

어울림 프로그램 재구조화 워크숍 참고자료

| 일시 | 2022. 7. 22.(금) 11:00~17:00

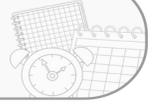
| 장소 | 서울드래곤시티 5층 백두홀

| 주최 | 교육부, 17개 시·도교육청

| 주관 | 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

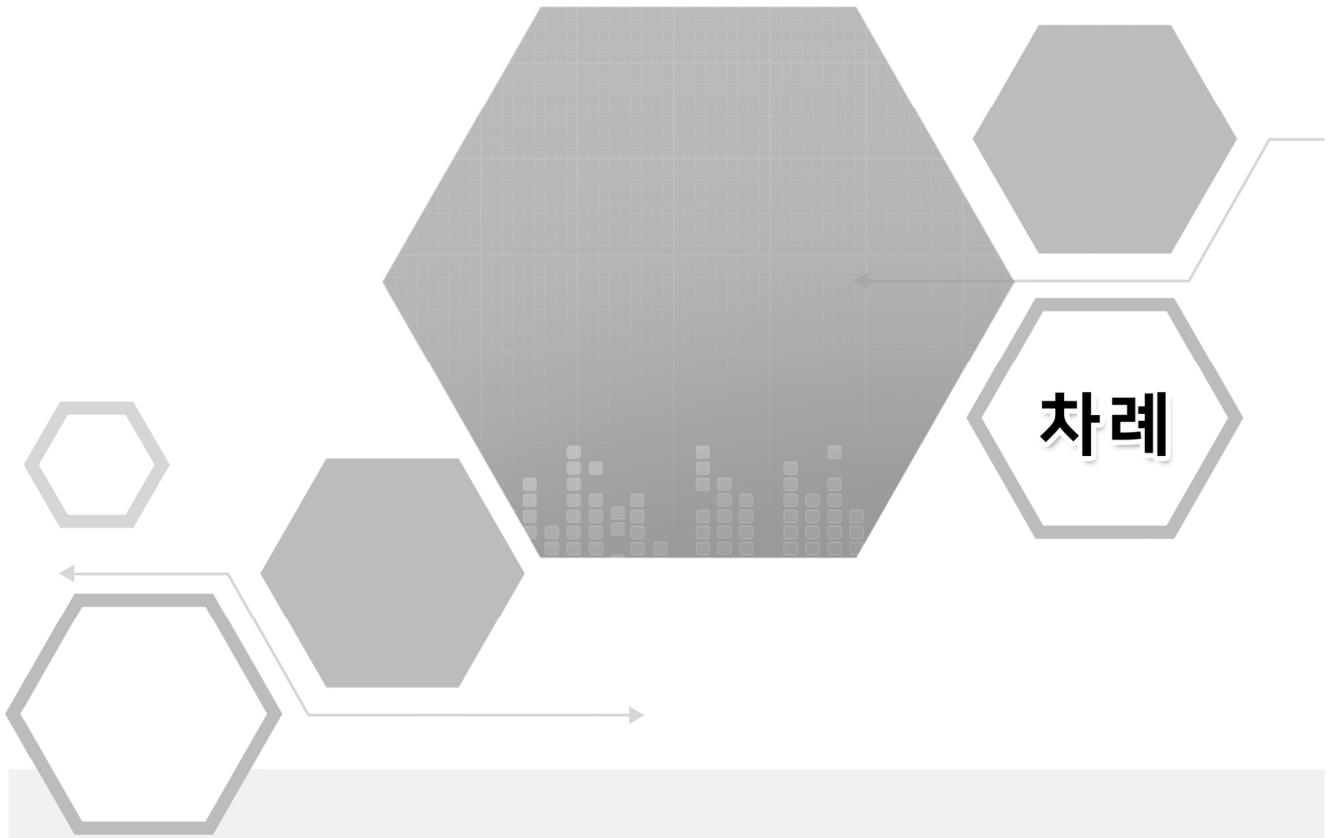


일 정 표



시 간	내 용	비 고
10:30~11:00 30'	참석자 등록	
11:00~11:10 10'	환영사 참석자 소개 및 워크숍 안내	교육부 학교생활문화과 학교폭력예방교육지원센터
11:10~11:50 40'	<ul style="list-style-type: none"> ■ 어울림 프로그램 재구조화 자료 개발 안내 - 추진 목적, 일정 및 활용 방안 ■ 워크숍 활동 안내 - 학교급별 팀 배정 및 자료 작성 방법 	교육부 학교폭력예방교육지원센터 사이버폭력예방교육지원센터
11:50~13:00 70'	중 식	
13:00~14:40 100'	<ul style="list-style-type: none"> ■ (그룹 토의1) 학교급별 재구조화 구성 방향 논의 - 기 개발된 어울림(사이버어울림) 프로그램 분석 및 재구조화 요소 추출 ※ 초·중·고 어울림(사이버어울림) 교재 및 성취기준 엑셀자료 제공 	컨설팅 전문위원
14:40~15:00 20'	휴 식	
15:00~16:40 100'	<ul style="list-style-type: none"> ■ (그룹 토의2) 학교급별 재구조화 구성(안) 작성 - 학교급별 특성을 반영한 어울림(사이버어울림) 연간 11차시 내외 재구조화 자료 구성(안) 마련 ※ 그룹별 노트북 제공 	컨설팅 전문위원
16:40~17:00 20'	폐 회	

※ 상기 세부일정은 당일 대내외적 상황에 따라 다소 변동될 수 있음



차례

- 어울림(사이버어울림) 프로그램 재구조화 워크숍 개요 1
- 학교폭력 예방교육 어울림(사이버어울림) 프로그램 개요 5
- 어울림 프로그램(기본·심층·교과연계) 목록 및 교과별 교육과정 성취기준 연계표 17
- 사이버어울림 프로그램(기본·심층·교과연계) 목록 및 교과별 교육과정 성취기준 연계표 67

**어울림(사이버어울림) 프로그램 재구조화
워크숍 개요**



□ 추진 목적

- 학교폭력 예방교육이 일회성 교육이 아닌 연중 수업 시간을 통해 실시될 수 있도록 어울림(사이버어울림) 프로그램 재구조화 추진

□ 추진 개요

- (일시) 2022. 7. 22.(금) 11:00~17:00
- (장소) 서울드래곤시티 5층 백두홀
- (대상) 학교폭력 예방교육 컨설팅 전문위원, 교육부 및 17개 시도교육청 담당 장학사, 한국청소년정책연구원, 한국교육학술정보원 담당자 등 총 50여명
- (내용) 어울림(사이버어울림) 프로그램의 재구조화 패키지 4종(초저·초고·중·고) 전체 구성 및 집필 방향 논의
 - ① 교육과정 연계 어울림 프로그램 연간 운영 방안(예: 월별/분기별/학기초·학기말·집중형 등)
 - ② 학교급별(초저·초고·중·고) 특성을 반영한 구성 방향(예: 교과연계형/교과+창체형/프로젝트형 등)
- (주최) 교육부, 17개 시·도교육청
- (주관) 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

□ 세부 일정

시 간	내 용	비 고
10:30~11:00	30'	참석자 등록
11:00~11:10	10'	환영사 참석자 소개 및 워크숍 안내 교육부 학교생활문화과 학교폭력예방교육지원센터
11:10~11:50	40'	<ul style="list-style-type: none"> ■ 어울림 프로그램 재구조화 자료 개발 안내 - 추진 목적, 일정 및 활용 방안 ■ 워크숍 활동 안내 - 학교급별 팀 배정 및 자료 작성 방법 교육부 학교폭력예방교육지원센터 사이버폭력예방교육지원센터
11:50~13:00	70'	중 식
13:00~14:40	100'	<ul style="list-style-type: none"> ■ (그룹 토의1) 학교급별 재구조화 구성 방향 논의 - 기 개발된 어울림(사이버어울림) 프로그램 분석 및 재구조화 요소 추출 ※ 초·중·고 어울림(사이버어울림) 교재 및 성취기준 엑셀자료 제공 컨설팅 전문위원
14:40~15:00	20'	휴 식
15:00~16:40	100'	<ul style="list-style-type: none"> ■ (그룹 토의2) 학교급별 재구조화 구성(안) 작성 - 학교급별 특성을 반영한 어울림(사이버어울림) 연간 11차시 내외 재구조화 자료 구성(안) 마련 ※ 그룹별 노트북 제공 컨설팅 전문위원
16:40~17:00	20'	폐 회

※ 상기 세부일정은 당일 대내외적 상황에 따라 다소 변경될 수 있음

**학교폭력 예방교육
어울림(사이버어울림) 프로그램 개요**

학교폭력 예방교육 어울림(사이버어울림) 프로그램 개요

□ 개 요

- (목적) 온·오프라인상의 학교폭력 위험으로부터 자신과 친구들을 적극적으로 방어할 수 있도록 학생의 학교폭력 예방 역량 함양
- (특징) 교사가 수업 시간에 쉽게 학교폭력 예방교육을 실시할 수 있도록 수업지도안, 학생 활동지 등의 형태로 개발
 - ※ 안전교육, 인성교육, 다문화교육, 장애이해교육 등과 연계하여 활용 가능
- (종수) 어울림프로그램(90종), 사이버어울림프로그램(52종) 총 142종*(22.2월 기준)
 - ※ 학교폭력예방교육지원센터(<http://stopbullying.re.kr>)
도란도란 학교폭력예방 누리집(<http://doran.edunet.net>)
사이버폭력예방·디지털 역량교육(<http://cyberethic.edunet.net>)에서 내려받아 사용 가능

□ 구성 체계

- [기본프로그램] 기본 공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처 등 학교폭력 및 사이버폭력 예방 역량을 함양할 수 있는 내용으로 구성
- [심층프로그램] 언어나 비언어 및 또래 관계 속에서 발생하기 쉬운 학교폭력의 특성을 고려하여 문제유형 중심으로 구성
- [교과연계프로그램] 학교폭력 예방 역량과의 연계성이 높은 교과를 중심으로 교과별 특성을 반영하여 중등용(중,고)으로 개발
 - ※ 연도별 개발 내용: ('19) 국어 도덕 사회 → ('20) 영어 체육 기술가정 → ('21) 한문 진로와 직업

〈표 1〉 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 구성 체계도('22.2월 기준)

구분	공동(어울림·사이버어울림)			어울림 프로그램			사이버어울림 프로그램		
	학교급	대상	중점사항	유형	종류	종수/차시	유형	종류	종수/차시
기본 프로그램	초·중·고 공동	일반 학생	역량 중심	① 공감 ② 의사소통 ③ 갈등해결 ④ 감정조절 ⑤ 자기존중감 ⑥ 학교폭력 인식 및 대처	① 초등 1-2학년군 ② 초등 3-4학년군 ③ 초등 5-6학년군 ④ 중학교용 ⑤ 고등학교용	30종/ 90차시	① 사이버 공감 ② 사이버 의사소통 ③ 사이버 갈등해결 ④ 사이버 감정조절 ⑤ 사이버 자기존중감 ⑥ 사이버 자기조절 ⑦ 인터넷 윤리의식 및 활용 ⑧ 사이버폭력 인식 및 대처	① 초등 저학년용(초 1-3학년) ② 초등 고학년용(초 4-6학년) ③ 중등용	24종/ 71차시
		학부모	역량 중심		① 초등 저학년용(초 1-3학년) ② 초등 고학년용(초 4-6학년) ③ 중학교용 ④ 고등학교용	24종/ 48차시	-	-	-
심층 프로그램	초·중·고 공동	가·피해 우려가 높은 관심군 학생 또는 학급	문제 유형 중심	① 신체·물리적 폭력 ② 언어폭력 ③ 따돌림 ④ 사이버폭력	① 초등 저학년용(초 1-3학년) ② 초등 고학년용(초 4-6학년) ③ 중학교용 ④ 고등학교용	16종/ 32차시	① 사이버 언어폭력 ② 사이버 명예훼손 ③ 사이버 따돌림 ④ 사이버 갈취 ⑤ 사이버 스토킹 ⑥ 사이버 영상유괴	① 초등학교용 ② 중등용	12종/ 32차시
교과연계 프로그램	중·고등 학교	중·고등학생	교과목 중심	중학교 (국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기 술·가정, 한문, 진로와 직업)	① 국어 ② 도덕 ③ 사회 ④ 영어 ⑤ 체육 ⑥ 기술·가정 ⑦ 한문 ⑧ 진로와 직업	15종/ 394차시	중학교 (국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기술·가정, 한문, 진로와 직업)	① 국어 ② 도덕 ③ 사회 ④ 영어 ⑤ 체육 ⑥ 기술·가정 ⑦ 한문 ⑧ 진로와 직업	16종/ 339차시
				고등학교 (국어, 통합사회, 영어, 체육, 기술·가정, 한문, 진로와 직업)	① 국어 ② 통합사회 ③ 영어 ④ 체육 ⑤ 기술·가정 ⑥ 한문 ⑦ 진로와 직업		고등학교 (국어, 윤리, 통합사회, 영어, 체육, 기술·가 정, 한문, 진로와 직업)	① 국어 ② 윤리 ③ 통합사회 ④ 영어 ⑤ 체육 ⑥ 기술·가정 ⑦ 한문 ⑧ 진로와 직업	
자유학기 (학년)제 연계 프로그램	중학교	중학생	중학교 자유학기 (학년)제 중심	주제선택 활동 (주제형, 교과연계형), 동아리 활동	① 주제형 ② 국어 교과연계형 ③ 사회 교과연계형 ④ 도덕 교과연계형 ③ 동아리 활동 연계형	5종/ 118차시	-	-	-
누리집				☞ http://doran.edunet.net	☞ http://stopbullying.re.kr	☞ http://cyberethic.edunet.net			

(1) 어울림·사이버어울림 프로그램 개념 및 역량

- 어울림 프로그램은 학생들의 학교폭력 예방 및 사회·정서 역량 함양을 위한 어울림 프로그램과 사이버폭력 예방을 위한 사이버어울림 프로그램으로 구분
- 어울림 프로그램은 다양한 유형의 학교폭력 사례를 바탕으로 학교폭력 예방을 위한 어울림 프로그램 6대 역량(공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처)과 사이버어울림 프로그램 8대 역량(사이버 공감, 사이버 의사소통, 사이버 자기존중감, 인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 자기조절, 사이버 감정조절, 사이버상의 사이버 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처)으로 구성하여 학교, 학급 특성과 실정에 따라 선택하여 활용할 수 있도록 개발되었음(그림 1, 그림 2, 표 2, 표 3).

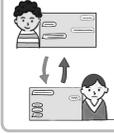
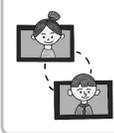
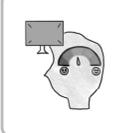
	<p>공감 자신과 타인의 마음을 정서적으로 느끼고 인지적으로 이해하여 효과적으로 반응하거나 의사소통하는 능력</p>		<p>자기존중감 자신에 대해 '스스로 충분히 가치 있다'고 느끼는 감정적 개념이며 자신의 약점을 인식하고 수용하는 과정을 통해 자신을 긍정적으로 바라보는 마음</p>
	<p>의사소통 타인과 언어 및 비언어적 상호작용을 통해 인간관계를 형성하고 유지·조절하는 수단</p>		<p>갈등해결 자신이 경험하는 대인 간 갈등상황을 인식하고 해결하는 능력</p>
	<p>감정조절 효과적인 방법으로 감정을 표현하거나 스스로 해소하며, 상황에 맞는 대처 행동을 할 수 있도록 감정을 조절하는 능력</p>		<p>학교폭력 인식 및 대처 학교폭력의 개념, 심각성, 학교폭력 관련 법률, 학교폭력의 결과 등에 대해 인식하고, 대인 간 관계회복과 폭력근절의 중요성에 대해 이해하며, 학교폭력 상황에서의 대처 방법을 아는 능력</p>

〈그림 1〉 어울림 프로그램 6대 역량

〈표 2〉 어울림 프로그램 6대 역량별·학년군 및 교급별 세부 내용

구분	초등 1~2학년군	초등 3~4학년군	초등 5~6학년군	중학교	고등학교
공감	정서적 공감	인지적 공감	추상적 공감	타인수용	통합적 공감
	<ul style="list-style-type: none"> 자신과 타인의 (비)언어적 표현의 의미를 깨닫고, 정서적으로 공감 	<ul style="list-style-type: none"> 자신과 타인의 표정, 말투, 태도 등을 통해 타인의 상황과 생각을 이해, 인식 하며 적절히 반응 	<ul style="list-style-type: none"> 자신과 타인뿐만 아니라 사람의 감정, 생각, 상황(환경 조건) 등 포괄적이고 추상적 개념 공감 	<ul style="list-style-type: none"> 나와 타인의 감정, 생각, 욕구, 상황의 차이를 깊게 이해하고 표현하는 방법 습득 	<ul style="list-style-type: none"> 선악이 명확히 구분되기 어려운 도덕적, 사회적 쟁점 (딜레마)을 통합적 인식 및 공감과 수용
의사소통	(비)언어적 표현 의사소통	(역)기능적 의사소통 기능	자기감정인식 및 표현 의사소통	공감적 의사소통	갈등상황인식 및 합리적 의사소통
	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통에 대한 기본적인 특질을 이해 (비)언어적 표현 기술과 기본적인 대화 예절 습득 	<ul style="list-style-type: none"> (역)기능적 의사소통 차이 이해 긍정적인 단어 사용의 연습을 통해 바른 언어 습관 형성 	<ul style="list-style-type: none"> 상대방과의 원활한 의사소통 중요성 인식 적극적 경청, 공감표현과 인식 등의 기술 습득 	<ul style="list-style-type: none"> 의미 왜곡, 의견 충돌 등의 갈등 상황 발생원인 인식 의사소통 목표에 맞는 단어 사용 및 상대방 입장 이해하기 등 합리적 의사소통 기술 습득 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 의사소통 유형 특성과 장단점 이해 비폭력 대화의 기본 개념 이해 자신의 의사소통 유형 파악으로 효과적, 합리적인 의사소통 기술 습득
감정조절	감정알기	감정조절의 필요성	감정조절 양식 진단 및 평가	감정의 효과적인 해소나 완화하기	인지 수정, 대안적 사고 및 행동연습
	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 감정을 알고 그 종류 구별 자신의 감정 인식 능력 향상 	<ul style="list-style-type: none"> 감정의 발생 원인과 다양한 감정 표현 방법에 따른 결과를 예측하여 감정 조절의 필요성을 느끼고 실천 	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 활용한 감정조절 방법 정리 효과적인 방법을 강화하여 바르고 안전한 감정 해소 방안 습득 	<ul style="list-style-type: none"> 감정의 종류와 기능 등 감정에 관한 지식 확장 효과적이고 안전한 감정조절 능력 향상 	<ul style="list-style-type: none"> 인지 수정, 대안적 사고와 행동 연습 감정 전달의 올바른 절차 습득
자기존중감	자기탐색과 자기이해	자기수용 및 자아상 형성	유능감, 자기수용 및 타인 수용	소속감과 유대감 형성 및 다양성 인식	자기이해 및 평가와 자신과 타인 가치 존중
	<ul style="list-style-type: none"> 다차원적인 자신의 특성 탐색활동을 통한 긍정적인 자기 발견의 기회로 자기존중감 형성 	<ul style="list-style-type: none"> 자기의 강점과 약점 인식 있는 그대로 자신을 수용하여 올바른 자아상 형성 	<ul style="list-style-type: none"> 협동을 요구하는 활동과 타인을 지지하는 경험을 통해 공동체 의식과 유능감 및 자신과 타인의 수용 태도 형성 	<ul style="list-style-type: none"> 집단 내 지지와 승인 경험을 통해 소속감과 유대감 형성 공동의 목표를 달성 할 수 있는 활동으로 집단 구성원의 다양성 인식 	<ul style="list-style-type: none"> 자신에 대한 이해를 통해 욕구와 가치 인식 집단 활동에서 역할 수행 경험으로 사회구성원으로서 자신과 타인의 수용 태도 함양
갈등해결	갈등인식, 갈등표현, 갈등해결 방식	갈등이해, 갈등 해결 방안 탐색, 또래중재 연습	본인의 갈등해결 유형 파악, 타인 갈등 중재	갈등해결 전략 유형 장·단점 탐색, 타협의 가치 탐색	갈등해결 관련 가치관 탐색
	<ul style="list-style-type: none"> 갈등을 구분할 수 있도록 갈등의 명확한 인식 갈등상황을 적절한 언어로 표현 	<ul style="list-style-type: none"> 가치관이나 생각 차이로 갈등이 발생함을 인식 갈등해결 방안 탐색과 또래 중재자 역할 연습 	<ul style="list-style-type: none"> 본인의 갈등해결 유형 파악 또래중재자로서 역할 연습을 통해 친구들의 갈등 해결에 도움을 줄 수 있는 역량 함양 	<ul style="list-style-type: none"> 상황에 따라 다른 갈등해결 전략을 사용할 수 있음을 인식 갈등해결 전략 유형 장·단점 탐색 또래중재자로서 역할과 타협 가치 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> 타협으로 갈등을 해결하는 구체적 방안 탐색 갈등해결과 관련된 다양한 가치관 탐색
학교폭력 인식 및 대처*	학교폭력 인식 및 이해	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 개념과 유형의 습득 및 인식 			
	학교폭력 관련 법령, 학교·학급 규칙, 사회·정서적 결과 이해	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 가해 학생은 학교폭력으로 인한 결과를 통해 경각심 인식 피해 학생은 보호체계 인식 			
	학교폭력 대처 기술 함양	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 발생 시, 주변사람들에게 도움을 요청하거나 스스로 대처 방안 학습 			
	관계 회복·폭력 근절	<ul style="list-style-type: none"> 관계 회복·폭력근절의 중요성과 필요성 인식 및 실천 방안 모색 			

* 주: 모든 학교급의 프로그램이 같은 목표를 공유하고, 인지발달 수준을 고려하여 활동을 구성

	사이버 공감 타인의 경험을 자신의 것처럼 이해하고 느끼고 표현하는 것을 포괄하는 복합적인 과정		사이버 의사소통 언어적, 비언어적 수단을 사용하여 자신들의 생각, 감정, 느낌, 메시지를 전달하며 서로를 이해하고 영향을 미치는 과정으로 인간관계를 지속, 발전시키는 필수적인 수단
	사이버 자기존중감 자신의 장점이나 좋은 점에 대하여 자부심이나 효능감을 느껴 자신을 인정하고 소중하게 대우함으로써 긍정적 자아를 형성하는 과정과 결과		인터넷 윤리의식 및 활용 사이버 공간에서 네티즌으로서 인터넷을 올바르게 사용하기 위해 요청되는 바람직한 가치관 및 윤리관
	사이버 자기조절 자신이 처한 상황에서 스스로가 주인의식을 가지고 옳음과 그름, 좋고 나쁨의 판단 기준에 따라 자신의 충동적이고 일시적인 욕구를 정도에 넘지 아니하도록 알맞게 조절하여 행동할 수 있는 의지와 태도		사이버 감정조절 주어진 상황에서 필요한 감정을 정확하게 인식하여 표현하며, 알맞게 조절하여 표출할 수 있는 태도
	사이버상의 갈등 관리 및 문제해결 사이버 공간에서 갈등이 발생하는 원인과 유형을 인식하고, 사이버상의 갈등 상황에서 중재 기술과 행동 요령을 알고 실천할 수 있는 태도		사이버폭력 인식 및 대처 다양한 사이버폭력의 개념과 유형을 인식하고, 각 유형의 발생 원인과 결과의 심각성을 이해하며 사이버폭력이 발생하였을 때 올바르게 대처할 수 있는 인지적, 정의적, 행동적 역량

〈그림 2〉 사이버어울림 프로그램 8대 역량

〈표 3〉 사이버어울림 프로그램 8대 역량별·학년군 및 교급별 세부 내용

구분	초등 저학년	초등 고학년	중·고등학교	사이버폭력 예방교육의 관점
사이버 공감	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간과 공감의 이해하기 온라인상에서 적절한 공감표현 익히기 사이버 상 공감 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 타인 존중 및 옳고 그름 공감 이해하기 공감 역량 훈련하기 사이버 상 적극적인 공감 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 공간에서 자신과 타인의 감정 이해하기 사이버상에서 타인 공감하기 사이버상 공감 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 바람직하고 긍정적 공감이 무엇인지 알고 실천하며, 공감을 통해 갈등과 문제를 극복함 평소 또래 관계를 바람직하게 만들 수 있는 상호존중의 인식과 태도를 기를 수 있도록 함
사이버 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간의 특성과 의사소통의 중요성 따뜻하고 부드럽게 생각나누기 사이버공간에서 소통예절 실천 의지 다지기 	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통의 의미와 중요성 이해하기 사이버공간에서 경청과 공감하는 의사소통 학습하기 올바른 의사소통 실천 의지 다지기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 상에서 경청과 공감하는 의사소통하기 간단하고 온건하게 의사표현하기 타인의 견해를 온정적으로 비판하기 	<ul style="list-style-type: none"> 역지사지의 면대면 의사소통의 기본 태도를 지향하면서 사이버 공간의 특성을 고려한 바람직한 의사소통의 의미와 필요성을 통해 사이버 공간에서 친구 간 올바른 의사소통을 이해하고 실천함
사이버 자기 존중감	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 상 자기존중감의 필요성 이해하기 사이버 세상의 왜곡된 모습 이해 및 정체성 찾기 사이버 세상에서 자존감 향상 방안 모색 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 세계와 현실 세계의 차이 인식 사이버공간에서 긍정적 자아개념 및 자아정체성 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 자신의 모습 이해하기 사이버공간에서 실천한 모범사례를 통해 긍정적 자아 형성하기 사이버공간에서 선한 영향력을 미치는 캠페인 기획하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 자기존중감과 교육적 효능감을 높일 수 있는 긍정적 경험의 기회가 중요함 사이버공간에서 타인을 존중하면서도 자아를 바로 세울 수 있는 인식과 태도를 실천함
인터넷 윤리의식 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷의 장점 및 올바른 사용법 이해하기 인터넷 이용 규칙 이해 사진 촬영 및 공유 예절 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정보기기 및 인터넷의 바람직한 이용법 알기 올바른 정보 선별 및 개인 정보보호에 대한 이해하기 인터넷과 SNS의 올바른 활용법 이해 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 건강한 정보의 선택적 수용과 인터넷 이용의 성찰을 통해 가치·규범의 민감성 갖기 지식재산권에 대한 이해와 관련 법 규정의 탐색 참여를 통한 능동적인 문제해결 이끌기 인터넷 공간에서의 문제 발견 및 올바른 인터넷 활용 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간으로 확장된 디지털 세상 속에서 서로를 존중하며 살아가야 하는 의미와 필요성을 이해하고, 객관적·비판적인 시각으로 정보를 선별함 특히 지능정보사회 디지털 흔적(Digital footprint)에 대한 인식과 책임감을 배양함

구분	초등 저학년	초등 고학년	중·고등학교	사이버폭력 예방교육의 관점
사이버 자기조절	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간 속 자기조절 필요성 이해하기 자기조절의 장점 습득하기 사이버공간에서의 자기조절 규칙 설정 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 스스로 사이버 활용시간 및 행동 제어하기 사이버중독 예방을 위한 자기조절 능력 훈련하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 자기조절과 올바른 사고의 관계 이해하기 사이버공간에서의 폭력적 행동의 원인 요소 극복하기 사이버공간에서 자기 조절 습관화를 위한 규칙 설정과 실천 및 성찰하기 	<ul style="list-style-type: none"> 게임·스마트폰 과몰입 등은 사이버폭력의 원인 중 하나로 볼 수 있으며 예방을 위해 기본적으로 자기 조절에 실패하지 않으려는 조절 필요성을 인식함 스마트 디바이스, 사이버상의 과도한 의존을 조절할 수 있는 자기조절 역량을 배양하여 절제와 조절을 실천함
사이버 감정조절	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 감정조절의 필요성 및 의미 이해하기 사이버 감정 표현하기 올바른 사이버 감정 표현 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 상에서 정확한 감정 인식, 감정조절의 효과 얻기 감정 조절을 통해 요구나 사과 전하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 상에서 나와 상대방의 감정 알기 사이버 상 상대방에게 감정 표현하기 다양한 사이버 상 상황에서 감정조절하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 또래 간의 관계에서 나타나는 다양한 감정을 잘 조절하여 문제 상황으로 확대되지 않도록 할 수 있는 감정조절의 필요성을 이해함 평소 친구 관계에서 배려와 존중을 실천함
사이버 상의 갈등 관리 및 문제해결	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 갈등 간접 체험하기 사이버 갈등 원인 및 예방 이해하기 사이버 갈등 상황 대처 방안 알기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 갈등 발생 원인 및 유형 이해하기 갈등의 원인과 해결법 찾기 다양한 사이버 갈등상황의 이해 및 해결 방안 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 갈등 발생 원인과 유형 알기 갈등 전환 및 예방의 중요성 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> 면대면 공간의 확장인 사이버 공간에서 친구 간의 관계 등으로 발생하는 다양한 갈등을 관리·조율하고 문제해결을 위한 태도의 중요성 인식의 변화를 가져올 수 있도록 함
사이버 폭력 인식 및 대처	<ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력 개념 및 사례 알기 사이버폭력 사례와 대처 방안 이해하기 사이버폭력 예방법 이해 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력의 특징과 심각성 인식 사이버폭력의 유형과 대처방안 이해하기 사이버폭력 대처방안과 예방법 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력에 대한 민감한 인식 사이버폭력의 심각성과 예방수칙 바로알기 사이버폭력 단계별 대처행동 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 기능정보기술은 생활의 편의성을 주지만 더 큰 책임감이 필요함을 인식함 발생 가능한 사이버폭력에 대한 경각심과 예방의 중요성을 이해하고 발생된 상황에서는 올바르게 대처할 수 있도록 하며, 어려운 상황에 처한 친구가 있다면 도울 수 있도록 함

(2) 어울림·사이버어울림 프로그램 구성

- 어울림(사이버어울림) 프로그램은 사회·정서 역량 중심의 기본 프로그램과 문제 유형별 대처 중심 심층 프로그램으로 구성되며 학생용 프로그램은 각 단위학교에서 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 운영할 수 있는 형태로 개발됨.
- 어울림·사이버어울림 기본 프로그램은 모든 학생들에게 온·오프라인 상에서 학생 개개인의 역량을 함양시키는 예방교육임.
- 어울림·사이버어울림 심층 프로그램은 학급 및 친구 관계에 학교폭력(사이버폭력 포함) 사안으로 발전될 여지가 있는 문제 징후 발견 시 문제 유형에 따라 학급 모든 학생들과 함께 수업하는 예방교육임.
- 어울림·사이버어울림 교과연계 프로그램은 어울림 기본 프로그램을 중학교 교과(국어, 도덕 등)에 적용함으로써 교과의 목표, 역량, 성취수준, 성취기준과 어울림 프로그램 역량을 달성하는 동시에 사회·정서 역량을 함양하는데 목적이 있음.
- 어울림 기본·심층 프로그램은 학교급, 학년군에 따라 구성되어 있으며 역량별, 차시별로 활용할 수 있음.
- 어울림 기본 프로그램은 학교급에 따라 일반학생을 대상으로 학교폭력 예방을 위한 핵심역량을 강화하고자 기본적 수준의 내용으로 개발됨. 어울림 프로그램 6대 역량별 각 3차시로 개발됨.

초등학교용(1~2학년군, 3~4학년군, 5~6학년군)은 총 18종(54차시)으로 구성되었으며, 중·고등학교용은 각 총 18차시로 구성됨.

- **어울림 심층 프로그램**은 학교급에 따라 4가지 학교폭력 유형별(신체·물리적 폭력, 언어폭력, 따돌림, 사이버폭력)로 개발된 관심군 학생(학급) 대상의 교육 자료임. 4가지 문제유형별 각 2차시로 개발되었으며 초등학교용(초저, 초고)은 총 8종(16차시), 중·고등학교용은 각 총 8차시로 구성됨.
- **어울림 교과연계 프로그램**은 어울림 기본 프로그램을 중·고등학교 교과에 적용함으로써 교과의 목표, 역량, 성취수준, 성취기준과 어울림 프로그램 역량을 달성하는 동시에 사회성·정서 역량을 함양하는 데 목적이 있음.
 - 중학교 ‘국어’, ‘도덕’, ‘사회’, ‘영어’, ‘기술·가정’, ‘체육’, ‘한문’, ‘진로와 직업’ 교과 8종 각 프로그램 당 2~3차시, 총 227차시로 개발되어 있음. 교과연계 프로그램은 수업시간 중심으로 활용하되 수업시간 확보가 어려운 경우 차시 중 일부를 선택하여 적용이 가능함.
 - 고등학교 교과연계 프로그램은 ‘국어’, ‘통합사회’, ‘영어’, ‘기술·가정’, ‘체육’, ‘한문’, ‘진로와 직업’ 교과 7종으로 개발되었으며, 고등학교용은 총 167차시로 구성됨.
- **어울림 자유학기(학년)제 프로그램**은 주제형 ‘놀러와! 어울림 세상’, 교과연계형 ‘국어’, ‘도덕’, ‘사회’, 동아리활동 연계형으로 구성되어 자유학기(학년)제 취지에 부합하도록 모듈에 따른 목표, 역량, 성취기준 및 어울림 6대 역량을 동시에 달성하는 데 목적이 있음.
 - 각 모듈은 1~7차시, 총 118차시로 개발되어 있음.
- 어울림 프로그램은 담임교사 및 교과교사 주도로 학생의 생활과 밀접한 사례를 활용하고 학교폭력의 경향성 및 원인 등을 반영하여 운영이 가능함.
- 초·중·고 어울림 프로그램의 세부 구성 및 내용은 <표 4>, <표5>, <표6>에 제시함.

<표 4> 초등학교 어울림 프로그램 세부 구성

구분	역량/유형	학년군	대상	차시	비고
어울림 기본 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 공감 · 의사소통 · 감정조절 · 자기존중감 · 갈등해결 · 학교폭력 인식 및 대처 	<ul style="list-style-type: none"> · 초저(1~2학년군) · 초중(3~4학년군) · 초고(5~6학년군) 	모든 학생	18종 54차시	www.stopbullying.re.kr https://doran.edunet.net
		<ul style="list-style-type: none"> · 초저(1~3학년군) · 초고(4~6학년군) 	부모(보호자)	12종 24차시	
어울림 심층 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 신체·물리적 폭력 · 언어폭력 · 따돌림 · 사이버폭력 	<ul style="list-style-type: none"> · 초저(1~3학년군) · 초고(4~6학년군) 	관심군 학생	8종 16차시	

〈표 5〉 중학교 어울림 프로그램 세부 구성

구분	역량/유형/교과		대상	차시	비고
어울림 기본 프로그램	• 공감 • 의사소통 • 감정조절	• 자기존중감 • 갈등해결 • 학교폭력 인식 및 대처	모든 학생	6종 18차시	www.stopbullying.re.kr https://doran.edunet.net
			부모 (보호자)	6종 12차시	
어울림 심층 프로그램	• 신체·물리적 폭력 • 언어폭력	• 따돌림 • 사이버폭력	관심군 학생	4종 8차시	
어울림 교과연계 프로그램	• 국어 • 도덕 • 사회 • 영어	• 기술·가정 • 체육 • 한문 • 진로와 직업	모든 학생	8종 227차시	
어울림 자유학기(학년) 프로그램	• 주제선택 활동형 - 주제형 놀러와! 어울림 세상 - 교과연계형(국어, 도덕, 사회) • 동아리활동 연계형		모든 학생	5종 118차시	

〈표 6〉 고등학교 어울림 프로그램 세부 구성

구분	역량/유형/교과		대상	차시	비고
어울림 기본 프로그램	• 공감 • 의사소통 • 감정조절	• 자기존중감 • 갈등해결 • 학교폭력 인식 및 대처	모든 학생	6종 18차시	www.stopbullying.re.kr https://doran.edunet.net
			부모 (보호자)	6종 12차시	
어울림 심층 프로그램	• 신체·물리적 폭력 문제 • 언어폭력 문제	• 따돌림 문제 • 사이버폭력 문제	관심군 학생	4종 8차시	
어울림 교과연계 프로그램	• 국어 • 통합사회 • 영어 • 기술·가정	• 체육 • 한문 • 진로와 직업	모든 학생	7종 167차시	

- 사이버어울림 기본·심층 프로그램은 사이버공간에서 발생하는 폭력 유형과 특성, 최근 동향을 고려하여 개발된 학교급, 학년군별 사이버폭력 예방교육 자료임.
- 사이버어울림 기본 프로그램은 초·중등 일반 학생을 대상으로 사이버폭력 예방 8대 역량 중심 기본 프로그램(총 16종)으로 각 역량별 2~3차시씩 개발되었으며, 초등학교용(초저, 초고) 기본 프로그램은 총 16종(총 47차시), 중등 프로그램은 8대 역량별 각 3차시로 구성하여 총 24차시로 개발됨.
- 사이버어울림 심층 프로그램은 초·중등 관심군 학생(학급)을 대상으로 6가지 주요 사이버폭력 문제유형별 각 2~3차시씩 구성하여 초등학교용 6종(총 16차시), 중등 6종(총 16차시) 총 12종(32차시)으로 개발됨.
- 사이버어울림 교과연계 프로그램은 중학교의 경우 ‘국어’, ‘도덕’, ‘사회’, ‘영어’, ‘기술·가정’, ‘체육’, ‘한문’, ‘진로와 직업’ 교과 8종으로 구성되며, 총 193차시로 개발되었으며, 고등학교는

‘국어’, ‘윤리’, ‘통합사회’, ‘영어’, ‘기술·가정’, ‘체육’, ‘한문’, ‘진로와 직업’ 교과 8종으로 구성되며, 총 146차시로 개발됨.

- 초·중·고 사이버어울림 프로그램의 세부 구성 및 내용은 <표 7>, <표8>, <표9>에 제시함.

〈표 7〉 초등학교 사이버어울림 프로그램 세부 구성

구분	역량/유형	학년군	대상	차시	비고	
사이버 어울림 기본 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 공감 • 의사소통 • 자기존중감 • 인터넷 윤리의식 및 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기조절 • 감정조절 • 사이버상의 갈등관리 및 문제해결 • 사이버폭력 인식 및 대처 	<ul style="list-style-type: none"> • 초저 (1~3학년군) • 초고 (4~6학년군) 	모든 학생	16종 47차시	www.stopbullying.re.kr http://cyberethic.edunet.net
사이버 어울림 심층 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 언어폭력 • 사이버 명예훼손 • 사이버 따돌림 	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 갈취 • 사이버 스토킹 • 사이버 영상유포 	• 초등	관심군 학생	6종 16차시	http://doran.edunet.net

〈표 8〉 중학교 사이버어울림 프로그램 세부 구성

구분	역량/유형/교과	학교급	대상	차시	비고
사이버 어울림 기본 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 공감 • 사이버 의사소통 • 사이버 자기존중감 • 인터넷 윤리의식 및 활용 • 사이버 자기조절 	중등	모든 학생	중등용 8종 24차시	www.stopbullying.re.kr http://cyberethic.edunet.net
사이버 어울림 심층 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 언어폭력 • 사이버 명예훼손 • 사이버 따돌림 	중등	관심군 학생	중등용 6종 16차시	http://doran.edunet.net
사이버 어울림 교과연계 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 국어 • 도덕 • 사회 • 영어 	중학교	모든 학생	8종 193차시	

〈표 9〉 고등학교 사이버어울림 프로그램 세부 구성

구분	역량/유형/교과	학교급	대상	차시	비고
사이버 어울림 기본 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 공감 • 사이버 의사소통 • 사이버 자기존중감 • 인터넷 윤리의식 및 활용 	중등	모든 학생	중등용 8종 24차시	www.stopbullying.re.kr
사이버 어울림 심층 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 언어폭력 • 사이버 명예훼손 • 사이버 따돌림 	중등	관심군 학생	중등용 6종 16차시	http://cyberethic.edunet.net http://doran.edunet.net
사이버 어울림 교과연계 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 국어 • 윤리 • 통합사회 • 영어 	고등학교	모든 학생	8종 146차시	

**어울림 프로그램(기본·심층·교과연계) 및
교과별 교육과정 성취기준 연계표**

어울림 프로그램 목록(기본·심층) 및 교과별 교육과정 성취기준 연계표 - 초등학교

1) 기본 프로그램

● [초등학교 1~2학년]

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용			
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
공감	다른 사람의 마음을 느껴봐요	1	표정과 행동에 공감하기	국어	듣기·말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 2학기 1. 장면을 떠올리며
					듣기·말하기	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	1학년 2학기 4. 바른 자세로 말해요 2학년 2학기 9. 주요 내용을 찾아요.
					듣기·말하기	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1학년 1학기 1. 바른 자세로 읽고 쓰기 1학년 2학기 5. 알맞은 목소리로 읽어요
					듣기·말하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 1학기 5. 다정하게 인사해요 1학년 2학기 6. 고운 말을 해요 2학년 2학기 8. 바르게 말해요
					즐거움 생활	문학	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.
		학교	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 1.1 학교와 친구			
		2	이야기 속 인물의 감정에 공감하기	국어	읽기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	2학년 1학기 8. 마음을 짐작해요 2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요
					쓰기	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	1학년 1학기 9. 그림일기를 써요 1학년 2학기 9. 겪은 일을 글로 써요 2학년 1학기 10. 다른 사람을 생각해요 2학년 2학기 2. 인상 깊었던 일을 써요
					문학	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	1학년 1학기 4. 글자를 만들어요 1학년 2학기 4. 바른 자세로 말해요. 5. 알맞은 목소리로 읽어요

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용					
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명		
공감	다른 사람의 마음을 느껴봐요	2	이야기 속 인물의 감정에 공감하기	국어	문학	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	2학년 1학기 1. 시를 즐겨요 3. 마음을 나누어요 11. 상상의 날개를 펴요 2학년 2학기 1. 장면을 떠올리며 7. 일이 일어난 차례를 살펴요		
				슬기로운 생활	학교	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1학년 1학기 1.1. 학교와 친구		
		3	다른 사람의 감정에 공감하고 행동하기	국어	문학	[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	1학년 1학기 2. 재미있게 글도 1학년 2학기 2. 소리와 모양을 흉내 내요 2학년 1학기 4. 말놀이를 해요. 2학년 2학기 6. 자세하게 소개해요		
					쓰기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	1학년 1학기 7. 생각을 나타내요 1학년 2학기 3. 문장으로 표현해요 2학년 1학기 9. 생각을 생생하게 나타내요 2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요		
				바른 생활	겨울	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	1학년 2학기 8.1. 겨울맞이		
				슬기로운 생활	마을	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	1학년 2학기 5.1. 이웃		
	즐거움 생활	학교	놀이	학교	놀이	학교	놀이	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	2학년 1학기 1.2. 나
	의사 소통	말하기 척척 듣기 척척	1	나랑 이야기하자	통합	봄	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면	
					국어	듣기·말하기	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	1학년 2학기 4. 바른 자세로 말해요	
					국어	듣기·말하기	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1학년 1학기 1. 바른 자세로 읽고 쓰기	
			2	말하는 지팡이	국어	듣기·말하기	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	2학년 1학기 2. 자신있게 말해요.	
국어					듣기·말하기	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1학년 1학기 1. 바른 자세로 읽고 쓰기		
3			기분을 이해하는 말	국어	듣기·말하기	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사 말을 주고받는다.	1학년 1학기 5. 다정하게 인사해요		
				국어	듣기·말하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 1학기 5. 다정하게 인사해요. 1학년 2학기 6. 고운 말을 해요. 2학년 2학기 10. 칭찬하는 말을 주고받아요.		

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용			
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
의사 소통	말하기 척척 듣기 척척	3	기분을 이해하는 말	국어	듣기·말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하 며 대화를 나눈다.	2학년 1학기 3. 마음을 나누어요. 10. 다른 사람을 생각해요.
				국어	듣기·말하기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지 와 마음을 짐작한다.	2학년 2학기 1. 장면을 떠올리며
감정 조절	감정도 이름이 있어요	1	감정은 다양해요	국어	듣기·말하기	[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고 려하며 듣고 말한다.	2학년 2학기 7. 일이 일어난 차례를 살 펴요.
				국어	듣기·말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하 며 대화를 나눈다.	2학년 2학기 2. 인상 깊었던 일을 써요.
				국어	읽기	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	1학년 2학기 7. 무엇이 중요할까요. 2학년 2학기 9. 주된 내용을 찾아요.
				국어	문법	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	1학년 2학기 7. 무엇이 중요할까요. 2학년 1학기 9. 생각을 생생하게 나타 내요.
				국어	문학	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음 을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야 기를 감상한다.	2학년 1학기 1. 시를 즐겨요. 3. 마음을 나누어요. 11. 상상의 날개를 펴요. 2학년 2학기 1. 장면을 떠올리며 7. 일이 일어난 차례를 살펴요.
				국어	쓰기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으 로 표현한다.	1학년 1학기 7. 생각을 나타내요. 1학년 2학기 3. 문장으로 표현해요.
		국어	쓰기	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪 은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요.		
		국어	쓰기	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪 은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	1학년 1학기 9. 그림일기를 써요. 1학년 2학기 9. 겪은 일을 글로 써요. 2학년 2학기 2. 인상 깊었던 일을 써요.		
		국어	쓰기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으 로 표현한다.	1학년 1학기 7. 생각을 나타내요. 1학년 2학기 3. 문장으로 표현해요. 2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요.		
		국어	쓰기	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪 은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	1학년 1학기 9. 그림일기를 써요. 1학년 2학기 9. 겪은 일을 글로 써요. 2학년 2학기 2. 인상 깊었던 일을 써요.		

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용			
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
감정 조절	감정도 이름이 있어요	2	이럴 땐 이런 감정?	국어	듣기·말하기	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	1학년 2학기 4. 바른 자세로 말해요. 2학년 2학기 9. 주된 내용을 찾아요.
		3	화날 때 먹는 아이스크림, 어감바	국어	듣기·말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 1학기 3. 마음을 나누어요. 2학년 2학기 1. 장면을 떠올리며
				국어	쓰기	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	1학년 1학기 9. 그림일기를 써요. 1학년 2학기 9. 겪은 일을 글로 써요. 2학년 1학기 10. 다른 사람을 생각해요.
				국어	듣기·말하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	2학년 2학기 2. 인상 깊었던 일을 써요.
				국어	듣기·말하기	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요. 2학년 2학기 10. 칭찬하는 말을 주고받아요.
		바른생활	가을	[2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.	2학년 1학기 2. 자신 있게 말해요. 2학년 2학기 9. 주요 내용을 찾아요.		
자기 존중감	나를 알고 사랑해요	1	찾아라! 세상에 하나뿐인 나	슬기로운 생활	학교	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	2학년 2학기 2. 가을아 어디 있니
				즐거운 생활	학교	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다. [2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 봄. 1. 학교에 가면 1학년 1학기 봄. 1. 학교에 가면 2학년 1학기 봄. 1. 알쏭달쏭 나
		2	출발! 동서남북 나를 소개해요	슬기로운 생활	학교	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1학년 1학기 봄. 1. 학교에 가면
				즐거운 생활	학교	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다. [2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 봄. 1. 학교에 가면 2학년 1학기 봄. 1. 알쏭달쏭 나
		3	칭찬으로 자라는 소중한 나!	바른생활	겨울	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	1학년 2학기 겨울. 2. 우리들의 겨울
				슬기로운 생활	학교	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1학년 1학기 봄. 1. 학교에 가면
				즐거운 생활	학교	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 봄. 1. 학교에 가면

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용					
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명		
자기 존중감	나를 알고 사랑해요	3	칭찬으로 자라는 소중한 나!	국어	듣기·말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 1학기 3. 마음을 나누어요.		
						[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1학년 1학기 1. 바른 자세로 읽고 쓰기		
						[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 1학기 6. 다정하게 인사해요. 2학년 2학기 10. 칭찬하는 말을 주고 받아요.		
갈등 해결	갈등과 친구가 되어요	1	갈등이 뭐지?	국어	듣기·말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 1학기 3. 마음을 나누어요. 10. 다른 사람을 생각해요.		
						[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	2학년 2학기 1. 장면을 떠올리며 6. 고운 말을 해요.		
				국어	읽기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	1학년 2학기 8. 마음을 짐작해요. 2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요.		
						[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	1학년 2학기 2. 우리의 겨울		
				국어	듣기·말하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요. 2학년 2학기 8. 바르게 말해요 10. 칭찬하는 말을 주고 받아요.		
						[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	1학년 2학기 2. 우리의 겨울		
		슬기로운 생활	학교	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면				
				국어	듣기·말하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요. 2학년 2학기 8. 바르게 말해요 10. 칭찬하는 말을 주고 받아요.		
		[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면						
		[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면						
		3	갈등! 나도 해결할 수 있어요			국어	듣기·말하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면
								[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면
[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면								

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용			
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
학교 폭력 인식 및 대처	우리는 좋은 친구	1	학교폭력이 뭐지?	국어	듣기·말하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요.
				바른 생활	학교	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	2학년 2학기 8. 바르게 말해요
		2	이렇게 해결할 수 있어요!	국어	듣기·말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 1학기 10. 다른 사람을 생각해요
				안전한 생활	신변안전	[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.	1학년 3. 소중한 나 2학년 3. 소중한 우리
		3	친구야, 사이좋게 놀자	슬기로운 생활	학교	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면

○ [초등학교 3~4학년]

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용			
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
공감	마음에 귀 기울여요	1	잘 들으면 마음이 보여요	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리 함께
						[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 1학기 2. 공손하고 다정하게
				국어	듣기·말하기	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	3학년 1학기 3. 알맞은 높임 표현
							3학년 2학기 5. 바르게 대화해요
				국어	듣기·말하기	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	3학년 2학기 1. 작품을 보고 느낌을 나누어요
							3학년 2학기 5. 바르게 대화해요
		2	입장을 바꿔 봐요	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리 함께
							[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.
				국어	듣기·말하기	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	3학년 1학기 3. 알맞은 높임 표현
							3학년 2학기 5. 바르게 대화해요
				국어	듣기·말하기	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	4학년 1학기 6. 회의를 해요
							4학년 2학기 3. 바르고 공손하게

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용			
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
공감	마음에 귀 기울여요	2	입장을 바꿔 봐요	국어	듣기·말하기	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	3학년 1학기 6. 일이 일어난 까닭 3학년 2학기 4. 감상을 나타내요 3학년 2학기 8. 글의 흐름을 생각해요
				국어	듣기·말하기	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4학년 1학기 3. 느낌을 살려 말해요 4학년 1학기 6. 회의를 해요 4학년 1학기 9. 자랑스러운 한글 4학년 2학기 3. 바르고 공손하게
				국어	쓰기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	3학년 1학기 4. 내 마음을 편지에 담아 3학년 2학기 6. 마음을 담아 글을 써요 4학년 1학기 3. 느낌을 살려 말해요 4학년 2학기 2. 마음을 전하는 글을 써요
				국어	문학	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	4학년 1학기 5. 내가 만든 이야기 4학년 2학기 1. 이어질 장면을 생각해요
				도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리 함께
				도덕	사회·공동체와의 관계	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	4학년 2학기 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상
		3	달라도 괜찮아요	국어	듣기·말하기	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	3학년 1학기 3. 알맞은 높임 표현 3학년 2학기 5. 바르게 대화해요
				국어	듣기·말하기	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	4학년 1학기 6. 회의를 해요 4학년 2학기 3. 바르고 공손하게
				국어	듣기·말하기	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	3학년 1학기 5. 중요한 내용을 적어요 4학년 1학기 2. 내용을 간추려요

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용			
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
공감	마음에 귀 기울여요	3	달라도 괜찮아요	국어	듣기·말하기	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4학년 1학기 3. 느낌을 살려 말해요 4학년 1학기 6. 회의를 해요 4학년 1학기 9. 자랑스러운 한글 4학년 2학기 3. 바르고 공손하게
				사회	다양한 삶의 모습과 변화	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성
의사소통	잘 통하는 너와 나	1	등근말 vs 뽕족말	국어	듣기·말하기	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4학년 1학기 6. 회의를 해요 4학년 2학기 3. 바르고 공손하게
				도덕	우리가 살아가는 모습	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 1학기 2. 공손하고 다정하게
		2	마법언어 3×3	국어	듣기·말하기	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	3학년 2학기 1. 작품을 보고 느낌을 나누어요 5. 바르게 대화해요 9. 작품 속 인물이 되어 4학년 1학기 3. 느낌을 살려 말해요 10. 인물의 마음을 알아 봐요 4학년 2학기 1. 이어질 장면을 생각해요
				국어	듣기·말하기	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	4학년 1학기 6. 회의를 해요
		3	통통한 마음	국어	듣기·말하기	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	3학년 1학기 3. 알맞은 높임 표현
				도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너 우리 함께
감정조절	내 마음 건강하게 조절할래요	1	알고 싶어요 내 마음	국어	듣기·말하기	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	3학년 2학기 5. 바르게 대화해요
				도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	4학년 2학기 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상
		2	선택할 수 있어요	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	4학년 2학기 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상
				도덕	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 1학기 2. 공손하고 다정하게
		3	건강하게 조절할래요	도덕	사회 공동체와의 관계	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	3학년 2학기 5. 함께 지키는 행복한 세상
				도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리 함께

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용			
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
자기 존중감	멋진 나를 찾아서!	1	있는 그대로를 사랑해	국어	문학	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	4학년1학기 1. 생각과 느낌을 나누어요 10. 인물의마음을 알아봐요
				국어	문학	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4학년2학기 9. 감동을 나누며 읽어요
				미술 (지학사)	표현	[4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	3학년 1학기 10. 문학의 향기 3학년 2학기 독서단원: 책을 읽고 생각을 나누어요 9. 작품 속 인물의 되어
		2	약점은 강점이 될 수 있어	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1. 나와 너, 우리 함께
				도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	4학년 2. 공손하고 다정하게
				국어	문학	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	3학년 1학기 6. 일이 일어난 까닭 4학년 2학기 4. 이야기 속 세상
3	긍정 에너지를 선물할게	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1. 나와 너, 우리 함께		
		도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	4학년 2. 공손하고 다정하게		
		국어	문학	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	3학년 1학기 6. 일이 일어난 까닭 4학년 2학기 4. 이야기 속 세상		
갈등 해결	갈등, 어울림으로 해결해요!	1	우리는 다르지만 친구!	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리 함께
				도덕	타인과의 관계	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청, 도덕적 대화하기, 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4학년 2학기 4. 힘과 마음을 모아서
		2	이럴 때 이렇게!	사회	우리 지역의 어제와 오늘	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	4학년 1학기 3. 지역의 공공기관과 주민 참여
				도덕	타인과의 관계	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청, 도덕적 대화하기, 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4학년 2학기 4. 힘과 마음을 모아서
		3	나의 또래중재자!	사회	다양한 삶의 모습과 변화	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성
				도덕	타인과의 관계	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청, 도덕적 대화하기, 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4학년 2학기 4. 힘과 마음을 모아서
학교 폭력 인식 및 대처	우리 사이 어울림으로 채워요!	1	이런 것도 학교폭력인가요?	국어	쓰기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4학년 2학기 2. 마음을 전하는 글을 써요
				국어	듣기·말하기	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4학년 2학기 3.바르고 공손하게

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용			
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
학교 폭력 인식 및 대처	우리 사이 어울림으로 채워요!	2	이럴 때 이렇게!	체육	안전	[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.	4학년 1학기 5. 안전 3차시
				사회	이해	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성
		3	따뜻한 말로 사이를 채워요!	국어	듣기·말하기	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	4학년 1학기 4. 일에 대한 의견
				도덕	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화 한다.	4학년 1학기 2. 공손하고 다정하게
				도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리함께

○ [초등학교 5~6학년]

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용			
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
공감	당신의 이야기에 공감합니다	1	공감 이야기 나누기	국어	듣기·말하기	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	5학년 1학기 대화와 공감 6학년 1학기 2. 이야기를 간추려요.
				국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감
				도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜
				도덕	사회·공동체와의 관계	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	5학년 2학기 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리
		도덕	자연·초월과의 관계	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	5학년 1학기 3. 긍정적인 생활		
		국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감		
		국어	문학	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	5학년 1,2학기 6학년 1,2학기 연극단원, 함께 연극을 즐겨요.		
		국어	쓰기	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	5학년 1학기 7. 기행문을 써요. 6학년2학기 8. 작품으로 경험하기		
		국어	문법	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.	6학년 1학기 9. 마음을 나누는 글을 써요. 6학년 2학기 2. 관용표현을 활용해요.		
		도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜 5학년 2학기 우리가 만드는 도덕수업 2. 다같이 행복한 우리들 세상		
		도덕	자연·초월과의 관계	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	5학년 1학기 3. 긍정적인 생활		
		국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감		
		국어	문학	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	6학년 1학기 2. 이야기를 간추려요. 8. 인물의 삶을 찾아서 6학년 2학기 1. 작품 속 인물과 나		
		3	공감으로 모두가 행복한 학교	국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용			
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
공감	당신의 이야기에 공감합니다	3	공감으로 모두가 행복한 학교	도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜
				도덕	사회·공동체와의 관계	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	5학년 2학기 우리가 만드는 도덕수업 2. 다같이 행복한 우리들 세상
				도덕	자연·초월과의 관계	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	5학년 2학기 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리
				사회	인권 존중과 정의로운 사회	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	5학년 1학기 2. 인권존중과 정의로운 사회
의사소통	친구를 웃게 만드는 마법	1	친구의 환한 얼굴	국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감
		2	친구를 알아주는 말	도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	5학년 1학기 2. 내 안의 소중한 친구
		3	사실이, 장단이, 기분이	국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감
				도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요. 5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜
감정조절	행복한 감정조절 나도 할 수 있어요	1	내 안의 감정조절 방식 알아보기	국어	독서	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	5학년 1학기 독서단원 : 책을 읽고 생각을 넓혀요.
				도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	5학년 1학기 2. 내안의 소중한 친구
		2	나에게 딱! 맞는 감정조절 방법	도덕	자연·초월과의 관계	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	6학년 1학기 3. 나를 돌아보는 생활
				3	감정조절, 행복 나누기	국어	문학
		도덕	자신과의 관계			[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	5학년 1학기 2. 내안의 소중한 친구

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용					
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명		
자기 존중감	한걸음씩 자라는 나	1	성공계단 오르기	국어	듣기·말하기	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	5학년 1학기 7. 기행문을 써요. 9. 여러 가지 방법으로 읽어요. 5학년 2학기 8. 우리말지킴이 6학년 1학기 3. 짜임새 있게 구성해요. 6학년 1학기 연극단원 6학년 2학기 8. 작품으로 경험하기		
						국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감 5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요.
				도덕	자연·초월과의 관계	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	6학년 1학기 3. 나를 돌아보는 생활		
					자신과의 관계	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	6학년 1학기 1. 내 삶의 주인은 바로 나		
				미술	체험	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	검정교과서(학교별 상이)		
				2	너와 나에게 주는 좋은 말	국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감 5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요.
		쓰기	[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.					5학년 1학기 6. 토의하여 해결해요. 5학년 2학기 4. 겪은 일을 써요. 5학년 2학기 독서단원 6학년 1학기 8. 인물의 삶을 찾아서 6학년 2학기 4. 효과적으로 발표해요.	
			도덕			자연·초월과의 관계	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	6학년 1학기 3. 나를 돌아보는 생활	
		문학				[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	5학년 1학기 10. 주인공이 되어 5학년 1학기 독서단원 6학년 1학기 독서단원 6학년 2학기 연극단원		
		3	내가 만드는 자기존중감			국어	문학	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음	6학년 1학기

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용					
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명		
자기 존중감	한결음씩 자라는 나	3	내가 만드는 자기존중감	도덕	자연·초월과의 관계	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	6. 내용을 추론해요. 6학년 1학기 8. 인물의 삶을 찾아서		
						미술	체험	[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	6학년 2학기 1. 작품 속 인물과 나
							표현	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	6학년 1학기 3. 나를 돌아보는 생활
갈등 해결	갈등, 성장의 디딤돌!	1	갈등, 너 누구니?	도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜		
						국어	듣기·말하기	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	5학년 1학기 6. 토의하며 해결해요. 5학년 2학기 3. 의견을 조정하며 토의해요.
		도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜				
				국어	듣기·말하기	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	5학년 1학기 6. 토의하며 해결해요. 5학년 2학기 3. 의견을 조정하며 토의해요.		
		국어	듣기·말하기			[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감 5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요.		
				사회	우리나라의 정치발전	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜 6학년 1학기 2. 우리나라의 정치 발전		
		3	친구야, 내가 도와줄까?			도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜
				국어	듣기·말하기			[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	5학년 1학기 6. 토의하며 해결해요. 5학년 2학기 3. 의견을 조정하며 토의해요.
								국어	듣기·말하기

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용			
역량	프로그램명	차시	차시 제목	교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
갈등 해결	갈등, 성장의 디딤돌!	3	친구야, 내가 도와줄까?	사회	우리 나라의 정치발전	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리 (다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜
						6학년 1학기 2. 우리나라의 정치 발전	
학교 폭력 인식 및 대처	바로 알면 백전백승!	1	학교폭력 No! 어울림 연산 규칙 만들기	국어	듣기·말하기	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	5학년 2학기 3. 의견을 조정하며 토의해요.
						[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	5학년 2학기 6. 타당성을 생각하며 토론해요. 6학년 2학기 2. 관용 표현을 활용해요.
		2	'비법 나무' 심기	도덕	타인과의 관계	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감
[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜						
3	우리 안의 반짝이는 보물찾기	국어	문법	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다. [6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	6학년 1학기 7. 우리말을 가꾸어요.		

2) 심층 프로그램

[초등학교 저·고학년]

학교급	신체·물리적 문제	언어폭력 문제	따돌림 문제	사이버 폭력 문제
초저	때리지 마	나도 네가 좋아	나는 우리반 지킴이	보이지 않아도 보이는 것처럼
	그대로 멈춰라	더하기 빼기	우리는 존중받아 마땅해!	옆에 없어도 있는 것처럼
초고	폭력 No! 차근차근 말로 해요	연결의 언어	친친 프로젝트, 미션 클리어	사이버 비방, 이제 그만!
	강요 아닌 세상 멋진 부탁하기	내 마음을 알아줘!	나와 다르다고 창피를 주면 안 돼요!	다같이 즐거운 사이버 세상!

어울림 프로그램 목록(기본·심층·교과연계·자유학기(학년)제·동아리활동) 및 교과별 교육과정 성취기준 연계표 - 중학교

1) 기본 프로그램

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용						
역량	프로그램명	차시	차시 제목	관련 교과	영역	성취기준				
공감	공감으로 다같이 행복한 학교 만들기	1	공감의 시작? 나의 감정과 생각을 아는 것!	영어	쓰기	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.				
				도덕	자신과의 관계	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.				
		2	공감의 비결? 잘 듣고 감정을 알아주는 것!	도덕	자신과의 관계	[9진01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.				
				보건	생활 속의 건강한 선택	[9보07-02] 주장, 공감, 거절하기 등 건강 의사소통 방법을 사용하여 상황별 건강 문제 해결에 적용한다.				
		3	행복한 학교? 다 같이 공감을 실천해요!	진로와 직업	자아이해와 사회적 역량 개발	[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.				
				국어	듣기·말하기	[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.				
의사 소통	나를 말하고 그대를 듣는 소통	1	생각을 말하다	국어	듣기·말하기, 쓰기, 문법	[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다. [9국03-10] 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다. [9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 국어생활을 한다. [9국04-06] 문장의 짜임과 양상을 탐구하고 활용한다.				
						2	그대를 듣는다	국어	듣기·말하기	[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다. [9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.
								영어	말하기	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
		3	마음결을 같이하다	국어	듣기·말하기	[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.				
				도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.				
		감정 조절	내 마음의 신호 감정 돌보기	1	감정과 친해지기	국어	듣기·말하기, 읽기	[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다. [9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글을 읽으며 관점과 형식의 차이를 파악한다.		
2	감정조절 지식IN							도덕	자신과의 관계, 타인과의 관계	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다. [9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해 보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용		
역량	프로그램명	차시	차시 제목	관련 교과	영역	성취기준
감정 조절	내 마음의 신호 감정 돌보기	2	감정조절 지식IN	도덕	자신과의 관계, 타인과의 관계	를 구성할 수 있다. [9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.
				기술·가정	인간 발달과 가족	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.
		3	감정해소 안전구역	도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
				기술·가정	인간 발달과 가족	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방법을 제안한다.
				도덕	타인과의 관계	[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해 보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.
				기술·가정	인간 발달과 가족	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.
자기 존중감	함께하는 움직임, 찾아가는 나의 가치	1	너와 나를 이어주는 달달한 Mission 활동	도덕	타인과의 관계	[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해 보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.
				기술·가정	인간 발달과 가족	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.
				보건	생활 속의 건강한 선택	[9보06-01] 자아존중감 형성의 중요성을 이해하고, 자아존중감 형성에 영향을 미치는 요인 및 자존감 증진 방안을 탐색하여 제시한다.
				진로와 직업	자아이해와 사회적 역량 개발	[9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.
		2	친구와 함께 만들어가는 나의 소·행·복	도덕	자신과의 관계	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.
				기술·가정	인간 발달과 가족	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.
				보건	생활 속의 건강한 선택	[9보06-01] 자아존중감 형성의 중요성을 이해하고, 자아존중감 형성에 영향을 미치는 요인 및 자존감 증진 방안을 탐색하여 제시한다.
				진로와 직업	자아이해와 사회적 역량 개발	[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.
		3	인정과 지지로 성장하는 아름다운 나·비들	기술·가정	인간 발달과 가족	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.
				보건	생활 속의 건강한 선택	[9보06-01] 자아존중감 형성의 중요성을 이해하고, 자아존중감 형성에 영향을 미치는 요인 및 자존감 증진 방안을 탐색하여 제시한다.
				진로와 직업	자아이해와 사회적 역량 개발	[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.
				진로와 직업	자아이해와 사회적 역량 개발	[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용		
역량	프로그램명	차시	차시 제목	관련 교과	영역	성취기준
갈등 해결	갈등, 같이 견기, 함께 나누기	1	갈등, 어떻게? 이렇게!	도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
				기술·가정	인간 발달과 가족	[9기가01-06] 가족관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.
		2	우리가 갈등을 해결하는 방법	국어	듣기·말하기	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.
				사회	일반사회-개인과 사회생활	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회 집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
				도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
		3	타협과 중재의 가치	국어	듣기·말하기	[9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다. [9국01-07] 여러 사람 앞에서 말할 때 부딪히는 어려움에 효과적으로 대처한다.
도덕	타인과의 관계			[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.		
학교 폭력 인식 및 대처	어울림으로 건강한 학급 만들기!	1	학교폭력, 누가 제대로 알고 있니?	도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
				사회	일반사회-개인과 사회생활	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회 집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
		2	학교폭력, 너라면 어떻게 할래?	도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
				국어	듣기·말하기	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.
				기술·가정	인간 발달과 가족	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.
		3	평화로운 학급, 우리가 만든다!	도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.

2) 심층 프로그램

신체·물리적 폭력 문제	언어폭력 문제	따돌림 문제	사이버 폭력 문제
힘은 정직하게 쓰는 거야	내가 듣고 싶은 말	'나'와 '너'의 감정온도계	소리 없는 아우성
빌린 돈은 갚는 거야	소문 대처하기	우리는 모두 평등해	디지털 세탁소와 디톡스

3) 교과연계 프로그램

● 국어

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
공감	공감, 우리가 할 수 있는 참 따뜻한 동행	1	공감적 대화의 기본 개념 이해하기	[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응 하는 대화를 나눈다.
		2	친구야, 나는 너의 공감이 필요해.	
		3	그대에게 전하는 우리들의 공감 답장(공감 우체통)	
		4	매일 매일 쌓이는 공감 행복 포인트(공감 통장)	
		5	공감 샤워로 공감적 대화 실천하기	
의사소통, 갈등해결	토의하기, 이렇게 시작해요!	1	토의하기 모둠 조직 및 서약서 작성하기	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.
		2	토의의 필요성과 모둠 세우기	
		3	효과적인 토의의 과정 파악하기	
의사소통	토의하기, 이렇게 말하고 행동해요!	1	토의에 참여하는 나의 태도와 표현 방법 성찰하기	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.
		2	토의할 때 바람직한 표현 방법과 태도 파악하기	
의사소통, 갈등해결	청소년 문제, 우리가 해결해요!	1	토의에 필요한 자료 예측하며 읽기	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다. [9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다.
		2	토의를 통해 캠페인 봉사활동 준비하기	
		3	토의를 통해 캠페인 봉사활동 실천하기	
의사소통, 감정조절	폭력적 언어를 배려의 언어로	1	나와 우리의 언어사용 경험 성찰하기	[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.
		2	배려하며 말하기 준비도 확인하기	
		3	배려하며 말하기 방해 요소 및 제거 방법 이해하기	
		4	배려하며 말하기 실습하기	
의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	말과 글을 쓰담(談)쓰담(談)하다!	1	다양한 매체 표현을 이해해요.	[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.
		2	따뜻한 언어 세상을 만드는 말의 씨앗을 키워요.	
		3	상대를 배려하는 쓰담(談)쓰담(談) 글쓰기.	
의사소통, 공감	의사소통, 만사형통한 어휘세상	1	오해를 이해로 - 의사소통 이해하기	[9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.
		2	나로부터 사회로 - 감정 전달하기	
		3	나로부터 사회로 - 어휘의 양상 탐색하기	
		4	입장을 바꿔 - 타인의 입장에서 말하기	
자기존중감	나는 나를 사랑해요!	1	비유와 상징의 표현을 활용하여 나의 모습 긍정적으로 표현하기	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.
		2	비유적 표현을 활용하여 나를 자신감 있게 표현하기	
갈등해결, 공감	갈등!!! 너를 알고 나를 알면 백전백승	1	갈등의 뜻을 파악하고, 갈등과 관련한 경험 나누기	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.
		2	갈등 상황 속에서도 관점의 차이가 있음을 알고, 서로의 갈등 상황 이해하기	
		3	갈등을 대하는 나의 방식은?	
갈등해결, 감정조절, 의사소통	'갈등해결' 이제 자신 있어요!!!	1	바람직한 갈등 해결로 WIN-WIN 하기	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.
		2	멈춰야 비로소 보이는 것들(감정을 다스리는 방법은 무엇일까?)	
		3	마음 분석하기	
		4	갈등과 성장	
		5	갈등 해결! 이제 잘 할 수 있어요~	

● 도덕

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
공감	따끈따끈 공감나눔	1	숨은 공감 찾기	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.
		2	영화 패러디로 공감나누기	
		3	도덕적 상상력의 렌즈로 교실 바라보기	
자기존중감	내가 제일 잘 나가!	1	나의 가능성 깨기	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.
2	자신감 키우기			
자기존중감, 감정조절	으라차차! 회복탄력성	1	감정 탐색하기	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.
2	으라차차~! 회복탄력성			
갈등해결	우리는 WIN-WIN	1	나의 갈등처리 습관 알아보기	[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.
		2	갈등해결 역할극으로 풀어보기	
		3	우리는 Win-Win	
자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처	성별 넘기	1	여자다움? 남자다움? '나' 다음 발견하기	[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.
2	꼼짝마 성 상품화! 추적 기사 쓰기			
학교폭력 인식 및 대처, 의사소통	사이버 폭력Off 소통On	1	사이버폭력 간접체험활동	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통 할 수 있다.
2	공간 초월, 디딤말 전하기			
갈등해결, 의사소통, 공감	갈등? 평화롭게!	1	갈등 상황 표현하기	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천방법을 탐구하고 실천할 수 있다.
		2	갈등을 바라보는 관점 변화	
		3	함께 하나 되기	
학교폭력 인식 및 대처	Stop! 학교폭력	1	우리 주변의 폭력	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.
		2	학교 폭력 대처 방법	
		3	우리들의 약속 만들기	
의사소통, 공감, 갈등해결	인간존중 만나기	1	좋은 말, 인간존중의 시작	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.
		2	사회적 약자에 대한 공감	
		3	진정한 배려	
갈등해결, 공감	다양함이 함께하는 우리	1	다문화 사회란?	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
		2	다른 것은 틀린 것이 아니다	
		3	그들도 우리처럼	
공감	나는야 공감능력자	1	다양한 감정의 세계	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.
		2	북한 이탈 주민 공감하기	
		3	남북 문화 차이 이해하기	
자기존중감, 갈등해결, 의사소통	친구야 우리 함께 하자	1	소중한 나의 삶	[9도04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 평정심을 추구하여 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.
		2	죽음에 대한 다양한 관점 탐색	
		3	함께하는 소중한 삶	
자기존중감, 갈등해결	나를 성장시키는 고통의 힘	1	고통 맞닥뜨리기	[9도04-04] 고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.

● 사회

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
감정조절, 자기존중감	나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요?	1	나다운 것이란 무엇일까?	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.
		2	나다움으로 채워보는 뇌 구조도 그리기	
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처, 갈등해결	갈등하지 말고 적극적 방어자로 Go	1	한 사람의 삶을 바꾸는 행동	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.
		2	방관자가 아닌 적극적 방어자 되기	
의사소통, 갈등해결, 공감	차이를 이해해요	1	차별적 표현, 굿바이	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
		2	차이를 존중하기	
의사소통, 감정조절	대중매체와 대중문화	1	대중매체와 대중문화의 의미와 특징 탐구하기	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.
		2	대중매체 비판적으로 바라보기	
갈등해결, 공감, 의사소통	문화갈등과 문화공존	1	문화 갈등의 원인과 문제점 들여다보기	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.
		2	문화 공존 지역과 문화 갈등 지역 비교하기	
		3	다문화 시대, win-win의 문화 공존 방법 찾아보기	
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	학급 규칙을 제안해요.	1	학급 규칙을 제안해요.	[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.
학교폭력 인식 및 대처	SOS!! 나의 인권을 돌려줘!	1	SOS!! 나의 인권을 돌려줘!	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제방법을 조사한다.
학교폭력 인식 및 대처	다 함께 해결하자, 학교폭력!	1	사회문제 어디까지 알고 있니?	[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
		2	학교폭력 어디까지 알고 있니?	
		3	다 함께 해결하자, 학교폭력!	

● 영어

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
공감, 자기존중감	We: My Friend & I (너랑 나랑 함께 가기)	1	About Me(나를 소개합니다)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.
		2	Me Through My Friend's Eyes (내 친구가 보는 나)	
		3	Sympathizing with a Friend(친구와의 공감)	
공감, 의사소통	Two Thoughts about One Fact (한 사건 두 마음)	1	Do We Have the Same Thoughts?(모두 같은 마음일까?)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.
		2	Look at the World with a Different Perspective (다른 눈으로 세상을 바라봐)	
		3	Put Yourself in My Shoes (내 입장이 되어 봐)	
공감, 의사소통, 갈등해결	A Small Step for a Closer World (더 가까운 세계를 위한 작은 한 걸음)	1	Cultural Bias, True or False? (문화 편견 타파하기)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표를 설명하는 문장을 쓸 수 있다.
		2	When I Rome, Do as the Romans Do (로마에 가면 로마법을 따르라)	
		3	A Simple Move Can Get Us Closer(단순한 행동으로 거리 좁히기)	
자기존중감, 공감, 의사소통	I'm Special Just like You, You're Precious Just like Me (나는 특별해 너만큼, 너는 소중한 나만큼)	1	I Love the One and Only Me (세상에 하나뿐인 내가 좋아요)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.
		2	We're Alike, But We're Different (같은 듯 다른 우리)	
		3	A Better World with Respect (존중으로 더 아름다운 세상)	
공감, 의사소통	Piece by Piece (조각조각 마음을 이어서)	1	Show My Feelings with Various Tools(더하기 빼기로 내 감정 전달하기)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.
		2	Please Listen to Me! (내 얘기를 들어 주세요)	
		3	Being Together is Worth it! (같이? 가치!)	
감정조절, 공감, 의사소통	It's Okay to Be Sad, It's Okay to Get Angry (슬퍼도 괜찮아, 화나도 괜찮아)	1	Feelings, Feelings, and Feelings (세상의 많은 감정들)	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.
		2	What If You Get Angry? (화날 땐 이렇게)	
		3	I'm Here for You, My Friend (내가 있어 친구야)	
의사소통, 자기존중감, 갈등해결	Change Your Thoughts, and Your Future will be Changed (생각을 바꾸면 미래가 바뀌어요)	1	Change! Change! Change! (변화를 시작해요)	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.
		2	Words Have Power (말에도 힘이 있어요)	
		3	Five Finger Friendship Challenge (우정을 위한 다섯 손가락 챌린지)	
의사소통, 갈등해결	We Are Global Citizens! (세상과 어울리며 변화를 꿈꾸는 우리들)	1	Dreaming of Saving Our World (내 주변 세상 변화 꿈꾸기)	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.
		2	Finding Problems & Solutions (내 주변 세상 변화를 찾아보아요!)	
		3	Making a Poster (우리의 해결책을 포스터로)	

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
학교폭력 인식 및 대처	We are All Super Heroes (우리는 모두 슈퍼히어로)	1	Shine, Shine, Good Power (빛나라, 좋은 힘)	[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.
		2	What is Your Super Power? (너의 초능력은?)	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생 활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.
		3	Super Power Butterfly Effect (초능력을 사용한 나비효과)	[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위 로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.
학교폭력 인식 및 대처	One Fine Day (참 괜찮은 오늘 이야기)	1	Looking for the Words Healing My Feelings (나의 다짐이 되는 말을 찾아서)	[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건 의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.
		2	Becoming Happy with Message (행복해지는 말 한마디)	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추 론할 수 있다.
		3	No Bullying Week (학교폭력 없는 주간 캠페인)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견 이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.

● 기술·가정

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
공감, 자기존중감	함께 배우고 공감하고 사랑하는 우리	1	청소년의 신체적 발달 특징에 따른 나와 타인의 차이 이해하기	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.
		2	평화로운 학급 공동체가 되기 위한 청소년의 정서적 발달 특징 이해하기	
		3	학급 내 의미 있는 역할 제안하기를 통한 긍정적 자아정체감 형성하기	
공감, 의사소통, 갈등해결	갈등해결은 공·중·성과 함께 (공감, 중재, 성장)	1	다양한 나의 이야기가 하나의 작품으로 완성되기까지	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.
		2	갈등해결전략을 사용하여 친구와의 공감 라인(line) 지키기	
		3	다름을 인정하며 갈등 상황을 해결하기 위한 또래중재자 되기	
공감, 의사소통, 갈등 해결	가족 안의 나, 내 안의 가족	1	다양한 삶의 방식 공감하고 더불어 살기	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다. [9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다. [9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.
		2	건강 가정과 건강 학급 만들기를 위한 좋은 대화 방법 제안하기	
		3	폭력 예방을 위한 공익광고 만들기	
공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결	요리조리, 나와 너, 우리의 이해와 연결	1	원하는 맛과 기호, 음식에 대한 생각의 차이, 어떻게 해결하지?	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다. [9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 관리하고 보관하는 방법을 탐색하여 실생활에 활용한다. [9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.
		2	누가 식사를 준비하고 치우지?	
		3	요리조리, 채소피클에서 배우는 맛과 감정	
공감, 의사소통, 자기존중감	고유한 멋의 나를 찾아서	1	어떤 옷차림이 나다움을 잘 표현할까?	[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다. [9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.
		2	오라차차! 나만의 멋을 살리는 옷차림	
		3	불편함을 미래 스마트 의생활아이디어로 극복하다!	
공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감	표현하고 읽고 그리는 감정이야기	1	감정 표현을 위한 자기존중감 UP, 책임감 UP	[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.
		2	타인의 감정 이해하고 위로하기 (영화 속 감정 읽기)	
		3	그리고 쓰며 감정 조절하기	
갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처	함께 어우러지는 긍정적 소비 문화 만들기	1	친구 따라 소비한다? 스스로 소비 행동을 한다!	[9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활을 실천한다. [9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.
		2	학교폭력 예방을 위한 긍정적인 네티 효과 구상하기	
		3	구매의사결정 과정에 나타난 갈등 문제 해결 및 대안 제시하기	

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
공감, 자기존중감	더욱 성장할 나를 위해	1	공동의 수행과제 해결을 통한 생활 자원 관리방법 익히기	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다. [9기가03-09] 전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.
		2	공감으로 만들어가는 소중한 나의 시간	
		3	자기존중감 증진을 위한 멀티페르소나 탐색하기	
학교폭력 인식 및 대처, 의사소통	나도 스마트폰 앱 개발자!	1	학교폭력과 스마트폰 앱의 만남	[9기가04-17] 다양한 통신 매체의 종류와 특징을 이해하고 활용한다. [9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
		2	학교폭력 예방 및 대처 스마트폰 앱 개발하기	
		3	스마트폰 앱 최종 발표회	
감정조절, 의사소통, 공감	감정조절 유씨씨(UCC) 캠페인	1	내 마음과 마주하며 유씨씨(UCC) 캠페인 준비하기	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
		2	유씨씨(UCC)를 촬영하라	
		3	감정조절 유씨씨(UCC) 캠페인 발표회에 초대합니다.	
공감, 의사소통	마음을 전하는 목제품 제작하기	1	공감과 목제품의 만남	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
		2	마음을 전하는 목제품 제작	
		3	마음을 전하는 목제품을 소개합니다.	
공감, 의사소통, 갈등해결	너와 나, 우리의 S-K-T 덕목 장치	1	정하자, 너와 나를 위한 S-K-T 덕목	[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다. [9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
		2	만들자, 우리의 S-K-T 덕목 장치	
		3	지키자, 우리를 위한 S-K-T 덕목들	
학교폭력 인식 및 대처, 의사소통	모두가 어울리는 공간 혁신 프로젝트	1	우리 학교 공간 변화 프로젝트	[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
		2	행복한 학교 공간의 재구성	
의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 예방 안전 픽토그램 (Pictogram) 만들기	1	학교폭력과 안전 픽토그램(그림문자) (Pictogram)의 만남	[9기가05-02] 가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다. [9기가05-07] 표준의 개념과 중요성을 알고 표준화의 영향을 분석하고 평가한다.
		2	학교폭력 예방 안전 픽토그램(Pictogram) 캠페인	

● 체육

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
공감, 의사소통	BAD가 아닌 배려로! '배려민턴'	1	넘지 말아야할 선과 넘을 수 있는 선	[9체03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.
		2	BAD'에서 '배려'로! 다 함께 배려민턴!	[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여 하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.
		3	네트의 선을 넘어 당신의 마음으로!	
갈등해결	누구의 소외도 없는 '공감 축구'	1	스포츠 갈등! 서로 상처 없는 최선의 해결방안	[9체03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.
		2	갈등과 소외 없이 누구나 함께 즐기는 '공감 축구'	[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여 하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.
의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	'같이'가 '가치' 있는 두근두근 '협동 농구'	1	농구 규칙은 살아가는데 필요한 삶의 규칙이다	[9체03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.
		2	나는 할 수 있다! 농구 심판하기	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.
		3	'같이'가 '가치' 있는 협동 바스켓	[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여 하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.
공감, 의사소통	모두가 공감하고 함께 성장하는 캠핑	1	공감을 통한 건강 실천, 모듬별 갈런드 만들기	[9체01-07] 여가의 개념과 실천 방법을 이해하고, 다양한 여가활동 참여방법을 계획하고 실천한다.
		2	모두가 통하는 통(統)통(通)한 우리 집 건축, 텐트 설치하기	
감정조절	너를 알아가고, 나를 돌아보는 디스크골프	1	비행을 위한 도약, 우리의 경기장 그리고 나의 감정 설계하기	[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체02-07] 기록 도전스포츠의 경기방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.
		2	내 모습은 내가 보고 있어, 심판 없는 라운딩 참여하기	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여 하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해나가며 기량을 향상시킨다.

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
의사소통, 감정조절, 자기존중감	함께 하는 스포츠 스테킹	1	둘이서 하나 되어, 짝을 이루어 완성하기	[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.
		2	지금 필요한 스피드, 팀 릴레이 게임 하기	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해나가며 기량을 향상시킨다.
		3	고민 타파, 큰 컵을 향해 싸라	
공감, 의사소통, 감정조절	마음으로 나누는 스윗 핑퐁	1	공감 구호로 선행 미션 GO	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.
		2	주는 기쁨, 받는 행복, 탁구공 릴레이	[9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.
		3	스윗 핑퐁	
자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처	헬 위 팝스?	1	나는 진짜 건강한가요?	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.
		2	팝스 애슬론 함께하기	[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력증진 프로그램을 계획하고 습관화한다.
		3	사이버 폭력 No 사이버 팝스 Yes	[9체01-06] 건강과 체력증진을 위한 올바른 생활습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼간다.
의사소통, 갈등해결	진정한 배구 선(善)수 되기	1	친구 사이의 불문을 지키기	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.
		2	배려 발리볼	[9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.
		3	배구 선(善)수 되기	[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.
의사소통, 자기존중감	마음 속 장애물, 소통으로 함께 극복해요.	1	내 속에 감정장애물 함께 뛰어넘기	[9체02-05] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.
		2	우리들의 마음배턴 주고받기	[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해나가며 기량을 향상시킨다.

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
공감, 의사소통	우리는 당신을 진심으로 응원합니다	1	합성소리 프로젝트	[9체04-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체04-02] 스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다. [9체04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다. [9체04-04] 스포츠 표현 활동에 참여하면서 스포츠에 존재하는 미적인 요소를 이해하고 감상한다.
		2	그대여 아무 걱정하지 말아요	
학교폭력 인식 및 대처	학교폭력구급대원으로 성장하기	1	생명을 살리는 학교폭력 CPR	[9체05-07] 야외 및 계절 스포츠 활동에서 발생할 수 있는 안전 문제를 이해하고 바람직한 예방 및 대처 방법을 설명한다. [9체05-08] 야외 및 계절 스포츠 활동시 안전사고의 종류, 원인, 예방대책 등을 이해하고 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 실천한다. [9체05-09] 스포츠 안전사고 발생 시 타인 및 공공의 안전을 위해 노력하고 대처한다.
		2	학교폭력 응급처치 익히기	
갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처	야구 속 갈등 상황 해결하기	1	모두를 위한 갈등해결규칙 만들기	[9체03-05] 필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체03-06] 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-07] 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9체03-08] 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고 팀의 공동목표를 이루기 위해 노력한다.
		2	학교폭력 스트라이크아웃 zone 만들기	

● 진로와 직업

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
공감, 자기존중감	내가 바라는 '나'	1	'나' 소소함과 특별함	[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다. [9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.
		2	'나' 브랜드 스케치	
		3	'나' 브랜드 박람회	
공감, 의사소통	우리가 바라는 '우리'	1	'우리'를 찾습니다	[9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다. [9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.
		2	당신의 이야기를 들어드립니다	
		3	지금 만나러 갑니다	
공감, 의사소통, 자기존중감	키우자, 우리의 꿈	1	시작하자, 너랑 나랑	[9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다. [9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.
		2	만들자. 마음을 담아	
		3	나가자, 더 큰 세상으로	
공감, 의사소통, 자기존중감	아름다운 동행	1	함께 하는 공부	[9진03-01] 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다. [9진03-03] 다양한 체험활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다. [9진03-04] 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.
		2	함께 찾는 직업	
		3	함께 응원해요!	
의사소통, 감정조절, 갈등해결	꿈을 찾아 한 걸음씩	1	우리가 갈등을 만날 때	[9진04-02] 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.
		2	나의 고민, 대화로 한 걸음	
		3	갈등해결, 연습으로 또 한 걸음	
자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처	꿈을 향해 함께 가는 우리	1	소중한 꿈, 잘 키워가려면?	[9진04-03] 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다. [9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.
		2	작은 용기, 함께 만드는 희망	
		3	'꿈'을 응원하는 우리는 하나!	

○ 한문

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
공감, 의사소통, 갈등해결	서로 공감하는 소통	1	진실한 언어생활	[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
		2	배려하는 언어생활	[9한02-06] 한문 산문의 내용을 이해하고 감상한다.
		3	관계를 지키는 대화	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
감정조절, 자기존중감, 갈등해결	함께 만드는 존중	1	이름에 담긴 가치 찾기	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.
		2	서로의 마음 다독이기	[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
		3	평화롭게 갈등 해결하기	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
공감, 의사소통, 갈등해결	나에겐 너의 진심이 최고야	1	공감이 최고야, 마음알기 깊이있게	[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.
		2	공감은 넘치게, 의미 전달은 바르게	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
		3	맥락을 짚어오, 갈등해결 멋지게	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
공감, 의사소통, 자기존중감, 갈등해결	갈등을 해결하는 마법	1	나와 너를 더 좋게	[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.
		2	너와 나의 대화는 평화롭게	[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.
		3	갈등해결전략 멋지게	[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.
공감, 의사소통, 감정조절	공감을 통한 즐거운 학교 생활	1	감정이 뭘까요	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.
		2	나의 감정?, 너의 감정?	[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
		3	즐거운 학교 생활을 위한 우리의 약속	[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.
공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처	어울려 함께하는 학교 생활	1	갈등 해결하며 함께하기	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.
		2	평화롭게 함께하기	[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
		3	약속을 만들어 함께하기	[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.
공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처	남을 배려하는 황금률	1	입장 바꿔 생각해 봐! 역지사지의 배려	[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.
		2	인정받으려면 먼저 남을 인정하라! 타인의 감정 이해	[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
		3	상한 고기를 사서 물어라! 적극적 배려	[9한02-06] 한문 산문의 내용을 이해하고 감상한다.
의사소통, 감정조절, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처	나를 돌아보는 거울	1	나를 돌아보고 친구에게 표현하기	[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
		2	타인의 행동으로 나를 돌아보기	[9한02-06] 한문 산문의 내용을 이해하고 감상한다.
		3	보석보다 소중한 나의 마음 찾기	[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.

4) 자유학기(학년)제 어울림 프로그램 및 동아리

[주제선택 활동 어울림 프로그램]

주제선택 어울림 프로그램('놀러와! 어울림 세상')

모듈명	프로그램명	차시	차시명
여는 수업	오리엔테이션	1	활짝 핀 어울림 가치 꽃 만들기
배려 (너의 마음, 나의 마음) 총 8차시	너에게 공감을! 우리 함께 배려를!	1	공감 이야기 나누기
		2	당신의 고민을 응원합니다
		3	공감의 비결! 잘 듣고 감정을 알아주는 것!
		4	행복한 학교! 다 같이 공감을 실천해요!
		5	공감으로 모두가 행복한 학교
	나를 말하고 그대를 듣는 소통	1	생각을 말하다
2		그대를 듣는다	
3		마음결을 같이하다	
존중과 나눔 (이해하는 우리) 총 8차시	함께 움직임, 찾아가는 나의 가치	1	너와 나를 이어주는 달달한 mission 활동
		2	친구와 함께 만들어가는 나의 소·행·복
		3	인정과 지지로 성장하는 아름다운 나·비들
	내 마음의 신호, 감정 돌보기	1	감정과 친해지기
		2	감정조절 지식IN
		3	감정 해소 안전구역
	소통의 암호를 찾아라	1	기린과 자칼이 사는 나라에서 우리는?
		2	다시 쓰는 우리들의 공감적 의사소통 이야기
	규범과 질서 (우리를 지켜주는 약속) 총 8차시	세상을 보는 보다 깊은 이해 '공감'	1
2			상황과 입장이 달라도 공감할 수 있어요.
넓은 시선으로 더 멀리 바라보기		1	갈등, 잘 해결해보았나요?
		2	갈등, 이렇게 해결해봅시다!
약속지킴! 행동으로 나아가기		1	그 후로도 오랫동안
		2	학교폭력 No! 어울림 연산 규칙 만들기
		3	학교폭력 대처 비법 나무 심기
		4	학교폭력, 대처방법은?
참여와 책임 (함께 성장하는 공동체) 총 8차시	마음에 귀 기울여요.	1	입장을 바꿔봐요
		2	달라도 괜찮아요
	갈등! 성장의 디딤돌	1	갈등, 너 누구니?
		2	갈등, 어떻게 다가갈까?
	갈등 같이 걷기, 함께 나누기	1	갈등, 어떻게? 이렇게!
		2	타협과 중재의 가치
	우리 사이 어울림으로 채워요	1	이런 것도 학교폭력인가요?
		2	따뜻한 말로 사이를 채워요

교과연계 **어울림 프로그램**

● 국어

순	중학교 국어과 교육과정 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1		여는 수업	1	의사소통, 공감
2	[9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다. [9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다. [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	소통을 여는 문, 공감!	6	의사소통, 공감
3	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	갈등을 해결하는 작은 실천	7	갈등해결
4	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	토의로 설계하는 너와 나의 행복한 동행	2	의사소통
5	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. [9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	함께 하는 움직임, 찾아가는 나의 가치	3	자기존중감
6	[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	어울림으로 건강한 학급 만들기!	6	학교폭력 인식 및 대처
7	[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	의사소통 만사형통한 어휘 세상	4	의사소통
8	[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	감정 돌보기	5	의사소통, 감정조절

● 도덕

순	중학교 도덕과 교육과정 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1		여는 수업	1	의사소통, 공감
2	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	따끈따끈 공감 나눔	3	공감
3	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	진정한 나를 만나는 시간	2	자기존중감
4	[9도01-05] 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	으라차차~! 회복탄력성	3	공감, 자기존중감, 감정조절
5	[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	평화로운 학급 만들기	2	학교폭력 인식 및 대처, 갈등해결
6	[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	성벽 넘기	2	자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처
7	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치를 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	인간존중 만나기	3	의사소통, 공감, 갈등해결
8	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	다양함이 함께하는 우리	1	공감

● 사회

순	중학교 사회과 교육과정 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1		여는 수업	1	의사소통, 공감, 학교폭력 인식 및 대처
2	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요?	2	감정조절, 자기존중감
3	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	갈등하지 말고 방어자로 Go	2	공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처, 갈등해결
4	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	차이를 이해해요.	2	의사소통, 갈등해결, 공감
5	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	대중 속에서 비판적으로 사고하기	2	의사소통, 감정조절
6	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	갈등을 해결하는 문화 공존 방법 찾기	3	갈등해결, 공감, 의사소통
7	[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	다 함께 해결하자, 학교폭력!	3	학교폭력 인식 및 대처
8	[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	학급 규칙을 제안해요.	1	공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처
9	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	SOS!! 나의 인권을 돌려줘!	1	학교폭력 인식 및 대처

[자유학기 동아리활동 프로그램]

순	프로그램명	차시명	활동 내용	총 차시
1	여는 수업	우리 모두 반갑게 인사해요!	인사 및 동아리활동 안내	1
2	친구 알기	더 많이 이해할수록 깊어지는 친구사이	친구의 구분에 따른 기대와 관계의 질 구분	6
		좋은 친구	좋은 친구의 덕목 유목화, 좋은 친구 모습 제작	
		나는 어떤 친구? 이상과 현실 사이	게임을 통해 좋은 친구의 특징 찾기	
		너의 이야기를 들어줄게	공감적 경청 방법 실습	
		히든(Hidden) 메시지	메시지 카드 게임, 비언어적 표현에 대한 공감 표현	
3	친구와 소통하기	공감하면 술술 풀린다	비폭력 대화법, 상황 분석 후 관찰, 욕구, 느낌 찾기	5
		친구가 부탁해!	게임을 통한 평화로운 부탁 방법 연습	
		부탁의 매트릭스	사례 분석 후 부탁의 고려사항 학습 거절의가능성을 낮추는 부탁의 매트릭스 작성	
		당당하게 'NO' 부드럽게 'NO'	거절이 어려운 이유 토론, 갤러리 워크	
		친구야, 믿고 당겨 줄게!	월드카페, 타인돕기 방안 결정	
4	친구 되기	지켜보는 '눈'보다 지켜주는 '손'	사례 분석 후 도움 행동 구안, 자신의 도움행동 수준 및 종류 평가	5
		사과로 초대하기	사과의 조건 및 구성요소 이해	
		참 좋은 사과, 참 좋은 친구	사과에 대한 오해와 이해, 사과의 개념 익히기	
		사과로 가는 징검다리	사과의 과정 제시 및 설명, 시나리오 분석	
		사과 전문가 「Dr. 앱」	사과의 언어와 태도를 찾고 연습하기	
사과 가이드라인	사례 분석을 통한 사과 방법 도출하기, 성공 확률을 높이는 사과의 방법 연습			

어울림 프로그램 목록(기본·심층·교과연계) 및 교과별 교육과정 성취기준 연계표 - 고등학교

1) 기본 프로그램

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용				
역량	프로그램명	차시	차시 제목	관련 교과(군) (과목)	영역	성취기준		
공감	세상을 보는 보다 깊은 이해 '공감'	1	틀린 것이 아니라 다른 것!	국어 (실용 국어)	대인 관계와 의사소통	[12실국04-02] 상대의 감정을 공감적으로 수용하 며 자신의 감정을 적절하게 표현한다.		
				국어	읽기	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필 자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.		
				사회 (사회문제 탐구)	듣기·말하기	[10국01-03] 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하 여 토론에 참여한다.		
		2	상황과 입장이 달라도 공감할 수 있어요.	사회 (사회문제 탐구)	사회문제의 이해	[12사탐01-03] 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안 을 모색한다.		
					사회문제의 이해	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하 고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.		
				사회문제 사례연구	[12사탐06-03] 선정한 사회문제를 바라보는 다양 한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결 방안을 도출 한다.			
		3	공감을 위한 이해와 존중	사회 (사회·문화)	현대의 사회 변동	[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회 를 위해 노력하는 태도를 가진다.		
		의사소통	소통의 암호를 찾아라!	1	찾아라! 나의 의사소통 유형!	국어	듣기·말하기, 문법	[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.
								[10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하 고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.
2	기린과 자칼이 사는 나라에서 우리는?					국어	듣기·말하기, 문법	[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하 며 듣고 말한다.
				[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖 추어 대화한다.				
3	다시 쓰는 우리들의 공감적 의사소통 이야기			국어	듣기·말하기, 읽기, 쓰기	[10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하 고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.		
						[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하 며 듣고 말한다.		
도덕 (생활과 윤리)	현대의 삶과 실천윤리	[생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕 적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.						
		[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필 자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.						
도덕 (생활과 윤리)	현대의 삶과 실천윤리	[10국03-05] 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.						
		[생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕 적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.						

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용		
역량	프로그램명	차시	차시 제목	관련 교과(군) (과목)	영역	성취기준
의사소통	소통의 암호를 찾아라!	3	다시 쓰는 우리들의 공감적 의사소통 이야기	영어	듣기·말하기, 읽기, 쓰기	[10영01-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
감정조절	파닥파닥! 살아있는 감정 돌보기	1	시원하다! 시원해!	국어 (심화 국어)	창의적 사고와 문화 활동	[12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다.
				미술 (미술·창작)	표현 계획	[12미창01-02] 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화할 수 있다.
		2	파닥파닥! 또 올라온다고?	국어 (언어와 매체)	언어와 매체에 관한 태도	[12언매04-02] 자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다.
				국어 (심화 국어)	비판적 사고와 문제 해결	[12심국02-03] 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하여 합리적으로 의사 결정한다.
		3	이제 내 감정 말할 수 있다!	국어	쓰기	[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.
				국어 (화법과 작문)	화법의 원리, 작문의 원리	[12화작02-01] 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다. [12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다. [12화작03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.
사회 (사회문제 탐구)	사회문제의 이해	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.				
자기 존중감	나를 높이는 내 안의 힘	1	내가 가진 everything	국어 (화법과 작문)	작문의 원리	[12화작03-09] 일상의 체험을 기록하는 습관을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓴다.
				교양 (진로와 직업)	자아이해와 사회적 역량 개발	[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.
		2	나에게 이것은 nothing	교양 (진로와 직업)	일과 직업세계 이해	[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.
				국어 (화법과 작문)	작문의 원리	[12화작03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.
		3	나는 어디에서나 something	교양 (진로와 직업)	일과 직업세계 이해	[12진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색할 수 있다. [12진로02-05] 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 설명할 수 있다.
				도덕 (생활과 윤리)	사회와 윤리	[생윤03-01] 직업의 의미를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.
				국어 (실용 국어)	설득과 협력적 문제 해결	[12실국03-03] 대화와 타협으로 갈등을 조정하여 문제를 협력적으로 해결한다.
				국어 (심화 국어)	비판적 사고와 문제 해결	[12심국02-03] 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하여 합리적으로 의사 결정한다.

어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용		
역량	프로그램명	차시	차시 제목	관련 교과(군) (과목)	영역	성취기준
갈등해결	갈등을 통해 성장하는 우리	1	갈등, 잘 해결해 보았나요?	국어 (실용 국어)	설득과 협력적 문제 해결	[12실국03-02] 집단의 의사 결정 과정에 참여하여 합리적 방안을 탐색한다.
				국어 (화법과 작문)	화법의 원리	[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.
		2	갈등, 이렇게 해결해봅시다!	국어 (실용 국어)	설득과 협력적 문제 해결	[12실국03-03] 대화와 타협으로 갈등을 조정하여 문제를 협력적으로 해결한다.
				국어 (화법과 작문)	화법의 원리	[12화작02-04] 협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결한다.
		3	갈등, 그 안에서 자라나는 보석	국어 (화법과 작문)	화법의 원리	[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.
		학교폭력 인식 및 대처	평화로운 공동체를 향해 한 걸음 더!	1	그 후로도 오랫동안	국어 (언어와 매체)
국어 (화법과 작문)	작문의 원리					[12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.
도덕 (생활과 윤리)	평화와 공존의 윤리					[생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.
2	학교폭력, 대처방법은?			국어 (화법과 작문)	작문의 원리	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.
				사회 (사회문제 탐구)	사회문제 사례연구	[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다.
				국어 (화법과 작문)	읽기	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.
3	평화 공동체를 위해 한 걸음 더!	국어 (화법과 작문)	작문의 원리	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.		
		도덕 (고전과 윤리)	자신과의 관계	[고윤01-01] 도덕적 주체를 살아가기 위해서 '뜻 세움'이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다.		
		사회 (사회·문화)	개인과 사회 구조	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.		

2) 심층 프로그램

신체·물리적 폭력 문제	언어폭력 문제	따돌림 문제	사이버폭력 문제
욱해도 터지지 않아요!	우리 스스로 바꾸는 언어	네 안의 가치를 찾아서	내가 사이버폭력을?
책임 있는 선택으로 함께 성장하기	언어의 화살	우리는 모두 특별한 무지개	함께 할 때, 더 큰 우리!

3) 교과연계 프로그램

● 국어

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
의사소통, 갈등해결, 공감	존중하고 배려하는 대화	1	대화의 원리 이해하기	[10국01-02] 상황과 대상에 맞는 언어 예절을 이해할 수 있다.
		2	대화의 원리와 바른 사용 방법 탐구	
		3	언어 예절을 지키는 대화의 원리와 방법 사용하기	
갈등해결, 의사소통	갈등해결을 위한 의사소통	1	협상 이해하기	[10국01-04] 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.
		2	갈등을 해결하는 협상 사례 탐구	
		3	갈등을 해결하는 협상	
의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	마상(마음상처)없는 담화관습 만들어 보아요	1	언어 공동체 속의 담화 관습 이해	[10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.
		2	언어 공동체의 담화 관습 성찰	
		3	바람직한 의사소통 문화를 위한 실천	
갈등해결	갈등나무 어우러지기	1	갈등나무 뿌리 찾기	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.
		2	우리학교 갈등나무 뿌리 뽑기	
학교폭력 인식 및 대처	너에게 가장 고운 말을 주고 싶다	1	언어의 온도	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. [10국04-05] 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.
		2	네게 가장 고운 말을 주고 싶다	
		3	우리를 바꾸는 시간	
자기존중감	나를 사랑하는 시간	1	나 이런 사람이야	[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.
		2	브라보 마이 라이프	
갈등해결, 감정조절	갈등(葛藤)으로 '나' 성장하기	1	내 마음속 갈등(葛藤) 고구마	[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.
		2	전지적 갈등(葛藤) 참견 시점	
		3	갈등해결 톡(Talk)! 톡! 사이다	
의사소통, 감정조절, 공감	팩트 체크, 그리고 나의 생각	1	감정 빼고 팩트 체크	[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.
		2	팩트에 나의 감정 더하기	
감정조절, 갈등해결	갈등? 우아하게 해결완료!	1	센스있게 화내기	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다. [10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.
		2	센스있게 사과하기	
의사소통	입장 바꿔 생각해봐	1	입장 바꿔 생각해봐	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.
갈등해결	사람이 바뀌었다 그렇게 갈등이 바뀌었다.	1	인물의 갈등해결 유형	[10국05-05] 주제적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.
		2	다양한 갈등해결 유형	
자기존중감	나는 참 괜찮은 사람입니다.	1	문학을 통한 자아성찰	[10국05-05] 주제적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.
		2	돌아보기와 수용하기	

● 통합사회

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
의사소통, 공감	통합적 관점의 이해	1	통합적 관점 익히기	[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.
		2	청소년 욕설 사용 문제 탐구하기	
		3	언어의 온도 높이기	
학교폭력 인식 및 대처, 자기존중감	행복의 조건탐색	1	학교폭력 ZERO! 학급 규칙 만들기	[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.
		2	나의 강점을 찾아서	
		3	나의 강점을 재능으로, 재능을 나눔으로	
학교폭력 인식 및 대처	소리 없는 괴롭힘 사이버폭력	1	소리 없는 괴롭힘 사이버폭력	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
학교폭력 인식 및 대처	숨겨진 인권을 찾아라	1	숨겨진 인권을 찾아라	[10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
갈등해결	우리가 해결해요	1	우리가 해결해요	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.
갈등해결	우리 마을 만들기	1	우리 마을 만들기	[10통사06-02] 다양한 정역관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.
갈등해결, 공감	다양한 문화 현상	1	다른 문화를 존중하기	[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.
		2	다양한 문화 현상에 대한 성찰	
갈등해결	문화가 다른 우리, 공존할 수 있을까?	1	다문화 사회의 다양한 갈등상황	[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.
		2	다문화 사회의 갈등상황 해결하기	
		3	갈등상황, 이렇게 도울 수 있어요.	
공감	지구를 지켜라	1	미래 지구촌의 모습	[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.
		2	지속가능한 발전	

● 영어

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
의사소통, 갈등해결, 공감, 감정조절	Let's Work Together in Harmony (살리Go, 세우Go)	1	Create Harmony in Class (나를 살려 우리를 세우다)	[10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
		2	Good Words Build Us Up (말을 살려 우리를 세우다)	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
		3	Empathy Builds Us Up (감(感)을 살려 우리를 세우다)	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
자기존중감, 공감	Power of Positive Language (힘이 되는 긍정적인 언어)	1	I Believe in Myself (나를 믿어요)	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
		2	Let Me Compliment My Friend! (제 친구를 칭찬합니다)	[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.
		3	Gratefully Yours (친구야 고마워)	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.
공감, 의사소통, 감정조절	Making an Inclusive School (포용적인 우리학교)	1	Hate Speech: More than Hurt Feelings (마음을 무너뜨리는 말)	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
		2	Getting Better at Expressing Emotions (내 감정 제대로 표현해요)	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
		3	No Hate at Our School (포용적인 우리학교, 우리가 만들어요)	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
의사소통, 공감	Tongtong Communication (통통 의사소통)	1	Listening: Basic Step of Communication (의사소통의 기본: 듣기)	[12영102-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.
		2	Nonverbal Languages (말하지 않는 언어)	[12영103-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
		3	How Much Self-Disclosure is Appropriate? (어느 정도의 자기 개방이 적절할까?)	[12영104-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
공감, 갈등해결	Embracing Diversity (달라서 더 아름다운 세상)	1	Don't Judge a Book by its Cover (겉모습만으로 알 수 없어요)	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
		2	Celebrating Our Differences (달라서 더 아름다운 우리)	[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.
		3	Fighting Discrimination (차별에 맞서는 우리)	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
갈등해결, 의사소통, 공감	Smile! Smile! (어쩌다 우리 스마일)	1	What a Conflict! (어쩌다 갈등)	[10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
		2	What a Good Reply! (어쩌다 선플)	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
		3	What a Real Theater of Life! (어쩌다 우리)	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
갈등해결, 의사소통, 공감	Goodbye to Conflict! (갈등이여, 안녕)	1	Different from You (너와 다른 나)	[12영 I 02-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. [12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
		2	Am I a Conflict Maker without Knowing It? (나도 모르는 사이에 나도 갈등 메이커?)	
		3	Wise Conflict Solving Life (슬기로운 갈등해결 생활)	
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	Actions speak Louder Than Words! (말보다 행동)	1	What a Beautiful World! (인생은 아름다워)	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
		2	A Friend in Need, A Friend Indeed(진정한 친구는?)	
		3	Zero Bullying (학교폭력 제로)	

● 기술·가정

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
공감, 의사소통, 자기존중감	건강한 관계 형성을 통해 성숙한 사랑하기	1	사랑-우리가 공감하는 방법	[12기가01-01] 건강한 가족 형성의 기반이 되는 사랑과 결혼의 의미를 이해하고 행복한 결혼에 대한 가치를 탐색한다.
		2	건강한 관계를 위해 자신을 사랑하기	
		3	의사소통으로 함께 성장하기	
공감, 갈등해결, 의사소통	함께 하는 행복한 가정과 학교 만들기	1	친밀한 관계가 되는 과정에서 나타나는 갈등 문제 해결하기	[12기가01-02] 이상적인 배우자상에 대한 개인적, 사회적 고정관념을 성찰하고 행복한 가정생활을 위한 배우자 선택 기준을 제안한다.
		2	역할 갈등으로 바라본 결혼 문화와 학급 문화	
공감, 감정조절	그렇게 부모가 된다	1	배움으로 성숙한 부모되기	[12기가01-03] 부모됨의 의미를 인식하고, 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 탐색한다.
		2	공감의 뿌리, 부모	
공감, 의사소통, 갈등해결	세대 간의 갈등, 이렇게 극복해요.	1	살아온 삶만큼 다른 부모님과 조부모님, 공감으로 우리는 모두 가족	[12기가01-06] 가족 문화의 의미를 이해하고, 세대 간 관계를 조화롭게 영위할 수 있는 방안을 탐색하여 가족 관계에 적용한다.
		2	조화로운 세대 간 극복	
공감, 의사소통, 감정조절	공감과 소통으로 준비하는 나의 멋진 노후생활	1	노인의 입장에서 공감하며 체험해 봐요	[12기가03-05] 노년기의 특성을 이해하고 자립적인 노후 생활을 영위하기 위해 요구되는 생활 역량을 추론하여 제안한다.
		2	공감과 소통으로 나의 멋진 노후생활 준비하기	
학교폭력 인식 및 대처, 공감	폭력은 사랑이 아니야	1	이성교제에서도 학교폭력이 발생한다면?	[12기가02-04] 생애주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 분석하고, 개인·가족·사회적 차원에서 예방 및 대처방법을 탐색한다.
		2	아동학대: 아동의 감정과 욕구에 공감하기	
		3	학교폭력, 그냥 보고만 계시렵니까?	
공감, 갈등해결, 자기존중감	소중한 존재로의 회복과 치유	1	우리는 얼마나 소중한 존재였던가, 그런데 왜 이런 거지?	[12기가02-05] 예기치 못한 가족 문제의 종류와 영향을 분석하고, 건강한 가족으로 회복하기 위한 치유 방안을 탐색한다.
		2	고귀한 존재로 되돌려보자, 치유하고 회복하자!	
의사소통, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처	자기관리 능력을 향상시키는 소비습관	1	올바른 씬씀이-빈 지갑의 고민	[12기가03-02] 경제적 자립의 중요성을 인식하고 가정경제의 안정을 위협하는 요소를 파악하여 가정 경제 관리 방안을 제안한다.
		2	자기관리 능력을 향상시키는 '1만원으로 1주일 살아 보기'	
공감, 자기존중감	미래직업 보고서 만들기	1	미래기술과 미래역량	[12기가04-01] 기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품을 통해, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 예측하여 발표한다. [12기가05-01] 미래의 기술 변화를 예측하고, 그에 따른 직업 세계의 변화를 전망한다.
		2	공감과 미래직업	
		3	나의 미래직업 보고서	
공감, 자기존중감	너와 나, 우리가 미소 짓는 디자인	1	너와 나, 우리를 위한 디자인	[12기가05-08] 사회적, 경제적, 환경적 측면에서 지속가능한 발전 방안을 모색하고 적용할 수 있는 기술의 분야를 조사한다. [12기가05-09] 적정기술, 지속가능한 발전과 관련된 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
		2	시설, 우리를 미소 짓게 하다.	
학교폭력 인식 및 대처	관계 회복과 비폭력을 위한 STEP BY STEP	1	관계 회복 YES! 폭력 NO! 실천 방안 이렇게!	[12기가04-01] 기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품을 통해, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 예측하여 발표한다. [12기가04-07] 첨단기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
		2	홀로그램으로 외치는 관계 회복 YES! 폭력 NO!	
		3	'너에게 소개할게, 관계 회복 YES! 폭력 NO!'	

● 체육

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
공감, 의사소통, 자기존중감	우리 마음의 즐거운 울림 마음 터치 핸드볼	1	배워서 남주자, 즐거움으로 함께 시작하는 핸드볼	[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.
		2	나와 너는 우리! 마음 터치 핸드볼	[12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.
		3	같이 나누는 가치, 우리들의 특별한 우·행·순	
공감, 의사소통, 감정조절	소/행/성 이어달리기 소통·행복·성장을 꿈꾸는 이어달리기	1	나는 오른손 너는 왼손, 공감과 소통을 담은 주자 순서 작성하기	[12체육02-03] 도전스포츠의 목표를 성취하기 위한 여러가지 경기 전략을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다.
		2	따로 또 같이, 인의예지 직선 이어달리기	[12체육02-04] 자신의 신체적 또는 정신적 한계를 뛰어넘기 위해 도전스포츠의 환경적 제약에 맞서 문제를 해결한다.
		3	같이 나누는 특별한 즐거움, FUN FUN한 이어달리기 게임	
공감, 의사소통, 감정조절	모두의 약속을 힘있게 굴리는 '함께 야구'	1	상처는 안녕, 야구로 함께 어울림!	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.
		2	소통의 야구, 투투볼로 함께해요	[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.
		3	투수는 우리 편, 공감의 야구!	[12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.
		4	우리만의 야구사인(sign)으로 소통하자!	
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	백지장도 반드시 맞들어야 한다 '한마음 배구'	1	도전 99초 챌린지 미션의 키(Key)는 원(One) 팀!	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.
		2	배구의 마블, 학교폭력 예방 실천을 약속해요	[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.
		3	배구 도전 미션, 공감의 시작!	[12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.
		4	조금 다른 배구로 배우는 소통의 마법	
의사소통, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처	너와 나, 그렇게 우리가 농구로 함께	1	말하지 않아도 알아요	[12체육03-01] 경쟁스포츠에 참여하는 과정에서 여러 유형의 경쟁스포츠에 대한 비교·분석을 통해 경쟁스포츠의 가치를 탐색한다.
		2	너의 마음을 알겠어	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.
		3	걱정마 우리가 있잖아	[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.
공감, 의사소통, 자기존중감	런(Run)하라 소통하라	1	내 심장 이해하기	[12운동02-02] 운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념에 근거하여 비만의 예방 및 관리에 필요한 운동 계획을 수립하고 지속적인 운동을 비만 관리에 적용한다.
		2	함께 뛰면서 소통하기	[12운동02-03] 건강한 삶을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소를 측정하여 평가하고 체력관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하여 적용한다.
		3	다양한 관점을 생각하며 뛰어보기	[12운동02-04] 운동의 정서적 효과에 대한 이해를 바탕으로 활력 있는 생활과 스트레스 관리에 도움이 되는 운동을 비교하고 자신의 정서 조절에 적합한 운동을 선택하여 적용한다.

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
공감, 의사소통, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처	모두 중요한 자리	1	풀백도 중요한 자리	[12운건02-04] 운동의 정서적 효과에 대한 이해를 바탕으로 활력 있는 생활과 스트레스 관리에 도움이 되는 운동을 비교하고 자신의 정서 조절에 적합한 운동을 선택하여 적용한다.
		2	내 포지션은?	
		3	한 번 더 생각	
		4	유연함으로 갈등의 벽을 넘어보자	
자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처	'함께하는 즐거움' 모두의 스포츠	1	우리들의 에티켓	[12스생01-01] 현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 이해하고 스포츠의 역할과 특성을 탐색한다.
		2	우리는 너의 서포터즈	[12스생01-02] 스포츠가 문화에 미치는 영향과 문화가 스포츠에 미치는 영향을 비교·분석하여 문화로서의 스포츠를 이해한다.
		3	우리 모두 다같이	[12스생01-03] 스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 분석하여 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화를 판단한다. [12스생01-04] 스포츠참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.

○ 한문

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
공감, 자기존중감, 갈등해결	아름다운 삶의 가치 찾기	1	행복을 위한 나만의 가치 찾기	[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
		2	타협의 가치	[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
		3	나눔의 가치	
공감, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처	성찰로 공감하기	1	공감을 위한 준비. 나 돌아보기	[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
		2	너의 상황 살펴보기	[12한문 I 02-07] 한문 산문의 다양한 서술 방식을 통해 글의 내용을 이해하고 감상한다.
		3	포용과 존중으로 세상 바라보기	[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	너랑 나랑 그리고, 우리랑	1	서로를 이해는 첫걸음! +α	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.
		2	너랑 나랑 통하게 하는 말씨	[12한문 I 02-02] 문장에서 생략되거나 도치된 성분을 찾고, 이를 문장 풀이에 활용한다.
		3	우리가 내는 아름다운 和音(화음)	[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
공감, 의사소통, 자기존중감	넌! 나를 사랑해. 난 특별하니까.	1	내 안의 소중함을 찾아라!	[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
		2	어렵지 않아 난 나를 응원해!	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.
		3	나의 무한함을 믿어!	[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
의사소통, 감정조절	나의 감정 바라보기	1	감정, 어떻게 표현하지?	[12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상 용어를 맥락에 맞게 활용한다.
		2	내 마음, 어떻게 조절하지?	[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
		3	너에게 말할 수 있는 나의 감정	
공감, 의사소통	인생을 바꾸는 말	1	말을 어떻게 할까?	[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
		2	만약에 나라면?	[12한문 I 02-07] 한문 산문의 다양한 서술 방식을 통해 글의 내용을 이해하고 감상한다.
		3	관계를 행복하게 만드는 공감적 의사소통	[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
공감, 의사소통, 자기존중감	우리 함께 아름다운 동행	1	인생의 길을 찾아요! - 공동체 속 삶의 가치는?	[12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.
		2	함께 배우고 공감하는 우리 학급	[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
		3	따뜻한 어울림으로 행복한 우리	[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
공감, 자기존중감, 갈등해결	슬기로운 배려 생활	1	서로 공감하는 충서 이야기 - 소통하고 싶은 마음	[12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.
		2	입장 바꿔 생각해볼게! - 친구야! 참 좋네	[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
		3	우리 함께 가는 길 - 행복한 배려심	[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.

● 진로와 직업

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
공감, 자기존중감	나를 높이는 내 안의 힘	1	나의 아바타를 그릴 수 있어요	[12진01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.
		2	나의 브랜드 키워요	[12진01-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.
공감, 의사소통	나를 높이는 함께의 힘	1	나를 전달해요	[12진01-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.
		2	나를 얻고 세상을 만나는 힘을 키워요	[12진01-04] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.
		3	상황에 맞게 의사소통하는 우리	
공감, 의사소통	미래랑 친해져요	1	미래야! 괜찮아?	[12진02-01] 미래 직업 세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.
		2	미래야! 나랑 이야기할래?	
		3	미래야! 고마워!	
감정조절, 자기존중감, 갈등해결	'직업'도 나예요	1	직업도 감정을 가져요	[12진02-03] 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.
		2	직업도 존중해줘요	[12진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위에 따라 설명할 수 있다.
		3	직업도 함께해요	
의사소통, 감정조절	도와줘~ 친구야!	1	친구야, 어떻게 공부하니?	[12진01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다. [12진01-04] 상황에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.
		2	친구야, 힘내!	[12진03-01] 자신의 학습 성취 수준과 학습 방법을 점검하고 효과적인 학습 방법을 찾을 수 있다.
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	영웅의 여정	1	영웅의 탄생; 경험을 확장하라!	[12진03-03] 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.
		2	영웅의 도약; 묶여있는 사슬을 끊어라!	[12진03-04] 관심 직업의 현황, 전망, 산업 구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.
		3	영웅의 사명; 지구를 지켜라!	[12진03-05] 체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.
공감, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처	진로장벽 모모	1	진로장벽에서 숨은 갈등찾기!	[12진04-01] 잠정적인 진로의사결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경 할 수 있다.
		2	갈등해결 놀이로 배우기	[12진04-02] 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.
		3	오늘은 사과데이!	
공감, 학교폭력 인식 및 대처	진로디자인 모모	1	꿈 너머 꿈, 진로 목표!	[12진04-04] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.
		2	함께 완성해 가는 진로 계획과 준비	

**사이버어울림 프로그램(기본·심층·교과연계) 및
교과별 교육과정 성취기준 연계표**

사이버어울림 프로그램 목록(기본·심층) 및 교과별 교육과정 성취기준 연계표 - 초등학교

1) 사이버어울림 기본 프로그램

● [초등학교 저학년]

사이버어울림 기본 프로그램				학년 (군)	교과 교육과정 연계 내용				
역량	전체제목	차시	차시 제목		교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명	
사이버 공감	날아래! 우리는 사이버 공간 속 행복한 e공감친구	1	e공감 톡톡 : 사이버 공간에도 내 친구가 있어요.	초등 1~2	국어 통합 교과	듣기· 말하기	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1학년 1학기 9. 그림일기를 써요. 2학년 1학기 5. 알맞은 목소리로 읽어요. [2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	
				초등 3~4	국어 도덕	타인과의 관계	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣 고 말하는 태도를 지닌다.	3학년 2학기 5. 바르게 대화해요. 4학년 1학기 6. 회의를 해요. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	
		2	사이버 공간에서 서로 기본 좋은 말을 나눴어요	초등 1~2	국어	쓰기	[2국01-03] 자신의 감정을 표 현하며 대화를 나눈다. [2국03-02] 자신의 생각을 문 장으로 표현한다.	1학년 1학기 9. 그림일기를 써요. 1학년 2학기 3. 문장으로 표현해요.	
				초등 3~4	국어 도덕	타인과의 관계	[4국03-04] 읽는 이를 고려하 며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습 관화한다.	3학년 1학기 4. 내 마음을 편지에 담아 4학년 2. 공손하고 다정하게	
		3	날아래! 우리는 사이버 공간 속 행복한 e공감친구	나를 찾아 떠나는 사이버 투어 (TOUR)	초등 1~2	국어 안전 한 생활	읽기 신변 안전	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.	2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요. 3. 신변안전
					초등 3~4	국어 도덕	읽기, 쓰기 타인과 의 관계	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글 을 쓴다. [4도02-04] 협동의 의미와 중 요성을 알고, 경청, 도덕적 대화 하기, 도덕적 민감성을 통해 협 동할 수 있는 능력을 기른다.	4학년 1학기 6. 회의를 해요. 4학년 4. 힘과 마음을 모아서
사이버 의사소통	사이버 공간에서 서로 기본 좋은 말을 나눴어요	1	사이버 공간이 궁금해요 (사이버공간 의 특성과 의사소통의 중요성)	초등 1~2	국어 통합 교과	듣기· 말하기	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다. [2즐01-02] 여러 친구의 다양 한 특성을 이해하고 친구와 잘 지 내는 방법을 알아본다.	1학년 1학기 4. 바른 자세로 말해요. 2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요.	
				초등 3~4	국어	듣기· 말하기	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣 고 말하는 태도를 지닌다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면 4학년 1학기 1. 생각과 느낌을 나누어요. 4학년 1학기 4. 느낌을 살려 말해요.	

사이버어울림 기본 프로그램				학년 (군)	교과 교육과정 연계 내용			
역량	전체제목	차시	차시 제목		교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
사이버 의사소통	사이버 공간에서 서로 기본 좋은 말을 나눴어요	2	사이버 공간은 따뜻해요 (따뜻하고 부드럽게 생각 나누기)	초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다. [2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면 5. 다정하게 인사해요. 2학년 1학기 3. 마음을 나누어요.
사이버 의사소통	사이버 공간에서 서로 기본 좋은 말을 나눴어요	2	사이버 공간은 따뜻해요 (따뜻하고 부드럽게 생각 나누기)	초등 3~4	도덕 국어	듣기·말하기	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	3학년 1. 나와 너, 우리 함께 4학년 2. 공손하고 다정하게
						듣기·말하기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	3학년 1학기 4. 내 마음을 편지에 담아 4학년 2학기 2. 마음을 전하는 글을 써요.
사이버 의사소통	사이버 공간에서 서로 기본 좋은 말을 나눴어요	3	사이버 공간 소통 예정, 나부터 지켜요 (따뜻한 사이버공간 소통 예정 실천 의지 다지기)	초등 1~2	국어	듣기·말하기, 쓰기	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다. [2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	1학년 2학기 3. 문장으로 표현해요. 2학년 2학기 5. 간직하고 싶은 노래
				초등 3~4	국어	듣기·말하기, 쓰기	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	4학년 2학기 3. 바르고 공손하게
사이버 자기 존중감	나를 찾아떠나는 사이버 투어 (TOUR)	1	사이버 세상에서도 자존감이 필요해요.	초등 1~2	통합 교과, 창·체	자신과의 관계	[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다. [2술01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	2학년 1학기 1. 알쏭달쏭 나
				초등 3~4	도덕	자신과의 관계	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활계획을 세워본다. [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3학년 2. 인내하며 최선을 다하는 생활 4학년 3. 아름다운 사람이 되는 길
사이버 자기 존중감	나를 찾아떠나는 사이버 투어 (TOUR)	2	사이버 세상 속의 다른 사람들과 나를 비교하지 않아요	초등 1~2	통합 교과, 창·체	타인과의 관계	[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다. [2술01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	2학년 1학기 1. 알쏭달쏭 나
				초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3학년 1. 나와 너, 우리 함께 4학년 3. 아름다운 사람이 되는 길
		3	나는 사이버 세상에서 날마다 성장해요	초등 1~2	통합 교과, 창·체	사회·공동체 와의 관계	[2술01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다. [2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	2학년 1학기 1. 알쏭달쏭 나 2학년 2학기 1. 두근두근 세계 여행

사이버어울림 기본 프로그램				학년 (군)	교과 교육과정 연계 내용					
역량	전체제목	차시	차시 제목		교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명		
사이버 자기 존중감	나를 찾아떠나는 사이버 투어 (TOUR)	3	나는 사이버 세상에서 날마다 성장해요	초등 3~4	도덕	사회·공동체와의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3학년 1. 나와 너, 우리 함께 4학년 3. 아름다운 사람이 되는 길		
				초등 1~2	국어, 통합교과	듣기·말하기, 쓰기, 학교와 친구	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요. 8. 바르게 말해요. 1학년 1학기 1. 학교에 가면		
인터넷 윤리의식 및 활용	우리는 건강한 디지털 시민! 인터넷 윤리는 기본이죠!	1	나는야 디지털 예절인! 옳고 그름을 판단해요.	초등 3~4	국어, 도덕	듣기·말하기, 나, 타인과의 관계	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	3학년 2학기 5. 바르게 대화해요. 4학년 2. 공손하고 다정하게		
				초등 1~2	국어, 통합교과	듣기·말하기, 쓰기, 학교와 친구	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	1학년 2학기 9. 겪은 일을 글로 써요. 1학년 1학기 1. 학교에 가면,		
				초등 3~4	국어, 도덕	듣기·말하기, 쓰기, 타인과의 관계	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 4. 내 마음을 편지에 담아 3학년 1. 나와 너, 우리 함께		
				초등 1~2	국어, 통합교과	듣기·말하기, 학교와 친구	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. [2술01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	2학년 1학기 2. 자신 있게 말해요, 1학년 1학기 1. 학교에 가면,		
				초등 3~4	국어, 도덕	듣기·말하기, 사회·공동체와의 관계	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	3학년 2학기 5. 바르게 대화해요 3학년 5. 함께 지키는 행복한 세상		
				초등 1~2	국어, 통합교과	학교	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면		
		사이버 자기조절	사이버폭력 도와줘요 스스로맨~	1	사이버 공간에서도 스스로 조절이 필요해요 (사이버공간속 자기조절이 필요한 이유 알기)	초등 1~2	통합교과	학교	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면
						초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	3학년 2. 인내하며 최선을 다하는 생활
		사이버 자기조절	사이버폭력 도와줘요 스스로맨~	2	꼬마 토끼에게 필요한 것은 무엇일까요? (스스로 자신을 제어하면 좋은 점 알기)	초등 1~2	안전한 생활	신변 안전	[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.	1학년 3. 소중한 나
						초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 2. 공손하고 다정하게

사이버어울림 기본 프로그램				학년 (군)	교과 교육과정 연계 내용			
역량	전체제목	차시	차시 제목		교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
사이버 자기조절	사이버폭력 도와줘요 스스로맨~	3	스스로 조절하는 사이버 공간 (스스로 나의 사이버 세상 속 시간과 행동 제어하기)	초등 1~2	안전한 생활	신변 안전	[2안03-03] 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다.	1학년 3. 소중한 나
			초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4학년 4. 힘과 마음을 모아서	
사이버 감정조절	사이버 감정의 씨앗, 긍정의 열매를 맺어요	1	소중한 나의 사이버 감정 씨앗 심기 (내가 느낀 사이버 감정 (씨앗) 정하기)	초등 1~2	국어	듣기·말하기, 읽기, 문학	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요 10. 인물의 말과 행동을 상상해요
				초등 3~4	국어, 도덕	듣기·말하기, 읽기, 문학, 타인과의 관계	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	3학년 1학기 9. 어떤 내용일까 3학년 2학기 6. 마음을 담아 글을 써요 4학년 2. 공손하고 다정하게
사이버 감정조절	사이버 감정의 씨앗, 긍정의 열매를 맺어요	2	사이버 감정의 새싹 가꾸기 (상대방을 위한 사이버 감정 표현(새싹)하기)	초등 1~2	국어, 통합교과	듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 학교, 타인과의 관계	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요 2학년 1학기 3. 마음을 나누어요 2학년 1학기 1. 알쏭달쏭 나
				초등 3~4	국어, 도덕	듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 학교, 타인과의 관계	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국03-04] 읽은 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	3학년 1학기 9. 어떤 내용일까 3학년 2학기 6. 마음을 담아 글을 써요 도덕 4학년 2. 공손하고 다정하게
		3	사이버 감정의 열매 맺기 (사이버 감정 표현의 긍정적인 결과(열매) 익히기)	초등 1~2	국어	듣기·말하기, 읽기, 쓰기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요 2학년 1학기 3. 마음을 나누어요 2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요
				초등 3~4	국어, 도덕	듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 타인과의 관계	[4국03-04] 읽은 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4도02-02] 친구의 소중한말을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	3학년 1학기 9. 어떤 내용일까 6. 마음을 담아 글을 써요 4학년 2. 공손하고 다정하게

사이버어울림 기본 프로그램				학년 (군)	교과 교육과정 연계 내용					
역량	전체제목	차시	차시 제목		교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명		
사이버상의 갈등 관리 및 문제 해결	사이버 갈등해결 마술(마음 술술) 여행기	1	사이버 갈등! 우리는 서로 달라요	초등 1~2	통합 교과	학교	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다. [2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면		
				초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 긍정하게 대하는 태도를 지닌다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1. 나와 너, 우리 함께 4학년 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상		
		2	사이버 갈등! 이럴때 생겨요	초등 1~2	국어, 통합 교과	듣기· 말하기, 쓰기, 학교	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.	2학년 2학기 10. 칭찬하는 말을 주고 받아요		
				초등 3~4	국어, 통합 교과	듣기· 말하기, 쓰기, 학교	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	2학년 2학기 1. 동네 한바퀴		
		3	사이버 갈등! 이렇게 해봐요	초등 1~2	국어, 도덕	듣기· 말하기, 쓰기, 타인과의 관계	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. [2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.	2학년 2학기 10. 다른 사람을 생각해요 1학년 1학기 5. 다정하게 인사해요.		
				초등 3~4	국어, 도덕	듣기, 말하기, 쓰기, 타인과의 관계	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 2학기 3. 바르게 공손하게 4학년 2. 공손하고 다정하게		
		사이버폭력 인식 및 대처	사이버 공간에서도 우리는 다투지 않아요!	1	사이버폭력 이 뭐예요?	초등 1~2	통합 교과, 국어	듣기· 말하기, 슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면 1학년 1학기 5. 다정하게 인사해요 2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요
						초등 3~4	국어, 도덕	듣기· 말하기, 타인과의 관계	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 1학기 2. 바르고 공손하게 4학년 2. 공손하고 다정하게 3학년 1. 나와 너, 우리 함께
				2	나에게도 사이버 폭력이? 이것만은 꼭 알아둬요!	초등 1~2	국어	듣기· 말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요 1학년 1학기 5. 다정하게 인사해요

사이버어울림 기본 프로그램				학년 (군)	교과 교육과정 연계 내용			
역량	전체제목	차시	차시 제목		교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
사이버폭력 인식 및 대처	사이버 공간에서도 우리는 다투지 않아요!	2	나에게도 사이버 폭력이? 이것만은 꼭 알아둬요!	초등 3~4	국어, 도덕	듣기· 말하기, 타인과의 관계	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3학년 1학기 4. 내 마음을 편지에 담아 4학년 1학기 2. 바르고 공손하게
							[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 2. 공손하고 다정하게 3학년 1. 나와 너, 우리 함께
사이버폭력 인식 및 대처	사이버 공간에서도 우리는 다투지 않아요!	3	사이버폭력 없는 학교, 함께 만들어요!	초등 1~2	통합 교과	바른 생활, 즐거운 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다. [2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면 2학년 1학기 1. 알쏭달쏭 나
				초등 3~4	국어, 도덕	듣기· 말하기, 타인과의 관계	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	4학년 1학기 2. 바르고 공손하게 4학년 2. 공손하고 다정하게 3학년 1. 나와 너, 우리 함께 5. 함께 지키는 행복한 세상

○ [초등학교 고학년]

사이버어울림 기본 프로그램				학년 (군)	교과 교육과정 연계 내용			
역량	전체제목	차시	차시 제목		교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
사이버 공감	e 공감 토크 (talk talk)	1	내 마음이 들리니? (사이버상에서 상대방의 글을 파악하여 진정한 공감하기)	초등 5~6	국어	듣기· 말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감 5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요
					도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활
					사회	듣기· 말하기	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	5학년 1학기 2. 인권 존중과 정의로운 사회
		2	공감씨는 능력자! (공감 역량 훈련하기)	국어	듣기· 말하기	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감	
				도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	6학년 1학기 3. 나의 행동을 돌아 보아요 5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활	
				실과	기술 활용	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	6학년 2학기 4. 발명과 로봇	
사이버 공감	e 공감 토크 (talk talk)	3	e 공감 토크 (사이버상에서 적극적인 공감 실천하기)	초등 5~6	국어	듣기· 말하기	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	5학년 1학기 3. 의견과 조정하며 토의해요
					도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활
					미술	표현	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	5학년 1학기 미술과 생활하기
					실과	기술 활용	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	6학년 2학기 4. 발명과 로봇
사이버 의사소통	사이버공간의 의사소통 왜 중요할까요 ?	1	새로운 의사소통 방법이 필요해요 (의사소통의 의미와 중요성)	초등 4, 5~6	도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활
				초등 4, 5~6	사회	사회· 문화	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	5학년 1학기 2. 인권 존중과 정의로운 사회 4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성

사이버어울림 기본 프로그램				학년 (군)	교과 교육과정 연계 내용			
역량	전체제목	차시	차시 제목		교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
사이버 의사소통	사이버공간의 의사소통 왜 중요할까요?	2	경청하고 공감하며 의사소통할 수 있어요 (공감하면서 사이버 의사소통하기)	초등 4, 5~6	도덕, 사회	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5학년 1학기 5. 갈등을 해결하는 지혜 5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활
						법	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성
사이버 의사소통	사이버공간의 의사소통 왜 중요할까요?	3	올바른 사이버 의사소통 방법을 스스로 실천해요 (올바른 의사소통 방법 실천의지 다지기)	초등 5~6	도덕, 사회	사회·문화	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5학년 1학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활
						법	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성
사이버 자기존중감	사이버 세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법	1	췌! SNS의 숨겨진 이야기 (사이버 세계와 현실 세계의 차이)	초등 4, 5~6	도덕	사회·문화	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	5학년 1학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활 6학년 2학기 1. 내 삶의 주인은 바로 나 6학년 2학기 3. 나를 돌아보는 생활
					사회	법	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성
		2	사이버 세상에서 자존감을 부탁해!! (사이버 세상에서 살아갈 자신을 위한 준비)	도덕	사회·문화	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	5학년 1학기 1. 바르고 떳떳하게 5학년 1학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활	
				사회	법	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	5학년 1학기 1. 인권 존중과 정의로운 사회	
인터넷 윤리 의식 및 활용	쑥쑥 자라는 인터넷 윤리의식!	1	인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민! (디지털 시대에 시민으로서 갖춰야 할 역량 알기)	초등 5~6	국어	듣기·말하기	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	5학년 2학기 5. 여러 가지 매체 자료
					사회	정치	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	6학년 1학기 2. 우리나라의 정치 발전
					도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5학년 1학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활
					실과	기술 활용	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	6학년 2학기 3. 소프트웨어와 생활

사이버어울림 기본 프로그램				학년 (군)	교과 교육과정 연계 내용					
역량	전체제목	차시	차시 제목		교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명		
인터넷 윤리 의식 및 활용	쑥쑥 자라는 인터넷 윤리의식!	2	디지털 흔적 무엇이 문제조! 정직한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗! (디지털 흔적에 대해 알기)	초등 5~6	국어	듣기· 말하기	[6국01-03] 절차와 규칙을 지 키고 근거를 제시하며 토론한다.	6학년 1학기 4. 주장과 근거를 판단해요		
					도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕 적 민감성을 기르며, 사이버 공 간에서 지켜야 할 예절과 법을 알 고 습관화한다.	5학년 1학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활		
					실과	기술 활용	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보 호의 의미를 알고 생활 속에서 실 천한다.	6학년 2학기 3. 소프트웨어와 생활		
		3	사이버 윤리인식, 책임감! 미래 역량이죠! (올바른 인터넷 문화 만들기)	초등 5~6	국어	듣기· 말하기	[6국01-03] 절차와 규칙을 지 키고 근거를 제시하며 토론한다.	5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요		
					사회	법	[6사02-05] 우리 생활 속에서 법 이 적용되는 다양한 사례를 제시하 고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	5학년 1학기 2. 인권 존중과 정의로운 사회		
					도덕	자신과의 관계	[6도01-03] 정직의 의미와 정 직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실 천하는 방법을 익힌다.	5학년 2학기 1. 바르고 떳떳하게		
실과	기술 활용	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보 호의 의미를 알고 생활 속에서 실 천한다.	6학년 2학기 3. 소프트웨어와 생활							
사이버 자기조절	내 행동의 책임은 나~!	1	나의 시간은 내가 통제한다! (스스로 나의 사이버 활용 시간을 제어하기)	초등 5~6	도덕	자신과의 관계	[6도01-02] 자주적인 삶을 위 해 자신을 이해하고 존중하며 자 주적인 삶의 의미와 중요성을 깨 닫고 실천 방법을 익힌다.	6학년 1학기 1. 내 삶의 주인은 바로 나		
					2	2	도덕	자신과의 관계	[6도01-02] 자주적인 삶을 위 해 자신을 이해하고 존중하며 자 주적인 삶의 의미와 중요성을 깨 닫고 실천 방법을 익힌다.	6학년 1학기 1. 내 삶의 주인은 바로 나
					3	3	도덕	자신과의 관계	[6도01-02] 자주적인 삶을 위 해 자신을 이해하고 존중하며 자 주적인 삶의 의미와 중요성을 깨 닫고 실천 방법을 익힌다. [6도01-01] 감정과 욕구를 조절 하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르 게 자신의 감정을 조절하고 표현 할 수 있는 방법을 습관화한다.	6학년 1학기 1. 내 삶의 주인은 바로 나 6학년 1학기 3. 나를 돌아보는 생활
사이버 감정조절	감정, 나의 길잡이!	1	너의 이름은? (사이버세상 속 감정의 이름 정하기)	초등 5~6	국어	듣기· 말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이 해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감		
					도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절 하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르 게 자신의 감정을 조절하고 표현 할 수 있는 방법을 습관화한다.	5학년 1학기 2. 내안의 소중한 친구		

사이버어울림 기본 프로그램				학년 (군)	교과 교육과정 연계 내용					
역량	전체제목	차시	차시 제목		교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명		
사이버 감정조절	감정, 나의 길잡이!	2	너와 나의 감정고리 (사이버세상 의 감정조절의 효과 얻기)	초등 5~6	국어	듣기· 말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황 을 이해하고 공감하며 듣는 태도 를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감		
				초등 5~6	도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절 하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르 게 자신의 감정을 조절하고 표현 할 수 있는 방법을 습관화한다.	5학년 1학기 2. 내안의 소중한 친구		
		3	너와 나의 감정 이야기 (사이버세상 에서 감정조절하 여 요구나 사과 전하기)	초등 5~6	국어	듣기· 말하기	[6국03-06] 독자를 존중하고 배 려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	6학년 1학기 9. 마음을 나누는 글을 써요		
				초등 5~6	도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절 하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르 게 자신의 감정을 조절하고 표현 할 수 있는 방법을 습관화한다.	5학년 1학기 2. 내안의 소중한 친구		
사이버상의 갈등 관리 및 문제 해결	갈등과 다툼 없는 사이버월드	1	찾아라! 사이버 갈등 (사이버 갈등에 대해 알고 고쳐보기)	초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알 고 친구와 사이좋게 지내며, 서로 의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리함께		
				초등 5~6	도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평 화적으로 해결하는 것의 중요성 과 방법을 알고, 평화적으로 갈 등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜		
		2	사이버 갈등? 리얼(REAL) 한 상황! (실제 사이버 갈등 상황을 알아보고 문제를 해결하기)	초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알 고 친구와 사이좋게 지내며, 서로 의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리함께		
				초등 5~6	도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평 화적으로 해결하는 것의 중요성 과 방법을 알고, 평화적으로 갈 등을 해결하려는 의지를 기른다. [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕 적 민감성을 기르며, 사이버 공 간에서 지켜야 할 예절과 법을 알 고 습관화한다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜 5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버생활		
		3	갈등? 이렇게 해결해요. (우리가 겪은 사이버 갈등을 분류하고 해결하는 방법 배우기)	초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알 고 친구와 사이좋게 지내며, 서로 의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리함께		
				초등 5~6	도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평 화적으로 해결하는 것의 중요성 과 방법을 알고, 평화적으로 갈 등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜		
		사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력, 로그 아웃!	1	사이버상 예도 '폭력'이 일어 난다구요? (사이버폭력 의 특징과 심각성 인식하기)	초등 3~4	국어	듣기· 말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황 을 이해하고 공감하며 듣는 태도 를 지닌다.	5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요
						초등 5~6	도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕 적 민감성을 기르며, 사이버 공 간에서 지켜야 할 예절과 법을 알 고 습관화한다.	5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버생활

사이버어울림 기본 프로그램				학년 (군)	교과 교육과정 연계 내용			
역량	전체제목	차시	차시 제목		교과	영역	교육과정 성취기준	학년/학기 및 단원명
사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력, 로그 아웃!	2	이것도 사이버 폭력이 될 수 있나요? 아하 그랬구나! (사이버폭력 의 유형과 대처방안 알아보기)	초등 3~4	국어	듣기· 말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황 을 이해하고 공감하며 듣는 태도 를 지닌다.	5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요
			초등 5~6	도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕 적 민감성을 기르며, 사이버 공 간에서 지켜야 할 예절과 법을 알 고 습관화한다.	5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버생활	
		3	무엇부터 할 수 있나요? 함께해요! (사이버폭력 대처 방법을 익히고 예방법 알아보기)	초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습 관화한다.	4학년 1학기 2. 공손하게 다정하게
			초등 5~6	도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕 적 민감성을 기르며, 사이버 공 간에서 지켜야 할 예절과 법을 알 고 습관화한다.	5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활	

2) 사이버어울림 심층 프로그램

[초등학교]

문제 유형	전체제목	1차시	2차시	3차시
사이버 언어폭력	사이버 공간에서의 말은 그 사람의 인격입니다.	생각 없는 언어폭력! 가장 나쁜 습관	사이버 공간에서 욕설, 주먹보다 깊은 상처	-
사이버 명예훼손	사이버 명예존중을 실천하는 디지털 젠들맨!	Mission Impossible! 개인정보를 사수하라! (개인정보 유출로 인한 사이버 명예훼손 예방하기)	키보드 워리어의 종말! (거짓정보 유포와 명예훼손 관계를 파악하고 예방하기)	진실 혹은 거짓, 그래! 결심했어! (사이버 모욕과 명예훼손의 관계를 알아보고 예방하기)
사이버 따돌림	사이버 따돌림이 없는 세상 만들기	사이버 따돌림이 뭐지? (사이버 따돌림이 무엇인지 알아보기)	사이버 따돌림, 어떻게 대처할까? (역할놀이를 하면서 사이버상에서 사이좋게 지내는 방법 알아보기)	-
사이버 갈취	친구야 우리 함께 하자!	친구야, 이것도 사이버 갈취가 되는 거야! (사이버 갈취를 이해하고 인식 개선하기)	친구야 우리 스스로 지키자! (와이파이 셔틀로 인한 친구 마음 안아주기)	친구야 같이 실천하자! (아이템 갈취를 살펴보고 대처요령 알아보기)
사이버 스토킹	사이버 스토킹으로 부터 나 보호하기!	좋아하면 관찮아? (사이버 스토킹에 대해 알아보기)	내가 흘린 정보들이 사이버 스토킹으로 (사이버 스토킹 예방 방법 알기)	열 번 짚어 안 넘어가는 나무 (사이버 상에서 건강한 사감을 실천하기)
사이버 영상유포	우리 자신을 지켜요	내가 인터넷에 올라왔대! (불법촬영의 예방 및 대처 방법)	네 잘못이 아니야! 우리가 도와줄게 (사이버 영상유포에 대해 알고 예방하기)	사이버 불법영상 OUT! 우리 자신을 지켜요 (사이버 불법영상 노출에서 우리를 보호하고 지키기)

어울림 프로그램 목록(기본·심층·교과연계) 및 교과별 교육과정 성취기준 연계표 - 중학교

1) 기본 프로그램

● 중등

사이버어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용		
역량	프로그램명	차시	차시 제목	관련교과	영역	성취기준
사이버 공감	넌 나와 같이 소중해!	1	내 마음이 들리니?	도덕	타인과의 관계	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
		2	입장 바꿔 생각해봐!	도덕	타인과의 관계	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
		3	난 너를 존중해!	도덕	타인과의 관계	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
사이버 의사소통	실생활과 사이버공간의 연결 열쇠, 역사사지 의사소통	1	어서와, 이런 대화 처음이지?	사회	개인과 사회생활	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
		2	내 의견 좀 들어볼래?	사회	개인과 사회생활	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
		3	네 생각에 날개를 달아보자	사회	개인과 사회생활	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
사이버 자기 존중감	라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기	1	사이버세상 속 나는 어떤 사람일까?	도덕	자신과의 관계	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.
		2	나 이런 사람이야!	도덕	자신과의 관계	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.
사이버 자기 존중감	라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기	3	우리는 세상을 밝히는 크리에이터!	도덕	자신과의 관계	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.
사이버 자기조절	사이버폭력 예방의 열쇠! 자기조절 하기	1	사이버공간의 자기조절! 무엇이 필요할까?	도덕	자신과의 관계	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.
		2	사이버공간의 '나' 극복하기	정보	정보문화	[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.

사이버어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용		
역량	프로그램명	차시	차시 제목	관련교과	영역	성취기준
사이버 자기조절	사이버폭력 예방의 열쇠! 자기조절하기	3	그래! 결심했어! 스스로 통제하는 사이버공간 속의 나	도덕	자연·초월과의 관계	[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.
				사회	사회변동과 사회 문제	[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
사이버 감정조절	들쭉날쭉 마음 다스리기	1	나와 너의 감정 알기	정보	정보문화	[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.
				도덕	타인과의 관계	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
				국어	듣기말하기	[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.
		3	나는 내 감정의 주인	도덕	타인과의 관계	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.
사이버상의 갈등관리 및 문제해결	'협력과 절충'으로 함께 해결하는 사이버 갈등관리	1	갈등? 년 누구니?	기술·가정	기술 시스템	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
				정보	정보문화	[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.
				도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
		3	우리는 갈등해결사!	도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
사이버 폭력 인식 및 대처	듣지도 보지도 못한 현명한 사이버폭력 대처!	1	사이버세상에서 폭력이란?	사회	사회변동과 사회문제	[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
				기술·가정	기술 시스템	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
		3	내가 어떻게 대처해야 하나요?	도덕	타인과의 관계	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.
				정보	정보문화	[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.

2) 사이버어울림 심층 프로그램

유형	전체제목	1차시	2차시	3차시
사이버 언어폭력	사이버 언어폭력, 당신의 손은 깨끗한가요?	무심코 저지르는 사이버 언어폭력	사이버 언어폭력 대처하기	-
사이버 명예훼손	사이버 세상에서는 생각 +	사. 명. 책 (사이버 명예훼손에 대한 책임)	Fake와 Fact 사이	흑역사의 공유
사이버 따돌림	함께하는 사이버 세상 우리가 만든다	사이버 따돌림의 문제와 원인 분석	사이버 따돌림으로부터 나와 친구 보호하기!	사이버 따돌림 NEVER, 무엇부터 하지?
사이버 갈취	나를 지키는 나의 힘!	보이지 않는 검은 손	나를 지키는 하얀 손	-
사이버 스토킹	사이버 스토킹, 사랑과 집착 사이	좋아하면 괜찮아? 내가 흘린 정보들이 스토킹으로...	사이버 스토킹 예방과 대처, 무엇부터 할까?	사이버상의 교우 사قم, 어떻게 할까? (집착말고 배려를...)
사이버 영상유포	나도 모르게!	그냥 보는 것인데 어때?	나의 몸은 당신의 유희거리가 아닙니다	나도 모르는 사이

3) 교과연계 프로그램

● 국어

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
사이버 공감, 사이버 의사소통	사이버 공감! 우리가 할 수 있는 가장 따뜻한 어울림	1	'공감하기' 어렵지 않아요.	[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.
		2	입장 바꿔 생각해봐!	
		3	우리를 따뜻하게 하는 '공감·위로·응원'	
사이버 의사소통, 인터넷 윤리의식 및 활용	'토의'로 연결하는 실생활과 사이버세상	1	'토의하기' 이렇게 준비해요.	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.
		2	사이버세상에서도 올바른 의사소통을 할 수 있어요!	
		3	토의하기로 사이버폭력 없는 세상 만들기	
사이버 의사소통, 인터넷 윤리의식 및 활용	'사이버 세상' 너를 알고 나를 알면 백전백승	1	사이버 매체! 너는 누구니?	[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.
		2	사이버 세상 속 나는 어떤 사람일까?	
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버폭력 인식 및 대처	e-편한 사이버어울림 생활 백서	1	사이버 공간 속 우리를 바로 보다	[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.
		2		
		3	사이버어울림 생활, 글로 바꾸다	
		4		
사이버 자기존중감, 사이버 자기조절	매체로(路) 온(On)! 세상에 말을 걸다	1	자랑스러운 나! 함께하는 우리!	[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.
		2		
		3	고개를 들어 세상을 이롭게 하다	
		4		
사이버 공감, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버 언어폭력, 공감 위로 릴레이 웹툰으로 다시 쓰기	1	괜찮아, 우리가 있잖아	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.
		2		
		3	사이버 언어폭력, 공감 위로 릴레이 웹툰으로 다시 쓰기	
		4		
사이버상의 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력 예방, 사회참여 프로젝트로 실천하기	1	세상 밖으로 걸어 나온 광고, 사이버폭력을 말하다	[9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다. [9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.
		2		
		3	사이버폭력 예방, 사회참여 프로젝트로 실천하기	
		4		
사이버상의 갈등관리 및 문제해결, 사이버 감정조절	사이버 공간에서의 갈등 해결! 평화 감수성	1	오해할 수도 있어! 갈등 이해와 공감	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.
		2	'부주의한 말 한마디' 갈등의 유형 이해하기	
		3	입장을 바꾸면 바로 보이는 사이버 세상! 갈등 해결하기	
		4	함께는 힘이 세다! 사이버 예절 실천하기	
사이버 의사소통, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	사이버 폭력! 어휘 세상 오해를 이해로	1	어휘 세상의 온도 차이 조절하기	[9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.
		2	'나부터, 너와 함께!' 사이버 어휘 세상에서 소통, 형통하기	
사이버 의사소통, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	사이버 공간에서 성장하기 - 틱움, 돛움, 피움	1	사이버 공간에서 '성장 틱움'-차별, 따돌림 돌아보기	[9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.
		2	사이버 공간에서 '성장 돛움 1'-사이버 따돌림, 멈춰!	
		3	사이버 공간에서 '성장 돛움 2'-사이버 예절 지키기	
		4	사이버 공간에서 '성장 피움'-합리적 실천	

● 도덕

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
사이버 공감, 사이버 의사소통	사이버폭력 예방, 사이버어울림 속으로	1	사이버폭력 예방 인트로	
사이버 공감, 사이버 의사소통	다 같이 행복한 공감 교실 만들기	1	마음에 귀 기울이기	[9도01-02] 도덕적 행동, 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.
		2	난 네가 소중한	
사이버 자기존중감	사이버 세상 속 나는 여전히 멋진 사람!	1	사이버 세상의 선한 영향력 온몸으로 느끼기	[9도01-04] 삶의 목적, 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.
		2	모두가 행복한 유튜브 세상 만들기	
사이버 자기조절	사이버 세상 속 자기조절 어렵지 않아요!	1	자기조절? 사이버 세상의 행복 열쇠!	[9도01-05] 행복한 삶, 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.
		2	사이버 세상의 평화 지킴이 되기	
사이버 감정조절	스마트폰 우정	1	사진작가 되다. 우정 사진 찍기	[9도02-02] 우정, 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.
		2	웹툰작가가 되다. 사이버폭력 예방웹툰 제작을 의뢰받다.	
사이버 의사소통	모두의 디지털, 친절한 사용	1	'모두의 정보 윤리' 만들기	[9도02-05] 정보화 윤리(프로토), 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
		2	모두의 App 만들기	
사이버 의사소통, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	사이버 갈등 그것이 알고 싶다!	1	사이버 갈등 로그인	[9도02-06] 갈등해결, 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
		2	사이버 갈등 로그아웃	
사이버 감정조절, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력 이제 그만!	1	사이버폭력 그것이 알고 싶다!	[9도02-07] 폭력대처, 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.
		2	나는 사이버폭력 해결사!	
사이버 의사소통	사이버공간 속 인권 Talk Talk	1	사이버 공간 인권, 배너로 Talk 하다.	[9도03-01] 인권, 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.
		2	성평등 사이버 공간을 위한 웹툰 제작하기	

● 사회

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
사이버상의 갈등관리 및 문제해결	서로 다른 문화가 공존·갈등하는 지역	1	문화가 공존하는 지역, 갈등하는 지역	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.
		2	두 지역의 차이점 비교하며 평화로운 공존을 위하여 필요한 태도 찾기	
사이버 자기존중감, 사이버 자기조절	나는 어떤 사람일까? 다른 사람이 보는 나	1	나는 어떤 사람일까?	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.
		2	다른 사람이 보는 나	
		3	좋은 언어, 나쁜 언어	
		4	우리가 공유하는 사회규범과 가치	
사이버 의사소통, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	신뢰서클을 통한 사이버 따돌림 해결하기	1	신뢰서클을 통한 사이버 따돌림 해결하기	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.
		2	역할 갈등 해결하기	
사이버 의사소통, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	사이버 공간에서 발생하는 차이와 차별	1	사이버 공간에서 만나는 사회 집단	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
		2	사이버 공간에서 발생하는 차이와 차별	
		3	사이버 공간에서 발생하는 갈등의 해결 방안	
		4	사이버 공간에서 발생하는 갈등 해결을 위한 실천	
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버폭력 인식 및 대처	다문화 학생에 대한 사이버폭력	1	사이버 공간에서의 문화 이해 태도	[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.
		2	다문화 학생에 대한 사이버폭력	
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 자기조절	대중문화와 대중매체 속 사이버폭력	1	대중매체의 특징을 찾아라!	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.
		2	대중매체 속에서 익명의 1인 되어보기	
		3	사이버 문화를 바라보는 우리의 태도	
		4	함께 웃을 수 있는 SNS 이용수칙	
사이버 자기존중감, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	민주주의의 이념과 민주정치의 기본원리	1	민주 정치의 발전과정	[9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.
		2	민주주의의 이념과 민주 정치의 기본원리	
사이버상의 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처	학교폭력 예방법과 사이버폭력	1	법다운 법을 찾아서	[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.
		2	학교폭력예방법 분석	
		3	사이버폭력 예방법 제정을 위한 아이디어 회의	
		4	사이버폭력 예방 입법 제안서 쓰기	
사이버상의 갈등관리 및 문제해결, 사이버 공감	사이버폭력으로 시작된 갈등 풀기	1	재판을 통한 갈등 해결	[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 분석한다.
		2	회복적 서클을 통한 갈등해결	
사이버 의사소통, 인터넷 윤리의식 및 활용	헌법의 기본권과 사이버폭력	1	우리의 인권을 지키자!	[9사(일사)06-01] 인권보장과 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.
		2	기본권 이야기를 들려줘~	
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버폭력 인식 및 대처	부모님의 SNS(맘스타그램)와 자녀의 초상권	1	부모님의 SNS(맘스타그램)가 사이버폭력이 될 수 있을까?	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.
		2	사이버폭력 피해자의 권리 구제하기	
사이버 공감, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	정보화 사회의 건강한 댓글	1	포착! 정보화 사회를 찾아라	[9사(일사)12-01] 사회변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.
		2	건강한 댓글의 힘을 보여줘!	
사이버상의 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력 유형과 해결방안	1	사이버폭력의 실태	[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
		2	사이버폭력의 해결방안	

● 영어

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
사이버 공감	Understanding Others!	1	Put Yourself in Others' Shoes!	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.
		2	T.H.I.N.K Before You Speak!	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
		3	Be an Upstander, Not a Bystander!	[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.
사이버 자기조절	Online-Life Balance	1	Manage Yourself First!	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.
		2	Be a SMART Phone User!	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.
사이버 의사소통	Cyber Communication: Is it Good or Bad?	1	What is Cyber Communication?	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.
		2	The Advantages and Disadvantages of Cyber Communication	[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.
		3	Making Rules for Smarter Cyber Communication	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.
사이버 감정조절	Calming down and Managing my Racing Mind!	1	Identify my Emotions Accurately!	[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.
		2	Express my Feelings in a Healthy way!"	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.
사이버 자기존중감, 사이버 공감	Who Are You Online	1	Understanding Social Media	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.
		2	Don't Compare Yourself to Others on Social Media	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 쓸 수 있다.
		3	This is Me	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
사이버상의 갈등관리, 사이버 문제해결	Pause, Think and Work Together!	1	Cyberbullying is not a Joke!	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.
		2	You Are Not Alone	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.
인터넷 윤리의식 및 활용	Critical Minds and Digital Security	1	Critical Thinking	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.
		2	Fake News	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
		3	Cyber Security	[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.
사이버폭력 인식 및 대처	No More Cyberbullying!	1	Cyberbullying	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.
		2	Building a Good Relationship with Others	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.

● 기술·가정

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
사이버 자기존중감	자존감 UP, 사이버폭력 NO	1	자존감 UP, 사이버폭력 NO	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.
		2		
사이버 공감	친구와 떠나는 사이버 폭력 없는 공감여행	1	함께 성장하는 우리들	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.
		2	공감할 수 있다면 우리는 찰떡궁합	
		3		
		4		
사이버 의사소통	사이버 의사소통 챌린지	1	바라보고 이야기하듯!	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.
		2	좋은 말과 글은 챌린지와 함께	
사이버 자기조절, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버 온 앤 오프 (On&Off)	1	사이버 온(Cyber On): 사이버 공간에서 기억의 흔적 지우기	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.
		2	사이버 오프(Cyber Off): 현실과 맞닿은 새로운 사이버 공간 만들기	
사이버 의사소통, 사이버 자기조절	스마트 미디어 사용을 조절하는 당신은 레알 스마터	1	스마트 미디어 소통법	[9기가04-17] 다양한 통신 매체의 종류와 특징을 이해하고 활용한다.
		2	끔찍아!! 스마트폰 과의존	
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	우리는 디지털 어벤져스	1	'사이버공간' 너는 도대체 누구야?	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
		2	너가 알고 있는 정보! 사실이니?	
		3	책임감 있는 '디지털 시민'으로 살아가기	
사이버폭력 인식 및 대처, 인터넷 윤리의식 및 활용	슬기로운 사이버 사회의 일원이 되다	1	디지털 기술로 사이버 폭력을 예방하자!	[9기가05-01] 기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래 기술 활용 및 사회의 변화에 대하여 예측한다.
		2	슬기로운 사이버 생활을 실천하자!	
사이버 자기조절, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버 안전사고! 최선의 방법은 예방이다	1	내 주변의 스몸비를 몰아내자!	[9기가05-02] 가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.
		2	사이버폭력 예방을 디자인하자!	
인터넷 윤리의식 및 활용	소셜미디어 화단 가꾸기	1	소셜미디어(SNS) 화단 가꾸기	[9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.
		2		
사이버 자기조절, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	가상(사이버)과 현실의 공존	1	사이버 공간은 가상? 현실?	[9기가05-09] 적정기술과 지속가능 발전의 의미를 이해하고, 적정기술 체험활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.
		2	사이버 공간에서 사람으로 살아가기	

● 체육

역량	프로그램명	차시	차시 제목	성취기준
사이버 공감	틀린(wrong)게 아니야, 다른(different) 것 뿐이야	1	challenge to change '자가진단' 하기	[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성 역할 등)를 이 해하고, 자신의 신체적 특성을 가치 있게 여긴다.
		2	칭찬 나무 사랑 걸렸네	
		3	긍정으로 상처를 뛰어넘자!	
사이버 공감, 사이버 의사소통	더블 업, 더불어 사는 사이버 공간 예절 UP, 체력 UP	1	감정의 온도 조절하기, 누구나 외톨이가 될 수 있다	[9체01-06] 건강과 체력 증진을 위한 올 바른 생활 습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼간다.
		2	백지장도 맞들면 낫다!	
사이버 공감, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	강압의 상처, 회복을 위한 도전: 공감	1	기록도전 역사 속 강압의 아픔' 공감하기	[9체02-05] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.
		2	강압의 상처, 나와 우리의 공감으로 회복하기	
사이버 의사소통, 사이버폭력 인식 및 대처	함께 하기에 가능한 도전 '동행'	1	사이버 공감 실천 서약' 엄지의 도전	[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방 법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하 여 창의적으로 적용한다.
		2	동행으로! 사폭(사이버폭력) ZERO	
		3	사이버 넌 누구? 사이버 공간 이해 12칸 챌린지	
사이버 공감	사이버 세상! 프리스타일 농구로 공감해 봐	1	프리스타일 농구로 나를 공감하라	[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여 하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정당당당하게 경기한다.
		2	공감 댓글! 고마워	
사이버 자기조절, 사이버 감정조절	조절해 봐! 나와 나의 감정을 배드민턴의 세계에서	1	절제! 배드민턴 훈련에서 배워	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활 용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수 행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.
		2	서툴룩! 내 감정을 알려줘	
사이버 자기존중감, 사이버 의사소통	사이버 self-dance를 help-dance로!	1	나의 강점 캐릭터 가면 만들기	[9체04-11] 현대 표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 구성하고 발표하며, 작품 에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.
		2	미스터리 댄스쇼 복면총왕!	
		3	SNS, 너의 이름은?	
		4	창작 사이버 움직임 드라마 '사이버의 세계'	
사이버 공감, 사이버 의사소통	사이버 세상! 상대의 마음을 움직이는 '인싸' 춤	1	SNS세상 속 『인싸춤』의 웃음과 그늘	[9체04-12] 현대 표현활동에 참여하면 서 다양한 표현 문화의 의미와 가치를 비 교하고 평가한다.
		2	SNS세상의 중심이 나에게로! 『인싸춤』 만들기	
사이버 공감, 사이버폭력 인식 및 대처	사람을 살리는 사이버 소생술	1	보이지 않는 응급상황 제대로 알기	[9체05-03] 응급상황이나 안전사고 발 생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단 하고 적용한다.
		2	친구의 '라이프 가이드' 되기	
		3	사이버 소생술 캠페인	
사이버 감정조절, 사이버 의사소통	페어플레이 (Fairplay)하면 페어플레이 (Pairplay) 할 수 있어요.	1	안전의 중심에는 내가 있어요!	[9체05-06] 스포츠 활동에서 자신과 타 인의 안전을 고려하여 안전 수칙과 절차를 준수한다.
		2	감정조절의 골든타임	
		3	우리 모두 페어플레이(Pairplay) 해요.	

○ 한문

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
사이버폭력 인식 및 대처	한자와 어휘로 사이버폭력 예방 ON!	1	한자를 결합하여 어휘의 의미를 이해해요	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.
		2	꼬리에 꼬리를 무는 이야기를 한자로 말해요.	[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.
		3	한자와 어휘를 타이포그래피로 표현해요.	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력 OFF! 성어로 시작해 봐요	1	사이버폭력! 성어를 알면 대처할 수 있어요	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.
		2	사이버폭력! 우리가 만든 성어로 예방해 봐요	[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
사이버 의사소통, 사이버폭력 인식 및 대처, 사이버 자기조절, 인터넷 윤리의식 및 활용	소란(騷亂) NO! 소통(疏通) YES! 단체 대화방 만들기	1	단체 대화방 덕목(德目) 워드클라우드 만들기	[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.
		2	단체 대화방 '특티켓 포스터' 만들기	[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
사이버 의사소통, 사이버폭력 인식 및 대처	디지털 세상, 메타버스에서 더불어 살아가는 방법	1	메타버스 우정(友情) 표어 만들기	[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.
		2	메타버스 향약(鄉約) 만들기	[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
사이버 공감, 사이버 자기존중감	사이버 세상의 멋진 사람들	1	사이버 세상의 군자는 누구일까?	[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
		2	자연이 사이버 공감과 배려를 품다	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
사이버 감정조절, 사이버 의사소통	손끝에서 나오는 말	1	사이버 세상의 나를 찾아서	[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
		2	손끝에서 펼쳐지는 아름다운 사이버 세상	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
사이버 공감, 사이버 의사소통, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버 공간에서 남몰래 하는 선행	1	사이버 공간에서 공감하고 배려하기	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
		2	사이버 공간에서의 음덕양보(陰德陽報)	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 감정조절	사이버 공간에서 우리 말 아름답게 사용해요	1	한글의 존재 이유와 사이버 공간에서의 바른 우리말 사용	[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.
		2	사이버 언어폭력을 세종대왕님은 싫어하세요!	
사이버 공감, 사이버 자기존중감	'사이버 세상' 나의 품격 갖추기	1	닉네임으로 사용할 나의 호(號) 만들기	[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.
		2	나의 닉네임 명예 지키기	
사이버 감정조절, 인터넷 윤리의식 및 활용	사이버 속 너와 나 AND 우리들	1	소셜미디어 속 군중심리란?	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
		2	사이버 공간 아름답게 사용하기	[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.

● 진로와 직업

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
사이버 자기존중감, 사이버 자기조절, 사이버 의사소통	나의 무지개를 찾아서	1	사이버 공간에서 너와 나는?	[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.
		2	열여섯 빛깔 사이버 공감	
사이버 자기존중감, 사이버 자기조절, 사이버 의사소통	진로 탄력성으로 건강한 사이버 생활	1	진로 탄탄, 사이버폭력 예방도 탄탄	[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.
		2	내 친구를 소개합니다	
사이버 공감, 인터넷 윤리 의식 및 활용	사이버 공간에서 노래와 영상이 되는 너와 나	1	사이버 공간 속 나는, 지킬? 하이드?	[9진01-03] 대인 관계의 중요성을 이해하고, 가족·친구·선생님·이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.
		2	내 마음을 너에게 보낸다	
		3	요! 우리는 사이버폭력 예방을 노래하지	[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.
		4	레디, 액션! 공익광고 영상 제작하기	
사이버 의사소통, 사이버 감정조절	사이버 역할극과 미로 찾기로 사이버폭력 아웃	1	사이버 역할극과 의사소통	[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.
		2	사이버 미로 찾기와 의사소통	
		3	참 좋은 댓글	
		4	선플로 사이버폭력 아웃(out)	
사이버 자기존중감, 사이버 공감	사이버 공간 함께 지켜나가요!	1	메타버스 속 나는 진짜일까?	[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아 실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.
		2	우리는 사이버 공간 지킴이!	[9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버폭력 인식 및 대처	로그아웃, 사이버 폭력	1	사이버폭력 개념과 8유형	[9진04-01] 진로 의사결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.
		2	사이버폭력 방관하지 말고 신고하자	
		3	사이버폭력에 대처하는 즐거운 학교생활	[9진04-02] 자신의 진로 장벽 요인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다.
		4	함께하는 사이버폭력 예방 캠페인	

어울림 프로그램 목록(기본·심층·교과연계) 및 교과별 교육과정 성취기준 연계표 - 고등학교

1) 기본 프로그램

● 중등

사이버어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용		
역량	프로그램명	차시	차시 제목	관련 교과(군) (과목)	영역	성취기준
사이버 공감	넌 나와 같이 소중해!	1	내 마음이 들리니?	도덕 (생활과 윤리)	과학과 윤리	[생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.
		2	입장 바꿔 생각해봐!	기술·가정 (정보)	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.
		3	난 너를 존중해!	통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
사이버 의사소통	실생활과 사이버공간의 연결 열쇠, '역지사지' 의사소통	1	어서와, 이런 대화 처음이지?	국어	듣기·말하기	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.
		2	내 의견 좀 들어볼래?	기술·가정 (정보)	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.
		3	네 생각에 날개를 달아보자	도덕 (생활과 윤리)	과학과 윤리	[생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.
사이버 자기존중감	라이프 온 디지털! 자존감 높이고 지원하기	1	사이버세상 속 나는 어떤 사람일까?	사회 (통합사회)	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
				도덕 (생활과 윤리)	과학과 윤리	[생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.
		2	나 이런 사람이야!	기술·가정 (정보)	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.
3	우리는 세상을 밝히는 크리에이터!	사회 (통합사회)	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.		

사이버어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용		
역량	프로그램명	차시	차시 제목	관련 교과(군) (과목)	영역	성취기준
사이버 자기조절	사이버폭력 예방의 열쇠! 자기조절하기	1	사이버 공간의 자기조절! 무엇이 필요할까?	도덕 (생활과 윤리)	과학과 윤리	[생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.
				사회 (통합사회)	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
		2	사이버 공간 속의 '나' 극복하기	기술·가정 (정보)	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.
사이버 감정조절	들쭉날쭉 마음 다스리기	1	나와 너의 감정 알기	도덕 (생활과 윤리)	과학과 윤리	[생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.
				사회 (통합사회)	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
		2	나의 감정 표현하기	기술·가정 (정보)	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.
사이버상의 갈등관리 및 문제해결	'협력과 절충'으로 함께 해결하는 사이버 갈등관리	1	갈등? 넌 누구니?	사회 (통합사회)	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
				기술·가정 (정보)	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.
		2	갈등! 친구처럼 만나보자	도덕 (생활과 윤리), 사회 (통합사회)	과학과 윤리, 삶의 이해와 환경	[생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다. [10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
사이버폭력 인식 및 대처	듣지도 보지도 못한 현명한 사이버폭력 대처!	1	사이버세상에서 폭력이란?	국어	듣기·말하기	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.
				도덕 (생활과 윤리)	과학과 윤리	[생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.
		2	내가 올린 글이 폭력이라고요?	국어	듣기·말하기	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.

사이버어울림 기본 프로그램				교과 교육과정 연계 내용		
역량	프로그램명	차시	차시 제목	관련 교과(군) (과목)	영역	성취기준
사이버폭력 인식 및 대처	듣지도 보지도 못한 현명한 사이버폭력 대처!	3	내가 어떻게 대처해야 하나요?	사회 (통합사회)	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교동·통신의 발달과 정보 화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
				기술·가정 (정보)	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하 는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이 해하고 사이버 윤리를 실천한다.

2) 사이버어울림 심층 프로그램

● 중등

유형	전체제목	1차시	2차시	3차시
사이버 언어폭력	사이버 언어폭력, 당신의 손은 깨끗한가요?	무심코 저지르는 사이버 언어폭력	사이버 언어폭력 대처하기	-
사이버 명예훼손	사이버 세상에서는 생각 +	사. 명. 책 (사이버 명예훼손에 대한 책임)	Fake와 Fact 사이	흑역사의 공유
사이버 따돌림	함께하는 사이버 세상 우리가 만든다	사이버 따돌림의 문제와 원인 분석	사이버 따돌림으로부터 나와 친구 보호하기!	사이버 따돌림 NEVER, 무엇부터 하지?
사이버 갈취	나를 지키는 나의 힘!	보이지 않는 검은 손	나를 지키는 하얀 손	-
사이버 스토킹	사이버 스토킹, 사랑과 집착 사이	좋아하면 관찮아? 내가 흘린 정보들이 스토킹으로...	사이버 스토킹 예방과 대처, 무엇부터 할까?	사이버상의 교우 사귀, 어떻게 할까? (집착말고 배려를...)
사이버 영상유포	나도 모르게!	그냥 보는 것인데 어때?	나의 몸은 당신의 유희거리가 아닙니다	나도 모르는 사이

3) 교과연계 프로그램

● 국어

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
사이버 공감, 사이버 의사소통	그 때 나와 나는 어땠을까?	1	그때 내가 어땠다면	[10국01-01] 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.
		2	정말...? 그랬구나...?	
사이버 의사소통, 사이버 자기조절	내 안에 나 있다	1	의사소통 상황 알기, 나 알기	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.
		2	나를 알고, 바른말 사용하기	
사이버 의사소통, 사이버 자기조절	너와 나의! 감정! 고리!	1	말 특! 맘 찢!	[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.
		2	너와 나의 감정 고리	
인터넷 윤리의식 및 활용	반짝반짝 빛나는 밤에	1	매체가 빛나는 밤에	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.
		2	더욱 빛나는 눈으로	
사이버폭력 인식 및 대처	카드뉴스로 보는 사이버폭력 No!	1	사이버폭력, 모두가 위험하다	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.
		2	사이버폭력 No! 당신을 위한 카드 뉴스	
사이버 자기존중감	영화 속 주인공이 되다	1	나를 캐스팅하다	[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.
		2	나를 인터뷰하다	
사이버상의 갈등관리 및 문제해결	그렇게 쓰라고 만든 한글이 아니란다	1	갈등 폭발 직전 SOS 찾기	[10국04-05] 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.
		2	갈등 진화 수사대 작전 펼치기	
인터넷 윤리의식 및 활용	한 마디의 나비효과	1	내가, 네가 던진 작은 돌의 영향력	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.
		2	네게 상처를 주었다니 미안하다	
사이버 자기존중감	이미 완전한 나다움	1	SNS상의 나의 모습 분석하기	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회문화적 가치를 이해하고 평가한다.
		2	진짜 나를 표현하는 SNS	

● 윤리

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	사이버 공간에서의 나는 어떤 사람일까?	1	일상이 윤리학!	[생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.
		2	사이버 공간에서의 나는 어떤 사람일까?	[생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.
		3	이럴 땐, 이렇게!	[생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.
		4	일상 돋보기	
사이버 공감, 사이버폭력 인식 및 대처	협오로부터, 안녕!	1	우리를 움아매는 말들	[생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.
		2	배려를 실천하는 평화적 소통의 방법	
사이버 자기조절, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	과학 기술의 두 얼굴과 사회적 책임	1	과학 기술의 두 얼굴은?	[생윤04-01] 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.
		2	과학 기술자에게는 사회적 책임이 있는가?	
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버폭력 인식 및 대처	신상털기와 정보 지키기	1	사이버 폭력이 뭐죠?	[생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.
		2	신상털기 너무한 것 아니에요?	
		3	우리들의 정보 지키기	
		4	정보 사회에서 뉴미디어란?	
사이버 의사소통	사회 갈등 해결을 위한 소통과 담론	1	사회 갈등과 사회 통합의 길을 찾아서	[생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담은 윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.
		2	소통과 담론으로 만들어 가는 사회 통합	
사이버상의 갈등관리 및 문제해결	갈등, 어떻게 다루어야 할까?	1	갈등은 왜 일어나는 걸까?	[윤사02-04] 초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 설명할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음에 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.
		2	갈등 상황에서는 어떤 자세를 갖추어야 할까?	[윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.
		3	갈등 상황에서 나는 어땠을까?	
사이버 자기조절, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	행복한 삶, 어떻게 만들 수 있을까?	1	사이버 공간에서의 행복과 덕(德)의 관계	[윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.
		2	사이버 공간에서의 행복과 습관의 관계	
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 자기조절	쾌락과 행복	1	사이버 공간에서의 쾌락과 자기조절역량	[윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.
		2	SNS와 소극적 쾌락주의	

● 통합사회

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
사이버 공감, 인터넷 윤리의식 및 활용	정보화 사회의 그늘 밝히기	1	정보화 사회의 빛	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
		2	정보화 사회의 그늘	
		3	사이버 폭력 문제의 원인과 해결방안 찾기	
		4	사이버 폭력 예방을 위한 우리반 실천과제 제안하기	
사이버 공감, 사이버폭력 인식 및 대처	사회적 소수자에 대한 인권 감수성 높이기	1	교과서 속 차별표현 바로잡기!	[10통사04-03] 사회적 소수자차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.
		2	사회적 소수자 인권침해 근절 공익광고 포스터 만들기	
사이버 공감, 사이버상의 갈등 관리 및 문제해결	정의로운 삶의 실천	1	무지의 베일 사고실험으로 이해하는 정의	[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.
		2	카톡 감옥에서 친구를 구출하라	
사이버 공감, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버 평화를 위한 우리의 역할	1	그림책 독서토론으로 배우는 평화	[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.
		2	평화로운 학교를 만드는 사이버 폭력 예방 정책 제안	
		3	사이버학교폭력 예방 실천으로 평화로운 학교 만들기	
사이버상의 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처	이제 그만! 사이버 폭력	1	학교 폭력 제대로 알기	[12사탐03-02] 학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다. [12사탐03-03] 학교폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 확인하고, 토의 등을 통해 학교폭력의 해결 방안을 도출한다.
		2	학교폭력의 유형	
		3	이제 우리 그만	
		4	사이버 폭력 사례 탐구1	
		5	사이버 폭력 사례 탐구2	

● 영어

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
인터넷 윤리의식 및 활용	Being Familiar with Netiquette to be a Friend (친구가 되기 위해 네티켓과 친숙해지기)	1	Online Etiquette: Definition & Rules	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심내용을 말할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부정보를 파악할 수 있다.
		2	New Online Classroom Rules	[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.
사이버폭력 인식 및 대처, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	Stopping Cyberbullying and Working Together (사이버 따돌림 멈추고 함께 행동하기)	1	Analyzing Cyberbullying Statistics	[10영01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.
		2	What to Do When Cyberbullying Happens	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
		3	Making Your Own Cyberbullying Prevention Regulation	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
사이버 자기조절	Control Yourself on SNS (SNS에서 나의 행동 조절하기)	1	When Do You Need Self-Control?	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
		2	How Could We Control Ourselves?	[12영 I 03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.
		3	What Could We Do To Control Ourselves?	[12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약 할 수 있다. [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
사이버 자기존중감, 사이버 감정조절	Cyberbullying and Self-Esteem (사이버폭력과 자아존중감)	1	What is Friendship?	[12영 I 03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.
		2	Cyberbullying and Self-Esteem	[12영 I 03-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.
		3		[12영 I 03-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영 I 03-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
사이버 공감, 사이버 자기존중감	Aesthetics of Empathy in Cyberspace (사이버 공간에서의 공감의 미학)	1	We Are No Longer Bystanders In Cyberspace	[12영 II 01-05] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.
		2	Stop Cyberbullying	[12영 II 02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
		3	Such a Deadly Disease : Cyberbullying	[12영 II 03-05] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [12영 II 04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
사이버 의사소통, 사이버폭력 인식 및 대처	Anonymous Communication and Its Importance on SNS (SNS 공간에서 의사소통의 중요성)	1	The Importance of Communication in Cyberspace	[12영 II 01-04] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.
		2	Cyberspace Communication	[12영 II 02-04] 비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다. [12영 II 03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12영 II 04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.

● 기술·가정

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
사이버폭력 인식 및 대처	우리 문화는 다문화, 사이버 문화도 다문화	1	우리 것이 좋은 것이여~	[12기가02-02] 한복의 미적, 기능적 특징과 다른 나라의 의생활 문화를 이해하고 현대 의복에서의 활용 방안을 탐색하여 창의적인 의생활을 제안한다.
		2	틀림이 아닌 다름을 인정하기!	
		3	믹스 앤 매치!	
사이버폭력 인식 및 대처, 사이버 자기존중감	우리는 사이버 공간 지킴이	1	누구도 허락하지 않았다!	[12기가02-04] 생애주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 분석하고, 개인·가족·사회적 차원에서 예방 및 대처 방법을 탐색한다.
		2	당신은 유죄인가? 무죄인가?	
		3	학교폭력 예방을 노래하는 고등래퍼	
		4	너에게 들려주고 싶은 이야기	
사이버폭력 인식 및 대처, 사이버 공감	사이버폭력 예방을 위한 이모티콘 제작하기	1	정보통신기술의 발달과 사이버폭력의 등장	[12기가04-06] 정보통신기술 분야의 첨단 기술에 대하여 조사하여 보고, 정보통신 산업의 발전 방안을 토의하고 발표한다.
		2	사이버폭력 예방 이모티콘 제작하기	
		3	사이버폭력 예방 이모티콘 공유하기	
사이버 의사소통, 사이버 감정조절	우리는 사이버폭력 해결사	1	스마트폰에서 발생하는 사이버폭력 문제 분석하기	[12기가04-07] 첨단기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
		2	사이버폭력 문제의 해결 방안 창출 및 선정	
		3	사이버폭력 해결 방안 실천	
사이버상의 갈등관리 및 문제해결	당신의 마음에 브레이크가 필요합니다.	1	사이버 공간에서의 두 얼굴	[12기가05-03] 자동차에 의한 사고의 원인과 사례를 알고, 사고 예방을 위한 올바른 이용 방법을 이해한다.
		2	함께해요! 사이버폭력 예방 캠페인	
사이버 의사소통, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	마음의 고정관념을 깨어봅시다	1	스마트폰의 명과 암	[12기가05-07] 발명과 표준에 관련된 체험 활동을 통하여 기술적 문제를 창의적으로 해결한다.
		2	사이버폭력을 예방하는 발명 아이디어 동영상 제작하기	
		3	나눔을 통한 발명 아이디어 확장하기	
사이버 공감	너와 나의 연결고리! 이걸 우리 안의 소리!	1	고요 속의 외침	[12기가05-08] 사회적, 경제적, 환경적 측면에서 지속 가능한 발전 방안을 모색하고 적용할 수 있는 기술의 분야를 조사한다.
		2	지속 가능한 학교 만들기	

● 체육

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
사이버 공감	'틀림'이 아닌 '다름'을.. '다름'을 넘어 '공존'으로!	1	나를 알리고 너를 알아보는 우리의 소중한 시간	[12체육01-03] 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성에 대한 이해를 바탕으로 신체활동 중심의 여가 생활 계획을 수립하고 실천한다.
사이버 의사소통	우리의 온(溫)-line을 위해!	1	온(溫)-line 이해를 위한 셔틀런-이어달리기	[12체육01-04] 일상생활에서 규칙적인 운동을 통해 스스로 자신을 관리함으로써 건강을 유지·증진시킨다.
		2	팀워크를 통한 닥트웃놀이로 온(溫)-line 형성하기	
사이버폭력 인식 및 대처, 사이버 감정조절, 사이버 자기조절	도전하는 자가 아름답다. 사·폭·타·파!!	1	사이버폭력 스트라이크~~!!	[12체육02-01] 자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 끊임없이 노력을 하며 도전 가치를 탐색한다.
		2	부메랑! 돌고~돌아~ 결국 나에게로~	
		3	눈 가리고 아웅다웅	
사이버 공감, 사이버 의사소통	공으로, 사이버 공감	1	칭찬과 회복적 서클대화로 공감하다	[12운건02-04] 운동의 정서적 효과에 대한 이해를 바탕으로 활력 있는 생활과 스트레스 관리에 도움이 되는 운동을 비교하고 자신의 정서 조절에 적합한 운동을 선택하여 적용한다.
		2	공감 공 캐치볼 & 칭찬 던지기	
		3	너도나도 홈런 왕	
사이버 자기존중감, 사이버 의사소통	아름다운 우리의 움직임 No싸움, Ye싸.움! (사이버 움직임)	1	비트 박스, 사이버폭력을 물리치는(Beat)우리들의 움직임(Box)	[12체육04-03] 창작의 절차와 방법을 적용한 창작 표현의 작품 구성과 발표를 통해 자신의 생각과 느낌을 표현하면서 다른 사람의 발표를 분석하며 감상한다.
		2	타악기('타인은 악하지 않다'라는 마음 갖기)/바디퍼커션	
		3	사이버폭력, 점점 Z**m Z**m 멀어져 가네	
사이버 공감, 사이버 의사소통	사이버 공간에 사이벳(友) 공감을!	1	새살이 술술, 상처회복 '안전사족 주사위판'으로 Talk Talk 공감하기	[12체육05-01] 신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 탐색하여 안전사고를 예방하며 안전사고 상황을 판단하고 신속하게 대처한다.
		2	'사이버 선물왕' 컨테스트	
		3	하임리히법으로 표현 속 이물질, 기도 속 이물질 제거하기	
사이버 공감, 사이버 의사소통, 사이버 감정조절	인성철도 '99초' 타고 사이버 공간으로 출발!	1	인성철도 99초 미션 도전활동으로 사이버폭력 제도에 함께 도전하기	[12운건02-04] 운동의 정서적 효과에 대한 이해를 바탕으로 활력 있는 생활과 스트레스 관리에 도움이 되는 운동을 비교하고 자신의 정서 조절에 적합한 운동을 선택하여 적용한다.
		2	수업 속 인내심 강화 기록도전 기네스 활동에 참여하기	
사이버 공감, 사이버 의사소통	집에서 하는 올림픽, 홈런픽으로 사이버인성 금메달 따기	1	지구유일, 세계유일 나만의 「사이버폭력 예방 홈런픽」 일곱 종목 탄생시키기	[12스생01-04] 스포츠 참여과정에서 스포츠 맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.
		2	홈런픽이면 나도 국가대표! 사이버인성 금메달에 도전!	
사이버 공감, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력 예방도 맞다면 낫다	1	응(집력)! 맞아~	[12체탐02-02] 스포츠 활동을 심리학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 심리학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.
		2	사이버폭력 예방을 위한 이색마인드	

○ 한문

역량	프로그램	차시	차시 제목	성취기준
사이버 의사소통, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	역사 속 '논쟁'의 실제와 사이버 의사소통	1	질문중심 하브루타로 사이버폭력 예방법 생각해봐요	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별 한다.
		2	사이버 공간에서 다툼 없는 대화를 할 수 있어요	[12한문 I 02-07] 한문 산문의 다양한 서술 방 식을 통해 글의 내용을 이해하고 감상한다.
사이버 자기조절, 사이버 감정조절	자기조절을 위한 덕목과 사이버 감정조절	1	'仁'의 덕목으로 사이버 공간에서 감정 조절하기	[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가 치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바 람직한 인성을 함양한다.
		2	사이버 공간에서 감정조절을 할 수 있어요	
인터넷 윤리의식 및 활용	사이버 공간에서도 극기복례(克己復禮)	1	사이버 공간에서도 克己復禮 (극기복례)	[12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어 를 맥락에 맞게 활용한다.
		2	사이버폭력에 袖手傍觀(수수방관)하지 않는 방어자 되기	[12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의 미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [12한문 I 05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시 키려는 태도를 형성한다.
사이버 의사소통, 사이버 자기조절	사이버 공간에서 자신을 지키려면	1	사이버 언어폭력 안돼요! 箴言(잠언)처방전	[12한 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지 혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치 가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람 직한 인성을 함양한다.
		2	내가 한 게 사이버폭력이 될 수 있다고? 언제나 慎獨(신독)!	
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버 공간의 진실 혹은 거짓	1	사이버 공간의 정보 바로보기	[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용 과 주제를 설명한다.
		2	사이버 소문, 그 무거움에 대하여	
사이버 자기조절, 인터넷 윤리의식 및 활용	사이버 세상의 책임과 약속	1	약속의 시작 로그인	[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재의 의미에서 가 치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바 람직한 인성을 함양한다.
		2	방관과 책임감 사이	
사이버상의 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력, 지켜보지 말고 지켜주세요	1	진정한 우정과 사이버폭력	[12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의 미를 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		2	작은 용기, 큰 변화	
사이버 공감, 사이버 의사소통, 인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 자기조절	서로 존중하는 사이버 공간 만들기	1	나만큼 다른 사람도 소중해요	[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용 과 주제를 설명한다. [12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시 상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감 상한다.
		2	타인 공경에서 시작하는 사이버폭력 예방	
		3	언행일치 지켜주세요!	
		4	믿음으로 채워가는 사이버어울림	

● 진로와 직업

역량	프로그램	차시	차시 제목	교육과정 성취기준
사이버 자기존중감, 사이버 자기조절	사이버 세상, 나를 찾아 떠나는 여행	1	사이버 집단에서의 나	[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아 정체감을 가질 수 있다. [12진로01-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.
		2	진로 가면을 활용한 나의 모습	
		3	진로 강점 카드 이렇게 준비해요	
		4	더 멋진 나를 위한 빙고 게임	
사이버 의사소통, 사이버 공감	사이버 의사소통, 섬세한 노력이 필요해	1	사이버 의사소통~ 그래서 달랐구나!	[12진로01-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다
		2	나의 사이버 의사소통 방법 개선하기	
사이버 의사소통, 사이버 자기조절	변화하는 미래 직업과 사이버 공감 능력	1	4차 산업혁명시대에 필요한 사이버 공감 능력	[12진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업
		2	영화 속 사이버 윤리	
		3	학교와 직장에서의 사이버폭력 공통점	
		4	사이버 공간에서의 슬기로운 의사소통	
사이버상의 갈등관리 및 문제해결	미래 사이버 세상 속 직업 탐구	1	미래 사이버 세상 속 직업 탐구	[12진로02-01] 미래 직업 세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.
		2	세 살 버릇 여든까지 가는 사이버폭력 예방하기	
사이버 감정조절, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	사이버 공간에서 올바른 진로 결정은 이렇게!	1	나의 진로 유형 파악하여 사이버 공간에서 나의 모습 찾기	[12진로04-01] 잠정적인 진로 의사 결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다. [12진로04-02] 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.
		2	나의 사이버 활동 SWOT 분석과 활용	
사이버 의사소통, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	사이버 공간에서의 자기 관리 능력	1	좋은 머리만큼 '따뜻한 심장'을 지녔는가?	[12진로04-03] 자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다. [12진로04-04] 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다. [12진로04-05] 관심 있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.
		2	사이버 공간의 의사소통 특징과 자기 관리	

