

2021년 학교폭력 예방교육 운영 성과보고회



일 시 2022. 1.27.(목) 14:00 ~ 17:00

장 소 실시간 온라인(ZOOM)
※ 추후 접속 URL 안내 및 문자발송

주 최 교육부 · 17개 시도교육청

주 관 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터



목 차 Contents

■ 2021년 어울림 프로그램 운영 우수사례 시상 및 성과보고회 안내

■ 2021년 어울림 프로그램(학생부문) 우수사례

Part 1 백목련(천안여자상업고등학교) 5

Part 2 소정초 친구들의 소중한 행복찾기(소정초등학교) 13

■ 2021년 어울림 프로그램(단위학교부문) 우수사례

Part 1 대구수성초등학교 21

Part 2 아천초등학교 43

Part 3 다산중학교 57

Part 4 대구지봉초등학교 71

Part 5 도담초등학교 93

■ 2021년 어울림 프로그램(교사학습공동체부문) 우수사례

Part 1 북극성 교사학습공동체(순천북성고등학교) 109

Part 2 학교폭력 예방 어울림 회복을 위한 교사 모임 교사학습공동체(용현중학교) .. 133

**2021년
어울림 프로그램 운영
우수사례 시상 및
성과보고회 안내**

2021년 어울림 프로그램 운영 우수사례 공모전 시상 및 성과보고회

■ 추진 목적

- 2021년 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 운영 우수사례 공모전 시상 및 발표를 통한 운영 성과 공유 및 확산

■ 추진 개요

- 내 용 : 2021년 어울림 프로그램 운영학교 우수사례 시상 및 발표
- 일 시 : 2022. 1. 27.(목), 14:00 ~ 17:00
- 장 소 : 실시간 온라인 ZOOM
 - * 우수사례 수상학교 및 시도교육청 담당자 : 1, 2부 참석
 - * 학교폭력 예방교육 컨설팅 위원 2부 만 참석
- 대 상 : 어울림 프로그램 운영 우수사례 수상학교장, 담당교사 및 학생, 학교폭력 예방교육 컨설팅 위원, 시도교육청 담당 장학사 등 600명 내외

■ 세부 일정

사회: 성운숙 센터장(학교폭력예방교육지원센터)

시 간		내 용		발표자
14:00~14:10	10'	인사말		김현철 원장 (한국청소년정책연구원)
14:10~14:20	10'	환영사		교육부 학교생활문화과
〈1부〉 14:20~14:30 시상식	10'	2021 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 운영 우수사례 공모전 시상		교육부 학교생활문화과
				김현철 원장 (한국청소년정책연구원)
〈2부〉 14:30~17:00 우수사례 발표	150'	학생 부문	피해자 인생 게임을 시작하시겠습니까?	박정수 수석교사 (천안여자상업고등학교)
			조금 서투려도 괜찮아, 우린 친구니까!	신숙 교사 (소정초등학교)
	단위학교 부문		온통(溫通) 어울림 교육과정으로 따뜻한 학교 만들기	류상환 교사 (대구수성초등학교)
			너영 나영 어울림 따뜻한 학교 만들기	최근수 교사 (아천초등학교)
			어울림 나무(木)를 심어 삼림(三林)으로 가꾸기	조봉래 교사 (다산중학교)
			어깨동(童)무 : 어울림 삶(三) 교육으로 함께 성장하는 아이들(동무)	권명주 교사 (대구지봉초등학교)
			아이유(I·You·We) 어울림 프로그램으로 행복한 미래 꿈꾸기	조주원 생활부장 (도담초등학교)
	교사학습공 동체 부문		교사 공동체 북극성이 밝히는 행복·안전한 학교를 위한 M.A.K ing 프로그램	이동윤 교사 (순천복성고등학교)
			학교폭력 예방을 위한 회(會)로 단 한 명의 아이도 포기하지 않는 학교 만들기	최동석 교사 (용현중학교)
17:00		폐 회		

※ 상기 세부일정은 당일 대내외적 상황에 따라 다소 변경될 수 있음

2021년 어울림 프로그램(학생부문) 우수사례

Part 01

백목련 (천안여자상업고등학교)

박정수 수석교사

2021년 어울림 프로그램 운영 우수사례

학생 UCC 부문



천안여자상업고등학교
Cheonan Girls' Commercial High School

1. 학교소개 및 학교현황

● 학생 현황

(2021.03.02. 현재)

학년학과	1학년			2학년			3학년			합 계		
	학급	정원	현원	학급	정원	현원	학급	정원	현원	학급	정원	현원
공통과정	12	276	272							12	276	272
금융정보과				4	108	105	4	108	98	8	216	203
비즈니스정보과				4	108	106	4	108	104	8	216	210
국제통상과				4	108	106	4	108	104	8	216	210
계	12		272	12	324	317	12	324	306	36		895

● 교직원 현황

직위 별	교 장	교 감	교 사								행 정 직					합계
			수석 교사	보통 교과	전문 교과	보건 교과	진로 상담	전문 상담	영양 교과	소계	사무 관	일반 직	시설 직	학교 회계	소계	
현원	1	1	1	29(7)	35(13)	1	1	1(1)	2(1)	72 (22)	1	3	1	2	7	79 (22)

1. 학교소개 및 학교현황

천안여상의 학교 특성

- 전국 최대 규모의 상업 특성화고
- 다수의 산업단지 조성으로 취업 인력 양성
- 충남 천안 중소도시에 소재한 사립학교
- 전 교원 취업과 인성교육에 대한 중요성 인식
- 본교 벤치마킹 위해 다수 학교 방문(75회)
- 취업을 위한 다양한 맞춤형 프로그램 운영

HISTORY

학교 현황

학교 특성

학생 특성

학교폭력

- 중학교 중하위권 학생이 진학
- 신체적 폭력보다는 정서적 폭력 발생
- 졸업 후 취업>진학으로 진로 결정
- 사이버 폭력에 대한 체계적 교육 실시
- 자존감이 낮고 학습의욕이 낮은 학생 다수
- 취업을 위한 인성·예절프로그램 운영으로 학교폭력 제로 만들기

2. 어울림 UCC 소개

01 제목: 피해자 인생 게임을 시작하시겠습니까?

02 관련 역량: 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처

03 팀 구성: 8명으로 구성

교내 학교폭력 관련 UCC 대회 개최

1등(실사) + 2등(에니메이션) 팀 영상을
재구성하여 응모



3. UCC 시놉시스

01

게임 상황에서 피해자의 입장을 이해

가해자가 현실 세계와 가상의 게임 세계를 오가며
피해자의 심정을 이해함

가해자(명자)가 피해자(숙희)의 핸드폰을 빼앗아
게임을 실행하다가 꿈에서 게임 속 세상을 들어가
게 되고 피해자(숙희)의 입장이 되어 봄으로써 자신
의 잘못을 반성하는 이야기

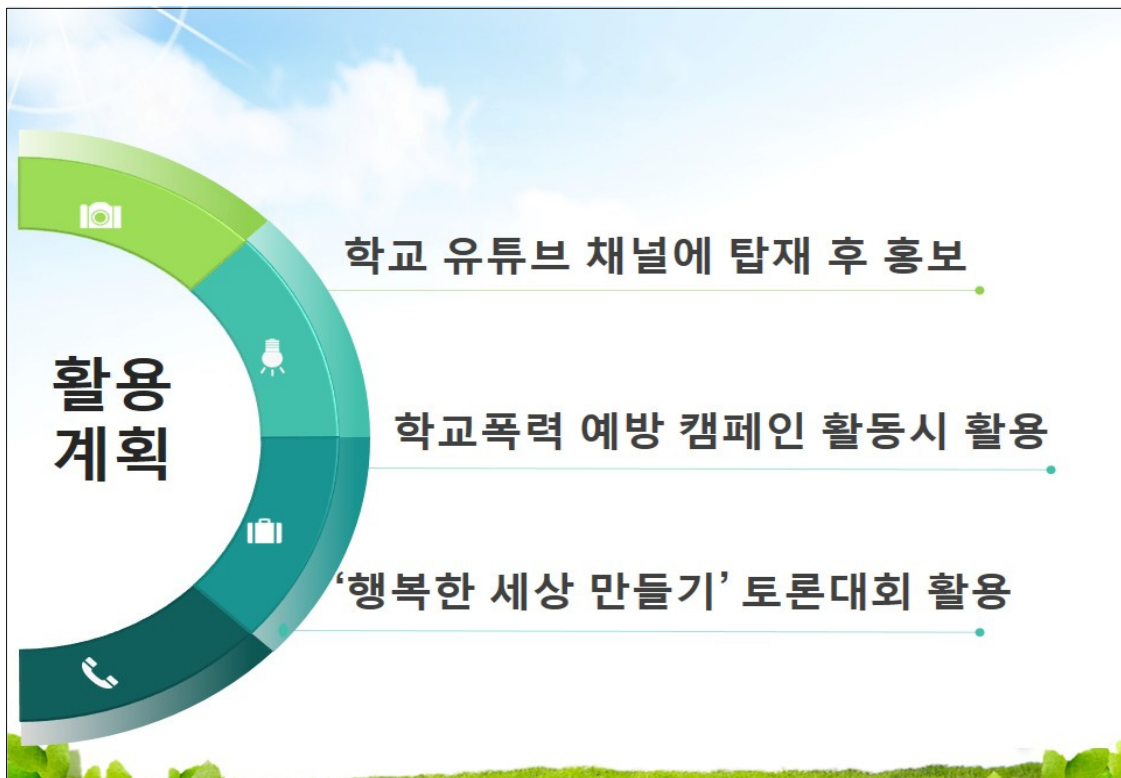
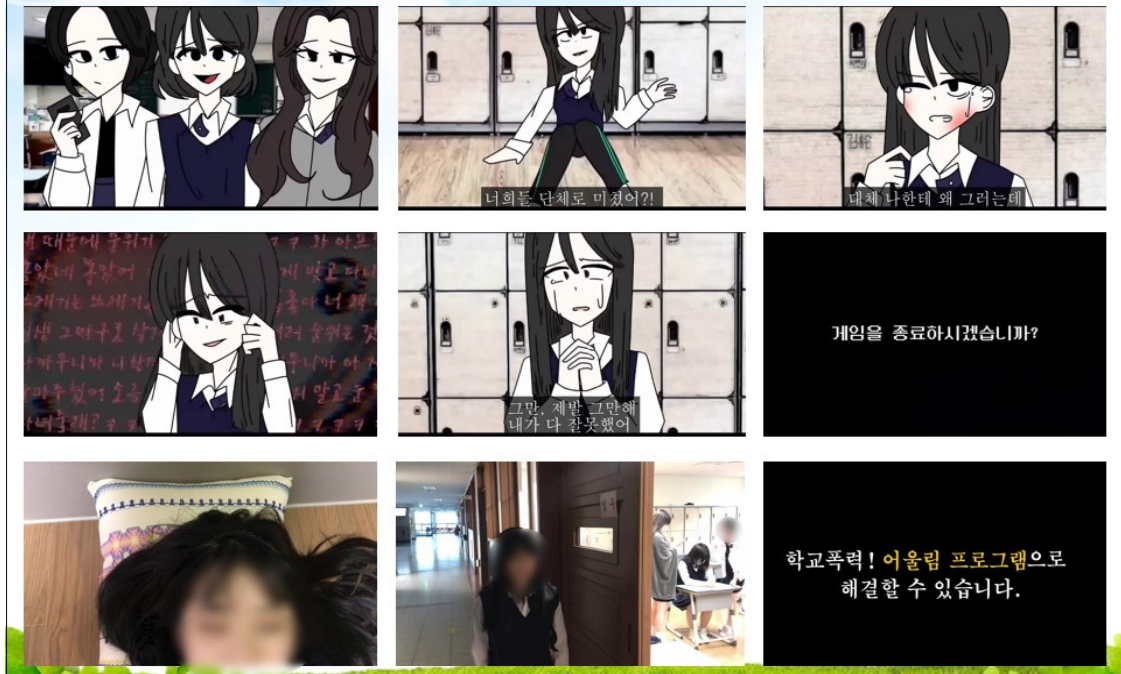


4. UCC 스토리보드

피해자의
인생게임을 하시겠습니까?
아니오 예



4. UCC 스토리보드



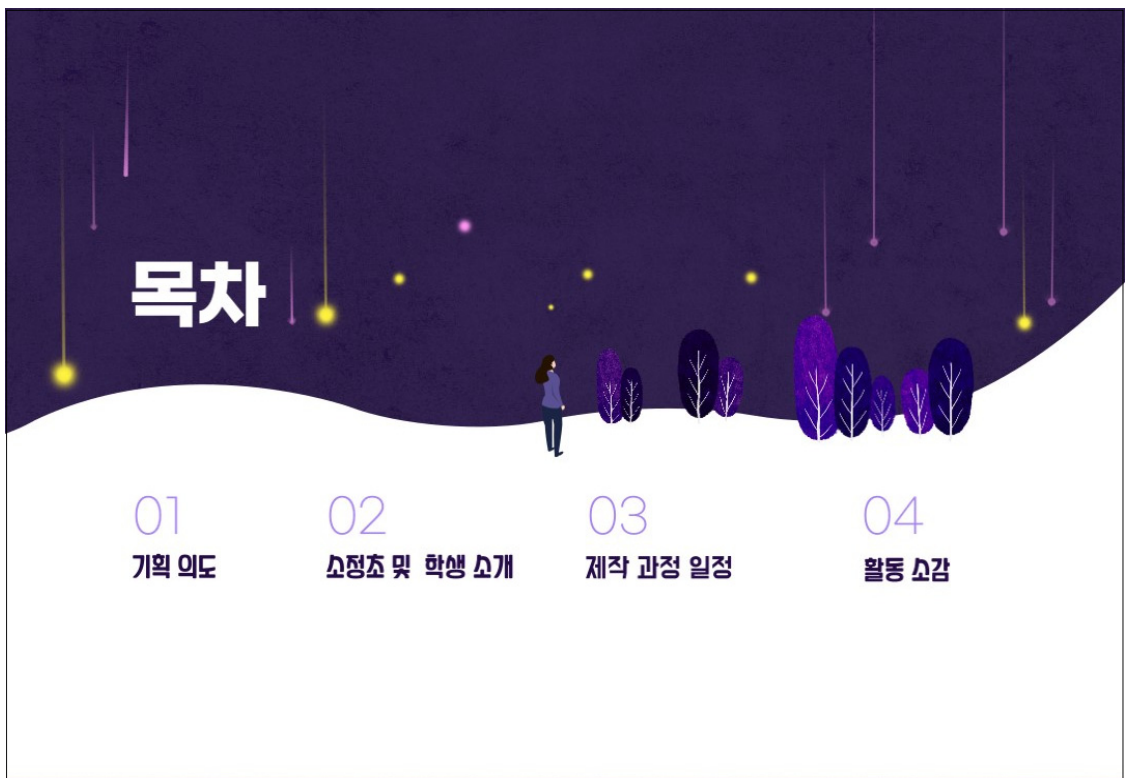


2021년 어울림 프로그램(학생부문) 우수사례

Part 02

소정초 친구들의 소중한 행복찾기 (소정초등학교)

신숙 교사



작품 소개

기획 의도

아이들은 자신의 일상 생활 속 친구들 사이의 이야기,
학교폭력에 대한 생각들을 애니메이션으로
만들어보려는 의지를 보였다.
사춘기에 접어든 아이들은 자신이 동영상에 직접
등장하기보다는 자신들을 투영한 주인공들이
등장하는 애니메이션을 통해
요즘 교실에서 가장 많이 일어나고 있는 학교폭력 유형인
따돌림, 언어폭력에 대하여 고민해보고
진정한 사과와 힘을 기르며
친구들간에 자주 생기는 갈등상황에
슬기롭게 대처해 나가려 노력하였다.

01

why?스톱모션

애니메이션의 다양한 여러 가지 기법 중 요즘 학생들이
손쉽게 만들 수 있는 스톱모션 기법을 활용하여 시각적으로
한편의 학교폭력예방 UCC를 만들어 보았다. 어울림 프로그램을
통해 표현하고자 했던 자신의 이야기들을 교과와 연계한
스톱모션 기법을 익혀 스토리를 만들어 직접 그림으로 그리고
촬영, 더빙, 편집 작업을 함께 하며 작품을 완성하였다.

줄거리 소개

#어울림 #언어폭력 #학교폭력예방UCC

01

조금 서툴러도 괜찮아,
우리 친구니까

누구에게나 생길 수 있는 우리들의 이야기

소극적인 소혜는 친구들 무리에서 늘 따돌림을 당하는 아이였다. 선생님께서 자리를
바꾸라고 하셨는데 아이들은 모두 소혜와 짝이 되면 학교를 안 다니겠다고 말할 정도로
소혜를 싫어했다. 이때 소혜와 짝이 된 분자는 소혜에게 장난이라는 이름으로 참고에
가두고 욕설을 퍼붓게 된다. 친구의 도움으로 화장실에서 나오게 된 소혜는 아무에게도
마음을 터놓지 못한다. 이때 다음 주 수행평가를 봐야 하는 상황에서 수학을 못하는
분자를 소혜가 도와주면서 서로에 대한 마음을 조금씩 열기 시작하는데.....,
소혜가 괴롭힘을 당했음에도 분자의 공부를 도와주는 것이 계기가 되어
소혜는 분자에게 자신이 얼마나 힘들었는지, 왜 자기를 괴롭혔는지를 묻게 된다.
이 과정에서 소혜는 분자에게 진정한 사과와 언어폭력을 하지 않는 것에 대한 약속을
받게 되고 우리는 누구나 실수할 수 있는 존재임을 말하며 친구가 되어간다.

소개

소정초등학교

02

학교 소개

- 82년 역사
- 세종시 최북단
- 6학급, 전교 75명
- 혁신학교



소개

학생 소개

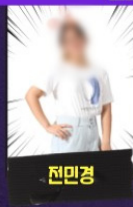
6학년 8명의 학생들

02

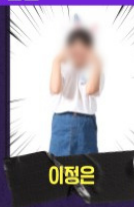
소소행 팀원



김도연



전민경

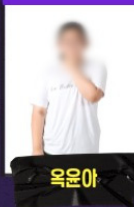


이정은



홍해린

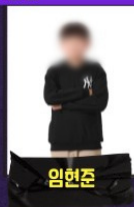
소소행 팀원



옥은아



이호영



임현준



유지현

제작 과정

03

제작 과정 일정

활동1	활동2	활동3	활동4	활동5	활동6
어울림활동	스토리짜기	스톱모션 기법익히기	그림제작, 촬영하기	더빙, 편집	학교폭력예방UCC 교내 시사회
미술교과연계 어울림활동하기	협동스토리보드 만들기	스톱모션 제작해보기	그림 제작, 촬영하기	역할별 더빙, 편집하기	시사회
공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처 역량관련 어울림프로그램 및 관련활동하기	우리 주변에서 일어날 수 있는 이야기를 통해 캐릭터, 사건, 배경 정하고 갈등, 갈등해결상황 정하기	스톱모션의 다양한 기법을 알아보고 UCC에 적합한 방법 익히기	그림, 소품 제작하기 촬영하기	더빙, 음향, 편집 활동하기	교내 친구사랑 나눔 주간 시사회 및 캠페인활동에 활용 후 시청 소감받기

04

활동을 마친 후 소감

활동을 하며 우리는...

학교폭력에 대한
진정한 사과의 중요성을
알게 되었어요!

우리가 평소 몰랐던
언어폭력에 대해
한번 더 생각해봤어요!

친구들과 함께하는
제작과정 속에서
많은 걸 느꼈어요!

04

활동을 마친 후 소감

활동을 하며 교사로서...

교과연계
다양한 형태의
어울림활동의 힘!

우리의 이야기에
한번 더 생각해보는
아이들

함께라는 즐거움을
느끼는 아이들을 보며
교사로서 보람

감사합니다.

2021년 어울림 프로그램(단위학교부문) 우수사례

Part 01

대구수성초등학교

류상환 교사



2021 어울림 우수 사례

I

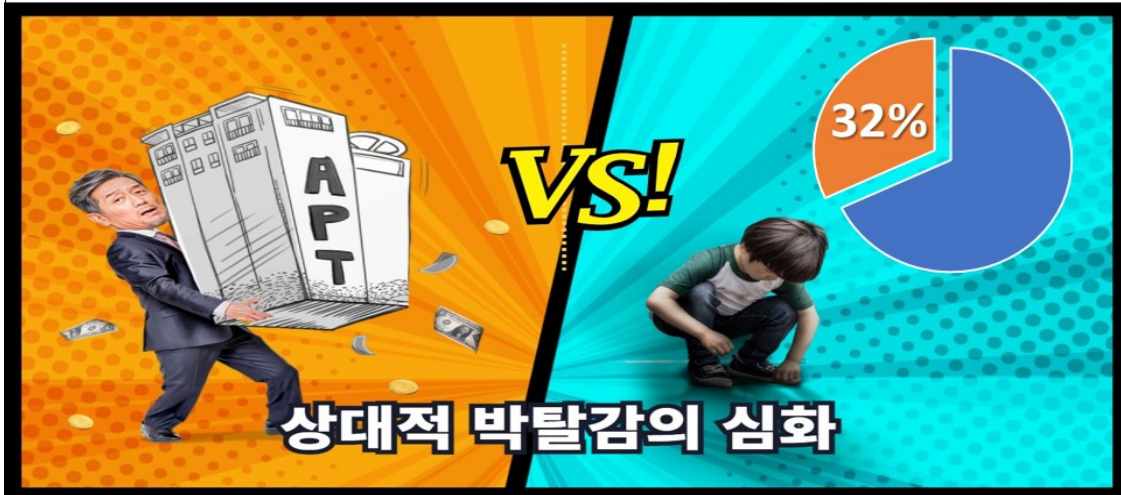
온통 어울림 교육과정 운영 계획

- 1/ 운영의 필요성
- 2/ 운영 목표와 과제
- 3/ 교육과정 운영 체제

1 | 운영의 필요성



대구에서 가장 부유한 동네의 초등학교?



1 | 운영의 필요성



상대적 박탈감
심화

네 손 잡아!



같이 나가자!



도와줄게



☒

존중과 배려의

☒

따뜻한 학교 문화

☒

어울림 역량 함양

1 | 운영의 필요성

✿ 교육과정 기반 어울림 프로그램(사이버 어울림) + 네트워크 기반 어깨동무 활동

✿ **학교폭력 없는 따뜻한 학교를 가꾸다**



온통(溫通)어울림으로 어울림 역량 기르기

Worth 가치교육
Attitude 태도교육
Relationship 관계형성
Mind 회복적탄력성교육

어깨동무 활동으로 회복적 탄력성 높이기

신체활동을 통한 자기조절 능력기르기

존중, 배려, 감사, 성찰 실천으로 대인관계 능력 기르기



2 | 운영 목표와 과제 설정

꿈·희망·행복을 가꾸는 교육				
교육 비전				
교육 목표	새롭고 자유롭게 탐구하는 어린이 나의 가치와 강점을 깨달아 자기 세우기	정직하고 예의 바른 어린이 타인을 존중하고 자신을 사랑하는 태도 기르기	남을 배려하고 더불어 소통하는 어린이 공동체적 입장에서 갈등 해결하기	몸과 마음이 건강한 어린이 신체·정서활동으로 회복탄력성 기르기
실천 전략	W orth 가치교육	A ttitude 태도교육	R elationship 관계형성교육	M ind 회복탄력성교육
어울림 역량	자기존중감	공감 / 의사소통	갈등해결 / 감정조절	학교폭력인식 및 대처
사이버 어울림	자기존중감	감정조절 자기조절	의사소통 사이버폭력 인식 및 대처	인터넷윤리의식 및 활용
어깨동무 활동	- 기후행동실천 활동 - 꿈끼자람 한마당 - 지역 및 NGO연계활동 - 생태체험경작 활동	- 언어문화개선 주간 - 다문화교육 주간 - 예술동아리 및 공연활동 - 코로나19 동행급식	- 존배감성 인성실천 - 학생자치회 활동 - 세계시민교육 - 우리마을공동체 활동	- 학교폭력예방 주간 - 도래중재활동 - 위클래스 운영 - 스포츠포스스포츠클럽

온통 어울림 교육과정의 의미

온통(溫通)

- 가치(Worth), 태도(Attitude), 관계(Relationship), 회복탄력성(Mind)의 첫 글자 조합인 따뜻함(WARM)을 기반으로 한 소통을 의미

온통 어울림
교육과정

- 학교폭력예방 문화를 만들기 위해 어울림 프로그램 및 어깨동무 활동을 재구성한 교육과정

시그니처

온통 어울림 + 어깨동무활동

어울림 프로그램 운영 과제

운영 과제 1

**온통 어울림
운영 기반 조성**

- 온통 네트워크 기반 역량강화 교육 프로그램 운영
- 온통 어울림 교육과정 편성

운영 과제 2

**교육과정 기반
어울림 프로그램 운영**

- 어울림 프로그램 운영
- 사이버 어울림 프로그램 운영

운영 과제 3

**네트워크 기반
어깨동무활동 운영**

- 신체 및 정서 함양 프로그램 운영
- 학교폭력예방 프로그램 운영

1 | 온통 어울림 운영 기반 조성

■ 온통 네트워크 기반 역량강화 교육 프로그램 운영

1 / 교사 공동체 설계 연수

구분	내용
목적	- 교육과정 재구성·수업·평가·기록 일체화하기 - 교육과정 문해력 신장 및 다양한 교육과정 재구성 사례 학습
대상	전교원
방법	강의 및 워크숍(대면, 비대면 혼합)
기간	2021.3.15.~6.9. 총 15시간

2 / 학교-경찰서 협력적 교육 실시

일차	연수 내용	비고
3.8	학교폭력예방 및 범죄예방을 위한 법교육 선도강연	외부강사
4.5	학교폭력 사건 처리 지침 안내	자체연수
6.28	학교폭력예방법 일부 개정 법률 시행 관련 전달 연수	자체연수
8.24	학교폭력 사건 처리를 위한 담당 역량 강화	자체연수
8.29	학교 전담 경찰관에게 듣는 학교폭력 이야기	외부강사

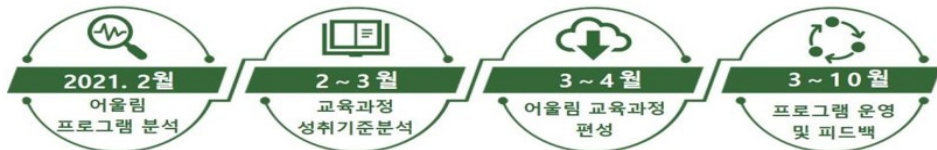
3 / 학교폭력예방 학부모 클래스

일자	교육 영역	교육 내용	강사
3.12	학교폭력예방	학교폭력 발생 시 대처요령	학교장
4.20	부모역할	부모와 함께 행복한 아이 만들기	유00
6.2	자기주도학습	사교육 제도 확력 쏙쏙 노하우	박00
9.8	인성교육	내 자녀의 타고난 기질과 성격으로 승부하라	신00

4 / 교사 소확행 공동체 조직

소소한 문제에 대한 확실한 해결책을 찾아 행동하는 교사공동체			
운영 기간	3월 ~ 12월	팀 구성	1팀 책임리더 1명, 공동리더 4명 2팀 책임리더 1명, 공동리더 3명 3팀 책임리더 1명, 공동리더 3명
운영 주제	1팀. 회복적 생활교육 실천으로 집단 따돌림(왕따) 예방하기 2팀. 신중하고 반향적인 학생을 수업에 동참시키는 방법은 무엇일까? 3팀. 다수 학생을 지도하는 워드 코로나 시대의 교사로서 어떻게 효과적으로 교수·평가 일체화를 할까?		

온통 어울림 교육과정 편성



■ 학년별 어울림 중점 역량 설정

1학년	공감 역량
2학년	의사소통 역량
3학년	감정조절 역량
4학년	갈등해결 역량
5학년	자기존중감 역량
6학년	학교폭력인식 및 대처 역량

온통 어울림 교육과정 편성

■ 온통 어울림 교육과정 편성 시수

학년별 운영 시수												계
1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년		
교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	
5	2	5	2	3	4	5	2	8	2	5	2	45

■ 온통 어울림 교육과정 편성 내용

학년	중점 어울림 역량 및 전략		교과	단원 및 성취기준	어울림 프로그램 내용
	중점 역량	실천 전략 (溫: WARM)			
1	공감	Attitude (태도교육)	통합교과	1. 내 이웃 이야기 [2슬01-02]	▶ 표정과 행동에 공감하기 ▶ 이야기 속 인물의 감정에 공감하기
2	의사소통		국어	2. 자신있게 말해요 [2국01-04]	▶ 나랑 이야기하자 ▶ 기분을 이해하는 말
3	감정조절		도덕	1. 나와 너, 우리함께 [4도02-02]	▶ 알고 싶어요 내 마음 ▶ 건강하게 조절할래요
4	갈등해결	Relationship (관계형성교육)	사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 [4사03-06]	▶ 우리는 다르지만 친구 ▶ 이럴 때 이렇게 ▶ 나의 또래 중재자!
5	자기존중감	Worth (가치교육)	도덕	1. 바르고 떳떳하게 [6도04-01]	▶ 성공계단 오르기 ▶ 너의 나에게 주는 좋은 말 ▶ 내가 만드는 자기존중감
6	학교폭력인식 및 대처	Mind (회복탄력성교육)	국어 도덕	5. 글에 담긴 생각과 비교해요 [6국01-03]	▶ 학교폭력 No! 어울림 연산규칙 만들기 ▶ 비법 나무 심기 ▶ 우리 안의 반짝이는 보물찾기

2 | 교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영

■ 온통 어울림 교육과정 수업 계획(6학년 수업 내용)

어울림 역량	어울림 프로그램				시기
	차시	프로그램	활동내용	교과/창체	
학교폭력 인식 및 대처	1	학급규칙 만들기	▶ 학급회의를 통해 학급규칙 만들기	창체	3월 2주
자기존중감	2	성공계단 오르기	▶ 도전! 탁구공 무사통과 ▶ 나의 성공 버킷리스트 만들기	국어 [6국01-07]	3월 2주
자기존중감	3	너와 나에게 주는 좋은 말	▶ 몸짓으로 말해요 ▶ 내가 받은 좋은 말 발표하기	도덕 [6도04-01]	3월 2주
자기존중감	4	내가 만드는 자기 존중감	▶ 이야기 속 등장인물 분석하기 ▶ '자기존중감' 나만의 사전 만들기	국어 [6국05-06]	3월 2주
학교폭력 인식 및 대처	5	학교폭력 No! 어울 림 연산규칙 만들기	▶ 행복한 긍정맨 토의하기 ▶ 학교폭력 No! 어울림 연산규칙 만들기	국어 [6국01-02]	9월 1주
학교폭력 인식 및 대처	6	비법 나무 심기	▶ 미덕 띠 빙고놀이 ▶ 학교폭력 예방극 미션 해결	국어 [6국04-06]	9월 1주
학교폭력 인식 및 대처	7	우리 안의 반짝이 는 보물 찾기	▶ 우리 안의 반짝이는 보물을 찾아서 ▶ 세상을 바꿀 시상식	창체	9월 1주

II.교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영

W

A

R

M

자기존중감

멋진 나를 찾아서!

단원 (차시)	1. 학교에 가면(15-16/21)	시기	4월 3주	대상	1학년
성취기준	[2슬01-02]여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.				
학습목표	나와 친구의 여러 가지 특징을 알아보고 짝과 친해지는 놀이를 하며 자기존중감을 기를 수 있다.				

활동 내용



동서남북 놀이

[찾아라! 세상에 하나뿐인 나]

- ▶ 안녕 노래 부르며, 마음 통통 인사하기
- ▶ 짝과 함께 '거울아 거울아' 놀이하기(짝활동→전체활동)
- ▶ 자신을 사랑하는 사람이 되기로 약속하기

↓

[출발! 동서남북 나를 소개해요]

- ▶ 내가 좋아하는 것, 잘하는 것 몸으로 표현하기
- ▶ 나의 소개 '동서남북' 종이 접어서 놀이하기
- ▶ 내가 잘하는 것이나 좋아하는 것 2가지 말해보기

↓

[칭찬으로 자라는 나]

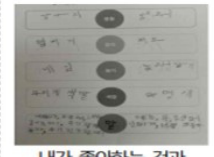
- ▶ 내 짝이 잘하는 것과 좋아하는 것 말하기
- ▶ 세 명 이상의 친구들과 '칭찬하러 왔ندا' 놀이하기
- ▶ 스스로에게 칭찬하는 말로 다독여 주기



칭찬하러 왔ندا 놀이



나를 소개하기



내가 좋아하는 것과 싫어하는 것

✓ 나 자신을 이해하고 나의 강점을 더 잘 알게 됨

✓ 자신을 사랑하고 친구를 이해하는 소중한 기회를 가질 수 있었음

✓ 동서남북 놀이를 하면서 자신을 친구들에게 자연스럽게 소개할 수 있었음

II.교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영

A

W

A

R

M

공감

달라서 좋은 우리

단원 (차시)	6. 마음을 담아 글을 써요(7-8/10)	시기	10월 2주	대상	3학년
성취기준	[4국03-04]읽은 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.				
학습목표	감정이 다양함을 알고 다른 사람의 입장에서 생각하는 것의 의미와 중요성을 깨닫고 공감해 줄 수 있다.				

활동 내용

잘 들으면 마음이 보여요

- ▶ 우리가 느끼는 여러 가지 감정 알기
- ▶ 공감의 의미와 방법 알기
- ▶ 너의 마음이 들려

입장을 바꿔 봐요

- ▶ 친구 소개하기
- ▶ 고민이 무엇일까요?
- ▶ 두 사람의 마음이 되어 보기
- ▶ 어떻게 고민을 해결할까요?

달라도 괜찮아요

- ▶ 우리는 서로 어떻게 다를까?
- ▶ 달라서 좋은 우리들의 모습 표현하기
- ▶ 친구에게 엽서 쓰기



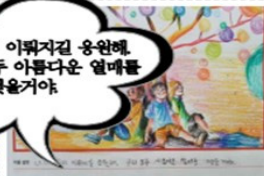
너의 마음이 들려



친구들의 고민 해결하기



친구의 모습 표현하기



친구에게 엽서 쓰기

✓ 부정적인 감정이 나쁜 것이 아니라 욕을 하거나 폭력으로 표현하는 것이 나쁘다는 것을 알게 됨

너의 꿈이 이뤄지길 응원해. 우리 모두 아름다운 열매를 맺을거야

II.교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영

A

공감

W

A

R

M

친구를 웃게 만드는 마법

단원 (차시)	1. 마음을 나누며 대화해요(9-10/10)	시기	9월 1주	대상	5학년
성취기준	[6국01-07]상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.				
학습목표	적극적인 경청을 통하여 친구의 마음을 이해하고 공감하는 말을 할 수 있다.				

활동 내용

친구의 황금 열쇠
적극적 경청이란?

- ▶ 경청 비결 알아보기
- ▶ 적극적인 경청 방법 알기
 - 나의 소원 5가지 말하기
 - 상대방의 듣기모습 관찰하기
- ▶ 적극적 경청 후 느낀 점 말하기

마음을 알아주는 말
감정으로 소통하기

- ▶ 감정카드에서 자기의 감정 3가지 이상 찾아 말하기
- ▶ 친구의 마음을 알아주는 말하기
- ▶ 상황카드로 연습하기
- 감정을 알아주는 말하기

공감의 수레바퀴
사실아, 장단아, 기분아

- ▶ 사실아(행무새 대화)-상대방 말을 반복 요약하기
- ▶ 장단아(적극적 경청)-바라보기, 고덕이하기, 맞장구치기
- ▶ 기분아(마음을 알아주는 말)
 - 네 말은 ~ 이니? ~했겠구나!



나의 소원 5가지 말하기



자기의 감정 말하기



공감의 수레바퀴 역할극



적극적 경청 점검표

✓ 적극적인 경청과 공감하는 말을 주고 받으니
기분이 좋아진다는 것을 인식하게 됨

✓ 상대방을 배려하고 존중하는 마음을 가지게 되어 관계개선에
많은 도움이 됨

II.교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영

R

갈등해결

W

A

R

M

갈등과 친구가 되어요

단원 (차시)	4. 인물의 마음을 짐작해요(5-6/10)	시기	9월 4주	대상	2학년
성취기준	[2국02-04]글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.				
학습목표	갈등 상황을 이해하고 갈등 해결 방법을 찾고 실천할 수 있다.				

활동 내용

모듬색 정하기

- ▶ 영상속 갈등 상황 알아보기
- ▶ 모듬색 정하기 활동을 통해
갈등 경험하기
- ▶ 활동을 통해 갈등을 해결한
경험 공유하고 적절한 표현
방법 알아보기

다양한 갈등 경험하기

- ▶ 영상을 통해 갈등이 일어나는
다양한 상황 알아보기
- ▶ 갈등 상황 하나를 골라 짝과
해결 방법 알아보기
- ▶ 역할놀이를 통해 갈등 해결
연습하기

나도 잘할 수 있어요

- ▶ 이야기를 통해 나의 경험 떠올리기
- ▶ 갈등해결 2단계 알아보기
- ▶ 갈등해결 카드놀이 하기
- ▶ 활동후 느낀 점 나누기



모듬색 정하기



갈등해결 카드놀이



영상으로 갈등상황 알아보기



느낀 점 나누기

✓ 저학년은 자신의 마음을 잘 이해하고 표현하지 못해서 화를 내거나 갈등을 일으키는 경우가 많은데
어울림 활동을 통해 원만한 관계형성을 배울 수 있었음

II.교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영

R
⇄
감정조절
W
A
R
M

행복한 감정조절, 나도 잘 할 수 있어요!

■ 수업 들여다보기(6학년 수업 예시)

프로 그램	행복한 감정조절, 나도 잘 할 수 있어요!
학습 목표	내 안의 감정조절 방식을 알아보고 나에게 맞는 감정조절 방법을 살펴본다.





감정조절 설문 작성
감정조절 방식 분석
바깥 산책

활동 내용

내 안의 감정조절 방식

- ▶ 감정 조절 설문지 체크하기
- ▶ 설문결과를 분석하여 나의 감정 조절 유형 찾기

나에게 딱! 맞는 감정조절 방법

- ▶ 나의 감정조절 방식 그래프 분석하기
- ▶ 불편한 감정을 유쾌한 감정으로 돌리는 방법 연습하기

감정조절, 행복 나누기

- ▶ 감정 조절 비법에 맞게 빠르게 생각 돌리기
- ▶ 바깥 산책을 통해 유쾌한 감정 경험하기

✓ 설문지를 통해 나의 감정조절 방식을 알게 됨
✓ 다양한 상황에서 나의 감정을 표현하는 방법을 경험함

II.교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영

M
⇄
학교폭력인식 및 대처
W
A
R
M

바로 알면 백전백승!

■ 수업 들여다보기(6학년 수업 예시)

프로 그램	바로 알면 백전백승!
학습 목표	학교폭력 인식 및 결과를 이해하고 관계회복과 폭력 근절 태도를 함양한다.




행복한 긍정맨 토의
미덕 띄우고 놀이

차시별 주요 활동 내용

1	▶ 학교폭력 YES OR NO!
차	▶ 행복한 긍정맨 토의하기
시	▶ 학교폭력 NO! 어울림 연산규칙 만들기
2	▶ 미덕 띄 방고 놀이
차	▶ 학교폭력 대처비법 전수
시	▶ 학교폭력 예방극 미션 해결/ 비법나무 심기
3	▶ 고마워, 친구야
차	▶ 우리 안의 반짝이는 보물을 찾아서
시	▶ 학교폭력 사과 비법 전수/ 세상을 바꿀 시상식




비법나무 심기
반짝이는 보물카드

☞ 처음에는 어울림 프로그램에 대해 부정적이었어요. 그런데 실제로 수업해 보니 아이들도 좋아하고 학교폭력예방에 효과가 있겠더라고요.

-6학년 담임교사 인터뷰 내용-

✓ 평소 목소리가 작고 부끄러움이 많던 친구들도 내가 듣고 싶은 말이 무엇인지 적극적으로 이야기함
✓ 어울림 연산규칙 만들기, 비법나무 심기, 사과 비법 전수 등의 활동을 통해 학교폭력 대처 기술을 배움

32

II. 교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영

M

학교폭력인식 및 대처

W

A

R

M

바로 알면 백전백승!

■ 수업 들여다보기(6학년 수업 예시)

프로그램	바로 알면 백전백승!
학습 목표	학교폭력 인식 및 결과를 이해하고 관계회복과 폭력 근절 태도를 함양한다.
차시별 주요 활동 내용	
1차시	▶ 학교폭력 YES OR NO! ▶ 행복한 긍정맨 토의하기 ▶ 학교폭력 NO! 어울림 연산규칙 만들기
2차시	▶ 미덕 띠 방고 놀이 ▶ 학교폭력 대처비법 전수 ▶ 학교폭력 예방극 미션 해결/ 비법나무 심기
3차시	▶ 고마워, 친구야! ▶ 우리 안의 반짝이는 보물을 찾아서 ▶ 학교폭력 사과 비법 전수/ 세상을 바꿀 시상식



행복한 긍정맨 토의



미덕 띠방고 놀이



비법나무 심기



반짝이는 보물카드

☞ 처음에는 어울림 프로그램에 대해 부정적이었어요. 그런데 실제로 수업해 보니 아이들도 좋아하고 학교폭력예방에 효과가 있겠더라고요.
-6학년 담임교사 인터뷰 내용-

- ☑ 평소 목소리가 작고 부끄러움이 많던 친구들도 내가 듣고 싶은 말이 무엇인지 적극적으로 이야기함 ☑ 어울림 연산규칙 만들기, 비법나무 심기, 사과 비법 전수 등의 활동을 통해 학교폭력 대처 기술을 배움

사이버 어울림 프로그램 운영

■ 사이버 어울림 교육과정 편성 시수

1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년		계
교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	
3	1	3	1	2	2	3	1	4	1	3	1	25

■ 학년별 사이버 어울림 중점 역량

학년	사이버 어울림 중점 역량		교과	단원 및 성취기준	어울림 프로그램 내용
	역량	실천 전략			
1	감정조절	Attitude (태도교육)	국어	6.고운 말을 해요 [2국01-06]	▶ 감정의 씨앗, 긍정의 열매를 맺어요
2	자기조절		안전한 생활	3.소중한 우리 [2안03-04]	▶ 사이버폭력 도와줘요 스스로 맨~
3	의사소통	Relationship (관계형성교육)	국어	3.바르고 공손하게 [4국03-05]	▶ 사이버 공간에서 서로 기분 좋은 말을 나눠요
4	사이버폭력 인식 및 대처		도덕	2.공손하고 다정하게 [4도02-03]	▶ 사이버 공간에서도 우리는 다투지 않아요
5	자기존중감	Worth (가치교육)	도덕	4.밝고 건강한 사이버 생활 [6도01-02]	▶ 나를 찾아 떠나는 사이버 투어
6	인터넷윤리 의식 및 활용	Mind (회복탄력성교육)	국어	3.소프트웨어와 생활 [6설05-05]	▶ 우리는 건강한 디지털 시민! 인터넷 윤리는 기본이죠!

A



사이버 감정조절

W

A

R

M

사이버폭력, 로그 아웃

연계 폭력 유형	사이버 따돌림 사이버 언어폭력	시기	6월 4주	대상	4학년	교과 (시수)	국어 (3차시)
목표	다양한 감정을 이해하고, 올바른 방법으로 감정 표 현하기	활동 과정	여러 가지 감정 이해하기 표정, 몸짓을 활용한 여러 가지 감정 설명하기	→	올바른 방법으로 감정표현하기 긍정의 언어를 활용한 놀이하기	→	온라인 언어 예절 연습하기 사이버 폭력 예방을 위한 응원의 말 대화방에 남기기
교과	국어						
활동 내용	▶ 감정카드 활용하여 여러 가지 감정 알아보기 ▶ 행감바 인사약 단계를 통해 자신의 감정 표현 하기 ▶ 대화방에서 사용할 수 있는 그림말 만들기	활동 모습 및 결과물	 감정카드로 감정 알아보기		 그림말 만들기		
✓ 사이버폭력의 개념, 유형에 대한 정확한 이해 ✓ 사이버폭력의 심각성에 대한 공감대 형성							
✓ 감정카드를 통해 여러 가지 감정에 대해 이해하고 친구의 마음을 더 잘 이해하게 됨							

3 | 네트워크 기반 어깨동무 활동 운영



회복탄력성을
높여요



회복
탄력성이란?

자신에게 닥치는 온갖 **역경과 어려움을 오히려 도약의 발판으로 삼는 힘**이다.
회복탄력성을 이루는 핵심 요소 두 가지는 **자기조절능력**과 **대인관계능력**이다.
회복탄력성을 높이기 위해서는 **감사하기**와 **규칙적인 운동**의 실천이 중요하다.
□ 회복탄력성을 높이는 수성 어깨동무 활동: 신체 및 정서함양 프로그램+학교폭력예방활동

II. 교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영

신체

1

몸과 마음이 성장하는 프로그램 운영

정서

학교폭력예방

코로나 스트레스를 날려 버리자! 신나는 스포츠데이 운영

· 학년별 스포츠데이 운영

학년	일시	운동장 활동	교실 활동
1학년	9.27.(월)	▶ 조별 개인 달리기	▶ 대형 윷놀이
2학년	9.29.(수)	▶ 조별 개인 달리기	▶ 비사치기, 공기놀이
3학년	9.30.(목)	▶ 60m 개인 달리기	▶ 달팽이, 얼음땡 놀이
4학년	10.1.(금)	▶ 음악 줄넘기	▶ 카드 뒤집기, 비석치기
5학년	9.28.(화)	▶ 포탄 양궁 대회	▶ 짐볼로 즐기는 피구
6학년	10.5.(화)	▶ 개인 및 이어달리기	▶ 미니 올림픽(컵스택 등)



3학년 달팽이 놀이



1학년 달리기



5학년 짐볼 피구



6학년 실내 미니 올림픽

※코로나19 예방을 위해 학년 및 학반별 운동장 사용 시간을 달리함

- ✓ 체육활동을 통해 익힌 기능을 표현할 수 있는 ✓ 신체활동을 통해 건강을 증진하고 코로나19로 인한 기회를 제공하여 전인적 성장에 기여함
- 스트레스를 해소함

II. 교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영

정서

1

몸과 마음이 성장하는 프로그램 운영

신체

학교폭력예방

심고 키우고 거두며 자연의 이치를 알아가는 생태텃밭 가꾸기

■ 학교공동체가 함께하는 도란도란 한마음 텃밭

기간	2021.3.~ 현재까지
작물	▶ 계절별 토마토, 가지, 고구마, 땅콩, 고추 등 재배
내용	▶ 오리엔테이션 및 학급 텃밭 위치 선정, 명찰 제작 ▶ 전교직원과 학생들이 함께 가꾸기 ▶ ESD환경동아리와 함께하는 꼬마농부의 체험장
결과	▶ 학년별 작물 생육상태 관찰 및 수확 체험



한마음 텃밭



수확의 기쁨



원예 체험

행사	명상숲을 가꾸어요!
일시	2021. 9.29.(수) 학생임원
내용	▶ 나무의 생육상태 관찰하기 ▶ 나무 이름표 걸어주기 ▶ 친구와 함께 산책하기

수성 명상숲



사제동행 원예교실



나무 이름표 달기

점심 시간

나무 이름 알기,
식물 관찰하기 등

창의적체험활동

작은 것의 소중함,
생명의 신비로움 알기

- ✓ 식물의 성장과정을 관찰, 노작활동의 보람

- ✓ 자연에 대한 사랑과 흥미, 생명존중 의식 함양

II.교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영

정서

1

몸과 마음이 성장하는 프로그램 운영

신체

학교폭력예방

꿈과 끼를 발산하는 예술 동아리 및 공연 활동

■ 예술 동아리 활동

동아리	내용	비고
물소리 밴드	5학년 7명을 대상으로 매주 화, 목요일 연습	학생동아리 한마당 공연 예정
오카리나부	4~6학년 22명을 대상으로 자율동아리 형태로 운영	교육과정 발표회 공연 예정
힐링 난타부	교복우 학생 12명을 대상으로 매주 수요일 연습	학생동아리 한마당 공연 예정
연극부	6학년 19명을 대상으로 동아리 형태로 운영	교육과정 발표회 공연 예정


 물소리 밴드


 오카리나부

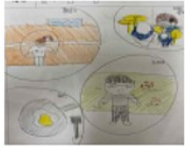

 힐링 난타부


 연극부

■ 공연 활동

공연	일시	내용
꿈끼자람 한마당	9.16.(목)	학년별 비대면 공연 사전 녹화한 영상을 방영
교육과정 발표회	11월 12일 예정	학반별 프로그램 운영


 꿈끼자람 한마당 공연


 공연 관람 소감문

II.교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영

학교폭력예방

2

학생이 주인공인 학교폭력예방 교육 운영

신체

정서

언어문화개선 주간 운영

■ 6학년 언어문화개선 수업 사례

단원 (차시)	2. 관용 표현을 활용해요(9/10/10)
학습 목표	긍정적인 말의 힘을 알고 언어문화개선 캠페인 활동에 참여할 수 있다.


 영진 빨래 풀기


 칭찬의 나무 만들기


 캠페인 활동

활동 내용

갈등 상황 이해하기

- ▶ 영진 빨래 풀기 활동하기
- ▶ 갈등의 의미와 해결 단계 알기
- ▶ 갈등 상황(뽀로로, 영화 미니 문방구) 이해 및 해결 방안 함께 모색하기

칭찬의 나무 가꾸기

- ▶ 긍정과 부정의 말 분류하기
- ▶ 칭찬의 나무 만들기
- ▶ 칭찬을 받은 기분 표현하기

언어문화개선 캠페인 활동

- ▶ 행복한 우리반을 만들기 위한 약속 정하기
- ▶ 관용 표현을 활용하여 캠페인 피켓 만들기
- ▶ 모둠별로 캠페인 활동 하기

☑ 갈등 상황에서도 상대방의 마음을 헤아리고 긍정의 언어로 상황을 해결하도록 노력하겠다고 다짐함

☑ 캠페인 활동을 통해 긍정의 말과 올바른 언어사용에 대해 홍보할 수 있어서 좋았음

II.교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영

학교폭력예방

2

학생이 주인공인 학교폭력예방 교육 운영

신체

정서

온통 네트워크와 연계한 생태, 환경 프로그램 운영

· 지역 및 학부모 단체 연계 활동

구분	내용
기후행동 자전거 타기	- 일시 및 장소: 10.4.(월) 09:00~12:00, 신천 강변 - 참여 인원: 학생, 학부모, 교직원 40여명 - 활동 내용: 자전거 타기, 플로깅 활동
지역의 맛과 맛따라	- 우리 마을 교육나눔: 상동의 역사와 문화 홍보 - 상동 맛따라 찾아 전시회: 우리 동네의 음식문화, 역사 유적 등을 탐방한 후 홍보자료를 만들어서 전시
워킹그룹 지역 환경 가꾸기	- 원예 1DAY : 우리 학교&동네를 꾸며요! - 나무 이름표 부착 및 수목 보호 행사



기후행동 자전거타기 보도자료



플로깅 봉사활동



환경교육 강의



상동 맛따라 찾아 전시회

· NGO 연계 활동

구분	기간	내용
굿네이버스 희망편지쓰기	3.8 ~ 3.24	지구촌 친구에게 희망의 메시지 전달하기
굿네이버스 공감 캠페인 Good Going	9.13 ~9.17	지구를 위한 약속을 정하고 실천하기



원예 1-Day



공감 캠페인 Good Going

II.교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영

학교폭력예방

2

학생이 주인공인 학교폭력예방 교육 운영

신체

정서

이해와 수용을 경험하는 또래활동 운영

· 또래조정 활동 사례

구분	내용
수호천사	- 학급별로 2-3명으로 구성 - 학급에서 학교폭력 발생 시 또래 상담자 역할 수행
사이버-폴	6학년 학생 3명으로 구성 - 학급 또는 학년 내 사이버폭력 발생 시 또래 상담자 역할 수행
솔리언 또래상담	4~6학년 9명으로 구성 - 또래상담 프로그램 운영으로 학교폭력 조기 발견 및 문제 예방



또래 상담자 교육



솔리언 또래상담



수호천사 활동



사이버-폴 활동

2021년 솔리언 또래상담 UCC 공모전 우수상 수상

신체

정서

학교폭력예방

3

온통 어울림 백신 프로그램 운영

배려와 치유의 코로나19 동행 급식

■ 코로나 19 동행 급식 프로그램 운영 사례

구 분	내 용	
식생활 교육	방역 가방 만들기	▶ 저학년들을 대상으로 방역 가방 만들기 수업 실시 ▶ 급식 시 수저와 물병을 위생적으로 보관하는 용도로 활용
	배려의 급식 운영	▶ 코로나로 지친 교직원들을 위해서 이벤트 급식 실시 ▶ 백신 예방 접종을 하는 종사자 배려 차원에서 간편급식 제공
	무지개 좌석제 운영	▶ 자신의 급식 좌석을 쉽게 찾을 수 있도록 색깔별로 표시 ▶ 급식 순환 시 칸막이와 식탁 소독 및 방역
마음의 치유를 위한 음식여행	세계문화 음식 체험	▶ 일본, 베트남, 이탈리아, 미국 등 세계 여러 나라의 대표 음식 제공 ▶ 다문화교육과 연계하여 추진
	힐링 음식 여행	▶ 교직원 학생이 함께하는 사제동행 가족요리 프로그램 진행 ▶ 과일참살모찌 등의 음식을 만들어 사제지정을 돈독히 함
	지역의 멋과 맛따라	▶ 지역 단체와 연계하여 우리 지역의 대표 음식을 홍보함 ▶ 지역 음식을 급식 메뉴에 활용



방역가방



급식시간



무지개 지정 좌석



방역&소독



급식 이벤트

신체

정서

학교폭력예방

3

온통 어울림 백신 프로그램 운영

안전한 등교수업을 위한 학생생활교육



발열체크

■ 코로나19 예방을 위한 생활교육

- 등교 전 발열체크, 나이스 자가진단시스템에 결과 등록하기
- 생활방역수칙 지도: 거리두기, 마스크 착용, 개인위생 철저히 하기
- 생활 속 거리두기 실천을 위한 학교 생활수칙 안내

■ 감염병예방 안전도우미 활용



열화상카메라 발열체크

구분	방역활동	생활교육 지원
활동	▶ 현관 입구 발열체크 관리 및 교실 안내	▶ 학년별 복도 생활교육 지원 - 거리두기, 신체접촉 금지 등
내용	▶ 화장실, 복도, 계단 손잡이 소독 ▶ 방역물품 관리	▶ 화장실 사용 지도 ▶ 이동 동선 관리



방역활동



방역물품 관리

- **감염병예방 안전도우미 인력을 활용한 방역으로 안전한 수업 환경 조성**

- **철저한 생활교육 및 방역활동으로 코로나19 확진자 발생없이 전면 등교수업 실시**



2021 어울림 우수 사례

III

온통 어울림 교육과정 운영 성과

- 1/ 어울림 교육과정
효과성 검증
- 2/ 향후 계획

1 | 온통 어울림 교육과정 효과성 검증

■ 온앤오프 효과성 검증 계획

대상	방법	검증도구	검증 내용	시기	비고
1학년	질적	소감문 면담	활동 소감	10월	
2학년	질적	플립그리드 앱 면담	활동 소감	10월	(수성초)어울림 활동 소감 + Type 0
3~6학년	양적	사전, 사후 설문지	역량 변화	3월 10월	대응표본 t-검정
교사	혼합	설문지 면담	만족도	10월	구글 설문

온통 어울림 교육과정 효과성 검증 결과

■ 학생 소감문 및 면담 내용



“친구에게 나의 이웃을 소개해 주었다. 내 이야기를 잘 들어주고 대답해 주어서 기분이 좋았다. 퀴즈 푸는 것도 재미있었다.”
-1학년 김00-



“동서남북을 접었을 때 너무 근사했다. 그리고 친구들과 동서남북 게임을 하니 더 재미있었다. 다음에 또 해 보고 싶다.”
-1학년 서00-



“표정 전달 게임이 재미있었어요. 다양한 표정을 공부했는데 친구랑 표정을 맞추는 게 신기했어요.”
-2학년 최00-



“갈등이 무엇인지 배우고 갈등을 해결하는 여러 가지 방법을 배웠습니다. 친구와 이야기할 수 있어서 좋았어요.”
-2학년 한00-

☒ 플립 그리드 앱을 활용해 녹화한 면담자료와 소감문을 분석한 결과 어울림 프로그램에 대해 대부분 긍정적인 반응을 보임

☒ 주로 활동이 재미있거나 친구와 이야기를 나눌 수 있어서 좋았다는 반응이 많았음

학생 사전, 사후 설문조사 결과(N=410)

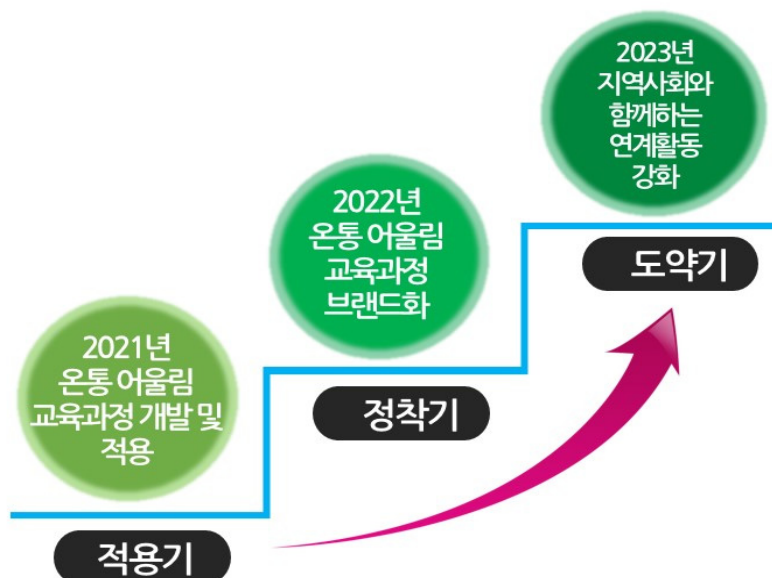
역량		평균	평균비교	표준편차	t값	p값
공감	사전	4.1833	▲0.2584	.78223	-3.292	.003**
	사후	4.4417		.69277		
의사소통	사전	4.0083	▲0.342	.59118	-3.245	.004**
	사후	4.3503		.68079		
갈등해결	사전	3.8083	▲0.575	.65801	-3.962	.001**
	사후	4.3833		.64852		
자기존중감	사전	4.1917	▲0.5166	.72826	-3.795	.001**
	사후	4.7083		.37754		
감정조절	사전	3.8917	▲0.55	.65403	-5.038	.001**
	사후	4.4417		.54686		
학교폭력인식 및 대처	사전	4.4427	▲0.1075	.67238	-.965	.345
	사후	4.5502		.61926		
결과 분석		어울림 프로그램 실시 후 학생들의 어울림 역량 변화 정도를 측정한 결과 갈등해결, 감정조절, 자기존중감, 의사소통, 공감 역량에서 통계적으로 유의미한 결과를 보임. (결론)온통 어울림 프로그램은 학생들의 어울림 역량 함양에 도움을 주는 것으로 나타남.				

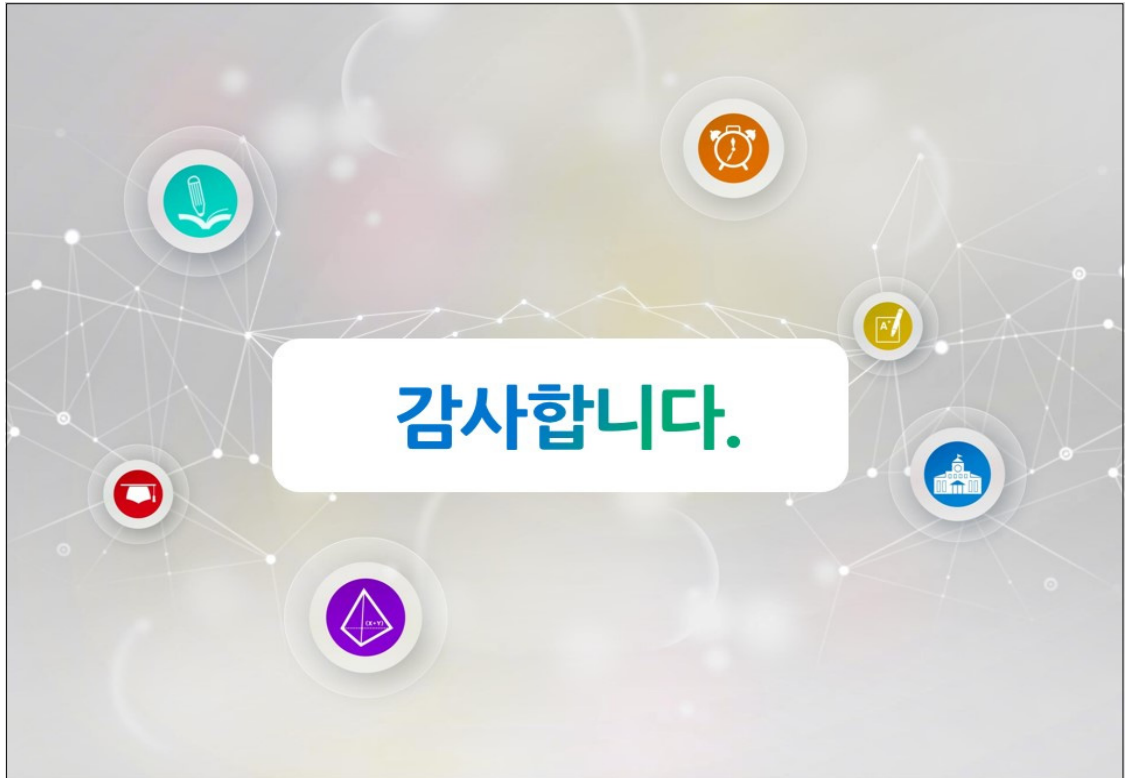
* .P<0.05

온통 어울림 교육과정 운영 성과

중점 ①	온통 어울림 운영 기반 조성	■ 실태분석을 통한 어울림 중점 역량 설정으로 학년 간 연계성 강화 ■ 어울림 운영 역량 강화를 위한 교사 연수, 소.학.행 공동체 조직 ■ 어울림 교육과정 운영을 위한 학교, 기관, 지역 간 온통 네트워크 구축 ■ 온통 어울림 교육과정 편성을 위한 학년별 필수 시수 확보
중점 ②	교육과정 기반 온통 어울림 프로그램 운영	■ 학교폭력예방 및 친구사랑 주간에 집중운영 방식으로 프로그램 진행 ■ 온통(溫通) 어울림 프로그램 운영을 위한 W.A.R.M. 실천 전략 수립 ■ 어울림 프로그램 효과성 검증을 위한 정량, 정성적 평가 방법 구안 ■ 차기 학년도 피드백을 위한 학년별 어울림 프로그램 우수사례 공유
중점 ③	네트워크 기반 어깨동무활동 운영	■ 신체 및 정서함양, 학교폭력예방활동을 통해 회복탄력성 신장 ■ 존.배.감.성의 일상화로 감사하기 습관화 및 바른 심성 함양 ■ 학생자치활동으로 민주시민정신 함양 및 공동체 의식 강화 ■ 지역, 기관과 연계한 온통 네트워크 활동으로 유대감과 소속감 강화

2 | 지속가능한 온통 어울림 프로그램 운영을 위한 향후 계획





2021년 어울림 프로그램(단위학교부문) 우수사례

Part 02

아천초등학교

최근수 교사

2021 어울림 프로그램 우수사례 성과보고회

너영 나영 어울림 따뜻한 학교 만들기

목차 Contents



01 너영 나영 어울림 계획

- 학교 환경 및 학생 특성 분석
- 학폭실태 및 어울림 역량 사전 검사
- 어울림 프로그램 운영 개요
- 교육공동체 어울림 역량 강화
- 학년별 어울림 역량 설정과 재구성 예시

02 너영 나영 어울림 운영

- 운영의 실제: <나영> 역량
- 운영의 실제: <너영> 역량
- 운영의 실제: <어울림> 역량
- 운영의 실제: <어깨동무> 활동

03 너영 나영 어울림 운영 성과

- 어울림 프로그램 효과 설문
- 어울림 역량 사전 사후 검사 비교
- 너영 나영 어울림 프로그램 결론

CHAPTER 01

학교 환경 및 학생 특성 분석

농어촌학교

근처에 교육 및 문화시설이 많이 부족합니다. 아이들이 보다 다양한 체험을 할 수 있으면 좋겠습니다.



소규모학급



소규모 학급이라 또래 관계 경험이 적고 자칫하면 학생들 간에 관계가 고착되어 버릴 위험이 있어요.

관계 맺기 미숙

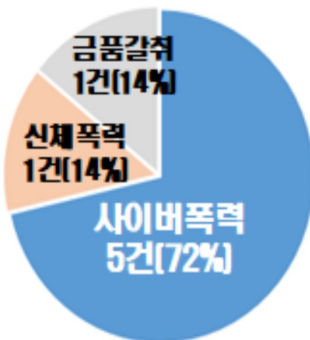


학교에서도 동네에서도 항상 같은 친구들만 만나요. 더 많은 친구를 사귀고 싶어요.

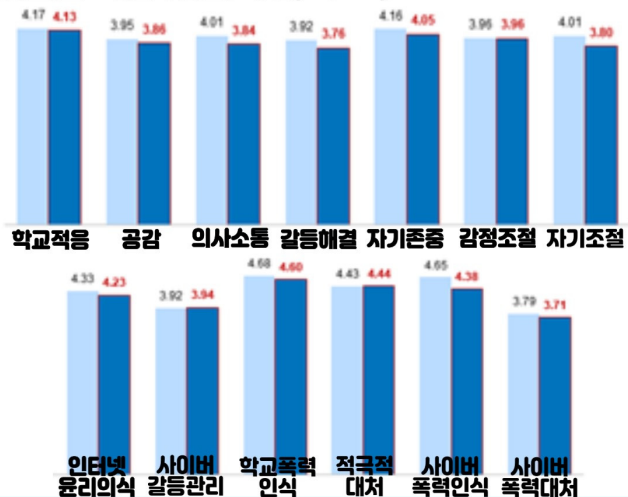
CHAPTER 01

학폭실태 및 어울림 역량 사전 검사

어울림 역량 사전조사(2021)



학교폭력 실태조사 (최근 5년)



CHAPTER 01 어울림 프로그램 운영 개요

너영

나영

어울림

너하고 나하고 함께 어울려 서로를 지지하는 숲(林)이 되다.

어울림	사이버 어울림	어울림	사이버 어울림	어울림	사이버 어울림
공감 의사소통	사이버 공감 사이버 의사소통	감정조절 자기존중감	사이버 감정조절 사이버 자기존중감 사이버 자기조절	갈등해결 학교폭력 인식 대체	사이버 갈등관리 사이버 폭력인식 인터넷 윤의식

학교폭력 없는 따뜻한 학교 만들기

CHAPTER 01 교육공동체 어울림 역량 강화

어울림 교사 동아리

- 2021.03. ~ 2021.12.
- 담임 및 전담 교사
- 교육과정 재구성 방안, 어울림 수업지도 방안, 어깨동무 등 학교폭력 예방 활동 논의



교원 어울림 원격 연수

- 학급 담임교사
- 원격 직무 연수(18차시)
- 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년 기본 어울림 연수 중 해당 학년 이수 (중앙교육연수원)

이 수 증

본 연수 과정은 2021년 3월 1일부터 12월 31일까지 총 18차시로 운영되며, 연수 내용은 다음과 같습니다.

위와 같이 이수하였음을 증명합니다.

2021년 10월 21일

중앙교육연수원

학부모 어울림 원격 연수

- 학부모
- 온라인 연수 + 연수물
- 학부모 대상 어울림 프로그램 연수 시청 (학교폭력예방교육센터, 학교폭력 예방 학부모 소식지(6회))



가정과의 소통 강화

- 2021.03. ~ 2021.12.
- 대면+비대면(온라인 학급 커뮤니티, SNS 등)
- 상담 주간 운영(연 2회) 및 비대면 상담(수시), 일상 학습 장면 공유, 온라인 공개 수업



CHAPTER 01

학년별 어울림 영역 설정

학년	기본 어울림 역량 (6차시)		기본 사이버 어울림 역량 (9차시)		
1~2학년	자기존중감	감정조절	사이버 자기존중감	사이버 감정조절	사이버 자기조절
3~4학년	공감	의사소통	사이버 공감	사이버 의사소통	인터넷 윤리의식
5~6학년	갈등해결	학교폭력 인식 대처	사이버 갈등관리	사이버 폭력인식	인터넷 윤리의식



학년군별 어울림 프로그램 역량 설정

- **학년군별 15차시의 어울림 수업**(어울림 6차시 + 사이버 어울림 9차시)을 계획함
- 학교폭력 실태조사 결과 사이버폭력의 비율이 높아 **사이버 어울림 비중을 높임**
- 저학년은 자신과 관련된 어울림 역량, 중학년은 상대와 관련된 어울림 역량, 고학년은 학교폭력과 직접적 관련이 있는 **어울림 역량을 단계적으로 계획함**
- 사이버 어울림 역량은 기본 어울림 역량과 관련성이 높은 위주로 선정함

CHAPTER 01

어울림 교육과정 예시

6학년 예시

어울림 역량	어울림 주제	어울림 차시 목표	관련 교과	관련 성취기준
갈등 해결	갈등, 너 누구니?	갈등의 정의와 의미를 살펴보고 갈등을 풀어가는 다양한 방법과 본인의 해결 방식에 대해 생각하기	도덕 국어	[6도02-02] [6국01-02]
	갈등, 어떻게 다가갈까?	갈등의 원인과 특징을 이해하고 갈등을 평화적으로 풀어가는 방법을 익히기	국어	[6국01-07]
	친구야, 내가 도와줄까?	갈등의 원인과 평화적 갈등 해결을 위한 중재자의 중요성을 알고 중재방법을 익히기	사회	[6사05-04]
학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 No! 어울림 연산규칙	학교폭력 없이 모두 행복한 학급을 만들기 위한 규칙을 제정하고 실천하기	국어	[6국01-02] [6국01-03]
	비밀 나무 심기	학교폭력 발생 시 어떻게 대처해야 하는지 알아보고 대처 기술 함양하기	도덕	[6국02-02]
	우리 안반짝이는 보물찾기	친구들의 장점 찾아보고 관계 회복 및 폭력 근절 태도 함양하기	국어	[6국04-01] [6국04-06]
인터넷 윤리의식 및 활용	내가 미래의 디지털 시민!	디지털 시대에 올바른 시민이 되기 위해 필요한 인터넷 윤리의식 설명하기	국어	[6국02-05]
	밝은 인터넷 세상의 씨앗!	디지털 시대의 시민으로 지켜야 할 도덕적 가치 규범을 이해하고 실천하기	도덕	[6도02-01]
	사이버 윤리의식, 책임감!	올바른 인터넷 문화 조성을 위한 구체적인 방법을 이해하고 실천하기	실과	[6실05-05]

CHAPTER 02

운영의 실제 : <나영>역량

감정조절

차시	어울림 주제	어울림 차시 목표
1	내 마음 속 보물 상자	다양한 감정을 알고 이해하기
2	내 감정을 보여줘	내 마음을 현명하게 표현하는 방법 알기
3	스트레스, 분노 BYE	분노를 올바르게 조절하는 태도 함양하기



나의 감정 뇌 구조 그리기

오늘 아침 나의 감정은?

마음 표현하기 (말판놀이)

자기존중감

차시	어울림 주제	어울림 차시 목표
1	세상에 하나뿐인 나!	자기 탐색 활동을 통해 자신을 이해하기
2	꿈을 향해 날아라!	자신의 특성을 다차원적으로 이해하기
3	나! 네! 우리!	사회적지지 경험 통해 자신의 가치 인식하기



꿈아래 숨어해 찾기 놀이

꿈 찾기 활동

약속나무 만들기

CHAPTER 02

운영의 실제 : <나영>역량

사이버 감정조절

차시	어울림 주제	어울림 차시 목표
1	소중한 나의 사이버 감정 씨앗 심기	사이버 공간에서 감정 조절의 필요성을 알고 의미를 설명할 수 있다.
2	사이버 감정의 새싹 가꾸기	사이버 공간 속 글을 보고 글쓴이와 나의 사이버 감정을 표현할 수 있다.
3	사이버 감정의 열매 맺기	올바른 사이버 감정을 사용하여 사이버 공간을 바르게 하는 방법을 익힐 수 있다.



감정 노래 따라부르기

자신의 감정 표현하기

감정 역할 바꾸기

감정 몸짓 표현하기

CHAPTER 02

운영의 실제 : <나영>역량

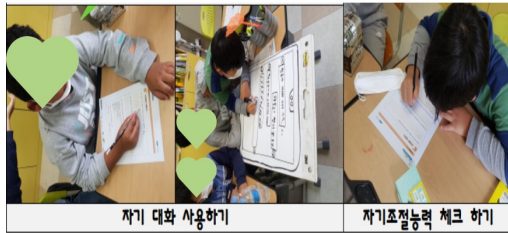
사이버 자기존중감

차시	어울림 주제	어울림 차시 목표
1	사이버 세상에서도 자존감이 필요해	사이버 세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법 알아보기
2	사이버 세상에서 서로 비교하지 않아요	사이버 세상에서 자존감을 찾는 방법 알기
3	나는 사이버 세상에서 성장해요	자존감을 높이고 응원하기



사이버 자기조절

차시	어울림 주제	어울림 차시 목표
1	나의 시간은 내가 통제한다!	사이버 공간에서 스스로 나의 시간 제어하기
2	그래! 결정했어!	사이버 공간에서 스스로 나의 행동 제어하기
3	할 수 있어! 스스로 조절하기	사이버중독을 예방하는 자기조절 훈련하기

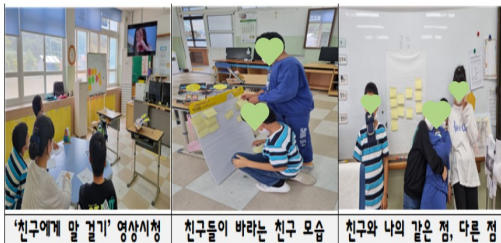


CHAPTER 02

운영의 실제 : <너영>역량

공감

차시	어울림 주제	어울림 차시 목표
1	잘 들으면 마음이 보여요	인지적 공감의 중요성을 깨닫고 적절히 반응 하는 방법 익히기
2	입장을 바꿔봐요	역지사지의 의미와 중요성 깨닫고 적절히 반응하는 방법 익히기
3	달라도 괜찮아요	조화로운 사회를 위해 다양성이 중요함을 깨닫고 공동체 사회에서의 바람직한 태도와 역할에 대해 생각하기



의사소통

차시	어울림 주제	어울림 차시 목표
1	등근말 대 뽀죽말	긍정적/부정적 의사소통을 알고 언어를 바 르게 사용하기
2	마법언어 3×3	긍정적 단어를 사용하여 자신의 의사를 표 현하는 기술을 습득하여 원만한 대인관계 형성하기
3	통통한 마음	자신과 타인의 특성을 칭찬하며 원만한 대 인관계 형성하기



CHAPTER 02

운영의 실제 : <너영>역량

사이버 공감

차시	어울림 주제	어울림 차시 목표
1	사이버 공간 보이지 않는 얼굴	사이버 공간에서 내 모습 들여다보기
2	e공감 친구의 마음속으로	사이버 공간에서 친구 모습 들여다보기
3	e공감 모두의 마음속으로	사이버 공간에서 바른 생활 실천하기



우리 반 SNS 선물 달기 온라인 수업 예절왕 뽑기 멈춰! e-공감 퀴즈쇼

사이버 의사소통

차시	어울림 주제	어울림 차시 목표
1	사이버 공간이 궁금해요	사이버 공간의 특성을 알고 사이버 공간에서 올바르게 의사소통하는 것의 필요성 알기
2	사이버 공간은 따뜻해요	사이버 공간에서 따뜻하고 부드럽게 생각을 나누는 말을 전달하기
3	사이버 공간 소통 예절, 나부터 지켜요	사이버 공간에서 지켜야 할 소통 예절을 익히고 실천 의지 갖기



사이버 공간이 궁금해요 친구를 칭찬하며 소통해요 메시지를 주고받을 때

CHAPTER 02

운영의 실제 : <어울림>역량

갈등해결

차시	어울림 주제	어울림 차시 목표
1	갈등 너 누구니?	갈등의 정의와 의미를 살펴보고 갈등을 풀어가는 다양한 방법 및 본인의 갈등 해결 방식에 대해 생각해보기
2	갈등, 어떻게 다가갈까?	갈등의 원인과 특징을 이해하고 갈등을 평화적으로 풀어가는 방법을 익히기
3	친구야, 내가 도와줄까?	갈등의 원인과 평화적 갈등 해결을 위한 중재자의 중요성을 알고 중재방법을 익히기



또래 조정가 활동 공감과 대화로 갈등 해결 공감 문장 카드

학교폭력 인식 및 대처

차시	어울림 주제	어울림 차시 목표
1	학교폭력 No! 어울림 연산 규칙 만들기	학교폭력 인식 및 결과 이해하기
2	비법 나무 심기	학교폭력 대처 기술 함양하기
3	우리 안의 반짝이는 보물찾기	관계 회복 및 폭력 근절 태도 함양하기



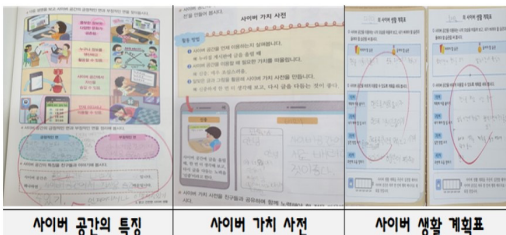
어울림 연산 규칙 만들기 긍정맨 아바타 만들기 학교폭력 대처 비법 나무

CHAPTER 02

운영의 실제 : <어울림>역량

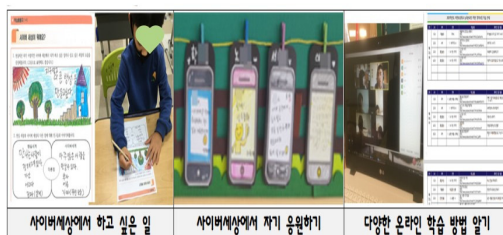
사이버 갈등관리 및 문제해결

차시	어울림 주제	어울림 차시 목표
1	사이버 세상 건전하게 생활해요	사이버 공간의 특징을 알아보고 건전한 사이버 생활을 위해 노력한다.
2	사이버 갈등? 리얼한 상황!	갈등 상황의 원인을 알고 갈등 문제를 해결할 수 있다.
3	갈등? 이렇게 해결해요	사이버상의 다양한 갈등 상황을 찾아 해결 방법을 알아볼 수 있다.



인터넷 윤리의식 및 활용

차시	어울림 주제	어울림 차시 목표
1	사이버세상 깨끗 심기	사이버 세상에 대해 알아보기
2	사이버세상 새싹 가꾸기	온라인 학습 방법과 주의할 점 알기
3	사이버세상 열매 맺기	개인정보보호, 저작권에 대해 알아보기



CHAPTER 02

운영의 실제 : <어울림>역량



사이버 폭력인식 및 대처

차시	어울림 주제	어울림 차시 목표
1	사이버 세상에서도 폭력이 일어나요?	사이버폭력의 특징과 심각성 이해하기
2	이것도 사이버폭력이 될 수 있나요?	사이버폭력의 유형과 대처방안 알아보기
3	무엇부터 할 수 있나요?	사이버폭력의 대처법과 예방법 알아보기



CHAPTER 02

운영의 실제 : <어깨동무> 활동

언어문화개선 UCC



UCC • 긍정 댓글 달기



또래 중심 학생 생활교육



언어문화개선 활동

사이버폭력 예방

또래 생활교육

사제동행 어울림

어울림 친구 사랑

또래 놀이 어울림



바르게 걷기 • 덧발 바꾸기



학교폭력 예방 캠페인



물놀이 한마당 • 학교 놀이동산

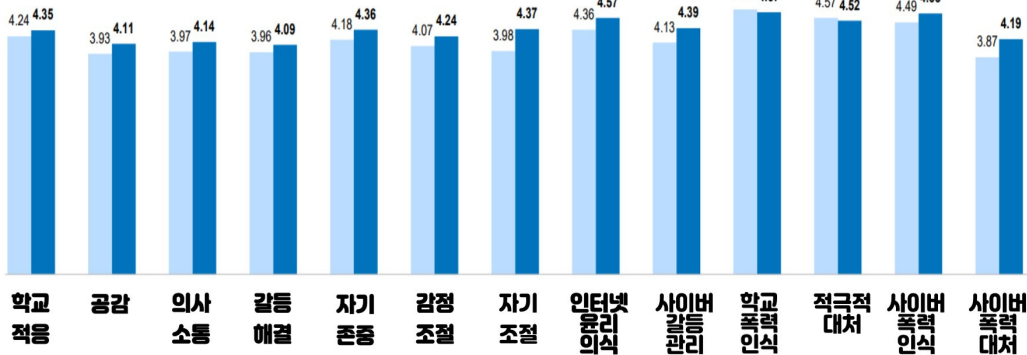
CHAPTER 03

어울림 프로그램 효과 설문

문항	어울림 프로그램이 학교폭력 예방에 도움이 되었다.	어울림 프로그램을 통해 교우관계가 개선되었다.	앞으로도 어울림 수업이 계속되었으면 좋겠다.
효과 설문 결과	아니다 2명 (3%) 보통이다 14명 (18%) 그렇다 19명 (24%) 매우 그렇다 43명 (55%)	보통이다 12명 (15%) 그렇다 20명 (26%) 매우 그렇다 46명 (59%)	아니다 5명 (6%) 보통이다 9명 (12%) 그렇다 24명 (31%) 매우 그렇다 40명 (51%)
결과 분석	79%의 학생이 어울림 프로그램이 학교폭력 예방에 효과적이었다고 응답하였으며, 3%의 학생만 부정적으로 응답하였음. 어울림 프로그램을 통해 갈등 해결 역량이 신장 되었으며 사이버폭력 건수가 줄어듦.	85%의 학생이 어울림 프로그램이 교우관계 개선에 효과적이었다고 응답하였으며, 부정적으로 응답한 학생은 없었음. 어울림 프로그램과 어깨동무 활동을 통해 감정을 바르게 표현하는 능력이 향상됨.	82%의 학생이 학년이 올라가서도 어울림 프로그램 수업을 들을 동기가 있었으며, 6%의 학생만 부정적으로 응답함. 학생들은 어울림 프로그램 수업을 통해 학교폭력 대처 방법에 대해 구체적으로 알게 되었음.

CHAPTER 03

어울림 역량 사전 사후 검사 비교



CHAPTER 03

너영 나영 어울림 프로그램 결론

프로그램	운영 성과	피드백 및 환류 계획
1 너영	- 어울림 역량 중심의 수업을 활성화함. - 친구와 함께하는 다양한 공감 놀이를 통해 공감의 중요성을 깨닫고 서로의 입장을 이해하고 인정하는 학교 분위기가 조성됨. - 긍정적 단어로 자신의 의사를 표현하는 기술을 습득하여 친구들과의 의사소통 역량이 향상됨. - 사이버 공간의 특성을 알고 사이버 공간에서 의사소통하는 올바른 방법을 습득함.	- 교육과정 성취 기준을 분석하고 어울림 프로그램 사수 확보를 위한 교사의 교육과정 재구성 능력이 요구됨. - 학년별 균형있는 어울림 역량 선정과 학년군별 체계적인 프로그램 적용이 필요함.
2 나영	- 자기의 감정을 바르게 이해하고 표현할 수 있는 능력을 키워 긍정적인 학급 분위기가 형성됨. - 사이버 감정 표현 수업으로 사이버상에서 친구와 소통·공감하고, 친구를 존중하고 배려하는 마음을 실천함. - 놀이 중심, 체험중심, 실천 중심의 어울림 활동 통해 자아 존중감 및 자기효능감이 신장됨.	- 지역사회와 연계한 어울림 프로그램 확대 편성 및 운영 필요 1-1-1 프로젝트 학습과 연계한 어울림 신장 프로그램 운영 필요
3 어울림	- 가정과 함께하는 사이버 갈등관리로 사이버 어울림 교육이 내실 있게 진행됨. - 갈등해결 역량이 신장되었으며, 특히 사이버폭력 피해 호소 비율이 줄어듦. - 학교 브랜드화 교육으로 학생, 학부모, 교직원의 호응도 및 만족도가 높음.	- 사이버 공간에서 일어나는 대화 또한 교육의 한 장면으로써 지속적인 관심과 교육이 필요함. - 학기 초부터 지속적 체계적인 어울림 역량교육이 요구됨

감사합니다.

2021년 어울림 프로그램(단위학교부문) 우수사례

Part 03

다산중학교

조봉래 교사



2021년 어울림 프로그램 운영 우수사례(학교 부문)

어울림 나무(木)를 심어

삼림(三林)으로 가꾸기

고사 조봉래

2022. 1. 27.(목)



다산중학교



목차

- 어울림 프로그램 필요성 및 사전 분석
- 어울림 프로그램 운영 기반 조성
- 어울림 프로그램 운영 및 적용
- 어깨동무 활동 운영 및 적용
- 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가·환류





다산중학교는...



1. 경상북도 **고령군 다산면** 위치

2. 전교생 22리명, **초·중·고** 학교

3. **2018~2021학년도**
학교폭력 예방교육(어울림 프로그램)
운영학교



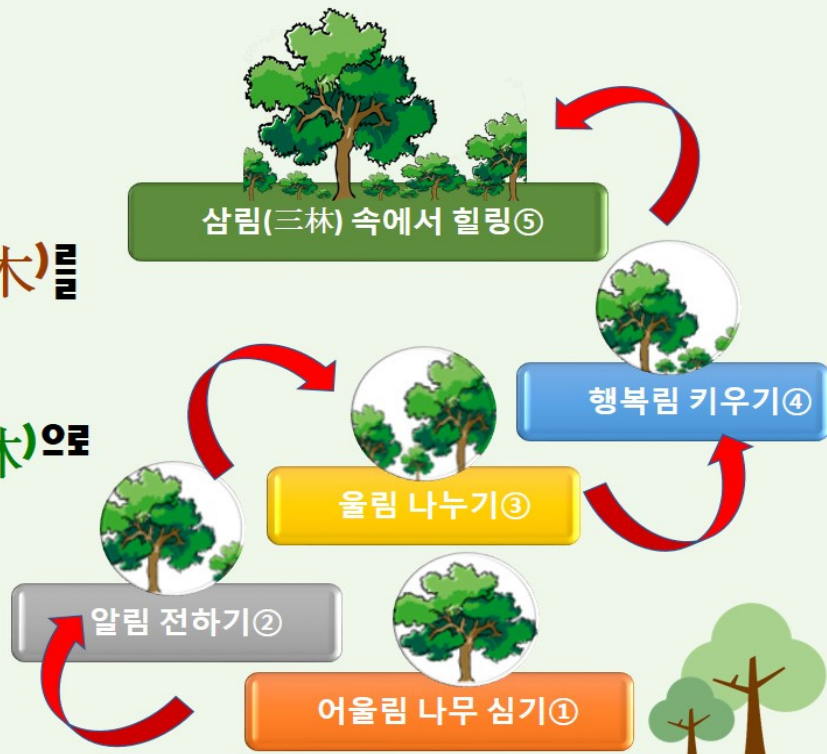
주제

어울림 나무(木)를

심어

삼림(三林)으로

가꾸기





어울림 프로그램 필요성 및 사전 분석

어울림 나무 심기①

1. 2020학년도 학교폭력 현황

- ▶ 학교폭력 접수건수: 3건
- ▶ 전담기구 개최건수: 3건
- ▶ 학교장 자체해결건수: 3건
- ▶ 학교폭력 실태조사 현황: 피해, 가해, 목격학생 0명

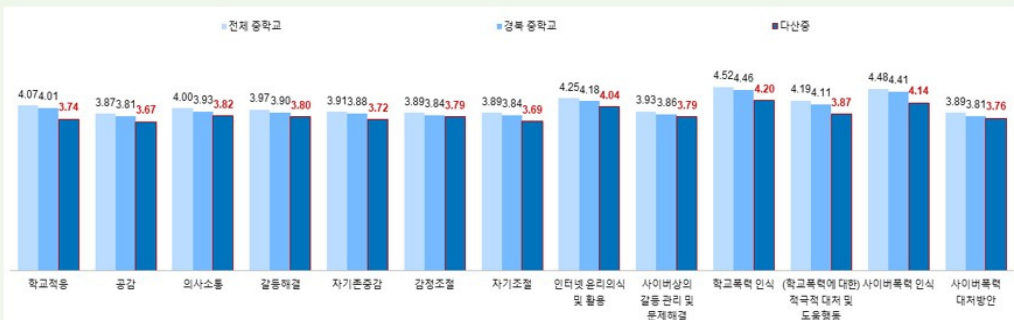
▶ 접수된 학교폭력 건수는 적지만, 사이버폭력 예방에 대한 방안이 필요함.



어울림 프로그램 필요성 및 사전 분석

어울림 나무 심기①

2. 2021학년도 어울림 프로그램 사전 설문조사 결과



▶ 대부분의 역량이 중학교 평균뿐만 아니라
경북 평균보다 수치가 나은 편임.

어울림 나무 심기①



어울림 프로그램 필요성 및 사전 분석

3. SWOT 분석



알림 전하기②



어울림 프로그램 운영 기반 조성

1. 공감대 형성



등굣길 홍보 상시, 학교설명회 학부모 연수 대회
어울림 프로그램 운영 보도 자료 대회



알림 전하기②



어울림 프로그램 운영 기반 조성

2. 교사어울림동아리 '힐링'



제 정속고안-2022-20290 호

교육연수이수증

목 기 관 : 다산중학교
 업 : 교사
 학 일 : 84.
 년 수 : 직무 연수
 연 수 기 간 : 2021. 04. 23. ~ 2021. 04. 29. (15시간) (900분)
 연 수 과 목 : (중등)사이버어울림기본(역량)프로그램이
 해빛수업(원격) (상시)

위와 같이 이수하였으므로 이 증서를
 드립니다.

☞ 협의회 운영 3회, 컨설팅 실시 1회
 ☞ 어울림 프로그램 원격 연수 이수



어울림 프로그램 운영 및 적용

울림 나누기③

1. 교육과정 재구성 - 학급별 15차시

☞ (기본) 어울림 + (기본) 사이버 어울림
 ☞ 교과(13차시) 및 창체(2차시) 시간 활용
 ☞ 3개년 교육과정에 기반을 둬.
 - 2021학년도 각 프로그램 1차시
 - 2022학년도 각 프로그램 2차시
 - 2023학년도 각 프로그램 3차시
 ☞ 나-너-우리 관계 확대의 관점으로 역량 형성



울림 나누기③



어울림 프로그램 운영 및 적용

2021학년도 어울림 프로그램 편성

학년	교과목	개요명	시수	적용 어울림프로그램		적용방법
				수준	적용명	
1	도덕	3	1	기본	자기 존중감	1 교과
	도덕	3	1	사이버 (기본)	자기 존중감	1 교과
	음악	4	1	기본	감정표현	1 교과
	가사	4	1	사이버 (기본)	감정표현	1 교과
	체육	6	1	기본	공감	1 교과
	창체	6	1	사이버 (기본)	공감	창체 (학급별)
	정보	6	3	사이버 (기본)	인터넷 윤리의식 및 활용	1-3 교과
	국어	7	1	기본	의사소통	1 교과
	국어	7	1	사이버 (기본)	의사소통	1 교과
	영어	9	1	기본	갈등해결	1 교과
2	창체	9	1	사이버 (기본)	갈등해결	창체 (학급별)
	사회	10	1	기본	학교폭력 인식 및 대처	1 교과
	사회	10	1	사이버 (기본)	학교폭력 인식 및 대처	1 교과
	도덕	3	1	기본	자기 존중감	1 교과

학년	교과목	개요명	시수	적용 어울림프로그램		적용방법
				수준	적용명	
2	역사	3	1	기본	자기 존중감	1 교과
	역사	3	1	사이버 (기본)	자기 존중감	1 교과
	음악	4	1	기본	감정표현	1 교과
	미술	4	1	사이버 (기본)	감정표현	1 교과
	체육	6	1	기본	공감	1 교과
	창체	6	1	사이버 (기본)	공감	창체 (학급별)
	도덕	6	3	사이버 (기본)	인터넷 윤리의식 및 활용	1-3 교과
	국어	7	1	기본	의사소통	1 교과
	국어	7	1	사이버 (기본)	의사소통	1 교과
	도덕	9	1	기본	갈등해결	1 교과
3	창체	9	1	사이버 (기본)	갈등해결	창체 (학급별)
	도덕	10	1	기본	학교폭력 인식 및 대처	1 교과
	도덕	10	1	사이버 (기본)	학교폭력 인식 및 대처	1 교과
	가사	10	1	사이버 (기본)	학교폭력 인식 및 대처	1 교과

학년	교과목	개요명	시수	적용 어울림프로그램		적용방법
				수준	적용명	
3	수학	3	1	기본	자기 존중감	1 교과
	과학	3	1	사이버 (기본)	자기 존중감	1 교과
	음악	4	1	기본	감정표현	1 교과
	미술	4	1	사이버 (기본)	감정표현	1 교과
	체육	6	1	기본	공감	1 교과
	창체	6	1	사이버 (기본)	공감	창체 (학급별)
	사회	6	3	사이버 (기본)	인터넷 윤리의식 및 활용	1-3 교과
	국어	7	1	기본	의사소통	1 교과
	국어	7	1	사이버 (기본)	의사소통	1 교과
	영어	9	1	기본	갈등해결	1 교과
4	창체	9	1	사이버 (기본)	갈등해결	창체 (학급별)
	가사	10	1	기본	학교폭력 인식 및 대처	1 교과
	가사	10	1	사이버 (기본)	학교폭력 인식 및 대처	1 교과
	도덕	3	1	기본	자기 존중감	1 교과

울림 나누기③



어울림 프로그램 운영 및 적용

교과연계 - 전교과

자기존중감	감정조절	공감	의사소통	갈등해결	학교폭력
도덕 역사 수학 과학	음악 미술 가사	체육	국어	도덕 영어	사회 도덕 가사

창체(자율)연계 - 담임교사

(사이버) 공감	(사이버) 갈등해결
----------	------------

울림 나누기③



어울림 프로그램 운영 및 적용

2. 교과연계 (기본) 어울림 프로그램 운영

[기본]어울림 프로그램(자기존중감 1차시) - '너와 나를 이어주는 달달한 Mission 활동'	
일시	2021. 3. 15.(월)~3. 19.(금) 총 5회, 역사, 수학 시간 활용
장소	각 교실
대상	1학년 - 도덕, 2학년 - 역사, 3학년 - 수학
학습 주제	Mission 활동을 통한 자기존중감 향상시키기
학습 목표	미래 집단 내에서 소수감과 유대감을 형성하여 자기존중감을 향상시키기
학습 자료	종이접, 끈, 젤리, 타이머
도입	- Mission 설명하기 (활동1) Mission 해결 방법 찾기 - 모둠별로 준비를 배우하기 - 모듬별로 Mission 해결 방법을 논의한 후, 활동지 작성하기 - 종이접에 손을 대지 않고 젤리 옮기는 방법 연습하기 - 모듬별 대표 선정하기 (활동2) 모듬별 Mission 대결하기 - 모듬별 대표가 나와 순서를 정하기 - 최소시간에 Mission 달성한 모듬을 최종 우승 - 우승한 모듬의 아이디어 공유하기
연계	
정리	Mission 해결과정 속에서 자기존중감 키우기
활동 결과	- 학생들이 Mission에 많은 관심을 가지고 적극적으로 참여함. - 모듬원들 간의 적극적인 소통이 이루어졌으며, 협력하는 모습이 돋보임. - Mission 해결을 통해 해낼 수 있다는 자기존중감이 향상됨. - 자기존중감을 높은 문제해결을 위한 의사소통 능력 향상, 서로 배려하고 양보하는 협동심이 배양됨.

[기본]어울림 프로그램(학교폭력 인식 및 대처 1차시) - '학교폭력, 누가 제대로 알고 있나?'	
일시	2021. 10. 18.(월)~10. 22.(금) 총 5회, 도덕, 기타 시간 활용
장소	각 교실
대상	1학년 - 사회, 2학년 - 도덕, 3학년 - 기타
학습 주제	학교폭력 유형 및 처리 절차 바로 알기
학습 목표	학교폭력 인식 및 결과에 대해 이해하기
학습 자료	A4용지, 간식
도입	- 도 너는 학교폭력 심각성을 동영상 통해 인식하기 - 학교폭력 발생 중 가장 빈도가 높은 유형 이야기 하기
연계	(활동1) 학교폭력 유형 알아보기 - 신체폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 언어폭력, 강요, 금품갈취 (활동2) 학교폭력 예방 퀴즈대회 - 학교폭력 개념 및 유형 알아보기 - 학교폭력 심각성 이해하기 - 학교폭력 관련 퀴즈 10개 풀기 (활동3) 학교폭력 예방 줄글이 글쓰기 - 학교폭력 유형을 주제로 삼아 모듬별 줄글이 글쓰기
정리	학교폭력의 처리 절차 및 징계 조치 알아보기
활동 결과	- 사소한 장난도 학교폭력임을 인식하게 됨. - 예견과 달리, 눈에 띄지 않는 따돌림, 사이버폭력이 심각함을 확인할 수 있었음. - 학교폭력에 대한 올바른 인식을 통해 예방할 수 있도록 도움이 되어 함을 깨닫게 됨.



어울림 프로그램 운영 및 적용

3. 창체(자율)연계 (기본) 사이버 어울림 프로그램 운영

사이버 어울림 프로그램(공감 1차시) - '내 마음이 들리나'	
일시	2021. 6. 18.(금) 7교시 총 1회, 창체 시간 활용
장소	각 교실
대상	전교생
학습 주제	나의 타인의 감정 이해하기
학습 목표	나의 감정과 타인의 감정을 설명할 수 있다.
학습 자료	집착 메모지, 주사위, 말, 학습활동지
도입	- 사이버 공간에서의 공감 경험 말해보기 (활동1) 감정 보드게임하기 1인당 2장씩 집착 메모지에 사이버 공간에서 주로 느끼는 감정을 작성하기 - 집착 메모지를 나열하여 보드게임 만들기 - 주사위를 굴러 해당하는 숫자만큼 말을 이동한 후, 감정 단어를 활용하여 자신의 감정 말해보기 - 모듬원 간의 감정 공유하기 (활동2) 상대방의 입장에서 생각하기
연계	
정리	공감의 중요성 정리하기
활동 결과	- 게임 중심으로 수업이 진행되니 학생들의 적극적인 참여를 기대할 수 있었음. - 사이버 공간에서 친구들이 겪고있는 다양한 감정을 공유할 수 있었음. - 공감의 중요성을 깨닫게 됨. - 다만, 감정 보드게임 중 별치에만 집중하는 경향이 나타나게 됨.

사이버 어울림 프로그램(감동 해결 1차시) - '감동? 넌 누구냐?'	
일시	2021. 9. 15.(수) 7교시 총 1회, 창체 시간 활용
장소	각 교실
대상	전교생
학습 주제	사이버 공간에서의 감동 발생 원인과 유형을 알고 감동 전파를 할 수 있다.
학습 목표	사이버 공간에서 발생하는 감동의 원인과 문제점을 알고 감동 해결을 위한 공감의 방법을 실천할 수 있다.
학습 자료	4월지, 전, 집착 메모지, 학습활동지
도입	- 사이버 공간에서의 감동 발생 원인과 유형을 알고 감동 전파를 할 수 있다. (활동1) 사이버 감동 모듬별 발표 게임하기 4-5명이 모듬을 구성한 후, 4월지에 사이버 공간에서 겪은 감동 상황을 문장으로 기록하기 - 모듬 간 순서를 정한 후, 발표 게임 시작하기 (친구의 이야기를 듣고 비슷한 유형이면 맞는 것으로 처리) - 발표 게임 과정에서 모듬 간 경험 공유하기 (활동2) 사이버 감동 해결하기 - 발표 게임에서 1등한 모듬원을 칭찬해 제시하기 1등한 모듬이 소개한 사이버 감동 상황을 해결할 수 있는 방법을 토의하여 가져야 할 자세를 집착 메모지에 작성하기
연계	
정리	타인에 대한 공감 능력 키우기
활동 결과	- 사이버 공간에서 학생들이 겪는 문제점과 다양한 원인을 파악할 수 있었음. - 사이버 공간에서 학생들의 언어 사용 실례를 확인할 수 있었음. - 보이지 않는 대상에 대해서도 존중하는 자세가 중요하다는 것을 깨닫게 됨. - 역지사지 자세의 중요성을 인식하게 됨.

행복림 키우기④

어깨동무 활동 운영 및 적용

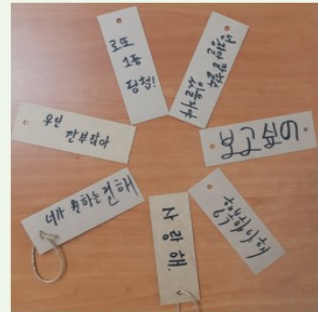
1. 언어문화 개선 활동



바른말 사용 캠페인



시가 있는 화장실



책갈피 완성

어깨동무 활동 운영 및 적용

행복림 키우기④

2. 사이버폭력 예방 활동



사이버폭력 예방
리플리 게시

주제별 표어 문구 만들기 발언, 행동, 문화를 바꾸는 문구, 표어, 노골화한다.	
주제	표어 문구
학교폭력 예방교육	문화를 바꾸는 문구 문화를 바꾸는 문구, 문화를 바꾸는 문구
언어폭력 예방교육	문화를 바꾸는 문구 문화를 바꾸는 문구, 문화를 바꾸는 문구
사이버폭력 예방교육	문화를 바꾸는 문구 문화를 바꾸는 문구, 문화를 바꾸는 문구
성폭력 예방교육	문화를 바꾸는 문구 문화를 바꾸는 문구, 문화를 바꾸는 문구

캠페인 문구 제작



캠페인 활동

행복림 키우기④

 어깨동무 활동 운영 및 적용

3. 또래 상담 활동



친구야 사랑한데이



또래상담자 교육



애플 데이

 어울림 프로그램 운영 성과 및 평가.환류

삼림(三林)속에서힐링⑤

1. 2021학년도 학교폭력 현황

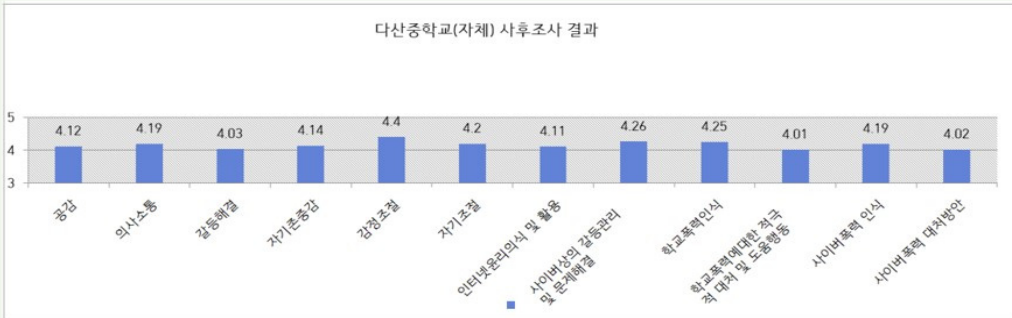
- ▶ 학교폭력 접수건수: 3건 → 5건
- ▶ 전담기구 개최건수: 3건 → 5건
- ▶ 학교장 자체해결건수: 3건 → 5건
- ▶ 학교폭력 실태조사 현황: 피해, 가해, 목격학생 0명

- ▶ 접수된 학교폭력은 사소한 장난 또는 갈등이었음
- ▶ 사이버폭력 0건



어울림 프로그램 운영 성과 및 평가.환류

2. 20리학년도 어울림 프로그램 (자체) 사후 설문조사 결과



비록 자체 사후 설문조사 결과이지만, 대부분의
역량이 향상되었으며, 학생들의 만족도가 높아짐.



어울림 프로그램 운영 성과 및 평가.환류

3. 어울림 프로그램 확산을 위한 노력

- ▶ 학생-학부모-교사의 공감대 형성이 중요함.
- ▶ 교사어울림도아리 활성화가 특히, 요구됨.
- ▶ 학교에서 운영하고 있는 다양한 학교폭력 예방 프로그램과 연계하여 운영함.
- ▶ 3개년 교육과정에 기반을 두고 어울림 프로그램을 단계적이며, 지속적으로 적용이 필요함.

감사합니다

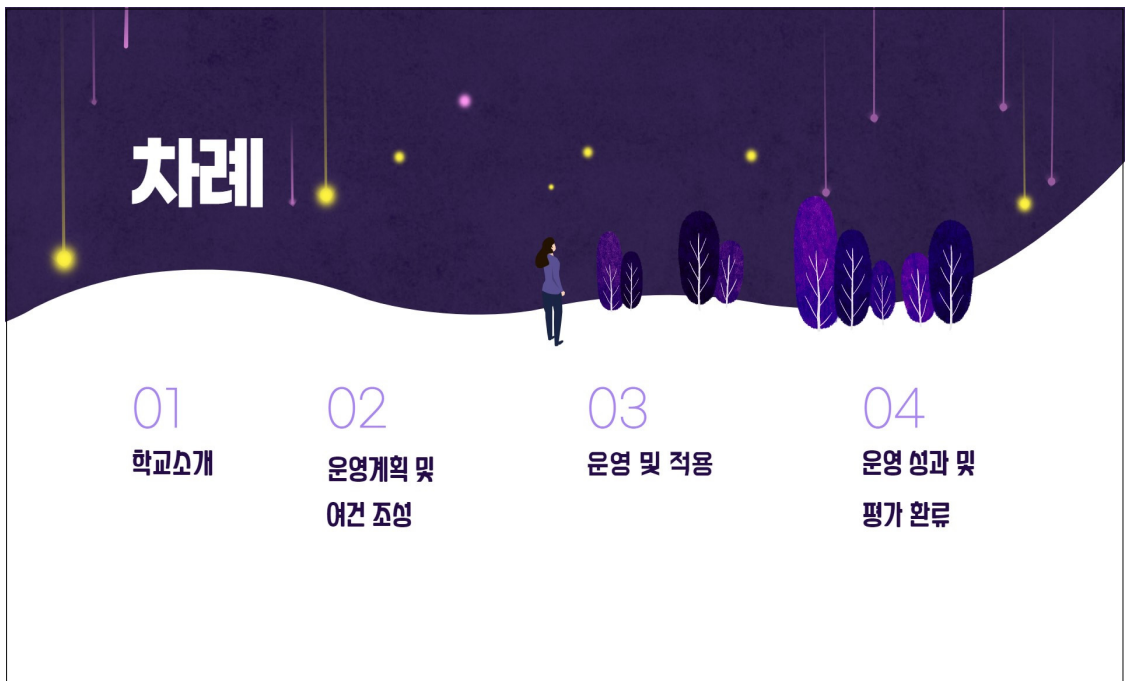


2021년 어울림 프로그램(단위학교부문) 우수사례

Part 04

대구지봉초등학교

권명주 교사





1. 운영 계획 및 여건 조성

필요성

어울림 삶(三)교육



초등생 학교폭력 늘었다.....

코로나로 사회생활 첫단추 잘못 끼워

**일보 2021.10.11

1. 효과적인 감정표현의 능력
2. 또래와의 원만한 어울림의 기술



어울림을 통하여
소통하고 회복하며
긍정마인드를 실천하자!

목적

어울림 삶(三)교육

어울림을 통하여

교육과정 연계 어울림프로그램으로 어울림의 기술과 인성을 기른다.

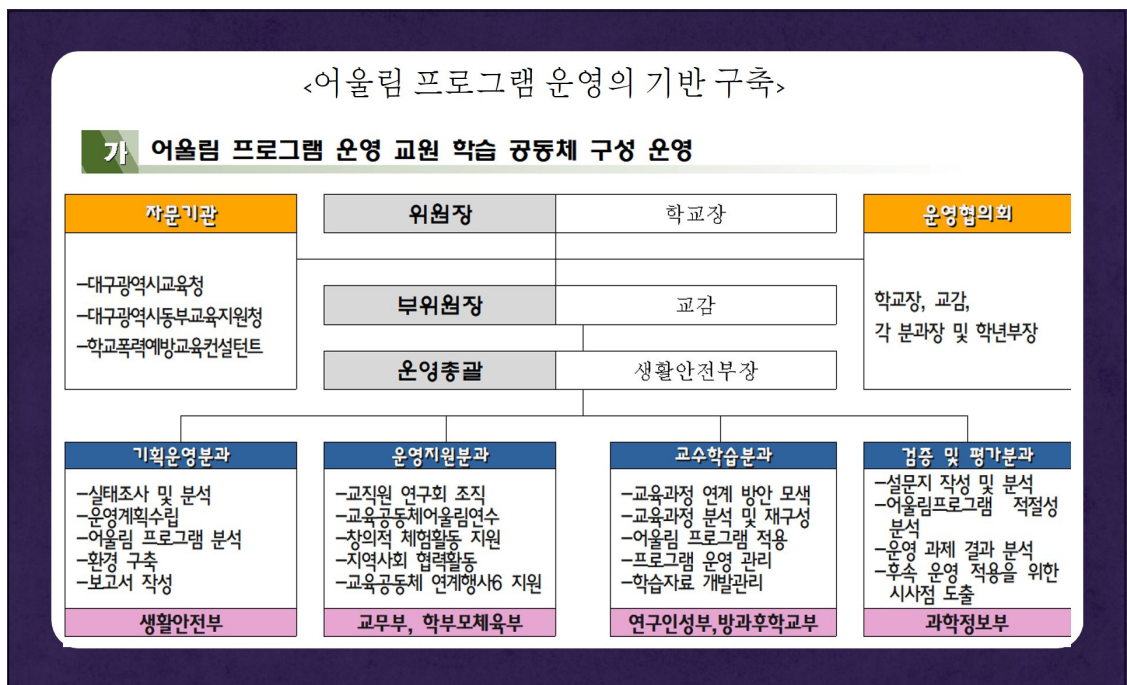
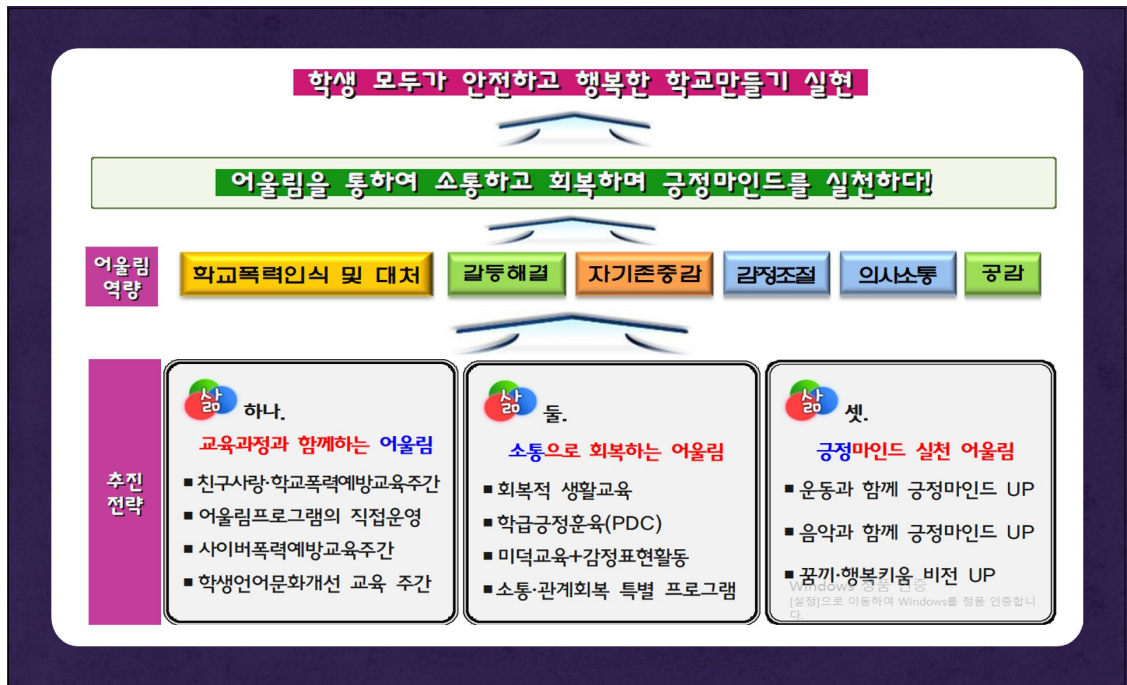
소통하고 회복하며

소통으로 회복하는 관계프로그램으로 서로를 인정하고 배려한다.

긍정마인드를 실천하자!

긍정마인드로 자신과 타인을 존중하며 행복한 삶을 실천한다.





나 어울림 프로그램 운영을 위한 교사 및 학부모 연수

어울림 프로그램의 효과적인 운영을 위한 교사 역량 강화

- 어울림 프로그램 교사 동아리
- 어울림 프로그램 교원학습공동체
- 회복적 생활교육 집합 연수
- 학교폭력예방 범정부무교육 이수

학교폭력예방 및 어울림 프로그램 운영을 위한 가정과의 연계

- 학부모 오프라인 연수
- 학교폭력예방 간접교육(가정통신문)
- 학부모 온라인 상담 및 소통 강화
- 온라인 학부모상담주간 운영



어울림프로그램 교사 동아리(4회)

교원학습공동체 회의(2회)

학교설명회 학부모 연수(2회)

학교폭력예방 가정통신문(9회)

2. 운영 및 적용

1 어울림 프로그램 운영 계획 수립

가 어울림프로그램 연계 학교 교육활동 계획

대상	1~6학년		시기	2021.3.1. ~ 2022.2.28. (1년)						
추진 중점	세부 추진내용		대상	시기	교육과정			인성관련 핵심역량		어울림역량
					교과	창체	특재	방과후		
 천구사랑 학교폭력 예방교육 주간	- 친구사랑 표현활동 - 평화로운 학교를 위한 학급규칙정하기 - 학교폭력예방 서약식 - 학생생활규정 준수 서약		전학년	학기초	○	○			소통,배려,존중	학교폭력 인식 및 대처
			4~6학년	연 2회	○	○			소통,배려,존중	
			전학년	학기초	○	○			소통,배려,존중	
			4~6학년	학기초					책임, 자율	
	교육주간		바른말 고운말 실천	전학년	10월집중	○	○	○	소통,배려,존중	감정조절 공감 의사소통 자기존중감
	교정교양 교육주간		회복적 생활교육	전학년	연중		○	○	존중,배려,소통	
	어울림 프로그램		학교폭력 예방교육	전학년	연중		○	○	책임, 자율	
	사이버 폭력 예방교육 주간		운동과 함께하는 강생이웃 up	전학년	연중		○	○	소통,배려,존중	
	학생 언어문화 습관개선 교육주간		소통공감 관계회복 프로그램	전학년	연중		○	○	소통,배려,협력	감정조절 공감 의사소통 자기존중감
			예술 동아리	5학년	연중		○		책임,소통,협력	
			꿈개동행 바전 어울림	5학년	연중		○	○	배려,협력	
			꿈개나래 발표화·작품전시회	전학년	10월	○	○	○	책임,존중,협력	
			꿈개 키움 진로체험주간	전학년	6.12.2월	○	○		배려,소통,협력	

나 학년별 교육과정 연계 어울림프로그램 운영 계획(시수)

구분 모듈		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체
이 면 화	공감	2	2	·	1	·	·	·	·	1	·	2	·
	의사소통	1	·	·	1	·	·	2	·	·	1	·	·
	갈등해결	1	3		1	1	2	2	2	·	1	·	·
	감정조절	·	3	1	·	1	·	3	1	·	1	·	·
	자기존중감	1	2	·	·	1	·	3	1	·	1	·	·
	학교폭력 인식 및 대처	·	4	·	4	·	2	·	1	·	1	·	6
자 이 기 의 가 치 관 의 가 치 관	공감	·	·	·	1	·	·	·	·	·	·	·	·
	의사소통	·	·	1	·	2	·	·	·	·	·	·	·
	갈등해결	·	·	·	·	·	·	1	·	2	·	·	·
	감정조절	·	·	1	·	·	·	·	·	·	·	·	·
	자기존중감	·	·	·	·	·	·	1	1	1	·	·	·
	사이버폭력 인식 및 대처	·	5	·	1	·	2	·	·	·	2	·	1
	인터넷윤리 의식 및 활용	·	·	·	·	·	·	·	·	·	1	2	·
계(시수)		5	19	3	9	5	6	12	6	4	8	4	7
		학년별 어울림프로그램 6~19차시, 어울림프로그램 3~6차시											

다 학교폭력예방을 위한 어깨동무 활동 운영계획				
※ 어깨동무활동 : 행사, 캠페인, 학생자치활동 등 학생들의 직접적인 활동내용				
활동 유형	내용	대상	시기	연계 운영
사이버폭력 예방활동	인터넷 및 스마트폰에서 바르고 고운말 쓰기	1학년	6월 4주	사이버폭력예방교육주간 연계 운영
	사이버폭력예방 영상 시청 후 느낀 점을 발표하고 자기 다짐 쓰기	2학년		
	모둠별로 사이버예절을 알리는 4컷 만화 만들어 친구들과 감상하기	3학년		
	온라인 대화 예절 밉고놀이 활동	4학년		
	위두랑 학급클래스 선물 달기 도래조성상암활동	5학년		
	학교폭력예방교육 후 느낀 점 발표하기	6학년		
	사이버폭력예방 캠페인 2021. 6. 23(수) 전교학생회	4~6학년 학생회		
언어폭력 예방 언어문화 개선활동	친구가 만든 그림책을 읽고 칭찬의 말 전하기	1학년	10월 1~2주	언어문화개선교육 주간 연계 운영
	친구들과 소통하는 방법을 익히고 나 전달법으로 표현하기	2학년	9월 1주	학교폭력예방교육 주간 연계 운영
	모둠원과 바른 언어 사용하여 나의 장점 손가락 활동하기	3학년	10월 1~2주	언어문화개선교육 주간 연계 운영
	학급 평화회의에서 예의를 지키며 듣고 의견을 교환하기	4학년		
	언어문화 개선 캠페인	5학년		
	행복한 우리 반을 위한 바른말 약속 정하기	6학년	8월 4주	학교폭력예방교육 주간 연계 운영
도래활동	도래활동 프로그램 운영	전학년	10월~	상당프로그램 연계
	사이버폴 운영	4~5학년 7명	상시	생활부장과 연계



하나. 교육과정과 함께 하는 어울림

**유익한
시간**

- 교육공동체의 학교폭력예방 및 생명존중에 대한 인식제고
- 교육과정 연계 어울림프로그램의 효과적인 활용
- 담임중심 생활교육 책임제 및 학생, 학부모 상담을 통한 소통활성화
- 학교생활 속에서 이해, 배려, 자아존중감(자존감) 함양

**유익한
시간**

가. 친구사랑 및 학교폭력예방교육주간 운영(3월, 9월)
 나. 학교폭력예방 어울림프로그램 운영(학기 초 집중 및 연중)
 다. 사이버폭력예방 및 정보통신 윤리교육 주간 운영(6월)
 라. 학생언어문화개선 및 언어폭력예방교육 주간 운영(10월)

어울림역량

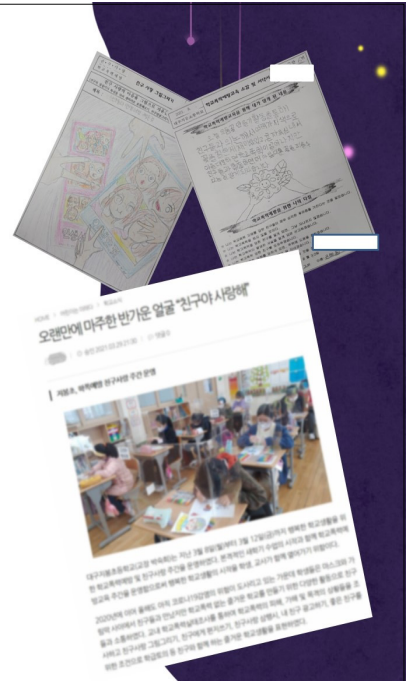
학교폭력
인식 및 대처
공감
의사소통
갈등해결

가 친구사랑 주간 및 학교폭력예방 교육주간 운영

운영 내용

✓ 교육주간 : ▶ 1학기 2021.3.8(월)~3.12(금) ▶ 2학기 2021.8.30(월)~9.10(금)

활동주제	활동 내용 및 방법
학교폭력 예방 서약식 학생생활규정 안내 및 준수서약식	• 매 학기초 학교폭력 예방 교육 실시 후 서약서 작성 • 학교규칙 및 학생생활규정 안내 • 학생생활규정 준수를 위한 학급별 다짐시간 갖기
친구사랑 표현활동	• 친구사랑 관련 편지쓰기, 포스터, 표어, 만화 그리기, 좋은 친구가 되기 위한 약속 정하기 등 다양한 표현활동
전문가와 함께하는 학교폭력예방교육	• 4-6학년 대상 학교폭력예방교육 - 일시 : 2021. 9. 3(금), 4-6학년 대상 방송교육 - 강사 및 내용 : 굿네이버스 초청 강의, 학교폭력예방의 기본 개념 및 예방 수칙 • 대구준법교육지원센터 법교육 - 일시 : 2021. 9. 2(금), 5-2반 - 내용 : 사이버폭력예방교육
교내 학교폭력실태 설문조사	• 학기 초 학교폭력실태 설문조사 실시(2-6학년) - 2-6학년 대상, 기간 중 학교폭력 피해, 가해, 목격 경험 설문조사 - 설문조사 결과에 따른 후속처리, 학교폭력신고방법 안내
학생상담활동 강화를 통한 학교폭력예방	• 매학기 초 학생 집중 상담 주간 운영 • 학부모 온라인 상담 주간 연계 운영 : 1학기-3.15~3.26, 2학기-9.6~9.17 • WEC클래스 전문상담 활성화 - 위기학생 및 관심종 학생 등 상담복지사 연계 상담 실시, WEC클래스 홍보 및 상담 안내



나 학교폭력예방 어울림 프로그램 운영(사례)

1학년 운영 사례

주간	9월 23주	대상	1학년	장소	1-2교실
프로그램명	의사소통				
관련역량	공감, 의사소통		운영방법	☐ 교과연계 ☒ 전제운영	
관련교과	☐ 교과() ☒ 창체		단원명	학교폭력예방교육	
학습목표	친구들과 사이좋게 지내기 위하여 경청하며 의사소통할 수 있다.				

서로 의견이 다를 때는?

- ▶ 모둠 회의 방법 알아보기
- ▶ 의견이 다를 때 의견 모으는 방법 알기
- ▶ 너의 것도 아니잖아 동영상 시청하기

모둠 꽃 만들기

- ▶ 모둠 꽃을 만드는 방법 익히기
- ▶ 서로 의견 조율하며 모둠 꽃 만들기
- ▶ 모둠 꽃 완성하기

친구와 사이좋게 의사소통해요

- ▶ 모듬이 모두 같은 색깔의 꽃을 완성하려면 필요한 미덕 알기
- ▶ 모듬 친구와 사이좋게 의사소통하며 꽃 완성하기
- ▶ 모듬꽃 완성 소감 나누기

운영결과

- 학생소감 : 친구들과 의논하면서 꽃을 색칠하니 더 예쁜 꽃이 됨. 앞으로 친구 이야기를 잘 듣고 예쁜 말을 많이 해야겠음
- 교사소감 : 좋은 친구를 사귀기 위해서 내가 좋은 친구가 되어야 함을 친구들과의 대화와 모듬 활동을 통해 배울 수 있는 시간이 됨.



2학년 운영 사례

주간	8월 22주	대상	2학년	장소	2-1, 2-2교실
프로그램명	우리는 좋은 친구				
관련역량	학교폭력인식 및 대처(기본)		운영방법		전체운영
관련교과	창체		단원명		
학습목표	학교폭력 상황에서 대처하는 방법을 익혀 친구와 사이좋게 지내는 방법을 알고 실천할 수 있다.				

학교폭력이 뭐지?

- ▶ '학교폭력 제로 토끼와 자라' 동영상 보기
- ▶ 학교폭력과 평화 상황 분류하기
- ▶ 우리 반이 평화로운 상황이 되기 위해 할 수 있는 약속 정하기

이렇게 해결할 수 있어요!

- ▶ '우리가 몰랐던 한 가지' 동영상 보기
- ▶ 이렇게 하면 돼! - 학교폭력에 대처할 수 있는 방법들 알아보기
- ▶ 이럴 때에는 어떻게 하지? 나뿐만 아니라 친구의 어려움에도 대처할 수 있는 방법 익히기

친구야, 사이좋게 놀자

- ▶ 이구동성 놀이 - 친구와 사이좋게 어울리는 방법 알아보기
- ▶ 우정 낱말 완성하기- 친구하면 떠오르는 낱말을 짝과 함께 완성하기
- ▶ 좋은 친구는 ~ 이다. - 문장을 완성하며 자기 다짐하기

운영결과

- ▶ 학생소감 : 내가 먼저 좋은 친구가 되기 위해 노력하면 우리 반 친구들 모두와 사이좋게 지낼 수 있다는 것을 깨닫게 됨.
- ▶ 교사소감 : 짝, 모든 친구들과 함께 하는 놀이 및 활동을 통해 학교폭력에 적극적으로 대처하며 서로에게 좋은 친구가 되기 위해 노력하겠다는 진지한 다짐을 하는 모습을 볼 수 있었음.



3학년 운영 사례

주간	8월 22주	대상	3학년	장소	3-1, 3-2교실
프로그램명	친구에게 공감하기				
관련역량	공감	운영방법		전체운영	
관련교과	창체	단원명			
학습목표	갈등 상황을 인식하고 적절한 말로 표현할 수 있다.				

친구에게 다가가기

- ▶ 친구에게 올바르게 다가가는 방법 알기
- ▶ EBS 스쿨랜드 초등생활 매너백서 '친구에게 말 걸기' 영상 시청하기

하트 퍼즐 만들기

- ▶ 큰 하트를 모동원끼리 잘라 나누어 갖기
- ▶ 친구를 배려하며 다가가는 방법 쓰기
- ▶ 하트 퍼즐 완성하기

아하 그렇구나~

- ▶ 서로의 의견을 모아서 모동 하트 퍼즐을 완성한 소감 발표하기
- ▶ 학교폭력예방을 위한 또 다른 방법 찾기

운영결과

- ▶ 학생소감 : 친구에게 다가갈 때는 내 마음대로 다가가는 것이 아니라, 친구가 느낄 감정을 공감하며 다가 가야 한다는 것을 알았음.
- ▶ 교사소감 : 학습 내용도 도움이 되었지만, 하나의 큰 하트 모양을 모동 친구들과 잘라 나눠 갖고 다시 붙이는 간단한 과정이 아이들의 협동심을 키워줌.





4학년 운영 사례

주간	9월 23주	대상	4학년	장소	4-2 교실
프로그램명	우리 사이! 어울림으로 채워요!				
관련역량	학교폭력 인식 및 대처	운영방법	전체운영		
관련교과	창체	단원명			
학습목표	학교폭력의 의미 알고 효과적인 대처 방법을 알 수 있다.				

안전거리, 평화의 거리

▶ 그림을 보고 안전거리, 평화의 거리에 대하여 생각해보기
▶ ‘장난과 폭력의 차이?’ 동영상 시청 후 이야기 나누기

장난과 폭력 구분하기

▶ 장난과 폭력 구분을 골든벨 활동으로 구분하기
▶ 장난과 폭력의 상황 생각하고 역할극 하기

서로 존중하고 배려하기

▶ 학교폭력의 상처는 시간이 지나도 남는 것을 알기
▶ 마음의 상처나 신체폭력을 예방할 수 있는 방법 알기

운영결과

*학생소감 : 장난과 폭력을 정확하게 구분하고 안전한 거리, 평화의거리를 유지해야 서로 상처 받지 않고 행복한 학교생활을 유지할 수 있다는 것을 알.
 *교사소감 : 장난과 폭력을 골든벨과 역할극 활동으로 정확하게 구분하고 서로가 배려하는 마음이나 행동을 유지하면서 생활하는 것이 마음의 상처나 신체폭력을 예방할 수 있다는 것을 인식하도록 도움.

5학년 운영 사례

주간	8월 22주	대상	5학년	장소	5-1, 5-2교실
프로그램명	갈등, 너 누구니?				
관련역량	갈등해결	운영방법	전체운영		
관련교과	창체	단원명			
학습목표	갈등이란 무엇인지 알아보고 우리는 갈등을 어떻게 맞이하고 있는지 알아볼 수 있다.				

갈등이 뭘까?

▶ 갈등의 어떤 알아보기
▶ 갈등의 의미 알아보기
▶ 갈등 상황을 풀어나가는 다양한 방법 찾기

갈등을 어떻게 맞이할까?

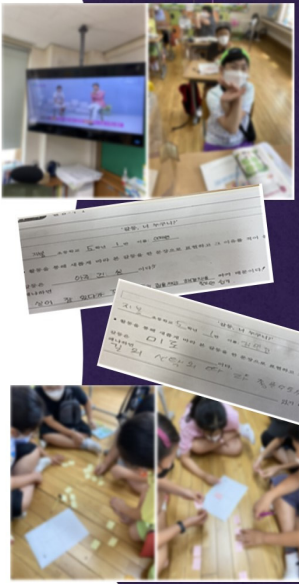
▶ 갈등 상황을 맞이하여 해결 방법 알아보기
▶ 모둠 별로 해결 방법 분류 해 보기
▶ 갈등 맞이 학습지에 게시 하고 이야기 나누기

나의 생각은?

▶ 갈등 맞이 유형에 대한 생각 나누기
▶ 갈등에 대한 나의 생각 한 줄로 나타내기
▶ 친구들과 발표하며 생각 공유하기

운영결과

*학생소감 : 갈등을 피하라고만 하지 말고 갈등을 맞이하였을 때 슬기롭게 대처 나가는 법에 대하여 알게 됨. 갈등을 해결해 나갈 때 나와 상대방 모두에게 도움이 될 수 있는 방법을 고민해 보는 시간이 됨.
 *교사소감 : 갈등의 어원에 대해 알아 보면서 우리가 일상 생활에서 마주하게 되는 갈등에 대해 다시 한 번 생각해 보고 어떻게 풀어나가야 하는지에 대해 아이들 스스로 생각해 보는데 도움이 됨. 갈등을 해결해 나갈 때 상대방과 나의 입장에 대해 살펴 보면서 서로를 조금 더 이해할 수 있는 시간이 됨.



6학년 운영 사례

주간	9월 23주	대상	6학년	장소	교실
프로그램명	감정 공유하기				
관련역량	감정공유하기	운영방법	전체운영		
관련교과	창체	단원명			
학습목표	자신의 감정을 알고 고민 들어주기 활동에 참여할 수 있다.				

자신의 감정 확인하기

- ▶ 긍정적, 부정적 감정 살펴보기
- ▶ 긍정적, 부정적 감정의 원인 이야기 나누기



고민이 있어요

- ▶ '고민이 있어요' 듣기 자료 듣고 고민 상황 이해하기
- ▶ 사연자에게 하고 싶은 조언 발표하기



우리는 고민 해결사

- ▶ 자신의 고민을 쪽지에 적어 제출하기
- ▶ 친구의 고민에 조언의 한마디 해주기



운영결과

- 학생소감 : 자신의 감정을 이해하고 다른 사람의 고민을 들어보는 활동을 하는 가운데 나와 상대방의 감정을 이해할 수 있는 기회가 되었음.
- 교사소감 : 학생들이 가지고 있는 감정을 솔직하게 들어볼 수 있는 기회가 되었고 상담자료로 활용할 수 있겠다는 생각을 하게 됨.

다 사이버폭력 예방교육주간 운영(사이버어울림 프로그램 활용)

1) 1학년 운영 사례

- 사이버 상에서 아이들이 만나는 경우는 거의 없지만 휴대전화를 가지고 있는 친구들도 있기 때문에 전화, 문자 메일 등에 대한 지도가 필요함.
- 자신의 감정을 적절한 방법으로 표현하고 친구의 기분을 공감하는 마음을 가질 수 있다.
- 서로 칭찬하고 격려하는 학급 문화를 조성한다.

✓ 사이버어울림프로그램 연계 교육과정 분석(재구성)

차시	프로그램 주제	주요내용	관련 성취기준
1	사이버 공간에서도 우리는 다루지 않아요	사이버 공간에서 주고 받는 다름에 대해 이해하기	<창체> 일상 생활에서 평화롭게 지내는 모습을 통해 사이버 공간에서 평화로운 의사소통 방법을 이해한다.
2	사이버공간에서 서로 기분 좋은 말을 나눠요	사이버 공간에서 서로 기분 좋은 말을 주고 받기 실천하기	<창체> 서로 기분 좋은 말을 주고 받는다.

✓ 수업(활동) 내용 들여다보기 -

연계 가능한 사이버폭력예방 - 사이버언어폭력

도입	전개	정리
▪ 휴대 전화 사용 경험 나누기 ▪ 문자, 카톡, 영상 시청 중 댓글 등을 본 경험 나누기	▪ 사이버 공간에서 기본이 좋지 않았던 경험 나누기 ▪ 서로 기분 좋은 말이 무엇인지 이야기 나누기 ▪ 오늘의 친구 칭찬 사워	▪ 칭찬 사워 받은 친구는 칭찬해준 친구에게 토닥토닥 격려 스티커 붙여주기 ▪ 서로 칭찬하고 격려한 소감 말하기



✓ 어울림 후에

수업소감	효과	피드백
▪ 교사 : 칭찬사워 활동으로 서로 기분 좋은 말을 주고받을 수 있는 경험을 제공하여 긍정적인 학급 문화 조성 ▪ 학생 : 친구의 칭찬하니까 내 기분도 좋아지고 서로 사이가 좋아진 것 같음.	▪ 서로 칭찬하는 긍정적인 학급 문화가 조성됨 ▪ 칭찬과 격려를 통해 원만한 교우관계가 형성됨.	▪ 꾸준한 칭찬사워 활동으로 평화로운 학급 문화 조성 ▪ 수업 중이나 생활 속에서 서로 칭찬하고 격려하는 문화 조성을 위한 노력이 필요함

2) 2학년 운영 사례

학년 실태	운영 목적
사이버 공간이나 사이버 폭력에 대한 인식이 미흡하여 사이버 공간에서 행해지는 말과 글 행위가 가져올 문제점에 대한 이해가 필요함.	현실과 다른 '사이버 공간'이라는 개념과 특징에 대해 이해하도록 하고 생활 속에서 사이버 폭력을 예방하는 올바른 습관을 기르고 이를 내면화할 수 있도록 한다.

사이버어울림프로그램 연계 교육과정 분석(재구성)

차시	프로그램 주제	주요내용	관련 성취기준
1	사이버 감정의 씨앗, 긍정의 열매를 맺어요	소중한 나의 사이버 감정 씨앗 심기	[2국1-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.
2	사이버 공간에서도 우리는 다투지 않아요!	사이버 폭력 없는 학교, 함께 만들어요!	[2술1-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.

수업(활동) 내용 들여다보기

연계 가능한 사이버폭력유형		사이버 언어폭력, 사이버 따돌림	
도입	전개	정리	
- 우리가 사용하는 사이버 공간 살펴보기 - 사이버 공간의 익명성에 대해 간접 경험하기 - 종이비행기의 주인은 누구일까요?	- 대면폭력과 사이버 폭력의 차이점 구별하고 심각성 인지하기 - 사이버 공간에서 옳은 말과 행동 판단하기	- 사이버 폭력도 '심각한 학교폭력'임을 알기 - 사이버 공간에서 지켜야 할 나의 행동 다짐하기	

어울림 후에 -

수업소감	요약	비트백
- 교사 : 사이버 공간에서 일어나는 언어폭력에 대해 간접 경험을 한 후 들으면 기분 좋은 말을 쓰게 됐더니 학생들이 사이버 언어폭력에 대해 쉽게 이해할 수 있게 됨 - 학생 : 종이비행기에 적힌 안 좋은 말 때문에 기분이 나쁘기도 했지만, 내가 쓴 글 때문에 다른 사람도 피해를 입을 수 있다는 것을 알게 됨	사이버 폭력도 심각한 학교폭력이 될 수 있음을 인식하게 됨	올바른 언어 습관이 사이버 공간에서도 바르게 형성되어 갈 수 있도록 꾸준히 지도해 나가야 하겠다



3) 4~5학년 운영 사례

학년 실태	운영 목적
<4학년> 한 학급기준 3명의 학생들이 스마트폰소유, 6명 페이스북, 인스타그램 등 활용 <5학년> 한 학급학생 18명 중 15명이 스마트폰 소유, 14명은 카카오톡 등 활용 - 학교태블릿을 활용하여 학습 할 기회가 많아짐	- 사이버공간에서 자기존중감과 교육적 호응감을 높일 수 있는 긍정적 경험의 기회 제공 - 스마트폰의 대중화와 SNS의 급속한 발전으로 인한 부정적 감정으로부터 자신을 지키며, 건강하게 사이버세상 이용 능력향상

사이버어울림프로그램 연계 교육과정 분석(재구성)

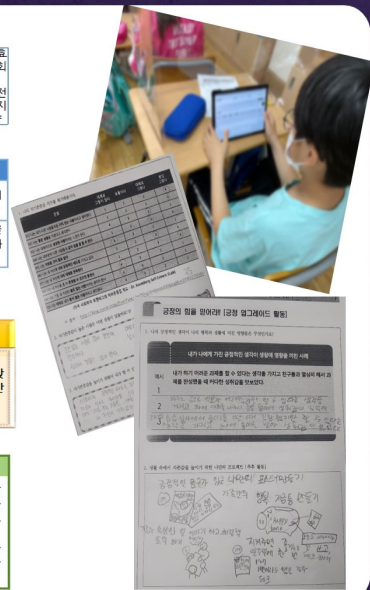
학년	프로그램 주제	주요내용	관련 성취기준
4	사이버 세상에서 자존감을 부각해	사이버 공간의 특징을 이해하고 사이버 공간에서 자존감 높이기	[4도4-02] 합된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.
5	옛! SNS의 숨겨진 이야기	사이버시대를 건강하게 살아갈 수 있도록 현실세계에서 자기존중감을 높일 수 있는 방법을 살펴보고 실천하기	[6도1-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶과 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.

수업(활동) 내용 들여다보기

연계 가능한 사이버폭력유형		사이버언어폭력, 사이버 명예훼손, 사이버 따돌림	
도입	전개	정리	
■ 자기존중감 알아보기 로봇버그의 자기존중감 척도를 활용한 자기존중감 지수 파악하기 자기존중감이 높은 사람들의 특징과 장점 알아보기	■ 긍정 업그레이드 활동을 통한 긍정적 인 마인드 갖기 ■ 생활속에서 자존감을 높이기 위한 프 젝트트 계획하기(도덕교과와 연계)	■ 자신만의 자존감을 높이는 방법을 찾 아 생활 속에서 실천하기(일주일간 실천 후 발표하기)	

어울림 후에

수업소감	요약	비트백
- 교사 : 자신의 상황이나 특성을 비교해보면서 좀 더 구체적으로 자신을 들여다볼 수 있었음. 실천계획을 세우고 실천해봄으로써 효과성을 찾고 앞으로 지속적으로 실천해보고자 하는 의지를 다짐 - 학생 : 힘들게 해냈던 일을 되돌아보니 나 자신이 자랑스러웠고 긍정적인 말을 책상 앞에 붙여두고 항상 자신을 응원해야겠다	- 자신의 특성 파악 - 긍정적 자존감 이해 - 긍정마인드 향상을 위한 실천의지 다짐 - 자존감 향상	- 긍정적 자존감이 높은 사람의 특성을 초등학교생들이 파악하기 쉬운 내용으로 좀 더 수정이 필요함 - 도덕교과와 연계하여 자존감향상 프로젝트를 지속적으로 추진함



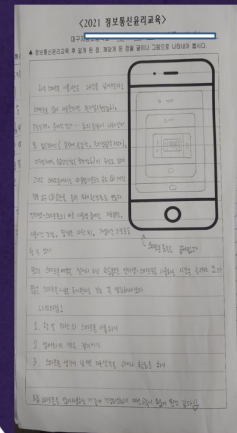
4) 정보통신윤리교육과의 연계(영상물등급위원회교실 + 레몬교실)

운영 목적 - 교육과정 연계 정보통신윤리(사이버폭력예방교육)교육 - 스마트폰 및 인터넷 사용습관을 스스로 진단하고 문제 해결의 계획세우기 - 정보통신윤리의 강화로 정보화역기능 대처능력 향상 및 사이버범죄예방	운영 내용 - 영상물 등급위원 교실 - 레몬교실 - 인터넷, 스마트폰 중독예방교육
--	--

✓ 영상물 등급위원교실 -> 우리가 보는 영상물! 바르게 알아요

시기	2021. 6.16(수)	장소	각반교실 대면수업
대상	5~6학년	방법	영상물등급위원회 강사 강연

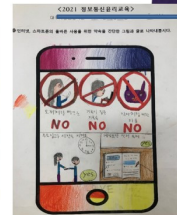
- 청소년 보호를 위한 등급분류제도의 역할과 내용 알아보기
- 영화등급분류 방법과 기준 및 영상물 등급 활용방법 탐구하기
- 영상물 시청 후 등급분류 체험 및 토론허기
- 영상물을 올바르게 선택하고 관람하기 위한 실천사항을 스스로 정하고 다짐하기



✓ 레몬교실-인터넷, 스마트폰 이용습관교육

시기	2021. 6.16(수)	장소	각반교실 방송수업
대상	4~6학년	방법	스마트습센터 강사 강연

- 스마트폰을 잘못 사용하면 어떤 문제점이 생기는지 알아보기
- 도움이 되는 콘텐츠와 부작용이 우려되는 콘텐츠를 구분하기
- 스스로 스마트폰 사용조절을 할 수 있는 앱 탐구하기
- 스마트폰과 인터넷을 건강하게 사용하기 위한 다짐을 하고 나만의 규칙을 세우기



라 학생 언어문화습관 개선 교육주간운영(언어폭력예방교육 연계)

운영 목적 - 학교폭력예방 및 언어문화개선 교육을 통한 건전한 학교문화 조성 - 한글사랑 및 언어문화개선 활동을 통한 인성 중심 학교문화 확산	운영 내용 - 바른 말 고운 말 실천하기 - 학교폭력예방교육(언어폭력예방교육) - 언어문화개선에 관한 자율적 캠페인활동
---	---

교육기간	2021.10.5(화)~2021.10.15.(금)	대상	전교생, 교직원, 학부모
운영내용	학교폭력예방(언어폭력예방)교육과 연계 실시 ■ 교육과정과 연계한 언어문화개선프로그램 운영		

대상	교육내용
1~6학년 (공통)	언어폭력예방관련 동영상 시청
1~6학년 (선택)	언어생활지수 자기점검표
	아름다운 말 바르게 써보기
	고운 말 띄어 만들기
	바른 말 고운 말 실천 만화그리기
	바른 말 사용 포스터 그리기
	바른 말 고운 말 실천 서약서 쓰기





둘. 소통으로 회복하는 어울림

목적

- 대화와 소통을 통한 문제해결력 기르기
- 문제해결의 회복적 패러다임 전환과 회복탄력성 기르기
- 미덕을 활용한 바른 인성함양 및 감사교육, 감정전달 능력 향상

효과

가. 회복적 생활 교육의 기초·기본 훈련(연중)
 나. 학급긍정훈육법을 활용한 민주적인 학급경영(연중)
 다. 미덕교육, 감정나누기로 인성, 공감교육(연중)

어울림역량

공감
의사소통
갈등해결
자아존중감

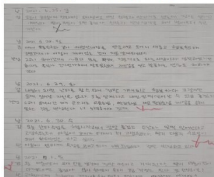
가. 긍정학급운영 3년 연속 운영

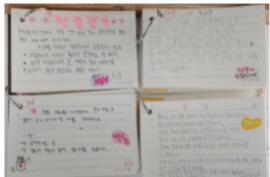
회복적 생활교육 + 학급긍정훈육법(PDC) + 미덕교육 + 감정훈련

운영 내용

운영 목적

- 학생들의 주활동 공간이 교실의 중요성을 알고 학급 내 환경에서 배움과 실천, 회복적 대화가 이루어질 수 있도록 학급환경을 구성함.
- 학급 내 구성원 간의 갈등이나 처한 문제에 알맞게 대응할 수 있는 회복적 생활교육의 기초교육 및 실천을 활성화함.






운영 결과

- 학생들의 토의와 협의를 통해 학급의 규칙을 정하고 스스로 실천할 수 있도록 반복해서 지도함으로써 학급에서 합의로 정한 학급약속과 규칙이 학생들 생활교육의 중요한 지침이 되었음.
- 회복적 대화를 통하여 학생들 사이의 문제 발생 시 자신의 감정을 솔직하게 밝히고 바라는 것을 전달함으로써 피해의 본질적인 회복에 노력할 수 있었고, 학부모와의 대화에서도 응보적 대화를 벗어나 회복적 대화를 통해 상담과 문제해결에 협조를 구할 수 있었음.
- 52가지 미덕의 의미를 알아보고 마음속에 미덕의 에너지가 있음을 알고 스스로의 발전을 위해 노력하게 됨.
- 아침마다 하루 감정쓰기를 통하여 자신의 감정을 돌아보고 타인의 감정에 공감하면서 소통하며 대화함.
- 3단계의 감정과 욕구조절 방법을 익혀 사람과 사람사이 관계 문제를 우선 대화로 시작하여 해결하고자 함.

나 소통과 회복의 관계회복 프로그램 3년 연속 운영

1) 학급별 특색 사제존중 행복시간 운영

✓ 담임과 함께하는 사제존중 행복시간

- 학급 및 학년의 특색이 잘 드러나게 구성, 인성중심 활동 운영
- 학년별 주 1회(1시간), 연간 30회 이상 운영
- 학생 간 소통, 사제 간 소통 강화, 학생 간 존중의식을 함양하는 위한 다양한 활동 실시(PDC, 회복적 생활교육, 버추트장쓰기, 회복적대화, 보드게임 등)
- 놀이활동 중심의 관계 회복 시간 운영

✓ 함께 어울리며 전해지는 사제동행 어울림 행사

- 전년도 사제 존중 프로그램 우수점 수용(2020학년도 추진 내용을 보완하여 지속으로 추진함.)
- 학년별 특색 있는 사제동행 프로그램 운영 시간 확보
- 교사와 학생의 소통활동으로 정서적지지 및 역할모델 제공, 선생님과 친구와의 소통으로 행복한 추억 쌓기

■ 사제동행 어울림 한마당 실시

일시	대상	어울림 한마당 활동
5.11~15	1-6학년 40명	선생님과 함께 만드는 마스크스트랩
10.21~10.23	1-6학년 60명	선생님과 함께 하는 수경재배 식물 꾸미기



- 활동 중 학교생활과 학생에 대한 상담을 병행함으로 선생님과 학생의 소통과 정서적지지 향상
- 담임교사와의 멘토링을 통하여 학생의 학교적응력을 높이고 자아존중감 향상
- 학생 소감 : 선생님과 함께 마스크 스트랩을 만들 때 처음에 내가 잘 못 만드니까 선생님이 도와주셨다. 완성한 스트랩을 보니 기뻐다. 우리 가족 것도 챙겨주셔서 더 감사했다. 다음에도 또 하고 싶다.
- 교사 소감 : 소외된 학생들과 학교적응력이 조금 부족한 아이들과 개별 시간을 더 갖게 되어 대화할 수 있어 좋았고 만들기 등 체험을 통해 자연스럽게 소통하는 기회가 되었다. 많은 아이들과 좀 더 이런 시간을 찾아서 소통할 수 있어야 하겠다. 2학기 때는 서로 함께 하고 싶다해서 즐거웠다.

2) “용기내 괜찮아” 또래와 소통하는 또래상담 활동

- 또래상담자로서 자질이 있으면서 활동에 대한 동기가 있는 학생들을 선발, 훈련을 통해 또래상담자로 양성하여 학교 폭력 및 비행 발생을 예방한다.
- 청소년들에게 주변의 또래들과 좋은 친구관계를 맺으며, 또래청소년들의 문제해결을 돕고 더불어 성장하는데 도움을 줄 수 있는 능력을 훈련시킨다.

시 기 : 2021. 4. 13.(월)~5.11.(화) 매주 화요일 아침시간

대 상 및 장 소 : 5,6학년 10명, wee클래스

연 계 기 관 : 수성구상담복지센터



- 또래상담 프로그램을 통해 아이들은 자아존중감이 향상
- 또래집단의 긍정적 변화와 성장으로 인한 건전한 또래문화 조성
- 청소년상담복지센터 연계를 통해 학생들이 다양한 피드백 받는 기회를 가짐

- 학생 소감 : 친구들과 함께 또래상담 방법을 배우고 나니 실제 교실에서도 친구들과 대화하는 시간이 더 많아진 것 같다. 친구들을 사귀는 방법도 알 수 있는 시간이었다. 교실에서도 친구들 사이에 문제가 생기면 도와주고 싶다.
- 교사 소감 : 또래상담자들이 학급에서도 친구들 사이에 문제가 생기면 적극적으로 도와주는 모습도 보였다. 모든 아이들이 또래 상담 교육을 받고 실천한다면 친구간의 문제에 있어 좋은 해결책을 찾을 수 있을 것이다.



셋. 긍정 마인드 실천 어울림

정신 건강

- 자율체육 활성화 및 신체활동으로 신체적 정서적 건강 도모
- 학생들의 문화적 감수성 향상 및 조화로운 인성 함양
- 학교생활 중에서 학생들끼리 협동 활동을 통하여 공동체 의식을 함양

정서 안정

가. 운동과 함께하는 긍정마인드 UP (연중)
 나. 문화예술과 함께하는 긍정하모니 UP (연중)
 다. 꿈끼 동행 비전나누기 (4월~6월, 9월~11월)

어울림역량

감정조절
 자기존중감
 의사소통
 갈등해결

긍정 마인드 실천 어울림 1

운동과 함께 하는 긍정마인드 up

■ 학년별 스포츠클럽 운영

1) 운영 시간: 아침 또는 점심시간
 2) 운영 기간: 2021년 4월 5일 ~ 6월 9일, 9월 6일 ~ 11월 3일

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
운영종목	전통놀이	줄넘기	줄넘기	공기놀이	경기	배드민턴
운영요일	월, 수	화, 목	화, 목	화, 목	화, 목	화, 목
장소	교실	강당	필로티	교실	운동장	강당
운영시간	17시간 (1학기 9시간, 2학기 8시간)					

■ 주말 스포츠클럽 운영

운영종목	컨텐츠
운영기간	2021년 4월 17일 ~ 12월 24일 (17주 수업)
운영방법	학생학년 중심으로 매주 토요일, 강당 (9:30~10:50)



■ 스포츠 데이 운영

- 전학년 학기별 1회 하루를 정하여 스포츠활동 실시
 - 체육교과교사 또는 외부강사와 협력수업으로 전개

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
운영기간	1학기: 4.12.(월) ~ 4.26.(월) 2학기: 11.8.(월), 11.15.(월), 11.22.(월)					
장소	운동장, 행복자람교실 강당					
종목	바사지기 달리기 등	줄넘기 색판타집기	줄넘기 슬레잡기	줄넘기 클라임디스 크 등	줄넘기 발레	통선 배구 등



■ 참나래 음악 놀이기 운영

- 전학년 학급별 연간 13시간 음악놀이 수업 실시
 - 교내 음악놀이 학급별 대회를 통하여 성취동기 강화(11월)

학년	제공 음악	운영방법
1,2	얼룩송이	줄넘기 외부강사와 담당교사의 협력수업 전개
3,4	씨를 뿌리고	
5,6	줄넘기 송	



긍정 마인드 실천 어울림 2

문화예술과 함께 하는 긍정마인드 up



■ 문화예술 중심 창체 동아리 운영

- 학년별 문화예술동아리 편성
- 수요자 중심의 문화예술 중심의 동아리 편성 운영 (총12개)

■ 문화예술 자율동아리 운영

분야	난타, 사물놀이
운영기간	◦6.30.(수)~7.14.(수), 8.27.(금) ~ 11.10.(수) ◦매주 수·금 (총 25회)
운영방법	◦대상 : 희망 학생 ◦시간 및 장소 : 8:00~8:40, 국악실 및 음악실 ◦공연계획: 학생동아리 발표대회 공연 예정, 꿈끼나래 발표회 등 교 내 발표 기회를 적극 이용하여 발표 예정

■ 국악 및 무용수업

- 아르떼 등 문화예술단체의 지원으로 강사를 지원 받아 예술수업
- (1~2학년) 댄스강사를 이용한 움직임 놀이(총40시간)
- (3~6학년)국악 악기 및 사물놀이 체험, 판소리 등 국악 수업 지원
1~2학년 12시간, 3~6학년 40시간 (총52시간)

긍정 마인드 실천 어울림 3

꿈끼동행 비전 나누기로 긍정마인드 up



■ 꿈끼나래 발표회 및 작품전시회 운영

- 운영 시기: 2021.10.29.(금) 1~4교시
- 학습의 연장으로 학급의 전학생이 참여
- 세부운영 내용

꿈끼나래 발표회	개인의 소질과 특기를 계발할 수 있도록 다양한 교육활동 내용을 발표
작품전시회	또래활동, 프로젝트활동 등 다양한 수업활동의 학습의 결과물 또는 과정 전시회

■ 꿈끼키움 진로체험 주간 운영

- 진로전담교사와 함께하는 진로수업 실시
- 저학년과 고학년의 진로발달단계를 고려하여 다양한 진로체험 실시

구분	진로교육주간 수업	교육과정 진로수업
대상	5~6학년	3~6학년
기간	6.28.~7.2. / 12.13.~12.17.	3월~12월
진행	진로전담교사, 외부강사, 재능기부자 협력	진로전담교사
활동 내용	· 내가 좋아하는 일 찾아보기, 나에게 있는 장점 찾아 발표하기, 진로체험 등	· 진로검사, 다양한 진로탐색활동

- 꿈끼탐색주간 운영 : 학기말을 빛내는 꿈끼 탐색주간 운영하여 자신의 꿈을 찾아보는 PBL꿈끼탐색주간을 운영

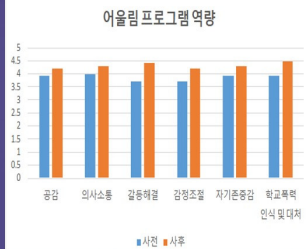
3. 운영 성과 및 평가 환류

가. 어울림프로그램 운영 결과



교육과정과 함께
하는 어울림

- 친구사랑·학교폭력예방교육주간
- 어울림프로그램의 직접운영
- 사이버폭력예방교육주간
- 학생언어문화개선 교육 주간

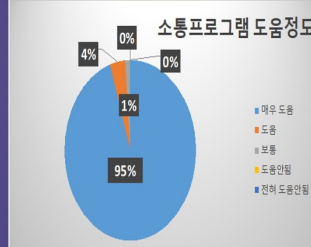


- 공감, 의사소통, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처 역량이 전체적으로 향상됨.
- 2021 학년도 학교폭력실태조사가 피해응답 ZERO달성
- 학년성에 따라 요구되는 어울림 역량을 체계적으로 분석하여 교육과정과 연계방안을 좀 더 모색해야함.
- 교사협의체를 활성화하여 운영사례를 공유함.

가. 어울림프로그램 운영 결과

사라진 돌 소통으로 회복하는 어울림

- 회복적 생활교육
- 학급긍정훈육(PDC)
- 미덕교육+감정표현활동
- 소통·관계 회복특별 프로그램

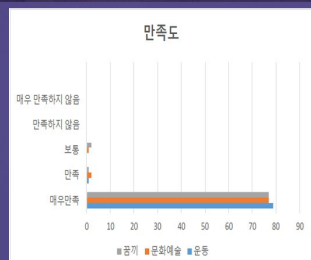


- 학생들의 소통 능력과 학생 상호간의 문제해결에 도움이 됨.
- 2019학년도부터 지속적 운영으로 다수의 학교부적응 학생의 생활교육에 도움이 됨.
- 회복적 생활교육과 긍정 훈육이 학급에 뿌리를 내리도록 지속적인 시행 필요.
- 감정조절 및 적절한 감정표현 훈련을 지속적으로 실시하여 소통의 기술을 익혀야 함.

가. 어울림프로그램 운영 결과

사라진 돌 소통으로 회복하는 어울림

- 회복적 생활교육
- 학급긍정훈육(PDC)
- 미덕교육+감정표현활동
- 소통·관계 회복특별 프로그램



- 스포츠 활동, 문화 예술 활동, 진로 활동에 대한 학생들의 만족도가 매우 높음.
- 2021학년도 실시한 음악 즐기기 프로그램은 학생들의 신체기능 향상 뿐 아니라 정서적으로 긍정의 변화가 나타남.
- 6년간 특성화된 스포츠 및 문화예술 프로젝트로 발전할 수 있도록 함.
- 학생 특성에 따른 놀이 및 예체능 프로그램 개발로 자존감 향상에 노력함.

나. 어울림 프로그램 운영 시사점

✓ 2021 어울림 옴티우기

- 어울림 프로그램을 통한 인성중심 교육 과정 운영
- 교사 및 학부모 인식전환 및 역량강화에 총력, 인적 기반 다지기
- 소통 중심의 학급운영과 관계회복 프로그램 정착
- 예체능 체험활동 강화

✓ 2022 어울림 복돋우기

- 교육과정에 더 큰 변화를 주어 어울림 프로그램의 교육과정 운영에 힘 쓰기 (창체 시수증배, 교육과정과 연계 활동)
- 학년 및 학급별로 학생의 요구와 특성이 잘 반영된 하급별 프로젝트 및 프로그램 개발 독려
- 만족도가 높은 활동 확대 실시

✓ 2023~ 어울림 우뚝서기

- 특화된 어울림프로그램으로 지속발전 및 유지
- 변화되는 트렌드와 교육공동체의 요구를 기민하게 수용하며 지속적인 개선노력
- 학생의 인성역량, 관계회복, 긍정마인드가 학생 삶속에 이루어질 수 있는 실천위주의 교육과정 정착

2021 어울림프로그램 운영 우수사례 발표

감사합니다



대구지봉초등학교
Daegu Jibong Elementary School

2021년 어울림 프로그램(단위학교부문) 우수사례

Part 05

도담초등학교

조주원 생활부장

2021년 어울림 프로그램 운영 우수사례 공모 전

아이유(I·You·We)어울림프로그램으로 행복한 미래 꿈꾸기

도담초등학교 교사 조주원

목차

- I 아이유(I·You·We)어울림 프로그램 준비하기
- II 아이유(I·You·We)어울림 프로그램 실천하기
- III 아이유(I·You·We)어울림 프로그램 운영성과

I. 아이유(I·You·We)어울림 프로그램 준비하기

1 학교 환경 및 SWOT 분석



I. 아이유(I·You·We)어울림 프로그램 준비하기

2 학교폭력 관련 현황 분석

● 2020년 학교폭력 실태조사 결과

연도	대상학생 수 (4~6학년)	참여 학생 수(참여율)	피해응답 학생 수(피해 응답율)
2020년	807	581 (72%)	13 (2.23%)
2019년	790	605 (76.6%)	15 (2.5%)
2018년	763	619 (81.4%)	13 (2.1%)

● 학교폭력 전담기구 사안 접수 현황

- 2018년 0건 → 2019년 10건 → 2020년 4건(코로나 19 6월 등교상황)
- 2020년 코로나 19로 인한 비대면 상황 속 학생화해중재원 심의 사안 3건 처리

● 20년 학교 폭력 실태조사 결과 같은 학년·반, 쉬는시간 및 점심시간(91%)에 교실·운동장·복도에서 발생하는 언어폭력·따돌림(69%)이 다수로 나타남

I. 아이유(I·You·We)어울림 프로그램 준비하기

3. 학년별 정서적 사회적 특성 분석

	3월의 정서적 사회적 특성	이렇게 해요
1학년	• 새로운 환경에 불안을 느끼고 의지하려함 • 남녀의 성격 차이를 보이는데, 남자는 장난이 심함 • 학습 시간에 과성을 지르거나 불발적인 행동을 함 • 친구와 사소한 일로 잘 다투고 고자질을 잘 함 • 경쟁심이 강하고 잘 싸우나 곧 풀어짐 • 남녀 구분 없이 잘 어울리며, 놀이를 갖고 놀기를 좋아함 • 이기적이고 개별 행동하는 어린이가 다소 있음 • 공동 생활에서 양보를 모르고 자기중심적 생활	• 나 알아보기 • 친구의 소중함을 알도록 친구 사랑주간 운영 • 친구 간에 지켜야 할 예절, 정감 배양 예쁜 말 사용하기 • 적절한 보상과 1인 1역
2학년	• 친구들과 잘 어울리며 무엇이든 적극적으로 참여하려고 함 • 선생님의 애정과 관심을 받고 싶어 함 • 감성 위주로 행동하며 집단 의식이 적음 • 친구의 잘못을 교사에게 말하려고 하는 학생이 많음 • 경쟁심이 강하고 잘 싸우나 곧 풀어짐	• 학급 내 공동체 놀이 • 폭넓은 인간관계 형성 유도 • 그림책을 활용한 놀이 인성교육 • 조화로운 관계형성
3학년	• 자기의 감정을 세분화된 언어로 표현하고, 솔기보다는 말로 표현함 • 앉은 자리를 중심으로 소그룹을 형성함 • 놀이에서 남녀 구분이 생기고 남녀를 가리지 않고 놀기도 함 • 선생님이나 부모님의 판단을 그대로 따르려는 경향 • 언어 능력이 발달하여 읽는 것을 좋아하고 말로 표현하기를 좋아함 • 선악의 구별이 가능, 각자 권리를 주장하는 일이 생김	• 정서발달을 위한 체험, 독서 등 다양한 경험 제공 • 질서의식 및 준법정신 함양 • 바람직한 심성계발 인성교육 • 기본 생활 습관의 정착 • 가정과 연계한 법상머리 교육

I. 아이유(I·You·We)어울림 프로그램 준비하기

4학년	• 맞벌이 가정의 자녀가 많고 방과 후 학원에 의존도 높은 편 • 친구들과 어울리며 학교생활에 즐겁게 참여함 • 회교가 되고 싶어 하며, 경쟁에서 이기고 싶어함 • 사춘기의 특징이 나타나기 시작함 • 단순한 일에 다름이 생기고 여학생은 감수성이 풍부해짐 • 감정조절을 잘 하지 못하는 친구가 있음 • 체육활동에 높은 관심을 보이며 신체활동이 왕성하고 승패에 대한 진척이 강한 편임	• 친구와 함께 성장하는 학교 생활적응과 또래집단 편성 • 맞벌이 가정의 자녀가 많으므로 심리적인지지 필요 • 책 읽는 교실 운영 • 인성 왕! 동근 말 연습하기
5학년	• 일부 학생들이 '나' 위주의 행동을 보이며, 친구들과 사이에 사용하는 언어가 거친 경향이 있음 • 자기 물건 관리가 소홀하고 정숙한 생활 태도 부족함 • 학습하는 방법의 학습, 올바른 학습 습관과 태도 등 자발적 노력이 다소 부족함 • 코로나 상황 속 학생들의 스마트폰 사용량 증가 사이버 공간 학교폭력 위험 증가 • 자녀학력에 대한 학부모의 관심이 높아 심리적으로 학교생활 적응이 어려움을 겪는 학생들이 있음	• 다양한 인성교육을 통해 공동체 및 협동정신 의식을 고취 • 1인1역을 주어 책임감 고취 • 교과와 연계한 프로젝트 형 인성교육 강화 • 인성 교육 중심 교육과정 운영 (인성 실천 주간, 친구사랑 실천 주간)
6학년	• 성적문제, 교우문제, 이성문제 등 여러 가지 고민거리가 많아짐 • 대체로 밝고 질서 및 규칙에 대한 의식이 좋은 편임 • 학업성취도 집단 결과 부진학생 비율 전연도에 비해 높아짐 • 발표 의욕은 높으나 논리적 체계적으로 말하는 능력은 부족함 • 코로나 상황 속 우울감과 자존감이 떨어지는 학생 비율 높음	• 소통과 나눔을 실천하는 교육과정 운영 • 실천중심 인성교육 강화 • 학교폭력, 생명 존중, 성 폭력 예방교육 강화 • 세계시민교육 실시 • 학생자치 및 동아리 활성화

I. 아이유(I·You·We)어울림 프로그램 준비하기

4 어울림 프로그램 운영과제 설정

가

지금 우리 학교에 필요한 것

- 학년별 교육과정 연계 어울림 프로그램 활성화 필요
- 최근 증가하는 언어폭력, 집단 따돌림에 대한 언어문화개선 활동 및 학생자치·또래활동 (동아리 등) 강화
- 전체 학급(59학급, 1,400여명)의 일관된 생활지도 및 전체 교직원의 점심시간·쉬는 시간을 포함 일과 중 지속적·상시적 학교폭력예방 노력
- 학부모의 학교폭력 예방 역량 강화 및 자녀와 소통 증진을 위한 가정·지역사회 연계 프로그램이 요구됨
- 코로나 19 상황으로 인한 비대면 공간에서의 인성교육 강화에 대한 사회적 요구

I. 아이유(I·You·We)어울림 프로그램 준비하기

나

운영과제 설정 및 어울림 프로그램 개요

아이유(I·You·We)어울림프로그램으로 행복한 미래 꿈꾸기가 아이들의 자기존중감, 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력인식 및 대처 등 6가지 학교폭력 예방 역량을 키우고 큰 꿈을 키워 미래를 여는 도담 행복한 아이들 비전 구현에 긍정적인 효과가 있는지 알아보고자 한다.

아이유 어울림 프로그램으로 행복한 미래 꿈꾸기

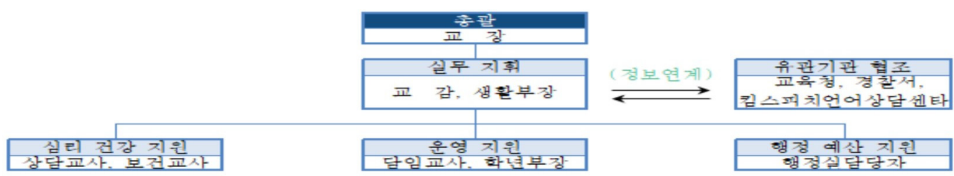
<실행 과제 1> 아이유 어울림 프로그램 기반 조성

<실행 과제 2> 아이유 어울림 프로그램 구안 및 실천

<실행 과제 3> 아이유 어울림 프로그램 적용 및 확장

다

어울림 프로그램 교내 운영 조직 및 지역 사회 협력체제 구축



II. 아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 실천하기

과제1

아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 기반 조성하기

가

아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 추진 일정

➤

절차	연구 추진내용	2021.3월~2022.1월											
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	
연구 활동 준비	◦ 연구 주제와 관련된 자료 탐색	■	■	■	■								
	◦ 실태조사 및 분석	■	■	■	■								
	◦ 주제 설정	■	■	■	■								
연구 실천	◦ 교육과정 연구	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	◦ 자료수집 및 프로그램 개발 적용			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	◦ 실행과제 1,2,3의 실천	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
연구 결과 정리	◦ 프로그램 적용 실천 보완			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	◦ 연구 결과 분석								■	■	■	■	■
	◦ 실천 보고서 제출								■	■	■	■	■
	◦ 추수 지도 및 후속 연구								■	■	■	■	■

II. 아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 실천하기

나

아이유(I·You·We) 어울림 프로그램을 위한 교사 역량강화

➤

학년별 전문적 학습공동체 연수

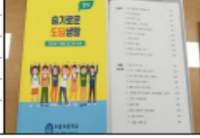
- ◆ 매주 수요일 전문적학습공동체 모임
(매주 수요일 14:30~16:00)
- ◆ 9개 팀 예산 3,000,000 지원
- ◆ 학기 초
- 새 학기 적응을 위한 생활지도 어울림 교육 팀 나눔
- ◆ 학기 중
- 학년 특색을 반영한 교육과정 운영 방안 탐색 및 공유, 어울림프로그램 실천
- 비교과 주제 중심 자료 나눔
- ◆ 학기말
- 전문적학습공동체 운영 내용 되돌아보기
- 학년 특색을 반영한 교육과정 운영 방안 피드백
- 학생 중심 교육과정 운영 내실화를 위한 현안 과제 공유

1학년 주제	그림책을 활용한 저학년 수업 모형 연구
2학년 주제	감정 풀어내기를 통한 바른 인성 기르기 방안
3학년 주제	가르치는 기쁨, 수업 성장 프로젝트
4학년 주제	어울림 교육을 통한 바른 인성 행복학교
5학년 주제	바르게 성장하고, 꿈을 키우는 행복한 5학년
6학년 주제	실천적 인성교육 방안 연구 및 사례 나눔



어울림 (학교폭력예방) 연수

- ◆담임교사 행정업무 최소화
- 학년과 결합한 업무지원전담팀 구성
- ◆학기별 1회 이상(총 4회 실시)
- ◆학교폭력 관련 법령에 대한 내용
- ◆학교폭력 발생 시 대응 요령
- ◆학교폭력예방을 위한 알림장 내용 공유
- ◆어울림 프로그램 워크북 개발(2월~3월)
- 교육청 자료, 학교폭력예방교육지원센터 어울림 프로그램 선택 활용
- 학년별 인성교육, 어울림 프로그램 관련 슬기로운 도담 생활 완성(3월)
- ◆교육과정 연계 학교폭력 예방 프로그램 운영 사례 공유- 3월
- ◆교육과정 연계 어울림 운영 사례 학년별 모니터링 실시-6.14~6.18




99

II. 아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 실천하기

다 아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 학부모대상 역량강화

코로나 19 상황으로 인해 학교 홈페이지, 학교종이를 이용한 가정통신문, 학부모 교육 관련 연수, 사이버 연수 안내를 통하여 어울림(학교폭력예방) 프로그램에 대한 이해를 돕는 비대면 방식으로 진행 함

순	시기	내용	
1	3월	- 안전교육 인성교육 주간 - 랜선 위클래스 온라인 학부모 강연회 안내 -아이의 마음이 힘들 때 어떻게 도울 수 있을 까요? - 학생정신건강 증진 및 자살예방을 위한 학부모 통신문 - 코로나 우울 극복하기 - 학교폭력 예방 집중교육 주간 안내 - 학교 교육과정 설명회-학부모 연수(학교폭력예방, 도박예방, 아동학대, 가정폭력예방, 성폭력, 흡연예방, 양성평등, 생명존중 및 자살예방,교원침해)	 
2	4월	- 학교폭력 예방을 위한 학부모 소식지-학교폭력 인식 개선 및 자녀의 학교폭력 예방 지도에 관한 다양한 정보 - 학교폭력 가해학생 및 학부모 특별교육 운영 안내 - 학생 학부모 상담주간-자녀의 학교생활 전반, 위클래스 상담 - 정서행동 특성 검사 및 학교폭력 실태조사 실시 안내	
3	5월	- 주제가 있는 학부모교실 안내-참 소통으로 행복한 가정 만들기 - 학생정신건강 증진 및 자살예방을 위한 학부모 연수 -정신건강치료 오해와 진실 - 세종 학부모아카데미 관계중심 생활교육 홍보-개별연수	
		학교폭력 예방을 위한 학부모 소식지 배포	

II. 아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 실천하기



아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 구안 및 실천

가 아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 운영 계획

학년	어울림 프로그램(차시)			학교폭력 예방교육(차시)			중점 어울림 역량*
	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	
1학년	4	6	10	4	8	12	공감
2학년	10	10	20	2	4	6	의사소통
3학년	10	1	11	3	3	6	갈등해결
4학년	6	5	11	2	4	6	감정조절
5학년	6	5	11	6	5	11	자기존중감
6학년	5	6	11	3	3	6	학교폭력 인식 및 대처

II. 아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 실천하기

<4학년> 어울림 프로그램 (11) 차시-예시

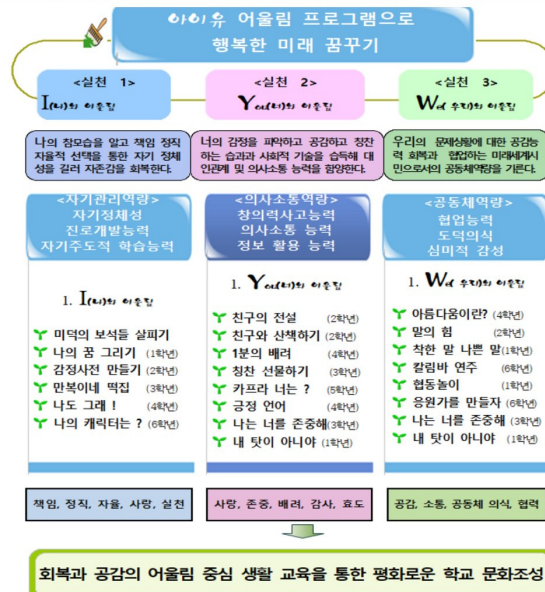
교과/장제	역량	프로그램명	시기	어울림 활동 내용	활동 시간
도덕	공감	1. 달라서 좋은 우리	3월	-친구와 나의 다른 점을 알고 좋은 점 이야기 나누기	도덕 1시간
장제	의사소통	2. 동근말을 사용해요	3월	-동근 말을 연습하고 통통 신호 만들기	장제 1시간
장제	갈등해결, 감정조절	3. 갈등? 우리가 해결할 수 있어요	3월	-갈등 해결 단계를 알고 해결하기	장제 1시간
도덕	자기존중감	4. 멋진 나를 찾아서	3월	-약점을 강점으로 바꾸고, 긍정 단어 사용하기	도덕 1시간
장제	학교폭력인식 및 대처	5. 우리 사이 어울림으로 채워요	4월	-장난과 폭력의 차이를 알고, 대처하는 방법 알기	장제 1시간
도덕	심층어울림-신체.물리적폭력	6. 폭력 NO! 자근자근 말로 해요	5월	-강요와 부박을 구별하고, 멋진 부박 연습하기	도덕 1시간
국어	심층어울림-언어폭력예방	7. 연결의 언어	8월	-욕의 안 좋은 점을 이해하고, 이에 대한 회복적 대화 나누기	국어 1시간
국어	심층어울림-따돌림	8. 친친(친한 친구) 프로젝트!	8월	-듣고 싶은 말과 듣기 싫은 말을 떠올리고 어울림 게임하기	국어 1시간
장제	사이버어울림-언어폭력	9. 사이버 공간에서도 친구와 함께	9월	-사이버 언어 폭력과 따돌림에 대해 올바르게 행동하는 방법 알기	장제 1시간
도덕	사이버어울림-사이버갈취	10. 사이버 공간에서 이런 일이!	9월	-사이버 갈취, 사이버 스토킹, 사이버 영상 유포 알고 대처하기	도덕 1시간
장제	사이버어울림-사이버 명예훼손	11. 똑똑한 디지털 시민이 되자	9월	-개인정보의 소중함 알기	장제 1시간

<4학년> 학교폭력예방교육 (6) 차시

교과/장제	영역	프로그램명	시기	학교폭력 예방교육 활동 내용	활동 시간
장제	학교폭력예방교육	어울림프로그램	3월	동근말을 사용해요	장제 1시간
장제	학교폭력예방교육	어울림프로그램	3월	갈등? 우리가 해결할 수 있어요	장제 1시간

II. 아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 실천하기

나 아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 구안 및 실천



II. 아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 실천하기

1

실천 1. 아이 I (나와 어울림)

가까이

4학년 어울림 프로그램				
관련교과	학습 내용	실천 시기	어울림 역량	인성덕목
창체	그림책 읽어 주기	3월 1주	공감의사소통	공감, 긍정

얼마 떼기 (목표)

- 적절한 표정, 몸짓, 말투로 읽는다.
- 친구의 덕목을 들어보고 공감하며 서로가 덕목을 실천할 수 있도록 격려한다.

작 키우기

행복한 교실을 위해

- 코로나 시기에 필요한 학습의 모습 생각하기
- 서로에 대한 존경, 안전, 행복한 교실
- 미덕의 보석들 살펴보기
- 52개의 미덕 보석을 알아보기
- 왜 52개일까? 이외에 다른 보석을 없을까?
- 꼭 필요한 보석은 한 가지씩 정하기
- 정한 미덕을 보석으로 꾸며보기
- 다양한 보석 모양 종이에 자신이 생각한 덕목을 쓰고 그 덕목의 뜻을 생각한다.
- 종교와 색연필로 덕목이 보이도록 꾸민 후 게시판에 전시한다.

활동 모습



활동 마치고 Talk!

본중에 대한 덕목을 떠올리며 그로 인해 우정과 믿음이 성장할 수 있음을 알게 되었다. 같은 덕목을 떠올리며 이슈를 발표하니 다양한 경우에도 사용할 수 있을 것 같다.

돌아보기 TIP

각자가 생각한 덕목들 중에 가장 많이 좋은 덕목을 선정하여 우리 반의 학습 덕목과 함께 1년동안 게시할 장소를 정하고 매일 보면서 학교의 문제들과 그 덕목을 연관시켜 지도하여 받

II. 아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 실천하기

2

실천 2. You 나와 어울림

가까이

4학년 어울림 프로그램				
관련교과	학습 내용	실천 시기	어울림 역량	인성덕목
창체	그림책 읽어 주기	3월 1주	공감의사소통	공감, 긍정

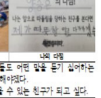
얼마 떼기 (목표)

- 친구의 덕목을 들어보고 공감하며 서로가 덕목을 실천할 수 있도록 격려한다.

작 키우기

친구의 덕목을 들어보고 공감하며 서로가 덕목을 실천할 수 있도록 격려한다.

활동 모습



활동 마치고 Talk!

본중에 대한 덕목을 떠올리며 그로 인해 우정과 믿음이 성장할 수 있음을 알게 되었다. 같은 덕목을 떠올리며 이슈를 발표하니 다양한 경우에도 사용할 수 있을 것 같다.

돌아보기 TIP

각자가 생각한 덕목들 중에 가장 많이 좋은 덕목을 선정하여 우리 반의 학습 덕목과 함께 1년동안 게시할 장소를 정하고 매일 보면서 학교의 문제들과 그 덕목을 연관시켜 지도하여 받

II. 아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 실천하기

2

실천 2. YOU 너와 어울림

관계하기

4학년 어울림 프로그램				
관련교과	학습 내용	실천 시기	어울림 역할	인성덕목
창체	듣고 싶은 말	9월 1주	감정조절, 공감	공감, 긍정
열매 맺기 (목표)	· 원인과 결과의 관계를 고려하여 듣고 말한다. · 듣고 싶은 말과 듣기 싫은 말을 떠올리고 친구를 위한 다짐을 세운다.			
꼭 키우기	1. 놀이 배려 (포집) → 듣고 싶은 말 (연기) → 친구들과 생각 나누기 (연기) → 나의 다짐 (리포트)			
이렇게 활동 했어요	● 듣고 싶은 말, 듣고 싫은 말 · '나의 배려한 영상' 보고 생각해 보기 · 친구들과부터 듣고 싶은 말, 듣고 싫은 말을 생각해 보고 내가 가장 듣고 싶은 말 적어 보기 · 듣고 싶은 말과 듣고 싫은 말을 표지에 붙여보고 생각 나누기 ● 친구와 친하게 지내는 나의 다짐 · 친구와 친하게 지낼 수 있도록 나의 다짐 적어 보기 · 떠올림을 당하는 친구를 보다면 어떻게 할지 생각 나누기			

활동 모습

활동 마치고

Talk!

♥ 내가 듣고 싶은 말과 듣고 싫은 말을 생각해 보니 다른 친구들도 어떤 말을 듣고 싶어하는지 알 것 같다. 내가 듣고 싶은 말일수록 다른 친구들에게 많이 해야겠다.
♥ 친한 친구일수록 좋은 말을 사용해야겠다. 남을 배려하고 도울 수 있는 친구가 되고 싶다.

들어보기 TIP

듣고 싶은 말이나 듣고 싫은 말을 들었을 때의 기분을 떠올려 보며 소중한 친구에게 좋은 말을 많이 사용할 수 있는 계기가 되었다.

II. 아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 실천하기

3

실천 3. We 우리와 어울림

시원익

1학년 어울림 프로그램				
관련교과	학습 내용	실천 시기	공감	인성덕목
창체	화한 말과 나쁜 말	10월 1주	언어 폭력	공감
열매 맺기 (목표)	· 화한 말과 나쁜 말을 알아 보고 친구에게 언어 폭력을 사용하지 않았다고 다짐한다. · 언어 폭력이 마음에 상처를 남겼을 안고 좋은 말 사용을 생활화한다.			
꼭 키우기	동영상 보기(포집) → 화한 말 나쁜 말 연극 → 마음이 넓은 친구 연극 → 나의 다짐 (리포트)			
이렇게 활동 했어요	● 동영상 보기 · https://www.youtube.com/watch?v=0cvi20xSF04Q · 폭력학사 어디의 좋은 말 나쁜 말 동영상 보기 - 심혈 결과 이야기 나누기 - 사팔에게? ● 화한 말과 나쁜 말 · 들은 기본 줄이자는 화한 말 적고 이야기 나누기 - 남에게 상처 주는 나쁜 말 적고 이야기 나누기 - 남에게 상처 주는 나쁜 말을 화한 말과 바꾸어 보기 ● 마음이 넓은 친구 · 한 친구가 우드락 하트 마음을 듣고 서 있기 - 우드락 하트 친구의 마음에 '상처 주는 이' 부시기를 찾기 · 우드락을 듣고 있던 친구는 아파하는 모습을 흉작으로 표현한다. · 언어폭력을 하지 않았다고 다짐하고 사과와 마음을 하며 '상처 주는' 부시기를 찾기 · 상처 주는 부시기를 찾아낸 후 마음을 찾아보기 - 상처를 주는 말을 하면 사과해도 친구의 마음에 상처가 남아 있다는 것을 기피하고 언어 폭력을 하지 않았다고 다짐한다.			

활동 모습

활동 마치고

Talk!

♥ 나도 좋은 말을 많이 듣고 싶다. ♥ 밥이 먹고 이상한 냄새가 나는 걸 보니 놀라웠다. ♥ 하트에 이부시가 꽃을 피게 했더니 이상했다. ♥ 이부시기를 좋았을 때 슬펐다.

들어보기 TIP

아이들과 언어 폭력에 대해 이야기하다 보니 가정에서 부모님이 자녀에게도 무심코 언어 폭력을 사용하고 있는 것을 알게 되어 부모 교육도 필요함을 느꼈다.
아이들에게 자신의 마음이 소중하다 친구들의 마음도 소중하다는 것이 우드락하트 할 표 현이 된 거 같다. 아이들이 언어 폭력에 대해 깊게 생각하는 계기가 되었다.

8학년 어울림 프로그램

관련교과	학습 내용	실천 시기	어울림 역할	인성덕목
음악	소리의 어울림을 느끼며 함께 연주하기	10월 1-2주	협동, 어울림	협동, 긍정
열매 맺기 (목표)	· 친구들과 함께 캠퍼스로 연주하며 협동 능력을 기른다. · 긍정과 태도의 중요성을 알고 어려움을 극복하기 위한 긍정과 삶의 태도를 습관화한다.			
꼭 키우기	캠퍼스에 대한 (포집) → 가을 아침 (연극) → 소리의 어울림을 느끼며 연주하기 → 연주 후 소감(리포트)			
이렇게 활동 했어요	● 캠퍼스에 대해 알아보기			

학생회 중심 어깨동무 활동



학교폭력 예방 캠페인

학교폭력 예방교육집중주간
(2021.3.22~3.26)
-아침등교8:30~9:00,10:30~11:00 학
생회 중심 어깨띠와 팻말 들고 캠페인 참여
-캠페인 활동 후 각 학급으로 학교
폭력예방 문구가 담긴 기념품(소독
티슈)배달



사이버 폭력 예방 캠페인

사이버 중독 및 사이버 학교폭력 예방
캠페인 활동 (2021.6.21~7.2)
-사이버 학교폭력 관련 문구가 담긴
상처 치료 밴드(마음의 상처)활용
-WOW 건강한 인터넷 멘토링
-도박예방교육 실시(6학년,7.1)



언어 폭력 예방 캠페인

언어폭력 예방교육집중주간
(2021.9.29~10.1)
-언어문화개선 바른 말 고운말 폭력예
방 첫걸음 기념품(소독티슈)배달
-언어문화 개선 아이디어가 담긴 포토
존에서 즉석 사진 촬영하기

Ⅲ. 아이유(I·You·We) 어울림 운영 성과 및 평가 환류

1 아이유(I·You·We) 어울림 운영 성과 분석

가 아이유(I·You·We) 어울림 프로그램 학생 대상 설문조사 검증

1)전국단위 어울림(사이버 어울림)프로그램 역량별 평균값

5명 적도	응답 총합 수	학교폭력 예방	어울림(사이버 어울림) 프로그램 역량별 평균값											
			공감	의사소통	갈등해결	자기존중감	감정조절	자기조절	한라생 관리역량 활용	사이버상의 갈등관리 능력제고	학교폭력 예방 의식	(학교폭력에 대한) 학교폭 력대처 능력	사이버폭력 예방 의식	사이버폭력 대처 능력
전체 초등학교	(74,332)	4.17	3.95	4.01	3.92	4.16	3.96	4.01	4.33	3.92	4.68	4.43	4.65	3.79
세종 초등학교	(2,473)	4.15	3.87	3.96	3.88	4.12	3.92	4.02	4.32	3.89	4.68	4.39	4.68	3.70
도담초등학교	(20)	4.46	4.16	4.33	4.10	4.48	4.34	4.37	4.80	4.32	4.88	4.67	4.82	4.18

2021.3월 말 학교폭력예방교육 지원센터에서 어울림 프로그램에 대한 사전 설문조사를 진행하였다. 본교는 개교 8년차로 다양한 이유로 전입 전출이 많아서 학생 간 유대감이 부족하며 학생 수 과밀로 학교폭력사안이 끊이지 않는 학교였다. 심지어 작년에는 2020년 코로나 비대면 상황에서도 심의위원회 중재건수가 3건에 달하여 학교폭력 제로화에 대한 교육공동체의 강한 의지가 있었다. 그 결과 어울림 프로그램에 대한 역량별 평균값은 세종시 초등학교 중에서 모든 영역에서 높은 수치를 보이고 있으며 전국 초등학교 평균보다 더 높은 수치를 보여주고 있다. 2021학년도 도담초 어울림 프로그램에 대한 이해가 높았으며 학교폭력 발생 사안은 현재까지 학교장 자체 중개로 처리한 학교폭력 오인신고 1건만 접수된 상황이다. 이에 어울림프로그램이 학교폭력 예방에 도움을 주었는지 알아보려고 학생 학부모 만족도 설문조사를 실시하였다. (2021.10.15.~2021.10.19.)

Ⅲ. 아이유(I·You·We) 어울림 운영 성과 및 평가 환류

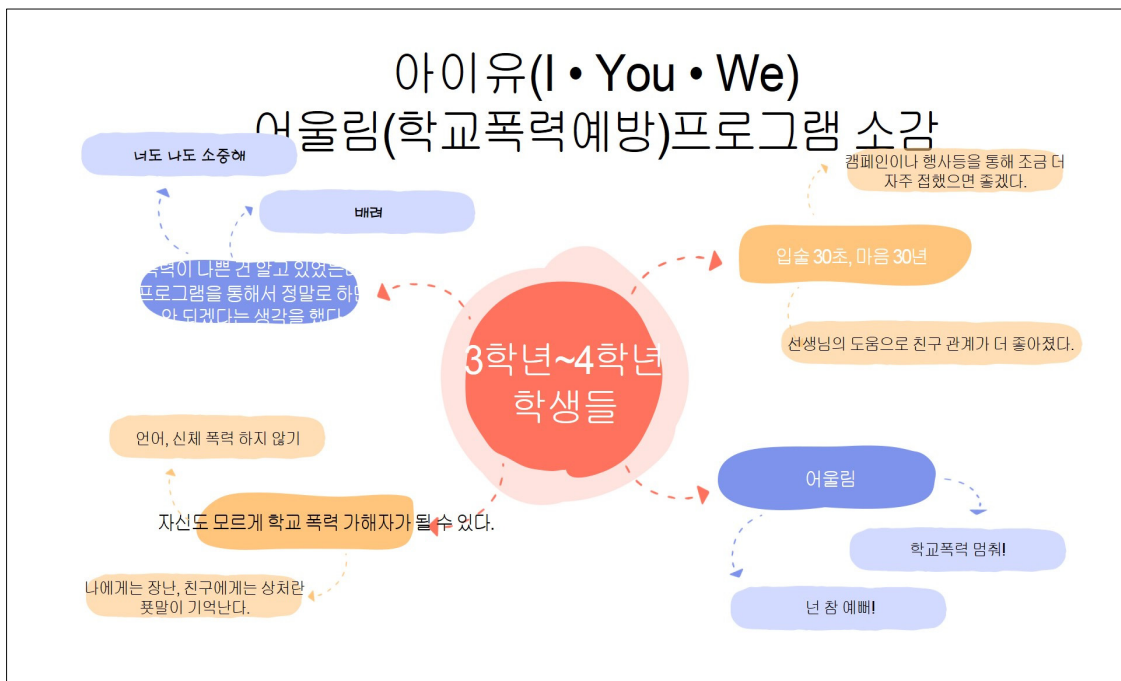
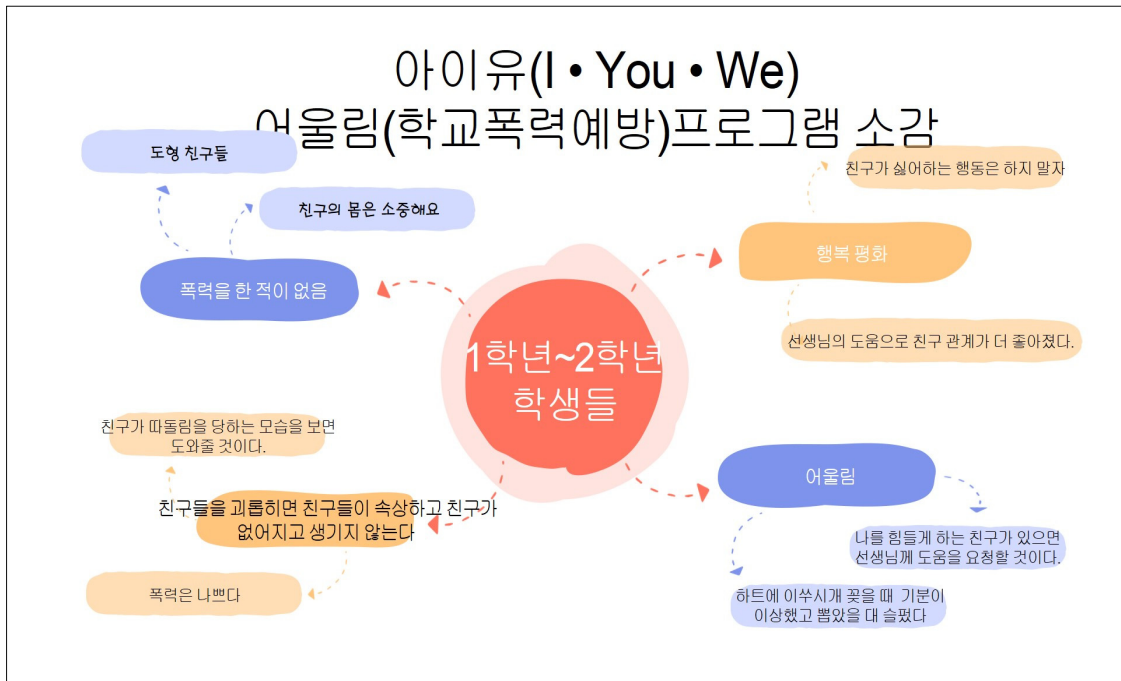
2) 학부모 만족도 조사

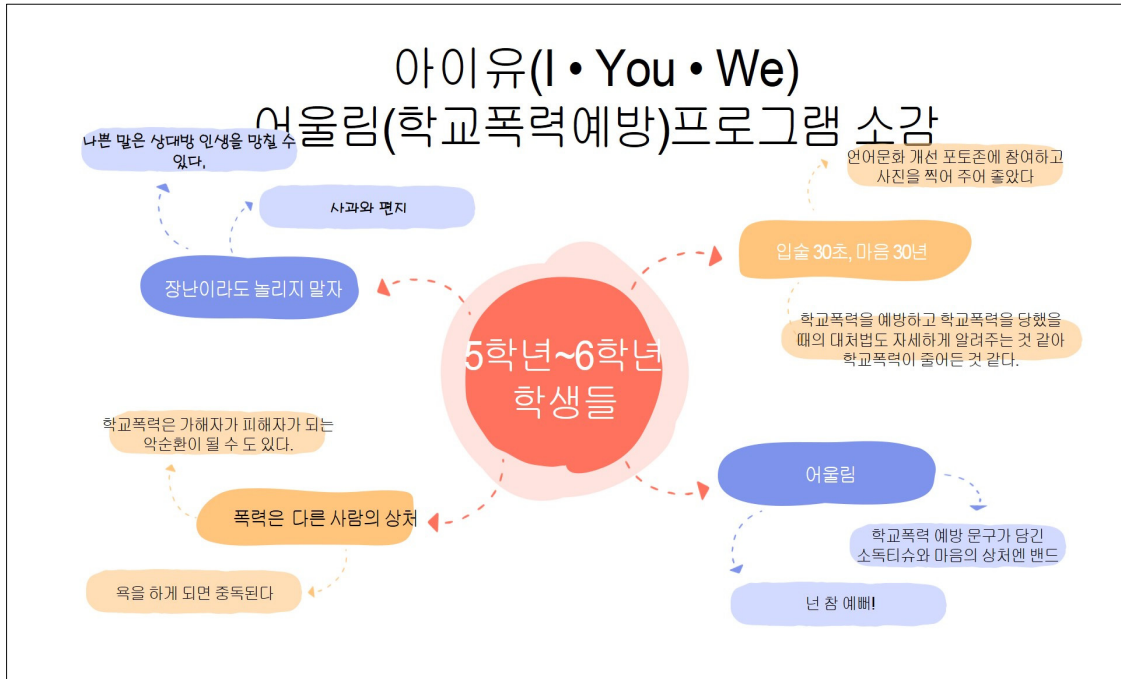
학부모 문항	어울림 프로그램이 학생 인성교육에 도움이 되었다 (N=297)	어울림프로그램으로 학교폭력 발생 사안이 줄었다 (N=297)	어울림(학교폭력예방)프로그램이 지속적으로 운영되길 원한다. (N=297)
결과	1. 어울림(학교폭력예방)프로그램이 학생 인성교육에 도움이 되었다 Legend: 매우 그렇다 (10%), 그렇다 (38%), 보통이다 (30%), 그렇지 않다 (12%), 매우 그렇지 않다 (10%)	학교폭력 예방과 관련한 어울림 프로그램으로 학교폭력 발생 사안이 줄었다. Legend: 매우 그렇다 (0%), 그렇다 (40%), 보통이다 (30%), 그렇지 않다 (15%), 매우 그렇지 않다 (15%)	어울림(학교폭력예방)프로그램이 지속적으로 운영되길 원한다. Legend: 매우 그렇다 (30%), 그렇다 (60%), 보통이다 (10%), 그렇지 않다 (0%), 매우 그렇지 않다 (0%)
결과 분석	응답 학부모님 중 3분 1만 어울림 프로그램이 인성교육에 도움이 되지 않는다고 응답함.	97%의 학부모님은 어울림 프로그램이 학교 폭력 발생 사안이 줄었다고 응답하였으며 3%의 학부모님은 그렇지 않다고 대답함. 학교폭력체화를 위하여 좀더 노력하기로 함	100% 학부모님들에서는 어울림(학교폭력예방)프로그램이 학교 현장에서 지속적으로 운영되길 원함

Ⅲ. 아이유(I·You·We) 어울림 운영 성과 및 평가 환류

3) 학생 만족도 조사

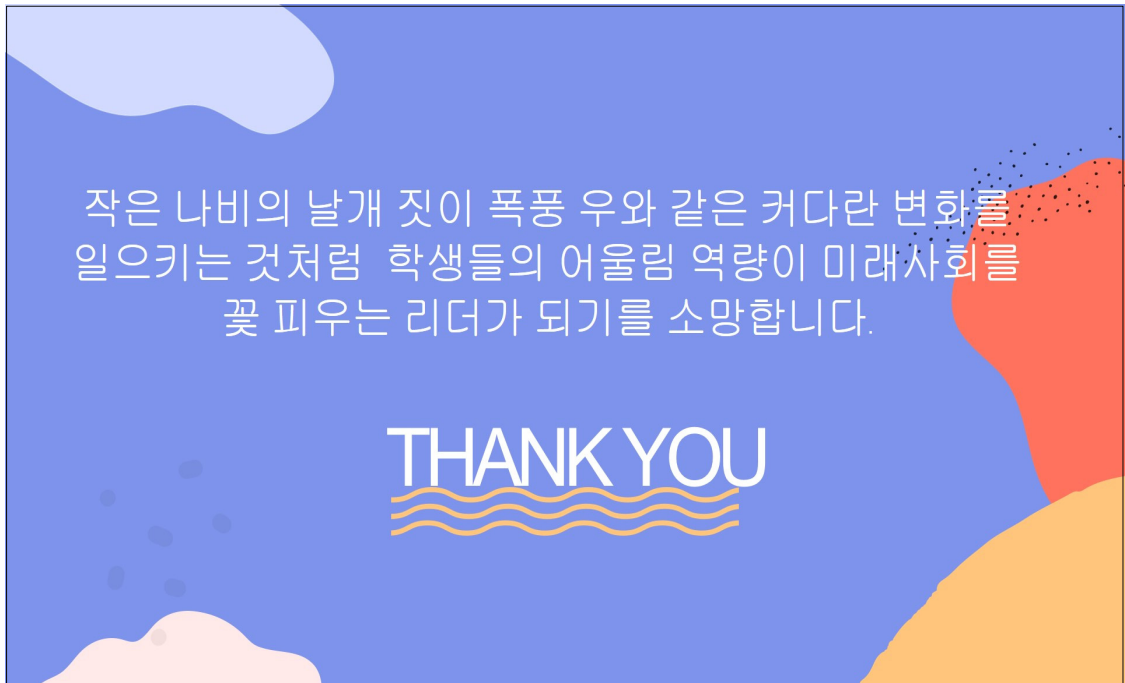
학생 문항	나는 학교에 가는 것이 즐겁다 (N=287)	학교폭력 예방과 관련한 어울림프로그램으로 학교 폭력 발생 사안이 줄었다	우리 학교에서 가장 심각해지고 있는 학교 폭력 유형은 무엇일까요?
결과	1. 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 Legend: 매우 그렇다 (30%), 그렇다 (45%), 보통이다 (15%), 그렇지 않다 (5%), 매우 그렇지 않다 (5%)	학교폭력 예방과 관련한 어울림 프로그램으로 학교 폭력 발생 사안이 줄었다. Legend: 매우 그렇다 (10%), 그렇다 (40%), 보통이다 (30%), 그렇지 않다 (15%), 매우 그렇지 않다 (5%)	우리 학교에서 가장 심각해지고 있는 학교 폭력 유형은 무엇일까요? Legend: 언어폭력 (30%), 집단 따돌림 (20%), 사이버 괴롭힘(소셜네트워킹, 문자메시지 등 통한 괴롭힘), 신체 폭력 (10%), 다른 유형 (30%)
결과 분석	응답학생 중 5명의 아이(1.7%)만 그렇지 않다고 대답함	응답학생 중 2명의 아이(1.7%)만 학교폭력사안이 줄지 않았다고 반응함	학교현장에서는 언어폭력의 유형이 대다수임 집단 따돌림 사이버 폭력도 심각하다고 생각함
학생 문항	학교폭력 예방 교육을 위해 가장 좋은 방법은 무엇 이라고 생각하십니까?	어울림프로그램은 교과 창의적체험활동과 관련이 있었나요?	어울림 프로그램 활동 시간은 적당했나요?
결과	학교폭력 예방교육을 위해 가장 좋은 방법은 무엇이라고 생각하십니까? Legend: 상담심리와 함께하는 교육 (30%), 학교폭력 예방교육을 위한 다양한 프로그램 (20%), 학교폭력 예방교육을 위한 다양한 프로그램 (20%), 학교폭력 예방교육을 위한 다양한 프로그램 (20%), 학교폭력 예방교육을 위한 다양한 프로그램 (20%)	교실에서 실시한 어울림프로그램(학교폭력 예방교육)은 학습 활동(교과, 창의적체험활동)과 관련지어 학습했나요? Legend: 매우 그렇다 (10%), 그렇다 (40%), 보통이다 (30%), 그렇지 않다 (15%), 매우 그렇지 않다 (5%)	수업 중 교육내용과 관련한 어울림(학교폭력 예방) 프로그램 활동 시간은 적당했나요? Legend: 매우 그렇다 (20%), 그렇다 (30%), 보통이다 (20%), 그렇지 않다 (10%), 매우 그렇지 않다 (20%)
결과분석	학교폭력 예방을 위해 가장 좋은 방법은 탐입 선생님과 함께 하는 교과수업과 학생주도의 학교폭력예방 캠페인 활동과 학교행사라고 69%의 학생이 반응함	응답학생 중 7명의 아이(1.7%)만 그렇지 않다고 반응함. 어울림이란 교육에 대하여 홍보 필요	어울림 프로그램학생 대다수 91%는 적당했다고 반응하였으나 9%로 학생은 부족하다고 느끼고 있음





아이유 (I・You・We) 어울림 프로그램 결론 및 제언

1. 코로나 시대로 인한 학부모 대면 교육 대신에 온라인과 랜선 비대면 연수 가정통신문 공지가 이루어졌지만 효과가 미비함. 학교와 가정과의 연계 교육이 필요
2. 바른 인성은 학생들의 행동화 되고, 습관화 되고, 지속화 될 때 효과가 나타남
3. 어울림 프로그램 양적 질적 설문조사 결과를 바탕으로 전문적 학습 공동체 공유
4. 어울림 프로그램을 운영할 담임 교사의 역량과 공감대 형성과 의지가 필요



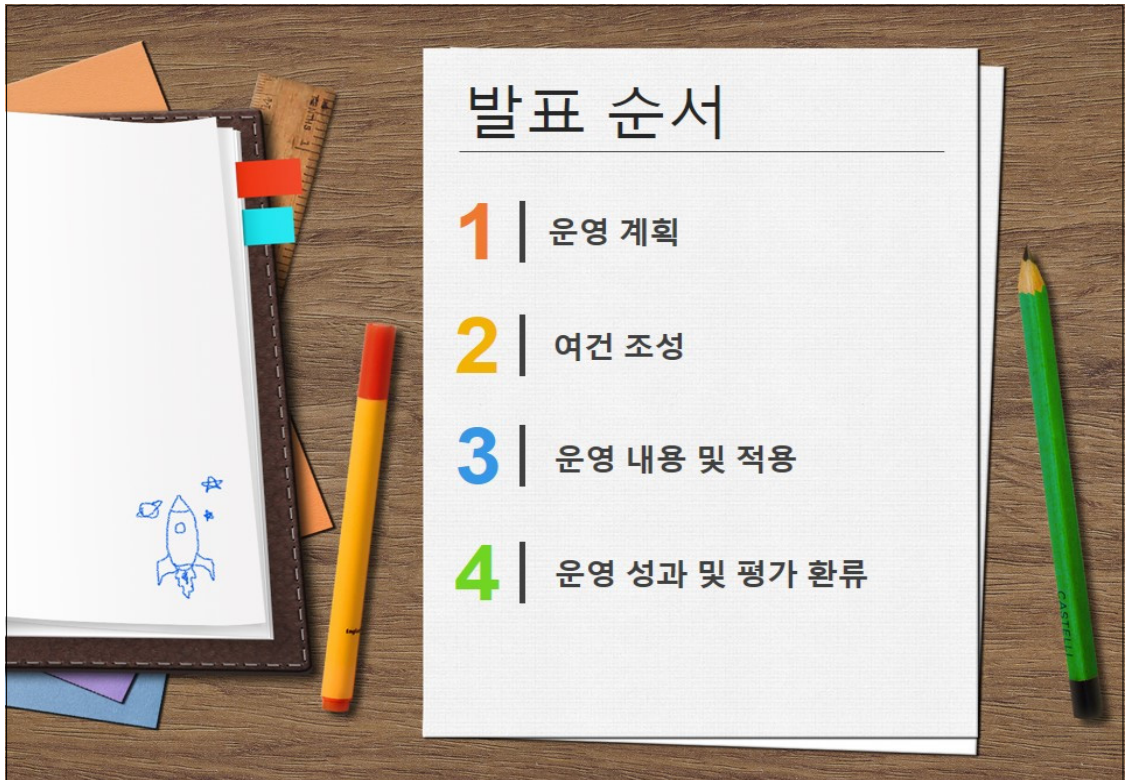
2021년 어울림 프로그램(교사학습공동체부문) 우수사례

Part 01

북극성 교사학습공동체 (순천북성고등학교)

이동운 교사





1. 어울림프로그램 운영계획-고민을 통한 **방향성 세우기**

학교폭력이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취, 유인, 모욕, 공갈, 강요, 따돌림, 성폭력 등 신체 혹은 정신적 재산의 피해를 수반하는 행위를 말한다. 이러한 학교폭력은 하루가 멀다하고 언론에서 각종 사건들이 보도되고 있다. 심지어 최근에는 졸업 이후 과거 학창시절 학교폭력으로 논란이 되는 몇몇 연예인들도 자주 등장한다. 또한 학교폭력을 저지르는 수법 또한 지능적으로 변하고 있어 그 심각성을 교사는 인지해야 하고 무엇보다 예방 활동에 노력을 기해야 한다는 것에 공감하였다.. 따라서 어울림 교사공동체 북극성은 학교폭력 예방을 위한 초점으로 교사·학생·학부모의 학교 폭력 예방 교육을 통해 중요성에 대한 **공감 형성(Mind)**을 하도록 하고, 교과목 연계를 통한 교육과정 재구성, 인성 중심의 창의적 체험활동을 통한 **교육과정의 실제적 운영(Action)**이 될 수 있도록 하며, 민주적인 학생자치문화형성과 부서 협업을 기반으로 한 교내 특색 프로그램 기획 운영을 위해 **도전·두드리기(Knock)**를 끊임없이 하고 **지역사회와 연계하여 안전하고 행복한 학교로 나아 갈 수 있는(Ing) M.A.K.Ing** 프로그램을 운영한다.

1. 어울림프로그램 운영계획-SWOT 분석을 통한 **기초선 설정**



√강점 극대화하기	√약점 보완하기	√기회 활용하기	√위기 극복하기
·교사 동료성 및 부서 간 협업의 원활하게 이루어짐으로써 내실있는 학교폭력 예방교육 진행 가능	·코로나 상황 종식을 기다리기보다 학교 내 인성교육 중심 교과연계 프로그램 을 기획하여 진행	·학교교육에 대한 학생들의 높은 관심으로 민주적인 학생 자치회 및 창의적체험활동 연계 운영 ·학교 예산을 통해 프로그램 운영 활성화 가능	·학교폭력예방교육에 대한 당위성 부여 ·학교 공간 활용도를 높여 인성교육의 장 으로 활용

2. 여건조성

2. 어울림프로그램 여건 조성-교사학습공동체를 통한 어울림

연 번	이름	과목	역할							비고
			계획	자료 탐색	교육과정 재구성	프로그램개발 적용	협의회 연수 진행	결과 분석	보고서 작성	
1	이○윤	국어	○	○	○	○		○	○	학생부 기획
2	서○주	수학		○	○	○				1학년 부장
3	송○현	수학		○	○	○	○	○		연구부장
4	박○환	수학		○	○	○				2학년 담임
5	백○대	한국사		○	○	○			○	창의적체험활동부장
6	임○영	물리		○	○	○				1학년 담임
7	이○욱	지구과학		○	○	○		○		과학중점부장
8	이○아	음악		○	○	○		○		학생부 기획
9	유○준	음악		○	○	○				교무부장
10	한○현	체육		○	○	○				2학년 담임

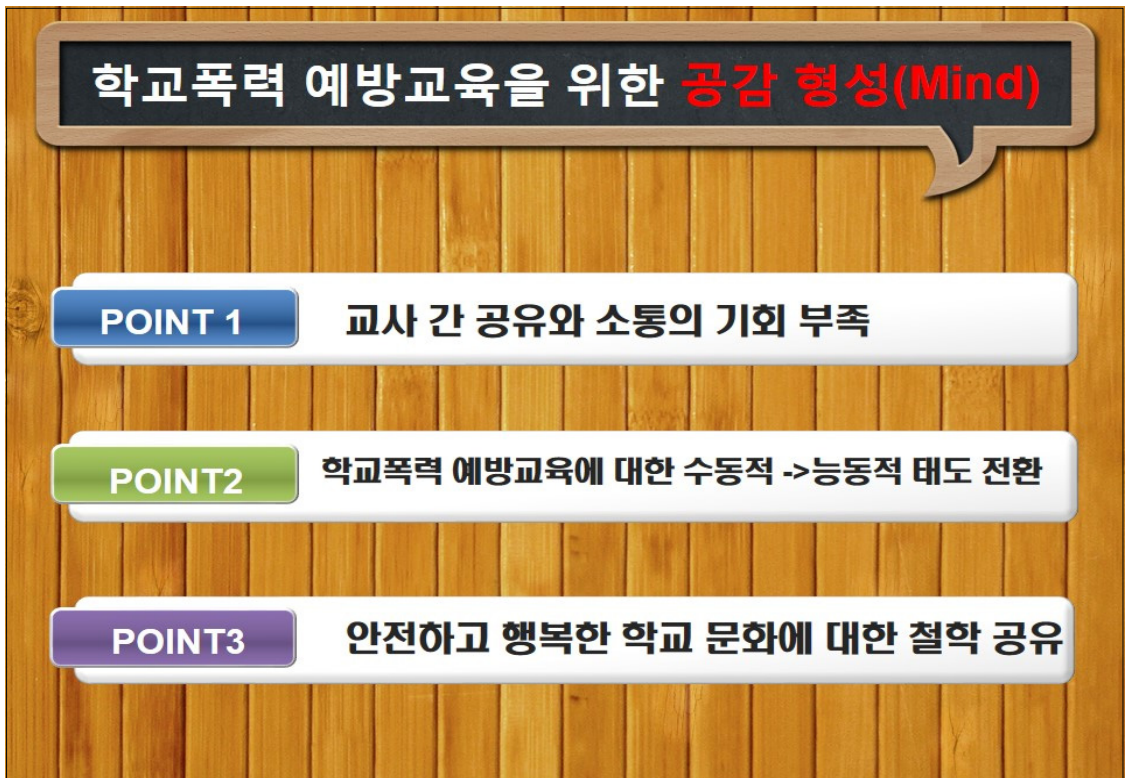
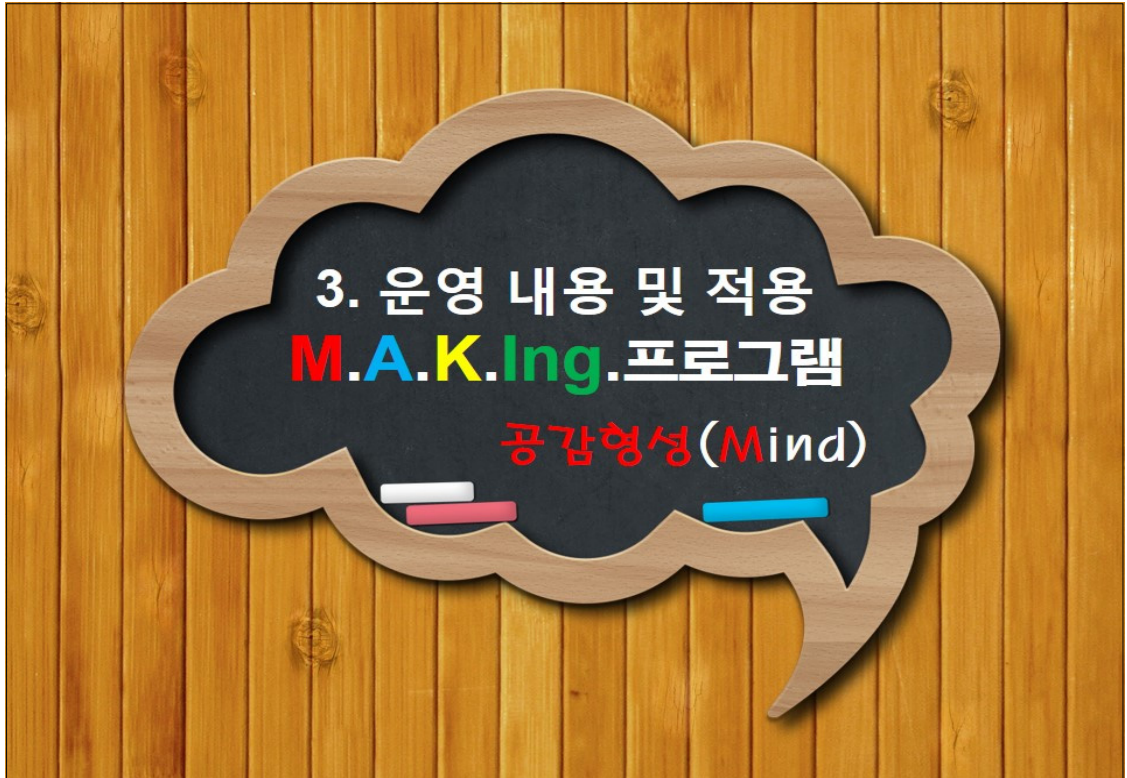
2. 어울림프로그램 여건 조성-M.A.K.Ing.프로그램 개발

분야	프로그램명
Mind 공감 형성	교사·학생·학부모 학교폭력예방교육 연수
	교사공동체 '북극성' 학교폭력 예방을 위한 회복적 생활교육 교내 연수
	교사공동체 '북극성' 학교폭력 예방을 위한 교육과정 재구성 협의회 수시 진행
Action 실제적 운영	교과 내 어울림 역량 함양을 위한 교육과정 재구성
	창의적체험활동을 통한 학교폭력 예방교육을 위한 동아리 활동
Knock 도전·두드리기	소통과 공감을 바탕으로 민주적인 학교 문화를 위한 자치회 활동
	사제동행 교과연계 특색프로그램을 통한 긴밀한 관계 형성 및 마음 치유
Ing 나아가기	학생자치회 활성화를 통한 폭력 없는 민주적 학교 만들기
	지역사회 연계를 통한 지속적인 공동체 의식 함양

어울림프로그램 운영 절차

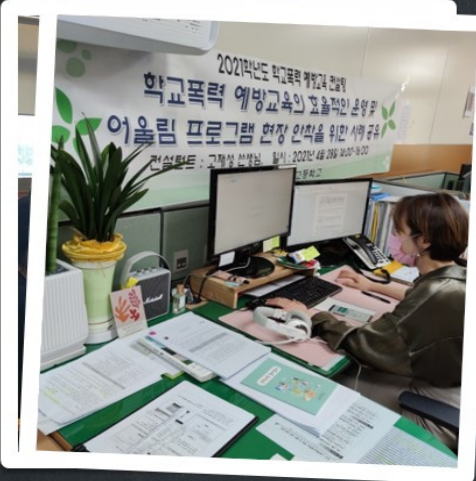
수업에서 하나되는 교사와 학생, **행복**하고 **안전한 학교**로 나아가고 성장하는 우리들







학교폭력 예방교육을 위한 공감 형성(Mind)-교사의 배움



날짜	강의주제	교육내용
4.28	학교폭력 예방교육 컨설팅 (교O성 컨설팅)	효율적인 운영 및 현장 안착을 위한 사례공유
6.9.	융합적 사고 역량을 기르기 위한 창의적 발문	의사소통, 공감 및 정서적 역량을 자극하는 교육방법 배우기
7.7. 9.8.	수업 속 관계 맺기를 통한 수업 개선	미션과 과제를 해결하는 과정에서 갈등해결, 감정 조절 등 교육방법 배우기
8.25	과정중심평가 역량 강화	어울림 프로그램 역량 관찰을 통한 생활기록부 기록
9.29.	교육과정-수업-평가-일체화를 통한 어울림 프로그램	교육과정 재구성을 통한 수업혁신

학교폭력 예방교육을 위한 공감 형성(Mind)-교육공동체 소통



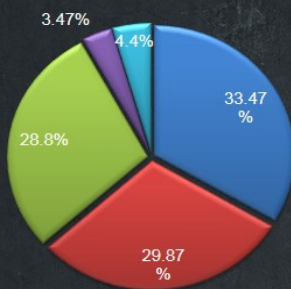
학생 학부모 대상 학교폭력 예방교육 진행

대상	일정	내용
전학년	3. 9.	학교폭력 예방 및 근절을 위한 교육
	6. 23.	학교폭력 예방교육을 위한 교육
	8. 30.	학교폭력 예방교육을 위한 교육
학부모	3. 15.~3.17.	학교폭력 예방을 위한 학부모 연수(대면 및 온라인 진행)
	4. 13.	아동학대 및 학교폭력 예방을 위한 가정통신문 안내

담임교사와 학생의 마음치유 상담 진행

대상	일정	내용
1,2학년	3월	1학년·고등학교에 막 입학한 학생들과 개인적인 상담을 통해 고등학교에 잘 적응할 수 있도록 함.
	8월	2학년·학급 내 소외학생이 발생하지 않도록 회복적생활교육 진행한 학기를 보낸 것에 대해 그리고 앞으로 어떻게 학교 생활을 이어갈지에 대한 내용을 가지고 상담함.

학교폭력 예방교육을 위한 공감 형성(Mind) 결과와 향후 계획

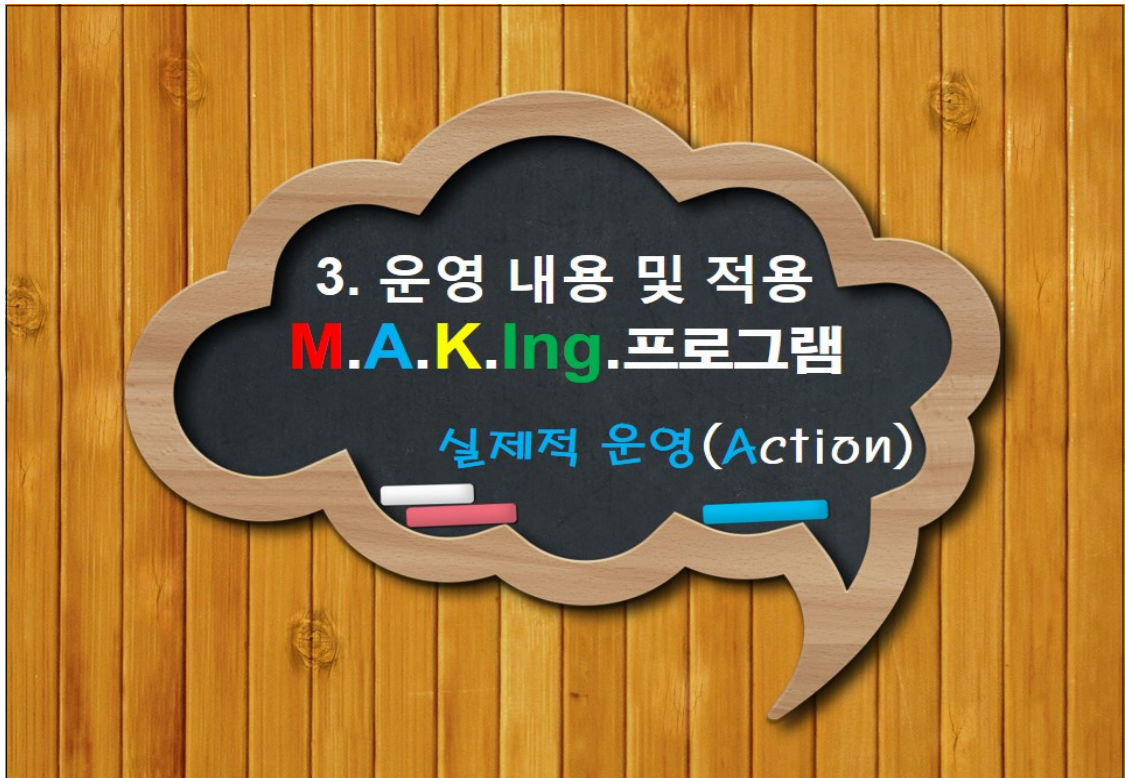


■ 매우긍정 ■ 약간긍정 ■ 보통
■ 약간부정 ■ 매우부정

- ❖ 자유롭게 소통하는 긍정적 학교 문화형성
- ❖ 어울림 프로그램에 대한 인식 확대
- ❖ 교육과정재구성을 통한 어울림 역량 기반 학생 참여형 수업 활성화



어울림 프로그램에 대한 교육공동체 인식 확장 및 학교문화 정착



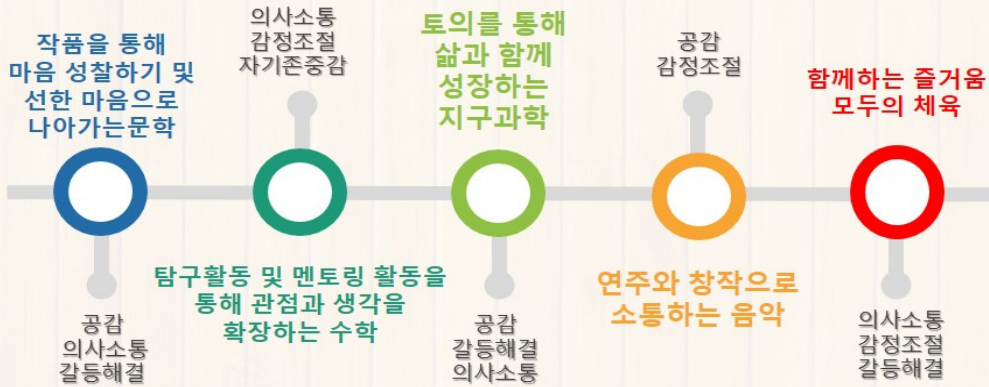
학교폭력 예방교육을 위한 실제적 운영(Action)
교육과정재구성 및 창의적 체험활동

POINT 1 다양한 교과 시간을 통해 어울림 역량 다채롭게 구성하기

POINT2 교과별 강화하고자 하는 어울림 프로그램 **6대 역량** 선정
(공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결, 학교폭력인식 및 대처)

POINT3 교육과정 재구성 및 창의적 체험활동을 통한 내실화

학교폭력 예방교육을 위한 실제적 운영(Action) 교육과정재구성



학교폭력 예방교육을 위한 실제적 운영(Action) 교육과정재구성

① 북극성과 함께하는 학교폭력 예방교육을 위한 '교육과정 재구성' 및 '창의적 체험활동'						
교과	수업 시기	단원	성취기준	어울림역량	주요 활동	
문학 (이○문)	4월 1주 ~ 2주	서정팔려 산수유나무의 농사 (문태준)	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며 정서적 미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	공감, 의사소통	세밀화 그리기, 주교, 나무 가꾸기, 교문 캠페인 진행	
	7월 2주~3주	교울갈래, 나와 남 (장영희)	[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.	공감, 갈등해결	독후감 쓰기, 학급신문, 학년 및 학급 나눔	
수학 (수○원, 박○원, 서○주)	4월 2주~3주	지수함수와 로그함수	[12수학 I 01-06] ~ [12수학 I 01-07] 지수함수의 뜻을 알고, 지수함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	의사소통, 감정조절, 자기존중감	탐구 활동 및 지수함수의 그래프와 미분의 활용을 자신의 관점이나 생각을 빚대어 글로 표현	
	10월 4주	방정식과 부등식의 활용	[12수학 II 02-08] ~ [12수학 II 02-10] 다항함수의 극댓값과 극솟값을 구하고, 구하는 과정을 설명할 수 있다. 도함수를 활용하여 방정식과 부등식에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	의사소통, 감정조절, 자기존중감	탐구 활동 및 지수함수의 그래프와 미분의 활용을 자신의 관점이나 생각을 빚대어 글로 표현	
	9월 3주~4주	미분계수와 도함수	[12수학 II 02-04] 함수 $y = x^n$ (n 은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다. [12수학 II 02-05] 함수의 실수배 합, 차 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.	공감, 의사소통	멘토링 활동으로 수학적 사고력 기르기	
지구과학 (이○목, 임○영)	10월 3주~4주	기후 변화의 영향과 대책	[12지구 I 04-04] 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적 및 경제적 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법에 대해 토의할 수 있다.	공감, 갈등해결	기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법 토의	
음악 (유○준, 이○아)	9월 1주 ~ 10월 1주	연주와 창작으로 소통하는 음악	[12음악 01-01] 음악을 구성하는 요소와 원리를 이해하고 가장 기악 창작 등의 다양한 음악활동을 통해 표현할 수 있다.	공감, 감정조절	기악 연주 활동을 통한 스트레스 해소 및 감정조절	
체육 (한○현)	6월 1주~4주	함께하는 즐거움 모두의 스포츠	[12체육 03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	의사소통, 감정조절, 갈등해결	엘리트팀 리더십 팀 경기 활동	
자유동아리 복성나비		독서를 통한 선한 영향력	- 책 읽기를 통한 어울림 역량 함양 - 책 나누기를 통해 자신을 변화시키고 세상에 선한 영향력을 미치는 사람	공감, 의사소통, 자기존중감	창의적 체험활동	

공감, 의사소통, 갈등해결

수업 재구성 방향	자발적이고 이를 극복하는 과정에서 장려회 작가의 삶의 철학이 잘 드러나는 작품이며 나와 남을 구별하지 않고 있는 마음속으로 통하는 작가의 삶의 태도에 대해 함께 공유하고 내 나의 주변부터 성찰해 보면서 스스로 변화하면서 사회적 약자가 공존해 다 생활에 어려움이 없는 지 보아보는 눈을 길어보도록 한다.
성취 기준	[12주제4041] 문장을 통하여 저자를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.
배운 목표	▶ 문학의 가치와 이를 느끼고 자아와 타인 세계의 관계를 탐구할 줄 수 있다. ▶ 나와 남 주제의 유려한 선한향 작품연구, 김지혜 작품 연계 감상하기 ▶ 장애주제에 대한 우리나라는 더 조소 살펴보기 ▶ 도출한 친구들의 사색에서 교내 학교 공간 및 개체되었으면 하는 부분 살펴보기 ▶ 교내 도출한 학업들을 위해서 할 수 있는 실천 프로젝트 작성하기 및 학교장에게 건의를 위한 제안서 작성
학습 로드맵	
수업 들어보기	
학생 수업내용	‘나와 남’을 통해 장애인에게 양극화고 나에게는 관대함을 생각해 보는 대안. ‘나와 남’을 통해 장애인에 삶의 태도를 가꾸어 주는 시간을 갖는다. 최재철의 ‘환영이’라고 생각하고 그 유쾌한 힘이 발휘된 두번째 장애인에 대한 생각에 빠져서 라는 질문을 선별하니 언뜻과는 별 차이가 없었기 때문에 그래서 ‘나와 남’을 통해 남을 조소하여 그 부분 자아 생각하는 것은 전혀 도움이 안 될 뿐이라는 걸 알았다. - 2학년 3반 이예원

학교폭력 예방교육을 위한 **실제적 운영(Action)**
교육과정재구성

**의사소통, 감정조절
자기존중감**

수업 재구성 방향	▶ 수학 문제를 기계적으로 풀이하는 것이 아니라 연도-연미 활용으로 친구와 함께 풀이하는 시간을 갖기 위해 일소문 능력과 수학적 사고력의 증진을 꾀한다.
성취 기준	[12수II02-04] 함수 $y = x^2$ (n은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다. [12수II02-05] 함수의 그래프를 읽고, 그 급의 미분법을 알고, 미분함수의 도함수를 구할 수 있다.
배움 목표	▶ 미분계수와 도함수의 개념 내용을 복습한다. ▶ 자신의 연도 또는 연미와의 토론으로 문제 풀이의 아이디어를 얻는다. ▶ 연도-연미 활용으로 수학적 사고력과 함께 수리학적 태도를 함양할 기회를 만든다. ▶ 수행과제의 해결과 창의적 융합적 사고력을 기르고, 실험결과 수학적 연관성에 대해 고찰한다.
학습 로드맵	① 미분계수와 도함수에 대한 학습 내용 정리하기 ② 기호, 기본, 도함수 등으로 풀기 ③ 연도-연미 그늘에서 보충 활동 하기 ④ 수행과제 해결하기
수업 물어다보기	미분계수 1. 미분계수의 개념 2. 미분계수의 기호 3. 미분계수의 단위 4. 미분계수의 그래프 5. 미분계수의 응용 6. 미분계수의 문제풀이 7. 미분계수의 정리 8. 미분계수의 예제 9. 미분계수의 연습문제 10. 미분계수의 정리 11. 미분계수의 예제 12. 미분계수의 연습문제 13. 미분계수의 정리 14. 미분계수의 예제 15. 미분계수의 연습문제 16. 미분계수의 정리 17. 미분계수의 예제 18. 미분계수의 연습문제 19. 미분계수의 정리 20. 미분계수의 예제 21. 미분계수의 연습문제 22. 미분계수의 정리 23. 미분계수의 예제 24. 미분계수의 연습문제 25. 미분계수의 정리 26. 미분계수의 예제 27. 미분계수의 연습문제 28. 미분계수의 정리 29. 미분계수의 예제 30. 미분계수의 연습문제 31. 미분계수의 정리 32. 미분계수의 예제 33. 미분계수의 연습문제 34. 미분계수의 정리 35. 미분계수의 예제 36. 미분계수의 연습문제 37. 미분계수의 정리 38. 미분계수의 예제 39. 미분계수의 연습문제 40. 미분계수의 정리 41. 미분계수의 예제 42. 미분계수의 연습문제 43. 미분계수의 정리 44. 미분계수의 예제 45. 미분계수의 연습문제 46. 미분계수의 정리 47. 미분계수의 예제 48. 미분계수의 연습문제 49. 미분계수의 정리 50. 미분계수의 예제 51. 미분계수의 연습문제 52. 미분계수의 정리 53. 미분계수의 예제 54. 미분계수의 연습문제 55. 미분계수의 정리 56. 미분계수의 예제 57. 미분계수의 연습문제 58. 미분계수의 정리 59. 미분계수의 예제 60. 미분계수의 연습문제 61. 미분계수의 정리 62. 미분계수의 예제 63. 미분계수의 연습문제 64. 미분계수의 정리 65. 미분계수의 예제 66. 미분계수의 연습문제 67. 미분계수의 정리 68. 미분계수의 예제 69. 미분계수의 연습문제 70. 미분계수의 정리 71. 미분계수의 예제 72. 미분계수의 연습문제 73. 미분계수의 정리 74. 미분계수의 예제 75. 미분계수의 연습문제 76. 미분계수의 정리 77. 미분계수의 예제 78. 미분계수의 연습문제 79. 미분계수의 정리 80. 미분계수의 예제 81. 미분계수의 연습문제 82. 미분계수의 정리 83. 미분계수의 예제 84. 미분계수의 연습문제 85. 미분계수의 정리 86. 미분계수의 예제 87. 미분계수의 연습문제 88. 미분계수의 정리 89. 미분계수의 예제 90. 미분계수의 연습문제 91. 미분계수의 정리 92. 미분계수의 예제 93. 미분계수의 연습문제 94. 미분계수의 정리 95. 미분계수의 예제 96. 미분계수의 연습문제 97. 미분계수의 정리 98. 미분계수의 예제 99. 미분계수의 연습문제 100. 미분계수의 정리 미분계수 1. 미분계수의 개념 2. 미분계수의 기호 3. 미분계수의 단위 4. 미분계수의 그래프 5. 미분계수의 응용 6. 미분계수의 문제풀이 7. 미분계수의 정리 8. 미분계수의 예제 9. 미분계수의 연습문제 10. 미분계수의 정리 11. 미분계수의 예제 12. 미분계수의 연습문제 13. 미분계수의 정리 14. 미분계수의 예제 15. 미분계수의 연습문제 16. 미분계수의 정리 17. 미분계수의 예제 18. 미분계수의 연습문제 19. 미분계수의 정리 20. 미분계수의 예제 21. 미분계수의 연습문제 22. 미분계수의 정리 23. 미분계수의 예제 24. 미분계수의 연습문제 25. 미분계수의 정리 26. 미분계수의 예제 27. 미분계수의 연습문제 28. 미분계수의 정리 29. 미분계수의 예제 30. 미분계수의 연습문제 31. 미분계수의 정리 32. 미분계수의 예제 33. 미분계수의 연습문제 34. 미분계수의 정리 35. 미분계수의 예제 36. 미분계수의 연습문제 37. 미분계수의 정리 38. 미분계수의 예제 39. 미분계수의 연습문제 40. 미분계수의 정리 41. 미분계수의 예제 42. 미분계수의 연습문제 43. 미분계수의 정리 44. 미분계수의 예제 45. 미분계수의 연습문제 46. 미분계수의 정리 47. 미분계수의 예제 48. 미분계수의 연습문제 49. 미분계수의 정리 50. 미분계수의 예제 51. 미분계수의 연습문제 52. 미분계수의 정리 53. 미분계수의 예제 54. 미분계수의 연습문제 55. 미분계수의 정리 56. 미분계수의 예제 57. 미분계수의 연습문제 58. 미분계수의 정리 59. 미분계수의 예제 60. 미분계수의 연습문제 61. 미분계수의 정리 62. 미분계수의 예제 63. 미분계수의 연습문제 64. 미분계수의 정리 65. 미분계수의 예제 66. 미분계수의 연습문제 67. 미분계수의 정리 68. 미분계수의 예제 69. 미분계수의 연습문제 70. 미분계수의 정리 71. 미분계수의 예제 72. 미분계수의 연습문제 73. 미분계수의 정리 74. 미분계수의 예제 75. 미분계수의 연습문제 76. 미분계수의 정리 77. 미분계수의 예제 78. 미분계수의 연습문제 79. 미분계수의 정리 80. 미분계수의 예제 81. 미분계수의 연습문제 82. 미분계수의 정리 83. 미분계수의 예제 84. 미분계수의 연습문제 85. 미분계수의 정리 86. 미분계수의 예제 87. 미분계수의 연습문제 88. 미분계수의 정리 89. 미분계수의 예제 90. 미분계수의 연습문제 91. 미분계수의 정리 92. 미분계수의 예제 93. 미분계수의 연습문제 94. 미분계수의 정리 95. 미분계수의 예제 96. 미분계수의 연습문제 97. 미분계수의 정리 98. 미분계수의 예제 99. 미분계수의 연습문제 100. 미분계수의 정리 미분계수 1. 미분계수의 개념 2. 미분계수의 기호 3. 미분계수의 단위 4. 미분계수의 그래프 5. 미분계수의 응용 6. 미분계수의 문제풀이 7. 미분계수의 정리 8. 미분계수의 예제 9. 미분계수의 연습문제 10. 미분계수의 정리 11. 미분계수의 예제 12. 미분계수의 연습문제 13. 미분계수의 정리 14. 미분계수의 예제 15. 미분계수의 연습문제 16. 미분계수의 정리 17. 미분계수의 예제 18. 미분계수의 연습문제 19. 미분계수의 정리 20. 미분계수의 예제 21. 미분계수의 연습문제 22. 미분계수의 정리 23. 미분계수의 예제 24. 미분계수의 연습문제 25. 미분계수의 정리 26. 미분계수의 예제 27. 미분계수의 연습문제 28. 미분계수의 정리 29. 미분계수의 예제 30. 미분계수의 연습문제 31. 미분계수의 정리 32. 미분계수의 예제 33. 미분계수의 연습문제 34. 미분계수의 정리 35. 미분계수의 예제

학교폭력 예방교육을 위한 실제적 운영(Action) 교육과정재구성

지구과학

토의를 통해 삶과 함께 성장하기

공감, 갈등해결

수업 재구성 방향	▶ 연간 활동으로 발전한 기후 변화의 환경·사회·경제적으로 미치는 영향을 토론을 통해 이야기 한다. 나아가 일상 생활에서 실천할 수 있는 노력에 대해 조사하여 공유할 수 있도록 한다.
성취 기준	[12지과 104-04] 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적 및 경제적 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법에 대해 토의할 수 있다.
배움 목표	▶ 연간 활동이 기후에 미치는 영향을 설명할 수 있다. ▶ 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법에 대해 설명할 수 있다.
학습 로드맵	① 기후 변화의 원인을 설명하는 다양한 가설에 대해 조사하기 ② 가설을 바탕으로 인간의 활동이 기후에 미치는 영향에 대해 토론하기 ③ 토의 내용을 바탕으로 문제 해결을 위한 작은 실천 방안 탐색하기 ④ 탐색한 내용을 포스터로 제작하여 홍보하기
수업 들여다보기	
학생 수업내용	연간 활동에 의한 기후 변화 수업에 참여한 기후 변화 이론들을 조사하고, 이해할 수 있었다. 산업혁명 이후 화석 연료의 사용이 지구 기후에 미친 영향을 이해할 수 있었고, 온실효과 등 다른 현상들이 조사한 내용을 공유하는 활동을 통해 환경 문제의 심각성을 인지할 수 있었다. 삶의 편의성을 위해 개발된 기술들이 지구를 고온화할 수 있다는 사실을 이해하고, 삶 속에서의 작은 실천이 매우 중요함을 깨닫는 계기가 되었다. -국립관 8번 세이먼

수업 재구성 방향	▶ 과학 관련 사회적 정점은 우리가 사회 및 생활에서 경험할 수 있는 개념이나 기술적으로 관련된 것으로, 과학, 사회, 정치문화적 경제, 윤리 등과 관련되고 다양한 이해 관계자들이 연관되어 있는 문제 또는 상황이다. 이를 해결하기 위해 다양한 역할 중 자기의사회적역할을 심화할 수 있도록 과학적 가치관과 논리적 가치관을 요구하는 SS(수업)을 적용한다.
성취 기준	[10과탐02-06] 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 과학 탐구 문제를 발견할 수 있다. [10과탐02-07] 생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동 계획을 수립하고 탐구활동을 수행할 수 있다.
배움 목표	▶ 과학관련 사회탐구(SS) 토의 토론 주제를 선정할 수 있다. ▶ 사실에 기반한 자료를 탐색하고 토론 형태에 맞춘 토론을 작성한다. ▶ 상대방의 의견을 비판적으로 수용하고 자신의 과학관련 핵심역량을 넓힐 수 있다.
학습 로드맵	 ① 주제 선정 및 토의 ② 자료 탐색과 공유 ③ 토의 및 결론 도출 ④ 발표 및 피드백
수업 들여다보기	

학교폭력 예방교육을 위한 실제적 운영(Action) 교육과정재구성

음악

질문하고 문제를 해결하기

공감, 감정조절

수업 재구성 방향	▶ 학생들은 학교 폭력 예방을 위해 스트레스를 줄여야 하며 스트레스를 줄이기 위해서는 기악 연주 활동을 통해 스트레스 해소 및 만족도를 제공하여야 한다. 또한 모듬타와 기악 합주를 통해 소통하고 즐기며 보람있는 음악성 및 창의적 음악 표현 능력이 향상 될 수 있도록 해야 한다.
성취 기준	[12음악1-01] 음악을 구성하는 요소와 원리를 이해하고 기악 합주 등의 다양한 음악활동을 통해 표현할 수 있다.
배움 목표	▶ 우쿨렐레로 합주 리듬과 피칭을 표현할 수 있다. ▶ 기악합주를 통하여 함께하는 즐거움과 소통을 경험 할 수 있다.
학습 로드맵	① 우쿨렐레의 반주 및 피칭(멜로디)연주 방법 및 생각 나누기 ② 동료 친구들과 서로 도와주며 반주 및 피칭(멜로디) 연주 하기 ③ 동료 친구들과 배려하여 반주와 피칭 파트를 나누고 합주 연습 후 발표 하기
수업 들여다보기	
학생 수업내용	합상 새로운 것을 여러를 것이라고 생각해보고 도전하지 않았는데 덕분에 처음부터 자곤 지곤하면 재미도 느끼고 의외로 거기에 뭐가 잘 맞는지 잘 안맞는지를 알게 되는 것 같아 도전하는 것은 좋은 것이라는 것을 새삼 깨달았다. 잘 다루는 악기가 없어서 기악 시간은 항상 스트레스를 받았었는데 우쿨렐레를 배우면서 자신감이 생겼고 만우를 통해 사립 스트레스를 풀 수 있어서 좋았다.

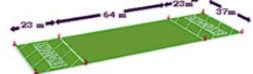


학교폭력 예방교육을 위한 실제적 운영(Action) 교육과정재구성

체육

함께하는 즐거움 모두의 스포츠

의사소통, 감정조절 갈등해결

수업 재구성 방향	▶ 엘리트 스포츠 경기에서 운동기술, 신체기능, 전략 및 전술에 해당하는 심동, 인지 부분을 줄이고 정서적인 부분을 강조하여 수업을 구성함. 단순히 경기 능력을 추구하지 않고 팀원들 간의 소통과 경기 중 발생하는 갈등 상황 조절 등에 초점을 두어 학생들이 함께 즐기고 협동을 통해 자기 팀원의 응원, 독특한 전술 등을 만들어내는 과정을 제공하고 사회적인 상징의 발달을 마련함.
성취 기준	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.
배움 목표	▶ 팀원들과 엘리트 경기 중 겪은 갈등에 대해 의사소통하고 서로를 이해하고 협동할 수 있다.
학습 로드맵	[1] 팀원들과 팀구로 및 팀색갈 정하기 (37지 경기스타일 제시) [2] 엘리트 경기 참여(전반) - 피드백 제시 후 팀원들 간 소통 [3] 올바른 소통방식 제공(경기 중 불편한 부분 및 부족한 부분에 대한 논의) [4] 엘리트 경기 참여(후반) - 팀원들 간 소통을 통해 후반전 달라진 부분에 대해 논의 및 정리
수업 들어다보기	- 경기 전 교사 재량으로 리더 설정 - 팀 구로, 경기 중 의사소통 방식에 대해 평가함을 안내함 - 단순한 승리 방식이 아닌 팀별 전술 성공 여부를 평가함 - 경기중 소통 부재나 잘못된 의사소통 방식을 사용할 경우 경고 및 감점 - 학생들이 자유로운 분위기에서 소통할 수 있도록 지도함 - 학생들이게 적절한 주제 및 피드백 제공을 통해 토론이 활발하게 진행되도록 함
학생 수업내용	 스포츠 경기에 참여하면 항상 친구들과 서로 경쟁하고 싸우는 것 때문에 참여하기 꺼려지고 힘들었는데 팀 활동에서 이런 부분에 대해 소통하고 올바른 의사소통 과정에 대해 배우면서 어떻게 스포츠를 함께 즐길 수 있는지 알게 되었고 승리 보다 팀원들과 함께 호흡해서 만들어낸 전술을 진행하고 성공시키는 과정에서 진정한 팀 스포츠에 가치를 느끼는 계기가 되었다. - 2학년 3반 최○원



학교폭력 예방교육을 위한 실제적 운영(Action) 자율동아리-복성나비

자율동아리

독서를 통한 선한 영향력

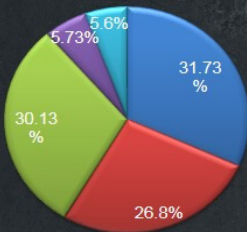
공감, 의사소통 자기존중감

수업 재구성 방향	▶ 나로부터 비롯되는 독적 있는 책 읽기를 통해 세상에 선한 영향력을 미치는 리더가 되자는 비전을 가지고 책을 통해 나를 변화시키고 조직과 사회를 변화시키고 국가와 그 나라 세계로 영향력을 미치기를 꿈꾸는 청소년이 되기를 꿈꾸어 이주에 관한 필요할 만한 7시 30분부터 8시 30분까지 한 시간 동안 주어진 책에 대해 본 것, 깨달은 것, 적용할 것을 각자 발표하여 서로의 생각에 공감하는 시간을 갖는다.
성취 기준	책을 통하여 자아를 성장하고 타자를 이해하여 상호 소통하는 태도를 지닌다.
배움 목표	책 나누기를 통해 자신을 변화시키고 세상에 선한 영향력을 미치는 사람이 되자.
학습 로드맵	[1] 일주일 간의 감정을 나누는 시간 갖기 [2] 주어진 책에 대해 본 것 깨달은 것 적용할 것을 발표하여 나누기 [3] 오늘의 나에게 대해 정리하여 책략수로 마무리하기 [4] 독서 포스터 만들기
수업 들어다보기	  
학생 수업내용	   책 읽기를 통해 자신의 변화를 느끼며 이를 친구들과 나누는 통해 친구에 대해 공감하고 다른 사람을 이해하는데 조금씩 자신의 마음의 크기가 커지고 있음을 느끼게 되었습니다. 앞으로 좋은 책을 만나고 이를 친구들과 나누며 함께 성장해 가고 싶습니다. 1학년 9반 윤○○



수업에서 하나되는 교사와 학생,
행복하고 **안전한 학교**로
나아가고 성장하는 우리들

학교폭력 예방교육을 위한 **실제적 운영(Action)** 결과와 향후 계획



■ 매우긍정 ■ 약간긍정 ■ 보통
■ 약간부정 ■ 매우부정

- ❖ 교과별 연계활동으로 어울림 역량함양
- ❖ 수업 확장으로 학교폭력예방교육의 내실화
- ❖ 교과 수업 중심의 어울림 프로그램 체제 수립



어울림 역량과 연계하여 교과별 브랜드화 할 수 있는 수업 방법 고안

3. 운영 내용 및 적용

M.A.K.Ing. 프로그램

도전, 두드리기
(Knock)

학교폭력 예방교육을 위한 도전, 두드리기(Knock)

POINT 1

교실 밖 주제융합프로젝트 수업을 통해 어울림 프로그램 적용
사제동행-학교폭력예방을 위한 **에코에듀** 우리는 캠핑중 운영

POINT 2

생태농장을 갖춘 학교 환경을 바탕으로 자율활동 운영

POINT 3

학교 공간을 활용한 교육과정 연계 어울림 프로그램 운영

학교폭력 예방교육을 위한 도전, 두드리기(Knock)

1. 운영 일정 및 방법

- 가. 일시 : 1차 2021년 7월 15 (목) 17:00~22:00, 2차 2021년 11월 3일(수)
나. 장소 : 본교 운동장 및 체육관
다. 대상 : 1, 2학년 학생 중 캠프 참가 희망자 50명 내외 (기수별 25명 내외 참여)
라. 목표 : 학교폭력 관련 학생 및 학교생활에 어려움을 있는 학생들과 함께 대화하고 이해하는 시간과 공간을
부여함으로써 서로의 친밀감 형성 및 관계를 회복하게 한다.
마. 프로그램

프로그램 명	교육 세부내용	진행자
스윗 다이 토크 (6프 차가) 17:00~18:00	▶ 학교 공간 활용을 통해 정형 환경 조성 ① 운동장에 4명이 한 팀이 되어 티프 차기 ② 티프차 및 의자 세팅을 통해 새로운 공간 형성 - 협동 나눔 배양을 통해 사회성을 함양함	서주 박은환 (수목)
에코식도라 (저녁 식사) 18:00~19:00	▶ 음식 재료를 준비하고 재래식스타일 운동 참여 ① 학생들에서 음식 재료 준비하기(상추, 깻잎 등) ② 환경교육 진흥 일러스트를 만들기 및 분리수거	백은혜 (환경교육)
해피투게더 (미니게임대결) 19:00~20:00	▶ 운동장 및 체육관을 활용하여 미니 체육대회 실시 ① 교우 간 교류를 통해 의사소통능력 배양 ② 꼬리, 킥 앞기 팀 빌딩 등을 통해 관계 다지기	한은원 (체육)
내 마음이 들리나? (솔로인 제각) 20:00~20:40	▶ 학교폭력 예방 솔로인 창작 및 스캅 나누기 ① 여름날 정서를 솔로로 시 창작하기 ② 사람 간 프로그렘 스캅 나누기	이은은 이은아 (국어음악)
나랑 별자리 가자 인물카드 (전체 관측) 20:40~21:30	▶ 천체관측을 실시하여 별자리 관측 ① 7월 달 별자리의 별자리 관측 ② 자신의 별자리 유래에 대해 나눔활동	이은숙 (지구과학)

에코-에듀 우리는 캠핑중

언제? 7월 15일 17:00~

친구가 즐겁고 행복한 캠핑

학교 공간 혁신 및 활용

학교에서 생활 Zone
운동장, 체육관, 복도 등

교과 연계 융합 클래스

배우는 즐거움에 더해
다양한 선생님과 함께하는 수업

성장과 배움의 한걸음

학교생활기록부 기록활동을 기대
학교 스토리텔링 및 소통의 장

새로운 학교 문화 조성

교사 X 학생 X 학부모 X 직원
학생생활기록부 X 교육과정 X 학교생활
자율활동 X 동아리

특별한 공간에서 함께하는 수업!

프로그램	내용	시간	진행자
스윗다이 토크	타프 차기	5:00~6:00	서주 박은환
에코식도라	떡만	6:00~7:00	백은혜
미니게임대결	운동회	7:00~8:00	한은원
나랑 별자리 가자	천체관측	8:00~9:00	이은숙
내 마음이 들리나?	창작 및 감상	9:00~9:30	이은은 이은아

국어: 솔로인 및 시 창작하기, 스캅 발표
수학: 다각형의 무게중심을 활용한 타프차기
과학: 천체관측을 통한 별자리 알아보기
체육: 건강관리를 위한 미니체육대회
음악: 버스킹 공연을 통한 감성활동
환경: 제로 웨이스트 운동 참여하기

참가신청방법: 구글코드 인식 후 작성, 참가신청기한: 7. 5.-7. 9.

주최 - 학생생활기록부, 수리과학부, 1,2학년부, 전문직학습공동체 동아리부서

학교폭력 예방교육을 위한 도전, 두드리기(Knock)



2021학년도 사제동행
하나되는 우리는 캠퍼스

복성고에서 학교폭력 못성 친구야(Ya) 함께 졸업하자(Ja)



일시 : 2021년 11월 3일(수) 17:00~21:309 장소: 본교 운동장 컨셉: 자랑 게임 하나 하시겠습니까 순천복성고등학교



학교폭력 예방교육을 위한 도전, 두드리기(Knock)

농어촌 학교 인지를 활용한 복성 생태농장 운영

1. 운영 일정 및 방법

가. 일시 : 2021년 3월 2일(화) ~ 2021. 12. 30(목)

나. 장소 : 본교 생태농장

다. 대상 : 1, 2, 3학년 학생 및 희망 교직원

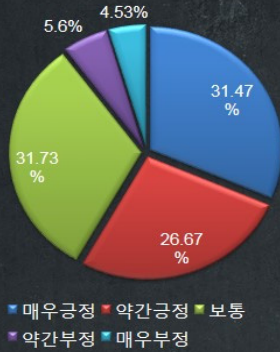
라. 목표 : 농장 운영을 통해 환경기후 문제 인식 및 생태 감수성을 함양한다.

마. 프로그램

주요 활동	목표량	분기별 계획				주진부서
		1/4	2/4	3/4	4/4	
Eco-Edu Campus 업무협약 실행	연중					과학중점부
Eco-Edu Campus 운영	연중					과학중점부
학교 생태농장 운영 계획 수립 및 추진	1회	1				교육과정지원부
복성 Eco-Edu Farm 체험반 운영 지원	연중					혁신장체부
학교 생태농장 가꾸기 사업	연중					교육과정지원부
서울대 남부학생회 교육기부 프로그램운영	2회		1	1		과학중점부
학급농장 운영(자율활동)	연중					혁신장체부
전국산 생태체험활동	1회			1		혁신장체부
조계산 생태체험활동	1회			1		2학년부
복성생태농장페스티벌	1회			1		혁신장체, 학년부
정원수업운영(순천시 정원해설사와 연계)	10회	2	3	2	3	혁신장체부



학교폭력 예방교육을 위한 도전, 두드리기(Knock) 결과와 향후 계획



- ❖ 학생중심의 어울림 프로그램 교실 밖 수업으로 수업 참여도 향상
- ❖ 교사공동체 이외 담임교사 및 교과교사의 관심 증대 및 공감대 확대
- ❖ 어울림 역량 함양을 통한 행복한 학교 형성



주제 중심의 어울림 프로그램 수업 운영으로 질적 향상 및 교사 공감대 확대

3. 운영 내용 및 적용

M.A.K.Ing.프로그램

나아가기 (Ing)

학교폭력 예방교육을 위한 **나아가기(Ing)**

POINT 1

폭력 없는 민주적 학교문화 형성을 위한 학생 자치회 문화 조성

POINT2

지역 사회에 대한 관심 함양 및 소외계층을 돌보기

POINT3

교사공동체 활동의 지속성을 통해 학교폭력예방교육 내실화

학교폭력 예방교육을 위한 **나아가기(Ing)**

학생자치회 활성화

1. 운영 일정 및 방법

가. 운영기간 : 2021년 3월 1(수) ~ 2021. 2. 28(월)

나. 목표

- 1) 학생자치회가 교육주체로서 존중 받는 문화 형성
- 2) 학교일을 스스로 알아보고 결정하는 회의 문화 형성 학생자치회의 자체 사업 결정권 존중

다. 프로그램

- 1) 학생자치회장이 자율권을 가진 예산 편성
 - 자율학습 시간 독서대 및 태블릿 pc 대여사업
 - 학교 공식 SNS를 통한 학생참여 이벤트 기획
 - 학생회 주관 플리마켓, 리더십 캠프 운영
- 2) 학교장, 학생자치회 간담회 정례화를 통한 실질적 운영
- 3) 학생자치회 주관 학교폭력 예방 캠페인 진행

민주적
학교
만들기



아이스크림 재발용을 통한 기부 및 소외 계층을 위한 연생리대 제작

1. 운영 일정 및 방법

가. 운영기간 : 2021년 4월 14(수) ~ 2021. 12. 30(목)

나. 운영시간 : 아침 등교 시간 및 수요일 점심시간

다. 대상 : 1,2,3학년 및 교직원

라. 목표

- 1) 버려지는 아이스크림을 수거하여 소상공인에게 재공함으로써 환경 보호 필요성 인식 및 따뜻한 마음 갖기
- 2) 지역 소외계층을 위한 연생리대 제작 활동을 통해 어려운 이웃에 대한 관심 유도

마. 프로그램

- 1) 아이스크림 재발용을 통한 기부

대상	내용	어울림역량
학생	각 가정에 쓰고 남은 아이스크림 세척 하여 건조 후 학교에 기부	공감
학생 자치회 및 그린봉사단	① 학생들에게 아이스크림 5개 당 교내 카페 이용권 1매 제공 ② 교내 카페는 노플라스틱 카페 운영을 통해 환경 교육 ③ 수거한 아이스크림 소독 후 순천 지역 소상공인에게 제공 ④ 순거 과정에서 학생자치회 주관 환경 캠페인 진행	공감 의사소통
지역사회	아이스크림 재발용을 통한 환경 보호	공감

기부 및
나눔활동

- 2) 소외 계층을 위한 연생리대 제작기부 행사 12월 예정

대상	내용	어울림역량
학생 자치회	지역의 소외 계층 실태 교육 영상 제작 소외계층 청소년의 생리대 문제와 연생리대 제작의 필요성 교육 연생리대 제작방법 학습 후 각 반에 제작 방법 교육	공감
학생	① 학생 자치회를 통해 지역의 소외 계층 실태와 청소년 생리대 문제 인식 ② 학생 자치회 연내에 따라 연생리대 제작 활동	공감 의사소통 자기존중감
지역사회	순천 권문 운동과 연계하여 소외 계층 청소년들에게 연생리대 기부	공감

학교폭력 예방교육을 위한 나아가기(Ing)



학교폭력 예방교육을 위한 나아가기(Ing)

교사공동체 활성화 방안을 위한 비전 공유 및 성장 다지기		2021학년도	2022학년도	2023학년도
비전 공유 · 성장기	Mind 공감 형성	· 학교폭력 예방교육을 위한 자발적 교사공동체 조직 및 교육공동체 공감 형성 토대 다지기	· 교사공동체 및 교육공동체의 적극적인 소통을 통해 교폭력 예방교육의 긴밀한 협조관계 다지기	· 교사공동체가 아닌 1인 교사의 학교폭력 예방교육을 위한 공감대 조성 및 참여 증진
	Action 실제적 운영	· 교과 내 어울림 역량 적용을 통한 교육과정 재구성 · 동아리 활동을 통한 인성 교육 함양	· 다교과 연계 주제중심 교육과정 재구성을 통한 내실 있는 예방교육 진행 · 상호주체협동활동 전반에 걸쳐 운영방안 논의	· 교과 경계 및 학년 경계 없는 학교폭력 예방교육 운영 · 상호주체협동활동 심화운영
	Knock 도전두드리기	· 학교폭력 예방교육을 위한 새로운 프로그램 마련	· 기존 프로그램 발전 및 내실화 다지기	· 학교폭력 예방교육을 위한 학생중심 프로그램 기획 및 운영

4. 운영성과 및 평가 환류

4. 운영 성과 및 평가 환류

- 1 교사학습공동체 역량 강화로 어울림 프로그램 교과연계 문화 형성
- 2 교육과정 재구성을 통한 어울림 6대 역량 함양
- 3 학교폭력예방교육 프로그램 지역사회, 학부모, 학교의 긴밀한 협조

4. 운영 성과 및 평가 환류-제언

- 부장 단위 협의회로 인해 프로그램 확장 및 아이디어 생성을 위한 소수 교사 의견 수렴 창구 부족
⇒ 자발적 교사공동체의 원활한 운영을 위해서는 수시 협의회가 이루어지는 민주적인 학교 문화 기반 필요
- 학교폭력 예방 프로그램 운영 주체에 대한 인식 부족
⇒ 학교폭력 예방 교육이 특정 부서의 업무로 인식되어 있어 교육공동체 의무의 인식제고 필요
- 학교폭력 범주에 대한 학생들의 인식 결여 및 소극적 참여
⇒ 학부모·지역사회·학교의 내밀한 협조로 폭력에 대한 민감도 향상 및 인성 함양을 위한 교육공동체의 협조 필요

수업에서 하나되는 교사와 학생, **행복**하고 **안전한 학교**로 나아가고 성장하는 우리들

Thank you

순천복성고등학교

2021년 어울림 프로그램(교사학습공동체부문) 우수사례

Part 02

학교폭력 예방 어울림 회복을 위한 교사 모임 교사학습공동체 (용현중학교)

최동석 교사

살아있는 **이 자와**는 **우리인천교육**
 인천광역시교육청

모두가 행복한 학교 만들기













2021
어울림
교사학습공동체
(학예회) 운영사례

INDEX				
01 어울림 교사공동체의 필요성	02 어울림 프로그램을 위한 실태조사	03 코로나 시기 어울림 프로그램 적용을 위한 실태조사	04 어울림 프로그램 적용	05 어울림 프로그램 이란?

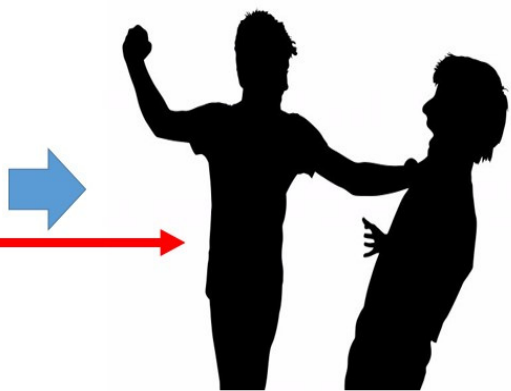
I. 어울림 교사공동체의 필요성

1) 학교생활의 어려움



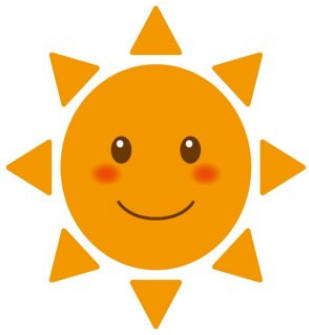
I. 어울림 교사공동체의 필요성

2) 아이의 아픔을 함께...



학폭 가해자 49.1%가 과거 학폭 피해자

I. 어울림 교사공동체의 필요성
3) 어울림 프로그램의 기본 방향



햇님

V/S



바람

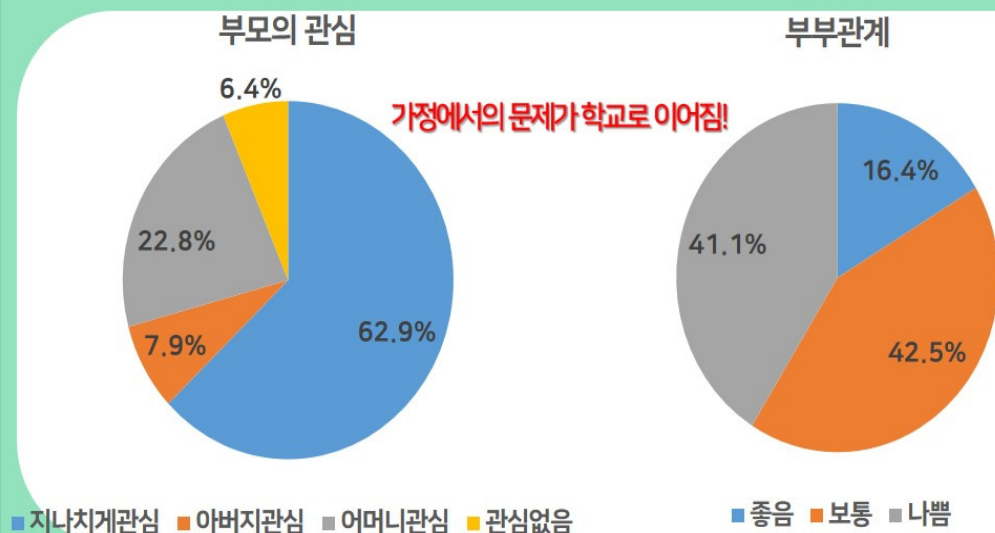
I. 어울림 교사공동체의 필요성
4) 어울림 프로그램의 목적



어울림 프로그램의 목적은 한 아이를 살리는 일!

II. 어울림 프로그램 적용을 위한 실태조사

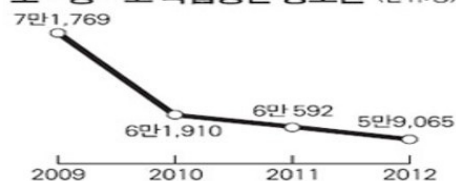
1) 학교생활 어려움 토로 학생 분석(학교폭력 가해학생 1200명 조사)



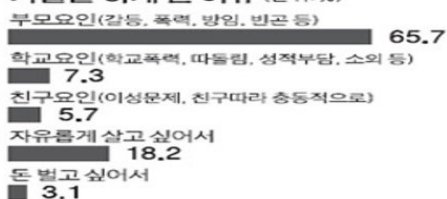
II. 어울림 프로그램 적용을 위한 실태조사

2) 학업중단 학생의 이탈 원인

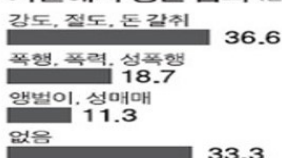
초·중·고 학업중단 청소년 (단위:명)



가출을 하게 된 이유 (단위:%)



가출해서 행한 범죄 (단위:%, 중복응답)



자료:송정근 장동섭 목사의 가출청소년 400여명 인터뷰 보고서(2012년 7월)

II. 어울림 프로그램 적용을 위한 실태조사

3) 학교생활 문제 발생 요인



학교 생활 부적응 &
교사와의 갈등



학교폭력 가. 피해학생 &
교우관계 갈등



가정에서의 불화



병인요인

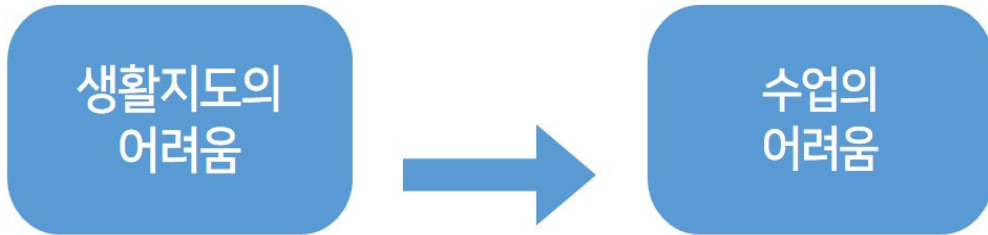
II. 어울림 프로그램 적용을 위한 실태조사

4) 길을 잃은 교사들



II. 어울림 프로그램 적용을 위한 실태조사

5) 생활지도와 수업의 어려움



교사와 학생이 행복한 생활지도!!!

III. 코로나 시기 어울림 프로그램 적용을 위한 분석

코로나 시대의 명암... 학교폭력 줄었지만
사이버폭력 증가했다

'2020년 학교폭력 실태조사' 결과, 학교폭력 피해 2017년 이후 최저... 중학교, 사이버폭력 가장 많아

장성환 기자 입력 2021-01-21 16:06 | 수정 2021-01-21 16:49

1. 사이버 폭력의 증가



Ⅲ. 코로나 시기 어울림 프로그램 적용을 위한 분석

2. 사각지대에 놓인 학생의 증가

아동학대 신고전화
112

우리의
관심이
한 아이의
생명을 살립니다



Ⅲ. 코로나 시기 어울림 프로그램 적용을 위한 분석

3. 가정에서의 문제가 학교로 이어짐

2020.11.26.



코로나19로 가정폭력 급증...세계 여성들 질
규! / YTN
YTN news Youtube
▶ 2,111 2020.11.26.



코로나19로 가정폭력 확산
오늘의 월드뉴스 네이버TV
▶ 522 2020.04.07.

Ⅲ. 코로나 시기 어울림 프로그램 적용을 위한 분석

다양한
해결책의 필요!



종합
솔루션

Ⅳ. 어울림 프로그램 적용 1) 학.예.회. 교사 전문적 학습공동체 구성



교사들간의 “관계” 형성과 위기학생에 대한 해결책 모색

IV. 어울림 프로그램 적용 2) 어울림 프로그램을 위한 교육과정 재구성

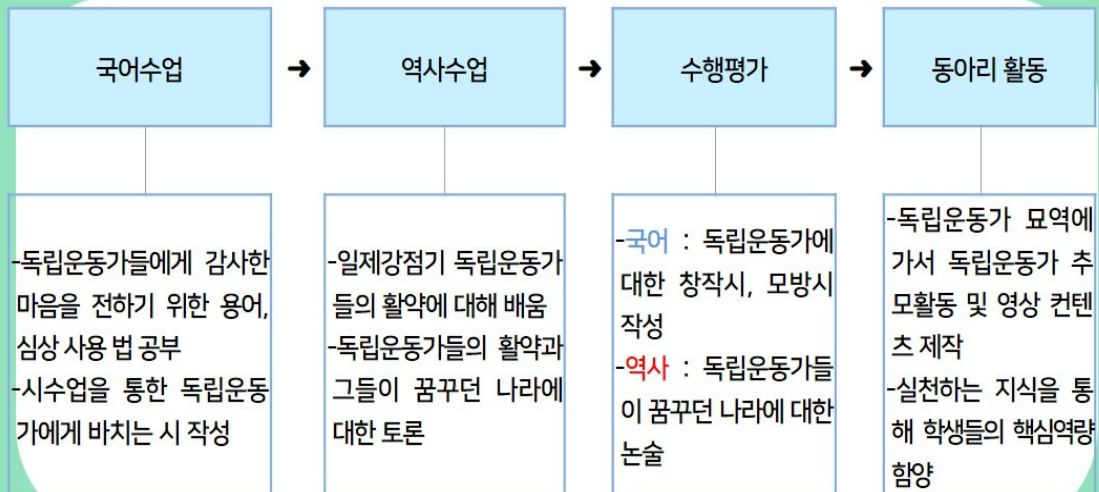


어울림 프로그램을 위한 교육과정 재구성



어울림 프로그램 학부모 설명회

IV. 어울림 프로그램 적용 3) 국어&역사 융합수업





시 창작으로써 독립운동의 마음 기리기

야 너두 할 수 있어

feat. 비와이

1. 자신이 직접 독립운동가가 되어 그 마음을 시로 표현
2. 독립운동가의 숭고한 희생을 추모하는 마음을 시로 표현

모방시 // 창작시



시 창작으로써 독립운동의 마음 기리기

인제강정기, 적항 시인 어벤져스

독립운동가 3인칭 역사동화의 마음

what's my name?



서사	묘목	그림의 의미
죽는 날까지 하늘을 우러러 한 점 부끄럼이 없기를 눈물과 피는 위험해도 나는 감동받는다. 별을 노래하는 마음으로 모든 죽어가는 것을 사랑하며 그리고 나한테 주어진 길을 걸어가려겠다.	우선 하늘에 닿을 것이 세상에 밝다고 우리 남아 서서 하강한 불도 불타는 열매라 나는 감동받는다. 날은 거대한 휘드름으로 떨리는 물결에 잔잔히 물결치는 아름다운 아메리카를 만나고 같은 그림자 등 돌리만 죽었다는 것이 아니라 죽어 버림도 존중된 존재라	그날의 모든 그 날의 모든 강간이 일어나 다모습 출마라 의 손과 한강물이 피집에 용수용수 그 날이 한 폭을 줄기가 전에 뒤 주가만 날 떨어면 나는 발하얗게 나는 재하얗게 날이 한조각 안경을 내려로 물하얗게 물러오겠다. 우제물은 물하얗게 산산조각이 나고 가해사 주시오로 물하얗게 물하얗게 한이 날은조각
백점 POINT	백점 POINT	백점 POINT

야! 너두! 할 수 있어!!!

독립운동가 3인칭 역사동화의 마음

1. 자신이 직접 독립운동가가 되어 그 마음을 시로 표현
2. 독립운동가의 숭고한 희생을 추모하는 마음을 시로 표현





시 창작으로써 독립운동의 마음 기리기

독립운동가와 시

동방은 하늘도 다 끝나고
비 한 방울 내리지 않는 그때에도
오히려 꽃은 빨갛게 피지 않는가

이육사, "꽃"



이봉창
1901~1932



독립운동가의 마음과, '나'를 생각하다



독립운동가의 성지
효창공원 체험활동



독립운동가의 마음과, '나'를 생각하다



독립운동가의 마음과, '나'를 생각하다



독립운동가들이 목숨과
바꿔 이루려 했던 나라



독립운동가의 마음과, '나'를 생각하다



◀ 독립운동가를 기리기
위한 추모 영상 촬영
준비

독립운동가 묘 헌화 ▶



02

독립운동가의 마음과, '나'를 생각하다



독립운동가를 위한 창작시 낭독



02

독립운동가의 마음과, '나'를 생각하다

독립운동가
아름다운
보물찾기



02 독립운동가의 마음과, '나'를 생각하다



인천역사바로알기 동아리 소감문

효창공원 상의사묘역 및 김구 묘역 참배 관련 소감문을 작성해주세요.

5월 22일 토요일 역사동아리에서 서울에 있는 효창공원을 가서 안중근 의사, 이봉창 의사, 윤봉길 의사, 백범 김구의 묘 앞에서 참배를 하였다. 백범 김구 기념관에 가서 김구 선생님의 일생과 업적을 볼 수 있어서 김구 선생님의 업적을 좀 더 자세히 알게 되었고 다른 독립 운동가분들도 알게 되었다. 이번 역사 동아리 활동을 통해 백범 김구를 비롯한 다른 독립 운동가분들께 다시 한 번 감사한 마음을 지니게 되는 계기가 되었다.

1 ♡ 0

댓글 추가

토요일 정오에 모여 배스를 타고 효창공원에 처음 갔다. 역사동아리 모임을 지금까지 기다려왔다. 너무 설웠다. 도착하고 나서 윤봉길 묘지에 가서 묵념을 하고 아들과 아내 댄

5월 22일 토요일 역사동아리에서 효창공원에 가서 백범 김구, 안중근 의사, 이봉창 의사, 윤봉길 의사, 백범 김구의 묘 앞에서 참배를 했다. 그분들의 노력 덕분에 지금의 우리가 있고 대한민국이 있는 것이다. 지금 현대사회에서 독립투사들을 기억하는 사람들은 별로 없을 거 같다. 하지만 잠시나마 시간을 내서 독립운동가들의 이야기, 그분들 덕에 있는 현재에 대한 감사를 생각해보는 것도 좋다고 생각한다. 우리 독립운동가분들이 이뤄낸 지금 대한민국을 우리가 끝까지 지켜야 한다. 대한민국입니다!

1 ♡ 0

댓글 추가

토요일에 효창공원에 가서 상의사 묘역과 김구 선생님의 묘역을 병

수업시간에 역사선생님께 듣고 영상으로 보았던 독립투사분들과 김구 묘역을 실제로 효창공원에서 가서 보니깐 영상으로 보던거와는 다른 느낌과 신기했다. 영상으로 볼 때는 감사한 마음이 들었는데 실제로 보니깐 감사한 마음이 들긴 하지만 뭔가 어색한 기분은 덕분에 우리 나라가 있다고 하는 신기함 느낌을 많이 받았다. 아직 여러역사공 한 부분이라고 할 수 있지만 정말 특별한 경험이라고 감사한 마음이 넘쳐났다. 독립투사분들에게도 대려와 주신 선생님들에게도.

1 ♡ 0

댓글 추가

토요일에 역사동아리 활동으로 상의사 묘역과 김구 선생님의 묘역을 병

독립투사들을 책에서만 봤서 그분들에 대한 존경심이나 애국심 같은게 잘 안느꼈지만 이번에 효창공원을 가보니깐 그분들이 한게 얼마나 대단할지 알게 되었다. 그분들에게 절을 올리면서 기념관에 가보면서 그리고 집에 가면서 그분들에게서의 감사는 잊혀지지 않겠고 앞으로 도 영원히 잊지 않을 것이다

2 ♡ 0

댓글 추가

5월22일 토요일 역사동아리에서 효창공원을 가서 상의사 묘역과 백범 김구 기념관 및 김구선생님의 묘까지 들렀다가 있는데 가서 느낀것은 그분들의 업적과 영매를 알고 가서는 나 조금 가슴이 뭉클해지고 덕분에 살아간다는것을 느끼고 또한 있어서 는것을 독립운동가들이라는것을

상의사와 김구 선생님의 묘, 그리고 백범기념관에 다녀왔다. 역사책으로만 만날 수 있었던 인물들이 직접 눈앞에 있다고 생각하니 역사가 단지 책 속에 아닌 실제 살아있는 사람의 소신과 열정이 느껴졌다. 특별 할 영상상을 촬영하기 전까지 백범 김구 의사님을 올렸던 내가 부끄러웠지만, 이렇게 직접 봐야 알게 되니 한편으로는 정말이라고 생각하기까지 하였다. 장례회장이 외교관인 사람으로서 안중근 의사의 유해를 직접 일본과 함께 해 찾을 수 있게 되면 좋겠다.

2 ♡ 0

댓글 추가

역사에 대해 처음에는 너무 복잡하고 어려운 과목이라 생각했다. 하지만 2학년이 되고나서 역사에 대한 관심이 바뀌었다. 역사는 외우는

서울에 가볼 기회가 몇 없는 나로서는 정말 뜻 깊은 경험이었다. 평소 독립운동가님들을 존경하고 위인들 중에도 가장 존경하는 위인이었는데 이렇게 실제로 독립운동의 성지에 가보니 가슴이 뛰었다. 내가 막지 또 다른 독립운동의 역사를 써내려가는 듯한 착각이 들 정도였다. 당시의 유물들과 그 분들의 묘, 그리고 우리들이 앞으로 만들어가게는 추모영웅까지 찍는다는 생각하니 더 열심히 할 수밖에 없었다. 거기에 다양한 활동을 하여 친구들과 어울리니 너무 좋았다 다음에도 이러한 기회가 생긴다면 꼭 한번 더 참가하고 싶다

2 ♡ 0

댓글 추가

지난 토요일 상의사 묘역 및 김구 묘역에 갔다. 상, 조씨부부께 위

5.22일 토요일 이 날은 내게 값진 경험이 있었던 날이다. 이 날 나는 효창공원이라는 서울에 있는 공원에 갔다. 이 공원은 상의사 묘역 및 김구 묘역, 김구기념관이 있어 우리나라 근대사에 대해서 배울 수 있는 곳이었다. 현재 상의사 묘역과 김구 묘역을 가서 참배를 드었다. 저절로 분위기가 영속해졌고 나 또한 편안하게 되었다. 참배 후 맛있는 점심을 먹은 뒤 김구기념관에 갔다. 김구 선생님의 일생이 다 나와 있어 흥미롭게 보았고 김구 선생님의 일생을 보니 대단하고 한편으로는 우물렀다. 왜냐하면 자신의 일생을 조국을 위해 바쳤다는 것이 대단하다고 생각했기 때문이다. 또한 나는 이 기념관에 나온 사진이 불과 수선전에서 백년전에 일었다는 것이 놀라웠다. 이 날은 내게 참으로 값진 경험을 할 수 있었던 날이다. 이러한 경험을 할 수 있게 해주신 선생님께 감사함을 표하고 싶다.

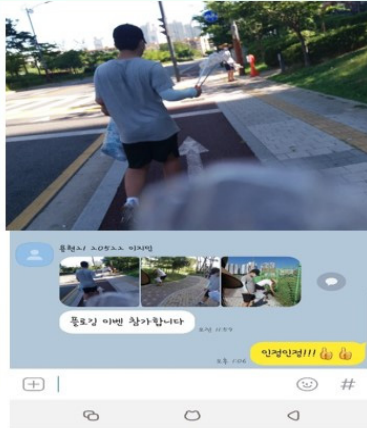
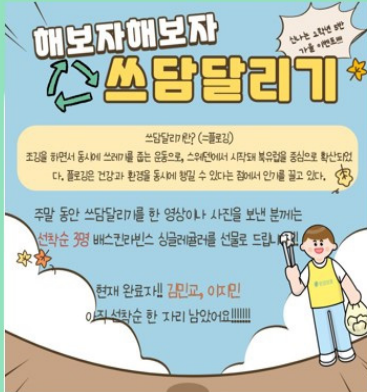


독립운동가의 마음과, '나'를 생각하다

“효창공원 활동으로 일제의 강압에 맞선 독립운동가들의 활약을 알게 되었어요!
강압과 폭력이 정당하지 못함을 깨닫게 되었어요!”



IV. 어울림 프로그램 적용 4) 체육&역사 융합 수업



쓰담달리기를 통한 **코로나 블루 극복과 학교폭력 예방 활동**

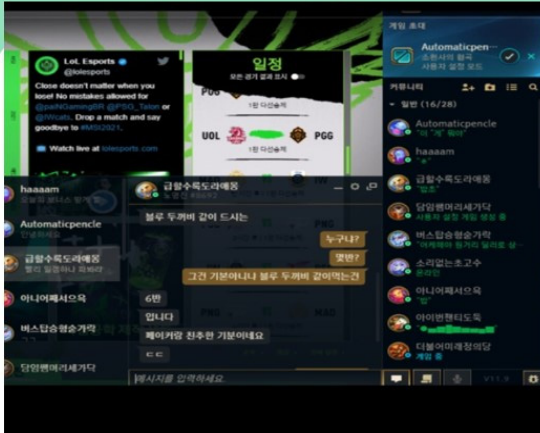
IV. 어울림 프로그램 적용 5) 사제동행 E스포츠 활동



사제동행 E-스포츠 활동 -

교사와 학생의 래포 형성 및 올바른 사이버 문화 확산

IV. 어울림 프로그램 적용 5) 사제동행 E스포츠 활동



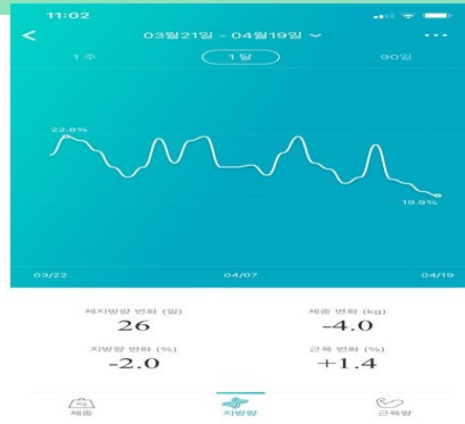
사이버 폭력 예방 및 올바른 사이버 언어 교육

IV. 어울림 프로그램 적용 6) 사제동행 체력단련 활동



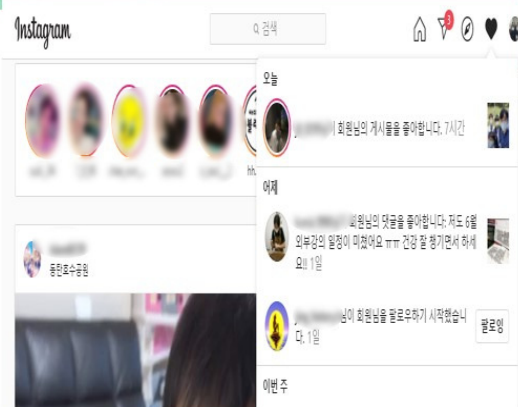
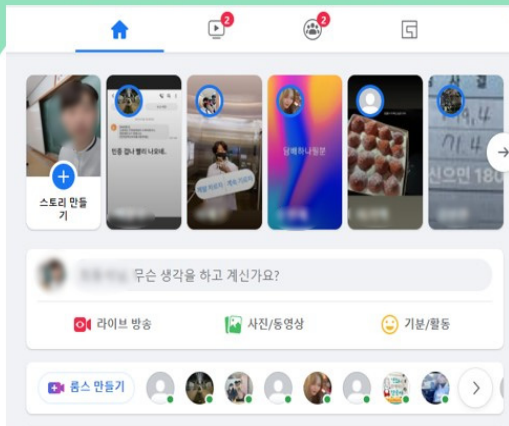
코로나 블루 극복 및 체육활동을 통한 신체단련!
운동을 통한 자연스러운 레포 형성

IV. 어울림 프로그램 적용 7) 사제동행 체력 측정 활동



신체변화를 인바디로 측정하여 활동 동기부여

IV. 어울림 프로그램 적용 8) 원격수업 사이버 폭력 예방을 위한 사이버 모니터링



SNS (Facebook, 인스타 등) 모니터링을 통한 사이버 폭력 예방 및
코로나 시기 학생-교사 레포 형성

IV. 어울림 프로그램 적용

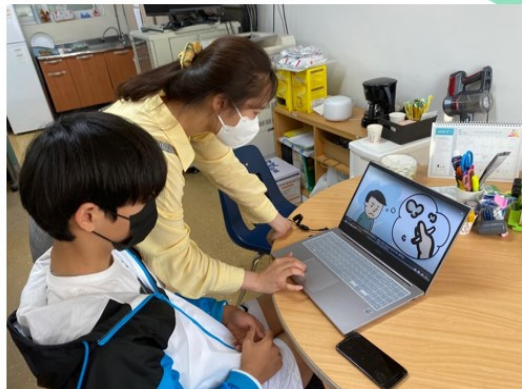
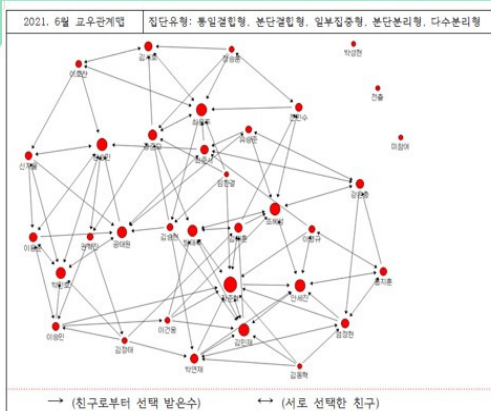
9) 학교폭력 예방을 위한 동아리 활동(가디언즈 오브 더 용천)



학교폭력 가해, 흡연, 일탈, 교권침해 학생등으로 구성된 자율동아리!
소속감을 주고, "관계"형성을 통해 일탈 행위 **Zero** 화!

IV. 어울림 프로그램 적용

10) 학급 관계망 형성을 통한 단 한명의 아이도 포기하지 않는 생활지도!



생활지도의 어려운 학생들을 파악하고 해결책을 함께 집중상담
어울림 활동 기획 및 학교 내 스트레스 완화

VI. 어울림 프로그램 이란?

1) 어울림 프로그램 실천의 위기

너만 교사냐?
너가 그런식으로 안 혼내고
타이르면 혼내는 나만 나쁜 교사
되는 거아냐?

선생님 반 학생이나 신경 쓰세요!
저희 반 아이 책임 자실 거 아니면
요!

선생님 반 아이들한테 해주는
것 때문에 우리 반도 해달라고 난
리에요...



VI. 어울림 프로그램 이란?

2) 내가 생각하는 어울림 프로그램



- 내가 생각하는 어울림 프로그램은?

적금!

- 그 아이의 잘못된 행동을 한번 크게 나무랄때 마다
[관계 통장]에 들어있는 관계 적금을 인출해 쓴다!

VI. 어울림 프로그램이란?

3) 계속적인 경험의 재구성을 통한 어울림

교육이란?

계속적 **경험**의 **재구성**

- 듀아-

학생들의 회복은 특별한 이벤트가
아닌 **일상** 속에서 이루어 질 수 있는 것



감사합니다

2021년 학교폭력 예방교육 운영 성과보고회

발 행 2022년 1월

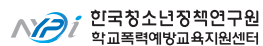
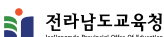
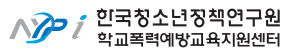
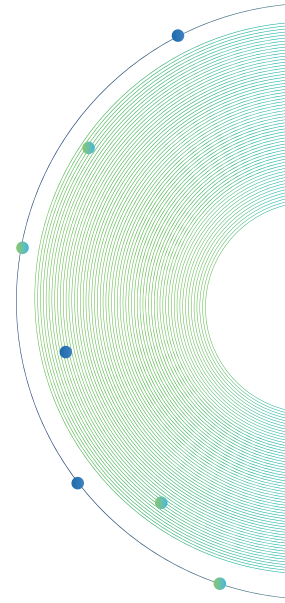
발행처 한국청소년정책연구원
세종특별자치시 시청대로 370
발행인 김 현 철

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호
인쇄처 (주)다원기획 044-865-8115

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.
구독문의 : (044) 415-2125(학술정보관)

※ 이 책에 실린 모든 내용, 디자인, 이미지, 편집 구성의 저작권은 교육부, 17개 시도교육청, 한국청소년정책연구원에 있습니다.

※ 이 책에 실린 모든 내용, 디자인, 이미지, 편집 구성은 상업적 용도로 사용할 수 없습니다.



30147 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동(D동) 한국청소년정책연구원 7층
370, Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
TEL. 044-415-2401 FAX. 044-415-2369 <http://stopbullying.re.kr>