

한국 아동·청소년 인권실태 연구II: 2012 아동청소년인권실태조사 통계

- ▶ 책임연구원 : 임희진(한국청소년정책연구원 · 연구위원)
- ▶ 공동연구원 : 김현신(한국청소년정책연구원 · 전문연구원)
강현철(호서대학교 · 교수)
- ▶ 연구보조원 : 안지선(한국청소년정책연구원 · 연구보조원)



이용자를 위하여

1. 이 통계집은 우리나라 아동·청소년의 인권실태를 파악하고, 유엔에 제출하는 유엔아동권리협약 이행 국가보고서 작성에 기여하고자 한국청소년정책연구원이 실시하고 있는 「아동청소년인권실태조사」(국가승인통계, 제40201호)의 2012년 조사 결과입니다.
2. 「아동청소년인권실태조사」는 홀수년도에는 생존권·보호권 영역 지표, 짝수년도에는 발달권·참여권 영역 지표를 산출하도록 설계되어 있으며, 이 통계집은 2012년 5월 24일 ~ 7월 24일 기간 중에 실시한 2012년도 발달권·참여권 영역에 대한 조사 결과입니다.
3. 이 조사는 전국의 초등학교 4학년 ~ 고등학교 3학년에 재학 중인 학생들을 대상으로 조사원에 의한 학급단위 자기기입식 조사 방법으로 수행되었으며, 설문지는 부록에 수록되어 있습니다.
4. 이 통계집의 결과는 가중치를 적용한 가중표본평균 또는 비율이며 가중치는 표본추출률, 응답률 및 가중치 사후 보정률을 반영하였습니다. 가중치 반영으로 셀 수가 반올림되었기 때문에 유효 케이스 수와 교차표의 총 수는 다를 수 있습니다.
5. 조사 결과의 분석과 해석에 대해서는 이 자료집과 함께 발간되는 「한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅱ」(연구보고 12-R11) 보고서를 참고하시기 바랍니다.
6. 수록된 자료에 대한 문의는 한국청소년정책연구원 통계·기초연구실(02-2188-8886)로 해 주시기 바랍니다.

목 차

I . 아동청소년인권실태조사 개요	1
1. 조사목적	3
2. 조사대상	3
1) 모집단	3
2) 응답자 특성	4
3. 조사내용	5
4. 조사방법	8
5. 조사기간	8
6. 무응답 현황	9
 II . 설문지 개발	 17
1. 설문지 개발 방향	19
2. 설문지 수정 · 보완	20
3. 초등학교용 설문지 개발 과정	20
 III . 표본설계	 23
1. 모집단 분석	25
2. 표본설계	29
1) 표본크기	29
2) 층화	30
3) 표본배분	31
4) 표본추출	32
3. 가중치와 모수추정	34
1) 가중치	34
2) 모수추정	35

IV. 결과표	47
---------------	----

부 록	135
-----------	-----

1. 설문지	137
--------------	-----

2. 변경문항 목록	163
------------------	-----

표 목 차

〈표 I-1〉 조사대상 인구통계학적 특성	4
〈표 I-2〉 2012년 「아동청소년인권실태조사」 조사 항목	5
〈표 I-3〉 조사원 교육 일정 및 교육 내용	8
〈표 I-4〉 단위 무응답	9
〈표 I-5〉 항목 무응답	10
〈표 III-1〉 지역×학교급×학년별 학생수	25
〈표 III-2〉 지역×학교급×학년별 학교수	26
〈표 III-3〉 지역×학교급×학년별 학급수	26
〈표 III-4〉 지역×학교급×학년별 남학생수	27
〈표 III-5〉 지역×학교급×학년별 여학생수	27
〈표 III-6〉 지역×학교급×학년별 학교당 평균 학급수	28
〈표 III-7〉 지역×학교급×학년별 학급당 평균 학생수	28
〈표 III-8〉 학교급×학년별 모집단크기, 목표 표본크기	30
〈표 III-9〉 단순비례배분에 의한 표본크기 할당	31
〈표 III-10〉 변형비례배분에 의한 표본크기 할당	33
〈표 III-11〉 표본평균의 표준오차 및 95% 신뢰구간	37
〈표 III-12〉 표본비율의 표준오차 및 95% 신뢰구간	37
〈표 IV-1〉 학교수업에 대한 이해도	49
〈표 IV-2〉 학교수업에 대한 만족도	50
〈표 IV-3〉 학교수업 진행 수준	51
〈표 IV-4〉 학교수업 이외의 하루 평균 학습시간	52
〈표 IV-5〉 최근 1년간 사교육 경험 유무	53
〈표 IV-6〉 사교육 효과성	54
〈표 IV-7〉 하루 평균 활용 가능한 여가시간(평일)	55
〈표 IV-8〉 여가시간 충분성에 대한 인식	56
〈표 IV-9〉 지역 내 문화 및 여가 시설이 충분한지에 대한 의견	57

〈표 IV-10〉 휴일에 가장 많이 하는 활동(다중응답)	58
〈표 IV-11〉 아동·청소년단체 가입 및 활동 여부	59
〈표 IV-12〉 동아리 가입 및 활동 여부	60
〈표 IV-13〉 동아리 활동 형태(다중응답)	61
〈표 IV-14〉 활동의 효능성에 대한 의견: 인정받을 수 있는 계기	62
〈표 IV-15〉 활동의 효능성에 대한 의견: 목표 성취 동기 제공	63
〈표 IV-16〉 활동의 효능성에 대한 의견: 성장의 기회	64
〈표 IV-17〉 부모·자녀 관계: 부모님의 이해도	65
〈표 IV-18〉 부모·자녀 관계: 부모님의 온화함 정도	66
〈표 IV-19〉 학교에 가고 싶지 않았던 경험 여부	67
〈표 IV-20〉 학교에 가고 싶지 않았던 이유(다중응답)	68
〈표 IV-21〉 학업중도포기 생각 여부	69
〈표 IV-22〉 학업중도포기를 생각하게 된 이유	70
〈표 IV-23〉 진로교육 경험 유무	71
〈표 IV-24〉 진로교육 만족도	72
〈표 IV-25〉 진로관련 경험: 수업 중 진로관련 내용 배움	73
〈표 IV-26〉 진로관련 경험: 부모님과 대화	74
〈표 IV-27〉 진로관련 경험: 교사와 상담	75
〈표 IV-28〉 진로관련 경험: 진로체험 프로그램 참여	76
〈표 IV-29〉 진로관련 경험: 진로관련 강연 참여	77
〈표 IV-30〉 부모의 자녀의견 존중정도: 집안의 중요사 결정	78
〈표 IV-31〉 부모의 자녀의견 존중정도: 진학 결정	79
〈표 IV-32〉 부모의 자녀의견 존중정도: 장래희망 결정	80
〈표 IV-33〉 학교 내 방과후 활동에 대한 학생 선택권 보장정도	81
〈표 IV-34〉 학교에서 진행하는 교외활동에 대한 학생의견 반영정도	82
〈표 IV-35〉 급식에 대한 학생 의견 반영정도	83

〈표 IV-36〉 학교의 규칙/규정 제정에 학생의견 반영정도	84
〈표 IV-37〉 학교 간행물 발행에 대한 자율권 보장정도	85
〈표 IV-38〉 학교 홈페이지에 익명으로 의견 제시 가능정도	86
〈표 IV-39〉 학교에서의 종교의 자유 보장정도	87
〈표 IV-40〉 교육비 미납 학생 정보 공개정도	88
〈표 IV-41〉 학생의 징계처분 내용 공개정도	89
〈표 IV-42〉 개인 시험성적 공개정도	90
〈표 IV-43〉 학교의 학생에 대한 학교생활규정 공지 여부	91
〈표 IV-44〉 학교 내 비공개 상담 가능정도	92
〈표 IV-45〉 학생회 활동 자율성 보장 여부	93
〈표 IV-46〉 학생회 임원 자격의 성적 제한 여부	94
〈표 IV-47〉 학생회 활동 장소와 시간 보장 여부	95
〈표 IV-48〉 학생회장의 직접 선거를 통한 선출 여부	96
〈표 IV-49〉 학생의 학교운영위원회 참여정도	97
〈표 IV-50〉 징계대상 학생에 대한 소명권 부여 여부	98
〈표 IV-51〉 학교에서의 휴대전화 회수에 대한 인권침해 인식률	99
〈표 IV-52〉 학교의 교내/교외 동아리 활동 허용 여부	100
〈표 IV-53〉 정책수립에 대한 아동·청소년의 의견 반영도	101
〈표 IV-54〉 시설 설치·운영에 대한 아동·청소년의 의견 반영도	102
〈표 IV-55〉 아동·청소년의 의견 존중도: 어리다는 이유로 의견 무시	103
〈표 IV-56〉 아동·청소년의 의견 존중도: 판단력이 부족하다는 고정관념 ...	104
〈표 IV-57〉 아동·청소년의 의견 존중도: 대중매체의 부정적 이미지 전파 ..	105
〈표 IV-58〉 온라인 매체를 통한 참여 경험률: 게시글 작성	106
〈표 IV-59〉 온라인 매체를 통한 참여 경험률: 댓글 작성	107
〈표 IV-60〉 청소년정책 관련 자치기구에 대한 인지도와 참여경험정도 ...	108
〈표 IV-61〉 토론 참여 경험률	109

〈표 IV-62〉 모임이나 카페 가입 경험률	110
〈표 IV-63〉 거리집회나 문화행사 참여 경험률	111
〈표 IV-64〉 서명운동 참여 경험률	112
〈표 IV-65〉 결사·집회의 자유 보장정도에 대한 인식	113
〈표 IV-66〉 아동·청소년용 정책자료 제공 여부	114
〈표 IV-67〉 아동·청소년용 유엔아동권리협약 자료 제공 여부	115
〈표 IV-68〉 권리침해 시 상담·구제기관 정보 제공 여부	116
〈표 IV-69〉 인권교육 실시 여부	117
〈표 IV-70〉 자원봉사활동 참여 여부	118
〈표 IV-71〉 자원봉사활동 참여 횟수	119
〈표 IV-72〉 자원봉사활동 참여 시간	120
〈표 IV-73〉 자원봉사활동 참여 이유(다중응답)	121
〈표 IV-74〉 선거연령 하향 조정에 대한 인식도	122
〈표 IV-75〉 사회참여 의의에 대한 인식도	123
〈표 IV-76〉 사회참여 필요성에 대한 인식도	124
〈표 IV-77〉 참여권 보장 수준	125
〈표 IV-78〉 참여의 장애요인: 시간 없음	126
〈표 IV-79〉 참여의 장애요인: 필요성 못 느낌	127
〈표 IV-80〉 참여의 장애요인: 정보 부족	128
〈표 IV-81〉 참여의 장애요인: 부모님 반대	129
〈표 IV-82〉 참여의 장애요인: 학교 반대	130
〈표 IV-83〉 참여의 장애요인: 사회의 편견	131
〈표 IV-84〉 참여의 장애요인: 장소나 방법 모름	132
〈표 IV-85〉 아동·청소년 참여 활성화 방안	133
〈표 IV-86〉 아동·청소년 인권옹호기구 필요성에 대한 인식도	134

그림 목 차

【그림 II-1】 초등학생용 설문지 개발과정	21
--------------------------------	----

제 1 장

아동청소년 인권실태조사 개요

1. 조사목적
2. 조사대상
3. 조사내용
4. 조사방법
5. 조사기간
6. 무응답 현황

제 1 장

아동청소년인권실태조사 개요

1. 조사목적

「아동청소년인권실태조사」는 우리나라 아동·청소년의 인권실태를 주기적으로 파악하기 위해, 초등학교 4학년부터 고등학교 3학년에 재학 중인 학생을 대상으로 실시하는 익명성 자기기입식 조사이다. 본 조사는 국가승인통계(승인번호: 제40201호)로, 2009년부터 실시되었다.

조사목적은 우리나라 아동·청소년의 인권상황에 대한 대표성과 신뢰성이 있는 인권지표를 산출함으로써, 우리나라 아동·청소년 권리 양상의 변화를 체계적으로 파악하여 중·장기적 관점에서 아동·청소년 인권정책 수립을 위한 기초 자료를 제공하는 데 있다. 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 우리나라 아동·청소년의 인권실태 파악

둘째, 아동·청소년 인권정책 수립에 필요한 인권지표 산출

셋째, 유엔아동권리협약 이행상황에 대한 국가보고서 작성을 위한 기초자료 제공

2. 조사대상

1) 모집단

2012년 「아동청소년인권실태조사」의 모집단은 2011년 4월 기준의 전국 초등학교 4~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년에 재학 중인 학생으로 정의하였다.

2) 응답자 특성

조사대상자의 인구통계학적 특성은 <표 I-1>과 같다. 총 300개 학교에서 9,093명의 학생이 조사되었고, 남학생이 50.2%, 여학생이 49.8%였다. 교급별로는 초등학교가 30.0%, 중학교가 30.9%, 일반계 고등학교가 24.7%, 전문계 고등학교가 14.4%였으며, 지역규모별로는 대도시 41.4%, 중소도시 44.6%, 읍·면지역이 14.0%였다. 가족구성은 양부모 가정이 87.7%, 한부모 가정이 8.7%, 조손가정이 1.2%였고, 경제수준은 상이라고 응답한 학생이 13.7%, 중이라고 응답한 학생이 79.7%, 하라고 응답한 학생이 6.0%였다.

표 I-1 조사대상 인구통계학적 특성

		사례수(명)	비율(%)
전체		9,093	100.0
성별	남자	4,568	50.2
	여자	4,525	49.8
교급	초등학교	2,729	30.0
	중학교	2,808	30.9
	일반계고	2,246	24.7
	전문계고	1,310	14.4
지역규모	대도시	3,763	41.4
	중소도시	4,054	44.6
	읍/면	1,276	14.0
가족구성	양부모가정	7,973	87.7
	한부모가정	793	8.7
	조손가정	111	1.2
	기타	126	1.4
	무응답	90	1.0
경제적수준	상	1,251	13.7
	중	7,245	79.7
	하	545	6.0
	무응답	52	0.6

3. 조사내용

조사내용은 모상현 외(2010)에 의해 개발된 설문도구를 근간으로 하되, 아동·청소년 인권실태에 관한 신뢰성과 타당성이 높은 자료를 확보하기 위하여 전문가 의견조사를 통하여 일부 문항을 수정·보완·추가하고 통계청으로부터 통계작성 변경 승인을 받았다¹⁾. 선행연구인 모상현·김희진(2009)의 연구에서도 우리나라 아동·청소년 인권실태의 변화양상을 구체적으로 파악하기 위해서는 인권지표와 설문도구의 지속적인 개발과 보완이 요구된다고 지적한 바 있다. 구체적인 조사내용은 다음 〈표 I-2〉와 같다.

표 I-2 2012년 「아동청소년인권실태조사」 조사 항목

조 사 내 용	문 항 번 호	
	초등학생용	중·고등학생용
학교수업에 대한 이해도	1	1
학교수업에 대한 만족도	2	2
학교수업 진행 수준	3	3
학교수업 이외의 하루 평균 학습시간	4	4
사교육 경험 유무와 효과성	5 5-1	5 5-1
활용 가능한 여가시간 평균(하루 기준)	6	6
여가시간 충분성에 대한 지각	7	7
지역 내 문화시설이 충분한지에 대한 의견	8	8
휴일을 보내는 방법	9	9
아동·청소년단체 가입/활동 여부	10	10
동아리 가입 및 활동 여부	11 11-1	11 11-1
아동·청소년활동의 효능성에 대한 의견	-	12
부모·자녀관계	12	13
학교에 가고 싶지 않았던 경험 유무/이유	13 13-1	14 14-1
학업중도포기 생각 여부/이유	-	15 15-1

1) 부록의 변경문항 목록 참조

조 사 내 용		문 항 번 호	
		초등학생용	중 · 고등학생용
진로교육 경험 유무/만족도		14 14-1	16 16-1
진로 관련 경험 빈도		15	17
가정 중요사 결정 시 부모의 자녀의견 존중 여부		16 (1~3)	18 (1~3)
상급학교 선택 시 부모의 자녀의견 존중 여부			
진로선택 시 부모의 자녀의견 존중 여부			
교육활동에 대한 학생 결정권	특별활동, 방과후 교실 학생 선택권	17 (1~6)	19 (1~6)
	현장학습, 수학여행 등 결정에 학생의견 반영 여부		
	급식메뉴와 질에 학생 의견 반영 여부		
학교의 규칙/규정 제정에 학생의견 반영여부			
교지나 학교신문 제작 시 학생의 자율권 보장 정도			
학교 홈페이지에 익명으로 의견제시 가능여부			
학교에서의 종교의 자유 침해 경험		-	19-7
학교에서의 개인정보 보호 여부	교육비 미납 학생 정보 공개 여부	17 (7~11)	19 (8~12)
	징계대상 학생 정보 공개 여부		
	개인 시험성적 공개 여부		
학교의 학생에 대한 학교생활규정 공지 여부			
학교폭력 등 고민 비공개 상담 가능 여부			
학생회 운영 현황	학생 자율권 정도	-	20 (1~4)
	임원자격의 성적 제한 여부	18 (1~3)	
	활동장소와 시간 보장 여부		
	직접 선거를 통한 산출 여부		
학생회 대표의 학교운영위원회 참여 여부		19	21
징계대상 학생에 대한 소명권 부여 여부		20	22
학교에서 휴대전화 소지 허용 여부		21	23
학교의 교내/교외 동아리활동 허용 여부		22	24
지역의 청소년 참여기회 보장 정도	청소년 정책에 대한 청소년 의견 반영 여부	23 (1~2)	25 (1~2)
	지역 청소년시설 설치·운영 시 청소년 의견 반영 여부		

조 사 내 용		문 항 번 호	
		초등학생용	중 · 고등학생용
아동 · 청소년에 대한 사회의 인식과 태도	어리다는 이유로 무시	24 (1~3)	26 (1~3)
	미성숙하여 판단력이 부족하다는 선입견		
	대중매체의 부정적 역할		
매체를 통한 표현활동	인터넷에 게시물 작성 경험	25 (1~2)	27 (1~2)
	인터넷에서 댓글 작성 경험		
청소년 정책관련 자치기구에 대한 인지도와 참여 경험		26	28
사회문제에 대한 참여행동 경험	토론	27 (1~4)	29 (1~4)
	모임이나 카페 가입		
	거리집회나 문화행사 참여		
	서명운동		
청소년의 집회 · 결사의 자유 보장 정도에 대한 인식		—	30
아동 · 청소년 친화적 인권 정보 제공 정도	청소년용 정책자료 제공 여부	28 (1~4)	31 (1~4)
	청소년용 유엔아동권리협약 제공 여부		
	권리침해 시 상담 · 구제기관 정보 제공 여부		
	인권교육 실시 여부		
자원봉사	자원봉사 참여 여부	29	32
	자원봉사 참여 횟수 및 시간	29-1	32-1
	자원봉사 참여 이유	29-2	32-2
선거연령 하향에 대한 인식		—	33
청소년 사회참여 의의에 대한 인식		30	34
청소년 사회참여 필요성에 대한 인식		31	35
참여권 보장 수준		32	36
참여의 장애요인		33 (1~7)	37 (1~7)
참여 활성화 방안		34	38
청소년 인권옹호기구 필요성		35	39

4. 조사방법

조사는 조사전문기관에 의뢰하여 조사원에 의한 학급단위 자기기입식 조사로 실시하였다. 조사 전에 표본설계에 따른 표본배분 및 원표본, 대체표본 학교 목록을 연구진이 결정하여 조사전문기관에 제시하였다. 조사전문기관은 전국에서 조사원을 선발하여 권역별로 교육·관리하고, 조사원은 추출된 학교를 대상으로 직접 방문하여 조사를 진행하였다. 조사원 교육 일정 및 교육 내용은 <표 I-3>과 같다.

표 I-3 조사원 교육 일정 및 교육 내용

	일 정	대 상	장 소	교육 내용
대전 교육	5/15(화)	대전, 충청, 광주, 전라지역 조사원	대전대학교 대학원 둔산캠퍼스	- 조사 개요 - 담당 교사 접촉, 학교 방문, 담당 교사의 협조도에 따른 대응 시나리오 교육 - 설문지/조사원 지침 교육 - 질의 응답
대구 교육	5/16(수)	부산, 대구, 울산, 경상지역 조사원	대구 Exco	
서울 교육	5/17(목)	서울, 인천, 경기, 강원지역 조사원	○○리서치 본관 4층 교육실	

조사 대상 학교에 대한 섭외는 다음과 같은 절차로 진행되었다. 우선 해당 학교 교감 선생님 앞으로 연구원장의 조사협조 요청 공문 및 조사 안내문, 연구원 소개 팜플렛을 등기로 발송한 후, 조사전문기관 전화 면접실 면접원들이 해당 학교 대표번호로 전화하여 교감 선생님께 조사 협조를 요청하였다. 조사를 수락한 학교에 대해서는 담당 선생님 지정을 요청하고, 연락 가능한 전화번호를 확인하였다. 학교별로 최소 2회에서 최대 7회까지 전화 통화를 실시하여 조사 협조를 요청하였다.

5. 조사기간

2012년 5월 24일부터 7월 24일에 조사가 실시되었다.

6. 무응답 현황

무응답은 크게 단위 무응답과 항목 무응답으로 나뉘는데, 단위 무응답은 대상자가 조사에 참여하지 않는 경우이며, 항목 무응답은 조사 항목 중 일부 항목에 응답하지 않는 경우이다. 「아동청소년인권실태조사」의 성별, 교급별, 지역별 단위 무응답률은 <표 I-4>에 제시하였다. 전체 조사대상자 9,474명 중 381명이 결석 또는 거절을 이유로 조사에 참여하지 않았다. 단위 무응답률은 4.0%였으며, 가중치 산출 시 응답률에 반영하였다. 주요 항목의 항목 무응답률은 최소 0.0%에서 최대 3.5%였으며, 5% 이내였기 때문에 무응답 대체 등을 실시하지 않고 분석하였다. 주요 항목의 무응답률은 <표 I-5>에 제시하였다.

표 I-4 단위 무응답

		조사대상 수(명)	무응답자 수(명)	무응답자 비율(%)
전체		9,474	381	4.0
성별	남자	4,783	215	4.5
	여자	4,691	166	3.5
교급별	초등학교	2,801	72	2.6
	중학교	2,922	114	3.9
	일반계고	2,346	100	4.3
	전문계고	1,405	95	6.8
지역 규모	대도시	3,956	193	4.9
	중소도시	4,168	132	3.2
	읍/면	1,332	56	4.2
지역별	서울	1,377	40	2.9
	인천	464	30	6.5
	대구	396	18	4.5
	부산	523	25	4.8
	울산	420	31	7.4
	대전	405	19	4.7
	광주	402	30	7.5
	경기	1,796	56	3.1
	강원	382	17	4.5
	충북	373	11	2.9
	충남	458	25	5.5
	경북	534	15	2.8
	경남	628	12	1.9
	전북	456	16	3.5
	전남	472	14	3.0
	제주	388	22	5.7

표 I-5 항목 무응답

내 용	명 (%)
문1. 현재 학교 수업시간에 배우는 내용을 얼마나 이해하고 있습니까?	7 (0.1)
문2. 학교에서 배우고 있는 수업 내용에 만족합니까?	14 (0.2)
문3. 학교 수업이 어떤 수준에 맞춰 진행되고 있습니까?	18 (0.2)
문4. 평일 학교에서 공부하는 시간을 제외하고 하루에 보통 몇 시간 공부합니까?	11 (0.1)
문5. 최근 1년 동안 학교 수업 이외에 성적향상(진학)을 위한 사교육(과외·학원·학습지)을 받은 경험이 있습니까?	13 (0.1)
문5-1. (사교육(과외·학원·학습지)을 받은 경험이 있는 경우만 응답하세요) 사교육이 성적향상에 도움이 되었습니까?	10 (0.2)
문6. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까?	185 (2.0)
문7. 평소 학생이 활용할 수 있는 여가시간은 충분하다고 생각합니까?	15 (0.2)
문8. 학생이 살고 있는 지역에는 청소년을 위한 시설이나 문화공간(예: 도서관, 문화의 집, 수련관 등)이 충분하다고 생각합니까?	34 (0.4)
문9. 학교에 가지 않는 날(휴일)에 가장 많이 하는 활동을 골라 1순위부터 3순위까지 순서대로 () 안에 해당 번호를 적어 주세요.	11 (0.1)
문10. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 보이·걸스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)에 가입하여 활동하고 있습니까?	19 (0.2)
문11. 최근 1년 동안 취미나 문화 활동을 위해 동아리(동호회 포함) 활동을 한 적이 있습니까?	15 (0.2)
문11-1. 최근 1년 동안 학생이 활동한 적이 있는 취미나 문화 활동 동아리(동호회 포함)가 있으면 아래의 해당 번호에 모두 표시해 주세요.	29 (0.6)
문12. 다음은 청소년활동에 대한 의견을 묻는 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 청소년활동은 나 자신이 인정받을 수 있는 계기가 된다	80 (1.3)
문12. 다음은 청소년활동에 대한 의견을 묻는 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 청소년활동은 나의 목표를 성취할 수 있는 동기를 제공한다	82 (1.3)
문12. 다음은 청소년활동에 대한 의견을 묻는 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 청소년활동은 나 자신이 성장할 수 있는 기회가 된다	86 (1.4)
문13. 다음은 부모님(보호자)과의 관계에 대한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 부모님(보호자)은 나를 잘 이해해 주신다	31 (0.3)
문13. 다음은 부모님(보호자)과의 관계에 대한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 부모님(보호자)은 나를 따뜻하게 대해주신다	56 (0.6)
문14. 최근 1년 동안 학생은 학교에 가고 싶지 않았던 적이 있습니까?	10 (0.1)
문14-1. (학교에 가고 싶지 않았던 적이 있는 경우만 응답하세요) 학교에 가고 싶지 않았던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 세 가지만 골라 () 안에 해당 번호를 적어 주세요.	3 (0.1)

내 용	명 (%)
문15. 최근 1년 동안 학생은 학업을 중간에 포기할 생각을 한 적이 있습니까?	18 (0.3)
문15-1. (학업을 중간에 포기할 생각을 한 적이 있는 경우만 응답하세요) 학업을 중간에 포기할 생각을 한 가장 중요한 이유를 한 가지만 골라 해당 번호에 표시해 주세요.	5 (0.3)
문16. 최근 1년 동안 학생은 학교에서 진로교육을 받은 적이 있습니까?	19 (0.2)
문16-1. (학교에서 진로교육을 받은 경험이 있는 경우만 응답하세요) 학교에서 받은 진로교육이 학생의 진로결정이나 직업선택에 얼마나 도움이 된다고 생각합니까?	18 (0.3)
문17. 최근 1년 동안 진로와 관련하여 다음과 같은 항목을 얼마나 자주 경험했습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 학교수업시간에 진로에 관한 내용을 배움	75 (0.8)
문17. 최근 1년 동안 진로와 관련하여 다음과 같은 항목을 얼마나 자주 경험했습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 진로에 대해 부모님(보호자)과 대화	74 (0.8)
문17. 최근 1년 동안 진로와 관련하여 다음과 같은 항목을 얼마나 자주 경험했습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 진로에 대해 선생님(예: 담임교사, 진로진학상담교사)과 상담	86 (0.9)
문17. 최근 1년 동안 진로와 관련하여 다음과 같은 항목을 얼마나 자주 경험했습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 4) 진로체험 프로그램 참여	82 (0.9)
문17. 최근 1년 동안 진로와 관련하여 다음과 같은 항목을 얼마나 자주 경험했습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 5) 진로관련 강연(예: 전문가, 선배) 참여	81 (0.9)
문18. 다음은 가정 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	6 (0.1)
문18. 다음은 가정 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 진학할 상급학교를 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 좋아하고 존중해 주신다	5 (0.1)
문18. 다음은 가정 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 직업을 부모님(보호자)도 좋아하고 존중해 주신다	7 (0.1)
문19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 아침 보충수업(0교시 수업), 야간자율학습, 방학 보충수업 등 추가학습은 학생이 자기 의사에 따라 선택하여 참여할 수 있다	13 (0.1)
문19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 학교는 수학여행, 수련회 등 비용부담이 있는 교육활동에 대해서는 반드시 학생들의 의견을 반영한다	20 (0.2)
문19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 학교는 급식 메뉴나 음식의 질 등에 대해 학생의 의견을 듣고 반영한다	29 (0.3)
문19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 4) 학교는 학교의 규칙, 규정 등을 제정하거나 개정할 때 학생들의 의견을 반영한다	32 (0.4)

내 용	명 (%)
문19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 5) 교지나 학교신문의 내용은 학생들이 자율적·독립적으로 만들 권한을 가지고 있다	54 (0.6)
문19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 6) 학교 홈페이지의 자유게시판에 익명으로 자유롭게 의견을 올릴 수 있다	37 (0.4)
문19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 7) 학교의 종교행사에 모든 학생이 의무적으로 참여해야 한다	21 (0.3)
문19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 8) 선생님은 등록금, 급식비 등의 교육비를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개하지 않는다	35 (0.4)
문19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 9) 학교는 학생의 징계처분 내용을 공개하지 않는다	40 (0.4)
문19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 10) 선생님은 학생의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개하지 않는다	52 (0.6)
문19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 11) 학교는 학생들에게 학교생활규정과 같은 학교규칙을 적극적으로 알리고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다	32 (0.4)
문19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 12) 학교 내에 학교폭력 등에 대한 고민을 비공개로 상담할 수 있는 방법이 있다	36 (0.4)
문20. 다음은 학생회 운영과 관련된 학생의 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 학생회 활동에 지도 교사나 교장의 허가를 받아야 한다	23 (0.4)
문20. 다음은 학생회 운영과 관련된 학생의 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 학생회 임원 자격에 성적 제한이 있다	32 (0.4)
문20. 다음은 학생회 운영과 관련된 학생의 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 학생회 활동에 필요한 장소와 시간이 보장되어 있다	37 (0.4)
문20. 다음은 학생회 운영과 관련된 학생의 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 4) 학생회장을 선출할 때, 전교 학생들이 직접 뽑는다	38 (0.4)
문21. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까?	26 (0.3)
문22. 학교가 징계대상이 되는 학생에게 자신의 입장을 말할 수 있는 기회를 주고 있습니까?	13 (0.1)
문23. 등교 후 선생님께 휴대전화를 제출하고 방과 후에 돌려받는 것을 인권침해라고 생각합니까?	9 (0.1)
문24. 학교에서 학생들이 학교 안에서나 학교 밖에서 동아리(청소년 자율·자치모임 등 포함)를 조직하여 활동하는 것을 인정하고 있습니까?	8 (0.1)

내 용	명 (%)
문25. 다음은 학생이 살고 있는 지역이나 우리 사회의 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 청소년의 복지증진을 위한 정책을 마련하고 시행할 때 청소년의 의견을 반영하고 있다	4 (0.0)
문25. 다음은 학생이 살고 있는 지역이나 우리 사회의 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 지역의 청소년시설(예: 놀이공간, 도서관, 문화의집, 수련관 등)을 설치·운영할 때 청소년의 의견을 반영하고 있다	11 (0.1)
문26. 다음은 우리 사회에서 청소년을 대하는 태도에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 어리다는 이유로 청소년의 의견에 귀 기울이지 않고 무시한다	13 (0.1)
문26. 다음은 우리 사회에서 청소년을 대하는 태도에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 청소년은 미성숙해서 올바른 판단을 하기 어렵다는 고정관념이 있다	11 (0.1)
문26. 다음은 우리 사회에서 청소년을 대하는 태도에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 청소년은 미성숙하고 판단력이 부족하여 문제를 일으키기 쉽다는 부정적 이미지를 방송이나 신문이 만들어낸다	24 (0.3)
문27. 최근 1년 동안 인터넷을 이용하면서 다음과 같은 행동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 인터넷 게시판, 카페, 커뮤니티, 동호회, 블로그, 미니홈피 등에 게시글을 작성한다	5 (0.1)
문27. 최근 1년 동안 인터넷을 이용하면서 다음과 같은 행동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 뉴스기사나 타인의 게시글 등에 대한 의견(댓글)을 작성한다	25 (0.3)
문28. 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자치기구(예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등)에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	317 (3.5)
문29. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경오염문제, 한미FTA, 촛불집회, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 사회문제에 대해 친구들과 토론	6 (0.1)
문29. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경오염문제, 한미FTA, 촛불집회, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입	11 (0.1)
문29. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경오염문제, 한미FTA, 촛불집회, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여	17 (0.2)
문29. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경오염문제, 한미FTA, 촛불집회, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 4) 서명운동(예: 인터넷 또는 서명용지 이용)에 참여	14 (0.2)
문30. 우리 사회는 청소년이 사회문제에 대한 의견을 가지고 자신의 정치적 신념에 따라 모임을 만들 권리를 보장하고 있습니까?	11 (0.2)

내 용	명 (%)
문31. 다음은 청소년 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다	10 (0.1)
문31. 다음은 청소년 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 유엔아동권리협약을 쉽게 풀어쓴 청소년용 자료를 제공받은 적이 있다	11 (0.1)
문31. 다음은 청소년 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 권리를 침해당했을 때 상담·구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다	15 (0.2)
문 31. 다음은 청소년 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 4) 청소년의 권리 이해 및 인권 보호방법 등에 대해 인권교육을 받은 적이 있다	14 (0.2)
문32. 최근 1년 동안 자원봉사활동에 참여한 적이 있습니까?	19 (0.2)
문32-1. (자원봉사활동에 참여한 적이 있는 경우만 응답하세요) 최근 1년 동안 자원봉사활동에 어느 정도 참여하였습니까? - 1) 최근 1년 총 참여횟수	104 (3.0)
문32-1. (자원봉사활동에 참여한 적이 있는 경우만 응답하세요) 최근 1년 동안 자원봉사활동에 어느 정도 참여하였습니까? - 2) 최근 1년 총 참여시간	162 (4.7)
문32-2. (자원봉사활동에 참여한 적이 있는 경우만 응답하세요) 자원봉사활동에 참여하였다면 참여하게 된 이유는 무엇입니까? 중요한 순서로 세 가지만 골라 () 안에 해당 번호를 적어 주세요.	52 (1.5)
문33. 현재 대통령, 국회의원 등을 선출하는 선거 가능연령은 만 19세부터입니다. 선거 가능연령을 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각합니까?	11 (0.2)
문34. '학생이 사회 참여를 함으로써 사회가 조금이라도 나은 방향으로 변화할 수 있다' 고 생각합니까?	11 (0.1)
문35. 청소년이 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여하는 것에 대해 어떻게 생각합니까?	6 (0.1)
문36. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?	7 (0.1)
문37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 '청소년의 참여권' 을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 시간을 내기가 어렵다	12 (0.1)
문37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 '청소년의 참여권' 을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 왜 해야 하는지 필요성을 못 느끼겠다	16 (0.2)
문37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 '청소년의 참여권' 을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 활동에 대한 정보가 부족하다	24 (0.3)
문37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 '청소년의 참여권' 을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 4) 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다	22 (0.2)

내 용	명 (%)
문37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 ‘청소년의 참여권’ 을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 5) 학교에서 하지 못하게 한다	38 (0.4)
문37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 ‘청소년의 참여권’ 을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 6) 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다	31 (0.3)
문37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 ‘청소년의 참여권’ 을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 7) 참여하고 싶어도 참여할 만한 공간이나 통로가 없다	31 (0.3)
문38. 학생은 청소년의 참여권을 향상하기 위해 가장 필요한 것이 무엇이라고 생각합니까? 아래의 번호 중에서 한 가지만 골라 주세요.	19 (0.2)
문39. 학생은 청소년 인권교육 및 인권상담, 인권정보 제공 등 청소년인권을 지지하고 보호하는 활동을 수행하는 기관(예: 청소년인권센터 등)이 필요하다고 생각합니까?	9 (0.1)

제 2 장

설문지 개발

1. 설문지 개발 방향
2. 설문지 수정 · 보완
3. 초등학생용 설문지 개발 과정

제 2 장 설문지 개발

1. 설문지 개발 방향

2012년도 설문지는 2010년에 개발된 「아동청소년인권실태조사」(국가승인통계, 제40201호)에 대한 전문가 의견조사, 자문회의, 국어학자의 감수를 통해 수정·보완하여 개발하였다.

2010년 설문지 개발 당시의 개발방향(모상현 외, 2010)은 다음과 같다. 첫째, 우리나라 아동·청소년의 인권환경 수준을 객관적으로 평가할 수 있는 항목과 특수성을 반영할 수 있는 항목을 포함하도록 하고, 둘째, 시의성 있는 주요 논쟁점들을 대표할 수 있으며, 셋째, 행정통계를 비롯한 기존의 통계자료원에서 파악하기 어려운 권리 주체자로서의 아동·청소년의 의식, 태도, 주관적 느낌 등 다양한 욕구현실을 반영할 수 있어야 한다. 넷째, 성별, 연령별, 학교급별, 지역별 등 사회집단별 차이의 비교가 가능하도록 구성할 필요가 있다. 또한 2010년도에 개발한 설문문항은 측정가능성(measurability), 조사실용성(practicability), 비교가능성(comparability), 상대적 중요성(relative importance)을 기준으로 삼았다. 일반적·보편적 기준인 측정가능성과 조사실용성 이외에 국가 간 인권 모니터링 산출결과와의 비교를 고려한 항목의 비교가능성(comparability)과 우리 아동·청소년이 처한 특수한 인권현상을 구체적으로 반영할 수 있는 상대적 중요성(relative importance)도 중요 지표선정의 기준이 되었다(모상현 외, 2010).

2012년에도 기본적으로 설문지 개발 당시의 방향성과 기준을 준수함과 동시에 설문구조와 기술을 연구자 중심에서 조사대상자 중심으로 수정하고, 인권실태와 관련성이 낮은 11개 문항과 홀수년도와 중복되는 7개 문항을 삭제하여 조사대상자의 부담과 피로감을 줄이고자 하였다. 또한 현안문제를 반영한 ‘학교폭력에 대한 비공개 상담방법 유무’와 ‘참여권을 행사할 공간 및 통로 유무’의 2개 문항을 추가하였다.

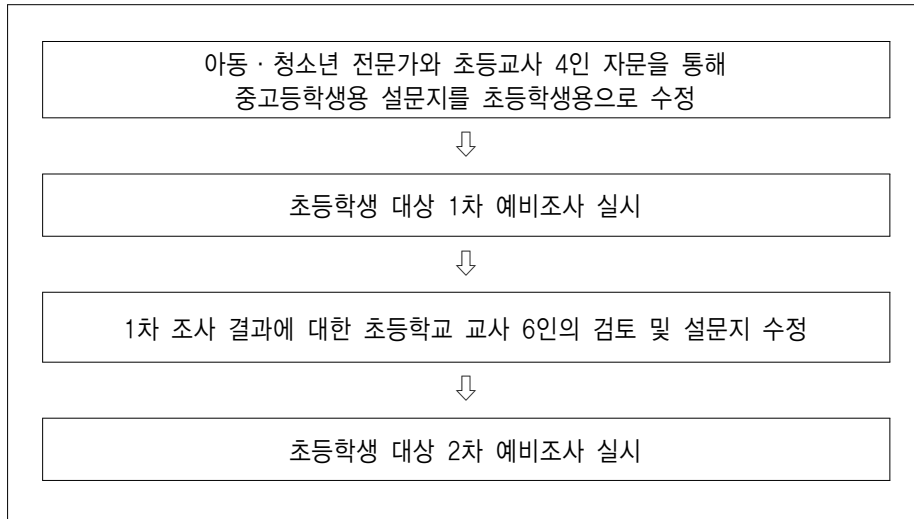
2. 설문지 수정 · 보완

아동 · 청소년 인권에 관한 실태조사가 아동 · 청소년 인권에 대한 올바른 관점을 제시해주고 현재의 인권현황과 변동양상에 대한 정확한 판단을 이끌어 낼 수 있는 지침으로서의 역할을 수행하기 위해서는 설문도구의 지속적인 개발과 보완이 요구된다(모상현 외, 2010).

따라서 이 연구에서는 조사에서 수집된 정보가 시의성 있고 우리나라 아동 · 청소년의 인권환경 조성에 기여할 수 있도록 하기 위하여 최근의 아동 · 청소년 인권과 관련한 국제적 동향 및 국내 동향을 파악하였다. 또한 아동 · 청소년 인권 관련 학계 전문가, 현장 전문가, 정책 전문가 등 40명을 대상으로 설문문항의 적합성, 타당성에 대한 전문가 평가를 의뢰하고 20명의 전문가로부터 의견을 수렴하였다. 전문가 의견을 면밀히 검토 · 분석하고, 연구진 및 전문가 자문회의, 국어학자 감수를 통하여 설문지를 수정 · 보완하였다. 문항변경의 세부내역은 부록에 수록하였다.

3. 초등학생용 설문지 개발 과정

청소년용으로 개발된 설문지의 일부내용은 조사대상 초등학생들(4~6학년생)에게 적절하지 않을 수 있으며, 특히 연령 특성상, 설문지의 내용과 어휘의 이해에 문제가 있을 수 있다. 따라서 모상현 외(2010)는 설문지 개발 당시 초등학생 표본을 위한 설문지 검토 작업을 수행하고, 초등학생을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비조사는 총 2회에 걸쳐 실시되었다. 먼저 아동 · 청소년분야 학계 및 현장전문가와 초등학교 교사 4명의 도움을 받아 연구진 회의를 통해 초등학생용으로 적절치 않다고 판단되는 설문문항들을 제외하고, 일부 문장과 어휘들을 수정하였다. 이렇게 수정된 설문지로 초등학교 4, 5, 6학년 3개 반 90여명에게 1차 예비조사를 실시하였으며, 설문조사에 앞서 학생들을 대상으로 이해가 어려운 설문내용, 문장, 어휘들에 대해서는 설문지에 반드시 표시를 하도록 주지시켰다. 이를 통해서 이해하지 못했다고 표시된 문장과 어휘들은 보다 더 쉽게 수정하였고, 이렇게 재수정된 초등학생용 설문지는 초등학교 4, 5, 6학년 교사 6인에게 감수를 받아, 내용과 어휘 등을 최종 확정하였다. 마지막으로 최종 수정된 설문지로 1차 예비조사 대상과는 다른 초등학교 4, 5, 6학년생 3개 반에서 2차 예비조사를 실시하였다. 2차 예비조사 결과, 내용과 문장, 어휘의 부적절함으로 인한 무응답이나 오류는 거의 발견되지 않았다. 전체적인 과정은 그림과 같다.



【그림 II-1】 초등학생용 설문지 개발과정

* 출처: 모상현 외(2010)

제 3 장

표 본 설 계

1. 모집단 분석
2. 표본설계
3. 가중치와 모수추정

제 3 장

표 본 설 계²⁾

1. 모집단 분석

먼저 16개 광역 시도별, 학교급별, 학년별 학생수를 <표 III-1>에 정리하였다. 전체 조사대상 학생수는 5,548,299명이며 각 학교급별 학생수는 초등학교 1,715,619명(30.9%), 중학교 1,898,699명(34.2%), 고등학교 1,934,011명(34.9%)이다. 고등학교의 경우 일반계 고등학교 1,486,941명(26.8%), 전문계 고등학교 447,070명(8.1%)이다. 지역×학교급×학년별 학교수, 학급수, 성별 학생수, 학교당 평균 학급수, 학급당 평균 학생수는 <표 III-2>~<표 III-7>에 정리되어 있다.

표 III-1 지역×학교급×학년별 학생수

구분	합 계	초등학교			중학교			일반계 고등학교			전문계 고등학교		
		4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	972,475	88,935	102,143	100,759	104,543	110,836	113,083	98,589	98,428	98,593	19,304	18,657	18,605
부산	355,440	31,439	35,701	35,830	38,119	40,428	42,673	31,867	32,838	33,471	11,847	10,312	10,915
대구	298,066	26,763	30,498	31,123	31,949	34,572	35,451	29,197	28,181	28,435	7,536	7,215	7,146
인천	311,455	29,163	32,882	32,992	33,879	36,164	36,542	29,287	28,891	28,578	7,607	7,602	7,868
광주	197,467	18,722	21,442	21,146	22,232	23,220	22,976	18,547	17,569	17,111	4,958	4,734	4,810
대전	183,407	17,360	19,593	19,401	20,414	21,267	21,601	18,195	17,384	17,218	3,910	3,514	3,550
울산	144,355	13,017	14,904	15,036	15,825	16,719	17,122	14,024	13,567	13,600	3,656	3,452	3,433
경기	1,370,560	136,168	154,011	150,814	153,826	158,200	157,711	122,638	117,993	114,314	36,162	34,118	34,605
강원	164,825	15,869	17,877	17,842	18,751	19,190	19,048	11,451	11,000	10,635	8,073	7,533	7,556
충북	176,156	17,030	18,888	18,863	19,743	20,545	20,830	13,752	13,329	13,495	6,799	6,423	6,459
충남	226,148	22,555	25,095	24,500	25,341	25,870	25,873	20,018	19,176	18,722	6,708	6,192	6,098
전북	215,694	20,408	23,008	22,661	24,230	24,756	25,274	17,069	16,816	16,647	8,712	8,111	8,002
전남	207,257	19,449	22,319	22,344	23,033	23,898	24,314	17,250	16,219	16,040	7,654	7,442	7,295
경북	275,191	26,008	29,799	29,791	29,729	31,914	31,795	23,155	22,779	22,367	9,609	9,018	9,227
경남	378,598	36,461	41,066	40,866	42,325	43,667	44,807	35,043	33,420	33,304	9,498	9,220	8,921
제주	71,205	7,220	8,056	7,802	7,880	8,307	8,197	5,688	5,584	5,467	2,479	2,317	2,208
합계	5,548,299	526,567	597,282	591,770	611,819	639,553	647,297	505,770	493,174	487,997	154,512	145,860	146,698

2) 이 장은 강현철 교수(호서대학교)가 집필하였음.

표 III-2 지역×학교급×학년별 학교수

구분	합 계	초등학교			중학교			일반계 고등학교			전문계 고등학교		
		4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	3,831	591	591	591	377	375	374	239	236	232	75	75	75
부산	1,822	296	296	296	168	169	171	100	100	100	42	42	42
대구	1,285	215	214	215	123	122	122	72	71	71	20	20	20
인천	1,427	227	233	233	130	131	129	89	86	82	29	29	29
광주	898	149	149	149	86	85	84	53	52	52	13	13	13
대전	870	143	143	143	86	86	86	49	49	49	12	12	12
울산	693	118	120	120	61	61	61	40	39	37	12	12	12
경기	6,462	1,163	1,165	1,165	584	581	577	299	287	275	122	122	122
강원	1,840	319	341	343	163	163	163	70	70	68	47	47	46
충북	1,436	265	267	266	131	130	129	51	51	50	32	32	32
충남	2,171	409	413	418	194	193	193	83	83	83	34	34	34
전북	2,164	380	383	389	208	206	204	77	77	76	55	55	54
전남	2,477	405	416	434	253	252	253	93	91	91	63	63	63
경북	2,800	428	450	474	291	290	289	122	122	121	71	71	71
경남	2,819	478	483	486	275	274	271	136	131	129	52	52	52
제주	536	104	107	108	43	42	42	20	20	20	10	10	10
합계	33,531	5,690	5,771	5,830	3,173	3,160	3,148	1,593	1,565	1,536	689	689	687

표 III-3 지역×학교급×학년별 학급수

구분	합 계	초등학교			중학교			일반계 고등학교			전문계 고등학교		
		4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	30,732	3,224	3,674	3,652	3,198	3,288	3,327	2,790	2,767	2,754	677	688	693
부산	11,620	1,208	1,363	1,373	1,164	1,210	1,276	936	947	945	393	396	409
대구	9,151	991	1,121	1,133	930	939	975	781	777	786	239	239	240
인천	9,832	1,111	1,243	1,250	959	985	950	860	847	817	269	269	272
광주	5,920	684	775	762	632	644	595	490	473	436	142	142	145
대전	5,698	645	702	693	605	610	615	483	481	482	126	126	130
울산	4,475	480	540	549	491	498	495	373	370	350	108	109	112
경기	40,464	4,600	5,135	5,032	4,196	4,365	4,352	3,345	3,198	3,036	1,064	1,067	1,074
강원	5,894	676	754	758	609	615	609	343	343	332	284	285	286
충북	5,930	703	763	766	631	635	643	384	382	381	213	213	216
충남	7,687	930	1,006	983	796	786	790	581	574	571	226	221	223
전북	7,595	864	946	940	779	788	802	509	509	506	316	316	320
전남	7,611	874	974	982	740	771	790	521	504	517	308	314	316
경북	9,765	1,082	1,200	1,231	993	1,046	1,045	718	716	707	338	341	348
경남	12,541	1,419	1,574	1,572	1,330	1,341	1,362	1,014	976	974	326	326	327
제주	2,218	271	297	294	227	231	229	151	151	151	73	72	71
합계	177,133	19,762	22,067	21,970	18,280	18,752	18,855	14,279	14,015	13,745	5,102	5,124	5,182

표 III-4 지역×학교급×학년별 남학생수

구분	합 계	초등학교			중학교			일반계 고등학교			전문계 고등학교		
		4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	508,410	45,998	53,081	52,380	54,756	57,880	59,159	52,636	52,717	52,600	9,068	9,031	9,104
부산	189,796	16,449	18,842	18,926	20,247	21,121	22,895	16,537	17,429	17,665	7,058	6,064	6,563
대구	159,674	14,097	16,197	16,470	17,234	18,321	18,869	14,939	14,516	14,733	4,802	4,751	4,745
인천	162,681	15,111	17,053	17,240	17,609	18,560	19,063	15,516	15,385	14,942	3,991	3,985	4,226
광주	102,576	9,677	11,215	10,981	11,567	11,977	11,966	9,385	8,901	8,653	2,704	2,740	2,810
대전	96,330	9,091	10,117	10,180	10,663	11,062	11,306	9,421	9,060	8,936	2,320	2,057	2,117
울산	77,607	6,917	7,852	7,935	8,536	8,786	9,221	7,443	7,171	7,364	2,166	2,133	2,083
경기	713,040	70,532	80,058	77,931	79,651	81,294	82,447	64,032	61,643	59,265	19,304	18,325	18,558
강원	86,416	8,318	9,433	9,263	9,737	9,837	9,906	6,450	6,249	6,100	3,857	3,657	3,609
충북	92,649	8,836	9,880	9,817	10,360	10,481	11,000	7,155	6,884	6,998	3,787	3,713	3,738
충남	118,645	11,581	13,097	12,759	13,117	13,355	13,524	10,824	10,440	10,090	3,477	3,222	3,159
전북	111,932	10,450	11,884	11,730	12,551	12,890	13,078	8,978	8,763	8,559	4,504	4,235	4,310
전남	108,165	10,160	11,651	11,666	11,893	12,345	12,683	8,848	8,293	8,100	4,193	4,185	4,148
경북	147,263	13,710	15,813	15,718	15,658	16,708	16,933	12,764	12,516	12,253	5,063	5,025	5,102
경남	201,397	19,199	21,738	21,348	22,183	22,839	24,095	18,739	17,783	17,791	5,364	5,258	5,060
제주	37,118	3,781	4,127	4,092	4,099	4,375	4,287	2,944	2,846	2,760	1,312	1,286	1,209
합계	2,913,699	273,907	312,038	308,436	319,861	331,831	340,432	266,611	260,596	256,809	82,970	79,667	80,541

표 III-5 지역×학교급×학년별 여학생수

구분	합 계	초등학교			중학교			일반계 고등학교			전문계 고등학교		
		4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	464,065	42,937	49,062	48,379	49,787	52,956	53,924	45,953	45,711	45,993	10,236	9,626	9,501
부산	165,644	14,990	16,859	16,904	17,872	19,307	19,778	15,330	15,409	15,806	4,789	4,248	4,352
대구	138,392	12,666	14,301	14,653	14,715	16,251	16,582	14,258	13,665	13,702	2,734	2,464	2,401
인천	148,774	14,052	15,829	15,752	16,270	17,604	17,479	13,771	13,506	13,636	3,616	3,617	3,642
광주	94,891	9,045	10,227	10,165	10,665	11,243	11,010	9,162	8,668	8,458	2,254	1,994	2,000
대전	87,077	8,269	9,476	9,221	9,751	10,205	10,295	8,774	8,324	8,282	1,590	1,457	1,433
울산	66,748	6,100	7,052	7,101	7,289	7,933	7,901	6,581	6,396	6,236	1,490	1,319	1,350
경기	657,520	65,636	73,953	72,883	74,175	76,906	75,264	58,606	56,350	55,049	16,858	15,793	16,047
강원	78,409	7,551	8,444	8,579	9,014	9,353	9,142	5,001	4,751	4,535	4,216	3,876	3,947
충북	83,507	8,194	9,008	9,046	9,383	10,064	9,830	6,597	6,445	6,497	3,012	2,710	2,721
충남	107,503	10,974	11,998	11,741	12,224	12,515	12,349	9,194	8,736	8,632	3,231	2,970	2,939
전북	103,762	9,958	11,124	10,931	11,679	11,866	12,196	8,091	8,053	8,088	4,208	3,876	3,692
전남	99,092	9,289	10,668	10,678	11,140	11,553	11,631	8,402	7,926	7,940	3,461	3,257	3,147
경북	127,928	12,298	13,986	14,073	14,071	15,206	14,862	10,391	10,263	10,114	4,546	3,993	4,125
경남	177,201	17,262	19,328	19,518	20,142	20,828	20,712	16,304	15,637	15,513	4,134	3,962	3,861
제주	34,087	3,439	3,929	3,710	3,781	3,932	3,910	2,744	2,738	2,707	1,167	1,031	999
합계	2,634,600	252,660	285,244	283,334	291,958	307,722	306,865	239,159	232,578	231,188	71,542	66,193	66,157

표 III-6 지역×학교급×학년별 학교당 평균 학급수

구분	합 계	초등학교			중학교			일반계 고등학교			전문계 고등학교		
		4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	8.9	5.5	6.2	6.2	8.5	8.8	8.9	11.7	11.7	11.9	9.0	9.2	9.2
부산	7.7	4.1	4.6	4.6	6.9	7.2	7.5	9.4	9.5	9.5	9.4	9.4	9.7
대구	8.9	4.6	5.2	5.3	7.6	7.7	8.0	10.8	10.9	11.1	12.0	12.0	12.0
인천	8.0	4.9	5.3	5.4	7.4	7.5	7.4	9.7	9.8	10.0	9.3	9.3	9.4
광주	8.1	4.6	5.2	5.1	7.3	7.6	7.1	9.2	9.1	8.4	10.9	10.9	11.2
대전	8.1	4.5	4.9	4.8	7.0	7.1	7.2	9.9	9.8	9.8	10.5	10.5	10.8
울산	7.8	4.1	4.5	4.6	8.0	8.2	8.1	9.3	9.5	9.5	9.0	9.1	9.3
경기	7.9	4.0	4.4	4.3	7.2	7.5	7.5	11.2	11.1	11.0	8.7	8.7	8.8
강원	4.2	2.1	2.2	2.2	3.7	3.8	3.7	4.9	4.9	4.9	6.0	6.1	6.2
충북	5.5	2.7	2.9	2.9	4.8	4.9	5.0	7.5	7.5	7.6	6.7	6.7	6.8
충남	5.0	2.3	2.4	2.4	4.1	4.1	4.1	7.0	6.9	6.9	6.6	6.5	6.6
전북	4.7	2.3	2.5	2.4	3.7	3.8	3.9	6.6	6.6	6.7	5.7	5.7	5.9
전남	4.0	2.2	2.3	2.3	2.9	3.1	3.1	5.6	5.5	5.7	4.9	5.0	5.0
경북	4.2	2.5	2.7	2.6	3.4	3.6	3.6	5.9	5.9	5.8	4.8	4.8	4.9
경남	5.5	3.0	3.3	3.2	4.8	4.9	5.0	7.5	7.5	7.6	6.3	6.3	6.3
제주	5.7	2.6	2.8	2.7	5.3	5.5	5.5	7.6	7.6	7.6	7.3	7.2	7.1
합계	6.5	3.5	3.8	3.8	5.8	5.9	6.0	9.0	9.0	8.9	7.4	7.4	7.5

표 III-7 지역×학교급×학년별 학교당 평균 학생수

구분	합 계	초등학교			중학교			일반계 고등학교			전문계 고등학교		
		4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	30.8	27.1	27.3	27.1	32.4	33.4	33.6	35.0	35.2	35.5	28.5	27.1	26.9
부산	29.7	24.5	24.8	24.6	32.1	32.8	32.7	33.9	34.3	34.8	30.0	25.8	26.3
대구	31.7	25.8	26.3	26.4	33.1	35.5	35.2	36.5	35.6	35.3	31.6	30.0	29.2
인천	29.8	25.0	24.8	24.5	33.4	34.2	35.9	32.3	32.0	32.2	27.6	27.8	28.4
광주	33.1	25.7	26.0	26.2	34.4	35.5	37.9	37.3	36.6	38.2	33.9	32.4	32.7
대전	30.9	24.7	25.7	25.9	33.1	33.7	34.3	37.1	35.5	34.9	31.0	27.8	27.1
울산	31.3	24.9	25.3	25.2	31.6	32.5	33.9	36.9	35.8	37.8	32.7	30.3	29.2
경기	32.4	26.6	27.0	27.1	35.0	34.5	34.3	36.0	36.1	36.7	32.8	31.1	31.0
강원	23.2	17.1	17.0	16.7	24.2	24.2	24.2	28.6	26.8	26.6	25.5	23.6	23.7
충북	26.9	18.2	18.4	18.5	26.0	26.9	27.1	33.9	32.5	32.7	30.8	28.8	28.7
충남	26.2	18.3	18.9	18.9	27.2	28.1	28.3	32.9	31.8	31.1	27.7	26.1	25.3
전북	24.0	16.9	17.5	17.2	23.4	23.9	24.1	30.7	29.9	29.5	26.9	24.5	23.4
전남	22.7	16.7	17.2	16.9	23.9	24.0	23.8	30.1	29.1	27.7	21.9	21.1	20.3
경북	24.1	18.3	18.9	17.9	22.7	23.2	23.3	30.4	29.8	29.2	27.6	24.4	24.1
경남	26.4	20.0	20.4	20.4	26.8	27.4	27.8	32.1	31.6	31.2	27.3	26.3	25.2
제주	29.6	21.4	21.6	21.4	29.9	31.1	31.0	36.2	34.9	33.4	33.0	31.0	29.7
합계	28.2	22.2	22.5	22.3	29.3	29.8	30.0	33.7	33.2	33.2	28.6	26.8	26.4

2. 표본설계

1) 표본크기

표본크기는 표본추출방법과 모집단의 특성 및 층화방법 등의 영향을 받지만, 단순임의추출의 상황 하에서 통계분석 단위별로 평균 추정치의 목표오차 d 를 어느 정도의 수준으로 통제할 것인가에 따라서 아래 식으로 계산할 수 있다.

$$n = \frac{N(zs)^2}{Nd^2 + (zs)^2}$$

여기서 N 은 모집단의 크기이고, s 는 관심변수의 표준편차이며, z 은 신뢰계수이다(신뢰수준 95% 하에서 $z = 1.96$ 이다).

조사내용이 비율인 경우에 모비율 추정에 대한 표본크기는 아래 식으로 계산할 수 있다.

$$n = \frac{Nz^2pq}{Nd^2 + z^2pq}$$

여기서 p 는 비율의 값이며 $q = 1 - p$ 이다.

이 연구에서는 1차 표본추출 단위가 학교이고 추출된 학교에서 표본학급을 선정하여 해당 학급의 모든 학생을 조사하는 일종의 층화집락추출방법을 사용할 것이므로, 목표오차를 실제로 d 이하로 통제하기 위해서는 위에서 산출한 값보다 표본크기를 더 크게 정하는 것이 바람직하다. 또한 조사에 따른 소요비용과 조사기간 등을 고려하여 표본크기를 결정하는 방법이 현실적으로 적용되기도 한다.

이 연구의 전체 목표 표본크기는 조사의 비용 및 시간을 고려하여 8,500으로 결정되었다. 이 때 모비율의 추정에 대하여 예상되는 표본오차는 단순임의추출을 가정하는 경우 95% 신뢰수준 하에서 $\pm 1.1\%$ 이다. 층화집락추출의 상황 하에서의 실제 표본오차는 이보다 조금 더 크게 되겠지만 일반적인 기준에서 볼 때 충분히 허용할만한 수준으로 판단된다.

2) 층화

조사내용의 특성과 모집단의 대표성을 높이기 위해 조사모집단을 2011년 교육통계연보에 수록된 전국 초등학생, 중학생, 고등학생 현황을 기초로 지역구분과 학교구분을 층화변수로 고려한다. 즉, 층화변수의 내용은 다음과 같다.

- 지역구분 : 광역 시도(16개)
- 학교구분 : 초등학교, 중학교, 일반계 고등학교, 전문계 고등학교(4개)
- 학년(3개)

표 III-8 학교급×학년별 모집단크기, 목표 표본크기

학교급		학년	모집단크기		단순비례배분 목표 표본크기		변형비례배분 예상 표본크기		
초등 학교		4	526,567	1,751,619 (30.9%)	2,628 (30.9%)		2,357 (27.6%)		
		5	597,282						
		6	591,770						
중 학 교		1	611,819	1,898,669 (34.2%)	2,909 (34.2%)		2,604 (30.5%)		
		2	639,553						
		3	647,297						
고 등 학 교	일 반 계	1	505,770	1,486,941 (26.8%)	1,934,011 (34.9%)	2,278 (26.8%)	2,963 (34.9%)	2,239 (26.2%)	3,578 (41.9%)
		2	493,174						
		3	487,997						
	전 문 계	1	154,512	447,070 (8.1%)		685 (8.1%)	1,339 (15.7%)		
		2	145,860						
		3	146,698						
합계			5,548,29(100.0%)		8,500(100.0%)		8,539(100.0%)		

3) 표본배분

학생수에 단순비례하도록 지역구분(16개)×학교급(4개)=64개 각 층에 표본크기를 할당하면 <표 III-9>와 같다. 표본으로 선정된 학교에서 한 학년, 한 학급을 선정하여 조사하되 선정된 학급에 속한 학생들을 모두 조사할 것이므로, 각 층에 할당된 표본크기를 각 층의 학급당 평균 학생수로 나누면 <표 III-9>와 같이 조사될 학교수가 할당된다. 결론적으로 총 300여개 정도의 학교가 조사될 것으로 예상된다.

표 III-9 단순비례배분에 의한 표본크기 할당

구분	학 생 수					학 교 수				
	합 계	초등학교	중학교	일반계 고등학교	전문계 고등학교	합 계	초등학교	중학교	일반계 고등학교	전문계 고등학교
서울	1,490	447	503	453	87	47.7	16.5	15.2	12.9	3.2
부산	545	158	186	150	51	18.4	6.4	5.7	4.4	1.9
대구	457	135	156	131	34	14.5	5.2	4.5	3.7	1.1
인천	477	146	163	133	35	16.0	5.9	4.7	4.1	1.3
광주	303	94	105	82	22	9.4	3.6	2.9	2.2	0.7
대전	281	86	97	81	17	9.1	3.4	2.9	2.3	0.6
울산	221	66	76	63	16	7.2	2.6	2.3	1.7	0.5
경기	2,100	676	720	544	161	66.0	25.1	20.8	15.0	5.1
강원	253	79	87	51	35	11.6	4.7	3.6	1.9	1.4
충북	270	84	94	62	30	11.0	4.6	3.5	1.9	1.0
충남	346	111	118	89	29	14.1	5.9	4.2	2.8	1.1
전북	330	101	114	77	38	14.7	5.9	4.8	2.6	1.5
전남	318	98	109	76	34	14.6	5.8	4.6	2.6	1.6
경북	422	131	143	105	43	18.6	7.1	6.2	3.5	1.7
경남	580	181	200	156	42	22.8	8.9	7.3	4.9	1.6
제주	109	35	37	26	11	3.9	1.6	1.2	0.7	0.4
합계	8,500	2,628	2,909	2,278	685	299.4	113.2	94.5	67.1	24.6

그런데 이와 같이 각 층에 단순비례배분으로 표본을 할당할 경우 특정한 층에 너무 작은 표본크기가 배당되는 등의 문제점이 발생한다. 예를 들어, 광주 지역의 전문계 고등학교에 21명(학년당 7명)의 표본이 배당되는데, 이 경우 한 학교를 방문하여 이렇게 소수의 표본만 조사한다는 것은 매우 비효율적이다. 따라서 이러한 문제점들을 보완하기 위하여 다음과 같은 몇 가지 원칙 하에 학교수 및 표본크기를 결정하도록 한다.

- 각 학년별로 지역구분(16개)×학교급(4개)=64개 각 층에 최소 한 개 이상의 학교를 할당되도록 한다.
- 각 학년별로 층별 모집단크기에 비례하도록 학교수를 할당하되 전체 학교수가 300개가 되도록 한다.

전국 학급당 평균 학생수는 대략 초등학교 22명, 중학교 30명, 인문계 고등학교 33명, 전문계 고등학교 27명이다. 따라서 지역구분×학교급별 모집단크기에 비례하도록 표본크기를 배분하되, 위의 원칙과 상황을 고려하여 보완함으로써 각 층별 조사될 학교수를 결정하고 예상되는 조사 학생수를 계산하면 <표 Ⅲ-10>과 같다.

4) 표본추출

중학교와 고등학교의 경우 조사모집단의 범위를 다음과 같이 제한한다.

- 중학교: 일반중학교(국제중, 예술중, 체육중 제외)
- 일반계 고등학교: 일반계 고등학교(과학고, 국제고, 예술고, 체육고, 외국어고 제외)
- 전문계 고등학교: 가사고, 공업고, 농림업고, 상업고, 수산고, 실업고, 종합고, 해양고

각 학교구분과 지역구분별로 할당된 표본학교의 추출은 <표 Ⅲ-10>에 주어진 표본배분 결과를 이용하여 확률비례추출법으로 선정한다. 즉, 각 학년별로 지역구분(16개)×학교급(6개)=64개 층내에서 조사대상 학생수를 기준으로 확률비례추출법으로 표본학교를 선정하되, 초등학교의 경우 각 학년별 학급수가 2개 이상, 중·고등학교의 경우 각 학년별 학급수가 3개 이상인 학교가 추출되도록 조정한다. 또한 학급당 평균 학생수가 20명 이상인 학교가 추출되도록 한다. 그리고 선정된 표본학교 내에서 각 학년별 1개의 표본학급을 무작위로 선정하고, 그 학급의 모든 학생들을 조사한다.

추출된 학교 측의 조사협조 거절로 조사가 불가능할 경우, 동일한 층 내의 학교 리스트에서

무작위로 대체한다. 또한 사전 학교 섭외과정에서 우열반, 특수반 등 특별편성이 되어 있는 학급은 제외하며, 지역별 성별 구성비율도 고려하여 최종 조사될 학교 및 학급을 선정한다.

각 학년별로 지역구분×학교급 내에서 추출된 표본학교 및 최대 4개까지의 대체표본 명부를 조사전문기관에 제공하였다.

표 III-10 변형비례배분에 의한 표본크기 할당

구분	학 생 수					학 교 수				
	합 계	초등학교	중학교	일반계 고등학교	전문계 고등학교	합 계	초등학교	중학교	일반계 고등학교	전문계 고등학교
서울	1,411	408	497	423	83	45	15(5)	15(5)	12(4)	3(1)
부산	528	148	195	103	82	18	6(2)	6(2)	3(1)	3(1)
대구	381	79	104	107	91	12	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
인천	434	149	104	97	84	15	6(2)	3(1)	3(1)	3(1)
광주	397	78	108	112	99	12	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
대전	371	76	101	108	86	12	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
울산	376	75	98	111	92	12	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
경기	1,718	565	623	435	95	54	21(7)	18(6)	12(4)	3(1)
강원	279	51	73	82	73	12	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
충북	322	55	80	99	88	12	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
충남	371	112	84	96	79	15	6(2)	3(1)	3(1)	3(1)
전북	339	103	71	90	75	15	6(2)	3(1)	3(1)	3(1)
전남	324	102	72	87	63	15	6(2)	3(1)	3(1)	3(1)
경북	413	110	138	89	76	18	6(2)	6(2)	3(1)	3(1)
경남	520	182	164	95	79	21	9(3)	6(2)	3(1)	3(1)
제주	355	64	92	105	94	12	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
합계	8,539	2,357	2,604	2,239	1,339	300	102(34)	84(28)	66(22)	48(16)

* () 안의 수치는 학년별 학교수임.

3. 가중치와 모수추정

1) 가중치

이 조사의 표본추출은 일종의 층화집락추출법이라 할 수 있으며 학교구분과 지역구분을 층으로 간주할 수 있다. 각 층에서 일차추출단위인 학교는 학생수를 기준으로 확률비례추출법으로 선정하고 추출된 표본학교에서는 학급을 랜덤하게 선정한 후에 학생을 조사하므로 추출된 표본학교에서 학생을 랜덤하게 선정하여 조사하는 이단집락추출법으로 생각할 수 있으므로 표본추출률을 아래 식으로 나타낼 수 있다.

$$f_{hij} = n_h \frac{B_{hi}}{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}} \cdot \frac{n_{hi}}{B_{hi}} = n_h \frac{n_{hi}}{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}$$

여기서 N_h 는 h 층에 속한 전체 학교의 수이고, n_h 는 h 층의 표본 학교수이며, B_{hi} 는 h 층에서 i 번째 학교의 학생수를 나타내고, n_{hi} 는 추출된 표본학교에서 조사한 학생수를 나타낸다.

표본추출률에 대한 가중치는 추출률의 역수이므로 아래와 같은 식으로 표현할 수 있다.

$$W_{hij}^a = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}{n_h n_{hi}}$$

또한 각 세부 층의 성별($k=1,2$) 모집단 크기를 반영하여 사후층화 가중치를 산출한다. 즉, 사후층화 가중치는

$$W_{h(k)j}^b = \frac{N_{h(k)}}{\sum_{l=1}^{n_{h(k)}} W_{h(k)j}^a}$$

여기서 $N_{h(1)}$ 과 $N_{h(2)}$ 는 각 세부 층에 속한 남학생과 여학생의 모집단 크기이고, $\sum W_{h(k)j}^a$ 는 각 세부 층의 성별 기본 가중치의 합계이다.

최종 가중치는 기본 가중치와 사후층화 가중치를 곱하여 아래와 같이 산출한다.

$$W_{h(k)ij}^f = W_{hij}^a \times W_{h(k)j}^b$$

2) 모수추정

① 용어 정의

- Y_{hij} : 관측치 (각 조사항목에 대한 응답)
 - h : 층의 번호 ($h = 1, 2, \dots, H$), 학교구분 $\times$ 지역구분에 따른 번호
 - i : 각 층 내에서의 집락(학교)의 번호 ($i = 1, 2, \dots, n_h$)
 - j : 각 집락 내의 학생의 번호 ($j = 1, 2, \dots, m_{hi}$)
 - m_{hi} : h 번째 층의 i 번째 집락으로부터 추출된 학생수
- w_{hij} : 표본 가중치
 - h 번째 층, i 번째 집락, j 번째 학생에 대한 표본 가중치
- $n = \sum_{h=1}^H \sum_{i=1}^{n_h} m_{hi}$: 전체 표본크기

② 모평균에 대한 추정

- 관찰값 Y_{hij} 가 수치형(numerical) 변수인 경우, 모평균에 대한 추정치는 다음과 같이 표본 가중치를 고려한 가중평균(Ratio estimator)으로 계산됨.
- $\bar{Y} = \left(\sum_{h=1}^H \sum_{i=1}^{n_h} \sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij} Y_{hij} \right) / w_{...}$: 모평균에 대한 추정치
 - $w_{...} = \sum_{h=1}^H \sum_{i=1}^{n_h} \sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij}$: 표본 가중치의 합계

③ 모비율에 대한 추정

- 관찰값 Y_{hij} 가 범주형(categorical) 변수인 경우, 각 범주 c_k 에 대하여 먼저 다음과 같이 지시변수(indicator variable)를 생성함.

- $Y_{hij}^{(c_k)} = I(Y_{hij} = c_k) = \begin{cases} 1, & \text{if } Y_{hij} = c_k \\ 0, & \text{otherwise} \end{cases}$
 - c_k : Y_{hij} 가 가질 수 있는 범주의 값 ($k = 1, \dots, l$)
- 이러한 지시변수 $Y_{hij}^{(c_k)}$ 로부터 모평균의 경우와 동일하게 가중평균을 계산하여 범주 c_k 의 모비율에 대한 추정치를 계산함.

④ 분산의 추정

- $\hat{V}(\bar{Y}) = \sum_{h=1}^H \hat{V}_h(\bar{Y})$: 분산의 추정치
 - N_h : 층 h 의 총 집락의 수
 - f_h : h 번째 층의 표본추출율, n_h/N_h .
 - $n_h > 1$ 일 때,

$$\hat{V}_h(\bar{Y}) = \frac{n_h(1-f_h)}{n_h-1} \sum_{i=1}^{n_h} (e_{hi\cdot} - \bar{e}_{h..})^2$$

$$e_{hi\cdot} = \left(\sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij} (Y_{hij} - \bar{Y}) \right) / w_{hi\cdot}$$

$$\bar{e}_{h..} = \left(\sum_{i=1}^{n_h} e_{hi\cdot} \right) / n_h$$

- $n_h = 1$ 일 때,

$$\hat{V}_h(\bar{Y}) = \begin{cases} \text{missing, if } n_{h'} = 1 \text{ for } h' = 1, 2, \dots, H \\ 0, & \text{if } n_{h'} > 0 \text{ for some } 1 \leq h' \leq H \end{cases}$$

⑤ 표준오차, 오차한계(표본오차)의 추정

- $\text{StdErr}(\bar{Y}) = \sqrt{\hat{V}(\bar{Y})}$: 표준오차의 추정치
- $z_{\alpha/2} \times \text{StdErr}(\bar{Y})$: 오차한계(표본오차)의 추정치,
95% 신뢰수준의 경우($\alpha=0.05$) $z_{\alpha/2}=1.96$ 임.

표 III-11 표본평균의 표준오차 및 95% 신뢰구간

내 용	응답자수	평균	표준 오차	95% 신뢰구간	
문 32-1. (자원봉사활동에 참여한 적이 있는 경우만 응답하세요) 최근 1년 동안 자원봉사활동에 어느 정도 참여하였습니까? - 1) 최근 1년 총 참여횟수 : () 회	3,315	4.59	0.11	4.38	4.80
문 32-1. (자원봉사활동에 참여한 적이 있는 경우만 응답하세요) 최근 1년 동안 자원봉사활동에 어느 정도 참여하였습니까? - 2) 최근 1년 총 참여시간 : 약 () 시간	3,259	16.30	0.45	15.42	17.19

표 III-12 표본비율의 표준오차 및 95% 신뢰구간

내 용	범주	빈도	비율 (%)	표준 오차	95% 신뢰구간	
문 1. 현재 학교 수업시간에 배우는 내용을 얼마나 이해하고 있습니까?	1	326	3.6	0.21	3.2	4.0
	2	1,309	14.4	0.48	13.4	15.3
	3	4,302	47.3	0.64	46.1	48.6
	4	3,153	34.7	0.62	33.5	35.9
문 2. 학교에서 배우고 있는 수업 내용에 만족합니까?	1	394	4.3	0.22	3.9	4.8
	2	2,107	23.2	0.59	22.0	24.4
	3	5,290	58.2	0.64	57.0	59.5
	4	1,291	14.2	0.55	13.1	15.3
문 3. 학교 수업이 어떤 수준에 맞춰 진행되고 있습니까?	1	492	5.4	0.29	4.9	6.0
	2	2,839	31.2	0.67	30.0	32.6
	3	4,478	49.2	0.62	48.1	50.6
	4	1,020	11.2	0.42	10.4	12.1
	5	247	2.7	0.16	2.4	3.0
문 4. 평일 학교에서 공부하는 시간을 제외하고 하루에 보통 몇 시간 공부합니까?	1	2,366	26.0	0.54	25.0	27.1
	2	2,365	26.0	0.48	25.1	27.0
	3	1,961	21.6	0.48	20.7	22.5
	4	1,310	14.4	0.44	13.5	15.3
	5	631	6.9	0.26	6.4	7.5
	6	451	5.0	0.28	4.4	5.5
문 5. 최근 1년 동안 학교 수업 이외에 성적향상(진학)을 위한 사교육(과외·학원·학습지)을 받은 경험이 있습니까?	1	6,474	71.2	0.57	70.2	72.4
	2	2,605	28.7	0.57	27.6	29.8

내 용	범주	빈도	비율 (%)	표준 오차	95% 신뢰구간	
문 5-1. (사교육(과외·학원·학습지)을 받은 경험이 있는 경우만 응답하세요) 사교육이 성적향상에 도움이 되었습니까?	1	182	2.8	0.23	2.4	3.3
	2	635	9.8	0.40	9.0	10.6
	3	3,961	61.3	0.61	60.1	62.5
	4	1,685	26.1	0.45	25.2	27.0
문 6. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까?	1	2,527	28.5	0.67	27.1	29.8
	2	2,569	28.9	0.48	28.0	29.9
	3	1,607	18.1	0.47	17.2	19.0
	4	968	10.9	0.35	10.2	11.6
	5	536	6.0	0.27	5.5	6.6
	6	674	7.6	0.28	7.0	8.1
문 7. 평소 학생이 활용할 수 있는 여가시간은 충분하다고 생각합니까?	1	2,202	24.2	0.56	23.1	25.4
	2	2,701	29.7	0.54	28.7	30.8
	3	3,098	34.1	0.64	32.8	35.4
	4	1,080	11.9	0.38	11.1	12.6
문 8. 학생이 살고 있는 지역에는 청소년을 위한 시설이나 문화공간(예: 도서관, 문화의집, 수련관 등)이 충분하다고 생각합니까?	1	1,562	17.2	0.47	16.3	18.2
	2	3,394	37.5	0.55	36.4	38.5
	3	3,509	38.7	0.61	37.5	39.9
	4	596	6.6	0.30	6.0	7.2
문 10. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 보이·걸스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)에 가입하여 활동하고 있습니까?	1	7,424	81.8	0.71	80.4	83.2
	2	744	8.2	0.48	7.3	9.1
	3	911	10.0	0.44	9.2	10.9
문 11. 최근 1년 동안 취미나 문화 활동을 위해 동아리(동호회 포함) 활동을 한 적이 있습니까?	1	4,829	53.2	0.99	51.3	55.2
	2	4,246	46.8	0.99	44.8	48.7
문 12. 다음은 청소년활동에 대한 의견을 묻는 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 청소년활동은 나 자신이 인정받을 수 있는 계기가 된다	1	445	7.2	0.34	6.5	7.9
	2	1,749	28.2	0.64	26.9	29.5
	3	3,692	59.6	0.64	58.3	60.9
	4	313	5.1	0.27	4.5	5.6
문 12. 다음은 청소년활동에 대한 의견을 묻는 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 청소년활동은 나의 목표를 성취할 수 있는 동기를 제공한다	1	471	7.6	0.38	6.8	8.4
	2	1,785	28.8	0.62	27.6	30.1
	3	3,473	56.0	0.56	54.9	57.2
	4	467	7.5	0.40	6.7	8.4
문 12. 다음은 청소년활동에 대한 의견을 묻는 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 청소년활동은 나 자신이 성장할 수 있는 기회가 된다	1	400	6.5	0.34	5.8	7.1
	2	1,382	22.3	0.57	21.2	23.5
	3	3,788	61.2	0.59	60.0	62.4
	4	620	10.0	0.44	9.1	10.9

내 용	범주	빈도	비율 (%)	표준 오차	95% 신뢰구간	
문 13. 다음은 부모님(보호자)과의 관계에 대한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 부모님(보호자)은 나를 잘 이해해 주신다	1	275	3.0	0.14	2.7	3.3
	2	1,256	13.9	0.39	13.1	14.6
	3	4,381	48.4	0.53	47.3	49.4
	4	3,147	34.7	0.54	33.7	35.8
문 13. 다음은 부모님(보호자)과의 관계에 대한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 부모님(보호자)은 나를 따뜻하게 대해주신다	1	168	1.9	0.12	1.6	2.1
	2	604	6.7	0.26	6.2	7.2
	3	4,195	46.5	0.54	45.4	47.5
	4	4,064	45.0	0.57	43.9	46.1
문 14. 최근 1년 동안 학생은 학교에 가고 싶지 않았던 적이 있습니까?	1	5,667	62.4	0.61	61.2	63.6
	2	3,415	37.6	0.61	36.4	38.8
문 15. 최근 1년 동안 학생은 학업을 중간에 포기할 생각을 한 적이 있습니까?	1	1,389	22.2	0.53	21.1	23.2
	2	4,878	77.8	0.53	76.8	78.9
문 15-1. (학업을 중간에 포기할 생각을 한 적이 있는 경우만 응답하세요) 학업을 중간에 포기할 생각을 한 가장 중요한 이유를 한 가지만 골라 해당 번호에 표시해 주세요.	1	58	4.2	0.51	3.2	5.2
	2	32	2.3	0.45	1.4	3.2
	3	89	6.4	0.63	5.1	7.7
	4	357	25.8	1.25	23.3	28.3
	5	27	1.9	0.36	1.2	2.6
	6	822	59.4	1.66	56.1	62.8
문 16. 최근 1년 동안 학생은 학교에서 진로교육을 받은 적이 있습니까?	1	5,963	65.7	1.11	63.5	67.9
	2	3,116	34.3	1.11	32.1	36.5
문 16-1. (학교에서 진로교육을 받은 경험이 있는 경우만 응답하세요) 학교에서 받은 진로교육이 학생의 진로결정이나 직업선택에 얼마나 도움이 된다고 생각합니까?	1	676	11.4	0.53	10.3	12.4
	2	1,768	29.7	0.67	28.4	31.1
	3	2,883	48.5	0.72	47.1	49.9
	4	618	10.4	0.54	9.3	11.5
문 17. 최근 1년 동안 진로와 관련하여 다음과 같은 항목을 얼마나 자주 경험했습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 학교수업시간에 진로에 관한 내용을 배움	1	890	9.9	0.52	8.8	10.9
	2	2,074	23.0	0.79	21.4	24.6
	3	5,121	56.8	0.85	55.2	58.5
	4	926	10.3	0.60	9.1	11.5
문 17. 최근 1년 동안 진로와 관련하여 다음과 같은 항목을 얼마나 자주 경험했습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 진로에 대해 부모님(보호자)과 대화	1	922	10.2	0.33	9.6	10.9
	2	2,130	23.6	0.52	22.6	24.7
	3	4,133	45.9	0.60	44.7	47.1
	4	1,827	20.3	0.44	19.4	21.1

내 용	범주	빈도	비율 (%)	표준 오차	95% 신뢰구간	
문 17. 최근 1년 동안 진로와 관련하여 다음과 같은 항목을 얼마나 자주 경험했습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 진로에 대해 선생님(예: 담임교사, 진로진학상담교사)과 상담	1	2,919	32.4	0.74	31.0	33.9
	2	3,408	37.9	0.62	36.6	39.1
	3	2,416	26.9	0.68	25.5	28.2
	4	255	2.8	0.22	2.4	3.3
문 17. 최근 1년 동안 진로와 관련하여 다음과 같은 항목을 얼마나 자주 경험했습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 4) 진로체험 프로그램 참여	1	3,437	38.2	0.71	36.8	39.6
	2	3,047	33.8	0.51	32.8	34.9
	3	2,193	24.4	0.59	23.2	25.5
	4	327	3.6	0.28	3.1	4.2
문 17. 최근 1년 동안 진로와 관련하여 다음과 같은 항목을 얼마나 자주 경험했습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 5) 진로관련 강연(예: 전문가, 선배) 참여	1	3,645	40.5	0.79	38.9	42.1
	2	2,893	32.1	0.61	30.9	33.3
	3	2,186	24.3	0.66	23.0	25.6
	4	277	3.1	0.24	2.6	3.6
문 18. 다음은 가정 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	1	388	4.3	0.21	3.9	4.7
	2	1,670	18.4	0.47	17.5	19.3
	3	4,970	54.7	0.58	53.5	55.8
	4	2,059	22.7	0.51	21.7	23.7
문 18. 다음은 가정 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 진학할 상급학교를 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 좋아하고 존중해 주신다	1	417	4.6	0.21	4.2	5.0
	2	1,479	16.3	0.41	15.5	17.1
	3	4,847	53.3	0.50	52.3	54.3
	4	2,345	25.8	0.49	24.8	26.8
문 18. 다음은 가정 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 직업을 부모님(보호자)도 좋아하고 존중해 주신다	1	361	4.0	0.20	3.6	4.4
	2	1,177	13.0	0.32	12.3	13.6
	3	4,267	47.0	0.50	46.0	48.0
	4	3,281	36.1	0.53	35.1	37.2
문 19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 아침 보충수업(0교시 수업), 야간자율학습, 방학 보충수업 등 추가학습은 학생이 자기 의사에 따라 선택하여 참여할 수 있다	1	1,799	19.8	0.55	18.7	20.9
	2	1,753	19.3	0.53	18.3	20.4
	3	3,587	39.5	0.69	38.1	40.9
	4	1,938	21.4	0.73	19.9	22.8
문 19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 학교는 수학여행, 수련회 등 비용부담이 있는 교육활동에 대해서는 반드시 학생들의 의견을 반영한다	1	1,322	14.6	0.49	13.6	15.6
	2	2,335	25.7	0.53	24.7	26.8
	3	4,148	45.7	0.66	44.4	47.0
	4	1,265	14.0	0.48	13.0	14.9
문 19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 학교는 급식 메뉴나 음식의 질 등에 대해 학생의 의견을 듣고 반영한다	1	2,153	23.8	0.65	22.5	25.0
	2	3,246	35.8	0.61	34.6	37.0
	3	2,991	33.0	0.63	31.8	34.2
	4	673	7.4	0.43	6.6	8.3

내 용	범주	빈도	비율 (%)	표준 오차	95% 신뢰구간	
문 19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 4) 학교는 학교의 규칙, 규정 등을 제정하거나 개정할 때 학생들의 의견을 반영한다	1	1,920	21.2	0.51	20.2	22.2
	2	2,866	31.7	0.62	30.4	32.9
	3	3,490	38.6	0.65	37.3	39.8
	4	776	8.6	0.43	7.7	9.4
문 19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 5) 교지나 학교신문의 내용은 학생들이 자율적·독립적으로 만들 권한을 가지고 있다	1	1,240	13.7	0.44	12.9	14.6
	2	2,885	32.0	0.58	30.8	33.1
	3	4,098	45.4	0.64	44.1	46.6
	4	807	8.9	0.42	8.1	9.8
문 19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 6) 학교 홈페이지의 자유게시판에 익명으로 자유롭게 의견을 올릴 수 있다	1	1,858	20.5	0.63	19.3	21.8
	2	2,936	32.5	0.57	31.3	33.6
	3	3,593	39.7	0.60	38.5	40.9
	4	659	7.3	0.35	6.6	8.0
문 19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 7) 학교의 종교행사에 모든 학생이 의무적으로 참여해야 한다	1	2,684	42.9	1.08	40.7	45.0
	2	1,582	25.3	0.58	24.1	26.4
	3	1,489	23.8	0.61	22.6	25.0
	4	504	8.0	0.75	6.5	9.6
문 19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 8) 선생님은 등록금, 급식비 등의 교육비를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개하지 않는다	1	1,106	12.2	0.49	11.2	13.2
	2	1,623	17.9	0.44	17.0	18.8
	3	3,653	40.3	0.61	39.1	41.6
	4	2,672	29.5	0.72	28.1	30.9
문 19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 9) 학교는 학생의 징계처분 내용을 공개하지 않는다	1	1,494	16.5	0.60	15.3	17.7
	2	2,765	30.6	0.63	29.3	31.8
	3	3,618	40.0	0.63	38.7	41.2
	4	1,170	12.9	0.49	12.0	13.9
문 19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 10) 선생님은 학생의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개하지 않는다	1	1,481	16.4	0.61	15.2	17.6
	2	2,177	24.1	0.58	22.9	25.2
	3	3,373	37.3	0.82	35.7	38.9
	4	2,006	22.2	0.79	20.6	23.8
문 19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 11) 학교는 학생들에게 학교생활규정과 같은 학교규칙을 적극적으로 알리고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다	1	689	7.6	0.35	6.9	8.3
	2	1,578	17.4	0.55	16.3	18.5
	3	4,800	53.0	0.62	51.8	54.2
	4	1,987	21.9	0.69	20.6	23.3

내 용	범주	빈도	비율 (%)	표준 오차	95% 신뢰구간	
문 19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 12) 학교 내에 학교폭력 등에 대한 고민을 비공개로 상담할 수 있는 방법이 있다	1	680	7.5	0.33	6.9	8.2
	2	1,490	16.5	0.68	15.1	17.8
	3	4,793	53.0	0.66	51.7	54.3
	4	2,086	23.1	0.76	21.6	24.5
문 20. 다음은 학생회 운영과 관련된 학생의 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 학생회 활동에 지도 교사나 교장의 허가를 받아야 한다	1	235	3.8	0.29	3.2	4.3
	2	1,380	22.1	0.77	20.5	23.6
	3	4,643	74.2	0.78	72.6	75.8
문 20. 다음은 학생회 운영과 관련된 학생의 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 학생회 임원 자격에 성적 제한이 있다	1	1,928	21.3	0.58	20.1	22.4
	2	2,541	28.0	0.72	26.6	29.5
	3	4,593	50.7	0.71	49.3	52.1
문 20. 다음은 학생회 운영과 관련된 학생의 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 학생회 활동에 필요한 장소와 시간이 보장되어 있다	1	627	6.9	0.29	6.3	7.5
	2	2,581	28.5	0.56	27.4	29.6
	3	5,849	64.6	0.61	63.4	65.8
문 20. 다음은 학생회 운영과 관련된 학생의 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 4) 학생회장을 선출할 때, 전교 학생들이 직접 뽑는다	1	580	6.4	0.32	5.8	7.0
	2	6,797	75.0	0.59	73.9	76.2
	3	1,681	18.6	0.54	17.5	19.6
문 21. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까?	1	659	7.3	0.32	6.6	7.9
	2	534	5.9	0.25	5.4	6.4
	3	1,458	16.1	0.45	15.2	17.0
	4	6,412	70.8	0.59	69.6	71.9
문 22. 학교가 징계대상이 되는 학생에게 자신의 입장을 말할 수 있는 기회를 주고 있습니까?	1	1,735	19.1	0.62	17.9	20.3
	2	1,417	15.6	0.57	14.5	16.7
	3	5,928	65.3	0.65	64.0	66.6
문 23. 등교 후 선생님께 휴대전화를 제출하고 방과 후에 돌려받는 것을 인권침해라고 생각합니까?	1	2,033	22.4	0.67	21.1	23.7
	2	2,490	27.4	0.50	26.4	28.4
	3	2,469	27.2	0.58	26.0	28.3
	4	2,092	23.0	0.58	21.9	24.2
문 24. 학교에서 학생들이 학교 안에서나 학교 밖에서 동아리(청소년 자율·자치모임 등 포함)를 조직하여 활동하는 것을 인정하고 있습니까?	1	2,409	26.5	0.55	25.4	27.6
	2	1,229	13.5	0.54	12.5	14.6
	3	143	1.6	0.13	1.3	1.8
	4	258	2.8	0.19	2.5	3.2
	5	5,047	55.5	0.66	54.2	56.9

내 용	범주	빈도	비율 (%)	표준 오차	95% 신뢰구간	
문 25. 다음은 학생이 살고 있는 지역이나 우리 사회의 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 청소년의 복지증진을 위한 정책을 마련하고 시행할 때 청소년의 의견을 반영하고 있다	1	994	10.9	0.34	10.3	11.6
	2	1,369	15.1	0.40	14.3	15.8
	3	1,396	15.4	0.39	14.6	16.1
	4	245	2.7	0.18	2.3	3.1
	5	5,084	55.9	0.62	54.7	57.2
문 25. 다음은 학생이 살고 있는 지역이나 우리 사회의 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 지역의 청소년시설(예: 놀이공간, 도서관, 문화의 집, 수련관 등)을 설치·운영할 때 청소년의 의견을 반영하고 있다	1	1,340	14.8	0.40	14.0	15.5
	2	1,579	17.4	0.42	16.5	18.2
	3	1,166	12.8	0.35	12.1	13.5
	4	297	3.3	0.21	2.9	3.7
	5	4,701	51.8	0.59	50.6	52.9
문 26. 다음은 우리 사회에서 청소년을 대하는 태도에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 어리다는 이유로 청소년의 의견에 귀 기울이지 않고 무시한다	1	916	10.1	0.39	9.3	10.9
	2	2,682	29.5	0.53	28.5	30.6
	3	4,227	46.5	0.52	45.5	47.6
	4	1,256	13.8	0.38	13.1	14.6
문 26. 다음은 우리 사회에서 청소년을 대하는 태도에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 청소년은 미성숙해서 올바른 판단을 하기 어렵다는 고정관념이 있다	1	792	8.7	0.33	8.1	9.4
	2	1,982	21.8	0.44	21.0	22.7
	3	4,597	50.6	0.57	49.5	51.7
	4	1,713	18.9	0.39	18.1	19.6
문 26. 다음은 우리 사회에서 청소년을 대하는 태도에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 청소년은 미성숙하고 판단력이 부족하여 문제를 일으키기 쉽다는 부정적 이미지를 방송이나 신문이 만들어낸다	1	1,307	14.4	0.49	13.4	15.4
	2	2,971	32.8	0.48	31.8	33.7
	3	3,479	38.4	0.64	37.1	39.6
	4	1,312	14.5	0.39	13.7	15.2
문 27. 최근 1년 동안 인터넷을 이용하면서 다음과 같은 행동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 인터넷 게시판, 카페, 커뮤니티, 동호회, 블로그, 미니홈피 등에 게시글을 작성한다	1	1,595	17.6	0.49	16.6	18.5
	2	1,611	17.7	0.46	16.8	18.6
	3	3,561	39.2	0.68	37.8	40.5
	4	2,320	25.5	0.58	24.4	26.7
문 27. 최근 1년 동안 인터넷을 이용하면서 다음과 같은 행동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 뉴스기사나 타인의 게시글 등에 대한 의견(댓글)을 작성한다	1	3,220	35.5	0.54	34.4	36.6
	2	2,479	27.3	0.42	26.5	28.2
	3	2,293	25.3	0.45	24.4	26.2
	4	1,080	11.9	0.37	11.2	12.6
문 28. 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성하여 운영하고 있는 자치기구(예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등)에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	1	363	4.1	0.27	3.6	4.7
	2	1,149	13.1	0.33	12.4	13.7
	3	3,043	34.6	0.55	33.5	35.7
	4	4,235	48.2	0.61	47.0	49.4

내 용	범주	빈도	비율 (%)	표준 오차	95% 신뢰구간	
문 29. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경오염문제, 한미 FTA, 촛불집회, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 사회문제에 대해 친구들과 토론	1	3,604	39.6	0.62	38.4	40.9
	2	2,792	30.7	0.45	29.8	31.6
	3	2,330	25.6	0.45	24.7	26.5
	4	364	4.0	0.20	3.6	4.4
문 29. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경오염문제, 한미 FTA, 촛불집회, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입	1	5,042	55.5	0.59	54.3	56.7
	2	2,258	24.9	0.50	23.9	25.8
	3	1,321	14.5	0.39	13.8	15.3
	4	463	5.1	0.23	4.7	5.6
문 29. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경오염문제, 한미 FTA, 촛불집회, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여	1	5,644	62.2	0.65	60.9	63.5
	2	2,459	27.1	0.49	26.1	28.1
	3	840	9.3	0.38	8.5	10.0
	4	136	1.5	0.13	1.2	1.8
문 29. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경오염문제, 한미 FTA, 촛불집회, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 4) 서명운동(예: 인터넷 또는 서명용지 이용)에 참여	1	4,676	51.5	0.65	50.2	52.8
	2	2,260	24.9	0.46	24.0	25.8
	3	1,806	19.9	0.50	18.9	20.9
	4	338	3.7	0.22	3.3	4.2
문 30. 우리 사회는 청소년이 사회문제에 대한 의견을 가지고 자신의 정치적 신념에 따라 모임을 만들 권리를 보장하고 있습니까?	1	990	15.8	0.55	14.7	16.9
	2	2,805	44.7	0.68	43.4	46.1
	3	2,260	36.0	0.67	34.7	37.4
	4	215	3.4	0.21	3.0	3.9
문 31. 다음은 청소년 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다	1	7,070	77.9	0.54	76.8	78.9
	2	2,011	22.1	0.54	21.1	23.2
문 31. 다음은 청소년 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 유엔아동권리협약을 쉽게 풀어쓴 청소년용 자료를 제공받은 적이 있다	1	8,237	90.7	0.43	89.8	91.5
	2	845	9.3	0.43	8.5	10.2
문 31. 다음은 청소년 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 권리를 침해당했을 때 상담·구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다	1	5,943	65.5	0.68	64.1	66.8
	2	3,133	34.5	0.68	33.2	35.9
문 31. 다음은 청소년 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 4) 청소년의 권리 이해 및 인권 보호방법 등에 대해 인권교육을 받은 적이 있다	1	5,496	60.6	0.65	59.3	61.8
	2	3,580	39.4	0.65	38.2	40.7

내 용	범주	빈도	비율 (%)	표준 오차	95% 신뢰구간	
문 32. 최근 1년 동안 자원봉사활동에 참여한 적이 있습니까?	1	3,421	37.7	0.83	36.0	39.3
	2	5,657	62.3	0.83	60.7	64.0
문 33. 현재 대통령, 국회의원 등을 선출하는 선거 가능연령은 만 19세부터입니다. 선거 가능연령을 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각합니까?	1	2,069	33.0	0.69	31.6	34.4
	2	2,840	45.3	0.78	43.7	46.9
	3	386	6.2	0.46	5.2	7.1
	4	975	15.6	0.53	14.5	16.6
문 34. ‘학생이 사회 참여를 함으로써 사회가 조금이라도 나은 방향으로 변화할 수 있다’ 고 생각합니까?	1	631	7.0	0.29	6.4	7.5
	2	1,629	17.9	0.44	17.1	18.8
	3	5,147	56.7	0.56	55.6	57.8
	4	1,674	18.4	0.42	17.6	19.3
문 35. 청소년이 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여하는 것에 대해 어떻게 생각합니까?	1	353	3.9	0.20	3.5	4.3
	2	1,451	16.0	0.44	15.1	16.8
	3	6,166	67.9	0.56	66.8	69.0
	4	1,116	12.3	0.35	11.6	13.0
문 36. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?	1	1,084	11.9	0.27	11.4	12.5
	2	3,026	33.3	0.50	32.3	34.3
	3	1,664	18.3	0.45	17.4	19.2
	4	325	3.6	0.20	3.2	4.0
	5	2,988	32.9	0.50	31.9	33.9
문 37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 ‘청소년의 참여권’을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 1) 시간을 내기가 어렵다	1	1,133	12.5	0.38	11.7	13.2
	2	2,498	27.5	0.48	26.6	28.5
	3	4,282	47.1	0.53	46.1	48.2
	4	1,171	12.9	0.40	12.1	13.7
문 37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 ‘청소년의 참여권’을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 2) 왜 해야 하는지 필요성을 못 느끼겠다	1	1,514	16.7	0.37	15.9	17.4
	2	3,640	40.1	0.54	39.0	41.2
	3	3,313	36.5	0.68	35.1	37.8
	4	616	6.8	0.27	6.2	7.3
문 37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 ‘청소년의 참여권’을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 3) 활동에 대한 정보가 부족하다	1	844	9.3	0.33	8.6	9.9
	2	1,774	19.5	0.40	18.7	20.3
	3	4,822	53.1	0.56	52.0	54.2
	4	1,637	18.0	0.43	17.2	18.9

내 용	범주	빈도	비율 (%)	표준 오차	95% 신뢰구간	
문 37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 ‘청소년의 참여권’을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 4) 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다	1	3,126	34.4	0.59	33.3	35.6
	2	3,901	43.0	0.55	41.9	44.1
	3	1,675	18.4	0.48	17.5	19.4
	4	375	4.1	0.21	3.7	4.6
문 37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 ‘청소년의 참여권’을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 5) 학교에서 하지 못하게 한다	1	2,878	31.8	0.62	30.5	33.0
	2	4,304	47.5	0.53	46.5	48.6
	3	1,467	16.2	0.43	15.3	17.1
	4	408	4.5	0.19	4.1	4.9
문 37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 ‘청소년의 참여권’을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 6) 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다	1	1,256	13.9	0.43	13.0	14.7
	2	2,414	26.6	0.39	25.9	27.4
	3	3,770	41.6	0.63	40.3	42.8
	4	1,624	17.9	0.47	17.0	18.8
문 37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 ‘청소년의 참여권’을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요. - 7) 참여하고 싶어도 참여할 만한 공간이나 통로가 없다	1	1,256	13.9	0.43	13.0	14.7
	2	2,244	24.8	0.45	23.9	25.6
	3	3,854	42.5	0.51	41.5	43.5
	4	1,710	18.9	0.41	18.1	19.7
문 38. 학생은 청소년의 참여권을 향상하기 위해 가장 필요한 것이 무엇이라고 생각합니까? 아래의 번호 중에서 한 가지만 골라 주세요.	1	2,009	22.2	0.42	21.3	23.0
	2	1,189	13.1	0.40	12.3	13.9
	3	669	7.4	0.29	6.8	7.9
	4	1,132	12.5	0.33	11.8	13.1
	5	2,334	25.7	0.45	24.8	26.6
	6	428	4.7	0.22	4.3	5.2
	7	1,078	11.9	0.33	11.2	12.5
	8	228	2.5	0.19	2.1	2.9
문 39. 학생은 청소년 인권교육 및 인권상담, 인권정보 제공 등 청소년인권을 지지하고 보호하는 활동을 수행하는 기관(예: 청소년인권센터 등)이 필요하다고 생각합니까?	1	348	3.8	0.21	3.4	4.2
	2	1,216	13.4	0.43	12.5	14.2
	3	5,177	57.0	0.59	55.8	58.2
	4	2,343	25.8	0.48	24.8	26.7

제 4 장



결 과 표

제 4 장 결 과 표

표 IV-1 학교수업에 대한 이해도

단위: % (명)

		전체 (N)	거의 이해하지 못한다	이해하지 못하는 편이다	이해하는 편이다	대부분 이해한다	χ^2
전 체		9,088	3.6(326)	14.4(1,309)	47.3(4,302)	34.7(3,153)	
성별	남자	4,772	4.0(190)	13.8(660)	47.7(2,274)	34.6(1,649)	6.915
	여자	4,317	3.1(136)	15.0(649)	47.0(2,028)	34.8(1,504)	
학교 유형	초등학교	2,810	1.3(37)	5.5(153)	41.8(1,176)	51.4(1,445)	729.129***
	중학교	3,110	4.4(138)	18.0(561)	48.3(1,502)	29.2(910)	
	일반계고	2,435	3.3(80)	17.9(437)	51.9(1,265)	26.8(653)	
	전문계고	733	9.7(71)	21.6(158)	49.0(359)	19.8(145)	
지역 규모	대도시	3,955	3.2(126)	13.7(540)	48.1(1,903)	35.0(1,385)	18.492**
	중소도시	3,845	4.3(167)	14.5(558)	46.5(1,789)	34.6(1,331)	
	읍/면	1,289	2.5(32)	16.3(210)	47.3(610)	33.9(437)	
가족 유형	양부모가정	8,004	3.1(247)	14.0(1,118)	47.1(3,770)	35.8(2,869)	92.598***
	한부모가정	775	7.8(61)	18.4(143)	48.7(377)	25.1(194)	
	조손가정	108	6.6(7)	15.8(17)	49.6(54)	28.1(30)	
	기타	114	7.8(9)	19.5(22)	43.5(50)	29.2(33)	
경제적 수준	상	1,272	2.4(30)	5.4(69)	39.2(498)	53.0(675)	397.711***
	중	7,270	3.3(237)	15.3(1,113)	48.9(3,556)	32.5(2,363)	
	하	494	11.7(58)	24.2(120)	44.9(222)	19.2(95)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-2 학교수업에 대한 만족도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	χ^2
전체		9,081	4.3(394)	23.2(2,107)	58.2(5,290)	14.2(1,291)	
성별	남자	4,769	5.4(258)	22.7(1,084)	57.1(2,722)	14.8(704)	32.059***
	여자	4,312	3.1(136)	23.7(1,023)	59.5(2,567)	13.6(586)	
학교 유형	초등학교	2,806	1.8(50)	6.9(193)	56.1(1,574)	35.2(988)	1859.068***
	중학교	3,110	5.4(168)	26.7(831)	61.3(1,908)	6.5(204)	
	일반계고	2,435	5.0(121)	34.5(839)	57.8(1,407)	2.8(67)	
	전문계고	731	7.5(55)	33.4(244)	54.8(400)	4.3(31)	
지역 규모	대도시	3,952	4.1(163)	23.4(924)	58.6(2,316)	13.9(549)	36.885***
	중소도시	3,842	4.9(187)	23.5(902)	58.8(2,259)	12.9(494)	
	읍/면	1,287	3.4(44)	21.8(281)	55.5(715)	19.2(248)	
가족 유형	양부모가정	7,997	4.2(336)	22.8(1,822)	58.4(4,674)	14.6(1,165)	39.731***
	한부모가정	775	6.2(48)	28.8(223)	56.0(434)	9.1(70)	
	조손가정	108	2.2(2)	17.7(19)	62.5(67)	17.6(19)	
	기타	114	5.2(6)	21.4(24)	54.9(63)	18.5(21)	
경제적 수준	상	1,269	4.1(52)	12.2(155)	51.3(650)	32.4(411)	512.927***
	중	7,267	4.0(294)	24.3(1,767)	60.0(4,358)	11.7(848)	
	하	493	9.3(46)	36.1(178)	49.5(244)	5.1(25)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-3 학교수업 진행 수준

단위: % (명)

		전체 (N)	상위권	중상위권	중위권	중하위권	하위권	χ^2
전 체		9,076	5.4(492)	31.3(2,839)	49.3(4,478)	11.2(1,020)	2.7(247)	
성별	남자	4,762	6.4(305)	31.8(1,514)	46.6(2,221)	11.5(549)	3.6(172)	63.505***
	여자	4,314	4.3(187)	30.7(1,324)	52.3(2,257)	10.9(471)	1.7(75)	
학교 유형	초등학교	2,802	7.3(205)	29.4(823)	52.4(1,469)	8.5(237)	2.4(68)	406.788***
	중학교	3,108	4.7(146)	33.9(1,055)	47.7(1,483)	11.1(346)	2.5(78)	
	일반계고	2,433	4.8(116)	34.6(842)	49.2(1,197)	9.9(241)	1.5(37)	
	전문계고	733	3.5(26)	16.1(118)	44.8(328)	26.7(196)	8.8(65)	
지역 규모	대도시	3,949	5.4(215)	31.8(1,258)	48.6(1,920)	10.8(428)	3.2(128)	18.878*
	중소도시	3,839	5.5(212)	30.2(1,158)	50.5(1,940)	11.2(430)	2.6(98)	
	읍/면	1,288	5.0(65)	32.8(423)	47.9(617)	12.6(162)	1.6(20)	
가족 유형	양부모가정	7,993	5.2(417)	31.7(2,534)	49.9(3,991)	10.8(863)	2.3(187)	91.400***
	한부모가정	775	6.7(52)	29.7(230)	42.8(332)	13.9(107)	6.9(54)	
	조손가정	107	7.8(8)	17.2(18)	52.4(56)	18.9(20)	3.8(4)	
	기타	114	8.0(9)	23.1(26)	53.6(61)	13.4(15)	2.0(2)	
경제적 수준	상	1,271	10.1(129)	35.7(453)	43.3(550)	8.9(113)	2.1(26)	186.697***
	중	7,259	4.4(322)	30.4(2,210)	51.3(3,725)	11.4(825)	2.4(176)	
	하	493	6.9(34)	31.9(157)	37.2(184)	15.4(76)	8.6(42)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-4 학교수업 이외의 하루 평균 학습시간

단위: % (명)

		전체 (N)	1시간 이내	1-2 시간	2-3 시간	3-4 시간	4-5 시간	5시간 이상	χ^2
전 체		9,084	26.0 (2,366)	26.0 (2,366)	21.6 (1,961)	14.4 (1,310)	6.9 (631)	5.0 (451)	
성별	남자	4,769	26.6 (1,267)	25.5 (1,216)	21.5 (1,027)	14.3 (680)	6.5 (312)	5.6 (268)	13.062*
	여자	4,315	25.5 (1,099)	26.6 (1,149)	21.7 (935)	14.6 (629)	7.4 (319)	4.3 (184)	
학교 유형	초등학교	2,806	17.5 (491)	28.4 (797)	23.0 (646)	15.9 (447)	8.3 (233)	6.9 (193)	726.170***
	중학교	3,111	23.4 (727)	24.1 (751)	23.0 (714)	17.8 (553)	7.1 (222)	4.6 (144)	
	일반계고	2,435	28.2 (687)	27.5 (669)	21.8 (530)	11.8 (288)	6.5 (158)	4.2 (103)	
	전문계고	733	62.9 (461)	20.2 (148)	9.7 (71)	3.0 (22)	2.5 (18)	1.6 (12)	
지역 규모	대도시	3,953	24.7 (976)	24.8 (979)	22.3 (883)	15.4 (608)	7.5 (297)	5.3 (210)	43.018***
	중소도시	3,842	26.1 (1,002)	26.4 (1,016)	21.1 (810)	14.5 (559)	7.0 (271)	4.8 (184)	
	읍/면	1,289	30.1 (388)	28.7 (369)	20.8 (268)	11.1 (143)	4.9 (63)	4.4 (57)	
가족 유형	양부모가정	8,000	24.4 (1,949)	26.1 (2,088)	22.4 (1,792)	14.9 (1,189)	7.2 (575)	5.1 (406)	148.779***
	한부모가정	775	40.7 (316)	26.1 (202)	15.8 (122)	9.5 (74)	5.2 (40)	2.7 (21)	
	조손가정	108	38.2 (41)	15.1 (16)	12.1 (13)	18.1 (20)	6.9 (7)	9.6 (10)	
	기타	114	38.0 (43)	23.6 (27)	14.6 (17)	13.4 (15)	2.4 (3)	8.0 (9)	
경제적 수준	상	1,271	13.8 (176)	24.4 (310)	23.9 (304)	17.8 (226)	9.8 (125)	10.2 (130)	371.357***
	중	7,267	26.4 (1,920)	26.7 (1,940)	21.8 (1,582)	14.2 (1,033)	6.8 (492)	4.1 (300)	
	하	494	52.3 (258)	21.3 (105)	12.9 (64)	8.4 (41)	2.3 (11)	2.8 (14)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-5 최근 1년간 사교육 경험 유무

단위: % (명)

		전체(N)	있다	없다	χ^2
전 체		9,079	71.3(6,474)	28.7(2,605)	
성별	남자	4,771	69.2(3,301)	30.8(1,470)	21.888***
	여자	4,308	73.6(3,173)	26.4(1,136)	
학교 유형	초등학교	2,810	78.5(2,207)	21.5(603)	825.755***
	중학교	3,105	75.7(2,350)	24.3(755)	
	일반계고	2,432	70.9(1,724)	29.1(708)	
	전문계고	733	26.4(193)	73.6(540)	
지역 규모	대도시	3,947	71.7(2,831)	28.3(1,115)	1.858
	중소도시	3,845	71.4(2,745)	28.6(1,100)	
	읍/면	1,288	69.8(898)	30.2(389)	
가족 유형	양부모가정	7,998	73.8(5,904)	26.2(2,094)	214.071***
	한부모가정	774	49.8(386)	50.2(388)	
	조손가정	108	66.4(72)	33.6(36)	
	기타	112	55.1(62)	44.9(50)	
경제적 수준	상	1,273	82.1(1,045)	17.9(228)	286.477***
	중	7,261	71.4(5,186)	28.6(2,075)	
	하	493	41.5(204)	58.5(288)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-6 사교육 효과성

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		6,464	2.8(182)	9.8(635)	61.3(3,961)	26.1(1,685)	
성별	남자	3,295	3.2(105)	10.0(329)	60.7(2,001)	26.1(860)	3.798
	여자	3,168	2.4(77)	9.7(306)	61.9(1,960)	26.0(825)	
학교 유형	초등학교	2,202	2.3(50)	6.9(152)	58.6(1,291)	32.2(709)	103.315***
	중학교	2,346	3.4(81)	11.2(263)	61.1(1,434)	24.2(569)	
	일반계고	1,723	2.6(44)	10.8(186)	64.9(1,118)	21.7(374)	
	전문계고	193	3.8(7)	17.6(34)	61.4(119)	17.3(33)	
지역 규모	대도시	2,829	2.2(62)	9.2(260)	61.0(1,724)	27.7(783)	28.472***
	중소도시	2,740	2.9(79)	10.1(276)	63.0(1,726)	24.0(658)	
	읍/면	895	4.6(41)	11.0(99)	57.0(510)	27.4(245)	
가족 유형	양부모가정	5,893	2.6(154)	9.6(568)	61.1(3,603)	26.6(1,569)	31.947***
	한부모가정	386	6.1(23)	12.5(48)	60.8(234)	20.7(80)	
	조손가정	72	7.0(5)	7.7(5)	67.1(48)	18.3(13)	
	기타	62	0.0(0)	13.6(8)	63.0(39)	23.4(14)	
경제적 수준	상	1,045	3.8(40)	6.5(67)	49.7(519)	40.0(419)	156.537***
	중	5,176	2.5(127)	10.3(535)	63.8(3,302)	23.4(1,212)	
	하	204	6.3(13)	14.1(29)	58.8(120)	20.8(43)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-7 하루 평균 활용 가능한 여가시간(평일)

단위: % (명)

		전체 (N)	1시간 이내	1-2 시간	2-3 시간	3-4 시간	4-5 시간	5시간 이상	χ^2
전 체		8,881	28.5 (2,527)	28.9 (2,569)	18.1 (1,607)	10.9 (968)	6.0 (536)	7.6 (674)	
성별	남자	4,624	27.3 (1,264)	30.2 (1,395)	18.6 (858)	10.8 (497)	5.6 (259)	7.6 (351)	13.700*
	여자	4,256	29.7 (1,263)	27.6 (1,174)	17.6 (749)	11.0 (470)	6.5 (277)	7.6 (323)	
학교 유형	초등학교	2,762	24.9 (688)	28.6 (790)	19.8 (547)	12.5 (346)	6.0 (166)	8.1 (223)	578.504***
	중학교	3,029	21.6 (655)	30.7 (930)	19.9 (603)	11.8 (358)	7.2 (219)	8.7 (265)	
	일반계고	2,372	43.1 (1,021)	30.3 (718)	14.0 (331)	6.5 (154)	3.2 (75)	3.0 (71)	
	전문계고	719	22.6 (163)	18.2 (131)	17.5 (126)	15.2 (109)	10.6 (76)	15.9 (114)	
지역 규모	대도시	3,890	25.6 (994)	29.2 (1,137)	19.3 (752)	11.9 (462)	6.4 (250)	7.6 (295)	48.034***
	중소도시	3,742	29.6 (1,109)	29.8 (1,115)	17.1 (641)	10.3 (384)	5.6 (208)	7.6 (284)	
	읍/면	1,248	33.9 (424)	25.4 (317)	17.1 (214)	9.7 (121)	6.3 (79)	7.6 (94)	
가족 유형	양부모가정	7,814	28.9 (2,254)	29.4 (2,295)	18.1 (1,411)	10.7 (834)	6.0 (470)	7.0 (550)	69.436***
	한부모가정	762	24.0 (183)	25.1 (191)	17.9 (136)	14.0 (107)	7.0 (53)	12.0 (91)	
	조손가정	105	23.8 (25)	25.4 (27)	19.3 (20)	5.5 (6)	5.7 (6)	20.3 (21)	
	기타	114	33.4 (38)	25.6 (29)	21.4 (24)	10.0 (11)	3.4 (4)	6.2 (7)	
경제적 수준	상	1,239	29.2 (361)	29.8 (369)	19.0 (236)	10.5 (130)	5.2 (64)	6.4 (79)	94.574***
	중	7,109	28.6 (2,031)	29.0 (2,062)	18.3 (1,302)	10.9 (776)	6.1 (435)	7.1 (502)	
	하	483	25.9 (125)	24.2 (117)	12.7 (61)	11.6 (56)	7.3 (35)	18.2 (88)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-8 여가시간 충분성에 대한 인식

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 충분하지 않다	충분하지 않은 편이다	충분한 편이다	매우 충분하다	χ^2
전 체		9,081	24.2(2,202)	29.7(2,701)	34.1(3,098)	11.9(1,080)	
성별	남자	4,769	24.4(1,162)	28.9(1,376)	34.2(1,629)	12.6(601)	6.999
	여자	4,313	24.1(1,039)	30.7(1,325)	34.1(1,469)	11.1(479)	
학교 유형	초등학교	2,804	11.0(308)	23.3(652)	43.7(1,226)	22.1(618)	112.565***
	중학교	3,109	22.2(690)	33.7(1,048)	34.2(1,062)	9.9(308)	
	일반계고	2,436	40.8(993)	32.5(793)	23.0(561)	3.7(90)	
	전문계고	733	28.7(211)	28.5(208)	34.1(250)	8.7(64)	
지역 규모	대도시	3,953	22.6(892)	30.2(1,193)	35.4(1,398)	11.9(469)	13.427*
	중소도시	3,840	25.9(996)	29.4(1,130)	32.9(1,264)	11.7(451)	
	읍/면	1,288	24.4(314)	29.4(378)	33.8(436)	12.4(160)	
가족 유형	양부모가정	7,999	24.3(1,947)	30.0(2,397)	34.0(2,721)	11.7(934)	15.491
	한부모가정	774	25.8(200)	27.0(209)	33.9(262)	13.3(103)	
	조손가정	107	15.7(17)	34.6(37)	32.0(34)	17.7(19)	
	기타	114	18.3(21)	28.6(33)	41.9(48)	11.2(13)	
경제적 수준	상	1,272	19.5(248)	24.8(315)	35.8(456)	19.9(253)	111.891***
	중	7,262	24.8(1,802)	30.7(2,227)	34.0(2,470)	10.5(763)	
	하	494	28.5(141)	27.9(138)	31.6(156)	12.0(59)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-9 지역 내 문화 및 여가 시설이 충분한지에 대한 의견

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 충분하지 않다	충분하지 않은 편이다	충분한 편이다	매우 충분하다	χ^2
전 체		9,060	17.2(1,562)	37.5(3,394)	38.7(3,509)	6.6(596)	
성별	남자	4,750	17.7(839)	34.5(1,639)	40.0(1,902)	7.8(371)	51.728***
	여자	4,310	16.8(723)	40.7(1,755)	37.3(1,608)	5.2(225)	
학교 유형	초등학교	2,793	6.5(181)	27.2(760)	51.3(1,433)	15.0(420)	1052.516***
	중학교	3,102	18.7(581)	42.1(1,305)	36.3(1,125)	2.9(90)	
	일반계고	2,436	26.0(634)	42.4(1,032)	29.5(718)	2.1(52)	
	전문계고	729	22.7(165)	40.6(296)	32.0(233)	4.7(34)	
지역 규모	대도시	3,943	16.8(664)	37.9(1,493)	39.1(1,542)	6.2(244)	5.840
	중소도시	3,830	17.5(671)	36.9(1,412)	39.0(1,494)	6.6(254)	
	읍/면	1,286	17.6(227)	38.0(489)	36.8(473)	7.6(98)	
가족 유형	양부모가정	7,983	17.0(1,353)	37.8(3,017)	38.8(3,099)	6.4(515)	17.579*
	한부모가정	774	21.0(163)	36.3(281)	36.4(281)	6.4(49)	
	조손가정	104	16.3(17)	34.8(36)	39.3(41)	9.6(10)	
	기타	113	14.8(17)	29.7(34)	44.0(50)	11.5(13)	
경제적 수준	상	1,267	13.5(171)	28.9(366)	44.2(559)	13.4(170)	219.927***
	중	7,249	17.1(1,236)	38.8(2,813)	38.7(2,809)	5.4(391)	
	하	494	29.5(145)	39.3(194)	25.2(125)	6.0(30)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-10 휴일에 가장 많이 하는 활동(다중응답)

단위: %

구분		공부	독서	TV 시청	게임	인터넷	친구와 놀기	취미 활동	문화 예술 행사 관람	운동	휴대 전화로 대화	쇼핑	집에서 휴식	기타	전체
전 체		7.6	3.3	18.1	15.1	7.2	16.8	5.4	2.5	6.5	4.0	1.1	11.0	1.5	100
성 별	남자	7.5	3.3	15.0	23.8	5.1	17.1	4.0	2.2	10.2	1.6	0.4	8.8	1.2	100
	여자	7.8	3.3	21.4	5.5	9.5	16.4	7.0	2.8	2.4	6.6	2.0	13.4	1.9	100
학 교 유 형	초	8.3	5.4	17.5	14.6	2.9	19.1	5.8	3.0	8.6	1.7	1.2	9.7	2.2	100
	중	4.8	2.4	20.0	17.3	8.3	16.3	5.4	1.7	5.8	4.8	1.2	10.7	1.1	100
	일반고	11.8	2.2	17.1	12.6	10.3	13.0	5.4	2.5	5.4	5.0	1.0	12.8	0.9	100
	전문고	3.1	2.2	15.3	15.9	8.4	21.9	4.4	3.0	5.1	5.5	1.3	11.2	2.6	100
지 역 규 모	대도시	8.0	3.4	17.5	15.0	7.5	16.4	5.2	2.7	6.3	3.9	1.2	11.3	1.5	100
	중소	7.8	3.2	18.0	15.5	6.8	17.2	5.9	2.3	6.7	3.9	1.1	10.3	1.4	100
	읍/면	5.9	3.3	19.9	14.2	7.2	16.5	5.1	2.5	6.4	4.1	1.2	11.9	2.0	100
가 족 유 형	양부모	7.9	3.4	18.1	14.9	7.1	16.6	5.4	2.5	6.5	4.0	1.1	11.0	1.5	100
	한부모	4.6	2.4	17.2	17.2	8.2	18.0	5.5	2.5	5.8	3.9	1.5	11.3	2.0	100
	조손	5.8	1.7	18.9	20.1	5.3	19.0	5.3	3.1	8.5	4.6	0.6	6.0	0.9	100
	기타	6.5	4.1	21.1	10.6	9.5	18.8	5.0	0.9	7.7	3.0	0.6	10.3	1.9	100
경 제 수 준	상	10.3	5.2	16.0	13.6	4.3	16.4	5.7	3.8	9.1	2.8	1.2	10.0	1.7	100
	중	7.3	3.0	18.6	15.2	7.6	16.7	5.3	2.3	6.1	4.2	1.2	11.2	1.4	100
	하	4.4	3.1	15.3	17.6	8.2	16.8	5.8	2.7	5.4	4.1	1.1	10.7	3.1	100

표 IV-11 아동·청소년단체 가입 및 활동 여부

단위: % (명)

		전체 (N)	가입하지 않았다	가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않고 있다	가입하여 활발하게 활동하고 있다	χ^2
전 체		9,078	81.8(7,424)	8.2(744)	10.0(911)	
성별	남자	4,763	83.7(3,988)	7.2(343)	9.1(433)	25.645***
	여자	4,315	79.6(3,436)	9.3(401)	11.1(478)	
학교 유형	초등학교	2,802	71.7(2,008)	8.2(231)	20.1(563)	483.839***
	중학교	3,109	86.7(2,695)	6.7(209)	6.6(204)	
	일반계고	2,436	86.2(2,100)	9.5(232)	4.3(104)	
	전문계고	731	84.8(620)	9.9(72)	5.3(39)	
지역 규모	대도시	3,952	84.5(3,338)	5.9(232)	9.7(381)	129.518***
	중소도시	3,841	82.4(3,163)	8.5(327)	9.1(350)	
	읍/면	1,286	71.7(922)	14.4(185)	13.9(179)	
가족 유형	양부모가정	7,998	81.3(6,501)	8.4(675)	10.3(823)	18.374**
	한부모가정	774	85.5(661)	7.0(54)	7.5(58)	
	조손가정	107	89.7(96)	4.8(5)	5.5(6)	
	기타	114	82.7(94)	3.6(4)	13.7(16)	
경제적 수준	상	1,269	74.1(941)	7.7(97)	18.2(231)	124.293***
	중	7,263	82.6(5,999)	8.5(616)	8.9(648)	
	하	494	89.2(441)	5.9(29)	4.9(24)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-12 동아리 가입 및 활동 여부

단위: % (명)

		전체(N)	있다	없다	χ^2
전 체		9,075	53.2(4,829)	46.8(4,246)	
성별	남자	4,766	52.2(2,486)	47.8(2,280)	4.453*
	여자	4,309	54.4(2,343)	45.6(1,966)	
학교 유형	초등학교	2,812	47.6(1,339)	52.4(1,472)	78.307***
	중학교	3,106	58.0(1,801)	42.0(1,305)	
	일반계고	2,429	55.3(1,344)	44.7(1,085)	
	전문계고	728	47.3(344)	52.7(384)	
지역 규모	대도시	3,949	53.6(2,118)	46.4(1,831)	1.241
	중소도시	3,839	52.5(2,017)	47.5(1,822)	
	읍/면	1,287	54.0(694)	46.0(593)	
가족 유형	양부모가정	7,995	54.1(4,323)	45.9(3,671)	17.877***
	한부모가정	773	47.4(367)	52.6(406)	
	조손가정	108	51.7(56)	48.3(52)	
	기타	113	42.8(48)	57.2(65)	
경제적 수준	상	1,271	57.0(724)	43.0(547)	8.133*
	중	7,262	52.7(3,830)	47.3(3,432)	
	하	490	51.9(255)	48.1(236)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-13 동아리 활동 형태(다중응답)

단위: % (명)

		전체(N)	학교 내 동아리	학교 밖 동아리 (오프라인 동아리)	인터넷을 통한 온라인 동아리
전 체		4,816	91.1 (4,387)	13.1 (631)	6.4 (306)
성별	남자	2,479	90.2 (2,237)	13.8 (342)	6.7 (166)
	여자	2,337	92.0 (2,150)	12.4 (289)	6.0 (140)
학교 유형	초등학교	1,324	85.7 (1,134)	16.7 (221)	6.9 (92)
	중학교	1,801	92.0 (1,657)	12.3 (222)	7.3 (132)
	일반계고	1,347	94.6 (1,273)	10.7 (143)	4.5 (61)
	전문계고	344	93.6 (322)	12.8 (44)	6.4 (22)
지역 규모	대도시	2,116	91.2 (1,930)	12.6 (267)	6.6 (139)
	중소도시	2,008	91.2 (1,831)	13.5 (271)	6.4 (128)
	읍/면	692	90.4 (625)	13.6 (94)	5.6 (39)
가족 유형	양부모가정	4,312	91.0 (3,925)	13.2 (569)	6.4 (274)
	한부모가정	365	91.3 (333)	13.9 (51)	7.8 (29)
	조손가정	56	93.4 (52)	9.5 (5)	0.4 (0)
	기타	48	90.9 (44)	9.8 (5)	3.9 (2)
경제적 수준	상	723	87.2 (630)	18.5 (133)	6.0 (43)
	중	3,818	92.0 (3,511)	12.2 (465)	6.2 (238)
	하	255	89.2 (228)	12.3 (31)	9.1 (23)

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-14 활동의 효능성에 대한 의견: 인정받을 수 있는 계기

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		6,199	7.2(445)	28.2(1,749)	59.6(3,692)	5.1(313)	
성별	남자	3,252	8.3(269)	27.4(890)	58.8(1,913)	5.5(180)	16.749**
	여자	2,947	6.0(176)	29.1(859)	60.4(1,780)	4.5(134)	
학교 유형	중학교	3,074	6.5(199)	26.6(818)	61.2(1,881)	5.7(176)	19.318**
	일반계고	2,397	8.0(193)	30.0(719)	57.7(1,384)	4.2(101)	
	전문계고	727	7.2(53)	29.1(212)	58.7(427)	4.9(36)	
지역 규모	대도시	2,750	7.0(192)	27.2(749)	60.9(1,675)	4.9(135)	14.819*
	중소도시	2,651	7.0(185)	30.3(802)	57.5(1,523)	5.3(140)	
	읍/면	798	8.5(68)	24.7(197)	62.0(495)	4.8(38)	
가족 유형	양부모가정	5,420	7.1(385)	28.1(1,520)	59.5(3,225)	5.3(289)	14.102
	한부모가정	612	7.8(48)	29.8(182)	59.6(365)	2.8(17)	
	조손가정	65	5.8(4)	38.0(25)	51.7(34)	4.5(3)	
	기타	66	6.7(4)	19.4(13)	69.4(46)	4.6(3)	
경제적 수준	상	524	7.2(38)	25.4(133)	58.8(308)	8.6(45)	27.652***
	중	5,191	6.9(360)	28.2(1,462)	60.1(3,122)	4.8(248)	
	하	450	9.8(44)	33.0(149)	52.8(238)	4.5(20)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-15 활동의 효능성에 대한 의견: 목표 성취 동기 제공

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		6,196	7.6(471)	28.8(1,785)	56.0(3,473)	7.5(467)	
성별	남자	3,249	8.7(282)	28.0(911)	55.2(1,794)	8.1(262)	15.054**
	여자	2,947	6.4(189)	29.7(874)	57.0(1,679)	7.0(206)	
학교 유형	중학교	3,072	6.8(209)	27.7(851)	57.3(1,760)	8.2(253)	20.418**
	일반계고	2,397	8.7(209)	30.6(734)	53.5(1,283)	7.1(171)	
	전문계고	727	7.3(53)	27.6(201)	59.1(430)	6.0(44)	
지역 규모	대도시	2,750	7.1(196)	27.9(767)	57.5(1,583)	7.5(205)	10.043
	중소도시	2,648	7.9(209)	30.4(806)	53.9(1,428)	7.7(205)	
	읍/면	798	8.3(66)	26.6(213)	57.9(462)	7.2(58)	
가족 유형	양부모가정	5,417	7.6(410)	28.6(1,547)	56.1(3,041)	7.7(419)	9.729
	한부모가정	612	7.3(45)	29.4(180)	56.7(347)	6.6(41)	
	조손가정	65	8.0(5)	39.3(26)	46.0(30)	6.7(4)	
	기타	66	11.0(7)	26.4(17)	60.4(40)	2.2(1)	
경제적 수준	상	523	7.1(37)	25.5(134)	54.5(285)	12.8(67)	30.209***
	중	5,190	7.5(392)	28.8(1,497)	56.7(2,942)	6.9(360)	
	하	450	8.6(39)	32.8(148)	50.6(228)	8.0(36)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-16 활동의 효능성에 대한 의견: 성장의 기회

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		6,190	6.5(400)	22.3(1,382)	61.2(3,788)	10.0(620)	
성별	남자	3,244	7.2(233)	21.7(705)	60.0(1,945)	11.1(360)	16.172**
	여자	2,945	5.7(167)	23.0(677)	62.5(1,842)	8.8(260)	
학교 유형	중학교	3,067	5.6(173)	21.0(644)	62.3(1,912)	11.0(338)	22.378**
	일반계고	2,397	7.3(176)	24.4(585)	59.2(1,419)	9.1(218)	
	전문계고	725	6.9(50)	21.2(153)	63.0(457)	8.9(65)	
지역 규모	대도시	2,750	5.9(163)	22.3(612)	62.2(1,712)	9.6(263)	5.662
	중소도시	2,647	6.9(183)	22.9(605)	59.9(1,586)	10.3(272)	
	읍/면	793	6.7(53)	20.8(165)	61.8(490)	10.7(85)	
가족 유형	양부모가정	5,410	6.5(349)	21.9(1,187)	61.8(3,341)	9.8(533)	12.383
	한부모가정	612	6.7(41)	23.3(143)	58.5(358)	11.5(71)	
	조손가정	65	5.4(4)	33.6(22)	55.1(36)	5.9(4)	
	기타	66	6.0(4)	25.2(17)	52.9(35)	15.9(11)	
경제적 수준	상	522	6.3(33)	20.0(104)	60.6(316)	13.1(69)	19.550**
	중	5,187	6.3(326)	22.2(1,153)	61.9(3,211)	9.6(496)	
	하	448	8.5(38)	26.5(119)	53.8(241)	11.2(50)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-17 부모·자녀 관계: 부모님의 이해도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,058	3.0(275)	13.9(1,256)	48.4(4,381)	34.7(3,147)	
성별	남자	4,755	3.6(169)	12.7(605)	47.4(2,254)	36.3(1,727)	27.363***
	여자	4,303	2.5(106)	15.1(651)	49.4(2,127)	33.0(1,420)	
학교 유형	중학교	2,784	2.0(57)	8.0(221)	39.7(1,106)	50.3(1,400)	499.036***
	일반계고	3,108	4.5(140)	15.8(492)	49.8(1,547)	29.9(930)	
	전문계고	2,433	2.2(53)	17.2(419)	55.2(1,343)	25.4(618)	
지역 규모	대도시	732	3.4(25)	16.9(124)	52.5(384)	27.2(199)	6.293
	중소도시	3,942	2.7(108)	13.4(528)	49.1(1,936)	34.7(1,369)	
	읍/면	3,829	3.3(126)	13.8(528)	48.2(1,844)	34.7(1,330)	
가족 유형	양부모가정	1,288	3.2(41)	15.5(199)	46.6(601)	34.7(447)	73.561***
	한부모가정	7,981	2.6(211)	13.3(1,064)	48.8(3,893)	35.2(2,813)	
	조손가정	773	7.2(55)	18.9(146)	42.6(330)	31.3(242)	
	기타	107	4.1(4)	14.4(15)	52.8(56)	28.7(31)	
경제적 수준	상	110	2.2(2)	16.0(18)	45.9(50)	35.8(39)	426.766***
	중	1,262	2.5(32)	6.8(86)	35.5(447)	55.2(697)	
	하	7,251	2.6(189)	14.4(1,046)	50.9(3,688)	32.1(2,328)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-18 부모·자녀 관계: 부모님의 온화함 정도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,031	1.9(168)	6.7(604)	46.5(4,195)	45.0(4,064)	
성별	남자	4,735	2.3(107)	6.7(318)	46.4(2,195)	44.7(2,115)	8.816*
	여자	4,296	1.4(61)	6.7(286)	46.6(2,000)	45.4(1,949)	
학교 유형	초등학교	2,774	1.1(31)	5.2(145)	33.7(933)	60.0(1,664)	433.533***
	중학교	3,099	3.2(98)	8.6(266)	49.0(1,518)	39.2(1,216)	
	일반계고	2,428	1.0(24)	5.8(141)	54.8(1,329)	38.5(934)	
	전문계고	731	2.1(15)	7.1(52)	56.7(414)	34.1(249)	
지역 규모	대도시	3,938	1.8(70)	5.8(227)	47.7(1,879)	44.7(1,762)	13.805*
	중소도시	3,809	1.9(73)	7.2(276)	46.0(1,754)	44.8(1,706)	
	읍/면	1,284	2.0(25)	7.9(101)	43.8(562)	46.4(595)	
가족 유형	양부모가정	7,962	1.6(130)	6.4(508)	46.4(3,692)	45.6(3,631)	52.644***
	한부모가정	769	4.5(35)	9.1(70)	46.1(354)	40.4(310)	
	조손가정	105	2.1(2)	12.4(13)	49.5(52)	36.0(38)	
	기타	108	1.1(1)	8.2(9)	49.5(54)	41.2(45)	
경제적 수준	상	1,256	1.8(23)	4.4(55)	30.4(381)	63.4(797)	321.763***
	중	7,231	1.6(113)	6.6(474)	49.1(3,549)	42.8(3,094)	
	하	493	6.6(32)	14.5(72)	47.9(236)	31.0(153)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-19 학교에 가고 싶지 않았던 경험 여부

단위: % (명)

		전체(N)	있다	없다	χ^2
전체		9,082	62.4(5,667)	37.6(3,415)	
성별	남자	4,766	58.1(2,767)	41.9(1,999)	80.551***
	여자	4,316	67.2(2,900)	32.8(1,416)	
학교 유형	초등학교	2,812	51.5(1,447)	48.5(1,365)	251.407***
	중학교	3,107	63.2(1,965)	36.8(1,142)	
	일반계고	2,431	71.0(1,727)	29.0(705)	
	전문계고	732	72.2(528)	27.8(203)	
지역 규모	대도시	3,952	62.2(2,459)	37.8(1,493)	6.635*
	중소도시	3,843	61.5(2,365)	38.5(1,478)	
	읍/면	1,288	65.6(844)	34.4(444)	
가족 유형	양부모가정	8,001	61.9(4,951)	38.1(3,050)	25.220***
	한부모가정	775	70.1(543)	29.9(232)	
	조손가정	108	55.7(60)	44.3(48)	
	기타	113	55.1(62)	44.9(51)	
경제적 수준	상	1,273	54.4(693)	45.6(580)	77.134***
	중	7,264	62.9(4,569)	37.1(2,696)	
	하	494	76.5(378)	23.5(116)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-20 학교에 가고 싶지 않았던 이유(다중응답)

단위: %

구분	괴롭힘을 당해서	친구와의 갈등	성적문제	교사의 불공정 대우	가정의 경제적 어려움	가족간 불화	공부가 싫어서	학교 수업이 재미 없어서	엄격한 학교규율	일찍 일어나기 힘들어서	건강	다른 취미활동 때문에	기타	
전 체	1.93	4.71	3.92	2.78	0.15	0.78	18.43	15.13	5.83	25.34	12.65	5.58	2.72	
성별	남자	2.52	2.96	4.41	3.05	0.16	0.83	19.34	16.37	6.40	21.72	12.80	6.35	3.03
	여자	1.38	6.39	3.45	2.52	0.14	0.72	17.57	13.94	5.28	28.78	12.51	4.84	2.42
학교 유형	초	4.57	6.27	4.10	2.93	0.14	0.59	18.53	10.30	2.93	22.40	16.31	6.98	3.87
	중	1.89	5.41	4.03	3.13	0.12	0.86	19.13	16.81	5.98	24.61	10.81	4.59	2.58
	일반고	0.30	3.20	4.34	1.90	0.14	0.77	18.20	16.53	6.80	28.04	12.27	5.51	1.94
	전문고	0.38	2.92	1.70	3.95	0.22	0.99	16.22	17.35	9.80	27.02	11.02	5.68	2.69
지역 규모	대도시	2.12	4.43	3.81	2.83	0.11	0.75	17.68	15.93	6.66	24.67	12.97	5.42	2.56
	중소	1.88	4.82	4.05	2.61	0.18	0.82	18.66	14.64	4.86	26.38	12.35	5.67	3.02
	읍/면	1.53	5.21	3.90	3.08	0.12	1.58	20.07	14.18	6.10	24.32	12.61	5.78	2.41
가족 유형	양부모	1.90	4.54	3.80	2.76	0.11	0.67	18.40	14.97	5.83	25.90	12.87	5.44	2.74
	한부모	1.52	5.93	4.33	2.90	0.46	1.56	18.88	17.26	6.27	20.57	10.89	6.58	2.77
	조손	4.22	7.32	4.78	1.69	0.00	1.12	17.18	13.23	3.94	23.94	12.11	9.01	1.40
	기타	3.92	5.88	2.52	5.32	0.56	1.96	20.72	12.32	6.44	24.94	9.24	4.48	1.68
경제 수준	상	2.80	5.40	3.47	3.62	0.04	0.34	16.97	12.05	5.53	23.20	16.50	6.84	3.17
	중	1.85	4.52	4.00	2.64	0.09	0.78	18.74	15.33	5.62	25.93	12.35	5.40	2.69
	하	1.29	5.81	3.71	2.90	1.07	1.47	17.86	18.35	8.72	21.75	9.48	5.19	2.32

표 IV-21 학업중도포기 생각 여부

단위: % (명)

		전체(N)	있다	없다	χ^2
전 체		6,267	22.2(1,389)	77.8(4,878)	
성별	남자	3,298	21.4(705)	78.6(2,593)	2.500
	여자	2,969	23.0(684)	77.0(2,285)	
학교 유형	중학교	3,103	15.7(489)	84.3(2,615)	146.451***
	일반계고	2,432	28.3(688)	71.7(1,744)	
	전문계고	732	29.0(212)	71.0(520)	
지역 규모	대도시	2,769	20.9(578)	79.1(2,191)	11.047**
	중소도시	2,691	22.2(598)	77.8(2,093)	
	읍/면	807	26.4(213)	73.6(594)	
가족 유형	양부모가정	5,479	21.4(1,173)	78.6(4,305)	14.404**
	한부모가정	614	27.6(170)	72.4(445)	
	조손가정	65	29.8(19)	70.2(46)	
	기타	70	23.4(16)	76.6(54)	
경제적 수준	상	536	20.2(108)	79.8(428)	68.567***
	중	5,243	21.1(1,105)	78.9(4,139)	
	하	453	37.8(171)	62.2(282)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-22 학업중도포기를 생각하게 된 이유

단위: % (명)

		전체 (N)	괴롭힘	경제사정	가정문제	학교규율	건강	기타	χ^2
전 체		1,383	4.2 (58)	2.3 (32)	6.4 (89)	25.8 (357)	1.9 (27)	59.4 (822)	
성별	남자	701	4.4 (31)	2.5 (17)	8.2 (57)	27.9 (196)	2.4 (17)	54.6 (383)	17.051**
	여자	682	3.9 (27)	2.1 (14)	4.6 (31)	23.6 (161)	1.4 (10)	64.4 (439)	
학교 유형	중학교	485	8.8 (43)	1.3 (6)	6.3 (31)	25.5 (124)	2.1 (10)	56.0 (272)	100.542***
	일반 계고	687	1.4 (10)	2.2 (15)	7.1 (49)	20.6 (141)	2.2 (15)	66.5 (457)	
	전문 계고	211	2.5 (5)	5.0 (10)	4.1 (9)	43.6 (92)	0.6 (1)	44.3 (93)	
지역 규모	대도시	576	3.2 (18)	2.1 (12)	7.9 (45)	26.0 (150)	1.4 (8)	59.6 (343)	13.141
	중소 도시	595	5.1 (30)	2.9 (17)	6.3 (38)	25.8 (153)	2.3 (14)	57.6 (342)	
	읍/면	213	4.3 (9)	1.3 (3)	2.6 (6)	25.2 (54)	2.3 (5)	64.3 (137)	
가족 유형	양부모 가정	1,170	4.0 (47)	2.4 (28)	6.1 (72)	25.9 (303)	1.8 (21)	59.8 (699)	23.520
	한부모 가정	167	3.4 (6)	2.3 (4)	8.7 (15)	25.9 (43)	2.4 (4)	57.3 (96)	
	조손 가정	19	21.7 (4)	0.0 (0)	5.5 (1)	32.3 (6)	5.3 (1)	35.3 (7)	
	기타	16	2.0 (0)	0.0 (0)	6.6 (1)	9.9 (2)	3.1 (1)	78.3 (13)	
경제적 수준	상	106	3.1 (3)	0.7 (1)	4.1 (4)	26.1 (28)	4.0 (4)	62.1 (66)	105.845***
	중	1,102	3.9 (43)	0.8 (9)	6.4 (70)	25.9 (286)	1.9 (21)	61.1 (674)	
	하	170	6.3 (11)	13.1 (22)	8.1 (14)	24.2 (41)	1.0 (2)	47.3 (81)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-23 진로교육 경험 유무

단위: % (명)

		전체(N)	있다	없다	χ^2
전체		9,079	65.7(5,963)	34.3(3,116)	
성별	남자	4,766	63.8(3,042)	36.2(1,723)	15.038***
	여자	4,314	67.7(2,921)	32.3(1,393)	
학교 유형	중학교	2,812	54.1(1,521)	45.9(1,291)	244.236***
	일반계고	3,106	71.4(2,218)	28.6(888)	
	전문계고	2,430	70.0(1,702)	30.0(729)	
지역 규모	대도시	731	71.6(523)	28.4(208)	30.664***
	중소도시	3,950	68.8(2,718)	31.2(1,231)	
	읍/면	3,842	63.2(2,427)	36.8(1,415)	
가족 유형	양부모가정	1,287	63.5(818)	36.5(469)	2.488
	한부모가정	7,999	65.9(5,270)	34.1(2,729)	
	조손가정	773	64.9(501)	35.1(271)	
	기타	107	68.0(73)	32.0(34)	
경제적 수준	상	114	59.8(68)	40.2(46)	4.328
	중	1,274	64.6(823)	35.4(451)	
	하	7,263	65.7(4,770)	34.3(2,493)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-24 진로교육 만족도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 도움이 되지 않았다	별로 도움이 되지 않았다	약간 도움이 되었다	매우 도움이 되었다	χ^2
전 체		5,946	11.4(676)	29.7(1,768)	48.5(2,883)	10.4(618)	
성별	남자	3,034	13.5(410)	28.5(864)	47.4(1,439)	10.6(321)	29.988***
	여자	2,912	9.1(266)	31.1(904)	49.6(1,444)	10.2(297)	
학교 유형	초등학교	1,516	5.8(88)	15.6(237)	55.8(846)	22.7(345)	560.574***
	중학교	2,210	11.7(259)	36.1(799)	45.4(1,003)	6.8(150)	
	일반계고	1,697	15.9(270)	35.0(594)	44.8(760)	4.3(73)	
	전문계고	522	11.4(60)	26.5(138)	52.4(274)	9.7(51)	
지역 규모	대도시	2,713	11.4(310)	29.1(790)	49.2(1,334)	10.3(278)	32.223***
	중소도시	2,417	12.6(305)	31.2(755)	46.7(1,129)	9.4(228)	
	읍/면	816	7.5(61)	27.3(223)	51.5(420)	13.7(112)	
가족 유형	양부모가정	5,253	11.3(593)	30.4(1,597)	48.1(2,527)	10.2(536)	27.820**
	한부모가정	501	13.7(69)	26.5(133)	50.9(255)	8.9(44)	
	조손가정	73	7.6(6)	19.6(14)	50.6(37)	22.2(16)	
	기타	68	6.5(4)	23.4(16)	51.6(35)	18.6(13)	
경제적 수준	상	819	11.1(91)	20.2(166)	48.4(396)	20.3(166)	141.953***
	중	4,757	10.9(521)	31.3(1,489)	48.7(2,319)	9.0(428)	
	하	342	18.6(64)	31.5(108)	44.5(152)	5.4(18)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-25 진로관련 경험: 수업 중 진로관련 내용 배움

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	χ^2
전체		9,010	9.9(890)	23.0(2,074)	56.8(5,121)	10.3(926)	
성별	남자	4,723	10.5(497)	23.5(1,110)	56.9(2,686)	9.1(430)	18.528***
	여자	4,288	9.2(393)	22.5(963)	56.8(2,435)	11.6(496)	
학교 유형	초등학교	2,784	17.7(494)	25.9(720)	48.7(1,357)	7.7(214)	437.024***
	중학교	3,094	5.1(159)	20.4(630)	64.0(1,979)	10.5(326)	
	일반계고	2,404	8.8(213)	25.5(613)	54.4(1,309)	11.2(270)	
	전문계고	728	3.4(25)	15.3(111)	65.4(476)	15.9(116)	
지역 규모	대도시	3,929	9.4(368)	22.2(874)	57.7(2,268)	10.7(419)	17.610**
	중소도시	3,800	10.6(404)	22.7(863)	57.1(2,170)	9.6(364)	
	읍/면	1,282	9.2(118)	26.3(337)	53.3(684)	11.2(143)	
가족 유형	양부모가정	7,936	9.9(783)	23.0(1,824)	56.9(4,518)	10.2(811)	7.008
	한부모가정	771	9.8(75)	23.6(182)	56.2(433)	10.4(81)	
	조손가정	108	12.2(13)	20.2(22)	62.1(67)	5.5(6)	
	기타	113	7.3(8)	18.9(21)	60.2(68)	13.5(15)	
경제적 수준	상	1,265	14.8(187)	21.1(266)	53.2(673)	10.9(138)	44.757***
	중	7,205	9.1(653)	23.4(1,684)	57.4(4,136)	10.2(732)	
	하	492	7.9(39)	22.6(111)	58.4(287)	11.1(54)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-26 진로관련 경험: 부모님과 대화

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	χ^2
전 체		9,012	10.2(922)	23.6(2,130)	45.9(4,133)	20.3(1,827)	
성별	남자	4,725	11.9(563)	25.2(1,190)	44.8(2,117)	18.1(855)	63.253***
	여자	4,287	8.4(359)	21.9(940)	47.0(2,015)	22.7(972)	
학교 유형	초등학교	2,785	19.3(538)	24.5(682)	37.3(1,040)	18.9(526)	447.158***
	중학교	3,096	7.3(225)	25.9(803)	46.5(1,439)	20.3(629)	
	일반계고	2,403	4.7(112)	19.4(467)	53.4(1,283)	22.5(540)	
	전문계고	728	6.6(48)	24.5(178)	50.9(370)	18.1(132)	
지역 규모	대도시	3,931	9.5(373)	23.3(916)	46.6(1,833)	20.6(808)	9.069
	중소도시	3,800	10.5(399)	24.0(912)	44.9(1,708)	20.6(782)	
	읍/면	1,281	11.7(150)	23.6(302)	46.2(592)	18.5(237)	
가족 유형	양부모가정	7,939	9.8(782)	22.8(1,812)	46.7(3,709)	20.6(1,636)	54.359***
	한부모가정	770	12.2(94)	28.4(219)	41.6(321)	17.8(137)	
	조손가정	108	20.2(22)	34.2(37)	24.8(27)	20.8(22)	
	기타	113	14.1(16)	28.8(33)	45.9(52)	11.3(13)	
경제적 수준	상	1,266	14.3(181)	19.3(244)	38.0(480)	28.5(361)	130.225***
	중	7,207	9.3(668)	24.0(1,728)	47.6(3,434)	19.1(1,377)	
	하	490	13.9(68)	29.9(147)	40.7(200)	15.5(76)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-27 진로관련 경험: 교사와 상담

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	χ^2
전체		8,998	32.4(2,919)	37.9(3,408)	26.9(2,416)	2.8(255)	
성별	남자	4,717	33.4(1,578)	36.4(1,718)	27.4(1,292)	2.8(130)	9.886*
	여자	4,281	31.3(1,342)	39.5(1,690)	26.3(1,124)	2.9(125)	
학교 유형	초등학교	2,777	53.0(1,471)	30.5(847)	14.8(410)	1.8(50)	1010.215***
	중학교	3,090	30.5(941)	40.6(1,253)	26.5(817)	2.5(78)	
	일반계고	2,403	16.3(392)	42.4(1,019)	37.8(907)	3.5(85)	
	전문계고	728	15.9(116)	39.7(289)	38.6(281)	5.8(42)	
지역 규모	대도시	3,929	30.9(1,213)	37.6(1,479)	28.5(1,118)	3.0(119)	17.762**
	중소도시	3,793	34.0(1,288)	37.7(1,429)	25.9(983)	2.4(93)	
	읍/면	1,277	32.7(418)	39.2(500)	24.7(315)	3.4(44)	
가족 유형	양부모가정	7,927	32.7(2,590)	37.8(2,994)	26.8(2,127)	2.7(217)	30.036***
	한부모가정	771	28.2(217)	39.6(306)	29.4(226)	2.9(22)	
	조손가정	107	39.3(42)	33.1(35)	19.4(21)	8.2(9)	
	기타	113	28.0(32)	43.5(49)	22.3(25)	6.2(7)	
경제적 수준	상	1,264	38.2(482)	33.4(422)	24.7(312)	3.8(48)	50.259***
	중	7,195	31.8(2,286)	39.0(2,805)	26.7(1,919)	2.6(184)	
	하	490	27.5(135)	34.1(167)	34.0(166)	4.4(22)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-28 진로관련 경험: 진로체험 프로그램 참여

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	χ^2
전 체		9,003	38.2(3,437)	33.8(3,047)	24.4(2,193)	3.6(327)	
성별	남자	4,720	39.2(1,850)	33.6(1,587)	23.4(1,105)	3.8(178)	6.943
	여자	4,283	37.0(1,587)	34.1(1,460)	25.4(1,087)	3.5(149)	
학교 유형	초등학교	2,782	48.0(1,337)	25.6(711)	20.8(579)	5.6(155)	281.340***
	중학교	3,093	34.7(1,072)	37.1(1,148)	25.6(791)	2.7(82)	
	일반계고	2,400	34.3(823)	39.0(936)	24.3(583)	2.4(58)	
	전문계고	728	28.2(205)	34.5(251)	32.9(240)	4.4(32)	
지역 규모	대도시	3,926	35.8(1,404)	34.0(1,335)	26.3(1,031)	4.0(156)	30.275***
	중소도시	3,798	40.6(1,542)	34.0(1,292)	22.3(845)	3.1(118)	
	읍/면	1,279	38.4(491)	32.8(419)	24.7(316)	4.1(53)	
가족 유형	양부모가정	7,930	38.3(3,035)	33.8(2,679)	24.4(1,932)	3.6(284)	26.308**
	한부모가정	771	38.0(293)	33.7(260)	25.4(196)	2.8(21)	
	조손가정	108	30.9(33)	38.5(42)	19.4(21)	11.2(12)	
	기타	113	31.2(35)	37.3(42)	25.1(28)	6.4(7)	
경제적 수준	상	1,266	41.3(523)	28.3(358)	25.3(320)	5.1(65)	31.563***
	중	7,198	37.6(2,705)	35.1(2,524)	23.9(1,723)	3.4(245)	
	하	490	37.9(186)	31.4(154)	27.5(135)	3.3(16)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-29 진로관련 경험: 진로관련 강연 참여

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	χ^2
전체		9,001	40.5(3,645)	32.1(2,893)	24.3(2,186)	3.1(277)	
성별	남자	4,719	41.2(1,942)	32.2(1,520)	23.6(1,113)	3.0(144)	3.122
	여자	4,282	39.8(1,703)	32.1(1,373)	25.1(1,073)	3.1(134)	
학교 유형	초등학교	2,781	59.3(1,649)	25.1(698)	13.2(368)	2.4(66)	878.393***
	중학교	3,090	39.1(1,207)	36.3(1,121)	22.0(680)	2.7(82)	
	일반계고	2,402	26.8(643)	35.4(851)	34.1(819)	3.7(89)	
	전문계고	728	20.1(147)	30.6(223)	43.7(319)	5.6(41)	
지역 규모	대도시	3,927	37.8(1,485)	33.7(1,322)	25.5(1,000)	3.0(119)	29.620***
	중소도시	3,795	43.2(1,638)	31.1(1,179)	23.0(873)	2.8(105)	
	읍/면	1,280	40.8(522)	30.6(391)	24.5(313)	4.1(53)	
가족 유형	양부모가정	7,928	40.8(3,237)	32.1(2,542)	24.0(1,901)	3.1(248)	9.721
	한부모가정	771	37.4(288)	32.5(251)	27.2(210)	2.9(23)	
	조손가정	107	36.8(39)	31.4(34)	29.2(31)	2.6(3)	
	기타	113	32.3(37)	38.2(43)	25.6(29)	3.9(4)	
경제적 수준	상	1,266	47.2(597)	28.0(355)	21.4(271)	3.3(42)	43.993***
	중	7,198	39.8(2,864)	32.9(2,371)	24.3(1,746)	3.0(217)	
	하	489	33.0(161)	32.4(158)	31.1(152)	3.5(17)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-30 부모의 자녀의견 존중정도: 집안의 중요사 결정

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,087	4.3(388)	18.4(1,670)	54.7(4,970)	22.7(2,059)	
성별	남자	4,769	4.9(233)	19.0(906)	55.2(2,631)	20.9(999)	24.152***
	여자	4,318	3.6(156)	17.7(763)	54.2(2,338)	24.6(1,060)	
학교 유형	초등학교	2,810	4.3(121)	15.6(438)	48.3(1,357)	31.8(894)	224.909***
	중학교	3,109	5.1(158)	19.9(618)	55.2(1,715)	19.9(619)	
	일반계고	2,435	3.1(75)	18.9(460)	60.5(1,474)	17.5(427)	
	전문계고	733	4.7(34)	21.1(154)	57.9(424)	16.3(120)	
지역 규모	대도시	3,956	3.6(143)	17.2(681)	56.6(2,241)	22.5(891)	22.780**
	중소도시	3,842	4.7(179)	18.6(715)	53.9(2,071)	22.8(877)	
	읍/면	1,289	5.1(66)	21.3(274)	51.0(658)	22.6(291)	
가족 유형	양부모가정	8,004	3.9(313)	17.7(1,413)	55.4(4,431)	23.1(1,847)	49.834***
	한부모가정	773	6.9(53)	23.3(180)	51.5(398)	18.3(142)	
	조손가정	108	5.4(6)	24.3(26)	45.5(49)	24.8(27)	
	기타	114	8.1(9)	25.9(30)	45.5(52)	20.5(23)	
경제적 수준	상	1,274	4.0(51)	11.9(152)	44.3(564)	39.8(507)	344.528***
	중	7,266	3.9(284)	18.7(1,361)	56.9(4,134)	20.5(1,487)	
	하	494	9.6(47)	30.1(149)	49.3(244)	11.0(55)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-31 부모의 자녀의견 존중정도: 진학 결정

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,088	4.6(417)	16.3(1,479)	53.3(4,847)	25.8(2,345)	
성별	남자	4,771	5.6(269)	17.4(831)	52.9(2,526)	24.0(1,145)	44.748***
	여자	4,317	3.4(149)	15.0(647)	53.8(2,321)	27.8(1,200)	
학교 유형	초등학교	2,811	4.8(134)	13.9(391)	48.4(1,361)	32.9(924)	119.976***
	중학교	3,110	5.0(156)	17.4(541)	54.1(1,684)	23.4(729)	
	일반계고	2,435	3.8(93)	17.1(416)	57.0(1,387)	22.1(539)	
	전문계고	732	4.7(34)	17.8(130)	56.7(415)	20.9(153)	
지역 규모	대도시	3,955	3.7(148)	14.9(591)	55.2(2,182)	26.2(1,035)	25.134***
	중소도시	3,844	5.4(206)	16.9(651)	52.1(2,004)	25.6(983)	
	읍/면	1,289	4.9(63)	18.4(237)	51.4(662)	25.4(327)	
가족 유형	양부모가정	8,005	4.2(338)	16.0(1,283)	53.5(4,280)	26.3(2,104)	28.195**
	한부모가정	773	6.9(53)	18.2(141)	52.2(404)	22.7(176)	
	조손가정	108	10.4(11)	16.9(18)	54.0(58)	18.6(20)	
	기타	114	6.4(7)	18.5(21)	53.4(61)	21.8(25)	
경제적 수준	상	1,273	4.9(62)	10.7(136)	42.5(541)	41.9(534)	246.467***
	중	7,268	4.2(305)	16.9(1,226)	55.5(4,030)	23.5(1,706)	
	하	494	9.0(44)	22.1(109)	49.6(245)	19.3(95)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-32 부모의 자녀의견 존중정도: 장래희망 결정

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,086	4.0(361)	13.0(1,177)	47.0(4,267)	36.1(3,281)	
성별	남자	4,769	4.6(219)	13.7(654)	47.9(2,284)	33.8(1,612)	30.549***
	여자	4,317	3.3(142)	12.1(524)	45.9(1,983)	38.6(1,668)	
학교 유형	초등학교	2,809	3.5(100)	10.8(302)	37.0(1,038)	48.7(1,369)	319.949***
	중학교	3,109	5.3(164)	14.4(448)	48.6(1,510)	31.7(987)	
	일반계고	2,435	2.9(70)	13.7(333)	53.6(1,306)	29.8(726)	
	전문계고	733	3.8(28)	12.8(94)	56.2(412)	27.2(199)	
지역 규모	대도시	3,954	3.6(141)	12.5(496)	47.2(1,868)	36.6(1,449)	6.601
	중소도시	3,842	4.3(165)	12.9(495)	47.0(1,806)	35.8(1,375)	
	읍/면	1,289	4.3(55)	14.4(186)	45.9(592)	35.4(456)	
가족 유형	양부모가정	8,003	3.8(300)	12.7(1,019)	46.6(3,729)	36.9(2,955)	29.839***
	한부모가정	773	5.9(46)	14.8(114)	49.7(384)	29.6(229)	
	조손가정	108	7.5(8)	12.1(13)	47.3(51)	33.0(36)	
	기타	114	3.0(3)	13.7(16)	54.3(62)	29.0(33)	
경제적 수준	상	1,273	3.7(47)	8.2(105)	33.8(431)	54.2(690)	272.697***
	중	7,265	3.6(262)	13.5(980)	49.2(3,571)	33.8(2,452)	
	하	494	10.0(49)	16.4(81)	48.7(241)	24.9(123)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-33 학교 내 방과후 활동에 대한 학생 선택권 보장정도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,077	19.8(1,799)	19.3(1,753)	39.5(3,587)	21.4(1,938)	
성별	남자	4,766	21.4(1,021)	20.7(988)	37.0(1,763)	20.9(994)	41.001***
	여자	4,311	18.0(777)	17.8(765)	42.3(1,824)	21.9(944)	
학교 유형	초등학교	2,809	5.8(162)	11.1(312)	41.4(1,164)	41.7(1,171)	1468.967***
	중학교	3,101	22.0(682)	25.4(788)	42.8(1,326)	9.8(305)	
	일반계고	2,434	30.6(744)	19.3(469)	34.5(840)	15.6(380)	
	전문계고	733	28.7(210)	25.2(185)	34.9(256)	11.1(82)	
지역 규모	대도시	3,953	19.7(778)	19.9(788)	38.1(1,508)	22.2(879)	24.540***
	중소도시	3,834	21.2(814)	18.6(711)	40.1(1,538)	20.1(771)	
	읍/면	1,289	16.0(206)	19.7(254)	42.0(541)	22.3(288)	
가족 유형	양부모가정	7,994	19.5(1,563)	19.0(1,517)	39.8(3,179)	21.7(1,736)	21.660*
	한부모가정	773	23.3(180)	22.9(177)	36.3(280)	17.6(136)	
	조손가정	108	20.8(22)	16.6(18)	44.0(48)	18.7(20)	
	기타	114	23.3(27)	21.7(25)	35.9(41)	19.1(22)	
경제적 수준	상	1,274	15.1(192)	13.3(170)	36.7(467)	34.9(445)	200.669***
	중	7,256	20.1(1,460)	20.2(1,467)	40.3(2,927)	19.3(1,403)	
	하	494	28.1(139)	22.1(109)	34.9(172)	14.9(74)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-34 학교에서 진행하는 교외활동에 대한 학생의견 반영정도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,070	14.6(1,322)	25.7(2,335)	45.7(4,148)	14.0(1,265)	
성별	남자	4,760	16.4(779)	25.8(1,226)	43.9(2,089)	14.0(665)	29.495***
	여자	4,311	12.6(543)	25.7(1,108)	47.8(2,059)	13.9(600)	
학교 유형	초등학교	2,801	11.7(326)	20.2(566)	45.7(1,281)	22.4(628)	346.176***
	중학교	3,103	13.3(413)	26.7(829)	47.6(1,477)	12.4(385)	
	일반계고	2,436	18.4(449)	30.1(734)	42.9(1,044)	8.6(209)	
	전문계고	730	18.3(134)	28.2(206)	47.5(347)	6.0(44)	
지역 규모	대도시	3,945	14.4(569)	27.1(1,070)	43.4(1,714)	15.0(593)	38.968***
	중소도시	3,836	16.0(613)	24.3(932)	46.9(1,800)	12.8(492)	
	읍/면	1,289	10.9(141)	25.9(333)	49.2(635)	14.0(181)	
가족 유형	양부모가정	7,986	14.4(1,152)	25.9(2,070)	45.5(3,630)	14.2(1,134)	13.697
	한부모가정	775	17.0(131)	24.9(193)	47.5(368)	10.6(82)	
	조손가정	108	11.7(13)	21.2(23)	52.3(56)	14.8(16)	
	기타	114	14.1(16)	25.8(29)	43.3(49)	16.8(19)	
경제적 수준	상	1,273	15.9(202)	19.3(245)	40.0(509)	24.9(317)	181.013***
	중	7,252	14.0(1,014)	26.8(1,940)	47.1(3,413)	12.2(885)	
	하	493	20.4(101)	27.4(135)	40.2(198)	12.0(59)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-35 급식에 대한 학생 의견 반영정도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,063	23.8(2,153)	35.8(3,246)	33.0(2,991)	7.4(673)	
성별	남자	4,755	26.3(1,252)	34.0(1,618)	31.6(1,504)	8.0(382)	47.448***
	여자	4,308	20.9(901)	37.8(1,629)	34.5(1,487)	6.8(292)	
학교 유형	초등학교	2,799	15.7(439)	29.9(836)	39.8(1,114)	14.6(409)	576.556***
	중학교	3,102	23.2(720)	38.2(1,184)	33.8(1,047)	4.9(151)	
	일반계고	2,432	30.8(749)	40.2(977)	26.0(632)	3.0(74)	
	전문계고	730	33.5(245)	34.2(250)	26.9(197)	5.4(39)	
지역 규모	대도시	3,943	21.5(848)	36.9(1,456)	33.5(1,320)	8.1(319)	59.544***
	중소도시	3,836	26.7(1,023)	35.0(1,344)	32.6(1,249)	5.7(220)	
	읍/면	1,284	22.0(282)	34.8(446)	32.8(422)	10.5(134)	
가족 유형	양부모가정	7,981	23.6(1,887)	36.0(2,876)	32.9(2,626)	7.4(592)	20.963*
	한부모가정	775	27.2(210)	35.9(278)	31.2(242)	5.7(44)	
	조손가정	107	22.8(24)	30.0(32)	38.3(41)	8.9(10)	
	기타	113	14.5(16)	33.8(38)	38.5(43)	13.2(15)	
경제적 수준	상	1,269	21.2(268)	26.6(338)	35.9(456)	16.3(207)	265.172***
	중	7,248	23.2(1,680)	37.7(2,734)	33.0(2,391)	6.1(444)	
	하	493	38.8(191)	33.4(165)	23.8(117)	3.9(19)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-36 학교의 규칙, 규정 제정에 학생의견 반영정도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,052	21.2(1,920)	31.7(2,866)	38.6(3,490)	8.6(776)	
성별	남자	4,747	22.9(1,087)	30.6(1,453)	37.5(1,779)	9.0(427)	21.919***
	여자	4,306	19.4(833)	32.8(1,412)	39.7(1,711)	8.1(349)	
학교 유형	초등학교	2,785	10.0(277)	22.8(635)	49.4(1,377)	17.8(496)	890.843***
	중학교	3,104	24.5(759)	34.3(1,064)	36.0(1,117)	5.3(164)	
	일반계고	2,431	27.5(669)	36.7(892)	32.2(782)	3.6(88)	
	전문계고	733	29.3(215)	37.5(274)	29.4(216)	3.8(28)	
지역 규모	대도시	3,939	21.7(856)	32.4(1,278)	37.1(1,461)	8.8(345)	24.539***
	중소도시	3,831	21.9(837)	30.6(1,174)	39.8(1,525)	7.7(295)	
	읍/면	1,282	17.7(227)	32.3(414)	39.4(504)	10.6(136)	
가족 유형	양부모가정	7,973	20.9(1,663)	31.6(2,521)	38.8(3,097)	8.7(692)	28.755**
	한부모가정	775	26.8(208)	33.5(259)	32.9(255)	6.8(53)	
	조손가정	105	14.5(15)	30.9(33)	44.6(47)	10.0(11)	
	기타	114	19.9(23)	25.9(29)	43.8(50)	10.4(12)	
경제적 수준	상	1,267	18.1(230)	20.7(262)	42.9(544)	18.3(232)	284.188***
	중	7,239	21.0(1,517)	33.3(2,408)	38.7(2,801)	7.1(513)	
	하	493	32.9(162)	35.7(176)	25.4(125)	6.0(30)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-37 학교 간행물 발행에 대한 자율권 보장정도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,029	13.7(1,240)	32.0(2,885)	45.4(4,098)	8.9(807)	
성별	남자	4,735	15.5(732)	32.2(1,524)	42.9(2,031)	9.5(448)	38.753***
	여자	4,294	11.8(507)	31.7(1,361)	48.1(2,067)	8.4(359)	
학교 유형	초등학교	2,780	13.9(388)	33.2(923)	40.0(1,113)	12.8(356)	201.645***
	중학교	3,089	14.4(443)	33.9(1,047)	45.4(1,403)	6.3(195)	
	일반계고	2,431	11.6(283)	25.9(631)	53.2(1,294)	9.2(224)	
	전문계고	730	17.2(126)	38.8(283)	39.6(289)	4.3(32)	
지역 규모	대도시	3,932	13.8(544)	32.6(1,280)	45.3(1,782)	8.3(326)	10.005
	중소도시	3,817	14.2(542)	30.8(1,174)	45.6(1,739)	9.5(362)	
	읍/면	1,280	12.0(154)	33.6(431)	45.1(578)	9.3(119)	
가족 유형	양부모가정	7,952	13.4(1,066)	31.8(2,526)	45.9(3,651)	8.9(710)	26.177**
	한부모가정	771	17.9(138)	34.3(265)	40.0(309)	7.7(60)	
	조손가정	105	14.8(16)	34.2(36)	41.2(43)	9.8(10)	
	기타	114	10.7(12)	31.2(36)	42.4(48)	15.7(18)	
경제적 수준	상	1,261	14.2(179)	27.8(351)	41.4(522)	16.6(209)	127.437***
	중	7,223	13.2(957)	32.4(2,344)	46.5(3,357)	7.8(565)	
	하	494	18.8(93)	35.7(176)	39.6(196)	5.9(29)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-38 학교 홈페이지에 익명으로 의견 제시 가능성도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,046	20.5(1,858)	32.5(2,936)	39.7(3,593)	7.3(659)	
성별	남자	4,751	22.7(1,077)	31.8(1,510)	37.4(1,776)	8.2(389)	48.578***
	여자	4,295	18.2(781)	33.2(1,426)	42.3(1,818)	6.3(270)	
학교 유형	초등학교	2,791	33.8(942)	33.4(933)	23.4(653)	9.4(262)	698.164***
	중학교	3,099	14.5(450)	28.4(880)	49.1(1,523)	8.0(247)	
	일반계고	2,429	14.9(363)	36.2(880)	44.1(1,070)	4.8(117)	
	전문계고	727	14.1(102)	33.6(244)	47.7(347)	4.6(33)	
지역 규모	대도시	3,935	19.1(751)	33.0(1,298)	40.9(1,610)	7.0(276)	15.314*
	중소도시	3,828	22.1(848)	31.4(1,201)	38.9(1,487)	7.6(292)	
	읍/면	1,283	20.2(259)	34.1(437)	38.7(496)	7.1(91)	
가족 유형	양부모가정	7,968	20.6(1,644)	32.4(2,578)	39.6(3,158)	7.4(588)	2.984
	한부모가정	771	19.8(152)	33.3(257)	40.4(311)	6.5(50)	
	조손가정	107	17.5(19)	32.1(34)	43.7(47)	6.7(7)	
	기타	113	17.7(20)	32.7(37)	42.2(48)	7.4(8)	
경제적 수준	상	1,270	27.1(344)	27.8(353)	33.1(420)	12.0(153)	109.723***
	중	7,230	19.6(1,417)	33.0(2,386)	40.8(2,949)	6.6(477)	
	하	493	16.3(81)	38.1(188)	40.0(197)	5.6(28)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-39 학교에서의 종교의 자유 보장정도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		6,259	42.9(2,684)	25.3(1,582)	23.8(1,489)	8.0(504)	
성별	남자	3,292	44.2(1,455)	24.5(805)	23.7(781)	7.6(251)	6.190
	여자	2,967	41.4(1,229)	26.2(776)	23.9(709)	8.5(253)	
학교 유형	중학교	3,094	34.8(1,078)	27.7(858)	29.2(904)	8.2(255)	309.056***
	일반계고	2,434	55.5(1,352)	22.7(551)	15.2(369)	6.6(161)	
	전문계고	731	34.8(255)	23.6(172)	29.6(216)	12.0(88)	
지역 규모	대도시	2,769	41.2(1,141)	25.1(696)	24.2(671)	9.4(261)	26.554***
	중소도시	2,683	45.3(1,215)	25.3(678)	22.2(596)	7.2(193)	
	읍/면	807	40.7(328)	25.7(207)	27.5(222)	6.1(50)	
가족 유형	양부모가정	5,471	43.3(2,366)	25.2(1,377)	23.6(1,293)	8.0(435)	8.800
	한부모가정	615	41.1(253)	26.2(161)	23.1(142)	9.6(59)	
	조손가정	64	33.9(22)	29.6(19)	30.1(19)	6.4(4)	
	기타	70	41.6(29)	22.8(16)	30.8(22)	4.9(3)	
경제적 수준	상	533	46.2(247)	22.4(120)	21.8(116)	9.5(51)	17.055**
	중	5,237	42.5(2,227)	25.9(1,356)	23.9(1,254)	7.6(399)	
	하	454	43.2(196)	22.0(100)	23.1(105)	11.8(53)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-40 교육비 미납 학생 정보 공개정도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,055	12.2(1,106)	17.9(1,623)	40.3(3,653)	29.5(2,672)	
성별	남자	4,750	14.8(701)	18.7(887)	38.3(1,821)	28.2(1,341)	71.637***
	여자	4,304	9.4(405)	17.1(735)	42.6(1,832)	30.9(1,331)	
학교 유형	초등학교	2,794	17.3(484)	21.7(607)	31.1(869)	29.8(833)	338.610***
	중학교	3,096	10.0(309)	17.2(532)	44.5(1,378)	28.3(877)	
	일반계고	2,432	7.3(178)	13.4(327)	45.1(1,098)	34.1(830)	
	전문계고	733	18.5(136)	21.4(157)	42.1(308)	18.0(132)	
지역 규모	대도시	3,941	12.2(480)	17.6(695)	40.2(1,584)	30.0(1,182)	8.099
	중소도시	3,826	12.8(491)	17.6(675)	40.2(1,537)	29.4(1,124)	
	읍/면	1,287	10.5(135)	19.7(253)	41.4(533)	28.4(366)	
가족 유형	양부모가정	7,974	11.7(937)	17.8(1,421)	40.6(3,236)	29.8(2,380)	13.795
	한부모가정	775	15.3(119)	18.1(140)	37.8(292)	28.8(223)	
	조손가정	105	12.7(13)	20.4(21)	43.1(45)	23.8(25)	
	기타	113	15.7(18)	15.8(18)	43.6(49)	24.9(28)	
경제적 수준	상	1,268	14.4(183)	16.7(211)	35.8(454)	33.1(420)	30.039***
	중	7,241	11.7(845)	18.0(1,305)	41.5(3,005)	28.8(2,087)	
	하	492	14.2(70)	20.3(100)	35.3(174)	30.2(149)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-41 학생의 징계처분 내용 공개정도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,046	16.5(1,494)	30.6(2,765)	40.0(3,618)	12.9(1,170)	
성별	남자	4,748	18.8(892)	31.7(1,507)	36.8(1,747)	12.7(601)	61.693***
	여자	4,299	14.0(602)	29.3(1,258)	43.5(1,870)	13.2(568)	
학교 유형	초등학교	2,783	12.8(356)	26.0(723)	40.7(1,133)	20.5(571)	364.196***
	중학교	3,103	15.4(476)	29.4(911)	43.4(1,347)	11.9(368)	
	일반계고	2,431	19.2(466)	36.3(883)	36.4(886)	8.1(196)	
	전문계고	729	26.8(195)	33.9(247)	34.7(253)	4.6(34)	
지역 규모	대도시	3,935	16.3(643)	30.7(1,207)	39.5(1,554)	13.5(532)	30.927***
	중소도시	3,827	18.2(696)	30.5(1,166)	39.5(1,511)	11.9(455)	
	읍/면	1,283	12.1(156)	30.5(391)	43.1(553)	14.3(183)	
가족 유형	양부모가정	7,969	16.3(1,302)	30.3(2,417)	40.2(3,203)	13.1(1,046)	10.019
	한부모가정	771	17.6(135)	32.6(251)	38.8(299)	11.0(85)	
	조손가정	107	20.6(22)	29.0(31)	37.5(40)	12.8(14)	
	기타	114	21.0(24)	30.5(35)	32.1(37)	16.5(19)	
경제적 수준	상	1,266	16.7(211)	24.7(313)	38.3(485)	20.3(258)	105.119***
	중	7,233	16.0(1,155)	31.6(2,289)	40.5(2,928)	11.9(861)	
	하	494	24.1(119)	30.5(151)	36.7(181)	8.7(43)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-42 개인 시험성적 공개정도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,036	16.4(1,481)	24.1(2,177)	37.3(3,373)	22.2(2,006)	
성별	남자	4,738	19.5(923)	24.0(1,136)	35.0(1,657)	21.6(1,023)	74.588***
	여자	4,298	13.0(558)	24.2(1,041)	39.9(1,716)	22.9(983)	
학교 유형	초등학교	2,791	10.2(284)	13.9(388)	34.6(967)	41.3(1,153)	1058.522***
	중학교	3,097	15.9(492)	27.1(839)	40.7(1,262)	16.3(504)	
	일반계고	2,419	20.4(493)	29.4(711)	38.4(928)	11.9(287)	
	전문계고	729	29.2(213)	32.7(238)	29.7(216)	8.5(62)	
지역 규모	대도시	3,943	15.3(605)	23.0(909)	39.5(1,556)	22.1(873)	23.267**
	중소도시	3,811	17.6(671)	24.5(933)	35.1(1,336)	22.9(872)	
	읍/면	1,282	16.0(205)	26.1(335)	37.5(480)	20.4(261)	
가족 유형	양부모가정	7,957	15.9(1,267)	24.1(1,919)	37.5(2,987)	22.4(1,784)	21.857**
	한부모가정	773	20.4(158)	25.9(200)	34.7(268)	19.0(147)	
	조손가정	106	15.7(17)	16.0(17)	38.7(41)	29.6(31)	
	기타	113	19.9(22)	21.7(24)	38.8(44)	19.5(22)	
경제적 수준	상	1,265	17.0(215)	16.8(212)	32.7(414)	33.5(424)	137.680***
	중	7,225	15.9(1,151)	25.3(1,825)	38.3(2,767)	20.5(1,482)	
	하	493	20.9(103)	26.7(131)	34.7(171)	17.7(87)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-43 학교의 학생에 대한 학교생활규정 공지 여부

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,053	7.6(689)	17.4(1,578)	53.0(4,800)	21.9(1,987)	
성별	남자	4,757	9.1(433)	19.1(907)	50.8(2,416)	21.0(1,001)	57.436***
	여자	4,296	6.0(257)	15.6(670)	55.5(2,383)	22.9(985)	
학교 유형	초등학교	2,791	3.7(104)	11.1(310)	46.0(1,285)	39.1(1,092)	844.961***
	중학교	3,103	7.5(233)	17.7(550)	56.9(1,765)	17.8(553)	
	일반계고	2,427	10.5(254)	23.2(564)	55.4(1,344)	10.9(266)	
	전문계고	732	13.4(98)	21.0(154)	55.3(405)	10.3(76)	
지역 규모	대도시	3,943	7.2(286)	18.1(714)	53.2(2,099)	21.4(844)	4.993
	중소도시	3,829	7.9(302)	17.2(657)	52.8(2,020)	22.2(849)	
	읍/면	1,282	7.9(102)	16.1(206)	53.1(680)	22.9(293)	
가족 유형	양부모가정	7,971	7.5(596)	17.4(1,385)	53.1(4,230)	22.1(1,760)	9.219
	한부모가정	775	9.5(74)	18.4(143)	52.7(408)	19.4(150)	
	조손가정	107	6.8(7)	14.4(15)	55.1(59)	23.7(25)	
	기타	113	5.2(6)	18.0(20)	52.5(59)	24.3(28)	
경제적 수준	상	1,266	7.8(98)	10.3(130)	45.2(572)	36.8(466)	247.963***
	중	7,240	7.1(516)	18.5(1,342)	54.6(3,955)	19.7(1,427)	
	하	494	14.7(72)	20.2(100)	48.5(240)	16.7(83)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-44 학교 내 비공개 상담 가능정도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,048	7.5(680)	16.5(1,490)	53.0(4,793)	23.1(2,086)	
성별	남자	4,753	9.1(432)	16.8(799)	50.9(2,419)	23.2(1,102)	41.858***
	여자	4,295	5.8(248)	16.1(691)	55.3(2,373)	22.9(984)	
학교 유형	초등학교	2,780	8.7(241)	14.2(396)	42.4(1,178)	34.7(965)	497.761***
	중학교	3,105	6.5(202)	13.3(412)	56.8(1,764)	23.4(728)	
	일반계고	2,431	7.0(171)	21.4(520)	59.6(1,449)	12.0(291)	
	전문계고	732	8.9(65)	22.1(162)	55.0(402)	14.0(102)	
지역 규모	대도시	3,932	6.5(257)	16.3(641)	53.6(2,107)	23.6(927)	15.340*
	중소도시	3,829	8.6(328)	16.1(615)	52.9(2,024)	22.5(861)	
	읍/면	1,287	7.3(94)	18.2(234)	51.4(662)	23.1(297)	
가족 유형	양부모가정	7,968	7.3(583)	16.4(1,303)	53.1(4,232)	23.2(1,850)	7.999
	한부모가정	773	8.8(68)	18.3(141)	51.8(400)	21.1(163)	
	조손가정	107	9.6(10)	15.1(16)	56.7(61)	18.6(20)	
	기타	114	9.1(10)	15.3(17)	49.9(57)	25.6(29)	
경제적 수준	상	1,273	8.7(111)	13.1(166)	43.2(549)	35.1(447)	152.590***
	중	7,232	7.0(506)	16.9(1,220)	54.9(3,973)	21.2(1,534)	
	하	491	11.5(56)	20.2(99)	49.0(241)	19.3(95)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-45 학생회 활동 자율성 보장 여부

단위: % (명)

		전체 (N)	아니다	그렇다	잘 모르겠다	χ^2
전 체		6,258	3.8(235)	22.1(1,380)	74.2(4,643)	
성별	남자	3,295	5.2(172)	21.1(696)	73.7(2,427)	42.758***
	여자	2,963	2.1(63)	23.1(684)	74.8(2,216)	
학교 유형	중학교	3,101	4.5(140)	19.3(600)	76.2(2,362)	35.892***
	일반계고	2,426	2.8(68)	25.2(613)	72.0(1,746)	
	전문계고	731	3.7(27)	23.0(168)	73.3(535)	
지역 규모	대도시	2,768	3.3(92)	22.4(621)	74.2(2,055)	26.188***
	중소도시	2,684	4.5(120)	20.0(538)	75.5(2,026)	
	읍/면	806	2.8(22)	27.5(222)	69.7(562)	
가족 유형	양부모가정	5,469	3.6(196)	22.4(1,224)	74.0(4,049)	20.314**
	한부모가정	615	3.8(23)	18.2(112)	78.0(480)	
	조손가정	65	0.5(0)	30.8(20)	68.7(45)	
	기타	70	10.0(7)	27.6(19)	62.4(44)	
경제적 수준	상	535	5.6(30)	28.1(150)	66.3(354)	28.227***
	중	5,236	3.5(181)	22.0(1,153)	74.5(3,902)	
	하	453	3.8(17)	16.3(74)	79.9(362)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-46 학생회 임원 자격의 성적 제한 여부

단위: % (명)

		전체 (N)	아니다	그렇다	잘 모르겠다	χ^2
전 체		9,061	21.3(1,928)	28.0(2,541)	50.7(4,593)	
성별	남자	4,758	21.4(1,018)	26.3(1,253)	52.3(2,487)	15.501***
	여자	4,303	21.1(910)	29.9(1,288)	48.9(2,105)	
학교 유형	초등학교	2,801	6.2(173)	58.0(1,624)	35.9(1,005)	1958.329***
	중학교	3,103	26.7(828)	13.1(408)	60.2(1,866)	
	일반계고	2,426	31.7(769)	15.5(376)	52.8(1,281)	
	전문계고	731	21.5(157)	18.3(134)	60.2(440)	
지역 규모	대도시	3,947	20.7(818)	30.4(1,198)	48.9(1,931)	56.040***
	중소도시	3,827	22.8(873)	24.1(922)	53.1(2,031)	
	읍/면	1,288	18.4(237)	32.7(421)	49.0(630)	
가족 유형	양부모가정	7,977	21.4(1,709)	28.7(2,291)	49.9(3,978)	43.383***
	한부모가정	774	20.0(155)	19.3(150)	60.6(469)	
	조손가정	108	13.7(15)	34.3(37)	52.0(56)	
	기타	114	23.7(27)	27.3(31)	49.1(56)	
경제적 수준	상	1,271	17.4(221)	41.1(523)	41.5(527)	153.281***
	중	7,244	21.9(1,587)	26.6(1,930)	51.5(3,728)	
	하	493	22.6(111)	15.9(78)	61.5(303)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-47 학생회 활동 장소와 시간 보장 여부

단위: % (명)

		전체 (N)	아니다	그렇다	잘 모르겠다	χ^2
전 체		9,056	6.9(627)	28.5(2,581)	64.6(5,849)	
성별	남자	4,755	7.6(363)	28.5(1,357)	63.8(3,036)	8.150*
	여자	4,301	6.1(264)	28.5(1,224)	65.4(2,813)	
학교 유형	초등학교	2,802	6.6(185)	44.2(1,239)	49.2(1,378)	520.217***
	중학교	3,099	5.8(180)	21.4(663)	72.8(2,256)	
	일반계고	2,425	8.6(209)	21.0(510)	70.3(1,706)	
	전문계고	731	7.3(54)	23.0(168)	69.7(509)	
지역 규모	대도시	3,945	6.4(253)	28.4(1,120)	65.2(2,572)	22.660***
	중소도시	3,823	7.2(277)	27.0(1,032)	65.8(2,514)	
	읍/면	1,288	7.5(97)	33.3(428)	59.2(763)	
가족 유형	양부모가정	7,973	6.7(535)	28.8(2,294)	64.5(5,143)	45.420***
	한부모가정	774	7.1(55)	22.6(175)	70.3(544)	
	조손가정	108	8.6(9)	38.7(42)	52.7(57)	
	기타	114	14.7(17)	41.5(47)	43.8(50)	
경제적 수준	상	1,270	8.6(109)	40.7(517)	50.7(644)	141.392***
	중	7,240	6.4(464)	27.0(1,952)	66.6(4,823)	
	하	493	9.9(49)	20.7(102)	69.4(342)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-48 학생회장의 직접 선거를 통한 선출 여부

단위: % (명)

		전체 (N)	아니다	그렇다	잘 모르겠다	χ^2
전 체		9,058	6.4(580)	75.0(6,797)	18.6(1,681)	
성별	남자	4,755	6.9(327)	72.0(3,425)	21.1(1,003)	50.259***
	여자	4,303	5.9(253)	78.4(3,372)	15.8(678)	
학교 유형	초등학교	2,800	11.3(317)	79.5(2,225)	9.2(258)	421.796***
	중학교	3,102	3.4(104)	70.5(2,186)	26.2(812)	
	일반계고	2,426	4.6(111)	77.3(1,876)	18.1(440)	
	전문계고	731	6.6(49)	69.9(511)	23.5(171)	
지역 규모	대도시	3,944	6.8(267)	74.9(2,955)	18.3(722)	3.564
	중소도시	3,827	6.2(236)	74.7(2,857)	19.2(734)	
	읍/면	1,288	6.0(77)	76.5(984)	17.5(226)	
가족 유형	양부모가정	7,974	6.4(512)	75.5(6,019)	18.1(1,443)	21.404**
	한부모가정	774	5.0(39)	71.7(555)	23.3(180)	
	조손가정	108	4.7(5)	72.7(79)	22.7(24)	
	기타	114	10.3(12)	78.1(89)	11.6(13)	
경제적 수준	상	1,269	9.1(116)	76.5(972)	14.4(182)	41.495***
	중	7,243	5.9(425)	75.3(5,455)	18.8(1,363)	
	하	493	6.5(32)	69.4(342)	24.1(119)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-49 학생의 학교운영위원회 참여정도

단위: % (명)

		전체 (N)	참여할 수 없다	참여하여 회의내용을 들을 수 있다	참여하여 의견을 말할 수 있다	잘 모르겠다	χ^2
전 체		9,063	7.3(659)	5.9(534)	16.1(1,458)	70.8(6,412)	
성별	남자	4,748	8.5(402)	6.7(320)	14.8(701)	70.0(3,325)	43.342***
	여자	4,315	5.9(257)	5.0(214)	17.5(757)	71.5(3,087)	
학교 유형	초등학교	2,795	8.2(231)	5.6(157)	18.5(518)	67.6(1,890)	62.842***
	중학교	3,107	6.9(216)	5.6(173)	13.4(416)	74.1(2,302)	
	일반계고	2,428	5.9(143)	6.5(157)	17.9(434)	69.8(1,695)	
	전문계고	733	9.5(70)	6.3(46)	12.4(91)	71.8(526)	
지역 규모	대도시	3,948	7.0(275)	7.0(274)	16.3(644)	69.8(2,755)	16.987**
	중소도시	3,829	7.8(298)	5.0(193)	15.8(605)	71.4(2,733)	
	읍/면	1,286	6.7(87)	5.1(66)	16.2(209)	71.9(924)	
가족 유형	양부모가정	7,981	7.1(569)	5.8(466)	16.2(1,290)	70.9(5,656)	25.014**
	한부모가정	773	6.3(49)	5.8(45)	15.3(118)	72.6(561)	
	조손가정	108	9.7(10)	7.1(8)	10.8(12)	72.4(78)	
	기타	113	16.6(19)	7.2(8)	21.5(24)	54.8(62)	
경제적 수준	상	1,268	7.7(98)	6.5(82)	22.4(284)	63.4(803)	58.824***
	중	7,248	7.0(507)	5.9(429)	15.2(1,100)	71.9(5,212)	
	하	494	9.9(49)	4.0(20)	13.2(65)	72.8(360)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-50 징계대상 학생에 대한 소명권 부여 여부

단위: % (명)

		전체 (N)	그렇다	그렇지 않다	잘 모르겠다	χ^2
전 체		9,080	19.1 (1,735)	15.6 (1,417)	65.3 (5,928)	
성별	남자	4,765	20.2 (961)	17.8 (849)	62.0 (2,955)	53.764***
	여자	4,315	17.9 (774)	13.2 (568)	68.9 (2,973)	
학교 유형	초등학교	2,806	38.7 (1,086)	12.7 (356)	48.6 (1,364)	1073.691***
	중학교	3,107	11.8 (365)	13.8 (430)	74.4 (2,311)	
	일반계고	2,436	8.6 (210)	18.7 (455)	72.7 (1,771)	
	전문계고	731	10.0 (73)	24.0 (176)	66.0 (482)	
지역 규모	대도시	3,953	17.1 (675)	17.1 (675)	65.9 (2,604)	33.713***
	중소도시	3,838	19.8 (762)	15.1 (578)	65.1 (2,499)	
	읍/면	1,288	23.1 (297)	12.8 (164)	64.1 (826)	
가족 유형	양부모가정	7,997	19.5 (1,557)	15.4 (1,228)	65.2 (5,213)	13.791*
	한부모가정	774	14.4 (112)	17.4 (135)	68.1 (528)	
	조손가정	107	16.4 (17)	15.5 (17)	68.2 (73)	
	기타	114	22.0 (25)	16.8 (19)	61.2 (70)	
경제적 수준	상	1,269	32.0 (406)	15.1 (191)	53.0 (673)	171.940***
	중	7,264	17.2 (1,253)	15.5 (1,123)	67.3 (4,888)	
	하	494	13.1 (65)	19.7 (97)	67.2 (332)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-51 학교에서의 휴대전화 회수에 대한 인권침해 인식을

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전체		9,083	22.4(2,033)	27.4(2,490)	27.2(2,469)	23.0(2,092)	
성별	남자	4,767	24.4(1,161)	25.2(1,200)	25.2(1,199)	25.3(1,206)	73.311***
	여자	4,316	20.2(872)	29.9(1,289)	29.4(1,269)	20.5(885)	
학교 유형	초등학교	2,808	33.6(943)	22.6(635)	25.3(711)	18.5(519)	446.633***
	중학교	3,108	21.0(652)	29.5(917)	25.0(777)	24.5(762)	
	일반계고	2,435	14.5(354)	31.7(772)	31.9(777)	21.9(533)	
	전문계고	733	11.6(85)	22.6(166)	27.7(203)	38.0(279)	
지역 규모	대도시	3,953	20.4(806)	27.2(1,076)	29.6(1,172)	22.8(900)	36.783***
	중소도시	3,841	23.8(913)	27.7(1,062)	24.5(941)	24.1(925)	
	읍/면	1,289	24.4(314)	27.3(352)	27.6(356)	20.7(267)	
가족 유형	양부모가정	8,001	22.3(1,788)	27.5(2,202)	27.4(2,189)	22.8(1,823)	16.798
	한부모가정	773	20.6(160)	27.1(210)	26.3(203)	25.9(201)	
	조손가정	108	30.6(33)	20.7(22)	21.4(23)	27.4(30)	
	기타	114	30.4(35)	27.0(31)	22.5(26)	20.1(23)	
경제적 수준	상	1,271	29.1(370)	23.1(294)	25.2(320)	22.6(287)	70.356***
	중	7,265	21.6(1,567)	28.6(2,076)	27.3(1,984)	22.5(1,638)	
	하	494	16.8(83)	21.6(107)	30.9(153)	30.6(151)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-52 학교의 교내/교외 동아리 활동 허용 여부

단위: % (명)

		전체 (N)	둘 다 인정한다	학교안의 활동만 인정한다	학교밖의 활동만 인정한다	둘 다 인정하지 않는다	잘 모르겠다	χ^2
전 체		9,086	26.5 (2,409)	13.5 (1,229)	1.6 (143)	2.8 (258)	55.5 (5,047)	
성별	남자	4,771	25.4 (1,212)	13.7 (654)	2.0 (96)	3.7 (178)	55.1 (2,631)	44.885***
	여자	4,315	27.7 (1,197)	13.3 (575)	1.1 (48)	1.8 (80)	56.0 (2,416)	
학교 유형	초등학교	2,809	28.5 (800)	8.5 (240)	1.8 (50)	2.5 (70)	58.7 (1,649)	391.777***
	중학교	3,110	23.0 (717)	10.2 (317)	1.9 (59)	3.2 (100)	61.6 (1,917)	
	일반계고	2,436	30.3 (738)	23.1 (562)	1.1 (27)	2.7 (66)	42.8 (1,043)	
	전문계고	731	21.1 (155)	15.0 (110)	0.9 (7)	3.1 (22)	59.9 (438)	
지역 규모	대도시	3,956	26.8 (1,059)	12.8 (505)	1.6 (63)	3.1 (121)	55.8 (2,207)	8.818
	중소도시	3,841	25.8 (990)	14.0 (538)	1.6 (61)	2.9 (109)	55.8 (2,141)	
	읍/면	1,289	27.9 (359)	14.4 (186)	1.4 (18)	2.1 (27)	54.2 (699)	
가족 유형	양부모가정	8,002	27.0 (2,160)	13.6 (1,086)	1.5 (122)	2.8 (227)	55.1 (4,407)	27.878**
	한부모가정	775	21.4 (166)	14.2 (110)	1.4 (11)	3.0 (23)	60.0 (464)	
	조손가정	108	28.4 (31)	7.3 (8)	5.6 (6)	2.1 (2)	56.6 (61)	
	기타	114	29.0 (33)	11.0 (13)	3.0 (3)	3.2 (4)	53.9 (61)	
경제적 수준	상	1,273	31.8 (404)	12.5 (160)	1.3 (17)	4.0 (51)	50.4 (641)	45.204***
	중	7,268	25.8 (1,876)	13.5 (983)	1.7 (121)	2.5 (182)	56.5 (4,106)	
	하	494	22.5 (111)	15.9 (79)	1.2 (6)	4.9 (24)	55.4 (274)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-53 정책수립에 대한 아동·청소년의 의견 반영도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	잘 모르겠다	χ^2
전 체		9,088	10.9(994)	15.1(1,369)	15.4(1,396)	2.7(245)	55.9(5,084)	
성별	남자	4,770	12.1(577)	13.6(646)	16.2(774)	3.0(144)	55.1(2,629)	37.750***
	여자	4,318	9.7(417)	16.7(723)	14.4(622)	2.3(101)	56.9(2,455)	
학교 유형	초등학교	2,811	7.4(209)	10.5(296)	19.7(554)	6.4(179)	56.0(1,573)	571.304***
	중학교	3,109	9.4(292)	12.5(390)	14.6(455)	1.4(43)	62.1(1,929)	
	일반계고	2,436	16.5(402)	22.7(554)	11.5(281)	0.5(11)	48.8(1,187)	
	전문계고	733	12.5(91)	17.7(130)	14.4(106)	1.6(12)	53.8(394)	
지역 규모	대도시	3,956	10.7(422)	16.1(637)	15.4(608)	3.0(118)	54.9(2,172)	15.516
	중소도시	3,843	11.2(431)	14.3(550)	14.9(573)	2.2(85)	57.3(2,203)	
	읍/면	1,289	11.0(142)	14.1(182)	16.7(215)	3.2(41)	55.0(709)	
가족 유형	양부모가정	8,004	10.7(858)	15.1(1,212)	15.4(1,230)	2.7(215)	56.1(4,490)	29.531**
	한부모가정	775	13.0(101)	15.7(122)	12.6(98)	1.9(15)	56.8(440)	
	조손가정	108	9.7(10)	9.0(10)	14.3(15)	4.3(5)	62.8(68)	
	기타	114	11.6(13)	10.5(12)	26.9(31)	4.7(5)	46.3(53)	
경제적 수준	상	1,273	10.3(131)	12.1(154)	19.0(242)	7.8(99)	50.9(648)	204.200***
	중	7,268	10.6(767)	15.6(1,134)	15.2(1,101)	1.8(134)	56.8(4,131)	
	하	494	17.4(86)	15.4(76)	8.7(43)	2.0(10)	56.4(279)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-54 시설 설치·운영에 대한 아동·청소년의 의견 반영도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	잘 모르겠다	χ^2
전 체		9,082	14.8 (1,340)	17.4 (1,579)	12.8 (1,166)	3.3 (297)	51.8 (4,701)	
성별	남자	4,769	15.3 (728)	14.8 (705)	13.5 (644)	4.0 (189)	52.5 (2,503)	60.132***
	여자	4,313	14.2 (612)	20.3 (874)	12.1 (522)	2.5 (108)	51.0 (2,198)	
학교 유형	초등학교	2,805	11.7 (329)	14.5 (405)	16.9 (474)	7.6 (213)	49.3 (1,384)	441.116***
	중학교	3,109	13.9 (432)	15.4 (477)	12.4 (385)	1.7 (52)	56.7 (1,762)	
	일반계고	2,435	19.3 (469)	22.6 (550)	9.5 (232)	0.6 (15)	48.0 (1,169)	
	전문계고	733	15.1 (110)	19.9 (146)	10.1 (74)	2.2 (16)	52.8 (386)	
지역 규모	대도시	3,953	14.7 (582)	18.8 (744)	12.9 (508)	3.6 (143)	50.0 (1,975)	28.561***
	중소도시	3,840	14.9 (571)	15.4 (591)	12.8 (493)	2.7 (105)	54.2 (2,080)	
	읍/면	1,289	14.5 (187)	18.9 (243)	12.7 (164)	3.8 (49)	50.1 (646)	
가족 유형	양부모가정	7,999	14.6 (1,166)	17.5 (1,401)	13.0 (1,039)	3.2 (257)	51.7 (4,136)	21.836*
	한부모가정	775	16.3 (126)	17.3 (134)	10.5 (81)	3.1 (24)	52.9 (410)	
	조손가정	108	12.4 (13)	7.1 (8)	12.0 (13)	5.9 (6)	62.6 (68)	
	기타	113	17.4 (20)	20.1 (23)	15.0 (17)	5.6 (6)	41.9 (47)	
경제적 수준	상	1,270	15.3 (194)	15.4 (195)	16.0 (204)	9.0 (114)	44.4 (564)	209.895***
	중	7,265	14.1 (1,022)	17.9 (1,300)	12.6 (913)	2.4 (172)	53.1 (3,858)	
	하	494	22.4 (111)	16.2 (80)	8.0 (40)	1.9 (9)	51.5 (255)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-55 아동·청소년의 의견 존중도: 어리다는 이유로 의견 무시

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전체		9,081	10.1(916)	29.5(2,682)	46.5(4,227)	13.8(1,256)	
성별	남자	4,768	11.4(544)	31.2(1,490)	42.4(2,024)	14.9(710)	71.785***
	여자	4,313	8.6(372)	27.6(1,192)	51.1(2,203)	12.7(546)	
학교 유형	초등학교	2,804	21.8(610)	38.2(1,071)	31.6(886)	8.4(237)	1058.989***
	중학교	3,109	7.1(222)	30.4(944)	47.8(1,485)	14.7(458)	
	일반계고	2,436	2.4(58)	21.1(515)	58.9(1,436)	17.5(427)	
	전문계고	732	3.5(26)	20.8(152)	57.3(420)	18.4(135)	
지역 규모	대도시	3,950	8.4(330)	28.7(1,133)	49.6(1,959)	13.3(527)	50.159***
	중소도시	3,843	10.8(416)	30.1(1,157)	44.1(1,695)	15.0(575)	
	읍/면	1,289	13.2(171)	30.5(393)	44.4(572)	11.9(154)	
가족 유형	양부모가정	7,997	9.9(794)	29.9(2,392)	46.3(3,707)	13.8(1,105)	36.190***
	한부모가정	774	8.3(64)	24.8(192)	51.6(400)	15.3(118)	
	조손가정	108	20.1(22)	32.7(35)	41.1(44)	6.1(7)	
	기타	114	16.1(18)	31.3(36)	40.7(46)	12.0(14)	
경제적 수준	상	1,272	21.7(276)	29.6(377)	36.9(469)	11.8(150)	289.727***
	중	7,263	8.3(605)	30.3(2,204)	47.7(3,468)	13.6(987)	
	하	493	5.4(27)	18.1(89)	54.3(268)	22.2(109)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-56 아동·청소년의 의견 존중도: 판단력이 부족하다는 고정관념

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,083	8.7(792)	21.8(1,982)	50.6(4,597)	18.9(1,713)	
성별	남자	4,768	10.2(485)	23.6(1,126)	46.9(2,238)	19.3(919)	66.767***
	여자	4,315	7.1(307)	19.8(856)	54.7(2,359)	18.4(794)	
학교 유형	초등학교	2,807	18.3(514)	32.1(901)	39.1(1,098)	10.5(294)	980.899***
	중학교	3,109	6.1(189)	21.1(657)	52.1(1,621)	20.7(642)	
	일반계고	2,434	2.2(54)	13.1(320)	60.1(1,463)	24.6(598)	
	전문계고	732	4.7(34)	14.2(104)	56.7(415)	24.4(179)	
지역 규모	대도시	3,951	7.5(297)	20.5(809)	52.9(2,090)	19.1(756)	38.569***
	중소도시	3,842	9.2(354)	22.0(846)	49.4(1,899)	19.4(744)	
	읍/면	1,290	11.0(141)	25.4(328)	47.1(608)	16.5(213)	
가족 유형	양부모가정	8,000	8.7(698)	22.0(1,762)	50.6(4,050)	18.6(1,489)	23.433**
	한부모가정	774	6.9(53)	18.1(140)	53.2(412)	21.9(169)	
	조손가정	108	10.5(11)	30.8(33)	42.7(46)	16.0(17)	
	기타	114	14.4(16)	20.5(23)	48.3(55)	16.8(19)	
경제적 수준	상	1,273	16.9(216)	25.2(321)	40.2(512)	17.6(224)	218.158***
	중	7,262	7.3(533)	21.9(1,591)	52.5(3,813)	18.3(1,326)	
	하	494	7.0(34)	11.7(58)	50.8(251)	30.5(151)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-57 아동·청소년의 의견 존중도: 대중매체의 부정적 이미지 전파

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,069	14.4(1,307)	32.8(2,971)	38.4(3,479)	14.5(1,312)	
성별	남자	4,762	15.3(730)	31.4(1,494)	37.2(1,770)	16.1(768)	34.580***
	여자	4,307	13.4(577)	34.3(1,477)	39.7(1,709)	12.6(544)	
학교 유형	초등학교	2,802	32.9(921)	42.1(1,180)	19.4(545)	5.6(156)	1794.020***
	중학교	3,105	8.8(272)	33.0(1,023)	40.9(1,271)	17.3(538)	
	일반계고	2,430	3.2(78)	24.5(594)	53.1(1,290)	19.3(468)	
	전문계고	732	4.9(36)	23.7(174)	51.0(373)	20.4(149)	
지역 규모	대도시	3,946	12.6(499)	31.5(1,245)	40.9(1,613)	15.0(590)	51.516***
	중소도시	3,834	14.8(568)	33.1(1,268)	37.3(1,428)	14.9(570)	
	읍/면	1,288	18.6(240)	35.6(459)	34.0(438)	11.8(152)	
가족 유형	양부모가정	7,988	14.5(1,160)	32.9(2,630)	38.2(3,052)	14.3(1,146)	24.772**
	한부모가정	774	10.6(82)	30.2(234)	42.0(325)	17.2(133)	
	조손가정	108	20.5(22)	34.5(37)	38.6(42)	6.4(7)	
	기타	114	17.8(20)	33.8(39)	35.6(41)	12.8(15)	
경제적 수준	상	1,272	28.2(359)	33.8(430)	25.7(327)	12.2(156)	316.645***
	중	7,252	12.3(895)	33.2(2,407)	40.2(2,917)	14.2(1,033)	
	하	493	8.4(41)	23.3(115)	44.3(218)	24.0(118)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-58 온라인 매체를 통한 참여 경험률: 게시글 작성

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	χ^2
전 체		9,088	17.6(1,595)	17.7(1,611)	39.2(3,561)	25.5(2,320)	
성별	남자	4,770	21.1(1,006)	19.8(945)	38.3(1,829)	20.7(989)	188.478***
	여자	4,318	13.6(589)	15.4(666)	40.1(1,732)	30.8(1,331)	
학교 유형	초등학교	2,809	25.1(705)	17.8(500)	33.7(947)	23.4(657)	215.665***
	중학교	3,109	15.3(475)	17.3(539)	38.9(1,211)	28.4(884)	
	일반계고	2,437	12.0(293)	18.3(445)	46.1(1,124)	23.6(576)	
	전문계고	732	16.7(122)	17.3(127)	38.3(280)	27.8(204)	
지역 규모	대도시	3,955	16.4(649)	18.6(737)	40.8(1,612)	24.2(957)	24.068**
	중소도시	3,843	19.1(733)	17.2(660)	37.8(1,453)	25.9(996)	
	읍/면	1,290	16.5(213)	16.6(214)	38.5(496)	28.5(367)	
가족 유형	양부모가정	8,004	17.2(1,379)	17.7(1,418)	39.6(3,171)	25.4(2,036)	32.777***
	한부모가정	775	16.1(125)	17.6(137)	36.9(286)	29.4(228)	
	조손가정	108	29.7(32)	16.5(18)	31.7(34)	22.0(24)	
	기타	114	29.6(34)	15.5(18)	38.8(44)	16.2(18)	
경제적 수준	상	1,274	20.9(266)	15.1(193)	38.2(486)	25.9(329)	25.887***
	중	7,267	16.9(1,231)	18.5(1,341)	39.4(2,863)	25.2(1,832)	
	하	494	16.9(84)	13.7(68)	39.2(194)	30.2(149)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-59 온라인 매체를 통한 참여 경험률: 댓글 작성

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	χ^2
전체		9,071	35.5(3,220)	27.3(2,479)	25.3(2,293)	11.9(1,080)	
성별	남자	4,763	37.4(1,781)	25.8(1,228)	25.2(1,198)	11.6(555)	19.638***
	여자	4,308	33.4(1,438)	29.0(1,251)	25.4(1,094)	12.2(525)	
학교 유형	초등학교	2,796	45.5(1,274)	24.5(685)	19.3(540)	10.7(298)	211.857***
	중학교	3,105	32.0(993)	28.9(896)	25.6(794)	13.6(421)	
	일반계고	2,437	29.9(727)	28.5(695)	30.1(735)	11.5(280)	
	전문계고	732	30.8(225)	27.7(203)	30.6(224)	11.0(80)	
지역 규모	대도시	3,948	34.7(1,371)	28.0(1,106)	25.7(1,014)	11.6(457)	12.015
	중소도시	3,837	37.2(1,427)	26.3(1,008)	24.4(938)	12.1(464)	
	읍/면	1,285	32.8(421)	28.4(365)	26.5(341)	12.3(158)	
가족 유형	양부모가정	7,988	35.5(2,837)	27.3(2,180)	25.5(2,034)	11.7(937)	23.972**
	한부모가정	774	32.5(251)	26.9(208)	24.3(188)	16.3(126)	
	조손가정	108	39.0(42)	31.6(34)	23.0(25)	6.4(7)	
	기타	113	44.6(50)	26.4(30)	22.4(25)	6.7(8)	
경제적 수준	상	1,272	42.3(538)	21.9(278)	22.4(285)	13.4(170)	53.483***
	중	7,253	34.4(2,497)	28.4(2,057)	25.8(1,873)	11.4(826)	
	하	493	33.1(163)	26.3(130)	24.4(120)	16.2(80)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-60 청소년정책 관련 자치기구에 대한 인지도와 참여경험정도

단위: % (명)

		전체 (N)	잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	알고 있으나 참여해보지 는 않았다	들어본 적은 있으나 잘 모른다	전혀 들어 본 적이 없다	χ^2
전 체		8,790	4.1 (363)	13.1 (1,149)	34.6 (3,043)	48.2 (4,235)	
성별	남자	4,565	4.2 (190)	13.6 (619)	31.2 (1,425)	51.1 (2,331)	49.774***
	여자	4,225	4.1 (173)	12.5 (530)	38.3 (1,618)	45.1 (1,905)	
학교 유형	초등학교	2,713	8.5 (231)	16.2 (439)	33.7 (915)	41.6 (1,128)	250.695***
	중학교	2,996	2.0 (61)	11.6 (347)	35.6 (1,066)	50.8 (1,522)	
	일반계고	2,373	2.3 (53)	11.9 (281)	34.9 (829)	50.9 (1,209)	
	전문계고	708	2.5 (18)	11.5 (81)	32.9 (233)	53.1 (376)	
지역 규모	대도시	3,848	3.9 (152)	13.8 (532)	35.9 (1,380)	46.4 (1,784)	20.766**
	중소도시	3,701	3.8 (141)	12.5 (464)	33.3 (1,233)	50.3 (1,862)	
	읍/면	1,242	5.6 (70)	12.4 (154)	34.6 (429)	47.4 (589)	
가족 유형	양부모가정	7,761	4.1 (316)	13.3 (1,030)	34.7 (2,696)	47.9 (3,718)	11.866
	한부모가정	753	5.0 (38)	10.5 (79)	33.8 (255)	50.7 (382)	
	조손가정	97	3.3 (3)	7.0 (7)	36.9 (36)	52.8 (51)	
	기타	101	3.6 (4)	16.8 (17)	30.2 (31)	49.4 (50)	
경제적 수준	상	1,219	7.7 (94)	18.0 (220)	32.6 (398)	41.7 (508)	99.087***
	중	7,047	3.5 (246)	12.5 (884)	35.2 (2,481)	48.8 (3,436)	
	하	477	4.5 (21)	8.2 (39)	31.2 (149)	56.0 (267)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-61 토론 참여 경험률

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	χ^2
전체		9,089	39.6(3,604)	30.7(2,792)	25.6(2,330)	4.0(364)	
성별	남자	4,773	42.7(2,037)	30.1(1,438)	23.5(1,120)	3.7(179)	44.432***
	여자	4,316	36.3(1,567)	31.4(1,354)	28.0(1,210)	4.3(185)	
학교 유형	초등학교	2,809	40.0(1,123)	31.5(884)	24.8(697)	3.8(105)	220.811***
	중학교	3,112	45.6(1,420)	30.9(961)	20.8(649)	2.6(81)	
	일반계고	2,436	31.1(758)	29.4(715)	32.9(801)	6.7(162)	
	전문계고	732	41.4(303)	31.6(231)	25.0(183)	2.0(14)	
지역 규모	대도시	3,955	38.2(1,509)	30.8(1,219)	27.1(1,072)	3.9(155)	14.390*
	중소도시	3,845	41.6(1,598)	30.0(1,155)	24.3(934)	4.1(158)	
	읍/면	1,289	38.5(496)	32.5(418)	25.2(325)	3.9(50)	
가족 유형	양부모가정	8,006	39.3(3,145)	31.1(2,491)	25.7(2,056)	3.9(314)	12.848
	한부모가정	774	42.1(326)	28.1(217)	25.2(195)	4.6(35)	
	조손가정	108	48.4(52)	26.5(29)	23.8(26)	1.3(1)	
	기타	114	35.6(41)	26.9(31)	32.3(37)	5.3(6)	
경제적 수준	상	1,273	38.7(493)	27.8(354)	27.5(350)	6.0(77)	39.565***
	중	7,269	39.3(2,857)	31.6(2,299)	25.5(1,853)	3.6(260)	
	하	494	47.7(236)	24.5(121)	24.1(119)	3.7(18)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-62 모임이나 카페 가입 경험률

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	χ^2
전 체		9,084	55.5(5,042)	24.9(2,258)	14.5(1,321)	5.1(463)	
성별	남자	4,767	55.5(2,647)	25.0(1,192)	14.6(698)	4.8(230)	1.616
	여자	4,317	55.5(2,395)	24.7(1,066)	14.4(623)	5.4(233)	
학교 유형	초등학교	2,807	57.2(1,604)	21.4(602)	14.5(407)	6.9(193)	81.853***
	중학교	3,109	53.5(1,665)	24.8(772)	16.2(503)	5.4(169)	
	일반계고	2,436	56.3(1,371)	27.7(674)	12.7(310)	3.4(82)	
	전문계고	732	54.9(402)	28.7(210)	13.9(102)	2.6(19)	
지역 규모	대도시	3,954	54.9(2,170)	25.0(989)	14.8(587)	5.2(208)	7.845
	중소도시	3,840	56.6(2,173)	24.9(957)	13.8(529)	4.7(181)	
	읍/면	1,289	54.1(698)	24.2(312)	15.9(205)	5.8(75)	
가족 유형	양부모가정	8,000	55.6(4,450)	24.8(1,986)	14.6(1,165)	5.0(399)	12.645
	한부모가정	774	53.2(412)	25.4(197)	14.2(110)	7.2(56)	
	조손가정	108	62.6(68)	21.0(23)	12.2(13)	4.2(5)	
	기타	114	52.1(59)	26.9(31)	17.9(20)	3.1(3)	
경제적 수준	상	1,272	54.2(690)	22.7(289)	16.5(210)	6.6(84)	23.781**
	중	7,264	55.4(4,024)	25.5(1,850)	14.2(1,029)	5.0(362)	
	하	494	61.6(305)	21.5(106)	13.7(68)	3.1(15)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-63 거리집회나 문화행사 참여 경험률

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	χ^2
전체		9,079	62.2(5,644)	27.1(2,459)	9.3(840)	1.5(136)	
성별	남자	4,766	61.9(2,950)	26.7(1,271)	9.4(450)	2.0(95)	17.581**
	여자	4,312	62.5(2,694)	27.5(1,188)	9.0(390)	0.9(41)	
학교 유형	초등학교	2,800	57.0(1,597)	28.0(785)	12.7(356)	2.2(62)	93.423***
	중학교	3,110	64.2(1,996)	26.8(832)	8.0(249)	1.0(33)	
	일반계고	2,436	65.6(1,599)	25.4(618)	7.6(186)	1.3(32)	
	전문계고	732	61.7(452)	30.4(223)	6.7(49)	1.2(9)	
지역 규모	대도시	3,951	62.3(2,464)	26.5(1,048)	9.5(374)	1.7(66)	21.435**
	중소도시	3,841	63.6(2,443)	26.6(1,023)	8.6(330)	1.2(44)	
	읍/면	1,287	57.3(738)	30.2(388)	10.5(136)	2.0(25)	
가족 유형	양부모가정	7,995	62.2(4,976)	27.4(2,189)	8.9(713)	1.5(116)	14.886
	한부모가정	774	61.1(473)	25.1(194)	11.9(92)	1.9(15)	
	조손가정	108	64.1(69)	23.3(25)	12.6(14)	0.0(0)	
	기타	114	58.1(66)	27.8(32)	12.0(14)	2.1(2)	
경제적 수준	상	1,271	55.6(707)	27.1(344)	14.6(185)	2.7(35)	85.611***
	중	7,261	62.8(4,562)	27.5(1,997)	8.5(614)	1.2(87)	
	하	494	69.3(343)	21.5(106)	7.0(35)	2.2(11)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-64 서명운동 참여 경험률

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	χ^2
전 체		9,081	51.5(4,676)	24.9(2,260)	19.9(1,806)	3.7(338)	
성별	남자	4,767	55.4(2,642)	24.6(1,171)	16.3(777)	3.7(177)	95.490***
	여자	4,314	47.2(2,034)	25.2(1,089)	23.9(1,029)	3.7(161)	
학교 유형	초등학교	2,802	63.8(1,789)	23.4(657)	9.9(279)	2.8(78)	440.860***
	중학교	3,110	51.2(1,593)	25.1(782)	19.5(606)	4.2(129)	
	일반계고	2,436	40.9(997)	25.9(631)	29.0(706)	4.2(103)	
	전문계고	732	40.6(297)	26.1(191)	29.5(216)	3.9(28)	
지역 규모	대도시	3,953	51.5(2,036)	24.8(979)	20.0(792)	3.7(147)	4.918
	중소도시	3,839	52.1(2,001)	25.1(963)	19.2(738)	3.6(137)	
	읍/면	1,289	49.6(640)	24.7(318)	21.4(276)	4.3(55)	
가족 유형	양부모가정	7,997	51.6(4,131)	25.0(2,001)	19.6(1,567)	3.7(299)	17.234*
	한부모가정	774	48.4(375)	23.9(185)	23.2(180)	4.5(35)	
	조손가정	108	56.8(61)	25.2(27)	16.1(17)	2.0(2)	
	기타	114	48.9(56)	20.1(23)	28.8(33)	2.2(2)	
경제적 수준	상	1,270	57.2(727)	22.6(288)	15.9(201)	4.3(54)	40.483***
	중	7,263	50.8(3,690)	25.4(1,846)	20.3(1,477)	3.5(251)	
	하	494	47.8(237)	22.3(110)	23.6(117)	6.3(31)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-65 결사·집회의 자유 보장정도에 대한 인식

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		6,269	15.8(990)	44.7(2,805)	36.0(2,260)	3.4(215)	
성별	남자	3,299	17.6(582)	43.6(1,438)	34.6(1,140)	4.2(139)	33.862***
	여자	2,970	13.7(408)	46.0(1,367)	37.7(1,119)	2.6(76)	
학교 유형	중학교	3,105	15.3(474)	42.4(1,316)	38.6(1,198)	3.8(117)	30.706***
	일반계고	2,433	15.6(379)	47.6(1,158)	34.1(829)	2.8(67)	
	전문계고	731	18.8(138)	45.1(330)	31.8(233)	4.2(31)	
지역 규모	대도시	2,768	14.6(404)	44.4(1,229)	37.1(1,027)	3.9(108)	12.164
	중소도시	2,695	16.9(456)	44.4(1,196)	35.4(954)	3.2(88)	
	읍/면	806	16.1(130)	47.0(379)	34.6(279)	2.3(19)	
가족 유형	양부모가정	5,482	15.6(854)	45.0(2,465)	36.2(1,985)	3.2(177)	16.415
	한부모가정	613	16.3(100)	43.6(268)	35.6(218)	4.5(27)	
	조손가정	65	25.0(16)	36.7(24)	33.8(22)	4.6(3)	
	기타	70	23.2(16)	35.4(25)	33.0(23)	8.4(6)	
경제적 수준	상	536	21.8(117)	38.3(205)	34.7(186)	5.2(28)	35.553***
	중	5,247	14.9(783)	45.3(2,377)	36.6(1,923)	3.1(165)	
	하	451	19.6(88)	45.2(204)	30.9(139)	4.3(19)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-66 아동·청소년용 정책자료 제공 여부

단위: % (명)

		전체(N)	아니다	그렇다	χ^2
전 체		9,081	77.9(7,070)	22.1(2,011)	
성별	남자	4,765	77.6(3,696)	22.4(1,069)	0.487
	여자	4,316	78.2(3,374)	21.8(942)	
학교 유형	초등학교	2,808	75.8(2,129)	24.2(679)	50.341***
	중학교	3,105	75.4(2,341)	24.6(764)	
	일반계고	2,436	82.2(2,001)	17.8(435)	
	전문계고	732	81.8(599)	18.2(133)	
지역 규모	대도시	3,950	76.7(3,028)	23.3(922)	17.011***
	중소도시	3,843	79.9(3,070)	20.1(773)	
	읍/면	1,288	75.4(971)	24.6(317)	
가족 유형	양부모가정	7,997	77.6(6,207)	22.4(1,790)	1.473
	한부모가정	775	79.4(615)	20.6(159)	
	조손가정	108	77.5(84)	22.5(24)	
	기타	114	79.1(90)	20.9(24)	
경제적 수준	상	1,273	73.6(937)	26.4(336)	18.759***
	중	7,261	78.3(5,687)	21.7(1,574)	
	하	494	81.9(405)	18.1(90)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-67 아동·청소년용 유엔아동권리협약 자료 제공 여부

단위: % (명)

		전체(N)	아니다	그렇다	χ^2
전체		9,082	90.7(8,237)	9.3(845)	
성별	남자	4,768	89.6(4,274)	10.4(494)	13.280***
	여자	4,314	91.9(3,963)	8.1(351)	
학교 유형	초등학교	2,809	89.2(2,505)	10.8(304)	40.855***
	중학교	3,106	89.5(2,780)	10.5(326)	
	일반계고	2,436	93.8(2,285)	6.2(151)	
	전문계고	732	91.1(667)	8.9(65)	
지역 규모	대도시	3,951	90.6(3,579)	9.4(372)	14.526**
	중소도시	3,843	91.7(3,523)	8.3(320)	
	읍/면	1,288	88.1(1,135)	11.9(153)	
가족 유형	양부모가정	7,998	90.5(7,240)	9.5(758)	6.625
	한부모가정	775	92.8(719)	7.2(56)	
	조손가정	108	89.3(96)	10.7(12)	
	기타	114	86.6(99)	13.4(15)	
경제적 수준	상	1,273	87.6(1,115)	12.4(158)	20.009***
	중	7,262	91.0(6,609)	9.0(653)	
	하	494	93.6(462)	6.4(32)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-68 권리침해 시 상담·구제기관 정보 제공 여부

단위: % (명)

		전체(N)	아니다	그렇다	χ^2
전체		9,076	65.5(5,943)	34.5(3,133)	
성별	남자	4,762	67.0(3,189)	33.0(1,573)	9.804**
	여자	4,314	63.8(2,754)	36.2(1,560)	
학교 유형	초등학교	2,811	43.9(1,235)	56.1(1,576)	837.302***
	중학교	3,103	74.7(2,317)	25.3(785)	
	일반계고	2,431	75.2(1,828)	24.8(603)	
	전문계고	732	76.9(562)	23.1(169)	
지역 규모	대도시	3,951	65.3(2,581)	34.7(1,370)	12.793**
	중소도시	3,837	67.0(2,569)	33.0(1,268)	
	읍/면	1,288	61.5(792)	38.5(496)	
가족 유형	양부모가정	7,992	65.0(5,195)	35.0(2,797)	10.232*
	한부모가정	775	70.1(543)	29.9(232)	
	조손가정	108	64.0(69)	36.0(39)	
	기타	114	72.1(82)	27.9(32)	
경제적 수준	상	1,273	57.7(735)	42.3(538)	51.878***
	중	7,256	66.3(4,808)	33.7(2,449)	
	하	494	74.1(366)	25.9(128)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-69 인권교육 실시 여부

단위: % (명)

		전체(N)	아니다	그렇다	χ^2
전체		9,077	60.6(5,496)	39.4(3,580)	
성별	남자	4,762	60.3(2,873)	39.7(1,889)	0.218
	여자	4,315	60.8(2,624)	39.2(1,691)	
학교 유형	초등학교	2,812	55.8(1,569)	44.2(1,242)	92.851***
	중학교	3,102	58.3(1,810)	41.7(1,292)	
	일반계고	2,431	65.7(1,598)	34.3(833)	
	전문계고	732	70.9(519)	29.1(213)	
지역 규모	대도시	3,949	61.8(2,439)	38.2(1,510)	4.570
	중소도시	3,840	59.8(2,298)	40.2(1,542)	
	읍/면	1,287	59.0(759)	41.0(528)	
가족 유형	양부모가정	7,992	60.3(4,818)	39.7(3,175)	1.095
	한부모가정	775	61.9(479)	38.1(295)	
	조손가정	108	63.2(68)	36.8(40)	
	기타	114	61.7(70)	38.3(44)	
경제적 수준	상	1,271	58.6(745)	41.4(526)	7.670*
	중	7,259	60.5(4,394)	39.5(2,865)	
	하	494	65.8(325)	34.2(169)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-70 자원봉사활동 참여 여부

단위: % (명)

		전체(N)	있다	없다	χ^2
전 체		9,079	37.7(3,421)	62.3(5,657)	
성별	남자	4,767	36.5(1,741)	63.5(3,026)	5.736*
	여자	4,312	39.0(1,680)	61.0(2,632)	
학교 유형	초등학교	2,812	13.8(388)	86.2(2,424)	1037.546***
	중학교	3,105	48.6(1,510)	51.4(1,595)	
	일반계고	2,432	51.4(1,251)	48.6(1,181)	
	전문계고	730	37.4(273)	62.6(457)	
지역 규모	대도시	3,949	39.8(1,572)	60.2(2,378)	13.746**
	중소도시	3,841	35.8(1,375)	64.2(2,467)	
	읍/면	1,288	36.9(475)	63.1(813)	
가족 유형	양부모가정	7,998	38.3(3,067)	61.7(4,931)	13.597**
	한부모가정	774	35.5(275)	64.5(499)	
	조손가정	108	24.0(26)	76.0(82)	
	기타	114	31.2(35)	68.8(78)	
경제적 수준	상	1,272	34.6(440)	65.4(832)	9.128*
	중	7,263	38.0(2,759)	62.0(4,504)	
	하	492	41.8(206)	58.2(286)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-71 자원봉사활동 참여 횟수

단위: % (명)

		전체 (N)	3회 미만	3-5회 미만	5-10회 미만	10회 이상	평균 (회)	표준 편차	t / F
전 체		3,315	42.3(1,401)	25.8(854)	20.1(667)	11.8(392)	4.59	5.299	
성별	남자	1,692	42.0(710)	26.7(452)	19.4(328)	11.9(202)	4.60	5.372	0.135
	여자	1,623	42.6(691)	24.8(402)	20.9(339)	11.7(190)	4.58	5.224	
학교 유형	초등학교	372	51.1(190)	18.5(69)	20.9(78)	9.6(36)	4.15	4.451	9.869***
	중학교	1,476	43.5(642)	28.0(414)	19.5(288)	8.9(132)	4.17	4.690	
	일반계고	1,203	37.5(451)	26.5(318)	19.8(238)	16.2(195)	5.23	6.077	
	전문계고	264	44.6(118)	20.2(53)	24.1(64)	11.1(29)	4.61	5.531	
지역 규모	대도시	1,530	45.4(695)	28.2(432)	16.9(258)	9.4(144)	4.13	4.857	11.285***
	중소도시	1,330	39.5(525)	24.5(325)	22.5(299)	13.5(180)	5.05	5.880	
	읍/면	455	39.8(181)	21.3(97)	24.1(110)	14.9(68)	4.81	4.788	
가족 유형	양부모가정	2,982	42.0(1,252)	26.0(775)	20.3(607)	11.7(349)	4.58	5.257	0.302
	한부모가정	254	45.3(115)	24.4(62)	19.5(49)	10.8(28)	4.55	5.627	
	조손가정	26	45.0(11)	14.7(4)	20.8(5)	19.5(5)	5.41	6.404	
	기타	35	39.4(14)	32.1(11)	8.5(3)	20.1(7)	5.06	5.880	
경제적 수준	상	424	40.5(172)	25.8(109)	21.6(92)	12.1(51)	5.10	6.366	2.210
	중	2,679	42.3(1,134)	25.8(690)	20.0(535)	12.0(321)	4.53	5.076	
	하	198	44.9(89)	25.9(51)	19.4(38)	9.7(19)	4.49	5.784	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-72 자원봉사활동 참여 시간

단위: % (명)

		전체 (N)	5시간 미만	5-10 시간 미만	10-20 시간 미만	20-50 시간 미만	50시간 이상	평균 (회)	표준 편차	t / F
전 체		3,259	24.5 (798)	24.2 (788)	24.3 (792)	21.5 (701)	5.5 (180)	16.30	26.167	
성별	남자	1,669	23.1 (386)	24.9 (415)	25.1 (418)	21.5 (359)	5.4 (90)	16.45	25.250	0.324
	여자	1,591	25.9 (412)	23.5 (374)	23.5 (374)	21.5 (342)	5.6 (89)	16.15	27.102	
학교 유형	초등학교	341	64.7 (221)	15.9 (54)	9.5 (32)	6.4 (22)	3.6 (12)	10.53	31.142	21.976***
	중학교	1,462	24.1 (353)	27.4 (400)	25.8 (378)	18.9 (277)	3.7 (55)	13.70	18.299	
	일반계고	1,194	15.2 (182)	23.4 (280)	25.5 (305)	27.5 (329)	8.3 (99)	20.41	29.765	
	전문계고	261	16.2 (42)	20.9 (55)	29.6 (77)	28.2 (74)	5.1 (13)	19.62	34.510	
지역 규모	대도시	1,516	25.0 (379)	28.8 (436)	24.4 (370)	16.8 (254)	5.0 (76)	15.78	28.824	1.598
	중소도시	1,312	23.9 (313)	19.7 (259)	24.2 (318)	25.7 (337)	6.5 (85)	17.27	24.634	
	읍/면	431	24.4 (105)	21.7 (94)	24.2 (104)	25.4 (110)	4.3 (19)	15.19	20.148	
가족 유형	양부모가정	2,932	24.1 (705)	24.0 (704)	24.3 (712)	22.1 (647)	5.6 (164)	16.49	26.156	0.699
	한부모가정	252	27.5 (69)	25.6 (65)	25.9 (65)	16.7 (42)	4.2 (10)	14.12	19.354	
	조손가정	26	33.2 (8)	23.1 (6)	12.3 (3)	24.3 (6)	7.1 (2)	17.84	23.412	
	기타	31	21.6 (7)	33.8 (11)	26.3 (8)	17.8 (6)	0.5 (0)	14.81	60.041	
경제적 수준	상	412	31.0 (127)	20.9 (86)	21.2 (87)	18.4 (76)	8.5 (35)	18.38	32.469	1.496
	중	2,635	23.6 (621)	24.8 (655)	24.5 (645)	22.0 (579)	5.1 (135)	16.05	24.793	
	하	199	20.7 (41)	23.9 (48)	28.3 (56)	22.7 (45)	4.4 (9)	15.57	29.595	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-73 자원봉사활동 참여 이유(다중응답)

단위: %

구분		새로운 학습·경험	이웃·지역 사회·국가 에 도움	자아 실현	새로운 친구사귀	여가 활용	성적 반영	종교적 가르침	기타	전체
전 체		21.77	22.43	6.26	1.96	9.92	30.29	1.97	5.36	100
성별	남자	20.84	22.59	6.85	2.54	9.45	30.73	2.39	4.58	100
	여자	22.72	22.26	5.65	1.38	10.41	29.85	1.54	6.16	100
학교유형	초	31.62	26.02	8.46	4.06	11.83	6.51	3.05	8.41	100
	중	19.26	20.71	5.78	1.76	10.61	35.29	1.77	4.78	100
	일반고	21.58	23.47	5.90	1.72	8.27	32.36	1.87	4.78	100
	전문고	22.90	22.12	7.46	1.29	10.90	26.02	2.07	7.20	100
지역규모	대도시	22.31	23.09	6.07	1.76	9.29	29.82	1.96	5.67	100
	중소도시	21.51	20.93	6.54	2.36	9.97	31.28	1.92	5.44	100
	읍/면	20.79	24.54	6.07	1.50	11.88	28.92	2.02	4.23	100
가족유형	양부모	21.68	22.26	6.04	2.03	9.90	30.66	1.93	5.45	100
	한부모	20.58	23.26	8.79	1.33	10.83	27.97	2.35	4.84	100
	조손	25.87	19.58	7.69	2.09	6.99	31.46	2.79	3.49	100
	기타	30.54	25.12	5.91	1.47	6.89	24.63	0.98	4.43	100
경제수준	상	24.09	25.35	6.60	2.00	9.47	25.31	2.69	4.40	100
	중	21.44	22.10	6.11	1.90	10.03	30.97	1.84	5.57	100
	하	21.38	20.62	7.23	2.86	9.45	31.31	2.18	4.71	100

표 IV-74 선거연령 하향 조정에 대한 인식도

단위: % (명)

		전체 (N)	낮추어야 한다	유지해야 한다	높여야 한다	잘 모르겠다	χ^2
전 체		6,270	33.0(2,069)	45.3(2,840)	6.2(386)	15.6(975)	
성별	남자	3,302	33.2(1,095)	43.5(1,435)	8.1(267)	15.3(505)	47.739***
	여자	2,968	32.8(974)	47.3(1,405)	4.0(119)	15.8(470)	
학교 유형	중학교	3,108	38.6(1,199)	38.3(1,189)	4.5(141)	18.6(579)	223.983***
	일반계고	2,432	27.4(666)	54.4(1,324)	7.4(179)	10.8(263)	
	전문계고	729	27.8(203)	44.8(327)	9.0(66)	18.3(134)	
지역 규모	대도시	2,769	31.5(874)	46.7(1,292)	6.5(180)	15.3(424)	12.940*
	중소도시	2,695	33.7(909)	45.1(1,216)	6.1(164)	15.1(407)	
	읍/면	805	35.6(287)	41.3(332)	5.2(42)	17.9(144)	
가족 유형	양부모가정	5,483	33.0(1,808)	46.0(2,523)	5.9(324)	15.1(828)	25.016**
	한부모가정	614	33.7(207)	40.6(249)	8.5(52)	17.2(106)	
	조손가정	65	30.7(20)	38.3(25)	3.8(2)	27.1(18)	
	기타	70	31.6(22)	35.8(25)	9.0(6)	23.7(17)	
경제적 수준	상	535	35.5(190)	41.0(219)	8.7(46)	14.8(79)	23.204**
	중	5,247	32.3(1,696)	46.4(2,435)	5.8(306)	15.4(809)	
	하	454	38.3(174)	37.5(170)	6.8(31)	17.4(79)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-75 사회참여 의의에 대한 인식도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,082	7.0(631)	17.9(1,629)	56.7(5,147)	18.4(1,674)	
성별	남자	4,766	9.1(434)	19.2(917)	52.0(2,476)	19.7(939)	124.022***
	여자	4,316	4.6(198)	16.5(712)	61.9(2,671)	17.0(736)	
학교 유형	초등학교	2,805	6.3(178)	13.5(377)	60.1(1,687)	20.1(563)	75.569***
	중학교	3,110	8.2(254)	20.0(622)	54.5(1,696)	17.3(538)	
	일반계고	2,435	5.8(142)	19.7(479)	56.2(1,368)	18.3(446)	
	전문계고	732	8.0(59)	20.5(150)	54.1(396)	17.5(128)	
지역 규모	대도시	3,951	6.3(251)	18.6(734)	56.9(2,249)	18.2(718)	14.647*
	중소도시	3,840	7.6(291)	18.3(703)	55.7(2,138)	18.4(708)	
	읍/면	1,290	6.9(89)	14.9(192)	58.9(760)	19.3(249)	
가족 유형	양부모가정	8,000	6.8(548)	17.7(1,419)	56.9(4,549)	18.6(1,485)	11.500
	한부모가정	775	7.5(58)	19.6(152)	56.2(436)	16.7(129)	
	조손가정	108	5.0(5)	24.9(27)	49.0(53)	21.1(23)	
	기타	114	10.1(12)	14.7(17)	55.7(63)	19.5(22)	
경제적 수준	상	1,271	7.1(90)	15.5(197)	51.2(651)	26.2(333)	81.067***
	중	7,266	6.6(482)	18.4(1,338)	58.0(4,215)	16.9(1,231)	
	하	494	10.7(53)	18.1(90)	50.2(248)	21.0(104)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-76 사회참여 필요성에 대한 인식도

단위: % (명)

		전체 (N)	참여해서는 안 된다	참여할 필요가 없다	참여하는 것이 좋다	반드시 참여해야 한다	χ^2
전 체		9,086	3.9(353)	16.0(1,451)	67.9(6,166)	12.3(1,116)	
성별	남자	4,769	5.7(271)	19.2(917)	62.3(2,972)	12.8(610)	196.527***
	여자	4,317	1.9(83)	12.4(534)	74.0(3,194)	11.7(506)	
학교 유형	초등학교	2,810	3.9(110)	17.3(486)	69.4(1,949)	9.4(265)	113.396***
	중학교	3,112	4.5(139)	18.3(569)	65.3(2,033)	11.9(371)	
	일반계고	2,432	2.6(64)	11.4(277)	70.3(1,711)	15.7(381)	
	전문계고	732	5.7(41)	16.3(119)	64.6(472)	13.5(99)	
지역 규모	대도시	3,953	3.9(153)	16.6(657)	67.1(2,654)	12.4(489)	9.315
	중소도시	3,843	4.1(158)	15.9(612)	67.5(2,593)	12.5(480)	
	읍/면	1,290	3.2(42)	14.1(182)	71.3(920)	11.4(147)	
가족 유형	양부모가정	8,004	3.6(292)	15.6(1,252)	68.3(5,464)	12.4(996)	18.201*
	한부모가정	775	4.9(38)	18.2(141)	65.4(507)	11.4(88)	
	조손가정	108	4.9(5)	16.8(18)	66.5(72)	11.9(13)	
	기타	114	9.8(11)	15.5(18)	63.4(72)	11.2(13)	
경제적 수준	상	1,274	5.0(63)	15.8(201)	64.8(825)	14.5(184)	42.479***
	중	7,267	3.4(249)	16.1(1,169)	68.9(5,007)	11.6(842)	
	하	494	6.8(34)	14.4(71)	61.7(305)	17.1(84)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-77 참여권 보장 수준

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 보장하고 있지 않다	별로 보장하고 있지 않다	보장하는 편이다	잘 보장하고 있다	잘 모르겠다	χ^2
전 체		9,087	11.9 (1,084)	33.3 (3,026)	18.3 (1,664)	3.6 (325)	32.9 (2,988)	
성별	남자	4,772	13.3 (633)	31.1 (1,484)	19.5 (930)	3.8 (179)	32.4 (1,546)	38.958***
	여자	4,315	10.4 (450)	35.7 (1,542)	17.0 (735)	3.4 (146)	33.4 (1,442)	
학교 유형	초등학교	2,810	6.6 (185)	19.4 (547)	22.7 (637)	5.8 (162)	45.6 (1,281)	815.748***
	중학교	3,108	12.8 (399)	33.4 (1,039)	19.8 (616)	3.0 (93)	30.9 (961)	
	일반계고	2,437	15.3 (374)	48.0 (1,170)	13.1 (320)	1.6 (40)	21.9 (534)	
	전문계고	732	17.2 (126)	37.1 (271)	12.6 (92)	4.1 (30)	29.0 (212)	
지역 규모	대도시	3,955	12.1 (477)	35.5 (1,404)	18.3 (722)	3.4 (135)	30.7 (1,216)	27.889***
	중소도시	3,842	12.3 (474)	32.0 (1,229)	18.1 (696)	3.5 (135)	34.0 (1,308)	
	읍/면	1,290	10.2 (132)	30.5 (393)	19.1 (246)	4.2 (55)	36.0 (464)	
가족 유형	양부모가정	8,005	11.9 (949)	33.6 (2,693)	18.3 (1,468)	3.5 (284)	32.6 (2,611)	26.069*
	한부모가정	773	12.5 (97)	33.9 (262)	17.0 (131)	4.0 (31)	32.6 (252)	
	조손가정	108	9.6 (10)	15.4 (17)	23.0 (25)	2.1 (2)	49.9 (54)	
	기타	114	14.5 (17)	29.9 (34)	19.5 (22)	4.0 (5)	32.1 (37)	
경제적 수준	상	1,273	11.7 (148)	25.2 (321)	20.4 (260)	6.9 (87)	35.9 (456)	115.515***
	중	7,268	11.5 (836)	34.6 (2,513)	18.4 (1,337)	3.0 (219)	32.5 (2,362)	
	하	494	18.5 (92)	35.8 (177)	10.9 (54)	3.5 (17)	31.2 (154)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-78 참여의 장애요인: 시간 없음

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,085	12.5(1,133)	27.5(2,498)	47.1(4,282)	12.9(1,171)	
성별	남자	4,771	13.8(659)	27.0(1,287)	44.8(2,139)	14.4(686)	44.087***
	여자	4,314	11.0(474)	28.1(1,212)	49.7(2,143)	11.2(485)	
학교 유형	초등학교	2,810	19.9(560)	33.1(930)	39.2(1,102)	7.7(218)	564.546***
	중학교	3,109	10.3(319)	28.7(893)	50.2(1,561)	10.8(336)	
	일반계고	2,434	6.7(164)	19.2(468)	52.5(1,277)	21.6(525)	
	전문계고	732	12.4(90)	28.3(207)	46.8(342)	12.6(92)	
지역 규모	대도시	3,952	11.5(454)	27.4(1,083)	48.2(1,903)	12.9(512)	22.341**
	중소도시	3,843	12.3(474)	27.3(1,050)	46.9(1,802)	13.4(517)	
	읍/면	1,290	15.9(205)	28.3(366)	44.7(577)	11.1(143)	
가족 유형	양부모가정	8,002	12.0(959)	27.4(2,191)	47.8(3,822)	12.9(1,030)	16.783
	한부모가정	774	15.6(121)	27.9(216)	42.0(325)	14.4(111)	
	조손가정	108	15.8(17)	27.0(29)	47.2(51)	10.0(11)	
	기타	113	15.7(18)	26.2(30)	44.7(51)	13.4(15)	
경제적 수준	상	1,273	17.7(225)	27.8(354)	41.5(529)	13.0(165)	78.207***
	중	7,266	11.2(817)	27.4(1,992)	48.8(3,544)	12.6(913)	
	하	494	16.8(83)	27.1(134)	37.7(186)	18.4(91)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-79 참여의 장애요인: 필요성 못 느낌

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,083	16.7(1,514)	40.1(3,640)	36.5(3,313)	6.8(616)	
성별	남자	4,769	16.1(770)	37.2(1,775)	37.8(1,802)	8.9(422)	90.206***
	여자	4,314	17.2(744)	43.2(1,866)	35.0(1,511)	4.5(194)	
학교 유형	초등학교	2,808	26.6(747)	40.7(1,143)	27.0(758)	5.7(160)	378.222***
	중학교	3,108	11.9(370)	38.3(1,189)	41.5(1,288)	8.4(260)	
	일반계고	2,436	12.9(315)	41.7(1,015)	40.1(978)	5.3(128)	
	전문계고	731	11.3(82)	40.0(292)	39.5(288)	9.2(67)	
지역 규모	대도시	3,952	15.4(609)	39.7(1,569)	37.8(1,492)	7.1(281)	25.380***
	중소도시	3,842	17.4(669)	40.2(1,545)	35.1(1,348)	7.3(280)	
	읍/면	1,290	18.3(236)	40.8(527)	36.6(472)	4.3(55)	
가족 유형	양부모가정	8,001	16.4(1,315)	40.2(3,213)	36.9(2,949)	6.5(523)	17.236*
	한부모가정	774	17.2(133)	38.2(295)	34.9(270)	9.7(75)	
	조손가정	108	20.6(22)	42.7(46)	29.9(32)	6.8(7)	
	기타	113	19.7(22)	43.6(49)	31.9(36)	4.7(5)	
경제적 수준	상	1,272	26.1(332)	39.4(502)	27.7(353)	6.7(85)	135.335***
	중	7,267	14.9(1,083)	40.7(2,955)	37.9(2,757)	6.5(471)	
	하	493	18.3(90)	34.5(170)	35.7(176)	11.5(57)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-80 참여의 장애요인: 정보 부족

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,077	9.3(844)	19.5(1,774)	53.1(4,822)	18.0(1,637)	
성별	남자	4,765	10.6(505)	20.8(990)	51.0(2,431)	17.6(839)	35.554***
	여자	4,311	7.9(339)	18.2(783)	55.5(2,391)	18.5(798)	
학교 유형	초등학교	2,806	19.4(545)	33.6(943)	39.4(1,106)	7.6(213)	1400.407***
	중학교	3,104	5.9(182)	17.6(545)	57.7(1,790)	18.9(587)	
	일반계고	2,436	2.6(63)	8.1(197)	61.3(1,493)	28.0(683)	
	전문계고	731	7.4(54)	12.2(89)	59.3(433)	21.1(154)	
지역 규모	대도시	3,948	8.6(338)	18.7(740)	54.3(2,145)	18.4(726)	23.298**
	중소도시	3,841	9.2(355)	20.1(773)	51.9(1,993)	18.7(720)	
	읍/면	1,288	11.7(151)	20.3(261)	53.1(683)	14.9(192)	
가족 유형	양부모가정	7,994	9.1(730)	19.6(1,563)	53.3(4,262)	18.0(1,439)	14.454
	한부모가정	774	9.1(70)	17.6(136)	53.0(410)	20.3(157)	
	조손가정	108	11.3(12)	24.7(27)	48.3(52)	15.7(17)	
	기타	113	14.5(16)	24.7(28)	49.0(55)	11.8(13)	
경제적 수준	상	1,269	19.5(248)	26.4(335)	39.8(506)	14.2(180)	301.972***
	중	7,261	7.4(540)	18.9(1,375)	55.4(4,025)	18.2(1,320)	
	하	494	9.8(48)	10.6(52)	53.2(263)	26.4(130)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-81 참여의 장애요인: 부모님 반대

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,078	34.4(3,126)	43.0(3,901)	18.4(1,675)	4.1(375)	
성별	남자	4,764	33.1(1,575)	41.0(1,954)	20.5(975)	5.5(260)	78.381***
	여자	4,314	36.0(1,551)	45.1(1,947)	16.2(700)	2.7(116)	
학교 유형	초등학교	2,805	47.3(1,326)	35.0(983)	14.0(392)	3.7(105)	315.107***
	중학교	3,106	28.7(892)	45.6(1,416)	20.5(635)	5.3(163)	
	일반계고	2,435	28.1(684)	48.1(1,171)	20.4(497)	3.4(83)	
	전문계고	731	30.7(225)	45.3(331)	20.6(151)	3.4(25)	
지역 규모	대도시	3,949	33.8(1,333)	42.3(1,670)	20.1(795)	3.8(152)	14.217*
	중소도시	3,841	35.0(1,343)	43.6(1,676)	17.0(653)	4.4(168)	
	읍/면	1,287	35.0(450)	43.2(556)	17.6(226)	4.3(56)	
가족 유형	양부모가정	7,995	34.3(2,743)	43.2(3,454)	18.5(1,477)	4.0(321)	9.798
	한부모가정	774	35.0(271)	43.2(334)	16.7(129)	5.2(40)	
	조손가정	108	35.5(38)	38.9(42)	20.5(22)	5.1(6)	
	기타	113	32.4(37)	36.2(41)	25.7(29)	5.7(6)	
경제적 수준	상	1,269	46.4(589)	34.3(435)	14.9(190)	4.4(55)	107.330***
	중	7,263	32.3(2,347)	44.6(3,241)	19.1(1,389)	3.9(285)	
	하	493	34.3(169)	41.9(207)	17.4(86)	6.5(32)	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

표 IV-82 참여의 장애요인: 학교 반대

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,057	31.8(2,878)	47.5(4,304)	16.2(1,467)	4.5(408)	
성별	남자	4,760	30.7(1,459)	44.8(2,132)	18.5(880)	6.1(289)	106.892***
	여자	4,297	33.0(1,419)	50.5(2,172)	13.7(587)	2.8(119)	
학교 유형	초등학교	2,793	50.4(1,408)	41.0(1,144)	7.0(197)	1.6(44)	859.060***
	중학교	3,102	27.0(836)	51.4(1,595)	16.6(515)	5.0(156)	
	일반계고	2,431	18.9(458)	49.6(1,206)	24.9(605)	6.6(162)	
	전문계고	730	24.1(176)	49.1(358)	20.6(150)	6.3(46)	
지역 규모	대도시	3,940	30.0(1,183)	48.4(1,907)	17.3(682)	4.3(168)	16.411*
	중소도시	3,831	32.6(1,250)	47.3(1,812)	15.3(585)	4.8(184)	
	읍/면	1,287	34.6(445)	45.5(585)	15.6(200)	4.3(56)	
가족 유형	양부모가정	7,977	31.6(2,517)	47.6(3,800)	16.3(1,301)	4.5(359)	8.735
	한부모가정	771	31.3(241)	49.3(380)	14.8(115)	4.6(36)	
	조손가정	108	37.7(41)	38.0(41)	21.4(23)	2.9(3)	
	기타	113	34.1(39)	43.2(49)	16.6(19)	6.1(7)	
경제적 수준	상	1,267	45.7(579)	38.2(484)	11.9(150)	4.3(54)	146.315***
	중	7,245	29.5(2,137)	49.4(3,580)	16.7(1,212)	4.4(316)	
	하	492	29.1(143)	44.4(218)	19.5(96)	6.9(34)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-83 참여의 장애요인: 사회의 편견

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,064	13.9(1,256)	26.6(2,414)	41.6(3,770)	17.9(1,624)	
성별	남자	4,762	14.8(705)	28.0(1,334)	38.3(1,822)	18.9(900)	45.542***
	여자	4,303	12.8(552)	25.1(1,080)	45.3(1,947)	16.8(724)	
학교 유형	초등학교	2,791	30.6(854)	38.8(1,084)	23.3(650)	7.3(203)	1752.164***
	중학교	3,107	8.4(260)	26.1(811)	44.5(1,381)	21.1(654)	
	일반계고	2,435	3.8(93)	15.5(378)	56.0(1,363)	24.7(601)	
	전문계고	731	6.8(50)	19.3(141)	51.3(375)	22.7(166)	
지역 규모	대도시	3,942	12.6(496)	25.4(1,001)	43.6(1,718)	18.4(727)	33.724***
	중소도시	3,836	14.3(547)	27.3(1,046)	39.9(1,530)	18.6(713)	
	읍/면	1,287	16.6(213)	28.5(367)	40.6(522)	14.4(185)	
가족 유형	양부모가정	7,985	13.7(1,096)	27.0(2,153)	41.4(3,310)	17.9(1,427)	22.933**
	한부모가정	773	12.6(97)	22.5(174)	43.8(339)	21.0(163)	
	조손가정	108	21.1(23)	28.2(30)	39.9(43)	10.7(12)	
	기타	113	18.4(21)	29.2(33)	39.8(45)	12.6(14)	
경제적 수준	상	1,268	25.9(328)	30.6(388)	30.3(384)	13.2(168)	271.555***
	중	7,251	12.0(869)	26.6(1,932)	43.3(3,140)	18.1(1,311)	
	하	492	10.3(51)	16.5(81)	44.9(221)	28.3(139)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-84 참여의 장애요인: 장소나 방법 모름

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	χ^2
전 체		9,064	13.9(1,256)	24.8(2,244)	42.5(3,854)	18.9(1,710)	
성별	남자	4,762	15.6(741)	25.7(1,224)	40.1(1,911)	18.6(886)	38.358***
	여자	4,302	12.0(515)	23.7(1,020)	45.2(1,942)	19.2(824)	
학교 유형	초등학교	2,793	29.8(833)	36.0(1,006)	26.4(738)	7.7(216)	1692.208***
	중학교	3,107	9.5(296)	25.2(784)	45.7(1,421)	19.5(607)	
	일반계고	2,434	3.1(74)	12.5(303)	55.1(1,341)	29.4(715)	
	전문계고	730	7.2(53)	20.6(150)	48.5(354)	23.6(173)	
지역 규모	대도시	3,942	12.2(483)	24.0(948)	45.2(1,780)	18.5(731)	30.859***
	중소도시	3,835	14.7(562)	25.2(966)	40.5(1,553)	19.7(754)	
	읍/면	1,288	16.4(211)	25.7(330)	40.4(520)	17.5(225)	
가족 유형	양부모가정	7,986	13.7(1,095)	24.6(1,965)	42.7(3,411)	19.0(1,514)	13.822
	한부모가정	772	12.0(93)	26.0(201)	42.0(324)	20.0(154)	
	조손가정	107	22.4(24)	25.3(27)	40.7(43)	11.6(12)	
	기타	113	17.9(20)	23.2(26)	41.0(46)	17.8(20)	
경제적 수준	상	1,268	26.2(332)	28.9(367)	30.0(380)	14.9(189)	281.230***
	중	7,253	11.9(860)	24.6(1,783)	44.7(3,243)	18.8(1,367)	
	하	491	11.4(56)	16.6(81)	42.3(208)	29.7(146)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-85 아동·청소년 참여 활성화 방안

단위: % (명)

		전체 (N)	사회적 인식 개선	부모님 협조	학교 협조	활동 정보 제공	성적위주 분위기 개선	권리 상담기구 운영	참여기구 프로그램 개발	기타	χ^2
전 체		9,068	22.2 (2,009)	13.1 (1,189)	7.4 (669)	12.5 (1,132)	25.7 (2,334)	4.7 (428)	11.9 (1,078)	2.5 (228)	
성별	남자	4,761	22.9 (1,090)	14.9 (708)	9.4 (448)	10.8 (516)	23.4 (1,114)	4.2 (200)	11.2 (535)	3.1 (150)	150.664***
	여자	4,307	21.3 (920)	11.2 (481)	5.1 (221)	14.3 (616)	28.3 (1,220)	5.3 (228)	12.6 (543)	1.8 (78)	
학교 유형	초등 학교	2,806	15.9 (447)	31.4 (880)	7.7 (215)	12.2 (343)	7.4 (209)	6.5 (181)	16.5 (464)	2.4 (68)	1892.252***
	중학교	3,108	25.6 (795)	7.9 (247)	7.4 (231)	12.3 (384)	28.6 (889)	4.2 (129)	11.2 (349)	2.7 (84)	
	일반 계고	2,422	23.6 (571)	1.5 (37)	6.3 (154)	13.5 (327)	41.1 (996)	3.3 (79)	8.4 (204)	2.2 (54)	
	전문 계고	731	26.9 (197)	3.4 (25)	9.5 (69)	10.7 (78)	32.8 (240)	5.2 (38)	8.3 (61)	3.0 (22)	
지역 규모	대도시	3,951	23.2 (915)	12.4 (489)	7.1 (280)	12.4 (492)	26.6 (1,050)	4.4 (172)	11.4 (449)	2.7 (106)	41.184***
	중소 도시	3,834	22.1 (847)	12.7 (488)	7.9 (302)	12.8 (492)	25.7 (984)	4.6 (176)	12.0 (461)	2.2 (84)	
	읍/면	1,283	19.2 (247)	16.5 (212)	6.8 (88)	11.6 (148)	23.4 (300)	6.2 (80)	13.2 (169)	3.0 (39)	
가족 유형	양부모 가정	7,985	22.0 (1,761)	13.0 (1,035)	7.5 (597)	12.7 (1,014)	25.9 (2,066)	4.9 (390)	11.9 (948)	2.2 (175)	55.118***
	한부모 가정	774	23.2 (179)	12.0 (93)	6.1 (47)	10.0 (78)	28.5 (221)	3.3 (26)	11.6 (90)	5.3 (41)	
	조손 가정	108	16.9 (18)	16.4 (18)	8.4 (9)	13.9 (15)	18.7 (20)	6.5 (7)	15.9 (17)	3.3 (4)	
	기타	114	26.8 (31)	17.2 (20)	8.4 (10)	11.5 (13)	19.3 (22)	1.7 (2)	12.5 (14)	2.7 (3)	
경제 수준	상	1,269	19.8 (251)	23.5 (298)	8.5 (108)	11.1 (141)	14.9 (189)	6.0 (76)	13.4 (170)	2.8 (36)	272.815***
	중	7,254	22.7 (1,644)	11.8 (858)	7.1 (518)	12.7 (922)	27.1 (1,968)	4.6 (336)	11.7 (850)	2.2 (156)	
	하	493	20.6 (102)	5.2 (25)	7.0 (35)	12.7 (63)	34.7 (171)	2.8 (14)	10.5 (52)	6.4 (32)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

표 IV-86 아동·청소년 인권옹호기구 필요성에 대한 인식도

단위: % (명)

		전체 (N)	전혀 필요하지 않다	별로 필요하지 않다	필요하다	반드시 필요하다	χ^2
전 체		9,083	3.8(348)	13.4(1,216)	57.0(5,177)	25.8(2,343)	
성별	남자	4,772	5.8(278)	15.3(730)	54.0(2,575)	24.9(1,189)	150.968***
	여자	4,311	1.6(70)	11.3(486)	60.4(2,602)	26.7(1,153)	
학교 유형	초등학교	2,806	4.1(116)	18.4(517)	55.8(1,567)	21.6(606)	191.536***
	중학교	3,109	4.8(148)	13.4(416)	57.1(1,776)	24.7(769)	
	일반계고	2,436	1.8(45)	8.4(204)	58.9(1,434)	30.9(753)	
	전문계고	732	5.4(40)	10.8(79)	54.7(400)	29.1(213)	
지역 규모	대도시	3,953	3.9(154)	13.6(537)	56.8(2,246)	25.7(1,016)	1.853
	중소도시	3,841	4.0(152)	13.1(502)	57.1(2,195)	25.8(992)	
	읍/면	1,290	3.3(42)	13.7(176)	57.1(736)	26.0(335)	
가족 유형	양부모가정	7,999	3.7(296)	13.3(1,063)	57.0(4,558)	26.0(2,083)	12.691
	한부모가정	775	4.3(33)	13.9(107)	57.4(445)	24.5(190)	
	조손가정	108	4.1(4)	17.3(19)	52.5(57)	26.1(28)	
	기타	114	9.0(10)	8.4(10)	59.1(67)	23.6(27)	
경제적 수준	상	1,269	5.3(67)	13.5(172)	55.4(703)	25.7(327)	13.609*
	중	7,267	3.6(262)	13.6(987)	57.2(4,160)	25.6(1,859)	
	하	494	3.4(17)	10.7(53)	57.0(282)	29.0(143)	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$



부 부



조사학교 ID
(기록하지 마세요)

--	--	--	--	--	--

2012 아동·청소년 인권실태 조사 [초등학생용]

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 국무총리실에 소속된 국가 연구 기관으로 아동·청소년 관련 각종 조사 연구와 정책 개발 업무를 맡아 수행하고 있습니다.

이번에 본 연구원에서는 우리나라 아동·청소년들의 인권 환경에 대한 전반적인 실태를 파악하기 위해 아동·청소년의 기초 생활과 의식에 대한 설문 조사를 실시하게 되었습니다.

여러분께서 응답하신 내용은 무기명으로(이름을 밝히지 않고) 처리되어 아동·청소년 관련 정책 수립을 위한 연구 자료로만 활용되므로 개인의 비밀이 철저히 보장됩니다. 또한 여러분의 응답 내용은 학교에서나 선생님이 절대로 볼 수 없으며, 모든 질문에는 맞고 틀린 답이 없습니다.

여러분의 의견이 정확하게 정책에 반영될 수 있도록 설문에 솔직하고 성실하게 응답해 주시기를 부탁드립니다. 바쁘신데 본 조사에 응해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

2012년 5월

한국청소년정책연구원
(137-715) 서울특별시 서초구 태봉로 114
<http://www.nypi.re.kr>

주관기관: 한국청소년정책연구원
수행기관: (주)한국리서치

담당자: 임희진 연구위원/김현신 전문연구원 (02)2188-8886
담당자: 황인창 차장/염숙희 팀장 (02)3014-0086/0131

조사 일시	2012년 ____월 ____일 ____시 ____분부터 ____시 ____분까지		
면접원 성명		면접원 ID	

성별	① 남자	② 여자
----	------	------

설문지 작성 요령

설문지에는 여러분 자신에 관한 질문들이 들어 있습니다. 사실대로 대답해야 하는 질문도 있고, 여러분의 생각을 밝혀야 하는 질문도 있습니다. 질문의 내용을 잘 읽고 정확하게 솔직하게 응답해 주세요. 만일 이해가 되지 않거나 궁금한 것이 있으면 앞에 계신 면접원 또는 선생님께 손을 들고 질문해도 좋습니다.

♣ 표시하는 방법

질문 다음에는 대개 1에서 4까지의 숫자 중 하나를 골라 답을 하게 되어 있습니다. 왼쪽의 문장을 읽고, 여러분이 생각할 때 '전혀 그렇지 않다'면 ①에, '그렇지 않은 편이다'면 ②에, '그런 편이다'면 ③에, '매우 그렇다'면 ④에 동그라미(○)로 표시해 주세요.

<보기1>

		전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
a	나는 지각을 자주 한다	①	②	③	④

☞ 나는 한 번도 지각을 한 적이 없기 때문에 '①'에 표시했습니다.

♣ 표시한 것을 바꾸고 싶을 때

<보기2>와 같이 처음 답을 한 곳에 가위표(X)를 하고 맞다고 생각하는 답에 동그라미(○)로 표시해 주세요. 지우개 또는 볼펜으로 지우지 않아도 됩니다.

<보기2>

		전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
a	나는 지각을 자주 한다	X	②	③	④

문 1. 현재 학교 수업시간에 배우는 내용을 얼마나 이해하고 있습니까?

- ① 거의 이해하지 못한다
- ② 이해하지 못하는 편이다
- ③ 이해하는 편이다
- ④ 대부분 이해한다

문 2. 학교에서 배우고 있는 수업 내용에 만족합니까?

- ① 전혀 만족하지 않는다
- ② 만족하지 않는 편이다
- ③ 만족하는 편이다
- ④ 매우 만족한다

문 3. 학교 수업이 어떤 수준에 맞춰 진행되고 있습니까?

- ① 상위권
- ② 중상위권
- ③ 중위권
- ④ 중하위권
- ⑤ 하위권

문 4. 평일 학교에서 공부하는 시간 이외에 하루에 보통 몇 시간 공부합니까?

- ① 1시간 이내
- ② 1-2시간
- ③ 2-3시간
- ④ 3-4시간
- ⑤ 4-5시간
- ⑥ 5시간 이상

문 5. 최근 1년 동안 학교 수업 이외에 성적향상(진학)을 위한 사교육(과외·학원·학습지)을 받은 경험이 있습니까?

- ① 있다 → 「문 5-1」로 가세요
- ② 없다 → 「문 6」으로 가세요

문 5-1. **〔사교육(과외·학원·학습지)을 받은 경험이 있는 경우만 응답하세요〕** 사교육이 성적향상에 도움이 되었습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않은 편이다
- ③ 그런 편이다
- ④ 매우 그렇다

문 6. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가(자유)시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까?

- ① 1시간 이내
- ② 1-2시간
- ③ 2-3시간
- ④ 3-4시간
- ⑤ 4-5시간
- ⑥ 5시간 이상

문 7. 평소 학생이 활용할 수 있는 여가(자유)시간은 충분하다고 생각합니까?

- ① 전혀 충분하지 않다
- ② 충분하지 않은 편이다
- ③ 충분한 편이다
- ④ 매우 충분하다

문 8. 학생이 살고 있는 지역에는 어린이를 위한 시설이나 문화공간(예: 도서관, 문화의집, 수련관 등)이 충분하다고 생각합니까?

- ① 전혀 충분하지 않다
- ② 충분하지 않은 편이다
- ③ 충분한 편이다
- ④ 매우 충분하다

문 9. 학교에 가지 않는 날(휴일)에 가장 많이 하는 활동을 골라 1순위부터 3순위까지 순서대로 () 안에 해당 번호를 적어 주세요.

1순위: () 2순위: () 3순위: ()

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| ① 공부 | ⑧ 문화행사, 예술행사 관람(영화, 음악회, 운동 경기 등) |
| ② 독서 | ⑨ 운동 |
| ③ TV 시청 | ⑩ 휴대전화로 대화하기 |
| ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) | ⑪ 쇼핑(인터넷 쇼핑 포함) |
| ⑤ 인터넷(정보검색, 채팅, 이메일 등) | ⑫ 집에서 휴식 |
| ⑥ 친구와 놀기 | ⑬ 기타() |
| ⑦ 음악 듣기, 그림 그리기 등 취미활동 | |

- ① 가입하지 않았다
- ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않고 있다
- ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다

문 11. 최근 1년 동안 취미나 문화 활동을 위해 동아리(동호회 포함) 활동을 한 적이 있습니까?

- ① 있다 → 「문 11-1」로 가세요
② 없다 → 「문 12」로 가세요

문 11-1. 최근 1년 동안 학생이 활동한 적이 있는 취미나 문화 활동 동아리(동호회 포함)가 있으면 아래의 해당 번호에 모두 표시해 주세요.

- ① 학교 내 동아리
- ② 학교 밖 동아리(오프라인 동아리)
- ③ 인터넷을 통한 온라인 동아리

문 12. 다음은 부모님(보호자)과의 관계에 대한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님(보호자)은 나를 잘 이해해 주신다	①	②	③	④
2) 부모님(보호자)은 나를 따뜻하게 대해주신다	①	②	③	④

문 13. 최근 1년 동안 학생은 학교에 가고 싶지 않았던 적이 있습니까?

- ① 있다 → 「문 13-1」로 가세요
② 없다 → 「문 14」로 가세요

문 13-1. **[학교에 가고 싶지 않았던 적이 있는 경우만 응답하세요]** 학교에 가고 싶지 않았던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 세 가지만 골라 () 안에 해당 번호를 적어 주세요.

1순위: () 2순위: () 3순위: ()

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ① 피로함을 당해서 | ⑦ 공부하는 것이 싫어서 |
| ② 친구와의 사이가 좋지 않아서 | ⑧ 학교수업이 재미없어서 |
| ③ 성적이 좋지 않아서 | ⑨ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 |
| ④ 선생님이 불공평한 대우를 해서 | ⑩ 아침에 일찍 일어나기 힘들어서 |
| ⑤ 가정이 경제적으로 어려워서 | ⑪ 몸 상태 혹은 컨디션이 좋지 않아서 |
| ⑥ 가족 간의 관계가 좋지 않아서 | ⑫ 다른 취미활동에 더 관심이 있기 때문에 |
| | ⑬ 기타() |

문 14. 최근 1년 동안 학생은 학교에서 진로교육을 받은 적이 있습니까?

- ① 있다 → 「문 14-1」로 가세요
 ② 없다 → 「문 15」로 가세요

문 14-1. **〔학교에서 진로교육을 받은 경험이 있는 경우만 응답하세요〕** 학교에서 받은 진로교육이 학생의 진로결정이나 직업선택에 얼마나 도움이 된다고 생각합니까?

- ① 전혀 도움이 되지 않았다
 ② 별로 도움이 되지 않았다
 ③ 약간 도움이 되었다
 ④ 매우 도움이 되었다

문 15. 최근 1년 동안 진로와 관련하여 다음과 같은 항목을 얼마나 자주 경험했습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다
1) 학교수업시간에 진로에 관한 내용을 배움	①	②	③	④
2) 진로에 대해 부모님(보호자)과 대화	①	②	③	④
3) 진로에 대해 선생님(예: 담임교사, 진로진학상담교사)과 상담	①	②	③	④
4) 진로체험 프로그램 참여	①	②	③	④
5) 진로관련 강연(예: 전문가, 선배) 참여	①	②	③	④

문 16. 다음은 가정 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④
2) 진학할 상급학교를 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 좋아하고 존중해 주신다	①	②	③	④
3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 직업을 부모님(보호자)도 좋아하고 존중해 주신다	①	②	③	④

문 17. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 특별활동(특활), 방과 후 교실 등을 결정할 때 내가 원하는 것을 선택하여 참여할 수 있다	①	②	③	④
2) 학교는 현장학습, 수학여행, 수련회 등 비용이 드는 활동에 대해서는 학생들의 의견을 존중하여 결정한다	①	②	③	④
3) 학교는 급식 메뉴나 음식의 질 등에 대해 학생들의 의견을 존중하여 결정한다	①	②	③	④
4) 학교는 학교의 규칙이나 규정을 만들고 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다	①	②	③	④
5) 학교신문이나 소식지 등의 내용을 학생들이 자율적으로 결정하며 만들 수 있다	①	②	③	④
6) 학교 홈페이지의 자유게시판에 이름을 밝히지 않고 자유롭게 의견을 올릴 수 있다	①	②	③	④
7) 선생님은 급식비, 현장학습비 등을 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개하지 않는다	①	②	③	④
8) 학교는 학생이 잘못된 일로 징계(벌)를 받을 경우 그 내용을 공개하지 않는다	①	②	③	④
9) 선생님은 학생의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개하지 않는다	①	②	③	④
10) 학교는 학생들에게 학교 규칙을 적극적으로 알려주고 내용이 바뀌면 바뀐 내용을 다시 알려준다	①	②	③	④
11) 학교 내에 학교폭력 등에 대한 고민을 비공개로 상담할 수 있는 방법이 있다	①	②	③	④

문 18. 다음은 전교어린이회 운영과 관련된 학생의 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	아니다	그렇다	잘 모르겠다
1) 공부를 잘하지 못해도 전교회장이나 부회장 선거에 나갈 수 있다	①	②	③
2) 전교어린이회 활동에 필요한 장소와 시간이 보장되어 있다	①	②	③
3) 전교회장이나 부회장을 전교 학생들이 직접 뽑는다	①	②	③

문 19. 전교어린이회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 말할 수 있습니까?

- ① 참여할 수 없다
- ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다
- ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다
- ④ 잘 모르겠다

문 20. 학교에서 징계(벌)를 받게 되는 경우 학생에게 자신의 입장을 말할 수 있는 기회를 주고 있습니까?

- ① 그렇다
- ② 그렇지 않다
- ③ 잘 모르겠다

문 21. 등교 후 선생님께 휴대전화를 제출하고 방과 후에 돌려받는 것을 부당하다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않은 편이다
- ③ 그런 편이다
- ④ 매우 그렇다

문 22. 학교에서 학생들이 학교 안에서나 학교 밖에서 동아리를 만들어 활동하는 것을 인정하고 있습니까?

- ① 학교 안과 학교 밖의 활동을 모두 인정한다
- ② 학교 안의 활동만 인정한다
- ③ 학교 밖의 활동만 인정한다
- ④ 둘 다 인정하지 않는다
- ⑤ 잘 모르겠다

문 23. 다음은 학생이 살고 있는 지역이나 우리 사회의 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	잘 모르겠다
1) 나라에서 어린이를 행복하게 하기 위한 정책을 만들 때, 어린이들에게 어떤 어려움이 있고 무엇을 원하는지 어린이들의 의견을 듣고 반영한다	①	②	③	④	⑤
2) 우리 동네의 놀이터, 도서관, 문화시설 등을 만들고 운영할 때 어린이의 의견을 듣고 반영한다	①	②	③	④	⑤

문 24. 다음은 우리 사회에서 어린이를 대하는 태도에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 어리다는 이유로 어린이의 의견에 귀 기울이지 않고 무시한다	①	②	③	④
2) 어린이는 성숙하지 못해서 올바른 판단을 하기 어려울 것이라고 생각한다	①	②	③	④
3) 어린이는 성숙하지 못하고 판단력이 부족하여 문제를 일으키기 쉽다는 좋지 않은 이미지를 방송이나 신문이 만들어낸다	①	②	③	④

문 25. 최근 1년 동안 인터넷을 이용하면서 다음과 같은 행동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까?
해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다
1) 인터넷 게시판, 카페, 커뮤니티, 동호회, 블로그, 미니홈피 등에 게시글을 작성한다	①	②	③	④
2) 뉴스기사나 타인의 게시글 등에 대한 의견(댓글)을 작성한다	①	②	③	④

문 26. 어린이를 위한 정책과 동네의 청소년 문화시설에 어린이의 의견을 말하고 참여할 수 있도록 운영하고 있는 어린이모임(예: 아동총회, 문화의집이나 수련관의 청소년운영위원회 등)에 대해 어느 정도 알고 있습니까?

- ① 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다
- ② 알고 있으나 참여해 보지는 않았다
- ③ 명칭을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다
- ④ 전혀 들어본 적이 없다

문 27. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경오염문제, 한미FTA, 촛불집회, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다
1) 사회문제에 대해 친구들과 토론	①	②	③	④
2) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입	①	②	③	④
3) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여	①	②	③	④
4) 서명운동(예: 인터넷 또는 서명용지 이용)에 참여	①	②	③	④

문 28. 다음은 어린이 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	아니다	그렇다
1) 어린이와 관련된 정책을 쉽게 풀이한 어린이용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다.	①	②
2) 유엔아동권리협약*을 쉽게 풀이한 어린이용 자료를 제공받은 적이 있다.	①	②
3) 내가 학대나 부당한 일을 당했을 때 상담과 도움을 받을 수 있는 시설이 있다는 것을 들어서 알고 있다.	①	②
4) 어린이의 권리 이해 및 인권 보호방법 등에 대해 인권교육을 받은 적이 있다.	①	②

* 유엔아동권리협약 : 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약

문 29. 최근 1년 동안 자원봉사활동(예: 환경보전캠페인, 고아원·복지시설 위문, 문화재보호활동, 지역사회 가꾸기, 교통안전지도활동 등)에 참여한 적이 있습니까?

- ① 있다 → 「문 29-1」로 가세요
② 없다 → 「문 30」으로 가세요

문 29-1. (자원봉사활동에 참여한 적이 있는 경우만 응답하세요) 최근 1년 동안 자원봉사활동에 어느 정도 참여하였습니까?

- 1) 최근 1년 총 참여횟수 : () 회
2) 최근 1년 총 참여시간 : 약 () 시간

문 29-2. (자원봉사활동에 참여한 적이 있는 경우만 응답하세요) 자원봉사활동에 참여하였다면 참여하게 된 이유는 무엇입니까? 중요한 순서로 세 가지만 골라 () 안에 해당 번호를 적어 주세요.

1순위: () 2순위: () 3순위: ()

- | | |
|--|----------------|
| ① 새로운 것을 배우고 경험해보고 싶어서 | ⑤ 여가를 활용하기 위해 |
| ② 이웃이나 지역사회, 국가 등에
조금이나마 도움을 주고 싶어서 | ⑥ 성적에 반영되기 때문에 |
| ③ 자신의 기술이나 능력을 발휘해서
자아실현을 하기 위해 | ⑦ 종교적 가르침에 따라 |
| ④ 새로운 친구를 사귀기 위해 | ⑧ 기타() |

문 30. '학생이 사회참여를 함으로써 사회가 조금이라도 나은 방향으로 변화할 수 있다'고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
② 그렇지 않은 편이다
③ 그런 편이다
④ 매우 그렇다

문 31. 어린이들이 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여하는 것에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 참여해서는 안 된다
② 참여할 필요가 없다
③ 참여하는 것이 좋다
④ 반드시 참여해야 한다

문 32. 우리 사회는 어린이와 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 어린이의 의견을 듣고 어린이가 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?

- ① 전혀 보장하고 있지 않다
② 별로 보장하고 있지 않다
③ 보장하는 편이다
④ 잘 보장하고 있다
⑤ 잘 모르겠다

문 33. 학생은 우리 생활과 관련된 문제에 자신의 의견을 적극적으로 표현하며 참여하지 못하는 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 시간을 내기가 어렵다	①	②	③	④
2) 왜 해야 하는지 필요성을 못 느끼겠다	①	②	③	④
3) 활동에 대한 정보가 부족하다	①	②	③	④
4) 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다	①	②	③	④
5) 학교에서 하지 못하게 한다	①	②	③	④
6) 어린이를 성숙하지 못한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다	①	②	③	④
7) 참여하고 싶어도 참여할 만한 공간이나 통로가 없다	①	②	③	④

문 34. 학생은 어린이들이 자신과 관련된 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하기 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각합니까? 아래의 번호 중에서 한 가지만 골라 주세요.

- ① 어린이 참여에 대한 사회적 인식 개선
- ② 부모님의 협조
- ③ 학교의 협조
- ④ 어린이 참여에 대한 활동정보 제공
- ⑤ 성적만을 최고로 생각하는 학교와 사회 분위기 개선
- ⑥ 어린이 권리에 대해 상담할 수 있는 기구 운영
- ⑦ 다양한 참여기구나 프로그램 개발
- ⑧ 기타()

문 35. 학생은 어린이 인권교육 및 인권상담, 인권정보 제공 등 어린이인권을 지지하고 보호하는 활동을 수행하는 기관(예: 아동인권센터 등)이 필요하다고 생각합니까?

- ① 전혀 필요하지 않다
- ② 별로 필요하지 않다
- ③ 필요하다
- ④ 반드시 필요하다

※ 다음은 설문 조사의 결과분석을 위한 질문입니다. 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주세요.

배문1. 아래에 학생의 가족구성원을 모두 표시해 주세요.

※ 가족구성원 중에서 결혼을 해 따로 살고 있는 가족(예: 시집간 언니)은 제외하고,

1) 함께 살고 있거나,

2) 직장 또는 학교 때문에 따로 떨어져 살고 있는 가족은 모두 표시해 주세요.

※ 예 1: 시집 가서 따로 사는 언니, 삼촌 집에서 사는 사촌형 ☞ 표시하지 않습니다.

예 2: (같이 살다가) 직장이 지방에 있어서 내려가 있는 큰형 ☞ 표시합니다.

- ① 할아버지/외할아버지 ② 할머니/외할머니 ③ 아버지 ④ 어머니
 ⑤ 새아버지 ⑥ 새어머니 ⑦ 형제 또는 자매 ⑧ 친척
 ⑨ 기타 _____ ⑩ 없음

배문2. 부모님은 학교를 어디까지 다니셨나요? 아래에 부모님께서 완전히 마치신(졸업하신) 학교를 표시해 주세요(중간에 학교를 그만 둔 경우는 '졸업'이 아닙니다. 예를 들어, 중학교를 다니다가 졸업하지 않고 중간에 그만둔 경우 초등학교 졸업(②번)에 표시합니다).

	학교 안다님	초등학교 졸업	중학교 졸업	고등학교 졸업	2-3년제 대학 졸업	4년제 대학 졸업	대학원 졸업 (석사박사)	잘 모르겠음
1. 아버지	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
2. 어머니	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

배문3. 부모님께서 현재 직업을 갖고 계십니까? 부모님 각각에 대하여 응답해 주세요.

	현재 직업이 있는지 없는지 여부	
	있음	없음
1. 아버지	①	②
2. 어머니	①	②

배문4. 학생의 학업 성적(2012년 1학기)이 반에서 대략 어디에 해당한다고 생각합니까?

매우 못하는 수준	못하는 수준	중 간	잘하는 수준	매우 잘하는 수준
①	②	③	④	⑤

배문5. 학생의 가정 형편(경제 수준)이 다음 중 어디에 해당한다고 생각합니까?

매우 못산다	←----- 보통 수준 -----→					매우 잘산다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

배문6. 현재 살고 있는 집은 어디입니까?

()시/도 ()시/군/구 ()읍/면/동

※ 사는 곳이 서울시 서초구 우면동이라면 (서울)시/도 (서초)시/군/구 (우면)읍/면/동으로 표기함

※ 사는 곳이 충청남도 아산시 배방동이라면 (충청남)시/도 (아산)시/군/구 (배방)읍/면/동으로 표기함

♣ 조사에 협조해 주셔서 감사합니다 ♣



조사학교 ID
[기록하지 마세요]

--	--	--	--	--

2012 아동·청소년 인권실태 조사 [중고등학생용]

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 국무총리 산하 정책 연구 기관으로 아동·청소년 관련 각종 조사 연구와 정책 개발 업무를 맡아 수행하고 있습니다.

이번에 본 연구원에서는 우리나라 아동·청소년들의 인권 환경에 대한 전반적인 실태를 파악하기 위해 아동·청소년의 기초 생활과 의식에 대한 설문 조사를 실시하게 되었습니다.

여러분께서 응답하신 내용은 무기명으로(이름을 밝히지 않고) 처리되어 아동·청소년 관련 정책 수립을 위한 연구 자료로만 활용되므로 개인의 비밀이 철저히 보장됩니다. 또한 여러분의 응답 내용은 학교에서나 선생님이 절대 볼 수 없으며, 모든 질문에는 맞고 틀린 답이 없습니다.

여러분의 의견이 정확하게 정책에 반영될 수 있도록 설문에 솔직하고 성실하게 응답해 주시기를 부탁드립니다. 바쁘신데 본 조사에 응해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

2012년 5월

한국청소년정책연구원
(137-715) 서울특별시 서초구 태봉로 114
<http://www.nypri.re.kr>

주관기관: 한국청소년정책연구원

담당자: 임희진 연구위원/김현신 전문연구원

(02)2188-8886

수행기관: (주)한국리서치

담당자: 황인창 차장/염숙희 팀장

(02)3014-0086/0131

조사 일시	2012년 ____월 ____일 ____시 ____분부터 ____시 ____분까지		
면접원 성명		면접원 ID	

성별	① 남자	② 여자
----	------	------

설문지 작성 요령

설문지에는 여러분 자신에 관한 질문들이 들어 있습니다. 사실대로 대답해야 하는 질문도 있고, 여러분의 생각을 밝혀야 하는 질문도 있습니다. 질문의 내용을 잘 읽고 정확하고 솔직하게 응답해 주세요. 만일 이해가 되지 않거나 궁금한 것이 있으면 앞에 계신 면접원 또는 선생님께 손을 들고 질문해도 좋습니다.

♣ 표시하는 방법

질문 다음에는 대개 1에서 4까지의 숫자 중 하나를 골라 답을 하게 되어 있습니다. 왼쪽의 문장을 읽고, 여러분이 생각할 때 ‘전혀 그렇지 않다’면 ①에, ‘그렇지 않은 편이다’면 ②에, ‘그런 편이다’면 ③에, ‘매우 그렇다’면 ④에 동그라미(○)로 표시해 주세요.

<보기1>

		전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
a	나는 지각을 자주 한다	①	②	③	④

☞ 나는 한 번도 지각을 한 적이 없기 때문에 ‘①’에 표시했습니다.

♣ 표시한 것을 바꾸고 싶을 때

<보기2>와 같이 처음 답을 한 곳에 가위표(X)를 하고 맞다고 생각하는 답에 동그라미(○)로 표시해 주세요. 지우개 또는 볼펜으로 지우지 않아도 됩니다.

<보기2>

		전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
a	나는 지각을 자주 한다	①	②	③	④

문 1. 현재 학교 수업시간에 배우는 내용을 얼마나 이해하고 있습니까?

- ① 거의 이해하지 못한다
- ② 이해하지 못하는 편이다
- ③ 이해하는 편이다
- ④ 대부분 이해한다

문 2. 학교에서 배우고 있는 수업 내용에 만족합니까?

- ① 전혀 만족하지 않는다
- ② 만족하지 않는 편이다
- ③ 만족하는 편이다
- ④ 매우 만족한다

문 3. 학교 수업이 어떤 수준에 맞춰 진행되고 있습니까?

- ① 상위권
- ② 중상위권
- ③ 중위권
- ④ 중하위권
- ⑤ 하위권

문 4. 평일 학교에서 공부하는 시간을 제외하고 하루에 보통 몇 시간 공부합니까?

- ① 1시간 이내
- ② 1-2시간
- ③ 2-3시간
- ④ 3-4시간
- ⑤ 4-5시간
- ⑥ 5시간 이상

문 5. 최근 1년 동안 학교 수업 이외에 성적향상(진학)을 위한 사교육(과외·학원·학습지)을 받은 경험이 있습니까?

- ① 있다 → 「문 5-1」로 가세요
- ② 없다 → 「문 6」으로 가세요

문 5-1. (사교육(과외·학원·학습지)을 받은 경험이 있는 경우만 응답하세요) 사교육이 성적향상에 도움이 되었습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않은 편이다
- ③ 그런 편이다
- ④ 매우 그렇다

문 6. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까?

- ① 1시간 이내
- ② 1-2시간
- ③ 2-3시간
- ④ 3-4시간
- ⑤ 4-5시간
- ⑥ 5시간 이상

문 7. 평소 학생이 활용할 수 있는 여가시간은 충분하다고 생각합니까?

- ① 전혀 충분하지 않다
- ② 충분하지 않은 편이다
- ③ 충분한 편이다
- ④ 매우 충분하다

문 8. 학생이 살고 있는 지역에는 청소년을 위한 시설이나 문화공간(예: 도서관, 문화의집, 수련관 등)이 충분하다고 생각합니까?

- ① 전혀 충분하지 않다
- ② 충분하지 않은 편이다
- ③ 충분한 편이다
- ④ 매우 충분하다

문 9. 학교에 가지 않는 날(휴일)에 가장 많이 하는 활동을 골라 1순위부터 3순위까지 순서대로 () 안에 해당 번호를 적어 주세요.

1순위: () 2순위: () 3순위: ()

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| ① 공부 | ⑧ 문화행사, 예술행사 관람(영화, 음악회, 운동 경기 등) |
| ② 독서 | ⑨ 운동 |
| ③ TV 시청 | ⑩ 휴대전화로 대화하기 |
| ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) | ⑪ 쇼핑(인터넷 쇼핑 포함) |
| ⑤ 인터넷(정보검색, 채팅, 이메일 등) | ⑫ 집에서 휴식 |
| ⑥ 친구와 놀기 | ⑬ 기타() |
| ⑦ 음악 듣기, 그림 그리기 등 취미활동 | |

문 10. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 보이·걸스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)에 가입하여 활동하고 있습니까?

- ① 가입하지 않았다
- ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않고 있다
- ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다

문 11. 최근 1년 동안 취미나 문화 활동을 위해 동아리(동호회 포함) 활동을 한 적이 있습니까?

- ① 있다 ➔ 「문 11-1」로 가세요
 ② 없다 ➔ 「문 12」로 가세요

문 11-1. 최근 1년 동안 학생이 활동한 적이 있는 취미나 문화 활동 동아리(동호회 포함)가 있으면 아래의 해당 번호에 모두 표시해 주세요.

- ① 학교 내 동아리
 ② 학교 밖 동아리(오프라인 동아리)
 ③ 인터넷을 통한 온라인 동아리

문 12. 다음은 청소년활동에 대한 의견을 묻는 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 청소년활동은 나 자신이 인정받을 수 있는 계기가 된다	①	②	③	④
2) 청소년활동은 나의 목표를 성취할 수 있는 동기를 제공한다	①	②	③	④
3) 청소년활동은 나 자신이 성장할 수 있는 기회가 된다	①	②	③	④

문 13. 다음은 부모님(보호자)과의 관계에 대한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님(보호자)은 나를 잘 이해해 주신다	①	②	③	④
2) 부모님(보호자)은 나를 따뜻하게 대해주신다	①	②	③	④

문 14. 최근 1년 동안 학생은 학교에 가고 싶지 않았던 적이 있습니까?

- ① 있다 → 「문 14-1」로 가세요
 ② 없다 → 「문 15」로 가세요

문 14-1. **(학교에 가고 싶지 않았던 적이 있는 경우만 응답하세요)** 학교에 가고 싶지 않았던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 세 가지만 골라 () 안에 해당 번호를 적어 주세요.

1순위: () 2순위: () 3순위: ()

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ① 괴롭힘을 당해서 | ⑦ 공부하는 것이 싫어서 |
| ② 친구와의 사이가 좋지 않아서 | ⑧ 학교수업이 재미없어서 |
| ③ 성적이 좋지 않아서 | ⑨ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 |
| ④ 선생님이 불공평한 대우를 해서 | ⑩ 아침에 일찍 일어나기 힘들어서 |
| ⑤ 가정이 경제적으로 어려워서 | ⑪ 몸 상태 혹은 컨디션이 좋지 않아서 |
| ⑥ 가족 간의 관계가 좋지 않아서 | ⑫ 다른 취미활동에 더 관심이 있기 때문에 |
| | ⑬ 기타() |

문 15. 최근 1년 동안 학생은 학업을 중간에 포기할 생각을 한 적이 있습니까?

- ① 있다 → 「문 15-1」로 가세요
 ② 없다 → 「문 16」으로 가세요

문 15-1. **(학업을 중간에 포기할 생각을 한 적이 있는 경우만 응답하세요)** 학업을 중간에 포기할 생각을 한 가장 중요한 이유를 한 가지만 골라 해당 번호에 표시해 주세요.

- ① 괴롭힘을 당해서
 ② 가정이 경제적으로 어려워서
 ③ 가정문제(부모님과의 문제)로 인해서
 ④ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서
 ⑤ 몸이 아파서
 ⑥ 기타()

문 16. 최근 1년 동안 학생은 학교에서 진로교육을 받은 적이 있습니까?

- ① 있다 → 「문 16-1」로 가세요
 ② 없다 → 「문 17」로 가세요

문 16-1. **(학교에서 진로교육을 받은 경험이 있는 경우만 응답하세요)** 학교에서 받은 진로교육이 학생의 진로결정이나 직업선택에 얼마나 도움이 된다고 생각합니까?

- ① 전혀 도움이 되지 않았다
 ② 별로 도움이 되지 않았다
 ③ 약간 도움이 되었다
 ④ 매우 도움이 되었다

문 17. 최근 1년 동안 진로와 관련하여 다음과 같은 항목을 얼마나 자주 경험했습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다
1) 학교수업시간에 진로에 관한 내용을 배움	①	②	③	④
2) 진로에 대해 부모님(보호자)과 대화	①	②	③	④
3) 진로에 대해 선생님(예: 담임교사, 진로진학상담교사)과 상담	①	②	③	④
4) 진로체험 프로그램 참여	①	②	③	④
5) 진로관련 강연(예: 전문가, 선배) 참여	①	②	③	④

문 18. 다음은 가정 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④
2) 진학할 상급학교를 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 좋아하고 존중해 주신다	①	②	③	④
3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 직업을 부모님(보호자)도 좋아하고 존중해 주신다	①	②	③	④

문 19. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 아침 보충수업(0교시 수업), 야간자율학습, 방학 보충수업 등 추가학습은 학생이 자기 의사에 따라 선택하여 참여할 수 있다	①	②	③	④
2) 학교는 수학여행, 수련회 등 비용부담이 있는 교육활동에 대해서는 반드시 학생들의 의견을 반영한다	①	②	③	④
3) 학교는 급식 메뉴나 음식의 질 등에 대해 학생의 의견을 듣고 반영한다	①	②	③	④
4) 학교는 학교의 규칙, 규정 등을 제정하거나 개정할 때 학생들의 의견을 반영한다	①	②	③	④
5) 교지나 학교신문의 내용은 학생들이 자율적·독립적으로 만들 권한을 가지고 있다	①	②	③	④
6) 학교 홈페이지의 자유게시판에 익명으로 자유롭게 의견을 올릴 수 있다	①	②	③	④
7) 학교의 종교행사에 모든 학생이 의무적으로 참여해야 한다	①	②	③	④
8) 선생님은 등록금, 급식비 등의 교육비를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개하지 않는다	①	②	③	④
9) 학교는 학생의 징계처분 내용을 공개하지 않는다	①	②	③	④
10) 선생님은 학생의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개하지 않는다	①	②	③	④
11) 학교는 학생들에게 학교생활규정과 같은 학교규칙을 적극적으로 알리고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다	①	②	③	④
12) 학교 내에 학교폭력 등에 대한 고민을 비공개로 상담할 수 있는 방법이 있다	①	②	③	④

문 20. 다음은 학생회 운영과 관련된 학생의 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	아니다	그렇다	잘 모르겠다
1) 학생회 활동에 지도 교사나 교장의 허가를 받아야 한다	①	②	③
2) 학생회 임원 자격에 성적 제한이 있다	①	②	③
3) 학생회 활동에 필요한 장소와 시간이 보장되어 있다	①	②	③
4) 학생회장을 선출할 때, 전교 학생들이 직접 뽑는다	①	②	③

문 21. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까?

- ① 참여할 수 없다
- ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다
- ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다
- ④ 잘 모르겠다

문 22. 학교가 징계대상이 되는 학생에게 자신의 입장을 말할 수 있는 기회를 주고 있습니까?

- ① 그렇다
- ② 그렇지 않다
- ③ 잘 모르겠다

문 23. 등교 후 선생님께 휴대전화를 제출하고 방과 후에 돌려받는 것을 인권침해라고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않은 편이다
- ③ 그런 편이다
- ④ 매우 그렇다

문 24. 학교에서 학생들이 학교 안에서나 학교 밖에서 동아리(청소년 자율·자치모임 등 포함)를 조직하여 활동하는 것을 인정하고 있습니까?

- ① 학교 안과 학교 밖의 활동을 모두 인정한다
- ② 학교 안의 활동만 인정한다
- ③ 학교 밖의 활동만 인정한다
- ④ 둘 다 인정하지 않는다
- ⑤ 잘 모르겠다

문 25. 다음은 학생이 살고 있는 지역이나 우리 사회의 상황에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	잘 모르 겠다
1) 청소년의 복지증진을 위한 정책을 마련하고 시행할 때 청소년의 의견을 반영하고 있다	①	②	③	④	⑤
2) 지역의 청소년시설(예: 놀이공간, 도서관, 문화의집, 수련관 등)을 설치·운영할 때 청소년의 의견을 반영하고 있다	①	②	③	④	⑤

문 26. 다음은 우리 사회에서 청소년을 대하는 태도에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 어리다는 이유로 청소년의 의견에 귀 기울이지 않고 무시한다	①	②	③	④
2) 청소년은 미성숙해서 올바른 판단을 하기 어렵다는 고정관념이 있다	①	②	③	④
3) 청소년은 미성숙하고 판단력이 부족하여 문제를 일으키기 쉽다는 부정적 이미지를 방송이나 신문이 만들어낸다	①	②	③	④

문 27. 최근 1년 동안 인터넷을 이용하면서 다음과 같은 행동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까?
해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다
1) 인터넷 게시판, 카페, 커뮤니티, 동호회, 블로그, 미니홈피 등에 게시글을 작성한다	①	②	③	④
2) 뉴스기사나 타인의 게시글 등에 대한 의견(댓글)을 작성한다	①	②	③	④

문 28. 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자치기구(예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등)에 대해 어느 정도 알고 있습니까?

- ① 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다
- ② 알고 있으나 참여해 보지는 않았다
- ③ 명칭을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다
- ④ 전혀 들어본 적이 없다

문 29. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경오염문제, 한미FTA, 촛불집회, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 해 본 경험이 어느 정도 있습니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다
1) 사회문제에 대해 친구들과 토론	①	②	③	④
2) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입	①	②	③	④
3) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여	①	②	③	④
4) 서명운동(예: 인터넷 또는 서명용지 이용)에 참여	①	②	③	④

문 30. 우리 사회는 청소년이 사회문제에 대한 의견을 가지고 자신의 정치적 신념에 따라 모임을 만들 권리를 보장하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않은 편이다
- ③ 그런 편이다
- ④ 매우 그렇다

문 31. 다음은 청소년 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	아니다	그렇다
1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다	①	②
2) 유엔아동권리협약*을 쉽게 풀이한 청소년용 자료를 제공받은 적이 있다	①	②
3) 권리를 침해당했을 때 상담·구제받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다	①	②
4) 청소년의 권리 이해 및 인권 보호방법 등에 대해 인권교육을 받은 적이 있다	①	②

* 유엔아동권리협약 : 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약

문 32. 최근 1년 동안 자원봉사활동에 참여한 적이 있습니까?

- ① 있다 → 「문 32-1」로 가세요
- ② 없다 → 「문 33」으로 가세요

문 32-1. [자원봉사활동에 참여한 적이 있는 경우만 응답하세요] 최근 1년 동안 자원봉사활동에 어느 정도 참여하였습니까?

- 1) 최근 1년 총 참여횟수 : () 회
- 2) 최근 1년 총 참여시간 : 약 () 시간

문 32-2. [자원봉사활동에 참여한 적이 있는 경우만 응답하세요] 자원봉사활동에 참여하였다면 참여하게 된 이유는 무엇입니까? 중요한 순서로 세 가지만 골라 () 안에 해당 번호를 적어 주세요.

1순위: () 2순위: () 3순위: ()

- | | |
|-------------------------------------|----------------|
| ① 새로운 것을 배우고 경험해보고 싶어서 | ⑤ 여가를 활용하기 위해 |
| ② 이웃이나 지역사회, 국가 등에 조금이나마 도움을 주고 싶어서 | ⑥ 성적에 반영되기 때문에 |
| ③ 자신의 기술이나 능력을 발휘해서 자아실현을 하기 위해 | ⑦ 종교적 가르침에 따라 |
| ④ 새로운 친구를 사귀기 위해 | ⑧ 기타() |

문 33. 현재 대통령, 국회의원 등을 선출하는 선거 가능연령은 만 19세부터입니다. 선거 가능연령을 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 낮추어야 한다
- ② 유지해야 한다
- ③ 높여야 한다
- ④ 잘 모르겠다

문 34. '학생이 사회 참여를 함으로써 사회가 조금이라도 나은 방향으로 변화할 수 있다'고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않은 편이다
- ③ 그런 편이다
- ④ 매우 그렇다

문 35. 청소년이 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여하는 것에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 참여해서는 안 된다
- ② 참여할 필요가 없다
- ③ 참여하는 것이 좋다
- ④ 반드시 참여해야 한다

문 36. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?

- ① 전혀 보장하고 있지 않다
- ② 별로 보장하고 있지 않다
- ③ 보장하는 편이다
- ④ 잘 보장하고 있다
- ⑤ 잘 모르겠다

문 37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 '청소년의 참여권'을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 시간을 내기가 어렵다	①	②	③	④
2) 왜 해야 하는지 필요성을 못 느끼겠다	①	②	③	④
3) 활동에 대한 정보가 부족하다	①	②	③	④
4) 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다	①	②	③	④
5) 학교에서 하지 못하게 한다	①	②	③	④
6) 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다	①	②	③	④
7) 참여하고 싶어도 참여할 만한 공간이나 통로가 없다	①	②	③	④

※ 다음은 설문 조사의 결과분석을 위한 질문입니다. 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게
응답해 주세요.

배문1. 아래에 학생의 가족구성원을 모두 표시해 주세요.

※ 가족구성원 중에서 결혼을 해 따로 살고 있는 가족(예: 시집간 언니)은 제외하고,

1) 함께 살고 있거나,

2) 직장 또는 학교 때문에 따로 떨어져 살고 있는 가족은 모두 표시해 주세요.

※ 예 1: 시집 가서 따로 사는 언니, 삼촌 집에서 사는 사촌형 ☞ 표시하지 않습니다.

예 2: (같이 살다가) 직장이 지방에 있어서 내려가 있는 큰형 ☞ 표시합니다.

- ① 할아버지/외할아버지 ② 할머니/외할머니 ③ 아버지 ④ 어머니
⑤ 새아버지 ⑥ 새어머니 ⑦ 형제 또는 자매 ⑧ 친척
⑨ 기타 _____ ⑩ 없음

배문2. 부모님은 학교를 어디까지 다니셨나요? 아래에 부모님께서 완전히 마치신(졸업하신) 학교를
표시해 주세요(중간에 학교를 그만 둔 경우는 '졸업'이 아닙니다. 예를 들어, 중학교를 다니다가
졸업하지 않고 중간에 그만둔 경우 초등학교 졸업(②번)에 표시합니다).

	학교 안다님	초등학교 졸업	중학교 졸업	고등학교 졸업	2-3년제 대학 졸업	4년제 대학 졸업	대학원 졸업 (석사박사)	잘 모르겠음
1. 아버지	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
2. 어머니	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

배문3. 부모님께서는 현재 직업을 갖고 계십니까? 부모님 각각에 대하여 응답해 주세요.

	현재 직업이 있는지 없는지 여부	
	있음	없음
1. 아버지	①	②
2. 어머니	①	②

배문4. 학생의 학업 성적(2012년 1학기)이 반에서 대략 어디에 해당한다고 생각합니까?

매우 못하는 수준	못하는 수준	중 간	잘하는 수준	매우 잘하는 수준
①	②	③	④	⑤

배문5. 학생의 가정 형편(경제 수준)이 다음 중 어디에 해당한다고 생각합니까?

매우 못산다	←----- 보통 수준 ----->					매우 잘산다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

배문6. 현재 살고 있는 집은 어디입니까?

()시/도 ()시/군/구 ()읍/면/동

※ 사는 곳이 서울시 서초구 우면동이라면 (서울) ① 도 (서초)시/군/구 (우면)읍/면/동으로 표기함

※ 사는 곳이 충청남도 아산시 배방동이라면 (충청남)시 (아산)시/군/구 (배방)읍/면/동으로 표기함

♣ 조사에 협조해 주셔서 감사합니다 ♣

변경 전	변경 후	비 고
	설문지 작성 요령	정확한 응답을 위해 추가
1. 평일에 하루 평균 몇 시간 정도 잡니까?	(삭제)	삭제 (2011년 문8과 중복)
2. 건강에 대해 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?	(삭제)	삭제 (2011년 문13과 중복)
3. 내 건강상태는 어느 정도라고 생각합니까?	(삭제)	삭제 (2011년 문11과 중복)
4. 현재 건강관리를 위하여 특별히 하고 있는 운동(단, 학교체육시간에 하는 운동 제외)이 있습니까? 있다면 어느 정도 하고 있습니까?	(삭제)	삭제 (2011년 문9와 중복)
5. 지금 받고 있는 학교 수업 내용에 대하여 어느 정도 이해하고 있습니까?	1. 현재 학교 수업시간에 배우는 내용을 얼마나 이해하고 있습니까?	문구 수정
① 이해하기가 매우 힘들다 ② 이해하기 힘든 편이다 ③ 이해하기에 적당하다 ④ 이해하기 쉬운 편이다 ⑤ 이해하기가 매우 쉽다	① 거의 이해하지 못한다 ② 이해하지 못하는 편이다 ③ 이해하는 편이다 ④ 대부분 이해한다	척도 및 보기 수정
5-1. ① 매우 불만족이다 ② 불만족이다 ③ 보통이다 ④ 만족한다 ⑤ 매우 만족한다	2. ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	척도 및 보기 수정
6. 학교 수업은 아래 보기 중 어느 정도의 수준으로 이루어지고 있나요?	3. 학교 수업이 어떤 수준에 맞춰 진행되고 있습니까?	문구 수정 (국어학자 감수)
① 상위권 ② 중상위 ③ 중간권 ④ 중하위 ⑤ 최하위권	① 상위권 ② 중상위권 ③ 중위권 ④ 중하위권 ⑤ 하위권	보기 수정

변경 전	변경 후	비 고
7. 학교에서 공부하는 시간 이외에 하루 평균 몇 시간 공부합니까?	4. 평일 학교에서 공부하는 시간을 제외하고 하루에 보통 몇 시간 공부합니까?	문구 수정
① 1시간	① 1시간 이내	보기 수정
9. 평소 본인이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루 평균 몇 시간 정도 됩니까?	6. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까?	문구 수정 및 질문 구체화
① 1시간	① 1시간 이내	보기 수정
12. 아래 보기에 제시된 휴일을 보내는 방법 중, 가장 많이 하는 활동에 따라 세 가지만 표시해 주십시오.	9. 학교에 가지 않는 날(휴일)에 가장 많이 하는 활동을 골라 1순위부터 3순위까지 순서대로 () 안에 해당 번호를 적어주세요.	문구 수정
④ 게임(인터넷 게임 포함) ⑤ 인터넷(정보검색과 숙제) ⑧ 문화, 예술행사 관람(영화, 음악회 등) ⑩ 휴대폰으로 대화하기 ⑪ 쇼핑	④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 인터넷(정보검색, 채팅, 이메일 등) ⑧ 문화행사, 예술행사 관람(영화, 음악회, 운동 경기 등) ⑩ 휴대전화로 대화하기 ⑪ 쇼핑(인터넷 쇼핑 포함)	보기 수정
13. 현재 청소년 단체에 가입하여 활동하고 있습니까?	10. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 보이·걸스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)에 가입하여 활동하고 있습니까?	문구 수정 및 질문 구체화
15. 현재 활동하고 있는 동아리(동호회 포함) 활동 모두를 선택하여 주십시오.	11. 최근 1년 동안 취미나 문화 활동을 위해 동아리(동호회 포함) 활동을 한 적이 있습니까? 11-1. 최근 1년 동안 학생이 활동한 적이 있는 취미나 문화 활동 동아리(동호회 포함)가 있으면 아래의 해당 번호에 모두 표시해 주세요.	질문 구체화 및 문항 위치 변경
14. 다음은 청소년활동에 대한 의견을 묻는 것입니다. 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표해 주십시오.	12. 다음은 청소년활동에 대한 의견을 묻는 질문입니다. 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.	문구 수정
14-1. 청소년활동은 내 자신이 인정받을 수 있는 계기가 될 수 있다	12-1. 청소년활동은 나 자신이 인정받을 수 있는 계기가 된다	문구 수정

변경 전	변경 후	비 고
14-2. 청소년활동은 나의 목표를 성취할 수 있는 동기를 제공할 수 있다	12-2. 청소년활동은 나의 목표를 성취할 수 있는 동기를 제공한다	문구 수정
14-3 청소년활동은 내 자신이 성장할 수 있는 기회가 될 수 있다	12-3. 청소년활동은 나 자신이 성장할 수 있는 기회가 된다	문구 수정
16. 다음과 같은 일로 인해 고민을 했던 적이 있다면, 중요도에 따라 보기에서 세 가지만 골라 순서대로 표시해 주십시오.	(삭제)	삭제 (2011년 문17과 중복)
17. 고민이 있을 때 주로 누구하고 상담하십니까?	(삭제)	삭제 (2011년 문21과 중복)
18. 평소에 부모님, 학교(담임)선생님과 얼마나 대화를 합니까?	(삭제)	인권실태와 관련성 낮음
20. 마음을 터놓고 솔직한 대화를 나눌 수 있는 친구가 있다면 몇 명 정도입니까?	(삭제)	인권실태와 관련성 낮음
21. 다음은 여러분이 친한 친구와 의견이 일치하지 않거나 다투게 될 때 어떻게 행동하는지 알아보기 위한 것입니다. 본인의 생각과 일치하는 곳에 √표해 주십시오.	(삭제)	인권실태와 관련성 낮음
22. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 자신의 생각과 일치하는 곳에 √표해 주십시오.	(삭제)	인권실태와 관련성 낮음
23. 본인의 지금 상태는 어떻습니까?	(삭제)	인권실태와 관련성 낮음
24. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 문항에서 자신에게 해당되는 응답이 있으면 √표해주십시오.	(삭제)	인권실태와 관련성 낮음
25. 학교에 가고 싶지 않았던 적이 있었다면, 왜 그런지를 보기에서 찾아 중요도 순으로 세 가지만 골라주십시오.	14. 최근 1년 동안 학생은 학교에 가고 싶지 않았던 적이 있습니까? 14-1. (학교에 가고 싶지 않았던 적이 있는 경우만 응답하세요) 학교에 가고 싶지 않았던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 세 가지만 골라 () 안에 해당 번호를 적어 주세요.	질문 명확화

변경 전	변경 후	비 고
⑫ 가고 싶지 않았던 적이 없음	⑫ 다른 취미활동에 더 관심이 있기 때문에	보기 추가
26. 만약 학업을 중간에 포기할 생각이 있다면 그 이유는 무엇입니까?	15. 최근 1년 동안 학생은 학업을 중간에 포기할 생각을 한 적이 있습니까? 15-1. (학업을 중간에 포기할 생각을 한 적이 있는 경우만 응답하세요) 학업을 중간에 포기할 생각을 한 가장 중요한 이유를 한 가지만 골라 해당 번호에 표시해 주세요.	질문 명확화
① 포기할 생각이 없음 ② 경제적인 문제로 인해서 ④ 학교생활에 적응을 못해서	① 괴롭힘을 당해서 ② 가정이 경제적으로 어려워서 ④ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서	괴롭힘 등 현안문제 반영 14-1과 이유 보기의 일관성
27-1. 학교에서 배운 있는 진로 교육의 내용이 진로결정이나 직업선택에 도움이 된다고 생각합니까?	16-1. (학교에서 진로교육을 받은 경험이 있는 경우만 응답하세요) 학교에서 받은 진로교육이 학생의 진로결정이나 직업선택에 얼마나 도움이 된다고 생각합니까?	문구 수정
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다	① 전혀 도움이 되지 않았다 ② 별로 도움이 되지 않았다 ③ 약간 도움이 되었다 ④ 매우 도움이 되었다	보기 수정
28. 다음은 진로에 관한 질문입니다. 해당되는 칸에 표시해 주세요.	17. 최근 1년 동안 진로와 관련하여 다음과 같은 항목을 얼마나 자주 경험했습니까? 해당되는 칸의 번호에 표시해 주세요.	문구 수정
28-1. 나는 나의 진로(학과와 직업)와 관련된 정보를 알아본 적이 있다(인터넷, 관련서적 혹은 기타홍보물)	17-1. 학교수업시간에 진로에 관한 내용을 배움	실태 파악 문항으로 수정
28-2. 나는 나의 진로문제에 대하여 부모님과 대화를 나눈 적이 있다	17-2. 진로에 대해 부모님(보호자)과 대화	
28-3. 나는 장래에 무슨 일을 할 것인지 이미 정해놓았다	17-3. 진로에 대해 선생님(예: 담임교사, 진로진학상담교사)과 상담	

변경 전	변경 후	비 고												
28-4. 나는 내가 선택한 직업세계에서 성공할 수 있을지 자신이 있다	17-4. 진로체험 프로그램 참여													
28-5. 나는 누가 뭐라고 해도 내 자신이 하고 싶은 일을 선택할 것이다	17-5. 진로관련 강연(전문가, 선배) 참여													
29-1. (중학생만 답변)앞으로 중학교를 졸업한 후의 자신의 진로에 대해서 어떻게 생각하고 있습니까?	(삭제)	인권실태와 관련성 낮음												
29-2. (고등학생만 답변)앞으로 고등학교를 졸업한 후의 자신의 진로에 대해서 어떻게 생각하고 있습니까?	(삭제)	인권실태와 관련성 낮음												
30. 다음의 생활영역에서 얼마나 만족하십니까? 각 영역별로 만족도를 평가해주시요.	(삭제)	인권실태와 관련성 낮음												
32-12. 나는 우리학교의 학생생활규정, 학생자치규정 등의 내용을 알고 있다	(삭제)	인권실태와 관련성 낮음												
32-13. 나는 학급회나 학생회의 결정된 사항을 잘 알고 있다	(삭제)	인권실태와 관련성 낮음												
	19-12. 학교 내에 학교폭력 등에 대한 고민을 비공개로 상담할 수 있는 방법이 있다	현안문제 반영												
33. 학생회 운영과 관련하여 본인의 학교 상황과 가까운 것에 V 해주시요.	20. 학생회 운영과 관련된 학생의 학교 상황에 관한 질문입니다. 해당되는 칸의 번호에 표시해 주세요.	문구 수정												
33-4. 학생회장을 전교 학생들이 직접 선출하지 않고 간접선거 형태로 선출하고 있다	20-4. 학생회장을 선출할 때, 전교 학생들이 직접 뽑는다	문구 수정												
<table border="1"> <tr> <th>그렇다</th><th>아니다</th><th>잘 모르겠다</th></tr> <tr> <td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr> </table>	그렇다	아니다	잘 모르겠다	①	②	③	<table border="1"> <tr> <th>아니다</th><th>그렇다</th><th>잘 모르겠다</th></tr> <tr> <td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr> </table>	아니다	그렇다	잘 모르겠다	①	②	③	척도순서 변경
그렇다	아니다	잘 모르겠다												
①	②	③												
아니다	그렇다	잘 모르겠다												
①	②	③												
35. 학교에서 징계대상이 되는 학생이 자신의 입장을 말할 수 있는 기회를 주고 있습니까?	22. 학교가 징계대상이 되는 학생에게 자신의 입장을 말할 수 있는 기회를 주고 있습니까?	문구 수정 (국어학자 감수)												

변경 전	변경 후	비 고
36. 학교에서 다음 사항들을 경험해본 적이 있습니까? 다음의 경험을 한 경우 어떻게 대응하였습니까? 1) 머리 모양, 길이, 염색, 손톱 매니큐어 등 용모를 통제하는 검사를 받은 적이 있다 2) 바지나 치마길이, 옷 종류, 신발 등 복장을 통제하는 검사를 받은 적이 있다 3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다	(삭제)	삭제 (2011년 문35, 문36과 중복)
37. 등교 후 선생님께 핸드폰을 제출하고 방과 후에 돌려받고 있습니까?	23. 등교 후 선생님께 휴대전화를 제출하고 방과 후에 돌려받는 것을 인권침해라고 생각합니까?	2011년 문36과의 일관성
① 그렇다 ② 그렇지 않다 ③ 잘 모르겠다	① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	보기 수정
40. 우리 사회에서 청소년을 대하는 아래와 같은 태도가 어느 정도 있다고 생각하십니까?	26. 다음은 우리 사회에서 청소년을 대하는 태도에 관한 질문입니다. 해당되는 칸의 번호에 표시해 주세요.	문구 수정
40-1. 어리다는 이유로 의견에 귀 기울이지 않고 무시하는 경향이 있다	26-1. 어리다는 이유로 청소년의 의견에 귀 기울이지 않고 무시한다	문구 수정
40-3. 대중매체는 청소년은 미성숙하고 판단력이 부족하여 문제를 일으키기 쉽다는 부정적 이미지를 유포하는 경향이 있다	25-3. 청소년은 미성숙하고 판단력이 부족하여 문제를 일으키기 쉽다는 부정적 이미지를 방송이나 신문이 만들어낸다	문구 수정
41-2. 뉴스기사나 타인의 게시물 등에 대한 본인의 의견(댓글)을 작성한다	27-2. 뉴스기사나 타인의 게시물 등에 대한 의견(댓글)을 작성한다	문구 수정
42. ④ 전혀 모른다	28. ④ 전혀 들어본 적이 없다	보기 수정
43. 사회문제	29. 사회문제(예: 환경오염문제, 한미FTA, 촛불집회, 선거 등)	예 추가
44. 우리사회에서 청소년이 사회문제에 대한 의견을 갖고 자신의 정치적 신념에 따라 모임을 만들 권리를 보장받고 있다고 생각하십니까?	30. 우리사회는 청소년이 사회문제에 대한 의견을 가지고 자신의 정치적 신념에 따라 모임을 만들 권리를 보장하고 있습니까?	문구 수정

변경 전	변경 후	비 고
45. ~한 적이 있다 4점척도	31. 아니다/그렇다	척도 수정
46. 지난 1년 동안 자원봉사활동에 어느 정도 참여하였습니까?	32. 최근 1년 동안 자원봉사활동에 참여한 적이 있습니까?	질문 명확화
47. 자원봉사활동에 참여한 적이 있다면 참여하게 된 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 골라 주십시오.	32-1. (자원봉사활동에 참여한 적이 있는 경우만 응답하세요) 최근 1년 동안 자원봉사활동에 어느 정도 참여하였습니까? 32-2. (자원봉사활동에 참여한 적이 있는 경우만 응답하세요) 자원봉사활동에 참여하였다면 참여하게 된 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 세 가지만 골라 () 안에 해당 번호를 적어 주세요.	
48. 대통령, 국회의원, 지방자치단체장과 지방의원, 교육감 등을 선출하는 선거 가능연령은 만 19세부터입니다. 선거연령을 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각합니까?	33. 현재 대통령, 국회의원 등을 선출하는 선거 가능연령은 만 19세부터입니다. 선거 가능연령을 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각합니까?	문구 수정
① 모든 선거연령을 만 18세 이상으로 낮추어야 한다 ② 대통령과 국회의원 선거는 현행대로 하고, 지역에서 일하는 자치단체장, 지방의원, 교육감은 만 18세로 더 낮추어야 한다 ③ 모든 선거연령을 현재대로(만 19세 이상) 유지해야 한다 ④ 잘 모르겠다	① 낮추어야 한다 ② 유지해야 한다 ③ 높여야 한다 ④ 잘 모르겠다	보기 단순화
51. 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 대해 의견을 표현하고 참여하는 '청소년의 참여권'을 행사하기 어려운 이유들에 대해 본인의 생각과 가장 가까운 것에 V 표 해주십시오.	37. 학생은 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 적극적으로 의견을 표현하며 참여하는 '청소년의 참여권'을 행사하기 어려운 이유가 무엇이라고 생각합니까? 해당하는 칸의 번호에 표시해 주세요.	문구 수정 (국어학자 감수)
	37-7. 참여하고 싶어도 참여할 만한 공간이나 통로가 없다	문항 추가
52. 청소년의 참여권 신장을 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?	38. 학생은 청소년의 참여권을 향상하기 위해 가장 필요한 것이 무엇이라고 생각합니까?	문구 수정 (국어학자 감수)

변경 전	변경 후	비 고
53. 청소년 인권교육 및 인권상담, 인권정보 제공 등 청소년인권을 옹호하는 활동을 수행하는 기관(예: 청소년인권센터 등)이 어느정도 필요하다고 생각하십니까?	39. 학생은 청소년 인권교육 및 인권상담, 인권정보 제공 등 청소년인권을 지지하고 보호하는 활동을 수행하는 기관(예: 청소년인권센터 등)이 필요하다고 생각하니까?	문구 수정

* 주: 다음은 일괄 수정하였음.

- ① 여러분 / 본인 → 학생
- ② 문제 ○번으로 가십시오 → 「문 ○」로 가세요(∼한 경우만 응답하세요)
- ③ 최근 1년간(2009년 6월~2010년 5월) → 최근 1년 동안
- ④ 부모 / 부모님 → 부모님(보호자)
- ⑤ 5점 척도 → 4점 척도(전혀 그렇지 않다, 그렇지 않은 편이다, 그런 편이다, 매우 그렇다 / 전혀, 거의, 가끔, 자주)
- ⑥ 시점이 없는 질문 문항에 ‘최근 1년 동안’ 삽입
- ⑦ 하십니까? → 합니까?
- ⑧ ∼한 적이 있다 / ∼한 경우가 있다 → ∼하였다
- ⑨ 해당되는 곳 → 해당하는 번호 / 칸

2012년 한국청소년정책연구원 간행물 안내

기관고유과제

- 12-R01 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ: 청소년문화의집을 중심으로 / 김형주·황진구·김정주·권순달
- 12-R01-1 청소년문화의집 평가편람 / 김형주·황진구
- 12-R02 창의적 체험활동 지역사회 운영모형 개발연구Ⅱ / 김현철·황여정·민경석·윤혜순
- 12-R03 후기청소년 세대 생활·의식 실태조사 및 정책과제 연구Ⅰ / 조혜영·김지경·전상진
- 12-R04 주5일수업제에 따른 청소년활동 활성화 방안 연구 / 맹영임·이광호·이진원
- 12-R05 청소년의 소셜미디어 이용실태 연구 / 이창호·성윤숙·정낙원
- 12-R06 청소년정책 총괄조정방안 연구 / 윤철경·박병식·김진호·강현주
- 12-R07 청소년 생활실태 국제비교연구 : 진로준비 / 안선영·김희진·강영배·송민경
- 12-R08 다문화가족 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 종단연구Ⅲ / 양계민·김승경·김윤영
- 12-R09 취약계층 아동·청소년 종단조사Ⅲ / 이해연·박영균·유성렬·정선욱
- 12-R10 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득가정 아동 지원방안 연구Ⅲ : 청소년멘토링 활성화 방안 연구 / 김경준·김영지·정익중·김지혜
- 12-R10-1 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득가정 아동 지원방안 연구Ⅲ : 청소년멘토링 시범사업 보고서 / 김경준·김영지·정익중·김지혜
- 12-R11 한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅱ / 임희진·김현신
- 12-R11-1 한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅱ : 2012 아동청소년인권실태조사 통계 / 임희진·김현신·강현철
- 12-R11-2 한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅱ 아동·청소년의 놀 권리 : 현실과 대안 / 황옥경
- 12-R12 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ / 김영한·이승하
- 12-R12-1 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ : 청소년 도덕 감수성 및 판단력 검사도구 개발 / 임영식·손경원·신태수·정경원
- 12-R12-2 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ : 청소년 도덕 동기화 및 품성화 검사도구 개발 / 이인재·박균열·홍승훈·윤영돈·유숙희·전종희
- 12-R13 아동·청소년 성보호 종합대책 연구Ⅰ:아동·청소년 성폭력 예방 및 피해지원 대책연구 / 이유진·강지명·조윤오·윤옥경
- 12-R14 한국아동·청소년패널조사2010 Ⅲ 사업보고서 / 이경상·서정아·배상률·성은모·김지영·강현철
- 12-R14-1 한국아동·청소년패널조사2010 Ⅲ 데이터분석보고서 1 : 범죄유발적 지식구조와 청소년비행에 관한 연구 / 이경상·이순래·박철현
- 12-R14-2 한국아동·청소년패널조사2010 Ⅲ 데이터분석보고서 2 : 중학교 2학년 청소년의 뉴미디어활용이 인지, 정서, 사회 발달에 미치는 영향 / 성은모
- 12-R14-3 한국아동·청소년패널조사2010 Ⅲ 데이터분석보고서 3 : 미디어가 청소년에게 미치는 문화배양효과 연구 / 배상률
- 12-R14-4 한국아동·청소년패널조사2010 Ⅲ 데이터분석보고서 4 : 사회자본이 청소년의 학교적응에 미치는 영향 - 가족, 지역사회 사회자본을 중심으로 / 서정아·조홍식

협동연구과제

- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-21-01 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅱ :총괄보고서 / 최인재 · 모상현 · 이선영 (자체번호 12-R15)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-21-02 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅱ :조사 결과 자료집 / 최인재 (자체번호 12-R15-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-21-03 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅱ :아동 · 청소년 정신건강증진 인프라현황 및 서비스 전달체계 개선방안 연구 / 최은진 · 김미숙 · 이명수 · 윤명주 · 정지원 (자체번호 12-R15-2)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-21-04 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅱ :아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지역별 지원모형 개발 연구 / 이창호 · 최보영 · 유춘자 (자체번호 12-R15-3)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-22-01 아동 · 청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구Ⅱ : 2012 청소년 민주시민역량 실태조사 / 이종원 · 김준홍 (자체번호 12-R16)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-22-02 아동 · 청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구Ⅱ : 미디어 이용과 가족내 사회적 자본 / 이종원 · 김준홍 · 정선아 (자체번호 12-R16-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-22-03 아동 · 청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구Ⅱ : 교육분야 민주시민역량 요인과 관계성 분석 / 김태준 · 이민영 (자체번호 12-R16-2)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-23-01 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅰ : 총괄보고서 / 백혜정 · 김지연 · 김혜영 · 방은령(자체번호 12-R17)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-23-02 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅰ : 청소년 한부모의 발생과정에 따른 예방 및 지원정책 연구 / 김은지 · 김동식 · 최인희 · 선보영 (자체번호 12-R17-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-23-03 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅰ : 청소년 한부모가족 지원정책 국가 비교 연구 / 신윤정 · 이상림 · 김윤희 (자체번호 12-R17-2)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 12-23-04 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅰ : 청소년 한부모가족 지원사업 편람 / 백혜정 · 김지연 (자체번호 12-R17-3)

수 시 과 제

- 12-R18 청소년수련시설 운영 개선방안 연구 / 박영균 · 김호순
- 12-R18-1 청소년수련시설 운영매뉴얼 : 청소년수련원 청소년수련관 / 박영균 · 김호순
- 12-R19 청소년 흡연 · 음주 실태와 효과적인 정책적 대응방안 / 이경상 · 김지연 · 최수미 · 이순래
- 12-R20 차기정부 청소년정책 방향과 과제 / 김기현 · 장근영
- 12-R21 청소년활동정책 체계화 방안 연구 / 김현철
- 12-R22 청소년방과후아카데미 경제적 효과성 분석을 위한 기초연구 / 김지경 · 우석진
- 12-R23 학교폭력 및 학교문화에 대한 학부모 · 교사 인식조사 연구 / 윤철경 · 강명숙
- 12-R24 예술영재청소년의 정신건강 연구 : 한예중 사례를 중심으로 / 안선영 · 김희진 · 김준홍 · 김정희 · 최인호
- 12-R25 청소년운영위원회 운영활성화 기초 연구 / 서정아 · 김지경
- 12-R26 소년보호기관 자원봉사자들의 참여도 제고를 위한 역할 강화 방안 연구 / 서정아
- 12-R27 지역사회 청소년 보호 효과(이슈페이퍼 발간) / 황여정
- 12-R28 청소년정책 환경변화에 따른 청소년지도사교재 개선방안(이슈페이퍼 발간) / 황진규

수탁과제

- 12-R29 청소년보호체계 구축을 위한 정책방안 연구 / 김경준 · 김희진 · 성윤숙
- 12-R29-1 제1차 청소년보호종합대책(안) : 2013~2015 / 김경준 · 김희진 · 성윤숙
- 12-R30 청소년 인터넷게임 건전이용제도관련 평가척도개발 연구 / 이창호 · 이경상 · 변승환 · 유홍식 · 김현수 · 김동일 · 이형초
- 12-R31 청소년 자살예방을 위한 효과적인 사업 방향 및 대응방안 연구 / 최인재 · 김영지 · 김지연 · 오승근
- 12-R32 청소년수련시설 청소년동아리 활성화를 위한 운영모델 및 매뉴얼 개발연구 : 총괄보고서 / 모상현 · 이진숙 · 조남익
- 12-R32-1 청소년수련시설 청소년동아리 활성화를 위한 운영모델 및 매뉴얼 개발연구 : 청소년 동아리 활동 운영 매뉴얼 (지도자용) / 모상현
- 12-R32-2 청소년수련시설 청소년동아리 활성화를 위한 운영모델 및 매뉴얼 개발연구 : 청소년 동아리활동 실태조사 결과 보고서 / 모상현 · 이진숙 · 조남익
- 12-R33 청소년수련활동인증제 개선 연구 / 김형주 · 김진호 · 김혁진
- 12-R34 디지털게임에 대한 이미지분석 연구 / 모상현 · 장근영 · 이장주
- 12-R35 공생발전 종합연구 아동, 청소년과 함께하는 공생의 사회구현 실행방안 연구 / 김지연
- 12-R36 CYS-Net과 Wee센터의 효율적 연계 운영방안 / 김지연 · 전연진 · 차성현
- 12-R37 학교규칙 운영 매뉴얼(초등용, 중등용) / 이창호 · 성윤숙 · 김경준 · 김영지
- 12-R37-1 학교규칙 평가표 개발 연구 / 허종렬 · 조진우 · 박형근 · 이수경 · 이지혜
- 12-R37-2 학교규칙 운영 내실화 정책사례 분석 및 지원방안 연구 / 한유경 · 정제영 · 김성기 · 정성수
- 12-R38 2012 청소년 가치관 국제비교 조사 / 임희진 · 백혜정 · 김현철
- 12-R39 청소년동아리활동인증 시범운영 / 맹영임 · 조남익 · 손익숙 · 김현경
- 12-R40 제8회 청소년특별회의 의제연구 / 김영한
- 12-R41 한 · 중 청년의 국제관과 문화자원의 가치에 대한 인식비교 / 윤철경 · 장수현 · 정계영
- 12-R42 2012 청소년 방과후 아카데미 효과 · 만족도 조사 연구 / 양계민
- 12-R43 청소년 유해환경별 현황분석 및 제도개선 방안 연구 / 김영한
- 12-R44 2012년도 청소년 유해환경 접촉 종합실태조사 / 이종원 · 이유진 · 김준홍
- 12-R45 청소년 체험활동의 발달적 가치 및 사회 · 경제적 가치 연구 / 성은모 · 이해연 · 황여정
- 12-R46 멘토링 수행기관 유형별 사례지침서(매뉴얼) 개발 / 성은모
- 12-R47 경제사회지표 변화 조사 연구 - 청소년정책 부문 / 이종원 · 김기현 · 이경상
- 12-R48 한국가족의 변화와 청소년정책 / 김준홍 · 장근영 · 배상률
- 12-R49 한국의 가족변화에 대응하는 Public Relations 정책의 진단과 정책과제 / 김준홍 · 김지경 · 배상률
- 12-R50 체험중심 진로교육 인프라 구축을 위한 전문기관간 연계협력 방안 / 김현철 · 안선영
- 12-R51 포래조정 시범학교사업(2013년 1월 발간예정) / 양계민 · 김지경 · 맹영임 · 조혜영
- 12-R52 청소년의 인터넷게임 이용 실태조사(2013년 1월 발간예정) / 배상률 · 김준홍 · 이창호
- 12-R53 인성교육실천 우수학교(2013년 2월 발간예정) / 김경준 · 성윤숙 · 김영지
- 12-R54 학생모니터단 운영 사업 결과보고서(2013년 2월 발간예정) / 박영균 · 최인재 · 모상현
- 12-R55 학업중단 학생 중단 정책연구(2013년 2월 발간예정) / 윤철경 · 김영지 · 유성렬 · 강명숙
- 12-R56 학업중단학생 교육지원사업 성과분석 연구(2013년 2월 발간예정) / 윤철경 · 김성기
- 12-R57 서울 교육복지정책 적정성 분석 및 체계화 방안(2013년 2월 발간예정) / 김준홍 · 윤철경 · 우창빈

세미나 및 워크숍 자료집

- 12-S01 개원 23주년 기념 특별 세미나 : 19대 국회에 청소년정책을 묻는다(7/6)
- 12-S02 연구성과발표회(2/26)
- 12-S03 청소년 한부모가족 종합대책 연구 I 콜로키움 자료집 : 청소년 한부모 지원정책의 쟁점과 방향(3/20)
- 12-S04 2012년 한국아동·청소년패널 1차 콜로키움 자료집 : 한국교육종단연구 2005의 설계, 결과 그리고 종단조사에서 유의해야할 개인정보보호법(3/21)
- 12-S05 청소년과 SNS 소통(4/6)
- 12-S06 2012년 한국아동·청소년패널 2차 콜로키움 자료집 : 고령화연구패널조사(4/4)
- 12-S07 학생대상교사의 표본설계와 조사데이터 분석(4/5)
- 12-S08 인성교육실천 우수학교 워크숍(4/9, 10)
- 12-S09 청소년활동 관점에서 바라본 주5일 수업제(4/13)
- 12-S10 지역사회 자원활용 진로체험활동 국내외 사례(4/12)
- 12-S11 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ(4/24)
- 12-S12 제2차 한국청소년정책연구원 2011년도 고유과제 연구성과발표회 : 아동·청소년의 건강한 성장(4/19)
- 12-S13 질적연구에서의 자료수집방법에 대한 이해(4/25)
- 12-S14 정책의 원리 및 정책분석·평가의 이해(4/24)
- 12-S15 2012년 인성교육실천우수학교 컨설팅위원 워크숍(4/30)
- 12-S16 청소년보호대책의 문제점과 개선방안(5/2)
- 12-S17 정책분석 및 성과평가의 방법(5/11)
- 12-S18 2012년 진로진학상담교사 배치교 교장 특별연수(4/25)
- 12-S19 2012년 청소년활동정책 체계화 방안 : 육성·수련·활동·역량, 개념의 고리를 찾아서
- 12-S20 주5일수업제와 청소년활동(5/25)
- 12-S21 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ 제1차 콜로키움 자료집 : 지역아동센터 평가제도에 대한 이해
- 12-S22 질적연구 자료분석방법의 다양성 이해(5/24)
- 12-S23 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ 제2차 콜로키움 자료집 : - 청소년방과후아카데미 평가제도에 대한 이해 -(6/11)
- 12-S24 아동·청소년 인권 관련 국내·외 동향(6/5)
- 12-S25 청소년멘토링 국내·외 실태 및 활성화 과제 모색(6/8)
- 12-S26 다문화가족 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 종단연구Ⅲ
- 12-S27 청소년정책 총괄조정 현황 및 관련정책 동향 분석 : 국내외 사례를 중심으로(6/8)
- 12-S28 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ 콜로키움 혼합형 모형 : 아동·청소년 발달연구에서의 대상 중심적 접근과 적용
- 12-S29 인성교육실천우수학교 2차 워크숍
- 12-S30 한국아동·청소년 패널조사2010 Ⅲ : 데이터방법론 세미나(7/5)
- 12-S31 후기청소년세대 연구를 위한 쟁점과 이슈(2/10)
- 12-S32 청소년동아리활동 인증 시범운영워크숍
- 12-S33 청소년 한부모가족 지원정책 국가비교와 예방접근 모색(7/13)
- 12-S34 청소년쉼터 평가제도에 대한 이해
- 12-S35 2012 전국청소년운영위원회 워크숍(8/8)

- 12-S36 2012 초·중·고 진로업무담당교사 직무연수
- 12-S37 주5일 수업제 전면실시에 따른 청소년활동 활성화 방안(8/23)
- 12-S38 청소년보호대책안 전문가 워크숍(8/24)
- 12-S39 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ : 제2차 콜로키움 자료집(9/4)
- 12-S40 학교규칙을 통한 실천적 인성교육 구현방안 학술대회 및 우수사례 발표대회(9/26)
- 12-S41 청소년멘토링 효과분석 및 활성화 정책과제
- 12-S42 청소년멘토링 시범사업 기관 성과발표회
- 12-S43 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ 워크숍 자료집 : - 청소년문화의집 시범평가용 편람(안) -
- 12-S44 교과속의 체험활동요소(9/27)
- 12-S45 청소년 한부모와 학습권(10/16)
- 12-S46 일본의 진로교육정책 콜로키움(10/19)
- 12-S47 청소년의 소셜미디어 리터러시 증진을 위한 정책세미나(11/12)
- 12-S48 제2회 한국아동·청소년 패널조사 학술대회(11/16)
- 12-S49 소셜텍스트를 활용한 사회문제분석 : 빅데이터를 중심으로(11/29)
- 12-S50 진로교육정책 이해과정
- 12-S51 아동·청소년 성보호 종합대책 연구Ⅰ : 아동·청소년 성폭력 예방 및 피해지원 대책 연구결과 발표 워크숍(12/18)

학 술 지

- 「한국청소년연구」 제23권 제1호(통권 제64호)
- 「한국청소년연구」 제23권 제2호(통권 제65호)
- 「한국청소년연구」 제23권 제3호(통권 제66호)
- 「한국청소년연구」 제23권 제4호(통권 제67호)

청소년지도총서

- 청소년지도총서① 「청소년정책론」, 교육과학사
- 청소년지도총서② 「청소년수련활동론」, 교육과학사
- 청소년지도총서③ 「청소년지도방법론」, 교육과학사
- 청소년지도총서④ 「청소년문제론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑤ 「청소년교류론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑥ 「청소년환경론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑦ 「청소년심리학」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑨ 「청소년상담론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑩ 「청소년복지론」, 교육과학사

청소년지도총서⑪ 「청소년문화론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑫ 「청소년 프로그램개발 및 평가론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑬ 「청소년 자원봉사 및 동아리활동론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑭ 「청소년기관운영론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑮ 「청소년육성제도론」, 교육과학사
 청소년지도총서 「청소년학 연구방법론」, 교육과학사
 청소년지도총서 「청소년학 개론」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고

한국청소년정책연구원 문고 01 「좋은교사와 제자의 만남」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 02 「행복한 심대 만들기 10가지」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 03 「집나간 아이들 - 독일 청소년 중심」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 04 「청소년학 용어집」, 교육과학사

기타 발간물

NYPI 청소년정책 리포트 29호 : 청년층의 효과적인 성인기 이행 지원 방안
 NYPI 청소년정책 리포트 30호 : 청소년 정신건강 실태 및 대응 방안
 NYPI 청소년정책 리포트 31호 : 청소년 멘토링 활성화 정책 방안
 NYPI 청소년정책 리포트 32호 : 다문화가족 청소년의 발달실태 및 지원정책 개선방안
 NYPI 청소년정책 리포트 33호 : 대학 재학 후기청소년 현안과 정책과제
 NYPI 청소년정책 리포트 34호 : 청소년문화의집 현황과 평가방안
 NYPI 청소년정책 리포트 35호 : 청소년 국제교류 현황 및 정책안
 NYPI 청소년정책 리포트 36호 : 주5일수업제 전면 실시에 따른 청소년활동 활성화 방안
 NYPI 청소년정책 리포트 37호 : 지역사회 자원을 활용한 창의적 체험활동 활성화 방안
 NYPI 청소년정책 리포트 38호 : 청소년정책 총괄조정 방안
 NYPI 청소년정책 리포트 39호 : 지역사회의 청소년 보호 효과
 NYPI 청소년 통계브리프 1호 : 2011 민주시민역량 실태조사
 NYPI 청소년 통계브리프 2호 : 2011 아동·청소년 인권실태조사
 NYPI 청소년 통계브리프 3호 : 다문화가정 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 종단연구 결과
 NYPI 청소년 통계브리프 4호 : 2011 한국 아동·청소년 정신건강 실태조사
 NYPI 청소년 통계브리프 5호 : 제19대 국회의원 청소년정책 의견조사
 NYPI 청소년 통계브리프 6호 : 청소년의 소셜미디어 이용실태조사

연구보고 12-R11-1

**한국 아동·청소년 인권실태 연구II:
2012 아동청소년인권실태조사 통계**

인 쇄 2012년 12월 24일

발 행 2012년 12월 26일

발행처 한국청소년정책연구원

서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 문영사 전화 02)2263-5087 대표 김희자

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.
구독문의 : (02) 2188-8844(연구기획·대외협력팀)

ISBN 978-89-7816-533-4 94330
978-89-7816-455-9 (세트)