

한국아동·청소년패널조사2010 Ⅲ 사업보고서

- ▶ 책임연구원 : 이경상(한국청소년정책연구원 · 선임연구위원)
- ▶ 공동연구원 : 서정아(한국청소년정책연구원 · 연구위원)
배상률(한국청소년정책연구원 · 부연구위원)
성은모(한국청소년정책연구원 · 부연구위원)
김지영(한국청소년정책연구원 · 전문연구원)
강현철(호서대학교 · 교수)
- ▶ 연구보조원 : 한영근(한국청소년정책연구원 · 위촉연구원)
장주희(한국청소년정책연구원 · 위촉연구원)

발 간 사 ■ ■ ■

한국의 아동·청소년은 현재 한국사회의 주요 구성원이자 미래 한국사회를 이끌어 갈 주역이다. 따라서 한국의 아동·청소년은 신체적, 심리적, 사회적으로 건강하게 성장, 발달해야 한다. 한국 아동·청소년의 건강한 성장, 발달에 정책적 도움을 주기 위해서는 아동·청소년들의 신체적, 심리적, 사회적 성장, 발달 환경과 과정에 대한 과학적 이해가 필요하다. 이를 위해서는 아동·청소년들의 성장, 발달에 대해 수년간 추적조사한 종단적 자료의 구축이 필요하다.

이에 본원에서는 2010년부터 한국 아동·청소년들의 성장, 발달에 정책적 도움을 주고자 전국 초1, 초4, 중1 청소년 및 보호자 중 대표성있게 표집된 조사대상자들을 대상으로 향후 수년간 추적조사하여 종단적 패널자료를 구축하는 한국아동·청소년패널조사2010 연구를 시작하였다.

3차년도인 올해 2012년에는 전년도인 2011년의 2차 조사결과를 통계데이터로 구축하였고, 리서치브리프, 사업보고서, 데이터분석보고서를 발간하였고, 관련학계를 대상으로 콜로키움, 제2회 한국아동청소년패널학술대회를 개최하였다. 또한 1차년도에 최종표본으로 구축된 청소년 및 보호자들에 대해 3차 추적조사를 실시하였다.

수년간의 한국아동·청소년패널조사2010 조사에 참여를 허락해주신 청소년 및 보호자분들께 진심으로 감사드린다. 그리고 1차년도 조사과정에서부터 많은 도움을 주신 전국의 선생님들께도 감사의 말씀을 드린다. 또한 이 패널데이터를 분석하여 주신 교수님들, 현장전문가분들, 대학원생분들께도 감사의 말씀을 드린다.

향후 이 연구가 무사히 수행, 완료되어 한국 아동·청소년들의 건강한 성장, 발달을 위한 논문작성과 정책수립에 도움을 주는 훌륭한 기초자료가 되기를 바란다.

2012년 12월
한국청소년정책연구원
원장 이 재 연

국 문 초 록

한국아동·청소년패널조사2010 III에서는 첫째, 전년도말에 조사된 2차년도 조사결과를 편칭, 데이터 클리닝, 가중치 부여 등의 과정을 거쳐 통계자료로 구축하고, 둘째, 1~2차년도 데이터를 활용하여 리서치브리프와 데이터분석보고서를 발간하고, 제2회 한국아동청소년패널학술대회를 개최하며, 셋째, 전년도의 2차 추적조사 실시에 이어 패널표본으로 구축된 청소년 및 보호자들을 대상으로 3차 추적조사를 실시하였다.

2차년도 조사결과, 초1 패널의 경우, 청소년 96.7%, 보호자 96.0%의 표본유지율을 나타내었고, 초4 패널의 경우, 청소년 95.2%, 보호자 94.2%의 표본유지율을 나타내었으며, 중1 패널의 경우, 청소년 97.0%, 보호자 94.4%의 표본유지율을 나타내었다. 조사후 편칭된 데이터를 대상으로 데이터 클리닝을 실시하고 횡단, 종단적 가중치를 부여하였다. 데이터 이용의 편의를 도모하기 위해 유저가이드와 코드북을 작성하여 배포하였고, 최종데이터는 SPSS, SAS, STATA 등 세 가지 파일로 제작되어 관련 학계에 제공하였다.

데이터 활용과 관련하여 콜로키움을 2회 개최하였고 다층모형과 잠재성장모형을 주제로 패널데이터분석방법론 세미나를 1회 개최하였다. 관련 학회들과 공동주최로 제 2회 패널 학술대회를 개최하였다. 리서치 브리프를 4회 발간하고, 데이터분석보고서를 4권 발간하였다. 최종데이터를 공개하여 유저들의 논문작성에 자유로이 활용할 수 있게 하였다.

설문내용을 3차년도 조사에 맞게 수정하였다. 초1, 초4, 중1 패널의 1차년도 확정표본들을 대상으로 3차년도 조사를 9월 말~11월 말에 실시하였다. 표본관리방법과 자료수집방법은 전년도인 2차년도 조사와 동일하게 진행하였다.

주제어 : 한국아동청소년패널조사2010

연구 요약

1. 연구목적

- 2012년 3차년도 연구사업인 한국아동·청소년패널조사2010 III에서는 첫째, 전년도말에 조사된 2차년도 조사결과를 편칭, 데이터 클리닝, 가중치 부여 등의 과정을 거쳐 통계자료로 구축하고, 둘째, 1~2차년도 데이터를 활용하여 리서치브리프와 데이터분석보고서를 발간하고, 제2회 한국아동청소년패널학술대회를 개최하며, 셋째, 전년도의 2차 추적조사 실시에 이어 패널표본으로 구축된 청소년 및 보호자들을 대상으로 3차 추적조사를 실시하였음.

2. 연구내용

- 1~2차년도 데이터 구축 : 2차년도 조사결과를 편칭하고, 1차년도 데이터와 함께 데이터 클리닝, 가중치 부여 등의 작업을 거쳐 데이터 안내자료와 함께 통계데이터로 구축함.
- 1~2차년도 데이터 활용 : 1~2차년도 데이터 활용과 관련하여 콜로키움, 데이터분석방법론세미나, 패널학술대회를 실시하고, 리서치 브리프, 데이터분석보고서, 사업보고서를 발간함.
- 3차년도 추적조사 : 3차년도 설문지를 수정, 보완하여 3차년도 추적조사를 실시함.

3. 연구결과

1) 1~2차년도 데이터 구축

- 전년도인 2011년 말에 2차년도 조사를 실시한 결과, 초1 패널의 경우, 청소년 96.7%, 보호자 96.0%의 표본유지율을 나타내었고, 초4 패널의 경우, 청소년 95.2%, 보호자 94.2%의 표본유지율을 나타내었으며, 중1 패널의 경우, 청소년 97.0%, 보호자 94.4%의 표본유지율을 나타내었음.

- 조사후 편칭된 데이터를 대상으로 비표집오차를 줄여 좀 더 정확한 데이터를 만들기 위한 목적으로 설문의도를 잘못 파악한 응답 검토, 편칭 오류 검토, 논리적 오류 검토, 개인정보보호 검토 등의 순으로 시행하였음. 클리닝된 데이터를 대상으로 횡단, 종단 가중치를 부여하였음.
- 데이터 이용자들에게 데이터 이용의 편의를 도모하기 위해 유저가이드(조사목적, 연구설계, 조사대상, 조사내용, 자료수집방법, 조사결과 등 조사안내) 및 코드북(데이터 구조안내)을 작성하여 배포하였고, 최종데이터는 SPSS, SAS, STATA 등 세 가지 파일로 제작되어 연말에 조사안내 자료와 함께 본원 아동·청소년 데이터 아카이브를 통해 관련 학계에 제공하였음.

2) 1~2차년도 데이터 활용

- 2012년도 아동·청소년패널조사 데이터 활용사업과 관련하여 ‘한국교육종단연구2005의 설계, 결과 그리고 종단조사에서 유의해야 할 개인정보보호법’과 ‘고령화연구패널조사’를 주제로 콜로кви움을 개최하였고, 아동·청소년패널데이터 유저들의 데이터 활용에 도움을 드리하고자 7월 5일 관련 학계 교수 및 대학원생들을 대상으로 패널데이터분석방법론세미나를 개최하였음.
- 11월 16일(금) 서울대 호암교수회관에서 대한가정학회·미래를여는청소년학회·한국가정관리학회·한국교육사회학회·한국교육심리학회·한국교정학회·한국사회학회·한국소년정책학회·한국심리학회·한국아동복지학회·한국아동학회·한국조사연구학회·한국청소년복지학회·한국청소년학회·한국청소년정책연구원과 공동주최로 제2회 한국아동·청소년패널학술대회(대학원생 논문공모 포함)를 개최하였고, 10월-12월에 청소년 생활시간, 체험활동, 컴퓨터활용, 매체이용을 주제로 4편의 리서치브리프를 작성, 발간하였으며, 청소년 비행, 뉴미디어, 미디어, 학교적응을 주제로 4권의 데이터 분석보고서를 발간하였음.
- 완료된 아동·청소년패널조사 1~2차년도 데이터를 본원 데이터아카이브 홈페이지를 통해 공개하여, 유저들의 논문작성에 자유로이 활용케 하였음.

3) 3차년도 추적조사

- 설문내용을 3차년도 조사에 맞게 수정하였음.
- 초1 패널, 초4 패널, 중1 패널 1차년도(2010년) 확정표본을 대상으로 한국아동·청소년패널조사 3차년도 추적조사를 9월 말~11월 말에 실시하였음.
- 표본관리방법과 자료수집방법은 전년도인 2차년도 조사와 동일하게 진행하였음.

목 차

I. 연구사업의 목적 및 내용	1
1. 연구사업의 목적	3
2. 연구사업의 내용	4
1) 종단적 연구설계	4
2) 2012년 주요사업내용	5
3. 연구사업의 방법	6
II. 1~2차년도 데이터 구축	9
1. 2차년도 표본유지율	11
2. 데이터클리닝	14
3. 가중치 부여방법	15
4. 데이터 안내자료의 작성	16
5. 최종데이터 제작	17
III. 1~2차년도 데이터 활용	19
1. 콜로키움 개최	21
2. 데이터분석방법론 세미나 개최	22
3. 제2회 한국 아동·청소년패널 학술대회 개최	22
4. 리서치 브리프 발간	28
5. 데이터 분석보고서 발간	32
6. 데이터 활용논문의 양산	35
IV. 3차년도 추적조사	37
1. 조사대상	39
2. 조사내용	40

V. 연구의 요약	65
참고문헌	69
부 록	75

표 목차

〈표 II-1〉 초1 패널 2차년도 조사의 표본유지율	12
〈표 II-2〉 초4 패널 2차년도 조사의 표본유지율	13
〈표 II-3〉 중1 패널 2차년도 조사의 표본유지율	14
〈표 IV-1〉 3차년도 시도별 조사대상자 현황	40
〈표 IV-2〉 조사 영역 및 내용의 구성: 초1패널	45
〈표 IV-3〉 조사 영역 및 내용의 구성: 초4패널	46
〈표 IV-4〉 조사 영역 및 내용의 구성: 중1패널	47
〈표 IV-5〉 설문문항과 문항작성의 근거	51
〈표 IV-6〉 이성교제 문항	62
〈표 IV-7〉 자아정체감 · 진로정체감 문항	63
〈표 IV-8〉 삶의 목표 문항	64
〈표 IV-9〉 용돈 문항	64

그림 목차

【그림 I-1】 한국아동·청소년패널조사2010 종단모형	4
【그림 II-1】 한국아동·청소년패널조사2010 1~2차년도 유저가이드(초1패널) ..	16
【그림 II-2】 한국아동·청소년패널조사2010 1~2차년도 코드북(초1패널)	17

제 1 장

연구사업의 목적 및 내용

1. 연구사업의 목적
2. 연구사업의 내용
3. 연구사업의 방법

제 1 장 연구사업의 목적 및 내용¹⁾

1. 연구사업의 목적

이 연구는 2010년 처음으로 시작된 한국아동·청소년패널조사2010 I(김지경·백혜정·임희진·이계오, 2010)의 3차년도 조사연구이다. 2010년 연구설계에서 제시된 한국아동·청소년패널조사2010 I의 목적 중 주요 부분을 간략히 제시하면 다음과 같다²⁾.

‘한국아동·청소년패널조사2010’에서는 우리나라 아동·청소년의 발달 및 성장과정을 종단의 축으로, 그리고 각 시기의 변화양상과 변화의 실태를 횡단의 축으로 하여 아동·청소년을 시간의 흐름 속에서 다각적으로 포착할 수 있는 종단조사모형과 내용을 설계하고 패널데이터를 구축하고자 한다(김지경·백혜정·임희진·이계오, 2010).

2012년 3차년도 연구사업인 한국아동·청소년패널조사2010 III의 세부적인 목적은 첫째, 데이터 구축과 관련하여, 전년도말에 조사된 2차년도 조사결과를 편칭, 데이터 클리닝, 가중치 부여 등의 과정을 거쳐 통계자료로 구축하고자 한다. 둘째, 데이터 활용과 관련하여, 1~2차년도 데이터를 활용하여 리서치브리프와 데이터분석보고서를 발간하고, 제2회 한국아동청소년패널학술대회를 개최하고자 한다. 셋째, 조사 실시와 관련하여, 전년도의 2차 추적조사 실시에 이어 패널표본으로 구축된 청소년 및 보호자들을 대상으로 3차 추적조사를 실시하고자 한다.

1) 이 장의 1, 2절은 이경상 선임연구위원(한국청소년정책연구원)이 집필하였고, 3절은 이경상 선임연구위원(한국청소년정책연구원), 서정아 연구위원(한국청소년정책연구원)이 집필하였음.

2) 한국아동·청소년패널조사2010의 연구목적에 대한 상세한 내용은 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오, 2010, 한국아동·청소년패널조사2010 I을 참조할 것.

2. 연구사업의 내용

1) 종단적 연구설계

한국 아동·청소년패널조사2010의 종단적 연구설계는 초1, 초4, 중1의 세 개의 중다 패널을 대상으로 2010년부터 2016년까지 즉, 초1 패널은 초1에서 중1까지, 초4 패널은 고1까지, 중1 패널은 대1까지 7년동안 반복 추적조사하는 형태로 설계되었다(김지경·백혜정·임희진·이계오, 2010)³⁾.

	초1	초2	초3	초4	초5	초6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	대1
2010년 (1st wave)	1st			1st			1st						
2011년 (2nd wave)		2nd			2nd			2nd					
2012년 (3rd wave)			3rd			3rd			3rd				
2013년 (4th wave)				4th			4th			4th			
2014년 (5th wave)					5th			5th			5th		
2015년 (6th wave)						6th			6th			6th	
2016년 (7th wave)							7th			7th			7th
+1													
초1 중1 초4 고1 중1 대1													

【그림 I-1】 한국아동·청소년패널조사2010 종단모형

출처 : 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오. 2010. 한국아동·청소년패널조사2010 I. pp. 64.

3) 한국아동·청소년패널조사2010의 종단적 연구설계에 대한 보다 상세한 내용은 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오, 2010, 한국아동·청소년패널조사2010 I를 참조할 것.

2) 2012년 주요사업내용

3차년도인 2012년도 주요 연구사업내용을 크게 나뉘보면, 첫째, 1~2차년도 데이터 구축작업, 둘째, 1~2차년도 데이터 분석 및 활용, 셋째, 3차년도 조사준비 및 조사이다. 각각의 사업내용의 개요를 간략히 제시하면 다음과 같다.

(1) 1~2차년도 데이터 구축작업

- 2차년도 데이터 편칭관리 : 2차년도에 조사된 데이터의 코딩 및 편칭(더블편칭)과정을 관리함.
- 2차년도 가중치 보완작업 관리 : 2차년도 편칭데이터 대상의 횡·종단 가중치 부여(표본추출확률의 조정, 사후층화 등)과정을 관리함.
- 1~2차년도 데이터 클리닝(Data Cleaning) : 편칭오류, 불성실응답, 논리오류 등의 순으로 데이터 클리닝을 실시함. 3월 중순~7월 5일까지 1차 데이터클리닝(횡단면검사)을 실시하고, 7월 5일~12월 중순까지 2차 데이터클리닝(종단면검사)을 실시함.
- 1~2차년도 최종데이터 안내자료 작성 : 유저들의 데이터 이용편의를 위해 코드북, User's Guide를 데이터 안내자료로 작성하여 홈페이지(한국아동청소년데이터아카이브)에 탑재함.
- 1~2차년도 최종데이터 제작·배포 : 1~2차년도 최종데이터를 SPSS용, SAS용, STATA 3가지 형태로 제작하여 홈페이지(한국아동청소년데이터아카이브)에 탑재함.

(2) 1~2차년도 데이터 분석 및 활용

- Colloquium 개최(2회) : 연 2회 패넬관련 외부연구자를 초청, Colloquium을 개최하고 자료집으로 발간함.
- 데이터분석방법론세미나 개최 : 패넬통계전문가를 초청, 패넬관련 연구자들을 대상으로 패넬 데이터분석방법론 세미나를 개최, 자료집으로 발간함.
- 제2회 패넬학술대회(대학원생 논문공모 포함) 개최 : 관련 학회와 공동으로 아동·청소년패넬 1~2차년도 데이터를 활용한 논문 proposal을 공모하여 제2회 아동·청소년패넬학술대회를 개최, 자료집으로 발간함. 전국 관련 대학원생들을 대상으로 대학원생 논문공모도 병행.
- Research Brief 작성 및 배포(4회) : 연 4회 내부 연구진이 패넬데이터를 간략히 분석한

Research Brief를 작성, 자료집으로 발간하고 온라인으로 배포함.

- 사업보고서 발간(1권) : 2012년도 사업과정에 대한 사업보고서를 발간함.
- 데이터분석보고서 발간(4권) : 1~2차년도 데이터를 분석한 데이터분석보고서를 4권 발간함.

(3) 3차년도 조사준비 및 조사

- 리서치 업체 선정 및 계약 : 아동·청소년패널 3차년도 표본유지 및 조사를 위하여 리서치업체를 선정, 계약을 체결함.
- 패널 표본유지관리 : 리서치회사를 통해 표본을 유지관리하여 표본이탈율을 최소화 함.
- 통계청 자체진단평가 실시 : 통계청 자체진단평가 매뉴얼에 의거, 통계청 관련홈피에 등록, 자체진단평가를 실시함.
- 3차년도 조사설문지 신규항목 개발 및 보완 : 1차년도 연구진이 설계, 확정해놓은 설문지의 종단적 구조에 맞춰 3차년도 조사설문지를 작성함.
- 통계청 통계 변경승인 신청 : 3차년도 설문지 수정내용 등 3차년도 통계청 통계변경승인을 신청함.
- 3차년도 조사준비 : 리서치 회사를 통해 3차년도 추적조사를 준비함.
- 3차년도 본조사 실시 및 조사관리 : 리서치회사를 통해 3차년도 추적조사를 실시, 관리함.

3. 연구사업의 방법

1) 문헌 연구

아동·청소년패널조사 3차년도 사업보고서 및 데이터분석보고서 작성을 위해 국내·외 관련문헌 및 선행연구를 수집·분석하였다. 그리고 제3차 아동·청소년패널조사 설문지 보완 및 신규작성을 위해 국내·외 관련문헌 및 선행연구를 수집·분석하였다.

2) 전문가 자문 및 간담회

아동·청소년패널조사는 1차년도에 이미 종단적 설문지 구조의 열개가 완성되어 있다. 따라서

이미 구성된 설문지 열개를 바탕으로 제3차 조사를 위한 설문지를 구성하고 신규항목을 개발 및 보완하였다. 설문지 신규항목 개발 및 보완작업 과정에서 학계 전문가분들과 초중등학교 교사분 등 관련 전문가들의 검토 및 자문을 2회 실시하였다⁴⁾. 학계 전문가들의 자문과 검토과정에서는 새롭게 개발된 설문지 신규항목이 측정하고자 하는 내용을 제대로 반영하고 있는지, 그리고 척도는 바르게 구성되어 있는지 등에 대해 중점적으로 검토한 후 자문의견을 청취하였다. 그리고 그 자문의견을 바탕으로 설문지 내용을 수정하였다. 그리고 초중등학교 교사분들과의 자문회의에서는 신규 설문문항의 어휘 및 문장 등이 조사대상자들인 초중등학생들의 수준에 맞는지 등을 검토한 후 자문의견을 청취하였다. 그리고 그 자문의견을 바탕으로 설문지 내용을 수정하였다.

3) 예비조사 및 본조사 실시

제3차년도 본조사 실시에 앞서 구성된 설문지 내용이 적절한 지를 사전에 검토하기 위해서 계약된 리서치업체를 통해 7월초에 걸쳐 예비조사를 실시하였다⁵⁾. 예비조사에서는 설문문항이 3개 연령의 아동·청소년들이 응답가능한 수준의 것인지, 척도는 적절하게 작성되어 있는지, 문항배치는 적절하게 되어 있는지, 무응답률이 높은 문항은 없는지, 응답소요시간은 적절한지 등에 대해 중점적으로 검토하였다.

예비조사 결과를 반영, 수정·보완된 설문지는 국립국어원⁶⁾의 문법, 맞춤법 오류 검토를 거쳤다. 기존의 승인조사와의 비교·검토를 통해 지적된 사항들을 수정·보완하여 3차년도 최종설문지에 대한 통계청 승인⁷⁾을 완료하였다. 통계청 승인 완료된 3차년도 설문지는 초1패널 학생용, 초1패널 보호자용, 초4패널 학생용, 초4패널 보호자용, 중1패널 학생용, 중1패널 보호자용 각 1종으로 총 6종이다. 올해는 한국아동·청소년 패널조사 2010 3차년도 추적조사가 이루어지는 해로 대상 청소년이 각각 초3, 초6, 중3에 해당한다. 3차년도 최종 설문지를 활용, 2012년 9월 말부터 11월 말까지 한국아동·청소년패널조사 2010 3차년도 추적조사를 실시하였다.

4) 설문문항 수정·보완을 위한 1차 자문회의는 5월 18일에 2차 자문회의는 5월 25일에 실시하였다. 1차 자문회의에는 교육학 관련 석사학위 소지이상 교사 3명과 연구진이 설문문항 수정·보완에 참석하였다. 2차 자문회의에는 아동·청소년 관련전공 교수 4명과 연구진이 설문문항 수정·보완에 참석하였다.

5) 2012년 7월 13일부터 7월 18일까지 예비조사를 실시하였다. 초1패널은 경기도 파주 소재 초등학교 1개교 1개 학급 학생과 그들의 보호자를 대상으로, 초4패널은 충청남도 청양군 소재 초등학교 1개교 1개 학급 학생, 중1패널은 경상북도 칠곡군 중학교 1개 학급 학생을 대상으로 실시하였다.

6) 국립국어원 문항검토는 국립국어원 공공언어지원서비스(<http://www.korean.go.kr/publang/>)를 통해 8월 10일~17일에 실시하였다.

7) 통계청 승인일은 2012년 9월 6일이다.

4) 콜로키움 및 학술대회 개최

2012년 패넬관련 콜로키움을 2회 개최하였다. 제 1회 콜로키움은 3월 21일(수) 오전 10시 30분 ~ 12시 한국청소년정책연구원 10층 세미나실에서 한국교육개발원의 김양분 박사님을 모시고 ‘한국교육중단연구2005의 설계, 결과 그리고 중단조사에서 유의해야 할 개인정보보호법’을 주제로 콜로키움을 개최하였다. 제 2회 콜로키움은 2012년 4월 4일(수) 오후 16시 ~ 17시 30분 한국청소년정책연구원 10층 세미나실에서 한국고용정보원의 신종각 박사님을 모시고 ‘고령화연구패넬조사’를 주제로 콜로키움을 개최하였다.

2차 패넬학술대회는 2011년 11월 16일(금)⁸⁾ 서울대 호암교수회관에서 대한가정학회 · 미래를여는 청소년학회 · 한국가정관리학회 · 한국교육사회학회 · 한국교육심리학회 · 한국교정학회 · 한국사회학회 · 한국소년정책학회 · 한국심리학회 · 한국아동복지학회 · 한국아동학회 · 한국조사연구학회 · 한국청소년복지학회 · 한국청소년학회 · 한국청소년정책연구원과 함께 공동주최로 개최하였다.

5) 정책협의회 개최

정책전문가분들의 의견을 연구과정에 반영하기 위해서 실행계획서 작성단계와 결과보고서 작성단계에서 정책전문가분들을 모시고 정책협의회를 실시하였다. 2월 실행계획서 작성단계에서 정책협의회를 1회 실시하였으며, 11월 결과보고서 작성단계에서 정책협의회를 한번 더 실시하였다.

8) 2012년 7월 20일에 학술대회 일반 · 대학생 참가희망자를 대상으로 한국아동 · 청소년패넬조사 2010 2차년도 학술대회용 데이터를 공개하였다.

제 2 장

1~2차년도 데이터 구축

1. 2차년도 표본유지율
2. 데이터클리닝
3. 가중치 부여방법
4. 데이터 안내자료의 작성
5. 최종데이터 제작

제 2 장 1~2차년도 데이터 구축⁹⁾

1. 2차년도 표본유지율

전년도인 2011년 말에 2차년도 조사를 실시하였다.

조사결과, 초1 패널의 경우, 조사대상 패널수 대비 청소년 96.7%(보호자 96.0%)의 표본유지율을 나타내었고, 초4 패널의 경우, 조사대상 패널수 대비 청소년 95.2%(보호자 94.2%)의 표본유지율을 나타내었으며, 중1 패널의 경우, 조사대상 패널수 대비 청소년 97.0%(보호자 94.4%)의 표본유지율을 나타내었다.

초1 패널의 경우를, 조사대상 패널수 대비 청소년 조사성공사례수를 기준으로, 지역별로 나눠 좀 더 세부적으로 살펴보면, 서울특별시가 96.4%, 부산광역시가 96.2%, 대구광역시가 97.5%, 인천광역시가 98.4%, 광주광역시가 95.2%, 대전광역시가 99.1%, 울산광역시가 94.5%, 경기도가 94.7%, 강원도가 95.7%, 충청북도가 95.3%, 충청남도가 96.5%, 전라북도가 97.4%, 전라남도가 100.0%, 경상북도가 98.7%, 경상남도가 97.9%, 제주도가 96.8%로 16개 시도 모두 전반적으로 높은 표본유지율을 나타내고 있다.

초4 패널의 경우를, 조사대상 패널수 대비 청소년 조사성공사례수를 기준으로, 지역별로 나눠 좀 더 세부적으로 살펴보면, 서울특별시가 94.9%, 부산광역시가 94.2%, 대구광역시가 97.9%, 인천광역시가 91.5%, 광주광역시가 94.2%, 대전광역시가 98.2%, 울산광역시가 95.1%, 경기도가 91.8%, 강원도가 96.4%, 충청북도가 100.0%, 충청남도가 99.2%, 전라북도가 97.0%, 전라남도가 89.5%, 경상북도가 93.7%, 경상남도가 98.0%, 제주도가 97.9%로 충청북도, 충청남도의 표본유지율이 상대적으로 높고, 전라남도, 인천광역시, 경기도의 표본유지율이 상대적으로 낮게 나타났다.

중1 패널의 경우를, 조사대상 패널수 대비 청소년 조사성공사례수를 기준으로, 지역별로 나눠

9) 이 장의 1, 2, 4, 5절은 이경상 선임연구위원(한국청소년정책연구원)이 집필하였고, 3절은 강현철 교수(호서대학교 정보통계학과)가 집필하였음.

좀 더 세부적으로 살펴보면, 서울특별시 93.7%, 부산광역시가 96.3%, 대구광역시가 99.4%, 인천광역시가 93.9%, 광주광역시가 97.8%, 대전광역시가 96.2%, 울산광역시가 94.8%, 경기도가 97.4%, 강원도가 97.4%, 충청북도가 99.2%, 충청남도가 94.8%, 전라북도가 98.3%, 전라남도가 97.5%, 경상북도가 98.1%, 경상남도가 99.3%, 제주도가 99.3%로 16개 시도 모두 고르게 높은 표본유지율을 나타내었다.

표 II-1 초1 패널 2차년도 조사의 표본유지율

총계	조사대상 패널수 ¹⁾	조사가능 패널수	조사성공 사례수	조사대상 패널수 대비 조사성공 사례수(%)	조사가능 패널수 대비 조사성공 사례수(%)
서울특별시	251	249	242	96.4%	97.2%
부산광역시	132	131	127	96.2%	96.9%
대구광역시	122	122	119	97.5%	97.5%
인천광역시	129	129	127	98.4%	98.4%
광주광역시	126	126	120	95.2%	95.2%
대전광역시	117	117	116	99.1%	99.1%
울산광역시	109	109	103	94.5%	94.5%
경기도	397	397	376	94.7%	94.7%
강원도	92	91	88	95.7%	96.7%
충청북도	129	129	123	95.3%	95.3%
충청남도	115	115	111	96.5%	96.5%
전라북도	116	116	113	97.4%	97.4%
전라남도	121	121	121	100.0%	100.0%
경상북도	150	150	148	98.7%	98.7%
경상남도	141	141	138	97.9%	97.9%
제주도	95	94	92	96.8%	97.9%
전체	2,342	2,337	2,264	96.7%	96.9%

1) 전학, 이사 등으로 인해 전년도 대비 지역별 조사대상 패널수 변동

출처 : 한국청소년정책연구원, 2012, 한국아동·청소년패널조사 초1 패널 1~2차년도 User's Guide, pp. 49.

표 II-2 초4 패널 2차년도 조사의 표본유지율

총계	조사대상 패널수 ¹⁾	조사가능 패널수	조사성공 사례수	조사대상 패널수 대비 조사성공 사례수(%)	조사가능 패널수 대비 조사성공 사례수(%)
서울특별시	275	275	261	94.9%	94.9%
부산광역시	139	139	131	94.2%	94.2%
대구광역시	141	140	138	97.9%	98.6%
인천광역시	117	117	107	91.5%	91.5%
광주광역시	121	121	114	94.2%	94.2%
대전광역시	114	113	112	98.2%	99.1%
울산광역시	103	103	98	95.1%	95.1%
경기도	389	388	357	91.8%	92.0%
강원도	111	111	107	96.4%	96.4%
충청북도	138	138	138	100.0%	100.0%
충청남도	122	121	121	99.2%	100.0%
전라북도	134	134	130	97.0%	97.0%
전라남도	105	105	94	89.5%	89.5%
경상북도	127	127	119	93.7%	93.7%
경상남도	147	147	144	98.0%	98.0%
제주도	95	95	93	97.9%	97.9%
전체	2,378	2,374	2,264	95.2%	95.4%

1) 전학, 이사 등으로 인해 전년도 대비 지역별 조사대상 패널수 변동

출처 : 한국청소년정책연구원, 2012, 한국아동·청소년패널조사 초4 패널 1~2차년도 User's Guide, pp. 49.

표 II-3 중1 패널 2차년도 조사의 표본유지율

	조사대상 패널수 ¹⁾	조사가가능 패널수	조사성공사례 수	조사대상패널 수 대비 조사성공사례 수(%)	조사가가능패널 수 대비 조사성공사례 수(%)
서울특별시	238	235	223	93.7%	94.9%
부산광역시	134	134	129	96.3%	96.3%
대구광역시	154	153	153	99.4%	100.0%
인천광역시	163	163	153	93.9%	93.9%
광주광역시	93	92	91	97.8%	98.9%
대전광역시	104	104	100	96.2%	96.2%
울산광역시	115	115	109	94.8%	94.8%
경기도	340	340	331	97.4%	97.4%
강원도	114	114	111	97.4%	97.4%
충청북도	127	127	126	99.2%	99.2%
충청남도	96	96	91	94.8%	94.8%
전라북도	115	115	113	98.3%	98.3%
전라남도	118	118	115	97.5%	97.5%
경상북도	161	161	158	98.1%	98.1%
경상남도	144	144	143	99.3%	99.3%
제주도	135	135	134	99.3%	99.3%
전체	2,351	2,346	2,280	97.0%	97.2%

1) 전학, 이사 등으로 인해 전년도 대비 지역별 조사대상 패널수 변동

출처 : 한국청소년정책연구원, 2012, 한국아동·청소년패널조사 중1 패널 1~2차년도 User's Guide, pp. 49.

2. 데이터클리닝

조사완료이후 편칭된 데이터를 대상으로 비표집오차를 줄여 좀 더 정확한 데이터를 만들기 위해 데이터클리닝을 실시하였다. 데이터클리닝은 초1패널, 초4패널, 중1패널 모두 설문의도를 잘못 파악한 응답 검토, 편칭 오류 검토, 논리적 오류 검토, 개인정보보호 검토 등의 순서를 거쳐 시행하였다.

1차적으로 7월 중순까지는 횡단면 검사를 중심으로 데이터클리닝을 실시하였고 클리닝된 데이터는 학술대회 참가자들에게 학술대회 논문작성용으로 배포하였다. 2차적으로 8월이후 12월말까지는 최종 횡단면 검사와 종단면 검사를 실시하여 데이터를 완성하였다.

3. 가중치 부여방법

1) 횡단면 가중치 (Cross-sectional Weights)

2차년도 횡단면 기본 가중치는 표본탈락을 보정을 위하여 1차년도 대비 응답률의 역수를 1차년도 횡단면 가중치에 곱하여 계산하였다.

$$\text{기본 가중치} = \text{1차년도 가중치} \times \frac{1}{\text{1차년도 대비 응답률}}$$

최종 횡단면 가중치는 해당 학생이 속한 지역별/성별 기본 가중치의 합계와 모집단 크기를 고려한 사후층화 가중치를 이용하여 다음과 같이 계산되었다.

$$\begin{aligned} \text{횡단면 가중치} &= \text{기본 가중치} \times \text{사후층화 가중치} \\ &= \text{기본 가중치} \times \frac{\text{지역별/성별 모집단 크기}}{\text{지역별/성별 기본 가중치의 합계}} \end{aligned}$$

2) 종단면 가중치 (Longitudinal Weights)

2차년도 가중치 산출을 위해서 2차년도의 응답여부 변수를 응답 ‘1’, 무응답 ‘0’을 갖는 이항변수로 정의하고 로지스틱 회귀모형을 이용한 응답확률 예측방법을 적용하여 2차년도 조사 대상자의 응답확률 추정값을 계산하였다. 2차년도 종단면 기본 가중치는 1차년도 종단면 가중치에 응답확률 추정값의 역수를 곱하여 계산하였다.

$$\text{기본 가중치} = \text{1차년도 가중치} \times \frac{1}{\text{응답확률 추정값}}$$

최종 종단면 가중치는 해당 학생이 속한 지역별/성별 기본 가중치의 합계와 모집단 크기를 고려한 사후층화 가중치를 이용하여 다음과 같이 계산되었다.

종단면 가중치 = 기본 가중치 × 사후층화 가중치

$$= \text{기본 가중치} \times \frac{\text{지역별/성별 모집단 크기}}{\text{지역별/성별 기본 가중치의 합계}}$$

4. 데이터 안내자료의 작성

데이터 이용자들에게 데이터 이용의 편의를 도모하기 위해 초1 패널, 초4 패널, 중1 패널 1~2차년도 데이터에 관한 유저가이드(조사목적, 연구설계, 조사대상, 조사내용, 자료수집방법, 조사결과 등 조사안내) 및 코드북(데이터 구조안내)을 작성하였다. 유저가이드와 코드북 모두 한국아동·청소년패널조사 데이터 이용자들에게 조사과정과 데이터 구조에 대한 안내를 위한 용도로 작성되었다. 7월 중 유저가이드와 코드북을 1차로 작성하여 학술대회 참가자들에게 1차로 배포하였으며, 유저가이드와 코드북 최종본은 12월에 일반 유저들에게 데이터와 함께 배포하였다.

한국아동·청소년패널조사(KCYPs)	
초1 패널 1~2차년도 User's Guide	
목차	
I.	조사목적
II.	연구설계모형
III.	조사대상
IV.	조사내용
V.	자료수집방법
VI.	표본유지율
VII.	가중치 부여방법

【그림 II-1】 한국아동·청소년패널조사2010 1~2차년도 유저가이드(초1 패널)

03-1 KCYP2010 초1패널 1~2차년도 코드북(최종).xlsx - Microsoft Excel

아동청소년패널조사 2010 초1 패널 1~2차년도 코드북			
A	B	C	D
아동청소년패널조사 2010 초1 패널 1~2차년도 코드북			
VAR	VAR	VAR Label	VAL/ Label
1차	2차		
ID	ID	ID	####
RSWAVE1	RSWAVE2	1차년도 설문지 응답여부_학생용	1=성공 2=실패
RPWAVE1	RPWAVE2	1차년도 설문지 응답여부_보호자용	1=성공 2=실패
schoolw1	schoolw2	학교id	9998=학교 다니지않음 9999=모름/무응답
schoolgrdw1	schoolgrdw2	교급(초중고)	1=초등학교 2=중학교 3=고등학교 4=대학교
schoolyearw1	schoolyearw2	학년	1=1학년 2=2학년 3=3학년 4=4학년 5=5학년
q01w1	q01w2	q1) 학교 수업시간이 재미있나요?	1 아주 재미있다 2 재미있는 편이다 3 재미없는 편이다 4 전혀 재미없다 9(m) 모름/무응답
q02w1	q02w2	q2) 학교수업을 빠뜨리지 않고 잘 하나요?	1 아주 잘 한다 2 잘 하는 편이다 3 잘 하지 않는 편이다 4 전혀 하지 않는다 9(m) 모름/무응답

【그림 II-2】 한국아동·청소년패널조사2010 1~2차년도 코드북(초1 패널)

5. 최종데이터 제작

최종데이터는 초1 패널, 초4 패널, 중1 패널 모두 각각 SPSS, SAS, STATA 등 세가지 파일로 제작되어 연말에 유저가이드, 코드북 등과 함께 본원의 아동·청소년 데이터 아카이브를 통해 관련 학계에 제공하였다.

제 3 장

1~2차년도 데이터 활용

1. 콜로키움 개최
2. 데이터분석방법론 세미나 개최
3. 제2회 한국아동·청소년패널
학술대회 개최
4. 리서치 브리프 발간
5. 데이터 기초분석보고서 발간
6. 데이터 활용논문의 양산

제 3 장

1~2차년도 데이터 활용¹⁰⁾

1. 콜로키움 개최

2012년도 아동·청소년패널조사 데이터 활용사업과 관련하여 콜로키움을 2회 개최하였다.

첫 번째 콜로키움은 2012년 3월 21일(수) ‘한국교육종단연구2005의 설계, 결과 그리고 종단조사에서 유의해야 할 개인정보보호법’을 주제로 한국청소년정책연구원 10층 세미나실에서 개최하였다. 두 번째 콜로키움은 2012년 4월 4일(수) ‘고령화연구패널조사’를 주제로 한국청소년정책연구원 10층 세미나실에서 개최하였다.

— 제1회 Colloquium 개최

발표일시 : 2012년 3월 21일(수) 오전 10시 30분 ~ 12시

발표자 : 김양분 박사(한국교육개발원)

발표주제 : 한국교육종단연구2005의 설계, 결과 그리고 종단조사에서 유의해야 할 개인정보보호법

발표장소 : 한국청소년정책연구원 10층 세미나실

— 제2회 Colloquium 개최

발표일시 : 2012년 4월 4일(수) 오후 16시 ~ 17시 30분

발표자 : 신종각 박사(한국고용정보원)

발표주제 : 고령화연구패널조사

발표장소 : 한국청소년정책연구원 10층 세미나실

10) 이 장의 1, 2, 4, 5, 6절은 이경상 선임연구위원(한국청소년정책연구원)이 집필하였고, 3절은 이경상 선임연구위원(한국청소년정책연구원), 김지영 전문연구위원(한국청소년정책연구원)이 집필하였음.

2. 데이터분석방법론 세미나 개최

다음으로 아동·청소년패널데이터 활용에 도움을 드리고자 7월 5일 오전 10시~오후 6시까지 한국교총회관 2층 다산홀에서 관련 학계 교수 및 대학원생들 등 유저들을 대상으로 패널데이터분석방법론 세미나를 개최하였다. 이번 세미나에서는 오전 10시부터 오후 1시까지 종단자료 분석을 위한 다층 모형을 주제로 연세대 강상진 교수님께서 강의를 맡아 진행하였고, 오후 3시부터 오후 6시까지는 잠재성장 모형을 주제로 국민대 이기종 교수님께서 강의를 맡아 진행하였다.

— 오전 강의

일시 : 2012년 7월 5일(목) 오전 10시 ~ 오후 1시

강사 : 강상진 교수(연세대 교육학과)

주제 : 종단자료 분석을 위한 다층 모형

장소 : 한국교총회관 2층 다산홀

— 오후 강의

일시 : 2012년 7월 5일(목) 오후 3시 ~ 오후 6시

강사 : 이기종 교수(국민대 교육학과)

주제 : 잠재성장 모형

장소 : 한국교총회관 2층 다산홀

3. 제2회 한국 아동·청소년패널 학술대회 개최

2012년 11월 16일(금) 서울대 호암교수회관에서 대한가정학회·미래를여는청소년학회·한국가정관리학회·한국교육사회학회·한국교육심리학회·한국교정학회·한국사회학회·한국소년정책학회·한국심리학회·한국아동복지학회·한국아동학회·한국조사연구학회·한국청소년복지학회·한국청소년학회·한국청소년정책연구원과 함께 제2회 한국아동·청소년패널학술대회(대학원생 논문공모 포함)를 개최하였다.

— 제2회 아동·청소년패널학술대회(대학원생 논문공모 포함) 개최

공동주최 : 대한가정학회·미래를여는청소년학회

한국가정관리학회 · 한국교육사회학회

한국교육심리학회 · 한국교정학회

한국사회학회 · 한국소년정책학회

한국심리학회 · 한국아동복지학회

한국아동학회 · 한국조사연구학회

한국청소년복지학회 · 한국청소년학회

한국청소년정책연구원

일시 : 2012년 11월 16일(금) 서울대 호암교수회관

제2회 한국아동·청소년패널학술대회에서는 11주제(건강, 학교적응, 비행·발달, 생활·팬덤활동·휴대폰 사용, 청소년 활동, 문제행동·학교폭력, 학교적응·학업성취, 정서·발달, 다문화·사회적응·공동체의식, 학업성취·삶의 만족도, 대학원생 논문공모 수상작)에 걸쳐 총 39편의 논문이 발표되었다. 전년도인 제1회 한국아동·청소년패널학술대회에서는 7주제(행복·삶의 만족도, 학교적응, 심리·자아, 부모 양육, 교외·방과후 활동, 빈곤·학교적응·다문화, 대학원생 논문공모 수상작)에 걸쳐 총 22편의 논문이 발표되었는데, 이에 비해 제2회 한국아동·청소년패널학술대회에서는 17편의 논문이 더 발표되었다.

좀 더 세부적으로 살펴보면, 제1주제 건강 부분에서는 ‘1. 가족배경이 아동의 건강에 영향을 미치는 과정 분석: 방임의 매개효과를 중심으로(김광혁·유미매)’, ‘2. 지역사회 소득불평등이 아동의 만성질환에 미치는 영향(김세원)’, ‘3. Effect of physical activity on depression(이윤영·김두환)’, ‘4. 비만이 학업성취도에 미치는 영향 연구: 2차년도 한국아동·청소년패널조사를 이용하여(권용재·이광현)’의 4편의 논문이 발표되었다.

제2주제 학교적응 부분에서는 ‘1. 아동과 청소년기 학교적응에 영향을 미치는 변인 탐색 연구(이귀옥·이미리)’, ‘2. 아동이 지각한 부모의 양육방식과 또래애착 및 학교생활적응과의 관계: 성차를 중심으로(김혜금)’, ‘3. 청소년활동이 학교생활적응에 미치는 영향: 공동체의식 매개효과 검증(김태균)’, ‘4. 중학생의 학교생활적응과 가정 및 개인 관련 변인 간의 관계(금지현·손찬화·채수은·강성국)’의 4편의 논문이 발표되었다.

제3주제 비행·발달 부분에서는 ‘1. 범죄유발적 지식구조가 청소년 비행에 미치는 영향(이순래·박철현·이경상)’, ‘2. 취학 전 기관 경험에 따른 아동의 지적 발달 및 정서 발달(박은혜·조하나·김은정)’, ‘3. 초등학교 2학년 아동의 정서문제에 영향을 미치는 가족 및 생활환경 요인(김연정·강수정)’,

‘4. 청소년기 부모의 양육행동이 학업성취 및 정서행동문제에 미치는 영향: 또래애착의 조절효과를 중심으로(허묘연·옥정)’의 4편의 논문이 발표되었다.

〈제1주제 건강〉

1. 가족배경이 아동의 건강에 영향을 미치는 과정 분석: 방임의 매개효과를 중심으로
• 김광혁(전주대 사회복지학과 교수)·유미애(전주대 사회복지학과 석사)
2. 지역사회 소득불평등이 아동의 만성질환에 미치는 영향
• 김세원(서울대 사회과학연구원 연구원)
3. Effect of physical activity on depression
• 이운영(덕성여대 지식문화연구소 연구교수)·김두환(덕성여대 사회학과 교수)
4. 비만이 학업성취도에 미치는 영향 연구: 2차년도 한국아동·청소년패널조사를 이용하여
• 권용재(국민대 경영학과 교수)·이광현(부산교대 교육학과 교수)

〈제2주제 학교 적응〉

1. 아동과 청소년기 학교적응에 영향을 미치는 변인 탐색 연구
• 이귀옥(한체대 청소년지도학과 시간제교수)·이미리(한체대 청소년지도학과 교수)
2. 아동이 지각한 부모의 양육방식과 또래애착 및 학교생활적응과의 관계: 성차를 중심으로
• 김혜금(동남보건대 보육과 교수)
3. 청소년활동이 학교생활적응에 미치는 영향: 공동체의식 매개효과 검증
• 김태균(성산효대학원대 청소년지도학과 교수)
4. 중학생의 학교생활적응과 가정 및 개인 관련 변인 간의 관계
• 금지현·손찬화·채수은·강성국(한국교육개발원 연구위원)

〈제3주제 비행·발달〉

1. 범죄유발적 지식구조가 청소년 비행에 미치는 영향
• 이순래(원광대 경찰행정학과 교수)·박철현(동의대 경찰행정학과 교수)
이경상(한국청소년정책연구원 선임연구위원)
2. 취학 전 기관 경험에 따른 아동의 지적 발달 및 정서 발달
• 박은혜(이화여대 유아교육과 교수)·조하나(이화어린이연구원 연구원)
김은정(이화어린이연구원 연구원)
3. 초등학교 2학년 아동의 정서문제에 영향을 미치는 가족 및 생활환경 요인
• 김연정(하나소아청소년과병원)·강수경(세살마을 연구원)
4. 청소년기 부모의 양육행동이 학업성취 및 정서행동문제에 미치는 영향
: 또래애착의 조절효과를 중심으로
• 허묘연(서울사이버대 상담심리학과 교수)·옥정(서울사이버대 상담심리학과 교수)

제4주제 생활·팬덤활동·휴대폰 사용 부분에서는 ‘1. 청소년들의 이른 기상(Early Bird) 효과에 대한 계량적 분석(김영식·이기정)’, ‘2. 청소년 팬덤활동이 삶의 만족도에 미치는 영향(김선숙)’, ‘3. 청소년의 휴대폰 의존도와 휴대폰 사용목적이 자기조절학습능력 및 학업성취도에 미치는 영향 : 성별과 휴대폰 의존도 수준 차이를 중심으로(성은모·진성희)’, ‘4. 청소년 휴대폰 중독의 위험요인 탐색: 선택이론 관점에서(김동현·오민석)’의 4편의 논문이 발표되었다.

제5주제 청소년 활동 부분에서는 ‘1. 중학생들의 개인적 여행 및 문화활동 경험과 실제체험, 동아리활동과의 관계(조희경)’, ‘2. 저소득층 청소년의 방과 후 활동 참여가 정서문제와 비행행동에 미치는 영향(신태섭·이현주·권희경)’, ‘3. 청소년 체험활동이 지역사회 인식, 공동체 의식, 다문화 수용도에 미치는 영향(김진미·김태균)’의 3편의 논문이 발표되었다.

〈제4주제 생활·팬덤활동·휴대폰 사용〉

1. 청소년들의 이른 기상(Early Bird) 효과에 대한 계량적 분석
• 김영식(서울대 교육학과 박사수료)·이기정(대구교대 특수교육학과 교수)
2. 청소년 팬덤활동이 삶의 만족도에 미치는 영향
• 김선숙(한국교통대 사회복지학과 교수)
3. 청소년의 휴대폰 의존도와 휴대폰 사용목적이 자기조절학습능력 및 학업성취도에 미치는 영향 : 성별과 휴대폰 의존도 수준 차이를 중심으로
• 성은모(한국청소년정책연구원 부연구위원)·진성희(인하대 공학혁신센터 연구교수)
4. 청소년 휴대폰 중독의 위험요인 탐색: 선택이론 관점에서
• 김동현(경기도 교육정보연구원 연구원)·오민석(경기도 용인한일초등학교 교사)

〈제5주제 청소년 활동〉

1. 중학생들의 개인적 여행 및 문화활동 경험과 실제체험, 동아리활동과의 관계
• 조희경(한국직업능력개발원 전문연구원)
2. 저소득층 청소년의 방과 후 활동 참여가 정서문제와 비행행동에 미치는 영향
• 신태섭(한양대 교육학과 교수)·이현주(명지대 교직과 교수)·권희경(서울대 교육연구소 연구원)
3. 청소년 체험활동이 지역사회 인식, 공동체 의식, 다문화 수용도에 미치는 영향
• 김진미(성산효대학원대 청소년지도학과 박사과정)·김태균(성산효대학원대 청소년지도학과 교수)

제6주제 문제행동·학교폭력 부분에서는 ‘1. 집단따돌림과 관련된 변인들 간의 구조관계 탐색: 성별 다집단 분석(서봉언·윤미정·김미희·김경식)’, ‘2. 청소년의 ADHD 성향이 학교폭력 가해 행동에 미치는 영향에서 학교폭력 피해경험의 매개효과(이희정·황선영)’, ‘3. Effects of parenting types on Korean middle school students' delinquency mediated by students' life satisfaction(채수은·손찬희·금지현·Young, Deborah Rohm)의 3편의 논문이 발표되었다.

제7주제 학교적응·학업성취 부분에서는 ‘1. 청소년이 지각한 인간관계 및 심리적 변인과 학교생활적응의 구조적 관계(문은식)’, ‘2. 패널 회귀분석을 활용한 청소년의 학교생활 적응 요인 분석(성준모·이종하)’, ‘3. 학교적응이 자존감과 삶의 만족도를 매개로 학업성취에 미치는 영향(유경훈)’, ‘4. 어머니의 양육이 자녀의 심리 및 행동, 학업성취에 미치는 영향에 대한 인과관계모형 검증(임선아)의 4편의 논문이 발표되었다.

〈제6주제 문제행동·학교폭력〉

1. 집단따돌림과 관련된 변인들 간의 구조관계 탐색: 성별 다집단 분석
 - 서봉언(경북대 중등교육연구소 전임연구원)·윤미정(경북대 교육학과 박사과정)
 - 김미희(경북대 교육학과 박사과정)·김경식(경북대 교육학과 교수)
2. 청소년의 ADHD 성향이 학교폭력 가해 행동에 미치는 영향에서 학교폭력 피해경험의 매개효과
 - 이희정(서울사회복지대학원대 교수)·황선영(예원학교 교사)
3. Effects of parenting types on Korean middle school students' delinquency mediated by students' life satisfaction
 - 채수은·손찬희·금지현(한국교육개발원 연구위원)
 - Young, Deborah Rohm(Kaiser Permanente Research Scientist III)

〈제7주제 학교적응·학업성취〉

1. 청소년이 지각한 인간관계 및 심리적 변인과 학교생활적응의 구조적 관계
 - 문은식(강원대 유아교육과 교수)
2. 패널 회귀분석을 활용한 청소년의 학교생활 적응 요인 분석
 - 성준모(나사렛대 사회복지학부 교수)·이종하(송실대 사회복지학부 강사)
3. 학교적응이 자존감과 삶의 만족도를 매개로 학업성취에 미치는 영향
 - 유경훈(송실대 교육대학원 교수)
4. 어머니의 양육이 자녀의 심리 및 행동, 학업성취에 미치는 영향에 대한 인과관계모형 검증
 - 임선아(숙명여대 교육대학원 교수)

제8주제 정서발달 부분에서는 ‘1. 방과후 방치와 아동의 정서발달과의 관계에서 독서의 매개효과(서혜전)’, ‘2. 중학교 저성취 학생의 정서·행동 문제에 미치는 학교환경 요인의 영향(허유성·김민성)’, ‘3. 청소년의 심리 및 환경적 요인에 따른 사회적 관계가 외현화 문제에 미치는 영향(강경훈·최수미)’, ‘4. 부모의 양육행동, 또래애착, 자존감이 초등학생의 학교적응 및 생활만족도에 미치는 영향(이세나·이승훈)’의 4편의 논문이 발표되었다.

제9주제 다문화·사회 적응·공동체 의식 부분에서는 ‘1. 초등 및 중학생의 다문화 수용성에 미치는 요인 탐색(박혜숙)’, ‘2. 중학생의 다문화 수용성 결정요인(이자형·김경근)’, ‘3. 초·중기 청소년의 가족 변인과 사회 적응력에 관한 연구(이여봉)’, ‘4. 아동·청소년의 내·외적 환경요인과 공동체 의식 간의 관계 연구(장유미·강가영)’의 4편의 논문이 발표되었다.

〈제8주제 정서·발달〉

1. 방과후 방치와 아동의 정서발달과의 관계에서 독서의 매개효과
• 서혜전(대구한대 아동복지학과 교수)
2. 중학교 저성취 학생의 정서·행동 문제에 미치는 학교환경 요인의 영향
• 허유성(조선대 특수교육과 교수)·김민성(조선대 교육학과 교수)
3. 청소년의 심리 및 환경적 요인에 따른 사회적 관계가 외현화 문제에 미치는 영향
• 강경훈(부산대 아동가족학과 박사과정)·최수미(부산대 아동가족학과 교수)
4. 부모의 양육행동, 또래애착, 자존감이 초등학생의 학교적응 및 생활만족도에 미치는 영향
• 이세나(영동대 유아교육과 교수)·이승훈(영동대 교양융합학부 교수)

〈제9주제 다문화·사회 적응·공동체 의식〉

1. 초등 및 중학생의 다문화 수용성에 미치는 요인 탐색
• 박혜숙(호남대 교육학과 교수)
2. 중학생의 다문화 수용성 결정요인
• 이자형(고려대 교육학과 박사과정)·김경근(고려대 교육학과 교수)
3. 초·중기 청소년의 가족 변인과 사회 적응력에 관한 연구
• 이여봉(강남대 교양학부 교수)
4. 아동·청소년의 내·외적 환경요인과 공동체 의식 간의 관계 연구
• 장유미(창신대 사회복지학과 교수)·강가영(창신대 사회복지학과 교수)

제10주제 학업성취삶의 만족도 부분에서는 ‘1. 부모의 양육방식이 아동·청소년의 자존감 및 학업성취에 미치는 영향(이기종·곽수란)’, ‘2. 청소년의 체험활동 만족도가 삶의 만족도에 미치는 영향분석:

인성개발과 사회성개발의 매개효과를 중심으로(허성호·박준성·정태연)’의 2편의 논문이 발표되었다.

제11주제 대학원생 논문 공모 수상작 발표 부분에서는 ‘1. 【최우수상】 방과 후 자기보호의 예측요인 및 초등학생의 부정적 자아개념에 대한 자기보호의 영향(이준호)’, ‘2. 【우수상】 부모의 양육태도에 대한 탐색적 프로파일 분석: 교육 변인과의 관계를 중심으로(박경인·정승원·신안나)’, ‘3. 【우수상】 학교폭력이 피해청소년들의 공격성에 미치는 영향과 사회자본의 조절효과(박재근)’의 3편의 논문이 발표되었다.

〈제10주제 학업성취·삶의 만족도〉

1. 부모의 양육방식이 아동·청소년의 자존감 및 학업성취에 미치는 영향
 - 이기중(국민대 교육학과 교수)·곽수란(고구려대 사회복지학과 교수)
2. 청소년의 체험활동 만족도가 삶의 만족도에 미치는 영향분석: 인성개발과 사회성개발의 매개효과를 중심으로
 - 허성호(중앙대 심리학과 교수)·박준성(나사렛대 심리재활학과 교수)
 - 정태연(중앙대 심리학과 교수)

〈제11주제 대학원생 논문 공모 수상작 발표〉

1. 【최우수상】 방과 후 자기보호의 예측요인 및 초등학생의 부정적 자아개념에 대한 자기보호의 영향
 - 이준호(서울대 교육학과 석사수료)
2. 【우수상】 부모의 양육태도에 대한 탐색적 프로파일 분석: 교육 변인과의 관계를 중심으로
 - 박경인(서울대 교육학과 박사과정)·정승원(서울대 교육학과 석사과정)
 - 신안나(서울대 교육학과 석사과정)
3. 【우수상】 학교폭력이 피해청소년들의 공격성에 미치는 영향과 사회자본의 조절효과
 - 박재근(성균관대 국정관리대학원 박사수료)

4. 리서치 브리프 발간

7월초 1차 횡단면 데이터클리닝이 끝나 학술대회 논문작성용으로 공개된 데이터를 바탕으로 2012년 10월-12월에 4편의 리서치브리프를 작성, 발간하고 원내·외에 온라인, 오프라인 배포하였다. 리서치브리프의 주제는 첫째, 중학교 2학년 청소년의 체험활동 참여실태(서정아, 2012), 둘째, 초등학교 5학년 청소년들의 주요 생활시간 실태(이경상, 2012), 셋째, 청소년 학부모의 학력수준에

다른 중학교 2학년의 컴퓨터 활용실태(성은모, 2012a), 넷째, 중학교 2학년 청소년들의 매체이용 실태(배상률, 2012a)의 네 가지이다.

우선 첫 번째 리서치 브리프인 ‘중학교 2학년 청소년의 체험활동 참여실태(서정아, 2012)’의 요약문을 인용, 제시하면 다음과 같다¹¹⁾.

한국아동·청소년패널조사의 제2차년도(2011) 데이터를 활용하여 중학교 2학년 청소년의 최근 1년간 체험활동 참여 실태를 분석하였다. 조사대상이 된 체험활동 유형은 건강보건활동, 과학정보활동, 교류활동, 모험개척활동, 문화예술활동, 봉사활동, 직업체험활동, 환경보존활동, 자기개발활동이다. 체험활동 중 봉사활동에 참여한 경험이 가장 많았으며 교류활동에 참여한 경험이 가장 적었다. 남자는 건강·보건활동, 과학·정보활동, 여자는 모험·개척활동, 직업체험활동 경험이 상대적으로 많았다. 대도시나 중소도시에 비해 군지역 청소년의 교류활동, 모험·개척활동 참여율이 높았다. 교류활동의 만족도가 가장 높고 환경보존활동의 만족도가 가장 낮았다. 남자는 건강·보건활동, 모험·개척활동, 여자는 문화·예술활동, 봉사활동 만족도가 상대적으로 높았다. 지역규모별로 만족도에 유의미한 차이가 없었다. 청소년들이 앞으로 가장 하고 싶어하는 체험활동은 모험·개척활동, 직업체험활동이었다. 환경보존활동에 관한 응답은 가장 낮았다. 남자는 건강·보건활동, 과학·정보활동, 여자는 문화·예술활동 희망비율이 상대적으로 높았다. 환경보존활동은 남자, 여자 모두 응답율이 가장 낮았다. 대도시, 중소도시는 모험·개척활동, 군지역은 직업체험활동 응답율이 가장 높았다(서정아, 2012).

다음으로 두 번째 리서치 브리프인 ‘초등학교 5학년 청소년들의 주요 생활시간 실태(이경상, 2012)’의 요약문을 인용, 제시하면 다음과 같다¹²⁾.

이 글에서는 우리나라 초등학교 5학년 청소년들의 주요 생활시간 실태를 한국아동·청소년패널조사 2010의 초4 패널 2차년도 자료를 활용하여 살펴보았다. 분석결과를 요약하면, 첫째, 우리나라 초등학교 5학년 청소년들은 등교일에 하루 중 평균 125.98분, 즉 평균 2시간 정도를 학원(과외)에서 보내고 있는 것으로 나타났다. 성별로 나눠 살펴보면, 등교일에 여자 청소년들이 평균 129.63분,

11) 상세한 내용은 서정아, 2012. 중학교 2학년 청소년의 체험활동 참여실태. 한국아동·청소년패널조사2010 리서치 브리프 제1호를 참조할 것.

12) 상세한 내용은 이경상, 2012. 초등학교 5학년 청소년들의 주요 생활시간 실태. 한국아동·청소년패널조사2010 리서치 브리프 제2호를 참조할 것.

남자 청소년들이 평균 122.62분으로 여자 청소년들이 학원(과외)에서 약간 더 많은 시간을 보내고 있는 것으로 나타났다. 한편, 우리나라 초등학교 5학년 청소년들은 비등교일에도 평균 18.75분의 시간을 학원(과외)에서 보내고 있는 것으로 나타났다. 둘째, 우리나라 초등학교 5학년 청소년들의 등교일 학교숙제시간은 평균 49.48분, 학원(과외)숙제시간은 평균 46.08분, 학교나 학원(과외) 숙제 이외에 공부하는 시간은 평균 62.15분으로 나타났다. 한편, 우리나라 초등학교 5학년 청소년들의 비등교일 학교숙제시간은 평균 43.57분, 학원(과외)숙제시간은 평균 39.04분, 학교나 학원(과외) 숙제 이외에 공부하는 시간은 평균 55.10분으로 나타났다. 셋째, 우리나라 초등학교 5학년 청소년들이 등교일에 교과서나 참고서 이외의 책을 읽는 시간은 평균 49.22분, 컴퓨터나 게임기를 가지고 노는 시간은 평균 60.18분, 휴식이나 오락을 목적으로 TV프로그램·비디오·DVD를 시청하는 시간은 평균 98.28분, 방과후 친구들과 노는 시간은 평균 63.72분으로 나타났다. 한편, 우리나라 초등학교 5학년 청소년들이 비등교일에 교과서나 참고서 이외의 책을 읽는 시간은 평균 51.41분, 컴퓨터나 게임기를 가지고 노는 시간은 99.90분, 휴식이나 오락을 목적으로 TV프로그램·비디오·DVD를 시청하는 시간은 평균 154.25분, 방과후 친구들과 노는 시간은 평균 114.77분으로 나타났다(이경상, 2012).

다음으로 세 번째 리서치 브리프인 ‘청소년 학부모의 학력수준에 따른 중학교 2학년의 컴퓨터 활용실태(성은모, 2012a)’의 요약문을 인용, 제시하면 다음과 같다¹³⁾.

청소년 학부모 학력수준에 따른 중학교 2학년 청소년의 컴퓨터 활용실태를 분석하기 위하여 본 보고서는 한국아동·청소년 패널조사 2010의 중학교 패널 2차년도 자료를 활용하였다. 청소년 학부모의 아버지의 학력과 어머니의 학력을 구분하여 분석하였으며, 컴퓨터 활용 실태는 컴퓨터를 어느 정도 활용하는가에 대한 양(횟수, 시간)과 어떠한 목적으로 활용하는가에 질(사용목적)을 중심으로 살펴보았다. 연구결과, 청소년 학부모 학력에 있어 아버지의 학력은 대학 졸 이상(52%)과 고졸(41%)이 가장 많았으며, 어머니의 학력은 고졸(54%)과 대졸 이상(43%)이 가장 많은 것으로 나타났다. 중학교 2학년 청소년의 컴퓨터 활용 실태를 살펴보면, 청소년의 컴퓨터 하루 사용 시간은 약 4시간 정도 활용하는 것으로 나타났으며, 컴퓨터 사용목적별로는 학습 이외 정보/자료 이용, 게임/오락, 공부/학습 정보검색, 채팅/메신저 등의 순으로 나타났다. 학부모의 학력 수준에 따른 컴퓨터 사용시간과 컴퓨터 사용목적에 살펴본 결과, 부모의 학력 수준이 청소년의 컴퓨터

13) 상세한 내용은 성은모, 2012, 청소년 학부모의 학력수준에 따른 중학교 2학년의 컴퓨터 활용실태, 한국아동·청소년패널 조사2010 리서치 브리프 제3호를 참조할 것..

사용 시간 및 컴퓨터 사용목적에 유의미하게 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 학부모의 학력이 대학 졸 이상을 둔 청소년의 컴퓨터 사용 시간은 그렇지 않은 청소년 보다 적은 것으로 나타났으며, 컴퓨터를 사용하더라도 대학 졸 이상의 학력을 둔 청소년의 컴퓨터 사용목적은 공부/학습정보 검색 등가 같이 학습과 관련된 사용이 유의미하게 많은 것으로 나타났다. 반면, 학부모의 학력이 고졸 이하를 둔 청소년의 컴퓨터 사용시간은 그렇지 않은 청소년 보다 높게 나타났으며, 컴퓨터의 사용목적에 있어서는 게임/오락, 채팅/메신저, 동호회/카페/커뮤니티 활동, 댓글달기 등과 같이 엔터테인먼트적인 영역에서의 컴퓨터 사용이 유의미하게 많은 것으로 나타났다. 이러한 결과에 비추어 보았을 때, 학부모의 학력이 높을수록 청소년의 컴퓨터 사용 시간이 적으며, 컴퓨터를 사용하더라도 교육적 목적의 사용이 많으며, 학부모의 학력이 낮을수록 청소년의 컴퓨터 사용 시간이 많으며, 컴퓨터의 사용이 오락적 목적의 사용이 많은 것으로 해석된다(성은모, 2012a).

다음으로 네 번째 리서치 브리프인 ‘중학교 2학년 청소년들의 매체이용 실태(배상률, 2012a)’의 요약문을 인용, 제시하면 다음과 같다¹⁴⁾.

한국청소년정책연구원이 7년 단기종단연구로 2010년부터 전국의 중학교 1학년 학생들을 대상으로 실시한 1~2차년도 패널조사를 바탕으로 미디어의 이용 실태를 분석하였다. 학년의 변화에 따른 휴식과 오락을 목적으로 한 텔레비전과 게임 이용시간량과 변화추이를 살펴보았다. 텔레비전이 여전히 소비량에 있어 우위를 점하고 있으나 컴퓨터/게임기 이용시간은 1년 사이 남·녀 모두에게서 두드러진 증가세를 보였다. 컴퓨터의 이용목적 중 남학생과 여학생간의 두드러진 차이를 보인 항목은 ‘게임/오락(남학생 선호)’과 ‘개인홈페이지/블로그 관리(여학생 선호)’로 나타났다. 컴퓨터 및 인터넷의 이용에 있어 ‘불법 소프트웨어 다운받아 사용하기’와 ‘채팅이나 게시판 등에 욕이나 폭력적인 언어 사용하기’가 중학교 2학년 청소년들의 가장 빈번한 부정적 이용행태로 조사됐다. 특히 지난 일 년 동안 채팅이나 게시판 등에 욕설 등 폭력적 언어를 사용한 횟수가 평균 42번에 달해 우리나라 중학교 청소년들의 온라인 예절교육이 절실함을 보여주고 있다. 이번 조사결과에 따르면 지난 일 년 동안 19세 이상 성인매체를 접해본 중학교 2학년 남학생들의 비율은 37.2%로 나타났으며, 이들의 상당수가 성인매체의 중독성을 토로하고 있었다. 중학교 2학년 청소년들은 자신들이 선호하는 연예인이나 운동선수들에 대한 팬활동을 팬카페나 홈페이지 방문 등 온라인상에서 주로 하고 있는 것으로 나타났다(배상률, 2012a).

14) 상세한 내용은 배상률, 2012, 중학교 2학년 청소년들의 매체이용 실태, 한국아동·청소년패널조사2010 리서치 브리프 제 4호를 참조할 것..

5. 데이터 분석보고서 발간

1차 횡단면 데이터클리닝이 끝나 학술대회 논문작성용으로 공개된 데이터를 활용하여 4권의 데이터 분석보고서를 발간하였다. 데이터 분석보고서의 주제는 첫째, 범죄유발적 지식구조와 청소년 비행에 관한 연구(이경상 · 이순래 · 박철현, 2012), 둘째, 중학교 2학년 청소년의 뉴미디어활용이 인지, 정서, 사회발달에 미치는 영향(성은모, 2012b), 셋째, 미디어가 청소년에게 미치는 문화배양효과 연구(배상률, 2012b), 넷째, 사회자본이 청소년의 학교적응에 미치는 영향 : 가족, 지역사회 사회자본을 중심으로(서정아 · 조홍식, 2012)의 네 가지이다.

우선 첫 번째 데이터분석보고서인 ‘범죄유발적 지식구조와 청소년 비행에 관한 연구(이경상 · 이순래 · 박철현, 2012)’의 요약문을 인용, 제시하면 다음과 같다¹⁵⁾.

이 연구에서는 그동안 간과했던 비행청소년의 주관적 사고과정을 밝혀 우리나라 청소년 비행대책의 미비점을 보완해보고자, 범죄유발적 지식구조(criminogenic knowledge stucture)와 청소년 비행과의 관계, 상황적 조건과 범죄유발적 지식구조와의 관계, 청소년비행에 미치는 상황적 조건과 범죄유발적 지식구조의 영향을 분석한 후, 분석결과를 토대로 필요한 비행예방대책을 모색해보고자 하였다. 이를 위해 아동청소년패널 중1패널 1~2차년도 자료를 대상으로 교차분석(χ^2 검증)과 구조방정식 모형 분석을 실시하였다. 주요 분석결과는 다음과 같다. 첫째, 범죄유발적 지식구조와 청소년비행과의 관계 분석에서는 범죄유발적 지식구조를 가진 청소년들이 비행을 많이 저지르는 경향이 나타났다. 둘째, 상황적 조건과 범죄유발적 지식과의 관계 분석에서는 학교애착, 부모애착, 이웃통합 등 청소년들의 생활경험들이 부정적일수록 범죄유발적 지식구조를 갖는 경향이 나타났다. 셋째, 상황적 조건, 범죄유발적 지식구조, 청소년비행과의 관계 분석에서는 상황적 조건들이 범죄유발적 지식구조의 형성에 영향을 미치고 이렇게 형성된 범죄유발적 지식구조로 말미암아 청소년들이 비행을 선택하는 경향이 나타났다. 남학생일수록 범죄유발적 지식구조를 더 강하게 발전시키며(.057**), 자아존중감이 약할수록(-.073**), 부모에 대한 애착이 약할수록(-.275***), 학교에 대한 애착이 약할수록(-.450***), 이웃통합의 정도가 약할수록(-.367***) 범죄유발적 지식구조를 더 강하게 발전시킨다. 그리고 이렇게 형성된 범죄유발적 지식구조가 강할수록 더 많은 비행을 하는 것으로 나타났다(.122***). 이러한 분석결과를 바탕으로, 첫째, 일반 청소년 대상의 청소년 자아의 성찰적 능력 향상을 위한 인성교육 프로그램의

15) 상세한 내용은 이경상 · 이순래 · 박철현, 2012. 범죄유발적 지식구조와 청소년 비행에 관한 연구를 참조할 것..

개발과 보급, 둘째, 일반 청소년 대상의 범죄유발적 지식구조를 약화시킬 수 있는 비행예방 프로그램의 개발과 보급, 셋째, 단체·시설 담당자 및 교사 대상의 프로그램 교육 실시, 넷째, 비행 청소년 대상의 사회적 인지를 개선 프로그램의 개발 및 보급의 네가지 정책제언을 제시하였다 (이경상·이순래·박철현, 2012).

다음으로 두 번째 데이터분석보고서인 ‘중학교 2학년 청소년의 뉴미디어활용이 인지, 정서, 사회발달에 미치는 영향(성은모, 2012b)’의 요약문을 인용, 제시하면 다음과 같다¹⁶⁾.

21세기를 맞이하며 지난 10년 동안 IT 혁명이라 불릴 만큼 컴퓨터 및 스마트폰의 개발과 확산은 기존의 사회를 변화시켜 디지털 사회로의 변화를 한층 가속화 시키고 있으며, 이 변화의 중심에서는 새로운 뉴미디어를 적극적으로 수용하여 활용하는 청소년들이 있다. 청소년의 뉴미디어의 활용은 긍정적 혹은 부정적 효과를 동시에 가지고 있는데, 이는 뉴미디어를 어느 정도 활용하는가에 대한 양(횟수, 시간)과 어떠한 목적으로 활용하는가에 질(사용목적) 모두 관련되어 있다. 이에 본 연구에서는 성장기에 있는 청소년들에게 올바른 뉴미디어 활용에 대한 체계적인 가이드라인을 제시하기 위하여 중학교 2학년 청소년을 대상으로 뉴미디어 활용이 청소년의 인지발달, 정서발달, 사회발달에 어떠한 영향을 미치는지를 다양한 각도에서 체계적으로 분석하고자 하였다. 이를 위해 한국청소년정책연구원의 2011 한국 아동·청소년 패널조사 중학교 1학년 패널 2차년도 데이터를 중심으로 사용하여 분석하였다. 본 연구에 활용된 사례수는 한국 아동·청소년 패널조사에 참여한 중학교 2학년 청소년 총 2351명(남학생: 1153명(50.5%), 여학생: 1128명(49.5%))이었으며, 이들의 나이 평균은 15.89세(표준편차=.34)였다. 청소년들의 인구사회학적 특징에 따른 뉴미디어 활용실태와 청소년들의 뉴미디어 활용이 인지발달, 정서발달, 사회발달에 미치는 영향을 분석한 결과, 컴퓨터의 사용시간은 남학생이, 휴대폰 보유는 여학생의 경우와 부모의 학력이 낮을수록 많았다. 이러한 뉴미디어의 사용목적에 있어서는 학습과 관련된 컴퓨터의 사용과 사회적 친밀관계를 유지하기 위한 수단으로 가족 및 친구와의 통화, 문자메시지 등의 사용에 있어서는 여학생, ‘친아버지+친어머니’, ‘친어머니만’인 부모구성, 높은 부모의 학력과 경제적 수준, 감독, 사랑/관심, 애정, 합리적 설명 등의 양육방식에서 많이 나타났다. 한편, 게임/오락, 채팅/메신저, 댓글달기, 온라인 사고팔기, 19세 이상 사이트 이용 등의 목적에 따른 컴퓨터 사용과 음악듣기, 사진촬영, 동영상 감상 등 같은 휴대폰 사용과 같은 엔터테인먼트를 위한 뉴미디어 사용은 남학생, 편부모나 부모가 안 계실 경우, 학력과 경제적 수준이 낮은

16) 상세한 내용은 성은모, 2012, 중학교 2학년 청소년의 뉴미디어활용이 인지, 정서, 사회발달에 미치는 영향을 참조할 것..

부모, 학대, 과잉기대, 과잉간섭 등의 양육방일수록 많이 나타났다(성은모, 2012b).

다음으로 세 번째 데이터분석보고서인 ‘미디어가 청소년에게 미치는 문화배양효과 연구(배상률, 2012b)’의 요약문을 인용, 제시하면 다음과 같다¹⁷⁾.

이 연구의 주요 목적은 청소년들이 폭력적 미디어에 얼마나 노출되어 있고 이들 미디어가 뿜어내는 거친 세상의 모습들을 부지불식간에 자신이 속한 세상으로 인식하고 있는지 밝히기 위함이다. 또한, 폭력뿐만 아니라 매체들의 왜곡된 메시지들은 다양하게 청소년들의 가치관과 자아관 그리고 세계관에 영향을 미칠 수 있음을 증명하였다. 한국청소년정책연구원이 7년 단기종단연구로 2010년부터 실시한 1~2차년도 패널조사를 바탕으로 텔레비전과 게임이 미치는 문화배양효과를 다양한 통계적 기법을 이용해 검증하였다. 이 연구의 주요 분석결과는 다음과 같다. 첫째, 매체이용량이 많을수록 청소년의 시민적 참여활동(civic participation) 의식은 낮은 것으로 나타났다. 둘째, 일각에서 제기되는 게임의 자존감 고취 역할은 이 연구에서는 발견되지 않았다. 게임을 많이 하는 청소년들은 우리사회를 불안하게 바라보고, 타인에 대한 믿음이 약하며, 폭력이나 비행을 저지를 확률이 비교적 높다. 이 연구는 기존의 배양효과 연구가 취하지 못했던 종단조사를 활용해 미디어 사용량의 변화에 따른 배양효과의 증감을 실증적으로 제시했다. 연구결과에 따르면 중이용자(heavy users)들이 게임을 즐기는 시간을 줄이게 되면 미디어의 부정적 영향력에서 차츰 회복될 수 있다. 셋째, 텔레비전은 중학생들에게 폭력성을 배양하지는 않는 것으로 나타났다. 그러나 텔레비전은 소비지상주의와 외모지상주의에 입각한 프로그램들과 비현실적인 외모를 가진 연예인들을 내세워 자라나는 청소년들의 자존감을 훼손시킬 수 있다. 넷째, 텔레비전을 통해 범죄자, 우리 사회와 섞이지 못하는 이방인, 사회 부적응자, 코미디의 소재로 이주민들에 대한 이미지가 배양이 된 청소년들은 자신의 급우나 이웃, 단짝 친구로 이들과 함께하는 것을 불편해하는 경향을 보였다. 분석결과를 토대로, 미디어교육을 반영한 입시제도 개선과 미디어 교육 인력양성, 국립 온라인게임중독 예방센터 설립과 온라인 게임 및 영상물 심의·규제 강화 등 네 가지 정책제언을 기술하였다(배상률, 2012b).

다음으로 네 번째 데이터분석보고서인 ‘사회자본이 청소년의 학교적응에 미치는 영향 : 가족, 지역사회 사회자본을 중심으로(서정아·조흥식, 2012)’의 요약문을 인용, 제시하면 다음과 같다¹⁸⁾.

17) 상세한 내용은 배상률, 2012, 미디어가 청소년에게 미치는 문화배양효과 연구를 참조할 것.

18) 상세한 내용은 서정아·조흥식, 2012, 사회자본이 청소년의 학교적응에 미치는 영향 : 가족, 지역사회 사회자본을 중심

본 연구는 청소년 학교적응에 가족 사회자본과 지역사회 사회자본이 미치는 영향력에 주목한다. 한국아동·청소년패널조사 2010 2차년도 데이터의 중1패널(중학교 2학년에 해당) 데이터를 활용하여 분석하였으며 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 가족 사회자본은 청소년의 학교적응에 어떠한 영향을 미치는가? 둘째, 지역사회 사회자본은 청소년의 학교적응에 어떠한 영향을 미치는가? 연구에 들어가기 앞서 학교적응, 사회자본에 관한 선행연구를 검토하였다. 청소년의 학교적응과 가족 사회자본, 지역사회 사회자본의 위계적 관계를 규명하고자 HLM 7.0 for Windows 프로그램을 이용하여 위계적 선형모형 분석을 실시한 결과 다음과 같은 결과를 얻었다. 첫째, 학교적응에 대한 가족 사회자본의 효과를 살펴본 결과 방임을 적게 경험할수록, 학대를 적게 경험할수록, 부모가 자녀의 친한 친구들에 대해 관심을 가지고 잘 알수록 자녀가 학교에 더 잘 적응함을 알 수 있었다. 통제변인과 관련해서는 아버지의 학력이 높을수록 자녀가 학교에 잘 적응하였다. 둘째, 학교적응에 대한 지역사회 사회자본의 효과를 살펴본 결과 공동체의식이 높은 지역사회일수록 청소년이 학교에 더 잘 적응하였다. 통제변인과 관련해서는 지역사회에 거주하는 아버지들의 평균 학력이 높은 지역사회일수록 청소년들이 학교에 잘 적응하였다. 셋째, 가족 사회자본과 지역사회 사회자본을 동시에 살펴본 결과 가족 사회자본과 관련하여 방임을 경험한 경우가 적을수록, 학대를 경험한 경험이 적을수록, 부모가 자녀의 친한 친구들에 대해 관심을 가질수록, 지역사회의 공동체의식 수준이 높을수록 청소년이 학교에 잘 적응하는 것으로 나타났다. 연구결과를 바탕으로 논의 및 정책제언을 실시하였다(서정아·조홍식, 2012).

6. 데이터 활용논문의 양산

클리닝이 완료된 아동·청소년패널조사 1~2차년도 데이터를 12월에 본원 데이터 아카이브 홈페이지를 통해 공개하였다. 공개된 데이터는 교수, 연구원, 대학원생 등 데이터 유저들에게 무상으로 제공되어 관련 논문의 양산에 활용될 예정이다.

으로 참조할 것..

제 4 장

3차년도 추적조사

1. 조사대상
2. 조사내용

제 4 장

3차년도 추적조사¹⁹⁾

1. 조사대상

초1 패널 3차년도 조사대상은 1차년도(2010년) 확정표본과 동일한 2,342명(청소년 2,342명 + 보호자 2,342명)이고, 초4 패널의 3차년도 조사대상도 1차년도(2010년) 확정표본과 동일한 2,378명(청소년 2,378명 + 보호자 2,378명)이며, 중1 패널의 3차년도 조사대상도 1차년도(2010년) 확정표본과 동일한 2,351명(청소년 2,351명 + 보호자 2,351명)이었다. 이들 총 7,071 set을 대상으로 한국아동·청소년패널조사 3차년도 추적조사가 9월 말~11월 말에 실시되었다.

초1 패널, 초4 패널, 중1 패널 총 7,071 set의 조사대상자 중 첫째, 사망, 이민 등 미래에 조사가 불가능한 경우, 둘째, 정신질환, 중증장애 발생 등의 사유로 조사참여가 불가능할 경우, 셋째, 교도소, 군대, 해외유학, 해외취업 등 1년 이상 장기 외유, 넷째, 어학연수, 병원입원, 장기여행, 가출 등 조사기간 내 단기 외유 중인 자는 조사불가능 패널로 간주하여 조사대상에서 제외하고 조사를 실시하였다.

19) 이 장의 1절은 이경상 선임연구위원(한국청소년정책연구원)이 집필하였고, 2절은 서정아 연구위원(한국청소년정책연구원)이 집필하였음.

표 IV-1 3차년도 시도별 조사대상자 현황

거주시도	초1패널	초4패널	중1패널	합계
서울특별시	251	275	238	764
부산광역시	132	139	134	405
대구광역시	122	141	154	417
인천광역시	129	117	163	409
광주광역시	126	121	93	340
대전광역시	117	114	104	335
울산광역시	109	103	115	327
경기도	397	389	340	1126
강원도	92	111	114	317
충청북도	129	138	127	394
충청남도	115	122	96	333
전라북도	116	134	115	365
전라남도	121	105	118	344
경상북도	150	127	161	438
경상남도	141	147	144	432
제주도	95	95	135	325
전체	2,342	2,378	2,351	7,071

2. 조사내용²⁰⁾

1) 주요 변경사항

한국아동·청소년패널조사 2010 3차년도 설문지에 관한 문헌연구, 연구진 문항검토, 전문가 자문, 예비조사, 국립국어원 검토, 통계청 승인 등을 통해 주요하게 변경된 사항은 다음과 같다.

- 사회·정서발달 항목으로 전문가 자문회의 결과 중요하다고 지적된 ‘삶의 목표’ 항목을 중학교 이상 연령에 포함시키기로 하였다. 단, 같은 학령간 비교를 위해, 그리고 삶의 목표는 상대적으로

20) 한국아동·청소년패널조사2010의 조사내용 구성 설계에 대한 상세한 내용은 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오, 2010, 한국 아동·청소년패널조사2010 I 을 참조할 것.

급격하게 변화하지 않는다는 전문가 자문의견을 수렴하여 중1, 중3, 고1, 고3, 대1에 해당하는 연령에서만 측정하도록 하였다.

- 가족구성 및 보호자 특성, SES와 더불어 가구특성의 하위 영역으로 ‘용돈’ 항목을 신규 추가하였다. 용돈 항목은 2회에 걸친 전문가 자문회의에서 공통적으로 신규추가 필요성이 제시된 사항으로 올해부터 보호자에게 매년 측정하기로 하였으며 조사대상자가 고등학교 이상인 경우 학생에게 질문하기로 하였다.
- ‘이성교제’ 항목 또한 전문가 자문회의에서 공통적으로 중요성이 강조되어 신규 추가하였다. 이성교제항목은 초등학교 6학년이상의 연령을 대상으로 포괄적 조사가 이루어지지 않는 학령의 차수에 격년으로 ‘이성교제 여부’에 관해서만 조사를 실시하기로 하였다²¹⁾.
- 당초 초1패널의 5차년도, 7차년도, 초4패널의 1차년도, 2차년도, 4차년도, 6차년도, 중1패널의 1차년도, 3차년도, 5차년도, 7차년도에만 측정하도록 되어 있던 ‘삶의 만족도’를 올해부터는 매년 측정하기로 하였다. 이는 청소년기가 비교적 다양한 심리·정서적 변화를 겪는 시기로 이를 격년으로 측정할 경우 생애사건, 개인의 경험에 따라 달라질 수 있는 삶의 만족도의 세밀한 변화를 제대로 파악하기 어려우며, 삶의 만족도가 비교적 평이한 문장으로 측정하도록 구성되어 초등학교 3학년 이후 아동·청소년이 충분히 응답할 수 있을 것이라고 판단하였기 때문이다²²⁾. 삶의 만족도 조사 문항은 종전에 초1패널, 초4패널은 초등학교 5학년부터, 중1패널은 중학교 1학년부터 조사하도록 계획된 바 있으나 대상패널이 초4 이상인 경우 모두 조사하는 것으로 하여 초1패널과 초4패널의 경우 초등학교 4학년부터 중3패널은 1학년부터 조사하는 것으로 하였다.

21) 학생용 설문지와 보호자용 설문지에서 대상을 지칭하는 용어와 관련하여 학생용 설문지를 청소년용 설문지로, 조사대상을 지칭하는 용어를 ‘학생’에서 ‘청소년’ 혹은 ‘귀하는’으로 변경하는 것을 고려해야 한다는 지적이 있었다. 그러나 자문회의 결과 청소년들이 학교중단 여부에 관계 없이 스스로를 학생이라고 지칭하는 것에 익숙해져 있는 데다가 청소년 혹은 귀하라는 용어를 사용하는 것이 아직은 어색하다는 의견이 있어 3차년도까지는 종전대로 청소년을 지칭하는 용어를 학생으로 사용하기로 합의하였다. 중3패널이 고등학교에 진입하는 4차년도에 이 사항에 대해 다시 협의할 필요가 있을 것으로 생각한다.

22) 개인의 주관적 복지감의 구성요소로서 인지적 측면인 삶의 만족도와 함께 감정적 측면인 행복감에 관한 관심 또한 높아지고 있으며 이러한 사항이 전문가 자문을 통해서도 지적된 바 있으나 삶의 만족도 문항 내에 행복에 관한 세부 내용이 포함되어 있어 행복감에 관해서는 별도로 측정할 필요가 없다고 판단하였다.

- 정서문제(공격성, 우울불안, 주의집중, 위축) 또한 위와 동일한 이유로 매년 측정하기로 하였다.
- 2010년과 2011년 통계청 승인시 신장 및 체중, 사춘기 신체변화(몽정, 초경), 일탈 및 비행(음주, 흡연, 성관계), 평일·주말 취침·기상시간은 분석변수로만 활용하기로 결정된 바 있다. 2012년 통계청 승인시 이러한 분석변수로 ‘용돈’ 항목이 추가되었다.

세부분항과 관련해서는 다음과 같은 사항이 수정·보완되었다.

- 당초에 초1패널 3차년도에 경우 자존감을 학생에게 질문하도록 하였으나 문항수가 많고 내용이 어려워 응답이 어려울 수 있다는 자문의견이 많았다. 따라서 초등학교 저학년의 경우 자존감에 관한 10개 문항을 모두 질문하지 않고 전문가 자문 결과 이해가 어렵거나 응답에 오해의 소지가 있다고 지적된 5개 문항을 삭제하고 5개 문항으로 축소하여 질문하였다²³⁾.
- 또래애착의 경우도 초1패널 3차년도에 학생에게 질문하도록 하였으나 자존감과 마찬가지로 문항수가 많고 내용이 어려워 응답이 어려울 수 있다는 지적이 있었다. 역시 전문가 자문 결과 이해가 어렵거나 응답에 오해의 소지가 있다고 지적된 4개 문항을 삭제하고 6문항으로 축소하여 질문하였다²⁴⁾.
- 교사 및 전문가 자문회의 결과를 바탕으로 일탈 및 비행 항목 중 피해경험 예시에 ‘⑦ 심한 욕설’, 일탈 및 비행 경험 예시에 ‘⑭ 돈을 걸고 도박 게임하기’를 추가하였다.
- 교육과정개정에 맞춰 학교 교과목명을 수정하여 반영하였다.
- 과목명과 관련한 예시 중 ‘⑤ 사회(역사 포함)’을 ‘⑤ 사회’, ‘⑥ 역사’로 구분하여 별도 제시하였다. 이는 올해부터 사회와 역사의 교과서가 다르고 시험²⁵⁾도 따로 친다는 교사자문의견에 근거한 것이다.

23) 예비조사결과 초1패널 자존감의 Cronbach's α 값은 .72였으며 아동·청소년관련전공 박사학위 소지자 5명의 내용타당도 검토를 거쳐 5개 문항을 선정, 확정하였다.

24) 예비조사결과 또래애착의 Cronbach's α 값은 .83이었다. 아동·청소년관련전공 박사학위 소지자 5명의 내용타당도 검토를 거쳐 6개 문항을 선정, 확정하였다.

25) 예비조사를 통해 청소년들이 시험을 보지 않거나 실기시험으로 성적을 대체하는 과목에 대해 성적 표기하는 것을 어려웠음을 파악하였다. 이러한 혼돈을 예방하기 위해 필기시험을 실시하지 않는 과목은 수행평가를 기준으로 성적을 표시하도록 면접원 안내서에 명시하였다. 설문지 내용, 예비조사과정에서 용어나 분량 등과 관련한 문제점은 나타나지 않았다.

○ 학생의 생년월일, 성별은 변화하지 않으므로 초 1패널 보호자 설문지에 해당 문항을 삭제하였다. 초4패널, 중1패널에서는 2차년도부터 해당 문항이 삭제된 바 있다.

○ 팬덤문화는 초4 패널집단과 중1 패널집단을 대상으로 각각 초등학교 6학년에서 고등학교 1학년까지 포함하기로 결정한 바 있으나, 고등학교 2학년 이후에도 팬덤문화를 지속할 수 있는 가능성이 있으며 고등학교 1학년에서 입시를 앞 둔 고등학교 2학년, 3학년 이후의 변화양상, 대학교 진학 이후 변화양상을 파악하기 위해서 팬덤문화 조사시기를 중1 패널집단이 대학교 1학년이 되는 7차년도까지 지속적으로 조사하는 것이 필요할 것으로 결정하였다²⁶⁾.

이 외에도 2차년도 사업보고서상의 조사 영역 및 내용의 구성에서 일부 오류가 있거나 오해의 소지가 있는 곳은 3차년도 사업보고서에서 바로잡았다.

○ 대표적인 예로 TV 컴퓨터(인터넷) 이용 생활시간 항목과 TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용을 분리하여 제시하였다. 초1패널의 경우 2차년도 사업보고서에서는 1차년도부터 6차년도까지 TV/컴퓨터(인터넷) 이용을 조사하는 것으로 하였는데 실제로는 1차년도와 2차년도에 TV/컴퓨터(인터넷) 이용 생활시간을 측정했을 뿐 초5패널 1차년도부터, 중1패널 1차년도부터 조사된 TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용 문항은 측정하지 않았다. 그럼에도 불구하고 TV/컴퓨터(인터넷) 이용 생활시간을 TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용으로 표기하여 혼란의 여지가 있다. 따라서 이 두 사항을 엄밀히 구분하여 초1패널 3차까지는 TV/컴퓨터(인터넷) 이용 생활시간만을 조사하고 그 이후 연령에서는 TV/컴퓨터(인터넷) 이용 생활시간은 물론 TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용 문항을 모두 조사하는 것임을 명확히 하였다.

○ 또 다른 예로 보육(방과후) 항목의 경우 조사 영역 및 내용의 구성 표에는 ‘보육(방과후)’로 표기되어 있는 반면 설문문항과 문항작성의 근거 표에는 ‘방과후 보호자 없이 지내는 시간’으로

26) 매체환경 이용의 경우 시대 흐름에 따라 빠른 변화가 일어나는 분야인 만큼 조사데이터의 지속성과 시대흐름에 따른 변화를 동시에 수용하기 위해 기존의 문항의 틀을 크게 변화시키지 않는 범위 내에서 새로운 신매체에 관한 사항을 추가하는 방식으로 설문지를 수정하는 것이 필요 할 수 있다. 최근 스마트폰 활용의 확대에 이에 대한 사항을 추가하는 것이 필요하다는 지적이 있었으나 자문회의 결과 중3까지는 스마트폰 사용비율이 그다지 높지 않다는 지적이 있어 올해는 기존의 문항을 수정하지 않기로 하였다.

기재되어 있어 혼란의 여지가 있어 설문문항과 문항작성 부분을 ‘보육(방과후): 방과후 보호자 없이 지내는 시간’으로 통일하였다.

- 유사한 경우에 관한 보다 세밀한 사항은 〈표 IV-5〉의 각주를 참조하기 바란다.
- 2차년도까지 ‘양육방식’의 ‘합리적 설명’으로 분류되어 있던 ‘부모님께서는 나에게 칭찬을 잘 해 주신다’ 문항은 본래 ‘애정’에 관한 항목으로 2차년도까지의 보고서에 오표기 된 것으로 검토되어 3차년도에서 ‘양육방식’의 ‘애정’에 관한 항목으로 바로 잡았다.

이 외에도 문항의 이해를 높이거나 문항의 타당도를 높이기 위해 문항표현방식을 수정, 보완하거나 문항을 삭제하였다.

2) 조사 영역 및 내용의 구성

다음 사항을 반영하여 조사영역 및 내용구성 표를 작성하였다. 〈표 IV-2〉, 〈표 IV-3〉, 〈표 IV-4〉는 한국아동·청소년패널조사 2010 I 사업보고서의 조사영역 및 내용구성 표를 바탕으로 2차년도에 한 차례 수정보완된 것을 올해 수정·보완된 사항을 반영하여 제시한 것이다.

- 아래 표에서 조사 내용 옆에 ‘*’로 표시된 것은 2차년도 사업보고서의 조사영역 및 내용의 구성에 근거하여 이전 차수에 없던 것이 해당차수에 처음으로 추가된 경우이다.
- 조사 내용 옆에 ‘***’로 표시된 것은 2차년도 사업보고서의 조사영역 및 내용에서는 해당 차수에는 조사하지 않는 것으로 설정되어 있었으나 3차년도 자문과 연구진 검토 결과 해당년도에서 조사하는 것으로 결정된 사항을 말한다. 대표적인 예로 학생의 삶의 만족도, 정서문제, 팬덤문화가 있다.
- 조사 내용 옆에 ‘****’로 표시된 것은 연구진 회의, 전문가 자문회의를 통해 사회적 이슈로 그 필요성이 제시되었거나 학문적, 실천적 측면에서 중요하다고 지적되어 3차년도에 신규로 추가된 내용이다.

표 IV-2 조사 영역 및 내용의 구성: 초매널

구분	초1(1차년도)	초2(2차년도)	초3(3차년도)	초4(4차년도)	초5(5차년도)	초6(6차년도)	중1(7차년도)
개 인 발 달	신체 주요질병(아토피, 천식, 비만 등) 건강인식	신장, 체중* 건강인식	신장, 체중 신체활동* 주요질병 건강인식	신장, 체중 신체활동* 주요질병 건강인식	신장, 체중 신체활동 건강인식	신장, 체중 신체활동 건강인식	신장, 체중 신체활동 주요질병 건강인식
	지적	성적*	건강인식 학습습관* 성적	건강인식 성적	건강인식 학습습관 성적	건강인식 성적	건강인식 학습습관 성적
	사회·정서	정서문제 (공격성, 우울불안, 주의집중, 위축)*	자존감* 정서문제** (공격성, 우울불안, 주의집중, 위축)	자아탄력성* 삶의 만족도** 정서문제 (공격성, 우울불안, 주의집중, 위축)	자존감 삶의 만족도* 정서문제** (공격성, 우울불안, 주의집중, 위축)	삶의 만족도** 정서문제 (공격성, 우울불안, 주의집중, 위축) 일탈 및 비행*	자존감/자아탄력성 삶의 만족도** 정서문제** (공격성, 우울불안, 주의집중, 위축) 일탈 및 비행
발 달 환 경	가정	학대방임* 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	양육방식 학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES
	또래		또래애착*		또래애착 부모-또래 관계*	이성교제*** 부모-또래 관계 친구 비행*	또래애착 부모-또래 관계 친구 비행
	교육 지역사회 및 청소년 활동·참여	학교생활 적응 및 진학 방과 후 교육 보육(임학 전/방과 후) 보육(방과 후) 종교활동 여행 및 문화활동	학교생활 적응 및 진학 방과 후 교육 보육(방과 후) 보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식* 여행 및 문화활동	학교생활 적응 및 진학 방과 후 교육 보육(방과 후) 보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식* 다문화 수용* 여행 및 문화활동	학교생활 적응 및 진학 방과 후 교육 보육(방과 후) 보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 여행 및 문화활동	학교생활 적응 및 진학 방과 후 교육 보육(방과 후) 보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 여행 및 문화활동	학교생활 적응 및 진학 방과 후 교육 보육(방과 후) 보육(방과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여*
매체	TV/컴퓨터(인터넷) 이용 생활시간	TV/컴퓨터(인터넷) 이용 생활시간	TV/컴퓨터(인터넷) 이용 생활시간	TV/컴퓨터(인터넷) 이용 생활시간	TV/컴퓨터(인터넷) 이용 생활시간	TV/컴퓨터(인터넷) 이용 생활시간	TV/컴퓨터(인터넷) 이용 생활시간 TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용

출처 : 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오, 2010. 한국아동·청소년패널조사2010 I. pp. 83의 표를 수정보완 한 것임.

표 IV-3 조사 영역 및 내용의 구성: 초4패널

구분	초4(1차년도)	초5(2차년도)	초6(3차년도)	중1(4차년도)	중2(5차년도)	중3(6차년도)	고1(7차년도)
개 인 발 달	신체 신체활동 주요 질병 건강인식(부모용)	신장, 체중* 신체활동 건강인식	신장, 체중 신체활동 건강인식	신장, 체중, 신체변화 신체활동 주요 질병* 건강인식(청소년용)	신장, 체중, 신체변화 신체활동 건강인식	신장, 체중, 신체변화 신체활동 건강인식	신장, 체중, 신체변화 신체활동 주요 질병 건강인식
	학습관	성적*	학습관 성적	성적	학습관 성적	성적	학습관 성적
	자아탄력성	자존감*	자아탄력성/자존감	자아탄력성/자존감	자아탄력성/자존감	자아탄력성/자존감	자아탄력성/자존감
	삶의 만족도	삶의 만족도	삶의 만족도** 정서문제* 일탈 및 비행*	삶의 만족도** 정서문제** 일탈 및 비행	삶의 만족도** 정서문제 일탈 및 비행	삶의 만족도** 정서문제 일탈 및 비행	삶의 만족도** 정서문제 일탈 및 비행
발 달 환경	양육방식 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임* 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	양육방식 학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES
	도래	도래에착*	이성교제*** 친구비행* 부모-도래 관계	도래에착 친구비행 부모-도래 관계	이성교제*** 친구비행 부모-도래 관계	도래에착 친구비행 부모-도래 관계	이성교제*** 친구비행 부모-도래 관계
	교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육
	지역사회 및 청소년 활동·참여	모욕(반과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용* 여행 및 문화활동	모욕(반과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 여행 및 문화활동	모욕(반과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용·참여*	모욕(반과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용·참여	모욕(반과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용·참여	종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여
매 체	TV/컴퓨터(인터넷) 이동 생활시간 TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용	TV/컴퓨터(인터넷) 이동 생활시간 TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용	TV/컴퓨터(인터넷) 이동 생활시간 TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용**	TV/컴퓨터(인터넷) 이동 생활시간 TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용*	TV/컴퓨터(인터넷) 이동 생활시간 TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용	TV/컴퓨터(인터넷) 이동 생활시간 TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용	TV/컴퓨터(인터넷) 이동 생활시간 TV/컴퓨터(인터넷)/ 휴대전화 이용 유해매체 편입문화
			편입문화*	편입문화	편입문화	편입문화	편입문화

출처 : 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오, 2010. 한국아동·청소년패널조사2010 I, pp. 84의 표를 수정 보완 한 것임.

표 IV-4 조사 영역 및 내용의 구성: 중1패널

구분	중1(1차년도)	중2(2차년도)	중3(3차년도)	고1(4차년도)	고2(5차년도)	고3(6차년도)	대1(7차년도)
개 인 발 달	신체	신체활동 주요질병 건강인식	신장, 체중, 신체변화* 신체활동 건강인식	신장, 체중, 신체변화 신체활동 주요질병 건강인식	신장, 체중, 신체변화 신체활동 건강인식	신장, 체중 신체활동 건강인식	신장, 체중 신체활동 주요질병 건강인식
	지적	학습습관	학습습관 성적	성적	학습습관 성적	성적	
	사회·정서	자존감/자아탄력성 삶의 만족도	자존감 자아정체감(진로정체감)* 삶의 만족도 삶의 목표*** 정서문제** 일탈* 및 비행*	자아탄력성 삶의 만족도** 삶의 목표*** 정서문제 일탈* 및 비행	자존감 자아정체감(진로정체감) 삶의 만족도 정서문제** 일탈* 및 비행	삶의 만족도** 삶의 목표*** 정서문제 일탈* 및 비행	자존감/자아탄력성 자아정체감(진로정체감) 삶의 만족도 삶의 목표*** 정서문제**
	가정	양육방식 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임* 가족구성 및 보호자 특성 SES	양육방식 학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES	양육방식 학대방임 가족구성 및 보호자 특성 SES
발 달 환 경	도래	도래애착 부모-도래 관계 부모-도래 관계	친구비행* 부모-도래 관계 부모-도래 관계	이성교제*** 친구비행 부모-도래 관계 부모-도래 관계	도래애착 친구비행 부모-도래 관계 부모-도래 관계	이성교제*** 친구비행 부모-도래 관계 부모-도래 관계	도래애착 부모-도래 관계
	교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육 방과 후 교육	학교생활 적응 및 전학 방과 후 교육 방과 후 교육	
	지역사회 및 청소년 활동·참여	보육(빈곤과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용* 청소년 활동·참여	보육(빈곤과 후) 종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용* 청소년 활동·참여	종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여	종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여	종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여	종교활동 거주지역·공동체 인식 다문화 수용 청소년 활동·참여
	매체	TV/컴퓨터(인터넷) 이웃 생활시간 TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용 유희매체 이용 팬덤문화	TV/컴퓨터(인터넷) 이웃 생활시간 TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용 유희매체 이용 팬덤문화	TV/컴퓨터(인터넷) 이웃 생활시간 TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용 유희매체 이용 팬덤문화	TV/컴퓨터(인터넷) 이웃 생활시간 TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용 유희매체 이용 팬덤문화	TV/컴퓨터(인터넷) 이웃 생활시간 TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용 유희매체 이용 팬덤문화**	TV/컴퓨터(인터넷) 이웃 생활시간 TV/컴퓨터(인터넷)/휴대전화 이용 유희매체 이용 팬덤문화**

출처 : 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오, 2010. 한국아동·청소년패널조사2010 I. pp. 85의 표를 수정보완 한 것임.

3) 이론적 배경

올해 처음 추가되었거나 1차년도, 2차년도 사업보고서에 이론적 배경이 별도로 제시되지 않은 진로정체감, 삶의 목표, 용돈, 이성교제에 관해 선행연구 고찰을 통해 이론적 배경을 살펴보았다. 설문조사 구성과 관련해서도 기존 설문조사 구성에서 변경되지 않은 사항²⁷⁾은 따로 기술하지 않고 3차년도에서 새롭게 추가되거나 변경된 사항에 한해 기술하였다.

○ 진로정체감²⁸⁾

본 연구에서는 선행연구 고찰을 바탕으로 자아정체감과 진로정체감을 별도로 측정하기로 하였다. 진로정체감이란 개인이 현재 자신의 진로를 얼마나 명확히 인지하고 있는지 혹은 자신이 진로에 대한 명확한 혹은 불명확한 그림을 갖고 있는지를 말하여 이러한 특징은 문제 없는 의사결정과 관련이 있으며 피할 수 없는 모호함에 직면했을 때 알맞은 결정을 내리는 자신의 능력에 대한 확신과 관련이 깊다고 설명된다. Holland(1985: 공인규 2008에서 재인용)는 진로흥미이론에서 진로정체감은 개인이 갖고 있는 진로목표, 흥미, 능력에 대한 명확하고 안정적인 청사진이라고 하였다. 명확한 진로정체감이라는 것은 목표로 하는 직업의 수가 적으며 진로의사결정에 자신감을 갖는 것을 의미한다. 반대로 진로정체감이 낮다는 것은 다양하고 공통점 없는 진로목표를 갖고 있으며 진로의사결정에 자신감이 없다는 것을 말한다. 즉, 진로정체감이란 직업에 대한 자신의 목표, 흥미, 능력이 대한 명확하고 안정된 상(picture)을 의미한다. 청소년기에 중요한 것 중의 하나는 직업에 관해서 결정하는 것이다. Erickson(1963: 공인규, 2008에서 재인용)도 청소년들이 정체감 위기를 극복하고 원만히 해결해 나가는 데는 실행가능하고 보상받는 진로계획을 수립하는 능력이 그 핵심이 된다고 보았다. 더욱이 우리 문화에서는 직업에 대한 의의가 개인의 정체의식에 커다란 역할을 하며, 또한 다른 방법으로 충족할 수 없는 강한 동기를 직·간접적으로 충족시킬 수 있는 사회적으로 용인된 출구를 제공한다. 따라서 청소년들에게 있어서 진로는 자기 자신의 과거와 현재를 통합하고 자기개념을 현실화하기 위한 수단으로 작용한다고 볼 수 있다.

27) 기존 설문구성에 관한 사항은 1차년도, 2차년도 사업보고서를 참조하기 바란다.

28) 2차년도의 조사 영역 및 내용의 구성에는 자아정체감(진로정체)로 기재되어 있으나 올해부터는 진로정체를 진로정체감으로 용어 수정하였다. 이는 진로정체감에 관한 문헌검토결과를 바탕으로 한 것이다.

○ 삶의 목표

삶의 목표는 자문회의 결과 본 연구의 이론적 바탕인 브론펜브레너의 생태학적 이론을 보다 구체화하기 위해 필요하다고 제시되어 올해부터 추가된 항목이다. 즉, 생태학적 이론 내용구성의 개념모형과 관련하여 개인발달과 발달환경에 대한 고려는 있는 반면 이들에 대한 목표의식, 신념, 관습, 법에 관한 항목을 측정하는 항목이 상대적으로 부족하여 이에 대해 추가하기로 한 것이다.

인간이 자신의 삶을 통해 달성하고자 하는 삶의 목표는 개인의 발달과 삶의 질에 영향을 미치는 중요한 심리적 구인이다. 이러한 삶의 목표는 그 내용에 따라 직업, 일, 학문분야 등의 사회적 영역에서 성공을 이루고자 하는 ‘성취지향목표’와 개인적 삶이나 주변 사람들과의 관계를 통해 삶의 복지감을 높이고자 하는 ‘삶지향목표’로 구분되기도 한다(신종호 · 서은진 · 이유경, 2011). 목표를 세우는 것은 일반적으로 그렇지 않은 것보다 개인의 행복에 긍정적인 영향을 미치지만 한 개인이 어떤 목표를 세우는가에 따라 목표는 그의 행복에 긍정적인 영향을 줄 수도 부정적인 영향을 줄 수도 있다. 각각의 목표가 지니고 있는 서로 다른 특성은 개인의 삶의 양식을 서로 다르게 인도함으로써 개인의 삶의 만족도에 영향을 주기 때문이다(Heady, 2008). 특히 청소년기는 개인이 지닌 삶의 가치에 따라 인생의 목표를 본격적으로 탐색하는 시기라는 점에서 균형적인 목표설정을 이해할 때 중요한 시기이다(Palfai, Ralston & Wright, 2011).

○ 용돈

가족구성 및 보호자 특성, SES와 더불어 가구특성의 하위 영역으로 ‘용돈’ 항목을 신규 추가하였다. 청소년기는 소비자 역할이 증대되는 시기이다. 청소년들에게 있어 용돈은 소비자로서의 역할을 수행하는 데 있어 중요한 도구가 되며 소비자 경험의 기초가 된다(권경자 · 장상옥, 2007). 용돈은 일상생활에서 필요로 하는 재화나 용역을 구입하는 수단일 뿐 아니라 개인의 생활과 태도, 정서, 심리적 안정에까지 영향을 줄 수 있다. 청소년기에 있어 용돈은 개인의 흥미를 비롯한 사회적인 활동을 위한 수단으로서 작용하며 교우관계를 포함한 대인관계에서의 활동에 필수적으로 따르는 것이다. 또한 용돈은 사회적인 봉사활동과 소비활동에 있어서 사회활동 능력의 개발을 위한 경제적인 요인으로서 매우 중요한 위치를 차지하고 있다(허진아, 2012). 경제적 풍요로움 속에서 성장해 온 오늘날의 청소년들은 가정과 사회로부터 풍부한 물질적 자원을 받으며 그들만의 독특한 생활양식과 소비특성을 보이는데 이는 청소년기의 특성과 밀접하게 연결되어 있다. 즉 청소년은 아동소비자보다 부모의 영향을 덜 받고 독립적으로 소비행동을 하면서 소비자로서의 범위를 점차 확대하고 있다. 이들은 단순히 먹고 마시는 차원에서부터 의류, 화장품과 같은 패션상품 뿐 아니라 오락, 영화

등 넓은 영역에서 적극적이며 실질적인 소비의 주체로서 역할을 담당하고 있다(권미화, 2000). 따라서 청소년의 발달환경을 파악하는데 용돈을 파악하는 것이 필요하다고 판단하였다.

○ 이성교제

올해부터 또래환경에 이성교제 항목을 추가하기로 하였다. 이성교제는 2회에 걸친 자문회의에서 중요성이 강조되었다. 아동·청소년기는 성과 이성에 대한 호기심이 왕성해지는 시기이다. 최근 이성교제가 청소년들의 하위문화의 한 형태로 발전하면서 청소년의 대인관계를 동성간의 관계와 함께 이성간의 관계도 조명할 필요성이 제기되고 있다. 청소년 문화에서 이성교제는 보편적인 현상이 되었으며 이성교제에 대한 이해가 선행되지 않고서는 청소년의 문화를 이해하는 것은 불가능한 일이다. 청소년의 이성교제는 발달단계상 우정과의 관계에서 이성의 친구로 관계가 발달하는 맥락에서 영어의 ‘dating’의 개념을 내포하고 있다(이영숙·이춘화·이정애, 1995; 안월분·이재구·김영희, 2002에서 재인용).

4) 설문문항구성

조사 문항의 구성 및 출처는 <표 IV-5>에 나타나 있다. <표 IV-5>은 한국아동·청소년패널조사 2010 I 사업보고서의 설문문항과 문항작성의 근거 표를 바탕으로 2차년도에 한 차례 수정·보완된 것을 올해 수정·보완된 사항을 반영하여 제시한 것이다.

- 올해 설문이 실시되는 문항은 회색으로 처리하고 해당 설문지의 문항번호를 제시하였다.
- * 표시된 것은 올해 설문이 이루어지지 않는 문항으로 제1차년도의 문항번호를 나타낸다.
- **로 표시된 것은 올해 설문이 이루어지지 않는 문항으로 제2차년도의 문항번호를 나타낸다.
- 제1차년도와 제2차년도에 모두 설문이 이루어졌으나 올해에 설문을 실시하지 않는 문항은 제2차년도 설문문항번호를 제시하였다.

표 IV-5

설문문항과 문항작성의 근거

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초1패널(초3)		초4패널(초6)		중1패널(중3)		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
신체 발달 개 인 발 달	● 생년월 ● 성별	-	문2** 문3**	문1* 문2*	-	문1* 문2*	-	● 청소년건강행태온라인조사(2009) 문항을 수정 및 보완하여 사용 ● 국제신체활동질문지(IPAQ), 학생신체활동량 측정사지(KYPAQ) 및 국민건강보험공단(2009)의 건강검진의 문진 등에 이용된 문항을 수정하여 사용 ● 한국청소년패널조사(이경상, 김진호, 오해선, 김희진, 김재민, 2003)의 생활시간조사문항을 수정하여 사용 ● 연구진 작성
	● 학생과의 관계	-	문1	-	문1	-	문1	
	● 건강 - 건강에 대한 인식 - 신장 및 체중 - 사춘기 신체변화	-	문14 문15-16	문27 문28-29	-	문33 문34-35 문36-37	-	
	● 신체활동	-	-	문4	-	문5	-	
	● 생활시간 - 수면시간	-	문2 ①	문1 ①	-	문1 ①	-	
	● 주요질병	-	문16*	-	문5*	-	문5*	

표 IV-5 설문문항과 문항작성의 근거

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초1		초4		중1		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
지적 발달	● 학습습관** - 성취가치 - 숙달목적지향성 - 행동통제 - 학업시간관리	-	문12	문13	-	문16	-	● 양명희(2000; 김세영, 2006 재인용)에 의해 개발된 자기조절학습능력 측정도구 84 문항 중, 김세영이 요인분석을 통하여 재구성한 문항에서 학습에 대한 기본 태도와 관련된 문항이 깊은 동기조절과 행동조절 관련 문항을 중심으로 수정 · 보완하여 작성
	● 성적 - 성적 - 성적만족도	문21-29	-	문14 문14-1	-	문17 문17-1 문17-2	-	● 연구진 작성
	● 자아탄력성(14)	-	-	문16* ①-⑭	-	문19* ①-⑭	-	● Block & Kreman(1996)이 개발한 자아탄력성 척도를 유성경 · 홍세희 · 최보윤(2004)이 번역한 뒤 수정 · 보완(권지은, 2003 재인용)한 문항 사용
사회· 정서 발달	● 자존감(10)	문30-34	-	문14** ①-⑩	-	문19 ①-⑩	-	● Rogenberg(1965)의 자존감척도를 번안하여 서울(고려대학교 부설 행동과학 연구소, 2000 재인용)
	● 자아정체감(진로정체감) - 자아정체감 - 진로정체감	-	-	-	-	문19 ⑩-⑲ 문20	-	● 자아정체감은 송연옥(2008)의 척도를 8개 문항으로 수정·보완하여 작성 ● 진로정체감은 공인규(2008)의 척도를 수정·보완하여 8개문항으로 작성

개 인 발 달

표 IV-5

설문문항과 문항작성의 근거

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초 1		초 4		중 1		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
사회·정서 발달 개인발달	• 삶의 만족도	-	-	문16	-	문19 ⑰-㉑	-	• 학생용: 김신영, 임지연, 김상욱, 박승호, 유성렬, 최지영, 이가영(2006)의 연구에서 사용된 문항임.
	• 삶의 목표 - 삶의 목표	-	-	-	-	문21	-	• 미국교육종단연구(National Education Longitudinal Study: 이하 NELS, 2002)의 문항을 청소년에게 맞도록 수정·보완하여 작성
	• 정서 - 주의집중(7) - 공격성(6) - 신체증상(8) - 사회적 위축(5) - 우울(10)	-	문17 ①-⑦ ⑧-⑬ ⑭-㉑ ㉒-㉖ ㉗-㉛	문17 ①-⑦ ⑧-⑬ ⑭-⑲ ㉒-㉖ ㉗-㉛	-	문22 ①-⑦ ⑧-⑬ ⑭-㉑ ㉒-㉖ ㉗-㉛	-	• 공격성, 주의집중, 신체증상: 조봉환·임경희(2003)가 개발한 척도에서 중복문항을 제외하고 문항을 수정하여 사용 • 사회적 위축: 김선희·김경연(1998)이 개발한 척도에서 중복문항을 제외하고 문항을 수정하여 사용 • 우울: 간이정신진단검사(김광일·김재환·원호택, 1984) 중 우울척도 13문항에서 3문항을 제외하고 수정하여 사용
	• 일탈 및 비행 - 피해경험 - 일탈 및 비행 경험	-	-	문18 문19	-	문23 문24	-	• 한국청소년패널조사(이경상 외, 2003)의 일탈 및 비행 관련 문항을 수정하여 사용

표 IV-5 설문문항과 문항작성의 근거

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초1		초4		중1		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
가정 환경	●양육방식 - 감동(3) - 애정(4) - 비밀관성(3) - 과잉기대(4) - 과잉간섭(4) - 합리적 설명(3)	-	-	문17*	-	문20*	-	●허모연(2000)이 제작한 부모 양육태도 검사 (총 43문항)로 원 척도에서는 부와 모 각각에 대한 질문을 부모에 대한 질문으로 수정한 후 중복되는 문항을 제외하고 사용.
	●학대방임 - 방임(4) - 학대(4)	문35-문38 문39-문42	-	문20 ①-④ ⑤-⑧	-	문25 ①-④ ⑤-⑧	-	●허모연(2000), 김세원(2003)이 구성한 아동학대 문항 중 일부를 참고로 하여 연구진 작성
	●주소 ●가족구성 및 보호자 특성 SES - 가족구성 - 부모(보호자) 구성 - 부모(보호자) 연령, 학력, 직업 - 형제자매유무, 수 - 다문화가정 여부	-	문18 문19 문20 문21 문22문22-1 문23 문24-25	-	문5 문6 문7 문8 문9문9-1 문10 문11-12	문3 문4 문5 문6 문7문7-1 문8 문9-10 문11 문12 문13 문14	●한국청소년패널조사 질문지의 부모용 설문과 유아정책연구소의 ‘유아의 교육 및 생활실태 조사’, 한국종합사회조사(KGSS) (김상욱 외, 2008) 가구특성 문항을 종합한 후 수정 · 보완하여 사용 ●영동은 한국청소년패널조사(이경상 외, 2003) 질문지의 영동관련 2개 문항을 수정 · 보완하여 사용	
발달 환경	●영동 - 가구소득 - 거주주택 형태 - 부모(보호자) 건강상태 - 부모(보호자) 삶의 만족도	-	문26 문27 문28 문29	-	문13 문14 문15 문16	문9-10 문11 문12 문13 문14	●부모(보호자) 삶의 만족도: 일반적으로 사용하는 주관적 삶의 만족도 문항 사용	

표 IV-5

설문문항과 문항작성의 근거

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초1		초4		중1		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
포래 환경	● 포래애착 - 의사소통(3) - 신뢰(3) - 소외(3)	문43-44 문45-46 문47-48	-	문16** ①-③ ④-⑥ ⑦-⑨	-	문26 ①-③ ④-⑥ ⑦-⑨	-	● 포래애착: Armsden & Greenberg(1987)가 제작한 애착척도(PPA) 총 25문항 중 하위 영역별로 중복되는 문항을 제외하고 각 하위영역 당 3개 문항씩 총 9문항으로 구성 (황미경, 2010 재인용). 초1패널은 2개문항씩 6개 문항으로 구성.
	● 이성교제	-	-	문22	-	문28	-	● 박현선(2005)의 척도 중 이성교제 여부에 관한 문항을 수정 · 보완하여 작성
	● 부모-포래 관계 : 친구에 대한 부모의 태도	-	-	문17** 문17-1* 문17-2*	-	문27 문27-1 문27-2	-	● 친구에 대한 부모의 태도: 연구진 작성
	● 친구비행	-	-	문23	-	문29	-	● 친구비행: 한국청소년패널조사(이경상 외, 2003)의 친구 일탈 및 비행 관련 문항을 수정하여 사용
	● 생활시간 - 포래놀이시간	-	문2⑨ 문10 문11 문11-1	문1⑨ 문10 문11 문11-1	-	문1⑨ 문13 문14 문14-1	-	● 청소년패널조사(이경상 외, 2003)의 생활시간조사문항을 수정하여 사용
교육 환경	● 전학 여부 ● 결석 여부 및 이유	-	문2 ②-⑤ ⑥	문10 문11 문11-1	-	문13 문14 문14-1	-	● 연구진 작성
	● 생활시간 - 학습시간 - 독서시간	-	문2 ②-⑤ ⑥	문1 ②-⑤ ⑥	-	문1 ②-⑤ ⑥	-	● 청소년패널조사(이경상 외, 2003)의 생활시간조사문항을 수정하여 사용

발달 환경

표 IV-5

설문문항과 문항작성의 근거

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처	
		초1		초4		중1			
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자		
교육 환경	• 학교생활적응 - 학습활동(5) - 학교규칙(5) - 교우관계(5) - 교사관계(5)	문1-5 문6-10 문11-15 문16-20	-	문12 ①-⑤ ⑥-⑩ ⑪-⑮ ⑯-⑳	-	문15 ①-⑤ ⑥-⑩ ⑪-⑮ ⑯-⑳	-	• 학교생활적응: 민병수(1991)가 초등학교생으로 제작한 학교생활적응 척도의 문항(정확실, 2009 재인용) 중 학교행사 관련문항(5문항)을 제외하고 수정·보완하여 사용	
	• 방과 후 교육 - 여부 및 이유 - 유형, 이용시간, 교육비 - 받지 않는 이유 - 가계부담정도	-	문13 문13-2 문13-1 문13-4 문13-3	문15 문15-1	문4 문4-2 문4-1 문4-4 문4-3	문18 문18-1	문2 문2-2 문2-1 문2-4 문2-3	• 청소년패널조사(이경상 외, 2003)의 사교육 측정문항을 수정·보완하여 사용	
	• 초등학교 입학 전 보호 및 교육 - 기관유형 - 시작연령·이용기간	-	문14*	-	-	-	-	-	• 청소년패널조사(이경상 외, 2003)의 사교육 측정문항을 참고하여 연구진 작성
	• 초등학교 입학 전 사교육 - 교육유형 - 시작연령 - 이용시간	-	문15* 문15-1*	-	-	-	-	-	• 청소년패널조사(이경상 외, 2003)의 사교육 측정문항을 참고하여 연구진 작성
별첨 1 별첨 2 별첨 3									

표 IV-5 설문문항과 문항작성의 근거

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초1		초4		중1		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
지역 사회 및 청소년 활동· 참여 환경	● 거주지역 인식	-	문9	문24	-	문30	-	● ADD health의 문항을 번안하여 우리 실정에 맞게 수정 · 보완하여 사용
	● 공동체인식	-	-	문25	-	문31	-	● 중학생의 민주 시민 의식 연구(권혜원, 2004)의 설문지를 참조하여 연구진 작성
	● 다문화 수용	-	-	문26	-	문32	-	● 양계민·정진경(2008)의 다문화수용도 문항 중 일부를 참고로 연구진 작성
	● 청소년 활동참여(29) - 체험활동 - 동아리활동 - 여행 및 문화활동 · 여행경험 · 문화활동 경험횟수 · 외국생활경험	-	문5 문6 문7, 문7-1	문5 문6 문7, 문7-1	-	문11-문11-2 문12 문6 문7 문8, 문8-1	-	- 연구진 작성 - 체험활동, 봉사활동, 동아리활동은 청소년 패널조사(이경상 외, 2003)의 문항을 수정 · 보완
	● 보육(방과후): 방과 후 보호자 없이 지내는 시간(30)	-	문3 문4	-	문2 문3	-	문2** 문3**	● 아동청소년 종합실태조사(이봉주 외, 2009) 문항을 수정 · 보완하여 사용
	● 종교활동	-	문8 문8-1	문9 문9-1	-	문10 문10-1	-	● 연구진 작성

29) '체험활동, 동아리 활동'과 '여행 및 문화활동'을 청소년활동 참여로 수정하였다.

30) 2차년도 사업보고서 <표4-4>에는 지역사회범위에 들어가 있으나, <표4-5>에는 가정에 포함되어 있다. <표4-4>에 맞춰서 위치를 이동하였다.

표 IV-5 설문문항과 문항작성의 근거

구분	문항	설문지 종류 및 문항 번호						출처
		초1		초4		중1		
		학생	보호자	학생	보호자	학생	보호자	
매체 환경	● 컴퓨터 사용 실태 - 사용시간, 장소, 목적	-	-	문2 문2-1 문2-2 문2-3	-	문2 문2-1 문2-2 문2-3 문2-4	-	● 한국청소년패널조사(이경상 외, 2003)의 컴퓨터 사용 문항 수정 · 보완하여 사용
	● 휴대폰 사용 실태 - 소지여부 및 의존도	-	-	문3 문3-1 문3-2	-	문3 문3-1 문3-2	-	● 이시형·김학수·나은영·이세용·김선남·배진한·최병목·양지윤(2002)의 연구에서 사용된 문항임.
	● 유해매체 - 이용실태 - 유해매체 몰입도	-	-	-	-	문4 문4-1	-	● 이용실태: 청소년유해환경접촉실태조사(보건복지가족부, 2008) 문항을 수정 · 보완하여 사용 ● 유해매체 몰입도: 김은정·이세용·오승근(2003)의 인터넷 중독 척도 문항 중 유해매체와 관련 있는 문항을 수정하여 사용
	● TV/컴퓨터(인터넷)이용 생활시간 - 오락으로서 매체이용시간	-	문2 ⑦-⑧	문1 ⑦-⑧	-	문1 ⑦-⑧	-	● 청소년패널조사(이경상 외, 2003)의 생활시간조사문항을 수정하여 사용
	● 팬덤문화 ³¹⁾	-	-	문8 문8-1	-	문9 문9-1	-	● 팬덤문화 문항은 정재민(2003)의 척도를 수정 · 보완하여 사용
발달 환경								

출처 : 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오, 2010. 한국아동·청소년패널조사2010 I, pp. 96-101의 표를 수정보완 한 것임.

31) 2차년도 사업보고서 <표4-4>에는 매체환경에 포함되어 있으나, <표4-5>에는 지역사회 및 청소년활동참여에 있었다. <표4-4>를 기준으로 위치를 이동하였다.

초1패널, 초4패널, 중3패널 각각의 설문지에서 1차년도와 2차년도에 조사가 이루어지지 않았지만 올해 새롭게 조사가 이루어지는 변인의 경우 다음의 원칙에 따라 설문문항을 구성하였다.

- 한국아동·청소년패널 2010의 다른 패널군에서 해당 변인에 관한 조사가 이미 이루어진 경우³²⁾에 이미 구성된 설문문항을 최대한 활용하도록 한다. 이는 별도의 새로운 척도를 활용할 경우 척도의 신뢰도와 타당도를 담보할 수 없으며 최대한 한국아동·청소년패널 2010 자료 내에서 다양한 비교가 가능하도록 하여 분석의 활용도를 높이기 위함이다. 단, 초4패널, 중3패널에서 활용된 척도를 초1패널에 활용하는 경우 연령상 문항의 이해도가 떨어질 수 있으므로 내용변화를 갖지 않을 것으로 예상되는 범위 내에서 관련 용어를 쉬운 용어로 변경하거나 변인의 세부문항을 하나씩 풀어서 이해하기 쉬운 문장으로 수정·보완하여 제시하였다. 척도의 설문문항수를 축소하기도 하였다. 청소년이 응답하기에 어렵거나 청소년에게 부정적 영향을 미칠 수 있다고 판단되는 경우 부모용 설문지에 수록하였다. 올해는 제3차년도 연구로 초1패널이 초등학교 3학년이 되지만 아직은 아직 초등학교 저학년이므로 문항이해가 어려울 것으로 판단하여 초1패널이 초등학교1학년, 초등학교2학년에 했던 방식과 동일한 방식으로 용어를 수정, 보완하였다. 중1패널에서 활용된 문항을 초4패널에 활용하는 것은 올해의 초4패널 대상자가 초등학교 6학년이 되는 바 큰 무리가 없다고 생각하였다.
- 기존의 한국아동·청소년패널 2010에서 아직 조사가 이루어진 적이 없는 변인의 경우 선행연구고찰과 전문가자문을 통해 가능한 해당개념이 명확하고 간명하게 측정될 수 있는 설문문항척도를 선정, 전문가 자문과 예비조사를 통해 신뢰도와 타당도를 확인하고 3차 설문지 문항 척도로 사용하였다.

5) 척도

올해 새롭게 추가하거나 수정, 보완하여 활용한 척도는 다음과 같다.

32) 예를 들어 초1패널에서 3차년도인 올해 새롭게 자아정체감 변인이 추가되는데 이 변인은 이미 초4패널 2차년도에서 설문조사가 이루어진 바 있다.

(1) 초1패널

○ 학습습관

- 초4패널 2차 학생용에 있는 15문항을 그대로 가져와 보호자용 설문지에 넣었다. 단, 보호자용에 맞게 주어, 서술어 등을 수정하였다.

○ 성적

- 교육과학기술부의 2009 개정 교육과정에 따르면 1-2학년 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활(5개교과), 3-4학년 교과는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학, 체육, 예술(음악/미술), 영어(7개 교과(군)), 5-6학년 교과는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어(7개 교과(군))이다³³⁾(김승익 · 장인영 · 민용성 · 조난심 · 백경선 · 이승미 · 민부자, 2009). 초1패널 조사대상자가 올해 초등학교 3학년에 해당되므로 학습활동에 관한 설문문항을 종전의 5개 문항에서 9개 문항으로 수정·보완하였다.

○ 자존감

- 사회정서발달 중 정서(주의집중, 공격성, 신체증상, 사회적 위축, 우울)에 관한 사항은 2차년도까지 보호자용 설문지에 묻고 있다. 그러나 자존감의 경우 부모에게 물어보는 것이 적절하지 않을 것으로 생각하여 학생용에 묻는 것으로 하였다. 초4패널 1차년도에서 사용한 자존감 10개 문항 중 5개 문항을 선정, 알기 쉽게 풀어서 질문하였다.

○ 용돈

- 용돈에 관한 항목은 보호자에게 묻는 것으로 하였다. 용돈에 관한 척도는 한국청소년패널조사의 용돈에 관한 2개 문항을 수정 · 보완하여 질문하였다.

33) 창의적 체험활동인 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동도 교과과정에 포함되어 있다

○ 또래애착

- 또래애착의 경우 보호자가 응답할 수 없는 내용이라고 판단하여 초4패널 2차 학생용에 있는 문항 16을 그대로 가져와 6개 문항으로 문항을 풀어서 학생에게 질문하였다.

○ 거주지역에 대한 인식

- 초4패널 2차 학생용에 있는 18개 문항을 그대로 가져와 보호자용 설문지 II. 활동과 참여 부분에서 질문하였다. 부모에 맞게 용어를 수정하였다.

(2) 초4패널

○ 정서문제

- 정서문제(주의집중, 공격성, 신체증상, 사회적 위축, 우울)는 초4패널에서는 3차년도에 처음 포함되었다. 이 문항은 중1패널 2차년도에 사용된 문항을 그대로 활용하였다. 이는 중2에 사용한 정서문제 척도를 초6에 사용하는 것이 무리가 없을 것으로 판단하였기 때문이다.

○ 일탈 및 비행

- 일탈 및 비행은 초4패널에서 3차년도에 처음 포함되었다. 이 문항 역시 중1패널 2차년도에 사용된 척도를 그대로 사용하였다.

○ 용돈

- 용돈에 관한 항목은 보호자에게 묻는 것으로 하였다. 용돈에 관한 척도는 한국청소년패널조사(이경상 외, 2003)의 용돈에 관한 2개 문항을 수정·보완하여 사용하였다.

○ 이성교제

- 이성교제에 관한 항목은 초4패널의 경우 학생에게 묻는 것으로 하였다. 이성교제는 아동·청소년의 이성교제와 관련된 전인보(2001), 김제한(1998)의 척도를 아동·청소년과의 인터뷰와 예비조사를 통해 7개 문항으로 작성한 박현선(2005)의 척도 중 이성교제 여부에 관한 문항을 수정·보완하여 사용하였다. 척도는 다음과 같다.

표 IV-6 이성교제 문항

항목	문항
이성교제	학생은 현재 메시지, 이메일, 선물을 주고 받거나 함께 어울려 다니는 등 친하게 지내며 서로 좋아하여 사귀는 이성친구(나와 성별이 다른 친구)가 있습니까?”

○ 친구비행

- 친구비행은 초4패널의 경우 3차년도에 처음 포함되었다. 중1패널 2차년도에 활용된 친구비행 문항을 그대로 활용하였다.

○ 팬덤문화

- 팬덤문화는 초4패널의 경우 3차년도에 처음 추가되었다. 조사대상인 6학년생에게 중1패널 1차년도의 팬덤문화 설문문항을 그대로 써도 무방할 것으로 판단하여 중1패널 1차년도 문9, 9-1을 그대로 활용하였다.

(3) 중1패널

○ 성적

- 교육과학기술부는 2009 개정 교육과정에서 교과(군)을 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술가정, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 제시하였다(소진형 · 경지숙 · 김진숙 · 이근호 · 이영섭 · 안연순, 2009). 선택은 한문, 정보, 환경, 생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어), 보건, 진로와 직업 등이다. 선택과목에 관한 성적은 제외하고 교과목을 수정·보완하였다.

○ 자아정체감(진로정체감)

- 자아정체감(진로정체감)은 중1패널 3차년도에서 맨 처음으로 추가된 변인이다. 따라서 선행연구 고찰을 통해 자아정체감과 진로정체감 척도를 새로이 구성하여 활용하였다.
- 자아정체감 척도는 박아청(1996)³⁴⁾이 개발한 ‘한국형 자아정체성검사’를 바탕으로 후속 연구에서

34) 박아청(1996)은 정체감 검사들을 지위분류형 검사, 구성요인형 검사, 발달단계형 검사의 3가지 검사유형으로 분류하고 각 유형별로 대표적인 검사들 가운데 4가지를 선정하여 4개도시(대구 1,113명, 서울 1,024명, 부산 997명, 광주 986명)

내용상 중복된 것으로 보고된 정체감 혼미와 정체감 유예를 제외하고 연구목적과 변인에 맞게 자기수용성, 미래확신성, 목표지향성, 주도성, 친밀성 등의 5개 하위영역의 27개 문항을 사용한 송연옥(2008)의 척도를 수정보완하여 긍정적 문항과 부정적 문항이 적절히 안배되도록 8개 문항으로 구성하여 활용하였다³⁵⁾.

- 진로정체감 또한 중1패널 3차년도에서 맨 처음 추가된 항목이다. 진로정체감에 대한 척도는 진로정체감과 진로장애와 관련된 연구들(Swanson, Daniels & Tokar, 1996; Krumboltz, 1983; Luzzo & Hutcheson, 1996)과 Holland 등(1980)의 진로정체감척도(Vocational identity scale)를 활용하여 안정성, 목표지향성, 독특성, 자기주장, 자기존재의식, 5개 하위요인 각각 6문항씩 총 30문항으로 구성된 공인규(2008)의 척도를 상대적으로 신뢰도가 낮은 자기주장 항목을 제외하고 안정성, 목표지향성, 독특성, 자기존재인식에 관하여 중고등학생에 적절한 8개 문항으로 수정·보완하여 사용하였다³⁶⁾. 척도는 아래와 같다.

표 IV-7 자아정체감·진로정체감 문항

항목	문항
자아정체감	① 나는 뚜렷한 삶의 목표를 정해놓고 있다. ② 나는 한 가지 일에 꾸준히 몰두하지 못한다. ③ 나는 계획한 대로 일을 끝까지 실행한다. ④ 대다수 사람들이 하는 대로 그저 따라가는 것이 최선이다. ⑤ 남들의 좋은 생각을 기다리기보다는 스스로 생각해서 행동한다. ⑥ 남의 말을 잘 받아들이고 타인의 말과 행동에 영향받기 쉽다. ⑦ 나는 낯선 사람을 만나는 것을 꺼려한다. ⑧ 나는 여러 사람들과 함께 있을 때에는 마음이 불편하다.
진로정체감	① 장래에 내가 꼭 하고 싶은 직업 분야가 있다. ② 부모님이 내가 원치 않는 전공학과를 강요하더라도 따르지 않을 것이다. ③ 나는 장래에 어떤 인생을 살 것인가에 대해 대체로 방향을 정했다. ④ 대학에 가서 전공하고 싶은 구체적인 분야가 있다. ⑤ 나 자신의 인생을 살기 위해서는 소신대로 직업을 결정해야 한다. ⑥ 현재 나는 어떤 직업 분야를 좋아하는데, 그 이유가 분명하다. ⑦ 어릴 때부터 나는 내가 하고 싶은 직업 분야가 어떤 것인지 알고 있었다. ⑧ 다른 사람들에게 나의 미래 계획에 대해 자신 있게 말할 수 있다.

중학교 2학년, 고등학교 2학년, 대학교 전학년을 대상으로 1995년 11월-12월 기간동안 총 4,120명을 대상으로 예비조사 실시 이 중 3,968명을 분석한 예비조사 결과를 바탕으로 한국형 자아정체감 척도를 구성하였다.

35) 예비조사결과 자아정체감의 Cronbach's α 값은 .680이었다.

36) 예비조사결과 진로정체감의 Cronbach's α 값은 .860이었다.

○ 삶의 목표

- 삶의 목표에 관한 문항은 미국 교육종단연구(National Education Longitudinal Study: 이하 NELS, 2002)의 문항을 참조하여 청소년에게 맞도록 수정·보완하여 사용하였다.

표 IV-8 삶의 목표 문항

항목	문항
삶의 목표	① 새로운 아이디어를 내고 창조적인 생각과 행동을 하는 것이 중요하다. ② 부유하게 살고 값비싼 물건을 많이 소유하는 것이 중요하다. ③ 안전한 동네에서 사는 것이 중요하다. ④ 많은 여가시간을 갖고 자신을 즐기는 것이 중요하다. ⑤ 다른 사람을 돕는 것이 중요하다. ⑥ 자신의 분야에서 성공해서 다른 사람으로부터 인정을 받는 것이 중요하다. ⑦ 모험심과 새로운 도전을 하는 것이 중요하다. ⑧ 비난 받을 만한 일을 하지 않고 바른 길을 걷는 것이 중요하다. ⑨ 환경을 보호하는 것이 중요하다. ⑩ 행복한 가정생활을 하는 것이 중요하다. ⑪ 좋은 친구들과 우정을 쌓는 것이 중요하다. ⑫ 부모님, 친척들과 친밀한 관계를 유지하는 것이 중요하다. ⑬ 사회적, 경제적 불평등을 바로 잡는 것이 중요하다.

○ 용돈

- 용돈에 관한 항목은 보호자에게 묻는 것으로 하였다. 용돈에 관한 척도는 한국청소년패널조사의 용돈에 관한 2개 문항을 수정·보완하여 사용하였다.

표 IV-9 용돈 문항

항목	문항
용돈	“ 이 학생의 지난 3 개월 동안 월평균 용돈은 대략 어느 정도입니까? 금액을 써 주십시오.” “ 이 학생은 용돈을 주로 누구로부터 받습니까?”

자료수집방법 및 표본관리방법은 한국아동·청소년패널조사 2010의 2차년도와 동일하게 이루어져 별도 기술하지 않도록 하였다. 관련사항은 한국아동·청소년패널조사 2010 2차년도 사업보고서를 참조하기 바란다.

제 5 장

연구의 요약

제 5 장 연구의 요약³⁷⁾

2012년 3차년도 연구사업인 한국아동·청소년패널조사2010 III에서는 첫째, 전년도말에 조사된 2차년도 조사결과를 편칭, 데이터 클리닝, 가중치 부여 등의 과정을 거쳐 통계자료로 구축하고, 둘째, 1~2차년도 데이터를 활용하여 리서치브리프와 데이터분석보고서를 발간하고, 제2회 한국아동 청소년패널학술대회를 개최하며, 셋째, 전년도의 2차 추적조사 실시에 이어 패널표본으로 구축된 청소년 및 보호자들을 대상으로 3차 추적조사를 실시하였다.

1. 1~2차년도 데이터 구축

전년도인 2011년 말에 2차년도 조사를 실시한 결과, 초1 패널의 경우, 청소년 96.7%, 보호자 96.0%의 표본유지율을 나타내었고, 초4 패널의 경우, 청소년 95.2%, 보호자 94.2%의 표본유지율을 나타내었으며, 중1 패널의 경우, 청소년 97.0%, 보호자 94.4%의 표본유지율을 나타내었다.

조사후 편칭된 데이터를 대상으로 비표집오차를 줄여 좀 더 정확한 데이터를 만들기 위한 목적으로 데이터클리닝을 실시하였다. 데이터클리닝은 설문의도를 잘못 파악한 응답 검토, 편칭 오류 검토, 논리적 오류 검토, 개인정보보호 검토 등의 순으로 시행하였다. 그리고 클리닝된 데이터를 대상으로 횡단, 종단적 가중치를 부여하였다.

데이터 이용자들에게 데이터 이용의 편의를 도모하기 위해 초1 패널, 초4 패널, 중1 패널 1~2차년도 데이터에 관한 유저가이드(조사목적, 연구설계, 조사대상, 조사내용, 자료수집방법, 조사결과 등 조사안내) 및 코드북(데이터 구조안내)을 작성하여 배포하였다.

최종데이터는 초1 패널, 초4 패널, 중1 패널 모두 각각 SPSS, SAS, STATA 등 세가지 파일로 제작되어 연말에 조사안내자료와 함께 본원 아동·청소년 데이터 아카이브를 통해 관련 학계에 제공하였다.

37) 이 장의 1, 2, 3절은 이경상 선임연구위원(한국청소년정책연구원)이 집필하였음.

2. 1~2차년도 데이터 활용

2012년도 아동·청소년패널조사 데이터 활용사업과 관련하여 콜로키움을 2회 개최하였다. 첫 번째는 2012년 3월 21일(수) ‘한국교육종단연구2005의 설계, 결과 그리고 종단조사에서 유의해야 할 개인정보보호법’을 주제로, 두 번째는 2012년 4월 4일(수) ‘고령화연구패널조사’를 주제로 개최하였다. 다음으로 아동·청소년패널데이터 유저들의 데이터 활용에 도움을 드리하고자 7월 5일 오전 10시~오후 6시까지 한국교총회관 2층 다산홀에서 관련 학계 교수 및 대학원생들을 대상으로 다층모형과 잠재성장 모형을 주제로 패널데이터분석방법론 세미나를 개최하였다. 그리고 2012년 11월 16일(금) 서울대 호암교수회관에서 대한가정학회·미래를여는청소년학회·한국가정관리학회·한국교육사회학회·한국교육심리학회·한국교정학회·한국사회학회·한국소년정책학회·한국심리학회·한국아동복지학회·한국아동학회·한국조사연구학회·한국청소년복지학회·한국청소년학회·한국청소년정책연구원과 공동주최로 제2회 한국아동·청소년패널학술대회(대학원생 논문공모 포함)를 개최하였고 그 결과물로 학술대회 자료집을 발간하였다. 또한, 2012년 10월~12월에 청소년 생활시간, 체험활동, 매체 이용, 휴대폰 이용을 주제로 4편의 리서치브리프를 작성, 발간하고 원내·외에 온라인, 오프라인 배포하였다. 또한, 청소년 비행, 뉴미디어, 미디어, 학교적응을 주제로 4권의 데이터 분석보고서를 발간하였다. 마지막으로 완료된 아동·청소년패널조사 1~2차년도 데이터를 본원 데이터 아카이브 홈페이지를 통해 공개하여, 유저들의 논문작성에 활용케 하였다.

3. 3차년도 추적조사

설문내용을 3차년도 조사에 맞게 수정하였다. 그리고 초1 패널 1차년도(2010년) 확정표본인 2,342명(청소년 2,342명 + 보호자 2,342명)과 초4 패널 1차년도(2010년) 확정표본인 2,378명(청소년 2,378명 + 보호자 2,378명)과, 중1 패널 1차년도(2010년) 확정표본인 2,351명(청소년 2,351명 + 보호자 2,351명)을 대상으로 한국아동·청소년패널조사 3차년도 추적조사를 9월 말~11월 말에 실시하였다. 표본관리방법과 자료수집방법은 전년도인 2차년도 조사와 동일하게 진행하였다.

참 고 문 헌

참 고 문 헌

- 고려대학교 부설 행동과학연구소 편 (2000). **심리적도해드북 I**. 서울: 학지사.
- 공인규 (2008). **Holland 진로탐색 프로그램이 학습부진아의 진로성숙도, 진로효능감, 진로정체감 및 진로장애에 미치는 효과**. 부산대학교 박사학위논문.
- 권경자, 장상옥 (2007). 주체별 소비자교육이 중학생 소비자의 용돈관리 행동에 미치는 영향. **한국가정교육학회지**, 19(4), 153-173.
- 권미화 (2000). **청소년 소비자의 소비가치와 소비행동의 합리성**. 서울대학교 박사학위 청구 논문.
- 권지은 (2003). **부모 및 또래 애착, 문제해결방식과 자아탄력성의 관계**. 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 권혜원 (2004). **중학생의 민주 시민 의식 연구**. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김광일, 김재환, 원호택 (1984). **간이 정신진단검사 실시 요강**. 서울: 중앙적성연구소.
- 김병성 (2006). 한국어판 국제신체활동 설문지 소개. **가정의학학회지**, 27(4), 348-357
- 김상옥, 고동우, 고지영, 김석호, 김재온, 남은영, 박병진, 양종희, 이경미, 이장영, 이정진, 정병은, 최유정 (2008). **한국종합사회조사**. 서울: 성균관대학교 출판부.
- 김선희, 김경연 (1998). 아동 및 청소년의 행동 문제척도 개발. **한국가정관리학회지** 16(4), 155-166.
- 김세영 (2006). **중학생의 인터넷 중독 수준에 따른 인터넷 활동 유형, 자기통제력, 자기조절학습능력 및 학업성취도의 차이**. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김세원 (2003). **사회적 지지가 학대경험 아동의 적응에 미치는 영향**. 서울대학교 석사학위 논문.
- 김승익, 장인영, 장인영, 민용성, 조난심, 백경선, 이승미, 민부자 (2009). **교육과학기술부 고시 제 2009-41호에 따른 초등학교 교육과정 해설 총론**. 서울: 교육과학기술부.
- 김신영, 임지연, 김상옥, 박승호, 유성렬, 최지영, 이가영 (2006). **청소년발달지표조사 1, 결과부분 측정지표 검증**. 서울: 한국청소년개발원.
- 김은정, 이세용, 오승근 (2003). **한국판 청소년 인터넷 중독 척도의 타당화**. 한국심리학회지 :

- 임상, 22(1), 125-139.
- 김제한 (1998). **발달심리학**. 서울: 양서원.
- 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오 (2010). **한국아동·청소년패널조사 2010 I 사업보고서**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 민병수 (1991). **학교생활적응과 자아개념이 학업성취에 미치는 영향**. 홍익대학교 석사학위 논문.
- 박아청 (1996). 한국형 자아정체감 검사 개발에 관한 연구. **한국심리학회지**, 5(1), 140-162.
- 박현선 (2005). **아동의 부모에 대한 애착과 친구관계의 질 및 이성교제의 양상**. 가톨릭대학교 석사학위논문.
- 배상률 (2012a). **중학교 2학년 청소년들의 매체이용 실태**. 한국아동청소년패널조사 리서치브리프 제4호. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 배상률 (2012b). **미디어가 청소년에게 미치는 문화배양효과 연구**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 서정아 (2012). **중학교 2학년 청소년의 체험활동 참여실태**. 한국아동청소년패널조사 리서치브리프 제1호. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 서정아, 조흥식 (2012). **사회자본이 청소년의 학교적응에 미치는 영향 : 가족, 지역사회 사회자본을 중심으로**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 성은모 (2012a). **청소년 학부모의 학력수준에 따른 중학교 2학년의 컴퓨터 활용실태**. 한국아동청소년패널조사 리서치브리프 제3호. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 성은모 (2012b). **중학교 2학년 청소년의 뉴미디어활용이 인지, 정서, 사회발달에 미치는 영향**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 소진형·경지숙·김진숙·이근호·이영섭·안연순(2009). **교육과학기술부 고시 제 2009-41호에 따른 중학교 교육과정 해설 총론**. 서울: 교육과학기술부.
- 송연옥 (2008). **청소년기의 자아정체감에 영향을 미치는 관련변인 간의 구조분석**. 계명대학교 박사학위논문
- 신종호, 서은진, 이유경 (2011). 생애목표검사 개발 및 타당화. **교육심리연구**, 25(2), 255-276.
- 안월분, 이재구, 김영희 (2002). 청소년의 이성교제에 따른 사회심리적 특성비교. **한국가정과교육학회**, 14(2), 53-66.
- 양계민, 정진경 (2008). **사회통합을 위한 청소년 다문화교육 활성화방안 연구**. 서울 : 한국청소년정책연구원
- 양명희 (2000). **자기조절학습의 모형 탐색과 타당화 연구**. 서울대학교 박사학위논문.

- 유성경, 홍세희, 최보윤 (2004). 가정의위험요소와 적응의 관계에서 자아 탄력성, 애착, 실존적 영성의 매개효과 검증. *교육심리학연구*, 18(1), 393-408.
- 보건복지가족부(2008). *청소년유해환경접촉실태조사*. 서울 : 보건복지가족부.
- 이경상 (2012). *초등학교 5학년 청소년들의 주요 생활시간 실태*. 한국아동청소년패널조사 리서치브리프 제2호. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이경상, 김진호, 오해섭, 김희진, 김재민 (2003). *한국청소년패널조사 I -조사개요 보고서*. 서울: 한국청소년개발원.
- 이경상, 이순래, 박철현 (2012). *범죄유발적 지식구조와 청소년 비행에 관한 연구*. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이봉주, 박금주, 구인회, 김민화, 김선숙, 김지현, 김혜란, 박혜준, 신혜은, 윤명희, 이강이, 이광호, 정익중, 진미정 (2009). *한국 아동 청소년 종합실태조사*. 서울 : 보건복지가족부: 서울대학교 산학협력단.
- 이시형, 김학수, 나은영, 이세용, 김선남, 배진한, 최병목, 양지윤(2002). *청소년의 휴대전화 사용과 그 영향에 관한 연구*(제2002-1호). 서울 : 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소
- 이영숙, 이춘화, 이정애 (1995). *청소년 이성교제의 실태에 관한 연구*. 서울: 한국청소년개발원.
- 전인보 (2001). *6학년 학생들의 이성교제 실태 및 이성관에 관한 조사연구*. 건국대 석사학위논문.
- 정재민 (2003). *청소년 팬클럽 활동이 심리적 행복감에 미치는 영향에 관한 연구*. 명지대학교 대학원 청소년지도학과 석사학위 청구논문.
- 정화실 (2009). *초등학생의 모애착과 학교생활적응이 낙관성에 미치는 영향*. 단국대학교 석사학위논문.
- 조봉환, 임경희(2003). 아동의 정서, 행동문제 자기보고형 평정척도 개발 및 타당화 연구. *한국심리학회지 상담 및 심리치료*, 15(4), 729-746.
- 허묘연 (2000). *청소년이 지각한 부모 양육행동 척도개발연구*. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 허진아 (2012). *자기통제력이 청소년비행에 미치는 영향*. 동국대학교 석사학위 청구논문.
- 홍승연, 양윤준, 박훈기, 김병성 (2006). 한국청소년 신체활동 설문지(KYPAQ)의 타당도. *한국체육학회지 인문사회과학편*, 45(5), 161-173.
- 황미경 (2010). *다문화가정 아동의 부모애착, 또래애착 및 사회불안과의 관계 연구*. 부경대학교 교육대학원 석사학위논문
- Armsden, G. C., & Greenberg M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427-454.

- Block, J., & Kremen, A. M. (1996). IQ and ego-resiliency: Conceptual and empirical connections and separateness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 349-361.
- Erickson, E. H. (1963). *Identity: Youth and crisis*. NY: Norton.
- Heady, B. W. (2008). Life goals matter to happiness: A revision of set-point theory. *Social Indicators Research*, 86, 213-231.
- Holland, J. L. (1985). *Making vocational choices*. Englewood cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Holland, J. L., Gottfredson, D. C., & Power, P. G. (1980). Some personality: Identity, information, and barriers. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39(6), 1191-1200.
- Krumboltz, J. D. (1983). *Private rules in career decision making*. Columbus, OH: national Center for Research in Vocational Education, The Ohio State University.
- Luzzo, D. A. & Hutcheson, K. G.(1996). Causal attributions and sex differences associated with perceptions of occupational barriers. *Journal of Counselling & Development*, 75(2), 124-130
- Palfai, T. P., Ralson, T. E. & Wright, L. L. (2011). Understanding university student drinking in the context of life goal pursuits: The mediational role of enhancement motives. *Personality and Individual Differences*, 50, 169-174.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, N.J.: Princeton University Press.
- Swanson, J. L., Daniels, K. K., & Tokar, D. M. (1996). Assessing perceptions of career-related barriers: The career barriers inventory. *Journal of Career assessment*, 4(2), 219-244.
- U.S. Department of Education Center for Education Statistics (2002). *National Education Longitudinal Study: Eighth Grade Questionnaire*. Chicago: A Social Science Research Center, University of Chicago
- 교육과학기술부 · 보건복지부 · 질병관리본부(2009). 청소년건강행태온라인조사. <http://yhs.cdc.go.kr/>
- 국민건강보험공단(2009). 건강검진 문진표. <http://nhic.or.kr/>
- Carolina Population Center(2009). ADD Health, <http://cpu.unc.edu/projects/addhealth/>

부 록

한국아동·청소년패널조사 3차년도
설문지

☐ 먼저 ‘나의 학교생활’에 대해 질문하겠습니다. 맞고 틀린 답이 있는 것이 아니니 ‘나’를 가장 잘 나타내는 번호 하나에만 ○표 하세요.

문1) 학교 수업 시간이 재미있나요?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 아주 재미있다. | 2. 재미있는 편이다. |
| 3. 재미없는 편이다. | 4. 전혀 재미없다. |

문2) 학교 숙제를 빠뜨리지 않고 잘 하나요?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. 아주 잘 한다. | 2. 잘 하는 편이다. |
| 3. 잘 하지 않는 편이다. | 4. 전혀 하지 않는다. |

문3) 수업 시간에 배운 내용을 잘 알고 있나요?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. 아주 잘 알고 있다. | 2. 잘 알고 있는 편이다. |
| 3. 잘 모르고 있는 편이다. | 4. 전혀 모르고 있다. |

문4) 모르는 것이 있을 때 다른 사람(부모님이나 선생님 또는 친구들)에게 물어보나요?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. 항상 물어본다. | 2. 물어볼 때가 많다. |
| 3. 물어보지 않을 때가 많다. | 4. 절대 물어보지 않는다. |

문5) 공부 시간에 딴 짓을 하나요?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. 항상 딴 짓을 한다. | 2. 딴 짓을 하는 편이다. |
| 3. 딴 짓을 하지 않는 편이다. | 4. 절대 딴 짓을 하지 않는다. |

문6) 당번이나 1인 1역 등, 반에서 맡은 활동을 열심히 하나요?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 아주 열심히 한다. | 2. 열심히 하는 편이다. |
| 3. 열심히 하지 않는 편이다. | 4. 전혀 열심히 하지 않는다. |

문7) 복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다니나요?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. 항상 조용히 다닌다. | 2. 조용히 다니는 편이다. |
| 3. 조용히 다니지 않는 편이다. | 4. 절대 조용히 다니지 않는다. |

문8) 학교 물건을 내 것처럼 소중히 사용하나요?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. 매우 소중히 사용한다. | 2. 소중히 사용하는 편이다. |
| 3. 소중히 사용하지 않는 편이다. | 4. 전혀 소중히 사용하지 않는다. |

문9) 화장실이나 급식실 등에서 차례를 잘 지키나요?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. 아주 잘 지킨다. | 2. 잘 지키는 편이다. |
| 3. 잘 지키지 않는 편이다. | 4. 전혀 지키지 않는다. |

문10) 휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버리나요?

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. 꼭 휴지통에 버린다. | 2. 휴지통에 버릴 때가 많다. |
| 3. 휴지통에 버리지 않을 때가 많다. | 4. 휴지통에 버린 적이 없다. |

문11) 반 아이들과 잘 어울리나요?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. 매우 잘 어울린다. | 2. 잘 어울리는 편이다. |
| 3. 잘 어울리지 못하는 편이다. | 4. 전혀 어울리지 못한다. |

문12) 친구와 다투었을 때 먼저 사과하나요?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. 항상 내가 먼저 사과한다. | 2. 내가 먼저 사과할 때가 많다. |
| 3. 내가 먼저 사과하지 않을 때가 많다. | 4. 절대 내가 먼저 사과하지 않는다. |

문13) 내 책이 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 주나요?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. 항상 함께 보거나 빌려 준다. | 2. 함께 보거나 빌려 주는 편이다. |
| 3. 함께 보거나 빌려 주지 않는 편이다. | 4. 함께 보거나 빌려 준 적이 없다. |

문14) 친구가 놀이를 하거나 공부를 할 때 방해하나요?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. 항상 방해한다. | 2. 방해하는 편이다. |
| 3. 방해하지 않는 편이다. | 4. 방해한 적이 없다. |

문15) 놀이나 모둠활동을 할 때 친구들이 내 말에 잘 따라 주나요?

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. 매우 잘 따라 준다. | 2. 잘 따라 주는 편이다. |
| 3. 잘 따라 주지 않는 편이다. | 4. 전혀 따라 주지 않는다. |

문16) 선생님을 만나면 반갑게 인사하나요?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. 항상 반갑게 인사한다. | 2. 반갑게 인사하는 편이다. |
| 3. 반갑게 인사하지 않는 편이다. | 4. 반갑게 인사한 적이 없다. |

문17) 선생님과 이야기하는 것이 편한가요?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 아주 편하다. | 2. 약간 편하다. |
| 3. 약간 불편하다. | 4. 아주 불편하다. |

문18) 학교 밖에서 선생님을 만나면 반가운가요?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 아주 반갑다. | 2. 약간 반갑다. |
| 3. 약간 반갑지 않다. | 4. 전혀 반갑지 않다. |

문19) 우리 선생님께서는 나에게 친절하신가요?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. 아주 친절하시다. | 2. 친절하신 편이다. |
| 3. 친절하지 않으신 편이다. | 4. 전혀 친절하지 않으시다. |

문20) 내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해 주신다면 어떤 기분이 들까요?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 아주 좋을 것이다. | 2. 약간 좋을 것이다. |
| 3. 약간 싫을 것이다. | 4. 아주 싫을 것이다. |

▣ 학생은 지난(2012년) 1학기 동안 다른 친구들에 비해 공부를 얼마나 잘했다고 생각하십니까? 아래 교과목의 해당 칸에 솔직하게 ○표 해주십시오.

문21) 국어

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| 1. 매우 잘 했다. | 2. 잘한 편이다. | 3. 보통이다. |
| 4. 못한 편이다. | 5. 매우 못했다. | |

문22) 수학

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| 1. 매우 잘 했다. | 2. 잘한 편이다. | 3. 보통이다. |
| 4. 못한 편이다. | 5. 매우 못했다. | |

문23) 사회

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| 1. 매우 잘 했다. | 2. 잘한 편이다. | 3. 보통이다. |
| 4. 못한 편이다. | 5. 매우 못했다. | |

문24) 도덕

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| 1. 매우 잘 했다. | 2. 잘한 편이다. | 3. 보통이다. |
| 4. 못한 편이다. | 5. 매우 못했다. | |

문25) 과학

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| 1. 매우 잘 했다. | 2. 잘한 편이다. | 3. 보통이다. |
| 4. 못한 편이다. | 5. 매우 못했다. | |

문26) 체육

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| 1. 매우 잘 했다. | 2. 잘한 편이다. | 3. 보통이다. |
| 4. 못한 편이다. | 5. 매우 못했다. | |

문27) 음악

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| 1. 매우 잘 했다. | 2. 잘한 편이다. | 3. 보통이다. |
| 4. 못한 편이다. | 5. 매우 못했다. | |

문28) 미술

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| 1. 매우 잘 했다. | 2. 잘한 편이다. | 3. 보통이다. |
| 4. 못한 편이다. | 5. 매우 못했다. | |

문29) 영어

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| 1. 매우 잘 했다. | 2. 잘한 편이다. | 3. 보통이다. |
| 4. 못한 편이다. | 5. 매우 못했다. | |

▣ 학생이 자신을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

문30) 나는 나 자신에게 만족한다.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 매우 그렇다. | 2. 그런 편이다. |
| 3. 그렇지 않은 편이다. | 4. 전혀 그렇지 않다. |

문31) 때때로 나는 내가 어디에도 소용없는 사람이라고 생각한다.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 매우 그렇다. | 2. 그런 편이다. |
| 3. 그렇지 않은 편이다. | 4. 전혀 그렇지 않다. |

문32) 나에게는 좋은 점이 많다고 생각한다.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 매우 그렇다. | 2. 그런 편이다. |
| 3. 그렇지 않은 편이다. | 4. 전혀 그렇지 않다. |

문33) 나는 내가 하고자 하는 일을 적어도 남들만큼은 할 수 있다.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 매우 그렇다. | 2. 그런 편이다. |
| 3. 그렇지 않은 편이다. | 4. 전혀 그렇지 않다. |

문34) 나에게는 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다고 느낀다.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 매우 그렇다. | 2. 그런 편이다. |
| 3. 그렇지 않은 편이다. | 4. 전혀 그렇지 않다. |

▣ 학생이 부모님(보호자)을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

문35) 부모님(보호자)은 나를 다른 일(직장이나 바깥일)보다 더 중요하게 생각하시나요?

1. 항상 나를 더 중요하게 생각하신다
2. 나를 더 중요하게 생각하시는 편이다
3. 다른 일을 더 중요하게 생각하시는 편이다
4. 항상 다른 일을 더 중요하게 생각하신다

문36) 부모님(보호자)은 내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어보시나요?

1. 항상 물어보신다.
2. 자주 물어보신다.
3. 가끔 물어보신다.
4. 전혀 물어보시지 않는다.

문37) 부모님(보호자)은 내 몸이나, 옷, 이불 등이 항상 깨끗하도록 신경 써 주시나요?

1. 항상 깨끗하도록 신경 써 주신다.
2. 깨끗하도록 신경 써 주시는 편이다.
3. 별로 신경 쓰시지 않는 편이다.
4. 전혀 신경 쓰시지 않는다.

문38) 부모님(보호자)은 내가 많이 아플 때 어떻게 하시나요?

1. 항상 치료받게 하신다.
2. 치료받게 하실 때가 많다.
3. 그냥 내버려 두실 때가 많다.
4. 항상 그냥 내버려 두신다.

문39) 내가 무언가 잘못했을 때 부모님(보호자)은 어떻게 하시나요?

1. 항상 잘못된 만큼만 혼내신다.
2. 잘못된 만큼만 혼내실 때가 많다.
3. 잘못된 것보다 더 심하게 혼내실 때가 많다.
4. 항상 잘못된 것보다 더 심하게 혼내신다.

문40) 내가 잘못하면 부모님(보호자)은 무조건 나를 때리시나요?

1. 무조건 때리신다.
2. 때리실 때가 많다.
3. 때리지 않으실 때가 많다.
4. 거의 때리지 않으신다.

문41) 내 몸에 멍이나 상처가 날 정도로 부모님(보호자)이 나를 심하게 대하신 적이 있나요?

1. 자주 있다.
2. 가끔 있다.
3. 거의 없다.
4. 한 번도 없다.

문42) 부모님(보호자)이 나에게 심한 말이나 욕을 한 적이 있나요?
(예: 멍청이, 개만도 못한 것, 나가 죽어라, 네가 없어졌으면 좋겠다 등)

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. 자주 있다. | 2. 가끔 있다. |
| 3. 거의 없다. | 4. 한 번도 없다. |

▣ 학생이 친구들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

문43) 내 친구들은 내가 말하는 것에 귀를 기울인다.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 매우 그렇다. | 2. 그런 편이다. |
| 3. 그렇지 않은 편이다. | 4. 전혀 그렇지 않다. |

문44) 내 친구들은 나를 잘 이해해 준다.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 매우 그렇다. | 2. 그런 편이다. |
| 3. 그렇지 않은 편이다. | 4. 전혀 그렇지 않다. |

문45) 나는 속마음을 털어놓고 싶을 때 친구들에게 말할 수 있다.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 매우 그렇다. | 2. 그런 편이다. |
| 3. 그렇지 않은 편이다. | 4. 전혀 그렇지 않다. |

문46) 나는 내 친구들을 믿는다.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 매우 그렇다. | 2. 그런 편이다. |
| 3. 그렇지 않은 편이다. | 4. 전혀 그렇지 않다. |

문47) 나는 지금의 친구들 대신 다른 친구들을 사귀고 싶다.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 매우 그렇다. | 2. 그런 편이다. |
| 3. 그렇지 않은 편이다. | 4. 전혀 그렇지 않다. |

문48) 나는 친구들과 함께 있어도 외롭고 혼자라는 느낌이 든다.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 매우 그렇다. | 2. 그런 편이다. |
| 3. 그렇지 않은 편이다. | 4. 전혀 그렇지 않다. |

이번 3차년도 조사에 응해 주신 여러분께 감사의 뜻으로 선물을 드립니다.
앞으로도 패널 여러분이 매년 조사에 참여하실 때마다 감사의 뜻으로 더 좋은 사례품을 드릴 것입니다. 우리나라 아동·청소년을 위한 정책 연구와 수립을 위한 조사에 학생의 지속적인 참여를 부탁드립니다.

선물을 받았음을 확인하기 위해 이름과 조사 일시, 생년월일을 적고 서명(사인)해 주시기 바랍니다.

한국아동·청소년패널인 나 (이름)_____ 는 2012년 ____월 ____일 ____시에
한국아동·청소년패널조사(KCYPs)에 참여했으며, 응답 사례품을 받았습니다. 아울러
내년 한국아동·청소년패널조사에도 계속 참여할 것을 약속합니다.

생년월일: 년 월 일

서명(사인): _____

귀중한 시간을 내어 응답하여 주셔서 감사합니다!
응답하지 않으신 문항이 있는지 다시 한 번 확인해 주시기 바랍니다

 한국청소년정책연구원

NPI 한국청소년정책연구원



한국아동·청소년패널조사 (초3 보호자용)

ID

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 우리나라의 아동·청소년을 위한 국가정책을 연구하는 국무총리 산하
국책연구기관입니다.

지난 2010년 학교에서 실시하였던 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)를 통해 귀댁의 자녀가
전국의 초등학교 3학년 학생을 대표하는 2,342명의 한국아동·청소년패널로 선정되었습니다.
한국아동·청소년패널로 참여해 주셔서 깊이 감사드립니다.

2010년에 처음 시작된 본 조사는 2016년까지 매해 실시될 예정입니다. 이 조사는 우리나라
아동·청소년의 성장과 발달 정도를 알아보기 위한 것입니다. 이를 통하여 얻어진 자료는 우
리나라 아동·청소년들의 보다 나은 미래를 위한 연구 및 정책개발에 활용될 것입니다.

보호자께서 응답해 주시는 설문에는 맞고 틀리는 답이 없으며 **응답하신 설문 내용은 귀댁
의 자녀나 자녀가 다니는 학교에는 절대 알려지지 않습니다.** 또한 설문에 응답하신 내용
은 숫자로 부호화되어 컴퓨터로 처리되며 **연구 이외의 다른 목적으로는 절대 사용되지 않
으므로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.** 또한, 통계법 제33조의 규정에 따라 귀하와 귀댁
의 자녀가 응답한 설문 내용은 비밀이 철저히 보장됩니다

설문지를 모두 작성하신 후에는 보호자용 봉투에 넣어 밀봉하신 후 자녀 편에 학교로 보내
주십시오. 바쁘신 데에도 협조하여 주신 보호자에게 다시 한 번 감사드리며, 항상 건강과 행복
이 가득하기를 기원합니다.

2012. 10.

 한국청소년정책연구원	【연구담당자】 한국청소년정책연구원 통계조사연구실 서울시 서초구 태봉로 114 교총빌딩(☎ 137-715) 이경상 선임연구위원 서정아 연구위원 배상률 부연구위원 성은모 부연구위원 김지영 전문연구원
 미디어리서치 MillwardBrown	【조사 관련 문의처】 (주)일워드브라운미디어리서치 서울시 서초구 서초동 1445-3 국제전자센터 24층(☎ 137-728) 이양훈 부장 황지영 대리 이하나 과장 ☎ 조사 관련 문의 : 02) 3488-2798, 2788

문1) 귀하는 '이 조사표를 가지고 온 학생과 어떤 관계이십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | | | |
|---------|--------|-----------|------------|
| 1. 어머니 | 2. 아버지 | 3. (외)할머니 | 4. (외)할아버지 |
| 5. 형제자매 | 6. 친인척 | 7. 비혈연 | |

I. 일상생활 및 생활환경

문2) '이 학생이 이번 학기(2012년 2학기) 중에 하루를 어떻게 보내는지에 대한 질문입니다. 아래 9개 항목을 모두 써 주십시오.

※ 아래 각 항목에 해당되지 않을 경우에는 '0시간 0분' 으로 써 주십시오.

	학교 가는 날 (월~금)	학교 가지 않는 날 (놀토, 일, 공휴일)
① 보통 몇 시 몇 분에 자고 몇 시 몇 분에 일어나나요? (24시간 기준임. 예: 22시 30분에 자고 7시 30분에 일어난다.)	___시 ___분에 자고 ___시 ___분에 일어난다.	___시 ___분에 자고 ___시 ___분에 일어난다.
② 학원(과외)에서 지내는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
③ 학교 숙제를 하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
④ 학원(과외) 숙제를 하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑤ 학교나 학원(과외) 숙제 이외에 공부하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑥ 교과서나 참고서 이외의 책을 읽는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑦ 컴퓨터나 게임기를 가지고 노는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑧ 휴식이나 오락을 목적으로 TV 프로그램이나 비디오, DVD를 시청하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑨ 위의 ⑦~⑧ 이외에 방과 후 친구들과 노는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분

문3) '이 학생'이 방과 후 부모님이나 돌봐 주는 어른 없이 집에 혼자 있거나 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우가 일주일에 며칠이나 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-------------------------------|------------|
| 1. 거의 없다. ☞ 문5)로 가십시오. | 2. 1~2일 정도 |
| 3. 3~4일 정도 | 4. 거의 매일 |

문4) '이 학생'이 방과 후 혼자 있거나 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우는 하루에 몇 시간이나 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | | | |
|-----------|-------------|-------------|-----------|
| 1. 1시간 미만 | 2. 1~2시간 정도 | 3. 3~4시간 정도 | 4. 4시간 이상 |
|-----------|-------------|-------------|-----------|

II. 활동과 참여

문5) '이 학생'이 지난 일 년 동안, 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 수련회 등을 제외하고 가족과 함께 또는 단체를 통해 한 1박 이상의 여행은 몇 회나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

※ 종교 단체 또는 아동청소년 단체(예: 보아걸 스카우트, 아람단, 해양소년단, 우주소년단, RCY) 등을 통해 참가한 것은 포함됩니다.

지난 1년 동안 _____ 회

문6) '이 학생'은 지난 일 년 동안, 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 것을 제외하고 문화 활동(음악회, 전시회, 영화, 연극, 뮤지컬 관람 등)을 몇 회나 했습니까? 아래에 써 주십시오.

지난 1년 동안 _____ 회

문7) '이 학생'은 지난 일 년 동안 외국에 가 본 적이 있습니까?

1. 있다

2. 없다 ☞ 문8)로 가십시오.

문7-1) [외국에 가 본 적이 있는 경우만 응답하십시오.] '이 학생'이 외국에서 교육 및 연수를 받은 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 하고, 경험이 있다면 총 기간을 써 주십시오.

※ 교육 및 연수에는 학교나 학원 다니기, 캠프 참가 등이 포함됩니다.

1. 있다 (_____년 _____개월 _____일)

2. 없다

문8) '이 학생'은 종교가 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 종교가 없다. ☞ 문9)로 가십시오.

2. 불교

3. 개신교(기독교)

4. 천주교(가톨릭)

5. 기타 _____

문8-1) [종교가 있는 경우만 응답하십시오.] '이 학생'은 절이나 교회, 성당 등에 얼마나 자주 갑니까?

<기입 예>와 같이 아래 오른쪽 표에서 주기 중 하나를 선택하여 ○표 하고 횟수를 써 주십시오.

<기입 예>

주기	횟수
① 종교는 있으나 가지 않는다.	
② 일주일에	1 회
③ 한 달에	
④ 일 년에	

→

<응답 기입>

주기	횟수
① 종교는 있으나 가지 않는다.	
② 일주일에	_____ 회
③ 한 달에	
④ 일 년에	

문9) '이 학생'이 동네와 동네 사람들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

'이 학생은	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 우리 동네 사람 대부분을 알고 있다.	1	2	3	4
② 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다.	1	2	3	4
③ 우리 동네 이웃끼리 서로 경계한다고 생각한다.	1	2	3	4
④ 우리 동네가 안전하다고 생각한다.	1	2	3	4
⑤ 우리 동네 사람들과 지내는 것을 좋아한다.	1	2	3	4
⑥ 우리 동네에서 계속 살고 싶어한다.	1	2	3	4

Ⅲ. 학습 및 학교생활

문10) '이 학생'은 지난 일 년 동안 전학한 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다

2. 없다

문11) '이 학생'은 지난 일 년 동안 학교를 결석한 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다

2. 없다 ☞ 문12)로 가십시오.

문11-1) (결석한 적이 있는 경우만 응답하십시오.) 다음과 같은 이유로 며칠이나 결석했습니까? 아래 각 이유에 대해 결석 일수를 모두 써 주십시오.

※ 아래 각 이유에 해당되지 않을 경우에는 총 결석 일수에 '0' 이라고 써 주십시오.

	총 결석 일수
① 사고로 몸을 다쳐서	_____ 일
② 질병으로 몸이 아파서	_____ 일
③ 가족 행사 또는 여행 때문에	_____ 일
④ 가기 싫어서 또는 별 이유 없이	_____ 일
⑤ 기타 (_____)	_____ 일

문12) '이 학생'의 학습 습관에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

'이 학생'은	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 학교 공부가 중요하다고 생각한다	1	2	3	4
② 실수를 하더라도 무엇인가를 배울 수 있는 어려운 내용을 좋아한다.	1	2	3	4
③ 공부가 지루하고 재미없더라도 끝까지 다 한다.	1	2	3	4
④ 학교에서 배우는 내용이 중요하다고 생각한다	1	2	3	4
⑤ 많은 노력이 필요하더라도 무엇인가 배울 수 있는 것을 좋아한다.	1	2	3	4

'이 학생'은	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 하던 공부를 끝낼 때까지 공부에 집중한다.	1	2	3	4
⑦ 학교생활이 성장하는 데 중요한 역할을 할 것이라고 생각한다	1	2	3	4
⑧ 몇 시간 동안 얼마나 공부할 것인지 목표를 분명히 한 다음에 공부를 시작한다.	1	2	3	4
⑨ 공부가 지루해도 계획한 것은 마친다.	1	2	3	4
⑩ 학교생활이 미래에 상당한 역할을 할 것이라고 생각한다	1	2	3	4

'이 학생'은	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 효율적으로 공부하기 위해 시간 계획을 세운다.	1	2	3	4
⑫ 노는 것을 그만두지 못해 공부 시작하기를 어려워한다.	1	2	3	4
⑬ 학교 공부가 미래의 직업을 선택하는 데 커다란 역할을 할 것이라고 생각한다.	1	2	3	4
⑭ 효과적으로 공부하기 위해 공부 시간을 확실히 정해 둔다.	1	2	3	4

'이 학생'은	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑮ 공부를 할 때 쓸데없는 생각 때문에 집중을 못한다	1	2	3	4
⑯ 학교에서 배우는 내용은 살아가는 데 유용할 것이라고 생각한다	1	2	3	4
⑰ 시험 전에 계획을 세우고 그에 따라 공부한다.	1	2	3	4
⑱ 학교생활이 앞으로 사회생활을 하는 데 도움이 될 것이라고 생각한다	1	2	3	4

문13) ‘이 학생’은 지난 일 년 동안 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 경험이 있습니까?

※ 여기서 말하는 ‘방과 후 교육’이란 학원이나 개인 및 그룹 과외, 학습지를 포함한 방문 수업, 인터넷(통신) 강의, 방과 후 학교, 복지 기관이나 시설 문화센터에서의 학습 등, 학교 정규 수업 이외에 받는 모든 형태의 교육을 의미합니다.

1. 있다

2. 없다  문13-4)로 가십시오.

문13-1) (방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 적이 있는 경우만 응답하십시오.) ‘이 학생’이 지난 일 년 동안 받은 방과 후 교육 유형과 주당 평균 이용 시간, 월평균 교육비를 아래 <기입 예>와 같이 써 주십시오.

<기입 예>

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 학원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화센터	⑨ 기타
1	국어			○		○				
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	1 시간 30 분	___ 시간 ___ 분	2 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	10 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	3 만 5 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원

※ ⑦복지기관은 청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터, 기타 시립 및 구립 시설 등을 말합니다.

※ 자녀가 ‘종합반’ 또는 ‘보습학원’ 등에서 여러 과목을 수강한 경우 수강료를 한꺼번에 지불하였다면 각 과목별로 금액을 나누어 기입하여 주십시오.

예) 영어수학 종합반 수강료로 30만 원을 지불하였다면 영어 15만 원, 수학 15만 원으로 기입하여 주십시오.

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 학원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화센터	⑨ 기타
1	국어									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
2	수학									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
3	영어									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 약원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화 센터	⑨ 기타
4	사회									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
5	과학									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
6	논술									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
7	한자									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
8	음악									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
9	미술									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
10	체육									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원
11	기타_____									
	주당 평균 시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
	교재비를 포함한 월평균 교육비	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원	___ 만 ___ 천 원

문13-2) '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 가장 주된 이유는 무엇입니까? 아래 항목 중 두 가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____

1. 상급 학교 진학을 위해
2. 대부분의 학생들이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받으므로
3. 선행 학습을 하기 위해
4. 학교 수업 보충 차원으로
5. 학교 성적의 향상을 위해
6. 취미 활동이나 자기 개발을 하기 위해
7. 방과 후 '이 학생'을 돌봐 줄 사람이 마땅치 않아서
8. 기타 _____

문13-3) '이 학생'에게 드는 방과 후 교육(사교육 포함) 비용이 가계에는 어느 정도 부담이 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 매우 부담이 된다. | 2. 부담이 되는 편이다. |
| 3. 부담이 되지 않는 편이다. | 4. 전혀 부담이 되지 않는다. |

문13-4) ('이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받지 않은 경우에만 응답해 주십시오.) '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받지 않은 주된 이유는 무엇입니까? 아래 항목 중 두 가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____

1. 학교 수업만으로도 충분해서
2. 스스로 공부하는 습관을 갖도록 하기 위해서
3. 경제적 형편이 어려워서
4. 마땅한 과외 교사나 학원을 찾지 못해서
5. 방과 후 교육(사교육 포함)을 받아도 성적이 향상되지 않아서
6. 방과 후 교육(사교육 포함)을 받을 시간이 부족해서
7. 자녀가 원하지 않아서
8. 기타 _____

IV. 신체발달 및 건강

문14) 또래와 비교해 볼 때, '이 학생'의 건강 상태가 어떻다고 생각하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 매우 건강하다. | 2. 건강한 편이다. |
| 3. 건강하지 못한 편이다. | 4. 매우 건강하지 못하다. |

문15) 현재 '이 학생'의 키는 얼마나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

_____cm

문16) 현재 '이 학생'의 몸무게는 얼마나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

_____ kg

V. 사회정서

문17) '이 학생'의 평소 행동에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 칭찬을 받거나 별을 받아도 금방 다시 주의가 산만해 진다.	1	2	3	4
② 문제를 풀 때 문제를 끝까지 읽지 않는 편이다.	1	2	3	4
③ 오랫동안 집중해야 하는 과제를 하고 싶어 하지 않는다.	1	2	3	4
④ 연필이나 지우개 등, 학용품을 잘 잃어버린다.	1	2	3	4
⑤ 주의를 기울이지 않아서 실수를 하거나 사고를 낸다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 공부할 때 차분하게 앉아 있기 힘들어 한다.	1	2	3	4
⑦ 글자를 잘 빠뜨리고 쓰는 편이다.	1	2	3	4
⑧ 작은 일에도 트집을 잡을 때가 있다.	1	2	3	4
⑨ 남이 하는 일을 방해할 때가 있다.	1	2	3	4
⑩ 자신이 원하는 것을 못 하게 하면 따지거나 덤빈다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 별것 아닌 일로 싸우곤 한다.	1	2	3	4
⑫ 하루 종일 화를 낼 때가 있다.	1	2	3	4
⑬ 아무 이유 없이 울 때가 있다.	1	2	3	4
⑭ 깊이 잠들지 못하고 자다가 잠에서 깨곤 한다.	1	2	3	4
⑮ 자주 머리가 아프다고 한다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑩ 속이 자주 메스거린다고 한다.	1	2	3	4
⑪ 공부를 하면 배가 아프다고 할 때가 있다.	1	2	3	4
⑫ 입맛 없어 할 때가 있다.	1	2	3	4
⑬ 자주 피곤해 한다.	1	2	3	4
⑭ 숨쉬기 어려워 할 때가 있다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑮ 자주 열이 나는 것 같다고 한다.	1	2	3	4
⑯ 주위에 사람들이 많으면 어색해 한다.	1	2	3	4
⑰ 부끄럼을 많이 탄다.	1	2	3	4
⑱ 다른 사람들에게 자신의 의견을 분명하게 말하기 어려워 한다.	1	2	3	4
⑲ 수줍어한다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑳ 사람들 앞에 나서기를 싫어한다.	1	2	3	4
㉑ 비활동적이고 행동이 느려서 기운이 별로 없다	1	2	3	4
㉒ 불행하다고 생각하거나 슬퍼하고 우울해한다.	1	2	3	4
㉓ 걱정이 많다.	1	2	3	4
㉔ 자살에 대해 말한다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
㉕ 울기를 잘한다.	1	2	3	4
㉖ 어떤 일이 잘못되었을 때 자신 때문이라는 말을 자주 한다	1	2	3	4
㉗ 외로워한다.	1	2	3	4
㉘ 모든 일에 관심과 흥미가 없다.	1	2	3	4
㉙ 장래에 대해 희망적으로 말하지 않는다.	1	2	3	4
㉚ 모든 일에 힘들어한다.	1	2	3	4

Ⅵ. 가구 구성 및 부모님(보호자) 특성

문18) '이 학생'이 현재 살고 있는 곳은 어디입니까? 살고 있는 주소지를 아래에 써 주십시오.

_____ 시/도 _____ 시/군/구 _____ 읍/면/동

문19) '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 가족은 어떻게 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ 한 부모는 학생의 아버지나 어머니 중 한 분만 같이 살고 있을 경우, (한)조부모는 학생이 같이 살고 있는 할아버지나 할머니를 뜻합니다.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. 부모(아버지와 어머니)+자녀 | 2. 한 부모(아버지 또는 어머니)+자녀 |
| 3. (한)조부모(할머니/할아버지)+자녀 | 4. (한)조부모+부모+자녀 |
| 5. (한)조부모+한 부모+자녀 | 6. 기타(_____) |

문20) '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 부모님의 구성은 어떻게 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. 친아버지+친어머니 | 2. 친아버지만 |
| 3. 친어머니만 | 4. 친아버지+새어머니 |
| 5. 친어머니+새아버지 | 6. 새아버지+새어머니 |
| 7. 새아버지만 | 8. 새어머니만 |
| 9. 부모님 모두 안 계심 | |

문21) ‘이 학생’과 현재 함께 살고 있는 부모님 또는 보호자(부모님이 안 계신 경우)에 대한 질문입니다.
아래 각 항목에 대해 응답해 주십시오.

※ 부모님(보호자)의 이혼이나 별거, 사별 등을 이유로 동거하지 않는 경우에는 현재 함께 사는 가족에 포함되지 않습니다.

※ 타 지역 근무 또는 건강상 요양/입원 등의 이유로 동거하지 않는 경우에는 현재 함께 사는 가족에 포함됩니다.

항목	부	모	보호자 (부모님이 안 계신 경우)
1. 출생 연도	_____년	_____년	_____년
2. 교육 수준	1. 중졸 이하 2. 고졸 3. 전문대 졸 4. 대졸 5. 대학원 졸	1. 중졸 이하 2. 고졸 3. 전문대 졸 4. 대졸 5. 대학원 졸	1. 중졸 이하 2. 고졸 3. 전문대 졸 4. 대졸 5. 대학원 졸
3. 근로 여부	1. 일을 하고 있다. 2. 일을 하고 있지 않다.	1. 일을 하고 있다. 2. 일을 하고 있지 않다.	1. 일을 하고 있다. 2. 일을 하고 있지 않다.
※ 아래 3-1. ~ 3-4. 는 현재 일을 하고 계신 분(3. 근로 여부에서 ‘일을 하고 있다.’고 응답한 분)만 응답해 주십시오.			
3-1. 근로 일수	주중	_____일	_____일
	주말	_____일	_____일
※ 격주 근무일 경우 0.5일을 추가하여 써 주십시오. 예) 토요일 격주 근무인 경우는 주말 0.5일			
3-2. 근로 시간대	주중	___시 ___분 ~ ___시 ___분	___시 ___분 ~ ___시 ___분
	주말	___시 ___분 ~ ___시 ___분	___시 ___분 ~ ___시 ___분
※ 시간은 24시간을 기준으로 써 주십시오. 예) 오전 9시부터 저녁 6시까지 일하는 경우: ‘9시~18시’			
3-3. 직업	일의 종류		
	부서 및 직책		
	<응답 예>	※ 아래와 같이 자세하게 응답하여 주십시오.	
		예1)	예2)
	일의 종류	생산제품 검사	매장
	부서 및 직책	생산부 대리	없음
3-4. 종사상 지위	1. 임금보급 근로자 2. 고용원을 둔 사업주 3. 고용원이 없는 자영자 4. 무급 가족 종사자	1. 임금보급 근로자 2. 고용원을 둔 사업주 3. 고용원이 없는 자영자 4. 무급 가족 종사자	1. 임금보급 근로자 2. 고용원을 둔 사업주 3. 고용원이 없는 자영자 4. 무급 가족 종사자
	※ ‘자유직업인(프리랜서)’은 ‘고용원이 없는 자영자’에 해당합니다. ※ ‘무급 가족 종사자’는 가족이 운영하는 사업장에서 별도의 임금을 받지 않고 일하는 경우를 의미합니다. (예: 남편이 운영하는 식당에서 임금을 받지 않고 주방 일을 하는 아내)		

문22) ‘이 학생’은 형제자매가 있습니까?

1. 있다

2. 없다 → 문23)으로 가십시오.

문22-1) '이 학생'의 형제자매 수를 모두 기입해 주십시오.

- | | | | |
|---------|---------|----------|---------|
| 1. 형/오빠 | _____ 명 | 2. 누나/언니 | _____ 명 |
| 3. 여동생 | _____ 명 | 4. 남동생 | _____ 명 |

문23) '이 학생'의 가정은 다문화 가정입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ '다문화 가정'은 우리나라에 살고 있는 국외출생 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등을 말합니다.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. 다문화 가정이다. | 2. 다문화 가정이 아니다. |
|--------------|-----------------|

문24) '이 학생'의 지난 3개월 동안 월평균 용돈은 대략 어느 정도입니까? 금액을 써 주십시오.

월평균 _____ 만 원

문25) '이 학생'은 용돈을 주로 누구에게서 받습니까?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 부모(아버지, 어머니) | 2. 할아버지, 할머니 |
| 3. 친척 | 4. 형제자매 |
| 5. 직접 번다(아르바이트) | 6. 친구 |
| 7. 학교 선생님 | 8. 보호 시설, 양육 시설 |
| 9. 없다 | 10. 기타 _____ |

문26) '이 학생'이 속한 가구의 지난 일 년 동안 가구 소득은 대략 어느 정도입니까? 금액을 써 주십시오.

※ 가구원 전체의 근로소득, 이자소득, 재산 및 임대소득과 연금, 각종 보조금, 개인적으로 받은 돈 등을 모두 합산한 금액을 기입해 주십시오.

연소득 세후 _____ 만 원

문27) '이 학생'이 거주하는 주택은 어떤 형태입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ 소유 여부와는 상관없이 현재 살고 있는 집의 형태를 기준으로 응답해 주십시오.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. 단독 주택 | 2. 아파트 |
| 3. 연립 주택 | 4. 다세대(가구) 주택 |
| 5. 상가 주택 | 6. 보호 및 양육 시설 |
| 7. 기타 _____ | |

문28) 동년배와 비교해 볼 때 귀하의 건강 상태는 어떻다고 생각하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 매우 건강하다. | 2. 건강한 편이다. |
| 3. 건강하지 못한 편이다. | 4. 매우 건강하지 못하다. |

문29) 귀하는 귀하의 삶에 어느 정도 만족하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. 매우 만족한다. | 2. 만족하는 편이다. |
| 3. 만족하지 못하는 편이다. | 4. 전혀 만족하지 못한다. |

※ 마지막으로 아래의 사항에 응답하여 주시기 바랍니다. 여기에 적어 주신 내용은 설문 응답에 대한 사례(선물 증정)나 추가 질문이 있을 경우 연락하기 위한 것으로 다른 목적으로는 절대 사용되지 않습니다.

또한, 이번 3차년도 조사에 응해 주신데 대한 감사의 뜻으로 응답 사례품을 드립니다. 본 조사에 참여해 준 학생에게도 사례품을 전달하였습니다. 앞으로도 매년 조사에 참여하실 때마다 감사의 뜻으로 사례품을 드릴 것입니다. 우리나라 아동·청소년정책을 위한 정책 연구와 수립을 위한 조사에 지속적인 참여를 부탁드립니다.

자녀 성명		현재 학교명	()초 3학년
보호자 성명		자녀와의 관계	
보호자 휴대전화 번호		집 전화 번호	
집 주소	* 우편물/경품을 받을 수 있는 자세한 주소를 적어 주세요. 해당되는 행정구역 단위에 O표 하세요. ()시/도 ()시/군/구 ()구 ()동/읍/면 나머지 주소: _____		
3개월 이내 이사 계획	① 없다 ② 있다 ☐ 이사할 주소는? ()		

귀중한 시간을 내어 응답하여 주셔서 감사합니다!
응답하지 않으신 문항이 있는지 다시 한 번 확인해 주시기 바랍니다.

 한국청소년정책연구원

【면접원 기록 사항】

면접원 기록 사항(※ 빠짐없이 기록할 것)							
학생 ID					학생 성명		
면접원 성명					면접원 ID		
실사 사무실	1. 서울 3. 대구 5. 대전 7. 제주 2. 부산 4. 광주 6. 강원						
조사 결과	문1. 설문지 수거 일시 : 2012년 월 일 시 분 ~ 시 분(총 분) 문2. 설문지 수거 방식: ① 학교를 통해 수거 ② 기타 (_____) 문3. 설문지 수거 시도 접촉 횟수 : 회(※ 학교를 통한 수거인 경우, 1회로 기입)						

검증원 기록 사항			
검증원 성명		검증 원일	2012 년____월 ____일
검증 결과			처리 결과

에디팅 기록 사항							
에디터 성명		에디팅 월일	2012 년____월 ____일	에디터 ID			
에디팅 결과							

코딩 기록 사항							
코더 성명		코딩 월일	2012 년____월 ____일	코더 ID			



한국아동·청소년패널조사 (초6 학생용)

ID

안녕하십니까?

학생은 지난 2010년 학교에서 실시하였던 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)를 통해 전국의 초등학교 6학년 학생을 대표하는 2,378명의 한국아동·청소년패널로 선정되었습니다. 한국아동·청소년패널로 참여해 주셔서 깊이 감사드립니다.

작년에 이어 올해도 한국아동·청소년패널조사를 실시하고자 합니다. 2010년에 처음 시작된 본 조사는 2016년까지 매해 실시될 예정입니다. 이 조사는 우리나라 아동·청소년의 성장과 발달 정도를 알아보기 위한 것입니다. 이를 통하여 얻어진 자료는 우리나라 아동·청소년들의 보다 나은 미래를 위한 연구 및 정책개발에 활용될 것입니다.

여러분이 응답해 주시는 **설문에는 맞고 틀린 답이 없으며**, 설문에 응답한 내용은 연구 이외의 다른 목적으로는 절대 사용되지 않으므로 **솔직하게 응답해 주시기 바랍니다**. 여러분이 응답해 주신 설문 내용은 통계법 제 33조의 규정에 따라 **비밀이 철저히 보장됩니다**.

2012. 10.

한국청소년정책연구원

미디어리서치
MillwardBrown

본인 이름		5학년 때 학교/반		_____ 초 5학년 _____ 반	
성 별		1. 남자 2. 여자		생년월일 년 월 일	
현재 학교		_____ 초 6학년 _____ 반		이메일 주소	
집 전화 번호		- -		휴대 전화 번호 - -	
사는 곳 (주 소)		* 우편물/경품을 받을 수 있는 자세한 주소를 적어주세요. 행정구역 단위에는 O표 하세요. ()시/도 ()시/군/구 ()구 ()동/읍/면 나머지 주소: _____			
보호자 1	성 명			보호자 2	성 명
	휴대 전화 번호	()-()-()			휴대 전화 번호 ()-()-()
형제/자매1	성 명			형제/자매2	성 명
	휴대 전화 번호	()-()-()			휴대 전화 번호 ()-()-()
친한 친구1	성 명			친한 친구2	성 명
	휴대 전화 번호	()-()-()			휴대 전화 번호 ()-()-()

한국청소년정책연구원

☐ 1

I. 일상생활

문1) 학생이 이번 학기(2012년 2학기) 중에 하루를 어떻게 보내는지에 대한 질문입니다. 아래 9개 항목을 모두 써 주십시오.

※ 아래 각 항목에 해당되지 않을 경우에는 '0시간 0분' 으로 써 주십시오.

	학교 가는 날 (월~금)	학교 가지 않는 날 (토, 일, 공휴일)
① 보통 몇 시 몇 분에 자고 몇 시 몇 분에 일어나나요? (24시간 기준임. 예: 22시30분에 자고 7시30분에 일어난다.)	___시 ___분에 자고 ___시 ___분에 일어난다.	___시 ___분에 자고 ___시 ___분에 일어난다.
② 학원(과외)에서 지내는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
③ 학교 숙제를 하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
④ 학원(과외) 숙제를 하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑤ 학교나 학원(과외) 숙제 이외에 공부하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑥ 교과서나 참고서 이외의 책을 읽는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑦ 컴퓨터나 게임기를 가지고 노는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑧ 휴식이나 오락을 목적으로 TV 프로그램이나 비디오, DVD를 시청하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분
⑨ 위의 ⑦~⑧ 이외에 방과 후 친구들과 노는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	___시간 ___분	___시간 ___분

문2) 학생은 컴퓨터를 사용합니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 사용한다.

2. 사용하지 않는다. ☞ 문3)으로 가십시오.

문2-1)(컴퓨터를 사용하는 학생만 응답하십시오.) 학생이 컴퓨터를 사용하는 시간은 얼마나 됩니까?
아래에 써 주십시오.

주중(월~금)에는 하루 평균 약 ___시간 ___분

주말(토~일)에는 하루 평균 약 ___시간 ___분

문2-2)(컴퓨터를 사용하는 학생만 응답하십시오.) 학생이 컴퓨터를 가장 많이 사용하는 장소는 어디입니까? 아래 중 해당 번호 하나에만 ○표 해 주십시오.

1. 우리 집

2. 친구 집

3. 학교

4. 학원

5. 피씨(PC)방

6. 복지기관(청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터 등)

7. 기타(_____)

문2-3) **(컴퓨터를 사용하는 학생만 응답하십시오.)** 학생은 다음의 이유로 컴퓨터를 얼마나 사용합니까?
아래 10개 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
① 공부 및 학습 관련 정보 검색 및 사이트 이용	1	2	3	4
② 학습 이외의 정보 검색 및 자료(음악·영화 파일 등) 이용	1	2	3	4
③ 게임 및 오락	1	2	3	4
④ 채팅이나 메신저	1	2	3	4
⑤ 전자우편(e-mail)	1	2	3	4
⑥ 동호회, 카페, 커뮤니티 활동	1	2	3	4
⑦ 개인 홈페이지(블로그, 미니홈피) 활동	1	2	3	4
⑧ 온라인에서 사고팔기(물품, 게임 아이템, 음악 파일 등)	1	2	3	4
⑨ 댓글 달기	1	2	3	4
⑩ 19세 이상 사이트 이용	1	2	3	4

문3) 학생은 휴대 전화를 가지고 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 네

2. 아니요 ☐ **문4)로 가십시오.**

문3-1) **(휴대 전화를 가지고 있는 학생만 응답하십시오.)** 학생은 다음의 이유로 휴대전화를 얼마나 사
용합니까? 아래 9개 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
① 가족과의 통화	1	2	3	4
② 가족과의 문자 메시지	1	2	3	4
③ 친구와의 통화	1	2	3	4
④ 친구와의 문자 메시지	1	2	3	4
⑤ 게임 및 오락	1	2	3	4
⑥ 사진 촬영	1	2	3	4
⑦ 동영상 감상	1	2	3	4
⑧ 음악 듣기	1	2	3	4
⑨ 시간 보기	1	2	3	4

문3-2)(휴대 전화를 가지고 있는 학생만 응답하십시오.) 휴대 전화에 대한 질문입니다. 아래 7개 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 점점 더 많은 시간을 휴대 전화를 사용하며 보내게 된다	1	2	3	4
② 휴대 전화를 가지고 나가지 않으면 불안하다	1	2	3	4
③ 휴대 전화로 한참 동안 아무에게서도 연락이 오지 않으면 불안하다	1	2	3	4
④ 휴대 전화로 이것저것 하다 보면 시간 가는 줄 모른다	1	2	3	4
⑤ 혼자 있을 때 휴대 전화가 없으면 심심해서 견딜 수가 없다	1	2	3	4
⑥ 휴대 전화가 없으면 고립된 것 같은 느낌이 든다	1	2	3	4
⑦ 휴대 전화가 없으면 불편해서 살 수 없다	1	2	3	4

II. 활동과 참여

문4) 지난 일주일 동안 학교 체육시간 중 땀을 흘리며 운동한 시간은 몇 시간입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------|--------|
| 1. 없다 | 2. 1시간 |
| 3. 2시간 | 4. 3시간 |
| 5. 4시간 이상 | |

문5) 학생이 지난 일 년 동안 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 수련회 등을 제외하고 가족과 함께 또는 단체를 통해 한 1박 이상의 여행은 몇 회나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

※ 종교 단체 또는 아동청소년 단체(예: 보아걸 스카우트, 누리단, 해양소년단, 우주소년단, RCY) 등을 통해 참가한 것은 포함됩니다.

지난 1년 동안 _____회

문6) 학생은 지난 일 년 동안 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 것을 제외하고 문화 활동(음악회, 전시회, 영화, 연극, 뮤지컬 관람 등)을 몇 회나 했습니까? 아래에 써 주십시오.

지난 1년 동안 _____회

문7) 학생은 지난 일 년 동안 외국에 가 본 적이 있습니까?

- | | |
|-------|-------------------|
| 1. 있다 | 2. 없다 (문8)로 가십시오. |
|-------|-------------------|

문7-1)(외국에 가 본 적이 있는 학생만 응답하십시오.) 학생은 외국에서 교육 및 연수를 받은 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 하고, 경험이 있다면 총 기간을 써 주십시오.

※ 교육 및 연수에는 학교나 학원 다니기, 캠프 참가 등이 포함됩니다.

- | | |
|---------------------------------|-------|
| 1. 있다 (_____년 _____개월 _____일) | 2. 없다 |
|---------------------------------|-------|

문8) 학생은 특별히 좋아하는 연예인이나 운동선수가 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다

2. 없다 ☞ 문9)로 가십시오.

문8-1) (특별히 좋아하는 연예인이나 운동선수가 있는 학생만 응답하십시오.) 학생은 좋아하는 연예인이나 운동선수와 관련하여 다음과 같은 행동을 얼마나 했습니까? 아래 9개 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

좋아하는 연예인이나 운동선수의(에게) ...	자주 한다	가끔 한다	거의 하지 않는다	전혀 하지 않는다
① 팬미팅 참석	1	2	3	4
② 팬클럽이나 팬카페 가입	1	2	3	4
③ 방송국이나 공연장, 경기장 가기	1	2	3	4
④ 홈페이지 방문	1	2	3	4
⑤ e-mail 또는 팬레터 쓰기	1	2	3	4
⑥ 선물 보내기	1	2	3	4
⑦ 포털사이트나 기사에 댓글 달기	1	2	3	4
⑧ 책, CD, 비디오테이프, DVD 구입	1	2	3	4
⑨ 인터넷 사이트에 동영상 올리기	1	2	3	4

문9) 학생은 종교가 있습니까? 있다면 무엇입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 종교가 없다. ☞ 문10)으로 가십시오.

2. 불교

3. 개신교(기독교)

4. 천주교(가톨릭)

5. 기타 ()

문9-1)(종교가 있는 학생만 응답하십시오.) 학생은 절이나 교회 성당 등에 얼마나 자주 갑니까?

<기입 예>와 같이 아래 오른쪽 표에서 주기 중 하나를 선택하여 ○표 하고 횟수를 써 주십시오.

<기입 예>

주기	횟수
① 종교는 있으나 가지 않는다.	
② 일주일에	1 회
③ 한 달에	
④ 일 년에	

<응답 기입>

주기	횟수
① 종교는 있으나 가지 않는다.	
② 일주일에	_____회
③ 한 달에	
④ 일 년에	

III. 학습 및 학교생활

문10) 학생은 지난 일 년 동안 전학한 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다 2. 없다

문11) 학생은 지난 일 년 동안 학교를 결석한 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다 2. 없다 문12로 가십시오.

문11-1) **(학교를 결석한 적이 있는 학생만 응답하시오.)** 다음과 같은 이유로 며칠이나 결석했습니까?
아래 각 이유에 대해 결석 일수를 모두 써 주십시오.

※ 아래 각 이유에 해당되지 않을 경우에는 총 결석 일수에 '0' 이라고 써 주십시오.

	총 결석 일수
① 사고로 몸을 다쳐서	_____ 일
② 질병으로 몸이 아파서	_____ 일
③ 가족 행사 또는 여행 때문에	_____ 일
④ 가기 싫어서 또는 별 이유 없이	_____ 일
⑤ 기타 (_____)	_____ 일

문12) 학생의 학교생활에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 학교 수업 시간이 재미있다.	1	2	3	4
② 학교 숙제를 빠뜨리지 않고 한다.	1	2	3	4
③ 수업 시간에 배운 내용을 잘 알고 있다.	1	2	3	4
④ 모르는 것이 있을 때 다른 사람(부모님이나 선생님 또는 친구들)에게 물어본다.	1	2	3	4
⑤ 공부 시간에 딴 짓을 한다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 당번이나 1인 1역 등, 반에서 맡은 활동을 열심히 한다.	1	2	3	4
⑦ 복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다닌다.	1	2	3	4
⑧ 학교 물건을 내 것처럼 소중히 사용한다.	1	2	3	4
⑨ 화장실이나 급식실에서 차례를 잘 지킨다.	1	2	3	4
⑩ 휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버린다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 우리 반 아이들과 잘 어울린다.	1	2	3	4
⑫ 친구와 다투었을 때 먼저 사과한다.	1	2	3	4
⑬ 내 짝이 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다	1	2	3	4
⑭ 친구가 하는 일을 방해한다.	1	2	3	4
⑮ 놀이나 모둠활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라 준다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑯ 선생님을 만나면 반갑게 인사한다.	1	2	3	4
⑰ 선생님과 이야기하는 것이 편하다.	1	2	3	4
⑱ 학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다.	1	2	3	4
⑲ 우리 선생님께서는 나에게 친절하시다.	1	2	3	4
⑳ 내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해 주셨으면 좋겠다.	1	2	3	4

문13) 학생의 학습 습관에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 학교 공부는 나에게 중요한 의미를 지닌다.	1	2	3	4
② 나는 실수를 하더라도 무엇인가를 배울 수 있는 어려운 내용을 좋아한다.	1	2	3	4
③ 나는 공부가 지루하고 재미없더라도 끝까지 다 한다.	1	2	3	4
④ 나는 학교에서 배우는 내용들이 중요하다고 생각한다	1	2	3	4
⑤ 나는 많은 노력이 필요하더라도 무엇인가 배울 수 있는 것을 좋아한다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 나는 하던 공부를 끝낼 때까지 공부에 집중한다.	1	2	3	4
⑦ 나는 학교생활이 내가 성장해 나가는 데 중요한 역할을 할 것이라고 생각한다.	1	2	3	4
⑧ 나는 몇 시간 동안 얼마나 공부할 것인지 목표를 분명히 한 다음에 공부를 시작한다.	1	2	3	4
⑨ 나는 공부가 지루해도 계획한 것은 마친다.	1	2	3	4
⑩ 학교생활이 나의 미래에 상당한 역할을 할 것이다	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 나는 효율적으로 공부하기 위해 시간 계획을 세운다.	1	2	3	4
⑫ 나는 노는 것을 그만두지 못해 공부를 시작하기가 어렵다.	1	2	3	4
⑬ 학교 공부는 내가 미래의 직업을 선택하는 데 커다란 역할을 할 것이다	1	2	3	4
⑭ 나는 효과적으로 공부하기 위해 공부 시간을 확실히 정해둔다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑮ 나는 공부를 하려면 쓸데없는 생각 때문에 집중을 못한다	1	2	3	4
⑯ 학교에서 배우는 내용은 내가 살아가는 데 유용할 것이다	1	2	3	4
⑰ 나는 시험 전에 계획을 세우고 그에 따라 공부한다.	1	2	3	4
⑱ 학교생활은 앞으로 내가 사회생활을 하는 데 도움이 될 것이다	1	2	3	4

문14) 학생은 지난(2012년) 1학기 동안 다른 친구들에 비해 공부를 얼마나 잘했다고 생각하십니까?
아래 교과목의 해당 칸에 솔직하게 ○표 해 주십시오.

	매우 잘했다	잘한 편이다	보통이다	못한 편이다	매우 못했다
① 국어	1	2	3	4	5
② 수학	1	2	3	4	5
③ 영어	1	2	3	4	5
④ 과학	1	2	3	4	5
⑤ 사회	1	2	3	4	5
⑥ 도덕	1	2	3	4	5
⑦ 실과	1	2	3	4	5
⑧ 음악	1	2	3	4	5
⑨ 미술	1	2	3	4	5
⑩ 체육	1	2	3	4	5

문14-1) 학생은 자신의 성적에 대해 얼마나 만족하니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 매우 만족한다.
2. 만족하는 편이다.
3. 만족하지 않는 편이다.
4. 전혀 만족하지 않는다.

문15) 학생은 지난 일 년 동안 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 경험이 있습니까?

※ 여기서 말하는 “방과 후 교육”이란 학원이나 개인 및 그룹 과외, 학습지를 포함한 방문 수업, 인터넷(통신) 강의, 방과 후 학교, 복지 기관이나 시설 문화센터에서의 학습 등, 학교 정규 수업 이외에 받는 모든 형태의 교육을 의미합니다.

1. 있다

2. 없다 ☞ 문16)으로 가십시오.

문15-1) (방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 적이 있는 학생만 응답하십시오.) 학생이 지난 일 년 동안 받은 방과 후 교육 유형과 주당 평균 이용 시간을 아래 <기입 예>와 같이 써 주십시오.

<기입 예>

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 학원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화센터	⑨ 기타
1	국어			○		○				
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	1___ 시간 30___ 분	___ 시간 ___ 분	2___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분

※ ⑦복지기관은 청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터, 기타 시립 및 구립 시설 등을 말합니다.

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 학원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화센터	⑨ 기타
1	국어									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
2	수학									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
3	영어									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
4	사회									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
5	과학									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
6	논술									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분

7	한자									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
8	음악									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
9	미술									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
10	체육									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
11	기타_____									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분

IV. 사회정서

문16) 학생이 자신을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 나는 사는 게 즐겁다.	1	2	3	4
② 나는 걱정거리가 별로 없다.	1	2	3	4
③ 나는 내 삶이 행복하다고 생각한다.	1	2	3	4

문17) 학생의 평소 행동에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 칭찬을 받거나 별을 받아도 금방 다시 주의가 산만해 진다.	1	2	3	4
② 문제를 풀 때 문제를 끝까지 읽지 않는 편이다.	1	2	3	4
③ 오랫동안 집중해야 하는 과제는 하고 싶지 않다.	1	2	3	4
④ 연필이나 지우개 등, 학용품을 잘 잃어버린다.	1	2	3	4
⑤ 주의를 기울이지 않아서 실수를 하거나 사고를 낸다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 공부할 때 차분하게 앉아 있기 힘들다.	1	2	3	4
⑦ 글자를 잘 빠뜨리고 쓰는 편이다.	1	2	3	4
⑧ 작은 일에도 트집을 잡을 때가 있다.	1	2	3	4
⑨ 남이 하는 일을 방해할 때가 있다.	1	2	3	4
⑩ 내가 원하는 것을 못 하게 하면 따지거나 덤빈다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 별 것 아닌 일로 싸우곤 한다.	1	2	3	4
⑫ 하루 종일 화가 날 때가 있다.	1	2	3	4
⑬ 아무 이유 없이 울 때가 있다.	1	2	3	4
⑭ 깊이 잠들지 못하고 자다가 잠에서 깨곤 한다.	1	2	3	4
⑮ 머리가 자주 아프다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑯ 속이 자주 메스거린다.	1	2	3	4
⑰ 공부를 하면 배가 아플 때가 있다.	1	2	3	4
⑱ 입맛이 없을 때가 있다.	1	2	3	4
⑲ 자주 피곤하다.	1	2	3	4
⑳ 숨쉬기 어려울 때가 있다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
㉑ 자주 열이 나는 것처럼 느껴진다.	1	2	3	4
㉒ 주위에 사람들이 많으면 어색하다.	1	2	3	4
㉓ 부끄럼을 많이 탄다.	1	2	3	4
㉔ 다른 사람들에게 내 의견을 분명하게 말하기 어렵다.	1	2	3	4
㉕ 수줍어한다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
㉞ 사람들 앞에 나서기를 싫어한다.	1	2	3	4
㉟ 기운이 별로 없다.	1	2	3	4
㊱ 불행하다고 생각하거나 슬퍼하고 우울해한다.	1	2	3	4
㊲ 걱정이 많다.	1	2	3	4
㊳ 죽고 싶은 생각이 든다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
㊴ 울기를 잘한다.	1	2	3	4
㊵ 어떤 일이 잘못 되었을 때 나 때문이라는 생각을 자주 한다.	1	2	3	4
㊶ 외롭다.	1	2	3	4
㊷ 모든 일에 관심과 흥미가 없다.	1	2	3	4
㊸ 장래가 희망적이지 않은 것 같다.	1	2	3	4
㊹ 모든 일이 힘들다.	1	2	3	4

문18) 학생은 지난 일 년 동안 다른 청소년들로부터 아래와 같은 피해를 당한 적이 있습니까?
아래 6가지 행동 각각에 대해 피해경험 여부를 ○표 하고, 피해를 당한 경험이 있다면 그 횟수를
써 주십시오.

	피해경험 여부	피해경험이 있다면, 그 횟수를 써 주십시오.
① 심한 놀림이나 조롱당하기	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	
② 집단따돌림(왕따)당하기	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	
③ 심하게 맞기(폭행)	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	
④ 협박당하기	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	
⑤ 돈이나 물건 빼기기(뺑뜨기기)	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	
⑥ 성폭행이나 성희롱	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	
⑦ 심한 욕설	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	

문19) 학생은 지난 일 년 동안 아래와 같은 행동을 한 적이 있습니까? 아래 13가지 행동 각각에 대해 경험 여부를 ○표 하고, 경험이 있다면 그 횟수를 써 주십시오.

※ 아래 ① 담배 피우기에서 지난 일 년 동안 몇 번 피워 본 정도의 수준이면 “지난 1년간에 _____ 회”에 횟수를 쓰고, 습관적으로 매일 피우는 학생은 “하루에 _____ 회”에 횟수를 써 주십시오.

※ ② 술 마시기에서 지난 일 년 동안 몇 번 마셔 본 정도의 수준이면 “지난 1년간에 _____ 회”에 횟수를 쓰고, 주기적으로 자주 마시는 학생은 “한 달 평균 _____ 회”에 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부	경험이 있다면, 그 횟수를 써 주십시오.
① 담배 피우기	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회 또는 하루에 _____ 회
	2. 없다	
② 술 마시기(제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외함)	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회 또는 한 달 평균 _____ 회
	2. 없다	
③ 무단결석(보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우를 말함)	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
④ 가출(하룻밤 이상 보호자에게 연락하지 않고 집(거주지)에 들어가지 않은 경우를 말함)	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 일
	2. 없다	
⑤ 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑥ 다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑦ 패싸움	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑧ 다른 사람 심하게 때리기	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑨ 다른 사람 협박하기	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑩ 다른 사람 돈이나 물건 뺏기 (뺨뜯기)	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑪ 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑫ 성관계	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑬ 성폭행이나 성희롱	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑭ 돈을 걸고 도박 게임하기	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	

V. 부모(보호자) 및 친구 관계

문20) 학생이 부모님(보호자)을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 부모님(보호자)께서는 다른 일(직장이나 바깥일)보다 나를 더 중요하게 생각하십니다.	1	2	3	4
② 부모님(보호자)께서는 내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어보십니다.	1	2	3	4
③ 부모님(보호자)께서는 내 몸이나, 옷, 이불 등이 깨끗하도록 항상 신경 쓰십니다.	1	2	3	4
④ 부모님(보호자)께서는 내가 많이 아프면 적절한 치료를 받게 하십니다.	1	2	3	4
⑤ 내가 무언가 잘못했을 때 부모님(보호자)께서는 정도 이상으로 심하게 혼내십니다.	1	2	3	4
⑥ 내가 잘못하면 부모님(보호자)께서는 무조건 때리려고 하십니다.	1	2	3	4
⑦ 내 몸에 멍이 들거나 상처가 남을 정도로 부모님(보호자)께서 나를 심하게 대하신 적이 많다.	1	2	3	4
⑧ 부모님(보호자)께서는 나에게 심한 말이나 욕을 하신 적이 많다. (예: 멍청이, 개만도 못한 것, 나가 죽어라, 네가 없어졌으면 좋겠다 등)	1	2	3	4

문21) 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들이 누구누구인지 알고 계십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1. 모두 알고 계신다. | 2. 대부분 알고 계신다. |
| 3. 대부분 모르고 계신다. | 4. 전혀 모르고 계신다. ☞ 문22)로 가십시오. |

문21-1) 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들을 만나 보신 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. 모두 만나 보셨다. | 2. 대부분 만나 보셨다. |
| 3. 대부분 만나 보지 않으셨다. | 4. 한 명도 만나 보지 않으셨다. |

문21-2) 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들에 대해 어떻게 생각하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 매우 좋아하십니다. | 2. 좋아하시는 편이다. |
| 3. 싫어하시는 편이다. | 4. 매우 싫어하십니다. |

문22) 학생은 현재 메시지, 이메일, 선물을 주고 받거나 함께 어울려 다니는 등 친하게 지내며 서로 좋아하여 사귀는 이성친구(나와 성별이 다른 친구)가 있습니까?

- | | |
|--------|--------|
| 1. 있다. | 2. 없다. |
|--------|--------|

문23) 학생의 친한 친구 중 지난 일 년 동안 아래와 같은 행동을 한 친구들이 있습니까? 친한 친구 중 몇 명 정도가 그런 행동을 했는지 각각에 대해 써 주십시오.

내용	명수
① 담배 피우기	(명)
② 술 마시기 (제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외함)	(명)
③ 무단결석 (보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우를 말함)	(명)
④ 가출 (하룻밤 이상 보호자에게 연락하지 않고 집(거주지)에 들어가지 않은 경우를 말함)	(명)
⑤ 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	(명)
⑥ 다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기	(명)
⑦ 껌씹음	(명)
⑧ 다른 사람 심하게 때리기	(명)
⑨ 다른 사람 협박하기	(명)
⑩ 다른 사람 돈이나 물건 뺏기(뺏기기)	(명)
⑪ 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	(명)
⑫ 성관계	(명)
⑬ 성폭행이나 성희롱	(명)
⑭ 돈을 걸고 도박 게임하기	(명)

VI. 지역사회와 공동체

문24) 학생이 동네와 동네 사람들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 나는 우리 동네 사람들 대부분을 알고 있다.	1	2	3	4
② 나는 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다.	1	2	3	4
③ 우리 동네에서는 이웃끼리 서로 경계한다.	1	2	3	4
④ 나는 우리 동네가 안전하다고 느낀다.	1	2	3	4
⑤ 나는 우리 동네 사람들과 지내는 것이 좋다.	1	2	3	4
⑥ 나는 우리 동네에서 계속 살고 싶다.	1	2	3	4

문25) 아래 각 항목에 대해 학생이 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 주변에 어려움에 처해 있는 친구가 있다면 적극적으로 도울 수 있다.	1	2	3	4
② 공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사 활동을 할 수 있다.	1	2	3	4
③ 우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다.	1	2	3	4
④ 지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여할 수 있다.	1	2	3	4

문26) 아래 각 항목에 대해 학생이 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

※ 여기서 말하는 “나와 문화적 배경이 다른” 청소년이란 나와 우리 가족이 가진 문화적 배경과 다른 문화적 배경을 지닌 청소년을 의미합니다. 즉, 대대로 한국에서 살아온 가정의 청소년과 국재결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등의 청소년은 서로에게 “문화적 배경이 다른” 청소년이라 할 수 있습니다.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다	1	2	3	4
② 나와 문화적 배경이 다른 청소년을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다.	1	2	3	4
③ 나와 문화적 배경이 다른 청소년과 가장 친한 단짝이 될 수 있다	1	2	3	4
④ 이성 친구를 사귀게 된다면, 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이성 친구로 사귄 수 있다.	1	2	3	4
⑤ 커서 나와 문화적 배경이 다른 사람과 결혼할 수 있다	1	2	3	4

VII. 신체발달 및 건강

문27) 또래 친구들과 비교해 볼 때 자신의 건강 상태가 어떻다고 생각합니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 매우 건강하다.
2. 건강한 편이다.
3. 건강하지 못한 편이다.
4. 매우 건강하지 못하다.

문28) 현재 학생의 키는 얼마나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

_____ cm

문29) 현재 학생의 몸무게는 얼마나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

_____ kg

이번 3차년도 조사에 응해 주신 여러분께 감사의 뜻으로 선물을 드립니다.

앞으로도 패널 여러분이 매년 조사에 참여하실 때마다 감사의 뜻으로 더 좋은 사례품을 드릴 것입니다. 우리나라 아동·청소년정책을 위한 정책 연구와 수립을 위한 조사에 학생의 지속적인 참여를 부탁드립니다.

부모님께는 전화를 드려 간단한 조사를 할 예정이니, 부모님께서 이번 조사에 꼭 참여하시도록 잘 말씀드려 주시기 바랍니다.

선물을 받았음을 확인하기 위해 이름과 조사일시, 생년월일을 적고 서명해주시기 바랍니다.

한국아동·청소년패널인 나 (이름)_____ 는 2012년 ____월 ____일 ____시에
한국아동·청소년패널조사(KCYPs)에 참여했으며, 응답 사례품(선물)을 받았습니다.
아울러 내년 한국아동·청소년패널조사에도 계속 참여할 것을 약속합니다.

생년월일: 년 월 일

서명(사인): _____

귀중한 시간을 내어 응답하여 주셔서 감사합니다!
응답하지 않으신 문항이 있는지 다시 한 번 확인해 주시기 바랍니다.

 한국청소년정책연구원

면접원 기록 사항(※ 빠짐없이 기록할 것)							
학생 ID					학생 성명		
면접원 성명					면접원 ID		
실사 사무실	1. 서울 2. 부산 3. 대구 4. 광주 5. 대전 6. 강원 7. 제주						
조사 약속	1차 약속						
	2차 약속						
	3차 약속						
조사 장소 (구체적으로)							
조사 일시	2012년 ____월 ____일 ____시 ____분 ~ ____시 ____분 (총 ____분)						
특이 사항							

검증원 기록 사항			
검증원 성명		검증 월일	2012년 ____ 월 ____ 일
검증 결과			처리 결과

에디팅 기록 사항							
에디터 성명		에디팅 월일	2012년____월____일	에디터 ID			
에디팅 결과							

코딩 기록 사항							
코더 성명		코딩 월일	2012년____월____일	코더 ID			

한국아동·청소년패널조사 3차년도 가구 설문지(초6)

☞ 리스트에서 학생 정보를 정확히 적고 조사 시작

학생 정보									
ID					이름	성별	초5 때 학교		
							초 5학년 반		

통화 내역					
* 통화 내역 코드		1차	2차	3차	4차
①통화 성공	②결번				
③잘못된 번호	④부재(재전화 약속)				
⑤거절	⑥기타()				

◆ 응답자 선정 질문 ◆

문) ○○○님(학생, 청소년) 집이죠? 실례지만 ○○○님(학생, 청소년) 부모님(보호자) 되십니까?

☞ 부모님이 모두 안 계신 학생(청소년)은 보호자에게 조사

문)(아닐 경우)그럼 ○○○님(학생, 청소년) 부모님(보호자) 좀 바꿔 주세요.

문)(집에 없을 경우)그럼 언제쯤 학생(청소년)의 부모님(보호자)과 통화가 가능할까요? 그 시간에 다시 전화 드리겠습니다. → 재전화

안녕하십니까? 저는 여론조사 전문기관인 미디어리서치의 면접원 ○○○입니다. 저희는 국무총리 산하 정부출연연구기관인 한국청소년정책연구원에서 한국아동·청소년패널조사를 위해 실시하는 설문조사를 위탁받아 하고 있습니다. 저희가 8월경에 보내 드린 한국아동·청소년패널조사 관련 안내문을 받아 보셨나요? 안내문에서 설명드린 바와 같이 본 연구는 청소년들의 성장 및 생활 실태 등에 대한 설문조사를 실시하고 이를 아동·청소년을 위한 연구와 정책개발의 자료로 활용하기 위해 하는 국가적인 연구 사업입니다.

전화를 드린 이유는 다름이 아니오라 설문과 관련하여 학생들이 대답하기 어려운 몇 가지 사항을 OO 학생의 보호자님께 직접 여쭙어 보기 위해서입니다. 주로 가정환경에 대한 질문으로 보호자님께서 말씀해 주신 모든 사항은 통계법 제33조에 의해 비밀이 철저히 보호됩니다. 잠시만 시간을 내서 지금부터 제가 드리는 몇 가지 질문에 응답해 주시면 감사하겠습니다.

응답자(보호자) 성명		학생(청소년)과의 관계	
(실패 시) 조사 실패 사유			

문1) 귀하는 'OOO 학생'과 어떤 관계이십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- ① 어머니 ② 아버지 ③ (외)할머니 ④ (외)할아버지
⑤ 형제자매 ⑥ 친인척 ⑦ 비혈연

I. 학생의 방과 후 생활

문2) '이 학생'이 방과 후 부모님이나 돌봐 주는 어른 없이 집에 혼자 있거나 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우가 일주일에 며칠이나 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- ① 거의 없다. ☞ **문4)로 가십시오.** ② 1~2일 정도
③ 3~4일 정도 ④ 거의 매일

문3) '이 학생'이 방과 후 혼자 있거나 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우는 하루에 몇 시간이나 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- ① 1시간 미만 ② 1~2시간 정도 ③ 3~4시간 정도 ④ 4시간 이상

II. 학생의 방과 후 교육

문4) '이 학생'은 지난 일 년 동안 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 경험이 있습니까?

※ 여기서 말하는 "방과 후 교육"이란 학원이나 개인 및 그룹 과외, 학습지를 포함한 방문 수업, 인터넷(통신) 강의, 방과 후 학교, 복지 기관이나 사설 문화센터에서의 학습 등, 학교 정규 수업 이외에 받는 모든 형태의 교육을 의미합니다.

- ① 있다 ② 없다 ☞ **문4-1)로 가십시오.**

문4-1) '이 학생'이 지난 일 년 동안 받은 방과 후 교육(사교육 포함)의 월평균 교육비를 아래에 써 주십시오.

월 평균 _____ 만 원

문4-2) '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 가장 주된 이유는 무엇입니까? 아래 항목 중 2가지를 골라 우선순위대로 해당 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____

- ① 상급 학교 진학을 위해 ② 대부분의 학생들이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받으므로
③ 선행 학습을 하기 위해 ④ 학교 수업 보충 차원으로
⑤ 학교 성적의 향상을 위해 ⑥ 취미 활동이나 자기 개발을 하기 위해
⑦ 방과 후 '이 학생'을 돌봐 줄 사람이 마땅치 않아서
⑧ 기타 (_____)

문4-3) '이 학생'에게 드는 방과 후 교육(사교육 포함) 비용이 가계에는 어느 정도 부담이 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- ① 매우 부담이 된다. ② 부담이 되는 편이다.
③ 부담이 되지 않는 편이다. ④ 전혀 부담이 되지 않는다.

문4-4) **['이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받지 않은 경우에만 응답해 주십시오.]** '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 **받지 않은** 주된 이유는 무엇입니까? 아래 항목 중 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| ① 학교 수업만으로도 충분해서 | ② 스스로 공부하는 습관을 갖도록 하기 위해서 |
| ③ 경제적 형편이 어려워서 | ④ 마땅한 과외 교사나 학원을 찾지 못해서 |
| ⑤ 방과 후 교육(사교육 포함)을 받아도 성적이 향상되지 않아서 | |
| ⑥ 방과 후 교육(사교육 포함)을 받을 시간이 부족해서 | |
| ⑦ 자녀가 원하지 않아서 | ⑧ 기타(_____) |

Ⅲ. 가구 구성 및 부모님(보호자) 특성

문5) '이 학생'이 현재 살고 있는 곳은 어디입니까? 살고 있는 주소지를 아래에 써 주십시오.

_____ 시/도 _____ 시/군/구 _____ 읍/면/동

문6) '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 가족은 어떻게 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ 한 부모는 학생의 아버지나 어머니 중 한 분만 같이 살고 있을 경우, (한)조부모는 학생이 같이 살고 있는 할아버지나 할머니를 뜻합니다.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ① 부모(아버지와 어머니)+자녀 | ② 한 부모(아버지 또는 어머니)+자녀 |
| ③ (한)조부모(할머니/할아버지)+자녀 | ④ (한)조부모+부모+자녀 |
| ⑤ (한)조부모+한 부모+자녀 | ⑥ 기타(_____) |

문7) '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 부모님의 구성은 어떻게 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|---------------|-------------|
| ① 친아버지+친어머니 | ② 친아버지만 |
| ③ 친어머니만 | ④ 친아버지+새어머니 |
| ⑤ 친어머니+새아버지 | ⑥ 새아버지+새어머니 |
| ⑦ 새아버지만 | ⑧ 새어머니만 |
| ⑨ 부모님 모두 안 계심 | |

문8) '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 부모님 또는 보호자(부모님이 안 계신 경우)에 대한 질문입니다.

아래 각 항목에 대해 응답해 주십시오.

※ 부모님(보호자)의 이혼이나 별거, 사별 등을 이유로 동거하지 않는 경우에는 현재 함께 사는 가족에 포함되지 않습니다.

※ 다 지역 근무 또는 건강상 요양/임원 등의 이유로 동거하지 않는 경우에는 현재 함께 사는 가족에 포함됩니다.

항목	부	모	보호자 (부모님이 안 계신 경우)											
1. 출생 연도	_____년	_____년	_____년											
2. 교육 수준	[보기] ① 중졸 이하 ② 고졸 ③ 전문대 졸 ④ 대졸 ⑤ 대학원 졸 [응답] (_____)	[응답] (_____)	[응답] (_____)											
3. 근로 여부	[보기] ① 일을 하고 있다. ② 일을 하고 있지 않다. [응답] (_____)	[응답] (_____)	[응답] (_____)											
※ 3-1. ~ 3-4. 는 (3. 근로 여부에서 ①'일을 하고 있다'고 응답한 분)만 응답														
3-1. 근로 일수	주중	_____일	_____일											
	주말	_____일	_____일											
※ 격주 근무일 경우 0.5일을 추가하여 써 주십시오. 예) 토요일 격주 근무인 경우는 주말 0.5일														
3-2. 근로 시간대	주중	__시__분 ~ __시__분	__시__분 ~ __시__분											
	주말	__시__분 ~ __시__분	__시__분 ~ __시__분											
※ 시간은 24시간을 기준으로 써 주십시오. 예) 오전 9시부터 저녁 6시까지 일하는 경우: '9시~18시'														
3-3. 직업	일의 종류													
	부서 및 직책													
	<응답 예>	※ 아래와 같이 자세하게 응답하여 주십시오. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>예1)</th> <th>예2)</th> <th>예3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>일의 종류</td> <td>생산제품 검사</td> <td>마장</td> <td>채소류 판매</td> </tr> <tr> <td>부서 및 직책</td> <td>생산부 대리</td> <td>없음</td> <td>판매사원</td> </tr> </tbody> </table>			예1)	예2)	예3)	일의 종류	생산제품 검사	마장	채소류 판매	부서 및 직책	생산부 대리	없음
	예1)	예2)	예3)											
일의 종류	생산제품 검사	마장	채소류 판매											
부서 및 직책	생산부 대리	없음	판매사원											
3-4. 종사상 지위	[보기] ①임금불급 근로자 ②고용원을 둔 사업자 ③고용원이 없는 자영자 ④무급 가족 종사자 ※ '자유직업인(프리랜서)'은 '고용원이 없는 자영자'에 해당합니다. ※ '무급 가족 종사자'는 가족이 운영하는 사업장에서 별도의 임금을 받지 않고 일하는 경우를 의미합니다. (예: 남편이 운영하는 식당에서 임금을 받지 않고 주방 일을 하는 아내) [응답] (_____) [응답] (_____) [응답] (_____)													

문9) '이 학생'은 형제자매가 있습니까?

① 있다 ② 없다 문10)으로 가십시오.

문9-1) '이 학생'의 형제자매 수를 모두 기입해 주십시오.

① 형/오빠 _____ 명 ② 누나/언니 _____ 명
③ 여동생 _____ 명 ④ 남동생 _____ 명

문10) '이 학생'의 가정은 다문화 가정입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ '다문화 가정'은 우리나라에 살고 있는 국제결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등을 말합니다.

① 다문화 가정이다. ② 다문화 가정이 아니다.

문11) '이 학생'의 지난 3개월 동안 월평균 용돈은 대략 어느 정도입니까? 금액을 써 주십시오.

월평균 만 원

문12) '이 학생'은 용돈을 주로 누구에게서 받으니까?

1. 부모(아버지, 어머니)	2. 할아버지, 할머니
3. 친척	4. 형제자매
5. 직접 본다(아르바이트)	6. 친구
7. 학교 선생님	8. 보호 시설, 양육 시설
9. 없다	10. 기타 _____

문13) '이 학생'이 속한 가구의 지난 일 년 동안 가구 소득은 대략 어느 정도입니까? 금액을 써 주십시오.

※ 가구원 전체의 근로소득, 이자소득, 재산 및 임대소득과 연금, 각종 보조금, 개인적으로 받은 돈 등을 모두 합산한 금액을 기입해 주십시오.

연소득 세후 만 원

문14) '이 학생'이 거주하는 주택은 어떤 형태입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ 소유 여부와는 상관없이 현재 살고 있는 집의 형태를 기준으로 응답해 주십시오.

① 단독 주택	② 아파트
③ 연립 주택	④ 다세대(가구) 주택
⑤ 상가 주택	⑥ 보호 및 양육 시설
⑦ 기타 _____	

문15) 동년배와 비교해 볼 때 귀하의 건강 상태는 어떻다고 생각하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

① 매우 건강하다. ② 건강한 편이다.
③ 건강하지 못한 편이다. ④ 매우 건강하지 못하다.

문16) 귀하는 귀하의 삶에 어느 정도 만족하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

① 매우 만족한다. ② 만족하는 편이다.
③ 만족하지 못하는 편이다. ④ 전혀 만족하지 못하다.

♣ 끝까지 응답해주셔서 감사드립니다. ♣



한국아동·청소년패널조사 (중3 학생용)

ID

안녕하십니까?

학생은 지난 2010년 학교에서 실시하였던 한국아동·청소년패널조사(KCYPs)를 통해 전국의 중학교 3학년 학생을 대표하는 2,351명의 한국아동·청소년패널로 선정되었습니다. 한국아동·청소년패널로 참여해 주셔서 깊이 감사드립니다.

작년에 이어 올해도 한국아동·청소년패널조사를 실시하고자 합니다. 2010년에 처음 시작된 본 조사는 2016년까지 매해 실시될 예정입니다. 이 조사는 우리나라 아동·청소년의 성장과 발달 정도를 알아보기 위한 것입니다. 이를 통하여 얻어진 자료는 우리나라 아동·청소년들의 보다 나은 미래를 위한 연구 및 정책개발에 활용될 것입니다.

여러분이 응답해 주시는 설문에는 맞고 틀린 답이 없으며, 설문에 응답한 내용은 연구 이외의 다른 목적으로는 절대 사용되지 않으므로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다. 여러분이 응답해 주신 설문 내용은 통계법 제 33조의 규정에 따라 비밀이 철저히 보장됩니다.

2012. 10.

NYPRI 한국청소년정책연구원

미디어 리서치
MillwardBrown

본인 이름			2학년 때 학교/반	중 2학년 _____ 반	
성 별	1. 남자	2. 여자	생년월일	년	월 일
현재 학교	중 2학년 _____ 반		이메일 주소		
집 전화 번호	- -		휴대 전화 번호	- -	
사는 곳 (주 소)	※ 우편물/경품 등 받을 수 있는 자세한 주소를 적어주세요. 행정구역 단위에는 O표 하세요. ()시/도 ()시/군/구 ()구 ()동/읍/면 나머지 주소: _____				
보호자 1	성 명		보호자 2	성 명	
	휴대 전화 번호	()-()-()		휴대 전화 번호	()-()-()
영제/자매1	성 명		영제/자매2	성 명	
	휴대 전화 번호	()-()-()		휴대 전화 번호	()-()-()
친한 친구1	성 명		친한 친구2	성 명	
	휴대 전화 번호	()-()-()		휴대 전화 번호	()-()-()

NYPRI 한국청소년정책연구원

□ 1

I. 일상생활

문1) 학생이 이번 학기(2012년 2학기) 중에 하루를 어떻게 보내는지에 대한 질문입니다. 아래 9개 항목을 모두 써 주십시오.

※ 아래 각 항목에 해당되지 않을 경우에는 '0시간 0분'으로 써 주십시오.

	학교 가는 날 (월~금)	학교 가지 않는 날 (놀토, 일, 공휴일)
① 보통 몇 시 몇 분에 자고 몇 시 몇 분에 일어나나요? (24시간 기준임. 예: 22시 30분에 자고 7시 30분에 일어난다.)	__시__분에 자고 __시__분에 일어난다.	__시__분에 자고 __시__분에 일어난다.
② 학원(과외)에서 지내는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	__시간__분	__시간__분
③ 학교 숙제를 하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	__시간__분	__시간__분
④ 학원(과외) 숙제를 하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	__시간__분	__시간__분
⑤ 학교나 학원(과외) 숙제 이외에 공부하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	__시간__분	__시간__분
⑥ 교과서나 참고서 이외의 책을 읽는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	__시간__분	__시간__분
⑦ 컴퓨터나 게임기를 가지고 노는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	__시간__분	__시간__분
⑧ 휴식이나 오락을 목적으로 TV 프로그램이나 비디오, DVD를 시청하는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	__시간__분	__시간__분
⑨ 위의 ⑦~⑧ 이외에 방과 후 친구들과 노는 시간은 <u>하루 중</u> 얼마나 되나요?	__시간__분	__시간__분

문2) 학생은 컴퓨터를 사용합니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 사용한다.

2. 사용하지 않는다. ☞ **문3)으로 가십시오.**

문2-1)(컴퓨터를 사용하는 학생만 응답하십시오.) 학생이 컴퓨터를 사용하는 시간은 얼마나 됩니까?
아래에 써 주십시오.

주중(월~금)에는 하루 평균 약 __시간__분

주말(토~일)에는 하루 평균 약 __시간__분

문2-2)(컴퓨터를 사용하는 학생만 응답하십시오.) 학생이 컴퓨터를 가장 많이 사용하는 장소는 어디입니까? 아래 중 해당 번호 하나에만 ○표 해 주십시오.

1. 우리 집

2. 친구 집

3. 학교

4. 학원

5. 피씨(PC)방

6. 복지기관(청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터 등)

7. 기타()

문2-3) **[컴퓨터를 사용하는 학생만 응답하십시오.]** 학생은 다음의 이유로 컴퓨터를 얼마나 사용합니까?
아래 10개 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
① 공부 및 학습 관련 정보 검색 및 사이트 이용	1	2	3	4
② 학습 이외의 정보 검색 및 자료(음악·영화 파일 등) 이용	1	2	3	4
③ 게임 및 오락	1	2	3	4
④ 채팅이나 메신저	1	2	3	4
⑤ 전자우편(e-mail)	1	2	3	4
⑥ 동호회, 카페, 커뮤니티 활동	1	2	3	4
⑦ 개인 홈페이지(블로그, 미니홈피) 활동	1	2	3	4
⑧ 온라인에서 사고팔기(물품, 게임 아이템, 음악 파일 등)	1	2	3	4
⑨ 댓글 달기	1	2	3	4
⑩ 19세 이상 사이트 이용	1	2	3	4

문2-4) **[컴퓨터를 사용하는 학생만 응답하십시오.]** 학생은 지난 일 년 동안 컴퓨터(인터넷)를 사용하
면서 아래와 같은 행동을 한 적이 있습니까? 아래 6가지 행동 각각에 대해 경험 여부를 ○표
하고, 경험이 있다면 그 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부	경험이 있다면, 그 횟수를 써 주십시오.
① 채팅/게시판 등에 일부러 거짓정보 올리기	1.있다 ☐	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다 ☐	
② 불법 소프트웨어 다운받아 사용하기	1.있다 ☐	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다 ☐	
③ 다른 사람의 아이디나 주민번호를 허락 없이 사용하기	1.있다 ☐	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다 ☐	
④ 채팅하면서 성별이나 나이 속이기	1.있다 ☐	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다 ☐	
⑤ 다른 사람 컴퓨터나 웹사이트 해킹하기	1.있다 ☐	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다 ☐	
⑥ 채팅/게시판 등에서 욕이나 폭력적인 언어 사용하기	1.있다 ☐	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다 ☐	

문3) 학생은 휴대 전화를 가지고 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 네

2. 아니요 (문4)로 가십시오.

문3-1)(휴대 전화를 가지고 있는 학생만 응답하십시오.) 학생은 다음의 이유로 휴대전화를 얼마나 사용합니까? 아래 9개 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
① 가족과의 통화	1	2	3	4
② 가족과의 문자 메시지	1	2	3	4
③ 친구와의 통화	1	2	3	4
④ 친구와의 문자 메시지	1	2	3	4
⑤ 게임 및 오락	1	2	3	4
⑥ 사진 촬영	1	2	3	4
⑦ 동영상 감상	1	2	3	4
⑧ 음악 듣기	1	2	3	4
⑨ 시간 보기	1	2	3	4

문3-2)(휴대 전화를 가지고 있는 학생만 응답하십시오.) 휴대 전화에 대한 질문입니다. 아래 7개 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 점점 더 많은 시간을 휴대 전화를 사용하며 보내게 된다.	1	2	3	4
② 휴대 전화를 가지고 나가지 않으면 불안하다.	1	2	3	4
③ 휴대 전화로 한참 동안 아무에게서도 연락이 오지 않으면 불안하다.	1	2	3	4
④ 휴대 전화로 이것저것 하다 보면 시간 가는 줄 모른다.	1	2	3	4
⑤ 혼자 있을 때 휴대 전화가 없으면 심심해서 견딜 수가 없다.	1	2	3	4
⑥ 휴대 전화가 없으면 고립된 것 같은 느낌이 든다.	1	2	3	4
⑦ 휴대 전화가 없으면 불편해서 살 수 없다.	1	2	3	4

문4) 학생은 지난 일 년 동안 **19세 이상 성인만 이용 가능한 매체**(잡지나 책, 영화, 동영상, TV 프로그램, 게임, 전화 서비스 등)를 얼마나 자주 이용하였습니까? <기입 예>와 같이 아래 오른쪽 표에서 주기 중 하나를 선택하여 ○표 하고 횟수를 써 주십시오.

<기입 예>

주기	횟수
① 전혀 없다. ☞ 문5)로 가십시오.	
② 일주일 평균	1 회
③ 한 달 평균	
④ 일 년 평균	

<응답 기입>

주기	횟수
① 전혀 없다. ☞ 문5)로 가십시오.	
② 일주일 평균	_____ 회
③ 한 달 평균	
④ 일 년 평균	

문4-1) (성인 매체를 이용한 적이 있는 학생만 응답하십시오.) 성인 매체 이용과 관련된 내용입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 처음 마음먹었던 것보다 더 오래 이용하게 된다.	1	2	3	4
② 성인 매체를 이용하느라 해야 할 일이나 학업을 소홀히 한다.	1	2	3	4
③ 골치 아픈 생각을 잊기 위해 이용한다.	1	2	3	4
④ 다시 이용하고 싶은 충동을 느낄 때가 많다.	1	2	3	4
⑤ 성인 매체를 이용하느라 밤늦게까지 잠을 못 잔다.	1	2	3	4
⑥ 평소에도 성인 매체에 대한 생각으로 꼭 차 있다.	1	2	3	4
⑦ 친구들과 놀기보다는 성인 매체를 이용하는 것이 더 좋다.	1	2	3	4
⑧ 우울하고 신경이 날카롭다가도 성인 매체를 이용하게 되면 그런 기분이 사라진다.	1	2	3	4

II. 활동과 참여

문5) 지난 일주일 동안 학교 체육시간 중 땀을 흘리며 운동한 시간은 몇 시간입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------|--------|
| 1. 없다 | 2. 1시간 |
| 3. 2시간 | 4. 3시간 |
| 5. 4시간 이상 | |

문6) 학생은 지난 일 년 동안 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 수련회 등을 **제외하고** 가족과 함께 또는 단체를 통해 한 1박 이상의 여행은 몇 회나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

※ 종교 단체 또는 아동청소년 단체(예: 보아걸 스카우트, 누리단, 해양소년단, 우주소년단, RCY) 등을 통해 참가한 것은 포함됩니다.

지난 1년 동안 _____회

문7) 학생은 지난 일 년 동안 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 것을 **제외하고** 문화 활동(음악회, 전시회, 영화, 연극, 뮤지컬 관람 등)을 몇 회나 했습니까? 아래에 써 주십시오.

지난 1년 동안 _____회

문8) 학생은 지난 일 년 동안 외국에 가 본 적이 있습니까?

1. 있다

2. 없다 ☞ **문9)로** 가십시오.

문8-1) **(외국에 가 본 적이 있는 학생만 응답하십시오.)** 학생은 외국에서 교육 및 연수를 받은 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 하고, 경험이 있다면 총 기간을 써 주십시오.

※ 교육 및 연수에는 학교나 학원 다니기, 캠프 참가 등이 포함됩니다.

1. 있다 (_____년 _____개월 _____일) 2. 없다

문9) 학생은 특별히 좋아하는 연예인이나 운동선수가 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다

2. 없다 ☞ **문10)으로** 가십시오.

문9-1) **(특별히 좋아하는 연예인이나 운동선수가 있는 학생만 응답하십시오.)** 학생은 좋아하는 연예인이나 운동선수와 관련하여 다음과 같은 행동을 얼마나 했습니까? 아래 9개 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

좋아하는 연예인이나 운동선수의(에게) ...	자주 안다	가끔 안다	거의 하지 않는다	전혀 하지 않는다
① 팬미팅 참석	1	2	3	4
② 팬클럽이나 팬카페 가입	1	2	3	4
③ 방송국이나 공연장, 경기장 가기	1	2	3	4
④ 홈페이지 방문	1	2	3	4
⑤ e-mail 또는 팬leter 쓰기	1	2	3	4
⑥ 선물 보내기	1	2	3	4
⑦ 포털사이트나 기사에 댓글 달기	1	2	3	4
⑧ 책, CD, 비디오테이프, DVD 구입	1	2	3	4
⑨ 인터넷 사이트에 동영상 올리기	1	2	3	4

문10) 학생은 종교가 있습니까? 있다면 무엇입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 종교가 없다. ⇨ **문11)로 가십시오.**
2. 불교
3. 개신교(기독교)
4. 천주교(가톨릭)
5. 기타 ()

문10-1) **[종교가 있는 학생만 응답하십시오.]** 학생은 절이나 교회 성당 등에 얼마나 자주 갑니까?
 <기입 예>와 같이 아래 오른쪽 표에서 주기 중 하나를 선택하여 ○표 하고 횟수를 써 주십시오.

<기입 예>

주기	횟수
① 종교는 있으나 가지 않는다.	
② 일주일에	1 회
③ 한 달에	
④ 일 년에	

<응답 기입>

주기	횟수
① 종교는 있으나 가지 않는다.	
② 일주일에	회
③ 한 달에	
④ 일 년에	

문11) 학생은 지난 일 년 동안 아래와 같은 **체험 활동**에 참여한 적이 있습니까? 아래 9가지 체험 활동 각각에 대해 참여 여부를 ○표 하고, 참여한 활동에 대해서는 총 참여 시간을 쓰고 만족도의 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ 한 가지 활동이 두 가지 이상의 유형에 속하는 경우는 주된 유형 하나만 선택에 응답에 주십시오.

※ 1박 이상의 체험 활동을 한 경우 1박 당 8시간으로 계산하여 써 주십시오.

(예: 1박 2일 → 8시간 + 4시간 = 12시간)

활동 유형	참여 여부	지난 1년 동안 총 참여 시간	만족도			
			매우 만족한다	만족하는 편이다	만족하지 않는 편이다	전혀 만족하지 않는다
① 건강·보건 활동 (신체 단련 활동, 안전·응급처치 활동)	1.있다	시간	1	2	3	4
	2.없다					
② 과학·정보 활동 (모형 및 로봇 활동, 우주 천체 활동, 정보 캠프 활동)	1.있다	시간	1	2	3	4
	2.없다					
③ 교류 활동 (국제 교류 활동, 다문화 이해 활동, 세계 문화 비교 활동)	1.있다	시간	1	2	3	4
	2.없다					
④ 모험 개척 활동 (탐사·등반, 야영 활동, 해양 활동, 극기 훈련)	1.있다	시간	1	2	3	4
	2.없다					
⑤ 문화·예술 활동 (지역 문화, 세계 문화, 어울마당, 전통 예술 활동)	1.있다	시간	1	2	3	4
	2.없다					
⑥ 봉사 활동 (일손 돕기, 캠페인, 자선·구호 활동)	1.있다	시간	1	2	3	4
	2.없다					
⑦ 직업 체험 활동 (진로 탐색 활동, 직업 현장 체험)	1.있다	시간	1	2	3	4
	2.없다					
⑧ 환경 보존 활동 (생태 활동, 숲 체험, 환경 살리기 활동)	1.있다	시간	1	2	3	4
	2.없다					
⑨ 자기(인성) 개발 (자기 표현 활동, 심성 수련 활동)	1.있다	시간	1	2	3	4
	2.없다					

문11-1) 학생이 가장 하고 싶은 체험 활동은 무엇입니까? 위 문11)의 9가지 활동(①~⑨) 중 3가지를 골라 우선순위로 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____ 3순위: _____

문11-2) [⑥봉사 활동에 참여한 적이 있는 학생만 응답하십시오.] 학생이 봉사 활동에 참여한 이유 2가지를 아래 <보기>에서 골라 우선순위로 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____

보기	<참여 이유>	
	1) 교양과 경문을 넓이기 위해 3) 자아실현을 위해 5) 여가를 활용하기 위해 7) 종교적 가르침에 따라	2) 지역 사회에 조금이나마 도움을 주려고 4) 새로운 사람 만나 친구를 사귀기 위해 6) 성격에 반영되기 때문에 8) 기타(_____)

문12) 학생은 지난 일 년 동안 아래와 같은 동아리 활동에 참여한 적이 있습니까? 아래 2가지 활동 각각에 대해 참여 여부란에 ○표 하고, 참여한 활동에 대해서는 참여한 총시간을 쓴 후 만족도란의 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

	참여 여부	지난 1년 동안 총 참여 시간	만족도			
			매우 만족한다	만족하는 편이다	만족하지 않는 편이다	전혀 만족하지 않는다
① 교내 공식 동아리 (방송반 컴퓨터반 등 학교에서 인정한 모임)	1.있다	_____ 시간	1	2	3	4
	2.없다					
② 교외 공식 동아리 (청소년수련관 사회복지관 등에서 지원하는 모임)	1.있다	_____ 시간	1	2	3	4
	2.없다					

III. 학습 및 학교생활

문13) 학생은 지난 일 년 동안 전학한 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다 2. 없다

문14) 학생은 지난 일 년 동안 학교를 결석한 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 있다 2. 없다 [문15)로 가십시오.]

문14-1) [학교를 결석한 적이 있는 학생만 응답하십시오.] 다음과 같은 이유로 며칠이나 결석했습니까? 아래 각 이유에 대해 결석 일수를 모두 써 주십시오.

※ 아래 각 이유에 해당되지 않을 경우에는 총 결석 일수에 '0' 이라고 써 주십시오.

	총 결석 일수
① 사고로 몸을 다쳐서	_____ 일
② 질병으로 몸이 아파서	_____ 일
③ 가족 행사 또는 여행 때문에	_____ 일
④ 가기 싫어서 또는 별 이유 없이	_____ 일
⑤ 기타 (_____)	_____ 일

문15) 학생의 학교생활에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 학교 수업 시간이 재미있다.	1	2	3	4
② 학교 숙제를 빠뜨리지 않고 한다.	1	2	3	4
③ 수업 시간에 배운 내용을 잘 알고 있다.	1	2	3	4
④ 모르는 것이 있을 때 다른 사람(부모님이나 선생님 또는 친구들)에게 물어본다.	1	2	3	4
⑤ 공부 시간에 딴 짓을 한다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 당번이나 1인 1역 등, 반에서 맡은 활동을 열심히 한다.	1	2	3	4
⑦ 복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다닌다.	1	2	3	4
⑧ 학교 물건을 내 것처럼 소중히 사용한다.	1	2	3	4
⑨ 화장실이나 급식실에서 차례를 잘 지킨다.	1	2	3	4
⑩ 휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버린다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 우리 반 아이들과 잘 어울린다.	1	2	3	4
⑫ 친구와 다투었을 때 먼저 사과한다.	1	2	3	4
⑬ 내 짝이 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다	1	2	3	4
⑭ 친구가 하는 일을 방해한다.	1	2	3	4
⑮ 놀이나 모둠활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라 준다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑯ 선생님을 만나면 반갑게 인사한다.	1	2	3	4
⑰ 선생님과 이야기하는 것이 편하다.	1	2	3	4
⑱ 학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다.	1	2	3	4
⑲ 우리 선생님께서는 나에게 친절하시다.	1	2	3	4
⑳ 내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해 주셨으면 좋겠다.	1	2	3	4

문16) 학생의 학습 습관에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 학교 공부는 나에게 중요한 의미를 지닌다.	1	2	3	4
② 나는 실수를 하더라도 무엇인가를 배울 수 있는 어려운 내용을 좋아한다.	1	2	3	4
③ 나는 공부가 지루하고 재미없더라도 끝까지 다 한다.	1	2	3	4
④ 나는 학교에서 배우는 내용들이 중요하다고 생각한다	1	2	3	4
⑤ 나는 많은 노력이 필요하더라도 무엇인가 배울 수 있는 것을 좋아한다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 나는 하던 공부를 끝낼 때까지 공부에 집중한다.	1	2	3	4
⑦ 나는 학교생활이 내가 성장해 나가는 데 중요한 역할을 할 것이라고 생각한다.	1	2	3	4
⑧ 나는 몇 시간 동안 얼마나 공부할 것인지 목표를 분명히 한 다음에 공부를 시작한다.	1	2	3	4
⑨ 나는 공부가 지루해도 계획한 것은 마친다.	1	2	3	4
⑩ 학교생활이 나의 미래에 상당한 역할을 할 것이다	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 나는 효율적으로 공부하기 위해 시간 계획을 세운다.	1	2	3	4
⑫ 나는 노는 것을 그만두지 못해 공부를 시작하기가 어렵다.	1	2	3	4
⑬ 학교 공부는 내가 미래의 직업을 선택하는 데 커다란 역할을 할 것이다	1	2	3	4
⑭ 나는 효과적으로 공부하기 위해 공부 시간을 확실히 정해둔다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑮ 나는 공부를 하려면 쓸데없는 생각 때문에 집중을 못한다	1	2	3	4
⑯ 학교에서 배우는 내용은 내가 살아가는 데 유용할 것이다	1	2	3	4
⑰ 나는 시험 전에 계획을 세우고 그에 따라 공부한다.	1	2	3	4
⑱ 학교생활은 앞으로 내가 사회생활을 하는 데 도움이 될 것이다	1	2	3	4

문17) 학생의 지난(2012년) 1학기 성적은 어느 정도입니까? 아래 교과목의 해당 칸에 솔직하게 ○표 해 주십시오.

	성적 평가 여부	96점 이상	95-90점	89-85점	84-80점	79-75점	74-70점	69-65점	64점 이하
① 국어	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
② 수학	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
③ 영어	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
④ 과학	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
⑤ 사회	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
⑥ 역사	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
⑦ 도덕	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
⑧ 가정/기술	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
⑨ 음악	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
⑩ 미술	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
⑪ 체육	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								

문17-1) 학생은 지난(2012년) 1학기 동안 다른 친구들에 비해 공부를 얼마나 잘했다고 생각하십니까?
아래 교과목의 해당 칸에 솔직하게 ○표 해 주십시오.

	매우 잘했다	잘한 편이다	보통이다	못한 편이다	매우 못했다
① 국어	1	2	3	4	5
② 수학	1	2	3	4	5
③ 영어	1	2	3	4	5
④ 과학	1	2	3	4	5
⑤ 사회	1	2	3	4	5
⑥ 역사	1	2	3	4	5
⑦ 도덕	1	2	3	4	5
⑧ 가정/기술	1	2	3	4	5
⑨ 음악	1	2	3	4	5
⑩ 미술	1	2	3	4	5
⑪ 체육	1	2	3	4	5

문17-2) 학생은 자신의 성적에 대해 얼마나 만족합니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

1. 매우 만족한다.
2. 만족하는 편이다.
3. 만족하지 않는 편이다.
4. 전혀 만족하지 않는다.

문18) 학생은 지난 일 년 동안 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 경험이 있습니까?

※ 여기서 말하는 ‘방과 후 교육’이란 학원이나 개인 및 그룹 과외, 학습지를 포함한 방문 수업, 인터넷(통신) 강의, 방과 후 학교, 복지 기관이나 시설 문화센터에서의 학습 등, 학교 정규 수업 이외에 받는 모든 형태의 교육을 의미합니다.

1. 있다
2. 없다 ☞ 문19)로 가십시오.

문18-1) [방과후 교육(사교육 포함)을 받은 적이 있는 학생만 응답하십시오.] 학생이 지난 일 년 동안 받은 방과 후 교육 유형과 주당 평균 이용 시간을 아래 <기입 예>와 같이 써 주십시오.

<기입 예>

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 학원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화센터	⑨ 기타
1	국어			○		○				
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	1 시간 30 분	___ 시간 ___ 분	2 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분

※ ⑦복지기관은 청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터, 기타 시립 및 구립 시설 등을 말합니다.

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 학원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화센터	⑨ 기타
1	국어									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
2	수학									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
3	영어									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
4	사회									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
5	과학									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분

구분		방과 후 교육 유형								
번호	과목	① 학원	② 개인 과외	③ 그룹 과외	④ 방문 수업 (학습지 포함)	⑤ 인터넷 (통신)	⑥ 방과 후 학교	⑦ 복지 기관	⑧ 시설 문화 센터	⑨ 기타
6	논술									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
7	한자									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
8	음악									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
9	미술									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
10	체육									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분
11	기타_____									
	주당 평균시간	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분	___ 시간 ___ 분

IV. 사회정서

문19) 학생이 자신을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 나는 나에게 만족한다.	1	2	3	4
② 때때로 나는 내가 어디에도 소용없는 사람이라고 생각한다	1	2	3	4
③ 나는 내가 장점이 많다고 느낀다.	1	2	3	4
④ 나는 남들만큼의 일은 할 수 있다.	1	2	3	4
⑤ 나는 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다고 느낀다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 때때로 나는 내가 쓸모 없는 존재로 느껴진다.	1	2	3	4
⑦ 나는 내가 적어도 다른 사람만큼 가치 있는 사람이라고 느낀다.	1	2	3	4
⑧ 나는 나를 좀 더 존중할 수 있었으면 좋겠다.	1	2	3	4
⑨ 나는 내가 실패자라고 느끼는 경향이 있다.	1	2	3	4
⑩ 나는 나에 대해 긍정적인 태도를 지니고 있다.	1	2	3	4
	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 나는 뚜렷한 삶의 목표를 정해놓고 있다.	1	2	3	4
⑫ 나는 한 가지 일에 꾸준히 몰두하지 못한다.	1	2	3	4
⑬ 나는 계획한 대로 일을 끝까지 실행한다.	1	2	3	4
⑭ 대다수 사람들이 하는 대로 그저 따라가는 것이 최선이다.	1	2	3	4
	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑮ 남들의 좋은 생각을 기다리기보다는 스스로 생각해서 행동한다.	1	2	3	4
⑯ 남의 말을 잘 받아들이고 타인의 말과 행동에 영향받기 쉽다.	1	2	3	4
⑰ 나는 낯선 사람을 만나는 것을 꺼려한다.	1	2	3	4
⑱ 나는 여러 사람들과 함께 있을 때에는 마음이 불편하다.	1	2	3	4
	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑲ 나는 사는 게 즐겁다.	1	2	3	4
⑳ 나는 걱정거리가 별로 없다.	1	2	3	4
㉑ 나는 내 삶이 행복하다고 생각한다.	1	2	3	4

문20) 학생이 자신의 진로에 대해 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 장래에 내가 꼭 하고 싶은 직업 분야가 있다.	1	2	3	4
② 부모님이 내가 원치 않는 전공학과를 강요하더라도 따르지 않을 것이다	1	2	3	4
③ 나는 장래에 어떤 인생을 살 것인가에 대해 대체로 방향을 정했다.	1	2	3	4
④ 대학에 가서 전공하고 싶은 구체적인 분야가 있다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑤ 나 자신의 인생을 살기 위해서는 소신대로 직업을 결정해야 한다.	1	2	3	4
⑥ 현재 나는 어떤 직업 분야를 좋아하는데, 그 이유가 분명하다.	1	2	3	4
⑦ 어릴 때부터 나는 내가 하고 싶은 직업 분야가 어떤 것인지 알고 있었다.	1	2	3	4
⑧ 다른 사람들에게 나의 미래 계획에 대해 자신 있게 말할 수 있다.	1	2	3	4

문21) 학생의 삶에서 다음이 얼마나 중요한지에 관한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 새로운 아이디어를 내고 창조적인 생각과 행동을 하는 것이 중요하다	1	2	3	4
② 부유하게 살고 값비싼 물건을 많이 소유하는 것이 중요하다	1	2	3	4
③ 안전한 동네에서 사는 것이 중요하다.	1	2	3	4
④ 많은 여가 시간을 갖고 자신을 즐기는 것이 중요하다.	1	2	3	4
⑤ 다른 사람을 돕는 것이 중요하다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 자신의 분야에서 성공해서 다른 사람에게서 인정을 받는 것이 중요하다.	1	2	3	4
⑦ 모험심과 새로운 도전을 하는 것이 중요하다.	1	2	3	4
⑧ 비난받을 만한 일을 하지 않고 바른 길을 걷는 것이 중요하다.	1	2	3	4
⑨ 환경을 보호하는 것이 중요하다.	1	2	3	4
⑩ 행복한 가정생활을 하는 것이 중요하다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 좋은 친구들과 우정을 쌓는 것이 중요하다.	1	2	3	4
⑫ 부모님, 친척들과 친밀한 관계를 유지하는 것이 중요하다.	1	2	3	4
⑬ 사회적, 경제적 불평등을 바로 잡는 것이 중요하다.	1	2	3	4
⑭ 좋은 부모가 되는 것이 중요하다.	1	2	3	4
⑮ 좋은 대학에 가는 것이 중요하다.	1	2	3	4

문22) 학생의 평소 행동에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 칭찬을 받거나 별을 받아도 금방 다시 주의가 산만해 진다.	1	2	3	4
② 문제를 풀 때 문제를 끝까지 읽지 않는 편이다.	1	2	3	4
③ 오랫동안 집중해야 하는 과제는 하고 싶지 않다.	1	2	3	4
④ 연필이나 지우개 등, 학용품들을 잘 잃어버린다.	1	2	3	4
⑤ 주의를 기울이지 않아서 실수를 하거나 사고를 낸다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 공부할 때 차분하게 앉아 있기 힘들다.	1	2	3	4
⑦ 글자를 잘 빠뜨리고 쓰는 편이다.	1	2	3	4
⑧ 작은 일에도 트집을 잡을 때가 있다.	1	2	3	4
⑨ 남이 하는 일을 방해할 때가 있다.	1	2	3	4
⑩ 내가 원하는 것을 못 하게 하면 따지거나 덤빈다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑪ 별 것 아닌 일로 싸우곤 한다.	1	2	3	4
⑫ 하루 종일 화가 날 때가 있다.	1	2	3	4
⑬ 아무 이유 없이 울 때가 있다.	1	2	3	4
⑭ 깊이 잠들지 못하고 자다가 잠에서 깨곤 한다.	1	2	3	4
⑮ 머리가 자주 아프다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑩ 속이 자주 메스거린다.	1	2	3	4
⑪ 공부를 하면 배가 아플 때가 있다.	1	2	3	4
⑫ 입맛이 없을 때가 있다.	1	2	3	4
⑬ 자주 피곤하다.	1	2	3	4
⑭ 숨쉬기 어려울 때가 있다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑮ 자주 열이 나는 것처럼 느껴진다.	1	2	3	4
⑯ 주위에 사람들이 많으면 어색하다.	1	2	3	4
⑰ 부끄럼을 많이 탄다.	1	2	3	4
⑱ 다른 사람들에게 내 의견을 분명하게 말하기 어렵다.	1	2	3	4
⑲ 수줍어한다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑳ 사람들 앞에 나서기를 싫어한다.	1	2	3	4
㉑ 기운이 별로 없다.	1	2	3	4
㉒ 불행하다고 생각하거나 슬퍼하고 우울해한다.	1	2	3	4
㉓ 걱정이 많다.	1	2	3	4
㉔ 죽고 싶은 생각이 든다.	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
㉕ 울기를 잘한다.	1	2	3	4
㉖ 어떤 일이 잘못 되었을 때 나 때문이라는 생각을 자주 한다	1	2	3	4
㉗ 외롭다.	1	2	3	4
㉘ 모든 일에 관심과 흥미가 없다.	1	2	3	4
㉙ 장래가 희망적이지 않은 것 같다.	1	2	3	4
㉚ 모든 일이 힘들다.	1	2	3	4

문23) 학생은 지난 일 년 동안 다른 청소년들로부터 아래와 같은 피해를 당한 적이 있습니까?

아래 6가지 행동 각각에 대해 피해경험 여부를 ○표 하고, 피해를 당한 경험이 있다면 그 횟수를 써 주십시오.

	피해경험 여부	피해경험이 있다면, 그 횟수를 써 주십시오.
① 심한 놀림이나 조롱당하기	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	
② 집단따돌림(왕따)당하기	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	
③ 심하게 맞기(폭행)	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	
④ 협박당하기	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	
⑤ 돈이나 물건 빼가기(뺑뺑이기)	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	
⑥ 성폭행이나 성희롱	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	
⑦ 심한 욕설	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	

문24) 학생은 지난 일 년 동안 아래와 같은 행동을 한 적이 있습니까? 아래 13가지 행동 각각에 대해 경험 여부를 ○표 하고, 경험이 있다면 그 횟수를 써 주십시오.

※ 아래 ① 담배 피우기에서 지난 일 년 동안 몇 번 피워 본 정도의 수준이면 “지난 1년간에 _____ 회”에 횟수를 쓰고, 습관적으로 매일 피우는 학생은 “하루에 _____ 회”에 횟수를 써 주십시오.

※ ② 술 마시기에서 지난 일 년 동안 몇 번 마셔 본 정도의 수준이면 “지난 1년간에 _____ 회”에 횟수를 쓰고, 주기적으로 자주 마시는 학생은 “한 달 평균 _____ 회”에 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부	경험이 있다면, 그 횟수를 써 주십시오.
① 담배 피우기	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회 또는 하루에 _____ 회
	2.없다	
② 술 마시기(제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외함)	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회 또는 한 달 평균 _____ 회
	2.없다	
③ 무단결석(보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우를 말함)	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	
④ 가출(하룻밤 이상 보호자에게 연락하지 않고 집(거주지)에 들어가지 않은 경우를 말함)	1.있다	지난 1년 동안 _____ 일
	2.없다	
⑤ 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	1.있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2.없다	

⑥ 다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑦ 패싸움	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑧ 다른 사람 심하게 때리기	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑨ 다른 사람 협박하기	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑩ 다른 사람 돈이나 물건 빼기 (뺑뺑기)	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑪ 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑫ 성관계	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑬ 성폭행이나 성희롱	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	
⑭ 돈을 걸고 도박 게임하기	1. 있다	지난 1년 동안 _____ 회
	2. 없다	

V. 부모(보호자) 및 친구 관계

문25) 학생이 부모님(보호자)을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 부모님(보호자)께서는 다른 일(직장이나 바깥일)보다 나를 더 중요하게 생각하신다.	1	2	3	4
② 부모님(보호자)께서는 내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어보신다.	1	2	3	4
③ 부모님(보호자)께서는 내 몸이나, 옷, 이불 등이 깨끗하도록 항상 신경 쓰신다.	1	2	3	4
④ 부모님(보호자)께서는 내가 많이 아프면 적절한 치료를 받게 하신다.	1	2	3	4
⑤ 내가 무언가 잘못했을 때 부모님(보호자)께서는 정도 이상으로 심하게 혼내신다.	1	2	3	4
⑥ 내가 잘못하면 부모님(보호자)께서는 무조건 때리려고 하신다.	1	2	3	4
⑦ 내 몸에 멍이 들거나 상처가 남을 정도로 부모님(보호자)께서 나를 심하게 대하신 적이 많다.	1	2	3	4
⑧ 부모님(보호자)께서는 나에게 심한 말이나 욕을 하신 적이 많다. (예: 멍청이, 개만도 못한 것, 나가 죽어라, 네가 없어졌으면 좋겠다 등)	1	2	3	4

문26) 학생이 친구들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에 ○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 내 친구들은 나와 이야기를 나눌 때 내 생각을 존중해 준다	1	2	3	4
② 내 친구들은 내가 말하는 것에 귀를 기울인다.	1	2	3	4
③ 나는 내 친구들에게 내 고민과 문제에 대해 이야기한다.	1	2	3	4
④ 내 친구들은 나를 잘 이해해 준다.	1	2	3	4
⑤ 나는 속마음을 털어놓고 싶을 때 친구들에게 말할 수 있다.	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
⑥ 나는 내 친구들을 믿는다.	1	2	3	4
⑦ 나는 지금의 친구들 대신 다른 친구들을 사귀고 싶다.	1	2	3	4
⑧ 나는 친구들과 함께 있어도 외롭고 혼자라는 느낌이 든다.	1	2	3	4
⑨ 친구들은 내가 요즘 어떻게 지내는지 잘 모른다.	1	2	3	4

문27) 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들이 누구누구인지 알고 계십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. 모두 알고 계신다. | 2. 대부분 알고 계신다. |
| 3. 대부분 모르고 계신다. | 4. 전혀 모르고 계신다.  문28)로 가십시오. |

문27-1) 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들을 만나 보신 적이 있습니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. 모두 만나 보셨다. | 2. 대부분 만나 보셨다. |
| 3. 대부분 만나 보지 않으셨다. | 4. 한 명도 만나 보지 않으셨다. |

문27-2) 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들에 대해 어떻게 생각하십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 매우 좋아하신다. | 2. 좋아하시는 편이다. |
| 3. 싫어하시는 편이다. | 4. 매우 싫어하신다. |

문28) 학생은 현재 메시지, 이메일, 선물을 주고 받거나 함께 어울려 다니는 등 친하게 지내며 서로 좋아하여 사귀는 이성친구(나와 성별이 다른 친구)가 있습니까?

- | | |
|--------|--------|
| 1. 있다. | 2. 없다. |
|--------|--------|

문29) 학생의 친한 친구 중 지난 일 년 동안 아래와 같은 행동을 한 친구들이 있습니까? 친한 친구 중 몇 명 정도가 그런 행동을 했는지 각각에 대해 써 주십시오.

내용	명수
① 담배 피우기	(명)
② 술 마시기 (제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외함)	(명)
③ 무단결석 (보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우를 말함)	(명)
④ 가출 (하룻밤 이상 보호자에게 연락하지 않고 집(거주지)에 들어가지 않은 경우를 말함)	(명)
⑤ 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	(명)
⑥ 다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기	(명)
⑦ 패싸움	(명)
⑧ 다른 사람 심하게 때리기	(명)
⑨ 다른 사람 협박하기	(명)
⑩ 다른 사람 돈이나 물건 뺏기(훔치기)	(명)
⑪ 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	(명)
⑫ 성관계	(명)
⑬ 성폭행이나 성희롱	(명)
⑭ 돈을 걸고 도박 게임하기	(명)

VI. 지역사회와 공동체

문30) 학생이 동네와 동네 사람들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에
○표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 나는 우리 동네 사람들 대부분을 알고 있다.	1	2	3	4
② 나는 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다.	1	2	3	4
③ 우리 동네에서는 이웃끼리 서로 경계한다.	1	2	3	4
④ 나는 우리 동네가 안전하다고 느낀다.	1	2	3	4
⑤ 나는 우리 동네 사람들과 지내는 것이 좋다.	1	2	3	4
⑥ 나는 우리 동네에서 계속 살고 싶다.	1	2	3	4

문31) 아래 각 항목에 대해 학생이 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에
○표 해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 주변에 어려움에 처해 있는 친구가 있다면 적극적으로 도움 수 있다.	1	2	3	4
② 공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사 활동을 할 수 있다.	1	2	3	4
③ 우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다.	1	2	3	4
④ 지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여할 수 있다.	1	2	3	4

문32) 아래 각 항목에 대해 학생이 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 아래 각 항목의 해당 칸에
○표 해 주십시오.

※ 여기서 말하는 “나와 문화적 배경이 다른” 청소년이란 나와 우리 가족이 가진 문화적 배경과 다른 문화적 배경을 지닌 청소년을 의미합니다. 즉, 대대로 한국에서 살아온 가정의 청소년과 국제결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등의 청소년은 서로에게 “문화적 배경이 다른” 청소년이라 할 수 있습니다.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
① 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다	1	2	3	4
② 나와 문화적 배경이 다른 청소년을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다	1	2	3	4
③ 나와 문화적 배경이 다른 청소년과 가장 친한 단짝이 될 수 있다	1	2	3	4
④ 이성 친구를 사귀게 된다면 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이성 친구로 사귄다	1	2	3	4
⑤ 커서 나와 문화적 배경이 다른 사람과 결혼할 수 있다	1	2	3	4

VII. 신체발달 및 건강

문33) 또래 친구들과 비교해 볼 때 자신의 건강 상태가 어떻다고 생각합니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 매우 건강하다. | 2. 건강한 편이다. |
| 3. 건강하지 못한 편이다. | 4. 매우 건강하지 못하다. |

문34) 현재 학생의 키는 얼마나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

_____ cm

문35) 현재 학생의 몸무게는 얼마나 됩니까? 아래에 써 주십시오.

_____ kg

문36) **[남학생만 응답하십시오.]** 몽정이 시작된 시기는 언제입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. 아직 시작되지 않았다. | 2. 초등학교 1~3학년 |
| 3. 초등학교 4학년 | 4. 초등학교 5학년 |
| 5. 초등학교 6학년 | 6. 중학교 1학년 |
| 7. 중학교 2학년 | 8. 중학교 3학년 |
- ☐ 여자임

문37) **[여학생만 응답하십시오.]** 초경이 시작된 시기는 언제입니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. 아직 시작되지 않았다. | 2. 초등학교 1~3학년 |
| 3. 초등학교 4학년 | 4. 초등학교 5학년 |
| 5. 초등학교 6학년 | 6. 중학교 1학년 |
| 7. 중학교 2학년 | 8. 중학교 3학년 |
- ☐ 남자임

이번 3차년도 조사에 응해 주신 여러분께 감사의 뜻으로 선물을 드립니다.

앞으로도 패널 여러분이 매년 조사에 참여하실 때마다 감사의 뜻으로 더 좋은 사례품을 드릴 것입니다. 우리나라 청소년을 위한 정책 연구와 수립을 위한 조사에 학생의 지속적인 참여를 부탁드립니다.

부모님께는 전화를 드려 간단한 조사를 할 예정이니, 부모님께서 이번 조사에 꼭 참여하시도록 잘 말씀드려 주시기 바랍니다.

선물을 받았음을 확인하기 위해 이름과 조사 일시, 생년월일을 적고 서명해 주시기 바랍니다.

한국아동·청소년패널인 나 (이름)_____ 는 2012년 ____월 ____일 ____시에
한국아동·청소년패널(KCYPS)에 참여했으며, 응답 사례품(선물)을 받았습니다. 아
울러 내년 한국아동·청소년패널조사에도 계속 참여할 것을 약속합니다.

생년월일: 년 월 일

서명(사인): _____

귀중한 시간을 내어 응답하여 주셔서 감사합니다!
응답하지 않으신 문항이 있는지 다시 한 번 확인해 주시기 바랍니다.

 한국청소년정책연구원

면접원 기록 사항(※ 빠짐없이 기록할 것)							
학생 ID					학생 성명		
면접원 성명					면접원 ID		
실사 사무실	1. 서울 2. 부산 3. 대구 4. 광주 5. 대전 6. 강원 7. 제주						
조사 약속	1차 약속						
	2차 약속						
	3차 약속						
조사 장소 (구체적으로)							
조사 일시	2012년 ____월 ____일 ____시 ____분 ~ ____시 ____분 (총 ____분)						
특이 사항							

검증원 기록 사항			
검증원 성명		검증 월일	2012년 ____ 월 ____ 일
검증 결과			처리 결과

에디팅 기록 사항							
에디터 성명		에디팅 월일	2012년____월 ____일	에디터 ID			
에디팅 결과							

코딩 기록 사항						
코더 성명		코딩 월일	2012년____월 ____일	코더 ID		

한국아동·청소년패널조사 3차년도 가구 설문지(중3)

☞ 리스트에서 학생 정보를 정확히 적고 조사 시작

학생 정보									
ID					이름	성별	중2 때 학교		
							중 2학년 반		

통화 내역					
* 통화 내역 코드		1차	2차	3차	4차
①통화 성공	②결번				
③잘못된 번호	④부재(재전화 약속)				
⑤거절	⑥기타()				

◆ 응답자 선정 질문 ◆

문) ○○○님(학생, 청소년) 집이죠? 실례지만 ○○○님(학생, 청소년) 부모님(보호자) 되십니까?

☞ 부모님이 모두 안 계신 학생(청소년)은 보호자에게 조사

문)(아닐 경우)그럼 ○○○님(학생, 청소년) 부모님(보호자) 좀 바꿔 주세요.

문)(집에 없을 경우)그럼 언제쯤 학생(청소년)의 부모님(보호자)과 통화가 가능할까요? 그 시간에 다시 전화 드리겠습니다. → 재전화

안녕하십니까? 저는 여론조사 전문기관인 미디어리서치의 면접원 ○○○입니다. 저희는 국무총리 산하 정부출연연구기관인 한국청소년정책연구원에서 한국아동·청소년패널조사를 위해 실시하는 설문조사를 위탁받아 하고 있습니다. 저희가 8월경에 보내 드린 한국아동·청소년패널조사 관련 안내문을 받아 보셨나요? 안내문에서 설명드린 바와 같이 본 연구는 청소년들의 성장 및 생활 실태 등에 대한 설문조사를 실시하고 이를 아동·청소년을 위한 연구와 정책개발의 자료로 활용하기 위해 하는 국가적인 연구 사업입니다.

전화를 드린 이유는 다름이 아니리라 설문과 관련하여 학생들이 대답하기 어려운 몇 가지 사항을 OO 학생의 보호자님께 직접 여쭙어 보기 위해서입니다. 주로 가정환경에 대한 질문으로 보호자님께서 말씀해 주신 모든 사항은 통계법 제33조에 의해 비밀이 철저히 보호됩니다. 잠시만 시간을 내시어 지금부터 제가 드리는 몇 가지 질문에 응답해 주시면 감사하겠습니다.

응답자(보호자) 성명		학생(청소년)과의 관계	
(실패 시) 조사 실패 사유			

문1) 귀하는 'OOO 학생'과 어떤 관계이십니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- ① 어머니 ② 아버지 ③ (외)할머니 ④ (외)할아버지
⑤ 형제자매 ⑥ 친인척 ⑦ 비혈연

I. 학생의 방과 후 교육

문2) '이 학생'은 지난 일 년 동안 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 경험이 있습니까?

※ 여기서 말하는 "방과 후 교육"이란 학원이나 개인 및 그룹 과외, 학습지를 포함한 방문 수업, 인터넷(통신) 강의, 방과 후 학교, 복지 기관이나 시설 문화센터에서의 학습 등, 학교 정규 수업 이외에 받는 모든 형태의 교육을 의미합니다.

- ① 있다 ② 없다 ☞ 문2-4)로 가십시오.

문2-1) '이 학생'이 지난 일 년 동안 받은 방과 후 교육(사교육 포함)의 월평균 교육비를 아래에 써 주십시오.

월 평균 _____ 만 원

문2-2) '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 가장 주된 이유는 무엇입니까? 아래 항목 중 2가지를 골라 우선순위대로 해당 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____

- ① 상급 학교 진학을 위해 ② 대부분의 학생들이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받으므로
③ 선행 학습을 하기 위해 ④ 학교 수업 보충 차원으로
⑤ 학교 성적의 향상을 위해 ⑥ 취미 활동이나 자기 개발을 하기 위해
⑦ 기타 (_____)

문2-3) '이 학생'에게 드는 방과 후 교육(사교육 포함) 비용이 가계에는 어느 정도 부담이 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- ① 매우 부담이 된다. ② 부담이 되는 편이다.
③ 부담이 되지 않는 편이다. ④ 전혀 부담이 되지 않는다.

문2-4) ['이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받지 않은 경우에만 응답해 주십시오.] '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받지 않은 주된 이유는 무엇입니까? 아래 항목 중 2가지를 골라 우선순위대로 해당 번호를 써 주십시오.

1순위: _____ 2순위: _____

- ① 학교 수업만으로도 충분해서 ② 스스로 공부하는 습관을 갖도록 하기 위해서
③ 경제적 형편이 어려워져서 ④ 마땅한 과외 교사나 학원을 찾지 못해서
⑤ 방과 후 교육(사교육 포함)을 받아도 성적이 향상되지 않아서
⑥ 방과 후 교육(사교육 포함)을 받을 시간이 부족해서
⑦ 자녀가 원하지 않아서 ⑧ 기타(_____)

II. 가구 구성 및 부모님(보호자) 특성

문3) '이 학생'이 현재 살고 있는 곳은 어디입니까? 살고 있는 주소지를 아래에 써 주십시오.

_____ 시/도 _____ 시/군/구 _____ 읍/면/동

문4) '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 가족은 어떻게 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

※ 한 부모는 학생의 아버지나 어머니 중 한 분만 같이 살고 있을 경우, (한)조부모는 학생이 같이 살고 있는 할아버지나 할머니를 뜻합니다.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ① 부모(아버지와 어머니)+자녀 | ② 한 부모(아버지 또는 어머니)+자녀 |
| ③ (한)조부모(할머니/할아버지)+자녀 | ④ (한)조부모+부모+자녀 |
| ⑤ (한)조부모+한 부모+자녀 | ⑥ 기타(_____) |

문5) '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 부모님의 구성은 어떻게 됩니까? 아래 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

- | | |
|---------------|-------------|
| ① 친아버지+친어머니 | ② 친아버지만 |
| ③ 친어머니만 | ④ 친아버지+새어머니 |
| ⑤ 친어머니+새아버지 | ⑥ 새아버지+새어머니 |
| ⑦ 새아버지만 | ⑧ 새어머니만 |
| ⑨ 부모님 모두 안 계심 | |

문6) '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 부모님 또는 보호자(부모님이 안 계신 경우)에 대한 질문입니다.

아래 각 항목에 대해 응답해 주십시오.

※ 부모님(보호자)의 이혼이나 별거, 사별 등을 이유로 동거하지 않는 경우에는 현재 함께 사는 가족에 포함되지 않습니다.

※ 타 지역 근무 또는 건강상 요양/입원 등의 이유로 동거하지 않는 경우에는 현재 함께 사는 가족에 포함됩니다.

항목	부	모	보호자 (부모님이 안 계신 경우)											
1. 출생 연도	년	년	년											
2. 교육 수준	[보기] ① 중졸 이하 ② 고졸 ③ 전문대 졸 ④ 대졸 ⑤ 대학원 졸													
	[응답] ()	[응답] ()	[응답] ()											
3. 근로 여부	[보기] ① 일을 하고 있다. ② 일을 하고 있지 않다.													
	[응답] ()	[응답] ()	[응답] ()											
※ 3-1. ~ 3-4. 는 (3. 근로 여부에서 ①'일을 하고 있다'고 응답한 분)만 응답														
3-1. 근로 일수	주중	일	일											
	주말	일	일											
※ 격주 근무일 경우 0.5일을 추가하여 써 주십시오. 예) 토요일 근무인 경우는 주말 0.5일														
3-2 근로 시간대	주중	시 분 ~ 시 분	시 분 ~ 시 분											
	주말	시 분 ~ 시 분	시 분 ~ 시 분											
※ 시간을 24시간을 기준으로 써 주십시오. 예) 오전 9시부터 저녁 6시까지 일하는 경우: '9시~18시'														
3-3. 직업	일의 종류													
	부서 및 직책													
	<응답 예>	※ 아래와 같이 자세하게 응답하여 주십시오. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>예1)</td> <td>예2)</td> <td>예3)</td> </tr> <tr> <td>일의 종류</td> <td>생산제품 검사</td> <td>매장</td> <td>채소류 판매</td> </tr> <tr> <td>부서 및 직책</td> <td>생산부 대리</td> <td>없음</td> <td>판매사원</td> </tr> </table>			예1)	예2)	예3)	일의 종류	생산제품 검사	매장	채소류 판매	부서 및 직책	생산부 대리	없음
	예1)	예2)	예3)											
일의 종류	생산제품 검사	매장	채소류 판매											
부서 및 직책	생산부 대리	없음	판매사원											
3-4. 종사상 지위	[보기] ①임금불급 근로자 ②고용원을 둔 사업주 ③고용원이 없는 자영자 ④무급 가족 종사자 ※ '자유직업인(프리랜서)'은 '고용원이 없는 자영자'에 해당합니다. ※ '무급 가족 종사자'는 가족이 운영하는 사업장에서 별도의 임금을 받지 않고 일하는 경우를 의미합니다. (예: 남편이 운영하는 식당에서 임금을 받지 않고 주방 일을 하는 아내) [응답] () [응답] () [응답] ()													

문7) '이 학생'은 형제자매가 있습니까?

① 있다

② 없다 ☞ 문8)로 가십시오.

문7-1) '이 학생'의 형제자매 수를 모두 기입해 주십시오.

① 형/오빠 명 ② 누나/언니 명
③ 여동생 명 ④ 남동생 명

Abstract

The 2012 Annual Report of the Korean Children and Youth Panel Survey 2010

In this study, the Korean Children and Youth Panel Survey 2010 III, the following has been performed. First, the statistical data have been constructed after going through the processes of punching, data cleaning and weighting on the second year investigation results investigated at the end of previous year. Second, the research brief and data analysis report were published using the data of first and second year and the second panel symposium was opened up. Third, the third follow-up research was performed targeting the youths and guardians constructed with the panel sample followed by performance of the second research of the previous year.

As a result of second year's investigation, the sample maintenance rate of youth 96.7% and guardian 96.0% was shown in case of first grade panel, the sample maintenance rate of youth 95.2% and guardian 94.2% was shown in case of fourth grade panel while the sample maintenance rate of youth 97.0% and guardian 94.4% was shown in case of seventh grade panel. Data cleaning was performed targeting the punched data after the investigation while the horizontal and vertical weight have been assigned. The user's guide and code book have been prepared to be distributed to strive for convenience of using data while the final data have been provided to the related academic circles after being produced as three types of files of SPSS, SAS and STATA, etc.

The colloquium was held twice in relation to using the data while The panel data analysis methodology seminar was held under the theme of HLM and LGM. The second panel symposium was held by joint sponsorship with the related societies. The research brief was published four times and four volumes of data analysis report was published. The final data was made public to be freely used in writing thesis by users.

The inquiry contents were modified to become the third year investigation. The third year investigation was performed from end of September to end of November targeting the definite samples of first year in first grade, fourth grade and seventh grade panels. The sample management method and data gathering method were performed the same way as the second year investigation which is the previous year.

Keywords : Korean Children and Youth Panel Survey 2010

2012년 한국청소년정책연구원 간행물 안내

기관고유과제

- 12-R01 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ : 청소년문화의집을 중심으로 / 김형주 · 황진구 · 김정주 · 권순달
- 12-R01-1 청소년문화의집 평가편람 / 김형주 · 황진구
- 12-R02 창의적 체험활동 지역사회 운영모형 개발연구Ⅱ / 김현철 · 황여정 · 민경석 · 윤혜순
- 12-R03 후기청소년 세대 생활 · 의식 실태조사 및 정책과제 연구Ⅰ / 조혜영 · 김지경 · 전상진
- 12-R04 주5일수업제에 따른 청소년활동 활성화 방안 연구 / 맹영임 · 이광호 · 이진원
- 12-R05 청소년의 소셜미디어 이용실태 연구 / 이창호 · 성윤숙 · 정낙원
- 12-R06 청소년정책 총괄조정방안 연구 / 윤철경 · 박병식 · 김진호 · 강현주
- 12-R07 청소년 생활실태 국제비교연구 : 진로준비 / 안선영 · 김희진 · 강영배 · 송민경
- 12-R08 다문화가족 아동 · 청소년의 발달과정 추적을 위한 종단연구Ⅲ / 양계민 · 김승경 · 김윤영
- 12-R09 취약계층 아동 · 청소년 종단조사Ⅲ / 이해연 · 박영균 · 유성렬 · 정선욱
- 12-R10 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득가정 아동 지원방안 연구Ⅲ : 청소년멘토링 활성화 방안 연구 / 김경준 · 김영지 · 정익중 · 김지혜
- 12-R10-1 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득가정 아동 지원방안 연구Ⅲ : 청소년멘토링 시범사업 보고서 / 김경준 · 김영지 · 정익중 · 김지혜
- 12-R11 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅱ / 임희진 · 김현신
- 12-R11-1 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅱ : 2012 아동청소년인권실태조사 통계 / 임희진 · 김현신 · 강현철
- 12-R11-2 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅱ 아동 · 청소년의 놀 권리 : 현실과 대안 / 황옥경
- 12-R12 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ / 김영한 · 이승하
- 12-R12-1 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ : 청소년 도덕 감수성 및 판단력 검사도구 개발 / 임영식 · 손경원 · 신태수 · 정경원
- 12-R12-2 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ : 청소년 도덕 동기화 및 품성화 검사도구 개발 / 이인재 · 박균열 · 홍승훈 · 윤영돈 · 유숙희 · 전중희
- 12-R13 아동 · 청소년 성보호 종합대책 연구Ⅰ : 아동 · 청소년 성폭력 예방 및 피해지원 대책연구 / 이유진 · 강지명 · 조윤오 · 윤옥경
- 12-R14 한국아동 · 청소년패널조사2010 Ⅲ 사업보고서 / 이경상 · 서정아 · 배상률 · 성은모 · 김지영 · 강현철
- 12-R14-1 한국아동 · 청소년패널조사2010 Ⅲ 데이터분석보고서 1 : 범죄유발적 지식구조와 청소년비행에 관한 연구 / 이경상 · 이순래 · 박철현
- 12-R14-2 한국아동 · 청소년패널조사2010 Ⅲ 데이터분석보고서 2 : 중학교 2학년 청소년의 뉴미디어활용이 인지, 정서, 사회 발달에 미치는 영향 / 성은모
- 12-R14-3 한국아동 · 청소년패널조사2010 Ⅲ 데이터분석보고서 3 : 미디어가 청소년에게 미치는 문화배양효과 연구 / 배상률
- 12-R14-4 한국아동 · 청소년패널조사2010 Ⅲ 데이터분석보고서 4 : 사회자본이 청소년의 학교적응에 미치는 영향 - 가족, 지역사회 사회자본을 중심으로 / 서정아 · 조홍식

협동연구과제

- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-21-01 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅱ :총괄보고서 / 최인재 · 모상현 · 이선영 (자체번호 12-R15)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-21-02 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅱ :조사 결과 자료집 / 최인재 (자체번호 12-R15-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-21-03 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅱ :아동 · 청소년 정신건강증진 인프라현황 및 서비스 전달체계 개선방안 연구 / 최은진 · 김미숙 · 이명수 · 윤명주 · 정지원 (자체번호 12-R15-2)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-21-04 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅱ :아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지역별 지원모형 개발 연구 / 이창호 · 최보영 · 유춘자 (자체번호 12-R15-3)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-22-01 아동 · 청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구Ⅱ : 2012 청소년 민주시민역량 실태조사 / 이종원 · 김준홍 (자체번호 12-R16)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-22-02 아동 · 청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구Ⅱ : 미디어 이용과 가족내 사회적 자본 / 이종원 · 김준홍 · 정선아 (자체번호 12-R16-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-22-03 아동 · 청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구Ⅱ : 교육분야 민주시민역량 요인과 관계성 분석 / 김태준 · 이민영 (자체번호 12-R16-2)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-23-01 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅰ : 총괄보고서 / 백혜정 · 김지연 · 김혜영 · 방은령(자체번호 12-R17)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-23-02 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅰ : 청소년 한부모의 발생과정에 따른 예방 및 지원정책 연구 / 김은지 · 김동식 · 최인희 · 선보영 (자체번호 12-R17-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-23-03 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅰ : 청소년 한부모가족 지원정책 국가 비교 연구 / 신윤정 · 이상림 · 김윤희 (자체번호 12-R17-2)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-23-04 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅰ : 청소년 한부모가족 지원사업 편람 / 백혜정 · 김지연 (자체번호 12-R17-3)

수 시 과 제

- 12-R18 청소년수련시설 운영 개선방안 연구 / 박영균 · 김호순
- 12-R18-1 청소년수련시설 운영매뉴얼 : 청소년수련원 청소년수련관 / 박영균 · 김호순
- 12-R19 청소년 흡연 · 음주 실태와 효과적인 정책적 대응방안 / 이경상 · 김지연 · 최수미 · 이순래
- 12-R20 차기정부 청소년정책 방향과 과제 / 김기현 · 장근영
- 12-R21 청소년활동정책 체계화 방안 연구 / 김현철
- 12-R22 청소년방과후아카데미 경제적 효과성 분석을 위한 기초연구 / 김지경 · 우석진
- 12-R23 학교폭력 및 학교문화에 대한 학부모 · 교사 인식조사 연구 / 윤철경 · 강명숙
- 12-R24 예술영재청소년의 정신건강 연구 : 한예중 사례를 중심으로 / 안선영 · 김희진 · 김준홍 · 김정희 · 최인호
- 12-R25 청소년운영위원회 운영활성화 기초 연구 / 서정아 · 김지경
- 12-R26 소년보호기관 자원봉사자들의 참여도 제고를 위한 역할 강화 방안 연구 / 서정아
- 12-R27 지역사회 청소년 보호 효과(이슈페이퍼 발간) / 황여정
- 12-R28 청소년정책 환경변화에 따른 청소년지도사교재 개선방안(이슈페이퍼 발간) / 황진규

수탁과제

- 12-R29 청소년보호체계 구축을 위한 정책방안 연구 / 김경준 · 김희진 · 성윤숙
- 12-R29-1 제1차 청소년보호종합대책(안) : 2013~2015 / 김경준 · 김희진 · 성윤숙
- 12-R30 청소년 인터넷게임 건전이용제도관련 평가척도개발 연구 / 이창호 · 이경상 · 변승환 · 유홍식 · 김현수 · 김동일 · 이형초
- 12-R31 청소년 자살예방을 위한 효과적인 사업 방향 및 대응방안 연구 / 최인재 · 김영지 · 김지연 · 오승근
- 12-R32 청소년수련시설 청소년동아리 활성화를 위한 운영모델 및 매뉴얼 개발연구 : 총괄보고서 / 모상현 · 이진숙 · 조남익
- 12-R32-1 청소년수련시설 청소년동아리 활성화를 위한 운영모델 및 매뉴얼 개발연구 : 청소년 동아리 활동 운영 매뉴얼 (지도자용) / 모상현
- 12-R32-2 청소년수련시설 청소년동아리 활성화를 위한 운영모델 및 매뉴얼 개발연구 : 청소년 동아리활동 실태조사 결과 보고서 / 모상현 · 이진숙 · 조남익
- 12-R33 청소년수련활동인증제 개선 연구 / 김형주 · 김진호 · 김혁진
- 12-R34 디지털게임에 대한 이미지분석 연구 / 모상현 · 장근영 · 이장주
- 12-R35 공생발전 종합연구 아동, 청소년과 함께하는 공생의 사회구현 실행방안 연구 / 김지연
- 12-R36 CYS-Net과 Wee센터의 효율적 연계 운영방안 / 김지연 · 전연진 · 차성현
- 12-R37 학교규칙 운영 매뉴얼(초등용, 중등용) / 이창호 · 성윤숙 · 김경준 · 김영지
- 12-R37-1 학교규칙 평가표 개발 연구 / 허종렬 · 조진우 · 박형근 · 이수경 · 이지혜
- 12-R37-2 학교규칙 운영 내실화 정책사례 분석 및 지원방안 연구 / 한유경 · 정제영 · 김성기 · 정성수
- 12-R38 2012 청소년 가치관 국제비교 조사 / 임희진 · 백혜정 · 김현철
- 12-R39 청소년동아리활동인증 시범운영 / 맹영임 · 조남익 · 손익숙 · 김현경
- 12-R40 제8회 청소년특별회의 의제연구 / 김영한
- 12-R41 한 · 중 청년의 국제관과 문화자원의 가치에 대한 인식비교 / 윤철경 · 장수현 · 정계영
- 12-R42 2012 청소년 방과후 아카데미 효과 · 만족도 조사 연구 / 양계민
- 12-R43 청소년 유해환경별 현황분석 및 제도개선 방안 연구 / 김영한
- 12-R44 2012년도 청소년 유해환경 접촉 종합실태조사 / 이종원 · 이유진 · 김준홍
- 12-R45 청소년 체험활동의 발달적 가치 및 사회 · 경제적 가치 연구 / 성은모 · 이해연 · 황여정
- 12-R46 멘토링 수행기관 유형별 사례지침서(매뉴얼) 개발 / 성은모
- 12-R47 경제사회지표 변화 조사 연구 - 청소년정책 부문 / 이종원 · 김기현 · 이경상
- 12-R48 한국가족의 변화와 청소년정책 / 김준홍 · 장근영 · 배상률
- 12-R49 한국의 가족변화에 대응하는 Public Relations 정책의 진단과 정책과제 / 김준홍 · 김지경 · 배상률
- 12-R50 체험중심 진로교육 인프라 구축을 위한 전문기관간 연계협력 방안 / 김현철 · 안선영
- 12-R51 포래조정 시범학교사업(2013년 1월 발간예정) / 양계민 · 김지경 · 맹영임 · 조혜영
- 12-R52 청소년의 인터넷게임 이용 실태조사(2013년 1월 발간예정) / 배상률 · 김준홍 · 이창호
- 12-R53 인성교육실천 우수학교(2013년 2월 발간예정) / 김경준 · 성윤숙 · 김영지
- 12-R54 학생모니터단 운영 사업 결과보고서(2013년 2월 발간예정) / 박영균 · 최인재 · 모상현
- 12-R55 학업중단 학생 중단 정책연구(2013년 2월 발간예정) / 윤철경 · 김영지 · 유성렬 · 강명숙
- 12-R56 학업중단학생 교육지원사업 성과분석 연구(2013년 2월 발간예정) / 윤철경 · 김성기
- 12-R57 서울 교육복지정책 적정성 분석 및 체계화 방안(2013년 2월 발간예정) / 김준홍 · 윤철경 · 우창빈

세미나 및 워크숍 자료집

- 12-S01 개원 23주년 기념 특별 세미나 : 19대 국회에 청소년정책을 묻는다(7/6)
- 12-S02 연구성과발표회(2/26)
- 12-S03 청소년 한부모가족 종합대책 연구 I 콜로키움 자료집 : 청소년 한부모 지원정책의 쟁점과 방향(3/20)
- 12-S04 2012년 한국아동·청소년패널 1차 콜로키움 자료집 : 한국교육종단연구 2005의 설계, 결과 그리고 종단조사에서 유의해야할 개인정보보호법(3/21)
- 12-S05 청소년과 SNS 소통(4/6)
- 12-S06 2012년 한국아동·청소년패널 2차 콜로키움 자료집 : 고령화연구패널조사(4/4)
- 12-S07 학생대상교사의 표본설계와 조사데이터 분석(4/5)
- 12-S08 인성교육실천 우수학교 워크숍(4/9, 10)
- 12-S09 청소년활동 관점에서 바라본 주5일 수업제(4/13)
- 12-S10 지역사회 자원활용 진로체험활동 국내외 사례(4/12)
- 12-S11 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ(4/24)
- 12-S12 제2차 한국청소년정책연구원 2011년도 고유과제 연구성과발표회 : 아동·청소년의 건강한 성장(4/19)
- 12-S13 질적연구에서의 자료수집방법에 대한 이해(4/25)
- 12-S14 정책의 원리 및 정책분석·평가의 이해(4/24)
- 12-S15 2012년 인성교육실천우수학교 컨설팅위원 워크숍(4/30)
- 12-S16 청소년보호대책의 문제점과 개선방안(5/2)
- 12-S17 정책분석 및 성과평가의 방법(5/11)
- 12-S18 2012년 진로진학상담교사 배치교 교장 특별연수(4/25)
- 12-S19 2012년 청소년활동정책 체계화 방안 : 육성·수련·활동·역량, 개념의 고리를 찾아서
- 12-S20 주5일수업제와 청소년활동(5/25)
- 12-S21 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ 제1차 콜로키움 자료집 : 지역아동센터 평가제도에 대한 이해
- 12-S22 질적연구 자료분석방법의 다양성 이해(5/24)
- 12-S23 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ 제2차 콜로키움 자료집 : - 청소년방과후아카데미 평가제도에 대한 이해 -(6/11)
- 12-S24 아동·청소년 인권 관련 국내·외 동향(6/5)
- 12-S25 청소년멘토링 국내·외 실태 및 활성화 과제 모색(6/8)
- 12-S26 다문화가족 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 종단연구Ⅲ
- 12-S27 청소년정책 총괄조정 현황 및 관련정책 동향 분석 : 국내외 사례를 중심으로(6/8)
- 12-S28 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ 콜로키움 혼합형 모형 : 아동·청소년 발달연구에서의 대상 중심적 접근과 적용
- 12-S29 인성교육실천우수학교 2차 워크숍
- 12-S30 한국아동·청소년 패널조사2010 Ⅲ : 데이터방법론 세미나(7/5)
- 12-S31 후기청소년세대 연구를 위한 쟁점과 이슈(2/10)
- 12-S32 청소년동아리활동 인증 시범운영워크숍
- 12-S33 청소년 한부모가족 지원정책 국가비교와 예방접근 모색(7/13)
- 12-S34 청소년심터 평가제도에 대한 이해
- 12-S35 2012 전국청소년운영위원회 워크숍(8/8)

- 12-S36 2012 초·중·고 진로업무담당교사 직무연수
- 12-S37 주5일 수업제 전면실시에 따른 청소년활동 활성화 방안(8/23)
- 12-S38 청소년보호대책안 전문가 워크숍(8/24)
- 12-S39 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ : 제2차 콜로키움 자료집(9/4)
- 12-S40 학교규칙을 통한 실천적 인성교육 구현방안 학술대회 및 우수사례 발표대회(9/26)
- 12-S41 청소년멘토링 효과분석 및 활성화 정책과제
- 12-S42 청소년멘토링 시범사업 기관 성과발표회
- 12-S43 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ 워크숍 자료집 : - 청소년문화의집 시범평가용 편람(안) -
- 12-S44 교과속의 체험활동요소(9/27)
- 12-S45 청소년 한부모와 학습권(10/16)
- 12-S46 일본의 진로교육정책 콜로키움(10/19)
- 12-S47 청소년의 소셜미디어 리터러시 증진을 위한 정책세미나(11/12)
- 12-S48 제2회 한국아동·청소년 패널조사 학술대회(11/16)
- 12-S49 소셜텍스트를 활용한 사회문제분석 : 빅데이터를 중심으로(11/29)
- 12-S50 진로교육정책 이해과정
- 12-S51 아동·청소년 성보호 종합대책 연구Ⅰ : 아동·청소년 성폭력 예방 및 피해지원 대책 연구결과 발표 워크숍(12/18)

학 술 지

- 「한국청소년연구」 제23권 제1호(통권 제64호)
- 「한국청소년연구」 제23권 제2호(통권 제65호)
- 「한국청소년연구」 제23권 제3호(통권 제66호)
- 「한국청소년연구」 제23권 제4호(통권 제67호)

청소년지도총서

- 청소년지도총서① 「청소년정책론」, 교육과학사
- 청소년지도총서② 「청소년수련활동론」, 교육과학사
- 청소년지도총서③ 「청소년지도방법론」, 교육과학사
- 청소년지도총서④ 「청소년문제론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑤ 「청소년교류론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑥ 「청소년환경론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑦ 「청소년심리학」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑨ 「청소년상담론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑩ 「청소년복지론」, 교육과학사

청소년지도총서⑪ 「청소년문화론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑫ 「청소년 프로그램개발 및 평가론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑬ 「청소년 자원봉사 및 동아리활동론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑭ 「청소년기관운영론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑮ 「청소년육성제도론」, 교육과학사
 청소년지도총서 「청소년학 연구방법론」, 교육과학사
 청소년지도총서 「청소년학 개론」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고

한국청소년정책연구원 문고 01 「좋은교사와 제자의 만남」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 02 「행복한 심대 만들기 10가지」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 03 「집나간 아이들 - 독일 청소년 중심」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 04 「청소년학 용어집」, 교육과학사

기타 발간물

NYPI 청소년정책 리포트 29호 : 청년층의 효과적인 성인기 이행 지원 방안
 NYPI 청소년정책 리포트 30호 : 청소년 정신건강 실태 및 대응 방안
 NYPI 청소년정책 리포트 31호 : 청소년 멘토링 활성화 정책 방안
 NYPI 청소년정책 리포트 32호 : 다문화가족 청소년의 발달실태 및 지원정책 개선방안
 NYPI 청소년정책 리포트 33호 : 대학 재학 후기청소년 현안과 정책과제
 NYPI 청소년정책 리포트 34호 : 청소년문화의집 현황과 평가방안
 NYPI 청소년정책 리포트 35호 : 청소년 국제교류 현황 및 정책안
 NYPI 청소년정책 리포트 36호 : 주5일수업제 전면 실시에 따른 청소년활동 활성화 방안
 NYPI 청소년정책 리포트 37호 : 지역사회 자원을 활용한 창의적 체험활동 활성화 방안
 NYPI 청소년정책 리포트 38호 : 청소년정책 총괄조정 방안
 NYPI 청소년정책 리포트 39호 : 지역사회의 청소년 보호 효과
 NYPI 청소년 통계브리프 1호 : 2011 민주시민역량 실태조사
 NYPI 청소년 통계브리프 2호 : 2011 아동·청소년 인권실태조사
 NYPI 청소년 통계브리프 3호 : 다문화가정 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 종단연구 결과
 NYPI 청소년 통계브리프 4호 : 2011 한국 아동·청소년 정신건강 실태조사
 NYPI 청소년 통계브리프 5호 : 제19대 국회의원 청소년정책 의견조사
 NYPI 청소년 통계브리프 6호 : 청소년의 소셜미디어 이용실태조사

연구보고 12-R14

한국아동·청소년패널조사2010 III 사업보고서

인 쇄 2012년 12월 24일

발 행 2012년 12월 26일

발행처 한국청소년정책연구원

서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 문영사 전화 02)2263-5087 대표 김희자

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

구독문의 : (02) 2188-8844(연구기획·대외협력팀)

ISBN 978-89-7816-598-3 94330

978-89-7816-595-2 (세트)