-1-3. 알맞은 높임 표현 3-2-5. 바르게 대화해요
4	4-1-9. 자랑스러운 한글

언어문화개선주간 운영

- **목적**: 한글날을 즈음한 언어문화개선주간 운영을 통해 한글의 우수성과 소중함을 알고 이를 통해 잘못된 언어습관을 개선하는 계기를 가지고자 함
- **시기**: 2020. 10. 5.(월) ~ 10. 8.(목)
- **방법 및 내용**

활동명	학년	활동 내용
한글 사랑 수업	1	▸한글사랑입체카드 만들기
	2	▸한글로 나만의 한복 디자인하기
	3	▸한글날 책갈피 만들기
	4	▸순우리말 생일 달력 만들기
	5	▸세종대왕님께 감사 편지 쓰기
	6	▸순우리말 퀴즈대회 개최
언어문화 개선 수업	1~6	▸나에게 힘을 주는 말/나를 슬프게 하는 말 알아보기 ▸천사/악마가 되어 친구에게 속삭임 전달하고 느낌 말하기

인성교육 연계 고운 말 교육

- **목적**: 언어폭력의 심각성을 일깨우고 사람을 키우는 고운 말을 스스로 찾아보는 활동을 통해 언어폭력을 예방하고자 함
- **시기**: 연중, 인성교육주간(연2회)
- **방법 및 내용**

활동명	활동 내용
미소친절 인사말 정하기	▸우리 학교 인사말 스스로 정하기 ▸인사말 "미소 띠며 대화해요."로고 팔찌 만들기
언어 자긴이 활동하기	▸1~2학년 : 미소 친절 인사말 캠페인 ▸3~6학년 : 클래스팅에서 바른 언어 사용 다짐하기, 체크리스트 활용하기
나만의 아포리즘 정하기	▸나에게 힘을 주는 말(아포리즘) 정하기 ▸나에게 힘을 주는 말 핀버튼 만들기 ▸가방, 옷 등에 걸고 용기 얻기

함께 또 즐겁게

수업소감

- 2학년 학생(언어문화개선수업 후): 나에게 힘을 주는 말을 많이 사용할거예요.
- 2학년 교사 : 다방면으로 노력하니 학생들의 언어 습관이 순화됨을 느낀다.

효과

- 무의식적으로 사용하는 나쁜 말 사용을 많이 줄였음
- 다양한 활동을 통해 언어문화개선을 유도하니 흥미와 효과를 동시에 얻을 수 있었음

피드백

- 언어는 습관이기 때문에 한 가지 활동, 한 주간의 행사로 그칠 것이 아니라 지속적으로 지도되어야 함
- 학생이 중심이 되어 운영되는 활동을 통해 적극성을 유도할 필요가 있음

과제3 어울림 프로그램을 [동락·동요·동악] 어울림 한마당으로 확장하기

필요성	방법
● 어울림 프로그램을 교육 활동 전반에 걸쳐 다양하게 연계하여 운영함으로써 인성 함양 및 학교폭력예방의 효과를 확산시키고자 함	● 어울림 프로그램과 인성교육 통합 ● 어울림 프로그램과 체육 활동 통합 ● 어울림 프로그램과 문화·예술교육 통합

영 역 | **운 영 내 용**

어울림을 인성교육에 녹이다

동락 한마당

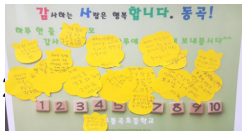
어울림 역량

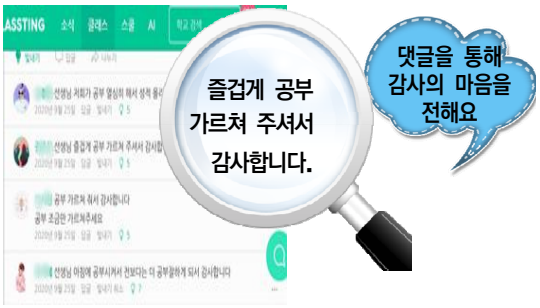
공감, 갈등해결

꾸준한 작은 실천, 감사로 소통하는 우리

하루 한 번 감사하기 실천

- **목적**: 하루에 한 번씩 감사하는 마음을 표현하여 서로에 대한 존중으로 긍정적 관계맺기와 **갈등해결** 역량을 기르고자 함
- **대상**: 1~6학년 전교생
- **시기**: 2020. 6. 8.~2021.
- **방법 및 내용**
  - 등교 시 **감사 메모판**에 포스트잇을 활용하여 쓰기
  - 클래스팅에 지정된 대상에게 **감사 한줄 댓글 쓰기**

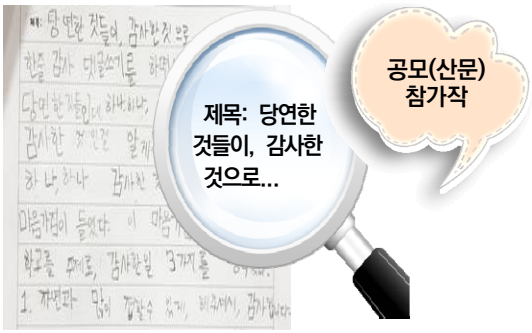




클래스팅에 감사 한줄 댓글 쓰기

감사 메모 및 한줄 댓글쓰기 수기 공모

- **목적**: 꾸준한 작은 실천을 통해 느꼈던 감정을 공유하여 **공감** 역량을 기르고자 함
- **대상**: 1~6학년 전교생
- **시기**: 2020. 10. 5.~10. 23.
- **방법 및 내용**
  - 등교 수업 이후 꾸준히 실천한 감사 메모(한줄 댓글) 활동에 대한 경험을 서로 공유함



한줄 댓글쓰기 수기 공모 참가작(산문)

어울림을 스포츠에 녹이다

동요 한마당

어울림 역량

공감, 의사소통, 갈등해결

갈등은 협력으로, 스포츠로 소통하는 우리

학년군별 스포츠 한마당 개최

- **목적**: 학생들이 좋아하는 스포츠 활동을 통해 코로나19로 지친 마음을 서로 **공감**해주고 즐거움을 나누고자 함
- **대상 및 장소**: 1~6학년 학생/ 강당
- **시기 및 방법**: 2020. 9. 15./거리두기를 위한 학년군별 운영

동곡어울림 한마당

친구와 함께하는 전통놀이와 스포츠클럽 활동

- **목적**: 경쟁과 **갈등을 해결**하는 역량을 기르고 팀의 승리를 위해 원활하게 **의사소통**하는 역량을 기르고자 함
- **대상 및 장소**: 1~6학년 학생/운동장, 자연체육실
- **시기 및 방법**: 아침•점심시간을 이용하여 전통놀이 실시, 희망학생중심 여름방학과 방과후 탁구부 활동

스포츠클럽 탁구부 / 전통놀이

영 역	운 영 내 용

어울림을 문화•예술에 녹이다

동악 한마당

어울림 역량

공감, 갈등해결, 자기존중감 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처

함께 부르는 노래, 문화와 예술로 소통하는 우리

창체를 활용한 타악기 연주 활동

- **목적**: 타악기 중심의 동아리 활동을 통해 스트레스를 해소하고 합주의 과정에서 **공감과 갈등해결** 역량을 기르고자 함
- **대상 및 장소:** 1~6학년 학생/ 교실 및 강당
- **시기 및 방법**: 2020. 6. 4. ~ 10. 30. 동아리 및 자율활동 (1~2학년 학년별 15차시, 3~6학년 학년별 33차시)

비산농악 동아리활동 | 실로폰 자율활동

나와 우리를 표현하는 교육연극 활동

- **목적**: 나와 우리를 표현하는 종합예술인 연극활동을 통해 **자기존중감**을 함양하고 작품을 만드는 과정에서 **갈등해결과 의사소통** 역량을 기르고자 함
- **대상 및 장소:** 1~6학년 학생/ 각 교실, 강당
- **시기 및 방법** 2020. 7. 6. ~ 11. 13.아르떼연극(학년별 12차시)과 자율활동(5~6학년 학년별 10차시)

아르떼 연극활동 | 교육연극 자율활동

학교폭력예방을 위한 플래시몹 '교실에서 찾은 희망' 전 학년 응모

- **목적**: 월드비전 주최 '교실에서 찾은 희망' 플래시몹 제작에 전 학년(6학급)이 참여하여 학교폭력을 예방하고 **학교폭력에 대한 인식 및 대처 능력**을 기르고자 함. 참여하고 함께 제작 과정에서 **공감, 갈등해결, 의사소통** 역량을 함께 기르고자 의도함
- **대상 및 장소:** 1~6학년 학생/ 교실, 운동장, 강당 등
- **시기:** 2020. 7. 20. ~ 10. 30.
- **방법:** 사전 안내되는 음악과 율동을 연습하고, 미션 활동을 덧붙여 영상으로 제작, 동영상을 게시하여 응모함

학생들 참여 영상(전 학년 응모)

1학년 플래시몹

? 코로나19 상황과 관련하여 실내에서 단체 활동 시 어떻게 활동해야 하나요?

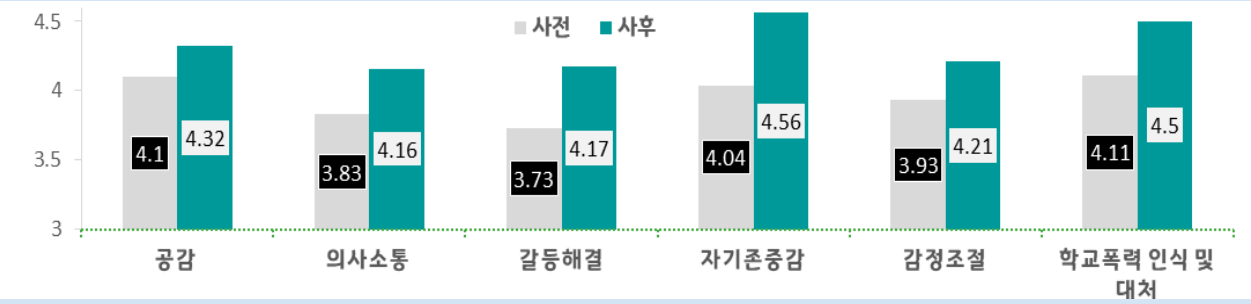
코로나19 상황이지만 교육과정은 운영되어야 한다. 안전한 교육과정 운영을 위하여 정해진 규정을 철저하게 지키며 활동을 실시하고 있다. 환기는 1차시(40분)마다 10분씩 하고 있으며 인원은 50명 이하, 소규모 학교의 장점을 살려 악기는 공용으로 사용되는 것을 최대한 자제하고 활동을 마치고 나면 소독을 실시한다.

결과	피드백
• **비산농악과 실로폰 연주 활동을 통해** –음악의 정서 함양과 공감 기능이 친구 및 대인 관계로 확대됨 • **스포츠 활동을 통해** – 스트레스를 해소하고 갈등해결과 의사소통 능력이 향상됨 • **플래시몹 제작 활동을 통해** – 직접적으로 학교폭력예방의 중요성을 인식하고 대처하는 역량을 기름	• 학생들의 사고와 고민을 담은 교육연극을 직접 창작해 볼 수 있는 기회 마련할 필요가 있음 • 다양한 방면에서 어울림 프로그램과 학교 행사, 활동 등을 통합하여 운영하는 방안을 모색할 필요가 있음

Ⅲ 어울림 프로그램 운영 성과 분석 및 환류

1. 어울림 역량 사전·사후 설문조사 비교 결과

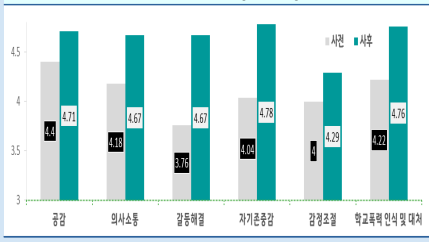
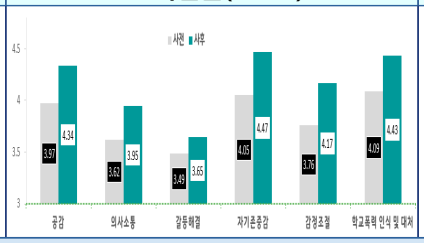
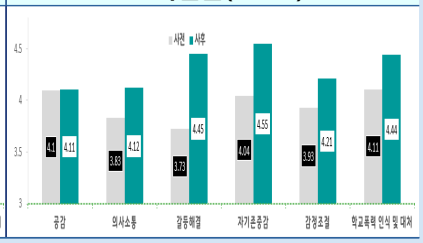
가. 전교생 영역별 역량 점수 사전·사후 결과 비교 (N=50, 2020. 10.)



영역(역량)	사전	사후	증가	결과 분석
공감	4.1	4.32	0.21	친구에 대한 공감적 인식을 통해 학교폭력 상황과 결과에 대한 인지 능력이 향상됨
의사소통	3.83	4.16	0.33	자신의 의사를 표현하고 상대방의 말을 경청하는 능력이 향상됨
갈등해결	3.73	4.17	0.44	갈등을 해결하는 연습을 통해 서로가 만족하는 결과를 얻기 위한 대화의 노력과 의지가 향상됨
자기존중감	4.04	4.56	0.52	자신의 장점과 단점을 알고 자신을 가치 있는 존재로 인식하게 됨
감정조절	3.93	4.21	0.28	감정의 종류를 알고 화가 났을 때 바르게 표현하는 능력이 향상됨
학교폭력 인식 및 대처	4.11	4.5	0.39	학교폭력 상황에 대한 인지와 적극적 개입을 위한 의지가 향상됨
종합분석	▶ 모든 영역에서 결과값이 상승하였음, **자기존중감** 영역이 크게 향상됨 ▶ 전학년 중점 영역으로 선정한 **갈등해결**과 보완 영역인 **학교폭력 인식 및 대처, 의사소통** 역량에서 각각 높은 증가를 보였으나, **의사소통, 갈등해결, 감정조절**은 여전히 타 영역에 비해 점수가 낮음			

나. 학년군별 목표 역량과 사전•사후 결과 비교 (N=50, 2020. 10.)

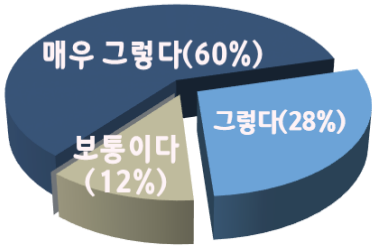
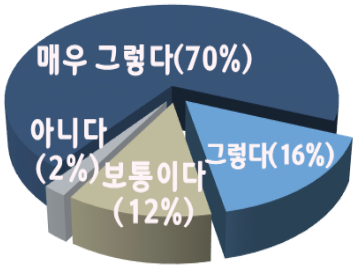
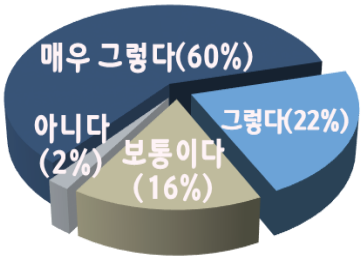
학년군별 설문 결과 분석

1·2학년군(N=9)	3·4학년군(N=22)	5·6학년군(N=19)
		

학년	결과 분석
1·2학년군	▶ 모든 영역에서 크게 향상되었으며 특기 **자기존중감, 갈등해결** 영역에서 향상이 두드러짐 ▶ 타 영역에 비해 **감정조절** 영역에서 비교적 낮은 점수를 보이므로 지속적 운영이 필요함
3·4학년군	▶ 모든 영역에서 값이 상승하였으며 **자기존중감, 공감** 영역에서 가장 큰 상승률을 보임 ▶ **갈등해결, 의사소통** 역량은 향상되었으나, 타 학년군에 비해 여전히 낮으므로 지속적으로 지도되어야 함
5·6학년군	▶ 공감 영역을 제외하고는 모든 영역에서 상승하였으며 **갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처** 영역에서 크게 상승함 ▶ 공감 및 의사소통 영역이 타 영역에 비해 낮은 점수를 보이므로 내년에 지속적 운영이 필요함

2. 동곡동락(樂) 어울림 프로그램 효과 설문조사 결과

동곡동락 어울림 프로그램 효과 설문조사	● 대상: 동곡동락 어울림 프로그램 참여 학생 2~6학년 50명 (1학년 제외) ● 기간: 2020. 10. 5. ~ 10. 9. ● 방법: 종이설문지 배부 후 통계 처리

문항	나는 어울림 프로그램을 통해 좋은 친구관계를 위해 더욱 노력하게 되었다	나는 어울림 프로그램이 학교폭력 예방에 도움이 된다고 생각한다	나는 어울림 프로그램이 앞으로 계속 운영되기를 원한다
결과			
결과 분석	▶ 전체의 88% 이상 학생이 어울림 프로그램이 친구관계 향상에 도움이 되는 것으로 대답함	▶ 전체의 86% 이상의 학생이 어울림 프로그램이 학교폭력 예방에 효과적이라고 대답함	▶ 전체의 82% 이상의 학생이 어울림 프로그램을 지속하여 운영하기를 희망함

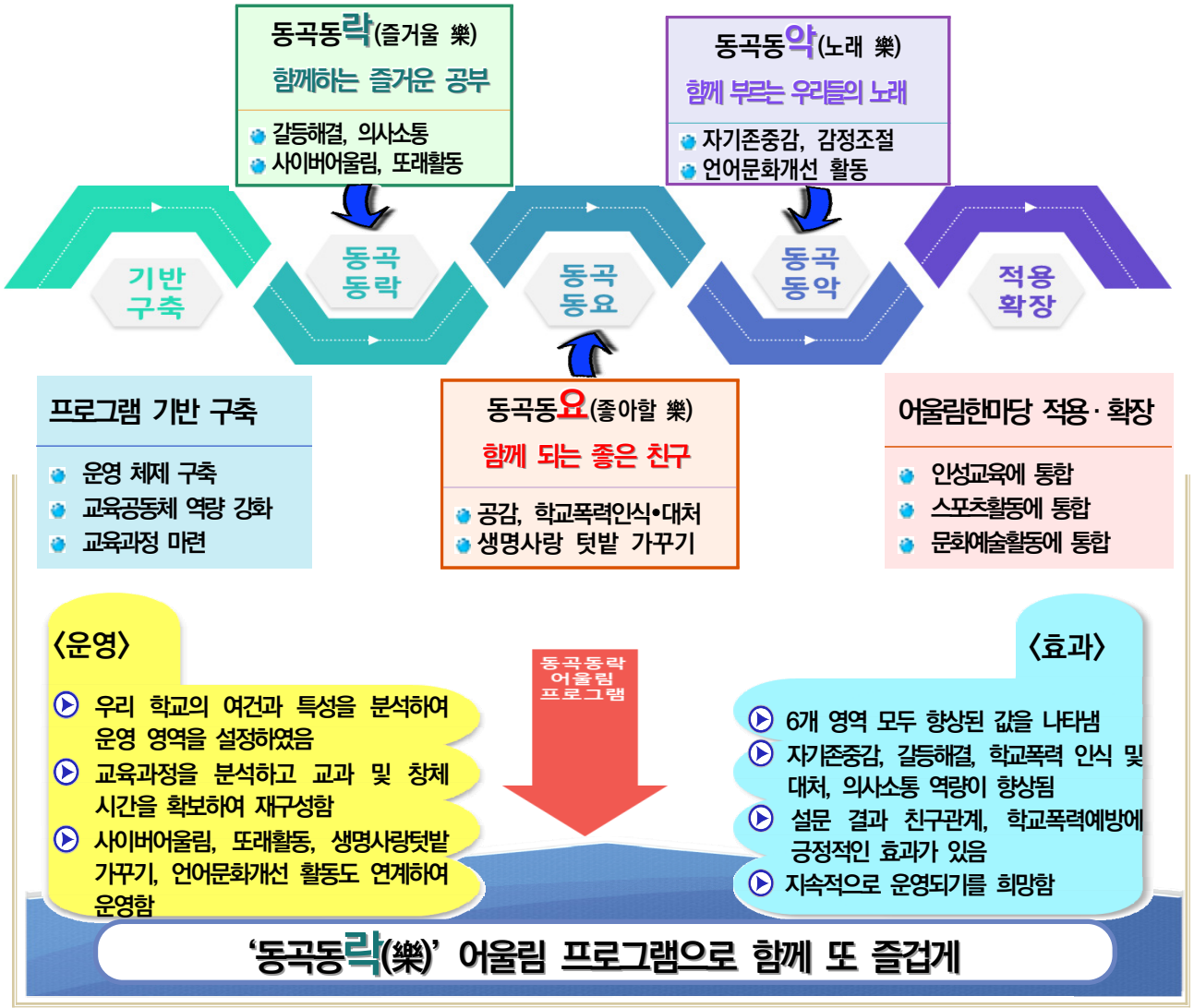
3. 동곡동락 어울림 프로그램에 대한 학생, 교사, 학부모 운영 소감

동곡동락 어울림 프로그램 운영 소감	● 대상: 동곡동락 어울림 프로그램 참여 학생, 학부모, 담임 교사 ● 기간: 2020. 6. 3. ~ 10. 16. ● 방법: 학생 의견조사(종이 설문), 학부모 및 교사(온•오프라인 의견조사)

학생	▶ **1~2학년 학생에게 어울림 프로그램에서 가장 기억에 남은 낱말:** "갈등해결, 마음, 어감바, 학교폭력, 감정씨앗, 자기존중감, 마음신호등, 동곡동락" 등 ▶ **3~6학년 학생에게 어울림 프로그램에 대한 한 줄 댓글:** "학교폭력이 줄어들 것 같다, 친구관계가 좋아졌다, 둥근말을 더 많이 사용하게 되었다, 프로그램이 재미있었다, 화해하는 방법을 알게 되었다" 등
학부모	▶ "동생과의 다툼이 줄어들었다. 다른 사람을 배려하는 마음이 자란 것 같다." ▶ "교육과정 운영 중에 학교폭력 예방에 대해 공부하니 더 도움이 될 것 같다." ▶ "어울림 프로그램은 학교폭력 예방뿐만 아니라 올바른 인성 함양에도 도움될 것 같다." ▶ "지속적으로 공부해서 우리 학교가 계속 학교폭력 ZERO 학교의 전통을 이어갔으면 좋겠다."
교사	▶ "학생들이 서로 경청하고 칭찬하고 격려하는 활동을 잘해서 뿌듯했다. 실천으로 이어졌으면 한다." ▶ "교사의 발문, 활동지 등은 학습장을 이용하고 PPT, 동영상 자료는 사이트를 이용할 수 있어서 운영에 편리하였지만 일원화할 수 있는 방법이 있었으면 좋겠다." ▶ "창의적 체험활동 시수를 많이 배정하여 교과 진도 운영에 조금 어려움이 있었다. 교과 연계 활동을 많이 계획하여 운영해보고 싶다."

4. 동곡동락(樂) 어울림 프로그램 운영 결과 및 개선 방안

가. 동곡동락(樂) 어울림 프로그램 운영 결과

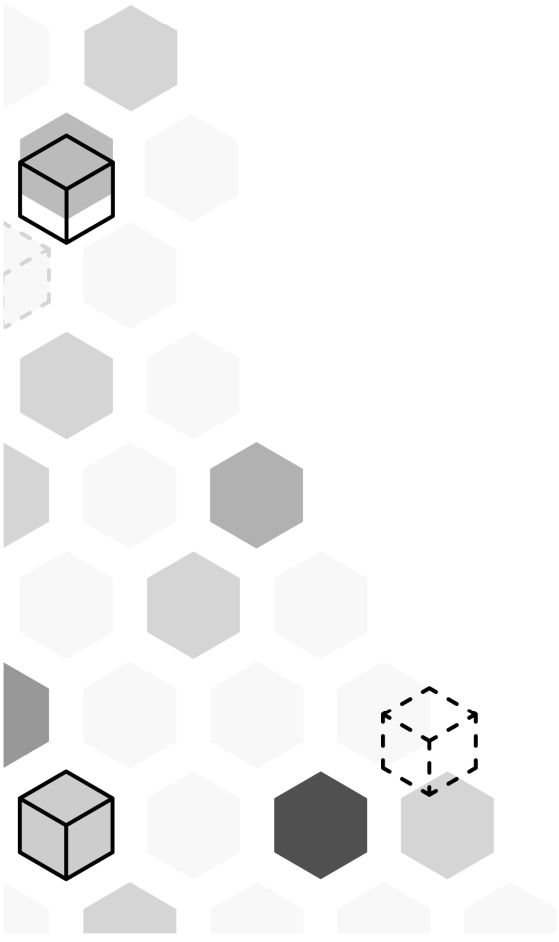


나. 동곡동락(樂) 어울림 프로그램의 문제점 및 개선 방향

문제점	개선 방향 및 제언
프로그램 단독 운영 시간 부족 및 교과 연계 자료 부족	시수 확보를 위해 학년별 교육과정에 따른 성취기준 매칭 자료를 보며 교과 연계로 운영하였음. 교과 활동과 연계하여 운영할 경우, 해당 교과 활동 시간이 부족할 때도 있고 창체 단독으로 운영할 때보다 프로그램의 특성 및 목표를 반영하기가 어려울 때도 있었음. 제시된 단독 수업 모듈처럼 교과 연계 수업 모듈이나 자료가 좀 더 일반화되어야 함
프로그램 활용 접근성과 편의성 확대 필요	로그인 시스템을 이용하여 운영할 때는 학교 아이디와 비밀번호를 기억하지 못해 활용도가 떨어지기도 하므로 저장매체를 이용하여 배부하는 방안, 운영 효과 검증을 위한 설문조사 문항이 사이트에 탑재되었으면 좋겠음
학부모 어울림 활용 여건 부족	코로나19의 상황이 아니더라도 학부모 집합 교육 시 어울림 프로그램을 운영하는 것은 시간적 공간적 제약이 있음. 가정에서 쉽게 활용할 수 있는 자료 및 유인책을 마련할 필요가 있음
학습장 활용도 부족	담임교사의 프로그램 활용도 및 편의성을 높이기 위해 학습장을 제작하였으나 교사별로 활용도가 다름. 학습장 내용 제작 시 활용할 교사가 편집에 직접 참여해야 함
구성원의 자발적 노력 필요	교육과정 재구성, 역량강화 연수, 프로그램 운영 등 모든 면에서 구성원의 자발적인 노력에 의존하고 있으므로 운영 효과, 자료 공유 등으로 운영 의지를 강화해야 함

부총리 겸 교육부장관상

[대구]
대구수창초등학교



WITH어울림 프로그램으로 행복 수창 만들기

- **시도교육청명 : 대구광역시교육청**
- **학교명 : 대구수창초등학교**

학교 주소	(우편번호 : 41920) 대구광역시 중구 달성로 22길 30				
홈페이지	http://www.suchang.es.kr				
교장	오OO	교감	임OO	담당교사	박OO

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	227	13	18		21	4	21

학교 연혁

- 1907. 7.13. 사립 수창 학교로 발족(대구수창학교 전신)
- 1914. 4. 1. 수창 공립 보통학교로 개교
- 2010. 3. 1. 자율(학력) 시범학교 지정
- 2013. 3. 1. 대구광역시교육청지정 행복학교
- 2019. 3. 1. 교육부 학교단위 학교공간혁신사업 선정
- 2020. 3. 1. 13학급편성(일반 12, 특수1)
- 2020. 3. 1. 대구광역시교육청지정 미래학교, 미래역량선도학교 배움놀이 실천선도학교, 두드림학교 운영
- 2020년 오OO 교장 부임

어울림 운영		
	주제	WITH어울림 프로그램으로 행복 수창 만들기
	운영 요약	• WITH 어울림 프로그램 운영을 위한 학교교육환경 기반 구축 • 학생 활동 중심 WITH어울림 프로그램 구안 및 적용 • 교육공동체가 더불어 함께 WITH어울림 프로그램 실천 및 생활화

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
	✓	✓	✓	✓		

WITH어울림 프로그램으로 행복 수창 만들기

Ⅰ WITH어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

1 학교 환경 및 학생 특성 분석

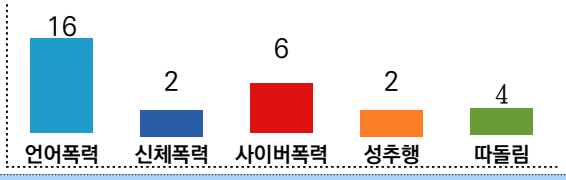
우리 학교는…

… with 어울림프로그램, 시작하는 이야기

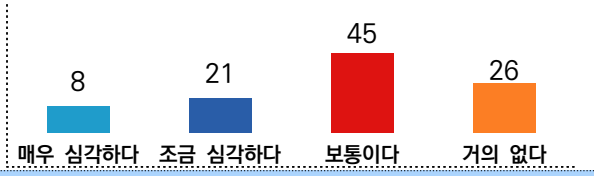
행복학교의 길을 찾다	CELEBRATING 100 YEARS		
	2020년, 개교 108주년	광역시 구도심 지역	열악한 가정환경
	역사와 전통이 빛나는 학교	구도심 재개발 지역	사회취약계층 62%

본교는 낙후된 구도심으로 재개발이 진행되는 지역에 위치한 108년의 유구한 역사를 지닌 소규모 학교이다. 학교 주변에 오토바이 골목, 공구 특성화 골목 및 성매매 집창촌 철거 지역이 있고 노후된 주택과 상가, 지역 재개발로 인한 공사지역, 새로 들어서는 아파트가 공존하는 매우 복잡한 환경을 가지고 있다. 또한, 가정폭력 피해 가정을 보호하는 기관의 자녀 등 사회적, 교육적 지원이 필요한 학생 수가 전체 학생의 62%나 되어 가정 내 교육적 기능이 약하고 지역 재개발로 인한 학부모의 불만이 학교 민원으로 이어지기도 해서 서로를 배려하고 함께할 수 있는 따뜻한 문화 형성이 필요하다.

우리 아이들은 …



학교폭력 피해 유형 및 발생 횟수 (2019)



본교 학생의 학교폭력 심각성 인식 (2020)

올해 학생 수는 12학급, 226명으로 2017년 6학급 87명에서 학생 수가 점점 늘어나고 있다. 학교 주변에 학원이 전무하고 학교 수업이 끝나면 복지 센터에 가거나 스마트 폰 게임으로 시간을 보낸다. 2019년 학교폭력 피해 사례를 분석해 보면 언어폭력 유형의 비중이 크고 늘어나는 스마트폰 사용으로 인한 사이버폭력과 이와 관련된 따돌림 현상이 있는 것으로 나타났다. 학교폭력의 심각성을 크게 느끼지 않으나 서로를 이해하고 소통하는 어울림 교육이 필요하다.

시사점

- 학교 교육과정 연계 체험 중심의 인성교육 프로그램 개발 및 적용 필요
- 가정의 교육적 기능을 대신하는 돌봄과 인성교육 실시
- 학생, 학부모, 교사, 지역 사회가 함께 하는 교육공동체 간 협력을 바탕으로 하는 프로그램 운영

2 교육공동체의 특성을 바탕으로 SWOT 분석 및 전략 수립

SO 공격적 전략	WO 방향 전환 전략	ST 다양화 전략	WT 방어적 전략
• 관리자의 학교폭력 예방에 대한 강한 의지 • 소규모 학교의 장점을 살려 교육과정과 연계한 어울림 교육활동 실천 • 학생중심의 어울림 교육활동 강화	• 역사, 예술, 인문 융합 체험형 프로그램 운영 • 언어문화 개선주간 운영 등 언어문화 개선 • 유관기관과 연계한 어울림 체험 활동 프로그램 참여 기회 확대 추진	• 학생 중심 어울림 프로그램 전 학년 대상 운영 • 수업 속, 교실 밖 자아존중감 향상 프로그램 운영 • 더불어 사는 공동체 형성을 위한 다양한 행복놀이 경험 제공	• 학생 맞춤형 학교폭력예방 역량 선정 • 어울림역량 함양을 위한 또래간 관계맺기에 도움되는 프로그램 계획 • 교육복지여건 극대화를 통한 위화감 해소

3 WITH 어울림 프로그램 운영의 목적

WITH어울림 프로그램의 운영 목적은 교육부에서 개발한 학교폭력예방 프로그램인 『어울림프로그램』을 교과, 창의적 체험활동과 연계한 프로젝트 학습과 체험중심 어울림 활동을 통해 학생들의 자기존중감, 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처 등 6가지 학교폭력예방 역량을 키워 학교폭력을 선제적으로 예방하는데 목적이 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째 **WITH 어울림 프로그램 운영을 위한 학교교육환경 기반을 구축하고**

둘째 **학생활동 중심 WITH 어울림 프로그램을 구안·적용하며**

셋째 **더불어 함께 WITH 어울림 프로그램을 실천하고 생활화하여 학교폭력예방 역량을 기른다.**

WITH 어울림 프로그램은?

행복지수 세계 1위인 덴마크 사람들의 행복 비결은 'Hygge'라는 말에서 찾을 수 있다. 그들은 행복의 기준을 '관계', '따스함', '친밀함'에서 찾는다.
WITH 어울림 프로그램은 소규모 학교의 특성을 살려 다양한 구성원이 함께 어울리며 친밀하고 따뜻한 관계를 맺을 수 있도록 설계한 수창초만의 체험형어울림프로그램이다.

4 WITH 어울림 프로그램 운영 과제 설정

WITH 어울림 프로그램으로 행복 수창 만들기

WITH 어울림 프로그램 터 세우기
- 어울림 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화
- 어울림 역량 품은 교육과정 편성

WITH 어울림 프로그램 운영하기
- 학년별 어울림 프로그램 운영 실행
- 사이버어울림 프로그램 운영

WITH 어울림 프로그램으로 함께하기
- 어울림 프로그램으로 함께 공감 소통
- 어울림 프로그램 실천 및 생활화

학교폭력 없는 학교에서
함께 성장하는 행복한 수창 학생

5 WITH 어울림 프로그램 운영 체제 구축

가 어울림 프로그램 교내 운영 조직 구성

자문 기관	위원장	학교장	운영 협의회
◦대구광역시교육청 ◦대구광역시동부교육지원청 ◦대구교육연구원	부위원장	교감	◦학교장, 교감, 각 분과장
	운영총괄	학부모생활부장	

기획운영분과	운영 지원 분과	교수 • 학습 분과	검증 및 평가 분과
◦실태조사 및 분석 ◦운영계획 수립 ◦어울림 프로그램 분석 ◦환경 구축 ◦보고서 작성	◦교직원 연구회 조직 ◦교육공동체 어울림 연수 ◦창의적 체험 활동 지원 ◦지역 사회 협력 활동 ◦교육공동체 연계행사 지원	◦교육과정 연계 방안 모색 ◦교육과정 분석 및 재구성 ◦어울림 프로그램 적용 ◦프로그램 운영 관리 ◦학습 자료 개발 관리	◦설문지 작성 및 분석 ◦어울림 프로그램 적절성 분석 ◦운영 과제 결과 분석 ◦후속 운영 적용을 위한 시사점 도출
연구부	교무부, 학부모생활부	연구부, 방과후학교부	연구부, 과학정보부

나 지역사회와 협력 체제 구축 및 운영 예산 확보

지역사회 네트워크 구축	교육활동 지원	대구광역시교육청	미래학교 지원 예산 3500만원	중구청	체험활동 지원 예산 1000만원
			교육부 공간혁신사업 지원 500만원	2.28 기념 도서관	독서체험활동 지원
		동부교육지원청	기초학력지원 1200만원	예술발전소, 수창청춘맨션	예술체험활동 지원
	정서 심리 지원	성내3동 우리 마을 공동체	마을 공동체가 다양한 방면에서 학생의 건강한 성장 지원	중구청 드림 스타트	위기가정 학생 지원
		남산종합사회복지관	학교 부적응 학생 지원	법무부 법사랑위원 지역 연합회	본교 학생 장기 후원
		중구 건강가정지원센터	가족역량강화활동 추진, 가족 심리상담 지원	굿네이버스 동부지부	심리적 개입 필요 학생, 학부모 지원
	안전 지원	중부경찰서	학교전담경찰관, 학교폭력예방교육	중구보건소	흡연예방교육, 성폭력예방교육
		중부 노인복지관	교통안전 실버도우미	도원힐스테이트, 제일풍경채	통학로 안전 도우미

Ⅱ WITH어울림 프로그램 운영의 실제

과제 1 WITH 어울림 프로그램 터 세우기

목적 학교 특성에 적합한 어울림 프로그램 연구 및 확산을 위한 운영 기반 조성 방안을 마련한다.

방법 1 WITH어울림 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화
2 어울림 역량 품은 WITH교육과정 편성

어울림 프로그램 운영 기반 조성 과정

영역 1 WITH 어울림 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화 연수

어울림 프로그램 운영 내용

1. 어울림 프로그램 활성화를 위한 교사 대상 연수

가. 교사의 어울림 프로그램 활용 역량 강화를 위해 교내 자체연수 실시, 중앙교육연수원에서 운영하는 원격 연수 이수

시기	연수 내용	비고
2.12.(수)	•교육과정 내 어울림 프로그램 편성 시수 및 내용	자체연수
2.17.(월)	•모듈별 어울림 프로그램 안내 및 학년별 어울림 프로그램 모듈 선정	자체연수
2.19.(수)	•어울림 프로그램 원격 연수 과정 및 이수 방법 안내	온라인 연수
3.4.(수)	•학년 교육과정과 어울림 프로그램 연계 방안	협의회
4.13.(월)~14.(화)	•학년별 맞춤형 인성교육 연수(비대면 온라인 놀이수업, 협력학습등)	온라인 연수
5.1.(금)	•학생중심 프로젝트 학습의 실제	강사 정○○
5.7.(목)	•학교폭력예방 교육 연수	강사 이○○
7.17.(금)	•1학기 어울림 프로그램 워크숍	협의회
9.3.(금)	•가정폭력예방 및 갈등 조절을 위한 다문화 이해 교육	자체 연수
11.25.(수)	•어울림 프로젝트 운영 결과 협의	협의회
연중 상시	•중앙교육연수원 어울림 프로그램 원격연수 24차시 •대구창의융합교육원 사이버폭력예방 및 정보통신윤리교육 •대구교육연수원 초등 어울림 학교폭력예방프로그램	온라인 연수

체계적인 연수로 학교폭력예방교육 역량 UP↑

어울림 프로그램 연수

학교폭력예방교육 연수

대구교육연수원 연수

어울림 프로그램 워크숍

어울림 프로그램에 대해서 잘 알게 되었습니다. -1학년교사 박○○

2. 어울림 프로그램 활성화를 위한 학부모 대상 연수

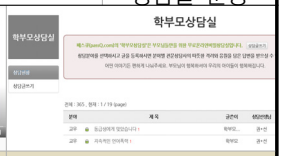
시기	연수 내용	비고
4.8.(수)	•학교폭력예방 학부모 온라인 교육(본교 어울림 프로그램 안내) •2020 달라진 학교폭력예방	학교홈페이지, 학급 SNS
4.21.(화)	•자녀 관계 개선을 위한 어울림 프로그램 •자녀의 성교육 및 성폭력예방을 위한 교육	온라인연수, 학급 SNS
6.15.~6.19.	•사이버폭력예방 교육 주간 사이버폭력예방 역량 강화 연수	학교홈페이지
9.18.(금)	•학교폭력예방 교육 강사 섭외 후 유튜브 영상 본교 제작	유튜브 연수
연중 상시	•학부모On누리집 자녀와의 관계 회복 연수, 아동학대예방교육 연수 •학교홈페이지와 연동되는 패스큐 온라인 학부모 상담실 운영	온라인 연수 및 상담실 운영

학교폭력예방교육에 대한 필요성과 이해도 UP↑

학교홈페이지 활용 연수

학급 SNS 활용 연수

학부모연수용 유튜브제작



패스큐 학부모 상담실

어울림 프로그램 운영 기반 조성 과정 과정

영역	어울림 프로그램 운영 내용

1 WITH 어울림 프로그램 운영을 위한 교육 공동체 역량 강화 연수

한학급이어서 부담이 되었는데 선생님들과 함께 협의할 수 있어서 든든하고 힘이 되었어요 -4학년교사 이○○

3. 어울림 프로그램 연구 및 활성화를 위한 교사 학습 공동체 조직

가. 운영기간: 2020.4.1.~2021.2.28. 매주 목요일 수업 아카데미 시간 활용

나. 내용: 교육과정 기반 어울림 프로그램 활성화 방안 연구

다. 방법: 1-2학년군 교사 6명, 3-6학년군 교사 6명, 교과 7명의 세 그룹으로 나누어 매주 목요일 수업 아카데미 시간 활용, 1-2학년군 교사 그룹은 대구광역시교육청 공모 교사 인성교육 동아리 '같이 다가치' 로 활동하며 그림책을 활용한 인성교육 연구를 병행

시기	활동 내용	대상
4.9.(목)	•교육과정 기반 어울림 프로그램 적용 방안 연구	교사 공동체
4.16.(목)	•비대면 상황에서 어울림 프로그램 활용 방안 논의	교사 공동체
5.7.(목)	•학교폭력예방교육 연수	전교사
5.14.(목)	•학급 SNS를 활용한 평화로운 학급 세우기	교사 공동체
5.21.(목)	•어울림 프로그램 적용 확인 및 진행 상황 논의	

교육청 공모 교사인성동아리에서 그림책을 활용한 학교폭력예방교육 연구

본교 특색 '수업 아카데미'를 활용한 어울림 프로그램의 이해와 활성화를 위한 소통의 장

2 어울림 프로그램 역량 품은 WITH 교육과정 편성

학년 교육과정에 어울림 역량을 반영해서 의미있는 학교폭력예방교육이 될 것 같아요. -1학년교사 구○○

1. WITH 어울림 교육과정 편성

➜ 사회취약계층이 많고 성매매집창촌이 있는 동네라는 사람들의 편견 속에 위축되어 있는 학생들을 위해 자신의 소중함을 알고 다른 사람과 따뜻한 관계를 맺으며 공동체 속에서 함께 어울리는 행복한 학교 만들기를 기본으로 하는 WITH 어울림 교육과정을 편성•운영하게 되었다.

➜ WITH를 바탕으로 수업 속에서 학생들이 어울림 프로그램 역량을 키워나갈 수 있도록 교과 및 창의적 체험활동을 재구성한 수창초 학생들을 위한 맞춤형 교육과정이다.

➜ 교육과정을 기반으로 한 다양한 체험활동과 어울림 프로그램의 지속적이고 유기적인 연계를 통해 인성교육을 활성화하고 학교폭력을 사전에 예방할 수 있을 것으로 기대한다.

	Worth 가치 있는 나	Interact 소통하는 친구	Together 함께하는 우리	Harmony 화목한 공동체
어울림 역량	역량 자기존중감	역량 의사소통 역량 공감	역량 갈등해결 역량 감정조절	역량 학교폭력인식대처
사이버 어울림 역량	자기조절, 자기존중감	공감, 의사소통	갈등해결, 감정조절, 인터넷 윤리의식 및 활용	사이버 폭력 인식 및 대처
어깨동무 활동 프로그램	i를 찾아라 수창 두드림학교 역사예술융합프로젝트 꼬마농부들의 텃밭	언어문화개선주간 학생주도 자치활동 도란도란 행복학교 공감하는장애이해교육	어울림 동아리활동 또래상담 솔리언 인성교육 실천주간 가족 사랑의 날	사이버폭력예방주간 학교폭력예방주간 한마음 어울림놀이 우리마을 교육나눔

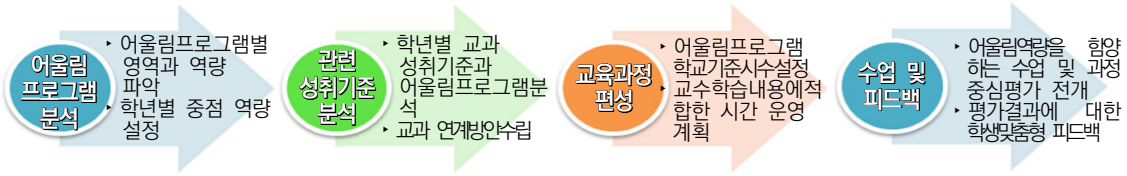
WITH 어울림 프로그램으로 아이들이 행복한 학교를 디자인하다!

어울림 프로그램 운영 기반 조성 과정 과정

영역 | 어울림 프로그램 운영 내용

2 어울림 프로그램 역량 품은 WITH 교육과정 편성

1) WITH 어울림 프로그램 추진 과정



2) 학년별 실태분석을 반영한 어울림 프로그램 역량 선정

➜ 2019 교육과정 설문 조사와 2020년 현재 담임교사의 협의결과를 바탕으로 학년 및 학생 특성에 따라 어울림 프로그램 역량을 선정하였다.

➜ 어울림 프로그램은 전 학년이 운영하며, 공동체 생활의 필수 역량으로 공감 역량을 전학년 공통 역량으로 선정하고 2019년 학교폭력실태 조사 결과, 언어폭력과 사이버 폭력이 늘어나고 있어 의사소통 역량을 공통적으로 적용하기로 하였다.

학년	학생 특성	어울림 프로그램 역량 선정
1학년	•코로나 19로 인하여 학교 등교수업이 늦어져서 공동체 생활 적응에 미숙함. •교실 리노베이션 사업이 진행된 미래 교실로 학생들이 학교에 오는 것을 좋아함. •가정 형편에 따라 기초학습이 부족한 학생이 있어 학습 수준에 개인차가 큼.	어울림 역량 W 자기존중감 I 공감, 의사소통 사이버어울림 역량 W 자기조절, 자기존중감
2학년	•다른 학년에 비해 학급당 학생수가 많은 편이며 사회적취약계층 학생 비율이 높음. •감정조절을 잘 하지 못하고 욕을 하거나 놀리는 말, 과격한 신체 표현으로 문제가 생기면 학부모 민원으로 커짐.	어울림 역량 I 공감, 의사소통 T 갈등해결, 감정조절 사이버어울림 역량 I 공감, 의사소통
3학년	•친구를 놀리거나 장난치는 등의 행동이 학교 폭력인지 아닌지 잘 알지 못하고 또래 관계에 서로 오해가 생겨 갈등이 빈번하게 발생함. •학급의 특수학생을 이해하고 수용하지 못함. 함께 짝이 되거나 모둠을 하지 않으려고 하여 문제가 발생한 적 있음.	어울림 역량 I 공감, 의사소통 H 학교폭력인식 및 대처 사이버어울림 역량 T 감정조절, 갈등해결, 인터넷 윤리의식
4학년	•남학생 수가 여학생 수의 3배(남18, 여6)로 생활지도에 어려움이 많음 •감정조절이 부족한 학생, 주의력결핍장애로 약을 먹고 오지 않으면 교실을 돌아다니는 학생이 있는데 코로나19로 체육 활동이 줄어들면서 학급 내 문제 발생 많음	어울림 역량 I 공감, 의사소통 T 갈등해결, 감정조절 사이버어울림 역량 T 감정조절, 갈등해결, 인터넷 윤리의식
5학년	•학급당 학생 수가 다른 학년에 비해 적은 편이나 심각한 주의력결핍장애로 다른 학교에서 적응하지 못해 학구가 아님에도 전학 온 학생이 있음. 기존의 학생들과 여러 문제가 생기고 잦은 학부모 민원 발생.	어울림 역량 I 공감, 의사소통 H 학교폭력 인식 및 대처 사이버어울림 역량 H 사이버 폭력 인식 및 대처
6학년	•한 학급으로 서로에 대해 잘 알고 있어 고착화된 교우 관계에 문제가 있고 어려운 가정형편으로 의기소침한 학생들이 있음 •담임교사가 2년째 연임하여 학생과 래포 형성이 잘 되어 있음	어울림 역량 I 공감, 의사소통 W 자기존중감 사이버어울림 역량 H 사이버 폭력 인식 및 대처

어울림 프로그램 운영 기반 조성 과정 과정

영역 | 어울림 프로그램 운영 내용

2 어울림 프로그램 역량 품은 WITH 교육과정 편성

3) 어울림 역량 품은 교육과정 편성

가) 학년별 중점 어울림 프로그램 역량 함양을 위한 시수 확보

➜ 학년별 중점 어울림 프로그램 역량 함양을 위해 교과와 창의적 체험활동을 연계하여 학년별 연간 10시간 이상 편성, 사이버어울림 프로그램은 정보통신윤리교육주간과 연계 운영하였다.

범교과 내용	학년별 운영 시수											
	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체
학년별 어울림 프로그램 역량	3	13	10	2	9	2	9	2	8	2	10	2

나) 7대 학생 안전 교육과 연계한 어울림 프로그램 편성

➜ 학년별 7대 안전 교육 계획(연간 51시간)을 수립할 때 '폭력예방 및 신변보호'영역에서 어울림 프로그램, 사이버어울림프로그램을 반영하여 편성하였다.

구분	교육활동	학년별 운영 시수					
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
안전한 생활	안전한 생활	3	3	•	•	•	•
안전 교육	7대 안전교육	3	4	3	4	3	3

영역	표준안 단원	주 제	관련 교과(창체) 및 단원(차시)	시기
폭력 및 신변안전	1단원 (학교폭력)	[초1~2학년용] 학교폭력이 뭐지? 학교폭력을 알 수 있어요.	창(자)학교폭력예방교육	4월 9주
		[초1~2학년용] 친구야, 사이좋게 놀자 친구에게 좋은 말을 할 수 있어요.	창(자)학교폭력예방교육	5월 10주

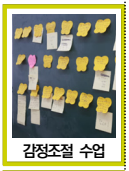
다) 중점 어울림역량 기반 학년별 어울림 프로그램 운영계획 수립(일부 발췌)

학년	중점 어울림역량	교과	단원 및성취기준	어울림프로그램 및 활동 내용
1	I 공감	창체	자율활동	[초1~2학년용] 표정과 행동에 공감하기 다른 사람의 표정이나 행동을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘 기르기
2	T 감정조절	국어	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	[초1~2학년용] 감정은 [illegible] 다양한 감정을 알 [illegible]
3	I 의사소통	국어	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	[초3~4학년용] [illegible] 긍정적 단어를 [illegible]기
4	T 갈등해결	도덕	5. 아름다운 사람이 되는 길	[초3~4학년용] [illegible] 갈등의 원인과 갈 [illegible] 생각하고 다른 사람을 존중하는 [illegible]
5	H 학교폭력인식 및 대처	국어	4. 글쓰기의 과정	[초고 심층] 폭력NO! 차근차근 [illegible] 해요 화가 나는 이유를 알고 감정을 [illegible]절하며 폭력이 아닌 다른 방법으로 생각하고 차근차근 말하기
6	W 자기존중감	도덕	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	[초5~6학년용] 성공 계단 오르기 모둠이 협력하여 탁구공 통과하기 활동을 통해 유능감 기르기

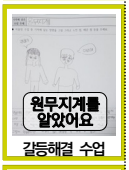
학년성을 고려한 어울림프로그램 선택 운영

학년	중점사이버어울림역량	교과	단원 및성취기준	어울림프로그램 및 활동 내용
2	I 사이버공감	즐생	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	[초저 기본] e공감 톡톡 사이버 공간과 사이버 공감(e공감)의 필요성 알기
4	T 인터넷 윤리의식 및 활용	국어	8. 이런 제안 어때요	[초저 기본] 인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민 디지털시대 올바른 시민이 되기 위해서 필요한 인터넷 윤리의식을 설명하기
6	I 사이버 폭력 인식 및 대처	창체	자율활동	[초저 기본] 사이버폭력, 로그 아웃! 면대면 폭력과 다른 사이버폭력의 특징과 심각성을 역할극을 통해 인식하기

공감하기 수업

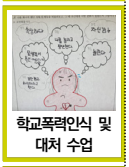

감정조절 수업

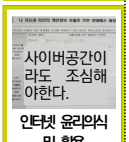
의사소통 수업



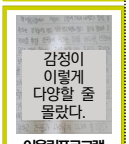
갈등해결 수업

자기존중감 수업


학교폭력인식 및 대처 수업



인터넷 윤리의식 및 활용



어울림프로그램 학생 소감

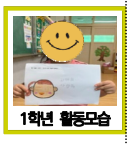
어울림 프로그램 운영 기반 조성 과정 과정

영역 | 어울림 프로그램 운영 내용

다) WITH어울림 프로그램 적용을 위한 교육과정 재구성

➜ 교육과정 재구성을 통하여 학교폭력예방 주간과 연계하여 어울림 프로그램 역량을 함양할 수 있는 인성중심 프로젝트 학습을 계획하였다.

2 어울림 프로그램 역량 품은 WITH 교육과정 편성

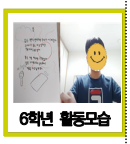

1학년 활동모습

2학년 활동모습

3학년 활동모습

4학년 활동모습

5학년 활동모습


6학년 활동모습

학년	주제명	어울림역량	관련 성취기준
1	우리는 좋은 친구	I 공감	[창체] 자율활동 - 자치 적응활동 - 입학초기 적응 활동 [슬생] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다. [즐생] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.
2	감사해, 사랑해, 고마워	T 감정조절	[국어] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [즐생] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.
3	멋진 친구가 될래요	I 의사소통	[창체] 자율활동 - 자치 적응활동 [국어-독서단원] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [도덕] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
4	함께 하는 너와 나, 그리고 우리	T 갈등해결	국어 [4국어05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. 국어 [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. 도덕 [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화 한다.
5	우리는 소공자 (소통, 공감, 자기존중)	H 학교폭력 인식 및 대처	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기관리 방법을 탐색하여 실천한다. [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.
6	복잡한 학급 생활, 민주적인 해결사	W 자기존중감	[창체] 자율활동 - 창의주제활동 [국어] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 다른 사람과 적극적으로 소통한다. [사회] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의 의미와 중요성을 파악하고 생활속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.

2학년 WITH 어울림 프로젝트

주 제	감사해, 사랑해, 고마워	지도 시기	8월24주-9월25주
목표	● 서로 배려하고 감사하여 나도, 너도, 우리 모두가 행복한 학급 분위기를 만들어 학교폭력 상황을 예방하고자 한다.	미래역량	공감소통역량
		어울림역량	공감
관련 교과	● 국어 11단원 상상의 날개를 펴요 ● 통합교과 여름 2. 초록이의 여름 여행	차시	15차시
성취 기준	● [국어] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. ● [즐생] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.		

단계	활동 주제		학습 내용 및 활동	재구성 교과	재구성 단원(차시)
활동 계획	주제 망 짜기	1	● 프로젝트 마음 열기 및 계획 세우기 - 프로젝트 주제 및 성취기준 안내하기 - 프로젝트 학습에서 하고 싶은 활동 이야기하기 - 프로젝트 활동 순서 정하기		여름2. 초록이의 여름 여행 (26/42)
활동 수행	친구 마음 알기	2-3	● 이야기를 읽고 인물의 마음을 짐작하기 [초1~2학년용] 이야기 속 인물의 감정에 공감하기 - 이야기 읽기 - 이야기의 내용 파악하기 - 인물의 마음 짐작하기	국어	11단원. 상상의 날개를 펴요 (3-4/13)
		4-6	● 과일과 채소를 잘라보고 관찰하여 그리기 - 좋아하는 과일이나 채소 이야기하기 - 과일과 채소를 잘라보고 관찰하여 그리기 - 과일과 채소로 음식 만들기, 뒷정리하기	슬생 즐생	여름2. 초록이의 여름 여행 (31-33/42)
		7-8	● 인물의 마음에 어울리는 목소리로 이야기 읽기 [초1~2학년용] 다른 사람의 감정에 공감하고 행동하기 - 목소리 흉내 내기 놀이하기 - 인물의 마음에 어울리는 목소리로 읽기 - 인물에게 편지쓰기	국어	11단원. 상상의 날개를 펴요 (5-6/13)

프로젝트 주제와 관련된 한 학기 한권 읽기 도서와 연계하여 운영

과제 2 WITH 어울림 프로그램 운영하기

목적 학년별 어울림 프로그램 역량을 기반으로 주제중심 프로젝트 주간을 통해 어울림 프로그램을 학년성에 맞게 재구성하여 학생 참여형 수업을 실천한다.

방법 1 학년별 WITH어울림 프로그램 실행 및 적용
2 WITH사이버어울림 프로그램 실행 및 적용

어울림 프로그램 운영 과정

영역 → **어울림 프로그램 운영 내용**

1 학년별 WITH 어울림 프로그램 운영 실행

W 가치 있는 나 → 나의 소중함을 알고 스스로 가꾸기

필요성 자신의 자아에 대한 이해와 스스로를 아끼고 사랑하는 자기존중감 부족

목적 있는 그대로의 나를 받아들이는 태도를 길러 자신을 가치있는 존재로 인식한다.

어울림프로그램 연계 학년 교육과정 분석 (1학년 예시)

과목	성취기준	활동 목표
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	여러 가지 방법으로 나를 찾아보고 긍정적으로 나를 이해하며 나의 소중함을 알 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	
국어	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	

W 가치 있는 나

어울림역량 자기 존중감

어울림역량 자기 조절

어울림프로그램 활동 내용 (5월 11주)

찾아라, 세상에 하나뿐인 나
- ○ 거울아 거울아 놀이하기
  -친구를 통해 나의 모습과 특징 알기
- ○ 내가 좋아하는 것, 싫어하는 것! 찾고 표현하기

→

출발! 동서남북 나를 소개해요
- ○ 나의 소개 동서남북 놀이하기
  -동서남북 종이접기에 나의 소개 8가지 쓰거나 그리고 친구와 놀이하기

→

칭찬으로 자라는 나 !
- ○ 칭찬하러왔단다 놀이하기
  -친구들과 칭찬하러 왔단다 놀이하기
- ○ 스스로에게 칭찬하는 말하며 마음 다지기

활동 모습 및 결과물

거울아 놀이가 재미있었어요 -1학년 유○○

동서남북에나를 쓰는 게 어렵지만 놀이는 재미있어요 -1학년 박○○

거울아 놀이하기 | 동서남북 놀이하기 | 칭찬하러 왔단다 놀이 | 스스로를 칭찬하기

활동 성과

- ◆ 수업을 하고 나서 스스로가 소중하다고 생각하게 되었다고 이야기함
- ◆ 동서남북 놀이를 하며 나에 대해 생각하게 되었고 칭찬하러 왔단다 놀이를 통해 서로의 장점에 대해 이야기하다보니 친구를 존중하는 마음을 가지게 됨

어울림 프로그램 운영 과정

영역	어울림 프로그램 운영 내용

1 학년별 WITH 어울림 프로그램 운영 실행

Interact 소통하는 친구 — 친구를 존중하고 소통하기

필요성
상대방의 언행에 적절히 반응하고 격려하는 기초적 상호작용이 미숙함

목적
기본적인 대화 예절을 습득하여 교우관계 형성에 필요한 기본적인 의사소통 능력을 기르고 공감을 표현하는 다양한 의사소통 기술을 연습해 친구를 존중하고 소통한다.

어울림프로그램 연계 학년 교육과정 분석 (2학년 예시)

과목	성취기준	활동 목표
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	타인을 배려하고 공감을 표현하는 의사소통 기술을 습득 하고 활용하여 학교생활을 즐겁게 한다.
	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	

I 소통하는 친구

어울림역량: 의사소통

어울림 프로그램 활용 재구성 방안

- ○ [초1~2학년용] 공감 프로그램 '다른 사람의 마음을 느껴봐요'와 의사소통 프로그램 '말하기 척척 듣기 척척'을 통합하여 4차시로 재구성하였다.
- ○ 공감과 의사소통을 통합한 차시 활동으로 상대방의 기분을 이해할 줄 알고, 인사· 격려·위로· 칭찬하는 말하기를 연습하여 즐거운 학교생활을 준비할 수 있도록 함.

어울림프로그램 활동 내용 (5월 11~12주)

어울림역량: 공감

표정과 행동에 공감하기
- ○ 표정 카드를 보고 감정 맞히기
- ○ 표정 전달게임하기
  - – 뒷사람에게 표정 전달해서 마지막 사람이 맞히기
- ○ 표정 공감하기

→

이야기 속 인물의 감정에 공감하기
- ○ 가라사대 놀이하기
- ○ 동화 듣고 나라면 어떻게 했을지 이야기하기
- ○ 둘이서 한마음 놀이하기

→

나랑 이야기하자
- ○ 묻고 답하기 놀이
  - – 제시어를 보고 짝과 묻고 답하기
- ○ 대화예절 퀴즈풀기
  - – 6가지 기본대화예절 퀴즈 풀기

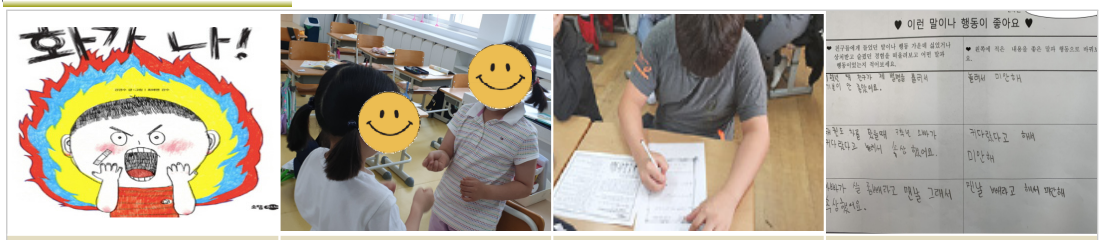
→

기분을 이해하는 말
- ○ 기분을 이해하고 말하기
  - – 상황 카드를 뽑아 기분을 이해하는 말 찾아 말하기
- ○ 내가 듣고 싶은 말 써서 발표하기

마스크를 쓰고 있었어 표정 전달하기가 어려웠지만 재미 있었어요 -2학년 박○○

짝과 이야기할 때도 예절이 있는 것을 알게 되었어요 -2학년 이○○

활동 모습 및 결과물



표정 맞히기 놀이 | 공감 이야기나누기 | 대화예절 퀴즈 풀기 | 듣고 싶은 말 발표하기

활동 성과

- ◆ 친구의 마음을 생각하며 말하고 행동해야 친구들과 사이좋게 지낼 수 있음을 알게 되었다고 응답하며 친구의 기분을 살피려 노력하는 태도를 보임
- ◆ 공감과 의사소통을 통합하여 활동을 구성한 것이 의사소통 기술 향상에 효과적이었음.

어울림 프로그램 운영 과정

영역	어울림 프로그램 운영 내용

1 학년별 WITH 어울림 프로그램 운영 실행

Together 함께하는 우리

학교폭력을 예방하고 안전한 학교 문화 만들기

필요성 순간의 감정을 조절하지 못해 학교폭력이 발생하는 경우가 있어 감정조절의 본격적 연습이 필요함

목적 건강한 감정조절을 통해 학교폭력을 예방하고 안전한 학교 문화를 만든다.

어울림프로그램 연계 학년 교육과정 분석 (3학년 예시)

과목	성취기준	활동 목표
도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	감정이 일어나는 원인과 감정 전달에 따른 결과를 예측함으로서 감정조절의 필요성을 느끼고 실천한다.
국어	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	

어울림프로그램 활동 내용 (5월 11~12주)

어울림역량: 감정조절

알고 싶어요 내 마음
- ○ 감정 빙고 놀이하기
  -한 가지 감정을 고르고 그와 관련된 경험을 써서 감정 빙고놀이하며 감정과 연결된 내경험 이야기하기

선택할 수 있어요
- ○ 상황 속에서 나의 감정, 친구의 감정 맞추어 보기
- ○ 감정아, 잠깐만!
  -무분별한 감정 표현의 결과를 알고 가라앉히는 방법 알아보기

건강하게 조절 할래요
- ○ 감정 조절의 8가지 방법 익히기
- ○ 감정이 일어나는 상황 속에서 나의 반응을 스스로 조절하려는 의지 가지기

감정수업을 하니까 좋은 기억을 다시 생각해서 좋았어요.내 감정을 조절할 줄 알아야겠어요 -3학년 이○○

활동 모습 및 결과물

감정 빙고 놀이 | 경험 나누기 | 감정아, 잠깐만! | 감정조절 다짐하기

필요성 갈등이 생겼을 때 난폭하게 해결하려고 해서 학교폭력으로 이어짐

목적 갈등을 평화롭게 해결하려는 태도로 안전한 학교 문화 조성을 위해 노력한다.

어울림프로그램 연계 학년 교육과정 분석 (3학년 예시)

과목	성취기준	활동 목표
사회	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	갈등의 의미를 알고 긍정적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하며 갈등을 해결하는 방법을 연습한다.

어울림프로그램 활동 내용 (5월 11~12주)

어울림역량: 갈등해결

우리는 다르지만 친구
- ○ 갈등의 시작
  -서로 생각 다름을 인정하기
- ○ 갈등, 해결할 수 있어!
  -역할극으로 해결방법 찾기

이럴 땐 이렇게
- ○ 갈등의 두 얼굴
  -갈등의 긍정적, 부정적 의미알기
- ○ 갈등해결의 단계알아보기
  -3색신호등 방법으로 역할극 연습하기

갈등이 나쁘기만 한 것은 아니라는 것을 알았어요 -3학년 강○○

활동 성과

◆ 학교에서 일어날 수 있는 여러 갈등 상황을 찾아 행복한 학교생활을 위해 실천할 수 있는 방법에 대해 의견을 나누고 평화적 해결 실천을 위한 의지를 다짐.

어울림 프로그램 운영 과정

영역 | 어울림 프로그램 운영 내용

1 학년별 WITH 어울림 프로그램 운영 실행

H 화목한 공동체

어울림역량: 학교폭력 인식대처

Harmony 화목한 공동체 — 학교폭력 예방을 위한 공동체 의식 공유하기

필요성 학교폭력에 대한 인식과 그에 대한 대처 능력이 부족하여 학교폭력이 발생함

목적 관계회복을 위한 실천방안을 알고 하나라는 공동체의식으로 서로를 배려한다.

어울림프로그램 연계 학년 교육과정 분석 (5학년 예시)

과목	성취기준	활동 목표
국어	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	학교폭력이 무엇인지 알고 생활에서 어떤 유형으로 나타나는지 인식하여 관계회복 및 학교폭력 상황에서 대처기술을 함양한다.
도덕	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	

어울림 프로그램 활용 TIP!

○ 학교폭력 인식 및 대처 역량을 학습하기 전에 창의적 체험활동의 자율 활동과 연계하여 회복적 생활교육의 자치 서클을 활용하여 평화로운 학급 공동체의 분위기를 조성하는 게 중요하다.

○ 교사는 학생의 잘못된 행동을 비난하는 응보적 생활지도가 아닌 조정과 화해로 문제를 해결하는 학급공동체의 생활교육에 초점을 맞추는 학급경영을 한다.

어울림프로그램 활동 내용 (5월 11~12주)

학교폭력 NO! 어울림 연산 규칙 만들기

○ 학교폭력 사례 문제풀기
○ 학교폭력없이 친구들과 지내려면 어떤 말과 행동을 해야 할지 토의하기
○ 학교폭력 NO!규칙 만들기

비법 나무 심기

○ 미덕 띠 빙고 놀이하기
○ 학교폭력 대처 3단계, 목격했을 때 대처 3단계 알아보고 연습하기
○ 학교폭력예방 비법 나무 심기

우리 안의 반짝이는 보물찾기

○ 친구에게 고마웠던 일 경험 나누기
○ 잘못했을 때 사과하는 방법 연습하기
○ 스스로에게 상장 수여하기

친구가 싫다는 장난은 멈추고 다시 하지 않겠어요 -6학년 도○○

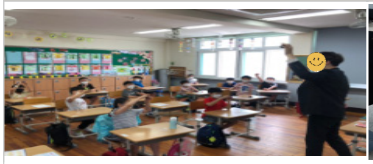
학교폭력을 당하면 대처 3단계를 실천할 거예요 -6학년 김○○

활동 모습 및 결과물

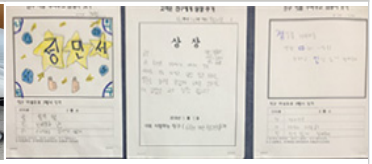
학교폭력사례 퀴즈

어울림 연산 규칙

미덕 띠빙고놀이


학교폭력 대처 연습하기

학교폭력예방 비법 공유하기



스스로에게 상장 수여하기

활동 성과

◆ 별뜻없이 한 장난이 친구에게는 학교폭력이 될 수 있음을 인지하고 장난과 학교폭력의 차이를 바르게 인식하며 학교폭력대처 방안을 적극 실천하려고 다짐함.

어울림 프로그램 운영 과정

영역 | 사이버어울림 프로그램 운영 내용

2 WITH 사이버 어울림 프로그램 적용 실행

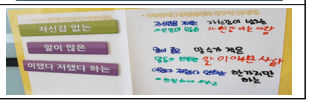
W orth 가치 있는 나

연계폭력유형 ▸ 사이버 따돌림, 사이버 언어폭력

사이버 자기조절 역량 — 1학년

		관련교과	통합교과 (바른 생활)
목표	사이버 공간 속 자기조절이 필요한 이유를 알고 사이버 공간 속에서 자신의 행동과 시간을 조절할 수 있도록 규칙을 정해 실천할 수 있다.	활동 모습	
활동 내용	- 사이버 공간 이해하기 - 사이버 자기조절과 오프라인 자기조절비교하기 - 스마트폰 시간 제어 앱 사용법 알아보기 - 사이버 공간 속에서 달라진 나의 모습 이야기하기		

사이버 자기존중감 역량 — 2학년

		관련교과	통합교과 (바생, 슬생)
목표	사이버세상을 이해하고 건강하게 사이버 세상에서 살기 위해 자기존중감이 필요함을 알 수 있다.	활동 모습	
활동 내용	- 동영상으로 사이버 존중감 시청하기 - 사이버 세상에 대해 알아보고 어떤 공간인지 친구들과 의견 나누기 - 사이버 세상에서 자기존중감 높일 수 있는 방법 알아보기		

활동 성과

◆ 스마트폰, 인터넷 게임 등에 과몰입되지 않기 위해 자기조절에 실패하지 않으려는 조절의 필요성을 인식하게 되었고 실천하려고 노력하게 되었음
◆ 사이버 공간에서 댓글로 드러나는 다른 사람의 인기를 부러워하지 않게 되었음

W 가치있는 나

유튜브를 많이 보지 않게 시간을 정하고 지킬게요 -1학년 임○○

유튜브 회원수가 많은 사람을 부러워하지 않을 거예요 -2학년 이○○

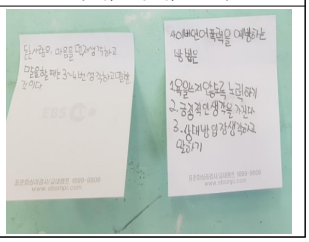
I nteract 소통하는 친구

연계폭력유형 ▸ 사이버 언어폭력, 사이버 따돌림

사이버 공감 역량 — 3학년

		관련교과	국어, 도덕
목표	사이버 공간 속에서 다른 사람의 감정을 이해하고 배려하는 사이버 공감의 필요성을 알고 적절한 공감 표현을 익혀 실천 의지를 다질 수 있다.	활동 모습	
활동 내용	- 이모티콘 상황 카드를 보면서 사이버 공감에 대해 이야기 나누기 - 면대면 공감과 사이버 공감 알아보기 - 사이버 공간 속 내친구에게 e 공감하기 - 학급 홈페이지에 선플 달기		

사이버 의사소통 역량 — 5학년

		관련교과	국어, 사회, 도덕
목표	기술의 발달과 함께 등장한 새로운 의사소통에 대해 알고 경청과 공감으로 사이버공간에서 의사소통할 수 있다.	활동 모습	
활동 내용	- 사이버 공간의 의사소통의 특징 알아보기 - 사이버 공간에서 의사소통이 되지 않아 드러나는 문제 알고 해결 방법에 대해 의견 나누기 - 사이버 상에서 경청과 공감의 방법 알아보기 - 학급 밴드에 썼던 내 댓글을 찾아 온화하게 바꾸어 보기		

활동 성과

◆ 사이버 공간에서 공감을 통해 갈등과 문제를 극복하려는 태도를 기르게 되었음
◆ 학급 밴드, 친구들과의 단체 톡에서 함부로 말하던 습관을 고치려는 모습을 보임

I 소통하는 친구

친구가 바로 옆에 없다고 댓글을 함부로 달지 않을 거예요 -3학년 김○○

친구들과 메신저를 할 때 욕을 하지 않을 거예요 -5학년 서○○

어울림 프로그램 운영 과정

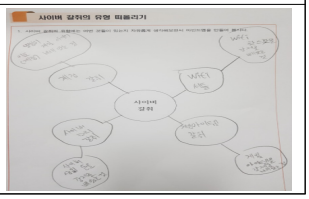
영역 | 사이버어울림 프로그램 운영 내용

2 WITH 사이버 어울림 프로그램 적용 실행

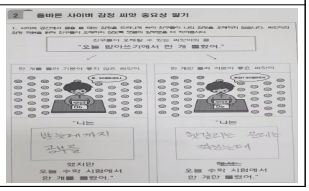
Together 함께하는 우리

연계폭력유형 ▶ 사이버 관련 모든 폭력

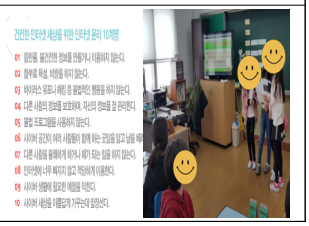
사이버 상의 갈등해결 역량 — 6학년

목표	사이버갈등 상황에 대해 이해하고 갈등의 원인과 해결법을 찾아 해결할 수 있다.	관련교과	국어, 도덕, 창의적 체험활동
활동 내용	- 사이버 공간에서 갈등 상황 알아보기 - 사이버 갈등 사례 관련 동영상을 시청하고 갈등의 대상과 원인 찾아보기 - 학급 밴드에 글을 게시하고 친구들과 소통하며 우리 반의 사이버 갈등 해결 수칙 정하기	활동 모습	

사이버 감정 조절 역량 — 2학년

목표	사이버 공간에서 감정조절의 필요성을 알고 의미를 친구들에게 이야기할 수 있다.	관련교과	국어
활동 내용	- 감정 카드에서 현재 나의 감정 이야기 나누기 - 이야기를 읽고 인물의 사이버 감정을 찾아보기 - 올바른 사이버 감정 씨앗의 중요성을 알고 사이버 감정 조절의 필요성과 방법 확인하기	활동 모습	

인터넷 윤리의식 및 활용 역량 — 3학년

목표	인터넷이 주는 이로운 점을 알고 올바르게 사용하는 마음을 가지며 인터넷을 이용할 때 지켜야 할 규칙을 알고 실천한다.	관련교과	국어, 도덕
활동 내용	- 인터넷 일기 예보 화면을 보고 생활 속에서 인터넷을 활용했던 경험 나누기 - 인터넷 윤리 10계명 알아보고 나의 인터넷 사용 습관 점검하기 - 모둠별 네티켓 송 만들고 발표하기	활동 모습	

우리 반의 밴드 사용 수칙을 지키면서 글을 쓸거예요 -6학년 김○○

친구가 쓴 글에 댓글을 잘 달아 줄거예요 -2학년 최○○

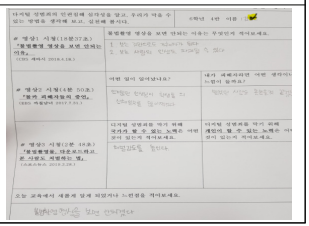
활동 성과

◆ 요즘 아이들은 사이버 공간으로 교우 관계가 확대되어 있어 사이버 공간에서 감정을 잘 조절하여 갈등 상황을 슬기롭게 해결하려는 인식의 변화를 가져오게 되었음
◆ 사이버 공간에서 함부로 글을 쓰거나 하면 흔적이 남는다는 것을 알고 책임의식을 지님

Harmony 화목한 공동체

연계폭력유형 ▶ 사이버 관련 모든 폭력

사이버폭력 인식 및 대처 역량 — 4학년

목표	사이버 폭력의 특징과 심각성을 알아보고 사이버 폭력의 유형과 대처방안에 대해 익히고 예방법을 실천한다.	관련교과	국어, 도덕
활동 내용	- 면대면 폭력과 사이버폭력의 차이점을 알아보기 - 학교 생활 속 사이버 폭력 사례를 알아보고 인물들의 마음 생각하기 - 사이버폭력 예방을 위한 방법을 알고 사이버 예절을 지키기 위한 놀이 활동하기	활동 모습	

사이버 폭력이 너무 무섭고 위험한 것을 알았어요. -4학년 박○○

활동 성과

◆ 사이버 폭력이 발생했을 때 좌절하거나 위축되지 않고 올바르게 대처해나가는 방법을 알게 되었고 학급 단체톡에서 그런 일이 발생하면 도와주려는 태도를 보임

과제 3 WITH 어울림 프로그램으로 함께 하기

목적 어울림 연계 어깨동무 활동과 학교 교육활동을 통합 운영하고 가정, 학교, 지역사회가 함께 학교폭력예방교육을 지속적으로 실천하고자 한다.

방법 1 WITH어울림 프로그램으로 공감 소통
2 WITH어울림 프로그램 실천 및 생활화

어울림 프로그램 운영 과정

영역 | **어울림연계 어깨동무 활동 운영 내용**

1 WITH 어울림 프로그램으로 공감 소통

W 가치 있는 나

표준화검사 예산 58만원
진로체험 활동예산 3,435,000원

Worth 가치 있는 나 ➡ 나의 소중함을 알고 스스로 가꾸기

i 를 찾아라 (표준화검사,진로체험)

•예산을 별도 편성하여 1~6학년 전교생을 대상으로 표준화검사 실시, 진로 체험을 연계하여 객관적인 데이터를 바탕으로 꿈찾기 활동 실시

왜? **스스로 위축되고 자신감이 결여된 학생들의 스스로에 대한 바른 이해 필요**

시기	2020. 6.8.(월)~6.10.(수)			대상	1~6학년 전교생 227명	
학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
내용	정서행동 특성검사	진로발달 그림검사(CFPI)	성격 강점검사 (KICS)	다중지능검사(MIQ) 정서행동특성검사	학습유형 검사(TOLI)	성격5요인 검사(BFI)

➡ 객관적인 자신의 모습을 파악하고 이를 바탕으로 진로체험 활동을 연계하였으며 다른 사람과 비교하지 않는 자기존중감 함양

진로체험활동

수창 두드림 학교

•학교-가정-지역사회가 실질적으로 연계, 협력하여 학습부진 학생을 위한 부진요인별 맞춤형 프로그램 운영

왜? **복합적 요인으로 학습에 어려움을 겪는 학생을 위한 단위학교 책무성**

두드림 학교 예산확보 1200만원

기초학력 튼튼반

•시기: 2020.6.~2021.
•대상: 3~6학년 11명
•3~6학년 4개반 운영 -주2회(수학,영어)기초학력 정착을 위한 학습반 운영

아침 건강교실

•시기:2020.9.~2020.12.
•대상: 1~6학년 25명
•아침 등교 시간 전 플라잉디스크, 배드민턴 등 다양한 체육 프로그램 운영

두뇌기반 학습코칭

•시기:2020.6.~2020.12.
•대상:4,5학년 각 1명
•HB브레인연구소와 연계하여 심층 상담과 치료가 필요한 학생을 선정하여 지속적인 치료

AI 원격수업 지원

•시기:2020.4.~2021.2.
•대상:4~6학년 학생
•원격수업기간동안 AI모바일 원격수업 프로그램(국어, 수학) 지원

기초학력튼튼반

AI원격수업지원

➡ 학생중심 맞춤형 지원 프로그램 운영으로 기초학력 향상 및 자기존중감 함양에 효과적임

마음충전, 역사예술융합활동

•100년이 넘는 학교의 역사를 알고 애교심을 가지며 학년 발달 단계를 고려한 학년별 역사예술 융합 프로그램 운영

왜? **성매매집창촌 지역의 학교라는 위축된 심리를 치유하고 자기존중감 함양 필요**

프로젝트 학습지원비 학급별 40만원

시기	2020.5.25. ~ 2020.6.5.			대상	1~6학년 전교생 227명	
학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
주제	쉿!수창초, 비밀을 알려줄게	우리학교 뿌리를 찾아서	보물창고! 우리 고장	자랑스러운 우리의 것	수창의 역사美 안내가이드	수창식 민주주의

➡ 학급단위로 같은 주제를 학습하며 우리 지역이 자랑스러운 곳이라는 인식을 가지고 예술활동과 역사를 융합하여 활동을 하고 발표하면서 학교폭력을 예방함

텃밭 가꾸기

꼬마농부들의 생태 텃밭

•사제동행 학년별 계절 텃밭에서 식물을 가꾸어 보면서 자연과 교감하고 생명의 소중함을 느끼면서 감정을 순화하는 활동

왜? **도심속 학교로 자연을 접할 기회가 부족하여 생명을 소중하게 여기는 감성을 키움**

➡ 친구와 함께 사회적 거리두기를 지키면서 고구마, 방울토마토, 고추, 상추를 기르면서 소속감 및 유대감이 길러짐

어울림 프로그램 운영 과정

영역 | 어울림연계 어깨동무 활동 운영 내용

Interact 소통하는 친구 ➡ 학교폭력을 예방하고 안전한 학교 문화 만들기

1 WITH 어울림 프로그램으로 공감 소통

I 소통하는 친구

어울림역량: 의사소통

학생참여 예산제 300만원

학생회 활동

도란도란 프로젝트 예산 240만원

흙도자기만들기

네온사인만들기

사제동행무드등

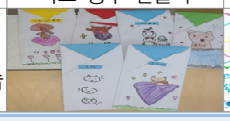
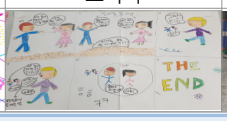
맑은소리 하모니카 앙상블공연비 100만원

언어문화 개선주간

•바른 언어 사용을 위한 실천 다짐의 계기를 마련하고 서로를 독려할 수 있는 말을 공유하여 언어를 통한 상호 존중을 자율적으로 실천

왜? 언어 문화를 개선하여 언어폭력을 예방하기 위한 의지를 다짐

시기	2020. 9.14.(월)~9.18.(금)	대상	1~6학년 전교생 227명

학년	1~2학년	3~4학년	5~6학년	전교 학생회	운영 모습
내용	바른 언어 사용 다짐 카드 봉투 만들기	친구에게 사과 편지쓰기	바른 언어 사용 만화 그리기	바른 언어 사용 캠페인활동	
활동 모습					

➡ 바른 언어를 사용하면서 자신의 생각을 효과적으로 전달하려는 능력을 기르고 원만한 친구관계를 형성하고 유지하려는 태도를 지니게 되었음

회복적 생활교육 연계 학생자치활동

•학교생활을 하면서 학생들이 생각하는 학교의 다양한 갈등 상황에서 문제해결을 위해 적극 참여하여 방안을 내고 실천하는 학생 자치 활동

왜? 응보적 생활지도가 아닌 회복적 생활교육을 활용해 평화적인 자치 시스템 필요

■ 형식적 어린이회 방식 탈피
학생의 자율적 공동사고로 교육활동에 직접 참여하면 어떨까?

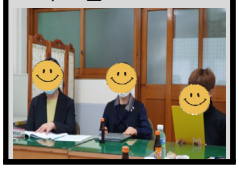
■ 분기별 1회 전교 학생회 운영
- 학생자율 진행
- 의견 수렴
- 학교장, 교사와 간담회 – **반영**

■ 학생참여예산제 물품선정, 구입
■ 한마음체육주간 경기 종목 선정
■ 교육과정 나눔주간 운영 협의
〈이하 생략〉

■ 양심우산 설치

■ 급식주머니 활용

■ 학교 운영 위원회 참여 모습



도란도란 행복학교 프로젝트

•취약계층 학생, 학급의 소외되는 친구와 함께 시기별 다양한 체험활동을 하며 개인 상담 및 집단 상담 실시

왜? 친밀한 관계를 형성해 친구가 소외되었을 때 방어자의 역할을 할 수 있도록 함

시기	2020. 6. ~ 2020. 12.	대상	학생 15명(학생회 임원, 부적응 학생)

회기	날짜	장소	활동 내용	회기	날짜	장소	활동 내용
1	6.24.(수)	상담실,과학실	MBTI 검사하기	5	9.14.(월)	과학실	네온사인 만들기
2	7.9.(목) 7.15.(수)	과학실	담임 교사, 친구와 라이트 무드등 만들기	6	9.29.(화)	과학실	캔들 만들기
3	7.22.(수)	과학실	원예 체험하기	7	10.14.(수)	과학실	흙도자기 만들기
4	8.24.(월)	과학실	북아트 체험하기	8	11.13.(화)	과학실	캘리그라피 양초 만들기

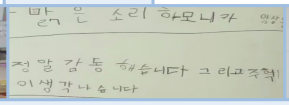
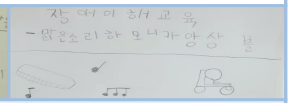
➡ 심리적으로 위축된 학생들이 친구와 함께 즐거운 체험활동을 하면서 서로 공감하고 존중하는 마음을 길러 학교폭력을 예방하는 효과를 나타냄

다름을 공감하는 장애이해교육

•학교기업 '맑은소리 하모니카 앙상블' 공연을 방송실에서 연주하고 실황으로 전교생이 교실에서 관람한 후 소감을 나누는 활동

왜? 장애를 가진 사람의 마음을 공감하고 함께 더불어 살아가는 삶의 중요성을 인식

시기	2020. 9. 21.(월)~ 2020. 9. 25.(금)	대상	1~6학년 전교생 227명

➡ 심각한 장애를 지니고 있음에도 그것을 극복하고 하모니카 연주자, 화가로서 삶을 사는 모습을 보며 다른 사람을 배려하고 존중하는 태도를 기를 수 있었음

어울림 프로그램 운영 과정

영역	어울림연계 어깨동무 활동 운영 내용

2 WITH 어울림 프로그램 실천 및 생활화

T 함께 하는 우리

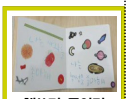
어울림역량 감정조절

어울림역량 갈등해결

동아리 활동 지원비 860만원

i 놀이 동아리

인문토론동아리


책쓰기 동아리

창의미술동아리

친한친구 4행시

친구칭찬카드

Together 함께하는 우리 ➡ 학교폭력을 예방하고 안전한 학교 문화 만들기

어울림 동아리활동

•학급별 학생의 흥미와 특성을 고려한 인문예술동아리를 조직하여 따뜻한 정서와 바른 인성을 함양하는 동아리 활동 운영

왜? **흥미와 적성을 고려한 또래 중심의 동아리 활동으로 학교폭력예방**

시기	2020. 6. ~ 2020. 11.	대상	1~6학년 전교생 227명

동아리명	대상	동아리명	대상	동아리명	대상
i – 놀이	1학년 각 학급	인문토론	3학년 1반	ESD	5학년 2반
아트 컬러테라피	2학년 1반	책쓰기	3학년 2반		
연극	2학년 2반	창의미술	4학년 1반	난타	6학년 1반
핸드벨	2학년 3반	난타	5학년 1반		

➡ 인문예술 활동으로 학생들의 감성을 기르고 친구들과 소통하며 건전한 또래 문화를 조성해 학교 폭력 예방 문화를 조성할 수 있었음

어울림 또래 상담솔리언

•학급별 학생 2명을 선발해서 학교 전문상담교사에게 또래상담사 교육을 받고 학급 내에서 주체적으로 학교폭력예방을 위해 노력하는 활동

왜? **학급 내 또래 문제와 갈등을 해결하고 공감하고 의사소통하는 문화 확산**

시기	2020. 6. ~ 2021. 2.	대상	3~6학년 학생 12명(학기별 선정)

일시	활동내용
6.22.~6.26.	학급별 또래 상담 솔리언 선발(학급별 2명)
6.29.~7.3.	오리엔테이션 및 또래 상담 교육
7.4.~2021.2.10.	학급 내 또래 상담 활동에 주도적 역할

➡ 학생들이 주체적으로 학급 내 갈등 해결을 중재하려고 하며 솔리언으로 뽑히지 않은 학생들도 솔리언처럼 활동하기도 해서 학교폭력예방 문화 확산에 기여함

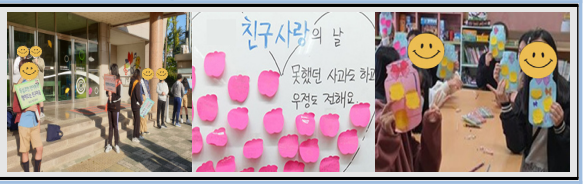
인성교육 어울림 실천주간

•코로나19 상황에 서로에게 따뜻한 위로와 이해의 시간을 통해 서로 배려하고 갈등을 해결하는 활동 실시

왜? **선제적인 학교폭력예방교육으로 행사 및 캠페인을 통해 안전한 학교문화 정착**

시기	2020. 10.19. ~ 2020. 10. 24.	대상	1~6학년 전교생 227명

학년	활동내용
전교생	등교 시간 친구 사랑 캠페인
전교생	사과 엽서에 친구나 선생님에게 사과 편지 전달
전교생	생명 존중 교육 영상 시청 후 서약서 쓰기
1~2학년	친구 칭찬 카드 쓰기
3~6학년	생명 존중, 친구 사랑, 친한 친구 4행시 쓰기



➡ 사과와 화해를 통해 학교폭력을 예방하고 안전한 학교 문화를 조성하며 마음을 나누고 서로 격려하며 웃음이 넘치는 학교 만들기를 통해 감정 조절, 갈등 해결 역량을 함양함

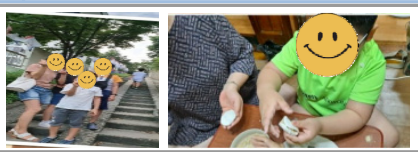
가족 사랑의 날 운영

•월별 활동을 기획하여 활동 과정과 내용, 소감을 다양하게 나타내어 친구들과 공유하며 가족 사랑을 실천함

왜? **가족과 함께 유대감을 형성하고 가족의 기능을 회복하기 위한 대화 시간**

시기	2020. 4. ~ 2020. 12.	대상	1~6학년 전교생 227명

월	주제	월	주제
4	가족과 함께 운동하기	9	부모님과 함께 즐거운 추석 보내기
5	부모님께 편지 쓰기	10	부모님 일손 돕기
6	부모님과 함께 책 읽기	11	부모님 안마해 드리기
7	가족사진 찍기	12	부모님과 요리하기



➡ 가정과 함께 하는 학교폭력예방교육으로 학교폭력예방의 필요성에 대해 공감하고 가족간 대화 실천

어울림 프로그램 운영 과정

영역 | 어울림연계 어깨동무 활동 운영 내용

2 WITH 어울림 프로그램 실천 및 생활화

H 화목한 공동체

어울림역량 학교폭력 인식대처

Harmony 화목한 공동체 ➡ 학교폭력 예방을 위한 공동체 의식 공유하기

사이버 폭력 예방주간

•캠페인 활동과 학년군별 어울림 프로그램, 교과 수업 연계 교육, 지역사회 유관기관인 굿네이버스와 협력하여 사이버폭력예방주간을 집중 운영

왜? 심각해져가는 사이버 폭력의 위험성을 깨닫고 건전한 사이버 문화 조성

시기	2020.6.15.(월) ~ 2020.6.19.(금)	대상	1~6학년 전교생 227명

학년군	중점 역량	활용 프로그램	활동 모습
1~2	공감, 의사소통	사이버 공간에도 내 친구가 있어요, 사이버 공간에서 서로 기분 좋은 마을 나눠요	
3~4	자기존중감, 인터넷 윤리의식 및 활용	사이버 세상에서도 자존감이 필요해요 인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민!	
5~6	자기조절, 사이버 폭력 인식 및 대처	내 행동의 책임은 나~! 사이버 폭력, 로그 아웃!	

➡ 일회적인 행사가 아니라 한 주간의 집중 교육으로 사이버폭력예방을 강화하고 사이버폭력 인식 및 대처 역량을 강화하였음

사이버 폭력 예방교육

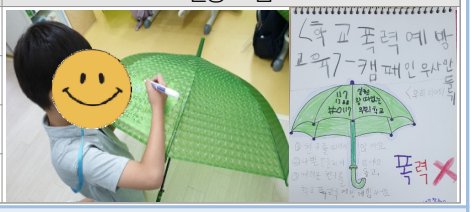
사이버 폭력 예방교육

어울림 학교폭력예방주간

•학생 중심의 체험 활동을 통해 학교폭력의 개념 및 유형, 심각성에 대해 인식하고 학교폭력 발생 상황에서 대처 방안을 학습함

왜? 학교폭력예방을 생활화하기 위한 안전한 학교 분위기 조성

시기	2020.8.31.(월) ~ 2020.9.4.(금)	대상	1~6학년 전교생 227명

학년	활용 프로그램 / 활동 내용	활동 모습
1~2학년	우리는 좋은 친구 / 학교폭력을 이해하고 학교폭력 상황에서 대처하는 방법 익히기	
3~4학년	우리 사이 어울림으로 채워요!/ 학교폭력 인식 및 결과를 이해하고 학교폭력 대처 기술 함양하기	
5~6학년	바로 알면 백전백승! / 학교폭력 인식 및 결과를 이해하고 학교 폭력 대처 기술 함양하기	
전교생	등교 시간 캠페인 활동, 학교폭력예방을 다짐하는 문구를 캘리그라피로 쓴 캠페인 우산 만들기	

➡ 이해와 공감, 어울림이 있는 학교폭력예방교육으로 학교폭력 제로화를 실현하고 학교폭력예방 캠페인 우산을 상시 활용하여 상호존중과 배려가 있는 학교 문화 조성에 기여함

어울림학교 폭력예방주간 예산 345만원

한마음 어울림 놀이체험

•학생 안전에 유의하며 학반별 즐거운 어울림 놀이 활동으로 소속감과 유대감을 갖고 체험 후 놀이 기구는 가정으로 가져가서 활용함

왜? 코로나19로 저하된 체력을 강화하고 학급 공동체 의식 함양

시기	2020.10.5.(월) ~ 2020.10.8.(금)	대상	1~6학년 전교생 227명

학년	놀이 체험 내용	학년	놀이 체험 내용	
1학년	개인 달리기, 발목줄넘기, 줄넘기, 오목놀이, 플라잉디스크, 플레이 스쿠프	4학년	개인 달리기, 스피드스택스, 공기, 핑거베이스볼, 풍선공, 뒤집고 뒤집기	
2학년	개인 달리기, 캐치볼, 스피드스택스, 미몽이 풍선치기, 빅민턴, 원마커	5학년	개인달리기, 스피드스택스, 오목놀이, 스캐터볼, 플로어볼 미니 하키	
3학년	개인 달리기, 발목줄넘기, 윷놀이, 공기, 닷지비 디스크, 림보	6학년	요가매트, 탭볼, 셀프테니스라켓 리턴볼, 소프트 발리볼, 민속 제기	

➡ 학년이 어우러지는 놀이 체험 활동으로 코로나19로 지친 몸과 마음을 재충전하고 질서과 규칙을 지키며 서로 협력하는 학교폭력예방 역량을 함양함

놀이 체험후 도구는 가정으로

한마음어울림 놀이체험 예산 528만원

어울림 우리마을교육나눔

•지역 유관기관, 학부모와 함께 협력 네트워크를 만들어 우리마을교육공동체와 함께 하는 다양한 체험활동으로 학교폭력예방 역량 함양

왜? 가정의 기능을 회복하고 학교밖 인프라를 활용해 안전한 학교 만들기

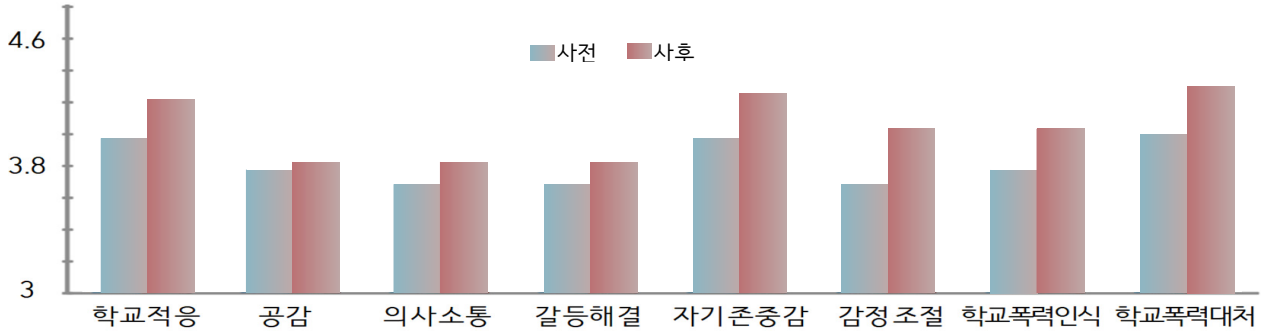
월	주제	월	주제
7	동네마트 방문, 김밥, 떡볶이 만들기	9	동산의료원에 수제 비누와 손편지 증정
8	가죽 공예(키트 활용)		송편 만들기(키트활용)
	동네 탐방 미션	10	독서 프로그램 배부
	천연비누, 모기퇴치제 만들기		〈이하 생략〉

우리마을교육 나눔사업 밴드

Ⅲ WITH어울림 프로그램 운영 성과 및 평가•환류

1 학생 사전 사후 설문조사를 통한 효과 검증

방법		검증내용	대상	시기	비고
양적검증	설문분석	학교폭력예방(어울림)역량 변화도	3~6학년, 116명	2020.4. 2020.10.	동질집단 전후비교
질적검증	면담, 포트폴리오	프로그램 운영 산출 자료 및 활동소감	학생, 학부모	2020.10.	



영역	사전	사후	결과 분석
학교적응	3.95	4.45	교사-학생, 학생-학생 간 긍정적 관계를 형성하게 되어 학교 생활 전반에 대한 적응도/ 만족도를 높였다고 판단됨
공감	3.78	3.83	상대방의 입장에서 생각하고 이해하려는 마음과 어려운 상황에 처한 친구를 돕고자 하는 공감능력 향상으로 학교폭력 상황을 인지하고 멈추려고 하는 의지가 향상됨
의사소통	3.69	3.87	상대방의 의견을 경청하고 나의 감정을 정확하게 표현하려고 노력함에 따라 갈등을 예방할 수 있는 역량이 향상됨
갈등해결	3.68	3.98	문제의 원인을 파악한 후 대화를 통해 해결 방법을 찾아 갈등을 올바르게 해결하는 방법을 연습해보며 대화로 갈등을 해결하려는 의지와 역량이 향상됨
자기존중	3.67	4.45	자신의 장점과 단점을 정확하게 파악하고 스스로에 대한 만족감과 소중함을 느끼며 나를 사랑하는 자기 존중감이 향상됨
감정조절	3.63	4.16	화를 부정적으로 표현하지 않고 올바르게 표현함으로써 상대방에게 피해를 주는 학교폭력을 하지 않게 됨
학교폭력 허용도	3.72	4.25	학교폭력 상황에 대한 엄격한 태도를 갖고 상황을 발견했을 때 방관자가 되지 않으며 멈추려는 노력을 하게 됨
학교폭력 대처	3.87	4.54	피해자의 입장에서 적극 돕는 방어자의 역할을 알게 되고 친구를 괴롭히는 행동에 대한 대처 방법을 습관화하여 학교폭력을 신고하거나 개입하여 막을 수 있는 의지력 향상됨

2 학부모 대상 WITH어울림 프로그램 활용 설문조사

✻ 대상 : 어울림 프로그램 참여 학생 학부모 188명 ✻ 기간 : 2020. 10. 5 ~ 2020. 10. 8.

어울림 프로그램이 학생 인성교육에 도움이 되었다

구분	응답수
그렇다	163명 (86.7%)
보통 이다	18명 (9.6%)
그렇지 않다	7명 (3.7%)

어울림 프로그램으로 학교폭력예방이 이루어졌다

구분	응답수
그렇다	150명 (79.7%)
보통 이다	20명 (10.6%)
그렇지 않다	18명 (9.6%)

어울림 프로그램이 향후 지속적으로 운영되길 원한다.

구분	응답수
그렇다	165명 (87.7%)
보통 이다	18명 (9.6%)
그렇지 않다	5명 (2.7%)

3 교육공동체의 WITH어울림 프로그램 활용 소감

학생
- (1학년 황○○) 맑은소리 하모니카 앙상블의 소리가 아름다웠어요. 연주하는 사람의 이야기가 마음 아팠어요.
- (3학년 박○○) 아침 걷기를 하면 사회적 거리두기를 하고 있어도 친구와 친해지는 느낌이 들어요.

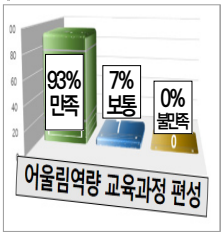
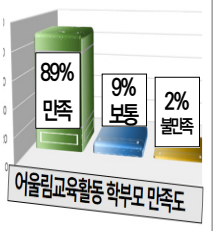
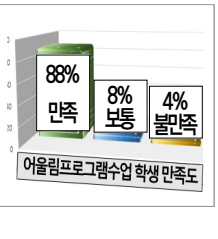
교사
- (교사 구○○) 어깨동무 프로그램으로 코로나19상황에 입학한 어린 이들이 학교에 즐겁게 다닐 수 있었습니다.
- (교사 도○○) 원격학습 기간에 발생했을 뻔한 학교폭력을 사이버어울림프로그램 덕분에 예방했어요.

학부모
- (2학년 학부모 김○○) 코로나19 때문에 걱정스러운 마음으로 학교를 보냈는데 아이가 학교 가는 것을 너무 좋아해 선생님들께 늘 감사한 마음입니다.
- (6학년 학부모 황○○)성내3동교육나눔사업과 연계해서 학교폭력예방 교육에 참여할 수 있어 좋았습니다.

지역
- (위클래스 상담사) 정서행동 특성 검사 후 문제가 발견되는 학생을 학교에서 끝까지 지원하고 부모님 교육도 함께 받을 수 있도록 해주는 것이 인상적입니다.
- (해밀센터 담당자) 가정폭력 피해 학생이 편안한 마음으로 즐겁게 학교에 다닐 수 있는 따뜻한 학교입니다.

4 WITH어울림 프로그램 운영 평가 및 일반화

가 어울림 프로그램 운영 평가

영역	어울림 프로그램 운영 내용 및 성과	만족도
운영 계획 및 여건 조성	■ 본교의 교육 실태를 분석하고 학년별 특성에 적합한 어울림 역량을 선정하였음 ■ 교과와 창의적 체험활동을 연계하여 시수를 확보하고 주제중심 프로젝트 학습으로 지속적인 학교폭력예방교육을 설계함 ■ 수업 아카데미와 교육청 교사 동아리가 주축이 되어 수업 활동 속에서 어울림 프로그램 운영의 동력이 되었음	
어울림 프로그램 운영 및 적용	■ 본교 인성 브랜드와 연계하여 다양한 어깨동무 활동과 어울림 프로그램의 활용으로 본교만의 특색 있는 학교폭력예방교육이 이루어졌으며 바람직한 또래 관계 형성에 이바지하였음 ■ 코로나19로 그 중요성이 강조된 사이버어울림 프로그램을 원격수업 중에 적극 활용하여 원격 수업 기간 동안에도 사이버 학교폭력을 사전에 예방하는 효과가 있었음 ■ 학년별 중점 영역을 중점 이수하도록 운영하여 학생들의 흥미와 관심을 이끌어내고 어울림 역량을 내면화하였음	
운영 성과 및 평가	■ 어울림 프로그램 마다 질적 분석을 통해 운영 시 발생한 문제점을 분석하여 향후 프로그램 개선에 적극 반영함 ■ 코로나 19로 위축될 수 있는 학교폭력예방교육이 어울림 프로그램의 효율적인 활용으로 공백 없이 이루어지고 학생들의 건강한 인성과 학교폭력 없는 행복한 학교 만들기에 기여함	

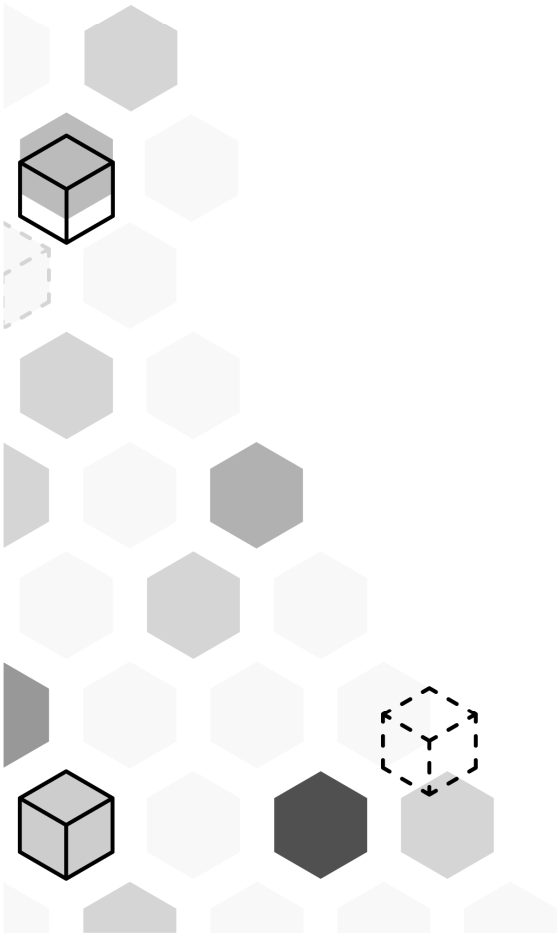
나 어울림 프로그램 운영 성과의 일반화 및 향후 로드맵

학교 폭력없는 행복 학교 만들기

2019(2학기)	2020(1학기)	2020(2학기)	2021학년도
학교폭력예방교육 성과 분석·보완	원격학습기간 학교폭력예방 교육활동 주력	어울림역량 강화를 위한 체험중심 프로그램 운영	WITH어울림 프로그램 브랜드화

부총리 겸 교육부장관상

[대구]
동촌중학교



오(五)!~ 울림으로 하나 되는 동촌중 소통 이야기

- **시도교육청명 : 대구광역시교육청**
- **학교명 : 동촌중학교**

학교 주소	(우편번호 : 41159) 대구광역시 동촌로 176				
홈페이지	http://www.dongchon.ms.kr				
교장	김OO	교감	이OO	담당교사	심OO

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	322	18	20		39	21	60

학교 연혁

- 1979.03.01 설립 인가
- 2013.12.26 100대 교육과정 우수 사례 교육감상 수상
- 2015.12.24 100대 교육과정 우수 사례 교육감상 수상
- 2016.01.05 2015년 교육복지우선지원사업 우수사례학교 교육장상 수상
- 2017.12.29 자유학기제 유공 우수학교 부총리겸 교육부 장관 표창 수상
- 2018.11.01 제6회 창의체험 동아리축제 금상 수상
- 2018.11.26 2018 교육감배학교스포츠클럽대회 단체줄넘기 3위 수상
- 2018.12.26 청렴도 향상 의지 최우수학교 수상
- 2019.09.01 제17대 김OO 교장선생님 부임
- 2019.12. 어울림 프로그램 교사학습공동체 교육감상 수상

어울림 운영	주제	오(五)!~ 울림으로 하나 되는 동촌중 소통 이야기
	운영 요약	• 교사, 학부모, 지역사회 공동체 역량 강화「어울리는**교 敎(가르칠 교)**」 • 핵심역량 UP~ UP! 교육과정 재구성「어울려**도 道(길 도)** 」 • 어울림 핵심역량 품은 어깨동무활동 활성화「어울리**제 祭(축제 제)**」 • 교사학습공동체를 통한 사제동행 어울림 동아리 운영「어울리**자 慈(사랑 자)** 」 • 교직원, 학부모, 지역사회의 든든한 울타리「어울리**조 助(도울 조)**」

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
	✓	✓	✓	✓		

제목	오(五)!~ 울림으로 하나 되는 동촌중 소통 이야기

Ⅰ 오-동-통 어울림 프로그램 운영 준비

1. 오-동-통 어울림 프로그램의 필요성

가. 어울림 역량향상을 통해 학교폭력 및 사이버폭력을 자율적으로 해결하고 예방하는 문화조성
나. 학생자치회 활성화를 통해 자기 존중감을 향상시킴으로 밝고 긍정적인 학교 분위기 조성
다. 다양한 어깨동무활동과 사제동행 동아리 활동을 통해 사제 간 소통 및 신뢰감 향상
라. 또래 집단과의 소통이나 학교적응에 어려움을 겪는 학생들에게 상담 활동 지원 및 사제동행 동아리 활동 지원을 통해 즐겁고 편안한 학교생활 형성
마. 교사, 학부모, 지역사회가 유기적으로 소통하고 협력하여 든든하고 유연한 안전 울타리 조성을 통해 안전하고 행복한 학교생활 문화조성

2. 학교 교육 환경 분석

가. 대구 외곽지에 위치하며 교육문화시설이 부족하여 학업에 대한 의지가 다소 낮은 편임
나. 열악한 가정환경 및 맞벌이 가정의 비율이 높아 가정에서의 세심한 돌봄에 어려움이 있음
다. 방과 후 학교 주변을 배회하며 학생들 간 또는 주민과 크고 작은 다툼이 빈번하게 발생함
라. 학교폭력으로부터 학생들을 보호하기 위해 교사, 학부모, 지역사회의 소통과 협력이 요구됨

3. 학생 특성 분석

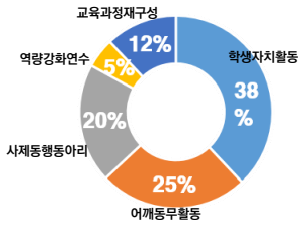
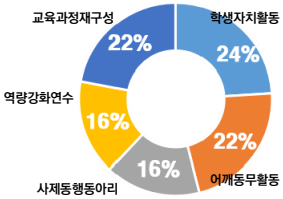
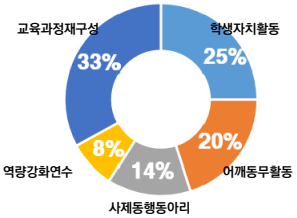
가. 열악한 가정환경에서 자라는 학생들의 비율이 높아 기본 생활 습관과 자기존중감이 낮은편임
나. 또래 친구들 또는 선·후배의 관계 속에서 결속력을 다진 관계가 초등학교에서부터 시작되어 중학교에 와서도 부정적인 영향을 미침
다. 학생 간 또는 교사 및 주민들에게 다소 방어적인 성향을 보이며 부정적 감정과 배척하는 태도를 보임

4. 어울림 프로그램 운영을 위한 어울림 프로그램 인식 사전 실태 조사

가. 사전 실태조사 방법 및 시기

구분	조사 영역	조사 방법	대상	조사 시기
학생	어울림프로그램 사전조사	온라인 설문	전교생	4월
	학교폭력 실태조사			9월
학부모	어울림프로그램 인식 사전조사		학부모	4월

나. 2020학년도 중점 운영 희망 활동 설문조사

〈학생 대상〉	〈학부모 대상〉	〈교사 대상〉
		

다. 2020학년도 교육과정 운영 반영 시사점

교육공동체(학생, 교사, 학부모) 의견 분석	어울림프로그램 활성화 실천과제 설정
◦ 어울림프로그램 이해 및 인식의 필요	◦ 어울림학습공동체(교사, 학부모)역량 강화 연수
◦ 어울림프로그램 교육과정 재구성 필요	◦ 어울림프로그램 교육과정 재구성
◦ 어깨동무활동, 학생자치활동 활성화 필요	◦ 어깨동무활동, 학생자치활동 활성화

5. 학교 및 학생 특성을 바탕으로 한 SWOT 분석 및 전략수립

S STRENGTH	W WEAKNESS	O OPPORTUNITY	T THREAT
▪ 학교장의 학교폭력 예방 의지가 강함 ▪ 교사의 학생에 대한 높은 관심도 ▪ 교육과정 재구성 수업경험 ▪ 상담교사의 전문성과 높은 열의	▪ 맞벌이 가정의 비율이 높아 학부모의 학교교육 활동 참여의 어려움 ▪ 기본 인성 교육 습관의 부족 ▪ 코로나19로 인해 활동에 대한 제약이 많음	▪ 온라인 학습 기간 동안 다양한 온라인 매체 활용 예방 교육 가능 ▪ 교사의 적극적, 협력적 분위기 ▪ 지역사회와의 소통과 협조	▪ 열악한 가정환경에서 자란 학생 비율이 높음 ▪ 공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감 결여 ▪ 가정과 학교의 교육적 협조의 어려움

전략

SO	**강점을 기회로** ◦ 학교장의 경영마인드와 교사의 높은 열의로 과제수행 최적화 ◦ 교사의 적극적, 협력적 분위기로 협력체계 구축 ◦ 교사학습공동체 운영	**위협을 극복화** ◦ 수요자 중심의 맞춤형 복지 지원 체계 구축 ◦ 수요자 중심의 맞춤형 어울림프로그램 교육과정 재구성 ◦ 학부모와 지역사회와의 적극적 소통 및 협력 체계 구축	ST
WO	**약점을 기회로** ◦ 맞벌이 가정 맞춤형 온라인 연수 실시 ◦ 다양한 온라인 매체 활용한 예방 교육 실시 ◦ 교사와 학생 1대 1 결연을 통한 상담 지원	**위협을 최소화** ◦ 학부모 교육 및 가정 상담을 통한 학부모 역량 향상 ◦ 어깨동무활동 활성화를 통한 어울림 핵심역량 강화 ◦ 학생자치회 및 학부모 지원단의 활성화	WT

6. 운영체계 구축 및 추진과정

가. 어울림 프로그램 운영체계 구축

지 도 기 관	위원장	교장 ○○○	협 력 기 관
· 교육부 · 대구광역시교육청 · 동부교육지원청	부위원장	교감 ○○○	· 동부 경찰서 · 동부 Wee센터 · 동촌사회복지관
	총괄기획운영	생활안전지도부장 ○○○	

기획 분과	과정 · 개발 분과	지원 분과	실행 및 평가 분과
◦ 실태 조사 및 분석 ◦ 목표 및 계획 수립 ◦ 교사교육공동체 운영 ◦ 학생자치회 지원	◦ 어울림 프로그램 운영 ◦ 교육과정 재구성 및 운영 ◦ 사제동행동아리 지원 ◦ 학부모 및 교사 연수	◦ 각종 행사 지원 ◦ 사제동행 행사 지원 ◦ 지역 연계 프로그램 운영 ◦ 예산편성 및 집행	◦ 자료 구입 및 개발 ◦ 행사 사진 전시 및 홍보 ◦ 평가 및 피드백 반영 ◦ 향후 개선 계획 수립
생활안전지도부 방과후부·예술체육부	교무기획부 연구부·상담부	창의체험부 인문사회부	진로진학부 과학정보부

학부모와 지역사회 – 어울림 프로그램 연수 및 어깨동무 활동 지원 및 참여

나. 어울림 프로그램 추진 과정

1) 어울림 프로그램 운영을 위한 실천과제 설정

1. 어울리는교(敎)	2. 어울려도(道)	3. 어울리제(祭)	4. 어울리자(慈)	5. 어울리조(助)
학생, 학부모, 교사 학습공동체역량강화	어울림프로그램 교육과정재구성	어울림핵심역량 품은 어깨동무활동	교사학습공동체 어울림동아리 운영	학부모와 지역사회와의 소통과 협력

2) 학년별 특성 분석을 통한 어울림 프로그램 재구성

학년	교육과정	공감	의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	(사이버)학교폭력인식 및 대처	사이버인터넷 윤리의식 및 활용	사이버상의 갈등관리 및 문제해결	총 시수
1	교과	○	○							12차시
	창체	○	○	○	○	○	○	○	○	·
2	교과			○	○					15차시
	창체	○	○	○	○	○	○	○	○	·
3	교과					○	○			14차시
	창체	○	○	○	○	○	○	○	○	·

II 어울림 프로그램 운영의 실제

오(五) 울림으로 학생, 교사, 학부모, 지역사회가 하나 되는 동촌중학교 소통 이야기

오(五)울림 실천 과제 설정

1. 교사, 학부모 공동체 역량 강화 「**어울리는교 敎**」
2. 핵심역량 UP~ UP! 교육과정 재구성「**어울려도 道**」
3. 어울림 핵심역량 품은 어깨동무 활동 활성화「**어울리제 祭**」
4. 우리부터 어울림! 교사학습공동체를 통한 사제동행 어울림 동아리 운영「**어울리자 慈**」
5. 학부모 · 지역사회의 든든한 울타리「**어울리조 助**」

실천과제 1 「 어울리는교(敎) 」

- 어울림 프로그램 활성화를 위한 **교사 역량 강화 연수**
- 어울림 프로그램 활성화를 위한 **학부모 역량 강화 연수**

실천과제 2 「어울리도(道)」

- 핵심역량 담은 「 **교육과정 재구성** 」

오!~동통프로그램	1학년【어울려주오】	2학년【동(同)하면】	3학년【통하리라】
목표 어울림 역량	공감 의사소통	감정조절 갈등해결	자아존중감 학교폭력인식 및 대처
사이버어울림 프로그램 활용	사이버폭력 인식 및 대처 / 사이버 인터넷 윤리의식 및 활용 사이버상의 갈등관리 및 문제 해결		

실천과제 3 「 어울리제(祭)」

- 어울림 핵심역량 품은 「 **어울리제(祭)** 」 운영
- 「 **학생 자치 활성화** 」를 통한 자기존중감 UP UP~!!

목표 어울림 역량	공감 의사소통	감정조절 갈등해결	자기존중감 학교폭력인식 및 대처
	사이버폭력 인식 및 대처 / 사이버 인터넷 윤리의식 및 활용 사이버상의 갈등관리 및 문제 해결		
운영 프로그램 (어깨동무활동)	내 마음을 받아줘 공감과 소통 캠페인 어울림 페스티벌 칭찬릴레이(너를 칭찬해)	친구 고민 톡톡 어울림 페스티벌 감사마음 4행시 짓기 어버이날 감사 편지쓰기 친구 사랑 사행시 공모전	학생자치활성화 스승의 날 감사편지쓰기 시험기간 응원선물나눔 학교폭력 STOP!! 공모전 학교폭력 예방 교육 및 캠페인

실천과제 4 「어울리자(慈)」

- 우리부터 어울림! 교사 학습 공동체 「 **모동숲** 」운영
- 사제동행 어울림 동아리 운영 활성화

실천과제 5 「 어울리조(助) 」

- 학부모 · 지역사회 공동체 온 · 오프라인 캠페인
- 학부모 · 지역사회와 함께 하는 소통과 공감 활동 계획 운영

교사, 학부모, 지역사회의 든든한 어울림 울타리 속 학교폭력 없는 행복한 동촌세상

실천과제 1 어울림 프로그램 알아가기「 어울리는 교(敎)」

어울림 프로그램 활성화를 위한 교사 및 학부모 역량 강화 연수 계획 및 운영

어울리는 교(敎)

- 운영기간 : 2020. 3. ~ 2021. 2.
- 운영대상 : 전교사, 학부모
- 운영목적
  - 어울림 프로그램의 교내 활성화와 효과성 증진을 위한 교과 연계, 재구성 방안 협의
  - 학부모 대상 어울림프로그램 운영과 학생 활동 소통을 통한 효과성 극대화

대상	시기	연수 내용	활동모습
교사	3월	■ 어울림 프로그램 수업 적용 방안 연구 - 목표: 교사의 어울림 프로그램 활용 역량 강화	 교육과정 재구성 연수
	4월	■ 학년별 교육과정 연계 재구성 방안 협의 - 내용: 학년별 특성 파악을 통한 어울림 프로그램 계획 세우기	
	5월	■ 온라인 어울림 교실 수업 개선 연수 - 목표: 코로나19 확산세로 인한 어울림 수업 곤란도 극복하기 - 내용: 쌍방향 온라인 어울림 수업 참관을 통한 역량 향상	 어울림 교실 수업 개선
	7월	■ 1학기 반성 및 어울림 프로그램 활성화를 위한 활성 방안 추가 협의	
	9월	■ 인성교육 관련 학년별 특성화 연수 실시	
	10월	■ 활동 결과물 공유 및 보고의 장 마련 - 목표: 어울림 활동 결과물(전시, 공연) 공유를 통한 학교폭력 예방	
	12월	■ 2020학년도 활동 결과 반성 및 내년 운영 개선 방안 협의	 교사 어울림 수업 활동
	연중	■ 전교사 1대 1결연 사랑의 고리맺기 - 부적응 학생, 위기 관리 대상 학생, 정서적 지원 대상 학생을 대상으로 전교사가 1대 1결연 고리 맺기 활동을 통해 학교폭력 예방 및 심리 방역	
학부모	3월	학부모 어울림프로그램 이해 교육(온라인) - 목표: 학부모의 어울림 프로그램 활용 역량 강화	 어울림프로그램 연수
	4월	사이버폭력예방 및 학교폭력예방 교육(온라인) - 목표: 온라인 학습 기간 중 자녀와의 소통을 통해 사이버폭력 예방	
	4월	자녀정서위기 이해와 대처(온라인)	
	5월	가정 및 지역사회와 연계한 실천 중심 인성교육(온라인) - 목표: 학부모, 지역사회와의 협력을 통한 어울림 울타리 조성	 정신건강증진 연수
	8월	자녀 이해 및 학생 정신건강 증진 학부모 교육	
	9월	학부모 상담주간 운영(온라인)	
	10월	자녀이해 교육, 학부모를 위한 러브레터(온라인) - 목표: 자녀이해 교육을 통한 행복 넘치는 가정환경 조성하기	 사이버폭력예방
	연중	생명존중 자살예방 교육(온라인)	

실천과제 2 어울림 프로그램 교육과정의 재구성「 어울리도(道)」

학년	내용			
1학년 「 공감 의사소통 」	주제	**서로 관심 가지며 어울려주오(五)**		
	교과목	단원	주제	차시
	미술	다양한 매체와 표현	사이버 공감! 따뜻한 어울림!	2차시
	가정	청소년의 이해	소통 ON! 갈등 해결 YES~	2차시
	도덕	타인과의 관계	사이버 세상 속 소통! 공감!	2차시
	영어	I Am Because We Are	영어 음악으로 하나 되는 소통의 장	3차시
	국어	생각을 나누는 삶	함께하는 따뜻한 동행 '어울리제'	3차시
2학년 「 감정조절 갈등해결 」	주제	**서로 마음이 동(同)하면**		
	교과목	단원	주제	차시
	국어	담화의 개념과 특성	우리들의 우아한 대화법	2차시
	도덕	정보 통신 윤리 평화적 해결 폭력의 문제	사이버 갈등 해결! 어렵지 않아요~	2차시
	체육	경쟁 활동	갈등 해결! 행복 스포츠를 알립니다.	4차시
	음악	아름다움을 표현하는 변주곡 만들기	학교폭력Zero! 우리들의 변주곡	2차시
	영어	All about Safety	갈등! 평화롭게 해결하자!	3차시
	역사	신라 사회의 동요와 후삼국의 성립	역사 탐험 속 학교폭력 해결하기	2차시
3학년 「 자아존중감 학교폭력인식 및 대처 」	주제	**서로 통(通)하리라**		
	교과목	단원	주제	차시
	국어	주체적 감상과 쓰기	우리는 학교 폭력 해결단	4차시
	사회	헌법과 국가기관	학교폭력은 묵비권을 행사할 수 없습니다.	4차시
	체육	표현활동	모두가 함께 어울리는 어울림 응원 댄스 만들기	6차시

1학년 「 서로 관심 가지며 어울려 주오(五) (공감, 의사소통)

가. 미술【사이버어울림】

1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
미술	공감 및 의사소통 역량	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	갈등 상황에 대한 사례 나눔을 통해 함께 해결 방법을 모색하기

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1차시	Ⅶ. 다양한 매체와 표현	사이버 공감 속 따뜻한 어울림	사이버상 경험한 악플에 대한 고통 사례 찾기 활동을 통해 불편한 감정 공감하기	5월 2주
2차시			사이버폭력 예방을 주제로 컷 만화 제작을 통해 불편한 감정 해결하기	5월 3주

3) 수업 들여다보기

활동 과정	사이버상 경험한 악플에 대한 고통 사례 찾기 → 의견 나누기	활동 모습	
도입	갈등 상황 발생 시 감정 공유하기	사이버 세상의 감정 나누기	컷 만화 그리기
전개	· 사이버 악플 공격 피해에 대한 사례를 공유 및 사례 분석 · 올바른 갈등해결방법에 대한 의견 나누기		
정리	· 갈등 상황에서의 감정을 함께 공유 · 우수 해결 방법에 대한 실천 약속 정하기		
성과	활동을 통해 갈등 상황을 정확하게 인식하여 원만하게 해결할 수 있으며, 감정의 부정적 표출을 효과적으로 조절하고 적절히 대처하는 능력을 기를 수 있다.		
소감	사이버상의 피해자에 대한 고통을 이해하게 되었고 사이버폭력의 위험성에 대해 알게 되었다. 1-6 최○○		

나. 가정

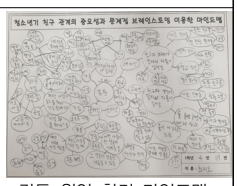
1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
가정	공감 의사소통	[9가가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	친구 관계 갈등 원인과 해결방안을 의사소통 중심으로 탐색

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1차시	청소년의 이해	소통 ON! 갈등 해결 YES~	친구 관계 갈등 상황의 원인을 마인드맵으로 표현하며 갈등 이해하기	6월 3주
2차시			의사소통을 통해 갈등 상황 해결해보기	

3) 수업 들여다보기

활동 과정	또래 문화와 친구 관계 특징 알아보기 → 친구 관계의 갈등 원인을 마인드맵을 통해 찾기 → 의사소통을 통한 해결 방법 찾기 → 실제 상황에 적용해보기	활동 모습	
도입	또래 문화의 특징과 10대 친구 관계의 특징을 다양한 자료를 통해 살펴보기	해결방법 모색하기	 갈등 원인 찾기 마인드맵
전개	· 친구 관계에서 갈등이 일어나는 원인과 문제점 찾아 마인드맵으로 나타내기 · 해결 방법에 대해 토론 및 실제 상황에 적용해보기		
정리	· 친구 관계의 문제점과 갈등 원인에 대해 이야기하고 감정 나누기		
성과	또래 문화를 이해하고 갈등 원인을 파악하여 건강한 친구 관계를 형성한다.		
소감	"친구와 갈등이 생겼을 때 해결방법을 알지 못해 많이 힘들었는데 이번 수업을 통해 갈등해결에 대한 자신감이 생겼다." 1-4 김oo "갈등 원인 찾기 활동을 통해 생각보다 갈등이 일어날 수 있는 상황이 많고 해결방법도 다양하다는 것을 알게 되었다." 1-2 최oo		

다. 영어

1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
영어	공감 의사소통	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	학교폭력과 관련된 어휘 학습 및 팝송 함께 부르기 활동을 통해 공감 및 소통력 향상

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1차시	Lesson 8. I Am Because We Are	음악으로 하나 되는 소통의 장	학교폭력과 관련된 주요 어휘 학습을 통해 감정 공감하기	7월 1주
2~3차시			학교폭력과 관련된 팝송을 함께 부르며 공감 및 소통력을 향상시켜 학교폭력 예방하기	

3) 수업 들여다보기

활동 과정	학교 폭력과 관련있는 주요 어휘를 학습하기 → 학교폭력에 대한 노래 듣기 → 단어들의 뜻과 발음을 이해하며 반복해서 듣고 따라하기	활동 모습
도입	학교폭력에 관련 팝송 듣기	
전개	· 노래 빈칸 적기로 학교폭력과 관련된 주요 어휘 및 문장 학습하기 · 악기 연주 등 참여를 통해 학교폭력 관련 팝송 부르기	
정리	· 노래를 들으며 느꼈던 감상 나누기	
성과	학교폭력 관련 노래를 활용한 어휘 학습 및 팝송부르기 활동을 통해 예방의 중요성에 대한 인식 및 학교폭력의 위험성을 깨닫게 된다.	학교폭력과 관련된 팝송을 듣고 부르기

라. 도덕【사이버어울림】

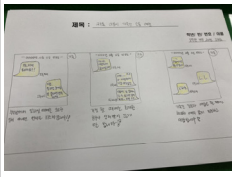
1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
도덕	공감, 의사소통, 갈등해결, 사이버 인터넷 윤리의식 및 활용	[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천의지를 함양할 수 있다.	가족 간 휴대폰 사용 시 지켜야 할 소통 예절에 대해 공감을 통해 알아가기

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1차시	2단원 타인과의 관계	사이버 세상 속 소통! 공감!	카카오톡, SNS로 인한 소통과 오해를 생각해보고 친구들과 공감 및 의견 공유하기	9월 1주
2차시			사이버상 생길 수 있는 오해에 대한 해결 방법 수업을 통해 우리가 사이버상에 갖추어야 할 소통 예절을 배울 수 있다.	

3) 수업 들여다보기

활동 과정	시청각 자료를 통한 문제 인식 → 사이버상 소통의 문제에 대해 공감하기 → 문제 분석하기 및 문제 해결 방법 의견 나누기	활동 모습	
도입	사이버상 소통과 관련된 동영상 시청 후 서로의 입장 채택 해보기		
전개	· 사이버 소통의 오해가 왜 일어났는지 공감하고 분석해보기. · 오해에 대한 해결 방법을 친구들과 함께 의견 나누기		
정리	· 소통의 오해 상황을 공감할 수 있다. · 대처 방법을 적용해 보기		
성과	· 사이버상 소통에서 생기는 오해를 공감함으로써, 사이버상에서의 소통 예절을 배울 수 있다.	소통의 오해 해결법	사이버상 소통 예절
소감	“가족 간 실제 대화 예절도 굉장히 중요 하다는 것을 알고 있었지만, 동영상을 통해 카카오톡에서 할 수 있는 실수를 공감하고 이해하면서 카카오톡 대화 예절도 중요하다는 것을 느꼈다.” 1-3 이○○		

마. 국어

1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
국어	공감 의사소통	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있다. [9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.	어울림 체육 한마당 및 축제 부스 운영을 위해 학급 부스의 컨셉, 프로그램 등을 토의를 통해 민주적으로 결정하기

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1~2차시	3. 생각을 나누는 삶 (2) 문제 해결을 위한 토의	함께하는 따뜻한 동행 '어울리제'	토의의 개념 및 방법 이해하기	9월 3주
3차시			토의를 통해 구체적인 축제부스 운영방법 정하기	10월 1주

3) 수업 들여다보기

활동 과정	학교 축제 영상 보기 → 학교 축제와 체육대회 프로그램을 마인드맵으로 그려보기 → 우리 반이 만들고 싶은 부스 토의하기 → 부스 준비 방법 토의하기	활동 모습	
도입	다양한 학교 축제의 모습 영상을 통해 살펴보기		
전개	· 학교 축제와 체육한마당 프로그램을 마인드맵으로 그려보기 · 우리 반이 만들고 싶은 부스 토의하기(포스트잇 토의) · 부스 준비 방법 토의하기		
정리	· 축제를 통해 기대하는 바 적어보기		
성과	학생 스스로 주체가 되어 학교 문화를 만들어 간다.	부스 선택하기	모둠 토의
소감	"스스로 축제를 만들어 간다는 것과 서로 다른 다양한 의견을 받아들이고 나누는 것이 재미있었다." 1-2 최○○ "서로 다른 친구들이 서로 다른 생각을 토의를 통해 공감하고 소통하는 과정이 즐거웠다." 1-4 박○○		

2학년 「 서로 동(同)하면 」(감정조절, 갈등해결)

가. 사회

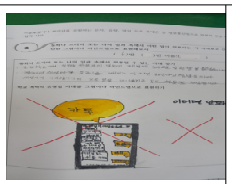
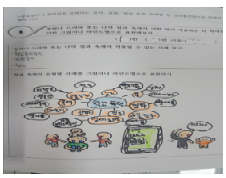
1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
사회	자기존중감	[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	1. 동화 속 갈등 사례를 통해 법적 분쟁 찾아보기. 2. 우리의 하루 일과 속 어떤 법이 적용되는지 적어보고, 간단한 그림으로 표현하기

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1차시	헌법과 국가기관	학교폭력은 묵비권을 행사할 수 없습니다.	동화 속 갈등 및 생활 속 법적 분쟁 사례 찾아보기	5월4주
2차시			학교폭력의 유형별 법률 적용해보기	5월4주
3차시			갈등 속 분쟁을 법률에 적용해보고 간단한 그림이나 마인드맵으로 표현하기	5월5주
4차시			갈등 상황의 해결 방법에 대해 의견을 나누고 민주 시민으로서의 자질과 자기 존중감을 기를 수 있다.	5월5주

3) 수업 들여다보기

활동 과정	생활 속 갈등 사례 찾기→갈등 상황 법률 적용하기→간단한 그림이나 마인드맵으로 표현하기→갈등 해결 방법 의견 나누기	활동 모습	
도입	· 갈등 상황 사례 조사하기		
전개	· 갈등 상황 법률 적용하기 · 간단한 그림이나 마인드맵으로 표현하기 · 갈등 해결 방법 의견 나누기		
정리	· 갈등 상황에서의 감정을 함께 공유 및 우수 해결 방법에 대한 실천 약속 정하기		
성과	생활 속 갈등 사례를 법률에 적용해봄으로써 자신의 행동이 공동체에 미치는 영향을 알게 되었고 상대를 대하는 올바른 태도를 알게 되었다.	갈등해결 마인드맵	갈등해결 마인드맵

나. 도덕【사이버어울림】

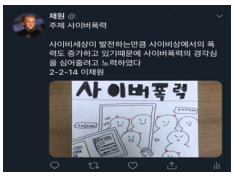
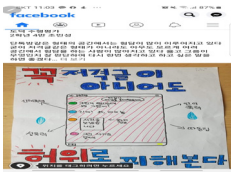
1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
도덕	감정조절 갈등해결	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	정보화 시대 문제점에 대한 자기 생각 댓글 달기, 사이버폭력으로 인한 갈등 상황 공유하기, SNS에서 (사이버) 폭력 예방 캠페인 실시하기

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1~2 차시	정보통신 윤리	사이버 갈등 해결! 어렵지 않아요~	도덕 원격 수업을 통한 언어사용 습관 점검 및 사이버폭력 문제에 경각심 가지기 등	4월
3~5 차시	평화적 갈등해결		갈등의 원인(사이버에서 발생하는 갈등 포함) 파악 및 평화적 갈등해결 방법 익히기	5월
6~7 차시	폭력의 문제		학교폭력예방(사이버폭력 포함) 위한 캠페인 자료 제작 및 SNS 상에서 캠페인 실시	7월

3) 수업 들여다보기

활동 과정	폭력의 유형 파악하기 → 학교폭력 예방 캠페인 계획 세우기 → 캠페인 자료 제작하기 → SNS에서 학교폭력 예방 캠페인 실시하기	활동 모습	
도입	폭력의 유형과 심각하다고 생각하는 순위 매기기, 개별 계획 세우기		
전개	캠페인 자료 제작하기		
정리	사이버 공간에서 학교폭력 예방 캠페인 실시하기		
성과	학교폭력 예방을 위한 캠페인을 실시하는 과정에서 자기 행동에 대해 점검해 봄과 동시에 사이버 공간(SNS 등)에서 자신이 제작한 자료와 문구를 올림으로 인해 또래들의 SNS상에서 건전한 문화가 정착될 수 있도록 유도함.	사이버공간에서의 캠페인	사이버공간에서의 캠페인

다. 체육

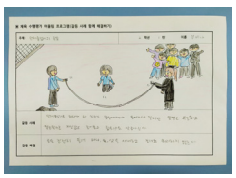
1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
체육	갈등해결 감정조절	[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	갈등 상황에 대한 사례 나눔을 통해 함께 해결 방법을 모색하기

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1차시	경쟁	갈등 해결! 행복 스포츠를 알립니다	다양한 경쟁 스포츠 활동을 통해 일어날 수 있는 갈등 상황 체험하기	5월2주
2차시			스포츠 활동 시 갈등 상황 사례를 통해 해결 방법 의견 나누기	5월3주
3차시			갈등 상황에서의 올바른 감정조절을 통해 갈등해결법 모색하기	5월4주

3) 수업 들여다보기

활동 과정	스포츠 활동을 통해 상호작용하기 → 갈등 상황 사례 나누기 → 갈등 분석하기 → 갈등 해결 방법 의견 나누기	활동 모습	
도입	갈등 상황 발생 시 감정 공유하기		
전개	· 스포츠 활동 중 일어나는 갈등 상황에 대한 사례를 공유 및 사례 분석 · 올바른 갈등 해결 방법에 대한 의견을 나눈다.		
정리	· 갈등 상황에서의 감정을 함께 공유하기 · 우수 해결 방법에 대한 실천 약속 정하기		
성과	자신이 느끼는 부정적 감정을 스스로 이해하고 조절하며, 부정적 상황을 올바르게 해결하는 방법을 알게 되었다.	갈등해결(단체줄넘기)	갈등해결(배구)
소감	“평소 학교생활 또는 스포츠 활동 중 갈등 상황이 생기면 감정을 다스리지 못하고 다툼이 잦아 힘들었었는데 수업을 통해 조금만 마음의 여유를 가지면 즐겁게 생활할 수 있을 것 같은 기대감과 자신감이 생겼다. ” 2-1 최○○		

라. 음악【사이버어울림】

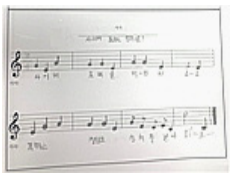
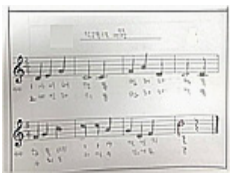
1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
음악	감정조절 갈등해결	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만든다. [9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 표현한다.	학교폭력을 주제로 한 변주곡을 만들기 과정을 통해 감정조절과 갈등해결 의지 다지기

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1차시	아름다움을 표현하는 음악 변주곡만들기	학교폭력 Zero! 우리들의 변주곡	**〈작곡을 위한 기본 음악 이론 학습 및 변주곡 감상〉** 1. 주제의 가락, 리듬, 조성, 박자 등 음악적 기본요소 학습 2. 작은별 변주곡을 감상하며 변주곡 형식 이해하기	5월3주
2차시			**〈사이버 학교폭력을 주제로 변주곡 만들기〉** 1. 가락, 리듬, 조성, 박자 등을 사용하여 변주곡 만들기 2. 완성된 변주곡에 맞춰 학교폭력을 주제로 개사하여 가사 넣기	5월4주

3) 수업 들여다보기

활동 과정	변주곡 형식 이해하기 → 갈등 상황 및 감정조절 사례 나누기 → 학교폭력을 변주곡 만들기	활동 모습	
도입	작은별 변주곡 감상을 통해 감정 나누기		
전개	· 생활 속 갈등 사례 공유 및 분석을 통해 감정 공감하기 · 학교폭력을 주제로 변주곡 만들기 활동		
정리	· 완성된 변주곡을 감상하고 평가하며 학교폭력예방 의지 다지기		
성과	자신이 느끼는 부정적 감정을 스스로 이해하고 조절하며, 부정적 상황을 올바르게 해결하는 방법을 알게 되었다.		

마. 영어【사이버어울림】

1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
영어	감정조절 갈등해결	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 쓸 수 있다.	사이버폭력 예방에 대한 영상 시청 및 토론 후 사이버 학교폭력예방 영어포스터 제작하기

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1차시	Lesson 2. All about Safety	갈등 평화롭게 해결하자!	· 사이버폭력 안전표지판에 대한 생각나누기	6월 2주
2차시			· 사이버폭력 관련 영어 표현 방법 이해 및 사이버폭력 예방 안전 포스터 그리기	6월 2주
3차시			· 사이버폭력 예방 안전 포스터 발표하고 평가, 반성하기	6월 3주

3) 수업 들여다보기

활동 과정	안전표지판의 필요성 및 효과 알아보기→ 사이버폭력 예방 안전표지판 그리기→ 사이버폭력 예방 안전표지판을 발표하고 평가 및 반성하기	활동 모습	
도입	사이버폭력의 문제점 및 예방 방법에 대해 이해하기		
전개	사이버폭력 예방 안전 표지판 그리기	사이버폭력 안전표지판	사이버폭력 안전표지판
정리	제작된 안전 표지판을 활용하여 사이버폭력 예방 캠페인 실시하기		
성과	사이버 폭력을 예방하고 학교 내에서 서로 협동하며 잘 지낼 수 있기를 다짐하게 된다.		
소감	“선생님께서 안전표지판은 위험을 알려 예방하고자 하는 용도로 활용된다고 하셨다. 나는 사이버폭력 안전표지판을 만들며 사이버폭력의 위험을 알려 예방하고 싶다는 생각이 들었다.” 2-1 천OO		

바. 역사

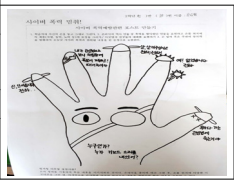
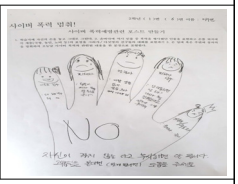
1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
역사	감정조절 갈등해결	[역9136.]신라 하대 사회의 동요와 후삼국의 성립을 설명할 수 있다.	역사적 사건을 바탕으로 인물을 활용한 학교폭력 포스트 만들기

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1차시	신라사회의 동요와 후삼국의 성립	역사 탐험 속 학교폭력 해결하기	**〈신라 하대 사회의 동요와 후삼국의 성립〉** 1. 신라 하대 사회의 모습에 대해 알아본다. 2. 후삼국의 주요 인물과 관련된 갈등 상황에 대해 알아본다.	7월1주
2차시			**〈핑거 비쥬얼씽킹을 활용한 학교폭력 관련 포스트 만들기〉** - 역사적인 사건을 바탕으로 인물을 활용한 학교폭력 관련 포스트 만들기 - 실생활 속 학교폭력에 해당 되는 사례에 대해 반성 및 다짐하는 기회 통해 학교폭력을 예방하고자 한다.	7월2주

3) 수업 들여다보기

활동 과정	후삼국 주요인물의 갈등 상황 이해하기 – 현재 실생활 속 학교폭력 사례 분석 및 생각나누기 – 학교폭력 관련 포스트 만들기	활동 모습	
도입	후삼국의 주요 인물과 관련된 갈등 상황에 대해 알아보기		
전개	실제 자신의 주변에서 일어나는 학교폭력 사례를 바탕으로 친구들과 이야기 나누기		
정리	학교폭력 관련 포스트 만들기		
성과	시대적 상황에 따른 폭력이 다름을 이해하고 현재의 실생활 속 학교폭력 사례에 대한 반성 및 다짐의 기회를 통해 학교폭력을 예방		
소감	“학교폭력 예방 포스트 만들기를 통해 평소 폭력이라고 생각하지 않았던 사소한 나의 행동들의 문제점에 대해 알게 되었고 반성하는 계기가 되었다.” 2-5 김○○		

3학년 「 서로 통(通)하리라 」(자기존중감, 학교폭력인식 및 대처)

가. 사회【사이버어울림】

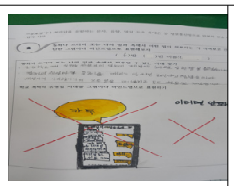
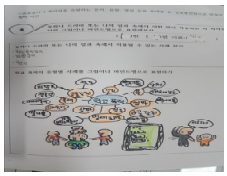
1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
사회	사이버 자기존중감	[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법재판소의 위상과 역할을 분석한다.	1. 동화 속 갈등 사례를 통해 법적 분쟁 찾아보기. 2. 우리의 하루 일과 속 어떤 법이 적용되는지 적어보고, 간단한 그림으로 표현하기

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1차시	헌법과 국가기관	학교폭력은 묵비권을 행사할 수 없습니다.	동화 속 갈등 및 생활 속 법적 분쟁 사례 찾아보기	5월4주
2차시			학교 폭력의 유형별 법률 적용해보기	5월4주
3차시			갈등 속 분쟁을 법률에 적용해보고 간단한 그림이나 마인드맵으로 표현하기	5월5주
4차시			갈등 상황의 해결 방법에 대해 의견을 나누고 민주 시민으로서의 자질과 사이버 자기 존중감을 기를 수 있다.	5월5주

3) 수업 들여다보기

활동 과정	생활 속 갈등 사례 찾기→갈등 상황 법률 적용하기→간단한 그림이나 마인드맵으로 표현하기→갈등 해결 방법 의견 나누기	활동 모습	
도입	· 갈등 상황 사례 조사하기		
전개	· 갈등 상황 법률 적용하기 · 간단한 그림이나 마인드맵으로 표현하기 · 갈등 해결 방법 의견 나누기		
정리	· 갈등 상황에서의 감정을 함께 공유 및 우수 해결 방법에 대한 실천 약속 정하기		
성과	생활 속 갈등 사례를 법률에 적용해봄으로써 자신의 행동이 공동체에 미치는 영향을 알게 되었고 상대를 대하는 올바른 태도를 알게 되었다.	갈등해결 마인드맵	갈등해결 마인드맵

나. 국어

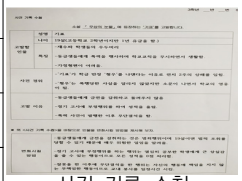
1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
국어	학교폭력 인식 및 대처	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	학교폭력을 행하는 인물의 문제점을 찾고 변화시킬 수 있는 방법을 모색함.

2) 교육과정 재구성 사례

차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1차시	주체적 감상과 쓰기	우리는 학교폭력해결단	학교폭력 관련 소설책 읽기	7월1주
2차시			소설의 내용을 파악하여 사건 경위 작성	
3차시			폭력적 인물의 행동을 고발하고 갈등 상황을 변화시킬 수 있는 방법을 모색함.	7월2주
4차시			우수한 결과물을 발표하고 학생들과 토의	

3) 수업 들여다보기

활동 과정	소설 읽기 → 사건 경위 작성 → 행동 고발, 변화 방법 모색 → 결과물 발표	활동 모습	
도입	문학 작품 속 폭력적 인물 예시		
전개	· 인물의 폭력적인 면을 고발하고 고발하는 근거 제시 · 변화시킬 수 있는 방법 모색		
정리	· 우수 결과물 발표 및 감상을 통한 학교폭력 예방 의지 다지기		
성과	학교폭력의 위험성을 인지하고 변화시킬 수 있는 방법을 알 수 있다.	사건 기록 수첩	수업 모습

다. 체육

1) 교육과정 분석

과목	핵심역량	성취기준	주요 내용
체육	의사소통, 자기존중감, 학교폭력인식 및 대처	[9체04-11] 현대 표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.	학교폭력을 주제로 학급별 응원 댄스를 구상하고 발표를 통한 학교폭력예방 캠페인 활동

2) 교육과정 재구성 사례

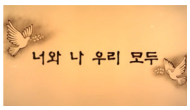
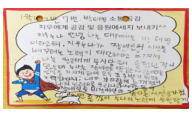
차시	단원	프로그램(주제)	활동 내용 및 목표	시기
1차시	표현활동	모두가 함께 어울리는 어울림 응원 댄스 만들기	학교폭력에 대한 생각 나누기 활동을 통해 응원 댄스 줄거리 구상하기	9월 1주
2~5차시			서로 긍정적인 소통 분위기 속에서 기본 동작을 활용하여 동작 구상 및 연습하기	9월 2주~3주
6차시			사제동행 어울림 한마당에서 학급별 작품 발표를 통해 학교폭력 예방 의지 다지기	10월 2주

3) 수업 들여다보기

활동 과정	학교폭력에서 나타나는 감정의 이해 → 응원 댄스 줄거리 구상 및 연습 → 작품 발표 및 감상	활동 모습	
도입	학교폭력에 대한 생각 나누기 활동 후 줄거리 구상		
전개	동작 구상 및 연습		
정리	작품 발표를 통해 학교폭력 예방 의지 다지기		
성과	자신의 생각을 표현하고 나와 다른 타인의 생각을 인정하는 소통 과정 속에서 자기존중감이 향상되고 작품 발표를 통해 학교폭력인식 및 대처역량이 향상되었다.	너! 나! 우리!	아모르 파티
소감	“반 전체 친구들이 함께 소통하는 과정이 쉽지는 않았다. 서로 갈등이 생겼을 땐 ”과연 발표를 할 수 있을까?“하는 걱정도 되었지만 결국 우리반은 해냈다. 코로나19로 인해 온라인 공연을 하게 되어 다소 아쉬웠지만 잊지 못할 추억이 되었다.” 3-2 최○○		

실천과제 3 어깨동무활동 활성화「 어울리제(祭)」

1. 어울림 프로그램 연계 유형별·대상별(학생, 교사, 학부모) 맞춤형 예방교육 계획

구분	교육대상별 실시일			활동모습
	학생	교직원	학부모	
학교폭력 예방교육 (사이버폭력 포함)	▪ 04.29. (수) 7교시(온라인) ▪ 5월 온라인 학습 기간 「115 사이버폭력 예방 교육」 하루, 1번, 1교시 ▪ 06.22.(월) 사이버성폭력 예방 ▪ 06.26.(금) 7교시 학생자치회 사이버수사대 연수 ▪ 07.30.(목) 7교시 (사이버)학교폭력예방교육 ▪ 08.26.(수) 7교시 ▪ 09.02.(수) (사이버)학교폭력예방교육 ▪ 10.14.(수) 찾아가는 사이버폭력예방 교육	▪ 03.20.(금) 학교폭력예방 교육(온라인) ▪ 04.09(목) 어울림교육과정재구성연수 ▪ 04.29.(수) (사이버)학교폭력예방교육 ▪ 07.20.(월) (사이버)학교폭력예방교육	▪ 03.30. 사이버폭력예방교육 ▪ 04.23. 너와 나 우리 모두 ▪ 06.22.(월) 사이버성폭력 예방 ▪ 07.20. 학교폭력예방교육	
생명존중 (자살예방) 교육	▪ 05.06. (수) 7교시 생명존중 및 사이버폭력예방 ▪ 5월 온라인 학습 기간 「111 생명존중예방 교육」 하루, 1번, 1교시 ▪ 05.11.(월)~05.15.(금) ▪ 05.27.(수)~06.08.(월) 코로나19 예방 및 극복 ▪ 06.01.(월)~06.09.(화) 감염병 대응 심리지원 교육 ▪ 07.08. (수) 7교시 「높이 날아올라 새롭게」 ▪ 08.19(수)~08.25.(화) 「몸 튼튼, 마음 튼튼」 ▪ 09.02. (수) 생명존중 외부상담 ▪ 12.23. (수) 1교시	▪ 05.01.(금) 재택학습심리지원 ▪ 05.13.(수) 친구관계 돕기 ▪ 05.27.(수) 위기대응 ▪ 06.01.(월) 정서행동발달 ▪ 06.08.(월) 자살대처 ▪ 06.29.(월) 정신건강의학과 오해 ▪ 07.20.(월) 의사소통방법 ▪ 07.27.(월) 방학중 위기개입 ▪ 08.24.(월) 교직원 회의 ▪ 09.07.(월) 교직원 회의 ▪ 10.12.(월) 교직원 회의 ▪ 10.12.(월) 수면문제	▪ 04.16.(목) 자녀 정서위기와 대처 ▪ 05.01.(금) 코로나 19 사이버폭력 주의보 (가정통신문) ▪ 06.10.(수) (가정통신문) ▪ 09.04.(금) (가정통신문) 코로나19 예방 및 극복 ▪ 09.07.(월) 자살징후 ▪ 09.11.(금) 게이트키퍼교육 ▪ 09.23.(수) 학생정신건강증진 학부모교육(가정통신문)	 생명존중예방교육 몸튼튼, 마음튼튼 날아올라 새롭게
성폭력 예방교육	▪ 08.19.(수) 성폭력예방교육 ▪ 09.09.(수) 7교시 성매매 예방 교육	▪ 06.15.(월) 교직원회의 ▪ 08.24.(월) 성폭력예방교육	▪ 06.22.(온라인교육) ▪ 07.20.(가정통신문) 이렇게 예방해요!	
아동학대 예방교육	▪ 05.04.(월) 아동학대예방교육 ▪ 07.20.(월) 아동학대예방교육	▪ 04.20. 아동학대예방교육 ▪ 05.18. 아동학대 예방교육	▪ 05.27. 아동학대예방교육	
장애이해 교육	▪ 10.28.(수) 7교시 장애인식개선교육 ▪ 12.21.(월)~12.23.(수) 장애체험 실시	▪ 09.14.(월) 직장 내 장애인 인식 개선 연수	▪ 04.20.(월) 장애인인식개선(가정통신문)	
성(인권) 교육	▪ 09.04.(금) 경계존중 ▪ 도움반 친구들 교육 9.18.(금), 9.25.(금) 2~3교시 10.6.(화), 10.13.(화) 2~3교시 10.20.(화) 2~3교시 12.21.(월) 노동인권교육 예정	▪ 10.21(수) 존중의 성문화 만들기 ▪ 11.04.(수) - 디지털성범죄예방교육	▪ 09.04.(금) - 경계존중(가정통신문) ▪ 11.04.(수) - 디지털성범죄예방교육	
흡연예방 교육	▪ 05.20.(수) 7교시 ▪ 07.06.(월) 4~5교시 ▪ 09.23.(수) 나를 사랑하는 법 ▪ 10.27.(화) 예정	▪ 09.21.(금) 흡연과 코로나19	▪ 07.20.(월) (가정통신문) 자녀를 위한 3차 흡연예방 ▪ 09.04.(금) 부모님과 함께 하는 흡연 예방(가정통신문) ▪ 10.20.(화) 청소년 흡연의 문제점(가정통신문)	

2. 어울림 핵심역량 품은 어깨동무활동「 어울리제(第) 」

활동명	활동내용	활동모습
학생자치 활성화 ⇩ 자기 존중감 UP UP	· 시기- 2020. 3. 2.(월) ~ 2021. 2. 8.(월) · 핵심역량- 공감, 의사소통, 자기존중감 · 주요활동 내용	

- 하늘아래 동촌세상 일곱 개의 별 학생자치회 구성
- 월 1회 이상 학생자치회 회의 실시 및 아고라 운영 (학생 민주적 의사결정을 존중하고 평화로운 학교 만들기의 주체로서 학생의 역할 강조)
- 어울림 학생 참여 예산제 계획 및 운영
- 학생자치 방송 운영(대의원회의 결정사항을 조회 시간 방송을 통해 알리는 활동)
- 친친 어울림 자치 신문 발간
- 학생 생활 규정 제 · 개정
- 언어문화개선 캠페인
- 학생자치회 사이버수사대 운영
- 사제동행 어울림 한마당 계획 및 운영

어울림자치신문1호

어울림자치신문2호

대의원회의

동촌 아고라

어울림 피켓 제작 운영

언어문화개선 캠페인

어울림 귀갓길 우산 대여제

평소 자신감이 부족한 나는 셀프칭찬릴레이를 통해 나의 장점에 대해 생각해보며 자신감을 얻을 수 있었다. 안○○

어울림 학생 참여 예산제 운영결과

■ **행복한 어울림 귀갓길 우산 대여제**
- 내용: 예상치 못한 비로 인해 당황할 학생들에게 학생자치회에서 공모를 통해 제작한 어울림 귀갓길 우산을 대여한다.

■ **지금 내 모습이 어떤가요?**
- 내용: 학교 내에 안전한 장소에 전신거울을 설치하고, 자신의 몸과 마음을 스스로 점검할 수 있도록 한다.

■ **100일의 기적 학습 플래너 제작**
- 내용: 100일 기적 플래너로 스스로 학습을 계획하여 자기주도적 학습이 될 수 있도록 하며, 평소 학습에 있어 자신감이 없고 자존감이 낮은 학생들에게는 함께하는 도전의 기회를 제공할 수 있다.

· 셀프 칭찬릴레이 시즌 1.
「 춤추는 고래 - 나를 먼저 사랑하자!
다른 누군가의 칭찬보다 내 스스로 나를 칭찬하는 활동을 통해 자아자존감 up up~!! → 학교폭력 예방

성과

자치활성화를 통해 나를 알리고 스스로 주도하는 과정을 통해 학교에 대한 자부심을 가지게 되었고 나 자신을 더욱더 사랑하게 되었다.

우수사례

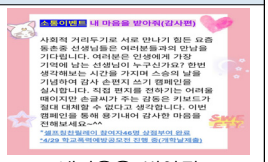
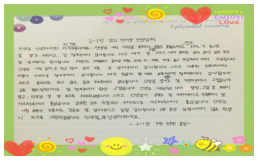
■ **따뜻한 어울림 귀갓길 우산 대여제**

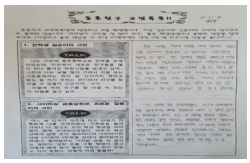
- **핵심역량:** 공감, 의사소통, 자기존중감, (사이버)학교폭력인식 및 대처
- **목적:** 자아존중감 향상을 목적으로 학생 복지를 개선하여 행복한 어울림 귀갓길을 제공한다.
- **활동내용:** 어울림 우산 문구 공모전을 통하여 우수 문구 선정 후 우산을 제작 및 대여

이○○선생님	김○○선생님	1학년 최○○	2학년 최○○	3학년 박○○

<table>
<tr><th>핵심역량</th><th>시기</th><th>활동 내용</th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="4">공감
의사소통

성과
타인의 감정을 이해하고 공감할 수 있게 되었다.

시험 날 무거운마음으로 등교한 나는 책상 위에 놓인 이쁜 포장 선물로 인해 너무나 기분이 좋았다.
이○○</td><td>4월</td><td>· 소통과 공감 이벤트
「 내 마음을 받아줘~ (감사편) 」
용기 내어 ‘감사 손편지 쓰기 이벤트’에 참여한 학생들의 편지를 이쁘게 꾸며 대신 마음을 전달해주는 활동</td><td rowspan="2"> 
내마음을 받아줘
 
감사 손편지 쓰기</td></tr>
<tr><td>5월</td><td>· 틀림이 아닌 다름을 공감하는 장애이해교육「 지우야 응원해 」
SNS를 통해 세상과 소통하며 장애인에 대한 인식을 개선하고자 노력하는 장애인 친구 ‘지우이야기’를 감상 후 응원 댓글 달기 활동</td></tr>
<tr><td>6월</td><td>· 어울림 페스티벌「 공감의 마술 」
‘원더’ 영화 감상 후 ‘공감 감상문 쓰기’ 공모전에 참여하는 활동</td><td rowspan="2">
공감의 마술</td></tr>
<tr><td>7월
8월</td><td>· 시험 기간 응원 선물 나눔
「 잘보고! 잘찍고! 잘풀고! 」
· 칭찬릴레이 시즌 2. 「 춤추는 고래 – 너를 칭찬해 」
“특별히 뭘 하지 않아도 함께 있어주는 것만으로도 존재감 넘치는 내 친구. 내 친구를 칭찬합니다~^^”</td></tr>
<tr><td rowspan="5">감정조절
갈등해결

성과
친구의 고민을 함께 해결하는 과정에서 감정조절의 필요성과 긍정적인 해결력이 향상되었다.</td><td>4월</td><td>· 우리가 도와줄게!「 친구 고민 톡톡 」
동촌중 고민톡톡방에 올라온 친구의 고민을 보고 해결 방법이나 응원의 댓글을 남기는 활동</td><td rowspan="2"> 
고민톡톡 갈등해결

우정 사진 콘테스트</td></tr>
<tr><td>5월</td><td>· 어버이날 감사 편지 쓰기
어버이날을 맞아 감사편지 쓰기 활동을 통해 가족의 의미를 깨닫고 갈등 해결 방법을 모색하는 뜻깊은 시간</td></tr>
<tr><td>6월</td><td>· 마음을 담은 온라인 4행시 짓기
친구, 선생님, 가족을 주제로 4행시 짓기 활동을 통해 갈등을 해결하고 소통하는 의미 있는 시간 갖기</td><td rowspan="2">
독도 에코백 만들기</td></tr>
<tr><td>10월</td><td>· 독도 교육주간 운영
독도 주권 수호 인식제고 및 부당한 주장에 대한 논리적 대응 역량 함양을 통한 갈등 해결력 기르기</td></tr>
<tr><td>10월</td><td>· 우정 사진 콘테스트
긍정적인 감정조절을 통해 서로 공감하고 배려하는 갈등 해결 문화 조성</td></tr>
<tr><td rowspan="3">(사이버)
학교폭력
예방
인식 및
대처

성과
예방에 대한 중요성 및 실천 의지를 다질 수 있었다.</td><td>4월</td><td>· 「 학교폭력 STOP !! 」공모전
(사이버)학교폭력예방 영상 관람 후 포스터, 표어, 글짓기 공모전 참여</td><td rowspan="3">
학교폭력 포스터

친구사랑 사행시 공모전</td></tr>
<tr><td>5월</td><td>· 어울림 친구 사랑 사행시 공모전「사랑한 day~ 」
생명 사랑과 친구 사랑으로 4행시를 지어 공모전에 참여하는 활동</td></tr>
<tr><td>8월</td><td>· 「 어울림 독서왕 공모전 」
어울림 핵심역량 향상을 목표로 지정된 도서를 읽은 후 독서화 그리기, 감상문 쓰기, 등장 인물에게 편지쓰기, 책 홍보지 만들기 부문에 참가하는 활동

어울림 도서 목록
까칠한 재석이가 사라졌다/우리들의 일그러진 영웅/ 영모가 사라졌다/ 우아한 거짓말/어쩌다보니 왕따/어느날 내가 죽었습니다</td></tr>
<tr><td colspan="4">소감
“나는 어울림 독서로 ‘우리들의 일그러진 영웅’을 선정하여 읽어 보았다. 내가 주인공처럼 행동한 기억이 나서 내 자신이 부끄러워졌고 앞으로 부끄럽지 않게 행동해야겠다고 느꼈다.” 2-○ 김○○
“사소한 장난이 학교폭력으로 이어질 수 있음을 깨달았고 가해자가 되지 않도록 생각과 행동을 주의해야겠다고 생각했다.” 3-○ 이○○</td></tr>
</table>

우수사례 공감과 소통으로 함께 만들어 가는 온·오프라인 어울림 한마당「 우리 좀 어울리제 」

가. 자세히 보아야 예쁘다. 너도 그렇다.「 학급별 어울림 응원 댄스 」

- **운영일시** : 2020.10.15.(목)
- **목적** : 서로 다른 색깔을 가진 학생들이 모여 공감하고 소통하고 갈등을 해결하는 과정 속에서 긍정적 관계 맺음의 즐거움을 경험한다.
- **활동과정** : 어울림 창작 댄스 주제정하기 → 내용 구상하기 → 함께 소통하며 의견 나누기 → 연습 → 사제동행 어울림 한마당에서 학급별 창작 댄스 발표

우리들의 꿈을 펼치자 1-6반

우리반이 제일 잘나가!! 2-4반

우리들의 행복한 시간 3-3반

나.「 너는 특별하단다 」어울림 문화예술 공연

- **운영일시** : 2020.10.15.(목)
- **목적** : 코로나19로 인해 우울감과 불안감이 높아진 학생들을 위해 다 함께 참여하는 열린 공간을 마련하여 평소 교과 및 특별활동을 통하여 갈고 닦은 기량을 마음껏 발휘하고, 학생 스스로 행사에 적극적으로 참여하여 활동하는 건전하고 창의적인 자세와 자아 정체성을 확립할 기회를 제공한다.
- **활동내용** : 학생자치회에서 자발적 · 주도적으로 만들어 가는 어울림 문화예술 공연 기획 및 운영

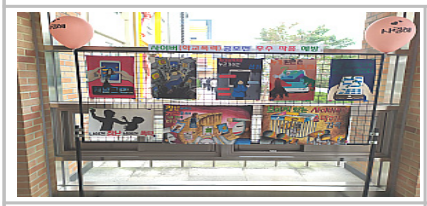
학생대표 사회

밴드부 공연

2학년 댄스 공연

다. 어울림 프로그램 활동 결과물 전시 및 관람

- **운영일시** : 2020.10.12.(월) ~ 2020.10.30.(금)
- **목적** : 어울림프로그램 결과물 전시를 통해 학생들의 학교폭력예방 의지를 다지고 학부모와 지역사회구성원들의 학교에 대한 신뢰감 증진과 학교폭력예방에 대한 적극적인 관심 유도를 통해 든든한 안전 울타리 조성
- **활동내용** : 어울림 공모전 결과물, 희망응원챌린지 결과물, 장애이해교육 활동물, 어울림 독서왕 공모전 결과물 등을 전시



학교폭력예방 공모전 결과물 전시

어울림 어깨동물 활동 결과물 전시

어울림 희망 응원 챌린지

실천과제 4 교사학습공동체를 통한 사제동행 어울림 동아리 운영「 어울리자慈 」

1. 우리부터 어울림! 교사학습공동체 「 모동숲(모여라 동아리 숲) 」운영

모동숲

- **운영기간 :** 2020. 3. ~ 2020. 12.
- **운영대상 :** 교감, 상담교사, 복지교사, 학생부 교사4명, 학년별 대표 교사3명(총10명)
- **운영목적 :** 어울림 어깨동무활동의 활성화 및 효과성 증진

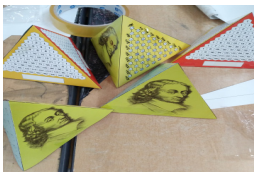
시기	활동 내용	활동모습
3월	· 어울림 교육 공동체 구성	어울림 학습공동체 구성
4월	· 학년 특성 분석 후 필요한 어깨동무 활동 계획	
5월	· 학생 특성 분석 후 사제동행 동아리 조직	
7월	· 1학기 반성 및 어깨동무 활동 활성화를 위한 활성방안 추가 협의	
9월	· 「음악이 흐르는 어울림 감성 등굣길」 계획 및 운영	
10월	· 사제동행 어울림 한마당 「어울리제~」 계획 및 운영	
연중	· 학교 부적응 학생을 위한 사제동행 동아리 운영 · 또래상담자 교육 및 또래상담 동아리 운영 · 두드림 정서 지원 프로그램 운영	어울림 한마당 협의
안전한 환경조성	· 안전한 학교생활을 위한 교내 · 외 순회 및 생활교육 · 학교폭력 및 학생 안전사고 예방을 위한 CCTV설치 운영	
12월	· 2020학년도 활동 결과 반성 및 내년 운영 개선 방안 협의	

2. 「 모동숲 」과 함께하는 사제동행 어울림 동아리 운영 활성화

모동숲 동아리

- **운영기간 :** 2020. 3. ~ 2020. 12.
- **운영목적 :** 복지 지원이 필요한 학생, 또래 집단과의 소통에 어려움을 겪는 학생, 부적응학생, 맞벌이 가정 학생으로 사제 결연 동아리를 구성하여 맞춤형 심리 정서적 지원 및 인성교육

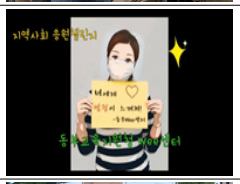
동아리명	활동 내용	활동모습
친한 친구 교실 (너, 나, 우리 모두 친친사랑방)	● 대상 : 학교 부적응 학생 2~3학년 학생 20명 ● 주요활동내용 - 월 1회 개인 또는 집단 심리 상담 - 희망 응원 티셔츠 제작 - 희망 응원 챌리지 영상제작 참여 운영결과 함께 하는 체험 활동을 통해 의사소통능력을 기를 수 있고, 정서적 안정 및 대인관계 능력이 향상됨.	응원챌린지 영상제작 참여
모여라 꿈동산	● 대상 : 정서적 지원이 필요한 2학년 학생 7명 ● 주요활동내용 - 월 1회 사제동행 스포츠 활동을 통한 집단 상담 - 텃밭 가꾸며 마음 가꾸기 - 마음 가득 향기 폴폴 「 플로리스트 체험 」 운영결과 친구들과 함께 어울리는 즐거운 체험을 통해 정서적 안정	플로리스트 체험
아픈 마음을 감싸 주는 「밴드부」	● 대상 : 정서적 지원이 필요한 1~3학년 학생 7명 ● 목적 : 음악을 매개로 하여 상처받은 학생들의 마음까지도 대일밴드처럼 따뜻하게 감싸주기 위함 ● 주요활동내용 - 사제동행 정서적 지원, 학교폭력예방 캠페인 참여 - 아침 등굣길 버스킹, 사제동행 어울림 한마당 공연 참여 - 학교폭력 예방 창작곡 만들기	학교폭력 예방 창작곡 발표

몸짱! 맘짱!	● 대상 : 교육복지우선대상학생 10여명 ● 주요활동내용 - 스포츠 활동을 통한 사회적, 심리적 안정 - 다양한 스포츠 활동을 통한 신체 건강 및 자존감 향상 - 스포츠 체험을 통한 진로 진학의 기회 제공 운영결과 함께 하는 스포츠 활동을 통해 신체 건강 및 자존감 향상과 정서적 안정 및 대인관계 능력이 향상됨.	 실내 스포츠 활동'
힐링스테이지	● 대상 : 학교부적응 학생 및 또래 친구 1, 2학년 5명 ● 주요활동내용 - 월 1회 힐링 활동을 통한 집단상담 - 캘리그라피를 통한 나만의 자성 예언 만들기 - 컬러블럭공예를 통한 나만의 캐릭터 만들기 - 힐링 하우스 만들기, 문화체험 활동 예정 운영결과 선후배, 동급생 간의 정기적 만남과 힐링활동을 통해 자존감 및 대인관계 능력이 향상됨.	 나만의 캐릭터 만들기
우리가 그린 세상	● 대상 : 자아탄력성 향상이 필요한 학생 4명 ● 주요활동내용 - 사진수업 및 출사 - 사진을 매개로한 자율여행 활동, 문화체험 - 사진 전시회(예정) 운영결과 자아탄력성 향상을 통한 학교적응력 및 건강한 성장 지원	 문화 체험(출사)
과학으로 하나되는 과학실험반	● 대상 : 정서적 지원이 필요한 1, 2학년 학생 6명 ● 주요활동내용 : 과학에 흥미가 있는 사제동행 동아리 학생들과 EM 천연 비누 만들기, 태양광 제품 만들기 등의 과학 관련 진로 체험활동 실시 운영결과 심리 정서 지원 및 학교생활 부적응 해소	 천연비누만들기
행복한 꿈키움반	● 대상 : 기초학력보충이 필요한 1, 2학년 학생 10명 ● 주요활동내용 : 기초기본학력향상을 위하여 학생 맞춤형 학습 지원 및 사제간 멘토링 실시 운영결과 심리 정서 지원, 학습 결손 보충 및 학교적응력 향상	 멘토링 수업
mathtour반	● 대상 : 저소득층 학생 3학년 학생 5명 ● 주요활동내용 - 파스칼 삼각형 만들기 - 문화공간 탐방 - 파이 가죽 열쇠고리 만들기 - 영화관람예정 운영결과 정서 발달을 촉진하고 학교적응력 향상에 도움이 됨.	 파스칼 삼각형 만들기
마음튼튼 생활체육반	● 대상 : 마음의 안정이 필요한 2학년 학생 20명 ● 다양한 스포츠 활동(농구, 축구, 탁구 등)을 통해 사제 간 래포 형성 및 또래 유대감 형성 운영결과 코로나로 인한 한계가 있었으나 교실 내 수업 시간에 관찰할 수 없었던 아이들의 특성과 사제 간 래포 형성에 도움	 사제동행 탁구 활동

실천과제 5 학부모, 지역사회의 든든한 울타리「 어울리조助 」

어울리 조(助)

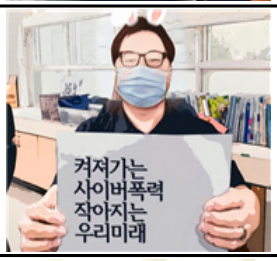
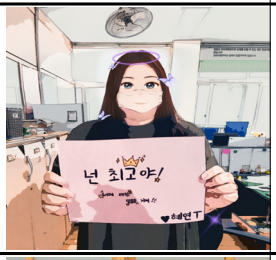
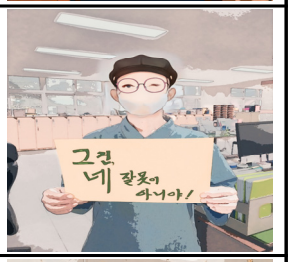
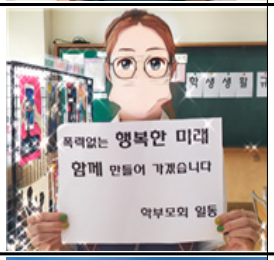
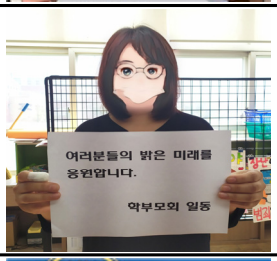
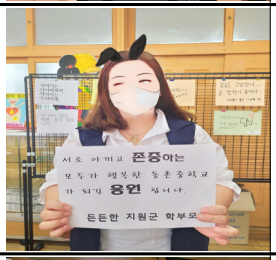
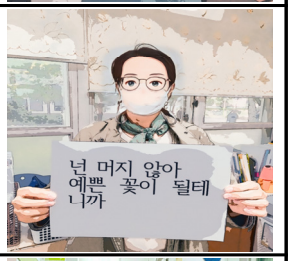
- **운영기간 :** 2020. 3. ~ 2020. 12.
- **운영대상** : 학부모, 지역사회 공동체
- **핵심역량 :** 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, (사이버)학교폭력인식 및 대처
- **운영목적 :** 학부모, 지역사회와의 소통과 협조를 통해 마을 공동체 조성으로 어울림프로그램 효과성 증진

시기	주제	활동 내용	
4월 중	**어울림「씨뿌리기」**	어울림 프로그램 사전 설문조사 실시	
6.26.(금)	**우리가 지켜줄게!!**	동부경찰서 경찰과 함께하는 사이버폭력 예방 연수	
7.30.(목)	**어울림 모두가 행복한 등하굣길**	학생, 교사, 학부모, 지역사회와 함께하는 학교폭력예방 캠페인	
8월~10월	**함께 만드는 학생 생활 규정**	학생, 교사, 학부모가 함께하는 학생 생활 규정 제·개정	
9월 중	**어울림 희망 응원 챌린지**	학부모, 지역사회와 함께하는 온라인 어울림 캠페인	
10.8.(목)	**따뜻한 마음을 함께 나누는 어울림 감성 등굣길**	학생, 교사, 학부모, 지역사회와 함께하는 음악이 흐르는 캠페인	
10월 중	**생명 사랑 밤길 걷기**	보호자(가족)와 함께 소통하는 시간 갖기 캠페인	
10.15.(목)	**함께 만들어 가는 축제**	학생, 교사, 학부모, 지역사회가 함께 만들어 가는 축제 운영	
10월 중	**어울림「추수하기」**	어울림 프로그램 사후 설문조사 실시	

우수사례 학생, 교사, 학부모, 지역사회가 함께하는 「 어울림 희망 응원 챌린지 」

어울림 핵심역량 UP UP

- **대상** : 학생, 교사, 학부모, 지역사회인
- **핵심역량** : 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, (사이버)학교폭력인식 및 대처
- **목적** : 코로나19의 장기화로 인한 학생, 교사, 학부모, 지역사회의 피로감과 우울감을 함께 극복하기 위함.
- **활동내용** : 친구 · 가족 · 나라사랑, 생명존중, (사이버)학교폭력예방, 코로나19 극복을 주제로 응원 메시지를 작성한 후 함께 사진을 촬영하여 온라인 제출 → 캠페인 영상으로 활용

학생				
교사				
학부모				
지역 사회				
활동 소감	제작된 영상을 받아보고 아름다운 마음이 전해져 깊은 감동을 받았다. 동부경찰서 윤○○	평소 청소년들의 건강하고 활기찬 생활을 위해 노력하시는 선생님들께 감사드립니다. 이○○의 학부모	제작된 영상을 보며 감동을 받아 눈물이 핑 돌았다. 이런 노력을 통해 학교 폭력이 예방될 수 있을 것이라는 희망을 보았다. 교사 박○○	희망 응원 챌린지에 참여하기 위해 아름다운 글을 많이 찾아보게 되었는데 글을 보며 위로와 감명을 받게 되었다. 동원중 유○○

교육부 · 푸른나무재단 청소년사이버폭력예방사업「 **푸른코끼리 지지크루(동촌중 북두칠성) 동아리 운영** 」

【사이버어울림】 운영 내용

가. 사이버폭력 예방 댄스 동아리「 Delight : 많은 기쁨을 주다」운영

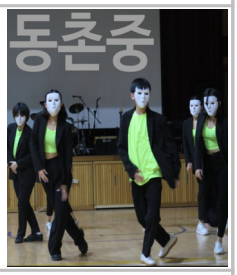
- **운영기간 :** 2020. 3. ~ 2020. 12.
- **핵심역량 :** 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, (사이버)학교폭력인식 및 대처
- **목적 :** 사이버폭력을 주제로한 창작 댄스 공연을 통한 캠페인 활동으로 사이버폭력 예방
- **활동내용 :** 사이버(학교폭력) 피해자의 아픔과 고통을 춤으로 표현함으로써 공감을 이끌어 내고 이를 학교 폭력 예방 캠페인으로 활용하고자 함.

동아리 신청

운영 계획 협의회

창작 댄스 구성

공연 리허설



사이버폭력 공연 발표

"대구 동촌중학교는 사제동행 어울림 체육 한마당 '어울리제'를 실시했다. 댄스동아리 '딜라잇'의 공연은 사이버폭력 및 학교폭력 피해자의 아픔과 고통을.... 모두가 즐거운 학교생활을 주제로 진행되었다. **(포스트 내일, 2020.10.15.)**

나. 「 동촌중 북두칠성 」사이버폭력 예방 전시 및 캠페인 실시

- **운영기간 :** 2020. 3. ~ 2020. 12.
- **핵심역량 :** 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, (사이버)학교폭력인식 및 대처
- **목적 :** 학교폭력 및 사이버폭력 예방 공모전 및 캠페인 결과물 전시를 통한 학교폭력과 사이버폭력 예방
- **활동내용 :** 3월 온라인 학습 기간부터 사이버폭력 예방 교육을 목적으로 실시한 어깨동무활동에 대한 결과물 전시를 통해 사이버폭력 예방의 중요성을 알리고 의지를 다짐.

전시 계획 협의회

사이버폭력예방 전시회

넌세상의하나뿐인빛
너의 오늘 하루가
아름답게 바랄게
함께 하는 사이버
존중이 아픔다운
세상의 한걸음
너의 힘듦이 계단을
오르며 사라지길

사이버폭력예방 계단 문구 공모전

사이버폭력예방 계단문구 제작

사이버폭력예방 캠페인

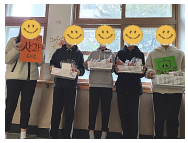
"대구 동촌중학교는 3월 온라인 학습 기간부터 진행한 사이버폭력 예방교육을 시작으로 사이버폭력 공모전, 학교폭력 예방 캠페인, 어울림 페스티벌 등의 다채로운 행사를 실시해왔다. 그동안의 활동 결과물을 통해 사이버폭력 예방의 중요성과 의지를 재확인하고, 활동을 회상해보는 시간을 가졌다. **(포스트 내일, 2020.10.15.)**

우수사례 동촌중 든든한 울타리「위클래스 어울림(사이버어울림) 프로그램 운영 」

- **운영기간 :** 2020. 3. ~ 2020. 12.
- **핵심역량 :** 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, (사이버)학교폭력인식 및 대처
- **목적 :** 학생부와 협력하여 어울림 핵심역량 향상을 통한 생명존중인식 향상 및 모두가 행복한 학교만들기
- **활동내용**

<table>
<tr><th>시기</th><th>주제</th><th>활동 내용</th><th>활동모습</th></tr>
<tr><td>3월</td><td>상담주간 운영</td><td>온라인 학생 · 학부모 상담주간 운영</td><td rowspan="9">
또래상담자 교육

친구사랑 사행시

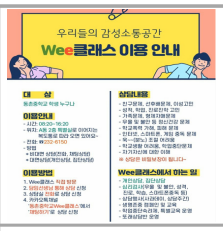
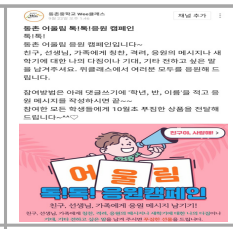
동부위센터
꿈키움멘토링</td></tr>
<tr><td>4월</td><td>외부 상담서비스 안내</td><td>Wee클래스 외부 상담서비스 안내(e학습터)</td></tr>
<tr><td>5월</td><td>어울림 톡!톡! 응원캠페인</td><td>생명존중교육 및 코로나19 심리지원 교육(반별교육)친구, 선생님, 가족에게 응원메세지 남기기 활동</td></tr>
<tr><td>6월</td><td>내 마음을 다스려요!!</td><td>마음안전화기법 교육(방송교육), 스트레스관리방법교육 (학급게시물)</td></tr>
<tr><td>7월</td><td>동촌 칭찬해요!</td><td>칭찬 이벤트, 생명존중교육(e학습터)</td></tr>
<tr><td>8월</td><td>나를 위로해요!!</td><td>코로나19 심리방역(반별교육)</td></tr>
<tr><td>9월</td><td>생명사랑교육주간 운영</td><td>온라인 학생 · 학부모 상담주간 운영
동촌친구 고민톡톡방, 내마음의 신호등(학급게시물)</td></tr>
<tr><td>10월</td><td colspan="2">어울림 사과데이 주간 운영(감사, 미안함, 응원의 마음 편지 & 사과전달)
 사과데이 알립니다
 521통 편지 접수
  배달 준비 완료
 사과배달왔습니다~</td></tr>
<tr><td>연중</td><td colspan="2">또래상담자 교육 및 또래상담활동, 1교사 1학생 사랑의 고리맺기, 친한친구 교실 운영, 부적응 학생 및 위기학생관리, 학교폭력예방 및 학업중단위기 상담지원, 학교폭력 피·가해 학생 회복적 상담지원, 정서, 학습 멘토링 운영, 동부Wee센터 꿈키움멘토링(연중, 위클래스)</td></tr>
</table>

우수사례

■ **동촌중학교 Wee클래스 카카오톡 상담 채널 운영**

■ **목적 : 학업, 진로, 친구관계, 가족문제, 우울 및 불은 등 다양한 고민을 함께 나누는 사제 간 소통 공간 마련**

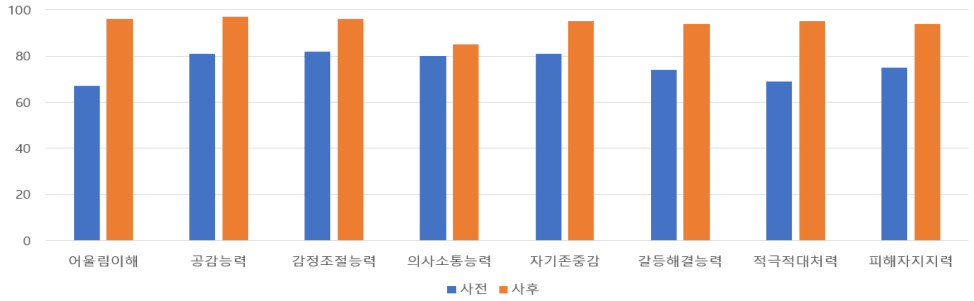
■ **활동내용 : Wee클래스 안내, 상담채널개설, 다양한 어울림 이벤트를 통해 든든한 울타리로서 상담실이 늘 가까이에서 도움의 손길을 주기위해 기다리고 있음을 알림.**

<table>
<tr>
<td>
카톡 상담채널 개설</td>
<td> 
Wee클래스 이용안내</td>
<td>
칭찬해요 이벤트</td>
<td> 
톡!톡! 응원캠페인</td>
<td>
카카오톡 채팅 상담</td>
</tr>
</table>

Ⅲ 어울림프로그램 운영 결과 분석과 평가

1. 어울림 프로그램 운영 성과 분석

가. 학생 사전 사후 설문조사를 통한 효과 검증



영역	사전	사후	결과분석
어울림프로그램 이해	67%	96%	어울림 프로그램에 대한 이해 및 적극적 참여 의지가 향상됨.
공감능력	81%	97%	괴롭힘을 당하는 친구를 보게 되었을 때 친구의 고통을 공감하는 능력이 향상됨.
자기존중감	82%	95%	자신을 이해하고 인정하며 스스로를 긍정적으로 생각하는 자기존중감이 향상됨.
의사소통능력	80%	92%	상대방의 말을 경청하고 나의 생각을 정확하게 표현함으로써 갈등을 예방할 수 있는 역량이 향상됨.
감정조절능력	81%	96%	화가 날 때 스스로 감정을 다스리고 적절히 대처할 수 있는 능력이 향상됨.
갈등해결능력	74%	85%	갈등이 생겼을 때 함께 만족할 수 있는 방법 연습을 통해 갈등해결 역량이 향상됨.
학교폭력인식 및 대처능력	69%	95%	학교폭력을 당했을 때 도움을 요청하거나 대처할 수 있는 능력이 향상됨.
피해자지원능력	75%	94%	친구가 학교폭력을 당했을 때 방관자가 아닌 적극적 지지자로서의 의지력이 향상됨.
종합 분석	사전 설문조사와 사후 설문조사 결과를 비교했을 때 모두 영역에 결과 값이 상승된 것을 알 수 있다. 또한, 설문조사를 통해 학생들이 역량 중 갈등해결에 어려움을 느끼는 것을 알게 되었다. 이 결과를 바탕으로 심층 프로그램을 통해 필요한 역량을 더 향상시킬 수 있도록 노력할 것이다.		

나. 학부모 대상 사전 사후 설문조사를 통한 효과 검증

학부모 대상 어울림 프로그램 운영 사후 설문조사	■ 대상 : 어울림 프로그램 참여 학생의 학부모 320명 ■ 조사 기간 : 2020. 10. 5. ~ 10. 16.

분류	설문 내용	사전	사후	분석
이해도 및 관심도	① 어울림 프로그램에 대해 이해하는가?	58%	76%	어울림 프로그램에 대한 이해 및 학교폭력 관련 사회적 문제에 대한 관심도 향상
	② (사이버)학교폭력에 관련된 사회적 문제에 관심이 많다.	84%	95%	
중요도 인식	③ 학교 교육과정 내 학교폭력예방 교육은 매우 중요하다.	89%	98%	학교폭력예방 교육의 중요성 향상
효과	④ 자녀의 어울림 핵심역량이 향상되었다.	64%	82%	어울림 프로그램에 대한 효과에 대한 검증을 통해 공교육에 대한 긍정적 생각 및 기대감 향상
	⑤ 어울림 프로그램으로 학교폭력 예방이 이루어졌다.	65%	84%	
기대	⑥ 어울림 프로그램이 지속적으로 운영되길 원한다.	80%	100%	

다. 본교 어울림 프로그램 적용 활동 후 결과분석 및 시사점

2019학년도 대비 2020학년도 학교폭력 사안 발생 감소	2019학년도 학교폭력자치위원회 사안 발생 건수	➔	2020학년도 학교폭력대책자치위원회 사안 발생 건수
	6건		2건
분석 및 시사점	2018학년도부터 시작된 어울림 프로그램을 적용으로 인해 학생들의 학교폭력에 대한 인식이 민감해졌고 방관하는 학생들이 피해 학생의 지지자 역할을 해주었으며, 매년 학교폭력 발생 사안이 줄어들고 있다. 2020학년도 학교폭력 발생 사안이 2건이었으나 달라진 점은 사안 접수 후 가해 학생 상담 시 작년 대비 학생들이 본인의 행동이 잘못되었음을 스스로 인지하고 발생 상황에서 스스로 해결하고자 노력하였으나 스스로 해결하지 못하여 학교폭력자치위원회가 열렸으며 학교폭력에 대한 인식 및 반성의 정도가 매우 높았다는 것이 긍정적인 변화이며 앞으로도 교과 연계된 어울림 프로그램과 어깨동무 활동을 더욱 확대 및 활성화시켜야 함을 시사한다.		
2019학년도 대비 2020학년도 생활교육위원회 사안 발생 감소	2019학년도 선도위원회 사안 발생 건수	➔	2020학년도 생활교육위원회 사안 발생 건수
	16건		2건
분석 및 시사점	2019학년도 본교의 선도위원회는 기초생활질서위반, 교권침해, 흡연, 음주 등의 사안으로 인한 발생 건수가 많았으나 2020학년도 교과 연계된 어울림 프로그램 및 어깨동무활동 운영을 통해 사제 관계 회복을 위한 다양한 체험 활동과 어울림 핵심역량 8가지의 향상을 위한 다양한 체험 활동을 실시한 결과 2020학년도 생활교육위원회 사안 발생 건수가 현저히 줄었다.		

2. 학생, 교사, 학부모, 지역사회 어울림 프로그램 활용 소감

학생	“학교가 180도 변화되어 다른 학교가 되었다고 생각한다. 남은 기간 동안 어떤 즐거운 일들을 계획하게 될지가 기대된다. ” 3-○ 이○
교사	“예상했던 것보다 어울림 프로그램 활성화를 통한 학교 분위기와 학생들의 긍정적 변화가 너무나 커 놀라웠고 앞으로도 어울림 프로그램 활성화를 위해 적극 참여하겠다. ” 교사 임○○
학부모	“체계적인 어울림프로그램을 통해 사이버폭력 및 학교폭력이 크게 줄어들었다고 생각한다. 아이를 믿고 맡길 수 있어 너무나 감사하고 이러한 활동들이 매년 꾸준히 이어지길 바란다.” 허○○의 학부모 김○○
지역사회	“선생님들께서 학생들을 위해 다양한 체험 위주의 활동들을 계획하고 준비하는 모습을 보며 깊은 감명을 받았다. 특히 어울림희망응원챌린지 영상은 너무나 아름답고 큰 감동으로 다가왔다. ” 학교전담경찰관 윤○○

3. 어울림 프로그램 실천과제 운영의 성과 분석 및 개선 방안

가. 본교 어울림 프로그램 실천과제 운영의 성과

실천과제 1「 교사역량강화 」의 성과	**실천과제 2「 교육과정 재구성 」의 성과**
· 교사의 학교 폭력예방 의지 및 대처 능력이 향상되어 학생들의 학교폭력 예방 안내자로서의 역할을 잘 할 수 있게 되었다.	· 이론만이 아닌 다양한 체험중심 활동을 하며 자연스럽게 어울림 역량의 의미를 이해하고 실천하게 되었다. · 스스로 문제를 해결할 수 있는 역량이 길러지고 학교폭력 방관자가 아닌 적극적 지지가 되었다.
실천과제 3「 어깨동무활동 활성화 」의 성과	**실천과제 4「 교사학습공동체 운영 」의 성과**
· 어울림 핵심역량을 품은 다양한 어깨동무활동의 결과 학생들의 학교폭력 예방 역량 및 학교폭력이 예방 및 근절되는 큰 성과를 거두었고 학생자치활성화를 통해 학생들의 자기존중감이 크게 향상되었다.	· 교사학습공동체를 운영하며 교사들의 학교폭력예방에 대한 관심과 의지가 향상되었고 사제동행 동아리 운영 결과 교사와 학생간 신뢰감 넘치는 긍정적인 관계가 형성되었다.
실천과제 5「 학부모와 지역사회 공동체 활성화 」의 성과	
· 가정과 연계한 활동을 통해 학부모의 인성교육 만족도가 높아졌으며 학교뿐만 아니라 가정에서 함께 인성교육을 실천하게 되었다. · 학생들은 부모님 및 지역사회인들과의 소통을 통해 웃어른들에 대한 예의와 존중감이 높아졌다. · 다양한 공동체 활성화 활동을 통해 학부모와 지역사회인들의 공감, 소통 능력 및 자기존중감이 향상되었다. · 한 마을 공동체의 안전한 울타리 조성으로 인해 보다 안전한 지역사회를 조성하게 되었다.	

나. 문제점 및 개선 방안

문제점	개선 방안
과목별 어울림 프로그램 재구성 역량 한계	· 어울림 및 사이버어울림 프로그램 온·오프라인 교사 연수 적극 참여
어깨동무활동의 지속성	· 교사 구성원이 바뀌더라도 학생자치회 중심으로 지속적 활동이 이루어질 수 있는 활동 계획 및 운영
학부모 어울림 프로그램 활용	· 학부모 집합 교육실시 및 온라인, SNS, 가정통신문 등을 활용하여 적극 홍보하여 자녀들의 활동과정을 공유 및 가정에서의 참여 유도
우수사례 반영 부족	· 다양한 학교의 우수사례를 중심으로 적극적인 벤치 마킹을 통해 우수 활동 계획

4. 결론 및 제언

어울림 프로그램과 교사학습공동체의 효과적인 운영을 위해 아래와 같이 제언한다.

첫째, 어울림 프로그램의 효율성을 높일 수 있는 과목의 선정과 안정된 프로그램의 계획 및 운영이 필요하다.

둘째, 학생자치회 활성화를 위해 학생들이 자율적으로 자기결정역량을 신장시키는 교육 및 지원이 필요하다.

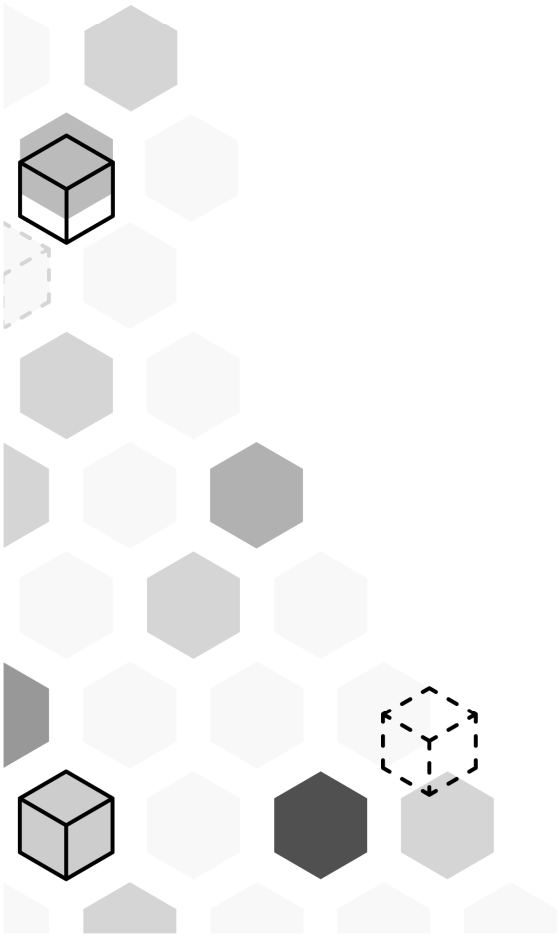
셋째, 학생의 표현의 자유와 참여의 권리를 인정하는 인권친화적인 학교문화의 정착이 필요하다.

넷째, 가정과 연계한 어울림 프로그램의 활성화가 필요하다. 학교에서 다양한 어울림 프로그램을 하더라도 가정에서 함께 하지 않으면 효과적인 역량 함양을 기대할 수 없다. 가정에서 지속적으로 이뤄지도록 학부모 연수를 꾸준히 실시하여 관심을 높이고 가정에서도 어울림프로그램을 함께 진행할 수 있는 활동을 계획해야 한다.

다섯째, 어울림 프로그램은 학교 급별 또는 학년별로 지속적이고 연계성 있게 운영되어야 한다.

부총리 겸 교육부장관상

[대구]
대구상원초등학교



올(ALL)바른 STORY만들기를 통한 사이버 폭력 Zero 花(꽃)피우기

- **시도교육청명 : 대구광역시교육청**
- **학교명 : 대구상원초등학교**

학교 주소	대구광역시 달서구 월곡로 20길 15(상인동)				
홈페이지	http://www.dg-sangwon.es.kr/				
교장	이OO	교감	이OO	담당교사	장OO

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	340	18(1)	20		19	9	28

학교 연혁	
	• 1994.09.01. 대구상원국민학교 개교(24학급, 1015명) • 2018.10.25. 2018학년도 장애학생 인권보고 우수사례 발표 최우수상 수상 • 2019.05.28. 제48회 전국소년체육대회 초등 남자부 400m 계주 금메달 • 2019.12.18. 제11회 방과후학교 대상 부총리 겸 교육부장관상 수상 • 2020.01.13. 제26회 졸업식(졸업생 : 52명 / 계: 2,642명) • 2020.03.01. 일반학급 17, 특수학급1, 계 18학급 편성

어울림 운영	주제	올(ALL)바른 STORY만들기를 통한 사이버 폭력 Zero 花(꽃)피우기

운영 요약	
	학교특색 사업을 통한 사이버어울림 프로그램 운영의 기반을 마련≫사이버어울림 기본 역량 중심 교육과정 재구성 및 운영을 통해 사이버폭력에 대한 학생들의 인식 변화와 태도 함양≫PDC동아리 운영 통한 사이버어울림 심층 유형적용≫실천·체험 중심의 다양한 어깨동무 활동을 통하여 실생활 속에서 ALL 바른 마음을 기르려는 계기를 마련하고 사이버폭력 zero花를 유도

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
	✓	✓	✓	✓		

제 목

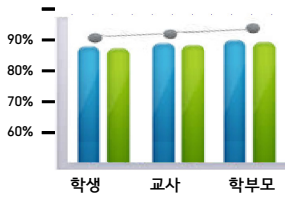
올(ALL)바른 STORY 만들기를 통한 사이버폭력 ZerO花(꽃) 피우기

Ⅰ 사이버어울림 프로그램 운영 계획

1. 운영의 필요성

※ 언어폭력 비율: ('13년) 5.5%→ ('14년) 6.6%→ ('15년) 7.4%→ ('16년) 7.6%→('19년)39.0%
※ 사이버폭력 비중: ('13년) 5.4%→ ('14년) 6.1%→ ('15년) 6.8%→ ('16년) 8.6% →('19년)8.2%
※ 심각한 학교폭력 유형: 신체폭행(15.7%), 성(性)적인 추행(15.3%), 집단 따돌림(13.7), 사이버폭력(10.3%)
자료출처: 〈학교폭력 실태조사 2013-2019, KEDI〉〈2019 전국학교폭력 실태조사, 푸른나무재단〉

● 사이버폭력 예방 교육에 대한 학교 교육공동체의 요구



사이버폭력이 심각한 학교폭력이라고 생각 하십니까?
사이버폭력 예방교육이 필요하다고 생각 하십니까?
〈2020학년도 교육계획 수립을 위한 설문조사:대구상원초등학교〉

➪ 학교 교육공동체의 의견과 전문기관의 학교폭력 실태조사의 결과에 따른 시대적 요구에 따라 사이버폭력 예방교육 프로그램 실시가 필요함.

2. 운영의 목적

올(ALL)바른 STORY 만들기 프로그램 운영을 통해 사이버폭력 예방에 대한 자기주도적 대처 역량을 기르고 사이버폭력을 ZerO화(花) 및 행복하고 즐거운 학교 문화의 꽃(花)을 피우는데 그 목적이 있다.

가. 올(ALL)바른STORY 만들기 프로그램 운영을 위한 교육 환경 및 인프라를 조성하고 현장에 적용할 수 있는 기반을 구축한다.

나. 상원슬로스쿨을 통한 인문·독서 및 인성교육으로 사이버폭력 예방교육 운영의 기반을 마련하고 사이버어울림 프로그램을 재구성하여 교육과정속에 적용 시킨다.

다. 긍정훈육(PDC)을 활용해 학생 자발적인 민주적 공동체를 만들고 사이버어울림 심층 유형을 실시하여 자기주도적인 학교폭력예방 역량을 기른다.

라. 다양한 어깨동무 활동을 통해 사이버어울림 역량을 기르고, 학생이 주체적으로 참여하는 체험중심의 사이버폭력 예방교육 프로그램의 운영으로 학생, 교사, 학부모가 함께 노력하는 교육 공동체를 만든다.

3. 본교의 실태

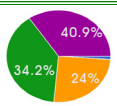
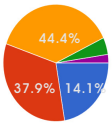
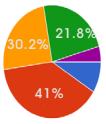
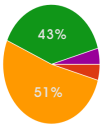
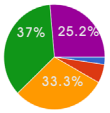
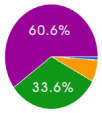
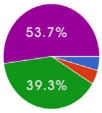
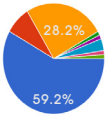
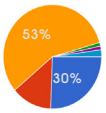
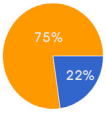
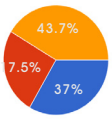
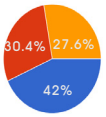
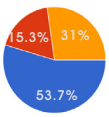
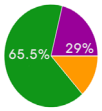
사회적 거리두기를 적용한 2020 사이버폭력 예방 캠페인

가. 기초 설문 조사

(N=학생[108],학부모[119],교사[28], %)

설문 방법	설문 내용		
	학생	학부모	교사
온라인 설문 실시 (원격수업 상황 고려)	학교생활 만족도 사이버폭력에 대한 인식 및 태도 사이버폭력 예방교육의 필요성 사이버폭력 예방교육을 위한 방법과 방향	자녀의 학교생활 만족도 학부모의 사이버폭력에 대한 인식 사이버폭력 예방교육에 대한 관심도 사이버폭력 예방교육을 위한 방법과 방향	사이버폭력에 대한 인식과 예방교육의 필요성 사이버폭력 예방교육에 대한 관심도 사이버폭력 예방교육을 위한 방법과 방향

나. 설문 조사 결과

순	문항 내용	구분			내용	결과		
		학생	학부모	교사		학생	학부모	교사
1	나는 학교에 가는 것이 즐겁다	✓			매우 그렇다. 그렇다.않다. 보통 그렇지 않다. 매우 그렇지 않다.			
2	학교에서 사이버폭력이 늘어나고 있다.	✓	✓	✓	매우 그렇다. 그렇다.않다. 보통 그렇지 않다. 매우 그렇지 않다.			
3	학교에서 사이버폭력 예방교육이 필요하다.	✓	✓	✓	매우 그렇다. 그렇다.않다. 보통 그렇지 않다. 매우 그렇지 않다.			
4	최근 들어 **가장** 심각해지고 있는 학교폭력의 유형은 무엇이라 생각하십니까?	✓	✓	✓	언어폭력 집단따돌림 사이버 괴롭힘(휴대폰, 인터넷을 이용한 욕설, 괴롭힘 등) 신체폭력 금품갈취			
5	사이버폭력 예방교육이 실시된다면 가장 좋은 방법은 무엇이라 생각하십니까?	✓	✓	✓	정규 수업 중(교과 수업과 함께 실시) 정규 수업 외(아침시간, 방과후 활동, 동아리 등 활용) 외부기관 협력(굿네이버스, 학교폭력예방지원 센터 등 유관기관 협력)			
6	자녀의 학교생활에 대해서 만족하십니까?		✓		매우 그렇다. 그렇다.않다. 보통 그렇지 않다. 매우 그렇지 않다.			

4. 실태분석 및 추진전략

강점

- 학교생활에 대한 학생과 학부모의 만족도가 높음
- 대안교실, 맞춤형 개인상담 등 부적응 학생에 대한 다양한 사업 실시
- 교사들의 교육적 열의가 높으며 자기 연수 및 교실수업개선에 관심을 가지고 꾸준히 노력함

약점

- 학생들의 휴대폰 사용 빈도가 높고, 이를 통한 문제가 매년 증가됨
- 사이버폭력 예방교육에 대한 교육 환경 조성이 미흡함

기회

- 사이버폭력 예방교육의 필요성 대한 교육 공동체의 공감대 형성
- 맞벌이 부부가 많으나 교육에 대한 학부모들의 관심도가 높은 편임
- 변화에 대한 교사 의지가 높음

위협

- 수업시간에 산만하고 남을 배려하지 못하는 행동 등 부적응 행동을 보이는 학생들이 있음
- 사이버폭력 예방교육의 필요성에 대한 공감대는 높으나 사이버폭력의 증가에 대한 인식이 낮음

추진전략

- SO **사이버폭력 예방교육**에 대한 교육 환경을 조성 및 학생 맞춤형 프로그램 실시
- ST 교육공동체가 서로 함께 할 수 있는 배려와 나눔의 **인성교육** 강화
- WO 개인, 학교, 가정으로 확대되는 올(ALL)바른 STORY만들기 프로그램 운영
- WT 학교, 학생 주도의 다양한 사이버폭력 예방교육 기획

5. 운영 중점 과제 선정 및 추진일정

올(ALL) 바른 STORY 만들기를 통한 사이버폭력 Zero 花(꽃) 피우기

운영과제 1

▪올(ALL)바른 STORY 만들기 프로그램 운영을 위한 여건 조성
-프로그램 운영을 위한 환경조성
-올바른 STORY 만들기 TF팀
-사이버폭력 예방교육에 대한 학교 구성원의 역량강화

운영과제 2

▪올(ALL)바른 STORY 만들기 프로그램 구안·적용
-S : 상원슬로리딩
-T : 사이버어울림 교육과정
-OR : 구조화 및 재구조화
-Y : 마음껏 외치기

운영과제 3

▪운영결과의 일반화 및 확산
-다양한 융합형 프로그램 운영을 통한 공감 나누기
-생활화를 통한 사이버폭력 Zero花(꽃) 피우기

STORY Slow Reading, Slow Walking (상원슬로스쿨 운영)

S TORY :Tales of curriculum(사이버어울림 교육과정 구성)

ST O RY :Organization(대처 방안의 구조화) PDC

STO R Y : Re-oganization (대처 방안의 구조화 및 재 확인)

stor Y : Yelling (사이버폭력 Zero 마음껏 외치기)

단계	추진 내용	2020										2021	
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 수립 및 준비	●운영 계획 수립 및 운영 추진위원회 조직	✓											
	●선행 연구 분석 및 문헌 연구		✓										
	●운영 중점 선정		✓										
	●실태 조사 및 분석		✓										
실행	●운영 기반 환경 조성			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	●학생/교사/학부모 역량 강화			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	●사이버폭력 예방 프로그램 개발 및 적용			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	●전반기 결과분석, 문제점보완 및 후반기 운영 계획 수립						✓						
검증	●운영 결과 종합 및 분석								✓	✓	✓	✓	✓
결과 보고	●사이버폭력 예방교육 프로그램 실시 보고서 작성								✓	✓			
	●운영보고서 수정·보완 작성								✓	✓			
일반화	●보고서 및 일반화 자료 제작									✓			

6. 운영 조직

사이버폭력 Zero花 TF팀

지 도 기 관
- 대구광역시교육청
- 대구광역시남부교육지원청

위원장
교장 이○○

부위원장
교감 이○○

자 문 기관
- 대구미래교육연구원
- MOU 체결기관

기획분과
- 계획수립 및 추진
- 운영 보고서 작성
- 운영결과 확산 및 일반화

운영분과
- 올(ALL)바른 STORY 프로그램 운영 및 점검
- 어울림 프로그램 기획
- 교구 및 자료 관리

프로그램개발분과
- 설문지 제작, 조사
- PDC 프로그램 개발 및 동아리 운영
- 유관기관과 연계운영

협의 평가분과
- 실태조사 및 분석
- 실행 결과 처리 분석 및 검증
- 진행 과정 확인

Ⅱ 사이버어울림 프로그램 운영 및 적용

하나 운영 과제1 올(ALL)바른 STORY 만들기 프로그램 운영을 위한 여건 조성

1 올(ALL)바른 STORY 만들기 프로그램 운영을 위한 환경 조성

사전 계획
- 학부모, 지역사회의 참여를 높이기 위한 다양한 방법 모색
- 학생, 학부모, 교사의 역량강화 프로그램 운영

가. 참여 중심의 교육환경 조성

1) 학교 환경 및 기반 구축

다양한 수요자의 요구를 고려해 사이버폭력예방 수칙 및 **올(ALL)바른 STORY 만들기** 프로그램 실시를 위한 학교 환경 및 기반 구축

사이버폭력 예방교육 물품 준비

복도 환경 조성

아침방송'친구사랑 로그인' 홍보

홍보 스티커 부착 예시

- 코로나 19 시대의 필수품인 마스크를 활용해 사이버폭력 예방교육 활동에 대한 홍보 및 예방교육 환경을 조성하였다.
  - 매주 화요일을'친구사랑 로그인 DAY'로 지정, 사이버폭력 예방 스티커를 배부하고 학생들이 착용하고 있는 마스크에 부착을 유도해 사이버폭력 예방에 대한 홍보 효과를 높임
  - 사이버폭력 예방에 대한 **지속적 홍보** 활동을 통해 사이버폭력 예방에 대한 학생, 학부모의 관심과 참여를 높이는 계기 마련

2) 복도, 교실 환경 및 학교 홈페이지 정비

사이버폭력 예방교육에 관련된 내용에 대한 안내와 정보 게시판을 [illegible]착하고 정비를 통해 사이버폭력 예방교육에 대한 관심 및 정보를 얻도록 하였다.

구 분	영 역	내 용
학급	교실 환경	각 학년성에 맞는 주제로 사이버폭력예방 교육활동 관련 게시판 마련 및 자료구성
현관	현관 환경	사이버폭력 예방교육 홍보 및 체험 자료 전시
교내 복도	복도 환경	1~6학년 사이버폭력 예방 문예예술한마당 우수 작품 전시
		학생작품 게시 및 사이버폭력 예방 활동 정보 제공 자료 게시
		친구사랑 포토존, 선플지지 게시판 설치

교실 환경

현수막홍보

홈페이지

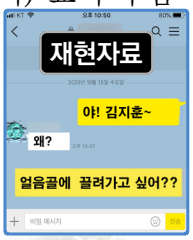
포토존

포토존 촬영 사진

3) 교외 환경 정비

가) 대외 현수막 게시대를 활용해 사이버폭력 예방교육활동에 대한 상시 홍보

나) 교외 우범 지대 정비



본교 학생들을 통한 조사 결과 학교 인근의 한 장소(일명 얼음골)가 학생들에게 두려움의 대상이 되고 있으며, 사이버폭력에 악용될 가능성이 많은 것으로 나타났다. 이에, 달서구청, 달서경찰서 등의 유관기관과 협력하여 CCTV 및 현수막 설치, 순찰활동 강화 등을 통해 on-off line 상에서 일어날 수 있는 사이버폭력/학교폭력을 사전 차단하였다.

대외 상시 홍보

유관기관 협조 공문 발송 및 현장 점검 실시

CCTV 예산확보 및 설치

상시 순찰 강화

나. 학교 구성원의 행복교육 역량 강화

1) 교사 행복교육 역량 강화

가) 1교사 1주제 연구

사이버폭력 예방프로그램 활성화 방안, 사이버어울림 프로그램 지도 방안, 교과와의 연계 방안, 학급긍정훈육법(PDC)의 이해 등을 주제로 1교사 1주제 연구를 실시하여 교내 수업성장동아리를 통해 공유하고 사이버폭력 예방교육활동에 대한 이해의 폭을 넓히고 운영을 위한 소양을 강화시켰다.

주제 발표

구 분	이 름	1인 1연구 주제
1	김○○	갈등해결을 위한 의사소통 분석
2	손○○	게임중독 및 사이버폭력예방
3	장○○	감성교육을 통한 인성교육중심수업 방법
4	김○○	책임감 기르기를 통한 학교폭력예방

원격 화상 회의

나) 교사 연수 및 컨설팅 실시

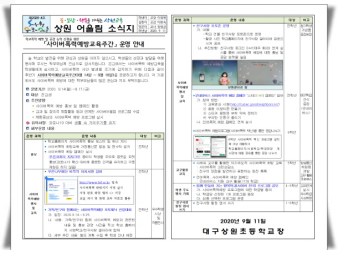
사이버폭력 예방교육활동 운영 및 지도 자료 개발의 방향 등에 대한 이론 정립과 프로그램의 개발 및 적용 등 활동 전반에 걸쳐 전교직원을 대상으로 자체연수를 실시하여 교사 역량을 강화시켰다.

구분	시기	연 수 주 제	
자체연수	2020.5.13.	●사이버폭력 예방교육의 개념과 중요성 이해 ●사이버폭력 예방교육 프로그램 운영 계획 안내	전교사 연수
	2020.9.10.	●사이버어울림 프로그램 적용 (원격회의)	
외부강사	6.12.외 8회	●회복적 생활교육의 실제	
워크숍 및 컨설팅	2020.2.12	●사이버어울림 프로그램 운영방안 I	
	2020.9.2.	●사이버어울림 프로그램 운영방안 II	
온라인 연수	연중	●사이버폭력의 이해와 상담지도 직무연수(15차시) ●사이버폭력 대응 지도역량 기르기 직무연수(15차시)	전교사 실시

2) 학생 행복교육 역량 강화

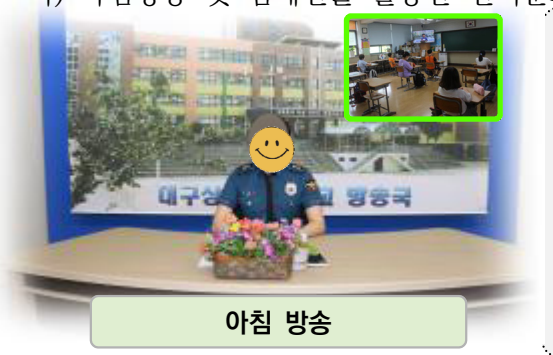
가) 도움자료를 활용한 역량 강화

월1회 상원 친구사랑 소식지 발행을 통해 사이버폭력 예방교육의 의미와 중요성을 이해하고, 사이버 폭력 예방에 대한 기본역량을 키울 수 있는 자료를 제공하였다. 학생들의 자기주도적인 참여를 유도하고, 사이버폭력 예방 관련 학습지 및 소감문을 작성하며 서로 이해하고 공감할 수 있는 계기를 마련하였다.



상원 친구사랑 소식지

나) 아침방송 및 캠페인을 활용한 언어문화 개선 활동



아침 방송

선물달기 캠페인: 전교

선물달기 캠페인: 학급

다) 사이버폭력 예방에 대한 다양한 환경 구성과 프로그램 홍보 안내를 통해 학생들에게 사이버폭력 예방교육의 중요성과 참여 방법 등을 안내하였다.

마음백신 프로그램

순	구분	시기	대상	구성내용
1	학교 홈페이지	연중	전학년	학교홈페이지/사이버폭력 시험학교/학생마당/자료실 활용을 통해 사이버폭력 예방에 대한 정보와 예방교육 프로그램 홍보안내
2	SNS	연중	전학년	사이버 폭력에 대한 안내와 인터넷 자료를 QR코드화 하여 SNS를 통해 안내
3	소식지	월1회	전학년	월 1회 사이버폭력 예방교육 관련 소식지『상원 친구사랑』을 발행하고 관련 내용 안내
4	외부 강사 초청	6.18 -6.22	4-6학년	한국법교육센터 출장강연을 통해 사이버폭력 예방교육 실시
		7.22	전학년	달서경찰서 강사 초빙 하여 학교방송을 통해 안전한 학교와 방학 생활을 위한 사이버폭력 예방교육 실시
		8.24 8.26	5-6학년	대구남부 Wee센터 전문강사를 초청해 코로나19로 인한 스트레스 관리 및 정서조절, 사이버폭력 예방교육 실시
		9.14 9.15	5-6학년	굿네이버스와 협력하여 코로나-19 심리적 면역증진 프로그램인 '정서적 마스크, 마음백신' 프로그램 운영하여 학생들의 심리적 안정화, 자기조절 및 재통합을 통한 학교폭력 예방교육 실시
		8.26 외 5일	3,4,5, 6학년	찾아가는 또래 중재교육 실시를 통한 또래 중재자 교육 및 긍정훈육 프로그램 교육 실시
		총10회	2,4학년	학교 내 대안교실 운영으로 학생들의 자존감 향상 및 심리상담코칭 활동으로 정서적 안정감 함양
		10.20.	5학년	한국정보화진흥원 공모 온라인을 활용 **양방향 실시간** '사이버폭력 예방교육' 프로그램 실시

한국법교육센터

대안교실 활동작품

3) 사이버폭력 예방교육 홍보 및 연수를 통한 학부모 역량 강화

코로나19 상황으로 인해 학교홈페이지, 가정통신문 SNS, 사이버연수를 활용하여 학부모의 사이버폭력 예방교육에 대한 이해를 도모하였다.

순	구분	시기	담당자	활동 내용
1	가정통신문	월1회	연구부장	시범학교 프로그램 안내 및 홍보를 통한 사이버폭력 예방교육활동 홍보 및 연수 실시
2	비대면 유튜브 동영상 연수	3회	학부모부장	사이버폭력 예방을 위한 부모의 역할
3	SNS 학교홈페이지를 통한 연수	월1회 및 기타 내용 수시	연구부장	한국교육학술정보원(KERIS)에서 제작한 사이버폭력 예방 및 디지털시민성 학부모 교육자료 탑재 사이트를 QR코드로 안내하여 사이버폭력 예방에 대한 연수 실시
4	상원어린이 (학교신문)	학기별 1회	업무담당교사	사이버폭력예방 교육활동 홍보 및 안내
5	사이버폭력예방/친구사랑/인성교육주간 안내	5.18.~22. 6.15.~19. 9.14.~18. 9.14.~25. 10.5~9.	생활진로부장	가정에서 학생과 함께 할 수 있는 프로그램(스마트폰 이별주간) 실시를 통하여 스마트기기 오남용 예방

4) 학교 공동체와 협력을 통한 여건 조성

지역사회의 관련 기관과 MOU 체결 및 협력을 통해 다양한 사이버폭력 예방교육 프로그램이 진행될 수 있도록 하였다. 또한, 사이버폭력/학교폭력예방 및 인성교육 관련 교육기부를 희망하는 학부모님과 지역의 전문가로 이루어진 교육 인력풀을 구축하여 각 학급에서 교육활동에 활용할 수 있도록 하였다.

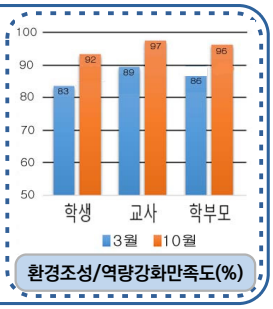
구분	협력 기관	협력 내용	구분	협력 기관	협력 내용
1	한국정보화진흥원	사이버폭력 예방교육 자료 및 강사 지원	2	달서경찰서/달서구청	강사 및 교육활동지원
3	대구광역시교육청 관계회복지원단	연수 및 운영 방향 지도 조언	4	대구남부Wee센터	사이버폭력 예방교육 자료 및 강사 지원
5	굿네이버스	사이버폭력/선풀 교구 및 강사 지원	6	한국청소년정책연구원	학부모용 어울림 프로그램, 교육자료 지원
7	푸른나무재단	사이버폭력 예방 지지 동아리 예산 및 활동 물품 지원	8	한국법교육센터	사이버폭력 강사지원

향후 계획

- 사이버폭력 예방교육 프로그램 환경 조성을 위한 지속적인 노력
- 선호도 조사 실시 및 프로그램 구성으로 자발적 참여도 확대

실천결과

- 참여중심의 교육환경 조성을 통해 사이버폭력 예방에 대한 교육공동체의 관심을 높이고 프로그램 운영에 필요한 분위기가 조성되었다.
- 교사, 학부모의 역량 강화 및 인적자원 활용으로 사이버폭력 예방 교육 체험의 기회 확대 및 프로그램의 양적·질적 수준을 높이는데 도움을 주었다.
- 지역사회와 연계한 교육기부로 폭넓고 다양한 사이버폭력 예방교육 체험 기회를 제공하였다.



둘

올(ALL)바른 STORY 만들기 프로그램 구안·적용

1 S : 슬로리딩 운영을 통한 사이버폭력 예방 프로그램 분위기 조성

사전 계획
- 도서 확보 노력을 통한 인성, 독서·인문교육 기반 확대
- 교과, 창의적 체험활동을 통한 SlowReading 활성화 및 인성교육 실시

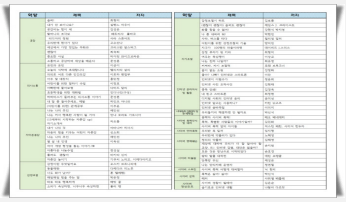
상원슬로스쿨 운영

본교 특색사업의 일환으로 정보화시대에 필요한 **느림의 미학**을 길러주는 교육활동이며, 인문·독서 부문의 슬로리딩(SlowReading), 인성·건강 부문의 SlowWalking, 진로·직업 부문의 Smart Making을 아우르는 말로, **2018년 이후 지속적으로 추진**되고 있다.

가. SlowReading을 활용한 사이버폭력 예방

1) 사이버어울림 역량별 추천 도서 선정 및 어울림 북카페 설치

사이버어울림 역량별 추천 도서를 선정해 학생들에게 안내하고, 책을 통해 친구와의 친밀감을 높이고 사이버폭력 및 언어폭력을 예방할 수 있는 공간을 마련하여 서로 공감할 수 있는 계기를 만들고 사이버폭력 예방에 대한 기반을 마련하였다.



사이버어울림 도서 선정(80여권)

사이버폭력 예방 도서코너

어울림 북카페

2) SlowReading 프로젝트 실시를 통한 인성 강화 기반 마련

가) SlowReading 프로그램 운영을 통한 인성교육 실시 ➡ 사이버폭력예방 수업의 기반은 인성교육이라는 전제하에, 사이버어울림 추천도서를 바탕으로 인문·독서 분야에서 인성 교육 요소를 추출하고 이를 토대로 교수·학습 과정안 작성 및 실천적 인성교육 실시하였다.

교과 학습활동 분석 ➡ 인성 덕목 추출 ➡ 관련 자료 발굴 ➡ 수업 들머리 인성교육

나) SlowReading 인성 기반 프로젝트 : 1~6학년 연 1회 이상 실시(사이버어울림 프로그램 연계)
학년별(3~6학년) SlowReading 책(학생 개인별 1권 이상 영구 대여) 속에서 사이버어울림 역량을 분석하고 프로젝트를 구성하여 학생들의 사이버어울림 역량을 강화 시켰다.

슬로리딩 결과물(3학년)

1학년

프로젝트 학습 주제 예시

주제	프로젝트 학습 주제	
1	나는 나는 자라서	진로 직업
2	미래의 나에게	진로 직업
3	마법의 설탕 두 조각	인문 독서
4	랑랑별 때때롱	인문 독서
5	자연과 함께하는 우리	인성 감성
6	봄이 오는 길	인성 감성

학년별 SlowReading 책

학년	시기 월	시기 주	주제	시수	관련 교과 (시수)	관련 역량
3	6	15	리딩으로 로딩하는 사이버어울림	15	도(4) 국(7) 창체(4)	공감 자기조절

6학년 SlowReading 책(추가)

향후 계획
- SlowReading 프로그램의 지속적인 운영을 통해 올바른 인성 교육과 긍정적 사고확립
- 학교 특색 프로그램의 지속적인 운영을 통해 올(ALL) 바른 마음의 생활화 및 연속성 유지

실천결과

- 슬로리딩을 통한 올바른 마음의 생활화를 위해 2018부터 3~6학년 학생들에게 슬로리딩 도서를 1권씩 지급하였고, 2020에는 추가로 사이버어울림 역량별 도서를 80권 구매 하여 비치하였다.
- 지속적인 SlowReading 프로그램 운영을 통해 학생들의 올바른 인성 함양과 사이버어울림 프로그램 기본 역량을 기르는데 도움이 되었다.

교육 만족도(1위:슬로리딩)
〈학교교육계획 수립 설문 분석〉

2 T: 사이버어울림 교육과정 재구성 및 적용(Tales of Curriculum)

사전 계획
- 사이버어울림 프로그램 기본 역량 분석 및 학년별 중점 역량 선정
- 교과, 창의적 체험활동 프로젝트 구성을 통한 사이버어울림 프로그램 실시

가. 사이버어울림 프로그램 적용을 위한 교육과정 재구성

1) 학년별 사이버어울림 프로그램 중점역량 추출

가) 우리 학교 실정에 맞고, 체계적인 사이버어울림 프로그램 운영을 위해 교육과정 분석·재구성

나) 1~6학년별 사이버어울림 프로그램 중점 역량 및 모듈을 선정

다) 각 학년별로 4개 이상 모듈 운영 : 기본 3개 + 심층 유형 1개

라) 학기당 1회 학년별 중점 역량 프로젝트 계획을 수립하여 집중운영하였으며, 동아리, 학교안전교육 시간을 활용해 심층유형 1개 이상 선정하여 운영

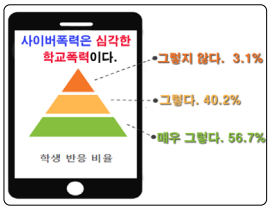
어울림 역량 \ 구분 \ 학년			저학년 1학년	저학년 2학년	저학년 3학년	고학년 4학년	고학년 5학년	고학년 6학년
기본	공통역량		공감, 의사소통					
기본	1차 역량	자기존중감	○					
기본	1차 역량	감정조절	○					
기본	2차 역량	자기조절			○			
기본	2차 역량	인터넷윤리의식 및 활용			○			
기본	3차 역량	사이버상의 갈등관리 및 문제해결						○
기본	3차 역량	사이버 폭력인식 및 대처						○
심층	사이버언어폭력, 사이버명예훼손 사이버따돌림, 사이버스토킹 사이버 갈취, 사이버영상유포		학기 중 분산 운영: 동아리, 교복우, 학교안전교육 등 연계					

2) 사이버 폭력예방, 인성교육 중심의 학년 교육과정 자율화 운영

사이버어울림프로그램의 원활한 운영을 위해 학교교육과정 자율화 운영시 창의적체험활동 및 관련 교과 위주로 시간을 증배하여 사이버어울림 프로젝트 운영 시간을 확보하였다.

학생 요구
-활동 중심의 즐거운 수업
-사이버폭력 예방 교육 실시
-체험학습중심의 교육활동

학부모 요구
-인성교육 중심의 지도
-사이버폭력 예방 교육 확대
-문화예술 활동 증대



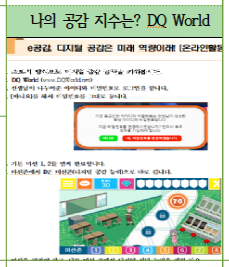
사이버어울림 적용 교육과정

교과(군) \ 학년군			1~2학년군 기준	1~2학년군 본교	1~2학년군 증감	3~4학년군 기준	3~4학년군 본교	3~4학년군 증감	5~6학년군 기준	5~6학년군 본교	5~6학년군 증감
교과	국어		404	411	+7	367	371	+4	368	370	+2
교과	도덕/사회	도덕	바른생활 115	117	+2	61	63	+2	62	62	0
교과	도덕/사회	사회				183	183	0	184	184	0
교과	수학		231	231	0	247	247	0	248	248	0
교과	과학/실과	과학	슬기로운 생활 172	172	0	183	183	0	184	184	0
교과	과학/실과	실과							126	126	0
교과	체육		즐거운 생활 345	345	0	185	185	0	188	192	+4
교과	예술	음악				125	125	0	126	125	−1
교과	예술	미술				125	125	0	126	124	−2
교과	영어					125	125	0	186	186	0
창의적 체험	자율활동		303	219	+2	185	122	+5	184	121	+9
창의적 체험	동아리활동			0			40			40	
창의적 체험	봉사활동			12			13			13	
창의적 체험	진로활동			13			15			21	
창의적 체험	안전한 생활			61			0			0	
창의적 체험	계			305			190			195	
계			1,570	1,581	+15	1,786	1,797	+11	1,982	1,991	+12

코로나19 상황에 따른 교육부 지침에 의거 감축한 시수임

교육과정 편성
- 체험중심의 교육활동 구성
- 전학년 국어 및 창체 교육 시수 증배
- SlowReading을 활용한 문화 예술 활동 증대
- 고학년 체육활동 확대로 활동 중심의 수업 실시
- 사이버어울림 프로그램 지도 시간 확보를 위한 창체 시수 증배
- 교육과정과 연계한 인성중심 수업 강화

3) 학년별 사이버어울림 프로젝트 주제 및 학습 내용

구분	적용 시기	사이버어울림 주제명	적용 역량(시간) 자료 예시	학습 내용
1학년	6월 12주	나는 바른 말 인사 왕!	공감(5) 자기존중감(1) 자기조절(3)	●친구의 표정과 행동에 공감하기 ●상황과 관련지어 다양한 감정에 대해 알기 ●사이버 공간과 사이버 공감에 대해 알고, 사이버 공감 필요성 이해하기 ●사이버공간에서 자기조절이 필요한 이유 알기 ●사이버 공간에서 스스로를 조절하는 규칙 정하기 ●사이버공간에서도 공감의 필요성을 느끼고 자존감 높이기
	10월 24주	이웃과 함께하는 사이버어울림		
2학년	5월 8주	나를 찾아 떠나는 여행	공감(6) 의사소통(3) 자기존중감(3) 감정조절(3)	●사이버 공간에서의 자존감의 필요성 이해하기 ●사이버공간에서 친구와 칭찬을 서로 주고받기 ●사이버 공간과 사이버 공감에 대해 알고 사이버 공감 중요성 이해하기 ●사이버 공간에서 인상 깊었던 일에 대한 나의 감정을 이해하고 공유하기 ●유튜브, 카카오톡 등 사이버공간의 대화 특성을 알고 바른 의사소통의 필요성을 이해하기 ●사이버 공간에서 따뜻한 글과 이모티콘을 활용해서 친구들과 대화하기 ●사이버 공간에서 소통 예절을 익히고 실천 의지 다지기
	7월 14주	나의 마음이 들리니?		
	10월 25주	감정의 씨앗, 긍정의 열매를 맺어요.		
	12월 33주	참 좋은 말		
3학년	5월 8주	공감친구 우리들	공감(3) 의사소통(12) 사이버 감정조절(6) 자기조절(3) 인터넷 윤리의식 및 활용(3)	●내 마음이 들리니? (사이버상에서 상대방의 글을 파악하여 진정한 공감하기) ●e공감 톡톡! (사이버 상에서 적극적인 공감 실천하기) ●사이버 공간에서 스스로 나의 시간을 제어하기 ●사이버 중독을 예방하는 자기조절 능력 훈련하기 ●올바르게 인터넷, 소셜미디어를 활용하여 '나의 나무 이야기' 유튜브 동영상을 올리기
	7월 15주	리딩으로 로딩하는 사이버어울림		
	10월 26주	나의 나무 이야기		
4학년	5월 8주	마음선글라스를 껴보다	공감(3) 의사소통(1) 자기조절(3) 인터넷윤리의식 및 활용(7)	●사이버 공간에서 스스로 나의 시간을 제어하기 ●사이버중독을 예방하는 자기조절능력 훈련하기 ●사이버 세상 속 적극적이고 책임감 있는 공감 실천하기 ●갈등의 원인과 해결방안 탐색하기 ●또래 중재자 소개 및 역할 연습하기 ●개인정보보호에 대해 알고 실천하기 ●올바르게 인터넷, 소셜미디어 활용하기
	7월 14주	내 행동의 책임은 나!		
	10월 24주	쑥쑥 자라는 인터넷 윤리의식		
5학년	5월 5주	e 공감 톡톡	공감(3) 의사소통(3) 사이버 폭력 인식 및 대처(3) 사이버 상의 갈등관리 및 문제해결(3)	●타인의 생각과 감정이 나와 다름을 인정하고, 사이버 상의 Good 공감/ Bad 공감 알기 ●사이버 상에서 타인을 존중하고, 적극적이고 책임감 있는 공감 실천하기 ●사이버 공간의 의사소통과 일반 의사소통의 차이점 알아보기 ●사이버 폭력의 특징과 심각성 인지하기 ●사이버 폭력의 개념과 생활 속 사이버 폭력의 유형을 알고, 우리가 할 수 있는 일 생각하기 ●생활 속 사이버 폭력의 대처방안과 예방법을 알고 실천하기 ●다양한 사이버 갈등상황을 알고 해결하는 방법 찾아보기
	7월 13주	사이버 상의 의사소통 왜 중요할까요?		
	10월 25주	갈등과 다툼 없는 사이버월드		
	12월 33주	사이버 폭력, 로그 아웃!		

구분	적용 시기	사이버어울림 주제명	적용 역량(시간)	학습 내용
6학년	5월 5주	한걸음씩 자라는 나	자기존중감(3) 의사소통(3) 공감(1) 사이버 폭력 인식 및 대처(8) 사이버 상의 갈등관리 및 문제해결(4)	●성공 계단 오르기 활동을 통해 자기 유능감 발견하기 ●사이버폭력이 될 수 있는 언어 실태 조사하기 (언어폭력, 명예훼손, 따돌림, 스토킹 등) ●나도! 나도! 놀이를 통하여 공감 표현과 필요성 느끼기 ●리얼한 실제 갈등 상황에서 원인과 해결법 생각해 보기 ●다양한 사이버 갈등상황의 해결방법을 알리는 UCC 제작해서 알리기
	6월 11주	사이버 스마일키퍼스		
	9월 21주	가치로 같이 배우는 사이버어울림		
	10월 14주	미디어 리터러시		

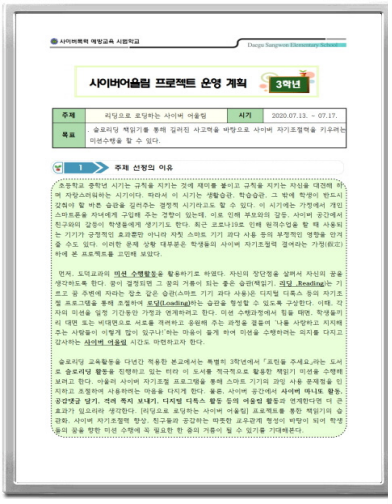
나. 사이버어울림 프로젝트 운영의 실제

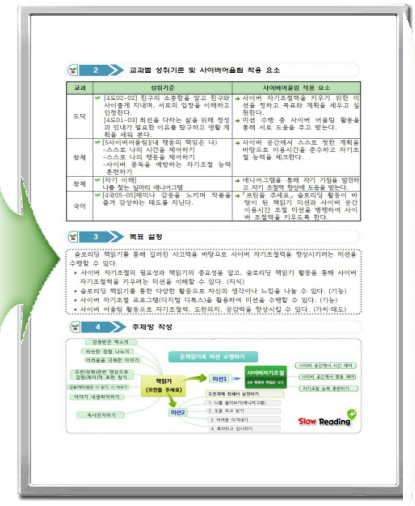
1) 사이버어울림 프로젝트 운영 계획 수립

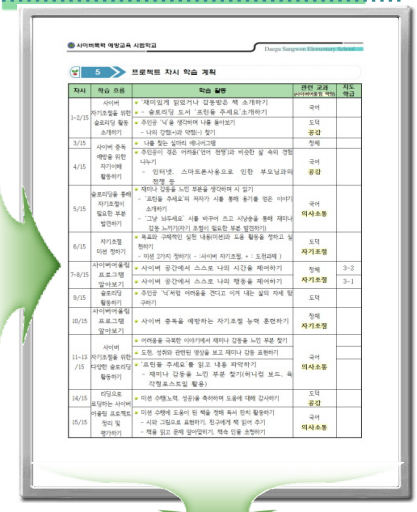
프로젝트 차시 학습 계획시 관련 교과 확인 및 사이버어울림 역량 적용

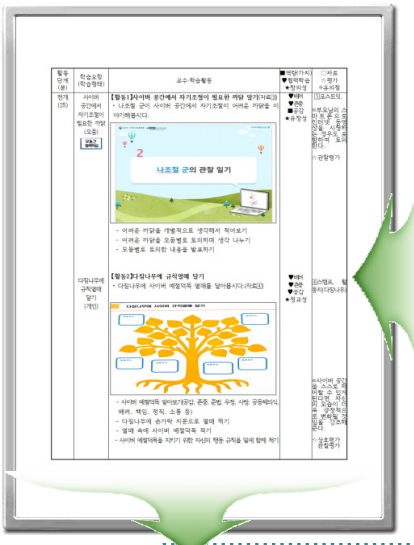
- 학년 핵심역량 별 주제 선정
- 주제 선정의 이유 확인

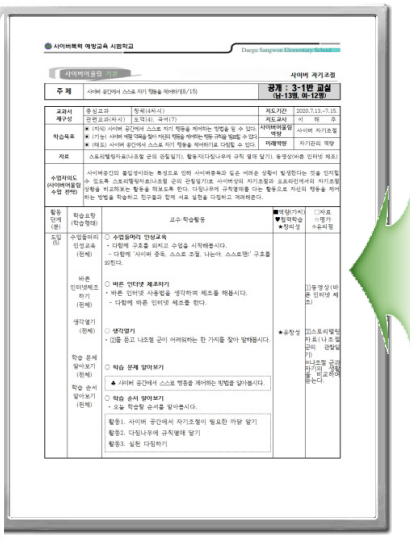
- 교과별 성취기준 및 사이버어울림 적용 요소 확인
- 목표설정 및 주제망 작성
- 프로젝트 차시 학습 계획 수립

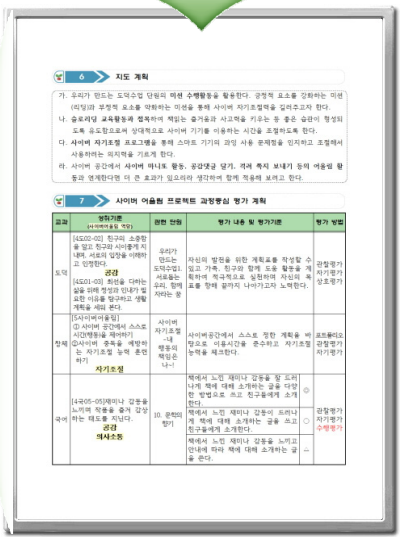








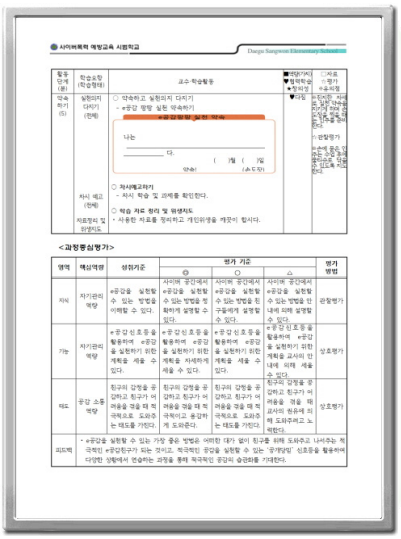




- 지도안 작성의 실제(학년별 공통/중점 역량 지도안 작성)

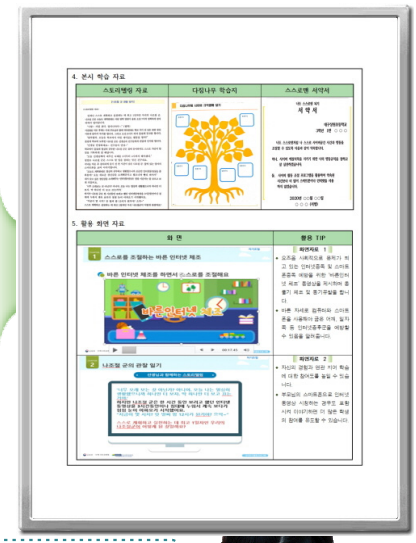
- 지도 계획
- 과정중심 평가 계획 수립

역량별 교수·학습 과정안 : 대구 에듀나비 및 상원초 홈페이지 탑재 예정〈일부내용 부록 참고〉



• 과정중심평가 및 피드백

• 수업 활용 자료: 본시 수업에 필요한 사전 지식 및 본시 학습에 필요한 교수학습 자료를 상세히 제시

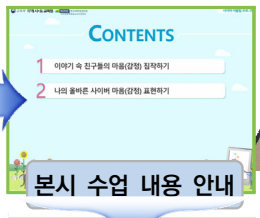


2) 사이버어울림 역량별 원격 수업 자료 제작 및 운영 결과

원격수업자료구성

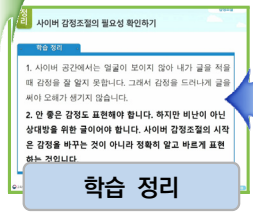
본시 수업 역량 안내

동기 유발

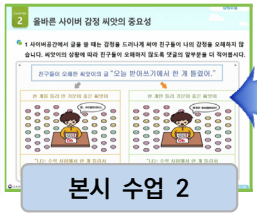


본시 수업 내용 안내

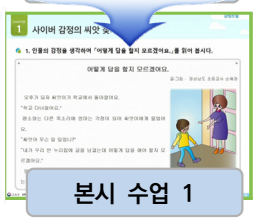
3학년 공감 친구 활동



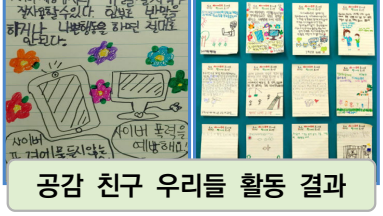
학습 정리



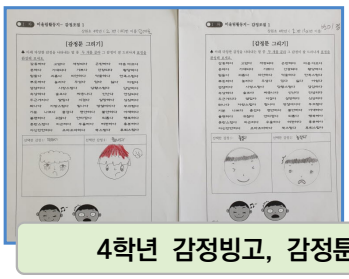
본시 수업 2

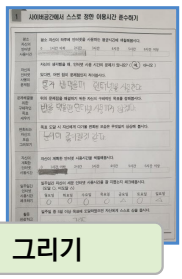


본시 수업 1

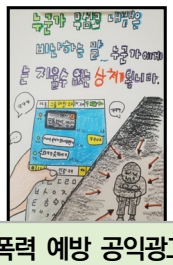


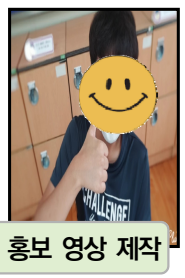
공감 친구 우리들 활동 결과





4학년 감정빙고, 감정툰 그리기





6학년 사이버폭력 예방 공익광고, 스톱모션작품, 홍보 영상 제작

향후 계획

- 사이버어울림 프로그램 교육 수업 방법 연구 및 교과 적용 확대
- 사이버어울림 프로그램 학교 교육과정 운영 확대 방안 연구

실천결과

- 사이버어울림 기본 역량 중심 교육과정 재구성 및 운영을 통하여 사이버폭력에 대한 학생들의 인식 변화와 태도를 함양시키는데 도움을 주었으며, 관련 교육과정을 통해 꾸준히 적용할 수 있는 계기를 마련하였다.
- 역량별 원격 수업 자료 제작을 통해 코로나 19시대에 맞는 사이버폭력 예방교육을 실시하였다.

사이버공간에서의 괴롭힘도 학교폭력이다.

3월,68% 10월,92%

N=3,4,5,6학년 210명

사이버폭력에 대한 인식 설문(%)

3 OR: PDC를 활용한 사이버어울림 심층 프로그램 구조화 및 재확인(Organization/Reorganization)

사전 계획

- PDC 프로그램 운영을 통해 학생 자발적인 민주적 교실 환경을 조성
- PDC 동아리, 안전교육 시간 등을 활용한 사이버어울림 심층 유형 적용

가. PDC기반 사이버어울림 심층 유형 운영

P D C란?

PDC란 『Positive Discipline In the Classroom(학급긍정훈육법)』의 약어로 학급에서 가치 있는 사회적 기술과 인생 기술을 익히는 과정이라고 설명할 수 있다. 본교에서는 2019학년도에 8명(약 30%)의 교사가 자발적으로 동아리를 구성하고, 이를 활용해 학생들의 인성 함양 및 학교폭력예방교육 프로그램을 실시하였다. ≫ **2020학년도에도 지속적으로 확대 운영을**(40% 교사 참여) 실시하여 사이버어울림 심층 프로그램과 연계한 사이버폭력 예방교육 활동에 시너지효과를 가져왔다.

1) PDC 연구회 참여 및 교사 동아리 운영

PDC 관련 교사 연구회 및 동아리 운영을 통해 학생 동아리 지도에 대한 교사의 역량을 함양시켰다.

순	연구회/동아리명	구성원
1	대구PDC(학급긍정훈육법)실천연구회	본교 내·외 교직원
2	불안전할 용기(교사동아리)	본교교사 ○○명

월	추진 중점	세부 추진 내용
5	정기모임 약속 정하기	●정기모임 계획세우기 ●운영 협의회 ●교사 어울림 교내 연수 참석(학급긍정훈육법) ●비폭력대화(NVC) 특강 참가
6	세미나참석 사례 및 배움 나누기	●회복중심생활교육 교사 실천 동아리 운영 안내 ●회복적생활교육 사례 및 배움 나누기(1,2회차) ●신뢰서클 주제 및 자료 공유하기
7	사례 및 배움 나누기	●회복적생활교육 사례 및 배움 나누기(3,4회차) ●신뢰서클 주제 및 자료 공유하기 ●회복중심생활교육 기본과정 연수 참가 ●회복적 정의 특강 참가

- 공감하고 배려하는 감수성 함양으로 평화로운 학급 분위기 조성 유도
- 학생의 행복과 성장을 위한 민주적 공동체 만들기를 통해 학교폭력을 예방하고 사이버폭력 예방교육의 시너지 효과

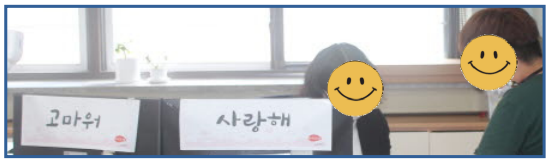
2) 학생 동아리 확대 운영

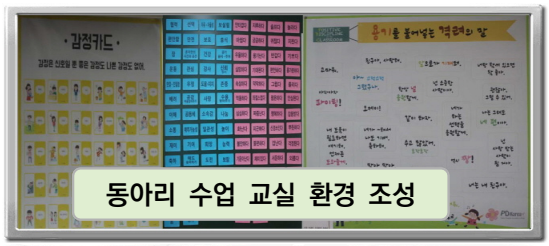
1) PDC 관련 학생 동아리 확대 운영 (2019년: 1개 ≫2020년 4개 학년 4개로 확대 운영)

2) 동아리 운영계획에 사이버어울림 심층 프로그램을 1모듈 이상을 적용해 실시한다.

[학생 동아리 활동 내용]

시기	차시	학습주제	지 도 내 용
1학기	1-2/10	안전한 학급이란	●오리엔테이션 ●자기 조절력과 자기 관리 능력 키우기
	3-4/10	나를 알기 약속 정하기	●나를 소개하기, 학급 상담 알기 ●내가 지킬 약속 정하기, 친한 친구 되기
	5-6/10	사이버 폭력	●학교와 사이버공간의 공통점과 차이점 알아보기 ●학교폭력과 사이버폭력에 대해 설명하는 글쓰기





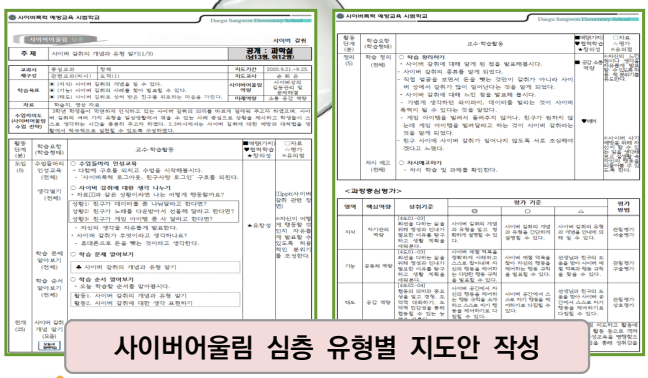
나. 교복우사업, 안전교육을 통한 사이버어울림 심층 유형 운영

1) 교육복지우선지원사업 통합관리 심리치료 프로그램을 확대해 정서적으로 도움이 필요한 학생들을 대상으로 사이버폭력 예방에 대한 집중프로그램을 실시하였다.

2) 학교안전교육 7대 표준안 운영 시 폭력예방 및 신변보호교육 시간을 증배해 사이버폭력 및 학교폭력 예방교육을 실시하였다.

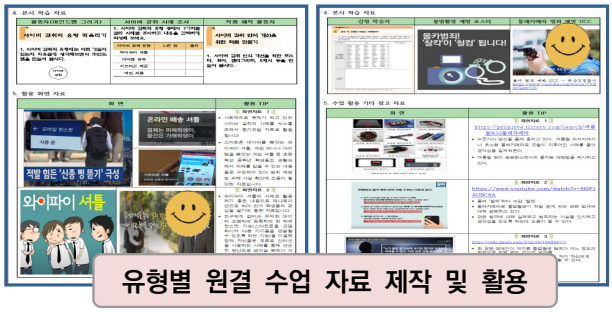
[안전교육 7대표준안 시수 증배]

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
기준	8	8	8	8	8	8
본교	20	12	11	10	12	14
증감	+8	+4	+3	+2	+4	+6



사이버어울림 심층 유형별 지도안 작성

원격수업 자료 제작



유형별 원격 수업 자료 제작 및 활용

향후 계획

- PDC 교원 동아리 및 연구회의 자율적 참여도 확대
- 동아리, 안전교육, 교복우 등을 통한 사이버어울림 심층 유형별 지도 계획 수립

실천결과

- PDC 교원 동아리 및 연구회의 자율적 참여 확대를 통해 학생 동아리 지도 역량을 높이고 학생 중심의 자율적이고 민주적인 교실 환경을 조성하는데 도움을 주었다.
- 동아리, 안전교육, 교복우 사업을 통한 사이버어울림 심층 유형 적용을 통하여 담임·교과 시간이나 창체시간 등을 통해 단시간 심층 예방교육이 가능하록 계기를 마련하였다.

셋 운영 과제3 운영결과의 일반화 및 확산

사이버어울림 중점 지도 역량

- 공감 (공)
- 의사소통 (의)
- 자기존중감 (자)
- 감정조절 (감)
- 자기조절 (조)
- 인터넷윤리의식 및 활용 (인)
- 사이버상의 갈등관리 및 문제해결 (갈)
- 사이버 폭력인식 및 대처 (사)

1 Y: 다양한 융합형 프로그램 운영을 통한 공감 나누기(Yelling)

사전 계획
- 학교 교육활동 전반을 통한 체계적이고 통합적인 사이버폭력 예방교육 실시
- 학교-가정-지역사회를 연계한 체험과 실천 중심의 프로그램 개발

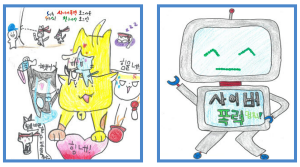
가. 사이버폭력 예방 이모티콘 및 캐릭터 그리기 대회 (공, 사)

내용 사이버폭력예방에 대한 창작표현 활동을 통하여 지식기반 사회가 요구하는 창의적인 사고를 활성화 시키고 사이버폭력 예방에 대한 관심 및 분위기를 조성하였다. 우수작품은 스마트폰 그립톡으로 제작하여 사이버폭력 예방 학생 강화 자료로 사용하였다.

참여대상 1~6학년

참여방법
- 8절 도화지를 활용해 다양한 방식으로 아이디어 표현
- 표현 내용: 사이버폭력 예방에 대한 내용으로 이모티콘·캐릭터 디자인
- 작품 뒷면에 작품명과 자기 작품을 소개하는 글 적기(4~6학년)

우수작품(3학년)



제작된 스마트폰 그립톡

기타 학생 작품

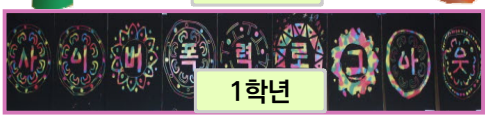
나. 사이버폭력 예방 문화예술 한마당 (공, 의, 자)

내용 사이버폭력에 대한 중요성을 인식하고 예방 활동을 위한 동기 부여 및 관심을 고취하여 학생 개개인의 표현력 및 창의력을 신장하는 계기를 마련하고 소통과 공감 문화를 조성하였다. 교육과정 운영 속에서 이루어진 교육활동 학습 결과물을 중심으로 사이버폭력 예방교육과 연계하여 운영하였다.

참여대상: 1~6학년

참여방법

- 작품 제작(학생당 2작품 이상)
  - 문예 : 동시, 편지, 소개하는 글, 이어서 쓰기, 일기, 논설문, 감상문, 표어 등
  - 미술 : 만화, 포스터, 그림, 캐릭터, 조각, 소조 등
- 사이버폭력 예방교육 및 슬로리딩(독서교육) 활동 결과물
  - 사이버폭력 예방교육 프로그램 학습 결과물
  - 모든 작품은 담임교사의 지도로 교실 내 전시·게시한다.



다. 사이버폭력 예방, 슬리리딩 문집 발간

공 의

내용 2020학년도 동안 실시했던 SlowReading 및 사이버 폭력예방 프로그램을 바탕으로 느낀점, 감상문등을 산문이나 운문으로 창작해 보고 이를 문집으로 제작하여 활용 하였다. 온작품 읽기 슬로리딩 활동 및 사이버폭력 예방교육 시범학교 교육활동과 더불어 다양한 교육활동을 통해 학생들이 느끼고 생각한 점을 표현한 글을 문집으로 발간함으로써 학생들이 서로의 생각을 공유하고 작품집을 만드는 활동을 통해 자긍심을 기르며 주체적 지식인으로서의 삶을 경험하게 하였다.

참여대상: 3~6학년

문집내용

- 슬로리딩 온작품 읽기 활동 작품
- 사이버폭력 예방 내용을 담은 작품
- 학년별 자유 작품

공 감 자

내용 보여주는 운동회가 아닌 참여하는 체육대회를 실시함으로써 학생들이 모두 즐겁게 참여하는 기회를 제공하고, 서로 공감하는 계기를 마련하였다.

참여대상: 1~6학년

운영방침

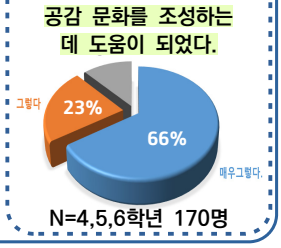
- 코로나19 감염 예방을 위해 학년별 비접촉 체육대회 방식으로 실시

향후 계획

- 학생의 의견을 적극 반영하기 위해 학생 주관 대회를 개최하고 지속가능한 행사가 되도록 추진
- 자발적 참여 중심 교육을 위한 활동 중심 행사가 진행되도록 외부활동과 연계 강화

실천결과

- 다양한 융합형 프로그램 실시를 통해 사이버폭력 예방교육활동에 대한 동기 부여 및 관심을 고취하여 학생 개개인의 표현력 및 창의력을 신장하는 계기를 마련하였고 소통과 공감 문화를 조성하였다.
- 예술·문화·체육 교육과정을 통해 학생들의 표현 기회 확대, 협동·도전 정신, 꿈끼 자람, 자신감 향상, 공감능력 및 긍정적 정서 함양을 위한 기회의 장을 마련하였다.



2 Y: 자기주도적, 참여중심 사이버폭력 예방교육을 통한 생활화(Yelling)

사전 계획
- 학생들이 자기주도적으로 참여할 수 있는 방안 모색 및 관련 프로그램 안내
- 참여중심의 사이버폭력 예방교육을 통한 생활화 유도

가. 푸른코끼리 지지크루 활동 (공 갈 사)

푸른코끼리 지지크루란?

푸른코끼리 지지크루는 최근 학교폭력의 새로운 유형으로 급증하고 있는 사이버폭력의 예방 및 대응을 위해 푸른나무재단, 교육부, 사랑의열매, 삼성이 함께하는 사이버폭력 예방교육 사업이다. 본교는 사이버폭력 예방문화 확산을 '지' 지하고, 사이버폭력 피해자를 '지' 원하는'푸른코끼리 지지크루' 모집에 공모하여 다양한 활동을 실시하고 있다.

1) 동아리 주요 활동

- 사이버폭력 예방 어울림 소식지 발행
  - ➥사이버폭력 예방에 관한 소식지를 월1회 발행하고 동아리 활동 및 사이버폭력 예방 관련 내용 안내 ≫내용 구성, 편집, 배부 지원
- 친구사랑 엽서 '사랑의 배달' 지원
  - ➥학교 우체통을 이용해 수집된 친구사랑 엽서를 월1회 수합하고, 나누어주는 활동 지원
- '상원 지킴이' 활동 실시
  - ➥사이버폭력 예방 포토제닉 존 운영〈질서 지키기(생활방역) 도우미 활동〉≫학교 유휴 공간 활용 지원
- ON-OFF LINE 활동을 통한 푸른코끼리 지지 활동 참여
- 영상콘텐츠 제작
  - ➥사이버폭력 예방을 위해 실시한 다양한 기타 활동을 바탕으로 예방 지원 및 홍보 UCC 제작 하고, 이를 유튜브에 업로드 시켜 공유함

나. 온라인 기반 사이버폭력 예방교육 실시

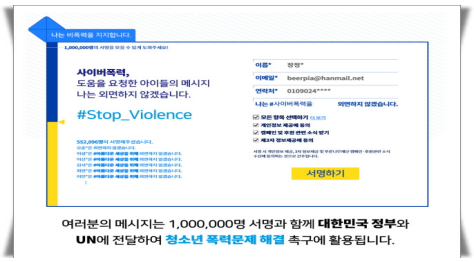
코로나19 상황으로 대면교육을 자제하고, 학생들이 자기주도적으로 참여할 수 있는 **온라인 기반 사이버폭력 예방교육**을 확대 실시 하였음.

1) 푸른나무재단 비폭력 지지서명 참여 (공 인 사)

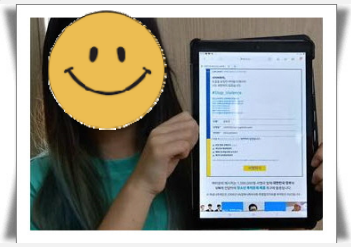
내용 푸른나무재단(구.청소년폭력예방재단)은 UN경제사회이사회에서 특별협의지위를 부여 받은 청소년 NGO이다. 현재 푸른나무재단은 홈페이지에서(http://www.btf.or.kr/) 온라인 비폭력 지지서명을 진행하고 있다. 본교 학생들이 온라인으로 이 서명운동에 참석함으로써 사이버폭력에 대한 경각심을 일깨우고, 예방의 필요성을 느끼는데 도움을 주었다.

참여대상 1~6학년

참여방법 푸른나무재단 홈페이지 접속➥비폭력지지 서명 페이지 이동➥서명 후 화면 캡쳐➥소감 작성 및 친구들과 공유



비폭력지지 서명 참여



개인 인증

학반 인증

2) 굿네이버스 사이버폭력 STAR 캠페인 참여 공의조

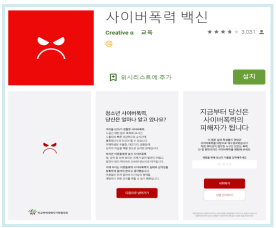
내용 스타캠페인은 굿네이버스가 실시하고 있는 사이버폭력 피해자의 고통을 공감하고 사이버 공간에서 타인을 존중하고 배려하도록 도와 건강한 사이버 공간을 만드는 실천 캠페인이다.

참여대상: 1~6학년

참여방법: 교육영상 시청➡응원이모티콘 만들기➡ 스타응원판 부착➡약속 정하기➡우리반 인증샷 올리기

3) 체험프로그램(사이버폭력 백신)을 통한 공감 나누기 공갈폭

내용 사이버폭력 백신은 이노션과 페이스북이 학교폭력 피해가 가족협의회와 협업해 만든 앱으로 실제 피해사례를 토대로 제작되어 사이버폭력에 대한 간접체험을 할 수 있다. 이를 학생들이 체험해 보도록 하였으며, 사이버 학교폭력 근절을 바라는 서명을 남겨 사이버폭력 예방에 대한 개인적 다짐을 실시하였다.



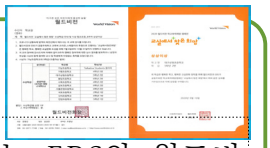
참여대상 5~6학년

참여방법 구글 플레이 스토어에서 사이버폭력 백신 검색 후 설치
➡체험 후 느낀점을 학교홈페이지 사이버폭력 게시판에 공유하고 공감 나누기

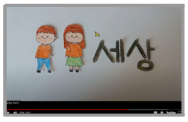
프로그램 사용법 안내

체험 소감 홈페이지 올리기

댓글 달기를 통한 공감 나누기



4) 월드비전'교실에서 찾은 희망'프로젝트 참가 공 의



참여 학급 동영상

내용 '교실에서 찾은 희망' 프로젝트는 EBS와 월드비전이 공동주체 하는 행사로 행복한 학교, 행복한 교실을 만들기 위해 음악과 춤, 놀이로 아동과 교사, 학부모가 즐겁게 참여하는 학교폭력예방 캠페인이다.

학생들이 캠페인송과 플래시몹에 사이버폭력 예방에 대한 미션수행을 더해 동영상을 제작하고 유튜브(Youtube)에 업로드함으로써 사이버상에서 서로의 다름을 인정하고 존중하는 학급을 만드는 계기를 마련하였다.

참여방법: 4~6학년 9개 학급

참여방법:

10월 12일 현재 7개 학급
우수 학급 수상, 참여소감상
(3명) 수상 그외 심사 진행 중

우수 학급 상장 및 부상 수상

라. 함께 만들어 가는 사이버폭력 예방교육

1) 사이버폭력 예방 포토제닉 선발대회 공 자

내용 및 주제

내용 가족/친구와 함께 사이버폭력 예방을 주제로 다양한 사진을 촬영해 보는 활동을 통해 사이버폭력 예방 문화를 유도하고 공유함으로써 공감 문화를 형성한다.

학생들이 사이버폭력 예방교육 활동에 능동적으로 참여하여 학생들의 자기존중감과 갈등해결 능력을 향상시키고 친구사랑 문화를 확산시킨다.

주제

- 사이버폭력의 심각성을 알리고 이를 예방할 수 있는 내용과 관련된 내용
- 우정의 소중함, 친구사랑의 즐거움 등 친구 사이 어울림을 나타내는 모든 내용

참여대상: 1-6학년

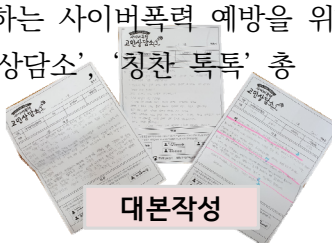
참여방법

가족/친구와 함께 사이버폭력 예방과 관련된 내용 및 홍보 관련 사진을 찍고 학교 홈페이지 시범학교/친구사랑 갤러리에 탑재

이미지 편집 프로그램(포토샵, 휴대폰 어플 등)을 활용해 촬영한 사진을 효과적으로 이미지 편집 가능

2) 사례와 교구를 활용한 자기주도적 사이버폭력 예방교육 인 갈

내용 한국정보화진흥원이 주관하는 사이버폭력 예방을 위한 교구 활용 교육으로 '사이버폭력 고민상담소', '칭찬 톡톡' 총 2가지 내용으로 구성되어있다.


대본작성

참여대상 5-6학년

참여방법 사이버폭력상담소

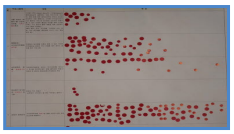
- 가상의 1인 방송국을 개설하여, PD, BJ, 디자이너, 댓글 담당 등 각자의 역할을 정해 접수된 사이버폭력 사례 해결방안을 토론후 발표
- 모둠별 협의를 통해 선정된 최선의 가치를 BJ와 PD역할 담당자가 나와 1인 방송 형식으로 발표
- 사이버언어폭력, 사이버갈취, 사이버따돌림 등 주제 별 6가지 사이버폭력 사례 제공

표현하는 칭찬 톡톡

- 친구의 "등" 에 스마트폰 스티커를 붙이고, 서로의 장점에 대해 고민 후 칭찬메시지 부착
- 온라인에서 소통할 때 '익명성'의 특징으로 타인이 보이지 않아도 올바른 대화가 필요함을 학습
- 자신이 받은 칭찬 문구 중 가장 기분 좋았던 내용에 대해 공유하고 교육 후 보호자 · 친구 등에게 칭찬메시지를 보내 긍정정서 강화

3) 학생 공모'함께 만들어가는 행복학교'(사이버천국) 의 자

내용 학생들의 생각 및 요구를 반영한 사이버폭력 예방교육 프로그램 실시를 통해 사이버폭력에 대한 자기주도적 예방 문화를 확산 시킨다.



참여대상 3-6학년

참여방법

각 학급별로 학급회의를 통해 가장 해 보고 싶은 사이버폭력 예방 교육 프로그램 선정➡선정된 프로그램 전교생에게 공개 및 투표 실시➡최우수 프로그램에 선정된 프로그램 운영

서로가 되어보기

공모결과

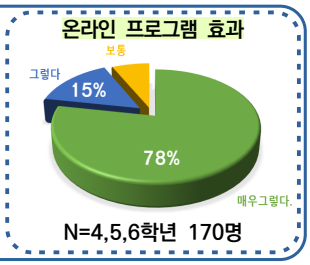
- 15개 공모 프로그램 중 학생 투표를 통해 총 150표를 얻은'서로가 되어보기'프로그램이 1위로 선정되어 각 학급에서 운영 됨.
- 사이버폭력 상황 역할극을 통해 서로의 입장이 되어보고 문제를 해결해 본다.

향후 계획

- 학생이 자발적으로 참여할 수 있는 온라인 사이버폭력 예방프로그램 지속적 안내
- 친구들과 함께 참여하고 공감할 수 있는 다양한 어깨동무활동 실시

실천결과

- 코로나19 시대에 맞는 온라인 프로그램 실시 확대로 학생들의 참여 기회를 높이고 스스로 예방할 수 있는 계기를 마련하였다.
- 생활속 실천·체험 중심의 사이버폭력 예방교육을 통해 실생활 속에서 ALL 바른 마음을 기르려는 계기를 마련하고 사이버폭력 Zero화를 유도하였다.



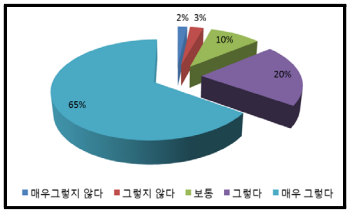
Ⅲ 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가•환류

1 올(ALL)바른 STORY만들기프로그램 운영을 통한 행복역량의 자람

올(ALL)바른 STORY만들기 프로그램 운영 만족도 조사 (N=학생[170],학부모[310],교사[28], %)

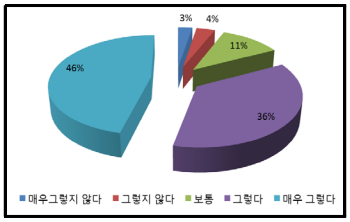
대상	문항 내용	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	매우그렇지 않다
학생	올바른 STORY 만들기 역량강화, 프로그램 운영의 지속여부	65	20	20	3	2
학부모	올바른 STORY 만들기 역량강화, 프로그램 운영의 지속여부	46	36	11	4	3
교사	올바른 STORY 만들기 역량강화, 프로그램 운영의 지속여부	100	0	0	0	0

학생



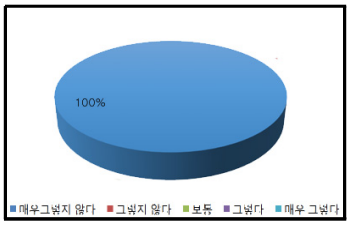
올(ALL)바른 STORY 만들기 프로그램은 사이버폭력에 대한 경각심을 일깨우고, 친구들과 서로 공감하는 계기를 마련하는데 '매우 도움이 되었다.' 65%, '도움이 되었다.' 20%로 높게 나타났으며, 85% 학생들이 사이버폭력 예방교육 프로그램이 지속적으로 운영되기를 희망한다고 응답했다.

학부모



올(ALL)바른 STORY 만들기 프로그램에 대한 학부모들의 만족도는 '매우 만족한다.' 46%, '만족한다.' 36%로 나타났으며, 사이버폭력 예방교육 프로그램을 통해 학생들에게 사이버폭력에 대한 경각심과 자발적 참여를 이끌었다는 점에서 긍정적인 반응이 많았다.

교사



올(ALL)바른 STORY 만들기 프로그램에 대한 교사들의 만족도는 '매우 만족한다.' 100%로 나타났으며, 사이버폭력 예방교육 프로그램을 통해 학생들의 건강한 생활습관을 기르고 서로 공감하며 ALL 바른 마음을 키우는 시너지 효과를 마련하였다라고 응답했다.

올(ALL)바른 STORY만들기 프로그램 운영에 대한 만족도 조사 결과 '그렇다.' 이상 응답한 비율이 학생(85%), 학부모(82%), 교사(100%)로 나와 사이버어울림 프로그램과 다양한 어깨동무활동 참여를 통해 사이버폭력에 대한 학생들의 예방 의식이 높아지고 친구들과 서로 공감하는 계기를 마련하는 시너지효과를 가져오는데 도움이 된 것으로 나타났다.

2 올(ALL)바른 STORY만들기 운영의 결론 및 제언

가. 결론

운영 과제1 : 올[ALL]바른 (STORY) 만들기 프로그램 운영을 위한 환경 조성을 통해...

- 올[ALL]바른 STORY 만들기 프로그램 활성화를 위한 여건 조성을 통해 사이버폭력 예방교육 프로그램에 대한 학생·학부모·교사의 긍정적 관심이 높아졌다. 올[ALL]바른 STORY 만들기 프로그램에 대한 교육공동체의 역량이 강화되고, 지역사회와 협력체계가 구축되었다.

운영 과제2 : 올[ALL]바른 (S·T·O·R·Y) 만들기 프로그램 구안·적용을 통해...

- 상원슬로리딩 운영을 통해 올[ALL]바른 마음의 생활화 및 영속적 유지를 유도하고, 사이버어울림 프로그램 기본 역량을 기르는데 도움이 되었다.
- 사이버어울림 기본 역량 중심 교육과정 재구성 및 운영을 통하여 사이버폭력에 대한 학생들의 인식 변화와 태도를 함양시키는데 도움을 주었으며, 관련 교육과정을 통해 꾸준히 적용할 수 있는 계기를 마련하였다.
- 동아리, 안전교육, 교복우 사업을 통한 사이버어울림 심층 유형 적용을 통하여 담임·교과 시간이나 창체시간 등을 통해 단시간 심층 예방교육이 가능하도로 계기를 마련하였다.

운영 과제3 : 운영결과의 일반화 및 확산을 통해...

- 다양한 융합형 프로그램 실시를 통해 사이버폭력 예방교육활동에 대한 동기 부여 및 관심을 고취하여 학생 개개인의 표현력 및 창의력을 신장하는 계기를 마련하였고 소통과 공감 문화를 조성하였다.
- 생활속 실천·체험 중심의 사이버폭력 예방교육을 통해 실생활 속에서 ALL 바른 마음을 기르려는 계기를 마련하고 사이버폭력 ZerO花를 유도하였다.

나. 제언

- 사이버폭력 예방을 위한 올[ALL]바른 S·T·O·R·Y 만들기 프로그램을 확장하기 위해서는 지역사회와 관련 기관의 지속적 협력체계 구축이 필요하다.
- 올[ALL]바른 S·T·O·R·Y 만들기 프로그램 교육활동의 참여는 학생들의 공감 능력을 함양시키고 사이버폭력을 예방하는 시너지 효과를 가져왔다. 따라서, 앞으로도 [ALL]바른 S·T·O·R·Y 만들기 교육활동에 지속적이고 효과적으로 참여할 수 있는 다양한 프로그램 및 콘텐츠가 개발될 필요가 있다.

3 모두[ALL]가 바르고, 행복한 교육 STORY 만들어 가면서

학생

사이버폭력 없는(ZerO) 행복한 학교 생활

'사이버폭력과 관련지어서...'~ 아마 올해 수업시간에 가장 많이 들었던 말 중 하나이다. 사이버폭력이란 말이 나오면, '아!, 또야~?'라는 생각이 들기도 했었지만 계속해서 배우고 이야기를 듣다 보니 어느새 친구들 사이에서도 변화가

<중략>

이로 인해 남은 기간 동안 친구들과 사이버폭력 없는 더 즐거운 학교생활이 되기를 기대한다.

학부모

사이버폭력 로그아웃 친구사랑 로그인

우리집 형제는 평소 사이버공간 안에서 참 많은 것을 합니다. 공부는 물론이고 영상시청, 게임, 심지어 형제간의 대화도 음성이 아닌 채팅방에서 문자로 나누곤 합니다.

<중략>

'배우는 만큼 성장한다고 믿습니다. 교육동동체가 함께 관심을 가지고 노력한다면 사이버공간은 학생들에게 친구사랑으로 로그인 할 수 있는 곳이 될 것이라 생각합니다.

교사

행복선물 꾸러미 올바른 STORY 만들기

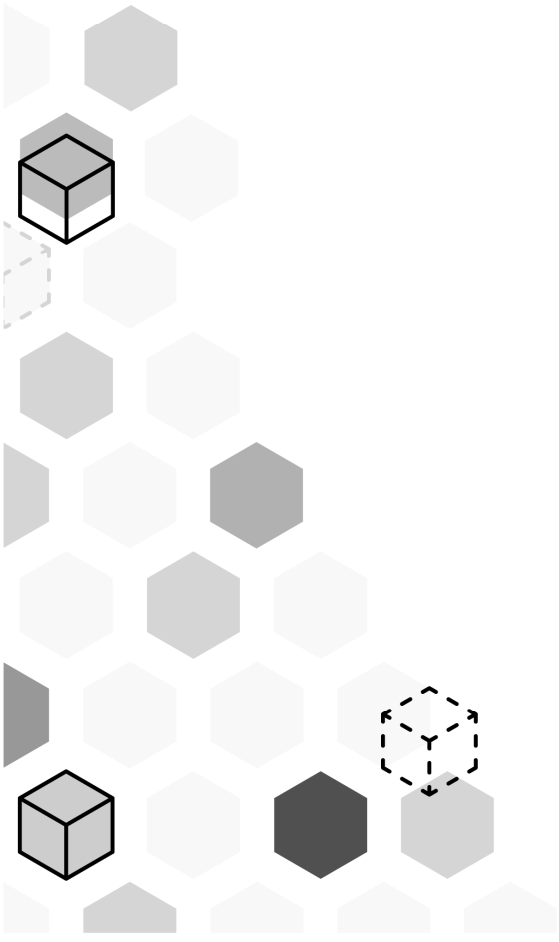
올바른 STORY 만들기 ○○행복교육활동으로 학생들에게 생긴 가장 큰 변화는 사이버상에서의 폭력도 폭력이며 잘못된 행동이라는 것을 분명하게 인식하게 되었다는 것이다.

<중략>

인성을 기반으로 해서 서로 의 마음을 깊게 공감해 나가는 올바른 STORY 만들기 ○○행복교육활동은 선생님, 학생, 학부모에게 주어지는 행복이 가득 들어있는 선물꾸러미다.

부총리 겸 교육부장관상

[충북]
운천초등학교



언택트 시대, 온-오프라인 융합 어울림 프로그램으로 행복 교육 만들기

- **시도교육청명 : 충청북도교육청**
- **학교명 : 운천초등학교**

학교 주소	(우편번호 : 28467) 충청북도 청주시 흥덕구 무심서로 721 (운천동)				
홈페이지	http://school.cbe.go.kr/unchun-e				
교장	장OO	교감	김OO	담당교사	정OO

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	490	21	23.3		490	21	23.3

학교 연혁

- 1974.06.26. 운천초등학교 개교 (8학급)
- 1984.03.10. 병설유치원 개원 (1학급)
- 2012.03.01. 충청북도교육청지정 환경생태교육 연구학교(2012.3.1.~2014.2.28.)
- 2018.03.01. 교육부요청 학교폭력예방교육 연구학교(2018.3.1.~2020.2.29.)
- 2018.09.01. 제19대 장OO 교장 부임
- 2019.03.01. 충청북도교육청지정 소프트웨어교육 선도학교(2019.3.1.~2021.2.28.)
- 2020.03.01. 2020학년도 충청북도교육청지정 교육복지우선학교 지정
- 2020.03.01. 23학급 편성(특수 2학급 포함)

어울림 운영	주제	언택트 시대, 온-오프라인 융합 어울림 프로그램으로 행복 교육 만들기
	운영 요약	• **학교폭력예방교육 교사연구회 중심 민주적 운영체계 구성** • **성취기준· 어울림 프로그램 연관성 분석 기반 어울림 프로그램 교육과정 운영** • **온라인 어울림 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화** • **온·오프라인 융합 어울림 프로그램 운영** • **학교 교육환경 및 특색을 반영한 다양한 어깨동무활동 운영**

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
	✓	✓		✓		생태교육

제목	언택트 시대, 온-오프라인 융합 어울림 프로그램으로 행복 교육 만들기

Ⅰ 어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

1. 학교폭력 예방교육 운영 진단

가. 교육환경 분석

1) 학생

가) 많은 학생이 병설 유치원부터 함께 지내온 사이

나) 학년당 3~4학급 체제로 동학년 학생들 모두 서로를 잘 알고 생활

다) 대다수 가정이 맞벌이로 특히 고학년 학생일수록 스마트폰 의존도가 높음

2) 교사

가) 지난해부터 본격적으로 어울림 프로그램을 교육과정에 도입, 운영한 결과 선생님들의 학교폭력 예방 교육에 대한 이해와 관심이 높음

나) 2020년에 많은 교사의 이동이 있어 어울림 프로그램을 접하지 못한 교사도 다수 있음

다) 교사학습공동체 연구 문화가 정착되어 민주적인 협력 체계 형성

3) 지역 · 학부모

가) 청주시 인근 세종시 개발 영향으로 도시 외곽의 빠른 발달과 달리 구 도심 지역은 공동화 현상으로 낙후되어감

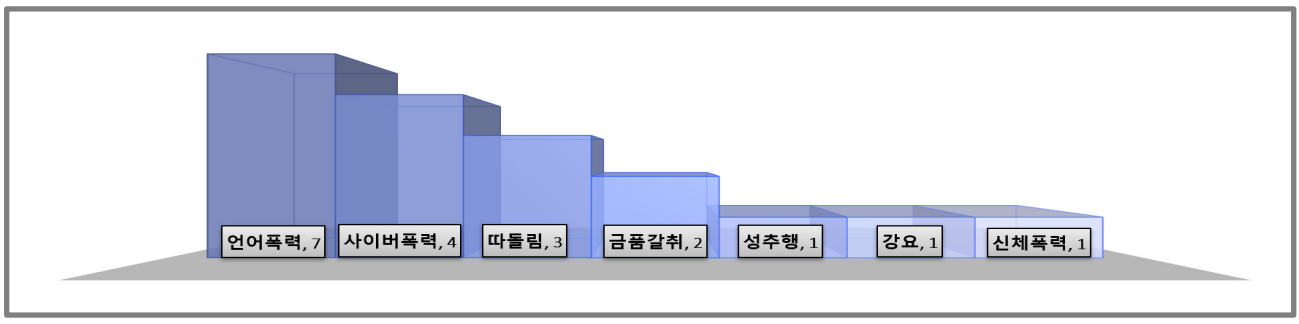
나) 도심 공동화 지역에 위치, 상대적으로 낙후되어 있으며 빠르게 주민이 이탈 중

다) 구도심의 특성상 오랫동안 이 지역에 거주한 주민이 다수이고 학부모 서로 오랫동안 알고 지내는 경우가 많아 학생 갈등이 학부모 갈등으로 확대되는 경우가 있음

나. 학교폭력 현황

1) 2019년 학교폭력 실태조사 현황(2019년 4월 조사)

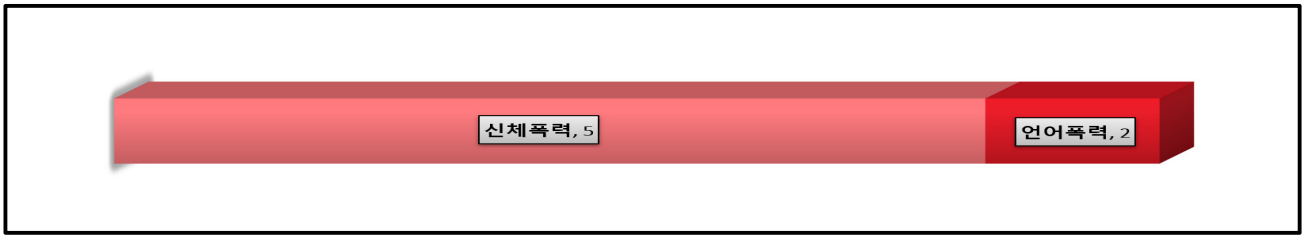
가) 피해유형



나) 피해장소

다) 가해자 유형

2) 2019학년도 학교폭력 사안 발생 현황(2019.3.1.~2020.2.29.)



3) 2019학년도 실태조사 · 사안 발생 결과 시사점

가) 학급이나 학교 안에서 대부분의 학교폭력 사건이 발생

나) 같은 학급, 같은 학년 학생들과 같이 이미 알고 지내는 사이에서 갈등 발생

예) 2019년 운천초 0학년 학교폭력 사례

A와 B, 그리고 C는 유치원부터 함께 운천초를 다니고 오랫도록 잘 알고 지낸 사이었다. 고학년이 되며 A와 B가 C에 비해 상대적으로 가까워지고 같은 학급이 되었지만 오히려 갈등이 커져 신체폭력이 오가는 상황이 발생하였다.

다) 학교폭력 실태조사, 사안처리 종합 분석

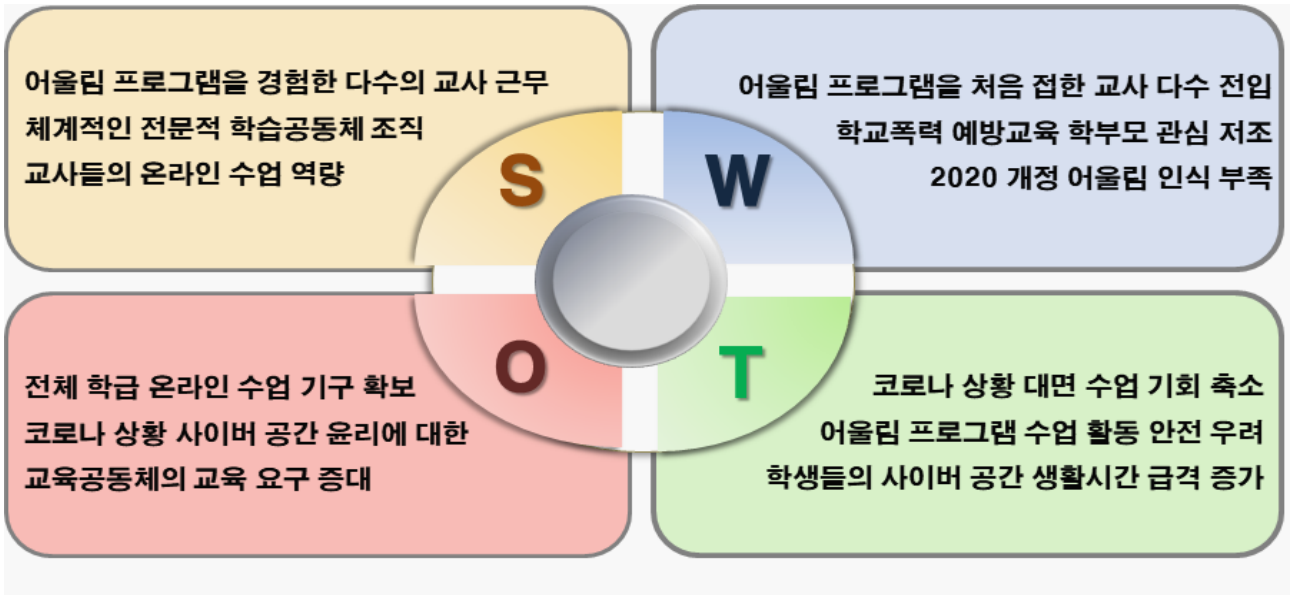
(1) 언어폭력, 신체폭력 및 사이버 공간 학교폭력이 주요 문제점으로 부각되고 있으므로 사이버 폭력에 대한 인식 전환 및 대처 능력 향상 필요

(2) 대부분 갈등이 학교 내 관계 속에서 발생하고 있으므로 밀접한 관계 속에서의 공감과 의사소통 역량을 증진하기 위한 교육이 요구됨

(3) 실태조사에 비해 사안처리 횟수가 적은 점을 감안, 학생 학교폭력 인식 및 대처의 역량 향상이 필요하며 또한 학생 공동체가 스스로 갈등을 해결할 수 있는 교육이 필요

2. 어울림 프로그램 운영 과제 설정

가. SWOT 분석



SWOT 전략

➢어울림 프로그램 교사 역량 차이를 해결하고 원활한 소통을 위한 기반 마련 필요
➢교육공동체 대면 기회 축소의 어려움 극복을 위한 대안 요구
➢코로나 위기 속에도 교육과정과 연계한 어울림 프로그램의 지속 가능 모델 개발

나. 운영과제 설정

1) 학교 공동체 학교폭력 예방교육 역량 강화

우리학교 실정에 적합한 어울림 프로그램 교육과정 반영을 위한 체계적인 연구를 하고 온 · 오프라인 교육 환경을 모두 활용한 교육 공동체의 학교폭력 예방 역량을 향상한다.

2) 온 · 오프라인 융합 어울림 프로그램 운영

어울림 프로그램 역량을 학년군 특성을 고려해 선정 후 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용해 수업을 계획 · 운영하고 온라인 수업으로 전환 가능한 어울림 프로그램을 분석하여 원격수업에 적극 활용한다

3) 학교 교육환경 및 특색을 반영한 어깨동무 활동

학교특색을 반영한 다양한 어깨동무 활동을 다양하게 운영하여 학교폭력 예방 문화를 확립한다.

3. 어울림 프로그램 운영 여건 조성

가. 어울림 프로그램 민주적 운영 체계 구성

1) 운천초 학교폭력 예방교육 전문적학습공동체

가) 구성

(1) 어울림 연구 TF팀 : 연구부장, 학교폭력 담당 생활부장, 각 학년 부장교사

→ 개별 학년의 어울림 프로그램 운영에 대한 의견을 종합·분석하여 학교 전체적인 차원에서 체계적인 어울림 프로그램 교육과정 기본 계획 수립

(2) 학년별 교사 모임 : 학년별 특성에 맞는 어울림 프로그램을 수업하고 실질적인 피드백을 제공하여 어울림 프로그램 지속 발전에 기반 역할

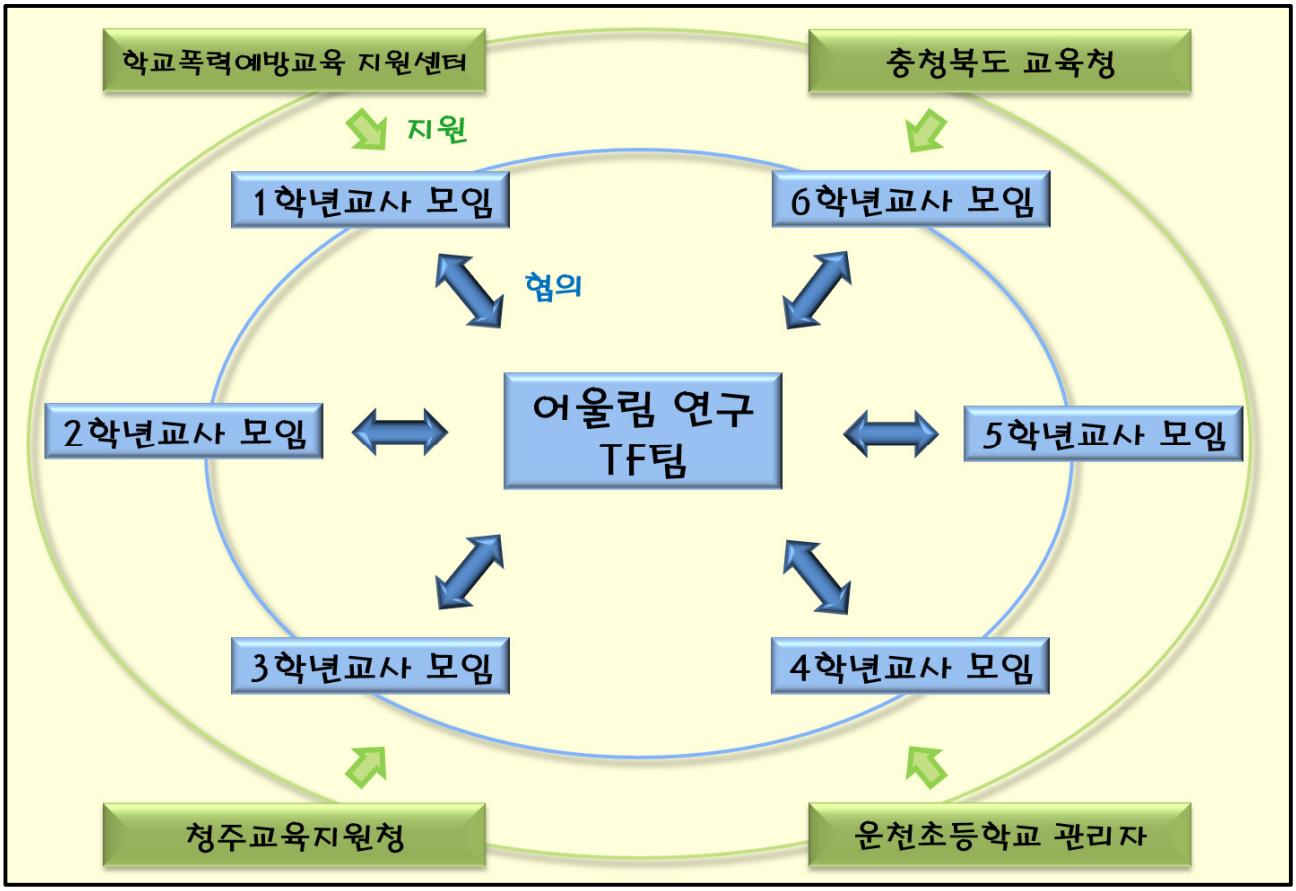
2) 기타 지원

가) 학교 관리자 : 지시·감독이 아닌 어울림 운영에 필요한 각종 지원 역할

나) 충청북도교육청, 청주교육지원청 : 교육과정 운영 자문, 예산 지원

다) 학교폭력예방교육 지원센터 : 어울림 프로그램 제공, 각종 운영 자문

3) 의의 : 수직적 문화를 극복하고 민주적·능동적인 어울림 프로그램 운영



〈운천초등학교 학교폭력 예방교육 민주적 운영 체계〉

나. 어울림 프로그램 지역 네트워크 확립

1) 학교운영위원회 : 학교폭력 예방교육 활동 지원, 지역 학부모 의견 피드백 제공

2) 운천초 지역아동돌봄복지협의회

가) 구성 : 운천초 및 인근 초등학교, 복지관련 총 10개 유관기관장

나) 의의 : 학생 복지를 위해 구성된 네트워크를 활용하여 어울림 프로그램 및 학교폭력 예방교육 목적과 효과 홍보

3) 충청북도 어울림 프로그램 교육연구회

가) 구성 : 충청북도 전 지역 학교폭력 예방교육 초·중등 컨설턴트 40명으로 구성된 어울림 프로그램 교육연구회

나) 활동 : 코로나 상황 속에서 온라인 기반 상시 어울림 프로그램 운영 사례 및 학교폭력 예방교육 지역 현안 공유

다) 운천초의 역할 : 연구회 회장, 총무 소속 학교로 연구회 중심학교 역할

4) 관내 연구부장 연구 모임

가) 구성 : 청주시 흥덕구 소재 연구부장(교육과정 담당) 교사

나) 활동 : 교육과정·전문적 학습공동체 정보교류, 원격수업 대응방안 협력

다. 어울림 프로그램 교육과정 반영을 위한 연구

〈어울림 프로그램 교육과정 반영의 흐름〉

1) 어울림 프로그램 분석 (어울림 연구 TF팀)

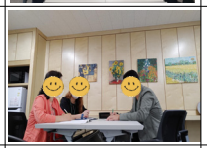
■ 분석 기초 자료

2020 어울림 프로그램, 어울림 프로그램 교과별 성취기준 연계 분석표(학교폭력예방교육 센터 제공)

■ 어울림 프로그램 분석 내용

초저 ·초고 2단계로 나뉘어졌던 기존 프로그램과 달리 2020년 개정판은 초저 · 초중 · 초고 3단계로 편성	➡	학년별 적합한 프로그램 역량 선정 필요, 같은 학년군에 속해있는 두 학년이 함께 협의하여 조화로운 운영 요구
센터에서 제공한 수업지도안이 예년에 비해 다소 불필요한 내용이 대폭 감소한 대신 보충자료가 대폭 확대	➡	다양한 적용이 수월해진 반면 새로운 내용도 많이 있어 교사 어울림 수업 역량 향상을 위한 연수 필요
원격수업과 등교수업이 병행 운영되므로 어울림 프로그램의 지속적인 운영 방법에 대한 대책 필요	➡	쌍방향 수업을 활용할 수 있는 어울림 프로그램 활용방안 적극 모색
코로나 상황 속 학생들의 스마트폰 사용시간이 급증하고 사이버 공간 학교폭력 위험증가	➡	사이버어울림 수업을 학년 발달 단계에 맞게 적극적으로 교육과정 반영

2) 학년별 어울림 프로그램 교육과정 반영 적합성 검토 (학년별 교사 모임)

		학년별 소모임 1차 토의 내용	학년군 2차협의	최종선정역량	
				어울림	사이버
1학년		코로나 사태로 학생들의 기초적인 언어, 생활 습관 대면 교육이 어려움. 자아정체성 형성에도 어려움이 있고 더불어 단체 생활의 경험이 부족하여 의사소통 능력 발달도 우려됨 1차 선정 → 자기존중감, 의사소통, 공감	(학년군 별 중복역량을 조정하고 사이버프로그램 반영을 위한 동학년군 간 협의) ➡	자기존중감 공감	의사소통
2학년		친구들 사이의 문제가 학교폭력이 될 수 있다는 개념 인식이 필요하고 상대방을 존중하는 태도를 성장시킬 필요가 있음. 스마트폰 사용시간이 급격히 증가 사이버공간 윤리 교육 필요 1차 선정 → 학교폭력 인식 및 대처, 공감, 감정조절		학폭인식, 감정조절	공감
3학년		자주 다투는 학생들이 많아 서로의 문제를 해결하기 위해 갈등해결 역량과 상대를 이해할 수 있는 공감, 그리고 무분별한 사이버활동이 많기에 인터넷 윤리의식 발달이 요구됨 1차 선정 → 갈등해결, 공감, 인터넷 윤리의식 및 갈등		의사소통 학교폭력	인터넷 윤리의식
4학년		몇몇 학생이 자신의 감정조절을 잘하지 못하는 친구가 있고 꽤 심한 싸움으로 번진 경우가 있음. 사이버 공간에서도 다툼이 계속되어 문제해결에 필요한 교육이 필요함 1차 선정 → 공감, 감정조절, 사이버 학교폭력		공감 감정조절	학교폭력
5학년		오래전부터 지속된 친구 사이에 갈등의 골이 깊은 학생들이 있고 이미 학교폭력 사안이 되었던 일들이 있었음. 스마트폰을 무절제하게 사용하는 학생들도 다수 있음 1차 선정 → 갈등해결, 학폭, 사이버 자기조절		갈등해결 학폭	자기조절
6학년		학생들끼리 무리지어 다니는 현상이 강한 가운데 또래그룹에 잘 끼지 못하는 친구들의 자신감이 많이 결여되어 있고, SNS에서 심한 말들을 하는 경우가 있어 우려가 됨 1차 선정 → 갈등해결, 자기존중감, 사이버 감정조절		공감 자기존중감	감정조절

3) 교육과정 반영을 위한 전체 교사 협의

목적

학년별 협의 내용을 바탕으로 어울림 프로그램 수업을 포함한 학교 수준의 학교폭력 예방교육 교육과정 수립을 위한 협의

주요내용

- 온라인, 오프라인 환경을 병행 활용한 교사 · 학부모의 학교폭력 예방교육 역량 강화
- 학년군 별로 중복된 내용을 조정하여 최대한 많은 역량을 학교 차원에서 소화
- 원격수업 기간 영상 콘텐츠 제공 및 쌍방향 수업 활용한 학교폭력 예방교육 실시
- 센터에서 제공한 교과 성취기준 · 어울림 연계 분석 자료에 기초한 교육과정 반영을 하되 학년별 연구를 통한 창의적 교과 연계성 분석으로 어울림 프로그램 교육과정 반영

어울림 프로그램 기본

학년	공감	의사소통	감정조절	자기존중감	갈등해결	학교폭력
1	바른생활			즐거운생활		
2			국어		국어	
3		도덕				도덕
4	국어				사회	
5		국어				
6				미술		

사이버어울림 기본

학년	사이버공감	사이버 의사소통	사이버 자기존중감	인터넷윤리 의식및갈등	사이버 자기조절	사이버 감정조절	사이버 갈등해결	사이버폭력 인식및대처
1		창체						
2	창체							
3				창체				
4			창체					
5					도덕			창체
6						실과	창체	

교과, 창체 적용 시수

학년	국어	도덕	사회	통합	실과	미술	창체
1				6			3
2	6						3
3		6					3
4	3		3				3
5	3	3					3
6					3	3	3
총	36						18

교육과정 반영

국어 교육과정 연간지도계획

2020학년도 1학기 4학년

주	기간	단 원 명	학 습 주 제	차시	쪽수	비 고
13	5.25~5.30	3. 느낌을 살려 말해요	듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말하기	6/9	98~104	어울림 공감 1차시 <잘 들으면 마음이 보여요>
			읽는 사람을 고려해 생각이나 느낌 쓰기 -1-	7/9	105~109	어울림 공감 2차시 <입장을 바꿔 봐요>
			읽는 사람을 고려해 생각이나 느낌 쓰기 -2-	8/9	105~109	
			자신이 겪은 일을 실감 나게 말하기	9/9	110~113	어울림 공감 3차시 <달라도 괜찮아>
		4. 일에 대한 의견	사실과 의견의 차이점 알아보기 -1-	1/9	114~119	
			차이점 알아보기 -2- 구별하기			

어울림 프로그램 쌍방향 수업 온라인 어울림 동아리 운영 추진

학생 자치회 중심으로 온라인 어울림 동아리를 구성하여 어울림 프로그램 쌍방향 수업을 실시하여 학생 자치회의 학교폭력 예방 역량을 향상하고 쌍방향 수업에 필요한 자료 확보

학교특색 · 교육환경 반영 어깨동무 활동 선정

언어문화폭력 및 언어문화개선, 사이버 교육, 회복적 생활교육, 생태교육

학교폭력 예방교육 추진 일정 수립

단계	추진내용 및 방법	추진일정(2020.03. ~2020.12.)										
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
교육공동체 역량 강화	학교폭력 예방교육 교사 연구회 활동	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	학교폭력 예방교육 교직원 연수	■	■		■		■	■				■
	학교폭력 예방교육 학부모 연수		■		■			■		■		
어울림 프로그램	어울림 프로그램 수업				■	■	■		■	■	■	
	사이버어울림 프로그램 수업				■	■	■		■	■	■	
어깨동무 활동	학교폭력 예방교육 학생 자치회 활동				■			■	■			
	언어문화 개선 활동				■				■			
	사이버 폭력 예방					■				■		
	회복적 생활 교육				■	■			■	■	■	■

4) 교과와 창체시간을 활용한 어울림 프로그램 수업 운영

II 어울림 프로그램 운영 및 적용

운영과제

1. 학교 공동체 학교폭력 예방교육 역량 강화
2. 온 · 오프라인 융합 어울림 프로그램 운영
3. 학교 교육환경 및 특색을 반영한 어깨동무 활동

1. 학교 공동체 학교폭력 예방교육 역량 강화

가. 교사

전문적 학습공동체 활동과 융합하여 다양한 연수, 연구활동으로 어울림 수업에 대한 이해를 향상하고 온·오프라인 융합 어울림 수업을 위한 역량 향상에 초점

시기	교육 및 활동의 내용	사진
2월	학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 소개 및 특성 연수	
3월	어울림 프로그램 온라인 원격 연수 참가	
4월	2020 개정 어울림 프로그램의 변화와 교과 성취기준과의 연계성 연수	
4월	학교폭력 사안처리 변화 및 그 의미 알아보기 연수 (청주교육지원청)	
5월	코로나 상황 중 등교 개시 후 학교폭력 예방교육 운영 협의	
7월	코로나 대응 학교폭력 예방교육 교육과정 반영 협의	
7월	학교폭력 예방교육 1학기 운영 평가 및 2학기 운영 협의	
8월	쌍방향 수업 활용 방안 연수(3회, 외부강사)	
9월	2020 학교폭력 실태조사 운영 방법 연수	
11월	학교폭력 예방교육 2학기 운영 평가 및 2021학년도 운영 방향 논의	

나. 학부모

학부모 대면이 어려운 코로나 상황에서도 온라인 환경을 최대한 활용하여 각종 연수 및 홍보를 통해 학교폭력 예방교육에 대한 학부모 관심 증대 도모

※ 온라인 학부모 연수 https://www.youtube.com/watch?v=V7id-zxlckI&feature=youtu.be

학교폭력 관련 온라인 공지

온라인 연수 화면

온라인 연수 화면

다. 학생

1) 본교 교사 제작 코로나 대응 학교폭력 예방 영상 시청

운천초 교사가 본교 실정에 맞게 코로나 상황 속에서 발생할 수 있는 학교폭력 · 갈등상황을 학생들의 눈높이 맞게 흥미로운 영상을 제작, 홈페이지에 공유하여 학교폭력 예방에 대한 학생들의 의식을 고취

※ **유튜브 영상** https://www.youtube.com/watch?v=6oF5KTuKN9I&t=2s

영상 제작 장면

영상 캡쳐 1

영상 캡쳐 2

2) 학생 자치회 학교폭력 예방교육 캠페인 활동

학교폭력 예방이 가장 필요한 학기초에 학생 자치회 주도로 학교폭력 예방교육 캠페인을 실시하여 학교폭력 예방에 대한 관심 유도

※ 온라인 학폭예방 캠페인: https://www.youtube.com/watch?v=GNxOAjx7vGM&t=104s

캠페인 활동

온라인 캠페인 활동

온라인 캠페인 활동

3) 원격수업 기간 다양한 학교폭력 예방관련 컨텐츠 수업

코로나로 인한 등교중지 기간, 원격수업 플랫폼을 적극 활용하여 학교폭력 예방과 관련된 컨텐츠를 다양하게 소개하여 학생들의 학교폭력 예방에 이해를 높임.

e 학습터 교육과정

e 학습터 컨텐트 공지

컨텐츠 내용 캡쳐

2. 온 · 오프라인 융합 어울림 프로그램 운영

가. 어울림 프로그램 분석 · 재구성

어울림 프로그램 수업자료와 교과 성취기준 및 학습내용을 비교 · 분석하여 교과 시간 활용도를 높일 수 있는 재구성된 수업을 계획

※ 재구성 과정 예시

① 교과 · 어울림 수업 비교

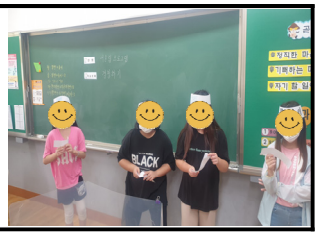
교과		어울림
5학년 국어 2학기 4단원 - 5차시		**초고 의사소통 3차시**
주제: 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화할 수 있다		**주제: 쌍방향적 관점에서 의사소통 기술을 습득할 수 있다**
도입: 매체로 대화한 경험 이야기하기		도입: 전시학습 상기
전개: 누리 소통망 대화 알기, 예절을 지키며 대화하는 방법 생각하기		전개: 각자의 역할을 숙지하고 공감의 수레바퀴 역할극하기
마무리: 누리 소통망에서 예절있는 대화 실천 다짐하기		마무리: 역할극의 인물에 대해 소감 나누기

② 분석: 교과 내용과 어울림 수업의 특성을 비교하여 수업 내용 추출

교과		어울림
5학년 국어 2학기 4단원 - 5차시		**초고 의사소통 3차시**
주제: 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화할 수 있다		**주제: 쌍방향적 관점에서 의사소통 기술을 습득할 수 있다**
도입: 매체로 대화한 경험 이야기하기		도입: 전시학습 상기
전개: 누리 소통망 대화 알기, 예절을 지키며 대화하는 방법 생각하기		전개: 각자의 역할을 숙지하고 공감의 수레바퀴 역할극하기
마무리: 누리 소통망에서 예절있는 대화 실천 다짐하기		마무리: 역할극의 인물에 대해 소감 나누기

③ 재구성 및 수업

※ (어울림) = 어울림 활동, (교과) = 교과 활동, (융합) = 교과와 어울림 모두 반영한 재구성

교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
예절을 지키며 누리 소통망에서 대화하기	쌍방향적 의사소통 기술을 습득할 수 있다	
▼		
도입(교과) -매체를 사용하는 대화에서에정 지켜야 할 것을 생각하고 발표해보기 전개(어울림)-공감의 수레바퀴 놀이를 역할을 바꾸어 가며 모둠별로 발표하기 마무리(융합)-일방적, 쌍방향적 공감의 차이를 상기하고 SNS에서 예절 실천 다짐하기		

나. 어울림 프로그램 온라인 수업으로 재구성

1) 온라인 어울림 동아리 활동으로 온라인 수업 가능성 탐색

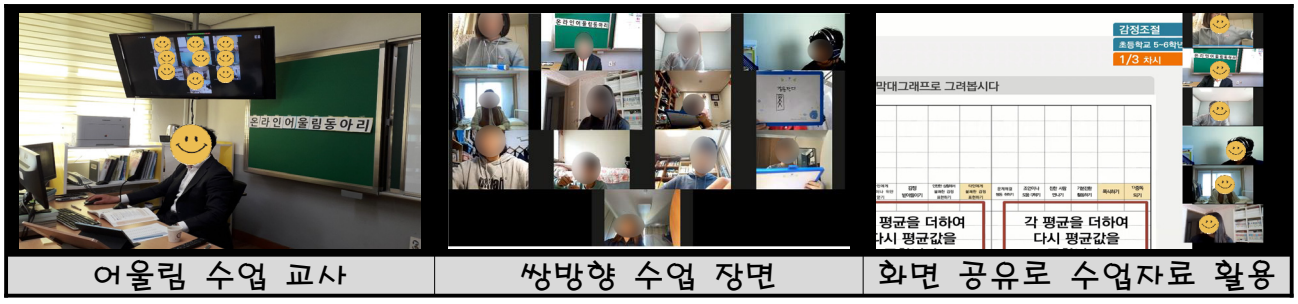
가) 목적 : 학생회 어울림 프로그램 동아리 활동으로 코로나 상황 속에서 온라인 기반의 어울림 프로그램 활동을 함으로써 어울림 프로그램의 새로운 활용 가능성 탐색

나) 방법 : 온라인으로 수업 운영이 가능할 만한 어울림 프로그램을 선별하고 쌍방향 수업 환경에 맞게 재구성하여 운영

다) 온라인 어울림 동아리 교육과정

순서	구분	역량 및 차시	학습주제
1	어울림 기본	초고 감정조절 1차시	내 안의 감정조절 방식 알아보기
2	어울림 기본	초고 감정조절 2차시	나에게 딱! 맞는 감정조절
3	어울림 기본	초고 감정조절 3차시	감정조절, 행복 나누기
4	사이버어울림 기본	초고 사이버폭력 인식 및 대처 1차시	사이버 세상에도 폭력이 일어난다고요?
5	사이버어울림 기본	초고 사이버폭력 인식 및 대처 2차시	이것도 사이버 폭력이 될 수 있나요?
6	사이버어울림 기본	초고 사이버폭력 인식 및 대처 3차시	무엇부터 할 수 있나요? 함께해요!

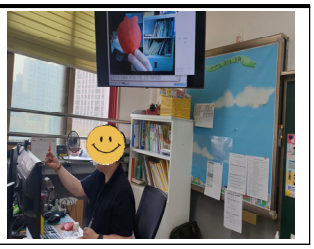
※ 운천초 온라인 어울림 수업 영상: https://youtu.be/A26qWVU3Ggl



어울림 수업 교사 | 쌍방향 수업 장면 | 화면 공유로 수업자료 활용

2) 쌍방향 온라인 어울림 수업 재구성

어울림(사이버)		쌍방향
도입: TV 화면으로 감정 상황 보기	→	도입: 화면 공유로 감정 상황 보기
전개: 활동지를 활용하여 사과력을 측정하고 이야기 나누기		전개: 온라인 채팅창을 이용해 사과에 대한 주제를 이야기 하고 서로 화면으로 발표하기
마무리: 사이버세상에서 감정조절로 올바르게 사과하는 방법 정리하기		마무리: 건전한 사이버 활동으로 우정도 키우고 사이버 중독도 예방하자고 다짐

교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
사이버 중독 예방의 의미를 알 수 있다	감정을 조절하여 요구나 사과를 할 수 있다	
도입(쌍방향) -화면 공유로 스마트폰 채팅하는 친구들의 표정을 보고 내용 짐작하기 전개(쌍방향)- 온라인 채팅창을 이용해 사과에 대한 주제를 이야기하고 사과하고 싶은 내용을 사과 용지에 적어 서로 화면으로 발표하기 마무리(쌍방향)- 건전한 사이버 활동으로 우정도 키우고 사이버 중독도 예방하자고 다짐		

다. 어울림 프로그램 수업 운영

1학년 어울림 프로그램(초저 공감)			교과	바른생활
단원명	1학년 2학기, 가을(p20~29)	성취기준	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	

교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
여러 사람이 이용하는 장소에서 올바르게 행동하는 방법을 알 수 있다	다른 사람의 표정이나 행동을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘을 기른다	

도입(교과) - 버스를 타본 경험을 이야기 해보기, 공공장소 의미 알아보기
전개(어울림)- 표정카드 선택하여 버스에서 느낀 자신의 감정 선택 후 감정상황판에 부착
마무리(융합)- 활동을 느낀 점을 이야기 해보고 버스에서 어떻게 해야 할지 생각하기

교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
공공장소의 지켜야 할 예절을 알 수 있다	이야기를 통해 인물의 감정에 공감하고 적절하게 반응한다	

도입(교과) - 식당에서 이웃과 함께한 경험 이야기하고 식당에서 피해를 주는 행동 말하기
전개(어울림)- '나 안 할래' 동화를 듣고 주먹만 낼 수 있는 사슴의 마음 이야기 해보기
마무리(어울림)- 친구들의 역할글을 보고 나는 그런 상황이 되면 어떻게 할지 이야기하기

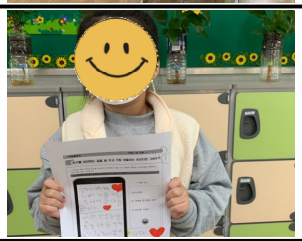
교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
공공장소의 지켜야 할 예절을 알 수 있다	다른 사람의 감정에 공감하는 것의 중요성을 알고 실천한다	

도입(어울림)- 공감과 관련된 상황카드를 보고 한 가지를 선택 후 빈칸에 적당한 말 해보기
전개(교과)- 버스나 식당에서 나 또는 친구, 가족이 이웃을 불편하게 했던 행동 생각해보기
마무리(융합)- 공공장소에서 다른 사람을 생각하며 예절을 잘 지키겠다는 다짐하기

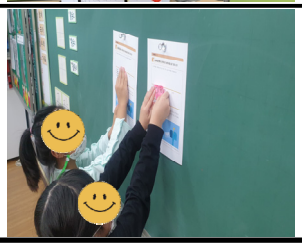
1학년 사이버어울림(초저 사이버 의사소통)			교과	창체
영역	자율활동	관련교육	정보통신 윤리교육	

사이버어울림 학습 주제	
사이버공간의 특성을 알고 사이버공간에서 올바르게 의사소통하는 것의 필요성 알기	

도입(사이버) - 선생님께서 보여주시는 다양한 화면을 보고 사이버공간 찾기 놀이하기
전개(사이버)- 스마트폰 종이 화면에 글을 적어서 친구에게 줄 때와 직접 말로 하는 차이 알기
마무리(사이버)-사이버공간에서 대화가 직접 대화하는 것보다 더 주의해야 하는 이유 말하기

사이버어울림 학습 주제	
사이버공간에서 다른 사람과 따뜻하고 부드러운 방법으로 의사소통 나누기	

도입(사이버) - 사이버공간에서 사용되는 다양한 이모티콘 의미 알아보기
전개(사이버)- 친구의 좋은 점을 생각해보고 스마트폰 종이 화면에 칭찬내용을 적기
마무리(사이버)-사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 말하면 좋은 점 말해보기

사이버어울림 학습 주제	
사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절을 익히고 실천 의지를 갖는다	

도입(사이버) - 사이버공간에서 지켜야 할 규칙을 생각하면서 사이버소통 예절송 감상하기
전개(사이버)- 활동지를 활용하여 사이버공간에서 내가 지키고 싶은 네티켓 표현해보기
마무리(사이버)- 사이버공간에서 지켜야 할 소통예절을 알아보고 실천의지 다짐하기

2학년 어울림 프로그램(초저 감정조절)			교과	국어
단원명	2학년 2학기(p88~111) 4. 인물의 마음을 짐작해요.	성취기준	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	

교과 학습 주제	어울림 학습 주제
글에 나오는 인물의 마음 알 수 있다	다양한 감정을 알고 이름을 익힐 수 있다

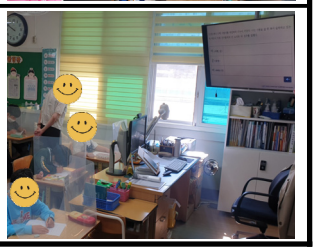
도입(교과) - 교과서의 그림을 보고 친한 친구와 같은 반이 되었을 때의 마음을 알아본다.
전개(어울림)- 교사가 나누어 준 감정단어목록을 함께 읽으며 뜻을 알아본다.
마무리(융합)- 국어 책에 나오는 인물에 감정단어목록을 국어책에 부착한다.

교과 학습 주제	어울림 학습 주제
인물의 마음을 짐작하는 방법을 알 수 있다	상황과 관련지어 다양한 감정을 알 수 있다

도입(교과) - 다른 사람이 아끼는 것을 찾아 주었을 때 어떤 마음이 들었는지 말해본다.
전개(어울림)- 공을 이용한 감정 앉기 게임을 실시한다. 게임은 한 학생이 말한 감정에 공감을 한 학생들은 자리에 앉고 서 있는 학생 중 한 명이 공을 건네받아 계속 게임을 진행한다.
마무리(어울림)- 감정단어 목록을 참고하여 감정 일기를 써본다.

교과 학습 주제	어울림 학습 주제
글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말을 쓸 수 있다	자신의 감정을 알고 말로 표현할 수 있다

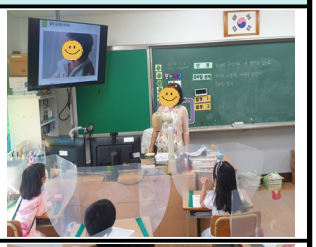
도입(교과) - 자신의 생각을 전달할 때 친구들이 어떠한 반응을 보였는지 이야기해본다.
전개(어울림)- 나의 감정을 알고 말로 표현하여 감정을 해결할 수 있는 방법을 배운다.
〈어감바 꾸미기 활동 - 어(어떤 일), 감(감정), 바(바라는 것)〉
마무리(교과)- 교과서의 텔레비전의 마음을 생각하며 글을 써보고 발표하기



2학년 사이버어울림(초저 사이버 공감)			교과	창체
영역	자율활동	관련교육	정보통신 윤리교육	

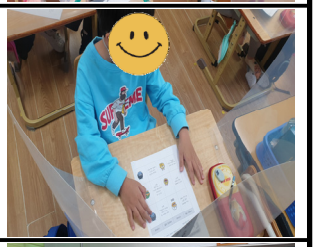
사이버어울림 학습 주제
사이버 공간과 사이버 공감의 필요성을 이야기 할 수 있다

도입(사이버) - 공감이 무엇인지 이야기 나누기(화면자료 활용)
전개(사이버)- 사이버 공간에도 내 친구가 있어요. 면대면 공감과 사이버 공감 알기
마무리(사이버)- 클래스 카드를 활용하여 학습내용 정리하기



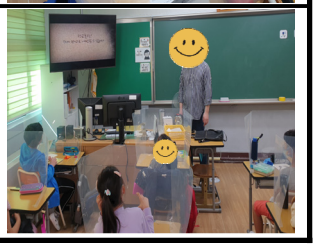
사이버어울림 학습 주제
바람직한 사이버 공감에 대해 이야기 할 수 있다

도입(사이버) - 이모티콘 상황카드를 보고 소감을 나누기
전개(사이버)- 사이버 공간 속 내 친구의 감정 알아채기
마무리(사이버)- 수업을 통해 무엇을 알게 되었는지 이야기 나누기



사이버어울림 학습 주제
적극적인 사이버 공감 활동을 통해 실천의지를 다질 수 있다.

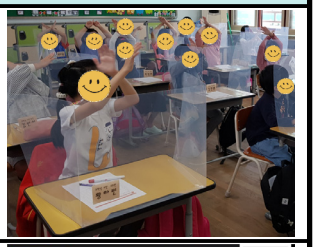
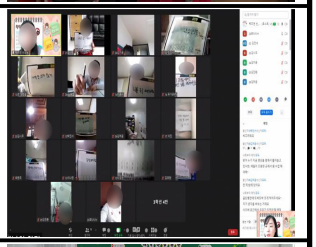
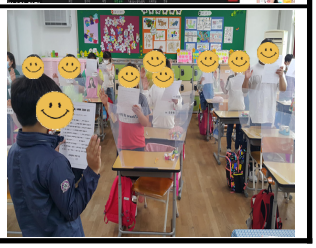
도입(사이버) - 아름다운 인터넷 세상 영상 보며 공감에 대해 인식하기
전개(사이버)- 스토리 방식으로 디지털 공감 능력 배우기
마무리(사이버)- e공감 짱짱 공감 실천 다짐하기



3학년 어울림 프로그램(초중 학교폭력 인식 및 대처)			교과	도덕
단원명	3학년 2학기(p118~131) 우리가 만드는 도덕 수업	성취기준	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	

교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
우리 주변에서 일어나는 환경과 이웃문제를 알아보고, 그 해결 방법을 찾을 수 있다	따돌림, 언어폭력, 신체폭력이 무엇인지 알고 학교폭력은 마음의 상처가 되는 것을 알 수 있다	
도입(교과) - 우리 모두를 위한 길이라는 뜻에 대해서 알아보기 전개(어울림)- 내 마음이 들리니 영상을 시청, 장난과 폭력의 차이 시청하고 이야기 나누기 마무리(융합)- 우리 학급을 위한 길에 대해 이야기하고 학교폭력의 심각성을 인지하기		
교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
우리 주변의 문제를 해결하는 데 필요한 실천 방법을 계획할 수 있다	따돌림, 언어폭력, 신체폭력을 당했을 때 대처하는 방법을 알 수 있다	
도입(융합) - 친구들과의 일들 중에서 학교폭력이라고 생각할 수 있는 일 말해보기 전개(어울림)- 따돌림, 언어폭력, 신체폭력을 당한 경우 대처 방법 활동지 쓰기 마무리(어울림)- 우리 모두가 말하지 않았던 진실 영상을 보고 단호한 대처 중요성 인식하기		
교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
문제 해결을 위해 세운 계획에 따라 실천 활동을 수행할 수 있다	친구와 관계를 회복하고 평화로운 우리 반을 만들 수 있다	
도입(어울림) - 최강, 알파카 동영상을 시청하고 이야기 나누기 전개(어울림)- 상황에 맞는 인·사·약 행동을 쓴 반구조화 학습지 풀기 마무리(융합)- 학교폭력이 없기 위해 해야할 일들을 발표하고 학교폭력없는 우리반 다짐하기		

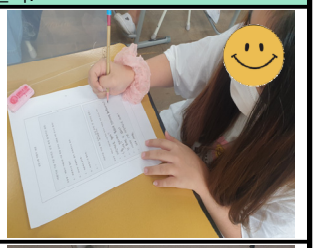
3학년 사이버어울림(초저 인터넷 윤리 의식 및 갈등)			교과	국어
단원명	3학년 2학기(p102~111) 자신의 경험을 글로 써요	성취기준	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	

교과 학습 주제	사이버어울림 학습 주제	
경험에서 인상 깊은 일 글로 쓰는 방법 알기	인터넷의 장점을 알고, 올바르게 사용하기	
도입(교과) - 경험에서 인상깊은 일을 글로 쓰는 방법에 대해 생각해 보기 전개(사이버)- 인터넷 윤리를 배우고 바람직한 인터넷 사용 O, X 퀴즈 풀기 마무리(사이버)- 올바른 스마트폰 사용을 약속하는 편지 쓰지		
교과 학습 주제	사이버어울림 학습 주제	
경험에서 인상 깊은 일 글로 쓰는 방법 알기	인터넷을 이용할 때 지켜야 할 규칙 이해하기	
도입(쌍방향) - 편지의 잘못된 표현을 찾아 화면으로 말해보기 전개(쌍방향)- 인터넷 동영상 시청 시 발생할 수 있는 문제에 대해 발표하기 마무리(쌍방향)- 배운 고쳐쓰기를 고려하여 올바른 인터넷 약속 문장 만들고 발표하기		
교과 학습 주제	사이버어울림 학습 주제	
인상깊은 일로 글쓰기	건강한 사이버 문화인 되기	
도입(사이버) - 사진 촬영 예절의 필요성 인식하기 전개(융합)- 사이버 공간에서 지켜야 할 인터넷 예절 정리하고 글로 써보기 마무리(융합)-자신의 글과 사이버 지킴이 선언문을 비교해보고 다같이 사이버 선언문 낭독		

4학년 어울림 프로그램(초중 갈등해결)			교과	사회
단원명	4학년 2학기(p120~127) 사회 변화와 문화의 다양성	성취기준	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	

교과 학습 주제	어울림 학습 주제
일상생활에서 나타나는 편견과 차별의 모습 알아보기	갈등을 해결하는 여러 가지 방법을 생각해 보고 타인을 존중하는 태도를 기를 수 있다

도입(교과) - 사회 120쪽을 보며, 일상생활 속 문화적 편견과 차별 알아보기
전개(어울림)- 생각 차이 동영상을 보고 생각 차이로 생긴 친구와의 갈등 사례 적어보기
마무리(어울림)- 갈등해결 유형을 알아보고 상황에 따른 갈등해결이 다름을 인식하기



교과 학습 주제	어울림 학습 주제
일상생활에서 나타나는 편견과 차별의 모습 알아보기	갈등의 정의와 의미를 인식하여 갈등 해결의 단계를 배우고 연습할 수 있다

도입(어울림)- 이웃 간 층간소음 갈등상황 동영상을 보고 의견 나누기
전개(어울림)- 교통 신호등 색깔별 갈등해결 단계 의미 알아보기
마무리(융합)- 주변이나 다른 나라의 다양한 차별 사례를 알아보고 갈등 해결 방법 발표하기

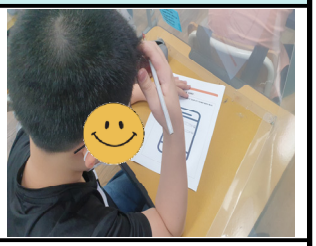
교과 학습 주제	어울림 학습 주제
편견과 차별을 해결할 방법을 토의할 수 있다	평화적 갈등해결을 위한 또래중재자의 중요성을 알고 바람직한 태도를 익힐 수 있다

도입(교과) - 우리 교실에서 내가 겪었던 편견과 차별을 발표해 보기
전개(어울림)- 또래중재의 의미를 알아보고 바람직한 또래 중재자 모습 그려보기
마무리(융합)- 각자 그린 또래중재자 모습을 바탕으로 편견과 차별을 해결할 방법 토의하기

4학년 사이버어울림(초저 사이버 자기존중감)			교과	창체
영역	자율활동	관련교육	인성교육	

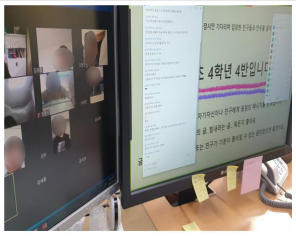
사이버어울림 학습 주제
사이버 세상을 이해하고 건강하게 살기위해 자기존중감이 필요함을 알 수 있다

도입(사이버)- 동영상으로 사람들은 사이버세상에서 다른 사람을 보고 부러워 하는지 생각하기
전개(사이버)- 스마트폰이나 활동지로 자신, 친구에게 응원의 메시지 보내기
마무리(사이버)- 우리는 모두 소중해 동영상을 시청하고 긍정에너지 나누기



사이버어울림 학습 주제
사이버 세상에서 자신만의 정체성을 찾아 행복을 일궈나갈 수 있다

도입(쌍방향) - 화면공유로 친구야 사랑해 노래를 듣고 누가 나왔는지 알아보기
전개(쌍방향)- 채팅창으로 나의 장점을 말해보기
마무리(쌍방향)- 비교하지 말아요를 시청하고 더 행복한 내가 되는 것을 다짐하기



사이버어울림 학습 주제
사이버 세상에서 자신에 대해 긍정적인 평가를 하고 실천할 수 있다

도입(사이버) - 나는 내가 좋아요를 시청하고 인상깊은 단어를 발표해 보기
전개(사이버)- 자존감을 높이는 긍정의 한마디들의 공통점 알아보기
마무리(사이버)- 친구들에게 긍정의 메시지를 적은 활동지를 함께 나누고 응원하기

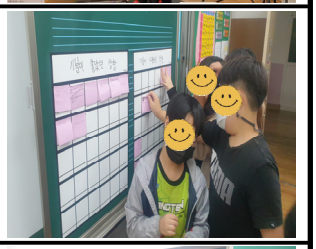
5학년 어울림 프로그램(초고 의사소통)			교과	국어
단원명	국어 5학년 2학기(p34~45) 마음을 나누며 대화해요	성취기준	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	

교과 학습 주제	어울림 학습 주제
공감하며 대화하는 방법 알기	적극적 경청을 연습하고 타인의 의견을 수용할 수 있다

도입(쌍방향) - 화면으로 발표자가 교과서의 엄마 고마워요를 읽어 보기
전개(쌍방향)- 미리 나누어준 활동지에 나의 소원목록을 작성해 보고 발표하기
마무리(쌍방향)- 친구 마음을 알아주는 말을 발표하고 사용했을 때 좋은 점 발표하기

교과 학습 주제	어울림 학습 주제
공감하며 대화하는 방법 알기	상대방의 감정을 이해하는 의사소통 기술을 습득할 수 있다

도입(어울림) - 지금 여기의 자기감정을 감정 카드에서 3가지 이상 찾아 말하기
전개(융합)- 각자 선택한 감정을 공유하고 감정이 선택되면 공감하는 대화 말해보기
마무리(교과)- 교과서 현욱이와 엄마의 대화를 생각하며 공감하며 대화하는 방법 생각하기



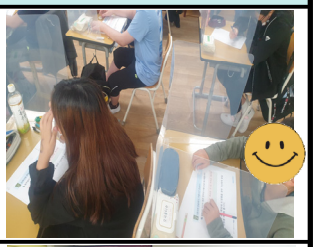
교과 학습 주제	어울림 학습 주제
예절을 지키며 누리 소통망에서 대화하기	쌍방향적 의사소통 기술을 습득할 수 있다

도입(교과) -매체를 사용하는 대화에서 지켜야 할 것을 생각하고 발표해보기
전개(어울림)-공감의 수레바퀴 놀이를 역할을 바꾸어 가며 모둠별로 발표하기
마무리(융합)-일방적, 쌍방향적 공감의 차이를 상기하고 SNS에서 예절 실천 다짐하기

5학년 사이버어울림(초고 사이버 자기조절)			교과	도덕
단원명	2학기 4단원(p78~87) 밝고 건전한 사이버생활	성취기준	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	

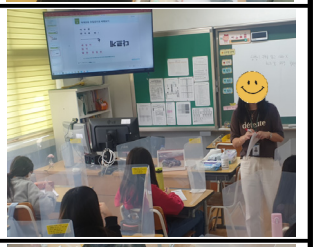
교과 학습 주제	사이버어울림 학습 주제
사이버공간에서 스스로 노력해야 할 점을 찾을 수 있다	사이버공간에서 자신의 시간을 알맞게 조절할 수 있다.

도입(교과) - 교과서 78~79 내용을 읽고 사이버 공간의 특징 알아보기
전개(사이버)- 활동지를 활용하여 스스로 사이버공간 이용시간과 자신의 모습을 평가하기
마무리(융합)- 사이버공간 활동지를 발표하고 전전한 사이버 생활을 서로 다짐하기



교과 학습 주제	사이버어울림 학습 주제
사이버공간에서 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다	사이버공간에서 자신의 행동을 알맞게 조절할 수 있다.

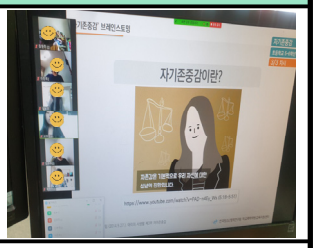
도입(사이버)- 사이버불링의 사진을 보고 생각하며 다양한 생각이 있다는 생각해보기
전개(융합)- 자기대화 사용하기 활동지를 활용하여 사이버 예절을 포함한 자기대화 써보기
마무리(사이버)- 화면을 참고하여 자신의 행동결과 예측해 보기



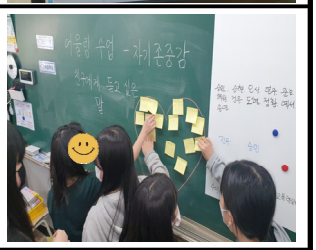
교과 학습 주제	어울림 학습 주제
사이버공간에서 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다	충동적이고 일시적인 욕구를 알맞게 조절하는 훈련을 할 수 있다

도입(사이버) - 사이버중독을 예방하는 자기조절능력과 관련된 좌우명 만들기
전개(사이버)- 활동지를 활용하여 자기조절능력 질문에 대해 체크하고 이야기 나누기
마무리(융합)-자기대화와 자기조절능력을 참고하여 네티켓 지킴이로서의 활동을 다짐하기

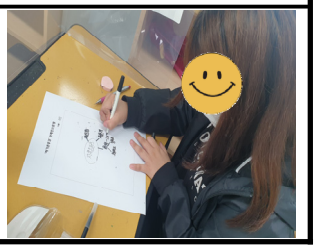
6학년 어울림 프로그램(자기존중감)			교과	미술
단원명	4.생각을 나누는 이미지(동아)	성취기준	[6미 01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	

교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
이미지를 활용하여 전달하고 싶은 생각을 표현할 수 있다	여러 성공 경험을 바탕으로 유능감을 기를 수 있다	

도입(쌍방향) - 온라인 화면으로'성공은00이다' 의견 나누기
전개(쌍방향)- 지금까지 성공한 일을 성공 계단에 적거나 그려 화면으로 공유하기
마무리(쌍방향)- 성공이름표를 작성하고 성공이름과 성공 경험 대화하기

교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
이미지를 활용하여 전달하고 싶은 생각을 표현할 수 있다	칭찬, 격려등의 타인지지 활동을 통해 타인수용 태도를 기를 수 있다	

도입(교과)- 짧은 단어로 표현하는 포스트잇의 이미지 전달력에 대한 의미 알아보기
전개(어울림)- 내가 듣고 싶은 말 두 가지를 포스트잇 2장에 적어 붙이고 서로 나누기
마무리(어울림)- 칠판에 붙은 포스트잇 중 마음에 드는 말을 골라보고 서로 생각 나누기

교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
이미지를 활용하여 전달하고 싶은 생각을 표현할 수 있다	자기존중감에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자기존중감을 향상시킬 수 있다	

도입(어울림)- 영상을 보고'자기존중감' 단어를 듣거나, 책에서 본 경험 발표하기
전개(융합)- 토끼와 거북이 이야기 중 자존감이 높거나 낮은캐릭터의 이미지 공통점 찾아보기
마무리(융합)- 활동지에 그림을 활용해 자기존중감 사전 완성하고 공유하기

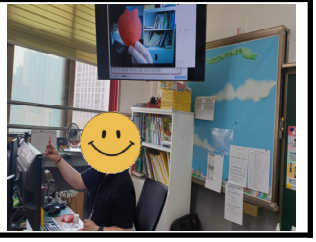
6학년 사이버어울림(사이버 감정조절)			교과	실과
단원명	5단원 - 2(교학사) 개인정보와 지식재산보호	성취기준	[6실05-05]사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천	

교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
사이버 중독 예방의 의미를 알 수 있다	사이버세상 글 안의 감정의 이름을 정한다	

도입(교과) - 정보기기 활용의 문제점과 사이버 중독의 의미와 사례를 공유한다
전개(융합)- 사이버 중독을 예방하기 위한 감정조절의 중요성을 인식하고, 감정조절을 위한 감정인식을 위해 몸짓으로 감정표현하고 맞추는 게임을 통해 감정인식 향상하기
마무리(사이버)- 수업으로 느낀 감정을 온라인 학습창 댓글 달기 과제 제시하기

교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
사이버 중독 예방의 의미를 알 수 있다	자신의 감정을 조절하여 효과를 얻을 수 있다	

도입(사이버) - 누리집에 온라온 내용을 보고 박짐작의 감정 분석해 보기
전개(사이버)- 활동지에 댓글을 추가로 적어보고 나의 감정과 친구들의 반응을 공유하기
마무리(사이버)- 댓글쓰기를 통해 느낀 자신의 감정의 쓰레기를 함께 버리기

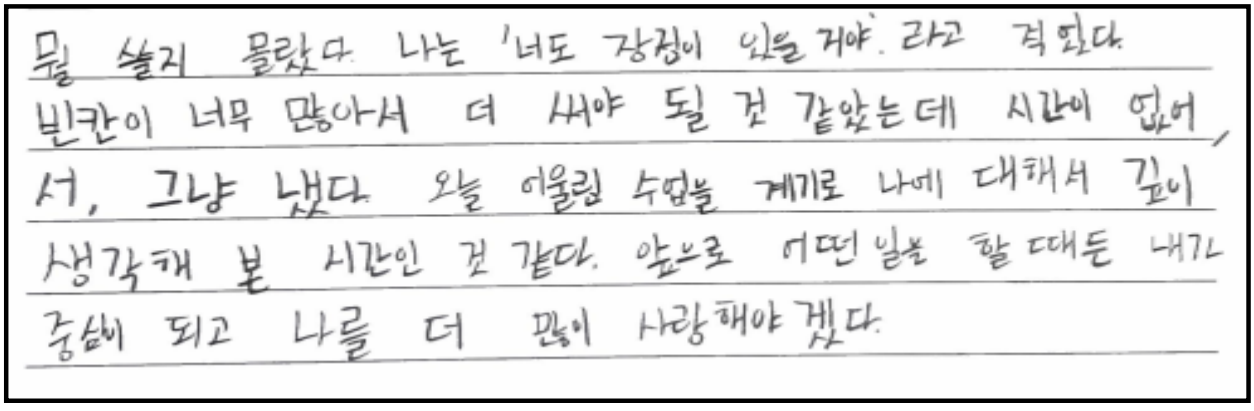
교과 학습 주제	어울림 학습 주제	
사이버 중독 예방의 의미를 알 수 있다	감정을 조절하여 요구나 사과를 할 수 있다	

도입(쌍방향) -화면을 보고 스마트폰 채팅하는 친구들의 표정을 보고 내용 짐작하기
전개(쌍방향)- 온라인 채팅창을 이용해 사과에 대한 주제를 이야기하고 사과하고 싶은 내용을 사과 용지에 적어 서로 화면으로 발표하기
마무리(쌍방향)- 건전한 사이버 활동으로 우정도 키우고 사이버 중독도 예방하자고 다짐

라. 어울림 프로그램 소감문 대회 개최

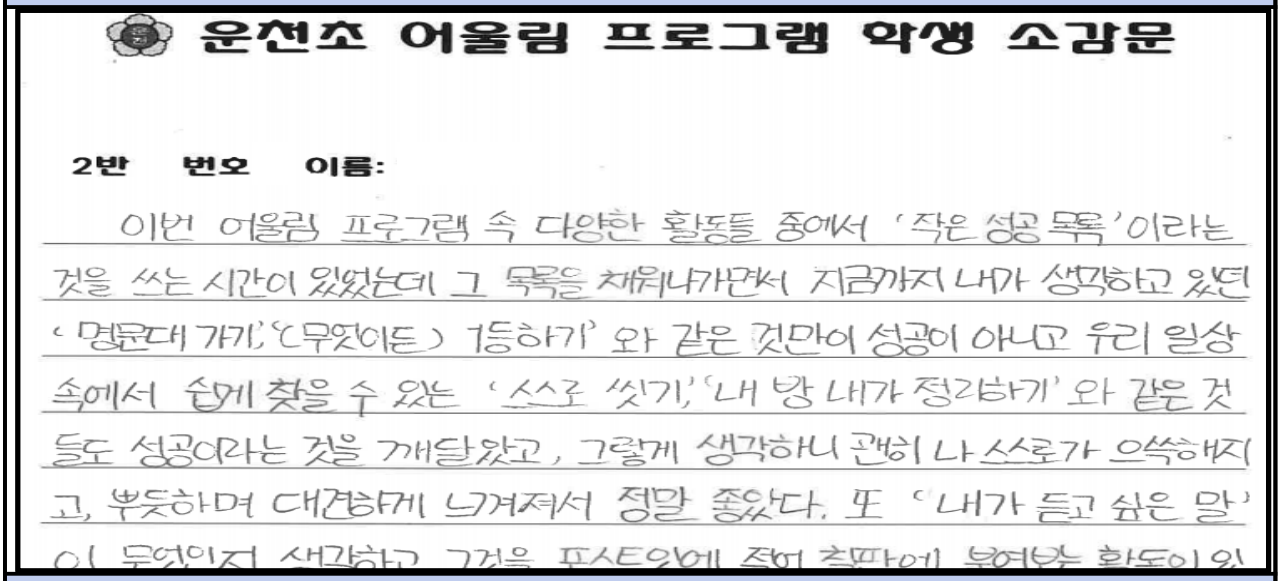
가) 목적: 학생들의 어울림 프로그램 수업 흥미를 높이고 학생들 스스로 어울림 수업에 대해 돌아보는 시간을 가지며, 동시에 어울림 수업에 대한 질적검증 자료 확보

나) 시기: 어울림 프로그램 수업 직후



뭘 쓸지 몰랐다. 나는 '너도 장점이 있을 거야' 라고 적었다. 빈칸이 너무 많아서 더 써야 될 것 같았는데 시간이 없어서, 그냥 냈다. 오늘 어울림 수업을 계기로 나에 대해서 깊이 생각해 본 시간인 것 같다. 앞으로 어떤 일을 할 때든 내가 중심이 되고 나를 더 많이 사랑해야 겠다.

사이버 자기존중감 수업에 대한 4학년 학생 소감문



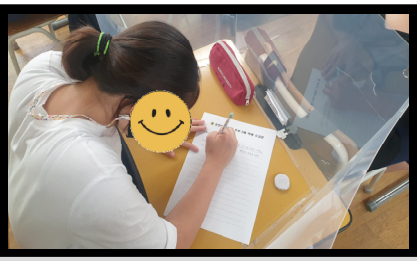
운천초 어울림 프로그램 학생 소감문

2반 번호 이름:

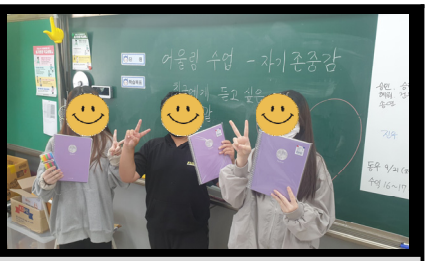
이번 어울림 프로그램 속 다양한 활동들 중에서 '작은 성공 목록'이라는 것을 쓰는 시간이 있었는데 그 목록을 채워나가면서 지금까지 내가 생각하고 있던 '명문대 가기', '(무엇이든) 1등하기' 와 같은 것만이 성공이 아니고 우리 일상 속에서 쉽게 찾을 수 있는 '스스로 씻기', '내 방 내가 정리하기' 와 같은 것들도 성공이라는 것을 깨달았고, 그렇게 생각하니 괜히 나 스스로가 으쓱해지고, 뿌듯하며 대견하게 느껴져서 정말 좋았다. 또 '내가 듣고 싶은 말'

어울림 기본 자기존중감 수업에 대한 6학년 학생 소감문

소감문 작성 수업



소감문 작성 활동



소감문 참가자 선물 증정

3. 학교 교육환경 및 특색을 반영한 어깨동무 활동

가. 언어폭력 및 언어문화개선활동

1) 운영 배경: 운천초 2019학년도 학교폭력 사안 중 언어폭력 관련 사항 발생

2) 목적: 학생들의 바른 언어습관 형성을 통해 학교폭력 예방 역량 향상

3) 운영: 창체 시간을 활용한 언어문화개선활동, 학부모 안내

언어문화개선 수업	수업 장면	수업 활동

나. 사이버 교육(소프트웨어교육 선도학교 활동 연계)

1) 운영 배경: 2020학년도 충청북도교육청 지정 소프트웨어 교육 선도학교

2) 목적: 충청북도 지정 소프트웨어교육 선도학교 활동 교육과정에 사이버폭력 예방교육을 접목시켜 코로나 상황에 가장 필요한 사이버폭력 예방 역량 강화

2) 운영: SW 동아리 활동 시간, 창체 시간

구분	프로그램명 (과목명, 행사명)	운영시기	담 당
정보관련 교과연계활동	인터넷·스마트폰 독 예방 교육	1학기	외부강사
	정보윤리 및 사이버폭력 예방 교육	1학기	정보부장
	정보통신윤리주간	1학기	담임교사
	사이버 어울림 수업	2학기	담임교사
	학생 사이버 도박 예방 교육	1학기	담임교사
	정보통신윤리교육 캠페인 운영	1학기	정보부장
	SW선도학교 홈페이지 활성화	1~2학기	정보부장
	개인정보보호 및 저작권 교육 주간운영	2학기	담임교사
	교사 SW이해 연수	1학기	외부강사
	정보보안	1,2학기	

〈운천초 SW교육 선도학교 교육과정〉

사이버 교육	사이버 폭력예방 캠페인	외부강사 초청 사이버 교육

다. 회복적 생활 교육(위클래스)

1) 운영 배경: 본교에서 운영되고 있는 위클래스의 회복적 교육 기능 적극 활용

2) 목적: 학교폭력이나 갈등이 발생, 또는 가능성이 있는 학급이나 또래 집단을 대상으로 대화 위주의 활동과 어울림 심층 프로그램의 접목 운영을 통해 관계회복 도모

3) 운영: 어울림 심층 프로그램을 적용, 또는 다양한 상담 프로그램 활용

4학년	-점토를 활용하여 '나'에 대한 이미지 만들기 -상징물 완성 후 '행복한 나'를 위해 해주고 싶은 말 적어보기
5학년	○ 어울림 심층(신체 · 물리적 폭력 문제) 수업 ※ 2019학년도 사안 발생 관련 학생 소속 학급 대상
6학년	○ 성격유형검사(에니어그램-아동용)를 통한 자기이해 -성격유형 학습양식 진업탐색 등 확인

〈운천초 위클래스 수업 계획 中〉

어울림 심층 수업	상담 활동	자기이해 활동

라. 생태환경 교육

1) 운영 배경: 학교 안에 넓은 텃밭과 숲길이 자리하고 있는 장점을 살려 생태환경 교육 실시

2) 목적: 교사와 학생이 함께 학교 텃밭을 활용하여 함께 농작물을 기르며 사제의 정을 키우고 친구들과의 협동심을 성장시키고자 함

3) 운영: 창체시간, 방과후 시간 활용

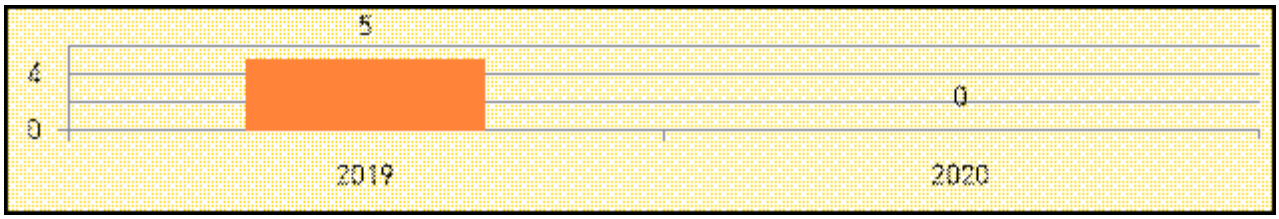
모 심기	텃밭에 물 주기	추수하기

Ⅲ 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가·환류

1. 어울림 프로그램 운영 성과

가. 학교폭력 사안 발생 감소

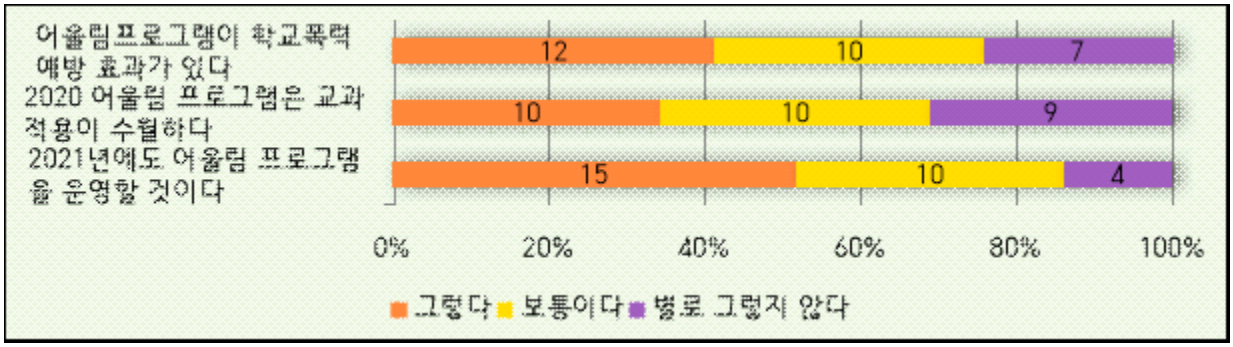
2019년 총 5건의 학교폭력 사안이 발생과 비교하여 2020년 10월 현재까지 단 한 건의 사안 발생이나 신고 접수가 없었음.



나. 어울림 프로그램 효과 설문

1) 교사 설문조사(온라인 설문)

운천초 교사 설문조사(어울림 프로그램 참여 29명)



- 2019년 프로그램에 비해 2020년 프로그램은 지도안의 가독성이 높아지고 효율적으로 구성되었다고 대부분 교사 생각이 일치함
- 수업에 참여하는 학생들의 반응이 재미있어하고 학교폭력에 대한 인식이 성장하였음
- 원격연수에도 개정된 초저, 초중, 초고 분류대로 운영되었으면 하는 바램
- 학부모 어울림 프로그램이 좀 더 확대되었으면 하는 의견

2) 학생 의견(소감문 활용)

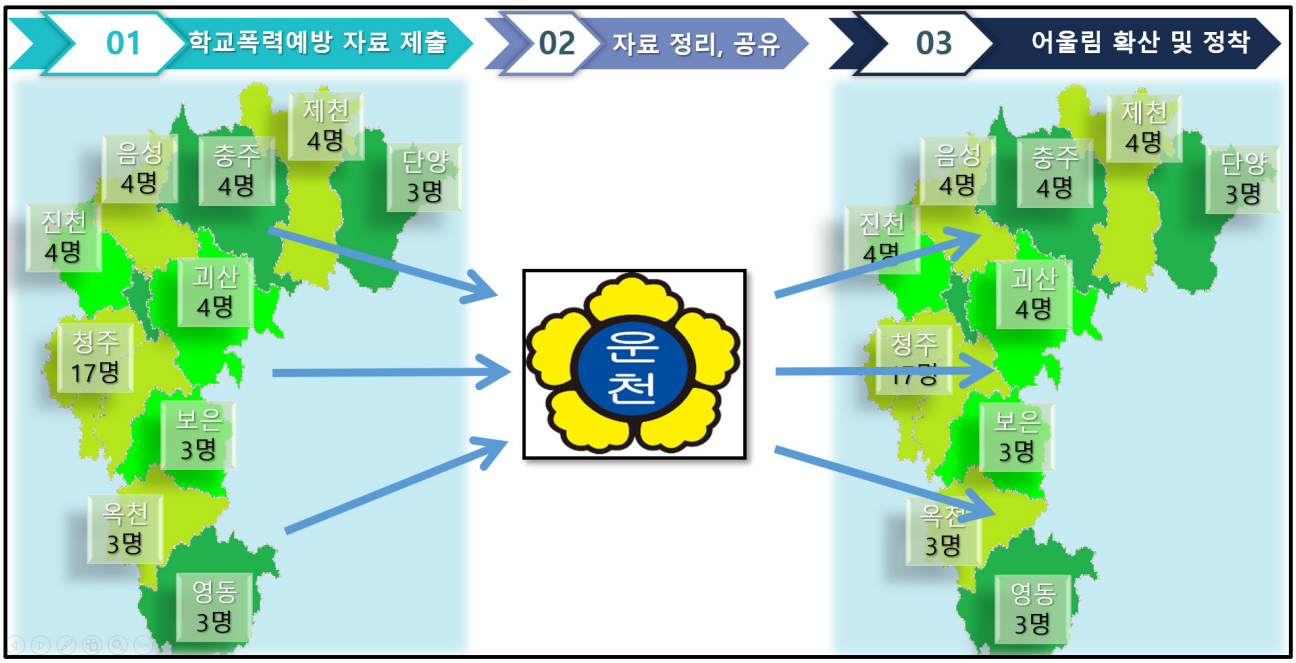
- 코로나 때문에 학교에서 생활하는 게 힘든데 어울림 수업은 재미있었음
- 온라인 동아리 활동으로 학교폭력에 대해서 더 잘 알게 되었고 쌍방향 수업도 더 익숙해져서 다른 수업에도 큰 도움이 되었음
- 등교하는 날이 적어 친구와 대화할 기회가 적었는데 어울림 수업으로 친구들을 더 잘 알게 되었음
- 톡이나 댓글이 큰 범죄가 될 수 있다는 걸 처음 알아서 놀랐고 배운 걸 잘 참고해야겠음

3) 학부모 의견(온라인 설문)

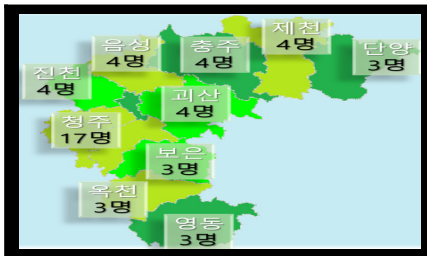
- 아이들의 이야기를 통해 학교폭력 예방과 관련된 어울림 프로그램을 자연스레 인식하게 되었고 아이들이 코로나 상황 속에서도 재밌게 느끼는 수업이었다고 해서 만족함
- 같은 학년의 여러 학급이 함께 학교폭력 예방 수업을 운영하여 보기 좋음
- 코로나 안전에 주의를 필요로 하는 수업인 것 같아 선생님들의 세심한 주의를 당부
- 일회성 교육으로 그치지 말고 지속적인 학교폭력 예방에 힘써주기를 바람

다. 충청북도 학교폭력 예방교육 연구회 기반 어울림 프로그램 지역 확산

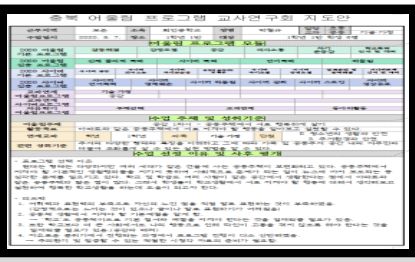
본교는 충청북도 학교폭력 예방교육 초 · 중등 컨설턴트 40명으로 구성된 어울림 프로그램 교육연구회의 중심학교로서 본교 어울림 운영 자료 및 쌍방향 수업 사례를 충북 전 지역에 공유하고, 여러 학교에서 이루어지는 어울림 프로그램 수업 자료를 축적 · 재공유하여 도내 어울림 프로그램의 지속 발전에 이바지 하였음



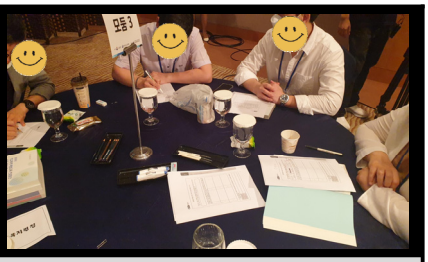
〈운천초 교사연구회 기반 학교폭력 예방교육 확산 흐름〉



도내 연구회 회원 현황



연구회 소속 교사 지도안

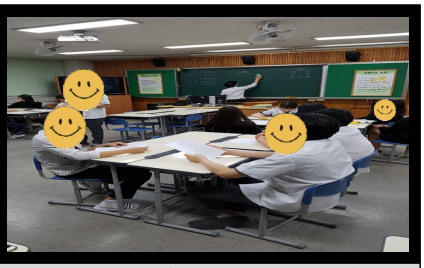


학교폭력예방교육 센터 연수 참여

*** 연구회 회원 공유 수업 자료**

충주 수회초(초저 공감)

보은 회인중(중등 공감)



청주 흥덕고(고등 심층 언어폭력)

2. 어울림 프로그램 운영 평가 · 환류

가. 언택트시대 학교폭력 예방교육 새로운 가능성 제시

1) 온라인 어울림 프로그램 운영

대면수업을 위해 설계되었던 기존의 어울림 프로그램을 분석 · 재구성, 쌍방향 플랫폼을 활용하는 온라인 수업으로 적용하고, 수업 내용을 기록 · 정리 및 지역사회에 공유함으로써 언택트 시대 어울림 프로그램 운영의 새로운 가능성 제시

2) 온라인을 활용한 다양한 학교폭력 예방교육 활동

온라인을 활용한 교사 · 학부모 연수 실시, 각종 홍보 활동 공유, 학교폭력 예방교육 관련 교육 컨텐츠 활용 원격수업 등을 통해 코로나 상황 속 위축될 수 있는 학교폭력 예방에 대한 지속적이고 적극적인 교육활동 운영

나. 전문적 학습공동체 교육과정 연구 활동 기반 어울림 프로그램 운영

1) 능동적 · 주체적 어울림 프로그램 교육과정 반영

학년별 특성에 적합한 어울림 6개 역량, 사이버어울림 프로그램 8개 역량을 적절히 고루 선정할 수 있었음. 학교폭력 예방교육 센터에서 제공한 어울림 프로그램과 교과 성취기준 연계성 분석표에 기초하되 몇몇 수업에서는 주체적으로 연계성을 분석 · 적용하여 능동적인 어울림 프로그램 적용을 실현함.

※ 본교 단독 연구를 기반한 어울림 프로그램 교육과정 반영 사례

학년	교과	어울림 프로그램	성취기준	단원명
3	도덕	초중 학교폭력 인식 및 대처	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	2학기(p118~131) 우리가 만드는 도덕 수업
	국어	초저 인터넷 윤리의식 및 갈등)	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	2학기(p102~111) 자신의 경험을 글로 써요
5	도덕	초고 사이버 자기조절	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고...	2학기 4단원(p78~87) 밝고 건전한 사이버생활

2) 교과 학습 내용 · 어울림 활동의 조화로운 운영

다양한 정규 교과 시간에 활용을 목표로 하는 어울림, 사이버어울림 프로그램의 취지에 맞추어 전문적 학습공동체의 연구를 기반으로 정규 교과의 학습 내용과 어울림 프로그램의 활동 및 목표를 각 수업 특성에 맞추어 재구성하여 교과 학습내용과 어울림 활동의 조화로운 운영을 함

3. 제언

가. 언택트 시대를 대비한 어울림 프로그램 개선 필요

기존의 어울림 프로그램 수업에 대한 온라인으로 활용 가능성을 제시하였다. 그러나 학생들의 활동과 협력적 활동을 기반으로 하는 어울림 프로그램의 전반적인 특성상 많은 여러 어울림 수업의 필수 활동이나 목표가 비대면 수업으로 이루어지기 어려운 부분도 있다. 따라서 당분간 지속될 코로나 상황과 언택트 교육에 대한 수요에 맞추어 온라인 수업 활용이 더 수월한 프로그램 개발, 또는 기존 프로그램의 수정 · 보완이 필요하다 여겨진다.

나. 교사 간 지속적인 연구 · 교류 활성화

충청북도 학교폭력 예방교육 교사연구회를 기반으로 정보교류 및 실제 사례 공유는 코로나 상황 속에서 본교 및 여타 관내 학교의 어울림 프로그램 운영에 큰 도움이 되었다. 학교 교사연구회와 학교 간, 지역 간 학교폭력 예방교육과 관련된 활발한 교류가 이루워 질 수 있도록 다양한 지원이 있어야 한다고 생각한다.

다. 어울림 프로그램 관련 다양한 학생 참여 행사 증대

본교는 어울림 프로그램 수업 학생 소감문 대회를 개최하였고 그 결과 학생들의 수업 참여도와 어울림 프로그램, 학교폭력 예방에 대한 이해와 관심이 크게 증대하였다. 단위학교에서는 학교특성에 맞는 어울림 관련 참여 행사를 개최하고, 교육청이나 센터에서도 학생들이 주체적으로 참여할 수 있는 행사를 증설한다면 어울림 프로그램 확산·정착에 큰 도움이 될 수 있을 것이다.

※ 운천초 학교폭력 예방교육 온라인 자료

학생회 온라인 학폭예방 캠페인: https://www.youtube.com/watch?v=GNxOAjx7vGM&t=104s

운천초 온라인 학부모 연수: https://www.youtube.com/watch?v=V7id-zxlckI&feature=youtu.be

운천초 온라인 어울림 수업 영상: https://youtu.be/A26qWVU3Ggl

운천초 학생자치회 온라인 회의: https://www.youtube.com/watch?v=3kmP0gXv5vw&t=578s

시도교육감상

[충북]
각리초등학교

각리 어울림 한마당으로 존중과 배려의 문화 만들기

시도교육청명 : 충청북도교육청

학교명 : 각리초등학교

학교 주소	(우편번호 : 28124) 충청북도 청주시 청원구 오창읍 오창중앙로 47-8				
홈페이지	http://school.cbe.go.kr				
교장	마○○	교감	강○○	담당교사	류○○

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	1626	57	29		63	13	76

학교 연혁	• 1942. 06. 27. 오창국민학교 부설간이학교 설립인가 • 1944. 04. 01. 각리국민학교 개교 • 2004. 05. 27. 충북 청원교육청 각리초등학교 발명교실 개관 • 2010. 03. 01. 충청북도교육청지정 안전교육시범학교 운영(2년) • 2012. 03. 01. 충청북도교육청지정 인성교육시범학교 운영(2년) • 2014. 03. 01. 충청북도교육청지정 학교폭력예방교육시범학교 운영(1년) • 2017. 03. 01. 충청북도교육청지정 놀이교육시범학교 운영(2년) • 2018. 03. 01. 제 23대 마○○ 교장 부임 • 2018. 11. 23. 전국 녹색어머니회 우수학교 선정(부총리 겸 교육부장관상 수상) • 2020. 03. 01. 초등학교 57학급, 특수학급 1학급, 유치원 7학급 편성

어울림 운영	주제	각리 어울림 한마당으로 존중과 배려의 문화 만들기
	운영 요약	• 각리 어울림 한마당으로 존중과 배려의 문화를 조성하고 학교폭력 없는 행복한 학교를 만들기 위해 다음과 같이 운영하였음. • 어울림 프로그램 운영체제 구축, 평화로운 교실 만들기 프로젝트, 교육공동체 역량 강화 연수를 통해 각리 어울림 한마당을 위한 환경 조성에 힘씀. • 학교 · 학년 특성을 반영한 갈등해결, 감정조절 중심의 어울림 프로그램 역량 선 정, 어울림 프로그램 운영을 위한 창의적 체험활동 11시간 확보, 각 학년 어울림 프로그램 계획 수립, 어울림 프로그램이 적용된 수업 운영으로 각리 어울림 한마당 〈수업부문〉 운영. • 사이버교육활동, 인성교육활동, 학교특색활동으로 확대하여 다양한 활동 위주의 각리 어울림 한마당 〈어깨동무활동 부문〉 운영. • 학생들이 학교교육과정 전반적으로 운영된 각리어울림 한마당을 통해 학교폭력예방역량이 강화되었으며 존중과 배려의 학교문화가 조성되었음.

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
		✓				인성교육활동 학교특색활동

제목	각리 어울림 한마당으로 존중과 배려의 문화 만들기

Ⅰ 각리 어울림 한마당 준비하기

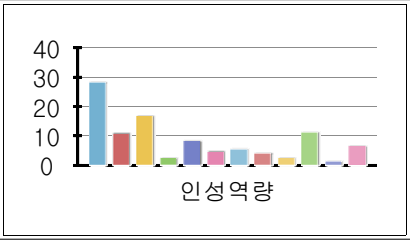
1. 각리 어울림 한마당 준비를 위한 진단

가. 학교 실태 및 요구사항 분석

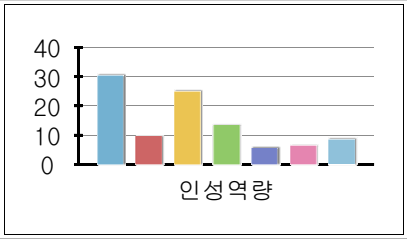
학교 환경	• 2000년 신축 준공 이전되었으며, 오창 과학 단지 내 아파트 단지에 둘러싸여 위치하고 있음. • 전교생 1600여명의 대규모 학교이며 학급 평균 학생수 29명의 과밀학급으로 학급에서의 생활지도에 어려움이 있음.
학부모	• 대규모 아파트 단지의 비슷한 생활환경으로 학부모의 학교교육에 대한 관심이 높고 참여가 적극적임. • 맞벌이 가정의 비율이 54.5%를 차지하고 있으며, 학부모들이 학교에서 교과교육및 창의적 체험활동보다는 인성교육(53%)에 역점을 두고 지도하기를 원함. • 자녀의 학교생활 중 친구관계(70.7%), 학교폭력(16.5%)을 걱정하고 있음
학생	• 학생의 75.1%가 학교생활에 만족하고 있음. • 학교생활에서 친구관계(48.5%), 학교폭력 문제에 관심이 많거나 고민이 됨. • 우리 학교 학생들의 53.8%가 매일 컴퓨터나 스마트폰을 사용하고 있으며, 인터넷과 통신 이용을 가장 많이 함.

나. 2020학년도 인성교육을 위한 교육공동체 의견 수렴

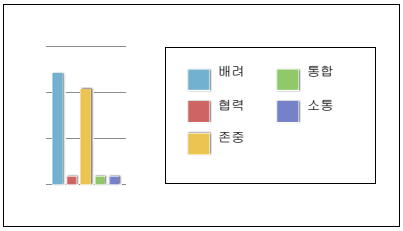
1) 2020학년도 학생들에게 중점적으로 키워 주어야 할 인성역량 설문조사



4~6학년 학생(N=407)



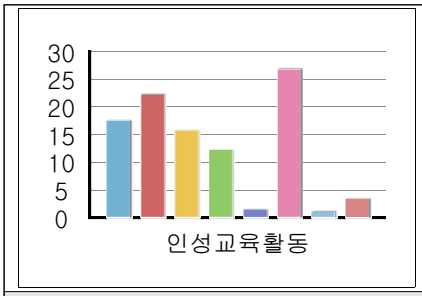
학부모(N=128)



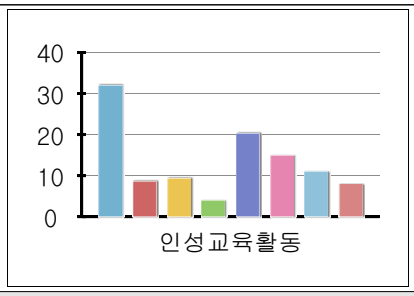
교사(N=29)

실태	• 학생들은 배려(28.01%), 존중(16.46%), 학부모들은 배려(30.47%), 존중(25%), 교사들은 배려(48.28%), 존중(41.38%) 순으로 선택함.
대책	‣ 우리 학교 학생들이 **배려와 존중의 인성역량을** 중점적으로 키울 수 있는 학교교육과정을 계획하고 구성하여 운영하여야 함.

2) 인성교육 활동 중 학생들에게 가장 효과적이라고 생각되는 활동 설문 조사



4~6학년 학생(N=407)



학부모(N=128)

교사(N=29)

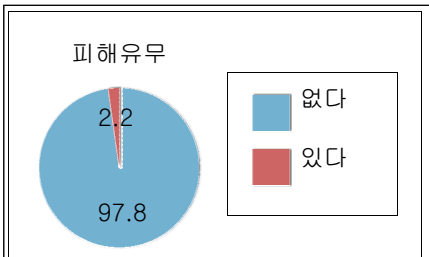
실태	• 교육공동체 모두 2020학년도에 실시할 인성교육 활동 중 가장 효과적이라고 생각되는 활동으로 **어울림 프로그램**을 선택함.
대책	‣ 2019학년도 학교폭력예방 운영학교로서 어울림 프로그램에 대한 교육공동체의 만족도가 높았음을 알 수 있으며 2020학년도에도 교육과정과 연계한 어울림 프로그램의 운영으로 선제적인 학교폭력예방교육을 실시해야 함.

다. 학교폭력실태

1) 학교폭력대책자치위원회 심의 건수

연도	2016년	2017년	2018년	2019년
건수	1	1	1	1

2) 2019학년도 1학기 학교폭력실태조사 결과(N=825)

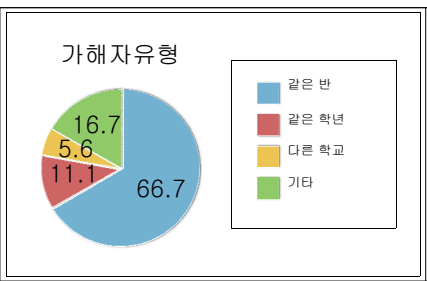


피해유무

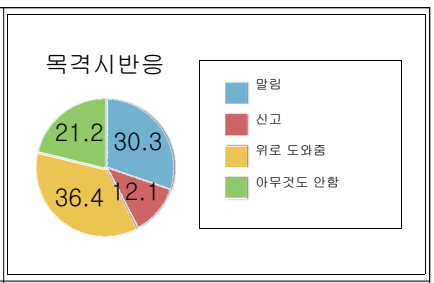
피해유형

피해 장소

피해시간



가해자유형



목격 시 반응

실태	• 최근 2년간 학교폭력사안은 가해학생이 1호 처분을 받은 경미한 수준이나 매년 학교폭력이 1건씩 지속적으로 발생하고 있음. • 피해유형으로는 따돌림, 언어폭력, 신체폭력, 사이버폭력, 스토킹 순으로 나타남. • 교실에서 쉬는 시간에 같은 반 학생(66.7%)으로부터 피해를 입는 경우가 빈번함. • 목격자 사례수의 21.2%에 해당하는 학생이 학교폭력 발생 시 아무 것도 하지 않고 지켜만 보는 것으로 응답함.
대책	‣ 학교폭력을 근절하기 위해서는 선제적이고 지속적인 학교폭력예방교육으로 **친구와의 갈등 상황에서 자신의 감정을 인식하고 바르게 표현함으로써 갈등을 해결할 수 있는 역량**을 길러주어야 함. ‣ 학교폭력이 같은 학급의 학생들 사이에서 교실 안 쉬는 시간에 빈번하게 발생하고 있고 피해유형 중 따돌림을 경험한 학생들의 비율이 가장 높다는 것은 학급 내에서의 학교폭력예방교육의 중요성을 반증해 주는 자료임. 따라서 학년 초 학생들의 친구관계가 결정되기 전 학급 응집력을 높일 수 있는 다양한 체험활동을 통해 학급 **학생들 간에 긍정적인 정서를 형성하고 친밀한 관계를 유지**시킬 필요가 있음. ‣ 어울림 프로그램과 어깨동무 활동이 어우러진 교육과정의 운영으로 다양한 유형의 학교폭력이 예방될 수 있어야 하며 비대면 시대에 발생 빈도가 높아진 **사이버폭력을 예방하기 위해서 사이버문화를 개선할 수 있는 활동 위주의 어깨동무 프로그램을 운영**할 필요가 있음. ‣ 목격자 비율 중 방관자에 해당하는 학생들의 비율이 21.2%로 높은 편이므로 학교폭력을 근절하기 위해서는 **어울림 프로그램 운영을 활성화**하여 학교폭력 발생 시 아무 것도 하지 않는 **방관자를 친구를 도와줄 수 있는 적극적 방어자로** 만들어야 함.

어울림 프로그램 운영을 위한 시사점

- **배려와 존중**의 인성역량을 중점적으로 키울 수 있는 교육과정 계획 운영
- 평화로운 학급 공동체 형성을 위한 관계형성주간 운영
- 어울림 프로그램 역량 선택 시 감정조절 역량과 갈등해결 역량을 중점적으로 선택 운영
- 사이버폭력 예방활동을 어깨동무 중점 선택 활동으로 운영.
- 방관자를 적극적 방어자로 만들기 위하여 어울림 프로그램을 활성화하고 활동중심의 어깨동무 활동 운영

2. 어울림 프로그램 운영 계획 수립

각리 어울림 한마당으로 존중과 배려의 문화 만들기

•교육공동체 간 관계형성과 역량 강화를 통해 각리 어울림 한마당을 위한 환경 조성
•방관자를 적극적 방어자로 만들기 위한 〈어울림 프로그램〉 운영의 활성화
•어울림 프로그램의 기본역량이 학생들의 삶 속에서 체화될 수 있도록 〈어깨동무활동〉 운영 활성화

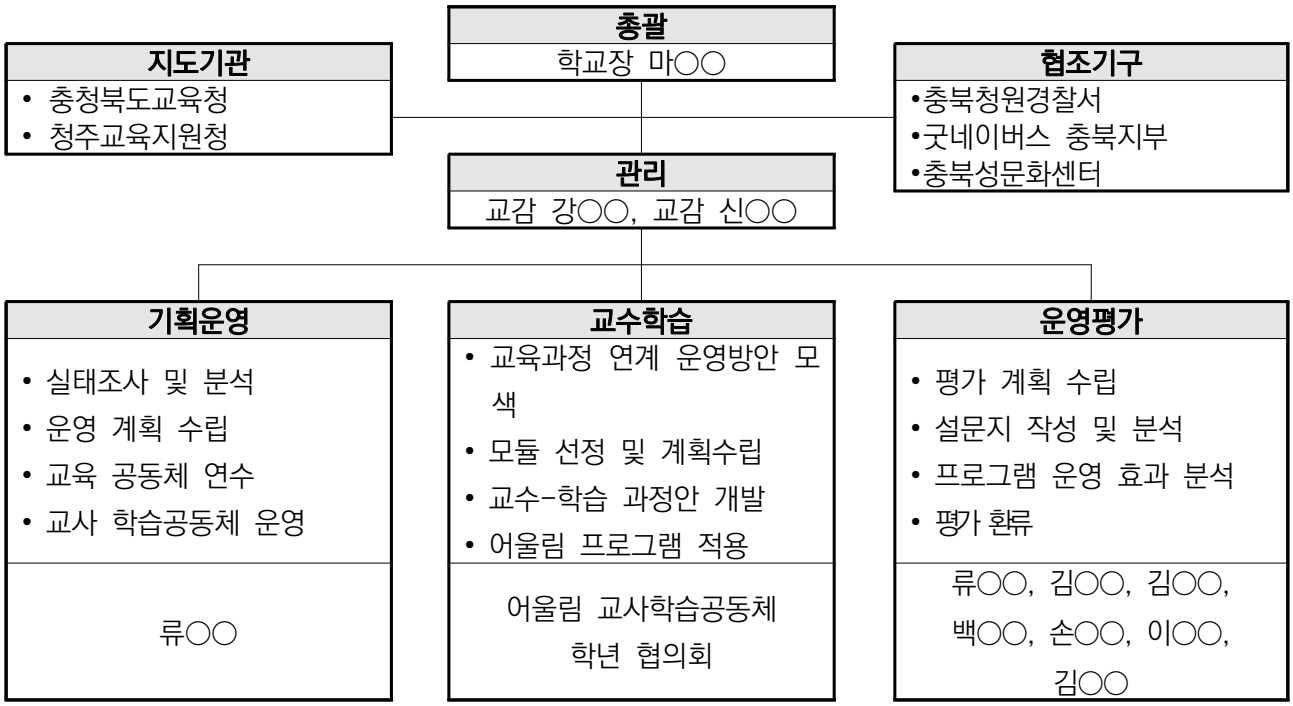
각리 어울림 한마당을 위한 환경조성	각리 어울림 한마당 〈어울림 프로그램〉 운영	각리 어울림 한마당 〈어깨동무활동〉 운영
■ 어울림 프로그램 운영체제 구축 ■ 평화로운 교실 만들기 프로젝트 - 관계형성주간을 통한 평화로운 관계 맺기 - 학급 평화 규칙 만들기 - 비폭력대화로 의사소통하기 ■ 교육공동체 역량 강화 연수 - 교사, 학부모 학교폭력 예방교육 역량 강화 - 학년별 교사 협의회 실시 - 어울림 교사학습공동체 운영	■ 어울림 프로그램 역량 선정 - 역량 선정을 위한 방침 - 학년별 어울림 프로그램 역량 선정 ■ 어울림 프로그램 운영을 위한 시수 확보 - 창의적 체험활동 11시간 ■ 어울림 프로그램 학년별 계획 수립 ■ 어울림 프로그램이 적용된 학년별 수업 속으로 - 교육부 등교 방침에 따라 대면 수업과 비대면 원격 수업으로 수업 운영	■ 사이버교육활동을 통한 존중과 배려의 문화 만들기 - 사이버폭력예방주간운영 - 사이버 또래지킴이 운영 - 사이버문화언어문화개선주간 운영 - 사례와 교구를 활용한 사이버 폭력예방활동 ■ 인성교육활동을 통한 존중과 배려의 문화 만들기 - 친구사랑주간 운영 - 전래동요 부르기 - 각리독서한마당 - 온라인 전교어린이회의 운영 ■ 학교특색활동을 통한 존중과 배려의 문화 만들기 - 온라인 학교폭력예방교육 - wee 클래스와 함께하는 집단 상담 - 장애 이해 및 인식 개선 - 성폭력예방 인형극 관람 - 성인지 감수성 기르기 - 양성평등교육주간 운영

『각리 어울림 한마당』은 존중과 배려의 인성역량을 기르기 위한 어울림 프로그램과 어깨동무 활동이 반영된 각리초등학교 학교교육과정임.

II 각리 어울림 한마당 펼치기

1. 각리 어울림 한마당을 위한 환경조성

가. 어울림 프로그램 운영 체제 구축



나. 평화로운 교실 만들기 프로젝트

활동명	활동 내용 및 활동 모습
관계형성주간을 통한 평화로운 관계 맺기	• 온라인 개학 중 온라인 커뮤니케이션 플랫폼을 활용한 관계 맺기 및 생활교육 실시 - 학급별 단체 SNS를 활용하여 학생 건강상태 점검, 학급별 공지사항 안내, 사이버폭력 예방교육 실시 • 등교 개학 후 우리 학급 친구 이름 외우기, 학급 친구들 생일 축하하기 등 학급별 친교활동 운영
학급 평화 규칙 만들기	• 학급 규칙 만들기 - 학생들이 1년 동안 우리 학급에서 지켜야 할 규칙을 토의를 통해서 만듦.
비폭력대화로 의사소통하기	• 비폭력대화법으로 대화하기 교육 - 등교개학 후 4~6학년 대상으로 실시 - 친구 관계에서 갈등이 생길 때마다 관찰-느낌-욕구-부탁의 4단계를 문장으로 표현하기

친구탐구퀴즈 풀기

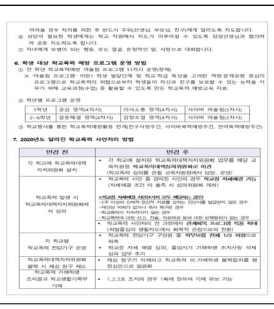
5학년 1반 학급규칙

다. 교육공동체 역량 강화 연수

1) 교원 · 학부모 어울림 프로그램 및 학교폭력 예방교육 역량 강화

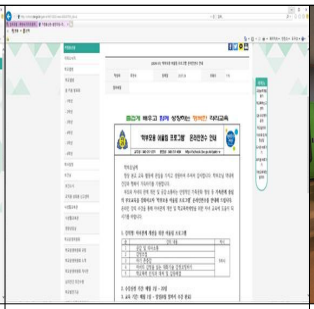
• 교원과 학부모의 어울림 프로그램과 학교폭력 예방교육 역량 강화를 위해 다음과 같이 연수를 실시하였음. 특히 학부모 연수의 경우 코로나19로 인하여 비대면으로 실시함.

순	일시	연수 내용	대상	비고
1	2.20.	· 어울림 프로그램의 이해	교사	대면
2	3.9.	· 사이버폭력예방 안내	학부모	비대면
3	3.26.	· 학교폭력예방 안내	학부모	비대면
4	4.3.	· 사이버폭력예방 및 코로나 19 극복 마음건강 지키기	학부모	비대면
5	5.15.	· 학생상담심리지원	학부모	비대면
6	5.20.	· 1학기 학교폭력예방(1학기 어울림 프로그램 안내)	교사	대면
7	5.29.	· 학교폭력 2차 피해 방지 안내	학부모	비대면
8	6.5.	· 1학기 학교폭력예방교육(1학기 어울림 프로그램 안내)	학부모	비대면
9	6.19.	· 학교폭력예방 사이버어울림 학부모용 리플릿	학부모	비대면
10	7.3.	· 학교폭력예방을 위한 학부모 소식지 vol 1.	학부모	비대면
11	7.6.	· 친구사랑주간 학교폭력예방 안내	학부모	비대면
12	7.23.	· 학부모용 어울림프로그램 온라인 콘텐츠 안내 -자녀관계 개선을 위한 어울림 프로그램	학부모	비대면
13	8.31.	· 사이버폭력예방 안내	학부모	비대면
14	8.31.	· 코로나 19 대응 가정 안에서 우리 아이와 소통하기	학부모	비대면
15	9.14.~24.	· 생명존중(자살예방) 연수	교원	온라인원격
16	9.17.	· 2학기 학교폭력 예방교육(2학기 어울림 프로그램 안내)	학부모	비대면
17	9.22.~28.	· 2학기 학교폭력예방교육(2학기 어울림 프로그램 적용방안)	교직원	대면
18	9.29.	· 학교폭력예방을 위한 학부모 소식지 vol 2. -어울림 의사소통 역량 실천하기	학부모	비대면
19	3월~12월	· 어울림프로그램 이해 원격연수	교사 (자율)	온라인원격
20	10.12.~25.	· 사이버어울림 기본프로그램 이해 및 수업	교사 (자율)	온라인원격



1학기 학부모
학교폭력예방교육자료

학교폭력예방 사이버
리플릿 안내



학부모용
온라인 콘텐츠 안내

2학기 교직원
학교폭력예방교육

2) 어울림 프로그램 적용 운영을 위한 학년별 교사 협의회 실시

학기	일시	협의 내용	비고
1학기	2020.5.18.~5.29 2020.7.14.~7.16.	· 1학기 어울림 프로그램 재구성 – 학급 내 거리두기를 위해 프로그램 내용을 전체 및 개별 활동으로 재구성 – 학년 공통 수업안을 작성하여 수업 실시 · 1학기 어울림 프로그램 수업 나눔 – 1학기 어울림 수업 후 학생 활동 및 개선할 점 이야기 나누기	학년별 협의시간에 운영
2학기	2020.9.15.~9.17.	· 2학기 어울림 프로그램 재구성 및 원격 수업 자료 제작 – 학급 내 거리두기를 위해 프로그램 내용을 전체 및 개별 활동으로 재구성 – 학년 공통 수업안을 작성하여 수업 실시 – 어울림 프로그램의 등교·원격 수업 계획 및 원격수업 자료 제작	

1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년

3) 어울림 교사 학습 공동체 운영

가) 어울림 교사 학습 공동체 운영 개요

- 연수 주제: 어울림 프로그램 및 회복적 생활교육으로 행복한 교실 만들기
- 연수 목적
  - 어울림 프로그램에 대한 이해와 학년별 프로그램 적용 방안에 대한 논의를 바탕으로 교육과정과 연계한 어울림 프로그램을 내실 있게 운영
  - 회복적 생활교육에 대한 이해와 실천 방법에 대한 의견 교류 및 토의토론으로 회복적 교실 문화를 조성해 나갈 수 있는 교사 역량 강화
- 연수 기간: 2020. 6월 ~ 2020. 12월(총 10회)
- 연수 장소: 과학실
- 연수 참가 교사: 류○○(업무담당자), 김○○(1학년), 김○○(2학년), 백○○(3학년), 손○○(4학년), 이○○(5학년), 김○○(6학년) (총 7명)

나) 어울림 교사 학습 공동체 운영 계획

회기	일정	활동 내용	진행자
1	6월 2주	어울림 교사 학습공동체의 목적, 방법, 일정공유 나누기 1학기 어울림 프로그램 수업 계획 세우기	류○○
2	6월 4주	회복적 생활교육이란 무엇인가?	류○○
3	7월 2주	회복적 생활교육을 위한 학급 운영	김○○
4	7월 4주	1학기 어울림 프로그램 수업 나눔 관계 이미지를 바꾸는 몸, 마음 놀이	이○○
5	8월 4주	신뢰 서클의 기획과 적용	손○○
6	9월 2주	2학기 어울림 프로그램 수업계획 세우기	백○○
7	10월 2주	2학기 어울림 프로그램 중간 점검 및 회복적 교실 문화 만들기	김○○
8	11월 2주	교사와 학생 간의 갈등 관계 회복	김○○
9	12월 2주	비폭력대화의 이해와 적용	류○○
10	1월 1주	자존감과 효능감을 높이는 버츄 프로젝트 수업 이해 2학기 어울림 프로그램 수업 나눔	류○○

1학기 어울림
수업계획 세우기

1학기 수업 나눔 및
회복적 생활교육

2학기 어울림
수업계획 세우기

2학기 어울림 프로그램
중간 점검

2. 각리 어울림 한마당 〈어울림 프로그램〉 운영

가. 학교 · 학년 실태 분석을 통한 어울림 프로그램 학년별 역량 선정

1) 학교 실태 분석을 통한 기본 방침

- 학생들이 초등학교 6년간 어울림 역량을 고루 함양할 수 있도록 2019학년도에 전 학년이 운영한 공감 및 의사소통 모듈을 제외한 역량 중에서 선정함.
- 학생 간에 학교생활에서 벌어지는 여러 갈등상황들이 학교폭력문제로 심화되지 않도록 하기 위해서는 학생들의 문제해결능력을 기르는 것이 중요함. 우리 학교 어울림 프로그램 운영의 기본 핵심 역량으로 갈등해결 역량, 감정조절 역량을 선정함.

- 우리 학교 학생들의 절반 이상이 매일 스마트폰과 인터넷을 이용하고 있고, 코로나 19로 인한 비대면 수업이 시행됨에 따라 여느 때보다 온라인에서의 문제해결능력도 중요해짐. 따라서 사이버어울림을 전 학년 운영함.

2) 학년 실태 분석을 통한 역량 선정

- 1학년은 초등학교에 입학하여 친구들과 단체 생활을 시작하는 시기이므로 친구들의 언어적 비언어적 표현에 정서적으로 공감하고 효과적인 의사소통 능력을 기르고자 공감 및 의사소통 모듈을 핵심 역량으로 선정함.
- 3학년은 저학년에서 중학년으로 진입하였으므로 자기중심성을 탈피하고 친구에 대한 이해 및 공감능력을 키워주고자 공감 역량 모듈을 핵심 역량으로 선정함.

역량 / 학년	공감	의사소통	자기존중감	감정조절	갈등해결	학교폭력인식 및 대처	사이버어울림
1학년	◎	◎				○	◎
2학년				◎	◎	○	◎
3학년	◎		○	◎			◎
4학년				◎	◎	○	◎
5학년			○	◎	◎		◎
6학년				◎	◎	○	◎

나. 어울림 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성

- 학교교육과정 창의적 체험활동 자율 활동 영역에 어울림 프로그램 전 학년 11시간 배당.
- 어깨동무 활동 및 기타 학교폭력예방교육은 학년교육과정에 의해 다음과 같이 계획됨.

학년 / 과목 / 어울림 프로그램 역량		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		교과 연계	창체 (자)	교과 연계	창체 (자)	교과 연계	창체 (자)	교과 연계	창체 (자)	교과 연계	창체 (자)	교과 연계	창체 (자)
어울림 프로그램 (기본)	공감		3				3						
	의사소통		3										
	갈등해결				3				3		3		3
	감정조절				3		3		3		3		3
	자기존중감						2				2		
	학교폭력 인식 및 대처		2		2				2				2
사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감				3								
	의사소통												
	자기존중감												1
	인터넷 윤리의식 및 활용								3				1
	자기조절												1
	감정조절		3										
	갈등해결												
	사이버폭력 인식 및 대처						3				3		
어울림 프로그램 운영 시수 계		11차시		11차시		11차시		11차시		11차시		11차시	
어깨동무 활동 및 기타 학교폭력예방교육			17		5		7	3	10	15		5	20
		17		5		7		13		15		25	
학교폭력 예방교육 시수 합계		28		16		18		24		26		36	

(※교육과정 외 행사시간은 포함되지 않음)

다. 어울림 프로그램 학년별 지도 계획

학년	종류	역량	프로그램명	차시	제목	비고
1	어울림 (기본)	공감	다른 사람의 마음을 느껴 봐요	1	• 표정과 행동에 공감하기	
				2	• 이야기 속 인물의 감정에 공감하기	
				3	• 다른 사람의 감정에 공감하고 행동하기	
		의사 소통	말하기 척척 듣기 척척	1	• 나랑 이야기하자	
				2	• 말하는 지팡이	
				3	• 기분을 이해하는 말	
		학교폭력 인식 및 대처	우리는 좋은 친구	1	• 학교폭력이 뭐지?	
				2	• 이렇게 해결할 수 있어요	
	사이버 어울림 (기본)	감정조절	감정의 씨앗, 긍정의 열매를 맺어요	1	• 소중한 나의 사이버 감정 씨앗 심기	
				2	• 사이버 감정의 새싹 가꾸기	
				3	• 사이버 감정의 열매 맺기	
2	어울림 (기본)	갈등해결	갈등과 친구과 되어요	1	• 갈등이 뭐지?	
				2	• 갈등! 이렇게 해봐요	
				3	• 갈등! 나도 해결할 수 있어요.	
		감정조절	감정도 이름이 있어요	1	• 감정은 다양해요	
				2	• 이럴 땐 이런 감정?	
				3	• 화날 때 먹는 아이스크림, 어감바	
		학교폭력 인식 및 대처	우리는 좋은 친구	1	• 학교 폭력이 뭐지?	
				2	• 이렇게 해결할 수 있어요!	
	사이버 어울림 (기본)	사이버 공감	날아라! 우리는 사이버 공간 속 행복한 e공감친구	1	• e공감 톡톡: 사이버 공간에도 내 친구가 있어요.	
				2	• e공감 쑥쑥: 내 친구의 마음속으로...	
				3	• e공감 팡팡: 사이버 공간에서 적극적으로 공감해요	
3	어울림 (기본)	공감	마음에 귀 기울여요	1	• 잘 들으면 마음이 보여요	
				2	• 입장을 바꿔 봐요	
				3	• 달라도 괜찮아요	
		감정조절	내 마음 건강하게 조절할래요	1	• 알고 싶어요 내 마음	
				2	• 선택할 수 있어요	
				3	• 건강하게 조절할래요	
		자기 존중감	멋진 나를 찾아서	1	• 있는 그대로 사랑해	
				3	• 긍정 에너지를 선물할게	
	사이버 어울림 (기본)	사이버 폭력인식 및 대처	사이버폭력 로그아웃	1	• 사이버 세상에도 폭력이 일어난다고요?	
				2	• 이것도 사이버 폭력이 될 수 있나요?	
				3	• 무엇부터 할 수 있나요?	

학년	종류	역량	프로그램명	차시	제목	비고
4	어울림 (기본)	갈등해결	갈등, 어울림으로 해결해요!	1	• 우리는 다르지만 친구!	
				2	• 이럴 땐 이렇게!	
				3	• 나의 또래 중재자!	
		감정조절	내 마음 건강하게 조절할래요	1	• 알고 싶어요. 내 마음	
				2	• 선택할 수 있어요.	
				3	• 건강하게 조절할래요.	
		학교폭력 인식 및 대처	우리 사이 어울림으로 채워요!	1	• 이런 것도 학교폭력인가요?	
				2	• 이럴 땐 이렇게!	
	사이버 어울림 (기본)	인터넷 윤리의식 및 활용	우리는 건강한 디지털 시민! 인터넷윤리는 기본이죠!	1	• 나는야 디지털예절인! 옳고 그름을 판단해요.	
				2	• 나는야 디지털지식인! 알고 대처해요.	
				3	• 나는야 디지털사진작가! 사진촬영예절을 알아요.	
5	어울림 (기본)	갈등해결	갈등, 성장의 디딤돌!	1	• 갈등, 너 누구니?	
				2	• 갈등, 어떻게 다가갈까?	
				3	• 친구야. 내가 도와줄까?	
		감정조절	행복한 감정조절 나도 할 수 있어요	1	• 내 안의 '감정 조절기'알아보기	
				2	• 나에게 딱! 맞는 감정조절 방법	
				3	• 감정조절, 행복 나누기	
		자기 존중감	한걸음씩 자라는 나	1	• 성공계단 오르기	
				2	• 너와 나에게 주는 좋은 말	
	사이버 어울림 (기본)	사이버 폭력 인식 및 대처	사이버폭력, 로그아웃!	1	• 사이버 상에도 폭력이 일어 난다구요?	
				2	• 이것도 사이버 폭력이 될 수 있나요? 아하 그렇구나.	
				3	• 무엇부터 할 수 있나요? 함께 해요.	
6	어울림 (기본)	갈등해결	갈등, 성장의 디딤돌!	1	• 갈등, 너 누구니?	
				2	• 갈등, 어떻게 다가갈까?	
				3	• 친구야. 내가 도와줄까?	
		감정조절	행복한 감정조절 나도 할 수 있어요	1	• 내 안의 '감정 조절기'알아보기	
				2	• 나에게 딱! 맞는 감정조절 방법	
				3	• 감정조절, 행복 나누기	
		학교폭력 인식 및 대처	바로 알면 백전백승	1	•학교폭력 NO! 어울림 연산 규칙	
				2	•우리 안의 반짝이는 보물찾기	
	사이버 어울림 (기본)	사이버 자기 존중감	사이버 세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법	2	• 사이버 세상에서 자존감을 부탁해!	
		인터넷 윤리의식 및 활용	디지털 흔적 무엇이 문제죠 정직한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗!	2	• 그래! 결정했어!	
		사이버 자기조절	내 행동의 책임은 나	2	• 그래! 결정했어!	

라. 어울림 프로그램이 적용된 학년별 수업 속으로

1) 1학년 어울림 프로그램 수업 속으로

어울림 역량 — 공감

학년	1학년	일시	7월 2주	장소	교실
차시제목	이야기 속 인물의 감정에 공감하기				
학습목표	이야기 속 인물의 감정에 공감하고 적절하게 반응한다.				
학습자료	'엄마가 화났다' 그림책, 사과나무, 포스트잇, PPT				
단계	학습과정	교수-학습활동		시간(분)	자료
도입	동기유발	- 가라사대 게임을 통해 다른 사람의 말을 경청하는 태도의 중요성 알아보기		10	그림책
전개	활동1 활동2	-'엄마가 화났다'를 읽고 다른 사람의 감정 알아보기 - 교실에서 친구에게 사과를 해야 하는 상황, 친구의 기분 알기 - 사과의 바른 방법을 알고 미안해 나무 꾸미기		20	사과나무, 포스트잇
정리	정리	표정으로 다른 사람의 기분 맞추기 게임하기		10	PPT
활동사진					
	엄마가 화났다 책 읽기	사과나무 꾸미기	'친구야, 미안해' 사과나무		
운영결과	같은 상황에서 타인과 자신의 생각과 느낌이 다를 수 있다는 것을 이해하고 정서적으로 공감하며 미안해 라고 사과함으로써 적절히 반응하는 방법을 실천해 봄.				

어울림 역량 — 의사소통

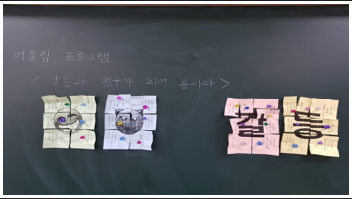
학년	1학년	일시	10월 2주	장소	교실
차시제목	기분을 이해하는 말				
학습목표	타인을 배려·공감하는 의사소통 기술을 습득하고 활용하여 즐거운 학교생활을 준비할 수 있다.				
학습자료	PPT, 학습지, 포스트잇				
단계	학습과정	교수-학습활동		시간(분)	자료
도입	동기유발	- 인사, 위로, 격려, 칭찬할 때 사용하는 말 알기 - 기분을 이해하는 말을 듣거나 말한 경험 발표하기		10	PPT
전개	활동1 활동2	- 그림 상황에서 기분을 이해하고 말하기 - 상황별로 기분을 이해하는 말을 생각해 보고 발표하기		20	학습지
정리	정리	포스트잇에 내가 듣고 싶은 말 쓰기		10	포스트잇
활동사진					
	인사할 때 사용하는 말 알기	기분을 이해하고 말하기	내가 듣고 싶은 말 쓰기		
운영결과	기분을 이해하는 말을 알고 사용하면서 내 감정을 올바르게 표현하는 방법을 익힘				

사이버어울림 역량 — 감정조절

학년	1학년	일시	10월 3주	장소	교실
차시제목	사이버 감정의 새싹 가꾸기				
학습목표	사이버 공간 속 글을 보고 사이버 감정 표현하기				
학습자료	활동지, PPT				
단계	학습과정	교수-학습활동		시간(분)	자료
도입	동기유발	- 감정이 나타나 있는 그림을 보고 감정 나누고 점검하기		10	PPT
전개	활동	- 다양한 사이버 감정의 새싹을 표정과 몸짓으로 나타내기 - 다른 친구들의 표정과 몸짓을 보고, 사이버 감정의 이름 맞추기		25	학습지
정리	학습정리	- 나의 사이버 감정 새싹 점검하기		5	PPT
활동사진					
	감정 나누고 점검하기	사이버 감정 이름 맞추기	사이버 감정 새싹 점검하기		
운영결과	감정을 나누고 친구의 감정을 맞혀보는 활동을 통해 감정을 더 깊이 이해함.				

2) 2학년 어울림 프로그램 수업 속으로

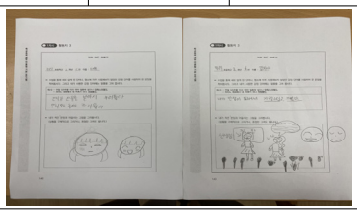
어울림 역량 — 갈등해결

학년	2학년	일시	6월 3주	장소	교실
차시제목	갈등이 뭐지?				
학습목표	갈등의 의미를 알고 갈등의 긍정적인 측면을 이해한다.				
학습자료	헝겊 공, 색연필				
단계	학습과정	교수-학습활동		시간(분)	자료
도입	동기유발	- 헝겊 공 던지며 최근에 다른 사람과 다툰 이야기 짤막하게 하기		5	헝겊 공
전개	활동1 활동2 활동3	- 갈등해결 나무 완성하기 - 갈등은 좋은 모습도 있어요. - 갈등 보물찾기 놀이		30	PPT
정리	학습정리	- 갈등에 대한 '한 마디 정의'를 만들어 돌아가며 발표하기		5	또래 갈등을 다룬 동화책
활동사진					
	모둠별 좋아하는 색 정하기	주운 쪽지를 읽어보기	주운 쪽지를 모아서 붙여보기		
운영결과	발표를 싫어하는 아이들도 공 던지기를 통해 서로 사례를 이야기 하려고 하였고, 보물찾기 활동에 즐거워하며 글귀를 자세히 읽었으며 갈등에 긍정적 면도 있다는 것을 알게 됨				

어울림 역량 — **감정조절**

학년	2학년	일시	10월 3주	장소	교실
차시제목	감정은 다양해요.				
학습목표	다양한 감정을 알고 이름을 익힐 수 있다.				
학습자료	활동지, PPT				

단계	학습과정	교수-학습활동	시간(분)	자료
도입	동기유발	-'토끼와 거북이'를 들으며 상황과 감정에 대해 생각해보기	10	PPT
전개	활동1 활동2	- 이런 감정, 저런 감정 - 이런 감정도 있어요.	20	감정단어목록
정리	마무리	- 새로 알게 된 감정단어를 이용하여 문장 만들고 그림 그리기	10	활동지

활동사진			
			
	'토끼와 거북이' 이야기 듣기	활동지 작성하기	감정단어를 이용한 문장과 그림 그릭기

운영결과	아동들이 막연히 알고 있던 감정 단어의 뜻을 알고 이야기를 나누어 본 후 이를 표현해보는 활동을 통해 그 의미를 명확히 하며 자신의 감정을 더욱 정확히 표현할 수 있었음.

사이버어울림 역량 — **감정조절**

학년	2학년	일시	10월 2주	장소	교실
차시제목	e 공감 톡톡: 사이버 공간에도 내 친구가 있어요.				
학습목표	사이버 공간을 이해하고 공감의 필요성을 말할 수 있다.				
학습자료	활동지, PPT				

단계	학습과정	교수-학습활동	시간(분)	자료
도입	동기유발	- 감정이 나타난 사진을 보며 공감의 기본 개념 알기	5	사진
전개	활동1 활동2	- 사이버 공간이 어떤 곳인지 이야기 나누어보기 - 사진 유성펜으로 공감의 말을 써보며 e공감의 특징 알기	20	PPT 활동지
정리	마무리	- 사이버 공간에서의 공감의 중요성와 경험에 대한 이야기를 나누기	10	

활동사진			
	수업 내용 이해하기	사이버 공간 동영상 시청	사이버 공간 구분하기

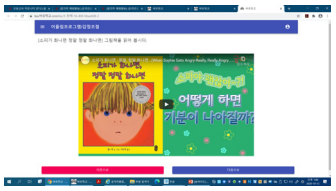
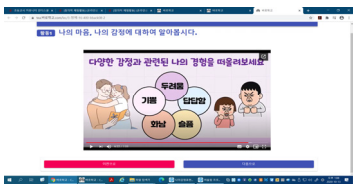
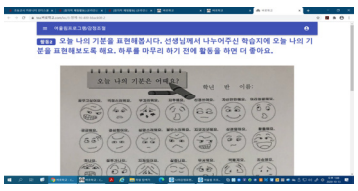
운영결과	학생들 대부분 사이버 공간에 대한 이해도는 높았지만 면대면 공간에서의 공감과 사이버 공감의 차이와 특징을 모르는 경우가 많았음. 수업을 통해 이에 대한 이해하고 바르게 댓글을 작성하는 방법을 알게 되었음.

3) 3학년 어울림 프로그램 수업 속으로

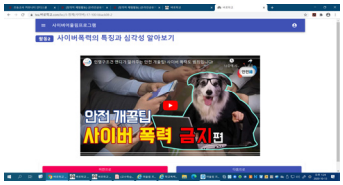
어울림 역량 — 공감

학년	3학년	일시	7월 4주	장소	교실
차시제목	잘 들으면 마음이 보여요				
학습목표	다른 사람의 상황과 생각을 이해하고 인식하는 것이 중요함을 깨닫는다.				
학습자료	감정카드, 색종이				
단계	학습과정	교수-학습활동		시간(분)	자료
도입	동기유발	- 그림의 문장 속에 들어갈 감정 단어 써보기		5	감정카드
전개	활동1 활동2	- 여러 가지 감정 단어 알아보기 - 감정단어를 보고 관련된 경험 적어보기 - 공감이란 무엇인지 이야기 나누기		20	색종이
정리	학습정리	- 친구와 이야기하며 공감을 받아 본 느낌 말해보기		5	
활동사진					
	여러 감정 단어 알아보기	감정단어를 보고 관련된 경험을 적기	관련된 경험 공유하기		
운영결과	우리가 느끼는 여러 가지 감정을 통해 다른 사람의 상황과 생각을 이해할 수 있게 됨.				

어울림 역량 — 감정조절

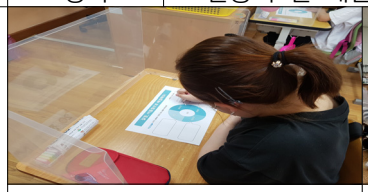
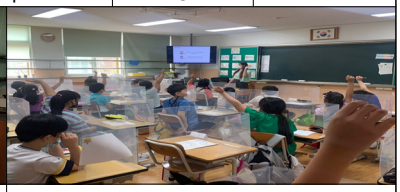
학년	3학년	일시	10월 3주	장소	원격수업
차시제목	알고 싶어요. 내 마음				
학습목표	다양한 활동을 통하여, 여러 가지 감정의 원인을 알고 이해할 수 있다.				
학습자료	학습지				
단계	학습과정	교수-학습활동		시간(분)	자료
도입	동기유발	- 그림책 읽기(소피가 화나면 정말 정말 화나면) - 내가 화가 나는 상황을 이야기 나누기		5	바로학교 학습영상
전개	활동1 활동2	- 감정의 종류 알아보기 - 이모티콘으로 오늘 나의 기분 표현하기		20	
정리	학습정리	- 다양한 감정과 연결된 내 경험을 함께 공유하기 - 감정이 일어나는 상황에는 공통점이 있음을 알고 이해하기		5	
활동사진					
	그림책 읽기	나의 감정에 대해 알아보기	나의 기분 표현하기		
운영결과	여러 가지 감정에 대하여 알아보고, 감정(마음)은 다양하게 존재하며, 얼굴 표정과 언어를 통해 상대방에게 다양하게 표현(전달)된다는 것을 알 수 있게 됨. 또한 나의 마음이 어떠한 상태인지 알아차리는 것이 중요하다는 것을 알게 되었음.				

사이버어울림 역량 — 사이버폭력 인식 및 대처

학년	3학년	일시	9월 2주	장소	원격수업
차시제목	사이버 상에서도 폭력이 일어난다고요?				
학습목표	면대면 폭력과 다른 사이버폭력의 특징과 심각성을 인식할 수 있다.				
학습자료	바로학교 학습영상				
단계	학습과정	교수-학습활동		시간(분)	자료
도입	동기유발	- 사이버폭력의 위험성에 관한 영상을 보며 면대면 폭력과의 공통점, 차이점 생각하기		5	바로학교 학습영상
전개	활동1 활동2	- 역할극을 통해 사이버폭력 간접 체험하기 - 사이버폭력의 특징과 심각성 알아보기		20	
정리	학습정리	- 사이버폭력도 심각한 학교폭력임을 알기 내가 생각하는 사이버폭력이란? 정의 내리기		5	
활동사진					
	사이버폭력상황 간접체험	사이버폭력의 특징과 심각성		사이버폭력없는 학교 만들기 위해 노력하기	
운영결과	사이버폭력도 학교폭력의 일종임을 알고, 면대면 폭력과 다른 점을 알 수 있게 됨.				

4) 4학년 어울림 프로그램 수업 속으로

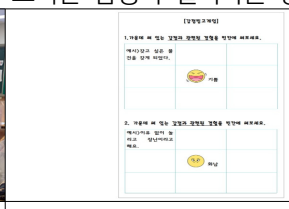
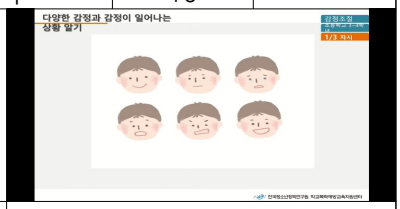
어울림 역량 — 갈등해결

학년	4학년	일시	7월 4주	장소	교실
차시제목	우리는 다르지만 친구!				
학습목표	갈등의 원인과 갈등을 해결하는 여러 가지 방법을 생각해 보고 타인을 존중하는 태도를 기를 수 있다.				
학습자료	'감기 걸린 물고기'동영상, 활동지				
단계	학습과정	교수-학습활동		시간(분)	자료
도입	동기유발	- '감기 걸린 물고기' 동영상 보기 - 갈등이 시작된 이유 이야기해보기		5	동영상
전개	활동1 활동2	- 일상생활 속에서 다양한 갈등장면 이야기해보기 - 갈등이 일어났을 때 어떻게 해결했는지 이야기해보기		30	활동지
정리	정리	- 갈등이 잘 해결된 방법은 무엇이었는지 정리해보기		5	
활동사진					
	일상생활 속에서의 갈등장면 적어보기	내가 경험한 갈등 상황 발표하기		갈등이 잘 해결된 방법 정리하기	
운영결과	학교 및 가정의 일상생활 속에서 갈등이 있었던 경험을 떠올려본 후, 갈등을 어떻게 해결했는지 이야기해보고 그 중에서 잘 해결된 방법은 무엇인지 생각해보는 시간이 되었음.				

어울림 역량 — **감정조절**

학년	4학년	일시	9월 1주	장소	원격 수업
차시제목	알고 싶어요 내 마음				
학습목표	여러 가지 감정의 원인을 알고 이해할 수 있다.				
학습자료	바로학교 탑재 자료				

단계	학습과정	교수-학습활동	시간(분)	자료
도입	동기유발	- 다양한 감정카드를 보면서 최근의 나의 감정을 떠올려 보기	10	바로학교 학습영상
전개	감정빙고게임하기	- 감정 빙고 게임을 하면서 그 감정과 관련된 경험을 적기	20	
정리	정리하기	- 다양한 감정과 그러한 감정이 일어나는 상황을 알기	10	

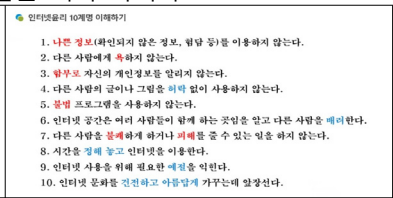
활동사진		
		
최근 나의 감정 떠올려보기	감정 빙고 게임하기	다양한 감정이 일어나는 상황 알기

운영결과	감정 또는 마음은 다양하게 존재하며 언어와 표정을 통해 상대방에게 다양하게 전달된다는 것과 생활 속에서 다양한 일이 생기고 그것에 대한 반응이 생기는 것이 자연스러운 일이라는 것을 알게 되었음.

사이버어울림 역량 — **인터넷윤리 의식 및 활용**

학년	4학년	일시	9월 3주	장소	원격 수업
차시제목	나는야 디지털 예절인! 옳고 그름을 판단해요				
학습목표	인터넷 상에서 지켜야 할 예절의 필요성을 느끼고 바르게 실천할 수 있다.				
학습자료	바로학교 탑재 자료				

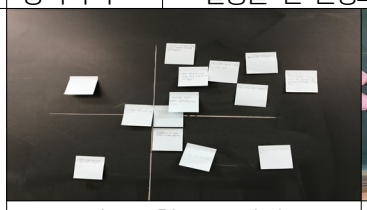
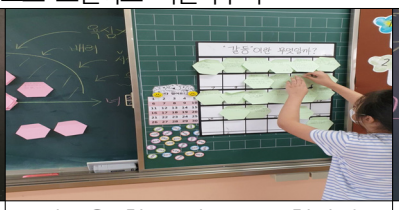
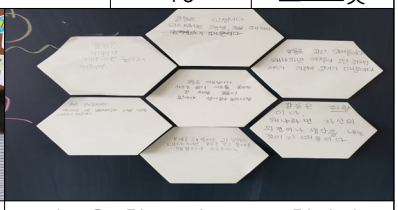
단계	학습과정	교수-학습활동	시간(분)	자료
도입	동기유발	- 동영상을 보며 인터넷 상에서 지켜야 할 예절의 필요성에 대해 생각해보기	10	바로학교 학습영상
전개	인터넷 윤리 알기	- 인터넷윤리 10계명의 의미 이해하기 - 인터넷의 바람직한 사용과 바람직하지 않은 사용 구분하기 - 스마트폰을 사용할 때 주의사항 알아보기	20	
정리	실천하기	- 스마트폰을 꺼두어야 하는 상황에 맞게 실천하기 - 인터넷 윤리 실천 의지 다지기	10	

활동사진		
		
인터넷 상에서 지켜야 할 예절의 필요성 생각해보기	인터넷윤리 10계명 알기	바람직한 사용과 바람직하지 않은 사용 구분하기

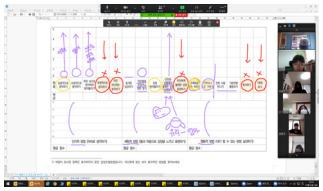
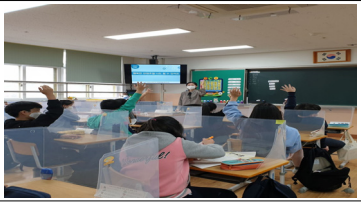
운영결과	디지털 시대를 살아가는 시민으로서 지켜야할 인터넷 윤리의 필요성과 반드시 실천해야하는 인터넷 윤리에 대해 알아본 후, 이를 실생활에서 바르게 실천할 것을 약속하였음.

5) 5학년 어울림 프로그램 수업 속으로

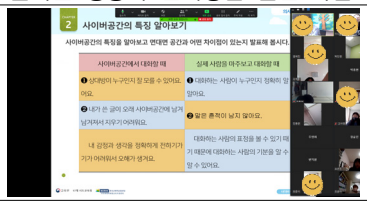
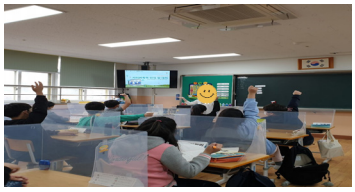
어울림 역량 — 갈등해결

학년	5학년	일시	7월 2주	장소	교실
차시제목	갈등, 너 누구니?				
학습목표	갈등의 정의와 의미를 살펴보고, 갈등을 풀어가는 다양한 방법 및 본인의 갈등해결 방식에 대해 생각해볼 수 있다.				
학습자료	PPT자료, 포스트잇				
단계	학습과정	교수-학습활동		시간(분)	자료
도입	동기유발	- 갈등의 한자 뜻을 통해 갈등의 의미 알아보기		5	PPT
전개	활동1 활동2	- 갈등 상황에서 자신이 평소 대처하는 방법 알아보기 - 갈등을 4가지 유형에 따라 분류해보고, 우리가 추구해야 할 갈등 맞이 방법 찾아보기		10 10	포스트잇 PPT
정리	정리하기	- 갈등을 한 문장으로 표현하고 의견나누기		10	포스트잇
활동사진					
	갈등유형 분류하기	갈등을 한 문장으로 표현하기	갈등을 한 문장으로 표현하기		
운영결과	수업 초반에는 “갈등이란 일어나면 안 되는 것이에요.” “갈등이란 나쁜 것이에요.” 라는 의견이 많았으나 수업 후반에는 “갈등은 문제를 해결해 나가는 과정이에요. 갈등을 겪으며 우리는 더 나아지기 때문이에요.”라고 표현함.				

어울림 역량 — 감정조절

학년	5학년	일시	10월 2주	장소	교실/zoom
차시제목	나에게 딱! 맞는 감정조절 방법				
학습목표	평소 자신이 했던 감정조절 양식을 객관적으로 평가하며 효과적이지 못한 감정조절을 효과적인 감정조절 방식으로 강화할 수 있다.				
학습자료	동영상, PPT, 활동지				
단계	학습과정	교수-학습활동		시간(분)	자료
도입	동기유발	- 평소 화가 나면했던 감정조절 방식 알아보기		10	동영상
전개	활동1 활동2	- 나만의 감정조절 방식 되돌아보고 친구들과 공유하기 - 내가 할 수 있는 효과적이지 못한 감정조절방법을 효과적인 감정조절방법으로 바꾸는 법 찾기		20	PPT 활동지
정리	마무리	- 인지적, 체험적, 행동적 방법 중에서 내가 제일 잘할 수 있는 방법 살펴보기		5	
활동사진					
	다양한 감정조절 방식 알아보기	감정조절 방법에 대해 이야기 나누기	자신만의 감정조절 방법 바꿔보기		
운영결과	- 자신을 되돌아보고 자신에게 알맞은 감정조절을 찾아서 적극적으로 행동할 수 있게 됨.				

사이버어울림 역량 — 사이버폭력 인식 및 대처

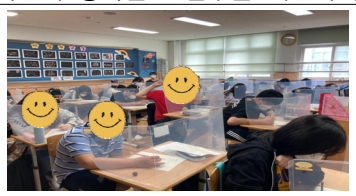
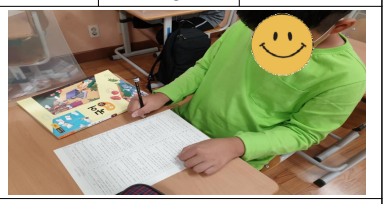
학년	5학년	일시	10월 2주	장소	교실/zoom
차시제목	무엇부터 할 수 있나요? 함께 해요!				
학습목표	사이버폭력의 대처방안과 예방법을 알고 실천할 수 있다.				
학습자료	PPT, 영상자료				
단계	학습과정	교수-학습활동		시간(분)	자료
도입	동기유발	- 사이버폭력의 잘못된 대처 사례를 살펴보고 문제점 생각하기		10	동영상
전개	활동1 활동2	- 사이버 폭력이 발생했을 때 대처 방안 알아보기 - 사이버폭력 예방을 위해 우리가 할 수 있는 일 생각하기		20	PPT
정리	마무리	- 사이버 공간에서 올바른 행동과 언어생활 실천 다짐하기		5	
활동사진					
	사이버 폭력의 종류 알아보기	사이버공간의 특징 알아보기		사이버폭력 대처 방법 발표하기	
운영결과	- 사이버폭력이 발생 하였을 때 주의점을 알게 되어 2차 피해를 예방하고 대처 방법뿐만 아니라 사이버폭력이 일어나지 않도록 예방하는 태도가 우선임을 알게 됨.				

6) 6학년 어울림 프로그램 수업 속으로

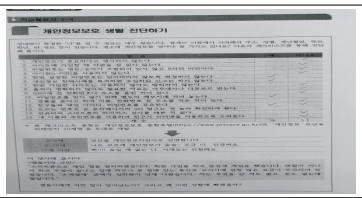
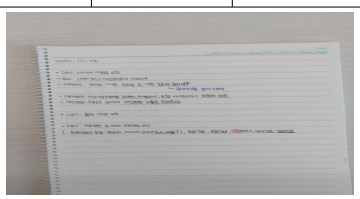
어울림 역량 — 갈등해결

학년	6학년	일시	7월 2주	장소	교실
차시제목	갈등, 어떻게 다가갈까?				
학습목표	갈등의 원인과 특징을 이해하고, 갈등을 평화적으로 풀어가는 방법 익히기				
학습자료	PPT, 학습지, 포스트잇				
단계	학습과정	교수-학습활동		시간(분)	자료
도입	동기유발	- 느낌 카드로 자신의 현재 감정을 표현하며 마음 열기		5	느낌 카드
전개	전체 활동	- 갈등 상황을 풀어가는 단계적 접근 방법 배우기 - 교사가 제시한 갈등 상황(사이버 폭력)을 해결해보기		25	PPT, 학습지
정리	학습마무리	- 갈등 해결을 위한 갈등 풀이 5단계 과정 되새기기		10	
활동사진					
	갈등상황 파악하기	갈등해결방법 알아보기		갈등상황 해결하기	
운영결과	갈등이 발생했을 경우, 침착하게 갈등 상황을 확인하고 갈등이 서로에게 미친 영향을 표현한 후 서로가 노력해야 할 점을 제안하는 과정을 실제로 적용해볼 수 있도록 연습할 기회를 가짐				

어울림 역량 — **감정조절**

학년	6학년	일시	9월 4주	장소	교실
차시제목	내 안의 '감정 조절기' 알아보기				
학습목표	일상에서 평소 불쾌한 감정을 느낄 때 표현하거나 조절하던 자신의 감정조절 양식을 알 수 있다.				
학습자료	PPT, 동영상자료, 활동지 3장				
단계	학습과정	교수-학습활동		시간(분)	자료
도입	동기유발	- 나는 어떻게 화를 다스리는 지 자신을 되돌아보는 마음과 생각의 시간 갖기		5	EBS 제작 영상자료
전개	전체활동	- 화 낙서장에 그 불쾌한 감정을 어떻게 표현했는지 자유롭게 적어보기 - 화가 난 나는 어떻게 감정을 조절했는지 질문지를 보고 생각해보기		25	PPT, 활동지
정리	학습마무리	- 질문지에 답을 하면서 항목별로 점수를 계산하기		10	
활동사진					
	'화의 비밀' 영상 시청	'화 낙서장' 기록하기	감정조절 질문지 작성하기		
운영결과	평소에 화나는 상황에서 대부분이 화를 참거나 삭혀 버리는 경우가 생각보다 많았으나 이번 기회를 통해 참는 것이 좋은 방법이 아님을 알고, 건강하게 표현할 수 있는 방법을 배움.				

사이버어울림 역량 — **인터넷윤리 의식 및 활용**

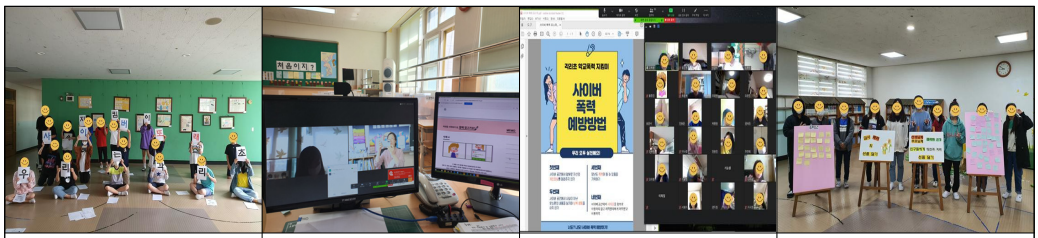
학년	6학년	일시	10월 2주	장소	교실
차시제목	디지털 흔적 무엇이 문제죠! 정직한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗				
학습목표	디지털 시대의 시민으로 지켜야 할 도덕적 가치 규범을 이해하고 자신의 생활에서 실천한다.				
학습자료	화면자료, 학습지, 학습노트				
단계	학습과정	교수-학습활동		시간(분)	자료
도입	동기유발	- 디지털 시대의 시민에게 필요한 덕목 알기 : 가짜 뉴스 접한 경험, 개인정보 침해 사례 살펴보기		5	
전개	전체활동	- 사이버 상의 정보를 올바르게 활용하기 : 사실 정보와 거짓 정보 구분하기 - 개인정보의 의미 및 보호의 필요성, 방법 알기		30	동영상, 활동지 /설문지
정리	학습 마무리	- 배운 내용을 학생들과 돌아가며 발표한 후, 학습노트에 정리해보기		5	
활동사진					
	'가짜 뉴스' 관련 영상 시청	개인정보보호 생활 진단하기	학습노트 정리		
운영결과	학생들이 특별한 문제의식 없이 SNS 상에 개인정보를 올리는 것에 대해 그 위험성과 심각성을 일깨워주는 계기가 되었음. 수업을 받은 후 학생들은 다소 놀라워하며 개인정보에 대해 깊고 넓은 관점을 갖추게 됨.				

3. 각리 어울림 한마당 〈어깨동무활동〉 운영

가. 사이버교육활동을 통한 존중과 배려의 문화 만들기

<table>
<tr><td>활동명</td><td colspan="3">사이버폭력 예방주간 캠페인</td></tr>
<tr><td>목적</td><td colspan="3">사이버폭력에 대한 경각심을 고취시키고 건전한 사이버문화 만들기</td></tr>
<tr><td>시기</td><td>2020.6.22.~2020.6.26.</td><td>대상</td><td>1~6학년</td></tr>
<tr><td>관련역량</td><td colspan="3">공감, 의사소통, 학교폭력인식 및 대처</td></tr>
<tr><td>활동내용
및
활동모습</td><td colspan="3">• 저학년(1~2학년) 학생에게 사이버폭력예방 캠페인용 뱃지를 배부
- 뱃지에 담겨있는 의미를 알아보고 가방에 부착하여 사이버폭력예방 홍보
• 고학년(3~6학년) 사이버폭력예방 무지 뱃지 꾸미기
- 사이버폭력을 예방할 수 있는 방법들을 무지 뱃지에 디자인하여 꾸미기
- 내가 만든 사이버폭력예방 뱃지를 가방에 부착하여 홍보하기

뱃지 달고 홍보하기 | 가방에 부착 홍보하기 | 무지 뱃지 꾸미기 | 뱃지 다 만들었어요</td></tr>
<tr><td>활동결과</td><td colspan="3">사이버상에서 타인과의 올바른 의사소통방법을 알고 캠페인 활동을 전개함.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>활동명</td><td colspan="3">사이버 또래지킴이 운영</td></tr>
<tr><td>목적</td><td colspan="3">사이버폭력 예방활동에 집중하여 학생들의 자율적인 사이버폭력 대응역량을 강화</td></tr>
<tr><td>시기</td><td>2020.9.16.~2020.12.09.</td><td>대상</td><td>5 · 6학년 20명(각 학급 1명씩)</td></tr>
<tr><td>관련역량</td><td colspan="3">공감, 의사소통, 학교폭력인식 및 대처</td></tr>
<tr><td>활동내용
및
활동모습</td><td colspan="3">• zoom을 활용하여 실시간 쌍방향 사이버폭력 예방교육 4시간 실시
• 캠페인 자료를 만들어 각 학급에서 zoom 수업 시 온라인 캠페인 실시하기
• 10월 3주 언어문화개선 및 언어폭력예방 활동에 행사도우미로 참여
• 우리 학급 친구들의 온라인 활동 모니터링 하기
 

오리엔테이션 | 비대면 사이버폭력 예방교육 | 온라인캠페인 실시 | 행사 참여</td></tr>
<tr><td>활동결과</td><td colspan="3">사이버폭력예방교육과 정기적인 캠페인 활동으로 사이버 학교폭력을 예방하고, 안전하고 건강한 학교 분위기를 형성함.</td></tr>
</table>

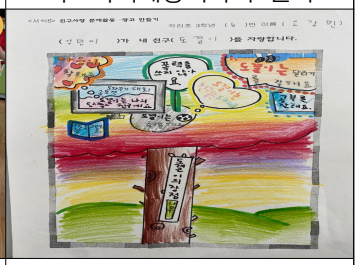
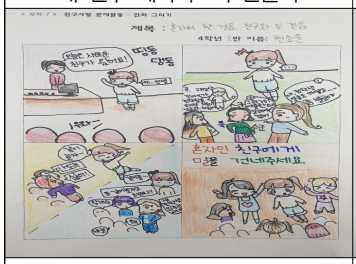
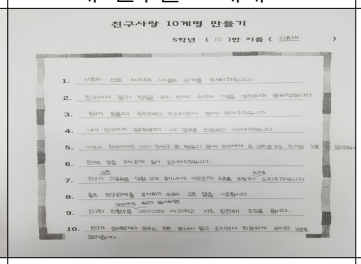
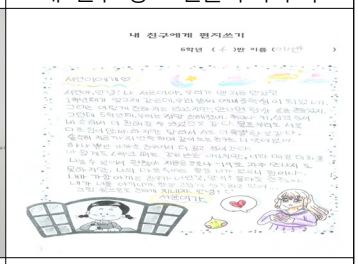
<table>
<tr><td>활동명</td><td colspan="3">사이버 문화 언어 문화 개선 주간 운영</td></tr>
<tr><td>목적</td><td colspan="3">평소 자신의 언어습관진단을 통해 언어폭력에 대한 경각심을 갖고 긍정적인 언어사용으로 타인을 존중하는 문화 만들기</td></tr>
<tr><td>시기</td><td>2020.10.12.~2020.10.16.</td><td>대상</td><td>1~6학년</td></tr>
<tr><td>관련역량</td><td colspan="3">공감, 의사소통, 감정조절</td></tr>
<tr><td>활동내용
및
활동모습</td><td colspan="3">• 〈언어폭력 안돼요!〉, 〈나의 언어습관 자가 진단표 작성하기〉를 교과와 연계하여 지도
• 10월 24일 애플 데이와 연계하여 〈친구에게 사과편지쓰기〉 행사 운영
• 부모님, 선생님, 친구들을 힘나게 하는 〈감사 · 배려의 선플 달기〉 행사 실시

언어폭력 안돼요 | 나의 언어 습관은? | 사과편지를 썼어요 | 감사 · 배려의 선플달기</td></tr>
<tr><td>활동결과</td><td colspan="3">평소 자신의 언어습관을 진단해보고 타인의 마음에 공감하고, 배려하는 마음을 표현하게 되었음.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>활동명</td><td colspan="3">사례와 교구를 활용한 사이버폭력 예방</td></tr>
<tr><td>목적</td><td colspan="3">사이버폭력 사례에서 갈등을 해결하는 방안을 탐색하고 타인이해를 통한 사이버상에서의 바른 의사소통능력 기르기</td></tr>
<tr><td>시기</td><td>2020.10.07.</td><td>대상</td><td>5~6학년 2개 학급</td></tr>
<tr><td>관련역량</td><td colspan="3">공감, 의사소통, 갈등해결, 학교폭력인식 및 대처</td></tr>
<tr><td>활동내용
및
활동모습</td><td colspan="3">• 학생들의 관심과 흥미를 유발할 수 있는 교구를 활용한 사이버폭력 예방활동을 5~6학년 학급을 대상으로 신청 받아 실시
• 사이버폭력 〈고민상담소〉
- 가상의 1인 방송국에 접수된 사이버폭력 사례 해결방안을 토론 발표
• 친구의 장점을 발견하고 표현하는 칭찬 톡톡
- 친구의 스마트폰 시트에 서로의 장점에 대한 칭찬 메시지 부착하기

사이버폭력 〈고민상담소〉 | 칭찬 톡톡</td></tr>
<tr><td>활동결과</td><td colspan="3">사이버폭력 사례에서 갈등 해결 방안 탐색을 통해 학교폭력대처역량을 기르고 칭찬톡톡 활동으로 관계가 친밀해지고 올바른 의사소통능력 기르게 되었음.</td></tr>
</table>

나. 인성교육활동을 통한 존중과 배려의 문화 만들기

<table>
<tr><td>활동명</td><td colspan="3">학교폭력예방 친구사랑주간 운영</td></tr>
<tr><td>목적</td><td colspan="3">다양한 친교활동으로 교우관계 개선 및 학교폭력예방 인식 확산</td></tr>
<tr><td>시기</td><td>2020.7.6.~7.17. 9.14.~9.25.</td><td>대상</td><td>1~6학년</td></tr>
<tr><td>관련역량</td><td colspan="3">공감, 학교폭력인식 및 대처</td></tr>
<tr><td>활동내용
및
활동모습</td><td colspan="3">
◆ 학교홍보물 게시 및 학교폭력예방 학부모 안내장 배부
◆ 각 학급에서 학교폭력예방 동영상 시청, 학교폭력 멈춰 캠페인을 실시하고, 서약서를 작성하면서 학교폭력예방에 대한 학생 스스로의 마음가짐 다지기
◆ 친구사랑 의식 고취를 위한 학년별 문예 프로그램 실시
– 1~2학년은 체험활동 위주의 프로그램 실시
– 3~6학년은 학년별 문예프로그램 실시하여 시상
<table>
<tr><th>1학기</th><th>2학기</th></tr>
<tr><td>‣ 1학년 내 친구 페이퍼 토이 만들기
‣ 2학년 내 친구를 소개해요
‣ 3학년 내 친구 광고 만들기
‣ 4학년 친구 자랑 만화 그리기
‣ 5학년 내 친구에게 편지쓰기
‣ 6학년 내 친구 시 쓰기</td><td>‣ 1학년 우리 반 친구들 팽이 만들기
‣ 2학년 소중한 내 친구 관절인형 만들기
‣ 3학년 친구사랑 노랫말 쓰기
‣ 4학년 친구사랑 사행시 짓기
‣ 5학년 친구사랑 10계명 만들기
‣ 6학년 내 친구에게 편지쓰기</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>
친구사랑 홍보물 게시</td><td>
학교폭력 멈춰 캠페인</td><td>
학교폭력예방서약서 선서</td></tr>
<tr><td>
내 친구 페이퍼토이 만들기</td><td>
내 친구를 소개해요</td><td> 
내 친구 광고 만들기 우수작</td></tr>
<tr><td> 
친구자랑 만화 그리기 우수작</td><td> 
친구사랑 10계명 만들기 우수작</td><td> 
내 친구에게 편지쓰기 우수작</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>활동 결과</td><td colspan="3">나와 친구의 다름을 이해하고 인정해 주며 친구의 소중함을 깨닫게 되었음.</td></tr>
</table>

활동명	전래동요를 불러요		
목적	전래동요 부르기를 통해 심리적 긴장감을 해소하고 긍정적인 정서 형성		
시기	2020.5.~2020.12.	대상	1~2학년
관련역량	공감, 감정조절		
활동내용 및 활동모습	• 2020년 예술강사 지원 사업으로 국악 수업 1학년 120시간 2학년 171시간 운영 • 장구 장단에 맞춰 노래 부르기 - 봄, 여름, 가을, 겨울 영역에 맞는 전래동요와 민요 부르기 - 전래동요의 가사에 대해 이야기 나누고 감정 공유하기	 전래동요 부르기	
활동 결과	전래동요를 부르면서 부정적 감정을 해소하고 즐거운 학교생활을 해 나감.		

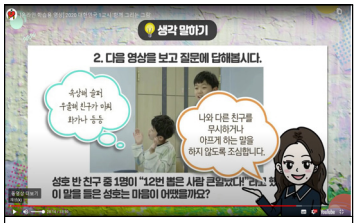
활동명	각리 독서 한마당		
목적	온책 읽기를 통해 타인의 삶을 이해하고, 바르고 고운 우리 말 쓰기에 대한 인식 확산		
시기	2020.10.05.~2020.10.15.	대상	1~6학년
관련역량	공감, 의사소통		
활동내용 및 활동모습	• 독서 OX 퀴즈 - 1·2학년은 전래동화, 3~6학년은 온책 읽기 후 학급별 독서 퀴즈 대회 운영 • 우리 말 바로 알기 - 한글날 주간 행사로 '한글날'과 관련된 단어로 행시 짓기 - 순 우리말 가로세로 퀴즈대회 실시	 독서 OX 퀴즈	
활동 결과	책읽기를 통해 등장인물의 삶을 이해하고 아름다운 우리말에 대해 생각해 보고 한글의 소중함을 깨달음.		

활동명	온라인 전교 어린이 회의 운영		
목적	학생들이 학교의 문제에 관심을 갖고 타인의 의견을 존중하며 의견을 모아 학생 스스로 결정할 수 있는 능력을 기름.		
시기	2020.10.21. 8:30~9:00	대상	5~6학년 전교어린이 회장단
관련역량	공감, 의사소통		
활동내용 및 활동모습	• 전교어린이회 임원 및 5~6학년 학급회장 학생들이 온라인 소통망(zoom)을 통해 비대면 화상 회의 실시 • 회의 내용 - 코로나19로 인한 학생들의 불편함 개선 방안 논의 - 개선 방안 실천을 위한 학생자치 예산 사용 계획 참여	 비대면 화상회의	
활동 결과	타인의 의견을 존중하며 의사소통을 함으로써 회의내용을 협의함.		

다. 학교특색활동을 통한 존중과 배려의 문화 만들기

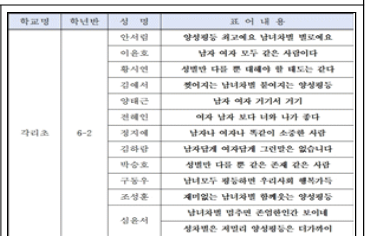
활동명	청주청원경찰서와 함께하는 온라인 학교폭력예방교육		
목적	온라인 개학을 맞아 온라인상에서의 학교폭력예방 역량 강화		
시기	2020.04.20.~2020.05.01.	대상	3~6학년
관련역량	학교폭력 인식 및 대처		
활동내용 및 활동모습	• 충북 경찰청에서 제작한 온라인'학교폭력예방 동영상'을 3~6학년 바로학교 온라인 플랫폼에 게재하여 학교폭력예방교육 실시 온라인 학폭예방교육		
활동 결과	학교폭력의 종류와 대처방안 및 사안처리 절차 절차에 대해 인지함.		

활동명	wee 클래스와 함께하는 집단상담		
목적	자기이해, 자기 존중 등 긍정적인 자아개념 형성으로 건전한 가치관 확립		
시기	2020.06.09.~2020.07.29.	대상	5~6학년 (3~4학년은 전면등교이후 실시예정)
관련역량	자아존중감, 감정조절		
활동내용 및 활동모습	• 한 학급을 두 그룹으로 나누어 그룹 당 4회기 진행 • 2가지 주제로 나누어 활동 진행함. ▸1~2회기 주제 나, 너, 우리에 대해 알아보기 - 성격유형검사 실시 및 해석, 내가 원하는 것 알아보기 ▸3~4회기 주제 내 안의 감정다루기 - 내 안의 불안한 감정, 우울한 감정 알고 대처하기 성격 유형 검사지		
활동 결과	자신을 있는 그대로 받아들이는 연습과 자신의 불쾌한 감정을 인식하고 조절하는 연습을 함.		

활동명	장애 이해 및 인식 개선		
목적	서로의 다양성을 이해 수용하며 존중하는 태도 기르기		
시기	2020.06.15.~06.26.	대상	1~6학년
관련역량	공감		
활동내용 및 활동모습	• 2020. 대한민국 1교시 "함께 그리는 그림" 온라인 학습용 영상을 바로학교에 탑재하거나 창체시간을 활용하여 교육 - 영화등장인물들의 비슷한 점과 다른 점 알아보기 - 다양함이 사라진 상황 상상해 보기  온라인영상		
활동 결과	사람들은 서로 다른 특성을 갖고 있으며 이를 존중해야 한다는 사실을 생각해 보게 됨.		

활동명	성폭력예방 인형극 관람		
목적	인형극을 통해 올바른 성 개념을 습득하고, 성폭력 위험상황에 적절하게 대처		
시기	2020.07.03.	대상	1~2학년 홀수반 9개 학급
관련역량	공감, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처		
활동내용 및 활동모습	• 굿네이버스 강사 5명이 각 학급에서 성폭력예방 인형극 영상 관람, OX 퀴즈 등을 통해 학생들이 성폭력 위험상황에서 적절하게 대처할 수 있도록 지도 ※강당 집합교육(인형극 관람)에서 각 학급 교육(인형극 영상 관람)으로 변경진행.	 성폭력예방 인형극 관람	
활동 결과	인형극을 통해 소중한 내 몸에 대해 인식하고 스스로 자신의 몸을 안전하게 지키는 방법을 알게 됨.		

활동명	성인지 감수성을 길러요		
목적	성에 대한 건전한 가치관을 갖고 타인을 존중하고 배려하는 성 문화 조성		
시기	2020.7.6.(짝수반) 7.16.(홀수반)	대상	1~6학년
관련역량	공감, 의사소통, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처		
활동내용 및 활동모습	• 각 학급 담임교사가 충북성문화센터의 자료를 활용하여 성폭력 예방교육을 실시함 • 학년에 맞는 영상자료와 학습지를 활용하여 성폭력과 디지털 성폭력이란 무엇인가, 성폭력에 대한 잘못된 통념과 피해자의 마음에 공감하기, 성폭력예방을 위한 실천 방안 알아보기	 성인지 감수성을 길러요	
활동 결과	가해자의 행동에서 잘못된 부분을 찾고 피해자가 어떤 마음인지 공감해 봄으로써 성폭력을 피해자의 입장에서 생각해보았음.		

활동명	양성평등 교육 주간 운영		
목적	남녀차별적 의식을 개선하고 서로를 존중할 수 있는 양성평등의 문화 확산		
시기	2020.9.14.~9.18.	대상	4~6학년
관련역량	공감, 자기존중감		
활동내용 및 활동모습	• '학교 또는 가정에서의 양성평등 문화 조성 및 확산 방법'을 주제로 글짓기, 표어 쓰기 대회를 실시 • 다른 성에 대한 바르게 이해하고 서로 존중할 수 있는 방법을 생각해 보고 글짓기와 표어로 표현	 표어 내용	
활동 결과	서로 다른 성에 대해 이해하고 서로를 존중하는 태도에 대해 생각해 보게 됨.		

Ⅲ 각리 어울림 한마당 마무리하기

1. 각리 어울림 한마당 운영 효과 검증

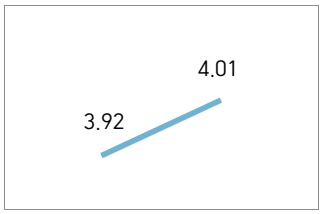
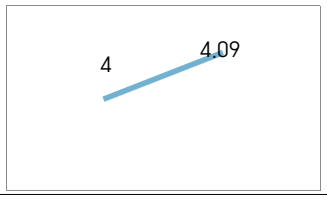
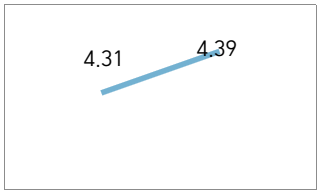
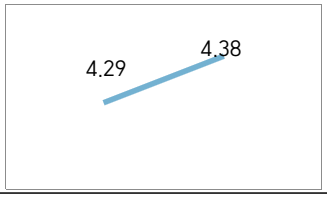
가. 사전·사후 검사를 통한 운영 효과 검증

1) 검사 개요

검사 개요	내용
검사 대상	4~6학년 520명
검사 도구	2019학년도 학교폭력예방교육 운영학교 설문지
검사 시기	사전검사 5월 사후검사 10월
검사 방법	온라인 조사

2) 사전·사후 검사를 통한 운영 효과

- 4~6학년의 공통적인 어울림 프로그램 운영 역량인 갈등해결, 감정조절, 학교폭력인식 및 대책 영역에 대해서만 역량별 평균값을 비교하였음.

역량	사전·사후 검사	결과	결과분석
갈등해결능력	사전 3.92 사후 4.01		▸ 갈등이 나쁜 것이 아니라 일상생활에서 서로 다른 생각 차에서 올 수 있는 것이라는 인식의 변화와 갈등이 생겼을 때 갈등해결하는 능력이 다소 향상되었음.
감정조절능력	사전 4.00 사후 4.09		▸ 부정적인 감정이 생겼을 때 자신의 감정을 표현하고 긍정적으로 표출하는 능력이 다소 향상되었음.
학교폭력인식	사전 4.31 사후 4.39		▸ 그동안의 학교폭력예방교육으로 사전검사 결과가 다른 역량에 비해 높은 편이었으며 학교폭력의 개념, 유형을 알고 학교폭력의 심각성에 대해 더 많이 인지하게 되었음.
학교폭력대처	사전 4.29 사후 4.38		▸ 학교폭력발생 시 주변에 알리거나 도움을 요청하는 등 학교폭력에 대처할 수 있는 능력이 다소 향상되었음.

나. 학생들의 각리 어울림 한마당 참가 소감문 분석

• 학생들의 각리 어울림 한마당 참가 소감문은 사후 검사와 함께 온라인으로 실시하였으며 학생들의 소감문 결과 다음과 같은 내용으로 분류할 수 있었음. 소감문의 일부내용과 분석은 다음과 같음.

종류	소감문 내용(일부)
관계형성	· 친구들이랑 친해질 수 있어서 좋았다.
자기존중감	· 나에 대해 조금 더 알아가는 거 같다.
공감	· 상대방의 입장에서 생각해보았다. · 친구들의 마음을 이해하는 방법을 배워서 좋았다. · 괴롭힘을 당하는 친구들의 마음을 더 생각하게 되는 점이 좋았다.
의사소통	· 내 감정을 솔직하게 표현할 수 있어 좋았다. · 자신의 생각을 말할 수 있어서 좋았다.
사이버폭력	· 스마트폰 사용에 좋은 점과 안 좋은 점을 알려줘서 좋았다.
학교폭력 인식	· 학교폭력에 대하여 많은 것들을 알아서 너무 좋았습니다.
학교폭력 대처	· 친구를 더 도와줄 것이다. · 따돌림 당하는 친구를 보면 도와주겠다. · 친구를 도울 수 있는 방법을 알게 되어서 좋다. · 학교폭력예방교육을 하니까 친구들을 도와주고, 솔직하게 말할 꺼다. · 나도 친구들을 괴롭히지 않고 괴롭히는 친구에게 가서 그만하라고 할 거다. · 학교폭력을 당해본 적은 없지만 학교폭력을 당하고 있는 친구가 있다면 내가 위로해 줄 것이다. · 학교폭력에 대해 배우면서 괴롭힘을 당하는 친구에게 다가가서 위로해 주는 것을 배웠습니다.

소감문 분석내용	‣ 학생들이 어울림 프로그램 수업 후 자신의 특성을 여러 측면에서 바르게 이해해 나가고 있음을 알 수 있음. ‣ 학교폭력을 피해자의 입장에서 바라보고 피해를 당한 친구의 마음에 공감하게 되었음. ‣ 어울림프로그램이 진행되면서 친구들과 자신의 생각과 감정을 솔직하게 표현하며 의사소통이 활발해졌으며 친구와 친해지고 긍정적인 교우관계가 형성되었음. ‣ 현대시대의 필수품인 스마트폰은 양날의 검과 같은 존재로 올바르게 사용해야 득이 될 수 있음을 인식하게 되었음. ‣ 학교폭력 발생 시 친구들을 도와주고 위로해 주겠다는 소감이 많은 것으로 보아 어울림 프로그램 운영이 학생들을 학교폭력예방에 있어 가장 중요한 적극적인 방어자로 만드는 데에 긍정적인 영향을 주고 있음을 알 수 있음.

2. 각리 어울림 한마당 운영 결과 분석 및 개선점

가. 각리 어울림 한마당 운영 결과 분석

우리 학교에서는 '각리 어울림 한마당'을 계획 운영함으로써 존중과 배려의 문화를 조성하고 더 나아가 학교폭력 없는 행복한 학교를 만들고자 하였다. 어울림 한마당 운영 결과는 다음과 같다.

- 평화로운 교실 만들기 프로젝트로 학년 초 학급의 교사와 학생, 학생과 학생 간의 친밀한 관계를 형성하고 학교폭력예방을 위한 평화로운 학급 분위기를 조성하였다.
- 온라인 학부모 연수, 교사 연수 및 학년별 협의회, 교사 학습공동체를 통해 교육공동체의 어울림 프로그램에 대한 이해와 예방역량이 함양되었다.
- 코로나 19로 인한 교육환경의 변화로 교실 내 거리두기 유지를 위한 어울림 프로그램 수업 내용 재구성, 원격 수업을 위한 어울림 프로그램 영상 제작, zoom을 활용한 비대면 실시간 수업 등 다양한 방안을 강구하여 어울림 프로그램 운영을 활성화하였다.
- 갈등해결, 감정조절 역량에 중점을 두고 각리 어울림 한마당을 운영함으로써 학생들이 친구와의 갈등상황에서 자신의 감정을 인식하고 바르게 표현함으로써 갈등을 해결할 수 있는 역량이 다소 향상되었다.
- 각리 어울림 한마당이 어울림 프로그램 및 사이버교육활동, 인성교육활동, 학교특색활동의 어깨동무활동과 어우러져 운영됨으로써 학교생활 전반적으로 학생들의 학교폭력예방 역량이 강화되었으며 존중과 배려의 학교문화를 만들어 나갈 수 있었다.

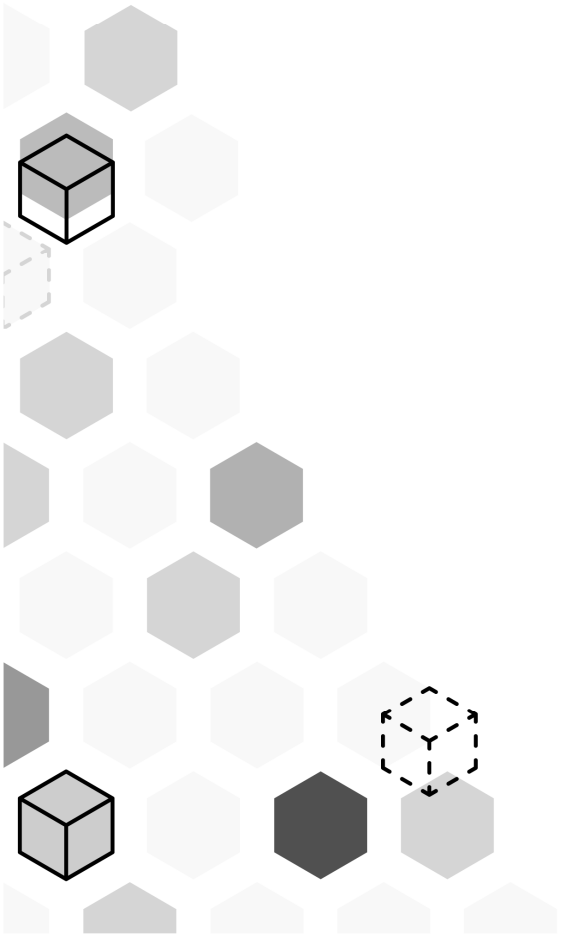
나. 각리 어울림 한마당 운영에 대한 개선점 논의

2020학년도 각리 어울림 한마당 운영에 있어 미흡했던 부분들을 바람직한 방향으로 개선하여 2021학년도 각리 어울림 한마당 운영에 반영하고자 한다. 향후 개선 방향은 다음과 같다.

- 2020학년도 어울림 프로그램은 창의적 체험활동과 연계하여 각 학년 11차시씩 운영되었으나 관련된 교과연계 및 창의적 체험활동 범교과 학습주제의 인성교육과도 연계하여 어울림 프로그램을 확대 운영하는 것이 학교폭력예방에 더 효과적일 것이다.
- 어울림 프로그램의 효과적인 운영을 위해서는 교사의 어울림 프로그램에 대한 이해가 절대적이므로 교원의 연수 기회를 확대할 필요가 있다.
- 코로나 19로 인한 교육환경의 변화로 우리 학교 같은 대규모 학교의 경우 많은 학교 행사가 취소되거나 비대면 교육으로 전환되는 등 각리 어울림 한마당 운영에 어려운 점이 많았다. 내년도에는 방역지침을 준수하면서 어울림 한마당을 효과적으로 운영할 수 있는 여러 가지 방안(예: zoom을 활용한 학부모 어울림 교육 등)을 강구하여 반영할 필요가 있다.
- 교육과정과 연계한 우리 학교 어울림 프로그램 계획을 컨설팅 지원을 받아 운영한다면 더 효율적인 운영이 이루어지리라고 본다.

시도교육감상

[경기]
율천고등학교



GO! 다 함께! 평화를 찾아서

시도교육청명 : 경기도교육청

학교명 : 율천고등학교

학교 주소	(우편번호 : 16422) 경기도 수원시 팔달구 일월로 50				
홈페이지	http://www.yulcheon.hs.kr/				
교장	전○○	교감	김○○	담당교사	임○○

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	417	18	23		41	0	41

학교 연혁	
	• 2011. 01.10. 율천고등학교 설립 인가 • 2013. 03.01. 경기도교육청 지정 혁신학교 • 2014. 02.06. 제 1회 졸업장 수여식 • 2014. 02.06. 제 1회 졸업장 수여식 • 2020. 03.01. 전○○ 교장 취임

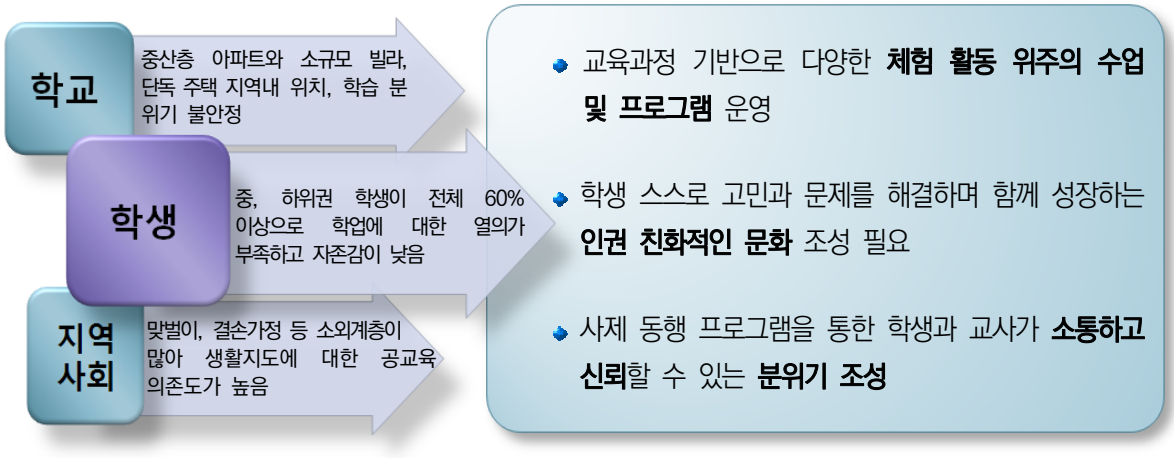
어울림 운영	주제	***GO!* 다 함께! 평화를 찾아서**
	운영 요약	• 인권 친화 학교문화 만들기 • 교사-학생, 학생-학생 간 관계 개선을 통한 평화로운 학교 문화 조성 • 체험활동 중심 학교폭력예방 프로그램 운영

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
		✓				사제 동행 프로그램

제목	*GO!* 다 함께! 평화를 찾아서

Ⅰ	어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

1. 운영의 필요성



〈학교여건〉을 반영한 〈어울림 프로그램 운영의 필요성〉

본교는 일부 중산층의 아파트, 소규모 빌라가 밀집한 지역 내에 위치하고 있고, 지역사회의 경제적, 문화적 여건은 좋으나, 학생 구성원의 60% 이상이 중,하위권의 학생으로 보통이상 학력 학생 비율이 낮게 구성되어있다. 맞벌이 가정과 결손가정이 비교적 많은 관계로 학부모의 교육에 대한 지원이 낮은 편이며, 이러한 요인으로 학습지도와 생활지도에 어려움이 많으며 학생들을 보다 구체적이고 체계적으로 정착시켜 나가기 위해 어울림 프로그램을 추진하게 되었다.

2. 목적

- 학생들의 특성과 수준을 고려한 어울림 프로그램 운영
- 학교폭력 발생 비율은 줄이고, 만족도는 높임
- 정서적인 부분의 안정을 위한 인성 및 정서교육 운영

3. SWOT 분석을 통한 실태 분석 및 추진 방향

가. 학교 여건 분석 및 전략

Strength [강점]
- 깨끗한 교육환경 시설 보유
- 관리자의 민주적 의사소통 학교 경영 의지
- 교사들의 전문성 신장을 위한 노력

Weakness [약점]
- 맞벌이, 한부모, 조손가정 등 소외계층이 많아 가정 연계 교육 및 학습 습관의 부재
- 기본 생활 습관, 자아정체성 형성 미흡
- 학생들의 기본인성, 미래핵심역량 부족

운영 프로그램 수립을 위한 실태분석

Opportunity [기회]
- 구성원의 학교 발전에 대한 의지 증가
- 교육을 위한 지역사회 기반시설 접근 좋음
- 인권친화적학교, 어깨동무학교 운영

Threat [위협]
- 학생들 간 학업성취도의 격차가 큼
- 학습에 능동적 참여 의식 및 자존감 저조
- 학부모의 교육활동 관심 및 학습지도 취약

전략

- 학생 스스로 고민과 문제를 해결하며 함께 성장하는 **인권 친화적인 문화** 조성 필요
- 교육과정 기반으로 다양한 **체험 활동 위주의 수업 및 프로그램** 운영 필요
- 자존감을 높이고 배려와 나눔의 실천을 위한 **인성 교육** 프로그램의 강화
- 사제 동행 프로그램을 통한 학생과 교사가 **소통하고 신뢰**할 수 있는 **분위기 조성**

나. 실행 목표와 추진 과제

배움과 어울림으로 다 함께 안전하고 행복한 학교!

연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
나와 친구를 위한 따뜻한 마음 채우go	배움과 어울림으로 우정은 더하go	행복한 동행으로 위기는 줄이go

4. 소통과 공감의 교육 여건 및 환경조성

가. 교육과정 기반 어울림 프로그램 편성 방향

경기교육의 방향	학교교육의 방향	기초조사 및 실태분석	학교교육과정 기반 편성
더불어 살아가는 창의적 민주시민육성 • 6대 중점과제 • 5대 혁신과제	**열정으로 참여, 배움으로 성장!** • 학교폭력 Zero를 위한 예방 활동 • 안전하고 공부하기 좋은 학교 만들기	**안전하고 행복한 학교를 위한 요구** • 전년도 교육활동 및 학교폭력사례 분석 • 교육공동체의 다양한 요구 분석 후 전략 수립	**학교폭력 없는 안전하고 행복한 학교 만들기** • 학교 교육과정 편성 • 교내,외 추진체제 구축 • 특성화된 운영 프로그램 운영

나. 어울림 프로그램 운영 계획 수립 과정

활동명	시기	활동 내용
T/F팀 조직	2020.2	2020학년도 학교폭력예방 및 프로그램 운영계획 및 어울림 수업 편성 운영방법 협의
교육과정 워크숍	2020.2.17. -2.20.	교육과정 기본방향 및 교육공동체 의견수렴 2020학년도 생활지도의 기본방향 및 의견수렴, 계획 공유
교과별 협의회	2월17일~ 2월19일	교육과정과 연계한 각 교과의 어울림 수업 편성 운영 방법 및 인성역량 수업 구현 방법 협의

• 교육과정 워크숍(2020.2.)

다. 교사 및 학부모 대상 교육

가) 운영 시기 : 2020년 5월

나) 운영 내용 :

◦교원 및 학부모 대상 어울림 프로그램 운영방법 연수

◦어울림 프로그램에 대한 이해 및 학교폭력 예방 교육 역량 강화

다) 운영 결과 : 체험 활동을 통해 학교 교육활동에 대한 이해와 역량 강화

교사연수/학년별협의회

라. 교과별 · 학년별 협의회 실시

가) 운영 시기 : 2020년 2월 ~ 12월

나) 운영 방법 : 소통과 공감의 마인드 고취 및 학교폭력 예방을 위한 방안 모색을 위하여 교과별·학년별 협의회를 실시

II	어울림 프로그램 운영 및 적용

소통과 공감으로 행복한 학교

1. 나와 친구를 위한 *따뜻한 마음 채우go!*

가. 어서와! 학교는 처음이지 학교폭력예방 등교 맞이

1) 운영 시기 : 2020.3. 신입생 등교일

2) 운영 목적 : 코로나로 인한 긴 휴업 기간으로 학교등교가 낯설 수 있어 학교생활 적응이 필요한 신입생들 격려

2) 운영 내용 : 학교폭력예방 교사 동아리와 학생자치회가 주관이 되어 신입생 등교 맞이 행사 및 학교폭력예방 운영학교 홍보

반가워 1학년~

행복한 등교 맞이

나. 교사 – 학생 밀착 상담 '사랑의 끈 맺기'

1) 대상 : 담임 및 교과 교사와 학생

2) 운영 : 2020년 3월~2021년 2월

3) 내용 : 교사와 학생 간 학생의 필요 또는 지도희망에 따라 학교 또는 학교 밖의 장소에서 생활의 어려움, 친구 간의 갈등문제, 진로 고민 등 상담을 추진하고 상담 운영에 필요한 경비를 지원

지도교사	지도학생	지도장소	지도내용
정○○	3-4 김○○외 2명	3-4교실	가정문제 및 진로 진학
김○○	2-6 정○○	2-6교실	친구 간 갈등해결 및 진로

4) 추진 성과 : 학생과의 유대 관계를 활용해 생활 지도 및 인성 지도까지 가능하게 됨.

다. 사회복지실과 연계 '즐거운 학교생활' 적응 지원

1) '코로나를 이기는 슬기로운 학교생활'

가) 목적 : 코로나로 인한 생활 속 거리두기 기간에 발생할 수 있는 문제 예방 및 늦어진 등교로 인한 학교생활 부적응을 예방하고 새로운 학급 친구들과 긍정적인 관계형성을 할 수 있도록 지원

나) 내용 : 학교에서 할 수 있는 코로나 극복 응원 캠페인에 친구와 함께 즐겁게 참여할 수 있도록 퀴즈참여, 사진찍기 문화행사로 학교생활의 소소한 재미를 제공하여 학교생활에 흥미를 가질 수 있도록 함.

다) 성과 : 이벤트에 참여자를 학급 친구 3인 이하의 개별참여와 학급전체 참여로 구분하여 새로운 학급 친구들과의 긍정적인 관계 형성에 기여

학교사회복지실 등교 맞이

■ **이벤트 1. 두근두근 복지실 퀴즈 응모**

◦ **"두근두근 복지실 퀴즈" 작성하여 응모함에 넣기**

◦ **응 모 함 : 각 학년 교무실 앞**

◦ **퀴즈 정답자 : 각 학년 30명 추첨하여 선물증정**

■ **이벤트 2. [슬기로운 코로나 극복 응원메시지 사진전]**

◦ **슬기로운 코로나 극복을 위해 응원하는 메시지(응원장면)를 사진으로 찍어 응모**

◦ **참여방식 : 친구끼리-사진 속 등장인물 2인이하 or 학급-학급 구성원 전체**

◦ **시 상 : 학년별 3팀 선정 (총 9팀)**

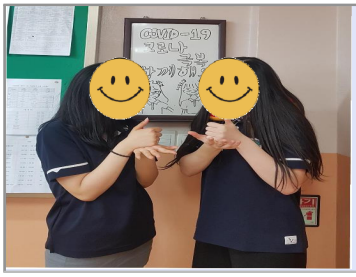
◦ **상 품 : 친구끼리-1인당 5천원 음료쿠폰 / 학급참여-아이스크림**

◦ **응모방법 : 참가자 학년/반/번호 이름 작성하여 사진파일 전송**

☺ 행사기간 : 5월 20일(수) ~ 6월 3일(수)까지

☺ 응모방법 : 퀴즈응모 - 각 학년 교무실앞 / 사진응모 - **복**지사쌤

☺ 대 상 : 전교생 / 1학년 참여시 우대~



배려와 협력으로 안전한 학교

2. 배움과 어울림으로 우정은 더하go!

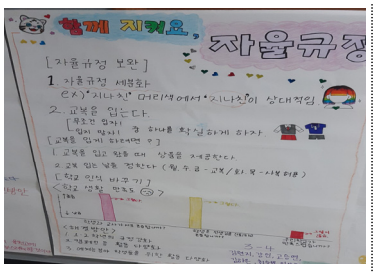
가. 함께 그리는 어울림 참여 수업 운영

교육과정 재구성	수업	수업 실천
• 교과별, 학년별 프로그램 적용 단원 선정 • 갈등 해결, 공감, 의사소통을 함양할 수 있는 교육과정 재구성	수업활동 전개	• 친구 사랑을 주제로 함께 소통, 협력하여 학생 참여형 수업 전개 • 친구, 교사와의 관계 개선 및 인권친화적 문화 조성

1) 어울림 수업 운영을 위한 과정

활동명	시기	활동 내용	관련 자료
교과별협의회	2020.6.	교과별 교육활동 시 나타나는 학생지도의 문제점 및 대처방법 협의	 〈교과별 협의결과 공유〉
학년별 생활지도협의회	수시	학년별 교과교사 및 담임들이 학생지도에 대한 생각 공유, 공감의 시간 학생 생활지도의 방법 협의 및 계획 공유	 〈학년별 생활지도협의회〉
교육공동체 대토론회	2020.8.	각 주체(학생, 학부모, 교사)의 학생지도에 대한 다양한 의견 수렴 및 결과 반영	

학년별, 모듬별 토론



교육공동체 대토론회 의견 공유

2) 즐거운 수업을 통한 안전하고 행복한 학교 만들기

가) 목적

◦ 교육과정 속 학교폭력 예방 관련 주제를 찾아보고 수업 중에 학생들이 친구들과 갈등 해결하는 방법 찾기

◦ 학교생활 중에 학교폭력 예방 및 인권 친화적인 문화를 조성

나) 교육과정 재구성으로 수업 디자인

학년	교과목	단원	적용 어울림프로그램			적용 방법	담당교사
			수준	역량명	차시		
1	기술가정	Ⅰ 인간발달과 가족관계	기본	갈등해결	2	교과연계	임00
2	미술	6. 공예, 손맛에 빠지다	기본	공감	2	교과연계	김00
2	중국어	3과 당신의 이름은 무엇입니까?	기본	공감	2	교과연계	여00
3	화법과 작문	Ⅳ.자기표현과 사회적 상호작용을 위한 화법과 작문	기본	의사소통	4	교과연계	이00

친구와 함께 액자만들기(기술)

마스크 스트랩 만들기(미술)

전지공예(중국어)

소통과 협력의 수업 실천 : 친구 사랑 책갈피 만들기

교과	단원	활동주제	성취기준 (활동목적)	운영 내용	적용역량
기술 가정	인간 발달과 가족관계	친구와 대화하는 방법 익히기	서로를 인정하고 존중할 줄 안다.	- 나 전달법에 대해 이해하기 - 역할극을 통해 나 전달법으로 친구랑 대화하기 - 친구와 갈등 상황에서 대화하는 법 익히기 - **친구에게 마음을 전하는 메시지를 원목에 디자인하여 선물하기**	갈등관리

◦ 활동내용 : 학교폭력 예방 문구 책갈피 만들기, 친구 사랑 책갈피 만들기

◦ 활동장소 : 연못 옆 등나무 테이블

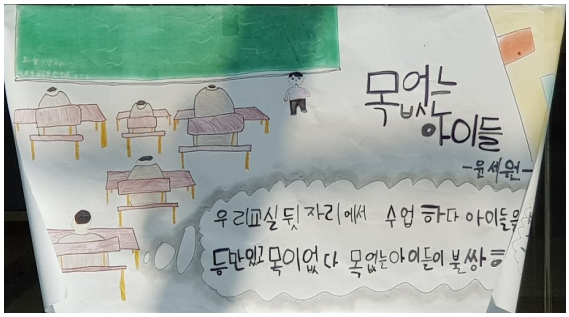
◦ 활동방법 : 아크릴 물감 및 버닝 펜을 활용하여 원목 문구 새기기

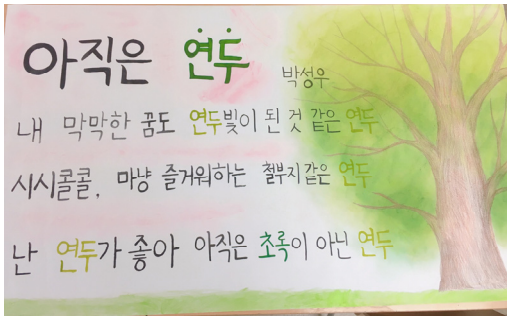
(2) 소통과 협력의 수업 실천 : 친구와 함께하는 글씨에 감성 입히기

교과	단원	활동주제	성취기준 (활동목적)	운영 내용	적용역량
미술	글씨에 감성을 입히다,	친구와 대화하는 방법 익히기	서로를 인정하고 존중할 줄 안다.	- 주제 : 청춘, 사랑, 학교생활, 친구 - 시 구절 선정→아이디어 회의 - 글의 분위기에 맞게 이미지를 표현하고 어울리는 글씨체와 문단 배열 - 스케치, 채색으로 화면을 완성하여 교내에 게시	공감 의사소통

◦ 활동방법 : 4-5명이 모둠을 이루어 하는 협동 활동

◦ 시를 감상하며 서로 느낌을 나누고 어울리는 색채와 이미지가 무엇인지 자기 나름의 의견을 제시할 때 서로 경청하며 최선의 표현 방법을 찾아감.





다) 운영 결과

◦ 수업 중 친구 사랑 주제로 체험 활동을 하면서 교우 관계가 개선

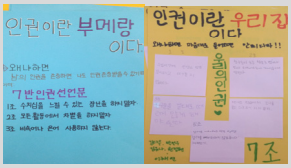
◦ 학생들이 다양한 체험 활동을 통해 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며 교사와의 관계 개선 및 수업에 대한 긍정적인 평가를 가져옴

나. 함께하는 인권의 날 행사

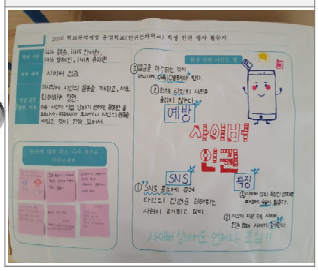
1) 활동일시 : 2020. 10. 7. 5-6교시
2) 활동장소 : 각반 교실
3) 활동방법 : 창의적 체험활동 시간에 각 반별로 인권교육 실시 후 개인 활동지 작성, 인권에 대해 모둠별로 마인드 맵으로 생각을 정리, 발표
4) 활동내용 : 학교폭력예방 어울림프로그램, 인권의 날 행사
5) 활동성과 : 인간 존엄성과 인권이 보편적 가치임을 이해하고, 친구를 이해하고 존중하는 태도 함양을 통해 학교생활 적응력 제고에 긍정적인 영향력 미침

우리들이 만드는 인권

- **목적 :** 친구를 이해하고 존중하는 태도 함양

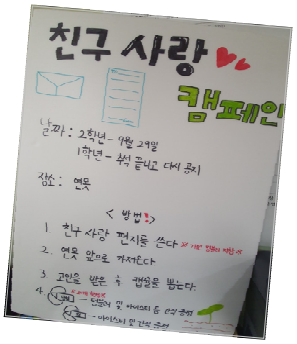


- **성과** : 인권선언문을 작성 및 인간의 존엄성 이해

어울림 인권교육(개인별)	마인드맵(모둠활동)	마인드맵 정리,발표	활동결과물 전시
			

다. 친구사랑 캠페인 행복한 사제 동행

1) 활동일시 : 2020.10.08. 13:00~
2) 활동대상 : 학생자치회 임원, 학교폭력예방 교사 동아리
3) 활동내용 : 친구사랑 캠페인, 사제동행 체험활동 프로그램
4) 활동장소 : 학교 쉼 공간 연못 옆 등나무 테이블
5) 활동방법 : 친구 사랑 편지 써오는 학생, 사제동행 학생에게 캡슐을 뽑을 수 있는 코인 증정,
캡슐 추첨을 통해 상품 증정, 버닝펜을 활용하여 학교폭력예방 홍보물 만들기



〈캠핑 감성으로 함께〉 〈교장선생님과의 동행〉

라. 학교 사회복지와 연계-학생 안전망 구추을 위한 '소소한 복지

1) **운영 일정** : 2020.8.~2020.12

2) **운영 목적**

가) 지속적인 코로나19 상황으로 인한 학생 안전망 구축 필요

나) 가정에서 머무는 기간에도 학교 차원의 지속적인 학생 관리와 지원을 통해 학생의 안전과 건강한 생활을 지원

다) 위기 상황에 따른 위기학생 발굴, 돌봄 및 안전에 취약한 학생에게 개별 맞춤형 지원을 통한 복지서비스 제공

3) **운영 대상** : 담임 추천 안전망 구축이 필요한 학생,

4) **운영 방침**

가) 가정 방문을 원칙으로 방문 대상으로 온라인 수업 출석률이 저조한 학생, 정서불안 학생 포함

나) 학생 심리정서적 안전 확인, 가정 내 생활에 지원이 필요한 경우 필요물품 코로나 키트로 제작하여 전달

5) **운영 효과**

가) 코로나19 상황으로 돌봄 및 안전에서 소외되는 학생의 안전망 구축

나) 돌봄 및 안전에 취약으로 가정 내 생활에 지원이 필요한 학생에게 맞춤형 복지 서비스 제공

'학생 안전망 구축'을 위한 키트

1. 구성품

- 코로나 대응 물품류
방역용품과 간편 취사 용품

- 가족관계 증진을 위한 물품(보드 게임류)

2. 가정 방문 후 학생 안전 및 가정관리 상황 모니터링

3. 위기가정 발굴과 학생의 안전 확인

학교폭력 없는 평화로운 학교

3. 행복한 동행으로 위기는 줄이go

안전하고 행복한 학교를 위한 요구 → 안전, 인성 및 학생 자율성 강화 → 개인의 소질과 잠재력 개발 → 공동체 의식의 함양

- 안전하고 행복한 학교를 위한 요구 ➡ 학교 폭력 Zero를 위한 예방활동 전개 ➡ 학교 폭력 없는 안전하고 행복한 학교 지속

가. 교실로 찾아가는 안전교육 및 학교폭력예방교육

사이버 폭력 예방교육

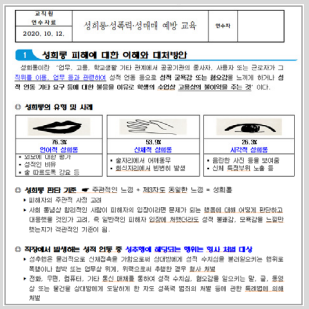
1) 운영 일시 : 2020.10.12.(월 7교시)
2) 강 사 : 학교전담경찰관
3) 운영 방법 : 코로나19로 인해 영상 제작을 통해 비대면 온라인 교육
4) 운영 결과 : 사이버 폭력의 심각성을 인식하고 경각심을 갖도록 함.

〈비대면온라인교육〉

안전 및 학교폭력예방

- 실시 : 매주 창의적 체험활동 시간 활용
- 운영 : 학교폭력 없는 안전한 학교를 위한 예방활동 전개
- 지도 : 학교전담경찰관+ 교사 + 외부강사 연계

일시	유형	지도 내용
4.3	비대면	성폭력,성희롱,성매매 예방교육(교직원0
7.7	대면	성매매 예방교육(학생)
9.9	대면	**성폭력 예방 및 성평등 미디어 교육(학생)**
9.14	가정통신	학부모와 함께하는 양성평등
10.12	가정통신	가정에서 함께하는 성폭력 예방교육
수시	대면	금연 캠페인
수시	학급별	흡연, 음주 예방교육
수시	개별	자살예방 및 생명존중교육(자녀사랑하기 뉴스레터)



성 평등 미디어교육(9.9)

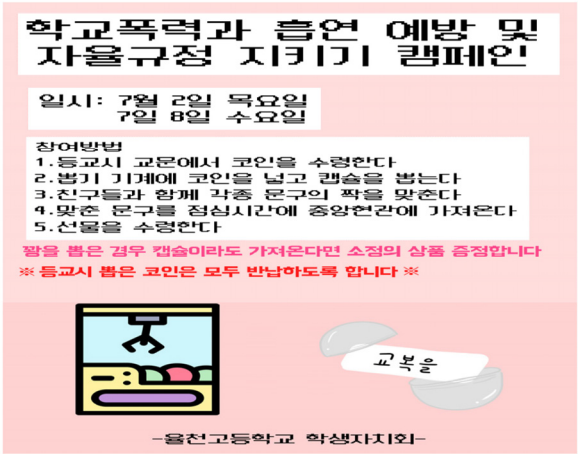
나. 자율 규정 지키는 학교 문화 만들기 캠페인

1) 활동 일시 : 2020.10.07. 15:50 ~
2) 활동 대상 : 학교폭력예방 교사 동아리 및 희망교사, 담임 추천 학생
3) 활동 내용 : 학교폭력예방 캠페인, 자율규정 지키기 홍보 활동
4) 활동 장소 : 교문, 중앙현관
5) 활용 방법 : 학교폭력예방 캠페인, 캡슐을 뽑은 후 학교폭력예방, **자율규정 지키기 문구를 친구들과 맞춰**서 가져오면 상품 증정

꿈을 만드는 학생회

캡슐뽑기

캠페인 홍보물



다. 자율 규정 지키지키기, 환경 캠페인(아이스티 줄게^^ 텀블러 다오!!)

1) 활동 일시 : 2020.7월 중
2) 활동 대상 : 학생자치회 임원
3) 활동 내용 : 자율규정 지키기 홍보활동, 개인컵 들고 다니기 환경 캠페인
4) 활동 장소 : 교문, 중앙현관
5) 활용 방법 : **실내화, 실외화 구분 착용을 잘하고, 개인컵을 휴대**하고 해당 장소로 오면 시원한 아이스티 제공

라. 공감과 관심의 선도 활동 '사제동행 DIY 프로그램'

마음을 채우고 자존감을 높이다

1) 운영 목적

- 교사와 학생이 함께 하는 소통과 참여의 문화 정착
- 학생의 자존감 향상 및 학교생활에 대한 적응을 도움.

2) 운영 방침

- 학급 담임교사가 학교생활 적응에 힘들어 하는 학생 추천
- 학교폭력 예방 교사 동아리 및 희망 교사가 학생과 함께 학교폭력 예방 교육, DIY 활동 프로그램 진행

3) 운영 내용

- 활동 대상 : 학교폭력예방 교사 동아리 및 희망 교사, 담임 추천 학생
- **활동 일시 :** 2020.10.07. 15:50 ~
- 활동 내용 : 원목 프로방스 벤치
- 활동 장소 : 기술가정실
- 활동 효과 : 학생들의 휴식 공간에 배치 및 활용

4) 운영 결과

- 수업 시간 및 방과 후 시간을 이용하여 학교 부적응 학생들과 함께 오감을 자극하는 목공 수업을 실시
- '**율천 공방**'이라는 마크를 찍은 일상생활에 필요한 소품(책꽂이, 분필꽂이 등)을 제작하여 교실에서 사용
- 탁자와 의자를 학교 1층 현관에 배치하여 학생들이 교사, 학부모 등 교육공동체 구성원의 소통을 돕는 공간으로 조성
- 학생들의 참여와 소통을 통해 건강하고 행복한 학교 문화 조성

활동작품 활용

마. 위기 학생 지원을 위한 지역사회와의 협력 강화

학교교육복지지원 업무 협약식(MOU)

1) 일시 : 2020. 5. 22.(금)

2) 목적 : 청소년의 건강한 성장과 교육적 지원을 위해 상호협력 강화를 위한 학교와 지역사회 기관과의 긴밀한 협력체계 구축

3) 업무 협약내용

가) 저소득가정과 사각지대 학생들에 대한 후원과 장학금 지원 및 교내 청소년 프로그램을 위한 인적·물적 자원의 상호지원

나) 지원 학생의 복지 수준 향상과 권익향상에 대한 공동노력 및 보다 체계적인 공동사례관리 시스템 구축에 대해 함께 실천

다) 학교 내 저소득층과 사각지대 학생들에 대한 개별적 사례지원

라) 지역사회 자원을 연계하여 학생 장학금과 후원금 지원은 물론 건강장애학생에 대한 나들이 지원, 쌀과 부식지원 서비스, 보호자의 자립을 위한 정보제공과 상담

4) 운영 결과

가) 학교가 지역사회와 연계하여 학생복지의 사각지대를 없애고 학교부적응을 예방함으로써 학생들의 건강한 성장과 성공적인 사회진출을 위한 디딤돌의 역할을 함.

나) 학교와 지역사회기관이 다양한 교육복지 서비스를 제공함으로써 학생 개개인의 잠재적 역량을 발굴하고 진로를 설계하여 건강한 성인으로 사회에 진출에 도움

수원 율천고·연무사회복지관 협약… 저소득 가정 학생 등 후원

이원근 기자
발행일 2020-05-25 제13면

율천고, 연무사회복지관 업무협약
지난 22일 수원 율천고에서 율천고 관계자들과 연무사회복지관 관계자들이 업무협약을 체결하고 기념촬영을 하고 있다. /율천고 제공

수원 율천고등학교와 연무사회복지관이 지난 22일 청소년의 건강한 성장과 교육지원을 위해 상호 협력하는 업무협약을 체결했다.

두 기관은 이번 업무협약에 따라 저소득 가정과 사각지대 학생들에 대한 후원금과 장학금 지원을 비롯해 교내 청소년 프로그램을 위한 인적·물적 자원의 상호지원, 지원 학생의 복지 수준 향상과 권익 향상에 대한 공동 노력, 체계적인 공동사례관리시스템 구축 등을 실천해 나가기로 했다.

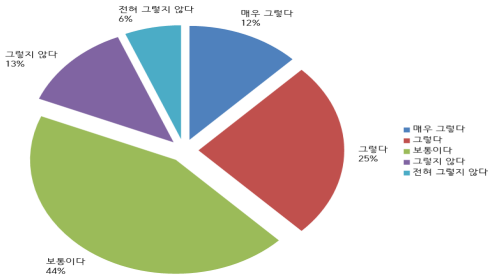
지난 2018년부터 연무사회복지관은 지역사회 자원을 연계한 학생 장학금과 후원금 지원, 건강장애 학생들의 나들이 지원, 쌀과 부식 지원 서비스, 보호자의 자립을 위한 정보 제공 등을 지원하고 있다.

Ⅲ 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가•환류

1. 2020학년도 어울림 프로그램 운영 만족도 조사

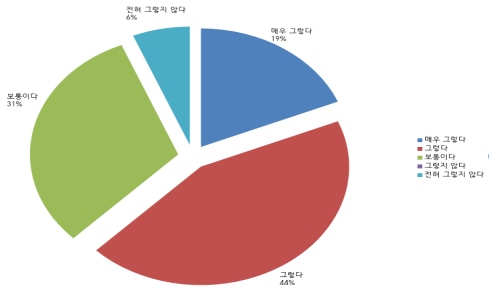
구분	만 족 도	분석

□ 본교에서 실시하고 있는 학교폭력예방 프로그램에 대해 잘 알고 있나요?



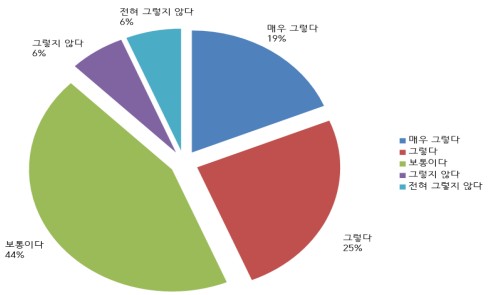
• '그렇다' 이상의 반응이 37.5%로 코로나로 인한 등교수업이 제대로 이루어지지 못해 프로그램의 홍보 부족 및 관심 부족 요인

□ 현재 본교 학교폭력이 이전년도에 비해 줄었다고 생각하나요?



• 학교폭력이 전년도에 비해 줄었다고 생각하는 반응이 '그렇다' 이상이 62%로 프로그램 운영에 대한 만족도가 높게 나타남.

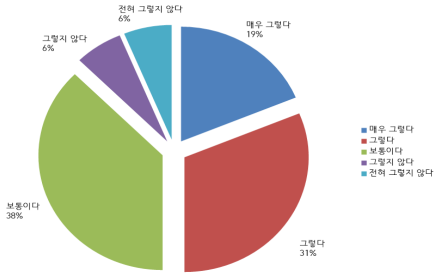
□ 학교폭력 예방 운영학교 프로그램 중 어깨동무학교 프로그램을 통해 친구 간 관계 개선이 되었다고 생각하나요?



• 그렇다 이상이 43.8%로, '보통이다'가 43.8%로 프로그램에 대한 적극적인 홍보와 학생 참여 유도 및 다양한 프로그램 모색 필요

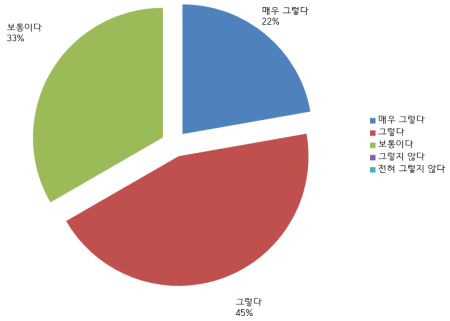
구분	만 족 도	분석

□ 학교폭력 예방 운영학교 프로그램 중 어울림프로그램을 통해 학교폭력이 감소했다고 생각하나요?



- '그렇다' 50% 이상, '보통이다' 37.5%로 프로그램에 참여한 학생들의 만족도가 대체로 높은 편임.
- 코로나 상황으로 다양한 프로그램 진행이 어려웠던 점 등을 고려하면 어울림프로그램의 운영 효과가 있었다고 판단

□ 학교폭력 예방 운영학교 프로그램이 내년에도 필요하다고 생각하나요?



- '그렇다' 이상이 75%로 프로그램 운영에 대한 기대가 높게 나타, 이후에도 프로그램 운영의 지속적이고 체계적인 운영이 필요
- 학생들의 올바른 관계와 태도 형성에 기여

2. 운영 성과에 대한 분석(설문 통계)

가. 구성원 모두를 존중하는 인권 존중 문화 조성

나. 사제동행 다양한 프로그램을 통한 사제 간 관계 개선 및 학생들의 교사에 대한 신뢰로 인해 상담 시 많은 도움이 됨

다. 친구 사랑 주제로 한 다양한 프로그램 운영 및 친구 관계 개선 프로그램을 통해 갈등 발생 시 해결에 도움이 됨

라. 학교폭력예방교육이 행사, 특강 위주 교육이 아니라 교육과정에 기반을 두어 지속적이고 체계적으로 운영된다면, 학생들의 올바른 관계와 태도 형성에 크게 기여할 것이라고 봄

3. 향후 계획 및 개선사항

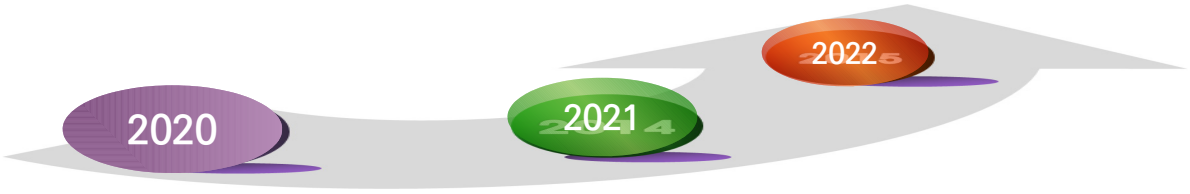
가. 개선사항

1) 인권에 대한 다양한 교육 프로그램을 제공하고 학교 공동체에서 인권을 존중하는 문화를 형성할 필요가 있어 보임

2) 학부모 연수를 통하여 학생들이 즐겁게 학교생활을 할 수 있도록 폭력 없는 학교 만들기에 동참할 수 있도록 유도

3) 학교 행사를 학생이 중심이 되어 기획 운영함으로써 참여와 소통을 통해 서로를 이해하고학생 스스로 고민과 문제를 해결하며 함께 성장하는 인권 친화적인 문화 조성 및 행복한 학교 행사 문화를 창출·확산

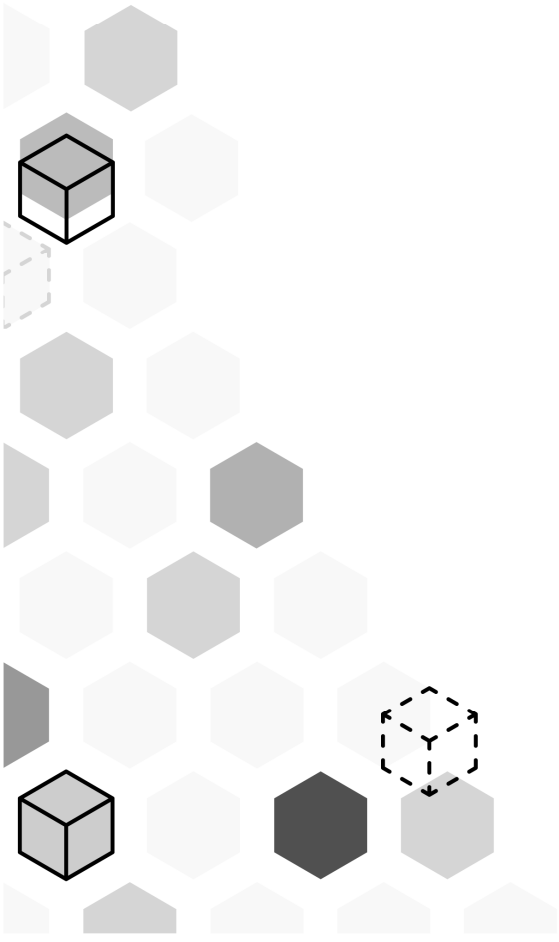
나. 향후 계획



2020 여건조성 및 준비기	2021 과제추진 및 실천기	2022 안정적 실행 및 정착기
○ 학생자치회 중심의 소통 프로그램 운영으로 **학교 폭력 제로화를 목표로 노력** ○ 6개 영역을 반영한 **교과 연계 어울림 수업** ○ **공동체 의식 함양을 위한 인성 교육 강화** ○ 학생 중심 학교문화에 대한 학생, 학부모 이해 교육	○ **지역사회를 교육의 장으로 확대하는 교과 프로그램 정착** ○ 학생자치 활성화를 위한 역할과 책임의식 함양	○ **학교 울타리를 넘어 마을과 함께하는 교육공동체 실현** ○ 학생 자치활동 강화 리더십 함양

시도교육감상

[경북]
약목고등학교



너랑 나랑 우리 – 같이의 가치

● 시도교육청명 : 경상북도교육청

● 학교명 : 약목고등학교

학교 주소	(우편번호 : 39827) 경북 칠곡군 약목면 무림 1길 6-26				
홈페이지	www.yakmok.hs.kr				
교장	최○○	교감	김○○	담당교사	이○○

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	294	13	24		29	4	33

학교 연혁	• 1972. 12. 16. 약목고등학교 3학급 병설 설립 인가 • 1973. 01. 05. 초대 여○○ 교장 취임(약목중학교 겸임) • 1973. 03. 05. 약목고등학교 개교 및 입학식 • 1976. 01. 17. 제1회 졸업식(42명) • 1989. 09. 01. 약목중·고등학교 분리 • 2007. 03. 01. 경상북도교육청 지정 자율학교(2012. 02. 29까지) • 2008. 03. 01. 신축교사로 이전 • 2008. 08. 28. 교육과학기술부 지정 기숙형고 • 2010. 12. 14. 선진형 교과교실제 교육과정 혁신학교 지정 • 2018. 03. 01. 경상북고교육청 재지정 자율학교(2021. 02. 28까지) • 2020. 03. 02. 제20대 최○○ 교장 취임 • 2020. 03. 02. 제48회 입학식(96명)

어울림 운영	주제	**너랑 나랑 우리 – 같이의 가치**
	운영 요약	• 교육과정 기반 어울림 프로그램 운영 – 교과 교육과정 재구성을 통한 어울림 프로그램 수업 실행 – 창·체 시간을 활용한 역량 중심의 어울림 프로그램 운영 • ‘교사학습동공체(교사어울림동아리)’ 운영 – 교과 연계 및 담임교사 중심의 어울림 동아리 운영 • ‘어깨동무활동(학교폭력 예방 활동)’ 운영 – 언어문화개선 활동, 또래활동, 캠페인 활동, 학급 단합대회 등

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
	✓	✓	✓	✓		어울림 캠페인

제목	너랑 나랑 우리 – 같이의 가치

Ⅰ 어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

1. 진단 및 운영체제 구축

S(강점)	W(약점)
– 교직원 간의 화합이 잘 되고 적극적이며, 협력적인 분위기에서 열성적으로 지도 – 기숙형고 자율학교의 다양한 프로그램 – 1교사 1결연 프로그램의 친밀한 유대감	– 전국단위 모집 학교로 부적응 학생이 많음 – 학교폭력예방의 주체적인 학생자치회 운영 – 코로나19로 인한 학생 활동 프로그램 제한 – 학생 수 감소에 따른 파생되는 다양한 문제
O(기회)	**T(위협)**
– 학교 인근의 외부 자원 활용 – 관련교과 연계 어울림 프로그램 운영 – 교육과정의 탄력적 운영(창·체 시간 활용) – 다양한 동아리 활동 주제탐구프로그램	– 인성교육에 대한 이해부족 – 바른 언어 사용 및 기초 질서 확립 – 학교폭력에 대한 인식, 대응 역량 – 교과 진도와 시험 부담에 따른 시간 확보의 어려움

SWOT

가. 전교생을 대상으로 단방향 전달식 교육방식에서 벗어나 교육과정을 기반으로 하는 학급 단위 및 학생활동 중심 학교폭력 예방교육 운영

나. 학교폭력 예방교육(어울림 프로그램)의 실질적 운영을 통한 학생들의 사회·정서적 역량 함양 및 학교폭력에 대한 인식과 대응 역량 제고

다. 학생을 학교폭력의 '방관자'가 아닌 '적극적 예방자'로 육성하여 학교폭력 문제를 자율적으로 해결하여 학교폭력 예방 문화 조성

라. 관련교과 연계 어울림 프로그램의 다양한 활동으로 서로 이해하고 협력하여 정과 사랑이 넘치는 평화로운 학교 문화 정착에 이바지함

마. 학생과 교원이 함께하는 프로그램 운영으로 어울림 6대 역량을 함양하여 예방교육의 중요성을 새롭게 인식하는 계기가 됨

2. 교육공동체 의견 수렴 및 어울림 프로그램 운영 시사점

교육 공동체(학생, 학부모, 교사) 의견	어울림 프로그램 운영 방향
· 자신감 부족, 의사소통 및 공감능력 결여 · 언어문화 개선을 통한 학교폭력예방활동 · 학생활동중심의 다양한 체험활동	· 학생활동중심의 인성 교육 프로그램 · 언어문화 개선 프로그램 적용 · 교과연계 어울림 프로그램 활용

3. 학교폭력 실태조사 현황 및 학교폭력 접수 건수, 지도 방향

약목고등학교 2018년 1차 학교폭력 실태조사 결과보고서

1. 참여 현황

구분	대상 학생 수	참여 학생 수	피해응답 학생 수
명수	318	295	0

2. 피해 유형

구분	심한 욕설과 놀림, 협박을 당했다	친구나 선배(후배)가 시켜서 강제로 심부름을 했다	내가 가지고 있는 돈이나 물건을 빼앗겼다	친구나 선배(후배)에게 맞거나 갇혔다	성추행이나 성폭행을 당했다	사이버공간(인터넷, 스마트폰)에서 계속 괴롭힘을 당했다(SNS, 채팅, 이메일, 문자 등을 이용한 심한 욕설, 협박)	내가 싫다고 하는데도 다른 학생이 계속 따라 다니며 괴롭히고 불안하게 했다(스토킹)	친구들로부터 계속 집단 따돌림을 당했다
명수	0	0	0	0	0	0	0	0

3. 가해자 유형

구분	우리 학교의 같은 반 학생	우리 학교의 같은 학년 학생	우리 학교의 다른 학년 학생	다른 학교의 학생	잘 모르는 사람	기타
명수	0	0	0	0	0	0

약목고등학교 2019년 1차 학교폭력 실태조사 결과보고서

1. 참여 현황

구분	대상 학생 수	참여 학생 수	피해응답 학생 수
명수	294	270	0

2. 피해 유형

구분	심한 욕설과 놀림, 협박을 당했다	친구나 선배(후배)가 시켜서 하기 싫은 일을 강제로 했다	내가 가지고 있는 돈이나 물건을 빼앗겼다	친구나 선배(후배)에게 맞거나 강제로 갇혔다	성추행이나 성폭행을 당했다	사이버공간(인터넷, 스마트폰)에서 계속 괴롭힘을 당했다(SNS, 채팅, 이메일, 문자 등을 이용한 심한 욕설, 협박 등)	내가 싫다고 하는데도 다른 학생이 계속 따라 다니며 괴롭히고 불안하게 했다(스토킹)	친구들로부터 계속 집단 따돌림을 당했다
명수	0	0	0	0	0	0	0	0

3. 가해자 유형

구분	우리 학교의 같은 반 학생	우리 학교의 같은 학년 학생	우리 학교의 다른 학년 학생	다른 학교의 학생	잘 모르는 사람	기타
명수	0	0	0	0	0	0

가. 2018년~2019년까지 학교폭력 실태조사 결과보고서에서 피해응답이 없었음.

나. 학교폭력대책자치위원회 접수 건수가 2018년 11건, 2019년 6건, 2020년 현재 0건으로 점점 감소함.

다. 언어폭력의 빈도가 증가하고 있어 어깨동무 활동 시 언어폭력 예방을 위한 교육에 좀 더 집중할 필요가 있으며, 사이버폭력 문제가 점차 증가하는 추세이므로 심층 프로그램에 사이버폭력을 실시함.

라. 교과연계 어울림 프로그램 역량 중에서는 공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감에 초점을 맞추어 지도함.

4. 실행 계획

가. 교육과정 기반 어울림 프로그램 운영 계획

1) 어울림 기본 프로그램 및 교과연계 어울림 프로그램을 학년별 18차시 이상 운영하며 어울림(심층) 프로그램을 6차시, 어깨동무 활동 프로그램을 3차시 창의적 체험활동 시간에 학교별 여건을 고려하여 편성

2) '안전교육 7대 표준안'의 '폭력 예방교육'으로 어울림 프로그램 활용

3) 운영방법: 교과담당교사 및 창·체 담당교사, 담임교사 주도로 운영

[창의적 체험활동과 연계한 학교폭력 어울림 프로그램 수업 운영]

월별	주별	일시	활동 내용	영역별 시수 누계				비 고
				자율	동아리	봉사	진로	
4	2	4/10(금)	민주시민교육(3학년)	2(3학년)				
	3	4/13(월)	교통안전교육(3학년)	1(3학년)				
		4/14(화)	재난안전교육(3학년)	1(3학년)				
		4/17(금)	성폭력(디지털성범죄)예방교육	2				
	4	4/20(월)	가정폭력(아동학대)예방교육	1				
		4/21(화)	인성교육	1				
		4/24(금)	학급특색활동	2				
	5	4/27(월)	범교과주제(1)_학교폭력예방어울림프로그램	1				
		4/28(화)	정보통신윤리교육	1				
5	2	5/8(금)	동아리 모집 박람회		2			
	3	5/11(월)	대입설명회				1	
		5/12(화)	학급특색활동	1				
		5/15(금)	동아리 조직		2			
	4	5/18(월)	청소년언어순화프로그램	1				
		5/19(화)	정보통신윤리교육	1				
		5/22(금)	동아리 조직		2			
	5	5/25(월)	약물및사이버중독예방교육	1				
		5/26(화)	학급특색활동	1				
		5/29(금)	환경정화활동(2,3학년) 의식계몽활동(1학년)			2		
6	1	6/1((월)	사이버폭력예방교육	1				
		6/2(화)	정보통신윤리교육	1				
		6/5(금)	진로특강				2	
	2	6/8(월)	범교과주제(1)_학교폭력예방어울림프로그램	1				
		6/9(화)	응급처치교육	1				
		6/12(금)	진로특강				2	
	3	6/15(월)	정보통신윤리교육	1				
		6/16(화)	학급특색활동(1,2학년) 대학정보탐색(3학년)	1(1,2학년)			1(3학년)	
		6/19(금)	표준화 심리검사(1,2학년) 동아리활동		1(1,2학년) 2(3학년)		1(1,2학년)	
	4	6/26(금)	동아리활동		2			
	5	6/29(월)	성매매예방교육	1				
		6/30(화)	장애이해교육	1				
7	1	7/3(금)	동아리활동		2			
	2	7/6(월)	교통안전교육(1,2학년) 학급특색활동(3학년)	1				
		7/7(화)	학과 정보 탐색				1	
		7/10(금)	학과계열검사해석강연 및 커리어맵실습(1학년) 학생선택중심교육과정(2학년) 동아리활동(3학년)		2(3학년)		2(1,2학년)	
	3	7/13(월)	성희롱예방교육	1				
		7/14(화)	범교과주제(1)_학교폭력예방어울림프로그램	1				
		7/17(금)	동아리활동		2			
	4	7/20(월)	진학 정보 탐색				1	
		7/21(화)	정보통신윤리교육	1				
		7/24(금)	동아리활동		2			
	5	7/27(월)	재난안전교육(1,2학년)	1(1,2학년)				
		7/28(화)	학급특색활동	1				
		7/31(금)	동아리활동(시험 전 자습)		2			
8	1	8/3(월)						
	2	8/10(월)						
		8/11(화)	학급특색활동	1				
		8/14(금)	동아리활동		2			
	3	8/17(월)						
		8/18(화)	학급특색활동	1				
		8/20(목)	환경정화활동			2		

8	4	8/28(금)	환경정화활동			2		
	5	8/31(월)	흡연예방교육	1				
9	1	9/1(화)	직업정보 탐색				1	
		9/4(금)	동아리활동		2			
	2	9/7(월)	진학정보 탐색				1	
		9/8(화)	학급특색활동(1,3학년) 주제별체험학습(2학년)	1(1,3학년) 4(2학년)		2(2학년)		2학년: 8~11일 주제별체험학습
		9/9(수)	주제별체험학습(2학년)	4(2학년)		2(2학년)		
		9/10(목)	주제별체험학습(2학년)	4(2학년)		2(2학년)		
		9/11(금)	주제별체험학습(2학년) 동아리 활동(1,3학년)	4(2학년)	2(1,3학년)	2(2학년)		
	3	9/14(월)	인성교육	1				
		9/15(화)	표준화 심리 검사(1,2학년)				1(1,2학년)	
		9/18(금)	양성평등글쓰기대회	2				
	4	9/21(월)	범교과주제(1)_학교폭력예방어울림프로그램	1				
		9/22(화)	재난안전교육	1				
		9/25(금)	전문직업인 초청 진로교육				2	
	5	9/28(월)	범교과주제(1)_폭력및신변안전교육	1				
		9/29(화)	학급특색활동	1				
10	2	10/5(월)	범교과주제(1)_학교폭력예방어울림프로그램	1				
		10/6(화)	장애이해교육	1				
	3	10/12(월)	범교과주제(1)_폭력및신변안전교육	1				
		10/13(화)	교통안전교육	1				
		10/16(금)	동아리활동(3학년)		2(3학년)			
	4	10/23(금)	사제동행체육한마당	5		2		
	5	10/26(월)	재난안전교육	1				
		10/27(화)	민주시민교육(1,2학년)	1(1,2학년)				3학년: 전국연합학력평가
		10/30(금)	동아리활동		2			
11	1	11/2(월)	응급처치교육(심폐소생술)	1				
		11/3(화)	교통안전교육	1				
		11/5(목)	진로 체험 학습(1,2학년)	5(1,2학년)			2(1,2학년)	
		11/6(금)	동아리활동		2			
	2	11/9(월)	약물및사이버중독예방교육	1				
		11/10(화)	대학입시 정보탐색				1	
		11/13(금)	진로특강				2	
	3	11/16(월)	민주시민교육(1,2학년)	1(1,2학년)				3학년: 2회지필평가
		11/17(화)						
		11/20(금)	동아리활동		2			
	4	11/23(월)	약물오남용예방교육	1				
		11/24(화)	학급특색활동	1				
		11/27(금)	동아리활동		2			
	5	11/30(월)	범교과주제(1)_학교폭력예방어울림프로그램	1				
12	1	12/1(화)						
		12/4(금)	동아리활동		2			
	2	12/7(월)						
		12/8(화)	학급특색활동	1				
		12/11(금)	동아리활동		2			
	3	12/14(월)	학급특색활동	1				
		12/15(화)	학급특색활동	1				
		12/18(금)	동아리활동(3학년)		2(3학년)			
	4	12/21(월)	학급특색활동(3학년)	1(3학년)				1,2학년 2회지필고사
		12/22(화)	학급특색활동(3학년)	1(3학년)				
	5	12/28(월)						
		12/29(화)	학급특색활동	1				
		12/31(목)	청목축제 봉사활동	5		2		
1	2	1/4(월)	정보통신윤리교육	1				
		1/5(화)						
		1/7(목)	졸업식(3학년)	2(3학년)				
		1/8(금)	종업식(1,2학년)	2(1,2학년)				

[교육과정 재구성을 통한 어울림 역량 반영 교과진도표]

2020학년도 1학기 (국 어)과 교과진도운영계획

학년	1
담당학급	1~4 (학급수: 4학급)
담당교사명	이 ○ ○ (인)

기준반 : 제(1)학년 (1)반 (월, 수, 목, 금)요일

교과서명 저자	출판사 : 비상교육 저자 : 박안수	진도	P.10 ~ P.133 P.176 ~ P.210 P.266 ~ P.271	기준 시수	60

주	월 일	단원	(성취기준번호) 성취기준내용	평가 (+교과통합)	범교과 교육	예정 시수	실시시수	비고
1	4.9~4.10	·	·			0 0		9(목) 3년 개학
2	4.13~4.17	1(1) 자화상	[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.			2 2		15(수) 21대 총선 16(목) 1, 2년 개학
3	4.20~4.24	2(1) 매체를 읽는 눈	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.			4 6		24(금) 전국연합학력평가(3년)
4	4.27~5.1	2(2) 책임감 있게 글 쓰기	[10국03-05] 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.			2 8		30(목) 부처님오신날 1(금) 재량휴업일
5	5.4~5.8	2(3) 서로를 존중하는 대화	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.		어울림 프로그램 - 의사소통(3)	3 11		4(월) 재량휴업일 5(화) 어린이날
6	5.11~5.15	7(1) 국어의 문법 요소	[10국04-03] 문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.			4 15		
7	5.18~5.22	3(1) 첫사랑	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.		폭력예방 및 신변보호(1)	4 19		21(목) 전국연합학력평가(3년)
8	5.25~5.29	3(2) 아홉 켤레의 구두로 남은 사내	[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.			4 23		
9	6.1~6.5	3(2) 아홉 켤레의 구두로 남은 사내	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.			4 27		
10	6.8~6.12	3(3) 결혼	[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.		성교육(2)	4 31		
11	6.15~6.19	3(3) 결혼	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.		폭력예방 및 신변보호(2)	3 34		18(목) 수능모의평가(3년), 전국연합학력평가(1,2년)
12	6.22~6.26	1(2) 책 속에 길이 있다	10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.	수행평가		2 36		22(월)~25(목) 1회지필평가
	- 중략 -							
16	7.20~7.24	5(1) 고릴라를 못 본 이유	[10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.			4 52		22(수) 전국연합학력평가(3년)
17	7.27~7.31	5(3) 전시회 공간을 빌려라	[10국01-04] 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.			4 56		
18	8.3~8.7	5(3) 전시회 공간을 빌려라	[10국01-04] 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.			2 58		4(화)~7(금) 2회지필평가
19	8.10~8.14	5(2) 조선의 얼, 광화문	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.			4 62		
20	8.17~8.20	5(2) 조선의 얼, 광화문	[10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.			3 65		20(목) 여름방학식

2020학년도 1학기 (통합사회)과 교과진도운영계획

학년	1학년
담당학급	1~4 (학급수: 4학급)
담당교사명	김 ○ ○ (인) 조 ○ ○ (인) 최 ○ ○ (인)

기준반 : 제(1)학년 (1)반 (화,수,목,금)요일

교과서명 저자	출판사 : 미래엔 저자 : 정창우 외 12명	진도	P12 ~ P162	기준 시수	60

주	월 일	단원	(성취기준번호) 성취기준내용	평가 (*교과통합)	범교과 교육	예정 시수	실시시수	비고
1	4.9~4.10	-	-	-	-			9(목) 3년 개학
2	4.13~4.17	I-1. 통합적 관점의 이해~I-2. 삶의 목적으로서의 행복	[10통사01-01]시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다. [10통사01-02]사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.		성교육(1)	2 / 2		15(수) 21대 총선 16(목) 1, 2년 개학
3	4.20~4.24	I-3. 행복 실현의 조건	[10통사01-03]행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.		성교육(1)	4 / 6		24(금) 전국연합학력평가(3년)
4	4.27~5.1	II-1. 자연생활과 환경	[10통사02-01]자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다.		생활안전(2)	2 / 8		30(목) 부처님오신날 1(금) 재량휴업일
5	5.4~5.8	II-2. 인간과 자연의 관계	[10통사02-02]자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.	수행평가	생활안전(2)	3 / 11		4(월) 재량휴업일 5(화) 어린이날
6	5.11~5.15	II-3. 환경문제 해결을 위한 다양한 노력	[10통사02-03]환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.	수행평가	공감(1)	4 / 15		
7	5.18~5.22	V-1. 자본주의와 합리적 선택	[10통사05-01]자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.	수행평가	공감(1)	4 / 19		21(목) 전국연합학력평가(3년)
8	5.25~5.29	〃	〃		공감(1)	4 / 23		
- 중략 -								
12	6.22~6.26	〃	〃	지필평가		2 / 36		22(월)~25(목) 1회지필평가
13	6.29~7.3	IV-3. 인권문제의 양상과 해결방안	[10통사04-03]사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.		성교육(1)	4 / 40		
14	7.6~7.10	〃	〃		성교육(1)	4 / 44		
15	7.13~7.17	V-3. 국제분업과 무역	[10통사05-03]자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.		갈등해결(1)	4 / 48		
16	7.20~7.24	V-4. 자산관리와 금융 생활 설계	[10통사05-04]안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.		갈등해결(1)	4 / 52		22(수) 전국연합학력평가(3년)
17	7.27~7.31	III-1. 산업화와 도시화	[10통사03-01]산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.		갈등해결(1)	4 / 56		
18	8.3~8.7	III-2. 교통·통신의 발달과 정보화	[10통사03-02]교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.		약물 및 사이버 중독 예방(2)	1 / 57		4(화)~7(금) 2회지필평가
19	8.10~8.14	III-3. 우리지역의 변화	[10통사03-03]자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.		약물 및 사이버 중독 예방(4)	4 / 61		
20	8.17~8.20	〃	〃			3 / 64		20(목) 여름방학식

2020학년도 1학기 (문학)과 교과진도운영계획

학년	2
담당학급	1~4 (학급수: 4학급)
담당교사명	김 ○ ○ (인), 박 ○ ○ (인)

기준반 : 제(2)학년 (1)반 (월, 화, 수, 목, 금)요일

교과서명 저자	출판사 : 비상 저자 : 한철우 외	진도	P6 ~ P327	기준 시수	75

주	월 일	단원	(성취기준번호) 성취기준내용	평가 (+교과통합)	범교과 교육	예정 시수	실시시수	비고
1	4.9~4.10					0 0		9(목) 3년 개학
2	4.13~4.17	1.문학의 본질 (1)문학의 미적 기능	(12문학01-01)문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.			2 2		15(수) 21대 총선 16(목) 1, 2년 개학
3	4.20~4.24	(2)문학의 인식적·윤리적 기능	(12문학01-01)문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.		갈등해결(2)	5 7		24(금) 전국연합학력평가(3년)
4	4.27~5.1	2.문학의 수용과 생산 (1)문학 작품의 내용과 형식	(12문학02-01)문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.			3 10		30(목) 부처님오신날 1(금) 재량휴업일
5	5.4~5.8	(2)문학 작품의 수용과 소통	(12문학02-03)문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.		폭력예방 및 신변보호교육(2)	3 13		4(월) 재량휴업일 5(화) 어린이날
6	5.11~5.15	(3)문학 작품의 재구성과 창작	(12문학02-05)작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작한다.			5 18		
7	5.18~5.22	(4)문학의 인접 분야와 매체	(12문학02-06)다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통한다.			5 23		21(목) 전국연합학력평가(3년)
- 중략 -								
11	6.15~6.19	(2)조선 시대의 문학	(12문학03-03)주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다.			4 42		18(목) 수능모의평가(3년), 전국연합학력평가(1,2년)
12	6.22~6.26	(2)조선 시대의 문학	(12문학03-03)주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다.			2 44		22(월)~25(목) 1회지필평가
13	6.29~7.3	(3)개화기~일제 강점기의 문학	(12문학03-04)한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.			5 49		
14	7.6~7.10	(3)개화기~일제 강점기의 문학	(12문학03-04)한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.		폭력예방 및 신변보호교육(2)	5 54		
15	7.13~7.17	(3)개화기~일제 강점기의 문학	(12문학03-04)한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.			5 59		
16	7.20~7.24	(4)광복 이후의 문학	(12문학03-04)한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.			5 64		22(수) 전국연합학력평가(3년)
17	7.27~7.31	(4)광복 이후의 문학	(12문학03-04)한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.			5 69		
18	8.3~8.7	(5)한국 문학의 발전상	(12문학03-06)지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전상을 탐구한다.		성교육(2)	2 71		4(화)~7(금) 2회지필평가
19	8.10~8.14	5.문학에 관한 태도 (1)자아 성찰과 타자 이해	(12문학04-01)문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.		갈등해결(1)	5 76		
20	8.17~8.20	(2)문학의 생활화와 공동체 문화 발전	(12문학04-02)문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.			4 80		20(목) 여름방학식

2020학년도 1학기 (사회·문화)과 교과진도운영계획

학년	2
담당학급	1~4 선택 학생 (학급수: 2학급)
담당교사명	최 ○ ○ (인)

기준반 : 제(2)학년 (사문1)반 (월, 수, 수)요일

교과서명 저자	출판사: MiraeN 저자: 손영찬 외4인	진도	1P ~ P157	기준 시수	45

주	월 일	단원	(성취기준번호) 성취 기준 내용	평가 (+교과통합)	범교과 교육	예정 시수	실시시수	비고
1	4.13~4.17					0 0	0 0	15(수) 21대 총선 16(목) 1, 2년 개학
2	4.20~4.24	I-1 사회문화 현상의 이해(1,2)	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.		학폭예방교육(공감교육)	3 3	3 3	24(금) 전국연합학력평가(3년)
3	4.27~5.1	I-2 사회문화 현상의 연구방법(1,2)	[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점, 자료수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.		독도교육	3 6	3 6	30(목) 부처님오신날 1(금) 재량휴업일
4	5.4~5.8	I-3 사회문화 현상의 탐구 절차와 윤리(1,2,3)	[12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.			2 8	2 8	4(월) 재량휴업일 5(화) 어린이날
5	5.11~5.15	II-1 개인과 사회의 관계(1,2)	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.		통일교육	3 11	3 11	12(화) 전국연합학력평가(3년)
6	5.18~5.22	II-2 인간의 사회화(1,2)	[12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.			3 14	3 14	
7	5.25~5.29	II-3 사회집단과 사회조직(1,2)	[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다.			3 17		
8	6.1~6.5	II-4 일탈행동의 이해(1,2)	[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.		학교폭력예방교육(공감교육)	3 20		
9	6.8~6.12	II-4 일탈행동의 이해(1,2)	[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.			3 23		
10	6.15~6.19	III-1 문화의 이해(1,2)	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.			3 26		18(목) 수능모의평가(3년), 전국연합학력평가(1,2년),
11	6.22~6.26	〈제1회 지필평가〉 III-2 현대사회의 다양한 문화 양상(1)	[12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다.	수행평가	학교폭력예방교육(공감교육)	1 27		22(월)~25(목) 1회지필평가
			- 중략 -					
15	7.20~7.24	IV-2 사회계층구조와 사회이동(1)	[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.		학교폭력예방교육(대처및인식교육)	3 39		22(수) 전국연합학력평가(3년)
16	7.27~7.31	IV-2 사회계층구조와 사회이동(2)	[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.		학교폭력예방교육(대처및인식교육)	3 42		
17	8.3~8.7	IV-3 다양한 사회불평등 현상(1)	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.		독도교육	2 44		4(화)~7(금) 2회지필평가
18	8.10~8.14	IV-3 다양한 사회불평등 현상(2)	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.			3 47		
19	8.17~8.20	IV-3 다양한 사회불평등 현상(3)	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.		학교폭력예방교육(대처및인식교육)	3 50		20(목) 여름방학식

2020학년도 1학기 (생활과윤리)과 교과진도운영계획

학년	2학년
담당학급	선택반(1~3반)
담당교사명	김 ○ ○ (인)

기준반 : 제(2)학년 (선택1)반 (월, 수)요일

교과서명 저자	출판사 : ㈜미래엔 저자 : 정창우외 6인	진도	P112 ~ P215	기준 시수	45

주	월 일	단원	(성취기준번호) 성취기준내용	평가 (+교과통합)	범교과 교육	예정 시수	실시 시수	비고
1	4.13~4.17	Ⅳ. 과학과 윤리 1. 과학기술과 윤리	[12생윤04-01] 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.	모의수업		0 0	0 0	15(수) 21대 총선 16(목) 1, 2년 개학
2	4.20~4.24	〃	〃			3 3	3 3	24(금) 전국연합학력평가(3년)
3	4.27~5.1	2.정보사회와 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.		정보통신윤리교육(1)	3 6	3 6	30(목) 부처님오신날 1(금) 재량휴업일
4	5.4~5.8	〃	〃			2 8	2 8	4(월) 재량휴업일 5(화) 어린이날
5	5.11~5.15	3.자연과 윤리	[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다			3 11		12(화) 전국연합학력평가(3년)
6	5.18~5.22	〃	〃			3 14		
7	5.25~5.29	Ⅴ.문화와 윤리 1.예술과 대중문화 윤리	[12생윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.			3 17		
8	6.1~6.5	〃	〃			3 20		
9	6.8~6.12	Ⅴ-2. 의식주 윤리와 윤리적 소비	[12생윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.		정보통신윤리교육(1)	3 23		
10	6.15~6.19	〃	〃			3 26		18(목) 수능모의평가(3년), 전국연합학력평가(1,2년)
11	6.22~6.26	Ⅴ-3. 다문화 사회의 윤리	[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	서술형평가		1 27		22(월)~25(목)1회지필평가
12	6.29~7.3	〃	〃	모의수업		3 30		
13	7.6~7.10	Ⅵ.평화와 공존의 윤리 1.갈등해결과 소통의 윤리	[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.		어울림프로그램(자기존중감3)	3 33		
14	7.13~7.17	〃	〃			3 36		
15	7.20~7.24	Ⅵ.평화와 공존의 윤리 2.민족 통합의 윤리	[12생윤06-02] 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.			3 39		22(수) 전국연합학력평가(3년)
16	7.27~7.31	〃	〃		정보통신윤리교육(1)	3 42		
17	8.3~8.7	Ⅵ.평화와 공존의 윤리 3.지구촌평화의윤리	[12생윤06-03] 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.			2 44		4(화)~7(금) 2회지필평가
18	8.10~8.14	〃	〃			3 47		
19	8.17~8.20	종합정리				3 50		20(목) 여름방학식

나. 교원 및 학부모 대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영 계획

1) 교원 역량강화 연수 운영

가) 국어, 통합사회 교과연계 및 창·체 담당교사 어울림 프로그램의 활용 연수 실시

나) 학교폭력 예방교육(어울림 프로그램 및 사이버어울림 프로그램) 교육역량 강화를 위한 온·오프라인 교사 대상 연수 운영

다) 전교원 대상으로 중앙교육연수원 또는 경상북도교육청연수원에서 개설한 어울림 프로그램 원격연수과정 수강 및 이수 실시

2) 교과별 교과 진도 계획에 반영하여 해당 역량 운영

3) 학부모 대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영

다. '교사학습공동체(교사어울림동아리)'운영 계획

1) 교과연계 어울림 프로그램 담당교사 및 창·체 담당교사 중심으로 모든 교사가 함께 참여하는 공동체

2) 한 학기 2회 이상 운영

3) 교사 대상 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영 및 어울림 프로그램의 이해와 교과 연계 어울림 프로그램 운영 사례발표 및 공유

라. '어깨동무활동(학교폭력 예방 활동)' 운영 계획

1) 바른말 지킴이단(선도부) 캠페인 활동

2) 언어문화개선 교육주간(학생 언어문화 개선 공모전) 운영

3) 사이버폭력 예방 교육주간 어울림 프로그램 운영

4) 학급 단합 학교스포츠클럽 운영(피구, 배드민턴, 탁구, 농구 등)

5) 학교폭력예방 인식 확산 및 학교적응력 향상을 위한 나랑 너랑 우리 어울림 캠페인 운영

II 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 어울림 프로그램 운영의 실제

가. 고등학교 1학년(기본 어울림 프로그램 18차시, 심층프로그램 6차시) 적용

학년	교과목	적용월	시수	성취기준	적용 어울림프로그램			적용 방법	담당교사
					수준	역량명	차시		
고1	통합사회	10	1	10통사07-03	기본	공감	1	교과 연계	조○○
	통합사회		1	10통사07-03	기본	공감	2	교과 연계	조○○
	통합사회		1	10통사09-03	기본	공감	3	교과 연계	조○○
고1	국어	6	1	10국01-02	기본	의사소통	1	교과 연계	이○○
	국어		1	10국01-05	기본	의사소통	2	교과 연계	이○○
	국어		1	10국01-06	기본	의사소통	3	교과 연계	이○○
고1	창체	9	1		기본	감정조절	1	전체 운영	동아리담당
	창체		1		기본	감정조절	2	전체 운영	동아리담당
	창체		1		기본	감정조절	3	전체 운영	동아리담당
고1	진로	7	1	12진로01-01	기본	자기존중감	1	교과 연계	○○성
	진로		1	12진로01-01	기본	자기존중감	2	교과 연계	○○성
	진로		1	12진로01-01	기본	자기존중감	3	교과 연계	○○성
고1	창체	10	1		기본	학폭인식및대처	1	전체 운영	각반담임
	창체		1		기본	학폭인식및대처	2	전체 운영	각반담임
	창체		1		기본	학폭인식및대처	3	전체 운영	각반담임
고1	통합사회	12	1	10통사09-03	기본	갈등해결	1	교과 연계	조○○
	통합사회		1	10통사09-03	기본	갈등해결	2	교과 연계	조○○
	통합사회		1	10통사09-03	기본	갈등해결	3	교과 연계	조○○
고1	창체	6	1		심층	신체·물리	1	전체 운영	각반담임
	창체		1		심층	언어폭력	2	전체 운영	각반담임
	창체		1		심층	언어폭력	3	전체 운영	각반담임
고1	창체	10	1		심층	따돌림	1	전체 운영	각반담임
	창체		1		심층	따돌림	2	전체 운영	각반담임
	창체		1		심층	사이버폭력	3	전체 운영	각반담임

나. 고등학교 2학년(기본 어울림 프로그램 18차시, 심층프로그램 6차시) 적용

학년	교과목	적용월	시수	성취기준	적용 어울림프로그램			적용 방법	담당교사
					수준	역량명	차시		
고2	사회문화	9	1	12사문05-04	기본	공감	1	교과 연계	최○○
	사회문화		1	12사문05-04	기본	공감	2	교과 연계	최○○
	사회문화		1	12사문05-04	기본	공감	3	교과 연계	최○○
고2	문학	6	1	12문학01-01	기본	갈등해결	1	교과 연계	김○○
	문학		1	12문학01-01	기본	갈등해결	2	교과 연계	김○○
	문학		1	12문학02-04	기본	갈등해결	3	교과 연계	김○○
고2	창체	9	1		기본	의사소통	1	전체 운영	동아리담당
	창체		1		기본	의사소통	2	전체 운영	동아리담당
	창체		1		기본	의사소통	3	전체 운영	동아리담당
고2	생윤	7	1	12생윤03-01	기본	자기존중감	1	교과 연계	○○길
	생윤		1	12생윤03-01	기본	자기존중감	2	교과 연계	○○길
	생윤		1	12생윤03-01	기본	자기존중감	3	교과 연계	○○길
고2	창체	10	1		기본	감정조절	1	전체 운영	각반담임
	창체		1		기본	감정조절	2	전체 운영	각반담임
	창체		1		기본	감정조절	3	전체 운영	각반담임
고2	사회문화	5	1	12사문02-01	기본	학폭인식및대처	1	교과 연계	○○모
	사회문화		1	12사문02-01	기본	학폭인식및대처	2	교과 연계	○○모
	사회문화		1	12사문02-01	기본	학폭인식및대처	3	교과 연계	○○모
고2	창체	6	1		심층	신체·물리	1	전체 운영	각반담임
	창체		1		심층	언어폭력	2	전체 운영	각반담임
	창체		1		심층	언어폭력	3	전체 운영	각반담임
고2	창체	10	1		심층	따돌림	1	전체 운영	각반담임
	창체		1		심층	따돌림	2	전체 운영	각반담임
	창체		1		심층	사이버폭력	3	전체 운영	각반담임

2. 어울림 프로그램 수업 실행

가. 사이버어울림 기본 프로그램(자기존중감) 수업 실행

차시별 학습지도안

1 차시 사이버세상 속 나는 어떤 사람일까?

학습주제	사이버공간에서 자신의 모습을 이해하기
학습목표	나와 타인의 SNS이용행태를 이해할 수 있다. 사이버상에서 보이는 나의 모습을 설명할 수 있다.
관련교과	도덕, 기술가정, 국어
학습자료	학습활동지, 화면자료, 동영상, 스마트폰

단계	교수학습 방법	학습자료
도입	• 다른 사람들의 SNS를 보는 나의 모습 살펴보기 OFF – 우리반 SNS 이용 인원 확인해보기 – (방언니) 다른 사람들 SNS를 보면 우울해져요_ 《렌마이웨이》 https://www.youtube.com/watch?v=gFWVNrVckfc – 유사한 경험 말해보기 Teaching Tip – 동영상 재생 전 1) SNS 이용여부, 2) 자주 사용하는 SNS를 손을 들어 확인하고 시작합니다. – 최근 많은 중고등학생들이 SNS를 통해 소통합니다. SNS는 자신을 드러내어 격려와 지지를 받기도 하지만, 비난을 받기도 합니다. 또, 상대방의 글을 보고 기분이 좋거나 새로운 정보를 얻을 수 있지만, 다른 사람의 행복한 모습을 비교하며 내가 우울해질 수도 있습니다. 이때 학생들에게 SNS에서 보이는 모습이 전부가 아님을 인지시키는 것이 필요합니다.	동영상 화면자료1-1-5
전개	> 활동 1 | 자신의 SNS 이용행태 살펴보기 ON OFF – SNS이용행태 관련 설문조사 참여하기 – 본인의 SNS 이용행태와 친구들의 이용행태 비교해보기 Teaching Tip – 구글폼, 네이버폼 등을 활용하여 온라인으로 진행할 수 있습니다. (구글폼) https://www.google.com/intl/ko_kr/forms/about/ (네이버폼) https://office.naver.com/ – 설문조사의 결과를 모둠별로 종합해보는 것도 좋습니다. – 각자 SNS를 이용하는 이유, 그리고 인식을 공유하면서 사이버상의 적극적 행동이든, 소극적 사이버상의 행동이든 모두 각자의 활용 스타일을 존중할 수 있도록 합니다.	화면자료1-6-7 학생활동지1-1
	> 활동 2 | SNS 속 나의 모습 알아보기 OFF – SNS 속 내가 생각하는 나의 모습 작성하기 – 친구들이 보는 나의 SNS 속 모습 작성하기 – 나와 친구들이 생각하는 나의 SNS 모습에 대한 공통점 작성하기	화면자료1-8-9 학생활동지1-2

	Teaching Tip 이 활동은 SNS 속 나의 모습과 상대방이 생각하는 모습을 통해 나를 이해하는 활동입니다. 내가 생각하는 나의 모습과 상대방이 생각하는 나의 모습이 서로 다를 수 있습니다. 여기서 차이점이 발생한다면 왜 친구에게 그렇게 생각했는지 물어보고, 자신을 이해할 수 있는 시간을 가지는 것이 좋습니다.	
	> 활동 3 | 나를 나타낼 수 있는 '상태메세지' 설정하기 (ON)/(OFF) – 각자의 개성을 드러낼 수 있는 나만의 상태메시지 만들어 보기 – 친구들에게 상태메세지 공유하기 **Teaching Tip** 카X 프로필의 상태메세지는 자아를 표현하는 방법이 될 수 있습니다. 학생들이 앞선 활동들을 통해 SNS 속 스스로의 모습을 이해한 후 개성있게 자신을 드러낼 수 있는 상태메시지를 설정할 수 있도록 유도합니다.	화면자료1-10-11 학생활동지1-2 참고자료1-1 참고자료1-2
정리	• 실제 SNS에 상태메세지 설정하고 공유하기 (ON)(OFF) **Teaching Tip** – 오늘 하루, 혹은 일정 기간을 정해놓고 활동을 통해 만든 자신의 상태메시지를 실제로 SNS에 설정하는 것도 좋습니다. – SNS를 활용하지 않는 친구들은 작성한 상태메세지를 자신의 책상에 붙여두도록 합니다.	스마트폰

학습활동지 1-1

나의 SNS 이용행태 알아보기

1. SNS를 이용하나요? ☐ 네 (2번 문항으로 이동) ☐ 아니오 (3번 문항으로 이동)

2. 자신이 주로 이용하는 SNS는 무엇인가요? (주로 이용하는 3개 항목 선택)

☐ 페이스북 ☐ 카카오스토리 ☐ 인스타그램 ☐ 네이버밴드 ☐ 네이버블로그 ☐ 네이버카페 ☐ 다음카페
☐ 트위터 ☐ 다음티스토리 ☐ 구글플러스 ☐ 기타 ( )

2-1) SNS를 이용할 때 어떤 기기를 사용하나요? (복수응답 가능)

☐ 스마트폰 ☐ 데스크탑 컴퓨터 ☐ 노트북 컴퓨터 ☐ 스마트 패드 ☐ TV

2-2) SNS 이용에 대해 어떻게 인식하고 있나요? (V 표시)

① SNS를 이용하면 기존에 알고 있던 사람들과의 관계가 좋아진다.
② SNS를 통해 최신 정보를 가장 빠르게 얻을 수 있다.
③ SNS를 통해 많은 정보를 공유한다.
④ SNS로 불필요한 정보, 요청 등을 받는다.
⑤ 내가 SNS에 게시한 글, 사진에 대한 타인의 반응이 신경 쓰인다.
⑥ SNS의 사용은 정치사회 문제 참여도를 높인다.
⑦ SNS를 통해 타인과 나의 삶을 비교한다.
⑧ SNS에 게시하기 위해 사진, 동영상 등을 찍으려 노력한다.

전혀 아니다	아니다	보통임	그렇다	매우 그렇다

2-3) SNS를 이용하는 이유를 골라주세요. (3개 항목 선택)

☐ 친구/교제를 위해서
☐ 타인이 게시한 콘텐츠를 살펴보기 위해서
☐ 취미/여가활동 등 개인적 관심사 공유를 위해서
☐ 정보나 지식, 사건사고 등을 공유하기 위해서
☐ 일상생활에 대한 기록을 위해서
☐ 단순히 시간을 보내기 위해서
☐ 자기 감정표현 및 스트레스 해소를 위해서
☐ 상품서비스 판매, 광고 등을 위해서
☐ 타 웹사이트 로그인 수단으로

3. SNS를 이용하지 않는다면, 이용하지 않는 이유를 골라주세요. (복수응답 가능)

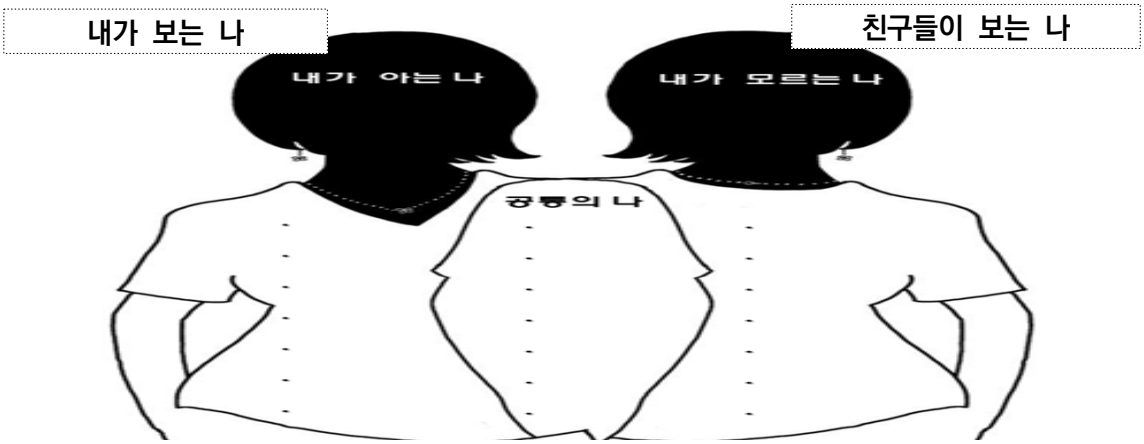
☐ 필요가 없어서
☐ 모르는 사람과 연결되는 것이 불편해서
☐ 사생활 및 개인정보 유출이 우려되어서
☐ 이용할 자신이 없거나 방법을 몰라서
☐ 시간이 없어서
☐ SNS를 통해 알려진 정보는 믿을 수 없어서
☐ SNS를 통해 알려진 정보가 유용하지 않아서

출처 : 과학기술정보통신부·한국인터넷진흥원 2017 인터넷이용실태조사 문항 일부 발췌

학습활동지 1-2

SNS 속 나의 모습

◎ SNS에서 속 내가 생각하는 나의 모습과 친구들이 보는 나는 어떤 모습인가요?



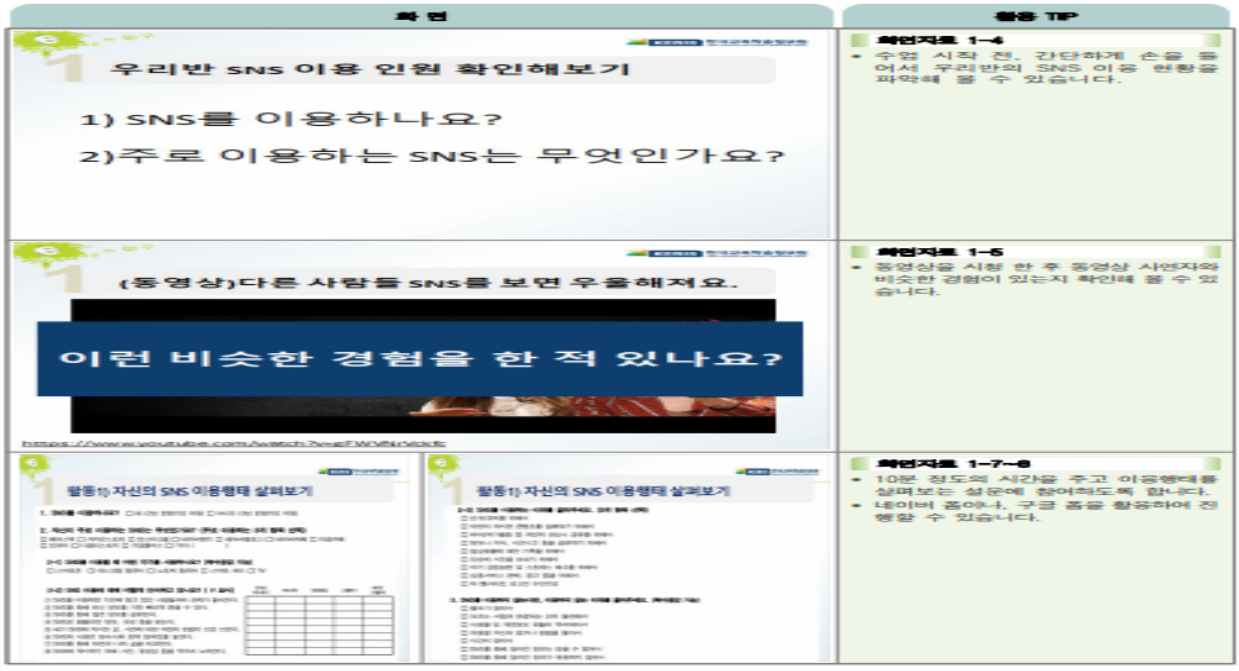
◎ 나를 표현하는 상태메시지를 만들어 봅시다.

상태 메시지

0/60

※ 그림출처 : 2017 학교폭력 예방 어울림 활동 교육자료(교육부)

활용 화면자료



나. 사이버어울림 기본 프로그램(자기존중감) 교과 연계 수업 장면

자기존중감 교과 연계 수업

3. 교원 역량강화 연수 및 교사학습공동체 어울림 프로그램 운영 사례발표

가. 일시: 2020. 6. 8.(월) 15:30~16:20, 2020. 9. 21.(월) 15:30~16:20

나. 장소: 본교 세미나실 및 시청각실

다. 주제: 교과연계 수업 운영 사례발표

라. 활동사진

교원 역량강화 연수 및 사례발표

4. 바른말 지킴이단(선도부) 캠페인

가. 일시: 2020. 7. 17.(금) 07:50~, 2020. 9. 21.(월) 15:30~

나. 장소: 학교 정문

다. 주제: 학교폭력예방 인식 확산 및 학교적응력 향상, 건강하고 행복한 학교문화 조성

라. 활동사진

바른말 지킴이단 캠페인 활동

5. 언어문화개선 교육주간(학생 언어문화 개선 공모전) 운영

가. 일시: 2020. 10. 5.(월) 15:30~16:20, 2020. 10. 16.(금) 13:30~14:20

나. 장소: 각 학반 교실

다. 내용

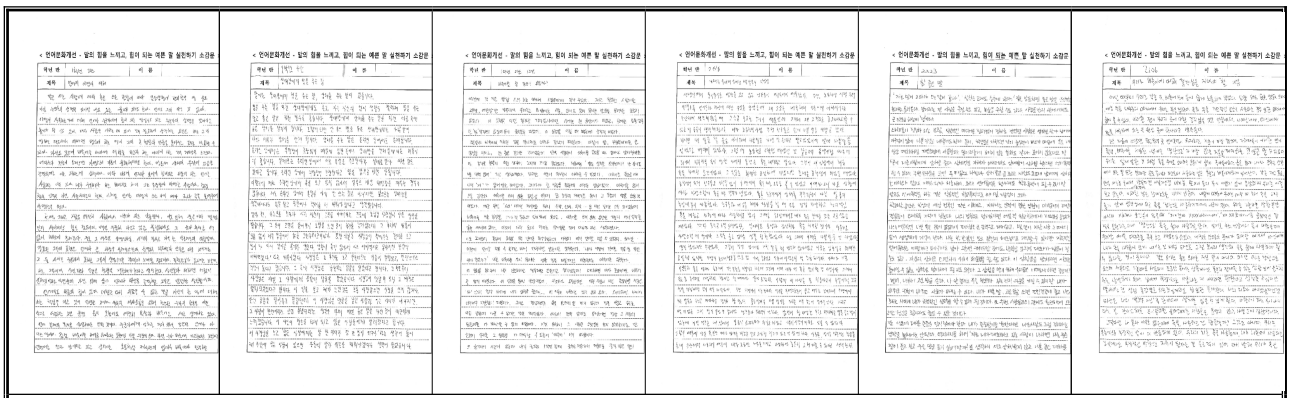
1) 긍정적 부정적 말의 힘에 대한 동영상 시청

2) 욕설과 비속어 사용이 어떻게 부정적인 영향을 미치는지 인지

3) 일상생활 속에서 일어나는 언어폭력이 또래 문화 및 학교폭력에 미치는 영향 알기

4) 자신의 언어생활을 되돌아보고 앞으로의 올바른 언어생활에 대한 다짐의 시간 갖기

라. 입상작품



1, 2학년(최우수, 우수, 장려) 입상작품

6. 학교폭력 예방 및 언어문화 개선을 위한 어울림 캠페인

가. 일시: 2020. 10. 30.(금) 14:30~16:30

나. 장소: 학교에서 도보로 출발하여 신유장군 유적지를 경유하는 경로

다. 내용

1) 너랑 나랑 우리 어울림 캠페인을 통해 건전한 인성을 함양하고 학생 상호 간 학교폭력 예방 및 언어문화 개선에 기여하고자 함

2) 코로나19로 인해 신체활동이 위축된 상황에서 가벼운 산행을 통해 학생들의 신체적·정서적 건강 증진을 도모하고 청소년 흡연 폐해의 심각성을 알리며 더 나아가 학교폭력을 예방하고자 함

3) 사제 간 소통의 장을 마련하여 제자사랑과 교권풍토 문화를 조성하고 스승과 제자가 함께 꿈을 키우는 학교를 조성하고자 함

라. 세부일정

시간	세부내용
14:20 ~ 14:30	발열체크, 산행 출발 준비 및 점검
14:30 ~ 14:40	학교 정문 집결 및 인원 파악, 산행 출발
14:40 ~ 15:10	요양원 삼거리, 휴식 및 학생 상태 확인, 환경 정화 활동
15:30	신유장군 유적지 도착, 휴식 및 캠페인 활동, 동아리별 사진 촬영
16:20	학교도착, 인원 파악 및 학생 상태 확인, 해산

7. 학교폭력 예방을 위한 학급 단합 학교스포츠클럽 운영

가. 기간: 2020. 9월~현재 진행 중

나. 장소: 강당 및 운동장

다. 주제: 학교스포츠클럽 활동을 통한 반별 화합 및 학교폭력 예방

<table>
<tr><th colspan="3">학급 단합 학교스포츠클럽 대회</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>농구 대회</td><td>탁구 대회</td><td>배드민턴 대회</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="3">피구 대회</td></tr>
</table>

Ⅲ 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가·환류

1. 어울림 프로그램 운영 사후 설문조사 결과

어울림 프로그램 효과성 검증을 위한 학생 설문조사(1, 2학년 184명 응답)				
다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 곳에 체크해 주세요. **(학교적응)**				
	세부질문	그렇다.	보통이다.	아니다.
문항1	1) 나는 학교생활이 즐겁다.	162명(88.00%)	18명(10.00%)	4명(2.00%)
	2) 우리 학교 선생님은 나의 이야기를 잘 들어 주신다.	157명(85.00%)	20명(11.00%)	7명(4.00%)
	3) 나는 우리 반 친구들과 사이좋게 지낸다.	173명(94.00%)	9명(5.00%)	2명(1.00%)
다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 곳에 체크해 주세요. **(공감능력)**				
	세부질문	그렇다.	보통이다.	아니다.
문항2	1) 나는 따돌림 당하는 친구를 보면 마음이 아프다.	164명(89.00%)	17명(9.00%)	3명(2.00%)
	2) 나는 친구들의 입장에서 생각해 보고, 그들의 생각을 더 잘 이해하려고 노력한다.	175명(95.00%)	7명(4.00%)	2명(1.00%)
	3) 나는 친구를 욕하기 전에, 내가 만일 그 친구라면 어떻게 느낄 것인가를 생각해 본다.	157명(85.00%)	24명(13.00%)	3명(2.00%)
다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 곳에 체크해 주세요. **(의사소통능력)**				
	세부질문	그렇다.	보통이다.	아니다.
문항3	1) 나는 다른 친구들이 하는 이야기를 잘 들어준다.	168명(91.00%)	11명(6.00%)	5명(3.00%)
	2) 나는 친구와 이야기할 때, 내 생각도 적절히 이야기한다.	125명(68.00%)	46명(25.00%)	13명(7.00%)
	3) 나는 내 생각을 말로 잘 표현할 수 있다.	103명(56.00%)	75명(41.00%)	6명(3.00%)
다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 곳에 체크해 주세요. **(갈등해결능력)**				
	세부질문	그렇다.	보통이다.	아니다.
문항4	1) 나는 어떤 일이든지, 여러 측면에서 생각해 보려고 한다.	168명(91.00%)	15명(8.00%)	1명(1.00%)
	2) 나와 친구 사이에 문제가 발생하면, 문제의 원인이 무엇인지 생각해 본다.	172명(93.00%)	10명(5.00%)	2명(1.00%)
	3) 나는 친구와 생각이 서로 다를 때, 친구와 이야기를 많이 나눈다.	166명(90.00%)	17명(9.00%)	1명(1.00%)
다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 곳에 체크해 주세요. **(자기존중감)**				
	세부질문	그렇다.	보통이다.	아니다.
문항5	1) 나는 내 자신을 소중하게 생각한다.	179명(97.00%)	5명(3.00%)	0명(0%)
	2) 나는 나의 장점과 단점을 잘 알고 있다.	175명(95.00%)	8명(4.00%)	1명(1.00%)
	3) 나는 어떤 어려운 일도 이겨 낼 자신이 있다.	172명(93.00%)	10명(5.00%)	2명(1.00%)
다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 곳에 체크해 주세요. **(감정조절능력)**				
	세부질문	그렇다.	보통이다.	아니다.
문항6	1) 나는 화가 날 때, 화가 난 감정을 해결하는 나만의 방법이 있다.	154명(84.00%)	28명(15.00%)	2명(1.00%)
	2) 나는 내가 느끼는 감정을 말할 수 있다.	146명(79.00%)	36명(20.00%)	2명(1.00%)
	3) 나는 기분이 나빠도 친구나 부모님께 화풀이를 하지 않는다.	168명(91.00%)	13명(7.00%)	3명(2.00%)
다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 곳에 체크해 주세요. **(학교폭력 허용도)**				
	세부질문	그렇다.	보통이다.	아니다.
문항7	1) 자기보다 약한 아이들을 괴롭혔다면 그 아이들은 혼나야만 한다고 생각한다.	179명(97.00%)	5명(3.00%)	0명(0%)
	2) 나보다 약한 아이들을 괴롭혀서는 안 된다고 생각한다.	178명(97.00%)	4명(2.00%)	1명(1.00%)
	3) 남을 괴롭히는 아이는 진짜 비겁하다고 생각한다.	177명(96.00%)	6명(3.00%)	1명((1.00%)
다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 곳에 체크해 주세요. **(학교폭력에 대한 적극적 대처 및 도움행동)**				
	세부질문	그렇다.	보통이다.	아니다.
문항8	1) 동급(하급생 등)을 괴롭히는 친구들을 보면, 그만하라고 말릴 것이다.	161명(87.50%)	23명(12.50%)	0명(0%)
	2) 학교에서 어떤 친구가 맞거나 괴롭힘을 당하면, 학교 선생님에게 도움을 청할 것이다.	164명(89.00%)	17명(9.00%)	3명(2.00%)
	3) 학교에서 같은 반 친구가 놀림을 당하면, 나는 그 아이 편이 되어 도와줄 것이다.	162(88.00%)	20명(11.00%)	2명(1.00%)

2. 어울림 프로그램 운영 성과 분석

가. 학교폭력 실태조사에서 2년 연속 피해학생이 없었으며, 학교폭력 접수 건수도 2018년 11건, 2019년 5건, 2020년 0건으로 보았을 때 학교폭력 예방교육 운영학교로서의 성과가 있었다고 평가할 수 있음.

나. 코로나19라는 여의치 않은 상황에서 학생 참여 활동 중심의 교육과정 연계 수업을 진행하기에 제약이 많았지만 교과 담당교사의 적극적인 협조와 열정으로 잘 꾸려진 활동지를 활용하여 내실 있는 수업을 전개하였으며 어깨동무 활동에 담임교사의 협조와 도움으로 원활한 운영이 가능했음.

3. 어울림 프로그램 확산을 위한 노력

가. 학교폭력 예방교육 운영학교 지정 및 담당교사 연수는 2월 말 전에 이뤄져야 하며 연간학사일정 및 교육계획 수립 시 반영되어야 함.

나. 고등학교의 경우 입시라는 부담감이 있어 교과 연계 수업을 진행하기에 많은 어려움이 있으므로 창·체 시간에 활용할 수 있는 다양한 어울림 프로그램의 개발 및 보급이 필요함.

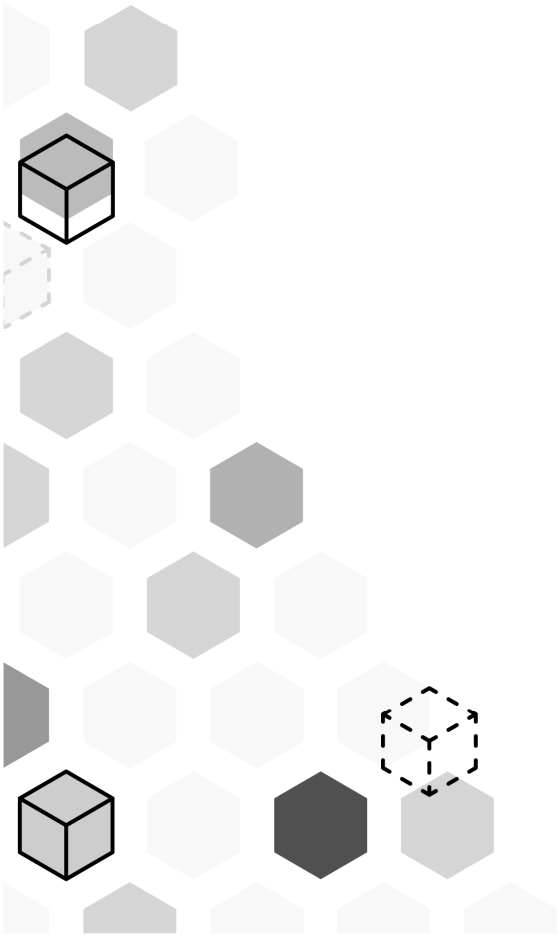
다. 현장에서의 다양한 사례 공유 및 실습 위주의 연수가 이뤄져야 하며, 접근성이 용이하고 구체적이며 활용도 높은 자료가 제공되어야 함.

4. 제언

학교폭력 접수 건수가 2018년 11건에서 2019년 5건, 2020년 0건으로 폭력 건수가 확연하게 감소하였음을 알 수 있다. 많은 요인들이 있겠지만 학교폭력 예방 어울림 프로그램이 큰 역할을 하였다고 볼 수 있다. 하지만, 학교현장에서는 다양한 범교과 영역의 수업을 요구하고 있고 한정된 시간에 소화해야만 한다. 따라서 교사들은 많이 지쳐있고 계획 수립에서부터 마찰이 생기다 보니 형식적으로 운영하게 되고 요식 행위로 끝내는 교육들이 많다. 어울림 프로그램 역시 교육청마다 차이가 있겠지만 기본적으로 요구하는 역량별 교육 시수가 많고 주어진 방대한 자료를 교과별 단원에 맞게 정리해서 다시 재구성하는 절차가 부담스럽게 느껴진다. 교사의 부담감을 줄여줄 수 있는 활용도 높고 접근성이 용이하며 쉽게 사용하고 공유할 수 있는 절차상의 방법을 생각해 볼 필요가 있다. 업무 담당자 입장에서 가장 큰 고충이 바쁘게 돌아가는 학교 현장에서 협조를 구하는 것 자체가 부담스러운 것이 현실이다. 학교 전체가 함께하는 프로그램이라는 인식 개선 및 공감대를 형성할 수 있는 분위기가 마련될 수 있도록 모두가 한마음이 되어 노력해야 할 것이다.

시도교육감상

[충남]
배방고등학교



꿈, 열정, 행복을 키우는 라온제나 학교 만들기

- **시도교육청명 : 충청남도교육청**
- **학교명 : 배방고등학교**

학교 주소	(우편번호 : 31496) 충남 아산시 배방읍 배방산길 359번길 61				
홈페이지	http://www.baebang.cnehs.kr				
교장	양○○	교감	이○○	담당교사	구○○

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	1155	36	32		78	3	81

학교 연혁

- 2014. 05. 09. 개교식
- 2016. 12. 31. 방과후학교 우수 교육감 표창
- 2018. 12. 12. 2018 공부사랑동아리 운영 우수 교육감 표창
- 2018. 12. 21. 학업중단 숙려제 운영 우수 교육감 표창
- 2018. 12. 31. 고교 교육력 제고 우수 프로그램 운영 부총리겸 교육부장관 표창
- 2019. 01. 07. 제4회 졸업식(392명)
- 2019. 12. 31. 일반고 교육역량 강화 사업 우수 교육감 표창
- 2020. 03. 01. 제3대 양OO 교장 부임
- 2020. 03. 02. 제7회 입학식(396명)

어울림 운영	주제	꿈, 열정, 행복을 키우는 라온제나 학교 만들기
	운영 요약	• 교육공동체 학교폭력예방을 위한 역량 강화 연수 • 교과연계(국어, 영어, 사회교과) 어울림 프로그램 운영 • 자율활동연계 어울림 프로그램 운영 • 비교과연계(노작활동, 원예치료, 음악치료) 어울림 프로그램 운영

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
		✓	✓			

제목	꿈, 열정, 행복을 키우는 라온제나 학교 만들기

Ⅰ 어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

1. 학교폭력 실태분석 및 대책

가. 진단 및 전략

1) SWOT 분석을 통한 교육적 요구 및 시사점 도출

Strength (강점)	Weakness (약점)
• 학교장의 전문적 식견과 혁신학교 운영에 대한 공감의식이 높음 • 교사 전문성 향상(생활지도 및 교실 수업 개선)을 위한 전 교사의 공감대 형성 및 전문적 교사학습공동체, 교직원 동아리 활성화 • 학교 교육 활동 및 생활지도를 이끄는 교사들의 많은 교육 경험과 높은 열정 • 지역사회의 학부모들의 많은 관심과 협조	• 학교 건물의 ㅁ자 구조 특성상 학교폭력 취약구역 존재 • 총 학생 수가 1,100명이 넘는 학교로 밀도 있는 생활지도의 어려움 • 다수의 학습 의욕 부족한 학생 간 학력 격차가 발생 • 학교 주변 텃밭 및 운전면허학원이 위치하여 아이들의 쉬는 시간 일탈 가능성 상존
Opportunity (기회)	**Threat (위협)**
• 각종 프로그램에 대한 학생들의 높은 참여도 • 다양한 학생 중심의 동아리 활동 • 교육 3주체(학생, 학부모, 교사)간의 소통 활성화 • 학생 자치활동 활성화	• 학교 앞 다수의 상업시설로 학교 밖에서의 학교폭력 위험 존재 • 교문이 없는 개방형 학교 진입 구조로 외부인의 진·출입 통제의 어려움 • 코로나 19로 인한 비대면 수업에 따른 (사이버)학교폭력 가능성 • 코로나 19로 인한 학생의 코로나 블루(우울감) 및 스트레스

SO전략	ST전략	WO전략	WT전략
• 경력 교사와의 교류를 통한 생활지도 노하우 공유 및 전문적 교사학습공동체 활성화 • 혁신학교 운영 중 학생 자치활동 활성화를 통한 학교폭력예방 • 교육 3주체와 학생 자치 활동을 연계한 유기적인 생활지도	• 생활지도 및 학교폭력예방을 위한 연수 및 전문적 교사 학습공동체 활성화 • 전 교직원의 일관성 있는 생활지도 및 학교폭력예방 • 변화하는 학교의 혁신 노력 홍보	• 학생회 중심의 생활지도 개선을 위한 캠페인 실시 • 교육 3주체가 함께 참여하는 생활지도 • 동아리와 연계한 학교폭력 예방 활동	• 학교 안팎 지속적인 생활지도 • 담임교사와의 상담 및 학급 차원의 학교폭력예방을 위한 활동 시행 • 배움터지킴이를 활용한 외부인 출입 및 방문객 사전예약제 활성화

교육적 요구 및 학교 교육과정에의 시사점	
• 학교폭력예방 및 생활지도 역량 강화를 위한 연수 및 전문적 교사학습공동체 활성화 • 학생 스스로 나서서 일깨우는 생활지도 • 학생 자치활동과 연계한 생활지도 및 학교폭력예방	• 교육 3주체가 소통하며 적극적으로 참여하는 생활지도 • 교과 및 자율활동과 연계한 학교폭력예방교육 • 혁신학교 운영에 따른 생활지도 혁신 방안 모색

2. 운영을 위한 기반 조성

가. 교육공동체 학교폭력예방을 위한 역량 강화

1) 교사

가) 교사 연수

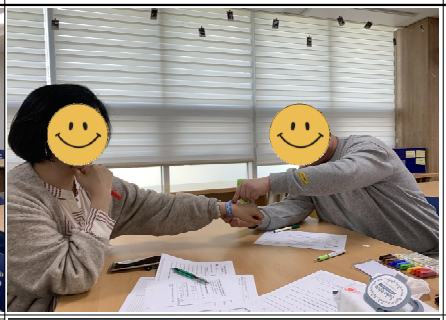
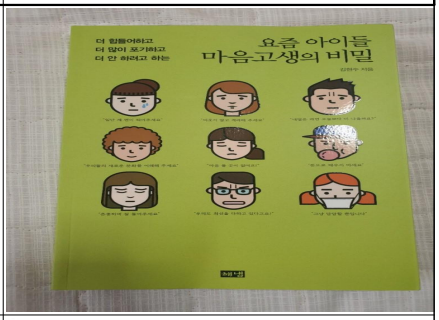
일시	대상	장소	내용
2020.6.3.(수)	전 교직원	청솔관	학교폭력예방교육
2020.10.7.(수)	전 교직원	청솔관	학교폭력예방교육
2020.3.2.(월)~2020.12.31.(목)	전 교직원	원격연수	아동학대 신고의무자교육
2020.4.29.(수)	전 교직원	청솔관	자살예방교육
2020.3.2.(월)~2020.12.31.(목)	전 교직원	원격연수	가정폭력예방교육
2020.11.4.(수)	전 교직원	청솔관	긴급복지 신고의무자교육
2020.3.2.(월)~2020.12.31.(목)	전 교직원	원격연수	성교육(성희롱, 성폭력 예방)
2020.10.19.(월)~2020.12.4.(금)	업무담당자	원격연수	2020 어울림(사이버어울림) 나눔학교 담당자 연수

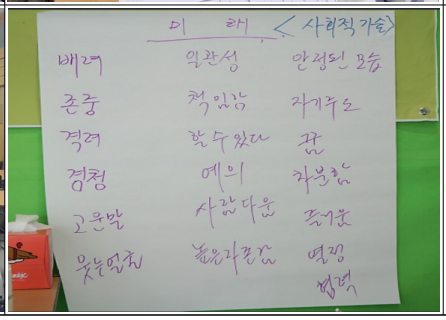
나) 어울림 프로그램 안내

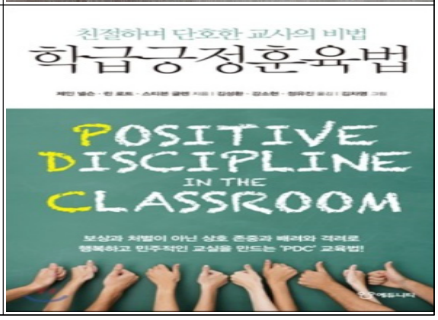
일시	대상	영역
2020.6.10.(수)	담임교사	자율활동연계
2020.6.12.(금)	전 교사	교과연계
2020.6.18.(목)	전 교사	자율활동 및 교과연계

다) 전문적 교사학습공동체 통한 생활지도 역량 강화

교사학습공동체명	구성원	활동내용
배방수달	황OO 외 8명	수업 나눔, 독서 토론, 생활지도(회복적 생활교육, PDC), 수업 및 생활지도 철학 공유 및 학습
북새통	황OO 외 14명	
인싸	유OO 외 10명	
디딤돌	최OO 외 13명	



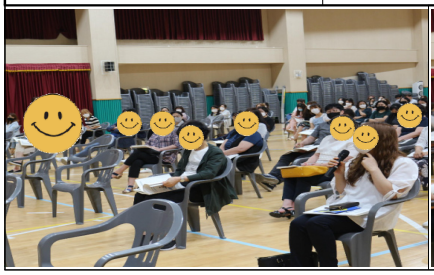


2) 학생 대상 학교폭력예방교육

일시	내용	일시	내용
2020.4.6.(월)	사이버폭력예방교육	2020.8.10.(월) 3교시	자살예방교육
2020.4.10.(금)	학교폭력예방서한문 탑재	2020.8.14.(금)	학교폭력예방교육
2020.4.17.(금)	학교폭력 및 사이버 성폭력예방교육	연중	교과 및 자율활동연계 어울림 프로그램
2020.4.22.(수) 6교시	학교폭력예방교육	2020.9.14.(월)	성매매예방교육
2020.4.27.(월) 1교시	사이버성폭력예방교육	2020.9.15.(화)	자살예방교육
2020.5.1.(금)~2020.5.7.(목)	학교폭력예방 캠페인	2020.9.17.(목)	사이버폭력예방교육
2020.5.11.(월) 1교시	자살예방교육	2020.9.17.(목)	가정폭력예방교육
2020.5.27.(수) 6교시	사이버폭력 및 학교 폭력예방교육	2020.9.23.(수)	스쿨폴리스 영상 탑재
2020.6.8.(월) 1교시	성폭력예방교육	2020.10.23.(금) 1,2교시	성폭력예방교육
2020.7.20.(월) 1교시	성희롱예방교육	2020.10.26.(월) 2교시	

3) 학부모 대상 학교폭력예방교육

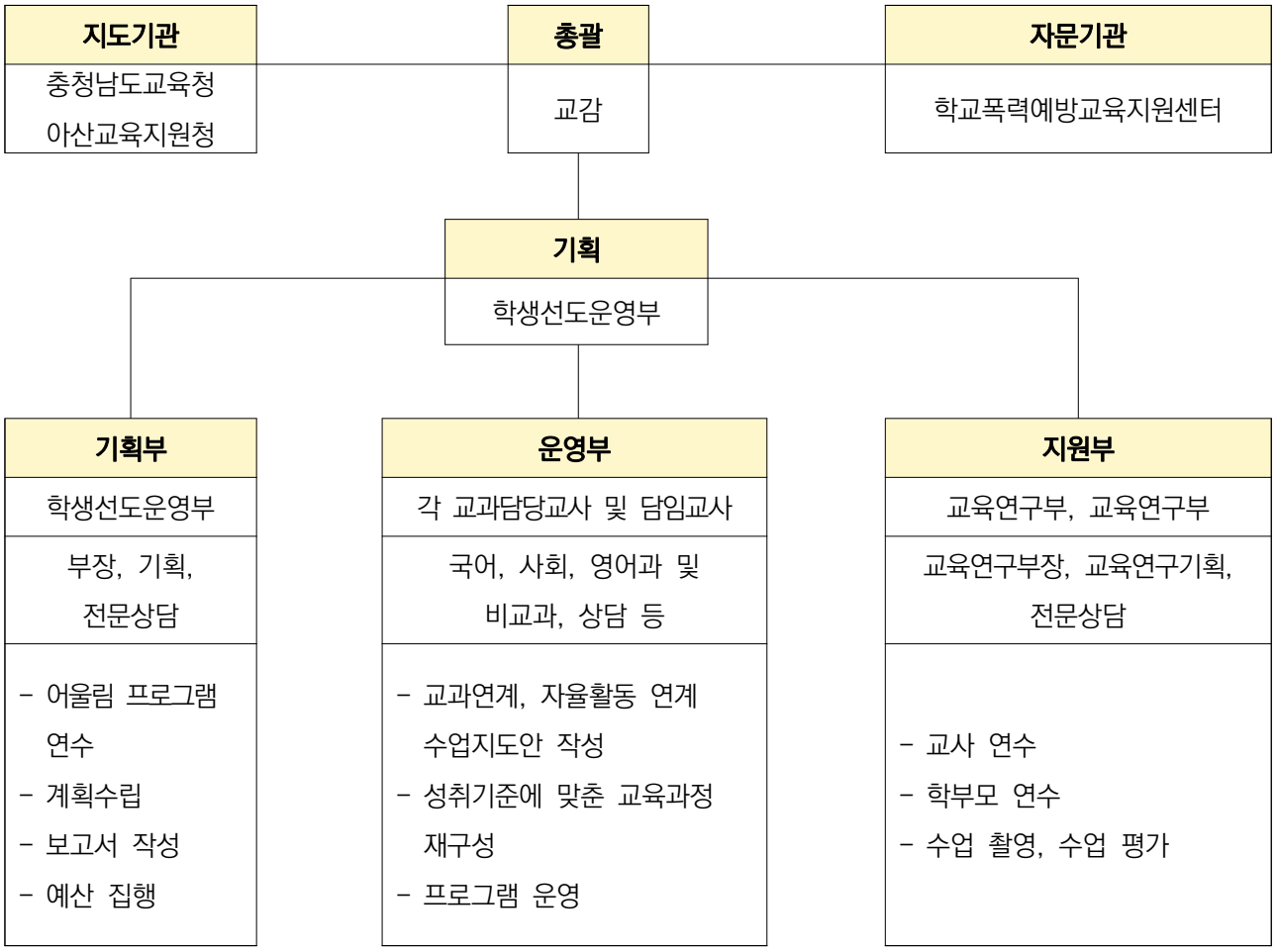
일시	내용	일시	내용
2020.4.6.(월)	사이버폭력예방교육	2020.7.7.(화)	학교폭력예방교육
2020.4.10.(금)	학교폭력예방교육	2020.8.14.(금)	학교폭력예방교육
2020.4.17.(금)	학교폭력 및 사이버 성폭력예방교육	2020.9.18.(금)	학교폭력예방교육
2020.5.13.(수)	사이버폭력예방교육	2020.9.23.(수)	학교폭력예방교육



나. (사이버) 어울림 프로그램 운영을 위한 계획수립

계획수립 (6월 중)	⇒	프로그램 운영 (학기 중)	⇒	평가 및 피드백 (12월 말)
- 전 교사 안내 - 교과, 자율활동 연계를 위한 희망교과, 담임 파악 및 계획수립		- 교과, 자율활동 연계 어울림 프로그램 시행 - 자율활동 연계 : 11학급 - 교과연계활동 : 12학급 (국어, 영어, 사회교과) - 어울림 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성		- 어울림 프로그램 운영 결과 평가 - 내년도 교육과정 연계 모색

다. 운영조직 구성



II 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 어울림 프로그램 운영의 실제

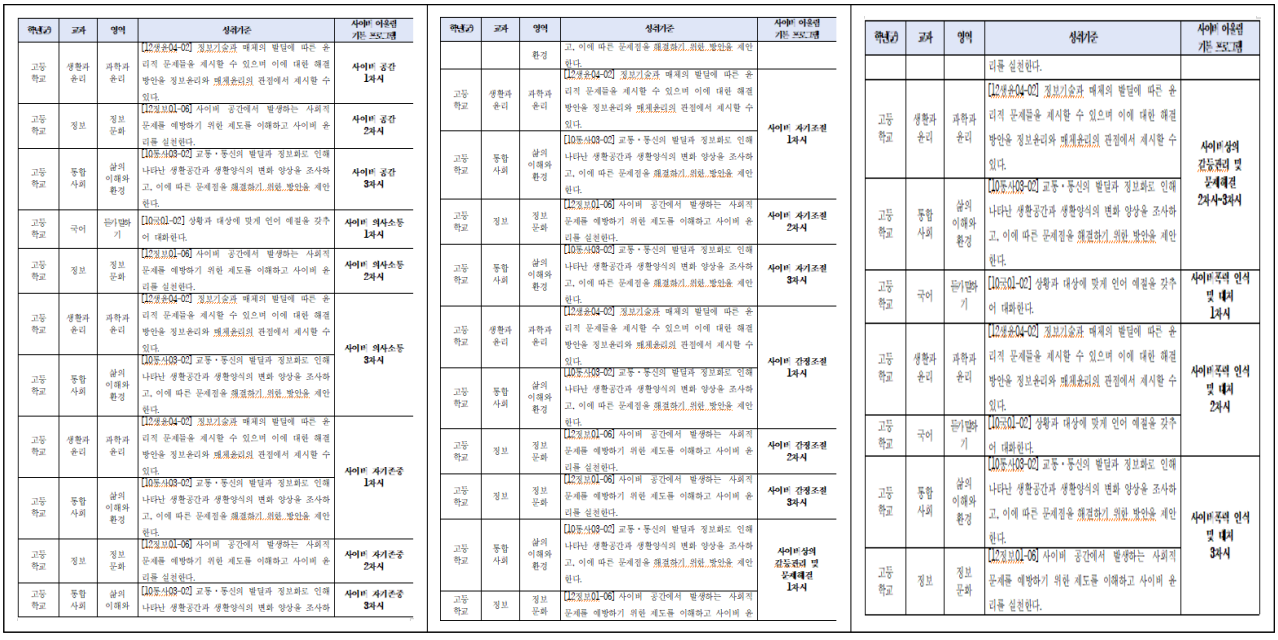
가. 계획수립

영 역	내용	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
계 획	학교폭력예방을 위한 (사이버) 어울림 프로그램 계획 수립	O						
주 제 선 정	자율활동, 교과연계 희망자 조사	O						
교육과정 재구성	어울림 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성	O	O					
운 영	프로그램 운영	O	O	O	O	O	O	
평 가	프로그램 운영 피드백							O

나. 사이버어울림 프로그램과 교과별 성취기준 분석

1) 사이버어울림 프로그램과 교과별 성취기준 간 연계성 분석

- 학교폭력예방교육지원센터(http://stopbullying.re.kr/) - 어울림 프로그램 자료 활용



학년(군)	교과	영역	성취기준	사이버 어울림 기본 프로그램
고등학교	생활과 윤리	과학과 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사이버 공감 1차시
고등학교	정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	사이버 공감 2차시
고등학교	통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사08-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	사이버 공감 3차시
고등학교	국어	듣기말하기	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.	사이버 의사소통 1차시
고등학교	정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	사이버 의사소통 2차시
고등학교	생활과 윤리	과학과 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사이버 의사소통 3차시
고등학교	통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사08-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	
고등학교	생활과 윤리	과학과 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사이버 자기존중 1차시
고등학교	통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사08-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	
고등학교	정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	사이버 자기존중 2차시
고등학교	통합사회	삶의 이해와	[10통사08-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하	사이버 자기존중 3차시

학년(군)	교과	영역	성취기준	사이버 어울림 기본 프로그램
		환경	고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	
고등학교	생활과 윤리	과학과 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사이버 자기조절 1차시
고등학교	통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사08-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	
고등학교	정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	사이버 자기조절 2차시
고등학교	통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사08-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	사이버 자기조절 3차시
고등학교	생활과 윤리	과학과 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사이버 감정조절 1차시
고등학교	통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사08-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	
고등학교	정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	사이버 감정조절 2차시
고등학교	정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	사이버 감정조절 3차시
고등학교	통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사08-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	사이버 상의 갈등관리 및 문제해결 1차시
고등학교	정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤	

학년(군)	교과	영역	성취기준	사이버 어울림 기본 프로그램
			리를 실천한다.	
고등학교	생활과 윤리	과학과 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사이버 상의 갈등관리 및 문제해결 2차시-3차시
고등학교	통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사08-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	
고등학교	국어	듣기말하기	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.	사이버 폭력 인식 및 대처 1차시
고등학교	생활과 윤리	과학과 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사이버 폭력 인식 및 대처 2차시
고등학교	국어	듣기말하기	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.	
고등학교	통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사08-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	사이버 폭력 인식 및 대처 3차시
고등학교	정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	

2) 중등 교과연계 사이버어울림 프로그램 교과별 성취기준 목록

- 학교폭력예방교육지원센터(http://stopbullying.re.kr/) - 어울림 프로그램 자료 활용

고등학교 국어

순	프로그램명	고등학교 국어과 성취기준	차시 구성
1	그 때 너와 나는 어땠을까?	[10국01-01]개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기말하기 활동을 한다.	2
2	내 안에 나 있다	[10국01-02]상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.	2
3	너와 나의 감정 고리	[10국01-06]의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.	2
4	반짝반짝 빛나는 별에	[10국02-02]매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	2
5	카드뉴스로 보는 사이버폭력 No!	[10국03-02]주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	2
6	영화 속 주인공이 되다	[10국03-03]사실의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.	2
7	그렇게 쓰라고 만든 한글이 아니란다	[10국04-06]국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	2
8	한 마디의 나비효과	[10국05-02]갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	2
9	이미 완전한 나다움	[10국05-04]문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회문화적 가치를 이해하고 평가한다.	2

고등학교 윤리

순	프로그램명	고등학교 윤리과 성취기준	차시 구성
1	사이버 공간에서의 나는 어떤 사람일까?	[12생윤01-03]윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	4
2	우리를 옭아매는 말들	[12생윤02-08]사회와 상의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.	2
3	과학 기술의 두 얼굴과 사회적 책임	[12생윤04-01]과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.	2
4	실상, 허상과 정보 지키기	[12생윤04-02]정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	4
5	소통과 담론으로 만들어 가는 사회 통합	[12생윤08-01]사회통합적 입장에는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 방법을 담론 윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	2
6	갈등, 어떻게 다루어야 할까?	[12윤사02-04]종교들에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 공관사상과 유식사상의 관점을 설명할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음에 방법에 대한 상대적인 입장의 특징과 한계를 도출할 수 있다. [12윤사02-06]노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 도출할 수 있다.	3
7	행복한 삶, 어떻게 만들 수 있을까?	[12윤사09-02]정의를 강조하는 공리주의 윤리사상과 이론 및 실천에서 덕윤리를 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕와 행복의 관계를 설명할 수 있다.	2
8	쾌락과 행복	[12윤사09-03]행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구와 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 도출할 수 있다.	2

고등학교 통합사회

순	프로그램명	고등학교 통합사회과 성취기준	차시 구성
1	정보화 사회의 그늘 밝히기	[10통사08-02]교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	4
2	사회적 소수자에 대한 인권 감수성 높이기	[10통사04-03]사회적 소수자차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	2
3	정의로운 삶의 실천	[10통사06-02]다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	2
4	평화를 위한 우리의 역할	[10통사06-02]국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.	3
5	이제 그만! 사이버폭력	[12사회08-01]학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다. [12사회08-03]학교 폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 확인하고, 토의 등을 통해 학교 폭력의 해결 방안을 도출한다.	5

2. 어울림 프로그램 계획

가. 운영개요

1) 자율활동연계 어울림 프로그램 신청학급 (11학급)

학급	1-1	1-5	2-1	2-6	3-1	3-2
예정일	8/10 경	8월 중	7/6	7/8	2학기 중	2학기 중
담임	이○○	이○○	이○○	황○○	안○○	김○
역량	학교폭력 인식대처	의사소통	공감	자기존중감	갈등해결	감정조절

학급	3-4	3-5	3-7	3-8	3-10	
예정일	8/10	2학기 중	2학기 중	2학기 중	2학기 중	
담임	황○○	엄○○	김○○	정○○	오○○	
역량	의사소통	자기존중감	감정조절	갈등해결	의사소통	

2) 교과연계 어울림 프로그램 신청학급 (12학급)

교과	국어	영어 I				화법과작문
학급	1-5	2-1	2-4	2-7	2-10	2학기 중
예정일	7/20	1학기 2회고사 후				8/3
담당교사	이○○	구○○				오○○
역량	의사소통, 자기존중감	의사소통, 공감, 갈등해결				의사소통, 감정조절

교과	정치와법					
학급	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6
예정일	8/3~8/7					
담당 교사	유O선					
역량	학교폭력 인식대처, 갈등해결, 의사소통					

*** 코로나 19로 인한 학사일정변동 및 온라인/오프라인 격주 등교에 따라 계획과 실제 운영일이 달라진 부분(날짜 변경 및 2학기로 미루어진 경우 등)이 있음.**

3) 예산사용 및 분배 계획 수립

- (사이버)어울림 프로그램 교부금 79만원을 신청학급 수로 나누어 어울림 프로그램 운영에 필요한 물품, 간식 등을 사는 데 지도교사가 자유롭게 쓸 수 있도록 하였음. 이를 위해 행정실에 요청하여 어울림 프로그램 신청교사에게 품의 권한을 부여하여, 지도교사가 더 편리하게 필요한 물품을 구입할 수 있도록 하였음.

나. 운영 실제

1) 교과연계 어울림 프로그램

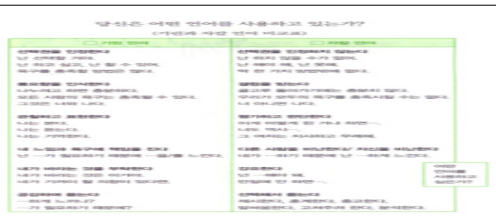
가) 국어 수업 연계 어울림 프로그램

〈2020학년도〉 학교적응력향상과 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영 계획서

예 정 일	2020년 8월 13일 (목)요일 : 교과시간
활동주제	공감적 의사소통으로 상대방을 이해하고 공감가는 태도를 기를 수 있다.
장 소	1-5반 교실
활동내용	**1. 목적** - 공감적 의사소통을 통해 학교폭력을 예방한다. **2. 세부일정**

단계(분)	활동	활동자료
도입 (5분)	• 당신은 기린으로 살고 있나요? 자칼로 살고 있나요? 동영상 비폭력 대화 '기린 대화법'을 아시나요? (00:58~1:50) - 기린의 언어와 자칼의 언어로 소통한 경험 떠올리기 - 자칼의 언어가 듣는 이의 마음을 아프게 하는 이유 생각하기	슬라이드 12~20 활동지 1
전개 (20분)	• 기린의 언어 속으로 한 걸음 더!(20분) - 전체활동 비폭력 대화 이해하기(10분) 동영상 비폭력 대화 '기린 대화법'을 아시나요?(1:51~4:07) · 〈슬라이드〉, 〈활동지〉로 비폭력 대화 특성 이해하기(나옥희, 2017; 이옥숙, 2019) · 〈슬라이드〉, 〈활동지〉로 비폭력 대화의 4단계 이해하기 · 단계별 이해 문제 풀이 활동으로 비폭력 대화 실습 준비 (관찰과 평가 구분하기) (느낌과 해석 구분하기) - 느낌 목록 참고(박숙영, 2014) (바람(욕구)의 원인 파악하기) - 바람(욕구) 목록 참고(박숙영, 2014) (요청과 강요 구분하기) - 모둠활동 비폭력 대화 4단계 실습하기(10분) ① 제시된 상황카드를 한 칸씩 자르기 ② 각 카드를 뒤집어 놓기 ③ 모둠에서 하나의 카드를 뽑기 ④ 모둠이 뽑은 카드에 나타난 상황 속 등장인물과 비폭력 대화를 할 대본 쓰기 ⑤ 준비한 대본을 활용하여 실제 비폭력 대화를 간략하게 수행하기	슬라이드 21~26 활동지 2 참고자료 1 활동자료 1, 2 슬라이드 27~36 활동지 3 활동자료 3 [가위]
마무리 (5분)	• 우리에게 비폭력 대화란? - 모둠활동 우리 모둠이 정한 비폭력 대화의 의미를 간략한 이미지 그림과 은유법으로 표현하기 - 모둠에서 표현한 비폭력대화를 게시판 등에 부착하여 공유하기	슬라이드 37~38 활동지 4

소요예산	1. 간식비 : 25개*1000원= 25,000원 2. 물품구입비 : 10,000원*1개 = 10,000원 합계 : 35,000원



나) 영어 수업 연계 어울림 프로그램

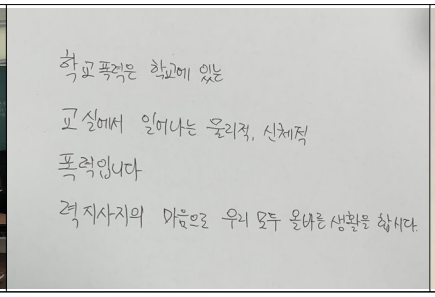
〈2020학년도〉 학교적응력향상과 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영 계획서

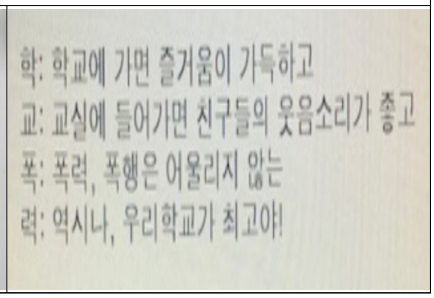
예 정 일	**2020년 8월 17일 (월)요일**
활동주제	너도 옳고, 나도 옳다
장 소	2-1, 2-4, 2-7, 2-10
활동내용	**1. 목적** - 세계시민교육 및 인권교육과 연계하여 서로의 다름을 인정하는 태도 함양을 통한 학교폭력 예방 **2. 세부일정** - 영화 위대한 쇼맨 (The Greatest Showman 관람 후 소감 나누기) - 영화 속 다양한 괴기한 인물들을 토대로 인권 감수성 키우기 - 세계인권선언 학습하기 - 서로의 다름이 조화를 이루는 스크래치북 그리기
소요예산	1. 스크래치페이퍼(기본) : 130매 (13세트 x 3,300원 = 42,900원) 2. 스크래치페이퍼(명화) : 130매 (26세트 x 3,500원 = 91,000원) 총 : 133,900원

다) 정치와 법 수업 연계 어울림 프로그램

〈2020학년도〉 학교적응력향상과 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영 계획서

예 정 일	**2020년 8월 10일 (월)요일 ~ 8월 14일(금)요일**
활동주제	학교폭력예방 영상 시청 및 4행시 짓기 대회
장 소	2학년 1반 교실 ~ 2학년 6반 교실
활동내용	**1. 목적** 정치와법 교과에서 학습한 인권 및 기본권의 중요성을 이해하고 실제 학교 생활에서 발생할 수 있는 학교폭력을 예방함으로써 학생의 인권을 보호하기 위함. **2. 세부일정** 가. 학교폭력의 의미와 유형 이해하기 나. 학교폭력 예방 관련 동영상 시청하기 다. 학교폭력의 심각성을 인식하고 예방 및 대처방안에 대해 급우들과 다양한 의견 나누기 라. 학교폭력 예방 목적을 내용으로 하는 학교폭력 4행시 짓기 대회를 통해 학교폭력에 대한 경각심을 부각시키고 어울림과 행복이 가득한 학교생활을 만들기 위한 다짐문 작성하기
소요예산	1. 학생 상품 : 90개*1,250원 = 112,500원 2. 포스트잇 : 90개*1,000원 = 90,000원 【합계 : 202,500원】



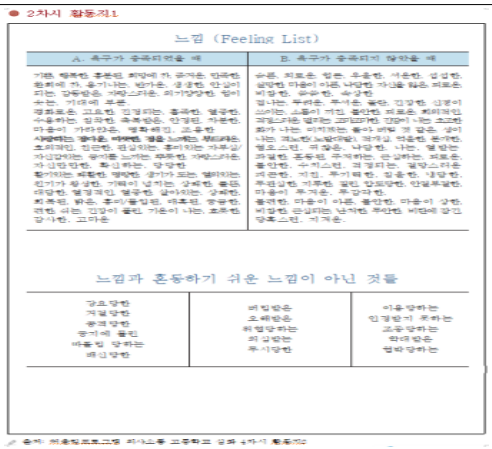


라) 화법과 작문 수업 연계 어울림 프로그램

〈2020학년도〉 학교적응력향상과 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영 계획서

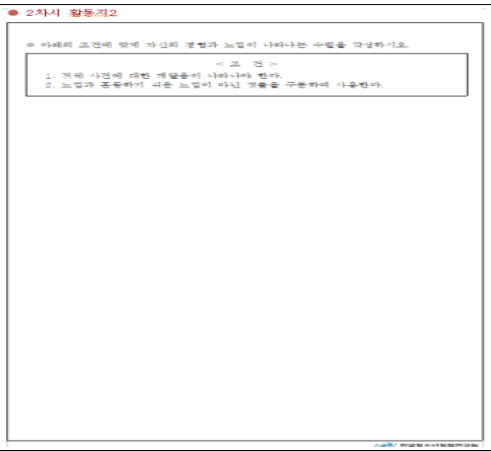
예 정 일	2020년 11월 3일 (화)요일 : 교과시간
활동주제	글로 감정 표현하기
장 소	3-10반 교실
활동내용	**1. 목적** - 의미있는 일에 대한 자신의 감정을 글로 표현할 수 있다 **2. 세부일정**
소요예산	1. 간식비 : 25개*1000원= 25,000원 2. 물품구입비 : 10,000원*1개 = 10,000원 합계 : 35,000원

단계(분)	활 동	활동자료
도입 (5분)	• 느낌 목록 – 느낌 목록을 통해 다양한 느낌을 표현하는 단어들을 알고 혼동하는 쉬운 느낌이 아닌 것들과 구분하기 • 학습목표제시 – 학습목표를 제시하고 다 같이 큰 소리로 읽기	활동지1
전개 (40분)	• 내 감정 더하기 – 개별활동 1차시 활동지2에 정리된 사건들에서 자신의 느낌을 정리하기 – 개별활동 짝의 느낌을 점검하며 느낌과 혼동하기 쉬운 느낌이 아닌 것들이 있는지 확인해주기 짝 개별활동 짝의 피드백을 반영하여 사건과 의견으로 구성된 짧은 수필 쓰기 〈예시〉 〈조건〉 1. 전체 사건에 대한 제목이 나타나야 한다. 2. 느낌과 혼동하기 쉬운 느낌이 아닌 것들을 구분하여 사용한다. • 공감하고 격려하기 – 모둠활동 조원들의 수필을 읽어보고 자신의 경험을 떠올리며 공감 또는 위로, 응원의 메시지를 포스트잇에 작성하여 활동지2 뒷면에 붙여주기	[1차시 활동지2] 활동지2 [포스트잇]
정리 및 평가 (5분)	• 고마워 위로가 되었어 – 가장 인상 깊은 코멘트와 그 이유 발표하기 • 차시정리	


● 2차시 활동지1

느낌 (Feeling List)

느낌과 혼동하기 쉬운 느낌이 아닌 것들


● 2차시 활동지2

2) 자율활동연계 어울림 프로그램

〈2020학년도〉 학교적응력향상과 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영 계획서

실 시 일	2020년 8월 10일 (월)요일 자율시간
활동주제	맛보go 즐기go 나누go
장 소	청솔관
활동내용	**1. 목적** - 코로나로 인해 학급의 친숙한 분위기 up 시키기 - 즐거운 학급 생활을 통해 학교폭력 없애기 **2. 세부일정** - 마니또 정하기 - 학교폭력 깨뜨리기 풍선 터뜨리기 - 우정 쌓기 게임 - 힘 모아 마음 모아 게임
소요예산	1. 간식비 : 10개*3,400원=34,000원

〈2020학년도〉 학교적응력향상과 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영 계획서

실 시 일	2020년 10월 26일 (월)요일 자율활동
활동주제	학급 수호천사 활동
장 소	3-2 교실
활동내용	**1. 목적** - 학급 구성원들의 공동체 의식 함양을 통한 학교폭력예방 - 자신과 타인의 마음에 공감하여 효과적인 의사소통 통해 행복한 학급 분위기 조성 **2. 세부일정** - 자신이 뽑은 친구에게 마음을 담은 손편지 쓰기 - 자신이 관찰한 친구의 장점 등을 발표하며 손편지와 선물 전달 - 활동에 대한 자신의 감정 발표하며 마무리
소요예산	1. 간식비 : 1개*30,000원 = 30,000원 2. 물품구입비(축하카드) : 5,500원*1개 = 5,500원 합계 : 35,500원

〈2020학년도〉 학교적응력향상과 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영 계획서

실 시 일	2020년 8월 10일 (월)요일 자율시간
활동주제	칭찬 스티커 등 다양한 학급 활동을 통한 친목 도모
장 소	3학년 4반 교실
활동내용	1. 목적 - 칭찬 스티커, 마니또 게임 등 다양한 학급활동을 통해 급우들 간 친목을 도모하고 공동체 의식 함양 2. 세부일정 - 칭찬 스티커 작성하기 - 내 마니또에게 했던 활동 소개하기 - 멘토-멘티 활동내용 소개하기
소요예산	1. 간식비 : 1개*22,000원 = 22,000원 2. 물품구입비(도화지 및 포스트잇) : 6,000원*2개 = 12,000원 합계 : 34,000원

〈2020학년도〉 학교적응력향상과 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영 계획서

실 시 일	2020년 10월 26일 월요일 자율시간
활동주제	상처받은 영대 활동
장 소	3-7 교실
활동내용	1. 목적 - 친구들이 어떤 말이나 행동으로 인해 상처받는지 이해하고 자기 행동을 성찰할 수 있다. - 잘못된 말이나 행동으로 인해 상처받은 마음은 쉽게 회복될 수 없음을 배울 수 있다. 2. 세부일정 - 학급 자치 시간을 활용하여 상처받은 영대 활동을 진행한다. - 상처받은 영대 활동의 절차를 안내한 후 주의사항을 주지시킨다. - 활동에 가장 적극적으로 참여하였거나, 자신의 상처받은 경험을 잘 이야기해 주었거나, 친구들에게 가장 의미 있는 응원의 말을 해 준 3명을 뽑아 선물을 증정한다.
소요예산	물품구입비(선물) : 3개*11,000원 = 33,000원

〈2020학년도〉 학교적응력향상과 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영 계획서

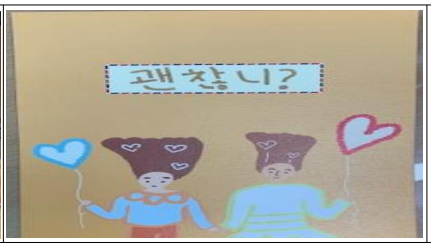
실 시 일	2020년 8월 10일 (월)요일 자율시간
활동주제	생일축하파티
장 소	2학년 1반 교실
활동내용	**1. 목적** - 친구들의 생일을 축하하며 우애를 돈독히 하고자 함 - 간단한 게임활동을 통해 친목을 도모하여 즐겁고 행복한 학교생활을 만들고자 함. **2. 세부일정** [8:50~ 9:20] 교실 꾸미기를 비롯한 생일축하 파티 제반 준비 [15:50~16:30] - 생일축하 촛불 의식 및 생일축하 노래 부르기 - 생일인 학생들에 대한 축하 인사(진행: 반장, 부반장) - 생일선물 증정 - 게임 활동 (진행: 황*성 선생님) - 뒷정리
소요예산	1. 다과(게임용): 1개*10,000원 = 10,000원 2. 케이크: 1개*24,000원 = 24,000원 【합계 : 34,000원】

〈2020학년도〉 학교적응력향상과 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영 계획서

예 정 일	2020년 10월 23일 (금)요일
활동주제	자아존중감 향상을 위한 진로 및 롤 모델 소개
장 소	3-10 교실
활동내용	**1. 목적** - 의사소통을 통한 원만한 교우관계 형성 - 진로 및 롤 모델 소개로 자아존중감 향상 **2. 세부계획** 자아존중감 향상을 위한 자신의 진로 및 롤 모델 소개하기〈원칙〉 - 학급 전원 참여 - 나눠준 양식에 미리 작성해 오기 - PPT 등 효과적인 전달 방법 사용하여 발표하기 〈주제〉 - 자신의 진로 소개 - 롤 모델 소개 〈시상〉 - 준비상(5명) - 호응상(5명) - 참여상(전원)
소요예산	1. 간식비 : 초코파이 3상자*5,000원 = 15,000원 2. 물품구입비(상품) : 2,000원*10개 = 20,000원 합계 : 35,000원

〈2020학년도〉 학교적응력향상과 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영 계획서

실 시 일	2020년 8월 10일 (월)요일 : 자율활동
활동주제	인성수련을 통해 방학 전 한 학기를 준비하며 단합심을 확인한다.
장 소	청솔관
활동내용	**1. 목적** - 학급의 친목을 도모하고 학교폭력을 예방한다. **2. 세부일정** **1) 인성게임** =〉 다리 사이 통과하기, 가위바위보 게임, 신문지 게임, 운명의 짝꿍 게임 **2)마음 열기** =〉 짝꿍을 만나며 마음 교환하기 =〉 원을 그리고 자리에 앉아 자신의 마음 돌아보기 **3) 마음 정리하기** 한 학기를 돌아보며 자신의 마음을 그림으로 표현하기, 한 줄 느낌 쓰기
소요예산	1. 간식비 : 25개*1,000원 = 25,000원 2. 물품구입비 : 10,000원*1개 = 10,000원 합계 : 30,000원



〈2020학년도〉 학교적응력향상과 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영 계획서

예 정 일	2020년 10월 30일 (금)요일
활동주제	배방 미소왕 선발 사진 공모전 및 폴라로이드 엽서 제작
장 소	3-5 교실 및 복도
활동내용	**1. 목적** - 교사·학생 간의 사제동행 활동을 통한 학교폭력 예방 - 교우관계 개선 및 행복한 또래 문화 만들기 조성 **2. 세부일정** (1) 배방 미소왕 선발 사진 공모전 - 대상: 3-5반 학급 구성원 전체 - 공모 기간: 2020. 10. 26. (월) ~ 10. 29. (목) - 제출과제: 친구의 환한 미소를 직접 찍어 제출 - 전시: 2020. 10. 30. (금) ~ 학기 말 (학급 게시판 활용) (2) 폴라로이드 엽서 제작 및 친구에게 편지쓰기 - 일시: 2020. 10. 30. (금) - 내용: 담임선생님의 폴라로이드로 친구의 미소를 찍어주고 즉석에서 인화된 사진 뒷면에 자신의 마음을 글로 표현하고 친구에게 전달
소요예산	1. 간식비 : 6,000원*1개 = 6,000원 2. 물품구입비(폴라로이드 필름) : 28,060원*1개 = 28,060원 합계 : 34,060원

〈2020학년도〉 학교적응력향상과 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영 계획서

실 시 일	2020년 8월 5일 (수)요일 자율활동
활동주제	마니또 발표 및 학급 게임 단합
장 소	2학년 6반, 도서관
활동내용	**1. 목적** 학급 구성원들의 공동체 역량을 키워 서로를 이해하고, 배려하는 마음을 키워 학교폭력 예방 **2. 세부일정** - 자신의 마니또를 맞춘 학생들에게 선물 - 마니또 하면서 느낀 감정 발표 - 학급 내 조를 편성해 게임 실시 - 이후 단합 게임에 대한 자신의 감정을 짧게 발표
소요예산	1. 간식비 : 1개*20,000원 = 20,000원 2. 게임 준비물 : 14,000원*1개 = 14,000원 합계 : 34,000원

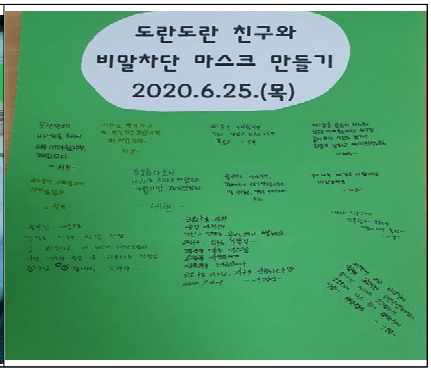
〈2020학년도〉 학교적응력향상과 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영 계획서

예 정 일	2020년 10월 23일 (금)요일
활동주제	내가 널 항상 응원할께
장 소	3-1 교실
활동내용	**1. 목적** - 입시를 준비하는 급우들을 서로 칭찬하고 격려하기 **2. 세부일정** - 마인드업(Mind-up) 카드를 활용하여 활동하기 : 잘한 일을 긍정적으로 칭찬하기, 힘들거나 어려운 상황이 있을 때 격려하기, 있는 그대로를 수용하며 공감해주기 - 자신의 마음 표현하기 : 공감받고 싶은 친구에게 자신이 듣고 싶은 표현을 카드에서 찾아 표시하여 건네주고, 받은 친구는 공감의 글의 써주기 - 친구에게 힘과 용기를 주기 : 카드 앞면에서 힘이 될 만한 표현을 골라, 힘을 주고 싶은 친구에게 뒷면에 편지 써주기. 응원해주기
소요예산	1. 간식비 : 1개*23,000원 = 23,000원 2. 물품구입비(마인드업모아) : 12,000원*1개 = 12,000원 3. 배송비 : 3,000원*1개 = 3,000원 합계 : 38,000원

3) 비교과연계 어울림 프로그램

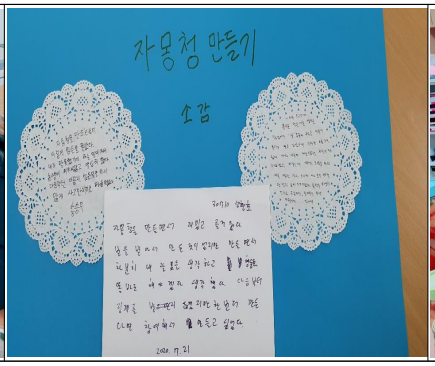
가) 도란도란 친구와 비말 차단 마스크 만들기

- 운영 내용 : 친구와 함께 비말 차단 마스크 만들기
  - 코로나 19의 어려운 상황 속에서 친구와 도란도란 이야기를 나누며 서로가 소통하는 장을 마련하고, 또한 주변 친구들에게 본인이 직접 만든 비말 차단 마스크를 선물하면서 우정을 돈독하게 함.
- 운영 시기 : 2020.6.25.(목)~2020.7.2.(목) 중 11시간
- 운영 대상 : 정서행동특성검사 결과 관심군(학교폭력피해 경험 응답자 포함) 50명, 솔리언또래상담동아리 15명



나) 학교폭력예방 및 선도 활동을 위한 과일청 만들기

- 운영 내용 : 자몽청 만들기
  - 친구와 함께 체험하며 친밀감을 형성하여 학교폭력을 예방하고, 선도처분 받은 학생들의 선도 활동을 위함
- 운영 시기 : 2020.7.16.(목)~2020.7.17.(금)
- 운영 대상 : 학교폭력 가·피해학생, 선도처분 결과 사회봉사 처분 학생 친구와 갈등이 있는 학생



다) 우리 모두 즐거운, 샌드위치 만들기

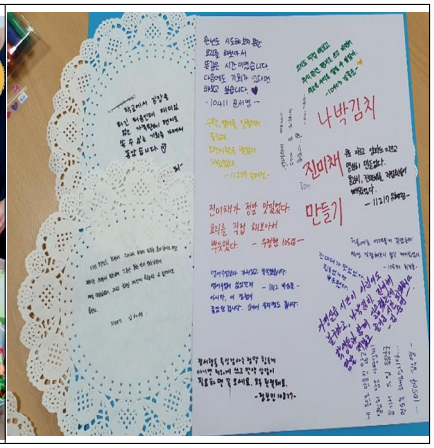
- 운영 내용 : 샌드위치 만들기
  - 친구와 샌드위치를 만들고, 이를 나누어 먹으면서 우정을 쌓고, 학교생활 적응력 향상을 도모함.
- 운영 시기 : 2020.8.3.(월)~2020.8.7.(금) 중
- 운영 대상 : 학교폭력 가·피해학생, 선도처분을 받은 학생, 친구 사이 갈등이 있는 학생

라) 정서 안정을 위한 칼림바 배우기

- 운영 내용 : 칼림바 배우기
  - 칼림바라는 작은 악기를 연주하면서 심신의 안정을 찾고, 취미활동을 통한 건강한 학교생활 영위하기
- 운영 시기 : 2020.8.12.(수)~
- 운영 대상 : 정서행동특성검사 결과 관심군(학교폭력피해 경험 응답자 포함) 학생 중

마) 추석 맞이 전통음식 만들기

- 운영 내용 : 추석 전통음식 만들기(나박김치, 수삼 무침)
  - 추석 전통음식을 친구들과 함께 만들며 우리 문화를 이해하고, 친구들과 도란도란 이야기를 나누며 서로 이해하고 공감하는 시간 갖기
- 운영 시기 : 2020.9.14.(월)~2020.9.21.(월) 중 3일 (총 15시간)
- 운영 대상 : 학교폭력 가·피해학생, 정서행동특성검사 결과 관심군 (학교폭력피해 경험 응답자 포함)



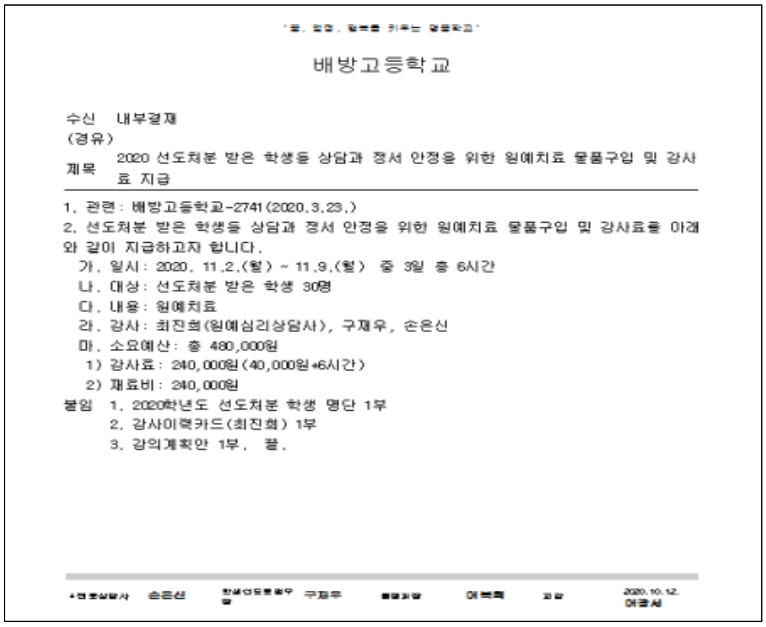
바) 나도 한식 요리사!

- 운영 내용 : 진미채 만들기
  - 아이들이 좋아하는 진미채를 손쉽게 만들어보면서 학교생활적응력 향상 도모
- 운영 시기 : 2020.9.18.(금)~2020.9.22.(화)
- 운영 대상 : 학교폭력 가·피해학생, 정서행동특성검사 결과 관심군 (학교폭력피해 경험 응답자 포함)

사) 원예치료를 통한 즐거운 학교 만들기

- 운영 내용 : 원예치료(보리 새싹 키우기, 키친가든 만들기, 천연염색)
  - 원예치료 활동을 통해 정서를 순화하고, 식물을 키우면서 생명의 소중함을 깨닫고, 학교생활적응력을 향상함.
- 운영 시기 : 2020.11.2.(월)~2020.11.9.(월) 중 3일 총 6시간
- 운영 대상 : 선도처분을 받은 학생

〈증빙자료〉



배방고등학교

수신 내부결재
(경유)
제목 2020 선도처분 받은 학생등 상담과 정서 안정을 위한 원예치료 물품구입 및 강사료 지급

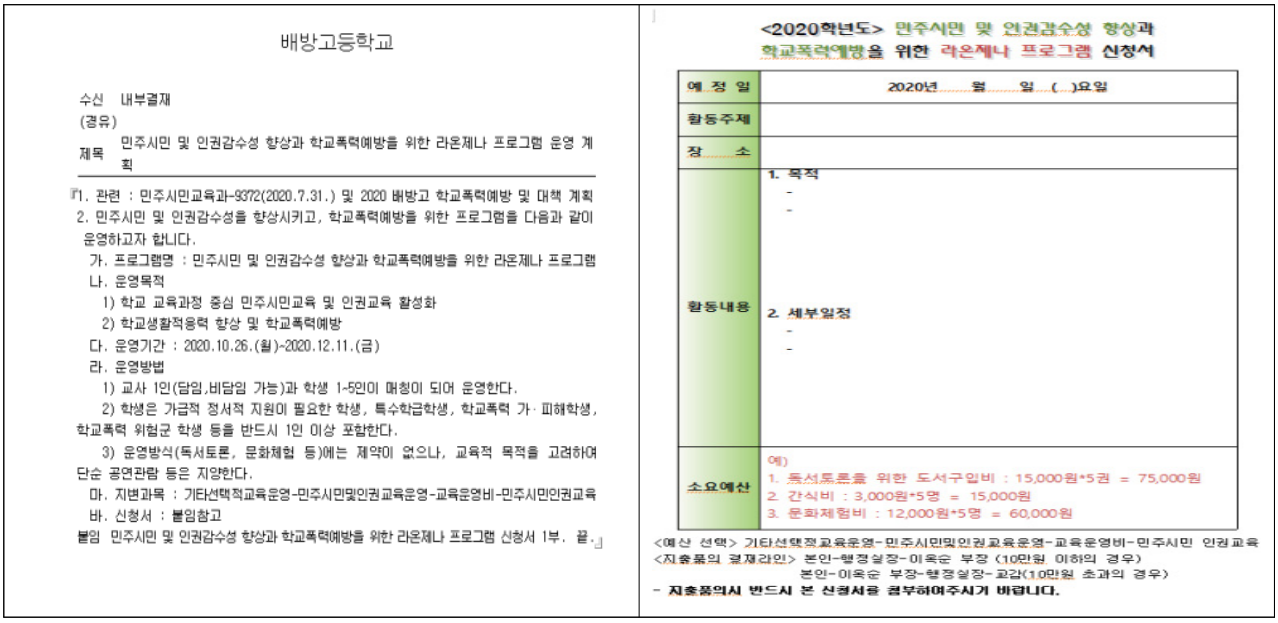
1. 관련 : 배방고등학교-2741(2020.3.23.)
2. 선도처분 받은 학생등 상담과 정서 안정을 위한 원예치료 물품구입 및 강사료를 아래와 같이 지급하고자 합니다.
  가. 일시 : 2020. 11.2.(월) ~ 11.9.(월) 중 3일 총 6시간
  나. 대상 : 선도처분 받은 학생 30명
  다. 내용 : 원예치료
  라. 강사 : 최진희(원예심리상담사), 구재우, 손은신
  마. 소요예산 : 총 480,000원
   1) 강사료 : 240,000원(40,000원*6시간)
   2) 재료비 : 240,000원
붙임 1. 2020학년도 선도처분 학생 명단 1부
  2. 강사이력카드(최진희) 1부
  3. 강의계획안 1부. 끝.

2020. 10. 12.

아) 민주시민 및 인권 감수성 향상과 학교폭력예방을 위한 라온제나 프로그램

- 운영 내용 : 민주시민 및 인권 감수성 향상과 학교폭력예방을 위한 라온제나 프로그램
  - 학교 교육과정 중심 민주시민교육 및 인권교육 활성화
  - 학교생활적응력 향상 및 학교폭력예방
- 운영 시기 : 2020.10.26.(월)~2020.12.11.(금)
- 운영 방법
  - 교사 1인(담임, 비담임 가능)과 학생 1~5인이 매칭되어 운영한다.
  - 학생은 되도록 정서적 지원이 필요한 학생, 특수학급학생, 학교폭력 가·피해학생, 학교폭력 위험군 학생 등을 반드시 1인 이상 포함한다.
  - 운영방식(독서 토론, 문화체험 등)에는 제약이 없으나, 교육적 목적을 고려하여 단순 공연 관람 등은 지양한다.

〈증빙자료〉



배방고등학교

수신 내부결재
(경유)
제목 민주시민 및 인권감수성 향상과 학교폭력예방을 위한 라온제나 프로그램 운영 계획

1. 관련 : 민주시민교육과-9372(2020.7.31.) 및 2020 배방고 학교폭력예방 및 대책 계획
2. 민주시민 및 인권감수성을 향상시키고, 학교폭력예방을 위한 프로그램을 다음과 같이 운영하고자 합니다.
가. 프로그램명 : 민주시민 및 인권감수성 향상과 학교폭력예방을 위한 라온제나 프로그램
나. 운영목적
1) 학교 교육과정 중심 민주시민교육 및 인권교육 활성화
2) 학교생활적응력 향상 및 학교폭력예방
다. 운영기간 : 2020.10.26.(월)~2020.12.11.(금)
라. 운영방법
1) 교사 1인(담임,비담임 가능)과 학생 1~5인이 매칭이 되어 운영한다.
2) 학생은 가급적 정서적 지원이 필요한 학생, 특수학급학생, 학교폭력 가·피해학생, 학교폭력 위험군 학생 등을 반드시 1인 이상 포함한다.
3) 운영방식(독서토론, 문화체험 등)에는 제약이 없으나, 교육적 목적을 고려하여 단순 공연관람 등은 지양한다.
마. 지변과목 : 기타선택적교육운영-민주시민및인권교육운영-교육운영비-민주시민인권교육
바. 신청서 : 붙임참고
붙임 민주시민 및 인권감수성 향상과 학교폭력예방을 위한 라온제나 프로그램 신청서 1부. 끝.

<2020학년도> 민주시민 및 인권감수성 향상과 학교폭력예방을 위한 라온제나 프로그램 신청서

예 정 일	2020년 월 일 ( )요일
활동주제	
장 소	
활동내용	1. 목적 - - 2. 세부일정 - -
소요예산	예) 1. 독서토론을 위한 도서구입비 : 15,000원*5권 = 75,000원 2. 간식비 : 3,000원*5명 = 15,000원 3. 문화체험비 : 12,000원*5명 = 60,000원

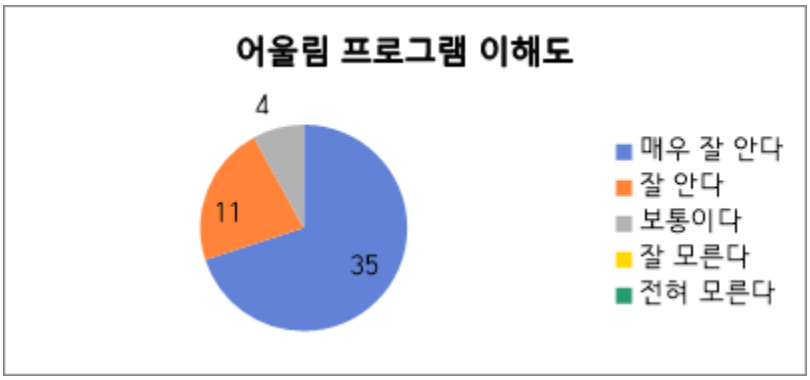
<예산 선택> 기타선택적교육운영-민주시민및인권교육운영-교육운영비-민주시민 인권교육
<지출품의 결재라인> 본인-행정실장-이숙순 부장 (10만원 이하의 경우)
본인-이숙순 부장-행정실장-교감(10만원 초과의 경우)
- 지출품의시 반드시 본 신청서를 결부하여주시기 바랍니다.

Ⅲ 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가•환류

1. 어울림 프로그램 운영 성과

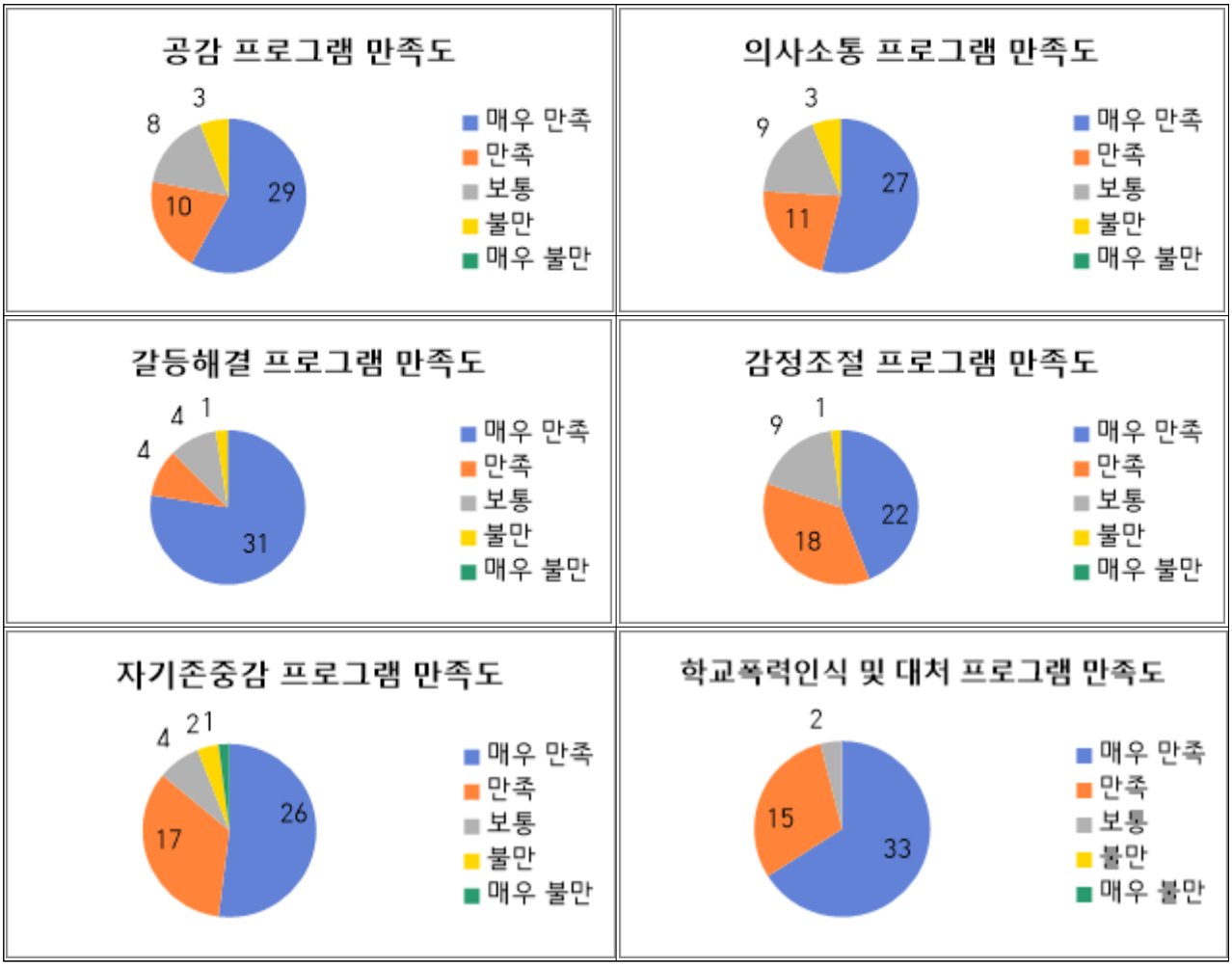
가. 자체 설문조사

1) 어울림 프로그램 이해도 설문조사 결과 (N=50명)



- 어울림 프로그램 이해도 설문조사 결과, 매우 잘 안다는 35명(70%), 잘 안다는 11명(22%), 보통이다는 4명(8%)의 학생이 응답하였음.
- 대체로 아이들이 어울림 프로그램에 대해 잘 이해하고 있으며, “학교폭력을 예방하기 위한 수업이에요.”라는 대체적인 반응과 더불어 “서로 공감하고 이해하는 프로그램이에요.”, “갈등을 원만하게 해결하는 방법을 알려주는 프로그램이에요.”, “갈등/학교폭력 상황에서 자신의 감정을 조절하고 의사소통을 통해 문제를 잘 해결하는 방법이에요.”와 같은 구체적인 답변도 있었음.

2) 어울림 프로그램 영역별 만족도 설문조사 결과 (N=50명)



나. 2020년 학교폭력 전담기구 개최 현황

5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월
0건	1건	5건	1건	0건	0건	-

- 코로나 19로 인하여 학사일정 변동 및 온라인 수업(교차등교)으로 인하여 본격적인 어울림 프로그램은 8월부터 시작함.
- 어울림 프로그램 운영 직전인 7월의 경우 학교폭력사안이 많이 발생하였으나(온라인 학습에 따른 학교 밖 학교폭력사안이 대다수) 본격적으로 어울림 프로그램을 투입한 시점부터 현재까지는 학교폭력 사안이 발생하지 않았음.
- 코로나19로 인한 학생들의 우울감, 스트레스 등이 작용하여 학교폭력사안이 많이 발생하였으며, 등교개학을 하면서 학생들이 점차 정서적 안정감을 찾기 시작함.
- 특히 어울림 프로그램과 연계하여 학생들에게 공감 및 의사소통, 갈등 해결 등의 방법을 지도하였고, 또한 학교폭력에 대한 인식을 향상하게 하고자 한 노력의 결과라고 여김.

다. 성과 분석

1) 교육과정 재구성과 자율활동을 연계한 내실 있는 교육 운영

- 보급된 자료와 성취기준을 토대로 국어, 영어, 사회 교과(국어, 화법과작문, 영어I, 정치와 법)에서는 교육과정을 재구성하여 어울림 프로그램을 수업에 투입
- 수업을 통한 학교폭력예방 및 어울림 프로그램에 대한 인식 향상
- 나 자신과 나의 삶과 연계된 활동 위주의 수업을 통해 무기력한 학습자의 수업 참여 증진
- 교과와 연계하여 의사소통능력 및 공감 능력 향상
- 자율활동을 연계하여 담임과 학급 학생들 간의 래포 형성 및 학우들 간의 유대감과 친말감 향상
- 학교폭력을 예방하기 위한 학급 단위의 다양한 활동(마음 터놓기, 역할극, 자아존중감 향상 프로그램, 마니또, 학급 수호천사 등)을 통해, 학습자들에게 보다 실질적이고 효과적인 학교폭력예방의 성과를 거둠

2) 담임교사 및 교과 교사의 협조에 따른 원활한 운영

- 여러 교과 교사의 협조하에 교과 내용과 연계시킨 어울림 프로그램을 통해 교과의 성취기준 달성 및 학교폭력예방이라는 일석이조의 효과를 거둠
- 담임교사의 주도하에 자율활동과 연계하여 실시한 어울림 프로그램을 통해서 더 실효성 있고 학습자 밀착형 학교폭력예방교육의 가능성 마련

3) 비교과연계 노작 활동을 통한 학교생활적응력 향상

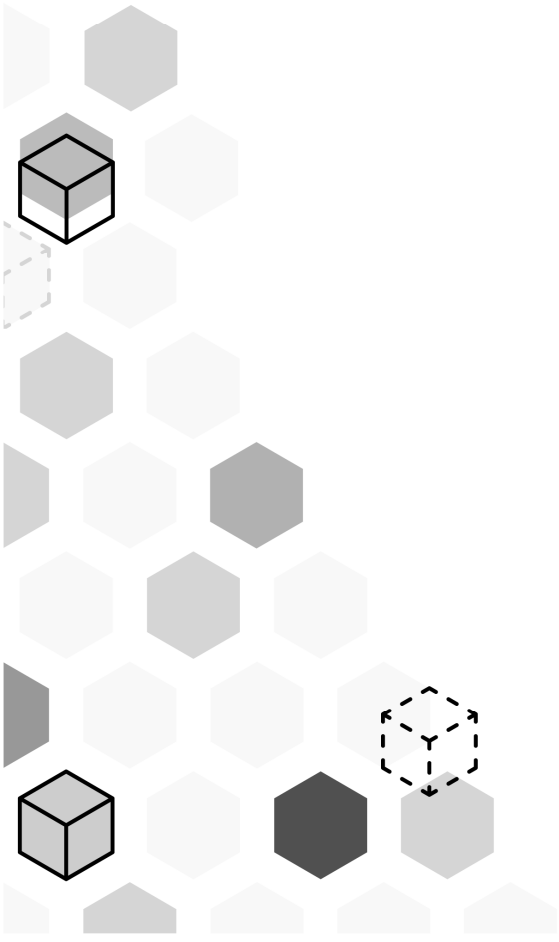
- 학교폭력가·피해학생, 정서행동특성검사 결과 관심군 학생, 학생선도위원회 처분을 받은 학생, 정서적으로 어려운 학생 등 학교생활에 어려움을 겪는 학생들을 대상으로 실시한 노작 활동, 원예치료 및 음악치료를 통한 학생들의 학교생활적응력 향상
- 학교생활 만족도 증진 및 교우관계 개선의 효과

라. 더 나은 자리매김을 위하여

1) 교육공동체 내 어울림 프로그램에 대한 인식 확산 필요
2) 어울림 프로그램에 대한 교과교사, 담임교사 모두의 참여와 관심
3) 단위학교를 벗어나 지역사회와 연계한 실천적인 어울림 프로그램 구상
4) 입시 위주의 고등학교 교육과정 속에서 어울림 프로그램과의 교육과정 재구성
5) 각 교과별, 단차시 수업을 뛰어넘어 여러 교과 간의 유기적인 융합형 수업 모색

시도교육감상

[대전]
회덕초등학교



온통온택 어울림 프로그램으로 물든 감동교육

- **시도교육청명 : 대전광역시교육청**
- **학교명 : 회덕초등학교**

학교 주소	(우편번호 : 34360) 대전광역시 대덕구 대전로 1350 (읍내동)				
홈페이지	http://hoedeokes.djsch.kr/				
교장	강○○	교감	노○○	담당교사	안○○

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	236	16	15		21	3	24

학교 연혁

- 2016. 교육과정 우수학교(시교육청)
- 2017. 학교 통일교육 우수학교(교육부)
- 2017. 학교평가 최우수학교 선정(시교육청)
- 2018 ~ 2019. 꽃피움 어깨동무 연구학교 운영(시교육청)
- 2018 ~ 2019. SW선도학교, SW영재학급 운영(한국과학창의재단)
- 2019. 친구사랑 최우수 학교 선정(시교육청)
- 2019. 학교건강증진 프로그램 우수사례 공모전 우수상(교육부)

어울림 운영

주제 : 온통온택 어울림 프로그램으로 물든 감동교육

운영 요약

- **온통온택 어울림 프로그램 여건 조성**
  - 물리적, 인적 환경 조성 ▸소통체제 구축
  - 정서적 문화 조성 ▸거리를 둔 온통온택
  - 사회적 여건 반영 방법 ▸교육공동체 역량 강화
- **온통온택 어울림 프로그램 분석 및 시수 편성**
  - 학교폭력예방을 위한 교육과정 분석 및 시수확보 ▸온통온택 프로그램 적용
  - 따뜻한 소통과 만남 ▸온통온택 사이버폭력예방
  - 학생생활중심의 프로젝트 수업 실시 ▸온통온택 프로그램의 교과 적용 가능성 모색
- **온통온택 어울림 프로그램 일반화 방안 모색**
  - 온통온택 동아리 운영 ▸온통온택 세상 알림
  - 언택트 축제도 따뜻하게 ▸눈길과 손길을 정성되게
  - 일반화 가능성 모색 ▸최소한의 접촉도 따뜻하게 학교교육철학

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
	✓	✓	✓			교실수업개선

제목

온통온택 어울림 프로그램으로 물든 감동교육

Ⅰ 어울림 프로그램의 필요성과 목적

1 어울림 프로그램에 담긴 진정성

서로의 마음이 닿아 있었으면 한다.

- 누군가가 학교와 교사가 하는 일을 알아주든 그렇지 않든 귀한 목적을 가지고 학생들과 함께 좌충우돌 고민, 변화, 성장할 수 있었으면 한다. 수단 목적 가리지 않고 뭔가를 해 보겠다는 생각으로 학생들에게 달려들기보다는 무엇인가를 하는지 안하는지도 모를 만큼 학생들의 일상에서 자연스럽고 재미있고 편안하게 가치로운 것을 함께 가르치고 배울 수 있다면 얼마나 떨리는 일일까? 그런 마음이 늘 교육공동체에서 꿈틀거린다. 더구나 코로나 19로 인한 교육활동의 제약으로 학생들의 소통과 관계 맺기의 활동에 제약이 많은 한 해였다. 이에 학생들의 수업에서 자연스럽게 덕목과 학교폭력예방역량을 키워나갈 수 있다면 우리가 '학교'로서 '교사'로서 교육공동체에서 온전한 역할을 해나가고 있는 거라는 작은 안도감을 찾고자 하였다. 이러한 노력들을 통해 학생, 학부모, 교사가 함께 더불어 성장하는 교육공동체가 되는 것을 꿈꾸어 보았다.

2 어울림 프로그램의 필요성

가 지속가능한 학교폭력예방교육 필요

서로를 보살피는 교육

지속가능한 학교폭력예방교육 프로그램은 왜 필요한가?	학교폭력예방역량함양 전략
▸사회의 변화와 단절된 관계를 뛰어넘는 보살핌의 철학이 요구되는 상황 ➡실천중심 지속가능한 학교폭력예방교육 프로그램 요구 ▸학생들의 발달단계 및 흥미와 관심이 반영된 학교폭력예방교육 기회 필요	▸의사소통역량 함양 ▸자기관리와 심미적 감성역량의 키움 필요

나 사회적 요구와 기대

코로나19 장기화에 따른 관계 단절로 소통의 요구 반영

- 다양한 학교교육활동의 제약으로 관계 형성 및 소통에 한계를 느낌
- 단절된 관계의 회복과 의사사소통 역량을 강화함으로써 학교폭력에 대한 책임 강화

언택트(uncontact)교육에 대한 갈증과 일상을 기다리는 마음

- 언택트로 이루어지는 관계로 인해 충분한 보살핌과 배려가 부족
- 상호소통을 통해 관계를 형성함으로써 가치 덕목의 내면화 필요

다 정서적 성장 및 학교폭력예방 역량 함양 지원

정서적 인성 공동체 형성 필요
- 사회와 가정의 변화 속에 학교 교육이 지식뿐만 아니라 정서적 울타리가 되어주어야 한다는 인식과 기대가 높아짐
- 안전하고 안정된 교육의 장에서 개인과 집단의 조화로운 가치 내면화가 필요

정선된 교육과정으로 사회적 기대 부응
- 새로운 자료 및 기법을 개발하는 교육이 아닌 기개발된 자료의 정선된 활용으로 안정적 교육 환경 조성과 일반화 방안이 필요
- 차별화된 학교교육, 학교폭력예방교육으로 전문성을 살리고 학생중심의 인성교육과정 모델 구축 필요

우리에게 필요한 건?

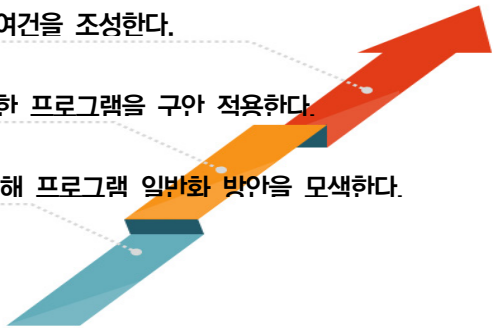
- 소통, 협력, 공감을 통해 함께 만들어가는 **따뜻한 학교 문화 구축**
- 교육과정 시수 확보 및 일상수업을 통한 **인성역량 함양과 학교폭력예방**
- 코로나19 장기화로 인한 언택트 교육활동의 가치 덕목 내면화와 **교사 역량 강화**

3 어울림 프로그램의 목적

1 어울림 프로그램 운영을 위한 여건을 조성한다.

2 학생의 학교폭력예방 역량 함양을 위한 프로그램을 구안 적용한다.

3 교육공동체의 학교폭력예방 역량 강화를 위해 프로그램 일반화 방안을 모색한다.



온통온택 어울림 프로그램으로
물든 감동교육

4 어울림 프로그램의 운영범위와 제한점

- 코로나 19의 장기화로 인한 학교교육활동의 제약으로 온-오프라인 교육의 다양한 교육활동을 계획하였으나, 접촉을 최소한으로 하면서도 따뜻하게 정서적 지원을 하겠다는 소통과 관계중심의 온통온택 프로그램을 구안·적용한다.
- 온통온택 어울림 프로그램을 운영하기 위하여 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 교육과정 내에 필요한 시수를 확보한다.
- 운영의 대상은 전교생과 교사, 학부모를 포함한다.

II 어울림 프로그램의 운영을 위한 실태 분석

1 학교 실태 분석

(1)일반적인 실태	(2)정서적 발달	(3)신체적 발달	(4)교육환경 및 특수조건	(5) 교사의 정서적 지지를 통한 교육을 갈망
▸**놀이와 이야기를 선호** -다양한 학교교육활동에 자발적으로 참여 -**기본학습습관은 양호** -집중력은 약하나 긍정적	▸**학급·학교의 약속을 중요하게 인식** ▸**교사와의 정서적 상호작용을 좋아함** -학교폭력의 징후 발견시 교사의 지도를 잘 따름	▸**소근육운동, 대근육운동을 모두 좋아함** -스포츠클럽 활성화 -편식을 하지 않는 학생 70%이상	▸**맞벌이 가정 및 한부모 가정 80% 이상** -가정연계 과제 어려움 ▸**특수교육대상자 해당학급 2학급** -학생들이 배려하는 편	

☑ **다양한 방법을 통해 관계와 소통에 대한 요구를 파악하고 체계적이고 단계에 맞는 학교폭력예방교육 인식**

학교교육과정 평가 분석	학기초 학부모 설문조사 분석	학교폭력실태조사(2019) 분석
● **인성교육 및 학교폭력예방 교육을 중요시해야 합니다.** ➠학생 학교생활에 대한 갈증 및 중요성 인식 ● **일상적 배움중심 교육활동으로!** ➠학생의 생활을 반영한 교육 필요	● **잘 자라고 있는지 불안합니다.** ➠학교생활 전반에 대한 궁금함과 불안함 (80% 이상), 피드백을 원함 ● **학습뿐만 아니라 교우관계 등 관계형성과 소통을 원해요.** ➠관계와 소통 중시	● **친구들과의 관계역량을 키웠으면 합니다.** ➠코로나19로 인한 등교수업의 제한으로 내실있는 교육 필요 ● **사이버폭력 예방교육이 필요해요.** ➠사이버폭력예방교육주간으로 집중교육 필요

그래서

- 코로나19로 인한 사회적 특수여건 고려 ➠ **관계와 소통중심 학교폭력예방교육**
- 등교수업의 제한 ➠ **비접촉 만남도 따뜻하게 배려하는 생활밀착형 학교폭력예방교육**
- 교육활동의 제한 ➠ **일상적 수업에서 관련 학교폭력예방역량을 길러내는 학교폭력예방교육**

2 실태분석을 통한 약점의 강점화

Strength (강점)
- 학급·학교의 규칙을 중시하는 학교 문화
- 2017~2018 학교폭력예방 연구학교

Weakness (약점)
- **기초·기본학력 및 성취도가 낮음**
- 코로나19로 인한 관계형성 낮음

SWOT 분석

Opportunity (기회)
- 기개발된 체계적이고 전문적인 초등학교 **교육 자료 체제 확보**
- 학생 인성교육에 대한 관심이 높음

Threat (위협)
- **관계 형성 체험 기회 부족**
- 가정과 연계할 수 있는 환경 부족

3 SWOT 분석을 통한 어울림 프로그램 전략 진단

학교폭력예방을 위한 온통온택 어울림 프로그램 전략

WO전략	SO전략	ST전략	WT전략
자존감 향상을 위한 수업 실천 장학자료를 활용한 학교폭력예방교육 운영	**학생의 여건을 고려한 교육 노력** **역량 신장을 위한 온통온택 어울림프로그램**	**학생 참여 중심 학교폭력예방교육 강화** 약속문화교육 확대	**관계맺기 등의 소양 교육 강화** 학교폭력예방을 위한 학급 문화

온통 온택 어울림 프로그램은

코로나19로 인해 언택트(un-contact)로 이루어진 대부분의 교육활동을 고려하여 정성어린 소통(온통), 따뜻한 관계 맺기(온택)을 기반으로 공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감 등의 학교폭력예방역량을 강화하겠다는 의지를 담고 있다.

4 SWOT 분석을 통한 온통온택 어울림 프로그램 비전 설정

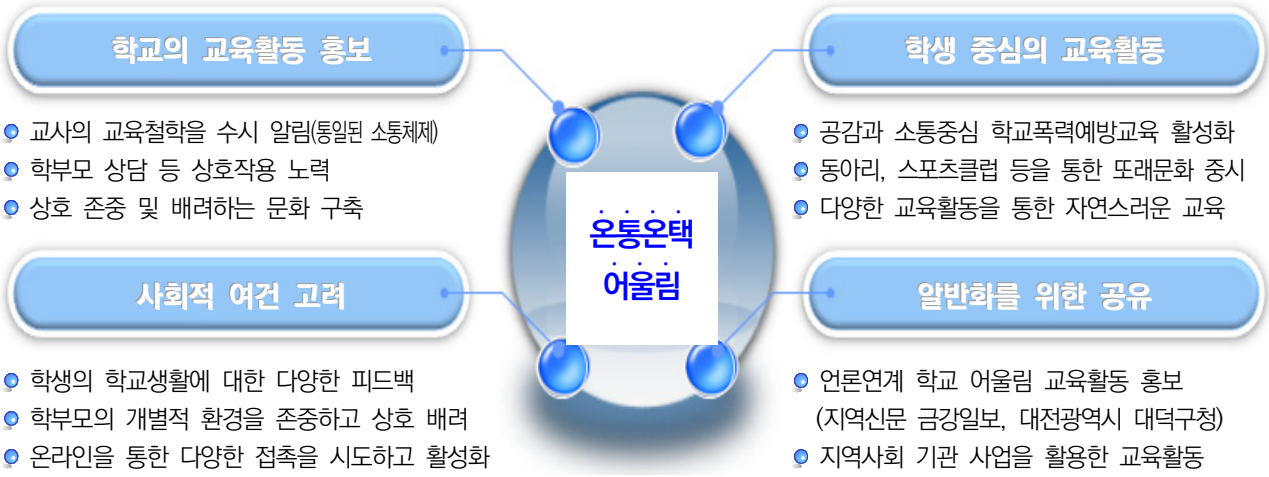
교육 비전: 온통온택 어울림 프로그램으로 물든 감동교육

교육 목표	기초기본지식을 익히며 더불어 살아가는 학생	생각하는 힘을 길러 슬기롭게 탐구하는 학생	건강한 몸과 마음으로 꿈과 희망을 가꾸는 학생
핵심 역량	온통온택으로 어울림 마음 모으기 • 자기관리역량 • 지식정보처리역량	온통온택으로 어울림 마음 가꾸기 • 창의적 사고역량 • 의사소통역량	온통온택으로 어울림 마음 나누기 • 공동체역량 • 심미적 감성역량
주요 교육 활동	◉ 온통온택 어울림 프로그램환경조성 ‣ 물리적, 인적 환경 조성 ‣ 소통체제 구축 ◉ 일상 규칙으로 온통온택 ‣ 정서적 문화 조성 ‣ 거리를 둔 온통온택 ◉ 온통온택 어울림을 위한 교육공동체 역량 강화 ‣ 사회적 여건 반영 방법 ‣ 교육공동체 역량 강화	◉ 온통온택 어울림 프로그램 분석 및 시수 편성 ‣ 학교폭력예방을 위한 교육과정 분석 및 시수 확보 ‣ 온통온택 프로그램 적용 ◉ 온통온택 어울림 프로그램주간 ‣ 따뜻한 소통과 만남 ‣ 온통온택 사이버폭력예방 ◉ 인성역량함양 프로젝트수업 ‣ 학생생활중심의 프로젝트 수업 실시 ‣ 온통온택 프로그램의 교과 적용 가능성 모색	◉ 온통온택 학교문화 ‣ 온통온택 동아리 운영 ‣ 온통온택 세상 알림 ◉ 온통온택 **언택트 어울림 축제열기** ‣ 언택트 축제도 따뜻하게 ‣ 눈길과 손길을 정성되게 ◉ 2020 우리학교는 **온통온택** ‣ 일반화 가능성 모색 ‣ 최소한의 접촉도 따뜻하게 학교교육철학

Ⅲ 온통온택 어울림 프로그램 실천 계획 및 과제

1 프로그램 추진 계획

가 온통온택 어울림 프로그램 추진을 위한 여건조성



나 온통온택 어울림 프로그램 추진 계획

연구의 순서	주요내용	추진일정
일반적 이론의 탐색	선행 연구 분석	2, 3월
	관련 문헌 탐색	
	이론에 대한 고찰	
연구계획 수립	프로그램 대상 실태 분석 및 진단	3월
	프로그램 주제 및 세부 실천과제 선정	3, 4월
	프로그램 주제와 관련된 학교교육과정의 재구성	
과제실천	세부 실천과제 현장 실천	5월~ 이듬해 2월
결과정리	실천과제의 결과 자료 정리	10월
	프로그램 결과의 분석과 반성	10,11월
실천보고	프로그램 결과 보고서 작성	10월
마무리	보고서 완료 이후 일관된 지도 및 실천	11월~ 이듬해 2월

2 온통온택 어울림 프로그램 대상 및 기간

가 **온통온택 어울림 프로그램으로 들어간 우리**
회덕초등학교 236명

나 **온통온택 어울림 프로그램 기간 2020년 4월 ~ 2021년 2월(10개월)**

3 실천 과제

온통온택 어울림 마음 모으기

- **온통온택 어울림 프로그램 환경조성**
  - ▸물리적, 인적 환경 조성
  - ▸소통체제 구축
- **일상 규칙으로 온통온택**
  - ▸정서적 문화 조성
  - ▸거리를 둔 온통온택
- **온통온택 어울림을 위한 교육공동체 역량 강화**
  - ▸사회적 여건 반영 방법
  - ▸교육공동체 역량 강화

온통온택 어울림 마음 가꾸기

- **온통온택 어울림 프로그램 분석 및 시수 편성**
  - ▸학교폭력예방을 위한 교육과정 분석 및 시수확보
  - ▸온통온택 프로그램 적용
- **온통온택 어울림 프로그램주간**
  - ▸따뜻한 소통과 만남
  - ▸온통온택 사이버폭력예방
- **인성역량함양 프로젝트수업**
  - ▸학생생활중심의 프로젝트 수업 실시
  - ▸온통온택 프로그램의 교과 적용 가능성 모색

온통온택 어울림 마음 나누기

- **온통온택 어울림 학교문화**
  - ▸온통온택 동아리 운영
  - ▸온통온택 세상 알림
- **온통온택 언택트 어울림 축제열기**
  - ▸언택트 축제도 따뜻하게
  - ▸눈길과 손길을 정성되게
- **2020 우리학교는 온통온택**
  - ▸일반화 가능성 모색
  - ▸최소한의 접촉도 따뜻하게 학교교육철학

4 교육과정 연계

대주제	소주제(프로그램 주제)	학교폭력 예방역량	가치 덕목	성취기준
온통온택 어울림 마음 모으기	**온통온택 어울림 프로그램 환경조성** ▸물리적, 인적 환경 조성 ▸소통체제 구축	의사소통	소통	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.
		의사소통	소통	
	일상 규칙으로 온통온택 ▸정서적 문화 조성 ▸거리를 둔 온통온택	공감	존중 배려	[바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다. [6체01-06] 건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다.
		감정조절	배려 소통	
	온통온택 어울림을 위한 교육공동체 역량 강화 ▸사회적 여건 반영 방법 ▸교육공동체 역량 강화	감정조절	소통 협력	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
		학교폭력 인식 및 대처	존중 협력	
온통온택 어울림 마음 가꾸기	**온통온택 어울림 프로그램 분석 및 시수 편성** ▸ 학교폭력예방을 위한 교육과정 분석 및 시수확보 ▸온통온택 프로그램 적용	의사소통	정직 배려	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. 6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다. [6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.
		공감	존중 배려	
	온통온택 어울림 프로그램주간 ▸따뜻한 소통과 만남 ▸온통온택 사이버폭력예방	자기존중감	배려 소통	
		갈등해결	소통 협력	
	학교폭력예방역량함양 프로젝트수업 ▸학생생활중심의 프로젝트 수업 실시 ▸온통온택 프로그램의 교과 적용 가능성 모색	감정조절	존중	
		학교폭력 인식 및 대처	존중 배려	
온통온택 어울림 마음 나누기	**온통온택 어울림 학교문화** ▸온통온택 동아리 운영 ▸온통온택 세상 알림	자기존중감	정직 소통	[바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다. [2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.
		감정조절	정직 협력	
	온통온택 언택트 어울림 축제열기 ▸언택트 축제도 따뜻하게 ▸눈길과 손길을 정성되게	의사소통 갈등해결	정직 소통	
		자기존중감 의사소통	존중 소통	
	2020 우리학교는 온통온택 ▸일반화 가능성 모색 ▸최소한의 접촉도 따뜻하게 학교교육철학	공감 의사소통	정직 소통	
		공감	책임 존중	

Ⅳ 온통온택 어울림 프로그램 감동교육으로 들어간 우리

1 온통온택으로 어울림 마음 모으기

마음 모으기 준비

온통온택 어울림 프로그램을 위한 준비는 왜 필요한가?

- 2020 코로나19로 인한 비접촉(un-tact) 교육활동에 대한 **정서적 온기와 정성이 필요**
- 보다 안전한 환경 조성을 통한 **관계 형성** 필요

온통온택 마음 모으기 전략

- 원활한 소통을 위해 **다양한 소통체제 구축**
- 거리두기를 통한 정성적 관계 형성

마음 모으기 속으로

가 온통통택 어울림 마음 모으기 실천 과정

물리적 인적 여건 조성	정서적 문화조성	교육공동체역량강화	여건조성을 통한 수업 실천
❖ 온통소통 체제 ❖ 온택환경 조성 ❖ 인적환경 조성	❖ 따뜻한 거리두기 ❖ 말없이 눈빛칭찬 ❖ 일상규칙으로 온통온택	❖ 연수방법의 변화 ❖ 최소한의 배움으로 따뜻한 소통	❖여건조성을 통한 교육과정 연계 ❖일상수업 실천

나 온통온택 어울림 마음 모으기 목적 및 방침

1 마음모으기 목적
- ❖ 코로나19로 인한 교육환경 변화에 능동적으로 대처
- ❖ 교육과정과 일상수업으로 연계될 수 있도록 환경 조성

2 마음모으기 방침
- ❖ 거리두기를 실천하는 과정도 따뜻한 배움과 습관으로 인식
- ❖ 학생과 함께 호흡하며 교육공동체가 함께 실천하는 어울림 역량 내면화

다 온통온택 어울림 마음 모으기 주요교육활동 핵심역량 및 성취기준 분석

주제	학교폭력예방 주요역량	가치덕목	성취기준
거리두기	의사소통	소통	[바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다. [6체01-06] 건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다.
일상규칙	의사소통	소통	[바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다. [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.
소통 체제 구축 (학교대녀 오겠습니다)	의사소통	소통	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.
생태 환경조성	공감 감정조절	존중 배려	[2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다. [4과05-02] 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
교육 공동체 역량 강화	학교폭력 인식 및 대처	소통	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.

라 온통온택 어울림 마음 모으기 교육활동 세부추진 과정

물리적 인적 환경 조성

- 고운 말로 키우는 생태 텃밭 조성➠**학생이 눈길과 마음을 전할 수 있는 환경 조성**
- 코로나 19로 인한 거리두기와 일상소독 등을 도와주는 유연근문제 교직원으로 학생등교지원단 구성
- 방과후학교 선생님으로 구성된 학교교육활동 지원 인력으로 등하교 및 점심시간 방역 생활수칙 준수
- 유투브(학교 다녀오겠습니다!) 채널 생성
- 하이클래스로 학교 및 학급 소통체제 통일 ➠학교단위의 통일된 쌍방향 소통체제 구축

☑ 학교 실시간 소통 채널(유투브)

☑ 학교교육지원단

일상 규칙으로 온통온택

- 정서적 문화 조성으로 거리두기를 일상 규칙으로 받아들이기 운동
- 온통온택 어울림 마음을 쌓아가는 온통 온택 어울림 저금통, 장점나무, 바른 예의 전하는 칭찬엽서➠일상환경
- 눈빛칭찬으로 온통온택 어울림 마음 전하는 학교문화 조성➠**단절되었다고 느낄 수 있는 관계 형성에 정서적 온기와 친밀감을 불어넣음**

☑ 생태텃밭

☑ 장점나무

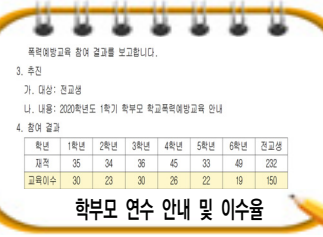
온통온택 어울림을 위한 교육공동체 역량 강화

- 언택트(Un-tact)교육으로 학생, 학부모, 교사 역량강화 연수 실시
- 2020 달라진 학교폭력예방 대책 내용과 관계와 소통을 위해 교육공동체가 할 수 있는 역할에 대한 배움
- 높은 참여률로 중요성을 인식하고 학교폭력예방을 위한 인식 발판

시기	교육 내용
2020.3.~2020.6.	❖소통과 학생 갈등조정을 위한 교직원 연수
2020.5.~현재	❖학교폭력예방역량 함양을 위한 온통온택 어울림 프로그램 학생 배움
2020.6.7.~6.17.	❖달라진 학교폭력예방에 관한 학교폭력전담기구
2020.6.13.~2020.7.18.	❖소통과 공감을 중시하는 학교폭력예방 어울림 프로그램에 관한 학부모연수
2020.9.15.~현재	❖사이버폭력예방을 위한 학생 교육

학교폭력 전담기구 연수

학부모 어울림 연수 안내



폭력예방교육 참여 결과를 보고합니다.

3. 추진

가. 대상: 전교생

나. 내용: 2020학년도 1학기 학부모 학교폭력예방교육 안내

4. 참여 결과

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	전교생
재적	35	34	36	45	33	49	232
교육이수	30	23	30	26	22	19	150

학부모 연수 안내 및 이수율

마음 모으기를 통해

마음 모으기를 통한 작은 변화는 무엇일까?

- 비접촉으로 이루어지는 교육활동에도 **온기와 친밀함을 느낌**
- 감염병 예방 및 소통과 공감을 중시하는 학생 중심의 정서적 **교육과정 조성**을 위한 물리적 인적 기반 마련

더 성장하는 우리를 기대한다면

- 다양한 피드백을 가능하게 하는 **소통 체제 운영**
- 학생의 마음을 어루만지는 환경

2 온통온택으로 어울림 마음 가꾸기

마음 가꾸기 준비

온통온택 프로그램은 왜 필요한가?

- 학생중심의 지속가능한 학교폭력예방교육이 필요하며 학생의 삶 전반을 통해 역량중심의 **배움과 문화 형성 필요**
- 사회변화를 뛰어넘는 **철학으로서의 관계와 배움** 필요

온통온택 마음 가꾸기 전략

- 교육과정 시수 확보 및 적용으로 **일반화 가능성 모색**
- 학생의 일상수업을 통한 배움

마음 가꾸기 속으로

가 온통온택 어울림 마음 가꾸기 실천 과정

마음 가꾸기 여건 조성	교육과정 분석	교육과정 적용	수업 실천 및 피드백
❖ 프로그램 분석 ❖ 교육과정 분석 ❖ 온통온택 일상수업	❖ 학교폭력예방을 위한 시수 편성 ❖ 온통온택 프로그램 적용	❖ 온통온택 어울림 주간 운영 ❖ 학생생활중심의 프로젝트 수업 실시	❖ 온통온택 학교문화 조성 ❖ 학교철학으로의 도약

나 온통온택 어울림 마음 가꾸기 주제 중심 프로젝트학습 운영

1 마음가꾸기 목적

❖ 온통온택 프로그램의 교육과정 분석 및 적용
❖ 학생의 인성역량 함양을 위한 일상 프로젝트 수업

2 마음가꾸기 방침

❖ 학생 생활중심의 실천주간 운영 및 수업 실시
❖ 공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감을 위한 시수 편성과 적용

다 온통온택 어울림 마음 가꾸기 교육활동 세부추진 과정

-1 온통온택 어울림 프로그램 분석 및 시수 편성

- 어울림·사이버어울림 프로그램을 관련 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 학급별 학교폭력 예방교육을 11차시 이상 운영
- 어울림 핵심역량 프로그램 / 교과연계 프로그램
- 학년별 사이버어울림 3차시 이상

학년 프로그램	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년		계
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
어울림	교3 창1	교8 창5	교4 창1	교3	교2	창1 교4	창1 교4	창1 교5	교4	교5	교3 창1	교5	61
사이버 어울림		창3	교2	창1	교1	창3	창1	교1 창1	창1	창2	창1	창2	19
계	**4**	**16**	**7**	**4**	**3**	**8**	**6**	**8**	**5**	**7**	**5**	**7**	**80**

마음 가꾸기 속으로

-2 온통온택 어울림 프로그램 학년별 내용

• 3학년 어울림 프로그램

어울림 핵심 역량	구분	단원	프로그램명 [차시 제목]	시기
공감	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	마음에 귀 기울여요 [잘 들으면 마음이 보여요]	5월
자기 존중감	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	멋진 나를 찾아서! [약점은 강점이 될 수 있어]	5월
공감	국어	3. 알맞은 높임 표현	마음에 귀 기울여요 [입장을 바꿔 봐요]	5월

• 1학년 어울림 프로그램

공감	창체	정다운 친구들(어울림)	친구와 사이좋게 지낼 수 있는 행동 알기 [공감 프로그램-어 나도 그래!]	6월
의사소통	국어	5. 다정하게 인사해요	상황에 맞는 인사말 하기 -2- [의사소통 프로그램-말하기 척척 듣기 척척 [나랑 이야기하자]	6월
공감	창체	행복한 우리(어울림)	너의 이야기를 듣고 싶어(공감하는 우리) [공감 프로그램-다양한 모양의 마음]	10월
공감	창체	행복한 우리(어울림)	내가 먼저 손 내밀기(공감하는 우리) [공감 프로그램-내 마음을 보여주기]	10월
사이버 자기조절	창체	안전하고 지나침이 없는 우리	나의 게임중독 지수와 예방법 알기 [사이버 자기조절 프로그램-지나치면 해로워요]	11월

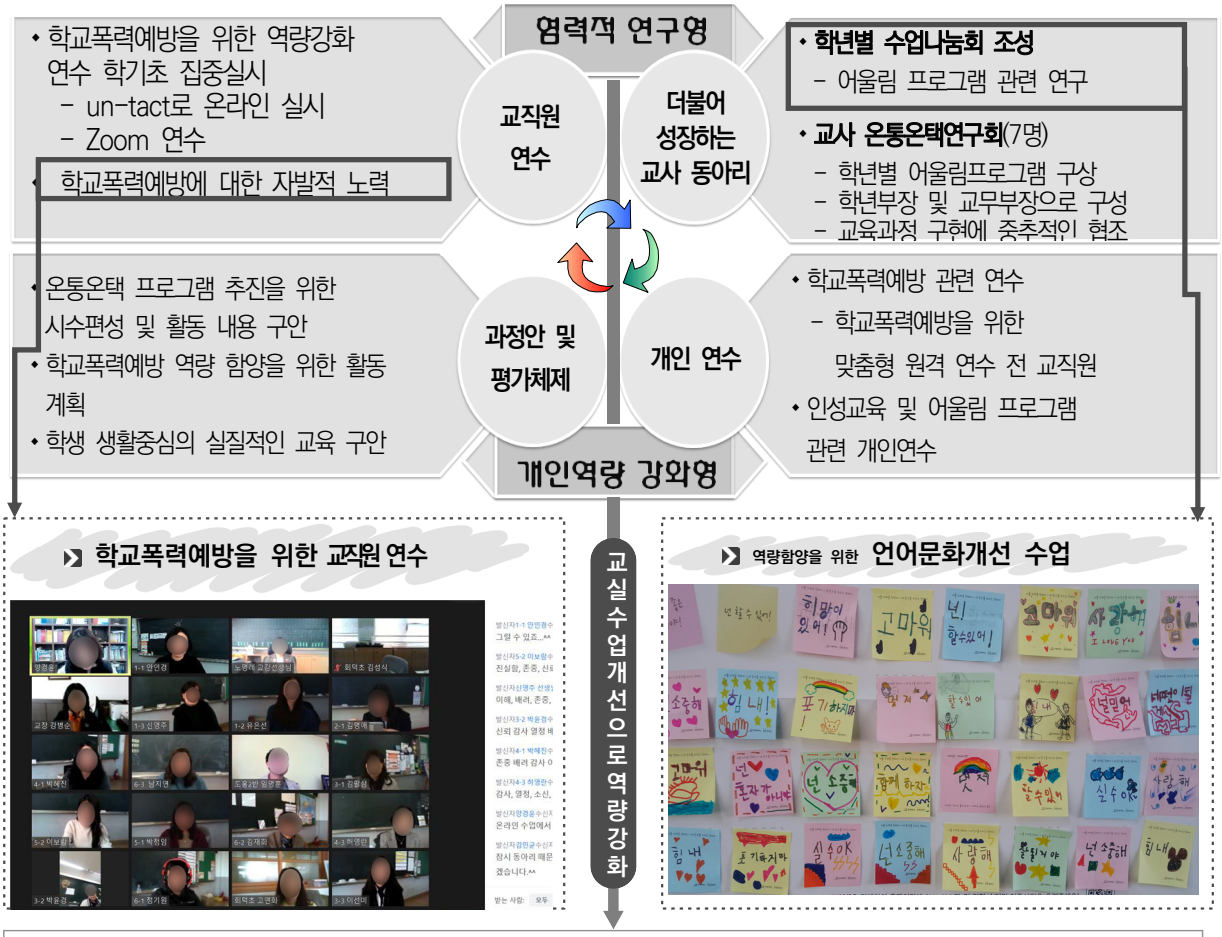
• 5학년 어울림 프로그램

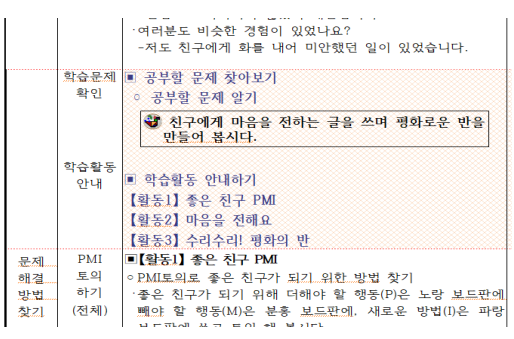
감정조절	도덕	2. 내 안의 소중한 친구	감정과 욕구의 의미와 중요성에 대해 알아보기 [감정조절프로그램-우리는 감정 해결사]	5월
학폭인식. 대처	도덕	5. 갈등을 해결하는 지혜	공감하며 대화하는 방법을 익히고 갈등을 평화롭게 해결하기 [학폭인식 및 대처 프로그램-함께 "그만" 이라고 말해요.]	11월
사이버 -의사소통	창체	학교폭력예방 어울림 프로그램	사이버 의사소통 프로그램 참여하기1 [어서와, 이런 대화 처음이지? 내 의견 좀 들어줄래?]	12월
사이버 -공감	창체	학교폭력예방 어울림 프로그램	사이버 공감 프로그램 참여하기 [내 마음이 들리니? 공감씨는 힘이 세! e공감 톡톡!]	12월

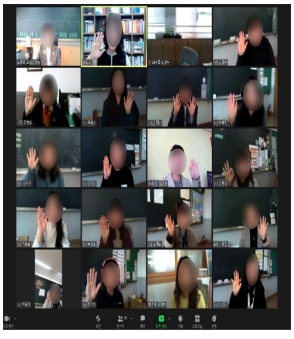
마음 가꾸기 속으로

-3 온통온택 어울림 프로그램 적용을 위한 분석

■ 온통온택 어울림 프로그램 적용을 위한 노력







☑ 학생들의 학교폭력예방 역량강화를 위한 수업개선을 위한 교직원들의 준비와 노력
☑ 교육과정 시수 확보 후 온통온택 어울림 프로그램의 적용을 위한 일상수업 준비
☑ 원격연수 및 교실수업개선을 위한 다각적인 시도와 생각 공유

마음 가꾸기 속으로

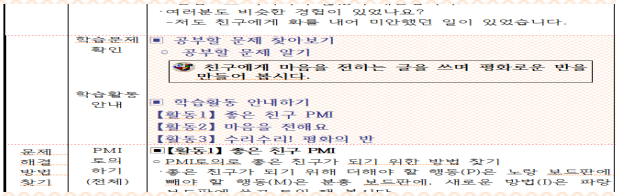
온통온택 어울림 주간

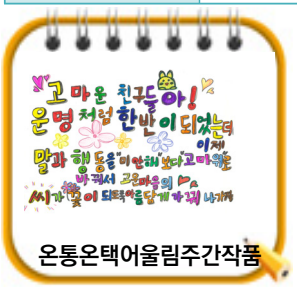
가. 운영 기간
2020.6.8.(월) ~ 6. 12.(목)
2020.9.14.(월)~사이버폭력예방주간
나. 운영 대상: 전교생 및 전 교직원

사랑의 시작은 눈맞춤	■ 등교개학을 맞이하는 마스크 위 눈인사	
학교폭력예방 학예 행사	■ 학교폭력예방 온통온택 어울림 학예 (손글씨,카드뉴스,창작글)	
거리두기 캠페인	■ 생활 속 거리두기가 온통온택 어울림 첫걸음	

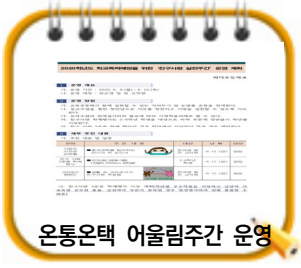
학교폭력예방 함양 프로젝트 수업

- 구체적 생활 장면을 통해 학습에 대한 흥미를 갖게 하고 좋은 친구가 되기 위한 방법을 보드판에 작성하며 PMI토의 활동이 활발하게 이루어지도록 한다. 좋은 친구 관계를 맺기 위한 실천 의지를 높이며 학생이 배움의 주인공이 되도록 이끈다.




온통온택어울림주간작품

줌 수업을 통한 정서지원


온통온택 어울림주간 운영

학교폭력예방역량함양수업

라 온통온택 어울림 마음 가꾸기 교육활동의 특별한 장면

☑ 수업 이후에도 학생들에게 물든 온통온택 어울림 모습

더 많이 웃고, 더 많이 함께하기
- 수업을 통해 배우고 익혀 나가는 고운 말과 바른 예의
- 실천주간으로 온통온택 어울림에 대한 서로의 마음 공유

함께 성장 시스템
- 친구와의 부드러운 관계를 형성해 나감으로써 공동체의 따뜻한 문화 형성
- 언택트 교육활동에서도 보여주는 서로에 대한 배려와 소통

학생 역량 함양
- 갈등관리와 긍정적인 관계 형성
- 토의수업을 통한 의사소통 역량 함양
- 바람직한 미래 인재 역량 학교폭력예방역량 함양

마음 가꾸기를 통해

마음 가꾸기를 통한 작은 변화는 무엇일까?
- 코로나 19로 인한 **제한된 일상적 수업에서도 인성 가치덕목과 학교폭력예방 역량 함양을 위한 자속적인 배움을 가치롭게 여김**
- 학생 참여형 수업을 실천해 나가며 코로나 19 예방을 위한 일상의 규칙 지키기를 온통온택 어울림 프로그램의 정서적 배경으로 삼음

더 성장하는 우리를 기대한다면
- 수업을 통한 학교문화 구축
- 프로젝트 수업과 실천주간 운영 등을 통한 프로그램 **일반화 가능성**

3 온통온택으로 어울림 마음 나누기

마음 나누기 준비

온통온택 프로그램의 일반화 가능성은 있는가?	온통온택 마음 나누기 전략
▸ 공감, 의사소통, 자기존중감, 감정조절을 위한 실천방안 공유 ▸ 학교와 가정, 지역사회의 연계와 소통을 통한 철학과 문화 형성	▸ 온통온택 어울림 실천방안 홍보 ▸ 함께 하는 온라인 축제로 온택문화

마음 나누기 속으로

가 온통온택 어울림 마음 나누기 실천 과정

또래동아리 운영	학교교육활동 홍보	지역사회와의 연계	일반화 방안 연구
❖ 또래 동아리 운영 ❖ 또래조정 및 스포츠클럽 활성화 ❖ 또래문화 형성	❖ 언론사 공동 캠페인 ❖ 수업과 정서환경 ❖ 일상규칙으로 온통온택	❖ 온라인 축제 열기 ❖ 긍정적인 프드백 ❖ 함께하는 교육공동체	❖프로그램 적용 가능성 ❖학교교육철학 및 학교폭력예방을 위한 비전 공유

나 학교교육활동의 공유 및 서로에 대한 피드백

1 마음나누기 목적
- ❖ 온통온택 프로그램의 일반화 가능성 분석
- ❖ 학생의 학교폭력예방역량 함양을 위한 홍보 및 비전 공유

2 마음나누기 방침
- ❖ 온통온택 프로그램 온라인 축제로 학교와 가정 지역사회 연계
- ❖ 학교 교육활동의 홍보로 교육공동체의 다양한 참여 활성화

다 온통온택 어울림 마음 나누기 주요교육활동 핵심역량 및 성취기준 분석

주제	학교폭력예방 주요역량	가치덕목	성취기준
온통온택 동아리 운영	자기존중감	정직 소통	[바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다. [2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화 한다.
온통온택 세상 알림	감정조절	정직 협력	
온통온택 언택트 어울림 축제열기	의사소통	정직 소통	
일반화 가능성 모색	공감	존중 소통	
최소한의 접촉도 따뜻하게 학교교육철학	공감	정직 소통	

마음 나누기 속으로

라 온통온택 어울림 마음 나누기 교육활동 세부추진 과정

온통온택 학교문화

- 온통온택 학교문화 형성의 기초로 또래조정, 치어리등, 음악줄넘기 등 따뜻한 소통을 지향 하는 동아리 운영
- 감정조절 및 의사소통, 공감 역량 강화를 돕는 또래문화

☑ 온통온택 또래 동아리 (또래조정, 또래상담)

☑ 온통온택 또래 동아리

- 지역사회와의 연계, 금강일보와의 공동 캠페인
- 회덕초의 온통온택 어울림 문화 언론사와 함께 공동캠페인 진행
- 학교의 교육활동과 학교폭력예방, 감염병 예방을 함께 이루어나가는 과정 홍보 및 공유

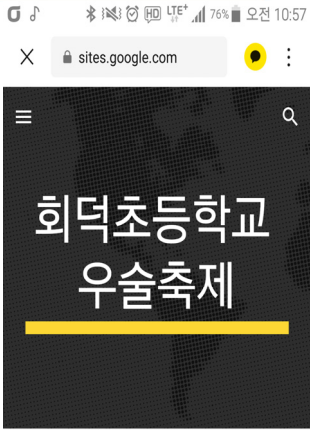
☑ 온통온택 어울림 언론사 공동 캠페인(금강일보)

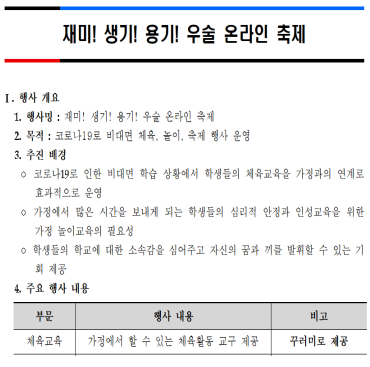
온통온택 언택트 온통온택 어울림 축제 열기

- **언택트**

➡ 고운 말씨, 바른 예의, 따뜻한 소통을 위한 **언택트 온라인 축제**

➡ 학생들의 작품, 가정으로 연계할 수 있는 놀잇감 꾸러미, 활용영상 등을 한 자리에 모은 온라인 축제



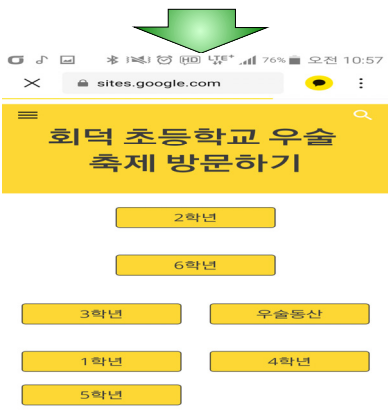


재미! 생기! 용기! 우술 온라인 축제

Ⅰ. 행사 개요

1. 행사명 : 재미! 생기! 용기! 우술 온라인 축제
2. 목적 : 코로나19로 비대면 체육, 놀이, 축제 행사 운영
3. 추진 배경
   - 코로나19로 인한 비대면 학습 상황에서 학생들의 체육교육을 가정과의 연계로 효과적으로 운영
   - 가정에서 많은 시간을 보내게 되는 학생들의 심리적 안정과 인성교육을 위한 가정 놀이교육의 필요성
   - 학생들의 학교에 대한 소속감을 심어주고 자신의 꿈과 끼를 발휘할 수 있는 기회 제공
4. 주요 행사 내용

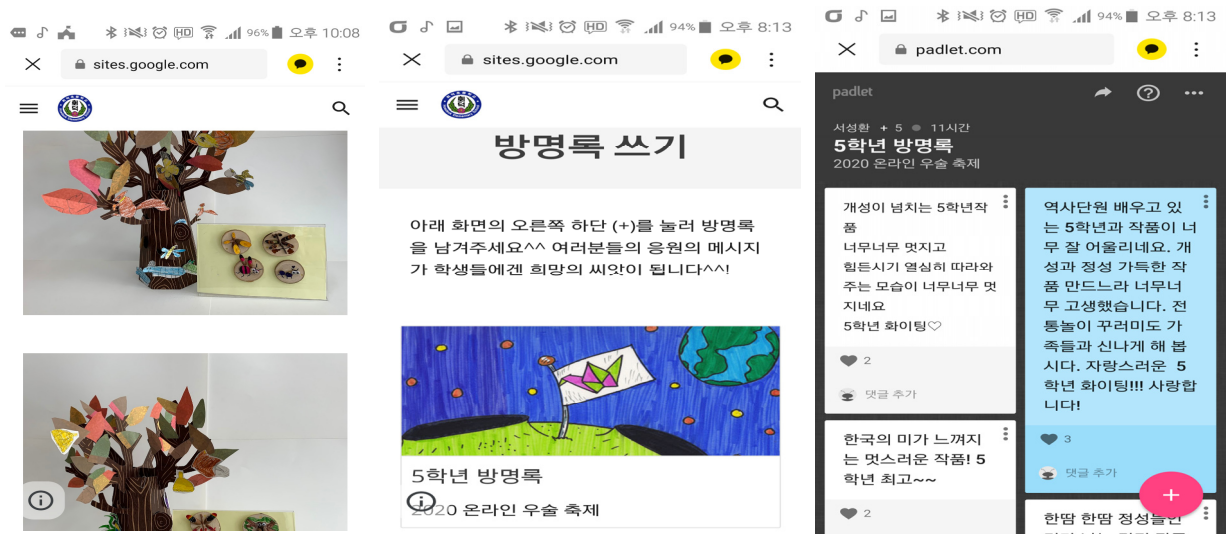
부문	행사 내용	비고
체육교육	가정에서 할 수 있는 체육활동 교구 제공	꾸러미로 제공



☑ 학생들이 직접 가꾸고 기른 식물로 학교 정원을 꾸밈

☑ 학생들의 작품, 놀잇감, 가정연계 놀이 영상 등을 한 자리에 모아 **온라인** 학교 축제

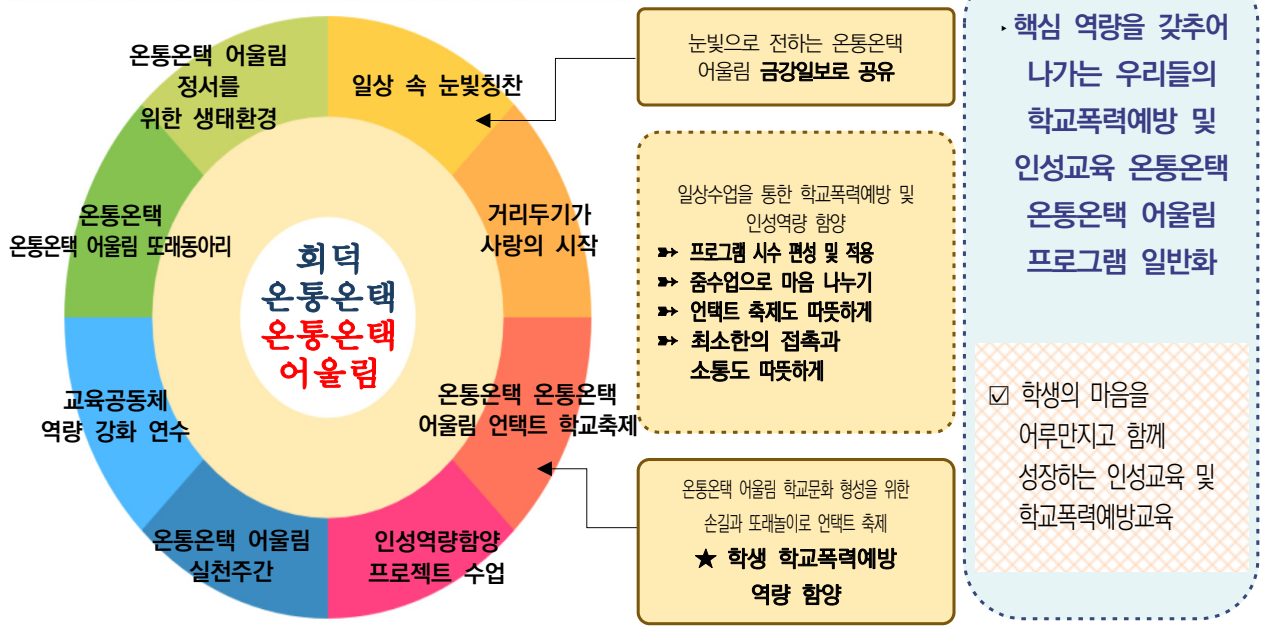
마음 나누기 속으로



☑ 학생들의 작품 온라인 전시로 교육가족 모두가 서로를 북돋우고 긍정적인 피드백을 줌

☑ 단절된 관계와 제한된 교육활동을 하는 학생들에 대한 정서적 지원 학교폭력예방을 위한 학교비전을 공유하고 프로그램 일반화를 위한 기반 마련

2020 회덕초는 온통온택 어울림



마음 나누기를 통해

마음 나누기를 통한 작은 변화는 무엇일까?	더 성장하는 우리를 기대한다면
▸ 언택트로 전하는 따뜻한 소통을 학교문화 이룸 ▸ 학교폭력예방을 위한 학교비전을 공유하고 교육공동체가 서로에게 긍정적인 피드백 제공	▸ 프로그램 일반화 모색

V 온통온택 어울림 프로그램 성과 및 평가

1 온통온택 어울림 프로그램의 평가 방안

가 온통온택 어울림 프로그램 평가 방법 구안

- 온통온택 어울림 프로그램의 실천흐름을 생각하며 평가방향 모색
  ➠학부모 상담이나 학교교육과정평가 등을 통한 질적평가
- 설문지를 통해 학교 인성교육 및 학교폭력예방교육에 대한 질적 방향 모색
  ➠학생, 학부모와 공감대를 형성하며 지속가능한 학교폭력예방교육 방안 검토, 학교폭력 예방 역량 함양 발판

추진방향 설정 및 조직	▸ 학교구성원 요구분석 ▸ 학교교육과정의 계획 및 학교폭력예방 계획	학교폭력예방의 방향 분석 및 학교교육과정 설계 2020.2.20.~4.20.
투입 (준비)	▸ 학교교육과정의 방향과 계획 안내 ▸ 학년교육과정에 투입	사회적 여건 반영 (코로나19로 인해 5월까지 수정) 2020.3.2.~5.
과정 (편성)	▸ **학교교육과정 창의적 체험활동 시수 설정** ▸ **학년교육과정의 세부추진** ▸ **학교와 가정과의 연계 고려** ▸ **가치 덕목 실천**	학교교육과정에 투입 2020.4.20.~2021.2.
산출 (운영)	▸ 학부모상담 및 학생 개인상담 ▸ 학교교육과정평가 등을 통한 피드백	학부모상담 및 1학기 학교교육과정평가 2020 학교폭력실태조사 2020.9.~
평가	▸ 학생, 학부모의 만족도 및 의견 수렴 ▸ 학급교육과정 평가, 개선 방안 분석 ▸ 인성교육 및 학교폭력예방교육 긍정평가	인성교육 및 학교폭력예방에 대한 만족도 조사 2020.9.~

환류

평가 영역
▸ 학교교육과정, 학년교육과정

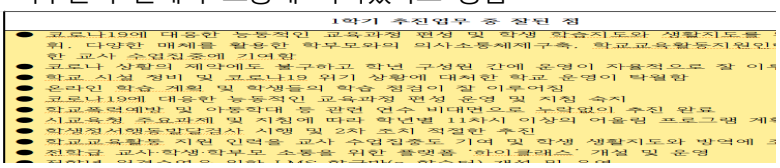
평가 방법
▸ 설문만족도, 학부모상담, 개인상담, 학교교육과정평가, 학교폭력실태조사

주요 환류 내용
▸ 학교교육과정 방향
▸ 학교폭력예방 교육목표 구현방안 설정

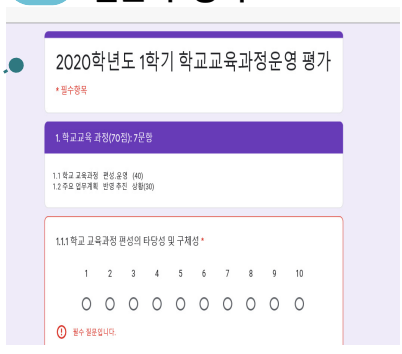
나 설문조사 실시

https://forms.gle/w1Pgz9DaDREUrr7s6

- 설문조사기간: 2020. 9. 23. ~ 9. 25.
- 참여율: • 교사24명 응답
  ➠특수적 여건을 반영하여 능동적으로 대처하고 정서적 측면을 어루만져 관계와 소통에 기여했다고 응답

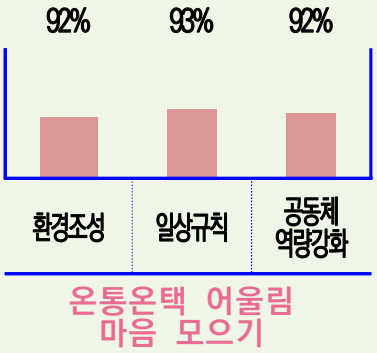
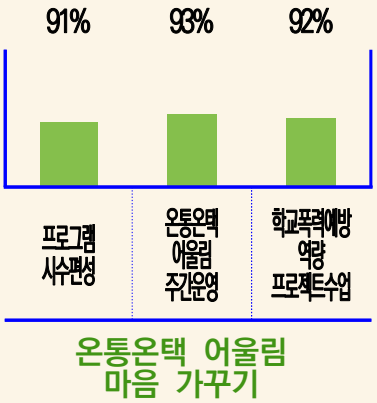
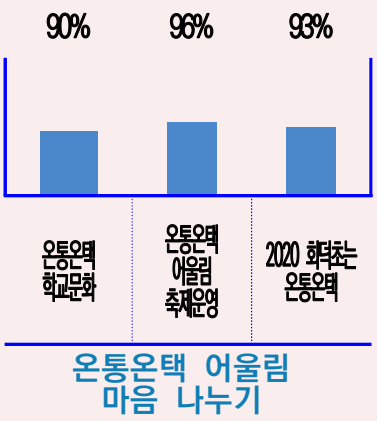


다 설문지 양식



2 온통온택 어울림의 영역별 성과 및 평가

가 온통온택 어울림 프로그램 영역별 운영 성과(만족도)

영역 및 운영성과(만족도)	지속적으로 추진할 점	수정·보완할 점
	**사회적 여건을 고려한 언택트 온통온택 어울림 정서지원 프로그램 편성** ❖ 코로나19로 인한 학생 생활지도 및 교육활동 형태의 변화로 인해 공동체에서 다른 사람을 배려하며 소통하고 예의를 지키려는 분위기와 학교 문화 형성 ❖ 학교폭력예방 프로그램 지원을 위한 인적, 물리적 환경 제공으로 지속가능한 프로그램 가능성 구축	▸ 학교 교육과정에 대해 교육공동체의 공감대 형성 ▸ 학생 개개인의 요구 파악을 위한 모색 확대
	**일상수업을 통한 학교폭력예방역량 함양 학생 중심 교육과정 운영** ❖ 온통온택 어울림 학교폭력예방역량 관련 시수 확보 및 교육과정 편성으로 일상 수업을 통한 프로그램 추진 ❖ 원격수업에서도 정서적 지원을 통해 배움이 일어나는 학생 참여형 교수·학습을 실현, 학생의 행복한 수업 지원 및 역량 함양 ❖ 일상수업을 통한 학교폭력예방교육을 위한 역량강화 및 학생활동중심 수업	▸ 교육과정 재구성 및 수업기술 관련 교사 연수 활성화(전문적 학습공동체와 연계)
	**최소한의 접촉도 따뜻하게 소통하는 학교문화와 교육철학 일반화** ❖ 또래문화와 있는 그대로의 자신을 특별하게 생각하며 존중하고 자존감을 높이는 방향으로 인식 전환 ❖ un-tact의 2020년에 따뜻한 소통을 위한 온라인 축제를 열어 학교와 가정 지역사회가 함께하는 장을 열고 감정조절이나 자기존중감 등의 학교폭력예방 역량 함양을 강화, 사회변화에 능동적으로 대처하는 학교교육 추진	▸ 학생의 의미있는 변화나 심리상태에 대한 다양한 피드백 제공

나 온통온택 어울림 프로그램의 질적 반응

학부모 피드백

- **학교 학교폭력예방교육에서 강조해 주었으면 하는 점**
  - 어울리고 놀면서 자연스럽게 배우고 익혔으면 합니다.
  - 사람과 사람간의 예절
  - 남의 마음을 이해하고 배려할 수 있는 아이로 커 나아갔으면 합니다.
  - 친구들과의 믿음
  - 친구라해도 서로 존중할줄 아는 행동
  - 남에게 피해를 주지않고 정직한사람
  - 자존감향상 ▸자신감
  - 서로간의 믿음과 이해
  - 잘 들어주고 잘 말하기
- **발전적 과제**
  - 거창한 행사나 과제가 아닌 일상에서 배우고 익혔으면 합니다.
  - 상처주는 말이나 행동을 자제하기 ▸역지사지 할 수 상황을 많이 만들어서 남을더 많이 배려하는 아이가 되었으면 합니다
  - 서로간의 믿음과 이해.
  - 나만 생각하는 아이가 아닌, 우리를 먼저 생각하는 아이
  - 아이들의 생각이 자유롭게 이야기하며 학교폭력예방교육이 친근감있게 이뤄졌으면 합니다.〈학부모의 표현을 그대로 옮김〉

학부모 설문조사를 통해 학교폭력 예방교육에서 강조하고 싶은 점과 학교인성교육의 나아가야 할 방향 수렴

온통온택 어울림 프로그램프로그램으로 물든 감동교육

긍정평가

3 온통온택 어울림 프로그램의 통합적 성과

가 학생의 안전한 학교생활 여건을 조성하고 정서적으로 지원하는 교육환경 구축함으로써 지속가능한 학교폭력예방 프로그램 구안에 기여

나 학생생활중심의 교육활동을 통해 공감, 자기존중감, 의사소통 역량을 기를 수 있는 수업문화개선을 함으로써 학교폭력예방역량을 갖춘 인재 양성에 기여

다 학교와 가정, 지역사회가 함께하는 교육활동으로 프로그램 일반화 가능성 모색에 기여

Ⅵ 온통온택 어울림 프로그램 일반화 방안

1. 학교폭력예방교육 프로그램 모델 구축 »
2. 함께 배우고 더불어 성장하는 관계중심 교육활동 »
3. 모두가 함께 즐기며 갖추는 학교폭력예방역량 »

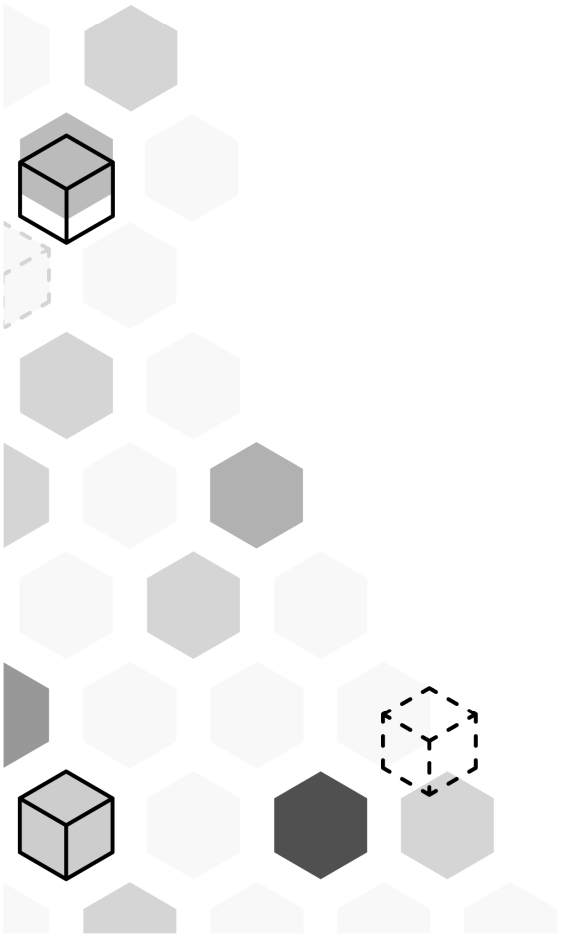
학교폭력예방교육 프로그램 모델 구축	함께 더불어 성장하는 관계중심 교육활동	모두가 함께 즐기며 갖추는 핵심역량
● 학생의 발달단계와 사회적 여건을 고려하여 적용 가능한 학교폭력예방교육 프로그램 가능성 확인	● 학교폭력예방 역량을 키우는 프로젝트형 인성교육 모델 보급 ● 온라인수업에서의 정서적 지원	● 관계와 소통에 대한 학교교육활동의 철학 및 비전 공유 ● 학교폭력예방교육에 대한 정서공유

--------온통온택 어울림 프로그램기를 남기며

● 2020년 한 해동안 우리는 그 동안 한 번도 겪어보지 않은 많은 일을 경험했다. 학생들이 오랫동안 휴업상태로 학교에 오는 날을 기다렸고, 교사는 텅 빈 교실에 있었으며 많은 시간 온라인으로 수업하고, 온라인으로 교육활동을 해 나갔다. 그런 가운데에서도 가치와 덕목을 가르치고 배웠으며 '학교폭력예방'이라는 화두는 뜨거웠다. 학생들에게 일상의 수업을 통한 학교폭력예방을 하기 위해 다양한 시도와 노력들을 했으며 따뜻하게 관계를 맺고, 긍정적인 피드백을 주고 받으며 함께 성장해 가기를 바랬다. 그런 기록들을 이렇게나마 남기며 급변하는 사회 속에서 항상 지고의 가치는 변하지 않는다는 마음으로 단단하고 간절하게 지켜냈으면 한다. 그런 교육공동체의 한 사람 한 사람으로 성장해 가고 있다고 믿는다. 그런 마음도 서로가 닮아있을 것으로 기대한다.

시도교육감상

[전남]
목포공업고등학교



소통(疏通)하면 통(通)한다.

시도교육청명 : 전라남도교육청

학교명 : 목포공업고등학교

학교 주소	(우편번호 : 58735) 전남 목포시 용당로 100				
홈페이지	http://mokpo-mt.hs.jne.kr				
교장	김○○	교감	윤○○	담당교사	공○○

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	697	33(3)	21		77	7	84

학교 연혁	• 1927. 05. 01. 송정공민학교 개교 • 1950. 06. 12. 목포공업고등학교로 학칙변경 • 2018. 09. 01. 제 29대 김○○ 교장 부임

어울림 운영	주제	소통(疏通)하면 통(通)한다.
	운영 요약	• 국어, 사회, 체육 교과와 연계한 어울림 프로그램 운영 • 온라인 T리그 운영을 통한 사이버어울림 프로그램 운영 • 학생회 및 요청 학급에 대한 회복적 서클 운영 • 학생회 SNS 운영

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
		✓	✓	✓		

제목	소통(疏通)하면 통(通)한다.

Ⅰ	어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

1. 학교 환경 및 학생 특성 분석

가. 학생특성 분석

1) 학생들의 기초 학력 수준이 낮은 편임.
2) 수업 및 활동에 참여하고자 하는 의욕은 높은 편임.
3) 타인 앞에 나서서 자신을 드러내는 활동에 소극적임.
4) 자기 효능감이 낮음
5) 폭력적인 의사소통을 자주 사용함.
6) 사이버 상에서 대화가 활발한 편임.
7) 회복적 서클 운영에 대해 긍정적인 반응을 갖고 있음.
8) 학생회 운영이 활발하게 이루어지고 있음.

나. 학교 특성 분석

1) 특성화고로서 학생 생활지도에 어려움이 있음.
2) 그린마일리지 등 징벌적 생활지도 프로그램 실시 비중이 높음.
3) wee클래스와 연계하여 또래 상담 활동이 진행되고 있음.
4) 민주시민학교로 선정되어 민주적인 학생회를 운영하고 있음.
5) 민주적인 교직원 회의 문화 정착을 위하여 수평적 회의를 진행하고 있음.
6) 회복적 생활교육 패러다임에 대한 관심이 낮음.
7) 어울림 프로그램 운영에 대한 이해가 부족함.
8) 학교에 대한 학부모 참여 및 관심이 다소 부족함.
9) 전문적 학습공동체가 다수 운영되고 있음.

2. 추진 체계

가. 교내 추진 체계

1) 국어, 체육, 사회 교과에서 어울림 6대 역량을 융합하여 수업에 적용
2) 학교 내 전문적학습공동체에서 어울림 수업에 대한 연구
3) 교내 E-스포츠 리그에 사이버어울림 프로그램 활용
4) 학생회와 함께 어울림 캠페인 및 SNS 운영
5) 수평적인 회의 문화를 정착시켜 갈등을 해결하고 의사소통을 활성화

전문적학습공동체 운영

나. 교외 추진 체계

1) 목포교육지원청과 연계하여 어울림 프로그램 컨설팅 진행
2) 강사 초빙을 통한 학생회 및 학급 회복적 서클 프로그램 운영
3) 학교지원센터의 학교 폭력에 대한 갈등 해결 및 화해 조정 지원

컨설팅 운영

II 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 교과 연계 어울림 프로그램

가. 교육과정 운영

학년	교과	월	단원 및 성취기준	프로그램 명	차시	적용 어울림프로그램	
						수준	역량명
1	국어	4	10국01-02	나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요?	1	기본	의사소통 갈등해결 공감
		5			2		
		6			3		
		9	10국05-문학_서정	나는 참 괜찮은 사람입니다	4	기본	자기존중감
		10			5		
		11	10국05-문학_극	갈등? 우아하게 해결완료!	6	기본	의사소통
		12			7		
	사회	4(9)	10통사01-01	통합적 관점의 이해	1	기본	의사소통 공감
		5(10)			2		
		6(11)			3		
		7(12)	10통사03-02	소리 없는 괴롭힘 사이버폭력	4	기본	학교폭력 인식 및 대처
	합계				11		
2	국어	4	10국01-06	마상(마음상처)없는 담화습관 만들어 보아요	1	기본	의사소통 학교폭력 인식 및 대처
					2		
					3		
		5	10국02-03	갈등나무 어우러지기	4	기본	갈등해결
					5		
		6	10국05-문학_교술	팩트 체크, 그리고 나의 생각	6	기본	의사소통 감정조절 공감
					7		
	사회	4(9)	10통사07-04	문화가 다른 우리, 공존할 수 있을까?	1	기본	갈등해결
		5(10)			2		
		6(11)			3		
		7(12)	10통사06-02	우리 마을 만들기	4	기본	갈등해결
	합계				11		

3	체육	4	1. 건강과 자기관리	건강한 자아의식 만들기	1 2 3 4 5	기본	감정조절
		6	3. 운동과 비만관리	나를 사랑하는 식습관 갖기	6 7 8 9	기본	자기존중감
		9	4. 운동과 체형관리	나를 사랑하며 자아존중감 갖기	10 11	기본	의사소통 감정조절 공감
합계					11		

나. 교과 연계 활동 (국어과 예시)

1) 어울림 6대 역량을 포함한 학습자료 제작

가) 갈등 해결

목포공업고등학교	함께 하는 국어 학습지 <2학년>	( )과 ( )반 ( )번
高	협상하기(2)	이름 :

협상을 해보자.	
1. 협상가능 영역을 활용해보자.	다음 상황에서 목표점과 양보점을 파악해보자. 1) 티셔츠 한 장의 원가 : 3000원, 판매가 6000원 2) 티셔츠 구입으로 걷은 비용 : 5000원 판매자의 최대 양보점 : 목표점 : 구매자의 최대 양보점 : 목표점 :
2. 실제 협상 상황을 해결해보자.	(축제 전 공간 배정 회의) 밴드부 : 강당은 우리 음악 밴드 동아리가 사용해야 해. 음향 시설을 쓸 수 있고, 관객들이 올 수 있는 곳은 강당뿐이야. 방송부 : 우리 방송부도 이번에 제작한 영화를 상영하려면 강당이 꼭 필요해 1) 갈등 상황은? 2) 대립 지점은? 3) 해결 방법은?
	정장 : 이민재도 그날 사정이 있다고 해서 일요일 근무자를 못 정했어. 두 사람이 합의해서 누가 근무할지 말해줘. 나경수 : 정장님, 일요일 오후에는 사촌 형 결혼식을 가야 해서 근무를 못 한다고 말씀드렸는데요. 이민재 : 나도 아침에 조기축구 가야 해. 저녁에는 데이트도 있어. 1) 갈등 상황은? 2) 대립 지점은? 3) 해결 방법은?

우리 학교에서 협상이 필요한 상황을 만들어보자.	
협상이 필요한 상황	
협상의 내용	- 협상 당사자 : - 입장 : - 양보해야 하는 것 - 대안 :
	- 협상 당사자 : - 입장 : - 양보해야 하는 것 - 대안 :

나) 의사소통, 공감

목포공업고등학교	함께 하는 국어 학습지 <2학년>	( )과 ( )반 ( )번
國	대화하기(1)	이름 :

공손성의 원리	
1.(요령)의 격률	뜻:상대방에게 부담을 주는 표현을 최소화 하라 (상향제시 + 좀, 조금만 + 의문형)
	예: 문 닫아! -> 추워서 그러는데 문 좀 닫아줄 수 있겠니?
2.(관용)의 격률	뜻: 상대방에 대한 비방을 나의 잘못으로 돌려라.
	예: 크게 말해 주세요 -> 제가 귀가 좀 안 좋아요.
3.(찬동)의 격률	뜻: 상대방의 장점을 칭찬하라.
	예: 이 서류 정리해 오게 -> 자네가 서류 정리는 참 잘 하잖나.
4.(겸양)의 격률	뜻: 자신에 대한 칭찬을 최소화하라.
	예: 내가 좀 대단하지 -> 모두가 도와주신 덕분입니다.
5.(동의)의 격률	뜻: 상대방과 의견의 일치점을 최대화하라.
	예: 노래방 가자/난 싫은데? -> 노래방도 좋아. 재미있을 것 같아. 그런데 오늘은 PC방을 가면 어떨까?

순서 교대의 원리	
1.	말을 중간에 끊지 마라.
	안 좋은 예) A: 내가 어제…./B: (말을 끊으며)그 영화 봤어?
2.	대화를 독점하지 마라(혼자 말하지 마라)
	안 좋은 예) A: 내가 그래서 ~~~~~/B: …….
3.	적절한 순간(상대가 말을 하지 않을 때)에 교대하라.
	안 좋은 예) A: (말을 듣고 있다가)나 말해도 돼? B: 응.
적절한 거리 유지의 원리	
	관계성의 욕구란? 타인과 친밀하게 지내고 싶은 욕구
	독립성의 욕구란? 타인과 거리를 두고 자신의 시간과 공간을 확보하고자 하는 욕구
	적절한 거리란? 상대의 관계성과 독립성을 동시에 인정해 주는 거리

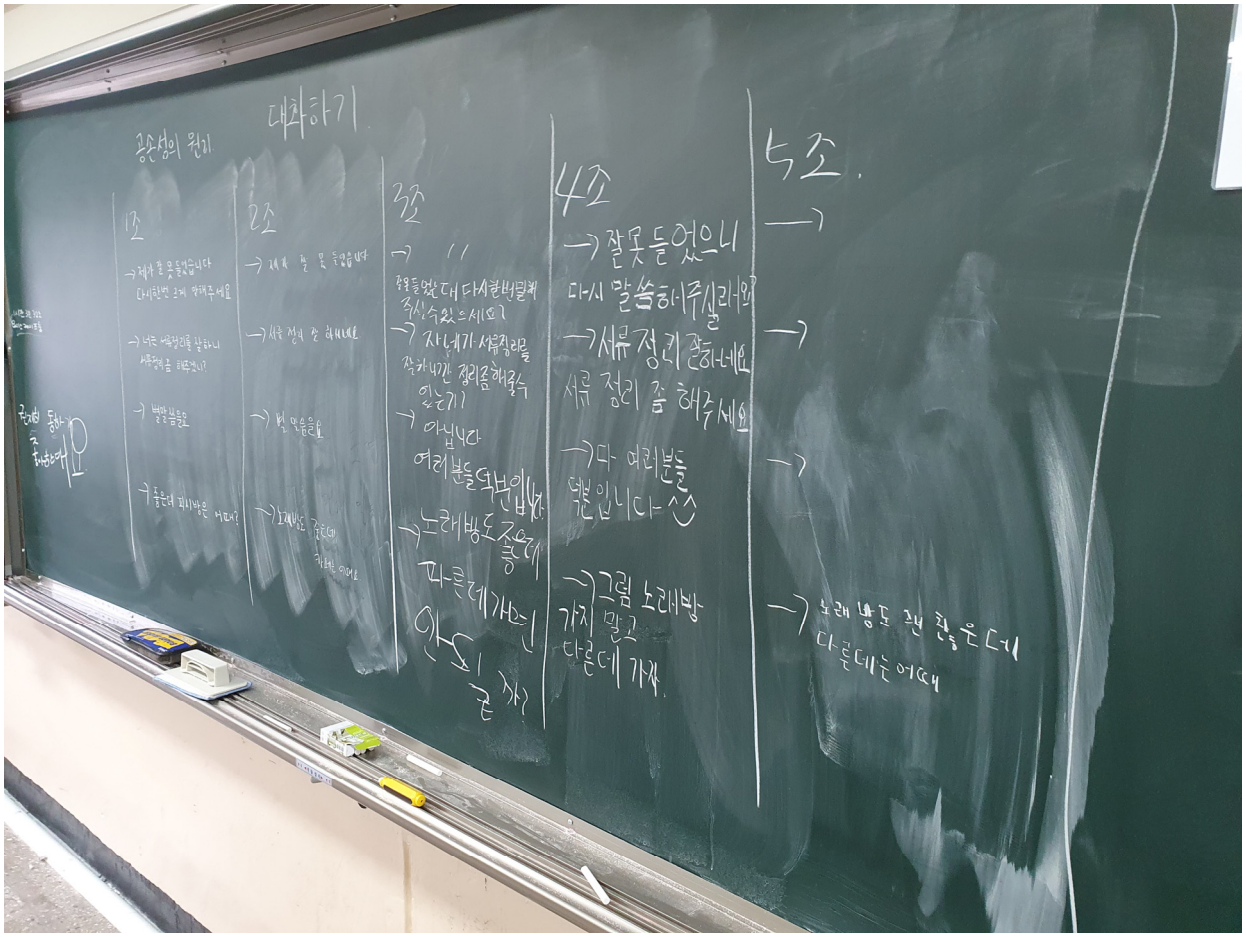
목포공업고등학교	함께 하는 국어 학습지 <2학년>	( )과 ( )반 ( )번
國	대화하기(2)	이름 :

비폭력 대화	
1단계	( )하지 않고 관찰한 것만 이야기하기
	네가 교실 청소를 하지 않은 것은 나쁜 행동이야. ->
2단계	관칠에 대한 ( ) 표현하기
	네가 청소를 하지 않으니까 내가 다 해야 하잖아. ->
3단계	2단계에서 제시한 느낌의 근거가 되는 나의 ( ) 나 바람직한 ( ) 제시하기
	->
4단계	원하는 것을 ( )으로 부탁하기
	니가 청소 다 해. /나도 안 할래. ->

<앞장>

협력의 원리	
( )의 격률	필요한 만큼의 ( )를 제공하라.
	A : 너 어디 사니? B : 은하계 지구 아시아 대한민국 전라남도 목포시 용당로 목포공업아파트 301호에 살아 B' : 우리집. ->
( )의 격률	( )만 말하라. 근거가 불충분한 것은 말하지 말라.
	A : 너희 집 강아지가 커? B : 응. 진짜 커. 코끼리보다 더 커. ->
( )의 격률	대화 내용에 ( )된 말을 하라.
	A : 밥은 맛있게 먹었어? B : 나 조금 전에 집에 왔어. ->
( )의 격률	( )한 표현을 피하고 ( )하게 말하라.
	A : 뭐 먹을까? B : 글쎄. 아무거나. 근데 지금 배가 별로 고프지 않은 것 같은데. 아무데나 가자. ->

다) 모둠별 협력 학습



2. 어깨동무 활동 연계

가. 행복약 만들기

1) 약 표지에 희망과 위로를 주는 글이나 그림을 직접 작성하여 필요한 친구에게 나눔

2) 초콜릿이나 해바라기 씨로 행복감이라는 위약효과가 나타나도록 함.

나. 3D펜으로 표현하기 활동

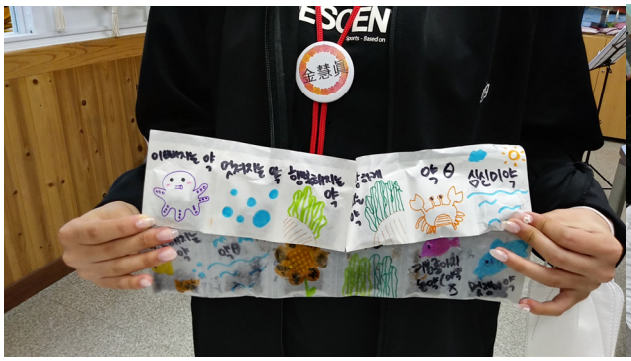
1) 끄적거림을 통해 심리적인 안정을 누릴 수 있는 효과.

2) 창의성을 기르고 창조적인 물건이나 작품을 표현할 수 있음.

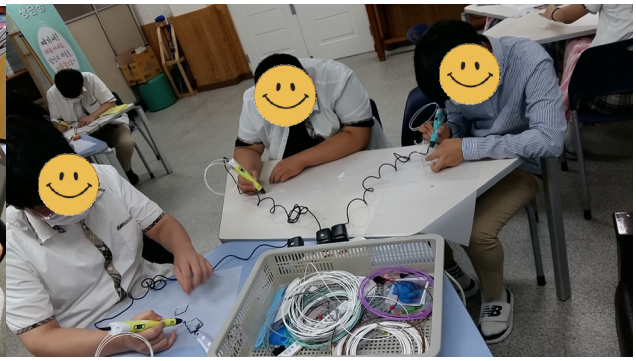
다. 또래 상담사 활동

1) 또래의 고민을 들어 주어 내 편이 있다는 안정감을 줌

2) 도움이 필요한 친구에게는 적절한 도움을 주는 방법을 찾아 실질적인 도움을 제공하고 조력



〈행복약 만들기〉

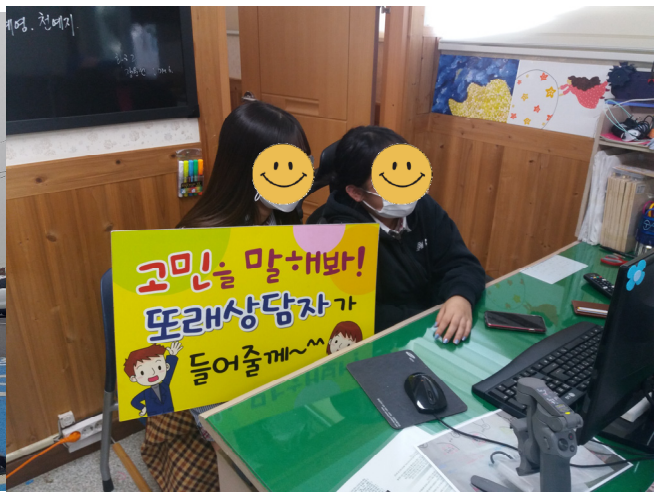


〈3D펜 표현하기〉

〈또래상담사 임명〉

〈또래와 꿈 나누기〉

〈교사 동행하는 상담 활동〉



〈또래 상담 캠페인〉

3. 평화교실 운영

가. 담임교사의 신청을 통하여 필요한 학급에 평화교실 운영 지원

나. 목포교육지원청의 지원 및 학교 혁신사업 지원을 통해 평화교실 운영

다. 어울림을 위한 지속적인 활동 프로그램 운영을 위하여 담임이 함께 참여자로 들어갈 수 있도록 지원

4. 학생회 SNS 및 학교 컴퓨터실을 활용한 On'T'Act 리그에서 어울림 프로그램 운영

가. 기존 흡연 예방 사업에서 진행하던 축구 경기 리그가 코로나19로 인해 취소됨에 따라 온라인 게임 리그로 운영(학교 방송 시스템 및 youtube 활용)

나. 교실에서 관전하는 학생들을 대상으로 어울림 역량을 포함한 자료를 통한 사이버어울림 수업 진행

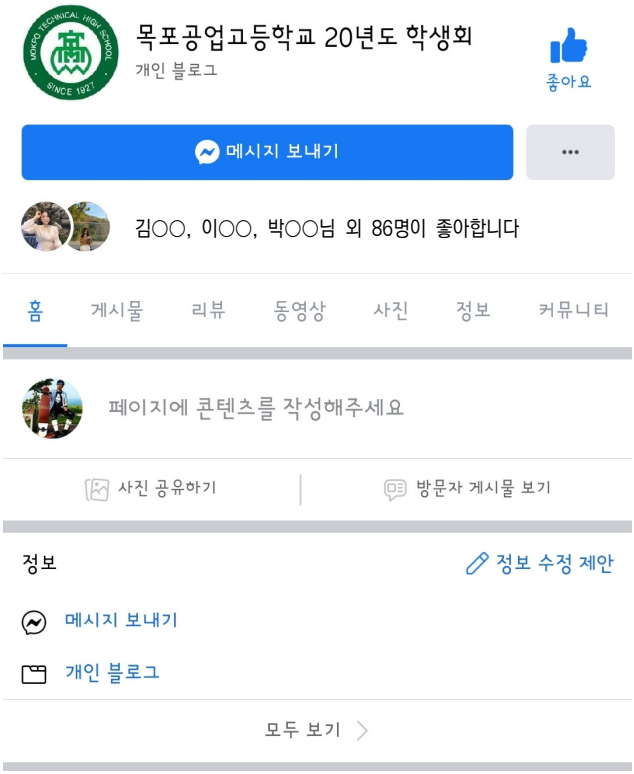
다. 게임 리그 규칙에 사이버어울림 요소 포함

예) 팀원 및 상대 팀에 대한 폭언, 욕설 시 몰수패

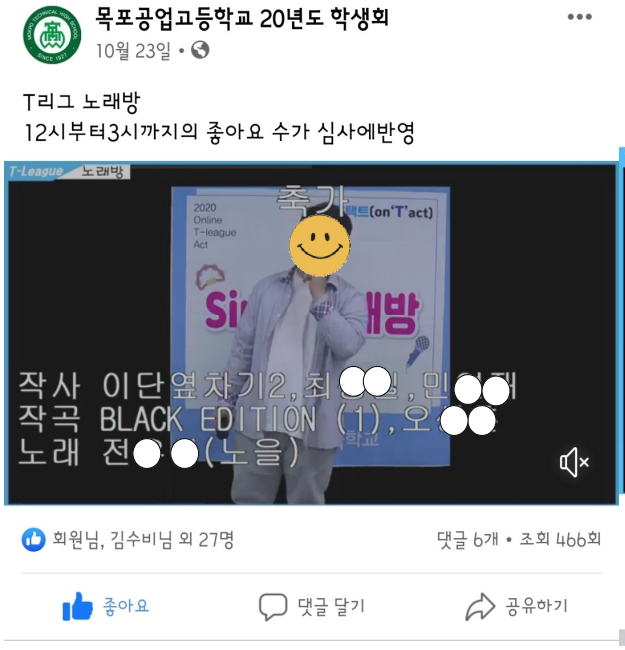
라. 매 경기마다 지켜야 할 언어 예절 및 경기 예절, 스포츠맨십에 대한 사전 교육

마. 선수 해당 학급에 대한 간식을 제공함으로써 참가 학생에 대한 자존감을 높이고 활발한 의사소통의 기회 제공

〈온텍트 게임 대회(lol)〉


목포공업고등학교 20년도 학생회
개인 블로그
좋아요
메시지 보내기
김OO, 이OO, 박OO님 외 86명이 좋아합니다
홈
게시물
리뷰
동영상
사진
정보
커뮤니티
페이지에 콘텐츠를 작성해주세요
사진 공유하기
방문자 게시물 보기
정보
정보 수정 제안
메시지 보내기
개인 블로그
모두 보기

2020
Online
T-league
Act
온텍트(on'T'act)
인기상
닉네임
종아요 개수
공격
111개
Sing! 노래방
순위
닉네임
점수
1위
공격
399점
2위
김태신
387점
3위
공고황금미남
360점
목포공업고등학교


목포공업고등학교 20년도 학생회
10월 23일
T리그 노래방
12시부터3시까지의 좋아요 수가 심사에반영
T-League 노래방
작사 이단옆차기2, 최●●, 민●●
작곡 BLACK EDITION (1), 오●●
노래 전●●(노을)
회원님, 김수비님 외 27명
댓글 6개 • 조회 466회
좋아요
댓글 달기
공유하기

목포공업고등학교 20년도 학생회
10월 23일
T리그 노래방
12시부터3시까지의 좋아요 수가 심사에반영
T-League 노래방
작사 굿초이스, 오●●
작곡 물만난물고기
노래 신●●
회원님, 이미정님 외 138명
댓글 2개 • 공유 2회 • 조회 815회
좋아요
댓글 달기
공유하기

〈온텍트 노래자랑〉

5. 어울림을 위한 학생회 활동

가. 학생회 대상 회복적 생활교육 운영

1) 목포교육지원청 학교지원센터 도움을 통해 학생회에 대한 회복적 서클 프로그램 운영
2) 교사가 참여자로 서클에 들어감으로써 학생들과 원활한 의사소통을 위한 관계 형성
3) 학생회를 통한 회복적 생활교육 패러다임 확산

나. 학과별 다모임 운영(11월 20일 예정)

1) 학과별로 1, 2, 3학년이 모두 모여 행사를 진행
2) 선·후배간의 친목을 도모하여 의사소통을 원활하게 하고 학교 폭력을 예방
3) 자기주도적인 행사 운영으로 학생들의 자존감 향상

다. 학생회 주도 어울림 캠페인 진행

1) 학생들이 즐거운 기분으로 학교에 올 수 있도록 초콜릿 제공
2) 학교생활규정 지키기 캠페인 운영
3) 학생들에게 설문 조사를 진행하여 생활규정에 반영

〈기분 좋은 등굣길 캠페인〉

〈너의 생각을 말해봐 행사〉

Ⅲ 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가 • 환류

1. 운영 성과

가. 각 학급 내 회복적 토대 구축을 통해 공동체 탄력성을 길러 학교 폭력 예방에 도움이 되었음.

나. 전년도 대비 학교폭력 접수 사안 감소(38건->10건)

다. 학교폭력 실태 조사 피해 응답률 감소(0.3->0.2)

라. 갈등 관리를 위한 소통 능력, 비폭력 대화 능력 함양

마. 사이버어울림 프로그램 운영을 통해 사이버 언어 폭력 제로화

바. 학생자치회의 전교생 네트워크 구축 및 활성화

사. 교사의 평화 교실 운영 능력 함양

아. 교사와 학생 간 수평적 상호작용 활성화

2. 평가 및 환류

가. 학교 안

1) 어울림 프로그램을 교과에 연계하여 할 수 있는 다양한 학습자료가 마련되어 있어 활용도가 높음.
2) 교육과정 상 민주시민교육, 회복적생활교육 등 다른 사업들과 연계하여 함께 할 수 있어 범용도가 높음.
3) 국어, 사회, 체육을 제외하고 다른 교과에서도 활용 방안을 고민할 필요가 있음.
4) 어울림 프로그램에 대한 전문적 학습 공동체 활성화가 지속적으로 이루어져야 할 필요성이 있음.
5) 교사의 SNS 활용 능력 제고가 필요함.
6) 교사에 의한 의사소통 및 갈등 관리 실천이 필요함.

나. 학교 밖

1) 어울림 프로그램에 대한 명확한 이미지를 제공하기 위한 홍보가 필요함.

2) 교원 연수 및 컨설팅 활성화가 필요함.

3) 학생들이 어울림 프로그램에 대해 인지할 수 있도록 광고 등 홍보가 필요함.

4) 학생들이 흥미를 가질 수 있도록 하는 SNS 활성화가 필요함.

5) 학생들의 학생들에 의한 사이버어울림 활동 실천이 필요함.

시도교육감상

[대구]
대구비산초등학교

평화를 꿈꾸는 아이들

- **시도교육청명 : 대구광역시교육청**
- **학교명 : 대구비산초등학교**

학교 주소	(우편번호 : 41778) 대구광역시 서구 통학로 202				
홈페이지	www.beesan.es.kr				
교장	박○○	교감	김○○	담당교사	박○○

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	327	18(1)	18		24	5	29

학교 연혁	• 1968. 10. 18. 대구비산초등학교 17학급 1465명으로 개교 • 2017. 12. 31. 기초학력 향상 유공학교 표창(교육감) • 2018. 03. 01. 사회적경제 실천역량강화 교육과정 운영 연구학교 운영 • 2019. 10. 16. 양치실 개관 • 2019. 12. 31. 교육활동 유공학교 표창(교육감) • 2020. 03. 01. 제21대 박○○교장 부임

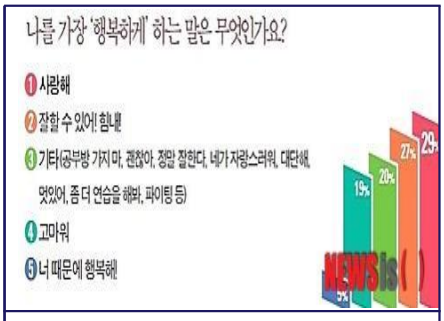
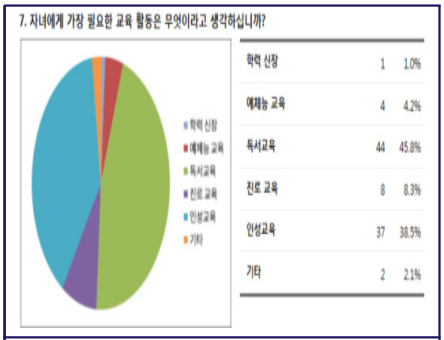
어울림 운영	주제	평화를 꿈꾸는 아이들
	운영 요약	• 코로나19라는 위기 상황에서 학생 개인의 평화, 학생들 사이의 평화, 지구의 평화라는 3차원에서 '평화를 꿈꾸는 아이들'이라는 제목으로 어울림 프로그램을 기획하여 실천에 옮김 • '평화를 꿈꾸는 아이들'이라는 어울림 프로그램을 통해 자기관리역량, 의사소통역량, 갈등해결역량, 공동체 역량을 신장함으로써 '개인-우리-지구'라는 3차원에서의 평화를 이루고자 함. • 본교의 어울림프로그램의 적용 결과 학생들은 개인의 내적 평화와 학생 사이의 평화, 지구 환경에 대한 녹색 평화를 실천할 수 있었고, 자기관리, 의사소통, 갈등해결, 공동체라는 4가지 역량에 있어 유의미한 변화를 보임.

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
					✓	

제목	평화를 꿈꾸는 아이들

Ⅰ '평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

1. 연구의 필요성

	필요성	어울림 프로그램의 적용	평화를 꿈꾸는 아이들 실천방향
학교환경	본교는 3공단 및 서대구 공단과 인접한 지역에 있으며 맞벌이 저소득층 및 다문화 가정(재학생 중 40명) 등이 많은 열악한 환경임. 덧붙여 학교 인근 주민 문화시설 및 체육시설이 전무하여 학생들의 여가 및 휴식 생활이 어렵고 일상에서 발생하는 스트레스에 무방비로 방치되어 학생 간 사소한 다툼이 잦음.	코로나19 사태로 인하여 학생들의 온라인개학이 길어져 학생들의 내면 생활 불안 및 학생 간 관계의 위기, 배달 물품의 빈번한 주문으로 인한 환경오염 등이 발생함. 학생 개인의 평화 및 학생 간 평화, 그리고 지구와의 평화가 절실히 요구됨.	☆꿈 하나: 나의 평화 찾기
학생요구	 [초등학생이 듣고 싶은 말][1]	코로나 19 시대 속에서도 초등학생들을 행복하게 하는 말이 '사랑'이듯이 내면의 평화와 사람 간 관계에 대한 강한 욕구가 있음을 알 수 있음. 또한 많은 학생들이 활동중심의 예체능 교육에 대한 요구가 많음으로 이를 반영하여 본교의 어울림 프로그램이 이루어지도록 구성함.	☆꿈 둘: 관계회복을 통한 우리의 평화 추구
선생님·학부모요구	 2019 교육과정 워크숍 설문 中	2020 본교 교육과정 수립을 위한 설문 조사 중 사람의 됨됨이와 관련된 성품을 학부모와 선생님들이 가장 중요한 것으로 손꼽음. 특히 그중 ①배려 ②소통 ③존중과 같은 가치 덕목을 이야기 강조함. 학생-교사-학부모 간의 보다 많은 배려와 소통의 모습이 필요, 존중이 요구된다고 할 수 있음. 이를 위해 내가 존중 받고 서로 소통하며 사람을 넘어 자연까지 배려하는 개념으로서의 '평화'를 중심으로 하는 어울림프로그램이 필요함.	☆꿈 셋: 문화·예술· 체육 활동을 통한 지구와 평화 실현

2. 연구의 목적

연구목적	방 향	학생 성장
	Step 1 나의 평화 : 일상의 불안, 불균형에서 나의 평화로 나아가기 Step 2 우리의 평화 : 언택트 시대의 새로운 관계, 우리의 평화 찾기 Step 3 지구의 평화 : 자연과 어울려 살아가는 필연적 방법으로서 평화 설정하기	평화 누리기 '평화를 꿈꾸는 아이들'로 나아감

3. 프로그램 용어의 정의

가.'평화를 꿈꾸는 아이들'의 의미

'평화를 꿈꾸는 아이들'은 2가지 의미를 지닌다.

첫 번째, 우리학교의 비전은 '꿈'과 '희망'으로 '행복'을 가꾸는 ○○교육이다. '평화를 꿈꾸는 아이들'의 '평화' 역시 우리 학교의 '꿈'과 '희망', 그리고 '행복'의 또 다른 표현이라 할 수 있다.

두 번째, 아래 표와 같이 '평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램은 3가지 주제를 포함한다.

단계	의 미	상 세
1	나의 평화	❶ 선생님-학생과의 심리·상담을 통한 래포형성 ❷ 온·오프라인 학생 내면 살피기 환경구성
2	우리의 평화	❶ 서로의 마음 나누기 ❷ 비폭력으로 찾는 평화 ❸ 진로 · 체육 · 메이커 활동을 통한 관계성 기르기
3	지구의 평화	❶ 자연과의 만남을 통한 평화 구축 ❷ 환경을 생각하는 녹색 평화

나. 평화 누리기

'평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램을 통한 목표는 학생들이 자신과 타인, 그리고 인간세계를 넘어 지구라는 공간 속에서 평화를 누리는 것이다. 학생들의 평화누리기는 평화를 '꿈' 꿀 때 가능한 것이다. 또한 평화 누리기는 평화를 '꿈' 꾸게 하는 원동력이라 할 수 있다.

본 프로그램에서는 평화를 꿈꾸게 하는 학생의 평화역량으로 4개를 아래와 같이 선정하였다.

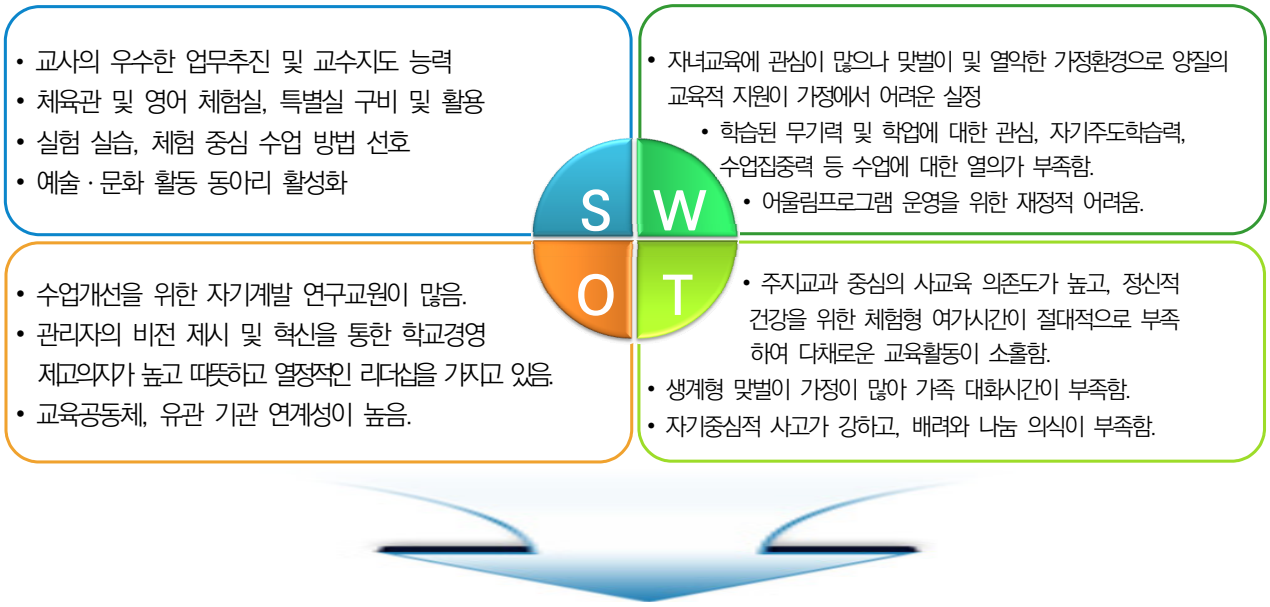
평화의 4대 역량			
자기관리역량	의사소통역량	갈등해결 역량	공동체역량

1) 중앙일보 : 2014.04.30. 기사 中

4. 선행 연구 분석

문헌명	저 자 (발행일)	시사점 및 활용 방안
평화와 안보의 거버넌스 (풀빛.)	글로벌 거버넌스 위원회 (2002)[2]	• 개인의 평화와 관련하여 인간안보라는 개념을 제시함. • 개인의 안전이 국가의 안전과 동등한 중요성을 가지고 있고 외부의 질병, 가난, 범죄, 폭력으로부터 개인을 보호하는 것이 거시적 차원의 국가적 안보 못지않게 중요하다고 봄. • 코로나19라는 국가적 위기가 주는 불안과 불편 속에서 개인의 평화가 주는 가치의 중요성에 대해 생각하게 함.
평화·인권·교육 (한울 아카데미.)	강순원 (2000)[3]	• 선거를 통해 선출된 학생 대표자가 추구해야 할 가치로 민주주의, 봉사, 갈등해결, 중재 등을 제시함. • 학교 구성원들 사이에서 발생할 수 있는 갈등을 중재, 회의, 토론, 규칙의 제정, 캠페인 등의 활동을 통해 예방하고 해결함으로써 학급과 학교의 평화를 추구함.
Making Peace in elementary classroom: A case for class meetings (Theory and Research in Social Education Winter)	Angell, A. V. (2004)[4]	• 감사와 사과, 규칙의 제정, 문제의 해결 및 의사 결정과 같은 학생들 사이의 화해의 공간 및 평화적 분위기의 창출의 중요성을 강조함. • 학급 단위에서의 마음 나누기, 학교 규칙 및 학생생활규정의 제정, 소규모 동아리 활동을 통한 학생 간 관계 개선 및 평화 분위기를 조성함.
Teaching Peace and Conflict Resolution, Moral, Character, and Civic Education in the Elementary School (Teachers College Press.)	Velett, R. E. (1991)[5]	• 초등학생의 발달 단계 수준에서 가정과 학교에서 쓰레기 처리와 같은 환경 문제에 관심을 기울이게 하는 것은 궁극적으로 이들의 삶에 치명적인 영향을 미칠 수 있는 환경오염, 오존층의 파괴, 핵폐기물 문제, 지구 온난화 등과 같은 사실과 논쟁에 비판적으로 임할 수 있는 능력을 길러줌. • 자연과의 만남, 자연에 대한 돌봄에 대한 구체적 활용 방안 제시. • 초등학교 저학년의 슬기로운 생활과 고학년 사회, 과학, 실과, 도덕과 등에서 자연과 인간 공동체의 공존을 통한 평화를 추구하는 사고력을 신장할 수 있음.
Young Peacemakers Project Book (Brethern Press.)	Fri-Miller, K. M. & Myers-Walls, J.A. (1988)[6]	• 개인으로서 자연을 느끼고, 자연과 조화롭게 살아가는 삶에 대한 구체적인 활용 방안 제시 • 자연과의 공존을 통한 평화의 중요성을 강조 • 나에 대한 정체성과 성찰에 대한 탐구를 강조함 • 자연에 대한 만남, 자신에 대한 탐구 등을 통해 자아 정체성을 확립하여 내면의 평화를 추구함

5. SWOT 실태 분석



SO [적극적 전략]	WO [보완 전략]	ST [방향전환전략]	WT [다양화 전략]
① 다양한 체험활동 중심의 교육과정 편성 및 운영 ② 교원과 학부모가 함께하는 전문성 신장 및 공유	① 학교교육과정 재구성을 및 교육홍보를 통한 지역사회의 평화 교육으로 인식의 전환 ② 다양한 체험중심 프로그램과 통합 운영 ③ 학생 흥미 중심 프로그램 마련	① 문화 예술 교육 강화 ② 학교 전략 사업과 연계하여 학생들의 체험중심 프로그램 마련 ③ 자기평가 중심의 평가 체제 다원화를 통해 자아 존중감 개발	① 학생 대상 다양한 형태의 경험, 체험적 프로그램 운영 및 학생 주도적 프로그램 개발 및 운영 ② 다양한 학부모 교육 연수 프로그램 조성으로 학교 교육활동 참여 기회 확대

II '평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램 운영 및 적용

1. 기간 및 대상

가. 실천대상 : 대구비산초등학교 1~6학년 18(1)개 학반
[남 : 168명/ 여 : 167명/ 총 : 335명]

나. 실천기간 : 2020. 3. 1. ~ 2021. 2. 28 [1년간]

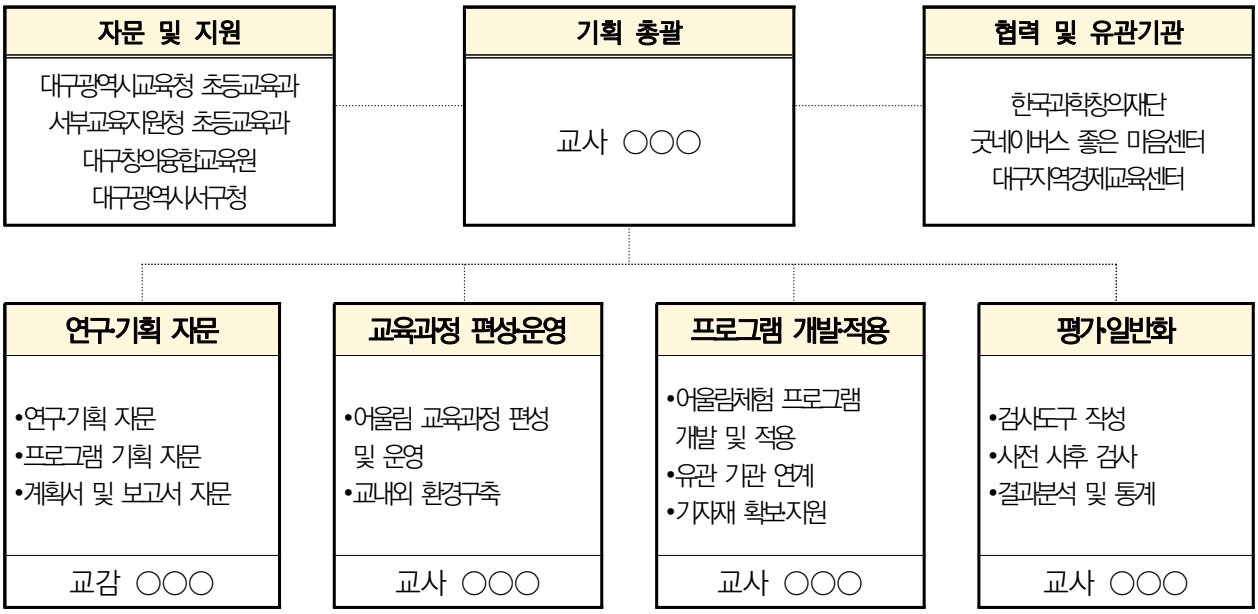
2) 글로벌 거버넌스 위원회(2002), 「평화와 안보의 거버넌스」, 『21세기 평화학』, 풀빛.
3) 강순원(2000), 『평화·인권·교육』, 한울 아카데미.
4) Angell, A. V.(2004), Making Peace in elementary classroom: A case for class meetings, Theory and Research in Social Education Winter 2004, Vol. 32, No 1.
5) Velett, R. E.(1991), Teaching Peace and Conflict Resolution, Moral, Character, and Civic Education in the Elementary School, Teachers College Press.
6) Fri-Miller, K. M. & Myers-Walls, J. A.(1988), Young Peacemakers Project Book, Brethern Press.

2. '평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램 추진 일정 및 조직도

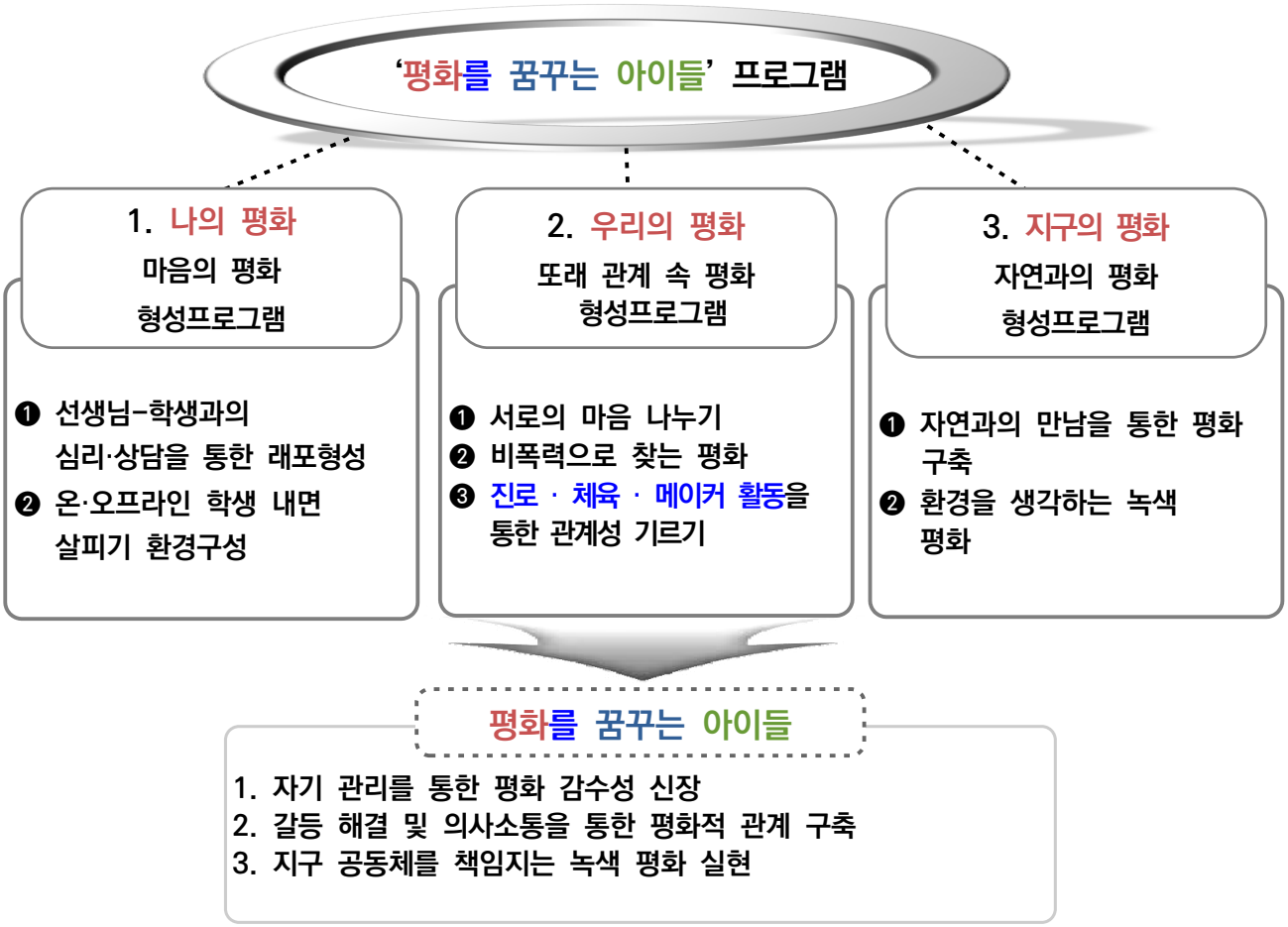
가. '평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램 추진 일정

연구절차	연구 방법 및 내용	기간											
		2020년										2021년	
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 및 주제 설정	학생 실태 분석	■	■						■				
	문제 분석 및 자료 수집	■	■										
	주제 설정	■	■										
계획서 작성	실행 목표 설정	■	■										
	계획서 작성	■	■										
연구의 실행	프로그램 실행	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	중간 점검 및 프로그램 보완					■	■						
	결과 분석 및 내용 정리							■	■				
평가 및 정리	보고서 작성 및 제출							■	■	■			
	연구 검증 및 평가							■			■		■

나. 역할분담 및 조직도



3. '평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램 설계



4. '평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램의 세부 추진 과제 및 실제

가. 세부 추진 과제

세부 추진 과제								
	1-1	평화 시작하기	2-1	너와 나를 잇는 '먼저 인사하기'	3-1	흙내음 가득한 텃밭 교육
	1-2	나를 찾아 떠나는 여행	2-2	학교폭력 NO!!	3-2	코로나 블루를 이기는 내 친구 나무
	1-3	멋진 내모습 찾기	2-3	평화의 꿈을 함께 꿔요!	3-3	생활에서 만나는 녹색 친구들
	1-4	아침 마음 나누기	2-4	함께 만들어가는 우리의 약속	3-4	녹색 성장을 꿈꿔요
	1-5	안녕, 마음아!	2-5	동아리로 어울려요	3-5	하늘아 반갑다, 땅아 안녕!
	1-6	나의 힐링 파트너, 음악	2-6	지역사회와 함께 추는 평화의 몸짓	3-6	운동장에서 어울리는 나, 우리, 지구

나. '평화를 꿈꾸는 아이들'프로그램의 실제

꿈 하나

나의 평화: 마음의 평화를 만들어요.

평화를 꿈꾸는 아이들

자기관리
의사소통

1-1 평화 시작하기

꿈 찾기

- 학생들이 평화를 누리고 만들어 나가기 위해서 전문적인 행동 검사가 필요함.
- 학생들의 발달 단계에 적합한 검사를 통해 학생들을 보다 깊이 이해해야 함.

꿈 꾸기

관련교과	창의적 체험활동	적용대상	3-6학년	시기	4월 초

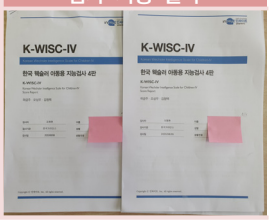
학년성에 적합한 검사도구논의 → 검사도구를 활용한 검사실시 → 검사결과 해석 → 학생 맞춤형 지원 실시

꿈 이루기

- 전문가 검사를 통하여 학생들의 성향과 필요를 파악함.
- 검사 후 담임교사 및 보건교사, 상담사 등 학교 내 전담 기구를 활용하여 학생들을 구체적으로 지원하게 됨.

검사선정을 위한 회의록

검사 시행 결과



학생의 내면과 학생들 사이의 관계, 자연에서의 평화를 지원하기 위해 학교 전제 차원에서 움직여 노력하였다. 이를 바탕으로 '평화를 꾸꾸는 아이들'프로그램을 적용한 결과 유의미한 변화를 만들 수 있었다.

1-2 나를 찾아 떠나는 여행

꿈 찾기

- 코로나 19라는 전대미문의 위기 속에서 학생들의 불안감이 고조되고 무기력함이 팽배함.

꿈 꾸기

관련교과	국어, 미술	적용대상	3-6학년	시기	6월 초

코로나19 위기 속 온·오프라인 학생 상담 → 협의체 구성을 통한 지원방향 논의 → 진로 프로그램과 연계한 자기 성찰하기

꿈 이루기

- 학생들이 자신의 모습을 있는 그대로 받아들이는 것이 중요하다 판단하고 스스로를 살피는 프로그램을 적용함.
- 진로 프로그램과 연계하여 학생의 자기 성찰하기의 기회를 제공함.

'나'를 이해하기

내나무 그리기

학생들은 '나'를 이해하는 활동을 통하여 자신을 살펴 스스로를 이해하였고, 나아가 학생 서로를 이해하는 발판으로 삼음으로써 '내면의 평화'를 찾을 수 있었다.

1-3 멋진 내모습 찾기

꿈 찾기

- 코로나19로 인하여 온라인 가정학습이 보편화된 상황임.
- 온오프라인 수업이 상시 병행되는 과정 중 학생들의 심리적 안정과 긍정적 자아상을 형성할 필요성 있음.

꿈 꾸기

관련교과	국어, 과학, 슬생	적용대상	1-4학년	시기	7월

학생들이 바라는 수업 요구 파악 → 학생들의 활동성 강화 방향 논의 → 비즈쿨 주간 창의적 만들기 활동을 통한 긍정적 자아상 구축

꿈 이루기

- 학생들의 활동성 강화를 통해 긍정적 자아상을 찾음.
- 비즈쿨 페스티벌 주간의 '창의적 만들기' 활동을 통해 자신을 살피고 꿈을 가지는 긍정적 자아상을 형성함.

관절 인형 메이킹

나의 꿈 꽃 피우기

메이킹 활동을 하며 온라인 학습의 모니터 안에 움추렸던 모습을 떨쳐내고, 오프라인 상에서 자신을 찾는 활동을 할 수 있었다. 자신의 모습을 긍정적인 방향으로 표현하고 이를 친구들과 공유함으로써 자신감과 긍정적 자아상을 구축하며 '내면의 평화' 누릴 수 있었다.

1-4 마음 나누기

꿈 찾기

- 학생들은 자신들 사이의 갈등을 말로 적절하게 표현하지 못함으로 인해 언어나 물리적 폭력을 행사하는 경향이 있음.
- 자신의 마음에 어울리는 다양한 감정언어로 자신의 생각을 정리하고 상대방에게 표현함으로써 의사소통을 평화로운 방식으로 전환할 필요가 있음.

꿈 꾸기

관련교과	바른생활, 도덕, 국어	적용대상	전학년	시기	연중

학생들의 감정언어 실태 파악 → 감정카드, 감정 표현 보드판 사용법 연수 → 아침 마음 나누기 활동 실시

꿈 이루기

- 학생들은 감정 카드, 감정보드판 등의 사용법을 익힘.
- 자신의 생각을 드러내기 위해서 교사가 먼저 학생의 마음을 물어보는 활동을 아침 시간과 교과 시간에 가짐.
- 학생들은 수시로 자신의 마음을 감정 카드나 마음보드판에 나타냄.

마음 보드판

마음 나누기

누구든 자신의 마음을 일상에서 드러내고 표현하는 것은 중요하다. 마음 나누기 활동으로 자신의 마음을 다양한 감정 언어로 드러내며 마음의 평화를 누리고 학생 서로 간의 갈등을 해결하고 폭력을 예방할 수 있었다.

1-5 안녕, 마음아!

꿈 찾기

- 코로나19의 급속한 확산 속에서 스트레스를 경험하고 있는 학생 및 가정 속출함.
- 코로나19 확산으로 심리·정서적 어려움을 겪고 있는 학생 및 가정에 대한 마음 건강 지원의 필요성 대두

꿈 꾸기

관련교과	창의적체험활동	적용대상	전학년	시기	3, 4월

전문적 검사, 상담을 통한 마음 건강 진단 → 마음 건강 지원을 위한 긴급 대책 회의 → 외부전문 기관 연계를 통한 지원

꿈 이루기

- 코로나19의 1차 유행이 극에 달한 3월과 4월에 굿네이버스 좋은마음센터와 연계하여 심리 정서적 어려움을 겪는 학생과 가정을 대상으로 전화 상담을 통한 마음 건강 지원함.
- 코로나19 확산으로 마음의 어려움을 겪는 학생과 가정에 '마음 건강 키트' 지원 및 '심리 건강' 동영상을 활용한 마음 건강을 지킬 수 있게 지원함.

굿네이버스 좋은 마음 센터라는 외부기관 연계를 통해 코로나19 위기 속 마음의 어려움을 겪는 학생과 가정에 물리적, 심리적 지원하였다. 이를 통해 학생들의 마음의 평화와 가정의 평화를 함께 지킬 수 있었다.

학생 상담 실시

마음 건강 키트 지원

1-6 나의 힐링 파트너, 음악

꿈 찾기

- 코로나 제1차 대유행을 끝내고 학생들은 기대 반 두려움 반으로 학교로 오게 되었지만 마음의 불안감을 떨쳐버리기는 쉽지 않음.
- 학생들의 마음 속 희망을 일깨우고 음악을 통하여 나에서 우리로 나아갈 정서적 힘이 필요함.

꿈 꾸기

관련교과	음악	적용대상	전교생	시기	연중

교과 관련 음악 발췌 → 교과 외 (창작동요, 클래식) 선곡 → 요일별 음악 틀기 (08:00 ~ 08:30)

꿈 이루기

- 사회적 거리두기 속에서 학생들의 등굣길에 들리는 음악은 코로나로 얼어붙은 학생들의 발걸음을 가볍게 함.
- 봄, 여름, 가을, 겨울 날씨에 따라 요일별로 클래식과 동요, 국악이 어우러져 본교의 학생들을 마음을 어루만져 줌.
- 음악은 학생 개인을 넘어 학생과 학생, 학생과 교직원들의 마음을 연결하였음.

내 마음의 목소리를 대신 연주하고 노래하며 위로하는 것 중 가장 대표적인 것은 음악이다. 학생들은 음악을 들으며 가정에서 학교로 나아갈 힘과 위로를 얻었다. 나의 평화와 우리의 평화를 연결해주는 매일의 힐링 파트너는 바로 음악이었다.

음악방송 프로그램

꿈 둘

평화를 꿈꾸는 아이들

우리의 평화: 함께 어울려요!

갈등해결 공동체

2-1 너와 나를 잇는 '먼저 인사하기'

꿈 찾기

- 마스크로 가린 상태에서 상대 학생이나 교직원을 만나면 인사를 회피하는 모습 보임.
- 코로나19로 인한 서로 간의 관계의 단절을 인사 예절로 극복할 필요가 있음.

꿈 꾸기

관련교과	도덕, 바른생활	적용대상	전교생	시기	등하교 및 수시

등·하교 먼저 인사 지도 → 도덕과 및 바른 생활 시수 확보 → 상황에 맞는 인사말과 바른 인사 방법 익히기

꿈 이루기

- 매일 아침 학생들보다 먼저 와서 공수로 먼저 인사하며 손하트를 보내는 교장선생님의 모습에 학생들은 점차 마음을 열기 시작함.
- 운동장내 안내문을 설치하여 학생들에게 먼저 인사하는 태도를 습관화함.
- 바른생활과와 도덕과 수업에서 인사하는 방법 알기, 인사말 생각해 보기 활동 등을 통하여 학생들에게 인사의 중요성과 방법을 다시금 일깨워 실천하게 함.

먼저 인사하시는 교장선생님

학생-교사 인사하기

인사는 관계를 여는 첫단추이다. 인사 속에 담겨있는 표정, 태도, 말투 그리고 눈빛을 통해 나는 너를 알고 관계 맺기로 나아갈 수 있었다. 우리의 평화 그 시작과 끝이 인사였다.

2-2 학교 폭력 NO!!

꿈 찾기

- 등교 수업이 재개 되면서 학생들 사이의 갈등이 증폭되고 사소한 일에도 다툼으로 이어지는 경우가 많음.
- 코로나19 속 온라인 학습이 장기화 되면서 학생들이 사이버 폭력에 노출됨.

꿈 꾸기

관련교과	자치활동	적용대상	교직원, 전학년	시기	9월, 10월

학생, 학부모 상담을 통한 학생 실태 파악 → 학교폭력예방방법 논의 (학생회, 직원회의) → 학교폭력예방활동

꿈 이루기

- 전교어린이회와 교직원 회의 등의 논의를 거친 후 학생 등교 시간에 학생, 교직원이 함께 학교폭력예방캠페인을 펼침.
- 사이버폭력을 예방하기 위해서 정보통신교육주간을 설정하여 포스터, 표어 그리기 등의 활동을 한 후 전시 및 시상을 함.

학교폭력예방캠페인

사이버폭력예방

학생들을 대표하는 학생회가 주체가 되어 학교폭력을 예방하기 위한 캠페인활동을 벌이게 되었다. 학생 간 발생하는 학교폭력예방의 주체로 학생들이 앞장섰다는 점에서 의미가 있었다. 학급과 학교의 평화를 만드는 주체로 학생들이 자리매김하는 뜻 깊은 활동이었다.

2-3 평화의 꿈, 함께 꿔요!

꿈 찾기

- 학생들의 온라인수업과 오프라인 수업이 병행되면서 학부모들의 피로가 늘고 교사들의 수업 부담과 업무량이 크게 증가하며 지쳐감.

꿈 꾸기

관련	교직원복지, 학부모교육	적용대상	전교직원, 학부모	시기	연중

교사, 학부모가 직면한 어려움 경청 → 교직원 간 대화 나눔 → 교사 어울림실 조성 및 학부모교육 실시

꿈 이루기

- 코로나19관련 업무와 수업에 지친 교사들의 의견 수렴 및 대화 시간 갖기.
- 교사들의 의견을 수렴하여 교사들의 연구를 지원하고 휴식을 제공하는 교사 어울림실, 탁구장 등을 조성함.
- 돌봄의 사각지대가 많이 존재하는 본교의 가정 교육을 지원하기 위해 학부모 대상 사이버건전문화 교육, 학생건강증진학부모교육 등을 안내하여 가정에서의 학생 교육을 지원함.

교사와 학부모에 대한 지원은 학교와 가정의 안정을 위해 필수적이다. '직원 간 대화-어울림실 및 운동공간 조성-학부모 교육 지원'이라는 과정은 학교와 가정에서 함께 꾸는 '평화'라는 꿈의 실현이었다.

교직원 간 대화 나눔

교사 어울림실 조성

학부모사이버문화교육

2-4 함께 만들어가는 우리의 약속

꿈 찾기

- 사회적 거리두기의 장기화로 학급 및 전교학생회 구성이 2학기에 이루어짐.
- 코로나19라는 시대적 상황에서 학생들의 구체적인 요구사항의 반영된 새로운 규칙과 생활규정의 개정이 필요함.

꿈 꾸기

관련교과	자치활동	적용대상	3-6학년	시기	9-10월

학교규칙 및 학생 생활규정 초안 마련 → 학생 설문조사 및 학부모, 교직원 의견수렴 → 학교규칙재개정위원회 협의 및 운영위 심의

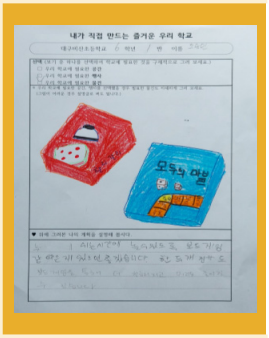
꿈 이루기

- 학생들이 학교생활 속에서 발생하는 갈등을 해결할 수 있는 구체적인 방안을 논의하여 학교규칙 및 생활규정에 반영함.
- 코로나19 속에서 발생하는 스트레스를 줄이고 학생들의 학교생활의 활기와 학생 자치를 활성화 할 수 있는 의견 수렴의 과정을 거쳐 이를 실행에 옮김.

학생들은 수업 시간에 발생하는 여러 가지 갈등을 자연스럽게 해결하기를 원했고 이에 대한 생각을 생활규정에 반영하였다. 아울러 학교생활의 활력을 바라며 피구공과 보드게임 구입, 소파 등이 구비된 학생 자치공간 구성을 원했고 이를 추진하였다. 이 모든 과정을 수렴하여 학교 운영위원회 심의 절차를 거쳤다. 학교구성원들의 의견 반영을 통해 학급과 학교라는 공간에서의 '우리의 평화'를 구현할 수 있었다.

전교어린이회의

학생의견서 제출



2-5 동아리로 어울려요

꿈 찾기

- 코로나19 상황에서 원격수업과 등교수업에서 마스크를 끼고 실내에서 생활하는 학생들이 원하는 것은 넓은 학교 운동장과 강당에서 마음껏 어울려 노는 것임.
- 다양한 예술 및 체육 활동을 통해 친구들과 마음과 마음이 이어지는 경험을 누릴 수 있는 활동이 필요함.

꿈 꾸기

관련교과	창의적체험활동, 체육	적용대상	전교생 중 동아리 신청자	시기	6월 이후

다양한 어울림 동아리 조직 → 우쿨렐레, 난타, 오카리나, 풋살, 농악으로 어울리기 → 거리 두기 활동으로 → 학생 맞춤형 지원 실시

꿈 이루기

- 넓은 운동장에서 풋살 동아리 학생들은 즐거운 함성을 외치며 코로나19로 인해 소홀해진 친구들과의 관계를 회복함.
- 교정에 울려 퍼지는 어울림의 소리: 오카리나 연주, 난타 북소리, 우쿨렐레, 농악부 그리고 풋살 친구들의 함성.

학생들은 풋살, 악기 연주를 통하여 감정이나 생각을 다양한 방법으로 표현해봄으로써 자기표현 능력과 자존감이 높아졌다. 동아리 활동을 속에서 배려, 존중, 협동의 가치를 익히며 교우관계의 개선을 이룰 수 있었다.

풋살

우쿨렐레

2-6 지역 사회와 함께 추는 평화의 몸짓

꿈 찾기

- 지역 사회 속에서 해를 거듭하며 전승되어온 농악 날뫼북춤이 코로나19 속에서 명맥이 끊어질 위기에 처함.
- 코로나19로 인한 학생들의 문화적 결핍이 지속됨.

꿈 꾸기

관련교과	창의적체험활동, 음악	적용대상	4-6학년 중 희망자	시기	6월 이후

지역 농악 날뫼춤 알리기 → 지역농악 전문가 초빙 → 등하교 시간 날뫼북춤 동아리 운영

꿈 이루기

- 학생들의 등하교 시간을 통해 지역사회의 지원 하에 지역 농악인 날뫼북춤을 배우고 익힘.
- 선배와 후배, 친구들이 함께 어울려 지역의 전통문화유산을 배우며 우리의 가락을 익혀 문화적인 결핍을 채우고 본교의 특색이 살아 숨쉬는 문화적 컨텐츠를 만들어감.

학생들의 함께 할 수 있는 공간인 학교 운동장에 지역사회의 문화적 컨텐츠를 가져옴으로써 코로나19가 주는 중압감을 학생들과 지역사회인사가 함께 두드리는 북소리로 날려 보낼 수 있었다. 지역 인사와 학생들이 전통문화를 매개로 '우리의 평화'를 만드는 의미 있는 시간이었다.

농악 익히기

함께 어우러지기

꿈 셋

평화를 꿈꾸는 아이들

지구의 평화: 고마워 그리고 사랑해!

공동체 의사소통

3-1 흙내음 가득한 텃밭

꿈 찾기

- 우리 학교 뒤에는 텃밭이 있어 학생들이 자연과 만날 수 있는 체험학습장이 될 수 있음.
- 코로나19 속에서 자연을 접하기 어려운 학생들에게 자연을 만나고 누릴 필요가 생김.

꿈 꾸기

관련교과	슬기로운 생활, 과학, 국어, 미술	적용대상	전학년	시기	연중

학년 교육과정 분석 → 학반별 텃밭 분배 → 씨앗 심기 및 텃밭 관리 → 작물 수확과 소감 나누기

꿈 이루기

- 학년별 밭을 배정하여 팻말을 세워 봄에는 수박, 상추, 오이, 가지, 고추, 깨, 호박, 땅콩 등을 심어 거두고 가을에는 무와 배추를 심어 수확함.
- 코로나19의 힘든 시기 작은 규모이지만 자연을 보고 만지며 거두는 과정을 거치며 자연의 변화, 자연의 소중함을 몸소 체험함.

"학생들은 거리두기를 하며 텃밭을 둘러보고 잘 익은 열매를 만져보며 자연과 하나 되고 심리적 안정감을 찾을 수 있었다. 학생들이 자연과 가까운 곳에서 누리는 일상의 평화였다.

자연과의 만남

신문보도자료

대구신문

2020년 08월 04일 화요일 020면 종합

학교서 텃밭 가꾸니 답답한 가슴이 '뻥~'

비산초, 코로나 마음 방역 실시

대구비산초등학교(교장 박영순)는 학교 숲을 환경·생태 교육의 장으로 활용하여 코로나19로 인한 시기에 학생들을 위한 마음 방역의 일환으로 지속적밭을 운영하고 있다.

이 텃밭은 지난 2018년부터 본격적으로 운영을 시작해 올해 3년째 지속적으로 운영하고 있으며, 이번에는 코로나19 상황으로 등교수업이 늦어지자 전교직원들이 힘을 보태 씨앗을 뿌리고 싹을 주어 가꾸었다.

환경·생태 교육이 더욱 강조되는 요즘, 도시농업을 활성화하고 학생들의 생태감수성을 기르기 위해 교내에 조성한 이 텃밭은 교직원, 학생들이 함께 수박, 가지, 토마토, 브로콜리 등 각종 작물을 가꾸며 코로나19로 지친 마음까지 방역하고 있다.

3-2 코로나 블루를 이기는 내 친구 나무

꿈 찾기

- 사회적 거리두기로 학생들은 관계 맺기에 어려움을 겪고 있음.
- 학교 곳곳에 울창함을 자랑하는 나무와 관계 맺기를 추구함.

꿈 꾸기

관련교과	창의적 체험활동, 국어	적용대상	3-4학년	시기	연중

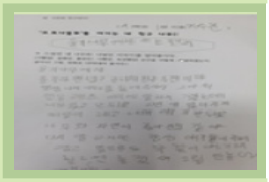
교정의 나무 관찰하기 → 내 친구가 될 나무 정하기 → 이름 짓기 → 나무와 소통하기

꿈 이루기

- 자신이 정한 식물에게 이름표를 달아주며 하고 싶은 말과 나무이름을 간략히 씀.
- 이름표를 예쁜 용지에 자신이 지어 준 이름을 적고 직접 나무에 매달음.
- 학교 안의 많은 나무 중에 나만의 소중한 나무를 정하여 남모르게 가꿈.

"코로나 블루를 이기는 내친구 나무"를 정하고 관계를 맺는 것은 지구상에 존재하는 모든 것과의 공존을 꾀하며 평화를 추구하는 첫 걸음이었다.

내 나무에게 쓴 편지



이름표를 단 나무

3-3 생활에서 만나는 녹색 친구들

꿈 찾기

- 장기화된 코로나 상황 속에서 학생들의 정서가 메말라감.
- 오랜 실내 생활 속에서 지친 특정 학생들에게 자연과의 만남과 이러한 만남을 예술로 승화할 실내 활동이 필요함.

꿈 꾸기

관련교과	창의적 체험활동, 실과	적용대상	동아리 참여 희망학생	시기	연중

학생들의 고충 상담 → 정서적 어려움을 지원하기 위한 협의회 → 교복우 프로그램과 연계한 동아리 조직

꿈 이루기

- 정서적 어려움을 겪는 학생들에게 자연을 실내에서 가꿀 수 있는 기회를 제공함.
- 교육복지우선지원사업 연계 원예방 동아리를 운영함으로써 예술성 함양의 기회를 제공하고 원예활동과 관련한 자연 친화적인 삶이 주는 즐거움을 누림.

학생들은 원예작품을 완성해 가면서 자연과 하나되는 즐거움, 예술 작품을 만들어가는 과정의 재미를 맛보았고 완성된 작품을 통해 성취감을 누리는 기회를 가졌다. 자연이 자신의 삶 속에 예술의 모습으로 들어오면서 자연이 수단이 아닌 목적 그 자체로 자리매김하게 되었다.

원예 동아리 활동

나의 녹색 친구들

3-4 녹색 성장을 꿈꿔요

꿈 찾기

- 코로나19로 온라인 시장이 활성화 되면서 재활용 쓰레기가 과도하게 배출됨.
- 학교의 음식물 쓰레기, 일회용품 쓰레기 배출량이 전년도에 비해 크게 증가함.

꿈 꾸기

관련교과	창의적 체험활동, 실과, 과학	적용대상	4학년	시기	연중

학교 쓰레기 배출량의 증대 → 쓰레기 배출 감소를 위한 협의회 개최 → 비즈쿨 녹색성장(ESD) 동아리 운영

꿈 이루기

- 녹색 성장 동아리를 통해 지속 가능한 발전의 개념을 익히고 학생들이 실천할 수 있는 차원의 활동을 구상함.
- 비즈쿨 사업과 연계하여 동아리를 운영함으로써 녹색성장을 위한 창업 아이디어를 개발하함. 녹색발명 및 디자인 씽킹을 통한 친환경 녹색 창업 및 기업가 정신을 함양함.
- 환경과 나눔을 생각하는 디자인 생활용품 만들기 (에코백, 머리핀, 마리모 어항 만들기 등).

녹색성장(ESD) 동아리 운영을 통해 학생들이 녹색 성장에 관한 다양한 체험 활동 및 재능기부와 나눔을 실천할 수 있었다. 이러한 과정 속에서 학생들은 자연에 대한 책임감을 배우고 자연과 공존하는 평화의 방법을 실제로 익힐 수 있었다.

녹색 성장 동아리

에코백 만들기

3-5 하늘아 반갑다, 땅아 안녕!

꿈 찾기

- 늘 보는 하늘과 땅이지만 학생들은 자신들이 처한 코로나19라는 상황에서 이를 잘 인식하지 못함.
- 학생들의 일상 속에서 가장 큰 영역이며 쉽게 접할 수 있는 하늘과 땅을 느끼고 누리며 인식할 수 있는 기회를 제공함으로써 나 자신도 자연의 일부라는 사실을 알고 누릴 필요가 있음.

꿈 꾸기

관련교과	슬생, 과학, 미술, 체육	적용대상	1-4학년	시기	연중

일상 속 자연 누리기 방안 협의 → 자연친화적 교육과정 재구성 → 하늘과 땅 만나기

꿈 이루기

- 저학년의 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 고학년의 과학, 미술, 체육 등의 교과를 재구성하여 '하늘과 땅을 만나는' 기회를 제공함.
- 저학년에서 여러 가지 형태의 종이비행기를 바람을 담아 날리기, 자신의 소망구름 그리기, 체육부와 연계한 만보기 손에 차고 학교에 땅이 있는 이 곳 저 곳 밟기, 본교 숲 및 화단, 사랑의 길 등을 배경으로 학급 사진촬영하기 등의 활동을 함.

주변에 고층건물이 없는 본교의 특성 상 학생들의 시선 대부분은 인공물이 아닌 하늘과 같은 자연이다. 교육과정을 재구성하여 하늘과 땅을 만날 수 있고, 학생들은 이러한 지구가 주는 평화를 자연스럽게 누릴 수 있었다.

하늘아 반갑다

땅아 안녕!

3-6 운동장에서 어울리는 나, 우리, 지구

꿈 찾기

- 사회적 거리두기로 운동장에서 학생들을 찾아보기 어려움.
- 학생들과 자연이 하나 될 수 있는 운동장으로 공간을 다시 자리매김해야 함.
- 학교에 가득한 나무와 꽃에 의미를 부여하여 사람과 자연이 함께 어울리는 공간으로 변화할 필요가 있음.

꿈 꾸기

관련교과	체육, 실과, 창체	적용대상	전교생	시기	9월 이후 연중

방치된 운동장과 화초들, 거리두기로 멀어진 학생들 → 실과, 창체, 어울림 프로그램 연계 → 어울려 걷기, 웃으며 인사하기, 하루 마음 다지기 활동

꿈 이루기

- 학생들은 운동장을 돌며 친구와 마스크 너머로 눈웃음을 건네었고 함께 걸으며 하루 시작의 마음을 되새기며 나와 너, 그리고 우리가 이룰 하루 동안의 평화를 꿈꾸게 됨.
- 학교에 가득한 나무에 웃음을 새기고 꽃을 사랑으로 표시하여 살아 숨쉬는 자연과 하나 되는 즐거움을 누림.

운동장은 나와 친구들 그리고 선생님과 자연이 모두 만나는 어울림의 공간이다. 이 곳에서 매일 아침 걷고 뛰며 미소로 인사함으로써 학생들은 하루를 평화로 시작할 수 있었다.

아침 운동장 걷기

웃음을 주는 나무

Ⅲ '평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램의 운영 성과 및 평가•환류

1. '평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램의 효과성 검증 방안

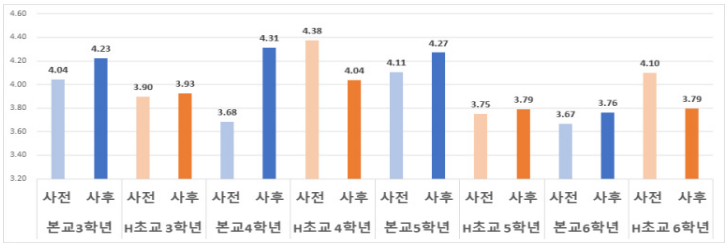
	내 용
검증개요	'평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램을 적용한 본교재학생과【처치집단】 본교와 교육환경이 유사한 H초등학교【비교집단】를 대상으로 사전·사후 설문조사를 실시하였다.[7] 처치 집단에는 본 '평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램을 4월~10월까지 적용하였으며 비교집단에는 별도의 조치를 취하지 않았다. 설문조사는 코로나19로 인한 전체 등교의 어려움으로 유레카(Eureka) 온라인 설문을 통하여 실시하였으며 온라인 설문이 어려운 1~2학년 학생들은 별도의 담임교사 상담을 통한 질적 연구를 실시하였다. 결과 처리는 유레카(Eureka) 통계분석3.0 프로그램을 활용하였으며 기술통계량을 중심으로 양 집단 간의 역량(N개 부문)수준의 변화 정도를 분석하였다.
일시	4월【사전】 · 10월【사후】 검사 실시
도구	KEDI 검사 설문지 활용[8] - 1~2학년의 경우 학반 담임교사와의 심층 면담 - KEDI 문항 중 초등학생 수준에 맞게 문장 변형 및 유사영역 문항 추출 유레카(Eureka) 통계분석 3.0 [9]

2. '평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램의 성과

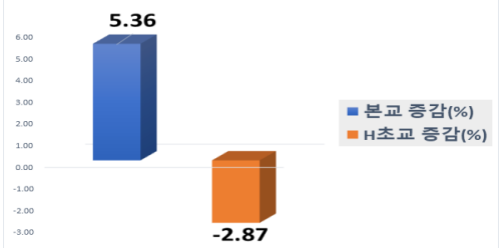
자기관리 역량

문항	설문내용	본교[처치집단](N=150) 사전	사후	증가율	H초교[비교집단](N=150) 사전	사후	증가율
1	나는 나를 자랑스럽게 생각한다.	3.80	4.08	0.28	3.98	3.84	-0.14
11	나는 꽤 괜찮은 사람이다.	3.92	4.26	0.34	4.07	3.87	-0.20
41	나는 내가 잘 될 것이라고 생각한다.	3.90	4.09	0.18	4.04	3.95	-0.09

문항 평균 값 학년별 비교



전체 역량 증감율(%) 비교



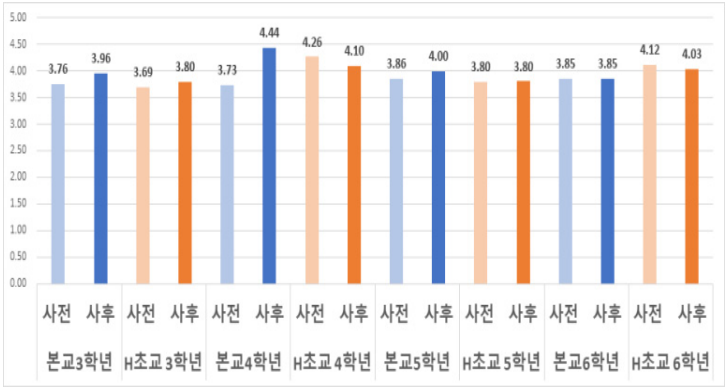
8) 자료 활용의 교육적 효과를 검증하기 위하여 KEDI 검사 설문지를 측정 도구로 활용하였다. 초등학생들의 수준에서 다소 어려운 용어는 전문가의 지도를 받아 쉬운 용어로 변경하여 설문지를 구성하였다.
9) 독립표본 T-검정을 통하여 유의확률(P)값이 0.05이하인 문항 별도추출을 통한 비교 분석실시

✓ 백분위 환산 결과 본교의 증가량 또한 뚜렷하지 않았으나 코로나19로 학생들의 자존감이 상대적으로 하락되는 경향이 큰 것에 비하여 '평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램을 적용한 본교는 미세하나마 상승폭을 보였다.
✓ 특히, 자기관리 역량에서 6학년 고학년보다 3~4학년에서 더욱 큰 상승도를 보였다. 이는 학생들의 발달단계 상 자아의식이 형성되지 않아 프로그램에 더 크게 반응하여 자신에 대해 이해하고 긍정하며 '나의 평화'를 형성했다고 추론해 볼 수 있다. 따라서 자기 관리 영역의 경우 학교생활에 적응한 3, 4학년에 더 적합한 프로그램이라 할 수 있어서 차후에 학년성을 고려하여 본 프로그램을 적용한다면 의미 있는 결과를 볼 수 있을 것이다.
✓ 단, 1~2학년의 경우 양쪽 학교 모두 자기관리 역량에서 성장하였다고 답하여 그 차이를 비교하기 어렵다. 아직은 자의식이 발달하지 않은 단계로 교사와 부모들의 이끔이 필요한 단계여서 이 영역의 다소 의미 있는 결과가 부족한 것으로 보인다.

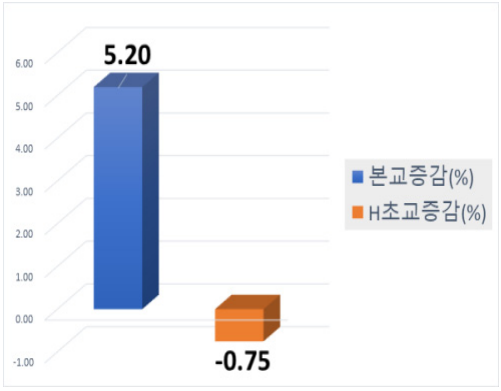
의사소통역량

문항	설문내용	본교[처치집단](N=150)			H초교[비교집단](N=150)		
		사전	사후	증가율	사전	사후	증가율
6	내 감정을 조절하여 표현한다.	3.34	3.59	0.25	3.48	3.37	-0.11
13	갈등이 있을 때 잘 해결한다.	3.92	4.22	0.29	4.10	4.08	-0.02
69	의견이 달라도 잘 소통한다.	4.14	4.37	0.24	4.32	4.35	0.03

문항 평균 값 학년별 비교



전체 역량 증감율(%) 비교

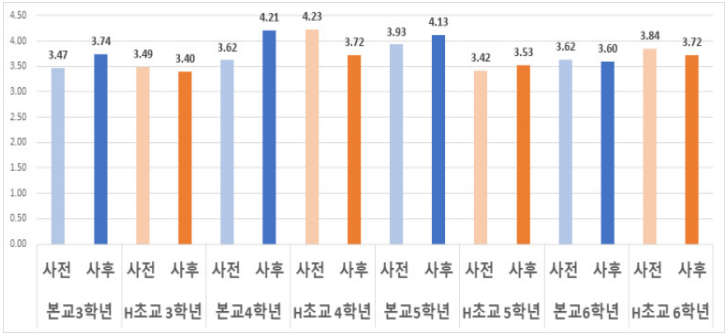


✓ 중학년인 3~4학년에 있어 유의미한 차이를 발견할 수 있으며, 특히 1~2학년 담임교사들과의 심층 면담을 통하여 저학년 학생들의 의사소통 능력의 향상이 눈에 띌 정도로 증가하였다. 특히 자신의 감정 표현 및 생각을 더 적극적으로 표현하였다는 내용이 나왔다. 이는 '자기 관리 영역'에서의 의미 있는 변화와 함께 자기 자신에 대한 이해와 여기에서 오는 내적 안정감, 그리고 자연에 대해 저학년 학생들이 훨씬 더 감수성을 가지고 반응하였음을 보여준다.
✓ 의사소통 역량은 6학년 학생들에게는 향상 정도 미비했으며, 이를 통해 고학년 중심 의사소통력을 길러줄 수 있는 보다 정교한 추가적 프로그램 개발 및 적용이 필요하다고 본다.

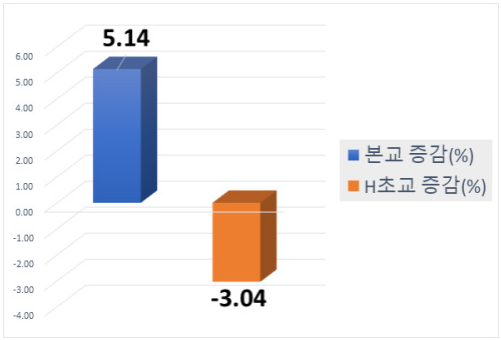
갈등해결 역량

문항	설문내용	본교[처치집단](N=150)			H초교[비교집단](N=150)		
		사전	사후	증가율	사전	사후	증가율
46	내 뜻대로 되지 않아도 행복하다.	4.01	4.31	0.30	4.24	4.09	-0.14
52	하던 일을 중간에 그만두지 않는다.	4.07	4.28	0.21	4.19	4.24	0.04
60	어려운 일도 잘 해낼 수 있다.	3.77	4.09	0.32	3.94	3.83	-0.10

문항 평균 값 학년별 비교



전체 역량 증감율(%) 비교



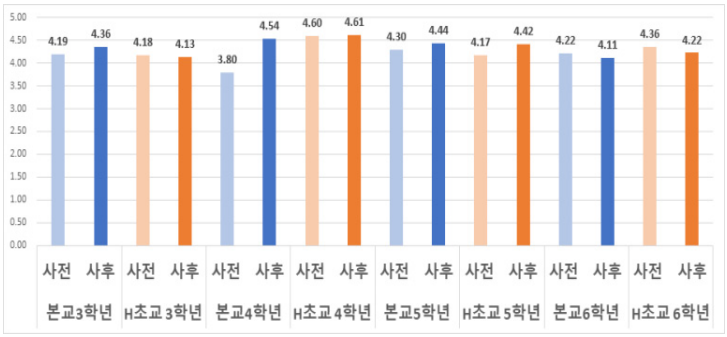
✓ 본 '평화를 꿈꾸는 아이들'의 프로그램 역량 증가 중 가장 효과적인 성장을 보였다. 본 프로그램의 적용 이전에 학생들이 가진 갈등해결 역량에서 5%정도 상승률을 보여 다른 역량과 유사한 성장을 보였으나, 실질적 비교집단인 H초교에서 2학기 타인과의 문제해결에 더 어려움을 느낀다는 반응과 비교하면 상대적으로 긍정적 성장 정도를 보여주었다 할 수 있다.

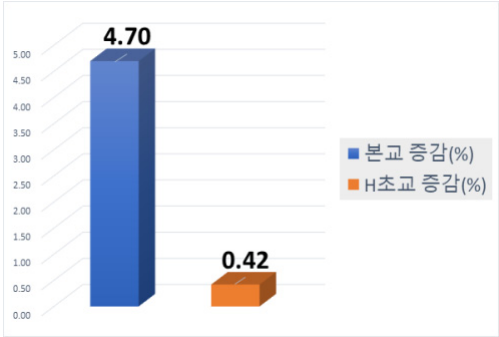
✓ '우리의 평화' 영역의 활동을 통해 학생들은 인사하고 어울리며 함께 고민하는 과정 속에서 서로의 다른 생각을 이해할 수 있었다. 본 프로그램을 통해 학생들은 어울리는 즐거움을 누릴 수 있었고 서로의 차이를 넘어 하나 되는 희열을 맛본 것으로 보인다. 어려운 때일수록 우리를 하나로 엮는 역동적인 모습이 필요함을 생각하게 한다.

공동체 역량

문항	설문내용	본교[처치집단](N=150)			H초교[비교집단](N=150)		
		사전	사후	증가율	사전	사후	증가율
4	나는 공동체 속에서 맡은 역할에 책임감을 가지고 최선을 다한다.	4.10	4.36	0.26	4.26	4.31	0.05
19	나는 공동체 안에서 일어난 사소한 문제도 소홀히 대하지 않는다.	4.06	4.24	0.18	4.33	4.41	0.07
57	내가 공동체 속에서 무책임하게 저지른 잘못에 대해 솔직하게 사과한다.	4.22	4.48	0.26	4.38	4.32	-0.07

문항 평균 값 학년별 비교 | **전체 역량 증감율(%) 비교**





✓ '우리의 평화'와 '지구의 평화'단계에서 강조하는 공동체 역량은 3-5학년 학생들에게 긍정적인 상승폭을 보여주었다. 함께 어울리고 고민하며 자연과 호흡하는 과정에서 자신들이 속한 또래 집단과 학교, 그리고 지구에 대한 공동체 의식이 함양되었음을 본 프로그램은 보여준다.

✓ 1-2학년 역시 심층 면접 결과 자신이 속한 교실과 학교, 그리고 자연에 대해 긍정하고 있었다. 책임 있는 모습으로 자신들의 공동체를 바라보고 참여하려는 생각이 강함을 보여 주었다.

✓ 단, 6학년의 경우 사춘기 등의 문제로 인해 공동체 역량에 있어 오히려 성장세가 감소한 모습을 보였다. 다른 역량의 성장치에 비하여 4%정도의 성장률을 보여 공동체 역량 함량과 관련된 프로그램이 추가로 필요하다고 본다.

3. '평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램의 평가

본 프로그램을 세 가지 측면에서 평가하면 다음과 같다.

첫째, '평화를 꿈꾸는 아이들'이라는 평화교육에 초점 맞추어진 본 프로그램은 '나-우리-지구'라는 3가지 차원에서 나와 우리, 그리고 지구에 가해지는 불안, 불평, 공포, 갈등, 파괴로 이름 지어지는 폭력을 없애고 평화를 되찾기 위해 기획되었다. 이를 위해 '자기관리-의사소통 및 갈등해결-공동체'라는 역량 강화를 도모하였다.

코로나19라는 상황 속에서 '평화를 꿈꾸는 아이들'이라는 별도의 프로그램을 실시하지 않은 비교군 학교의 학생들과 비교해 **본교 학생들은 본 프로그램의 적용 이전보다 자기관리, 의사소통, 갈등해결, 공동체라는 4가지 역량에서 평균 4~5%가량 지수가 높아짐**을 볼 수 있다. 평소라면 학생 성장에 환경 등의 영향으로 5%라는 값이 낮다고 할 수 있으나 비교군의 성장 대비 7~8%로 이상의 성장이어서 충분히 유의미하다 할 수 있다.

둘째, 코로나19라는 전대미문의 상황 속에서 실시된'평화를 꿈꾸는 아이들'프로그램을 통하여 본교에서는 지난 **1년 간 학교 내에서 학생들 상호 간의 발생하여 접수된 학교폭력이 전무한 모습**을 보였다. 이는 본 프로그램이 강화하고자 한 네 가지 역량이 모두 신장되고 그 중에서 갈등해결역량에서 가장 긍정적인 결과가 나왔기 때문으로 추론할 수 있다.

셋째, **본 프로그램은 개인, 학생 간, 지구라는 3차원에서 적용되어 학생들의 전방위적인 비폭력 평화역량을 신장하였다는 점에서 큰 의의가 있다.** 학교폭력예방이라는 교육적 효과를 학생들이 사이의 문제로 보는 시각에서 개인의 내면과 지구와의 관계를 포함한 3차원적인 접근을 시도하여

유미한 결과를 얻을 수 있었다. 이러한 접근을 시도한 이유는 학생들의 삶이 개인을 둘러싸고 가정과 학교, 지역, 국가, 지구라는 양파의 껍질과 같은 다양한 층위 속에 존재하기 때문이었다.

4. '평화를 꿈꾸는 아이들' 프로그램의 환류

위기(危機)는 위험과 기회의 의미를 모두 담고 있다. 더 조심하고 주도면밀하게 우리의 삶과 교육을 돌보고 가꾼다면 코로나19라는 위기는 더 큰 도약을 위한 교육적 기회가 된다. 나와 너, 그리고 우리와 지구의 평화는 우리를 둘러싸고 있는 크고 작은 공동체 속에서 공존을 위하여 끊임없이 역동적으로 움직이며 새로운 필요를 채우는 몸짓 속에 존재할 수 있다. 이 보고서는 이러한 작은 몸짓의 과정을 정리한 것이다. '평화를 꿈꾸는 아이들'프로그램을 돌아보며 세 가지를 환류하며 글을 맺고자 한다.

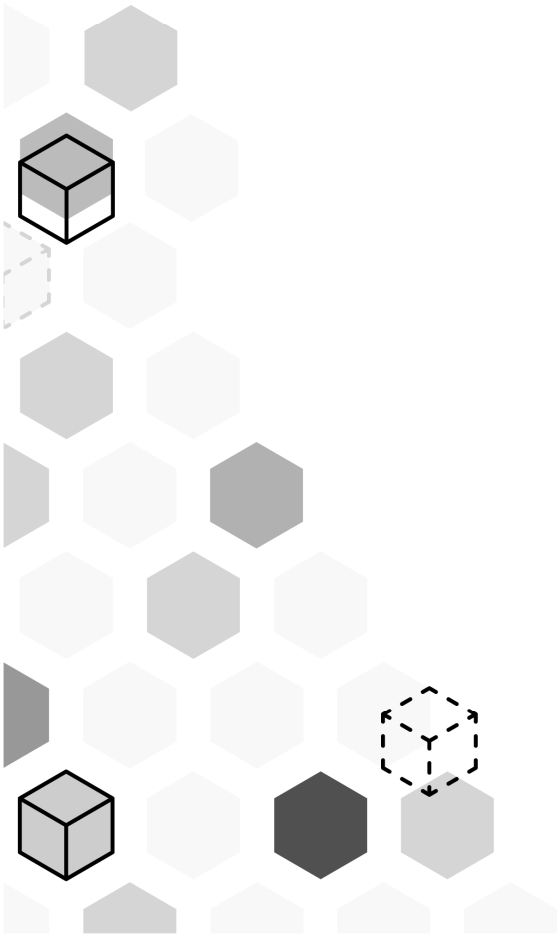
첫째, **'평화를 꿈꾸는 아이들'프로그램을 적용해보니 학년성에 맞는 수업안과 학급 활동, 학교 단위에 맞는 활동이 보다 체계화 되어 제공될 필요가 있다.** 학생들의 학교생활은 등교와 하교, 쉬는 시간의 또래 간 비공식적 관계 맺음, 그리고 교과수업이 주를 이룬다. 따라서 이러한 학생들의 생활을 고려하여 구체적인 프로그램이 제시된다면 학생들의 내적인 평화와 또래 사이에서의 평화, 그리고 코로나19 상황에서 환경을 생각하는 평화를 이룰 수 있을 것이다.

둘째, **어울림 프로그램을 단위학교 차원에서 실시하는 다양한 프로그램과의 연계해야 한다.** 학교폭력 예방만을 위한 학교재정의 투입은 학습준비물이라는 영역과 겹친다. 그러나 실제로 학생들의 비폭력 평화문화의 창출은 교과와 교과 외 활동, 가정과 지역사회와 등과의 연계가 필수적이다. 따라서 학교 전체 교육활동(동아리, 교육복지활동, 외부연계 프로그램 등)과의 연계가 필수적이고 그러할 때 학교폭력예방이라는 결과를 알차게 맺을 수 있을 것이다.

셋째, **어울림 프로그램의 탄력적 주제 설정이 강조되어야 한다.** 비폭력 학교 예방은 갈등해결의 비폭력성을 강조한다. 갈등을 일으키는 문제는 시대와 공간에 따라 다르다. 코로나19에서 필요한 비폭력 평화교육은 기존의 통일교육이나 갈등해결교육이라기 보다는 심리적 안정과 인내, 일상에서의 평화에 초점을 둘 수밖에 없다. 우리에게 닥쳐오는 폭력의 형태는 전쟁, 기아, 자연재해, 저출산고령화, 빈부 격차 등 다양할 수밖에 없다. 이러한 폭력에 가장 취약한 층 역시 아이들이다. 따라서 비폭력 어울림의 주제와 그것의 적용을 탄력적으로 정하여 교육적 실천으로 옮기는 것이 보다 현실적인 학교폭력예방교육이라고 할 수 있을 것이다.

시도교육감상

[경남]
월산중학교



미소(MISO)가 넘쳐나는 월산중학교 어울림 마당

- **시도교육청명 : 경상남도교육청**
- **학교명 : 월산중학교**

학교 주소	(우편번호 : 50976) 경남 김해시 월산로 104(부곡동)				
홈페이지	http://weolsan-m.gne.go.kr/weolsan-m/main.do				
교장	권○○	교감	김○○	담당교사	최○○

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	893	30	29.8		55	2	57

학교 연혁

- 2001. 03. 01. 월산중학교 개교
- 2003. 07. 01. ~ 2005. 02. 28. 경상남도교육청지정 과학교육선도학교 운영
- 2006. 07. 01. ~ 2008. 02. 29. 경상남도교육청지정 인권교육시범학교 운영
- 2008. 03. 01. ~ 2009. 02. 28. 교과부지정 학생건강체력평가시스템 시범학교 운영
- 2010. 12. 29. 2010 교육과학기술부선정 영어교육리더학교
- 2011. 08. 08. 경상남도교육청 주5일제 시범운영학교 선정
- 2011. 10. 13. 2011 경상남도교육청선정 독서교육 우수학교
- 2011. 12. 07. 제1회 교육과학기술부선정 학교 독서교육 대상
- 2011. 12. 07. 2011 경상남도교육청선정 특색과제 우수학교
- 2012. 10. 24. 경상남도교육청 제2회 독서교육 우수학교 선정
- 2012. 11. 05. 경상남도교육청 학교평가 우수학교 선정
- 2013. 03. 01. ~ 2014. 02. 28. 경상남도교육청지정 독서, 토론, 논술 연구학교 운영
- 2014. 12. 09. 꿈나르미 예비학교 선정
- 2017. 03. 01. ~ 2019. 02. 28. 국토교육 연구시범학교
- 2020. 03. 01. 경상남도교육청지정 교육실습협력학교

어울림 운영	주제	**미소(MISO)가 넘쳐나는 월산중학교 어울림 마당**
	운영 요약	• 교과 연계 사이버어울림 프로그램 운영+ • 창의적체험활동 연계 사이버어울림 프로그램 운영 • 전문적학습공동체 연계 사이버어울림 프로그램 운영 • 사이버폭력예방 'CCC' Project 특색 프로그램 운영(사이버폭력예방 어깨동무활동)

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
	✓	✓		✓		

제목	미소(MISO)가 넘쳐나는 월산중학교 어울림 마당

♣미소(MISO) - 월산중학교 교육 역점과제♣
1. 바른 생각, 따뜻한 마음 - 인성(Mind) 교육
2. 꿈을 키우고 디자인하는 - 지성(Intelligence) 교육
3. 소통, 공감, 나눔 실천 - 감성(Sensitivity) 교육
4. 미래를 이끈 글로벌 리더 - 창의(Originality) 교육

Ⅰ 사이버어울림 프로그램 운영 계획

1. 운영의 필요성 및 목적

가. 청소년의 스마트 기기 오남용으로 인한 사이버폭력 및 각종 과의존 등의 역기능 예방
나. 디지털 공간에서 올바른 가치관과 행동 양식, 구성원으로서 시민 의식 함양하고 인성교육적 접근은 통해 학교폭력을 예방
다. 학교공동체 인권신장을 통한 소통·자율·책임이 있는 인권 친화적 학교문화를 실현
라. 모듈별 사이버어울림 프로그램 활용을 통한 서로 존중하고 배려하는 민주시민 육성

2. 운영 방침

가. 학생의 자발적 참여로 사이버폭력 예방 활동 유도
나. 자율과 책임이 있는 가치관 형성으로 온라인상에서의 다른 사람의 인권을 존중
다. 권리의 존엄한 주체로서 학생과 교사가 함께하는 학교 분위기를 개선
라. 사이버공간상 안전하고 건강하게 성장할 수 있도록 학부모·교원의 관심과 교육 필요
마. 사이버폭력 예방 관련된 유관기관의 프로그램 등 교육 자료의 활용
바. 사이버어울림 프로그램을 활용한 교과연계형 예방교육

3. 세부 추진 계획

가. 세부 추진 개요
1) 교과시간과 연계 학년별 2개 이상의 사이버어울림 프로그램(기본) 활용.
(공감, 의사소통, 자기존중감, 자기조절, 인터넷 윤리의식 등 - 학년별 4차시)
2) 학생자치회 중심의 사이버폭력 예방 활동 전개(캠페인 및 또래 활동).
3) 창의적체험활동 시간을 활용한 사이버어울림 프로그램(기본)을 활용(17차시).
4) 학생 참여 중심 수업 전개 : 자기 표현력을 기를 수 있는 협력학습, 토론수업 등
5) 학부모 및 교사 대상 사이버어울림 프로그램 활용을 통한 학교폭력 예방교육 실시.

나. 영역별 사이버폭력예방 어울림 프로그램 운영

1) 교과 연계 사이버어울림 프로그램 운영

학년	교과	시기	시수	적용 어울림프로그램			담당교사
				수준	역량명	차시	
1	도덕	연간	4	기본	자기존중감	4	교과담당
	사회	연간	4	기본	공감	4	교과담당
2	국어	연간	4	기본	의사 소통	4	교과담당
	도덕	연간	4	기본	공감	4	교과담당
3	국어	연간	4	기본	의사소통	4	교과담당
	사회	연간	2	기본	인터넷 윤리 의식	2	교과담당
	체육	연간	2	기본	자기조절	2	교과담당

♣ 학년별 세부 교과연계 사이버폭력 어울림프로그램 학습내용

▶1학년

교과	시수	운영 모듈	차시	프로그램명
도덕	4	자기존중감 (기본)	1	나의 SNS 이용행태 알아보기
			2	SNS 속 나의 모습
			3	사이버상에서 나는 이런 경험을 했어요
			4	사례를 바탕으로 자랑하는 콘텐츠 만들기(Facebook)
사회	4	공감 (기본)	1	감정 보드게임 하기(1)
			2	감정 보드게임 하기(2)
			3	상대방의 입장에서 생각하기
			4	타인의 아픔과 고통 이해하기

▶2학년

교과	시수	운영 모듈	차시	프로그램명
국어	4	의사소통 (기본)	1	나-메시지 전달법을 활용한 말하기 방법 알기
			2	나-메시지 전달법을 활용한 말하기 실천하기
			3	온라인 공간에서 네티켓 실천하기
			4	온라인 공간에서 공감 대화를 위한 공감대화 카드 전송하기
도덕	4	공감 (기본)	1	공감해요! 릴레이 만화 그리기(1)
			2	공감해요! 릴레이 만화 그리기(2)
			3	'I-메시지'로 공감 벽 만들기
			4	공감 실천 서약하기

▶3학년

교과	시수	운영 모듈	차시	프로그램명
국어	4	의사소통 (기본)	1	사티어 의사소통 유형검사를 통한 유형 확인하기
			2	우리가 만드는 학급 활인심방 주장 규칙 정하기
			3	'자기주장 훈련일지'를 통한 자기주장 연습하기
			4	올바른 주장을 위해 필요한 요소 토의하기
사회	2	인터넷 윤리의식 (기본)	1	인기 음악 차트 만들기(사전 설문)
			2	정말 마음대로 써도 되는지 몰라
체육	2	자기조절 (기본)	1	주사위 토의하기-사이버폭력과 자기조절
			2	사이버 공간에서 너는 언제 '욱'하니?

2) 창의적체험활동 연계 사이버어울림 프로그램 운영

대상	교과	시기	시수	적용 어울림프로그램			담당교사
				수준	역량명	차시	
전학년	창체	4.16.	1	기본	사이버폭력 인식 및 대처	1	전교사
		4.23.	1	기본	사이버폭력 인식 및 대처	2	전교사
		4.29.	1	기본	자기존중감, 의사 소통	3	전교사
		5.14.	1	기본	공감	4	전교사
		5.21.	1	기본	자기존중감	5	전교사
		5.28.	1	기본	자기존중감	6	전교사
		6.4.	1	기본	자기존중감	7	전교사
		7.2.	1	기본	자기존중감	8	전교사
		7.9.	2	기본	사이버상의 갈등 해결, 공감	10	전교사
		7.9.	1	기본	사이버폭력 인식 및 대처	11	전교사
		8.27.	1	기본	자기존중감	12	전교사
		9.24.	1	기본	사이버폭력 인식 및 대처	13	전교사
		10.8.	1	기본	사이버폭력 인식 및 대처	14	전교사
		11.12.	1	기본	사이버상의 갈등 해결, 공감	15	전교사
		1.6.	2	기본	자기존중감, 의사소통, 공감	17	전교사

3) 전문적학습공동체 연계 사이버어울림 프로그램 운영

연번	일시	활동명	교육 내용/방법	참가자
1	4월	교사 사이버어울림 프로그램 연수	사이버어울림 프로그램의 활용 방법 안내	본교 교사
2	5월	교사 사이버어울림 프로그램 연수	교과 및 창의적 체험활동 연계 사이버어울림 활용방법 연수	본교 교사
3	5월	학부모 사이버어울림 프로그램 연수	학교폭력 예방 사이버어울림 프로그램 적용 연수	학부모
4	6월	교사 사이버어울림 프로그램 연수	사이버폭력 예방 컨설팅	담당자
5	9월	교사 사이버어울림 프로그램 연수	교과 및 창의적 체험활동 연계 사이버어울림 활용방법 연수	본교 교사
6	9월	학부모 사이버어울림 프로그램 연수	학교폭력 예방 사이버어울림 프로그램 적용 연수	학부모
7	연중	교사 어울림 프로그램 원격 연수	중앙교육연수원 및 도교육청 어울림 원격연수 프로그램 이수	본교 교사

4) 사이버폭력예방 'CCC' Project 특색 프로그램 운영(사이버폭력예방 어깨동무활동)

【사이버폭력과 코로나-19없는 안전한 학교】

'CCC' Project 운영 계획

Cyberbullying(사이버폭력)

Covid-19(코로나-19)

Conquest(극복)

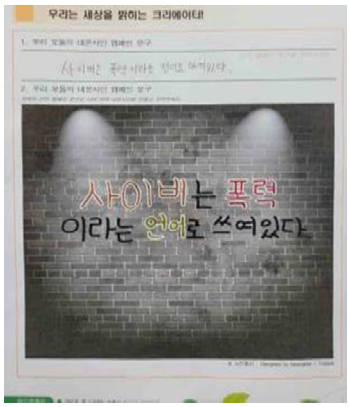
활 동	내 용
We can do it! 'CCC' Project 사이버폭력예방 캠페인 활동	학생자치회 중심의 캠페인 사이버폭력 예방, 코로나-19 극복 다양한 정책사업과 연계한 캠페인 활동
We can do it! 'CCC' Project 사이버폭력예방 스포츠 활동	사이버폭력 예방, 코로나-19 극복 학생과 교사가 함께하는 사이버폭력 예방 체육 활동
We can do it! 'CCC' Project 사이버폭력예방 문예 활동	'사이코타파', '사이버폭력','코로나일구', '월산중학교' 중 택1 오행시 짓기

II 사이버어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 교과 연계 사이버어울림 프로그램 운영 및 적용

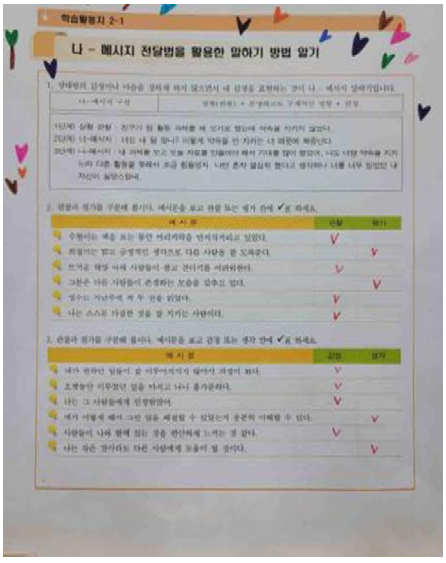
: 교과연계 사이버어울림 교수학습과정안(총 24차시-용량관계로 3차시만 수록)

1) 사이버어울림 프로그램 교수 학습 과정안-자기존중감(기본) 1학년 1차시

프로그램	우리는 세상을 밝히는 크리에이터!	
주제	사이버공간에서 선의의 영향을 미치는 캠페인 기획하기	
대상	1학년	
장소	교실	
연계교과	도덕	
학습목표	사이버공간에서 긍정적 변화를 이끌어내는 캠페인을 기획할 수 있다. 긍정적 행동과 영향을 통해 자신에 대한 자부심과 효능감을 느낄 수 있다.	
학습자료	화면자료, 학습활동지	
단계	**교수-학습활동**	**시량**
도입	- 자신이 주로 시청하는 크리에이터의 동영상 말해보기 - 시청하는 크리에이터와 콘텐츠의 이유 말해보기 - 그들이 어떤 영향을 미치는지 말해보기	5
전개	- 캠페인 문구 설정하기 - 화면자료을 열고 배경을 블랙처리 - 캠페인 문구를 텍스트 입력으로 넣기 - 학생들이 직접 글자 색상과 네온 빛 색상을 자유롭게 만들기 - 캠페인 활동 계획 및 네온사인 문구 자료 발표하기	25
정리	- 캠페인 실천 및 소감 공유하기	10
관련사진		
		

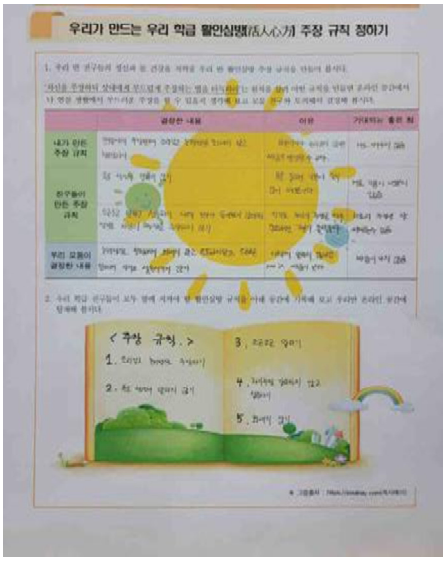
2) 사이버어울림 프로그램 교수 학습 과정안-의사소통(기본) 2학년 1차시

프로그램	어서와, 이런 대화 처음이지?	
주제	사이버상에서 친구의 의견을 경청하며 공감하는 대화하기	
대상	2학년	
장소	교실	
연계교과	국어	
학습목표	- 사이버상의 바른 의사소통의 의미를 알고 다른 친구의 의견을 경청하고 공감하는 대화를 나눌 수 있다.	
학습자료	단어카드, 점착메모지, 공감카드, 스마트폰	
단계	**교수-학습활동**	**시량**
도입	- 언어적, 비언어적으로 생각이나 느낌을 전달하는 대화 동영상(지식채널_눈맞춤의 힘)을 시청, 어떤 것을 전달하는지 생각해 본다.	5
전개	- '나 전달법'과 '비폭력대화' 참고자료를 수업 활동 전에 미리 확인한다. - '나 전달법'과 '비폭력대화' 방법을 알고 적용할 점을 생각하면서 생활 속에 실천하였던 점을 발표한다.	25
정리	- 경청과 공감을 표현하는 의사소통과 상대방에 대한 존중과 배려의 관계를 발표한다.	10
관련사진		



3) 사이버어울림 프로그램 교수 학습 과정안-의사소통(기본) 3학년 1차시

프로그램	우리가 만드는 우리 학급 활인심방(活人心方) 주장 규칙 정하기	
주제	자기표현의 의미를 알고 자신의 감정이나 의견을 부드럽게 주장하기	
대상	3학년	
장소	교실	
연계교과	국어	
학습목표	- 자신의 감정이나 의견을 말할 때 간단하면서도 명확하고 부드럽게 자신의 주장을 할 수 있다.	
학습자료	색지, 활인심방, 활동지	
단계	**교수-학습활동**	**시량**
도입	- 감정을 솔직하고 건강하게 표현하라'동영상을 보고 문제점을 찾아본다.	5
전개	- 퇴계 이황 선생 '활인심방(活人心方)'자료에서 제시하는 부드러운 주장이 사람들에게 어떤 이익을 주는지 자료를 확인 - '활인심방(活人心方)' 마음을 바탕으로 건강을 유지하는 방법 중 한 가지인 '자신을 주장하되 상대에게 부드럽게 주장하는 법을 터득하라'는 원칙을 살려 우리 반 활인심방 규칙을 모 둠별로 1가지씩 만들어본다.	25
정리	- 부드러운 자기주장을 위해 주의할 점을 발표한다. - 온라인 공간과 실제 생활 속에서 부드럽게 자기주장을 하기 위한 태도를 갖는다	10
관련사진		

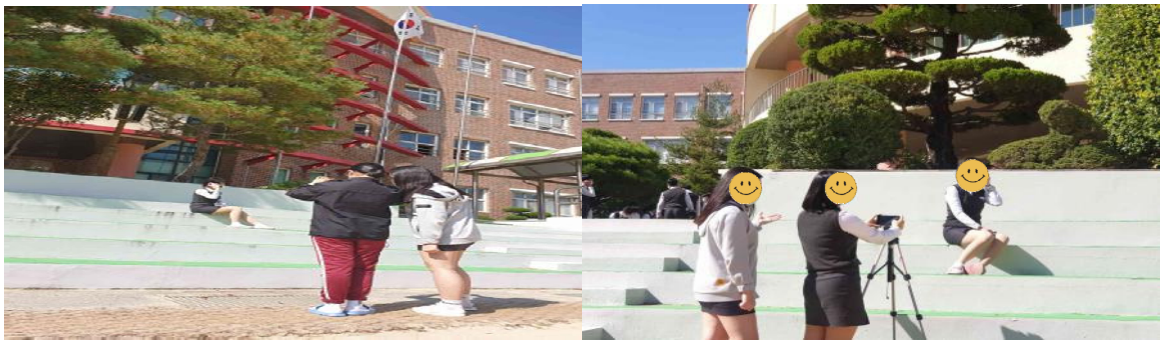


2. 창의적체험활동 연계 사이버어울림 프로그램 운영 및 적용

가. 창의적체험활동 연계 어울림프로그램 운영

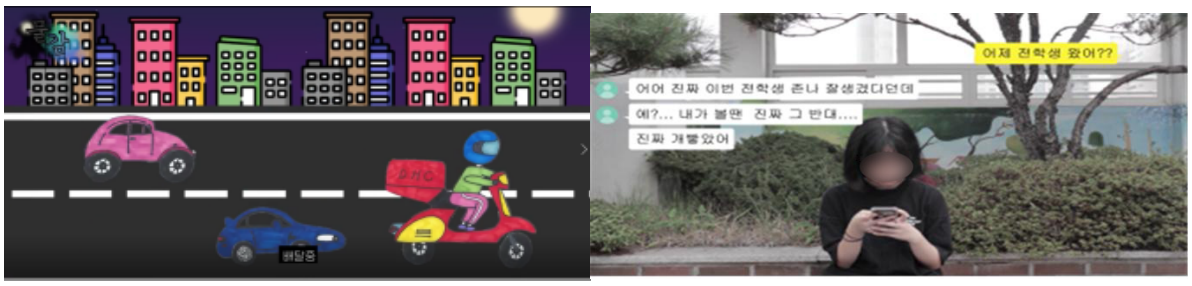
1) 창의적체험활동 연계 언어폭력 및 언어문화 개선 동아리 활동

제목	'우리말배움터' 자율동아리 운영
운영기간	2020. 6. ~ 2020. 12.
동아리 구성	3학년 송○○ 외 13명
운영방법	자발적 참여를 바탕으로 학생들이 스스로 운영방식을 정하고 우리말에 대해 연구, 조사해 봄. 정기적인 모임은 월1~2회 갖는다.
활동내용	우리말을 바르게 알고 사용하는 것의 중요성을 알고, 이에 대해 조사할 수 있는 책 선정. 미리 선정한 책을 동아리 친구들과 함께 나눠 읽고 생각할 점을 정리. 다양한 우리말 경연대회 참여(영상 제작 등)
관련사진(영상 제작 사진 등)	



2) 한글날 기념 국어순화경시대회(영상공모전) 참가(언어폭력 및 언어문화 개선)

제목	제44회 국어순화경시대회(영상공모전) 참가
일자	접수일 : 2020년 9월 24일(목)-10월8일(목)
대회 요강	▷경상남도와 경상남도교육청, 한글학회 등이 후원하고 한글학회경남지회, 마산외솔회가 공동 주최하는 574돌 한글날 기념, 경상남도지사상 및 경상남도교육감기 제44회 국어순화경기대회 영상 공모전
참가자	푸른물감 팀(1학년 조○○, 박○○, 김○○) 외 9개 팀 참가
수상내역	우수 3팀, 우량 3팀 수상
관련사진	



3) 코로나를 이겨라! 학교폭력 및 사이버폭력 예방 캠페인

제목	코로나를 이겨라! 학교폭력 예방 및 사이버폭력 예방 캠페인
일자	2020. 7. 17.
대상	전 교직원 및 전교생
장소	학교 정문 및 교실
관련공문 및 근거	학교폭력 예방 캠페인 실시 계획
내용	1) 학생자치회 중심의 캠페인 2) 사이버폭력 예방, 코로나 19 극복 3) 다양한 정책사업과 연계한 캠페인 활동 ▷주의사항 : 모든 참가자는 마스크 착용 및 거리두기 유지
중점 역량	**의사소통, 감정조절, 자기조절**

관련사진

4) 사이버폭력 및 코로나-19 극복 캠페인

제목	We can do it! 'CCC' Project 사이버폭력예방 캠페인
일시	2020. 11. 12.(목) 08:10 ~ 08:40
대상	전교생 및 전교직원
장소	교문 및 현관
관련공문 및 근거	2020. 사이버폭력, 코로나-19 극복 'CCC' Project 운영계획
내용	1) 학생자치회 중심의 캠페인 2) 사이버폭력 예방, 코로나 19 극복 3) 다양한 정책사업과 연계한 캠페인 활동 ▷주의사항 : 모든 참가자는 마스크 착용 및 거리두기 유지
중점 역량	사이버폭력 인식 및 대처
관련사진	

나. 사이버폭력 예방을 위한 학생 및 학부모 교육

1) 온라인 개학 대비 사이버폭력 예방교육

제목	온라인 개학 대비 사이버폭력 예방교육
일자	2020. 4. 27.
대상	학생 및 학부모
교육방법	SNS 및 홈페이지 게시
관련공문 및 근거	온라인 개학으로 인한 사이버폭력 예방교육(학생 및 학부모) 실시
내용	사이버폭력 유형 및 예방법 안내
중점 역량	**사이버 상의 갈등관리 및 문제해결** **사이버폭력 인식 및 대처**

2) 사이버폭력(디지털 성폭력 등) 예방교육

제목	사이버폭력 예방을 위한 학생 및 학부모 교육
일자	2020. 6. 29. / 2020. 7. 27.
대상	학생 및 학부모
교육방법	SNS 및 홈페이지 게시
관련공문 및 근거	사이버폭력 예방을 위한 학생 및 학부모 교육 실시
내용	사이버폭력(디지털 성폭력 등) 유형 및 예방법 안내
중점 역량	**사이버 상의 갈등관리 및 문제해결** **사이버폭력 인식 및 대처**

3) 학교폭력 예방 교육

제목	학교폭력 예방 교육
일자	2020. 5. 22.
대상	전교사
장소	회의실 및 다목적실
강사	교사 우○○(인성안전부장)
내용	학교폭력 예방, 사안처리 방법, 생활지도 방법
중점 역량	**자기존중감** **의사소통** **사이버폭력 인식 및 대처** **감정조절**

3. 전문적학습공동체를 연계 사이버어울림 프로그램 운영 및 적용

1) 전문적학습공동체를 통한 사이버폭력예방교육 운영학교 안내

제목	사이버폭력예방교육 운영학교 안내 및 어울림 프로그램 안내
일자	2020. 2. 20.
대상 및 장소	전교사 / 도서실
강사	교감 김○○(학교폭력 예방교육 컨설턴트) 교사 최○○(사이버폭력예방교육 담당교사)
관련공문 및 근거	2020학년도 새학년 준비기간 워크숍 계획 워크숍 과정 내 부서별 업무전달
내용	2020학년도 사이버폭력예방교육 운영학교 안내
중점역량	**공감, 의사소통, 사이버폭력 인식 및 대처**
관련사진	

2) 사이버어울림 프로그램 활용방법 연수

제목	사이버어울림 프로그램 활용방법 연수
일자	2020. 4. 2.
대상 및 장소	전교사 / 도서실
강사	교감 김○○(학교폭력 예방교육 컨설턴트)
관련공문 근거	2020학년도 전문적학습공동체 직무연수 실시 직무연수 과정을 활용한 활용방법 연수
내용	사이버어울림 프로그램 활용방법, 교과연계 활용방법, 각 역량별 활용방법 연수
중점역량	**공감, 의사소통, 사이버폭력 인식 및 대처**
관련사진	

3) 교과 및 창의적체험활동 연계 사이버어울림 프로그램 활용방법 연수

제목	교과 및 창의적체험활동 연계 사이버어울림 프로그램 활용방법 연수
일자	2020. 5. 4. / 2020. 9. 16.
대상 및 장소	전교사 / 도서실
강사	교사 최○○(사이버폭력예방교육 담당교사)
관련공문 근거	2020학년도 전문적학습공동체 직무연수 실시 직무연수 과정을 활용한 활용방법 연수
내용	교과연계 활용방법 연수 창의적체험활동 연계 활용방법 연수 각 역량별 활용방법 연수
중점역량	**공감, 의사소통, 사이버폭력 인식 및 대처**
관련사진	

4) 사이버어울림 프로그램 활용방법 연수

제목	사이버어울림 프로그램 활용방법 연수
일자	수시
대상 및 장소	사이버어울림 교사공동체 / 회의실 및 다목적실
강사	교감 김○○(학교폭력 예방교육 컨설턴트) 교사 최○○(사이버폭력예방교육 담당교사)
내용	교과연계 활용방법 연수 창의적체험활동 연계 활용방법 연수 각 역량별 활용방법 연수
중점역량	**공감, 의사소통, 사이버폭력 인식 및 대처, 감정조절**
관련사진	

4. 사이버폭력예방 'CCC' Project 특색 프로그램 운영 및 적용(어깨동무활동)

가. 'CCC' Project 운영계획

♣ Direction of 'CCC' Project ♣

【사이버폭력과 코로나-19없는 안전한 학교】

'CCC' Project 운영계획

Cyberbullying(사이버폭력)

Covid-19(코로나-19)

Conquest(극복)

Ⅰ 운영의 필요성 및 목적

1. 스마트 기기 오남용으로 인한 사이버폭력 및 각종 과의존 등의 역기능 예방
2. 디지털 공간에서 올바른 가치관과 행동 양식, 구성원으로서 시민의식을 함양하고 인성 교육적 접근은 통해 학교폭력을 예방
3. 학교공동체 인권신장을 통한 소통·자율·책임이 있는 인권 친화적 학교문화를 실현
4. 이기주의적 생각에서 벗어나 타인을 배려할 줄 아는 성숙한 정신의 함양
5. 스포츠를 통한 체력증진으로 코로나-19를 이겨낼 수 있는 면역력 강화

Ⅱ 운영 방침

1. 학생자치회 중심의 자발적 참여로 사이버폭력 예방 활동 유도
2. 자율과 책임이 있는 가치관 형성으로 온라인상에서의 다른 사람의 인권을 존중
3. 권리의 존엄한 주체로서 학생과 교사가 함께하는 학교 분위기를 개선
4. 사이버공간에서 안전하고 건강하게 성장할 수 있도록 학부모·교원의 관심과 참여
5. 코로나-19 예방수칙을 철저히 준수하고 코로나-19로 인한 복잡하고 다양한 상황에서의 안전한 교육 활동을 위한 여건을 조성

Ⅲ 운영 개요

1. 기간 : 2020. 10. 12.(월) ~ 11. 12.(목)
2. 대상 : 월산 가족 모두(학생, 학부모, 교직원)
3. 부문 : 캠페인, 체육행사, 문예행사
4. 교내시상 내역(세부내용은 이후 참조)

   가. 체육행사 : 참가상

   나. 문예행사 : 최우수 1명, 우수 2명, 장려 3명

Ⅳ 세부 추진 계획

1. We can do it! 'CCC' Project 사이버폭력예방 캠페인

가. 일시 : 2020. 11. 12.(목) 08:10 ~ 08:40

나. 장소 : 교문 및 현관

다. 대상 : 전교생 및 전교직원

라. 주요내용

1) 학생자치회 중심의 캠페인

2) 사이버폭력 예방, 코로나-19 극복

3) 다양한 정책사업과 연계한 캠페인 활동

마. 주의사항 : 모든 참가자는 마스크 착용 및 거리두기 유지

2. We can do it! 'CCC' Project 사이버폭력예방 체육행사

가. 일시 : 2020. 10. 14.(수) ~ 10. 28.(수), 학년별 1일

나. 대상 : 학년별 학생 20명 및 교사 10명, 연인원 90명 + α

다. 종목 : 여학생 - 다트, 남학생 - 배드민턴

라. 주요내용

1) 사이버폭력 예방, 코로나-19 극복

2) 학생과 교사가 함께하는 사이버폭력 예방 체육 활동

3. We can do it! 'CCC' Project 사이버폭력예방 문예행사

가. 일자 : 2020. 10. 26.(월) ~ 11. 10.(화)

나. 방법 : SNS문자 안내 및 홈페이지 공고

다. 대상 : 월산 가족 모두(학생, 학부모, 교직원)

라. 종목 : 오행시 쓰기

마. 주요내용

1) '사이코타파', '사이버폭력', '코로나일구', '월산중학교' 중 택1

2) 안내방법 : 학교홈페이지-협력정책학교-사이버폭력예방운영학교 공고

Ⅴ 기대 효과

1. 학생들의 의사소통, 공감, 감정조절 능력 등이 향상되어 공감하고 배려하는 분위기가 조성될 것이다.
2. 학교폭력에 대한 인식과 대처 능력을 기르고 서로의 관계를 확인하여 교우관계 개선에 도움을 줄 것으로 기대 된다.
3. 타인에 대한 공감능력을 향상시켜 오해와 갈등으로 야기될 수 있는 학교폭력의 가능성을 감소시킬 수 있다.
4. 월산 가족 교육공동체의 참여로 프로젝트에 대한 관심을 높여 사이버폭력 예방과 코로나-19 극복을 위한 긍정적인 역할을 할 것이다.

나. 'CCC' Project 운영결과

1) 사이버폭력 및 코로나-19 극복 캠페인

제목	We can do it! 'CCC' Project 사이버폭력예방 캠페인
일시	2020. 11. 12.(목) 08:10 ~ 08:40
대상	전교생 및 전교직원
장소	교문 및 현관
관련공문 및 근거	2020. 사이버폭력, 코로나-19 극복 'CCC' Project 운영계획
내용	1) 학생자치회 중심의 캠페인 2) 사이버폭력 예방, 코로나 19 극복 3) 다양한 정책사업과 연계한 캠페인 활동
중점 역량	사이버폭력 인식 및 대처
관련사진	

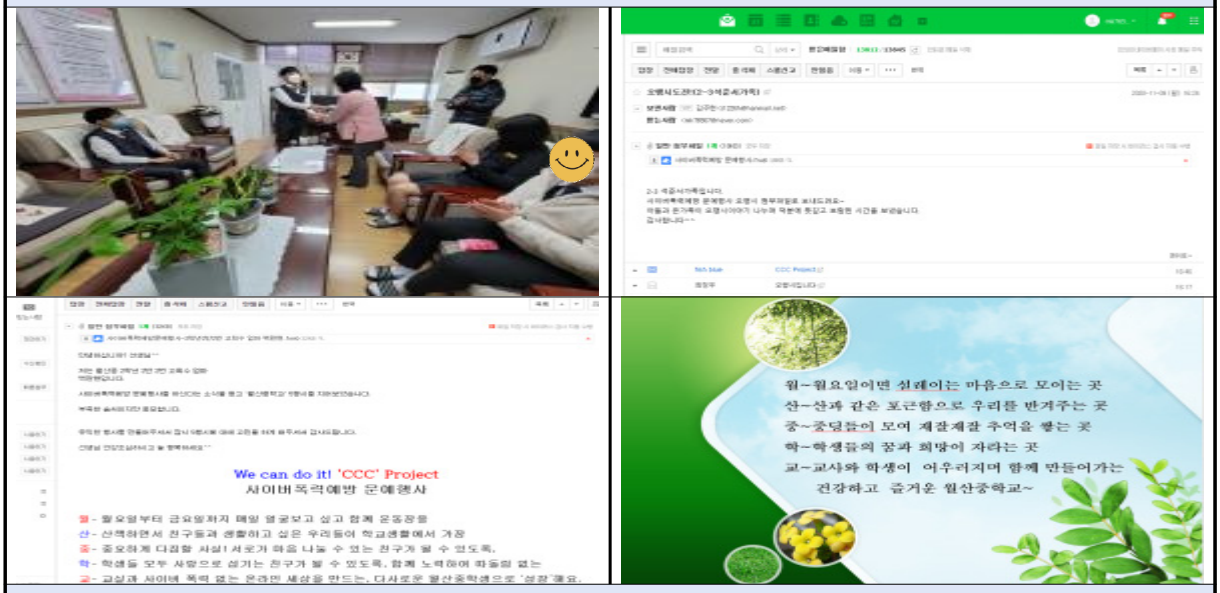
2) 사이버폭력예방 체육행사

제목	We can do it! 'CCC' Project 사이버폭력예방 체육행사
일시	학년 별 1일
대상	학년별 학생 20명 및 교사 10명, 연인원 90명 + α
장소	체육관
관련공문 및 근거	2020. 사이버폭력, 코로나-19 극복 'CCC' Project 운영계획
내용	1) 학생자치회 중심의 캠페인 2) 사이버폭력 예방, 코로나 19 극복 3) 학생과 교사가 함께하는 사이버폭력 예방 체육 활동
중점 역량	공감, 사이버폭력 인식 및 대처
관련사진	

3) 사이버폭력예방 문예행사

제목	We can do it! 'CCC' Project 사이버폭력예방 문예행사
일자	2020. 10. 26.(월) ~ 11. 10.(화)
대상	월산 가족 모두(학생, 학부모, 교직원)
방법	SNS문자 안내 및 홈페이지 공고
관련공문 및 근거	2020. 사이버폭력, 코로나-19 극복 'CCC' Project 운영계획
내용	1)'사이코타파','사이버폭력','코로나일구','월산중학교'중 택1 2) 안내방법 : 학교홈페이지-협력정책학교-사이버폭력예방운영학교 공고 3) 월산 가족 모두가 함께 하는 사이버폭력 예방 문예 활동 6) 우수작에 대하여 등수별로 코로나 안전용품을 상품으로 지급
중점역량	공감, 의사소통, 사이버폭력 인식 및 대처
운영결과 및 성과	학생, 학부모, 교직원의 적극적인 참여로 200여 편의 오행시 작품이 접수됨 오행시로 인하여 가족들과 함께 소중하고 뜻깊은 시간을 가질 수 있었다는 소감들이 많이 동반되어 사이버폭력과 코로나-19를 예방하고 극복하는 데 큼 효과를 거두는 행사가 됨.

관련사진



참가 학부모 소감

2-○ 석○○ 가족입니다.
사이버폭력예방 문예행사 오행시 첨부파일로 보내드려요~
아들과 온 가족이 오행시이야기 나누며 덕분에 뜻깊고 보람된 시간을 보냈습니다.
감사합니다^^

안녕하십니까? 선생님^^ 저는 월산중 2학년 ○반 ○번 고○○ 엄마입니다.
사이버폭력예방 문예행사를 하신다는 소식을 듣고 '월산중학교'5행시를 지어보았습니다.
부족한 솜씨지이만 응모합니다.
유익한 행사를 만들어주셔서 잠시 5행시에 대해 고민을 하게 해주셔서 감사드립니다.
선생님 건강 조심하시고 늘 행복하세요^^

Ⅲ	사이버어울림 프로그램 운영 성과 및 평가 • 환류

1. 운영 성과

가. 어울림 프로그램을 통해 친구에 대해 소중함을 깨닫고 나의 감정을 솔직하게 표현하는 방법을 배우며, 갈등의 원인과 해결 방법을 찾고 실천하는 역량이 향상됨.

나. 어울림 프로그램을 경험한 학생들 대다수가 학교폭력이 가해자와 피해자 모두에게 상처를 남기고 또 다른 가해자를 만드는 등 그 후유증이 심각함을 깨닫고 학교폭력 상황에 대해 방관하지 않으려고 노력하는 자세를 갖게 됨.

다. 어울림 프로그램과 교과별 교육과정의 융합을 통해 교과별 특성에 맞는 어울림 프로그램을 개발하고 이를 통해 수업 교사의 학교폭력 예방 및 대응 능력 신장의 기회를 갖게 됨.

라. 자신의 장점과 단점을 깨닫고 자신을 되돌아보는 수업 활동을 통해 나를 사랑하는 자기 존중감이 향상되어 생명 존중 및 자살 예방 의식 함양에도 도움이 됨.

마. 학교의 캠페인 활동, 인성교육, 독서토론행사 등 다양한 교육활동 영역에서 어울림 프로그램을 적용하면서 갈등조절, 의사소통 역량 강하, 학교폭력예방 등의 긍정적 효과를 확인하는 계기가 됨.

바. 어울림프로그램 운영 및 사이버어울림 프로그램 운영을 위해 관리자들의 적극적인 지지와 학교폭력예방을 위한 교사들의 전문적학습공동체 운영으로 어울림프로그램 전반에 대한 교사들의 역량이 향상되어 어울림프로그램을 이해하고 있고, 학년, 교과에 맞는 다양한 프로그램을 적용할 수 있음.

사. 경상남도교육청에서의 협조로 전교원이 중앙교육연수원 및 시도교육연수원에서 개설한 어울림프로그램을 원격 연수 관정을 수강하고 이수할 수 있도록 지원하고 있음.

아. 코로나 19로 인해 온라인수업과 등교수업이 병행되어 실시됨으로 학생들의 등교상황을 고려하여 다양한 방법으로 프로그램이 전개됨.

자. 유·무선, SNS, 방문을 통하여 2020. 본교의 학교어울림프로그램 운영 방법 등을 컨설팅을 받음으로 담당교사들의 역량이 향상됨.

2. 평가 및 환류

가. 어울림 프로그램을 활용하여 수업하는 교사들이 많아질 수 있도록 프로그램 홍보 및 연수 참여의 기회가 보장되어야 함.

나. 학교와 가정의 유기적 관계 강화를 위해 교사와 학부모가 함께하는 프로그램의 개발 및 활용을 위한 기반 마련이 필요함.

다. 어울림 프로그램 운영 업무 담당자의 전문성 강화와 다양한 우수사례 공유를 위한 연수 참여의 기회를 제공할 필요가 있음. 특히, 새 학년도에 새롭게 어울림 업무를 담당하는 교사 입장에서 어울림 프로그램은 다소 생소하게 다가오며, 전문성을 발휘할 수 있는 시기가 다소 늦어질 수 있음.

라. 교사, 학부모, 지역사회가 함께할 수 있는 어울림 프로그램 개발 및 적용을 통해 교육 공동체가 함께 관심을 가지고 학교폭력예방의 중요성에 대해 공감할 수 있는 분위기를 조성할 필요가 있음.

마. 어울림프로그램을 이용한 학교폭력 예방 및 사이버폭력 예방을 위한 컨설팅단 운영이 일회성이 아니라 계속적인 관심과 지원이 필요하며, 교수방법의 변화, 교과연계 교육활동을 이끌어 낼 수 있도록 컨설팅단의 적극성을 요함.

바. 학교폭력예방을 위한 단위 학교의 회복적생활교육 및 전문적학습공동체의 활성화 뿐만 아니라 이웃 학교와 연계한 학교폭력예방 프로그램 운영을 위한 자발적인 연합공동체의 운영이 필요함.

사. K-방역에 이어 K-온라인 수업, K-온라인 컨설팅이 활성화 될 수 있도록 컨설턴트의 학교폭력예방을 위한 어울림프로그램 전반에 대한 전문역량 강화가 요구됨.

시도교육감상

[울산]
울산초등학교

어울림 프로그램과 함께 학교폭력 없는 안전한 학교

- **시도교육청명 : 울산광역시교육청**
- **학교명 : 울산초등학교**

학교 주소	(우편번호 : 44540) 울산광역시 중구 종가5길 30(유곡동)				
홈페이지	http://www.ulsan.es.kr				
교장	차○○	교감	강○○, 신○○	담당교사	박○○

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	1216	47	25		65	3	68

학교 연혁	
	• **1907. 04. 10. 울산공립보통학교로 개교**
	• **1938. 04. 01. 울산공립 심상소학교로 교명 개칭**
	• **1941. 04. 01. 태화공립보통학교로 교명 개칭**
	• **1955. 04. 01. 울산국민학교로 개칭**
	• **2003. 03. 01. 성안초등학교에서 분리**
	• **2007. 05. 07. 개교 100주년 기념 대축제**
	• **2014. 03. 01. 혁신지구 내 학교 이전**
	• **2016 ~ 2017. 교육부지정 7회, 시지정 연구·시범학교 21회**
	• **2020. 02. 18. 제 110 회 졸업(졸업생 149명, 총 누계 22,556명)**
	• **2020. 03. 01. 제38대 차○○ 교장선생님 부임, 48학급 편성(특수1포함)·유치원 3학급 편성**

어울림 운영	주제	어울림 프로그램과 함께 학교폭력 없는 안전한 학교
	운영 요약	• **교육과정중심 - 교육과정에 녹아 든 사이버어울림 프로그램 운영** • **체험 ·실천중심 - 체계적이고 실질적인 사이버폭력 예방 활동** • **함께하는 실천중심 - 교원, 학부모 대상 사이버어울림 프로그램 운영**

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
	✓	✓	✓	✓	✓	

제목	어울림 프로그램과 함께 학교폭력 없는 안전한 학교

Ⅰ	어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

1. 목적

가. 사이버폭력 예방 중심의 학생 생활지도를 실현함으로써 배려와 협력으로 안전한 학교

나. 인권교육 강화로 타인의 인권을 존중하는 존경과 존중으로 행복한 학교

다. 학교폭력 예방 및 근절을 위한 지속적 활동의 내실화로 학교폭력 없는 학교

2. 방침

가. 학교폭력 예방 어울림 프로그램(사이버어울림 포함)을 적극 활용하고 관련 교과와 연계하여 상시적 예방교육 실시한다.

나. 사이버어울림 프로그램 활용하여 학년별 11차시 이상 운영한다.

다. 사이버어울림(심층) 프로그램을 최소 1시간 이상 활용하여 단기간 심층적·집중적으로 개인이 필요한 학교폭력 예방교육을 한다.

라. 어울림 프로그램 교사연구회는 교내 교사 전체를 대상으로 하며, (사이버)어울림 프로그램 활용 연수 및 교과 연계 어울림 프로그램 적용 방안을 공유한다.

마. 학교 상황 및 여건에 맞게 '또래 상담 동아리'(친구사랑 동아리) 운영한다.

바. 학생 자치 활동을 중심으로 언어폭력 예방 및 언어문화개선을 위한 또래 활동을 통해 학교폭력을 예방한다.

3. 추진 개요

가. 교육과정중심 - 교육과정에 녹아 든 사이버어울림 프로그램 운영

<table>
<tr><th>항목</th><th>운영 내용</th><th>기대 효과</th></tr>
<tr><td>학년별
적용 역량
프로그램
선정·운영</td><td>
1) 학년군별 적용 역량을 선정하여 사이버어울림 프로그램 운영
- 학년군 특색에 맞는 적용 역량의 어울림 프로그램을 선정하고 중점적으로 실천
- 안전교육 7대 표준안에 의한 주제 선정, 학급안내판 게시
<table>
<tr><th rowspan="2">학년</th><th rowspan="2">적용 역량</th><th colspan="7">안전 교육 지도 영역</th></tr>
<tr><th>생활</th><th>교통</th><th>신변</th><th>약물</th><th>재난</th><th>직업</th><th>응급</th></tr>
<tr><td>1
2</td><td>공감, 의사소통</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3
4</td><td>자기존중감, 인터넷 윤리의식</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td></tr>
<tr><td>5
6</td><td>자기조절, 사이버 갈등 관리</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td rowspan="2">▸학교 폭력예방 문화 확산을 위한 생활화 프로그램을 운영함으로서 실효적인 문화 활동</td></tr>
<tr><td>교육과정
재구성</td><td>
2) 창의적 체험활동 및 관련교과, 관련단원의 교육과정 재구성을 통한 학생 학교폭력 예방교육 교육과정 편성·운영
- 교과 및 창의적 체험활동 등에 11차시 이상 편성·운영(*별도 첨부)
- 동아리활동, 봉사활동 등과 연계하여 운영
</td></tr>
<tr><td>교육과정
연계</td><td>
3) 저학년, 고학년 수준에 맞는 어울림 프로그램 영상 활용을 통한 수업머리 교육 및 토의 토론 교육
- 사서교사의 협조를 통해 학년별 수준에 맞는 한학기 한권 읽기의 주제를 어울림 프로그램 영상주제와 연계하여 정하고 이를 토의·토론활동으로 운영하거나 독후 활동을 함으로써 민주시민역량을 함양함과 동시에 학교폭력예방교육이 자연스럽게 이루어지도록 함
- 모든 프로그램을 교육과정과 연계하여 운영함으로서 교사의 업무증가나 학생수행과정, 학부모 협조 등에 어려움 없이 모두가 즐기며 실천할 수 있는 프로그램 운영
</td><td>▸학생·교직원의 학교폭력예방 의식을 고취하고 교내·외 활동에서 생활화, 문화 활성화
▸충실한 교육과정운영을 통한 학교폭력예방교육</td></tr>
</table>

나. 체험 ·실천중심 - 체계적이고 실질적인 사이버폭력 예방 활동

<table>
<tr><th>항목</th><th>운영 내용</th><th>기대 효과</th></tr>
<tr><td>학생 주도
체험 참여적
사이버폭력
예방 활동</td><td>
1) 미소로 말해요
- 언어문화개선 특별 수업(교구 활용 수업)을 통해 '미소로 말해요' 실천의지를 확고히 하고 다양한 체험 기회를 제공
- 학생자치회로 구성된 미소지킴이를 조직하고 교내·외에서의 학교폭력예방 지도 및 활동에 참여하도록 함.
<table>
<tr><th>안전영역</th><th>조직명</th><th>구성원</th><th>활동 내용</th></tr>
<tr><td>생활</td><td>미소지킴이</td><td>학생자치회,
교사</td><td>-사이버폭력 ZERO 예방 캠페인
-등교, 휴식(점심)시간 생활점검</td></tr>
<tr><td>생활</td><td>미소학급
지킴이</td><td>학생,
학부모, 교사</td><td>-사이버 폭력 어울림 심층 프로그램 활동
-사이버학급을 활용한 '친구 응원 게시판' 활동</td></tr>
</table>
</td><td>▸체험중심 학교폭력예방교육이 가능하도록 교육과정과 연계한 학생 프로그램 운영
▸창의적체험활동(동아리활동)을 통한 체험형 교육</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>사이버
학교폭력
예방
또래활동</td>
<td>
2) 생의 주도적 또래 관계 개선 및 학급의 공동체 역량 증진을 통한 학생의 학교폭력 예방 역량 강화
- 6학년 학생을 대상으로 한 동아리 형태의 운영
- 전문상담사와 함께 Wee-class 프로그램 활용
<table>
<tr><th>들어가기</th><th>친구되기</th><th>대화로 소통하는 친구되기</th><th>도움 주는 친구되기</th></tr>
<tr><td>1. 또래 상담의 의미
2. 나를 소개합니다.
3. 함께 지킬 약속</td><td>1. 친구의 의미
2. 친구 관계 살펴보기
3. 친구 다시 보기</td><td>1. 대화는 주고 받는 것
2. 대화의 기본자세
3. 친구 마음 이해하기
4. 생기리 대화 전략</td><td>1. 잠하둘셋 전략
2. 친구를 이렇게 도울래요</td></tr>
</table>
</td>
<td>프로그램 운영</td>
</tr>
</table>

다. 함께하는 실천중심 - 교원, 학생, 학부모 대상 사이버어울림 프로그램 운영

항목	운영 내용	기대 효과
교원 역량 강화 및 교사공동체 운영	▸ **전교원 역량강화 연수** - 어울림 프로그램을 활용한 사이버 원격연수 실시 ▸ **교사미소지킴이** - 사이버어울림 프로그램 교사 동아리 운영 - 어울림 프로그램 이해 및 운영사례를 공유 - 학년별 맞춤형 사이버어울림 수업(교육)자료 활용 및 공유	▸ 교원, 학부모, 학생이 함께하는 학교폭력예방 문화 확산을 위한 생활화 프로그램을 운영하여 그 효과를 극대화 ▸ 어울림프로그램의 확산 적용을 위한 일반화 프로그램 수정 보완
학부모 역량 강화	▸ **학부모 인식 개선, 자료지도를 위한 연수 안내 및 실시** - 학부모용 온라인콘텐츠(어울림 프로그램)를 활용한 학교폭력 예방 연수 - 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처 등 - 어울림 프로그램 민간 부모교육 전문강사를 활용한 학부모 교육 실시 (평생교육과 연계하여 운영)	
사이버 폭력 예방 주간 실시	▸ **학생·학부모·교사가 함께하는 사이버폭력 예방(Love yourself) 주간 실시** - 스마트폰, sns 등이 우리 사회와 문화에 미친 영향을 알고, 건전한 정보 사회를 만들어 가려는 마음(선플 달기 활동)을 실천한다. - 우리 아이를 위한 사이버폭력 예방 도우미 - 사이버폭력 예방 · 대응 가이드 - 가족과 함께하는 스마트폰 활용	

라. 학교폭력 예방 비대면 온라인 교육 내용 활용 공지

구성		역할
학생	1~4학년	어울림 프로그램을 활용한 학교폭력 예방교육 학년별 교육과정 계획에 따름
	5~6학년	어울림 프로그램을 활용한 학교폭력 예방교육 학년별 교육과정 계획에 따름 〈학교전담경찰관이 제공한 영상 함께 활용하기〉 https://www.youtube.com/watch?v=ze1HycD3KEI&feature=youtu.be
학부모	저학년	학부모 On누리 누리집 (http://www.parents.go.kr/) 1.'자녀관계 개선을 위한 어울림 프로그램' 원격연수 2.'자녀의 성교육 및 성폭력 예방을 위한 교육' 원격연수
	고학년	학부모 On누리 누리집 (http://www.parents.go.kr/) 1.'자녀관계 개선을 위한 어울림 프로그램' 원격연수 2.'자녀의 성교육 및 성폭력 예방을 위한 교육' 원격연수
교사	저학년용 원격연수	초등학교 어울림프로그램 연수(학교폭력인식 및 대처) http://stopbullying.re.kr/Main.do?menu_cd=040100
	고학년용 원격연수	초등학교 어울림프로그램 연수(학교폭력인식 및 대처) http://stopbullying.re.kr/Main.do?menu_cd=040100

4. 기대 효과

가. 학생들이 사이버폭력 예방의 필요성과 중요성을 인지하고 학습하며 활동한 내용을 일상생활에서 실천하기 위한 동기를 부여하는데 도움이 될 것이다.

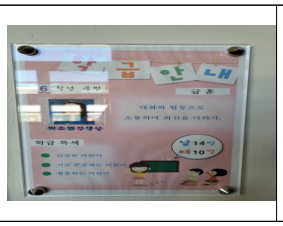
나. 친구와 함께 활동하는 사이버폭력 예방 동아리의 여러 가지 활동은 친구들 사이의 협동심과 성취감을 높여주고 서로를 이해하게 되는 계기를 마련해 줄 것이다.

다. 학생, 교원, 학부모가 함께 참여하는 사이버폭력 예방 활동은 사이버폭력 예방 의식을 폭넓게 확산시키고 실천하는 계기가 될 것이다.

II 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 교육과정중심 - 교육과정에 녹아 든 사이버어울림 프로그램 운영

<table>
<tr><th>항목</th><th>운영 내용</th><th>효과</th></tr>
<tr>
<td>학년별
적용 역량
프로그램
선정·운영</td>
<td>
가. 학년군별 적용 역량을 선정하여 사이버어울림 프로그램 운영
- 학년군 특색에 맞는 적용 역량의 어울림 프로그램을 선정하고 중점적으로 실천
- 안전교육 7대 표준안에 의한 주제 선정, 학급안내판 게시
<table>
<tr><th rowspan="2">학년</th><th rowspan="2">적용 역량</th><th colspan="7">안전 교육 지도 영역</th></tr>
<tr><th>생활</th><th>교통</th><th>신변</th><th>약물</th><th>재난</th><th>직업</th><th>응급</th></tr>
<tr><td>1
2</td><td>공감, 의사소통</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3
4</td><td>자기존중감, 인터넷 윤리의식</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td></tr>
<tr><td>5
6</td><td>자기조절, 사이버 갈등 관리</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>



</td>
<td>▸학교 폭력예방 문화 확산을 위해 어울림 프로그램을 운영함으로써 실효적인 문화 활동 생활화가 실천됨</td>
</tr>
</table>

교육과정 재구성

나. 창의적 체험활동 및 관련교과, 관련단원의 교육과정 재구성을 통한 학교폭력 예방교육 교육과정 편성·운영(*별도 첨부)

- 교과 및 창의적 체험활동 등에 11차시 이상 편성·운영
- 교과, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동 등과 연계하여 운영

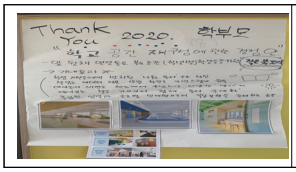
교육과정 연계

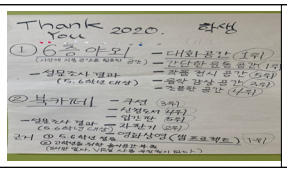
다. 저학년, 고학년 수준에 맞는 어울림 프로그램 영상 활용을 통한 수업 머리 교육 및 토의 토론 교육

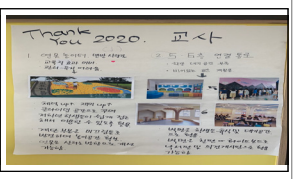
- 사서교사의 협조를 통해 학년별 수준에 맞는 한학기 한권 읽기의 주제를 어울림 프로그램 영상주제와 연계하여 정하고 이를 토의·토론활동으로 운영하거나 독후 활동을 함으로써 민주시민역량을 함양함과 동시에 학교폭력예방교육이 자연스럽게 이루어지도록 함
- 모든 프로그램을 교육과정과 연계하여 운영함으로서 교사의 업무증가나 학생수행과정, 학부모 협조 등에 어려움 없이 모두가 즐기며 실천할 수 있는 프로그램 운영

라. Thank You 2020 학교구성원 참여 토론회

- 일시: 2020. 10. 7.(수) 13:40 ~
- 장소: MISO 웰컴라운지
- 대상: 교원, 학부모, 학생 등 30여명
- 주제 : 학교폭력없는 행복한 학교생활을 위한 학교 공간 재구성 공간 선정 및 방안을 토의함.
- 토론 결과 : 학교구성원들의 자유로운 소통문화 속에서 어울림 프로그램 교육내용을 실천할 수 있는 학교 공간혁신 순위를 선정하고 힐링공간, 학생소통공간으로 구성함.







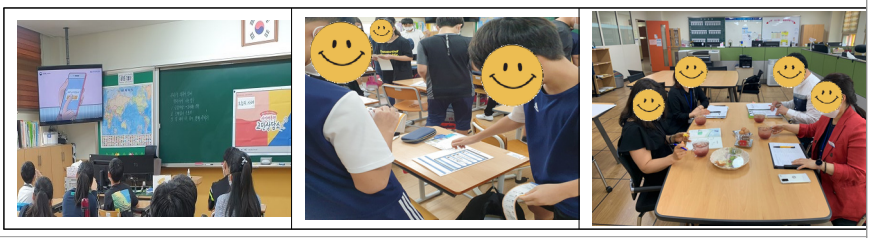
- 학생·교직원의 학교폭력예방 의식을 고취하고 교내·외 활동에서 생활화, 문화 활성화
- 충실한 교육과정 운영을 통한 학교폭력예방교육

2. 체험 · 실천중심 - 체계적이고 실질적인 사이버폭력 예방 활동

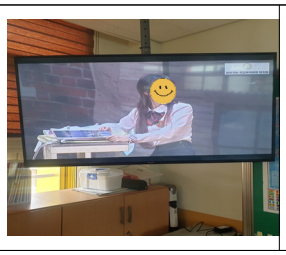
<table>
<tr><th>항목</th><th>운영 내용</th><th>효과</th></tr>
<tr><td>학생 주도 체험 참여적 사이버폭력 예방 활동</td><td>
가. 미소로 말해요
- 언어문화개선 특별 수업(사이버폭력예방 교구 활용 수업)을 통해 '미소로 말해요' 실천의지를 확고히 하고 다양한 체험 기회를 제공
- 학생자치회의 선도활동으로 전교생들이 미소지킴이가 되어 어울림 프로그램을 활용한 온라인 학교폭력예방교육 및 활동에 참여하도록 함.
<table>
<tr><th>안전 영역</th><th>조직명</th><th>구성원</th><th>활동 내용</th></tr>
<tr><td>생활</td><td>미소지킴이</td><td>학생자치회, 교사</td><td>-사이버폭력 ZERO 예방 활동
-등교, 휴식(점심)시간 생활점검</td></tr>
<tr><td>생활</td><td>미소학급지킴이</td><td>학생, 학부모, 교사</td><td>-사이버 폭력 어울림 심층 프로그램활용 연수 후 학교폭력예방 지도함.
-사이버학급을 활용한 '친구 응원 게시판' 활동</td></tr>
</table>
</td><td>▸ 체험중심 사이버 폭력예방교육이 가능하도록 교육과정과 연계한 학생 어울림프로그램 활용 주간 운영</td></tr>
<tr><td>사이버 학교폭력 예방 또래 활동</td><td>
나. 온라인 학습주간에 학생의 주도적 또래 관계 개선 및 학급의 공동체 역량 증진을 통한 학생의 학교폭력 예방 역량 강화
- 6학년 학생을 대상으로 전문상담사와 함께 어울림 프로그램과 Wee-class 프로그램을 활용한 수업진행 (7월 23~24일)
- 어울림 프로그램 영상 활용(사이버폭력없는 학교 만들기, 사이버 언어폭력, 채팅의 늪 등..)

</td><td>▸ 어울림 프로그램을 통한 간접체험을 바탕으로 실제 Wee-class 교육 프로그램을 활용한 체험수업</td></tr>
</table>

3. 함께하는 실천중심 – 교원, 학생, 학부모 대상 사이버어울림 프로그램 운영

<table>
<tr><th>항목</th><th>운영 내용</th><th>기대 효과</th></tr>
<tr><td>교원
역량
강화
및
교사공동체
운영</td><td>가. 전교원 역량강화 연수 및 학교폭력예방 컨설팅
– 어울림 프로그램을 활용한 사이버 원격연수 실시(1학기, 2학기, 총 2회): 4월 27일(1학기), 8월 31일(2학기)
– 학교 현장에서 어울림 프로그램의 효율적 운영을 위한 학교폭력 예방 역량강화 컨설팅 : 5월 28일
나. 교사미소지킴이
– 사이버어울림 프로그램 활용 6학년 교사 전문학습공동체 운영
– 어울림 프로그램 이해 및 운영사례와 자료를 공유
– 학년별 맞춤형 사이버어울림 수업(교구)자료 활용 및 공유
  </td><td rowspan="3">▸ 교원, 학부모, 학생이 함께하는 학교폭력예방 문화 확산을 위한 생활화 프로그램을 운영하여 그 효과를 극대화

▸ 어울림프로그램의 확산 적용을 위한 일반화 프로그램 수정 보완</td></tr>
<tr><td>학부모
역량 강화</td><td>다. 학부모 인식 개선, 자료지도를 위한 연수 안내 및 실시
– 학부모용 온라인콘텐츠(어울림 프로그램)를 활용한 학교폭력 예방 비대면 연수 실시 (4월, 9월)
– 학교홈페이지 공지를 통한 사이버폭력 예방 연수를 중점적으로 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처 등의 교육실시와 어울림 프로그램 홍보
– 어울림 프로그램 사이트 및 학부모 ON누리 누리집을 활용한 학부모 교육 실시(학교홈페이지 공지 및 연수자료 탑재)</td></tr>
<tr><td>사이버
폭력 예방
주간 실시</td><td>라. 학생·학부모·교사가 함께하는 사이버폭력예방(Love yourself)주간 실시
– 스마트폰, sns 등이 우리 사회와 문화에 미친 영향을 알고, 건전한 정보사회를 만들어 가려는 마음(선플 달기 활동)을 실천한다.
– 어울림 심층 프로그램을 통한 우리 아이를 위한 사이버폭력 예방 도우미
– 잘못된 예시 영상을 통해 가족과 함께하는 스마트폰 올바른 활용법 생각하여 댓글 달기
– 전담경찰(김지영 경장)의 비대면 강의수업를 통한 사이버 폭력 예방 · 대응 가이드 제시 및 실제 다양한 학교폭력실태 교육 실시 (2020.7.31.)</td></tr>
</table>

학교폭력 예방 문화예술 교육 실시	**마. 문화 예술 체험활동을 통한 비대면 학교폭력예방교육 실시** - 학교폭력예방 연극 교육(6학년 학생 및 교사 대상)-'손잡아 줄게' 7월 27일~31일 기간 중 각 교실에서 시청함 - 학교폭력예방 뮤지컬 시청(학생, 교사, 학부모 대상)-'함께하는 뮤지컬' 9월 2일 11시, 2시 공연 중 온라인으로 시청함 	▸교원, 학부모, 학생이 함께하는 학교폭력예방 문화 확산을 위한 생활화 프로그램을 적극운영하여 그 효과를 극대화함.

Ⅲ 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가•환류

1. 어울림 프로그램 운영 성과

가. 주제 중심으로 통합한 어울림 프로그램을 교육과정과 연계하여 구안 적용함으로써 어울림 프로그램을 보다 폭넓게 적용하는 수업이 가능하였음.

나. 어울림 프로그램 수업을 통해 학생들은 다양한 문제해결력을 키우고, 공감과 배려를 실천하는 생활 습관이 조금씩 형성되었으며, 보다 따뜻한 학급 분위기가 형성되어 학교 폭력 예방에 도움이 되었음.

다. 체험중심의 창의적 체험활동을 통해 학생들이 문화, 예술을 바탕으로 한 다양한 감성교육을 실시하여 학생들의 인성교육이 강화되었음.

2. 평가 및 환류

가. 포스트 코로나 시기를 대비하여 학습 형태 및 지도 방법을 다양하게 구안할 필요를 느꼈음.

나. 학생, 학부모, 교사들이 어울림 프로그램을 적극 활용하기 위해서는 홍보 및 안내가 꼭 필요하며 어울림 프로그램 컨텐츠 또한 꼭 필요한 핵심 내용 위주로 새롭고 다양한 실제의 사례들로 업그레이드가 되어 간다면 큰 도움이 될 것임.

(*별도 첨부)

학년별 교육과정 연계 어울림 프로그램 운영 시수

역량 및 모듈 \ 학년 / 대상		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)
사이버 어울림 프로그램 (기본)	공감		1	1	1	2	1	1			1		2
	의사소통					3				1		1	
	자기존중감									1		1	
	인터넷 윤리의식 및 활용		2		2			1					
	자기조절	2			2	1							
	감정조절	3		3						1		1	
	갈등관리 및 문제해결					2		1	1	2			2
	학교폭력 인식 및 대처		1		1			1	3	2		2	
사이버 어울림 프로그램 (심층)	언어폭력	1			1	1	1	1			1	2	
	명예훼손												
	따돌림	2						2		2			
	갈취												
	스토킹												
	영상유포												
사수 합계		12		11		11		11		11		11	

학교폭력 사이버어울림 프로그램 운영(12차시)

학년	적용 역량	차시	차시별 주제	활동내용	교육과정 재구성 (관련교과)	날짜
1	공감 (기본)	1	공감 역량 훈련하기	사례 속 여러 인물의 태도와 관련된 토의를 통해 공감 역량을 높인다.	창체	6월1주
	인터넷 윤리의식 및 활용 (기본)	1	디지털시대에 시민으로서 갖춰야 할 역량 알기	온라인에서 학습하는 방법 및 주의할 점을 안다.	창체	6월3주
		2	디지털흔적에 대해 알기	개인정보 보호와 저작권 보호의 필요성과 방법을 안다.	창체	6월3주
	자기 조절 (기본)	1	스스로 나의 사이버 활용 시간을 제어하기	스마트폰, 인터넷 중독의 문제점과 심각성 알아보기	창체	6월3주
		2	스스로 나의 사이버 활용 시간을 제어하기	나의 사이버 활용 시간을 제어하는 방법을 안다.	창체	6월3주
	감정조절 (기본)	1	사이버 세상 속 감정의 이름 정하기	글 속에 담겨 있는 감정의 이름을 안다.	국어	11월1주
		2	사이버세상의 감정조절의 효과 얻기	올바른 감정을 선택하는 방법을 안다.	국어	11월1주
		3	사이버세상에서 감정조절하여 요구나 사과 전하기	자신의 욕구를 전달하고 올바른 사과방법을 안다.	국어	11월2주
	학교폭력 인식 및 대처 (기본)	1	사이버폭력의 유형과 대처방법 알기	사이버폭력(디지털 성범죄)에 대해 알아보기	창체	6월1주
	언어폭력 (심층)	1	사이버 언어폭력의 심각성 알기	사이버 언어폭력의 의미와 유형, 문제점에 대해 안다.	창체	6월1주
		2	사이버 따돌림 알아보기	사이버 따돌림의 의미와 특징에 대해 안다.	국어	11월3주
		3	사이버 따돌림 예방법 알기	역할놀이를 통해 사이버 따돌림 예방법을 안다.		
	계					

학교폭력 사이버어울림 프로그램 운영(11차시)

학년	적용 역량	차시	차시별 주제	활동내용	교육과정 재구성 (관련교과)	날짜
2	공감 (기본)	1	진정한 공감하기	사이버상에서 상대방의 마음을 파악하여 진정한 공감을 한다.	창체	4.27
		2	공감역량훈련하기	마음을 나타내는 말을 사용하여 공감하는 방법을 익힌다.	국어	6.3
	인터넷 윤리의식 및 활용 (기본)	1	디지털시대에 시민으로서 갖춰야 할 역량 알기	온라인에서 학습하는 방법 및 주의할 점을 안다.	창체	4.20
		2	디지털흔적에 대해 알기	개인정보 보호와 저작권 보호의 필요성과 방법을 안다.	창체	5.7
	자기 조절 (기본)	1	스스로 나의 사이버 활용 시간을 제어하기	스마트폰, 인터넷 중독의 문제점과 심각성 알아보기	창체	5.1
		2	스스로 나의 사이버 활용 시간을 제어하기	나의 사이버 활용 시간을 제어하는 방법을 안다.	창체	4.24
	감정조절 (기본)	1	사이버 세상 속 감정의 이름 정하기	감정을 나타내는 말을 안다.	국어	5.19
		2	사이버세상의 감정조절의 효과 얻기	감정을 조절하여 표현하는 방법을 안다.	국어	7.29
		3	사이버세상에서 감정조절하여 요구나 사과 전하기	감정조절하여 요구와 사과하는 방법을 안다.	국어	7.31
	학교폭력 인식 및 대처 (기본)	1	사이버폭력의 유형과 대처방법 알기	사이버폭력(디지털 성범죄)에 대해 알아보기	창체	4.27
	언어폭력 (심층)	1	사이버공간에서의 말	사이버 언어폭력의 의미와 유형, 문제점에 대해 안다.	창체	4.21
	계					

학교폭력 사이버어울림 프로그램 운영(11차시)

학년	적용 역량	차시	차시별 주제	활동내용	교육과정 재구성 (관련교과)	날짜
3	공감 (기본)	1	진정한 공감하기	사이버상에서 상대방의 마음을 파악하여 진정한 공감을 한다.	창체	4월 4주
		2	공감 역량 훈련하기	마음을 나타내는 말을 사용하여 공감하는 방법을 익힌다.	도덕	10월 3주
		3	공감 실천하기	사이버 공간에서 타인을 존중하고 적극적이고 책임감 있는 공감 실천한다.	국어	11월 3주
	의사소통 (기본)	1	사이버 공간 의사소통 방법의 특징 알기	사이버 공간 의사소통 방법의 특징을 안다.	국어	6월 4주
		2	사이버공간의 의사소통과 일반 의사소통의 차이점 찾기	사이버공간의 의사소통과 일반 의사소통의 차이점을 찾는다.	국어	6월 4주
		3	실천 의지 다지기	올바른 의사소통방법 실천 의지를 다진다.	국어	11월 2주
	자기조절 (기본)	1	사이버 세상 속 행동 제어	스스로 나의 사이버 세상 속 행동을 제어해 본다.	국어	7월 5주
	갈등관리 및 문제 해결 (기본)	1	사이버 갈등에 대해 알고 고쳐보기	사이버 갈등 상황에 대해 알고 고쳐본다.	도덕	10월 4주
		2	실제 사이버 갈등에 대해 알고 고쳐보기	실제 사이버 갈등상황을 알아보고 문제 해결해 본다.	도덕	10월 5주
	언어폭력 (심층)	1	사이버공간에서의 말	사이버 언어폭력의 의미와 유형, 문제점에 대해 안다.	창체	4월 5주
		2	사이버 공간에서의 나쁜 말	사이버 공간에서의 나쁜 말의 문제점을 안다.	국어	7월 5주
	계					

학교폭력 사이버어울림 프로그램 운영(11차시)

학년	적용 역량	차시	차시별 주제	활동내용	교육과정 재구성 (관련교과)	날짜
4	공감 (기본)	1	집단따돌림 예방방법에 대해 글쓰기	- 집단따돌림에 대한 경험 나누기 - 집단따돌림 예방방법에 대해 글쓰기 - 집단따돌림 예방의 필요성과 예방방법에 대해 이야기 나누기	국어	6월 5주
	인터넷 윤리의식 및 활용 (기본)	1	사이버 폭력의 의미와 유형을 알고 온라인 예절 알기	- 사이버 폭력의 의미와 유형에 대해 알아보기 - 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절을 생각하며 착한 댓글 달기 활동하기	국어	10월 4주
	갈등관리 및 문제해결	1	적절한 표정,몸짓,말투로 학교폭력예방 연극하기	- 학교폭력에 대한 경험 나누기 - 학교폭력 상황을 나타낸 대본 완성하기 - 적절한 표정,몸짓,말투로 학교폭력예방 연극하기	국어	6월 4주
		2	학교폭력예방교육	- 우리반의 학교폭력 실태에 대해 이야기하기 - 우리반 학교폭력예방을 위한 학급규칙 만들기	창체	4월 4주
	학교폭력 인식 및 대처 (기본)	1	학교폭력에 관한 설명글을 듣고 내용 요약하기	- 학교폭력의 의미와 유형에 관한 설명글 읽기 - 설명글의 중심문장과 뒷받침문장 찾기 - 학교폭력 설명글을 요약하여 발표하기	국어	6월 3주
		2	학교폭력예방교육	- 교육부 학교폭력예방캠페인 영상 시청하기 - 「내가 학교폭력 가해자라고?」 영상 시청하기 - 영상을 보고 난 소감 이야기하기	창체	4월 5주
		3		- 「우리가 몰랐던 한가지」 영상 시청하기 - 학교폭력예방교육 영상을 보고, 떠오르는 장면 그리기 - 학교폭력예방의 필요성에 대해 이야기 나누고 나의 생각 쓰기	창체	9월 2주
		4		- 「학교의 눈물」1부 시청하기 - 학교폭력예방을 다짐하는 글을 쓰고 선서하기	창체	9월 2주
	언어폭력 (심층)	1	언어폭력의 종류를 알고 예절 지켜 말하기	- 언어폭력을 하거나 들었던 경험 나누기 - 언어폭력의 종류를 알고 언어 예절의 중요성에 대해 이야기 나누기 - 자신의 언어생활을 반성하고 예절 바른 언어 사용 다짐하기	도덕	6월 1주
	따돌림 (심층)	1	집단따돌림의 의미와 위험성 알기	- 실제 사례를 바탕으로 집단따돌림의 의미와 위험성에 대해 생각해 보기 - 영화 「우리들」을 보고, 인물의 입장이 되어 편지 쓰기	국어	9월 3주
		2				
	계				11	

학교폭력 사이버어울림 프로그램 운영(11차시)

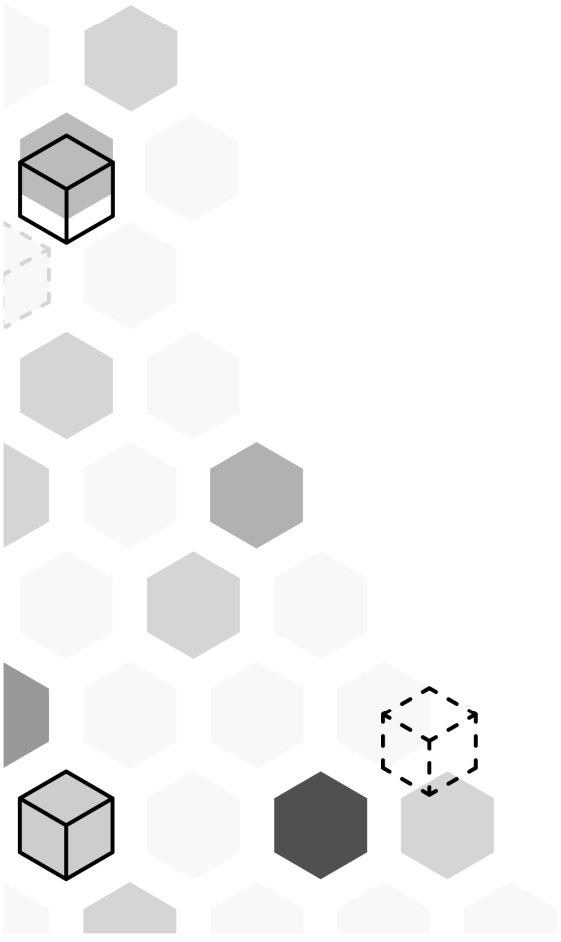
학년	적용 역량	차시	차시별 주제	활동내용	교육과정 재구성 (관련교과)	날짜
5	공감 (기본)	1	당신의 이야기에 공감합니다	**Love yourself 주간** 공감으로 모두가 행복한 학교	창체	4.27
	의사소통 (기본)	1	친구를 웃게 만드는 마법	친구를 알아주는 말	도덕	4월 5주
	감정조절 (기본)	1	행복한 감정 조절 나도 할 수 있어요	나에게 딱! 맞는 감정조절 방법	도덕	5월 3주
	자기존중감 (기본)	1	한걸음씩 자라는 나	내가 만드는 자기존중감	도덕	5월 4주
	갈등해결 (기본)	1	갈등, 성장의 디딤돌!	친구야, 내가 도와줄까?	도덕	10월 첫주
	언어폭력 (심층)	1	내마음을 알아줘	**Love yourself 주간** 내 마음을 표현하기	창체	4.21
	신체물리적 폭력 (심층)	2	강요아닌 세상 멋진 부탁하기	공감하며 대화하기	국어	4월 1주
	따돌림 (심층)	1	나와 다르다고 창피를 주면 안돼요!	모두의 인권은 소중해요!	사회	6월 4주
	따돌림 (심층)	1	친친프로젝트, 미션클리어	친친프로젝트, 미션클리어	도덕	12월 4주
	사이버폭력 (심층)	1	다같이 즐거운 사이버 세상	사이버 갈등? 리얼(REAL)한 상황!	도덕	9월 4주

학교폭력 사이버어울림 프로그램 운영(11차시)

학년	적용 역량	차시	차시별 주제	활동내용	교육과정 재구성 (관련교과)	날짜
6	공감 (기본)	1~2	학교폭력 예방교육	학교폭력에 대해 생각해보기	창체	4월 5주
	갈등관리 및 문제 해결 (기본)	1	학교 폭력 예방 교육	갈등 원인의 이해 및 갈등해결 연습	창체	4월 5주
		2	학교 폭력 예방 교육	타협의 중요성 인식 및 또래 중재자 역할 연습	창체	4월 5주
	자기 존중감 (기본)	1	언어폭력 예방교육	자신의 언어생활 점검하기	국어	7월 2주
	감정조절 (기본)	1	언어폭력 예방교육	자신의 언어생활 점검하기	국어	7월 2주
	의사소통 (기본)	1	어울림 프로그램 실천	자신의 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말하기	국어	7월 2주
	학교폭력 인식 및 대처 (기본)	1~2	어울림프로그램 실천	행복한 우리 반을 위한 약속 정하기	국어	7월 2주
	언어폭력 (심층)	1~2	언어 사용 실태 조사	우리 반 언어 사용 실태 조사를 바탕으로 하여 올바른 우리말 사용을 주제로 글 쓰기	국어	7월 2주
	계				11	

시도교육감상

[전북]
행안초등학교



The 행복한 우리들의 어울림

시도교육청명 : 전라북도교육청

학교명 : 행안초등학교

학교 주소	(우편번호 : 56319) 전북 부안군 행안면 월륜길 18				
홈페이지	http://school.jbedu.kr/ha				
교장	은○○	교감	배○○	담당교사	김○○

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	72	6	12		11	1	12

학교 연혁	• 1941. 03. 25. 행안공립심상소학교 설립인가 • 1996. 03. 01. 행안초등학교로 개칭 • 2012. 03. 01. 전라북도교육청 혁신학교 지정 • 2017. 09. 01. 제24대 은○○교장 부임 • 2020. 03. 01. 회복적 생활교육 반영 교육과정 운영 • 2021학년도 전라북도교육청 혁신더하기학교 선정

어울림 운영	주제	The 행복한 우리들의 어울림
	운영 요약	• 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램을 학교 교육과정에 반영하여 운영 • 본교 교육가족공동체가 함께 참여하는 학교 행사 운영 • 회복적 학교 운영을 통해 전 교원이 회복적 생활교육 운영에 힘씀 • 회복적 생활교육 연수 참여를 통한 교사 생활교육 분야 전문성 향상을 위해 노력

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
			✓	✓		

제목	The 행복한 우리들의 어울림

Ⅰ	어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

1. 우리 학교는 이랬어요!

가. 부안 읍내 인근에 위치해 있는 소규모 학교로서 8년간 혁신학교를 운영해 왔으며 특색 있는 교육과정으로 인하여 자녀 심성 및 생활교육을 위해 본교에 입학해 오는 자녀들이 많음

나. 학생 개인별 개성이 매우 두드러지며 특히 자신의 감정표현이 확실하여 사소한 감정싸움이 잦은 생활이 지속됨. 이에 따라 평화로운 공동체 실현을 위한 학생의 마음가짐 및 학생 간 소통을 위한 담임 교사의 역량이 요구됨

다. 2019학년도 어울림 프로그램을 운영하면서 전체 학생을 대상으로 일관성 있고 장기적으로 통일된 생활교육의 필요성을 느낌

2. 우리에게 필요한 것은

가. 그동안 일반적으로 행해왔던 응보적 생활지도의 한계점을 느끼고 새로운 접근으로의 생활교육 시도가 필요하여 어울림 프로그램 도입

나. 학년별 한 학급으로 이루어진 소규모 학교 특성상 한 번 형성된 또래 구성의 학급이 6년간 지속되므로 전 교사가 일관된 철학으로 생활교육을 실시하는 것이 효과적일 것으로 예상됨

다. 생활 속에 녹아나는 어울림 프로그램 구성으로 더 행복한 학교생활을 위한 교육 과정의 필요성 제고

라. 학교폭력예방을 위한 역량 강화 프로그램인 어울림 프로그램을 학교 교육과정과 연계 운영

3. SWOT 분석을 통한 역량·환경 분석

강 점 (S)	약 점 (W)
• 2012부터 2019년까지 8년간 혁신학교를 운영해옴 • 2020년 1월 전교원 연수 실시 후 부안교육지원청 협조를 통해 회복적 학교 운영 실시	• 소규모 학교의 교사 업무가 과중함 • 한 학급 구성으로 인한 친구관계 고착 현상이 있음.
기 회 (O)	**위 협 (T)**
• 기존의 생활지도의 한계를 느끼고 어울림 프로그램 및 회복적 생활교육을 통한 생활지도에 대한 관점 전환	• 학부모와의 소통이 강점으로 작용했던 혁신학교였기에 학부모와 철학을 함께하지 못할 경우 어려움이 될 수 있음

S-O 강점 극대화	W-O 약점 보완	S-T 강점 보완	W-T 위협 약화
☞ 부안교육지원청의 협조와 지원을 받아 회복적 학교를운영함으로써 학생 생활교육의 목표와 학생 생활교육의 일관성 있는 운영	☞ 회복적 정의에 입각한 생활교육의 시도로 기존 생활지도의 한계점 보완	☞ 혁신교육의 마인드로 교육의 3주체인 교사, 학생, 학부모가 일관된 생활교육을 함으로써 서로 이해하고 어울리는 분위기 조성	☞ 행복하고 평안한 교육공동체 형성을 통해 서로 소통하는 가운데 몸과 마음이 건강한 학생 성장을 꿈꿈

4. 그래서 우리는

가. 학교폭력예방 역량을 강화하고자 어울림 프로그램을 학교 교육과정에 반영하고

나. 전교생 및 가정이 함께 할 수 있는 교육가족공동체 중심 학교 행사를 운영하며

다. 학교 단위로 회복적 생활교육을 적용한 2020학년도 회복적 학교를 운영하기로 하였고,

라. 학생 생활교육을 위한 교사 연수 및 전문성 향상 프로그램에 적극 참여하기로 마음을 모아 교육과정을 기획함.

모두가 행복한 학교의 어울림을 그리다

The 행복한 행안초등학교

배움과 성장이 즐거운 학교

따뜻한 감성을 지닌 건강한 학교

서로 존중하고 협력하는 학교

지혜로운 이야기 More + **선한 마음 More** = **꿈을 품은 행안어린이**

- 사계절 빛깔 담은 행안 스토리 · 참여학교
- 영어 원서가 교과서로 쏙
- 책 읽는 고양이
- 동화 속 놀이터 · 스토리 그라운드

- 회복적 학교
- 신뢰서클 · 존중의 약속
- 마음을 여는 대화 · 상담
- 이웃 돌아보기 - 배려와 나눔(봉사활동)

- 건강한 공동체 안에서 사랑 받는 어린이
- 다모임을 통한 학생 자치
- 교사학습공동체의 교사 자치
- 행복 교육과정 운영단의 학부모 자치

II 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 지혜로운 이야기 모아(More)

가. 어울림 역량 강화 교육과정 운영

1) 교육과정 운영 계획

영역	세부 영역		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
자율	자치	다모임	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	적응	1학년 입학 초 적응활동	68											
		1~2학년 안전한생활	16	14	17	17								
		재난 안전(재해, 소방)						1	1	1	1	1	1	1
		학교폭력 예방교육								1	1	1	1	1
		아동학대 예방교육	1						1		1		1	
		가정폭력 예방교육	1						1		1		1	
														2
														2
														2
	행사													
														1
														1
		졸업식(생활 및 교통안전지도)						1		4		4		4
	보건교육	약물•유해물질 (흡연, 음주 예방)	2					2	2	2	1	1	1	1
		성교육 (성폭력예방교육 포함)						2	2	2	2	1	2	1
		응급처치 교육	1	2	1	2					1	2	1	2
		학급특색활동(독서)	9	8	9	8	10	8	10	8	10	8	10	8
동아리	문화예술	사제동행 동아리	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
봉사	봄 참여학교 환경교육활동		2		2		2		2		2		2	
	가을 참여학교 환경정리활동			2		2		2		2		2		2
	다모임 기획 봉사활동			2		2		2		2		2		2
진로	명사와의 만남			4		4		4		4		4		4
총계			131	69	64	72	49	53	49	53	49	53	49	53
			200		136		102		102		102		102	

- 전교생이 모이는 *다모임 시간을 학생 소통의 장으로 활용 및 어울림 프로그램 운영 시간으로 배정하여 전 학년 통일된 활동 실시
- 학급특색활동으로 독서와 연계한 평화공동체 형성의 시간을 가짐

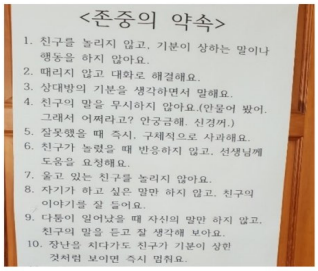
*다모임: 코로나19로 인해 학급 다모임으로 변경하여 실시함

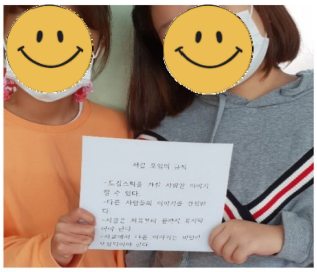
2) 활동 내용(전학년 공통)

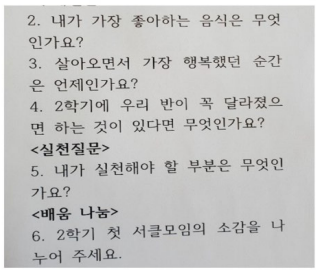
월	어울림 역량	연계	활동 내용	
5	학교폭력인식 및 대처	창체	부안경찰서 제작 온라인 학교폭력예방교육 - 학교전담경찰관의 역할 및 학교폭력의 이해	
6	자기존중감	창체	존중의 약속 정하기	
	학교폭력인식 및 대처	창체	사이버어울림 프로그램 운영 - 사이버폭력 인식 및 대처	
7	공감/의사소통/감정조절/자기존중	창체	독서 연계 어울림 프로그램 운영	
		창체 또는 교과	신뢰서클	감정카드, 칭찬샤워, 이미지 프리즘, 협력 글씨 쓰기, 가치 글짓기, 카드 뒤집기 등
		창체 또는 교과	신뢰서클	
8		창체 또는 교과	신뢰서클	
	자기존중감	창체	존중의 약속 개정	
9	공감/의사소통/감정조절/자기존중	창체	독서 연계 어울림 프로그램 운영	
		창체 또는 교과	신뢰서클	감정카드, 칭찬샤워, 이미지 프리즘, 협력 글씨 쓰기, 가치 글짓기, 카드 뒤집기 등
10		창체 또는 교과	신뢰서클	
		창체 또는 교과	신뢰서클	
11		창체 또는 교과	독서 연계 어울림 프로그램 운영	
	학교폭력인식 및 대처	창체	학교폭력예방교육 예정	
12	공감/의사소통/감정조절/자기존중	창체 또는 교과	신뢰서클 예정	감정카드, 칭찬샤워, 이미지 프리즘, 협력 글씨 쓰기, 가치 글짓기, 카드 뒤집기 등
		창체 또는 교과	신뢰서클 예정	
총시수		16차시		

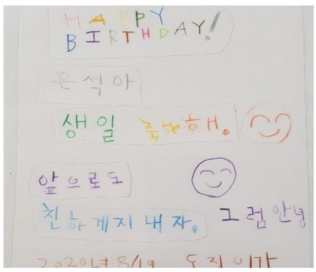
3) 활동 모습

←1학년 신뢰서클 공동체놀이: 마음 카드, 카드 뒤집기



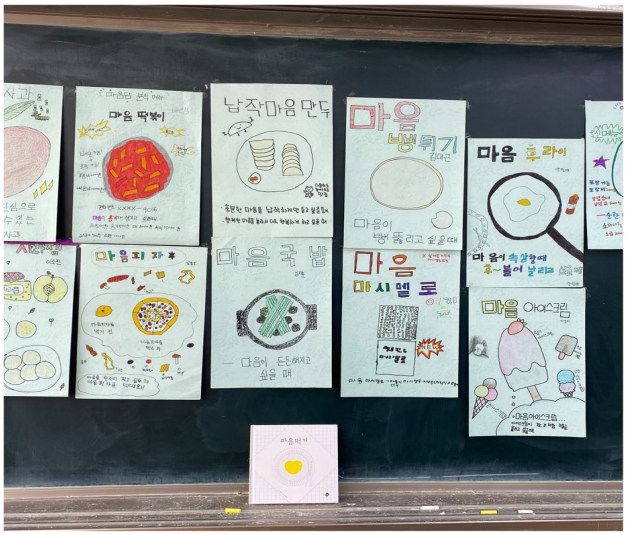






← 2학년 존중의 약속, 신뢰서클 생일을 축하해

← 5학년 독서 연계 신뢰서클

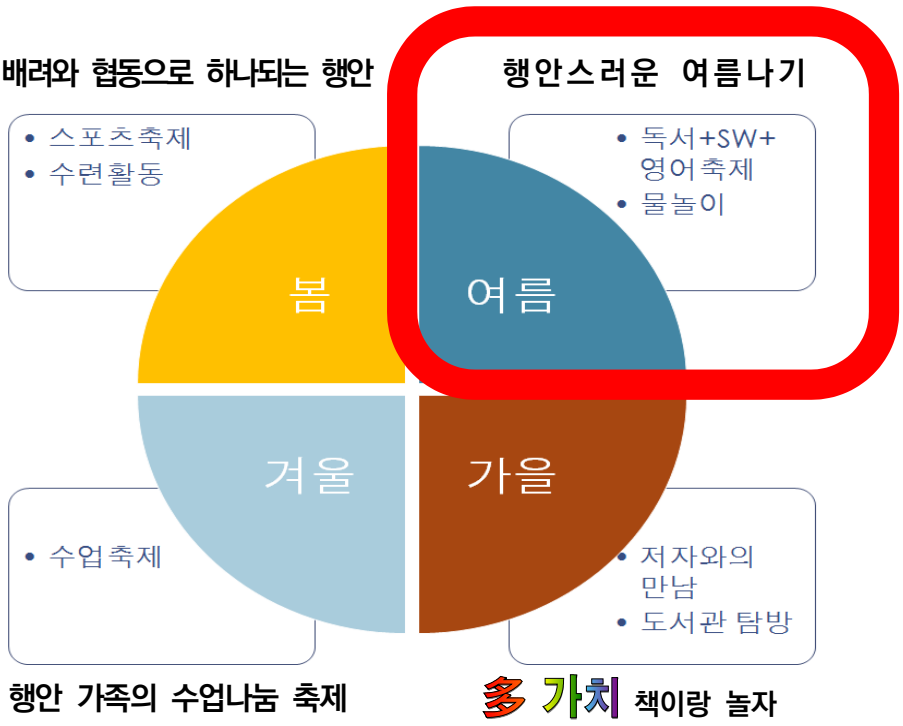


←『마음 먹기』를 읽고 마음 메뉴 만들기

나. 사계절 빛깔 담은 행안 스토리 - 사계절 참여학교

1) “**행안스러운 여름나기**” 여름 참여학교

(*본래 봄, 여름, 가을, 겨울의 사계절 내음이 인상 깊은 선후배 어울림 프로그램 코로나19 예방을 위해 대부분의 학교 행사가 연초 계획과 다르게 취소 및 축소 변경되었으며 실제 운영 내용으로 작성함)



□ 기간: 2020. 7. 22(수) ~ 24(금)

□ 활동 내용: 원어민과 함께 전교생 영어 동화 읽기

➡ 영어 도서와 연계한 학년군별 영어 및 SW 독후 활동 실시

□ 의의: 선후배간 서로 협력하여 아기 돼지 집을 완성하고, 다양한 코딩 프로그램에 참여함으로써 서로를 배려하는 의사소통 능력 및 활동을 하면서 발생하는 크고 작은 관계 문제를 해결하는 능력을 함양하였음. 특히 5~6학년 학생들은 저학년 키 만한아기 돼지 집을 만들어 포토존을 꾸며 줌으로써 힘든 작업이었지만 동생들을 위해 행한 자신의 수고와 노력이 행복의 보람으로 열매 맺어지는 과정을 맛볼 수 있었음.

□ 세부 프로그램

대상 학년	영어 프로그램	역량
1~2	*원어민 선생님이 읽어주는 The Three Little Pigs : 서클 형태 모임 독서 *모둠별 활동 - Making headbands : 아기 돼지 머리띠 만들기 - Treasure Hunt : 어휘 설명 후 보물 찾기 - Whose house is the strongest? : 튼튼한 과자집 만들기 * 서클 형태 Sing a song 핑크퐁 개사 노래 익히기	의사소통
3~4	*원어민 선생님이 읽어주는 The Three Little Pigs : 서클 형태 모임 독서 *모둠별 활동 - Treasure Hunt : 알파벳 보물 찾기 어휘 활동 - Arrange in order of story : 이야기 순서 배열 읽기 활동 - Whose house is the strongest? : 아기 돼지 집 만들기	의사소통, 공감
5~6	*원어민 선생님이 읽어주는 The Three Little Wolves and Big Bad Pig : 서클 형태 독서 모임, 다른 관점의 아기 돼지 삼형제를 읽고, 간단한 퀴즈 *모둠별 활동 - Imagine! After that : 뒷 이야기 상상하여 4컷 만화 만들기 - Whose house is the strongest? : 아기 돼지 집 만들기	의사소통, 공감
대상 학년	SW 프로그램	역량
1~2	*SW 맛보기 강의 *아기 돼지 삼형제 보드게임, 3D펜으로 열쇠고리 만들기 *AR로 만나는 아기돼지 삼형제	갈등해결
3~4	*SW 강의 *늑대를 피해라!, 늑대를 물리쳐라! 드론 체험, 아기 돼지 삼 형제 보드게임 *3D펜으로 열쇠고리 만들기 *비트브릭으로 아기돼지 삼형제 집 만들기	의사소통
5~6	*늑대를 피해라! 드론 체험, 늑대를 물리쳐라! 드론 체험 *3D프린팅 체험 *엔트리로 아기돼지 삼형제 한 장면 만들기 *SW 강의	의사소통

□ 활동 모습

↑1-2학년 우리는 아기 돼지 가족, 뒷사람을 배려하며 상대편 꼬리를 잡아라!

↑3-4학년 형님과 아우가 서로 도와야 미션을 수행할 수 있어요. 코딩 늑대를 물리쳐라!

↑5-6학년 협동하여 만드는 아기 돼지 집.
커다란 집을 완성하려면 서로 존중하고 배려해야 한답니다.

2) “多 가치 책이랑 놀자” 가을 참여학교

□ 기간: 2020. 10. 19(월) ~ 23(금)(※가족 미션 릴레이: 9. 28(월) ~ 10. 23(금))

□ 활동 내용: 독서 가족 미션 릴레이 및 학년군별 독서활동

□ 의의: 본교 교육공동체 모두가 다같이 독서를 하고 독후활동을 함으로써 다양한 가치를 깨닫고자 함. 책 속의 주인공의 감정에 공감하고, 책을 읽은 친구의 마음에 공감하며, 책에 등장하는 갈등의 상황들을 진심으로 해결하고자 노력해봄. 또한 온라인 가족 미션 릴레이를 통해 독서를 통한 가족간의 어울림 시간을 제공함으로써 서로를 존중하고 배려하는 관계 조성 분위기를 가정 및 지역사회로 확대함

대상 학년	프로그램	역량
1~2	*달콤 책요리(또띠아 피자 만들기) *저자와의 만남 *달콤 목공교실(독서대 만들기) *달콤 책방 *달콤 책나들이	공감, 의사소통
3~4	*영화와 독서의 만남 프로젝트(독서 후 책 장면 영화 촬영) *교실 밖으로 떠나는 책 여행	공감, 의사소통
5~6	*꼬리에 꼬리를 무는 독서 *삶과 독서(책 속 주인공이 처한 문제 상황 파악 및 해결을 위한 노작 활동)	공감, 의사소통

□ 활동 모습

↑1-2학년 『친구랑 싸웠어!』작가와의 만남을 통해 친구와 싸우고 나서 화해하는 방법에 대해 알아봤어요.

↑3-4학년 영화를 만들기 위해서는 소통이 반드시 필요해요. 서로의 생각을 나눈 후 영화를 찍는 장면

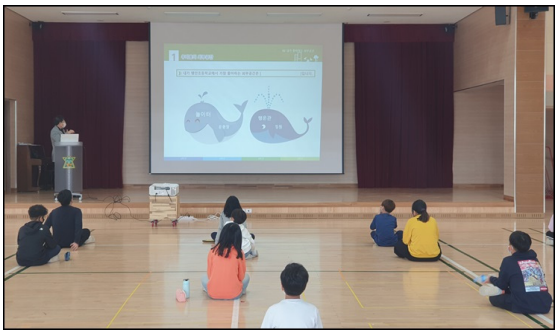
↑5-6학년 암소 무가 썰매를 타고 놀 수 있도록 발로 탈 수 있는 썰매를 만들어요. 장비들이 무겁고 날카로워 힘들었지만 친구와 협동하며 가까이 마주 서서 작업을 하는 게 재미있었다고 합니다.

다. 공간 프로젝트 “가꿈”

1) 존중과 협력을 바탕으로 함께 만들어가는 공간, 학생들의 신체적 건강을 지원하는 공간, 따뜻한 감성을 가꿔주는 공간을 목표로 한 우리만의 놀이 공간 조성 장기 프로젝트
2) 대상 : 전교생(3~6학년 위주)
3) 활동 내용 : 공간혁신 퍼실리테이터의 특강 및 워크숍을 통해 학생들이 원하는 놀이 공간에 대한 아이디어를 다듬고 보완하여 미니어처로 표현하기
4) 의의 : 이 프로젝트는 최대 2년을 염두에 두고 진행하는 것으로서 아이들은 학교에서 자신이 원하는 놀이 공간을 만들기 위해 각자의 의견을 교환하는 자리를 몇 차례 가졌음. 전교생이 각자의 생각을 공유하는 시간이 서로를 알아가는 의미있는 시간이 되었고, 우리들을 위한 공간을 만들기 위해 우리들의 생각을 들어주는 데 서 아이들은 누군가 우리의 이야기를 경청해 주는 즐거움을 느꼈다고 함.

시기	프로그램	어울림 역량
6월	*모둠 세우기 및 오리엔테이션 *프로젝트 안내	의사소통
7월	*책 이야기 나누기(놀이 공간 중심)	공감, 의사소통
9월	*공간혁신 퍼실리테이터 특강 *곳곳의 특별한 놀이터 랜선 나들이 *내가 꿈 꾸는 우리 학교 놀이터 이야기 나누기 1	공감, 의사소통
10월	*내가 꿈 꾸는 우리 학교 놀이터 이야기 나누기 2 *내가 가장 좋아하는 우리 학교의 공간 나누기	공감, 의사소통
11월	*인사이트 투어(11월 3일 전북 지역의 특별 놀이터 견학 예정) *모둠별 보고서 작성	공감, 의사소통, 감정조절

5) 활동 모습



↑전체 학생이 모여 우리가 원하는 학교 놀이터 공간에 대해 생각해 서로의 생각을 확인하는 장면

3. 선한 마음 모아(More)

가. 회복적 학교 운영

1) 신뢰서클로 서로 알아가기

□ 활동 내용

프로그램		어울림 역량
***오늘 나의 컨디션 점수는?**: 오늘 나의 컨디션 점수를 1~5 사이의 숫자로 표현하여 컨디션이 좋지 않은 친구는 더욱 배려하는 하루를 보냅니다. 친구가 나의 상태를 알고 있기에 나도 감정 조절에 더욱 힘씁니다.	⇨	공감 감정조절
***이미지프리즘** – 나의 감정 상태: 나의 감정을 표현할 수 있는 이미지를 골라 친구에게 소개하고 왜 그런지 이야기 나눕니다.	⇨	공감 감정조절
***칭찬샤워**: 칭찬 주인공을 세워 학급 친구들이 장점을 한 가지씩 이야기합니다.	⇨	자기존중감
***감정 카드 활용 공감 서클**: 최근에 나에게 일어난 기분 나쁜 일(또는 당황스러운 일 등)을 이야기합니다. 이야기를 들은 나머지 친구들은 그 친구가 그 당시 어떤 느낌이었을지 내가 예상하는 감정을 표현한 문구를 골라 친구에게 주면서 말로 표현합니다. 다음으로 그 당시 어떤 욕구가 마음 속에 있었을 것인지 예상해 보며 친구의 서운했던 감정을 이야기 해봅니다.	⇨	공감 감정조절 의사소통
***협력 글씨 쓰기**: 펜 하나를 줄로 연결하여 다수의 학생이 하나의 글씨를 씁니다. 서로 협력하여야 온전한 글자가 쓰여집니다.	⇨	의사소통
***카드 뒤집기**: 한 손만을 이용하여 바닥의 카드를 우리 팀 색 카드로 뒤집습니다. 한 손만 이용하기 때문에 너무 서둘러도 안되고, 욕심을 부려도 안되요.	⇨	감정조절
***이미지프리즘** – 가치 글짓기: 모둠을 구성한 후 한 학생이 가치 낱말을 무작위로 뽑습니다. 뽑힌 낱말을 사용하여 모둠 구성원이 문장을 만듭니다.	⇨	공감
***생일을 축하해**: 생일을 맞은 친구를 칭찬하는 문장을 이용하여 편지를 써줍니다. 모인 편지를 한 데 묶어 생일책을 만들어 선물합니다.	⇨	의사소통 자기존중감
***몸으로 말해요**: 한 학생이 지금 떠오르는 감정을 말 없이 몸으로 표현하고 모둠의 친구들은 그 단어를 추측하여 맞춥니다.	⇨	공감

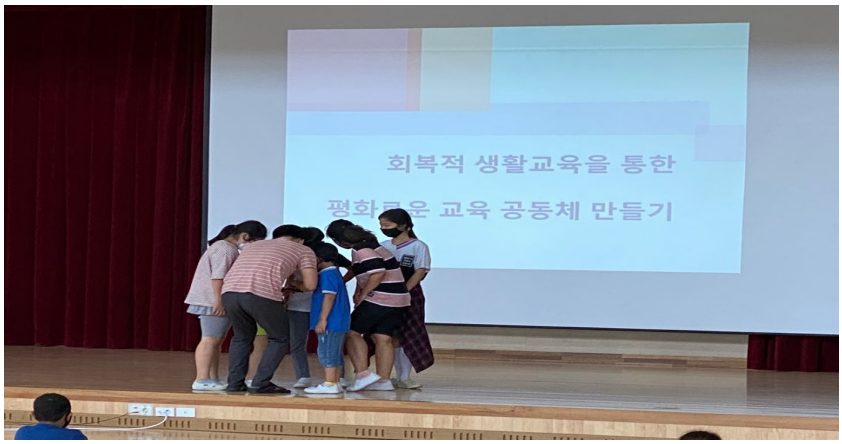
□ 의의 : 서로를 알면 서로를 더 잘 이해할 수 있을 것이라는 믿음으로 창체 및 교과와 연계하여 신뢰서클을 실시함

□ 활동 모습

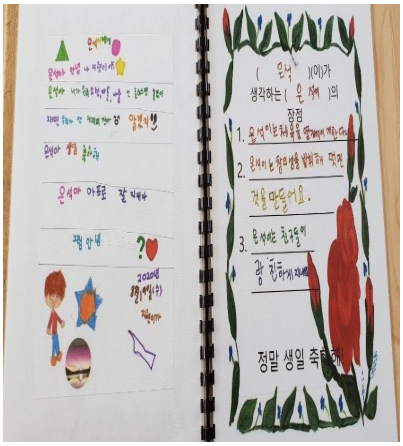
↑몸으로 말해요

↑이미지프리즘 가치 글짓기

↑칭찬샤워



↑회복적 생활교육 다모임 오리엔테이션



↑생일을 축하해

↑협력글쓰기

↑감정카드

2) 문제 해결 서클

□ 활동 내용 : 비폭력대화를 적용한 서클로 문제 해결에 필요한 소수 학생을 대상으로 서클을 열어, 문제 상황을 객관적으로 파악하고 서로의 마음 상태를 직시함으로써 평화롭게 갈등상황을 해결함

□ 관련 역량: 갈등해결

□ 활동 모습

← 아이들은 갈등이 생기면 서클을 열어달라고 요청한다. 당사자들이 모여 각자의 입장에서 갈등 사실을 이야기하고 그 때 서로의 마음이 어땠는지 나눈다.

신뢰서클로 이미 서로를 알아가고 있는 아이들에게 친구의 마음을 공감하는 일이 이제는 더 이상 어렵지 않다.

4. 꿈을 품은 어린이를 향해

가. 학생 자치 - 다모임

1) 시간: 매월 둘째, 넷째 주 수요일 창체시간

2) 활동 내용 : 학급 다모임 시간을 활용하여 교내 또는 학급 내 이슈가 되는 현상들을 돌아보고 의견을 교환함으로써 민주시민으로서 시민의식을 함양하고 학생 자치를 실천함. 뿐만 아니라 자신의 의견을 말하고 다른 사람의 말에 경청하는 자세를 길러 의사소통 역량을 강화함.

3) 활동 모습

← 회복적 생활교육에 대해 알아보고 맛보는 시간

나. 교사 자치 - 교사학습공동체

1) 교사학습공동체 모임

□ 시간 : 매주 수요일 오후 2시 30분 ~ 4시 30분

□ 활동 내용

- 매월 수요일에 주차별 테마로 교사학습공동체 진행: 독서토론(1주차), 교직원연수(2주차), 수업나눔 및 수업담화(3주차), 문화교류의 날(4주차)
- 교사학습공동체 시작 전 여는 마당으로 신뢰서클 실습으로 각 학급에서 실시한 신뢰서클 활동을 동료들과 공유함으로써 사례 나눔의 시간을 가짐.
- 아이들의 성향을 이해하고 평화로운 공동체 생활을 돕기 위한 도서(『교사를 당황하게 하는 아이들』, 학지사, 한영진 외)를 선정하여 독서토론 실시
- 수업담화의 날에는 최근 학급에서 있었던 일들을 이야기 나누면서 학급 아이들의 상황과 상태를 공유하고 생활교육에 대한 조언을 주고 받음.

□ 활동 모습

↑ 매 교사학습공동체 시작 전 활동으로 신뢰서클 사례 나눔의 시간을 가짐

2) 교사학습공동체 회복적 생활교육 집합연수

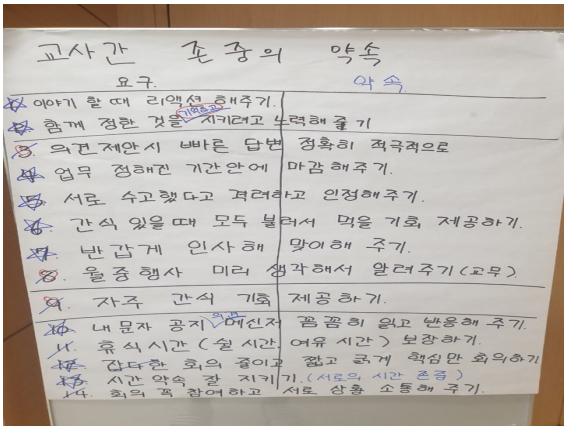
□ 2020 회복적 생활교육 학급운영 “한 해 살이” 집합 연수

- 기간 : 2020. 2. 13(목) ~ 14(금), 15시간
- 장소 : 본교 강당
- 대상 : 본교 전 교원(회복적 학교 운영을 위해 전 교원 의무 참여하여 새학기 준비) 및 관내 참석 희망 교사
- 내용 : 회복적 학교 운영을 위한 발돋움 연수로서, 평화로운 교육공동체를 세우기 위한 교육의 주체로서 학생 이해하기, 회복적 학급 한해살이 운영 맛보기, 존중의 약속 및 평화감수성 훈련 실습
- 활동 모습

↑ 회복적 학교 운영을 위하여 회복적 정의에 입각한 생활교육에 대하여 알아보는 시간

□ 2020. 2학기 회복적 생활교육 집합연수

- 기간 : 2020. 8. 10(월) ~ 14(금), 40시간
- 장소 : 부안교육지원청
- 대상 : 본교 전 교원(회복적 학교 운영을 위해 전 교육 의무 참여하여 역량 강화) 및 관내 참석 희망 교사
- 내용 : 공동체 하부구조 강화와 수평적 관계 형성을 돕는 서클 진행능력을 강화하기 위하여 회복적 패러다임의 질문을 만들어 보고, 실습을 통해 다양한 신뢰서클을 직접 기획 및 진행하여 봄. 또한 이 연수에서는 갈등전환 및 분석 방법에 대하여 살펴보고 갈등조정자로서의 역량을 강화하는 프로그램을 실시함.
- 활동 모습



↑ 회복적 생활교육 2차 연수로 학생 생활교육을 위한 다양한 실습에 참여할 수 있었음

Ⅲ 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가·환류

1. 우리 학교가 이렇게 달라졌어요

2020학년도 본교 학교폭력사안 0건
물론 올 한 해 회복적 학교 운영을 통한 어울림 프로그램 운영으로 학교폭력이 사라진 것은 아닐 테지만, (매년 사소한 사건이 있었던 것에 반해) 전 교원이 마음을 한 데 모아 아이들의 이야기를 들어주고 서로를 이해하는 어울림 프로그램을 운영하면서 올해 학교폭력 사건이 한 건도 발생하지 않았다는 것에 의미를 둠

갈등 상황 발생 시 아이들의 반응		
험한 말이 오고 가며 폭력을 휘두르기도 함	⇨	선생님에게 서클을 열어 달라고 요청하고 대화를 통해 상황을 인지하며 피해의 회복을 위한 방안을 찾아봄
서로 자기 입장에서만 상황을 설명하며 누가 옳고 그르다를 각자(또는 선생님이) 판단한 후 선생님께 처벌을 요청함	⇨	갈등 상황에서 자신의 마음이 어땠는지 이야기 나누고 친구의 감정을 이해하려고 노력함. 거친 언행보다는 웃으면서 갈등이 마무리되는 경우가 많아졌음

아이들을 대하는 교사의 마음가짐		
아이들은 문제 상황 메이커이며 교사는 문제를 해결해주어야 하는 존재	⇨	갈등이 없는 공동체는 없으며 아이들은 스스로 갈등을 해결할 수 있음. 교사는 아이들이 문제를 해결할 수 있도록 돕는 조력자
문제 발생 후 해결을 위한 처벌의 당위성 강조	⇨	평소 교과 및 창체와 연계한 어울림 프로그램 실시로 학생 상호 간 서로를 이해하는 시간 마련하여 학교폭력을 사전에 예방함. 당사자 및 공동체의 관계 회복을 위한 해결 방법을 선호

교사학습공동체의 관계 회복		
직장 동료	⇨	인생의 선후배 및 친구
수업나눔 멘토-멘티	⇨	학교와 가정생활의 고민을 나누는 관계

행운단(행복학부모동아리운영단)의 변화		
아이들이 학교에서 친구와 다투고 선생님께 꾸중을 들었다는 이야기를 듣고 속상함	⇨	친구와 갈등 발생 시 대화의 시간을 갖는다는 말에 아이들이 존중받는다고 느끼며 학교에 대한 신뢰도 상승
생활지도는 학교 몫	⇨	가정과 연계한 회복적 생활교육 실시로 마음이 건강한 아이로 키우기 위해 학교와 함께 노력함

2. 앞으로 더 노력해야 할 점

가. 한해살이로 멈추지 않고, 학급 교육과정 전반에 어울림 프로그램을 녹여 꾸준히 운영하고

나. 학생 자치 및 교사학습공동체 시간을 활용하여 공동체 간 개개인을 소중히 생각하며 존중하는 마음을 가질 수 있는 시간을 확보하며

다. 학부모 연수를 통해 학부모의 의식 개선 및 자녀 생활교육에 대한 전문성을 함양해야 함

03

어울림 프로그램 적용을 위한 교사학습공동체 활동 부문

부총리 겸 교육부장관상

[경남] 토월초등학교 외 3개 초등학교 연합 교사학습공동체 '동행'
[대전] 선유초등학교 교사학습공동체 '온앤오프'

시도교육감상

[충북] 용담초등학교 교사학습공동체 '감동체'
[경기] 송신초등학교 교사학습공동체 '사파이어'
[강원] 도학초등학교 외 6개 초등학교 연합
'고성 관계중심 생활교육 연구회'
[전남] 고흥동초등학교 교사학습공동체
[충남] 천안여자상업고등학교 교사학습공동체
[경북] 풍천중학교 교사학습공동체

부총리 겸 교육부장관상

[경남] 토월초등학교 외 3개

동행 프로젝트로 어울린이 기르기

- **시도교육청명 : 경상남도교육청**
- **학교명 : 토월초등학교 외 3개 초등학교 교사 연합팀**

학교 주소	(우편번호 : 51454) 경상남도 창원시 성산구 비음로4번길 33-11(사파동, 토월초등학교)				
홈페이지	http://towol-p.gne.go.kr/towol-p/main.do				
교장	송OO	교감	이OO	담당교사	곽OO

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	723	29(2)	25		35	9	44

학교 연혁

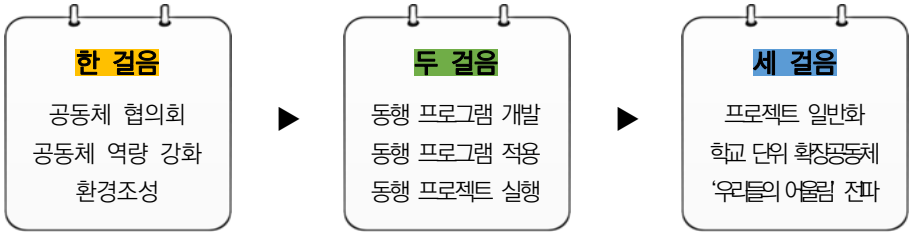
- 2019.03.01.제 11대 송OO 교장 취임
- 2018-2019. 교육부 지정 교사별 과정중심평가 정책연구학교
- 2014. 다문화교육연구 시범학교
- 2010. 도교육청 지정 학교도서관운영 시범학교
- 2006. 전국 100대 교육과정 최우수학교
- 2005-2006. 도교육청 지정 독서교육 시범-연구학교

어울림 운영

주제 : 동행 프로젝트로 어울린이 기르기

운영 요약

- 학교폭력을 예방하기 위하여 어울림 6대 역량 중 일부를 선정, 교육과정과 연계 운영
- 회복탄력성을 기르기 위하여 공동체를 운영하여 어울림 프로그램 개발 및 적용
- 개발된 프로그램을 하나의 프로젝트로 연결하여 배우고 '**어울림 역량을 두루 갖춘 바른 인성을 가지고 함께 살아가는 어린이(어울린이)**'로 기르기



어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
		✓	✓	✓		

활동 명	동행 프로젝트로 어울린이 기르기

Ⅰ	계획 및 여건 조성

1. 동행(同行/童行) 프로젝트를 위한 환경분석 및 공동체 구성

가. 추진 배경 및 필요성

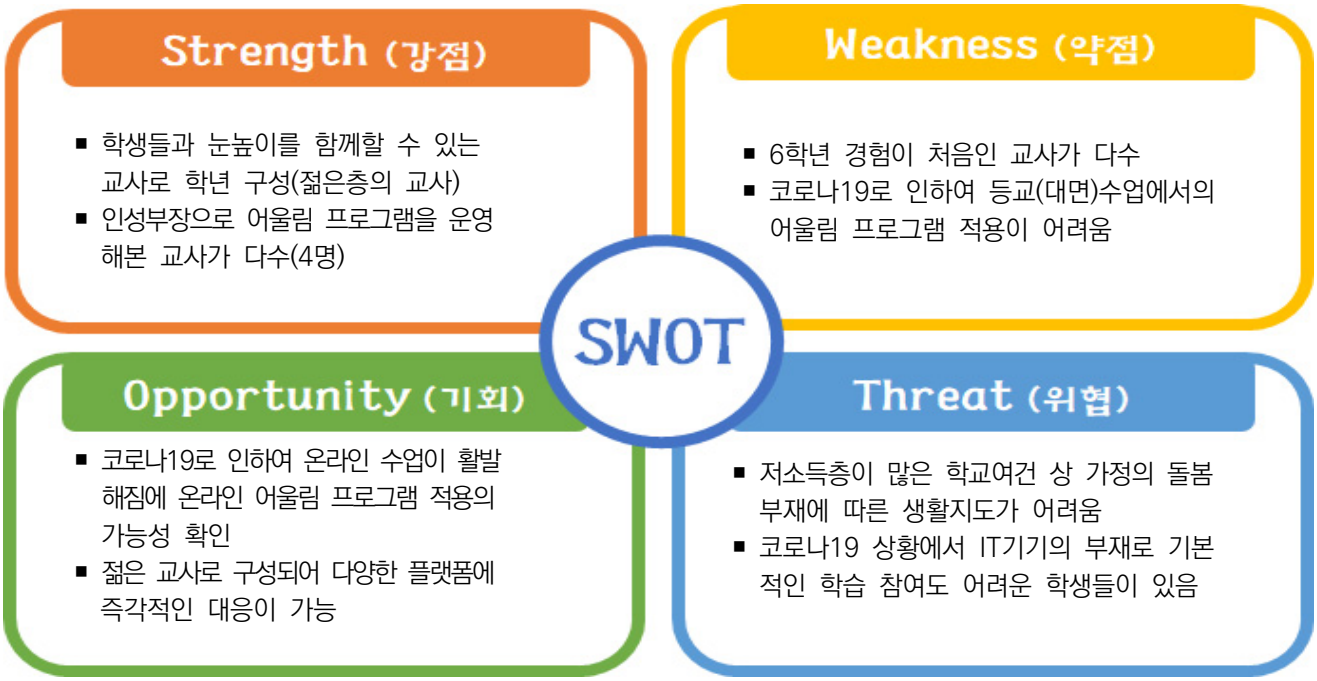
1) 회복적 생활교육 강화를 위하여 어울림 프로그램 6대 역량(공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처)을 학교폭력 고위험군 학년인 고학년 **교육과정과 연계**하여 운영될 수 있도록 교사 공동체 운영

2) 징벌적 성격을 가진 학교폭력 예방이 아니라 학생들이 스스로 회복하고 극복할 수 있는 **회복탄력성**을 길러줄 수 있도록 교사 공동체에서 연구

3) 어울림 프로그램 적용을 통한 학교폭력 예방이 단순히 고학년 중심에서 끝나는 것이 아닌 **학년-학교-지역사회까지 전파될 수 있도록 일반화** 노력

나. 학교 환경 및 학년에 따른 학생의 특성 분석

1) SWOT분석을 통한 역량 및 환경분석



2) SWOT분석을 통한 강점 및 약점 보완

S-O 강점 극대화	W-O 약점 보완	S-T 강점 보완	W-T 위협 약화
■ 젊은 교사의 장점을 살려 다양한 플랫폼 활용 어울림 프로그램 적용	■ 등교수업의 어려움으로 사이버어울림 프로그램 개발을 통한 사이버 역량 중점 강화	■ 학년이 중심이 되어 회복적 생활교육을 학교로 확산	■ 학교 주체로 IT기기를 대여하는 등 신뢰가는 학교를 통한 학생돌봄 지원

3) 학교 내 학생의 특성 분석

구분		내용
전체적 특성		■ 남: 62명, 여: 48명 - 급당 인원수는 약 22명, 특수교육대상자 2명, 학교폭력 유경험자 **6명**
학급별 특성	1반	남학생보다 여학생들의 영향력이 강한 편임. 장기간 등교수업을 실시하지 못하여 온라인 학습이 이루어짐에 따라 온라인 관련 문제들이 조금씩 발생하는 편임. 친구들 간 심각한 갈등 관계는 없음.
	2반	여학생들 사이에서 눈에 띄진 않지만 작은 따돌림이 있는 편임. 자존감이 낮은 여학생이 있어 다른 친구들과 함께 어울리지 못하는 경향이 있음. 특수교육대상자가 있으나 학급 학생들과 큰 마찰은 없음.
	3반	활달한 성격을 가진 학생들이 다수 모여있음. 경우에 따라선 의사소통이 제대로 이루어지지 않아 활달한 성격의 학생들이 예의가 없는 모습으로 보일 때가 있음. 친구들과의 관계에서도 의사소통 측면이 부족한 학생들이 보임.
	4반	교우관계를 어려워하는 학생이 있어 갈등이 조금씩 발생함. 담임교사가 갈등해결을 원만히 잘하고는 있으나, 학생 스스로 갈등을 해결할 수 있는 역량을 길러줄 필요가 있음.
	5반	여학생에 비하여 남학생이 월등히 많은 구성을 가지고 있는 학급임. 특수교육대상자도 있으며 학생 서로 간 공감이 부족한 모습을 보여 갈등상황이 발생할 때가 있음.
실태 분석에 따른 시사점		전체적인 학년의 분위기는 좋으나 다소 거친 언어습관, 따돌림, 갈등발생에 따른 해결능력 부족 등의 모습들이 보임. 특히나 코로나19 상황으로 인하여 온라인 학습이 이루어지면서 사이버 관련 문제들이 조금씩 발생하고 있음. 이에 사이버에서의 폭력을 예방할 수 있도록 **①사이버어울림 프로그램을 구성**하고, ②스스로의 회복탄력성을 길러 **자기존중감을 회복**하도록 하고, 친구들과의 관계에서의 ③**의사소통 방법**을 알려줄 수 있는 어울림프로그램을 개발해야 함. 또한 학생 스스로 ④**갈등을 해결할 수 있는 역량**과 서로 간의 감정에 ⑤**공감**할 수 있는 어울림프로그램 역시 필요함. 코로나19 상황으로 모둠 운영이 제한되므로 이를 고려하여 프로그램 개발.

다. 동행 프로젝트를 위한 교사 공동체 구성

순	학교	이름	학년	역할	비고
1	토월초등학교	곽O섭	6	동행 프로젝트 개발 및 운영 총괄	6영어(인성부장)
2	토월초등학교	신O욱	6	어울림 프로그램 개발/적용(사이버어울림 역량)	6-1 담임
3	토월초등학교	이O민	6	어울림 프로그램 개발/적용(자기존중감 역량)	6-2 담임
4	토월초등학교	김O이	6	어울림 프로그램 개발/적용(의사소통 역량)	6-3 담임(진로부장)
5	토월초등학교	이O경	6	어울림 프로그램 개발/적용(갈등해결 역량)	6-4 담임
6	토월초등학교	이O빈	6	어울림 프로그램 개발/적용(공감 역량)	6-5 담임
7	토월초등학교	최O숙	5	동행 프로젝트 일반화 및 확산 방안 개발	5과학(교무부장)
8	의창초등학교	정O라	1	사이버어울림 프로그램 집중 개발/적용	1-5 담임
9	남양초등학교	최O욱	5	대규모 학교 어울림 프로그램 적용(44학급)	5체육(정보부장)
10	우산초등학교	김O준	5	소규모 학교 어울림 프로그램 적용(6학급)	5-1 담임
11	토월초등학교	마O민	6	회복적 생활교육 역량-교육과정 연계 분석 및 개발	6체육(연구부장)

2. 동행(同行/童行) 프로젝트 운영계획

한 걸음, 공동체 협의 및 역량 강화, 환경조성

- 동행 공동체 역량 강화 연수
- 학교폭력 예방 및 인성교육을 위한 학급 환경조성

두 걸음, 동행 프로그램 개발 및 적용

- 어울림 역량별 어울림 프로그램 개발
- 교육과정 분석 및 역량별 어울림 프로그램과 연계
- 어울림 프로그램 적용을 통한 **동행 프로젝트 실행**

세 걸음, 동행 프로젝트 일반화

- 동행 공동체를 주체로 학교 단위 확장 공동체 실현
- 우리 학교를 넘어 다른 학교-지역사회로 '우리들의 어울림' 전파

동행(童行) 프로젝트로 어울린이 기르기

단계	내용	기간(2020년)									
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
계획	동행 공동체 조직	√									
	주제 및 목적 설정		√								
	운영계획 수립		√	√							
개발 및 적용	동행 공동체 협의회		√	√	√	√		√	√		
	사이버어울림 프로그램 개발/적용		√	√	√				√		
	의사소통/자기존중감 어울림 프로그램 개발/적용			√	√				√		
	갈등해결/공감 어울림 프로그램 개발/적용		√	√					√		
	어울림 프로그램 평가방안 개발/적용					√		√	√		
	동행 프로젝트 적용							√	√		
정리 및 일반화	사전-사후 양적/질적 검사 실시 및 분석			√					√		
	결과보고서 작성								√		
	일반화 방안 마련								√	√	√

3. 용어의 정의 및 어울림 프로그램 역량 선정

가. 동행(同行/童行) 프로젝트

본 연구의 주제는 '동행 프로젝트를 통한 우리들의 어울림'이다. 여기서 동행이란 **학생-교사 모두가 함께 한다는 '同行'의 의미**와 **아이들이 직접 행한다는 '童行'의 이중적 의미**를 담았다. 아이들이 직접 실천 위주의 어울림 프로그램을 통하여 회복탄력성을 기르고 바른 인성을 가지고 살아갈 수 있도록 도와주는 것이 프로젝트의 중요한 목적이다.

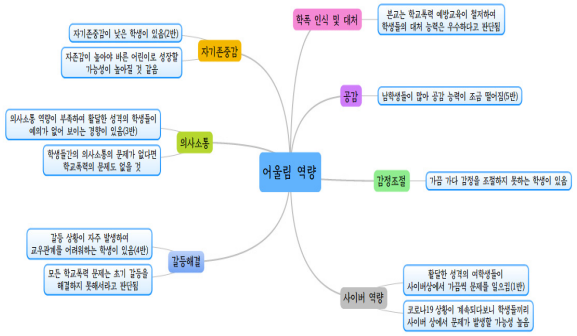
나. 어울린이

어울린이는 '**어울림 역량+어린이**'라는 뜻으로 '**어울림 역량을 두루 갖춘 바른 인성을 가지고 함께 살아가는 어린이**'라는 뜻으로 본 프로젝트에서 최종적으로 바라는 학생 상이다.

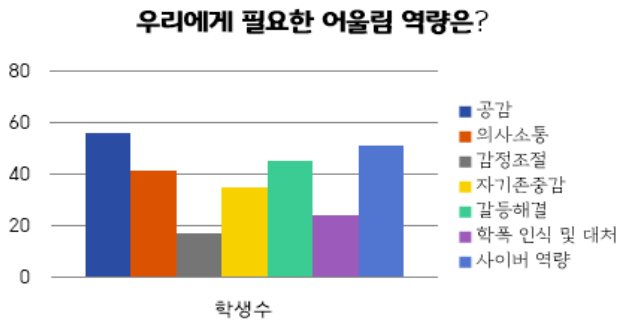
다. 어울림 프로그램 역량 선정

학급 학생들의 특성을 분석하고 동행 공동체 협의를 통하여 어울림 6대 역량 중 **①자기존중감**, **②의사소통**, **③갈등해결**, **④공감** 역량과 코로나19로 인하여 사이버 폭력 예방 중요도가 높아짐에 따라 **⑤사이버어울림(자기조절)**까지 총 5가지로 선정하였다.

자기존중감 | **의사소통** | **갈등해결** | **공감** | **사이버어울림**



[교사 공동체 역량 마인드맵]



■ 학생들에게 어울림 역량 중 중요하고 배우고 싶다고 생각되는 역량을 중복으로 선택할 기회를 제공

[학생 공동체 필요 역량 선호도]

II 어울림 프로그램 운영 및 적용

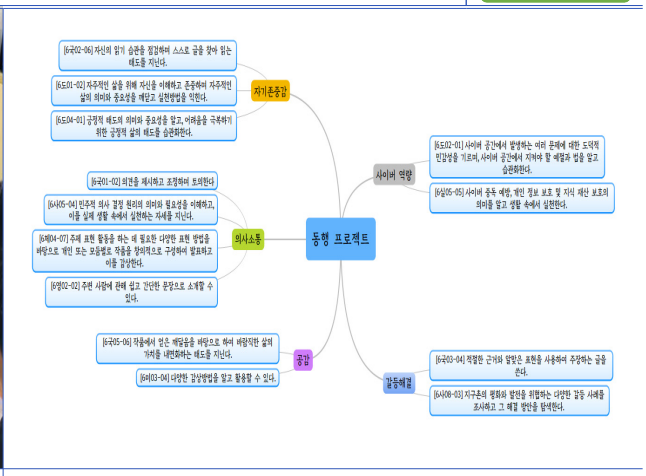
1. 한 걸음. 공동체 협의 및 역량 강화, 환경조성

가. 동행 공동체 교육과정 협의회

1) 성취기준에 따른 교육과정 분석 및 어울림 역량 추출 **2020.03.**

교과	영역	성취기준	어울림 역량
국어	듣기·말하기	[6국01-02] 의견을 제시하고 조정하며 토의한다.	의사소통
	읽기	[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.	자기존중감
	쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	갈등해결
	문학	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	공감
사회	민주주의	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	의사소통
	지구촌 평화	[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	갈등해결
도덕	자신과의 관계	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	자기존중감
	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	사이버어울림
	자연·초월과의 관계	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	자기존중감
실과	기술 활용	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	사이버어울림
체육	주제 표현	[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	의사소통
미술	감상	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	공감
영어	말하기	[6영02-02] 주변 사람에 관해 쉽고 간단한 문장으로 소개할 수 있다.	의사소통

[성취기준 분석 및 어울림 역량 추출]



[성취기준-어울림 역량 마인드맵]

2) 어울림 역량에 따른 어울림 프로그램 개발 **2020.05.**

본 연구를 진행함에 앞서 코로나19가 성행하여 학생들의 등교수업이 이루어지지 못하였다. 온라인 수업 플랫폼을 제대로 갖추지 못한 상태에서 학년도가 시작되었으며, e학습터를 활용한 일방향 강의식 수업으로 개학이 되었다. 어울림 프로그램은 학생들과 함께 어우러져 서로 의사소통하고 그 속에서 공감하며 갈등을 해결하는 방향으로 최초 계획하였으나, 온라인 수업 및 부분 등교수업으로 인하여 전면 계획을 수정하였다. 이런 위기를 기회로 삼아 **어울림 프로그램을 사이버에서 적용할 수 있는 다양한 방법들을 구안**해보기로 하였다. 이에 따라 일부 역량은 실시간 쌍방향 프로그램인 Zoom을 활용한 토의, 자신의 의견을 제시하고 서로 토론할 수 있는 패들랫, e학습터를 활용한 갈등 해결 등으로 어울림 역량을 기르는 프로그램을 제작하였다.

순	이름	어울림 역량에 따른 프로그램 개발 역할 분담				
		자기존중감	의사소통	갈등해결	공감	사이버어울림
1	곽O섭	총괄(프로그램 검토 및 컨설팅)				
2	신O욱	1차시	·	·	·	2차시
3	이O민	2차시	·	1차시	·	·
4	김O이	·	2차시	·	1차시	·
5	이O경	·	3차시	2차시	·	·
6	이O빈	3차시	·	·	2차시	·
7	최O숙	·	·	3차시	4차시	·
8	정O라				·	3차시, 4차시
9	최O욱	·	1차시	4차시	·	·
10	김O준	4차시	·	·	·	1차시
11	마O민	·	4차시	·	3차시	·

동행프로젝트 어울린이 1/4차시 ( )

어울림 역량: 자기존중감

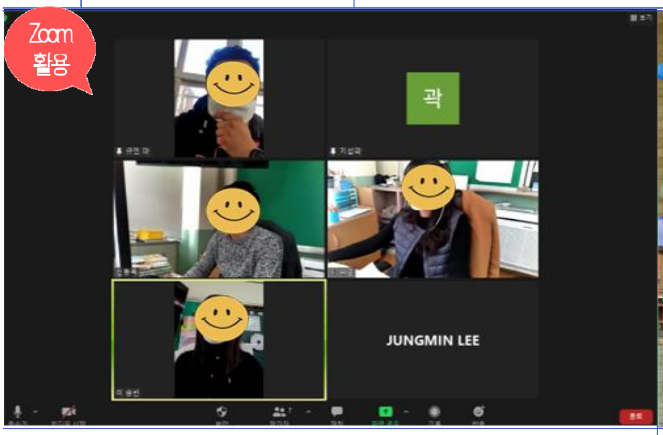
단계	활동	참고자료
배움 열기 (00분)	◎ 활동명(맑은고딕, 11p) - 범주화된 활동내용(맑은고딕, 10p) - 세부활동내용(맑은고딕 9p)	▲자료(맑은고딕, 10p)
배움 활동 (00분)	◎ 활동명(맑은고딕, 11p) 전체 - 범주화된 활동내용(맑은고딕, 10p) - 세부활동내용(맑은고딕 9p) 세부활동내용(맑은고딕, 9p) ◎ 활동명(맑은고딕, 11p) 짝 - 범주화된 활동내용(맑은고딕, 10p) - 세부활동내용(맑은고딕 9p) 세부활동내용(맑은고딕, 9p)	▲자료(맑은고딕, 10p)
배움 마무리 (00분)	◎ 활동명(맑은고딕, 11p) - 범주화된 활동내용(맑은고딕, 10p) - 세부활동내용(맑은고딕 9p)	▲자료(맑은고딕, 10p)
수업 적용 Tip	- 세부활동내용(맑은고딕, 9p)	

[배움중심 교수학습과정안 양식 구안]

[프레젠테이션 자료 개발]

3) 어울림 준비를 위한 아이스 브레이킹 및 활동 협의 시기별

순	활동	협의 내용	시기
1	감정 카드	■ 학생들의 감정을 하나의 카드로 표현하여 서로 공감할 수 있게 운영	연중
2	Zoom 활용 끝말잇기 (e학습터 병행)	■ 쌍방향 활동이 익숙하지 않은 친구들끼리 아이스 브레이킹으로 활용 ■ 코로나19 상황에서 서로가 의사소통을 할 수 있는 수단으로 활용	3월-9월
3	거리두기 놀이	■ 창의적 체험활동과 연계하여 실시 ■ 개인위생에 신경 쓰며 친구들과 소통할 수 있는 놀이 제작	월 1회
4	우리는 갈등해결단	■ 갈등을 해결하기 위한 방법은 어떤 것이 있을지 '학급토의' 운영 ■ '친구들이 가장 듣고 싶은 말은 무엇일까?'라는 주제로 이야기 나누기	7월, 9월
5	토월의 주인공은 나야나	■ 체육시간의 표현활동을 활용하여 운영 ■ 자기존중감, 협동심을 키울 수 있는 활동	10월
6	나는야 사이버 수사대	■ 각종 sns에서 친구들의 사이버 폭력을 예방하기 위해 수사대 점검실시 ■ '어디서든 멈춰!'를 통하여 사이버 언어폭력 및 사이버 따돌림 예방	연중



[Zoom을 활용한 프로그램 개발 협의]

[거리두기 놀이 활동]

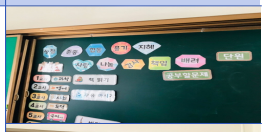
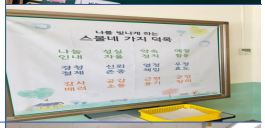
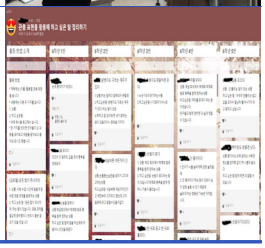
[나는야 사이버 수사대 활동]

[토월의 주인공은 나야냐 활동]

나. 동행 공동체 역량 강화

순	역량강화	활동 내용	시기
1	어울림 프로그램 연수 (1학기)	■ 어울림 프로그램에 관한 개괄적인 내용 연수 ■ 어울림 역량에 대한 집중 연수 및 토의 ■ 동행 프로젝트가 나아가야 할 방안 토의 ■ 코로나19 상황에 따른 맞춤형 어울림 프로그램 구안 ■ 학교폭력 예방 원격 연수 이수 ■ 어울림 전문적 학습공동체 운영으로 공동사고	4월-7월
2	어울림 사이버 연수	■ Zoom을 활용한 동행 공동체 연수 ■ Zoom 사용 숙달 및 온라인 프로그램 역량 강화	6월
3	어울림 프로그램 연수 (2학기)	■ 학교폭력 발생 빈도가 많아짐에 따라 어울림 프로그램의 중요성이 높아지고 있다 내용의 연수 ■ 코로나19 상황으로 강사 초빙이 제한되어 Zoom을 통한 초빙연수 실시 (어울림프로그램 학교 운영 교사)	10월

다. 동행 프로젝트 운영을 위한 환경조성

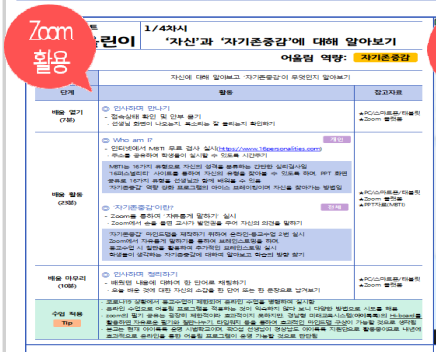
순	환경	내용	사진
1	물적 환경 조성	■ 학급 환경 조성(인성교육, 어울림 역량, 오늘의 가치는?) ■ 학생들이 어울림 역량에 대하여 쉽게 학습할 수 있는 도서준비 ■ 마음을 편안히 하고 자신을 되돌아볼 수 있는 음악 준비	 
2	인적 환경 조성	■ 각종 연수를 통하여 교사의 역량 강화 ■ 어울림 프로그램 연수뿐만 아니라 아이스 브레이킹 등 교실놀이 연수를 통하여 학생과의 래포 형성에 기여 ■ **'동행 기록장'**을 제작하여 학급 경영에 관한 교사의 고민을 동행 공동체끼리 손쉽게 나눌 수 있도록 학년 연구실 비치	
3	온라인 환경 조성	■ 학급 e학습터에 서로 칭찬하기 코너를 개설하여 서로 간 얼굴을 많이 보지는 못하였지만 친해질 수 있는 계기 마련 ■ **패들렛**을 통하여 학급뿐만 아니라 학년 전체 의사소통을 지원	

2. 두 걸음. 동행 프로그램 개발 및 적용

가. 역량별 어울림 프로그램 개발 및 학급 적용

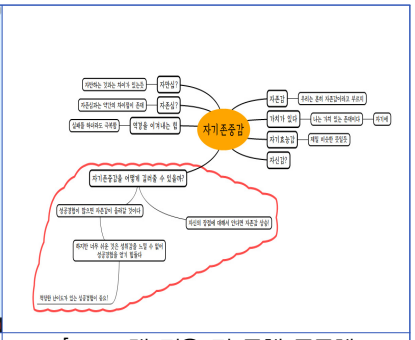
자기존중감	의사소통	갈등해결	공감	사이버어울림

어울림 역량	자기존중감	차시	1/4	교과	실과
공부할 주제	자신에 대해 알아보고 '자기존중감'이 무엇인지 알아봅시다.				
성취기준	[실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.				
공부할 목표	자신에 대해 알아보고 '자기존중감'이 무엇인지 알아보기	학습활동	**[배움1]** Who am I? **[배움2]** '자기존중감'이란?		



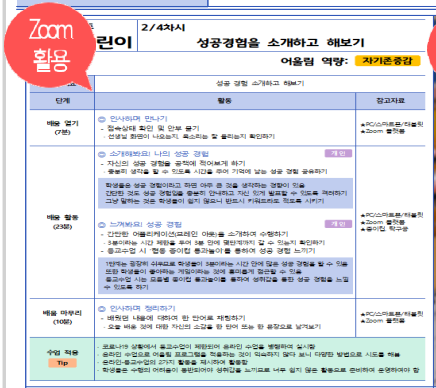
[교수학습 과정안(1/4차시)]

[Zoom 활용 화면공유 모습]



[프로그램 적용 전 동행 공동체 마인드맵 브레인스토밍]

어울림 역량	자기존중감	차시	2/4	교과	도덕
공부할 주제	성공 경험을 소개하고 해보면서 자기존중감을 길러봅시다.				
성취기준	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.				
공부할 목표	성공 경험 소개하고 해보기	학습활동	**[배움1]** 소개해봐요! 나의 성공 경험 **[배움2]** 느껴봐요! 성공 경험		

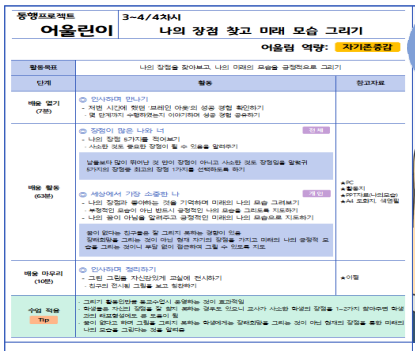


[교수학습 과정안(2/4차시)]

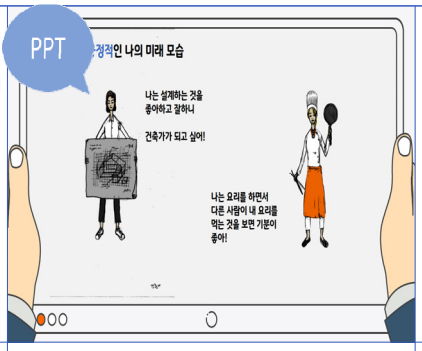
[Zoom 활용 성공경험 공유 모습]

[어플리케이션 '브레인 아웃']

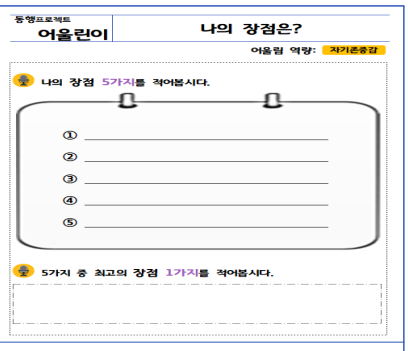
어울림 역량	자기존중감	차시	3~4/4	교과	미술
공부할 주제	나의 장점을 찾고, 긍정적인 나의 미래 모습을 그려봅시다.				
성취기준	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.				
공부할 목표	나의 장점을 찾아보고, 나의 미래의 모습을 긍정적으로 그리기	학습활동	**[배움1]** 장점이 많은 나와 너 **[배움2]** 세상에서 가장 소중한 나		



[교수학습 과정안(3~4/4차시)]

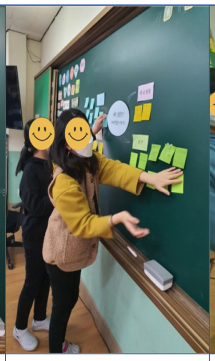


[수업활용 PPT]



[수업활용 활동지]

[자기존중감 마인드맵]



[마인드맵 활동모습]

[탁구공 종이컵 통과 놀이]

[긍정적 나의 미래모습 그리기]

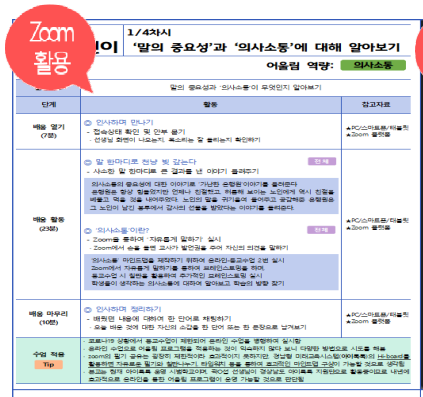
자기존중감 **역량**은 어울림 프로그램 개발 후 **6학년 2반** 학급에 집중 적용하였다. 최초 **1차시**는 Zoom을 활용한 쌍방향 온라인 수업으로 진행하였다. 학생들에게 MBTI 온라인 검사 주소를 제시하고 검사 후 교사의 PPT 화면 공유로 16가지 유형에 대한 설명을 하였다. 흥미롭게 수업에 참여하며, 적극적으로 참여할 수 있는 분위기로 유도하였다. 그리고 등교수업 시 자기존중감에 대한 브레인스토밍을 통하여 자기존중감 마인드맵을 구상하였다. 또한 **2차시**에 3분의 시간제한을 두고 '브레인 아웃' 어플리케이션(게임)을 통하여 성공경험을 할 수 있도록 경험을 제공하였고 그것과 더불어 Zoom을 통하여 자신의 과거 성공 경험을 자유롭게 이야기 할 수 있게 하였다. 등교수업시는 '탁구종 종이컵 통과 놀이'를 통하여 성취감을 느끼고 성공 경험을 할 수 있도록 하였다.

3~4차시는 연속차시로 구성하여 자신의 장점을 찾아서 얘기해보고 학급 친구의 장점을 찾아서 얘기해보도록 하였다. 이어서 자신의 미래의 모습을 긍정적으로 표현한 그리기를 진행하여 자기존중감을 기를 수 있도록 하였다.

자기존중감 **역량**을 집중 적용한 **6학년 2반**은 '**동행 프로젝트**' 진행에 **자기존중감 도슨트**로 활동하였다.

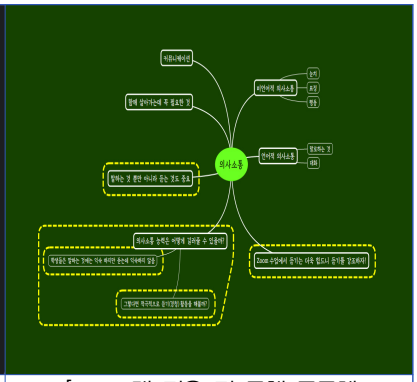
자기존중감	**의사소통**	갈등해결	공감	사이버어울림

어울림 역량	의사소통	**차시**	1/4	**교과**	국어
공부할 주제	말의 중요성에 대하여 알아보고, 의사소통이 무엇인지 알아봅시다.				
성취기준	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.				
공부할 목표	말의 중요성과 '의사소통'이 무엇인지 알아보기	**학습활동**	**[배움1]** 말 한마디로 천냥 빚 갚는다. **[배움2]** '의사소통'이란?		



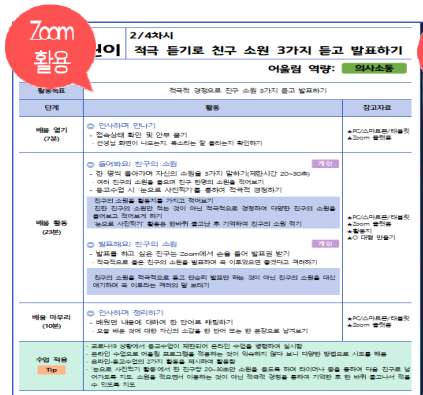
[교수학습 과정안(1/4차시)]

[Zoom 활용 모습]

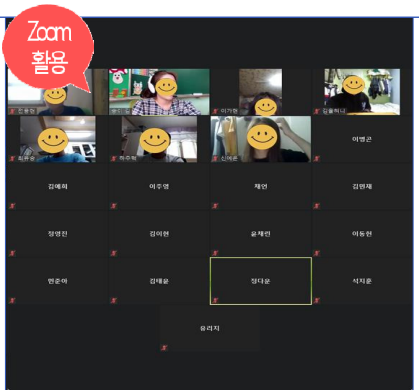


[프로그램 적용 전 동행 공동체 마인드맵 브레인스토밍]

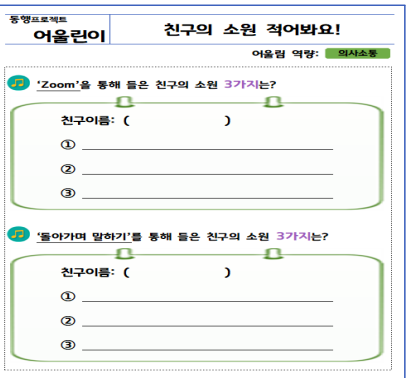
어울림 역량	의사소통	**차시**	2/4	**교과**	국어
공부할 주제	적극 듣기로 친구 소원 3가지 들어보고 발표를 해 봅시다.				
성취기준	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.				
공부할 목표	적극적 경청으로 친구 소원 3가지 듣고 발표하기	**학습활동**	**[배움1]** 들어봐요! 친구의 소원 **[배움2]** 발표해요! 친구의 소원		



[교수학습 과정안(2/4차시)]



[Zoom 활용 친구 소원 듣기 모습]

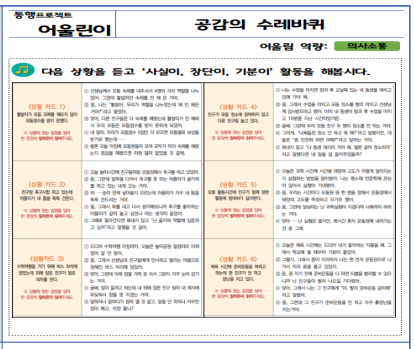


[수업활용 활동지]

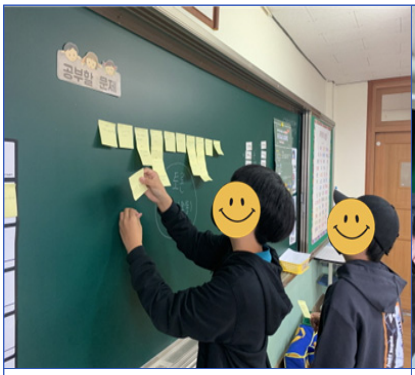
어울림 역량	의사소통	차시	3~4/4	교과	국어
공부할 주제	사실이, 장단이, 기분이 활동을 해 봅시다.				
성취기준	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.				
공부할 목표	공감의 수레바퀴 활동을 하며 의사소통 기술 익히기	학습활동	**[배움1]** 일방적 공감? 쌍방향적 공감? **[배움2]** 공감의 수레바퀴		

[교수학습 과정안(3~4/4차시)]

[수업활용 PPT]



[수업활용 활동지]



[의사소통 마인드맵 활동모습]

[눈으로 사진찍기 활동모습]

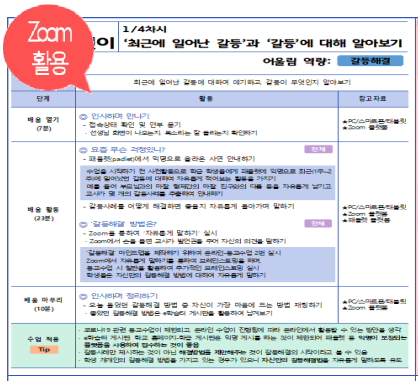
[공감의 수레바퀴 활동모습]

의사소통 **역량**은 어울림 프로그램 개발 후 **6학년 3반** 학급에 집중 적용하였다. 최초 계획은 학생들과 어우러져 면대면으로 계획하였으나, 코로나19로 인하여 e학습터 및 Zoom을 통하여 진행하였다. **1차시**는 Zoom을 통하여 '말 한마디가 일으키는 거대한 결과'를 소개하였다. 그리고 등교수업 시 의사소통에 대한 브레인스토밍을 통하여 의사소통 마인드맵을 구상하였다. **2차시**는 Zoom을 통하여 한 명씩 돌아가며 말하기를 하였고, 활동지에 자기가 적고 싶은 친구의 소원을 적도록 하였다. 등교수업 시 실제 '눈으로 사진 찍기' 활동을 하며 친구의 소원을 적극 경청하고 돌아가며 말하기로 친구의 소원 발표하기를 하였다. **3~4차시**는 모든 역량 프로그램을 연속차시로 구성한 것처럼 연속차시로 구성하고, 사실이-장단이-기분이 활동을 통하여 의사소통에서 말하는 것도 중요하지만 경청이 중요성을 통하여 의사소통 역량을 기를 수 있도록 하였다.

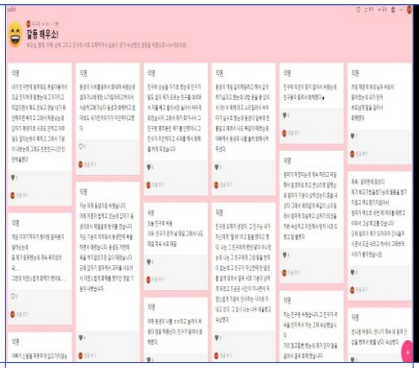
의사소통 **역량**을 집중 적용한 **6학년 3반**은 '**동행 프로젝트**' 진행에 **의사소통 도슨트**로 활동하였다.

자기존중감	의사소통	갈등해결	공감	사이버어울림

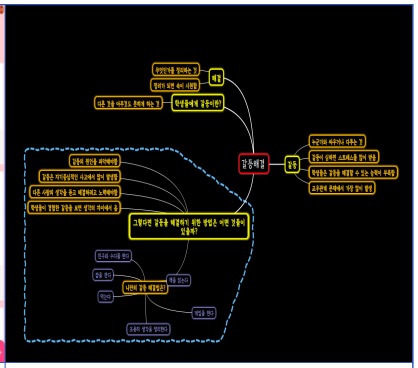
어울림 역량	갈등해결	차시	1/4	교과	국어
공부할 주제	최근에 일어난 갈등에 대하여 얘기하고, 갈등해결 방법은 어떤 것이 있는지 알아봅시다.				
성취기준	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.				
공부할 목표	최근에 일어난 갈등에 대하여 얘기하고, 갈등해결을 어떻게 할지 알아보기	학습활동	**[배움1]** 요즘 무슨 걱정 있니? **[배움2]** '갈등해결' 방법은?		



[교수학습 과정안(1/4차시)]



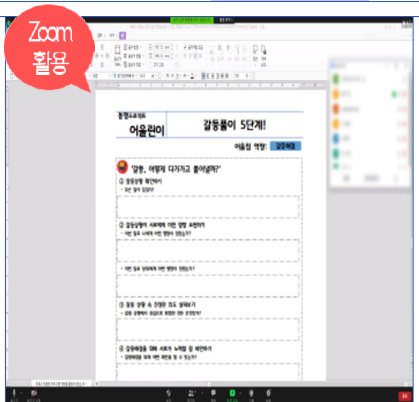
[요즘 무슨 걱정 있니? 익명게시판]



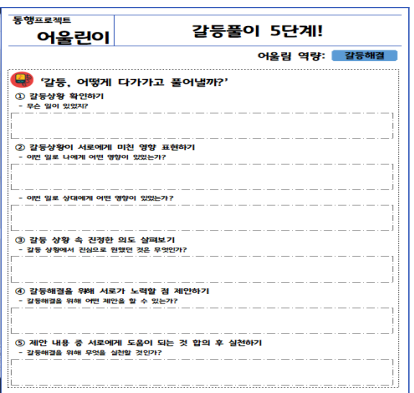
[프로그램 적용 전 동행 공동체 마인드맵 브레인스토밍]

어울림 역량	갈등해결	차시	2/4	교과	도덕
공부할 주제	갈등의 원인과 특징을 이해하고 평화적으로 풀어 봅시다.				
성취기준	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.				
공부할 목표	갈등의 원인과 특징 이해하고 평화적으로 해결하기	학습활동	**[배움1]** 알아봐요! 갈등풀이 **[배움2]** 연습해요! 갈등풀이		

[교수학습 과정안(2/4차시)]

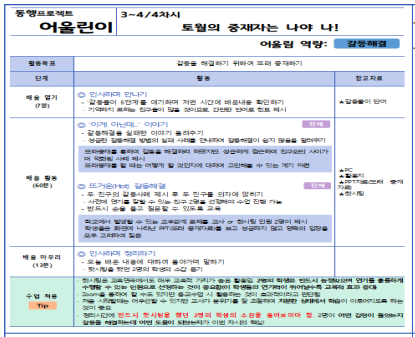


[Zoom 활용 화면공유 모습]

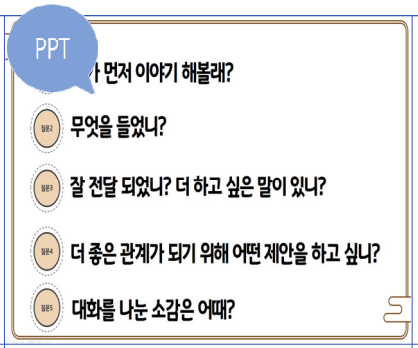


[수업활용 활동지]

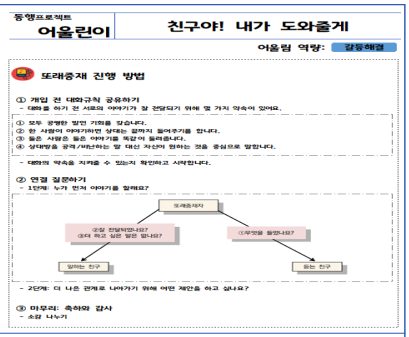
어울림 역량	갈등해결	차시	3~4/4	교과	도덕
공부할 주제	갈등을 해결하기 위하여 또래중재자가 되어봅시다.				
성취기준	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.				
공부할 목표	갈등을 해결하기 위하여 또래 중재하기	학습활동	**[배움1]** '이게 아닌데...' 이야기 **[배움2]** 뜨거운(Hot) 갈등해결		



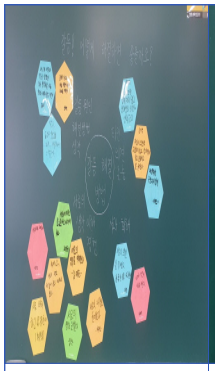
[교수학습 과정안(3~4/4차시)]



[수업활용 PPT]



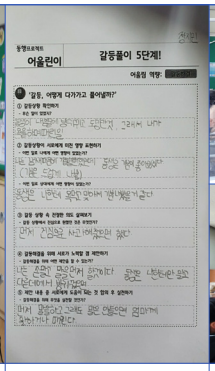
[수업활용 활동지]



[갈등해결 마인드맵]

[마인드맵 활동모습]

[갈등풀이 연습 활동모습]



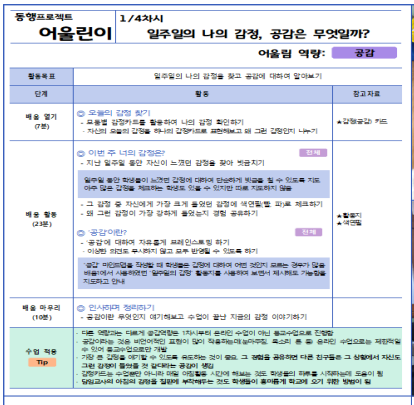
[갈등풀이 5단계 활동모습]

[뜨거운(Hot) 갈등해결 활동모습]

갈등해결 **역량**은 어울림 프로그램 개발 후 **6학년 4반** 학급에 집중 적용하였다. 4반에는 5학년 때부터 교우관계에 어려움을 가진 친구가 있어 갈등해결 역량을 강화시키는 것을 선택하였다. **1차시**는 e학습터에서 익명게시판을 활용하여 최근에 일어난 갈등을 마음편하게 털어놓을 수 있는 기회의 장을 마련하였다. 그리고 등교수업 시 갈등을 해결하기 위해선 어떤 방법들이 있는지 브레인스토밍을 실시하여 갈등해결 마인드맵을 구상하였다. **2차시**는 Zoom을 통하여 갈등풀이 5단계에 대한 설명을 진행하였고, 등교수업 시 갈등풀이 5단계를 적용하여 갈등상황을 제시하고 그것을 해결해보는 연습활동을 하였다. **3~4차시**는 갈등해결을 위한 가장 중요한 경험을 위하여 갈등 상황을 제시하고 핫시팅을 활용하여 2명의 학생에게 역할을 부여하였다. 갈등을 겪는 2명의 친구들을 또다른 친구들이 또래중재자가 되어 갈등풀이를 적용한 갈등해결 방법을 직접 시연하면서 갈등해결에 관한 역량을 기를 수 있도록 하였다.

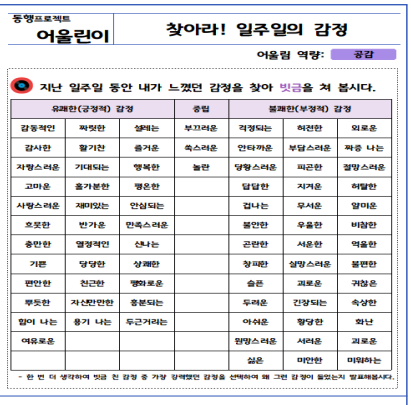
갈등해결 **역량**을 집중 적용한 **6학년 4반**은 '**동행 프로젝트**' 진행에 **갈등해결 도슨트**로 활동하였다.

어울림 역량	공감	차시	1/4	교과	국어
공부할 주제	일주일 동안 느꼈던 나의 감정을 찾고, 공감에 대하여 알아봅시다.				
성취기준	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.				
공부할 목표	일주일의 나의 감정을 찾고 공감에 대하여 알아보기	학습활동	**[배움1]** 이번 주 너의 감정은? **[배움2]** '공감'이란?		


동행프로젝트 어울린이 1/4차시 일주일의 나의 감정, 공감은 무엇일까?
어울림 역량: 공감

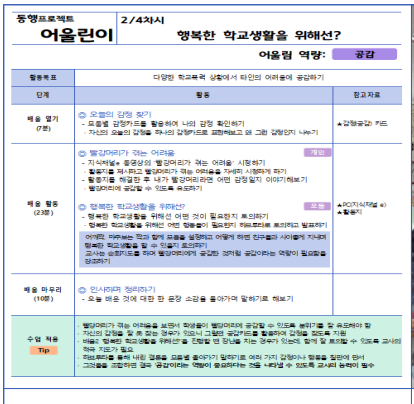
[교수학습 과정안(1/4차시)]

[감정카드 활용
나의 감정 확인하기 활동]


동행프로젝트 어울린이 찾아라! 일주일의 감정
어울림 역량: 공감
지난 일주일 동안 내가 느꼈던 감정을 찾아 빗금을 쳐 봅시다.

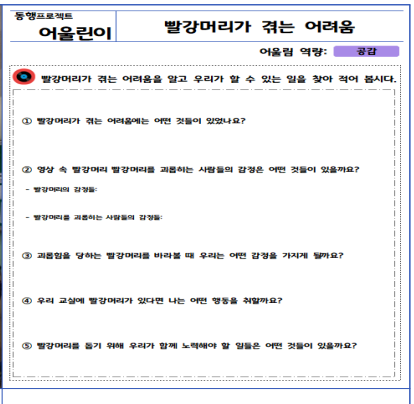
[수업활용 활동지]

어울림 역량	공감	차시	2/4	교과	국어
공부할 주제	다양한 학교폭력 상황에서 친구의 어려움에 공감해 봅시다.				
성취기준	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.				
공부할 목표	다양한 학교폭력 상황에서 타인의 어려움에 공감하기	학습활동	**[배움1]** 빨강머리가 겪는 어려움 **[배움2]** 행복한 학교생활을 위해선?		


동행프로젝트 어울린이 2/4차시 행복한 학교생활을 위해선?
어울림 역량: 공감

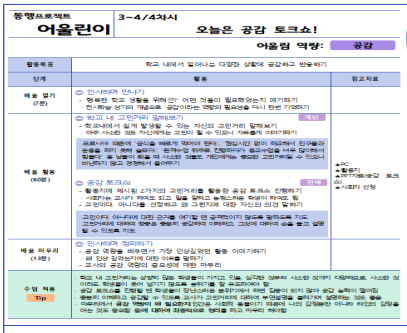
[교수학습 과정안(2/4차시)]

[빨강머리가 겪는 어려움 활동모습]


동행프로젝트 어울린이 빨강머리가 겪는 어려움
어울림 역량: 공감
빨강머리가 겪는 어려움을 알고 우리가 할 수 있는 일을 찾아 적어 봅시다.

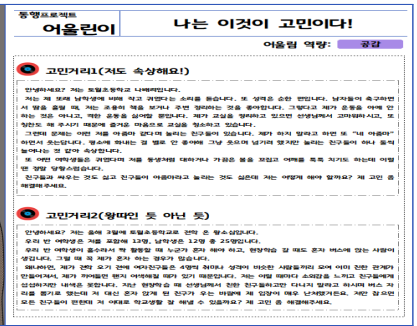
[수업활용 활동지]

어울림 역량	공감	차시	3~4/4	교과	국어
공부할 주제	학교 내에서 일어난 다양한 상황에 공감하고 반응해 봅시다.				
성취기준	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.				
공부할 목표	학교 내에서 일어나는 다양한 상황에 공감하고 반응하기	학습활동	**[배움1]** 학교 내 고민거리 말해보기 **[배움2]** 공감 토크쇼!		

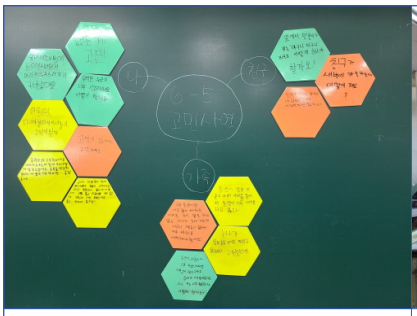


[교수학습 과정안(3~4/4차시)]

[수업활용 PPT]



[수업활용 활동지]



[공감 마인드맵]

[행복한 학교생활을 위해선?
활동 모습]

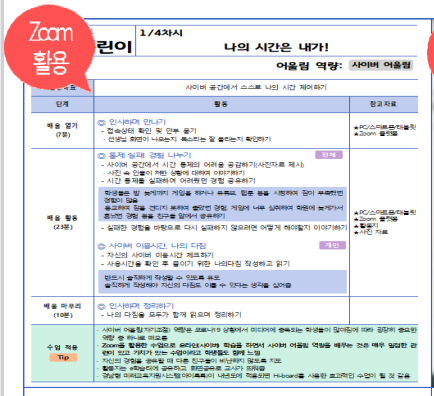
[공감 토크쇼! 활동모습]

공감 **역량**은 어울림 프로그램 개발 후 **6학년 5반** 학급에 집중 적용하였다. 남학생들이 많다 보니 주장이 강한 학생들이 많고 상대의 감정이나 생각에 공감하는 능력이 부족한 모습을 많이 보였다. 이에 공감 역량을 길러주려 선택하였고, **1차시**는 감정카드를 활용하여 일주일 동안 느꼈던 나의 감정을 표시하게 한 후 다시 한 번 고민하여 가장 강력했던 감정을 체크하도록 하였다. 그리고 왜 그런 감정이 생겼는지 발표를 하게 함으로써 감정을 정리해 볼 수 있는 기회를 제공하였고 친구들은 감정에 공감할 수 있는 기회를 제공하였다. 또한 공감에 대한 브레인스토밍을 통하여 공감 마인드맵을 구상하였다. **2차시**는 지식채널e의 동영상을 활용하여 학교폭력 상황을 제시하고 그것을 통하여 행복한 학교생활을 위해선 공감 능력이 필요함을 강조하였다. 또한 행복한 학교생활을 위해선 어떤 것이 필요한지 하브루타로 의견을 나눠보고 발표를 해보았다. **3~4차시**는 학생들이 학교에서 발생할 수 있는 고민거리를 활동자료로 제시하고 사회자가 사연을 읽은 후 고민이다, 아니다를 선택하는 공감 토크쇼를 진행하여 공감 역량을 기를 수 있도록 하였다.

공감 **역량**을 집중 적용한 **6학년 5반**은 '**동행 프로젝트**' 진행에 **공감 도슨트**로 활동하였다.

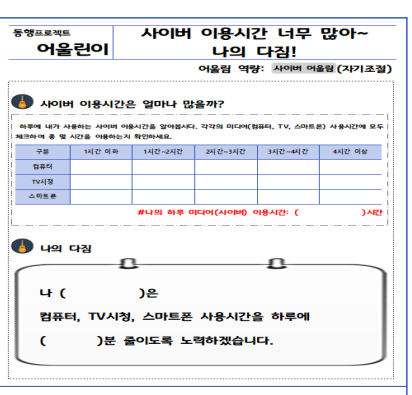
자기존중감	의사소통	갈등해결	공감	사이버어울림

어울림 역량	사이버어울림(자기조절)	차시	1/4	교과	실과
공부할 주제	사이버 공간에서 스스로 나의 시간을 제어해봅시다.				
성취기준	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.				
공부할 목표	사이버 공간에서 스스로 나의 시간 제어하기	학습활동	[배움1] 통제 실패! 경험 나누기 [배움2] 사이버 이용시간, 나의 다짐		



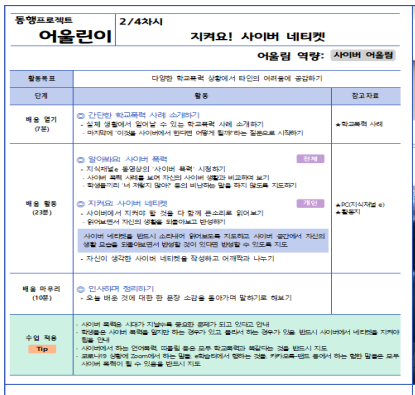
[교수학습 과정안(1/4차시)]

[Zoom 활용 모습]



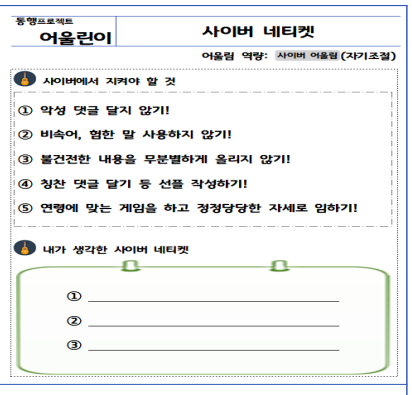
[수업활용 활동지]

어울림 역량	사이버어울림(자기조절)	차시	2/4	교과	도덕
공부할 주제	사이버 폭력 사례를 알아보고 사이버 공간의 지켜야 할 예절을 알아봅시다.				
성취기준	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.				
공부할 목표	사이버 폭력 사례를 알아보고 사이버 공간의 네티켓 알아보기	학습활동	[배움1] 알아봐요! 사이버 폭력 [배움2] 지켜요! 사이버 네티켓		



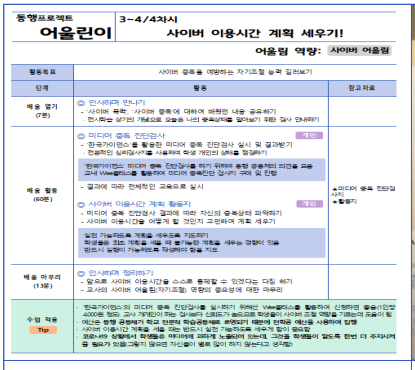
[교수학습 과정안(2/4차시)]

[사이버 폭력사례 시청 활동모습]

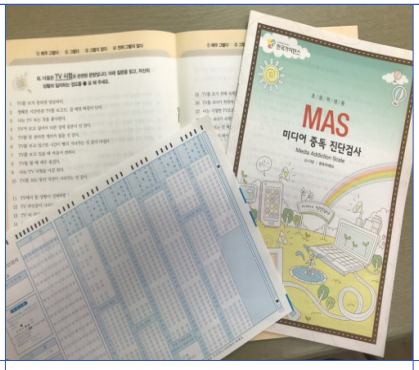


[수업활용 활동지]

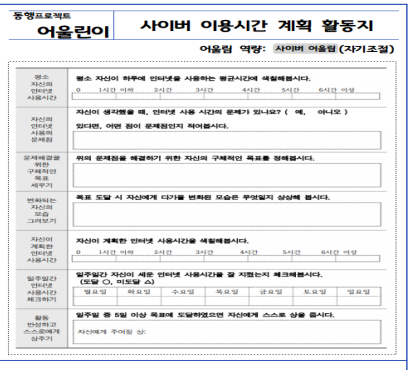
어울림 역량	사이버어울림(자기조절)	차시	3~4/4	교과	실과
공부할 주제	사이버 중독을 예방하는 자기조절 능력을 길러봅시다.				
성취기준	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.				
공부할 목표	사이버 중독을 예방하는 자기조절 능력 길러보기	학습활동	**[배움1]** 미디어 중독 진단검사 **[배움2]** 사이버 이용시간 계획 세우기		


동행프로젝트 어울린이 3~4/4차시 사이버 이용시간 계획 세우기!
어울림 역량: 사이버 어울림

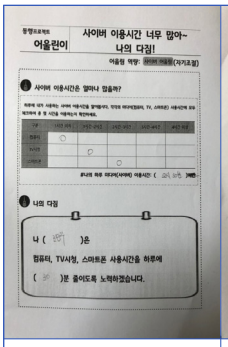
[교수학습 과정안(3~4/4차시)]



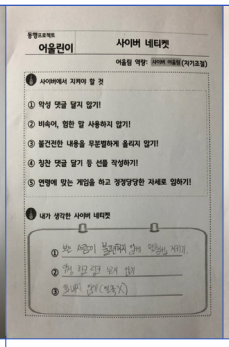
[미디어 중독 진단검사지]


동행프로젝트 어울린이 사이버 이용시간 계획 활동지
어울림 역량: 사이버 어울림(자기조절)

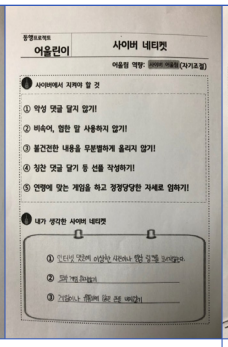
[수업활용 활동지]

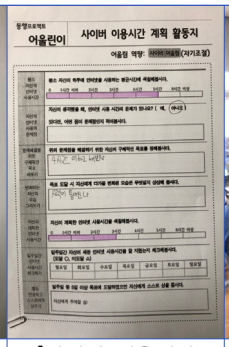

어울린이 사이버 이용시간 너무 많아~ 나의 다짐!

[나의다짐 활동지]


어울린이 사이버 네티켓

[사이버 네티켓 활동지]


어울린이 사이버 네티켓


어울린이 사이버 이용시간 계획 활동지

[사이버 이용시간 계획 활동지]

[사이버 중독 진단검사 활동모습]

사이버어울림 **역량(자기조절)**은 어울림 프로그램 개발 후 **6학년 1반** 학급에 집중 적용하였다. 코로나19 상황에 사이버어울림 프로그램의 중요성이 부각되었다. 사이버폭력 문제도 심각하지만, 학생들의 무분별한 미디어 사용으로 인한 중독에 초점을 맞추어 자기조절 역량을 선택하여 개발/적용하였다. **1차시**는 Zoom을 통하여 학생들이 시간을 통제하지 못하여 잘못했던 경험을 서로 공유하는 기회를 마련하였다. 통제하지 못한 경험을 듣고 앞으로의 나의 다짐에 대하여 적어보았다. **2차시**는 자식채널e의 사이버폭력 및 무분별한 미디어 사용 동영상을 보고 사이버 네티켓에 대하여 알아보았다. 그리고 제시되지 않은 네티켓을 직접 생각하여 적어보게 함으로써 지켜야 함을 강조하였다. **3~4차시**는 동행 공동체가 전문적 학습공동체로 운영되므로 학생들에게 한국가이던스를 통하여 '미디어 중독 진단검사'를 실시하였다. 자신의 검사 결과에 따라 스스로의 사이버 이용시간 계획표를 세워 봄으로써 주체적인 사이버 이용 역량을 기를 수 있도록 하였다.

사이버어울림 **역량**을 집중 적용한 **6학년 1반**은 '**동행 프로젝트**' 진행에 **사이버역량 도슨트**로 활동하였다.

나. 동행(同行/童行) 프로젝트 실행 2020.09.

어울림 역량	사이버어울림 / 자기존중감 / 공감 / 갈등해결 / 의사소통	**차시**	학년 단위 프로젝트(8차시)
프로젝트 목표	어울림 역량을 두루 갖춘 어울린이 기르기		
성취기준	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다. [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다. [6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.		

프로젝트 수업의 흐름 (Zoom 활용)

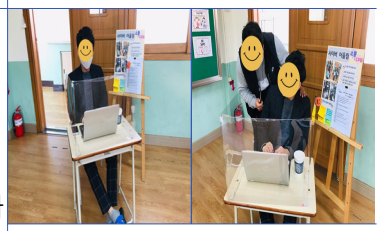
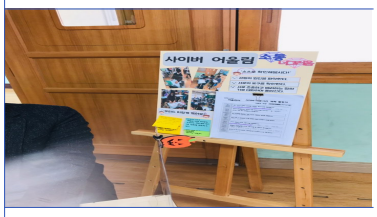
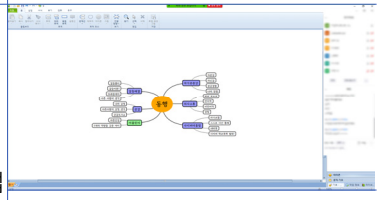
1일차	2일차	3일차	4일차
전체학습(학년)	모둠학습(역량별)	모둠학습(역량별)	전체학습(학급)
1차시: 동행 프로젝트 오리엔테이션 2차시: 사이버 역량 중 사이버 네티켓 교육	3차시: 동행 프로젝트 학급 마인드맵 구성 4차시: 역량별 스테이션식 부스운영 5차시: 역량별 스테이션식 부스운영	6차시: 역량별 스테이션식 부스운영 7차시: 역량별 스테이션식 부스운영 8차시: 동행 프로젝트 마무리	+@차시 동행프로젝트 피날레

공동체 수업 의도

최초 동행 공동체에서 생각했던 프로젝트는 이전과 똑같은(등교수업) 어울림 프로젝트였다. 모둠 토의하고, 짝과 함께 문제점을 찾고, 해결방법을 정하고, 함께 갈등을 해결하며 교실놀이를 하는 등의 활동을 구상하고 추진하였다. 코로나19로 인하여 3월 개학이 연기될 때에도 동행 공동체에서는 조금 있으면 상황이 좋아져 학생들과 어우러져 오고 싶은 학교, 즐거운 학년을 만들기 위한 프로젝트 수업을 계속 준비하였다. 하지만 코로나19는 더욱 심각해져 사상 초유의 온라인 수업으로의 전환을 맞이하게 되었고 공동체에서도 지금까지 준비하던 프로젝트는 추진하지 못하고 모두 폐기하였다. 프로그램 개발을 보면 온라인 수업(Zoom, e학습터, 패들랫)과 등교수업이 함께 어우러지도록 구성하였다. 온라인 수업으로 프로그램을 개발하면서 도저히 학생들이 등교하지 않으면 운영하지 못하겠다고 생각하고 있던 찰나에 일주일에 1~2번, 홀수-짝수로 나누어서 등교를 할 수 있게 된 것이다.

하지만 동행 공동체에서 논의결과 **온라인 수업은 시대적 흐름이라는 판단이 들었고, 온라인 수업을 활용한 어울림 프로그램 개발은 거의 이루어지지 않았기 때문에 우리 공동체가 선두가 되어 온라인을 기반으로 한 어울림 프로그램을 개발해보자는 것**으로 의견이 모아졌다. 하지만 프로젝트를 추진하면서 수많은 어려움이 있었다. 우선 온라인 수업을 위한 플랫폼이 굉장히 불친절하였다. 본 공동체에서는 실시간 쌍방향 수업은 Zoom 플랫폼을 활용하였는데, 동시접속자 수의 문제, 서버 지연의 문제 등으로 원활한 수업이 이루어지지 않았다. 역량별 프로그램에서도 도입 부분을 길게(7분) 잡아둔 것은 학생들이 수업에 참여할 수 있는 준비가 되었는지 파악하는 시간이 짧아도 그 정도였기 때문이다. 이를 해결하기 위하여 다른 플랫폼을 찾아본 결과 경남형 미래교육지원시스템(아이톡톡)이 현재 개발중에 있으며 실시간 쌍방향 및 판서도구를 함께 사용할 수 있는 플랫폼이란 것을 알게 되어 본 공동체의 곽O섭 선생님이 아이톡톡 지원단에 지원하고 선정되어 아이톡톡을 활용해볼 수 있었다. 아직은 시험버전이지만 내년도부터 아이톡톡을 활용한다면 조금은 더 효과적인 사이버어울림 프로그램이 이루어질 수 있을 것이란 생각이 들었다.

사이버 동행 프로젝트는 위와 같은 이유로 시작하게 되었다. 어렵지만 온라인으로 해보자는 생각으로 **Zoom을 유료결제하여 동시 접속자수를 늘리고 서버 지연을 줄여**보았다. 동행 프로젝트를 사이버 축제로 만들기 위하여 **교실 하나를 동행 미술관으로 설정**하였고 그곳에 **학급에서 나온 산출물을 전시하여 역량별 사이버 부스를 운영**하였다. 동행 공동체가 동행 미술관에 모여 각 부스를 담당하고 역량을 미리 학습하였던 **각 학급의 친구들 중 일부가 역량 도슨트가 되어** 다른 친구들이 막히는 부분을 설명하고 해결하는데 도움을 줄 수 있도록 하였다. 학생들은 차시마다 자신이 원하는 순서대로 역량별 Zoom 학급으로 접속하여 역량을 배우고 동행 스탬프 쿠폰에 스스로 체크한다. **1차시부터 8차시까지의 모든 학습을 실시간 쌍방향으로 구성**하였고 각 학급으로의 접속시간을 고려하여 하루에 2~3차시까지만 운영이 되도록 구성하였다. 또한 마지막 피날레를 온라인으로 하고 싶었지만 어울린이 뱃지와 스탬프를 해결할 방법이 없어 등교수업 시 제작하여 피날레를 하는 것으로 하였다.

차시	학습내용	활동사진
1일차 Zoom 활용 1차시 (09:00~09:30)	■ **마음열기, 온라인으로 만나는 우리들의 어울림** - 모든 학생 공동체 Zoom 학급 접속(호스트: 교사 신O욱) ■ **동행프로젝트 오리엔테이션 - "어울린이가 되어보자!"** 동행: 학생-교사 모두가 함께 한다는 '同行'의 의미와 아이들이 직접 행한다는 '童行'의 이중적 의미 어울린이: 어울림 역량을 두루 갖춘 바른 인성을 가지고 함께 살아가는 어린이 ① 온라인 어울림 프로그램 운영방법 설명 ② 동행 프로젝트의 의미 안내 ③ 프로젝트를 통해 습득할 어울림 역량 5가지 안내하기 ④ 동행 프로젝트는 station식 학습임을 안내(시간을 정하고 그 시간 안에 역량별 접속 후 온라인 참여)	 [동행 프로젝트 어울린이] [동행 프로젝트 소개]
1일차 Zoom 활용 2차시 (09:30~10:00)	■ **동행프로젝트 첫 번째 역량은 '사이버어울림' 역량** - "동행 스탬프 쿠폰" 안내, 역량 학습 후 등교수업 시 스탬프 제공 ■ **사이버 네티켓 전체교육 실시** 사이버어울림 - 1차시에 이은 연차시로 사이버어울림 역량 도슨트인 6-1 담임교사와 학생들이 안내자가 되어 교육 ① 사이버 네티켓이란 무엇일까?(간단한 브레인스토밍 마인드맵) ② 우리가 지켜야 할 사이버 네티켓은 어떤 것들이 있을까? ③ 내가 생각하는 사이버 네티켓 작성하기 수업도움 동행 공동체(곽O섭, 이O민, 김O이, 이O경, 이O빈) 준비물 동행 스탬프 쿠폰, 사이버 네티켓 활동지 평가 사이버 네티켓 활동지를 잘 작성하였는가?	 [사이버어울림 역량 부스 운영]  [사이버어울림 산출물 보드]
2일차 Zoom 활용 3차시 (09:00~09:30)	■ **'동행' 프로젝트 학급 마인드맵 구성** - 학생 공동체 Zoom 학급 접속(호스트: 각 담임) - 1차시에 들었던 '동행' 프로젝트를 주제로 마인드맵 작성 ① 동행 프로젝트 의미 및 어울림 역량 등을 자유롭게 브레인스토밍 ② 학생들의 자유발언을 '알마인드' 프로그램을 활용한 화면공유로 즉각 마인드맵 작성	 ['동행' 마인드맵 Zoom 활용모습]

2일차

■성공경험 및 나의 긍정적 미래모습 그리기 자기존중감

- 자기존중감 도슨트인 6-0 담임과 학생들이 안내자가 되어 교육

① 학생들에게 간단하게 성공경험을 할 수 있는 '브레인 아웃' 어플소개
② 3분 타임어택으로 간단한 성공경험 해보기
③ '오토드로우(www.autodraw.com)' 사이트를 통하여 IT기기로 간단히 미래모습 그리기(AI의 도움으로 나의 미술실력보다 뛰어난 그림그리기 가능)
④ 자신의 그림자랑 및 성공경험 소개하기(2명)

[어울림 프로그램 역량 부스운영]

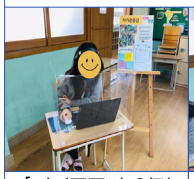
Zoom 활용

4차시 (09:50~10:20) ~5차시 (10:40~11:10)

■오늘 집에서 내가 해야 할 대화 의사소통

- 의사소통 도슨트인 6-0 담임과 학생들이 안내자가 되어 교육

① 지식채널e(검색어: 조용한 가족)을 화면공유로 함께 시청하기
② 보고 난 후의 자기의 소감이나 느낌을 이야기하기(2명)
③ 온라인 메모장(http://rapidtables.com/tools/notepad.html)을 통하여 오늘 가족과 어떤 방법으로 대화할 것인지 적어보기
④ 교사의 피드백은 가족의 눈을 보고 많이 들어주며 사랑한다는 안내하기



[자기존중감 역량 부스운영]

[자기존중감 산출물 보드]

[의사소통 역량 부스운영]

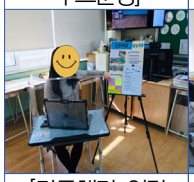
[의사소통 산출물 보드]

3일차

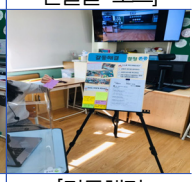
■갈등과 갈등해결은? 갈등해결

- 갈등해결 도슨트인 6-0 담임과 학생들이 안내자가 되어 교육

① 갈등이란 무엇인지 PPT 화면 공유를 통하여 확인하기
② '나 전달법(https://youtu.be/2FUS0eW1bXE) 영상 시청 및 연습하기
③ 제시된 갈등 사례에서 A 또는 B가 되어 '사실-감정-바람' 순으로 발표하기(2명)



[갈등해결 역량 부스운영]



[갈등해결 산출물 보드]

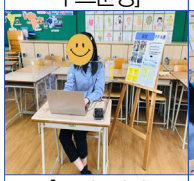
Zoom 활용

6차시 (09:00~09:30) ~7차시 (09:50~10:20)

■나의 감정, 남의 감정 공감

- 공감 도슨트인 6-0 담임과 학생들이 안내자가 되어 교육

① '찾아라! 일주일의 감정'을 화면공유로 띄우고 여러 가지의 감정 중 자신이 이번 주에 가장 강하게 느꼈던 감정 정하기
② 왜 그런 감정을 느꼈는지 경험 공유하기(2명)
③ 선생님의 표정을 보고 선생님의 감정을 맞추고 왜 그런지 추측해보기



[공감 역량 부스운영]

[공감 산출물 보드]

수업도움 어울림 프로그램 총괄(곽O섭), 6-1담임(신O욱)
준비물 동행 스탬프 쿠폰
평가 각 활동에 적극적으로 참여하는가?(정의적 영역)

3일차

■동행프로젝트 마무리 - "이제는 어울린이?"

- 모든 학생 공동체 Zoom 학급 접속(호스트: 교사 곽O섭)

① 흥미로웠던 점 / 아쉬웠던 점 / 좋았던 점 자유롭게 이야기 또는 채팅하기
  - 다른 교사들 역시 부스에서 접속하여 채팅을 모니터링 하기
② 각 학급 대표별 1명씩 소감 한마디 발언권 부여
  - 나머지 친구들은 채팅으로 한 문장, 한 단어 소감 하기
③ 동행프로젝트 마무리 안내 및 어울린이 뱃지 제작 안내(등교수업 시)

Zoom 활용

8차시 (10:40~11:10)

[동행 프로젝트 마무리 모습]

4일차

■동행프로젝트 피날레(학급별)

- 학급별 동행 스탬프 쿠폰 마무리 및 어울린이 뱃지 제작

① 어울린이 양식을 통한 제작 및 자유 양식 제작
② 순회지도 시 어울림 역량에 대한 개개인 별 질문해보기
③ 뱃지 봄내기 및 친구들과 생각 공유 / 최종 소감 나누기

+@차시

[어울린이 뱃지 제작/봄내기]

준비물 어울린이 뱃지 양식, 뱃지, 각종 미술도구
평가 어울림 역량에 대하여 잘 이해하였는가?

3. 세 걸음. 동행 프로젝트 일반화

가. 동행 공동체를 중심으로 학교 단위 확장 공동체 실현

동행 공동체가 운영한 어울림 프로그램 개발 및 동행 프로젝트는 단순히 동행 공동체에서만 끝나는 것이 아니라 본교의 **확장 공동체 실현을 위하여 다양한 연수로 성장을 나누었다.** 학년 교육과정과 어울림 역량의 연계, 프로젝트 학습 구성, 어울림 프로그램을 통한 학급세우기, 온라인 플랫폼(Zoom, e학습터, 패들렛, 아이톡톡)을 이용한 프로그램 적용방안 등을 본교의 '주제가 있는 민주적 의사소통 회의'를 통하여 전파하였다. 일방적인 연수가 아닌 작은 프로그램을 개발해보는 등 쌍방향적 소통을 위하여 노력하였다.

[학년 교육과정-어울림 역량의 연계 연수]

[온라인 플랫폼 이용 적용방안 연수]

나. 우리학교를 넘어 다른학교-지역사회로 '우리들의 어울림' 전파

최초부터 동행 공동체는 1개의 학교인 본교(토월초)에서만 구성된 것이 아닌 창원지원청 내 타학교 교사들과 함께 구성되었다. 남양초등학교는 44학급의 **대규모 학교이자 도시형 학교로 현재 교육실습 협력학교를 운영하고 있어 어울림 프로그램에 관한 내용을 예비교사들에게도 연수를 할 기회**를 가질 수 있었다. 또한 우산초등학교는 6학급의 **소규모 학교로 교사 공동체 운영을 적용해 보았지만 내년에는 학교 공동체 운영을 해볼 수 있는 좋은 여건의 농촌형 학교**이다. 이렇듯 다양한 형태의 학교에 적용해 보면서 어울림 프로그램을 전파하려고 노력하였고 그 결과 2개의 학교에서 역시 유의미한 결과가 도출되어 지속적으로 프로그램을 개발하고 발전시켜 적용한다면 효과가 더욱 커질 것이라 기대한다. 내년 동행 공동체는 다음과 같은 단계로 운영하여 '**우리들의 어울림**'을 전파 하고자 한다.

1단계	▶	2단계	▶	3단계	▶	4단계	▶	5단계
20.12월 중 동행 공동체 자체 연수 및 프로젝트 최종 사후 협의		**21.2월 중** 전문가 초청 동행 공동체 연수		**21.3월 중** 동행 공동체 모집 프로그램 추가개발		**21.3월~12월** 동행 공동체 협의		**21.11월 중** 배움과 나눔이 있는 성장 한마당 사례나눔 예정

Ⅲ 성과 및 평가·환류

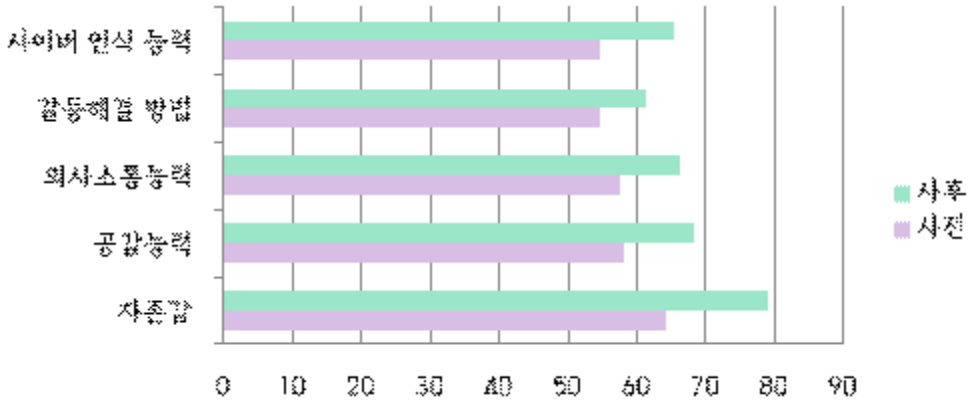
1. 어울림 역량에 대한 인식 평가

가. 학생 공동체 사전, 사후 결과(양적 평가)

동행 공동체가 어울림 프로그램 개발/적용부터 '동행 프로젝트'를 진행하였다. 학생들에게 어떤 효과가 있었는지 확인하기 위해, '자존감', '공감능력', '의사소통능력', '갈등해결 방법', '사이버 인식 능력'에 대한 사전, 사후 검사를 양적 평가로 실시하였다.

사전(N=106명), 사후(N=110) / (%)

구분	자존감	공감능력	의사소통능력	갈등해결 방법	사이버 인식 능력
사전	64.1	58.1	57.5	54.7	54.6
사후	79.1	68.2	66.4	61.2	65.5
변화	+15	+10.1	+8.9	+6.5	+10.9
역량별 질문	각 질문에서 **긍정의 답변**을 백분율로 환산하여 계산하였다. **자 존 감** : 나는 나에 대해서 잘 알고 있는가? **공 감 능 력** : 친구의 기분에 대하여 잘 알고 있는가? **의사소통능력** : 나는 대화를 할 때 친구의 말을 잘 들어주는가? **갈등해결 방법** : 나만의 갈등해결 방법이 있는가? **사이버 인식 능력** : 나 스스로 사이버 이용시간이나 사이버 이용방법을 잘 통제하고 있는가?				



모든 영역에서 긍정적 답변의 변화가 있었던 것으로 나타났다. 장점을 찾아보았던 활동, 고민거리를 함께 해결하며 토크쇼를 했던 활동, 친구의 말하기를 적극적으로 들었던 활동, 갈등해결 방법을 알아보고 풀어 보았던 활동, 사이버 중독 진단검사를 통한 자기계획 세우기 등의 활동이 유의미했다 라고 보인다. 하지만 단편적으로 프로그램을 운영하는 것이 아닌 하나의 프로젝트로 묶어서 학습하는 것이 더 효과적이므로 **어울림 프로젝트 구체적 방안이 필요**하며, 코로나19 상황이 지속됨에 따라 **사이버에서 운영이 가능한 어울림 프로그램의 필요성**을 느꼈다.

나. 교사 공동체 소감(질적 평가)

곽OO	좋은 공동체와 새로운 온라인 어울림 프로젝트를 구안하고 적용하며 바뀌어가는 학생들의 모습을 봐서 너무 행복했습니다.		
신OO	인성부장을 해보았지만 이렇게 적극적으로 학생들을 위한 프로젝트를 해보니 매우 뿌듯했습니다.	마OO	교육과정과 어울림 프로그램은 매우 연계가 잘 된다는 사실을 이번에 처음알았고 매우 유의미한 경험이었습니다.
이OO	처음에는 이 활동이 효과가 있을까? 라는 생각을 했지만 지금은 너무나 학생들을 위한 활동이란 생각이 듭니다.	최OO	긴 교사생활이지만 교사 공동체와 학생 공동체가 이렇게 친근하게 활동을 한 적은 처음인 것 같습니다.
김OO	어울림 프로그램 하나하나를 진행할 때 마다 교사보다 더 재미있어하는 학생들의 모습에 기뻤습니다.	정OO	온라인 어울림 프로그램을 집중 구안하면서 어려운 것도 많았지만 긍정적인 경험이었다고 생각합니다.
이OO	학생들의 역량 성장도 있었지만 동행 공동체 활동을 하며 제가 제일 많이 성장한 것 같습니다.	최OO	토월교에서 구안한 프로젝트를 대규모 학교에서 일반화 시켜봤는데 충분히 일반화 가능성이 있어서 좋았습니다.
이OO	학생들과 함께한 너무 좋은 기억이었고, 다음에도 계속해서 발전해가는 어울림 프로그램 운영을 해보고 싶습니다.	김OO	소규모 학교의 소인수 학급에도 충분히 적용할 수 있는 좋은 프로그램으로 내년에도 발전시켜 꼭 해보고 싶습니다.

2. 동행 공동체 운영 평가 및 제언

학급 어울림 프로그램은 운영을 해보았지만 **①학년 단위, ②온라인 수업이 중심이 된, ③통합 프로젝트**는 처음이라 많은 고민과 생각을 하였다. 어울림 프로그램은 단순하게 학교폭력이 발생하였을 때 징벌적인 성격으로 학생들의 폭력을 막는 것이 아닌, 예방적 차원에서의 교육이라 생각한다. 학생들의 행동이 눈에 띄는 변화를 맞이한 것은 아니지만 작은 한 걸음이나마 긍정적으로 변화되었다고 생각한다.

이번 공동체를 운영하면서 가장 많은 변화가 있었던 것은 학생 공동체보다 교사 공동체였다. 공동체 구성원들이 학교폭력 예방에 대해서 알고는 있지만 어떻게 효과적으로 교육과 접목할지 잘 알지 못하였다. 또한 코로나19라는 특수한 상황 속에서 우리 공동체 역시 프로젝트를 어떻게 운영해야 할지 많은 고민을 하였다. 쌍방향 온라인 플랫폼, 인터넷 게시판, 등교수업 시 일부 시간을 가지고 '역량별 어울림 프로그램'을 개발/적용하고, 주제 중심의 '동행 프로젝트'를 운영하여 학생들의 성장을 유도하였다. 이런 고민 속에 **교사 공동체 개개인이 많이 성장하였고, '온라인 어울림 프로그램'의 적용 가능성에 대해서도 긍정적으로 생**각하게 되었다.

앞으로의 교사 공동체의 효과적인 운영을 위해 다음과 같이 제언하며 마무리한다.

첫 번째 어울림 프로그램은 지속되어야 한다.

학생들의 행동을 변화시키는데 효과적이며, 특히나 발생하였을 때 징벌적 성격의 프로그램이 아닌 **예방적 차원의 프로그램이므로 지속**되어야 한다.

두 번째 시대의 상황에 맞는 온라인 어울림 프로그램이 개발되어야 한다.

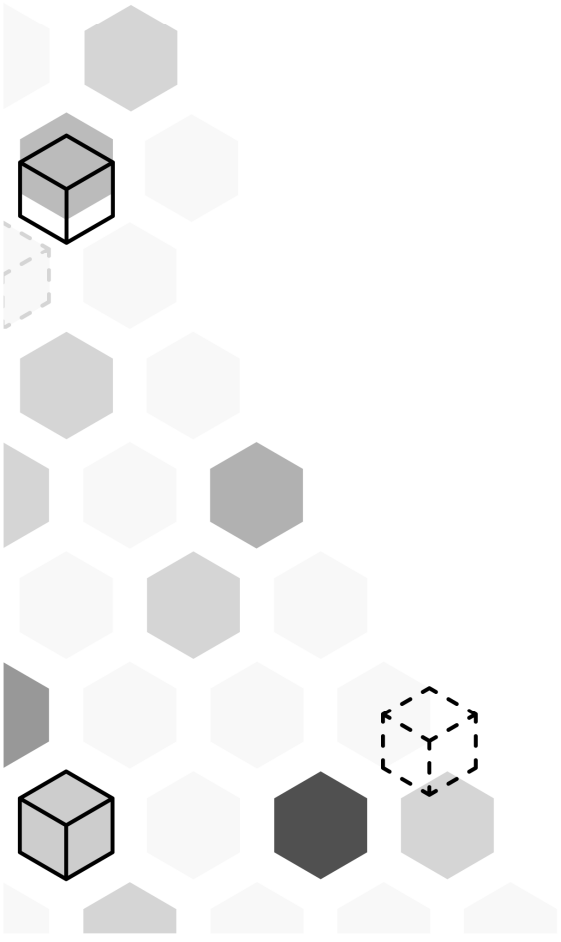
지금까지와는 너무나 다른 시대에 대면으로만 할 수 있는 프로그램이 많다. **사이버 공간에서 운영될 수 있는 다양한 프로그램이 개발**되어 시대적 흐름에 맞추어가는 것이 효과적이다.

세 번째 홍보단과 강사단을 통하여 적극 홍보하여야 한다.

어울림 프로그램은 훌륭한 프로그램임에도 불구하고 홍보가 부족하여 제대로 이루어지지 못하고 있다. **어울림 프로그램 강사단이나 홍보단을 조직하여 확산**에 힘써야 한다.

부총리 겸 교육부장관상

[대전] 선유초등학교



온앤오프(ON&OFF) 어울림 프로그램으로 행복한 학교를 만드는 교사학습공동체

- **시도교육청명 : 대전광역시교육청**
- **학교명 : 선유초등학교**

학교 주소	(우편번호 : 35384) 대전광역시 서구 관저남로 60				
홈페이지	http://djsyes.djsch.kr/				
교장	박OO	교감	김OO	담당교사	이OO

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	897	37	25		44	5	49

학교 연혁	• 2017.9.1. 개교 • 2018.3.2. 대전광역시교육청 효실천 선도학교 선정 운영 • 2018.4.2. 대전광역시교육청 두드림학교 선정 운영 • 2018.3.2. 대전광역시교육청 수학나눔 선도학교 선정 운영 • 2018.3.2. 대전광역시교육청 진로체험 프로그램 운영학교 선정 운영 • 2018.11.3. 한국효행청소년단 효행실천지도 우수학교 표창

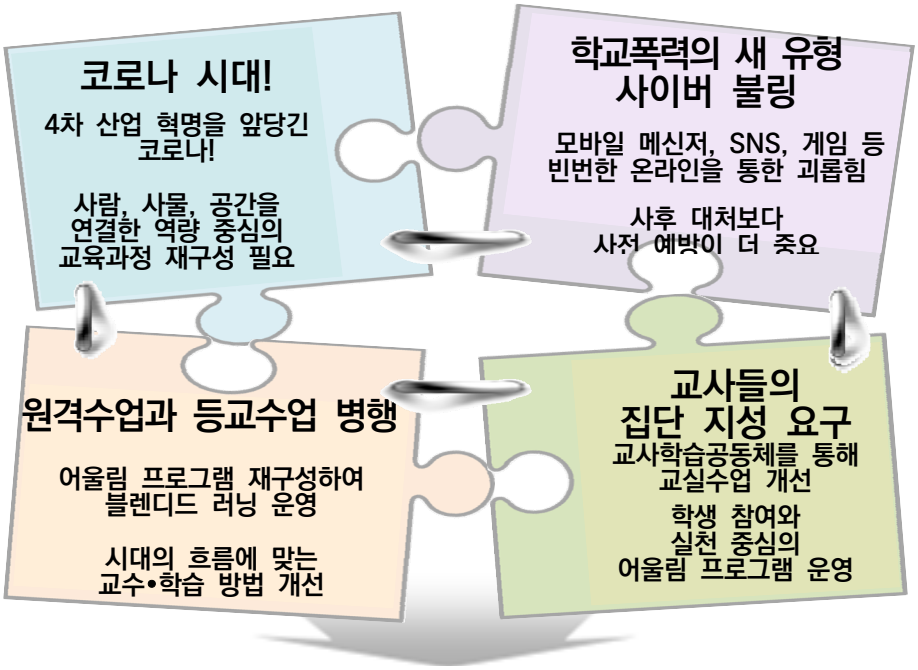
어울림 운영	주제	온앤오프(ON&OFF) 어울림 프로그램으로 행복한 학교를 만드는 교사학습공동체
	운영 요약	• **온앤오프(ON&OFF) 어울림 교사공동체 운영 계획 및 여건 조성** ◦ 코로나 시대, 원격수업과 등교수업 병행, 사이버폭력 증가, 교사들의 집단지성 요구라는 화두로 교사학습공동체 구성 및 어울림 프로그램 적용방법 탐색 ◦ 변화된 학교현장을 반영한 온앤오프(On&OFF) 어울림 프로그램 실천 계획 수립 • **온앤오프(ON&OFF) 어울림 교사공동체 운영 및 적용** ◦ 원격수업(ON)과 등교수업(OFF)에 적용한「교과 연계 블렌디드 러닝 어울림 수업」실시 – 사이버 공감, 사이버 의사소통, 인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 자기조절, 사이버 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처 6개 영역 수업을 위한 교수·학습 자료 개발 및 적용 – 이학습터에 탑재할 어울림 원격수업 동영상 자료 제작 ◦「행복 3C(씨)앗을 키우는 어깨동무 활동」프로그램 추진 – 학생 활동중심의 말씨, 마음씨, 맵시를 키우는 어깨동무 활동 적용으로 학교폭력 없는 학교 만들기 • **온앤오프(ON&OFF) 어울림 교사공동체 운영 성과 및 제언** ◦ 프로그램 적용 후, 사전·사후 설문 조사를 통해 학생들의 인식과 태도 변화 ◦ 디지털 공간에서 필요한 사이버폭력 예방 역량 함양으로 글로벌 시대 민주 시민 양성

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
	✓	✓			✓	

활동 명	온앤오프(ON&OFF) 어울림 프로그램으로 행복한 학교를 만드는 교사학습공동체

Ⅰ 온앤오프(ON&OFF) 어울림 교사학습공동체 운영 계획 및 여건 조성

1 이런 고민에서 시작했어요.



언택트 시대 학교폭력은?	이런 수업을 원해요.	함께 연구하는 교사!!!
코로나시대, 학교폭력 줄었나? ➠온라인 개학으로 신체적 폭력 건수는 줄었으나, 사이버 상에서 벌어지는 비접촉 폭력은 증가[1)] **사이버폭력은 가볍다!** ➠고립감, 정신적 고통 등 면대면 폭력을 뛰어넘는 심각한 폐해를 야기하는 사이버 폭력 ➠시·공간을 초월한 엄청난 파급력	**재미있고 기억에 남는 수업을 하고 싶어요** ➠학생들은 체험 활동, 역할극, 놀이 등 직접 참여할 수 있는 학교폭력 예방교육을 원한다고 응답 **원격수업 중이라도 공부한 내용에 대해 피드백을 해주시는 선생님이 좋아요.** ➠비대면 수업 중에도 학습활동에 대한 교사의 다양한 피드백을 원하는 학생들	**온앤오프(ON&OFF)어울림 프로그램 구안** ➠ 대전형 블렌디드 러닝 수업모델과 어울림 프로그램을 재구성하여 교육과정에 반영하고 운영 **성찰과 나눔으로 성장하는 교사** ➠디지털 공간에서 스스로의 자정능력과 회복력을 길러줄 수 있는 예방교육 프로그램을 연구하고 실천하기 위해 모인 교사학습공동체

온앤오프(On&Off) 어울림 교사학습공동체는,

- **사이버폭력 예방교육**으로➠ 디지털 책임과 안전, 디지털 에티켓, 정보윤리 소양 등 **사이버 역량을 갖춘 미래 시민을 양성하고,**
- **어울림 프로그램에 대한 연구와 실천**으로 ➠ 소통, 협력, 공감을 통해 교우관계 개선 및 함께 어울리는 **행복한 학교 문화 구축하며**
- **교수•학습개선 및 좋은 수업에 대한 열망**으로 ➠ 교육과정 재구성, 학생 중심 참여 수업을 **실천하며 함께 성장하는 교사학습공동체입니다.**

2 무엇을 가르칠까?

Why? 공감과 통제능력이 부족한 아이들

"화가 나고 억울해요. 저도 친구들한테 받은 대로 갚아주려고 그랬어요."
"SNS에 올린 친구 사진을 보면, 그냥 짜증나고 싫어요."
"장난으로 욕하고 뒷담화한 건대요!"

코로나 19로 등교하지 않은 3월. 본교에서는 학교폭력 사안이 발생했다. 5학년과 6학년 여학생들이 SNS에 남긴 거친 말로, 마음에 상처를 입었고 이로 인한 갈등이 생긴 것이다. 하지만 정작 거친 말로 인해 다른 학생에게 고통을 준 학생들은, '이게 왜 문제가 되냐?','나는 상처 주지 않았다.','장난으로 한 번 해본 것'이라는 식의 반응으로 피해 학생과 담임교사, 업무 담당교사를 당황하게 했다.

이처럼 상대 친구에게 화가 났거나 보복 심리 때문에, 혹은 장난삼아 친구를 괴롭히는 행동은, 피해 학생의 심적 고통에 대한 공감 능력이 부족하고 자기의 감정조절이나 통제력이 부족한 것과 관련이 있다.

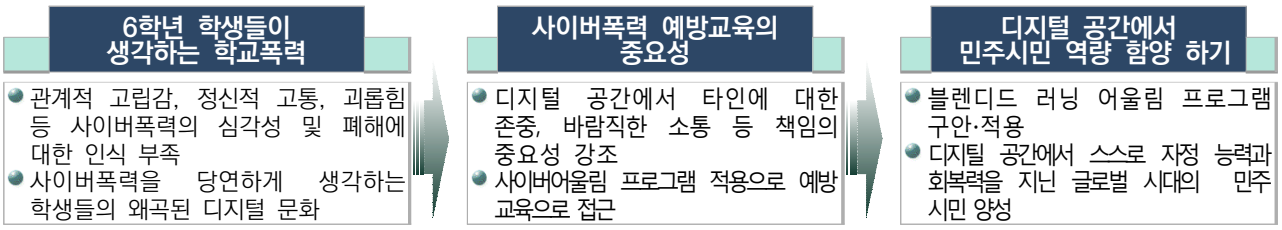
Why? 증가하는 사이버폭력

"사이버폭력 경험률은 33.5%로 인터넷 이용자 3명 중 1명이 사이버폭력 가해 또는 피해 경험 있어"
"사이버폭력, 사이버 명예회손, 사이버 스토킹, 사이버 따돌림, 신상정보유출, 사이버 갈취, 사이버 강요, 사이버 성폭력 등 사이버폭력의 다양한 유형"[2]

디지털 원주민이라 불리는 요즘 청소년들에게 사이버 공간은 현실 세계와 구분되지 않는 일상생활이며, 그들의 무대이다. 그만큼 인터넷과 스마트 디바이스를 이용하여 사이버폭력을 쉽게 일으키거나 가볍게 생각하는 가능성도 더욱 커졌다.[3] 이처럼 온라인과 오프라인을 함께 공유하고 생활하는 학생들에게 사이버폭력은 실제 폭력으로 연결될 수 있는 가능성이 큰 만큼 사전 예방교육이 무엇보다 중요하다.

What? 그래, 선택과 집중이 필요해

디지털 공간에서 많은 시간을 보내고 있으면서도, 정작 사이버폭력의 파급력이나 심각한 폐해에 대해서 무관심한 학생들의 인식과 태도가 변하지 않는다면 사이버폭력을 예방하기 어렵다. 또한 사이버폭력은 지속적으로 더 큰 고통을 줄 수 있다는 측면에서, 타인에 대한 존중과 참여, 바람직한 소통과 교육, 디지털 책임과 안전을 실천할 수 있는 예방교육은 무엇보다 중요하다고 판단하였다.



1) 코로나 19에 부산 '신학기 학교폭력' 20% 감소, 노컷뉴스 부산 CBS, 2020.6.16.
2) 방송통신위원회, "2019년 사이버폭력 실태조사 결과", https://kcc.go.kr/user.do?mode=view&page=A05030000&boardSeq=48309&boardId=1113, (2020.9.10.)
3) 학교폭력예방교육지원센터, 『사이버폭력 예방교육자료 초등-기본 사이버어울림 프로그램』, 2019, p1~p3.

3 어떻게 가르칠까?

가 왜 온앤오프(ON&OFF) 어울림 프로그램인가?

What? '대전형 블렌디드 러닝 수업 모델'과 '사이버어울림 프로그램'의 콜라보

코로나-19가 가져온 변화된 수업형태를 반영하고, 학교 실정에 맞는 어울림 프로그램에 대한 필요성을 느끼게 되었다. 이러한 고민에서 시작된 **온앤오프(On&OFF) 어울림 프로그램은, 원격수업과 등교수업에 적용한 「교과 연계 블렌디드 러닝 어울림 수업」과 주로 창의적 체험활동 시간에 운영한「행복 3C(씨)앗을 키우는 어깨동무 활동」을 의미한다.**

특히, 교과 연계 어울림 프로그램은 원격수업(ON)과 등교수업(OFF)의 연계성을 극대화한 '대전형 블렌디드 러닝 수업모델'의 장점을'사이버어울림 기본 프로그램'에 적용하고 재구성하였다.

4) 대전광역시교육청, 『대전형 블렌디드 러닝 수업모델의 이해』 PDF자료, 2020, p17~p25.

Who? 온앤오프(On&OFF) 어울림 교사학습공동체 구성은?

2학년 담임교사 1명, 3학년 담임교사 2명, 6학년 담임교사 2명, 총 다섯 명으로 구성된 교사학습공동체로, 인성 부장 및 학교폭력업무를 담당한 경험이 있다. 본교에서 학교폭력 사안을 처리하면서 겪는 어려움과 생활지도, 학교폭력예방을 위한 실천적 교육 방법을 공유하고, 어울림 프로그램에 관한 수업 나눔과 실천으로 학교폭력 없는 행복한 학교를 만들기 위해 자발적으로 조직되었다. 사이버폭력 예방을 위한 온앤오프(On&OFF) 어울림 프로그램을 구안하고 실천하였다.

나 온앤오프(ON&OFF) 어울림 교사학습공동체 운영 목적

온앤오프(On&OFF) 어울림 교사학습공동체 운영 목적은 다음과 같다.

첫째, 학생 참여 중심의 어울림 프로그램 운영을 위한 **교육과정을 분석 및 재구성**을 통해

둘째, 원격수업과 등교수업을 병행하고 있는 학생들을 위한 **블렌디드 러닝 수업을 위한 「온앤오프(On&OFF) 어울림 프로그램」과 학교폭력예방 역량을 함양하는「행복 3C(씨)앗을 키우는 어깨동무 활동」을 구안·적용**하며,

셋째, 글로벌지능정보사회에서 필요한 사이버 폭력 예방을 위한 가치관과 태도를 확립하여, **디지털 시민으로서의 사이버폭력 예방 역량을 함양**하도록 한다.

다 온앤오프(ON&OFF) 어울림 교사학습공동체 실천 계획

단계		실천 내용	실천 기간 2020년									
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
계획 Pre Class	계획 수립 및 조직	교사학습공동체 조직 및 역할 분담	●									
		연구주제 및 운영과제 설정	●									
		학년 교육과정 분석 및 교육과정 재구성	●									
		사이버 역량에 관한 사전 설문 실시 및 분석 (4.21. 원격수업 주간 실시)		●								
실행 In Class Post Class	운영 과제 실천	교사학습공동체 협의회	●	●	●	●	●		●	●		
		교사학습공동체 역량 강화 연수			●	●			●			
		온앤오프 어울림 프로그램 구안·적용 (원격수업과 등교수업 시 적용할 어울림 수업 자료 개발)		●	●	●	●	●	●	●		
		수업시 학생 참여에 대한 피드백 교환 및 수정		●	●	●	●	●	●	●	●	●
		온앤오프 어깨동무 활동 추진 (등교수업 주간 실시)				●	●	●	●	●		
결과 분석 및 일반화 Post Class	자체 평가 및 일반화	사이버 역량에 관한 사후 설문 실시 및 분석								●		
		온앤오프 어울림 프로그램 평가 및 만족도 조사								●		
		문제점 개선 및 일반화		●	●	●	●	●	●	●	●	●

Ⅱ 온앤오프(ON&OFF) 어울림 교사공동체 운영 및 적용

1 온앤오프(ON&OFF) 어울림 교사학습공동체, 성찰과 나눔으로 성장해요.

대전형 블렌디드 러닝 단위학급 수업모델에서 제시하는 Pre-class→ In class→ Post class의 3단계 수업 절차에 '사이버어울림 기본 프로그램'을 적용하여, 원격수업과 등교수업 시 학습 효과를 높이고자 하였다.

또한 사이버어울림 기본 프로그램에서 제시하는 학습 주제와 관련 교과를 연계하여 차시 중심형 수업을 구안하여, 어울림 역량과 해당 교과에서 요구하는 성취기준에 도달할 수 있는 교수·학습과정안을 설계하였다.

Pre Class
- 사이버어울림 역량 함양을 위한 교육과정 재구성
- 교과 연계 어울림 프로그램 운영을 위해, 성취 기준을 제시하고 수업 유형에 따른 영상 제작 및 수업 자료 준비
- 원격수업 차시 수업영상 제작 및 점검 등

In Class
- ON 원격수업
  -썸네일에 주요 활동 제시
  -수업 영상에서 동시적 또는 비동시적 상호작용할 수 있는 질의응답 사전 구성
- OFF 등교수업
  -하브루타 학습 및 거꾸로 학습 등 학생 참여중심 수업 전개

Post Class
- 학생들 간 수업 활동자료 공유로 상호 피드백하기 (붙임쪽지, 패들렛, 학급 노트, e학습터 게시판 활동 등)
- 공동 과정안 작성, 수업 협의회 등 수업 나눔과 성찰로 교수•학습 개선을 위한 노력 실시, 수업 방법 개선

가 Pre Class 교육과정 분석 및 재구성을 위한 협의 과정

교사학습공동체 운영 과정

조직	실천 계획 수립	운영	결과 공유
- 교사학습공동체 조직 - 어울림 프로그램 운영 주제선정 - 역할 분담 - 대상 학년(6학년) 선정	- 사이버어울림 프로그램 운영 계획 수립 - 수업유형(원격수업, 등교수업)을 반영한 교육과정 재구성	- 원격수업과 등교수업 주간운영계획에 따른 어울림 프로그램 추진 - 교사공동체 협의회 실시 - 수업 나눔 공유	- 문제점 개선 및 수정 보완,교수•학습 개선 - 설문지 분석을 통한 학생 인식 변화 반영 - 운영 결과 일반화

교사학습공동체 역할 분담 내용

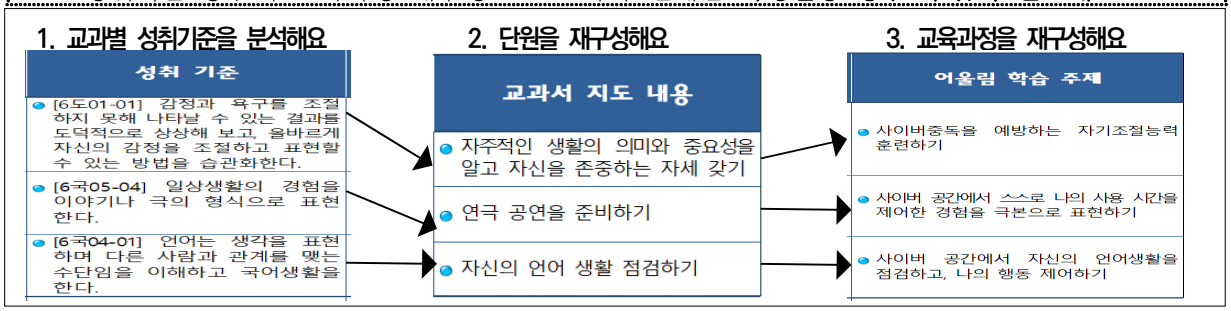
- 사이버어울림(기본) 프로그램 8개 역량 중 〈아래 표〉와 같은 6개 역량을 선정하였으며, 각 영역별 3차시 분량의 교수·학습과정안, 학습 활동지와 원격수업 중 이학습터에 탑재할 동영상 콘텐츠를 제작하였다. 또한 보고서에 실리지 못한 자료는 부록에 담았다.

제작에 활용된 자료는 **학교폭력예예방교육지원센터(http://stopbullying.re.kr/)-어울림 프로그램-기본 사이버어울림 프로그램에 탑재된 자료를 수정, 추가, 재구성하여 활용하였다.**

담당자	사이버어울림 역량	주요 활동
이**	사이버 공감, 자기조절	• 교사학습공동체 운영 총괄, 협의회 및 독서 토론회 추진, 보고서 작성
조**	사이버 의사소통	• 원격수업 동영상 자료 편집, 수업 활동자료 제작
이**	사이버 갈등관리 및 문제해결	• 교육과정 재구성 내용 학년교육과정에 반영, 수업 활동자료 제작
신**	사이버폭력 인식 및 대처	• 사전, 사후 설문지 제작 및 분석, 수업 활동자료 제작
문**	사이버 인터넷 윤리의식 확립	• 온라인 수업을 위한 수업방법 및 제작도구(Zoom, 클로버더빙, OBS프로그램 등) 연수 실시, 부록 작성 및 편집

교육과정 분석 및 교수·학습 자료 개발

- ***학교폭력예방교육은 너무 뻔해요. 지루해요.***
  - 기능중심, 지식 중심의 수업으로는 **배움의 즐거움, 태도와 인식 변화**를 가져올 수 없어요.
- ***우리 학교 학생들의 실정과 수준에 맞는 어울림 프로그램이 필요해요.***
  - 성취기준 중심의 교육과정 재구성으로 교과와 연계한 **학생활동 중심 수업이 필요해요.**



〈교육과정 분석표〉	〈교수·학습 과정안〉	〈학습 활동지〉

교사 역량 강화를 위한 연수 실시

담당자	연수 이수 내용	연수 이수증
이**	·(초등)사이버어울림 기본(역량) 프로그램 이해 및 수업_중앙교육연수원 ·어울림 학교폭력예방 프로그램(공감. 의사소통) 대전교육연수원	
조**	·(초등)사이버어울림 기본(역량) 프로그램 이해 및 수업 중앙교육연수원	
이**	·(초등)사이버어울림 기본(역량) 프로그램 이해 및 수업 중앙교육연수원	
신**	·(초등)어울림 학교폭력예방 프로그램(인식 및 대처, 갈등해결) 대전교육연수원	
문**	·(초등)사이버어울림 기본(역량) 프로그램 이해 및 수업 중앙교육연수원	

나 In Class Post Class 수업 나눔과 성찰로 성장하는 교사학습공동체

온앤오프(ON&OFF) 어울림 블렌디드 러닝을 위한 다양한 의견 교환

ON 이학습터와 줌(Zoom)을 활용한 실시한 원격수업 실시

- 어울림 수영 영상 콘텐츠를 활용한 원격수업 실시
- 줌(Zoom)을 활용한 쌍방한 어울림 수업 전개로 학생들과의 상호작용 및 실시간 피드백 제공

이학습터에 탑재한 어울림 수업 영상

줌 활용 실시간 수업

ON & OFF 어울림 수업 나눔 활동 운영

- **교수학습공동체 회원의 수업 공개를 통한 아이디어 공유 및 수업 선순환**
- 수업 동영상 촬영을 통해 자기 수업을 반성하고 더 좋은 수업 만들기

어울림 프로그램 적용 수업 나누기

집단지성 발휘로 더 좋은 수업 만들기

- **공동수업지도안 작성으로 수업에 대한 자신감과 역량 함양하기**
- 지속적인 수업 협의와 학교 폭력예방을 위한 학급 경영 방법 고민으로 함께 성장

공동 어울림 과정안 작성 협의회

어울림 수업 나눔과 성찰 협의회

"어울림 마스터"를 꿈꾸는 교사학습공동체

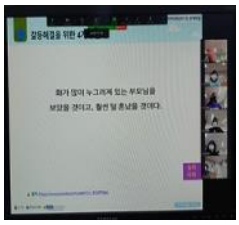
어울림 마스터를 꿈꾸는 교사들

- ▸수업 나눔과 성찰의 날을 통한 협의회 실시
- ▸독서 후 교실수업 개선을 위한 학습방법 및 어울림 프로그램 연계 지도 방법에 관한 하브루타 연수 실시
- ▸코로나 시대 교사 역량 강화를 위한 노력
- ▸인성 및 생활지도를 위한 다양한 독서 나눔 운영

어울림 하브루타 도서명		협의 내용 및 협의 일시
교실이 없는 시대가 온다		- 디지털 네이티브 세대인 학생들에게 잠재력을 이끌어낼 수 있는 학습 방법 - 에듀테크 시대에 학생들의 디지털 역량 강화를 위한 다양한 교수학습 방법(4.28.(화))
코로나 사피엔스		- 포스트 코로나 시대를 준비하기 위해 가장 중요한 교육 및 교사의 역할에 대한 협의(6.30.(화))

원격수업(ON) 어울림 수업 자료 제작 연수 및 학생 사전 교육

- ▸원격수업 동영상 콘텐츠 제작 방법 교사 학습공동체 자체 연수 실시
  - 패들렛, 클로버딩, OBS프로그램, Zoom 등 수업녹화를 위한 프로그램 사용방법 공유
  - 수업자료 제작 후 영상자료 확인 및 수정
- ▸줌(Zoom) 활용 실시간 수업을 위한 학생 사전 교육



줌(Zoom)을 활용한 쌍방향 수업 사전 교육 장면

교과 연계 어울림 프로그램 수업 설계 및 운영 내용

어울림 학습주제와 연계한 교과 성취기준 반영

- ▸ 6학년 교육과정 분석을 통한 어울림 프로그램 재구성
- ▸ 교과 수업을 통해 자연스럽게 사이버어울림 역량을 함양할 수 있도록 교육과정을 재구성

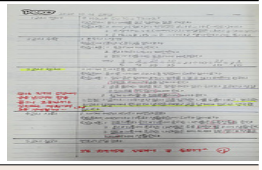
Pre Class 온앤오프(ON&OFF) 어울림 프로그램을 적용한 교육과정 재구성

교과	단원	어울림 영상	시수	성취 기준	학습 주제
도덕	6-1-3. 나를 돌아보는 생활	사이버 공감 OFF	1/3 (3/4)	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 준수한다.	타인의 생각과 감정이 나와 다름을 이해하기
사회	6-2-2. 통합, 갈등의 이해와 지구촌의 평화	사이버 공감 ON	2/3	[6사06-02] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 조사하고 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	타인의 감정에 공감하는 민감성과 올바른 감정표현 하기
실과	6-2-3. 소프트웨어와 생활	사이버 공감 OFF	3/3 (3/10)	[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.	사이버 공간에서 타인을 존중하고 배려하기
국어	6-1-3. 바른 생각 올바른 표현	사이버 의사소통 OFF	1/3	[6국01-06] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	기본 발표와 함께 사용하는 방법의 필요성을 이해하기
도덕	6-1-2. 작은 습관이 모여 바뀌는 세상	사이버 의사소통 OFF	2/3	[6도02-03] 주변 사람의 처지를 공감하며 도와주려는 실천 의지를 기른다.	사이버 공간에서 경청과 공감을 통해 의사소통하기
국어	6-1-7. 카뮈처럼	사이버 의사소통 ON	3/3 (3/10)	[6국04-01] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	올바른 사이버 의사소통 방법을 알고 실천하는 태도 갖기
실과	6-1-4. 발명과 로봇	사이버 인터넷 윤리의식 활용 ON	1/3	[6실06-05] 사이버중독, 예방, 개인정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	인터넷 윤리를 알고 정보기기 및 인터넷의 올바른 이용방법을 실천하기
국어	6-2-4. 표과학으로 말해요	사이버 인터넷 윤리의식 활용 OFF	2/3	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	저작권을 지키며 발표 자료를 만드는 방법 알기
국어	6-2-6. 정보와 표현 판단하기	사이버 인터넷 윤리의식 활용 OFF	3/3	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	사이버상에서 올바른 정보 선별하는 방법을 알고 뉴스에 나타난 정보의 타당성 알기
도덕	6-1-1. 내 삶의 주인은 바로 나	사이버 자기조절 ON	1/3	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 성찰해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습득한다.	사이버중독을 예방하는 자기조절능력 훈련하기
국어	함께 생각을 즐겨요	사이버 자기 조절 OFF	2/3	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 글의 형식으로 표현한다.	사이버 공간에서 스스로 나의 사생활을 제어할 능력을 극복으로 표현하기
국어	6-1-7. 카뮈처럼	사이버 자기 조절 OFF	3/3 (1/10)	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하여 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.	사이버 공간에서 자신의 언어생활을 점검하고 다음 행동 제어하기
국어	6-1-7. 카뮈처럼	사이버 표현윤리 및 문화활용 OFF	1/3 (4/10)	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	올바른 사용 실태에 따른 사이버 언어생활 알기
음악	음악의 이소름 키워요	사이버 표현윤리 및 문화활용 ON	2/3	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노래말에 맞는 멜로디를 만든다.	언어 폭력, 사용 실태에 따른 사이버 언어생활 알기
도덕	6-1-3. 나를 돌아보는 생활	사이버 표현윤리 및 문화활용 ON	3/3 (2/4)	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 준수한다.	다양한 사이버 갈등 상황을 알고 해결하는 방법을 찾아보며 성찰하기
국어	6-1-7. 카뮈처럼	사이버 폭력 인식 및 대처 ON	1/3 (2/10)	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하여 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.	사이버폭력의 심각성에 대해 알아보고 나의 언어 생활 되돌아보기
국어	6-1-9. 마음을 나누는 글을 써요	사이버 폭력 인식 및 대처 ON	2/3	[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	생활 속 사이버폭력의 유형을 알고 자신이 겪었거나 인터넷에서 마음을 다치는 글을 쓴 경험을 나누는 인물에게 하고 싶은 말 정하기
국어	6-2-2. 감동, 표현을 말해요	사이버 폭력 인식 및 대처 ON	3/3	[6국04-04] 감동 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	사이버폭력의 대처방안과 예방법을 알고 함께하는 우리 반을 만들기 위한 약속 정하기

온앤오프 어울림 Post-school 활동

- ▸원격수업과 등교수업 주간에 운영한 수업 진행 및 수업 후 피드백 제공
- ▸사이버 역량 함양을 위한 학생 수준에 맞는 다양한 수업도구 활용

페들렛을 활용한 피드백



배움 공책

이학습터에 탑재한 영상 콘텐츠

- ▸원격수업(ON) 주간에 탑재한 수업 동영상
- ▸기본 사이버어울림 프로그램에서 선택한 총 6개 수업 영상 제작

사이버 공감

사이버 의사소통

사이버 인터넷 윤리의식 활용

사이버폭력 인식 및 대처

2 사이버폭력 예방 역량 함양을 위한 온앤오프(ON&OFF) 어울림 수업 전개

학생들의 사이버폭력 예방 역량 함양을 위해, 앞에서 제시한 대전형 블렌디드 러닝 단위학급 수업모델의 Pre-class→ In-class→ Post-class 3단계 절차를 '사이버어울림 기본 프로그램'을 적용한 교과수업을 운영하였다.

먼저, 온앤오프(On&OFF) 어울림 프로그램을 적용하기 위해, '사이버어울림 기본 프로그램'에서 제시하는 총 8개의 역량 중, 본교 6학년 학생들의 학교폭력실태조사 결과 분석을 통해 학생들에게 더욱 필요하다고 판단된 6개의 역량(사이버 공감, 사이버 의사소통, 사이버 인터넷 윤리의식 활용, 사이버 자기조절, 사이버 갈등관리 및 문제해결, 사이버 폭력 인식 및 대처)을 선택하여 각 역량별로 3차시 수업, 총 18차시의 어울림 수업을 진행하였다. 또한 수업에 적용된 모든 자료는 학교폭력 지원센터- 사이버어울림 기본 프로그램에 탑재된 자료를 수정, 보완하여 사용하였음을 밝힌다.

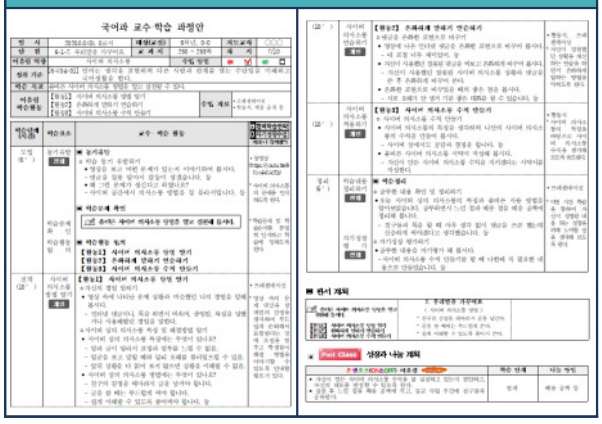
둘째, 교육과정 분석을 통해 어울림 역량과 해당 교과에서 요구하는 성취기준에 도달할 수 있는 교과 연계 차시 중심형 수업을 위한 교수·학습과정안을 설계하고 적용하였다.

마지막으로, 재구성한 교육과정에 따라 원격 수업 주간에 e학습터에 탑재한 총 6차시의 수업 동영상 자료는 사이버어울림 기본 프로그램-의 PPT자료와 클로버더빙, 참샘 탬플릿을 활용하여 제작하였다.

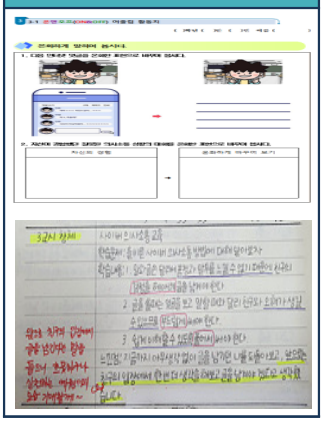
절차	수업 적용
●본교 학교폭력실태 반영 ●사이버폭력 예방을 위한 어울림 프로그램 필요성 인식→사이버어울림 기본 프로그램 중 6개 역량 선택	●어울림 역량과 해당 교과에서 요구하는 성취기준에 도달할 수 있도록 교육과정 분석 및 재구성 ●교수·학습과정안 및 학습활동지, 원격수업 영상자료 제작
●사이버폭력 예방 역량을 함양할 수 있는 교수·학습방법 적용 ●사이버 상에서의 공감, 의사소통, 자기조절, 인터넷 윤리의식 함양 ●총 18차시 수업 전개	●교사학습공동체 수업 나눔과 성찰의 날 운영 ●배움공책 작성 및 페들렛을 이용한 Post-school 피드백 제공 ●학생의 사이버폭력 예방 역량 강화

위 절차에 따라 교수·학습과정안, 학습 활동지, 원격수업 동영상 자료를 구안하여, 교과 연계 '온앤오프(On&OFF) 어울림 프로그램'을 적용하였으며, 수업에 활용된 모든 수업 자료는 〈부록〉에 실었다.

교수•학습 과정안



학습 활동지 및 피드백 활동

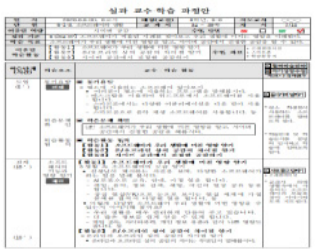
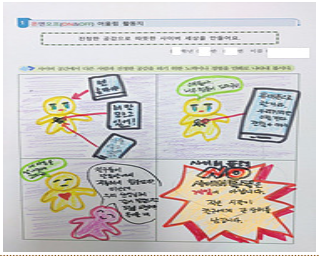


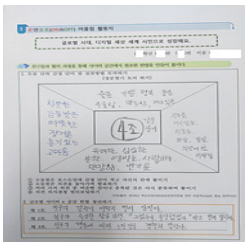
원격수업 동영상 자료

또한 사이버 공감, 사이버 의사소통, 사이버 인터넷 윤리의식 활용, 사이버 자기조절, 사이버 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처에 해당하는 각 역량별 수업을 한눈에 볼 수 있는 수업 전개도도 다음과 같다.

가 사이버 공감

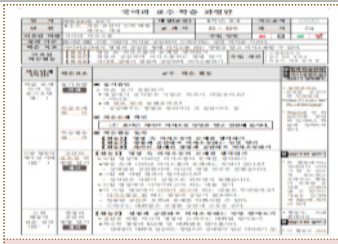
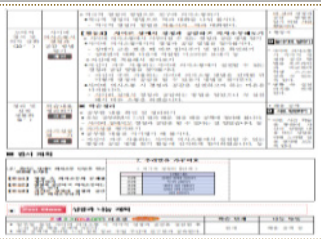
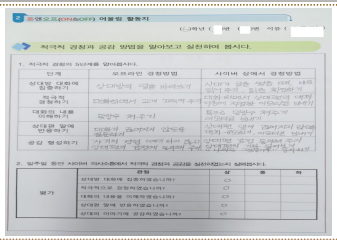
타인의 감정을 헤아리고, 타인이 느끼는 감정을 그대로 느끼며, 타인이 처한 상황을 이해 하는 역지사지의 태도와 능력을 함양할 수 있도록 수업을 재구성 하여 운영하였다.

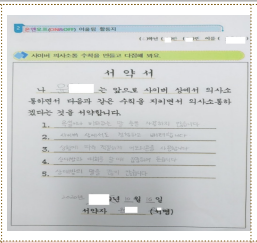
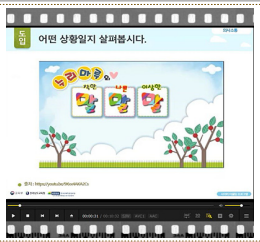
Pre Class	**수업 재구성 방향**: 실과 교과와 연계하여 다양한 프로그램이 우리 생활에 미친 영향을 알고, 사이버 공간에서 사용하는 앱이나 프로그램에서 타인과 의견이나 감정이 다를 수 있음을 인정하고 타인을 존중하고 이해할 수 있도록 교육과정을 재구성하였다.
수업 방법	ON ☐ OFF ☑ 차시 1/3 교과 실과 6-1-3. 소프트웨어와 생활(2/18)
어울림 역량	사이버 공감
성취 기준	[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.
학습 목표	소프트웨어가 우리 생활에 미친 영향을 알고, 사이버 공간에서 진정한 공감을 할 수 있다.
학습 활동	【활동1】 소프트웨어가 우리 생활에 미친 영향 알기 【활동2】 온/오프라인 상의 공감의 차이점 알기 【활동3】 사이버 공간에서 진정한 공감하기 / 수업 자료: 프레젠테이션, 스마트폰 등
In Class 이렇게 했어요.	 교수·학습과정안  온앤오프(ON&OFF) 어울림 학습지
Post Class	수업 후 소프트웨어와 놀자 사이트(http://player.or.kr)에 있는 소프트웨어 관련 영상을 더 알아보기 과제로 제시한다.

Pre Class	**수업 재구성 방향**: 사이버 공간은 면대면 소통에 비해 오해가 생길 수 있는 여지가 많으므로, 타인과 입장을 바꿔보는 생각하기를 통해 공감하는 태도가 중요함을 인지하도록 하였다. 본 수업은 멈추어 생각하고 성찰하는(STAR)과정으로, 학교폭력과 관련된 문제를 합리적 으로 해결하는데 중점을 두었다.
수업 방법	ON ☑ OFF ☐ 차시 2/3 교과 도덕 6-1-3. 나를 돌아보는 생활(3/4)
어울림 역량	사이버 공감
성취 기준	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.
학습 목표	타인의 감정에 공감하는 태도를 가지고, 도덕적 성찰 과정에 따라 올바른 공감을 표현할 수 있다.
학습 활동	【활동1】 감정 이모티콘 전달하기 【활동2】 도덕적 성찰 과정 알기 【활동3】 올바른 공감 연습하기 / 수업 자료: 프레젠테이션, 학습 활동지, 동영상 자료
In Class 이렇게 했어요.	교수·학습과정안  온앤오프(ON&OFF) 어울림 학습지 원격수업(ON) 어울림 수업 동영상
Post Class	온라인 수업으로 운영하므로 감정전달 게임을 친구들 대신 가족과 함께 카카** 이모티콘 으로 감정전달 게임을 하고, 게임을 통해 느낀 점을 써보도록 한다.

나 사이버 의사소통

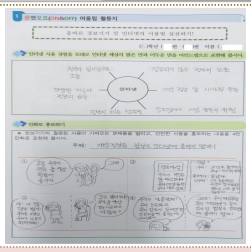
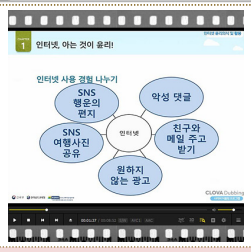
- 새로운 방식의 의사소통 수단을 효과적이며, 적절히 활용하여 원활한 의사소통 방법을 익히도록 하는데 수업 초점을 두었다.
- 사이버 상의 익명의 타인과 비대면으로 의사소통할 때 필요한 네티켓을 스스로 익히고 실천할 수 있는 수업 활동을 제시하였다.

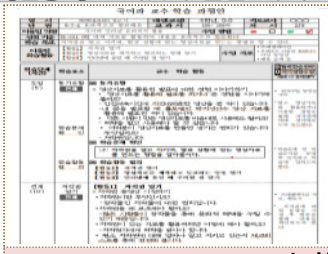
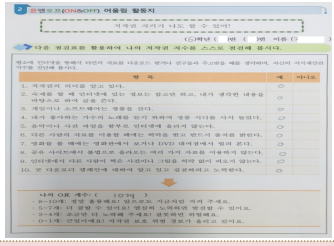
Pre Class	• **수업 재구성 방향**: 코로나-19로 인해 현장에서 학생들이 나눔과 봉사를 실천하기 어려운 상황이기 때문에, 사이버 공간에서 마음 나누기 학습을 하고자 하였다. '마음 나누기 4단계' 활동으로 본 차시에서 경청과 공감을 통해 사이버 공간에서 의사소통하는 방법을 익히도록 하였다.
수업 방법	ON ☐ OFF ☑ 차시 2/3 교과 도덕_2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상(2/4)
어울림 역량	• 사이버 의사소통
성취 기준	• [6도02-03] 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.
학습 목표	• 사이버 공간에서 경청과 공감을 통해 의사소통 하는 방법을 알고 의사소통할 수 있다.
학습 활동	【활동1】 영상 속 의사소통의 문제점 생각하기 【활동2】 경청과 공감하며 의사소통하는 방법 알기 【활동3】 사이버 상에서 경청과 공감하며 의사소통하기 수업 자료: 학습지, 배움 공책, 동영상 자료
In Class 이렇게 했어요.	   교수·학습과정안 / 온앤오프(ON&OFF) 어울림 학습지
Post Class	• 일주일 동안 사이버 의사소통 시 적극적 경청과 공감을 실천한 후 느낀 점을 배움 공책에 적는다. • 배움 공책에 정리한 느낀 점을 등교 수업 주간에 친구들과 공유한다.

Pre Class	• **수업 재구성 방향**: 올바른 우리말 사용 지도를 오프라인에만 한정시키지 않고 사이버까지 확대하여, 올바른 우리말 사용 및 사이버 의사소통 활용 방법을 지도해야 할 필요가 있다. 따라서 1~2차시 학습 내용을 바탕으로 사이버 상에서의 올바른 의사소통 방법을 지도하고자 한다.
수업 방법	ON ☑ OFF ☐ 차시 3/3 교과 국어_6-1-7. 우리말을 가꾸어요(3/10)
어울림 역량	• 사이버 의사소통
성취 기준	• [6국04-01] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.
학습 목표	• 올바른 사이버 의사소통 방법을 알고 실천할 수 있다.
학습 활동	【활동1】 사이버 의사소통 방법 알기 【활동2】 온화하게 말하기 연습하기 【활동3】 사이버 의사소통 수칙 만들기 수업 자료: 원격수업 동영상 자료, 학습지 배움 공책 등
In Class 이렇게 했어요.	  교수·학습과정안 / 온앤오프(ON&OFF) 어울림 학습지 / 원격수업(ON) 어울림 수업 동영상
Post Class	• 자신이 만든 사이버 의사소통 수칙을 잘 실천하고 있는지 판단하고, 자신의 태도를 반성할 수 있도록 한다. • 실천 후 느낀 점을 배움 공책에 적고, 등교수업 주간에 친구들과 공유한다.

다 사이버 인터넷 윤리의식 활용

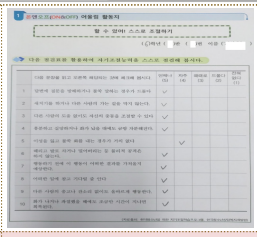
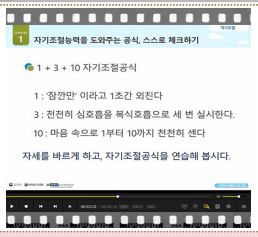
- 수업 활동을 통해 바람직한 인터넷 윤리의식을 갖추기 위해서 인터넷의 특징 및 장단점을 파악할 수 있도록 하였다.
- 인터넷 상에서 지켜야 할 윤리 규범 및 인터넷을 효과적으로 사용하기 위해서 필요한 구체적인 방법을 알고, 건전하게 활용하고 실천하는 내면화에 수업 초점을 맞추었다.

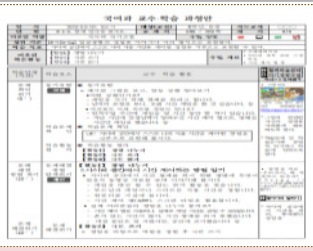
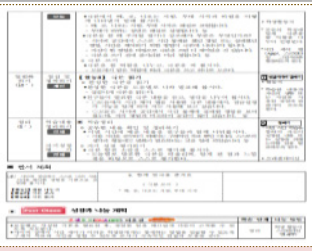
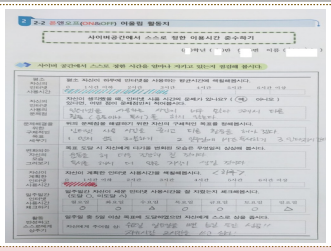
Pre Class	● **수업 재구성 방향**: 사이버 인터넷 윤리의식을 신장시키기 위해, 실과 교과 4단원 5~6차시 정보 윤리를 지키고 사이버 중독을 예방하기와 연계하여 재구성하였으며, 온라인 수업의 e학습터를 활용하여 의견을 공유하고 공헌하는 장으로 활용하여 구성하였다.
수업 방법	ON ☑ OFF ☐ 차시 1/3 교과 실과_6-1-4. 발명과 로봇(5/14)
어울림 역량	● 사이버 인터넷 윤리의식 활용
성취 기준	● [6실05-05]사이버 중독 예방, 개인정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.
학습 목표	● 인터넷 윤리를 알고 정보기기 및 인터넷의 올바른 이용법을 실천할 수 있다.
학습 활동	【활동1】 인터넷 윤리 알아보기 【활동2】 정보기기 및 인터넷의 올바른 이용법 알기 【활동3】 올바른 인터넷 활용 홍보하기
수업 자료	원격수업 동영상 자료, 배움 공책 등
In Class 이렇게 했어요.	교수·학습과정안  온앤오프(ON&OFF) 어울림 학습지  원격수업(ON) 어울림 수업 동영상
Post Class	● e학습터에서 공헌한 올바른 정보기기 및 인터넷 이용의 다짐을 1주일간 실천 기록하고, 자신의 태도를 반성할 수 있도록 한다. ● 배움 공책에 실천 기록하고, 등교 수업 주간에 친구들과 공유한다.

Pre Class	● **수업 재구성 방향**: 사이버 윤리의식 중 저작권에 대한 이해와 태도를 신장시키기 위해, 2학기 국어 교과 4단원 5차시 발표 상황에 맞는 영상자료를 만드는 방법 알기를 저작권 지키기와 올바른 SNS 사용과 연계하여 재구성하였다.
수업 방법	ON ☐ OFF ☑ 차시 2/3 교과 국어_6-2-4. 효과적으로 발표해요(5/9)
어울림 역량	● 사이버 인터넷 윤리의식 활용
성취 기준	●[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.
학습 목표	● 저작권을 알고 저작권을 지키며 발표 상황에 맞는 영상자료를 만드는 방법을 알 수 있다.
학습 활동	【활동1】 저작권 알기 【활동2】 영상 자료를 제작하고 발표하는 방법 알기 【활동3】 인터넷에 올릴 때 주의할 점 알기
수업 자료	프레젠테이션 자료 배움 공책 등
In Class 이렇게 했어요.	 교수·학습과정안  온앤오프(ON&OFF) 어울림 학습지
Post Class	● 수업 후 1주일간 저작권 보호를 실천한 후 재검사를 통해, 자신의 태도를 반성할 수 있도록 한다. ● 실천 기록은 배움 공책에 하고, 등교 수업 주간에 친구들과 공유한다.

라 사이버 자기조절

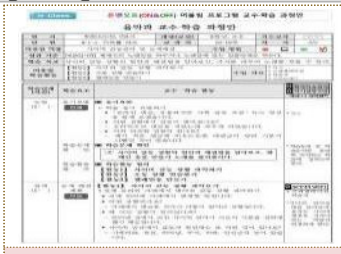
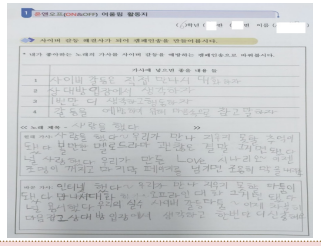
- 자신이 처한 상황에서 스스로가 주인의식을 가지고 옳고 그름, 좋고 나쁨을 판단할 수 있다.
- 자신의 충동적이고 일시적인 욕구를 정도가 정도에 넘지 않도록 알맞게 조절하여 행동할 수 있다.

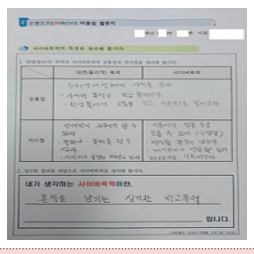
Pre Class	• **수업 재구성 방향**: 사이버 상에서 자기조절 역량을 신장시키기 위해, 1학기 도덕 교과 1단원 '내 삶의 주인은 바로 나'와 연계한 수업을 운영하기 위해 사이버어울림 프로그램 운영차시를 수정하였으며, 원격수업을 위한 콘텐츠 영상을 제작하였다.
수업 방법	ON ☑ OFF ☐ 차시 1/3 교과 도덕 6-1-1. 내 삶의 주인은 바로 나(1/4)
어울림 역량	• 사이버 자기조절
성취 기준	• [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.
학습 목표	• 자신의 충동적이고 일시적인 욕구를 알맞게 조절하고, 생활 속에서 실천할 수 있다.
학습 활동	【활동1】 사이버 상에서 자기조절능력을 도와주는 공식 알기 【활동2】 자기조절능력 체크하기 【활동3】 자기조절능력 향상을 위한 연습하기
수업 자료	원격수업 동영상 자료, 배움 공책 등
In Class 이렇게 했어요.	교수·학습과정안  온앤오프(ON&OFF) 어울림 학습지  원격수업(ON) 어울림 수업 동영상
Post Class	• 가정에서 작성한 자기조절능력 체크리스트의 점검표도 함께 제시하여, 학생들 스스로 자신의 자기조절능력을 판단하고, 자신의 태도를 반성할 수 있도록 한다. • 체크리스트는 배움 공책에 붙이고, 등교 수업 주간에 친구들과 공유한다.

Pre Class	• **수업 재구성 방향**: 사이버 공간에서 스스로 시간을 통제하지 못했던 경험이나 성공했던 경험을 바탕으로 극본을 쓰고, 함께 읽어보는 경험을 통해 만족 지연이 필요한 이유를 자연스럽게 알 수 있도록 하였다.
수업 방법	ON ☐ OFF ☑ 차시 2/3 교과 국어 6-1-연극. 함께 연극을 즐겨요.(6/8)
어울림 역량	• 사이버 자기조절
성취 기준	• [6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.
학습 목표	• 사이버 공간에서 스스로 나의 사용 시간을 제어한 경험을 극본으로 표현할 수 있다.
학습 활동	【활동1】 경험 나누기 【활동2】 극본 쓰기 【활동3】 극본 읽기
수업 자료	그림 자료, 뉴스 영상 학생 활동지 등
In Class 이렇게 했어요.	  교수·학습과정안  온앤오프(ON&OFF) 어울림 학습지
Post Class	• 모둠별로 작성한 극본을 발표한 후, 경험한 일을 매끄럽게 다듬어 고쳐쓸 수 있도록 지도한다. • 사이버 상에서 시간 제어가 어려운 학생들에게는 통제하는 방법을 연습할 수 있도록 구체적 목표와 시간을 정할 수 있도록 교사가 지속적인 관찰과 도움을 준다.

마 사이버 갈등관리 및 문제해결

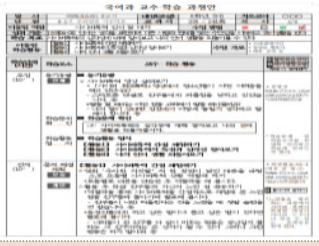
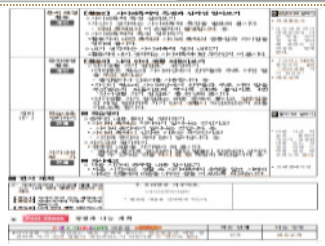
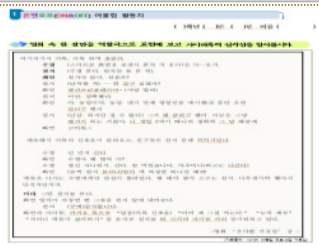
- 사이버 공간에서 갈등이 일어나는 원인과 유형을 알 수 있다.
- 사이버 상에서 발생할 수 있는 갈등을 예방하고 문제가 생겼을 때 스스로 해결하는 역량을 익혀 사이버폭력을 예방할 수 있다.

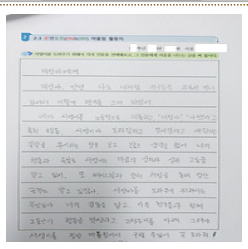
Pre Class	• **수업 재구성 방향:** 갈등 상황의 원인을 알아보고 갈등 문제의 해결 방법을 모색해본다. 그 상황을 떠올리며 '기차를 타고' 노래의 가사를 바꾸어 불러보고 사이버 갈등 예방하도록 하였다.
수업 방법	ON ☐ OFF ☑ 차시 2/3 교과 음악_6-1-1. 음악의 미소를 키워요.(11/17)
어울림 역량	• 사이버 갈등관리 및 문제해결
성취 기준	• [6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.
학습 목표	• 갈등 상황의 원인과 해결법을 알아보고, 가사를 바꾸어 노래를 부를 수 있다.
학습 활동	【활동1】 갈등 상황 파악하기 【활동2】 소통 상황 연습하기 【활동3】 캠페인송 만들기 수업 자료: 학습지, 유튜브 사이트 동영상 자료, 뉴스 등
In Class 이렇게 했어요.	  교수·학습과정안 / 온앤오프(ON&OFF) 어울림 학습지
Post Class	• 캠페인송을 가족, 형제, 자매 등 주위 사람들에게 노래로 불러주거나 개사한 가사를 보여주도록 하고 학급에서도 함께 불러 실천을 독려한다. • e학습터 온라인 게시판에 가사를 올리고 교사와 친구들이 댓글을 달아 격려한다.

Pre Class	• **수업 재구성 방향**: 다양한 사이버 갈등 상황을 알아보고 해결하는 방법을 알아본다. 생활 속에서 사이버 갈등 상황에 대한 성찰의 방법을 선택해 실천하여 습관화하도록 한다.
수업 방법	ON ☑ OFF ☐ 차시 3/3 교과 도덕6-1-3.나를 돌아보는 생활(2/4)
어울림 역량	• 사이버 갈등관리 및 문제해결
성취 기준	• [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.
학습 목표	• 다양한 사이버공간에서의 갈등 상황과 해결법을 알고 성찰을 실천할 수 있다.
학습 활동	【활동1】 사이버 공간에서 갈등 상황 분류하기 【활동2】 사이버 갈등 해결 방법 찾아보기 【활동3】 성찰 계획 세우기 수업 자료: 학습지, 유튜브 사이트 동영상 자료, 뉴스 등
In Class 이렇게 했어요.	 교수·학습과정안 / 온앤오프(ON&OFF) 어울림 학습지 / 원격수업(ON) 어울림 수업 동영상
Post Class	• 사이버 갈등 해결을 위한 나만의 노하우를 PADLET 프로그램을 활용하여 공유하고 댓글을 달아 서로를 격려한다. • 원격수업 주간 및 사이버 상에서 네티켓을 지키는 것이 어려운 학생들은 교사가 지속적인 관찰과 도움을 준다.

바 **사이버 폭력 인식 및 대처**

사이버폭력 유형에는 무엇이 있고 어떤 특성을 가지며 왜 발생하는지를 정확히 이해할 수 있다. 생활 속에서 사이버폭력을 예방하는 올바른 습관을 기르고 이를 내면화 할 수 있다.

Pre Class	**수업 재구성 방향**: 사이버폭력 인식 및 대처 역량을 신장시키기 위해, 1학기 국어 교과 7단원 '우리말을 가꾸어요'와 연계한 수업을 운영하기 위해 7단원의 1차시를 먼저 지도한 후 2차시 수업을 본 차시로 지도하도록 구성하였다.
수업 방법	ON ☐ OFF ☑ 차시 1/3 교과 국어 6-1-7. 우리말을 가꾸어요(2/9)
어울림 역량	사이버폭력 인식 및 대처
성취 기준	[6국04-01]언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.
학습 목표	사이버폭력의 심각성에 대해 알아보고 나의 언어생활을 되돌아볼 수 있다.
학습 활동	【활동1】 사이버폭력 간접 체험하기 【활동2】 사이버폭력의 특징과 심각성 알아보기 【활동3】 나의 언어생활 되돌아보기 / 수업 자료: 활동지, 국어책 붙임자료 유튜브 동영상 자료 등
In Class 이렇게 했어요.	  교수·학습과정안  온앤오프(ON&OFF) 어울림 학습지
Post Class	자신이 쓴 글을 나누려는 마음을 잘 표현했는지, 읽을 사람을 생각해 알기 쉬운 표현을 썼는지 점검해보고 고쳐 써보도록 한다. 등교 수업 주간에 친구들과 같이 읽어보고 의견을 나누어 보도록 지도한다.

Pre Class	**수업 재구성 방향**: 사이버폭력의 실제 사례를 통해 인물들의 마음을 생각해보며 역지사지를 경험하고 그 인물들에게 하고 싶은 말을 전하는, 마음을 나누는 글을 써 보는 활동으로 재구성하였다.
수업 방법	ON ☑ OFF ☐ 차시 2/3 교과 국어 6-1-9. 마음을 나누는 글을 써요(6/8)
어울림 역량	사이버폭력 인식 및 대처
성취 기준	[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
학습 목표	생활 속 사이버폭력의 유형을 알고, 사례에 나오는 인물에게 마음을 나누는 글을 쓸 수 있다.
학습 활동	【활동1】 사이버 폭력의 상황 살펴보기 【활동2】 사이버폭력 실제 사례 살펴보기 【활동3】 마음을 나누는 글 쓰기 / 수업 자료: 원격수업 동영상 자료 배움 공책 등
In Class 이렇게 했어요.	교수·학습과정안  온앤오프(ON&OFF) 어울림 학습지 원격수업(ON) 어울림 수업 동영상
Post Class	가정에서 작성한 자기조절능력 체크리스트의 점검표도 함께 제시하여, 학생들 스스로 자신의 자기조절능력을 판단하고, 자신의 태도를 반성할 수 있도록 한다. 체크리스트는 배움 공책에 붙이고, 등교 수업 주간에 친구들과 공유한다.

3 행복 3C(씨)앗을 키우는 어깨동무 활동으로 학교폭력 없는 학교를 만들어요

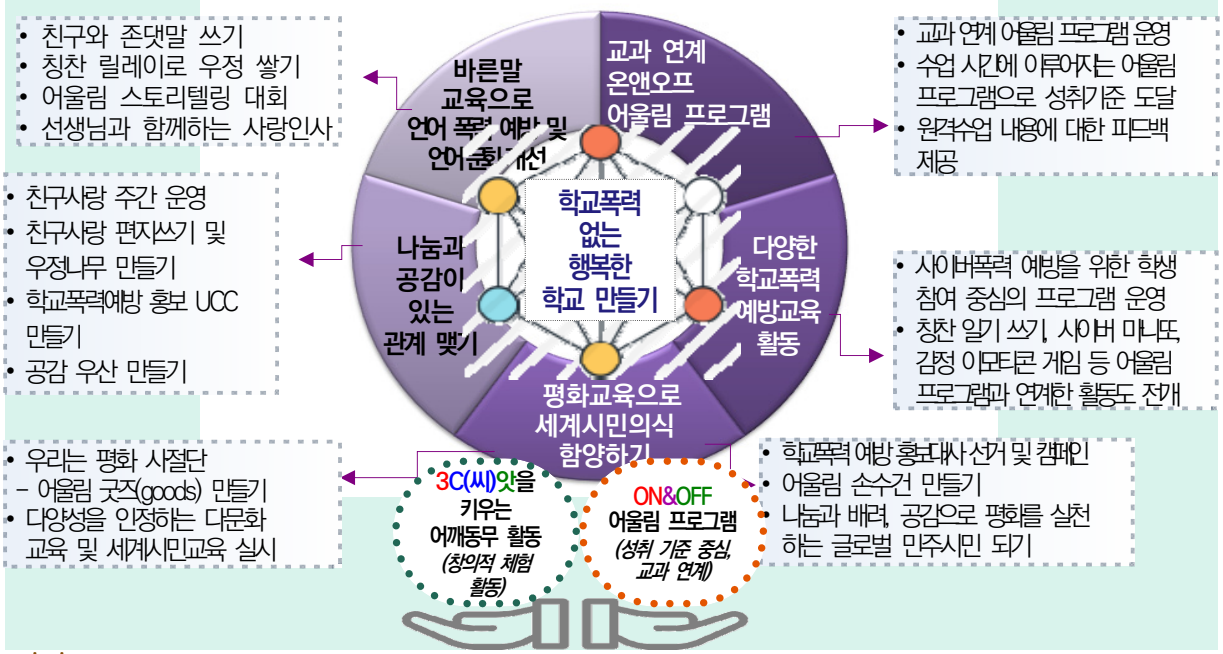
어깨동무 활동의 구체적인 추진을 위해 구안한, **「행복 3C(씨)앗을 키우는 어깨동무 활동」 프로그램은**, 말씨(바른 언어사용으로 언어문화 개선 정착), 마음씨(친구사랑 실천으로 타인과 공감하기), 맵시(나눔과 배려활동으로 서로 협력하여 세계시민 되기)를 키워 행복한 학교를 만든다는 의미를 담고 있다. 세부 프로그램은 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 친구사랑 실천, 언어폭력 예방 및 언어개선 문화, 사이버폭력 예방, 평화교육 활동을 중점적으로 운영하였다.

등교수업 주간에는 코로나-19로 인한 사회적 거리 두기로 아침 활동 시간, 점심시간 등 많은 학생들이 동시에 참여할 수 있는 시간이 줄어들었고, 외부강사 초청 강연과 지역사회 기관 및 굿네이버스와 함께하는 학교폭력예방교육 활동 등 다양한 행사가 취소되어 주로 6학년 교육과정 운영 시간에 맞춰 학급 단위로 교실에서 실시할 수 있는 체험중심의 프로그램으로 운영하였다.

원격수업 창의적 체험활동 시간에 과제 및 학습 활동지로 제시한 활동은 및 수업 참여 소감이나 댓글을 확인하여, 학생들의 어깨동무 활동 프로그램에 대한 만족도 및 참여 정도를 확인하였다.

가 3C(씨)앗- 말씨, 마음씨, 맵시-을 키우는 어깨동무 활동

3C(씨)앗을 키우는 어깨동무 활동으로 행복한 학교를 만들어요.



●말씨를 키우는 어깨동무 활동 ➡ 바른말 교육으로 언어폭력예방 및 언어 문화 개선
●마음씨를 키우는 어깨동무 활동 ➡ 나눔과 공감이 있는 관계 맺기로 타인 존중 및 자존감 향상
●맵시를 키우는 어깨동무 활동 ➡ 평화·다문화·장애인식교육 등 세계시민교육으로 민주시민 되기

3C(씨)앗을 키우는 어깨동무 활동(창의적 체험활동)+온앤오프(ON&OFF) 어울림 프로그램(교과 연계)으로
= 나눔과 배려, 타인에 대한 존중과 공감을 실천하며, 사이버폭력예방 역량을 갖춘 글로벌 민주시민 양성
= 학교폭력 없는 행복한 학교 만들기

나 말씨 UP 어깨동무 활동으로, 자존감을 키우고 바른 언어 문화를 만들어요.

존중과 공감, 의사소통의 씨앗이 되는 말말말!

프로그램	운영 내용 및 활동 모습	
고운 감성을 키우는 '감사미소' 인사	● **공수인사로 타인 존중과 배려 배우기** - 공수의 의미를 지도하고, 학교 내·외에서 바른 자세와 마음으로 공수인사를 하도록 지도하였으며, 월별 감사미소 인사말을 연중 실천함 ● **'감사미소 인사'로 바른 언어 생활 실천** - 52개의 미덕 언어 중 감사합니다. 사랑합니다. 미안합니다. 소중합니다의 4개 언어를 선정하여 친구, 선생님, 부모님께 실천할 수 있도록 하였음	 바른 언어 생활 실천
나와 타인을 지키는 배려의 말	● **존댓말을 써요. ○○님으로 불리는 친구들** - 친구간 상호 존칭을 사용하여 서로 존중하고 바른 언어를 사용할 수 있도록 지도함 ● **나와 타인을 지키는 한 마디** - 언어폭력 예방 교육, 친구와 존댓말 쓰기, 인터넷 및 휴대폰 사용 시 올바른 언어생활 지도	 바른말쓰기 캠페인
		 친구와 존댓말 쓰기 알림 활동지
선생님과 함께 하는 어깨동무	● **선생님과 함께하는 어깨동무 5대 약속** - 인격을 존중하며 말하는 선생님 - 책 읽어주는 선생님 - 선생님과의 1일 데이트로 자존감을 높여주는 선생님 - 하루 한 번 아이들 이름을 불러주는 선생님 - 학생들의 바른 인성함양을 위해 연구하고 노력하는 선생님 -15시간 인성교육 연수 이수 ● **교사학습공동체가 본보기가 되어 어깨동무 5대 약속을 실천하며, 인성 교육을 실시**	 책 읽어주는 선생님 선생님과의 데이트
칭찬 릴레이 & 선플 달기	● **따뜻한 소통을 만드는 칭찬 릴레이& 선플 달기** - 친구의 장점을 찾아 칭찬하고, 타인에게 감사의 말을 전하는 릴레이 활동을 전개하고, 학급 홈페이지 및 e학습터 과제 게시판에 선플 달기 활동을 운영함 - 말로 전하는 칭찬 릴레이 활동과 더불어, 학급 게시판을 활용하여 등교수업 주간에 칭찬의 메시지를 남기는 '칭찬 기차' 활동도 병행함	 선플 달기

어울림 스토리텔링으로 바른 언어 문화 만들기

프로그램	운영 내용 및 활동 모습	
나는야, 바른말 전도사	● **어울림 스토리텔링 콘서트로 바른말 전도사 되기** - '바른 언어생활'을 주제로 한 학급별 어울림 스토리텔링 콘서트를 통해, 자신만이 가지고 있는 바르고 고운말 쓰기 경험을 공유할 수 있는 기회를 제공함 - 욕설·비속어·은어 사용 및 사이버 언어폭력이 실제 폭력으로 이루어질 수 있음을 교육하여, '사이버 의사소통 역량'을 함양하도록 함	 어울림 스토리텔링

이런 결과를 얻었어요.

- 학생들의 언어폭력을 줄이고 잘못된 언어문화를 개선하기 위한 어깨동무 활동으로, 타인을 존중하는 태도 및 자존감이 향상되었다.
- 칭찬 릴레이와 선플 달기 활동을 통해, 다른 사람과 다름을 인정하고 긍정적으로 소통하는 방법을 배우면서 학생들의 학급 내 말싸움과 언어폭력도 줄어들었다.

다 마음씨 UP 어깨동무 활동으로 타인과 공감하고, 친구사랑 실천해요

다양한 관계 맺기 활동으로 공감 능력을 키워요

프로그램	운영 내용 및 활동 모습		
친구사랑 주간 운영	● 친구사랑 실천주간 학예행사 - 친구사랑 편지 쓰기 및 광고문구 만들기 - 학교폭력예방 UCC만들기 - 친구사랑 실천주간 행사와 연계하여 교과와 창의적 체험 시간을 활용하여 학생 참여중심 활동으로, 친구사랑주간의 의미와 실천의지를 다짐	친구사랑 편지쓰기	친구사랑 광고문구
	● 친구사랑 3운동 자기평가표 작성 - 바른 언어생활, 사이버폭력 예방을 위한 실천과제에 어느 정도 노력했는지 학생 스스로 평가하고 더 노력할 수 있도록 지도함	친구사랑 UCC만들기	친구사랑 포스터 그리기
친구와 함께 식물 키우며, 공감 능력 UP	● 식물 키우며 친구와 공감해요 - 학급 운영비를 사용하여 학생들에게 블루베리 모종을 나누어 주고, 가정에서 블루베리가 자라는 모습을 관찰하도록 함 - 블루베리를 키우면서 생명체 대한 소중함을 느끼게 하고, 식물을 키운 소감을 나눔	블루베리 열매를 수확했어요	
공감 비법을 담은 우산	● 나만의 공감 우산 만들기 - 친구사랑 운영 주간에 어울림 프로그램을 통해, 타인과 공감할 수 있는 방법을 지도함 - 학교폭력 예방 및 타인과 공감하고, 투명 우산에 글과 그림으로 나타내는 활동을 통해 친구 사랑을 실천하고 내면화하도록 함	사이버 공감 어울림 활동	공감 비법을 담은 우산 만들기
공감 탑 쌓기 & 우정 팔찌 만들기	● 공감 탑 쌓기& 우정 팔찌 만들기 - 친구와 함께 협동하며 쌓는 카프라를 이용한 공감 탑 쌓기 활동을 통해, 타인과의 공감, 존중, 배려가 중요한 까닭을 깨닫게 함 - 친구의 팔찌를 만들어주는 활동을 통해, 친구와 자연스럽게 소통하고 공감하도록 함	우정 팔찌 만들기	공감 탑 쌓기 활동

역할 놀이로 타인의 감정을 이해해요

프로그램	운영 내용 및 활동 모습		
도전! 역지사지	● 역할 놀이로 타인의 감정 이해하고 공감하기 - 사이버폭력 경험 및 상황과 관련된 역할 놀이를 통해 타인의 입장이 되어보는 활동 - 역할 놀이 후, 역할극에 느꼈던 부정적인 감정과 긍정적인 감정에 대한 소감 나누기를 통해 타인과의 관계에서 공감의 중요성을 알게 함	도전! 역지사지	역할극 소감 나누기

이런 결과를 얻었어요.

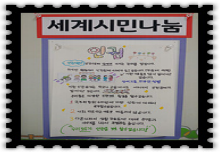
- 시대 변화에 따라 학생들이 사용하는 의사소통 수단도 스마트폰을 활용한 비대면, 익명성이 높은 방법으로 변화하였다. 마음씨 UP활동을 통해, 공감의 중요성을 알고 친구들과 긍정적인 관계 맺기를 하게 되었다.

라 맵시 UP 어깨동무 활동으로 세계시민의식을 함양해요

동무 동무 어깨동무, 어디든지 같이 가자

프로그램	운영 내용 및 활동 모습	
우리는 어울림 사절단	● 어울림 굿즈(Goods)로, 사이버폭력 예방 역량 기르기 • '굿즈(Goods)'란 상품, 제품, 상품이란 뜻을 가진 영어 "goods"에서 유래한 말로, 원래는 스타와 관련되어 있는 스타의 이미지 등이 그려진 각종 물건을 뜻함 • 본 활동에서는 친구 사랑의 뜻을 되새기고 학교폭력을 예방한다는 의미가 담긴 어울림 굿즈 컵을 만듦 • 〈마술 6-1-3. 편리하고 아름다운 생활용품 만들기〉 활동과 연계하여 운영 - 전사컵에 그림과 글자 쓴 후 전사기에 눌러 제작함 밑그림 그리고, 컵 굽기 내가 만든 어울림 굿즈	어울림 굿즈로 학교폭력 예방해요 완성된 어울림 굿즈
학교폭력 예방 홍보대사, 우리 손으로	● 학교폭력 예방 홍보 대사, 우리가 뽑아요 • 사회 6-1-1.우리나라의 정치발전_일상생활과 민주주의 단원과 연계하여 운영함 • 선거 과정을 통해 공정한 절차와 더불어 모두가 평등하고 존엄한 존재임을 깨닫게 함 • 학교폭력예방 홍보 대사 선출후, 학급에서 홍보 문구를 제작하여 캠페인 실시	홍보 대사 투표 장면 홍보 대사 선거 활동
어울림 손수건 만들기	● 어울림 손수건 만들기 • 〈6-2-7.미술과 하나되어〉활동과 연계 운영 • 점, 선, 면을 이용하여 학교폭력을 예방을 위한 문구와 그림이 있는 어울림 손수건 만들기	어울림 손수건 어울림으로 하나돼요

더 넓게 더 크게, 세계 속으로!

프로그램	운영 내용 및 활동 모습	
컬러풀한 지구촌	● 내가 만든 비정부기구 • 다문화 시대에 나타나고 있는 문제점을 찾고, 함께 살아가는 사회를 만들기 위한 나만의 비정부기구 제작 활동 실시 • 타문화 이해를 통해, 인권, 인종차별, 질병, 전쟁 등의 문제 해결을 위한 홍보 신문제작을 통화 세계평화의지를 다지도록 함	내가 만든 비정부기구 비정부기구 홍보신문
함께하면 더 좋은 세상	● 굿네이버스 지구촌 나눔 가족 편지 쓰기 • 지구촌 빈곤 아동들의 어려운 삶을 공감하는 세계시민 교육을 통해 어려운 친구들에게 도움을 줄 수 있는 희망 편지쓰기 활동을 실시함	지구촌 나눔가족 편지쓰기  세계 시민 교육

이런 결과를 얻었어요.

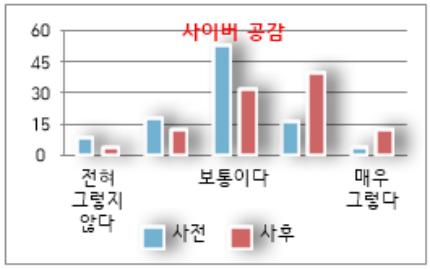
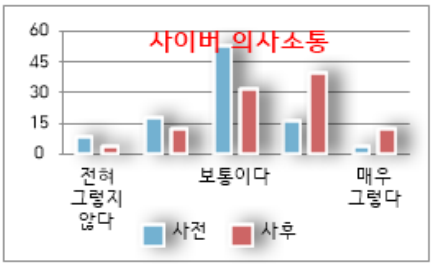
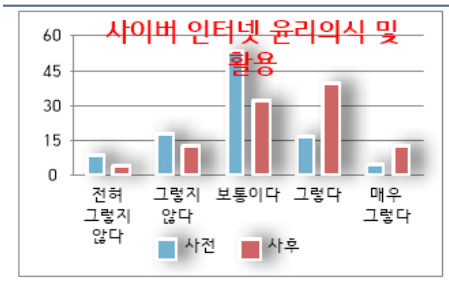
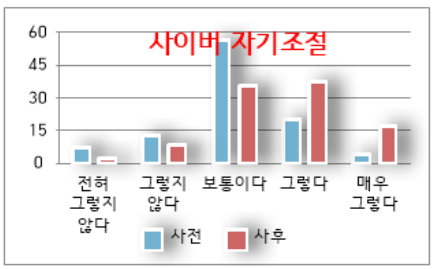
• 선거 활동, 캠페인, 굿즈 제작, 편지쓰기, 비정부기구 단체 만들기 등과 같은 학생들이 직접 참여하고 실천할 수 있는 활동으로, 타인에 대한 배려와 나눔으로 학교폭력예방 의식 및 세계시민의식이 함양되었다.

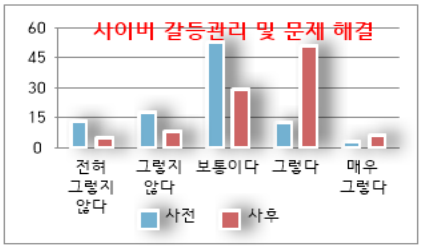
Ⅲ 온앤오프(ON&OFF) 어울림 교사공동체 운영성과 및 제언

1 이런 결과를 얻었어요.

온앤오프(On&OFF) 어울림 교사학습공동체가 운영한 교과연계 블렌디드 러닝 수업'온앤오프(On&OFF) 어울림 프로그램'과 '행복 3C(씨)앗을 키우는 어깨동무 활동'의 효과를 알아보기 위해, 네이버 폼을 활용한 사전·사후 설문 조사를 실시하였다. 사이버어울림 기본 프로그램 6개 영역에서 제시하는 학습 목표를 설문조사 검사 문항으로 제시하여, 학생들의 각 영역에서 요구하는 역량 도달 정도와 사이버폭력 예방을 위한 인식과 태도 변화를 알아보고자 하였다. 그 결과는 아래와 같다.

사전검사(N=96명), 사후검사(N=96명), 단위:%

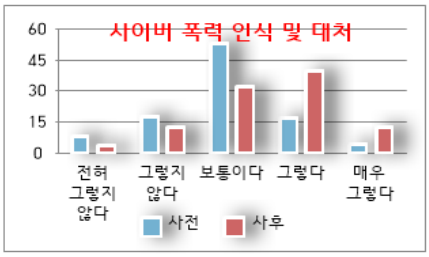
사이버폭력 예방 인식 및 태도의 변화	운영 결과 및 지속적으로 추진할 내용
	**친구의 기분과 입장을 이해하고 공감하는 아이들** ❖타인의 감정을 헤아리고, 타인이 처한 상황을 이해하는 역지사지의 태도와 능력이 향상되었음. ❖공감과 연민을 혼돈하는 학생들에게 친구의 감정을 그대로 느낄 수 있는 민감성을 기를 수 있는 구체적인 교육 활동자료 개발이 필요함.
	**올바른 사이버 의사소통 방법을 알고 실천해요** ❖사이버 상의 익명의 타인과 비대면으로 의사소통할 때 지켜야 할 네티켓을 알고 실천하는 태도에 긍정적인 결과를 가져옴. ❖새롭게 등장하는 정보통신기술을 활용한 의사소통 방법을 지도하고, 학생들이 일생 생활에서 실천할 수 있는 교육이 꾸준히 이루어져야 함.
	**인터넷 예절 지킴이로 거듭나요** ❖인터넷 상에서 지켜야 할 윤리 규범과 정보를 이용할 때 주의할 점에 대한 인식이 높아졌음. ❖학생들이 가장 손쉽게 접할 수 있는 유튜브와 같은 쇼셜미디어를 건전하게 활용할 수 있는 미디어 리터러시 교육과 개인 정보를 지킬 수 있는 역량을 기를 수 있는 학습 활동 제공이 필요함.
	**스스로 감정을 조절할 수 있어요** ❖사이버 공간에서 타인에 대한 공격성을 예방하고, 자기 규칙을 통제하는 활동을 통해 스스로 감정을 조절할 수 있는 능력이 향상되었음. ❖사이버 상에서 자기조절이 제대로 되지 않았을 경우에 게임 중독이나 사이버폭력 발생 가능성이 높으므로, 학생들의 자기조절 능력이 함양될 수 있도록 돕는 교사의 장기적인 안목이 요구됨.



사이버 공간에서도 예절을 지키는 아이들

❖사이버 상에서 발생할 수 있는 갈등을 예방하고 문제가 생겼을 때 스스로 해결할 수 있는 태도가 향상되었음.

❖사이버 갈등 해결 방법을 생각해볼 수 있는 다양한 갈등상황을 제시하여, 학생들 스스로 갈등 해결 수칙을 정하고 실천할 수 있도록 함.



우리는 사이버폭력 예방 전도사

❖사이버폭력 예방을 위해 할 수 있는 일을 알고, 실천할 수 있다고 응답한 학생이 많아졌음.

❖사이버폭력에 대한 이해 및 사이버 공간에서 올바른 말과 행동이 내면화 할 수 있도록, 학생들이 생활 속 경험과 뉴스 기사를 통해 심각성을 공유하는 활동을 제시함.

설문 결과 온앤오프(On&OFF) 어울림 교사학습공동체가 운영한 교과 연계 어울림 수업과 어깨동무 활동으로, 6학년 학생들의 사이버폭력 예방에 관한 인식과 태도에 긍정적인 변화가 있는 것으로 나타났다. 특히 '사이버 자기조절'과 '사이버 갈등관리 및 문제 해결'영역에 좋은 영향을 끼친 것으로 나타났다. 그러나 본 사전·사후 설문지의 응답 문항이 학생들의 인식과 태도 변화에 초점을 두고 있다는 점에서, 수치적인 결과만으로 온앤오프(On&OFF) 어울림 프로그램과 학생들의 사이버폭력예방 역량 함양에 미친 영향을 직접적으로 비교하는 데는 한계 있음을 밝힌다.

2 한 걸음 더 나아가는 어울림 교사학습공동체

사이버폭력의 증가, 코로나 19로 달라진 다양한 수업 형태, 에듀테크 등의 사회 변화와 학교와 교실 현장에서 학생들이 재미있게 참여할 수 있는 학교폭력예방교육 프로그램에 대한 고민으로 온앤오프(On&OFF) 어울림 교사학습공동체를 시작하였다.

'교과 연계 온앤오프(On&OFF) 어울림 프로그램'을 개발로 원격수업과 등교수업 중에 적용할 수 있는 블렌디드 러닝 어울림 수업을 운영하였고,'행복 3C(씨)앗을 키우는 어깨동무 활동'을 통해 체험중심의 학교폭력예방교육 활동을 추진하였다. 이러한 온앤오프(On&OFF) 어울림 교사학습공동체 활동으로 학생들의 사이버폭력 예방을 위한 타인에 대한 존중, 공감과 배려, 자기조절을 할 수 있는 예방 역량이 함양되었으며, 디지털 공간에서 책임감과 네티켓, 정보 윤리 소양도 갖게 되었다.

온앤오프(On&OFF) 어울림 프로그램에 참여한 6학년 학생들이 디지털 공간에서 자정 능력과 회복력을 지닌 글로벌 시대의 민주 시민으로 거듭날 수 있기를 희망하며, 교사들의 적극적인 참여와 어울림 프로그램 활성화 및 효과적 운영을 위한 제언을 하며 마치고자 한다.

첫째, 학생들의 학교폭력예방 역량을 함양하기 위해 변화하고 있는 학교 현장과 학생 실태가 반영된 어울림 프로그램이 지속적으로 개발되어야 한다.

둘째, 자율적인 교사학습공동체 운영으로, 단위 학교 특성에 맞는 시범적인 어울림 프로그램을 구안하고 적용할 수 있는 인적, 물적 지원이 필요하다.

셋째, 어울림 프로그램을 활용한 원격수업 자료 제작 공유 플랫폼 제공, 콘텐츠 제작 및 자료 활용, 저작권 제도 개선과 같은 지원이 제공되어야 한다.

시도교육감상

[충북]
용담초등학교

감동이 있는 수업 공동체

- **시도교육청명 : 충청북도교육청**
- **학교명 : 용담초등학교**

학교 주소	(우편번호 : 28519) 충청북도 청주시 상당구 용담로105번길 32, 용담초등학교				
홈페이지	http://school.cbe.go.kr/yongdarm-e				
교장	허OO	교감	송OO	담당 교사	김OO

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	331	16	20		30	3	33

교사학습 공동체 구성현황	구성원 현황		
	소속	직위	이름
	용담초등학교	교사	김○○
	진천상신초등학교	교사	윤○○
	문백초등학교	교사	조○○
	옥동초등학교	교사	박○○
	옥동초등학교	교사	박○○

어울림 운영	주제	감동이 있는 수업 공동체가 함께 만드는 어울림
	운영 요약	• **감동 하나, 어울림 프로그램 안정적 운영을 위한 여건 조성** -감동이 있는 수업 공동체 구성 -감동이 있는 수업 공동체 실천 계획 -사전 실태 조사 및 결과 분석 -어울림 역량 분석 및 감동이 있는 수업 공동체 역량 강화 연수 -감동체 프로그램 운영 계획 수립 및 역할 분담 • **감동 둘, 감동체 어울림 프로그램 재구성 및 적용** -운영과제 설정 -교육과정 분석 및 재구성 -감동체 어울림 프로그램 재구성 및 운영 • **감동 셋, 어울림 프로그램을 위한 어깨동무 프로젝트 지원** -감동체 어깨동무 프로젝트 계획 수립 -감동체 어깨동무 프로젝트 개발 및 적용 • **성과 및 평가·환류**

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
	✓	✓	✓		✓	

어울림 프로그램 운영 우수사례 공모전

감동이 있는 수업 공동체가 함께 만드는 어울림

Ⅰ. 감동 1 어울림 프로그램 안정적 운영을 위한 여건 조성

1 감동이 있는 수업 공동체 구성

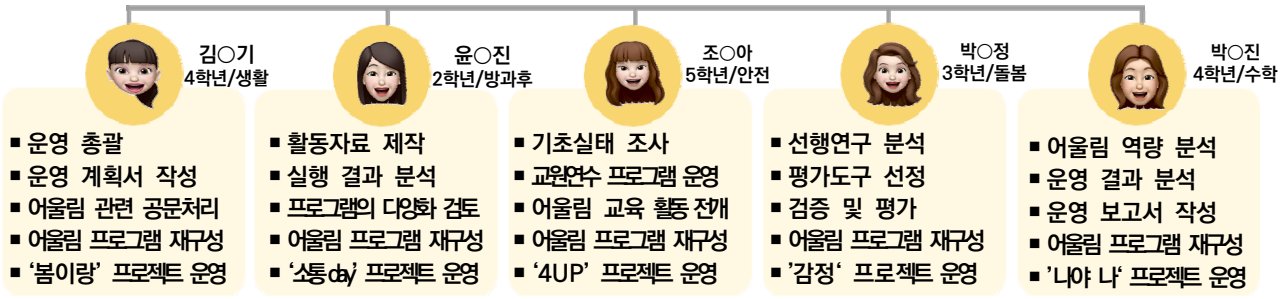
가 추진 배경 및 필요성

- 학교폭력 예방 및 평화로운 학교 문화 형성을 위한 어울림 프로그램의 효과적 적용 방안에 대한 논의가 요구된다.
- 어울림 프로그램을 학교 및 학급 교육과정과 연계하여 상시 운영한 실제적인 사례 발굴이 필요하다.
- 자발적으로 모인 교사 중심의 전문적 학습공동체가 실천한 어울림 프로그램의 모델을 제시한다.
- 학교 규모 및 지역 환경이 다른 학교에서 어울림 프로그램을 적용해봄으로써 프로그램의 보편화 방안을 제시한다.

나 감동체 구성

운영배경	교사의 전문성 신장 및 수업 능력 향상을 위해 자발적으로 모인 회원들과 함께 “감동이 있는 수업 공동체”라는 전문적 학습공동체를 조직하였다. 지속적으로 감동 수업 활동을 해오던 중 전문적 학습공동체가 모아 온 교육활동 노하우를 적용할 수 있는 연구 주제를 고민하게 되었다. 이에 따라 학교폭력 예방을 위한 어울림 프로그램 운영을 주제로 연구하게 되었다.
운영목적	공동체 회원들의 소속 학교가 다르기에 서로 다른 학급 · 학교 환경 속에서도 어울림 학교폭력예방 프로그램을 적용할 수 있는지 보편적 적용에 대해 논의하고, 생활지도 및 학교폭력예방교육을 효과적으로 수행하고자 한다.

다 감동체 조직



라 감동체 연혁

2016년	2017년	2018년	2019년	2020년
• ○○초 전문적 학습공동체 ‘감동체’ 조직 • 회원 8명 구성 및 역할 분담 • 비전 수립 및 교실 탐방 등 교내 연수 전개	• 회원 7명 구성 • 교육연극 및 교실놀이 등 인성교육 연수 진행 • 공동 수업 나눔 계획 및 실천 • 교육과정 재구성 활동	• 회원 8명 구성 • 공동 수업 나눔 및 자료 일반화 • 전문적 학습공동체 우수 실천사례 공모전 참가 • 놀이교육 워크숍 실시	• 회원 5명 구성 • 각 소속교의 인성교육 노하우 공유 • 인성교육 집합연수 수강 • 인성교육 워크숍 실시	• 회원 5명 구성 • 어울림 프로그램 계획 수립 및 실천 • 학교폭력예방교육 역량 강화 연수 수강

2 감동이 있는 수업 공동체 실천 계획

가 추진 배경 및 목적

대부분의 아동들은 많은 시간을 학교에서 보내기 때문에 학교생활은 아동기에 매우 중요한 전인교육의 장이다. 또한 교우관계는 원만한 학교생활을 위한 원동력이라고 할 수 있다. 그런데 최근 들어 학교폭력이 체계화, 집단화, 저연령화 되었을 뿐만 아니라 SNS를 통한 무차별적 공격화로 더욱 빠르게 전파되고 있다. 학교폭력은 아동들의 상처와 후유증을 유발하였으며, 그 심각성이 날로 커지면서 심각한 사회문제로 대두되고 있다. 인성교육의 장인 학교가 폭력으로 얼룩지고 있는 실정이다.

2015년 교육과정을 반영한 [어울림 학교폭력 예방 프로그램]이 학교현장에 보급된 지 6년이 되어 가고 있다. 따라서 다양한 상황의 학교 현장에서 어울림 프로그램이 효과적으로 적용될 수 있는지 알아보는 것과 프로그램을 현장에 적용한 사례를 발굴하는 연구가 필요하다.

첫째, 학교 현장에서의 어울림 프로그램 적용이 종합인성 함양에 미치는 영향을 분석하고, 이를 토대로 프로그램의 효과성을 검증하고 효과적인 적용 방안을 탐색하고자 한다.
둘째, 어울림 프로그램의 일반화 가능성을 검토하고, 실제적인 보편화 방안을 논의해보고자 한다.

나 SWOT로 학교 및 학급 특색 분석하기

S
- 학교폭력 예방 교육 운영 학교로서 어울림 프로그램 활용을 위한 교사와 학생 간의 래포가 형성됨.
- 문·예·체 연구학교로서 다양한 프로그램이 운영 중임.
- 소규모 학교로 학생 수가 적어 전면 등교 중으로, 교사와 학생간의 래포 형성이 가능.
- 2018-2019년 기초학력 연구학교로 지원체제가 잘 구축되었음.
- 수업에 집중할 수 있는 학교 분위기가 형성되어 있음.

W
- 코로나 19로 인한 1/3 등교로 인하여 체험과 활동 중심의 인성교육이 어려움.
- 저학년 학생들이기 때문에 자율적 온라인 학습에 어려움이 있음.
- 소규모 학교로 학생 수가 적어 다양한 의견 수합 및 활동의 확장이 어려움.
- 확장 이전 및 지속적인 주거지 신설지역에 입지한 학교로 잦은 전입생 발생으로 인한 개별적 고려 대상자가 생김.
- 등교·온라인 학습 병행으로 인해 연속적 활동 구성이 어려움.

O
- 2년간의 통합교육 연구학교 운영 경험으로 인성교육의 인적·물적 자원 풍부함.
- 교사의 인성교육 연구 경험을 활용하여 프로그램 구안이 용이함.
- 소규모 학교 중심의 다양한 체험활동 기회를 제공할 수 있어서 인성교육 자원 자원이 풍부함.
- 기초학력 기반을 바탕으로 한 특색 있는 프로젝트 학습이 가능함.
- 창의인성교육 연구 자료를 기반으로 한 수업활동 전개가 가능함.

T
- 사이버 교육의 물적 자원 및 온라인 학습의 경험이 부족하여 온라인 교수학습 자원이 어려움.
- 대면과 접촉 활동을 피하고 대체 활동으로 구안해야 하는 어려움.
- 온라인 학습 경험 부족 및 가정에서의 지도가 어려움.
- 코로나로 인해 소통과 관계맺기가 중요한 인성교육의 부재.
- 마스크 착용으로 인하여 원활한 의사소통이 어려움.

SO 강점활용전략
- 어울림 프로그램을 재구성하여 학년 수준에 맞게 적용하기
- 연구학교 프로그램을 학급에 맞게 변형하여 활용하기
- 체험활동을 활용하여 어울림 프로그램을 재구성하여 적용
- 계열성 있는 프로젝트를 구성하여 어울림 프로그램을 점증적 심화하며 적용하기
- 교사의 개인연구를 통하여 어울림 프로그램 구안하기

WO 약점보완전략
- 교사학습공동체의 역량 강화를 통하여 사이버어울림 프로그램 재구성하여 활용하기
- 최대한 등교 수업 시 가능한 프로그램으로 구성하기
- 다양한 체험활동 기회 제공으로 학생 활동을 확장하기
- 또래 협력체 구성을 통해 어울림 프로그램 참여 도모하기
- 온라인에서도 연속성을 가질 수 있는 프로그램 구성하기

ST 기회활용전략
- 밴드, 카페 등을 지원하여 교사와 학생, 학생 간의 온라인 의사소통의 경험 지원하기
- 기존 인성교육 자료를 어울림 프로그램에 접목하기
- 온라인 학습 컨텐츠를 활동에 활용하여 경험 지원하기
- 어울림 프로그램에 착안하여 교육과정에 인성교육 요소 접목하기
- 원활한 의사소통을 도울 수 있는 새로운 도구 활용하기

WT 위험완화전략
- e학습터, ZOOM 등 온라인 학습 컨텐츠 활용하여 사이버어울림 프로그램 운영
- 학습꾸러미를 활용하여 어울림 프로그램 제공하기
- 온라인 학습 컨텐츠를 활용하여 활동을 확장하기
- 어울림 프로그램을 활용한 가정연계 인성교육 실천하기
- 학습의 결과를 기록할 수 있는 방안 활용하기

3 사전 실태 조사 및 결과 분석

어울림 프로그램 적용의 출발점 설정을 위해 종합 인성덕목에 대한 학생들의 수준을 파악할 수 있는 양적 분석 결과가 필요하였다. 본 연구에서는 [KEDI 인성검사]를 활용하고자 한다. 개발 과정의 높은 신뢰도와 타당도가 검증되었고, 아이들에게 현실적이고 친숙한 문항으로 구성되어 있기 때문이다.[5]

구분	시기	방법	검증 도구	결과 분성 방법
인성 검사 (10가지 핵심 가치덕목)	사전: 2020. 5. 사후: 2020. 10.	양적분석	한국교육개발원의 KEDI 인성검사 프로그램	사전 · 사후 비교 분석
		질적분석	학생 관찰 / 개별면담 / '활동지' 포트폴리오	

KEDI 인성검사 덕목별 결과 분석 (총 70문항, N=102, 평균 5점 만점)

인성 덕목	자기존중	자기조절	성실	정직·용기	배려·소통	책임	예의	지혜	정의	시민성
비교군 평균[6]	4.13	3.69	3.65	3.78	3.79	3.99	4.27	3.67	4.07	4.04
사전 학급평균 (비교군과의 차이)	3.83 (- 0.3)	3.22 (- 0.47)	3.07 (- 0.58)	3.25 (- 0.51)	3.28 (- 0.59)	3.4 (- 0.59)	3.73 (- 0.54)	3.21 (- 0.46)	3.47 (- 0.6)	3.34 (- 0.7)

➡ 모든 덕목의 평균 점수가 비교군 평균보다 낮게 나왔다. 특히 눈에 띄는 부분은 '공익'과 관련 있는 시민성, 정의 덕목이 가장 취약하다는 점이다. 다음으로 취약한 부분은 '관계'와 관련 있는 배려·소통, 책임, 예의, 정직·용기, 지혜이다.

➡ 이를 통해 자기조율 역량이 온전히 함양되어 있지 않아, 관계 조율에서도 서툰 점이 많을 것이고, 관계 형성이 원활하지 못하다 보니, 공익을 생각하는 차원까지는 도달하지 못했을 것이라 추측 해볼 수 있다. 따라서 상대적 강점인 '자기존중' 역량을 바탕으로 자기 조율 역량을 키워주는 동시에 관계 조율 역량과 공익조율 역량의 증진까지 도모하는 인성교육 활동을 할 필요가 있다.

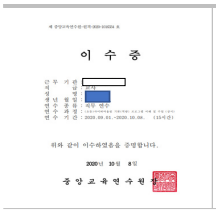
4 어울림 프로그램 역량 분석

5) 한국교육개발원(2014). KEDI 인성검사 실시요강.
6) 2013년도 전국 1,184개교 38,938명의 초등학생(5학년)을 대상으로 실시한 KEDI 인성검사의 하위요인별 인성수준의 전체 평균. KEDI 인성검사 실시요강. 한국교육개발원.

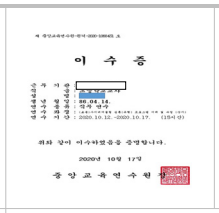
5 감동이 있는 수업 공동체 역량 강화 활동

가 역량 함양 연수

1) 어울림 프로그램 역량함양 연수



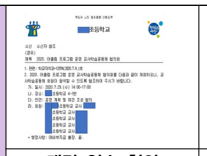
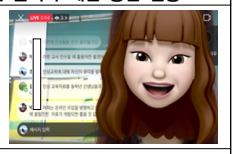
사이버어울림 기본 및 심화(역량) 프로그램 이해 및 수업 역량강화 연수



어울림 프로그램 초등학교 저학년·고학년 연수 이수

각 역량별 관련 연수 이수

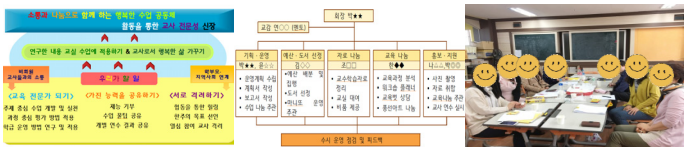
2) 어울림 프로그램 연수 온·오프라인 협의

대면 연수 협의			
	대면 연수 협의	어울림 연수 소감 나눔 및 놀이와 체험 중심 활동	
비대면 연수 협의			
	밴드 온라인 협의	어깨동무 프로젝트 재구성 논의 및 결과 피드백	

- 대면 협의회를 통하여 놀이와 체험 중심의 어울림 프로그램 연수 소감을 나누고 재구성 프로그램 공유 및 환류.
- 비대면 협의회를 통하여 어깨동무 프로젝트 재구성 방안 및 결과를 공유하여 피드백 함.
- 어울림 프로그램 연수를 통해 배운 점과 감동체 프로그램에 적용할 부분에 대하여 토의함.
- 사이버어울림 프로그램 연수를 통해 온라인 학습 지원 방법에 대해 논의함.

나 역량 함양 활동

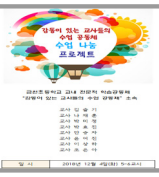
1) 자발적 수업 공동체의 조직 및 활동의 시작



2016년 회원 8명이 자발적으로 모여 '감동이 있는 수업 공동체'라는 전문적 학습공동체를 조직함. 이후 교사 전문성의 신장을 목표로 수업 공동체 비전을 수립하고, 주기적으로 온라인, 오프라인 연수 및 모임을 전개하는 등 현재까지 수업 공동체 활동을 이어 옴.

2) 공동 수업 나눔 프로젝트를 통한 교수 역량 확산

교사와 학생 모두의 가슴에 남는 '감동 수업'을 전개하는 것이 수업 공동체의 목표 중 하나였기 때문에 매년 가장 큰 행사로 밀도 있게 준비를 한 프로젝트임. 구성원 모두 자발적으로 참여하였으며, 비회원 교사들에게도 수업을 공개하여 공유함.



3) 전문성 향상을 위한 연수 및 모임 전개

교육연극, 교실놀이, 악기수업, 교과별 수업 아이디어, 온책읽기, 토의토론 수업, 생활지도 등 교사의 전문성 향상을 위한 다양한 주제로 수업 공동체 연수와 모임을 실시함. 연수 주제는 사전에 회원들의 요구를 반영하여 함께 선정함.

4) 연수 및 모임 결과의 온라인 공유

밴드(Band) 운영을 통하여 그동안 이루어진 수업 공동체 연수 및 모임 시 활동 내용을 사진과 영상으로 누적하여 정리함. 이를 통해 각자 학급에서의 적용이 용이하였으며, 수업 공동체 활동에 대한 성찰과 반성이 가능하게 됨.

Ⅱ. 감동2 감동체 어울림 프로그램 재구성 및 적용

1 운영 과제 설정

가 어울림 프로그램 운영 계획

감동이 있는 수업 공동체가 함께 만드는 어울림

감동 1	감동 2	감동 3
어울림 프로그램 운영을 위한 여건 조성	감동체 어울림 프로그램 재구성 및 적용	어울림 프로그램을 위한 어깨동무 프로젝트 지원
▪ 감동체 구성 ▪ 감동체 실천 계획 ▪ 실태 조사 및 결과 분석 ▪ 어울림 역량 분석 ▪ 감동체 역량강화 연수	▪ 운영과제 설정 ▪ 교육과정 분석 재구성 ▪ 감동체 어울림 프로그램 재구성 및 운영 자존 소통 소통 공감 인식 감동 감정 자기	▪ 감동체 어깨동무 프로젝트 계획 수립 ▪ 감동체 어깨동무 프로젝트 개발 및 적용 ▪ 평가 및 환류

나 어울림 프로그램 실천 계획 수립

가. 실천 대상: ○○초 2학년 28명, □□초 3학년 25명, □□초 4학년 25명, ◇◇초 4학년 18명, △△초 5학년 6명
나. 실천 기간: 2020년 2월 ~ 2020년 12월
다. 실천 과정

단계	추진내용	연구기간(월)										
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
계획	▸감동체 어울림 수업공동체 조직	●	●									
	▸문헌연구, 선행연구 고찰 및 연구주제 설정	●	●									
	▸사전 실태 분석 및 시사점 도출		●	●	●							
	▸학교별 학사일정 및 학년 교육과정 분석		●	●	●							
	▸어울림 프로그램 실천 계획 수립		●	●	●	●						
실행	▸감동체 어울림 수업공동체 협의회	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
	▸감동체 어울림 수업공동체 역량강화 연수					●	●	●	●			
	▸어울림 프로그램 개발 및 적용		●	●	●	●	●	●	●	●		
	▸감동체 어깨동무 어울림 프로젝트 개발 및 적용		●	●	●	●	●	●	●	●		
	▸학교 및 학급별 활동결과 수시 공유 및 상호피드백		●	●	●	●	●	●	●	●		
정리	▸연구 결과 검증 및 분석									●	●	●
	▸문제점 발견 및 개선 방향 탐색									●	●	●
	▸연구 보고서 작성 및 일반화 방안 모색									●	●	●

2 교육과정 분석 및 재구성

역량	교과	성취기준	단원	재구성 의도
공감	사회	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	3. 사회 변화와 문화의 다양성	• 사이버폭력 예방을 위한 활동을 한다는 공동의 목표를 공유함으로써 서로에게 의견에 공감하는 학급 분위기를 형성한다. • 공감의 규칙제정과 공감서약서를 작성하는 과정에서 또래 조정을 형성하는 하나의 단계로 활용될 수 있도록 구성하였다.
	도덕	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	
소통	국어	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2. 자신 있게 말해요	• 의사소통의 기본 개념에 대해서 알아보는 활동을 통해서 자신을 상대방에게 표현하는 방법, 상대방의 표현을 이해하는 방법을 익힐 수 있도록 활동을 구성하였다. 특히 놀이를 통하여 언어적 표현과 비언어적표현을 모두 사용하여 의사소통을 활발하게 할 수 있도록 하였다. • 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 표현하는 방법을 익히고, 의사소통을 하는 연습을 통해 기본적인 표현방법을 익힐 수 있도록 수업을 구성하였다. 더불어 상황과 기분에 어울리는 표현방법을 익히고 사용해보는 경험을 통하여 의사소통에 적극적인 태도를 기르고자 하였다.
	통합	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1. 이런 집 저런 집	
사이버 소통	국어	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	2. 마음을 전하는 글을 써요	• 피라미드 토론 과정에서 다른 의견을 존중하는 학습 분위기를 만들어 소통의 기본 덕목인 경청을 경험하며, 비폭력 대화를 할 수 있도록 재구성하였다. • 온라인 의사소통의 특징인 비대면, 익명성 등을 이해하고 사이버폭력 예방 공익광고로 만들어 사이버 의사소통의 경험을 제공한다.
	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	
사이버 자존	국어	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	2. 마음을 전하는 글을 써요	• 자기존중감을 높여주는 문장을 써 보고, 자존감이 낮은 친구에게 전해줄 댓글을 쓰는 활동으로 재구성하였다. • 진정한 자기존중은 참된 아름다움을 이해하는 마음에서 비롯되므로, 자기존중감을 높이기 위한 방법과 참된 아름다움을 연계하여 학습하도록 하였다.
	도덕	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	
사이버 자기	도덕	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버생활	• 사이버 공간에서의 자기조절을 생각해보고 자기조절이 필요한 이유를 알아 스스로 할 수 있는 일을 정해 계획 및 실천·다짐해보는 활동으로 재구성하였다. • 사이버 자기조절 방법을 직접 생각해보고 사이버 예절 덕목과 연계하여 자신의 행동 규칙을 정해 공유하는 과정을 통하여 자기조절의 힘을 길러주고자 한다.
감정	국어	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	1. 작품을 보고 느낌을 나누어요	• 다양한 감정에 대해 인식하게 하고, 부정적인 감정도 누구나 갖고 있는 필수적인 감정임을 이해하게 하고자 한다. • 부정적인 감정을 이성적으로 올바르게 표현하는 방법을 안내함으로써 자신의 감정을 조절하고, 타인의 감정에 공감하며 더불어 살아가는 역량을 키워주고자 한다.
	도덕	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	
사이버 갈등	도덕	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하려는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	4. 밝고 건전한 사이버생활 5. 갈등을 해결하는 지혜	• 사이버 공간을 인식하고 사이버 공간에서 일어나는 갈등에 대해 스스로 생각해볼 수 있는 경험을 제공함으로써 학생들이 사이버 갈등에 대해 인식하고, 사이버 갈등 예방을 위한 방법을 찾아 실천 약속을 할 수 있도록 재구성하였다. • 학생들이 많이 사용하는 사이버 공간을 올바른 방법으로 사용해서 타인과의 갈등을 조정해 나가는 역량을 길러주고자 한다.
	국어	[6국01-02]의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	3. 의견을 조정하며 토의해요	
사이버 인식	국어	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	5. 바르게 대화해요	• 사이버 상에서 듣고 싶은 말/듣기 싫은 말을 구분하는 활동을 통해 타인의 입장을 배려하는 말하기에 대해 생각해보게 하고, 고운말, 바른 행동과 같은 사이버 상의 예절을 체득하게 하고자 한다. • 다양한 사이버폭력 사례를 통해 사이버 예절에 대해 스스로 탐색해볼 수 있는 기회를 제공하고, '사이버상에서 바른 행동, 고운 말을 쓰기'를 습관화할 수 있도록 실천 서약서로 다짐하는 활동도 실시하고자 한다.
	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	1. 나와 너, 우리 함께	

3 감동체 어울림 프로그램 재구성 및 적용

가 공감

1차시

4학년 핵심역량 연계교과 사회, 도덕

공감 / 봉사 / 소통 / 자존 / 감정

성취기준 [4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.

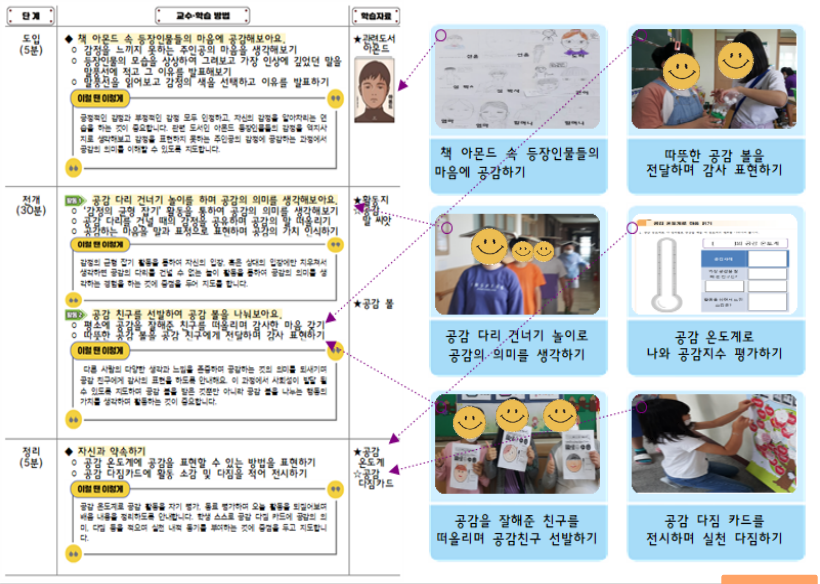
수업의도 체험과 놀이 중심으로 공감의 의미를 이해하며 공감을 표현하는 방법을 알아보고 다양한 방법으로 표현하는 활동을 구성하였다. 공감은 자신의 감정을 알아차리는 것에서 시작한다. 그러기 위해서는 우선 자신의 긍정적, 부정적인 감정 모두를 존중하고 있는 그대로 인정하는 연습이 필요하다. 그래서 감정을 나타내는 단어를 알고 서로 표현하며 사회적인 정서표현 태도를 함양할 수 있도록 재구성하였다. 자신에서 타인으로 인식하는 초등학생의 공감적 능력 발달단계를 반영하여 공감 요소를 단계별로 경험할 수 있도록 구성하였다.

공감은 자신의 감정을 알아차림에서 시작하여 역지사지의 마음으로 다른 사람을 공감하는 것이라고 해요. 학생들이 공감의 따뜻함을 느끼는 모습이 감동입니다.

공감 다리 건너기 놀이가 처음에는 재밌게만 느꼈는데 공감을 떠올리며 활동을 하니까 공감의 의미를 더 잘 이해할 수 있었어요. 공감 친구로 뽑혀서 좋았어요.

학습주제	공감의 의미를 이해하고 다양한 방법으로 공감을 표현하기
학습목표	공감의 의미를 이해하고 다양한 방법으로 공감을 표현할 수 있다.
학습자료	책 아몬드, 색연필, 공감 볼, 공감 다짐 카드, 활동지

학습흐름: [도입] 책 아몬드 속 등장인물들의 마음에 공감하기 → [활동1] 공감 다리 건너기 놀이를 하며 공감의 의미를 생각하기 → [활동2] 공감 친구를 선발하여 공감 볼을 나누기 → [정리] 공감 다짐 카드에 자신과 약속하기



2차시

4학년 핵심역량 연계교과 사회, 도덕

공감 / 봉사 / 소통 / 자존 / 감정

성취기준 [4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.

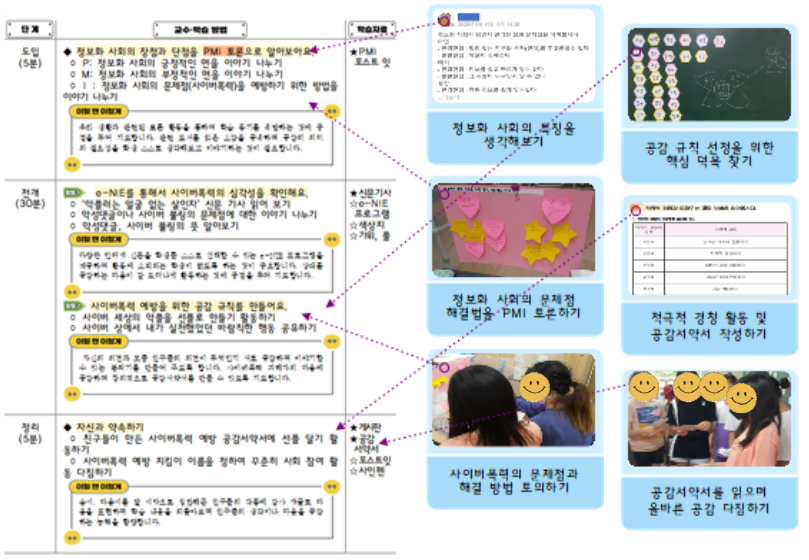
수업의도 정보화 사회의 특징에 대하여 PMI 토론을 하고 사이버폭력의 심각성에 대해 공감하는 활동을 구성하였다. 정보화 사회의 문제점과 해결 방안을 알아보는 과정에서 서로 다른 의견이나 감정에 바르게 공감하는 방법을 토의한다. 토의한 내용을 바탕으로 공감 서약하는 활동을 하며 공감 역량을 함양하는데 중점을 두었다. 더불어 4학년 도덕 학습영역 중 '타인과의 관계'와 연계하여 '인간'의 의미인 '사람과 사람 사이, 관계'를 바르게 형성하기 위한 공감의 의미와 가치를 인식할 수 있도록 접근하였다.

친구의 생각이나 마음에 공감하기 위해서 눈 맞추기, 경청하며 고개 끄덕이기, 아, 그렇구나! 등의 공감 표현하기를 다짐하는 우리 반 아이들이 대견해요.

친구들의 내가 발표할 때 잘 듣고 따뜻하게 공감해주는 마음이 고마웠어요. 앞으로도 나와 다른 의견을 존중해주고 공감해주는 친구가 되겠다고 다짐했어요.

학습주제	사이버폭력의 문제점에 대해 PMI 토론을 하며 공감 능력을 기르기
학습목표	사이버폭력의 문제점에 이해하고 해결방법 토론하며 공감 능력을 함양할 수 있다.
학습자료	토론스틱, 공감서약서, 인터넷 신문기사, 색상지, 가위, 풀, 적극적 경청 활동지

학습흐름: [도입] 정보화 사회의 특성을 PMI 토론으로 알아보기 → [활동1] 신문 기사를 통해서 사이버폭력의 심각성을 확인하기 → [활동2] 사이버폭력을 예방하기 위한 공감 규칙을 만들기 → [정리] 공감서약서를 작성하고 친구의 글에 공감 댓글 달기



나 의사소통

소통

1차시

2학년 핵심역량 연계교과 국어, 통합
소통 봉사력 공감 감동
성취기준 [2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.

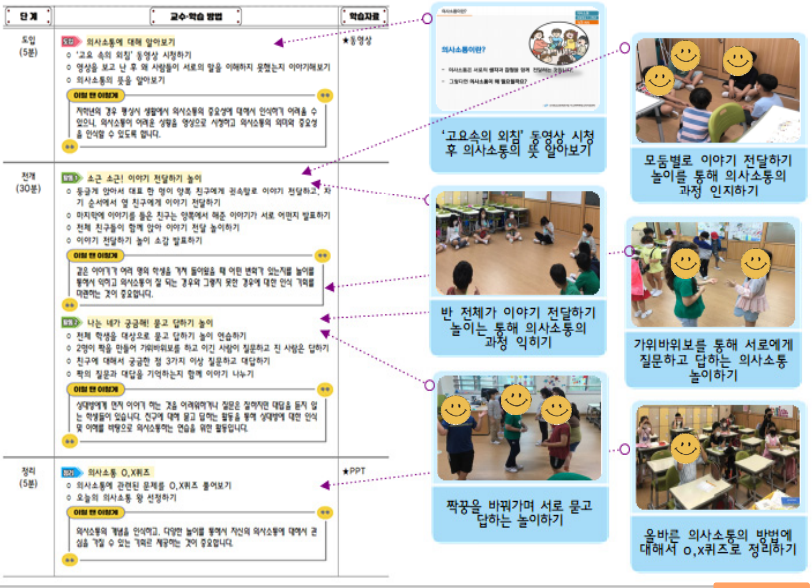
수업의도 의사소통의 기본 개념에 대해서 알아보는 활동을 통해서 자신을 상대방에게 표현하는 방법, 상대방의 표현을 이해하는 방법을 익힐 수 있도록 활동을 구성하였다. 특히 놀이를 통하여 언어적 표현과 비언어적표현을 모두 사용하여 의사소통을 활발하게 할 수 있도록 하였다. 이러한 과정을 통하여 학생들은 의사소통은 여러 가지의 방법으로 이뤄질 수 있으며, 의사소통이 언제나 잘 되는 것은 아니라는 점, 사람들과 어울려서 살아가기 위해서는 의사소통이 필수라는 점을 자연스럽게 익힐 수 있도록 하는데 수업의 중점을 두었다.

코로나로 인해서 의사소통의 기회가 많이 없었는데, 우리 반 친구들이 의사소통 놀이를 통해서 자신을 표현하는 방법도 배우고 적극적인 태도를 길러서 기특해요!

의사소통 놀이를 하고 왔다는 이야기를 들었어요. 친구들에게 관심을 가지고 이야기할 수 있는 기회를 통해서 학교생활에 잘 적응할 수 있는 것 같아서 좋습니다.

학습주제	의사소통의 기본 개념을 이해하고 의사소통에 적극적인 태도 기르기
학습목표	의사소통의 기본 개념을 이해하고 의사소통에 적극적인 태도를 기를 수 있다.
학습자료	동영상, PPT, O,X 퀴즈 판

학습흐름: [도입] 의사소통의 기본 개념 이해하기 → [활동1] 이야기 전달하기 놀이는 통해 의사소통의 과정 살펴보기 → [활동2] 묻고 답하기 놀이를 통해서 의사소통의 방법 익히기 → [정리] 올바른 의사소통의 방법 확인하기 – O,X퀴즈



2차시

2학년 핵심역량 연계교과 국어, 통합
소통 봉사력 공감 감동
성취기준 [2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.

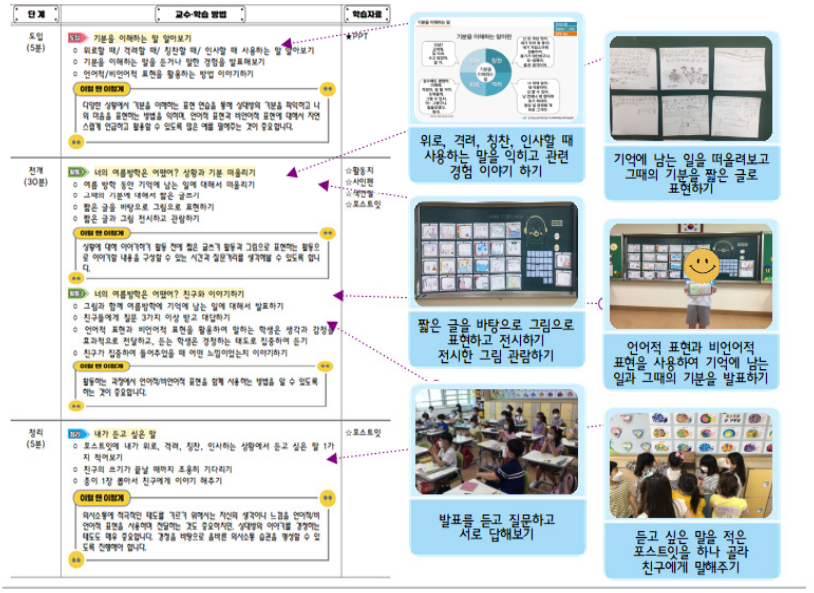
수업의도 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 표현하는 방법을 익히고, 의사소통을 하는 연습을 통해 기본적인 표현방법을 익힐 수 있도록 수업을 구성하였다. 학년의 특성 상 생각을 바로 표현하는데 어려움이 있어, 짧은 글쓰기와 그림을 통해서 생각을 정리할 수 있는 기회를 마련하였다.
더불어 상황과 기분에 어울리는 표현방법을 익히고 사용해보는 경험을 통하여 의사소통에 적극적인 태도를 기르고자 하였다.

자신의 생각이나 기분에 대해서 이야기하라고 하면, 아주 짧게 '좋았어요.' 라고 표현하던 아이들이 활동을 통해서 자세하게 표현하는 모습에 감동 받았어요.

친구들 앞에서 발표하는 것은 조금 떨렸지만, 친구들이 방학 동안에 어떤 일을 했었는지 들어보는 활동이 재미있었어요.

학습주제	타인을 배려·공감하는 의사소통 기술을 습득하고 활용하여 의사소통에 적극적인 태도를 기르기
학습목표	타인을 배려·공감하는 말하기를 알아보고 의사소통에 적극적인 태도를 기를 수 있다.
학습자료	PPT, 활동지, 사이펜, 색연필, 포스트잇

학습흐름: [도입] 기분을 이해하는 표현방법 알아보기 → [활동1] 자신의 생각과 기분을 짧은 글과 그림으로 표현하기 → [활동2] 자신의 생가과 기분을 표현하고 서로 질문하고 답하기 → [정리] 위로, 격려, 칭찬, 인사 하는 말 표현하기



다 사이버 의사소통

소통

1차시

4학년 핵심역량 연계교과 국어, 도덕
소통 봉사 자기 감정 감동
성취기준 [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 이정하다

수업의도 사이버 공간에서 ☆스타, ◇튜브, ☺톡 등의 다양한 방법으로 의사소통하고 있는 청소년들에게 악성 댓글, 사이버 따돌림의 사이버폭력에 대한 심각성이 드러나고 있다. 초등학교 수준에서 긍정적 사이버 의사소통을 위해서는 사이버 공간의 특성을 이해하고 역지사지의 자세를 갖는 것이 중요하다. 학생들의 생활 속 사이버 의사소통의 경험을 바탕으로 사이버 의사소통의 장단점을 찾아보고 긍정적인 사이버 의사소통 문화를 만들기 위해서 노력할 점을 학생들이 의사소통을 통해 스스로 찾아보는 과정에 중점을 두어 수업을 재구성하였다.

학생들이 사이버 소통의 특징을 찾아보고 비대면의 특징인 온라인에서 비언어적인 부분을 이모티콘으로 표현할 수 있다고 발표한 모습이 참 인상적이었습니다.

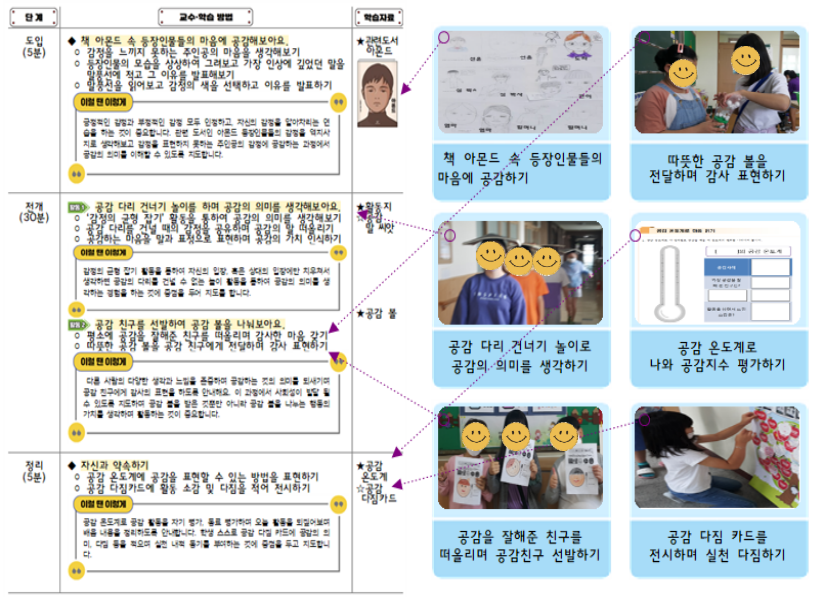
◇튜브에서 댓글을 올렸던 경험을 친구들과 이야기 나누면서 악성 댓글이 친구에게 상처가 된다는 것과 사이버 긍적 톡을 실천해야 한다는 생각을 했어요.

학습주제 공감의 의미를 이해하고 다양한 방법으로 공감을 표현하기

학습목표 공감의 의미를 이해하고 다양한 방법으로 공감을 표현할 수 있다.

학습자료 책 아몬드, 색연필, 공감 볼, 공감 다짐 카드, 활동지

학습흐름: [도입] 책 아몬드 속 등장인물들의 마음에 공감하기 → [활동1] 공감 다리 건너기 놀이를 하며 공감의 의미를 생각하기 → [활동2] 공감 친구를 선발하여 공감 볼을 나누기 → [정리] 공감 다짐 카드에 자신과 약속하기



2차시

4학년 핵심역량 연계교과 국어, 도덕
소통 봉사 자기 감정 감동
성취기준 [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.

수업의도 사이버 의사소통의 특징을 이해하고 사이버 세상에서 바르게 의사소통하는 방법을 이해하기 위하여 다양한 활동을 구성하였다. 사이버폭력 예방을 위한 모둠별 대표 공익광고를 선정하기 위하여 피라미드 토론을 통하여 다양성을 공감하고 존중하며 의사소통하도록 지도하였다. 더불어 4학년 도덕 학습영역 중 '공동체와의 관계'와 연계하여 다름의 의미를 생각해보고 '다름'과 '틀림'의 차이점을 학생 스스로 생각하고 의사소통하도록 한다. 서로 다른 차이를 존중하고 공감하며 공정한 태도로 의사소통하는 태도를 지니는 것에 주안점을 둔다.

올바른 사이버 의사소통 문화를 만들기 위하여 피라미드 토론으로 공익광고를 선정하는 과정에서 다양성과 다름을 존중하는 우리반 친구들이 자랑스러워요.

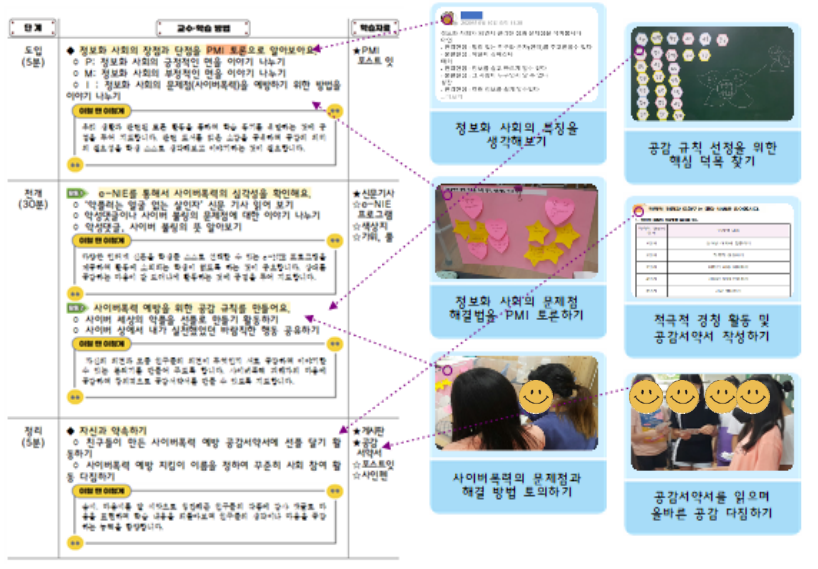
친구들이 나의 공익광고에 칭찬하는 댓글을 달아줘서 참 고마웠고 앞으로 나도 우리가 만든 소통 e-헌법을 지키며 선한 댓글을 달아야겠다고 생각했어요.

학습주제 사이버폭력의 문제점에 대해 PMI 토론을 하며 공감 능력을 기르기

학습목표 사이버폭력의 문제점에 이해하고 해결방법 토론하며 공감 능력을 함양할 수 있다.

학습자료 토론스틱, 공감서약서, 인터넷 신문기사, 색상지, 가위, 풀, 적극적 경청 활동지

학습흐름: [도입] 정보화 사회의 특성을 PMI 토론으로 알아보기 → [활동1] 신문 기사를 통해서 사이버폭력의 심각성을 확인하기 → [활동2] 사이버폭력을 예방하기 위한 공감 규칙을 만들기 → [정리] 공감서약서를 작성하고 친구의 글에 공감 댓글 달기



라 사이버 자기존중감

자존

1차시

4학년 핵심역량 연계교과 국어, 도덕
자존 봉사력 공감 자기 감정
성취기준 [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.

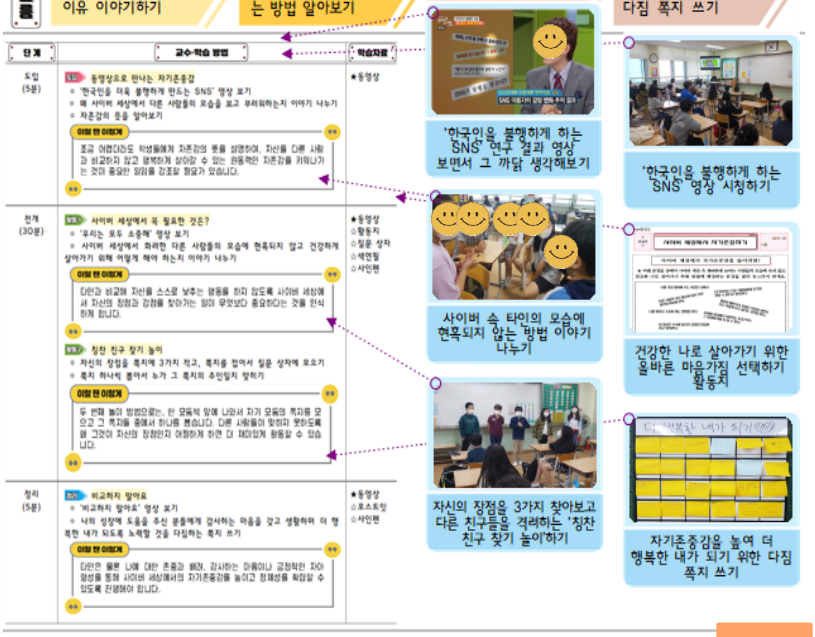
수업의도 사이버 세상의 특징을 이해하고 사이버 세상에서 자기존중감을 높이는 방법을 이해하기 위하여 다양한 활동을 구성하였다. 더불어 4학년 도덕 학습요소 중 '참된 아름다움'과 연계하여 자기존중감을 높이기 위한 방법들을 스스로 생각해 볼 수 있는 경험을 제공하고자 하였다. 또한 자기존중감에 대해 아직 낯설어 하는 학생들을 위해 쉽게 설명하고, 주변에서 흔히 겪었을 법한 사례를 활용하였다. 자신의 자기존중감을 높이는 동시에 다른 친구들의 자존감까지 함께 높일 수 있도록 놀이를 구안하여 즐겁게 자기존중감을 익힐 수 있도록 하였다.

처음에는 자신에게 장점이 없다고 하는 학생들이 많았는데, 활동을 하면서 점차 자신의 장점을 찾아나가는 모습이 참 인상적이었어요.

다른 사람과 비교하는 마음이 나에게 안 좋은 마음인지 몰랐는데 이번 수업을 들으면서 그것이 자기존중감을 낮추는 마음이라는 것을 알게 되었어요.

학습주제	사이버 세상의 특징을 이해하고 사이버 세상에서 자기존중감 높이는 방법 이해하기
학습목표	사이버 세상의 특징을 이해하고, 사이버 세상에서 자기존중감을 높이는 방법을 이해한다.
학습자료	동영상, 활동지, 질문 상자, 포스트잇, 색연필, 사인펜

학습흐름: [도입] 사이버 세상속 타인을 부러워 하는 이유 이야기하기 → [활동1] 사이버 세상의 타인에게 현혹되지 않는 방법 알아보기 → [활동2] 자신의 장점을 찾고 칭찬 친구 → [정리] 다른 사람과 비교하지 말아요 – 다짐 쪽지 쓰기



2차시

4학년 핵심역량 연계교과 국어, 도덕
자존 봉사력 소통 자기
성취기준 [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.

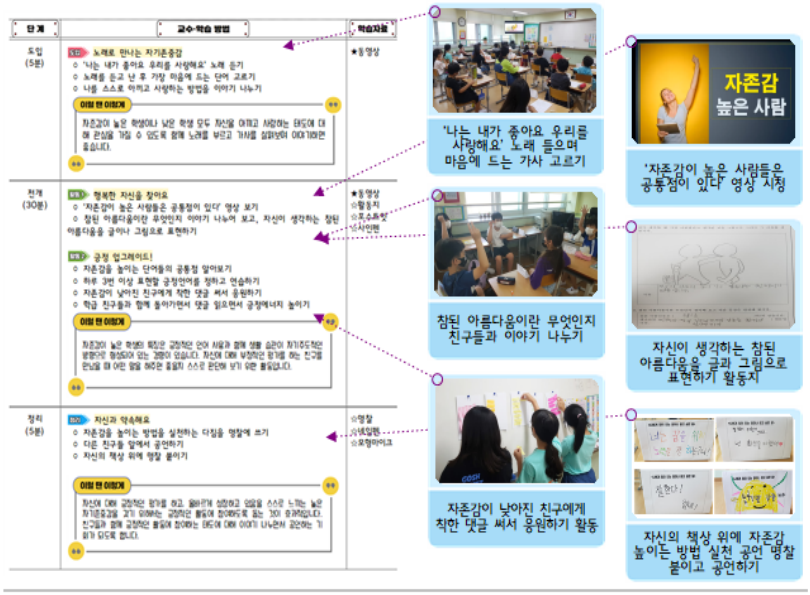
수업의도 자존감이 높은 학생이나 낮은 학생 모두 자신을 아끼고 사랑하는 태도에 대해 관심을 가질 수 있도록 노래를 활용한 활동으로 수업을 시작하도록 재구성하였다. 전개 단계에서는 사이버 세상에서 자신에 대해 긍정적인 평가를 하고, 올바르게 성장하고 있음을 스스로 느끼도록 하기 위해서 긍정에너지를 심어주는 활동을 구안하였다. 또한 앞의 차시와 이번 차시 수업을 통해 자기존중감에 대해 배운 것을 토대로 다른 친구에게 격려 쪽지를 쓰는 활동으로 적용하도록 하였다.

다른 친구에게 써 준 격려의 말이 다음 활동에서 자기 자신에게 쓰는 다짐 문장에도 그대로 드러나는 것을 보면서 자기존중감을 높이는 데 도움이 됐다고 느꼈어요.

앞으로는 다른 친구들에게도 자신에게도 자기존중감을 높여주는 말을 자주 써 줄 거예요.

학습주제	사이버 세상에서 자존감을 향상시킬 수 있는 방법을 찾아 실천하기
학습목표	사이버 세상에서 자신을 긍정적으로 바라보기 위한 방법을 찾고, 사이버 세상에서 이를 실천한다.
학습자료	동영상, 활동지, 포스트잇, 사인펜, 명찰, 네임펜, 모형마이크

학습흐름: [도입] 나를 스스로 아끼고 사랑하는 방법에 대해 이야기하기 → [활동1] 참된 아름다움이란 무엇인지 글과 그림으로 표현하기 → [활동2] 자존감이 낮아진 친구에게 착한 댓글 써서 응원하기 → [정리] 자존감을 높이기 위한 실천 방법 공언하기



마 사이버 자기조절

자기 1차시

5학년 핵심원리 연계교과 국어, 도덕, 사회
자기 | 감정 | 감정 | 인식
성취기준 [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.

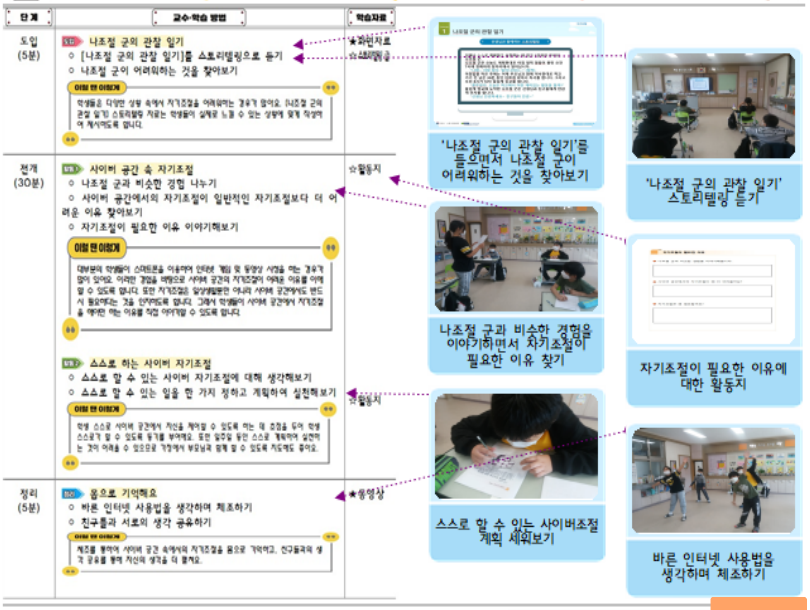
수업의도 자기조절이 무엇인지 인식하고, 사이버 공간에서 일어나는 자기조절의 개념 및 필요성을 이해하기 위한 활동을 구성하였다. 5학년 도덕 학습 요소 중 "밝고 건전한 사이버 생활"과 연계하여 사이버 자기 조절의 개념 및 필요성을 스스로 생각해 볼 수 있는 경험을 제공하고자 하였다. 스스로 할 수 있는 사이버 자기조절에 대해 생각하고 실천 계획을 세워봄으로써 학생들이 사이버 자기조절의 개념과 필요성을 구체적으로 이해할 수 있는 활동을 구안하여 사이버 자기조절에 대해 인식할 수 있도록 하였다.

자기조절이 무엇인지에 대해 생각해보고, 사이버 공간에서의 자신의 자기조절에 대해 생각해보는 모습이 기억에 많이 남네요.

사이버 공간을 이용하는 데에도 자기조절이 필요하다는 것을 알게 되었어요. 정한 계획에 따라 스스로 실천 다짐을 할 수 있었어요.

학습주제 사이버 공간 속에서의 자기조절 알기
학습목표 사이버 공간 속에서 자기조절이 필요한 이유를 알고, 스스로 조절할 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.
학습자료 화면자료, 스토리텔링 글, 활동지, 동영상

학습흐름: [도입] [나조절 군의 관찰 일기]를 스토리텔링으로 듣기 → [활동1] 사이버 공간 속에서의 자기조절이 필요한 이유 알아보기 → [활동2] 스스로 할 수 있는 사이버 자기조절을 정하고 계획하기 → [정리] 바른 인터넷 사용법을 생각하며 체조하기



2차시

5학년 핵심원리 연계교과 국어, 도덕, 사회
자기 | 감정 | 감정 | 인식
성취기준 [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화 한다.

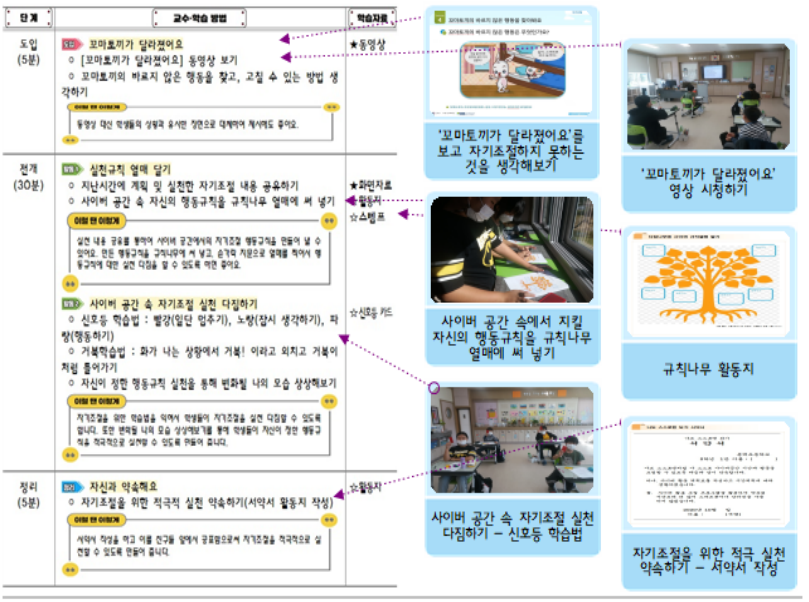
수업의도 우리 생활 속에서의 사이버 자기조절 방법을 찾아 실천하기 위한 활동으로 구성하였다. 5학년 도덕 학습요소 중 "밝고 건전한 사이버 생활"과 연계하여 사이버 자기조절 실천을 위한 자기 다짐의 경험을 제공하고자 하였다. 사이버 자기조절을 위한 자신의 행동 규칙을 정하면서 학생들이 사이버 자기조절을 위한 실천·다짐을 하고, 사이버 공간에서 자기조절을 실천할 수 있도록 하였다.

사이버 공간 속에서 자기조절을 위한 행동규칙을 정하는 것을 어려워해서 걱정했는데, 생각보다 더 잘 규칙을 정하고 실천·다짐해서 너무 감동이었어요.

자기조절을 위한 행동규칙을 어떻게 해야 하면 좋을지 고민이 있었지만, 곧 정할 수 있었고, 규칙나무 열매를 맺으면서 실천·다짐을 할 수 있어서 좋았어요.

학습주제 사이버 공간에서 자기조절 실천하기
학습목표 사이버 공간에서 자기조절을 규칙적으로 실천하려는 마음을 갖고 실천할 수 있다.
학습자료 동영상, 활동지, 화면자료, 스템프, 신호등 카드

학습흐름: [도입] 영상을 보고 올바르지 않은 행동을 고쳐보기 → [활동1] 사이버 공간에서의 자신의 행동규칙 나무 열매를 써넣기 → [활동2] 사이버 공간 속 자기조절 실천 다짐하기 → [정리] 자기조절 약속하기 – 서약서 작성



바 감정조절

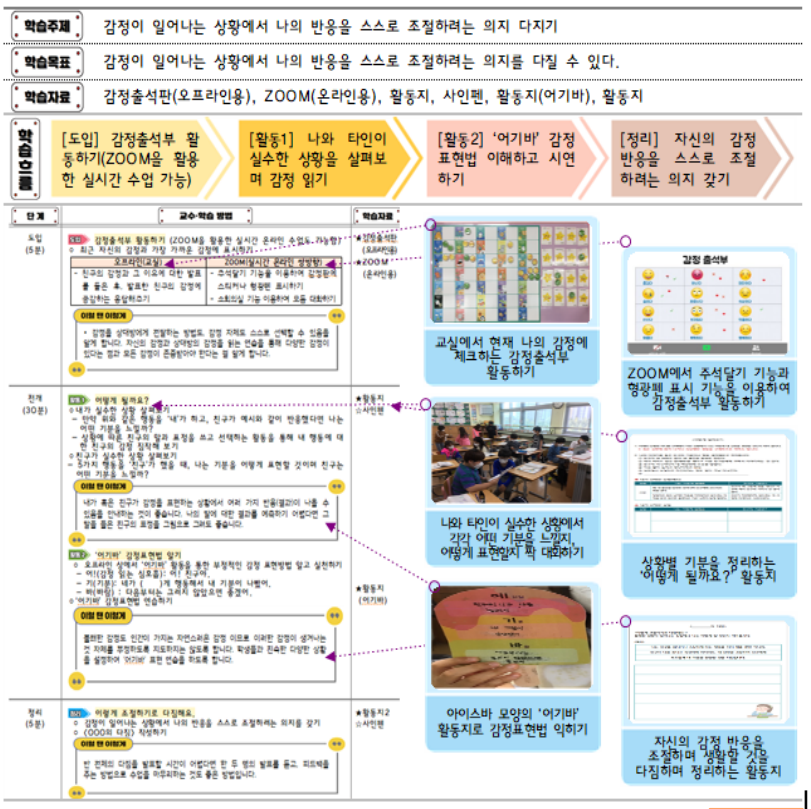
감정 1차시

3학년 핵심역량 연계교과 국어, 도덕
감정 공감 소통 자기
성취기준 [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 마음을 갖는다.

수업의도 다양한 감정이 있다는 것과 현재 나의 감정에 집중해보는 활동이 중요하다는 점을 '감정출석부' 활동을 통해 안내하고자 한다. 자신의 감정을 조절하는 것과 타인에 대한 배려 모두 나와 타인의 감정을 읽는 것에서부터 시작하기 때문이다. 이와 더불어 갈등 상황에 직면하였을 때, 자신의 감정을 솔직하게 표현하는 방법인 '어기바' 감정표현법도 안내하고자 한다. '어기바'를 통해 나 전달법으로 사실과 감정을 이성적으로 상대방에게 전달하다보면 갈등이 원만하게 해결되며, 평화로운 관계 맺음이 가능하다는 점을 인지하게 될 것이다.

자신의 현재 감정에 집중해보려는 모습이 인상 깊었고, 아이들에게서'어기바'감정표현법을 기억하고, 실천하려는 의지가 느껴졌어요!

지금 저의 감정은 oo이에요! '어기바'를 하면 친구들과 다투는 일이 안 생길 것 같아서 기대가 돼요!



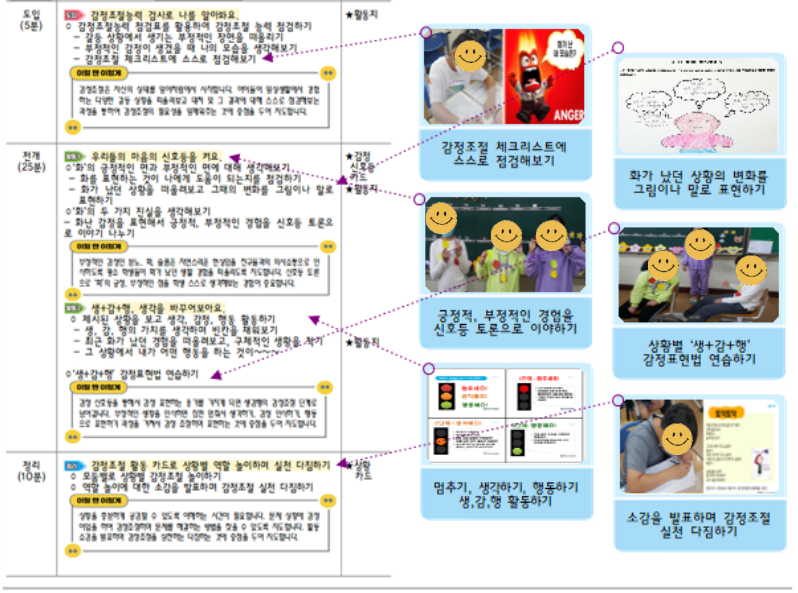
2차시

3학년 핵심역량 연계교과 국어, 도덕
감정 공감 소통 자기
성취기준 [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 마음을 갖는다.

수업의도 문제 상황에 대하여 '나'의 중심을 잡고 옳고 그름, 좋고 싫음에 대한 가치판단 기준을 정하여 행동하는 것이 중요하다. 즉각적인 감정에 치우쳐서 충동적인 선택을 한다거나 일시적 욕구에 빠져서 행동하지 않도록 감정을 조절하는 태도를 갖는 것에 중점을 두어 신호등 토론을 통하여 감정과 이성의 조화로운 선택을 하는 과정으로 감정의 신호등을 켜는 것으로 어울림 프로그램을 재구성하였다. 갈등 상황에서 잠시 멈추어 숨 고르기를 하며 생각을 하고 행동하는 기법을 안내하여 실생활에서 꾸준하게 실천할 수 있는 경험의 장을 제공한다.

감정을 조절하며 상황별 신호등 감정표현에 적극적으로 참여하는 아이들의 모습이 참 기특하였습니다.

역할 놀이를 하면서 다른 친구들의 마음을 더 알 수 있게 되어 즐거웠어요.



사 사이버 갈등 관리 및 문제해결

갈등

1차시

5학년 핵심역량 연계교과 국어, 도덕, 사회

갈등 | 공감 | 소통 | 인식

성취기준 [6도02-02]다양한 갈등을 평화적으로 해결하려는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.

수업의도 사이버 공간이 무엇인지 인식하고, 사이버 공간에서 일어나는 갈등의 개념 및 원인을 이해하기 위한 활동을 구성하였다. 5학년 도덕 학습요소 중 "밝고 건전한 사이버 생활" 및 "갈등을 해결하려는 자세"와 연계하여 사이버 갈등의 원인을 스스로 생각해 볼 수 있는 경험을 제공하고자 하였다. 사이버 가상공간 체험을 통해 학생들이 사이버 갈등에 대해 확실하게 인식하고, 구체적으로 무엇인지 이해할 수 있는 활동을 구안하여 사이버 갈등에 대해 인식할 수 있도록 하였다.

학생들이 이용하는 다양한 사이버 공간에 대해서 이야기할 수 있었어요. 하지만 그러한 공간 속에서 다양한 갈등이 있다는 것도 알 수 있어서 속상했답니다.

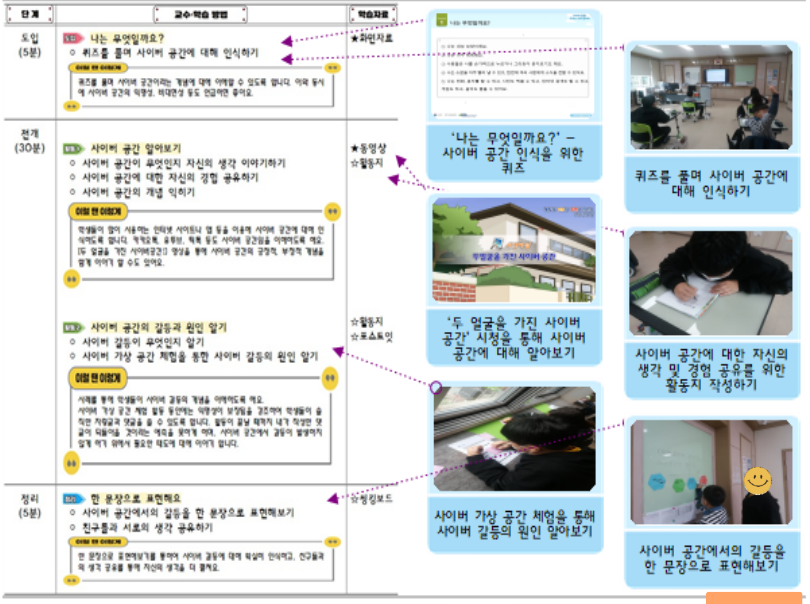
내가 이용하는 사이버 공간이 어떤 것이 있는지 생각해보고, 사이버 공간에 대해 이해할 수 있었어요. 또한 다양한 갈등이 있다는 것도 알게 되었습니다.

학습주제 사이버 공간과 사이버 갈등 알아보기

학습목표 사이버 공간에 대해 인식하고, 사이버 갈등의 원인을 알 수 있다.

학습자료 화면사료, 동영상, 활동지, 포스트잇, 씽킹보드

학습흐름: [도입] '나는 무엇일까요?' – 사이버 공간 인식하기 → [활동1] 사이버 공간이 무엇인지 알아보기 → [활동2] 사이버 공간의 갈등과 원인 알기 → [정리] 사이버 공간에서의 갈등을 한 문장으로 표현해보기



2차시

5학년 핵심역량 연계교과 국어, 도덕, 사회

갈등 | 공감 | 소통 | 인식

성취기준 [6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.

수업의도 우리 생활 속 사이버 갈등을 살펴보고 이런 사이버 갈등 예방 방법을 찾아 실천하기 위한 활동을 구성하였다. 5학년 국어 학습요소 중 "의견을 조정하며 토의해요"와 연계하여 사이버 갈등 예방을 위한 다양한 의견을 듣고 함께 조정하면서 약속을 정하는 경험을 제공하고자 하였다. 사이버 갈등 예방을 위한 약속을 정하면서 학생들이 사이버 갈등 해결을 위한 실천·다짐을 하고, 앞으로 사이버 공간에서 갈등 관리 및 문제해결을 실천할 수 있도록 하였다.

우리 생활 속 사이버 갈등의 실제 사례를 제시했을 때, 어떻게 하면 저런 갈등을 해결할 수 있을까 고민하고 해결책을 이야기하는 모습이 있어서 좋았습니다.

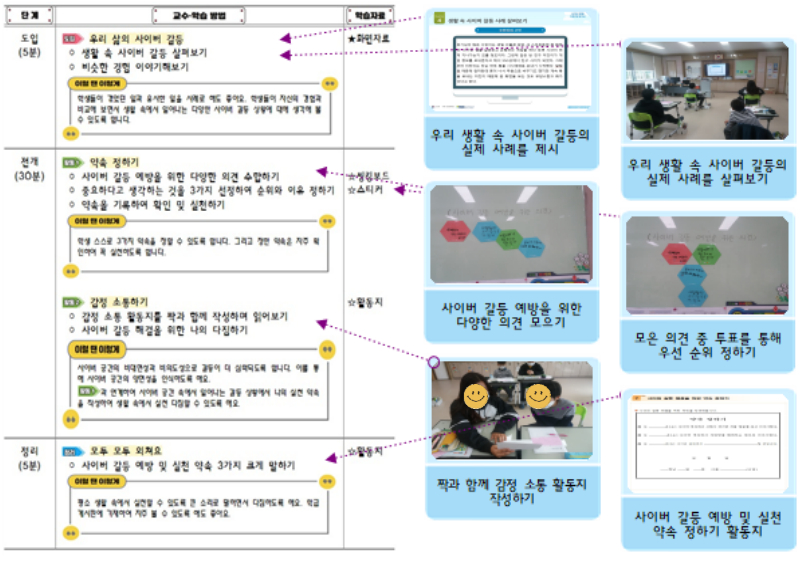
생활 속에 사이버 갈등이 정말 생각지도 못한 것들로 많이 있다는 것을 알게 되었어요. 사이버 갈등 예방을 위해 우리가 정한 실천 약속을 꼭 지킬거예요.

학습주제 사이버 갈등 예방 방법 및 대처 방안 실천하기

학습목표 사이버 갈등 예방 방법 및 대처 방안을 알고 실천할 수 있다.

학습자료 화면자료, 씽킹보드, 스티커, 활동지

학습흐름: [도입] 우리 생활 속 사이버 갈등에 대해 살펴보기 → [활동1] 사이버 갈등 예방을 위한 약속 정하기 → [활동2] 감정 소통하기 – 감정 소통 활동지 → [정리] 사이버 갈등 예방 및 실천 약속 말하기



아 사이버 폭력 인식 및 대처

인식

1차시

3학년 핵심역량 연계교과 국어, 도덕, 사회
인식 | 공감 | 갈등 | 소통
성취기준 [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.

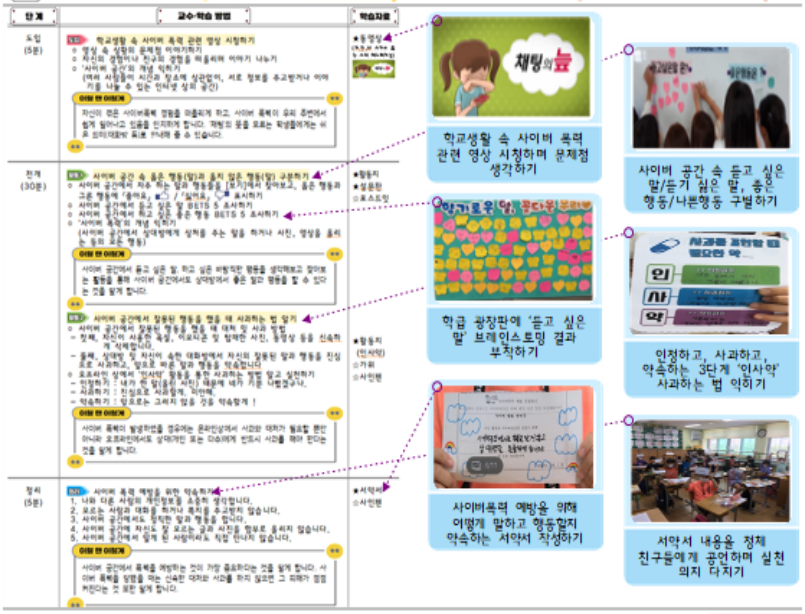
수업의도 사이버폭력의 다양한 사례들을 통해 사이버폭력의 개념과 그 필요성을 일깨워주고자 한다. 인식한 필요성을 바탕으로 사이버 공간 속에서의 옳은 말과 행동, 옳지 않은 말과 행동을 구분해보는 활동을 하고자 한다. 이를 통해 아이들은 타인의 입장에 공감하며 소통하는 방법에 대해 체득하게 될 것이며, 자신의 잘못된 행동에 대한 민감도도 높아질 것이다. 그리고 자신이 잘못한 상황에서 활용할 수 있는 올바른 사과 방법인 '인사약'도 안내함으로서 사이버폭력이 심화되는 걸 방지할 수 있다는 점도 인식하게 하고자 한다.

사이버폭력이 자신의 일이 될 수 있다는 경각심을 갖고, 활동에 적극적으로 임하는 아이들 모습이 참 예뻤고, 응원해주고 싶었어요!

사이버폭력이 저와 관련이 있다는 걸 알게 되었어요! 저는 사이버 공간에서 더 빛나는 사람이 될 거예요!

학습주제 생활 속 사이버 폭력 사례와 대처방안을 알고 현명하게 실천하기
학습목표 생활 속 사이버 폭력 사례와 대처방안을 알고 현명하게 실천할 수 있다.
학습자료 동영상, 활동지, 설문판, 포스트잇, 활동지, 가위, 사인펜, 서약서

학습흐름: [도입] 학교생활 속 사이버폭력 관련 영상 시청하며 문제점 발견하기 → [활동1] 사이버 공간 속 옳은 행동(말)과 옳지 않은 행동(말) 구분하기 → [활동2] 사이버 공간에서 잘못된 행동을 했을 때 사과하는 법 알기 → [정리] 사이버폭력 예방을 위한 실천 약속하기



2차시

3학년 핵심역량 연계교과 국어, 도덕, 사회
인식 | 공감 | 갈등 | 소통
성취기준 [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.

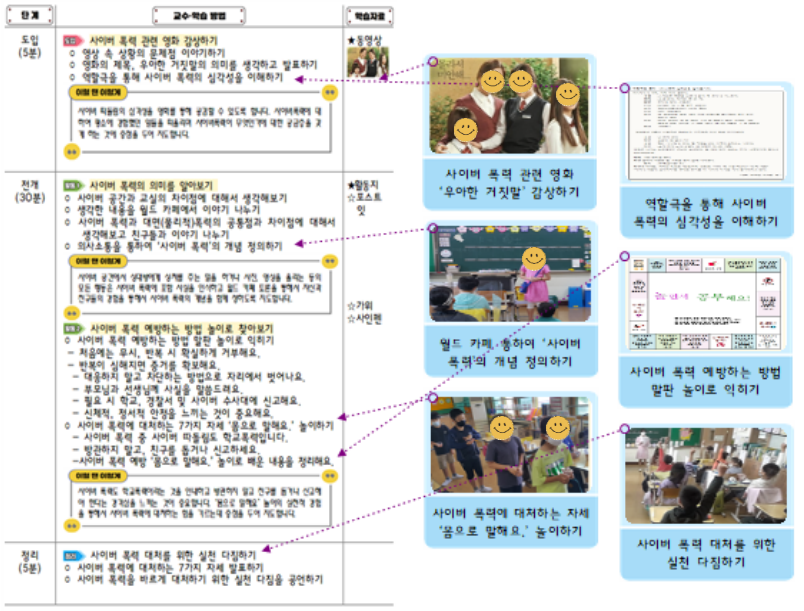
수업의도 사이버 폭력은 비대면인 온라인 환경의 특징을 먼저 이해해야 예방 및 대처도 가능하다. 대면 공간을 넘어 사이버 공간에서 친구와의 관계로 발생하는 갈등이나 사이버 따돌림의 문제를 인식하고 문제 상황에서 해결할 수 있는 7가지 단계를 몸으로 익혀 실천적 지식을 쌓는데 주안점을 두어 어울림 프로그램을 재구성하였다. 사이버 폭력 관련 영화를 감상하며 문제의 심각성을 심상화하고 사이버 폭력의 의미와 대처방안을 토론과 놀이를 통해서 행동화하는 흐름으로 수업을 진행하여 학생들의 참여도를 높이고 실천적 역량을 함양하도록 지도한다.

사이버 폭력의 의미를 월드 카페 토론을 통해서 스스로 발견하는 우리 아이들의 모습을 칭찬해주고 싶어요.

나와 친구들 주변에 사이버 폭력이 자주 일어나고 있다는 것이 놀라웠어요. 나에게는 장난이라도 친구에게는 폭력이 될 수 있다고 생각했어요.

학습주제 생활 속 사이버 폭력의 의미를 이해하고 바르게 대하기
학습목표 생활 속 사이버 폭력의 의미를 이해하고 바르게 대처 할 수 있다.
학습자료 동영상, 말판 놀이, 사인펜, 활동지

학습흐름: [도입] 사이버 폭력 관련 영화 감상하기 → [활동1] 사이버 폭력의 의미를 알아보기 → [활동2] 사이버 폭력 예방하는 방법 놀이로 찾아보기 → [정리] 사이버 폭력 대처를 위한 7단계 실천 다짐하기



Ⅲ. 감동3 어울림 프로그램을 위한 어깨동무 프로젝트 지원

1 감동체 어깨동무 프로젝트 계획 수립

역량 및 프로젝트명	학사일정 (시기)	프로젝트 활동흐름	감동체 어깨동무 프로젝트 협의 내용	협의 모습
공감 봄이랑 공감 프로젝트	고맙 데이 (1학기)	•고운 말 마음씨, 말씨, 솜씨의 삼씨를 기르기 위한 덕목을 찾아보기 •함께 돌봐주고 싶은 마음을 나누고 나눔하고 싶은 사람, 기관 토의하기 •배움 나눔을 희망하는 분에게 편지쓰기 •친구의 마음에 공감하며 봄이랑 사랑 나눔 축제가 참여하며 봄이랑 활동하기	•공감과 소통을 위해 필요한 인성 덕목 및 역량 분석 •친구사랑의 날(고맙데이)과 애플데이를 활용한 1학기 프로젝트 운영 방안 협의 •봄이랑 공감을 통한 사이버 의사소통 프로젝트 활동 협의 ‣봄: 함께 돌봐주는 공감 ‣이: 나와 친구 서로를 존중하면서 이해해주는 공감 ‣랑: 너랑 나랑 우리 모두 사랑하며 위해 나눠주는 공감 •사이버 의사소통 능력 향상을 위한 프로젝트 활동 구안	 〈감사, 가치 인정 카드 활용〉
소통 감사랑반 사이버 의사소통	애플 데이 (2학기)	•온라인에서 의사소통했던 경험 나누기 •사이버 의사소통의 경험 PMI 토론하기 •토론 결과를 살펴보며 사이버 의사소통을 할 때 지켜야 할 약속 정하기 •친구들과 함께 온라인에서 대화하고 싶은 주제를 정하여 감사와 사랑을 나누는 사이버 의사소통에 참여하기		 〈소통 인성 토크 볼 활용〉
소통 가을과 함께하는 소통 DAY	학교 폭력 예방 주간 (10월)	•가을하면 생각나는 것에 대해 브레인스토밍하고 적어보기 •책 읽고 자신의 생각을 자유롭게 이야기 하고 서로의 생각에 공감하기 •가을의 경험에 대해서 이야기 하고 반복되는 말을 사용하여 가을 시 짓기 •모둠별로 가을 시 읽어보고, 모둠 시 짓고 서로 피드백하기	•의사소통능력과 자기존중감 향상을 위한 프로젝트 활동 구안 ‣ 나야 나 프로젝트 및 가을과 함께 하는 소통 DAY 프로젝트의 체험 활동 선정 ‣ 준비물 목록 작성 ‣ 활동흐름 점검 •프로젝트 내 구체적인 역량 함양 방안 협의 ‣ 2학년 수준에 맞는 의사소통 수업 방안 협의 ‣ 언어적 표현과 비언어적표현을 학년 수준에 맞게 활용하는 방안 협의 ‣ 4학년 수준에 맞는 자기존중감 수업 방안 협의	 〈비언어적소통방안 협의〉
자존 나야 나 프로젝트	생명 존중 주간 (9월)	•사이버 세상의 자신에게 힘이 되어 주는 문장 선정하고 써 보기 •사이버 속 나를 소개하는 홍보지를 만들어 다른 친구들 앞에서 홍보하기 •사이버 세상에서 자신이 잘 한 일을 써 보고, 스스로를 격려하는 말 쓰기 •학급 칭찬의 폭포를 만들어 자신뿐만 아니라 다른 친구들 격려하기		 〈자기존중감 카드 활용〉
자기 4UP 자기조절	친구 사랑 주간 (연중)	•1UP : 자기조절 인식하기 •2UP : 사이버 세상 속 나의 자기조절 확인하기 •3UP : 스스로 할 수 있는 사이버 자기조절 생각하기 •4UP : 자기조절 실천 · 다짐하기	•사이버 자기조절과 갈등관리 및 문제해결을 위해 필요한 프로젝트 활동 구안 ‣ 다양한 감정에 대해 이해하고 인식하는 방법. 자신과 타인의 감정을 읽어내는 민감성을 함양하는 방법 논의 ‣ 갈등 상황에서 올바로 반응하고, 이성적으로 감정을 표현하는 방법 협의 •효과적인 프로젝트 활용을 위한 운영 방안 협의 •고학년뿐만 아니라 전 학년에 적용할 수 있는 효율적인 방안 협의	 〈갈등해결을 위한 친밀보드 활용〉
갈등 사이버 갈등 해결해요	친구 사랑 주간 (9월)	•나만의 갈등관리 전략 적어보기 •내가 이용하는 사이버 세상을 소개하고, 그곳에서 자주 일어나는 갈등 알아보기 •친구가 소개하는 갈등을 해결할 수 있는 방법을 댓글로 달아보기 •다양한 사이버 갈등 상황 속 문제해결 전략 공유하기		 〈자기조절을 위한 덕목카드 활용〉
감정 오색빛깔 감정수업	애플 데이 (연중)	•감정카드를 활용한 나만의 감정툰 책 꾸미기로 다양한 감정에 대해 알아가기 •매일 아침 감정출석을 통해 나와 친구의 감정 인식하며 생활하기 • '어기바', '인사약' 학급규칙 실천으로 올바른 감정 표현법 생활화하기	•저 · 중학년 학생들의 실생활 경험과 밀접한 관련이 있는 생활 밀착 감정 수업 방안 협의 •학교폭력예방 주간을 활용한 1주 프로젝트 운영 방안 협의 •저 · 중학년 학생들의 사이버폭력 이해도를 높이기 위한 어울림 프로그램의 효율적 활용 방안 협의 ‣ 사이버 세상 속 다양한 갈등 사례 공동 탐구 ‣ 사이버 갈등 상황 속에서 갈등을 관리하고, 문제를 해결하려는 실천의지를 다질 수 있는 구체적 방안 논의	 〈감정카드의 다양한 활용법〉
인식 사이버폭력 NO!	사이버 폭력 예방 주간 (8월)	•자신이 직접 또는 간접 경험한 사이버폭력의 사례 공유를 통해 사이버폭력 이해하기 •'사이버폭력이 없는 세상' 그림으로 표현한 뒤, 노력해야 할 점 공유하기 •사이버폭력 예방을 위한 나만의 1주일 실천 프로젝트 계획 세우기 •프로젝트 실천 후 달라진 점, 실천하면서 느낀 점 공유하기		 〈사이버폭력 웹툰 조각 활용〉

2 감동체 어깨동무 프로젝트 개발 및 적용

가 공감 봄이랑 공감 프로젝트

핵심역량 공감

시기 1학기

친구사랑:고맙데이

학사일정반영

프로젝트 운영목적

- 돌봄, 이해, 사랑의 봄이랑 프로젝트의 활동을 학생들과 함께 정한다.
- 사람들과 서로 공감하고 존중하는 태도로 참여하는 것에 중점을 둔다.
- 긍정, 부정의 감정을 모두 인정해주고 있는 그대로 표현하며 공감의 힘을 학생들이 다양하게 경험할 수 있도록 격려한다.

활동 흐름

[활동1] 공감으로 고운 마음씨, 말씨, 솜씨의 3가지 씨앗을 기르기 위한 덕목을 찾아보기

[활동2] 함께 돌봐주고 싶은 마음을 나누고 나눔하고 싶은 사람, 기관 토의하기

[활동3] 봄이랑 토의를 통하여 배움 나눔과 사랑 나눔을 희망하는 분에게 편지쓰기

[활동4] 친구의 마음에 공감하며 봄이랑 사랑 나눔 축제가 참여하며 봄이랑 활동하기

인성 덕목의 의미를 이해하고 봄이랑 교실 덕목

봄: 함께 돌봐주는 사랑을 (마음씨) 가꾸는 공감

이: 나와 친구 서로를 (말씨) 이해하는 공감

랑: 너랑 나랑 함께 더불어 (솜씨) 나누는 공감

돌봄, 이해, 사랑의 의미를 생각하며 봄이랑 활동을 한 우리반 친구들의 마음씨가 참 고와요. 학급에 공감하는 문화가 만들어져 함께 어우러짐이 아름답습니다.

친구들과 봄이랑 활동을 계획하고 참여하는 과정에서 서로의 생각이나 마음에 공감하는 경험이 참 행복했어요. 배움 나눔을 친구들이랑 또 참여하고 싶어요.

나 소통 감사랑반 사이버 의사소통 프로젝트

핵심역량 소통

시기 2학기

친구사랑:애플데이

학사일정반영

프로젝트 운영목적

- PMI 토론을 통하여 사이버 의사소통의 경험을 공유하도록 한다.
- 사이버 의사소통을 긍정적으로 하는 방법을 학생 스스로 생각해보고 이를 바탕으로 학급 게시판에 주제에 대한 의견을 표현해본다.
- 다양한 사이버 소통을 경험하고 성장한 서로를 칭찬하며 생활화한다.

활동 흐름

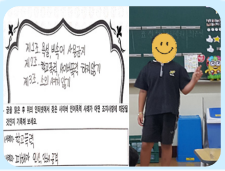
[활동1] 온라인에서 의사소통했던 경험을 공감하며 의사소통하고 PMI 토론하기

[활동2] 토론 결과를 살펴보며 사이버 의사소통을 할 때 지켜야 할 약속 정하기

[활동3] 친구들과 함께 온라인에서 대화하고 싶은 주제를 정하여 학급 게시판에서 소통하기

[활동4] 학급 게시판에 공유된 주제로 감사와 사랑을 나누는 사이버 의사소통에 참여하기

사이버 의사소통의 경험을 공유하고 P(장점), M(단점), I(개선할 점)을 토론함.



긍정적인 사이버 의사소통을 하기 위해서 지켜야 할 약속을

긍정적 사이버 의사소통의 약속을 지키며 온라인 학급 게시판에서 의사소통함.

감사함과 사랑을 표현하는 공간으로 만들자는 목표로 사이버 의사소통을 실천함.

학급 게시판에 온라인으로 감사와 사랑을 표현하는 사이버 의사소통의 경험을 통하여 긍정적인 학급 문화를 만들었습니다.

친구들이 인터넷에 제가 쓴 글을 읽고 칭찬해 주니까 기분이 좋았고 친구들의 다양한 생각을 알 수 있어서 재미있었어요.

다 소통 가을과 함께하는 소통 DAY 프로젝트

핵심역량 소통

시기 10월 친구사랑주간 학사일정반영

프로젝트 운영중점
- 가을에 대해 자신의 생각이나 느낌을 자세하게 표현할 수 있도록 한다.
- 친구의 생각이나 느낌을 듣고 이해하며, 언어적 표현과 비언어적표현을 사용하여 의견을 전달하는 표현방법을 연습하도록 한다.
- 가을의 계절 변화에 대해서 인식하고 표현하는 방법을 배운다.

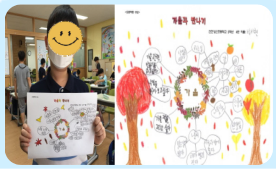
활동 흐름

[활동1] 가을하면 생각나는 것에 대해 브레인스토밍하고 적어보기

[활동2] 책 읽고 자신의 생각을 자유롭게 이야기 하고 서로의 생각에 공감하기

[활동3] 가을의 경험에 대해서 이야기 하고 반복되는 말을 사용하여 가을 시 짓기

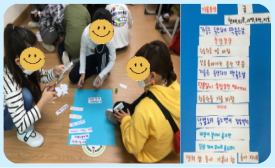
[활동4] 모둠별로 가을 시 읽어보고, 모둠 시 짓고 서로 피드백하기



가을에 대해서 생각나는 것을 자유롭게 이야기 하고 난 다음 표현하여 서로의 생각을 공유함

가을 단풍 아래에서 책을 읽고 읽은 소감과 생각을 자유롭게 이야기 나눔

가을에 대한 경험을 이야기 한 다음 각자 '살랑살랑' 등의 반복되는 말을 사용하여 시로 표현함



각자 시로 표현한 것을 모아서 모둠별로 1편의 모둠시로 완성하고 시에 대해서 이야기를 나눔

가을과 함께하는 의사소통 DAY 운영을 통해서 아이들의 자신의 생각이나 느낌을 친구들과 공유하고 공감하는 습관이 생겨서 의사소통에 자신감을 가질 수 있는 분위기를 형성했습니다.

가을에 대한 느낌을 적어보고 그걸 모둠시로 만드는 과정이 재미있었어요. 친구들과 함께 이야기하는 게 좋아요.

라 자존 나야 나 프로젝트

핵심역량 자존

시기 9월 친구사랑주간 학사일정반영

프로젝트 운영중점
- 사이버 세상 속 자신의 모습에 자신감을 가질 수 있도록 격려한다.
- 스스로를 격려하는 방법, 친구들을 격려하는 방법을 익히도록 한다.
- 다른 사람과 비교하지 않고 존재 자체로 자신이 특별하고 소중함을 깨달을 수 있도록 활동한다.

활동 흐름

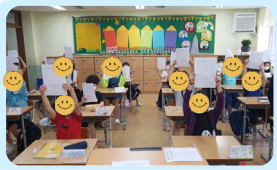
[활동1] 사이버 세상의 자신에게 힘이 되어 주는 문장 선정하고 써 보기

[활동2] 사이버 속 나를 소개하는 홍보지를 만들어 다른 친구들 앞에서 홍보하기

[활동3] 사이버 세상에서 자신이 잘 한 일을 써 보고, 스스로를 격려하는 말 쓰기

[활동4] 학급 칭찬의 폭포를 만들어 자신뿐만 아니라 다른 친구들 격려하기

나에게 힘이 되는 말이나 듣고 싶은 말을 이름표 뒷면에 써서 표현함



사이버 세상에서 나를 홍보할 수 있는 홍보물을 만들고 서로 홍보 활동을 함

자신이 한 착한 일과 자신의 장점을 연결 지어 종이에 써서 붙이고 다른 친구들과 공유함

'칭찬의 폭포' 코너를 만들고 교실에 전시하여 학급 친구들과 함께 공유함

그동안 다른 사람을 격려하는 것을 가르치는 데에 익숙했는데, 이렇게 스스로를 격려하는 시간을 가지니 새롭고 특별한 경험이 되었습니다.

작은 장점들도 저의 소중한 장점이라는 것을 알았어요. 가끔씩 나 스스로를 칭찬해 주어야겠다고 생각했어요.

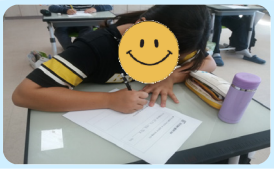
마 자기 4UP 자기조절 프로젝트

핵심역량 시기 연중 / 자기 친구사랑주간 학사일정반영

프로젝트 운영목적
- 사이버 세상 속에서 자기조절이 필요한 이유를 알도록 한다.
- 스스로 조절할 수 있는 방법을 탐색하도록 한다.
- 자기 조절을 규칙적으로 실천하려는 마음을 갖고, 실천의지를 다져 실천할 수 있도록 활동한다.

활동 흐름

[활동1] 1UP : 자기조절 인식하기 → [활동2] 2UP : 사이버 세상 속 나의 자기조절 확인하기 → [활동3] 3UP : 스스로 할 수 있는 자기조절 생각하기 → [활동4] 4UP : 사이버 자기조절 실천·다짐하기



자기조절이 무엇인지 한 문장으로 적어보고, 자기조절이 왜 필요한지 이유도 같이 알아보기

사이버 공간을 이용하는 나의 모습을 생각하고 나는 얼마나 자기조절을 잘 하는지 확인해보기

사이버 공간을 이용하는 동안 내가 할 수 있는 자기조절 방법을 씽킹보드에 적어 공유하기

사이버 공간 속 자신의 행동규칙을 규칙 나무 열매에 써 넣어 교실에 전시하여 실천·다짐하도록 함

학생들이 많이 이용하는 사이버 공간을 스스로 조절할 수 있는 역량이 늘어난 것 같아요!

예전보다는 인터넷이나 핸드폰으로 사이버 공간을 이용할 때 스스로 조절할 수 있는 능력이 생겼어요!

바 감정 오색빛깔 감정수업 프로젝트

핵심역량 시기 연중 / 감정 애플데이, 친구사랑주간 학사일정반영

프로젝트 운영목적
- 다양한 감정에 대해 이해하고, 인식하게 한다.
- 자신과 타인의 감정을 읽어내는 민감성을 함양하게 한다.
- 갈등 상황에서 올바로 반응하고, 이성적으로 감정표현 하는 방법을 생활화하게 한다.

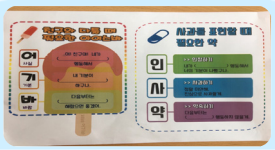
활동 흐름

[활동1] 감정카드를 활용한 나만의 감정툰 책 꾸미기로 다양한 감정에 대해 알아가기 → [활동2] 매일 아침 감정출석을 통해 나와 친구의 감정 인식하며 생활하기 → [활동3] 학급에서 발생한 갈등사례로 '어기바', '인사약' 실연하기 → [활동4] '어기바', '인사약' 학급규칙 실천으로 올바른 감정 표현법 생활화하기

나만의 감정툰 책 꾸미기 내용의 일부

매일 아침 감정출석부 활동 완료한 모습

친구와의 갈등 사례로 '어기바', '인사약' 실연하는 모습



학습에 상시 게시되어 있는 '어기바', '인사약' 안내판

학교에 올 때마다 감정출석부를 체크하고 확인하다보니 아이들이 자신의 감정을 바탕으로 친구의 감정에 공감하는 능력이 커진 게 보여요!

다른 반 친구한테'어기바'를 했더니 친구가 저한테 사과를 했어요! 그래서 잘 해결되었어요!

사 갈등 사이버 갈등 해결해요 프로젝트

핵심역량
시기 9월
갈등 친구사랑주간 학사일정반영

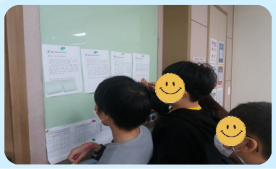
프로젝트 운영중점
- 사이버 세상 속에서 갈등관리 및 문제해결이 필요한 이유를 알도록 한다.
- 사이버 세상 속 다양한 갈등을 알아보고, 이러한 갈등을 해결할 수 있는 방법을 탐색하도록 한다.
- 사이버 갈등 상황 속에서 갈등을 관리하고, 문제를 해결하려는 실천의지를 다져 실천할 수 있도록 한다.

활동흐름

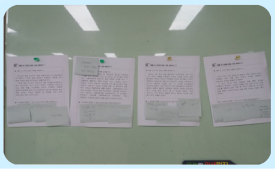
[활동1] 나만의 갈등 관리 전략 적어보기 → [활동2] 내가 이용하는 사이버 세상을 소개하고, 그 속에서 자주 일어나는 갈등 알아보기 → [활동3] 친구가 소개하는 갈등을 해결 할 수 있는 방법 댓글 달아보기 → [활동4] 다양한 사이버 갈등 상황 속 문제 해결 전략 공유하기

갈등이 생겼을 때 어떤 방식으로 갈등을 해결하는 지 적어봄

다양한 사이버 세상을 인식하고, 그 속에서 여러 가지 갈등이 있음을 확인함



여러 가지 사이버 갈등을 해결할 수 있는 나만의 방법을 친구들에게 알림



사이버 갈등 상황 속 문제해결 전략을 교실에 게시하여 공유함

사이버 공간에서 일어나는 갈등을 해결하기 위한 다양한 전략을 생각하고 실천하려고 노력하는 모습을 보았어요!

우리가 이용하는 사이버 공간 속에서 일어나는 갈등을 지혜롭게 해결할 수 있게 되었어요!

바 인식 사이버폭력 NO! 프로젝트

핵심역량
시기 8월
인식 사이버폭력 예방주간 학사일정반영

프로젝트 운영중점
- 사이버폭력의 다양한 사례를 통해 사이버폭력의 개념을 인식하게 한다.
- 사이버 상에서의 올바른 말과 행동에 대해 체득하게 한다.
- 사이버 상에서 빛나는 사람이 되기 위한 다짐을 응원해준다.

활동흐름

[활동1] 자신이 직접 또는 간접 경험한 사이버폭력의 사례 공유를 통해 사이버폭력 이해하기 → [활동2] '사이버폭력이 없는 세상' 그림으로 표현한 뒤, 노력해야 할 점 공유하기 → [활동3] 사이버폭력 예방을 위한 나만의 1주일 실천 프로젝트 계획 세우기 → [활동4] 프로젝트 실천 후 달라진 점, 실천하면서 느낀 점 공유하기

직간접적으로 경험한 사이버폭력 사례 공유

사이버 폭력이 없는 세상을 표현한 그림 공유하며 노력할 점 생각

사이버 폭력 예방을 위한 나만의 일주일 프로젝트 계획 수립

프로젝트 실천 후 느낀점과 지속적인 실천의지 약속판

사이버폭력이 자신의 일이 될 수 있다는 경각심을 갖고, 활동에 적극적으로 임하는 아이들 모습이 참 예뻤고, 응원해주고 싶었어요!

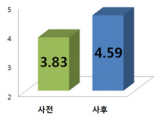
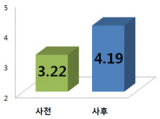
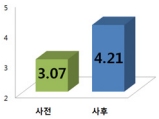
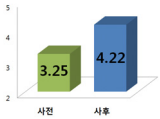
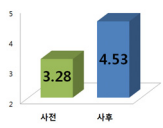
아이와 사이버폭력과 관련된 뉴스를 함께 보고 있었는데, 학교에서 공부한 내용이라면서'인사약'을 설명하더라고요! 인사약으로 사과하면 된다면서요. ^^

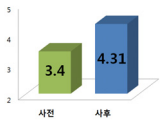
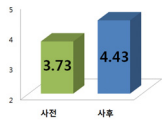
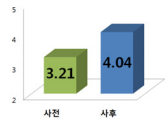
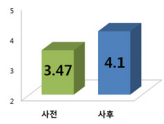
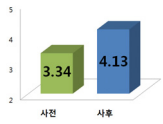
Ⅳ. 감동체 성과 및 평가·환류

1 양적 검증

가 프로그램 실천 효과성 검증 결과

KEDI 인성검사 덕목별 결과 분석 (총 70문항, N=102, 평균 5점 만점)

인성 덕목	자기존중	자기조절	성실	정직·용기	배려·소통
비교군 평균[7]	4.13	3.69	3.65	3.78	3.79
사후 학급평균 (비교군과의 차이)	4.59 (+ 0.46)	4.19 (+ 0.5)	4.21 (+ 0.56)	4.22 (+ 0.44)	4.53 (+ 0.74)
사전사후 비교 (3월 vs. 10월)					
	▲ 0.76	▲ 0.97	▲ 1.14	▲ 0.97	▲ 1.25

인성 덕목	책임	예의	지혜	정의	시민성
비교군 평균	3.99	4.27	3.67	4.07	4.04
사후 학급평균 (비교군과의 차이)	4.31 (+ 0.32)	4.43 (+ 0.16)	4.04 (+ 0.37)	4.1 (+ 0.03)	4.13 (+ 0.09)
사전사후 비교 (3월 vs. 10월)					
	▲ 0.91	▲ 0.7	▲ 0.83	▲ 0.63	▲ 0.79

분석 결과

- 모든 덕목의 평균이 비교군보다 높게 나왔다. 특히 가장 큰 취약점을 보였던 '공익'과 관련 있는 시민성, 정의 덕목도 풍부하게 함양되어 비교군보다 우위 점수를 확보한 사실을 알 수 있다.
- 비교적 우위에 있었던 '나'와 관련된 덕목인 자기조절, 자기존중 덕목의 점수도 소폭 상승하였으며, '관계'와 관련 있는 배려·소통, 책임, 예의, 정직·용기, 지혜 덕목도 골고루 함양되었음을 알 수 있다.
- 이를 통해 어울림 프로그램이 자신, 관계, 공익 영역을 아우르는 10가지의 종합인성 역량 증진에 긍정적인 영향을 미친다는 점을 확인할 수 있었다.

〈시사점〉

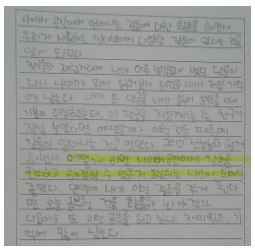
- 상대적으로 함양 정도가 낮은 예의 및 정의 덕목에 대한 역량 함양 방안을 제시할 필요가 있다.
- 가정 및 지역사회와 연계한 어울림 프로그램 재구성을 통해 예의 및 정의 덕목의 내면화를 도모해야 한다.
- 어울림 심화 프로그램을 재구성하여 학생들의 실생활에까지 확장 적용할 수 있는 방안에 대한 논의가 지속되어야 한다.

7) 2013년도 전국 1,184개교 38,938명의 초등학생(5학년)을 대상으로 실시한 KEDI 인성검사의 하위요인별 인성수준의 전체 평균. KEDI 인성검사 실시요강. 한국교육개발원.

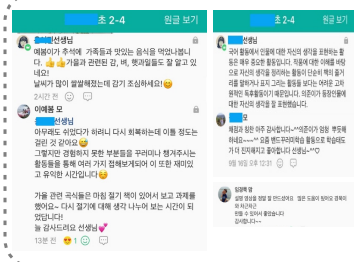
2 질적 검증

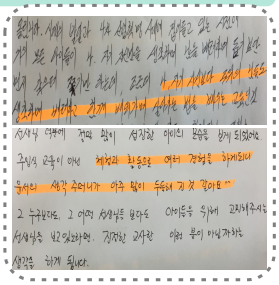
가 감동체 어울림 프로그램을 통한 아이들의 성장

학생 참여 소감



학부모 참여 소감





나 감동체 어울림 프로그램을 통한 교사들의 성장

감동체 교사공동체에서 5년간 놀이와 체험을 통한 인성교육 및 독서 토론에 대하여 연구했던 교수학습 자료들을 활용하여 어울림 프로그램을 분석하고 재구성하며 과정에서 인성교육에 대한 성취감과 만족도가 향상되었습니다. 앞으로도 꾸준하게 어울림 프로그램 연구 활동에 참여하여 성장하는 교사가 되겠습니다.

감동체 어울림 프로그램의 운영을 통해서 우리 반 아이들의 인성교육활동에 많은 도움을 받았습니다. 코로나19로 인하여 대면수업이 줄어들었지만, 어울림 프로그램을 운영하면서 소통하는 기회가 늘어났고, 학생-학생, 학생-교사, 교사-학부모와의 활발한 소통으로 학급 운영에 대한 교육3주체의 만족도가 높아졌습니다.

어울림 프로그램을 통하여 학교폭력예방교육 및 인성교육 역량이 한층 더 성장한 기분이 들었습니다. 더불어 감동체에서 지난 5년간 연구했던 자료를 활용하여 어울림 프로그램의 인성 요소를 지도하는 다양한 방안을 연구할 수 있었습니다. 앞으로도 어울림 프로그램 연구 및 활용을 통하여 꾸준히 발전하는 교사가 되겠습니다.

인성교육 역량이 신장된 느낌이에요! 평소 인성교육에 관심이 많았는데, 어울림 프로그램은 다채로운 인성요소들을 효과적으로 지도하기 위한 구체적인 방법을 고민하는 데 소중한 자원으로 쓰였습니다. 교사 공동체와 협력하여 학교폭력예방교육을 연구하니, 학교폭력예방 교육에 대한 개인 역량이 증진된 느낌이 들었습니다.

학생들이 어울림 프로그램에 참여한 이후에 변화된 모습을 보니 교사인 저 또한 함께 성장함을 느끼고 뿌듯함을 느꼈습니다. 교사 학습공동체 선생님들과 함께 고민하니 프로그램과 프로젝트 내용이 풍성해지고 타당성이 증가하게 됨을 깨달았습니다. 앞으로도 이러한 형태로 공동 연구를 계속 이어가고 싶다는 생각이 들었습니다.

3 감동체 어울림 프로그램 운영 평가 및 제언

가 교사 학습공동체 운영 성과

교사 학습공동체인 '감동이 있는 수업, 교사 공동체'를 운영하며 학년별 수준에 맞는 어울림 프로그램과 어깨동무 프로젝트를 재구성하고 적용한 운영 성과는 다음과 같다.

첫째, 학교 교육과정과의 연계를 통하여 학생들의 흥미 및 교육적 효과를 유발하고, 학생들의 학교폭력예방을 위한 다양한 역량을 길러 긍정적인 어울림 문화를 조성하였다.

둘째, 교사 학습공동체인 감동체 운영을 통하여 새로운 자료의 개발 및 적용, 공유를 통하여 교사의 교수 역량을 향상하여 어울림 프로그램과 어깨동무 프로젝트를 재구성하였다. 각 학교 및 학급 상황을 반영한 프로그램 운영을 통해 학교급간, 지역간 등의 다양한 맥락에서의 학교폭력예방교육을 하였다.

셋째, 학교폭력 예방역량을 강화하여 서로의 학교에 긍정적인 영향을 주었다. 이를 통해 행복한 학교생활을 위한 학교 및 학급 문화 형성에 기여하였다. 그리고 어울림 프로그램 적용 사례의 공유는 일반화 자료의 토대가 될 것이며, 더 나아가 교사 성장의 밑거름이 될 것이다.

나 제언

어울림 프로그램과 교사 학습공동체의 효과적인 운영을 위해 아래와 같이 제언한다.

첫째, 어울림 프로그램은 학교폭력예방교육에 효과적이므로 지속적으로 운영, 확대해야 한다.

둘째, 학부모의 참여를 확대하여 가정 · 학교 · 지역사회 간의 학교폭력예방교육을 연계가 필요하다.

셋째, 어울림 프로그램의 교육적 실효성을 높이기 위하여 교사 학습공동체를 통한 어울림 프로그램 재구성 및 운영에 대한 지원이 확대되어야 한다.

시도교육감상

[경기]
송신초등학교

사파이어 프로그램을 통한 아름다운 e세상 만들기

● 시도교육청명 : 경기도교육청

● 학교명 : 송신초등학교

학교 주소	(우편번호 : 17760) 경기도 평택시 송월로 32번길 32(신장동 267)				
홈페이지	http://www.songshin.es.kr/				
교장	김OO	교감	박OO	담당교사	박OO

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	400	17	23.5명		24	3	27

학교 연혁

- 1963. 01. 01. 송신국민학교 설치 인가
- 1963. 06. 16. 개교(6학급)
- 2009. 04. 15. 체육관(솔빛관) 개관
- 2013. 12. 23. 아토피 천식 안심학교(복건복지부장관 표창)
- 2016. 11. 13. 제9회 전국학교스포츠클럽대회(넷볼 초등부 3회)
- 2017. 11. 19. 제10회 전국학교스포츠클럽대회(넷볼 초등부 3위)
- 2017. 12. 14. 2017 안전문화대상 대상(대통령 표창)
- 2017. 12. 01. 법무부 지정 2017 법사랑학교 우수학교 선정
- 2018. 09. 01. 제20대 김OO 교장 취임
- 2018. 12. 01. 법무부 지정 2018 법사랑학교 우수학교 선정
- 2018. 12. 21. 어린이 교통안전 우수기관 우수상(한국교통안전공단 이사장상)
- 2019. 10. 14. 예비교사 현장실습 협력학교 운영(3년차)
- 2019. 12. 31. 학교건강증진프로그램 공모전 입상(부총리 겸 교육부장관상)
- 2020. 03. 01. 교육복지투자우선대상교 운영(12년차)
- 2020. 03. 01. 다문화특별학급운영교 운영(7년차)
- 2020. 03. 01. 다문화국제혁신학교 운영(2년차)

어울림 운영

주제 : **사파이어 프로그램을 통한 아름다운 e세상 만들기**

운영 요약

- **개요** : 사파이어는 고대시대에 치료의 힘을 가진 돌이라 믿어 치료용으로 독을 제거하는데 사용하였음. 최근 사이버폭력이 사이버 상에서 독처럼 많은 문제점이 발생하는 바, 사파이어 프로그램을 통해 사이버 상에서 서로 지켜야 할 기준을 제시하여 건강하고 아름다운 인터넷(e) 세상을 만들고자 함.

※ **사파이어** 프로그램이란?: **사**이버에서 지켜야 할 **파**(Par:기준)를 **이**루는 **어**울림 프로그램

- **프로그램 개발 현황**

구분	사이버어울림 프로그램 8대 역량							
	공감	의사소통	자기존중감	인터넷 윤리의식 및 활용	자기조절	감정조절	사이버 갈등관리 및 문제해결	사이버폭력 인식 및 대처
개발	✓			✓		✓	✓	
비고	2차시	개발예정	개발예정	3차시	개발예정	3차시	3차시	개발예정

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
		✓				

사파이어 프로그램을 통한 아름다운 e세상 만들기

Ⅰ 계획 및 여건 조성

1 필요성 및 목적

온라인 공간을 지배하는 영혼의 살인마, 사이버폭력!
성숙한 디지털 시민의식이 궁극적 해결의 열쇠

최근 학생들에게 스마트폰이 널리 보급되면서 사이버 공간상에서 이루어지는 새로운 유형의 학교폭력 사이버불링 피해 사례가 증가하고 있는 추세이다. 사이버불링이란 sns, 카카오톡 등 스마트폰 메신저와 문자메시지등을 이용해 사이버상에서 특정 상대를 지속적으로 괴롭히는 행위를 일컫는다. 사이버불링 유형으로는 채팅방에 친구를 계속적으로 초대해 빠져나가지 못하게 하는 '카톡감옥', 단체 채팅방에서 한 친구에게 집단적으로 욕설을 하는 '떼카', 단체 채팅방에 초대한 뒤 피해 친구만 남겨두고 한꺼번에 나가버려 온라인 왕따를 시키는 '카톡방폭' 등이 있다. 이처럼 사이버폭력은 나날이 늘어나는 추세이며, 그 유형도 사이버 모욕, 사이버 명예훼손, 사이버 음란물, 사이버 스토킹, 사이버 성희롱 등 다양해지고 있다.

한편 해마다 다문화 인구 유입에 따른 다문화 학생이 증가하고 있으며, 이들을 대상으로 한 편견이 심해 온·오프라인 상에서 혐오표현이 점점 늘어나고 있다. 다양한 문화가 공존하고 활발한 교류를 하는 현대사회에 이와 같은 반사회적 현상이 늘어나는 모습에 우려의 목소리가 커지고 있다.

이 뿐만이 아니라 우리 사회는 성별이나 연령별 혐오, 특정 종교나 인종, 지역감성으로 인한 차별적인 표현들이 인터넷 공간을 중심으로 만연한 것이 사실이다. 특히 최근 우리나라를 비롯한 세계 여러 나라에서 신종 코로나바이러스 확진 환자가 계속 발생하고 있는 가운데 시민들의 불안과 두려움이 확산되면서 SNS을 비롯한 온라인에서 특정 종교, 특정 인종과 국가에 대한 혐오를 조장하고 부치기는 글이 꾸준히 올라오고 있다. 이에 국가인권위원회에서는 '혐오가 아닌 인류애와 연대로 사회적 재난에 대처해야 한다'라고 밝힌 적이 있다. 전문가들은 이런 문제를 방치하면 우리 자신도 혐오의 대상이 될 수 있다고 경고한다. 그 예로 신종 코로나바이러스가 전 세계로 확산되면서 서양 일부 국가에서는 한국인을 포함한 동양인 학생을 수업 참석을 금지하고, 아시아인을 모욕하는 일이 빈번히 발생하고 있다. 우리도 다른 공간에서 혐오의 대상이 되고 있는 것이다. 이러한 혐오 문화는 인터넷이 발달하면서 온라인을 중심으로 차마 입에 담기도 힘든 혐오 표현들이 끊임없이 재생산되고 있으며, 심지어 어린 학생들에게까지 무분별하게 노출되는 지금, 사회적 자정이 필요하다는 목소리가 커지고 있다.

인터넷, SNS 사용이 일상화됨에 따라 올바른 인터넷 이용을 위한 인식제고 캠페인 및 교육이 지속적으로 추진되어야 한다. 혐오와 편견을 바탕으로 한 사이버폭력이 없는 건전한 온라인 사회를 만들기 위해 특히 어릴 때 부터 인터넷 사용자들이 올바른 디지털 시민성을 함양할 수 있는 교육이 지속적으로 이루어져야 한다. 이에 본 교사학습공동체에서는 최근 언택트시대를 맞이하여 학생들이 사이버 상에서 보내는 시간이 점점 늘어나고 있고, 이에 사이버폭력에 노출될 가능성이 높아지고 있기 때문에 사이버폭력 예방을 위한 사이버어울림 프로그램을 자체적으로 개발하여 수업에 적용하고자 한다. 이를 통해 우리 학생들이 건전한 인터넷윤리의식과 성숙한 디지털시민성을 함양하도록 도와주고자 한다.

2 실태분석

가. 학생 현황

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	합계 (명)
1반	22	22	31	29	22	21	
2반	20	22	31	27	22	21	
3반	20	22		27	21	20	
계	62	66	62	83	65	62	400

나. 다문화학생 현황

구분		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	합계
국제결혼 가정 자녀	국내출생	4	7	4	8	9	9	41
	중도입국	1	4	1	2	2	3	13
외국인가정 자녀		6	12	6	11	8	5	48
계		11	23	11	21	19	17	102

구분		학년	다문화가정 학생 수(명)						
			1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
부모 출신 국가별 현황	1	필리핀	5	7	4	7	8	2	33
	2	러시아			1	2		3	6
	3	나이지리아	2	2	2	4	1	1	12
	4	미국		4		4	1	5	14
	5	콩고민주공화국					1		1
	6	중국	2	4	2	1	3		12
	7	카메룬	2	2		1	1	1	7
	8	일본		1					1
	9	베트남		1		1	1	2	5
	10	케냐		2				1	3
	11	캄보디아					1		1
	12	호주						1	1
	13	대만				1			1
	14	모로코			1				1
	15	방글라데시						1	1
	16	앙골라			1				1
	17	가나					1		1
	18	이란				1			1
계			11	23	11	22	18	17	102

다. SWOT 분석

S-O 전략	● 다문화감수성교육 전문성을 바탕으로 교육과정 재구성을 통해 체계적인 사이버폭력 예방교육 실시가 가능 ● 코로나19로 인해 인종에 대한 혐오표현에 대한 관심이 높아졌으며, 최근 원격수업이 활성화되어 인터넷윤리교육의 강화를 통한 학생들의 디지털시민성 함양이 요구되는 시점임.
S-T 전략	● 코로나19로 원격수업이 필요함에 따라 다문화학생, 취약계층의 원활한 원격수업 참여를 유도하기 위해 학교에서 각종 테블릿 헤드셋 등 원격수업 기자재 대여 및 지원 ● 실제 생활에 적용 가능한 다문화감수성 교육 및 실시
W-O 전략	● 최근 코로나19로 인해 동양인에 대한 혐오표현이 늘어나고 있어 다문화감수성교육과 더불어 혐오표현 예방교육을 하기에 적합한 시기임. ● 내면화 및 습관화를 위한 지속적인 인성교육 실시
W-T 전략	● 필요시 전문가, 상담교사와 연계한 학교폭력예방교육 및 인성교육 실시 ● 다문화특별학급 도움을 받아 다문화감수성교육 및 사이버폭력예방교육 실시

3 운영개요

가. 운영방향

비전

사이버 폭력 없는 건강하고 아름다운 인터넷(e) 세상 만들기

'사파이어 프로그램을 통한 아름다운 e세상 만들기' 프로젝트 수업

프로그램 1	*편견과 혐오를 넘어 e공감 세상으로*	1~2차시	공감
프로그램 2	*디지털 시대의 바람직한 시민 되기*	1~3차시	인터넷 윤리의식 및 활용
프로그램 3	*우리는 인터넷 수호천사*	1~3차시	감정조절
프로그램 4	*GPS로 아름다운 인터넷 세상 찾아가기*	1~3차시	사이버 갈등관리 및 문제해결

수업방향

- 최근 다문화학생 증가에 따라 학생간의 차별과 무시로 사이버폭력이 증가 추세이며, 서로 이해하고 배려하는 태도를 기를 수 있는 다문화 감수성교육이 필요함.
- 사이버 혐오표현은 인터넷이 발달하면서 온라인을 중심으로 증가하는 추세에 있으며, 특히 어린 학생들에게까지 무분별하게 노출되어 예방교육이 절실히 필요함.
- 코로나19로 앞당겨진 디지털 일상성, 언택트(Untact) 시대를 맞이하여 사이버 상에서 보내는 시간이 증가하여 사이버폭력 발생 가능성이 높아짐에 따른 예방교육이 필요함.

나. 교사학습공동체 조직

교사학습공동체 조직 현황

순	교사	성명	역할							비고
			계획 수립	자료 탐색	교육 과정 분석	프로 그램 개발 적용	협의회 연수 진행	결과 분석	보고서 작성	
1	교사	박OO	◎	◎	◎	◎		◎	◎	1학년 담임
2	교사	이OO		◎	◎	◎				2학년 담임
3	교사	고OO		◎	◎	◎				3학년 담임
4	교사	김OO		◎	◎	◎				3학년 담임
5	교사	김OO		◎	◎	◎	◎			4학년 담임
6	교사	박OO		◎	◎	◎				4학년 담임
7	교사	최OO		◎	◎	◎				5학년 담임
8	교사	황OO		◎	◎	◎				6학년 담임
9	교사	유OO		◎	◎	◎		◎		다문화특별학급 담임
10	교사	강OO		◎	◎	◎		◎		다문화예비학급 담임

다. 일정

교사학습공동체 추진 일정

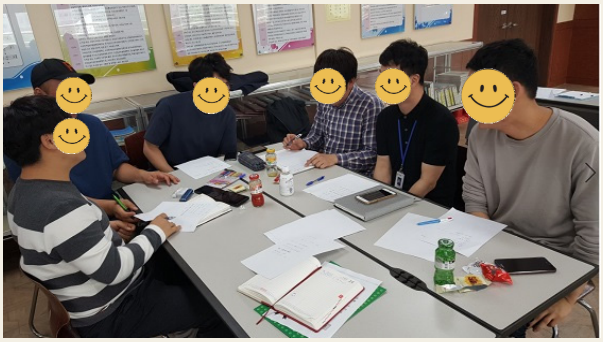
단계	실천내용	실천시기									
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
준비	교사학습공동체 조직	◎									
	연구 주제 및 목적 설정	◎									
	활동계획 수립	◎									
	교육과정 분석	◎									
실행	교사학습공동체 협의회		◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	
	역량강화 연수		◎	◎	◎	◎		◎	◎		
	프로그램 개발		◎	◎	◎	◎					
	프로그램 적용		◎	◎	◎	◎					
결과분석 및 일반화	결과 분석								◎	◎	
	연구보고서 작성								◎		
	문제점 개선 및 일반화									◎	◎

라. 세부 운영 현황

교사학습공동체 운영 현황

순	일시	영역	교육과정 내용	시간	진행자(소속기관)
1	3.13.(금) 14:40~16:40	공동연구	교사학습공동체 운영 계획	2	박OO(송신초)
2	3.16(월) ~3.20.(금)	공동연구	선행연구 자료 탐색	10	박OO(송신초)
3	3.16.(월) ~3.27.(금)	공동연구	교육과정 분석	10	박OO(송신초)
4	6.16(화) 14:40~16:40	공동연구	(5-1)공동수업안 사전협의회	2	최OO(송신초)
5	6.25(목) 14:40~16:40	공동연구	(5-1)공동수업안 사후협의회 (6-1)공동수업안 사전협의회	2	최OO(송신초) 황OO(송신초)
6	6.30(화) 14:40~16:40	공동연구	(6-1)공동수업안 사후협의회	2	황OO(송신초)
7	7.1(수) 14:30~16:30	공동연구	(3-1)공동수업안 사전협의회	2	고OO(송신초)
8	7.2.(목) 14:30~16:30	주제탐구	(연수)원격수업과 인터넷윤리교육	2	김OO(송신초)
9	7.7.(화) 14:30~15:30	주제탐구	교사학습공동체 학교장과의 간담회	1	김OO(송신초)
10	7.8(수) 14:30~16:30	공동연구	(3-1)공동수업안 사후협의회 (4-1)공동수업안 사전협의회	2	고OO(송신초) 김OO(송신초)
11	7.9(목) 14:30~16:30	공동연구	(4-1)공동수업안 사후협의회 (전담)공동수업안 사전협의회	2	김OO(송신초) 강OO(송신초)
12	7.14(화) 14:30~16:30	공동연구	(전담)공동수업안 사후협의회 (3-2)공동수업안 사전협의회	2	강OO(송신초) 김OO(송신초)
13	7.16(목) 14:30~16:30	공동연구	(3-2)공동수업안 사후협의회 (4-3)공동수업안 사전협의회	2	김OO(송신초) 박OO(송신초)
14	7.17(금) 14:30~16:30	공동연구	(1-1)공동수업안 사전협의회 (4-3)공동수업안 사후협의회	2	박OO(송신초) 박OO(송신초)
15	7.22(수) 14:30~16:30	공동연구	(1-1)공동수업안 사후협의회 (2-1)공동수업안 사전협의회	2	박OO(송신초) 이OO(송신초)
16	7.23(목) 14:30~16:30	공동연구	(2-1)공동수업안 사후협의회	2	이OO(송신초)
17	7.28.(수) 14:00~15:0	연구결과공유	(연수)프로그램 공유 연수	1	황OO(송신초)
18	9.16(수) 14:30~16:30	공동연구	(햇살반)공동수업안 사전협의회	2	유OO(송신초)
19	9.17(목) 14:30~16:30	공동연구	(햇살반)공동수업안 사후협의회	2	유OO(송신초)
20	10.7(수) 14:30~16:30	공동연구	사이버어울림 프로그램 자체 반성회	2	이OO(송신초)
21	10.27(화) 13:40~16:40	주제탐구	(연수)회복적 생활교육	3	외부 전문강사
22	11.11(수) 13:40~16:40	주제탐구	(연수)관계증진 놀이교육	3	외부 전문강사
23	12.21(월) 14:30~16:30	연구결과공유	학습공동체 컨퍼런스	2	박OO(송신초)
연수 시간 계				62	

마. 교사학습공동체 활동 모습



계획수립 협의회(3.13.)

자료 탐색 및 교육과정 분석 협의회(3.16.)

원격수업 방법과 인터넷윤리교육 연수(7.2.)

교사학습공동체 간담회(7.7.)

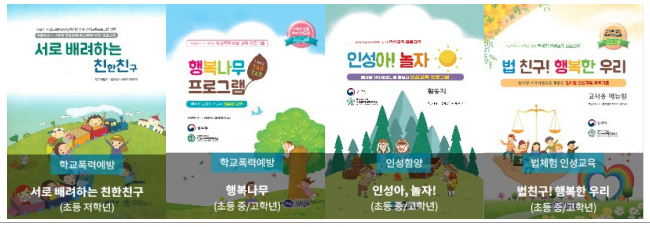
프로그램 개발 공동 지도안 작성(7.8)

프로그램 적용 동료장학(7.22.)

프로그램 적용 동료장학 사후 협의회(7.23.)

프로그램 공유 교직원 연수(7.28.)

바. 관련 탐색 자료

구분	자료
법무부 법사랑 사이버랜드 https://www.lawnorder.go.kr/cyberland/ 	〈모두가 행복한 교실 프로그램〉 1. 서로 배려하는 친한 친구 2. 행복나무 프로그램 3. 인성아! 놀자 4. 법 친구! 행복한 우리
한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 http://stopbullying.re.kr/ 	〈어울림 기본 프로그램〉 1. 공감 2. 의사소통 3. 갈등해결 4. 감정조절 5. 자기존중감 6. 학교폭력인식 및 대처
EDUNET T-CLEAR http://cyberethic.edunet.net/ 	〈사이버어울림 프로그램〉 1. 공감 2. 의사소통 3. 자기존중감 4. 인터넷 윤리의식 및 활용 5. 자기조절 6. 감정조절 7. 사이버상의 갈등관리 및 문제해결 8. 사이버폭력 인식 및 대처

사. 교육과정 분석

사이버어울림 프로그램 8대 역량 관련 교육과정 분석

학년(군)	교과	코드	성취기준	사이버어울림 역량
초1~2	국어	2국01-06	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	감정조절
초1~2	통합	2바01-01	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	사이버 갈등관리 및 문제해결
초1~2	통합	2바07-02	다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	공감
초1~2	통합	2바03-02	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	공감
초1~2	통합	2슬01-02	여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	공감
초1~2	통합	2슬03-03	주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.	공감
초1~2	통합	2즐01-01	친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	자기존중감
초1~2	안전한 생활	2안03-03	집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다.	사이버 폭력 인식 및 대처
초1~2	안전한 생활	2안03-04	학교폭력의 유형을 알고 대처한다.	사이버 폭력 인식 및 대처
초3~4	국어	4국01-06	예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	사이버 폭력 인식 및 대처
초3~4	도덕	4도02-02	친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	자기존중감
초3~4	도덕	4도03-02	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	공감
초3~4	사회	4사04-06	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	공감
초5~6	국어	6국03-06	독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	감정조절
초5~6	국어	6국04-06	일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	감정조절
초5~6	도덕	6도02-01	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	인터넷윤리의식 및 활용
초5~6	도덕	6도02-02	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	사이버 갈등관리 및 문제해결
초5~6	도덕	6도03-01	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	사이버 갈등관리 및 문제해결
초5~6	도덕	6도03-04	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	의사소통
초5~6	사회	6사05-03	일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.	의사소통
초5~6	사회	6사05-04	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	의사소통
초5~6	실과	6실05-05	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	자기조절

II 어울림 프로그램 운영 및 적용

1 프로그램 개발 개요

〈사파이어 프로그램을 통한 아름다운 e세상 만들기〉 프로그램 개요

순	역량	개발 프로그램명	1차시	2차시	3차시	비고
1	**공감**	편견과 혐오를 넘어 e공감 세상으로	편견 없는 e공감 세상 만들기	혐오 없는 e공감 세상 만들기	-	
2	**의사소통**	-	-	-	-	※ 2021년 개발 예정
3	**자기존중감**	-	-	-	-	※ 2021년 개발 예정
4	**인터넷 윤리의식 및 활용**	디지털 시대의 바람직한 시민 되기	디지털 시대 바람직한 시민상은?	긍정의 말, 부정의 말	디지털 시대, 바람직한 친구관계 맺기	
5	**자기조절**	-	-	-	-	※ 2021년 개발 예정
6	**감정조절**	우리는 인터넷 수호천사	나쁜 말을 없애라!	착한 말을 모아라!	착한 말을 지켜라!	
7	**사이버 갈등관리 및 문제해결**	GPS로 아름다운 인터넷 세상 찾아가기	기분 좋은 말을 찾아라!	사이버 언어폭력, 이제 그만!	언어폭력, 방패말로 맞서라!	
8	**사이버폭력 인식 및 대처**	-	-	-	-	※ 2021년 개발 예정

2 프로그램 개발 및 적용 사례

프로그램1 편견과 혐오를 넘어 e공감 세상으로

프로그램 개요

편견과 혐오를 넘어 e공감 세상으로

주제	편견과 혐오를 넘어 e공감 세상으로				
대상	초등학교 5~6학년	관련교과	도덕	차시	1~2차시
성취기준	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다. [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.				
목표	다양한 문화를 가진 사람들과 사이버 상에서 편견과 혐오 없이 더불어 살아가는 법을 배울 수 있다.				
사이버폭력 예방 역량	■공감	□의사소통	□자기존중감	□인터넷 윤리의식 및 활용	
	□자기조절	□감정조절	□사이버 갈등관리 및 문제해결	□사이버폭력 인식 및 대처	
연계가능한 사이버폭력 유형	■사이버 언어폭력		■사이버 명예훼손	■사이버 따돌림	
	□사이버 갈취		□사이버 스토킹	□사이버 영상유포	

// 1차시 // 편견 없는 e공감 세상 만들기

단계	교수·학습활동		학습자료(◎) 및 유의점(※)	소요시간
	교 사	학 생		
도입	-동기유발: 외모를 보고, 인물 맞추기 퀴즈 -동기유발2: 각 나라별 미의 기준 제시	-퀴즈를 풀고, 각 나라의 미의 기준을 살펴보며, 외모로 사람을 평가해서는 안됨을 인식	◎PPT(영상)	5분
전개	-활동1 : 진정한 아름다움이란? -활동2 : 편견을 극복한 모델 위니할로우 -활동3 : 다문화 & 언택트 시대에 더불어 살아가는 법	-진정한 아름다움은 사람의 외모가 아닌 마음임을 이해하고, 다양한 문화를 가진 사람들과 더불어 살아가기 위해 우리가 가져야 할 태도 기르기	◎활동지 (편지지, SNS)	30분
정리 및 평가	-다양한 문화를 가진 사람들과 사이버 상에서 더불어 살아가는 법 정리하고 약속하기 -자신이 생각하는 진정한 아름다움 서술평가 -다문화시대, 언택트시대에 사이버 상에서 더불어 살아가기 위한 태도 초성퀴즈 평가	-다양한 문화를 가진 사람들과 사이버 상에서 더불어 살아가는 법 생각하고 약속하기 -자신이 생각하는 진정한 아름다움 써 보기 -초성퀴즈를 풀며, 다문화시대와 언택트시대에 더불어 살아가기 위한 태도 생각하기	◎평가지 (서술형, 초성퀴즈)	5분

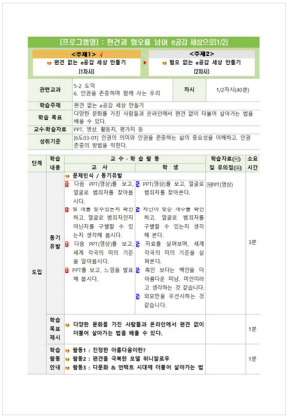
// 2차시 // 혐오 없는 e공감 세상 만들기

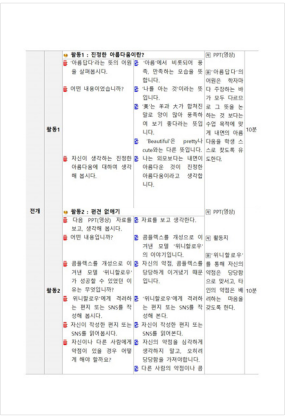
단계	교수·학습활동		학습자료(◎) 및 유의점(※)	소요시간
	교 사	학 생		
도입	-혐오표현 관련 뉴스 제시	-혐오표현 뉴스를 보며, 심각성 이해하기	◎PPT(영상)	8분
전개	-활동1: 혐오표현이란? -활동2: 사이버 혐오표현 이젠 안녕! -활동3: 아인세 슬로건 만들기	-다문화학생의 온라인 혐오표현 피해사례를 살펴보며 그 심각성을 이해하여 건전한 인터넷 문화를 만들기 위한 태도 기르기	◎활동지 (슬로건)	27분
정리 및 평가	-혐오표현 없는 건전한 인터넷 문화를 만들기 위해 무엇을 해야 하는지 정리하고 약속하기 -혐오표현의 문제점과 이를 예방하기 위한 방법을 써 보는 서술형 평가	-혐오표현 없는 건전한 인터넷 문화를 만들기 위해 무엇을 해야 하는지 생각하고 약속하기 -혐오표현의 문제점과 이를 예방하기 위한 방법을 서술하기	◎활동지 (서약서) ◎평가지 (서술형)	5분

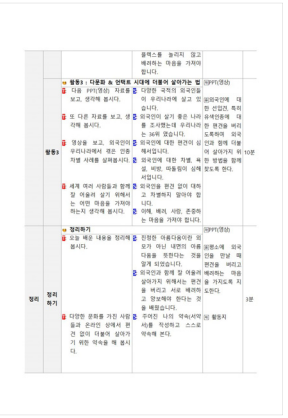
교수·학습지도안

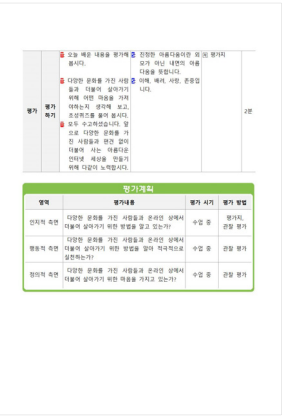
편견과 혐오를 넘어 e공감 세상으로

// 1차시 // 편견 없는 e공감 세상 만들기

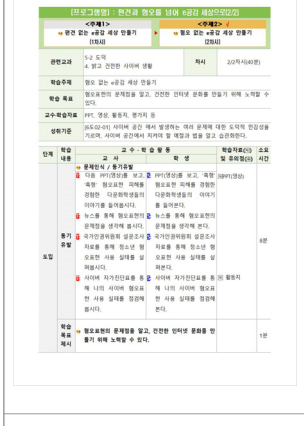


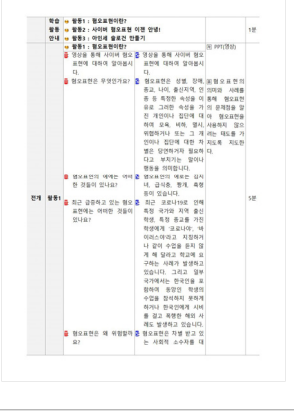


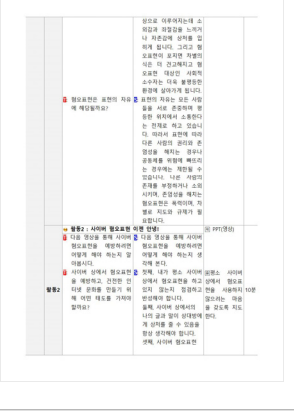


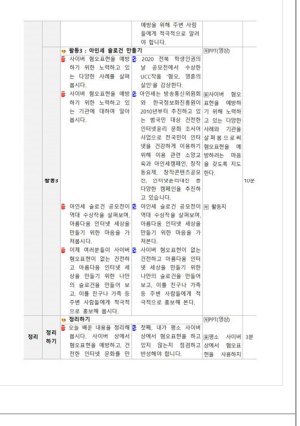


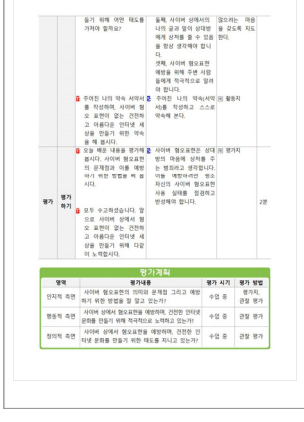
// 2차시 // 혐오 없는 e공감 세상 만들기

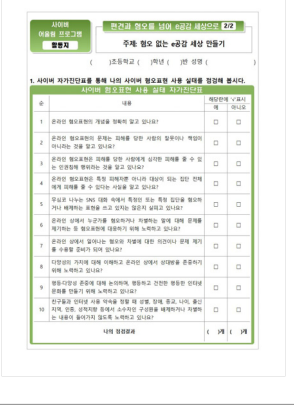


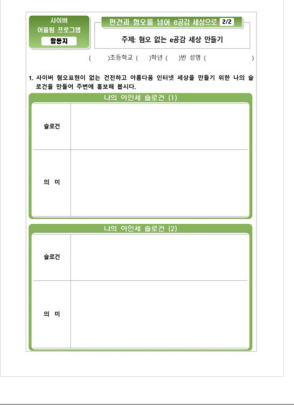


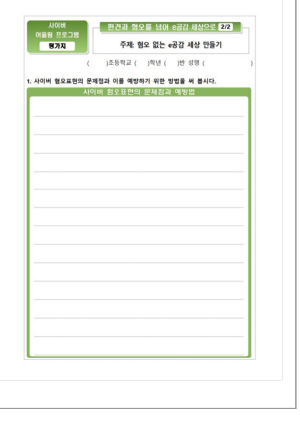








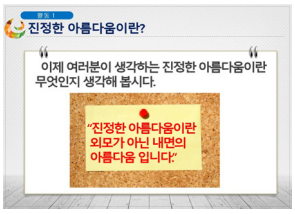


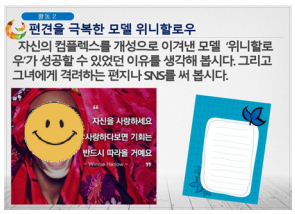


수업 자료

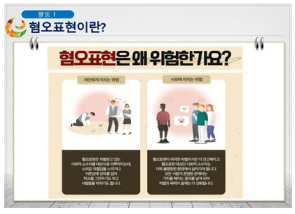
편견과 혐오를 넘어 e공감 세상으로

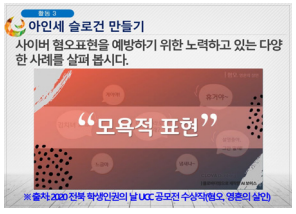
// 1차시 // 편견 없는 e공감 세상 만들기

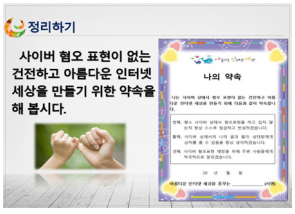




// 2차시 // 혐오 없는 e공감 세상 만들기







적용 사례

편견과 혐오를 넘어 e공감 세상으로

// 1차시 // 편견 없는 e공감 세상 만들기

아름다움이란 발표

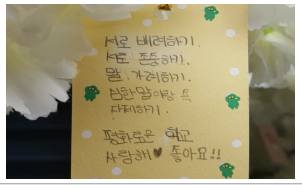
위니할로우에게 편지쓰기

편지 발표하기

더불어 살기 위한 태도

// 2차시 // 혐오 없는 e공감 세상 만들기

혐오표현 문제점 발표



내가 만든 슬로건

슬로건 공유하기

평화로운 e공감세상 캠페인

프로그램2 디지털 시대의 바람직한 시민 되기

프로그램 개요

디지털 시대의 바람직한 시민 되기

주제	디지털 시대의 바람직한 시민되기					
대상	초등학교 5~6학년		관련교과	도덕	차시	1~3차시
성취기준	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.					
목표	디지털 시대의 올바른 시민의 모습을 알아보고, 바람직한 친구관계를 형성할 수 있다.					
사이버폭력 예방 역량	□공감	□의사소통	□자기존중감	■인터넷 윤리의식 및 활용		
	□자기조절	□감정조절	□사이버 갈등관리 및 문제해결	□사이버폭력 인식 및 대처		
연계가능한 사이버폭력 유형	■사이버 언어폭력		■사이버 명예훼손	■사이버 따돌림		
	□사이버 갈취		□사이버 스토킹	□사이버 영상유포		

// 1차시 // 디지털 시대 바람직한 시민 되기

단계	교수·학습활동		학습자료(◎) 및 유의점(※)	소요시간
	교 사	학 생		
도입	-동기유발 : 디지털시대의 문제점 파악하기	-디지털시대의 문제점 파악하기	◎신문기사	5분
전개	-활동1 : 바람직한 우리의 모습 -활동2 : 짝과 하브루타 -활동3 : 생각 공유하기	-바람직한 우리의 모습 인식하기(가정에서, 학교에서, 인터넷에서 등)	◎포스트잇 ※하브루타 ※협동학습	30분
정리	-디지털 시대의 바람직한 시민이 되기 위한 서약서 작성하기	-디지털 시대의 바람직한 시민의 자격 친구들과 이야기하고 서약서 작성하기	※활동지	5분

// 2차시 // 긍정의 말, 부정의 말

단계	교수·학습활동		학습자료(◎) 및 유의점(※)	소요시간
	교 사	학 생		
도입	-동기유발 : 긍정의 말, 부정의 말	-실험 결과 영상을 보며, 말의 중요성 알기	◎영상	5분
전개	-활동1 : 욕 조사하기 -활동2 : 욕보고서 및 사전 만들기 -활동3 : 욕보고서 및 사전 전시하기	-자주 사용하는 욕의 뜻을 찾아 모둠별 보고서 만들어 발표하기	◎컴퓨터 또는 스마트폰, 종이 ※협동학습	30분
정리	-정리 : 욕 상자 버리기	-내가 자주 사용하는 욕을 상자에 버리기	◎상자 ※체험형 학습	5분

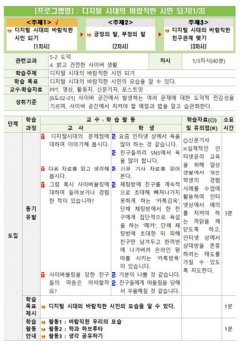
// 3차시 // 디지털 시대의 바람직한 친구관계 맺기

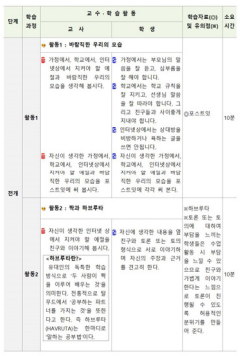
단계	교수·학습활동		학습자료(◎) 및 유의점(※)	소요시간
	교 사	학 생		
도입	-동기유발 : 역지사지란?	-내가 좋아하는 친구 모습, 친구가 좋아하는 나의 모습 생각하기		5분
전개	-활동1 : 제품 사용설명서 살펴보기 -활동2 : 인간사용설명서 만들기 -활동3 : 인간사용설명서 발표하기	-친구들과 인간사용설명서 만들어 발표하기	◎활동지 ※체험형 학습 ※협동합습	30분
정리	-칭찬 트리 만들기	-친구에게 칭찬하는 글을 쓰고, 칭찬 트리에 걸어 두기	※체험형 학습 ◎나무모형, 포스트잇형	5분

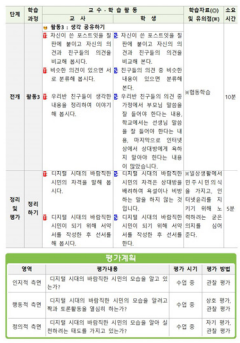
교수·학습지도안

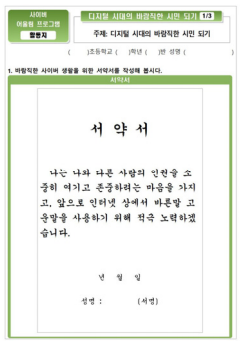
디지털 시대의 바람직한 시민 되기

// 1차시 // 디지털 시대 바람직한 시민 되기

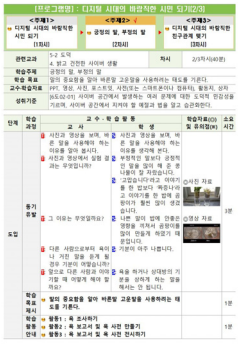


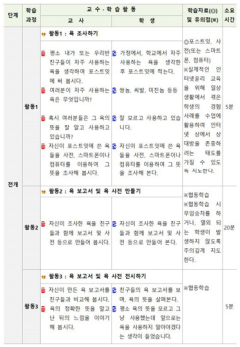


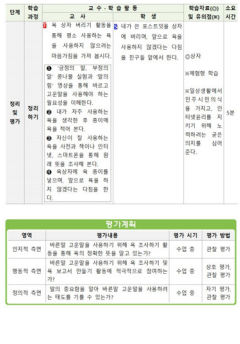


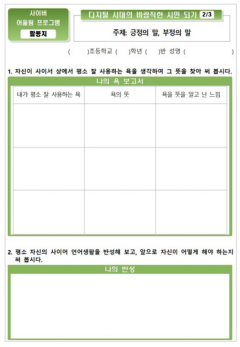


// 2차시 // 긍정의 말, 부정의 말

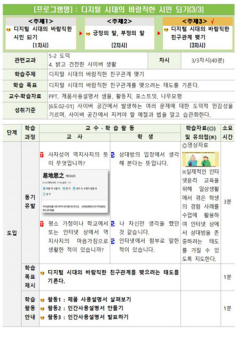


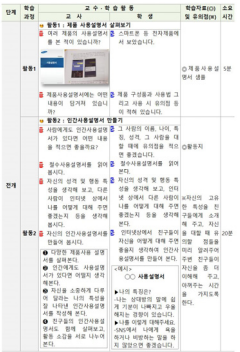


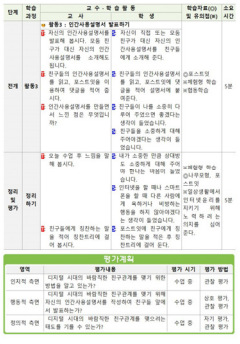


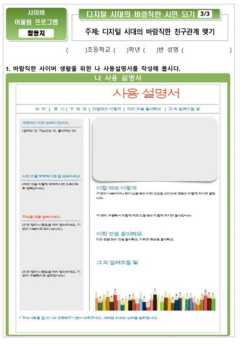


// 3차시 // 디지털 시대의 바람직한 친구관계 맺기





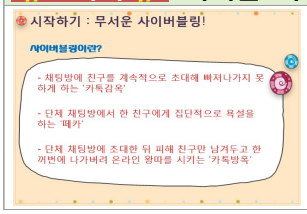


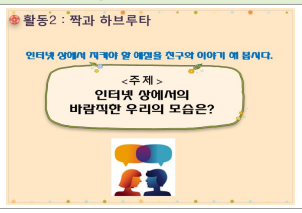


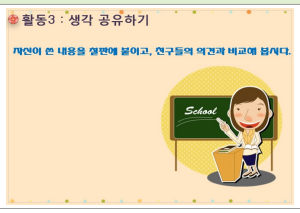
수업 자료

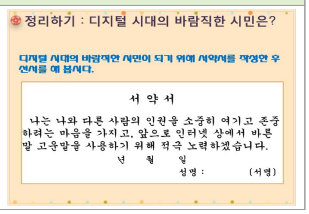
디지털 시대의 바람직한 시민 되기

// 1차시 // 디지털 시대 바람직한 시민 되기

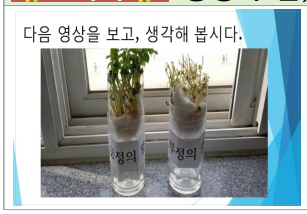


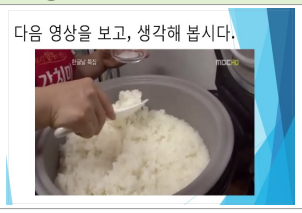


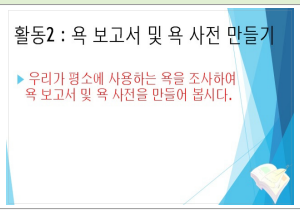


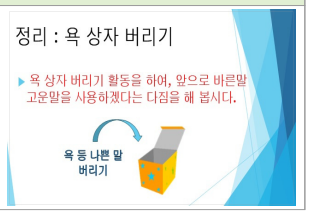


// 2차시 // 긍정의 말, 부정의 말

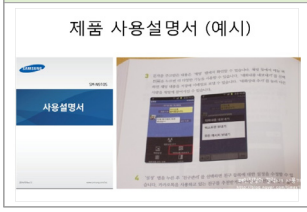


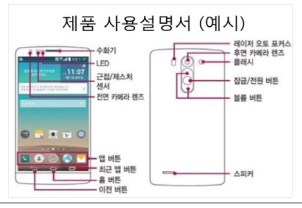


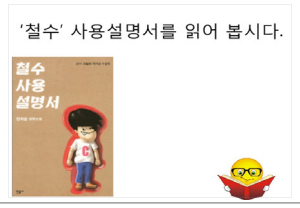


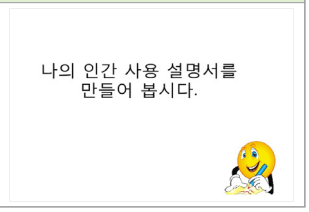


// 3차시 // 디지털 시대의 바람직한 친구관계 맺기









적용 사례

디지털 시대의 바람직한 시민 되기

// 1차시 // 디지털 시대 바람직한 시민 되기

사이버블링 경험 발표

짝과 하브루타

우리의 생각 공유하기

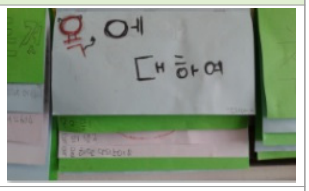
올바른 인터넷 사용 약속

// 2차시 // 긍정의 말, 부정의 말

사이버상의 욕 조사하기

알고 보니 부끄러운 욕

나쁜 욕 상자에 버리기

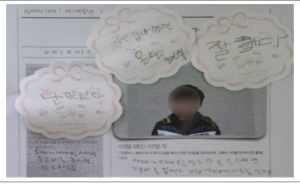


욕 사전(결과물)

// 3차시 // 디지털 시대의 바람직한 친구관계 맺기

인간사용설명서 소개

친구작품 댓글 적기



'나' 사용설명서

칭찬 트리

프로그램3 우리는 인터넷 수호천사

프로그램 개요

우리는 인터넷 수호천사

주제	우리는 수호천사						
대상	초등학교 5~6학년		관련교과	도덕	차시	1~3차시	
성취기준	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.						
목표	다양한 놀이 활동을 통해 인터넷에서 바른 언어를 사용하려는 태도를 기를 수 있다.						
사이버폭력 예방 역량	□공감	□의사소통	□자기존중감	□인터넷 윤리의식 및 활용			
	□자기조절	■감정조절	□사이버 갈등관리 및 문제해결	□사이버폭력 인식 및 대처			
연계가능한 사이버폭력 유형	■사이버 언어폭력		□사이버 명예훼손	□사이버 따돌림			
	□사이버 갈취		□사이버 스토킹	□사이버 영상유포			

// 1차시 // 나쁜 말을 없애라!

단계	교수·학습활동		학습자료(◎) 및 유의점(※)	소요시간
	교 사	학 생		
도입	-동기유발 : 인터넷에서 나쁜 댓글 실태 및 문제점 파악하기	-나쁜 댓글을 찾아보고 나쁜 댓글을 보았을 때의 기분 이야기하기	◎컴퓨터, TV, 스마트폰, 포스트잇	5분
전개	-활동1 : 나쁜 말 세균 피하기 -활동2 : 나쁜 말 큰 공 밀어내기 -활동3 : 나쁜 말 뽑아내기	-신체중심 놀이활동을 통해 인터넷에서 나쁜 말을 사용하지 않으려는 인터넷 윤리교육 실시	※놀이활동 ◎공, 매직, 종이, 테이프 등	30분
정리	-정리 : 나의 인터넷 댓글 사용 실태 점검 및 반성하기	-평소 자신이 인터넷에서 어떤 말을 사용하는지 반성해 보기	◎활동지(점검표)	5분

// 2차시 // 착한 말을 모아라!

단계	교수·학습활동		학습자료(◎) 및 유의점(※)	소요시간
	교 사	학 생		
도입	-동기유발 : 인터넷에서 좋은 댓글 찾아보고, 서로 이야기하기	-좋은 댓글을 찾아보고, 좋은 댓글을 보았을 때의 기분 이야기하기	◎컴퓨터, TV, 스마트폰, 포스트잇	5분
전개	-활동1 : 착한 말 탁구공 퐁당퐁당 -활동2 : 착한 말 풍선 몰기 -활동3 : 착한 말 콩주머니 나르기	-신체중심 놀이활동을 통해 인터넷에서 좋은 말을 사용하겠다는 인터넷 윤리교육 실시	◎탁구공, 바구니, 풍선, 콩주머니	30분
정리	-정리 : 서약서 작성 및 다짐	-인터넷에서 좋은 말을 사용하겠다는 서약서 작성 후 다짐하기	◎활동지(서약서)	5분

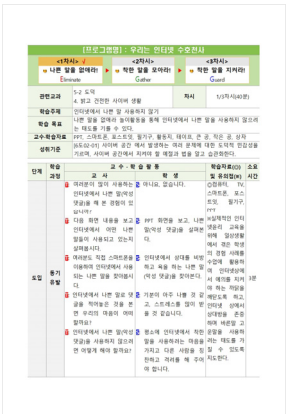
// 3차시 // 착한 말을 지켜라!

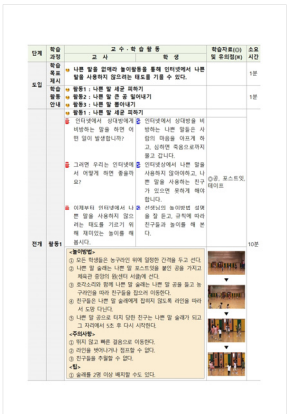
단계	교수·학습활동		학습자료(◎) 및 유의점(※)	소요시간
	교 사	학 생		
도입	-동기유발 : 역지사지란?	-내가 좋아하는 친구 모습, 친구가 좋아하는 나의 모습 생각하기		5분
전개	-활동1 : 제품 사용설명서 살펴보기 -활동2 : 인간사용설명서 만들기 -활동3 : 인간사용설명서 발표하기	-친구들과 인간사용설명서 만들어 발표하기	◎활동지 ※체험형 학습 ※협동합습	30분
정리	-칭찬 트리 만들기	-친구에게 칭찬하는 글을 쓰고, 칭찬 트리에 걸어두기	※체험형 학습 ◎나무모형, 포스트잇형	5분

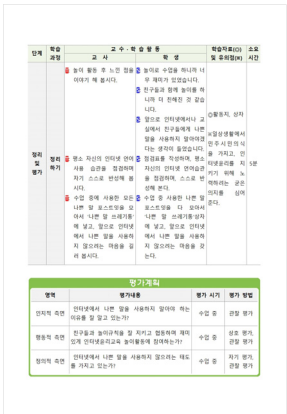
교수·학습지도안

우리는 인터넷 수호천사

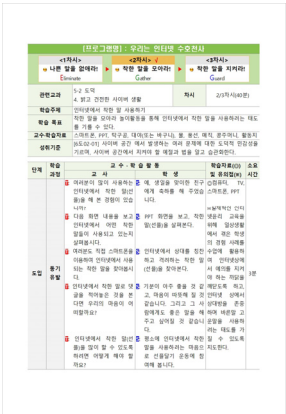
// 1차시 // 나쁜 말을 없애라!

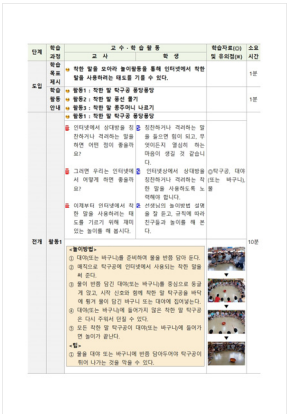


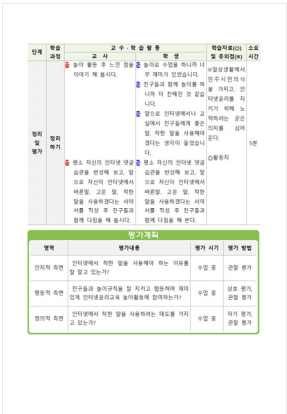




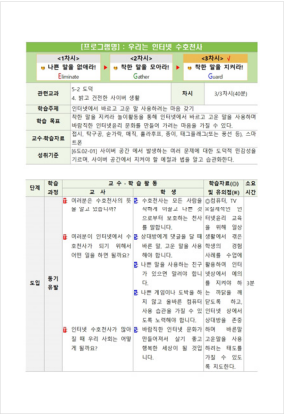
// 2차시 // 착한 말을 모아라!

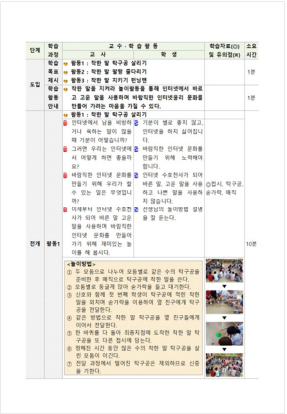


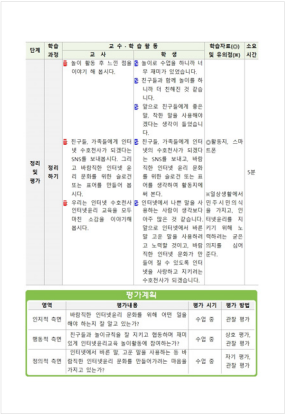




// 3차시 // 착한 말을 지켜라!







수업 자료

우리는 인터넷 수호천사

1차시 나쁜 말을 없애라!

2차시 착한 말을 모아라!

3차시 착한 말을 지켜라!

적용 사례

우리는 인터넷 수호천사

1차시 나쁜 말을 없애라!

나쁜 말 세균 피하기 | 나쁜 말 큰 공 밀어내기 | 나쁜 말 뽑아내기 | 나쁜 말은 쓰레기통에

2차시 착한 말을 모아라!

착한 말 탁구공 퐁당퐁당 | 착한 말 풍선 몰기 | 착한 말 콩주머니 나르기 | 인터넷 수호천사 서약

3차시 착한 말을 지켜라!

착한 말 탁구공 살리기 | 착한 말 팔짱 줄다리기 | 착한 말 지키기 런닝맨 | 인터넷윤리 홍보 SNS

프로그램4 GPS로 아름다운 인터넷 세상 찾아가기

프로그램 개요

GPS로 아름다운 인터넷 세상 찾아가기

주제	GPS로 아름다운 인터넷 세상 찾아가기					
대상	초등학교 5~6학년		관련교과	도덕	차시	1~3차시
성취기준	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.					
목표	놀이(Game), 연극(Play), 말하기(Say) 활동을 통해 인터넷에서 바른 언어를 사용하며, 사이버 언어폭력을 예방하려는 태도를 기를 수 있다.					
사이버폭력 예방 역량	□공감	□의사소통	□자기존중감		□인터넷 윤리의식 및 활용	
	□자기조절	□감정조절	■사이버 갈등관리 및 문제해결		□사이버폭력 인식 및 대처	
연계가능한 사이버폭력 유형	■사이버 언어폭력		□사이버 명예훼손		■사이버 따돌림	
	□사이버 갈취		□사이버 스토킹		□사이버 영상유포	

// 1차시 // 기분 좋은 말을 찾아라!

단계	교수·학습활동		학습자료(◎) 및 유의점(※)	소요시간
	교 사	학 생		
도입	-동기유발 : 초성 퀴즈로 사이버 언어폭력 예방 핵심능력 단어 제시	-초성 퀴즈로 사이버 언어폭력 예방 핵심능력 단어 알기	◎컴퓨터, TV, PPT, 종이, 매직	5분
전개	-활동1 : 휴먼빙고 놀이하기 -활동2 : 안전지대 놀이하기 -활동3 : 다다익선 놀이하기	-놀이활동을 통해 사이버 언어폭력예방 핵심능력 단어를 알고, 생활 속에서 사용하려는 태도 기르기	※놀이활동 ◎매트, 단어카드, 훌라후트 등	30분
정리	-정리 : 한줄 가치사전 만들기	-놀이를 통해 알게 된 사이버 언어폭력 예방 핵심능력 단어로 한줄 가치사전 만들기	◎활동지	5분

// 2차시 // 사이버 언어폭력, 이제 그만!

단계	교수·학습활동		학습자료(◎) 및 유의점(※)	소요시간
	교 사	학 생		
도입	-동기유발 : 사이버폭력 사례 동영상 제시	-사이버폭력 사례 동영상을 보며, 나의 사이버언어 폭력 성찰하기	◎컴퓨터, TV, PPT, 동영상	5분
전개	-활동1 : 나의 사이버언어폭력 점검 -활동2 : 사이버언어폭력 대처하기 -활동3 : 사이버언어폭력 예방 연극	-점검표 작성, 연극활동을 통해 사이버 언어폭력 상황을 이해하고, 예방하려는 태도 기르기	※연극활동 ◎PPT, 활동지, 대본, 동영상	30분
정리	-정리 : 사이버 언어폭력 예방을 위한 우리반 약속 정하고 다짐하기	-사이버 언어폭력 예방을 위한 우리반 약속 정하고 다짐하기	◎활동지	5분

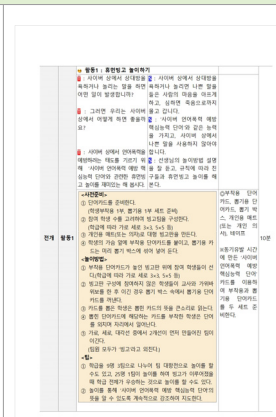
// 3차시 // 언어폭력, 방패말로 맞서라!

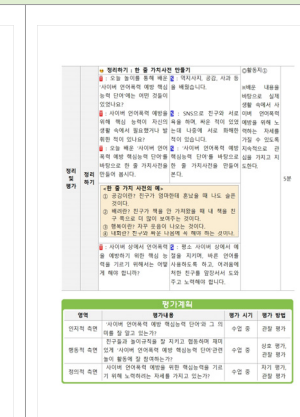
단계	교수·학습활동		학습자료(◎) 및 유의점(※)	소요시간
	교 사	학 생		
도입	-동기유발 : 모든 폭력의 원인을 알도록 통계자료 제시	-적대적인 언어가 문제가 되어 모든 폭력 문제가 발생함을 알기	◎컴퓨터, TV, PPT, 통계자료	5분
전개	-활동1 : 방패말 이해하기 -활동2 : 방패말 서바이벌 게임 -활동3 : 방패말 카드놀이	-사이버 언어폭력에 대처하기 위한 방패말을 알고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 방법을 익히기	※말하기 활동 ◎활동지, 방패말 카드	30분
정리	-정리 : 방패말 평가하기	-친구들과 함께 방패말을 평가하기		5분

교수·학습지도안

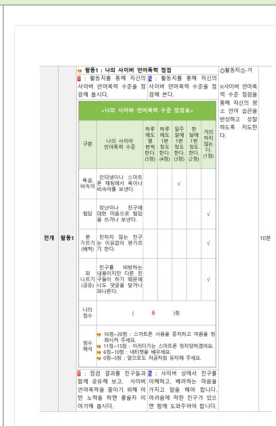
GPS로 아름다운 인터넷 세상 찾아가기

// 1차시 // 기분 좋은 말을 찾아라!

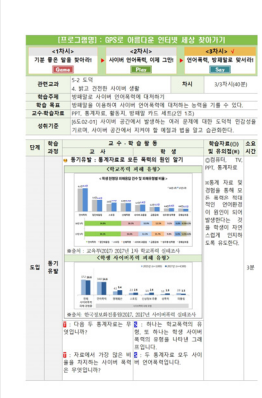
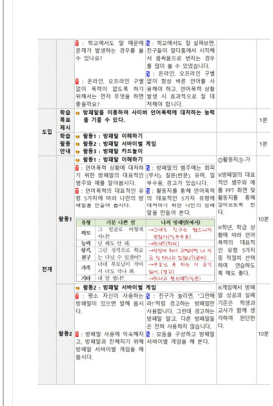


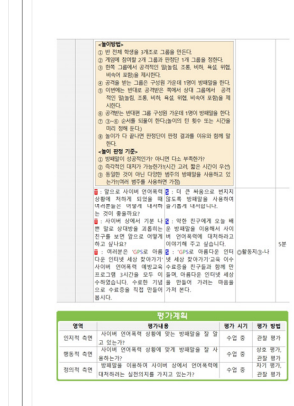


// 2차시 // 사이버 언어폭력, 이제 그만!



// 3차시 // 언어폭력, 방패말로 맞서라!

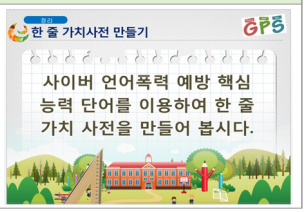





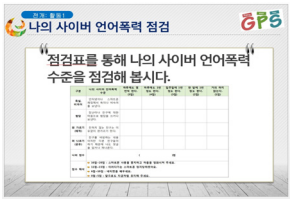
수업 자료

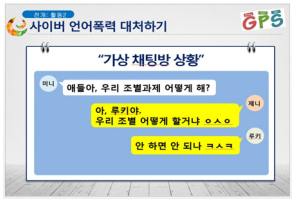
GPS로 아름다운 인터넷 세상 찾아가기

1차시 기분 좋은 말을 찾아라!

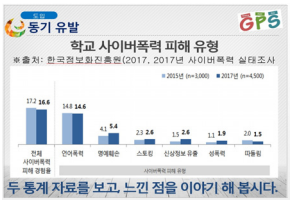


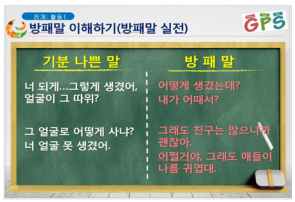
2차시 사이버 언어폭력, 이제 그만!

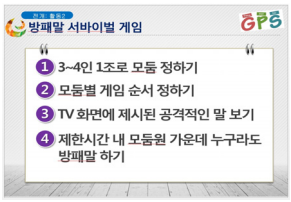


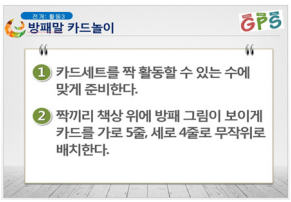


3차시 언어폭력, 방패말로 맞서라!









적용 사례

GPS로 아름다운 인터넷 세상 찾아가기

1차시 기분 좋은 말을 찾아라!

사이버어폭력 예방 단어

휴먼빙고 놀이

안전지대 놀이

다다익선 놀이

2차시 사이버 언어폭력, 이제 그만!

사이버 폭력 사례 보기

사이버 언어폭력 점검

사이버 언어폭력 역할극

우리반의 약속 정하기

3차시 언어폭력, 방패말로 맞서라!

나의 방패말 만들기

짝과 방패말 연습

방패말 카드놀이

방패말 평가하기

Ⅲ 성과 및 평가 • 환류

1 운영성과

가. 사전·사후 결과 비교

영역	문항	응답	사전	사후	결과 분석
공감	나는 사이버 공간에서 다른 사람의 경험을 잘 이해하고 있다.	매우 그렇다	16%	18%	▸사이버 상에서 다른 사람을 이해하고 공감하는 태도를 가지게 되었고, 소외계층에 대한 편견을 버려 사이버 혐오 표현을 하지 않으려는 자세를 가지게 되었다.
		그렇다	27%	30%	
		보통이다	30%	33%	
		미흡하다	18%	14%	
		매우 미흡하다	9%	5%	
		합계	100%	100%	
인터넷 윤리의식 및 활용	나는 사이버 공간에서 네티즌으로서 인터넷을 올바르게 사용하고 있다.	매우 그렇다	15%	17%	▸사이버 공간에서 올바른 태도를 가지게 되어 인터넷을 활용하여 건전한 인터넷 윤리의식을 함양하게 되었다.
		그렇다	23%	25%	
		보통이다	43%	49%	
		미흡하다	12%	5%	
		매우 미흡하다	7%	4%	
		합계	100%	100%	
감정조절	나는 사이버 공간에서 나의 감정을 알맞게 조절하고 있다.	매우 그렇다	12%	16%	▸사이버 상에서 자신의 감정을 조절하며 예쁜 말, 고운 말을 사용하려는 마음을 가지게 되었다.
		그렇다	21%	26%	
		보통이다	34%	34%	
		미흡하다	23%	20%	
		매우 미흡하다	10%	4%	
		합계	100%	100%	
사이버 갈등관리 및 문제해결	나는 사이버 상에서 일어나는 문제를 해결하기 위해 노력하고 있다.	매우 그렇다	5%	11%	▸사이버 상에서 일어나는 갈등 상황에 대한 문제의식을 가지고, 이를 적극적으로 해결하려는 태도를 가지게 되었다.
		그렇다	10%	16%	
		보통이다	35%	47%	
		미흡하다	20%	15%	
		매우 미흡하다	30%	11%	
		합계	100%	100%	

나. 프로그램 적용 소감

에필로그 Epilogue

SNS에서 친구들에게 기분 나쁜 말을 하지 않겠어요.
-학생 ○○○-

교사로서 사이버폭력 예방프로그램을 개발할 수 있어서 좋았어요.
-교사 ○○○-

학교에서 사이버폭력 예방교육을 지속적으로 해 주어서 좋았어요.
-학부모 ○○○-

앞으로 다문화 친구들을 놀리지 않고 사이좋게 지낼 거예요.
-학생 ○○○-

프로그램을 수업에 적용하니 학생들이 수업에 재미있게 참여하였어요.
-교사 ○○○-

사이버폭력이 요즘 많이 일어나는데 더 많은 교육이 필요해 보여요.
-학부모 ○○○-

2 운영평가 및 제언

가. 운영평가

'사파이어 프로그램을 통한 아름다운 e세상 만들기' 프로젝트를 통해

프로그램 1	프로그램 2	프로그램 3	프로그램 4
편견과 혐오를 넘어 e공감 세상으로	*디지털 시대의 바람직한 시민 되기*	*우리는 인터넷 수호천사*	*GPS로 아름다운 인터넷 세상 찾아가기*

운영 성과

성과 1

- **'편견과 혐오를 넘어 e공감 세상으로'** 프로그램을 통해 다문화 학생 등 소외계층에 대한 편견과 혐오에서 벗어나 **서로 이해하고 공감하는 능력**을 함양할 수 있었다.

성과 2

- **'디지털 시대의 바람직한 시민 되기'** 프로그램을 통해 디지털 시대의 바람직한 시민상을 이해하고, 네티켓을 지키며 바른 언어를 사용하여 사이버 언어폭력을 예방하려는 **바람직한 인터넷윤리의식**을 함양할 수 있었다.

성과 3

- **'우리는 인터넷 수호천사'** 프로그램을 통해 다양한 신체 놀이 활동으로 사이버 상에서 바른 언어를 사용하고자 하는 의지를 함양하고, **자신의 감정을 조절하는 능력**을 기를 수 있었다.

성과 4

- **'GPS로 아름다운 인터넷 세상 찾아가기'** 프로그램을 통해 사이버 폭력과 관련한 놀이, 역할극, 말하기 활동을 통해 사이버 상에서 일어나는 다양한 **갈등상황을 이해하고, 이를 해결하려는 의지**를 함양하게 되었다.

목표 달성

사이버 폭력 없는 건강하고 아름다운 인터넷(e) 세상 만들기에 기여

나. 제언

교육 시간 확대

제언1 **사이버어울림 프로그램 수업 시간을 점진적으로 확대해야 한다.**

코로나19로 인한 언택트 시대를 맞이하여 비대면 문화가 확산되고 있다. 이에 학생들이 스마트폰 등을 활용하여 사이버 상에서 시간을 보내는 시간이 점점 늘어남에 따라 사이버 폭력에 노출될 가능성이 높은 바, 사이버폭력 예방을 위한 교육시간도 함께 늘어나야 한다.

프로그램 개발

제언2 **학년 특성을 고려한 다양한 사이버어울림 프로그램을 개발해야 한다.**

코로나19로 언택트 시대가 앞당겨져서 원격수업, 원격진로, 회상회의 등이 일상화 되고 있는 가운데 학생 발달단계에 따라 다양한 유형의 사이버폭력 상황에 노출될 수가 있다. 이에 학생 발달단계를 고려하여 다양한 유형의 사이버폭력을 예방하고 대처할 수 있도록 풍부한 사이버어울림 프로그램 개발이 필요하다.

교사와 학부모 연수

제언3 **교사의 전문성과 학부모의 역량을 강화하기 위한 다양한 연수가 필요하다.**

교육의 질은 교사의 질을 넘어설 수 없다. 아울러 학부모의 역량에 따라 가정교육의 질도 차이가 난다. 이에 사이버어울림 프로그램과 관련하여 교사 및 학부모에 대한 다양한 온·오프라인 연수를 통해 교사의 전문성과 학부모의 역량을 지속적으로 길러 주어야 한다.

가정과 연계한 교육

제언4 **학교와 가정이 연계된 사이버어울림 프로그램이 진행되어야 한다.**

모든 교육은 학교와 가정이 연계하여 진행될 때 그 효과가 크다. 사이버폭력의 특성상 언제 어디서든 일어날 수 있기 때문에 학교와 가정이 연계하여 지속적이고 체계적으로 사이버어울림 프로그램이 진행될 수 있도록 학교와 학부모의 협력적인 관계 유지가 필요하다.

행사와 연계한 교육

제언5 **다른 행사와 연계한 사이버어울림 프로그램의 효과는 높아질 것이다.**

요즘 많은 학교가 교육과정 재구성을 통해 학교 행사와 연계한 다양한 교육을 진행하고 있다. 최근 사이버폭력 증가에 따라 예방교육이 필요한 바, 사이버어울림 프로그램을 학교의 다양한 인성교육, 학교폭력 예방교육, 각종 캠페인 및 공연 관람 등 기존 교육행사와 연계하여 진행되면 그 효과는 배가 될 것이다.

3 향후계획

'사파이어 프로그램을 통한 아름다운 e세상 만들기' 프로젝트 Future Plan

To be continue...

적용기(2020년) √

- 어울림 프로그램 운영 환경 조성
- 사이버어울림 프로그램 개발
  - -공감
  - -인터넷윤리의식 및 활용
  - -감정조절
  - -사이버 갈등관리 및 문제해결

정착기(2021년)

- 사이버어울림 프로그램 개발 보완
  - -의사소통
  - -자기존중감
  - -자기조절
  - -사이버폭력 인식 및 대처
- 프로그램 일반화 및 홍보

심화발전기(2022년)

- 전학년 사이버어울림 프로그램 개발 및 적용
- 유관기관 및 지역사회와 연계한 인터넷윤리교육 진행

건전한 인터넷윤리의식으로
밝고 아름다운 인터넷 세상을 함께 만들어 나아갈 수 있도록
'사파이어 프로그램을 통한 아름다운 e세상 만들기' 프로젝트는 앞으로 계속 진행됩니다.

사이버어울림 프로그램을 통해 추구하고자 하는 송신 교육공동체의 모습

학생	교사	학부모	학교
즐거운 배움으로 서로 어울리며 성장하는 학생	사이버어울림을 위해 정성으로 노력하는 교사	사이버폭력예방을 위해 신뢰로 동행하는 학부모	교육공동체가 더불어 성장하는 평화로운 학교

시도교육감상

[강원]
도학초등학교 외 6개

고성 관계중심 생활교육 연구회 : 어울림 달력 개발

- **시도교육청명 : 강원도교육청**
- **학교명 : 도학초등학교, 간성초등학교, 거성초등학교, 거진초등학교, 대진초등학교, 죽왕초등학교, 천진초등학교**

연구회명	고성 관계중심 생활교육 연구회				
학교 주소	(우편번호 : 24761) 강원도 고성군 토성면 무릉도원로 486				
홈페이지	http://tohak.gwe.es.kr				
교감 (지도·자문)	김OO(간성초)	교사 (검토)	이OO(대진초)	담당 교사	문OO(도학초)

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	연구회 현황	교감 (자문)	교원 (회원)	총 교원 수
					1	15	16
연구회 연혁	• 2018년 고성 지역 초등학교 대상 관계중심 생활교육 연구회 결성 • 2019~2020년 강원도 교육연구회 등록						

어울림 운영	주제	**어울림 달력 개발을 통한 개정 어울림 프로그램 초등교육과정 적용 방안 마련**
	운영 요약	• 2020 개정 어울림 프로그램 초등 교육과정 적용 모형 설계 • 학년별 개정 어울림 프로그램 연계 교육과정 운영 방안 마련 • 교사 중심 일반화 자료집 개발

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)

활동 명	어울림 달력 개발을 통한 개정 어울림 프로그램 초등교육과정 적용 방안 마련

Ⅰ	계획 및 여건 조성

1. 연구의 필요성

법률이 아닌 교육을 통한 학교폭력예방을 목표로 개발된 어울림 프로그램은 학교폭력 예방효과 향상을 위해 지속적으로 개선되었고, 그 결과 2020년 개정 어울림 프로그램이 공개되었다. 이에 시·도 교육청은 어울림 프로그램 운영학교 지원 정책과 함께 교육과정 편성·지침에 학급별 어울림 프로그램 11차시 운영을 추가하여 전국단위의 어울림 프로그램 확산을 도모하고 있다.

그러나 아직 단위학교에서는 개정 어울림 프로그램을 교육과정에 적용하여 운영하기 위한 구체적 방안과 경험이 부족한 실정이다. 직접 경험해보지 못한 프로그램을 교육과정에 적용하는 것은 담당 교사에게 많은 부담이 될 수 있으며, 나아가 어울림 프로그램 운영이라는 직무에 대한 부정적 동기로 작용할 수 있다.

이에 대한 해결 방안으로 어울림 프로그램의 교육과정 적용 방안을 보다 구체적으로 설계할 필요가 있다. 교사의 과업 목표가 구체적이고, 능력 내에서 도전적으로 설정될수록 해당 직무에 대한 긍정적 동기유발이 일어난다는 장내찬(2002)[8]의 연구결과에 비추어 현재의 학급당 11차시 어울림 프로그램 교육과정 적용이라는 개방적 지침 대신 **학년별 적용 역량, 통합 운영할 교과 및 차시, 해당 프로그램 운영 시기 및 방법** 등을 구체적으로 제시한다면 처음 어울림 프로그램을 교육과정에 적용하는 담당교사의 시행착오를 줄일 수 있으며, 그 결과 프로그램 운영에 대한 긍정적 동기유발 효과를 기대할 수 있을 것이다.

이러한 필요성 및 기대효과를 바탕으로 고성 관계중심 생활교육 연구회에서는 선행연구를 분석하여 어울림, 사이버어울림 프로그램에서 **첫째, 학년별 중점 운영 역량을 선정**하고, **둘째, 학년별 12차시의 구체적 교육과정 적용 방안을 설계**하며, **셋째,** 실제 학급에서 활용할 수 있는 **교사중심의 일반화 자료집을 개발**하고자한다.

2. 이론적 배경

가. 관련 이론 탐색

1) 목표설정이론

동기유발 이론 중 하나로 목표설정이론가 Locke는 행동의 목표가 구체적이고 능력 범위 내에서 어렵게 설정되었을 때 이와 같은 가치와 의도가 행동으로 옮겨진다고 주장하였다. Locke, Shaw, Sarry & Latham (1981: 125~152) 등은 구체적이고 도전적인 목표설정이 동기기유발에 중요한 변인으로 정리하였으며, 과업목표의 구체성과 도전성을 행동과 연결 지어 설명하고 있다.

8) 장내찬(2002). 교사의 직무 동기유발에 대한 동기과정론의 설명력 비교-기대이론, 목표설정이론, 공정성 이론 중심. 한국교육학회.

정내찬(2002)은 기대이론, 목표설정이론 및 공정성이론이 초·중고등학교 교사의 직무 동기유발에 어느 정도 설명력을 가지고 있는지를 비교분석 하였는데 분석 결과 목표설정이론이 교사의 직무 동기유발에 대해서 유의미한 설명력을 지닌다는 결론을 얻었다. 본 연구회는 관련 이론에 근거하여 어울림 프로그램의 교육과정 적용을 교사의 직무로 설정하고 목표설정이론적 관점에서 구체적인 적용 방안을 마련하고자 하였다.

나. 선행연구 분석

연구회 연구 주제에 관련된 선행연구를 살펴보고 〈표-1〉과 같은 내용을 참고하였다.

〈표-1〉 선행연구 분석

연구기관(연도)	주제	참고 내용
간성초등학교 (2019)	다락방(多樂方)프로그램 개발을 통한 또래관계역량 신장[9]	○어울림 역량 선정 방식 - 학년별 중점 역량 선정 ○어울림 프로그램 운영 방식 - 순차 운영 방식
당진초등학교 (2019)	너나들이 어울림프로그램 운영을 통한 학교폭력예방 역량 신장[10]	
동일초등학교 (2019)	STF어울림 프로그램을 통한 대인관계능력 신장[11]	
한국청소년 정책연구원 (2020)	어울림·사이버어울림 프로그램과 교과별 성취기준 간 연계성 분석(초등학교)[12]	○교과 통합 운영을 위한 역량-교과 성취기준 간 연계성 ○학년별 어울림 적용 교육과정 구성 아이디어
김태완 (2020)	2020 어울림 프로그램 초등학교 교육과정 편성도움자료[13]	

위의 선행연구를 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 체계적인 어울림 역량 습득을 위해서는 **학년별 성취기준을 고려한 역량 선정이 필요**하다.

둘째, 어울림 프로그램은 **학교 교육과정과의 연계 운영이 필수적**이다.

셋째, 어울림 프로그램의 시수 확보 및 교육과정 적용은 **교과 통합 교수·학습 프로그램 개발·적용**을 통해 교과 및 창의적 체험활동 운용 시간과 연계하여 계획적으로 운영해야 한다.

넷째, 위의 내용을 포함한 **구체적 적용 매뉴얼**과 **교사 중심의 일반화 자료집 개발**이 필요하다.

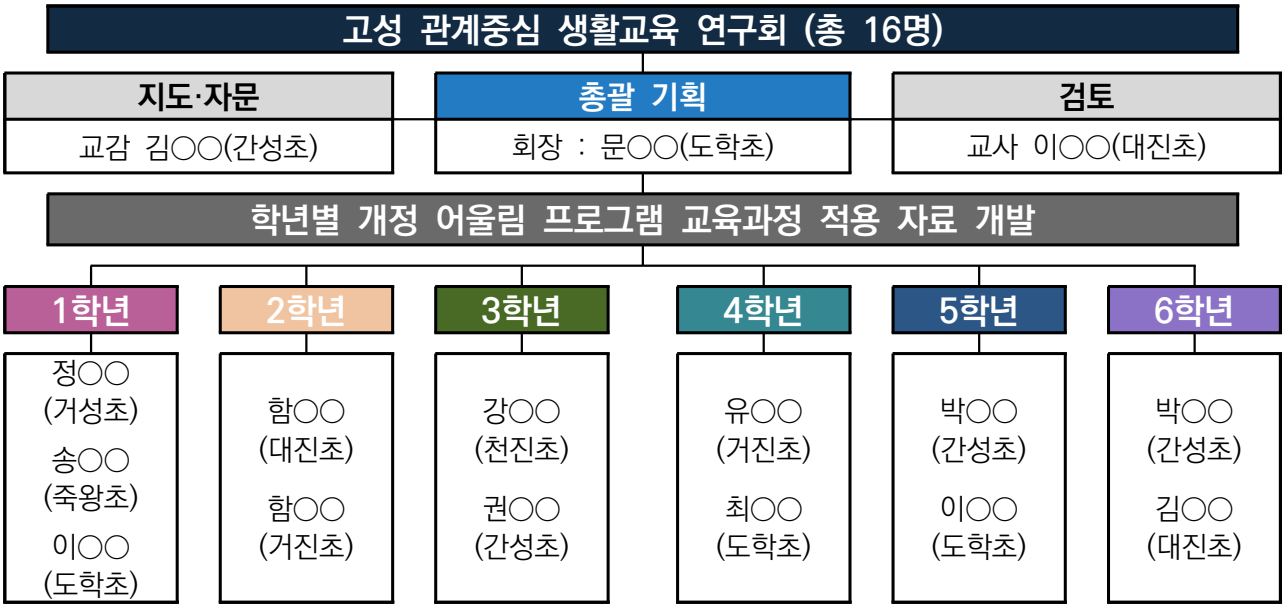
3. 연구회 운영 기반 마련

가. 연구회 조직

2020년 2월 연구회 추가 회원을 모집하였다. 연구회 회원은 학년별 어울림 프로그램 교육과정 적용

9) 간성초등학교(2019). 다락방((多樂方) 프로그램 개발을 통한 또래관계 역량 신장. 강원도 교육연구원 연구학교 운영 보고서.
10) 당진초등학교(2019). 너나들이 어울림 프로그램 운영을 통한 학교폭력예방 역량 신장. 2019 연구학교 .운영 보고서.
11) 동일초등학교(2019). STF어울림 프로그램을 통한 대인관계능력 신장. 2019 연구학교 운영 보고서.
12) 한국청소년 정책연구원(2020). 어울림·사이버어울림 프로그램과 교과별 성취기준 간 연계성 분석(초등학교). 2020년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 안내자료.
13) 김태완(2020). 2020 어울림 프로그램 초등학교 교육과정 편성도움자료. 한국청소년정책연구원.

방안 마련을 위해 가급적 담임 학년을 고려하였다. 2020학년도 고성 관계중심 생활교육 연구회 조직은 [그림-1]과 같다.



[그림-1] 관계중심 생활교육 연구회 조직도

나. 연구회 운영 계획 마련

지속적인 연구 과제 수행을 위해 협의를 거쳐 〈표-2〉와 같이 연간 세부 운영 계획을 마련하였다.

〈표-2〉 고성 관계중심 생활교육 연간 세부 운영 계획

단계	시기	연구과제	주요활동	비고
계획	3월	연구회 운영준비	- 연구과제 사전 검토 및 연구회 운영 자료 준비 - 지역 교육청 연계 활동 방안 마련	
	4월	연구과제 검토	- 회원 학교별 연구 과제 선정 (교육과정 연계 어울림 프로그램 개발 학년 배분)	현장 협의
실행	5월	성취기준 분석	- 학년별 어울림 프로그램 역량 연계 성취기준 분석 - 학년별 교육과정 연계 어울림 프로그램 적용 계획 마련	온라인 협의
	6월 ~9월	역량별 교육과정 연계 학습자료 개발	- 역량별 교육과정 연계 학습 자료 개발 방안 협의 - 학년별 3개 역량(3차시) 학습자료 개발 및 사례 공유 - 1학기 연구회 운영 평가회 및 2학기 운영을 위한 협의회 실시	현장 협의
평가 및 보고	10월	일반화 자료집 제작	- 학교별 운영 결과 자료 최종 취합 및 공유 - 연구회 운영 결과보고서 및 일반화자료집 제작	온라인 협의
	11월	평가	- 연구회 운영 결과보고서 및 일반화자료 보고 - 20학년도 연구회 운영 평가회 실시	현장 협의

다. 연구회 공동 연구 및 온라인 역량 강화 방안 마련

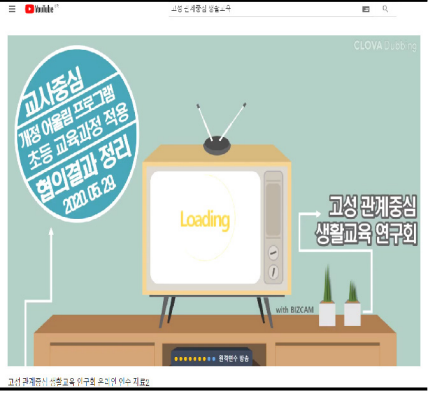
코로나 19로 인한 사회적 상황과 고성 지역 연합 연구회의 특성을 고려하여 전체 현장 공동연구 방법을 최소화하였다. 4월 계획단계 전체 협의 후 학교별, 학년별 연구 과제를 선정 및 배분하여 연구를 진행하였으며, 담당 학년 간 소연구과 업무 메신저를 활용하여 연구 과정과 결과를 공유하였다.

또한 연구 과제 해결을 위한 역량 강화 방안으로 협의와 함께 관련 내용에 대한 연수 활동을 병행하여 운영하고, 연수 자료는 온라인 자료 형태로 업로드하여 지속적인 피드백이 가능하도록 하였다.

연구회 공동 연구 및 역량 강화 방안의 내용은 다음 [그림-2]와 같다.

오프라인 공동 협의 및 연구

담당 학년 간 소그룹 연구



온라인 연구회 연수 자료

[그림-2] 연구회 공동 연구 및 역량 강화 방안

라. 어울림 프로그램 확산을 위한 지역 기관 연계 방안 마련

지역 내 어울림 프로그램 확산을 위해 지역 교육청 및 관내 업무 담당자와의 지속적 업무 협조를 진행하여 〈표-3〉과 같이 연계 방안을 마련하였다.

〈표-3〉 지역 교육청 연계 방안

구분	활동 내용	비고
협의	- 고성 지역 생활교육 운영 방안 마련 협의 참석 - 학교폭력 책임교사 연수 및 협의회 참석	
컨설팅	- 지역 교육청 연계 학교폭력 예방교육 관련 연수 진행 - 지역 초등학교 대상 맞춤형 컨설팅 참여	
일반화 자료 제작	- 지역 교육청 예산 지원을 통한 관내 초등학교 대상 일반화 자료집 제작	

II 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 2020 개정 어울림 프로그램 초등 교육과정 적용 모형 설계

어울림 프로그램은 초등 기준 어울림 기본(6개 역량 54차시), 사이버어울림 기본(8개 역량 48차시)로 구성되어 있다. 총 102차시의 프로그램을 **효율적으로 학습하기 위해서는 학교, 학년 교육과정과 연계한 체계적이고 장기적인 적용 모형을 설계**해야 한다.

본 연구회에서는**〈가. 학년별 중점 어울림 역량을 선정〉**하고, **〈나. 어울림 프로그램 교육과정 적용 방안을 마련〉**하여, **〈다. 학년별 중점 역량 운영 모형을 설계〉**함으로써 단위학교에서 체계적으로 적용할 수 있는 기반을 마련하고자 하였다.

가. 학년별 중점 운영 역량의 선정

1) 학년별 중점 역량 선정의 필요성

학년별 중점 역량이란 각 학년에서 운영할 어울림 역량을 어울림 프로그램 이해도가 높은 업무 담당자가 사전에 미리 선정하는 것을 말한다. 학년별 중점 역량을 선정하여 운영할 시 **첫째, 학년 전체를 아우르는 체계적인 역량 선정이 가능**하며 **둘째, 역량 중복 없이 장기적으로 프로그램을 적용**할 수 있고, **셋째, 각 학년에서는 역량을 매년 변경 없이 운영함으로써 학년 중점 역량 수업 전문성을 기를 수 있다.** 학년별 중점 역량 선정 운영의 기대 효과를 정리하면 〈표-4〉와 같다.

〈표-4〉 학년별 중점 역량 선정 운영 시 기대 효과

구분	항목	세부 내용
기대 효과	역량별 연계성 확보	- 학년 간 연계를 고려한 역량 선정을 통해 역량 중복 운영 문제 해결
	체계적인 역량 습득	- 설계자의 의도에 따라 장기 운영 시 체계적으로 어울림 역량 습득 가능
	역량별 수업 전문성 신장	- 같은 학년을 지도 할 경우 이전 경험을 통해 시행착오를 줄일 수 있음
	운영 경험 공유	- 학년 이동 시 이전 운영자의 운영 경험 및 노하우를 서로 공유할 수 있음

2) 성취기준 분석을 통한 학년별 어울림 중점 역량 선정

학년별 중점 역량은 어울림 프로그램 교육과정 적용 모형 설계의 기초가 되는 만큼 **명확한 선정 기준이 필요**하다. 본 연구회는 선행연구 자료를 분석하여 〈표-5〉와 같이 학년별 어울림 중점 역량 선정 기준을 설정하였다.

〈표-5〉 학년별 어울림 중점 역량 선정 기준

구분	세부 내용
선정 기준	- 어울림 역량과 학년별 교과 성취기준 간의 연계성
선정 근거	- 운영 시수 확보를 위한 교과 통합 어울림 프로그램 수업 구성의 용이성

선행연구를 참고하여 교과 통합 운영을 위한 학년별 성취기준과 관련된 어울림 역량 및 차시를 분석하였다. 분석 결과를 바탕으로 〈표-6〉와 같이 **학년별 세 가지의 중점 운영 역량을 선정**하였다.

〈표-6〉 성취기준 분석을 통해 선정한 학년별 어울림 중점 역량

학년 \ 역량		공감			의사소통			감정조절			자기존중감			갈등해결			학교폭력 인식 및 대처		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
초저	1	○	▲	○	○	○	▲	▲	○	▲	▲	○	○	○	○	○	○	○	○
	2	○	○	▲	▲	▲	○	○	○	○	▲	▲	▲	▲	▲	▲	X	○	X
초중	3	○	○	▲	X	○	○	▲	▲	○	▲	▲	○	○	X	X	X	X	X
	4	○	○	○	○	○	○	▲	▲	○	▲	▲	○	○	▲	○	▲	▲	○
초고	5	○	○	○	○	○	○	▲	X	○	▲	▲	▲	▲	○	▲	▲	○	X
	6	▲	▲	▲	X	X	X	X	○	▲	○	▲	○	X	▲	▲	X	X	▲

○	주학초 정선자료	▲	성취기준 분석자료		1,3,5학년 중점역량		2,4,6학년 중점역량

※ 관련 성취기준은 한국청소년정책연구원 성취기준 분석 자료와 2020 어울림 프로그램 초등교육과정 편성도움자료를 활용함[14)15)]

※ 중점 역량 선정 시 우선순위는 다음과 같음

1. 해당 역량 및 차시와 관련된 성취기준이 존재할 것.

2. 관련 성취기준은 어울림 프로그램 편성 도움자료(김태완, 2020)의 정선자료를 우선으로 정함.

14) 한국청소년 정책연구원(2019). *2018 어울림프로그램 적용 효과 설문조사 결과*. 2019년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 안내자료.

15) 한국청소년 정책연구원(2020). *어울림·사이버어울림 프로그램과 교과별 성취기준 간 연계성 분석(초등학교)*. 2020년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 안내자료.

3) 사이버어울림 프로그램 운영 역량 선정

사이버어울림 프로그램은 초저(1~3학년군), 초고(4~6학년군)로 구분되며 총 48차시의 프로그램으로 구성되어 있다. 하지만 **현재의 운영 지침인 학급당 11차시 내외의 운영 시수로는 모든 사이버어울림 프로그램을 운영할 수 없다.** 그러므로 **합리적 기준을 통한 사이버어울림 프로그램 운영 역량을 선정해야 한다**. 이에 본 연구회는 〈표-7〉과 같이 사이버어울림 프로그램 역량 분석을 실시하였다.

〈표-7〉 사이버어울림 프로그램 역량 분석

구분	어울림 프로그램에 존재하는 역량	사이버어울림 프로그램에만 존재하는 역량
역량	공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중, 갈등해결	사이버 폭력 인식 및 대처, 자기조절 인터넷 윤리의식 및 활용
운영 방안	어울림 프로그램 운영으로 대체	사이버 폭력 예방주간을 활용한 학급당 3차시 운영

※ **사이버 폭력 인식 및 대처 역량**의 경우 **사이버 폭력 증가의 추세**와 **사이버 폭력 양상의 특수성을 고려**하여 **중복되지 않는 것으로 구분함.**

역량 분석을 통해 총 8개의 사이버어울림 역량 중 어울림 프로그램과 중복되지 않는 **자기조절, 인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 폭력 인식 및 대처 역량을 학년별 중점 역량으로 선정**하였다.

나. 어울림 프로그램 교육과정 적용 방안 마련

일반 단위학교에서 원활한 어울림 프로그램 교육과정 적용을 위해서는 무엇보다도 **프로그램 운영 시수를 확보**해야 한다. 본 연구회에서 마련한 어울림 프로그램 수업 적용 방안은 〈표-8〉과 같다.

〈표-8〉 어울림 프로그램 수업 적용 방안

구분	어울림 프로그램	사이버어울림 프로그램
시수 확보 방안	교과 통합 운영을 통한 시수 확보	창의적 체험 활동 시수 확보
세부 운영 방안	1. 성취기준 연계 교과와의 수업내용 재구성 2. 관련 교과 심화 · 보충 차시 활용 수업 진행	1. 사이버 폭력 예방 주간 활용 운영 2. 언어문화 개선 주간 활용 운영

다. 학년별 중점 역량 운영 모형 설계

학년별 중점 어울림 역량과 역량별 교육과정 적용 방안을 바탕으로 〈표-9〉와 같이 학년별 중점 역량 운영 모형을 설계하였다.

〈표-9〉 학년별 중점 역량 운영 모형

운영 모형	**학년별 중점 역량 운영 모형**															
운영 내용	어울림 및 사이버어울림 기본 프로그램															
운영 방안	학년별 교과 통합 어울림 프로그램 + 창체 연계 사이버어울림(사이버 폭력 예방 주간)															
시수 확보	어울림 프로그램 – 교과 통합 운영							사이버어울림 프로그램– 창체 연계 운영								
운영 구분	**12차시 운영 방안 (학교폭력 예방교육 운영 신청학교)**							**6차시 운영 방안 (일반 단위 학교)**								
운영 예시	역량 \ 학년			초저		초중		초고		역량 \ 학년			초저		초중		초고	
				1	2	3	4	5	6				1	2	3	4	5	6
	교과연계 운영	어울림	공감	X	3	3	X	3	X	교과연계 운영	어울림	공감					3	
			의사소통	X	3	X	3	3	X			의사소통		3				
			감정조절	X	3	3	X	X	3			감정조절			3			
			자기존중감	3	X	3	X	X	3			자기존중감						3
			갈등해결	3	X	X	3	X	3			갈등해결				3		
			인식 및 대처	3	X	X	3	3	X			인식및대처	3					
	창체 운영	사이버	자기조절	3	X	X	3	X	X	창체 운영	사이버	자기조절	3			3		
			윤리의식	X	3	X	X	3	X			윤리의식		3			3	
			인식 및 대처	X	X	3	X		3			인식 및 대처			3			3
	총 운영 시수			12	12	12	12	12	12	총 운영 시수			6	6	6	6	6	6

※ 어울림 및 사이버어울림 프로그램 구성의 특징에 따라 1학년 학생이 졸업할 때까지 모든 역량, 모든 차시를 학습할 수 있도록 학년별 중점 역량을 선정하고 순차운영 방식을 도입함.16)

※ 어울림 및 사이버 프로그램의 경우 학급당 11차시 운영을 권장하지만, 단위학교 여건상 11차시 이상 운영이 어려울 경우를 고려하여 학급당 6차시 운영 방안을 함께 설계함.

16) **순차운영이란 ?**
18~19학년도 연구학교 **동일초(대구) 방식을 참고**하여 **학년별로 역량 중복이 없도록 중점 역량을 선정**하고 단위학교에서 **장기 적용할 수 있는 운영 방식**을 말함.

2. 학년별 개정 어울림 프로그램 연계 교육과정 운영 방안 마련

학년별 중점 역량을 설계한 모형에 따라 분류하고 학년 교육과정과 연계하여 운영할 수 있도록 **〈가. 학년별 어울림 활동 체계표 작성〉**, **〈나. 학년별 어울림 프로그램 교육과정 연계 운영 계획 마련〉**, **〈다. 교과 통합 어울림 프로그램 교수·학습 자료 개발〉** 연구를 진행하였다.

가. 학년별 어울림 활동 체계표 작성

학년별 중점 역량 운영 모형에 따라 〈표-10〉, 〈표-11〉과 같이 **학년별 어울림 중점 역량 활동 체계표를 작성**하였다.

〈표-10〉 학년별 어울림 중점 역량 9차시 활동 체계표 – 3학년(예시)

역량	프로그램명	차시	차시 제목	주제
공감 (초중)	마음에 귀 기울여요	1	잘 들으면 마음이 보여요	타인의 상황과 생각을 이해하고 인식(**인지적 공감**)하는 것의 중요성을 깨닫고 적절히 반응하는 방법 익히기
		2	입장을 바꿔 봐요	타인의 입장에서 생각(**역지사지**)의 중요성을 깨닫고 적절히 반응하는 방법 익히기
		3	달라도 괜찮아요	**다양성**이 조화로운 사회를 위해 중요함을 깨닫고 공동체 사회에서 우리의 태도와 역할에 대해 생각해보기
감정 조절 (초중)	내 마음 건강하게 조절할래요.	1	알고 싶어요, 내 마음	**감정**이 일어나는 **원인(자극)** 알기
		2	선택할 수 있어요	**감정의 연쇄**성 이해가기
		3	건강하게 조절할래요	**감정조절**의 필요성을 알고, 실천 사항을 스스로 작성하여 실천 의지 다지기
자기 존중 (초중)	멋진 나를 찾아서!	1	있는 그대로를 사랑해	자신의 특성을 인정하고 **있는 그대로 수용**하기
		2	약점은 강점이 될 수 있어	자신의 장·단점을 이해하고 **긍정적으로 자신을 수용**하기
		3	긍정 에너지를 선물할게	**올바른 자기 이해**를 바탕으로 자아상 형성하기

※ 학급당 6차시를 운영할 경우 감정조절(음영처리) 역량을 운영함.

〈표-11〉 학년별 사이버어울림 중점 역량 3차시 활동 체계표 – 3학년(예시)

역량	프로그램명	차시	차시 제목	주제
사이버 폭력 인식 및 대처 (초저)	사이버공간에서도 우리는 다투지 않아요	1	사이버 폭력이 뭐예요?	사이버 폭력의 개념과 생활 속 사례 알기
		2	나에게도 사이버 폭력이? 이것만은 꼭 알아둬요!	사이버 폭력 사례와 대처 방안 알기
		3	사이버 폭력 없는 학교, 함께 만들어요!	사이버 폭력 예방법을 알고 실천하기

나. 학년별 어울림 프로그램 교육과정 연계 운영 계획 마련

1) 학년별 교과 통합 어울림 프로그램 운영 계획

어울림 프로그램 교과별 성취기준 연계성 분석표 및 주학초 성취기준 정선자료를 참고하여 〈표-12〉와 같이 학년별 교과 통합 **어울림 프로그램 운영 계획을 작성**하였다.

〈표-12〉 학년별 교과 통합 어울림 프로그램 운영 계획 - 3학년(예시)

구분	영역	차시	적용 역량	차시 제목	교과	영역	학년/학기/단원	성취기준	핵심 역량	적용 시기
어울림	교과적용	1	공감	잘 들으면 마음이 보여요	국어	듣기 말하기	**3학년 2학기** 5. 바르게 대화해요	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	공동체 역량	10월 4주
		2		입장을 바꿔 봐요.	도덕	타인과의 관계	**3학년** 1. 나와 너, 우리 함께	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해한다..		3월 3주
		3		달라도 괜찮아요.	국어	듣기 말하기	**3학년 2학기** 5. 바르게 대화해요	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.		10월 4주
		4	감정조절	알고 싶어요. 내 마음	국어	듣기 말하기	**3학년 2학기** 5. 바르게 대화해요	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	자기관리 역량	11월 3주
		5		선택할 수 있어요	국어	듣기 말하기	**3학년 2학기** 5. 바르게 대화해요	[4국01-01]대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.		11월 1주
		6		건강하게 조절할래요.	도덕	타인과의 관계	**3학년** 1. 나와 너, 우리 함께	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해한다..		3월 4주
		7	자기존중	있는 그대로를 사랑해	국어	문학	**3학년 1학기** 10. 문학의 향기	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	자기관리 역량	7월 4주
		8		약점은 강점이 될 수 있어	도덕	타인과의 관계	**3학년** 1. 나와 너, 우리 함께	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해한다..		3월 2주
		9		긍정 에너지를 선물할게	도덕	타인과의 관계	**3학년** 1. 나와 너, 우리 함께	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해한다..		4월 1주

※ 학급 당 6차시를 운영 할 경우 감정조절(음영처리) 역량을 운영함

2) 학년별 창체 연계 사이버어울림 프로그램 운영 계획

사이버어울림 프로그램은 창의적 체험활동 시수를 활용하여 **사이버폭력 예방주간 및 안전교육(51차시)와 연계 운영**할 수 있도록 〈표-13〉과 같이 운영 계획을 마련하였다.

〈표-13〉 학년별 창체 연계 사이버어울림 프로그램 운영 계획 - 3학년(예시)

구분	영역	차시	적용 역량	차시 제목	차시 주제	안전교육 연계	핵심 역량	적용 시기
사이버	창체적용	1	사이버 폭력 인식 대처	사이버 폭력이 뭐예요?	사이버 폭력의 개념과 생활 속 사례 알기	약물 및 사이버 중독 예방 3차시 활용	지식정보처리 역량	6월 3주
		2		나에게도 사이버폭력이? 이것만은 꼭 알아둬요!	사이버 폭력 사례와 대처 방안 알기			6월 3주
		3		사이버폭력 없는 학교, 함께 만들어요!	사이버 폭력 예방법을 알고 실천하기			6월 3주

3) 학년별 어울림 프로그램 진도표

학년별 어울림 프로그램 운영 계획을 **학년 교육과정 진행 순서에 따라 다시 정렬**하면 〈표-14〉와 같다.

〈표-14〉 학년별 어울림 프로그램 운영 진도표 - 회기별 정렬 - 3학년(예시)

회기	날짜	구분		어울림 역량	어울림 프로그램명		적용 방법				
		어울림	사이버		차시	프로그램명	창체	교과			
								과목	단원	성취기준	차시(쪽수)
1	3월 2주	○		자기 존중	2	약점은 강점이 될 수 있어		도덕	1. 나와 너, 우리 함께	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	**1/4** (6-9)
2	3월 3주	○		공감	2	입장을 바꿔 봐요		도덕	1. 나와 너, 우리 함께		**2/4** (10-13)
3	3월 4주	○		감정 조절	3	건강하게 조절할래요		도덕	1. 나와 너, 우리 함께		**3/4** (14-27)
4	4월 1주	○		자기 존중	3	긍정 에너지를 선물할게		도덕	1. 나와 너, 우리 함께		**4/4** (18-21)
5	6월 3주		○	사이버 인식 대처	1	사이버 폭력이 뭐예요?	○				
6	6월 3주		○	사이버 인식 대처	2	나에게도 사이버폭력이? 이것만은 꼭 알아둬요!	○				
7	6월 3주		○	사이버 인식 대처	3	사이버폭력 없는 학교, 함께 만들어요!	○				
8	7월 4주	○		자기 존중	1	있는 그대로를 사랑해		국어	10. 문학의 향기	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	**7/10** (288-291)
9	10월 4주	○		공감	1	잘 들으면 마음이 보여요		국어	5. 바르게 대화해요	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	**1/10** (164-169)
10	10월 4주	○		공감	3	달라도 괜찮아요		국어	5. 바르게 대화해요	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	**3/10** (170-173)
11	11월 1주	○		감정 조절	1	알고 싶어요 내 마음		국어	5. 바르게 대화해요	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	**7/10** (178-181)
12	11월 1주	○		감정 조절	2	선택할 수 있어요		국어	5. 바르게 대화해요	[4국01-01]대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	**9/10** (182-185)

※ 학급 당 6차시를 운영 할 경우 감정조절(음영처리) 역량을 운영함

4) 학년별 안전교육계획 51차시 연계 운영

어울림 프로그램은 운영 시 안전교육 51차시 중 폭력 및 신변안전영역(8치시), 약물 및 사이버 중독영역(10차시)와 **연계 운영을 통한 중복 시수 인정이 가능**하다. 이를 활용하여 〈표-15〉와 같이 학년별 안전교육 51차시 연계 운영 예시 자료를 제작하였다.

〈표-15〉 학년별 안전교육 51차시 연계 운영 예시 자료 – 3학년(예시)

안전교육 주제		활동 내용	운영 영역		시수	실시날짜
생활 안전	시설안전	마을의 시설물을 안전하게 이용하는 방법 알기	사회	1	12	6.19
		실내·외 안전규칙 알기	창체	1		8.20
	제품안전	과학실 실험도구, 실험약품을 안전하게 사용하기	과학	2		4.20
	체육 및 여가활동 안전	신체 활동 안전사고의 원인과 종류 알아보고, 안전사고 예방하기	체육	4		6.24~7.1
		수상 활동 안전사고의 원인과 종류 알아보고, 안전사고 예방 대처법 알기	체육	4		9.9~9.16
교통 안전	보행자 안전	안전한 곳에서 공놀이하기	국어	1	11	4.29
		여러 가지 교통표지판 및 기호 알기	창체	1		5.29
		함께 지켜야 할 교통안전 수칙 알기	도덕	1		10.22
		겨울철 보행 안전 수칙을 이해하고, 사고 예방하기	창체	1		12.11
	자동차 안전	안전띠의 중요성 알기	창체	1		4.28
		대중교통을 안전하게 이용하는 방법 알기	사회	5		4.29~5.12
		가정의 교통수단 안전하게 이용하는 방법 알기	창체	1		12.11
재난 안전	화재	화재 발생 시 대처 요령 및 소화기 사용 방법 알기	창체	3	6	7.17 / 11.27
	자연재난	홍수 및 태풍 발생 시 대처 요령을 알고, 우리 마을 대피 경로 조사하기	사회	2		9.11~9.16
		지진대피요령 익히고 연습하기	창체	1		11.27
직업 안전	직업 안전의식	나의 미래 직업과 관련된 안전한 환경 그려보기	창체	1	2	7.30
		우리 고정 사람들이 하는 일 알아보고, 안전장비의 필요성 이해하기	사회	1		9.18
응급 처치	응급처치의 이해와 필요성	심폐소생술의 중요성 이해하기	체육	1	2	7.8
		사고예방과 응급 처치	창체	1		9.4
폭력 및 신변 안전	**학교폭력**	잘 들으면 마음이 보여요(공감)	국어	1	11 (8차시 이상)	10.27
		입장을 바꿔 봐요(공감)	도덕	1		5.7
		달라도 괜찮아요(공감)	국어	1		10.29
		알고 싶어요 내마음(감정 조절)	국어	1		11.9
		선택할 수 있어요(감정 조절)	국어	1		11.5
		건강하게 조절할래요(감정 조절)	도덕	1		5.14
		있는 그대로를 사랑해(자기 존중)	국어	1		7.20
		약점이 될 수 있어(자기 존중)	도덕	1		4.30
		긍정 에너지를 선물할게(자기 존중)	도덕	1		5.21
	성폭력	성폭력 예방 및 대처방법 이해하기	창체	2		6.3~6.9
약물 및 사이버 중독	마약류 폐해 및 예방	약물 오·남용의 위험을 이해하고 예방하는 방법 알기	창체	1	10 (10차시 이상)	6.23
	흡연폐해 및 예방	흡연·음주의 폐해를 이해하고, 중독 예방을 위한 다짐하기	창체	4		6.16 / 11.20
	스마트폰 중독 예방	스마트폰 중독의 위험성 알고, 중독예방 다짐하기	창체	1		7.10
		사이버폭력 없는 학교, 함께 만들어요!		1		6.19
	인터넷 게임 중독 예방	사이버 폭력이 뭐예요? 나에게도 사이버폭력이? 이것만은 꼭 알아둬요!	창체	2		6.19
		인터넷 게임 중독의 위험성 이해하고, 중독 예방을 위한 실천 다짐하기	창체	1		7.10

다. 교과 통합 어울림 프로그램 교수·학습 자료 개발

1) 학년별 교과 통합 수업 계획 마련

학년별로 작성한 교과 통합 어울림 프로그램 운영 계획을 바탕으로 〈표-16〉과 같이 학년별 교과 통합 어울림 프로그램 교수·학습 자료 개발 방안을 마련하였다.

〈표-16〉 학년별 교과 통합 어울림 프로그램 교수·학습 자료 개발 방안

단계	활동	운영 목적 및 내용	비고
사전	어울림 역량 선정	학년 특성을 고려한 어울림 역량 선정	선행 연구 참조
	역량별 성취기준 유목화	역량별 차시와 학년별 교과 성취 기준 및 단원과의 매칭	
계획	재구성 계획 수립	교과 통합 어울림 프로그램 교수·학습 자료 개발 계획 수립	
조직	재구성 차시 선정	해당 단원 별 어울림 프로그램 교과 통합 수업 차시 선정	
	차시별 재구성 계획 마련	프로그램 차시별 교과 통합 어울림 수업 계획 수립	
실행	수업 지도안 작성	학년별 교과 통합 어울림 프로그램 수업 지도안 작성	
검토	검토 및 협의	수업 전 검토와 협의를 통해 일반화자료 제작	

학년별 교과 통합 어울림 프로그램 교수·학습 개발 방안에 따라 **담당 학년별로 어울림 프로그램 교과 통합 수업 차시를 선정**하고, 프로그램 차시별 교과 통합 어울림 수업 계획을 [그림-3]과 같이 작성하였다.

3학년 공감(초중) 수업 계획

1차시	도입	전개	정리
잘 들으면 마음이 보여요 (국어)	▪ 오늘 대화한 경험 떠올리기	▪ 대화 상황 살펴보기 대화할 때 고려해야 할 점 너의 마음이 들려	▪ 단원 학습 내용 살펴보기 공감 대화가 좋아요
1차시	**도입**	**전개**	**정리**
입장을 바꿔 봐요 (도덕)	~~~한 내 친구	▪ 생활 속 이야기 ▪ 실천 연습 팡팡	짝꿍에게 마음을 전하는 엽서 쓰기
1차시	**도입**	**전개**	**정리**
달라도 괜찮아요 (국어)	▪ 웃어른과 대화한 경험이야기하기	▪ 웃어른과 대화할 때의 언어 예절 상대에 따른 알맞은 언어 예절 (우리는 서로 어떻게 다를까)	▪ 대화의 공손성에 대해 알기

[그림-3] 프로그램 차시별 교과 통합 수업 계획 – 3학년 공감(초중) 역량(예시)

※ 어울림 프로그램 활동은) 아이콘으로 구분함.

※ 어울림 프로그램 활동자료는 기존 프로그램 자료를 적극 활용함.

2) 학년별 교과 통합 어울림 프로그램 수업 지도안 작성

프로그램 차시별 교과 통합 어울림 수업 계획에 따라 **담당 학년별로 9차시의 교과 통합 어울림 프로그램 수업 지도안을 작성**하였다. 수업 지도안에는 〈표-17〉과 같이 교수학습활동 개관을 작성하여 개발자의 수업계획과 재구성 방향을 알 수 있게 하였다.

〈표-17〉 교과 통합 어울림 프로그램 교수학습활동 개관 - 3학년 공감(초중) - 2차시(예시)

프로그램명	입장을 바꿔 봐요	관련 역량	공감	
학년-학기	3학년 1학기	관련 교과 및 단원	도덕	1. 나와 너, 우리 함께 (2/4차시)
핵심역량	공동체 역량	차시 분량	1차시	
성취기준	▪ [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.			
학습목표	▪ 사이좋은 친구가 되기 위한 여러 가지 방법을 알고 실천할 수 있다.			
재구성 방향	▪ 본 차시에서는 구체적인 일상생활에서 친구들과 사이좋게 지내기 위한 방법(태도와 예절)을 생각해 보고, 역할극을 하며 그 방법을 실천할 수 있는 기회를 제시하고 있다. 이에 더하여 공감 역량 '~~~~한 내 친구', '짝꿍에게 마음을 전하는 엽서 쓰기'의 활동을 통해 친구의 입장을 공감하는 활동을 연계하여 생활 속 실천의지를 기르고자 한다.			
수업계획	① 동기유발- ~~~한 내 친구 ② 생활 속 이야기 ③ 실천 연습 팡팡 ④ 정리 - 짝꿍에게 마음을 전하는 엽서 쓰기			
교수학습자료	동기유발 활동지(활동지1), 정리 활동지(활동지2), 전자 저작물, 역할극 대본			
	어울림 프로그램 활동			

교수학습활동은 〈표-18〉과 같이 도입, 전개, 정리 3단계로 구성하고 어울림 프로그램 활동 부분은 아이콘으로 표시하였다

〈표-18〉 교과 통합 어울림 프로그램 교수학습활동 - 3학년 공감(초중) - 2차시(예시)

단계	교수학습활동	교수학습자료
도입 (5분)	**▣ 동기유발 (~~~한 내 친구)** - 활동지1 가운데에 나의 이름을 쓰고 옆 친구에게 전달하기 - 옆 친구는 이름 적힌 친구를 꾸며주는 말 1개 적기 - 다시 옆 친구에게 전달하여 꾸며주는 말을 가능한 중복되지 않도록 적기 - 빈칸이 모두 채워지면 이름을 적은 친구에게 돌려주기 - 이름을 적은 친구는 친구들이 적은 꾸며주는 말을 보기 - 꾸며주는 말을 보고 친구들이 표현하는 나의 모습 생각하기 **▣ 학습목표 안내** **▪ 사이좋은 친구가 되기 위한 여러 가지 방법을 알고 실천할 수 있다.**	자료1 활동지1
전개 (30분)	**▣ 생활 속 이야기(10~11쪽)** -「함께 나누고 싶은 피아노 소리」 읽기 - 예화와 관련지어 친구와 마음을 나누는 방법 생각해 보기	

※ 활동자료는 기존 프로그램 자료를 적극 활용하고 파일 형태로 첨부하여 수정 가능하게 함.

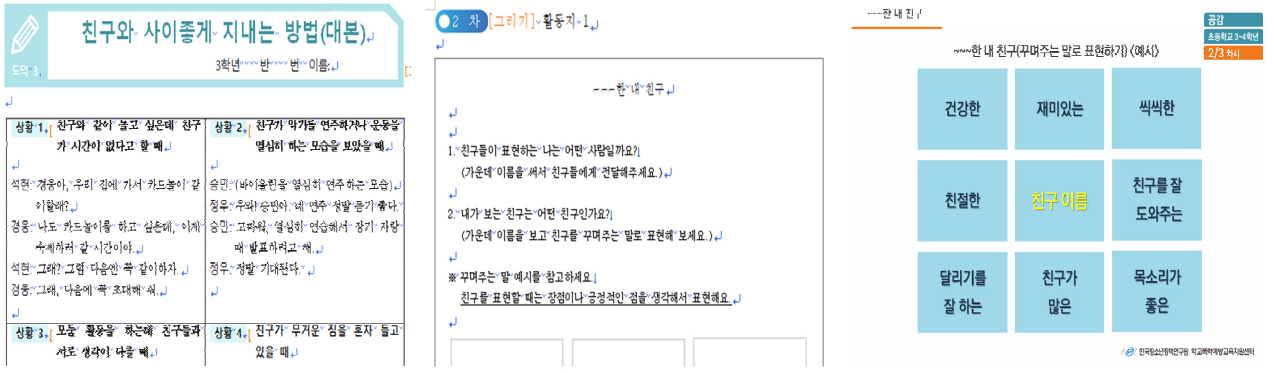
각 차시별 지도안마다 〈표-19〉와 같이 평가계획을 포함하여 교수·학습과정 속에서 평가활동이 함께 이루어질 수 있도록 의도하였다.

〈표-19〉 교과 통합 어울림 프로그램 차시별 평가계획 - 3학년 공감(초중) - 2차시(예시)

평가준거 성취기준	평가장면	평가 방법	평가기준			시기
			두 걸음 더	한 걸음 더	잘함	
▪ [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	▪ 친구와 사이좋게 지내는 방법을 역할극으로 표현하기	관찰	역할극을 통해 친구와 사이좋게 지내는 방법을 이해하여 생활속에서 친구와 사이좋게 지낸다.	역할극을 통해 친구의 소중함을 알고, 친구와 사이좋게 지내려고 다짐하고 노력한다.	역할극을 통해 친구의 소중함을 생각해 볼 수 있으며, 실천의지를 다진다.	3월

3) 학년별 교과 통합 어울림 프로그램 교수학습자료 활용

교수학습자료는 기존 프로그램 자료와 교과서 자료를 적극 활용하였다. **어울림 프로그램 활동 자료는 교과 통합 어울림 프로그램 수업에 활용되는 자료만 분류·정리**하여 사용 편의성을 높였다. 차시별 교과 통합 어울림 프로그램 교수학습자료 활용 내용은 [그림-4]와 같다.



전자저작물 역할극 대본 | 어울림 프로그램 활동지 | 어울림 프로그램 PPT

[그림-4] 교과 통합 어울림 프로그램 교수학습자료 활용 내용 - 3학년 공감(초중) -2차시(예시)

Ⅲ 성과 및 평가 • 환류

1. 교사 중심 일반화 자료집 개발

어울림 프로그램의 확산 및 단위학교 정착을 위해서는 **교사가 쉽게 현장에서 활용할 수 있는 일반화 자료가 필요**할 것이다. 본 연구회는 이러한 필요성을 바탕으로 **교사의 활용 편의성을 최우선 목표로 설정**하고, 2021어울림 달력을 제작하여 2020학년도 공동 연구의 결과를 정리하였다.

가. 2021 어울림 달력 제작

1) 어울림 달력의 개발 방향

가) 학년별 구성

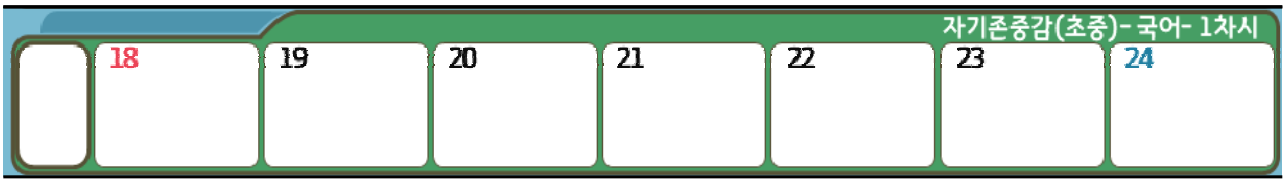
어울림 달력은 학년별로 제작하여 교사가 접하는 **정보의 양을 최소화**하였다. 달력에는 **학년 교육과정 연계 운영 계획**과 **수업 지도안을 첨부**하여 즉시 수업에 활용할 수 있도록 내용을 구성하였다. 또한 운영 담당자용 달력을 추가로 제작하여 **전체 학년의 어울림 프로그램 적용 계획을 정리**하였다. 어울림 달력의 학년별 구성 내용은 〈표-20〉과 같다.

〈표-20〉 2021 어울림 달력 학년별 구성 내용

구분	구성 내용	페이지 수
1~6학년	- 학년별 어울림 프로그램 12차시 운영 계획 - 월 별 어울림 프로그램 운영 시기 - 프로그램 별 교과, 창체 연계 수업 지도안	28p
운영 담당자	- 개정 어울림 프로그램 초등 교육과정 적용 방안 - 월 별 1~6학년 어울림 프로그램 운영 시기	25p

나) 월 별 어울림 프로그램 적용시기 정리

각 월 별 달력은 스케쥴러 형식으로 제작하여 활용도를 높였으며, 학년별 어울림 진도표에 따라 [그림-5]와 같이 **어울림 프로그램 역량 및 차시와 통합할 교과를 표시**하여 교사가 쉽게 수업 시기를 확인할 수 있도록 하였다.



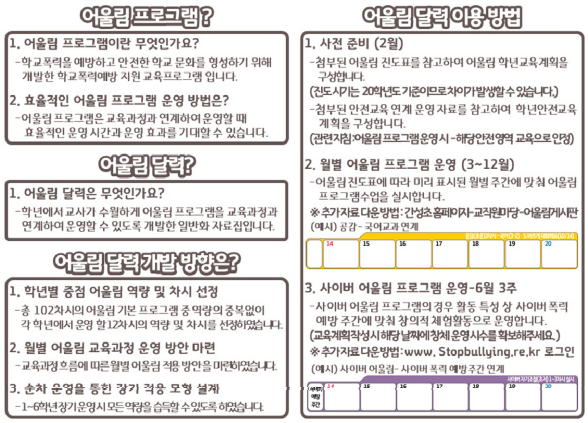
어울림 역량(단계) - 교과 - 역량별 차시

[그림-5] 월 별 어울림 프로그램 적용시기 정리 -3학년(예시)

2) 어울림 달력의 세부 페이지 구성

가) 표지 및 이용 방법

어울림 달력 표지에는 각 학년에서 학습 할 어울림 역량을 표시하였다. 또한 학년별 달력마다 어울림 달력의 개발 방향과 이용 방법을 명시하여 사용 편의성을 높였다. 어울림 달력의 표지 및 이용 방법 예시 자료는 [그림-6]과 같다.



어울림 달력 표지 - 3학년(예시) 어울림 달력 이용 방법

[그림-6] 어울림 달력 표지 및 이용 방법

나) 학년별 교육과정 연계 운영 계획

[그림-7]과 같이 학급 교사가 학기 초 학년교육계획 작성에 참고할 수 있도록 학년별로 작성한 교과 통합 어울림 프로그램 운영 계획 및 안전교육51차시 연계 운영 계획을 첨부하였다.

학년별 어울림프로그램진도표-회기별정렬

회기	시기	구분 어울림	구분 사이버	어울림 역량	어울림 프로그램명 차시	어울림 프로그램명 프로그램명	적용 방법 창체	적용 방법 교과 과목	적용 방법 교과 단원	적용 방법 교과 성취기준	적용 방법 교과 차시
1	3월2주	○		자기존중	3	약점은 장점이 될 수 있어		도덕	1. 나와 너, 우리 함께	[4도02-02]	1/4
2	3월3주	○		공감	2	입장을 바꿔봐요		도덕	1. 나와 너, 우리 함께	[4도02-02]	2/4
3	3월4주	○		감정조절	3	건강하게 조절할래요		도덕	1. 나와 너, 우리 함께	[4도02-02]	3/4
4	4월1주	○		자기존중	3	긍정 에너지를 선물할게		도덕	1. 나와 너, 우리 함께	[4도02-02]	4/4
5	6월3주		○	(사)인식및대처	1	사이버폭력이무엇인지?	○				
6	6월3주		○	(사)인식및대처	2	사이버도 사이버폭력이란 이런것은 꼭알아둬요!	○				
7	6월3주		○	(사)인식및대처	3	사이버폭력없는 학교, 함께만들어요!	○				
8	7월4주	○		자기존중	1	있는 그대로를 사랑해		국어	10. 문학의 향기	[4국05-05]	7/10
9	10월4주	○		공감	1	잘 들으면 마음이 보여요		국어	5. 바르게 대화해요	[4국01-04]	1/10
10	10월4주	○		공감	3	달라도 괜찮아요		국어	5. 바르게 대화해요	[4국01-01]	3/10
11	11월1주	○		감정조절	2	선택할 수 있어요		국어	5. 바르게 대화해요	[4국01-01]	7/10
12	11월1주	○		감정조절	1	알고 싶어요 내마음		국어	5. 바르게 대화해요	[4국01-01]	9/10

어울림프로그램 안전교육계획 연계운영

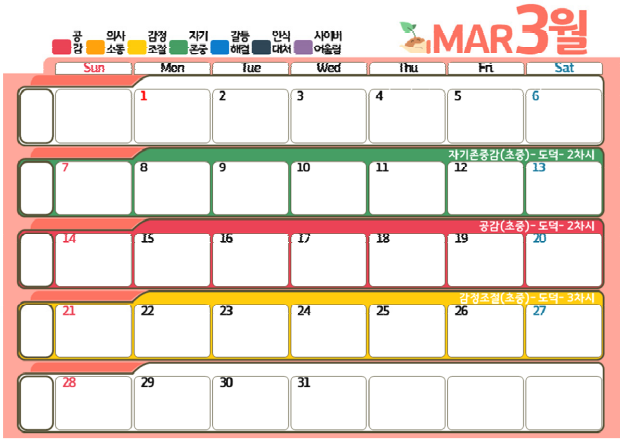
안전교육 주제		활동 내용	운영 영역	시수	실시 날짜
기타 영역	항목 외 안전주제	일반 학년교육계획 작성 내용 그대로 작성			
폭력 및 신변 안전	학교폭력	잘 들으면 마음이 보여요(공감)	국어	9	10월4주
		입장을 바꿔봐요(공감)	도덕		3월3주
		달라도 괜찮아요(공감)	국어		10월4주
		알고 싶어요 내마음(감정조절)	국어		11월1주
		선택할 수 있어요(감정조절)	국어		11월1주
		건강하게 조절할래요(감정조절)	도덕		3월4주
		있는 그대로를 사랑해(자기존중)	국어		7월4주
		약점이 될 수 있어(자기존중)	도덕		3월2주
		긍정 에너지를 선물할게(자기존중)	도덕		4월1주
약물 및 사이버 중독	성폭력	일반 학년교육계획 작성 내용 그대로 작성			
	마약류피해및예방				
	흡연피해및예방				
	스마트폰중독및예방	나는야 디지털 예절인! 옳고 그름을 판단해요	창체	3	6월3주 사이버 예방주간
	인터넷게임중독예방	나는야 디지털 지식인! 알고 대처해요			
		나는야 디지털 사진작가! 사진 촬영 예절을 알아요			

3학년 어울림 프로그램 교과 통합 운영 계획 3학년 어울림 프로그램 안전교육 연계 운영 계획

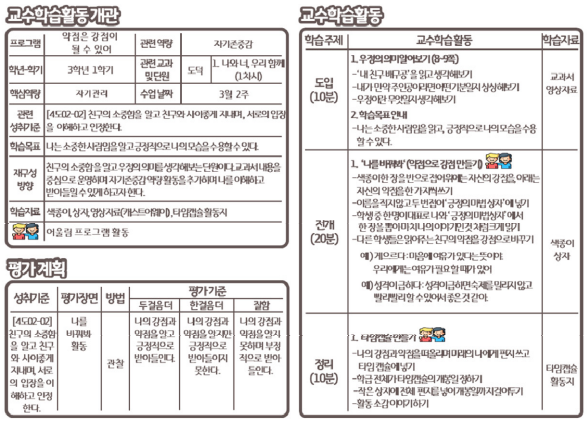
[그림-7] 학년별 어울림 프로그램 교육과정 연계 운영 계획- 3학년(예시)

다) 월 별 수업 시기 및 수업 지도안

학년별 어울림 프로그램 운영 계획에 따라 [그림-8]과 같이 월 별 어울림 프로그램 수업 시기를 표시하였다. 적용 시기는 담당 연구회원 별로 작성한 20학년도 교과진도시기를 참고하였으며, 어울림 역량별로 색깔을 지정하여 구분하였다. 또한 어울림 프로그램 적용 시기에 따라 교과 통합 수업 지도안(약안)을 첨부하여 수업의 흐름을 확인 할 수 있게 하였다.



3학년 월 별 어울림 프로그램 수업 시기



3학년 3월 2주 자기존중감 교과 통합 수업 지도안

[그림-8] 월 별 수업 시기 및 교과 통합 수업 지도안(약안) - 3학년(예시)

3) 어울림 달력 추가 파일 자료 제작 및 활용 안내

학년별로 어울림 달력 추가 파일 자료를 제작하여 종이 인쇄물의 한계를 보완하고 교사의 활용도를 높이고자 하였다. 추가 파일 자료 구성 내용은 〈표-21〉과 같다.

〈표-21〉 학년별 어울림 달력 추가 파일 자료 구성 내용

구분	구성 내용	비고
학년 교육과정 연계자료	- 학년별 어울림 프로그램 교육과정 적용 방안 정리 자료	
교과 통합 어울림 프로그램	- 프로그램 별 교과 통합 수업 계획	
	- 역량별 교과 통합 어울림 프로그램 수업 지도안(한글 파일 자료)	
	- 역량별 교과 통합 어울림 프로그램 수업 활동지(한글 파일 자료)	
	- 역량별 교과 통합 어울림 프로그램 수업 PPT(파워포인트 파일 자료)	

※ (사이버)어울림 프로그램 지도안 및 활동자료는 기존 프로그램 자료를 사용함으로 이용방법 및 홈페이지에 학교폭력 예방교육 지원센터 접속 후 다운로드 방법을 안내함.

학년별 추가 파일 자료는 [그림-9]와 같이 폴더 형태로 정리하고 어울림 달력 이용방법에 명시한대로 간성초 홈페이지에 업로드하였다.

어울림 달력 – 학년별 추가 파일 자료 정리 학년별 추가 파일 자료 업로드

[그림-9] 어울림 달력 – 학년별 추가 파일 자료 정리

4) 어울림 달력 인쇄 및 활용

어울림 달력 인쇄를 위해 강원도 연구회 운영 예산과 함께 교육청과의 연계 사업을 통한 추가 예산을 확보하여 지역 13개 초등학교에 배부 할 예정이다. 또한 지역 및 도교육청과의 업무협조를 통해 pdf파일 형태로 변환하여 다른 지역 내 학교에도 제공하고자 한다. 어울림 달력 인쇄 계획 및 활용 방안은 〈표-22〉과 같다.

〈표-22〉 어울림 달력 인쇄 및 활용 방안

구분	구성 내용	비고
인쇄 부수	- 학년별 어울림 달력 32세트 (32 * 6 = 192권)	
	- 담당자용 어울림 달력 32부 (32권)	
인쇄 예산	- 강원도 교육 연구회 운영 예산 중 1,352,000원사용	
	- 지역 교육청 연계 사업 예산 1,400,000원 사용	
인쇄본 활용 방안	- 지역 13개 초등학교 대상 20부 배부	
	- 강원도 교육 연구원 및 지역 교육청 참고자료 12부 배부	
파일 자료 활용 방안	- 지역 및 도교육청 업무 협조를 통한 파일 형태로 제공	

※ 추가로 어울림 달력 사용법 및 활용 방안에 대한 온라인 자료를 제작할 예정임.

2. 2020 공동 연구를 마치며

가. 2020 공동 연구의 결론

2018년 전국단위 어울림 프로그램 운영 효과성 분석 결과, 어울림 프로그램을 운영한 학교의 학생들은 학교폭력예방 핵심역량이 유의미하게 향상되었음이 확인되었다. 이렇듯 효과성이 검증된 어울림 프로그램을 단위학교에서 적극적으로 활용할 수 있는 방안의 마련이라는 목표에서 출발한 이번 공동 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 어울림 프로그램 교육과정 적용을 위한 구체적 계획과 수업 자료가 마련되어야 한다. 효과적인 어울림 프로그램의 운영을 위해서는 먼저 어울림 프로그램 적용을 위한 구체적 계획이 마련되어야 한다. 어떠한 역량을 운영할 것인가?, 어울림 수업 시수는 어떻게 마련할 것인가?, 학교 기타 교육활동과 어떻게 연계할 것인가? 등의 구체적 계획 없이 효과적인 어울림 프로그램 운영은 불가능할 것이다. 또한 구체적인 적용 계획에 따른 수업 자료의 개발 역시 필요할 것이다.

둘째, 일반 단위학교에서 쉽게 활용할 수 있는 교사 중심의 일반화 자료집 개발이 필요하다.

이미 어울림 프로그램에 대한 많은 선행연구가 진행되었고 학교폭력예방교육지원센터 및 에듀넷 등의 사이트에는 많은 관련 자료가 업로드 되어 있다. 하지만 자료의 양이 수업의 질을 결정할 수는 없다. 산재되어있는 다양한 자료를 선별하고 일반 단위학교 교사가 쉽게 활용할 수 있도록 교사 중심의 자료제작이 필요할 것이다.

나. 2021 연구회 운영 과제

2021학년도 연구회 운영 과제는 다음과 같다.

첫째, 학년별 어울림 프로그램 적용 시기 정교화 작업을 실시하고자 한다.

본 연구회에서 제시한 역량별 진도 시기는 학교별 교육계획 일정에 따라 차이가 발생할 수 있다. 그러므로 다양한 실제 적용 시기를 취합 분석하여 보다 정확한 어울림 프로그램 적용 시기를 선정하고자 한다.

둘째, 교과 통합 어울림 프로그램 교수·학습 자료에 대한 현장적합성 검토를 진행하고자 한다.

각 학년별로 작성한 교과 통합 수업 지도안을 보다 많은 학교에 실제 적용하여 학습 목표 및 역량 습득의 적합성, 차시별 수업 내용 및 시간의 적정성을 검토하고 나아가 추가 학습자료 제작 과 함께 교과 통합 어울림 수업 지도안 개선 연구를 진행할 예정이다.

셋째, 어울림 달력 확산 및 정착을 위한 방안을 마련하고자 한다.

2020학년도 공동 연구 결과를 정리한 어울림 달력이 지역 단위학교의 어울림 프로그램의 운영에 도움이 될 수 있도록 지역 교육청과 연계한 활용 방안 연수를 계획하고자 한다. 또한 연수 자료는 원격 연수자료 형태로 변환하여 다른 지역 단위학교에서도 활용할 수 있도록 제공 할 예정이다.

시도교육감상

[전남]
고흥동초등학교

고흥동초등학교 교사학습공동체 : 실제적 교과 연계 수업안 개발

- **시도교육청명 : 전라남도교육청**
- **학교명 : 고흥동초등학교**

학교 주소	(우편번호 : 59537) 전라남도 고흥군 고흥읍 학교길 56				
홈페이지	http://goheungdong.es.jne.kr				
교장	신OO	교감	이OO	담당 교사	김OO

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	754	32	23.6		42	7	49

학교 연혁
• 1911.07.06. 흥양보통학교로 개교 • 1996.03.01. 고흥동초등학교로 개명 • 1997.03.01. 고흥서초등학교 통합 • 1998.03.01. 고흥남초등학교 통합 • 1999.03.01. 운대초등학교 통합 • 2003.03.15. 고흥동초등학교 병설유치원 개원(2학급) • 2012.09.30. 고흥동초등학교 병설유치원 패원 • 2020.02.14. 제108회 졸업(149명, 총 21,437명) • 2020.09.01. 제38대 신○○ 교장 부임

어울림 운영	주제	**어울림 기본 프로그램의 실제적 교과 연계 수업안 개발 – 6학년 중심으로**
	운영 요약	• 어울림 프로그램 운영을 위한 여건 마련 • 현행 어울림 기본 프로그램 분석 • 교과 교육과정 분석 • 어울림 기본 프로그램 영역별 실제적 교과 연계 수업안 제시

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
				✓		

활동 명	어울림 기본 프로그램의 실제적 교과 연계 수업안 개발 - 6학년을 중심으로 -

Ⅰ	교사 학습 공동체 운영 계획 및 여건 조성

1. 추진 배경 및 필요성

가. 추진배경

1) 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 운영의 효과와 필요에 대한 공감 증진
2) 관내 중심 학교로서 어울림 프로그램 운영 사례 전파 등 선진적 역할 수행에 대한 기대
3) 단위 학교 사업 추진에 있어 교사의 자율성과 책무성을 우선하는 인식의 전환

나. 필요성

1) 어울림 기본 프로그램에 대한 이해와 전문성을 신장시켜 교사학습 공동체의 운영 취지와 효과성 도모
2) 실제로 학년 교과 교육과정을 수행하는 교사들간 학습 공동체를 운영하여 교육 현장에 근접한 프로그램 개발
3) 어울림 프로그램 운영 우수 사례를 발굴하여, 이에 대한 교원들의 인식을 제고하고 운영을 위한 기반 마련

2. SWOT 분석을 통한 학교 교육력 진단

Strength (강점)	- 교원간 긴밀한 소통관계 유지 - 학생과 교원간 친화적인 유대 관계 형성
Weakness (약점)	- 전문적 학습 공동체 경험 부족 - 어울림 프로그램에 대한 홍보는 인지도 부족
Opportunity(기회)	- 코로나19로 인한 교사 자율 연수 시간 확대 - 2015개정 교육과정 현장 정착
Threat (위기)	- 교실 방역지침에 따라 교실활동 범위 제한 - 학급 학생의 수가 많음(27명)

⇒

S-O 전략	협업을 통한 개정 교육과정 분석 및 학교폭력 예방 프로그램 운영에 대한 공감대 형성
S-T 전략	방역 수칙이 허용하는 범위 내에서 학생들이 즐겁게 참여하는 프로그램 구안
W-O 전략	어울림 프로그램 운영의 이해를 위한 자율 연수 기회 확대
W-T 전략	단위 차시 어울림 프로그램의 효과성 검토 및 사례 공유

3. 질문지법을 통한 학생 실태 파악 (응답자 132명)

※ 질문지 출처 – 당진초등학교(2019). 학교폭력 예방교육 연구학교 결과보고서

가. 학교폭력의 필요에 대한 인식 조사

문 항	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지않다 (%)	매우 그렇지않다 (%)
학교 폭력 예방 프로그램이 안전한 학교 문화를 만드는 데 도움이 된다.	32	43	22	3	0

우리 학교 학생들은 학교 폭력 예방 프로그램의 필요에 대해서 충분히 공감하고 있었다. 이는 학생들도 점차 증가하는 학교 폭력 발생 빈도에 대해 심각함을 느끼고 있음을 뜻한다.

나. 선호하는 교육 방법에 대한 조사

강의식 수업 (%)	토의·토론 수업 (%)	캠페인 활동 (%)	역할놀이 (%)	체험학습 (%)
14	24	16	11	35

선호하는 교육 방법 중 체험학습과 토의·토론 학습을 가장 선호하는 것으로 나타났다. 그동안 빈번이 실시했던 강의식 학교폭력 예방교육의 효과에 대해 부정적인 인식을 갖고 있는 것으로도 풀이된다. 각 영역의 수업안을 구안할 때 코로나19로 인한 교실 방역을 준수하는 범위에서 최대한 학생의 참여가 보장되도록 활동을 구성할 필요가 있다.

다. 공감 역량에 관한 자기 인식 조사

문 항	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지않다 (%)	매우 그렇지않다 (%)
나는 친구가 따돌림 당하면 마음이 아프다.	29	35	32	4	0
나는 친구가 괴롭힘을 당하면, 그 친구를 돕고 싶다.	21	37	39	3	0
친구에게 욕을 한 뒤, 그 친구의 마음이 어떨까 생각해 본다.	17	33	45	5	0
나는 욕하기 전에, 만약 내가 그 친구라면 어떻게 받아들일 것인가 생각해 본다.	14	37	46	3	0
나는 친구들의 처지에서 생각하고, 그들의 생각을 더 잘 이해하기 위해 노력한다.	15	40	42	3	0

공감 역량에 관한 인식을 살펴보면 대체로 자기 인식이 긍정적인 것으로 드러난다. 다만 상대방의 입장에 서서 생각하는 질문에 대해 상대적으로 소극적인 답변을 하였다. 상대방의 입장에서 상황을 바라보는 경험을 다각도로 제공할 필요가 있다.

라. 의사소통 역량에 관한 자기 인식 조사

문 항	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다 (%)
나는 다른 친구가 하는 말들을 잘 들어준다.	31	34	32	3	0
나는 내가 생각하는 바를 말로써 잘 표현할 수 있다.	11	40	42	7	0
나는 이야기에 집중하며 친구와 이야기한다.	26	38	34	2	0
나는 친구에게 화가 나면 내 감정을 잘 알린다.	8	24	54	14	0
나는 내 생각도 전달하며 친구와 이야기 나눈다.	14	35	46	5	0

의사소통 역량에 관한 인식을 살펴보면 '보통'을 응답한 비율이 크게 나타난다. 특히 내 감정을 상대방에게 알리거나, 자신의 생각을 적절히 표현하는 데 부족함을 느끼고 있음을 알고 있다. 자신의 생각을 효과적으로 전달하는 방법을 지도할 필요가 있다.

마. 갈등해결 역량에 관한 자기 인식 조사

문 항	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다 (%)
나는 친구와 생각이 다를 때 함께 만족할 수 있는 방법을 찾으려 노력한다.	23	36	36	4	1
나는 친구와 생각이 다르면, 서로의 입장에 대해 솔직히 말하고 대화를 많이 나눈다.	16	38	43	2	1
나와 친구 사이에 어떤 문제가 생기면 왜 그럴까 생각해 본다.	30	35	34	1	0
나는 어떤 일이든 여러 측면에서 생각해 본다.	19	27	48	5	1

갈등해결 역량에 관한 인식을 보면 갈등이 생겼을 때 문제의 원인에 대해 따져보고 나은 결과가 있다면 그것을 선택하고자 하는 의지가 있지만, 일어난 문제를 해결하는 실천적인 부분에서 어려움이 드러날 것으로 짐작된다.

바. 자기 존중감 역량에 관한 자기 인식 조사

문 항	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다 (%)
나는 나 자신에 대해 만족한다.	34	29	32	3	2
나는 내가 가진 장점과 단점을 잘 알고 있다.	38	25	32	2	3
나는 내 자신을 소중하게 생각한다.	37	29	31	3	0
나는 어떤 일이든 잘하리라고 생각한다.	23	23	49	4	1
나는 어떤 일이 닥쳐도 이겨 낼 자신이 있다.	19	22	53	5	1

자기 존중감 역량에 관한 인식을 살펴보면 자신의 특성에 대해서 잘 알고 있고, 소중히 생각하는 경향이 있다. 하지만 4~5번째 문항의 응답을 보면 자신감이 다소 부족한 모습이 엿보인다. 도전 과제를 수행하며 성공감을 맛보는 기회를 제공하는데 힘쓴다.

사. 감정 조절 역량에 관한 자기 인식 조사

문 항	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다 (%)
나는 내가 느끼는 감정을 객관적으로 살피고 말할 수 있다.	21	34	38	6	1
나는 화가 날 때, 나만의 방법으로 그것을 푼다.	34	36	27	3	0
나는 스트레스를 받으면, 풀기 위해 노력한다.	38	32	25	4	1
나는 기분이 나쁜 일이 있어도 주위에 화풀이를 하지 않는다.	24	38	31	5	2
해서는 안 되는 일은 하고 싶어도 하지 않으려 노력한다.	27	33	36	3	1

감정조절 역량에 관한 인식을 살펴보면 학생들이 각자 받는 스트레스나 불안한 감정들에 대해 인지하고 그것을 해소하기 위해 노력한다는 것을 알 수 있다. 자신의 감정 상태를 뚜렷하게 인지하고 그것에 적절히 대처하는 방법을 지도한다.

아. 학교폭력 인식 및 대처 역량에 관한 자기 인식 조사

문 항	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다 (%)
나는 학교폭력이 어떤 건지 잘 알고 있다.	36	35	28	1	0
학교 폭력이 일어났을 대 적절한 대처법을 알고 있다.	27	29	41	2	1
친구가 놀림을 당하면 적극 나서서 도와줄 것이다.	26	34	35	4	1
내가 먼저 다른 사람을 괴롭히면 주위 친구들이 나를 업신여기지 않을 것이다.	0	2	20	37	41
다른 친구들을 괴롭혀서 그 아이들이 꼼짝 못하게 하면 주위에서 인정받는 것 같다.	0	2	23	35	40

학교폭력 인식 및 대처 역량에 관한 인식을 보면 학교폭력의 심각성과 그에 따른 현상에 대해 부정적인 인식을 가지고 있음을 알 수 있다. 다만 학교폭력이 발생했을 때 대처하는 면에서 소극적인 응답이 보인다. 적절한 대처방법에 대한 교육이 필요하다.

4. 교사학습 공동체 조직 및 실천계획

가. 학습공동체 구성 현황

이름	직위	역할	
김○○	6-1 담임	갈등 해결, 학교폭력 인식 및 대처 프로그램 개발	도구의 효과성 검토 / 문제점 개선
박○○	6-2 담임	자기 존중감 프로그램 개발	
설○○	6-3 담임	의사소통 프로그램 개발	
오○○	6-4 담임	공감 프로그램 개발	
정○○	6-5 담임	감정 조절 프로그램 개발	

나. 교사 학습공동체 실천 계획

어울림 프로그램 운영을 위한 여건 마련	가. 학교 교육 여건 및 학생 실태 파악 나. 학급 환경 구성 및 각종 행사 운영
현행 어울림 기본 프로그램 분석	가. 어울림 기본 프로그램의 5-6학년군 학습 내용 분석 나. 기존 학습 자료의 난이도 및 효과성 검토
교과 교육과정 분석	가. 6학년 교과별 성취기준 및 학습 내용 분석 나. 어울림 기본 프로그램 영역별 차시 주제 구상 다. 6학년에 실제 연계 수업 가능한 학습 내용 추출

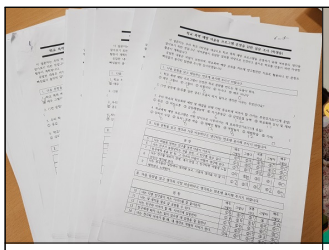
⇩

6학년 대상 어울림 기본 프로그램의 실제적 교과 연계 수업안 개발

⇩

운영 효과 평가	운영 효과성 및 확산 적용 가능성 평가

※ 운영 중 활동 모습


학생 실태 설문

교사 자율 연수

학급 환경 구성

미술 연계 캠페인

Ⅱ 교과 연계 어울림 기본 프로그램 구안

1. 현행 어울림 기본 프로그램 분석

가. 어울림 기본 프로그램의 5-6학년군 학습 내용 분석

1) 어울림 기본 프로그램의 구성은 초등학교 1~2, 3~4, 5~6학년, 중학교, 고등학교 5단계의 급별로 구분되며, 6가지의 영역을 제시하고 있다. 초등학교는 현행 교육과정과 같이 학습 내용이 학년군으로 구성되어 있음을 알 수 있다. 초등5~6학년의 프로그램 구성은 다음과 같다.

구분	영역						시간
	공감	의사소통	감정조절	자기존중감	갈등해결	학교폭력 인식 및 대처 역량	
초등 5~6학년	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	30분

2) 어울림 프로그램은 학년별 발달 특성에 따라 수준별, 단계별로 학습하게 되어있다. 실제 학급 구성원들의 특성 및 이해 정도에 따라 다른 단계(학교급)을 활용하는 것은 무방하나, 내용 구성의 계열성 등을 고려하여 해당 학교급의 차시 순서대로 진행할 것을 권장하고 있다.[17] 다음은 초등 5~6학년의 어울림 기본 프로그램의 주요 학습 내용이다.

역량	프로그램명			활동목표
공감	당신의 이야기에 공감합니다	1	공감 이야기 나누기	감정과 생각에 대해 인지적, 정서적으로 공감하고 이를 적절한 공감 반응 양식으로 인지, 표현하기
		2	당신의 고민을 응원합니다	학교 내에서 일어날 수 있는 다양한 상황에 대해 인지적 정서적으로 공감하고 이를 적절한 공감 반응 양식으로 인지, 표현하기
		3	공감으로 모두가 행복한 학교	학교나 학교 밖에서 일어날 수 있는 다양한 학교폭력 상황에 대해 인지적, 정서적으로 공감하고 이를 적절한 공감 반응 양식으로 인지, 표현하기

17) 교육부(2020). 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 5~6학년용) 22쪽

의사 소통	친구를 웃게 만드는 마법	1	친구의 환환 얼굴	적극적 경청을 연습하고 타인의 의견 수용하기
		2	친구의 마음을 알아주는 말	상대방의 감정을 이해하는 의사소통 기술 습득하기
		3	사실이, 장단이, 기분이	쌍방향적 관점에서 공감적 의사소통 기술 습득하기
감정 조절	행복한 감정조절 나도 할 수 있어요	1	내 안의 감정조절 방식 알아보기	자신의 감정조절의 양식 알기
		2	나에게 딱! 맞는 감정조절	자신의 감정조절 양식을 평가하고, 적응적 방식을 강화하기
		3	감정조절, 행복 나누기	감정해소 방법을 익히고, 행복 나누기
자기 존중감	한 걸음씩 자라는 나	1	성공 계단 오르기	여러 성공 경험을 바탕으로 유능감 기르기
		2	너와 나에게 주는 좋은 말	타인지지 활동을 통해 타인 수용 태도 기르기
		3	내가 만드는 자기 존중감	자기존중감의 의미 바르게 이해하기
갈등 해결	갈등, 성장의 디딤돌!	1	갈등, 너 누구니?	갈등의 정의와 의미를 살펴보고 갈등을 풀어가는 다양한 방법 및 본인의 갈등해결 방식에 대해 생각해 보기
		2	갈등, 어떻게 다가갈까?	갈등의 원인과 특징을 이해하고 갈등을 평화적으로 풀어가는 방법을 익히기
		3	친구야, 내가 도와줄까?	갈등의 원인과 평화적 갈등 해결을 위한 중재자의 중요성을 알고 중재방법을 익히기
학교폭력 인식 및 대처	바로 알면 백전 백승!	1	학교폭력 NO! 어울림 연산 규칙 만들기	학교폭력 인식 및 결과 이해하기
		2	비법 나무 심기	학교폭력 대처 기술 함양하기
		3	우리 안의 반짝이는 보물 찾기	관계회복 및 폭력 근절 태도 함양하기

나. 어울림 기본 프로그램 현장 적용의 어려움 도출

1) 교과 교육과정과 연결 짓기 어려운 학습 내용

어울림 프로그램은 담임교사 교과나 창의적 체험활동 시간, 그 외 운영 가능한 별도의 시간을 활용할 수 있다. 하지만 현장의 교육 여건과 실상을 고려해 보면 어울림 프로그램은 교과 시수에서 별도의 시간을 할애해야 한다. 학급에 꼭 필요한 영역을 선정해서 창의적 체험활동을 통해 교육을 하고자 해도 학년도 초에 다양한 교육활동에 시수가 골고루 안배되어 조정의 여지가 없는 대부분의 학교에서는 어렵다.

연계 가능한 초등학교 과목으로 도덕, 국어, 사회 교과를 제시하고 있다. 또한 차시에 따른 교과별 성취기준을 제시하여 재구성의 방향을 안내하고 있지만[18], 실제 교과 수업의 내용과 어울림 기본 프로그램의 학습 내용은 꽤나 큰 괴리를 보이고 있다.

이에 따라 어울림 수업을 지도하는 현장의 교사는 별도의 시간을 내서 수업을 해야 하는 부담을 느낄 수 밖에 없다. 이 점이 어울림 기본 프로그램이 현장에 안착하는데 가장 큰 장애로 작용한다.

2) 학년군 내용 편성에 따른 중복 지도의 우려

현행 어울림 프로그램은 위에서도 밝혔듯이 학년군별로 편성되어 있다. 하지만 교과 교육과정과의 결정적인 차이는 교과의 경우 학년군별 성취수준에 의해서 학년 수준에 맞는 학습 내용이 계열적으로 제시되는 반면, 어울림 프로그램의 경우는 따로 설정된 성취기준이 없고, 학습 수준만을 고려하여 내용을 묶어서 편성했기 때문에 이전 학년도와 교육 내용이 중복이 될 수 있다.

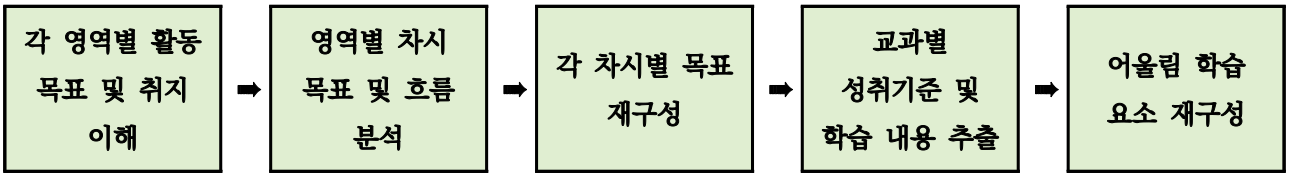
어울림 프로그램의 운영 지침에는 교사의 자율적인 재구성을 권장하고 있으나 학습자 개인의 선수학습 실태 등을 일일이 파악하여 교육 계획을 짜는 것은 굉장한 어려움으로 작용한다.

18) 교육부(2020). 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 5~6학년용) 182-183쪽

2. 교과 연계를 위한 교육과정 분석

본 교사학습 공동체는 현장에서 보이는 어울림 프로그램 활용에 대한 부담을 줄이기 위한 실천적인 방안을 제시하는데 집중하였다. 교과 연계의 어려움과 중복 지도의 우려는 안착 단계에 이른 지금까지도 많은 교사들이 어려움을 느끼게 하는 요인이다.

일상적인 수업을 하는 과정에서 자연스럽게 학교폭력 예방교육이 이루어지는 프로그램 개발의 세부 절차는 다음과 같다.



가. 공감 영역 프로그램 구안을 위한 교과 내용 및 연계방안

1) 관련 교과 활동

영역	교과	학기/단원/쪽수	관련 성취기준(코드 포함)	주요 학습 내용
공감	미술	0/ 1-1.색으로가득한세상/ 14쪽	[6미02-04] 조형 원리의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	- 자신의 모습을 알맞은 색으로 표현하기.
	국어	2/ 6.정보와 표현 판단하기/ 264~270쪽	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	- 뉴스 원고 쓰기. - 우리 반 뉴스 발표회하기.
		2/ 연극단원/198~202쪽	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	- 인물이 처한 상황에 알맞은 목소리, 표정, 몸짓으로 표현하기

2) 교과 연계 방안

영역	차시	관련 교과 학습 내용	연계 방안
공감	1/3	자신의 모습을 알맞은 색으로 표현하기	- 자신의 감정을 색종이에 나타내기 - 감정의 원인을 설명하고 공감해주기.
	2/3	뉴스 원고 쓰기 우리 반 뉴스 발표회하기	- 친구들 간의 관계에서 생긴 감정 사연 쓰기 - 공감 라디오 발표하기
	3/3	인물이 처한 상황에 알맞은 목소리, 표정, 몸짓으로 표현하기	- 다양한 학교폭력의 상황을 역할놀이하기 - 감정에 대한 이야기 나누기

나. 의사소통 영역 프로그램 구안을 위한 교과 내용 및 연계방안

1) 관련 교과 활동

영역	교과	학기/단원/쪽수	관련 성취기준(코드 포함)	주요 학습 내용
의사 소통	체육	0/ 4. 표현/ 100쪽	[6체04-08] 주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다.	- 창작 체조를 안전하게 표현하는 방법 알기 - 여러 가지 주제와 소재의 특징을 창작 체조로 표현하기
	미술	0/ 1.널리 알리는 디자인/ 42	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	- 광고 등의 시각이미지가 갖는 의미를 발견하여 이야기하기
	국어	2/ 2. 관용표현을 활용해요/ 96-101쪽	[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.	- 말 또는 행동에서 겉으로 드러나지 않은 내용 짐작하기

2) 교과 연계 방안

영역	차시	관련 교과 학습 내용	연계 방안
의사 소통	1/3	- 창작 체조를 안전하게 표현하는 방법 알기 - 여러 가지 주제와 소재의 특징을 창작 체조로 표현하기	- 모둠별로 한 단어를 살펴보고 이를 표현하는 과정을 통해 타인과 자신의 표현 방법의 차이 이해하기
	2/3	- 광고 등의 시각이미지가 갖는 의미를 발견하여 이야기하기	- 여러 광고를 보고 전하고자 하는 의도가 무엇인지 생각하기
	3/3	- 말 또는 행동에서 겉으로 드러나지 않은 내용 짐작하기	- 동영상 자료(혹은 텍스트)를 보고 명시적으로 드러난 의도와 숨겨진 의도가 무엇인지 생각하기

다. 감정조절 영역 프로그램 구안을 위한 교과 내용 및 연계방안

1) 관련 교과 활동

영역	교과	학기/단원/쪽수	관련 성취기준(코드 포함)	주요 학습 내용
감정 조절	도덕	0/ 3.나를 돌아보는 생활/ 44~47쪽	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	- 올바른 삶의 모습과 도덕적 성찰의 의미와 중요성 알기

	도덕	0/ 3.나를 돌아보는 생활/ 52~53쪽	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	- 도덕적 성찰 과정에 따라 도덕적 문제 해결하기
	미술	0/ 1.널리 알리는 디자인/ 44~45쪽	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	- 감정조절을 하는 방법을 홍보하고 함께 나누기

2) 교과 연계 방안

영역	차시	관련 교과 학습 내용	연계 방안
감정 조절	1/3	올바른 삶의 모습과 도덕적 성찰의 의미와 중요성 알기	일상에서 나의 모습을 바탕으로 자신의 감정조절 양식을 알기
	2/3	도덕적 성찰 과정에 따라 도덕적 문제 해결하기	자신의 감정조절 양식을 알고 나에게 맞는 감정조절 방법 찾기
	3/3	친구에게 사랑하는 마음을 전하는 홍보 도구를 만들고 홍보하기	감정조절을 하는 방법을 홍보하고 함께 나누기

라. 갈등해결 영역 프로그램 구안을 위한 교과 내용 및 연계방안

1) 관련 교과 활동

영역	교과	학기/단원/쪽수	관련 성취기준(코드 포함)	주요 학습 내용
갈등 해결	국어	1/ 2. 이야기를 간추려요/ 72-83쪽	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6국01-01] 국어 의사소통의 특성을 바탕으로 듣기·말하기 활동을 한다.	- 이야기를 읽고 주요 사건 요약하기
		1/ 함께 연극을 즐겨요(연극 단원)/ 198-206쪽	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	- 경험을 극본으로 나타내기 - 창작한 극본을 실감나게 낭독하기

	도덕	0/ 1. 내 삶의 주인은 바로 나(4/4)/ 18-21쪽	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	- 자주적인 생활에 대해 생각해 보고 이를 실천하기 위한 마음 기르기
		0/ 4. 공정한 생활(2/4)/ 84-85쪽	[6도03-01] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	- 공정한 생활 실천을 위한 행동 원리 알기
	실과	0/ 1. 소중한 나의 가족, 행복한 가정생활(7/8)/ 62-63쪽	[6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.	- 가족 구성원 간 배려와 돌봄 실천하기

2) 교과 연계 방안

영역	차시	관련 교과 학습 내용	연계 방안
갈등 해결	1/3	- 이야기를 읽고 주요 사건 요약하기 - 경험을 극본으로 나타내기 - 창작한 극본을 실감나게 낭독하기	- 이야기에 나타난 두 인물간의 갈등 파악하기 - 두 인물이 겪은 갈등을 역할 놀이로 표현하여 마음 헤아리기
	2/3	- 공정한 생활 실천을 위한 행동 원리 알기	- 존중과 배려의 관점에서 갈등 상황 탐색하기 - 갈등 해결을 위한 방법을 알아보기 - 짝과 함께 역할놀이 하기
	3/3	- 자주적인 생활에 대해 생각해 보고 이를 실천하기 위한 마음 기르기 - 가정일을 담당하고 있는 가족 구성원의 역할을 파악하기	- 짝 활동을 통해 해결 방법 숙달하기 - 갈등 해결 노력 카드를 만들어 자주적으로 실천하기 (가족 구성원 간 배려와 돌봄 실천하기)

마. 자기존중감 영역 프로그램 구안을 위한 교과 내용 및 연계방안

1) 관련 교과 활동

영역	교과	학기/단원/쪽수	관련 성취기준(코드 포함)	주요 학습 내용
자기 존중감	국어	2/ 1. 작품 속 인물과 나/ 78-82쪽	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	- 자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현하기

		2/ 관용 표현을 활용해요/ 107-110쪽	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	- 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말하기
	과학	2/ 5. 에너지와 생활/ 108-109쪽	[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.	- 에너지의 형태가 바뀌는 예를 찾아보기

2) 교과 연계 방안

영역	차시	관련 교과 학습 내용	연계 방안
자기 존중감	1/3	- 자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현하기	-'나'와 '너'에 대한 질문 만들기 - 만든 질문으로 부루마블 놀이하기 -'나'에 대해 생각해보기
	2/3	- 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말하기	- 우유갑 딱지치기로 친구에게 어울리는 수식어 선물하기 - 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 작품으로 표현하기
	3/3	- 에너지의 형태가 바뀌는 예를 찾아보기	- 달걀을 높은 위치에서 떨어트려도 깨지지 않는 낙하산 만들기

바. 학교폭력 인식 및 대처 영역 프로그램 구안을 위한 교과 내용 및 연계방안

1) 관련 교과 활동

영역	교과	학기/단원/쪽수	관련 성취기준(코드 포함)	주요 학습 내용
학교폭력 인식 및 대처	국어	1/ 7.우리말을 가꾸어요/ 246-249쪽	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	- 우리말 사용 실태 조사하기
	수학	1/ 4. 비와 비율/ 82-85쪽	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	- 백분율 알기 - 백분율이 사용되는 경우 알아보기
	미술	0/ 1. 널리 알리는 디자인/ 42-43쪽	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다. [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	- 효과 있게 알리는 것 찾아보기 - 재미있는 광고 만들기

2) 교과 연계 방안

영역	차시	관련 교과 학습 내용	연계 방안
학교 폭력 인식 및 대처	1-2/3	- 우리말 사용 실태 조사하기 - 백분율 알기 - 백분율이 사용되는 경우 알아보기 -효과 있게 알리는 것 찾아보기	- 학교폭력 인식 실태에 대한 설문 조사하기 - 비율그래프를 활용한 결과 보고서 만들기 - 시각적인 효과를 고려하여 실태에 대해 홍보하기
	3/3	-효과 있게 알리는 것 찾아보기 - 재미있는 광고 만들기	- 학교폭력 근절을 위한 홍보물 만들기

Ⅲ 교과 연계 어울림 기본 프로그램 운영의 실제

현행 5,6학년 어울림 기본 프로그램(이하 '프로그램')의 차시별 목표와 학습 내용, 교과 교육과정 등을 분석하여 6학년을 위한 프로그램을 재구성하였다. 영역별 3차시로 이루어져 학습의 계열을 추구한 현행의 구성을 유지하되, 프로그램의 차시별 목표와 교과 내용의 일치가 어려울 경우 과감하게 프로그램의 주제를 변경하였다. 다음은 현행 프로그램과 학습 공동체가 제안하는 재구성된 프로그램의 대조표이다.

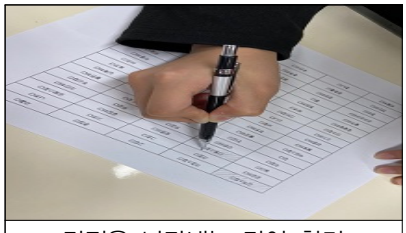
역량	차시	현행(5-6학년)		재구성(6학년)	
		제목	활동목표	제목	활동목표
공감	1	공감 이야기 나누기	감정과 생각에 대해 인지적, 정서적으로 공감하고 이를 적절한 공감 반응 양식으로 인지, 표현하기	자신의 감정을 표현해요	친구의 감정과 생각에 대해 공감하고 이를 적절한 공감 반응으로 표현한다.
	2	당신의 고민을 응원합니다	학교 내에서 일어날 수 있는 다양한 상황에 대해 인지적 정서적으로 공감하고 이를 적절한 공감 반응 양식으로 인지, 표현하기	너의 고민을 들어줄게	친구들 간의 관계에서 생긴 다양한 상황에 대해 생각과 감정으로 공감하고 이를 적절한 공감 반응 양식으로 표현한다.
	3	공감으로 모두가 행복한 학교	학교나 학교 밖에서 일어날 수 있는 다양한 학교폭력 상황에 대해 인지적, 정서적으로 공감하고 이를 적절한 공감 반응 양식으로 인지, 표현하기	역지사지하면 모두가 행복해요	학교 밖에서 일어날 수 있는 다양한 학교폭력 상황에 있는 피해자의 어려움에 대해 공감한다.
의사 소통	1	친구의 환환 얼굴	적극적 경청을 연습하고 타인의 의견 수용하기	서로 다른 생각	생각이나 느낌이 서로 다름을 알고 그 이유를 생각한다.
	2	친구의 마음을 알아주는 말	상대방의 감정을 이해하는 의사소통 기술 습득하기	알기 쉽게 전달해요	자신의 생각이 잘 드러나게 전달하는 방법을 알아본다.
	3	사실이, 장단이, 기분이	쌍방향적 관점에서 공감적 의사소통 기술 습득하기	그 속에 무엇이 있나요?	다른 사람의 말이나 행동에서 드러나지 않은 생각 파악하여 타인의 의도를 안다.
감정 조절	1	내 안의 감정조절 방식 알아보기	자신의 감정조절의 양식 알기	내 안의 감정조절 방식 알아보기	일상에서 평소 불쾌한 감정을 느낄 때 표현하거나 조절하던 자신의 감정조절 양식을 안다.

	2	나에게 딱! 맞는 감정조절	자신의 감정조절 양식을 평가하고, 적응적 방식을 강화하기	나에게 딱! 맞는 감정조절	평소 자신이 했던 감정조절 양식을 효과적인 감정 조절 방식으로 강화한다.
	3	감정조절, 행복 나누기	감정해소 방법을 익히고, 행복 나누기	감정조절 방법, 함께 나눠요!	일상에서 감정 해소에 대한 중요성을 알고, 안전하게 감정을 해소하는 방법을 표현한다.
갈등 해결	1	갈등, 너 누구니?	갈등의 정의와 의미를 살펴보고 갈등을 풀어가는 다양한 방법 및 본인의 갈등해결 방식에 대해 생각해 보기	갈등, 너 누구니?	두 인물의 이야기를 통해 갈등의 의미를 안다.
	2	갈등, 어떻게 다가갈까?	갈등의 원인과 특징을 이해하고 갈등을 평화적으로 풀어가는 방법을 익히기	갈등, 어떡해야 할까?	공정한 생활 원리와 갈등의 상관관계를 이해하고, 갈등해결 방법을 안다.
	3	친구야, 내가 도와줄까?	갈등의 원인과 평화적 갈등 해결을 위한 중재자의 중요성을 알고 중재방법을 익히기	갈등 해결, 어렵지 않아요!	갈등해결 방법을 습관화하여 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
자기 존중감	1	성공 계단 오르기	여러 성공 경험을 바탕으로 유능감 기르기	내가 만드는 자기존중감	현재 자신의 모습을 되돌아보고 자기존중감을 향상시킨다.
	2	너와 나에게 주는 좋은 말	타인지지 활동을 통해 타인 수용 태도 기르기	너와 나에게 주는 좋은 말	타인지지 활동을 통해 타인수용 태도를 기르고 꿈꾸는 삶의 모습을 계획할 수 있다.
	3	내가 만드는 자기 존중감	자기존중감의 의미 바르게 이해하기	성공 계단 오르기	에너지가 전환되는 과정을 탐구하는 과정에서 성공 경험을 바탕으로 유능감을 기른다.
학교 폭력 인식 및 대처	1	학교폭력 NO! 어울림 연산 규칙 만들기	학교폭력 인식 및 결과 이해하기	학교폭력 얼마나 아나요?	우리 학교 학생들의 학교폭력 인식 수준을 안다.
	2	비법 나무 심기	학교폭력 대처 기술 함양하기		
	3	우리 안의 반짝이는 보물 찾기	관계회복 및 폭력 근절 태도 함양하기	학교폭력 철저히 대비해요	학교폭력의 유형과 대처방법을 알고, 이를 홍보한다.

1. 공감 영역 어울림 프로그램 운영안

주제 (차시)	자신의 감정을 표현해요(1/3)	
활동 목표	친구의 감정과 생각에 대해 공감하고 이를 적절한 공감 반응으로 표현한다.	
단계 (분)	활동	자료 및 유의점
도입 (5분)	■ 지난 일주일 동안 나에게 찾아온 감정들 생각하기 - 다양한 감정들 중 지난 일주일 동안 느꼈던 감정들을 나타내는 단어 찾아 빗금 치기	자) 여러 가지 감정이 나열된 학습지
전개 (30분)	■ 휴지심으로 표현하기(20분) - 지난 일주일동안 느꼈던 감정들 중 가장 큰 감정을 생각해 표정으로 색종이에 나타내기 • 얼굴의 위치를 그리고 가위로 오리기 • 휴지심의 얼굴 위치에 맞게 색상지에 얼굴을 그리기 • 나의 얼굴과 어울리는 상황을 표현하기 ■ 공감 이야기 나누기(10분) - 공감을 표현하는 방법에 대해 설명하기 • 공감의 중요성 이해하기 • 공감을 하는 구체적인 방법에 대해 이야기 나누기 - 지난 일주일 동안 나에게 찾아온 감정과 그 감정의 원인에 대해 이야기하고 공감 표현하기 • 친구 이야기를 들을 때 경청하기 • 친구 이야기를 들을 때 말과 행동으로 공감 표현하기	자) 휴지심, 색종이, 가위, 풀, 싸인펜, 유) 나의 감정을 이야기하고 공감을 표현할 때 진지한 분위기 속에서 진행될 수 있도록 주의하고 분위기를 조성한다.
마무리 (5분)	■ 공감의 말 해주기 - 들었던 이야기 중 가장 공감되었던 이야기 나누기 • 친구들과 이야기를 나눠본 소감과 가장 공감되었던 이야기에 대해 포스트잇에 써서 나누기	자) 포스트잇

활동사진



감정을 나타내는 단어 찾기

색종이와 휴지심으로 표한하기

공감 표현을 하며 이야기 듣기

주제 (차시)	너의 고민을 들어줄게(2/3)	
활동 목표	친구들 간의 관계에서 생긴 다양한 상황에 대해 생각과 감정으로 공감하고 이를 적절한 공감 반응 양식으로 표현한다.	
단계(분)	활동	자료 및 유의점
도입 (5분)	■ 친구들 간의 관계에서 생겼던 다양한 상황에 대해 생각하기 - 친구들 간의 관계 속에서 생겼던 다양한 상황들을 떠올려보고 내가 느꼈던 감정들에 대해 생각해 보기	
전개 (30분)	■ 고민 사연 원고 작성하기(5분) - 나의 고민 사연을 라디오 사연 형식으로 작성하기 • 우리 반 라디오 사연 신청서에 사연과 당시 나의 마음과 생각에 대해 자세히 쓰기 • 사연을 사연 상자에 넣기 ■ 라디오 진행하기(25분) - 소개된 라디오 사연 듣고 공감하기 • 교사 또는 DJ역할을 맡은 학생이 사연을 뽑아 소개하기 • 친구 이야기를 들을 때 경청하기 • 친구 이야기를 들을 때 말과 행동으로 공감 표현하기	자) 사연 신청서, 상자,스탠드마이크 유) 내가 적은 고민을 뽑았을지라도 타인의 고민처럼 듣고 공감해준다.
마무리 (5분)	■ 진정한 공감에 대해 이야기 나누기 - 진정한 공감의 의미에 대해 이야기 나누기	

활동사진

나의 고민 사연 작성하기

사연 상자에 넣기

라디오 사연 듣고 공감하기

주제 (차시)	역지사지하면 모두가 행복해요(3/3)	
활동 목표	학교 밖에서 일어날 수 있는 다양한 학교폭력 상황에 있는 피해자의 어려움에 대해 공감한다.	
단계(분)	활동	자료 및 유의점
도입 (5분)	■ 학교폭력 관련 뉴스 시청하기 - 학교폭력 관련 뉴스를 시청하고 느낀 점 발표하기 • 학교폭력 관련 뉴스를 시청하고 느낀 점 발표하기	자) 학교폭력 관련 영상
전개 (30분)	■ 다양한 학교폭력 상황 연기하기(25분) - 학교폭력 상황을 보여주는 시나리오 연기하기 • 모둠별로 주어진 학교폭력 상황 시나리오를 보고 역할을 정해 역할놀이로 표현하기 • 연기하며 느낀 감정 나누기 - 역할 바꿔 연기하기 • 학교폭력 시나리오에 나온 역할을 바꿔가며 연기하기 • 역할이 바뀌었을 때 드는 감정 이야기하기 ■ 학교폭력 근절을 위한 노력 다짐하기(5분) - 어려움 속에 있는 친구를 이해하기 위한 우리의 다짐 적기 • 역할 놀이를 통해 느꼈던 감정을 되세기며 생활 속에서 어려움 속에 있는 친구를 보호하고 학교 폭력을 근절하기 위한 구체적인 방안 생각하기	자) 시나리오, 역할놀이 준비물 유) 진지하게 역할놀이에 참여할 수 있도록 분위기를 조성한다.
마무리 (5분)	■ 소감 나누기 - 공감 활동을 하고 느낀 점 발표하기 • 공감 활동하기 전과 후 달라진 내 생각이나 느낌 발표하기 • 공감이 내 삶에서 얼마나 중요하고 필요한 것인지 발표하기	

활동사진

학폭 관련 뉴스 시청하기

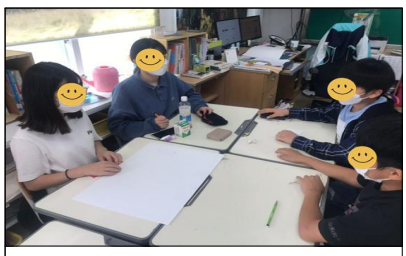
학폭 상황 역할 놀이하기

활동 후 느낀 점 나누기

2. 의사소통 영역 어울림 프로그램 운영안

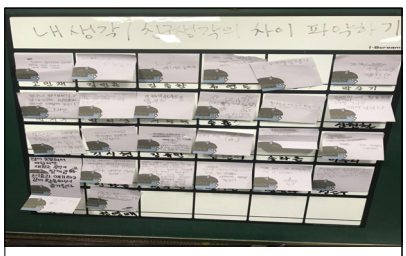
주제 (차시)	서로 다른 생각(1/3)	
활동 목표	생각이나 느낌이 서로 다름을 알고 그 이유를 생각한다.	
단계(분)	활동	자료 및 유의점
도입 (10)	■ 동기 유발하기 - 동영상 자료(일심동체, 몸으로 말하기) 살펴보기 • 영상을 보고 같은 단어를 다르게 표현한 이유 생각하기 ■ 학습 내용 살펴보기 - 생각이나 느낌이 서로 다름을 알고 그 이유를 생각해보기 ■ 학습 순서 살펴보기 1. 생각이나 느낌이 서로 다른 이유 확인하기 2. 모둠별 몸으로 말해요	자) 영상자료 https://youtu.be/HXYOGZmcPnA
전개 (25)	■ 생각이나 느낌이 서로 다른 이유 확인하기(10분) - 생각이나 느낌이 서로 다른 이유 확인하기 • 사람마다 생각이 다르기 때문이다. • 사람마다 겪은 경험이 다르기 때문이다. ■ 모둠별 몸으로 말해요(15분) - 단어를 보고 같은 자세를 취하기 위한 방법 이야기하기 • 모둠별 토론하기 - 모둠별로 제시어를 확인하여 의사소통 하지 않고 몸으로 표현하기 • 익숙한 단어, 익숙하지 않은 단어, 추상적인 단어, 구체적인 단어 등 다양한 단어 몸으로 표현하기	유) 같은 자세를 취하더라도 단어와 관련된 자세를 정답으로 인정해준다. 유) 다양한 종류의 단어를 제시하고, 같은 자세를 취하기 쉬운 단어의 종류를 생각해보도록 한다.
마무리 (5)	■ 느낀점 발표하기 - 쉬운 단어도 친구와 다르게 생각한다는 점을 알게 되었다. - 사랑, 행복과 같은 단어는 표현하기에 정말 어려웠다.	

활동사진



모둠별 토론하기

몸으로 말해요



느낀 점 발표하기

주제 (차시)	알기 쉽게 전달해요(2/3)	
활동 목표	자신의 생각이 잘 드러나게 전달하는 방법을 알아본다.	
단계(분)	활동	자료 및 유의점
도입 (10)	■ 동기 유발하기 - 이야기를 읽고 남편이 오해한 부분 찾기 남편: 여보 나 지금 집에 갈 건데, 뭐 사갈까? 아내: 우유 두 개 사다줘. 남편: 또? 아내: 만약 달걀이 있으면 여섯 개만 사다 줘. 집에온 남편, 아내에게 우유 여섯 개를 건넨다. 아내: 아니, 왜 이렇게 우유를 많이 샀어? 남편: 마트에 달걀이 있어서. - 남편이 오해한 이유 생각하기 ■ 학습 내용 살펴보기 - 자신의 생각이 잘 드러나게 전달하는 방법 알아보기	
전개 (25)	■ 생각을 전달하는 방법 비교하기 - 여러 아이디어가 반영된 광고 살펴보기①② · 광고의 특징 생각해보기 · 인상적인 아이디어가 반영된 광고의 전달 방법 생각해보기 - 공익광고 살펴보기③ · 광고의 특징 생각해보기 · 메세지를 전달하는 방법 비교하기 ■ 생각이 잘 드러나게 전달하는 방법 살펴보기 - 명확하게 전달하기 위한 방법 토의하기 · 자신이 전하고자 하는 생각과 근거 말하기 · 단순화 하여 전달하기 ■ 갈등 상황 속 자신의 생각 전달하기 - 자신의 생각을 정하고 살펴본 방법을 적용해 친구에게 편지쓰기 - 구체적인 상황을 가지고 편지쓰기	자) 영상자료 ① https://www.youtube.com/watch?v=ckC3YfGxrss ② https://www.youtube.com/watch?v=zZlIMOZBsPg&feature=youtu.be ③ https://youtu.be/AFTn5dHqr14
마무리 (5)	■ 자신의 생각을 상대방에게 전달하는 방법 확인하기 · 자신이 전하고자 하는 생각, 근거 나누기 · 단순화 하여 전달하기	

활동사진

광고 살펴보기

생각을 전하는 법 토의하기

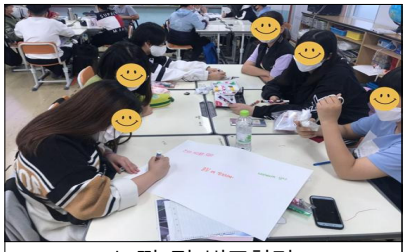
갈등상황 속 생각 전달하기

주제 (차시)	그 속에 무엇이 있나요?(3/3)	
활동 목표	다른 사람의 말이나 행동에서 드러나지 않은 생각 파악하여 타인의 의도를 안다.	
단계(분)	활동	자료 및 유의점
도입 (10)	■ 동기 유발하기 - 전래동화 내용과 교훈 비교하기 - 전래동화 내용과 교훈의 차이점 생각해보기 ■ 학습 내용 살펴보기 - 다른 사람의 말 또는 행동에서 겉으로 나타나지 않은 내용 짐작하기 ■ 학습 순서 살펴보기 1. 드라마 시청하기 2. 내용 파악하기 3. 타인의 의도 짐작하기	유) 전래동화 대신 학생들이 익숙한 이야기를 활용할 수 있다.
전개 (25)	■ TV로 보는 원작동화 시청하기① - 내용을 생각하며 TV로 보는 원작동화 시청하기 ・중요 사건을 생각하며 시청하기 ■ TV로 보는 원작동화 내용 파악하기 ・등장인물 파악하기 ・중요한 사건 파악하기 ・모둠별 내용 정리하기 ■ 타인의 의도 짐작하기 - 드라마의 내용 파악하기 ・일어난 사건과 전하고자 하는 생각 사이의 관계 떠올려보기 ・드라마를 통해 전하고자 하는 생각 파악하기	자) 영상자료 ① https://youtu.be/dJirQqkhTaM 유) 2차시 분량도 많이 있으나 학급 실정에 맞게 1차시 혹은 중요한 부분만 편집하여 제시할 수 있다. 유) 편지글, 시, 드라마, 웹툰 등 다양한 자료를 사용해 본시 주제를 적용할 수 있다.
마무리 (5)	■ 드러나지 않은 내용 중 전하고자 하는 의도 짐작하는 방법 확인하기 ・ 내용 파악하기 ・ 일어난 사건과 전하고자 하는 생각 사이의 관계 떠올리기 ・ 전하고자 하는 생각 파악하기	

활동사진

모둠별 토론하기

몸으로 말해요

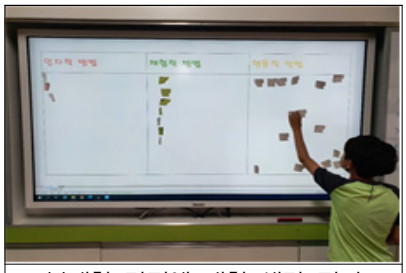

느낀 점 발표하기

3. 감정 조절 영역 어울림 프로그램 운영안

주제 (차시)	내 안의 감정조절 양식 알아보기(1/3)	
활동 목표	일상에서 평소 불쾌한 감정을 느낄 때 표현하거나 조절하던 자신의 감정조절 양식을 안다.	
단계(분)	활동	자료 및 유의점
도입 (5)	■ 자신을 돌아보기 - 동영상을 시청하고 나는 어떻게 화를 다스리는 지 자신을 되돌아보는 마음과 생각의 시간 갖기 · 동영상 EBS(2014)-'원초적 본능, 화의 비밀.' 0:00~1:33 · 나는 화났을 때 어떻게 했는지 떠올리기	유) 상대방의 감정을 듣고 비난하지 않도록 한다.
전개 (30)	■ 불쾌한 감정이 들면 이렇게 했어요.(15분) - 평소 생활에서 불쾌한 감정이 들었을 때 했던 말이나 행동 생각을 발표하기 · 자신의 말과 행동 생각을 자유롭게 발표하기 - 화가 났을 때 불쾌한 감정을 어떻게 표현했는지 생각해보기 · 포스트잇에 화가 났을 때 하는 행동, 말, 생각을 적어보기 ■ 내 안의 감정조절 방식 알아보기(15분) - 감정 조절 방식을 칠판에 붙여보기 · 인지, 체험, 행동으로 나눠보기, 적응적인 방법과 부적응적 방법으로 나눠보기	자) 포스트잇 유) 부정적인 감정 조절 방법으로 감정이 해소되지 않는 다는 점을 강조한다.
마무리 (5)	■ 나는 이렇게 감정을 조절 했구나 - 나만의 감정조절 방법이 적응적인지 부적응적인지 찾아보기 · 서로 느낀 점 공유하기	유) 자신의 감정을 솔직하고 당당하게 발표할 수 있도록 한다.

활동사진

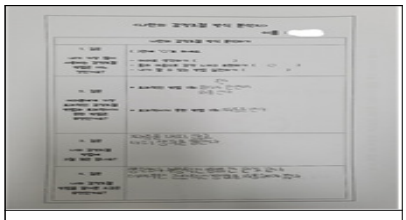
영상 시청하기


불쾌한 감정에 대한 생각 적기

나의 감정조절방식 선택하기

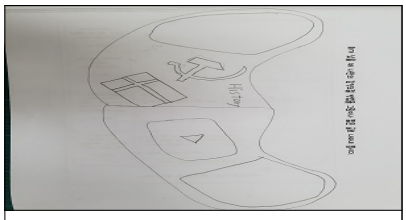
주제 (차시)	나에게 딱! 맞는 감정조절(2/3)	
활동 목표	평소 자신이 했던 감정조절 양식을 효과적인 감정 조절 방식으로 강화한다.	
단계(분)	활동	자료 및 유의점
도입 (5)	■ 자신을 돌아보기 - 동영상을 시청하고 평소 화가 나면 했던 감정조절 방식 알아보기 · 동영상 EBS(2014)-'나를 바꾼다 분노 디자인' (1:30~5:18) · 나만의 화를 참는 방법 발표하기	자) 영상자료 유) 자신의 생활 습관을 돌아본다.
전개 (30)	■ 나만의 감정조절 방법을 살펴보기(10분) - 1차시 활동을 살펴보며 자신의 감정조절 양식을 객관적으로 평가해보기 · 인지적 방법, 체험적 방법, 행동적 방법 중 어느 방법을 많이 사용했는지 발표하기 · 평소 화가 나면 감정을 조절하기 위해 사용했던 방법이 지속적이거나 개선될 수 있는지 발표하기 ■ 나만의 유쾌한 감정조절 방법을 찾기(10분) - 내가 할 수 있는 효과적이지 못한 감정조절방법을 효과적인 감정조절방법으로 바꾸는 법 찾기 · 인지적, 체험적, 행동적 방법 중 유쾌한 방법으로 불쾌한 감정을 해소 할 수 있을 것 같은 방법을 발표하기 ■ 나만의 감정 해소 방법을 디자인하기(10분) - 내가 찾은 나만의 감정 해소 방법을 활동지에 글, 그림 등으로 표현해 보기 · 마스크에 그릴 나만의 감정 해소 방법을 표현하기	자) 활동지 유) 1차시에서 찾았던 자신의 감정 조절 방법을 적응적 방법으로 바꾸도록 한다.
마무리 (5)	■ 나에게 딱! 맞는 조절 방법 발표하기 - 내가 제일 잘할 수 있는 방법을 살펴보기 · 나에게 맞는 방법을 발표하기	유) 나와 다른 생각을 비난하지 않기

활동사진



감정조절 방식의 효과성 검토

유쾌한 감정조절 방법 찾기



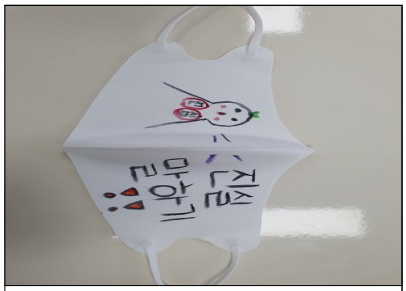
감정 해소 방법 디자인하기

주제 (차시)	감정조절 방법, 함께 나눠요!(3/3)	
활동 목표	일상에서 감정 해소에 대한 중요성을 알고, 안전하게 감정을 해소하는 방법을 표현한다.	
단계(분)	활동	자료 및 유의점
도입(5)	■ 자신을 돌아보기 - 왜 우리는 감정조절을 해야 하는지 생각해보기 동영상 EBS(2014). '나를 바꾼다 분노디자인.' (4:00~5:48)	자) 영상자료 유) 감정 조절을 못하면 생긴 일들에 대해 생각한다.
전개 (30)	■ 나만의 유쾌한 감정조절 방법을 발표하기(5분) - 내가 찾은 나만의 감정 해소 방법을 발표하기 · 친구 이야기를 들을 때 경청하기 · 나와 생각이 달라도 비난하지 않기 ■ 나만의 감정조절 방법을 디자인하기(25분) - 나만의 감정 해소 방법을 디자인하기 · 다양한 방법으로 표현하기 - 디자인하였던 나만의 감정 해소 방법을 마스크에 그려보기 · 친구들에게 나만의 감정 해소 방법을 홍보하기	유) 상대방의 감정 조절 방법을 비난하지 않도록 한다. 자) 아크릴 물감, 붓, 물통, 파레트, 마스크
마무리 (5)	■ 나만의 감정조절 방법을 홍보하기 - 나만의 감정조절 방법을 친구들에게 소개하고 다짐하기 · 효과적인 감정 해소 방법을 서로 공유하고 이해하기	유) 나만의 감정조절 방법을 자신 있게 소개하고 공유한다

활동사진

나만의 감정 해소 방법 표현

완성된 학생 작품 감상하기

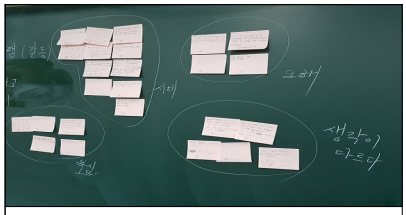


추후 학교폭력 예방 캠페인 활용

4. 갈등 해결 영역 어울림 프로그램 운영안

주제 (차시)	갈등, 너 누구니?(1/3)	
활동 목표	두 인물의 이야기를 통해 갈등의 의미를 안다.	
단계(분)	활동	자료 및 유의점
도입 (5분)	■ 다른 사람과 다투는 상황 - 다른 사람과 다투었던 경험 떠올리기 · 실제로 누군가와 다툰 경험 생각해 보기 · 포스트잇에 적어 칠판에 붙이기	자) 포스트잇 유) 다툼의 원인을 자세히 적는다.
전개 (32분)	■ 갈등 상황 파악하기(5분) - '우주호텔' 읽고 갈등 상황 알아보기 · 두 인물 사이에 오갔던 말과 행동 정리하기 · 두 인물의 마음 짐작하기 ■ 갈등의 의미 알기(2분) - 갈등 유형 정리하여 갈등의 의미 알아보기 · 앞서 포스트잇에 적어 놓은 갈등 경험을 원인별로 분류하기 · 우주호텔의 두 인물의 갈등의 유형 분류하기 · 갈등의 의미 알아보기 갈등이란 칡과 등나무가 서로 엉켜있는 모습에서 나온 말로 개인이나 집단들 간 서로 다른 생각과 욕구 등이 충돌된 상태를 의미 한다. ■ 역할 놀이 준비하기(25분) - 역할을 나누고 대본 작성하기 · 지시문과 대사 부분을 구분하여 작성하기 · 말투와 어조, 몸짓, 등을 표현하기 - 역할 놀이 시연하기 · 잘한 점과 부족한 부분을 이야기하기 · 역할 놀이 중 갈등을 겪고 난 뒤 마음이 어땠는지 말해보기	자) 1학기 국어 교과서 쪽, 활동지 유) 이어 학습하게 되는 갈등의 의미와 연결지을 수 있도록 분류한다. 자) 대본 활동지 유) 역할 놀이를 통해 갈등이 가져다 주는 여러 문제를 실감나게 경험할 수 있도록 한다.
마무리 (3분)	■ 갈등이 일어나면 - 갈등이 생기면 나타나는 문제 정리하기 · 일상의 경험과 관련한 다양한 문제들 이야기하기	

활동사진



다툰 경험 떠올리기

역할놀이 대본 작성하기

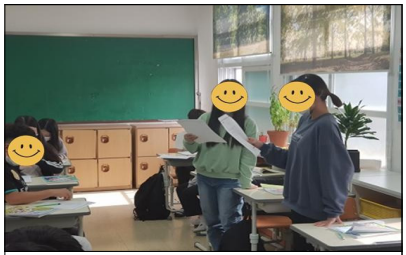
역할놀이 시연하기

주제 (차시)	갈등 어떻게 해야 할까?(2/3)	
활동 목표	공정한 생활 원리와 갈등의 상관관계를 이해하고, 갈등해결 방법을 안다.	
단계(분)	활동	자료 및 유의점
도입 (5분)	■ 빵을 공정하게 나누기 - 그림을 보고 갈등 상황 탐색하기 ・그림에 나온 친구들의 생각 파악하기 ・갈등이 일어나는 이유 생각하기	자) 도덕 교과서 84쪽 유) 지난 시간에 배운 갈등의 의미와 연결 짓는다.
전개 (30분)	■ 공정한 생활에 필요한 원리 알기(3분) - 공정한 생활에 필요한 다섯 가지 원리를 알아보기 ・〈보기〉에 있는 낱말을 빈칸에 채우기 ※ 존중, 입장, 정당한 몫, 보호, 경청 ■ 갈등 해결 단계적으로 접근하기(5분) - 갈등을 평화적으로 풀어가는 단계적 접근 법 배우기 ・1단계: 갈등상황 확인하기 ・2단계: 갈등상황이 서로에게 미친 영향 표현하기 ・3단계: 갈등상황 속 진정한 의도 살펴보기 ・4단계: 갈등을 위해 서로가 노력할 점 제안하기 ・5단계: 서로에게 도움이 되는 것 합의 후 실천하기 ■ 갈등 해결 연습하기(17분) - 친구 사이 갈등 상황 알아보기 ・6학년 도덕 교과용 지도서 280쪽 다양한 사례 제시하기 - 5단계에 따라 갈등 해결하기 ・갈등해결 5단계에 따라 해결 방법 찾기 ・친구들 앞에서 발표하기	자) 도덕 교과서 85쪽 유) 공정 문제를 크게 존중과 배려의 관점에서 바라볼 수 있음을 알게한다. 자) 어울림 갈등 2차시 슬라이드 17-18 자) 어울림 갈등 2차시 활동지1 유) 타인을 존중하고 배려하지 않아 생기는 갈등 상황을 제시한다.
마무리 (5분)	■ 배운 내용 정리하기 - 공정한 생활 원리 확대 적용하기 ・생활 속 갈등 상황이 어떤 공정한 생활 원리와 관련 있는지 발표하기 - 갈등해결 방법을 배운 소감 나누기	유) 상황을 떠올리기 어려운 경우 교사가 실제 일어날 법한 갈등 상황을 제시한다.

활동사진

갈등해결 5단계 알아보기

갈등 해결 연습하기



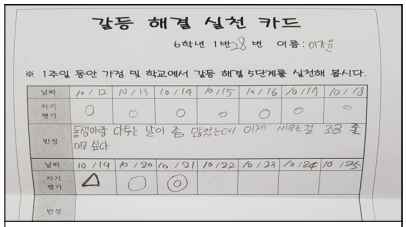
갈등 해결 방법 발표하기

주제 (차시)	갈등 해결, 어렵지 않아요! (3/3)	
활동 목표	갈등해결 방법을 습관화하여 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	
단계(분)	활동	자료 및 유의점
도입 (5분)	■ 사이좋게 나눠야지! - '사이좋게 나눠야지!'이야기를 듣기(2분 10초까지만 듣기) ・갈등이 일어나는 이유와 인물의 마음 헤아리기	자) 1-2학년군 어울림 갈등 3차시 슬라이드 33-34
전개 (30분)	■ 가족 구성간 배려와 돌봄(10분) - 배려와 돌봄의 필요성 알기 ・생각과 생활 방식의 차이, 요구의 차이를 알기 - 배려와 돌봄의 실천방법 알기 ・다양한 실천 방법에 대해 토의하고 이야기하기 ■ 가정에서 일어날 법한 갈등 해결하기(10분) - 놀이를 통해 갈등 해결 5단계 숙달하기 ・학생들은 교실을 자유롭게 돌아다닌다. ・교사가 가정에서 일어날 수 있는 갈등상황을 제시한다. ・두 명씩 짝을 이뤄 가위바위보를 하고 역할을 나눈다. ・갈등 해결 5단계에 비추어 마음 상태와 의도 나누기 ・상대를 존중하는 말로 대화하기 ■ 이야기 이어 듣기(5분) - 이야기 이어 듣고 변화 알아보기 ・동생과 나의 관계가 어떻게 달라졌는지 확인하기 ■ 갈등해결 실천카드 만들기(5분) - 생활 속 갈등 해결 실천카드 만들기 ・1주일 단위로 자기 평가하기	자) 실과 교과서 20쪽 유)동기유발과 관련하여 서로 존중하며 말하기의 필요를 도출한다. 자) 가정에서 일어날 수 있는 갈등상황 카드 유) 놀이를 하는 과정에서 해결단계를 숙달할 수 있도록 한다. 자) 1-2학년군 어울림 갈등 3차시 슬라이드 40-41 자) 실천카드 유) 실천을 위한 자주적인 태도를 강조한다.
마무리 (5분)	■ 실천 의지 다지기 - 언어 및 습관에 대한 명언 인용하기 ・생활 속에서 꾸준히 실천하기	유) 바른 언어 습관은 학교생활에도 영향을 미침을 알게 한다.

활동사진

동기유발 영상 자료 시청하기

가정생활 속 갈등 해결하기

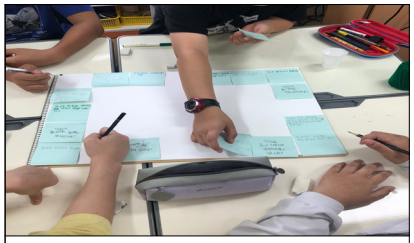


갈등해결 실천카드 작성

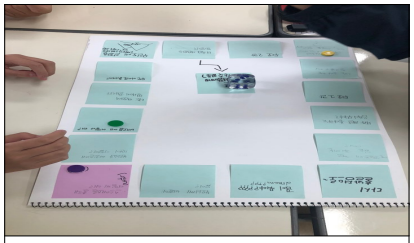
5. 자기존중감 영역 어울림 프로그램 운영안

주제 (차시)	내가 만드는 자기존중감 (1/3)	
활동 목표	현재 자신의 모습을 되돌아보고 자기존중감을 향상시킨다.	
단계 (분)	활동	자료 및 유의점
도입 (7분)	■「떨어져도 튀는 공처럼」 읽기 - 시에서 말하는 이가 추구하는 삶을 생각하며 이야기 읽기 · 이야기에서 드러난 추구하는 삶을 살펴보기 - 시에서 말하는 이는 어떤 삶의 모습을 추구하는지 생각 나누기 · 말하는 이의 가치관에 대해 이야기 나누기 ■ 학습 문제 알아보기 나의 모습을 되돌아봅시다.	자) 국어6-2 교과서 78-79쪽
전개 (30분)	■ 질문 만들기(10분) - '나'와 '너'에 관련된 질문 만들기 · 포스트잇에 질문 적기 · 모둠 스케치북에 부루마블 보드게임의 형태로 포스트잇 붙이기 ■ 부루마블 게임하기(20분) - 주사위를 굴려 나온 숫자만큼 이동한 곳의 질문에 답하며 나에 대해 알기 · 부루마블 게임을 하며 질문에 답하고, 친구의 대답에 경청하기	자) 포스트잇, 모둠 스케치북 유) 먼저 게임이 끝난 모둠끼리 스케치북을 바꾸고 다시 게임을 재개할 수 있도록 한다.
마무리 (3분)	■ 알게 된 점 및 느낀 점 이야기하기 - 오늘 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점 나누기	

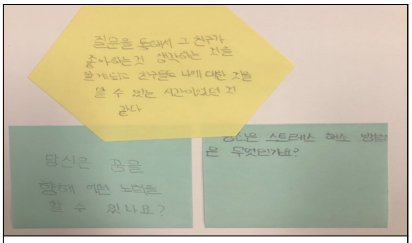
활동사진



부루마블 게임하기



부루마블 게임하기2



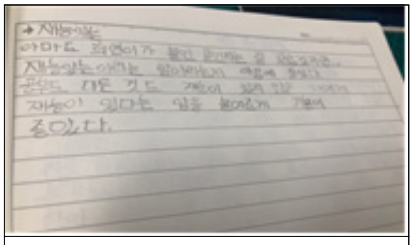
느낀점 나누기

주제 (차시)	너와 나에게 주는 좋은 말 (2/3)	
활동 목표	타인지지 활동을 통해 타인수용 태도를 기르고 꿈꾸는 삶의 모습을 계획한다.	
단계 (분)	활동	자료 및 유의점
도입 (5분)	■ 나는 이런 삶을 추구하고 싶어요 - 자신이 꿈꾸는 삶과 관련된 단어 2가지와 자신의 이름을 스티커에 쓰고, 친구들이 볼 수 있는 옷의 한 부분에 붙이기 예: 끈기 있는, 노력하는, 성실한, 용기 있는, 행복한, 화가 등 ■ 학습 문제 알아보기 자신이 꿈꾸는 삶을 계획해봅시다.	자) 라벨 스티커
전개 (20분)	■ 딱지치기 한 판! 꿈 한 아름!(10분) - 딱지치기에서 이긴 사람이 진 사람에게 어울리는 단어 스티커 붙여주기 · (딱지치기를 하며 타인지지 활동하기) ■ 내가 받은 좋은 말 고르기(5분) - 친구에게 받은 단어 중 마음에 드는 것과 그 까닭에 대해 쓰기 - 활동 결과 발표하기 ■ 자신이 꿈꾸는 삶의 모습 계획하기(5분) - 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 다른 대상에 빗대어 표현하기 - 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 다양한 작품으로 표현하기 · 시, 명함, 멋글씨, 그림 등으로 표현 계획하기	자) 우유갑 딱지, 라벨 스티커, 공책(다양한 형용사가 적힌 스티커) 유) 수업 전 교사가 다양한 형용사를 생각하여 라벨지에 써 놓아야 한다. 유) 딱지 칠 때 다양한 친구들과 만날 수 있도록 한다. 자) 국어6-2 교과서 81쪽
마무리 (5분)	■ 알게 된 점 및 느낀 점 이야기하기 - 수업을 통해 새로 알거나 느낀 점을 이야기해봅시다.	

활동사진

딱지치기

어울리는 단어 스티커 붙이기



자신이 꿈꾸는 삶의 모습

주제 (차시)	성공 계단 오르기 (3/3)	
활동 목표	에너지가 전환되는 과정을 탐구하는 과정에서 성공 경험을 바탕으로 유능감을 기른다.	
단계 (분)	활동	자료 및 유의점
도입 (3분)	■ 우리 주변에서 에너지의 형태가 바뀌는 예 찾아보기 - 에너지의 형태가 바뀔 수 있을지 생각해보기 - 그림에서 에너지의 형태가 바뀌는 예 찾아보기 · 롤러코스터가 낮은 곳에서 높은 곳으로 올라갈 때에는 운동 에너지가 위치에너지로 바뀌는 점 찾기 ■ 학습 문제 알아보기 에너지의 형태가 바뀌는 과정을 탐구해봅시다.	자) 과학6-2 교과서 108-109쪽
전개 (35분)	■ 도전! 달걀 무사 안착! (30분) - 제시된 과제 및 재료를 확인해봅시다. 과제 : 달걀을 높은 위치에서 떨어트려도 깨지지 않는 낙하산 만들기 재료 : 달걀, 비닐봉지, 종이컵, 실, 테이프, 가위, 선택 재료 - 모둠별로 과제를 해결할 계획을 세워봅시다. - 모둠별로 계획한대로 낙하산을 제작해봅시다. ■ 성공하는 우리 (5분) - 계란을 높은 위치에서 떨어트려봅시다. - 모둠별로 성공 비법을 이야기해봅시다. - 성공 비법과 성공을 한 후의 느낀 점을 발표해봅시다.	자) ppt (과제 및 재료 안내) 자) 탐구 재료 (달걀, 다양한 비닐봉지, 종이컵, 실, 테이프, 가위)
마무리 (2분)	■ '에너지 전환'이라는 용어의 개념 정리하기 - 달걀은 에너지가 어떻게 바뀌었는지 발표해봅시다. · 위치 에너지가 운동 에너지로 바뀌었습니다.	

활동사진

도전! 달걀 무사 안착! 활동1

도전! 달걀 무사 안착! 활동2

도전! 달걀 무사 안착! 활동3

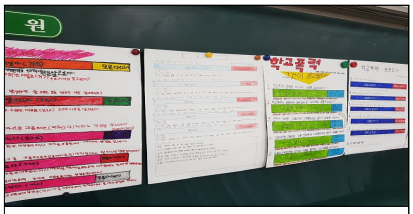
6. 학교폭력 인식 및 대처 영역 어울림 프로그램 운영안

주제 (차시)	학교폭력 얼마나 아나요?(1-2/3)	
활동 목표	우리 학교 학생들의 학교폭력 인식 수준을 안다.	
단계 (분)	활동	자료 및 유의점
도입 (5분)	■ 학교폭력 상식 점검하기 - 학교폭력과 관련한 O/X 퀴즈 풀기 ・학교 폭력의 유형과 대처에 관한 문제 풀기 - 학교폭력 역량 수준 알아보기 ・학교폭력 Yes! or No! 활동하며 자기 자신 진단하기	자) 퀴즈 ppt, Yes or No 활동지 유) 정답만 알려준다.(후속 차시에서 활용)
전개 (70분)	■ 학교폭력 인식 수준 조사하기(30분) - 조사 계획 세우기 ・조사 시기, 방법, 역할 정하기 ・설문지 제작하기 - 조사하기 ・설문지 배부 및 수합하기 - 조사 결과 정리하기 ・문항별 응답 수 정리하기 ・자료 해석하기 ■ 학교폭력 인식 수준 파악하기(40분) - 결과 보고서 만들기 ・비율그래프를 활용한 결과 보고서 제작하기 ・전체를 대상으로 조사 결과 홍보하기	유) 조사 대상 및 방법에 따라 모둠 또는 전체 활동으로 진행하여 설문지를 제작한다. 유) 효과적으로 내용을 알리기 위한 보고서 디자인을 구상한다.
마무리 (5분)	■ 학교폭력 인식에 대한 생각 나누기 - 조사 과정에서 알게 된 점, 느낀 점 등 나누기 - 우리 학교 학교폭력 인식 실태에 대한 생각 나누기	

활동사진

6학년 대상 설문조사

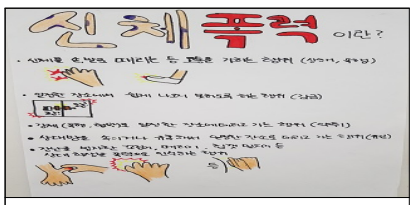
결과 보고서 만들기



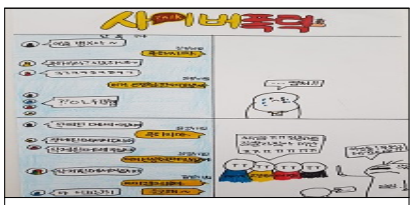
결과 홍보하기

주제 (차시)	학교폭력 철저히 대비해요 (3/3)	
활동 목표	학교폭력의 유형과 대처방법을 알고, 이를 홍보한다.	
단계 (분)	활동	자료 및 유의점
도입 (5분)	■ 동기 유발 - '학교폭력 예방극 4화' 동영상 시청하기(00:47-03:32) ・영상 속 문자를 받는다면 어떻게 대처해야할지 생각해보기 ・우리 반에서 발생한다면 어떻게 해결해야 할지 생각해보기	자) 어울림 기본 학교폭력 인식 및 대처 2차시 슬라이드21
전개 (30분)	■ 학교폭력 개념과 유형 알기(10분) - 학교폭력의 개념과 유형 알아보기 ・학습지를 보며 학교폭력에 대해 정리하기 ■ 학교폭력 대처 비법 알기(5분) - 학교폭력을 당한 학생의 대처 비법 ・1단계〈나 전달법〉 ~야, 네가 ~해서 기분이 나빠. ~하지 않으면 좋겠어 ・2단계〈경고하기〉 하지마! 싫다고! 계속하면 선생님께 말씀드릴거야. ・3단계〈알리기〉 선생님, ~가 계속 ~해서 너무 화가 나고 속상해요. - 학교폭력을 목격한 학생의 대처 비법 ・1단계〈옹호하기〉 ~야, 네가 ~해서 친구가 속상해 하잖아. 하지 않으면 좋겠어. ・2단계〈경고하기〉 하지마! 계속하면 선생님께 말씀 드릴거야. ・3단계〈알리기〉 선생님, ~가 하지 말라고 해도 계속 해요 - 다툼이 일어났을 경우 효과적으로 사과하기 ■ 학교폭력 예방 홍보물 만들기(25분) ・학교폭력의 유형과 대처요령이 드러난 홍보물을 만든다.	자) 학교 폭력 이해 활동지 자) 어울림 기본 학교폭력 인식 및 대처 2차시 슬라이드19 자) 어울림 기본 학교폭력 인식 및 대처 2차시 슬라이드20 유) 진지한 분위기를 조성하여 흥미만 주는 활동이 되지 않도록 한다.
마무리 (5분)	■ 학교폭력과 관련한 O/X 퀴즈 - O/X퀴즈에서 고쳐야 할 점 찾기 ・퀴즈에서 잘못된 부분을 찾고 자세하게 설명한다.	유) 1-2차시 도입 O/X퀴즈 문제를 깊이 다룬다.

활동사진



학생 홍보물1



학생 홍보물2

복도 게시판에 전시

Ⅳ 교사 학습 공동체 운영 성과 및 제언

1. 운영 만족도 조사 결과 (응답자수 132명)

가. 학교폭력 예방 교육 만족도

문항	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다 (%)
어울림 프로그램이 우리 학교 학교폭력 예방에 도움이 되었다.	61	27	11	1	0
나는 앞으로도 이러한 학교 폭력 예방 프로그램에 적극적으로 참여하고 싶다.	55	29	15	1	0

학교폭력 예방 교육에 대해 만족하는 정도를 묻는 질문에 각각 87%, 84%의 학생들이 긍정적으로 답변하였다. 이는 학생들이 선호하는 방법(체험형, 토의토론형)을 적용하여 프로그램을 구성 운영한 것이 주요한 원인으로 작용한 것으로 보인다. 또한 6학년 교육과정 분석을 통해 학생 수준에 딱 알맞은 과제를 제시한 점도 이와 같은 성과를 이끌어 내는데 도움을 주었다.

나. 영역별 프로그램 학습 성과 분석(학급별로 실시)

문항	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다 (%)
공감이 불러일으키는 긍정적인 점을 이해하였으며, 앞으로 일상 생활에서 공감을 실천할 수 있다.	39	31	26	3	1
상대방의 의견을 존중하며, 나의 생각과 의견을 효과적으로 전달할 수 있다.	30	42	23	5	0
나의 감정에 대해서 객관적으로 바라볼 수 있게 되며, 부정적인 감정들을 잘 다스릴 수 있다.	31	44	19	3	3
갈등을 해결하기 위한 대화 방법을 잘 이해하였으며, 앞으로 일상 생활에서 실천할 수 있다.	22	34	35	6	3
나의 모습을 더욱 긍정적으로 받아들이며, 과제가 주어진다면 자신감을 가지고 해결할 수 있다.	42	40	13	5	0
학교폭력의 다양한 종류에 대해서 잘 알게 되었으며, 폭력이 발생했을 때 대처법을 잘 알게 되었다.	82	13	5	0	0

각 영역별 프로그램을 실시한 학급을 대상으로 해당 영역의 목표에 부합하는 질문을 하였다. 먼저 공감 영역(4반)은 70%, 의사소통 영역(3반)은 72%, 감정조절 영역(5반)은 75%, 갈등 해결 영역(1반)은 56%, 자기존중감 영역(1반)은 82%, 학교폭력 인식 및 대처 영역(1반)은 95%가 긍정적으로 응답하였다. 부정적인 응답(그렇지 않다, 매우 그렇지 않다)에 응답한 경우 실천 여부에 대해 부담을 느끼는 것으로 나타났다.

2. 제언

어울림 프로그램이 현장 안착 단계에 접어든 지금도 상급 교육기관에서는 어울림 프로그램 활용에 관한 현장 점검을 하거나 우수한 인력이 투입된 컨설팅, 우수 사례 발굴을 위한 공모전 등을 열어 인식개선 및 활용도를 높이고자 열을 올리고 있다.

하지만 주위를 돌아보면 이 프로그램이 지향하는 방향이나 활용 방법에 대한 이해가 부족한 선생님들이 많다. 사실 우리학교 어울림 프로그램 학습 공동체에 참여하는 선생님들도 처음엔 이에 대한 이해도 부족하거니와 학습공동체 운영 경험이 없었다. 고백하건대 선생님들 사이의 친밀하고 협력적인 관계만 믿고 학습 공동체를 시작하게 되었다.

그에 따른 많은 어려움이 있었지만 코로나19로 인해 실제로 운영한 기간이 예년에 비해 짧은 것도 연구와 학습을 깊이 있게 수행하는 것을 방해하는 요인 중 하나였다. 그럼에도 불구하고 전문적인 연구를 통해 개발된 현행 어울림 기본 프로그램의 문제를 나름대로 진단하고 별도의 6학년 맞춤형 프로그램을 새롭게 짠다는 것은 어찌 보면 발칙한 일로 여겨질지도 모른다.

하지만 학습 내용의 계열과 범위를 고려하여 단일 학년을 위한 학교폭력 예방 프로그램을 마련하는 것은 무척 중요한 일이다. 아무리 질적으로, 양적으로 우수한 자료라 할지라도 그것을 이용하는 사람에게 용이한 접근성을 갖추지 않으면 안 된다.

다음은 교과와 연계하여 활용하기 쉬운 어울림 프로그램을 개발하고 확산하기 위해, 짧은 기간이나마 교사 학습 공동체를 운영하며 필요하다고 생각한 것들이다.

첫째, 초등학교 교과 교육과정과 같이 영역별 학년군 성취기준을 마련하고 학년별 학교폭력 예방을 위한 필수 학습 요소(이하 '학습요소')를 제시한다. 현장에 있는 선생님들은 일상 수업을 준비하며 학습요소를 간단히 연결 지음으로써 매순간 학교폭력 예방교육을 실시할 수 있다.

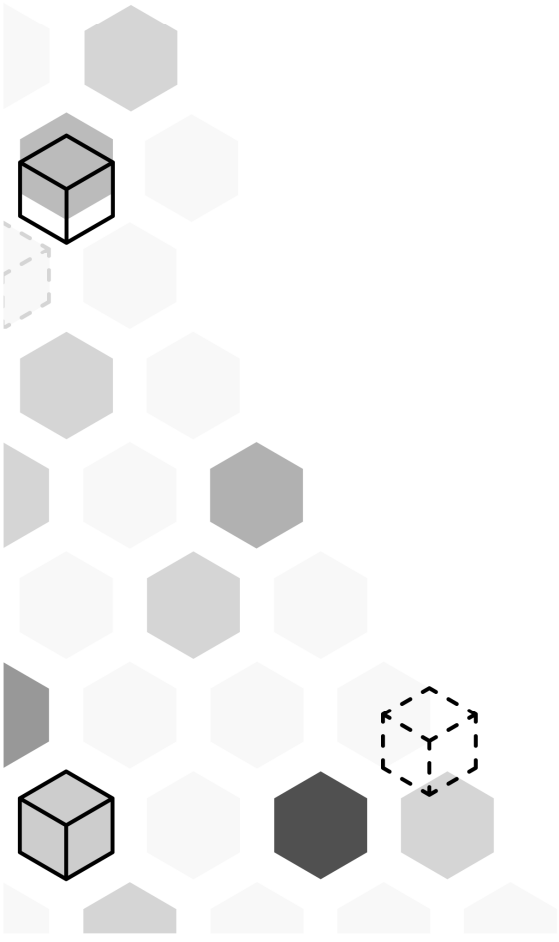
둘째, 학습요소와 관련한 실제적인 교과 연계안을 개발한다. 즉 실제 교과서에 있는 활동을 재구성한 수업안(자료)를 제공해야 한다. 현재 학교폭력예방지원센터에 탑재된 어울림 기본 프로그램의 수준 또한 훌륭하지만 재구성 없이 활용하려면 교과 수업과는 완전히 별개의 시간이 필요하다. 하지만 현장에서 학교폭력을 지속적, 체계적으로 실시하는 데는 창의적 체험활동만으로는 부족하다.

셋째, 어울림 프로그램 활용을 돕는 미디어 교육 기반을 구축한다. 선생님들이 많이 사용하는 매체를 선정하여 어울림 교육 자료와 연동한다면 활용빈도가 더욱 높아질 것이다.

어울림 프로그램은 새롭게 바뀐 학교 폭력 예방교육의 방향과 관점을 잘 반영한 학생 중심형 교육활동으로 구성 되어 있다. 현장 접근성을 높여 이를 활용하는 교사가 많아진다면 그만큼 현장에 더욱 친화적인 방향으로 개선될 수 있을 것이다. 어울림 프로그램을 통해 우리나라의 많은 아동 및 청소년들이 웃으며 건강하게 학교 생활할 수 있길 바란다.

시도교육감상

[충남]
천안여자상업고등학교



소통대통(疎通大通)
-작은 소통이 큰 소통을 이끌어낸다-

- **시도교육청명 : 충청남도교육청**
- **학교명 : 천안여자상업고등학교**

학교 주소	(우편번호 : 31151) 충청남도 천안시 동남구 천안여상로 44				
홈페이지	http://cays.caehs.kr/main.do				
교장	이OO	교감	신OO	담당 교사	원OO

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	935	36	26		71	·	71

학교 연혁	• 1970.02.19. 학교법인 天光學園 설립인가 • 1972.12.26. 천안여자상업고등학교 설립인가 • 2017.10.13. 학칙변경 12학급(금융정보과 4학급, 비즈니스정보과 4학급, 국제통상과 4학급) • 2019.09.01. 제11대 이○○ 교장 취임 • 2020.02.05. 제45회 졸업(400명), 총 졸업생 수 30,056명

어울림 운영	주제	**소통대통(疏通大通) - 작은소통이 큰 소통을 이끌어낸다 -**
	운영 요약	• 교과연계 어울림 프로그램 운영 • 학교폭력추방 캠페인 활동 • 어깨동무활동 평화교육 운영 • 학교폭력예방 UCC 정책 제안 수행평가 • 퍼실리테이션으로 학생들과 소통지수 높이기 • 학교폭력예방을 위한 인성교육주간 운영(애플데이) • 학교폭력예방을 위한 실시간 쌍방향 활동(사이버어울림 운영) • 평화통일 나라사랑 어깨동무 활동 운영

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
			✓		✓	

활동 명	소통대통(疏通大通) - 작은 소통이 큰 소통을 이끌어 낸다 -

Ⅰ	계획 및 여건 조성

1. 운영 배경 및 목적

가. 운영 배경

1) 교원은 학급을 운영하고 학급에 속한 학생에 대한 교육활동과 그와 관련된 상담 및 생활지도 등을 담당하고, 교과 수업 시간에 학생들과 가장 많이 함께하는 시간을 가짐

2) 학교 현장에서 교원들이 겪는 가장 어려운 일은 학교폭력과 관련된 업무와 그 처리임

3) 학교에서 학교폭력을 줄이고 예방하기 위해 다양한 교육을 실시하고 있으나, 학교폭력은 줄어들지 않음

가) 기존에 학교에서 실시했고, 현재 시행 하고 있는 학교 폭력 예방교육에 대한 실효성의 문제가 제기됨

나) 실효성 있는 학교폭력 예방 교육의 필요성이 제기됨

나. 목적

1) 교사가 수업 시간에 보다 쉽게 교육과정을 재구성하여 학교폭력 예방 교육을 실시할 수 있게 됨으로써 예방 교육의 효과가 보다 극대화되고 지속적, 융합적, 통합적 예방 교육을 실현함

2) 효과적인 학교폭력 예방을 위해 학교폭력 예방을 교원이 학생들과 가장 많은 시간을 보내는 교과 속으로 들여오고, 학교장 자체해결제가 도입되면서 학생 간 사소한 갈등이나 문제 해결, 중재·조정 등을 위해 어울림 프로그램을 활용한 교사의 학교폭력 예방 역량 함양 증진하고자 함

2. 학교 여건 분석

1) SWOT 분석으로 우리 학교 여건 분석

내부 역량 / 외부 환경	강점(S)	약점(W)
	· 민주적 토론문화로 동기부여 강화 · 교사 전문성 강화 의지 · 지역사회 거점 학교	· 우수신입생 유치의 어려움 · 기초학력 저하에 대한 우려 · 학생 성적분포도 넓음
기회(O) · 공간혁신 사업 완료 · 고교학점제 도입으로 탄력적 교육과정 운영 가능 · 인성 지도에 대한 교직원, 학부모의 요구가 높음	역량확대(SO) · 참학력관련 전문역량 연수 강화 · 사업추진과 관련한 학교문화 혁신 강화 · 학생중심 동아리을 통한 수요자 중심 교육	기회포착(WO) · 역량 중심 교육과정 기반 조성 · 교육과정 재구성, 평가개선 · 방과후교육개선으로 학습로드맵 제공 및 교육
위협(T) · 교사의 업무량 과다 · 지역 간 학력 격차 심화 · 감염병 확산으로 교육과정 변화	선택과집중(ST) · 교육공동체 회복적 생활 교육 전개 · 각종 사업으로 인한 학생 복지 프로그램 도입 · 학사일정 조정으로 인한 대안 교육프로그램 확대	약점극복(WT) · 교육공동와 함께 추진하는 어울림 활동 전개 · 우수신입생 유치의 어려움으로 인한 홍보부 설치 · 사교육을 줄이기 위한 학년별 프로그램 도입 필요

2) 교실 속 우리 학교 모습 알아보기

영역	내용	
학교 현황	학급	1, 2, 3학년 전체 36학급
	정원	여학생 935명(2020.11.04. 기준)
교실 모습	- 학급당 약 26명으로 모둠을 구성하여 어울림 프로그램 등 각종 모둠 협력학습을 진행하기에 수월함. - 여학생들로 구성이 되어 물리적인 폭력은 없으나 사이버 폭력, 따돌림, 심리불안 갈등, 비난 섞인 언어 등으로 인한 폭력이 종종 나타나고 있음.	

시사점	- 갈등은 소소한 말싸움, 비난 등으로부터 시작하여 학급 갈등이 나타나고 학년 갈등으로 번지기도 함. - 이러한 상황을 해결하기 위해서는 교실속에서 이루어지는 작은 소통으로부터 시작하여 학생들의 자기존중감을 향상시키고, 타인을 존중하고 배려하는 마음을 알려주는 어울림 프로그램을 구성하여 운영한다는 필요성 도출

3. 어울림 프로그램 운영 교사학습공동체 현황

가. 회원명단

순	직위	성명	학년	담당 업무	어울림 역량	운영	비고
1	수석교사	박○○	1	사회(장학)	갈등해결	교과	회장
2	교사	원○○	1	사회(담임)	자기존중감	교과, 창체, 방과 후	총무
3	교사	권○○	2	미술(담임)	자기존중감	교과, 창체	
4	교사	김○○	1	국어(담임)	의사소통	교과, 창체	
5	교사	한○○	1	상업(담임)	공감	교과, 창체	
6	교사	김○○	2	기술가정	학교폭력 인식 및 대처	교과, 창체	
7	교사	신○○	2	기술가정(담임)	감정조절	교과, 창체	

〈어울림 교사학습공동체 운영 방침〉

1) 학기 초 교사 학습공동체 조직 및 운영방안 협의 시 어울림 프로그램 적용 계획 수립
2) 학기별 1회고사 이후 교과 시간, 창의적 체험활동, 방과 후 시간을 활용하여 어울림 프로그램 운영하도록 계획

나. 연간 운영 계획

추진 사항 \ 월		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
사전 계획	교사학습공동체 홍보 및 결성	■									
	학습공동체 조직 및 운영방안 토의	■	■					■			
운영	교과연계 어울림 프로그램			■	■			■	■		
	학교폭력 추방 캠페인 활동		■					■			
	인성교육주간 운영(애플데이)								■		
	퍼실리테이션으로 학생들과 소통지수 높이기				■	■	■	■	■	■	■
	학교폭력예방 UCC 정책 제안							■	■	■	
	어울림은 랜선을 타고		■	■	■	■	■	■	■	■	■
	학교폭력 예방을 위한 학습공동체 워크숍 및 독서토론		■	■	■	■	■	■	■	■	■
	어깨동무활동(평화교육)			■	■					■	■
평가	평가					■					■
	운영보고회										■

다. 교사학습공동체 어울림 프로그램 운영의 방향 및 목적

1) 운영 방향

가) 회복적 정의의 실천

- 학교문화를 평화적으로 변화시킬 수 있는 생활교육
- 학교폭력 예방의 방향이 처벌 중심이 아닌 관계 회복을 통한 회복적 생활교육으로 패러다임의 전환
- 학생의 잘못된 행동을 변화시키기 위해 비난과 처벌의 방식이 아닌 조정과 화해의 방식으로 문제를 해결
- 기존의 강당이나 교실에서 영상을 통한 전체 교육이나 학교폭력 정의와 처벌에 대한 안내 교육 수준에서 나아가 학교폭력 예방과 관계 회복에 필요한 역량 중심으로 예방 교육이 진행되어야 할 필요성이 커짐
- 학교에서 특별행사나 특강 식의 일회성 행사가 아닌 교육과정과 연계하여 연간 상시적인 교육 활동으로 학교폭력 예방 역량과 회복적 탄력성을 높일 수 있는 프로그램의 구안과 적용이 필요한 시점으로 이에 대한 구체적인 운영 방향과 내용을 다음과 같이 설정함

- 회복적 교사 학습공동체 운영
- 커리큘럼 : 학습주제에서 공동의 배움과 상호 지원하기
- 온택트 시대에 따른 실시간 온라인(쌍방향) 체제 구축
- 생활지도 : 학교 기초 예절교육을 통한 일상 생활 지도
- 특성화고 특색에 맞는 맞춤식 프로그램을 구성하여 운영
- 교사별·교과별 어울림 프로그램을 적용할 수 있도록 계획
- 교과연계 프로그램은 정기고사 후 수업시간을 활용하여 운영
- 학급자치운영 : 관계와 돌봄의 학습공동체 유지하기 및 캠페인 활동하기

2) 교사학습공동체 운영 목적

가) 학생 관계회복과 회복적 탄력성을 높이기 위해 학교폭력에 필요한 역량 중심의 학교폭력 예방 활동에 중점을 둠

나) 어울림 프로그램 핵심역량(공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처)을 강화하는 데 목표를 둠

다) 2015 개정 교육과정과 연계하여 교과 성취기준 달성 및 학생 참여 활동 중심 수업으로 교수·학습 방법을 개선하고자 함

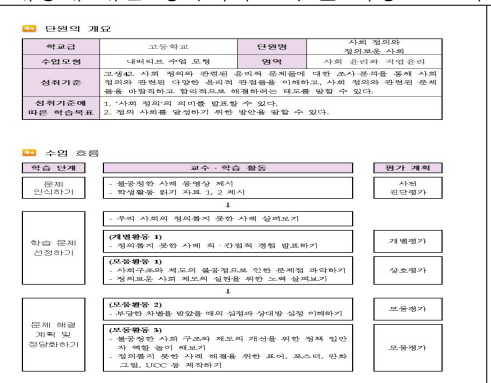
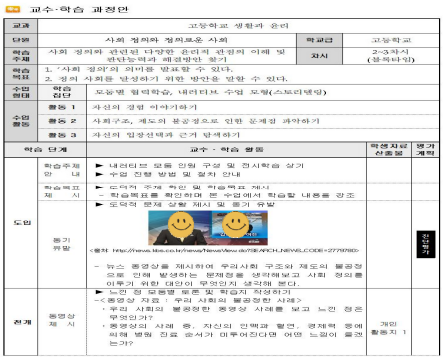
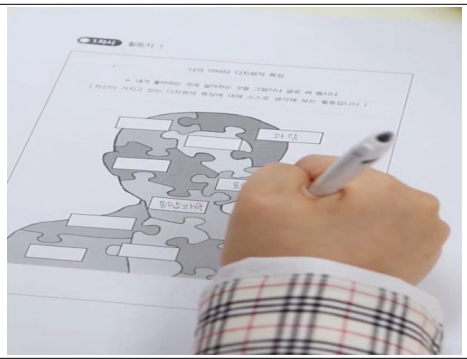
라) 학교폭력, 갈등관리, 의사소통 등 학생들의 실생활에 도움이 되는 생활 밀착형 생활 지도를 목표로 운영함

마) 학교 교육과정에 기반한 학교폭력 예방 교육을 확대하고, 특성화고 특성을 반영한 교과목 중심의 학교폭력 어울림 프로그램을 중심으로 운영함

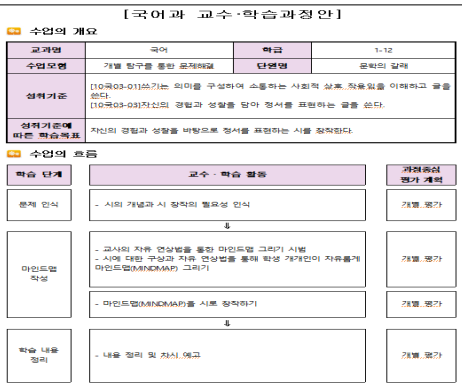
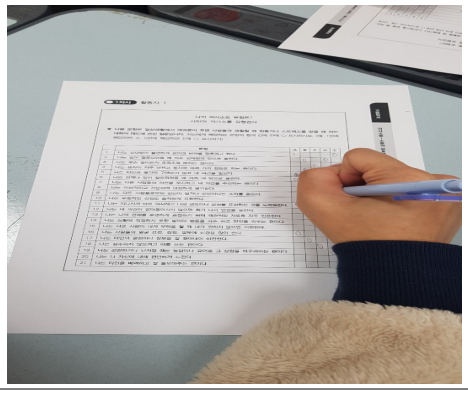
II 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 교과연계 어울림 프로그램 운영 및 적용의 실제

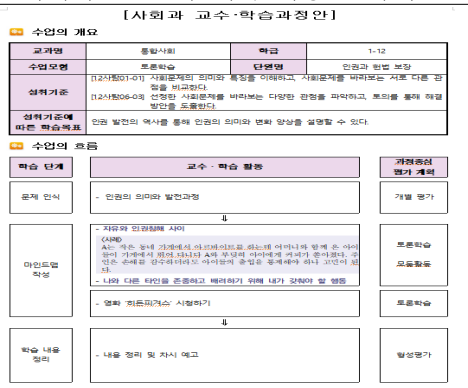
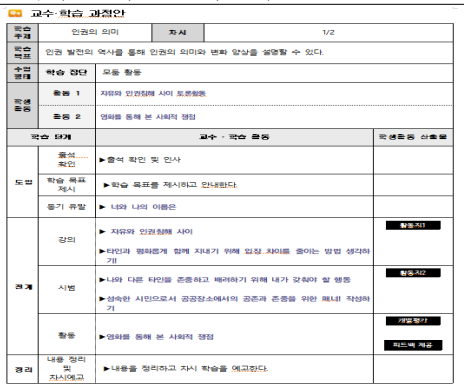
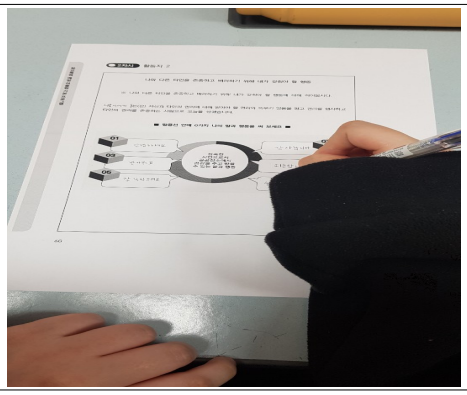
가. 1학년 사회과 자기존중감(기본) 운영

<table>
<tr><th>프로그램</th><th colspan="2">활동 내용</th></tr>
<tr><td>창제(진로)
자기존중감
수업</td><td colspan="2">1. 일시 : 2020.10.12.(월) 3교시 담임교사 학급 시간
2. 성취기준 : [12진로01-01]자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.
3. 운영내용
- ‘나의 아바타 구조도’ 그리기 활동으로 자신의 현재 상태를 표현할 수 있다.
- ‘나의 아바타 성능 비교표’ 작성 및 소개활동을 통해 자신의 욕구와 가치의 변화를 인식하고, 있는 그대로의 자신을 긍정적으로 수용할 수 있다.
4. 후속 활동
- 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">활동장면</td><td> 
〈사회과 교수학습 지도안 1〉</td><td> 
〈사회과 교수학습 지도안 2〉</td></tr>
<tr><td> 
〈나의아바타 그리기 활동지〉</td><td>
〈모둠별 프로그램 활동 모습〉</td></tr>
<tr><td>운영 결과</td><td colspan="2">1. 학생들이 아바타 그리기 활동에 흥미를 가지고 자신의 욕구와 가치를 이해하며 있는 그대로의 자신을 수용하고 존중하는 마음을 형성하게 되었다.
2. 자신의 아바타 작성시 학생들의 어휘력에 한계가 있어 다차원적으로 스스로를 표현하는 방법적인 측면에서 교사의 개입이 필요하였다.</td></tr>
</table>

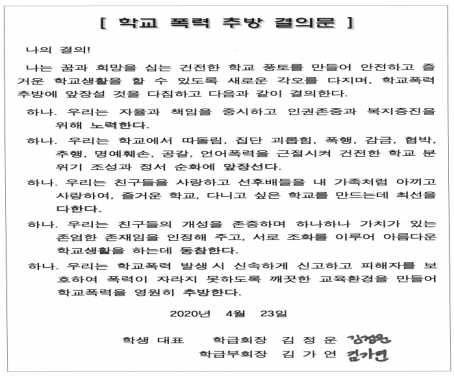
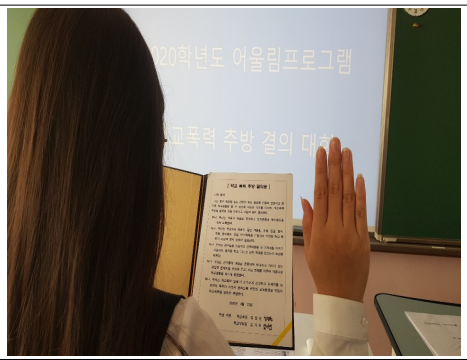
나. 1학년 국어과 의사소통(기본) 운영

<table>
<tr><td>프로그램</td><td colspan="2">활동 내용</td></tr>
<tr><td>국어과
의사소통
수업</td><td colspan="2">1. 일시 : 2020.10.15.(목) 7교시 교과 수업 시간
2. 성취기준 : [10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.
3. 운영내용
- 제시된 5가지 의사소통 유형(회유, 비난, 초 이성, 산만, 일치형)을 각 유형의 특성과 연결하고, 의사소통 유형별 장·단점 찾아 발표하기
- 모둠 협의로 가장 이상적인 의사소통 유형을 협의하여 정하고 활동결과를 공유하기
4. 후속 활동
- 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">활동장면</td><td> 
〈국어과 교수학습 지도안 1〉</td><td>
〈국어과 교수학습 지도안 2〉</td></tr>
<tr><td> 
〈나의 의사소통 유형 활동지〉</td><td>
〈모둠별 프로그램 활동 모습〉</td></tr>
<tr><td>운영 결과</td><td colspan="2">1. 학급 구성원들이 다양한 의사소통 유형과 자신의 의사소통 유형을 알게 되었으며, 분명하고 효과적인 의사소통의 필요성을 알게 되는 활동이었다.
2. 모둠활동의 결과가 명확하게 보이기 때문에 결과에 맞춰지는 활동과정이 일어나는 경우도 있었지만, 학생들에게 비폭력 대화의 필요성을 인식하고, 공감적 의사소통을 수행하는 활동 동기를 찾을 수 있도록 안내하여 해결하였다.</td></tr>
</table>

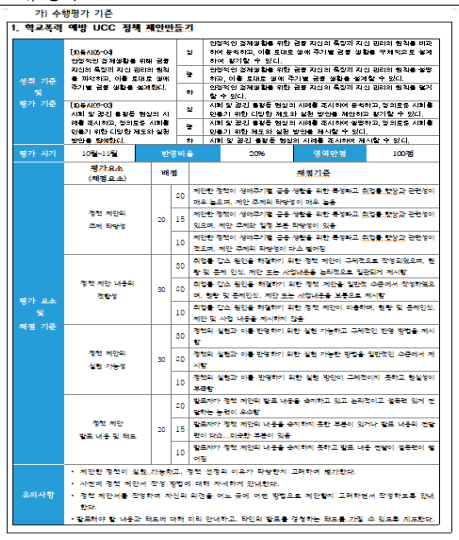
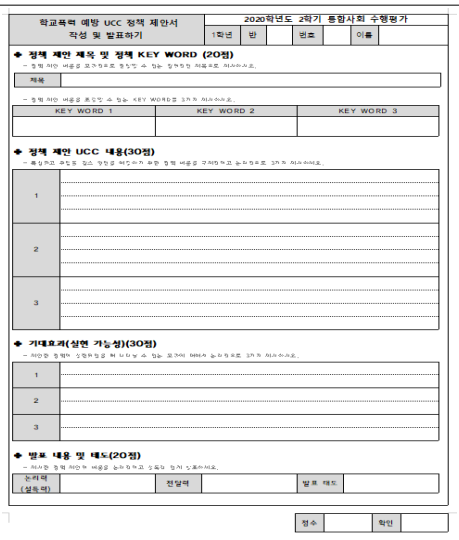
다. 1학년 통합사회과 공감(기본) 운영

<table>
<tr><td>프로그램</td><td colspan="2">활동 내용</td></tr>
<tr><td>사회과
공감 수업</td><td colspan="2">1. 일시 : 2020.5.12.(화) 교과 수업시간
2. 성취기준 : [12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.
3. 운영내용
- 타인과 평화롭게 함께 지내기 위해 입장 차이를 줄이는 방법을 생각하고, 타인을 존중하고 배려하기 위해 내가 갖춰야 할 행동 제시하기
- 영화 ‘히든피겨스’를 시청하고, 흑인전용 화장실 장면 토론하기
4. 후속 활동
- 세계시민으로서 지속 가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">활동장면</td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>〈사회과 교수학습 지도안 1〉</td><td>〈사회과 교수학습 지도안 2〉</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>〈나와 다른 타인 존중 활동지〉</td><td>〈영화 ‘히든 피겨스’ 시청 모습〉</td></tr>
<tr><td>운영 결과</td><td colspan="2">1. 우리나라 헌법 제10조에 제시된 기본권의 의의를 모둠원들과의 토론을 통해 알게 되었으며, 그 필요성에 대해 개인의 자유와 타인의 자유 침해 상황에 대해 인식하였다.
2. 딱딱한 법률 내용을 흥미로운 활동과 영화를 통해 쉽게 다가갈 수 있었다.
3. 상황과 입장에 따라 의견과 욕구 등이 달라질 수 있는 사회적 쟁점이 있을 수 있음을 깨닫고 이를 해결하기 위한 다양한 사회적 상황을 깊게 생각하고 이해하는 기회를 갖게 되었다.</td></tr>
</table>

2. 학교폭력 추방 캠페인 활동

<table>
<tr><td>프로그램</td><td colspan="2">활동 내용</td></tr>
<tr><td>학교폭력
추방
결의대회 및
등굣길
캠페인 활동</td><td colspan="2">1. 일시 : 2020.4.16.(목) 자율활동 / 2020.9.1.(화) 등굣길
2. 운영내용
- 학기 초 학급회장 주도하에 학교폭력 추방을 위한 결의문을 만들어 채택한 후 학급 구성원들과 결의대회를 가짐
- 학급회장이 결의문을 선창하면 학급 구성원들이 후창을 하여 학교폭력 예방 및 추방에 대해 인식을 하도록 하였음
- 2학기 등굣길에 학교구성원 모두가 참여하는‘학교폭력 예방 및 근절을 위한 등굣길 캠페인’을 진행함
3. 후속활동
- 학교폭력추방 결의문을 학급에 게시하여 학생들에게 지속적으로 경각심을 일깨워 줌</td></tr>
<tr><td rowspan="5">활동 장면</td><td> 
[학교 폭력 추방 결의문]
나의 결의!
나는 꿈과 희망을 심는 건전한 학교 풍토를 만들어 안전하고 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 새로운 각오를 다지며, 학교폭력 추방에 앞장설 것을 다짐하고 다음과 같이 결의한다.
하나. 우리는 자율과 책임을 중시하고 인권존중과 복지증진을 위해 노력한다.
하나. 우리는 학교에서 따돌림, 집단 괴롭힘, 폭행, 감금, 협박, 추행, 명예훼손, 공갈, 언어폭력을 근절시켜 건전한 학교 분위기 조성과 정서 순화에 앞장선다.
하나. 우리는 친구들을 사랑하고 선후배들을 내 가족처럼 아끼고 사랑하여, 즐거운 학교, 다니고 싶은 학교를 만드는데 최선을 다한다.
하나. 우리는 친구들의 개성을 존중하며 하나하나 가치가 있는 존엄한 존재임을 인정해 주고, 서로 조화를 이루어 아름다운 학교생활을 하는데 동참한다.
하나. 우리는 학교폭력 발생 시 신속하게 신고하고 피해자를 보호하여 폭력이 자라지 못하도록 깨끗한 교육환경을 만들어 학교폭력을 영원히 추방한다.
2020년 4월 23일
학생 대표 학급회장 김 정 운
학급부회장 김 가 연</td><td>
학생·교사·경찰이 함께하는
학교폭력예방 및 근절을 위한 등굣길 캠페인
2020. 9. 1(화) 천안여자상업고등학교
</td></tr>
<tr><td>〈학교폭력 추방 결의문〉</td><td>〈학교폭력 예방 캠페인〉</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>〈학교폭력 추방 결의 대회 선서1〉</td><td>〈학교폭력 추방 결 대회 선서2〉</td></tr>
<tr><td>운영 결과</td><td colspan="2">1. 학교폭력은 예방이 우선이므로, 학기 초 선제적으로 학교폭력에 대한 예방 및 추방 활동 결과, 현재까지 학급 내 학교폭력이 발생하지 않았다.
2. 등굣길 캠페인을 통해 학교폭력은 개별의 문제가 아닌 학교구성원·지역공동체 모두의 문제라는 것을 인식하고, 학교·가정·지역사회와 연계된 종합적인 예방 활동의 효과를 거두었다.</td></tr>
</table>

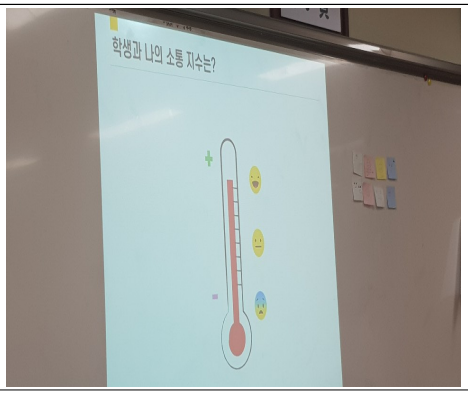
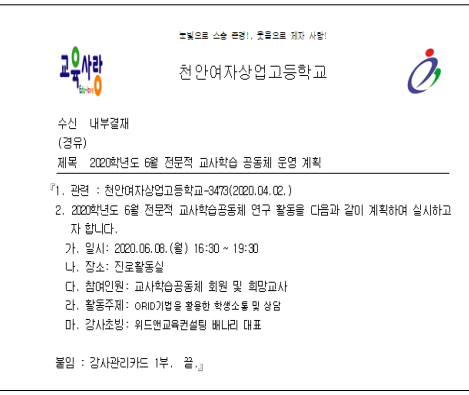
3. 학교폭력예방 수행평가 UCC제작

<table>
<tr><th>프로그램</th><th colspan="2">활동 내용</th></tr>
<tr><td>학교폭력예방
수행평가
UCC제작</td><td colspan="2">1. 일시 : 2020학년도 2학기 통합사회 수행평가
2. 성취기준 : [10통사04-01] 현대 사회에서 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
3. 운영내용
- 인권의 의미를 이해하고, 현대 사회에서 학교폭력이 인권 침해에 해당하는지 분석한다.
- 학교폭력의 구체적인 사례를 통해 일상 속에서 어떻게 인권이 침해되고 있는지 UCC로 제작하고, 이러한 침해 사례들이 현실적으로 보장되기 위해 필요한 정책을 제안하고 그 정책에 대한 기대효과를 작성한다.
4. 후속 활동
- 수행평가 결과물 중 우수한 작품을 선정하여 교내 학교폭력 예방 활동에 활용 예정임.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">활동 장면</td><td> 
가) 수행평가 기준
1. 학교폭력 예방 UCC 정책 제안만들기
성취 기준 및 평가 기준
[10통사05-04] 인간의 존재성을 위한 공동 자산의 특성이 자산 관리의 원칙을 이끄어 옹호하고, 이를 토대로 앞서 주기별 공동 상황을 분석하고 제안할 수 있다.
[10통사05-03] 시위 및 공리 활동은 현실의 시대를 조사하여 설명하고, 정의로운 시위를 만들기 위한 다양한 체도와 실천 방안을 제시할 수 있다.
평가 시기 | 10월~11월 | 반영비율 | 20% | 영역반영 | 100점
평가 요소 및 채점 기준
평가요소 (채점요소) | 배점 | 채점기준
정책 제안의 조건 타당성 | 20 | 20 / 15 / 10
정책 제안 내용의 적절성 | 30 | 30 / 20 / 10
정책 제안의 실현 가능성 | 30 | 30 / 20 / 10
정책 제안 발표 내용 및 태도 | 20 | 20 / 15 / 10
유의사항
• 제안한 정책이 실현 가능하고, 정책 선정의 이유가 타당한지 고려하여 평가한다.
• 사회에 정책 제안서 작성 방법에 대해 자세하게 안내한다.
• 정책 제안서를 작성하며 자신의 의견을 어느 곳의 어떤 방법으로 제안할지 고려하면서 작성하도록 안내한다.
• 발표하여 할 내용과 태도에 대해 미리 안내하고, 자신의 발표를 정리하는 자료를 가질 수 있도록 지도한다.</td><td> 
학교폭력 예방 UCC 정책 제안서 작성 및 발표하기
2020학년도 2학기 통합사회 수행평가
1학년 반 번호 이름
◆ 정책 제안 제목 및 정책 KEY WORD (20점)
제목
KEY WORD 1 | KEY WORD 2 | KEY WORD 3
◆ 정책 제안 UCC 내용(30점)
1 / 2 / 3
◆ 기대효과(실현 가능성)(30점)
1 / 2 / 3
◆ 발표 내용 및 태도(20점)
논리력 (설득력) | 전달력 | 발표 태도
점수 확인</td></tr>
<tr><td>〈수행평가 기준표〉</td><td>〈수행평가 활동지〉</td></tr>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>〈수행평가 영상 캡쳐 결과물1〉</td><td>〈수행평가 영상 캡쳐 결과물2〉</td></tr>
</table>

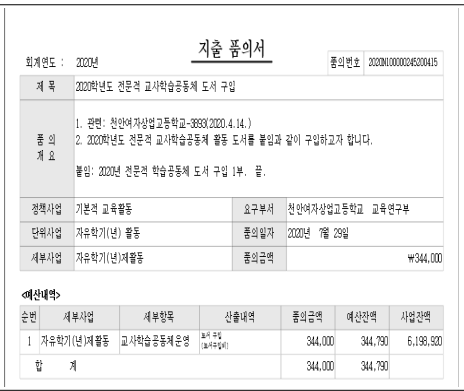
	〈수행평가 영상 캡쳐 결과물3〉	〈수행평가 영상 캡쳐 결과물4〉
운영 결과	1. 교과서에 있는 내용을 현실 문제와 접목하여 학생들의 흥미를 유발하여 적극적으로 참여하였다. 2. 상황을 설정하고 연기하는 과정에서 간접체험을 통해 학교폭력의 심각성을 알고, 예방하는 효과를 거두었다. 3. 과정 중심 수행평가로 평가의 정확한 기준을 마련하기 어려운 측면도 있지만, 현재 진행 중인 사업으로 객관적인 기준을 마련하여 평가하고자 함.	

4. 퍼실리테이션으로 소통하기

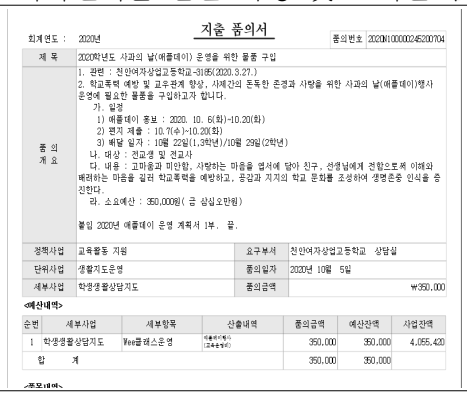
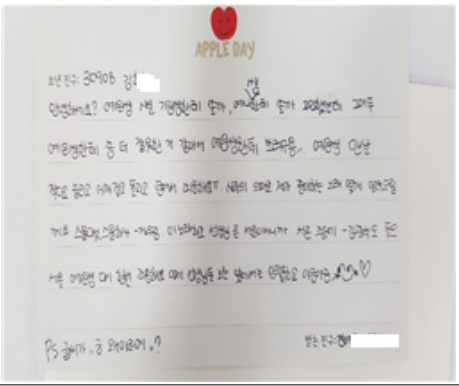
프로그램	활동 내용	
퍼실리테이션으로 소통하기	1. 일시 : 2020.6.8.(월) 교사학습공동체 2. 운영내용 - 퍼실리테이터 전문 강사를 초빙하여 운영함. - 중립적인 위치에서 학생들과의 소통을 효과적으로 달성할 수 있도록 상황별 적합한 다양한 도구와 기법과 활용하여 서로 다른 경험과 생각을 가진 사람들이 원활하게 커뮤니케이션할 수 있도록 촉진하는 기법에 대해 배움. 4. 후속 활동 - 연수한 내용을 바탕으로 학생들에게 적용하여 학생과의 소통지수 높이기	
활동 장면		
	〈퍼실리테이션 강의 내용1〉	〈퍼실리테이션 강의 내용2〉

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td> 
</td><td> </td></tr>
<tr><td>〈나의 소통지수 체험활동〉</td><td>〈ORED기법 활동 작성〉</td></tr>
<tr><td>
</td><td> 
천안여자상업고등학교
수신 내부결재
(경유)
제목 2020학년도 6월 전문적 교사학습 공동체 운영 계획
1. 관련 : 천안여자상업고등학교-3473(2020.04.02.)
2. 2020학년도 6월 전문적 교사학습공동체 연구 활동을 다음과 같이 계획하여 실시하고자 합니다.
가. 일시: 2020.06.08.(월) 16:30 ~ 19:30
나. 장소: 진로활동실
다. 참여인원: 교사학습공동체 회원 및 희망교사
라. 활동주제: ORID기법을 활용한 학생소통 및 상담
마. 강사초빙: 위드맨교육컨설팅 베니리 대표
붙임 : 강사관리카드 1부. 끝.</td></tr>
<tr><td>〈퍼실리테이션 강의 장면〉</td><td>〈교사학습공동체 운영 기안문〉</td></tr>
<tr><td>운영 결과</td><td colspan="2">1. 학생들과의 소통에서 결과보다는 과정을 중시하는 퍼실리테이션의 가치를 통해 서로 다름을 존중하고 그 다름에서 새로운 가치를 만들어 내는 가치관을 형성하게 되었다.
2. 퍼실리테이션 기법인 브레인스토밍을 통해 학생들에게 필요한 언어를 서로 찾아보면서 우리가 만들 비폭력학교에 대해 고민하고 실천하는 계기가 되었다.</td></tr>
</table>

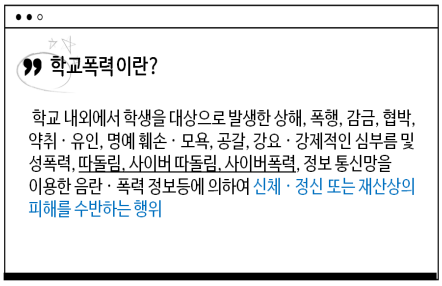
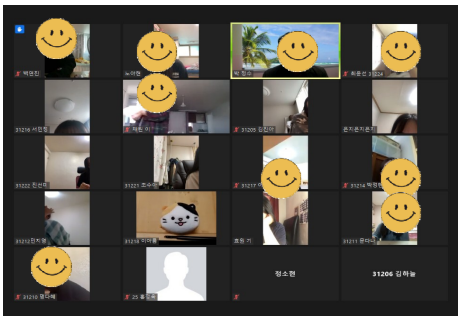
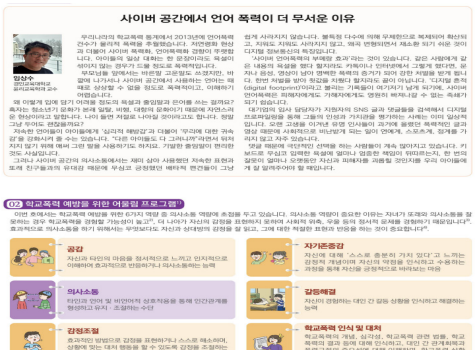
5. 학교폭력 예방을 위한 교사학습공동체 워크샵 및 독서토론

<table>
<tr><th>프로그램</th><th colspan="2">활동 내용</th></tr>
<tr><td>교사학습공동체 워크숍 및 독서 토론</td><td colspan="2">1. 일시 : 2020학년도(매월 1회)
2. 운영내용
- 교과와 연계한 어울림 프로그램의 적용 및 확대를 위해 매월 1회 이상 구성원 간 워크숍 운영
- 분기별로 학교폭력 관련 도서를 읽은 후 독서 토론을 병행하여 교사의 전문성 신장을 위해 노력하고 상호 간 협력하는 분위기 확산
- 워크샵 및 독서 토론 활동을 학생과의 소통지수 높이기</td></tr>
<tr><td rowspan="4">활동 장면</td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>〈교사 워크숍 사례 발표1〉</td><td>〈교사 워크숍 강의〉</td></tr>
<tr><td> </td><td> 
지출 품의서
회계연도 : 2020년 품의번호 2020N100000245200415
제 목 2020학년도 전문적 교사학습공동체 도서 구입
품 의 개 요 1. 관련: 천안여자상업고등학교-3893(2020.4.14.)
2. 2020학년도 전문적 교사학습공동체 활동 도서를 붙임과 같이 구입하고자 합니다.
붙임: 2020년 전문적 학습공동체 도서 구입 1부. 끝.
정책사업 기본적 교육활동 요구부서 천안여자상업고등학교 교육연구부
단위사업 자유학기(년) 활동 품의일자 2020년 7월 29일
세부사업 자유학기(년)제활동 품의금액 ₩344,000
<예산내역>
순번 세부사업 세부항목 산출내역 품의금액 예산잔액 사업잔액
1 자유학기(년)제활동 교사학습공동체운영 도서 구입 (도서구입비) 344,000 344,790 6,198,920
합 계 344,000 344,790</td></tr>
<tr><td>〈독서 토론〉</td><td>〈도서 구입 기안문〉</td></tr>
<tr><td>운영 결과</td><td colspan="2">1. 교과 수업시간에 진행할 수 있는 어울림 프로그램과 학교폭력예방 교육을 함께 만들어갈 수 있는 토대를 마련하였다.
2. 연구모임 성과의 일반화를 통해 교직원들이 어움림 프로그램과 학교폭력 예방 교육을 통한 교실 수업 개선에 대한 의식을 제고 하였다.
3. 도서를 읽고 공유함으로 다양한 시각에서 학교를 바라볼 수 있는 식견이 넓어졌다.</td></tr>
</table>

6. 학교폭력 예방을 위한 애플데이 운영

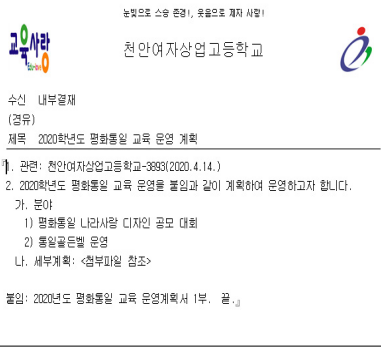
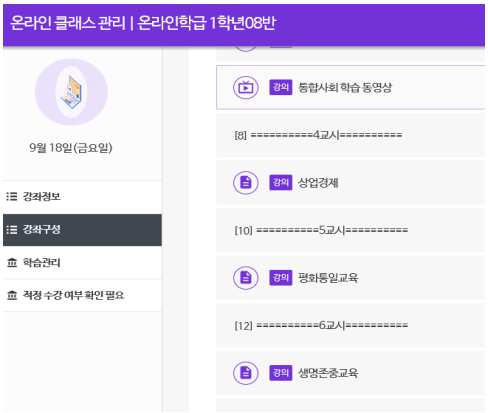
<table>
<tr><td>프로그램</td><td colspan="2">활동 내용</td></tr>
<tr><td>인성교육주간
(애플데이)
운영</td><td colspan="2">1. 일시 : 2020.10.6.(화) ~ 2020.10.29.(목)
2. 운영내용
- 전교생 및 전교사들을 대상으로 상호 고마움과 미안함, 사랑하는 마음을 엽서에 담아 전함
- 평소 나로 인해 마음 아팠을 친구와 선생님에게 사과와 함께 사과편지 전달하기
- 학교폭력의 소극적인 예방교육이 아닌 학교 내 “소통의 장” 마련이라는 실질적이고 적극적인 프로그램을 운영
3. 후속활동
- 사과편지를 받은 학생 및 교사는 감사의 마음 전하는 소감 작성하기</td></tr>
<tr><td rowspan="4">활동 장면</td><td> 
지출 품의서
회계연도 : 2020년 품의번호 2020N1000002452007O4
제 목 2020학년도 사과의 날(애플데이) 운영을 위한 물품 구입
품의 개요
1. 관련 : 천안여자상업고등학교-3185(2020.3.27.)
2. 학교폭력 예방 및 교우관계 향상, 사제간의 돈독한 존경과 사랑을 위한 사과의 날(애플데이)행사 운영에 필요한 물품을 구입하고자 합니다.
가. 일정
1) 애플데이 홍보 : 2020. 10. 6(화)~10.20(화)
2) 편지 제출 : 10.7(수)~10.20(화)
3) 배달 일자 : 10월 22일(1,3학년)/10월 29일(2학년)
나. 대상 : 전교생 및 전교사
다. 내용 : 고마움과 미안함, 사랑하는 마음을 엽서에 담아 친구, 선생님에게 전함으로써 이해와 배려하는 마음을 길러 학교폭력을 예방하고, 공감과 지지의 학교 문화를 조성하여 생명존중 인식을 증진한다.
라. 소요예산 : 350,000원(금 삼십오만원)
붙임 2020년 애플데이 운영 계획서 1부. 끝.
정책사업 교육활동 지원 요구부서 천안여자상업고등학교 상담실
단위사업 생활지도운영 품의일자 2020년 10월 5일
세부사업 학생생활상담지도 품의금액 ₩350,000
<예산내역>
순번 | 세부사업 | 세부항목 | 산출내역 | 품의금액 | 예산잔액 | 사업잔액
1 학생생활상담지도 Wee클래스운영 350,000 350,000 4,055,420
합 계 350,000 350,000</td><td> </td></tr>
<tr><td>〈사과의 날 운영 기안문〉</td><td>〈사과의 편지 작성1〉</td></tr>
<tr><td>
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>〈사과의 편지 작성2〉</td><td>〈사과의 편지 작성3〉</td></tr>
<tr><td>운영 결과</td><td colspan="2">1. 학교 내 화해와 소통의 분위기를 형성한다.
2. 사제지간 및 친구 간의 고마웠던 마음을 전달하는 계기를 마련하였다.
3. 이해와 배려하는 마음을 길러 학교폭력을 예방하고 공감과 지지의 학교문화를 조성하였다.
4. 지속적 따돌림 등으로 학교에 부적응하던 학생들이 애플데이를 계기로 학급내 적응이 용이해졌다.</td></tr>
</table>

7. 어울림은 랜선을 타고

<table>
<tr><th>프로그램</th><th colspan="2">활동 내용</th></tr>
<tr><td>어울림은
랜선을 타고</td><td colspan="2">1. 일시 : 2020.04월 ~
2. 운영내용
- 코로나 19로 격주 등교가 시행되면서 원격수업을 운영함
- 학교폭력예방 교육 컨텐츠 제작하여 EBS 온라인클래스에 탑재
- 조종례 시간 및 창체활동에서 학교폭력 예방에 대한 교육을 진행함
- 어울림 학교폭력 예방 교육의 지속성을 위해 실시간 쌍방향 프로그램을 진행함
3. 후속활동
- 학교폭력 추방 및 언어문화개선 글짓기 공모전 시행</td></tr>
<tr><td rowspan="6">활동 장면</td><td>천안여자상업고등학교
수신 내부결재
(경유)
제목 2020 학급별 학교폭력 예방 교육(2차) 실시 결과
1. 관련: 천안여자상업고등학교-9265(2020. 8. 6.)
2. 2020 학교폭력 예방계획에 의거 아래와 같이 학급별 학교폭력 예방 교육을 실시하고 자료를 붙임합니다.
가. 교육일시 및 내용
교육날자 | 교시 | 교육 내용 | 학년 | 비고
2020. 9. 4.(금) | 7 | 학교폭력 예방과 대처 (언어폭력,사이버폭력) | 1 | 격주등교로 인한 ebs 온라인클래스 강의
2020. 9. 11.(금) | 7 | 학교폭력 예방과 대처 (언어폭력,사이버폭력) | 2 | 격주등교로 인한 ebs 온라인클래스 강의
2020. 9. 11.(금) | 7 | 학교폭력 예방과 대처 (언어폭력,사이버폭력) | 3 | 학급 교육영상 시청
나. 대상: 전교생
다. 방법: 학교폭력 예방 동영상 시청
붙임 2020 학교폭력예방 교육 결과 보고서(2차) 1부. 끝.</td><td>천안여자상업고등학교
수신 내부결재
(경유)
제목 2020 학교폭력 추방 및 언어문화개선 글짓기 공모전 우수작 시상
1. 관련: 천안여자상업고등학교-9607(2020. 9. 1.), 천안여자상업고등학교-11504(2020.10.12.)
2. 학교폭력 추방 및 언어문화 개선을 위해 시행한 '2020 학교폭력 추방 및 언어문화 개선 글짓기 공모전' 의 우수작을 시상하고자 합니다.
금상: 3명 * (10,000원 * 3장 = 30,000원)
은상: 5명 * (10,000원 * 2장 = 20,000원)
동상: 11명 * (10,000원 * 1장 = 10,000원)
붙임 2020 학교폭력 글짓기 공모전 채점표 및 시상계획 1부. 끝.</td></tr>
<tr><td>〈ebs 온라인클래스 컨텐츠 탑재〉</td><td>〈학교폭력 추방 글짓기 공모전 기안문〉</td></tr>
<tr><td>
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>〈학교폭력예방 교육자료〉</td><td>〈학교폭력예방 교육자료〉</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>〈Zoom을 활용한 학교폭력예방 교육〉</td><td>〈어울림프로그램 교육자료〉</td></tr>
</table>

운영 결과	1. 비대면 상황에서도 어울림 학교폭력 예방의 중요성에 대해 알게 하는 계기가 되었다. 2. 교사와 학생 모두 처음 겪는 상황에서도 달라진 사회에 대한 변화를 잘 이해하고 대응할 수 있는 능력을 키워주었다. 3. 학생 스스로 학교폭력과 언어문화의 심각성을 자각하고 문제점과 해결책을 함께 고민해보는 기회를 제공하였다.

8. 어깨동무활동(평화교육)

<table>
<tr><td>프로그램</td><td colspan="2">활동 내용</td></tr>
<tr><td>어울림은
랜선을 타고</td><td colspan="2">1. 일시 : 2020.04. ~
2. 운영내용(평화통일 교육 운영)
- 1학년 대상으로 교과 시간에 평화통일 나라사랑 골든벨 대회를 실시함
- 평화통일 나라사랑 디자인 공모대회를 실시하여 우수작품으로 L자 파일을 만들어 전교생에게 배부함
- 평화통일 나라사랑 웹툰 그리기 대회를 실시하여 학교 백목련 신문에 게재함
- 비대면 평화통일 교육을 위해 평화통일 컨텐츠를 제작하여 원격수업으로 운영함</td></tr>
<tr><td rowspan="4">활동 장면</td><td> 
눈빛으로 소통 존중!, 웃음으로 개자 사랑!
교육사랑
천안여자상업고등학교
수신 내부결재
(경유)
제목 2020학년도 평화통일 교육 운영 계획
1. 관련: 천안여자상업고등학교-3893(2020.4.14.)
2. 2020학년도 평화통일 교육 운영을 붙임과 같이 계획하여 운영하고자 합니다.
가. 분야
1) 평화통일 나라사랑 디자인 공모 대회
2) 통일골든벨 운영
나. 세부계획: <첨부파일 참조>
붙임: 2020년도 평화통일 교육 운영계획서 1부. 끝.</td><td>
</td></tr>
<tr><td>〈평화통일 나라사랑 운영 기안문〉</td><td>〈평화통일 나라사랑 골든벨 운영〉</td></tr>
<tr><td>
2020학년도 '평화통일 나라사랑' 교육프로그램 운영
-한반도의 평화를 꿈꾸며-
6월 호국보훈의 달을 맞이하여 통일교육 주간(6.15~6.19)을 운영하였으며, 1학년을 대상으로 '평화통일 나라사랑' 교육 프로그램과 포스터 디자인 공모 대회를 실시하였다.
코로나-19의 확산 및 감염병 예방을 위한 격주 등교 상황에서도 현충일, 6·10 민주항쟁, 6.25 전쟁의 의미를 되새기고, 정의와 평화가 이 땅에 바로 설 수 있도록 알찬 교육 프로그램을 진행하였다. 학생 중심 활동의 일환으로 실시한 '평화통일 나라사랑 포스터 디자인 공모 대회'는 많은 학생들의 참여와 열띤 호응으로 성황리에 이루어졌다. 특히, 많은 출전 작품 중에 한반도와 우주화, 호랑이를 주제로 디자인한 '우리 민족은 하나'(1-8반 최설화)가 대상을 수상하였으며, 디자인 작품은 L자 홀더로 제작하여 전교생에게 배부하였다. 이를 통해 평화통일 나라사랑에 대한 마음을 가질수 있는 기회가 되었다.
2학기에도 통일골든벨을 실시하여 평화통일의 염원을 계속 이어나갈 수 있는 계기를 마련하고자 하며, 순국선열과 호국영령을 기억하고, 한반도 평화에 대한 염원을 가질 수 있도록 할 예정이다.
우리 민족은 하나</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>〈평화통일 나라사랑 디자인 공모대회〉</td><td>〈비대면 평화통일 컨텐츠 제작〉</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>〈평화통일 나라사랑 웹툰 그리기 대회〉</td><td>〈평화통일 나라사랑 디자인 공모 우수작품〉</td></tr>
<tr><td>운영 결과</td><td colspan="2">1. 평화통일교육 운영으로 학생들이 통일을 생각할 수 있게 계속 노출하면서 자연스럽게 통일의 당위성을 깨닫게 되었다.
2. 평화통일 골든벨 운영으로 학생들이 통일의 의미를 스스로 찾고 생각을 교류하면서 평화통일에 대한 ‘사회적 대화의 장’을 마련하였다.
3. 평화통일나라사랑 디자인 공모대회를 통해 평화통일에 대한 공감대가 형성되고, 바람직한 가치관을 가진 행동하는 학생으로 성장할 수 있는 계기를 마련하였다.</td></tr>
</table>

Ⅲ	성과 및 평가·환류

1. 소통대통(疏通大通) 어울림 프로그램 적용에 대한 평가

가. 성과 및 평가

소통대통(疏通大通)이라는 주제로 어울림 프로그램을 운영하여 다음과 같은 성과를 얻게 되었다.

1) 어울림 프로그램에 대한 환경조성으로 교육공동체 모두가 자연스럽게 어울림 프로그램에 대하여 인식하는 계기가 되어 새로운 학교문화 조성에 이바지함
2) 예방중심의 프로그램으로 학교폭력을 예방하고 대처할 수 있는 능력을 함양함. 또한, 학교폭력의 유형과 유형별 사례에 대해 깊이 있게 이해하는 계기가 됨
3) 공감 역량 프로그램을 통해 선호나 선악이 명확히 구분되기 어려운 도덕적, 사회적 쟁점에 대해 다양한 측면에서 통합적으로 인식하고 공감, 수용을 표현함은 물론 다양한 사람들의 의견을 적극적으로 경청, 수렴함으로써 고차원적 도덕적 이해를 증진하고 가치를 향상함
4) 의사소통 역량 프로그램을 통해 상대방의 감정뿐만 아니라 자신의 감정을 인식하고 표현하는 기술을 습득하여 쌍방향적 관점에서 공감적 의사소통 태도를 형성함
5) 감정조절 역량 프로그램을 통해 일시적인 감정 통제를 넘어 지속적인 감정조절이 가능한 능력을 향상시키고, 효과적인 감정표현 기술을 익히는 태도를 함양함
6) 자기존중감 역량 프로그램 운영으로 자신의 욕구와 가치를 이해하여 올바른 자아상을 형성하고, 자신의 내적 힘을 바탕으로 안정적 자기존중감을 강화하며, 이를 바탕으로 사회 구성원으로서 자신의 역할과 가치를 인식할 수 있는 능력을 형성함
7) 갈등해결 역량 프로그램 운영으로 본인의 습관적인 갈등해결 전략을 알고, 상황마다 각 전략이 갖는 장, 단점을 파악하고, 타협의 중요성에 대해 논의하여 갈등 해결과 관련된 개인 및 공동체의 가치관을 확립함
8) 학교폭력 인식 및 대처 역량 프로그램 운영으로 학교폭력을 인식하고, 학교폭력으로 인해 발생할 수 있는 법적, 사회적, 정서적 영향력에 대해 이해하며, 학교폭력에 대처하는 방법을 학습하고, 관계 회복, 폭력근절을 위한 방안 학습 태도를 함양함
9) 체험중심의 다양한 어울림 프로그램 운영으로 더불어 함께 살아가는 공동체 문화가 형성되었으며, 특히 코로나19 상황에서도 성공적인 온라인(실시간) 프로그램 운영으로 어떠한 상황에서도 학생들과 함께 나아갈 수 있는 초석을 다짐

나. 향후 개선 및 환류 계획

학교폭력 예방 교육 어울림 프로그램을 학교에 안착시킬 수 있는 향후 개선 과제는 다음과 같다.

1) 학교급의 특수성을 반영한 어울림 프로그램의 운영이 필요하다. 학교급이 높아질수록 프로그램 적응에 따른 효과가 낮아지는 것으로 나타나고 있다. 또한, 특성화고, 일반고, 자사고 등 학교의 설립 유형에 따라서도 효과의 차이가 달라질 수 있다. 따라서 학교급의 특성을 감안하여 이에 적합한 프로그램을 개발하고 운영해야 한다.
2) 교과와 연계한 어울림 프로그램의 적용 및 확대가 중요하다. 초등학교는 담임교사를 통한 교육이 주를 이루기 때문에 어울림 프로그램을 교과에 적용하여 운영하는 것에 큰 무리가 없다. 그러나 교과 중심으로 수업이 운영되는 중학교와 고등학교의 경우에는 교과 교사가 프로그램 운영을 담당하는 경우가 많다. 특히, 고등학교는 국어와 통합사회의 어울림 교과연계 프로그램을 개발하여 단위학교에 보급하였고, 이를 참고하여 단위학교의 특성에 맞도록 재구성하여 운영할 수 있는 재량권을 주어야 한다.
3) 학교의 특성과 현장 교사의 요구를 반영한 컨설팅 강화가 필요하다. 어울림 프로그램은 활동 중심 프로그램으로 수업 담당교사의 역량에 따라 교육의 질적 차이가 크게 나타난다. 따라서 시·도 단위 컨설팅단을 활용하여 어울림 프로그램 및 학교폭력 예방 교육 운영에 대한 컨설팅을 지속적으로 실시하여야 한다.
4) 학교폭력 예방을 위한 학부모 교육 확대를 통해 가정과 연계한 학교폭력 예방이 실시되어야 한다. 이를 위해 학부모를 대상으로 하는 어울림 프로그램의 적극적인 홍보가 필요하다. 학교폭력 예방교육은 학교안에서만의 교육으로는 한계가 있기 때문에 학교와 가정에서 일관된 지도가 필요하고, 이를 위해 학부모의 역량 강화가 필수적이다. 학교폭력 예방 노력을 학교와 가정이 함께한다면 효과성은 더욱 높아질 것으로 보인다.

학교폭력 예방 교육 어울림 프로그램을 향상을 위한 환류 계획은 다음과 같다.

1) 학교폭력에 대한 심각성과 학교 현장의 어려움은 시간이 지날수록 더 많아지고 있다. 이에 따른 다양한 대책과 예방책이 마련되어 적용되고는 있으나, 처벌 중심적인 학교폭력이 아닌 회복 중심의 생활교육과 연계하여 운영할 수 있는 방안을 마련해야 할 것이다.
2) 학교폭력 예방은 단시일에 이루어질 수 없다. 가랑비에 옷이 젖듯 교과 교육과정과 연계된 어울림 프로그램과 기본예절 생활지도를 통해 지속적인 교육이 이루어질 때 실질적인 성과가 나타날 수 있도록 해야 한다.
3) 학교 안에서만의 예방 활동이 아니라 가정과 지역사회와 연계된 종합적인 예방 활동이 이루어질 때 그 효과가 극대화될 수 있다. 이러한 환경과 기반을 조성하는 데 기초가 될 수 있는 것이 어울림 프로그램이 될 수 있도록 사회 구성원 모두의 관심과 노력을 경주해야 한다.

시도교육감상

[경북]
풍천중학교

어울림은 안전교육과 인성교육이 있어야 제맛!

- **시도교육청명 : 경상북도교육청**
- **학교명 : 풍천중학교**

학교 주소	(우편번호 : 36759) 경상북도 안동시 풍천면 풍요 5길 14, 풍천중학교				
홈페이지	school.gyo6.net/pungcheon/				
교장	장OO	교감	이OO	담당 교사	박OO

학교 현황	총 학생 수	학급 수	급당 인원	교원 현황	교원 수	강사, 교과전담 수	총 교원 수
	699	30	24		56	4	60

학교 연혁	
	• 1969.01.24. 교명 변경(풍천중학교) • 1998.10.24. 경상북도교육청 지정 봉사활동 시범학교 발표 • 2007.03.02. 교원능력개발 1차 시범학교 운영(도 지정) • 2007.06.28. 안동교육지원청 혁신 우수학교 표창 • 2010.03.01. 경상북도지정 청렴 교육 시범학교 운영 • 2016.01.27. 경상북도 신도청 소재지 이전 완료 • 2016.03.01. 경상북도교육청 지정 에너지 교육 시범학교 • 2020.01.31. 교사 학습 공동체 활동 부분 교육감상

어울림 운영	주제	어울림은 안전교육과 인성교육이 있어야 제맛!
	운영 요약	• 어울림과 안전교육 프로그램을 교과와 연계하여 계획하여 1년간 모든 선생님들이 참여할 수 있도록 운영함. • 어울림과 안전교육 프로그램을 어깨동무 활동과 연계하여 주간 운영을 하여 학교폭력 예방 교육 효과가 극대화될 수 있도록 함. • 인성교육 활용한 어울림 프로그램 운영하여 학생들이 서로를 배려하는 분위기를 만듦. • 학교는 학생들에게 스트레스를 주는 것이 아니라 스트레스를 해소하는 장소가 될 수 있도록 다양한 프로그램을 운영함. • '학생은 학교 주인이다'는 생각을 가지고 학생들 스스로 학교문화를 만들어 갈수 있도록 다양한 경험을 하게 함.

어깨동무 활동 구분	언어폭력 및 언어문화개선	사이버폭력 예방	또래 활동	회복적 생활교육	평화교육	기타 (내용 기입)
	✓	✓	✓	✓		안전 및 인성 교육

활동명	어울림은 안전교육과 인성교육이 있어야 제맛!

Ⅰ	계획 및 여건 조성

1. 교사 학습 공동체 운영체제 구축

가. 3월에 교사 학습 공동체를 결성함.

나. 어울림 프로그램 운영 방안 계획

2019학년도 교사 학습 공동체 운영 경험을 바탕으로 3월부터 운영하려고 계획을 세웠지만, 코로나19로 인해 운영 계획을 수정하면서 4월부터 어울림 프로그램을 운영함. 특히 학교 안전교육과 인성교육을 연계하여 1년간 운영하는 방법을 고민함. 어울림 프로그램을 교과 연계뿐만 아니라 학교 안전교육과 인성교육을 연계 운영을 하여 어울림 프로그램 효과가 극대화되도록 계획함.

과정	추진내용	기간 (월)									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
계획 단계	교사 학습 공동체 결성	○									
	학교안전교육과 인성교육 연계 어울림 계획	○	○								
	어깨동무 활동 프로그램 계획	○	○	○							
추진 단계	교과 연계 어울림 프로그램 운영		○	○	○	○		○	○	○	○
	교과 연계 안전교육 프로그램		○	○	○	○		○	○	○	○
	어울림 프로그램 주간 운영		○	○		○		○		○	
	학교 안전교육 프로그램 주간 운영		○	○		○		○		○	
	인성교육 활용한 어울림 프로그램 운영			○	○	○		○	○	○	○
	슬기로운 스트레스 다루기(집단상담) 운영								○	○	
	스포츠 챌린지 운영				○	○					
	흡연 예방 교육 및 공모전				○	○					
	Apple Day[사과의 날]								○	○	
	시 울림이 있는 학교		○	○	○	○		○	○	○	○
	학생 자치 활동 활성화				○	○		○	○	○	○
평가 분석 단계	교사 학습 공동체 운영 보고서 작성								○		
	교사 학습 공동체 운영 협의회 및 반성					○					○

2. 교육과정 기반 어울림 프로그램 운영 계획

교사 학습 공동체에서 교과 내용과 관련된 내용을 직접 자료를 만들어 수업 시간에 활용하거나 학교폭력 예방 교육지원센터 사이트를 활용하여 학년별, 과목별, 역량별로 나눠 운영할 수 있도록 계획함.

가. 기본 어울림 프로그램(18차시) 계획

교과	어울림 역량	성취기준	프로그램명	차시	운영차시
수학	갈등 해결	9도 02-02	우리는 WIN-WIN	3	3
수학	갈등 해결	9도 03-02	다양함이 함께하는 우리	3	3
수학	갈등 해결	9도 03-01	인간존중 만나기	3	3
사회(역사)	감정조절	9도 01-05	으라차차~! 회복 탄력성	2	2
사회(역사)	감정조절	9사01-01	나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요?	2	2
사회(역사)	감정조절	9사02-03	대중매체와 대중문화	2	2
사회(역사)	감정조절	9국 05-03	갈등 해결 이제 자신 있어요!	5	1
국어	공감	9도 01-02	따끈따끈 공감 나눔	3	3
국어	공감	9도 02-06	갈등? 평화롭게!	3	3
국어	공감	9국 05-03	갈등!! 너를 알고 나를 알면 백전백승	3	3
영어	의사소통	9도 02-06	갈등? 평화롭게!	3	3
영어	의사소통	9도 02-07	Stop! 학교폭력	3	3
영어	의사소통	9사04-03	문화갈등과 문화공존	3	3
체육	자기 존중감	9도 01-04	내가 제일 잘 나가!	2	2
체육	자기 존중감	9국 05-02	나는 나를 사랑해요!	2	1
체육	자기 존중감	9도 01-05	으라차차~! 회복 탄력성	2	2
체육	자기 존중감	9도 04-03	친구야 우리 함께 하자	3	1
체육	자기 존중감	9사01-01	나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요?	2	2
체육	자기 존중감	9도 02-03	性벽 넘기	2	1
과학	학교폭력 인식 및 대처	9도 02-07	Stop! 학교폭력	3	3
과학	학교폭력 인식 및 대처	9사12-03	다 함께 해결하자, 학교폭력!	3	3
과학	학교폭력 인식 및 대처	9국 03-08	말과 글을 쓰담(談) 쓰담(談)하다!	3	3

나. 중점 어울림 프로그램(사이버어울림 프로그램) 6차시 운영 계획

교과	어울림 역량	성취기준	프로그램명	차시	운영차시
한문	갈등 해결	9사01-03	차이를 이해해요	2	2
기술가정	의사소통	9도 02-05	소통 On 폭력 Off	2	2
음악	학교폭력 인식 및 대처	9사05-01	학급 규칙을 제안해요	2	2
미술	갈등 해결	9도 04-04	나를 성장 시키는 고통의 힘	1	1
도덕	공감	9도 03-02	다양함이 함께하는 우리	3	2
기술가정	의사소통	9사01-02	갈등하지 말고 방어자로 Go	2	2
음악	학교폭력 인식 및 대처	9사06-02	SOS!! 나의 인권을 돌려줘!	1	1
도덕	공감	9도 03-06	나는야 공감 능력자	3	2
미술	공감	9사05-01	학급 규칙을 제안해요	1	1
기술가정	의사소통	9사01-03	차이를 이해해요	2	2
음악	의사소통	9도 04-04	나를 성장 시키는 고통의 힘	1	1

3. 교육과정 기반 안전교육 프로그램 운영 계획(일부분)

학교안전교육 계획을 영역별, 교과별, 학년별로 계획을 세워 교과와 연계하여 수업을 진행함. 학생들이 스트레스를 받지 않도록 다양하고 즐거운 안전교육 프로그램을 운영하고 코로나19 안전 수칙 준수하여 학생들이 서로 폭력이 일어나지 않도록 계획함.

안전교육 수업계획표

안전교육영역	과목	학년	단원	주제	차시	담당교사	수업학년	담당교사	수업학년	담당교사	수업학년
교통안전 > 교통표지판 구별하기	수학	1	(4) 기하	[9수04-03] 삼각형을 작도할 수 있다.	1	최혜	1~6	박회	7~9			
교통안전 > 대중교통 이용 안전 수칙	영어	1	(1) 듣기	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보	1	윤혜	1~4	김회	5~9		
교통안전 > 대중교통 이용 안전 수칙	영어	1	(1) 듣기	[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대	1	윤혜	1~4	김회	5~9		
교통안전 > 대중교통 이용 안전 수칙	영어	1	(1) 듣기	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를	1	윤혜	1~4	김회	5~9		
교통안전 > 대중교통 이용 안전 수칙	영어	1	(3) 읽기	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할	1	윤혜	1~4	김회	5~9		
교통안전 > 대중교통 이용 안전 수칙	영어	1	(3) 읽기	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부	1	윤혜	1~4	김회	5~9		
교통안전 > 대중교통 이용 안전 수칙	영어	1	(3) 읽기	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있	1	윤혜	1~4	김회	5~9		
교통안전 > 안전한 자전거 관리	국어	1	듣기·말하기	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	1	최성	1,2,3	권혜	4,5,6	주연	7,8,9
교통안전 > 안전한 자전거 관리	기술가정	3	(4) 기술시스템	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하	1	김순	1~10				
교통안전 > 안전한 자전거 관리	수학	2	(4) 기하	[9수04-20] 원주각의 성질을 이해한다.	1	김형	1~2	남진	3~6	최진	7~11
교통안전 > 안전한 자전거 타기	과학	3	(19) 운동과 에너지	[9과19-01] 등속 운동하는 물체의 시간-거리, 시간-속력의 관계를 표현하고 설명할 수 있다.	1	김란	1~5	박정	6~10		
교통안전 > 안전한 자전거 타기	도덕	3	(3) 사회·공동체와의 관계	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구 하는	1	김근	1~9	김수	10		
교통안전 > 안전한 자전거 타기	미술	2,3	(2) 표현	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현	1	김원	2학년1~8	김숙	2학년9-11		
교통안전 > 오토바이 사고의 원인과 예방	도덕	2	(1) 자신과의 관계	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의	1	김수	1~5	이회	6~11		
교통안전 > 오토바이 사고의 원인과 예방	사회	1	일사	[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	1	한회	1~9				
교통안전 > 자동차 사고의 원인·피해	과학	2	(15) 열과 우리 생활	[9과15-03] 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다름을 탐구를 통해 알고, 이를 활용한 예를 설	1	이경	1~5	이영	6~10	현정	11
교통안전 > 자동차 사고의 원인·피해	사회	1	일사	[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한	1	전민	1~9				
교통안전 > 자동차 사고의 원인·피해	수학	2	(2) 문자와 식	[9수02-09] 부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 성질을 이해한다.	1	김형	1~2	남진	3~6	최진	7~11
교통안전 > 자동차 사고의 원인·피해	수학	2	(5) 확률과 통계	[9수05-05] 확률의 개념과 그 기본 성질을 이해하고, 확률을 구할 수 있다.	1	김형	1~2	남진	3~6	최진	7~11
교통안전 > 자동차 사고의 원인·피해	영어	2	(1) 듣기	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적	1	이경	1~6	임식	7~11		
교통안전 > 자동차 사고의 원인·피해	영어	2	(1) 듣기	[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서,	1	이경	1~6	임식	7~11		
교통안전 > 자동차 사고의 원인·피해	영어	2	(1) 듣기	[9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인	1	이경	1~6	임식	7~11		
교통안전 > 자동차 사고의 원인·피해	영어	2	(4) 쓰기	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	1	이경	1~6	임식	7~11		
교통안전 > 자동차 사고의 원인·피해	영어	2	(4) 쓰기	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	1	이경	1~6	임식	7~11		
교통안전 > 자동차 사고의 원인·피해	영어	2	(4) 쓰기	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	1	이경	1~6	임식	7~11		
생활안전 > 시설안전	과학	2	(8) 물질의 구성	[9과08-04] 이온의 형성 과정을 모형과 이온식으로 표현하고, 이온이 전하를 띠고 있음을 설명	1	이경	1~5	이영	6~10	현정	11
생활안전 > 시설안전	기술가정	1	(2) 가정생활과 안전	[9기가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예	1	장경	1~9				
생활안전 > 시설안전	미술	2,3	(3) 감상	[9미03-04] 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할	1	김원	2학년1~8	김숙	2학년9-11		
생활안전 > 시설안전	사회	1	지리	[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활	1	전민	1~9				
생활안전 > 시설안전	사회	1	지리	[9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발	1	전민	1~9				
생활안전 > 시설안전	수학	2	(5) 확률과 통계	[9수05-04] 경우의 수를 구할 수 있다.	1	김형	1~2	남진	3~6	최진	7~11
생활안전 > 시설안전	음악	1	표현	[9음01-04] 주제에 맞는 음악극을 만들어 표현한다.	1	유민	1~5	권정	6~9		
생활안전 > 시설안전	음악	1	생활화	[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	1	유민	1~5	권정	6~9		
생활안전 > 실험·실습 안전	과학	1	(6) 빛과 파동	[9과06-04] 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설	1	이순	1~5	한정	6~9		
생활안전 > 실험·실습 안전	과학	1	(7) 과학과 나의 미래	[9과07-02] 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미	1	이순	1~5	한정	6~9		
생활안전 > 실험·실습 안전	과학	1	(7) 과학과 나의 미래	[9과07-01] 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해	1	이순	1~5	한정	6~9		
생활안전 > 실험·실습 안전	과학	2	(8) 물질의 구성	[9과08-01] 모든 물질은 원소로 이루어져 있음을 이해하고 실험을 통해 원소의 종류를 구별할	1	이경	1~5	이영	6~10	현정	11
⋮											
직업안전 > 산업재해의 의미와 발생	수학	1	(5) 확률과 통계	[9수05-03] 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 정리하	1	최혜	1~6	박회	7~9		
직업안전 > 산업재해의 의미와 발생	음악	1	생활화	[9음03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.	1	유민	1~5	권정	6~9		
직업안전 > 직업안전 문화	과학	1	(4) 기체의 성질	[9과04-01] 기체의 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 알고, 이를 입자 모	1	이순	1~5	한정	6~9		
직업안전 > 직업안전 문화	국어	1	읽기	[9국02-04] 글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하며 읽는다.	1	최성	1,2,3	권혜	4,5,6	주연	7,8,9
직업안전 > 직업안전 문화	기술가정	3	(1) 인간 발달과 가족	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가	1	권경	1~10				
직업안전 > 직업안전 문화	도덕	2	(1) 자신과의 관계	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부	1	김수	1~5	이회	6~11		
직업안전 > 직업안전 문화	보건	1	안전과 응급처치	[9보08-01] 생활 속 건강·안전 위험 요인을 예측하고, 안전사고 예방 및 안전 문화 운동 참여	1	김진	1~9				
직업안전 > 직업안전 문화	사회	3	일사	[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사	1	한회	1~2	권정	3~10		
직업안전 > 직업안전 문화	영어	3	(2) 말하기	[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.	1	장정	1~5	최경	6~10		
직업안전 > 직업안전 문화	영어	3	(2) 말하기	[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.	1	장정	1~5	최경	6~10		
직업안전 > 직업안전 문화	영어	3	(4) 쓰기	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	1	장정	1~5	최경	6~10		
직업안전 > 직업안전 의식의 중요성	과학	1	(4) 기체의 성질	[9과04-04] 기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를	1	이순	1~5	한정	6~9		
폭력예방 및 신변보호 > 가정폭력 예방 및 대	기술가정	3	(2) 가정생활과 안전	[9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정폭력과 관련된 다양한	1	김순	1~10				
폭력예방 및 신변보호 > 가정폭력 예방 및 대	사회	3	일사	[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을	1	한회	1~2	권정	3~10		
폭력예방 및 신변보호 > 성매매 예방	국어	3	쓰기	[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	1	김영	6,7,8,9,10	김미	1,2,3,4,5		
폭력예방 및 신변보호 > 성폭력 예방 및 대처	기술가정	3	(2) 가정생활과 안전	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차	1	김순	1~10				
폭력예방 및 신변보호 > 성폭력 예방 및 대처	도덕	2	(2) 타인과의 관계	[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가	1	김수	1~5	이회	6~11		
폭력예방 및 신변보호 > 성폭력 예방 및 대처	보건	1	생활 속의 건강한 선택	[9보05-06] 성폭력·성매매, 성 매개 감염병의 원인과 문제점을 조사하고 예방 및 대처 방법을	1	김진	1~9				
폭력예방 및 신변보호 > 성폭력 예방 및 대처	사회	3	지리	[9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친	1	한회	1~2	권정	3~10		
폭력예방 및 신변보호 > 성폭력 예방 및 대처	체육	1	1. 건강 활동	[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성역할 등)를 이해하고, 자신의	1	강순	1~4	김관	5~9		
폭력예방 및 신변보호 > 언어/사이버 폭력	국어	1	문법	[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어생활을 한다.	1	권혜	1,2,3	최성	4,5,6	주연	7,8,9
폭력예방 및 신변보호 > 언어/사이버 폭력	국어	2	듣기·말하기	[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	1	김기	1,2,3,4	주연	9,10,11	김승	5,6,7,8
폭력예방 및 신변보호 > 언어/사이버 폭력	국어	2	쓰기	[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	1	김승	1,2,3,4	주연	8,9,10	김기	5,6,7,11
폭력예방 및 신변보호 > 언어/사이버 폭력	국어	2	듣기·말하기	[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	1	주연	9,10,11	김승	1,2,3,4	김기	5,6,7,8
폭력예방 및 신변보호 > 언어/사이버 폭력	국어	3	쓰기	[9국03-10] 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	1	김미	1,2,3,4,5	김영	6,7,8,9,10		
폭력예방 및 신변보호 > 언어/사이버 폭력	기술가정	1	(1) 인간 발달과 가족	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하	1	장경	1~9				
폭력예방 및 신변보호 > 언어/사이버 폭력	미술	2,3	(1) 체험	[9미01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.	1	김원	2학년1~8	김숙	3학년1-10		
폭력예방 및 신변보호 > 언어/사이버 폭력	수학	1	(5) 확률과 통계	[9수05-01] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해	1	최혜	1~6	박회	7~9		
폭력예방 및 신변보호 > 자살예방 및 대처방	과학	1	(3) 생물의 다양성	[9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사	1	이순	1~5	한정	6~9		
폭력예방 및 신변보호 > 자살예방 및 대처방	국어	2	문학	[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.	1	주연	9,10,11	김기	1,2,3,4	김승	5,6,7,8
폭력예방 및 신변보호 > 자살예방 및 대처방	기술가정	1	(1) 인간 발달과 가족	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의	1	장경	1~9				
폭력예방 및 신변보호 > 자살예방 및 대처방	사회	3	지리	[9사(지리)10-02] 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지	1	한회	1~2	권정	3~10		
폭력예방 및 신변보호 > 집단 따돌림	국어	3	듣기·말하기	[9국01-11] 매체 자료의 효과를 판단하며 듣는다.	1	김미	1,2,3,4,5	김영	6,7,8,9,10		
폭력예방 및 신변보호 > 집단 따돌림	보건	1	안전과 응급처치	[9보08-02] 따돌림, 학대, 폭력 관련 법률, 문제점과 건강에 미치는 영향을 이해하고, 대처 방안	1	김진	1~9				
폭력예방 및 신변보호 > 학교폭력	사회	3	일사	[9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.	1	한회	1~2	권정	3~10		
폭력예방 및 신변보호 > 학교폭력	사회	3	일사	[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의	1	한회	1~2	권정	3~10		
폭력예방 및 신변보호 > 학교폭력	영어	1	(2) 말하기	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	1	윤혜	1~4	김회	5~9		

4. 어깨동무 활동 운영 계획

가. 어울림 주간 운영

1) 4월

가) 학교폭력예방교육(사이버폭력 인식 및 대처): 2020년 4월 27일(월) ~ 4월 29일(수)

나) e-알리미를 통한 자체 제작 동영상 시청

2) 5월

가) 학교폭력 예방 포스터 그리기 행사: 2020년 5월 18일(월) ~ 2020년 5월 22일(금)

나) 학교폭력 예방 4행시 짓기: 2020년 5월 21일(목) 7교시

3) 7월

가) 동영상 시청 후 악플, 선플 응모지 응모

나) 영상 소개: https://youtu.be/r3lr8tvKg4E

다) 악플의 세계: http://hangyo.mediaon.co.kr/mobile/article.html?no=91675

라) 슬기로운 사이버 생활: http://hangyo.mediaon.co.kr/mobile/article.html?no=91736

4) 9월

가)'두드림 팀'을 활용한 학교폭력예방교육

나) 안동경찰서와 함께하는 학교폭력 예방 활동(9월 ~ 11월)

나. 학교 안전교육 주간 운영

1) 4월: 코로나19 온라인 교육: 2020년 4월 9일 ~ 2020년 4월 16일

가) 코로나19 예방 캠페인 동영상 제작 및 시청

나) 사이버폭력 예방 교육 동영상 제작 및 시청

2) 5월

가) 재난안전교육(화재): 2020년 5월 4일(월) ~ 2020년 5월 11일(월)

※ e-알리미를 통한 동영상 시청: e메일을 통한 감상문 제출(희망하는 학생)

나) 안전사고예방 4행시 짓기: 2020년 5월 28일(목)

3) 7월

가) 도전! 코로나 골든벨!

(1) 일시: 2020. 7. 20.(월) ~ 2020. 7. 31.(금)

(2) e-알리미를 통한 퀴즈 문제 풀기: https://forms.gle/5gdUkhva84UaEwP8A

나) 불법 촬영 예방 교육 및 점검

4) 9월: 교과와 연계하여 실시

가) 심폐소생술 교육

나) 화재 예방 교육

다. 인성교육을 활용한 어울림 운영

1) 1학기, 2학기 인성 주간 운영

가) 등굣길 음악회 실시(오케스트라 공연)

나) 학교 폭력예방 및 바른말 고운말 쓰기, 올바른 SNS 사용 캠페인 활동

(어깨띠, 인형탈, 스마일 포토존, 스마일 브로치, 스마일 마스크)

다) 감사 편지 및 인성교육을 위한 노래 제작 및 감상(합창부 마법의 인성 송)

2) 학년 특색 '만원의 행복 프로젝트' 운영

3) 문화•예술 활동

라. 슬기로운 스트레스 다루기(집단상담) 운영: 2020. 10. 26. ~ 2020. 11. 19.

마. 스포츠 챌린지 운영: 2020. 6. 17.(수) ~ 2020. 7. 31.(금)

바. 흡연 예방 교육 및 공모전(우수작 안동교육지원청 공모전 참가)

사. Apple Day[사과의 날]: 2020. 10. 22. ~ 2020. 11. 27.

아. 시 울림이 있는 학교: 4월 ~ 12월

1) 시 낭송을 통해 학생들의 표현력과 예술적 감수성을 키우기 위한 예술 교육 활동

2)'집콕방콕'시 선물하기 대회

자. 학생자치 활동 활성화

1) 학생자치 순찰대와 학생 안전동아리 활동

2) 학생자치법정

3) 교복물려주기

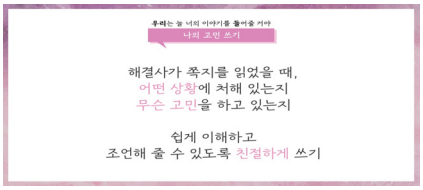
II 어울림 프로그램 운영 및 적용

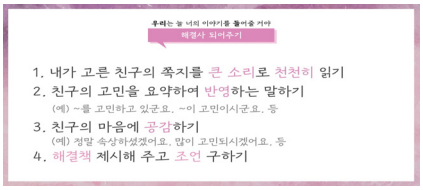
1. 교과 연계 어울림 프로그램 운영 결과(일부분)

학교폭력 예방교육 교과 연계 수업

역량	공감, 의사소통	과목명	국어	수업 교사	김00
단원	3.(2) 자신감 있게 말하기	적용 일시	2020.9.28.	학년 반	3-0
목표	'공감'의 개념을 이해하고 공감하는 말하기를 실천할 수 있다.				

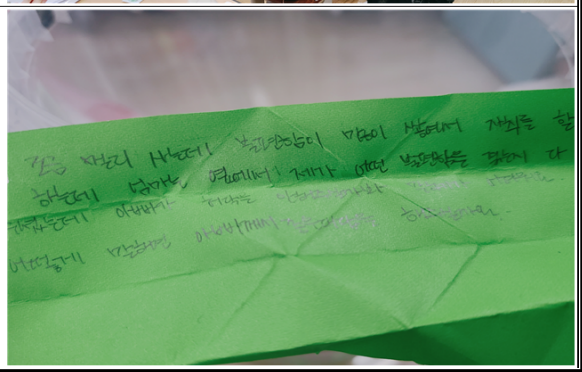
활동 내용





- 우리들(우리는 늘 너의 이야기를 들어줄 거야) 활동의 취지를 설명한다.
- 익명으로 자신의 고민을 쓴다.
  - 어떤 상황에 처해 있는지, 무슨 고민을 하고 있는지 알 수 있도록 구체적으로 쓰도록 안내한다.
- 해결사는 앞으로 나와 쪽지를 뽑는다.
- 공감의 말을 건네고 해결책을 제시해 준다.
  - 친구의 쪽지를 큰 소리로 천천히 읽는다.
  - 친구의 고민을 요약하여 반영하는 말하기를 한다.
  - 공감의 말을 건넨다.
  - 해결책을 제시해 주고, 앉아 있는 다른 친구들에게도 조언을 구한다.

학교 폭력 예방 교육 활동 사진

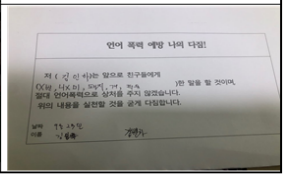


역량	언어폭력	과목명	체육	수업 교사	김00
단원	여가와 스포츠	적용 일시	2020.9.29.	학년 반	1-0
목표	'언어폭력을 예방하고 올바른 언어 사용하기'				

활동 내용

<도입>
● 들었을 때 가장 상처가 되는 언어폭력 발표해보기.
-욕설이나 폭언, 약점 놀리기, 소문, 험담, 외모비하.
<활동1>
● 플라잉 디스크 뒷면에 가장 듣기 싫은 언어 적어 보기.
● 친구들이 적은 듣기 싫은 언어 살펴보기.
<활동2>
● 플라잉 디스크를 뒤집고 날리며 언어폭력 날려버리기.
<정리>
● 친구들에게 상처 줬던 언어를 생각해보며 언어폭력으로 친구에게 상처 주지 않을 것을 다짐하기.

학교 폭력 예방 교육 활동 사진

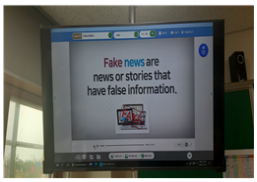


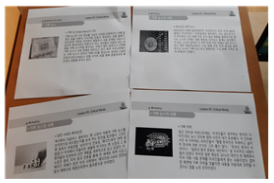
역량	공감, 의사소통	과목명	영어	수업 교사	장00
단원	Lesson5. Critical Minds	적용 일시	2020. 9. 23.	학년 반	3-0
목표	1. 가짜 뉴스의 영상을 보고 비판적 읽기의 중요성을 이해할 수 있다. 2. 자신이 직접 접한 우리 주변의 가짜 뉴스를 판별하는 방법을 말할 수 있다.				

활동 내용

<도입>
● 우리가 매일 접하는 인터넷 자료를 보고 어색한 부분을 찾아 이야기하기
● 잘못알고 있는 상식의 사례에 대한 동영상 시청하기
<활동>
● 수업 활동내용 및 비판적 읽기의 중요성 설명하기
● 사이버스토리나 뉴스들 중에서 자신이 접한 가짜 뉴스 소개하기
● 가짜 뉴스를 그대로 받아들일 때 생기는 문제점 이야기하기
● 가짜 뉴스를 판단하는 방법 토론하기
<정리>
● 가짜 뉴스나 사이버 스토리로 겪는 상대방의 고충을 생각하고 나의 사이버 생활을 반성하며 건전한 인터넷 활동을 다짐하기

학교 폭력 예방 교육 활동 사진



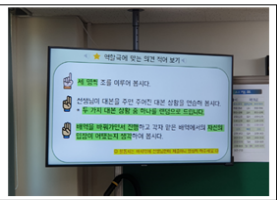


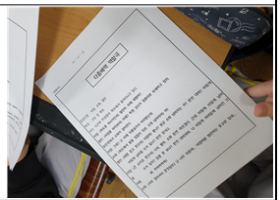
역량	공감, 의사소통	과목명	보건	수업 교사	여00
단원	Ⅲ-2. 따돌림, 학대, 폭력	적용 일시	2020. 10. 6.	학년 반	1-0
목표	1. 상대방 입장에서 생각하면 좋은 점을 두 가지 이상 말할 수 있다. 2. 상대방 입장에서 생각하는 방법을 두 가지 이상 말할 수 있다.				

활동 내용

<도입>
● 교실 내에서 발생할 수 있는 따돌림 사례 영상 시청
● 가해자와 피해자 입장 생각해보기
<활동1>
● 역할극을 통해 가해자와 피해자 입장 되어보기
● 사소한 장난도 괴롭힘이 될 수 있다는 것을 느끼고 소감 적어보기
<활동2>
● 상대방 입장에서 생각하는 방법 알아보기
● 자신이 생각하는 방법을 발표하기
<정리>
● 학교폭력의 심각성과 극복 방안에 대한 영상 시청하고 다짐하기

학교 폭력 예방 교육 활동 사진





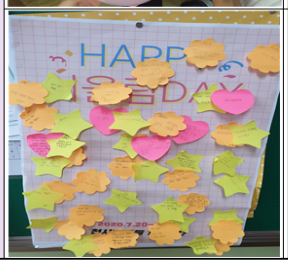
역량	의사소통	과목명	과학	수업 교사	한00
단원	Ⅵ. 물질의 특성	적용 일시	10월 8일(목)	학년 반	2학년 0반
목표	· 말이 주는 상처, 언어폭력에 대하여 인식할 수 있다.				

활동 내용

- 상대방과 말로 상처 주거나 상처받은 경험을 나누고, 일상생활에서 학생들이 듣기 싫어하고, 상처가 되는 말에 대해 발표한다.
- 다른 사람에게 말로 상처 주었거나 반대로 나에게 힘이 되어주었던 친구의 말에 대해 붙임 쪽지에 작성하여 발표한다.
- 발표한 내용을 골라 활동지 '빙고 판'을 완성한다.
- 빙고 게임을 하며 학생들이 서로 상처받는 말에는 무엇이 있는지, 반대로 힘이 되어주었던 친구의 말이 무엇이었는지 확인한다.

학교 폭력 예방 교육 활동 사진

학교폭력예방 교육 주간 운영

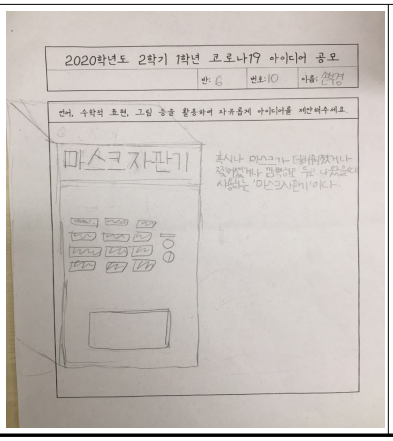
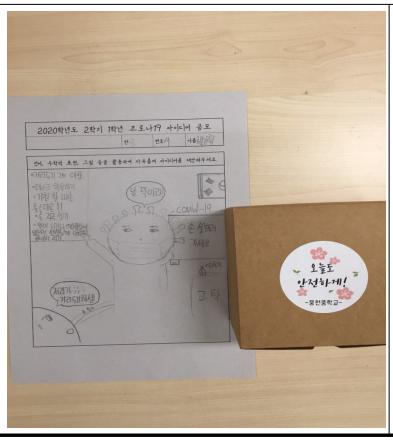
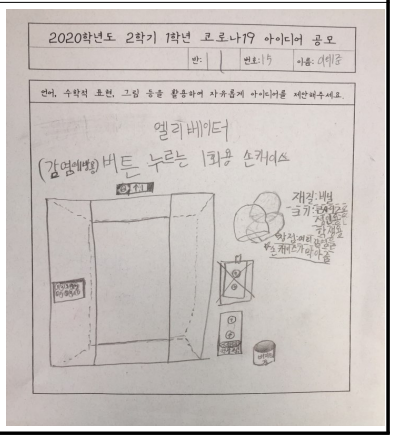
영량	공감, 의사소통, 감정조절	수업 교사	1학년 담임교사
날짜	2020.7.20. ~ 2020.7.24. / 2020.8.14.	학년 반	1학년 1반 ~ 9반
목표	천사 친구 활동(마니또)과 풍선 터트리기 활동을 하며, 궁극적으로 학교 폭력을 예방하고자 한다.		
활동 내용	1. 천사 친구 활동(마니또)을 통해 선택된 친구의 장점을 찾아보도록 한다. 이를 통해 친구에게 호감을 느끼고 친구를 이해하게 된다. 또한 선택된 친구를 도와주어 사이 좋은 교우관계를 형성한다. 2. 풍선 터트리기 활동을 통해 내 안에 잠재되어 있는 나를 힘들게 하는 스트레스를 풍선에 적어 가지고 놀다가 "펑" 터트려서 스트레스로부터 해방되는 즐거움을 느낀다.		
학교폭력예방교육활동사진			

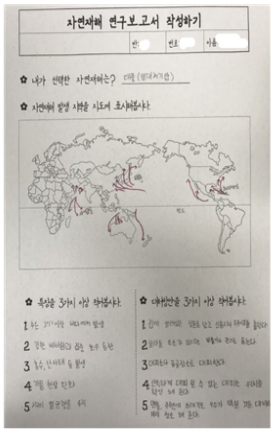
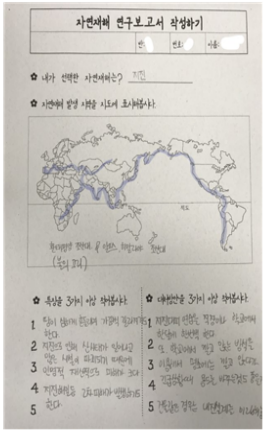
학교폭력예방교육 교과 연계 수업

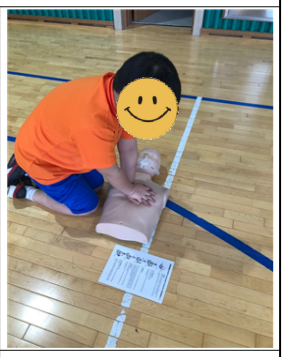
역량	공감	과목명	전문상담	수업 교사	정00
단원	공감의 비결! 잘 듣고 알아주는 것	적용 일시	2020.9.17.	학년 반	또래상담동아리
목표	타인의 상황에 따른 다양한 감정과 생각을 경청을 통해 인식하고 표현함으로써 공감을 실천한다.				
활동 내용	**9월 17일 또래 상담 동아리 (온라인 수업으로 강의내용을 첨부 화일로 올리고, 과제를 내어 댓글로 출석 확인을 함.)** 또래상담반 친구들 안녕하세요? 어느새 가을이 성큼성큼 다가오고있네요!! **오늘은 가족, 친구 등 모든 사람과의 대화의 자세 중 가장 중요하다고 할 수 있는 [공감] 두번째 시간입니다.** 출석확인은 공감에 관한 강의자료를 숙독한 후 10페이지의 활동지를 작성해보는 것입니다. 아래의 활동지를 참고하여 자신이 생각하는 공감의 정의와 이유를 댓글로 달아주세요 공감2_중학교.pptx ※'공감'을 주제로 오늘의 학습 내용을 최대한 활용하여 '문장 완성하기'를 해봅시다. 예시: 사랑은 (커피) 이/다. 왜냐하면 (어릴 때는 정말 달콤하지만 어릴 때는 한없이 쓰기) 때문이다. 나: 공감은 ( )이/다. 왜냐하면 ( )이기 때문이다.				
학교폭력예방교육활동사진(댓글모음)					

2. 교육과정 기반 안전교육 프로그램 운영 결과(일부분)

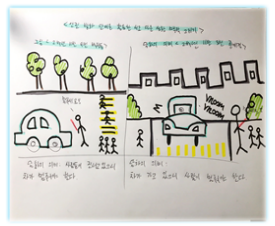
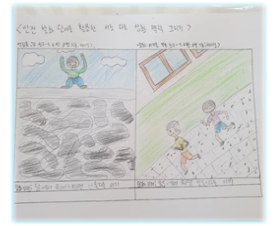
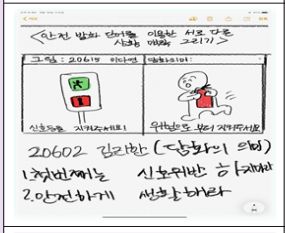
안전교육 프로그램 주간 운영

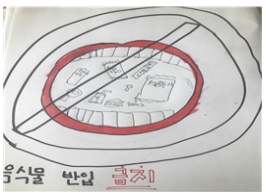
영량	안전대처역량, 창의성, 공동체 역량	수업 교사	1학년 담임교사
날짜	2020. 9. 15.(화) ~ 2020. 9. 28.(월)	학년 반	1학년 1반 ~ 9반
목표	코로나19 아이디어 공모전을 통해 학생들의 코로나19에 대한 경각심을 일깨운다.		
활동 내용	1. 학생들이 다양하고 창의적인 아이디어를 제안하여 스스로 코로나19를 예방할 수 있는 방안을 생각해보고 실천하도록 한다. 2. 학급, 학교 단위에서의 대처 방안을 서로 생각하고 공유함으로써 안전을 위한 공동체 역량을 함양한다. 3. 학생들의 아이디어 및 활동에 피드백을 제공한다.		
학교 안전 예방 교육 활동 사진	  		

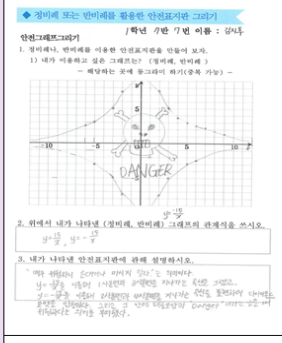
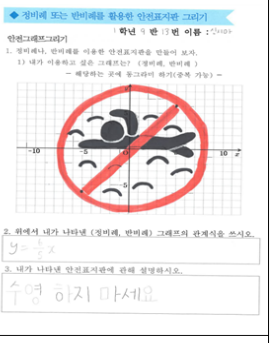
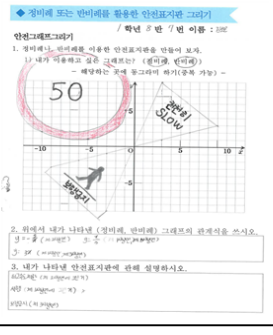
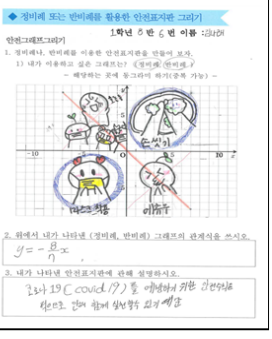
역량	공감, 의사소통	수업 교사	전00
날짜	2020. 9. 28. ~ 2020. 9. 29. / 10. 7.	학년 반	1학년 1반 ~ 5반
목표	여러 가지 자연재해의 발생 지역, 특징, 대처 방안 등을 이해하고 표현할 수 있다.		
활동 내용	• 화산 활동, 지진, 홍수, 가뭄, 열대저기압, 폭설 등 자연재해에 대한 교수-학습을 실시한다. • 개인별로 활동을 진행한다. 활동 내용은 다음과 같다. ① 자신이 더 탐구해보고 싶은 자연재해를 선택, ② 선택한 자연 재해의 발생 지역을 지도에 표시하고 그 특징과 대처 방안 적어보기 • 자연재해에 대한 대책을 친구들과 이야기한 후 그 방안의 실효성과 유용성에 대해 토론해보기		
학교 폭력 예방 교육 활동 사진	 		

영역	생활안전, 응급처치, 생명존중	과목명	체육	수업 교사	김00
단원	여가 스포츠 안전	적용 일시	2020.9.14.	학년 반	1학년 5반 ~ 9반
목표	안전사고 발생 시 타인 및 공공의 안전을 위해 노력한다.				
활동 내용	심폐소생술 실습 및 상황극 연출				
학교 안전 교육 활동 사진					

영역	여가 스포츠와 안전	과목명	체육	수업 교사	김00, 강00
단원	사고 예방과 구급 구조	적용 일시	2020.10.14.	학년 반	3학년 1반 ~ 10반
목표	응급 처치 및 구조의 절차와 방법을 알고 활용할 수 있다.				
활동 내용	심 정지 환자 발생 시 심폐소생술 절차 연습				
학교 안전 교육 활동 사진					

영역	교통안전, 생활안전	과목명	국어	수업 교사	김00
단원	2. 효과적인 의사소통	적용 일시	2020.9.14~ 2020.9.17	학년 반	2학년 4반 ~ 11반
목표	안전 발화 단어를 활용한 서로 다른 상황 맥락 그리기				
활동 내용	안전 발화 단어를 활용하여 다양한 상황 맥락을 그려보고, 상황 맥락에 따른 의미 변화와 담화의 특성을 알아보는 활동				
학교 안전 교육 활동 사진	  				

영역	공감, 길등 해결	과목명	한문	수업 교사	김00
단원	3. 그려서 만든 한자	적용 일시	5/26	학년 반	1-0
목표	1. 한자가 만들어진 원리를 이해한다. 2. 학교에서 일어날 수 있는 안전사고에 대한 갈등 상황을 예방할 수 있다.				
활동 내용	• 한자가 만들어진 원리 중 '상형'과 '지사'의 개념을 이해한다. • 한자의 뜻에 해당하는 내용을 표현한 그림을 보면서 한자를 익힌다. - 한자는 사물의 모양을 본뜬 그림 문자에서 점차 발전한 문자임을 학습한다. • 상형과 지사의 원리를 활용하여 학교 및 교실에서 일어날 수 있는 안전사고에 대한 갈등 상황을 예방하는 '나만의 픽토그램'을 만들어 본다. - 픽토그램: 사물, 시설, 행위(행동), 개념 등을 쉽게 알아볼 수 있도록 상징적인 그림으로 나타낸 일종의 그림 문자. - 오늘날에는 픽토그램을 통해 그림 문자와 기호 문자의 원리를 찾아볼 수 있음을 이해한다.				
학교 안전 교육 활동 사진					

영역	교통안전, 생활안전	과목명	수학	수업 교사	박00
단원	정비례, 반비례	적용 일시	2020.8.10.	학년 반	1학년 7반 ~ 9반
목표	정비례와 반비례를 활용한 안전표지판 그리기				
활동 내용	좌표평면과 정비례, 반비례를 활용하여 교통안전 및 생활 안전에 관련된 안전표지판 만들기 활동				
학교 안전 교육 활동 사진	   				

영역	생활안전	과목명	보건	수업 교사	여00
단원	Ⅲ-1. 생활 안전	적용 일시	2020.10.5.	학년 반	1-0
목표	1. 화재 발생 시 대피요령을 두 가지 이상 말할 수 있다. 2. 올바른 소화기 사용법을 설명할 수 있다.				
활동 내용	<도입> ● 화재 영상을 시청한 후 화재 발생 시 대처 방안에 대해 생각해보기 <활동1> ● 화재 발생 시 안전 수칙 ● 화재 발생 시 대피요령 ● <활동2> ● 지하철에서 화재 발생 시 행동 요령 ● 산에서 화재 발생 시 행동 요령 ● 고층 건물에서 화재 발생 시 행동 요령 ● <활동3> ● 다양한 소화기의 종류와 사용법 ● <정리> ● 학습한 내용 O,X 퀴즈				
학교 안전 교육 활동 사진					

영역	생활안전	과목명	체육	수업 교사	이00, 권00
단원	스포츠 환경 안전	적용 일시	2020.9.23.	학년 반	2학년 1반 ~ 11반
목표	화재 발생 시 이로 인한 피해를 최소화하고 화재 대피 및 대응 역량을 개발				
활동 내용	화재 발생 시 학생 행동 요령 및 소화기 사용 방법				
학교 안전 교육 활동 사진					

3. 어깨동무 활동 운영 및 결과

가. 어울림 주간 운영

1) 4월

가) 학교폭력예방교육(사이버폭력 인식 및 대처) : 2020년 4월 27일(월) ~ 4월 29일(수)

나) e-알리미를 통한 자체 제작 동영상 시청

다) 주간행사 : 5월 3일 이메일을 통한 감상문 제출(희망 학생)

라) 영상링크 : https://youtu.be/xeUdk63T4hk

주제: 영상을 보고 난 후 내가 생각하는 사이버폭력이란?
학년: (3) 반: (0) 번호: (0) 이름: 김00 사이버폭력의 종류는 셀 수 없이 많다. 일단 내가 생각하는 사이버폭력은 사이버 상에서 당사자가 기분이 나쁘고 싫어하는 사진이나 말 행동 등을 유포하거나 저장하는 등의 행동이라고 생각한다. 요즘은 인터넷이 많이 사용되고 있고 SNS도 기본적으로 많은 학생들이 사용하고 있기 때문에 사이버폭력이 더욱더 많이 일어나고 있다고 생각한다. 예로는 익명을 악용하여 당사자의 허락 없이 사진을 올려 기분 나쁜 말들을 하거나 저격을 하여 그 둘의 사이에서의 일들을 SNS에서 그 게시물을 본 사람들까지 알게 되어 일이 커지는 경우가 많다. 일이 커지면 많은 사람들은 또 익명을 믿고 그 둘에게 막말 같은 것들을 한다. 이렇게 되면 싸운 그 둘은 더 심각해지고 결국에 좋지 않은 선택으로 이루어질 수도 있다. 이런 사이버폭력은 또한 인터넷에서 일어나는 일이기에 사진이나 비밀들을 유포할 경우 모든 일들이 다 해결 됐다고 해도 그 것들은 완전히 이 세상에서 삭제할 수는 없다. 이것이 사이버폭력에서 심각한 부분이라고 생각한다. 학생들은 평소에도 SNS를 너무 익숙하게 사용하여 왔기 때문에 자신이 사이버폭력을 하고 있는지도 모르는 학생들이 많다. 이런 것은 또 교육으로 고쳐져야 한다고 생각한다. 사이버폭력은 사실 학생들 사이의 학교폭력 문제만이 아닌 나이, 직업 등을 상관하지 않고 모두에게 심각한 문제이다. 나는 위에서도 말했듯 보통의 사람들은 자신이 사이버폭력을 하고 있는지 모르고 하는 사람들이 꽤 있을것 같다고 생각하고 이런 문제들은 꼭 고쳐야 한다고 생각한다.
학년: (2) 반: (0) 번호: (0) 이름: 남00 영상을 보기 전에도 사이버폭력에 대해선 알고 있었다. 다만 내가 겪어보지 못하여서 많이 공감되고 엄청 걱정되진 않는 것 같다. 근데 영상에서 우리 학교 선생님들이 우리 학교에서도 학교 폭력이 생기고 있다는 것에 놀라웠다. 내 머릿속에선 사이버폭력이란 '당사자에게 신체적이 아닌 정신적으로 피해를 주는 것'이라고 생각한다. 하지만 학교생활 속에선 '뭐 저 정돈 힘들지 않겠지?'라는 생각이 많이 들 것 같다. 사이버폭력에 대해 잘 알고 친구들의 입장에서 생각하고 도움이 되도록 노력할 것이다. [영상을 보고 난 후 내가 생각하는 사이버폭력이란?] 인터넷 속에서 폭력을 하여 피해자에게 정신적으로 피해를 주는 것
학년: (3) 반: (0) 번호: (0) 이름: 이00 영상을 보고 사이버폭력이 이렇게 많이 일어나는지를 처음 알게 되었다. 내가 생각하는 사이버폭력은 사이버 상에서 일어나는 모든 폭력이라고 생각한다. 서로 얼굴을 마주 보지 않는 사이버의 특성상 일반적인 폭력보다 더 많이 사이버폭력이 일어나는 것 같다. 또한 글, 이모티콘 만으로 자신의 감정을 전달해야 하니 의사소통에서 오해가 생기기도 쉽다고 생각한다. 그래서 상대방의 감정이 어떨지 생각해야 한다고 생각한다. 또한 사이버 상에서 마주 보지 않더라도 상대방을 존중하면서 여러 글을 써야 한다고 생각한다. 그리고 글, 댓글을 쓸 때 나 자신에게 쓴다고 생각하고 써야 한다고 생각한다. 또한 사이버폭력을 당했어도 혼자 해결하거나 혼자 앓지 말고 믿을 수 있는 주위의 사람들에게 도움을 요청해서 해결해야 한다고 생각한다.
학년: (2) 반: (0) 번호: (0) 이름: 박00 나는 이 동영상을 보기 전까지 사이버폭력이 이렇게 심각할 줄 몰랐다. 또한 친구를 때리거나 욕하는 등 직접적인 행동만 학교폭력이라고 생각했는데 이 동영상을 보니 사이버폭력도 학교폭력이라고 한다. 하지만 이 동영상을 보고 난 뒤 생각이 바뀌었다. 사이버폭력이 얼마나 무서운지 알게 되었고 해서도 안 될 행동이라고 생각한다. 사이버폭력이 단순히 톡으로 상대방을 욕하는 것으로 생각했는데 찾아보니 종류도 다양했다. 톡에 특정 사람을 불러놓고 나간다거나 특정 사람의 안티카페를 만들어 대놓고 욕을 하기도 하는 정말 놀라웠다. 앞으로 사이버폭력이 안 일어났으면 좋겠다. 또 사이버폭력으로 죽는 아이들이 안 생겼으

면 좋겠다. 사이버폭력이 직접적으로 폭력하는 것보다 더 무섭고 아이들이 버티기 힘들어 하는 것 같다. 직접적으로 폭력하면 피해자에게 멍이나 상처가 생기므로 티가 잘 나서 어른들이나 주변 사람들이 발견할 수 있는데 사이버폭력은 발견하기도 어렵고 일상 생활에도 불편함을 주고 또한 사람들이 많은 곳에 욕을 하다 보면 피해자가 모욕감을 느낄 수 있고 더욱더 많이 피해자에 대한 내용 등이 퍼질 수가 있으니깐 어떤 폭력보다도 무섭다고 생각한다.

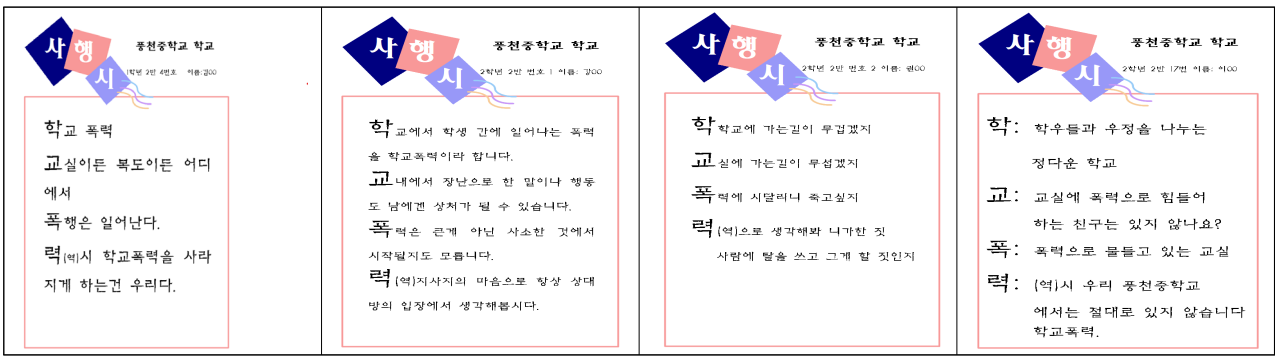
학년: (2) 반: (0) 번호: (0) 이름: 김00

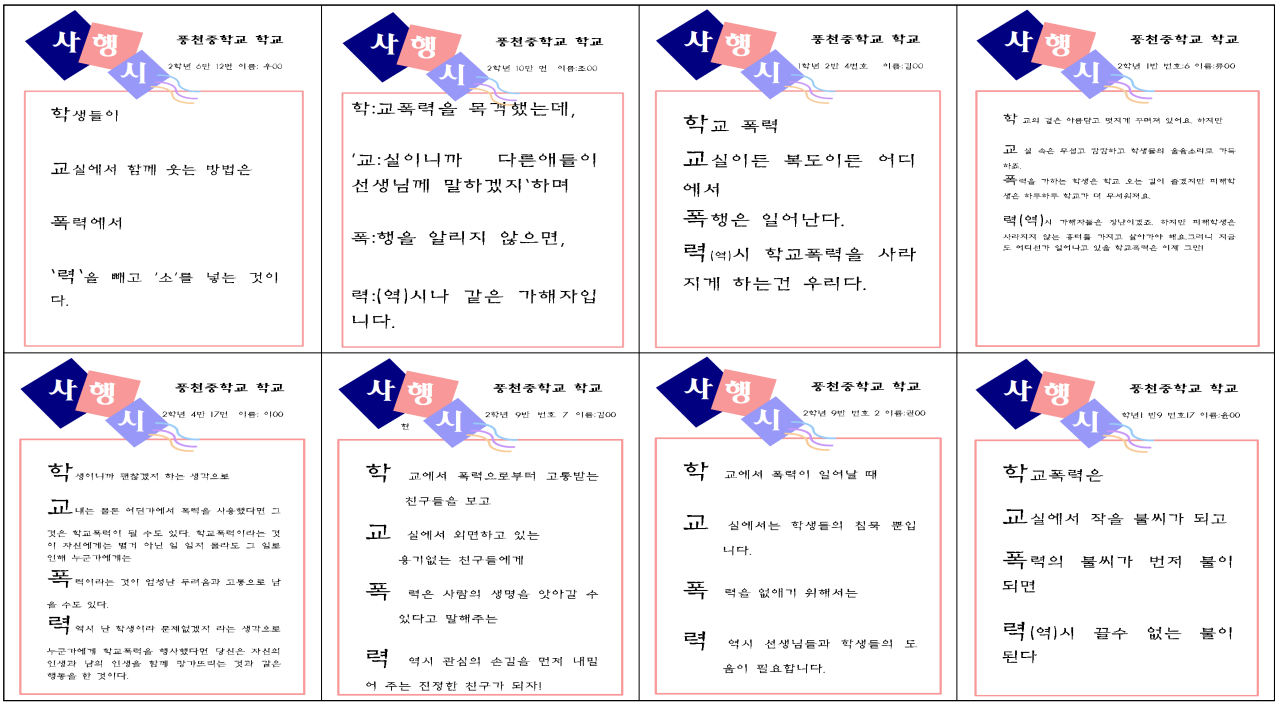
나는 이 영상을 보기 전에는 사이버폭력에 대해 많은 생각과 관심이 없었지만, 이 영상을 본 후에는 사이버폭력의 심각성을 깨닫게 되었다. 원래 나는 사이버폭력이 나쁘다고는 알고 있었지만, 이 정도로 심한지는 정말 몰랐다. 그리고 2019학년도에 우리 학교의 학교폭력 접수 25건 중 1학기 때 17건이고 2학기 때 8건이었는데, 사이버폭력 접수 건이 10회라는 것에 많이 놀랐다. 우리 학교에 사이버폭력이 많았다는 것을 영상을 통해 처음 알았다. 이 영상을 보고 내가 생각하는 사이버폭력은 피해자에게 가해지는 괴롭힘으로 피해자가 힘든 것인 것 같고 사이버폭력은 때리는 폭행과도 같은 것이라고 생각한다. 사이버폭력으로 가해자는 재미있을 수 있겠지만 피해자는 평생 잊지 못할 상처와 힘들게 될 것이다. 그래서 나는 앞으로 만약 우리 반이나 다른 반에서 사이버폭력이 일어난다면 바로 선생님께 그 상황을 알리고 피해자에게 격려와 긍정적인 말을 해줄 것이다. 그리고 사이버폭력, 학교폭력이 발생하지 않았으면 좋겠고 폭력을 당한 피해자가 생기지 않기를 원한다.

2) 5월

가) 학교폭력 예방 포스터 그리기 행사 : 2020년 5월 18일(월) ~ 2020년 5월 22일(금)

나) 학교폭력 예방 4행시 짓기 : 2020년 5월 21일(목) 7교시





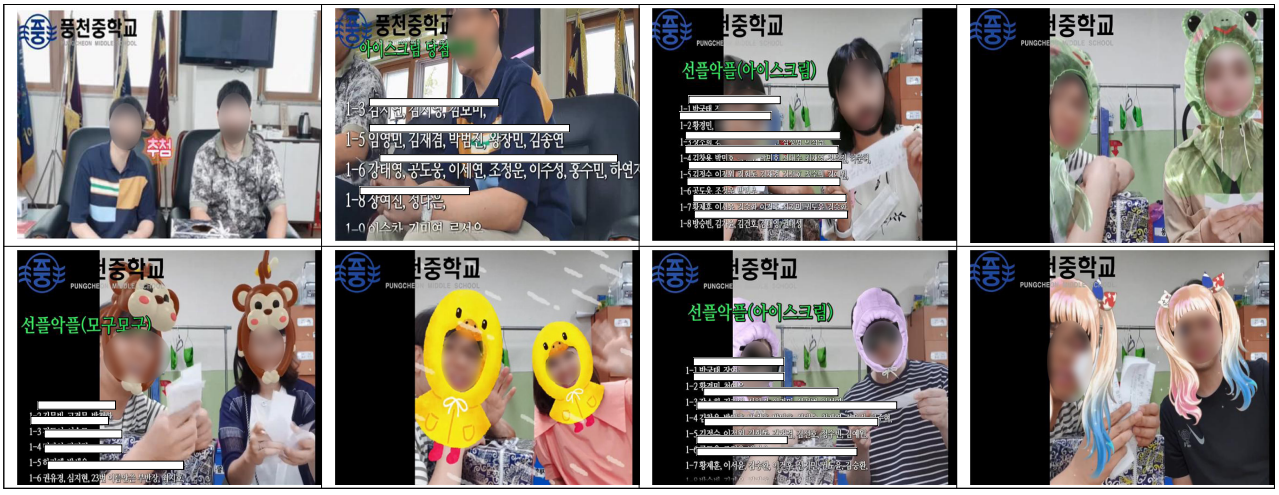
3) 7월

가) 동영상 시청 후 악플, 선플 응모지 응모

나) 영상 소개 : https://youtu.be/r3lr8tvKg4E

다) 악플의 세계 : http://hangyo.mediaon.co.kr/mobile/article.html?no=91675

라) 슬기로운 사이버 생활 : http://hangyo.mediaon.co.kr/mobile/article.html?no=91736

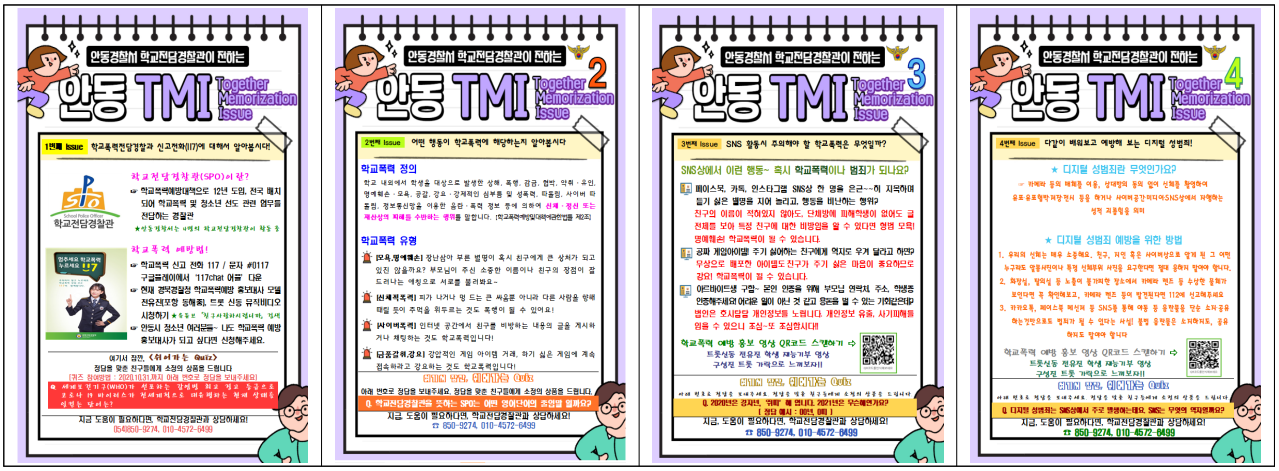


4) 9월

가) '두드림 팀'을 활용한 학교폭력예방교육(2020. 9. 15.(화) 09:00 ~ 17:00)

학교폭력 사전 예방을 위해 두드림팀(도내 우수 학교전담 경찰관)을 활용함. 학급별 특별 예방교육 · 설문조사 등 맞춤형 활동을 통한 학교폭력 예방 기여함.

나) 안동경찰서와 함께하는 학교폭력 예방 활동(9월 ~ 12월)



나. 학교 안전교육 주간 운영

1) 4월 : 코로나19 온라인 교육 : 2020년 4월 9일 ~ 2020년 4월 16일

가) 코로나19 예방 캠페인 동영상 제작 및 시청(https://youtu.be/Tc__4YPnWSM)

나) 사이버폭력 예방 교육 동영상 제작 및 시청(https://youtu.be/Tc__4YPnWSM)

2) 5월

가) 재난 안전교육(화재) : 2020년 5월 4일(월) ~ 2020년 5월 11일(월)

※ e-알리미를 통한 동영상 시청 : e메일을 통한 감상문 제출(희망하는 학생)

주제: 영상을 보고 난 후 화재 예방을 위해 할 수 있는 일

학년: (2) 반: (0) 번호: (00) 이름:최00

화재 예방및 진압을 위해 힐 수 있는 일

1. 화장실에서 멀티탭을 사용하고 싶으면 비닐봉지를 쓰워서 사용해라.
2. 기름 화재가 일어나면 냄비뚜껑으로 화제를 진압해라.
3. 2번보다 더 좋은 방법은 리틀 히어로를 사는 것이다. 단 5만원이 없으면 냄비뚜껑으로 화제 진압
4. 냄새가 난다고 향초를 켜지밀고 환기를 시켜라
5. 불이 나면 먼저 신고하고 소화기로 초기진압을 시도해라 초기진압 실패시 뛸리 대피해라
6. 큰불이 나면 창문을 열지 밀고 뛸리 대피해라. 창문을 열면 산소 유입이 계속되기 때문에 더 큰불로 이어질 수 있다.
7. 불이 나면 이불로 불을 탁탁 치면서 불을 꺼라. 단 질못하면 이불에 불이 붙을 수 있다.

1번 예시자료(내가 직접 찍었다)
비닐봉지로 물을 차단시켜서 화재 예방에 도움이 된다
물이 안들어 가도록 고무줄로 묶는건 센스

주제: 영상을 보고 난 후 화재 예방을 위해 할 수 있는 일

학년: (2) 반: (0) 번호: (0) 이름: 채00

[화재 예방]
1. 향초를 필 때 촛농으로 인해 바닥에 열이 전달되어 화재가 날 수도 있으므로 향초 밑에 받침을 해둔다.
2. 플러그를 꽂는 곳에 먼지가 쌓이거나 압력이 가지 않도록 한다.
3. 가스를 켜두고 한 눈을 팔지 않는다.
4. 밖으로 나갈 땐 향초를 꼭 끄고 간다.
5. 화재는 보이지 않는 곳에서 점점 크게 발생하기 때문에 주위를 잘 점검해야한다.

[화재가 발생했을 경우]
1. 기름 화재에는 물을 부으면 더 크게 번진다.
2. 일반 분말 소화기로 화재를 진화하면 가루 때문에 앞이 잘 보이지도 않고 다시 화재가 날 수도 있으므로 영상에 나왔던 리틀 히어로를 사용하도록 한다.
3. 네이버에 찾아보니 기름 화재는 대부분의 집에 있는 마요네즈로 끌 수 있다고 한다.

[느낀 점]
우리 집에 플러그를 꽂는 멀티탭이 정말 많은데 먼지가 쌓이지 않도록 잘 관리해야겠다. 그리고 집에서는 기름 화재가 날 가능성도 있으니 소화기와 함께 마요네즈도 사두면 좋을 것 같다.

주제: 영상을 보고 난 후 화재 예방을 위해 할 수 있는 일

학년: (3) 반: (0) 번호: (0) 이름: 김00

요즘 뉴스에서 화재사건을 많이 볼 수 있다. 얼마 전에 일어난 안동산불 사건도 그렇고, 이천의 물류 창고에서도 크게 화재가 일어나서 많은 사람이 피해를 입었다. 이처럼 화재 사고는 누구에게나 일어날 수 있고 막대한 피해를 주기 때문에 평상시에 예방을 해서 피해를 막아야 한다.

오늘 본 영상에서는 3가지의 화재와, 예방방법에 대해서 알 수 있었다. 먼저 주방에서 일어나는 화재에 대해서 알게 되었다. 주방에서는 불을 많이 쓰기 때문에 그만큼 화재가 일어나기 쉽다고 생각한다. 나는 영상을 보기 전에는 물로 화재를 진압해야 가장 효과적이라고 생각했는데, 오히려 화재확산이 될 수 있다는 것을 알았다. 그리고 가정에서는 분말 소화기를 이용한 진압도 어렵기 때문에 강화 소화액으로 주방 기름 온도를 낮춰주는 '리틀히어로'같은 제품을 이용해야 한다는 것을 알았다. 이 외에도 항상 가스벨브를 잘 잠궜는지 확인해야 한다.

다음으로는 향초로 인한 화재에 대해 알게 되었다. 향초는 많은 사람들이 이용하지만 자칫 잘못하면 화재로 이어질 수 있기 때문에 조심해야 한다고 생각한다. 영상에서는 향초를 사용할 때 열전달이 되지 않는 받침대로 고정해야 하고, 자주 환기를 해야 하며 장시간 사용을 자제해야 한다고 한다. 이것 말고도 향초 주변에 불이 붙는 물건을 두지 않아야 하며 자리를 비우거나 잠을 잘 때에는 반드시 촛불을 끄는 등 예방할 수 있다.

마지막으로 멀티탭으로 인한 화재에 대해 알아보았다. 오늘날에는 전자제품이 많아지면서 한 개의 콘센트에 여러 개의 멀티탭을 연결하는 경우도 있어서 화재위험이 높다고 생각한다. 멀티탭으로 인한 화재를 예방하기 위해서는 전기가 훼손되어 있지는 않은지 확인해야 하고, 먼지를 자주 닦아야 한다. 또 사용하지 않는 플러그는 빼거나 스위치를 꺼야한다. 그리고 한 개의 콘센트에 너무 많은 플러그를 연결하면 안 된다.

이렇게 오늘 동아리 시간에 위의 3가지 경우의 예방방법을 알아보았는데 별로 어렵지도 않기 때문에 평소에 예방을 잘 해야겠다는 생각이 들었다. 또 귀찮더라도 조금씩만 관심을 가지면 우리 모두 안전하게 지낼 수 있기 때문에 작은 일부터 예방을 해야겠다는 생각이 들었다.

주제: 영상을 보고 난 후 화재 예방을 위해 할 수 있는 일

학년: (1) 반: (0) 번호: (0) 이름: 김00

영상에 나왔던 화재 원인을 보고나니 우리 일상에서도 자주 사용하는 물건도 있어서 주의해서 사용하지 않으면 언제든지 화재가 날 수 있다는 것을 느껴서 더 주의하면서 사용 해야할 것 같았다. 우리가 화재 예방을 위해 할 수 있는 일은 무엇이 있을까?

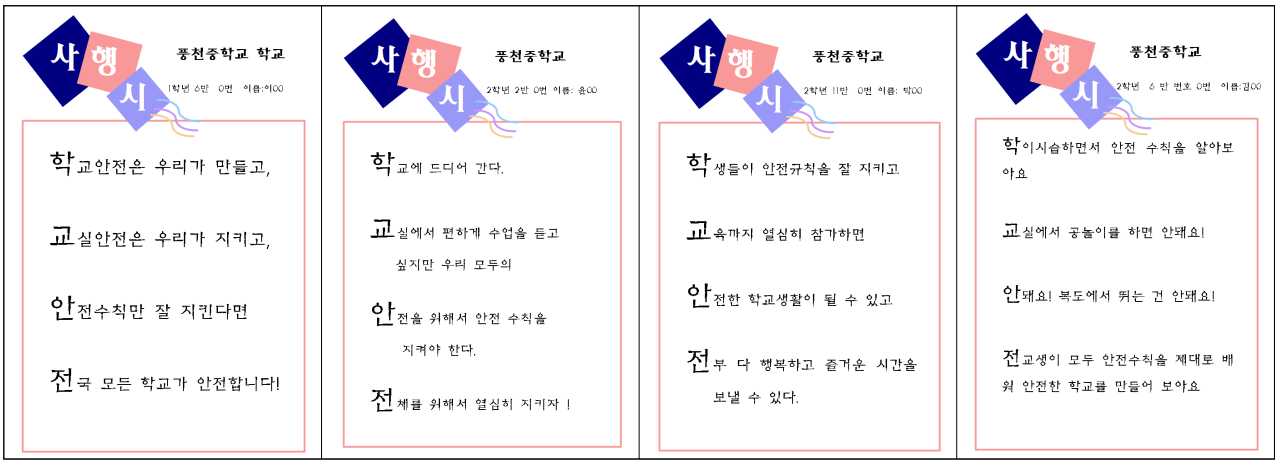
먼저 화재가 났을 때 필요한 소화기는 관리, 점검을 해 주어야 하는데, 먼저 관리하는 방법은 지시압력계 바늘이 녹색 범위를 가르키고 있는지 확인한다. 왼쪽으로 저압 상태일 땐 반드시 소화기를 교체해야 한다. 그리고 검정합격증이 붙어있는지 확인을 하고 제조일자, 제조회사명, 연락처 등이 표기되어있는지도 확인을 해야한다. 액체분말이 굳지는 않았는지 거꾸로 흔들어보고 외관상으로 파손된 부분은 없는지 확인을 해 주어야 한다.

둘째, 사용하지 않는 전기기구의 플러그를 빼두고 또한 오랫동안 사용하면 화재 위험성이 있다. 그리고 전선이 꼬이지 않도록 정리를 하고 손상돼있을 경우 새것으로 교체를 해 준다. ㉮ 마크가 있는 전기제품을 사용한다. 멀티탭에는 물이 들어가지 않도록 주의한다. 전기장판 같은 경우에는 접어서 보관하지 않는다. 누전으로 인한 화재 예방을 위해 누전차단기를 설치해 주는 방법도 있다. 설치한 경우 한 달에 2번 정도 작동이 잘 되는지 확인도 해 준다.

셋째, 외출할 경우 가스불을 꺼 놓고 외출한다. 가스불에 의한 화재는 자주 일어나기 때문에 깜빡하면 화재가 언제든지 일어날 수 있다. 그리고 애완동물이나, 아이를 키우는 집이라면 화재가 날 수 있는 물건(향초 등)이 애완동물, 아이의 손에 닿지 않는 곳에 두거나 불을 꺼 놓는다.

이 중에는 조금만 주의하면 예방 할 수 있는 방법도 있고, 어렵지 않고 쉽게 혼자서도 할 수 있는 일이 있다. 그렇기 때문에 조금만 주의를 하고 생각을 하면 충분히 화재 예방을 할 수 있으므로 함께 화재를 예방해보자.

나) 안전사고예방 4행시 짓기 : 2020년 5월 28일(목) 7교시

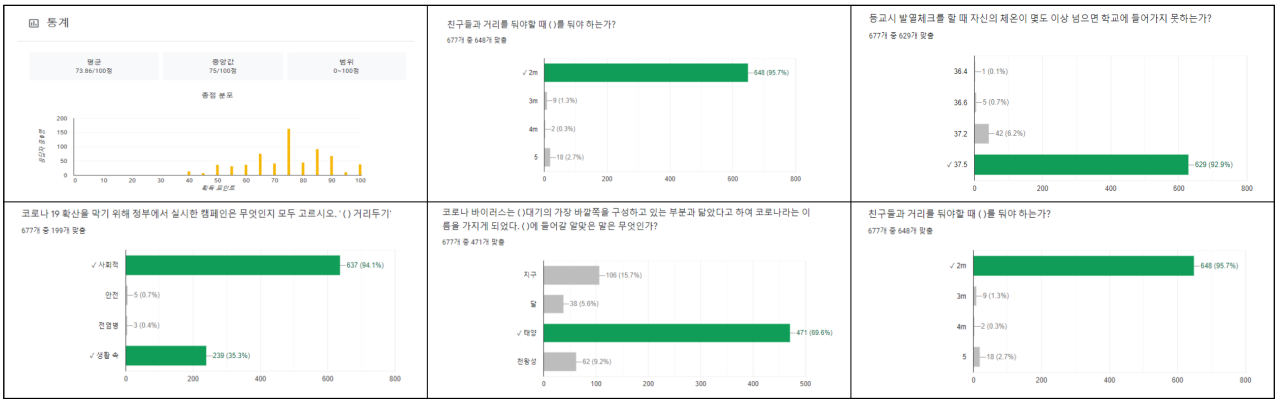


3) 7월

가) 도전! 코로나 골든벨!

(1) 일시 : 2020. 7. 20.(월) ~ 2020. 7. 31.(금)

(2) e-알리미를 통한 퀴즈 문제 풀기 : https://forms.gle/5gdUkhva84UaEwP8A



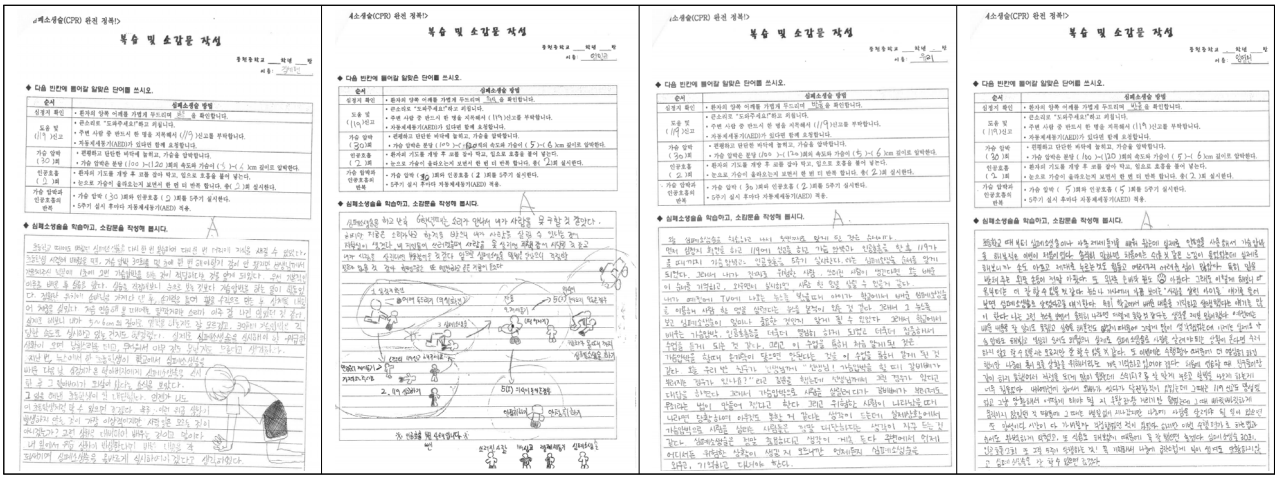
나) 불법 촬영 예방 교육 및 점검

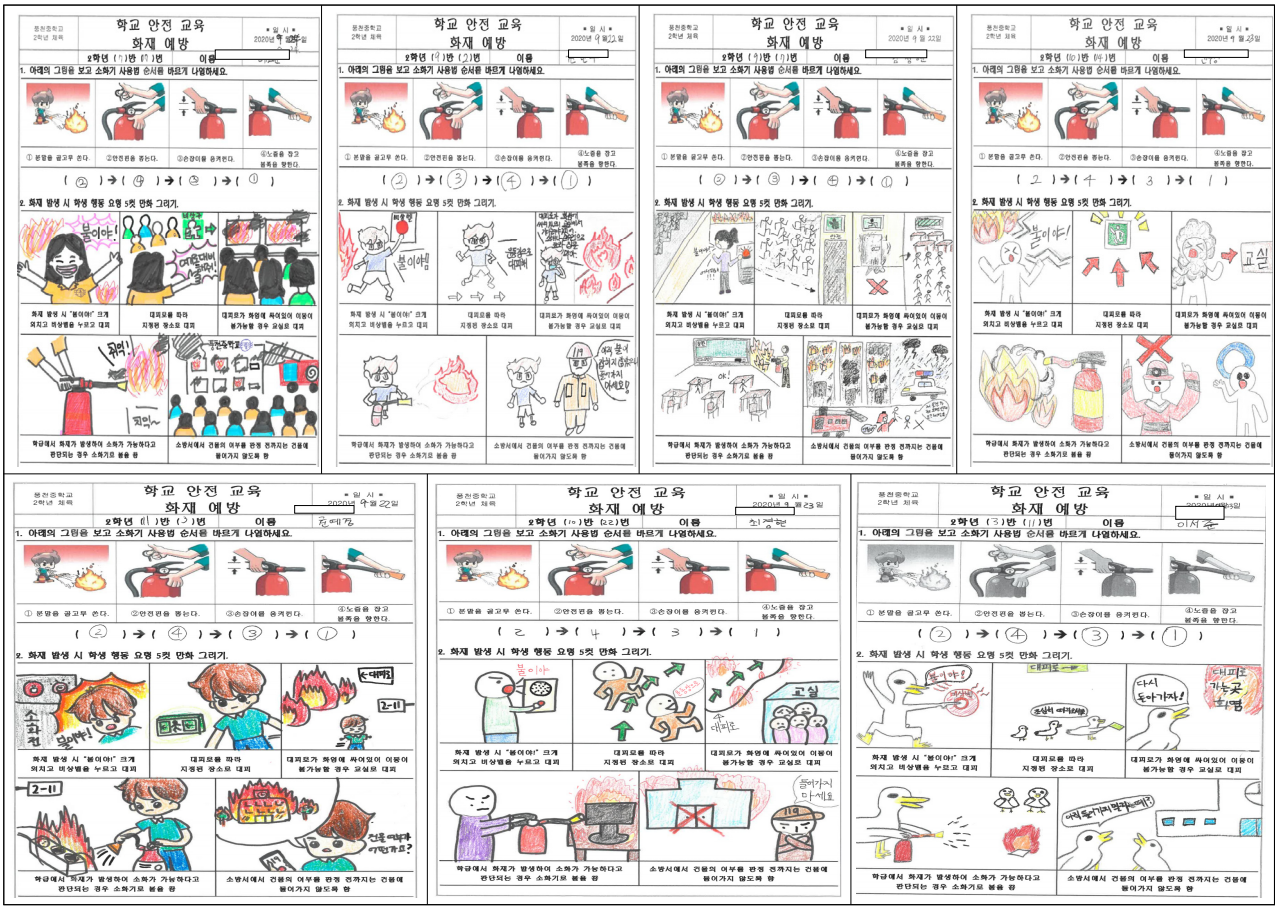
안전동아리 학생들이 조를 편성하여 매일 점심시간에 불법 촬영 예방 활동을 함.

4) 9월 : 교과와 연계하여 실시

가) 심폐소생술 교육

나) 화재 예방 교육





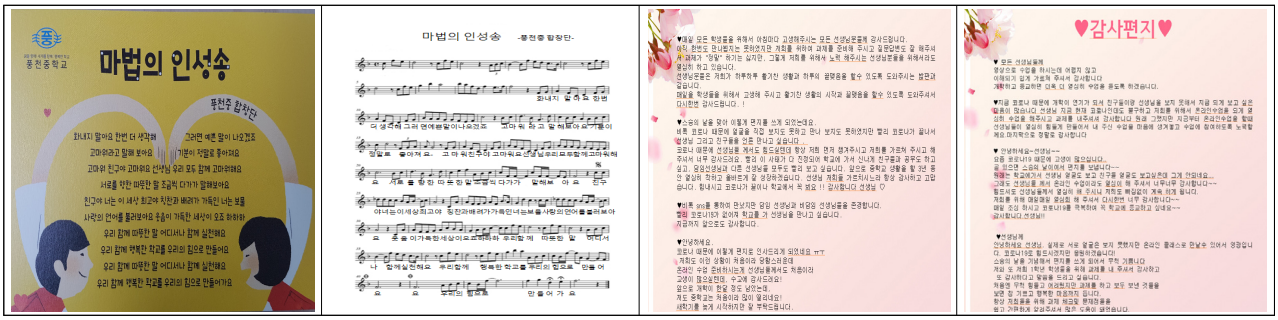
다. 인성교육을 활용한 어울림 프로그램 운영

1) 1학기, 2학기 인성 주간 운영

가) 등굣길 음악회 실시(오케스트라 공연)

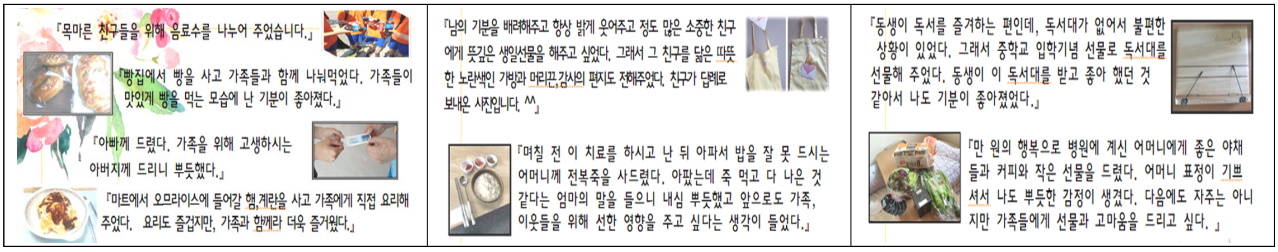
나) 학교폭력예방 및 바른말 고운말 쓰기, 올바른 SNS사용 캠페인 활동
(어깨띠, 인형탈, 스마일 포토존, 스마일 브로치, 스마일 마스크)

다) 감사 편지 및 인성교육을 위한 노래 제작 및 감상(합창부 마법의 인성 송)



2) 학년 특색'만원의 행복 프로젝트'운영(2020. 6. 11. ~ 2020. 7. 2.)

주변의 고마운 가족이나 친구, 혹은 도움이 필요한 이웃을 찾아보고 실제로 마음을 나누는 활동을 통해 다양한 인성 덕목들을 자발적으로 함양하고 학생들이 공동체 내에서 건강한 관계 맺음을 지향할 수 있는 계기 마련



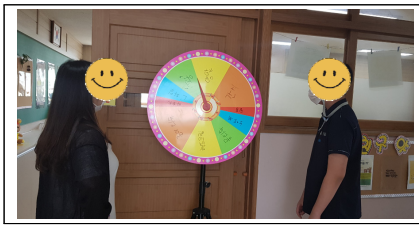
3) 문화 · 예술 활동

가) 음악가와 함께하는 활동: 2020. 10. 12. ~ 2020. 11. 19.

악기	연주자명	공연내용
해금	여00	국악기 중 해금 악기의 이해 및 공연
성악	이00	음역과 성대에 관한 설명 및 공연
기타	천00	루프스테이션을 활용한 기타 공연
합주	동서양의 현악기와 성악의 만남	

라. 슬기로운 스트레스 다루기(집단상담) 운영: 2020. 10. 26. ~ 2020. 11. 19.

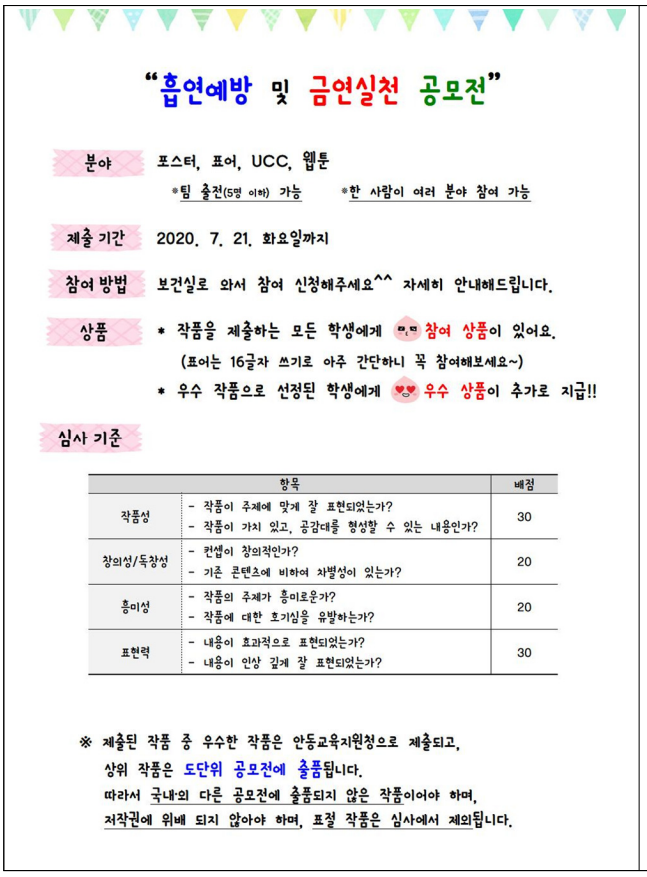
구분	회기	제목(영역)	목표	활동
1차	1	알아보자! 스트레스	- 프로그램 구조화 - 스트레스에 대한 이해 향상	**- 사전검사 실시** **- 프로그램 및 자기 소개** **- '인정욕구'와 '완벽욕구'에 관한 활동지 작업**
	2	생각해보자! 스트레스	- 스트레스 대처방식 점검 및 효율적 대처방식 필요성 알기	**- 컬러테라피(색감으로 자기 표현)** •자신이 스트레스를 받는 영역 탐색하기 •스트레스와 관련된 자신의 생각·감정·행동탐색으로 장 · 단점 인식하기 •스트레스 해소 필요성 인식
2차	3	깨보자! 스트레스	- 건강한 스트레스 해소를 통한 심리적 안정감 경험하기	**- 매체활동(타악기활동, 종이놀이 등)** •스트레스 표현과 해소하기 •건강한 해소 경험 나누기
	4	찾아보자! 새로운 방법	- 새로운 스트레스 대처법 찾기① : 다양한 해소방법 찾아보기	**- 브레인스토밍** •스트레스 해소를 위한 자신의 다양한 방법 찾기 •효과적인 스트레스 대처 경험 나누기 - 타인의 스트레스 해소 경험 배우기
3차	5	해보자! 새로운 방법	- 새로운 스트레스 대처법 찾기② : 새로운 해소방법 경험해 보기	**- 스트레스 박스 만들기, 역할극 놀이** •스트레스 상황을 넣은 박스 만들기 •박스에서 스트레스 상황을 뽑아서 새로운 대처방법을 적용하는 역할극 하기
	6	즐겨보자, 스트레스!	- 새로운 스트레스 대처법 찾기③ : 스트레스에 대한 생각 바꾸기	**- 생각바꾸기 협동화(모자이크) 작업, 상장만들기** •스트레스 상황들에서 긍정적인 요인 찾기 •건강하게 스트레스를 대처하는 나의 모습 강화하기 **- 사후검사 실시**
4차	7, 8 (체험)	슬기로운 취미생활!	- 매체 활동을 통한 스트레스 해소 경험 - 작품완성을 통한 성취감 형성 - 부정적 감정의 긍정적 승화 경험	**- 스트레스를 해소할 수 있는 체험활동** • 마크라메 만들기 • 휴대폰 거치대 만들기 • 쿠키만들기



마. 스포츠 챌린지 운영: 2020. 6. 17.(수) ~ 2020. 7. 31.(금)

매주 화요일, 목요일 점심시간을 이용하여 학생들이 스트레스를 풀 수 있게 스포츠 챌린지를 운영함. 축구 슈팅 왕, 야구공 던지기, 림보, 축구 과녁 맞추기, 제자리 멀리 뛰기, 보수 볼 버티기, 농구 슈팅 왕, 제기차기, 피구 공 던지기를 함양하고 학생들이 공동체 내에서 건강한 관계 맺음을 지향할 수 있는 계기 마련

바. 흡연 예방 교육 및 공모전(우수작 안동교육지원청 공모전 참가)



"흡연예방 및 금연실천 공모전"

분야 포스터, 표어, UCC, 웹툰
*팀 출전(5명 이하) 가능 *한 사람이 여러 분야 참여 가능

제출 기간 2020. 7. 21. 화요일까지

참여 방법 보건실로 와서 참여 신청해주세요^^ 자세히 안내해드립니다.

상품 * 작품을 제출하는 모든 학생에게 참여 상품이 있어요.
(표어는 16글자 쓰기로 아주 간단하니 꼭 참여해보세요~)
* 우수 작품으로 선정된 학생에게 우수 상품이 추가로 지급!!

심사 기준

항목		배점
작품성	- 작품이 주제에 맞게 잘 표현되었는가? - 작품이 가치 있고, 공감대를 형성할 수 있는 내용인가?	30
창의성/독창성	- 컨셉이 창의적인가? - 기존 콘텐츠에 비하여 차별성이 있는가?	20
흥미성	- 작품의 주제가 흥미로운가? - 작품에 대한 호기심을 유발하는가?	20
표현력	- 내용이 효과적으로 표현되었는가? - 내용이 인상 깊게 잘 표현되었는가?	30

※ 제출된 작품 중 우수한 작품은 안동교육지원청으로 제출되고,
상위 작품은 도단위 공모전에 출품됩니다.
따라서 국내의 다른 공모전에 출품되지 않은 작품이어야 하며,
저작권에 위배 되지 않아야 하며, 표절 작품은 심사에서 제외됩니다.

분야 1. 포스터
* 주제: 흡연의 유해성, 금연의 이로움 등 금연 실천과 관련된 모든 주제
* 규격: 캔트지 4절
* 형식: 유화, 수채화, 크레파스화 등 자유
* 제출: 보건실에 직접 제출

분야 2. 표어
* 주제: 흡연의 유해성, 금연의 이로움 등 금연 실천과 관련된 모든 주제
* 규격: 16자 이내
* 제출: 보건실에서 양식 받아가기

분야 3. UCC
* 주제: 흡연의 유해성, 금연의 이로움 등 금연 실천과 관련된 모든 주제
* 규격: 3~5분 이내 영상 (금연송 등 노래 활용 가능)
* 형식: wmv, mp4 등
* 제출: [redacted]@hanmail.net 제출한 후 반드시 보건쌤에게 말하기

분야 4. 웹툰
* 주제: 흡연의 유해성, 금연의 이로움 등 금연 실천과 관련된 모든 주제
* 규격: 6컷 이상 분량의 완결컷
* 형식: jpg, jpeg, png 파일, 해상도 300dpi 이상 컬러
* 제출: [redacted]@hanmail.net 제출한 후 반드시 보건쌤에게 말하기

〈안동교육지원청 공모전 결과〉

최우수	풍천중학교	2	5	김 [redacted] 경	포스터	호기심	호기심에 시작한 흡연에 중독된 남자의 모습을 표현했다.
우수	풍천중학교	1	9	김 [redacted] 현	포스터	담배에게서 승리하라	결승선을 담배가 끊어진 것으로 표현해 금연의 위대한 성공을 나타내었다.
장려	풍천중학교	2	2	김 [redacted] 주	UCC	폐암의 원인, 그래도 피우시겠습니까?	갈수록 심해지는 청소년 흡연 문제에 대한 심각성 등을 영상으로 제작했다.
최우수	풍천중학교	1	5	김 [redacted] 호	표어	기억하라 금연정신 행동하라 금연실천	사람들이 금연을 해야한다고기억도 하고 실천도 했으면 좋겠다.
우수	풍천중학교	3	8	조 [redacted] 경	웹툰	다시 주어진 기회	죽음까지 간 흡연자가 회귀하여 금연의 삶을 살아가는 내용이다.

사. Apple Day[사과의 날] : 2020. 10. 22. ~ 2020. 11. 27.

안전하고 즐거운 학교생활 구축 관계의 갈등으로 인해 학업 중단에 어려움을 겪고 있는 학생들을 대상으로 학업 중단과 및 학교폭력을 예방을 목적으로 함.

내용	날짜	방법	비고
사과 편지 쓰기	10. 22. ~ 10. 23.	아침자습시간 활용하여 사과의 대상에게 편지 쓰기	장난으로 쓰지 않기
편지 배달	10. 26. ~ 10. 30.	또래 상담 도우미들이 편지와 애플 쿠키를 배달	반과 이름 적기
선물 뽑기 즉석 사진 찍기	10. 26. ~ 11. 13.	- 편지를 받은 학생과 편지를 쓴 학생 및 교사 2 인 1 조가 Wee 클래스 방문하여 선물 뽑기 - 즉석 사진 찍고 한 장씩 가지기	점심시간
편지 받지 못한 친구 선물 뽑기	11. 23. ~ 11. 27.	편지를 받지 못한 학생들은 Wee 클래스 방문하여 선물 뽑기	

아. 시 울림이 있는 학교

1) 시 낭송을 통해 학생들의 표현력과 예술적 감수성을 키우기 위한 예술교육활동

월	활동 계획	월	활동 계획
4	1. 학부모 시 배달 프로젝트(매주 1회) 2. 시 수첩 제작 및 배포 3. 학생 대상 포토시 콘테스트	6	1. 학부모 시 배달 프로젝트(매주 1회) 2. 명사 초청 특강 3. 시 처방전 프로젝트
5	1. 학부모 시 배달 프로젝트(매주 1회) 2. 시 낭송 콘테스트 3. 학부모 및 교직원 대상 포토시 콘테스트	7	1. 학부모 시 배달 프로젝트(매주 1회) 2. 작은 음악회 & 시 낭송 3. 시 낭송 콘테스트 4. 1학기 시 수첩 시상
9	1. 학부모 시 배달 프로젝트(매주 1회) 2. 창의시 쓰기 콘테스트 3. 시낭송 전문가 초청 특강 4. 한글날 기념	11	1. 학부모 시 배달 프로젝트(매주 1회) 2. 시 처방전 쓰기 3. 작은 음악회 & 시 낭송
10	1. 학부모 시 배달 프로젝트(매주 1회) 2. 명사 초청 특강 3. 시집 대화하기	12	1. 학부모 시 배달 프로젝트(매주 1회) 2. 시낭송 UCC 발표회 3. 작은 음악회 & 시 낭송 4. 2학기 시 수첩 시상

2) '집콕방콕'시 선물하기 대회

가) COVID-19로 힘들어하고 있는 사람들에게 선물하고 싶은, 응원과 위로를 전할 수 있는 시를 정하고, 그 시를 선물하고 싶은 이유를 작성하기

나) COVID-19로 인한 온라인 공모(Google 설문지 활용): 신형건 시인의 〈넌 바보다〉를 바탕으로, 반어와 풍자의 효과를 활용하여 모방 시 창작하기

자. 학생자치 활동 활성화

풍천중학교는 학생들이 주인이고 명품 학교를 만들어 간다는 생각을 가질 수 있도록 학생회 활동을 활성화하여 학교폭력 예방을 함.

1) 학생자치 순찰대와 학생 안전동아리 활동

- 아침 등교 지도 및 교통지도, 점심시간 자치 순찰, 행사 안전 도우미 등등

2) 학생자치법정

가) 학생자치법정 학생 연수

나) 그린마일리지와 연계하여 벌점 20점 이상인 학생들을 대상으로 자치법정을 함.

Ⅲ 성과 및 평가 · 환류

1. 성과

2019년 교사학습공동체 경험을 바탕으로 2020년에는 학교에 맞는 체계적인 교사 학습 공동체 활동을 하고 싶었다. 그래서 2월부터 준비를 하였고 3월부터 계획을 세웠지만 코로나19로 계획대로 되지 않았다. 그렇지만 4월, 5월에 코로나19 상황에 맞는 활동들 위주로 계획을 변경하고 1년간 학교폭력 예방 교육을 하였다. 경상북도 신도청 옆에 있는 학교로 전교생 약 700명에 31개 반으로 구성되어 있다.

신생학교라 전학 오는 학생들도 많고 다양한 학생들이 모이면서 학교폭력이 많이 발생하였고 선도위원회도 많이 개최하였다. 아래의 표와 같이 2019년 기준으로 25건의 학교폭력이 일어났고 그중 11건에 대해 심의위원회가 열리고 재심도 2번을 하였고 선도위원회도 12번 개최를 하였다. 그러나 작년 2학기부터 점점 학교폭력 심의와 선도위원회 개최 건수가 점점 줄었다. 2020년에는 현재까지 학교폭력은 6건 일어났고 심의위원회는 한 건도 없었고 선도위원회도 지금까지 한 번만 하였다.

년도	학교폭력 발생 건수		학교폭력 심의 건수		재심 건수		선도위원회 개최 건수	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
2019	17	8	6	5	1	1	7	5
2020	6	0	0	0	0	0	0	1

2. 평가 · 환류

현재는 학교 분위기는 정말 좋아졌고, 인근 학교에서 입학하려고 하는 학생들도 늘어나고 있다. 교장 선생님께서는 선생님들의 다양한 활동을 하니깐 풍천중학교가 영국의 귀족학교 같은 분위기 같고 이런 학교에서 10년 이상 교장을 하고 싶다는 이야기까지 하였다. 1년간 어울림 프로그램을 진행하면서 선생님들 도움이 많이 있었고, 학생들 또한 계획한 다양한 프로그램들을 적극적으로 참여를 해 주었다.

현실에 만족하지 않고 올해 경험을 바탕으로 내년에는 더욱더 체계적으로 계획을 세워 진행해야 할 것 같다. 공립학교 특성상 선생님들이 전출·입을 하여 학교 구성원이 바뀌더라도 올해 경험을 잘 전달될 수 있는 체계가 필요할 것 같다. 구성원들의 소통과 공감이 상당히 중요한 것 같다. 그리고 학교 행사를 계획할 때는 활동들이 서로 연계가 될 수 있도록 각 부서끼리 적극적인 소통이 필요하다. 선생님들이 학교폭력을 줄이기 위해 노력하는 만큼 학교폭력도 줄어들 수 있다는 믿음이 생겼다.

개 발 진

협력관

전진석 교육부 학생지원국장
원용연 교육부 학교생활문화과 과장
김명진 교육부 학교생활문화과 교육연구관
이혜심 교육부 학교생활문화과 교육연구사

연구진

책임연구원 성윤숙 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 센터장
공동연구원 김옥수 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 부연구위원
보조연구원 이혜지 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 전문연구원
보조연구원 장원빈 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 전문연구원

연구자료 21-S01

2020년 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 우수사례집

인쇄일	2021년 1월 25일
발행일	2021년 1월 28일
발행인	김 현 철
발행처	한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 세종특별자치시 시청대로 370 사회정책동 6/7층
인쇄처	나라인쇄 (☎ 044-866-6384)

이 책에 실린 모든 내용, 디자인, 이미지, 편집 구성은 상업적 용도로 사용할 수 없습니다.

2020 학교폭력 예방교육

어울림 프로그램 우수사례집

교육부 Ministry of Education

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

서울특별시교육청 SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
부산광역시교육청 BUSAN METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION
대구광역시교육청 DAEGU METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
인천광역시교육청 INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION
광주광역시교육청 GWANGJU METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
대전광역시교육청 DAEJEON METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
울산광역시교육청 Ulsan Metropolitan Office of Education
세종특별자치시교육청 SEJONG CITY OFFICE OF EDUCATION
경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION
강원도교육청 Gangwon Provincial Office of Education
충청북도교육청 Chungcheongbuk-do Office of Education
충청남도교육청 CHUNGCHEONGNAMDO OFFICE OF EDUCATION
전라북도교육청 JEOLLABUKDO OFFICE OF EDUCATION
전라남도교육청 JEOLLANAMDO OFFICE OF EDUCATION
경상북도교육청 Gyeongsangbuk-do Office of Education
경상남도교육청 GYEONGSANGNAMDO OFFICE OF EDUCATION
제주특별자치도교육청 Jeju Special Self-Governing Provincial Office of Education