워크숍 22-04

2022년
학교폭력 예방교육
컨설팅단 워크숍

일 시 2022. 1.26.(수) 10:00 ~ 18:00
- 1차 : 10:00~12:00
- 2차 : 14:00~16:00
- 3차 : 16:00~18:00

방 법 실시간 온라인(ZOOM)

주 최 교육부·17개 시·도교육청

주 관 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

교육부 | 17개 시·도교육청 | 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

2022년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

목적	학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 활용과 컨설팅 우수사례를 공유하고, 어울림 프로그램의 현장 확산을 위한 방안 모색	
내용	① 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 활용 우수사례 공유	
	② 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 공유	
	③ 어울림 프로그램의 현장 확산 방안 모색	
일시	2022년 1월 26일(수)	1차: 10:00~12:00
		2차: 14:00~16:00
		3차: 16:00~18:00
방법	실시간 온라인(ZOOM) ※ 1차, 2차, 3차 중 가능한 시간대를 택하여 온라인으로 접속 ※ 우수사례 공유 후 ZOOM 소회의실을 이용하여 컨설팅 위원들 간 협의회 진행	
대상	2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 등 약 600명 내외	
주최	교육부, 17개 시·도교육청	
주관	한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육센터	

□ 주요 일정

〈1차 : 10:00~12:00〉

사회: 성윤숙 센터장(학교폭력예방교육지원센터)

시 간(분)			내 용	발표자
1차	10:00~10:10	10’	▪ 개 회 - 인사말 - 환영사	김현철 원장 (한국청소년정책연구원) 류혜숙 국장 (교육부 학생지원국)
	10:10~10:30	20’	▪ 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 활용 우수사례 공유	김경애 교사 (서울 목동초등학교)
			▪ 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 공유	황상수 교사 (울산 고운중학교)
	10:30~12:00	90’	▪ 어울림 프로그램의 현장 확산을 위한 방안 협의회	※ 소그룹으로 나누어 협의 진행

〈2차 : 14:00~16:00〉

시 간(분)			내 용	발표자
2차	14:00~14:10	10′	▪ 개 회 - 인사말 - 환영사	김현철 원장 (한국청소년정책연구원) 류혜숙 국장 (교육부 학생지원국)
	14:10~14:30	20′	▪ 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 활용 우수사례 공유	김태완 교사 (부산 명진초등학교)
			▪ 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 공유	주재우 교사 (대전 도안초등학교)
	14:30~16:00	90′	▪ 어울림 프로그램의 현장 확산을 위한 방안 협의회	※ 소그룹으로 나누어 협의 진행

〈3차 : 16:00~18:00〉

시 간(분)			내 용	발표자
3차	16:00~16:10	10′	▪ 개 회 - 인사말 - 환영사	김현철 원장 (한국청소년정책연구원) 류혜숙 국장 (교육부 학생지원국)
	16:10~16:30	20′	▪ 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 활용 우수사례 공유	심민하 교사 (대구 동촌중학교)
			▪ 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 공유	김태동 교감 (경북 금오고등학교)
	16:30~18:00	90′	▪ 어울림 프로그램의 현장 확산을 위한 방안 협의회	※ 소그룹으로 나누어 협의 진행

※ 1차, 2차, 3차 중 가능한 시간대를 택하여 온라인으로 접속

※ 상기 세부일정은 당일 대내외적 상황에 따라 다소 변경될 수 있음

목 차
CONTENTS

1차

- 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 활용 우수사례 ····· 1
  김경애 교사 (서울 목동초등학교)
- 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 ····· 15
  황상수 교사 (울산 고운중학교)

2차

- 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 활용 우수사례 ····· 29
  김태완 교사 (부산 명진초등학교)
- 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 ····· 41
  주재우 교사 (대전 도안초등학교)

3차

- 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 활용 우수사례 ····· 51
  심민하 교사 (대구 동촌중학교)
- 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 ····· 61
  김태동 교감 (경북 금오고등학교)

- 어울림 프로그램의 현장 확산 방안에 대한 의견(패들렛) ····· 69

1차

1

학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 활용 우수사례

김경애 교사 (서울 목동초등학교)

2022년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

어울림 프로그램 활용 우수사례 발표

2022. 1. 26. (수)

서울목동초등학교 교사 김 경 애

이번 발표에서는

1. 어울림 프로그램 활용 **사례 및 결과**
2. 어울림 프로그램 **현장 활용 TIP**
3. 어울림 프로그램의 **효과적인 확산 방안**

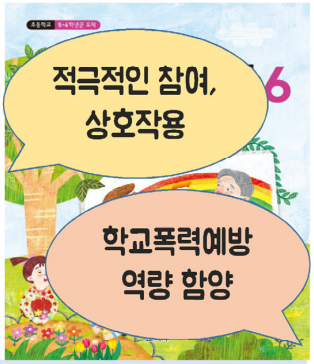
1

어울림 프로그램 활용 사례 및 결과

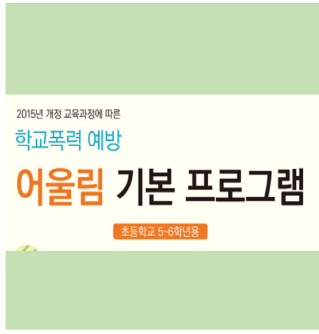
- 6학년 도덕과 수업에서의 어울림 프로그램 활용 사례
- 1년 간의 어울림 프로그램 활용 결과

어울림 프로그램 이렇게 활용했어요.

실시간 쌍방향
원격 수업



수업에 대한 고민



어울림 프로그램!

6학년 1학기 도덕과 연계 어울림 프로그램 수업 운영 계획

추가한 부분

학년군	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	쪽수	차시 및 관련 학습내용	어울림 프로그램 (기본)	활동 내용
초등 5~6	도덕	자신과의 관계	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	6학년 1학기 1. 내 삶의 주인은 바로 나	10쪽	(1차시) 자주적인 생활을 시작해요. - 자신을 이해하고 존중하는 자세 알아보기	자기존중감 1차시	'성공계단 오르기' - 성공사전, 성공이름표 만들기
		자신과의 관계	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	6학년 1학기 1. 내 삶의 주인은 바로 나	15쪽	(2차시) 자주적인 생활을 실천해보아요. - 내 자신이 발전하기 위한 방안 찾기	자기존중감 2차시	'너와 나에게 주는 좋은 말' - 내가 듣고 싶은 말
		자연·초월과의 관계	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	6학년 1학기 3.나를 돌아보는 생활	50쪽	(2차시) 나를 돌아보는 방법을 실천해 보아요. - 문학작품 속 인물 활용하기	자기존중감 3차시	'내가 만드는 자기존중감' - 이야기 속 등장인물의 자기존중감 분석하기
		타인과의 관계	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천의지를 기른다.	6학년 1학기 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	33쪽	(2차시) 나눔과 봉사, 실천의 힘을 길러요 - 우리 주변에서 도움이 필요한 곳 살펴보기	공감 2차시	'당신의 고민을 응원합니다.' -공감 토크쇼 진행하기
		자연·초월과의 관계	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	6학년 1학기 3. 나를 돌아보는 생활	56쪽	(4차시) 올바른 삶을 살기 위해 마음의 힘을 길러보아요. - 도덕적 성찰을 하며 스스로 마음 다스리기	감정조절 3차시	'감정조절, 행복 나누기' - 빠르게 생각 돌리기, 불쾌한 감정 터트리기

◆ 자기존중감(1차시) 활용 수업 구성

흐름	어울림 프로그램 기본 구성	수업의 흐름(재구성) 6학년 도덕 1단원 1차시
도입	• **도전! 탁구공 무사통과** - 모둠원과 협력하여 종이컵을 연결해 탁구공 통과시키기 • **성공이란** - 성공이란 □이다. 의견 나누기	• **단원 도입** - 1단원 학습 내용 알아보기 • **「어떤 물음」을 읽고 생각하기** - 시를 읽고 스스로를 되돌아보기
전개	• **성공하는 나** - 현재까지 성공한 일들 성공계단에 쓰기 • **성공하는 우리** - 성공계단 결과 공유하기	• **자주적인 생활의 의미와 중요성 알기** - 자주적인 생활 모습을 탐색하기 • **성공이란** - '성공이란 □이다.' 의견 나누기 • **나의 성공이름표 만들기** - 성공이름표 만들고 친구의 작품에 댓글달기
정리	• **나의 성공버킷리스트** - 성공하고 싶은 것 하나를 골라 성공이름표 작성하기	• **실천과제 제시** - 자주적인 삶을 살기 위한 실천 항목을 정하고 꾸준히 실천하기 • **차시 예고**

* 노란색 음영은 어울림 프로그램 적용 활동입니다.

○ 자주적인 삶을 살아가려면 먼저 스스로를 잘 알고 존중할 줄 알아야 합니다.
자신을 이해하고 존중하는 자세란 무엇인지 알아봅시다.

★ 자신을 이해하고 존중하는 친구를 찾고 그 특징을 이야기해 봅시다.
★ 자신을 이해하거나 존중하지 않는 친구를 찾고 그 특징을 이야기해 봅시다.
★ 자신을 이해하고 존중하는 자세가 필요한 까닭을 생각해 봅시다.

마음톡톡

○ 다음 글을 읽고 '나에 관한 중요한 사실'을 생각해 봅시다.

중요한 사실

마거릿 와이즈 브라운

비에 관한 중요한 사실은 비가 모든 걸 촉촉이 적신다는 거야.
비는 하늘에서 내려오고, 빗소리를 내고, 빗물로 모든 것을 반짝이게 하고, 비는 아무런 맛도 나지 않고, 아무런 색깔도 없어.
하지만 비에 관한 중요한 사실은 비가 모든 걸 촉촉이 적신다는 거야.

너에 관한 중요한 사실은 너는 바로 너라는 거야.
예전에 너는 아기였고, 무럭무럭 자라서 지금은 어린이고, 앞으로 더 자라서 어른이 된다는 건 틀림없어.
하지만 너에 관한 중요한 사실은 너는 다른 사람이 아닌 바로 너라는 거야.

사람은 누구나 시간이 지나면서 모습과 생각이 달라지지만, 각자가 소중하고 가치 있는 존재라는 사실은 변하지 않아요.

나에 관한 중요한 사실은

하지만 나에 관한 중요한 사실은

성공이란?

생활 속에서 경험한 나의 작은성공이야기를 나눠봐요

자기존중감
초등학교 5~6학년
1/3 차시

세발 자전거

두발 자전거

한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

성공이란?

자기존중감
초등학교 5~6학년
1/3 차시

성공이란 OO이다.

사전 정의 :
성공이란 목적이나 뜻을 이루는 것

나의 정의 :
성공이란 _____
왜냐하면 _____

한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

성공이란....이다. 왜냐하면.....이기 때문이다.

자기 출석번호에 해당하는 포스트잇을 더블클릭하여 작성

1. 권OO
성공이란 알을 깨는 것이다. 왜냐하면 성공과 같이 같을 깨려면 시간과 노력이 필요하기 때문이다.

2.김OO
성공이란 성장이다
왜냐하면 성공을 할 때마다 내가 성장을 하는것이기 때문이다.

3. 박OO
나에게 성공이란 한걸음 올라가는것이다
왜냐하면 성공은 시작에서 끝까지 한걸음씩 올라가다보면 나중엔 성공을 할수 있기 때문이다.

4. 이OO
성공이란 씨앗이다. 왜냐하면 씨앗이 자라서 새싹이 되고 더 자라서 꽃이 피는것처럼 우리도 성공하면 씨앗처럼 예쁘게 자랄수 있기 때문이다

5.조OO
성공이란 계단이다.
자신이 노력해
올라가야하기 때문이다.

6.조OO
무슨 일을 실행할 때
성취감을 느끼는 것이다.

7.천OO
성공이란 보물찾기이다.
왜냐하면 보물을 찾는듯이 성공을 하기 위해 많은 노력을 해서 결국 성공을 찾는 것이다.

8. 최OO
성공이란 최고입니다.
이루고나면 달콤함을 느낄 수 있기 때문이다.

9. 평OO
마치 식물과 같다. 왜냐하면 성공을 따내기까지 매일 기다리지만 이루고나면 아름답기 때문이다.

10.허OO
성공이란 못하는 것을 노력하여 될 수 있게 만드는 것이다

11. 허OO
성공이란 열심히 노력하여 얻는 노력의 결실이다.

12.홍OO
성공이란 처음이다.
조금씩 조금씩 모아서 크게 만들 수 있기 때문이다.

13.최OO
성공이란 자존감을 가지고 노력하는 모습을 보이는 것이다 실패를 하지 않는다고 무조건 성공을 한다는건 아니다

14. 안OO
성공이란 이루고 싶은것을 노력해서 꼭 한 것이다

15. 김OO
성공이란 책과 같다.
왜냐하면 한글자 한글자가 모여 책이 되듯이 작은 노력이 모여서 성공이 되기 때문이다.

어울림 프로그램 활용 수업 결과는?

도덕 수업 관련 소감, 아이디어	교과서로 했을 때는 딱딱하고 지루했는데, 지금처럼하니까 재미있어요.
도덕 수업 관련 소감, 아이디어	도덕수업이 너무재밌어요! 특히 활동할때 가장 즐거웠어요. 아이디어: 친구들과 함께 할수 있는 활동이 늘었으면 해요. (등교수업에 도덕이 있었으면...)
도덕 수업 관련 소감, 아이디어	선생님과 함께 문학작품을 주제로 공부해서 즐거웠고 다양한 활동을 할수있어서 재미있는 수업이었고 감사합니다
도덕 수업 관련 소감, 아이디어	엄청 재밌음, 도덕수업이 기다려짐

2

어울림 프로그램 현장 활용 TIP

- 학교폭력예방 컨설팅단의 관점으로

어울림 프로그램 현장 활용 TIP

어울림 프로그램 접근성 높이기

아이디 + 비번, 프로그램 수시 안내

- 일일업무, 부장회의록 등을 활용하여 수시로 안내하기

브라우저 즐겨찾기, 자동 저장기능 활용

- 즐겨찾기에 학교폭력예방교육지원센터 사이트 추가하기
- 엣지 브라우저 아이디+비번 자동저장 기능 활용하기

어울림 프로그램 현장 활용 TIP

어울림 프로그램 자료 관련 문해력 높이기

처음에는 도움 자료를 바탕으로!

- 어울림 프로그램 안내 자료 및 어울림 프로그램과 교과별 성취기준 연계성 분석표를 바탕으로 시도해 보기

나중에는 교사 자신의 전문성으로!

- 가르치는 교과의 학습내용 분석을 바탕으로 어울림 프로그램 간 연관성을 찾아 적용해 보기

어울림 프로그램 현장 활용 TIP

학교 안 교사학습공동체 효과적으로 운영하기

TF팀 기능의 교사학습공동체 구성

- 관리자+담당부장+담당교사+학년별 대표1인 권장
- 학년별 운영 사례 및 어려움 공유, 협의 후 소속 학년에 전달

학년별 소그룹 활동

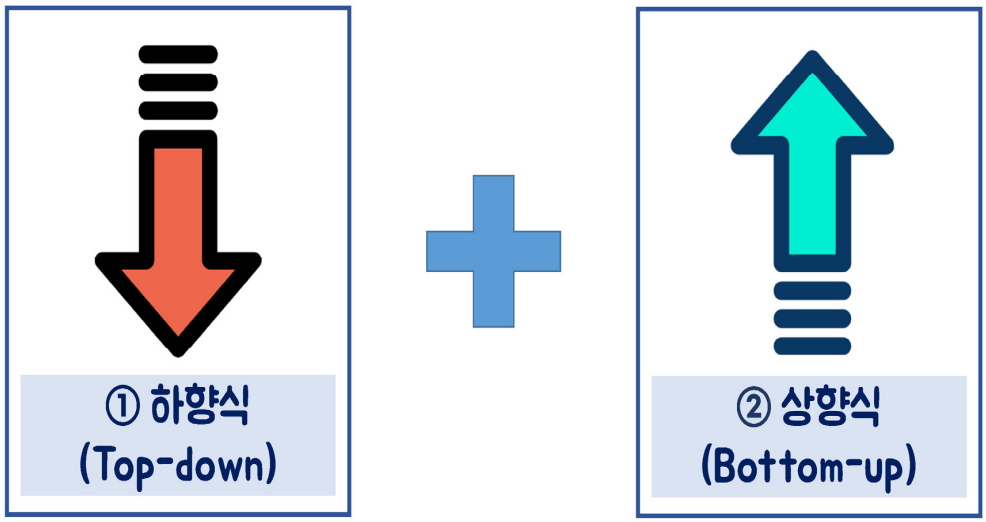
- 학년의 특성, 여건에 알맞은 어울림 프로그램 운영
- 학년 공동 운영/학급별 시범운영을 통한 사례 공유

3

어울림 프로그램 확산 방안

• 공동체성과 자발성을 바탕으로 한 효과적 확산 방안

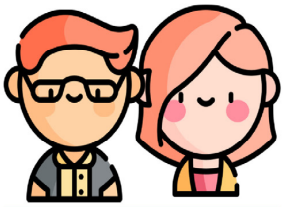
어울림 프로그램을 효과적으로 확산시키려면?



어울림 프로그램을 효과적으로 확산시키려면?

공동체성

① 하향식 (Top-down)



학교관리자, 교육과정 담당자 대상 연수

학교관리자,
교육과정 담당자들의
어울림 프로그램
필요성 및 가치 인식

수요자 중심의 다양한 연수

(컨설팅단 대상) 컨설팅 방안
(연구부장, 생활부장 대상)
학교/학년 교육과정 편성 방안
(담임, 교과교사 대상)
수업 적용 방안 및 사례

오늘 이 시간에는…

- 2021학교폭력예방교육 운영 계획
- 초등/중등 컨설팅 사례 공유
- 컨설팅 관련 Q&A

컨설팅단 대상 연수

2021년 상반기 찾아가는 학교폭력 예방교육 연수 신청학교 일정 확정 안내(초등학교

연번	소속 교육지원청	학교명	학교급	연수 신청 내용					
				연수 신청 교원(팀) 기초 정보 (담당 학년 및 관심 교과 등 자유롭게 기입)	연수참석 인원	연수장소	희망일시1 (2시간)	희망일시2 (2시간)	희망 연수방법 (대면/비대면)
1	동부	서울면목초등학교	초	4-6학년 운동부학생 지도 고민학습공동체(관계회복 및 평화로운 운동부 문화	5명	남실1(전관 4층	5.26.(수)15:00~16:50	5.25.(화)15:00~16:50	대면
2	서부	서울일반초등학교	초	초등1,3,5,6학년, 상담교사 등	0명	각 교실	5.26.(수)14:00~15:50	6.2.(수)14:00~15:50	비대면
3	서부	서울연광초등학교	초	초등1~3학년 교과 지학년중심연수희망	7명	3-2교실	6.15(화) 14:40~16:40	6.22(화) 14:40~16:40	대면
4	서부	서울연광초등학교	초	초등 4~6학년 고학년 중심연수희망	7명	4-1교실	6.22(화) 14:40~16:40	6.15(화) 14:40~16:40	대면
5	서부	서울은빛초등학교	초	초등 3,4학년	10명	각 교실	5.24(월) 14:00~16:00	6월 중 회수 추후협의	비대면
6	서부	서울은빛초등학교	초	초등 5학년	10명	각 교실	5.24.(월)15:10~17:00	6.7.(월)15:10~17:00	비대면
7	서부	서울은빛초등학교	초	초등 6학년	10명	각 교실	6.7.(월)15:10~17:00	6.21(월)15:10~17:00	비대면
8	서부	서울중암초등학교	초	생활지도 담당교사 중심	3명	3-3메화교실	6.22.(화)15:00~16:30	6.23.(수)15:00~16:30	비대면
9	서부	홍대부속초등학교	초	초등 1,2학년	6-7명	2-2교실	5.26.(수)14:30~16:30	6.9.(수)14:30~16:30	대면
10	서부	홍대부속초등학교	초	초등 3,4학년	6-7명	4-2교실	5.26.(수)14:30~16:30	6.9.(수)14:30~16:30	대면
11	서부	홍대부속초등학교	초	초등 5,6학년	6-7명	6-2교실	5.26.(수)14:30~16:30	6.9.(수)14:30~16:30	대면
12	서부	서울성산초등학교	초	초1~6학년	8명	각 교실	6.28.(월) 14:50~16:40	6.29.(화) 14:50~16:40	비대면
13	남부	서울개왕초등학교	초	전학년 교사동아리	5명	1-3교실	5.21.(금)15:00~16:50	5.28.(금)15:00~16:50	대면
14	남부	서울개왕초등학교	초	초등 4,5,6학년	4명	4-1교실	5.26.(수)14:50~16:40	5.25.(화)14:50~16:40	대면
15	남부	서울영서초등학교	초	초등 2,4,6. 교과	9명	주후 협의	5.26(수)14:00~15:00		비대면
16	북부	서울노원초등학교	초	초등5학년	4명	5-4교실	5.26.(수)14:00~16:00	6.2.(수) 14:00~16:00	대면
17	북부	서울북운초등학교	초	4~6학년 교사	4명	6-1교실	5.28.(금)15:00~16:50	5.26.(수)15:00~16:50	대면
18	북부	서울월암초등학교	초	초등6학년	7명	6-7교실	6.9.(수) 14:40~16:30	6.8.(화) 14:40~16:30	비대면
19	북부	서울월암초등학교	초	초등5학년	9명	5-3교실	6.16.(수) 14:40~16:30	6.15(화) 14:40~16:30	비대면
20	북부	서울월암초등학교	초	초등4학년	7명	4-7교실	6.23.(수) 14:40~16:30	6.22.(화) 14:40~16:30	비대면
21	북부	서울상원초등학교	초	학년별담당자	8명	회의실	5.26(수)14:30~16:30	6.2(수)14:30~16:30	대면
22	북부	서울수암초등학교	초	초등1,2학년	10명	과학실	5.17(월) 14:40~16:40	5.24(월) 14:40~16:40)	대면
23	북부	서울수암초등학교	초	초등3,4학년	10명	과학실	5.24(월) 14:40~16:40)	5.31(월) 14:40~16:40	대면
24	북부	서울수암초등학교	초	초등5,6학년	10명	과학실	5.31(월) 14:40~16:40	6.7(월) 14:40~16:40	대면

어울림 프로그램 수업 적용 사례집 제작

사례집 활용 안내 연수

운영 개요

코로나19로부터 일상회복 지원 및 원격수업 전환 대비

신학년 집중 준비기간 운영

새 구성원과 마음열기
- 교원인사, 전직원 업무분장 발표
- 새로운 학년 구성원과 마음 열고 인사 나누기
- 학년 공동체 업무 및 역할 나누기
- 교원학습공동체 조직하기

교육과정 공유하기
- 2015 개정 교육과정
- 서울초등교육 주요정책 (안성맞춤, 창의공감 등)
- 전년도 학교평가 시사점
- 우리 학교 교육목표 및 중점활동, 특색활동
- 신학년 학사운영, 교원연수 계획 및 일정 등

교사 교육과정 세우기
- 학년·학급 철학 세우기
- 학교 특색사업 세우기
- 이전 교육과정에서 지속할 것, 덜어낼 것, 새로 시작할 것 등 파악하기
- 관련 예산 살펴보기
- 학생 발달특성 살펴보기
- 교실환경 구성 등

직무연수 연계 유형(안)

전문가 연수 연계 유형(안)

매년 2월 신학년 집중 준비기간 활용 연수 추진

* 위 내용은 서울시교육청 사업으로 타 지역청의 경우 적용이 안될 수 있습니다.

어울림 프로그램을 효과적으로 확산시키려면?

자발성

② 상향식 (Bottom-up)

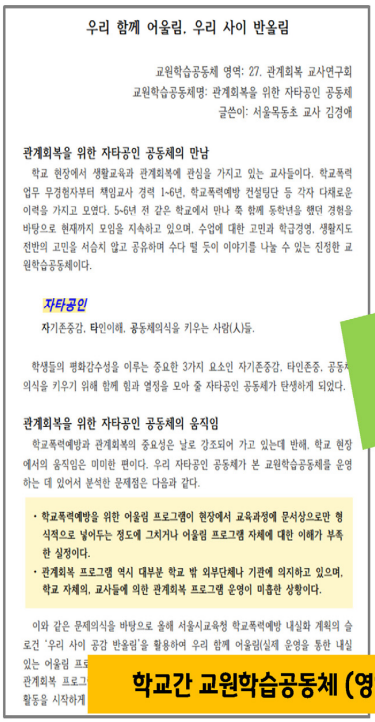
학교 간 교원학습공동체

(2021년 기준)
44영역 387공동체
- 사례 공유, 일반화

학교교육력 제고

학교교육력 제고
관련 영역 설정
- 심화, 발전

* 위 내용은 서울시교육청 사업으로 타 지역청의 경우 적용이 안될 수 있습니다.



우리 함께 어울림, 우리 사이 반울림

교원학습공동체 영역: 27. 관계회복 교사연구회
교원학습공동체명: 관계회복을 위한 자타공인 공동체
글쓴이: 서울목동초 교사 김경애

관계회복을 위한 자타공인 공동체의 만남

학교 현장에서 생활교육과 관계회복에 관심을 가지고 있는 교사들이다. 학교폭력 업무 무경험자부터 책임교사 경력 1~6년, 학교폭력예방 컨설팅단 등 각자 다채로운 이력을 가지고 모였다. 5~6년 전 같은 학교에서 만나 쭉 함께 동학년을 했던 경험을 바탕으로 현재까지 모임을 지속하고 있으며, 수업에 대한 고민과 학급경영, 생활지도 전반의 고민을 서슴치 않고 공유하며 수다 떨 듯이 이야기를 나눌 수 있는 진정한 교원학습공동체이다.

자타공인

자기존중감, **타**인이해, 공동체의식을 키우는 사람(人)들.

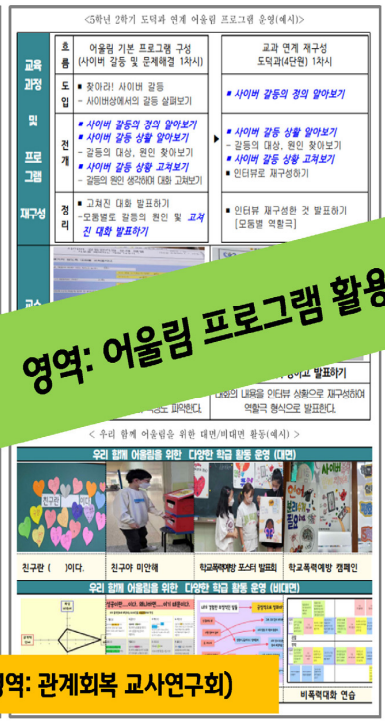
학생들의 행복감수성을 이루는 중요한 3가지 요소인 자기존중감, 타인존중, 공동체 의식을 키우기 위해 함께 힘과 열정을 모아 줄 자타공인 공동체가 탄생하게 되었다.

관계회복을 위한 자타공인 공동체의 움직임

학교폭력예방과 관계회복의 중요성은 날로 강조되어 가고 있는데 반해, 학교 현장에서의 움직임은 미미한 편이다. 우리 자타공인 공동체가 본 교원학습공동체를 운영하는 데 있어서 분석한 문제점은 다음과 같다.

- **학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램이 현장에서 교육과정에 문서상으로만 형식적으로 넣어두는 정도에 그치거나 어울림 프로그램 자체에 대한 이해가 부족한 실정이다.**
- **관계회복 프로그램 역시 대부분 학교 밖 외부단체나 기관에 의지하고 있으며, 학교 자체의, 교사들에 의한 관계회복 프로그램 운영이 미흡한 상황이다.**

이와 같은 문제의식을 바탕으로 올해 서울시교육청 학교폭력예방 내실화 계획의 슬로건 '우리 사이 공감 반울림'을 활용하여 우리 함께 어울림(실제 운영을 통한 내실 있는 어울림 프로
관계회복 프로그
활동을 시작하게



<5학년 2학기 도덕과 연계 어울림 프로그램 운영(예시)>

교육과정 및 프로그램 재구성	효	어울림 기본 프로그램 구성 (사이버 갈등 및 문제해결 1차시)
	도입	▪ 찾아라! 사이버 갈등 - 사이버상에서의 갈등 살펴보기
	전개	▪ *사이버 갈등의 정의 알아보기* ▪ *사이버 갈등 상황 알아보기* - 갈등의 대상, 원인 찾아보기 ▪ *사이버 갈등 상황 고쳐보기* - 갈등의 원인 생각하며 대화 고쳐보기
	정리	▪ 고쳐진 대화 발표하기 -모둠별로 갈등의 원인 및 *고쳐진 대화 발표하기*

교과 연계 재구성 도덕과(4단원) 1차시
▪ *사이버 갈등의 정의 알아보기*
▪ *사이버 갈등 상황 알아보기* - 갈등의 대상, 원인 찾아보기 ▪ *사이버 갈등 상황 고쳐보기* ▪ 인터뷰 재구성하기
▪ 인터뷰 재구성한 것 발표하기 [모둠별 역할극]

< 우리 함께 어울림을 위한 대면/비대면 활동(예시) >

우리 함께 어울림을 위한 다양한 학급 활동 운영 (대면)

친구란 ( )이다.

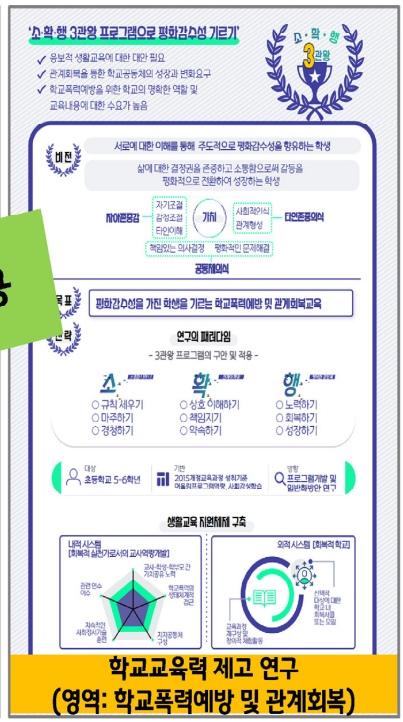
친구야 미안해

학교폭력예방 포스터 발표회

학교폭력예방 캠페인

우리 함께 어울림을 위한 다양한 학급 활동 운영 (비대면)

비폭력대화 연습



'소·확·행 3관왕 프로그램으로 평화감수성 기르기'

- ✓ 유보적 생활교육에 대한 대안 필요
- ✓ 관계회복을 통한 학교공동체의 성장과 변화요구
- ✓ 학교폭력예방을 위한 학교의 명확한 역할 및 교육내용에 대한 수요가 높음

3관왕

비전

서로에 대한 이해를 통해 주도적으로 평화감수성을 함양하는 학생

삶에 대한 긍정적을 존중하고 소통창으로써 갈등을 평화적으로 전환하여 성장하는 학생

개인본질감 — 자기긍정 / 감정조절 / 타인이해 — 기저 — 사회적이식 / 관계형성 — 다인존중의식

적절있는 의사결정 / 평화적인 문제해결

공동체의식

목표

평화감수성을 가진 학생을 기르는 학교폭력예방 및 관계회복교육

연구의 패러다임

- 3관왕 프로그램의 구안 및 적용 -

소. 확. 행.

소.	확.	행.
○ 규칙 세우기	○ 상호 이해하기	○ 노력하기
○ 마주하기	○ 책임지기	○ 회복하기
○ 경청하기	○ 약속하기	○ 성장하기

대상 초등학교 5-6학년 | 기반 2015개정교육과정 성취기준 어울림프로그램매뉴얼 사회감수성검사 | 방향 프로그램개발 및 질문항목안 연구

생활교육 지원체제 구축

내적 시스템 [회복적 실천가로서의 교사역량개발]

외적 시스템 [회복적 학교]

학교간 교원학습공동체 (영역: 관계회복 교사연구회)

학교교육력 제고 연구 (영역: 학교폭력예방 및 관계회복)

영역: 어울림 프로그램 활용

"나는 물방울 하나이지만 우리가 함께 모이면 바다가 된다."

우리는 항상 함께 있습니다

1차

2

학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례

황상수 교사 (울산 고운중학교)

2021학년도

학교폭력예방교육 컨설팅단 우수사례

울산고운중학교 황상수

발표 순서

- 2021. 학교폭력 예방교육 컨설팅 개요
- 2021. 학교폭력 예방교육 컨설팅 실제
- 2021. 학교폭력 예방교육 컨설팅 사례

2021. 학교폭력예방교육 컨설팅 개요

2021 컨설팅단 운영 개요

- 학교폭력예방교육 컨설팅단 사전 협의회(3월)
  - 컨설팅 방향, 내용, 방식 사전 협의

- 학교폭력예방교육 운영학교 컨설팅(4월) – 비대면 실시
- 평화로운 학급 공동체 담당교사 컨설팅(4월) – 비대면 실시

- 결과보고서 제출

2021. 학교폭력예방교육 컨설팅단 명단

연번	시도	학교급	소속기관	직급	성명
1	울산	초등	온남초등학교	수석교사	민O숙
2	울산	초등	상북초등학교소호분교장	교사	전O성
3	울산	초등	두서초등학교	교사	조O재
4	울산	초등	동부초등학교	교사	진O현
5	울산	초등	덕신초등학교	교사	이O진
6	울산	초등	옥동초등학교	교사	송O숙
7	울산	중등	효정중학교	교사	김O수
8	울산	중등	동평중학교	교사	현O춘
9	울산	중등	울산고운중학교	교사	황상수

2021. 학교폭력예방교육 컨설팅 실제

컨설팅 공통 필수 안내 사항

- 학급별 어울림 프로그램, 사이버 어울림프로그램 6차시 이상 적용
- 학급별 존중의 약속 작성
- 담당교사 어울림 프로그램, 회복적 생활교육 관련 연수 이수
- 예산 사용 – 회계지침에 적합하게 사용할 것
- 결과보고서, 정산서, 영수증 모음 – 12월 3일까지 제출 예정

2021. 학교폭력 예방교육 운영학교

1	고헌초	북구	11	울산중	중구
2	덕신초	울주군	12	이화중	북구
3	명촌초	북구	13	천곡중	북구
4	수암초	남구	14	화봉중	북구
5	옥동초	남구	15	화암중	동구
6	외솔초	중구	16	범서고	울주군
7	남목중	동구	17	울산에너지고	북구
8	무거중	남구	18	울산여고	남구
9	삼남중	울주군	19	학성고	남구
10	약사중	중구			

1. 초등학교 6교, 중학교 9교, 고등학교 4교 / 2. 중구 3교, 남구 5교, 동구 2교, 북구 6교, 울주군 3교

2021. 학교폭력 예방교육 운영학교

1. 초등학교 6교, 중학교 9교, 고등학교 4교 / 2. 중구 3교, 남구 5교, 동구 2교, 북구 6교, 울주군 3교

평화로운 학급공동체 운영 소개

□ 공모 개요

◦ (운영대상) 초.중.고 학급(총 200학급)

◦ (운영단위) 학급, 학년 단위로 공모

◦ (지원예산) 학급당 1,000천원

평화로운 학급공동체 운영 소개

◦ **운영방안(필수 반영사항)**

- **어울림(사이버) 프로그램을 관련 교과 및 창·체 시간 활용하여 학급별 6차시 이상(필수)편성하여 학교폭력 예방교육 실시**
  (※ 운영 결과보고서에 수업 내용 및 활동 간단히 기재)
- **교육공동체 실천약속 만들기(회복적생활교육 '존중의 약속')**
- **회복적생활교육 활용한 평화로운 학급문화 조성을 위한 어깨동무 활동 (자율프로그램) 운영**

2021. 학교폭력예방교육 컨설팅 운영

연번	구분		일시	내용
1	중등	고등학교	4. 10.(토) 11:00~12:00	원격 (ZOOM 활용)
		중학교	4. 10.(토) 15:00~16:00	
2	초등	강남	4. 24.(토) 11:00~12:00	원격 (ZOOM 활용)
		강북	4. 24.(토) 15:00~16:00	

2021. 학교폭력예방교육 컨설팅 운영

◦ (내용) 어울림 프로그램 및 평화로운 학급공동체 효율적 운영 방안 컨설팅

◦ (컨설팅 방법) 협의회식 운영

- 컨설턴트 1인당 평화로운 학급공동체 운영자 다수 매칭
- 교과 연계한 어울림 프로그램 6차시 운영 방안 컨설팅
- 1학교당 1보고서 작성 및 제출

2021. 학교폭력예방교육 컨설팅 운영

컨설턴트	대상교	컨설팅교 수
송O숙 (옥동초)	방어진고, 삼산고	11교
	남목중	
	강남초, 개운초, 격동초, 구영초, 남산초, 강동초, 고헌초, 남목초	
황상수 (울산고운중)	언양고, 산업고	11교
	대송중, 매곡중, 무룡중, 방어진중,	
	옥동초, 남외초, 내황초, 녹수초, 농소초	
민O숙 (온남초)	범서고	11교
	약사중, 현대청운중	
	굴화초, 덕신초, 동평초, 명산초, 다운초, 다전초, 동천초, 매곡초	
김O수	울산여고	11교
	울산중, 남창중	

2021. 학교폭력예방교육 컨설팅 사례

컨설팅 실제 사례_컨설팅 대상 학교 분석(A학교)

1. 컨설팅 대상 학교 현황(학급 수, 학생 수 등)

학 년		1	2	3	4	5	6	계(특수)
학급수		7	6	8	6	7	5	40(1)
학생	남	92	69	105	76	96	78	516
	여	94	79	100	73	85	64	495
계		186	148	205	149	181	142	1,011

◦ TIP: 홈페이지에서 자료를 수집

컨설팅 실제 사례_컨설팅 대상 학교 분석(A학교)

1. 컨설팅 대상 학교 현황(학생 특징 등)

◦ 학생 특징

가장 학군이 좋은 곳으로 정평이 나 있는 학교이며,

학부모의 소득수준과 계층 수준이 높은 편에 속함.

사안 심의 횟수는 2019학년도 1회, 2020학년도 0회로 학교폭력이 거의 없는 학교임.

◦ TIP: 담당학교 교사에게 정보를 얻거나 지역 및 교육청의 정보 수집,

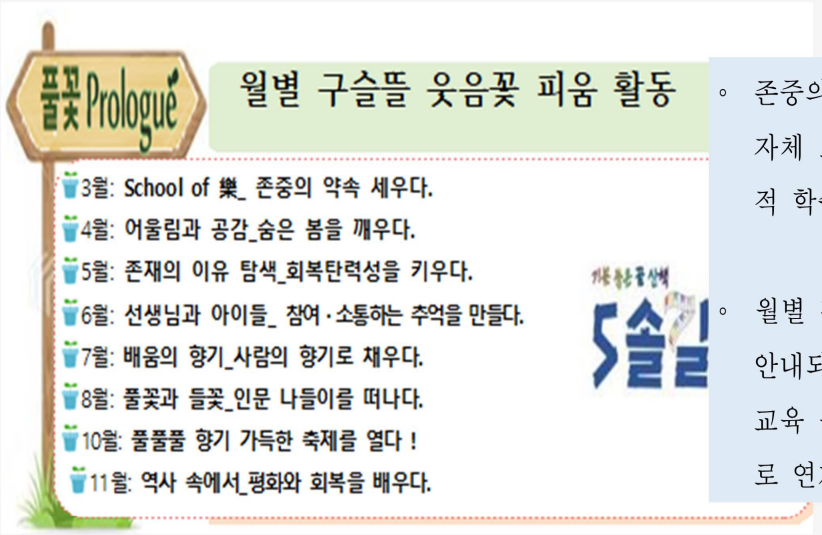
구체적인 통계 자료는 학교 알리미 활용

컨설팅 실제 사례_어울림 프로그램 운영 현황 분석 (A학교)

2. 어울림 프로그램 운영 현황

학년 / 역량 및 모듈	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)
공감(기본)	1		1			1	1		2			
의사소통(기본)	2		1			1	2		3		1	
갈등해결(기본/심화)	1			1		1	1		1		2	
감정조절(기본)	2		1			1	1				1	
자기존중감(기본/심화)		1	1			1		1	1		1	
학교폭력 인식 및 대처(기본)		1		1	4		1		1			
인터넷윤리인식(기본)			1				1		1		1	
자기조절(기본)	1		2			1	1				1	2
사이버상의 갈등해결(기본)		1	1				1		2		1	1
사이버폭력인식및대처(기본)		1	1			1	1					
합계	11		11		11		11		11		11	

컨설팅 실제 사례_어깨동무 활동 분석(A학교)



◦ 존중의 마법(마음의 법)이라는 자체 브랜드로 학년별로 전문적 학습공동체 구축

◦ 월별 활동이 매우 구체적으로 안내되어 있으며 회복적 생활교육 등 인성교육과 유기적으로 연계되어 이루어짐.

컨설팅 실제 사례_추가 안내

1. 개선 방향 안내

2. 종합 의견

3. 체크리스트 활용

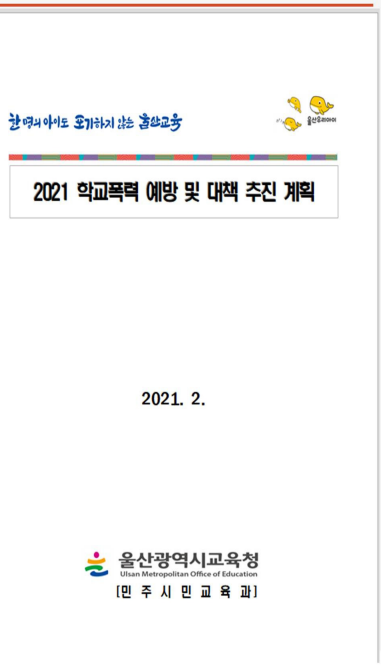
2021. 학교폭력예방교육 컨설팅 자료수집

컨설팅 실제 사례_자료 수집

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼

컨설팅 실제 사례_자료 수집

2. 학교폭력예방 및 대책 추진 계획



컨설팅 실제 사례_자료 수집

3. 교실에서 만나는 위기학생 지원가이드

2차

1

학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 활용 우수사례

김태완 교사 (부산 명진초등학교)

어울림 프로그램 운영 우수 사례 공유

2022. 2

명진초등학교 교사 김태완

차례

1. 어울림 프로그램 활용 우수 사례 공유

2. 어울림 프로그램 확산 방안

Ⅰ. 어울림 프로그램 활용 우수 사례 공유

1. 학교장 자체해결제와 연계한 혼합 운영 사례
2. 한 학기 한 권 읽기 독서 중 어울림 프로그램 운영
3. 에듀테크 활용 어울림 프로그램 운영

사례 1. 학교장 자체해결제와 연계한 혼합 운영 사례

1) 학교 폭력 사안 발생

- 남학생 5명의 카카오톡 단체 채팅방에서 한 학생이 그 반 여학생의 얼굴이 감자같이 생겼다고 놀림
- 다른 남학생 4명은 이에 대해 대꾸를 하지 않음
- 놀림 받은 여학생이 그 사실을 알고 남학생 5명을 학교폭력 사안으로 신고함

사례 1. 학교장 자체해결제와 연계한 혼합 운영 사례

2) 학교장 자체해결제의 보완

- 교사의 체감으로는 일반적인 생활지도와 크게 다르지 않다.
- 심의위원회 조치를 내릴 수 없다.

* 담임교사가 학교 내에서 갈등상황을 교육적으로 해결하고 안정적인 학급 운영하며, 담임교사의 학교폭력 예방을 위한 교육적 역량을 최대한 발휘하여 관계중심의 생활지도가 가능하도록 지원함. (2022 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력예방교육 안내서)

사례 1. 학교장 자체해결제와 연계한 혼합 운영 사례

3) 이 학교 폭력 사안에서 학생들에게 어떤 피드백이 필요할까?

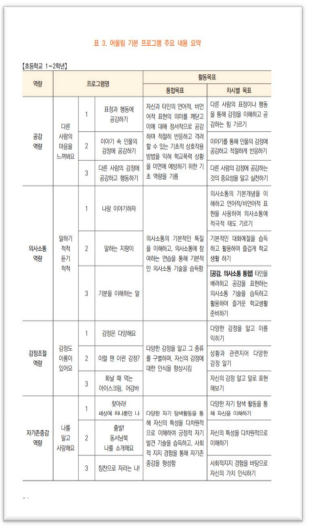
1. 동조하지 않았던 이유 묻기
2. 동조하지 않은 행동에 대한 칭찬하기
3. 방관했던 행동에 대한 수정 필요성 공감하기
4. 어울림 프로그램 중 필요한 역량 선택 후 수업하기
5. 한 학기 한 권 읽기 후속 도서 선정 〈방관자〉

사례 1. 학교장 자체해결제와 연계한 혼합 운영 사례

3) 이 학교 폭력 사안에서 학생들에게 어떤 피드백이 필요할까?

사례 1. 학교장 자체해결제와 연계한 혼합 운영 사례

3) 이 학교 폭력 사안에서 학생들에게 어떤 피드백이 필요할까?



Ⅲ. 초등학교 5~6학년군

1. 활동 체계표

가. 어울림 프로그램

1) 어울림 기본 프로그램 (사회정서 역량 중심 보편적 예방교육)

역량	프로그램명	차시	차시제목	주제
공감	당신의 이야기에 공감합니다	1	공감 이야기 나누기	**감정과 생각**에 대해 인지적, 정서적으로 공감하고 표현하여 학교폭력 위험 사전 대비하기
		2	당신의 고민을 응원합니다.	**학교 내**에서 일어날 수 있는 다양한 상황에 대한 인지적, 정서적 공감과 공감 반응 양식 습득하기
		3	공감으로 모두가 행복한 학교	**가정, 지역사회** 등 **학교 밖**에서 일어날 수 있는 다양한 상황에 대한 인지적, 정서적 공감과 공감 반응 양식 습득하기
의사소통	친구를 웃게 만드는 마법	1	친구의 환한 얼굴	**적극적 경청**을 연습하고 타인의 의견 수용하기
		2	친구를 알아주는 말	상대방의 **감정을 이해하는 의사소통 기술** 습득하기
		3	사실이, 정단이, 기분이	**공감적 의사소통**을 통해 상대방을 이해하고 공감하는 태도 기르기
감정조절	행복한 감정 조절 나도 할 수 있어요	1	내 안의 '감정 조절기' 알아보기	자신의 **감정조절 양식** 파악하기
		2	나에게 딱 맞는 감정조절 방법	자신의 감정조절 양식을 평가하며, **적응적 방식** 강화하기
		3	감정조절, 행복 나누기	**감정해소 방법** 익히기
자기존중감	한걸음씩 자라는 나	1	성공 계단 오르기	여러 성공 경험을 바탕으로 **유능감** 기르기
		2	너와 나에게 주는 좋은 말	타인 지지활동을 통해 **타인수용** 태도 기르기
		3	내가 만드는 자기존중감	**자기 존중감**의 의미를 바르게 이해하기
갈등해결	갈등, 성장의 디딤돌!	1	갈등, 너 누구니?	본인의 **갈등 해결 전략** 파악하기
		2	갈등, 어떻게 다가갈까?	갈등 원인의 이해 및 **갈등해결 연습**
		3	친구야, 내가 도와줄까?	타협의 중요성 인식 및 **또래 중재자 역할 연습**
학교폭력 인식 및 대처	바로 알면 백전백승!	1	학교폭력 No! 어울림 연산 규칙	**학교폭력 인식** 및 결과 이해
		2	'비밀 나무' 심기	**학교폭력 대처기술** 함양
		3	우리안의 반짝이는 보물찾기	**관계회복** 및 **폭력근절 태도** 함양

사례 1. 학교장 자체해결제와 연계한 혼합 운영 사례

3) 이 학교 폭력 사안에서 학생들에게 어떤 피드백이 필요할까?

사례 2. 한 학기 한 권 읽기 중 어울림 프로그램 운영 사례

RAP 성취기준	RAP 성취기준	RAP 성취기준	RAP 성취기준
RAP 1	RAP 2, RAP 3	RAP 4, RAP 5	RAP 6
배경지식 활용	요약주제 파악, 토의 토론	이해공감, 드라마기법	바람직한 가치 내면화
독서 R	독서 R	어울림 A	독서 R
• 질문생성 RAP 노트 • 예측하며 읽기 RAP 노트 • 호기심 상자 • 사진전 관람 기법 • 잠검하며 읽기 RAP 노트 • 앙케트 활동	• 요약하기 RAP 노트 • 도전 1:15 • 6색 사고모 • 가치 수직선 토론 • 피라미드 토론 • 하브루타 1:1 토론 • 대형이동 대화 짝 • 포토 스텐딩 토론 • 인물 관계도 만들기 • 전문가 탐구 학습 • 인물 탐구 노트	• 비폭력 대화(GROK) • 인물 감정 그래프 • 미래 명함 만들기 • 마음에 약 바르기 • 긍정의 나 액자 만들기 • 고민 보따리 • 칭찬 샤워 • 가치 레이더 차트	• 긴의하는 글쓰기 • 책 속 인물 현실 인물 • 인물에게 편지 쓰기 • 피드백-성찰 노트 • 이야기 그래프 • 대사 이어보기 • 행동 이어보기
연극 P	어울림 A	연극 P	어울림 A
• 정지 장면 기법 • 장면 덧붙이기 • 역할 속 교사 기법	• 원 무지개 갈등 해결 • 가치경매 활동 • 가상 학교폭력자치위원회 • 생각 그물 만들기	• 소시오그램 • 모노큐 활동 • 핫시팅 • 소리의 터널 • 가치 수직선 서보기 • 낭독극/연극공연 • 가장 행복한 순간	• 인물 성적표 만들기 • 가장 잘못한 사람 찾기 • 재판장이 되어 판결문 쓰기

사례 2. 한 학기 한 권 읽기 중 어울림 프로그램 운영 사례

00 역량					
성취기준 1		성취기준 2		성취기준 3	
수행 활동	수행 활동	수행 활동	수행 활동	수행 활동	수행 활동
A-1	A-2 (어울림)	B-1	B-2 (어울림)	C-1	C-2

	성취기준 1	성취기준 2	성취기준 3
1차시	A-1		C-1
2차시	A-2 (어울림)	B-1	
3차시			C-2
4차시	A-1		C-2
5차시		B-2 (어울림)	
6차시		B-2 (어울림)	C-2
7차시	A-2 (어울림)		

사례 2. 한 학기 한 권 읽기 중 어울림 프로그램 운영 사례

	성취기준	[RAP 1]	[RAP 2]	[RAP 3]	[RAP 4]	[RAP 5]	[RAP 6]
독서전	1차시	R 사진전 관람 R 예측하기 RAP노트					
독서중	2~3차시	R 1:1 읽기 R 질문생성 RAP노트	R 인물 관계도 R 이야기 요약		A 고민 보따리		R 성찰 RAP 노트
	4~5차시	R 모둠별 읽기 R 질문생성 RAP노트		1:15 토론	A 인물감정찾기 A 감정 그래프	P 정지장면 요약 P 내면의 목소리	R 성찰 RAP 노트
	6~7차시	R 남과 여 R 질문생성 RAP노트		R 토의주제 선정 R 월드카페 토의			R 성찰 RAP 노트
	8~9차시	R 선생님 읽어주기	R 이야기 요약		A 미래 명함만들기	P 내면의 목소리	R 성찰 RAP 노트
	10~12차시	R 모둠별 읽기	A 사건 개요 조사	A 학교폭력자치위원회			A 판결문 쓰기
	13~14차시	R 샛길 새기					R 성찰 RAP 노트
독서후	15차시		P 정지장면 요약		P 핫시팅		R 성찰 RAP 노트
	16~24차시				R 독서 품평회	P 연극 준비 P 연극 공연	R 인물 탐구 노트

사례 2. 한 학기 한 권 읽기 중 어울림 프로그램 운영 사례

성취기준	대면 수업 수행활동	에듀테크 도구 활용 방안	수준	평가 기준
(6국 01 - 05) 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	자신이 소개하고 싶은 책을 선정한 후, 다양한 매체 자료를 활용하여 친구들에게 소개할 수 있다.	태블릿 pc를 활용	상	책을 선정하여 2개 이상의 매체 자료를 활용하여 친구들에게 소개할 수 있다.
			중	책을 선정하여 하나의 매체 자료를 활용하여 친구들에게 소개할 수 있다.
			하	책을 선정하여 매체자료를 활용하여 친구들에게 소개하는데 어려움이 있다.
	원격 수업 수행활동	**에듀테크 도구 활용 방안**	**수준**	**평가 기준**
	자신이 소개하고 싶은 책을 선정한 후, 다양한 매체 자료를 활용하여 친구들에게 소개할 수 있다.	zoom, 휴대폰, 노트북 등 활용	상	책을 선정하여 2개 이상의 매체 자료를 활용하여 친구들에게 소개할 수 있다.
			중	책을 선정하여 하나의 매체 자료를 활용하여 친구들에게 소개할 수 있다.
			하	책을 선정하여 매체자료를 활용하여 친구들에게 소개하는데 어려움이 있다.

사례 2. 한 학기 한 권 읽기 중 어울림 프로그램 운영 사례

사례 3. 에듀테크 활용 어울림 프로그램 활용

1차시 친구의 환한 얼굴

활동목표	• 적극적 경청을 연습하고 타인의 의견을 수용할 수 있다.	
단계(분)	활동	활동자료
도입 (5분)	• 경청이의 '나의 경청비결' 알아보기(4분) - 전체활동 경청이의 경청비결 살펴보기 - 경청이의 경청비결 이외에도 상대방의 말을 잘 들어 줄 수 있는 또 다른 방법은 무엇이 있을까요? - 적극적 경청의 뜻 알아보기 • 탐구 질문 제시(1분) - 전체활동 적극적 경청 방법에는 무엇이 있을까? / 적극적 경청으로 들어주었을 때 좋은 점은 무엇일까?	슬라이드 4~5 슬라이드 6
전개 (20분)	• 나의 소원 목록 작성하기(7분) - 개별활동 지니에게 보여줄 나의 소원 5가지를 '활동지 1'에 적어보기 • 자신의 소원을 말하고 친구의 경청 태도를 기록하기(10분) [보조활동] 눈으로 사진 찍기법 - 전체활동 대형이동 대화 짝 방법으로 돌아가며 말하기 - 소원 말하기 후 '적극적 경청 점검표'에 기록하기 - 서로 역할을 바꾸어 활동하기 • 친구가 이야기를 잘 들어주었을 때의 느낌 발표하기(3분) - 전체활동 '적극적 경청 점검표'를 보며 어떤 점이 좋았는지 발표하기 - 잘 들어주었을 때의 기분과 자신이 받은 영향도 함께 발표하기	슬라이드 7 활동지 1 슬라이드 8 활동지 2 슬라이드 9~13 슬라이드 14
마무리 (5분)	• '적극적 경청 점검표' 주고받고 느낀 점 말하기(5분) - 전체활동 '적극적 경청 점검표'를 잘라 친구에게 나누어주기 - 친구가 작성한 '적극적 경청 점검표'를 '나의 경청 태도표'에 붙이기 - '나의 경청 태도표'를 보고 느낀 점 말하기 - 적극적 경청이 우리 삶에 주는 이점 찾아보기	슬라이드 15~16 활동지 3

PPT를 통한 발문, 개별 답변

쓰기 활동 유지

Google 설문지를 활용한 기록

Google 설문지 결과 편집, 배부

사례 3. 에듀테크 활용 어울림 프로그램 활용

이름	1. 고개를 끄덕여요	2. 말하는 사람의 눈을 맞춰요	3. 웃어 주어요	4. 손뼉을 쳐주어요	5. 말하는 상대 쪽으로 몸을 기울여요	6. 말을 자르지 않고 끝까지 들어줘요	7. '오~', '그렇구나', '어머나'처럼 상대방 말에 호응해 주어요	8. 기타: 다른 장점을 적어주어요	기록자
	0	0	0		0	0	0	뭔가 내가 이야기하는걸 잘 들어 준다	14번 허아름
	0	0	0		0	0	0	잘들려서 좋았다.	46번 손지훈
	0			0	0	0	0	목소리가 크게들렸다	41번 김리겸
	0	0	0	0	0	0	0	내 이야기에 집중하는 눈빛이 보였다	6번 김태희
	0	0	0	0	0	0		말하는 사람의 눈을 잘 맞춰 주었다	52번 하지완
	0	0	0	0	0	0	0		49번 조용훈
	0	0	0	0	0	0	0	공감을 잘 해줬다	
	0	0	0	0	0	0	0	제스쳐를 잘해줌	
	0				0	0			
	0	0	0	0	0	0	0		51번 최우혁
	0	0	0	0	0	0	0	집중을 하여 잘 들어주었다.	10번 오현정
					0	0			45번 손우승
	0		0	0	0	0			43번 박도현
	0	0	0		0	0	0		51번 최우혁
	0	0	0		0	0	0	내가 말하면 호응을 엄청 잘해준다	14번 허아름
		0	0	0	0	0	0	크게말해줬다.	46번 손지훈
	0	0				0	0		41번 김리겸
	0	0	0	0	0	0	0		49번 조용훈
	0	0	0	0	0	0	0	호응을잘해줬다	2번 강보나
					0	0		크게 잘 말해준다.	44번 박재현
	0	0	0		0	0	0	중간중간에 웃어주니까 내말을 잘 이해해주는것 같았다	14번 허아름
	0	0			0	0	0		42번 마동환
		0			0	0	0		48번 조민승
		0	0		0	0	0	내 말을 잘 들어주었다	9번 송민교
		0			0	0	0		13번 하승이
	0	0		0	0	0	0		51번 최우혁
		0	0	0	0	0	0		50번 조정빈
	0	0			0	0	0		7번 김한결
	0	0	0		0	0	0		11번 이은수
	0	0	0	0	0	0	0	나의 이야기에 관심을 가져줬다	4번 강한나
	0	0	0	0	0	0	0	맞장구를 잘 쳐줬다	3번 강주원
				0	0	0			47번 윤진서
	0	0		0	0	0	0		42번 마동환
	0				0	0		.	47번 윤진서
		0			0	0	0		42번 마동환
	0	0			0	0			48번 조민승
	0	0	0		0	0		얘기를 하면서 말을 끈지않았다	9번 송민교
	0	0	0	0	0	0	0		3번 강주원
	0		0	0	0	0			47번 윤진서
	0	0			0	0	0		42번 마동환
		0		0	0	0			48번 조민승
	0	0			0	0		잘 들어준다	43번 박도현
	0	0			0	0			51번 최우혁
		0			0	0			50번 조정빈
		0			0	0	0		7번 김한결
	0	0	0		0	0	0	내 발표에 대해 긍정적인 반응을 보여주었다	5번 김민주
		0	0		0	0	0		1번 강민지
	0	0			0	0	0	잘 들어주어 좋았다	45번 손우승
	0	0	0	0	0	0	0		6번 김태희
		0	0	0	0	0	0	크게 말해줘서 잘들었다.	46번 손지훈
	0	0			0		0		5번 김민주
	0			0	0	0	0		1번 강민지

김태완: 눈으로 사진찍기 활동을 하지 않았을 때의 문제점

Ⅱ. 어울림 프로그램 확산 방안

1. 어울림 프로그램 운영 방해 요인

2. 어울림 프로그램 확산 방안

1. 어울림 프로그램 운영 방해 요인

1) 접근성 문제 (어울림 프로그램 내 수준, 아이디 비밀번호 복잡성)

2) 코로나-19로 인한 출결, 평가, 일상 수업의 과부하

3) 교사의 자율적 교육과정 운영에 대한 지원 부족

4) 학교폭력 업무 자체에 대한 기피 문화 확산

5) 어울림 프로그램 필요성 공감 부족

6) 실제보다 문서를 중요시하는 문화

1. 어울림 프로그램 확산 방안

1) 어울림 프로그램 내 체계를 모두 학년군별로 통일(교육과정과 일치)

2) 에듀테크 활용 사례 확산 및 우수사례 공유

3) 자율적 교육과정 운영 문화 확산 및 관리자의 지원

4) 학교폭력 업무 자체에 대한 실질적 보상 필요

5) 어울림 프로그램 필요성 환기

6) 결과 보고서에서 실제 운영을 담보할 수 있는 형식으로 제시

2. 어울림 프로그램 확산 방안

7) 교육과정 성취기준과 연계한 학교폭력 예방교육 성취기준 마련

- 교과 연계 정합성 증가
- 교육과정 개정 시 개정 방향에 맞게 어울림 프로그램 개정
- 저학년의 경우 국어과와 겹치는 학습 요소 문제 해소

8) 교육과정 성취기준을 바탕으로 교과서가 만들어졌듯, 학교폭력예방교육 성취기준 개발을 바탕으로 어울림 프로그램이 하나의 표준화된 학습 자료 성격으로 개발되기를 희망

2차

2

학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례

주재우 교사 (대전 도안초등학교)

2021학년도

대전광역시교육청 학교폭력 예방교육 컨설팅 운영 사례

대전도안초등학교 교사 주재우

학교폭력 예방교육 컨설팅

할 만 하신 가요?

변화를 느끼시나요?

대전에서는...

2021.04_컨설팅단 협의회

- 초등: 4명, 중등: 6명
- 컨설팅 학교 선정 방법, 컨설팅 방법 협의

2021.04_컨설팅 사전 수요조사 실시

- 협의회식, 현장방문형, 맞춤형 컨설팅
- 초등학교: 94개교, 중학교: 64개교, 고등학교: 31개교

2021.05.24~06.30_상반기 컨설팅

- 협의회(71), 맞춤형(67), 현장방문(5)

2021.09.01~10.15_하반기 컨설팅

- 협의회(14), 맞춤형(28), 현장방문(5)

대전에서는 친구사랑 3운동을 운영합니다.

초 · 중 · 고 · 특수 · 각종학교 학생을 대상으로 학교와 일상생활 속에서
세 개의 과제(고운 말씨, 바른 예의, 따뜻한 소통)를 실천하여
올바른 인성을 함양하고 학교폭력을 예방하여 행복한 학교생활을 조성하기 위한 운동

- **친구사랑 3운동 운영학교 학교사업선택제 운영(총 106개교, 예산지원)**
- **창작동화책(친구야, 반갑다) 1,000부 발간·보급(초 2학년 학급당 1권)**
- **친구사랑 3운동 학생작품 공모전 개최(761점 출품, 57점 시상)**
- **친구사랑 3운동 우수학교 언론 공동 캠페인(금강일보 24회)**
- **학교폭력예방 · 친구사랑 3운동 우수사례 공모(16교 선정·시상)**

친구사랑 3운동 운영사례

가수원초_회복적 어울림으로 행복한 학교 만들기

회복적 생활교육 중심의 어울림 프로그램으로 행복한 학교 만들기

실천 하나. 어울림 기반 만들기	실천 둘. 회복적 어울림 프로그램	실천 셋. 함께 어울림 활동
# 교육과정 분석	# 1,2학년.	# 친구 사랑 주간
- 성취기준 분석	- 회복적 어울림 개발 및 적용	- 친구 사랑 캠페인
# 교사 역량 강화	# 3,4학년.	# 너나들이 우체통
- 교사 연수	- 회복적 어울림 개발 및 적용	- 고민 있어요
# 교사학습공동체	# 5,6학년.	# 숨은 마음 찾기
- 회복적 어울림	- 회복적 어울림 개발 및 적용	- 감정 알아보기

친구사랑 3운동 운영사례

가수원초_회복적 어울림으로 행복한 학교 만들기

구분	공감	의사소통	감정조절	자기존중감	갈등해결	학교폭력
3,4학년	2차시	2차시	2차시	2차시	2차시	2차시

[공감-국어-공감의 의미와 방법 알기]

[공감-국어-두 사람의 마음 되어보기]

[갈등해결-국어-3색 신호등 역할극]

[갈등해결-도덕-우리는 다르지만 친구]

친구사랑 3운동 운영사례

금성초_ '비단결 친구사랑 드림(Dream)을 통한 학교폭력 없는 행복한 학교

비단결 친구사랑드림(Dream)

비단결 언어드림	비단결 예의드림	비단결 온기드림
고운 말씨	바른 예의	따뜻한 소통

운영과제1	운영과제2	운영과제3
♥ 친구사랑 일기쓰기	♥ 사랑합니다	♥ 하트 협동화
♥ 나 전달법	♥ 비밀친구	♥ 솔리언 또래상담자
♥ 감정 조절하기	♥ 친구 관찰 퀴즈	♥ 생명존중교육
♥ 아름다운 가치사전	♥ 내 친구 캐릭터	♥ 친구사랑 공모전
♥ 마음의 양식 독서	♥ 고민을 해결해주세요	♥ 친구사랑 문예대회
♥ 친구사랑 서약하기	♥ 선플릴레이	♥ 친구사랑 그리기 대회
♥ 말의 힘	♥ 사과데이	♥ 선플 아라리 부르기
♥ 바른말 고운말 나무	♥ 사랑의 편지	♥ 사이버폭력예방
♥ 친한친구 캠페인	♥ 친구사랑 3운동	4컷 만화 그리기
♥ 힘이 되는 부채	캠페인	♥ 학교폭력예방교육

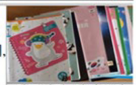
친구사랑 3운동 운영사례

금성초_ ‘비단결 친구사랑 드림(Dream)을 통한 학교폭력 없는 행복한 학교

① 친구사랑 일기쓰기

학급	행사	외부	가정	원격
☆			☆	

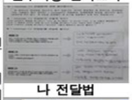
▷나 사랑하기, 친구 사랑하기, 가족 사랑하기, 학교 사랑하기, 자연 사랑하기 등의 주제를 월별로 제시하여 일기 쓰기
▷우수 일기 중 희망하는 학생의 일기를 학급별로 공유하기


친구사랑 일기쓰기

② 나 전달법

학급	행사	외부	가정	원격
	☆		☆	☆

▷1차 친구사랑의 날에 친구와 잘 지낼 수 있는 대화법인 ‘나 전달법’에 대해 원격으로 영상 시청하기
▷등교수업 때 영상으로 시청한 ‘나 전달법’에 대해 다시 안내하며 학습지를 통해 ‘나 전달법’인 ‘사나바’를 연습하기 (사-사실, 나-나의 마음, 바-바람 이야기하기)


나 전달법

③ 감정 조절하기

학급	행사	외부	가정	원격
☆				

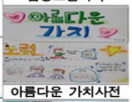
▷화가 났을 경우에 어떻게 해결하면 좋을지 나만의 방법을 포스트잇에 적어 학급별로 모으고 생각 공유하기
▷감정신호등에 대해 알아보며 연습하기 (빨강-멈추기, 노랑-생각하기, 초록-행동하기)

감정조절하기

④ 아름다운 가치사전

학급	행사	외부	가정	원격
☆				

▷가치란 무엇인지 이야기하고 아름다운 가치를 칠판에 써보기
▷칠판에 쓰여진 가치들 중에 자신이 가장 아름답다고 생각하는 가치 3개를 골라 가치 사전 만들기



아름다운 가치사전

⑤ 마음의 양식 독서

학급	행사	외부	가정	원격
☆	☆		☆	

주제		교육내용	대상	장소
작은독서회		•친구에게 소개할 책을 읽고 자료 만들어 독서회 하기	5~6학년	교실
독서 페스티벌	만드는 책	•독도랭이, 무궁화 열쇠고리 만들기	1학년	
		•전통의상 컬러링 화첩 만들기	2학년	
		•압화로 책갈피 만들기•독서표지 만들기	3학년	
		•가을 낙엽 크라프트 가방 만들기	3학년	
		•정사각 스크래치 스탠딩액자 만들기	4학년	
		•압화로 책갈피 만들기	5학년	
		•크라프트 저금통 만들기	6학년	
	노는 책	•작가와의 만남 -「진형민 작가의 초청 강연 듣기	4, 6학년	

작은 독서회

독서표지

⑥ 친구사랑 서약하기

학급	행사	외부	가정	원격
	☆		☆	☆

▷1차 친구사랑의 날에 친구사랑 3운동의 내용을 살펴보고 친구사랑 서약하기
▷친구사랑의 날 4차 행사인 12월 4일에 친구사랑 3운동을 잘 실천했는지 자기평가하기
▷친구사랑의 날

날짜	주제	교육내용	관련
1학기 1차 (5월 1일)	친구사랑3운동 실천 결의 대회	•친구사랑 실천 다짐 선서 •친구사랑 3운동 서약서 작성하기	원격
	보여줘 친구사랑	•굿네이버스 희망 편지 쓰기 참여	가정연계
1학기 2차 (5월 8일)	선플릴레이	•친구의 장점 찾아 칭찬하기	원격
	친구사랑공모전	•친구사랑 표현하기	가정연계
2학기 1차 (10월 7일)	말의 힘	•바른 말의 소중함 알기	창체
	사과데이	•친구에게 사과하기	창체
2학기 2차 (12월 4일)	친구사랑 자기평가	•친구사랑3운동 2차 자기평가	창체
	내 친구 캐릭터	•친구 특징 생각하며 캐릭터 그리기	창체

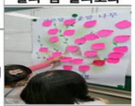
친구사랑 서약하기

말의 힘 열쇠고리

⑦ 말의 힘

학급	행사	외부	가정	원격
	☆			

▷10월 1주 바른 말 고운 말 주간에 한글날의 의미 알아보기
▷ ‘말의 힘’ 동영상 시청하기
▷힘이 되는 말을 열쇠고리에 적어 꾸미기


바른 말 고운 말 나무

⑧ 바른말 고운말 나무

학급	행사	외부	가정	원격
	☆			

▷10월 1주 바른말 고운말 주간에 자신이 생각하는 바르고 고운말을 포스트잇에 적어보기
▷바른말 고운말 나무에 자신의 포스트잇을 붙여 서로 바르고 고운말을 공유하고 바른 언어 생활을 다짐하기

친한 친구 캠페인

⑨ 친한친구 캠페인

학급	행사	외부	가정	원격
☆				

▷굿네이버스의 친한친구 동영상을 시청하기
▷친구에게 응원이 되는 말을 포스트잇에 적어 게시하기

⑩ 힘이 되는 부채

학급	행사	외부	가정	원격
☆				

▷친구에게 응원을 받았던 경험과 그 때의 느낌 말하기
▷친구에게 힘이 되는 말로 부채를 꾸며 친구에게 전해주기

힘이 되는 부채

친구사랑 3운동 운영사례

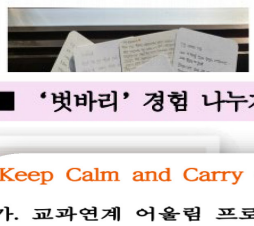
대전매봉중_ 열(심히)! 바(람직하게)!다(같이)! 따뜻한 소통으로 행복 찾기

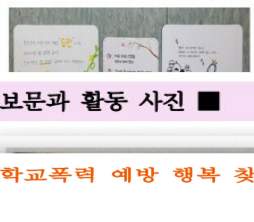
영역		실천 과제	실천 내용
친구사랑3운동	열(심히)! 고운 말씨	궁정어 사용	▪ 감사 편지 쓰기 대회 ▪ Dream Builder 꿈나무 만들기 대회
	바(람직하게)! 바른 예의	상호 존중	▪ 벗바리의 경험 나눔 ▪ 학교 내 대안교실 ▪ 솔리언 또래 상담 동아리 운영
	다(같이)! 따뜻한 소통	공감·협동 소속감 강화	▪ 명언필사 릴레이 ▪ 감격해 소통기록장 프로젝트 ▪ 잔디 인형(반려 식물) 기르기
학교폭력예방교육	Keep Calm and Carry On 학교폭력 예방 행복 찾기	내실있는 학교폭력 예방교육	▪ 교과연계 어울림 프로그램 ▪ 학부모 사이버 어울림프로그램 이수 ▪ 학교폭력 예방 창의적체험활동 동아리, 친구사랑FRIENTOR 운영 ▪ 전문 강사 초청 다양한 학교폭력 예방 교육

친구사랑 3운동 운영사례

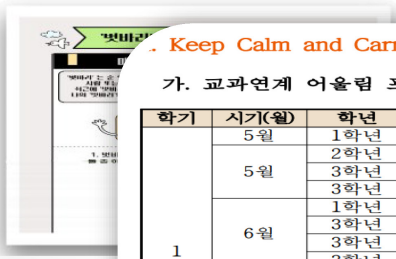
대전매봉중_ 열(심히)! 바(람직하게)!다(같이)! 따뜻한 소통으로 행복 찾기

■ 친구사랑FRIENTOR의 동아리 활동 작품 ■





■ '벗바리' 경험 나누기 홍보문과 활동 사진 ■



Keep Calm and Carry On, 학교폭력 예방 행복 찾기

가. 교과연계 어울림 프로그램

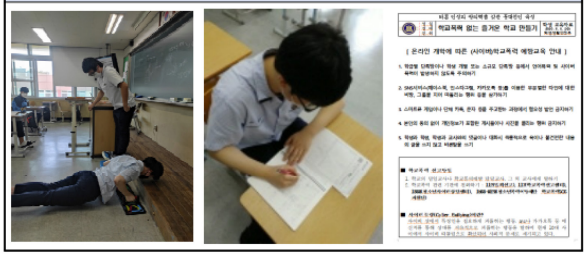
학기	시기(월)	학년	교과	시수	적용 모듈
1	5월	1학년	도덕	1	공감
		2학년	도덕	2	학교폭력 인식 및 대처
	5월	3학년	국어	1	자기존중감
		3학년	정보	1	사이버 폭력 인식 및 대처
		1학년	사회	1	학교폭력 인식 및 대처
	6월	3학년	사회	1	갈등해결
		3학년	국어	2	공감, 의사소통
		3학년	진로	1	사이버 폭력 인식 및 대처
	7월	1학년	도덕	1	자기존중감
		1학년	진로	2	사이버 언어폭력(심층)
		2학년	국어	1	의사소통
		2학년	진로	2	사이버 폭력 인식 및 대처
		3학년	국어	1	학교폭력 인식 및 대처
		3학년	진로	2	사이버 언어폭력(심층)

친구사랑 3운동 운영사례

동대전고_ 행(幸福한) 동(東大田高)하는 우리!

일시	분기별	대상학생	전학년	활동장소	교내
활동내용	· 학생 자치회와 선생님이 협력하여 흡연예방, 학교폭력예방, 생명존중, 예의범절 등 다양한 인성 함양을 주제로 한 캠페인 활동 전개				
활동효과	· 학생 주도적인 캠페인 활동 진행으로 다양한 주제의 인성과 학교 생활에 대한 의식을 홍보하고 함께 함양하며 분기별 캠페인 진행으로 긍정적이고 올바른 학교생활에 대해 제고할 수 있는 기회 마련				
활동사진					

일시	학기중	대상학생	전학년	활동장소	각반교실
활동내용	· 교육과정과 연계한 학교폭력 예방교육 실시 · 어울림 프로그램을 관련 교과와 연계하여 학년별 학교폭력 예방교육을 3차시 이상 운영 · 사이버 학교폭력 예방교육 실시				
활동효과	· 교과와의 연계를 통한 갈등 해결 능력 함양 · 다양한 프로그램을 통한 공감 · 소통 능력 함양 · 학생과 학생, 학생과 교사, 교사와 교사 간의 어울림을 통한 학교폭력 예방 도모				
활동사진					



친구사랑 3운동 운영사례

동대전고_ 행(幸福한) 동(東大田高)하는 우리!

일시	6월	대상학생	전학년	활동장소	각반교실
활동내용	· 친구사랑 손글씨 · 카드뉴스 · 칭찬글 공모전 참여 독려 · 친구사랑 3운동 주제에 맞는 작품을 만들어 봄으로써 친구에 대한 고마움을 느낌				
활동효과	· 학생 주도적인 캠페인 활동 진행으로 다양한 주제의 인성과 학교 생활에 대한 의식을 홍보하고 함께 함양하며 분기별 캠페인 진행으로 긍정적이고 올바른 학교생활에 대해 제고할 수 있는 기회 마련 · 손글씨부문 동상 1명, 칭찬글부문 동상 1명 입상				

활동사진

일시	분기별	대상학생	전학년	활동장소	교문, 현관
활동내용	· 학생회와 교사들이 함께 간식 선물을 포장 · 1,2학기 중간고사가 시작하는 날 아침 등교시간에 포장된 간식을 나누어주며 응원함				
활동효과	· 교사와 학생이 함께 행사를 준비함으로써 사제간의 긍정적인 관계 형성에 기여함 · 시험날 아침에 간식 선물을 나누어주어 학생들에게 학교에 대한 신뢰와 감사함을 인식할 수 있도록 하여 오고 싶은 학교 문화를 조성함				

활동사진

학교에서 학교폭력예방을 위해 무엇을 하고 있나요?

3차

1

학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 활용 우수사례

심민하 교사 (대구 동촌중학교)

학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 활용 사례

대구 동촌중학교
교사 심민하

발표 차례

1. 학교 및 학생 특성
2. 어울림 프로그램 운영을 위한 실천
   1) 실천 1 – 교사학습공동체 구성, 교사 및 학부모 역량 강화
   2) 실천 2 – 교과연계 어울림 프로그램 교육과정 재구성
   3) 실천 3 – 어깨동무활동 활성화 계획
      * 학생참여예산제 및 또래 활동활성화 지원 사업 연계한 예산 사용
      * 민주시민교육을 바탕으로 학생 주도적 활동 계획 수립
      * 창의적체험활동 및 부서별 특색 활동 연계
   4) 실천 4 – 학부모와 지역사회 협조 및 플랫폼 활용
3. 어울림 프로그램 운영 성과분석
4. 어울림 프로그램 확산 방안

1. 학교 및 학생 특성

□ 2018년 아찔한 공존기

- 어둠: 위풍당당,학교폭력 관련 강화자, 조력자 역할
- 밝음: 어둠친구 피하거나 비위 맞추기

노력: 학교폭력 및 선도위원회 개최 건수 과다로 인한 사안처리에 치중

□ 2019년 미래를 위한 전쟁기(분리)/교사학습공동체 운영

노력: 일관성 있는 응보적 교육 / 어울림 프로그램 + 어깨동무활동 활성화

- 어둠: 강화자, 조력자 → 방관자 → 방어자
- 밝음: 방관자 → 방어자 → 적극적 방어자, 당당한 신고정신

□ 2020년 평화로운 화합기

노력: 어울림프로그램 운영 + 어깨동무활동(학생자치)활성화

- 어둠: 어둠의 밝음화, 긍정적 공존, 적극적 방어자
- 밝음: 학교의 주인공은 나야 나~, 자존감 향상

□ 2021년 자존감UP~!! 애교심 UP~!! 모두가 행복한 학교 생활

노력: 민주시민교육 + 학생주도적 어깨동무활동(학생자치)활성화

- 어둠 ·밝음: 학생자치회가 주도하는 인성친화적 학교문화
- 학부모 ·교사: 학부모와 학교 신뢰도 향상, 교사 학교 만족도 향상, 학교폭력예방 우수학교 선정

3

2. 어울림 프로그램 운영을 위한 실천 1

□ 어울림 프로그램 교사 연수 및 교사학습공동체 구성

- 2월 전체교직원 회의 시, 1회 어울림 프로그램 교사 이해 연수 실시
- 생활지도부 교사, 학년부장, 상담교사, 진로부장, 보건교사 등을 포함한 어울림 교사학습공동체 구성

* 학교 상황과 분위기에 따라 융통성 있는 협력체계 구축

* 어울림 프로그램 학부모 역량 강화 연수 실시(가정통신문, 학부모 총회 활용)

- 교사학습공동체 구성원은 창의적체험 동아리 계획 시 어울림 핵심역량 향상을 위한 어울림 동아리 활동 계획

4

2. 어울림 프로그램 운영을 위한 실천 2

□ 어울림 프로그램 교육과정 재구성

- 2월 첫 전체 교직원회의 시 어울림 프로그램 연수 실시
- 학년별 주제중심교육과정으로 어울림 프로그램을 선정(학년별 특성 고려)
- 도란도란 학교폭력예방 홈페이지 안내
- 한국청소년정책연구원 학교폭력예방지원센터 홈페이지 안내

* 학교급별, 교과목별, 핵심역량별 지도안과 수업 자료 안내

학년	교육과정	공감	의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	(사이버)학교폭력인식 및 대처	사이버인터넷 윤리의식 및 활용	사이버상의 갈등관리 및 문제해결	총 시수
1	교과	○	○							12차시
	창체	○	○	○	○	○	○	○	○	·
2	교과			○	○					15차시
	창체	○	○	○	○	○	○	○	○	·
3	교과					○	○			14차시
	창체	○	○	○	○	○	○	○	○	·

5

2. 어울림 프로그램 운영을 위한 실천 2

□ 어울림 프로그램 교육과정 재구성(1학년)

학년	내 용

1학년 공감 의사소통	주제	서로 관심 가지며 어울려주오(五)		
	과목	단원	주제	차시
	미술	다양한 매체와 표현	사이버 공감! 따뜻한 어울림!	2차시
	가정	청소년의 이해	소통 ON! 갈등 해결 YES~	2차시
	도덕	타인과의 관계	사이버 세상 속 소통! 공감!	2차시
	영어	I Am Because We Are	영어 음악으로 하나 되는 소통의 장	3차시
	국어	생각을 나누는 삶	함께하는 따뜻한 동행 '어울리제'	3차시

6

2. 어울림 프로그램 운영을 위한 실천 2

□ 어울림 프로그램 교육과정 재구성(2학년)

학년	내 용

	주제	서로 마음이 동(同)하면		
2학년 감정조절 갈등해결	과목	단원	주제	차시
	국어	담화의 개념과 특성	우리들의 우아한 대화법	2차시
	도덕	정보 통신 윤리 평화적 해결 폭력의 문제	사이버 갈등 해결! 어렵지 않아요~	2차시
	체육	경쟁 활동	갈등 해결! 행복 스포츠를 알립니다.	4차시
	음악	아름다움을 표현하는 변주곡 만들기	학교폭력Zero! 우리들의 변주곡	2차시
	영어	All about Safety	갈등! 평화롭게 해결하자!	3차시
	역사	신라 사회의 동요와 후삼국의 성립	역사 탐험 속 학교폭력 해결하기	2차시

7

2. 어울림 프로그램 운영을 위한 실천 2

□ 어울림 프로그램 교육과정 재구성(3학년)

학년	내 용

	주제	서로 통(通)하리라		
3학년 자기존중감 학교폭력 인식 및 대처	과목	단원	주제	차시
	국어	주체적 감상과 쓰기	우리는 학교 폭력 해결단	4차시
	사회	헌법과 국가기관	학교폭력은 묵비권을 행사할 수 없습니다.	4차시
	체육	표현활동	모두가 함께 어울리는 어울림 응원 댄스 만들기	6차시

8

2. 어울림 프로그램 운영을 위한 실천 3

□ 어울림 핵심역량 품은 어깨동무활동 운영

어깨동무 활동 (자치 활성화)를 통한 자기 존중감 ↑

어깨동무활동을 통한 공감, 의사소통 ↑

어깨동무활동을 통한 감정조절, 갈등 해결 ↑

어깨동무활동을 통한 학교폭력 인식 및 대처 ↑

* 학생참여예산제 및 또래 활동활성화 지원 사업 연계한 예산 사용

* 민주시민교육을 바탕으로 학생 주도적 활동 계획 수립

* 전교생 소통 네트워크 조성을 통한 어깨동무활동 활성화

* 업무 부서별 활동 연계 및 통합

9

2. 어울림 프로그램 운영을 위한 실천 3

□ 어깨동무활동 사례

- 월별 부서별 활동과 연계한 어깨동무 활동 추진

예시. 친구사랑 주간(우정사진 콘테스트)
생명사랑 주간(사과 편지와 함께 사과 선물 전달)
언어폭력 예방 주간(언어폭력 예방 공모전)
감사 실천 주간(감사편지쓰기, 감사노트쓰기,독거노인나눔실천)
동아리 전일제(어울림 페스티벌)
학교폭력예방영화 '원더' 관람 후 공모전
친친 어울림 자치 신문 발간
어울림 독서왕 공모전
사이버폭력, 학교폭력예방 포스터, 표어, 글짓기 공모전
온/오프라인 학교폭력 및 사이버폭력예방 캠페인
다양한 등굣길 행사 및 먼저 인사하기
암행어사 생활교육
어울림 안전 매핑(학교안전수호대 운영)
JUMPING UP~!! 인성 방송

10

2. 어울림 프로그램 운영을 위한 실천 3

□ 어깨동무활동 사례

<table>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>어울림 우산대여제</td><td>우정사진 콘테스트</td><td>사이버폭력예방공모전</td><td>학업중단예방 캠페인</td><td>어울림 냉장고자석 제작</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>사과데이 주간 운영</td><td>HI~ 해피 랜덤 등굣길</td><td>음악이 흐르는 등굣길</td><td>어울림 동아리 운영</td><td>어울림 장애 체험</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>학교폭력예방 캠페인</td><td>학급 어울림 응원 댄스</td><td>어울림 안전 매핑</td><td>우리가족 응원챌린지</td><td>산타 맞이 등굣길</td></tr>
</table>

11

2. 어울림 프로그램 운영을 위한 실천 4

□ 학부모 어울림 역량 강화 및 지역사회 협력체계 구축

- 학부모 어울림 역량 강화 연수
  * 학부모 총회 및 가정통신문을 활용한 학부모 역량 강화
  * 어깨동무활동 행사 참여
- 학교 전담경찰관과 협력 체계 구축
  * 각종 캠페인 참여 및 학교폭력 관심군 학생 관리
- 지역사회 복지관과 협력 체계 구축
  * 경제적, 심리정서적 지원이 필요한 학생 지원
  * 지역사회 소외계층 나눔 실천 및 봉사활동
- 학부모 및 지역사회 관심을 통한 학교폭력 안전망 구축

12

3. 어울림 프로그램 운영 성과

- 학교폭력 및 사이버폭력 발생 건수 감소
- 학교폭력 발생 시 학교장 종결 건수 증가
- 학교폭력 발생 시 회복적 갈등해결 증가
- 학생 간 갈등상황 발생 시 학생 스스로 갈등해결 건수 증가
- 학교에 대한 학부모 신뢰도 향상, 민원 감소
- 사제 간 신뢰감 향상으로 인한 교권침해 건수 감소
- 학교 부적응 학생 및 학업 중단 학생 수 감소
- 민주주의적, 인성친화적 학교 분위기 조성
- 교사의 학교생활만족도 향상
- 학생의 학교생활만족도 향상 및 학생주도적 학교문화 조성

13

4. 어울림 프로그램 확산 방안

우리는 어떤 노력을 해야 할까?

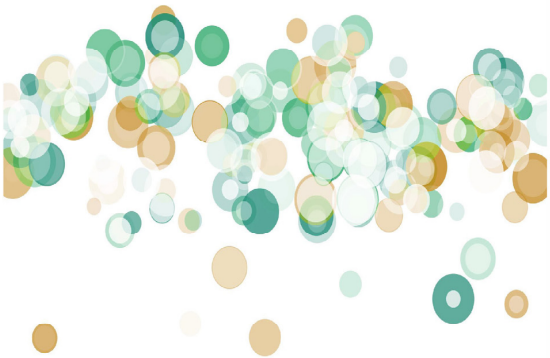
14

3차

2

학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례

김태동 교감 (경북 금오고등학교)



학교폭력 예방교육 컨설팅 운영 사례

금오고등학교

김태동

목 차

1. 컨설팅 개요
2. 컨설팅단 구성
3. 컨설팅 흐름
4. 컨설팅 중점 사항
5. 컨설팅 실제
6. 컨설팅 제언

1. 컨설팅 개요

❖컨설팅 대상학교: 총 340교(초 99교, 중 131교, 고 110교)

❖컨설팅 운영: 23명의 컨설턴트 구성

❖학교급별 고려하여 컨설턴트 1명 당 14.8교 담당

❖컨설팅 기간
- 상반기: 2021. 3. ~ 8.
- 하반기: 2021. 9. ~ 12.

❖컨설팅 방법: 현장 방문형, 협의회식, 맞춤형

2. 컨설팅단 구성

순	소속기관명	직위/직급	컨설턴트명	순	소속기관명	직위/직급	컨설턴트명
1	경북교육청	장학사	김O득	13	상영초	교감	문O숙
2	경북교육청	장학사	김O득	14	선화여자고	교사	김O수
3	경북교육청	장학사	백O숙	15	순심여자중	교사	정O진
4	경북교육청	장학사	우O용	16	약목고	교사	이O화
5	경산초	교사	하O성	17	약목초	교사	김O환
6	고령중	교사	류O현	18	의흥중	수석교사	김O남
7	구미사곡초	교사	원O훈	19	장산중	수석교사	하O희
8	구미여자고	수석교사	황O석	20	축산항초	교사	윤O종
9	금오고	교감	김O동	21	포항대흥초	교사	서O영
10	다산중	교사	최O라	22	포항원동초	교감	하O태
11	사동중	수석교사	강O숙	23	풍천풍서초	교사	하O연
12	삼성생활예술고	교사	김O호				

3. 컨설팅 흐름

컨설팅 준비

- 학교 업무담당자와 컨설턴트 간의 유선 또는 SNS를 **통해 컨설팅 일시, 방법에 대한 사전 협의**
- 학교 특성, 컨설팅 희망 내용을 중심으로 대상학교에서 **컨설팅 요청 공문 발송**

컨설팅 진행

- 운영학교 컨설팅 희망 내용을 중심으로 중점 내용 정리
- 학교 실태, 요청 주제 사전 파악
- **대상학교 운영 계획과 실제 운영 내용 확인 후 조언**

컨설팅 결과 송부

- 컨설팅 대상학교로 컨설팅 결과보고서 작성 후 공문으로 발송
- **대상학교 결과보고서 확인 후 우수사례 또는 개선점 등을 협의하여 하반기 운영 계획 수정**

4. 컨설팅 중점 사항

가. 어울림 프로그램 운영 반영 사항

→ 교과 및 창제 시간 운영: 15시간 이상(어울림 기본 12시간+사이버 어울림 3시간)

→ 안전교육 7대 표준안 어울림 프로그램 활용

→ 전교원 어울림 프로그램 교육 역량 강화

나. 어울림 프로그램 학교교육과정 계획 수립 방안

다. 교원 및 학부모 대상 어울림 프로그램 연수 및 교육 계획

라. 교사학습공동체 조직 및 운영 여부

마. 어깨동무활동 운영 내용

5. 컨설팅의 실제

❖ 컨설팅 운영 기간: 2021. 4. ~ 12.

❖ 컨설팅 대상학교: 중 4교, 고 12교

❖ 컨설팅 운영 방식
- 현장 방문형 8교(선산고, 사곡고, 상모고, 한국생명과학고, 경안고, 경안여자고, 인동고, 현일고)
- 온라인(ZOOM) 컨설팅 7교(안동중, 안동여중, 웅부중, 풍천중, 경북하이텍고, 예일메디텍고, 오상고)
- 유선 1교(경일고)

5. 컨설팅의 실제

❖ **현장 방문 컨설팅 운영**
- 업무담당자와 일시 및 장소 협의하여 직접 방문하여 진행
- 현장 방문 시 가급적 관리자 동반 참석 협의
- 운영계획서 상의 교육과정 편성 내용 질의 응답
- 체크리스트 중심 1문 1답 형태의 질의 응답
- 운영의 애로사항 청취 및 조언

❖ 장점
- 현장에서 문답식 진행을 통해 충분한 정보 교환 가능

❖ 단점
- 관리자 동반 참석을 요청하였으나 일정 중복 등 다양한 사유로 불참

5. 컨설팅의 실제

❖ 온라인(Zoom) 컨설팅 운영
- 일정 공유 및 Zoom 아이디 및 비번 공유
- 2020학년도 및 현재까지 학교폭력 현황 소개
- 어울림 프로그램 운영 현황, 교원 학습공동체 구성 운영 현황, 교원 및 학부모 대상 연수 운영 내용,도교육청 예산 집행 계획 및 집행률 소개, 질의 응답 및 제언
- 전반적인 운영 상 애로사항 청취 및 제언

❖ 장점
- 여러 학교가 참여하여 타 학교 정보 공유의 장

❖ 단점
- 관리자 참여 어려움, 온라인이라는 공간 제약으로 충분한 의사소통 불가

5. 컨설팅의 실제

❖ 유선 컨설팅 운영
- 업무담장자와의 일정 협의 후 전화상 컨설팅 운영
- 어울림 프로그램 운영 현황, 교원 학습공동체 구성 운영 현황, 교원 및 학부모 대상 연수 운영 내용, 도교육청 예산 집행 계획 및 집행률 파악, 질의 응답 및 제언
- 전반적인 운영 상 애로사항 청취 및 제언

❖ 장점
- 온라인(Zoom) 진행 방식보다는 다소 충분한 문답 진행으로 학교 현황 파악 용이

❖ 단점
- 관리자 동반 참가 어려움, 현장방문형 보다는 다양한 질문 제한

6. 컨설팅 운영 제언

- ✓ 코로나19 상황에서도 다양한 접근 방법으로 충분히 컨설팅 운영 가능
- ✓ 업무담당자에 대한 어울림 프로그램 이해도 및 인식 UP, 그 밖의 교원들의 이해도 및 인식 ?
- ✓ 학교폭력 예방교육인 어울림 프로그램을 교육과정 속에 제대로 편성하는 방법의 어려움 有
- ✓ 매년 2월에 대상학교 선정 안내 → 상반기 첫 회 컨설팅이 빨리 이루어질 필요
- ✓ 1년 동안 학급 단위로 꾸준히 어울림 프로그램 운영할 수 있는 방안 모색 필요

어울림 프로그램의
현장 확산 방안에 대한 의견
(패들렛)

2022년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

『어울림 프로그램의 현장 확산 방안』에 대해 의견을 남겨주세요!

NYPI학교폭력예방교육지원센터 22/01/13 06:35

어울림 프로그램 저변 확대

앞선 초등학교 사례처럼 어울림 프로그램 운영을 확대하기 위해서는 무엇보다 직접 운용하는 교사들의 참여도가 중요합니다. 따라서 교사들의 참여도를 높이기 위해서 운영에 대한 인센티브를 제공하고 창체 시간 1차시라고 의무 배정을 통해 운영하다보면 장점과 실효를 느끼게 되고 이를 통해 어울림 프로그램의 저변을 확대할 수 있지 않을까하고 제언드립니다.

OO초등학교-곽OO

단위학교의 어울림 프로그램 활성화를 위한 방안으로는 교육공동체의 적극적인 소통이 바탕이 되어야 한다고 생각합니다.

본교에서는 2020년 어울림 프로그램 우수사례 공모전, 교사공동체 부문에 참여할 때 동학년 선생님들 간 어떻게 어울림 프로그램을 운영하면 학생들에게 더 효과적일지 고민을 하였습니다. 또한 교육과정 재구성을 통하여 어울림-사이버어울림 역량을 교과에 자연스럽게 녹여 수업을 진행하였고, 코로나19 상황에 선생님들끼리 소통하며 대면-비대면 연계 블렌디드 어울림 프로그램을 준비하면서 동학년 선생님들 모두가 관심을 가지고 연구하게 되었습니다.

또한 올해에는 학교 차원에서 어울림 프로그램 활성화를 위하여 학기초 교육연구부와 인성안전부가 연계하여 계획을 수립하였고, 사이버 폭력 예방주간에 사이버 어울림 프로그램을 적극적으로 활용하였습니다. 또한 인성부에서 학교폭력 예방계획을 수립할 때 어울림 프로그램을 재구성한 자료를 각 학년별로 제공하여 학년에서 손쉽게 어울림 프로그램을 활용해볼 수 있는 기회를 제공하였습니다.

이처럼 어울림 프로그램의 활성화를 위해서는 교육공동체 모두가 소통하며 학교폭력 예방의 중요성을 깨닫는 것이 필요하다는 생각이 듭니다. 학년 시작전 새학년 맞이 주간에 교육공동체에게 어울림 프로그램의 중요성을 연수한다면 더 효과적인 어울림 프로그램 운영이 되지 않을까 싶습니다.

OO중학교-배OO

저는 개인적으로 어울림 프로그램의 현장 확산에 대한 고민이 많았던 이유가 어울림 프로그램을 전교사가 재구성하여 교과에 적용해서 운영한 학교에서 근무하다가 어울림 프로그램에 대해 전혀 모르는 교사가 대다수인 학교로 전입하여 생활했기 때문입니다. 현재 근무지에서 2년차인 저는 학교폭력 업무를 맡고 있지 않으나 그것과 상관없이 저는 어울림 프로그램을 교과 수업에 적용하여 수업을 하고 있습니다. 그러다가 여러 동학년 교사로부터 학생의 생활지도, 폭력 근절과 관련된 고민 상담을 해줄 때 어울림 프로그램을 소개합니다. 제 경험이기 때문에 진정성있게 이야기할 수 있지요. 또 상담하면서 제 책꽂이에 꽂혀 있는 다양한 어울림 프로그램 책자들을 언제든지 마음대로 볼 수 있도록 공유합니다. 작년에는 담임교사 중심의 자율동아리를 만들어서 어울림 프로그램에 대한 소개와 적용 방법, 효과성 등에 대해 함께 나눔의 시간을 가졌습니다. 생활안전부와 교육과정부, 교육연구부, 학년부, 각 교과부장 등 모두가 협력하여 함께 하면 좋겠지만, 자신의 위치에서 조금씩 확산할 수 있는 방법을 찾아서 실천해보면 확산의 시간은 조금 걸릴 수 있지만, 함께 하는 희망찬 교직 문화를 경험할 수 있다는 점을 말씀드리고 싶습니다.

OO초등학교-김OO

학교 현장에 보급된 어울림 프로그램의 실질적인 적용 여부를 알기가 대단히 어렵습니다. 과목별로 연계되어 프로그램이 보급되었기는 하지만 컨설팅에서 이를 파악하기가 대단히 어려운 것이 현실입니다. 학교 현장의 선생님들이 개발된 프로그램을 쉽게 적용할 수 있는 방안이 있을까요?

OO초등학교-이OO

어울림프로그램에 대한 선생님들의 평가는 좋습니다. 단, 안내하고 운영이 된다는 조건에서는요. 학교폭력예방교육은 무엇보다도 지속적인 홍보와 긍정적인 면을 포함한 일련의 활동이 왜 가치있는지 교사, 학부모, 학생들에게 안내가 되어야 합니다. 상당히 적극적으로 말이죠. 저도 컨설팅 활동을 하면서 적극적으로 안내를 하고 있으나 가장 아쉽고 조금더 노력해야 할 점이라면, 바로 홍보에 대한 부분이 아닐까 생각됩니다.
어울림프로그램은 먼저 교사가 이 프로그램이 왜 필요한지 정확히 인지할 때 현장에 정착이 됩니다. 대부분 들어는 봤는데, 내용접근이나 방법을 모르는 경우가 상당히 있습니다. 결정적으로 예방차원이 아닌 학폭사안이 발생했을때야 비로소 어울림프로그램이 있다는 것을 알게되는 것이죠. 이 부분이 아마도 첫번째 정착의 장애물일 겁니다. 두번째는 학부모입니다. 학부모에 대한 안내는 단편화된 일회성 연수로 대부분 진행되고 교사의 경우와 마찬가지로 어울림 프로그램의 존재를 모르고 있다가 사안이 발생되면 그때 알게 되고, 이미 그때는 예방이 아닌 사안을 맞닥뜨린 경우라는 점이죠. 마지막은 학생들입니다. 그중에서도 어울림프로그램을 잘 받아들이는 구성원이죠.
이제 드리는 제안은 학교안에서만 이루어지는 어울림 프로그램 안내가 아니라, 공식적인 홍보와 안내를 통해 전국민이 알고 사안이 일어나기전에 예방으로 학교폭력을 막을 수 있다는 믿음과 신뢰를 주면 그 효과가 크지 않겠냐는 겁니다. 예산을 책정하시고 광고를 내주시는 것 한번 해주시면 안되겠습니까?

OO초 김OO입니다.

어울림프로그램 현장 확산을 위해서는 교사들에게 적극적인 홍보와 사례 확산이 필요합니다. 아직도 본 프로그램에 대해 잘 알지 못하는 경우가 많고 사안 발생 후 적용보다 사전 예방과 평화로운 학급 형성을 위해 효과적으로 활용할 수 있도록 교사 네트워크나 지구장학 협의 등을 통해 널리 알려져야 합니다.

OO초등학교 -김OO

문제 1. 현장에서는 아직도 학교폭력예방 프로그램이 교과외 프로그램이라는 인식이 강하다.

문제2. 매번 컨설팅을 통해 담당자에 대한 지원을 하여도 그 담당자도 자주 바뀐다.

1. 어울림프로그램의 정규교육과정 편인

어울림프로그램이 개정되는 2022 개정 교육과정에는 포함이 될 수 있도록 한청원과 교육부가 노력할 필요가 있다. 국어의 의사소통 영역을 잡아 학년별로 배정하여 수업을 할 수 있다면 따로 교육과정에 대한 고려를 하지 않아도 자동적으로 편입된다.

그리고 해당 어울림프로그램에 대한 수업 공모전을 함께 진행한다면 수업을 통한 어울림프로그램이 자연스럽게 확산될 것으로 본다.

어울림프로그램의 정규교육과정 편입 노력이 절실하다.

2. 지역 컨설턴트와 학교 담당자와의 3월 초 협의회 반드시 개최.
-온라인 줌을 통한 학년 초 미팅은 1년의 컨설팅의 질적 향상을 위해 반드시 필요하다.
- 자주 바뀌는 담당자에 대한 적절한 대응이 가능하다.

OO목동초-OO, 맞춤형 학폭예방교육을 위한 인과,상관관계 분석도구 보급이 절실하다!

학교폭력예방교육은 맞춤형교육이 매우 중요하다. 보편적 교육이 아닌 선별적으로 맞춤역량과 사례교육이 절실함에도 불구하고 현재 각학교에는 예방교육을을 위한 인과,상관관계 측정도구가 없어서 맞춤형 교육이 사실상 불가능한 실정이다.
첫째, 학교폭력은 사안 처리보다 예방교육이 중요함에도 불구하고 맞춤형 예방교육을 할 수 없어서 학폭 사안 발생을 결국 줄일 수가 없다.
둘째, 모든 예방교육역량과 사례에 대해서 교육할 실제시수와 자원이 부족하기 때문에 해당 학교급/학년/학급 학폭 인과,상관관계 분석을 통한 맞춤형 예방교육으로 가야만 한다.
셋째, 역량을 기르는 예방교육과 기존에 발생한 사례에 기초한 예방교육은 과거 사례분석에 기초하여 현재 대상을 교육하는 것으로 현재 대상에 대한 맞춤형교육이 아니다.
그러므로 학교폭력 문제는 예방교육을 아무리 열심히 해도 결국 사안 처리로 가게 되고 사안 처리는 응보관계가 아님에도 불구하고 학생/학부모/교사들은 발생하ㄹ지도 모르거나 발생한 학폭에 대해서 인과,상관관계도 모르는 채로 결국 학생을 처벌하는 현실을 반복하고 있는 것이다.
이제는 학폭 문제를 원인부터 결과까지 적시하고 진정한 맞춤형 예방교육과 재발을 방지와 관계회복까지 할 수 있는 사안처리를 위한 현장 적합한 학폭 인과,상관관계 분석도구의 개발과 보급이 시급하다.

OO고등학교 조OO

어울림프로그램 홍보 필요성이 무엇보다도 필요합니다. 학교 현장에서 어울림프로그램에 사용에 대한 홍보가 부족합니다 개발된어울림프로그램 매우 다양하고 지속적으로 개발되어지고 있지만 학교 현장에서는 이를 잘 알지 못하고 있습니다. 교과연계 프로그램 같은 경우도 개발된 교과가 매우 다양하게 있지만 학교 현장에서는 활용하는 경우가 많지 않습니다 단위학교에서 어울림프로그램 사용을 활성화하기 위한 다양한 방법이 제시 되었으면 합니다. 연구학교나 시범학교 운영도 좋은 사례라 생각합니다. 아무리 좋은 자료 개발도 학교 현장에서 활발하게 활용될때 진가를 발휘한다고 생각합니다.

어울림 프로그램의 확산 방안에 대하여

학교폭력 예방 ㅡ 어울림 프로그램의 운영에 대해서 강의를 다녔었습니다. 강의에 나가서 생각했던 것들을 말씀드리겠습니다.
첫째는 아직 학교폭력 예방에 대한 선생님들의 인식이 부족한것이 아닐까 하는 것입니다. 학교폭력에 대해서는 모두가 다 알고 계시겠지만 예방하기 위해서 구체적으로 어떤 교육을 해볼까 라는 고민이 부족했습니다. 그 점이 떠오르고 어울림 프로그램을 알려드렸을때 이것을 공부해보려는 선생님들이 접근하는데 약간의 불편함(?)이 있었습니다. 학교폭력 전담교사만 학교폭력 예방교육지원센터의 아이디를 가지고 있기 때문입니다. 어느 경우는 그런게 있는지조차 모르고 있었습니다. 그래서 더욱 강사들이 필요한 이유인지도 모르겠습니다.

둘째는 비슷한 내용입니다만 어울림 프로그램 이전에 학교폭력에 대응하는 방법과도 연관된 내용입니다. 각학교에 학교폭력 책임교사는 분명히 존재합니다만 중등의 경우 그 업무를 기간제 선생님이 맡고있는겨우가 있었습니다. 그것도 중간에 계약이 끝나는 선생님이 맡고 계시는 경우입니다. 물론 어울림 프로그램의 운영방안에 대해서는 학기초에 이미 계획이 작성되기는 하나 학교폭력에 대한 대응을 그저 업무의 하나로 본다면 우리 교육사회에서 학교폭력은 절대 사라지지않을것이라는게 저의 판단입니다. 여기에는 관리자의 학교폭력 예방에 대한 무관심이 분명 존재하고 학교폭력을 뿌리뽑겠다는 의지가 없다고 여겨집니다.

제가 생각하는 방안은
어울림 프로그램을 운영하고자하는 선생님들이 편리하게 이용하실수 있도록 학교폭력예방 지원센터의 접근성을 확대하는것 과 학교폭력 책임교사를 기간제 교사에게 주지말것 입니다.
기회가 되면 더 많은 말씀을 드릴수 있겠습니다.

OO초 이OO

교육과정 연계 어울림프로그램 활용수업을 권장하고 전문적학습공동체를 구성하여 연2회 수업공개를 합니다. 어울림프로그램수업 확산을 위해서 학기 교육과정계획 수립시 교사들의 어울림프로그램 이해와 학년초 학년, 학급공동체 활동을 위한 관계형성, 학교폭력예방활동 일환으로 의도적으로 교과 융합, 프로젝트수업을 재구성하여 교육과정계획에 협의가 이루어지도록 한다. 또 관심있는 교사들의 전문적학습공동체를 구성에 참여하여 수업친구와 함께 꾸준한 연구의 노력이 필요하다.

지금여기에맞는프로그램으로 재정비

어울림프로그램을 적용하려했더니 동영상도 학습지도 지금여기보다 너무 때가 지나 사용하기에 적절하지않은 것들이 많았다. (유튜브는 열리지도 않는것도 많고) 한 두번 시도했다가 실패경험이 생기면 굳이 이걸 사용할 필요가 있나싶을 것이다. 양적인 것도 중요하지만 똘똘한 하나도 중요하다. 끊임없는 검증과 보완으로 한번을 쓰더라도 만족도가 높은 프로그램으로 거듭날 필요가 있다. 그런데 저작권 등 걸린 문제가 너무 많아 여의치않은게 한계라 참으로 안타깝다.

OO초등학교 -김OO

어울림프로그램이 교육현장에서 본격적으로 시행되고 있음에도 컨설팅하면서 느낀점은 과도한 업무와 학교행사, 교육과정 적용에 있어서의 미숙도 등으로 인해 현장교사들의 실천의지가 부족하다는 점입니다.
하면 좋겠다는 막연한 생각은 있지만
새로운 것을 시도하는것에 대한 두려움으로 인해 실천의지가 강화되지 못한 실정입니다.

혼자가 아니라 여럿이 함께하면 조금 더 힘이 생기지 않을까요?
그래서 학교마다 어울림프로그램을 공유하고 함께 연구하는 실천형 자율동아리 지원을 확대했으면 좋겠습니다. 물론 지도조언이 가능한 컨설턴트를 꼭 한명씩 포함하면 더 좋을듯합니다.

OO초 퇴직교사 백OO

교육의 주체를 흔히 학생, 학부모, 교원이라고합니다. 3주체중 학생과 교원들께는 학교폭력에 관한 연수가 의무적으로 주어집니다. 이를 학부모님들께도 의무적으로 받을 수 있는 방법을 마련하는 것도 중요하다고 생각합니다.

학부모와 교직원들의 관심과 참여가 필요함

OO중-고OO

학교 현장에서 아직 어울림 수업과 어깨동무활동을 헷갈려하는 분들이 많습니다. 또한 몇년째 컨설턴트로 여러 학교에 컨설팅을 하고 있지만 어울림 프로그램이 뭔지 잘 모르고, 알아도 수업에 적용하는 분들이 적은것 같습니다.

활성화 시키는 방안으로는
1. 교과연계로 개발한 어울림 수업을 더 많이 홍보하여 교과수업계획에 포함되게끔 하는 방안
2. 컨설팅 규모 확대
3. 공개수업을 실시하여 많은 분들이 참관하고 배울 수 있는 기회 제공
4. 우수 사업 사례를 영상으로 편집 제공하여 수업 진행 실제 모습을 볼 수 있게 안내

등을 제안합니다. 항상 고생 많으십니다.

어울림 프로그램 활성화- OO초 김OO

1. 교사의 운영 동기를 높여야 합니다. 교사가 프로그램 운영의 필요성을 공감하고 강한 운영 동기를 가져야 합니다. 아직은 일종의 업무 부담이 되고 있다는 인식이 강합니다. 따라서 일반교사를 위한 소집단 연수를 활성화해야 합니다. 이론 중심이 아닌 실제 어울림 프로그램 수업 실연 등
2. 교사가 생각하는 프로그램의 효용성 내지 다른 활동과의 차별성이 있어야 합니다. 프로그램의 내용이 교과서 내용이나 다른 인성교육자료와 큰 차이가 없다고 느끼는 경우가 있습니다. 학교폭력인식및대처 역량 프로그램과 같이 차별성이 있고 명확하면 좋겠습니다.
3. 프로그램의 슬림화가 필요합니다. 많은 차시의 프로그램을 선별하여 운영하는 것에 대한 부담이 있을 것으로 사료됩니다.

OO초등학교 김OO

어울림 프로그램 확산을 위해서는 연수를 통해 교사들이 어울림 프로그램에 대한 이해와 활용 방법에 대한 배경지식이 필요합니다. 그리고 학교교육계획 편성을 통한 교육활동으로 이루어져야하며 학교행사인 수업공개 시 어울림 프로그램을 주제로 하는 것도 좋을 것 같습니다. 또한 신학년도 프로그램활용을 위해 전학년도 학년에서 교육과정 연계를 통한 자료준비가 먼저 이루어지도록 하는 것이 필요합니다.

OO초등학교-천OO

어울림프로그램의 현장 적용을 위한 제안
1. 교사학습공동체에서의 프로그램 운영 경험의 공유
학급담임이 운영하는 프로그램으로 제공된 내용의 학생 수준에 맞는 재구성이 필요한데 큰학교는 학년내 소인수농어촌은 학년간의 나눔 시간을 통해 좀 더 맞춤형 운영이 가능할 수 있을 것입니다.
2. 2022학년도 2월말 교육과정 만들기 주간에 2021학년도 컨설팅 결과가 반영될 수 있도록 안내해 주신다면 수정이 필요한 경우 담당자가 바뀌어도 반영이 될 것 같습니다.

OO초등학교-홍OO

각 학교별 교육과정 연계하여 학교폭력예방교육주간을 활용하거나 창체, 교과 시간을 활용하여 어울림 프로그램을 운영하게 재구성되어 있었습니다. 하지만 재구성한 만큼 잘 실행되고 있는지에 대해서는 명확하지 않다는 생각이 듭니다. 어울림프로그람 현장 활성화를 위해서는 교육주체가 실천의지가 필요합니다. 담임중심으로 자체 운영하라는 것보다 학년단위 및 학련군 단위, 학교단위로 구성원간에 프로그램을 활용 및 구안하여 운영하면 효과적일 것 같습니다.

OO고등학교-이OO

어울림 프로그램 컨설팅을 하기 위해 해당 학교에 방문해서 느낀 점은 대부분의 학교에서 교육과정에 어울림 프로그램을 반영하고 있었습니다. 그러나 실질적으로 어울림 프로그램이 수업시간에 실현되었는지는 확인할 방법이 없었습니다. 대부분 학생부장 선생님께서 `교과 선생님에게 개별적으로 부탁하여 교육계획에 반영하고 있지만 실제로 진행되었는지 여부는 확인이 되지 않고 있는 실정이었습니다. 그리고 학교 책임 관리자인 교감, 교장 선생님들도 어울림 프로그램의 존재에 대해 인식하지 못하는 경우가 대다수이고 일반 교과 선생님들도 잘 인식하지 못하고 있습니다. 어울림 프로그램이 잘 구축되기 위해서는 책임 관리자들이 어울림 프로그램의 중요성을 인식하고 모든 교과 선생님들에게 참여하도록 하는 방안이 필요하고 실제로 수업이 진행되고 있는지에 대해 누군가가 컨트롤 타워 역할을 하면서 점검할 필요성이 있다고 느껴집니다. 그래야 수업을 진행한 교사들이 모여서 함께 피드백을 하면 다음 수업에 많은 도움이 될 것이라 생각됩니다.

OO초 이OO

2022년도부터 모든 학교에 어울림 프로그램이 적용하게 되어 무척 다행입니다. 단위학교외 컨설턴트가 매칭이 되어 처음부터 끝까지 의미있는 컨설팅이 이루어졌으며 합니다.

OO초등학교-이OO

어울림 프로그램 확산을 위해서는 프로그램 계획 단계에서 학교 구성원들의 협조가 필요합니다. 담당자 개인이 모든 계획을 세울 경우 어울림 프로그램 운영의지가 많이 줄어들 것 같고 또 수요자인 학생들 또한 계획 단계에 참여하지 않을 경우 어울림 프로그램 참여 의지가 많이 부족해 질 것 같습니다. 학기말 새학기의 어울림 프로그램을 학생들에게 소개하고 학생들에게 필요한 어울림 분야에 대한 수요조사를 실시가 필요하고 학기초 학교교육과정함께에서 어울림 프로그램 운영에 대한 학교 전체 논의, 학년 교육과정에 어울림 운영에 대한 학년 논의가 필요합니다. 모든 구성원들의 참여가 이루워져야 어울림 프로그램 운영이 활성화 될것입니다.

학교의 인식 변화 및 학교 문화가 공동체 중심으로 전반적인 변화가 필요할것 같습니다.

OO초-김OO

어울림프로그램 확산을 위해서 학년별전학공이 확성화되어야합니다. 학년군별로 프로그램을 설계하고 실천하는 것이 학생들에게는 실제적으로 다가올 것 입니다. 학년전학공 활성화를 위해 예시와 컨설팅 예산지원이 병행되어야 합니다.

○○여자고등학교-박○○

학교폭력예방 어울림 프로그램의 활용도 축면을 초, 중, 고로 나누어 살펴보면 아마도 고등학교의 활용도가 가장 낮을 것은 것 같습니다. 저도 역시 인문계 고등학교에 오래 몸 담고 있다보니 어울림 프로그램을 적용하기 어려운 여러 현실적 상황을 충분히 이해하고 있습니다. 그러나 어느 때보다 아이들이 서로를 이해하고 공감하며 화해와 용서를 배워야 할 시대에 살고 있다는 점에서 모든 현실적 어려움에 앞서 어울림 프로그램을 실천하고자 하는 학교장의 의지가 필요하다도 생각됩니다. 교육청이 요구하는 최소 시간을 확보하는 수준에서 형식적 학교폭력예방 교육이 아닌 실질적 효과를 기대하기 위해서 어울림 프로그램의 취지와 목적 및 필요성에 대한 학교장의 완전한 이해와 강한 추진력이 필요합니다. 이런 측면에서 업무담당교사의 연수도 중요하지만 학교 경영 책임자의 인식 제고를 위한 실질적 연수를 제안합니다.

어울림프로그램 확산을 위해 실습위주의 교사나 학부모연수, 교육과정내 확생수업시간 지정 등 몇년간 이러한 일들을 하고 있으나 프로그램 활성화에는 그닥 효과를 보지못한다는 생각이 든다
교육청차원에서 담당자나 교사뿐아니라 관리자연수도 실시하고 공문으로 프로그램사용을 2차시라도 전교사 의무화하면 더 낫지 않을까 싶다

어울림프로그램활성화를 위한 관리자 및 교육과정 담당 교사의 연수가 꾸준히 필요합니다

학교 구성원들은 매년 바뀌게 됩니다.
올해 만든 어울림프로그램이라도 내년에 관리자 분들과 교육과정 담당교사가 바뀌게 되면 새로 학교 교육과정을 만드는 중에 어울림프로그램이 구성되지 않는 경우도 많습니다.
그래서 학교 교육과정을 구성하기 전 12월이나 1월에 관리자와 교육과정 담당 교사 연수를 통해 어울림프로그램 구성하는 방법과 실천에 대한 연수가 있으면 2월 학교 교육과정 구성시 어울림프로그램이 포함될수 있을 것 같습니다.

OO고등학교 - 구OO

학교폭력예방교육과 관련하여 도란도란, 어깨동무, 어울림 프로그램, 투개더 등 다양한 사업이 있고 그러다보니 학교 현장에서는 학교폭력을 위한 다양한 사업으로 부담이 상당히 많습니다. 목적이나 취지는 이해합니다만 동일한 목적이라면 사업들이 하나로 일원화 되어도 좋을 것 같고, 업무 담당자인 저도 그렇지만 동료 교사들 역시도 추가되는 사업에 대해 반발이 있습니다. 교육부차원에서의 일원화 추진 계획 모색에 건의드려봅니다.

교학공을 통한 나눔

어울림프로그램을 활용한 학교폭력예방교육으로 교과 및 창체시간을 중심으로 잘 활용하였습니다. 다양한 자료가 있어서 재구성하는데 도움이 되었습니다. 교원학습공동체에 의견 공유와 토론이 있는 동학년 간의 자료 공유, 노하우를 배울 수 있는 배움과나눔의 장을 토대로 학교폭력예방교육에 도움이 되었습니다.

OO중학교-신OO

교사의 인식 개선입니다.
어울림 프로그램의 필요성을 교사들이 인식하고 적극적으로 운영할 때, 학생 및 학부모의 인식이 개선되고 활성화됩니다.
교사의 인식 개선을 위해 교사 홍보용 동영상제작, 어울림 프로그램 운영 자료 보급, 교사 연구회 지원, 더 나아가 연구대회 등이 필요합니다

OO고등학교-손OO

1. 교과접목 사이버 어울림 프로그램 적용
- 각 교과에서 단원별로 사이버 어울림 프로그램을 적용하여 수업 실시
- 학기초 또는 학기말, 시험 끝난 후에 실시하면 좋을 듯.
- 사이버 어울림 프로그램 교과별 자료집 참고

2. 학교폭력예방 주간 활용
- 사이버어울림프로그램 수업 실시(진로 교사 및 학교폭력 담당교사)
- 학생들이 형식적으로 받아들이지 않도록 하기 위해서는 학생자치와 연계하여 운영하여 진행

3. 사이버어울림프로그램 온라인 플랫폼 구축
- 모든 학교에서 사이버어울림프로그램을 쉽게 접근할 수 있는 온라인 플랫폼 구축
- 동영상, 수업지도안, 학습지 등 탑재
- 학생자치와 연계해서 할 수 있는 프로그램도 함께 탑재

OO중학교-김OO

1.학교폭력예방교육지원센터 접근을 쉽게 할 수 있도록 학교별 아이디비번을 좀더 쉽게 하거나 없애는 방법
2.교사들의 인식 개선 홍보-교과별 성취 기준과 학습 목표에 도달할 수 있도록 개발되었으며, 교사가 교과 내용에 맞게 재구성하여 꼭 활용할 수 있다는 홍보(수업 활용 자료 사이트가 추가 의미)
3.관리자의 인식 변화와 담당자의 직접 수업 활용 사례 연수 필요
4.교육부 차원의 홍보
5.2022개정교육과정 교과서에 탑재 등

어울림의 확산과 활용을 위하여

한국청소년정책연구원 성윤숙 소장님 이하 많은 연구원분들의 헌신과 노력으로 교육현장에 서서히 어울림프로그램의 확산과 정착이 이루어지고 있습니다.
비록 현재는 그 효과가 가시적으로 드러나지 않고있지만 교육현장에 정착하기 위해서는 많은 시간이 필요합니다. 교육부 당국에서는 지치지 마시고 꾸준히 기다려 주시고 사업지원을 해주시면 감사하겠습니다.
또한 기존에 개발 된 프로그램외 지속적으로 양질의 프로그램개발이 뒷받침 되어야 학교에서 보다 많은 관심과 흥미를 갖고 자료를 활용할 수 있을 것 같습니다.
한정된 프로그램의 숫자로 어울림 프로그램을 확산은 한계가 있으므로 많은 프로그램을 만들어 주세요~!
컨설턴트로서 더 많이 노력 하겠습니다

OO고 황OO

전문상담교사입니다 학교폭력 가해자 학생 학부모 특별교육에 아주 잘 사용하고 있습니다. 이미 어울림 수업에서 배운 내용이여도 반복함으로서 그 깊이를 더 느낄 수 있는 시간이 되어서 학생 학부모 특별교육 후 소감에서

좋은 점수를 받았습니다. 이외에도 대인관계 향상이 필요한 집단상담에서도 공감 갈등관리등 잘 운용하고 있습니다

지속가능한 어울림프로그램을 적극지지합니다. 시간이 걸리더라도 인내심을 가지고 추진해주시기를 바랍니다.이 프로그램이 확산 및 정착되어 학생들이 평화롭게 지내는 것을 상상하면 즐겁습니다. 감사합니다 ~~~

00초등학교-임00

학교폭력예방 교육 어울림프로그램 현장에서 많이 활용할려면 교육공동체의 관심입니다.
-교원:학기초 교육과정 작성시 연수를 통해서 교육과정에 넣어 프로그램 활용 적용
-학부모: 학부모 연수 의무 연수로 홍보
-학생:교과 활동에서 학습한 것을 삶 속에 적용 응용

좋은 프로그램이 현장에 많이 활용되었으면 합니다

00초 이00

어울림프로그램 확산을 위해서는 보다 적극적인 연수와 홍보가 필요하다고 생각합니다.
코로나19로 연수 활동이 적극적으로 이뤄지지 않아서 아쉬웠습니다

00초등학교-강00

어울림프로그램의 실질적인 운영을위해서는 일회성이 아닌 꾸준한 실천이 필요해보입니다. 인간은 망각의 동물이기에 단발성 프로그램으로는 효과가 지속되기 어렵습니다. 이에 점점 강도를 높여가는 구성을 통해 학생들의 뇌리에 명확히 인식되도록 프로그램 구성부터 명확히 해야할듯합니다 ^^

교과서 구성 시 어울림프로그램 내용 삽입으로 교사의 부담 최소화, 의도하지 않아도 자연스러운 교육이 이루어질 수 있기를

00중학교 소00

어울림 프로그램 현장 확산 방안
첫째로 신학기 전 교사 어울람 연수를 통해 프로그램의 목표 및 방향을 제시하여 교사 내면화 과정이 필요함
둘째로 교과, 학년협의회를 통해 수업 시수를 확보하고 교과서 분석을 통해 핵심요소와 성취기준을 파악함
셋째로 교육과정 재구성을 통해 교과 진도 계획을 수립하고 자료 분석를 토대로 어울림 교수학습 자료를 개발할 필요가 있음
넷째로 교육과정 업무 담당 부장과 협의하여 비교과 어울림 활동을 위한 창의적 체험활동 시간 확보가 필요함
다섯째로 학사업무를 고려하여 자유롭게 학생 및 학부모 교육 실사하여 내면화 과정이 필요함
여섯째로 어울림 프로그램을 위한 교사학습공동체를 적절하게 구축하는데 보완이 필요함

학교폭력 발생의 가장 큰 이유 중 한가지는 학부모의 학교폭력에 대한 인식부족이라고 생각됩니다. 아이들에게도 교육이 필요하지만 사실 사안이 발생했을 때 학부모의 감정과 자존심으로 인해 사안이 커지는 경우들을 많이 봐왔습니다. 학부모들에 대한 교육자료나 교육방법에 대해서도 저도 계속 고민을 하는데 좋은 의견이 있으시다면 같이 공유가 되면 좋겠습니다.

1. 어울림프로그램에 대해 아직까지도 잘 모르는 교사가 많음. 학교폭력예방교육의 필수연수로 어울림프로그램을 넣을 필요가 있음. 아직까지 학교폭력예방교육을 담당자만 알고 담당자의 안내에 의존하는 경우가 많음. 어울림 프로그램 정착 때까지 필수연수 지정이 필요함.
2. 학년연구선생님 혼자 고민하는것이 아니라 동학년간 의견을 나눌수있도록 시간 부여. 학교와 학년의 특성에 맞게 프로그램을 수정 보완하도록 하기
3. 어울림프로그램 학교담당자 교육 실시와 해당학교 교사에 대한 전달연수를 필수적으로 실시할수있도록 하기-교육청에서는 해당 전달연수에 대학 실적 확인
4. 교육청의 적근적인 관심 필요. 컨설턴트에게 맡기고 단순 안내만 할것이 아니라 어울림 프로그램이 학교에서 실제로 이루어 졌는지 근거자료를 통한 확인이 있어야함

00중학교 강00

어울림프로그램 컨설팅을 통해 느낀점은 관리자와 업무담당자의 실행 의지도 중요하다고 봅니다. 먼저 어울림 프로그램에 대한 교사의 인식과 교과적용을 위한 수월성 측면의 연수가 필요합니다. 연수는 강의식 보다는 참여, 체험중심으로 계획하여 먼저 교사가 경험을 통해 교과수업에 적용할 수 있도록 교과별 적용 사례 소개 및 실습을 합니.
교사동아리 회원들이 퍼실리테이션 활동을 수시로 실시하여 타교과의 실천 사례를 공유하고 실천 의지를 다지는 기회를 가질 수 있도록 협의회비도 참여 인원에 따른 지출%를 가감할 수 있도록 하면 수업나눔의 기회를 자주 가질수 있을 것입니다.
 개발된 어울림 프로그램을 교사 연수를 통해 소개받지 않으면 바쁘신 교사들이 찾아 적용하기가 어렵다는 점을 아시고 교사, 학부모 대상 연수 방법 고려해 주시면 좋겠습니다.
우수한 수업 자료를 적극 활용할 수 있도록 공유 및 홍보이 필요합니다 ~~

어울림프로그램은 모든교과와 연계 되어야 합니다. 혼자해서는 안된다는 것을 모든 교사들이 알게 되었지요. 예방은 같이 해야 합니다. 독박육아가 안되는 것과 같이 독박학폭도 안됩니다. 업무 순환제가 적극 도입되어야 하며 학교폭력담당업무 및 학생부장에게 승진 가산점이 부여되어냐 한다고 봅니다. 다른 업무와는 분명 다르기 때문입니다.

어울림 프로그램의 활성화

어울림프로그램의 활성화를 위해서 교장선생님의 프로그램에 대한 이해와 의지를 확산할 수 있는 방법이 필요하다고 생각이 됩니다

00중학교-윤00

어울림프로그램 확산을 위해서는 무엇보다 단위학교 교원들의 어울림 프로그램에 대한 인식과 실질적인 어울림프로그램의 교수학습의 경험을 통한 필요성의 확대를 통한 정착이 필요하다 하겠습니다. 그러한 현장에서의 정착을 위해서는 관리자의 확고한 어울림프로그램의 이해와 정착에 대한 의지가 필요합니다. 또한 실질적인 현장에서의 어울림프로그램의 다양한 모형의 실제적 수업방법 개선 연수가 필요합니다. 지난 2021년 서울교육청에서는 찾아가는 어울림프로그램 교원연수를 컨설팅단원들이 직접 찾아가서 사례위주의 강의와 어울림프로그램 개요, 학교폭력예방 교육의 필요성, 적용 방법 등의 내용으로 연수를 실시한 결과 현장의 만족도의 상승 및 그로 인한 어울림 프로그램의 정착에 많은 효과가 증대되는 것을 보았습니

다. 앞으로 단순한 컨설팅 보다는 직접 현장에 찾아가서 적용방안을 연수하고 고민하고 개선하다보면 모든 학교에서 어울림프로그램을 적용하고 그로 인하여 학교폭력이 감소되는 효과가 있을 것으로 생각합니다.

OO초 유OO

어울림 프로그램의 확산을 위해서
1. 연구부장 및 학년부장 협의 : 미리 2월 교육과정 작성시 어울림프로그램 운영의 1년 계획을 세웁니다.(시기.차시.역량 등)
2. 인성부장 : 교직원 및 학부모 어울림 프로그램 연수를 기획합니다.(2월 교사. 3월 학부모. 9월 교사 및 학부모 등)
3. 학년 협의 : 학년에서 적용할 어울림프로그램을 선택하고 접근성이 용이하도록 자료를 선별합니다.
어울림 프로그램 운영 1년 계획에 따라 운영하며 피드백과 환류를 통해 개선점을 반영합니다.
학년말 어울림프로그램을 통한 학교폭력 예방교육 효과성에 대해 평가하고 다음년도를 계획합니다.
관리자 및 교직원 모두 관심을 갖고 어울림프로그램 확산에 노력한다면 학교 폭력 예방은 자연스럽게 이루어질 것이다.

OO초등학교 서OO

"왜 어울림프로그램이어야 하는가?"에 대한 필요성을 느낄수 있도록 실천사례를 공유하여야 함.
1. 학급에서 급우들과 함께 협력적 의사소통 및 갈등상황 해결방법을 비교적 쉽게 연습하고 실천할 수 있는 인성교육 프로그램이다.
2. 학교폭력 사안 발생 또는 갈등 상황이 발생했을때 어울림 프로그램에서 학습한 내용을 바탕으로 쉽게 문제를 해결할 수 있다.
(많은 사안들을 쉽게 해결했음.)
3. 사안 발생으로 관련 학부모와의 상담시 학교에서 학교폭력 예방을 위해 적극적으로 노력하고 있음을 알리는데 유용하다.

OO초등학교 안OO

2년동안 어울림 프로그램 컨설턴트로 활동하면서 현장에서 어울림 프로그램 활성화를 위해 노력했습니다. 제가 컨설팅 갔을 때 대부분의 학교 선생님들이 어울림이 무엇인지 전혀 모르거나, 어울림 프로그램이라는 용어를 공문을 통해서만 접했고 실제로 무슨 활동인지 전혀 모르고 있는 상태였습니다. 그래서 어울림 프로그램 활성화 방안에 대해 몇가지 제안해보고자 합니다.

첫째, 교사가 먼저 어울림 수업에 대해 알아야 합니다. 연구부장이나 교무부장이 새학기를 앞두고 학교교육계획이나 학년교육과정 편성시 어울림 시수를 편성해야합니다. 또 실제로 운영하기 위해서 교사의 역량이 있어야 합니다. 제가 컨설팅할 때, 어울림 편성 방법과 운영에 대해 선생님들이 많이 질문하셔서 도움 드린 적이 있습니다. 교사들이 직접 해보아야 자기 것이 되어 어울림 수업이 가능해지므로 교사들에게 다양한 방법으로 어울림 수업에 대해 홍보해야 합니다.

둘째, 교육청에서 어울림 파견교사나 순회교사를 배치하여 이 교사들이 학교를 순회하면서 어울림 수업을 해줍니다. 학교에서 교육청으로 어울림 수업을 신청하면 파견교사가 찾아가 어울림 수업을 진행해주고, 담임교사는 어울림 수업을 접하고 배울 수 있습니다.

셋째, 신규 교사나 1정 연수 등과 같은 직무연수를 통해 교사의 역량을 강화시킵니다. 원격연수로는 한계가 있으므로 원격+대면 교육을 실시하면 효과적일 것입니다.

넷째, 새학기 준비 기간에 어울림 컨설팅을 집중적으로 실시합니다. 어울림 수업은 학기 초에 해야 더 효과적이기 때문에, 전체 교직원을 대상으로 2월에 컨설팅을 집중시킵니다.

OO초등학교-정OO

단위학교 어울림 프로그램을 활성화하기 위해서는 학교에서 사회정서역량을 위해 어떤 내용으로 어떻게 수업하는지 궁금한 학부모 참여하도록 하며 수업공개했더니 선생님들도 부담이 없고 학부모님들도 이런 것도 초등학교에서 배우는구나하고 놀라워 했었고요. 교원들을 위해서는 수업을 직접 보여주고 바로 따라 할 수 있도록 어울림 프로그램 현장 연수를 했을 때 좋아했던 것으로 기억이 됩니다.

OO고등학교-김OO

어울림 프로그램 확산을 위해서는 무엇보다 단위학교 교원들의 인식변화가 우선 시 되어야 한다고 봅니다. 학교폭력 예방이 업무담당자 한 명만이 하는 업무이고 나는 상관없다라고 생각하고 있는 것이 학교현장의 모습인 것 같다. 그러다가 막상 본인 맡은 학급에서 학교폭력이 발생하면 그제서야 예방의 중요성을 느끼고 학교폭력이 전혀 발생하지 않으면 예방의 중요성을 잊어버리고 넘어가기 마련이다.
이러한 인식 변화를 위해서는 매년 2월달에 새학년도 준비기간에 전체 교원들을 대상으로 새학년도 학교폭력 예방교육 운영 방안에 대한 의견 수렴을 통해 운영 방향을 잡고 일부 교원들만 참여하는 것이 아니라 전채 교원들이 참여하는 방안에 대한 논의도 학교현장의 교원 인식변화의 출발점으로 볼 수 있을 것이다. 본교의 경우 2022학년도에는 3월, 4월, 6월, 9월 12월에 특정 주에 특정일을 '어울림 교육의 날'로 정하여 특정교원이 아닌 전채 교원이 다 함께 참여하는 방안을 현재 검토하고 있다. 이렇게 운영하다보면 일부 교원만이 어울림 프로그램을 운영한다고 하기 보단 전체 교원이 자연스럽게 참여하는 학교 문화를 만들어감으로서 교원의 인식 변화로 함께 이끌어 낼 수 있을 것으로 보인다. 이러한 교원의 인식 변화가 학교 현장의 어울림 프로그램을 좀 더 정착할 수 있을 것으로 보이며, 추가적으로 학생 대상 설문조사를 학교 단위에서 3월과 12월에 자체적으로 할 수 있도록 한 후 그 결과 분석할 수 있도록 하여 어떠한 변화가 있는가에 대한 내용 안내도 교원들의 인식변화에 도움이 될 것으로 보인다.

OO초 김OO

어울림프로그램을 교육과정내에 적용은 하고 있으나 실천을 잘 하고 있는지는 의문입니다. 친구의 날. 학교폭력예방주간 처럼 어울림주간, 어울림의 날 등을 지정하여 교육과정내에서 뚜렷하게 실행하는 방안이 필요하다고 생각합니다.

어울림프로그램이용 방법및 효과에 대해 재미있는 유튜브 영상 을 올려 선생님들의 후기 영상에 대해 상품 전달

(OO초 소OO)교사 대상 교육 내용 공유 및 확산 필요

각 지역별 생활교육지원단 구축을 통한 정기 사례나눔 및 현장 적용 방안에 관한 협의회 필요
온라인 플랫폼을 통한 프로그램 운영 노하우 안내 및 실천 나눔

OO중학교-임OO

몇년째 컨설팅을 하면서 느끼는 것이지만
단위학교에서 업무담당자만 어울림프로그램운영에
대해 고민하고 있는 모습이 대다수의 학교입니다.
학교현장에서 가장 영향을 미칠 수 있는 교사들의 인식개선을 위한 연수를 지속적으로 개설해야 하면 교육과정을 작성 운영하는 관리자 및 교무운영부장에 대한 연수도 필수로 실시되어야 한다고 생각합니다.
조금 있으면 새학기 준비로 각 학교들이 바쁘게 돌아갈겁니다.
학교 현장에서 어울림프로그램의 중요성에 대해 꼭 인식하고 많은 학교에서 내실있게 운영되었으면 좋겠습니다.

OO중 - 허OO

중등학교에서 어울림프로그램을 널리 활용할수 있는 방법은 교과를 공략하는 것이라고 생각합니다 현재 국 도 사 등 6개의 교과의 교과 연계 어울림 프로그램이 나와 있는데 그밖의 교과도 계속 개발해서 보급할것을 제안합니다 더불어 교과연계어울림 프로그램 적용 사례 공모전을 개최하여 활용을 독려하고 우수작을 통해 활용 아이디어를 공유하는 것도 효과적이라고 생각합니다.

학교내 학폭예방교육에 대한 분위기조성

전문적학습공동채 및 교사협의회를 통한
학교내 학폭예방교육, 생활지도에 대한 사례공유 및 우수사례확산을 위해 연구, 성찰하는 자리가 매우 필요함
이를 위해 관리자의 마인드 변화, 재정적지원, 생활교육에 대한 연수를 통한 공감대형성이 반드시
필요하다.

다양한 참여 기회

각 모듈에 있어 제시된 프로그램을 각 선생님들이 손쉽게 접촉할 기회를 다양하게 제공할 필요성이 있습니다

학교폭력 특별교육 때 잘 활용하고 있어요. 학부모 학생 학교폭력 예방뿐만 아니라 재발 방지에 효과적입니다

OO초 강OO

학교폭력예방을 위해 중요한 것은 학생들 마음 속에 평화감수성을 향상시켜주는 일입니다. 정서적 안정성과 학교폭력예방은 긴밀히 연결되어 있기도 하지요. 따라서 학교폭력예방을 위해서는 학생들이 마음근육을 튼튼히 하여 정서적으로 안정된 가운데 평화감수성을 향상시켜 나아가는 것이 필요하다고 생각합니다. 어울림프로그램 역량별 수업자료들은 매우 충분하고 유익하지만 현재 학교현장에서는 교과학습 역량 강화가 더 중요하다고 인식하는 분위기가 많아 몇몇 관심있는 교사 또는 학년부장에 의해 심도있게 추진되고 있는 실정입니다.
어울림프로그램이 효과적으로 활용되고. 성공을 거두기 위해서는 관리자의 관심과 지원이 절대적으로 필요하고, 학교에서 교육과정 수립전 학년별 중점역량과 지도방안 멘토링을 자체적으로 실시할 필요가 있다고 봅니다. 또한 교내 인적자원 활용을 통하여 어울림프로그램과 어깨동무 활동 등 학교폭력예방활동 적용에 능숙한 교사에게 인센티브를 제공하여(현재는 교외활동에만 실적 등 인센티브 부여) 본교 학교폭력예방에 적극 교내 인적자원을 활용할 것을 권합니다.
더불어 꼭 필요한 것은 학급을 운영하는 교사의 마인드가 학습중심에서 인간중심 관계중심으로 관점이 전환되어야 어울림프로그램이 성공할 수 있다고 봅니다. 아무리 좋은 프로그램도 학생과 직접 대면하는 교사의 마음이 열리지 않는다면 한 시간 때우기에 불과한 것입니다.
저희 학년에서는 지난 1년 창체시간ㅡ학교학년특색, 도덕 ㅡ우리가 만든 도덕시간 재구성, 교과연계, 쌍방향화상수업에서 집중적으로 어울림프로그램을 활용하였고, 그림책감정코칭, 비폭력대화 등을 적용하여 재구성한 어울림 프로그램을 실시하였습니다.

OO초등학교-권OO

어울림 프로그램의 정착을 위해서는 교육계 교육계획 작성 시 미리 반영할 수 있는 기회 제공이 가장 중요한 것 같습니다 학기 초교육과정 함께 만들기 시간에 어울림 프로그램에 대해서 함께 논의하고 이것을 어떻게 반영해서 할지 미리 정할 수 있는 시간이 필요하고 그러한 어울림 프로그램을 어떻게 적용하면 될지에 대한 연수가 그 전이 이루어져서 부엌에서 교육까지 함께 만들기 때 함께 함께 논의해서 반영한다면 좀 더 잘 이뤄지지 않을까 생각합니다

OO초등학교-현OO

학교폭력예방을 위해 새학년이 되기 전 많은 준비가 필요함을 느끼게 되었다. 전입 온 선생님과 기존의 선생님들 간의 의사소통 속에서 학생들에 대한 선입견이 아닌 사전 준비를 위한 시간이 필요하다고 생각이 든다. 해마다 작심삼일식의 예방교육에서 벗어나 진심어린 관심 속에서 맞춤식 교육을 준비해야 함을 알게 되었다. 우리 학교의 예를 들면 학년군별 함께하는 활동과 병행하여 학교폭력예방교육을 실시함으로써 등잔밑도 환하게 만들어 학교폭력을 사전예방이 되었다. 다른 학년 학생들의 동태를 관심을 갖고 학교 생활을 하다보니
2022학년도에도 다시 준비하여 선생님도, 학생들도 행복할 수 있도록 노력해야겠다.

OO초 정OO

확산을 위한 제안
1. 지원청 단위의 교사, 관리자 대상 연수 실시: 학교 현장에서는 이해와 인식이 여전히 필요함. 어울림 프로그램의 필요성, 개발과정, 현장 활용사례 중심의 집단 연수 실시
2. 학교단위 교사, 학부모 대상 찾아가는 연수 실시: 학교마다 실정이 다르므로 학교실정에 맞는 찾아가는 맞춤형 현장 연수를 실시하여 현장 적용력 높이기

OO중학교 임OO

학교 현장에서의 어울림프로그램 확산을 위해서는 먼저 교원의 업무경감과 인식제고가 필요하다고 생각합니다. 학기초 교육과정함께만들기를 통해서 어울림프로그램 운영계획을 세워야 하는데 이 시기에 교사들은 너무 바빠서 어울림프로그램에 대한 구체적인 계획을 하기가 일단 어렵습니다. 또한 어울림프로그램을 학생부에서 주관한다고 생각하는 경향이 있어 이에 대한 인식제고를 위한 연수나 홍보 등이 좀더 강화되어야 한다고 생각합니다.

OO초등학교-이OO

전문가들이 참여하여 구축한 어울림프로그램은 교육적 가치가 충분한 것에 비해서 실제 활용은 제한적입니다. 학폭예방에 관심이 있는 일부 교사나 연구학교 교사 등 필요성이 큰 경우에 주로 이뤄지고 있습니다. 초등학교에서 어울림프로그램의 운영은 주로 담임교사에 의해 이뤄집니다. 담임교사가 활용의 필요성을 느끼게 하는 것이 중요하다고 봅니다. 한번이라도

연수를 통해서 알게 되고, 쓸만하다고 자각하면 활용해 볼 것입니다. 학교폭력예방을 위한 어울림프로그램은 PPT, 학습지등 수업에서 바로 꺼내 쓸 수 있기에 용이한 완성품으로 되어 있어서 교사가 사용하기에 편리합니다.

각 학교에서 어울림프로그램은 정규교육과정에 편성되어 학폭예방프로그램으로 계획되어 있습니다만, 실제 실천을 위해서는 청렴교육연수나 아동학대신고의무자연수 연수처럼, 법정의무연수로 지정(학교폭력예방교육의 일부분으로)되어야 합니다. 선생님들이 의무적으로 1월~2월 중 학기 시작 전에 필수 연수로 배울 수 있게 해야 합니다. 배우는 기회를 갖다보면, 효과와 필요를 인식하게 되고, 교실에서 스스로 활용해 보게 될 것입니다. 동학년의 누군가가 선도교사가 되어 안내한다면, 더 효과를 거둘 것입니다.

이처럼 어울림프로그램의 확산은 1차적으로는 효과성과 필요성을 인식한 담임교사의 자발성을 북돋는 것이 우선되어야 하지만, 이를 지속하기 위해서는 어울림프로그램에 대한 현장의 의견을 통해 꾸준히 개선하는 작업이 뒷받침되어야 한다고 생각합니다.

00초 김00

어울림 프로그램의 현장 확산을 위해서 제일 중요한 것은 수업이라고 생각합니다.

컨설팅을 나갔을 때 내가 가장 성공했던 혹은 아이들과 제일 기억에 남는 수업을 한 차시 정도를 짧게 시연한 후 수업에 대한 공감도를 형성한 뒤 어울림 프로그램을 소개하면 학교현장에서 필요성과 효과에 대해 많이 공감해주셨습니다.

그리고 학부모 공개 수업 때 어울림프로그램 수업을 하면 반응이 좋았습니다. 교육부와 현장에서 학교폭력없는 학교를 만들기 위한 노력을 부단히 하고 있다는 홍보(?)효과와 함께 신뢰를 쌓을 수 있는 기회를 만들었습니다.
또 어울림프로그램 안에 학부모 연수 때 쓸 수 있는 유용한 영상링크와 자료들이 많이 있기 때문에 학부모 연수사례 소개와 함께 추천 콘텐츠를 컨설팅 하는 것도 좋은 방법이라 생각합니다.

00고등학교 송00

코로나19로 인해 어울림프로그램 관련 교사들간의 만남과 의견 소통이 많이 부족하고 실제 줌으로 진행을 해도 참여율이 매우 저조합니다. 작년에는 오히려 재작년보다 더 활동이 저조하고 실제 학교현장에서도 어울림프로그램에 대해 학생부선생님들께서도 잘 모르는 경우가 많습니다. 또한 교과연계를 통해 수업시간에 어울림프로그램을 활용하는경우도 인문계 고등학교에서는 극히 드뭅니다. 어울림프로그램활성화 보급을 위해서는 전문적학습공동체를 통해 학교내 교사동아리를 통한 적극적 컨설팅과 모임이 될수있게 지원을 많이 해줘야한다고 생각합니다. 실제로 어울림프로그램을 수업시간에 활용하는 사례를 수업공개의 날을 통해 오픈해주는것도 한 방법 같습니다.

현재 교육과정 속에서 어울림프로그램을 활용하여 학교폭력예방교육을 하고 있습니다만 학생들과 학부모들에게 어울림프로그램은 생소한 부분이 많습니다. 그래서 어울림프로그램이 어떤 것인지 구체적 내요을 학생들과 학부모들에게 알리는 것이 필요합니다. 물론 학부모연수시 알리고 있습니다만 프로그램의 효과와 중요성을 알리는데는 한계가 있습니다. 학부모나 학생들이 홈페이지에 접근성은 떨어지므로 교육청 홈페이지 및 산하기관 홈페이지에 배너를 통해 접근하게 한다던지 여러 사이트를 통해 노출을 시켜 쉽게 접근하도록 해서 좀 더 많은 사람들에게 어울림프로그램을 알리는 게 필요하다고 생각합니다니다.

어울림프로그램은 교과와 함께

어울림 프로그램은 교과와 연계하여 실시하는 것이 좋습니다
그래야 교과 선생님의 책임하에 할 수 있고 학교내 관심이 많아지기 때문입니다
담임 선생님과 교과 선생님이 함께 실시해야 효과적인 어울림 프로그램이 될 수 있다고 생각합ㄴ다

지속적인 학교홍보와 교사 연수가 실시되어야 할것입니다

00고등학교-박00

어울림 프로그램을 위해서는 학생들의 적극적인 참여가 도움이 됩니다. 학부모님도 마찬가지이고요. 현재 저는 일반고에서 근무하지만 특성화고와 특목고에서 근무할 때 학생들의 비교하면 학교유형별 특성이 다른 듯 하더군요. 따라서 심화 프로그램에서 학교 유형별 프로그램이 개발되면 조금 더 효과적인 운영이 될 것이라 생각합니다. 처음 기본 프로그램이 시작된 이후 학교급별 심화와 과목의 다양화가 진행되면서 학교 유형별 적용도 다르게 하는 것이 더 효율적일 것이라는 생각을 해보았습니다.

어울림프로그램 홍보

21학년도에 학폭예방교육 컨설턴트 역할을 하며 든 생각입니다.
이 좋은 프로그램이 탑재되어 있는 싸이트가 있음에도 그 내용을 알고 있는 교사들은 의외로 적었습니다. 하여 그 어려움을 해소하기 위하여
1. 2월 초 쯤 프로그램 활용 안내 공문이 있으면 활용도가 높지 않을까 싶습니다.
2. 학교폭력예방교육지원센터 로그인 등 접근성을 높여 주는 방안 강구 필요합니다.
어차피 학교 현장에서 학폭예방교육은 실시해야하는 상황이니, 어울림프로그램을 활용하여 학폭이 예방되는 목적을 달성하였으면 좋겠습니다.

00중학교 허00

어울림 프로그램이 중등현장에 더 널리 활용되기 위해서는 교과를 공략해야 한다고 생각합니다. 먼저 현재 국, 도, 사 등 6개 교과의 교과어울림이 있는데 다른 교과도 지속적으로 개발하여 주시기 바랍니다. 아울러 <교과어울림 활용 사례 공모전>을 개최하여 1차적으로 활용을 독려하고 더 나아가 우수작을 통해 다양한 활용 아이디어를 공유하는 것도 효과적이라고 생각합니다.

법적인 처벌을 넘어서는 접근이 필요

법적으로 가해자를 처벌하는 학폭 접근법은 이제 변화되어야 합니다. 물론 형법으로 처벌되어야 하는 심각한 범죄는 당연히 처리되어야 합니다.
다만 교육적으로 서로 화해하거나 다시 친구가 될 기회를 박탈하는 지금의 체제는 속히 바뀌어야 합니다.

00중학교- 김00

단위학교에서 어울림 프로그램을 활성화하기 위해서는 무엇보다 학부모의 적극적인 참여 분위기가 형성되어야 한다고 생각합니다. 저희 학교에서는 전 학부모를 대상으로 어울림 프로그램 학부모 연수를 진행하고 있습니다. 학부모 연수에서는 어울림 프로그램에 대한 안내와, 실제 학급에서 어울림 프로그램에 어떻게 진행되고 어떤 변화를 일으키는지 공유하는 자리를 마련합니다. 이러한 학부모 연수가 어울림 프로그램에 대한 관심을 불러일으키는데 효과적이라고 느꼈고, 학생들이 집으로 돌아갔을 때에도 어울림 기본 프로그램의 역량을 함양하는 데에 큰 도움이 된다고 생각합니다.

OO초등학교-박OO

어울림 프로그램 확산을 위해서는 무엇보다 단위학교 교원들이 어울림 프로그램을 운영하기 좋은 환경이 구축되어 있어야 한다고 생각합니다. 저희 학교의 경우 기획운영분과와 지원분과, 교수·학습분과, 평가분과의 4개로 조직을 분리하여 어울림 프로그램을 운영하고 있습니다. 기획운영분과에서는 실태조사와 어울림 프로그램 운영 계획 등을 수립하며, 지원분과에서는 교직원과 학부모 대상으로 어울림 연수를, 교수·학습분과에서는 실제 어울림 프로그램 적용과 학습자료 개발을 담당하고 있으며, 평가분과에서는 어울림 프로그램에 대한 효과 분석과 환류를 담당하고 있습니다. 이처럼 어울림 프로그램 운영에 필요한 부분들을 학교의 여러 교원들이 파트별로 담당하여 진행할 때, 어울림 프로그램 운영이 원활하게 이루어진다고 느껴졌습니다.

OO초 김OO

어울림 프로그램 확산을 위해서는 무엇보다 왜 어울림 프로그램 교육을 해야 하는지 전 교원 철학 공유 및 연수가 중요하다고 생각합니다. 2월말 새 학년 준비기간을 통해 학교폭력예방교육에서 더 나아가 인성교육이 얼마나 중요한지 함께 생각하고 어울림 프로그램이 좋은 도구가 될 수 있음을 홍보 동영상 및 연수를 통해 철학과 비전을 공유하는 것이 우선되어야 한다고 봅니다. 그리고, 초등의 경우 동학년별로, 중고등의 경우 교과별로 전문적 학습공동체를 활용해 어울림 프로그램 연간 계획 수립 및 수업 실행, 수업 후 피드백 공유 등 함께하면 학년 전체 생활교육에 있어서도 일관되게 갈 수 있어 유익한 점이 많습니다.

※※※※※※

워크숍 22-04

2022년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍

인 쇄 2022년 1월
발 행 2022년 1월

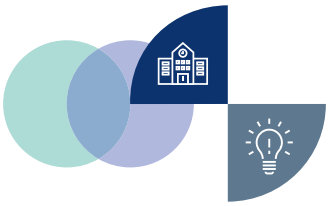
발행처 **한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터**
세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동

발행인 김 현 철

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호
인쇄처 (주)다원기획 044-865-8115

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재 · 복제를 금함.
구독문의 : (044) 415-2125(학술정보관)

※ 이 책에 실린 모든 내용, 디자인, 이미지, 편집 구성의 저작권은 교육부, 17개 시도교육청, 한국청소년정책연구원에 있습니다.
※ 이 책에 실린 모든 내용, 디자인, 이미지, 편집 구성은 상업적 용도로 사용할 수 없습니다.



2022년

학교폭력 예방교육
컨설팅단 워크숍

교육부

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

서울특별시교육청 SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
부산광역시교육청 BUSAN METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION
대구광역시교육청 DAEGU METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
인천광역시교육청 INCHEON METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
광주광역시교육청 GWANGJU METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
대전광역시교육청 Daejeon Metropolitan Office Of Education
울산광역시교육청 Ulsan Metropolitan Office Of Education
세종특별자치시교육청 SEJONG CITY OFFICE OF EDUCATION
경기도교육청 Kyonggi Provincial Office of Education
강원도교육청 Gangwondo Office of Education
충청북도교육청 Chungcheongbuk-do Office of Education
충청남도교육청 Chungcheongnamdo Office Of Education
전라북도교육청 Chonlabukdo Office of Education
전라남도교육청 Jeollanamdo Provincial Office Of Education
경상북도교육청 Gyeongsangbuk-do Office of Education
경상남도교육청 Gyeongsangnamdo Office of Education
제주특별자치도교육청

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터
30147 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동(D동) 한국청소년정책연구원 7층
370, Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
TEL. 044-415-2401 FAX. 044-415-2369 http://stopbullying.re.kr