

2022 상반기

학교민주시민교육 배움 공유회 자료집

- 주 제** “미래교육으로서 민주시민교육의 방향은?”
- 일 시** 2022. 4. 22.(금) 14:00~18:00
- 장 소** 바비엡 2 교육센터(서울 중구 소재)
- 주 최** 교육부 · 17개 시도교육청
- 주 관** 한국청소년정책연구원
- 참석대상** 시도교육청 업무 담당자 및 교원 등 100명 내외



교육부

17개 시도교육청



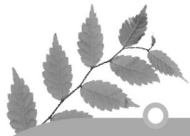
국무총리실하국책연구기관
한국청소년정책연구원

□ 세부 일정

시간	내용	비고
14:00~14:10	개회사 및 인사말씀	교육부 한국청소년정책연구원
14:10~14:55 (45')	뉴노멀 시대, 민주시민교육의 현재와 미래 발표 : 김현진 박사 (KEDI)	주제 발제
15:10~16:40 (90')	분임 활동	- 주제별 우수사례 발표 (20분 내외) - 퍼실리테이터가 해당 분임 토의 진행
	5개 주제별 우수사례 발표 및 분임 토의 1. 학교 운영의 자율성 제고와 구성원의 소통참여 활성화 발표 : 박영자 교장 (소하중학교) 퍼실리테이터 : 정선혜 교사 (금양초등학교) 2. 주제 통합, 토의·토론, 프로젝트 수업 등 참여형 수업 활성화 발표 : 김유진 교사 (선사고등학교) 퍼실리테이터 : 이성하 수석교사 (예문여자고등학교) 3. 디지털 미디어 리터러시 강화 발표 : 정형근 교사 (정원여자중학교) 퍼실리테이터 : 김상중 교사 (송현여자고등학교) 4. 학생 자치, 학생 사회 참여 활성화 발표 : 윤정하 교사 (소담고등학교) 퍼실리테이터 : 정민지 교사 (서귀포산업과학고등학교) 5. 지역사회 연계·협력 강화방안 발표 : 이태섭 교장 (인천남동초등학교) 퍼실리테이터 : 오정인 교장 (김천초등학교)	
16:50~17:50 (60')	분임 토의 결과 공유 및 토크 콘서트	- 분임별 토의결과 발표 (퍼실리테이터) - 이후 기조강연자, 분임별 우수사례 발표자, 교육부 및 교육청 정책담당자 중심으로 토크콘서트 진행

목 차

주제 발제 : 뉴노멀 시대, 민주시민교육의 현재와 미래	1
1. 학교 운영의 자율성 제고와 구성원의 소통·참여 활성화	37
2. 주제 통합, 토의·토론, 프로젝트 수업 등 참여형 수업 활성화	51
3. 디지털 미디어 리터러시 강화	91
4. 학생 자치, 학생 사회 참여 활성화	109
5. 지역사회 연계·협력 강화방안	135



주제 발제

2022 상반기 학교민주시민교육 배움 공유회 자료집

뉴노멀 시대, 민주시민교육의 현재와 미래

김현진 박사 (KEDI)



KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

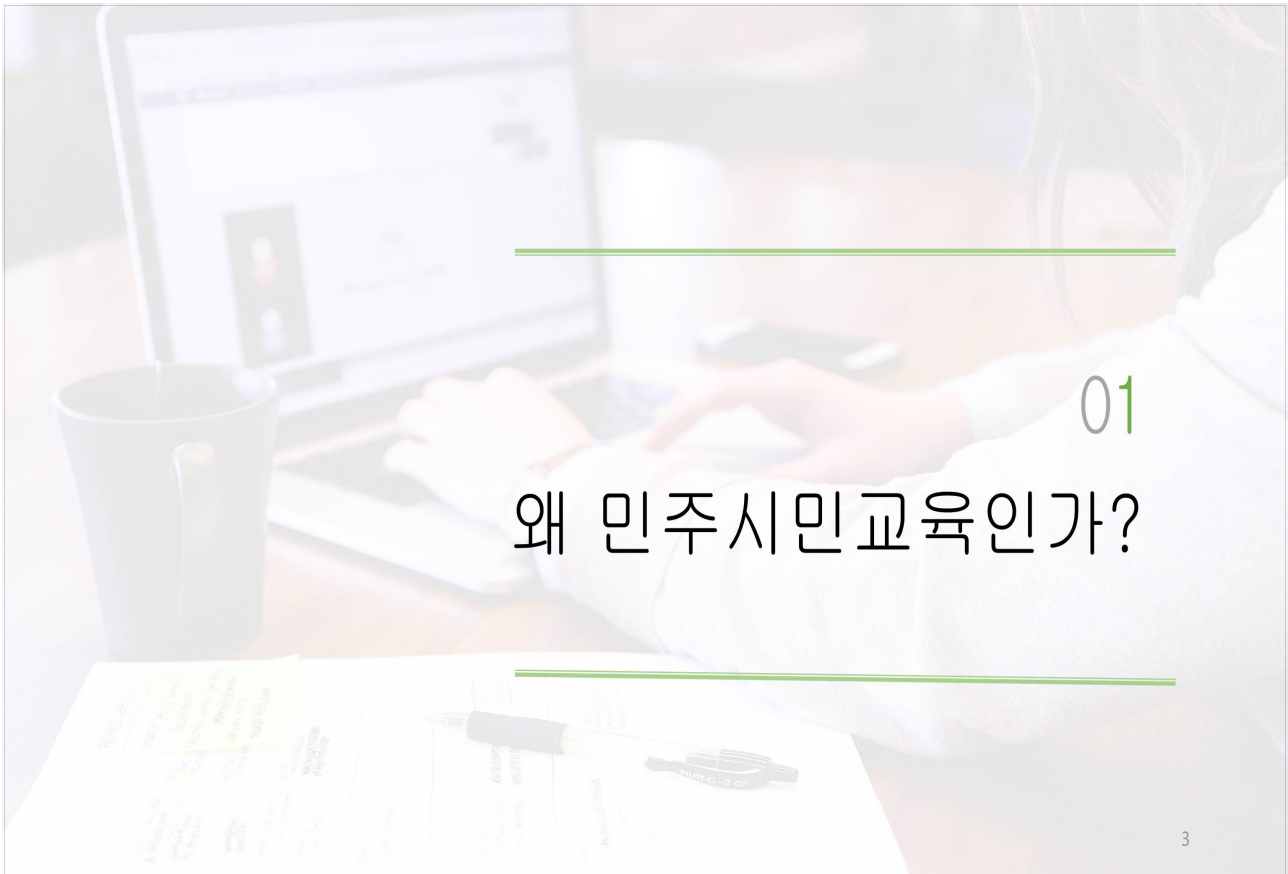
목차

뉴노멀 시대, 민주시민교육의 현재와 미래

- 01 왜 민주시민교육인가?
- 02 무엇이 민주시민교육인가?
- 03 민주시민교육의 효과는 어떠한가?
- 04 현장의 민주시민교육 실재는 어떠한가?
- 05 뉴노멀 시대의 민주시민교육, 무엇을 해야 하는가?

KEDI

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE



3

1. 왜 민주시민교육인가?

민주시민교육의 목적

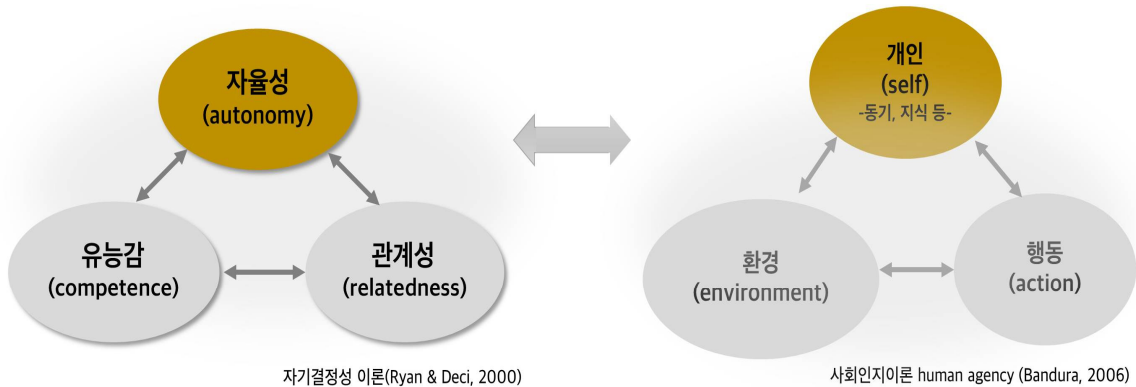
- **시민성은 타고난 역량**이 아닌 **사회화 과정에서 학습되는 역량**이라는 측면에서 성격이나 성품과는 차이가 있으며, 지속적이고 계획적인 교육활동과 경험을 통해 길러질 수 있음 (서현진, 2012)
- 학생들의 **균형 잡힌 성장, 발달**을 지원하며 **시민으로서의 자질과 역량**을 키우는데 목적이 있음 (교육부, 2018)
- 학교는 학생들의 민주적 가치와 태도를 실질적 생활을 통해 길러내는 장소이며, 학생들은 의도적 교육과 잠재적 교육과정을 통해 민주정치체제의 가치를 학습하고 체득하게 됨 (서현진, 2012)

4

1. 왜 민주시민교육인가?

인간 본성으로의 주도성 이해

- 인간은 행동의 원인을 내적으로 인식할수록 **자율성(autonomy)**의 욕구를 충족하고, 유능감을 동반할 때 높은 심리적 안녕감 경험 (Ryan & Deci, 2000)
- 인간(개인)은 **주변과 상호작용**면서 **내적 동기**와 **지식**을 성장시키고, 능동적으로 **행동과 동기** 등을 **조절(regulating)**하고 **주체적으로 행동함** (Bandura, 2006)

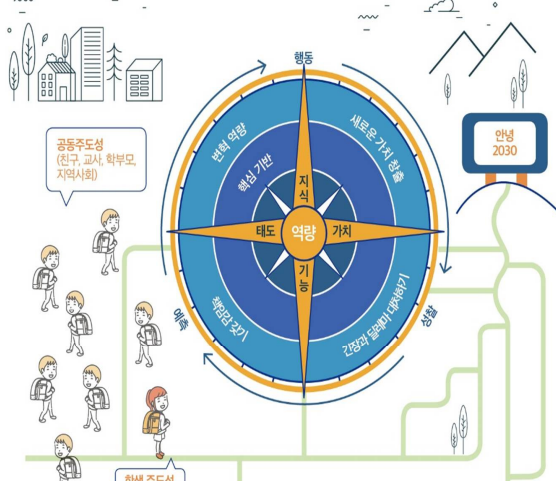


5

1. 왜 민주시민교육인가?

미래역량으로서의 주도성

- 미래 사회에서는 새로운 지식을 창출, 수용, 활용하는 **변혁역량** 중요하고, 개인은 변화의 주체 (최수진 외, 2017)
- 미래 역량은 **창의적 사고, 비판적 의식, 공감 능력, 타인에 대한 존중, 성찰과 협력, 인류에 대한 존중과 실천**을 포함
- 미래 역량은 **지식, 기능, 태도와 가치**를 통해 개인과 지속 가능한 **사회의 안녕(well-being)**을 달성시켜 주는 역할 (허주 외, 2020)



- 주도성 (student agency) 은 책임감, 공동체 의식 등을 통해 자신과 사회를 좀 더 나은 방향(웰빙)으로 이끌어가는 '나침반' 역할
- 학습의 목적은 학생이 개인과 사회의 안녕을 추구하도록, 주도성을 기르는 것(OECD 2030)

학생의 주도성을 강조하는 '민주시민교육'은 인간의 타고난 본성을 키우는 교육, 미래 역량을 기르는 교육이라는 점에서 중요한 의미

6

민주시민교육은 무엇인가 ?

2. 무엇이 민주시민교육인가?

민주시민교육의 개념

- 학생들이 **자신과 공동체 삶**의 주인임을 자각하고 **민주주의 이념과 가치, 제도와 절차를 이해**하여, 이를 자신, 가정, 학교, 사회에 적용하는 교육 (교육부, 전국 시도교육청(2020), 학교 민주시민교육 안내서)
- **현실 문제에 대한 지식과 비판적 민주주의적 가치와 태도**를 통해, **비판적으로 사고**하고 **합리적으로 판단**하는 기술을 습득하며, 궁극적으로는 **사회문제와 쟁점에 적극적으로 참여**하는 시민을 양성하는 교육
- **개인적 인간성**과 **공동체적 시민성이 결합된 인간**을 길러내는 것 (심성보, 2017)

시민역량

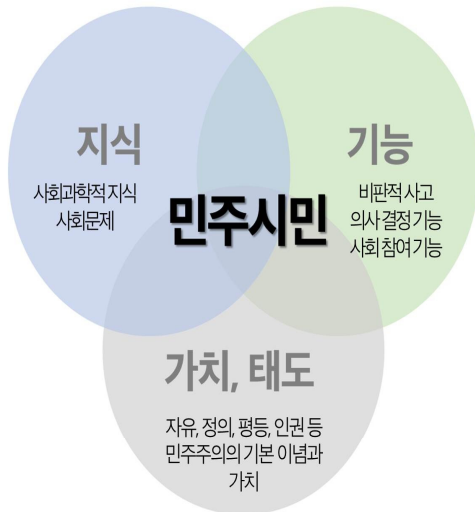
(교육부, 전국 시도교육청(2020), 학교 민주시민교육 안내서)

- 사회적 공감 역량
- 민주적 의사결정 역량
- 사회 참여 역량
- 비판적 성찰 역량

2. 무엇이 민주시민교육인가?

학교 민주시민교육의 목적

- 학교 민주시민교육의 목적은 민주시민으로 성장하는 데 필요한 **지식, 기능, 가치, 태도**를 함양하는 것 (박은중, 2007)



민주시민교육이 지향하는 학교교육

학생 상	교육과정 및 수업	학교운영
- 문제해결을 위해 적극적으로 참여하는 학생 - 비판적 사고 능력을 토대로 자신만의 관점을 가진 주체적 학생 - 타인을 존중하고 높은 공감능력을 가진 학생 - 시민으로서의 책무성을 갖춘 학생	- 민주시민교육 중심의 통합적 교육과정 운영 - 학생 참여 중심의 교육과정 - 활발한 토론이 이루어지는 수업 - 지역사회/삶과 연계된 학교 교육과정	- 학교 구성원의 민주적 참여가 이루어지는 학교운영 - 학생자치 활성화 - 민주적 학교풍토 조성 - 민주시민교육 실천의 장으로서 지역사회와 연계

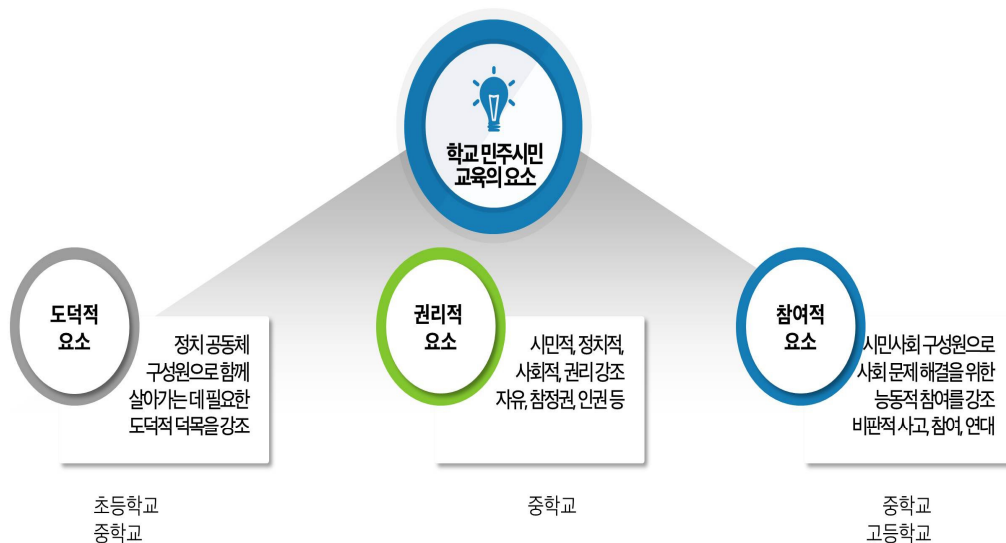
이쌍철 외(2019)

10

2. 무엇이 민주시민교육인가?

학교 민주시민교육

- 학교급별**로 다른 민주시민교육 요소가 강조되어야 하며, “공동체 구성원으로서 더불어 살아가는 데 필요한 가치와 덕목을 함께 다뤄야 함 (이쌍철 외, 2019)



11

2. 무엇이 민주시민교육인가?

미래 역량으로서의 민주시민역량

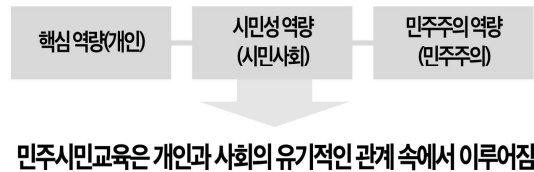
- 민주시민교육을 통한 인재상과 맥락을 같이 하며 역량기반 교육과정이나 민주시민교육과도 관련됨(이쌍철 외, 2019)

1단계	핵심 역량 Key Competency(개인)
1	자율적인 행동 · 자신감· 자기 조절 역량· 인내력· 독창력· 결정 능력 · 유연성· 변화 줄기· 기쁨을 만들어 낼 줄 아는 자신감
2	타인과의 효과적인 상호작용 역량 · 공감 능력· 책임감· 팀워크/협력 능력· 분쟁 중재 기술 · 커뮤니케이션 능력· 비판 처리 능력
3	언어·공학기술 등 도구의 포괄적 사용 역량 · 학습 능력· 계획 능력· 조직력· 문제 해결력 · 분석(반추) 능력· 문맥적 사고력· 조작 기술 · 혁신의 의지· 분석 역량· 판단 능력/비판력

2단계	시민성 역량 Citizenship Competency(시민사회)
1	국가 정체성 · 국가의식 · 역사의식 · 애국심· 충성심 · 올바른 국가관(민주주의에 대한 신념)
2	권리와 책임의식 · 준법 (규범 준수) · 도덕성, 양심 · 권리의식 · 신뢰감 · 책임감· 의무감· 준법정신 · 순종(순응)· 엄격함· 권위존중 · 기초 법지식· 공직 의무 충실 · 사회적 책임
3	신뢰와 가치 · 평등 · 존중 · 정의감· 투명성· 도덕성· 정직성 · 권리 인식· 권리 주장· 권리 존중 · 공공성· 공익성· 상호 신뢰 · 기회 균등· 공정성/공평성· 독점 반대 · 소수자의 권리 존중 · 배려· 인권 존중· 공감

3단계	민주주의 역량 Democratic Competency(민주주의)
1	다양성 존중 · 다원주의 · 관용 · 다양성/차이 인정· 어울림/조화 · 이해심· 용서
2	참여의식 · 정치적 활동 · 시민활동 · 미디어 역량 · 민주적 의사결정 · 투표/선거 참여· 투쟁· 정치 참여 · 정치의식· 저항정신· 사회적 관심 · NGO활동 · 지역사회 참여· 협동· 소속감 · 공동체/의식· 연대· 나눔· 봉사 · 액세스· 비판적 모니터링 · 미디어 활용 · 절차적 합리성· 의사소통· 비판능력 · 갈등 조정 능력· 타인의 의견 경청 · 자율적 사고· 토론 능력· 조정 능력
3	세계시민성 · 다문화 역량 · 세계시민의식 · 공존· 다문화 존중 · 통합적 접근· 지속가능발전 역량

조찬래, 2012, 재인용)



11

2. 무엇이 민주시민교육인가?

미래 역량으로서의 민주시민역량

3단계	민주주의 역량 Democratic Competency(민주주의)
1	다양성 존중 · 다원주의 · 관용 · 다양성/차이 인정· 어울림/조화 · 이해심· 용서
2	참여의식 · 정치적 활동 · 시민활동 · 미디어 역량 · 민주적 의사결정 · 투표/선거 참여· 투쟁· 정치 참여 · 정치의식· 저항정신· 사회적 관심 · NGO활동 · 지역사회 참여· 협동· 소속감 · 공동체/의식· 연대· 나눔· 봉사 · 액세스· 비판적 모니터링 · 미디어 활용 · 절차적 합리성· 의사소통· 비판능력 · 갈등 조정 능력· 타인의 의견 경청 · 자율적 사고· 토론 능력· 조정 능력
3	세계시민성 · 다문화 역량 · 세계시민의식 · 공존· 다문화 존중 · 통합적 접근· 지속가능발전 역량
2단계	시민성 역량 Citizenship Competency(시민사회)
1	국가 정체성 · 국가의식 · 역사의식 · 애국심· 충성심 · 올바른 국가관(민주주의에 대한 신념)
2	권리와 책임의식 · 준법 (규범 준수) · 도덕성, 양심 · 권리의식 · 신뢰감 · 책임감· 의무감· 준법정신 · 순종(순응)· 엄격함· 권위존중 · 기초 법지식· 공직 의무 충실 · 사회적 책임
3	신뢰와 가치 · 평등 · 존중 · 정의감· 투명성· 도덕성· 정직성 · 권리 인식· 권리 주장· 권리 존중 · 공공성· 공익성· 상호 신뢰 · 기회 균등· 공정성/공평성· 독점 반대 · 소수자의 권리 존중 · 배려· 인권 존중· 공감
1단계	핵심 역량 Key Competency(개인)
1	자율적인 행동 · 자신감· 자기 조절 역량· 인내력· 독창력· 결정 능력 · 유연성· 변화 줄기· 기쁨을 만들어 낼 줄 아는 자신감
2	타인과의 효과적인 상호작용 역량 · 공감 능력· 책임감· 팀워크/협력 능력· 분쟁 중재 기술 · 커뮤니케이션 능력· 비판 처리 능력
3	언어·공학기술 등 도구의 포괄적 사용 역량 · 학습 능력· 계획 능력· 조직력· 문제 해결력 · 분석(반추) 능력· 문맥적 사고력· 조작 기술 · 혁신의 의지· 분석 역량· 판단 능력/비판력

출처: 이병준 외(2008: 170; 조찬래, 2012: 78-79 재인용)

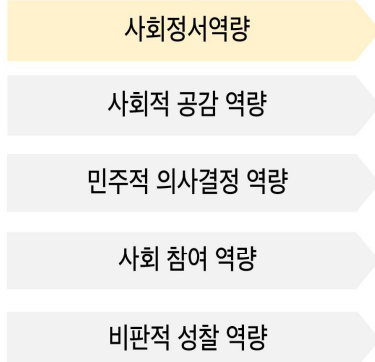
- ‘주도성을 갖춘, 참여하는 시민’, 사람·사건·환경에 긍정적으로 영향을 미치고자 하는 ‘시민적 자유 의지’, 지속가능발전을 위한 ‘변혁 역량’ 요구 (이상은, 소경희, 2019)
- 민주시민역량은 다양한 활동에서 주도적으로 참여하는 역량 (강대현, 2009)
- 현대 사회가 직면한 포스트코로나로 일컫는 뉴노멀 시대를 대비하여, 학교교육을 통해 함양해야 할 중요한 미래역량은 민주시민역량이라 할 수 있음 (김현진 외, 2021)

12

2. 무엇이 민주시민교육인가?

미래 역량 '주도성'을 품은 민주시민교육

- 시민으로 살아가는 데 필요한 지식, 태도, 기술의 함양에 초점
- **시민 역량** (교육부, 전국 시도교육청(2020) 학교 민주시민교육 안내서)



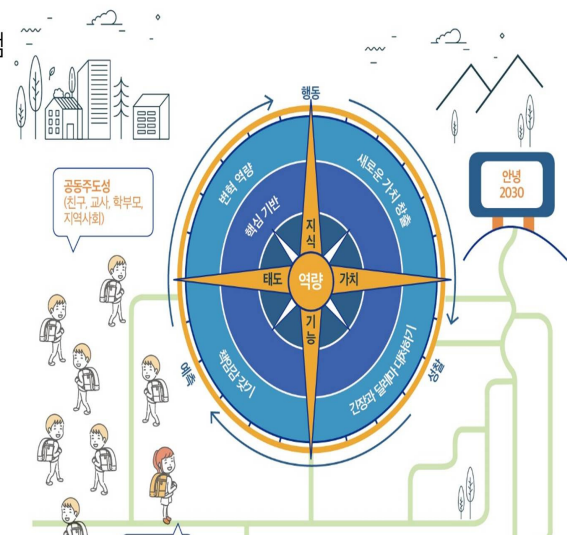
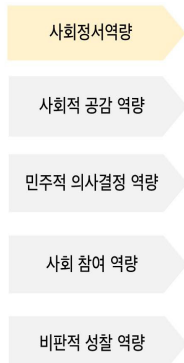
- 민주시민교육은 '학생의 주도성을 함양하는 교육체제'로서 인간의 타고난 본성을 키우는 교육이라는 측면에서 중요함

13

2. 무엇이 민주시민교육인가?

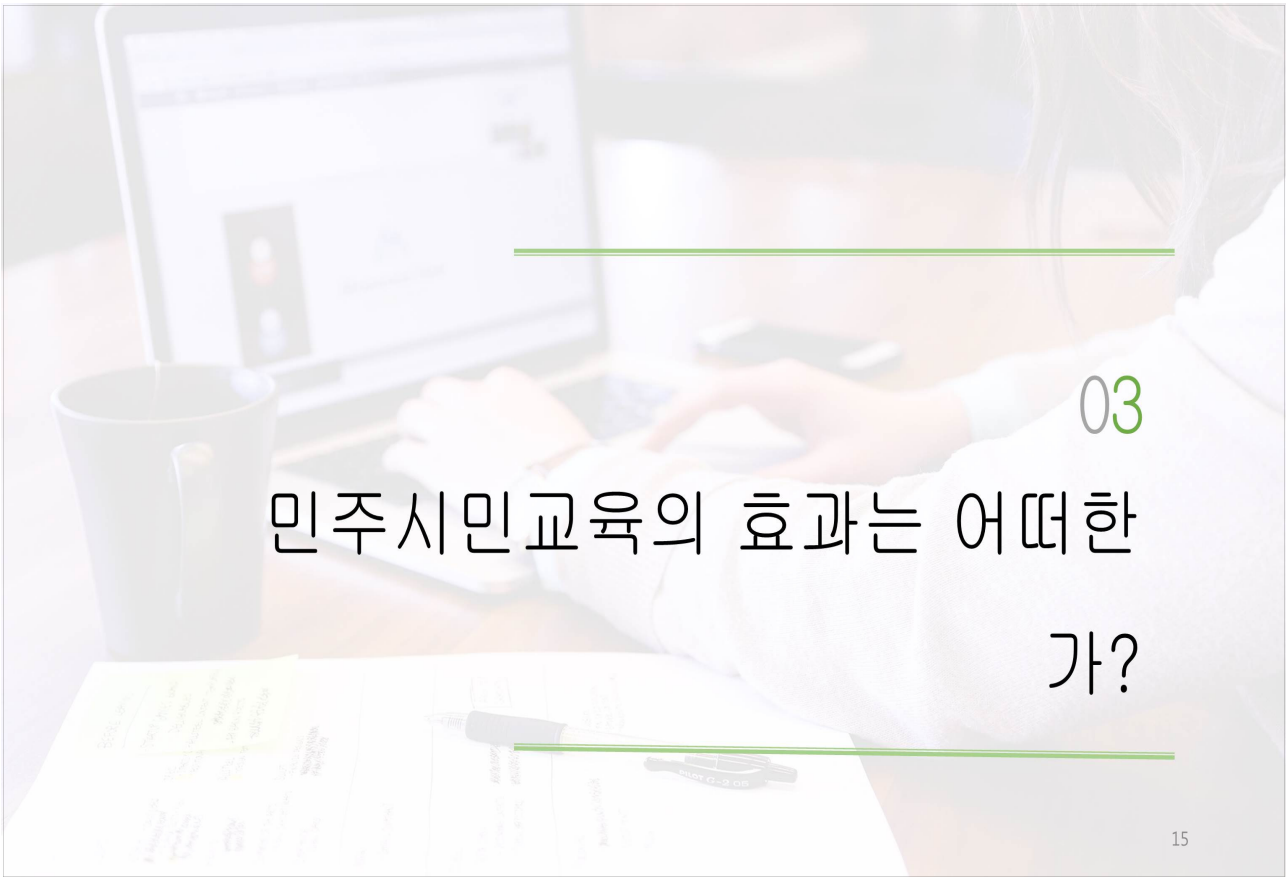
미래 역량 '주도성'을 품은 민주시민교육

- 시민으로 살아가는 데 필요한 지식, 태도, 기술의 함양에 초점
- **시민 역량**



- 민주시민교육은 '학생의 주도성을 함양하는 교육체제'로서 인간의 타고난 본성을 키우는 교육이라는 측면에서 중요함
- **민주시민역량은 미래 사회에 필요한 핵심 역량임**

14



03

민주시민교육의 효과는 어떠한가?

1) 학교 민주시민교육의 실태조사 개발과 조사 실시

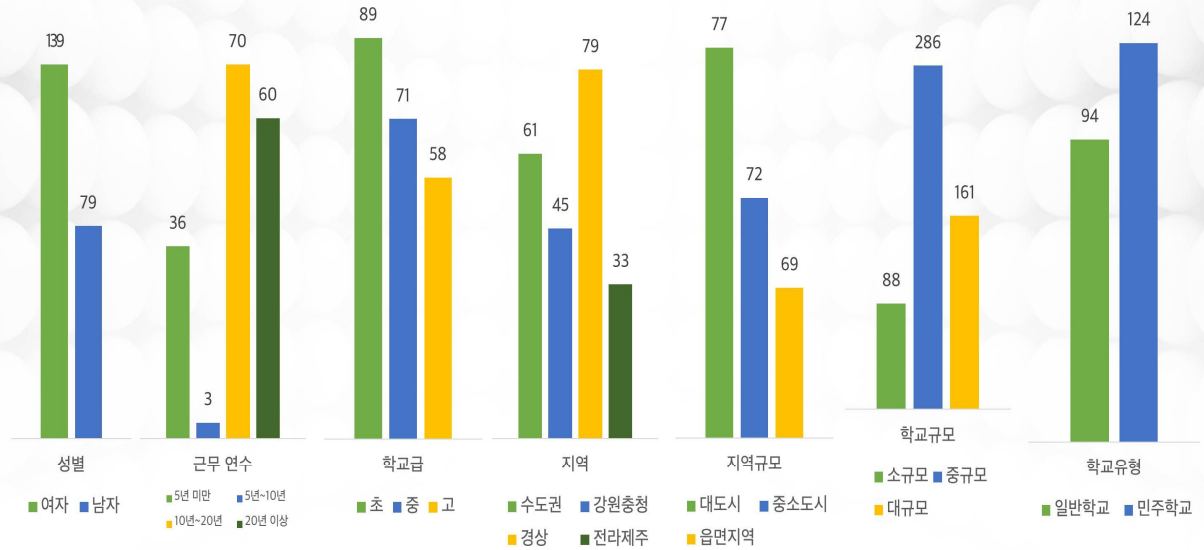
조사체계 구성

영역
1. 목표/비전
2. 학교운영
3. 구성원의 주도성
4. 교육과정
5. 비교과교육과정
6. 교육방법
7. 학교문화
8. 외적 지원체계
9. 성과 점검, 평가 및 환류

학교 민주시민교육의 운영 현황		
담당자	교사	학생
응답		
학교 민주시민교육의 현황		
담당자	교사	학생
응답	응답	응답
학교 민주시민교육의 개선 과제		
담당자	교사	학생
응답	응답	
뉴노멀 시대 학교 민주시민교육의 전망		
담당자	교사	학생
	응답	응답

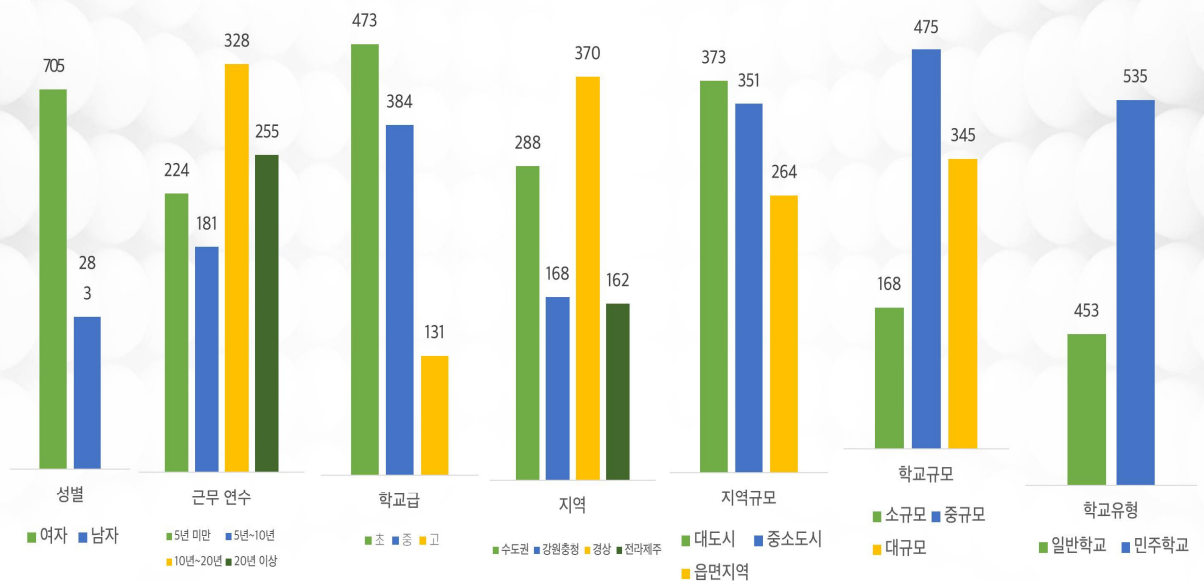
2) 응답자 특성

민주시민교육 담당자



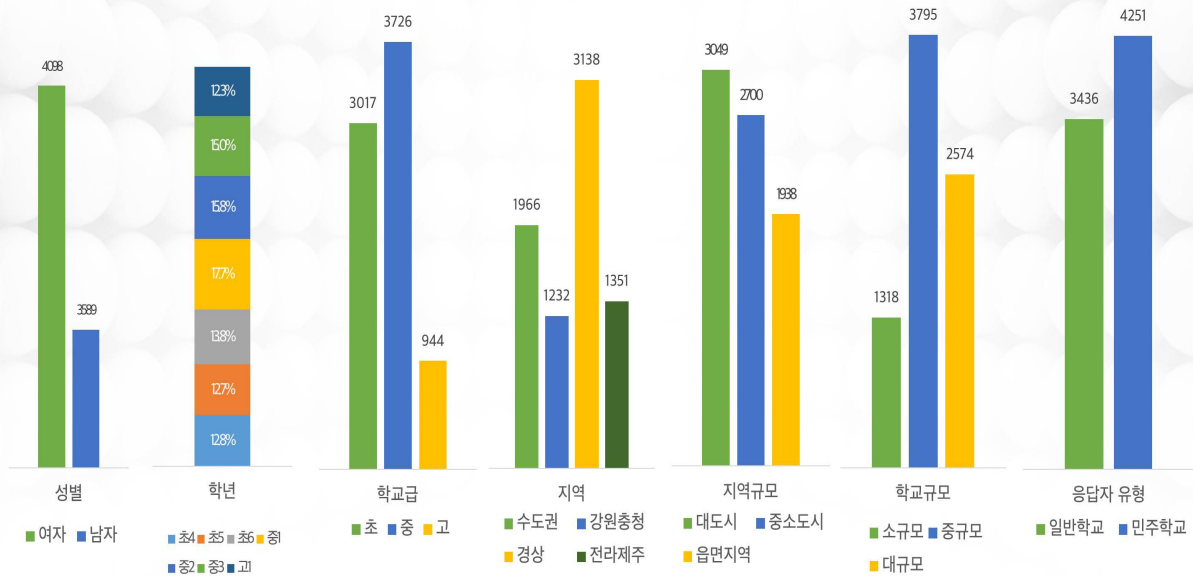
2) 응답자 특성

교사 응답자



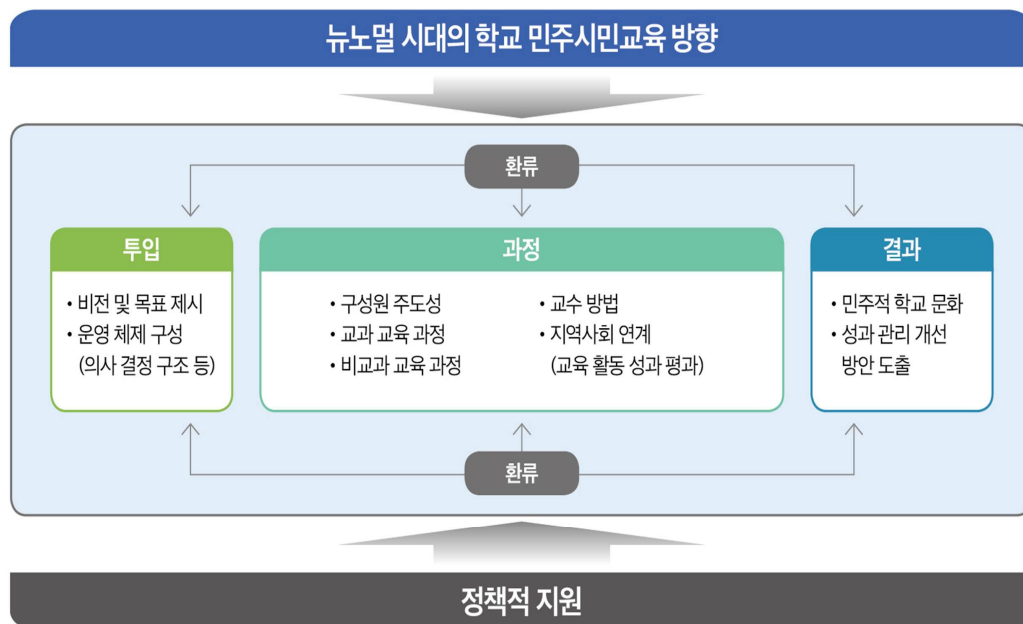
2) 응답자 특성

학생 응답자



3) 학교 민주시민교육의 실태조사 조사 모형

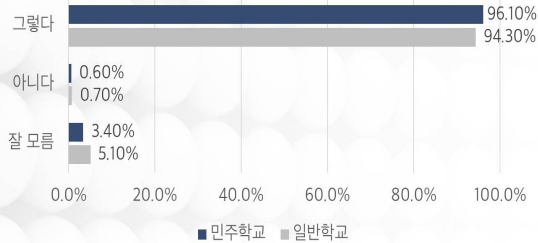
조사모형 개발



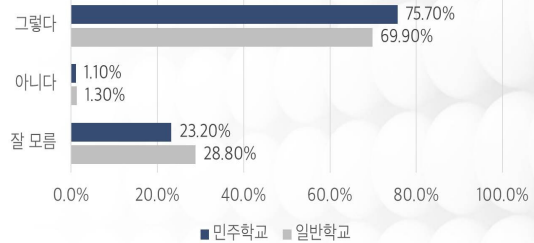
4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

학교 민주시민교육을 위한 비전과 목표

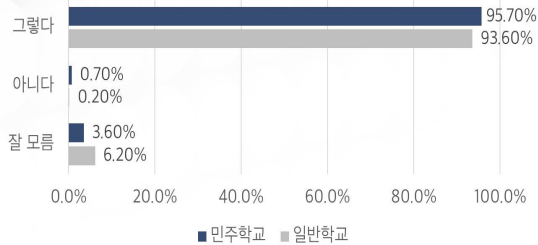
교육목표에 민주적 가치 제시(교사)



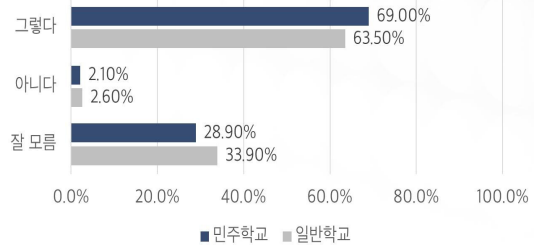
교육목표에 민주적 가치 제시(학생)



교육목표에 시민의식, 시민역량 함양 제시(교사)



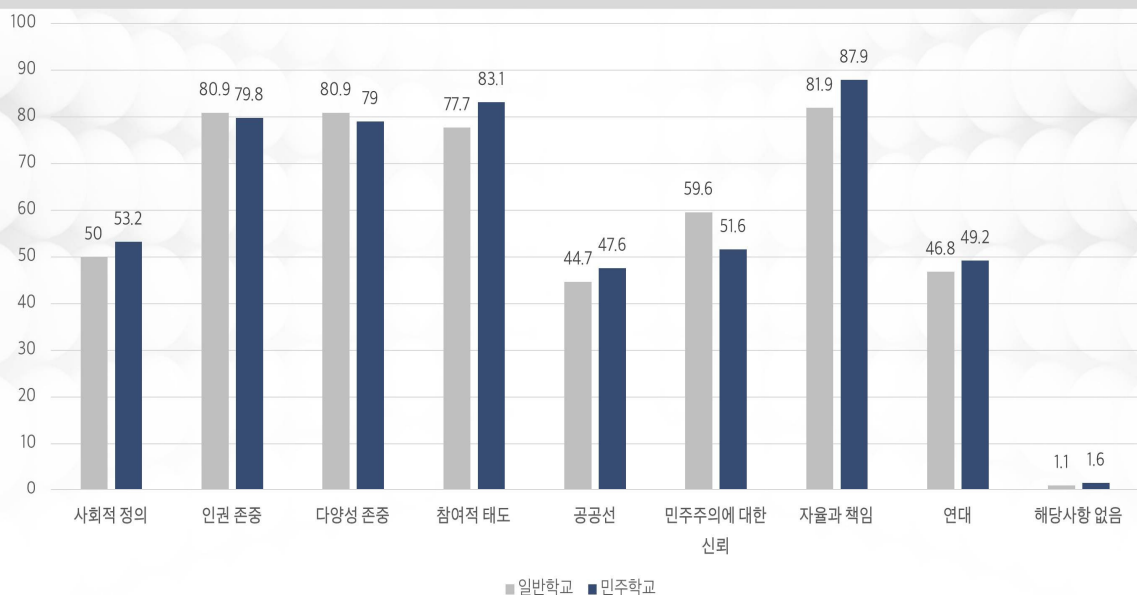
교육목표에 시민의식, 시민역량 함양 제시(학생)



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

학교 민주시민교육을 위한 비전과 목표

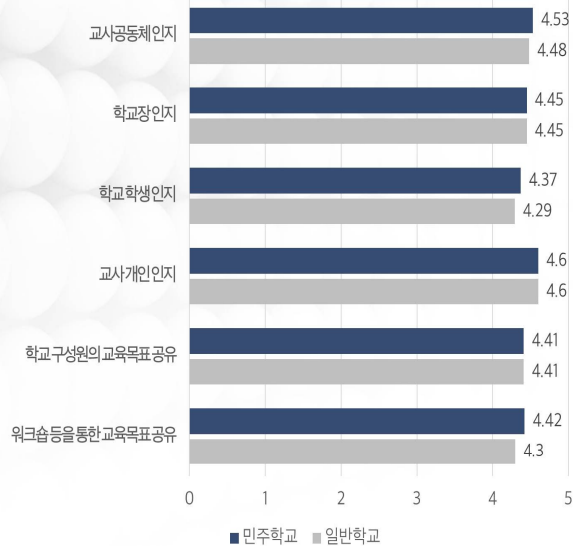
학교구성원의 민주시민교육 공유 현황(담당자)



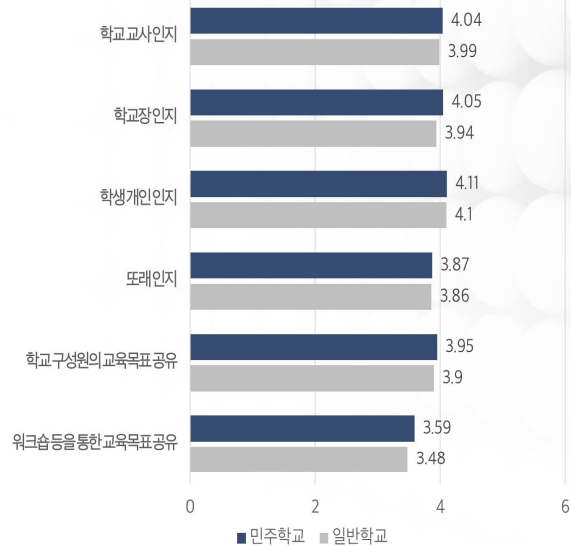
4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

학교 민주시민교육을 위한 비전과 목표

학교의 비전과 목표 공유(교사)



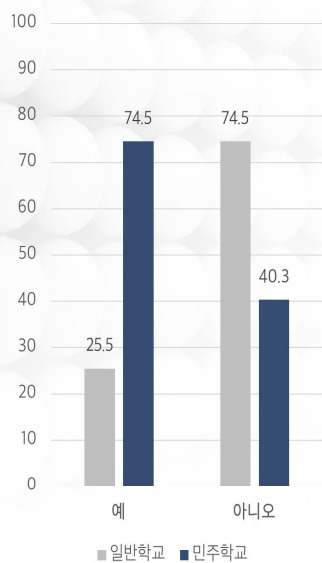
학교의 비전과 목표 공유(학생)



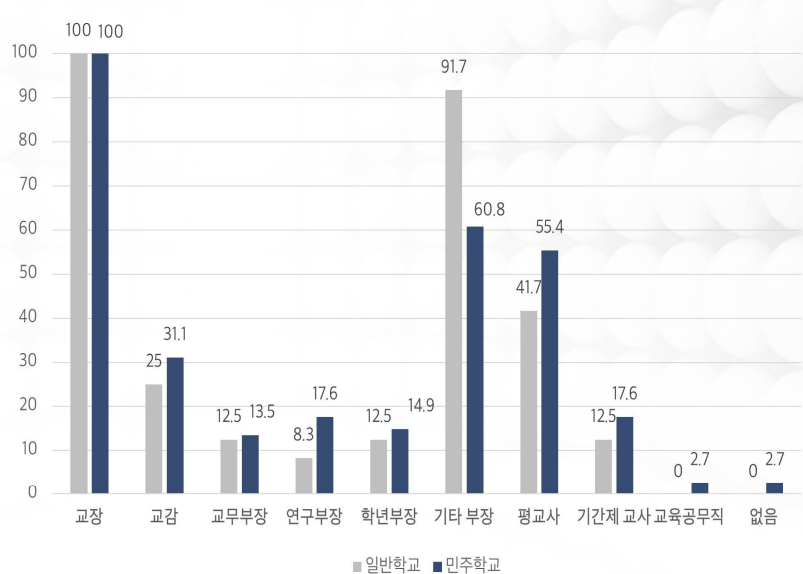
4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

민주적 학교운영체제

전담부서 편성 여부(담당자)



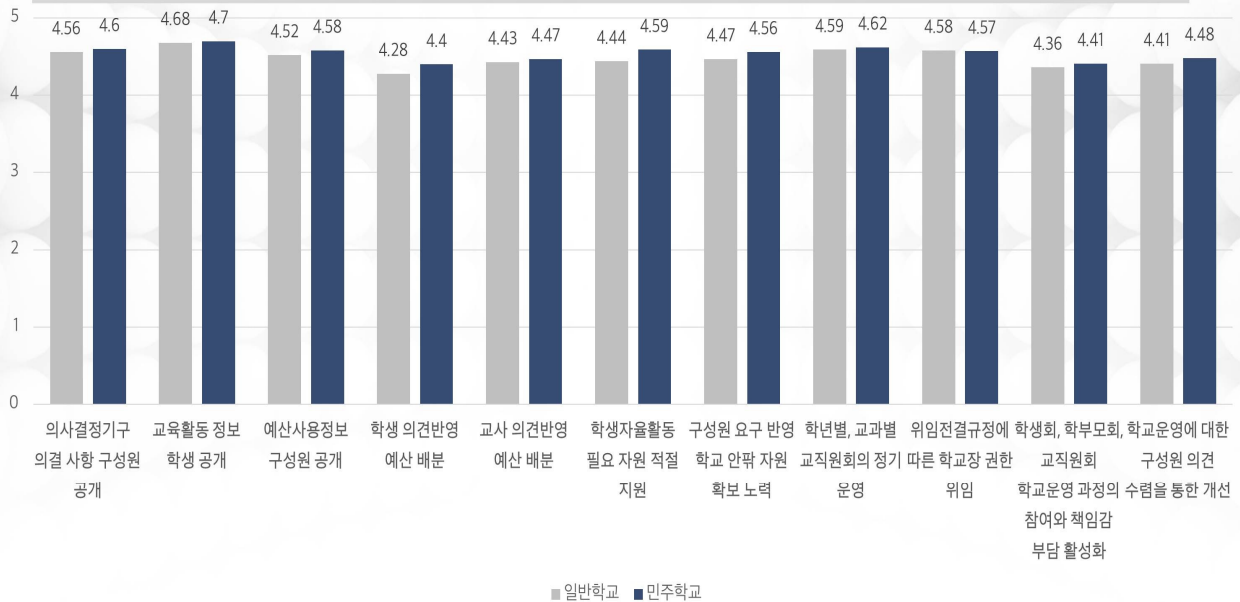
업무담당자 팀 참여 현황(담당자)



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

민주적 학교운영체제

학교 운영조직의 민주성(교사)



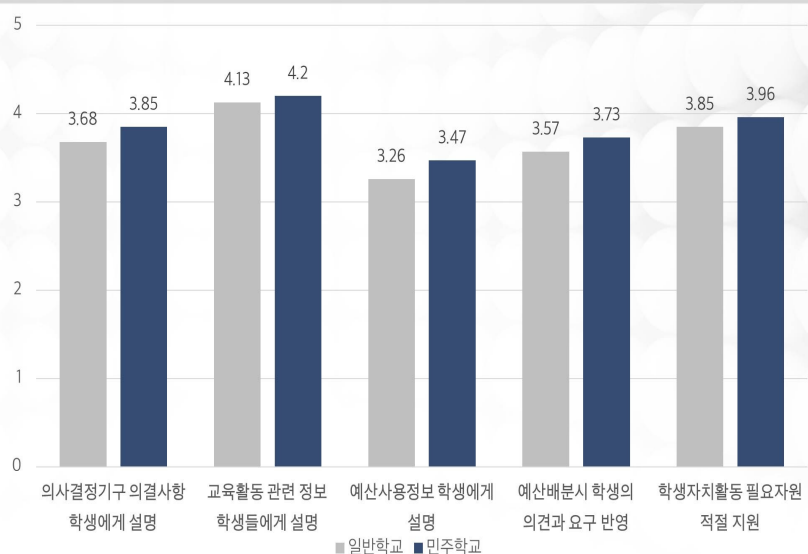
4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

민주적 학교운영체제

학교장-학생의 정기적 의사소통



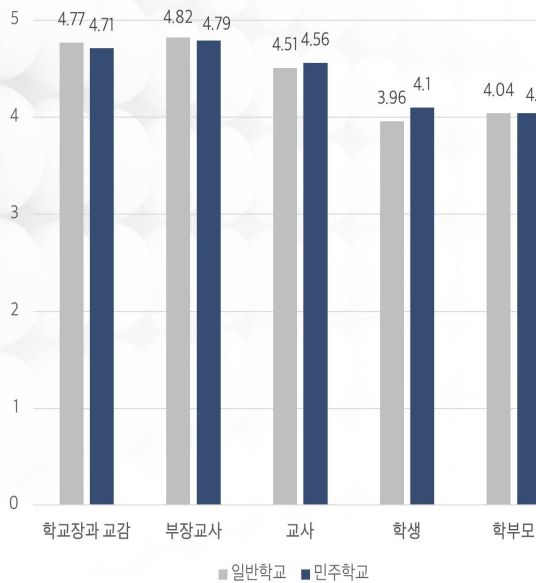
학교 운영조직의 민주성(학생)



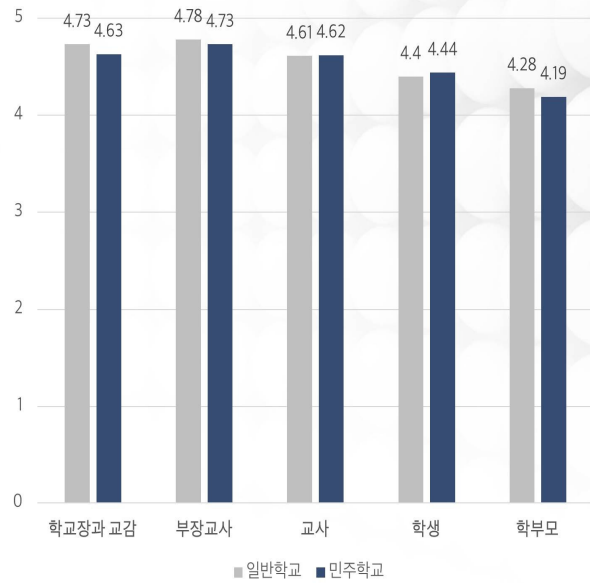
4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

학교구성원의 주도성

학교 교육목표 및 운영계획 수립을 위한 학교구성원 참여



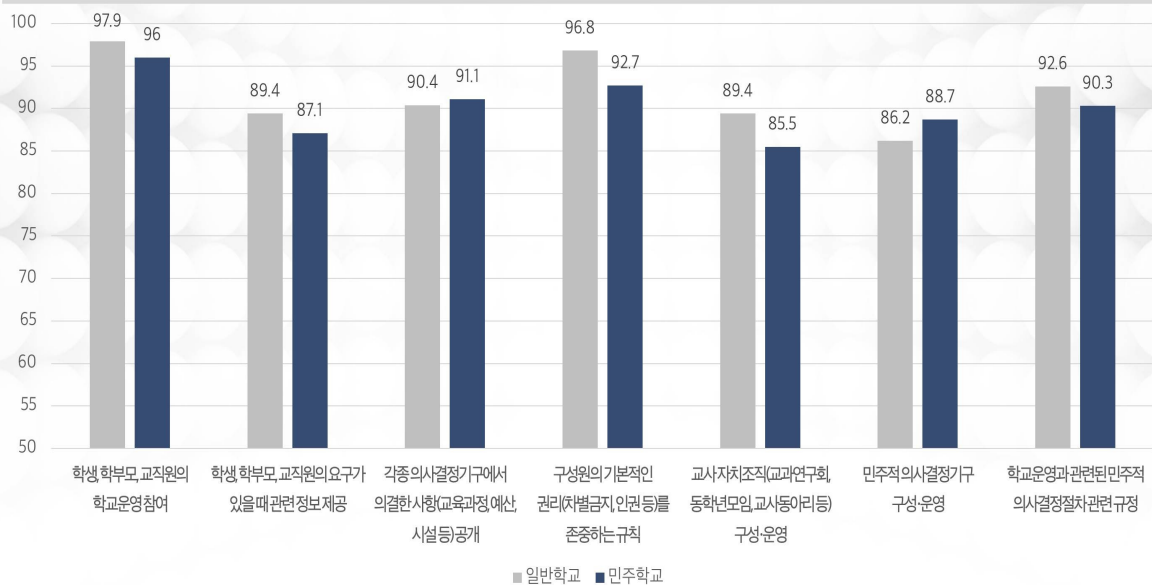
학교규칙(생활협약 등) 수립 과정에서의 학교구성원 참여



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

학교구성원의 주도성

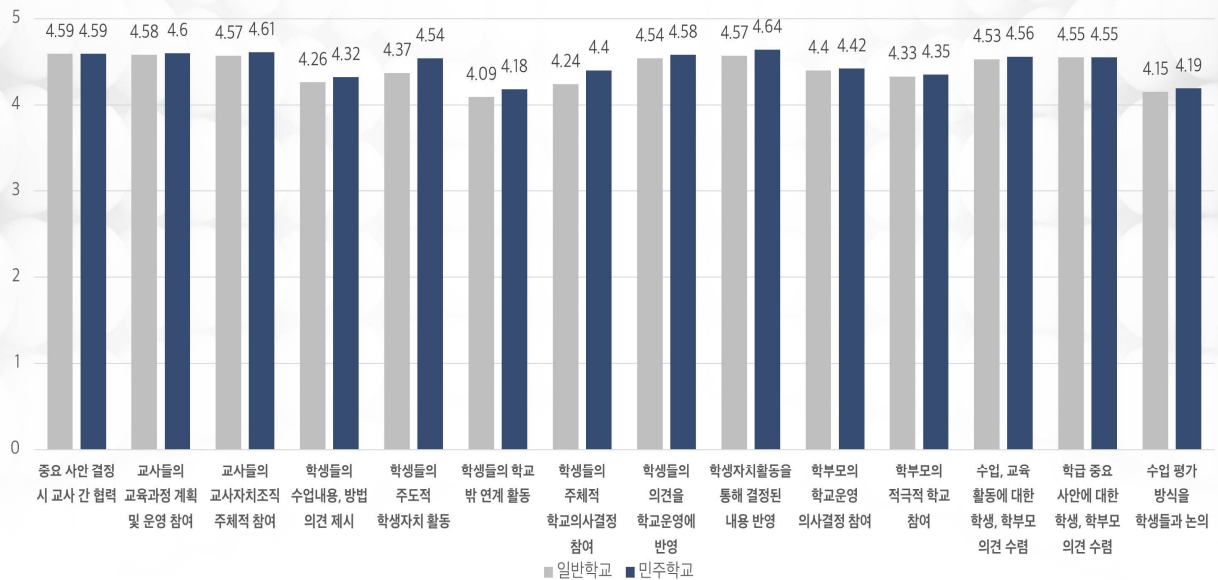
학교구성원의 학교 참여 학칙 현황(담당자)



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

학교구성원의 주도성

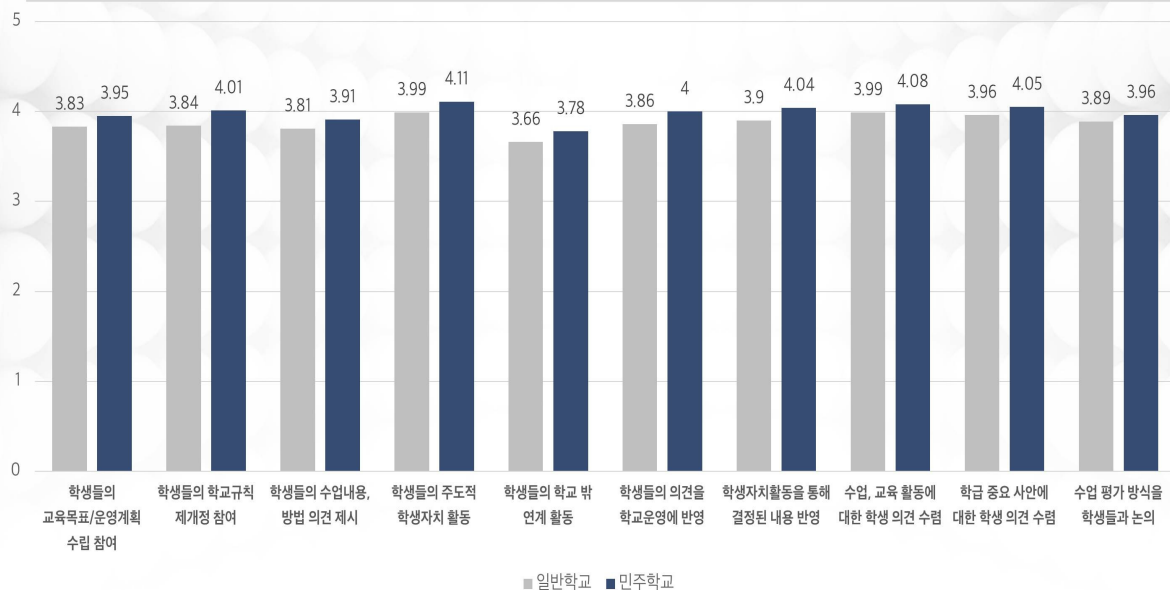
학교구성원의 주도성(주도적 참여 관점으로)(교사)



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

학교구성원의 주도성

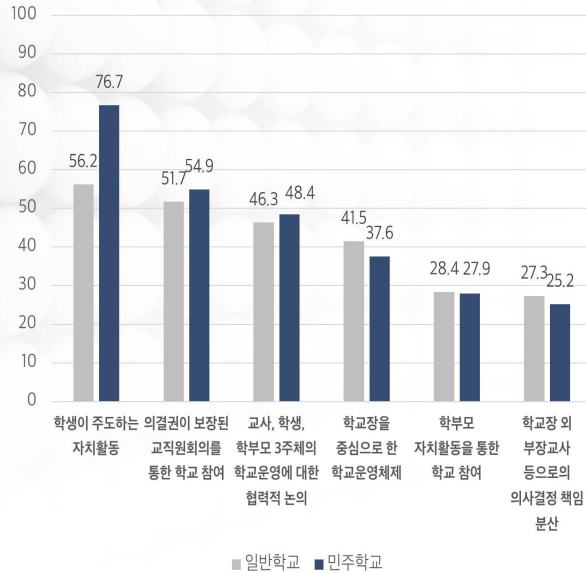
학교구성원의 주도성(주도적 참여 관점으로)(학생)



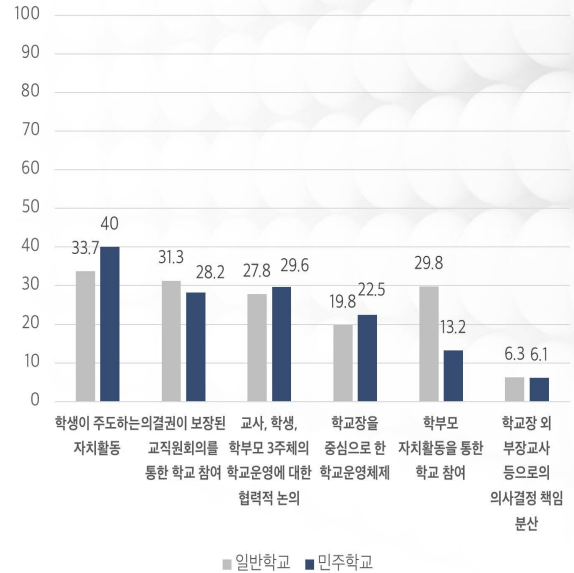
4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

학교구성원의 주도성

학교에서 활성화된 학교구성원 주도성



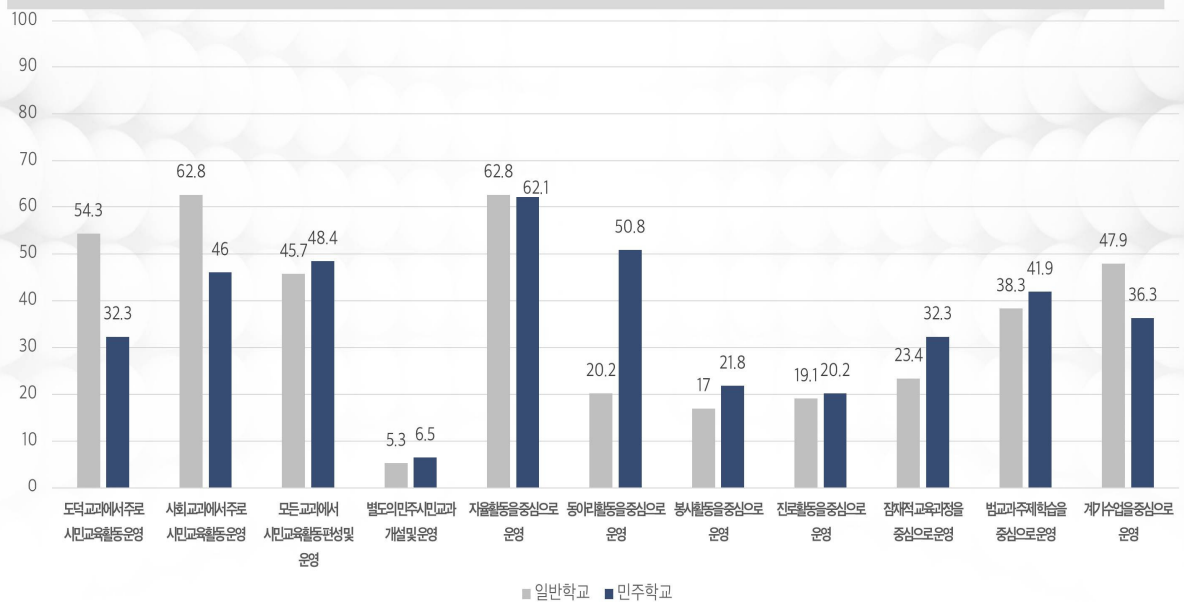
학교에서 부족한 학교구성원 주도성



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

민주시민교육 교육과정

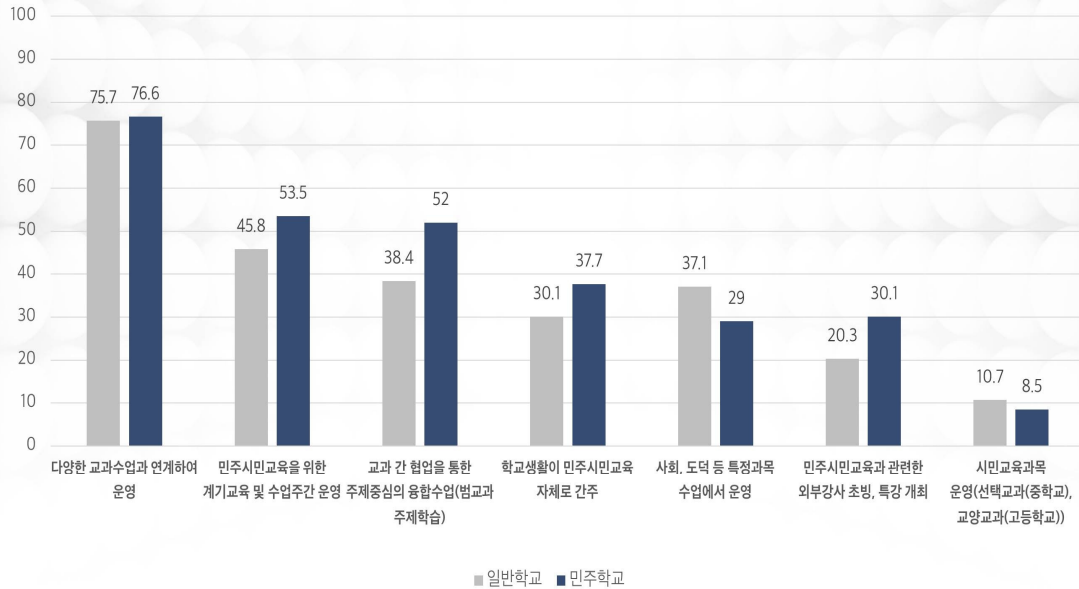
민주시민교육 교육과정 운영 현황(담당자)



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

민주시민교육 교육과정

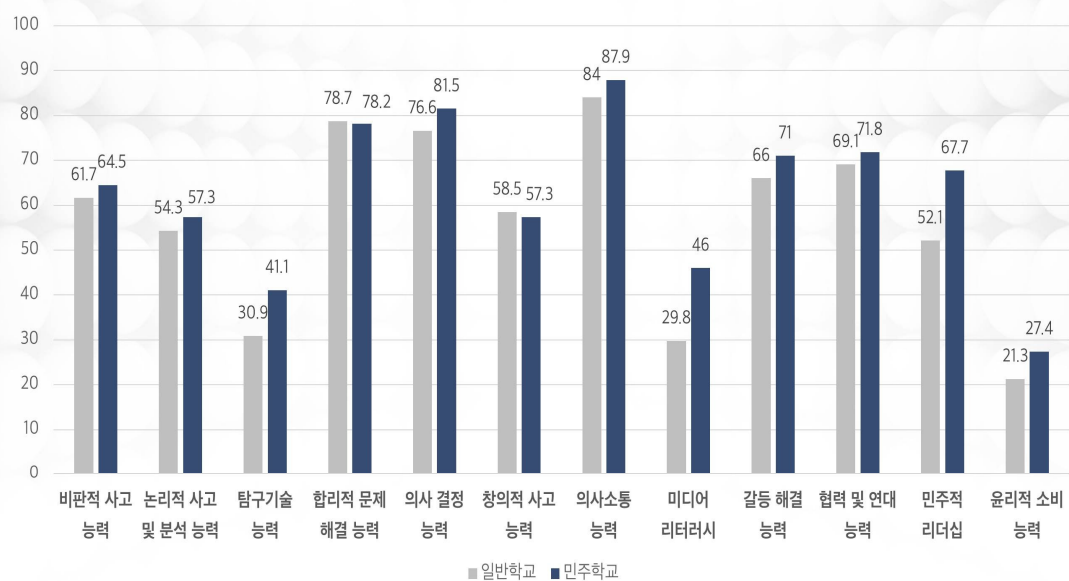
민주시민교육 교육과정 운영 현황(교사)



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

학교가 강조하는 역량과 수업방법

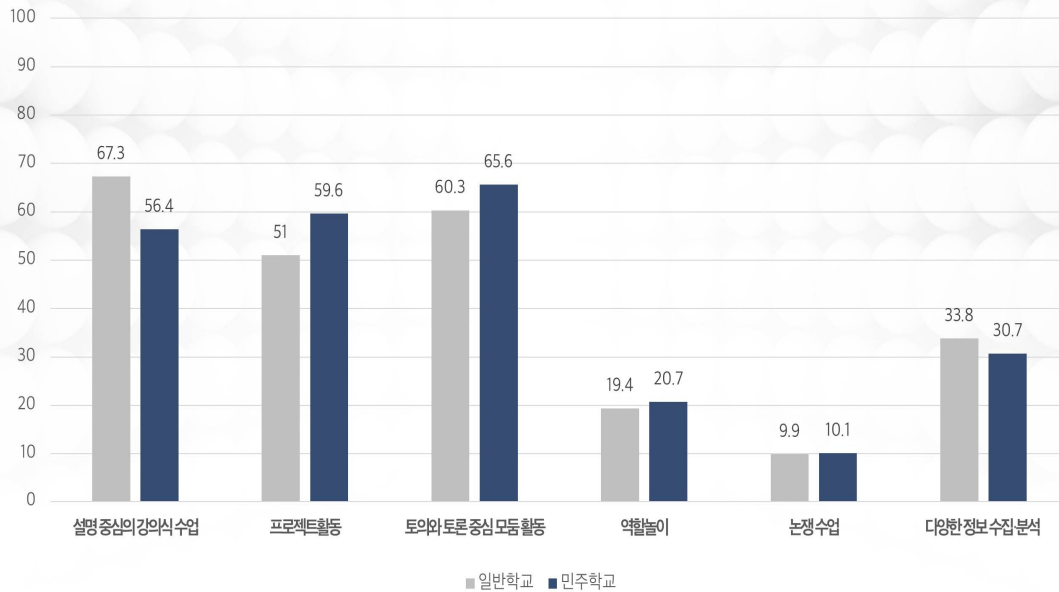
학교가 강조하는 역량(담당자)



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

학교가 강조하는 역량과 수업방법

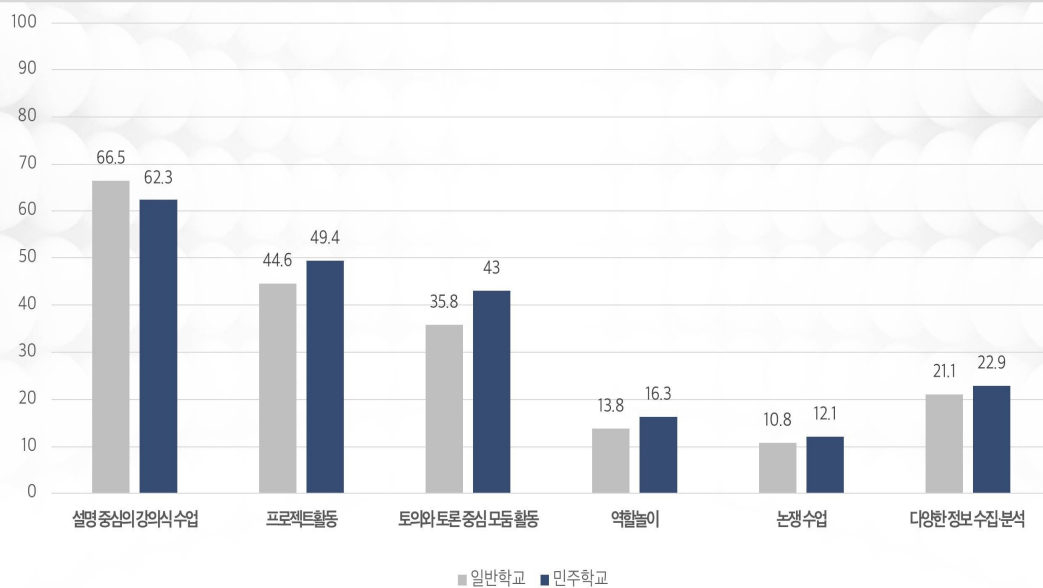
수업시간의 주요 수업방법(교사)



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

학교가 강조하는 역량과 수업방법

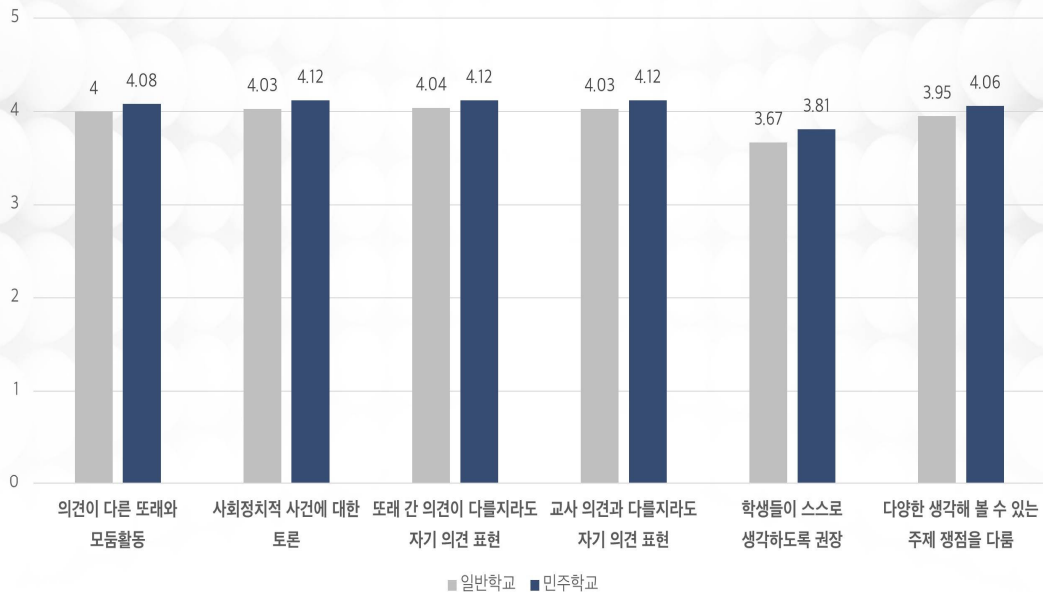
수업시간의 주요 수업방법(학생)



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

학교가 강조하는 역량과 수업방법

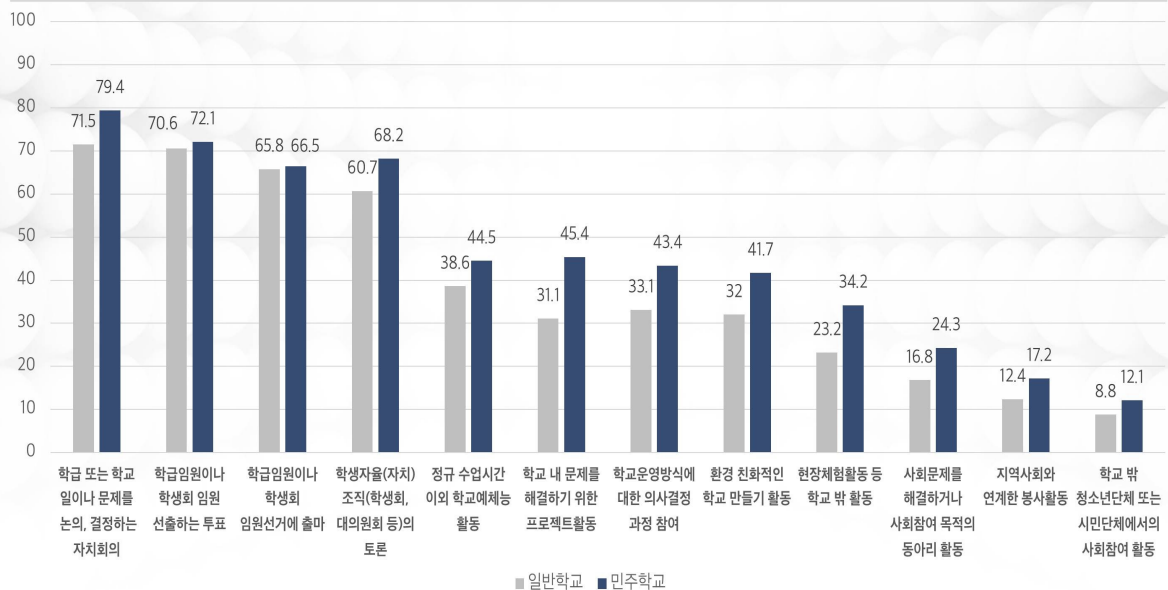
다양한 의견 수렴 및 참여적 수업에 대한 인식(학생)



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

민주시민교육 관련 비교과활동

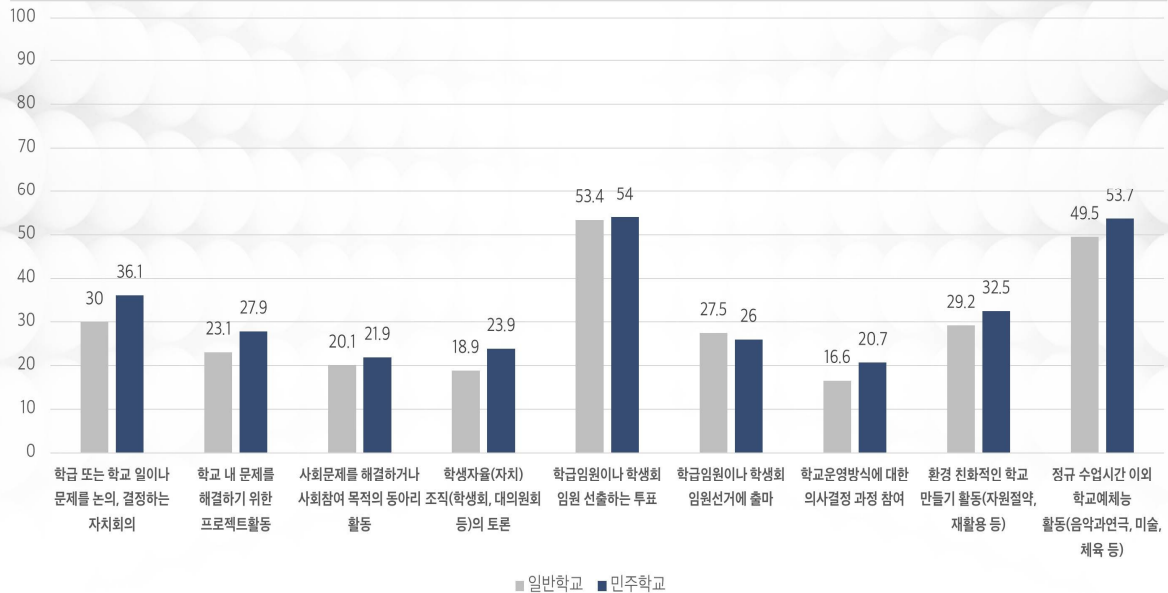
수업시간 외 학생의 주요 학교참여 활동(교사)



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

민주시민교육 관련 비교과활동

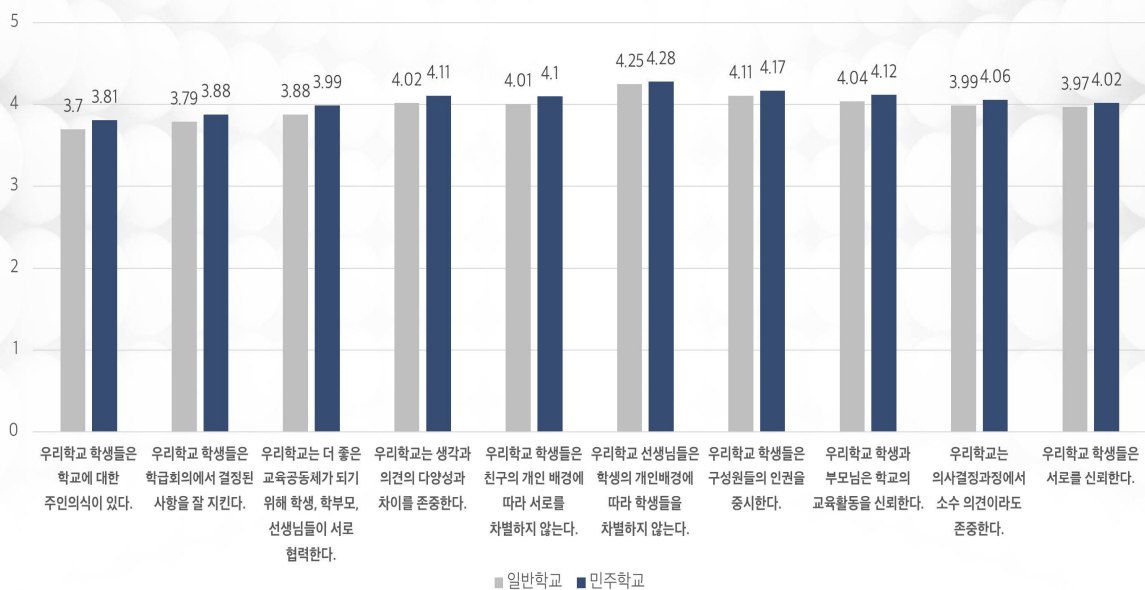
수업 외 학생의 주요 학교참여 활동(학생)



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

민주적 학교문화와 구조

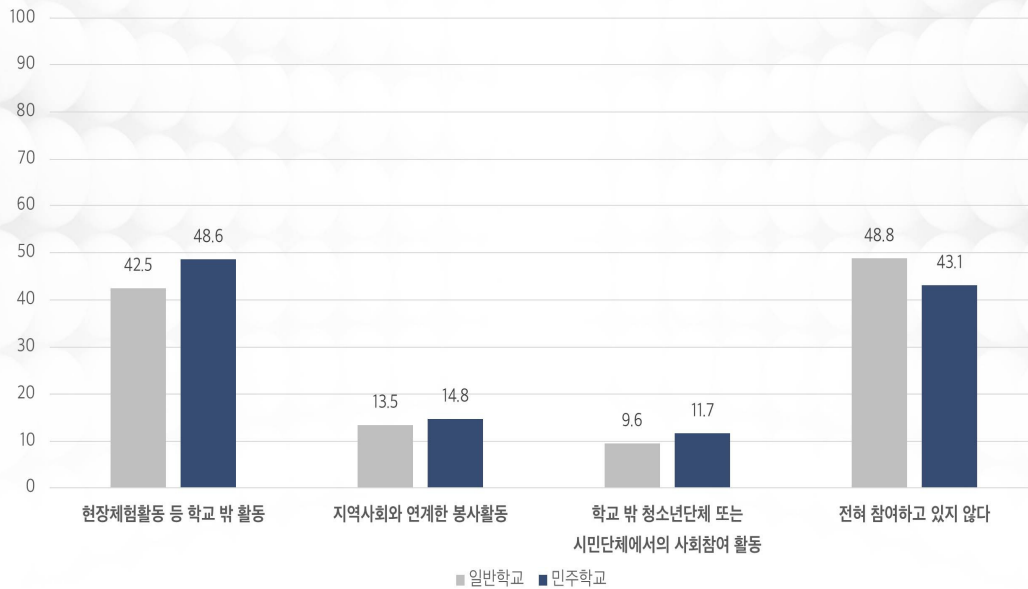
민주적 학교문화(학생)



4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

지역사회 연계 학교 밖 참여 활동

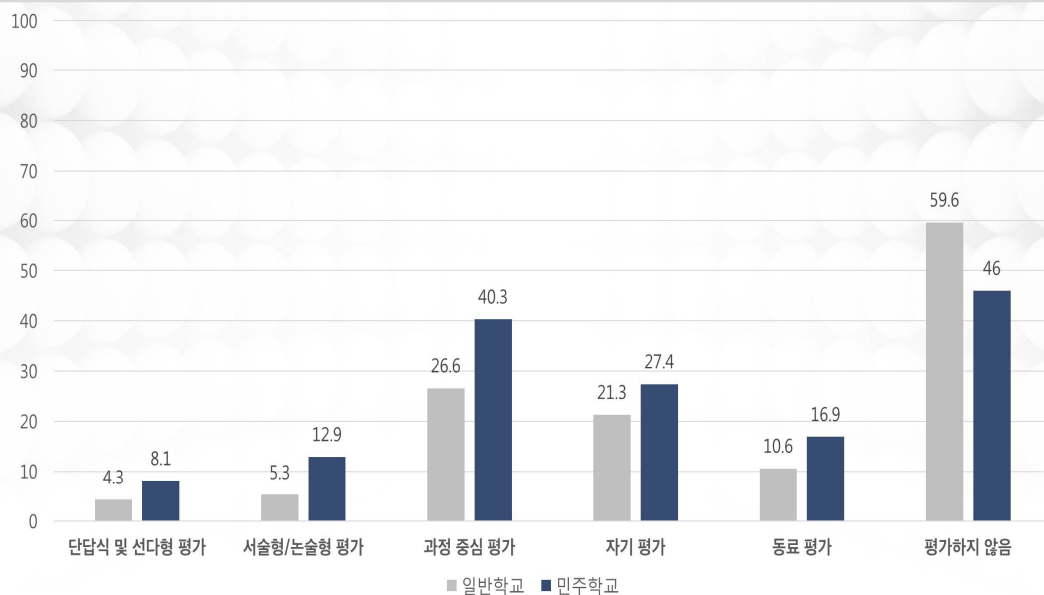
민주시민교육 관련 학교 밖 참여활동(학생)

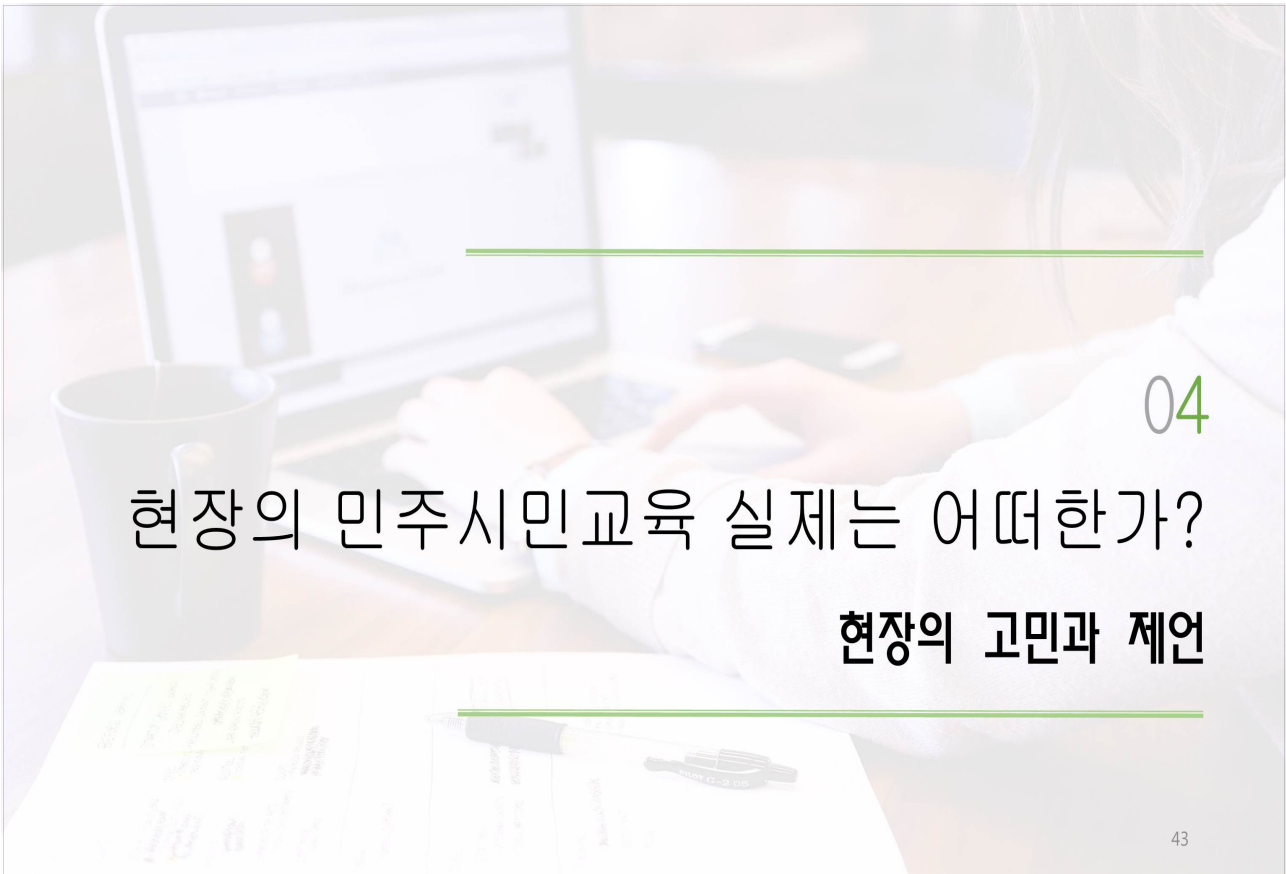


4) 학교 민주시민교육의 실태조사 분석 결과

민주시민교육 평가방법

2021년 6월 기준, 민주시민교육활동 평가방법 현황(담당자)





04

현장의 민주시민교육 실제는 어떠한가?

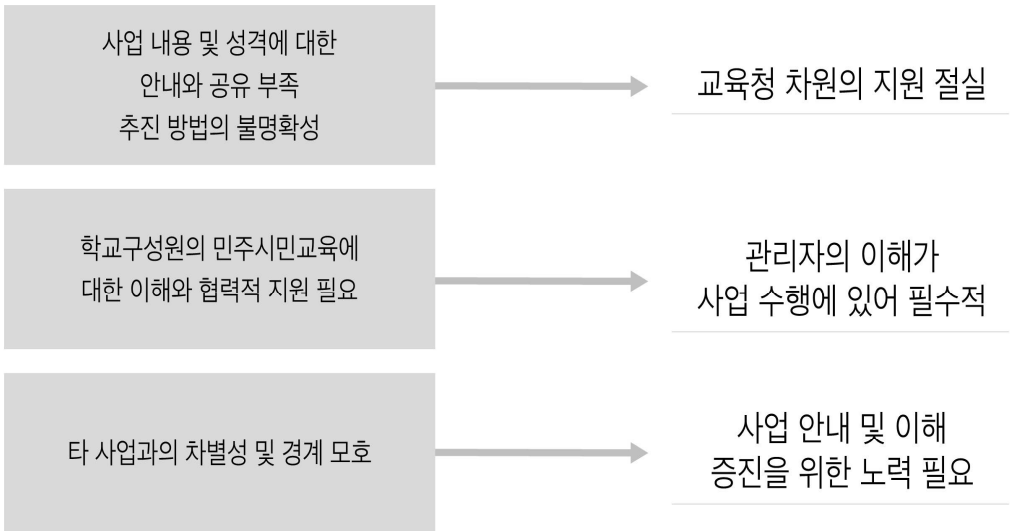
현장의 고민과 제언

43

4. 현장의 민주시민교육 실제는 어떠한가? -현장의 고민과 제언-

민주학교 운영 담당자의 면담 자료를 중심으로

1) 담당교사의 고충



44

4. 현장의 민주시민교육 실제는 어떠한가? -현장의 고민과 제언-

민주학교 운영 담당자의 면담 자료를 중심으로

2) '민주학교' 담당교사들의 제언

1 학교 구성원 간 비전 공유와 협력

- 학교 구성원 간의 비전 공유가 이루어지지 않을 경우 원활한 사업 이행에 어려움이 있음
- 사업 관계자의 참여 정도와 관계 없이 학교 구성원의 사업에 대한 이해와 공감의 우선적으로 진행 필요

2 교사의 전문성 제고

- 사업을 실제 교육과정에서 적절히 배치하고 구성할 수 있는 교사의 역량 중요
- '교육과정 재구성'을 수월하게 진행할 수 있는 교사의 전문적 역량이 특히 중요

45

4. 현장의 민주시민교육 실제는 어떠한가? -현장의 고민과 제언-

민주학교 운영 담당자의 면담 자료를 중심으로

2) '민주학교' 담당교사들의 제언 (계속)

3 타 교육사업과의 협업

- 교육 사업의 궁극적 목적인 '교육의 질, 교육 환경의 질 제고'를 고려
- 타사업담당자와의 개방적 의사소통이 사업 질 제고, 지속성, 사업 간 유기적 연결성에 중요

4 수평적 의사소통 체계

- 해당 학교의 교직원 문화를 통해 사업 수행의 수월성 여부를 판단 가능
- 수평적 의사소통 체계를 가지고 자유롭게 의견을 제안할 수 있다면 민주학교 사업 수행에 적합

46

4. 현장의 민주시민교육 실제는 어떠한가? -현장의 고민과 제언-

민주학교 운영 담당자의 면담 자료를 중심으로

2) '민주학교' 담당교사들의 제언 (계속)

5 학교특성을 반영한 계획 수립

- 학생 수와 학급 수를 고려, 학년별 교육 수준에 부합하는 내용을 다양하게 배치
- 프로그램 적용 방안에 대한 교사 스스로의 모색 과정이 필요

6 민주적, 공동체적 학교문화 조성

- 학교 구성원의 주인 의식이 뒷받침될 때 학교 문화의 바람직한 변화 기대 가능
- 사업 수행 이전에 학교의 모든 교사들이 민주시민교육의 필요성을 인식하는 과정 필요

47

4. 현장의 민주시민교육 실제는 어떠한가? -현장의 고민과 제언-

민주학교 운영 담당자의 면담 자료를 중심으로

2) '민주학교' 담당교사들의 제언 (계속)

7 교사의 민주시민역량 제고

- 교육현장에서 사업의 궁극적인 목적이 일부 프로그램 교육과정에 국한되거나 제한적이지 않기 위해서는 담당 교사의 의식과 민주시민교육에 대한 신념이 중요

- ✓ 민주학교 사업의 성패를 가르는 1차적 요인은 **교사 개개인이 민주주의를 얼마나 깊이 체득**하고 있는지, 교사집단 내에서 **소통과 협력**이 얼마나 잘 이루어지는지에 달려 있음
- ✓ 더불어 **구조적 조건**으로서 관리자, 행정 조직의 이해와 지원에 대한 정책 투입 필요

48

4. 현장의 민주시민교육 실제는 어떠한가? -현장의 고민과 제안-

1) 학교 비전과 목표 수립·공유를 기반으로 민주시민교육 실천

“새학기 워크숍 등을 통한 민주시민교육 가치 공유에서 비롯됨”

- 학교 교육목표 수립과 동시에 새학년 시 학교, 학급 차원에서 학교의 민주시민교육 목표를 공유하는 활동이 이루어져야 함
- 민주학교들이 민주시민 교육의 가치를 높게 인식하고 목표를 공유할 뿐만 아니라 구성원의 참여가 더 잘 이루어지고 있음
- 민주학교 운영기간이 길수록 이러한 공유와 학교 참여가 더욱 활발하게 이루어지고 있음

49

4. 현장의 민주시민교육 실제는 어떠한가? -현장의 고민과 제안-

2) 구성원의 학교 참여와 제도적 장치를 통한 주도성 보장

“민주학교는 학교 구성원의 주도성을 높이는 교직원 회의, 민주적 의사소통 절차, 학생의 자율동아리, 학생회 활동 등이 활발하다.”

- 교사, 학생 응답 모두에서 3년 운영학교가 전 영역에서 학생 참여를 적극적으로 지원하며 학생도 적극적으로 참여하고 있다는 사실 확인 가능
- 학교가 학생들이 스스로 참여하고 주도적으로 할 수 있는 다양한 기회를 다양한 측면에서 제공해주는 등 학생의 주도성 함양을 위한 지원이 잘 이루어지고 있음을 나타냄

50

4. 현장의 민주시민교육 실제는 어떠한가? -현장의 고민과 제언-

3) 구성원의 주도성을 높이는 민주적 학교운영체계 구성

“민주학교의 운영기간이 길수록 3주체의 학교 참여와 의견수렴이 활발하다.
학교운영은 학교운영위원회의 의사결정 내용 공유, 구성원에게 예산 책정,
배분, 공유 등을 포함하였다.”

- 민주학교 교사들은 학생 자치회의, 프로젝트 활동, 동아리 활동, 자율조직 토론, 임원 투표, 임원선거 출마, 학교운영방식에 대한 의사결정 과정 참여에 대해 학생보다 긍정적으로 인식
- 민주학교 운영기간이 길수록 학생들의 참여활동도 더욱 활발해지고 적극적임

51

4. 현장의 민주시민교육 실제는 어떠한가? -현장의 고민과 제언-

4) 특정교과가 아닌 전 교과를 통한 민주시민교육 실천

“특정교과나 담당교사 중심의 운영이 아닌 전 과목을 통한 민주시민교육,
전 구성원의 적극적 참여를 통해 민주시민교육이 이루어져야 한다.”

- 민주시민교육이 특정과목을 통해서만 이루어지는 것은 한계가 있으며, 교사들도 공감함
- 교과 간 주제학습이나 융합수업은 운영기간이 길수록 높은 비율로 상승함
- 민주학교 실천을 통해 민주시민을 길러내기 위해서는 다양한 수업 연계, 학생들의 학교 참여와 생활 속에서의 체득이 중요함

52

4. 현장의 민주시민교육 실제는 어떠한가? -현장의 고민과 제언-

5) 주도적 학교 참여를 구현하는 비교과교육과정의 확장적 운영

“학생들이 삶을 통해 참여를 경험할 수 있는 지역사회연계 활동, 자율 동아리 활동이 활성화될 필요가 있다”

- 학생의 학교 밖 현장체험활동과 관련해서는 학생들이 교사들보다 높은 참여를 보임
- 민주학교 운영기간이 길수록 지역사회와 연계한 활동 및 사회참여 활동도 이루어짐으로써 민주시민교육이 지향하는 사회참여 교육이 보다 실질적으로 이루어지고 있음
- 민주학교를 운영한 기간이 길수록 학생들의 학교 밖 참여활동이 더 많이 이루어짐

53

4. 현장의 민주시민교육 실제는 어떠한가? -현장의 고민과 제언-

6) 민주성을 함양하는 토론과 논쟁 중심의 교수-학습방법 활성화

“학생들은 자율적 의사표현과 다양한 생각을 나눌 수 있는 개방성을 확장할 필요가 있다. 나아가 실생활의 다양한 쟁점에 대해 논의함으로써 비판적, 합리적, 의사결정 능력을 함양할 수 있어야 한다”

- 1~2년 운영교에 비해 3년 운영교의 교사/학생 인식이 긍정적임
- 교사들이 학생들보다 자신의 수업방법이 민주성을 함양하는 방법이라고 인식
- 민주시민교육과 미래교육이 지향하는 실생활 반영 교육의 필요성에도 불구하고, 실제 현실정치 등 다양한 측면을 고려할 때 학교차원에서 주제를 다루기에는 부담이 있음

54

4. 현장의 민주시민교육 실제는 어떠한가? -현장의 고민과 제언-

7) 구성원 간 신뢰와 존중을 기반으로 학교문화 정착

“민주적 학교문화가 정착된 학교는 학생, 교사, 학부모 간 신뢰를 기반으로 구성원 간 인권 존중, 다양성 존중 등이 학교 전반에 흐른다.
이러한 학교에서는 구성원들의 소통과 의견교류가 활발하고
학교에 대한 주인의식과 결정된 사항에 대한 준수가 원활하다.”

- 학교 교육목표 수립과 동시에 새학년 시 학교, 학급 차원에서 학교의 민주시민교육 목표를 공유하는 활동이 이루어져야 함
- 민주학교일수록, 민주학교 운영기간이 길수록 민주시민 교육의 가치를 높게 인식하고 목표를 공유할 뿐만 아니라 구성원의 참여가 더 잘 이루어지고 있음

55

05

뉴노멀 시대의 민주시민교육,
무엇을 해야 하는가?

주요 실천 전략

56

5. 뉴노멀 시대의 민주시민교육, 무엇을 해야 하는가? -주요 실천 전략

코로나19 팬데믹 이후 교육에 대한 논의 동향

“뉴 노멀” (new-normal)

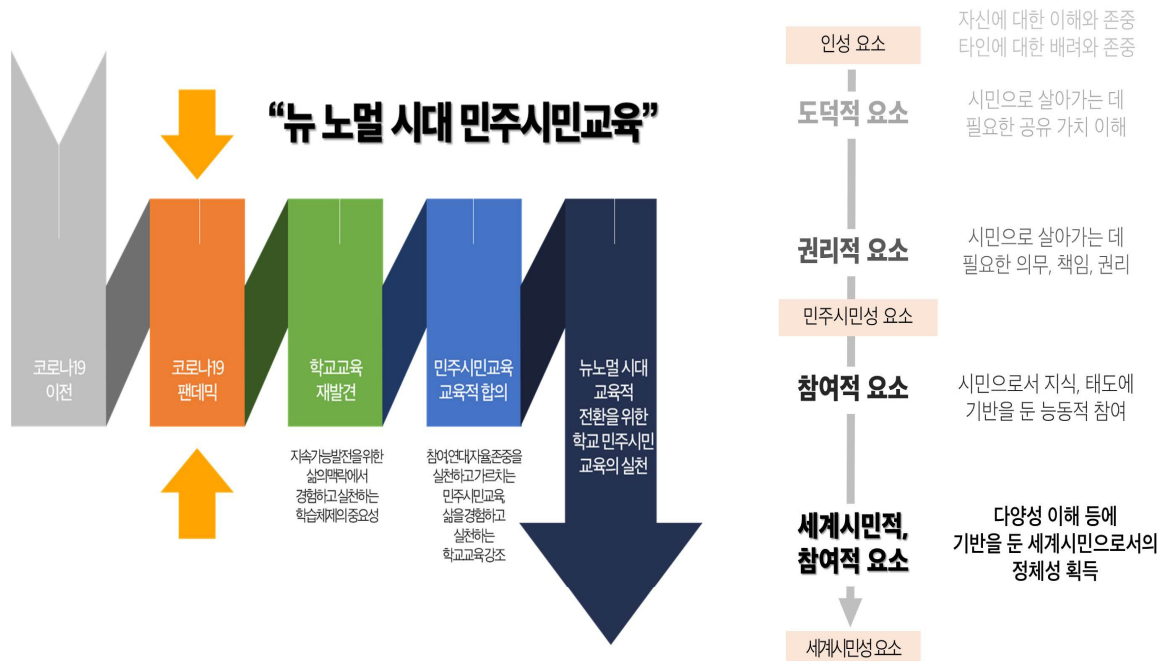
특정한 현상이나 사건 이후에 등장하는 새로운 경향성이나 표준으로, 예전의 일반적으로 받아들여졌던 가치나 규범들이 더 이상 가치로 받아들여지지 않거나 예전에는 받아들여지지 않던 가치들이 새로운 가치나 규범들로 받아들여지는 현상

- 코로나19 팬데믹 이후의 학교교육을 ‘뉴노멀’의 관점에서 전망해 볼 필요성 존재
- 뉴노멀 시대에는 윤리의식을 중요한 가치로 인식하고 환경문제나 사회적 가치를 핵심 가치로 받아들임(서울경제, 2019)
- 지속발전 가능한 성장, 조직에서의 유연성과 융합, 공유 경제가 새로운 가치로 부상(서울경제, 2019)
- 학교는 이전에 경험하지 못한 큰 사회적 변화 속에서 그동안 학생들을 지식 전달이 아닌 **건강한 사회구성원으로 성장시키는 중요한 자원**이었음이 확인됨: 학교의 기능, 학습격차 해소, 교수-학습 방법의 다면화 등에 대한 활발한 논의 진행



- ✓ 코로나19 이후의 학교는 학생들이 공동체성, 관계성을 충분히 경험하도록 해야 함
- ✓ 자신뿐만 아니라 타인과의 관계맺음, 학습습관, 책임감과 공동체의식 등 건강한 민주시민으로서 성장하도록 해야 하는 당면한 현안들을 해결

5. 뉴노멀 시대의 민주시민교육, 무엇을 해야 하는가? -주요 실천 전략



5. 뉴노멀 시대의 민주시민교육, 무엇을 해야 하는가? -주요 실천 전략

전통적 교육체제 vs. 뉴노멀의 교육체제 비교

구분	전통적 교육 체제	'뉴노멀' 교육 체제
교육 체계	·교육 체계는 독립적 객체	·생태체계의 유기적 협력관계
의사결정 책임	·학교장 중심	·공동책임(학교장, 교사, 학부모, 학생 등)
학습경험 효과	·학습성과	·학습과정 및 결과, 학생의 안녕(well-being)
교육과정 설계	·선형 및 표준화	·비선형, 개인의 차이
학생 평가	·표준화된 평가 방법 활용	·교육목적에 따른 다양한 평가 방법 활용
학생 역할	·교사 중심의 강의, 학생은 피교육자	·교사주도성, 학생주도성, 공동주도성

OECD(2020: 9)을 참고하여 수정 보완

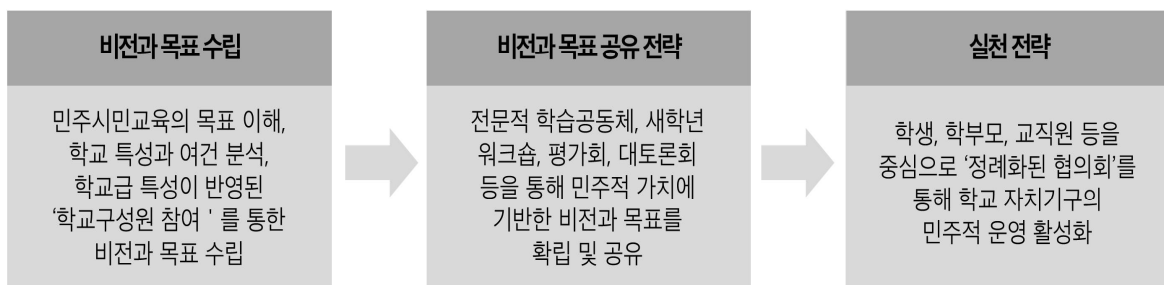
59

5. 뉴노멀 시대의 민주시민교육, 무엇을 해야 하는가? -주요 실천 전략

민주적 가치 공유를 통한 민주적 학교문화 확립

민주적 학교문화 조성

1. 학교 구성원이 민주적 가치를 기반으로 학교 교육목표를 함께 수립해야 함
2. 민주적 가치가 반영된 교육목표를 공유해야 함
3. 민주적 가치와 태도를 실천해야 함

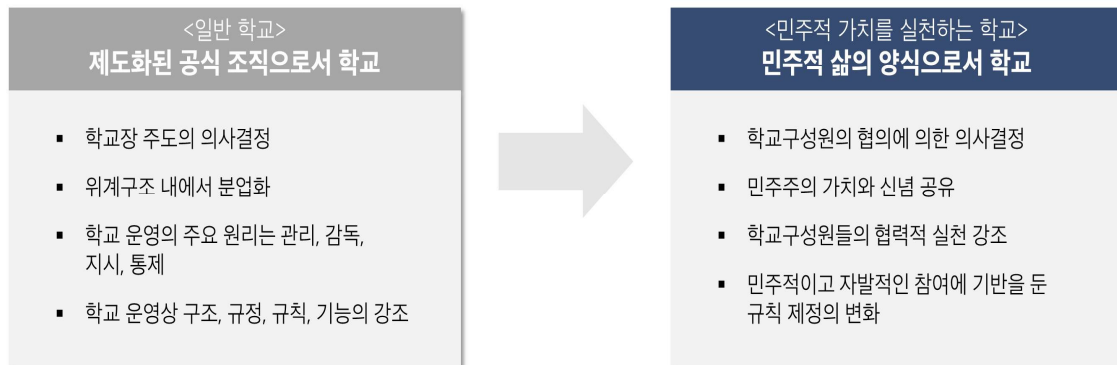


60

5. 뉴노멀 시대의 민주시민교육, 무엇을 해야 하는가? -주요 실천 전략

민주적 가치를 실천하는 학교 운영 조직의 특성

- 민주성을 갖춘 학교 운영 조직은 학교장 중심의 위계적 구조에서 벗어난 수평적·민주적 구조로의 변화를 요구
- 민주적 자치를 실현하는 학교는 학교구성원의 민주적이고 자발적 참여를 독려하고, 학교 전체의 민주적 의사소통을 위한 운영체계를 갖추고, 민주적 학교문화를 강조하는 특징이 있음(교육부, 2018.11.)



5. 뉴노멀 시대의 민주시민교육, 무엇을 해야 하는가? -주요 실천 전략

민주시민교육을 위한 교육과정 재구성

- 민주시민교육을 위한, 민주시민교육에 의한, 민주시민교육의 교육과정 운영 중요
- 학생의 적극적 참여를 독려하고, 다양한 의견을 존중하는 교수-학습방법 활용

**“민주적 가치의 실현과 민주시민으로서 필요한 역량의 강화에 적합한
교육과정 재구성을 통해 수업이 민주시민교육 실천의 장이 되도록 실천”**

초등학교	중·고등학교
- 민주시민교육 가치, 주제와 연결된 교육과정 재구성 - 교수-학습 자료를 활용하여 교육과정 재구성	- 학생 주도의 교과융합 프로젝트 활용 - 범교과 학습주제로서 민주시민교육 활용 - 다양한 사회 쟁점을 활용한 논쟁·토론 수업, 미디어 리터러시 교육 등 학년 단위 자율교육과정, 자유학기제·자유학년제 운영

5. 뉴노멀 시대의 민주시민교육, 무엇을 해야 하는가? -주요 실천 전략

학생 참여와 학생 주도의 비교과교육과정 운영

- 학교급 구분 없이 창의적체험활동을 활용한 민주시민으로서의 역량 제고
- 활용 정도에 대해서는 학교급에 따라 다소 차이 존재함]

초등학교

창의적체험활동 전 영역에 걸쳐 민주시민교육 주제와 민주적 가치를 반영하는 활동 운영

고등학교

입시 중심 교육과정으로 인해 자율활동, 동아리 활동 중심의 활동 경향성 존재

- 민주학교에서 인권, 환경, 미디어 등과 같은 주제를 중심으로 프로젝트 활동을 적극적으로 활용할 경우 교과에서 학습된 내용을 창의적 체험활동을 통해 실천할 수 있는 기회가 늘어날 것
- 이를 통해 학생들에게 민주시민으로서 필요한 자질과 역량을 함양할 수 있는 기회를 더 많이 제공 가능

63

5. 뉴노멀 시대의 민주시민교육, 무엇을 해야 하는가? -주요 실천 전략

민주시민역량 함양을 위한 교수·학습방법 사용

- 민주시민교육의 의미와 그를 통해 키워나가야 할 가치, 태도, 기능이 무엇인지 구체화할 필요 존재
- 학교급별로 민주시민교육이 중점을 두어야 할 영역이 학교급에 따라 다를 수 있음

“학생 주도성과 민주시민역량을 촉진하는 교수·학습방법 사용”

- 논쟁 중심의 토의 토론 수업, 민주학교가 중시하는 핵심 주제에 맞는 프로젝트 활동, 지역사회의 문제를 발굴하고 해결방안을 제안하는 사회참여 프로젝트 활동 등과 같은 교육방법을 적극 고려해야 함

교수·학습방법

- 토론, 토의 프로젝트 학습
- 논쟁 중심 토론, 토의 수업
- 지역사회 문제 발굴 및 해결 방안을 제안하는 프로젝트 활동
- 학생참여를 도모하는 다양한 교수·학습방법 구안

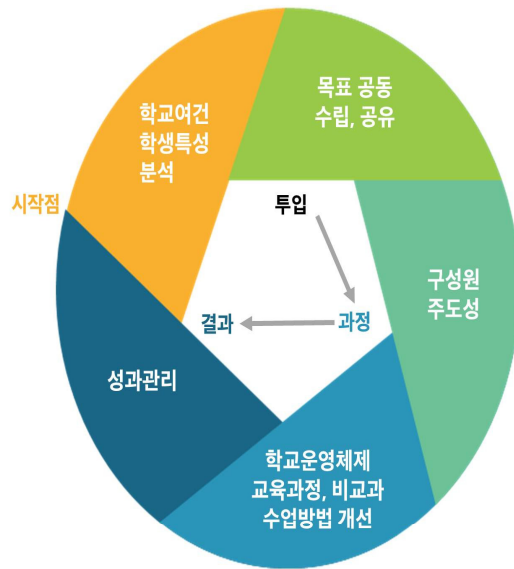


민주시민역량 함양

- 공감, 소통, 자율, 존중, 연대 협력
- 문제해결력, 참여역량
- 참여역량의사결정 의사표현역량
- 궁극적으로 주도성 향상

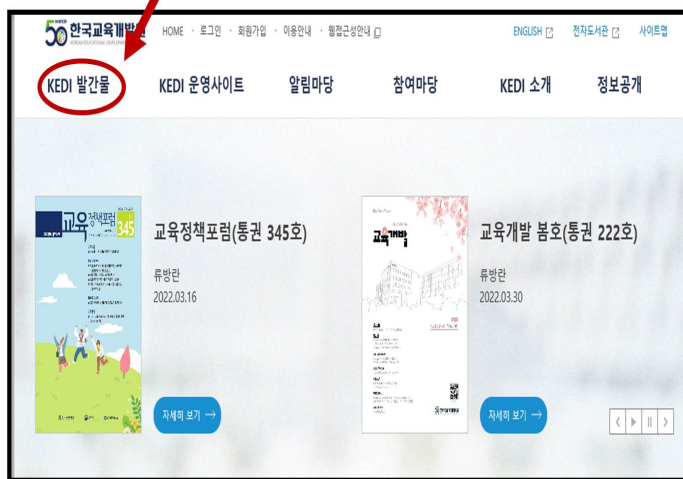
5. 뉴노멀 시대의 민주시민교육, 무엇을 해야 하는가? -주요 실천 전략

학교 민주시민교육의 단계적 운영(안)



초기	중기	심화
목표와 비전 수립을 위한 사전 진단과 성과 진단	소통을 위한 민주적 소그룹 활동 활성화 학생 자치활동 활성화	비대면 플랫폼을 활용한 참여 활성화 교사 교육활동 자율성 제고
목표와 비전의 구성원 공동 수립 및 공유	학교 운영체제 구성을 위한 권력 분산	학생 교육과정 참여 제고 공동 주도성 강화를 위한 학교 참여 제고
학교 구성원의 공동 주도성 제고	교과, 비교과 교육과정 교수방법 개선	온오프라인 장점을 활용한 다양한 수업 방법 도입 적용
민주적 학교문화 조성	지역사회 연계 노력	지역 활용 실천적 민주 시민 교육
성과 점검 및 환류	성과 점검 및 환류	성과 점검 및 환류

[참고 자료]는 어디서 찾을 수 있나요?



한국교육개발원 홈페이지 <https://www.kedi.re.kr/>

KEDI 발간물 ➡ 연구자료 ➡ 연구보고서







2022 상반기 학교민주시민교육 배움 공유회 자료집

학교 운영의 자율성 제고와 구성원의 소통·참여 활성화

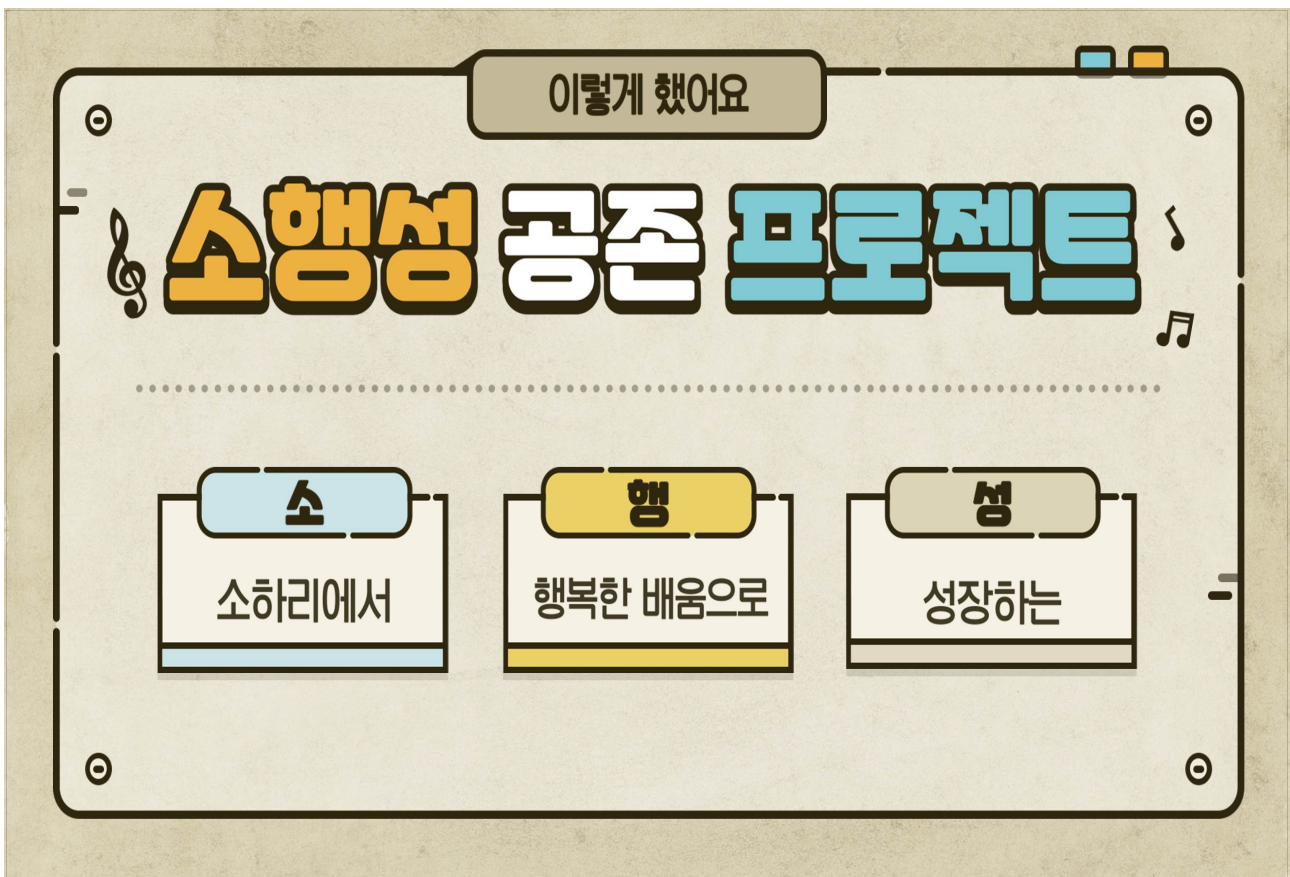
박영자 교장 (소하중학교)

2019년부터 ~ 앞으로도
민주 학교 이렇게



민주 학교 실천 과정은~





2019년부터 ~ 앞으로도
민주 학교 이렇게



민주 학교 시작을~

학교시민으로 성장하는 행복한 학교

- 1 교육과정의 민주주의
- 2 학교문화의 민주주의
- 3 실천하는 민주주의

2019년의 모습



혁신(헌신) 학교 9년차~



민주 학교 1년

TALK

2019 학생자치

2020 교사자치

2021 학부모자치

학교자치 2022

- 학생회 역량강화
- 공간민주성 프로젝트
- 학생자치 연합 활동

- 교사회 조직
- 슬기로운 원격 프로젝트
- 공개수업-쌍쌍클래스

- 학부모와 함께 마을교육
- 학부모회의 정례화
- 함께하는 공정무역수업

- 민주시민교육을 주제로 학교자율과정 운영
- 마을과 함께하는 학생주도 프로그램

2020년의 모습 혁신 학교 10년차~



유튜브 현선투어
(15:00~16:30)
10월 19일 (금) 소백산 리조트 박물관
유지업 '산' 탐방
11월 4일 (금) 오두막 통일대청

가을밤 교사힐링프로그램
교사혁신교육협력프로그램
조.미.료

슬기로운 원격수업 생활 (교사편)

슬기 + 원 Project : 소하중학교 원격수업 업그레이드 프로젝트

원격수업 중 컨퍼런스
'소하' 바꾸기
운영계획

최종 계획 세우기

조.미.료

모든 것이 낯설고 힘들지만
동료와 함께 해서 좋아요.

슬기원 프로젝트

처음 겪는 원격수업
머리를 맞대고 슬기롭게

소하 바라기

슬기원 프로젝트, 과정중심
평가, 수업 컨퍼런스

민주 학교 2년

TALK

2019 학생자치

2020 교사자치

2021 학부모자치

학교자치 2022

학생회 역량강화

공간민주성 프로젝트

학생자치 연합활동

교사회 조직

슬기로운 원격 프로젝트

공개수업-쌍쌍클래스

학부모와 함께 마을교육

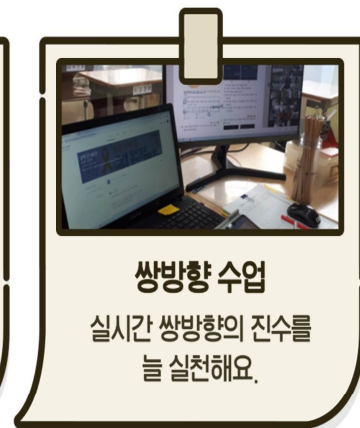
학부모회의 정례화

함께하는 공정무역수업

민주시민교육을 주제로
학교자율과정 운영

마을과 함께하는
학생주도 프로그램

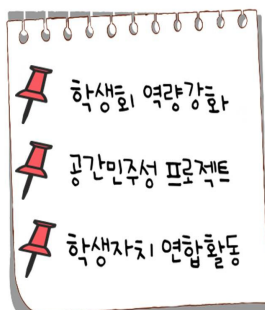
2021년의 모습 혁신 학교 11년차~



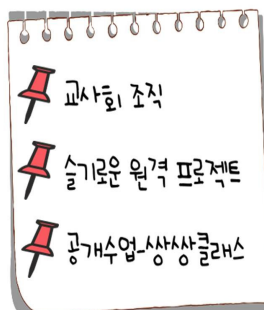
민주 학교 3년

TALK

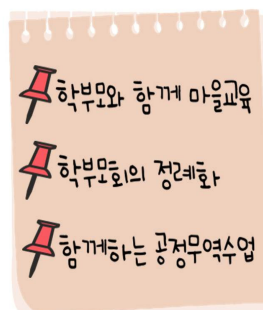
2019 학생자치 →



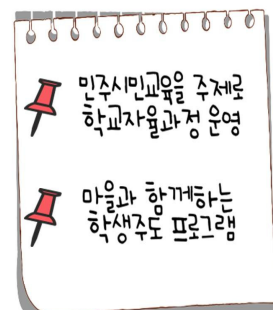
2020 교사자치 →



2021 학부모자치 →

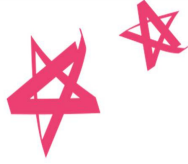


← 학교자치 2022

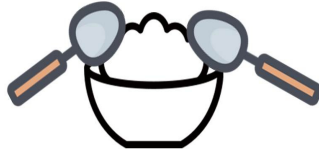


2022년 지금은~

혁신 학교 12년, 민주 학교 4년

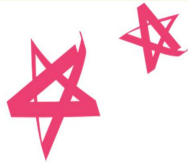


순한맛 혁신



2022년 지금은~

혁신 학교 12년, 민주 학교 4년



교육과정 재구성



생태시민

자유학기 주제선택
-마을과 **공감**하고
마을을 살리는
생태시민

기후시민

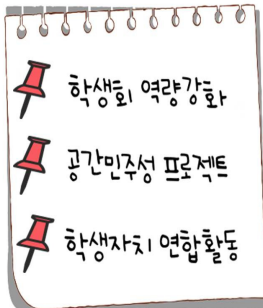
학기말 프로젝트
-인간과 다른 생명체가
존중하며 상호의존하는
기후시민

평화시민

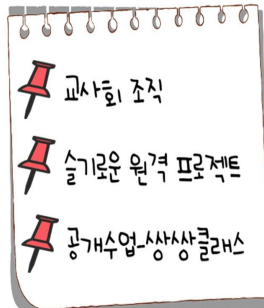
학기말 프로젝트
-역사의 아픔을 느끼고
공존의 가치를 실천하는
평화시민

민주시민교육 - 학교자율과정

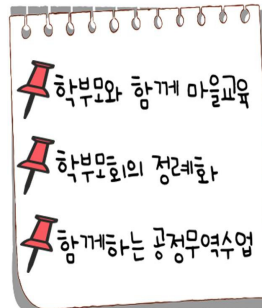
2019 학생자치 →



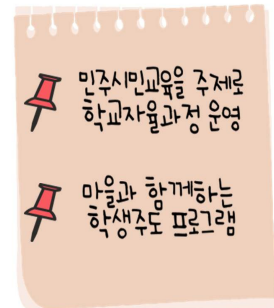
2020 교사자치 →



2021 학부모자치 →



← 학교자치 2022



2019년부터 ~ 앞으로도

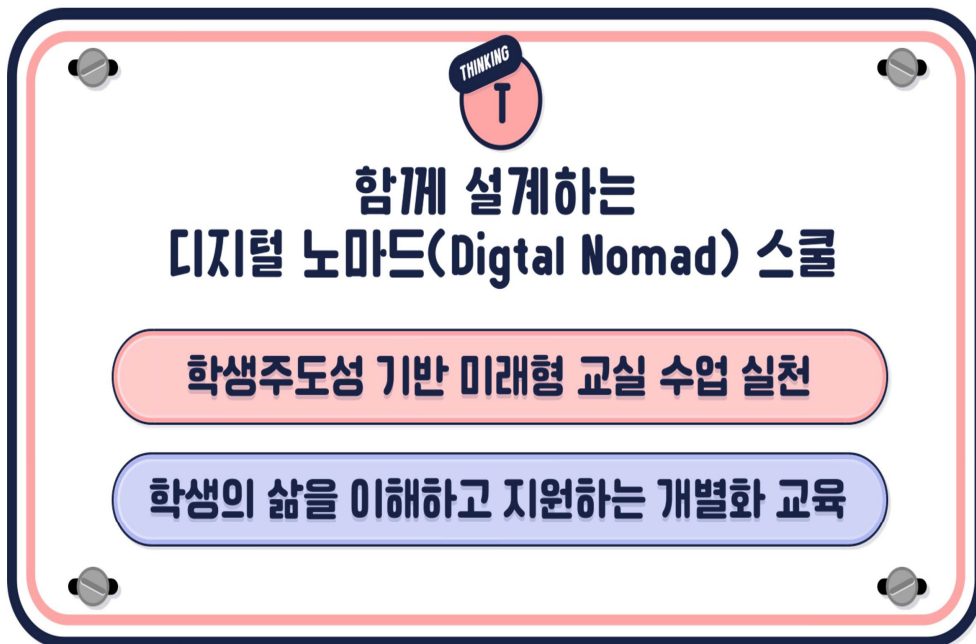
민주 학교 이렇게



민주 학교 운영을 통해~



미래 학교 설계 첫걸음



미래 학교 설계 첫걸음



디지털 노마드(Digital Nomad) 스쿨

시간과 장소에
구애받지 않고
학습할 수 있는
미래형 교육

SMART
S : Self-directed
M : Motivated
A : Adaptive
R : Resourceenriched
T : Teaching

미래 학교 설계 첫걸음



디지털 노마드(Digital Nomad) 스쿨

공동 연구와 실행을 위한 전문적 학습공동체 운영

교과 간, 교과 내 융합수업 (학교와 마을, 온 오프라인, 현실과 가상세계)

스마트교육을 위한 디지털 학습 환경 구축

바람직한 민주 학교 운영은~

관리자는

소통
신뢰

01 KEY를 쥐고 있되 먼저 휘두르지 않는다.

02 자율성과 창의성은 신뢰에서 온다

03 공동체의 의견 수렴에 너그러워져야 한다.

04 구성원으로서 표만 행사하기 위해 많은 걸 내려놓는다.

바람직한 민주 학교 운영은~

교사는

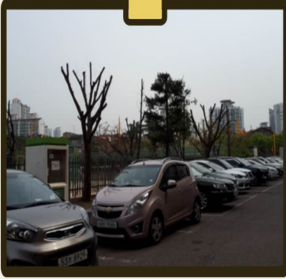
협력
실천

01 참여와 협력이 곧 민주학교의 기본이다.

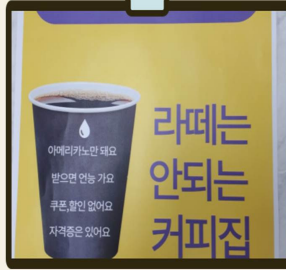
02 "~함께"라는 연대감은 발전의 에너지가 된다.

03 존중과 배려의 마음을 먼저 실천한다.

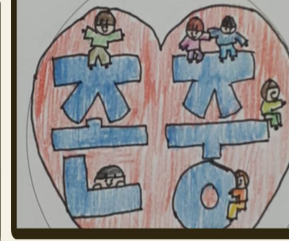
04 뛰어난 나 1인보다 보통인 우리가 더 행복하다.



테트리스 주차



베꾸는 마음



존중을 존중해요



2022 상반기 학교민주시민교육 배움 공유회 자료집

주제 통합, 토의·토론, 프로젝트 수업 등 참여형 수업 활성화

김유진 교사 (선사고등학교)

2020-2021 사회현안수업 프로젝트 수업 사례나눔

“뭉치면 크다!”

-주제통합 수업으로 교사/학생/학교
모두 함께 성장하기-

선사고등학교 교사 김유진

주제통합수업, 왜...?

- 요즘 trend..?
- 다양한 교과를 배우며 '하나의 인간' 으로 성장하는 청소년
- "가치"를 중심에 둔 교육과정
- 전체적인 생활교육과 분위기 형성
- 수업 친구 만들기 ◡̈◡̈◡̈

☆☆선사고가 추구했던 것?☆☆

- 프로젝트 수업 책 / 연수에서 보던 방식 :

쫄쫄함+완결성

- 선사의 스타일: 느슨함+넓은 연대

⇒ **함께하는 교사문화** ♥ ♥

☆☆선사고가 추구했던 것?☆☆

- 멋진 결과물? 엄청난 변화?

- **학생공동체라는 우물에**

수업을 통해 돌 하나를 던지는 것

⇒ **천천히, 스스로 변하는 학교**

코로나 수업 모임



2020년 3월 23일 첫 모임 - 선사고 선생님들과 함께

2020년 선사고등학교 학년

2020학년도 2학기 사회현안수업

코로나19의 시대, 우리 사회의 차별과 혐오



공부 모임



함께 공부하기

- 649호: 혐오, 선을 넘다
- 650호: 더 나은 진보를 상상하기
- 653호: 재난과 리더십
- 654호 코로나 시대의 불평등
- 655호: 새로운 경제의 서막

- *이주민, 성소수자 등 우리 사회 소수자에게 혐오가 미치는 현상**
- *혐오는 어떠한 문제도 해결하지 못한다는 깨달음**

책 함께 읽기

- <우리 몸이 세계라면> 김승섭
- <페스트> 알베르 카뮈
- <지구 멸망, 작은 것들의 역습> 김경태, 김추령
- <포노 사피언스> 최재봉

***코로나19 주제와 관련해서
어떠한 “가치”를 이끌어낼지!**

***포스트 코로나의 시대,
선사는 어떤 공동체였으면 좋겠는지☺**

독서 모임



〈코로나, 차별, 혐오 수업〉-국어과

- 57 -

사회과

단원	주제	차시	교수학습내용	학생활동
II. 자연환경과 인간 3. 환경문제 해결을 위한 방안	기후 변화 대응을 위한 실천 -노임팩트맨 프로젝트	1	1. 과학교과와 융합: 기후변화 학습 2. 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 사회, 기업의 노력 설명: 기후변화 대응을 중심으로	1. 시민 단체 활동 조사: 시민 단체 홈페이지 방문, 시민 단체 연합 기후행동 찾아보기 2. 청소년 기후 행동 알아보기: 청소년 기후 행동 홈페이지 방문, 함께 할 수 있는 캠페인, 서명 운동 등에 동참
		2	1. 환경 문제 해결을 위한 개인적 차원의 노력과 중요성 설명 2. 노임팩트맨 프로젝트 계획서 점검, 댓글로 피드백	1. 노임팩트맨 영화 소개 영상 및 자료글 읽기 2. 노임팩트맨 프로젝트 계획서 작성하기: 실천 행동 3가지, 구체적 계획, 감축할 수 있는 온실가스량 계산 3. 최소 2주~2달에 걸쳐 자신이 세운 계획 실천하기 (에너지정의행동-서울시 에너지수호천사단에서 제작한 온실가스 절감통장 활용)
		3~4	기후위기 포스터 및 노임팩트맨 프로젝트 실천 결과 포스터 제작	1. 기후위기 포스터 1장, 자신의 노임팩트맨 프로젝트 실천 포스터 1장 제작(미리캔버스 어플을 이용) 2. 현재 기후위기 상황의 심각성이 잘 드러나고, 기후위기 대응에 동참해야 한다는 설득력을 갖도록
		5	기후위기 포스터 및 노임팩트맨 프로젝트 실천 포스터 발표	1. 제작한 포스터를 드라이브에 올리고 학급별 발표 2. 미리 캔버스 제작 포스터는 온라인 게시(예정), 종이 포스터로 인쇄하여 교내 게시(예정)

기후위기

지구가 한 번도 겪어본 적 없던 심각한 기후변화

우리가 안전하게 배출할 수 있는 이산화탄소 양 **4200억톤**

그런데 1년에 **420억톤**씩 배출하고 있다고?

기후변화로 인한 기후난민은 2018년 기준 1720만명으로 이미 전쟁난민을 넘어섰습니다. 인도네시아는 해수면 상승을 우려해 수도 이전을 결정했고, 16개국 800여개 지방 정부가 비상사태를 선언했습니다. 기후변화는 먼 훗날의 일이 아닌 지금 우리에게 닥친 큰 위기입니다.

바다 생태계 소멸 가속 물에 잠긴 도시 점점 증가하는 평균 기온

단 3분 지구

우리에게 남은 시간이 얼마 없다.

단 한번이라도 이렇게 더웠던 이유, 폭풍이 잦아진 이유에 대해 생각해 본 적 있는가?
지구가 우리에게 보내는 마지막 경고일지도 모른다.

당신부터 실천한다면 지구를 살릴 수 있다

01 카페 방문시 개인 텀블러 사용!
02 오픈마켓에는 녹색 연합 활동을 붙여가 봐라
03 일주일에 한번이라도 종이나 장난감의 모든 부분을 3시간 소독해 보자

기후위기 행동수칙

여러분께 제안합니다!

육식 없는 날

세계 온실가스 배출량의 10% 이상을 농업이 차지하며 이 중 40%를 가축이 똥어내는 메탄가스가 차지한다고 합니다. 따라서 일주일에 하루는 채식의 날로 정합니다.

실내온도조절/ 전등끄기운동

여름이나 겨울철에 냉난방기 온도를 1도만 조절해도 이산화탄소를 연간 110kg이나 줄일 수 있습니다. 그러므로 실내온도조절과 소등으로 이산화탄소 배출량을 줄입니다.

청소년 기후행동 https://youth4climateaction.org/?page_id=2619

사회과

단원	주제	차시	교수학습내용	학생활동
VII. 문화와 다양성	코로나19와 다문화 감수성	앞 단원 연계	코로나19 상황, 우리의 다문화 감수성 생각해보기	1. 국내에서 발생한 중국인에 대한 편견과 혐오, 유럽에서 발생한 아시아인에 대한 편견과 혐오 뉴스 2편 비교하고 글쓰기, 이주 노동자에 대한 차별 차례 찾아보기
IX. 미래와 지속 가능한 삶 2. 인구 문제의 해결 방안	이주 노동자에 대한 차별과 혐오, 대안은 무엇인가	1	1. '이주의 시대' 설명 2. 우리나라의 이주 역사 설명	1. 모둠 구성, 자신의 주변에서 '이주민' 찾아보기 2. '우리는 모두 집을 떠난다.' (김현미) 중 고용허가제에 의한 이주 노동자 챕터 읽을 부분 나누고 읽어오기
		2	1. '우리는 모두 집을 떠난다.' -보충 설명(필요시) 2. 질문 예시, 설명	1. 모둠별로 나누어 읽은 부분 설명하고 생각 나누기 2. 글을 읽으면서 생각한 질문에 대해 1~2개 선정하여 모둠 친구들과 토의 * 이후 과정은, 비대면 온라인 상황이 되어 구글클래스룸의 모둠활동지를 통한 기록으로 진행함
		3	'비닐하우스는 집이 아니다' (유투브, 한국일보) (이주 전원 이야기 활용도 추천)	1. '비닐하우스는 집이 아니다' 영상 시청 후 영상 속 이주노동자들에게 폭언과 폭력, 과다 노동이 발생하는 이유, 이들이 침해받고 있는 기본권 혹은 인권, 이러한 문제를 해결하기 위한 대안을 각자 모둠활동지에 적어봄
		4	종합 글쓰기 지도 * 모둠별 발표 예정이었으나 온라인 기간이라 대체	다른 모둠 친구들의 기록이 모두 완성된 후, 종합하여 자신에게 가장 의미 있는 질문을 하나 만들어보고 스스로 답해봄. 가능하면 배우고 느낀 점, 실천할 점을 모두 포괄하여 종합적인 글을 써보도록 함.

사회과

고용허가제에 의한 등록 노동자들이 우리 사회에서 받고 있는 차별과 혐오, 그리고 그 대안은 무엇일까요?(기록)

1. 영상에서 본 농업고용주들이 이주 노동자들에게 폭언과 폭력, 과다한 노동을 강요하는 이유는 무엇일까요?(한 명씩 이야기 나누고 모둠기록자가 기록)

함 : 등록 노동자들에게 가진 부정적인 선입견 때문인 것 같다. 노동자들은 우리와 틀리며, 동등한 위치가 아니라거나 국적으로 갑과 을을 나누는 생각과 자신들의 이익,편의 때문에 이러한 차별이 일어난다.

김 : 농업고용주들이 이주노동자가 자신보다 낮은 존재라고 생각하기 때문이다.

1. 안전하지 못한 작업환경과 폭력, 폭언, 임금을 제대로 주지 않는 등 차별대우
2. 깨끗하지 않은 주거시설

직장을 자유롭게 이동할 수 있게 있도록 개정)

2. 이주노동자들에게 깨끗한 보금자리를 제공한다.

(어떤 방식으로? 국가 예산으로? 구체적 방법을 생각해 주세요.)

사회과

질문 모든 것과 모든 사람도 똑같이 중요하지만, 이주노동자를 배척하는 견지에 대해 편견이 중립과 관련해서 접해보고 싶다. 한국에서 기피하는 3D업종의 일을 인권적이고 왜곡적인 일로 만들 것인가, 아니면 계속 다른 계층을 불러들일 것인가?	우리가 이주노동자에 대해 편견을 가진 이유는 무엇일까?
나의 대답 3D업종의 일은 한국인들이 꺼리는 일이다. 하지만 꼭 필요한 직업이므로 한국인 대신 이주노동자를 들여와서 3D업종 일자를 준다. 이러한 현상이 계속되면 한국인들은 더욱 3D업종을 기피한다. 이 상황은 이주노동자가 한국인의 일자리를 빼앗았다고 볼 수 있을까? 나는 아니라고 생각한다. 한국인 자원자가 그 일과 관련한 일을 원하더라도 일부 이주노동자와 뽑는다면 배척했다고 표현할 수도 있겠지만, 한국인들이 애초에 대체적으로 3D업종의 일을 기피하기 때문에 배척한 것은 아니다. 그렇다고 3D업종에 종사하는 이주노동자들의 처지를 그대로 두어서도 안된다. 이주노동자들이 전자의 법칙에 포함되지 않는다고 차별하면, 평등하지 않은 사회인 것이고, 평등하지 않은 사회는 진정으로 민주주의를 완벽하게 이루었다고 할 수 없다. 그러므로 이주노동에 대한 차가 개선은 꼭 추진 필요하다고 생각한다. 그러면 동시에 한국인들의 기피 현상이 줄고, 일반 강도의 노동은 강요하는 일도 줄 것이다. (순간적 고통을 이주노동자들보다 한국민을 덜 막 대하기 때문이다.) 정리하면 배척한 것은 아니며 3D업종의 일을 더 인권적이고 왜곡적으로 만들 필요가 있다고 생각한다.	모든 활동으로 이주노동자에 대한 모든원들의 생각을 보니 나를 포함한 거의 대부분의 생각이 "이주노동자는 가난하고, 모로지 일만 하는 사람"이라는 편견을 가지고 있었다. 나는 왜 우리가 이주노동자에 대한 편견을 가지고있는지 궁금증이 생겼다. 생각해 보면 나는 어수럼 전에는 이주노동자에 대한 지식이 거의 없는 상태였다. 나는 이 문제를 해결하기 위한 가장 효과적인 방법이 '교육'이라고 생각한다. 특히 나는 이주노동자의 편견을 없애기 위해서는 객관적인 사실만을 알려주는 교육이 아닌 활동하며 이주노동자의 차별 문제를 공감할 수 있는 교육이 필요하다고 생각한다. 이러한 교육방법의 예시로는 '공정무역' 수업을 제시하고 싶다. 거의 대부분의 학생이 한번쯤은 '공정무역' 수업을 해봤을 것이다. 이 수업은 대체로 자신이 각각의 노동자가 되어 정당하게 (공정하게) 분배를 해보는 수업이었다. '이주노동자' 수업 또한 이런식의 참여 수업으로 진행한다면 분명 이주노동자에 대한 편견을 서서히 없앨 수 있을 것이라고 생각한다. 학생의 입장에서 보았을 때, 캠페인, 연극과 같은 참여수업을 하는 것도 좋을 것 같다는 생각 또한 들었다.

영어과 수업

차시	내용	활동	비고
1차	Interview with Dr. Derald Wing Sue (1) (https://youtu.be/BJL2P0JsAS4)	<Listening Comprehension> 1. Dr. Derald Wing Sue의 인터뷰 영상을 들으며 <u>Microaggression</u>의 개념 파악하기 (https://youtu.be/BJL2P0JsAS4) 2. Listening Comprehension 작업을 통해 단어 및 표현 학습하기	모둠 활동
2차	Interview with Dr. Derald Wing Sue (2) (https://youtu.be/BJL2P0JsAS4)	<Listening Comprehension> 1. Dr. Derald Wing Sue의 인터뷰 영상을 들으며 <u>Microaggression</u>의 예시 세 가지 (https://youtu.be/BJL2P0JsAS4) 2. Listening Comprehension 작업을 통해 단어 및 표현 학습하기	
3차	Microaggressions in media & <u>Microaggressions</u> in everyday life	<Writing and Speaking> 1. <u>Microaggression</u>의 정의 찾아 쓰기 (사전찾기 및 작문 활동) 2. 삶 속에서 본 <u>Microaggression</u>의 예시, 미디어에서 본 <u>Microaggression</u>의 개념 예시를 직접 찾기 3. 조별로 발표자료 만든 후 학급에서 나눔	

영어과 수업

Our Definition of "Micro-aggression"

Micro-aggression is...

"Unconscious discrimination that the speaker does not perceive as discrimination."

Our Definition of "Micro-aggression"

Micro-aggression is...

"a term used for brief and commonplace daily verbal or behavioral indignities, whether intentional or unintentional, that communicate hostile, derogatory, or negative attitudes toward stigmatized or culturally marginalized groups."

Our Definition of "Micro-aggression"

Micro-aggression is...

" Even if the other person does not intentionally say or do something, if the person feels insult or hostility, it is considered as discrimination."

Examples from Media

여성 CEO에게: "사장님과 얘기 좀 할 수 있을까요?"

남자 간호사에게: "와, 남자간호사 보기 드문데"

LGBTQ 인터넷에게: "게이처럼 안 보이시네요"

백인이 아닌 동료에게: "어느 나라 사람이에요? 아니, 제 말은 진짜 태어난 곳이 어디라고요"

혼혈인에게: "그래서 어느나라 사람이에요?"



Examples that I have heard (My experience)

"Skin color" can be microaggression to people. "apricot" is the right expression.

살색이라는 말은 사람들에게 미세한 차별일 수 있다. 살구색이 맞는 표현이다.

영어과 수업

4차	Forms and Types of <u>Microaggressions</u> (1)	<Reading Comprehension> 1. 모둠별로 Form과 Type으로 나누어 본문을 학습하기 2. 본문을 <u>진독</u> 직해 단위로 해석하는 사람 2명, 내용을 표로 정리하는 사람 1명, 단어장을 정리하는 사람 1명으로 나누어 모둠 안에서 할당된 본문을 완벽히 숙지하기	Jigsaw 활동
5차	Forms and Types of <u>Microaggressions</u> (2)	<Reading Comprehension> 1. 지난 시간에 모둠 내에서 공부한 본문을 복습하기 2. <u>짝궁</u> 모둠과 <u>두명</u> 짝 자리를 바꾸어 자신이 공부한 내용을 설명하며 또래학습 진행	
6차	<u>Microaggressions Quiz Show</u>	1. 지금까지 배운 내용들에 대해 정리하고, 퀴즈를 통해 내용 이해를 확인하기 2. 질문 또는 소감에 대해 나누기	

Different Forms of Microaggression			Group Name (daviichi)
Form (형태)	Content (내용)	Example (예시)	
Verbal 언어적	특정한 소외된 그룹의 사람들을 마음을 상하게 하거나 낙인 찍히게 하는 말이나 질문이 될 수 있다.	여자 치고는 참 똑똑하다. 남자가 이것도 못들어?	
Behavioral 행동적	어떤 특정한 그룹의 사람들에게 상처가 되거나 차별적으로 행동 하는 것이 될 수 있다.	바텐더가 트랜스젠더의 주문을 무시하고 다른 시스템의 주문을 먼저 받을 기차표를 확인 할 때 육안만 기차표를 확인 함.	
Environmental 환경적	사회 안에서 미묘한 차별이 발생하는 것이 될 수 있다.	대학 캠퍼스의 이름이 백인 사람뿐만 아니라 흑인이나 여성을 위한의 예시가 교과서에 실리지 않는 것	

Different Types of Microaggression			Group Name (Hallelujah)
Form (형태)	Content (내용)	Example (예시)	
Micro-assault (미세 공격)	사람이 공격적으로 의도하지 않았음에도 반면, 의도적으로 차별적이게 행동하는 것	인종차별 농담을 하는 사람이 농담을 한 후에 난 그저 농담이었다고 말하는 것 피부색이 어두운 친구에게 흑인같다고 말한 후에 그저 장난이었다고 말하는 것	
Micro-insult (미세 모욕)	의도적이지 않게 차별적인 행동이나 논평	인도 의사에게 너의 사람들은 자랑스러워 해야겠다고 말하는 사람(인도 사람들은 가난해서 의사가 될 수 없다는 것을 비꼬는 것) 여자에게 무거운 물건을 못 들것이라고 말하는 사람	
Micro-invalidation (미세 무효화)	사람의 말이 특정한 그룹의 사람들의 경험을 인정하지 않거나 약화시키는 것	백인이 흑인에게 오늘날의 사회에는 인종차별이 존재하지 않는다고 말하는 것 남자가 여자에게 요즘 성차별은 존재하지 않다고 말했을때	

Different Forms of Microaggression			Group Name (주영이네 조)
Form (형태)	Content (내용)	Example (예시)	
Verbal 언어적	특정한 그룹의 사람에게 마음을 상하게 하거나 낙인을 찍는 언골 또는 질문을 말한다.	'너 여자치고 똑똑하다.' 라고 말 하는 것 남자는 데어라서 3번만 온다.	
Behavioral 행동적	특정한 그룹을 차별적인 방식으로 대하는 것.	바텐더가 트랜스젠더인 사람을 무시하고, 대신에 성물학적 성별이 그들의 성별 정체성과 일치하는 Cis젠더에게서 서빙을 하는 행동. 남자들에게 힘든 일을 시키는 것.	
Environmental 환경적	사회 안에서 미묘한 차별이 발생하는 것.	백인 사람의 이름을 따서 지어진 건물들만 있는 대학 캠퍼스가 있다. 여자와장실에 여자 그림이 항상 치마를 입은 모습으로 표현하는 것	

Different Types of Microaggression			Group Name (pinky)
Form (형태)	Content (내용)	Example (예시)	
Micro-assault (미세 공격)	공격하려는 의도가 없었지만 상대방을 공격하게 되는 것	-인종차별적인 언행을 한 다음에 대수롭지 않게 장난 치는 것 -여자인데 일 잘한다고 하는 것	
Micro-insult (미세 모욕)	내가 차별하는 줄도 모르고 어느샌가 차별하고 있는 것	-인도의사에게 '너의 나라 사람들이 자랑스러워하겠다' 라고 한 것 -동양인데 영어 잘하고 사람인데 중국어 잘한다고 생각하는 것	
Micro-invalidation (미세 무효화)	차별이 있음에도 불구하고 없다고 말하는 것	-백인이 흑인에게 '요즘 사회에는 인종차별이 더 이상 존재하지 않아' 라고 하는 것 -여성과 남성 사이 아직 차별이 있음에도 불구하고 남성과 여성은 평등하다고 하는 것	

수업을 마무리하며 작성한 소감문

미세차별인 만큼 정말 생각치도 못한 부분들이 다 차별이었어서 놀라웠고 그만큼 구별하기도 어려웠습니다

이번 단원 공부하면서 많은 것을 배웠어용. 다른 친구들도 그랬으면 좋겠어용. 유진쌤 핫팅

앞으로도 이런 좋은 내용의 수업 계속 해주세요!! 항상
감사합니다!(-)(-)꾸벅

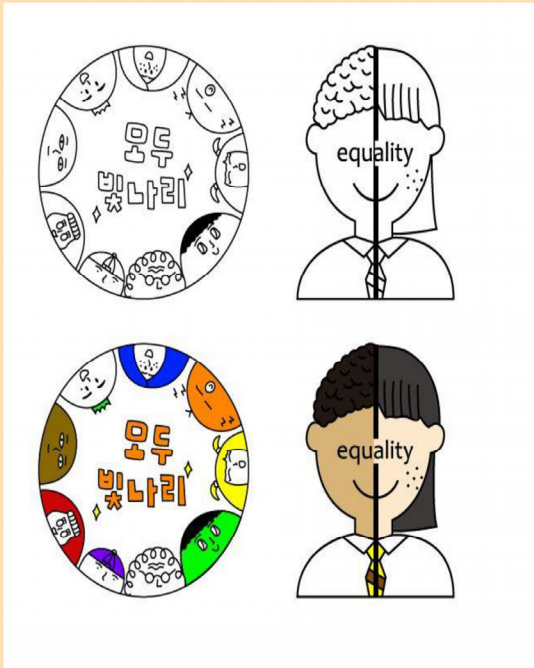
선생님 안녕하세요 ^^
1학년 7반 신을입니다'
어려운 점은 없었지만, 코로나가 계속 되는 상황에서 이러한 공부를 하는 것은 의미가 있다고 생각했습니다. 하
지만 상황이 이렇게 되어서 안타까워요ㅠ
힘내세요!^^

국어과 수업

주제	일상 속에 숨어 있는 다양한 차별들을 인지하고 특히 학력에 따른 차별이 <u>정당한가</u> 에 대한 토론을 한다. 학교와 교실에 존재하는 <u>미세 차별</u> 을 없애고 차별 없는 선사고 만들기를 위한 캠페인 <u>굿즈</u> 를 제작해본다.
수업의 의도	읽기와 미디어 보기, 토론 활동 등을 통해 우리 일상 속 차별의 형태와 내용을 인지하고 차별 없는 우리 삶을 위해 <u>실천할 수 있는 방법</u> 들을 모색해본다.
단원구성	1차시: 주제통합수업 안내 및 수업의 취지/영화 <u>히든 피겨스</u> 영상 보기 2차시: 토론이란 무엇인가/ 교과서 토론의 이론 3차시: 생활 속 차별 이야기하기/선량한 차별주의자 읽기 4차시: 선량한 차별주의자 읽고 학습지로 내용 정리/ 짝 토론 ' <u>능력주의는 공정하다</u> ' 5차시: 원탁토론 <학력에 따른 차별은 공정하다> 6차시: 원탁토론 발표 및 3:3 토론 <u>7차시: 교실 속 미세차별 알리기/ 차별 없는 선사고를 위한 선언/ 캠페인 굿즈 디자인</u> 8차시: 모둠별 활동 결과 및 캠페인 <u>굿즈</u> 디자인 발표하기/ 선사 <u>뱃지</u> 선정하기



프로젝트 수업의 마무리



- 8개반 5모둠에서 각각 디자인 1가지씩 제출
- 최우수 작품 2개를 골라 배지 제작 (니켈)
- 총 450개를 제작
- 1,2학년 및 교직원에게 배부함
- 실제로 학생들이 많이 착용하고 다니고, 반응이 매우 좋은 편♥

도서관 활동

1. 북트레일러제작 :
 - '페스트' ,
 - '아픔이 길이 되려면' ,
 - '신종바이러스의 습격' ,
 - '지구멸망 작은 것들의 역습'
2. 1장 카드뉴스 : 사회현상에서 발견한 '차별과 혐오'
3. 북큐레이션 : '차별과 혐오' 주제의 17권의 책을 요약문과 함께 전시

북트레일러



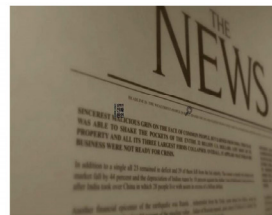
페스트



신종바이러스의 습격



지구멸망 작은 것들의 역습



한 장으로 만든 카드뉴스

차별과 혐오

사회현상에서의 발견

10310 연서연

시사HN 672호 50p

연호혜씨요? 자희 워킹 케어! 주문하려고 하는데요

저는 기독교 신자로서 동성커플에게는 워킹 케어!를 판매하지 않습니다

나? 왜조?

일상에서 내가 가진 정체성 때문에 차별을 받아야 한다면, 또는 차별 받을 수 있다는 생각에 늘 자기검열을 해야하는 사회라면 그것은 공존하는 사회라고 할 수 없다고 생각한다.

허나영, 허운주

"그린 얼굴 꼬라치로 일할 거면 나가세요"

"여자가 화장을 하고 다녀야지"

"매프는 예쁜 여자가 하는 거야"

여성이라는 이유로 차별받고 남성이라는 이유로 대우받는 이 사회가 맞는 사회인지 생각해 볼 필요가 있다.

중국인이란 이유로... 코로나 19 탓 차별·혐오 잇따라

중국이 코로나 19 진원지인 데다, 중국인들이 코로나 19를 세계에 퍼뜨려 국제 공중보건을 위협에 빠뜨렸다는 이유에서다

출처 연합뉴스 2월 13일자 기사

"당신네 사람을 음악인데 난 왜 모르나"

"내가 흑인이란 그 노래를 즐겨 들을 이유도 컴퓨터 치킨을 좋아할 이유도 없다네"

설리의 품격이 토니의 혐오와 차별적인 생각을 이겼다

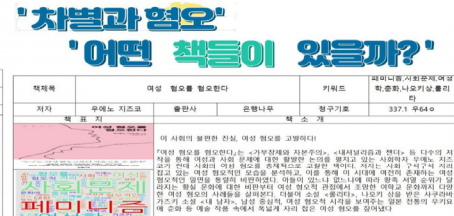
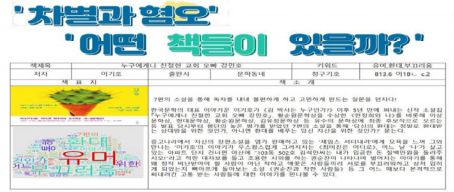
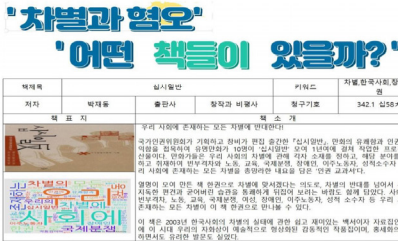
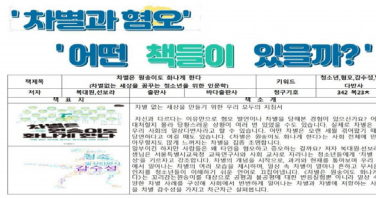
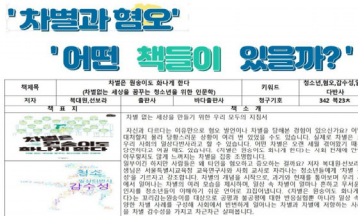
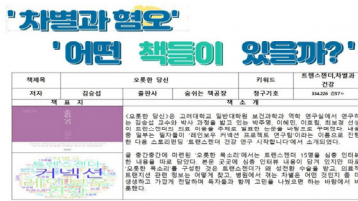
시사HN 673호 34p

10101 강현빈

돌봄 노동은 누구나 할 수 있는 것 아니야?

사회복지사, 요양보호사 등 돌봄 노동자가 하는 일은 누구나 할 수 있는 쉽고 가치없는 일이 아니다. 돌봄 노동은 많은 부담이 들고 오랜 숙련을 필요로 하는 전문 노동이다.

북 큐레이션



선사아카데미



2021 사회현안수업 프로젝트 수업

“우.공.달 프로젝트”

-지구, 생명, 동물 그리고 나-

2021학년도 선사고등학교 1학년 사회현안 주제통합수업

“우.공.달 프로젝트”

2020년 선사고 사회현안수업 주제:
코로나19로 인한 차별과 혐오,

2021년 주제통합수업의 주제는?



2021년도 3주체 생활협약 개정

학생의 약속 (2021 개정안)	교사의 약속 (2021 개정안)	학부모의 약속 (2021 개정안)
우리는 학생들이 자유롭게 자신의 꿈을 펼칠 수 있는 학교를 만들기 위해 다음과 같은 학생의 약속을 지키겠습니다. 우리는 교사와 학생 모두를 존중하겠습니다. - 모든 친구들을 능력에 관계없이 이해하고 존중하겠습니다. - 온라인과 오프라인 상에서 상대를 존중하는 말과 행동을 하겠습니다. 학생으로서 수업활동에 열심히 참여하겠습니다. - 수업시간에 자거나 불필요한 행동을 하지 않겠습니다. - 협력활동에 성실히 참여하겠습니다. 우리는 공동생활공간에서 안전과 질서를 지킵니다. - 학년별 급식시간을 준수하고, 줄을 설 때 새치기를 하지 않겠습니다. - 교내에서 위험한 행동을 삼가겠습니다. 우리는 학교 시설을 아끼며 정결하게 사용하겠습니다. - 교내에서 분리수거를 잘하겠습니다. 기후위기극복을 위해 생태시민으로 살아가겠습니다. - 에어컨 사용 시 실내적정온도를 시키겠습니다. - 교실을 나가면서 전등, 선풍기등의 전원을 끄겠습니다.	교사의 약속 (2021 개정안) 학생 인권을 존중하겠습니다. - 학생에게 기회를 균등히 주고 차별하거나 비교하지 않겠습니다. - 학생의 인격과 자율성을 존중하고 감정적이고 모욕적인 언사를 하지 않겠습니다. - 칭찬을 많이 하고 학생의 작은 실수는 관용과 사랑을 바탕으로 이해하겠습니다. - 학생 개인정보를 소중히 여기고 보호하겠습니다. 학생지도에서 원칙을 지키고 전문성을 확보하겠습니다. - 수업시간을 철저히 지키고, 출결과 좌석 확인을 정확하게 하겠습니다. - 학생들에게 친절하고 상냥하지만 혼낼 때는 단호하고 엄격히 하겠습니다. - 준비를 철저히 하고, 학생이 참여하는 수업을 하겠습니다. 공동체를 위해 소통하겠습니다. - 학생, 학부모와 지속적인 대화와 소통으로 즐거운 학교가 되도록 노력하겠습니다. - 교사 각자의 학습, 교육 자료를 공유하고 힘든 일은 서로 도우면서 함께 하겠습니다. 기후위기극복을 위해 생태시민으로 살아가겠습니다. - 탄소중립을 위한 에너지 절약과 자원재활용을 실천해 나가겠습니다. - 기후위기에 대한 지속적인 관심을 가지고 교육적 실천을 위해 노력하겠습니다.	학부모의 약속 (2021 개정안) 우리는 자녀를 독립된 인격체로 존중하겠습니다. - 자녀를 타인과 비교하거나 성적으로 평가하지 않겠습니다. - 자녀의 자기 결정권(진학, 꿈, 취미 등)을 존중하겠습니다. 책임감 있는 어른의 모습을 보여드리겠습니다. - 자녀와의 약속을 지키도록 노력하겠습니다. - 자녀의 건강을 위해 영양가 있는 식사와 간식을 챙기겠습니다. 사랑과 믿음을 실현하는 부모가 되겠습니다. - 자녀에게 사랑한다는 말을 자주 전하겠습니다. - 자녀에게 응원과 격려의 말을 아끼지 않고 자주 안아주겠습니다. 학교를 신뢰하고 교육의 전문성을 존중하겠습니다. - 교사의 교육의 공정성과 학교 정책을 신뢰하겠습니다. - 학교 일에 관심을 갖고 적극 참여하겠습니다. 생태시민으로서 기후위기를 극복하기 위한 노력을 하겠습니다. - '육식 없는 하루', '행복한 불고기'에 적극 참여하겠습니다. - 탄소중립을 위한 에너지 절약과 자원재활용을 실천해 나가겠습니다. ※ 행복한 불고기-매월 22일 저녁 8시부터 9시 사이 실내전등 및 경관조명 소등

과목별로 내용과 학습의 계열성을 고려해서
수업 계획을 함께 세워봤어요!

[illegible]

학생 OT 영상 제작:

프로젝트 수업 의미와 교과별 수업 내용 안내



함께하는 선생님들

	9월	10월	11월	12월
전체	우공달 프로젝트 수업 OT 영상			-프로젝트 수업 공유 -실천 및 봉사 연계
국어A		-공존과 상생을 바탕 으로 한 웃임기 (영상 시청, 글읽기)	-바람직한 웃소비 (토론, 실천방안) -의류나눔 실천(바자회)	
국어B	연극수업 워크숍 -몸놀이 -장면 만들기 연습	연극수업 워크숍 -주제탐색 및 시나리 오 짜기	연극수업 워크숍 -시나리오 완성, 모듬별 연극 연습	연극수업 워크숍 -작은 연극제
영어	-LC (그레타툰베리)	-RC (환경과 식사, 비거니즘과 온실효과)	-Speaking Project (Going Vegan 상황극 -Dietary Journal Writing	-비건물품 판매(게 획)
통합사회	-기후위기와 사회적 불평등	-기후위기와 사회적 경제, 기후위기를 해결 하기 위한 액션 플랜		
통합과학 과학탐구실험	- 적정기술	-3년 간의 기상이변 -1.5도 제한 목표	-에너지 효율 개선 기술 -우리 학교 에너지 전환	
미술		-환경문제의 원인, 해 결 과제 그림으로 표현	-드라이 포인트	
도서관	-4월: 지구의 날 '초록서거' & 퀴즈 -5월: '필환경시대' 문학에서 김을찾다.'	10월 북크레이션		

생태&기후위기 프로젝트 수업

“우.공.달 프로젝트”

♡ 우리는 공부했고 지구는 달라졌다 ♡

2021학년도 선사고등학교 1학년 사회현안 프로젝트학습

학생 OT 영상에서 제안한 사회현안 프로젝트 수업의 목표

1. 공부해요

기후위기, 무엇이 문제인지 여러 과목에서 정확하게 공부해요

2. 고민해요

기후위기를 극복할 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?

나는? 우리 공동체는? 우리나라는? 세계는? 함께 생각하고 고민해봐요

3. 실천해요

세상을 바꾸는 것은 나로부터 시작됩니다!

작은 것이라도 내가 할 수 있는 일을 아금아금 시작해봐요😊

통합 과학

1. 최근 3년간 이상 기후 현상

- 최근에 발생하는 이상기후현상에 대해 직접 조사, 발표 (폭우, 폭염, 가뭄 등)

2. 1.5도 선정의 근거

- 탄소 중립의 의미와 1.5도 선정의 의미를 이해

3. 에너지 효율 개선 기술 및 에너지 정책

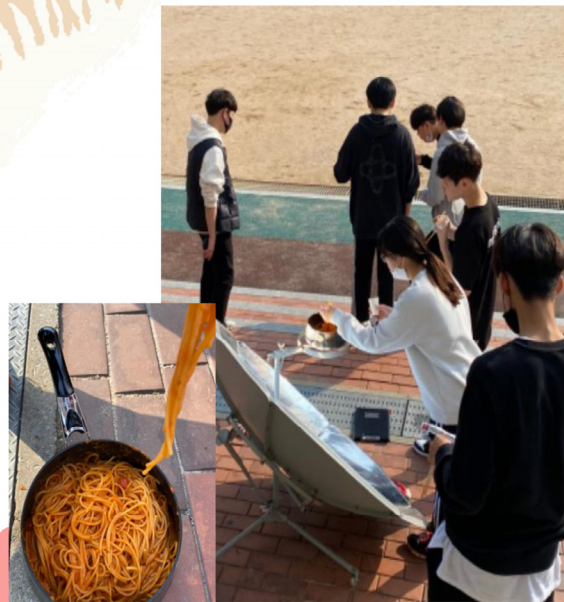
- 모듈별 조사와 발표로 에너지 효율 개선 기술 및 우리나라의 에너지 정책 공부

통합과학

단원	주제	차시	수업 및 활동 내용
지구 환경 변화와 인간 생활	최근 3년간 세계 기상이변 알아보기	1	모듈별로 해당 시간에 검색한 후 링크를 오픈 채팅방에 올리고 3문장으로 발표
	1.5도 설정 근거의 이해	2	탄소중립위원회의 자료를 이용하여 탄소 중립의 의미와 1.5도 제한 목표를 설정한 근거에 대해 모듈별로 자료분석
에너지의 효율적 활용	에너지 효율 개선 기술 이해	3	에너지 효율 개선 기술과 이를 위한 사회적 노력을 알아보고 이에 대해 모듈별 발표
발전과 신재생에너지	에너지 정책	4	현재 우리나라의 에너지 정책 알아보기

과학탐구실험

주제	차시	수업 및 활동 내용
교내 식물 관찰	2~4	10가지 미션 중 선택해서 수행하기 / 시간이 남을 때 학교 텃밭 식물 관찰하기
학교 주변 제비 번식 관찰	2	등지 2곳을 골라서 12명씩 나눠 관찰. 마을강사 1명과 협력수업(고덕 수변생태공원 활동가)
적정기술 탐구	2	세계적으로 활용되고 있는 펌프병 전구, 라이프 스트로우 등 적정기술을 탐구
교내 에너지 전환 탐방 : 운동장 주변	1~2	마을강사(에너지마루 해설사)와 협력수업(12명 단위) 태양열 조리기, 솔라 오븐, 태양광 쉼터1,2(실시간 발전량 계산), 여행용 태양광 휴대폰 충전기 측정, 솔라 스피커(음악 감상) 체험
교내 에너지 전환 탐방 : 건물내	1~2	옥상 태양광발전기와 태양열온수기, 에너지코너의 자전거발전기, 지하의 지열냉난방시스템을 탐사
에코스쿨 디자인 에코그린공간 디자인	2~4	친환경 기술 학습 후 에코스쿨 디자인하기(개선이 필요한 곳)/에코그린공간 디자인하기(태양광쉼터3, 야외교실, 논, 에너지코너 자전거발전기 활용방안 디자인)



태양광 조리기(라면), 솔라오븐(고구마, 유정란) 체험
태양광 충전기, 태양광 스피커(음악감상)



에너지 코너 자전거 발전기 실습
옥상 태양열 온수 시설 관찰 학습

영어A

영어A 시간에는
먹거리(Food)와 환경을
주제로 공부



그레타 툰베리의 UN 연설

환경운동에 앞장서고 있는 사람들의 목소리를 들어요!
(Listening Comprehension)



Green Peace Report

우리의 먹거리는 왜 환경과 관련이 있을까요?
여러 데이터를 담은 보고서를 함께 읽고 공부해요!
(Reading Comprehension)



Going Vegan 상황극 제작

Going Vegan과 관련된 상황극쓰기, 영상찍기, 발표
(Speaking Project)



Food's Carbon Footprint

내가 먹는 음식은 탄소발자국을 얼마나 남기지? 나의
식습관을 돌아보며 글을 써봐요.
(Writing Comprehension)

영어A

단 원	주제	차시	수업 및 활동 내용
	Listening	2차시	그레타 툰베리의 UN연설문을 통해 기후위기의 심각성 파악
	Reading	8차시	Going vegan can help reduce the greenhouse gas emissions (3차시), What do vegans eat? (2차시), Food's carbon footprint(3차시)
	Speaking Project (수행평가 15점)	3차시	Going Vegan과 관련한 상황극대본 쓰기(1차시), 동영상촬영(1차시), 동영상발표회 및 피드백(1차시)
	Dietary Journal Writing (수행평가 10점)	1차시	6일동안 내가 먹은 탄소발자국을 계산하고 식습관을 돌아보는 Dietary Journal쓰기

Going Vegan 동영상 모듈별 작품



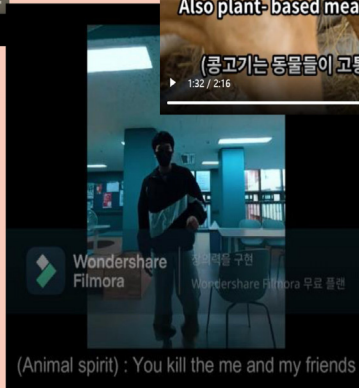
Happy Vegan Day!

https://youtu.be/dzFk8_0w7-M



육식주의자

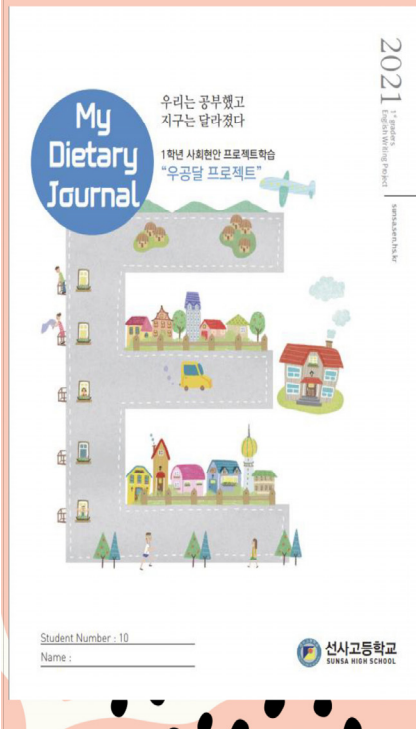
https://padlet-
uploads.storage.googleapis.com/1059360282/9cca7b1b67c7b66b-
-----.mp4



Animal Spirit

(동영상폴더)

Dietary Journal Writing



< How To Write the Journal >

	내용	점수
1	1. "Goal of the week" (이번 주 나의 목표) -영어로 작문할 것, 5문장 이상 -이미있고 쓸까 약간의 구체적 목표를 정하세요.	0~2점
2	2. 매일 식사 & 간식 기록 -매일 세 끼 식사 및 간식을 기록한다. -내가 음식을 통해 배출한 Food Carbon Footprint를 계산한다. (아래 링크 활용) -학급의 대우리에서 3~5문장의 소감과 다짐을 적는다(영어) -오늘 나의 예코 점수를 적는다 -총 6일의 기록을 채운다	1점+6회=6점 (총식이 작성하면 1점, 그렇지 않으면 0점)
3	3. "Summary of the Week" (이 주의 정리) -10문장 이상 적는다 (영어/한국 모두 가능) -프로젝트를 하며 생긴 감정들 (배운 점, 느낀 점, 실천할 점)을 담은 총산한 글을 작성한다.	0~2점

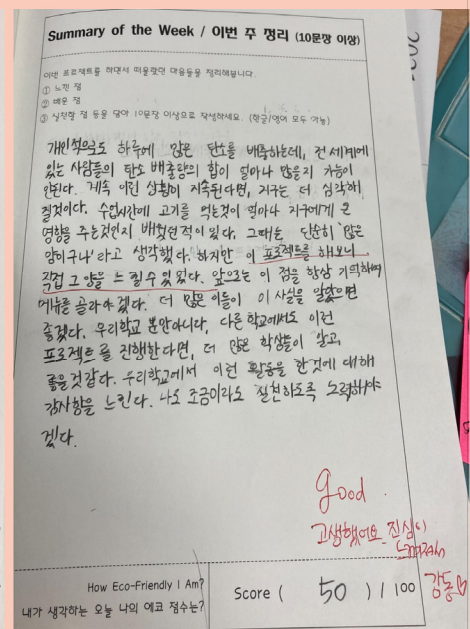
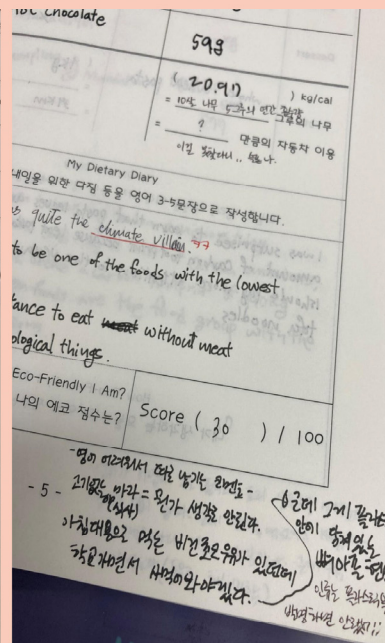
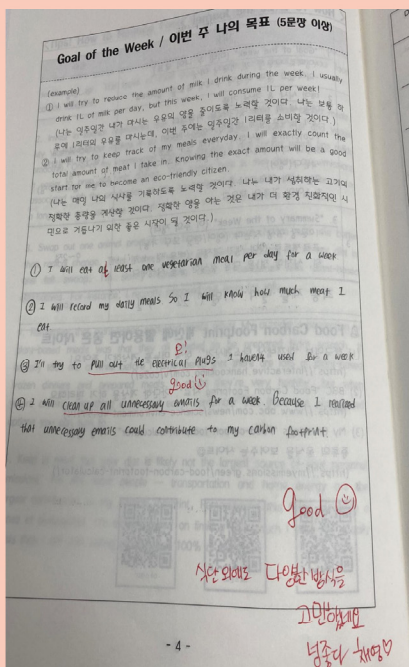
최종 제출 날짜: 11월 ()일 10점

Food Carbon Footprint 계산에 활용하면 좋은 사이트

- (1) 한국일보 "알까네상 탄소계산기": 음식 메뉴를 계산하기 좋아요!
(<https://interactive.hankookilbo.com/v/co2el>)
- (2) BBC "Food Carbon Footprinting 자료": 간단한 계산을 하기 편리해요.
(<https://www.bbc.com/news/science-environment-46499714>)
- (3) My Emissions "Food-carbon-footprint-calculator": 가장 많은 종류와 음식을 보여주는 사이트
(<https://myemissions.green/food-carbon-footprint-calculator/>)



Date / 날짜	() () ()	
	MENU	Food Carbon Footprint
Breakfast		
Lunch		
Dinner		
Dessert		
Total	() kg/cal = 그릇의 나무 = 단골의 자동차 이용	
My Dietary Diary		
오늘의 정리, 내일을 위한 다짐 등을 영어 3~5문장으로 작성합니다.		
How Eco-Friendly I Am? Score ()		
내가 생각하는 오늘 나의 예코 점수는? / 100		





이산화탄소 배출 현황

현재 배출되고 있는 이산화탄소 양의 통계를 살펴보고 기후에 미치는 영향을 생각해봐요!



탄소발자국 계산

내가 현재 배출하고 있는 탄소발자국을 계산해보고 탄소양을 줄이기 위해 심어야 할 소나무의 양을 생각해봐요!



실천방안

탄소발자국을 줄이기 위한 실천방안을 생각해보고, 이를 실천했을 때 탄소양 목표치에 도달하려면 얼마의 시간이 걸리는지 방정식을 세워서 계산해봐요.

수학

탄소발자국을 주제로
함께 공부해보려고 해요.

우리 학교 탄소발자국에 대해서 알아볼까?

반/번호	이름
------	----

1. 다음 표는 2020년 전사고에서 사용한 전기사용량입니다. 표를 보고 다음 사항에 대해 생각해봅시다.

요금년월	지침	검침코드	사용량
2020-12	3757.01	정상	73,627
2020-11	3654.75	정상	50,659
2020-10	3584.39	정상	35,719
2020-09	3534.78	정상	36,979
2020-08	3483.42	정상	46,195
2020-07	3419.26	정상	49,421

- (1) 전기 사용량이 많은 달은 언제이고, 그 이유는 무엇일까요?
- (2) 우리가 전기 사용량을 줄이기 위해 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요?
- (3) 우리 학교에서 1년간 사용한 전기 사용량의 평균과 총합을 구해보고, 한국기후환경네트워크 홈페이지 - 알림/참여 - 탄소배출량 체험 - 탄소발자국 계산기에서 탄소발자국을 계산해 보세요. (평균값은 소수 첫째 자리에서 반올림)

월 평균 이산화탄소(CO ₂) 발생량(kg)	필요 소나무(그루)
1년 동안의 이산화탄소(CO ₂) 발생량(kg)	필요 소나무(그루)

2. 1년 동안 배출한 이산화탄소를 만회하기 위해 우리 학생들이 모두 실천목표를 열심히 실천하여 이산화탄소를 줄인다면 앞으로 몇 년 후 상쇄될까요?

(상세 : 상반되는 것이 서로 영향을 주어 효과가 없어짐)

- ◎ 하루 1시간은 에어컨 대신 선풍기 사용시 : 월간 CO₂ 양 3.2kg 절감, 소나무 10그루/년 효과
- ◎ 실내온도 1° 조절시 : 연간 CO₂ 양 110kg 절감, 소나무 3그루/년 효과
- ◎ 엘리베이터 1회 이용시 : CO₂ 양 12.7g 배출
- ◎ 다른 실천목표도 한 번 찾아보세요!!

(예시)	우리 학교는 앞으로 몇 년 걸릴까?
1년간 배출한 이산화탄소 양 : 연 6,504kg 심어야 할 소나무 : 984그루	1년간 배출한 이산화탄소 양 : 심어야 할 소나무 : _____라는
A라는 실천목표를 달성하면, 저감되는 이산화탄소 양 : 월 23kg 심겨지는 소나무 : 월 1그루 (식) x 는 해, $23 \times 12 \times x = 6504$ $x = 23.57...$ 이산화탄소는 약 24년	실천목표를 달성하면, 저감되는 이산화탄소 양 : 심겨지는 소나무 : (식)
y 는 해, $1 \times 12 \times y = 984$ $y = 82$ 소나무는 약 82년	

통합 사회

기후위기와 사회 불평등

1. 기후정의에 대하여

- 재난은 공정하게 분배되지 않는다!
- 기후 재앙이 한국 사회 구성원에게 미친 영향을 살펴보자.
- 특히 사회적 약자들의 입장이 되어 기후 위기가 그들의 삶에 미친 고통의 목소리를 직접 체험해보자.

2. 사회적 경제 방식으로 생각하기

: 친구들과 협력하여 생명을 사랑하고 기후위기를 극복할 수 있는 **실천 프로젝트** 기획안을 만들어봐요.

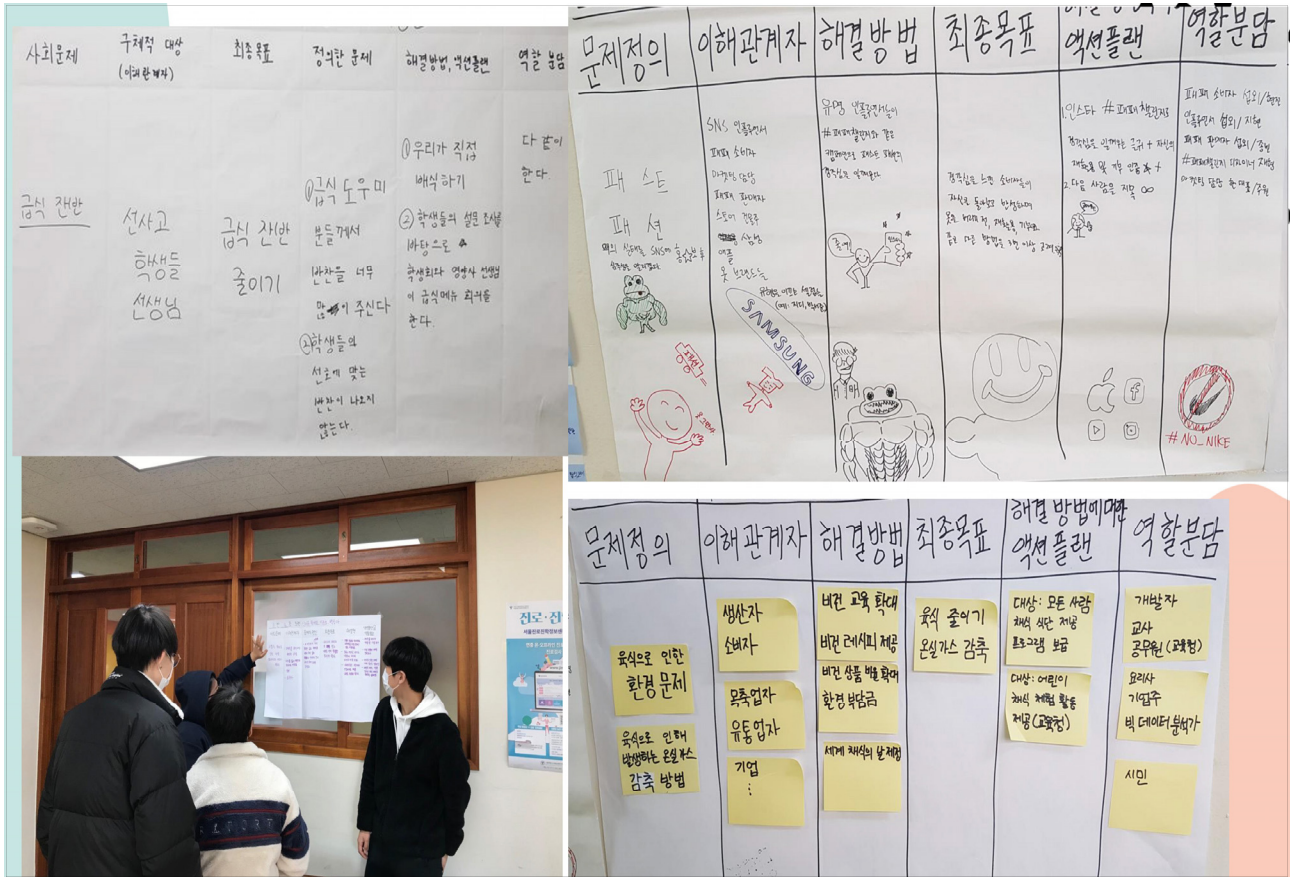


신나는 프로젝트 (2탄!)

멋진 계획을 직접 실천할 팀이 있다면
멘토와 협동조합 예산을 지원합니다!!!

통합사회

단원	주제	차시	수업 및 활동 내용
IV. 사회정의와 불평등 3. 사회 및 공간 불평등 현상과 정의로운 사회	-기후정의 -기후위기가 삶에 미친 영향	1	-기후정의 알아보기 - 기후위기가 개인의 삶에 미친 영향을 각종 매체의 자료를 통해 검색
		2	-기후위기의 당사자가 되어, 사회적 약자의 입장에서 기후위기로 인한 삶의 변화에 대한 글쓰기 (기후위기의 증인 되어 보기)
	사회적 경제	3	-사회적 경제의 이해(고교-대학연계)
	기후위기와 사회적경제	4	-기후 위기와 사회적 경제의 대응 사례, 사회현안 찾기 (고교-대학연계)
	사회현안과 대응	5	-기후 위기와 사회적 경제 방식의 대응: 액션플랜 짜기(고교-대학연계)



미술

미술, 일상으로 젖어 들다

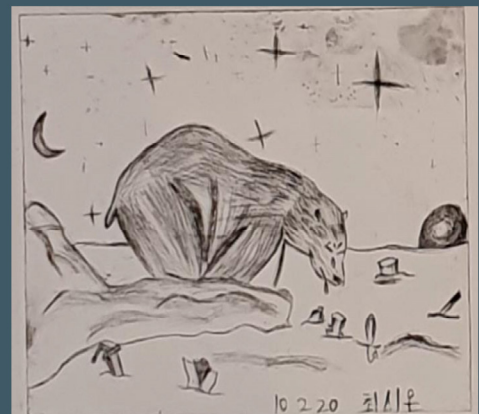
"환경 주제 그림을 그리고, 드라이 포인트로 표현하기"





미술

단원	주제	차시	수업 및 활동 내용
미술, 일상으로 접어들다	주변 환경에 관심 가지기	1	우리 주변 환경에 대한 문제점을 생각해 보기, 무심코 버리진 쓰레기의 역할 찾아 주기
	그림으로 표현 하기	2	환경을 훼손하는 원인들에 대한 문제, 우리가 함께 해결해야 하는 과제 등을 모두가 느낌을 공유할 수 있도록 그림으로 표현해 보기
	드라이 포인트 로 표현	3	그림으로 표현 후 드라이포인트 방식으로 전환하여 밑그림 그리기
	드라이 포인트 제작	4	드라이 포인트 제작
	드라이 포인트 인쇄	5	인쇄하기
	전시 및 공유	6	교내 전시회에 전시하여 문제를 공유하기



다른 교과와 연결된 다양한 환경 주제 그림들을
드라이포인트로 표현한 학생 작품

국어B

국어B는
함께 만드는
"연극" 수업입니다😊



연극이 뭐야?

마을강사로 활동하시는 연극 선생님들의
지도로 학급 친구들과 연극 워크숍을 해요.



생명 그리고 동물

기후 위기로 인해 고통 받는 지구의 생명들.
그들의 모습과 이야기를 우리들의 무대에 담을
거예요.



연극을 통해 나눴어요

친구들과 함께 만든 지구의 환경, 동물의 아픔을
작은 연극제를 통해 함께 나눌 거예요

차시	주제	활동 내용	사용매체
1~3 차시	-강사와 연극에 대한 소개 -연극 놀이 : 몸 열기 / 소지품, 인터뷰로 자기 소개 / 소품을 이용한 연극 놀이	몸과 마음 열기 자기 소개 배우 훈련(마임)	A4 연필 천, 신문지 등
4~5 차시	-장면 만들기 연습: 교과서 수록 작품, 노래, 짧은 에피소드 등의 장면 만들기	작곡/ 작사 극작 체험	교과서 스피커
6~7 차시	-지구, 생명, 동물과 인간에 대한 이야기를 연극으로 만들기, 대본쓰기	스토리텔링 주제 접근	텍스트, 스피커 포스트 잇
8차시	- 장면 연습, 역할 분담	장면 만들기	대본/ 스피커
9차시	-리허설	리허설	대본/ 스피커
10차시	-모듬별 발표 및 관람 베스트 연극 조 뽑기/ 관람 후기 나누기	관람/ 평가	각종 소품/ 스피커



'지구와 생명과 동물과 나' 시나리오
작업과 중간발표



연극수업-
닭들의 탈출 미니극
(동영상폴더 처음~ 1:20, 9:42 ~ 11:02)

국어A



9단원. 옷 한 벌로 세상 보기

관련 다큐멘터리 영상 시청 / 교과서 본문 학습



내가 옷을 계속 사면?

옷 생산이 환경에 미치는 영향 모둠별 조사 및 발표



앞으로 옷은 어떻게...?

바람직한 옷 소비 방법에 대한 모둠별 토의 및 발표 / 바자회

단원	주제	차시	수업 및 활동 내용
9단원 옷 한 벌로 세상 보기	환경스페셜 영상 시청	1	환경 스페셜 '옷을 위한 지구는 없다' 전체 영상을 보고 소감문 작성
	공존과 상생의 가치	2	교과서 본문 분석1 (중심문장 찾기): 모둠 활동, 개인별로 단락의 중심 문장을 찾고 발표 -> 모둠에서 중심문장을 정해서 쓴 후 모둠마다 발표 -> 교사와 최종 정리, 학습지를 완성
		3	교과서 본문 분석2 (글의 구조 분석): 글 전체의 구조 분석, 중심 단락과 주제문을 찾아 학습지에 정리 -> 모둠원끼리 발표 -> 교사와 최종적으로 정리하고 학습활동지 완성
	바람직한 의생활 방법	4	모둠 토론: 옷 과소비의 문제점, 해결방안, 우리의 실천 방안을 토의하고 발표 (전지 기록)
	바람직한 의생활 포스터	5	모둠 활동: 바람직한 의생활 포스터를 디자인하고 문구를 넣어서 완성 스티커 투표
	학급별 의류 나눔	6	학급별 의류 나눔: 기획, 수합, 홍보, 판매, 재무, 정리 자신의 헌 옷을 가져와서 진열하고 저렴한 가격에 판매함 (각 모둠마다 홍보, 진열, 판매, 재무, 처리를 맡아서 수행함)
	소감문쓰기	7	소감문 쓰기: 이 프로젝트에 참여해서 가장 좋았던 점, 느끼고 배운 점, 실천할 점에 대해 글쓰기를 함.





- 1차: 경제발전과 진보신화에
경종을 울리다 (주제도서: '월든')
- 2차: 인간 종말에 관한 보고서
(주제도서: '오릭스와 크레이크')

도서관 활동



4.22지구의 날 <초록독서 서가>운영

환경을 주제로 한 도서를 전시
지구의 날 관련 퀴즈 맞추기

북큐레이션 : 쓰레기 문제를 다룬 책들을 전시하여
학생들이 관심을 가지도록 유도 함.



더 나아가서..

1. 1학년 수업 활동 전시회

-주제융합 수업 내용을 모아 한 학기 활동을 돌아보는 **마무리 활동**

2. 협동조합 "신나는 프로젝트"

-여러 교과에서 공부한 내용을 바탕으로 희망하는 학생은
협동조합 **예산**을 지원받아 **프로젝트** 진행가능

3. 프로젝트형 봉사활동

-교과별 내용을 가지고 **지역사회 봉사활동**으로 연계 가능

학생들 Feedback (2020)

1. '차별과 혐오' 주제통합수업을 통해 가장 크게 배움이 있었던 수업시간이나 활동에 대해 구체적으로 써주세요. (국어, 영어, 사회, 역사, 과학 교과와 도서관 행사, 선사아카데미 등에서 찾으세요)

2. '차별과 혐오' 주제통합수업이 여러분의 삶에 미친 영향에 대해 써주세요.

3. 동일한 주제에 대해 여러 교과에서 동시에 가르치는 주제통합수업은 여러분의 배움에 있어 어떤 좋은 점이 있었나요?

4. 동일한 주제에 대해 여러교과에서 동시에 가르치는 주제통합수업을 진행하시는 선생님들께 요청하고 싶은 점에 대해 써주세요.

“우.공.달 프로젝트” 우리는 달라졌을까? (2021 feedback)

작업역량에 얼마만큼 만족했나요? 내가 수업에 *만족한 만큼 하트*를 칠해주세요	수업에서 *인상 깊었거나, 수업을 듣고 새롭게 알게 된 점*이 있나요? 🌟	수업에서 *좋았던 *점*은 무엇인가요? 😊	수업에서 *아쉬웠던 점*은 무엇인가요?	이 수업을 다른 (학교) 친구들에게 *얼마 만큼 추천*해주고 싶나요?	앞으로의 *내 일상에서 생태전환에 대한 다짐 한 마디*를 적어볼까요? 🍌
4	간단하면서도 집중있게 설명	사회적 경제 설명	수업 기간!!!!	8	작업 시간 만족👍
4		수업을 잘 진행해주신 점		7	한달에 5-8번씩이라도 고기 한 번도 안 먹기를 실천하고 싶다
4	마지막에 했던 큰 종이에 썼던 수업이 좋았다	모둠원들과 서로 소통하는것이 좋았다	딱히 없었다 다 재미있었다	10	채식을 바로 하는것은 조금 힘들겠지만 이번 계기로 조금씩 조금씩 채식을 해보려고 노력 할것이다.
4	사회경제와 환경문제를 연관지어 공부할 수 있어서 재미있었다.	모둠활동을 하면서 친구들과 함께 배울 수 있어서 좋았다.	시간이 모자라서 아쉬웠다	9	가족들에게 알리고 이런 문제를 모르는 친구들에게 말해줄 것이다
5	친구들끼리 환경 문제에 대해 생각하고 해결하는 방법을 찾는것이 재미있었다	친구들과 함께 생각하는것		8	차 대신 자전거를 이용하여 이동한다
3	사회적 경제에 대한 내용을 알게되어서 좋았습니다	선생님분들이 매우 친절히 설명해주셨다	없다	10	계단 이용하기
4	사회적경제가 무엇인지 정확하게 어떤 것인지 알아볼 수 있었음 좋았다	지루하지않고 재밌게 공부할 수 있었다	없다	7	고기 섭취량을 줄이고 채식식단을 먹기위해 노력할 것이다

주제통합 수업을 돌아보며

- ✓ 넓은 주제의 ‘차별과 혐오’, ‘기후위기’를
다양한 교과/비교과를 통해 다양한 방식으로 공부한 점
- ✓ “삶”으로 이어지는 교육의 가능성을 보았음!
수업에서의 이야기가 교실에서 끝나지 않는다는 믿음

이런 고민들을 했어요

- ✓ 학교 안에서 지속가능한 방식에 대한 고민
(지속적인 교사 공부 모임이 가능하려면..?)
- ✓ 하나의 교과→ 한 학년의 수업에서 끝나지 않고
“학교 전체의 교육과정”으로 확장하기 위한 고민
- ✓ 주제면에서 선택과 집중을 하기 위한 고민
깊으면서도 넓게, 두 마리 토끼를 잡으려면?

2022학년도 선사고의 도전😊

1. 학년교육과정으로의 연계를 시도하기로 했어요!

-1학년: "지구와 우리" / 기후위기와 생태계를 공부해요.

2학년: "안전하고 평화로운 공동체" / 차별과 혐오, 인권을 공부해요.

-1,2학년부 내에 '창체 활동 지원팀'을 업무로 배치하여 프로젝트 학습과 창체를 연계하여 '학년교육과정'을 함께 운영해보기로 하였음.

2. 교학공으로 함께 시작합니다!

-1~3차 모임: "함께 공부하고, 함께 수업한다는 것"의 의미나누기

-4차부터는 학년별로 주제 공부 (독서모임, 수업 계획 나누기 등..)

남아있는 질문들..

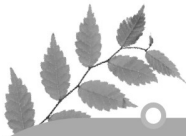
(1) '학급 공동체'의 개념이 희미해져 가고 있는 현실,
학년 간 협의와 나눔이 보장되지 않은 구조에서는
학년교육과정을 어떻게 만들어갈 수 있을까?

(2) 고교학점제 전면 도입 후,
선택과정 위주의 2,3학년에서는 어떻게 프로젝트형 수업이 가능할까?



감사합니다 😊





디지털 미디어 리터러시 강화

정형근 교사 (정원여자중학교)



디지털 미디어 리터러시 강화

정형근(정원여자중학교)

내용	시간
1. 민주시민교육과 디지털 미디어리터러시	5분
2. 학교교육과정과 디지털 미디어리터러시	5분
3. 미디어 기반 교과 융합 프로젝트 수업 사례	7분
4. 제언	3분

1. 학교 민주시민교육과 디지털 미디어리터러시

1) 학교 민주시민교육 – 적극적 시민으로서의 성장

2) 지속가능한 발전교육(ESD) – 세계시민성 함양

3) 디지털 미디어리터러시 교육 - 디지털 시민성 함양

1) 학교 민주시민교육 – 적극적 시민으로서의 성장



2022 학교민주시민교육 활성화 기본 계획
[서울시교육청 민주시민생활교육과]

2) 지속가능한 발전교육(ESD) – 세계시민성 함양

o 영역

- 총 17개 영역

지속가능발전목표(SDGs, Sustainable Development Goals)의 영역

① 빈곤퇴치 ② 기아해소와 식량안보 달성 및 지속가능농업 발전 ③ 보건증진 ④ 교육보장과 평생교육 향상 ⑤ 성평등 달성과 여성역량 강화 ⑥ 물과 위생 제공과 관리 강화 ⑦ 에너지 보급 ⑧ 경제 성장과 일자리 증진 ⑨ 인프라 구축과 산업화 확대 ⑩ 불평등 해소 ⑪ 지속가능 도시 구축 ⑫ 지속가능 소비생산 증진 ⑬ 기후변화 대응 ⑭ 해양과 해양자원 보존과 지속가능 이용 ⑮ 육상 생태계 등의 보호와 지속가능 이용 ⑯ 평화로운 사회 증진과 제도 구축 ⑰ 이행수단과 글로벌 파트너십 강화

3) 디지털 미디어리터러시 교육 - 디지털 시민성 함양

- (수 단) 디지털 기술, 정보, 콘텐츠 & 미디어를 활용하여
- (목표1) 융합적으로 생각하고, 소통하면서 다양한 해답을 찾고 문제를 창의적으로 해결하는 '디지털 능력자'를 양성하되,
- (목표2) 공감능력과 인성을 갖추어 자신의 능력을 세상을 이롭게 하는 데 활용할 줄 아는 '디지털 홍익인간' 육성

- 디지털리터러시교육협회

- 다양한 미디어에 접근하고, 미디어가 제공하는 정보와 콘텐츠를 비판적으로 이해하며, 자신의 생각을 미디어로 책임 있게 표현, 소통할 수 있는 능력

[출처] 대한민국 정책브리핑(www.korea.kr)

- 미디어가 생산하는 메시지와 담론의 영향에 대한 인식을 바탕으로 미디어의 작동방식과 미디어의 메시지에 대한 비판적 이해에 목표와 내용을 둔 교육(정현선)

2. 학교 교육과정과 디지털미디어리터러시

(1) 선택 교육과정 내에서의 디지털미디어리터러시 교육

- 중고등학교 선택과목으로 중학교 및 고등학교 <청소년과 미디어>가 개설되어 수업이 진행 중.

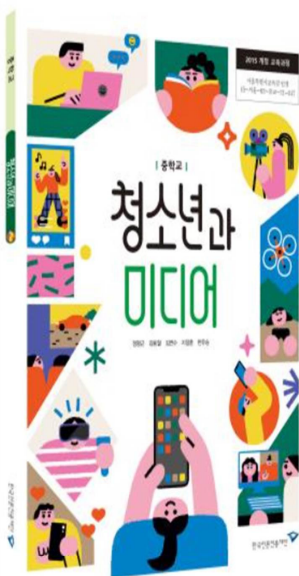
(2) 자유학년제 교육과정 내에서의 디지털미디어리터러시 교육

- 자유학년제 주제 선택프로그램의 일환으로 운영 중.

(3) 창의적 체험활동 내에서의 디지털미디어리터러시 교육

- 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 중 동아리 활동과 진로 활동 시간을 중심으로 운영됨.

(1) 선택 교육과정 내에서의 디지털미디어리터러시 교육



(1) 선택 교육과정과 디지털미디어리터러시 교육

① 고교학점제(고등)

이미 개발 보급 중인 <청소년과 미디어>가 선택과목으로 채택되어 활용될 가능성이 큼.

② 선택과목 운영(중등)

중학교의 경우 선택과목으로 개설되었으나 디지털미디어리터러시 교육의 필요성을 인지하는 학교가 많지 않아 어려움이 예상된다.

(2) 자유학기제에 운영된 디지털 미디어리터러시 프로그램

대표 유형	주제선택 활동명	미디어
제작 중심	청소년 뉴스 제작교실(금산중) 애니메이션 제작(금산중) SIE를 통한 미래 탐구(금산중) 카메라로 보는 세상(신명중) Got of Comics(신명중) Me Story 프로젝트(신명중) 영화인물 꿈꾸다(신명중) 스포츠 활동 사진과 동영상제작(잠실중) 미디어 아트(잠실중) 뮤직 비디오 만들기(잠실중) 사진으로 주변과 소통하기(잠실중) 미디어와 나(신길중) ESD(단편영화제작-신길중) 건축학개론(만화-애니메이션-신길중) S.C.C(게임 및 로봇 프로그래밍-신길중)	애니메이션 영화 만화 스포츠 활동사진 미디어아트 게임
감상 및 향유 중심	미디어 아트(잠실중) 영상과 문화(잠실중) 영화와 함께한 음악(잠실중)	미디어아트 영화 및 영상 영화음악

(2) 자유학기제에 운영된 디지털 미디어리터러시 프로그램

비평 중심	사진으로 주변과 소통하기(잠실중) 영상과 문화(잠실중) 마체로 여는 세상 A, B(잠실중) 마체비평반(잠실중)	사진 광고 영상문화 대중가요 미디어 전반
진로 탐색 중심	꿈을 키워 비상하는 신문활용교육(금산중)	신문 영화 만화 미디어 전반
미디어 윤리 및 정서 함양 중심	건축학 개론 (만화-애니메이션 힐링-신길중) 심신 비타민(체육과 K POP문화-신길중)	만화 애니메이션 K POP
포괄적 미디어 리터러시 유형	미디어와 나(신길중)	

(교육부, 미디어 문해력(Media Literacy) 향상을 위한 교실수업 개선 방안 연구, 2015, 135쪽)

(3) 창의적 체험활동 관련 디지털 미디어리터러시 교육

순번	프로그램명	운영 또는 개발 기관	비고
1	울은 소리! 바른 소리, 신문 만들기	신문박물관	
2	만화야 놀자!	만화박물관	
3	우리와 통하는 방송미디어	서울시립청소년미디어센터	관련 미디어 체험 및 제작 프로그램 제공
4	'미디어 세상보기'를 활용한 복지관 영상제작 동아리 교육안	시청자미디어재단	
5	만화 애니메이션 교육에 접어드는 열문 더하기	한국문화예술교육진흥원	
6	On-Air-청소년-PD-미디어로 여는 세상	한국과학창의재단 창의인성교육넷(크레존)	고등
7	스포츠 미디어 제작하기	한국과학창의재단 창의인성교육넷(크레존)	
8	신문 아카데미 활동을 통해 세상과 소통하며 진로직업 체험하기	한국과학창의재단 창의인성교육넷(크레존)	
9	방송테마파크 수업모델	창의인성교육넷(크레존)	
10	문화 미디어를 통한 감동의 나비	한국문화예술교육진흥원	
11	아동·청소년_영화 교육 교수·학습 프로그램	한국문화예술교육진흥원	
12	웹툰 연수	한국문화예술교육진흥원	
13	뉴스Talk, 뉴스를 만나다, 미래를 만나다!	한국언론진흥재단	

특정 미디어의 체험이나 제작 프로그램이 두드러짐

2. 학교교육과정과 디지털 미디어리터러시 교육

1) 중등 디지털 미디어리터러시 교육 유형

유형	내용
특정 미디어 중심 교육	사진, 만화·애니메이션, 스마트 미디어, 영상 등 특정 미디어를 중심으로 편성.
미디어 이해 중심 교육	미디어 리터러시 교육의 목표 및 내용을 학습 주제로 선정하여, 미디어에 대한 전반적인 이해를 다룸.
미디어 기반 교육	학교 교육과정 편성·운영 및 교과목의 교수·학습 활동의 계획에 있어 미디어 자료 활용이나 UCC 제작 등을 고려하여 교과 수업을 연계함.

(교육부, 미디어 문해력(Media Literacy) 향상을 위한 교실수업 개선 방안 연구, 2015, 109쪽)

특정 미디어의 체험과 제작 위주

유형	내용
특정 미디어 중심 교육	사진, 만화·애니메이션, 스마트 미디어, 영상 등 특정 미디어를 중심으로 편성.

프로그램명	매체 종류	주요 내용	비고
신문, 내 꿈을 펼치다	신문	신문의 이해, 신문 제작, 신문의 활용	한국언론진흥재단
영어 신문으로 세상 읽기	신문	영어 신문의 구성 요소, 신문 읽기, 신문의 활용	서울시교육청
오감 쏙쏙 광고 교실	광고	광고의 이해, 광고의 제작	서울시교육청
영상스토리 제작	영화	영화의 이해, 영화의 제작	한국교육개발원
드라마와 사회	드라마	드라마의 이해, 드라마의 제작	한국교육개발원
학교로 간 미디어	애니메이션, 광고, 드라마, 모바일 뉴스, 1인 방송	애니메이션, 광고, 드라마, 모바일 뉴스, 1인 방송의 제작	시청자미디어재단
<뉴스톡, 뉴스를 만나다! 미래를 만나다!>	뉴스	뉴스리터러시	한국언론진흥재단

미디어 이해 중심 교육

<중학교 청소년과 미디어>
(한국언론진흥재단, 2022)
내용 체계

영역	일반화된 지식	내용 요소	기능
미디어의 본질	• 미디어는 다양한 개념과 의미를 지니고 있다. • 미디어는 다양한 기능을 하면서 사회에 영향을 미친다. • 미디어 환경의 변화가 청소년의 미디어 이용 방법, 경험, 인식에 영향을 준다.	• 미디어의 개념 • 미디어의 변화 • 미디어의 기능 • 미디어의 영향 • 청소년의 미디어 이용 현황	- 이해하기 - 조사하기 - 분석하기 - 탐구하기 - 성찰하기
미디어의 향유	• 미디어는 대중문화를 향유하는 중요한 매개체이다. • 미디어는 다양한 놀이 경험을 제공한다. • 미디어는 자기를 표현하고 관계를 형성하는 도구이다.	• 미디어를 통한 대중문화 향유 • 미디어와 놀이 문화 • 미디어를 통한 자기표현 • 미디어와 관계 형성	- 이해하기 - 조사하기 - 토의하기 - 표현하기 - 소통하기
미디어의 비판적 분석과 주체적 이용	• 미디어 환경의 변화에 따라 미디어 이용자의 역할이 변화한다. • 미디어는 양면성을 가지고 있다. • 미디어에는 고정 관념과 편견이 담길 수 있다. • 필요한 정보에 효과적으로 접근하고 정보를 분별하는 비판적 미디어 이용 능력을 갖추어야 한다.	• 미디어 환경의 변화 • 미디어의 양면성 • 미디어 재현과 고정 관념 • 인포데믹 현상의 배경 • 허위 조작 정보와 팩트 체크 • 미디어의 비판적 이용	- 이해하기 - 분석하기 - 비교하기 - 분별하기 - 조사하기 - 활용하기
미디어 생산과 사회 참여	• 미디어 소비자로서 권리와 책임을 인식해야 한다. • 미디어는 공동체의 문제를 협력적으로 해결하는 수단이다. • 존중과 배려가 담긴 미디어 문화를 조성해야 한다.	• 미디어 생산자의 권리와 책임 • 미디어를 통한 문제 해결 • 존중과 배려가 담긴 미디어 문화	- 발견하기 - 분석하기 - 활용하기 - 성찰하기 - 소통하기

미디어 기반 교육

학교 교육과정 편성·운영 및 교과의 교수·학습 활동의 계획에 있어
미디어 자료 활용이나 UCC 제작 등을 고려하여 교과 수업을 연계함.

미디어 기반 교육 수업 사례

〈사회적 소수자의 인권〉

학교급	주제·소재	참여교과 및 학교교육과정	차시구성
중학교	인간 존엄성과 인권	- 도덕, 국어, 영어, 정보, 과학 - 학교 주관 봉사활동	16차시

미디어 기반 교육 수업 사례

〈사회적 소수자의 인권〉

■ 기간 : 2019.8.15.~12.19

■ 차시 : 교과 융합을 통해서 각 주제별로 8차시의 토론 수업 운영

총 16차시의 토론 수업 운영 및 토론 수업의 결과물을 다양한 형태로 구현

■ 학생 행사 :

- 1) 학교 주관 봉사의 날 여성 인권과 관련한 행사 "Basic for Girls"를 학생 전체가 참여
- 2) 교내 자율 동아리 및 상설 동아리 활동을 중심으로 인권 공감하기 행사 실시
- 3) 수업의 결과물을 가지고 동아리 전시회 참여

<Section1> (도덕+국어+정보)		인간 존엄성과 인권 - 인간의 존엄성에 대한 기본 이해		
대상반	1학년 7,8반	수업 교사 (수업 시간)	정○○(국어4), 이○○(도덕1, 정보1), 홍○○(도덕2)	
차시	차시별 주제	내용	수업의 흐름	담당과목 (담당교사)
1차시	인간 존엄성과 인권	인간 존엄성과 인권의 이해	인간 존엄성과 인권의 개념 이해	도덕 (이○○)
2차시	매체를 통해 발견하는 인권	- 인권 침해의 예 - 인권 신장의 예 - 인권 보호의 필요성	매체를 활용하여 인권 침해 및 신장의 예 찾기	정보 (이○○)
3차시	매체를 활용하여 근거마련하기	연예인의 사생활 공개 는 어디까지?	매체에서 발견한 자료를 바탕으로 근거 마련하기	도덕 (홍○○)
4차시	<서울형 토론> 짝 모둠토론 및 발표	알 권리 vs 사생활 침해	모둠별로 준비된 생각을 발표하고 피드백 받기	도덕 (홍○○)
5차시	<쟁점 토론> 인간 존엄성과 생명권	낙태는 권리인가 인권 침해인가?	낙태 관련 자료를 읽고 모둠별로 자료 마련하기	국어 (정○○)
6차시	<쟁점 토론> 인간 존엄성과 생명권	낙태를 지지하는 모둠 과 반대한 모둠 간의 토론	모둠별로 자신이 지지하는 입장에 대한 근거를 발표하고 이를 반박하는 토론	국어 (정○○)
7차시	<생활 속에서 실천하기>	인권 신문	모둠별로 인간 존엄성을 알리는 인권 신문 제작하기	국어 (정○○)
8차시	<생활 속에서 실천하기>	제작하기	제작하기	(정○○)
- 제작한 자료를 본교의 동아리 전시회(2019.12.19.)에 전시 및 상호관람 - 전교생 및 교사와 학부모와의 공유를 통해 인권 의식 신장				

<Section2> (도덕+과학+정보)		인간 존엄성과 인권 - 사회적 약자와 소수자의 인권		
대상반	1학년 5,6반	수업 교사 (수업 시간)	정○○(국어2), 이○○(도덕1, 정보1), 김○○(도덕2), 김○○(과학2)	
시수	차시별 주제	내용	수업의 흐름	담당과목 (담당교사)
1차시	사회적 약자란?	사회적 약자에 대한 이해	사회적 약자란 무엇이고, 누가 사회적 약자인지 탐색	도덕 (이○○)
2차시	언론에 비친 사회적 약자의 모습	언론에 비친 사회적 약자의 모습을 탐색	매체에 비친 사회적 약자의 모습을 탐색하고 그것을 비판	정보 (이○○)
3차시	생물의 다양성과 그 의미	생물의 다양성을 이해	생물의 다양성이 가지고 있는 의미 탐색	생물 (김○○)
4차시	<쟁점 탐색> 생물의 다양성과 사회 구성원의 다양성	생물의 다양성을 다룬 신문자료를 수집하고 정리	생물의 다양성에 비추어 사회적 다양성의 이해	생물 (김○○)
5차시	<역할 토론> 역시사지: 사회적 소수자의 인권	다양한 사회를 구성하는 사회적 소수자	사회적 소수자의 인권을 존중해야 하는 이유 탐색	국어 (정○○)
6차시	<신호등 토론> 사회적 소수자를 배려해야 vs 공정한 경쟁을 고려해야	사회적 소수자를 배려해야 하는가?	신호등 토론을 통해 반대 의견을 설득	국어 (정○○)
7차시	<생활 속에서 실천하기>	사회적 소수자의 인권 신장을 위한 카드뉴스 제작	카드 뉴스 제작을 통해 협력적으로 공동체의 문제해결에 참여	도덕 (김○○)
8차시	<생활 속에서 실천하기>	제작	제작	
- 제작한 자료를 본교의 동아리 전시회(2019.12.19.)에 전시 및 상호관람 - 전교생 및 교사와 학부모와의 공유를 통해 인권 의식 신장				

미디어 기반 교육 수업 사례

〈사회적 소수자의 인권〉

행사명	내용	시기
정원 기자단	인권 보고서 우리 주변에서 보호되어야 할 다양한 형태의 인권에 대한 카드 뉴스 를 만들어서 교육 공동체와 공유하여 인권 감수성을 제고한다.	10월
JWEL	사회적 약자와 소수자의 인권에 대한 다양한 국제적인 사례에 대해서 조사하고 이를 인포그래픽 으로 만들어서 SNS를 활용하여 공유하고 관련 캠페인을 진행한다.	10월
학교 주관 봉사 활동	Basic for Girls 생리대가 없는 소녀들에게 면 생리대를 만들어서 전달하는 전교생 차원의 봉사활동을 통해서 사회적 약자의 권리에 대해서 함께 생각하고 공감한다.	11월
정원동아리 전시회	사회적 소수자의 인권에 대한 인포그래픽, 양성 평등과 관련 피켓 등을 동아리 전시회에서 전교 학생들과 함께 공유한다.	12월

미디어 기반 교육 수업 사례

〈사회적 소수자의 인권〉

- 다양한 교과에서 인권을 공통주제로 융합 수업을 운영함으로써 학교 교육과정 내에서 지속 가능한 인권 교육을 운영할 수 있다.
- 삶과 배움이 연계되는 프로젝트 학습을 통해서 인권의 중요성에 대해서 다양한 방면으로 접근함으로써 인권 감수성을 제고하고 이를 통해 교육 공동체 및 지역 사회를 변화할 수 있다.
- **매체 및 기기를 활용한 학생 중심 수업을 통해서 미디어 리터러시와 디지털 리터러시를 제고하고 이를 통해서 비판적인 사고 역량을 키울 수 있다.**
- **다양한 매체를 활용하여 정보를 탐색하고 정리하며, 이를 바탕으로 자신의 의견을 수립한 후 다양한 매체를 활용하여 자신의 생각을 효과적으로 표현하는 능력을 기를 수 있다.**

<모두의 인권(도덕+영어)>

단계	학생 활동	수업도구 시간
도입	1학기 동안 학습했던 다양한 영어 표현을 활용하여 모둠별로 새로운 전학생에 대한 프로필을 구성하고 이를 영어로 발표한다.	5mins
전개 1	각 모둠별로 4명으로 구성된 학급 구성원에 대해서 주어진 영역 별로 소개한다. - 잘하는 것/못하는 것/좋아하는 과목/외모적 특징	15mins
전개 2	각 모둠의 활동 결과를 Gallery Walk 방식으로 교실에 게시하고 다른 모둠이 작성한 학급 구성원 소개 발표를 들어 본다.	10mins
전개 3	소수자에 대한 인권 배려 및 존중의 측면에 대해서 생각해 보고 다시 한번 자유롭게 게시물을 감상하고 관련 내용을 공유한다.	5mins
마무리	우리가 사회의 소수자에 대해서 갖고 있을 수 있는 다양한 편견에 대해서 생각해 보도록 한다. 관련 영상 : 인권과 관련한 중국 광고영상 및 아시아인에 대한 편견을 이야기 하는 Ted 영상 일부	10mins



2019. 10. 23(수)
(월화) - 인권의 날
- 인권이란 무엇인가?
- 인권이란 무엇인가?
- 인권이란 무엇인가?

人權 (인권)

10601 장다혜
10608 서보영
10613 이연우
10616 홍서영

인권이란?

인권은 보편적이고 절대적인
인간의 권리 즉 누구나 지니고 태어날 때부터
존재하는 사람이 사랑받게 살 수 있는 권리

인권 침해 사례

① 노예제 철폐

노예제란 동족을 죽일 목적으로 전쟁을 일으킨다. 1812년 12월 18일, 노예제에 반대하는 사람들이 모여서 노예제 철폐를 위한 운동을 시작했다. 노예제 철폐를 위한 운동은 1863년 1월 1일, 노예제 철폐를 위한 운동이 시작되었다.

② 여성 인권

1920년 2월 28일, 미국에서 여성들이 투표권을 얻었다. 1920년 2월 28일, 미국에서 여성들이 투표권을 얻었다. 1920년 2월 28일, 미국에서 여성들이 투표권을 얻었다.

인권 침해 사례의 문제점/해결 방안

① 사형제 폐지/개선 방안

(문제점)
사형제란 사람을 죽이는 것이다. 사형제란 사람을 죽이는 것이다. 사형제란 사람을 죽이는 것이다.

② 사형제 폐지/개선 방안

(문제점)
사형제란 사람을 죽이는 것이다. 사형제란 사람을 죽이는 것이다. 사형제란 사람을 죽이는 것이다.

인권 신문

10601 장다혜
10608 서보영
10613 이연우
10616 홍서영

인권이란?

인권이란 무엇인가?
인권이란 무엇인가?
인권이란 무엇인가?

성차별이란?

성차별이란 무엇인가?
성차별이란 무엇인가?
성차별이란 무엇인가?

인종차별이란?

인종차별이란 무엇인가?
인종차별이란 무엇인가?
인종차별이란 무엇인가?

장애차별

장애차별이란 무엇인가?
장애차별이란 무엇인가?
장애차별이란 무엇인가?

인권 침해 사례

인권 침해 사례란 무엇인가?
인권 침해 사례란 무엇인가?
인권 침해 사례란 무엇인가?

인권 침해 사례의 문제점/해결 방안

인권 침해 사례의 문제점/해결 방안이란 무엇인가?
인권 침해 사례의 문제점/해결 방안이란 무엇인가?
인권 침해 사례의 문제점/해결 방안이란 무엇인가?

인권신문

2019년 10월 29일
인도네시아 제1신문
주요보도 및
산책대

인권의 키워드: 소년법!

소년법은 1960년 제정된 법이다. 소년법이란 15세 이하의 미성년자를 대상으로 한 법률이다. 소년법은 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하는 것을 목적으로 한다. 소년법은 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하는 것을 목적으로 한다.

소년법이란?

소년법은 15세 이하의 미성년자를 대상으로 한 법률이다. 소년법은 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하는 것을 목적으로 한다. 소년법은 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하는 것을 목적으로 한다.

소년법의 목적

1. 미성년자의 행위를 규제하기 위함
2. 미성년자의 권리를 보호하기 위함
3. 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하기 위함
4. 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하기 위함
5. 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하기 위함
6. 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하기 위함
7. 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하기 위함
8. 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하기 위함
9. 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하기 위함
10. 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하기 위함

소년법의 효과

소년법은 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하는 것을 목적으로 한다. 소년법은 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하는 것을 목적으로 한다.

소년법의 문제점

소년법은 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하는 것을 목적으로 한다. 소년법은 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하는 것을 목적으로 한다.

소년법의 개선 방안

소년법은 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하는 것을 목적으로 한다. 소년법은 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하는 것을 목적으로 한다.

소년법의 결론

소년법은 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하는 것을 목적으로 한다. 소년법은 미성년자의 행위를 규제하고, 미성년자의 권리를 보호하는 것을 목적으로 한다.

세계의 인권

세계의 평화

인권이란?

인권이란 모든 인간에게 부여된 권리를 말한다. 인권은 인간의 존엄성을 존중하고, 인간의 자유를 보장하는 것을 목적으로 한다. 인권은 인간의 존엄성을 존중하고, 인간의 자유를 보장하는 것을 목적으로 한다.

인권이 세계를 바꾼다

인권은 세계를 바꾼다. 인권은 인간의 존엄성을 존중하고, 인간의 자유를 보장하는 것을 목적으로 한다. 인권은 인간의 존엄성을 존중하고, 인간의 자유를 보장하는 것을 목적으로 한다.

인권의 중요성

인권의 중요성은 무엇인가? 인권은 인간의 존엄성을 존중하고, 인간의 자유를 보장하는 것을 목적으로 한다. 인권은 인간의 존엄성을 존중하고, 인간의 자유를 보장하는 것을 목적으로 한다.

인권의 실현

인권의 실현은 무엇인가? 인권은 인간의 존엄성을 존중하고, 인간의 자유를 보장하는 것을 목적으로 한다. 인권은 인간의 존엄성을 존중하고, 인간의 자유를 보장하는 것을 목적으로 한다.

인권의 미래

인권의 미래는 무엇인가? 인권은 인간의 존엄성을 존중하고, 인간의 자유를 보장하는 것을 목적으로 한다. 인권은 인간의 존엄성을 존중하고, 인간의 자유를 보장하는 것을 목적으로 한다.

<카드 뉴스> 어바웃 인권

어바웃 인권

인권이란?

주인인

주인인

적은 임금으로 경향하면서 높은 봉급을 얻을 수 있는 매력 때문.

적은 임금으로 경향하면서 높은 봉급을 얻을 수 있는 매력 때문.

경남 이주센터는 키링 경남지역 외국인노동자를 대상으로한 상담, 상습적인 폭행등의 인권침해사례를공개했다.

경남 이주센터는 키링 경남지역 외국인노동자를 대상으로한 상담, 상습적인 폭행등의 인권침해사례를공개했다.

시장에 두저복귀나 영영이는 때리며 친구까지 10차에 걸쳐 폭행 행위를 당함

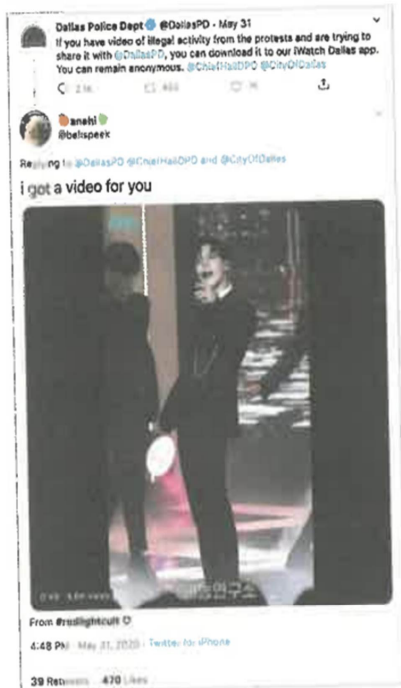
시장에 두저복귀나 영영이는 때리며 친구까지 10차에 걸쳐 폭행 행위를 당함

병원에서 전담에서 새벽까지 24시간 근무하는 야간의 현상들이 있었다. 참가하지 않는 사육사에게도 인간다운 대우를 받는다

병원에서 전담에서 새벽까지 24시간 근무하는 야간의 현상들이 있었다. 참가하지 않는 사육사에게도 인간다운 대우를 받는다



<지속가능한 사회를 디자인하는 디지털 미디어리터러시>



델러스시 경찰청의 트윗과 이에 대한 한 케이팝 소녀 팬의 트윗²

디지털 미디어는

삶을 윤택하게 해주는 도구에 그치는 것이 아니라,

과목 간의 경계를 허물고 과목 간 융합을 이끌어내는 강력한 매개이자,

민주시민성 내지 세계시민성의 문제에 접근, 공유하고 협력적으로 해결책을
생산하여 공동체의 지속가능성을 돕는 강력한 조력자이다.

(4) 제언

☞ 전환기 교육의 대안으로서의 디지털미디어리터러시 교육을 제안.

☞ 2022 개정교육과정에서 '미디어리터러시 영역(국어과 영역)' 이 설정되어 정
규교육과정에서 '미디어리터러시' 를 다룰 가능성이 높으나, 적용은 2025년
이후가 될 가능성이 있어 공백이 생길 수 있음. 중간고사나 기말고사 이후 수
업이 잘 이루어지지 않음.

☞ 학생들은 시험이 끝나면 공부를 안 해도 된다고 생각하는 경향이 있음. 이러
다 보니 일부 학교에서는 동영상 보는 수업이 이루어져 학부모와 학생들의
민원 발생.

- 미디어가 많이 활용되는 수업 환경을 고려해 볼 때 단지 보고 그치는 수업이 아니라 감상한 미디어에 대해 성찰하고 미디어를 이용하여 공동체의 문제에 접근, 공유, 협력적 해결을 이루어낼 수 있는 디지털 미디어리터러시 수업을 진행하여 수업 결손을 막고 학생들의 성장을 도울 수 있음.
- 이를 위해서는 교과별 디지털 미디어리터러시 자료의 보급(기 개발된 자료의 정리 및 재생산) 및 개발 필요. 또 교과융합형 디지털 미디어리터러시 자료의 보급과 개발 필요.
- 무엇보다도 디지털 미디어리터러시 (디지털 시민성)에 관한 문제 인식과 교육의 필요성을 현장에서 느낄 수 있도록 제도적이고 정책적으로 유인할 방법이 강구되어야 함.



감사합니다



2022 상반기 학교민주시민교육 배움 공유회 자료집

학생 자치, 학생 사회 참여 활성화

윤정하 교사 (소담고등학교)

2022.4.22.(금)
학교민주시민교육 배움 공유회



학생 자치, 학생 사회 참여 활성화

소담고 교사 윤정하

존중과 배려로 더불어 성장하는 행복한 학교

창의성과 인성을 겸비한 민주시민 육성

0

들어가기

[할로윈 데이와 학운위 사이]



Q. 학생자치 어디까지?

1. 민주적이고 자발적인 학생회(또는 학급회) 선거
2. 할로윈데이, 축제 개최 및 운영
3. 학교매점 설치 또는 협동조합 운영
4. 학생 생활규정 개정
5. 사회적 참여 또는 사회 봉사활동
6. 학교운영위원회 참여
7. 학생자치 담당 교사 추천
8. 교육과정, 평가(지필,수행) 계획 수립 참여

기본적인 전제 – 민주시민교육으로서 학생자치

1. 절차적 민주주의 학습(체득)
 - 삼권분립, 절차적 정당성, 결정(의결) 등
2. 3주체 간 협력의 기본 바탕(학교공동체)
3. 교과 수업과 연계

학생자치 시간 보장

1. 창의적 체험 활동 편성 시 매달 홀수 주 수요일 6교시에 배치(1년 총 10시간 내외 확보)
2. 점심시간 적극 활용: 요일별 학생회 부서 회의 고정

학생자치 공간 보장

학생회실(집행위, 공용)



대의원회 및 학생자치법정실



학생 자치 일반

규정 개정 및 학교운영위원회 학생 참여

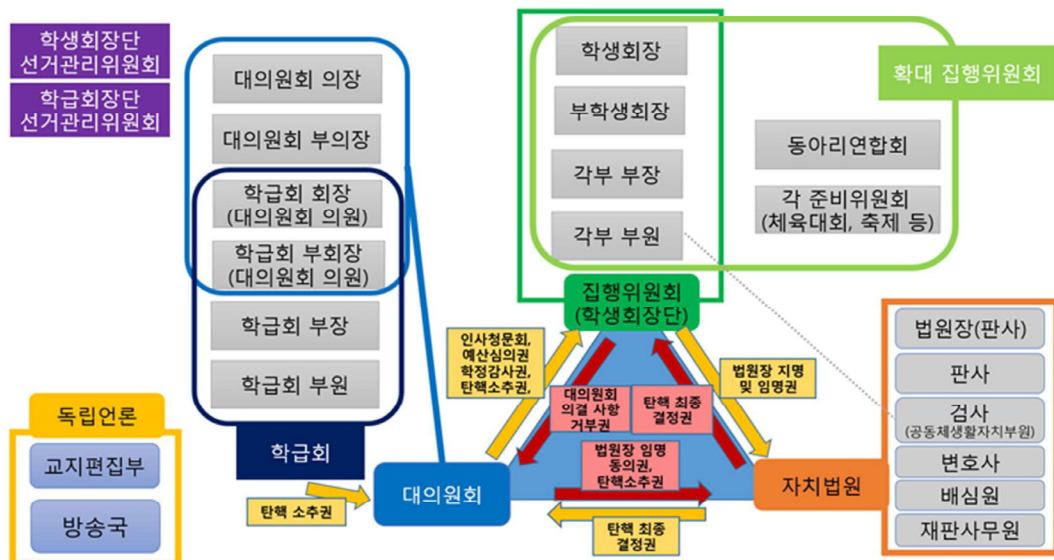


학교규정제.개정심의위원회 20.9.28.



학교운영위원회 20.10.28.

학생 자치 일반



소담고등학교 학생자치규정

제1장 총칙

제1조(목적) 본 규정은 「교육기본법」 제5조, 「초·중등교육법」 제17조, 「초·중등교육법 시행령」 제30조 및 학교규칙 제39조에 의거, 학생의 자치활동을 권장·보호함으로써 학생 자치활동을 활성화하고 학생들이 민주시민 의식과 태도를 함양할 수 있도록 함을 목적으로 한다.

제2조(자치활동의 권리) ① 학생은 학생회 집행위원회, 대의원회, 학급회, 자치법원, 동아리 및 그 밖의 학생자치조직의 구성, 소집, 운영, 활동 등 자치적인 활동을 할 권리를 가진다.

② 학교의 장 및 교직원들은 학생자치조직의 구성과 소집 및 운영 등 학생자치활동의 자율과 독립을 보장하고 학생자치활동에 필요한 행정·재정적 지원을 하도록 노력하여야 한다.

③ 학교의 장 및 교직원들은 성적 등을 이유로 학생자치조직의 구성원 자격을 제한하여서는 아니 되며, 학생자치조직의 대표는 보통·평등·직접·비밀 선거에 의해 선출되어야 한다.

④ 학생자치조직은 다음 각 호의 권리를 가진다.

1. 학생자치활동에 필요한 예산과 공간, 비품을 제공받을 권리
2. 학교운영, 학교규칙 등에 대하여 의견을 개진할 권리

④ 학생자치조직은 다음 각 호의

1. 학생자치활동에 필요한 예산과
2. 학교운영, 학교규칙 등에 대해
3. 학생자치조직이 주관하는 행사

⑤ 학생회는 학생 대표 기구로서

1. 학생총회, 대의원회의, 집행위
2. 학생회에서 함께 일할 임원을

3. 학생 생활에 직·간접적으로 영향을 미치는 사항에 대해
4. 학교생활, 학생복지, 납부금

- 발할 수 있는 권리
5. 학생회 예결산안에 대해 심의

6. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해
7. 다른 학교 학생회나 단체들과 연합하여 공동의 활동을 할 수 있는 권리

8. 학생회에 대한 의견 개진 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게

- 제안 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게
3. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해

4. 학교생활, 학생복지, 납부금
5. 학생회에서 함께 일할 임원을

6. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해
7. 다른 학교 학생회나 단체들과 연합하여 공동의 활동을 할 수 있는 권리

8. 학생회에 대한 의견 개진 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게

- 제안 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게
3. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해

4. 학교생활, 학생복지, 납부금
5. 학생회에서 함께 일할 임원을

6. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해
7. 다른 학교 학생회나 단체들과 연합하여 공동의 활동을 할 수 있는 권리

8. 학생회에 대한 의견 개진 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게

- 제안 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게
3. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해

4. 학교생활, 학생복지, 납부금
5. 학생회에서 함께 일할 임원을

6. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해
7. 다른 학교 학생회나 단체들과 연합하여 공동의 활동을 할 수 있는 권리

8. 학생회에 대한 의견 개진 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게

- 제안 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게
3. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해

4. 학교생활, 학생복지, 납부금
5. 학생회에서 함께 일할 임원을

6. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해
7. 다른 학교 학생회나 단체들과 연합하여 공동의 활동을 할 수 있는 권리

8. 학생회에 대한 의견 개진 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게

- 제안 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게
3. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해

4. 학교생활, 학생복지, 납부금
5. 학생회에서 함께 일할 임원을

6. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해
7. 다른 학교 학생회나 단체들과 연합하여 공동의 활동을 할 수 있는 권리

8. 학생회에 대한 의견 개진 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게

- 제안 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게
3. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해

4. 학교생활, 학생복지, 납부금
5. 학생회에서 함께 일할 임원을

6. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해
7. 다른 학교 학생회나 단체들과 연합하여 공동의 활동을 할 수 있는 권리

8. 학생회에 대한 의견 개진 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게

- 제안 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게
3. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해

4. 학교생활, 학생복지, 납부금
5. 학생회에서 함께 일할 임원을

6. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해
7. 다른 학교 학생회나 단체들과 연합하여 공동의 활동을 할 수 있는 권리

8. 학생회에 대한 의견 개진 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게

- 제안 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게
3. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해

4. 학교생활, 학생복지, 납부금
5. 학생회에서 함께 일할 임원을

6. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해
7. 다른 학교 학생회나 단체들과 연합하여 공동의 활동을 할 수 있는 권리

8. 학생회에 대한 의견 개진 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게

- 제안 및 학교운영위원회 등 학교의 장에게
3. 학생에게 중대한 영향을 미치는 사항에 대해

4. 학교생활, 학생복지, 납부금
5. 학생회에서 함께 일할 임원을

이 문서는 대외비 문서입니다. 문반자 외에는 비밀 처리합니다.

소담고 학생회 학생자치 담당교사 배정 요청

소담고 학생회는 아래 규정 및 교장선생님과의 면담(2020.11.16.)에 근거하여 2021학년도 학생자치 담당 부서 교사에 아래의 교사들을 배치시켜 주시기를 요청드립니다.

1. 규정 근거

본고 「학생자치규정」 제2조(자치활동의 권리) 중학생자치조직은 다음 각 호의 권리를 가진다.
8. 학생회를 담당할 교사를 추천할 권리

2. 배정 요청 교사 명단(가나다순)

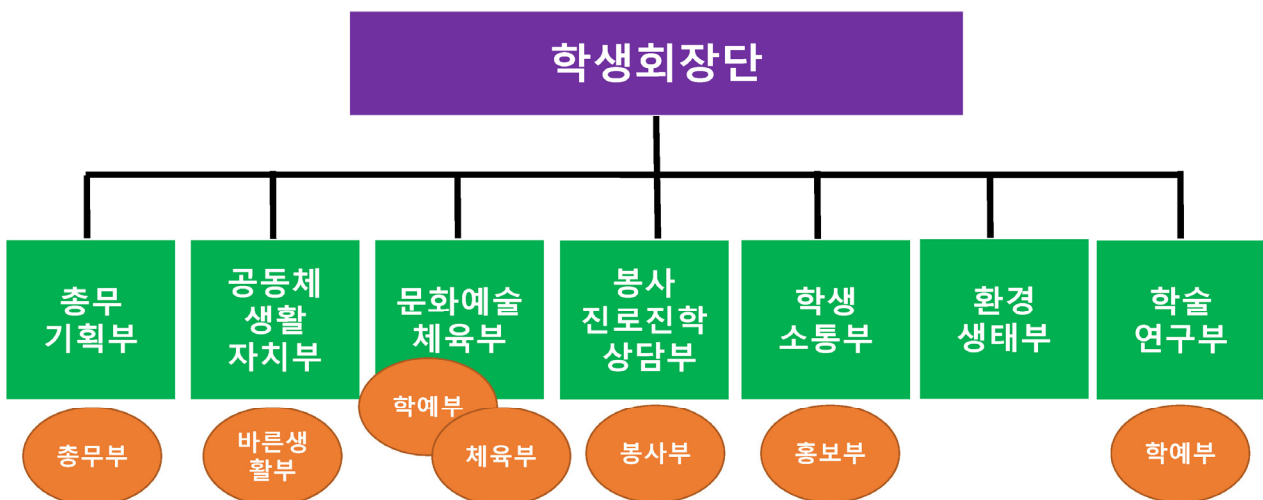
교사 ()
교사 ()
교사 ()

위와 같이 배정 요청 드립니다.

2020. 12. .

학생회장 (인)
대의원회 의장 (인)
학생자치법원장 (인)

조직 구성(자치규정 제20조)



2

학생 자치 - 집행위원회

집행위원회 부원 면접



2

학생 자치 - 집행위원회

집행위원회 부장 인사청문회



전체 회의(자치규정 제21조)



소담고등학교

2020-2021학년도 집행위원회 제(3)회 회의 결과

- 일시 : 2020년 9월 14일(월요일)
(11:12) ~ (1:30)
- 장소 : 학생회실
- 서기 : 유정승 (총무기획부장)

참석자 (C)표사	유정승(총무) (2-1) 부위원장: 양(2-3) 조보민(1-2) 총무기획부: 최현지(1-1), 강우영(1-2), 이재훈(1-3), 송가영(1-4), 윤서연(1-5), 지세훈(1-6), 봉지 (1-7), 최민지(2-1), 최지훈(2-2), 유(2-3), 김도영(2-4), 주재호(2-5), 유한정 (2-6), 최수민(2-7), 박수민(2-8), 박상현(2-9), 정세진(2-10) 공동재정활동지원: 오성식(1-1), 박재민(1-2), 김예슬(1-3), 정재민(1-4), 최승아(1-5), 정이현 (1-6), 황태연(1-7), 박(2-1), 김민서(2-2), 김가빈(2-3), 김범서(2-4), 김희주 (2-5), 이원서(2-6), 임성훈(2-7), 이윤진(2-8), 최매나(2-9), 김슬리(2-10), 유지훈(2-11) 봉사진료진활동지원: 이지민(1-3), 김지훈(1-4), 황태연(1-7), 김나영(2-2), 정(2-3), 김수민 (2-4) 문화예술체육부: 이준민(1-1), 이화연(1-2), 최지훈(2-1), 이재훈(2-3), 유해민(2-4), 채(2-5), 최(2-6) 스포츠활동: 이우민(1-2), 이도현(1-4), 이윤지(1-5), 송유나(2-1), 유해민(2-1), 오(2-2)
--------------	--

재직위원 중 (7)명 중 (7)명 참여

구분	내용
회의 내용 (의결사항)	< 부서별 회의 일박 > 월 - 부장회의 화 - 총진부 (회의 시간 : 점심시간) 수 - 총무부 (회의 시간 : 3시 40분 학생회실) 목 - 소관부 (회의 시간 : 방과후 zoom 또는 만남) 금 - 총재부 (회의 시간 : 점심시간) < 9월 15일 ~ 9월 18일 부서별 회의 주제 > 1. 부서별 서기 장하기 2. 부서별 규칙 장하기 3. 발금 장하기 4. 예산 정리 담당 분기 5. 계획서 담당 분기
기타사항	없음

프로젝트 진행

소담고등학교

학생의 프로젝트 계획서

부서명 : 봉사진료진활동부
 담당자 : 김지훈
 제안 날짜 : 9월 22일

1. 프로젝트 명

슬기로운 의사생활

2. 프로젝트 목적

최근 신종코로나 바이러스 확산을 예방하기 위해 학생들이 직접 대학의 입학 안내서나 다양한 정보를 찾아야 한다. 이러한 정보를 찾을 때 학생들이 많은 시간을 할애하여 정보를 찾지 못 하는 경우가 있거나 다양한 정보를 얻지 못하는 학생들이 있다. 이러한 이유로 학생들에게 정보를 제공하여 학생들이 자신이 원하는 학교의 정보를 간편하게 얻을 수 있게 한다.

3. 프로젝트 내용

우리 학교 1, 2학년 학생들에게 구글 설문지를 통해 관심 학과를 조사한다.
 조사에서 많이 나온 순으로 학과에 대한 정보를(매달 학과가 보유하는 대학교 입학상 조사, 추천 도서 및 성적, 선학과목 등) 찾는다.
 조사에 많이 나온 순으로 활동지에 학과 정보를 기입한다.
 해당 학년에 활동지를 배포한다.
 학과는 가장 많이 나온 순으로 점차 소수의 학과까지의 정보를 활동지에 업데이트하는 형식이다.

4. 필요한 품목

B4용지

소담고등학교

2020학년도 소담고 학생독립운동기념일 행사 계획(안)

소담의향

1. 목적

- 가. 학생들의 주도로 일어난 독립운동의 의미를 되새김으로써 학생들의 역사 의식과 사회 참여 역량 함양
 나. 학생회에서 행사를 기획 운영하도록 함으로써 학생들의 자치 역량 신장

2. 세부 운영 계획

- 가. 날짜 : 2020. 11. 3(화) ~ 2020. 11. 4(수)
 나. 장소 : 학교실 앞, 4차 반
 다. 프로그램

순	일시	내용	장소	담당
1	11월 3일	학생 독립 운동 관련 퀴즈 (2.3학년 대상)	공식실 앞	학생회 집행위원회 (2학년)
2	11월 3일	학생 독립 운동 관련 퀴즈 (1학년 대상)	공식실 앞	학생회 집행위원회 (1학년)
3	11월 3일	일제 강점기 체험 -광주학생독립운동 체험	공식실 앞	학생회 집행위원회 전체
4	11월 3일	레이스 레인저 체험	공식실 앞	학생회 집행위원회 전체, Y.C.M (자율 동아리)
5	11월 4일	학생독립운동 관련 영상 시청	각 반 교실	학생회 집행위원회 전체
6	11월 4일	포스트잇 작성	각 반 교실	학생회 집행위원회 전체

2

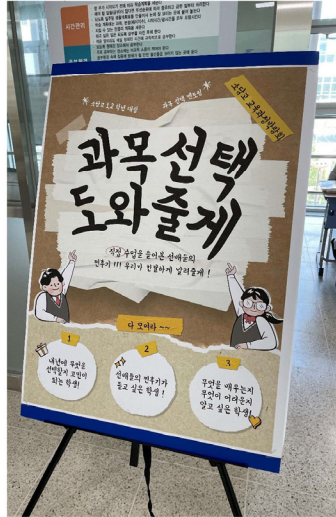
학생 자치 - 집행위원회

수원고등학교

2020-2021학년도 집행위원회 제(20)회 회의 결과

- 일시 : 2021년 5월 19일 (목요일)
(1 : 00) ~ (1 : 30)
- 장소 : 학생회실
- 서기 : 유현승 (총무기획부장)

구분	내용
참석자 (인원)	위원장: 오진주(3-1) 부위원장: 양시원(3-2) 조부민(3-2) 총무기획부장: 유현승(3-2) 총무기획부장: 박지호(3-1) 총무기획부장: 강승익(3-2) 공과대학: 채지성(3-5) 학생소통: 이지현(3-4) 학생소통: 이지현(3-4) 학생소통: 김소민(2-1) 학생소통: 김소민(2-1)
회의 내용 및 결과 (의결사항)	✓ 한울 마크 공모전 1등 상품: 스타벅스 텀블러, 기부할지 2등 상품: 보조 배터리, 기부할지 3등 상품: 기부할지 (수능 사포로 변경할 가능성 있음) ✓ 교육과정위원회 3학년 학생회장단 및 부장들이 1,2학년에게 선택과목 설명해주기 ✓ 역할분담 - 안지현: 언어와 매체, 심화국어 - 유현승: 화법과 작문, 고전읽기 - 전인성: 영어회화, 여형지리 - 오진주: 정치와 법, 동아리(사)사, 영어문학 - 이재훈: 경제, 사회문화, 경제수학, 실용경제 - 강지민: 화학과 통계, 생활과 윤리, 윤리와 사상 - 박지호: 영어독해와 작문, 진로영어 - 강승익: 세계사, 한국지리, 사회문화탐구 - 이지현: 화학, 생명과학, 고금속과학, 수학과학탐구 - 채지성: 물리, 지구과학, 미적분
기타사항	



2

학생 자치 - 집행위원회

학생회 예산 운영(자치규정 제24조, 제36조)

2020학년도 소담고 학생회(2020-2021) 학생자치 예산 지출 계획

1. 과정: 총무기획부 주도
학생회 예산안 작성 →
집행위원회 의결 → 대의
원회 송부 → 대의원회 심
의 및 의결 → 예산
집행

2. 학생회 예산 전액 일임

번호	지출 부서 (자치규정 제24조, 제36조) (자치규정 제24조, 제36조)	사업(프로젝트)명	산출 내역	합계	특이사항
1	집행위원회 (총무기획부)	프로젝트 운영비		300,000원	
2	집행위원회 (공공체생활)	프로젝트 운영비		300,000원	
3	집행위원회 (문화체육)	프로젝트 운영비		300,000원	
4	집행위원회 (봉사진로진 학상달)	프로젝트 운영비		300,000원	
5	집행위원회 (소통간사부)	프로젝트 운영비		300,000원	
6	집행위원회 (모든 부서)	보진실 물품 지원	중준노립 중형 44매 * 3세트 = 32,700원 중준노립 대형 38매 * 6세트 = 65,400원	98,100원	
7	집행위원회 (모든 부서)	학교 시설 보충		2,000,000원	
8	학생회장단, 방송실	컴퓨터 설치		2,000,000원	
10	학생회장단	학생회장단 운영비		541,380원	
11	학생회장단	학생회장단 프로젝트 운영비		200,000원	
12	대의원회	대의원회 운영비		511,300원	
13	자치법원	자치법원 운영비		400,000원	
최종 합계				7,250,780	

위와 같이 2020학년도 소담고 학생회 예산을 지출하고자 하오니, 심의의결하여 주시기 바랍니다.

2020. 9. 24.

총무기획부장: 유현승 (인)
학생회장: 오진주 (인)

영양선생님과 대화(2017학년도)



학생 중심 봉사활동 프로젝트(학생회)

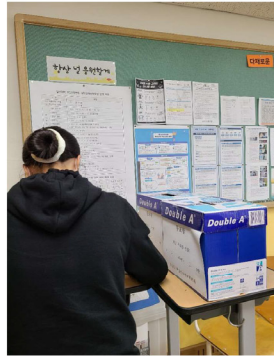
· 학생 자기주도적 봉사활동(프로젝트형 봉사활동) 목록

순	프로그램명	활동내용	봉사활동 영역	인원(명)	활동시간 (연장시간)	담당 교사
			이웃돕기/ 환경보호/ 캠페인	1학기	1학기	
1	eco feeling	환경 보호와 환경 오염에 대한 캠페인 활동 진행	환경보호활동	6명	5시간	박○석
2	최신 뉴스 구독 프로젝트	매일 세상 돌아가는 소식을 알리는 실시간 뉴스 볼 새 없이 바쁜 고등학생들, 즉 알아야 할 최신 뉴스 중 핵심적인 정보들만 검색하여 프린트 한 뒤에 요약해 제공하는 프로젝트. 1~3학년 학급과 선생님에게만 매주 수요일 요약된 뉴스를 배포해 제공함	이웃돕기활동	8명	5시간	김○건
3	11월 자연과학 이슈 프로젝트	여러가지 과학 관련 이슈를 포스터에 작성해 근 시설 앞에 게시하고 학생들의 의견과 어떤 이슈가 가장 흥미로웠는지 설문조사함	이웃돕기활동	5명	5시간	임○진
4	환경 인식 개선 캠페인	올바른 분리수거 방법에 대해 정확하고 자세하게 전달, 다양한 분야에서 환경을 보호하려는 노력이 무엇인지 알리고 학생들 스스로 할 수 있는 활동에 대해 고민해볼 계기 제공	캠페인 활동	5명	5시간	임○진
5	과학 신문 제작 프로젝트	과학 관련 이슈나 과학 관련 문제 등에 대해 신문을 제작해 많은 학생들이 오가는 급식실이나 도서관 앞에 게시함	캠페인 활동	5명	5시간	정○술
6	교육 이슈 알리기 프로젝트	정책활동, 우리학교의 특색을 위주로 교육이슈 및 문제점(학교폭력, 아동학대 사건 등) 접근이 쉬운 주제들로 대부분 선정을 선정하여 캠페인을 진행. (ex. 3주제 특색 - 교육에 주제에 대해서 / 정책시간 아동학대 및 예방교육, 우리가 아동학대를 예방해야 하는 이유에 대해서 등), 설문조사 및 설문인들기 등의 활동을 통해 학생들의 인식변화를 이끌어낼 수 있음	캠페인 활동	6명	5시간	이 ○

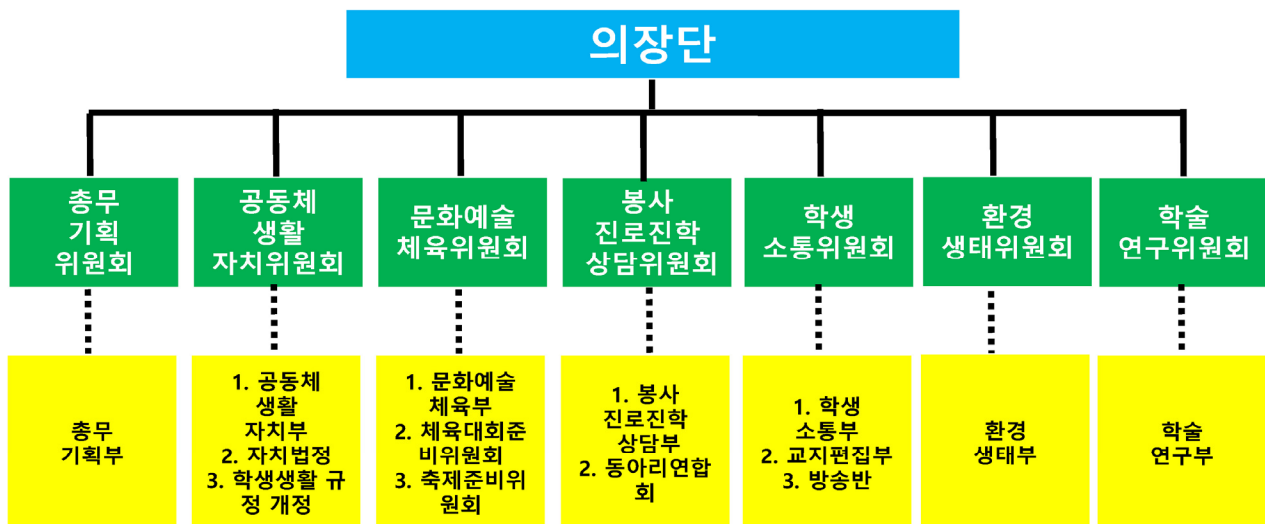
7	학습 재능 나눔 행사	학급에 어려움을 겪는 친구들을 모집해 개인실명 문제들이 등을 돕거나 각 과목의 예상문제, 정리본 등을 제작해 배부함	이웃돕기활동	5명	5시간	박○석
8	Recycling	분리수거 방법을 대분류-중분류-소분류 로 구분한 뒤 분리수거 가능 여부나 방법들을 상세히 안내함	캠페인 활동	7명	5시간	조○정
9	사회 이슈 프로젝트	사회 이슈를 정리해서 댓글을 제작하여 아침, 점심 시간에 캠페인을 진행함	캠페인 활동	6명	5시간	임○준
10	나도 상식왕!	봉사활동 때마다 각 분야와 관련된 상식을 조사하여 영상과 동시에 프로젝트를 제작하여 학교 곳곳에 배치할 예정임	캠페인 활동	5명	5시간	김○건
11	쓰레기 줄기 챌린지	쓰레기 줄기 홍보포스터를 제작하여 많은 학생들에게 쓰레기 줄기 챌린지를 알린다. 또한 텀블링 시스템을 도입하여 이말의 쓰레기 수거함을 선 발하여 보상을 증, 또한, 쓰레기 줄기를 상시 실천함	캠페인활동	7명	5시간	김○승
12	탄소 절감 프로젝트	탄소 절감을 위한 원탁토론을 진행하고, 식물들 기르면서 탄소환경보호방법을 모색함, 후에 환경 파괴 상태와 보호방법을 알리는 포스터를 제작하고 캠페인 활동을 함	캠페인 활동	10명	5시간	김○승
13	소셜 캠페인저스	활동 시기에 일어나는 사회 문제에 대해서 조사, 탐구하고 취향하여 신문을 제작하고 게시함. 신문 옆에 의견을 공유할 수 있는 공간을 마련해 학생들이 서로의 생각을 나누고 더 깊이 고찰할 수 있도록 도움	캠페인 활동	8명	5시간	김○승
14	재능 나누기 프로젝트	그림을 그려 학생들의 희망과 꿈을 심어줌	이웃돕기활동	6명	5시간	박○석
15	심화 탐구 프로젝트	생명과 보건에 관한 정보 캠페인과 지식기부	캠페인활동	6명	5시간	강○재
16	포스터 홍보 프로젝트	우리가 알아야 할 정보들을 포스터화하여 중 마다 게시	캠페인활동	5명	5시간	김○리
17	알쓸신잡 프로젝트	우리가 꼭 알아야 하는 사회문제나 알아두면 좋은 상식들을 신문형식으로 만들어서 게시판에 게시	캠페인활동	6명	3시간	박○연

학급회장단 선거(자치규정 제9장)

학생회장 선거에 준하는 학급 선거 실시 - 민시부 총괄
(학급선관위 구성, 입후보, **공약토론회**, 투개표)



조직 구성(자치규정 제38조)



전체 회의(자치규정 제45조)



2020학년도 제 2회 대의원회 회의 결과

- 일시 : 2020년 4월 24일 (수요일)
(13:00 ~ 13:30)
- 장소 : 4층 자치활동 회의실
- 참가 : 이병철

주요 의제	내용
1. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건	1. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건 2. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건 3. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건
2. 심의 및 의결 결과	1. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건 2. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건 3. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건
3. 기타 사항	1. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건 2. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건 3. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건

2020학년도 제(5)회 대의원회 회의 결과

- 일시 : 2020년 7월 29일 (수요일)
(17:10 ~ 17:25)
- 장소 : 2층 도서관
- 참가 : 고사 송정희

주요 의제	내용
1. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건	1. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건 2. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건 3. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건
2. 심의 및 의결 결과	1. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건 2. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건 3. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건
3. 기타 사항	1. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건 2. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건 3. 2020학년도 학생회 예산안 심의 건

건의사항 처리(제46조)

과정: 학급회의 → 대의원회 의결 → 학생회장 승인
→ 각 부서 전달 → 처리 → 대의원회 보고 →
전체 공지



2020학년도 소담고 학생회 대의원회 건의서

1. 의결 회의 : 2020학년도 제(3) 회 대의원회(20.7.1.(수))

2. 건의 사항

건의 안건명	이전 자율학습 시간 학교 숙문 개방 요청 건
제출 내용	이전 자율학습 시간에 학교 숙문이 개방되어 있지 않아, 해당 방학으로 학교 하는 학생들의 동선이 길어져 상당한 불편함을 겪고 있음. 따라서, 이전 자율학습 시간에 학교 숙문을 개방해 주었으면 함.
건의 주체	소담고 학생회 대의원회

위 건의 사항을 반영해 주시기 바랍니다.

2020. 7. 5.

학생회 회장 박수현
대의원회 회장 박수현

3. 건의 처리 결과

건의 안건명	처리 결과
이전 자율학습 시간에 학교 숙문이 개방되어 있지 않아, 해당 방학으로 학교 하는 학생들의 동선이 길어져 상당한 불편함을 겪고 있음. 따라서, 이전 자율학습 시간에 학교 숙문을 개방해 주었으면 함.	2020. 7. 5.

위와 같이 처리될 수 있음을 알려드립니다.

2020. 7. 5.

부서장: 김성진

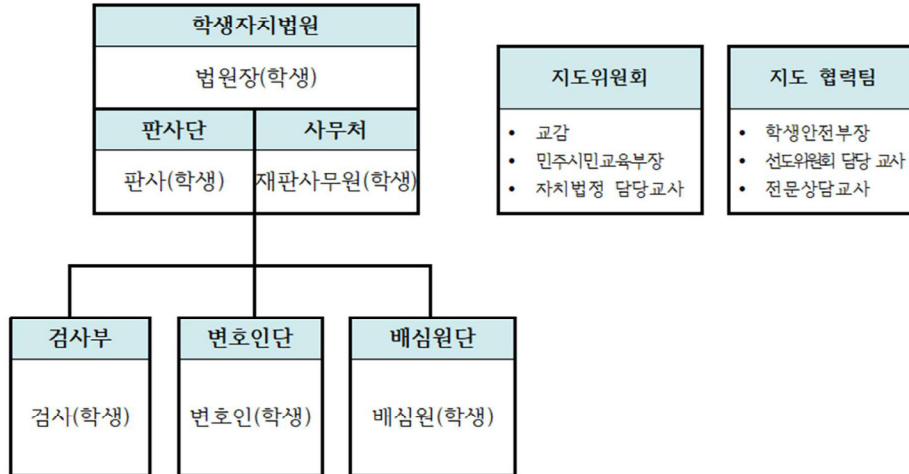
인사청문회(자치규정 제47조)



학정감사(자치규정 제48조)

- 제48조(학정 감사) ① 대의원회는 각 상임위원회가 소관하고 있는 학생회 부서를 대상으로 학정 감사를 실시할 수 있다. <2020.10.28.개정>
- ② 학정 감사는 대의원회 각 상임위원회가 소관 부서를 대상으로 해당 업무를 민주적·합리적·효과적으로 수행하고 있는지 회의 또는 간담회 형식을 통하여 감독하고 검사하는 것을 말한다. <2020.10.28.개정>
- ③ 학정 감사는 1년 중 피감 부서별 최소 1회 이상 실시하는 것을 원칙으로 한다. <2020.10.28.개정>
- ④ 각 상임위원회는 학정 감사에 필요한 자료를 피감 부서에 요청할 수 있고, 자료 제출을 요구받은 피감 부서는 이를 최대한 빠른 시일 내에 제출하여야 한다. 단, 개인정보 등 민감한 사항이 있는 자료의 경우 제출하지 아니할 수 있다. <2020.10.28.개정(신설)>
- ⑤ 학정 감사의 세부적인 실시 방법에 대해서는 대의원회에서 정한 바에 따른다. <2020.10.28.개정(신설)>
- ⑥ 학정 감사의 결과는 각 상임위원회별로 학교 구성원들에게 공개하는 것을 원칙으로 하되, 교내 게시, 학교 홈페이지 탑재 등의 방법을 활용한다. <2020.10.28.개정(신설)>

조직 구조(자치규정 제58조)

학생사법시험 운영
(자치규정 제81조)

2020학년도 소담고 학생사법시험

학번: 성명:

지원하는 역할(☑표시, 중복가능): ☐판사 ☐변호사

※달간 작성 시 유의사항

1. 달간 작성은 반드시 일주일 전으로 쓰시오.
2. 달간을 수정할 경우에는 두 줄을 달간 위에 갖고, 새로운 달간을 작성하시오.
3. 세면시간은 40분입니다.

【문제1~3】 문제1번부터 3번까지는 **오답** 문제입니다. 문제에 맞는 단어를 쓰시오.

1. 소담고의 학생자치법정은 크게 **판사** 규정과 **자율** 약속으로 구분되어 있다. 각각의 구체적인 명칭을 쓰시오. (각 3점, 총 6점)

- 자율 규정의 명칭: ()
- 자율 약속의 명칭: ()

2. 학생자치법정의 재판 대상이 되는 행위를 위반했을 경우 각 죄차마다 주어지는 처분을 쓰시오. (각 3점, 총 15점)

- 1차 위반: ()
- 2차 위반: ()
- 3차 위반: ()
- 4차 위반: ()
- 5차 위반: ()

3. 다음은 학생자치법정의 내용이다. 빈칸에 알맞은 단어를 쓰시오. (각 3점, 총 9점)

제54조(자치법정판사의 임명과 임기) ① 자치법정장은 학정회장이 임명하여 지명한 후보 1인 중 **학정회의** () 및 **일정** ()을 할이 임명한다.

제55조(법원의 판사) ① 자치법정의 판사는 판사 3명씩 () 관으로 한다.

제56조(기소와 변호) ① 중등적 제재행위와 관련한 규정 위반자(피고인)에 대한 기소는 ()에 의하여 이루어진다.

【문제4~5】 문제4~5번은 **조율** 문제입니다. 문제에 맞는 달간을 문장 형태로 쓰시오.

4. 학년의 사건이 접수되고 판결이 내려지기까지 본인이 할리적으로 생각하는 학생자치법정의 전체 진행 과정을 쓰시오. (30점, 부분점수 있음)

답: _____

5. 다음의 문제 상황을 읽은 후, 교육자본표와 판결문 작성 형식을 참고하여 판결문을 작성해 보시오. (40점, 부분점수 있음)

《문제상황》 소담고의 2학년 김소담 학생은 동료 지 교복을 잘 입고 있지 않아, 형수가 주지되어 학생자치법정의 처분을 받게 되었다. 그 사건은 다음과 같다. 김소담 학생은 가장 평범이 어찌된 무심코목으로 만든 이틀 1월 1일에 다른 교복을 구입할 수가 없었는데, 다른 이름이 타 같이 다시 빨래할 할 수 밖에 없었고, 다음날 교복이 마르지 않아 어쩔 수 없이 그나마 교복과 비슷해 보이는 사복을 입고 학교에 갈 수 밖에 없었다. 자신의 가장 평범이 밝으로 드러내려와 교사에게도 자세한 설명을 하지 못했던 김소담 학생은, 자치법정에 와서 본인의 이러한 가장한에 대한 이야기를 털어놓게 되었다. 평소 학교 생활에서 본인과 친구들을 배려하는 모습을 보여 본인들이 신뢰를 입어 학정회장에게 상임된 김소담 학생은, 만약 이번 자치법정에서 교육자본이 내려진다면 현재 학정회장 자석도 박탈될 위기에 처해있다.

교직원명	
필수	1) 학생회 참여 2) 판결문 출가 쓰기 3) 학생생활안전부 또는 민주시민교육부 선생님과 상담 4) 심정할(다들) 쓰기
선택	재판 과정
	1) 일정 기간 매일 정해진 분을 할기 쓰기 2) 주일 시간과 지은 다른 선생에게 3번 정한 도장이나 수필 태도와 문헌에 자 지 않거나 정해진 틀이라는 확인 도장 받기(7시간 주가)
	학교생활
	2) 학년부 전체 선생님을 정한 채인 받기(7시간 주가) 3) 학년부 교무실에서 선생님을 정한 채인 받기(7시간 주가)
선배	상황
	1) 3월 1일 통발안정하고 상담하기 2) 학년부 담당 선생님을 정한 채인 받기 또는 공통한 내용 발표하기
	말은 쓰기
	1) 학년 교무실 정초하기 2) 유동할 집주 쓰기 3) 선생님 입주 쓰기 4) 강단 정초하기
각종 활동 참여	1) 교복 정초하기 일주일동안 지분 정해진 하기 2) 급식실 내내에서 정해진 하기 3) 회관 정초하기

- 판결문 작성 형식

《수문(결문)은 내인 이후에 내재의 최대한 구체적이고 엄격적으로 하소 1

주문

김소담 학생에게 ~~~~~의 교육 처분을 부과한다.

4

학생 자치 – 자치법원(법정)

자치법정 적용 대상 행위 및 처리 단계

대상 (징계 규정 해당 조항)	적발 횟수	운영	담당 부서
◦ 무단 외출(제29조) ◦ 월담(제30조) ◦ 교내 소란(제34조) ◦ 등하교시 교복 미착용 및 등교시 실의화 미착용(제36조의 5~6호)	1회	회복적 성찰문 작성	• 적발 및 작성 지도 : 관련 교사 • 관리: 각 학년부
	2회	보호자 통보 (보호자 영상 편지: 교사 재량 실시)	• 통보: 담임교사 • 관리: 각 학년부
		학생 서약서 작성	• 적발 및 작성 지도 : 관련 교사 • 관리: 각 학년부
	3회	수업 중 성찰 실시 : 3일 동안 수업을 열심히 듣고 교과 선생님께 9개의 확인 도장 받기	민주시민교육부
	4회	학생자치법정	민주시민교육부
	5회	「공동체 저해행위에 관한 규정」에 의거 교내봉사 이상의 징계 처분	학생안전부

4

학생 자치 – 자치법원(법정)

2018학년도 변화 과정(우여곡절)

1학기

- 자율약속(3주체 생활협약 학생 약속)
과 연계

- YELLOW CARD제도 실시

> 문제점 발생: 학생들간의 갈등

YELLOW CARD할 파손

- 검사: 공동체생활자치부

2학기

- 타율규정과 연계

- YELLOW CARD제도 폐지

> 해결: BLUE CARD제도 실시

(교사가 학생에게)

- 검사: 교사

4

학생 자치 – 자치법원(법정)

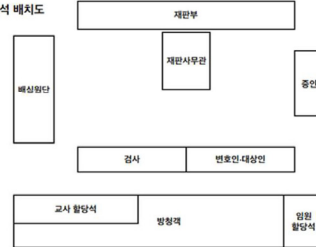
학생자치법정 교육처분 기준표

2019.10.21.

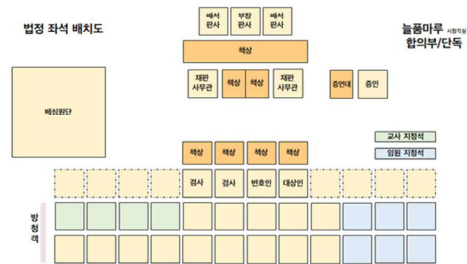
필수	1. 배심원 참여 2. 판결문 출제 쓰기 3. 학생안전부 또는 민주시민교육부 선생님과 상담 4. 성찰문(다짐문) 쓰기 ※1~4항 모두 반드시 수행
개인 반성	1. 일정 기간 매일 활동 변화 일기 쓰기
학교생활 점검	2. 수업 시간에 서로 다른 선생님과 5분 정장 도장이나 수업 태도와 관련하여 자기 없거나 열심히 들었다는 확인 도장 받기(1한 주기) 3. 학년부 전체 선생님들과 정장 싸인 받기(1한 주기) 4. 학년 교수실에서 선생님들과 다짐 글 쓰기(검정서간)
선택	상담 5. 3일 간 담임선생님과 상담하기 6. 학년부 담당 선생님과 성찰문 낭독하기 또는 공부관 내용 발표하기
일손 돌기	7. 학년 교수실 청소하기 8. 운동장 잡초 뽑기 9. 선생님 업무 돕기 10. 강단 청소하기
각종 활동 참여	11. 교문 앞에서 일주일동안 피켓 캠페인 하기 12. 급식실 내에서 캠페인 하기 13. 화단 정리하기

※[선택]에서는 선택하지 않거나 여러 개를 조합하여 수행 또는 양행함

법정 좌석 배치도

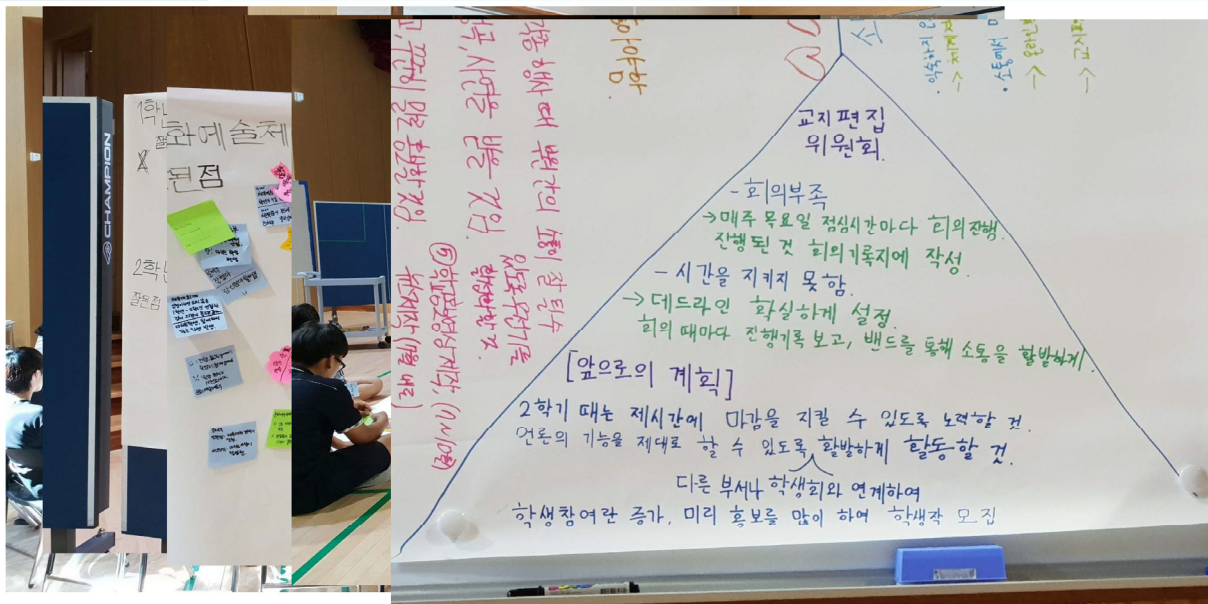


법정 좌석 배치도



5

학생 자치 학교



날짜	순	일시	내용	장소	비고
1 일차	1	16:15~16:30	개강식 - 교장선생님 말씀 - OT (일정 안내, 안전교육, 특별 예방교육)	3층 강당	- 교장선생님 - OT: 교사 * 안전교육 및 폭력(성폭력, 보복) 예방 교육: 교사 정재욱
	2	16:30~17:20	교육감님과 소통·공감 데이트		- 강사: 최교진 교육감
	3	17:20~18:00	석식		외부 도시락
	4	18:00~19:50	강연: 3주제 생활협약 자율 준수, 어떻게 할까?		- 강사: 윤우현 (상원중 교사, <혁신학교, 한국 교육의 미래를 열다> 공동 저자) - 준비물: PPT
	5	19:50~20:20	후식 및 공동체 놀이		- 학생회 문화예술체육부
	6	20:20~21:20	우리 학교 학생자치규정 돌아보기 - 상권분업 구조의 이해 - 1학기 운영을 토대로 고칠 점 찾기		- 발제(20분): 교사 윤정하 - 발제 후에는 조별로 진행 - 준비물: PPT, 전지, 색갈 매직
	7	21:30~23:00	학생회 활동 평가회		- 진행: 기존 학생회장단 - 준비물: PPT, 전지, 색갈 매직, 화이트보드, 자석
	8	23:00~07:00	취침	- 여 : 2-5, 2-6 교실 - 남 : 1-5 교실	준비물: 침낭, 캠핑 매트(대여)

2 일차	8	07:30~08:50	조식	3층 강당	샌드위치 만들기 - 음식 재료, 접시, 나무젓가락, 용도수
	9	08:50~09:30	학생회 향후 활동 계획(부서별) - 대의원회 / 집행위원회 / 자치법원 / 언론 및 동아리연합회		- 진행: 학생회장단 당선팀 - 준비물: 전지, 색갈 매직, 화이트보드, 자석
	10	09:30~09:50	부서별 계획 발표		
	11	10:00~10:50	전체 토론		
	12	10:50~11:00	폐강식 - 수료증 수여		수료증

학생자치학교 (2021.1.)





2019-2020 집행위원회 자체 평가회
(2020.7.28.)



2020-2021 집행위원회 자체 평가회
(2020.7.15.)

대의원회 + 집행위원회가 생각하는 소담고 (건의서)

학생회 필수 평생 좌우명
“모든 것은 문서로, 모든 것은 명수대로”
(※해결명안)

<교사>

1. 선생님들 사이에서 합의 맞지 않는다.

●학생회에서 프로젝트를 진행하거나 학교 내에서 행사를 진행할 때에 선생님들 사이에서 의견이 달라 일을 함께 있어 추가적인 일이 발생하거나 자질이 생긴다. 또 선생님들께서 추진하시는 일인 경우에 선생님들께서 그 일의 진행을 맡아주셔야 하는데도 선생님들 사이에서 의견을 교류하느라 일의 진행이 미루어진다. 이로 인해서 중앙집행위원회는 이에 맞게 빠르게 일을 진행하고 있어야 하고, 이 두 가지가 겹쳐져 선생님들께서 의견이 결정되면 중앙집행위원회는 그에 맞게 다시 일을 바꿔서 진행해야 한다. 이렇게 진행되는 일이 다수이다 보니 학생들은 지치고, 선생님들께서는 다급하니 일을 순차적으로 진행할 수가 없고 서로의 감정을 상하게 하는 일까지도 벌어질 수가 있다.

2. 학생회에 관심을 갖는 선생님들이 적다.

●소담고등학교 내에서 중앙학생회에 많은 관심을 보이는 선생님들은 극히 소수이며, 학교 혁신과에 속하신 선생님들도 계시기 때문에 이에 모두 해당되는 소수의 선생님들의 업무량은 산더미처럼 쌓이게 된다. 그리고 그 때문에 문제가 발생하게 된다. 학생회 프로젝트를 시행하거나 학교의 행사를 진행할 때, 위의 해당되는 선생님들께서는 해야 하는 업무들의 문제로 자리를 비우시는 경우가 종종 생기게 된다. 그리고 그 자리를 대신하실 수 있는 선생님께서 계시지 않아서 진행에 있어 차질이 생기게 된다.

→ 학교 혁신부 교직원과 인원을 절충해야함

-학생회에 관심이 개인 선생님 분들은 혁신부에 참여할 수 있도록 해야함

3. 학생자치 운영체제에 있어 선생님들의 의견 개입이 많다.

●어려 회의를 진행할 때에 선생님께서 참석하셔서 의견을 종종 내시고는 한다. 그럴 때 마다 학생들은 그 의견을 수용하고 반영함으로써 이것이 학생자치인지 아닌지 구분이 어려워 혼란을 일으킨다. 때로는 선생님이 안계시면 진행하지 못하는 회의까지 발생하곤 한다.

●회의 이 외에도 프로젝트를 진행할 때 의견 개입 외에 다른 일 할 때 학생에게 시키고 나중에 선생님or다른 학생이 진행
(ex. 프로젝트-학생, 진행-선생님/생활협약-공채부, 준비-다른 학생들 즉, 방송부에서

3주체 공동체 생활협약

1. 학교혁신 영역: '자율과 협력의 생활공동체'
2. 개념: 3주체 간 서로 지켜야할 약속을 만들어 '자율'과 '협력'으로써 이를 준수하고, 주기적으로 상호 점검하며 학교공동체의 질서를 유지·발전시키는 체계

1. 학생 약속

순번	내용
1	자율적으로 선택하고 행동하며 그에 따르는 책임 또한 받아들이는다.
2	나 혼자가 아닌 공동체의 일원으로 함께 생활한다. <2020.9.28.신설>
3	서로 밝게 인사하고, 친구들과 어른들에게 예의를 지키며 대한다.
4	남과 다르거나 약한 친구를 무시하지 않으며 소외된 친구는 보듬어준다.
5	서로 존중하고 상대방의 말을 경청한다.
6	수업 시간과 학교의 여러 활동에 적극적으로 참여하며 각자 맡은 일을 충실히 수행한다. (수업 방해 행동을 하지 않는다.)
7	시간 약속을 잘 지킨다. (수업 시간, 야간자율학습 시간, 각종 회의 시간 등)
8	교내에서는 교복을 단정하게 입는다. (학교 체육복은 교복으로 간주 한다.)
9	학교의 공공재를 소중히 사용한다. <2020.9.28.신설>

3. 학부모 약속

순번	내용
1	'내 아이'만이 아닌 '모두의 아이'를 중심에 놓고 협력한다. <2020.9.28.신설>
2	아이에게 부모로 쓰임에 감사하는 마음을 갖는다. <2020.9.28.신설>
3	자주 대화를 하며 자녀의 의견을 경청하고 존중한다.
4	자녀를 독립된 인격체로 대하며 자녀의 사생활 및 자기결정권을 존중한다.
5	행복감과 자존감이 증진한 아이가 되도록 칭찬하고 격려한다.
6	자녀에게 지나친 스트레스를 주지 않는다. <2020.9.28.부분수정>
7	자녀와 진로에 대해 상의할 때 부모의 의견을 강요하지 않는다.
8	하루에 한 번 이상 눈을 마주치며 웃어준다.
9	자녀가 상대방을 배려하고 존중하도록 교육시킨다.
10	학교의 교육과정과 교사의 교육적 전문성을 믿고 존중한다.
11	교육의 주체로서 학교 일에 관심을 가지고 참여, 협력한다.

2. 교직원 약속

순번	내용
1	서로 밝게 인사하며, 민주적인 학교 문화를 만들기 위해 동료교직원, 학생, 학부모와 협력한다
2	학생들을 신뢰하고, 학생들의 인권과 자기결정권을 존중한다. <2020.9.28.부분수정>
3	학생들을 동등하게 대하고 차별과 편애를 하지 않는다. <2020.9.28.신설>
4	칭찬과 격려를 많이 하고, 체벌이나 모욕적 언행은 하지 않는다.
5	학습 특성과 수준에 맞게 가르치며, 흥미와 배움, 소통이 있는 수업을 한다.
6	수업 공개와 나눔은 교사의 성장과 학생의 배움을 위한 중요한 과정이라 생각한다.
7	다양한 방법을 활용해 학생들의 적성을 파악하고 진로진학 탐색을 적극적으로 돕는다. <2020.9.28.부분수정>
8	학생들과 자주 상담하며 학업이나 학교생활에 어려움을 겪는 학생은 교사들이 협력하여 지원한다.
9	상대방의 의견을 경청하고 자신과 다른 의견이나 가치관을 비난하지 않는다.
10	교사는 교사와 학생 간, 교사와 교사 간에 품격있는 언어를 사용한다. <2020.9.28.신설>
11	중요하게 결정할 사항이 생기면 충분히 의견을 수렴하여 결정한다. <2020.9.28.신설>
12	자신의 일을 남에게 미루지 말고, 동료들의 어려운 업무는 도와준다.
13	시간 약속을 잘 지킨다. (출근 시간, 수업 시간, 업무 관련 약속 시간, 학생들과의 약속 시간 등)



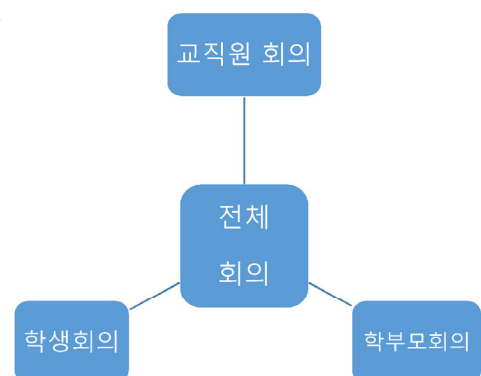
생활협약 공청회(2019.7.)



생활협약 선포식(2020.11.23.)

4 학교자체평가위원회 구성

연번	구분	성명	연번	구분	성명
1	위원장	○○○ (교감)	6	평가위원	○○○ (학생회장)
2	평가위원	○○○ (교무기획부장)	7	평가위원	○○○ (학생회 대의원 의장)
3	평가위원	○○○ (교육과정부장)	8	평가위원	○○○ (학부모회 부회장)
4	평가위원	○○○ (학교혁신부장)	9	평가위원	○○○ (학부모회 감사)
5	평가위원	○○○ (3학년부장)			



대상 규정: 〈학교규칙〉, 〈공동체저해행위에관한규정(선도징계규정)〉, 〈3주체공동체생활협약〉,
〈학교규정제개정심의위원회규정〉



학교규정제개정심의위원회(2019.9.)



학교규정제개정심의위원회(2020.9.)



독서 모임(2019.7.)



오연호 초청 강의(2019.10.)

일본 경제도발 이슈 활동 (2019.8.)



세종중등혁신자치학교 학생회 만남(2021.7.)



세종마을교육공동체 활동 (2021~2022 진행중)



앞으로의 고민

1. 3주체 간 협력과 긴장 관계에서 볼 때 삼권 분립 운영은 최적의 시스템인가?
2. 학생자치의 역량 범위는 어디까지인가?
3. 모두가 참여하는(소외 없는) 학생자치의 방안은?
4. 학생자치법정은 운영해야하는가?
5. 체계적이고 지속적인 사회 참여 활동 방안은?

2020년 7월

수신 수신자 참조
(경유)

제목 강득구의원 대표발의 「초·중등교육법 일부개정법률안」 의견 조회

『1. 관련: 법제업무
교육부2. 강득구의원이
의견이 있는
공문으로 제출
(※ 기간 내 다법안명
(의안번호)

제안이유

『학생과 학부모

성원들의 활발

의와 교육자치

현행법은 학

에 관한 기본

적·선언적 수

생 자치활동이

한편, 현행법은 학교운영위원회를 그 학교의 교원 대표, 학부모 대
표 및 지역사회 인사로 구성하여 교원이나 학부모가 학교교육 및 운
영 등에 관하여 의견을 제시할 수 있는 제도적 기반을 마련하고 있으
나, 학생의 참여는 제한적으로 규정되어 있어 실효성이 낮다는 지적이
있음. ... (중략) ... 이에 현재 학칙으로 규정하고 있는 학생회의 설
치·운영에 관한 사항을 법률로 규정하여 법정기구화하고 학교운영위원
회의 구성에 학생대표를 포함하여, 학생자치를 활성화하고 학교 구성
원으로서 학생의 참여를 보장하려는 것임. 또한, 교직원회와 학부모회

2021년 6월

수신 수신자 참조
(경유)제목 [알림-의견조회] 강민정 의원 대표발의 「지방교육자치에 관한 법률」 일부개정
안 의견 조회

『1. 관련: 「법제업무 운영규정」 제11조이2 및 시행규칙 제8조이2

2. 강민정 의원이 대표 발의한 「
조치하오니, 의견이 있는 기관
회신하여 주시기 바랍니다.

의안번호

법안명

10559

지방교육자치에 관
법률 일부개정법률

※ 기한 내 회신이 없는 경우.

붙임 1. 강민정 의원 대표발의
2. 검토의견서 서식 1부.

제안이유 및 주요내용

『최근 청소년 시민의 참정권 확대에 대한 국민적 바람이 확대되고
있음. 그리고 국민적 바람에 맞춰 중앙선거관리위원회는 지난 5월 미
성년자의 선거참여를 위해 (사전)투·개표참권 연령을 16세로 낮추고,
청소년들이 정치적 의사 형성에 효율적으로 참여할 수 있도록 정당가
입 가능연령을 16세로 하향해야 한다는 정치관계법 개정의견을 국회
에 제출하였음.

- The end-
감사합니다.

Q&A



2022 상반기 학교민주시민교육 배움 공유회 자료집

지역사회 연계·협력 강화방안

이태섭 교장 (인천남동초등학교)



마을과 함께 하는 장수천 생태치유학교 운영

인천남동초 이태섭



이곳엔 몇 종의 곤충이 있을까요~?? (^_ ^)



풀색노린재



목차

01. 생태치유(eco-healing)의 정의와 필요성
02. 생태치유 마을강사단 운영
03. 생태치유 프로그램 운영
04. 교과연계 생태치유 수업 운영
05. 생태치유학교 운영 결과와 과제

인천남동초등학교

생태치유(eco-healing)의 정의

- 명확한 정의는 없음
- 생태학 + 치유로 가정
- 생태자원을 존중하고 보전하며, 자원의 건전한 활용을 통해 인류건강을 유지시키는 활동?



“산림치유란” 향기, 경관 등 자연의 다양한 요소를 활용하여 인체의 면역력을 높이고 건강을 증진시키는 활동 (산림 문화 휴양에 관한 법률 제2조)

숲이 가지고 있는 식물, 물, 기후, 지형, 소리, 향기, 경관 등 다양한 환경인자를 활용하여 신체의 건강을 증진시키기 위한 활동

인천남동초등학교

생태치유(eco-healing)의 정의

● 자연자원을 기반으로 하는 치유 분야

- 산림치유, 해양치유, 치유농업, 원예치료(치유), 그린케어
- 산림세라피, 크나이크요법, 대체의학, 자연치유

“생태치유 란”

생태자원을 존중하고 보전하며, 자원의 건전한 활용을 통해 인류 건강을

유지시키고자 하는 활동

(동국대 생태계서비스연구소 연구위원 박미호 박사)

인천남동초등학교

숲치유 인자(자원)

● 숲치유 인자의 구분(이연희, 2011)

물리·화학적 인자	감각적 인자	사회·심리적 인자
물, 햇빛, 지형, 피톤치드, 음이온, 산소, 약제, 온도, 습도	경관, 소리, 향기, 미각, 촉각	자연체험 프로그램, 숲해설 프로그램, 자연경관 감상, 스포츠 활동, 매혹감, 탈출감, 안정감, 자아성찰, 성취감

출처: 김기원(2014), 산림치유자원론, 산림치유지도사2급양성표준교재(산림청)

● 숲치유 인자 (식물)

■ 피톤치드 효과

- phyton(식물)과 cide(죽이다)가 합쳐진 러시아말
- 식물이 자라는 과정에서 상처 부위에 침입하는 각종 박테리아로부터 자신을 보호하기 위해 발산하는 방향 물질. 인테르펜의 일종.

인천남동초등학교

숲치유 인자(자원)

● 숲치유 인자 (식물)

■ 테르펜물질

- 숲속에 들어가면 기분이 상쾌해지고 안정되는 것 - 테르펜의 진정 효과
향긋하고 신선한 내음 - 방향성물질

● 숲치유 인자 (지형과 기후)

- 환자가 부담되는 지역의 환경을 벗어나 자연의 환경요소들에게 순응하도록 유도
- 목표 : 적절한 기후의 한 곳에 머무르거나 이동하면서 병징 완화 및 회복

● 숲치유 인자 (향기)

- 숲 속의 향기 정체 : 테르펜 물질 산림욕
- 식물의 향을 질병에 맞도록 처방 : 한의학, 자연요법, 민간요법 등

인천남동초등학교

숲치유 인자(자원)

● 숲치유 인자 (경관)

- 산림은 수많은 인자들로 구성되어 있고, 식물의 형상과 크기,
계절적 변화에 따라 연출하는 모습이 오감을 자극
- 경관인자: 눈, 잎, 꽃, 열매, 단풍, 가지, 줄기, 수형등
- 산림의 수직적 구조 : 상층, 중층, 하층

● 숲치유 인자 (소리)

- 청각은 가장 먼저 반응하는 감각기관의 하나
- 숲의 소리 - 나뭇가지와 잎이 부딪히는 소리, 물소리, 새소리, 바람소리, 벌레 소리 등

인천남동초등학교

생태치유(eco-healing)의 필요성

- 코로나 블루 또는 정서적 불안 등으로 학교 생활에 어려움이 있는 학생들을 위한 삶의 전환 프로그램 운영 필요
- 학생의 몸과 맘 그리고 관계의 건강성을 회복할 수 있는 생태 치유 프로그램 필요
- 인근 자연 환경(인천대공원, 장수천, 소래생태습지)을 활용한 생태 치유 프로그램 개발 필요
- 지속가능한 생태 치유 프로그램 활용을 위해 마을교육공동체의 협력이 필요

인천남동초등학교

생태치유 마을강사단 운영

마을과 함께 하는
생태치유학교 1차 워크숍

- 코로나19 확산 방지와 예방을 위해 비대면 방식을 화상회의로 진행합니다.
- 온라인 링크로 신청하신 분께 워크숍 당일 온라인 링크를 개별 안내드립니다.

“장수천” “인천대공원” “소래습지생태공원” “마을과 함께”

[참여신청] <http://bit.ly/생태치유학교1차워크숍신청>

일시 2021년 4월 26일(월) 19시~21시 / 온라인 진행

주제 마을과 함께 하는 생태교육과정 운영사례
- 동천마을교육과정 운영사례 알아보기

강사 김인철 (전남동부지역 사회연구소 소장)
김현주 (우리마을 교육연구소 소장)

참여대상 : 생태치유학교 운영에 관심있는 학교교사와 마을주민!
주최 : 생태치유학교 운영위원회, 인천남동초등학교

마을과 함께 하는 생태치유학교
마을교육활동가 양성과정

일정 : 2021년 5월24일~7월19일 / 오전10시~13시

일시	내용	강사
5월18일 (화) 오후15시~17시	특강 - 자연을 만나는 법 (‘큰오색딱따구리의 육아일기’ 저자와의 만남)	김성호
5월24일 (월)	1강. 마을교사로 마을에서 함께 살기	서홍초 학부모회
5월31일 (월)	2강. 생태치유의 이해	박미호
6월 7일 (월)	3강. 생태치유의 실제	박미호
6월14일 (월)	4강. 장수천에서 만나는 식물이야기	김미희
6월21일 (월)	5강. 장수천에서 만나는 무척추동물(곤충), 물속생물이야기	안동하
6월28일 (월)	6강. 소래습지에서 만나는 계와 조류, 포유류	남선정, 조현자
7월 5일 (월)	7강. 생태 놀이를 통해 배우는 생물다양성	생태교육 이랑
7월12일 (월)	8강. 생태치유프로그램 기획	워크숍
7월13일 (화)	9강. 지도안, 교육자료 개발	워크숍
7월19일 (일)	10강. 교육 시연	워크숍

(1) 이번 교육은 인천시교육청 창의인재교육과의 지원을 받아 진행중인 사업이며, 무료로 진행됩니다.
(2) 양성과정 교육프로그램에 70%이상 참여하신 분께는 교육과정 이수 수료증을 드립니다.
(3) 70%이상 출석과 프로그램 기획시 지도안, PPT작성 등에 함께 참여하신 분에 한해 시연에 참여할 수 있습니다.
(4) 교육장소 안내 - 특강 (5월18일) : 남동초 2층 공동리셉트
- 1강~10강 : 상황에 따라 변동될 수 있어 참여자에게 추후 별도 안내 예정.

함께 하는 곳 : 인천남동초등학교, 인천만수초등학교, 인천시교육청 창의인재교육과, 만수6동 주민자치회, 와글와글작은도서관
참여신청 : <http://bit.ly/생태치유마을교육활동가양성과정>

생태치유 마을강사단 운영



인천남동초등학교

생태치유 여름학교 운영



생태치유 여름학교 일정		
09:30 - 11:30		
월요일	화요일	수요일
인천대공원 숲놀이	장수천 식물	장수천 곤충
목요일	금요일	
소래습지	만수초	

인천남동초등학교

생태치유 여름학교 운영

- 생태치유 여름학교 운영 계획
 - 기수마다 20명씩 중 3회기 운영
 - 각 기수는 숲놀이(인천대공원), 장수천의 식물, 장수천의 곤충, 갯벌생물(소래생태습지공원)
- 여름학교 2기 - 담방초 7명, 남동초 3명 참가
여름학교 3기 - 남동초 17명 참가
- 생태치유 마을강사 16명 , 학교교사 4명 진행

인천남동초등학교

생태치유 마을강사단 운영



인천남동초등학교

생태치유 주말학교 계획

- 장수천 생태치유 주말학교 운영 계획 (09:30 ~11:30, 2시간, 4회)
 - 10/16(토) 숲놀이(인천대공원), 10/23(토) 장수천의
 - 10/30(토) 장수천의 곤충, 11/6(토) 갯벌생물(소래생태습지공원)
 - 대상 :남동초, 만수초, 담방초 학생 20명
- 가족과 함께 하는 생태치유교실 (09:30 ~11:30, 2시간, 3회)
 - 10/16(토) 에코오리엔티어링
 - 10/23(토), 10/30(토) 생태치유 이해와 활용, 박미호 생태박사
 - 대상: 남동초 학생 6 가족

인천남동초등학교

생태치유 주말학교 운영



인천남동초등학교

생태치유 가족프로그램 운영

각 지점에
스탬프

각 지점에서 미션을 해결하고
스탬프를 찍어 오세요.

을 해결하고
오세요.

1
스탬프

2
스탬프

7
스탬프

8
스탬프

달팽이 표지판을 찾아서
빈칸을 채워주세요
()아무에게도
뒤쳐지지 않는다.

열매로 구슬치기 게임하기
열매로 만들기
정리하기

기 놀이하기
에서 누워서 명상
|

주어서 놀이하기

인천남동초등학교

생태치유 가족프로그램 운영



인천남동초등학교

생태치유 가족프로그램 운영



남동초등학교

학년별 생태치유 프로그램운영



인천남동초등학교

학년별 생태치유 프로그램운영



인천남동초등학교

학년별 생태치유 프로그램운영



인천남동초등학교

기후 위기 대응 1인 시위



인천남동초등학교

학년별 생태치유 프로그램운영

- I** 생명에 대한 소중함. 생태감수성 함양
우울증상 완화와 스트레스를 줄이고 면역력을 높임.
- II** 지역의 자연생태계에 대한 지속적 관심
코로나 이후 생태치유 프로그램에 대한 고민
- III** 마을과 장수천 인근 학교와의 교육과정 연계
장수천 마을교육단체의 지속적 활동 방향

인천남동초등학교



2022 상반기

학교민주시민교육 배움 공유회 자료집



교육부

17개 시도교육청



국립청소년정책연구원
한국청소년정책연구원