

한국아동·청소년패널조사2010 II 사업보고서

- ▶ 책임연구원 : 이경상(한국청소년정책연구원·연구위원)
- ▶ 공동연구원 : 백혜정(한국청소년정책연구원·연구위원)
이종원(한국청소년정책연구원·선임연구위원)
김지영(한국청소년정책연구원·전문연구원)
- ▶ 연구보조원 : 김현주(한국청소년정책연구원·인턴연구원)
한영근(한국청소년정책연구원·위촉연구원)

발 간 사 ■ ■ ■

한국 아동·청소년이 현재 사회의 주요 구성원으로 건강하게 생활하고 미래사회의 주역으로 성장하는데 정책적 도움을 주기 위해서는 무엇보다 아동·청소년의 발달환경과 신체적, 심리적, 사회적 발달과정에 대한 이해가 필요하다. 또한 아동·청소년의 발달과정에 대한 정교한 이해를 위해서는 동일한 아동·청소년에 대해 수년간 추적조사하는 종단자료의 구축이 필요하다.

이에 한국청소년정책연구원에서는 아동·청소년의 발달환경과 발달과정에 대한 이해를 돕고 아동·청소년정책수립에 도움을 주기 위하여 지난 2010년부터 전국의 초1, 초4, 중1 청소년 및 보호자를 대상으로 향후 수년간 추적조사하는 한국아동·청소년 패널조사2010 연구를 시작하였다.

2차년도인 올해 2011년에는 전년도인 2010년의 1차 조사결과를 통계데이터로 구축하였고, 구축된 데이터를 활용하여 리서치브리프와 기초분석보고서를 발간하고, 관련학계를 대상으로 콜로키움 및 제1회 한국아동청소년패널학술대회를 개최하였다.

한국아동청소년패널학술대회는 향후에도 관련 학계의 연구자들을 대상으로 매년 1회씩 개최하여 한국아동·청소년 패널조사2010 데이터를 활용한 연구논문을 양산하고 학문 후속세대를 길러내는 주요 통로로 활용될 예정으로 있다. 그리고 마지막으로 1차년도에 최종표본으로 구축된 청소년 및 보호자들에 대해 2차 추적조사를 실시하였다.

향후 수년간의 한국아동·청소년 패널조사2010 조사에 선뜻 참여해주신 청소년 및 보호자분들께 진심으로 감사드린다. 그리고 1차년도 패널 구축과정에서 많은 도움을 주신 전국의 교장선생님, 교감선생님, 주임선생님, 담임선생님 등 많은 선생님들께 감사의 말씀을 드린다. 이 연구가 무사히 수행되어 향후 한국 아동·청소년 관련 연구논문 작성과 정책수립을 위한 훌륭한 기초자료가 되기를 바란다.

2011년 12월
한국청소년정책연구원
원장 이 재 연

국 문 초 록

이 연구에서는 첫째, 2010년 1차 조사결과를 편칭, 최종표본확정, 데이터 클리닝, 가중치 부여 과정을 거쳐 데이터 안내자료와 함께 최종통계데이터로 구축하고자 하였다. 둘째, 구축된 데이터를 활용하여 콜로키움, 데이터분석방법론세미나, 제1회 패널학술대회를 개최하고, Research Brief와 기초분석보고서를 발간하고자 하였다. 셋째, 2010년의 1차 조사실시에 이어 동일한 청소년 및 보호자들을 대상으로 2차 추적조사를 실시하고자 하였다.

2010년 1차년도 조사실시결과, 초1패널은 82.0%의 조사성공률을 나타내었고, 초4패널은 85.0%의 조사성공률을 나타내었으며, 중1패널은 87.0%의 조사성공률을 나타내었다. 조사에 성공한 데이터를 대상으로 데이터클리닝을 실시하고 가중치를 부여하였다. 데이터 이용자들에게 유저가이드와 코드북을 작성하여 제시하고, 최종데이터는 SPSS, SAS, STATA 등 세가지 데이터 파일로 제작하여 이용자들에게 제공하였다.

1차년도 데이터 활용과 관련하여 콜로키움을 2회 개최하였고 잠재성장모형을 주제로 패널데이터분석방법론 세미나를 개최하였다. 그리고 관련 학회들과 공동주최로 1차년도 데이터를 활용한 제1회 패널학술대회를 개최하고 결과를 학술대회 자료집으로 발간하였다. 그리고 리서치브리프를 작성, 발간하였다. 아울러 기초분석보고서를 발간하였다. 마지막으로 데이터 안내자료와 최종데이터를 공개하여 관련 연구자들이 논문작성에 활용케 하였다.

초1 패널, 초4 패널, 중2 패널 확정표본들을 대상으로 9월 중순~11월 말까지 2차년도 추적조사를 실시하였다. 그리고 2차년도 조사에 맞게 조사내용을 수정하였다. 자료수집방법은 초1 패널의 경우에는 학교방문을 통한 조사로, 초4, 중1패널의 경우에는 개별면접조사의 형태로 실시하였다. 표본관리방법은 전화접촉, 경품행사 진행, 뉴스레터 발송, 패널조사 홈페이지 구축, 이탈위험패널 특별관리 등의 방법으로 진행하였다.

주제어 : 한국아동청소년패널조사2010

연구 요약

1. 연구목적

- 이 연구에서는 전국의 초1, 초4, 중1 청소년들중 대표성있게 표집된 청소년들 및 보호자들을 대상으로 하여, 아동·청소년의 발달 및 성장과정을 종단의 축으로, 그리고 각 시기의 변화양상과 변화의 실태를 횡단의 축으로 하여 아동·청소년을 시간의 흐름 속에서 다각적으로 포착할 수 있는 종단조사모형과 내용을 설계하고 패널데이터를 구축(김지경·백혜정·임희진·이계오, 2010)하고자 하였음.

2. 연구내용

- 1차년도 데이터 구축
- 1차년도 데이터 활용
- 2차년도 추적조사

3. 연구결과

1) 1차년도 데이터 구축

- 2010년 1차년도 조사실시결과, 초1패널은 전체 조사대상자 2,854명 중 조사에 성공한 경우가 2,342명으로 82.0%의 조사성공률을, 초4패널은 전체 조사대상자 2,791명 중 조사에 성공한 경우가 2,378명으로 85.0%의 조사성공률을, 중1패널은 전체 조사대상자 2,716명 중 조사에 성공한 경우가 2,351명으로 87.0%의 조사성공률을 나타내었음.
- 조사에 성공한 데이터를 대상으로 편칭오류 검토, 불성실응답오류 검토, 논리적응답오류(Skip

패턴 등) 검토, 변수별 value값 검토, 개인정보보호 검토 등의 순으로 데이터클리닝을 진행하였음.
클리닝된 데이터를 대상으로 가중치를 부여하였음.

- 데이터 이용자들을 위한 안내자료로 유저가이드와 코드북을 작성하여 제시하고, 최종데이터는 SPSS, SAS, STATA 등 세가지 데이터 파일로 제작하여 한국청소년정책연구원 데이터아카이브 홈페이지를 통해 이용자들에게 제공하였음.

2) 1차년도 데이터 활용

- 2011년도 아동·청소년패널조사 1차년도 데이터 활용과 관련하여 서울시에서 진행중인 2개 패널조사의 연구설계 및 진행경과에 대해 발표하고 토론하는 콜로키움을 2회 개최하였고, 관련 연구자들을 대상으로 패널데이터 분석에 관한 도움을 드리고자 잠재성장모형을 주제로 패널데이터분석방법론 세미나를 개최하였음.
- 관련 학회들과 공동주최로 관련 학계 연구자들을 대상으로 제1회 한국아동·청소년패널학술대회 (대학원생 논문공모 포함)를 개최하고 결과를 학술대회 자료집으로 발간하였음. 그리고 1차년도 데이터 중 특정 주제를 정해 짧은 분량으로 분석한 리서치브리프를 작성, 발간하였음. 아울러 아동·청소년패널조사 1차년도 데이터를 분석한 기초분석보고서를 발간하였음.
- 데이터 안내자료와 최종데이터를 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지에 공개하여 관련 연구자들이 논문작성에 활용케 하였음.

3) 2차년도 추적조사

- 초1 패널 1차년도 확정표본인 2,342명, 초4 패널 1차년도 확정표본인 2,378명, 중2 패널 1차년도 확정표본인 2,351명의 청소년 및 그들의 보호자들을 대상으로 9월 중순~11월 말까지 한국아동·청소년패널조사2010의 2차년도 추적조사를 실시하였음.
- 2차년도 조사에 맞게 조사내용을 수정하였음.
- 자료수집방법은 초1 패널의 경우에는 학교방문을 통한 조사로, 초4, 중1패널의 경우에는 개별면접 조사의 형태로 실시하였음.
- 표본관리방법은 전화접촉, 경품행사 진행, 뉴스레터 발송, 패널조사 홈페이지 구축, 이탈위험패널 특별관리 등의 방법으로 진행하였음.

목 차

I. 연구사업의 목적 및 내용	3
1. 연구사업의 목적	3
2. 연구사업의 내용	4
1) 종단적 연구설계	4
2) 2011년 주요사업내용	7
3. 연구사업의 방법	8
II. 1차년도 데이터 구축	13
1. 원표본성공률 및 조사성공률	13
2. 데이터클리닝	19
3. 가중치 부여방법	20
4. 데이터 안내자료의 작성	22
5. 최종데이터 제작	23
III. 1차년도 데이터 활용	27
1. 콜로키움 개최	27
2. 데이터분석방법론 세미나 개최	28
3. 제1회 한국 아동·청소년패널 학술대회 개최	28
4. 리서치 브리프 발간	33
5. 데이터 기초분석보고서 발간	33
6. 데이터 활용논문의 양산	33
IV. 2차년도 추적조사	37
1. 조사대상	37
2. 조사내용	38
3. 자료수집방법	76

4. 표본관리방법	80
V. 연구의 요약	85
참고문헌	89
부 록	91

표 목차

〈표 II-1〉 초1 패널 1차년도 조사의 원표본성공률	14
〈표 II-2〉 초1 패널 1차년도 조사의 조사성공률	15
〈표 II-3〉 초4 패널 1차년도 조사의 원표본성공률	16
〈표 II-4〉 초4 패널 1차년도 조사의 조사성공률	17
〈표 II-5〉 중1 패널 1차년도 조사의 원표본성공률	18
〈표 II-6〉 중1 패널 1차년도 조사의 조사성공률	19
〈표 IV-1〉 2차년도 시도별 조사대상자 현황	38
〈표 IV-2〉 조사 영역 및 내용의 구성: 초1패널	42
〈표 IV-3〉 조사 영역 및 내용의 구성: 초4패널	43
〈표 IV-4〉 조사 영역 및 내용의 구성: 중1패널	44
〈표 IV-5〉 설문문항과 문항작성의 근거	57
〈표 IV-6〉 제2차 조사에 새롭게 추가된 문항	69
〈표 IV-7〉 응답자 중심의 설문문항으로 측정하기 위한 수정내용	71
〈표 IV-8〉 응답자의 부담을 줄이기 위한 수정내용	72
〈표 IV-9〉 현실에 맞지 않는 내용 수정	73

그림 목차

【그림 I-1】 한국아동·청소년패널조사2010 종단모형	9
【그림 IV-1】 내용구성의 개념모형	39
【그림 IV-2】 최종설문지 작성 과정	67

제 1 장

연구사업의 목적 및 내용

1. 연구사업의 목적
2. 연구사업의 내용
3. 연구사업의 방법

제 1 장

연구사업의 목적 및 내용

1. 연구사업의 목적

한국아동·청소년패널조사2010 연구사업은 2009년 아동·청소년패널조사2010 기초연구(김지경·안선영·이계오·이미리·김성식·김명희·박일혁, 2009)를 시작한 이래, 2010년 한국아동·청소년패널조사2010 I(김지경·백혜정·임희진·이계오, 2010)을 통해 연구설계를 확정짓고 1차년도 조사를 실시하였다.

2010년 한국아동·청소년패널조사2010 I에서 확정된 이 연구사업의 목적은 다음과 같다.

아동·청소년들은 자신을 둘러싼 환경과 상호 유기적으로 영향을 주고받으며 성장·발달해 나간다. 따라서 아동·청소년들을 둘러싼 다양한 환경은 이들의 성장·발달을 이해하는데 매우 중요한 요인이다. 급변하고 다양화되는 환경 속에서 우리나라 아동·청소년들이 환경에 적절히 대응하고 신체적, 심리적, 사회적 발달과업을 달성하며 아동·청소년기에서부터 성인기까지 건강한 사회 구성원으로 생활해 나가는 것은 개인의 안녕 뿐 아니라 사회의 유지와 발전을 위해서도 반드시 필요하다. 우리나라 아동·청소년들이 현재 사회구성원으로서 건강하게 생활하고, 이를 바탕으로 미래의 역량 있는 차세대 주역으로 성장하기 위해서는 우리사회의 제도적 뒷받침이 수반되어야 한다. 아동·청소년들을 위한 제도적 뒷받침이 마련되기 위해서는 아동·청소년들의 성장·발달 과정에서의 변화양상을 제대로 포착할 수 있는 종단자료의 구축이 선행되어야 한다. 이에 ‘한국아동·청소년패널조사2010’에서는 우리나라 아동·청소년의 발달 및 성장과정을 종단의 축으로, 그리고 각 시기의 변화양상과 변화의 실태를 횡단의 축으로 하여 아동·청소년을 시간의 흐름 속에서 다각적으로 포착할 수 있는 종단조사모형과 내용을 설계하고 패널데이터를 구축하고자 한다(김지경·백혜정·임희진·이계오, 2010).

2차년도인 올해 2011년 한국아동·청소년패널조사2010 II 연구사업의 목적은 첫째, 2010년의

1차 조사결과를 데이터 클리닝 과정을 거쳐 데이터 안내자료와 함께 통계 DB로 구축하고자 한다. 둘째, 구축된 데이터를 활용하여 연구진에서 데이터 Research Brief와 기초분석보고서를 발간하고, 관련학계의 연구자들을 대상으로 Colloquium 및 제1회 한국아동청소년패널학술대회를 개최하고자 한다. 셋째, 2010년의 1차 조사실시에 이어 1차년도 조사대상자였던 동일한 청소년 및 보호자들에 대한 2차 추적조사를 실시하고자 한다.

2. 연구사업의 내용

1) 종단적 연구설계¹⁾

한국 아동·청소년패널조사2010의 종단조사모형은 초1, 초4, 중1 3개 중다 패널을 대상으로 아동·청소년 성장발달의 실태 및 변화를 2010년부터 2016년까지 7년간 반복적으로 추적조사하는 형태로 구성되었다.

	초1	초2	초3	초4	초5	초6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	대1
2010년 (1st wave)	1st			1st			1st						
2011년 (2nd wave)		2nd			2nd			2nd					
2012년 (3rd wave)			3rd			3rd			3rd				
2013년 (4th wave)				4th			4th			4th			
2014년 (5th wave)					5th			5th			5th		
2015년 (6th wave)						6th			6th			6th	
2016년 (7th wave)							7th			7th			7th
+1													
초1 초4 고1 대1													

【그림 I-1】 한국아동·청소년패널조사2010 종단모형

1) 한국아동·청소년패널조사2010은 2010년 기준 7년조사로 설계된 단기종단패널연구임. 따라서 이 부분은 한국아동·청소년 패널조사2010 I (김지경·백혜정·임희진·이계오, 2010)의 일부분을 발췌하여 제시한 것임.

(1) 3개의 중다패널 설계

한국아동·청소년패널조사2010에서는 아동복지법상의 아동연령(만18세이하)과 청소년기본법상에서의 청소년의 연령(만 9세~24세), 그리고 교육법상의 아동연령(만 6세~12세)에 모두 해당되는 아동·청소년시기에 초점을 맞추어 초등학교에서 고등학교까지 학령기 전반에 있어서의 아동·청소년의 성장·발달에 주목하고자 하였다. 이는 학교에서 노동시장으로의 이행이나 진로·직업 등에 관심을 둔 다수의 선행 패널조사들과 차별성을 갖는다. 관련 패널조사에서는 대체로 만15세 이상 30세 미만 연령에 해당하는 포괄적 연령층을 조사대상으로 하거나(노동패널, 청년패널 등), 하나의 패널(교육종단연구: 2005년 중1, 아동패널: 2008년 신생아)로 설계된 것이 다수이며, 소수의 패널조사에서 두 개의 패널(교육종단연구: 중3과 고3, 청소년패널: 중2와 초4)를 중단기로 추적 조사한 사례가 있다.

본 연구에서는 이와 같은 선행 패널조사들과 차별되는, 즉 만15세 이상 후기 청소년을 대상으로 하여 학교에서 노동시장으로의 이행이나 청소년기에서 성인기로의 이행에 초점을 두기보다는 아동·청소년 시기 그 자체에 집중하여 학령기 전반에 걸친 아동·청소년의 성장·발달을 동태적으로 관찰하고자 한다. 따라서 이와 같은 패널구축의 목적을 달성하기 위하여 한국아동·청소년패널조사2010에서는 초등학생과 중학생을 조사대상으로 하여 학령기 전반에 관한 포괄적인 기초자료를 효율적으로 확보하고자 3개(초1, 초4, 중1)의 연령패널을 설정하였다.

(2) 조사대상 연령패널의 선정

아동·청소년을 조사대상으로 포함하는 국내패널조사들의 대부분이 15세 이상 후기 청소년들을 조사대상으로 하고 있는 반면, 전문가들 사이에는 학령기로의 이행과 학교생활의 적응 등을 포함하는 초등학교 저학년의 전반적인 발달·성장 과정을 살펴볼 수 있는 자료에 대한 요구도가 높다는 의견과 논의가 있어 왔다. 그럼에도 불구하고 이에 대응하는 실제적 종단자료의 생산과 제공은 이루어지지 않았다는 평가에 따라 한국아동·청소년패널조사2010 조사모형에 초등학교 1학년이 조사대상 패널로 선정되었다. 선행 청소년패널에서는 2003년부터 조사가 이루어진 중학교 2학년 패널에 이어, 이듬해 2004년 초등학교 4학년을 대상으로 이들이 중학교 2학년(2008년)이 되는 2008년까지 5년의 과정을 추적조사 한 바 있다. 그러나 학령기로의 이행 또는 학교 적응의 내용을 살필 수 있는 초등학교 저학년시기에 대한 정보는 회고적으로라도 측정되지 않아 초등학교 4학년 이전에 대한 정보를 파악할

수 없다는 한계가 있다. 한편, 2008년 신생아들을 대상으로 한 아동패널에서는 7세 이후 3년 간격으로 초1(2015년), 초3(2017년), 초6(2020년)의 추적 조사를 계획하고 있다. 이것이 성공적으로 이루어진다면 2020년 이후 초등학교 저학년에 대한 종단자료가 제공될 수 있을 것이다. 그러나 아동패널자료는 최소 2015년 이후에나 가용할 수 있으므로, 2010년 현재시점에 본 연구인 한국아동·청소년패널2010이 종단자료로 구축되지 못한다면 향후 6~7년 동안의 아동·청소년에 대한 종단자료는 전무한 상황이라 해도 과언이 아니다.

선행 청소년패널조사에서도 포함되었던 초등학교 4학년 패널은 아동·청소년관련 조사연구에서 가장 빈번하게 조사되어 온 연령이다. 이는 초등학교 4학년이 아동전기에서 후기로 전환하는 과정에서 성장·발달의 변화양상을 가장 잘 포착할 수 있는 시기라고 평가되어 왔기 때문이다. 이와 같은 내용은 본 연구를 위한 2009년 기초연구의 일환으로 개최된 전문가 자문회의에서도 논의된 바 있다. 또한 초4패널의 종단자료를 구축하게 되면, 청소년패널에서의 2004년 초4패널 자료와의 패널 비교가 가능하게 되는 장점도 있다. 이에 본 연구에서는 초4 패널을 조사대상 연령패널로 설정하였다.

초등학교 4학년과 더불어 중학교 2학년은 아동·청소년관련 조사연구에서 가장 빈번하게 조사대상이 되어 온 연령이다. 그러나 본 연구를 위한 2009년 기초연구 시, 최근 아동·청소년의 신체적, 지적, 사회·정서적 발달이 이전 세대에 비해 빨라지면서 중학교시기의 변화가 중학교 1학년과 2학년 사이에 급격하게 이루어지는 경우가 많다는 학계전문가와 교육전문가의 의견이 있었다. 이러한 논의에 근거한다면 중학교 1학년이 보다 더 적절해 보였다. 그러나 집단면접조사 방식으로 학생자료를 수집한다면, 설문 이해와 응답능력이 중요하므로 중학교 1학년과 중학교 2학년의 응답능력에 대한 검토가 필요하였다. 이에 본 연구에 앞선 2009년 ‘아동·청소년패널조사2010 기초연구’의 1차 예비조사에서 중학교 1학년이 중학교 2학년에 비해 설문의 이해와 응답 능력이 낮은가를 비교·진단하였고, 그 결과, 중학교 1학년과 중학교 2학년의 응답능력에 큰 차이가 없음을 확인하였다. 이와 같은 결과들에 기초하여 본 연구에서는 중학교 시기의 성장·발달의 변화들을 보다 더 적극적으로 포착하고자 중학교 1학년 패널을 조사대상 연령패널로 선정하였다.

(3) 7년간의 단기종단패널

3개의 연령패널을 조사대상으로 설계한 ‘한국아동·청소년패널조사2010’의 조사기간은 2010년~2016년의 7년간으로 설계하였다. 7년간의 단기종단연구로 설계한 것은 조사대상 패널(초1,

초4, 중1)의 추적 조사를 통하여 초등학교에서 중학교로의 이행(transition)과정과 중학교에서 고등학교, 그리고 대학진학까지의 이행과정을 관찰하는데 가장 적절한 기간으로 평가되었기 때문이다. 즉 7년이라는 기간이 초1패널이 중학교 1학년이 되기까지, 초4패널이 고등학교 1학년이 되기까지, 그리고 중1패널이 대학교 1학년이 되기까지의 이행과정을 제한적이기는 하나 단기종단조사로써 파악할 수 있는 가장 최적의 조사 기간으로 평가되기 때문이다. 이와 같은 조사기간의 설계는 초1패널을 조사대상자에 포함하여 3개의 중다패널을 조사대상자로 설정하였을 때 가능한 것이기도 하다.

2) 2011년 주요사업내용

2차년도인 2011년에는 첫째, 2010년의 1차년도 조사결과를 바탕으로 데이터 편칭, 최종데이터 확정, 가중치 보완작업, Data Cleaning, 최종데이터 제작 및 배포를 실시하고자 하였다. 둘째, 관련연구자 이메일과 홈페이지를 통하여 패널 데이터 활용에 관한 홍보를 실시하고, 콜로키움, 데이터분석방법론세미나, 제1회 한국아동·청소년패널 학술대회를 개최하고 리서치 브리프, 기초분석 보고서를 발간하고자 하였다. 그리고 셋째, 리서치업체 선정, 조사설문지 신규개발, 조사준비를 거쳐 2차년도 추적조사를 실시하고자 하였다.

2차년도인 2011년도의 주요 연구사업내용은 다음과 같다.

(1) 1차년도 데이터 구축

- 1차년도 데이터 편칭 관리·최종데이터 확정
- 1차년도 가중치 보완작업 관리
- 1차년도 데이터 클리닝(Data Cleaning)
- 1차년도 최종데이터 안내자료 작성
- 1차년도 최종데이터 제작·배포

(2) 1차년도 데이터 활용

- 패널 홈페이지 및 연구자 리스트를 통한 홍보
- Colloquium 개최(연 2회)

- 데이터분석방법론세미나 개최(연 1회)
- 제1회 패널학술대회(대학원생 논문공모 포함) 개최
- Research Brief 작성 및 배포(연 3회)
- 기초분석보고서 작성

(3) 2차년도 추적조사

- 리서치 업체 선정 및 계약
- 패널 표본유지관리
- 2차년도 조사설문지 신규항목 개발 및 보완
- 통계청 통계 변경승인 신청
- 2차년도 조사준비
- 2차년도 본조사 실시 및 조사관리

3. 연구사업의 방법

1) 문헌 연구

제 2차년도 아동·청소년패널조사 설문지 보완의 측면에서 설문문항 신규작성을 위해 국내·외 관련문헌 및 선행연구를 수집하여 분석하였다. 또한 아동·청소년패널조사 사업보고서 작성을 위해 국내·외 관련문헌을 수집하고 분석하였다.

2) 전문가 자문 및 간담회

1차년도에 이미 구성된 설문지 구조를 바탕으로 제2차년도 본 조사 실시를 위한 설문지 신규항목 개발 및 보완에 있어 총2회에 걸친 전문가들의 검토와 자문을 받았다. 특히 2차년도 조사를 위해 새롭게 개발 또는 작성된 설문문항들이 측정하고자 하는 이론적 개념이나 내용을 충분히 반영하고

있는지, 그리고 응답항목이나 측정척도가 측정하고자 하는 내용에 적절한 것인지에 대한 전문가들의 검토 및 자문이 이루어졌다. 즉 연구진에서 작성한 설문문항을 자문회의를 통해 전문가들이 검토하고, 그 검토결과를 토대로 설문지의 방향과 내용을 수정하였다. 설문지의 구성이나 내용과 관련하여서는 각 분야의 학계 전문가들로 하여금 검토하도록 하여 보다 전문적인 시각을 통한 검토와 그에 따른 수정 및 보완이 이루어질 수 있도록 하였다. 또한 초등학교와 중학교 교사들과의 자문회의를 통하여서는 설문지의 내용이나 설문지에서 사용된 문장과 어휘 등이 설문 응답자인 초등학생과 중학생들의 이해 및 응답 수준에 맞게 작성되었는지 확인하고 적절하지 못한 부분은 수정·보완하였다²⁾.

3) 예비조사 및 본조사 실시

제2차년도 본 조사 실시에 앞서 조사 내용 및 방법의 적절성을 검토하는 것을 목적으로 2011년 7월에 조사전문업체의 도움을 받아 예비조사³⁾를 실시하였다. 예비조사는 3개 연령 패널집단의 발달수준에 맞추어 작성된 설문문항들이 각각의 패널집단의 응답수준에 비추어 볼 때 난이도나 응답 소요 시간, 문항배치 등이 적절하여 응답자들이 쉽게 이해하고 충분히 응답할 수 있는지, 응답자의 응답저항이나 무응답률이 높은 문항은 없는지, 측정척도가 적절하게 구성되었는지 등 주로 본 조사 설문지의 완성도를 높이는데 필요한 정보를 확보하는데 중점을 두었다. 또한 예비조사 과정을 관찰하고 그 결과를 분석함으로써 성공적인 본 조사과정의 수행을 위해 필요한 요소들에 대해서도 검토하여 조사과정에 대한 시사전략 도출 및 조사 지침서 내용을 중심으로 본조사 과정에 반영하였다.

예비조사의 결과를 반영하여 조사모형과 문항내용을 수정·보완한 후 통계청의 통계승인 과정을 거쳐 최종 확정된 패널조사모형 및 설문내용을 사용하여 제2차 본 조사를 실시하였다. 본 조사는 작년 1차 본 조사에 참여한 3개 패널집단(2011년 현재 초2, 초5, 중2)의 청소년과 그들의 보호자를 대상으로 하여 2011년 9월 중순부터 11월말까지 진행되었다.

4) 콜로키움 및 학술대회 개최

패널관련 주제에 대해 발표하고 토론하는 콜로키움을 2회 개최하였다. 제 1회 콜로키움은 2011년

2) 2011년 5월 19일 [설문문항 자문회의(1)]

2011년 5월 20일 [설문문항 자문회의(2)]

3) 2011년 7월 8일~14일에 실시하였다.

5월 25일 한국청소년정책연구원 9층 회의실에서 ‘서울교육중단연구2010’을 주제로 개최하였고, 제 2회 콜로키움은 2011년 6월 2일(목) 한국청소년정책연구원 10층 세미나실에서 ‘서울시 복지패널조사’를 주제로 개최하였다. 또한 2011년 8월말에 패널데이터분석방법론세미나를 개최하였다.

한편 구축된 데이터를 연구결과물의 축적으로 연계시키기 위해 2011년 11월 4일(금) 서울대 호암교수회관에서 한국청소년정책연구원·한국청소년학회·한국청소년복지학회·한국아동학회·한국아동복지학회·한국심리학회·한국사회학회·한국교육사회학회·미래를여는청소년학회·대한범죄학회와 함께 제1회 한국아동·청소년패널학술대회(대학원생 논문공모 포함)를 개최하였다.

5) 정책협의회 개최

연구과정에 정책전문가분들의 의견을 반영하고 연계를 강화하기 위해서 실행계획서 작성단계와 결과보고서 작성단계에서 정책전문가분들과의 정책협의회를 실시하기로 하였다. 2월중 실행계획서 작성단계에서 정책전문가분들과의 정책협의회가 기 실시되었으며, 11월 중 결과보고서 작성단계에서 정책전문가분들과의 정책협의회를 실시하였다.

제 2 장

1차년도 데이터 구축

1. 원표본성공률 및 조사성공률
2. 데이터클리닝
3. 가중치 부여방법
4. 데이터 안내자료의 작성
5. 최종데이터 제작

제 2 장

1차년도 데이터 구축

1. 원표본성공률 및 조사성공률

1) 초1패널 1차년도 원표본성공률 및 조사성공률

2010년 1차년도의 조사결과를 편성한 후 최종데이터를 확정하였다.

우선 초1 패널 조사에서 표본으로 추출된 학교측에서 조사를 거절하지 않아 대체조사를 실시하지 않고 원래 추출된 표본대로 조사가 성공한 경우의 비율을 말하는 1차년도 원표본성공률은 64.3%로 나타났으며, 원표본대체율은 35.7%로 나타났다.

보호자의 최종동의를 받아 청소년 조사와 보호자 조사가 모두 성공한 경우는 전체 조사대상자 2,854명 중 82.0%인 2,342명으로 나타났다. 따라서 1차년도 초1 패널의 최종확정표본수는 2,342명으로 나타났다.

표 II-1 초1 패널 1차년도 조사의 원표본성공률

총계	지역별 할당학교수	원표본 성공학교수	원표본 성공률	원표본 대체학교수	원표본 대체율
서울특별시	12	6	50.0%	6	50.0%
부산광역시	6	2	33.3%	4	66.7%
대구광역시	5	3	60.0%	2	40.0%
인천광역시	6	5	83.3%	1	16.7%
광주광역시	5	3	60.0%	2	40.0%
대전광역시	5	4	80.0%	1	20.0%
울산광역시	4	3	75.0%	1	25.0%
경기도	15	6	40.0%	9	60.0%
강원도	4	1	25.0%	3	75.0%
충청북도	5	3	60.0%	2	40.0%
충청남도	5	5	100.0%		0.0%
전라북도	5	4	80.0%	1	20.0%
전라남도	5	5	100.0%		0.0%
경상북도	6	6	100.0%		0.0%
경상남도	6	6	100.0%		0.0%
제주도	4	1	25.0%	3	75.0%
전체	98	63	64.3%	35	35.7%

표 II-2 초1 패널 1차년도 조사의 조사성공률

총계	전체 학생 수	조사성공 학생수1)	조사성공 보호자수2)	패널참여 거절 보호자수3)	최종 패널 수
서울특별시	327	318	289	31	258
부산광역시	165	165	155	24	131
대구광역시	149	149	147	26	121
인천광역시	163	163	157	32	125
광주광역시	148	148	142	18	124
대전광역시	149	149	140	22	118
울산광역시	126	126	124	15	109
경기도	453	450	429	35	394
강원도	113	113	103	11	92
충청북도	163	162	159	29	130
충청남도	145	143	134	20	114
전라북도	135	135	128	12	116
전라남도	138	136	133	11	122
경상북도	181	181	175	24	151
경상남도	181	178	177	35	142
제주도	118	118	110	15	95
전체	2,854	2,834	2,702	360	2,342

1) 학생의 장애, 질병 등으로 인해 학생 설문지의 응답이 80% 이상 무응답인 경우 제외함

2) 보호자 설문에서 주요문항 무응답, 개인정보(연락처 및 세부주소) 무응답인 경우 제외함

3) 실사 종료 이후, 전체 패널 전화 컨택 과정에서 패널 참여 거절 의사를 밝힌 경우

2) 초4패널 1차년도 원표본성공률 및 조사성공률

초4 패널 1차년도 원표본성공률은 56.8%로 나타났고, 원표본대체율은 43.2%로 나타났다.

보호자의 최종동의를 받아 청소년 조사와 보호자 조사가 모두 성공한 경우는 전체 조사대상자 2,791명 중 85.0%인 2,378명으로 나타났다. 따라서 1차년도 초4 패널의 최종확정표본수는 2,378명으로 나타났다.

표 II-3 초4 패널 1차년도 조사의 원표본성공률

총계	지역별 할당학교수	원표본 성공학교수	원표본 성공률	원표본 대체학교수	원표본 대체율
서울특별시	11	4	36.4%	7	63.6%
부산광역시	6	3	50.0%	3	50.0%
대구광역시	5	3	60.0%	2	40.0%
인천광역시	5	3	60.0%	2	40.0%
광주광역시	5	4	80.0%	1	20.0%
대전광역시	5	1	20.0%	4	80.0%
울산광역시	4	3	75.0%	1	25.0%
경기도	15	9	60.0%	6	40.0%
강원도	4	3	75.0%	1	25.0%
충청북도	5	—	0.0%	5	100.0%
충청남도	5	3	60.0%	2	40.0%
전라북도	5	3	60.0%	2	40.0%
전라남도	5	2	40.0%	3	60.0%
경상북도	5	5	100.0%	—	0.0%
경상남도	6	5	83.3%	1	16.7%
제주도	4	3	75.0%	1	25.0%
전체	95	54	56.8%	41	43.2%

표 II-4 초4 패널 1차년도 조사의 조사성공률

총계	전체 학생 수	조사성공 학생수1)	조사성공 보호자수2)	패널참여 거절 보호자수3)	최종 패널 수
서울특별시	321	321	303	29	274
부산광역시	164	160	154	16	138
대구광역시	152	152	150	9	141
인천광역시	134	133	129	12	117
광주광역시	141	138	133	14	119
대전광역시	137	135	130	16	114
울산광역시	117	117	114	11	103
경기도	477	472	433	43	390
강원도	127	127	116	6	110
충청북도	154	154	151	13	138
충청남도	142	139	135	13	122
전라북도	154	153	150	16	134
전라남도	126	125	123	16	107
경상북도	138	138	137	8	129
경상남도	182	178	171	24	147
제주도	125	122	108	13	95
전체	2,791	2,764	2,637	259	2,378

1) 학생의 장애, 질병 등으로 인해 학생 설문지의 응답이 80% 이상 무응답인 경우 제외함

2) 보호자 설문에서 주요문항 무응답, 개인정보(연락처 및 세부주소) 무응답인 경우 제외함

3) 실사 종료 이후, 전체 패널 전화 컨택 과정에서 패널 참여 거절 의사를 밝힌 경우

3) 중1패널 1차년도 원표본성공률 및 조사성공률

중1 패널 1차년도 원표본성공률은 73.1%로 나타났고, 원표본대체율은 26.9%로 나타났다.

보호자의 최종동의를 받아 청소년 조사와 보호자 조사가 모두 성공한 경우는 전체 조사대상자 2,716명 중 87.0%인 2,351명으로 나타났다. 따라서 1차년도 중1 패널의 최종확정표본수는 2,351명으로 나타났다.

표 II-5 중1 패널 1차년도 조사의 원표본성공률

총계	지역별 할당학교수	원표본 성공학교수	원표본 성공률	원표본 대체학교수	원표본 대체율
서울특별시	8	5	62.5%	3	37.5%
부산광역시	5	5	100.0%	—	0.0%
대구광역시	4	3	75.0%	1	25.0%
인천광역시	5	3	60.0%	2	40.0%
광주광역시	4	3	75.0%	1	25.0%
대전광역시	4	3	75.0%	1	25.0%
울산광역시	4	3	75.0%	1	25.0%
경기도	10	2	20.0%	8	80.0%
강원도	4	3	75.0%	1	25.0%
충청북도	4	4	100.0%	—	0.0%
충청남도	4	3	75.0%	1	25.0%
전라북도	4	4	100.0%	—	0.0%
전라남도	4	3	75.0%	1	25.0%
경상북도	5	4	80.0%	1	20.0%
경상남도	5	4	80.0%	1	20.0%
제주도	4	4	100.0%	—	0.0%
전체	78	57	73.1%	21	26.9%

표 II-6 중1 패널 1차년도 조사의 조사성공률

총계	전체 학생 수	조사성공 학생수1)	조사성공 보호자수2)	패널참여 거절 보호자수3)	최종 패널 수
서울특별시	280	263	251	17	234
부산광역시	159	155	145	12	133
대구광역시	161	160	158	3	155
인천광역시	187	187	175	12	163
광주광역시	135	130	111	16	95
대전광역시	130	125	119	12	107
울산광역시	138	136	135	20	115
경기도	385	383	372	26	346
강원도	129	129	119	5	114
충청북도	147	146	142	16	126
충청남도	112	112	103	9	94
전라북도	125	124	121	6	115
전라남도	135	137	133	18	115
경상북도	172	174	169	10	159
경상남도	166	162	160	15	145
제주도	155	154	145	10	135
전체	2,716	2,677	2,558	207	2,351

- 1) 학생의 장애, 질병 등으로 인해 학생 설문지의 응답이 80% 이상 무응답인 경우 제외함
 2) 보호자 설문에서 주요문항 무응답, 개인정보(연락처 및 세부주소) 무응답인 경우 제외함
 3) 실사 종료 이후, 전체 패널 전화 컨택 과정에서 패널 참여 거절 의사를 밝힌 경우

2. 데이터클리닝

데이터 편칭이후 편칭된 데이터를 대상으로 데이터클리닝을 실시하였다. 데이터클리닝을 통해 설문조사 과정에서 그리고 설문조사이후 편칭과정에서 생긴 비표집오차를 줄여 좀 더 정확한 데이터를 마련하고자 하였다.

초1, 초4, 중1 패널 모두 편칭오류 검토, 불성실응답오류 검토, 논리적응답오류(Skip 패턴 등) 검토, 변수별 value값 검토, 개인정보보호 검토 등의 순으로 진행하였다.

3월 중순~7월 5일까지 1차 데이터 클리닝을 실시하였으며, 1차 클리닝된 데이터는 학술대회용 데이터로 배포하였다. 7월 5일~12월 말까지 2차 데이터 클리닝을 실시하였으며 2차 클리닝된 데이터는 1차년도 최종데이터로 한국청소년정책연구원 데이터아카이브 홈페이지를 통해 일반 유저들에게 제공되었다.

3. 가중치 부여방법⁴⁾

한국아동·청소년2010패널조사는 조사 웨이브를 여러 번 진행하면서도 동일표본을 조사하므로 조사된 표본들의 조사년도간의 순수변동은 정확하게 추정할 수 있으나, 패널효과와 모집단의 시간에 따른 변동에 의한 특성은 추정하기가 쉽지 않다. 조사 시점마다 패널유지율이 상이하므로 설계 당시에 자체가중설계를 했을지라도 조사 웨이브가 진행되면서 불균등확률표본설계가 되기 때문에 매 웨이브마다 가중치를 계산해야한다.

따라서 매 WAVE마다 조사시점을 기준으로 모집단 특성을 분석하는데 횡단적인 가중치를 사용하여야 할 것이며 2개이상의 WAVE들간의 변동에 관한 분석을 위해서 종단적인 가중치를 사용해야한다. 그러나 종단적인 가중치는 매 WAVE마다 조사가 종료된 후에 가중치를 계산하게 되므로 본 연구에는 포함되지 않았으며 다음 설명은 횡단적 가중치의 계산을 중심으로 설명하겠다.

먼저 1차년도 조사에서 가중치 계산은 일반표본조사에서 가중치 계산과 같으므로 계산절차는 다음 세 가지 단계로 설명된다.

1) 표본추출확률에 대한 가중치(기본가중치)

한국아동·청소년패널조사 2010의 표본추출은 일종의 층화2단집락추출법이라 할 수 있으며 시도와 도시규모를 층으로 간주할 수 있다. 따라서 각 층별로 표본을 할당하였으므로 각 층에서 1차추출단위인 학교는 학생수를 기준으로 확률비례추출법으로 선정하고 추출된 표본학교에서는 학급을 랜덤하게 선정 한 후에 학생을 조사하므로 추출된 표본학교에서 학생을 랜덤하게 선정하여 조사하는 2단집락추출법으로 생각할 수 있으므로 표본추출률을 아래 식으로 나타낼 수 있다.

4) 이 부분은 강현철 교수님(호서대학교 정보통계학과)에 의해 수행된 것임.

$$f_{hij} = l_h \times \frac{M_{hi}}{\sum_{i=1}^{K_h} M_{hi}} \times \frac{n_{hi}}{M_{hi}} = \frac{l_h \times n_{hi}}{\sum_{i=1}^{K_h} M_{hi}}$$

여기서 K_h 는 h 층에 속한 학교의 수이고, l_h 는 h 층에서 추출된 학교의 수이며, M_{hi} 는 h 층 i 번째 학교의 학생수를 나타내고, n_{hi} 는 추출된 표본학교에서 조사한 학생수를 나타낸다.

표본추출률에 대한 가중치는 추출률의 역수이므로 아래와 같은 식으로 표현할 수 있다.

$$W_{1hij} = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} M_{hi}}{l_h \times n_{hi}} = \frac{M_h}{l_h \times n_{hi}}$$

여기서 M_h 는 h 층의 전체 학생수를 나타낸다.

2) 표본의 무응답 조정을 위한 가중치

표본으로 선정된 조사단위들 중에서 일부는 응답거부로 조사를 성공하지 못하거나 조사된 내용이 부실하여 무응답처리한 조사단위에 대한 조정이 무응답 조정의 가중치이며 아래 식으로 계산할 수 있다. $W_{2hij} = \frac{n_{hi}}{r_{hi}}$ 이며 r_{hi} 와 n_{hi} 는 각각 완전 응답한 표본크기와 추출된 표본크기이다.

3) 사후층화 가중치(poststratification weight)

표본설계시에는 층화변수로 고려하지 않았으나 표본조사 완료 후에 연구변수에 영향을 미치는 변수들 중에서 정확한 외부보조정보를 확보하게 되면 외부보조정보 데이터의 구조와 표본조사 데이터의 구조를 분석하여 층으로 구분하고 표본조사의 각 셀에 가중치의 합계를 계산한 결과와 외부보조정보의 층별 합계와 비교하여 가중치를 계산한다.

$$BF_{hij} = \frac{PS_{hij}}{\sum W_{1hij} \cdot W_{2hij}}$$

여기서 PS_{hij} 는 외부보조정보에 의한 셀의 빈도수이고 분모의 내용은 설계가중치와 무응답 조정위한 가중치를 곱한 후에 합계를 계산결과이다. 한국아동·청소년2010패널조사에서는 16개 광역시도×성별 사후층화를 실시하였다.

최종가중치는 세 가지 가중치를 곱하여 아래와 같은 식으로 산출하였다.

$$W_{fhij} = W_{1hij} \cdot W_{2hij} \cdot BF_{hij}$$

패널조사에서 1차년도 조사에서 가중치는 위의 일반 표본조사의 가중치작성방법을 적용하였지만 2차년도 이후에는 종단면가중치와 횡단면 가중치를 별도로 계산해야 한다. 종단면 가중치는 1차년도의 가중치에 무응답 보정가중치를 곱하여 계산할 수 있다. 무응답 보정가중치는 응답률의 역수로 계산하지만 무응답률을 어느 단계에서 계산할 것인가는 표본설계와 패널추적조사의 규칙과 관계가 있다. 횡단면가중치는 조사시점에서 모집단의 상황을 반영하여 계산해야하므로 일종의 사후층화보정 가중치를 종단면가중치에 곱하여 계산하는 것이 일반적인 규칙이다. 그러나 분석단위와 패널추적조사의 규칙에 따라서 개인단위 가중치와 가구단위 가중치를 별도로 계산해야하는 경우가 있을 수 있으나 여기서는 개인단위 가중치에 관한 내용만 언급하였다.

4. 데이터 안내자료의 작성

한국아동·청소년패널조사 데이터 이용자들에게 한국아동·청소년패널조사에 대해 소개하고 데이터 이용의 편의를 도모하기 위해, 초1, 초4, 중1 패널 각각에 대한 유저가이드 및 초1, 초4, 중1 패널 1차년도 데이터에 관한 코딩가이드를 데이터 안내자료로 작성하였다. 유저가이드는 조사목적, 연구설계, 조사대상, 조사내용, 자료수집방법, 조사결과 등의 내용을 담아 데이터 이용자들에게 한국아동·청소년패널조사에 대해 소개하고 조사과정에 대한 정보를 전달할 목적으로 작성하였고, 코딩가이드는 데이터 이용자들에게 데이터의 구조에 대한 정보를 전달할 목적으로 작성하였다.

1차년도 유저가이드 및 코딩가이드는 7월초 학술대회용 데이터 배포시에 학술대회 참가자들에게 1차로 배포되었으며, 연말 혹은 내년 초에 최종데이터와 함께 일반 데이터 이용자들에게 배포될 예정이다.

5. 최종데이터 제작

데이터 이용자들의 편의를 고려하여 한국아동·청소년패널조사의 초1, 초4, 중1 데이터 모두 각각 SPSS, SAS, STATA 등 세 가지 데이터 파일형태로 제작되어 이용자들에게 제공되었다. 최종 제작된 데이터는 유저가이드, 코딩가이드 등 데이터 안내자료와 함께 한국청소년정책연구원의 데이터 아카이브를 통해 관련 학계의 교수, 연구원, 대학원생 등에게 제공될 것이다.

제 3 장

1차년도 데이터 활용

1. 콜로키움 개최
2. 데이터분석방법론 세미나 개최
3. 제1회 한국아동·청소년패널
학술대회 개최
4. 리서치 브리프 발간
5. 데이터 기초분석보고서 발간
6. 데이터 활용논문의 양산

제 3 장

1차년도 데이터 활용

1. 콜로키움 개최

2011년도 아동·청소년패널조사 1차년도 데이터 활용과 관련된 첫 번째 사업은 아동·청소년패널관련 주제에 대한 콜로키움을 비정기적으로 개최하는 것이다. 올해는 서울시에서 진행 중인 2가지 패널조사의 연구설계 및 진행경과에 대해 발표하고 토론하는 콜로키움을 2회 개최하였다.

첫 번째 콜로키움은 2011년 5월 25일 ‘서울교육중단연구2010’을 주제로 한국청소년정책연구원 9층 회의실에서 개최하였다. 그리고 두 번째 콜로키움은 2011년 6월 2일(목) ‘서울시 복지패널조사’를 주제로 한국청소년정책연구원 10층 세미나실에서 개최하였다.

○ 제1회 Colloquium 개최

- － 발표일시 : 2011년 5월 25일 오전 10시 30분 ~ 12시
- － 발표자 : 박수익 박사(서울특별시 교육연구정보원)
- － 발표주제 : 서울교육중단연구2010
- － 발표장소 : 한국청소년정책연구원 9층 회의실

○ 제2회 Colloquium 개최

- － 발표일시 : 2011년 6월 2일(목) 오전 10시 30분 ~ 12시
- － 발표자 : 김지영 전문위원(서울특별시 복지재단)
- － 발표주제 : 서울시 복지패널조사
- － 발표장소 : 한국청소년정책연구원 10층 세미나실

2. 데이터분석방법론 세미나 개최

2011년도 아동·청소년패널조사 1차년도 데이터 활용과 관련된 두 번째 사업은 데이터분석방법론 세미나를 개최하는 것이다. 패널데이터를 활용하는 관련 학계 교수 및 대학원생들에게 패널데이터 분석에 도움을 드리고자 8월 30일 오후 1시~6시에 한국교총회관 2층 다산홀에서 ‘잠재성장모형’을 주제로 관련 학계 교수 및 대학원생들을 대상으로 패널데이터분석방법론 세미나를 개최하였다.

○ 2011년 데이터분석방법론 세미나 개최

- － 발표일시 : 2011년 8월 30일 오후 1시 ~ 6시
- － 발표자 : 이기종 교수(국민대 교육학과)
- － 발표주제 : 잠재성장모형
- － 발표장소 : 한국교총회관 2층 다산홀

3. 제1회 한국 아동·청소년패널 학술대회 개최

2011년도 아동·청소년패널조사 1차년도 데이터 활용과 관련된 세 번째 사업은 관련 학계의 교수, 연구원, 대학원생을 대상으로 논문공모를 통한 정기학술대회를 개최하고 학술대회자료집을 발간하는 것이다.

올해는 2011년 11월 4일(금) 서울대 호암교수회관에서 한국청소년정책연구원·한국청소년학회·한국청소년복지학회·한국아동학회·한국아동복지학회·한국심리학회·한국사회학회·한국교육사회학회·미래를여는청소년학회·대한범죄학회 등과 함께 제1회 한국아동·청소년패널학술대회(대학원생 논문공모 포함)를 개최하였다.

제1회 한국아동·청소년패널학술대회에 발표된 논문은 다음과 같다.

〈제1주제〉 행복·삶의 만족도

- ① 부모 및 친구 관계가 청소년의 행복감에 미치는 영향—이타심의 매개효과—

- 발표: 조혜정(신경대학교 노인복지학과 전임강사)
- 토론: 최순중(경기대학교 청소년학과 교수)

② 부모의 과잉적 양육 행동, 청소년의 행복감, 공동체 의식, 학교 적응 간의 구조적관계

- 발표: 조호운(충북아동가족상담소 연구원)·김재철(한남대학교 교육학과 교수)
- 토론: 정지나(한북대학교 영유아보육학과 교수)

③ 중학생의 방과후 교육, 동아리 및 문화활동과 인터넷 사용시간과 삶의 만족도와의 관계

- 저자: 고미나(계명대학교 교육학과 박사과정)·박재황(계명대학교 교육학과 교수)
- 토론: 없음

〈제2주제〉 학교 적응

① 다문화 가정 아동·청소년의 자아탄력성과 부모지지, 지역사회에 대한 태도가 학교생활적응에 미치는 영향

- 발표: 이정화(연세대학교 성희롱성폭력상담실 상담원)
· 고은영(연세대학교 교육학과 박사과정)
- 토론: 전해정(연세대학교 아동가족학과 교수)

② 청소년의 학교생활적응 유형에 관한 연구

- 발표: 조정아(연세대학교 사회복지연구소 전문연구원)
- 토론: 민경석(세종대학교 교육학과 교수)

③ 중학생의 휴대전화 의존도, 부모양육태도, 또래애착과 학교생활적응의 관계

- 발표: 장석진(상명대학교 아동청소년상담학과 교수)
· 조민아(연세대학교 교육학과 BK21 학교교육효과팀 박사후 연구원)
· 송소원(상명대학교 학생상담센터 전임연구원)
- 토론: 최연실(상명대학교 가족복지학과 교수)

〈제3주제〉 심리·자아

① 아동·청소년의 사회적 관계가 자아개념 및 학교적응에 미치는 영향

- 발표: 곽수란(고구려대학교 사회복지학과 교수)
- 토론: 이동혁(건국대학교 교직과 교수)

② 아동의 자아탄력성과 학습습관 간의 관계: 부모의 양육태도 중재 효과

- 발표: 민동옥(울산대학교 아동가정복지학과 강사)
 - 강한나(울산대학교 아동가정복지학과 강사)
 - 박혜원(울산대학교 아동가정복지학과 교수)
- 토론: 방은령(한서대학교 아동·청소년복지학과 교수)

③ 중학생의 탄력성(resilience)에 영향을 미치는 요인

- 발표: 황여정(고려대학교 교육문제연구소 연구교수)
 - 김정근(고려대학교 교육학과 교수)
- 토론: 김동일(서울대학교 교육학과 교수)

〈제4주제〉 부모 양육

① 중학생이 지각한 부모의 양육태도와 학습태도와의 관계

—부모의 애정, 감독, 과잉 기대 및 간섭, 합리적 설명 태도를 중심으로—

- 발표: 이현철(경북대학교 교육학과 강사)
 - 최성보(경북대학교 교육학과 강사)
 - 김정식(경북대학교 교육학과 교수)
- 토론: 송미경(서울여자대학교 교육대학원 교수)

② 부모양육방식이 청소년의 자아존중감, 학교생활적응, 삶의 만족도에 미치는 영향

- 발표: 박재산(한국보건산업진흥원 책임연구원)
 - 문재우(한세대학교 사회복지학과 교수)

- 이미순(한세대학교 사회복지학과 박사과정)
- 강월숙(한세대학교 사회복지학과 박사과정)
- 토론: 오혜영(한국청소년상담원 팀장)

③ 민주적 양육방식, 자아탄력성 및 휴대전화 의존과 자기주도 학습능력의 구조모형 검증

- 발표: 김영민(중앙대학교 청소년학과 박사과정)
- 임영식(중앙대학교 청소년학과 교수)
- 토론: 홍세희(고려대학교 교육학과 교수)

〈제5주제〉 교외·방과후 활동

① 한국의 초·중학생 방과 후 활동 형태 분석

- 발표: 조금주(상명대학교 자유전공학부 교수)
- 토론: 양애경(한국교육개발원 방과 후 학교 연구팀 연구위원)

② 교내외 방과 후 교육활동이 중학생의 학교생활적응 및 학교가치에 미치는 영향

- 발표: 백병부(숭실대학교 교직과 교수)
- 토론: 임현정(한국교육개발원 교육조사연구실 부연구위원)

③ 청소년 자원봉사활동이 공동체 의식에 미치는 영향

—자아존중감과 또래관계의 매개역할을 중심으로—

- 발표: 김선숙(충주대학교 사회복지학과 교수)
- 안재진(숙명여자대학교 아동복지학과 교수)
- 토론: 조남익(광운대학교 상담복지정책대학원 교수)

④ 음악학원 지출비 관련 실태와 영향을 주는 변인

—영어학원과의 비교를 중심으로—

- 발표: 이희정(서울사회복지대학원 사회복지학과 교수)
- 장지원(연세대학교 음악대학 음악연구소 연구원)

- 토론: 유한구(한국직업능력개발원 연구위원)

〈제6주제〉 빈곤·학교적응·다문화

- ① 빈곤이 아동·청소년의 학업적응에 미치는 영향-발달단계별 비교를 중심으로-
 - 발표: 김광혁(전주대학교 사회과학부 사회복지학전공 교수)
 - 토론: 전종설(이화여자대학교 사회복지전문대학원 교수)
- ② 입학 전 교육 경험과 입학 후 학습 활동이 초등학생의 학교 적응에 미치는 영향
 - 발표: 김성식(서울교육대학교 초등교육과 교수)
 - 토론: 이정림(육아정책연구소 연구위원)
- ③ 다문화 가정 아동·청소년의 학교생활 적응이 삶의 만족에 미치는 영향
 - 발표: 최성보(경북대학교 교육학과 강사)·이현철(경북대학교 교육학과 강사)
· 김정식(경북대학교 교육학과 교수)
 - 토론: 양영자(전 이화여자대학교 교육학과 강사)

〈제7주제〉 대학원생 논문공모 수상작 발표

- ① 청소년의 컴퓨터 사용 목적에 따른 잠재계층 분류 및 생태체계적 요인 검증
 - 노언경(고려대학교 교육학과 박사과정)
- ② 청소년 탄력성 모델(Adolescent Resilience Model) 검증을 통한 행복감에 관한 연구-건강요인을 중심으로-
 - 권세원(연세대학교 사회복지전문대학원 박사과정)
· 이해현(연세대 사회복지전문대학원 석사과정)
- ③ 바람직한 부모양육태도가 초기청소년의 삶의 만족에 미치는 영향
 - : 학교생활 적응 및 자아탄력성의 매개효과, 성차비교
 - 손보영·김양희·김수정·박지아(이화여자대학교 심리학과 박사과정)

4. 리서치 브리프 발간

2011년도 아동·청소년패널조사 1차년도 데이터 활용과 관련된 네번째 사업은 본 연구진에서 데이터를 분석한 짧은 분량의 Research Brief를 발간하는 것이다. 리서치 브리프는 아동·청소년패널조사 1차년도 데이터 중 특정 주제를 정해 짧은 분량으로 분석, 작성한 것을 말한다. 11월~12월 사이에 데이터 클리닝이 끝난 데이터를 바탕으로 부모양육 등 3편의 리서치 브리프를 작성, 발간하였다.

5. 데이터 기초분석보고서 발간

2011년도 아동·청소년패널조사 1차년도 데이터 활용과 관련된 다섯 번째 사업은 본 연구진에서 데이터를 직접 분석한 기초분석보고서를 발간하는 것이다. 기초분석보고서는 아동·청소년패널조사 1차년도 데이터를 바탕으로 기초적인 통계분석을 실시하여 작성한 보고서이다. 2011년 올해에는 청소년의 문화활동, 체험활동, 동아리활동, 연예인추종활동 등 활동참여실태를 분석, 작성하여 발간하였다.

6. 데이터 활용논문의 양산

2011년도 아동·청소년패널조사 1차년도 데이터 활용과 관련된 여섯 번째 사업은 데이터 활용논문의 양산이다. 데이터 클리닝이 끝난 아동·청소년패널조사 1차년도 데이터를 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지를 통해 교수, 연구원, 대학원생 등 학계에 공개해 관련 연구자들이 자유롭게 활용하여 논문을 작성하게 하였다.

제 4 장

2차년도 추적조사

1. 조사대상
2. 조사내용
3. 자료수집방법
4. 표본관리방법

제 4 장

2차년도 추적조사

1. 조사대상

한국아동·청소년패널조사2010의 2차년도 추적조사를 9월 중순~11월 말까지 실시하였다.

초1 패널의 2차년도 추적조사의 조사대상은 1차년도(2010년) 확정표본인 2,342명(청소년 2,342명 + 보호자 2,342명)이고, 초4 패널의 2차년도 추적조사의 조사대상은 1차년도(2010년) 확정표본인 2,378명(청소년 2,378명 + 보호자 2,378명)이며, 중2 패널의 2차년도 추적조사의 조사대상은 1차년도(2010년) 확정표본인 2,351명(청소년 2,351명 + 보호자 2,351명)이었다. 모두 합쳐서 7,071 set(초1패널 2,342set + 초4패널 2,378set + 중1패널 2,351set)이었다.

이들 중 사망, 이민 등 미래에 조사가 불가능한 경우, 정신질환, 중증장애 발생 등의 사유로 조사참여가 불가능할 경우, 교도소, 군대, 해외유학, 해외취업 등 1년 이상 장기 외유, 어학연수, 병원입원, 장기여행, 가출 등 조사기간 내 단기 외유 등으로 조사가 불가능한 경우는 조사대상에서 제외하고 조사를 실시하였다.

표 IV-1 2차년도 시도별 조사대상자 현황

거주 시도	초1패널	초4패널	중1패널	합계
서울특별시	258	274	234	766
부산광역시	131	138	133	402
대구광역시	121	141	155	417
인천광역시	125	117	163	405
광주광역시	124	119	95	338
대전광역시	118	114	107	339
울산광역시	109	103	115	327
경기도	394	390	346	1130
강원도	92	110	114	316
충청북도	130	138	126	394
충청남도	114	122	94	330
전라북도	116	134	115	365
전라남도	122	107	115	344
경상북도	151	129	159	439
경상남도	142	147	145	434
제주도	95	95	135	325
전체	2,342	2,378	2,351	7,071

2. 조사내용⁵⁾

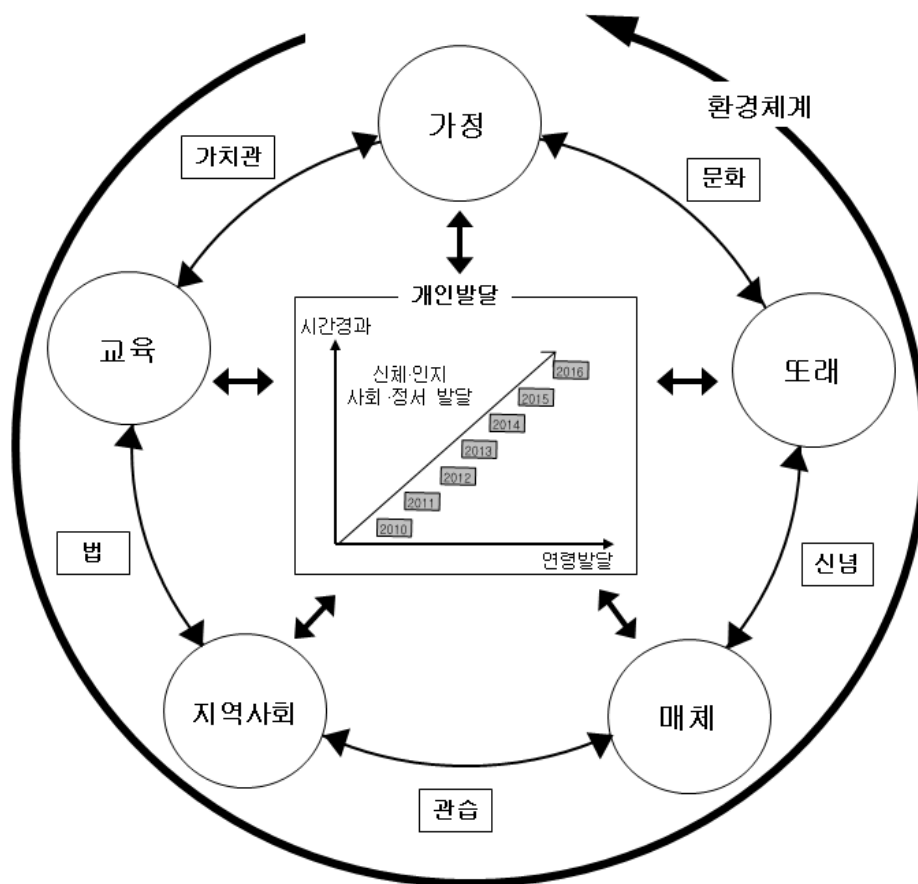
1) 조사영역과 내용의 구성

본 연구에서는 조사의 영역을 크게 개인발달과 발달환경으로 나누고 각 영역 안에 하위영역을 두었다. 개인발달의 하위영역으로 신체발달, 지적발달, 사회·정서발달을 포함하였고, 발달환경의 하위영역은 가정환경, 또래환경, 교육환경, 지역사회 및 청소년 활동·참여 환경 그리고 매체환경으로 구성하였다. 그리고 현실적인 여건을 고려하여 각 하위 영역 안에 해당 영역들을 측정할 수 있는

5) 한국아동·청소년패널조사2010은 2010년 기준 7년조사로 설계된 단기종단패널연구로 올해 2차 조사내용이 작년 조사내용과 크게 다르지 않음. 따라서 이 부분은 작년에 발간된 한국아동·청소년패널조사2010 I (김지경·백혜정·임희진·이계오, 2010)의 조사내용설계부분과 크게 다르지 않으며, 단지 올해 조사내용 변경사항에 맞게 수정·보완한 것임.

기본적인 요소들이 포함되도록 하였다.

조사 내용에 대해 좀 더 구체적으로 설명하면 다음과 같다. 개인발달과 관련하여 신체발달 영역에서는 신장, 체중, 신체 변화와 주요 질병 발생 여부와 같은 신체발달 실태와 신체활동 정도, 그리고 건강에 대한 인식 등을 측정하고자 하였다. 지적발달 영역에서는 학업성취도를 알 수 있는 학교성과와 학업에 대한 태도를 파악할 수 있는 학습습관을 주로 측정하고자 하였다. 사회·정서발달 영역에 포함된 내용은 자존감, 자아탄력성, 자아정체감과 같은 자아개념, 공격성, 우울·불안, 주의집중, 위축과 관련된 정서문제, 이탈 및 비행 그리고 삶의 만족도 등으로 발달의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 모두 다루고 있다.



【그림 IV-1】 내용구성의 개념모형

발달환경 중에서 가정환경 영역에는 가정의 사회·경제적 지위, 가족의 구성, 부모(보호자)의 특성과 양육방식 및 학대·방임 여부가 포함되었다. 또래환경 영역에서는 학생의 또래에 대한 애착정도, 부모와 또래의 관계, 친구의 비행 및 일탈경험 등에 대한 문항을 포함하였다. 교육환경 영역은 학교생활 적응, 전학여부와 방과 후 교육 실태 등에 대해 파악할 수 있도록 하였다. 지역사회 및 청소년 활동·참여 환경 영역은 학생이 생활하고 있는 지역사회와 공동체에 대한 인식, 종교 활동, 청소년 활동·참여, 여행 및 문화 활동, 다문화 수용도, 방과 후 보육 실태 등으로 구성하였다. 마지막으로 매체환경 영역에서는 TV, 컴퓨터(인터넷), 휴대전화의 이용, 유해매체 접촉, 팬덤문화 실태 등을 측정하고자 하였다.

본 연구가 처음 설계될 때에 추후 정책적 이슈가 발생하거나 특정 영역에 대한 심층적 조사가 필요하다고 판단될 경우 2차년도부터 관련된 내용을 특별 영역(special module) 형태로 새롭게 포함될 수 있도록 하였다. 2011년도 조사에서는 새로운 모듈은 추가하지 않고 일부 하위 영역의 내용을 변경하였다.

개인 발달과 발달 환경의 하위 영역을 구성하고 있는 내용에서 전년도와 달라진 부분은 다음과 같다. 첫째, 당초 초4와 중1 패널집단에만 포함되어있었던 ‘삶의 만족도’문항을 초1 패널집단에도 5차년도와 7차년도에 포함하기로 하였다. 이는 초1 패널집단이 이후 초등학교 고학년이 되었을 때 삶의 만족도에 대해 충분히 응답할 수 있을 것이라는 판단 하에 결정된 사항이다. 또한 초4 패널집단의 조사내용에서는 1차, 3차, 5차, 7차년도에 실시할 예정이었던 ‘삶의 만족도’ 관련 문항을 1차, 2차, 4차, 6차년도에 실시하기로 하였다. 이는 2~3년 간격으로 질문하는 내용은 코호트 간 비교가 가능하도록 동일한 연령시점에서 질문하도록 구성한다는 원칙에 따른 것이다.

둘째, 초1, 초4, 중1 각 패널집단의 교육 영역에서 2차년도부터 포함될 예정이었던 ‘교사애착’과 관련된 문항은 제외하기로 하였다. 이는 전문가회의 결과 교사애착 문항이 ‘학교 적응’ 문항과 중복되는 부분이 많다는 의견에 따른 것이다.

마지막으로 격년으로 조사하고자 했던 ‘부모-또래 관계’ 문항을 초등학교 5학년 이후로는 매년 조사하는 것으로 변경되었다. 이는 또래 집단의 역할이 더욱 중요시 되는 사춘기를 전후로 자녀의 또래관계에 대한 부모의 인식과 태도는 자녀의 성장에 중요한 영향요인이 될 수 있으며, 청소년들이 형성하는 또래관계의 폭이 연령이 증가하면서 더욱 넓어지고, 특히 학년이 바뀔 때마다 새로운 친구를 만날 수 있다는 점에 근거한 것이다.

2) 내용구성의 근거

각 패널집단별 조사내용은 다음과 같은 원칙을 기준으로 구성되었다.

- 발달심리학적 내용에 근거하여, 각 하위영역에서 기본적인 발달을 측정할 수 있는 내용을 포함한다.
- 시간 가변적, 즉 시간에 따른 변화가 비교적 큰 내용인 경우에는 매년 조사하고, 시간 불변적, 즉 시간에 따른 변화가 적고 안정적인 내용인 경우는 격년 또는 3년 주기로 조사한다.
- 2~3년 간격으로 질문하는 내용은 패널집단 간 비교가 가능하도록 동일한 연령 시점에서 질문하도록 구성한다. 예를 들어, 자존감의 경우 모든 패널집단에서 중학교 1학년에, 그리고 초1과 초4 패널집단에서는 초등학교 5학년과 중학교 1학년에, 초4 패널집단과 중1 패널집단에서는 중학교 1학년과 3학년에 동시에 측정할 수 있도록 구성하였다.
- 인구통계학적 변인과 관련이 있는 내용은 첫 해에 파악한다.
- 인구통계학적 변인을 제외하고 응답자가 민감하게 반응할 가능성이 높은 내용은 2차년도부터 포함한다.
- 성장의 흐름에 따라 필요한 내용을 적절한 시기에 추가하거나 제외시킨다.
- 각 내용관련 문항을 선정할 때에는 각 내용에 대한 설명이 적절하되 설문지의 양을 고려하여 문항의 수가 너무 많지 않은 것으로 선정한다.

표 IV-2 조사 영역 및 내용의 구성: 초1패널

구분	초1(1차년도)	초2(2차년도)	초3(3차년도)	초4(4차년도)	초5(5차년도)	초6(6차년도)	중1(7차년도)
개 인 발 달	신체 주요질병(아토피, 천식, 비만 등) 건강인식	신장, 체중	신장, 체중 신체활동 주요질병	신장, 체중 신체활동 주요질병	신장, 체중 신체활동	신장, 체중 신체활동	신장, 체중 신체활동 주요질병
	지적	건강인식 성적	건강인식 학습습관 성적	건강인식 성적	건강인식 학습습관 성적	건강인식 성적	건강인식 학습습관 성적
	사회·정서		자존감	자아탄력성 정서문제제 (공격성, 우울불안, 주의집중, 위축)	자존감 삶의 만족도	정서문제제 (공격성, 우울불안, 주의집중, 위축) 일탈 및 비행	자존감/자아탄력성 삶의 만족도 일탈 및 비행
	가정	가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	양육방식 학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	양육방식 학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES
발 달 화 경	또래		또래애착		또래애착 부모-또래 관계	부모-또래 관계 친구비행	또래애착 부모-또래 관계 친구 비행
	교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육
	지역사회 및 청소년 활동·참여	보육(입학 전/방과 후) 종교활동 여행 및 문화활동	보육(방과 후) 종교활동 거주지역 인식 여행 및 문화활동	보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 여행 및 문화활동	보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 여행 및 문화활동	보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 여행 및 문화활동	보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여 TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용
	매체	TV/컴퓨터(인터넷) 이용	TV/컴퓨터(인터넷) 이용	TV/컴퓨터(인터넷) 휴대전화 이용	TV/컴퓨터(인터넷) 휴대전화 이용	TV/컴퓨터(인터넷) 휴대전화 이용	TV/컴퓨터(인터넷) 휴대전화 이용

표 IV-3 조사 영역 및 내용의 구성: 초4패널

구분	초4(1차년도)	초5(2차년도)	초6(3차년도)	중1(4차년도)	중2(5차년도)	중3(6차년도)	고1(7차년도)
개 인 발 달	신체 신체활동 주요질병 건강인식	신장, 체중 신체활동 건강인식	신장, 체중 신체활동 건강인식	신장, 체중, 신체변화 신체활동 주요질병 건강인식	신장, 체중, 신체변화 신체활동 건강인식	신장, 체중, 신체변화 신체활동 건강인식	신장, 체중, 신체변화 신체활동 주요질병 건강인식
	지적 학습습관	성적	학습습관 성적	성적	학습습관 성적	성적	학습습관 성적
	자아탄력성	자존감	자아탄력성/자존감	자아탄력성/자존감	자아탄력성/자존감	자아탄력성	자아탄력성
	사회· 정서 삶의 만족도	삶의 만족도	삶의 만족도	삶의 만족도	삶의 만족도	삶의 만족도	자아정체감(진로정체) 자아정체감(진로정체)
발 달 환 경	정서 정서문제 일탈 및 비행	정서문제 일탈 및 비행	정서문제 일탈 및 비행	정서문제 일탈 및 비행	정서문제 일탈 및 비행	정서문제 일탈 및 비행	정서문제 일탈 및 비행
	양육방식 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	양육방식 학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES
	또래 또래애착	부모-또래 관계	친구비행 부모-또래 관계	친구비행 부모-또래 관계	친구비행 부모-또래 관계	친구비행 부모-또래 관계	친구비행 부모-또래 관계
	교육 학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육
지역사회 및 청소년 활동·참여	보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 여행 및 문화활동	보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 여행 및 문화활동	보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 여행 및 문화활동	보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여	보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여	종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여	종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여
	TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용	TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용	TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용	TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용 팬덤문화	TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용 팬덤문화	TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용 팬덤문화	TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용 팬덤문화

표 IV-4 조사 영역 및 내용의 구성: 중·패널

구분	중1(1차년도)	중2(2차년도)	중3(3차년도)	고1(4차년도)	고2(5차년도)	고3(6차년도)	대1(7차년도)
개 인 발 달	신체 신체활동 주요질병 건강인식	신장, 체중, 신체변화 신체활동 신체활동 주요질병 건강인식	신장, 체중, 신체변화 신체활동 신체활동 주요질병 건강인식	신장, 체중, 신체변화 신체활동 신체활동 주요질병 건강인식	신장, 체중, 신체변화 신체활동 신체활동 건강인식	신장, 체중 신체활동 건강인식	신장, 체중 신체활동 주요질병 건강인식
	지적 학습습관	성적	학습습관 성적	성적	학습습관 성적	성적	
	사회· 정서	자존감/자아탄력성 삶의 만족도	자존감 자아정체감(진로정체) 삶의 만족도	자아탄력성 자아정체감(진로정체) 삶의 만족도	자존감 자아정체감(진로정체) 삶의 만족도	자존감 정서문제 일탈 및 비행	자존감/자아탄력성 자아정체감(진로정체) 삶의 만족도
	기정	양육방식 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	양육방식 학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	양육방식 학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES
발 달 환 경	또래	또래애착 부모-또래 관계	또래애착 친구비행 부모-또래 관계	친구비행 부모-또래 관계	또래애착 친구비행 부모-또래 관계	친구비행 부모-또래 관계	또래애착 부모-또래 관계
	교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	
	지역사회 및 청소년 활동·참여	보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여	보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여	종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여	종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여	종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여	종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여
	매체	TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용 팬덤문화	TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용 유해매체 팬덤문화	TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용 유해매체 팬덤문화	TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용 유해매체	TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용 유해매체	TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용 유해매체

이와 같은 기준에 따라 구성된 내용은 다음과 같다.

(1) 신체발달 내용구성

○ 신장, 체중 및 신체의 변화

아동·청소년기의 신장 및 체중은 해마다 변화가 클 것으로 예상하여 2차년도부터 매년 질문하기로 결정하였다. 사춘기에 나타나는 신체 변화와 관련된 문항은 2차 성징이 일어나는 시기에 맞춰 초4 패널집단을 대상으로는 중학교 1학년에서 고등학교 1학년 시점까지, 중1 패널집단을 대상으로는 중학교 2학년에서 고등학교 2학년 시점까지 조사하기로 결정하였다. 첫 해 조사에서는 신장, 체중 및 신체변화와 관련한 내용을 제외하였는데, 응답자들이 자신의 신체에 대한 질문에 다소 민감하게 반응할 가능성이 크다고 판단했기 때문이다.

○ 신체활동

신체활동 역시 아동·청소년의 신체발달 및 질병과 밀접한 관련이 있는 요인으로 매년 질문하는 것으로 결정하였다. 단, 초1 패널집단에서는 신체활동이 4차년도 조사부터 포함된다. 신체활동에서는 주로 운동, 신체활동 및 수면시간 등을 파악한다.

○ 주요 질병

주요 질병은 아토피, 천식, 비만 등과 같이 아동·청소년기에 상대적으로 많은 질병을 중심으로 질문한다. 위와 같은 질병은 단 시간에 발병하거나 완치되지 않는다는 가정에 따라 3년을 주기로 질문하도록 결정하였다.

○ 건강 인식

모든 패널집단에 자신의 건강 상태에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 질문을 포함하고 매년 질문하는 것으로 하였다. 단, 초1 패널집단에는 학생이 아닌 학부모 질문지에 포함하였으며, 이후 이들이 초등학교 고학년이 되었을 때 본인에게 질문하는 것으로 결정하였다.

(2) 지적발달 내용구성

○ 성적

본 연구에서는 성적을 지적발달의 결과로 볼 수 있는 한 가지 측면으로 보았다. 학업은 아동·청소년기에 수행해야 할 기본과업 중 하나이기도 하다. 성적 문항은 주요 과목뿐만 아니라 학교에서 공통적으로 운영되고 있는 과목들을 모두 포함하고 매년 조사하는 것으로 결정하였다. 성적은 응답자들이 민감하게 받아들일 수 있으므로 2차년도부터 조사에 포함하였다.

최근에는 서울 지역 초등학교에서 중간 및 기말고사가 폐지되었고, 중학교에서도 학생들에게 평가 결과를 석차로 알려주지 않게 되었다. 따라서 성적에 대해서는 다음과 같이 질문할 예정이다. 패널집단이 초등학생일 경우에는 본인이 다른 친구들과 비교할 때에 공부를 얼마나 잘하고 있다고 인식하는지를 5단계 척도로 묻는다. 패널집단이 중학생일 경우에는 자신의 학업 능력에 대한 비교 우위 인식 정도를 묻는 문항에 더해 실제로 취득한 점수를 7단계 척도로 응답할 수 있도록 질문하기로 하였다. 조사대상자들이 고등학생이 된 이후에는 내신등급에 대해서도 질문할 예정이다.

○ 학습습관

학습습관은 지적 발달 및 학업성취도와 매우 관련이 높은 내용이다. 학습습관을 묻는 문항에는 자기주도적 학습 여부를 중심으로 일상적인 학습습관에 관한 내용을 포함하였다. 개인적 학습습관은 패널 조사 첫 해부터 조사 문항에 포함하였으며, 학습습관이 짧은 시간 동안 변화하지 않는다는 가정 아래 모든 패널집단에서 시작시점부터 2년 주기로 질문하는 것을 원칙으로 하였다. 단, 초1 패널집단의 경우 학습습관을 형성하기에 이른 시기라고 판단하여 초등학교 3학년이 된 해부터 질문하기로 결정하였다.

(3) 사회·정서발달 내용구성

○ 자존감

자존감은 자신에 대한 긍정적인 평가를 토대로 형성된다. 높은 자존감은 개인으로 하여금 심리적으로 안정되고 건강한 생활을 유지하도록 한다. 그렇지만 지나치게 높은 자존감은 사회적응에 문제를 일으킬 수 있고, 반대로 과도하게 낮은 자존감 또한 삶을 주체적으로 영위하고 사회 구성원으로 역할을 하는 데에 어려움을 겪게 만들 수 있다. 따라서 자존감은 성장과정에서 심리적 사회적 발달에

중요한 요인이라고 할 수 있다.

자존감은 시간의 흐름에 따른 변화가 비교적 적다는 연구결과에 따라 매년 측정하지 않고 2년마다 측정하기로 결정하였다. 그리고 설문 작성 가능 여부와 각 패널집단 간 비교가 가능할 수 있도록 다음의 시기에 조사를 실시하기로 하였다. 초1 패널집단에서는 초등학교 3학년(3차년도)부터, 초4 패널집단은 초등학교 5학년(2차년도)부터, 중1 패널집단은 1차년도부터 측정할 계획이다.

○ 자아탄력성

자아탄력성이 높은 아동·청소년들은 상대적으로 위기와 어려움을 잘 극복하는 경향이 있다. 이러한 자아탄력성은 사회적 정서적 발달에 중요하다는 판단 아래 본 연구에서도 측정내용에 포함하였다.

자아탄력성 또한 시간의 흐름에 비교적 영향을 덜 받는다는 가정 아래 모든 패널집단에서 매년 측정할 필요가 없다고 판단하였다. 따라서 설문 작성 가능 여부와 각 패널집단별 비교가능 여부를 고려해 다음의 시기에 조사를 실시하기로 하였다. 초1 패널집단은 초등학교 4학년(4차년도)부터, 초4 패널집단과 중1 패널집단에서는 1차년도부터 3년에 한 번씩 측정하여 각각 총 2회와 3회에 걸쳐 측정하는 것으로 결정하였다.

○ 자아정체감(진로정체)

청소년들은 사춘기에 접어들면서 급격한 신체의 변화, 추상적인 사고기능의 발달, 다양한 친구들과의 교류를 통한 사회화 등을 겪으며 자신에 대해 보다 깊이 생각하고 자아정체감을 형성할 것을 요구받는다. 사회심리학자인 Erikson이 청소년기의 발달과제로 자아정체감의 형성을 언급한 이후부터 자아정체감은 청소년기의 발달 연구에서 중요한 화두가 되었다. 본 연구에서는 진로에 대한 정체감도 아동·청소년들의 자아정체감에 포함된다고 보았다.

자아정체감 또한 시간의 흐름에 따른 변화가 크지 않다고 가정하고 매년 측정하지 않는 것으로 결정하였다. 초1 패널집단은 자아정체감을 충분히 형성하기에 이르다고 판단하여 제외하였다. 초4 패널집단에서는 2번, 즉 중학교 3학년(6차년도)과 고등학교 1학년(7차년도) 시기에 자아정체감을 측정하고 중1 패널집단에서는 3번, 즉 중학교 3학년(3차년도)과 고등학교 2학년(5차년도), 그리고 대학교 1학년(7차년도) 시기에 추가적으로 자아정체감을 측정할 계획이다.

○ 일탈 및 비행

아동·청소년 시기의 부적응을 나타내는 일탈 및 비행 행동은 일반적으로 사춘기에 접어들면서,

학제 상으로는 중학교에 진학하면서 본격적으로 나타나기 시작한다. 본 연구에서는 초1 패널집단과 초4 패널집단을 대상으로는 중학교 입학 1년 전인 초등학교 6학년 시점(각각 6차년도와 3차년도)부터 매년 조사하기로 하였다. 중1 패널집단에서는 응답자들에게 민감한 사안일 수 있으므로 첫 해에는 측정하지 않고 중학교 2학년에서 고등학교 3학년(2차년도~6차년도)까지 매년 측정하는 것으로 결정하였다.

○ 정서 문제

일반적으로 아동·청소년들의 정서적 문제는 행동으로 표출된다. 정서와 관련된 문제는 공격성, 우울·불안, 주의집중, 신체화 증상 등에서 나타날 수 있다. 따라서 본 연구에서는 이러한 행동과 관련된 부정적 증상들을 정서 문제로 간주하여 측정하고자 하였다.

정서 문제는 연령이 증가하면서 비행이나 일탈로 나타날 수 있으므로 어린 시기에 측정할 필요가 있다는 가정 아래 초1 패널집단부터 측정하기로 하였다. 그러나 초1 패널집단의 아동들은 아직 정서문제에 대해 직접 응답하기 어려울 것으로 판단하여 보호자가 응답하는 것으로 대체하기로 하였다. 이후 이들이 초등학교 고학년이 되면 아동들이 직접 응답하도록 할 계획이다. 정서는 시간의 흐름에 따라 그 변화가 크지 않은 것으로 판단하여 각 패널집단 모두 2년 주기로 총 3회 측정하는 것으로 결정하였다. 정서 문제는 응답자들이 민감하게 반응할 수 있기 때문에 2차년도부터 측정을 시작한다. 단, 초4 패널집단의 경우에는 초1 패널집단 및 중1 패널집단과 비교할 수 있도록 3차년도부터 측정을 시작하기로 하였다.

○ 삶의 만족도

일반적으로 삶의 만족도는 행복한 삶을 영위하는데 핵심적인 요소이다. 따라서 본 조사에서도 삶의 만족도에 대한 측정문항을 포함하기로 하였다. 단, 삶의 만족도가 시간의 흐름에 따른 가변성이 그다지 크지 않다는 판단 아래 2년 주기로 측정할 계획이다. 삶의 만족도에 대한 조사 문항은 초1 패널집단과 초4 패널집단은 초등학교 5학년부터, 중1 패널집단은 중학교 1학년부터 포함된다.

(4) 가정환경 내용구성

○ 양육방식

부모(보호자)의 양육방식은 아동·청소년기의 발달에 매우 중요한 영향을 미친다. 따라서 아동·청소년

년의 이해를 위해서는 양육방식에 대한 조사가 필수적이라고 할 수 있다. 본 연구에서는 보호자의 양육방식이 시간에 따른 변화가 비교적 적은 것으로 판단하였다. 그리고 이에 기초해 초4 패널집단과 중1 패널집단에서 1차년도부터 3년 주기로 조사하는 것으로 결정하였다. 그리고 초1 패널집단은 아동들의 연령을 고려해 초등학교 4학년(4차년도)부터 3년 주기로 조사를 실시한다.

○ 학대·방임

학대와 방임의 경험은 아동에게 심각한 심리적 외상을 남길 수 있다. 본 연구에서는 학대와 방임의 경험이 응답자들에게 민감한 사안일 수 있다고 판단하여 모든 패널집단에서 2차년도부터 질문을 시작하기로 하였다. 또한 학대·방임에 대한 실태는 모든 패널집단에서 매년 조사를 하는 것이 필요하다고 결정하였다.

○ 가족 구성 및 보호자 특성

아동·청소년의 가정환경 중에서 부모와 형제를 중심으로 가족구성의 형태를 살피고 자녀의 발달에 영향을 줄 수 있는 보호자(부모)의 특성을 살펴 볼 필요가 있다고 판단하였다. 그러나 가족형태에 대해 일부 응답자들이 민감하게 반응할 가능성이 있으므로 모든 패널집단에서 1차년도에 자료를 수집하고 그 다음 해부터는 매년 수집된 자료를 바탕으로 변화 정도만을 묻기로 하였다.

○ 사회경제적 지위(SES)

사회경제적 지위는 아동의 성장배경에 중요한 요인이 될 수 있으므로 이에 대해 파악할 필요가 있다. 그러나 이 문항에 대해서도 학생들이 민감하게 반응할 가능성이 높으므로 1차년도에 자료를 수집하고 이후에는 매년 변화 정도만을 질문하기로 하였다.

(5) 또래환경 내용구성

○ 또래애착

아동기에 있는 학생에게 또래와의 관계는 사회성 발달에 대한 중요한 척도라고 할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 또래애착에 관한 문항을 포함하기로 하였다. 또래애착은 비교적 그 변화의 폭이 적다는 가정 아래 2년을 주기로 측정하기로 하였다. 초등학교 1학년의 경우 발달과정상 아직 또래애착이 뚜렷하게 나타나지 않을 것이라는 판단 아래, 초1 패널집단에서는 또래애착을 초등학교 3학년

시점부터 격년으로 측정할 예정이다. 중1 패널집단은 1차년도부터 격년으로 측정하기로 하였다. 초4 패널집단의 경우는 초1 패널집단 및 중1 패널집단과 측정시점을 일치시키기 위해 2차년도부터 격년으로 측정할 계획이다.

○ 친구비행

아동·청소년기는 발달 과정에서 친구의 영향을 많이 받는 시기이다. 따라서 친하게 지내는 친구의 비행 정도를 살펴봄으로써 비행에서의 또래영향을 알아볼 수 있다. 한편 친구비행은 청소년들의 비행 경향을 측정하기 위한 목적도 있다. 본 연구에서는 본격적인 비행이 중학교 시기부터 시작된다고 가정하였다. 초1 패널집단과 초4 패널집단은 중학생이 되기 1년 전인 초등학교 6학년부터 각각 중1과 고1이 되는 7차년도까지, 중1 패널집단은 2차년도부터 고등학교 3학년 시점까지 매년 친구비행 항목을 포함하기로 하였다. 중1 패널집단에서 1차년도 조사에 친구비행 문항을 포함하지 않은 이유는 응답자들이 비행 측정에 대해 예민하게 반응할 가능성이 높기 때문이다.

○ 부모(보호자)-또래 관계

부모(보호자)와 또래 간의 관계를 살피는 것이 중요한 이유는 학생을 통해 연결되는 관계들 간의 상호작용 또한 아동과 청소년들의 발달에 영향을 미치기 때문이다. 부모(보호자)와의 관계와 또래와의 관계는 각각 아동·청소년들에게 매우 중요한 요인이지만 부모(보호자)와 또래 사이에는 서로 다른 행동을 요구함으로써 갈등이 발생하기도 한다. 따라서 부모(보호자)와 또래의 관계를 살펴보는 것은 청소년의 발달과정을 이해하는데 중요한 단서를 제공할 수 있다. 본 연구에서는 초1 패널집단과 초4 패널집단에서 초등학교 5학년 이후 매년 부모(보호자)-또래 관계를 조사할 계획이다. 중1 패널집단에서는 1차년도부터 매년 지속적으로 측정하기로 결정하였다. 이는 앞서 언급했듯이, 사춘기에 접어들면서 청소년들의 또래관계 폭이 점점 넓어지고, 학년이 바뀔 때마다 새로운 친구를 만날 수 있다는 점에 근거한 것이다.

(6) 교육환경 내용구성

○ 학교생활 적응 및 전학여부

학교는 아동·청소년들이 가장 많은 시간을 보내는 매우 중요한 환경이다. 본 연구에서는 모든 패널 집단을 대상으로 학교에 대한 적응 정도와 전학여부 등을 1차년도부터 매년 조사하기로 하였다.

단, 중1 패널집단의 경우 대학교 1학년(7차년도 조사)에는 학교생활 적응 및 전학여부에 대한 문항을 제외한다.

○ 방과 후 교육

사교육을 비롯한 방과 후 교육은 아동·청소년을 둘러싼 교육환경에서 빼놓을 수 없는 항목이었다. 본 연구에서는 모든 패널집단에서 방과 후 교육에 대한 문항을 1차년도부터 매년 조사하기로 결정하였다. 단, 중1 패널집단의 경우 대학교 1학년(7차년도 조사)에는 방과 후 교육에 대한 문항을 제외한다.

(7) 지역사회 및 청소년 활동·참여 환경 내용구성

○ 초등학교 입학 전 교육 및 보육

초등학교 입학 전 교육 및 보육 정도의 조사를 통하여 아동·청소년들의 발달환경에 대해서 부분적으로 파악할 수 있다. 동시에 아동의 교육에 대한 부모의 조기 개입에 대한 실태도 파악할 수 있다. 본 조사에서는 초등학교 입학 전 교육과 보육에 대해서 초1 패널집단을 대상으로 1차년도에만 질문하는 것으로 결정하였다.

○ 방과 후 보육(방과 후 보호자 없이 지내는 시간)

방과 후 보육은 아동과 청소년들의 안전, 보호와 감독을 위해 중요하다. 아동·청소년들이 방과 후에 보호자 없이 지내는 시간에 대해 알아보고 결과에 따라 이에 대한 정책적 대안을 마련할 필요가 있다. 따라서 모든 패널집단에서 성인의 보호와 감독이 상당히 필요하다고 생각되는 시기라고 판단되는 중학교 2학년이 되는 시점까지 1차년도부터 매년 질문하기로 하였다.

○ 종교 유무 및 활동 정도

아동·청소년기의 종교 활동은 성인(聖人)들의 가르침에 대한 이해, 학교 밖 또래집단과의 관계 형성, 다양한 활동 참여 등을 통해 심리적 안정, 가치관 형성과 사회성 발달 등에 영향을 준다. 본 연구에서는 종교 유무 및 그 활동 정도를 조사하여 종교 활동과 아동·청소년의 발달간의 관계를 알아보고자 하였다. 종교 활동은 실제로 우리나라 아동·청소년들의 생활에서 많은 비중을 차지하기도 한다. 종교의 유무는 시간의 흐름에 따른 변화가 크지 않다 하더라도 활동 정도에서는 차이가 발생할

수 있다고 판단하여 모든 패널집단에서 1차년도 부터 매년 종교 활동에 대해서 측정하기로 결정하였다.

○ 거주 지역 및 공동체 인식

지역사회 및 공동체는 아동·청소년에게 영향을 미치는 중요한 환경 요인이라고 할 수 있다. 본 연구에서는 아동·청소년들이 자신의 거주지역(동네) 및 공동체(사회, 국가)에 대해 어떠한 인식을 가지고 있는지 측정하고자 하였다. 이와 관련한 문항은 초등학교 저학년 아동에게 응답을 요구하는 것이 다소 이르다고 판단하였다. 따라서 초1 패널집단은 초등학교 3학년(3차년도)부터 거주 지역에 대한 인식을 질문하고, 초등학교 4학년부터 공동체 인식에 대한 문항을 추가하기로 계획하였다. 초4 패널집단과 중1 패널집단에서는 거주 지역 및 공동체 인식을 첫 해부터 매년 조사하기로 결정하였다.

○ 다문화 수용도

외국인의 유학, 취업 및 국제결혼 등의 증가로 우리 사회에는 과거에 비해 훨씬 더 다양한 문화가 유입되고 있으며, 따라서 다문화에 대한 이해와 수용이 더욱 강조되고 있다. 이러한 시점에서 다문화에 대한 아동·청소년의 인식 및 주변 환경에 대한 이해를 조사하는 것은 반드시 필요하다고 할 수 있다.

본 연구에서는 초1 패널집단의 경우 다문화에 대한 인식이 형성되고 설문에 대한 응답이 가능할 것으로 판단되는 초등학교 4학년부터 다문화 수용도에 대해 조사할 계획이다. 한편 초4 패널집단과 중1 패널집단의 경우에는 설문조사가 실시되는 학급 내에 다문화 청소년이 섞여 있을 경우 설문에 다소 민감하게 반응할 수 있으므로 2차년도부터 질문하는 것으로 결정하였다. 다문화 수용에 대한 조사는 모든 패널집단에서 매년 실시할 계획이다.

○ 청소년 활동·참여

본 연구에서는 청소년 활동·참여의 측정을 통해 청소년들의 활동·참여와 관련한 지역의 인프라 활용 및 연계 정도를 간접적으로 측정하고자 하였다. 초등학교 시기에는 지역사회와의 연계를 통한 활동 및 참여가 활발하게 이루어지지 않는 것으로 가정하고, 본조사에서는 초등학교 학생들에게 여행 및 문화 활동 경험에 대해서만 매년 질문하였다. 이후 중·고등학교 시기부터는 본격적으로 청소년 활동·참여가 이루어진다고 가정하여 다음과 같이 조사 주기와 조사 문항을 결정하였다. 초4 패널집단은 중학교 1학년이 되는 4차년도부터, 중1 패널집단은 1차년도부터 여행 및 문화

활동 경험 뿐만 아니라 청소년 체험활동, 봉사활동, 동아리활동 등에 대한 문항을 포함하여 매년 조사하기로 결정하였다.

(8) 매체환경 내용구성

○ TV, 컴퓨터, 휴대전화, 유해매체의 이용

오늘날 아동·청소년들의 생활에서 전자매체는 빼 놓을 수 없는 부분이므로 다양한 매체의 이용 및 중독 정도를 측정하고자 하였다. 매체의 소유 여부 및 이용 정도를 감안하여 TV 시청과 컴퓨터 및 인터넷 이용은 모든 패널집단에서 1차년도부터 매년 조사하기로 하였다. 휴대전화 이용은 초등학교 3학년 시점부터, 유해매체는 중학교 1학년 시점부터 매년 조사하기로 하였다. 단, 중1 패널집단의 경우 질문에 대해 응답자들이 민감하게 반응할 가능성이 높다고 판단해 2차년도(중학교 2학년)부터 조사하기로 결정하였다.

○ 팬덤문화

팬덤은 매체를 통해 더욱 활성화되는 청소년 문화라고 할 수 있기 때문에 본 연구에서 매체환경 영역에 포함하였다. 팬덤문화는 중학교시기에 가장 활발하게 일어난다는 가정 하에 초1 패널집단은 제외하고, 초4 패널집단과 중1 패널집단을 대상으로 각각 초등학교 6학년부터 고등학교 1학년 시점까지 매년 관련 문항을 포함하기로 결정하였다.

3) 조사문항의 구성

조사 문항의 구성 및 출처는 <표 IV-5>와 같다. 표 안에서 고딕체로 표기된 부분은 올해 새롭게 추가된 신규 문항이며, 회색으로 처리되어있는 칸은 올해 조사에 포함되지 않은 문항이며 회색 칸 내의 문항 번호는 제 1차년도 설문지의 문항번호이다. 또한 학습습관과 양육방식에 대한 척도는 각각 4가지와 6가지 하위영역으로 구분되어 있는데, 각 척도 내에서 하위영역별 문항이 서로 섞여있다⁶⁾. 이를 하위영역별로 구분하여 나누어보면 다음과 같다.

6) 학습습관과 양육방식은 올해 조사에서는 제외되었으나, 1차년도 조사에서는 측정되었고 이후에도 계속 측정될 문항들이다.

• 학습습관

－ 성취가치(7)

- ① 학교공부는 나에게 중요한 의미를 지닌다.
- ④ 나는 학교에서 배우는 내용들이 중요하다고 생각한다.
- ⑦ 나는 학교생활이 내가 성장해 나가는 데 중요한 역할을 할 것이라고 생각한다.
- ⑩ 학교생활이 나의 미래에 상당한 역할을 할 것이다.
- ⑬ 학교공부는 내가 미래의 직업을 선택하는 데 커다란 역할을 할 것이다.
- ⑯ 학교에서 배우는 내용은 내가 살아가는 데 유용할 것이다.
- ⑱ 학교생활은 앞으로 내가 사회생활을 하는 데 도움이 될 것이다.

－ 숙달목적지향성(2)

- ② 나는 실수를 하더라도 무엇인가를 배울 수 있는 어려운 내용을 좋아한다.
- ⑤ 나는 많은 노력을 들이더라도 무엇인가 배울 수 있는 것을 좋아한다.

－ 행동통제(5)

- ③ 나는 공부가 지루하고 재미없더라도 끝까지 다 한다.
- ⑥ 나는 하던 공부를 끝낼 때까지 공부에 집중한다.
- ⑨ 나는 공부가 지루해도 계획한 것은 마친다.
- ⑫ 나는 노는 것을 그만두지 못해 공부를 시작하기가 어렵다.
- ⑮ 나는 공부를 하려면 쓸데없는 생각 때문에 집중을 못한다.

－ 학업시간관리(4)

- ⑧ 나는 몇 시간동안 얼마나 공부할 것인지 목표를 분명히 한 다음에 공부를 시작한다.
- ⑪ 나는 효율적으로 공부하기 위해 시간계획을 세운다.
- ⑭ 나는 효과적으로 공부하기 위해 공부시간을 확실히 정해둔다.
- ⑰ 나는 실험 전에 계획을 세우고 그에 따라 공부한다.

● 양육방식

－ 감독(3)

- ① 부모님(보호자)께서는 내가 방과 후에 어디에 가는지 알고 계신다.
- ② 부모님(보호자)께서는 내가 시간을 어떻게 보내는지 알고 계신다.
- ⑧ 부모님(보호자)께서는 내가 외출할 경우 언제 들어올지 알고 계신다.

－ 애정(3)

- ③ 부모님(보호자)께서는 나의 의견을 존중해 주신다.
- ⑫ 부모님(보호자)께서는 내게 좋아한다는 표현을 하신다.
- ⑮ 부모님(보호자)께서는 내가 힘들어 할 때 용기를 주신다.

－ 비밀관성(3)

- ⑨ 부모님(보호자)께서는 같은 일이라도 어떤 때는 나를 야단치시고 어떤 때는 안치신다.
- ⑬ 부모님(보호자)께서는 부모님(보호자)의 기분이 내키는 대로 나를 대하신다.
- ⑭ 손님이 오거나 외출했을 때, 나에 대한 부모님(보호자)의 태도가 평소와 다르다.

－ 과잉기대(4)

- ④ 나는 부모님(보호자)의 기대가 항상 내 능력 이상이어서 부담스럽다.
- ⑥ 부모님(보호자)께서는 나에게 무엇을 하든지 항상 이겨야 한다는 걸 강조하신다.
- ⑩ 부모님(보호자)께서는 나에 관한 다른 어떤 일보다 공부에 더 열성적이지시다.
- ⑮ 부모님(보호자)께서는 나에게 모든 면에서 남보다 잘해야 한다고 강조하신다.

－ 과잉간섭(4)

- ⑤ 부모님(보호자)께서는 보통 아이들이 할 수 있는 일도 불안해하시며 내게는 못하게 하신다.
- ⑦ 부모님(보호자)께서 나에 대한 걱정을 덜 하셨으면 좋겠다.
- ⑮ 부모님(보호자)께서는 작은 일에 대해서도 ‘이래라’ ‘저래라’ 간섭하신다.
- ⑳ 부모님(보호자)께서는 내가 원하는 일을 못하게 하실 때가 많다.

- 합리적 설명(4)

- ⑪ 부모님(보호자)께서는 자신의 결정을 무조건 따르게 하기보다는 왜 그래야 하는지 설명해 주신다.
- ⑫ 내가 나쁜 행동을 했을 때, 부모님(보호자)께서는 혼내기 전에 먼저 왜 그것이 옳지 못한가를 설명해 주신다.
- ⑬ 부모님(보호자)께서는 나에게 칭찬을 잘 해주신다.
- ⑭ 내가 무리한 요구를 하면 부모님(보호자)께서는 그것이 왜 안 되는지 그 이유를 말씀해 주신다.

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초1패널(초2)		초4패널(초5)		중1패널(중2)		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
신체 발달	● 생년월일	-	문2	문1*	-	문1*	-	● 청소년건강행태온라인조사(2009) 문항을 수정 및 보완하여 사용
	● 성별	-	문3	문2*	-	문2*	-	
	● 학생과의 관계	-	문1	-	문1	-	문1	
	● 건강	-	문14 문15-16	문21 문22-23	-	문27 문28-29 문30-31	-	
	● 신체활동	-	-	문4	-	문5	-	
개 인 발 달	● 생활시간	-	문4 ①	문1 ①	-	문1 ①	-	● 국제신체활동질문지(IPAQ)** , 학생신체활동량측정검사지(KYPAQ) 및 건강검진 공통 문진표(2009) 등에 이용된 문항을 수정하여 사용
	● 생활시간	-	문4 ①	문1 ①	-	문1 ①	-	
	● 생활시간	-	문4 ①	문1 ①	-	문1 ①	-	
	● 주요질병	-	문16*	-	문5*	-	문5*	● 연구진 작성

* 제1차년도 문항 번호임.

** <https://sites.google.com/site/theipaq/questionnaires>

표 IV-5

설문문항과 문항작성의 근거 (고딕 글씨: 신규문항 / 회색 칸: 올해 제외 문항)(계속)

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초1		초4		중1		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
지적 발달	● 학습습관** - 성취가치 - 숙달목적지향성 - 행동통제 - 학업시간관리	-	-	문15*	-	문18*	-	● 양명희(2000; 김세영, 2006 재인용)에 의해 개발된 자기조절학습능력 측정도구 84문항 중, 김세영이 요인분석을 통하여 재구성한 문항에서 학습에 대한 기본 태도와 관련이 깊은 동기조절과 행동조절 관련 문항을 중심으로 수정 · 보완하여 작성
	● 성적	문21-문25	-	문12 문12-1	-	문16 문16-1 문16-2	-	● 연구진 작성
	● 자아탄력성(14)	-	-	문16 ①-⑭*	-	문19 ①-⑭*	-	● Block & Kreman(1996)이 개발한 자아탄력성 척도를 유성경(2002)이 번역한 뒤 수정 · 보완(권지은, 2003 재인용)한 문항 사용
사회·정서 발달	● 자존감(10)	-	-	문14 ①-⑩	-	문19 ⑮-㉔*	-	● Rogenberg(1965)의 자존감척도를 번안하여 사용(고려대학교 부설 행동과학 연구소, 2000 재인용)
	● 삶의 만족도	-	-	문14 ⑪-⑬	-	문19 ㉕-㉗*	-	● 학생용: 김신영, 임지연, 김상욱, 박승호; 유성렬, 최지영, 이가영(2006)의 연구에서 사용된 문항임

* 제1차년도 문항 번호임.

** 본문 내 하위영역별 문항 참조

표 IV-5 설문문항과 문항작성의 근거 (고덕 글씨: 신규문항 / 회색 칸: 올해 제외 문항)(계속)

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초1		초4		중1		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
개 인 발 달	• 정서 - 주의집중(7) - 공격성(6) - 신체증상(8) - 사회적 위축(6) - 우울(9)	-	문17 ①-⑦ ⑧-⑬ ⑭-⑳ ㉑-㉕ ㉖-㉙	-	-	문18 ①-⑦ ⑧-⑬ ⑭-⑲ ㉑-㉕ ㉖-㉙	-	• 공격성, 주의집중, 신체증상: 조봉환·임경희(2003)가 개발한 척도에서 중복문항을 제외하고 문항을 수정하여 사용 • 사회적 위축: 김선희·김경연(1998)이 개발한 척도에서 중복문항을 제외하고 문항을 수정하여 사용 • 우울: 간이정신진단검사(김광일·김재환·원호택, 1984) 중 우울척도 13문항에서 3문항을 제외하고 수정하여 사용
	• 일탈 및 비행 - 피해경험 - 일탈 및 비행 경험 • 방과 후 보호자 없이 지내는 시간	-	-	-	-	문19 문20	-	• 한국청소년패널조사의 일탈 및 비행 관련 문항을 수정하여 사용
가정 환경	• 양육방식** - 감동(3) - 애정(3) - 비밀관성(3) - 과잉기대(4) - 과잉간섭(4) - 합리적 설명(4)	-	문5-6	-	문2-3	-	문2-3	• 아동청소년 종합실태조사(이봉주 외, 2009) 문항을 수정·보완하여 사용
								• 허모연(2000)이 제작한 부모 양육태도 검사(총 43문항)로 원 척도에서는 부모와 모 각각에 대한 질문을 부모에 대한 질문으로 수정한 후 중복되는 문항을 제외하고 사용.

* 제1차년도 문항 번호임.

** 본문 내 하위영역별 문항 참조

표 IV-5 설문문항과 문항작성의 근거 (고딕 글씨: 신규문항 / 회색 칸: 올해 제외 문항)(계속)

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초1		초4		중1		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
가정 환경	● 양육방식 - 방임(4) - 학대(4)	문26-문29 문30-문33	-	문15 ①-④ ⑤-⑧	-	문21 ①-④ ⑤-⑧	-	● 허모연(2000), 김세원(2003)이 구성한 아동학대 문항 중 일부를 참고로 하여 연구진 작성 ● 한국청소년패널조사 질문지의 부모용 설문과 육아정책연구소의 ‘유아의 교육 및 생활실태조사’, 한국종합사회조사(KGSS) (김상욱 외, 2008) 가구특성 문항을 종합한 후 수정·보완하여 사용 ● 부모(보호자) 삶의 만족도 : 일반적으로 사용하는 주관적 삶의 만족도 문항 사용
	● 주소		문18		문5		문5	
	● 가구특성 - 가족구성 - 부모구성 - 부모연령, 학력, 직업 - 형제자매 수		문19 문20 문21 문22		문6 문7 문8 문9		문6 문7 문8 문9	
	- 다문화가정 여부		문22-1		/문9-1	-	/문9-1	
	- 가구소득		문23		문10		문10	
도래 환경	- 거주주택 형태		문24		문11		문11	
	- 부모(보호자) 건강상태		문25		문12		문12	
	- 부모(보호자) 삶의 만족도		문26		문13		문13	
			문27		문14		문14	
	● 도래애착 - 의사소통(3) - 신뢰(5) - 소외(3)	-	-	문16	-	문21*		● 도래애착: Armsden & Greenberg (1987)가 제작한 애착척도(PPA) 총 25문항 중 하위영역별로 중복되는 문항을 제외하고 각 하위영역 당 3개 문항씩 총 9문항으로 구성(황미경, 2010 재인용)

* 제1차년도 문항 번호임.

표 IV-5

설문문항과 문항작성의 근거 (고딕 글씨: 신규문항 / 회색 칸: 올해 제외 문항)(계속)

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초1		초4		중1		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
도래 환경	• 친구에 대한 부모의 태도	-	-	문17 문17-1 문17-2	-	문22 문22-1 문22-2	-	• 친구에 대한 부모의 태도: 연구진 작성
	• 친구비행	-	-	-	-	문23	-	• 친구비행: 한국청소년패널조사의 친구 일탈 및 비행 관련 문항을 수정하여 사용
	• 생활시간 - 또래놀이시간	-	문4 ⑨	문1 ⑨	-	문1 ⑨	-	• 청소년패널조사의 생활시간조사문항을 수정하여 사용
	• 진학 여부 • 결석 일수 및 이유	-	문11 문12 문12-1	문9 문10 문10-1	-	문13 문14 문14-1	-	• 연구진 작성
교육 환경	• 생활시간 - 학습시간 - 독서시간	-	문4 ②-⑤ ⑥	문1 ②-⑤ ⑥	-	문1 ②-⑤ ⑥	-	• 청소년패널조사의 생활시간조사문항을 수정하여 사용
	• 학교생활적응 - 학습활동(5) - 학교규칙(5) - 교우관계(5) - 교사관계(5)	문1-문5 문6-문10 문11-문15 문16-문20	-	문11 ①-⑤ ⑥-⑩ ⑪-⑮ ⑯-⑳	-	문15 ①-⑤ ⑥-⑩ ⑪-⑮ ⑯-⑳	-	• 학교생활적응: 문선보(1989)의 학교생활적응척도와 이상필(1990)의 어린이들의 학교생활 적응에 관한 설문지를 참고하여 민병수(1991)가 초등학교생용으로 제작한 학교생활적응 척도의 문항(정화실, 1991 재인용) 중 학교행사 관련문항(5문항)을 제외하고 수정·보완하여 사용

본 문항 환경

표 IV-5

설문문항과 문항작성의 근거 (고덕 글씨: 신규문항 / 회색 칸: 올해 제외 문항)(계속)

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초1		초4		중1		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
교육 환경	● 방과 후 교육 － 여부 및 이유 － 유형 및 이용시간 － 교육비 － 가계부담정도	－	문13 문13-1 문13-2 문13-3 문13-4	문13 문13-1	문4 문4-1 문4-2 문4-3 문4-4	문17 문17-1	문4 문4-1 문4-2 문4-3 문4-4	● 청소년패널조사의 사교육 측정문항을 수정 · 보완하여 사용
	● 초등학교 입학 전 보육 및 교육 － 기관유형 － 시작연령 · 이용기간	－	문14*	－	－	－	－	● 청소년패널조사의 사교육 측정문항을 참고하여 연구진 작성
	● 초등학교 입학 전 사교육 － 교육유형 － 시작연령 － 이용시간	－	문15* 문15-1*	－	－	－	－	● 청소년패널조사의 사교육 측정문항을 참고하여 연구진 작성
	● 거주지역에 대한 인식	－	－	문18	－	문24	－	● ADD health의 문항을 번안하여 우리 실정에 맞게 수정 · 보완하여 사용
지역 사회 및 청소년 활동· 참여 환경	● 공동체의식	－	－	문19	－	문25	－	● 중학생의 민주 시민 의식 연구(권혜원, 2004)의 설문지를 참조하여 연구진 작성

* 제1차년도 문항 번호임.

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초1		초4		중1		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
지역 사회 및 청소년 활동·참여 환경	● 다문화 수용도	-	-	문20	-	문26	-	● 양계민·조혜영(2009)의 다문화수용도 문항 중 일부를 참고로 연구진 작성
	● 여행 및 문화활동 경험 - 여행경험 - 문화활동 경험횟수 - 외국생활경험	-	문7 문8 문9 문9-1	문5 문6 문7 문7-1	-	문6 문7 문8 문8-1	-	● 연구진 작성
	● 팬덤문화	-	-	-	-	문9 문9-1	-	● 팬덤문화 문항은 정재민(2003)의 척도를 수정·보완하여 사용
	● 종교활동	-	문10 문10-1	문8 문8-1	-	문10 문10-1	-	● 연구진 작성
	● 체험활동 ● 동아리활동	-	-	-	-	문11 문11-1 문11-2 문12	-	● 체험활동, 봉사활동, 동아리활동은 청소년페넬조사의 문항을 수정·보완

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초1		초4		중1		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
매체 환경	● 컴퓨터 사용 실태 - 사용시간, 장소, 목적	-	-	문2 문2-1 문2-2 문2-3	-	문2 문2-1 문2-2 문2-3 문2-4	-	● 한국청소년패널조사의 컴퓨터 사용 문항 수정 · 보완하여 사용
	● 휴대폰 사용 실태 - 소지여부 및 의존도	-	-	문3 문3-1 문3-2	-	문3 문3-1 문3-2	-	● 이시형·김학수·나은영·이세용·김선남·배진한·최병목·양지윤(2002)의 연구에서 사용된 문항임.
	● 유해매체 - 이용실태 - 유해매체 몰입도	-	-	-	-	문4 문4-1	-	● 이용실태: 청소년유해환경점검조사(보건복지부, 2008) 문항을 수정 · 보완하여 사용 ● 유해매체 몰입도: 김은정·이세용·오승근(2003)의 인터넷 중독 척도 문항 중 유해매체와 관련 있는 문항을 수정하여 사용
	● 생활시간 - 오락으로서 매체이용시간	-	문4 ⑦-⑧	문 1 ⑦-⑧	-	문 1 ⑦-⑧	-	● 청소년패널조사의 생활시간조사문항을 수정하여 사용

4) 본 조사 설문지 작성과정

본 조사에서는 설문내용을 개인발달영역과 발달환경영역으로 구분하고 아동·청소년들의 발달단계에 근거하여 패널집단별로 각 영역의 주요 내용을 포함하고자 하였다. 제2차 본 조사 설문을 완성하기 위한 단계를 살펴보면, 우선 연구진들이 조사내용별로 국내외 측정도구를 수집하고 검토하여 설문문항을 구성한 후 문항들을 대상자별(학생과 보호자)로 분류하여 기본 설문지를 완성하였다. 그 다음으로 전문가 자문회의를 통해 설문지에 대한 1차 수정 및 보완을 한 후 예비조사를 통하여 미처 발견하지 못한 점들을 찾아내고 이를 반영하였다. 이후 국립국어원에 의뢰하여 문법이나 맞춤법 상의 오류를 정정하였으며, 마지막으로 통계청의 통계승인을 받는 과정에서 기존의 승인된 조사들과의 비교·검토를 통해 지적된 사항들을 수정·보완하여 본 조사에서 사용할 최종 설문지를 완성하였다. 이상의 과정을 거쳐 완성된 최종설문지의 작성 과정은 다음의 그림과 같다. 각 단계에 대한 설명 및 구체적인 반영내용은 다음과 같다.

(1) 조사영역 구성 및 설문문항 작성

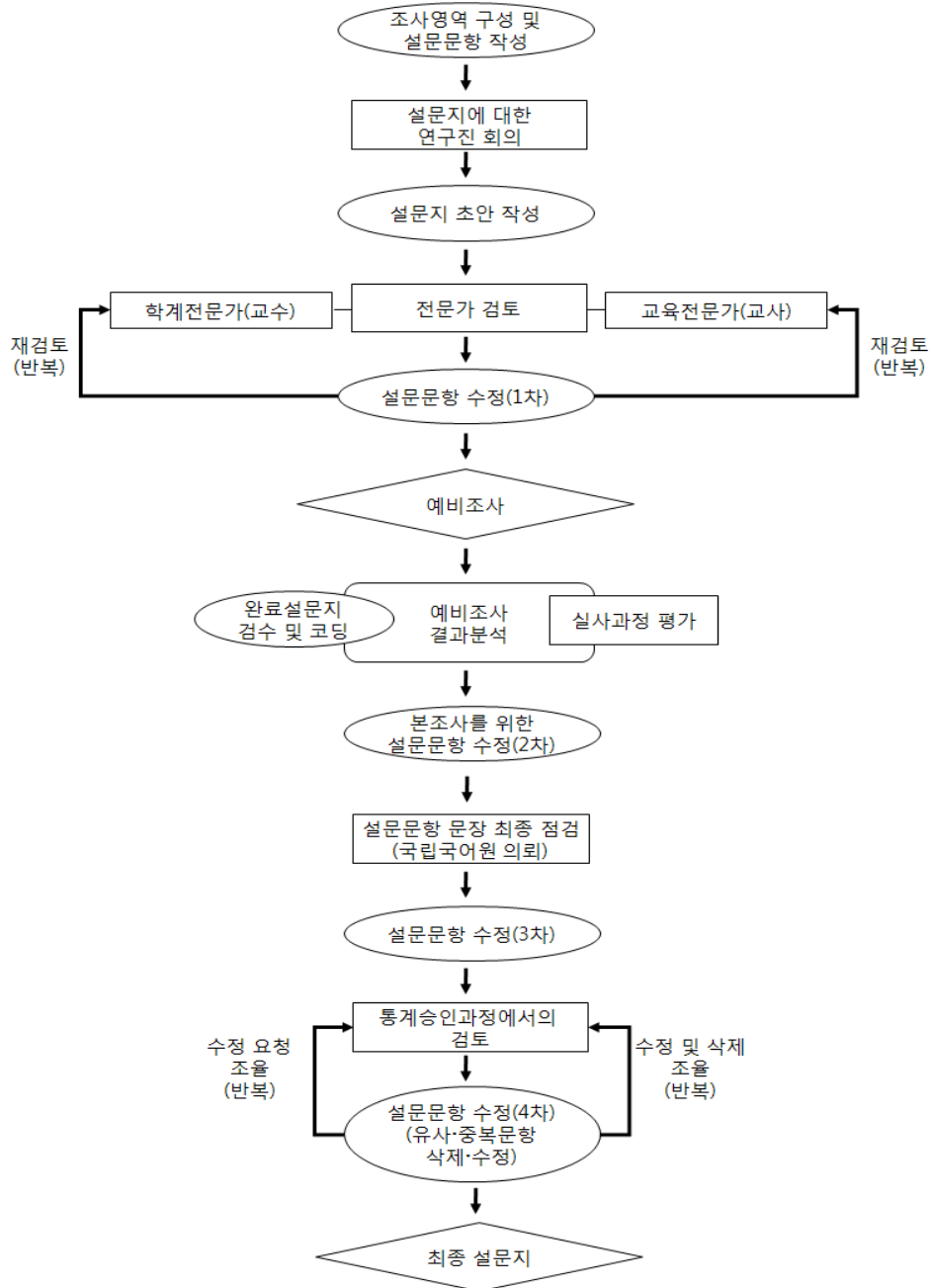
조사영역은 제1차년도에 Bronfenbrenner의 생태학적 관점에 근거해 개인발달영역과 발달환경영역으로 구분하여 설계된 각 패널집단별 종단조사내용에 기초하였으며, 올해 조사에 처음으로 포함된 조사영역에 대한 설문문항만이 새롭게 작성되었다. 올해 새롭게 추가된 설문문항의 작성은 국내외에서 사용된 관련 문항들에 대한 수집을 통해 시작되었다. 수집된 문항의 내용이 조사영역을 잘 대표하고 있으며, 패널집단의 발달단계에 적절한지, 중복된 문항은 없는지, 문항의 수가 적절한지 등에 대한 검토를 통해 문항을 구성하였다. 그리고 전년도와 마찬가지로 필요한 경우에는 연구진이 직접 문항을 작성하였다.

(2) 설문지에 대한 연구진 검토

구성된 문항에 대한 연구진들의 검토를 통해 응답자들이 보다 쉽게 이해할 수 있고 응답하기 편하도록 문항의 일부 내용을 수정하였다. 또한 데이터클리닝 과정에서 발견된 문제들을 반영하여 제1차년도에 이어 올해에도 계속 조사할 문항을 수정하였으며, 조사원 교육 및 지침서에 반영하였다. 수정된 내용은 아동 및 청소년들의 기상 및 취침시간에 관한 것이다. 일부 청소년들의 경우는 등교하지

않는 날에는 밤에 자고 아침에 일어나는 대신 아침에 자고 오후에 일어나는 등 일반적인 취침시간에서 벗어나는 경우가 발생하였다. 따라서 기존의 ‘밤__시에 자고 아침__시에 일어난다.’라는 문항 대신 ‘24시간을 기준으로 __시에 자고 __시에 일어난다.’라는 문항으로 대체하였다. 이와 관련하여 1차년도 조사의 기상 및 취침 시간에 대한 내용은 전면 재조사를 하기로 결정하였다.

또한 보호자의 근로시간대를 24시간을 기준으로 응답하라는 안내가 설문지와 조사원 지침서에 있었음에도 불구하고 일부 사례에서 응답내용이 불명확한 경우가 발견되었다. 이에 따라 제2차 조사시 조사원이 면접 및 에디팅과정에서 이에 대해 보다 꼼꼼하게 확인하기로 하였다. 또한 1차년도 조사에서 불명확한 응답을 한 보호자에 대해서는 전화통화를 통해 응답내용을 다시 한 번 확인하기로 결정하였다.



【그림 IV-2】 최종설문지 작성 과정

3) 전문가 자문회의를 통한 검토

2011년 제2차 본 조사 설문지를 확정하기에 앞서 두 차례에 걸친 전문가 자문회의⁷⁾를 실시하였다. 자문회의에서는 특히 2차년도 조사에 새롭게 추가되는 문항들을 중심으로 학계 및 현장 전문가들의 의견을 수렴하였다. 즉, 설문문항들이 측정하고자 하는 이론적 개념이나 내용을 충분히 반영하고 있는지, 응답항목이나 측정척도가 적절한지 등에 대한 검토와 자문이 이루어졌으며, 그 결과를 토대로 설문지의 방향과 내용이 수정되었다. 설문의 내용이나 문항의 구성과 관련하여서는 전문적인 검토를 위해 그 분야에 대해 전문 지식이 있는 학계 전문가들로 자문위원을 구성하여 그들의 의견을 토대로 설문문항의 수정 및 보완이 이루어지도록 하였다. 또한 초등학교와 중학교 교사들과의 자문회의를 통해 설문지의 내용이나 설문지에서 사용된 문장과 어휘 등이 설문 응답자인 초등학생과 중학생들의 현재 상황 및 응답 수준에 맞게 작성되었는지 확인하고 적절하지 못한 부분은 수정·보완하였다. 몇 차례에 걸친 연구진 검토와 전문가 자문회의를 통해 이루어진 설문문항에 대한 수정 및 보완작업은 구체적으로 다음과 같다⁸⁾.

① 조사대상 코호트의 설문응답 능력 파악

자문회의에서는 각 패널 집단의 학생들의 설문응답능력과 관련하여 이들이 이해하기 쉬운 설문 형태는 무엇이며, 적절한 설문 분량은 어느 정도인지 등에 대해 검토하였다. 우선 초4 패널집단과 중1 패널집단의 설문분량은 1차년도 본 조사와 한국청소년패널조사 때의 설문분량과 비교하여 볼 때 큰 무리가 없을 것이라는 의견에 따라 현재의 설문분량으로 확정하였다. 현재 초등학교 2학년생이 된 초1 패널집단의 학생용 설문지는 총 32문항으로 구성되었다. 이 역시 전문가 자문회의 결과, 조사원이 한 문항 한 문항 읽어주면서 함께 진행하는 방식으로 설문조사를 진행한다면, 초등학교 2학년생들에게 큰 무리가 없는 분량이라는 판단에 근거한 것이다.

초1 패널집단의 경우 새롭게 추가된 문항들에서 제시한 응답 형태는 ‘보기를 구체적으로 풀어놓은 (story-telling)’ 4지선다형이다. 이는 초등학교 2학년생들이 초등학교 1학년생들과 마찬가지로 ‘매우 그렇다~전혀 그렇지 않다’ 식의 리커트(likert)척도 형태에 아직 익숙하지 않아 응답에 어려움을 겪을 수 있다는 의견에 따른 것이다.

7) 2011년 5월 19일 [설문문항 자문회의(1)]

2011년 5월 20일 [설문문항 자문회의(2)]

8) 2011년도 설문지 수정 및 보완작업은 1차년도(2010년) 본 조사 설문지 작성과정의 결과에 뒤이은 것으로 올해 새로 추가되는 문항을 중심으로 이루어졌으며, 1차년도설문지 작성과정에서 이루어진 예비조사 및 전문가 자문회의의 주요 검토 사항을 알기위해서는 2010년도 연구보고서를 참고해야 한다.

② 조사내용의 검토 및 진단

조사 모형과 조사내용의 구성, 설문 문항을 수정하고 확정하기 위하여 예비조사와 전문가 자문회의를 실시한 후 그 내용을 분석하였다. 우선 제 2차 조사에 새롭게 추가되는 문항들은 신장·체중 및 신체변화, 성적, 정서문제, 일탈 및 비행, 유해매체 접촉 여부, 부모로부터의 학대방임, 친구의 비행 여부, 다문화 수용 정도이다. 이들 문항들은 조사대상자가 민감하게 반응하는 문항들이라는 이유로 라포(rapport) 형성이 중요한 제1차 조사에서 제외되었던 문항들이다. 단, 패널집단별로 발달에 따른 차이를 반영하여 각 패널집단에 따라 새롭게 포함되는 문항에 차이를 두었다(〈표 IV-6〉). 일례로 2차 성징의 출현 여부를 묻는 신체변화 문항이나 일탈 및 비행경험관련 문항, 유해매체 접촉 여부 등은 설문응답자의 발달 단계를 고려하여 중1 패널집단을 대상으로 하는 조사에만 포함되었다.

표 IV-6 제2차 조사에 새롭게 추가된 문항

구분	패널집단		
	초1 패널	초4 패널	중1 패널
추가 문항	신장·체중	신장·체중	신장·체중
	-	-	신체변화
	성적	성적	성적
	정서	-	정서
	-	자존감	-
	-	-	일탈·비행
	학대·방임	학대·방임	학대·방임
	-	-	친구비행
	-	또래애착	-
	-	다문화 수용	다문화 수용
	-	-	유해매체 접촉 여부

초4 패널집단의 자존감과 또래애착 문항은 제1차 조사에서 중1 패널집단을 대상으로 조사를 실시하였던 문항이다. 초4 패널집단에서 이 문항들을 제2차 조사에서 실시하기로 한 것은 향후 패널집단별 동일 학년 간 비교가 가능하도록 하기 위해서이다. 예를 들어, 초4 패널집단의 청소년들이 향후 중학교 1학년이 되었을 때와 중1 패널집단의 청소년들이 중학교 1학년이었을 때를 비교하는 연구가 가능하도록 설계한 것이다.

위와 같이 새롭게 추가된 설문문항을 중심으로 자문회의를 실시한 결과, 다음과 같이 몇 가지 측면에서 수정 및 보완이 이루어졌다.

○ 연구자 중심의 설문문항에서 응답자 중심의 설문문항으로

응답자 중심의 설문문항을 만들기 위한 수정·보완 작업은 다음과 같다.

－ 응답 항목의 구체적 표현

자문회의 결과, 현재 초등학교 2학년이 된 초1 패널집단 학생들이 리커트 척도(전혀 그렇지 않다-그렇지 않은 편이다-그런 편이다-매우 그렇다)의 응답방식에 대해 여전히 어려움을 겪을 수 있는 것으로 판단되었다. 따라서 초등학교 2학년은 제1차 조사 때와 마찬가지로 각 문항에 대한 응답항목에서 지시어(예: 매우 그렇다)를 사용하는 대신 보다 구체적인 표현(예: 항상 신경 써 주신다)으로 서술하였다.

－ 성적 문항에 전 과목 제시

당초 성적을 묻는 항목에서는 주요 과목(국어, 수학, 과학, 사회, 영어)에 대해서만 조사할 예정이었으나, 전 과목의 성적을 모두 조사하는 것이 응답자들 입장에서 좀 더 바람직하다는 자문위원들의 의견을 반영하여 전 과목에 대한 성적을 조사하기로 결정하였다. 좀 더 구체적으로, 전 과목에 대해 응답하도록 하는 것은 주요 과목에 대한 성적이 다소 낮더라도 다른 과목(예: 음악, 미술, 체육 등)에서 좋은 성적을 받는 아동 및 청소년들에 대한 배려의 차원이기도 하며, 동시에 아동·청소년들의 장점을 다방면에서 확인하는 의도가 포함된 것이기도 하다. 단, 중학교의 경우는 선택과목(예: 한자, 정보, 제2외국어 등)에서 학교마다 채택하는 과목이 다르므로 본 조사에서는 선택과목을 제외하고 필수과목에 대해서만 응답하도록 하였다.

－ 다문화 관련 문항의 수정

처음에 의도했었던 다문화 관련 문항은 한국에 뿌리가 있는 아동·청소년들이 다른 문화적 배경을 지닌 이들에 대한 태도를 측정하는 것이었다. 그러나 이미 한국사회가 다문화 사회로 접어들 만큼, 패널집단 안에 다문화 청소년이 포함되어 있으므로 앞서 서술한 방식으로 다문화 태도를 측정한다면, 새로 유입된 문화적 배경을 지닌 청소년들에 대한 차별이 발생할 수 있다. 따라서 나와 문화적 배경이 다른 이들에 대한 나의 태도를 질문하는 것으로 문항을 수정하였다. 이에 문항에서 “나와 문화적 배경이 다른” 청소년에 대해 설명하고⁹⁾, 다른 문화적 배경을 지닌 사람들에 대한 태도를

9) 설문지에 기술된 “나와 문화적 배경이 다른”에 대한 설명글은 다음과 같다. “여기서 말하는 “나와 문화적 배경이 다른” 청소년이란 나와 우리 가족이 가진 문화적 배경과 다른 문화적 배경을 지닌 청소년을 의미합니다. 즉, 대대로 한국에서 살아온 가정의 청소년과 국제결혼가정, 외국인노동자가정, 새터민(탈북자가정), 중국조선족가정 등의 청소년은 서로에게 “문

측정하고자 하였다. 지금까지 서술한 내용을 정리하면 다음 <표 IV-7>과 같다.

표 IV-7 **응답자 중심의 설문문항으로 측정하기 위한 수정내용**

영역	수정 전	수정 후	수정근거
응답항목	○ 리커트 척도(4점) 예: 매우 그렇다-전혀 그렇지 않다	○ 구체적 표현(4점) 예: 항상 신경 써주신다-전혀 신경 쓰시지 않는다	자문회의
성적	○ 주요 과목의 성적만 측정	○ 전 과목의 성적을 측정	자문회의
다문화	○ 한국에 뿌리가 있는 아동·청소년들이 다른 문화적 배경을 지닌 이들에 대한 태도를 측정	○ 나와 문화적 배경이 다른 이들에 대한 태도를 측정	연구진 회의

○ 응답자의 부담을 줄이는 방향으로

설문내용이 다양한 영역에 걸쳐 있고 그에 따른 분량도 많아 응답자들에게 부담이 될 수 있다는 의견을 반영하여 응답자의 부담을 줄이는 방향으로 설문지를 수정하였다.

－ 사교육 문항

초4 패널집단과 중1 패널집단의 보호자(부모)에 대한 설문방식이 제1차 조사에서는 전화조사와 유치조사를 병행하는 방식이었으나 제2차 조사에서는 전화조사만 하는 것으로 방향이 전환되었다. 이에 따라 사교육 관련 설문 문항이 전화조사로만 하기에는 보호자들에게 부담이 될 수 있다는 의견이 제시되었다. 이러한 의견을 반영하여 사교육 수강 형태 및 과목은 학생들에게 질문하는 것으로 전환하고 보호자들에게는 사교육비의 한 달 평균 총액만 질문하는 것으로 수정하였다.

－ 중복 문항 삭제

교사에착 문항, 학대·방임 관련 문항, 정서관련 문항에서 중복문항을 삭제하였다. 보다 구체적으로 교사에착 문항은 학교 적응 문항 중 교사와의 관계를 물어보는 문항(5 문항)과 크게 다를 바 없다는 자문위원들의 의견에 따라 교사에착 문항을 모두 삭제하였다. 학대·방임 문항은 총11문항이었으나 중복된 문항을 수정(예: “부모님(보호자)께서 심하게 때리셔서 나의 몸엔 멍이나 상처가 자주 난다.”와 “부모님(보호자)께서 상처가 남을 정도로 나를 심하게 때리신다.”가 중복되어 “내 몸에 멍이 들거나 상처가 남을 정도로 부모님(보호자)이 나를 심하게 대하신 적이 많다.”로 수정)하는

화적 배경이 다른” 청소년이라 할 수 있습니다.”

한편 학대·방임 측정에서 생략된 문항(예: “부모님(보호자)이 나에게 심한 말이나 욕을 하신 적이 많다.”)을 보완하여 총8문항으로 구성하였다. 정서 관련 문항도 총43문항에서 중복 문항을 제외하고 총36문항으로 축소하였다. 일례로 “나는 공부시간에 손이나 발을 자꾸 꿈지락거리거나 만진다.”는 문항과 “나는 공부시간에 차분하게 앉아있기 힘들다.”는 문항을 상호중복문항으로 판단하여 전자를 삭제하고 후자만 설문지에 포함하였다.

－ 유해매체 관련 문항 축소

자문회의 결과 유해매체 경험 여부를 묻는 문항은 유해매체 유형별(예: 동영상, 게임, 전화 서비스, 책이나 잡지 등)로 이용 여부를 질문하는 것과 유형에 상관없이 유해매체 이용 여부를 질문하는 것 중 후자로 결정하였다. 이는 보건복지가족부에서 주관하는 청소년 유해환경 접촉 종합실태 조사가 이미 주기적으로 이루어지고 있어 기존의 조사와 불필요하게 중복될 수 있고, 유해매체 유형별로 질문하면 문항의 수가 많아져 응답자들이 피로를 느낄 수 있으며, 청소년들이 주로 이용하는 유해매체는 동영상 등 몇 가지에만 집중되고 있다는 판단에 따른 것이다. 주요 수정 결과를 요약하면 다음 <표 IV-8>과 같다.

표 IV-8 **응답자의 부담을 줄이기 위한 수정내용**

영역	수정 전	수정 후	수정근거
사교육	○ 사교육 과목별로 수강 유형·기간·한 달 평균 비용을 보호자에게 질문	○ 사교육 과목별 수강 유형·기간은 학생에게 질문하고 사교육비는 한 달 평균 총액만 보호자에게 질문	연구진 회의/ 자문회의
중복문항	○ 교사애착 문항 추가 ○ 학대·방임 관련 문항을 총 11문항으로 구성 ○ 정서 관련 문항을 총43문항으로 구성	○ 교사애착문항 삭제 ○ 학대·방임 관련 문항 중 중복문항을 삭제하고 새 문항을 보완하여 총8문항으로 구성 ○ 정서 관련 문항에서 중복문항 삭제하여 총36문항으로 구성	자문회의
유해매체	○ 유해매체의 유형별로 질문	○ 유형에 따른 구분 없이 유해매체 이용 경험 유무만 질문	연구진 회의/ 자문회의

○ 현실에 맞지 않는 문항 수정

자문회의 결과, 설문문항 중에는 현실에 맞지 않는 문항이나 용어가 포함되어 있음을 알 수 있었다.

이러한 문항들은 최대한 현실에 맞게 수정하였다.

－ 성적문항

초1과 초4 패널집단을 대상으로 하는 성적문항은 과목별 점수와 자신의 성적에 대한 본인의 주관적 평가를 함께 하도록 구성할 예정이었으나, 최근 서울에서 초등학생들에게 중간고사와 기말고사를 치르지 않도록 하는 방침이 내려졌고, 성적표에도 점수를 기재하지 않아 과목별 점수를 질문하는 것이 어렵게 되었다. 따라서 초등학생 패널집단에서는 응답자 본인의 성적을 5단계로 나누어 주관적인 평가만 하도록 구성하였다.

중1 패널집단을 대상으로 하는 성적문항은 당초에 과목별 점수 외에 과목별 성적의 상대적 비율, 즉 등수도 함께 응답하도록 하였다. 그러나 자문회의의 결과, 중학교에서도 원칙적으로는 학생들에게 등수를 알려주지 않도록 되어있고, 보호자만 열람할 수 있다는 사실이 확인되었다. 이에 따라 중학생 설문지도 초등학생 패널집단 설문지와 동일하게 응답자 본인의 성적을 5단계로 나누어 주관적으로 평가하도록 구성하였고 덧붙여 과목별 시험(평가)에서 취득한 실제 점수를 기입하도록 하였다. 향후 조사대상자들이 고등학생이 된 이후에는 내신등급 정보를 사용할 수 있을 것이다.

－ 용어

자문회의에서 설문내용 중 일부 용어가 응답자들이 이해하기에 어렵거나 익숙하지 않다는 의견이 제기됨에 따라 일부 용어를 응답자들에게 보다 친숙한 용어로 바꾸었다. 예를 들어, ‘훼방’이라는 단어를 ‘방해’라는 단어로, ‘자책’ 대신 ‘어떤 일이 잘못되었을 때 나 때문이라는 생각’으로 수정하였다. 이러한 내용을 정리하면 다음 <표 IV-9>와 같다.

표 IV-9 현실에 맞지 않는 내용 수정

영역	수정 전	수정 후	수정근거
성적	- 초등학생에게는 과목별 시험 점수와 본인의 주관적 평가 - 중학생에게는 과목별 시험 점수와 상대적 비율(등수)	- 과목별 본인의 주관적 평가 - 과목별 시험 점수와 본인의 주관적 평가	자문회의
용어	훼방, 자책 등의 용어 사용	‘훼방’은 ‘방해’로, ‘자책’은 ‘어떤 일이 잘못되었을 때 나 때문이라는 생각’ 등으로 수정	자문회의

(4) 예비조사 실시 및 평가

예비조사는 3개 패널집단에 대한 설문문항의 내용 및 설문 조사 방법의 적절성 검토를 주요 목적으로 하였다. 이에 예비조사에서 발견된 문제들은 전문가 자문을 통해 수정 및 보완 여부와 방향성을 검토하고, 그 검토 결과를 바탕으로 설문지를 재수정한 후 통계청의 승인을 거쳐 본 조사 설문지를 확정하였다.

예비조사는 2011년 7월에 중소도시에 소재한 학교를 중심으로 각 패널집단별 1개 학급을 대상으로 실시하였다. 학생 조사는 사전에 섭외된 학급에서 현장교사와 연구진, 조사원이 참석한 가운데 집단면접조사 방식으로 실시되었다. 연구진 및 조사원들은 조사시작과 조사종료 시각, 조사대상 인원 수, 조사과정에서의 특이사항 등을 관찰·기록하였으며, 조사과정에서 기록된 내용과 조사 완료된 예비조사 설문지 검토를 통해 응답내용 및 경향에 대한 분석과 평가가 이루어졌다. 이러한 분석과 평가결과는 본 조사 설문지 작성 및 조사 과정에 반영되었다.

한편 보호자 조사는 설문의 내용이 비교적 많고 새로운 내용이 추가된 초1 패널집단의 보호자 설문지만을 가지고 실시하였다. 초4와 중1 패널집단의 보호자 설문지는 1차년도 설문조사의 내용과 크게 다르지 않아 제외하였다. 보호자 조사는 학생 편에 설문지를 전달 받아 응답하는 자기기입식 유치조사 방식으로 실시되었으며, 이 조사의 분석과 평가결과 또한 본 조사 설문지 작성 및 조사 과정에 반영되었다.

(5) 국립국어원 감수

예비조사 결과가 반영된 설문지는 통계청승인을 받기 전에 국립국어원의 감수를 받았다. 이 과정에서 설문문항 및 척도의 표현 방식에 있어서 문법상의 오류나 오타자를 수정하였다.

(6) 통계청 변경 승인

제1차년도 설문지의 내용은 이미 통계청의 통계승인을 받았으나, 제2차년도 조사에서 일부 문항이 제외되고 새롭게 추가되는 문항들이 있어 통계청으로부터 변경승인을 받았다. 그 과정에서 기존에 승인을 받은 타 조사기관의 조사문항과 유사하거나 중복되는 문항이나 항목은 삭제 또는 수정할 것을 요청받았다. 대부분의 문항은 그대로 사용하도록 하였으나 타 승인통계조사에서 사용하는

문항과 매우 유사한 문항들에 대해서는 분석변수로만 활용하도록 하고 해당 문항에 대한 기초통계치는 발표하지 않는 것으로 결정되었다. 분석변수로만 활용될 문항은 다음과 같다.

- 아동·청소년들의 기상 및 취침시간
- 아동·청소년들의 키, 몸무게, 2차 성징 출현
- 사교육 관련 문항
- 청소년 일탈 및 비행과 관련된 피·가해 경험

(7) 최종설문지 완성

이상과 같은 과정을 거쳐 초1, 초4, 중1 패널집단에 대해 학생용과 보호자용 설문지 각각 1부씩 총6부의 설문지를 완성하였다.

3. 자료수집방법

한국아동·청소년패널조사2010의 2차년도 추적조사의 자료수집방법은 다음과 같다.

1) 초1패널 자료수집방법

(1) 청소년 면접조사

단계	내용
1단계 공문발송	- 1차년도 조사를 진행했던 학교에 재컨택하여 공문 발송 - 공문 이외에 조사 협조문, 조사 안내문 등 함께 발송 - 학교 내에서 조사를 진행할 수 있도록 협조 요청
2단계 전화컨택	- 1차년도 조사에 협조했던 교사에게 우선적으로 컨택 - 1차년도 협조 학교의 교장, 교감, 부장교사 등 학교 내에서 조사 실시를 허락한 교사에게 전화하여 협조 요청(1차년도 컨택시 기록해 두었던 정보를 활용), 만약 전근·퇴직 등으로 교사 부재시에는 1차년도 조사 학급 담임교사에게 컨택 ※ 1차년도 시의 컨택 포인트가 남아있지 않은 학교는 학교 내 권한을 가지고 있는 교사(교장, 교감, 부장교사 등)에게 컨택하여 협조 요청 - 컨택 시 우선적으로 패널 학생을 별도로 학교 내 특정 장소(도서관, 강당 등)에 모아서 조사를 진행할 수 있도록 요청 드리고, 차선책으로 면접원이 학교에 들어와서 조사를 진행할 수 있도록 협조 요청 ※ 협조 요청 실패 학교 재설득 : NYPI와 MBMR연구원이 학교 담당자와 직접 통화 또는 학교 방문을 통해 학교 설득
3단계 (협조성공시) 학교내조사 진행	- 면접원이 학교와 약속한 날짜에 학교에 방문하여 조사 진행 - 학교 내에서 조사를 진행할 때에도 명찰을 패용하여 신뢰감 확보 - 조사는 아침시간, 점심시간 등을 활용하여 조사를 진행함. 초1패널의 경우 설문 양의 양이 많지 않아 20~30분 이내로 완료 가능 - 동시에 모든 학생을 조사할 수도 있고, 학생 시간이 가능한 시간에 와서 조사할 수 있도록 면접원 대기
3단계 (협조실패시) 개별면접조사진행	- 학교의 협조가 불가능할 경우, 개별면접조사 진행 - 학생의 집, 방과 후 학교 근처에서 조사 진행

단계	내용
4단계 질문지작성	- 면접원 소개 및 명함 전달 - 패널 본인 여부 확인(리스트 상의 이름, 학교, 작년 학급, 1차년도 응답내용 등 주요 정보 일치 여부 확인) - 조사취지 및 조사진행 방법, 응답방법에 패널이 알아듣기 쉽도록 쉽게 설명 - 질문은 자기기입식으로 진행하고, 면접원은 패널의 설문지 응답 보조(모르는 단어에 대한 설명, 무응답 항목 확인 등)
5단계 현장에디팅 진행	- 응답 완료 후 현장에서 면접원이 질문지 에디팅(무응답 항목, 응답오류 등 확인) : 오류가 있을 경우 현장에서 바로 수정 요구 - 조사 완료 후 패널관리를 위한 패널정보 파악 : 전화, 이메일, 주소, 지인 연락처 등 패널정보 확인 : 3개월 이내 이사 계획 등 변동 예정사항 파악 - 향후 일정 안내 및 지속적인 참여 독려
6단계 보호자 설문지 유치	- 청소년 조사가 완료된 후, 보호자 조사에 대한 설명 및 협조 부탁 - 보호자용 설문지(회수봉투)와 조사 안내문, 초1패널 보호자 응답사례품 등 관련 자료를 보호자에게 전달하도록 부탁

(2) 보호자 유치조사

단계	내용
1단계 청소년에게 보호자설문지 유지	- 청소년 조사 완료 후, 패널 청소년에게 보호자 설문지 유지(설문지, 회송용봉투, 조사안내문, 응답사례품 등 조사 자료 함께 전달) ※ 설문 시작 전에 학생용 설문지와 보호자용 설문지에 패널 id를 사전에 기입하고, 응답 회수를 위한 봉투에도 사전에 id를 기입하여 학생과 보호자 매칭 혼동 방지 - 또한, 보호자용 설문지에 해당 자녀의 학교, 학년, 반, 이름 기입하도록 함
2단계 보호자에게 전화하여 응답독려	- 1차년도 조사 및 4월 사전전화시 파악된 연락처를 통해 설문 참여 독려 - 보호자에게 조사회사의 연락처를 제공하여 조사에 대한 신뢰성을 확보하고 언제든지 궁금한 점이 있으면 문의할 수 있도록 안내
3단계 보호자 설문지 수거	- 보호자 설문지는 학교에서 수거함을 원칙으로 함. 학교 내에 컨택했던 교사에게 설문지 수거에 협조해 주도록 요청(사례비 지급) - 동봉된 회송용 봉투를 활용하여 보호자는 가정에서 설문 응답 후 봉투를 밀봉하여 학교로 전달 - 또는, 설문지를 학교로 전달하지 않고 설문 응답 후 가까운 우편함에 넣어 바로 본사로 전달 가능(회송용 봉투 활용) - 그 이외에도 이메일, 팩스, 가구 방문 등 기타 여러 가지 방법을 동원하여 설문 수거
4단계 수거된 보호자 설문지 전화검증 실시	- 수거된 보호자 설문지는 100% 전화검증 실시 - 전화검증을 통해 설문참여여부, 주요 문항에 대한 응답 확인

2) 초4패널/중1패널 자료수집방법

(1) 청소년 면접조사

단계	내용
1단계 조사약속전화	- 면접원은 사전에 전달받은 리스트를 활용하여 패널에게 개별적으로 연락 - 휴대전화를 우선으로 패널청소년과 직접 통화. 휴대전화가 없을 경우, 가정에 전화해 통화 가능한 시간 확인 후 재통화 - 조사안내문 수령 여부 확인, 조사 안내 및 협조 요청 - 패널이 편한 조사장소와 시간 약속(방과 후 학교나 집 근처)
2단계 면접조사 준비	- 약속당일 아침 확인 전화/문자 - 약속된 시간에 약속된 장소 방문 - 면접원 소개 및 명함 전달 - 패널 본인 여부 확인(리스트 상의 이름, 학교, 작년 학급, 1차년도 응답내용 등 주요 정보 일치 여부 확인) - 외부의 방해 받지 않는 안정적인 응답이 가능한 장소 선택 - 필요한 경우 간단한 음료 등 간식 제공
3단계 질문지작성	- 조사취지 및 조사진행 방법, 응답방법에 대해 설명 - 질문은 자기기입식으로 진행하고, 면접원은 패널의 설문지 응답 보조(모르는 단어에 대한 설명, 무응답 항목 확인 등)
4단계 현장에디팅 진행	- 응답 완료 후 현장에서 면접원이 질문지 에디팅(무응답 항목, 응답오류 등 확인) : 오류가 있을 경우 현장에서 바로 수정 요구 - 조사 완료 후 패널관리를 위한 패널정보 파악 : 전화, 이메일, 주소, 지인 연락처 등 패널정보 확인 : 3개월 이내 이사 계획 등 변동 예정사항 파악 - 모든 조사 절차가 완료된 후, 1만원 상당의 응답사례품 지급 및 지급 확인서 작성 - 향후 일정 안내 및 지속적인 참여 독려
5단계 1차 접촉실패 패널 추적조사	- 약속을 지키지 않은 패널은 다시 전화해 재약속 후 조사(최소 3회 이상 재약속) - 연락을 회피하거나 참여거절의사를 밝힌 패널은 별도로 기록한 후 보고 - 수차례 접촉에 실패한 패널의 경우 시차를 두고 다른 면접원이 시도 - 이사 등으로 거주시도가 변경된 경우, 관할 실사사무실로 이관

(2) 보호자 전화조사

단계	내용
보호자 전화조사	- 패널청소년 조사종료 후 그 청소년의 부모(보호자)에게 전화를 걸어 조사 - 패널의 가정환경에 대해 면접조사를 통해 파악한 조사가원이 직접 보호자 조사 진행하여 rapport형성 - 본조사 시작전에 발송한 안내문 수령여부 확인 및 조사 협조요청 후 조사 진행 - 거절시 최소 3회 이상 시차를 두고 재컨택 및 설득

4. 표본관리방법

한국아동·청소년패널조사2010의 2차년도 추적조사의 표본관리방법은 다음과 같다.

1) 전화접촉

- 조사 시작 전(1차)과 조사 종료 후(2차)에 정기적으로 모든 패널에게 전화를 걸어 패널의 정보 변경여부 확인
- 패널 본인뿐만 아니라 패널의 가족, 친한 친구 등 지인에 대한 연락처를 함께 파악하여 패널 본인과 연락이 두절되더라도 주변인을 통해서 접촉 가능하도록 함

2) 경품행사 진행

- 패널조사가 종료된 후, 패널조사에 계속적으로 참여해야 함을 상기시켜 향후 조사 참여 의향을 높이기 위해 경품 행사 실시
- 경품 지급 효과를 높이기 위해 만족도가 높은 경품을 선정하고, 패널 참여 의사를 고려하여 추첨
- 학생과 보호자 모두에게 다수가 받고 싶어 하는 경품을 선정하여 제공함으로써 패널조사에 대한 관심과 참여율 제고

3) 뉴스레터 발송

- 뉴스레터는 패널에게 자신이 어떠한 조사에 참여하고 있는지를 알려주는 중요한 절차임
- 뉴스레터를 통해 패널조사와 관련한 전반적인 정보를 제공. 차후년도 조사 홍보, 일정 안내, 패널 데이터 활용, 패널관련 신문기사 소개 및 경품행사 당첨자 공지 등을 포함

4) 패널조사 홈페이지 구축

- 인터넷에 대한 접근성이 높은 패널의 특성을 고려하여 패널조사 홈페이지를 구축하여 활용. 홈페이지를 통해 패널은 본인이 참여하고 있는 패널조사에 대한 정보를 제공받을 수도 있고, 개별 로그인 기능을 통해 변경된 본인의 연락처를 스스로 등록할 수 있도록 함

5) 이탈위험패널 특별관리

- 조사가 계속 진행되면서 ‘거절’, ‘연락 회피’, ‘불성실 참여’ 등 향후 패널에서 이탈할 위험이 있는 이들에 대해서는 특별 관리 실시. 이들 패널이 가지고 있는 불만사항을 적극적으로 수렴하여 문제를 해결하고, 또한 경품행사 시 우선적으로 경품을 지급하는 등의 맞춤형 보상을 통해 패널의 이탈 최대한 방지

제 5 장

연구의 요약

제 5 장

연구의 요약

이 연구에서는 전국의 초1, 초4, 중1 청소년들 중 대표성있게 표집된 청소년들 및 보호자들을 대상으로 하여, 아동·청소년의 발달 및 성장과정을 종단의 축으로, 그리고 각 시기의 변화양상과 변화의 실태를 횡단의 축으로 하여 아동·청소년을 시간의 흐름 속에서 다각적으로 포착할 수 있는 종단조사모형과 내용을 설계하고 패널데이터를 구축(김지정·백혜정·임희진·이계오, 2010)하고자 하였다.

2011년에는 첫째, 2010년 말에 조사된 1차 조사결과를 편칭, 최종표본확정, 데이터 클리닝, 가중치 부여 과정을 거쳐 데이터 안내자료와 함께 최종통계데이터로 구축하고자 하였다. 둘째, 구축된 데이터의 활용과 관련하여 관련학계의 연구자들을 대상으로 콜로키움, 데이터분석방법론세미나, 제1회 한국아동청소년패널학술대회를 개최하고, Research Brief와 기초분석보고서를 발간하고자 하였다. 셋째, 전년도인 2010년의 1차 조사실시에 이어 동일한 청소년 및 보호자들을 대상으로 2차 추적조사를 실시하고자 하였다.

1. 1차년도 데이터 구축

2010년 1차년도 조사실시결과, 초1패널은 전체 조사대상자 2,854명 중 보호자 동의를 받아 조사에 성공한 경우가 2,342명으로 82.0%의 조사성공률을 나타내었고, 초4패널은 전체 조사대상자 2,791명 중 조사에 성공한 경우가 2,378명으로 85.0%의 조사성공률을 나타내었으며, 중1패널은 전체 조사대상자 2,716명 중 조사에 성공한 경우가 2,351명으로 87.0%의 조사성공률을 나타내었다.

조사에 성공한 데이터를 대상으로 데이터클리닝을 실시하였다. 데이터 클리닝은 편청오류 검토, 불성실응답오류 검토, 논리적응답오류(Skip 패턴 등) 검토, 변수별 value값 검토, 개인정보보호 검토 등의 순으로 진행되었다. 그리고 클리닝된 데이터를 대상으로 가중치를 부여하였다.

데이터 이용자들에게 데이터 이용을 위한 안내자료로 유저가이드와 코드북을 작성하여 제시하고, 최종데이터는 SPSS, SAS, STATA 등 세가지 데이터 파일로 제작하여 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지를 통해 이용자들에게 제공하였다.

2. 1차년도 데이터 활용

2011년도 아동·청소년패널조사 1차년도 데이터 활용과 관련하여 서울시에서 진행중인 2개 패널조사의 연구설계 및 진행경과에 대해 발표하고 토론하는 콜로키움을 2회 개최하였다. 또한 패널데이터를 활용하는 관련 연구자들을 대상으로 패널데이터 분석에 관한 도움을 드리고자 잠재성장모형을 주제로 패널데이터분석방법론 세미나를 개최하였다.

관련 학회들과 공동주최로 관련 학계 연구자들을 대상으로 1차년도 데이터를 활용한 제1회 한국아동·청소년패널학술대회(대학원생 논문공모 포함)를 개최하고 결과를 학술대회 자료집으로 발간하였다. 그리고 아동·청소년패널조사 1차년도 데이터 중 특정 주제를 정해 짧은 분량으로 분석한 리서치브리프를 작성, 발간하였다. 아울러 아동·청소년패널조사 1차년도 데이터를 분석한 기초분석보고서를 발간하였다.

마지막으로 데이터 안내자료와 최종데이터를 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지에 공개하여 관련 연구자들이 논문작성에 활용케 하였다.

3. 2차년도 추적조사

초1 패널 1차년도 확정표본인 2,342명, 초4 패널 1차년도 확정표본인 2,378명, 중2 패널 1차년도 확정표본인 2,351명의 청소년 및 그들의 보호자들을 대상으로 9월 중순~11월 말까지 한국아동·청소년패널조사2010의 2차년도 추적조사를 실시하였다. 그리고 2차년도 조사에 맞게 조사내용을 수정하였다. 자료수집방법은 초1 패널의 경우에는 학교방문을 통한 조사로, 초4, 중1패널의 경우에는 개별면접조사의 형태로 실시하였다. 표본관리방법은 전화접촉, 경품행사 진행, 뉴스레터 발송, 패널조사 홈페이지 구축, 이탈위험패널 특별관리 등의 방법으로 진행하였다.

참 고 문 헌

참 고 문 헌

- 고려대학교 부설 행동과학 연구소(2000). 심리척도 핸드북 1. 서울: 학지사.
- 교육과학기술부·보건복지부·질병관리본부(2009). 제5차 청소년건강행태온라인조사통계.
- 권지은(2003). 부모 및 또래 애착, 문제해결방식과 자아탄력성의 관계. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 권혜원(2004). 중학생의 민주 시민의식 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김광일·김재환·원호택(1984). 간이정신진단 검사 실시요강. 서울: 중앙적성연구소.
- 김상옥·고동우·고지영·김석호·김재온·남은영·박병진·양종희·이경미·이장영·이정진·정병은·최유정(2008). 한국종합사회조사. 서울: 성균관대학교 출판부.
- 김선희·김경연(1998). 아동 및 청소년의 행동 문제척도 개발. 한국가정관리학회지, 16(4), pp. 155-166.
- 김세영(2006). 중학생의 인터넷 중독 수준에 따른 인터넷 활동 유형, 자기통제력, 자기조절 학습능력 및 학업성취도의 차이. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김세원(2003). 사회적 지지가 학대경험 아동의 적응에 미치는 영향. 석사학위청구논문. 서울대학교.
- 김신영·임지연·김상옥·박승호·유성렬·최지영·이가영(2006). 청소년 발달지표조사 1, 결과부분 측정지표 검증. 한국청소년개발원.
- 김은정·이세용·오승근(2003). 한국판 청소년 인터넷 중독 척도의 타당화. 한국심리학회지: 임상, 22(1), pp. 125-139.
- 김지경·안선영·이계오·이미리·김성식·김명희·박일혁(2009). 한국아동·청소년패널조사2010 기초연구. 한국청소년정책연구원.
- 김지경·백혜정·임희진·이계오(2010). 한국아동·청소년패널조사2010 1. 한국청소년정책연구원.
- 보건복지가족부(2008). 2008년도 청소년 유해환경접촉 종합실태조사.

- 양계민·조혜영(2009). 미래 한국사회 다문화역량강화를 위한 아동·청소년 중장기 정책 방안 연구: 다문화가정 청소년의 역량개발을 중심으로. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 오지연·양윤준·김병성·강재현(2007). 한국어판 단문형 국제신체활동설문(IPAQ)의 신뢰도와 타당도. 가정의학회지 28(7), pp. 532-541.
- 이경상·임희진·안선영(2008). 한국청소년패널조사연구(KYPS) VI-조사개요 보고서. 한국청소년정책연구원.
- 이봉주·곽금주·구인회·김민화·김선숙·김지현·김혜란·박혜준·신혜은·윤명희·이강이·이광호·정익중·진미정·보건복지가족부·서울대학교 산학협력단(2009). 한국 아동청소년 종합실태조사. 서울: 보건복지가족부·서울대학교 산학협력단.
- 이시형·김학수·나은영·이세용·김선남·배진한·최병목·양지윤(2002). 청소년의 휴대전화 사용과 그 영향에 대한 연구(연구보고서 2002-1호). 서울: 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소.
- 정재민(2003). 청소년 팬클럽 활동이 심리적 행복감에 미치는 영향에 관한 연구. 명지대학교 청소년지도학과 박사학위논문.
- 정화실(1991). 초등학생의 모애착과 학교생활적응이 낙관성에 미치는 영향. 단국대학교 석사학위논문.
- 조봉환·임경희(2003). 아동의 정서·행동문제 자기보고형 평정척도 개발 및 타당화 연구. 한국심리학회지:상담 및 심리치료, 15(4), pp. 729-746.
- 허묘연(2000). 청소년이 지각한 부모 양육행동 척도개발연구. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 홍승연·양윤준·박훈기·김병성(2006). 한국청소년 신체활동 설문지 (KYPAQ)의 타당도. 한국체육학회지, 45(5), pp. 161-173.
- 황미경(2010). 다문화가정 아동의 부모애착, 또래애착 및 사회불안과의 관계 연구. 부경대학교 교육대학원 석사학위논문.
- ADD Health(2009). <http://cpu.unc.edu/projects/addhealth>
- <https://sites.google.com/site/theipaq/questionnaires>(국제신체활동설문지(IPAQ))



부 록

한국아동·청소년패널조사 2차년도
설문지



한국아동·청소년패널조사 (초2 보호자용)

ID

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 우리나라의 아동·청소년을 위한 국가정책을 연구하는 국무총리 산하
국책연구기관입니다.

지난 2010년 학교에서 실시하였던 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)를 통해 귀댁의 자녀가
전국의 초등학교 2학년 학생을 대표하는 2,342명의 한국아동·청소년패널로 선정되었습니다.
한국아동·청소년패널로 참여해 주셔서 깊이 감사드립니다.

2010년에 처음 시작된 본 조사는 2016년까지 매해 실시될 예정입니다. 이 조사는 우리나라
아동·청소년의 성장과 발달 정도를 알아보기 위한 것입니다. 이를 통하여 얻어진 자료는 우
리나라 아동·청소년들의 보다 나은 미래를 위한 연구 및 정책개발에 활용될 것입니다.

보호자께서 응답해 주시는 설문에는 맞고 틀리는 답이 없으며, **응답하신 설문 내용은 귀댁
의 자녀나 자녀가 다니는 학교에는 절대 알려지지 않습니다.** 또한 설문에 응답하신 내용
은 숫자로 부호화되어 컴퓨터로 처리되며 **연구 이외의 다른 목적으로는 절대 사용되지 않
으므로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.** 또한, 통계법 제33조의 규정에 따라 귀하와 귀댁
의 자녀가 응답한 설문 내용은 비밀이 철저히 보장됩니다.

설문지를 모두 작성하신 후에는 보호자용 봉투에 넣어 밀봉하신 후 자녀 편에 학교로 보내
주십시오. 바쁘신 데에도 협조하여 주신 보호자께 다시 한 번 감사드리며, 항상 건강과 행복
이 가득하시기를 기원합니다.

2011. 10.

 한국청소년정책연구원	【연구담당자】 한국청소년정책연구원 통계조사연구실 서울시 서초구 태봉로 114 교총빌딩(☎ 137-715) 이경상 연구위원 이종원 선임연구위원 백혜정 연구위원 김지영 전문연구위원
 미디어리서치 MillwardBrown	【조사 관련 문의처】 (주)밀워드브라운미디어리서치 서울시 서초구 서초동 1445-3 국제전자센터 24층(☎ 137-728) 이양훈 부장 황지영 대리 이하나 과장 ☎ 조사 관련 문의 : 02) 3488-2798, 2788

문1) 귀하는 '이 조사표를 가지고 온 학생'과 어떤 관계이십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | | | |
|---------|--------|-----------|------------|
| 1. 어머니 | 2. 아버지 | 3. (외)할머니 | 4. (외)할아버지 |
| 5. 형제자매 | 6. 친인척 | 7. 비혈연 | |

문2) '이 학생'은 몇 년 몇 월에 태어났습니까? 실제 태어난 생년과 월을 아래에 써 주십시오.

_____ 년 _____ 월

문3) '이 학생'의 성별은 무엇입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-------|-------|
| 1. 남자 | 2. 여자 |
|-------|-------|

I. 일상생활 및 생활환경

문4) '이 학생'이 이번 학기(2011년 2학기) 중에 하루를 어떻게 보내는지에 대한 질문입니다. 아래 9개 항목을 모두 써 주십시오.

※ 아래 각 항목에 해당되지 않을 경우에는 '0시간 0분' 으로 써 주십시오.

	학교 가는 날 (월~금)	학교 가지 않는 날 (놀토, 일, 공휴일)
① 보통 몇 시 몇 분에 자고 몇 시 몇 분에 일어나나요? (24시간 기준임. 예: 22시 30분에 자고 7시 30분에 일어난다.)	___ 시 ___ 분에 자고 ___ 시 ___ 분에 일어난다.	___ 시 ___ 분에 자고 ___ 시 ___ 분에 일어난다.
② 학원(과외)에서 지내는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
③ 학교 숙제를 하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
④ 학원(과외) 숙제를 하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
⑤ 학교나 학원(과외) 숙제 이외에 공부하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
⑥ 교과서나 참고서 이외의 책을 읽는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
⑦ 컴퓨터나 게임기를 가지고 노는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
⑧ 휴식이나 오락을 목적으로 TV 프로그램이나 비디오, DVD를 시청하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
⑨ 위의 ⑦~⑧ 이외에 방과 후 친구들과 노는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분

문5) '이 학생'이 방과 후 부모님이나 돌봐 주는 어른 없이 집에 혼자 있거나 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우가 일주일에 며칠이나 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-------------------------------|------------|
| 1. 거의 없다. ☞ 문7)로 가십시오. | 2. 1~2일 정도 |
| 3. 3~4일 정도 | 4. 거의 매일 |

III. 학습 및 학교생활

문11) '이 학생'은 지난 일 년 동안 전학한 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다

2. 없다

문12) '이 학생'은 지난 일 년 동안 학교를 결석한 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다

2. 없다 ☞ 문13)으로 가십시오.

문12-1) 다음과 같은 이유로 며칠이나 결석했습니까? 아래 각 이유에 대해 결석 일수를 모두 써 주십시오.

※ 아래 각 이유에 해당되지 않을 경우에는 총 결석 일수에 '0' 이라고 써 주십시오.

	총 결석 일수
① 사고로 몸을 다쳐서	_____ 일
② 질병으로 몸이 아파서	_____ 일
③ 가족 행사 또는 여행 때문에	_____ 일
④ 가기 싫어서 또는 별 이유 없이	_____ 일
⑤ 기타 (_____)	_____ 일

문13) '이 학생'은 지난 일 년 동안 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 경험이 있습니까?

※ 여기서 말하는 "방과 후 교육"이란 학원이나 개인 및 그룹 과외, 학습지를 포함한 방문 수업, 인터넷(통신) 강의, 방과 후 학교, 복지 기관이나 시설 문화센터에서의 학습 등, 학교 정규 수업 이외에 받는 모든 형태의 교육을 의미합니다.

1. 있다

2. 없다 ☞ 문13-4)로 가십시오.

문13-1) '이 학생'이 지난 일 년 동안 받은 방과 후 교육 유형과 주당 평균 이용 시간, 월평균 교육비를 아래 <가입 예>와 같이 써 주십시오.

<가입 예>

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 학원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화센터	⑨ 기타
1	국어			○		○				
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	1. ___ 시간 30. ___ 분	___ 시간 ___ 분	2. ___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	10. ___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	3. ___ 만 5. ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원

※ ⑦복지기관은 청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터, 기타 시립 및 구립 시설 등을 말합니다.

※ 자녀가 '종합반' 또는 '보습학원' 등에서 여러 과목을 수강한 경우 수강료를 한꺼번에 지불하였다면 각 과목별로 금액을 나누어 가입하여 주십시오.

예) 영어수학 종합반 수강료로 30만 원을 지불하였다면 영어 15만 원, 수학 15만 원으로 가입하여 주십시오.

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 약원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화 센터	⑨ 기타
1	국어									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
2	수학									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
3	영어									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
4	사회									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
5	과학									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
6	논술									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
7	한자									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
8	음악									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 학원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화 센터	⑨ 기타
9	미술									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
10	체육									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
11	기타 _____									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원

문13-2) ‘이 학생’이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 가장 주된 이유는 무엇입니까? 아래 항목 중 두 가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____

1. 상급 학교 진학을 위해
2. 대부분의 학생들이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받으므로
3. 선행 학습을 하기 위해
4. 학교 수업 보충 차원으로
5. 학교 성적의 향상을 위해
6. 취미 활동이나 자기 개발을 하기 위해
7. 방과 후 ‘이 학생’을 돌봐 줄 사람이 마땅치 않아서
8. 기타 _____

문13-3) ‘이 학생’에게 드는 방과 후 교육(사교육 포함) 비용이 가계에는 어느 정도 부담이 됩니까?
아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 매우 부담이 된다. | 2. 부담이 되는 편이다. |
| 3. 부담이 되지 않는 편이다. | 4. 전혀 부담이 되지 않는다. |

문13-4)

‘이 학생’이 방

과 후 교육(사교육 포함)을 받지 않은 주된 이유는 무엇입니까? 아래 항목 중 두 가지를 골라 우선 순위대로 해당 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____

1. 학교 수업만으로도 충분해서
2. 스스로 공부하는 습관을 갖도록 하기 위해서
3. 경제적 형편이 어려워서
4. 마땅한 과외 교사나 학원을 찾지 못해서
5. 방과 후 교육(사교육 포함)을 받아도 성적이 향상되지 않아서
6. 방과 후 교육(사교육 포함)을 받을 시간이 부족해서
7. 자녀가 원하지 않아서
8. 기타 _____

IV. 신체발달 및 건강

문14) 포레와 비교해 볼 때, ‘이 학생’의 건강 상태가 어떻다고 생각하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 매우 건강하다. | 2. 건강한 편이다. |
| 3. 건강하지 못한 편이다. | 4. 매우 건강하지 못하다. |

문15) 현재 ‘이 학생’의 키는 얼마나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

_____ cm

문16) 현재 ‘이 학생’의 몸무게는 얼마나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

_____ kg

V. 사회정서

문17) ‘이 학생’의 평소 행동에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 칭찬을 받거나 별을 받아도 금방 다시 주의가 산만해 진다.	1	2	3	4
② 문제를 풀 때 문제를 끝까지 읽지 않는 편이다.	1	2	3	4
③ 오랫동안 집중해야 하는 과제를 하고 싶어 하지 않는다.	1	2	3	4
④ 연필이나 지우개 등, 학용품을 잘 잃어버린다.	1	2	3	4
⑤ 주의를 기울이지 않아서 실수를 하거나 사고를 낸다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 공부할 때 차분하게 앉아 있기 힘들어 한다.	1	2	3	4
⑦ 글자를 잘 빠뜨리고 쓰는 편이다.	1	2	3	4
⑧ 작은 일에도 트집을 잡을 때가 있다.	1	2	3	4
⑨ 남이 하는 일을 방해할 때가 있다.	1	2	3	4
⑩ 자신이 원하는 것을 못 하게 하면 따지거나 덤빈다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 별것 아닌 일로 싸우곤 한다.	1	2	3	4
⑫ 하루 종일 화를 낼 때가 있다.	1	2	3	4
⑬ 아무 이유 없이 울 때가 있다.	1	2	3	4
⑭ 깊이 잠들지 못하고 자다가 잠에서 깨곤 한다.	1	2	3	4
⑮ 자주 머리가 아프다고 한다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑯ 속이 자주 메스거린다고 한다.	1	2	3	4
⑰ 공부를 하면 배가 아프다고 할 때가 있다.	1	2	3	4
⑱ 입맛 없어 할 때가 있다.	1	2	3	4
⑲ 자주 피곤해 한다.	1	2	3	4
⑳ 숨쉬기 어려워 할 때가 있다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
㉑ 자주 열이 나는 것 같다고 한다.	1	2	3	4
㉒ 주위에 사람들이 많으면 어색해 한다.	1	2	3	4
㉓ 부끄럼을 많이 탄다.	1	2	3	4
㉔ 다른 사람들에게 자신의 의견을 분명하게 말하기 어려워 한다.	1	2	3	4
㉕ 수줍어한다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
㉔ 사람들 앞에 나서기를 싫어한다.	1	2	3	4
㉕ 비활동적이고 행동이 느려서 기운이 별로 없다.	1	2	3	4
㉖ 불행하다고 생각하거나 슬퍼하고 우울해한다.	1	2	3	4
㉗ 걱정이 많다.	1	2	3	4
㉘ 자살에 대해 말한다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
㉙ 울기를 잘한다.	1	2	3	4
㉚ 어떤 일이 잘못되었을 때 자신 때문이라는 말을 자주 한다.	1	2	3	4
㉛ 외로워한다.	1	2	3	4
㉜ 모든 일에 관심과 흥미가 없다.	1	2	3	4
㉝ 장래에 대해 희망적으로 말하지 않는다.	1	2	3	4
㉞ 모든 일에 힘들어한다.	1	2	3	4

VI. 가구 구성 및 부모님(보호자) 특성

문18) '이 학생'이 현재 살고 있는 곳은 어디입니까? 살고 있는 주소지를 아래에 써 주십시오.

_____ 시/도 _____ 시/군/구 _____ 읍/면/동

문19) '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 가족은 어떻게 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ 한 부모는 학생의 아버지나 어머니 중 한 분만 같이 살고 있을 경우, (한)조부모는 학생이 같이 살고 있는 할아버지나 할머니를 뜻합니다.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. 부모(아버지와 어머니)+자녀 | 2. 한 부모(아버지 또는 어머니)+자녀 |
| 3. (한)조부모(할머니/할아버지)+자녀 | 4. (한)조부모+부모+자녀 |
| 5. (한)조부모+한 부모+자녀 | 6. 기타(_____) |

문20) '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 부모님의 구성은 어떻게 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. 친아버지+친어머니 | 2. 친아버지만 |
| 3. 친어머니만 | 4. 친아버지+새어머니 |
| 5. 친어머니+새아버지 | 6. 새아버지+새어머니 |
| 7. 새아버지만 | 8. 새어머니만 |
| 9. 부모님 모두 안 계심 | |

문21) '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 부모님 또는 보호자(부모님이 안 계신 경우)에 대한 질문입니다. 아래 각 항목에 대해 응답해 주십시오.

※ 부모님(보호자)의 이혼이나 별거, 사별 등을 이유로 동거하지 않는 경우에는 현재 함께 사는 가족에 포함되지 않습니다.

※ 타 지역 근무 또는 건강상 요양/입원 등의 이유로 동거하지 않는 경우에는 현재 함께 사는 가족에 포함됩니다.

항목	부	모	보호자 (부모님이 안 계신 경우)	
1. 출생 연도	_____년	_____년	_____년	
2. 교육 수준	1. 중졸 이하 2. 고졸 3. 전문대 졸 4. 대졸 5. 대학원 졸	1. 중졸 이하 2. 고졸 3. 전문대 졸 4. 대졸 5. 대학원 졸	1. 중졸 이하 2. 고졸 3. 전문대 졸 4. 대졸 5. 대학원 졸	
3. 근로 여부	1. 일을 하고 있다. 2. 일을 하고 있지 않다.	1. 일을 하고 있다. 2. 일을 하고 있지 않다.	1. 일을 하고 있다. 2. 일을 하고 있지 않다.	
3-1. 근로 일수	주중	_____일	_____일	
	주말	_____일	_____일	
	※ 격주 근무일 경우 0.5일을 추가하여 써 주십시오. 예) 토요일 격주 근무인 경우는 주말 0.5일			
3-2. 근로 시간대	주중	____시 ____분 ~ ____시 ____분	____시 ____분 ~ ____시 ____분	
	주말	____시 ____분 ~ ____시 ____분	____시 ____분 ~ ____시 ____분	
3-3. 직업	일의 종류			
	부서 및 직책			
	<응답 예>	※ 아래와 같이 자세하게 응답하여 주십시오.		
		예1)	예2)	예3)
	일의 종류	생산제품 검사	머장	채소류 판매
	부서 및 직책	생산부 대리	없음	판매사원
3-4. 종사상 지위	1. 임금·보급 근로자 2. 고용원을 둔 사업주 3. 고용원이 없는 자영자 4. 무급 가족 종사자	1. 임금·보급 근로자 2. 고용원을 둔 사업주 3. 고용원이 없는 자영자 4. 무급 가족 종사자	1. 임금·보급 근로자 2. 고용원을 둔 사업주 3. 고용원이 없는 자영자 4. 무급 가족 종사자	
	※ '자유직업인(프리랜서)'은 '고용원이 없는 자영자'에 해당합니다.			
	※ '무급 가족 종사자'는 가족이 운영하는 사업장에서 별도의 임금을 받지 않고 일하는 경우를 의미합니다. (예: 남편이 운영하는 식당에서 임금을 받지 않고 주방 일을 하는 아내)			

문22) '이 학생'은 형제자매가 있습니까?

① 있다

② 없다 ☐ 문23)으로 가십시오.

문22-1) '이 학생'의 형제자매 수를 모두 기입해 주십시오.

① 형/오빠 _____ 명 ② 누나/언니 _____ 명
③ 여동생 _____ 명 ④ 남동생 _____ 명

문23) '이 학생'의 가정은 다문화 가정입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ '다문화 가정'은 우리나라에 살고 있는 국외출생 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등을 말합니다.

1. 다문화 가정이다.

2. 다문화 가정이 아니다.

문24) '이 학생'이 속한 가구의 지난 일 년 동안 가구 소득은 대략 어느 정도입니까? 금액을 써 주십시오.

※ 가구원 전체의 근로소득, 이자소득, 재산 및 임대소득과 연금, 각종 보조금, 개인적으로 받은 돈 등을 모두 합산한 금액을 기입해 주십시오.

연소득 세후 _____ 만 원

문25) '이 학생'이 거주하는 주택은 어떤 형태입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ 소유 여부와는 상관없이 현재 살고 있는 점의 형태를 기준으로 응답에 주십시오.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. 단독 주택 | 2. 아파트 |
| 3. 연립 주택 | 4. 다세대(가구) 주택 |
| 5. 상가 주택 | 6. 보호 및 양육 시설 |
| 7. 기타 _____ | |

문26) 동년배와 비교해 볼 때 귀하의 건강 상태는 어떻다고 생각하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 매우 건강하다.
2. 건강한 편이다.
3. 건강하지 못한 편이다.
4. 매우 건강하지 못하다.

문27) 귀하는 귀하의 삶에 어느 정도 만족하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 매우 만족한다.
2. 만족하는 편이다.
3. 만족하지 못하는 편이다.
4. 전혀 만족하지 못한다.

※ 마지막으로 응답하신 분에 대한 기본적인 정보를 기입하여 주시기 바랍니다. 여기에 적어 주신 내용은 설문 응답에 대한 사례(선물 증정)나 추가 질문이 있을 경우 연락하기 위한 것으로 다른 목적으로는 절대 사용되지 않습니다.

자녀 성명		현재 학교명	()초 2학년
보호자 성명		집 전화 번호	
휴대 전화 번호		e-mail	
집 주소	* 우편물/경품을 받을 수 있는 자세한 주소를 적을 것. 행정구역 단위에 O표 하세요. ()시/도 ()시/군/구 ()구 ()동/읍/면 나머지 주소: _____		
3개월 이내 이사 계획	① 없다 ② 있다 ☐ 이사할 주소는? ()		

귀중한 시간을 내어 응답하여 주셔서 감사합니다!
응답하지 않으신 문항이 있는지 다시 한 번 확인해 주시기 바랍니다.

 한국청소년정책연구원

코딩 기록 사항							
코더 성명		코딩 월일	2011 년 ____ 월 ____ 일	코더 ID			



한국아동·청소년패널조사 (초2 학생용)

ID

--	--	--	--	--	--

1학년 때 학교/반	_____ 초등학교 _____ 반
지금의 학교/반	_____ 초등학교 _____ 반
이름	_____
성별	1. 남자 2. 여자

☐ 먼저 ‘나의 학교생활’에 대해 질문하겠습니다. 맞고 틀린 답이 있는 것이 아니니 ‘나’를 가장 잘 나타내는 번호 하나에만 ○표 하세요.

문1) 학교 수업 시간이 재미있나요?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 아주 재미있다. | 2. 재미있는 편이다. |
| 3. 재미없는 편이다. | 4. 전혀 재미없다. |

문2) 학교 숙제를 빠뜨리지 않고 잘 하나요?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. 아주 잘 한다. | 2. 잘 하는 편이다. |
| 3. 잘 하지 않는 편이다. | 4. 전혀 하지 않는다. |

문3) 수업 시간에 배운 내용을 잘 알고 있나요?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. 아주 잘 알고 있다. | 2. 잘 알고 있는 편이다. |
| 3. 잘 모르고 있는 편이다. | 4. 전혀 모르고 있다. |

문4) 모르는 것이 있을 때 다른 사람(부모님이나 선생님 또는 친구들)에게 물어보나요?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. 항상 물어본다. | 2. 물어볼 때가 많다. |
| 3. 물어보지 않을 때가 많다. | 4. 절대 물어보지 않는다. |

문5) 공부 시간에 딴 짓을 하나요?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. 항상 딴 짓을 한다. | 2. 딴 짓을 하는 편이다. |
| 3. 딴 짓을 하지 않는 편이다. | 4. 절대 딴 짓을 하지 않는다. |

문6) 당번이나 1인 1역 등, 반에서 맡은 활동을 열심히 하나요?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 아주 열심히 한다. | 2. 열심히 하는 편이다. |
| 3. 열심히 하지 않는 편이다. | 4. 전혀 열심히 하지 않는다. |

문7) 복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다니나요?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. 항상 조용히 다닌다. | 2. 조용히 다니는 편이다. |
| 3. 조용히 다니지 않는 편이다. | 4. 절대 조용히 다니지 않는다. |

문8) 학교 물건을 내 것처럼 소중히 사용하나요?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. 매우 소중히 사용한다. | 2. 소중히 사용하는 편이다. |
| 3. 소중히 사용하지 않는 편이다. | 4. 전혀 소중히 사용하지 않는다. |

문9) 화장실이나 급식실 등에서 차례를 잘 지키나요?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. 아주 잘 지킨다. | 2. 잘 지키는 편이다. |
| 3. 잘 지키지 않는 편이다. | 4. 전혀 지키지 않는다. |

문10) 휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버리나요?

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. 꼭 휴지통에 버린다. | 2. 휴지통에 버릴 때가 많다. |
| 3. 휴지통에 버리지 않을 때가 많다. | 4. 휴지통에 버린 적이 없다. |

문11) 반 아이들과 잘 어울리나요?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. 매우 잘 어울린다. | 2. 잘 어울리는 편이다. |
| 3. 잘 어울리지 못하는 편이다. | 4. 전혀 어울리지 못한다. |

문12) 친구와 다투었을 때 먼저 사과하나요?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. 항상 내가 먼저 사과한다. | 2. 내가 먼저 사과할 때가 많다. |
| 3. 내가 먼저 사과하지 않을 때가 많다. | 4. 절대 내가 먼저 사과하지 않는다. |

문13) 내 짝이 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 주나요?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. 항상 함께 보거나 빌려 준다. | 2. 함께 보거나 빌려 주는 편이다. |
| 3. 함께 보거나 빌려 주지 않는 편이다. | 4. 함께 보거나 빌려 준 적이 없다. |

문14) 친구가 놀이를 하거나 공부를 할 때 방해하나요?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. 항상 방해한다. | 2. 방해하는 편이다. |
| 3. 방해하지 않는 편이다. | 4. 방해한 적이 없다. |

문15) 놀이나 모둠활동을 할 때 친구들이 내 말에 잘 따라 주나요?

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. 매우 잘 따라 준다. | 2. 잘 따라 주는 편이다. |
| 3. 잘 따라 주지 않는 편이다. | 4. 전혀 따라 주지 않는다. |

문16) 선생님을 만나면 반갑게 인사하나요?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. 항상 반갑게 인사한다. | 2. 반갑게 인사하는 편이다. |
| 3. 반갑게 인사하지 않는 편이다. | 4. 반갑게 인사한 적이 없다. |

문17) 선생님과 이야기하는 것이 편한가요?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 아주 편하다. | 2. 약간 편하다. |
| 3. 약간 불편하다. | 4. 아주 불편하다. |

문18) 학교 밖에서 선생님을 만나면 반가운가요?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 아주 반갑다. | 2. 약간 반갑다. |
| 3. 약간 반갑지 않다. | 4. 전혀 반갑지 않다. |

문19) 우리 선생님께서는 나에게 친절하신가요?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. 아주 친절하시다. | 2. 친절하신 편이다. |
| 3. 친절하지 않으신 편이다. | 4. 전혀 친절하지 않으시다. |

문20) 내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해 주신다면 어떤 기분이 들까요?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 아주 좋을 것이다. | 2. 약간 좋을 것이다. |
| 3. 약간 싫을 것이다. | 4. 아주 싫을 것이다. |

☐ 학생은 지난(2011년) 1학기 동안 다른 친구들에 비해 공부를 얼마나 잘했다고 생각하십니까? 아래 교과목의 해당 칸에 솔직하게 ○표 해주십시오.

문21) 국어

- | | | |
|-------------|------------|---------|
| 1. 매우 잘 했다. | 2. 잘한 편이다. | 3. 보통이다 |
| 4. 못한 편이다. | 5. 매우 못했다. | |

문22) 수학

- | | | |
|-------------|------------|---------|
| 1. 매우 잘 했다. | 2. 잘한 편이다. | 3. 보통이다 |
| 4. 못한 편이다. | 5. 매우 못했다. | |

문23) 바른 생활

- | | | |
|-------------|------------|---------|
| 1. 매우 잘 했다. | 2. 잘한 편이다. | 3. 보통이다 |
| 4. 못한 편이다. | 5. 매우 못했다. | |

문24) 슬기로운 생활

- | | | |
|-------------|------------|---------|
| 1. 매우 잘 했다. | 2. 잘한 편이다. | 3. 보통이다 |
| 4. 못한 편이다. | 5. 매우 못했다. | |

문25) 즐거운 생활

- | | | |
|-------------|------------|---------|
| 1. 매우 잘 했다. | 2. 잘한 편이다. | 3. 보통이다 |
| 4. 못한 편이다. | 5. 매우 못했다. | |

☐ 학생이 부모님(보호자)을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

문26) 부모님(보호자)은 나를 다른 일(직장이나 바깥일)보다 더 중요하게 생각하시나요?

1. 항상 나를 더 중요하게 생각하신다.
2. 나를 더 중요하게 생각하시는 편이다.
3. 다른 일을 더 중요하게 생각하시는 편이다.
4. 항상 다른 일을 더 중요하게 생각하신다.

문27) 부모님(보호자)은 내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어보시나요?

1. 항상 물어보신다.
2. 자주 물어보신다.
3. 가끔 물어보신다.
4. 전혀 물어보시지 않는다.

문28) 부모님(보호자)은 내 몸이나, 옷, 이불 등이 항상 깨끗하도록 신경 써 주시나요?

1. 항상 깨끗하도록 신경 써 주신다.
2. 깨끗하도록 신경 써 주시는 편이다.
3. 별로 신경 쓰시지 않는 편이다.
4. 전혀 신경 쓰시지 않는다.

문29) 부모님(보호자)은 내가 많이 아플 때 어떻게 하시나요?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. 항상 치료받게 하신다. | 2. 치료받게 하실 때가 많다. |
| 3. 그냥 내버려 두실 때가 많다. | 4. 항상 그냥 내버려 두신다. |

문30) 내가 무언가 잘못했을 때 부모님(보호자)은 어떻게 하시나요?

1. 항상 잘못된 만큼만 혼내신다.
2. 잘못된 만큼만 혼내실 때가 많다.
3. 잘못된 것보다 더 심하게 혼내실 때가 많다.
4. 항상 잘못된 것보다 더 심하게 혼내신다.

문31) 내가 잘못하면 부모님(보호자)은 무조건 나를 때리시나요?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. 무조건 때리신다. | 2. 때리실 때가 많다. |
| 3. 때리지 않으실 때가 많다. | 4. 거의 때리지 않으신다. |

문32) 내 몸에 멍이나 상처가 날 정도로 부모님(보호자)이 나를 심하게 대하신 적이 있나요?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. 자주 있다. | 2. 가끔 있다. |
| 3. 거의 없다. | 4. 한 번도 없다. |

문33) 부모님(보호자)이 나에게 심한 말이나 욕을 한 적이 있나요?

(예: 멍청이, 개만도 못한 것, 나가 죽어라, 네가 없어졌으면 좋겠다 등)

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. 자주 있다. | 2. 가끔 있다. |
| 3. 거의 없다. | 4. 한 번도 없다. |

※ 마지막으로 아래의 질문에 응답을 써 주세요.

학생의 <u>이름</u> 을 옆 칸에 써 주세요.	
학생의 집 <u>전화 번호</u> 를 옆 칸에 써 주세요.	
학생이 휴대 전화가 있다면, <u>휴대 전화 번호</u> 를 옆 칸에 써 주세요.	

학생의 <u>보호자</u> 는 누구인가요? 맞는 번호 하나에만 O표 하세요.	① 어머니 ② 아버지 ③ 할머니 ④ 할아버지 ⑤ (그 외 _____)
<u>보호자의 전화번호</u> 를 옆 칸에 써 주세요.	

반에서 <u>가장 친한 친구</u> 는 누구인가요? 그 친구의 <u>이름</u> 을 옆 칸에 써 주세요.	
--	--

면접원 기록 사항(※ 빠짐없이 기록할 것)							
학생 ID					학생 성명		
면접원 성명					면접원 ID		
실사 사무실	1. 서울 3. 대구 5. 대전 7. 제주				2. 부산 4. 광주 6. 강원		
조사 약속	1차 약속						
	2차 약속						
	3차 약속						
조사 장소 (구체적으로)							
조사 일시	2011년 ____월 ____일 ____시 ____분 ~ ____시 ____분 (총 ____분)						
특이 사항							

검증원 기록 사항				
검증원 성명		검증 월 일	2011 년 ____ 월 ____ 일	
검증 결과			처리 결과	

에디팅 기록 사항						
에디터 성명		에디팅 월 일	2011 년 ____ 월 ____ 일	에디터 ID		
에디팅 결과						

코딩 기록 사항							
코더 성명		코딩 월 일	2011 년 ____ 월 ____ 일	코더 ID			

한국아동·청소년패널조사 2차년도 가구 설문지(초5)

☞ 리스트에서 학생 정보를 정확히 적고 조사 시작

학생 정보									
ID					이름	성별	초4 때 학교		
							초	4학년	반

통화 내역				
* 통화 내역 코드				
①통화 성공	②걸려	1차	2차	3차
③잘못된 번호	④부재(재전화 약속)			
⑤거절	⑥기타()			

◆ 응답자 선정 질문 ◆

문) ○○○님(학생, 청소년) 집이요? 실례지만 ○○○님(학생, 청소년) 부모님(보호자) 되십니까?

☞ 부모님이 모두 안 계신 학생(청소년)은 보호자에게 조사

문)(아닐 경우)그럼 ○○○님(학생, 청소년) 부모님(보호자) 좀 바꿔 주세요.

문)(집에 없을 경우)그럼 언제쯤 학생(청소년)의 부모님(보호자)과 통화가 가능할까요? 그 시간에 다시 전화 드리겠습니다. → 재전화

안녕하십니까? 저는 여론조사 전문기관인 미디어리서치의 면접원 ○○○입니다. 저희는 국무총리 산하 정부출연연구기관인 한국청소년정책연구원에서 한국아동·청소년패널조사를 위해 실시하는 설문조사를 위탁받아 하고 있습니다. 저희가 8월경에 보내 드린 한국아동·청소년패널조사 관련 안내문을 받아 보셨나요? 안내문에서 설명드린 바와 같이 본 연구는 청소년들의 성장 및 생활 실태 등에 대한 설문조사를 실시하고 이를 아동·청소년을 위한 연구와 정책개발의 자료로 활용하기 위해 하는 국가적인 연구 사업입니다.

전화를 드린 이유는 다름이 아니오라 설문과 관련하여 학생들이 대답하기 어려운 몇 가지 사항을 OO 학생의 보호자님께 직접 여쭙어 보기 위해서입니다. 주로 가정환경에 대한 질문으로 보호자님께서 말씀해 주신 모든 사항은 통계법 제33조에 의해 비밀이 철저히 보호됩니다. 잠시만 시간을 내시어 지금부터 제가 드리는 몇 가지 질문에 응답해 주시면 감사하겠습니다.

응답자(보호자) 성명	학생(청소년)과의 관계
(실패 시) 조사 실패 사유	

문1) 귀하는 'OOO 학생'과 어떤 관계이십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- ① 어머니 ② 아버지 ③ (외)할머니 ④ (외)할아버지
⑤ 형제자매 ⑥ 친인척 ⑦ 비혈연

I. 학생의 방과 후 생활

문2) '이 학생'이 방과 후 부모님이나 돌봐 주는 어른 없이 집에 혼자 있거나 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우가 일주일에 며칠이나 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- ① 거의 없다. ☞ 문4)로 가십시오. ② 1~2일 정도
③ 3~4일 정도 ④ 거의 매일

문3) '이 학생'이 방과 후 혼자 있거나 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우는 하루에 몇 시간이나 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- ① 1시간 미만 ② 1~2시간 정도 ③ 3~4시간 정도 ④ 4시간 이상

II. 학생의 방과 후 교육

문4) '이 학생'은 지난 일 년 동안 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 경험이 있습니까?

※ 여기서 말하는 "방과 후 교육"이란 학원이나 개인 및 그룹 과외, 학습지를 포함한 방문 수업, 인터넷(통신) 강의, 방과 후 학교, 복지기관이나 사설 문화센터에서의 학습 등, 학교 정규 수업 이외에 받는 모든 형태의 교육을 의미합니다.

- ① 있다 ② 없다 ☞ 문4-4)로 가십시오.

문4-1) '이 학생'이 지난 일 년 동안 받은 방과 후 교육(사교육 포함)의 월평균 교육비를 아래에 써 주십시오.

월 평균 _____ 만 원

문4-2) '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 가장 주된 이유는 무엇입니까? 아래 항목 중 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____

- ① 상급 학교 진학을 위해 ② 대부분의 학생들이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받으므로
③ 선행 학습을 하기 위해 ④ 학교 수업 보충 차원으로
⑤ 학교 성적의 향상을 위해 ⑥ 취미 활동이나 자기 개발을 하기 위해
⑦ 방과 후 '이 학생'을 돌봐 줄 사람이 마땅치 않아서
⑧ 기타 (_____)

문4-3) '이 학생'에게 드는 방과 후 교육(사교육 포함) 비용이 가계에는 어느 정도 부담이 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- ① 매우 부담이 된다. ② 부담이 되는 편이다.
③ 부담이 되지 않는 편이다. ④ 전혀 부담이 되지 않는다.

문4-4)

‘이 학생’이 방

과 후 교육(사교육 포함)을 받지 않은 주된 이유는 무엇입니까? 아래 항목 중 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| ① 학교 수업만으로도 충분해서 | ② 스스로 공부하는 습관을 갖도록 하기 위해서 |
| ③ 경제적 형편이 어려워서 | ④ 마땅한 과외 교사나 학원을 찾지 못해서 |
| ⑤ 방과 후 교육(사교육 포함)을 받아도 성적이 향상되지 않아서 | |
| ⑥ 방과 후 교육(사교육 포함)을 받을 시간이 부족해서 | |
| ⑦ 자녀가 원하지 않아서 | ⑧ 기타(_____) |

Ⅲ. 가구 구성 및 부모님(보호자) 특성

문5) ‘이 학생’이 현재 살고 있는 곳은 어디입니까? 살고 있는 주소지를 아래에 써 주십시오.

_____ 시/도 _____ 시/군/구 _____ 읍/면/동

문6) ‘이 학생’과 현재 함께 살고 있는 가족은 어떻게 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ 한 부모는 학생의 아버지나 어머니 중 한 분만 같이 살고 있을 경우, (한)조부모는 학생이 같이 살고 있는

할아버지나 할머니를 뜻합니다.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ① 부모(아버지와 어머니)+자녀 | ② 한 부모(아버지 또는 어머니)+자녀 |
| ③ (한)조부모(할머니/할아버지)+자녀 | ④ (한)조부모+부모+자녀 |
| ⑤ (한)조부모+한 부모+자녀 | ⑥ 기타(_____) |

문7) ‘이 학생’과 현재 함께 살고 있는 부모님의 구성은 어떻게 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|---------------|-------------|
| ① 친아버지+친어머니 | ② 친아버지만 |
| ③ 친어머니만 | ④ 친아버지+새어머니 |
| ⑤ 친어머니+새아버지 | ⑥ 새아버지+새어머니 |
| ⑦ 새아버지만 | ⑧ 새어머니만 |
| ⑨ 부모님 모두 안 계심 | |

문8) '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 부모님 또는 보호자(부모님이 안 계신 경우)에 대한 질문입니다. 아래 각 항목에 대해 응답해 주십시오.

※ 부모님(보호자)의 이혼이나 별거, 사별 등을 이유로 동거하지 않는 경우에는 현재 함께 사는 가족에 포함되지 않습니다.

※ 타 지역 근무 또는 건강상 요양/입원 등의 이유로 동거하지 않는 경우에는 현재 함께 사는 가족에 포함됩니다.

항목	부	모	보호자 (부모님이 안 계신 경우)
1. 출생 연도	_____ 년	_____ 년	_____ 년
2. 교육 수준	[보기] ① 중졸 이하 ② 고졸 ③ 전문대 졸 ④ 대졸 ⑤ 대학원 졸		
	[응답] (_____)	[응답] (_____)	[응답] (_____)
3. 근로 여부	[보기] ① 일을 하고 있다. ② 일을 하고 있지 않다.		
	[응답] (_____)	[응답] (_____)	[응답] (_____)
3-1. 근로 일수	주중 _____ 일	_____ 일	_____ 일
	주말 _____ 일	_____ 일	_____ 일
	※ 격주 근무일 경우 0.5일을 추가하여 써 주십시오. 예) 토요일 격주 근무인 경우는 주말 0.5일		
3-2. 근로 시간대	주중 ____시 ____분 ~ ____시 ____분	____시 ____분 ~ ____시 ____분	____시 ____분 ~ ____시 ____분
	주말 ____시 ____분 ~ ____시 ____분	____시 ____분 ~ ____시 ____분	____시 ____분 ~ ____시 ____분
3-3. 직업	일의 종류		
	부서 및 직책		
	<응답 예>	※ 아래와 같이 자세하게 응답하여 주십시오.	
		예1)	예2)
	일의 종류	생산제품 검사	머그장
	부서 및 직책	생산부 대리	없음
		예3)	
		채소류 판매	판매사원
3-4. 종사상 지위	[보기] ①임금·보급 근로자 ②고용원을 둔 사업주 ③고용원이 없는 자영자 ④무급 가족 종사자		
	※ '자유직업인(프리랜서)'은 '고용원이 없는 자영자'에 해당합니다.		
	※ '무급 가족 종사자'는 가족이 운영하는 사업장에서 별도의 임금을 받지 않고 일하는 경우를 의미합니다. (예: 남편이 운영하는 식당에서 임금을 받지 않고 주방 일을 하는 아내)		
	[응답] (_____)	[응답] (_____)	[응답] (_____)

문9) '이 학생'은 형제자매가 있습니까?

① 있다

② 없다 ☞ 문10)으로 가십시오.

문9-1) '이 학생'의 형제자매 수를 모두 기입해 주십시오.

① 형/오빠 _____ 명 ② 누나/언니 _____ 명

③ 여동생 _____ 명 ④ 남동생 _____ 명

문10) '이 학생'의 가정은 다문화 가정입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ '다문화 가정'은 우리나라에 살고 있는 국제결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등을 말합니다.

① 다문화 가정이다.

② 다문화 가정이 아니다.

문11) '이 학생'이 속한 가구의 지난 일 년 동안 가구 소득은 대략 어느 정도입니까? 금액을 써 주십시오.

※ 가구원 전체의 근로소득, 이자소득, 재산 및 임대소득과 연금, 각종 보조금, 개인적으로 받은 돈 등을 모두 합산한 금액을 기입해 주십시오.

연소득 세후 _____만 원

문12) '이 학생'이 거주하는 주택은 어떤 형태입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ 소유 여부와는 상관없이 현재 살고 있는 집의 형태를 기준으로 응답에 주십시오.

① 단독 주택

② 아파트

③ 연립 주택

④ 다세대(가구) 주택

⑤ 상가 주택

⑥ 보호 및 양육 시설

⑦ 기타 _____

문13) 동년배와 비교해 볼 때 귀하의 건강 상태는 어떻다고 생각하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

① 매우 건강하다.

② 건강한 편이다.

③ 건강하지 못한 편이다.

④ 매우 건강하지 못하다

문14) 귀하는 귀하의 삶에 어느 정도 만족하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

① 매우 만족한다.

② 만족하는 편이다.

③ 만족하지 못하는 편이다.

④ 전혀 만족하지 못한다.

※ 마지막으로 응답하신 분에 대한 기본적인 정보를 여쭙겠습니다. 응답해 주신 정보는 설문 응답에 대한 사례(선물 증정)나 추가 질문이 있을 경우 연락하기 위한 것으로 다른 목적으로는 절대 사용되지 않습니다.

자녀 성명		현재 학교명	()초 5학년
보호자 성명		집 전화 번호	
휴대 전화 번호		e-mail	
집 주소	* 우편물/경품 등을 받을 수 있는 자세한 주소를 적을 것. 행정구역 단위()에 ○표 하세요. ()시/도 ()시/군/구 ()구 ()동/읍/면 나머지 주소: _____		
3개월 이내 이사 계획	① 없다 ② 있다 ☞ 이사할 주소는? ()		

면접원 기록 사항(※ 빠짐없이 기록할 것)						
학생 ID					학생 성명	
면접원 성명				면접원 ID		
실사 사무실	1. 서울 2. 부산 3. 대구 4. 광주 5. 대전 6. 강원 7. 제주					
조사 결과	문1. 설문지 수거 일시 : 2011년__월__일__시__분 ~ __시__분(총__분) 문2. 설문지 수거 방식: ① 학급 담임교사에게 수거 ② () 문3. 설문지 수거 시도 접촉 횟수 : __회(※ 학급 담임교사에게 수거인 경우, 1회로 기입)					

1차 에디팅 기록 사항						
에디터 성명		에디팅 월 일	2011년__월__일	에디터 ID		
에디팅 결과						

2차 에디팅 기록 사항						
에디터 성명		에디팅 월 일	2011년__월__일	에디터 ID		
에디팅 결과						

코딩 기록 사항						
코더 성명		코딩 월 일	2011년__월__일	코더 ID		

검증원 기록 사항						
검증원 성명		검증 월 일	2011년__월__일			
검증 결과			처리 결과			



한국아동 · 청소년패널조사 (초5 학생용)

ID

안녕하십니까?

학생은 지난 2010년 학교에서 실시하였던 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)를 통해 전국의 초등학교 5학년 학생을 대표하는 2,378명의 한국아동·청소년패널로 선정되었습니다. 한국아동·청소년패널로 참여해 주셔서 깊이 감사드립니다.

작년에 이어 올해도 한국아동·청소년패널조사를 실시하고자 합니다. 2010년에 처음 시작된 본 조사는 2016년까지 매해 실시될 예정입니다. 이 조사는 우리나라 아동·청소년의 성장과 발달 정도를 알아보기 위한 것입니다. 이를 통하여 얻어진 자료는 우리나라 아동·청소년들의 보다 나은 미래를 위한 연구 및 정책개발에 활용될 것입니다.

여러분이 응답해 주시는 설문에는 맞고 틀린 답이 없으며, 설문에 응답한 내용은 연구 이외의 다른 목적으로는 절대 사용되지 않으므로 **솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.** 여러분이 응답해 주신 설문 내용은 통계법 제 33조의 규정에 따라 **비밀이 철저히 보장됩니다.**

2011. 10.

한국청소년정책연구원

미디어리서치
MillwardBrown

본인 이름			4학년 때 학교/반	_____ 초 4학년 _____ 반	
성 별	1. 남자 2. 여자	생년월일	년 월 일		
현재 학교	_____ 초 5학년 _____ 반		이메일 주소		
집 전화 번호	- -		휴대 전화 번호	- -	
사는 곳 (주 소)	※ 우편물/경품 받을 수 있는 자세한 주소를 적어주세요. 행정구역 단위에는 ○표 하세요. ()시/도 ()시/군/구 ()구 ()동/읍/면 나머지 주소: _____				
보호자 1	성 명		보호자 2	성 명	
	휴대 전화 번호	- -		휴대 전화 번호	- -
형제/자매1	성 명		형제/자매2	성 명	
	휴대 전화 번호	- -		휴대 전화 번호	- -
친한 친구1	성 명		친한 친구2	성 명	
	휴대 전화 번호	- -		휴대 전화 번호	- -

I. 일상생활

문1) 학생이 이번 학기(2011년 2학기) 중에 하루를 어떻게 보내는지에 대한 질문입니다. 아래 9개 항목을 모두 써 주십시오.

※ 아래 각 항목에 해당되지 않을 경우에는 '0시간 0분'으로 써 주십시오.

	학교 가는 날 (월~금)	학교 가지 않는 날 (토, 일, 공휴일)
① 보통 몇 시 몇 분에 자고 몇 시 몇 분에 일어나나요? (24시간 기준임. 예: 22시30분에 자고 7시30분에 일어나다.)	___시 ___분에 자고 ___시 ___분에 일어나다.	___시 ___분에 자고 ___시 ___분에 일어나다.
② 학원(과외)에서 지내는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
③ 학교 숙제를 하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
④ 학원(과외) 숙제를 하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑤ 학교나 학원(과외) 숙제 이외에 공부하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑥ 교과서나 참고서 이외의 책을 읽는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑦ 컴퓨터나 게임기를 가지고 노는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑧ 휴식이나 오락을 목적으로 TV 프로그램이나 비디오, DVD를 시청하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑨ 위의 ⑦~⑧ 이외에 방과 후 친구들과 노는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분

문2) 학생은 컴퓨터를 사용합니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 사용한다.

2. 사용하지 않는다. ☞ 문3)으로 가십시오.

문2-1)

학생이 컴퓨터를 사용하는 시간은 얼마나 됩니까?

아래에 써 주십시오.

주중(월~금)에는 하루 평균 약 ___시간 ___분

주말(토~일)에는 하루 평균 약 ___시간 ___분

문2-2)

학생이 컴퓨터를 가장 많이 사용하는 장소는 어디입니까?

아래 중 해당 번호 하나에만 ○표 해 주십시오.

1. 우리 집

2. 친구 집

3. 학교

4. 학원

5. 피씨(PC)방

6. 복지기관(청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터 등)

7. 기타()

문2-3) 학생은 다음의 이유로 컴퓨터를 얼마나 사용합니까?
아래 10개 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
① 공부 및 학습 관련 정보 검색 및 사이트 이용	1	2	3	4
② 학습 이외의 정보 검색 및 자료(음악·영화 파일 등) 이용	1	2	3	4
③ 게임 및 오락	1	2	3	4
④ 채팅이나 메신저	1	2	3	4
⑤ 전자우편(e-mail)	1	2	3	4
⑥ 동호회, 카페, 커뮤니티 활동	1	2	3	4
⑦ 개인 홈페이지(블로그, 미니홈피) 활동	1	2	3	4
⑧ 온라인에서 사고팔기(물품, 게임 아이템, 음악 파일 등)	1	2	3	4
⑨ 댓글 달기	1	2	3	4
⑩ 19세 이상 사이트 이용	1	2	3	4

문3) 학생은 휴대 전화를 가지고 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 네

2. 아니요 ☒ 문4)로 가십시오.

문3-1) 학생은 다음의 이유로 휴대전화를 얼마나 사용합니까? 아래 9개 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
① 가족과의 통화	1	2	3	4
② 가족과의 문자 메시지	1	2	3	4
③ 친구와의 통화	1	2	3	4
④ 친구와의 문자 메시지	1	2	3	4
⑤ 게임 및 오락	1	2	3	4
⑥ 사진 촬영	1	2	3	4
⑦ 동영상 감상	1	2	3	4
⑧ 음악 듣기	1	2	3	4
⑨ 시간 보기	1	2	3	4

문3-2)

휴대 전화에 대한 질문입니다. 아래 7개 항목

의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	정여 그렇지 않다
① 점점 더 많은 시간을 휴대 전화를 사용하며 보내게 된다.	1	2	3	4
② 휴대 전화를 가지고 나가지 않으면 불안하다.	1	2	3	4
③ 휴대 전화로 한참 동안 아무에게서도 연락이 오지 않으면 불안하다.	1	2	3	4
④ 휴대 전화로 이것저것 하다 보면 시간 가는 줄 모른다.	1	2	3	4
⑤ 혼자 있을 때 휴대 전화가 없으면 심심해서 견딜 수가 없다.	1	2	3	4
⑥ 휴대 전화가 없으면 고립된 것 같은 느낌이 든다.	1	2	3	4
⑦ 휴대 전화가 없으면 불편해서 살 수 없다.	1	2	3	4

II. 활동과 참여

문4) 지난 일주일 동안 학교 체육시간 중 땀을 흘리며 운동한 시간은 몇 시간입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------|--------|
| 1. 없다 | 2. 1시간 |
| 3. 2시간 | 4. 3시간 |
| 5. 4시간 이상 | |

문5) 학생이 지난 일 년 동안 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 수련회 등을 제외하고 가족과 함께 또는 단체를 통해 한 1박 이상의 여행은 몇 회나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

※ 종교 단체 또는 아동·청소년 단체(예: 보이·걸 스카우트, 누리단, 해양소년단, 우주소년단, RCY) 등을 통해 참가한 것은 포함됩니다.

지난 1년 동안 _____회

문6) 학생은 지난 일 년 동안 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 것을 제외하고 문화 활동(음악회, 전시회, 영화, 연극, 뮤지컬 관람 등)을 몇 회나 했습니까? 아래에 써 주십시오.

지난 1년 동안 _____회

문7) 학생은 지난 일 년 동안 외국에 가 본 적이 있습니까?

- | | |
|-------|--|
| 1. 있다 | 2. 없다 ☒ 문8)로 가십시오. |
|-------|--|

문7-1) 학생은 외국에서 교육 및 연수를 받은 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 하고, 경험이 있다면 총 기간을 써 주십시오.

※ 교육 및 연수에는 학교나 학원 다니기, 캠프 참가 등이 포함됩니다.

- | | |
|---------------------------------|-------|
| 1. 있다 (_____년 _____개월 _____일) | 2. 없다 |
|---------------------------------|-------|

문8) 학생은 종교가 있습니까? 있다면 무엇입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 종교가 없다. **☞ 문9)로 가십시오.**
2. 불교
3. 개신교(기독교)
4. 천주교(가톨릭)
5. 기타 ()

문8-1) 학생은 절이나 교회, 성당 등에 얼마나 자주 갑니까?

<기입 예>와 같이 아래 오른쪽 표에서 주기 중 하나를 선택하여 ○표 하고 횟수를 써 주십시오.

<기입 예>

주기	횟수
① 종교는 있으나 가지 않는다.	
② 일주일에	1 회
③ 한 달에	
④ 일 년에	

<응답 기입>

주기	횟수
① 종교는 있으나 가지 않는다.	
② 일주일에	회
③ 한 달에	
④ 일 년에	



III. 학습 및 학교생활

문9) 학생은 지난 일 년 동안 전학한 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다
2. 없다

문10) 학생은 지난 일 년 동안 학교를 결석한 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다
2. 없다 **☞ 문11)로 가십시오.**

문10-1) 다음과 같은 이유로 며칠이나 결석했습니까?

아래 각 이유에 대해 결석 일수를 모두 써 주십시오.

※ 아래 각 이유에 해당되지 않을 경우에는 총 결석 일수에 '0' 이라고 써 주십시오.

	총 결석 일수
① 사고로 몸을 다쳐서	일
② 질병으로 몸이 아파서	일
③ 가족 행사 또는 여행 때문에	일
④ 가기 싫어서 또는 별 이유 없이	일
⑤ 기타 ()	일

문11) 학생의 학교생활에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 학교 수업 시간이 재미있다.	1	2	3	4
② 학교 숙제를 빠뜨리지 않고 한다.	1	2	3	4
③ 수업 시간에 배운 내용을 잘 알고 있다.	1	2	3	4
④ 모르는 것이 있을 때 다른 사람(부모님이나 선생님 또는 친구들)에게 물어본다.	1	2	3	4
⑤ 공부 시간에 딴 짓을 한다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 당번이나 1인 1억 등, 반에서 맡은 활동을 열심히 한다.	1	2	3	4
⑦ 복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다닌다.	1	2	3	4
⑧ 학교 물건을 내 것처럼 소중히 사용한다.	1	2	3	4
⑨ 화장실이나 급식실에서 차례를 잘 지킨다.	1	2	3	4
⑩ 휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버린다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 우리 반 아이들과 잘 어울린다.	1	2	3	4
⑫ 친구와 다투었을 때 먼저 사과한다.	1	2	3	4
⑬ 내 책이 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다.	1	2	3	4
⑭ 친구가 하는 일을 방해한다.	1	2	3	4
⑮ 놀이나 모둠활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라 준다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑯ 선생님을 만나면 반갑게 인사한다.	1	2	3	4
⑰ 선생님과 이야기하는 것이 편하다.	1	2	3	4
⑱ 학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다.	1	2	3	4
⑲ 우리 선생님께서는 나에게 친절하시다.	1	2	3	4
⑳ 내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해 주셨으면 좋겠다.	1	2	3	4

문12) 학생은 지난(2011년) 1학기 동안 다른 친구들에 비해 공부를 얼마나 잘했다고 생각하십니까?
아래 교과목의 해당 칸에 솔직하게 ○표 해 주십시오.

	매우 잘했다	잘한 편이다	보통 이다	못한 편이다	매우 못했다
① 국어	1	2	3	4	5
② 수학	1	2	3	4	5
③ 영어	1	2	3	4	5
④ 과학	1	2	3	4	5
⑤ 사회	1	2	3	4	5
⑥ 도덕	1	2	3	4	5
⑦ 실과	1	2	3	4	5
⑧ 음악	1	2	3	4	5
⑨ 미술	1	2	3	4	5
⑩ 체육	1	2	3	4	5

문12-1) 학생은 자신의 성적에 대해 얼마나 만족합니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 매우 만족한다.
2. 만족하는 편이다.
3. 만족하지 않는 편이다.
4. 전혀 만족하지 않는다.

문13) 학생은 지난 일 년 동안 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 경험이 있습니까?

※ 여기서 말하는 “방과 후 교육”이란 학원이나 개인 및 그룹 과외, 학습지를 포함한 방문 수업, 인터넷(통신) 강의, 방과 후 학교, 복지 기관이나 사설 문화센터에서의 학습 등, 학교 정규 수업 이외에 받는 모든 형태의 교육을 의미합니다.

1. 있다
2. 없다 **☞ 문14)로 가십시오.**

문13-1) 학생이 지난 일 년 동안 받은 방과 후 교육 유형과 주당 평균 이용 시간을 아래 <기입 예>와 같이 써 주십시오.

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 학원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 사설 문화센터	⑨ 기타
1	국어			○		○				
	주당 평균시간	— 시간 분	— 시간 분	1 — 시간 30 분	— 시간 분	2 — 시간 분	— 시간 분	— 시간 분	— 시간 분	— 시간 분

※ ⑦복지기관은 청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터, 기타 시립 및 구립 시설 등을 말합니다.

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 학원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화 센터	⑨ 기타
1	국어									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
2	수학									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
3	영어									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
4	사회									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
5	과학									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
6	논술									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
7	한자									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
8	음악									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
9	미술									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
10	체육									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
11	기타 _____									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분

IV. 사회정서

문14) 학생이 자신을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 나는 나에게 만족한다.	1	2	3	4
② 때때로 나는 내가 어디에도 소용없는 사람이라고 생각한다.	1	2	3	4
③ 나는 내가 장점이 많다고 느낀다.	1	2	3	4
④ 나는 남들만큼의 일은 할 수 있다.	1	2	3	4
⑤ 나는 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다고 느낀다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 때때로 나는 내가 쓸모없는 존재로 느껴진다.	1	2	3	4
⑦ 나는 내가 적어도 다른 사람만큼 가치 있는 사람이라고 느낀다.	1	2	3	4
⑧ 나는 나를 좀 더 존중할 수 있었으면 좋겠다.	1	2	3	4
⑨ 나는 내가 실패자라고 느끼는 경향이 있다.	1	2	3	4
⑩ 나는 나에 대해 긍정적인 태도를 지니고 있다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 나는 사는 게 즐겁다.	1	2	3	4
⑫ 나는 걱정거리가 별로 없다.	1	2	3	4
⑬ 나는 내 삶이 행복하다고 생각한다.	1	2	3	4

V. 부모(보호자) 및 친구 관계

문15) 학생이 부모님(보호자)을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 부모님(보호자)께서는 다른 일(직장이나 바깥일)보다 나를 더 중요하게 생각하신다.	1	2	3	4
② 부모님(보호자)께서는 내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어보신다.	1	2	3	4
③ 부모님(보호자)께서는 내 몸이나, 옷, 이불 등이 깨끗하도록 항상 신경 쓰신다.	1	2	3	4
④ 부모님(보호자)께서는 내가 많이 아프면 적절한 치료를 받게 하신다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑤ 내가 무언가 잘못했을 때 부모님(보호자)께서는 정도 이상으로 심하게 혼내신다.	1	2	3	4
⑥ 내가 잘못하면 부모님(보호자)께서는 무조건 때리려고 하신다.	1	2	3	4
⑦ 내 몸에 멍이 들거나 상처가 남을 정도로 부모님(보호자)께서 나를 심하게 대하신 적이 많다.	1	2	3	4
⑧ 부모님(보호자)께서는 나에게 심한 말이나 욕을 하신 적이 많다. (예: 멍청이, 개만도 못한 것, 나가 죽어라, 네가 없어졌으면 좋겠다 등)	1	2	3	4

문16) 학생이 친구들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 내 친구들은 나와 이야기를 나눌 때 내 생각을 존중해 준다.	1	2	3	4
② 내 친구들은 내가 말하는 것에 귀를 기울인다.	1	2	3	4
③ 나는 내 친구들에게 내 고민과 문제에 대해 이야기한다.	1	2	3	4
④ 내 친구들은 나를 잘 이해해 준다.	1	2	3	4
⑤ 나는 속마음을 털어놓고 싶을 때 친구들에게 말할 수 있다.	1	2	3	4
⑥ 나는 내 친구들을 믿는다.	1	2	3	4
⑦ 나는 지금의 친구들 대신 다른 친구들을 사귀고 싶다.	1	2	3	4
⑧ 나는 친구들과 함께 있어도 외롭고 혼자라는 느낌이 든다.	1	2	3	4
⑨ 친구들은 내가 요즘 어떻게 지내는지 잘 모른다.	1	2	3	4

문17) 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들이 누구누구인지 알고 계십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 모두 알고 계신다.
2. 대부분 알고 계신다.
3. 대부분 모르고 계신다.
4. 전혀 모르고 계신다. **☞ 문18)로 가십시오.**

문17-1) 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들을 만나 보신 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 모두 만나 보셨다.
2. 대부분 만나 보셨다.
3. 대부분 만나 보지 않으셨다.
4. 한 명도 만나 보지 않으셨다.

문17-2) 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들에 대해 어떻게 생각하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 매우 좋아하신다.
2. 좋아하시는 편이다.
3. 싫어하시는 편이다.
4. 매우 싫어하신다.

VI. 지역사회와 공동체

문18) 학생이 동네와 동네 사람들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 나는 우리 동네 사람들 대부분을 알고 있다.	1	2	3	4
② 나는 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다.	1	2	3	4
③ 우리 동네에서는 이웃끼리 서로 경계한다.	1	2	3	4
④ 나는 우리 동네가 안전하다고 느낀다.	1	2	3	4
⑤ 나는 우리 동네 사람들과 지내는 것이 좋다.	1	2	3	4
⑥ 나는 우리 동네에서 계속 살고 싶다.	1	2	3	4

문19) 아래 각 항목에 대해 학생이 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 주변에 어려움에 처해 있는 친구가 있다면 적극적으로 도울 수 있다.	1	2	3	4
② 공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사 활동을 할 수 있다.	1	2	3	4
③ 우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다.	1	2	3	4
④ 지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여할 수 있다.	1	2	3	4

문20) 아래 각 항목에 대해 학생이 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

※ 여기서 말하는 “나와 문화적 배경이 다른” 청소년이란 나와 우리 가족이 가진 문화적 배경과 다른 문화적 배경을 지닌 청소년을 의미합니다. 즉, 대대로 한국에서 살아온 가정의 청소년과 국제결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등의 청소년은 서로에게 “문화적 배경이 다른” 청소년이라 할 수 있습니다.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다.	1	2	3	4
② 나와 문화적 배경이 다른 청소년을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다.	1	2	3	4
③ 나와 문화적 배경이 다른 청소년과 가장 친한 단짝이 될 수 있다.	1	2	3	4
④ 이성 친구를 사귀게 된다면, 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이성 친구로 사귄 수 있다.	1	2	3	4
⑤ 커서 나와 문화적 배경이 다른 사람과 결혼할 수 있다.	1	2	3	4

VII. 신체발달 및 건강

문21) 또래 친구들과 비교해 볼 때 자신의 건강 상태가 어떻다고 생각합니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 매우 건강하다. | 2. 건강한 편이다. |
| 3. 건강하지 못한 편이다. | 4. 매우 건강하지 못하다. |

문22) 현재 학생의 키는 얼마나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

_____ cm

문23) 현재 학생의 몸무게는 얼마나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

_____ kg

이번 2차년도 조사에 응해 주신 여러분께 감사의 뜻으로 선물을 드립니다.

앞으로도 패널 여러분이 매년 조사에 참여하실 때마다 감사의 뜻으로 더 좋은 사례품을 드릴 것입니다. 우리나라 청소년정책을 위한 정책 연구와 수립을 위한 조사에 학생의 지속적인 참여를 부탁드립니다.

부모님께는 전화를 드려 간단한 조사를 할 예정이니, 부모님께서 이번 조사에 꼭 참여하시도록 잘 말씀드려 주시기 바랍니다.

선물을 받았음을 확인하기 위해 이름과 조사일시, 생년월일을 적고 서명해주시기 바랍니다.

한국아동·청소년패널인 나 (이름)_____ 는 2011년 ____월 ____일 ____시에
한국아동·청소년패널(KCYPs)에 참여했으며, 응답 사례품(선물)을 받았습니다. 아
울러 내년 한국아동·청소년패널조사에도 계속 참여할 것을 약속합니다.

생년월일: 년 월 일

서명(사인): _____

귀중한 시간을 내어 응답하여 주셔서 감사합니다!

응답하지 않으신 문항이 있는지 다시 한 번 확인해 주시기 바랍니다.

 한국청소년정책연구원

면접원 기록 사항(※ 빠짐없이 기록할 것)							
학생 ID					학생 성명		
면접원 성명					면접원 ID		
실사 사무실	1. 서울 3. 대구 5. 대전 7. 제주				2. 부산 4. 광주 6. 강원		
조사 약속	1차 약속						
	2차 약속						
	3차 약속						
조사 장소 (구체적으로)							
조사 일시	2011년 ____월 ____일 ____시 ____분 ~ ____시 ____분 (총 ____분)						
특이 사항							

검증원 기록 사항				
검증원 성명		검증 월일	2011년 ____ 월 ____ 일	
검증 결과			처리 결과	

에디팅 기록 사항						
에디터 성명	에디팅 월일	2011년 ____월 ____일	에디터 ID			
에디팅 결과						

코딩 기록 사항							
코더 성명		코딩 월일	2011년____월____일	코더 ID			

한국아동·청소년패널조사 2차년도 가구 설문지(중2)

☞ 리스트에서 학생 정보를 정확히 적고 조사 시작

학생 정보									
ID					이름	성별	중1 때 학교		
							중	1학년	반

통화 내역				
※ 통화 내역 코드				
①통화 성공	②걸려	1차	2차	3차
③잘못된 번호	④부재(재전환 약속)			
⑤거절	⑥기타()			

◆ 응답자 선정 질문 ◆

문) ○○○님(학생, 청소년) 집이요? 실례지만 ○○○님(학생, 청소년) 부모님(보호자) 되십니까?

☞ 부모님이 모두 안 계신 학생(청소년)은 보호자에게 조사

문)(아닐 경우)그럼 ○○○님(학생, 청소년) 부모님(보호자) 좀 바꿔 주세요.

문)(집에 없을 경우)그럼 언제쯤 학생(청소년)의 부모님(보호자)과 통화가 가능할까요? 그 시간에 다시 전화 드리겠습니다. → 재전화

안녕하십니까? 저는 여론조사 전문기관인 미디어리서치의 면접원 ○○○입니다. 저희는 국무총리 산하 정부출연연구기관인 한국청소년정책연구원에서 한국아동·청소년패널조사를 위해 실시하는 설문조사를 위탁받아 하고 있습니다. 저희가 8월경에 보내 드린 한국아동·청소년패널조사 관련 안내문을 받아 보셨나요? 안내문에서 설명드린 바와 같이 본 연구는 청소년들의 성장 및 생활 실태 등에 대한 설문조사를 실시하고 이를 아동·청소년을 위한 연구와 정책개발의 자료로 활용하기 위해 하는 국가적인 연구 사업입니다.

전화를 드린 이유는 다름이 아니오라 설문과 관련하여 학생들이 대답하기 어려운 몇 가지 사항을 OO 학생의 보호자님께 직접 여쭙어 보기 위해서입니다. 주로 가정환경에 대한 질문으로 보호자님께서 말씀해 주신 모든 사항은 통계법 제33조에 의해 비밀이 철저히 보호됩니다. 잠시만 시간을 내시어 지금부터 제가 드리는 몇 가지 질문에 응답해 주시면 감사하겠습니다.

응답자(보호자) 성명	학생(청소년)과의 관계
(실패 시) 조사 실패 사유	

문1) 귀하는 'OOO 학생'과 어떤 관계이십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- ① 어머니 ② 아버지 ③ (외)할머니 ④ (외)할아버지
⑤ 형제자매 ⑥ 친인척 ⑦ 비혈연

I. 학생의 방과 후 생활

문2) '이 학생'이 방과 후 부모님이나 돌봐 주는 어른 없이 집에 혼자 있거나 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우가 일주일에 며칠이나 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- ① 거의 없다. ☞ **문4)로 가십시오.** ② 1~2일 정도
③ 3~4일 정도 ④ 거의 매일

문3) '이 학생'이 방과 후 혼자 있거나 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우는 하루에 몇 시간이나 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- ① 1시간 미만 ② 1~2시간 정도 ③ 3~4시간 정도 ④ 4시간 이상

II. 학생의 방과 후 교육

문4) '이 학생'은 지난 일 년 동안 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 경험이 있습니까?

※ 여기서 말하는 "방과 후 교육"이란 학원이나 개인 및 그룹 과외, 학습지를 포함한 방문 수업, 인터넷(통신) 강의, 방과 후 학교, 복지 기관이나 시설 문화센터에서의 학습 등, 학교 정규 수업 이외에 받는 모든 형태의 교육을 의미합니다.

- ① 있다 ② 없다 ☞ **문4-4)로 가십시오.**

문4-1) '이 학생'이 지난 일 년 동안 받은 방과 후 교육(사교육 포함)의 월평균 교육비를 아래에 써 주십시오.

월 평균 _____ 만 원

문4-2) '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 가장 주된 이유는 무엇입니까? 아래 항목 중 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____

- ① 상급 학교 진학을 위해 ② 대부분의 학생들이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받으므로
③ 선행 학습을 하기 위해 ④ 학교 수업 보충 차원으로
⑤ 학교 성적의 향상을 위해 ⑥ 취미 활동이나 자기 개발을 하기 위해
⑦ 기타 (_____)

문4-3) '이 학생'에게 드는 방과 후 교육(사교육 포함) 비용이 가계에는 어느 정도 부담이 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- ① 매우 부담이 된다. ② 부담이 되는 편이다.
③ 부담이 되지 않는 편이다. ④ 전혀 부담이 되지 않는다.

문4-4)

‘이 학생’이 방

과 후 교육(사교육 포함)을 받지 않은 주된 이유는 무엇입니까? 아래 항목 중 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| ① 학교 수업만으로도 충분해서 | ② 스스로 공부하는 습관을 갖도록 하기 위해서 |
| ③ 경제적 형편이 어려워서 | ④ 마땅한 과외 교사나 학원을 찾지 못해서 |
| ⑤ 방과 후 교육(사교육 포함)을 받아도 성적이 향상되지 않아서 | |
| ⑥ 방과 후 교육(사교육 포함)을 받을 시간이 부족해서 | |
| ⑦ 자녀가 원하지 않아서 | ⑧ 기타(_____) |

Ⅲ. 가구 구성 및 부모님(보호자) 특성

문5) ‘이 학생’이 현재 살고 있는 곳은 어디입니까? 살고 있는 주소지를 아래에 써 주십시오.

_____ 시/도 _____ 시/군/구 _____ 읍/면/동

문6) ‘이 학생’과 현재 함께 살고 있는 가족은 어떻게 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ 한 부모는 학생의 아버지나 어머니 중 한 분만 같이 살고 있을 경우, (한)조부모는 학생이 같이 살고 있는

할아버지나 할머니를 뜻합니다.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ① 부모(아버지와 어머니)+자녀 | ② 한 부모(아버지 또는 어머니)+자녀 |
| ③ (한)조부모(할머니/할아버지)+자녀 | ④ (한)조부모+부모+자녀 |
| ⑤ (한)조부모+한 부모+자녀 | ⑥ 기타(_____) |

문7) ‘이 학생’과 현재 함께 살고 있는 부모님의 구성은 어떻게 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|---------------|-------------|
| ① 친아버지+친어머니 | ② 친아버지만 |
| ③ 친어머니만 | ④ 친아버지+새어머니 |
| ⑤ 친어머니+새아버지 | ⑥ 새아버지+새어머니 |
| ⑦ 새아버지만 | ⑧ 새어머니만 |
| ⑨ 부모님 모두 안 계심 | |

문8) '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 부모님 또는 보호자(부모님이 안 계신 경우)에 대한 질문입니다. 아래 각 항목에 대해 응답해 주십시오.

※ 부모님(보호자)의 이혼이나 별거, 사별 등을 이유로 등거하지 않는 경우에는 현재 함께 사는 가족에 포함되지 않습니다.

※ 타 지역 근무 또는 건강상 요양/입원 등의 이유로 등거하지 않는 경우에는 현재 함께 사는 가족에 포함됩니다.

항목	부	모	보호자 (부모님이 안 계신 경우)												
1. 출생 연도	_____년	_____년	_____년												
2. 교육 수준	[보기] ① 중졸 이하 ② 고졸 ③ 전문대 졸 ④ 대졸 ⑤ 대학원 졸 [응답] (_____)	[응답] (_____)	[응답] (_____)												
3. 근로 여부	[보기] ① 일을 하고 있다. ② 일을 하고 있지 않다. [응답] (_____)	[응답] (_____)	[응답] (_____)												
3-1. 근로 일수	주중 _____일 주말 _____일 ※ 격주 근무일 경우 0.5일을 추가하여 써 주십시오. 예) 토요일 근무인 경우는 주말 0.5일	_____일 _____일	_____일 _____일												
3-2. 근로 시간대	주중 ____시 ____분 ~ ____시 ____분 주말 ____시 ____분 ~ ____시 ____분	____시 ____분 ~ ____시 ____분 ____시 ____분 ~ ____시 ____분	____시 ____분 ~ ____시 ____분 ____시 ____분 ~ ____시 ____분												
3-3. 직업	일의 종류 부서 및 직책 <응답 예> ※ 아래와 같이 자세하게 응답하여 주십시오.														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>예1)</th> <th>예2)</th> <th>예3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>일의 종류</td> <td>생산제품 검사</td> <td>미장</td> <td>채소류 판매</td> </tr> <tr> <td>부서 및 직책</td> <td>생산부 대리</td> <td>없음</td> <td>판매사원</td> </tr> </tbody> </table>		예1)	예2)	예3)	일의 종류	생산제품 검사	미장	채소류 판매	부서 및 직책	생산부 대리	없음	판매사원		
	예1)	예2)	예3)												
일의 종류	생산제품 검사	미장	채소류 판매												
부서 및 직책	생산부 대리	없음	판매사원												
3-4. 종사상 지위	[보기] ①임금보급 근로자 ②고용원을 둔 사업주 ③고용원이 없는 자영자 ④무급 가족 종사자 ※ '자유직업인(프리랜서)'은 '고용원이 없는 자영자'에 해당합니다. ※ '무급 가족 종사자'는 가족이 운영하는 사업장에서 별도의 임금을 받지 않고 일하는 경우를 의미합니다. (예: 남편이 운영하는 식당에서 임금을 받지 않고 주방 일을 하는 아내) [응답] (_____)	[응답] (_____)	[응답] (_____)												

문9) '이 학생'은 형제자매가 있습니까?

① 있다

② 없다 ☞ 문10)으로 가십시오.

문9-1) '이 학생'의 형제자매 수를 모두 기입해 주십시오.

① 형/오빠 _____명 ② 누나/언니 _____명
③ 여동생 _____명 ④ 남동생 _____명

문10) '이 학생'의 가정은 다문화 가정입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ '다문화 가정'은 우리나라에 살고 있는 국제결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등을 말합니다.

① 다문화 가정이다.

② 다문화 가정이 아니다.

문11) '이 학생'이 속한 가구의 지난 일 년 동안 가구 소득은 대략 어느 정도입니까? 금액을 써 주십시오.

※ 가구원 전체의 근로소득, 이자소득, 재산 및 임대소득과 연금, 각종 보조금, 개인적으로 받은 돈 등을 모두 합산한 금액을 기입해 주십시오.

연소득 세후 _____만 원

문12) '이 학생'이 거주하는 주택은 어떤 형태입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ 소유 여부와는 상관없이 현재 살고 있는 집의 형태를 기준으로 응답해 주십시오.

① 단독 주택

② 아파트

③ 연립 주택

④ 다세대(가구) 주택

⑤ 상가 주택

⑥ 보호 및 양육 시설

⑦ 기타 _____

문13) 동년배와 비교해 볼 때 귀하의 건강 상태는 어떻다고 생각하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

① 매우 건강하다.

② 건강한 편이다.

③ 건강하지 못한 편이다.

④ 매우 건강하지 못하다

문14) 귀하는 귀하의 삶에 어느 정도 만족하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

① 매우 만족한다.

② 만족하는 편이다.

③ 만족하지 못하는 편이다.

④ 전혀 만족하지 못한다.

※ 마지막으로 응답하신 분에 대한 기본적인 정보를 여쭙겠습니다. 응답해 주신 정보는 설문 응답에 대한 사례(선물 증정)나 추가 질문이 있을 경우 연락하기 위한 것으로 다른 목적으로는 절대 사용되지 않습니다.

자녀 성명		현재 학교명	()중 2학년
보호자 성명		집 전화 번호	
휴대 전화 번호		e-mail	
집 주소	* 우편물/경품 등을 받을 수 있는 자세한 주소를 적을 것. 행정구역 단위(시/군/구)까지 O표 하세요. ()시/도 ()시/군/구 ()구 ()동/읍/면		
	나머지 주소: _____		
3개월 이내 이사 계획	① 없다 ② 있다 ☐이사할 주소는? ()		

면접원 기록 사항(※ 빠짐없이 기록할 것)							
학생 ID					학생 성명		
면접원 성명					면접원 ID		
실사 사무실	1. 서울 3. 대구 5. 대전 7. 제주				2. 부산 4. 광주 6. 강원		
조사 결과	문1. 설문지 수거 일시 : 2011년 ____월 ____일 ____시 ____분 ~ ____시 ____분(총 ____분) 문2. 설문지 수거 방식: ① 학급 담임교사에게 수거 ② (_____ 문3. 설문지 수거 시도 접촉 횟수 : _____회(※ 학급 담임교사에게 수거인 경우, 1회로 기입)						

1차 에디팅 기록 사항						
에디터 성명		에디팅 월 일	2011년 ____월 ____일	에디터 ID		
에디팅 결과						

2차 에디팅 기록 사항						
에디터 성명		에디팅 월 일	2011년____월____일	에디터 ID		
에디팅 결과						

코딩 기록 사항							
코더 성명		코딩 월 일	2011년__월__일	코더 ID			

검증원 기록 사항				
검증원 성명		검증 월 일	2011년__월__일	
검증 결과			처리 결과	



한국아동 · 청소년패널조사 (중2 학생용)

ID

안녕하십니까?

학생은 지난 2010년 학교에서 실시하였던 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)를 통해 전국의 중학교 2학년 학생을 대표하는 2,351명의 한국아동·청소년패널로 선정되었습니다. 한국아동·청소년패널로 참여해 주셔서 깊이 감사드립니다.

작년에 이어 올해도 한국아동·청소년패널조사를 실시하고자 합니다. 2010년에 처음 시작된 본 조사는 2016년까지 매해 실시될 예정입니다. 이 조사는 우리나라 아동·청소년의 성장과 발달 정도를 알아보기 위한 것입니다. 이를 통하여 얻어진 자료는 우리나라 아동·청소년들의 보다 나은 미래를 위한 연구 및 정책개발에 활용될 것입니다.

여러분이 응답해 주시는 설문에는 맞고 틀린 답이 없으며, 설문에 응답한 내용은 연구 이외의 다른 목적으로는 절대 사용되지 않으므로 **솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.** 여러분이 응답해 주신 설문 내용은 통계법 제 33조의 규정에 따라 **비밀이 철저히 보장됩니다.**

2011. 10.

한국청소년정책연구원

미디어리서치
MillwardBrown

본인 이름		1학년 때 학교/반	중 1학년 _____ 반	
성 별	1. 남자 2. 여자	생년월일	년 월 일	
현재 학교	중 2학년 _____ 반	이메일 주소		
집 전화 번호	- -	휴대 전화 번호	- -	
사는 곳 (주소)	※ 우편물/경품을 받을 수 있는 자세한 주소를 적어주세요. 행정구역 단위에는 ○표 하세요. ()시/도 ()시/군/구 ()구 ()동/읍/면 나머지 주소: _____			
보호자 1	성명		보호자 2	성명
	휴대 전화 번호	- -		휴대 전화 번호
영제/자매1	성 명		영제/자매2	성 명
	휴대 전화 번호	- -		휴대 전화 번호
친한 친구1	성명		친한 친구2	성명
	휴대 전화 번호	- -		휴대 전화 번호

I. 일상생활

문1) 학생이 이번 학기(2011년 2학기) 중에 하루를 어떻게 보내는지에 대한 질문입니다. 아래 9개 항목을 모두 써 주십시오.

※ 아래 각 항목에 해당되지 않을 경우에는 '0시간 0분'으로 써 주십시오.

	학교 가는 날 (월~금)	학교 가지 않는 날 (놀토, 일, 공휴일)
① 보통 몇 시 몇 분에 자고 몇 시 몇 분에 일어나나요? (24시간 기준임. 예: 22시 30분에 자고 7시 30분에 일어난다.)	___시 ___분에 자고 ___시 ___분에 일어난다.	___시 ___분에 자고 ___시 ___분에 일어난다.
② 학원(과외)에서 지내는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
③ 학교 숙제를 하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
④ 학원(과외) 숙제를 하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑤ 학교나 학원(과외) 숙제 이외에 공부하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑥ 교과서나 참고서 이외의 책을 읽는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑦ 컴퓨터나 게임기를 가지고 노는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑧ 휴식이나 오락을 목적으로 TV 프로그램이나 비디오, DVD를 시청하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑨ 위의 ⑦~⑧ 이외에 방과 후 친구들과 노는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분

문2) 학생은 컴퓨터를 사용합니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 사용한다.

2. 사용하지 않는다. ☞ **문3)으로 가십시오.**

문2-1)

학생이 컴퓨터를 사용하는 시간은 얼마나 됩니까?

아래에 써 주십시오.

주중(월~금)에는 하루 평균 약 ___시간 ___분

주말(토~일)에는 하루 평균 약 ___시간 ___분

문2-2)

학생이 컴퓨터를 가장 많이 사용하는 장소는 어디입니까?

아래 중 해당 번호 하나에만 ○표 해 주십시오.

1. 우리 집

2. 친구 집

3. 학교

4. 학원

5. 피씨(PC)방

6. 복지기관(청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터 등)

7. 기타(_____)

문2-3) 학생은 다음의 이유로 컴퓨터를 얼마나 사용합니까? 아래 10개 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
① 공부 및 학습 관련 정보 검색 및 사이트 이용	1	2	3	4
② 학습 이외의 정보 검색 및 자료(음악·영화 파일 등) 이용	1	2	3	4
③ 게임 및 오락	1	2	3	4
④ 채팅이나 메신저	1	2	3	4
⑤ 전자우편(e-mail)	1	2	3	4
⑥ 동호회, 카페, 커뮤니티 활동	1	2	3	4
⑦ 개인 홈페이지(블로그, 미니홈피) 활동	1	2	3	4
⑧ 온라인에서 사고팔기(물품, 게임 아이템, 음악 파일 등)	1	2	3	4
⑨ 댓글 달기	1	2	3	4
⑩ 19세 이상 사이트 이용	1	2	3	4

문2-4) 학생은 지난 일 년 동안 컴퓨터(인터넷)를 사용하면서 아래와 같은 행동을 한 적이 있습니까? 아래 6가지 행동 각각에 대해 경험 여부를 ○표 하고, 경험이 있다면 그 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부		경험이 있다면, 그 횟수를 써 주십시오.
① 채팅/게시판 등에 일부러 거짓정보 올리기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 _____ 회
② 불법 소프트웨어 다운받아 사용하기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 _____ 회
③ 다른 사람의 아이디나 주민번호를 허락 없이 사용하기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 _____ 회
④ 채팅하면서 성별이나 나이 속이기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 _____ 회
⑤ 다른 사람 컴퓨터나 웹사이트 해킹하기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 _____ 회
⑥ 채팅/게시판 등에서 욕이나 폭력적인 언어 사용하기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 _____ 회

문3) 학생은 휴대 전화를 가지고 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 네

2. 아니요 ☒ 문4)로 가십시오.

문3-1) 학생은 다음의 이유로 휴대전화를 얼마나 사용합니까? 아래 9개 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
① 가족과의 통화	1	2	3	4
② 가족과의 문자 메시지	1	2	3	4
③ 친구와의 통화	1	2	3	4
④ 친구와의 문자 메시지	1	2	3	4
⑤ 게임 및 오락	1	2	3	4
⑥ 사진 촬영	1	2	3	4
⑦ 동영상 감상	1	2	3	4
⑧ 음악 듣기	1	2	3	4
⑨ 시간 보기	1	2	3	4

문3-2) 휴대 전화에 대한 질문입니다. 아래 7개 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 점점 더 많은 시간을 휴대 전화를 사용하며 보내게 된다.	1	2	3	4
② 휴대 전화를 가지고 나가지 않으면 불안하다.	1	2	3	4
③ 휴대 전화로 한참 동안 아무에게서도 연락이 오지 않으면 불안하다.	1	2	3	4
④ 휴대 전화로 이것저것 하다 보면 시간 가는 줄 모른다.	1	2	3	4
⑤ 혼자 있을 때 휴대 전화가 없으면 심심해서 견딜 수가 없다.	1	2	3	4
⑥ 휴대 전화가 없으면 고립된 것 같은 느낌이 든다.	1	2	3	4
⑦ 휴대 전화가 없으면 불편해서 살 수 없다.	1	2	3	4

문4) 학생은 지난 일 년 동안 **19세 이상 성인만 이용 가능한 매체**(잡지나 책, 영화, 동영상, TV 프로그램, 게임, 전화 서비스 등)를 얼마나 자주 이용하였습니까? <기입 예>와 같이 아래 오른쪽 표에서 주기 중 하나를 선택하여 ○표 하고 횟수를 써 주십시오.

<기입 예>

주기	횟수
① 전혀 없다. ☐ 문5)로 가십시오.	
② 일주일 평균 ☒	
③ 한 달 평균	1 회
④ 일 년 평균	

<응답 기입>

주기	횟수
① 전혀 없다. ☐ 문5)로 가십시오.	
② 일주일 평균	
③ 한 달 평균	회
④ 일 년 평균	

문4-1)

성인 매체 이용과 관련된 내용입니다.

아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 처음 마음먹었던 것보다 더 오래 이용하게 된다.	1	2	3	4
② 성인 매체를 이용하느라 해야 할 일이나 학업을 소홀히 한다.	1	2	3	4
③ 골치 아픈 생각을 잊기 위해 이용한다.	1	2	3	4
④ 다시 이용하고 싶은 충동을 느낄 때가 많다.	1	2	3	4
⑤ 성인 매체를 이용하느라 밤늦게까지 잠을 못 잔다.	1	2	3	4
⑥ 평소에도 성인 매체에 대한 생각으로 꽉 차 있다.	1	2	3	4
⑦ 친구들과 놀기보다는 성인 매체를 이용하는 것이 더 좋다.	1	2	3	4
⑧ 우울하고 신경이 날카롭다가도 성인 매체를 이용하게 되면 그런 기분이 사라진다.	1	2	3	4

II. 활동과 참여

문5) 지난 일주일 동안 학교 체육시간 중 땀을 흘리며 운동한 시간은 몇 시간입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------|--------|
| 1. 없다 | 2. 1시간 |
| 3. 2시간 | 4. 3시간 |
| 5. 4시간 이상 | |

문6) 학생은 지난 일 년 동안 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 수련회 등을 제외하고 가족과 함께 또는 단체를 통해 한 1박 이상의 여행은 몇 회나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

※ 종교 단체 또는 아동청소년 단체(예: 보아걸 스카우트, 누리단, 애왕소년단, 우주소년단, RCY) 등을 통해 참가한 것은 포함됩니다.

지난 1년 동안 _____회

문7) 학생은 지난 일 년 동안 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 것을 제외하고 문화 활동(음악회, 전시회, 영화, 연극, 뮤지컬 관람 등)을 몇 회나 했습니까? 아래에 써 주십시오.

지난 1년 동안 _____회

문8) 학생은 지난 일 년 동안 외국에 가 본 적이 있습니까?

1. 있다

2. 없다 ☞ 문9)로 가십시오.

문8-1)

학생은 외국에서 교육 및 연수를 받은 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 하고, 경험이 있다면 총 기간을 써 주십시오.

※ 교육 및 연수에는 학교나 학원 다니기, 캠프 참가 등이 포함됩니다.

1. 있다 (_____년 _____개월 _____일) 2. 없다 ☞ 문9)로 가십시오.

문9) 학생은 특별히 좋아하는 연예인이나 운동선수가 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다

2. 없다 ☞ 문10)으로 가십시오.

문9-1)

학생은 좋아하는 연예인이나 운동선수와 관련하여 다음과 같은 행동을 얼마나 했습니까? 아래 9개 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

좋아하는 연예인이나 운동선수의(에게) ...	자주 안다	가끔 안다	거의 하지 않는다	전혀 하지 않는다
① 팬미팅 참석	1	2	3	4
② 팬클럽이나 팬카페 가입	1	2	3	4
③ 방송국이나 공연장, 경기장 가기	1	2	3	4
④ 홈페이지 방문	1	2	3	4
⑤ e-mail 또는 팬레터 쓰기	1	2	3	4
⑥ 선물 보내기	1	2	3	4
⑦ 포털사이트나 기사에 댓글 달기	1	2	3	4
⑧ 책, CD, 비디오테이프, DVD 구입	1	2	3	4
⑨ 인터넷 사이트에 동영상 올리기	1	2	3	4

문10) 학생은 종교가 있습니까? 있다면 무엇입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 종교가 없다. ☒ 문11)로 가십시오.
2. 불교
3. 개신교(기독교)
4. 천주교(가톨릭)
5. 기타 ()

문10-1) 학생은 절이나 교회, 성당 등에 얼마나 자주 갑니까?
<기입 예>와 같이 아래 오른쪽 표에서 주기 중 하나를 선택하여 ○표 하고 횟수를 써 주십시오.

<기입 예>

주기	횟수
① 종교는 있으나 가지 않는다.	
② 일주일에	1 회
③ 한 달에	
④ 일 년에	

<응답 기입>

주기	횟수
① 종교는 있으나 가지 않는다.	
② 일주일에	회
③ 한 달에	
④ 일 년에	

문11) 학생은 지난 일 년 동안 아래와 같은 **체험 활동**에 참여한 적이 있습니까? 아래 9가지 체험 활동 각각에 대해 참여 여부를 ○표 하고, 참여한 활동에 대해서는 총 참여 시간을 쓰고 만족도의 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ 한 가지 활동이 두 가지 이상의 유형에 속하는 경우는 주된 유형 **하나만 선택해 응답**에 주십시오.

※ 1박 이상의 **재향 활동**을 한 경우 1박 당 8시간으로 계산하여 써 주십시오.

(예: 1박 2일 → 8시간 + 4시간 = 12시간)

활동 유형	참여 여부		지난 1년 동안 총 참여 시간	만족도			
				매우 만족한다	만족하는 편이다	만족하지 않는 편이다	전혀 만족하지 않는다
① 건강·보건 활동 (식체 단련 활동, 안전·응급처치 활동)	1.있다	2.없다	시간	1	2	3	4
② 과학·정보 활동 (모형 및 로봇 활동, 우주 천체 활동, 정보 캠프 활동)	1.있다	2.없다	시간	1	2	3	4
③ 교류 활동 (국제 교류 활동, 다문화 이해 활동, 세계 문화 비교 활동)	1.있다	2.없다	시간	1	2	3	4
④ 모험 개척 활동 (탐사·등반, 야영 활동, 해양 활동, 극기 훈련)	1.있다	2.없다	시간	1	2	3	4
⑤ 문화·예술 활동 (지역 문화, 세계 문화, 어울마당, 전통 예술 활동)	1.있다	2.없다	시간	1	2	3	4
⑥ 봉사 활동 (일손 돕기 캠페인, 자선·구호 활동)	1.있다	2.없다	시간	1	2	3	4
⑦ 직업 체험 활동 (진로 탐색 활동, 작업 현장 체험)	1.있다	2.없다	시간	1	2	3	4
⑧ 환경 보존 활동 (생태 활동, 숲 체험, 환경 살리기 활동)	1.있다	2.없다	시간	1	2	3	4
⑨ 자기(인성) 개발 (자기 표현 활동, 심성 수련 활동)	1.있다	2.없다	시간	1	2	3	4

문11-1) 학생이 가장 하고 싶은 체험 활동은 무엇입니까? 위 문11)의 9가지 활동(①~⑨) 중 3가지를 골라 우선순위로 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____ 3순위: _____

문11-2) 학생이 봉사 활동에 참여한 이유

2가지를 아래 <보기>에서 골라 우선순위로 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____

보기	<참여 이유>	
	1) 교양과 견문을 넓이기 위해	2) 지역 사회에 조금이나마 도움을 주려고
	3) 자아실현을 위해	4) 새로운 사람을 만나 친구를 사귀기 위해
	5) 여가를 활용하기 위해	6) 성적에 반영되기 때문에
	7) 종교적 가르침에 따라	8) 기타(_____)

문12) 학생은 지난 일 년 동안 아래와 같은 동아리 활동에 참여한 적이 있습니까? 아래 2가지 활동 각각에 대해 참여 여부란에 ○표 하고, 참여한 활동에 대해서는 참여한 총시간을 쓴 후 만족도란의 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

	참여 여부		지난 1년 동안 총 참여 시간	만족도			
				매우 만족한다	만족하는 편이다	만족하지 않는 편이다	전혀 만족하지 않는다
① 교내 공식 동아리 (방송반 컴퓨터반 등 학교에서 인정한 모임)	1.있다	2.없다	_____시간	1	2	3	4
② 교외 공식 동아리 (청년학생연대관 사회봉사단 등에서 자원하는 모임)	1.있다	2.없다	_____시간	1	2	3	4

III. 학습 및 학교생활

문13) 학생은 지난 일 년 동안 전학한 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다 2. 없다

문14) 학생은 지난 일 년 동안 학교를 결석한 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다 2. 없다 ☞ 문15)로 가십시오.

문14-1) 다음과 같은 이유로 며칠이나 결석했습니까?

아래 각 이유에 대해 결석 일수를 모두 써 주십시오.

※ 아래 각 이유에 해당되지 않을 경우에는 총 결석 일수에 '0' 이라고 써 주십시오.

	총 결석 일수
① 사고로 몸을 다쳐서	_____일
② 질병으로 몸이 아파서	_____일
③ 가족 행사 또는 여행 때문에	_____일
④ 가기 싫어서 또는 별 이유 없이	_____일
⑤ 기타 (_____)	_____일

문15) 학생의 학교생활에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 학교 수업 시간이 재미있다.	1	2	3	4
② 학교 숙제를 빠뜨리지 않고 한다.	1	2	3	4
③ 수업 시간에 배운 내용을 잘 알고 있다.	1	2	3	4
④ 모르는 것이 있을 때 다른 사람(부모님이나 선생님 또는 친구들)에게 물어본다.	1	2	3	4
⑤ 공부 시간에 딴 짓을 한다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 당번이나 1인 1역 등, 반에서 맡은 활동을 열심히 한다.	1	2	3	4
⑦ 복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다닌다.	1	2	3	4
⑧ 학교 물건을 내 것처럼 소중히 사용한다.	1	2	3	4
⑨ 화장실이나 급식실에서 차례를 잘 지킨다.	1	2	3	4
⑩ 휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버린다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 우리 반 아이들과 잘 어울린다.	1	2	3	4
⑫ 친구와 다투었을 때 먼저 사과한다.	1	2	3	4
⑬ 내 짝이 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다.	1	2	3	4
⑭ 친구가 하는 일을 방해한다.	1	2	3	4
⑮ 놀이나 모둠활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라 준다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑯ 선생님을 만나면 반갑게 인사한다.	1	2	3	4
⑰ 선생님과 이야기하는 것이 편하다.	1	2	3	4
⑱ 학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다.	1	2	3	4
⑲ 우리 선생님께서는 나에게 친절하시다.	1	2	3	4
⑳ 내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해 주셨으면 좋겠다.	1	2	3	4

문16) 학생의 지난(2011년) 1학기 성적은 어느 정도입니까? 아래 교과목의 해당 칸에 솔직하게 ○표 해 주십시오.

	성적 평가 여부		96점 이상	95- 90점	89- 85점	84- 80점	79- 75점	74- 70점	69- 65점	64점 이하
① 국어	1. 했다	2. 안 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
② 수학	1. 했다	2. 안 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
③ 영어	1. 했다	2. 안 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
④ 과학	1. 했다	2. 안 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
⑤ 사회	1. 했다	2. 안 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
⑥ 도덕	1. 했다	2. 안 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
⑦ 가정/기술	1. 했다	2. 안 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
⑧ 음악	1. 했다	2. 안 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
⑨ 미술	1. 했다	2. 안 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
⑩ 체육	1. 했다	2. 안 했다	1	2	3	4	5	6	7	8

문16-1) 학생은 지난(2011년) 1학기 동안 다른 친구들에 비해 공부를 얼마나 잘했다고 생각하십니까?
아래 교과목의 해당 칸에 솔직하게 ○표 해 주십시오.

	매우 잘했다	잘한 편이다	보통 이다	못한 편이다	매우 못했다
① 국어	1	2	3	4	5
② 수학	1	2	3	4	5
③ 영어	1	2	3	4	5
④ 과학	1	2	3	4	5
⑤ 사회	1	2	3	4	5
⑥ 도덕	1	2	3	4	5
⑦ 가정/기술	1	2	3	4	5
⑧ 음악	1	2	3	4	5
⑨ 미술	1	2	3	4	5
⑩ 체육	1	2	3	4	5

문16-2) 학생은 자신의 성적에 대해 얼마나 만족하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 매우 만족한다.
2. 만족하는 편이다.
3. 만족하지 않는 편이다.
4. 전혀 만족하지 않는다.

문17) 학생은 지난 일 년 동안 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 경험이 있습니까?

※ 여기서 말하는 “방과 후 교육”이란 학원이나 개인 및 그룹 과외, 학습지를 포함한 방문 수업, 인터넷(통신) 강의, 방과 후 학교, 복지 기관이나 시설 문화센터에서의 학습 등, 학교 정규 수업 이외에 받는 모든 형태의 교육을 의미합니다.

1. 있다
2. 없다 ☐ 문18)로 가십시오.

문17-1) 학생이 지난 일 년 동안 받은 방과 후 교육 유형과 주당 평균 이용 시간을 아래 <기입 예>와 같이 써 주십시오.

<기입 예>

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 학원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화 센터	⑨ 기타
1	국어			○		○				
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	1 시간 30 분	___ 시간 ___ 분	2 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분

※ ⑦복지기관은 청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터, 기타 시립 및 구립 시설 등을 말합니다.

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 학원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화 센터	⑨ 기타
1	국어									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
2	수학									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
3	영어									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
4	사회									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
5	과학									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 학원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화 센터	⑨ 기타
6	논술									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
7	한자									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
8	음악									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
9	미술									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
10	체육									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
11	기타_____									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분

IV. 사회정서

문18) 학생의 평소 행동에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 칭찬을 받거나 별을 받아도 금방 다시 주의가 산만해 진다.	1	2	3	4
② 문제를 풀 때 문제를 끝까지 읽지 않는 편이다.	1	2	3	4
③ 오랫동안 집중해야 하는 과제는 하고 싶지 않다.	1	2	3	4
④ 연필이나 지우개 등, 학용품을 잘 잃어버린다.	1	2	3	4
⑤ 주의를 기울이지 않아서 실수를 하거나 사고를 낸다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 공부할 때 차분하게 앉아 있기 힘들다.	1	2	3	4
⑦ 글자를 잘 빠뜨리고 쓰는 편이다.	1	2	3	4
⑧ 작은 일에도 트집을 잡을 때가 있다.	1	2	3	4
⑨ 남이 하는 일을 방해할 때가 있다.	1	2	3	4
⑩ 내가 원하는 것을 못 하게 하면 따지거나 덤빈다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 별 것 아닌 일로 싸우곤 한다.	1	2	3	4
⑫ 하루 종일 화가 날 때가 있다.	1	2	3	4
⑬ 아무 이유 없이 울 때가 있다.	1	2	3	4
⑭ 깊이 잠들지 못하고 자다가 잠에서 깨곤 한다.	1	2	3	4
⑮ 머리가 자주 아프다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑯ 속이 자주 메스거린다.	1	2	3	4
⑰ 공부를 하면 배가 아플 때가 있다.	1	2	3	4
⑱ 입맛이 없을 때가 있다.	1	2	3	4
⑲ 자주 피곤하다.	1	2	3	4
⑳ 숨쉬기 어려울 때가 있다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
㉑ 자주 열이 나는 것처럼 느껴진다.	1	2	3	4
㉒ 주위에 사람들이 많으면 어색하다.	1	2	3	4
㉓ 부끄럼을 많이 탄다.	1	2	3	4
㉔ 다른 사람들에게 내 의견을 분명하게 말하기 어렵다.	1	2	3	4
㉕ 수줍어한다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
㉔ 사람들 앞에 나서기를 싫어한다.	1	2	3	4
㉕ 기운이 별로 없다.	1	2	3	4
㉖ 불행하다고 생각하거나 슬피하고 우울해한다.	1	2	3	4
㉗ 걱정이 많다.	1	2	3	4
㉘ 죽고 싶은 생각이 든다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
㉙ 울기를 잘한다.	1	2	3	4
㉚ 어떤 일이 잘못 되었을 때 나 때문이라는 생각을 자주 한다.	1	2	3	4
㉛ 외롭다.	1	2	3	4
㉜ 모든 일에 관심과 흥미가 없다.	1	2	3	4
㉝ 장래가 희망적이지 않은 것 같다.	1	2	3	4
㉞ 모든 일이 힘들다.	1	2	3	4

문19) 학생은 지난 일 년 동안 다른 청소년들로부터 아래와 같은 피해를 당한 적이 있습니까?

아래 6가지 행동 각각에 대해 피해경험 여부를 ○표 하고, 피해를 당한 경험이 있다면 그 횟수를 써 주십시오.

	피해경험 여부		피해경험이 있다면, 그 횟수를 써 주십시오.
① 심한 놀림이나 조롱당하기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 _____ 회
② 집단따돌림(왕따)당하기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 _____ 회
③ 심하게 맞기(폭행)	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 _____ 회
④ 협박당하기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 _____ 회
⑤ 돈이나 물건 빼앗기기(빼앗기기)	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 _____ 회
⑥ 성폭행이나 성희롱	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 _____ 회

문20) 학생은 지난 일 년 동안 아래와 같은 행동을 한 적이 있습니까? 아래 13가지 행동 각각에 대해 경험 여부를 ○표 하고, 경험이 있다면 그 횟수를 써 주십시오.

※ 아래 ① 담배 피우기에서 지난 일 년 동안 몇 번 피워 본 정도의 수준이면 “지난 1년간에 ____회”에 횟수를 쓰고, 습관적으로 매일 피우는 학생은 “하루에 ____회”에 횟수를 써 주십시오.

② 술 마시기에서 지난 일 년 동안 몇 번 마셔 본 정도의 수준이면 “지난 1년간에 ____회”에 횟수를 쓰고, 주기적으로 자주 마시는 학생은 “한 달 평균 ____회”에 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부		경험이 있다면, 그 횟수를 써 주십시오.
① 담배 피우기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 ____ 회 또는 하루에 ____ 회
② 술 마시기(제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외함.)	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 ____ 회 또는 한 달 평균 ____ 회
③ 무단결석(보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우를 말함.)	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 ____ 회
④ 가출(하룻밤 이상 보호자에게 연락하지 않고 집(거주지)에 들어가지 않은 경우를 말함.)	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 ____ 일
⑤ 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 ____ 회
⑥ 다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 ____ 회
⑦ 패싸움	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 ____ 회
⑧ 다른 사람 심하게 때리기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 ____ 회
⑨ 다른 사람 협박하기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 ____ 회
⑩ 다른 사람 돈이나 물건 뺏기 (뺨뜯기)	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 ____ 회
⑪ 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 ____ 회
⑫ 성관계	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 ____ 회
⑬ 성폭행이나 성희롱	1.있다	2.없다	지난 1년 동안 ____ 회

V. 부모(보호자) 및 친구 관계

문21) 학생이 부모님(보호자)을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 부모님(보호자)께서는 다른 일(직장이나 바깥일)보다 나를 더 중요하게 생각하십니다.	1	2	3	4
② 부모님(보호자)께서는 내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어보십니다.	1	2	3	4
③ 부모님(보호자)께서는 내 몸이나, 옷, 이불 등이 깨끗하도록 항상 신경 쓰십니다.	1	2	3	4
④ 부모님(보호자)께서는 내가 많이 아프면 적절한 치료를 받게 하십니다.	1	2	3	4
⑤ 내가 무언가 잘못했을 때 부모님(보호자)께서는 정도 이상으로 심하게 혼내십니다.	1	2	3	4
⑥ 내가 잘못하면 부모님(보호자)께서는 무조건 때리려고 하십니다.	1	2	3	4
⑦ 내 몸에 멍이 들거나 상처가 남을 정도로 부모님(보호자)께서 나를 심하게 대하신 적이 많다.	1	2	3	4
⑧ 부모님(보호자)께서는 나에게 심한 말이나 욕을 하신 적이 많다. (예: 멍청이, 개만도 못한 것, 나가 죽어라, 네가 없어졌으면 좋겠다 등)	1	2	3	4

문22) 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들이 누구누구인지 알고 계십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. 모두 알고 계신다. | 2. 대부분 알고 계신다. |
| 3. 대부분 모르고 계신다. | 4. 전혀 모르고 계신다. ☞ 문23)으로 가십시오. |

문22-1) 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들을 만나 보신 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. 모두 만나 보셨다. | 2. 대부분 만나 보셨다. |
| 3. 대부분 만나 보지 않으셨다. | 4. 한 명도 만나 보지 않으셨다. |

문22-2) 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들에 대해 어떻게 생각하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 매우 좋아하십니다. | 2. 좋아하시는 편이다. |
| 3. 싫어하시는 편이다. | 4. 매우 싫어하십니다. |

문23) 학생의 친한 친구 중 지난 일 년 동안 아래와 같은 행동을 한 친구들이 있습니까? 친한 친구 중 몇 명 정도가 그런 행동을 했는지 각각에 대해 써 주십시오.

내용	명수
① 담배 피우기	(명)
② 술 마시기 (제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외함.)	(명)
③ 무단결석 (보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우를 말함.)	(명)
④ 가출 (하룻밤 이상 보호자에게 연락하지 않고 집(거주지)에 들어가지 않은 경우를 말함.)	(명)
⑤ 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	(명)
⑥ 다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기	(명)
⑦ 껄새움	(명)
⑧ 다른 사람 심하게 때리기	(명)
⑨ 다른 사람 협박하기	(명)
⑩ 다른 사람 돈이나 물건 뺏기(훔치기)	(명)
⑪ 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	(명)
⑫ 성관계	(명)
⑬ 성폭행이나 성희롱	(명)

VI. 지역사회와 공동체

문24) 학생이 동네와 동네 사람들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 나는 우리 동네 사람들 대부분을 알고 있다.	1	2	3	4
② 나는 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다.	1	2	3	4
③ 우리 동네에서는 이웃끼리 서로 경계한다.	1	2	3	4
④ 나는 우리 동네가 안전하다고 느낀다.	1	2	3	4
⑤ 나는 우리 동네 사람들과 지내는 것이 좋다.	1	2	3	4
⑥ 나는 우리 동네에서 계속 살고 싶다.	1	2	3	4

문25) 아래 각 항목에 대해 학생이 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에
○표 해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 주변에 어려움에 처해 있는 친구가 있다면 적극적으로 도울 수 있다.	1	2	3	4
② 공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사 활동을 할 수 있다.	1	2	3	4
③ 우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다.	1	2	3	4
④ 지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여할 수 있다.	1	2	3	4

문26) 아래 각 항목에 대해 학생이 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에
○표 해 주십시오.

※ 여기서 말하는 “나와 문화적 배경이 다른” 청소년이란 나와 우리 가족이 가진 문화적 배경과 다른 문화적 배경을 지닌 청소년을 의미합니다. 즉, 대대로 한국에서 살아온 가정의 청소년과 국제결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등의 청소년은 서로에게 “문화적 배경이 다른” 청소년이라 할 수 있습니다.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다.	1	2	3	4
② 나와 문화적 배경이 다른 청소년을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다.	1	2	3	4
③ 나와 문화적 배경이 다른 청소년과 가장 친한 단짝이 될 수 있다.	1	2	3	4
④ 이성 친구를 사귀게 된다면, 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이성 친구로 사귄 수 있다.	1	2	3	4
⑤ 커서 나와 문화적 배경이 다른 사람과 결혼할 수 있다.	1	2	3	4

VII. 신체발달 및 건강

문27) 또래 친구들과 비교해 볼 때 자신의 건강 상태가 어떻다고 생각합니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 매우 건강하다.
2. 건강한 편이다.
3. 건강하지 못한 편이다.
4. 매우 건강하지 못하다.

문28) 현재 학생의 키는 얼마나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

_____cm

문29) 현재 학생의 몸무게는 얼마나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

_____ kg

문30) 뽕정이 시작된 시기는 언제입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. 아직 시작되지 않았다. | 2. 초등학교 1~3학년 |
| 3. 초등학교 4학년 | 4. 초등학교 5학년 |
| 5. 초등학교 6학년 | 6. 중학교 1학년 |
| 7. 중학교 2학년 | |

문31) 초경이 시작된 시기는 언제입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. 아직 시작되지 않았다. | 2. 초등학교 1~3학년 |
| 3. 초등학교 4학년 | 4. 초등학교 5학년 |
| 5. 초등학교 6학년 | 6. 중학교 1학년 |
| 7. 중학교 2학년 | |

이번 2차년도 조사에 응해 주신 여러분께 감사의 뜻으로 선물을 드립니다.

앞으로도 패널 여러분이 매년 조사에 참여하실 때마다 감사의 뜻으로 더 좋은 사례품을 드릴 것입니다. 우리나라 청소년을 위한 정책 연구와 수립을 위한 조사에 학생의 지속적인 참여를 부탁드립니다.

부모님께는 전화를 드려 간단한 조사를 할 예정이니, 부모님께서 이번 조사에 꼭 참여하시도록 잘 말씀드려 주시기 바랍니다.

선물을 받았음을 확인하기 위해 이름과 조사 일시, 생년월일을 적고 서명해 주시기 바랍니다.

한국아동·청소년패널인 나 (이름)_____ 는 2011년 ____월 ____일 ____시에
한국아동·청소년패널(KCYPs)에 참여했으며, 응답 사례품(선물)을 받았습니다. 아
울러 내년 한국아동·청소년패널조사에도 계속 참여할 것을 약속합니다.

생년월일: 년 월 일

서명(사인): _____

귀중한 시간을 내어 응답하여 주셔서 감사합니다!

응답하지 않으신 문항이 있는지 다시 한 번 확인해 주시기 바랍니다.

 한국청소년정책연구원

면접원 기록 사항(※ 빠짐없이 기록할 것)							
학생 ID					학생 성명		
면접원 성명					면접원 ID		
실사 사무실	1. 서울 3. 대구 5. 대전 7. 제주				2. 부산 4. 광주 6. 강원		
조사 약속	1차 약속						
	2차 약속						
	3차 약속						
조사 장소 (구체적으로)							
조사 일시	2011년 ____월 ____일 ____시 ____분 ~ ____시 ____분 (총 ____분)						
특이 사항							

검증원 기록 사항			
검증원 성명		검증 월일	2011년 ____월 ____일
검증 결과		처리 결과	

에디팅 기록 사항						
에디터 성명		에디팅 월일	2011년____월 ____일	에디터 ID		
에디팅 결과						

코딩 기록 사항							
코더 성명		코딩 월일	2011년____월 ____일	코더 ID			

Abstract

The Annual Report of Korean Children and Youth Panel Survey 2010

This study aims firstly to establish the primary results of 2010 as a final statistical data together with data guides using the methods of punching, setting concluding samples, data cleaning, weighing. Secondly, its purpose is to hold colloquiums, seminars on the methodology of data analysis, and the first panel symposium applying the established data. Thirdly, it purposes to implement a second follow-up survey followed by the first survey in 2010 to the identical adolescents surveyed in 2010 and their guardians.

The first-year survey results in 2010 showed that 82.0% of elementary school first-grade panel, 85.0% of elementary school fourth-grade panel, and 87.0% of middle school first-grade panel were successful with this survey. Data cleaning and weighting was carried out to those successful survey data. Users of the data were given user guides and code books that were prepared and the concluding data were made in three types using SPSS, SAS, STATA, respectively, and were presented to the users.

Colloquiums on using the first-year data were held two times and a seminar on the methodology of panel data analysis focusing on latent growth models took place. The first panel symposium using the first-year data under the joint auspices of related academies and the symposium results were published in the form of a symposium sourcebook. And, research brief were prepared and published along with a basic analysis report. Lastly, data guides and concluding data were rendered accessible to pertinent researchers for their thesis preparation use.

Those selected elementary school first-grade, elementary school fourth-grade, middle school second-grade panels were subject to the second-year follow-up survey from the mid September to the end of November. The inquiry contents were modified to become the second-year research. Data were collected by visiting schools for elementary school first-grade students and by interviewing individually for elementary school fourth-grade and middle school first-grade students. Telephone contact, gifts-giving events, newsletters distribution, panel survey homepage establishment, special management for potential aberrant panel were implemented as a way to manage samples.

Key Words : Korean Children and Youth Panel Survey 2010

2011년 한국청소년정책연구원 간행물 안내

기관고유과제

- 11-R01 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅱ : 청소년수련관을 중심으로 / 김형주·임지연·한도희·김영애·김혁진·김인규
- 11-R01-1 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅱ : 청소년수련관 평가편람 / 김형주·임지연·한도희·김영애·김혁진·김인규
- 11-R02 창의적 체험활동 지역사회 운영모형 개발 연구Ⅰ / 이기봉·김현철·윤혜순·송민경
- 11-R03 청소년수련시설 인증방안 연구 : 청소년수련관·청소년문화의집을 중심으로 / 맹영임·조혜영·김민·김영호
- 11-R04 지역사회중심 청소년공부방 운영 활성화 방안 연구 / 이유진·김영지·김진호·이용교·조아미
- 11-R04-1 지역사회중심 청소년공부방 운영 활성화 방안 연구 : 청소년공부방 현황보고서/ 이유진·김영지
- 11-R05 가족유형에 따른 아동·청소년 생활실태 분석 및 대책연구Ⅰ / 성윤숙·김영한
- 11-R05-1 가족유형에 따른 아동·청소년 생활실태 분석 및 대책연구Ⅱ : 한부모·조손가정을 중심으로 / 성윤숙·김영한
- 11-R06 한국 아동·청소년 종합통계체계 구축 연구 / 김기현·김창환
- 11-R07 다문화가족 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 종단연구Ⅱ / 양계민·김승경·박주희
- 11-R08 취약계층 아동·청소년 종단조사Ⅱ : 지역아동센터, 청소년방과후아카데미, 양육시설 이용 아동·청소년을 중심으로 / 황진구·이해연·유성렬·박은미
- 11-R09 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득 가정 아동 지원방안Ⅱ / 김경준·오해섭
- 11-R09-1 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득 가정 아동 지원방안Ⅱ : 청소년의 지역사회참여 패러다임 전환을 위한 멘토링 활성화 정책 방안 / 김경준·오해섭
- 11-R09-2 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득 가정 아동 지원방안Ⅱ : 청소년멘토링 시범사업 운영 및 효과측정 / 김경준·오해섭·정익중
- 11-R09-3 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득 가정 아동 지원방안Ⅱ : 청소년 멘토링 운영 매뉴얼 / 김경준·오해섭
- 11-R09-4 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득 가정 아동 지원방안Ⅱ : 청소년멘토 훈련프로그램 개발 / 김경준·오해섭
- 11-R10 한국아동·청소년패널조사 2010Ⅱ 사업보고서 / 이경상·백혜정·이종원·김지영
- 11-R10-1 한국아동·청소년패널조사 2010Ⅱ 기초분석보고서 : 청소년의 활동참여 실태 / 이경상·백혜정·이종원·김지영·서우석
- 11-R11 한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅰ / 임희진·김현신
- 11-R11-1 한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅰ : 2011 아동청소년인권실태조사 통계 / 임희진·김현신·강현철
- 11-R12 청소년 국제교류정책 현황 분석 및 발전방안 연구 / 윤철경·이민희·박선영·박숙경·신인순

- 11-R12-1 청소년의 국제교류활동 참여효과에 대한 인식 연구 / 박숙경 · 김소희 · 오세정
- 11-R13 청소년 도덕성 진단 검사도구 표준화 연구 I : 총괄보고서 / 최창욱 · 임영식 · 이인재 · 박균열 · 박병기
- 11-R13-1 청소년 도덕성 진단 검사도구 표준화 연구 I : 도덕적 감수성 / 박균열 · 홍성훈 · 서규선 · 한혜민
- 11-R13-2 청소년 도덕성 진단 검사도구 표준화 연구 I : 도덕적 판단력 / 이인재 · 김남준 · 김항인 · 류숙희 · 윤영돈
- 11-R13-3 청소년 도덕성 진단 검사도구 표준화 연구 I : 도덕적 동기화 / 박병기 · 변소용 · 김국현 · 손경원
- 11-R13-4 청소년 도덕성 진단 검사도구 표준화 연구 I : 도덕적 품성화 / 이인재 · 김남준 · 김항인 · 류숙희 · 윤영돈

협동연구과제

- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-31-01 청년기에서 성인기로의 이행과정 연구 II : 총괄보고서 / 안선영 · 김희진 · 박현준 (자체번호 11-R21)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-31-02 청년기에서 성인기로의 이행과정 연구 II : 성인기 이행의 성별차이 연구 / 장미혜 · 정해숙 · 마경희 · 김여진 (자체번호 11-R21-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-31-03 청년기에서 성인기로의 이행과정 연구 II : 취약위계계층 청년의 성인기 이행에 관한 연구 / 은기수 · 박건 · 권영인 · 정수남 (자체번호 11-R21-2)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-32-01 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구 I : 총괄보고서 / 최인재 · 모상현 · 강지현 (자체번호 11-R22)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-32-02 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구 I : 조사 결과 자료집 / 최인재 · 모상현 · 강지현 (자체번호 11-R22-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-32-03 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구 I : 아동 · 청소년 정신건강 증진 정책 현황 및 개선방안 연구 / 최은진 · 김미숙 · 김지은 · 박정연 (자체번호 11-R22-2)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-32-04 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구 I : 아동 · 청소년 정신건강 관련 법 · 제도 현황 및 개선방안 연구 / 이호근 · 김영문 · 정혜주 (자체번호 11-R22-3)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-33-01 아동 · 청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구 I : 총괄보고서 / 장근영 · 박수익 (자체번호 11-R23)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-33-02 아동 · 청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구 I : 2011 민주시민 역량실태 조사 / 장근영 · 박수익 (자체번호 11-R23-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-33-03 아동 · 청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구 I : 민주시민역량 교육환경 및 효과 / 김태준 · 이영민 (자체번호 11-R23-2)

수 시 과 제

- 11-R14 창업·기업가정신 및 기업의 사회적 책임에 대한 청소년의 인식 : 한국-핀란드 비교연구 / 안선영 · 김희진
- 11-R15 한 · 중 · 일 · 미 교교생 진로 및 유학의식에 관한 국제 비교조사 / 이경상 · 임희진 · 김진숙
- 11-R16 청소년활동 개념 재정립에 관한 연구 / 권일남 · 최창욱

- 11-R17 청소년 친화마을 조성방안 연구 / 황옥경 · 김영지
- 11-R18 소년원생의 출원 후 생활실태 및 욕구조사 / 이유진 · 조윤오
- 11-R19 저소득층 아동 · 청소년의 체육활동 참여 실태 연구 / 이기봉 · 권순용 · 박일혁
- 11-R20 지역사회 청소년 진로체험 활성화 및 연계협력방안 연구 / 김기현 · 맹영임

수 탁 과 제

- 11-R25 청소년정책평가분석센터 / 김기현 · 최창욱 · 김형주
- 11-R26 중국인과 한국인의 상대국에 대한 인식과 태도 연구 : 청소년을 중심으로 / 윤철경 · 오해섭
- 11-R27 청소년 동아리활동 인증방안 연구 / 맹영임 · 조남익 · 손의숙
- 11-R28 2011 학교문화선도학교 운영 보고서 / 김영지 · 김경준 · 성윤숙 · 이창호
- 11-R29 2011 청소년수련시설 종합평가 결과보고서 : 청소년수련원, 유스호스텔 / 황진구 · 김기현 · 모상현
- 11-R29-1 2011년 청소년수련시설 종합평가 시설별 개별 보고서 : 청소년수련원, 유스호스텔 / 황진구 · 김기현 · 모상현
- 11-R30 2011 청소년방과후아카데미 효과 · 만족도 조사연구 / 양계민 · 김승경
- 11-R31 장애청소년 대상 청소년방과후아카데미 운영모델 개발 연구 / 황진구 · 유명화
- 11-R32 중도입국 청소년 실태조사 / 양계민 · 조혜영
- 11-R32-1 중도입국 청소년 지원정책개발 연구 / 양계민 · 조혜영
- 11-R33 창의적 체험활동 지역모델 개발 시범사업 운영매뉴얼 / 이기봉 · 김현철 · 안선영 · 최창욱 · 전명기 · 이진원 · 김주희
- 11-R33-1 2011 창의적 체험활동 지역모델 개발 사례집 / 이기봉 · 김현철 · 안선영 · 최창욱 · 전명기 · 이진원 · 김주희
- 11-R34 학교부적응(중도탈락) 학생을 위한 교육지원 방안 / 윤철경 · 최인재 · 김윤나
- 11-R35 창의적체험활동 연계 지역 코디네이터 양성 연수교육과정 및 운영매뉴얼 개발 / 안선영 · 최창욱
- 11-R36 학대피해아동 보호를 위한 지역사회 협력체계 모형 개발 / 이유진 · 김영한 · 김형모
- 11-R37 다문화 이해 제고를 위한 교육프로그램 개발연구 / 조혜영 · 양계민 · 김승경
- 11-R38 청소년 아르바이트 근로보호 정책방향과 과제 / 이경상 · 김기현 · 김가람
- 11-R39 미래세대 가치관 분석 및 대응방안 / 임희진 · 백혜정
- 11-R40 '공정사회 실현' 교교생 논술대회 / 오해섭
- 11-R41 제5차 청소년정책 기본계획 수립을 위한 연구 / 김기현 · 임희진 · 장근영 · 김혜영 · 황옥경
- 11-R42 제7회 청소년특별회의 정책의제 / 최창욱 · 김영지
- 11-R43 2011 청소년 매체 이용 실태조사 / 박수익 · 장근영 · 김형주
- 11-R44 수요자 중심의 지역아동센터 운영 방안 연구 / 김희진 · 이해연 · 황옥경 · 이용교
- 11-R45 멘토링 활성화를 위한 운영매뉴얼 및 교재개발 연구 / 오해섭 · 김경준 · 모상현
- 11-R45-1 멘토링 운영 매뉴얼 / 김경준 · 오해섭 · 모상현 · 천정웅 · 김지혜 · 김명화 · 오정아 · 박경현 · 방진희
- 11-R45-2 멘토링 교육프로그램 / 오해섭 · 김경준 · 모상현 · 김세광 · 박선영 · 유가예
- 11-R45-3 멘토링 효과성 측정도구 개발을 위한 기초연구 / 모상현 · 김경준 · 오해섭 · 박정배 · 진은설

- 11-R46 성인 · 청소년 세대 간 가치관 및 의식수준 조사 / 최인재
- 11-R46-1 청소년 가치관 및 의식수준 조사 / 최인재
- 11-R47 소년보호시설 인권상황 관련 의식조사 / 이유진
- 11-R48 국제청소년성취포상제 장기종단 효과성연구 II / 장근영

세미나 및 워크숍 자료집

- 11-S01 Becoming an Adult in South Korea(3/7)
- 11-S02 청소년 국제교류 발전방안 워크숍(3/18)
- 11-S03 동기이론의 최근 경향(4/6)
- 11-S04 통계조사에서 무응답 문제와 가중치 작성(4/14)
- 11-S05 청소년 동아리활동 실태 및 활성화 방안(4/22)
- 11-S06 청소년수련시설 인증제 도입의 의의와 방안 탐색(4/25)
- 11-S07 학교문화선도학교 워크숍(4/28)
- 11-S08 2010 고유과제 연구 성과 발표 자료집(5/13)
- 11-S09 Youth's Perception on Entrepreneurship and Corporate Social Responsibility(5/12)
- 11-S10 청소년수련시설인증제관련 논의의 초점들(5/19)
- 11-S11 아동 · 청소년 패널 제1차 콜로키움 자료집 : 서울교육종단연구 2010(5/25)
- 11-S12 아동 · 청소년 패널 제2차 콜로키움 자료집 : 서울시 복지패널조사(6/2)
- 11-S13 아동 · 청소년 인권지표의 개념 및 지표체계 정립(5/25)
- 11-S14 사회복지시설인증제 도입방향 및 경과 : 청소년시설인증제 도입방안을 위한 시사점 모색(5/27)
- 11-S15 방과후 서비스 현황과 종단조사(5/25)
- 11-S16 다문화 종단 연구 패널 연구 방법론 I (6/15)
- 11-S17 해외 평가 동향(6/20)
- 11-S18 청소년공무방 현장실사위원 워크숍(6/20)
- 11-S19 청소년 국제교류 발전 방안 워크숍 II (6/24)
- 11-S20 학교문화선도학교 컨설팅위원 워크숍(6/24)
- 11-S21 다문화 종단연구 패널연구 방법론 II (6/29)
- 11-S22 다문화 종단연구 패널연구 방법론 III (7/11)
- 11-S23 창의적 체험활동 지역사회 운영모형 개발연구 콜로키움 자료집 II : 창의적 체험활동 활성화를 위한 학교-지역사회 연계방안(7/28)
- 11-S24 보육시설 평가인증 전과정과 현황 : 청소년시설인증제 도입을 위한 시사점 모색(8/9)
- 11-S25 2011년 한국 아동 청소년 패널 2010 데이터분석 방법론 세미나 자료집(8/30)
- 11-S26 창의적 체험활동 지역사회 운영모형 개발연구 워크숍 자료집 : 시범사업 중간발표 및 워크숍(8/18, 19)

- 11-S27 청소년수련관 인증제 도입 방안(9/1)
- 11-S28 청소년문화의 집 인증제 도입 방안(9/2)
- 11-S29 청소년멘토링 활성화 정책 대안 관련 워크숍(9/19,20)
- 11-S30 국내외 청소년 도덕성 교육과정 및 프로그램 현황과 사례(9/9)
- 11-S31 아동·청소년 인권 관련 정책과제 발굴(9/28,29)
- 11-S32 한중 관계의 미래: 한국과 중국 청년의 한중 관계에 대한 인식과 역할 강화방안 한·중 국제 세미나(9/22)
- 11-S33 학대 피해아동 보호를 위한 지역사회 협력체계 모형개발을 위한 워크숍(9/30)
- 11-S34 청소년 아르바이트 근로보호 정책 방향과 과제 토론회(10/12)
- 11-S35 중도입국청소년 지원 정책 개발을 위한 전문가 토론회(10/17)
- 11-S36 학교문화선도학교 워크숍(11/1,2)
- 11-S37 청소년 활동개념 재정립에 관한 정책 세미나(10/26)
- 11-S38 2011한국청소년정책연구원-전북발전연구원 공동세미나
청소년을 둘러싼 환경변화와 정책방향(10/27)
- 11-S39 제1회 한국아동·청소년 패널조사 학술대회(11/4)
- 11-S40 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 전문가 워크숍(11/4)
- 11-S41 저소득층 아동·청소년의 체육활동 참여 실태 연구 콜로키움 자료집(11/2)
- 11-S42 미래세대 가치관 대응 방안(12/1)
- 11-S43 2011 한·중 청소년 정책 세미나
청소년 우대제도의 현황과 과제 : 청소년 우선개발의 이념과 행동 (12/6)
- 11-S44 청소년체험활동 지역사회 운영모델 개발 성과보고회 및 '12년 시범사업 설명회(12/9)
- 11-S45 멘토링 운영 매뉴얼 및 교재 개발 연구 세미나(12/9)

학 슬 지

- 「한국청소년연구」 제22권 제1호(통권 제60호)
- 「한국청소년연구」 제23권 제2호(통권 제61호)
- 「한국청소년연구」 제24권 제3호(통권 제62호)
- 「한국청소년연구」 제25권 제4호(통권 제63호)

청소년지도총서

- 청소년지도총서① 「청소년정책론」, 교육과학사
- 청소년지도총서② 「청소년수련활동론」, 교육과학사
- 청소년지도총서③ 「청소년지도방법론」, 교육과학사

청소년지도총서④ 「청소년문제론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑤ 「청소년교류론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑥ 「청소년환경론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑦ 「청소년심리학」, 교육과학사
 청소년지도총서⑨ 「청소년상담론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑩ 「청소년복지론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑪ 「청소년문화론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑫ 「청소년 프로그램개발 및 평가론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑬ 「청소년 자원봉사 및 동아리활동론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑭ 「청소년기관운영론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑮ 「청소년육성제도론」, 교육과학사
 청소년지도총서 「청소년학 연구방법론」, 교육과학사
 청소년지도총서 「청소년학 개론」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고

한국청소년정책연구원 문고 01 「좋은교사와 제자의 만남」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 02 「행복한 십대 만들기 10가지」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 03 「집나간 아이들 - 독일 청소년 중심」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 04 「청소년학 용어집」, 교육과학사

NYPI 창의적 체험활동 시리즈

NYPI 창의적 체험활동 시리즈 I : 외국의 창의적 체험활동
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 II : 1부 일본의 「종합적학습」 가이드 “요코하마의 시간”
 2부 일본의 「청소년체험활동전국포럼」 보고서
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 III : 학교폭력 예방을 위한 「스포츠활동」 지도 매뉴얼(중·고등학생용)
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 IV : 청소년지도자 전문성 교육 매뉴얼 : 생활권수련시설 지도자용 / 한상철 · 길은배 · 김 민 · 김진호 · 김혜원 · 문성호 · 박선영 · 설인자 · 오승근 · 윤은종 · 이명옥 · 이은경 · 최순종 · 김영지
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 V : 청소년민주시민 교육 매뉴얼(중 · 고등학생용)
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 VI : 학교기반 지도매뉴얼 I : 핵심역량-창의적체험활동 연계 / 김기현 · 장근영 · 권해수 · 김민성 · 강영신
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 VII : 학교기반 지도매뉴얼 II : 핵심역량-교과(지리)수업연계 / 김기현 · 장근영 · 권해수 · 김민성 · 강영신
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 VIII : 청소년 수련관 기반 지도매뉴얼 I : 핵심역량-사고력 / 김기현 · 장근영 · 임영식 · 정경은 · 조아미 · 정재천
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 IX : 청소년 수련관 기반 지도매뉴얼 II : 핵심역량-사회성 / 김기현 · 장근영 · 권일남 · 김태균 · 김정율 · 김지수 · 김영희
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 X : 청소년 수련관 기반 지도매뉴얼 III : 핵심역량-자율적행동 / 김기현 · 장근영 · 권일남 · 김태균 · 김정율 · 김지수 · 김영희

기타 발간물

- NYPI YOUTH REPORT 12호 : 창의적 체험 활동(2010년12월)
- NYPI YOUTH REPORT 13호 : 소년원 교육 효과성 개선 방안(8월)
- NYPI YOUTH REPORT 14호 : 청소년 활동 지역네트워크 구축(8월)
- NYPI YOUTH REPORT 15호 : 청소년 인터넷 성매매 실태와 대응방안(9월)
- NYPI YOUTH REPORT 16호 : 위기아동 · 청소년 긴급구호 체계 개선방안 (9월)
- NYPI YOUTH REPORT 17호 : 초 · 중 · 고 창의적 체험활동 실태 조사(10월)
- NYPI YOUTH REPORT 18호 : 방화후돌봄서비스 실태와 개선방안(10월)
- NYPI YOUTH REPORT 19호 : 한국 청소년 핵심역량진단 조사(10월)
- NYPI YOUTH REPORT 20호 : 한국 청소년 건강실태 조사(10월)
- NYPI YOUTH REPORT 21호 : 한국 청소년 안전(보호)실태 조사(11월)
- NYPI YOUTH REPORT 22호 : 국제청소년성취포상제 발전방안(11월)
- NYPI YOUTH REPORT 23호 : 아동 · 청소년 인권실태조사 : 발달권, 참여권(11월)
- NYPI YOUTH REPORT 24호 : 청소년의 가족의식 · 가정생활 실태조사(11월)

연구에 도움을 주신 분들

■ 1차년도 데이터 가중치 부여

강현철(호서대학교 정보통계학과 교수)

연구보고 11-R10

한국아동·청소년패널조사2010 II 사업보고서

인 쇄 2011년 12월 21일

발 행 2011년 12월 26일

발행처 한국청소년정책연구원

서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 문영사 전화 02)2263-5087 대표 김희자

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

구독문의 : (02) 2188-8844(학술정보아카이브팀)

ISBN 978-89-7816-965-3(93330)

978-89-7816-964-6(세트)