

한국아동·청소년패널조사2010 IV 사업보고서

- ▶ 책임연구원 : 이종원(한국청소년정책연구원·선임연구위원)
- ▶ 공동연구원 : 황진구(한국청소년정책연구원·선임연구위원)
서정아(한국청소년정책연구원·연구위원)
한영근(한국청소년정책연구원·전문연구원)
허효주(한국청소년정책연구원·전문연구원)
이영화(한국청소년정책연구원·전문연구원)
- ▶ 연구보조원 : 안현미(한국청소년정책연구원·연구보조원)
김혜원(한국청소년정책연구원·연구보조원)

발 간 사 ■ ■ ■

아동·청소년기는 인간의 생애단계에서 가장 많은 신체적·정신적 변화를 경험하는 시기이다. 특히 청소년들은 급속한 신체 변화와 인지 발달, 생활 반경과 사회 관계의 확대 등 변화된 상황 속에서 정체성의 혼란과 정서적 불안 등의 많은 문제에 부딪치게 된다. 이와 같은 발달상의 문제에 직면하여 청소년들이 주어진 발달과업을 성공적으로 완수하고 사회공동체의 일원으로서 건강한 자아상을 확립하도록 돕는 일은 아동·청소년 관련 연구의 중요한 과제라 할 수 있다.

그동안 아동·청소년의 성장·발달에 관한 경험적 조사연구는 다양한 학문분과에서 지속적으로 추진되어 왔지만, 대부분 특정 시점의 데이터를 활용한 횡단적 연구로서 패널 데이터를 토대로 한 종단적 연구는 드물었다. 2003~2008년 기간 동안 본원에서 수행한 한국청소년패널조사는 청소년 대상 중다패널설계 방식의 국내 첫 패널조사 연구로서 청소년 연구의 활성화와 관련 정책 개발에 크게 기여한 것으로 평가받고 있다.

한국아동·청소년패널조사(Korean Children and Youth Panel Survey; KCYPS)는 한국 청소년패널조사의 경험을 바탕으로 조사대상과 연구내용을 보다 확대하여 아동·청소년 성장·발달의 다양한 양상을 종합적으로 파악하는 것을 목적으로 하고 있다. 2010년에 선정된 초등학교 1학년과 4학년, 중학교 1학년의 3개 패널 각 2,300여명을 대상으로 2006년까지 7개년에 걸쳐 추적조사를 실시할 계획이며, 매년 조사 데이터 공개, 학술대회 개최, 분석 보고서 발간 등 연구성과의 사회적 확산을 위한 사업을 전개하고 있다.

연구 4차년도인 올해에는 제1~3차년도 조사결과를 정리하여 일반에 공개하는 한편, 제3회 한국아동·청소년패널학술대회, 대학원생 논문경진대회 등 학술행사를 개최하였고, 주요 조사결과를 분석·정리한 데이터 분석보고서를 발간하게 되었다. 지난 1년간 연구에 도움을 주신 학계 및 관계 전문가 여러분께 깊이 감사드리며, 본 연구가 한국의 아동·청소년 관련 연구와 정책 개발에 널리 활용될 수 있기를 기대한다.

2013년 12월

한국청소년정책연구원

원장 이 재 연

국 문 초 록

한국·아동청소년패널조사(KCYPS)는 2010부터 2016년까지 7개년에 걸쳐 아동·청소년 성장·발달의 다양한 양상을 종합적으로 파악하여 학술적 연구와 정책 개발을 위한 기초자료를 제공하는 것을 목적으로 하고 있다. 조사대상은 2010년에 층화다단계집락표집 방식으로 추출된 초 1, 초 4, 중 1 패널 각 2,300여명이며, 매년 이들을 대상으로 추적조사를 실시하고 그 조사데이터를 정리하여 일반에 공개하고 있다.

연구 제4차년도인 2013년의 사업 추진실적을 정리하면 다음과 같다.

데이터 구축·공개 : 2012년의 제3차년도 조사의 원표본유지율은 초1 패널 93.9%, 초4 패널 93.3%, 중1 패널 96.1%로 나타났다. 제3차년도 조사 데이터는 데이터클리닝 및 가중치 부여 작업을 거쳐 2013년 12월 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지를 통해 일반에 공개하였다.

데이터 활용 : 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회를 2013년 11월에 개최하였다. 올해에는 KCYPS의 조사데이터를 활용한 논문 45편이 11분과로 나뉘어 발표되었다. 학술대회와 더불어 청소년 관련 전공 대학원생 논문 공모사업을 실시하였고, 패널 데이터 분석방법론에 관한 전문가 초청 콜로키움을 3회에 걸쳐 개최하였다.

데이터 분석 : KCYPS의 주요 조사결과를 분석한 리서치 브리프(“초등학교 고학년 청소년의 생활시간 변화”“중학교 청소년의 체험활동 참여변화와 사회적 발달”“청소년의 휴대전화 이용유형과 휴대전화 의존도의 관계”)와 데이터 분석 보고서(“청소년의 학업성적과 비행, 비행친구의 관계에 대한 중단연구”“초기청소년 생활만족도 변화와 영향 요인”“청소년의 체험활동 참여 변화와 자아인식·사회적 발달”)를 각각 3종씩 발간하였다.

제4차년도 조사 : 전문가 자문과 예비조사를 거쳐 조사표를 확정된 뒤 제4차년도 본조사를 실시하였다. 조사는 전문 조사기관에 위탁하여 2013년 10월부터 12월까지 약 2개월간에 걸쳐 개별 면접조사(청소년) 및 전화조사(보호자)의 방식으로 진행되었다. 제4차년도 조사의 최종 데이터는 데이터 클리닝 및 가중치 산출 작업을 거쳐 2014년에 공개될 예정이다.

주제어: 한국아동·청소년패널조사

연구 요약

1. 사업목적

- 한국 아동·청소년 성장과 발달의 다양한 양상을 7개년(2010~2016)에 걸친 종단조사를 통해 종합적으로 파악함.
- 조사 데이터 공개를 통해 아동·청소년 관련 학술 연구와 정책 개발에 활용될 수 있는 기초자료를 제공함.

2. 사업내용

- 데이터 구축 : 조사결과에 대한 데이터 클리닝과 가중치 산출 작업. 조사결과 통합 DB 구축
- 데이터 공개 : 데이터 클리닝 및 가중치 부여가 완료된 최종 데이터의 일반 공개
- 데이터 활용 : 패널 데이터를 활용한 학술대회 개최 및 대학원생 논문경진대회 실시
- 데이터 분석 : 조사결과를 분석·정리한 리서치 브리프 및 데이터분석 보고서 발간
- 연차별 본조사 : 2010년에 선정된 원표본(초1, 초4, 중1 패널)에 대한 추적조사 실시

3. 제4차년도 주요 사업결과

- 데이터 구축: 2012년 제3차년도 조사를 완료한 표본은 초1 패널 2,200명, 초4 패널 2,219명, 중1 패널 2,259명으로서, 원표본 유지율은 각각 93.9%, 93.3%, 96.1%임.
- 데이터 공개: 제1~3차년도 조사결과에 대한 데이터클리닝 및 가중치 산출 작업을 거쳐 2013년 12월 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지에 최종 데이터를 공개하였음.
- 데이터 활용 : 제1~3차년도 조사결과를 활용한 제3차 한국아동·청소년패널학술대회(2013. 11. 14)를 개최하여, 총 11개 주제에 걸쳐 45편의 논문이 발표되었음. 아울러 대학원생 대상

패널 데이터 활용 학술논문 공모사업을 실시하여 우수작(3편)을 선정·시상하였음.

- 데이터 분석 : 조사결과의 주요내용을 분석·정리한 리서프 브리프와 데이터 분석보고서를 각 3종씩 발간하였음.
 - 리서치 브리프 : 초등학교 고학년 청소년의 생활시간 변화, 중학교 청소년의 체험활동 참여변화와 사회적 발달, 청소년의 휴대전화 이용유형과 휴대전화 의존도의 관계
 - 데이터 분석 보고서 : 청소년의 학업성과 비행·비행친구의 관계에 대한 종단연구, 초기청소년 생활만족도 변화와 영향 요인, 청소년의 체험활동 참여 변화와 자아인식·사회적 발달
- 제4차년도 조사 : 제4차년도 조사에 활용할 조사문항을 구성하여 예비조사를 통해 확정하였음. 제4차년도 본조사는 2010년에 선정된 원표본을 대상으로 2013년 10~12월 중 약 두달간에 걸쳐 실시되었음.

목 차

I. 서론	1
1. 사업 배경과 목적	3
2. 제4차년도 사업내용	5
II. 조사개요	7
1. 조사모형	9
2. 조사내용	12
3. 원표본 표집설계	29
III. 데이터 구축·공개	31
1. 데이터 구축	33
2. 데이터 클리닝·가중치	38
3. 데이터 공개	41
IV. 데이터 활용·분석	43
1. 데이터 활용	45
2. 데이터 분석	49
V. 제4차년도 조사	51
1. 조사대상	53
2. 조사내용	55
3. 조사실사	66
참고문헌	67
부 록	75

표 목차

〈표 II-1〉 KCYPS 조사문항 구성체계	14
〈표 II-2〉 KCYPS 조사항목의 출처	17
〈표 II-3〉 초1 패널 조사문항 구성 및 조사주기	20
〈표 II-4〉 초4 패널 조사문항 구성 및 조사주기	23
〈표 II-5〉 중1 패널 조사문항 구성 및 조사주기	26
〈표 II-6〉 KCYPS의 원표본	30
〈표 III-1〉 초1 패널 조사 데이터 구축 현황	35
〈표 III-2〉 초4 패널 조사 데이터 구축 현황	36
〈표 III-3〉 중1 패널 조사 데이터 구축 현황	37
〈표 IV-1〉 2013년 KCYPS 연구방법론 콜로키움 개최 실적	45
〈표 IV-2〉 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 개요	46
〈표 IV-3〉 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 발표논문	47
〈표 IV-4〉 2013년 KCYPS 리서치 브리프 발간 실적	49
〈표 IV-5〉 2013년 KCYPS 데이터분석보고서 발간실적	50
〈표 V-1〉 KCYPS 제4차년도 조사대상	53
〈표 V-2〉 KCYPS 제4차년도 조사 패널별 신규 조사항목	56
〈표 V-3〉 KCYPS 제4차년도 조사 중1 패널 신규 추가항목	57
〈표 V-4〉 KCYPS 제4차년도 조사 중1 패널 내용변경 항목	59
〈표 V-5〉 KCYPS 제4차년도 예비조사 실시 경과	62
〈표 V-6〉 KCYPS 제4차년도 조사 패널별 조사문항 구성	63

그림 목차

【그림 I -1】 KCYPS 제4차년도 사업 체계도	6
【그림 II -1】 KCYPS의 중단조사모형	9
【그림 II -2】 표본대체가 없는 단일표본설계	11
【그림 II -3】 KCYPS 조사영역 구성 개념도	12
【그림 III -1】 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지	41

제 1 장

서 론

1. 사업 배경과 목적
2. 제4차년도 사업내용

제 1 장
서 론

1. 사업 배경과 목적

아동·청소년기는 인간의 생애단계에서 가장 많은 신체적·정신적 변화를 경험하는 시기이다. 특히 청소년들은 급속한 신체 변화와 인지 발달, 생활 반경과 사회 관계의 확대 등 변화된 상황 속에서 정체성의 혼란과 정서적 불안 등의 많은 문제에 부딪치게 된다. 이와 같은 발달상의 문제에 직면하여 청소년들이 주어진 발달과업을 성공적으로 완수하고 사회공동체의 일원으로서 건강한 자아상을 확립하도록 돕는 일은 청소년 연구의 중요한 과제라고 할 수 있다.

아동·청소년의 성장·발달에 관한 경험적 조사연구는 그동안 다양한 학문분과에서 지속적으로 추진되어 왔다. 이들 연구는 대부분 특정 시점의 조사자료를 활용한 횡단적 연구(cross-sectional study)로서, 패널 데이터(panel data)를 토대로 한 종단적 연구(longitudinal survey)는 드물었다. 동일 대상을 시차를 두고 반복조사하는 패널 데이터는 변인간 인과관계의 설명이 용이하고 시간 경과에 따른 개인·집단 변화의 동태적 분석이 가능하다는 장점이 있다. 따라서 아동·청소년을 대상으로 한 패널조사는 그들이 시간의 연속선상에서 어떤 성장과 발달 과정을 거치게 되는지, 또한 그 과정에서 겪게 되는 문제들과 그 주된 요인은 무엇인지에 대한 많은 학문적·정책적 시사점을 던져줄 수 있다.

현재 국내에서 아동·청소년이 조사대상에 포함된 패널조사는 대략 6종¹⁾에 이른다. 하지만 이들 조사는 주로 후기 청소년(15세 이상)을 대상으로 하거나, 노동·교육 등 특정 영역과 주제에 국한된 것으로서, 초·중·고교생을 포괄하는 아동·청소년 성장과 발달의 전체상을 파악하기에는 어려움이 있다.

1) 현재 아동·청소년 연령층을 조사대상에 포함하고 있는 국내 패널조사(특수계층 아동·청소년에 대한 조사는 제외)는 노동패널(KLIPS), 청년패널(YP), 교육고용패널(KEEP), 교육종단연구(KELS), 여성가족패널(KLOWF), 아동패널(PSKC)의 6가지이며, 완료된 조사로는 한국청소년패널조사(KYPS)가 있다.

한국청소년정책연구원은 지난 2003~2008년 기간 동안 초등학교 4학년과 중학교 1학년 연령집단을 대상으로 한국청소년패널조사(Korean Youth Panel Survey; KYPS)를 수행한 바 있다. 이 연구는 청소년 대상 중다패널 설계방식의 국내 첫 패널조사로서 청소년 연구의 활성화와 관련 정책 개발에 크게 기여한 것으로 평가받고 있다.

한국아동·청소년패널조사(Korean Children and Youth Panel Survey; KCYPS)는 한국청소년패널조사의 후속 연구사업으로서, 2010년에서 2016년까지 7개년에 걸쳐 아동·청소년 성장과 발달의 다양한 양상을 종합적으로 파악하여 관련 학술 연구와 정책 개발의 기초자료를 제공하는 것을 목적으로 하고 있다. 2010년 층화다단계집락추출법으로 표집된 초등학교 1학년과 4학년, 중학교 1학년의 3개 패널 각 2,300여명을 대상으로 매년 조사를 실시하고 있으며, 그 결과를 분석하여 보고서로 발간하고 조사 데이터를 정리하여 학계 및 일반에 공개하고 있다.

연구 4차년도인 올해에는 1~3차년도 조사 데이터의 구축을 완료하여 일반에 공개하는 한편, 학술대회 개최, 리서치 브리프, 데이터분석 보고서 발간 등 데이터 활용·분석사업을 전개하고 2010년에 선정된 원표본을 대상으로 한 제4차년도 추적조사를 실시할 계획이다.

2. 제4차년도 사업내용

한국아동·청소년패널조사(이하 “KCYPS”)의 제4차년도(2013년) 사업내용은 크게 데이터 구축·공개, 데이터 활용·분석, 제4차년도 조사의 세 영역으로 구분된다. 각 영역별 주요 추진사항을 정리하면 다음과 같다.

데이터 구축·공개

데이터 구축 : 2012년 12월에 완료된 제3차년도 조사 자료에 대한 데이터 클리닝(data cleaning)과 가중치(weight) 산출 작업을 진행한다. 데이터 클리닝은 입력상 오류와 논리적 오류, 이상치 교정 등을 통해 조사결과의 비표본오차(nonsampling error)를 최소화하기 위한 작업으로 1차 횡단면 클리닝, 2차 종단면 클리닝의 두 단계로 추진된다. 데이터 클리닝이 완료되면 표본 구성을 모집단과 일치하도록 보정하기 위해 데이터 가중치(횡단면/종단면 가중치)를 산출한 뒤 변인의 형태로 데이터에 통합한다.

데이터 공개 : 데이터의 공개는 두 단계로 이루어진다. 먼저 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 및 대학원생 논문경진대회 참가자를 대상으로 2013년 7월에 1차 공개하고, 12월에 데이터 클리닝 및 가중치 부여가 완료된 최종 데이터를 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지를 통해 일반에 공개한다.

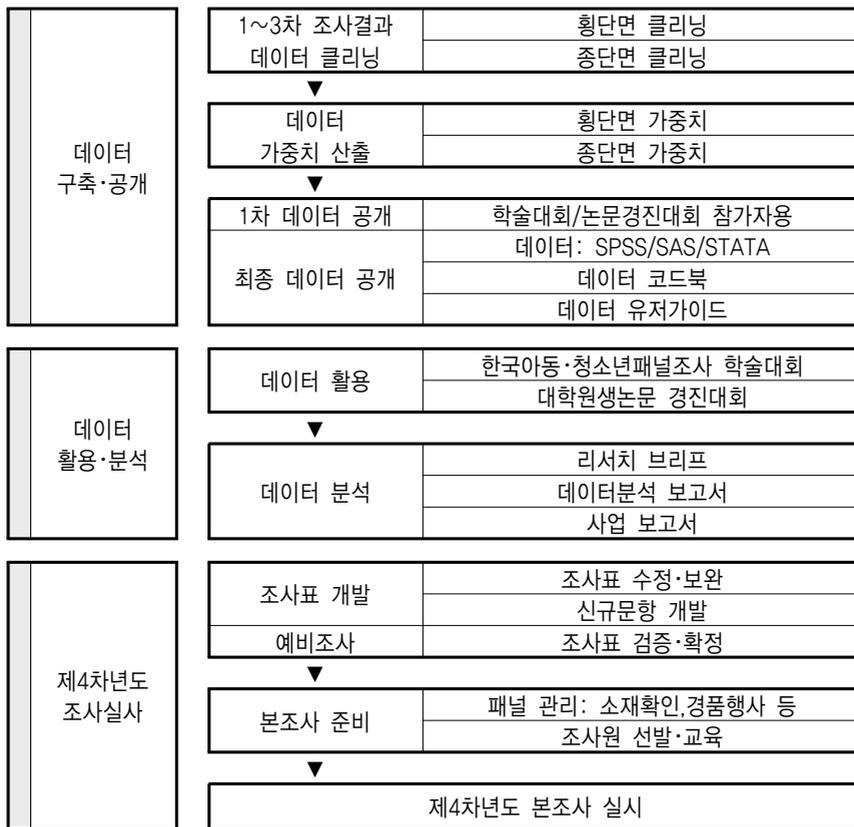
데이터 활용·분석

데이터 활용 : KCYPS 데이터의 활용도 증진을 위한 사업으로서 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 및 대학원생 논문경진 대회를 2013년 11월에 개최한다. 학술대회는 사전 연구계획서 심사에서 선정된 40여편의 논문을 10개 주제로 나누어 발표하는 형식으로 진행되며, 논문경진대회에서는 KCYPS 데이터를 활용한 대학원생 논문 중 우수작을 선정·시상하고 학술대회의 한 분과로 편성하여 발표하는 기회를 부여한다.

데이터 분석 : KCYPS의 제1~3차년도 조사 데이터에 대한 분석결과를 정리하여 리서치 브리프(Research Brief)와 데이터분석 보고서의 형태로 발간한다. 리서치 브리프는 주요 조사결과를 도표를 활용하여 요약한 리플릿 형식의 자료이며, 데이터분석 보고서는 특정 주제를 심층 분석하고 정책대안을 제시하는 연구보고서로서 2013년에 각각 3종씩 발간한다.

제4차년도 조사실사

2010년에 선정된 3개 패널(초1/초4/중1 패널) 원표본을 대상으로 한 제4차년도 추적조사를 2013년 10월에서 12월까지 약 두달간에 걸쳐 실시한다. 그 준비작업으로 연차별 조사계획에 의거한 조사항목 시안을 개발하여 예비조사를 통해 타당성을 검증한 뒤 최종 조사표를 확정한다. 특히 올해 조사에서는 초4 패널과 중 1패널이 각각 상급학교(중/고)에 진학하여 예년에 비해 표본 이탈이 많을 것으로 예상되어 표본 유실을 최소화하기 위한 패널 관리를 한층 강화하였다.



【그림 I -1】 KCYPs 제4차년도 사업 체계도

제 2 장

조사개요

1. 조사모형
2. 조사내용
3. 원표본 표집설계

제 2 장 조사개요

1. 조사모형

한국아동·청소년패널조사(이하 “KCYPs”)의 조사대상은 2010년 기준 초등학교 1학년과 4학년, 중학교 1학년의 3개 패널(이하 각각 “초1 패널”“초4 패널”“중1 패널”)로 구성되어 있다. 표본은 2009년 교육부 학교통계를 표집틀로 하여 층화다단계집락표집 방식으로 총 7,071명(초1 2,342명, 초4 2,378명, 중1 2,351명)을 선정하였다. 이들을 대상으로 2010년부터 2016년까지 7개년에 걸쳐 매년 추적조사를 실시함으로써, 초1에서 중1(초1 패널, 초4에서 고1(초4 패널), 중1에서 대1(중1 패널)에 이르는 아동·청소년기의 성장·발달 과정을 파악하게 된다.

초1, 초4, 중1의 3개 패널을 대상으로 7개년에 걸쳐 실시되는 한국아동·청소년패널의 종단조사 모형은 다음 그림과 같다.

	1차 조사 (2010)	2차 조사 (2011)	3차 조사 (2012)	4차 조사 (2013)	5차 조사 (2014)	6차 조사 (2015)	7차 조사 (2016)
초1 패널	초1						
		초2					
			초3				
초4 패널	초4			초4			
		초5			초5		
			초6			초6	
중1 패널	중1			중1			중1
		중2			중2		
			중3			중3	
				고1			고1
					고2		
						고3	
							대1

【그림 II-1】 KCYPs의 종단조사모형

이와 같은 종단조사 모형 구성을 통해 아동·청소년의 성장과 발달에 대한 다음 세가지 방향의 분석이 가능하다.

첫째, 특정 시점에서 같은 연령집단 내부 또는 상이한 연령집단 간에는 어떤 유사성과 차이점이 나타나는가 (횡단분석: [그림 II-1]의 세로 방향 분석)

둘째, 특정 연령집단의 특성과 성격이 시간의 경과에 따라 어떻게 변화해 가는가(종단분석: [그림 II-1]의 가로 방향 분석)

셋째, 특정 연령집단이 시간의 경과에 따라 어떤 성장과 발달의 과정을 거치게 되는가(시계열분석: [그림 II-1]의 대각선 방향 분석)

패널조사는 시계열적인 변화를 분석하는 종단연구의 일반적인 특성을 공유하지만, 그 구체적인 조사방법에 있어서는 다양한 갈래가 존재한다. KCYPS의 조사설계상 특성을 정리하면 다음과 같다.

첫째, KCYPS는 동일 대상에 대하여 여러 차례 조사를 반복하는 중다전망적 패널설계(multiple point prospective panel design)를 채택하고 있다. 2010년에서 2016년까지 총 7회에 걸쳐 조사가 이루어지는데, 국내·외의 다른 조사에 비해 조사기간이 짧은 단기 종단연구로 분류될 수 있다. 조사기간을 7년으로 설정한 것은 이 기간이 초등학교에서 중학교(초1 패널)와 고등학교(초 4패널), 중학교에서 대학교(중1 패널)로 이행하는 과정을 관찰할 수 있는 최적의 기간이기 때문이다.

둘째, KCYPS는 3개의 표본집단을 대상으로 하는 중다패널설계(multiple panel design) 방식을 따르고 있다. 지금까지 국내 아동·청소년 관련 패널조사의 조사대상은 대부분 단일 표본이었고 중다패널의 사례는 많지 않았다. KCYPS는 초4 패널, 중1 패널과 더불어 기존 조사에서 잘 다루지 않았던 초1 연령층을 조사대상에 포함하여 7개년간 조사함으로써 학령기 전반의 성장·발달 과정을 포괄적으로 파악하고자 하였다.

셋째, 패널조사는 조사가 거듭될수록 불가피하게 표본 이탈(sample attrition)이 발생하는데, 이를 해결하기 위하여 순차적으로 표본을 투입하거나 표본을 대체하는 방법을 사용하기도 한다. KCYPS는 이와는 달리 조사대상의 특성(학생)과 단기간의 조사(7년)임을 고려하여 표본 대체가 없는 단일 표본 설계([그림 II-2] 참조) 방식을 채택하였고, 표본 이탈로 인한 대표성의 문제를 데이터 가중치(weight) 설정을 통해 보정하고 있다.



자료: 박창남, 김희진, 김선업 (2001, p. 39)의 그림을 수정·보완

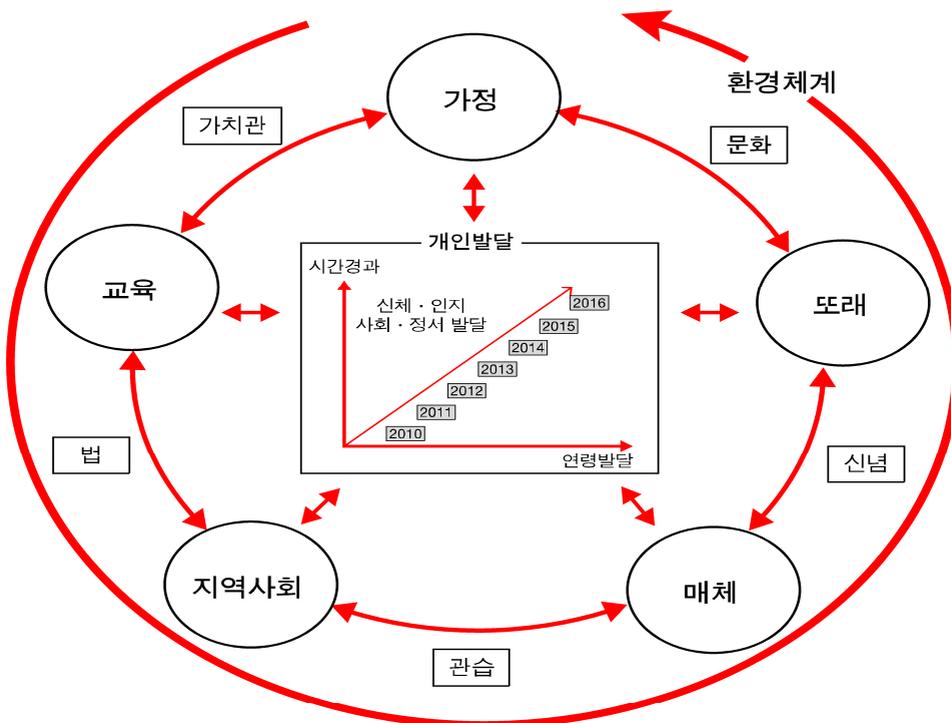
【그림 Ⅱ-2】 표본대체가 없는 단일표본설계

2. 조사내용

1) 조사영역·내용 구성

KCYPS는 브론펜브레너의 생태학적 관점을 조사영역·내용 구성의 이론적 틀로 활용하였다. 브론펜브레너는 인간은 자신을 둘러싼 복잡한 환경체계 속에서 체계와의 상호작용을 통해 성장해 간다고 주장한다. 즉, 체계의 특성이 개인 발달에 영향을 미치는 동시에 개인은 체계내에서의 경험을 능동적으로 선택·산출하는 등 영향을 주고 받는다는 것이다(Bronfenbrenner, 1979; 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오, 2010에서 재인용).

생태학적 관점에 기초하여 연구 1차년도에 설정한 KCYPS의 조사영역 구성 개념도는 다음 그림과 같다.



자료: KCYPS 제1차년도 사업보고서(김지경 외, 2010, p. 84)

【그림 II-3】 KCYPS 조사영역 구성 개념도

KCYPs의 조사내용은 연구 1차년도(김지영 외, 2010, pp. 85-87)을 토대로 하여 연구 2차년도(이경상, 백혜정, 이종원, 김지영, 2011, pp. 42-44)와 3차년도(이경상 외, 2012, pp. 45-47)에 부분적인 수정·보완 작업이 이루어졌다. 연구 4차년도인 올해에는 그동안의 조사내용 변경과 조사환경의 변화를 반영하여 조사문항 구성체계를 전면적으로 조정하는 작업을 진행하였다.

먼저, 조사문항의 분류단계를 기존의 3단계에서 4단계(대영역, 중영역, 소영역, 조사항목)로 세분화하였다. 대영역은 개인발달과 발달환경, 배경변인 및 패널관리의 네 영역으로 구분된다.

개인발달 영역은 아동·청소년이 자신을 둘러싼 주변환경의 영향을 받으면서 성장·발달해가는 양상을 파악하기 위한 것으로서, 신체 발달, 지적 발달, 사회·정서적 발달, 비행, 생활시간의 5가지 중영역으로 구성된다. 연구 3차년도까지 비행은 사회·정서 발달의 하위영역으로, 생활시간은 개별 문항별로 개인발달과 발달환경 영역으로 나누어 분류되었으나, 두 영역 모두 행동(행위) 차원의 성장·발달 지표가 될 수 있음을 고려하여 개인발달의 독립된 영역으로 설정하였다. 개인발달의 소영역 항목은 체격, 신체변화, 건강, 질병(신체 발달), 성적, 학습습관(지적 발달), 정서문제, 자아인식, 삶의 목표·만족도(사회정서 발달), 비행, 비행피해, 비행친구(비행), 수면시간, 학업관련 시간, 여가시간(생활시간)의 15 항목이다.

발달환경 영역은 아동·청소년의 사회화과정에 중요한 영향을 미치는 다양한 환경요인으로서, 가정환경, 친구관계, 교육환경, 지역사회환경, 매체환경, 활동·문화환경의 5가지 중영역으로 구성된다. 활동·문화환경은 연구 3차년도까지는 지역사회환경으로 분류되었는데, 아동·청소년 활동이 지역사회에만 한정되지 않고 가정, 학교 등 다양한 영역에서 전개된다는 점에서 별도의 독립된 영역으로 분류하였다. 발달환경의 소영역 항목은 가정환경이 5항목(가족구성, 양육방식 I/II²⁾, 방과후 보호자 부재, 용돈), 친구관계가 3항목(또래애착, 부모-친구관계, 이성친구 유무), 교육환경이 6항목(전학·결석 경험, 학교생활, 초등 전 보육기관, 초등 전 사교육, 방과후 교육 I/II³⁾), 지역사회환경이 3항목(지역사회 인식, 공동체의식, 다문화 수용), 매체환경이 4항목(컴퓨터, 휴대전화, 사이버비행, 성인용 매체), 활동·문화환경이 6항목(체험활동, 동아리활동, 여행·문화활동, 해외방문, 종교활동, 팬덤활동) 등 모두 27항목이다.

이밖에 배경변인 영역은 성별, 교급, 보호자 직업 등 데이터 분석에 필요한 청소년과 보호자의 기본 속성 관련 항목들로 구성되어 있으며, 패널관리 영역은 조사학교, 조사성공 여부, 횡/종단면

2) 부모의 양육방식은 조사척도의 출처에 따라 감독, 애정, 비밀관성, 과잉기대, 과잉간섭, 합리적 설명(양육방식 I)과 방임, 학대(양육방식 II)의 두 가지 소영역으로 구분하였다.

3) 방과후교육은 13개 과목별 교육유형, 교육시간, 교육비 항목을 방과후교육 II로, 기타 방과후교육 관련 항목을 방과후교육 I로 구분하였다.

가중치 등 데이터 관리 관련 항목들을 포함하고 있다. 연구 3차년도까지 배경변인과 데이터관리 영역 항목들은 다른 영역에 포함되었는데, 내용상 다른 조사문항과의 구분이 필요한 것으로 판단되어 이번 조사부터는 독립된 별개의 영역으로 설정하였다.

한편, 올해에는 조사문항 분류/구성체계의 변경과 더불어 조사데이터의 변인명(variable names)을 체계화하는 작업을 진행하였다. 조사 2차년도까지는 데이터의 변인명을 조사표상의 문항번호를 기준으로 결정하는 방식을 채택해 왔다. 이 방식은 조사표의 문항번호를 통해 데이터상의 해당 변인을 쉽게 식별할 수 있는 장점이 있지만, 조사차수별로 또한 패널별로 조사문항의 구성과 수가 달라지기 때문에 매년 변인명을 변경해야 하는 문제점을 안고 있다. 이에 따라 변인명의 통일성과 일관성 유지를 위해 올해부터는 변인명 설정의 기준을 조사문항 번호에서 조사영역 코드로 변경하였다⁴⁾.

표 II-1 KCYPS 조사문항 구성체계

대	조사영역		조사항목	변인명
	중	소		
개인발달	신체발달	체격	키, 몸무게	PHY1
		신체변화	[남]등정 시작 시기, [여]초경 시작 시기	PHY2
		건강	건강상태 평가, 체육시간 중 운동시간	PHY3
		질병	건강문제 유무, 지장받는 정도	PHY4
	지적발달	성적	과목별 평가여부, 과목별 점수, 과목별 주관적 평가, 전체 성적 만족도	INT1
		학습습관	성취가치, 숙달목적 지향성, 행동통제, 학업시간 관리	INT2
	사회정서 발달	정서문제	주의집중, 공격성, 신체증상, 사회적 위축, 우울	PSY1
		자아인식	자아존중감, 자아탄력성, 자아정체감, 진로정체감	PSY2
		삶의 목표·만족도	삶의 목표, 삶의 만족도	PSY3
	비행	비행	연간 행동경험 유무, 연간 행동경험 횟수	DLQ1
		비행 피해	연간 피해경험 유무, 연간 피해경험 횟수	DLQ2
		비행 친구	연간 행동경험 친구수	DLQ3
	생활시간	수면 시간	취침 시간, 기상 시간	TIM1
		학업관련 시간	학원/과외 시간, 학교숙제 시간, 학원/과외숙제 시간, 기타 공부 시간, 독서 시간	TIM2~6
여가시간		컴퓨터/게임기 오락시간, TV/비디오 시청시간, 친구들과 노는 시간	TIM7~9	
발달환경	가정환경	가족구성	가족구성, 부모구성, 다문화가정 여부, 형제자매 유무/수	FAM1
		양육방식 I	감독, 애정, 비밀관성, 과잉기대, 과잉간섭, 합리적 설명	FAM2
		양육방식 II	방임, 학대	FAM3
		방과후 보호자 부재		FAM4
		용돈	월평균 용돈, 용돈 주는 사람	FAM5

4) 변경된 변인명 구성원칙 및 영역별 코드의 세부내용은 KCYPS 제1~3차 조사 코드북(한국청소년정책연구원, 2013c, pp. 1-2) 참조.

대	조사영역		조사항목	변인명
	중	소		
	친구관계	도래예착	의사소통, 신뢰, 소외	FRN1
		부모-친구관계	부모님의 친구 인지도, 부모님이 친구를 만난 경험, 부모님의 친구 선호도	FRN2
		이성친구 유무		FRN3
	교육환경	전학·결석 경험	연간 전학경험 유무, 연간 결석경험 유무, 연간 결석일수	EDU1
		학교생활 적응	학습활동, 학교규칙, 교우관계, 교사관계	EDU2
		초등 전 보육기관	경험 유무(없음), 시작연령, 이용기간	EDU3
		초등 전 사교육	경험유무, 주당 교육시간, 교육방식, 시작연령	EDU4
		방과후교육 I	연간 경험 유무, 방과후교육 받은 이유/받지 않은 이유, 월평균 교육비(전체), 방과후교육비 가계부담 정도	EDU5
		방과후교육 II	경험 유무(과목별), 주당 평균시간(과목별), 월평균 교육비(과목별)	EDX~Z
	지역사회환경	지역사회 인식		COM1
		공동체의식		COM2
		다문화 수용		COM3
	매체환경	컴퓨터	사용여부, 사용시간, 사용장소, 이용빈도	MDA1
		휴대전화	보유여부, 이용빈도, 의존도	MDA2
		사이버비행	연간 경험여부, 연간 경험횟수	MDA3
		성인용 매체	이용빈도, 몰입도	MDA4
	활동·문화환경	체험활동	연간 참여경험 유무, 연간 참여시간, 만족도, 희망 체험활동, 봉사활동 참여이유	ACT1
		동아리활동	연간 참여경험 유무, 연간 참여시간, 만족도	ACT2
여행·문화활동		가족/단체 여행 연간 경험횟수, 문화활동 연간 경험횟수	ACT3	
해외방문		해외방문 연간 경험유무, 해외 교육·연수 연간 경험유무/기간/시기	ACT4	
종교활동		종교 유무/종류, 절/교회등 방문빈도	ACT5	
팬덤활동		선호 연예인/운동선수 유무, 팬덤활동 빈도	ACT6	
배경변인	기본속성	성별, [보호자]청소년과의 관계, 출생연도(청소년/보호자), 지역(학교/주택)	(생략)	
	학교·학력	교급, 학년, 남녀공학 구분, 최종학력(보호자)		
	직업·소득(보호자)	근로여부, 근로일수, 근로시간, 직업분류, 종사상 지위, 가구 연간 소득		
	보호자 특성	건강상태 평가, 삶의 만족도		
패널관리	ID	표본 ID, 학교 ID		
	패널관리	패널구분, 조차차수, 조사참여여부(청소년/보호자)		
	가중치	횡단면 가중치, 종단면 가중치		

2) 조사문항 구성

KCYPS의 조사문항은 관련 학문분과에서 널리 활용되어 신뢰도와 타당도가 검증된 문항 또는 척도가 있을 경우 이를 우선적으로 활용하는 것을 원칙으로 하였다. 단, 조사대상 집단의 연령을 고려하여 난이도가 높거나 문항 수가 과도한 척도는 전문가 자문을 통해 문장 수정, 문항 수 조정 작업 등을 거친 후에 예비조사를 통해 최종 문항을 확정하였다. 선행연구에서 적합한 문항이 발견되지 않을 경우에는 연구진이 초안을 작성하고 관련 전공 연구자, 교사 등 전문가 검토과정을 거쳐 문항을 새롭게 개발하였다(KCYPS의 조사도구/척도 출처는 <표 II-2> 참조).

KCYPS의 조사표는 청소년용과 보호자용으로 구분된다. 본 연구의 주된 조사대상이 청소년이기 때문에 모든 문항에 대하여 청소년들에게 직접 질문하는 것을 원칙으로 하되, 연령상 청소년이 정확하게 응답하기 어려운 문항과 부모의 직업 등 가정배경 관련 문항은 보호자 조사표에 반영하였다. 그러나, 조사차수가 거듭되어 청소년이 직접 응답 가능한 연령대에 도달하면 청소년 조사문항으로 전환하여 보호자 조사문항은 점진적으로 줄여나가는 것을 원칙으로 하였다.

조사문항의 선정이 완료된 이후에는 조사대상 연령층을 고려한 추가적인 수정·보완 작업이 이루어졌다. KCYPS는 상이한 연령대의 세 집단을 조사대상으로 하여 동일한 문항에 대해서도 조사대상 집단별로 이해수준에 있어서 차이가 날 수 있다. 따라서 초1 패널의 1~3차년도 조사(초1에서 초3 학령기)에서 초4 또는 중1 패널과 동일한 문항을 조사해야 할 경우, 해당 문항의 난이도 검토를 통해 이해하기 쉬운 문항을 선별하거나, 질문방식을 바꾸는 등의 작업을 진행하였다.

표 II-2 KCYPS 조사항목의 출처

조사영역	조사항목	출처	
신체발달	체격	키, 몸무게	
	신체변화	[남] 몽정 시작 시기 [여] 초경 시작 시기	
	건강상태 평가		
	체육시간 중 운동시간	건강검진 공통문진표(국민건강보험공단, 2009), 국제신체활동질문지(IPAQ; 김병성, 2006에서 재인용), 학생신체활동량 측정검사지(KYPAQ; 홍승연 외, 2006에서 재인용) 등에 이용된 문항을 수정하여 사용	
학습습관	성취가치, 숙달목적 지향성, 행동통제, 학업시간 관리	양명희(2000)의 자기조절 학습능력 측정도구 84문항 중, 김세영(2006)이 요인분석을 통하여 재구성한 문항에서 학습에 대한 기본 태도와 관련이 깊은 동기조절과 행동조절 관련 문항을 중심으로 수정·보완하여 사용	
사회·정서 발달	정서문제	주의집중, 공격성, 신체증상	조봉환, 임경희(2003)가 개발한 척도에서 중복문항을 제외하고 문항을 수정하여 사용
		사회적 위축	김선희, 김경연(1998)이 개발한 척도에서 중복문항을 제외하고 문항을 수정하여 사용
		우울	간이정신진단검사(김광일, 김재환, 원호택, 1984) 중 우울 척도 13문항에서 3문항을 제외하고 수정하여 사용
	자아인식	자아존중감	Rogenberg(1965)의 자존감척도를 번안하여 사용(고려대학교 부설 행동과학 연구소, 2000 에서 재인용)
		자아탄력성	Block & Kreman(1996)이 개발한 자아탄력성 척도를 유성경, 홍세희, 최보윤(2002)이 번역한 뒤 수정·보완한 문항(권지은, 2003에서 재인용) 사용
		자아정체감	송연옥(2008)의 척도를 8개 문항으로 수정·보완하여 사용
진로정체감		공인규(2008)의 척도를 8개 문항으로 수정·보완하여 사용	
삶의 목표·만족도	삶의 목표	미국 교육종단연구(NELS, 2002)의 문항을 청소년에게 맞도록 수정·보완하여 사용	
	삶의 만족도[청소년]	김신영 외(2006)의 삶의 만족도 문항을 사용	
비행	비행	연간 행동경험 유무, 연간 행동 경험 횟수	
	비행 피해	연간 피해경험 유무, 연간 피해 경험 횟수	
	비행 친구	연간 행동경험 친구수	
생활시간	수면 시간	취침 시간, 기상 시간	
	학업관련 시간	학원/과외, 학교숙제, 학원/과외 숙제, 기타 공부, 독서	
	여가시간	컴퓨터/게임기 오락, TV/비디오 시청, 친구들과 노는 시간	
가정환경	양육방식 I	감독, 애정, 비밀관성, 과잉기대, 과잉간섭, 합리적 설명	
	양육방식 II	방임, 학대	

조사영역	조사항목		출처
	방과후 보호자 부재		한국아동청소년종합실태조사(이봉주 외, 2009)의 6-8세용 문항을 수정·보완하여 사용
	용돈	월평균 용돈, 용돈을 주는 사람	한국청소년패널조사(KYPS)의 관련 문항을 수정·보완하여 사용
친구관계	또래애착	의사소통, 신뢰, 소외	Armsden & Greenberg(1987)가 제작한 애착척도(PPA) 총 25문항 중 하위영역별로 중복되는 문항을 제외하고 각 하위영역 당 3개 문항씩 총 9문항으로 구성(황미경, 2010 재인용)
	학교생활 적응	학습활동, 학교규칙, 교우관계, 교사관계	민병수(1991)가 제작한 초등학교생용 학교생활적응 척도의 문항(정화실, 1991에서 재인용) 중 학교행사 관련문항(5문항)을 제외하고 수정·보완하여 사용
	초등 전 보육기관	경험 유무, 시작연령, 이용기간	한국청소년패널조사(KYPS)의 사교육 측정문항을 참고하여 연구진 작성
	초등 전 사교육	경험유무, 주당 교육시간, 교육 방식, 시작 연령	한국청소년패널조사(KYPS)의 사교육 측정문항을 참고하여 연구진 작성
	방과후교육 I	연간 경험 유무, 방과후교육 받은 이유/받지 않은 이유, 월평균 교육비(전체), 방과후교육비 가계 부담 정도	한국청소년패널조사(KYPS)의 사교육 측정문항을 수정 보완하여 사용
	방과후교육 II	경험유무(과목별), 주당 평균시간(과목별), 월평균 교육비(과목별)	한국청소년패널조사(KYPS)의 사교육 측정문항을 참고하여 연구진이 작성
지역사회 환경	지역사회 인식		ADD Health(Carolina Population Center, 2009)의 문항을 번안하여 우리 실정에 맞게 수정·보완하여 사용
	공동체의식		권혜원(2004)의 조사문항을 참고하여 연구진이 작성
	다문화 수용		양계민, 정진경(2008)의 다문화수용도 문항 중 일부를 참고하여 연구진이 작성
매체환경	컴퓨터	사용여부, 사용시간, 사용장소, 이용빈도	한국청소년패널조사(KYPS)의 컴퓨터 사용 문항 수정·보완하여 사용
	휴대폰	휴대폰 의존도	이시형 외(2002)가 개발한 문항을 사용
	사이버비행	연간 경험여부, 연간 경험횟수	한국청소년패널조사(KYPS)의 관련 문항을 수정하여 사용
	성인용 매체	이용빈도	청소년유해환경접촉실태조사(보건복지부, 2008)의 조사문항을 수정·보완하여 사용
몰입도		김은정, 이세용, 오승근(2003)의 인터넷중독 척도 문항 중 유해매체와 관련 있는 문항을 수정하여 사용	
활동·문화 환경	체험활동	연간 참여경험 유무, 연간 참여 시간, 만족도, 희망 체험활동	한국청소년패널조사(KYPS)의 문항을 수정 보완하여 사용
	동아리활동	연간 참여경험 유무, 연간 참여 시간, 만족도	
	팬덤활동	팬덤활동 빈도	정재민(2003)의 척도를 수정·보완하여 사용

* 출처가 명시되지 않은 조사항목은 연구진이 자체 개발한 것임.

3) 조사주기

KCYPS는 특정 영역·주제에 대한 조사가 아니라 아동·청소년 생활·의식의 다양한 영역을 포괄하고 있어 전체적으로 다른 조사에 비해 문항 수가 많은 편이다. 따라서 모든 문항을 매년 조사하기 어렵기 때문에 문항별 특성과 중요도 등을 고려하여 조사 간격(주기)을 다르게 설정하였다.

문항별 조사주기는 크게 1) 매년 조사와 2) 2~3년 간격의 주기조사, 3) 특정 시점 조사 등으로 구분되는데, 조사주기 설정의 기본원칙은 다음과 같다.

첫째, 가변성이 높은 항목(속성), 즉 시간의 경과에 따라 변화 가능성이 높은 항목은 매년 조사한다.

둘째, 가변성이 낮고 상대적으로 안정적인 항목(속성)에 대한 조사는 2년 또는 3년을 주기로 조사한다. 단, 가변성이 높은 경우에도 학술적·정책적인 측면에서 중요도가 높은 항목은 매년 조사할 수 있다.

셋째, 주기적 조사항목의 조사시점은 해당 항목의 내용 검토를 통해 조사 차수 또는 조사 학령을 기준으로 설정⁵⁾한다.

넷째, 모든 문항은 시계열 비교가 가능하도록 조사 기간 중 한 패널당 2회 이상 조사하고, 집단간 비교가 가능하도록 세 패널 모두를 대상으로 조사하는 것을 원칙으로 한다.

이상의 원칙에 따라 결정된 문항별 조사주기는 다음의 <표 II-3>(초1 패널), <표 II-4>(초4 패널), <표 II-5>(중1 패널)와 같다.

5) 조사 차수를 기준으로 한 조사는 동일한 시점에 세 패널을 동시에 조사하는 방식이며, 학령을 기준으로 한 조사는 각 패널이 특정 학령에 도달했을 때(예: 초4, 중1, 고1 등)에 조사하는 방식을 의미한다.

표 II-3 초1 패널 조사문항 구성 및 조사주기

● : 청소년 조사 ○ : 보호자 조사 ■ : 조사원 기재사항

조사영역/문항		1차 (초1)	2차 (초2)	3차 (초3)	4차 (초4)	5차 (초5)	6차 (초6)	7차 (중1)	
기본속성	성별	○	○	■	■	■	■	■	
	[보호자]청소년과의 관계		○	○	○	○	○	○	○
	출생년도	출생년월	○	○	■	■	■	■	■
		보호자 출생년도	○	○	○	■	■	■	■
	지역	학교	■	■	■	■	■	■	■
		주택	○	○	○	○	○	○	○
주택형태		○	○	○	○	○	○	○	
학교·학력	학교	교급	■	■	■	■	■	■	●
		학년	■	■	■	■	■	■	●
		남녀공학 구분	—	—	—	—	—	—	●
직업·소득	직업	최종학력(보호자)	○	○	○	○	○	○	○
		근로여부(보호자)	○	○	○	○	○	○	○
		근로일수(보호자)	○	○	○	—	○	—	○
		근로시간(보호자)	○	○	○	—	○	—	○
		직업분류(보호자)	○	○	○	○	○	○	○
	종사상 지위(보호자)	○	○	○	○	○	○	○	
소득	가구 연간 소득	○	○	○	○	○	○	○	
보호자 특성	[보호자]건강상태 평가		○	○	○	○	○	○	
	[보호자]삶의 만족도		○	○	○	○	○	○	
신체발달	체격	키	—	○	○	●	●	●	
		몸무게	—	○	○	●	●	●	
	신체변화	[남자]몸정 시작 시기	—	—	—	—	—	—	●
		[여자]초경 시작 시기	—	—	—	—	—	—	●
	건강	건강상태 평가	○	○	○	●	●	●	●
		체육시간 중 운동시간	—	—	—	●	●	●	●
질병	건강문제 유무	○	—	—	○	—	—	○	
	지장받는 정도	○	—	—	○	—	—	○	
지적발달	성적	과목별 평가여부	—	—	—	—	—	—	●
		과목별 점수	—	—	—	—	—	—	●
		과목별 주관적 평가	—	●	●	●	●	●	●
		전체 성적 만족도	—	—	—	—	—	—	●
	학습습관	성취가치	—	—	○	—	●	—	●
		숙달목적 지향성	—	—	○	—	●	—	●
행동통제		—	—	○	—	●	—	●	
학업시간 관리		—	—	○	—	●	—	●	
사회·정서 발달	정서문제	주의집중	—	○	○	●	—	●	
		공격성	—	○	○	●	—	●	
		신체증상	—	○	○	●	—	●	
		사회적 위축	—	○	○	●	—	●	
		우울	—	○	○	●	—	●	
	자아인식	자아존중감	—	—	●	—	●	—	●
		자아탄력성	—	—	—	●	—	—	●
		자아정체감	—	—	—	—	—	—	●
		진로정체감	—	—	—	—	—	—	●
	삶의 목표·만족도	삶의 목표	—	—	—	—	—	—	●
삶의 만족도		—	—	—	●	●	●	●	

조사영역/문항			1차 (초1)	2차 (초2)	3차 (초3)	4차 (초4)	5차 (초5)	6차 (초6)	7차 (중1)
비행	비행	연간 행동경험 유무	—	—	—	—	—	●	●
		연간 행동경험 횟수	—	—	—	—	—	●	●
	비행 피해	연간 피해경험 유무	—	—	—	—	—	●	●
		연간 피해경험 횟수	—	—	—	—	—	●	●
	비행 친구	연간 행동경험 친구수	—	—	—	—	●	●	
생활시간	수면 시간	취침 시간	○	○	○	●	●	●	●
		기상 시간	○	○	○	●	●	●	●
	학업관련 시간	학원/과외 시간	○	○	○	●	●	●	●
		학교숙제 시간	○	○	○	●	●	●	●
		학원/과외숙제 시간	○	○	○	●	●	●	●
		기타 공부 시간	○	○	○	●	●	●	●
	여가 시간	독서 시간	○	○	○	●	●	●	●
		컴퓨터/게임기 오락시간	○	○	○	●	●	●	●
		TV/비디오 시청시간	○	○	○	●	●	●	●
		친구들과 노는 시간	○	○	○	●	●	●	●
가정환경	가족구성	가족구성	○	○	○	○	○	○	○
		부모구성	○	○	○	○	○	○	○
		다문화가정 여부	○	○	○	○	○	○	○
		형제자매 유무/수	○	○	○	○	○	○	○
	양육방식 I	감독	—	—	—	●	—	—	●
		애정	—	—	—	●	—	—	●
		비밀관성	—	—	—	●	—	—	●
		과잉기대	—	—	—	●	—	—	●
		과잉간섭	—	—	—	●	—	—	●
	양육방식 II	합리적 설명	—	—	—	●	—	—	●
		방임	—	●	●	●	●	●	●
	방과후 보호자 부재	학대	—	●	●	●	●	●	●
		방과후 보호자 부재	○	○	○	○	○	○	○
		용돈	월평균 용돈	—	—	○	○	○	○
용돈 주는 사람	—		—	○	○	○	○	○	
친구관계	또래애착	의사소통	—	—	●	—	●	—	●
		신뢰	—	—	●	—	●	—	●
		소외	—	—	●	—	●	—	●
	부모-친구관계	부모님의 친구 인지도	—	—	—	—	●	—	●
		부모님이 친구를 만난 경험	—	—	—	—	●	—	●
		부모님의 친구 선호도	—	—	—	—	●	—	●
이성친구 유무	—	—	—	—	—	●	●		
교육환경	전학·결석 경험	연간 전학경험 유무	○	○	○	●	●	●	●
		연간 결석경험 유무	○	○	○	—	—	—	—
		연간 결석일수	○	○	○	—	—	—	—
	학교생활 적응	학습활동	●	●	●	●	●	●	●
		학교규칙	●	●	●	●	●	●	●
		교우관계	●	●	●	●	●	●	●
		교사관계	●	●	●	●	●	●	●
	초등 전 보육기관	경험 유무	○	—	—	—	—	—	—
		시작연령	○	—	—	—	—	—	—
		이용기간	○	—	—	—	—	—	—
초등 전 사교육	경험유무	○	—	—	—	—	—	—	
	주당 교육시간	○	—	—	—	—	—	—	
	교육방식/시작연령	○	—	—	—	—	—	—	

조사영역/문항			1차 (초1)	2차 (초2)	3차 (초3)	4차 (초4)	5차 (초5)	6차 (초6)	7차 (중1)
방과후교육 I	방과후교육 I	연간 경험 유무	—	—	—	—	—	—	—
		[보호자]연간 경험 유무	○	○	○	○	○	○	○
		방과후교육 받은 이유	○	○	○	○	○	○	○
		방과후교육 받지 않은 이유	○	○	○	○	○	○	○
		월평균 교육비(전체)	—	—	—	○	○	○	○
	방과후교육비 가계부담 정도	○	○	○	○	○	○	○	
	방과후교육 II	방과후교육 II	경험 유무(과목별)	○	○	○	—	—	—
주당 평균시간(과목별)			○	○	○	—	—	—	—
월평균 교육비(과목별)			○	○	○	—	—	—	—
지역사회 환경	지역사회 인식		—	—	○	●	●	●	●
	공동체의식		—	—	—	●	●	●	●
	다문화 수용		—	—	—	—	●	●	●
매체환경	컴퓨터	사용여부	—	—	—	●	●	●	●
		사용시간	—	—	—	●	●	●	●
		사용장소	—	—	—	●	●	●	●
		이용빈도	—	—	—	●	●	●	●
	휴대전화	보유여부	—	—	—	●	●	●	●
		이용빈도	—	—	—	●	●	●	●
		의존도	—	—	—	●	●	●	●
	사이버비행	연간 경험여부	—	—	—	—	—	●	●
		연간 경험횟수	—	—	—	—	—	●	●
	성인용 매체	이용빈도	—	—	—	—	—	●	●
몰입도		—	—	—	—	—	●	●	
활동·문화 환경	체험활동	연간 참여경험 유무	—	—	—	—	—	—	●
		연간 참여시간	—	—	—	—	—	—	●
		만족도	—	—	—	—	—	—	●
	희망 체험활동		—	—	—	—	—	—	●
	봉사활동 참여이유		—	—	—	—	—	—	●
	동아리활동	연간 참여경험 유무	—	—	—	—	—	—	●
		연간 참여시간	—	—	—	—	—	—	●
		만족도	—	—	—	—	—	—	●
	여행·문화활동	여행 연간 경험횟수	○	○	○	●	●	●	●
		문화활동 연간 경험횟수	○	○	○	●	●	●	●
	해외방문	해외방문 연간 경험유무	○	○	○	●	●	●	●
		해외 교육/연수 연간 경험유무	○	○	○	●	●	●	●
		해외 교육/연수 기간	○	○	○	●	●	●	●
해외 교육/연수 시기		—	—	—	—	—	—	—	
종교활동	종교 유무/종류	○	○	○	—	●	—	●	
	절/교회등 방문빈도	○	○	○	—	●	—	●	
팬덤활동	선호 연예인/운동선수 유무	—	—	—	—	—	●	●	
	팬덤활동 빈도	—	—	—	—	—	●	●	

표 II-4 초4 패널 조사문항 구성 및 조사주기

● : 청소년 조사 ○ : 보호자 조사 ■ : 조사원 기재사항

조사영역/문항		1차 (초4)	2차 (초5)	3차 (초6)	4차 (중1)	5차 (중2)	6차 (중3)	7차 (고1)	
기본속성	성별	●	■	■	■	■	■	■	
	[보호자]청소년과의 관계		○	○	○	○	○	○	
	출생년도	출생년월	●	■	■	■	■	■	■
		보호자 출생년도	○	○	○	■	■	■	■
	지역	학교	■	■	■	■	■	■	■
		주택	○	○	○	○	○	○	○
주택형태		○	○	○	○	○	○	○	
학교·학력	학교	교급	■	■	■	●	■	■	●
		학년	■	■	■	●	●	●	●
	학력	남녀공학 구분	—	—	—	●	■	■	●
직업·소득	직업	최종학력(보호자)	○	○	○	○	○	○	○
		근로여부(보호자)	○	○	○	○	○	○	○
		근로일수(보호자)	○	○	○	—	○	—	○
		근로시간(보호자)	○	○	○	—	○	—	○
		직업분류(보호자)	○	○	○	○	○	○	○
	종사상 지위(보호자)	○	○	○	○	○	○	○	
소득	가구 연간 소득	○	○	○	○	○	○	○	
보호자 특성	[보호자]건강상태 평가		○	○	○	○	○	○	
	[보호자]삶의 만족도		○	○	○	○	○	○	
신체발달	체격	키	—	●	●	●	●	●	
		몸무게	—	●	●	●	●	●	
	신체변화	[남자]몽정 시작 시기	—	—	—	●	—	●	—
		[여자]초경 시작 시기	—	—	—	●	—	●	—
	건강	건강상태 평가	●	●	●	●	●	●	●
		체육시간 중 운동시간	●	●	●	●	●	●	●
질병	건강문제 유무	○	—	—	○	—	—	●	
	지장받는 정도	○	—	—	○	—	—	●	
지적발달	성적	과목별 평가여부	—	—	—	●	●	●	
		과목별 점수	—	—	—	●	●	●	
		과목별 주관적 평가	—	●	●	●	●	●	
		전체 성적 만족도	—	●	●	●	●	●	
	학습습관	성취가치	●	—	●	—	●	—	●
		숙달목적 지향성	●	—	●	—	●	—	●
		행동통제	●	—	●	—	●	—	●
		학습시간 관리	●	—	●	—	●	—	●
사회·정서 발달	정서문제	주의집중	—	—	●	—	●	—	
		공격성	—	—	●	—	●	—	
		신체증상	—	—	●	—	●	—	
		사회적 위축	—	—	●	—	●	—	
		우울	—	—	●	—	●	—	
	자아인식	자아존중감	—	●	—	●	—	●	—
		자아탄력성	●	—	—	●	—	—	●
		자아정체감	—	—	—	●	—	●	—
	진로정체감	—	—	—	●	—	●	—	

조사영역/문항		1차 (초4)	2차 (초5)	3차 (초6)	4차 (중1)	5차 (중2)	6차 (중3)	7차 (고1)	
	삶의 목표·만족도	삶의 목표	—	—	—	●	—	●	—
		삶의 만족도	●	●	●	●	●	●	●
비행	비행	연간 행동경험 유무	—	—	●	●	●	●	●
		연간 행동경험 횟수	—	—	●	●	●	●	●
	비행 피해	연간 피해경험 유무	—	—	●	●	●	●	●
		연간 피해경험 횟수	—	—	●	●	●	●	●
비행 친구	연간 행동경험 친구수	—	—	●	●	●	●	●	
생활시간	수면 시간	취침 시간	●	●	●	●	●	●	●
		기상 시간	●	●	●	●	●	●	●
	학업관련 시간	학원/과외 시간	●	●	●	●	●	●	●
		학교숙제 시간	●	●	●	●	●	●	●
		학원/과외숙제 시간	●	●	●	●	●	●	●
		기타 공부 시간	●	●	●	●	●	●	●
	여가 시간	독서 시간	●	●	●	●	●	●	●
		컴퓨터/게임기 오락시간	●	●	●	●	●	●	●
		TV/비디오 시청시간	●	●	●	●	●	●	●
		친구들과 노는 시간	●	●	●	●	●	●	●
가정환경	가족구성	가족구성	○	○	○	○	○	○	○
		부모구성	○	○	○	○	○	○	○
		다문화가정 여부	○	○	○	○	○	○	○
		형제자매 유무/수	○	○	○	○	○	○	○
	양육방식 I	감독	●	—	—	●	—	—	●
		애정	●	—	—	●	—	—	●
		비밀관성	●	—	—	●	—	—	●
		과잉기대	●	—	—	●	—	—	●
		과잉간섭	●	—	—	●	—	—	●
		합리적 설명	●	—	—	●	—	—	●
	양육방식 II	방임	—	●	●	●	●	●	●
		학대	—	●	●	●	●	●	●
	방과후 보호자 부재	○	○	○	○	○	—	—	
	용돈	월평균 용돈	—	—	○	○	○	○	○
용돈 주는 사람		—	—	○	○	○	○	○	
친구관계	또래애착	의사소통	—	●	—	●	—	●	—
		신뢰	—	●	—	●	—	●	—
		소외	—	●	—	●	—	●	—
	부모-친구관계	부모님의 친구 인지도	—	●	●	●	—	●	—
부모님이 친구 만난 경험		—	●	●	●	—	●	—	
부모님의 친구 선호도		—	●	●	●	—	●	—	
이성친구 유무	—	—	●	●	●	●	●		
교육환경	전학·결석 경험	연간 전학경험 유무	●	●	●	●	●	●	
		연간 결석경험 유무	●	●	●	—	—	—	—
		연간 결석일수	●	●	●	—	—	—	—
	학교생활 적응	학습활동	●	●	●	●	●	●	●
		학교규칙	●	●	●	●	●	●	●
		교우관계	●	●	●	●	●	●	●
		교사관계	●	●	●	●	●	●	●

조사영역/문항		1차 (초4)	2차 (초5)	3차 (초6)	4차 (중1)	5차 (중2)	6차 (중3)	7차 (고1)	
방과후교육 I	연간 경험 유무	—	●	●	—	—	—	—	
	[보호자]연간 경험 유무	○	○	○	○	○	○	○	
	방과후교육 받은 이유	○	○	○	○	○	○	○	
	방과후교육 받지않은 이유	○	○	○	○	○	○	○	
	월평균 교육비(전체)	—	○	○	○	○	○	○	
	방과후교육비 가계부담정도	○	○	○	○	○	○	○	
	방과후교육 II	경험 유무(과목별)	○	●	●	—	—	—	—
		주당 평균시간(과목별)	○	●	●	—	—	—	—
		월평균 교육비(과목별)	○	—	—	—	—	—	—
지역사회 환경	지역사회 인식	●	●	●	●	●	●	●	
	공동체 의식	●	●	●	●	●	●	●	
	다문화 수용	—	●	●	●	●	●	●	
매체환경	컴퓨터	사용여부	●	●	●	●	●	●	
		사용시간	●	●	●	●	●	●	
		사용장소	●	●	●	●	●	●	
		이용빈도	●	●	●	●	●	●	
	휴대전화	보유여부	●	●	●	●	●	●	
		이용빈도	●	●	●	●	●	●	
		의존도	●	●	●	●	●	●	
	사이버비행	연간 경험여부	—	—	—	●	●	●	
		연간 경험횟수	—	—	—	●	●	●	
	성인용 매체	이용빈도	—	—	—	●	●	●	
		몰입도	—	—	—	●	●	●	
	활동·문화 환경	체험활동	연간 참여경험 유무	—	—	—	●	●	●
연간 참여시간			—	—	—	●	●	●	
만족도			—	—	—	●	●	●	
희망 체험활동		—	—	—	●	●	●		
봉사활동 참여이유		—	—	—	●	●	●		
동아리활동		연간 참여경험 유무	—	—	—	●	●	●	
		연간 참여시간	—	—	—	●	●	●	
		만족도	—	—	—	●	●	●	
여행·문화활동		여행 연간 경험횟수	●	●	●	●	●	●	
		문화활동 연간 경험횟수	●	●	●	●	●	●	
해외방문		해외방문 연간 경험유무	●	●	●	●	●	●	
		해외교육/연수 연간 경험유무	●	●	●	●	●	●	
	해외교육/연수 기간	●	●	●	●	●	●		
	해외교육/연수 시기	●	—	—	—	—	—		
종교활동	종교 유무/종류	●	●	●	—	●	—		
	절/교회등 방문빈도	●	●	●	—	●	—		
팬덤활동	선호 연예인/운동선수 유무	—	—	●	●	●	●		
	팬덤활동 빈도	—	—	●	●	●	●		

표 II-5 중1 패널 조사문항 구성 및 조사주기

● : 청소년 조사 ○ : 보호자 조사 ■ : 조사원 기재사항

조사영역/문항		1차 (중1)	2차 (중2)	3차 (중3)	4차 (고1)	5차 (고2)	6차 (고3)	7차 (대1)	
기본속성	성별	●	■	■	■	■	■	■	
	[보호자]청소년과의 관계		○	○	○	○	○	○	
	출생년도	출생년월	●	■	■	■	■	■	■
		보호자 출생년도	○	○	○	■	■	■	■
	지역	학교	■	■	■	■	■	■	■
		주택	○	○	○	○	○	○	●
주택형태		○	○	○	○	○	○	●	
학교·학력	학교	교급	■	■	■	●	■	■	●
		학년	■	■	■	●	●	●	●
	남녀공학 구분		■	■	■	●	■	■	—
학력	최종학력(보호자)		○	○	○	○	○	○	●
직업·소득	직업	근로여부(보호자)	○	○	○	○	○	○	●
		근로일수(보호자)	○	○	○	—	○	—	—
		근로시간(보호자)	○	○	○	—	○	—	—
		직업분류(보호자)	○	○	○	○	○	○	●
		종사상 지위(보호자)	○	○	○	○	○	○	●
	소득	가구 연간 소득		○	○	○	○	○	○
보호자 특성	[보호자]건강상태 평가		○	○	○	○	○	○	—
	[보호자]삶의 만족도		○	○	○	○	○	○	—
신체발달	체격	키	—	●	●	●	●	●	●
		몸무게	—	●	●	●	●	●	●
	신체변화	[남자]몽정 시작 시기	—	●	●	—	●	—	—
		[여자]초경 시작 시기	—	●	●	—	●	—	—
	건강	건강상태 평가	●	●	●	●	●	●	●
		체육시간 중 운동시간	●	●	●	●	●	●	—
질병	건강문제 유무	○	—	—	●	—	—	●	
	지장받는 정도	○	—	—	●	—	—	●	
지적발달	성적	과목별 평가여부	—	●	●	●	●	●	—
		과목별 점수	—	●	●	●	●	●	—
		과목별 주관적 평가	—	●	●	●	●	●	—
		전체 성적 만족도	—	●	●	●	●	●	—
	학습습관	성취가치	●	—	●	—	●	—	—
		숙달목적 지향성	●	—	●	—	●	—	—
		행동통제	●	—	●	—	●	—	—
		학업시간 관리	●	—	●	—	●	—	—
사회정서 발달	정서문제	주의집중	—	●	●	●	—	●	—
		공격성	—	●	●	●	—	●	—
		신체증상	—	●	●	●	—	●	—
		사회적 위축	—	●	●	●	—	●	—
	자아인식	우울	—	●	●	●	—	●	—
		자아존중감	●	—	●	—	●	—	●
		자아탄력성	●	—	—	●	—	—	●
		자아정체감	—	—	●	—	●	—	●
진로정체감		—	—	●	—	●	—	—	

조사영역/문항		1차 (중1)	2차 (중2)	3차 (중3)	4차 (고1)	5차 (고2)	6차 (고3)	7차 (대1)		
	삶의 목표·만족도	삶의 목표	—	—	●	—	●	—	●	
		삶의 만족도	●	—	●	●	●	●	●	
비행	비행	연간 행동경험 유무	—	●	●	●	●	●	—	
		연간 행동경험 횟수	—	●	●	●	●	●	—	
	비행 피해	연간 피해경험 유무	—	●	●	●	●	●	—	
		연간 피해경험 횟수	—	●	●	●	●	●	—	
	비행 친구	연간 행동경험 친구수	—	●	●	●	●	—		
생활시간	수면 시간	취침 시간	●	●	●	●	●	●	—	
		기상 시간	●	●	●	●	●	●	—	
	학업관련 시간	학원/과외 시간	●	●	●	●	●	●	—	
		학교숙제 시간	●	●	●	●	●	●	—	
		학원/과외숙제 시간	●	●	●	●	●	●	—	
		기타 공부 시간	●	●	●	●	●	●	—	
	여가 시간	독서 시간	●	●	●	●	●	●	—	
		컴퓨터/게임기 오락시간	컴퓨터/게임기 오락시간	●	●	●	●	●	●	—
			TV/비디오 시청시간	●	●	●	●	●	●	—
			친구들과 노는 시간	●	●	●	●	●	●	—
가정환경	가족구성	가족구성	○	○	○	○	○	○	●	
		부모구성	○	○	○	○	○	○	○	●
		다문화가정 여부	○	○	○	○	○	○	○	●
		형제자매 유무/수	○	○	○	○	○	○	○	●
	양육방식 I	감독	●	—	—	●	—	—	—	
		애정	●	—	—	●	—	—	—	
		비밀관성	●	—	—	●	—	—	—	
		과잉기대	●	—	—	●	—	—	—	
		과잉간섭	●	—	—	●	—	—	—	
	양육방식 II	합리적 설명	●	—	—	●	—	—	—	
		방임	—	●	●	●	●	●	—	
	방과후 보호자 부재	학대	—	●	●	●	●	●	—	
		방과후 보호자 부재	○	○	—	—	—	—	—	
		용돈	월평균 용돈	—	—	○	○	○	○	●
용돈 주는 사람			—	—	○	○	○	○	●	
친구관계	또래애착	의사소통	●	—	●	—	●	—	●	
		신뢰	●	—	●	—	●	—	●	
		소외	●	—	●	—	●	—	●	
	부모-친구관계	부모님의 친구 인지도	●	●	●	—	●	—	●	
		부모님이 친구 만난 경험	●	●	●	—	●	—	●	
		부모님의 친구 선호도	●	●	●	—	●	—	●	
	이성친구 유무	—	—	●	●	●	●	●		
교육환경	전학·결석 경험	연간 전학경험 유무	●	●	●	●	●	●	—	
		연간 결석경험 유무	●	●	●	—	—	—	—	
		연간 결석일수	●	●	●	—	—	—	—	
	학교생활 적응	학습활동	●	●	●	●	●	●	—	
		학교규칙	●	●	●	●	●	●	—	
		교우관계	●	●	●	●	●	●	—	
		교사관계	●	●	●	●	●	●	—	

조사영역/문항		1차 (중1)	2차 (중2)	3차 (중3)	4차 (고1)	5차 (고2)	6차 (고3)	7차 (대1)
방과후교육 I	연간 경험 유무	—	●	●	—	—	—	—
	[보호자]연간 경험 유무	○	○	○	○	○	○	—
	방과후교육 받은 이유	○	○	○	○	○	○	—
	방과후교육 받지않은 이유	○	○	○	○	○	○	—
	월평균 교육비(전체)	—	○	○	○	○	○	—
	방과후교육비 가계부담정도	○	○	○	○	○	○	—
방과후교육 II	경험 유무(과목별)	○	●	●	—	—	—	—
	주당 평균시간(과목별)	○	●	●	—	—	—	—
	월평균 교육비(과목별)	○	—	—	—	—	—	—
지역사회 환경	지역사회 인식	●	●	●	●	●	●	—
	공동체 의식	●	●	●	●	●	●	●
	다문화 수용	—	●	●	●	●	●	●
매체환경	컴퓨터	사용여부	●	●	●	●	●	—
		사용시간	●	●	●	●	●	—
		사용장소	●	●	●	●	●	—
		이용빈도	●	●	●	●	●	—
	휴대전화	보유여부	●	●	●	●	●	—
		이용빈도	●	●	●	●	●	—
		의존도	●	●	●	●	●	—
	사이버비행	연간 경험여부	—	●	●	●	●	●
		연간 경험횟수	—	●	●	●	●	●
	성인용 매체	이용빈도	—	●	●	●	●	—
		몰입도	—	●	●	●	●	—
	활동·문화 환경	체험활동	연간 참여경험 유무	●	●	●	●	●
연간 참여시간			●	●	●	●	●	—
만족도			●	●	●	●	●	—
희망 체험활동		●	●	●	●	●	—	
봉사활동 참여이유		●	●	●	●	●	—	
동아리활동		연간 참여경험 유무	●	●	●	●	●	—
		연간 참여시간	●	●	●	●	●	—
		만족도	●	●	●	●	●	—
여행·문화활동		여행 연간 경험횟수	●	●	●	●	●	●
		문화활동 연간 경험횟수	●	●	●	●	●	●
해외방문		해외방문 연간 경험유무	●	●	●	●	●	●
		해외교육/연수 연간경험유무	●	●	●	●	●	●
	해외교육/연수 기간	●	●	●	●	●	●	
	해외교육/연수 시기	●	—	—	—	—	—	
종교활동	종교 유무/종류	●	●	●	—	●	—	
	절/교회등 방문빈도	●	●	●	—	●	—	
팬덤활동	선호 연예인/운동선수 유무	●	●	●	●	●	●	
	팬덤활동 빈도	●	●	●	●	●	●	

3. 원표본 표집설계

KCYPS의 7개년間に 걸친 중단조사의 원표본⁶⁾ 표집설계와 절차를 설명하면 다음과 같다⁷⁾.

KCYPS의 모집단은 2010년 현재 전국의 초등학교 1학년과 4학년, 중학교 1학년에 재학중인 아동·청소년들로서 2009년 교육부의 전국 학교통계를 표집틀로 하여 표본을 추출하였다.

표본의 크기는 대표성과 정밀성, 조사비용, 그리고 과거 본원이 수행했던 한국청소년패널조사(KYPS)의 원표본 유지율을 참고하여 전문가 자문과 논의를 거친 후 각 패널별로 2,200명씩 총 6,600명으로 설정하였다.

각 패널별 표본학교 수는 1차 추출단위인 학교를 기준으로 학교당 평균 80%의 유효응답률을 가정하여 계산한 결과, 초1 패널 98개교, 초4 패널 95개교, 중1 패널 75개교로 산출되었다. 표본의 할당은 모집단의 인구구성을 반영하여 16개 시·도별로 비례배분하였는데, 권역별 특성 분석이 가능하도록 1개 시·도당 3개교 이상이 되도록 조정하였다. 표본의 추출은 학교 추출과 학급 추출의 2단계로 나누어 다음의 절차에 따라 이루어졌다.

학교 추출 : 전국의 학교를 16개 시·도별, 도시규모별(대도시/중소도시/군지역), 학제별(남학교/여학교/남녀공학; 중1 패널에만 해당)로 층화. 학교주소에 따라 학교목록을 정렬하고, 각 층 내에서 학급 수 기준 비례배분 방식으로 표본학교 선정. 선정된 표본학교는 각 패널별로 최소한 2개 학급 이상, 학생 수 50명 이상이 되도록 하고, 이 요건을 충족하지 않을 경우 학교목록상의 인접학교로 대체.

학급 추출 : 표본학교의 특성, 소재지를 확인하고 학급수와 학급별 학생 수(중1 패널은 성별 학생 수 포함)에 대한 정보를 확보한 뒤 랜덤으로 표본학급 선정.

이상과 같은 절차를 통해 조사 1차년도에 확정된 원표본은 총 7,071명(초1 패널 2,342명, 초4 패널 2,378명, 중1 패널 2,351명)⁸⁾으로서, 원표본의 세부내역은 다음 <표 II-6>과 같다.

6) “원표본”은 조사 1차년도에 표본으로 선정된 뒤 조사가 완료된 유효표본으로서, 이후 지속적인 추적조사의 대상이 되는 집단을 의미한다.

7) 연구 1차년도 보고서에 수록된 내용을 요약·정리한 것으로서, KCYPS 표집설계의 세부내용은 해당 보고서(김지경 외., 2010, pp. 68-78)와 KCYPS 제1~3차년도 조사 데이터 유저가이드(한국청소년정책연구원, 2013b, pp. 7-15) 참조.

8) 1차 조사 이후의 표본 이탈을 고려하여 당초 목표 표본(패널별 2,200명)보다 많은 인원을 원표본으로 확정하였다.

표 II-6 KCYPS의 원표본

	초1패널		초4 패널		중1 패널	
	표본학교	원표본(명)	표본학교	원표본(명)	표본학교	원표본(명)
전체	98	2,342	95	2,378	78	2,351
서울특별시	12	258	11	274	8	234
부산광역시	6	131	6	138	5	133
대구광역시	5	121	5	141	4	155
인천광역시	6	125	5	117	5	163
광주광역시	5	124	5	119	4	95
대전광역시	5	118	5	114	4	107
울산광역시	4	109	4	103	4	115
경기도	15	394	15	390	10	346
강원도	4	92	4	110	4	114
충청북도	5	130	5	138	4	126
충청남도	5	114	5	122	4	94
전라북도	5	116	5	134	4	115
전라남도	5	122	5	107	4	115
경상북도	6	151	5	129	5	159
경상남도	6	142	6	147	5	145
제주도	4	95	4	95	4	135

제 3 장

데이터 구축·공개

1. 데이터 구축
2. 데이터 클리닝·가중치
3. 데이터 공개

제 3 장

데이터 구축·공개

1. 데이터 구축

패널조사는 동일한 조사대상에 대하여 주기를 두고 반복조사를 하는 특성 때문에 추적조사 과정에서 조사대상자의 사망, 질병, 조사 거부 등으로 인한 표본 이탈(sample attrition)이 발생하게 된다. 표본 이탈은 조사 치수가 거듭될수록 증가하게 되는데, 표본 이탈이 과다할 경우 조사결과의 대표성, 신뢰성에 문제가 야기될 수도 있다. 이에 따라 조사 첫 해에 선정된 표본을 어느 정도 유지하고 있는가를 나타내는 원표본 유지율은 해당 조사가 얼마나 성실하게 수행되었는지, 조사결과가 얼마나 신뢰할만한지를 판단하는 지표(천영민, 윤정혜, 오민홍, 2009, p. 982)로 간주되기도 한다.

KCYPS의 제1~3차년도 조사데이터 구축 현황을 개관하면 다음과 같다..

2010년에 확정된 원표본(초1 패널 2,342명, 초4 패널 2,378명,중1 패널 2,351명)을 대상으로 하여 2011년(2차)과 2012년(3차) 두 차례에 걸쳐 추적조사를 실시하였다.

2차년도의 경우 조사에 성공한 표본은 초1 패널 2,264명, 초4 패널 2,264명, 중1 패널 2,280명으로서 원표본 유지율은 각각 96.7%, 95.2%, 97.0%였으며, 원표본 중 소재 파악 불가, 질병 등의 사유로 조사가 불가능한 인원을 제외한 유효표본 성공률은 각각 96.7%, 95.4%, 97.0%로 나타났다.

3차년도 조사에 성공한 원표본은 초1 패널 2,200명, 초4 패널 2,219명, 중1 패널 2,259명으로서 원표본 유지율은 각각 93.9%, 93.3%, 96.1%였고, 유효표본 성공률은 각각 94.5%, 93.6%, 96.7%로 나타났다(<표 III-1> <표 III-2> <표 III-3> 참조).

일반적으로 패널조사는 조사 제2~3차년도에 표본 이탈률이 높고 그 이후부터 안정화 단계에 접어드는 것을 고려하면, KCYPS의 표본 관리는 지금까지 비교적 성공적으로 이루어진 것으로 평가⁹⁾할 수 있다.

9) 국내 아동·청소년 관련 패널조사의 제3차년도 조사 원표본 유지율을 비교해 보면, 노동패널 80.9%(한국고용정보원, 2012), 청소년패널의 초4 패널 94.0%, 중1 패널 90.6%(이경상, 임희진, 안선영, 2008), 교육고용패널 86.0%(한국직업능력개발원, 2011), 교육종단연구 95.5%(김양분 외., 2011), 청년패널 81.7%(한국고용정보원, 2011), 여성가족패널 80.1%(주재선, 김영택, 송치선, 손창균, 임찬수, 2012), 아동패널 88.6%(김은설 외., 2012)로 나타나, KCYPS의 원표본 유지율(93.9%, 93.3%, 96.1%)은 비교적 높은 수준이라 할 수 있다. 이것은 KCYPS의 조사대상이 모두 학생으로서, 학교 또는 학급 단위의 집단조사가 가능하여 성인층보다 조사가 용이한 것과 관련이 있다.

표 III-1 최 패널 조사 데이터 구축 현황

	1차조사 (2010) 원표본			2차조사(2011)				3차조사(2012)							
	원표본 ¹⁾ (A)	유효표본 ²⁾ (B)	조사성공 사례수(C)	유효표본 성공률(C/B)	원표본 유지율(C/A)	원표본 ¹⁾ (A)	유효표본 ²⁾ (B)	조사성공 사례수(C)	유효표본 성공률(C/B)	원표본 유지율(C/A)	원표본 ¹⁾ (A)	유효표본 ²⁾ (B)	조사성공 사례수(C)	유효표본 성공률(C/B)	원표본 유지율(C/A)
전체	2,342	2,337	2,264	96.9%	96.7%	2,342	2,327	2,200	94.5%	93.9%	2,342	2,327	2,200	94.5%	93.9%
서울특별시	258	249	242	97.2%	96.4%	253	245	230	93.9%	90.9%	253	245	230	93.9%	90.9%
부산광역시	131	131	127	96.9%	96.2%	133	131	130	99.2%	97.7%	133	131	130	99.2%	97.7%
대구광역시	121	122	119	97.5%	97.5%	122	121	118	97.5%	96.7%	122	121	118	97.5%	96.7%
인천광역시	125	129	127	98.4%	98.4%	132	132	125	94.7%	94.7%	132	132	125	94.7%	94.7%
광주광역시	124	126	120	95.2%	95.2%	127	124	114	91.9%	89.8%	127	124	114	91.9%	89.8%
대전광역시	118	117	116	99.1%	99.1%	120	120	118	98.3%	98.3%	120	120	118	98.3%	98.3%
울산광역시	109	109	103	94.5%	94.5%	109	109	101	92.7%	92.7%	109	109	101	92.7%	92.7%
경기도	394	397	376	94.7%	94.7%	393	393	349	88.8%	88.8%	393	393	349	88.8%	88.8%
강원도	92	91	88	96.7%	95.7%	92	92	83	90.2%	90.2%	92	92	83	90.2%	90.2%
충청북도	130	129	123	95.3%	95.3%	127	127	124	97.6%	97.6%	127	127	124	97.6%	97.6%
충청남도	114	115	111	96.5%	96.5%	115	115	110	95.7%	95.7%	115	115	110	95.7%	95.7%
전라북도	116	116	113	97.4%	97.4%	116	116	113	97.4%	97.4%	116	116	113	97.4%	97.4%
전라남도	122	121	121	100.0%	100.0%	120	120	116	96.7%	96.7%	120	120	116	96.7%	96.7%
경상북도	151	150	148	98.7%	98.7%	149	149	145	97.3%	97.3%	149	149	145	97.3%	97.3%
경상남도	142	141	138	97.9%	97.9%	139	139	132	95.0%	95.0%	139	139	132	95.0%	95.0%
제주도	95	94	92	97.9%	96.8%	95	94	92	97.9%	96.8%	95	94	92	97.9%	96.8%

주 : 1) 조사대상자의 전화, 이사 등으로 지역별 인원은 변동이 있음.

2) 소재파악 불가, 질병 등의 사유로 조사가 불가능한 경우를 제외함 인원.

표 III-2 초4 패널 조사 데이터 구축 현황

	1차조사 (2010) 원표본			2차조사(2011)			3차조사(2012)			
	원표본1) (A)	유효표본2) (B)	조사성공 사례수(C)	유효표본 성공률(C/B)	원표본 유지율(C/A)	원표본1) (A)	유효표본2) (B)	조사성공 사례수(C)	유효표본 성공률(C/B)	원표본 유지율(C/A)
전체	2,378	2,374	2,264	95.4%	95.2%	2,378	2,370	2,219	93.6%	93.3%
서울특별시	274	275	261	94.9%	94.9%	275	273	251	91.9%	91.3%
부산광역시	138	139	131	94.2%	94.2%	143	142	138	97.2%	96.5%
대구광역시	141	140	138	98.6%	97.9%	139	138	137	99.3%	98.6%
인천광역시	117	117	107	91.5%	91.5%	114	114	95	83.3%	83.3%
광주광역시	119	121	114	94.2%	94.2%	120	120	107	89.2%	89.2%
대전광역시	114	113	112	99.1%	98.2%	114	111	110	99.1%	96.5%
울산광역시	103	103	98	95.1%	95.1%	103	103	100	97.1%	97.1%
경기도	390	388	357	92.0%	91.8%	393	393	354	90.1%	90.1%
강원도	110	111	107	96.4%	96.4%	109	108	102	94.4%	93.6%
충청북도	138	138	138	100.0%	100.0%	139	139	138	99.3%	99.3%
충청남도	122	121	121	100.0%	99.2%	129	129	127	98.4%	98.4%
전라북도	134	134	130	97.0%	97.0%	132	132	126	95.5%	95.5%
전라남도	107	105	94	89.5%	89.5%	104	104	85	81.7%	81.7%
경상북도	129	127	119	93.7%	93.7%	124	124	116	93.5%	93.5%
경상남도	147	147	144	98.0%	98.0%	144	144	139	96.5%	96.5%
제주도	95	95	93	97.9%	97.9%	96	96	94	97.9%	97.9%

주 : 1) 조사대상자의 전학, 이사 등으로 지역별 인원은 변동이 있음.

2) 소재파악 불가, 질병 등의 사유로 조사가 불가능한 경우를 제외한 인원.

표 III-3 중기 패널 조사 데이터 구축 현황

	1차조사 (2010) 원표본			2차조사(2011)				3차조사(2012)					
	원표본 (A)	유효표본2 (B)	조사성공 사례수(C)	유효표본 성공률(C/B)	원표본 유지율(C/A)	원표본1) (A)	유효표본2) (B)	조사성공 사례수(C)	유효표본1) (A)	유효표본2) (B)	조사성공 사례수(C)	유효표본 성공률(C/B)	원표본 유지율(C/A)
전체	2,351	2,346	2,280	97.2%	97.0%	2,351	2,337	2,259	2,351	2,337	2,259	96.7%	96.1%
서울특별시	234	235	223	94.9%	93.7%	236	230	213	236	230	213	92.6%	90.3%
부산광역시	133	134	129	96.3%	96.3%	132	132	129	132	132	129	97.7%	97.7%
대구광역시	155	153	153	100.0%	99.4%	155	154	153	155	154	153	99.4%	98.7%
인천광역시	163	163	153	93.9%	93.9%	161	161	150	161	161	150	93.2%	93.2%
광주광역시	95	92	91	98.9%	97.8%	93	92	88	93	92	88	95.7%	94.6%
대전광역시	107	104	100	96.2%	96.2%	104	103	100	104	103	100	97.1%	96.2%
울산광역시	115	115	109	94.8%	94.8%	114	114	109	114	114	109	95.6%	95.6%
경기도	346	340	331	97.4%	97.4%	348	348	334	348	348	334	96.0%	96.0%
강원도	114	114	111	97.4%	97.4%	115	112	110	115	112	110	98.2%	95.7%
충청북도	126	127	126	99.2%	99.2%	129	129	127	129	129	127	98.4%	98.4%
충청남도	94	96	91	94.8%	94.8%	92	92	91	92	92	91	98.9%	98.9%
전라북도	115	115	113	98.3%	98.3%	114	114	112	114	114	112	98.2%	98.2%
전라남도	115	118	115	97.5%	97.5%	119	119	110	119	119	110	92.4%	92.4%
경상북도	159	161	158	98.1%	98.1%	160	160	158	160	160	158	98.8%	98.8%
경상남도	145	144	143	99.3%	99.3%	144	144	142	144	144	142	98.6%	98.6%
제주도	135	135	134	99.3%	99.3%	135	133	133	135	133	133	100.0%	98.5%

주 : 1) 조사대상자의 전화, 이사 등으로 지역별 인원은 변동이 있음.

2) 소재파악 불가, 질병 등의 사유로 조사가 불가능한 경우를 제외함 인원.

2. 데이터 클리닝·가중치

1) 데이터 클리닝

데이터 클리닝(data cleaning)은 조사결과의 비표본오차(nonsampling error)를 최소화하기 위한 노력의 일환으로서, 데이터의 입력 에러와 고의적/비고의적 오답, 결측치, 이상치 등에 대한 보정을 통해 데이터의 품질을 향상시키는 작업을 말한다.

일반적으로 원데이터 파일이 작성되기까지는 ① 응답자 또는 조사원에 의한 조사표의 기입, ② 응답이 완료된 조사표의 점검(editing), ③ 응답 데이터의 코드화(coding), ④ 코딩된 데이터 입력(punching) 등의 과정을 거치게 된다. 이 과정에서 여러 가지 오류가 수정되지만, 일부 오류는 잔존하게 되고 때로는 새로운 오류가 덧붙여지기도 한다. 이와 같은 응답·입력상의 오류를 수정·보완하는 것은 정확한 조사결과를 얻기 위해 선행되어야 할 필수적인 작업이라 할 수 있다. 특히 KCYPS의 조사결과는 학술적·정책적인 용도로 널리 활용될 수 있도록 일반에 공개되기 때문에 높은 수준의 데이터 품질을 유지하는 것이 매우 중요한 과제이다.

KCYPS의 데이터 클리닝은 관련 선행연구(Van den Broeck, Cunningham, Eeckels, & Herbst, 2005 등)의 권고사항을 참고하여 각 변인별 데이터 스크리닝(screening) → 진단(diagnosis) → 에디팅(editing)의 순으로 진행하였으며, 횡단면 클리닝과 종단면 클리닝을 병행 실시하였다.

데이터 클리닝의 주된 대상의 하나인 개방형 응답문항의 이상치(outlier)에 대해서는, ① 평균값과 표준편차를 기준($M \pm 2SD$ 또는 $M \pm 3SD$)으로 의심 사례를 검출한 뒤, ② 조사기관을 통해 해당 사례의 응답자에게 직접 확인하는 것을 원칙으로 하되, 불가능할 경우 ③ 관련된 다른 문항과의 교차분석, 또는 ④ 일반적인 상식에 기초한 허용 가능성 등을 검토하여 판정하였다. 단, 분석방법에 따라 필요할 경우 연구자가 별도의 기준을 설정하여 이상치를 지정할 수 있게 하였고, 이 경우 이상치 설정의 기준을 해당 저술에 명시하도록 하였다(한국청소년정책연구원, 2013c, p. 3).

2) 데이터 가중치

패널조사는 확률표집의 방법으로 모집단을 대표할 수 있는 원표본을 구축하더라도, 조사가 거듭될수록 표본이탈이 누적된다. 따라서 매 조사차수마다 데이터 가중치의 설정을 통해 표본의 구성을 모집단에 일치시키는 작업을 진행해야 한다. KCYPS의 제3차년도 데이터 가중치 산출방식¹⁰⁾을 요약하면 다음과 같다.

횡단면 가중치(cross-sectional weights)

기본 가중치 : 표본탈락률을 보정하기 위하여 1차년도 대비 응답률의 역수를 1차년도 횡단면 가중치에 곱하여 계산하였다.

$$\text{기본 가중치} = 1\text{차년도 가중치} \times \frac{1}{1\text{차년도 대비 응답률}}$$

최종 가중치(사후층화 가중치) : 해당 표본이 속한 지역별/성별 기본 가중치의 합계와 모집단 크기를 고려하여 다음과 같이 계산하였다.

$$\text{최종 가중치} = \text{기본 가중치} \times \frac{\text{지역별/성별 모집단 크기}}{\text{지역별/성별 기본 가중치의 합계}}$$

종단면 가중치(longitudinal weights)

3차년도 종단면 가중치는 1, 2, 3차년도에 모두 응답한 표본만을 대상으로 산출하였다. 3차년도 가중치 산출을 위해서 2차년도 조사를 통해 수집된 정보와 3차년도 응답여부 변수를 이용한 통계적 모형을 설정하고 이 모형에 근거한 3차년도 조사대상자의 응답확률 추정값을 계산하였다. 이를 위해 3차년도의 응답 여부 변인을 1(응답)과 0(무응답)의 값을 갖는 이항변인으로 정의하고 로지스틱 회귀모형을 이용한 응답확률 예측방법을 적용하였다.

10) KCYPS의 가중치 산출은 강현철 교수(호서대)가 담당하였다. 각 패널별 1~3차년도 조사 데이터 가중치 산출의 세부 내용은 KCYPS 제1~3차년도 조사 데이터 유저가이드(한국청소년정책연구원, 2013b, pp. 49-75) 참조.

기본가중치 : 1차년도 종단면 가중치에 응답확률 추정값의 역수를 곱하여 계산되었다.

$$\text{기본 가중치} = \text{2차년도 가중치} \times \frac{1}{\text{응답확률 추정값}}$$

최종 가중치(사후층화 가중치) : 해당 학생이 속한 지역별/성별 기본 가중치의 합계와 모집단 크기를 고려하여 다음과 같이 계산되었다.

$$\text{사후층화 가중치} = \text{기본 가중치} \times \frac{\text{지역별/성별 모집단 크기}}{\text{지역별/성별 기본 가중치의 합계}}$$

3. 데이터 공개

KCYPS의 제3차년도 조사 데이터의 공개는 다음의 두 단계로 진행되었다. 먼저, 제3회 한국아동 청소년패널조사 학술대회 참가자들을 대상으로 2013년 7월에 횡단면 클리닝을 완료한 데이터를 1차 공개하였다. 이후 학술대회 참가자들의 데이터 이용 관련 문의·지적사항 등을 참고하여 데이터를 수정·보완함과 아울러 종단면 클리닝과 가중치 산출작업을 완료하여 최종 데이터를 확정하였다.

KCYPS 제1~3차년도 최종 데이터는 2013년 12월 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지(<http://archive.nypi.re.kr>)를 통해 일반에 공개되었다. 아동·청소년 관련 연구자들은 간단한 회원 가입 절차를 거쳐 각 년도 조사표와 데이터 코드북, 데이터 유저가이드와 함께 데이터를 내려 받을 수 있다.



[그림 III-1] 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지

제 4 장

데이터 활용·분석

1. 데이터 활용
2. 데이터 분석

제 4 장

데이터 활용·분석

1. 데이터 활용

1) 연구방법론 콜로키움

패널조사 데이터 분석방법에 대한 이해 증진을 위해 2011년부터 매년 전문가 초청 연구방법론 콜로키움을 개최하고 있다. 2011년에 1회, 2012년에 2회 개최한 바 있으며, 2013년에는 모두 세 차례에 걸쳐 원내·외 연구진 및 대학원생 등을 대상으로 하여 행사를 진행하고 자료집(강현철, 2013; 김계수, 2013; 홍세희, 2013)을 발간하였다.

제1차 콜로키움은“사건사 분석”(time event history analysis)을 주제로 하여 생존분석의 기초, 이항 및 다항 로짓 분석, 비연속시간 생존분석 사례, 구조방정식 모형을 적용한 비연속시간 생존분석, 생존분석의 확장모형 등을 다루었다. 제2차 콜로키움은“구조방정식 모형분석”을 주제로 하여 패널 데이터 분석에 널리 활용되는 잠재성장 모형(latent growth curve model)과 자기회귀 교차지연 모형(autoregressive cross-lagged model) 분석방법에 대한 강의와 토론을 진행하였다. 제3차 콜로키움의 주제는“표본설계와 추정”으로서 종단조사의 표본설계, 가중치와 모수추정에 대한 강의와 KCYPS를 중심으로 한 사례분석이 이루어졌다.

표 IV-1 2013년 KCYPS 연구방법론 콜로키움 개최 실적

차수	주제	발표자	일시
제1차	사건사 분석 : 비연속시간 생존분석의 기본 모형과 확장	홍세희(고려대)	2013. 6. 21
제2차	구조방정식 모형분석 : 잠재성장모형과 자기회귀교차지연모형	김계수(세명대)	2013. 7. 4
제3차	표본설계와 추정	강현철(호서대)	2013. 12. 17

2) 한국아동·청소년패널 학술대회

KCYPS에 대한 학계의 관심과 데이터 활용도 증진을 위해 2011년부터 매년 한국아동·청소년패널 학술대회를 개최하고 있다.

2011년 제1회 학술대회에서는 7개 주제(행복·삶의 만족도, 학교적응, 심리·자아, 부모 양육, 교외·방과후 활동, 빈곤·학교적응·다문화, 대학원생 분과)에서 22편이 논문이 발표되었고(한국청소년정책연구원, 2011), 2012년의 제2회 학술대회에서는 모두 11개 주제(건강, 학교적응, 비행·발달, 생활·팬덤활동·휴대폰 사용, 청소년활동, 문제행동·학교폭력, 학교적응·학업성취 정서·발달, 다문화·사회적응·공동체의식, 학업성취·삶의 만족도, 대학원생 분과)별로 39편의 논문이 발표된 바 있다(한국청소년정책연구원, 2012).

2013년의 제3차 학술대회는 KCYPS에 대한 학계의 인지도가 높아지면서 행사규모가 확대되어 12개 주제(건강, 학교생활, 체험활동, 인터넷·휴대폰 이용, 비행, 학교적응, 정서발달, 학업성취, 학교폭력, 사교육·다문화, 정서문제, 대학원생 분과)에 걸쳐 총 45편의 논문(<표 IV-2> 참조)이 발표되었다(한국청소년정책연구원, 2013a).

표 IV-2 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 개요

구분	내용
행사명	제3회 한국아동·청소년패널(KCYPS) 학술대회
일 시	2013년 11월 14일(목) 오전 9시~오후 6시
장 소	서울대학교 호암교수회관 컨벤션센터
주 관	한국청소년정책연구원
주 최	대한가정학회, 미래를여는청소년학회, 한국가정관리학회, 한국가족복지학회, 한국교육사회학회, 한국교육심리학회, 한국교육학회, 한국교정학회, 한국사회복지학회, 한국사회학회, 한국소년정책학회, 한국심리학회, 한국아동복지학회, 한국아동학회, 한국조사연구학회, 한국청소년복지학회, 한국청소년학회, 한국청소년정책연구원 (18개 학회/기관 공동주최)
후 원	여성가족부

학술대회와 더불어 대학원생 논문경진대회도 동시에 진행하였다. 대학원 석·박사과정 재학생을 대상으로 KCYPS 데이터를 활용한 연구논문을 공모하여 심사를 통해 우수논문 3편을 선정·시상하는 한편, 학술대회에서 별도의 분과를 편성하여 발표 기회를 부여하였다.

주제	제목	발표자
건강	가구의 소득수준이 아동의 건강에 미치는 영향 : 방임과 우울의 매개효과	신인순 (수원과대학·조교수) 외 1인
	부모의 주관적 건강인식과 삶의 만족도가 아이의 건강생활습관과 사회정서에 미치는 영향	신혜형 (삼성생명보험연구소·책임연구원)
	청소년의 정신건강과 학교적응의 종단적 관계에 관한 탐색적 고찰	이종하 (인덕대·교수) 외 1인
	한국아동·청소년패널조사의 효율적 분석 시스템 연구	민인식 (경희대·부교수)
학교생활	학교생활 부적응과 휴대전화 이용이 청소년의 부정적 정서에 미치는 영향	김규원 (경북대·교수) 외 2인
	학교에서의 사회적 관계가 중학생의 자존감 및 학교적응에 미치는 영향	곽수란 (고구려대학·교수) 외 1인
	일찍 태어난 만큼 학교생활에서 앞서 갈까? : 취학 월령이 학교생활 적응을 매개로 학업성취에 미치는 영향	최효식 (서울대 교육연구소·연구원) 외 2인
	사춘기 성숙시기에 따른 여자청소년들의 심리사회 및 학교생활 적응에 관한 연구	김예성 (한국체육대·교수) 외 1인
체험활동	부모의 학대 방임, 청소년체험활동이 학생비행에 미치는 영향	구귀남 (성산대학교학원대·박사과정) 외 1인
	청소년의 체험활동 참여, 사회·정서, 생애목표 간의 구조적 관계	이현주 (명지대·조교수) 외 1인
	청소년 체험활동의 효과에 관한 연구 : 다문화 수용성, 공동체익식, 지역사회인식을 중심으로	배천용 (한남대·교수) 외 1인
인터넷·휴대폰 이용	중학생의 휴대전화 의존도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구	김수기 (부경대·강사) 외 1인
	초등학생의 시간사용패턴의 변화와 영향요인에 관한 연구 : 인터넷 사용시간의 변화를 중심으로	안재진 (숙명여대·교수) 외 1인
	고차잠재성장모형을 활용한 청소년의 휴대폰 의존도 변화와 자기조절학습 및 주의집중과의 구조 관계	허균 (부경대·부교수)
	청소년의 또래관계성과 휴대전화의존 사이의 자기회귀교차지연효과 검증	하문선 (홍익대·강사) 외 1인
	생태학적 미시체계가 청소년의 휴대전화 의존에 미치는 영향	이성훈 (안양대·부교수) 외 1인
비행	청소년의 개인적 요인과 사회 환경적 요인이 비행에 미치는 영향	오승아 (경동대·조교수) 외 1인
	사이버 비행이 1년 후 청소년의 우울감에 미치는 영향에서 학교폭력 피해경험의 매개효과	이희정 (서울사회복지대학원대·조교수) 외 1인
	아동이 지각하는 부모의 방임학대와 비행경험이 학교생활적응에 미치는 영향	김혜금 (동남보건대학·부교수)
	학대경험이 청소년 비행행동과 비행피해경험에 미치는 영향 : 교사관계와 또래애착의 조절효과	육정 (서울사이버대·교수)
학교적응	가정환경 및 개인발달 사항의 시계열적 변화가 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향	김규원 (경북대·교수) 외 1인
	학대경험 수준에 따른 아동의 정서문제가 학교적응에 미치는 영향	김춘경 (경북대·교수)
	초등학생 학교적응 수준의 발달적 변화 : 초등학교 4학년에서 6학년까지의 종단자료 분석	이귀옥 (숭의여대·조교수) 외 1인
	아동의 자아존중감이 학교생활적응에 미치는 영향 : 또래애착의 매개효과를 중심으로	권혜진 (나사렛대·부교수) 외 1인

주제	제목	발표자
정서발달	학습습관과 정서문제가 초등학생의 삶의 만족도에 미치는 영향	김은영 (서울대·강사)
	아동의 행복감과 학교적응 간의 자기회귀교차지연 효과	조호운 (Auburn University·석사과정) 외 3인
	중학생의 부모 양육태도, 또래애착 및 자아존중감과 우울의 구조적 관계	문은식 (강원대·부교수)
	애착외상과 공격성과의 관계에서 자존감의 매개효과 또래애착의 차이를 중심으로	신효정 (아주대 교육대학원·교수) 외 1인
학업성취	학습동기, 학업성취도, 학업적응의 구조적 관계: 자아탄력성에 따른 차이를 중심으로	임효진 (전북대·조교수) 외 1인
	아동의 학교생활적응과 학업성취에 자기조절학습능력과 삶에 만족도가 미치는 영향 : 성별에 따른 차이 연구	유봉애 (광주대·강사) 외 1인
	부모양육태도가 아동의 자기조절학습능력, 학교생활에 미치는 구조모형 비교: 저소득층 아동과 비저소득층 아동	임선아 (숙명대 교육대학원·조교수)
	아동이 지각한 부모의 양육방식과 아동의 학업성취 간 관계에서 학습습관이 미치는 매개 효과 탐색	권동택 (한국교원대·부교수) 외 2인
학교폭력	고정효과(fixed effects)가 학교폭력에 미치는 영향에 관한 연구	이순래 (원광대·교수)
	청소년의 부모학대피해경험, 학교폭력피해경험, 인터넷중독과 공격성간의 관계	김재철 (한남대·교수) 외 2인
	학교폭력 리질리언스 모형탐색 : 학교폭력 피해학생의 적응 촉진 요인을 중심으로	김은향 (서울대 교육연구소·객원연구원) 외 1인
	학교폭력 피해경험의 지속성 및 정도가 청소년의 사회정서발달에 미치는 영향	서윤 (원광대·교수) 외 1인
사교육·다문화	초등학생의 취학 전 사교육 실태 및 관련 요인들에 대한 탐색	정승아 (조선대·조교수)
	영·유아 사교육 시작 시점 및 영향 요인에 대한 분석 연구 : 비연속 생존분석의 적용	김준엽 (홍익대·부교수) 외 1인
	다문화 가정 아동, 청소년의 학교생활적응	이자명 (서울대 교육연구소·객원연구원) 외 1인
정서문제	초등학교 3학년 아동의 생활습관, 또래관계, 학교생활적응이 아동의 정서문제와 학습습관에 미치는 영향	강수경 (가천대 세살마을연구원·연구교수) 외 1인
	청소년의 가정환경 및 또래환경 특성이 비행에 미치는 영향 : 정서문제(공격성과 우울)의 매개효과를 중심으로	박혜숙 (호남대 교육대학원·조교수) 외 1인
	청소년기 휴대폰 의존의 변화에 대한 생태체계적 요인의 영향 : 위계적 선형 모형을 이용한 분석	김도연 (용문상담심리대학원대·조교수) 외 1인
대학원생 논문 수상작	부모의 양육방식이 아동의 학교생활 적응의 변화 궤적에 미치는 영향	강수정(서울대·박사과정) 외 1인
	사교육 패턴에 따른 학습습관이 학업성취도에 미치는 영향	박은정(성균관대·박사수료) 외 1인
	중학생의 휴대전화 중독 변화 추정과 이에 영향을 미치는 생태학적 영향요인 검증	김소정(고려대·박사과정)

2. 데이터 분석

1) 리서치 브리프

KCYPS 연구성과의 대외 확산을 위하여 매년 조사결과의 주요내용을 정리하여 소개하는 리서치 브리프(Research Brief)를 제작하여 보급하고 있다. 리서치 브리프는 분석결과를 그래프 등으로 요약하고 일반 독자들이 이해하기 쉬운 형태로 작성하여 KCYPS에 대한 사회적 관심을 확산시키는 계기로 활용하고 있다. 2011년에 3종, 2012년에 4종을 발간한 바 있으며, 2013년에도 총 3종을 발간하였다.

2013년 리서치 브리프 제1호(서정아, 2013b)는 초등학교 고학년기(4~6학년) 청소년들의 수면/과외/공부/오락/TV시청 시간 등 일상적인 생활시간의 변화를, 제2호(황진구, 2013)는 중학생들의 체험활동 유형별 참여시간 변화와 체험활동 참여가 친구관계, 학교생활, 지역사회 인식 등에 미치는 영향을 다루었다. 제3호(이종원, 2013b)는 중학교 3학년 청소년들의 휴대전화 이용유형이 휴대전화 의존도에 미치는 영향을 분석하였다.

표 IV-4 2013년 KCYPS 리서치 브리프 발간 실적

구분	주제	집필자
제1호	초등학교 고학년 청소년의 생활시간 변화	서정아(한국청소년정책연구원)
제2호	중학교 청소년의 체험활동 참여변화와 사회적 발달	황진구(한국청소년정책연구원)
제3호	청소년의 휴대전화 이용유형과 휴대전화 의존도의 관계 : 한국아동·청소년패널 중1 패널 자료 분석	이종원(한국청소년정책연구원)

2) 데이터분석 보고서

데이터분석 보고서는 KYPS의 조사내용 중 매년 특정 주제를 선정하여 심층분석하고 정책대안을 제시하는 보고서로서, 2011년에 1종, 2012년 4종을 발간한 데 이어 2013년에는 모두 3종을 발간하였다.

2013년 데이터분석 보고서 제1권(이종원, 2013a)은 청소년비행 연구의 논쟁적 주제의 하나인 학업성적과 비행, 비행친구의 관계를 KCYPS 중1 패널 데이터를 활용하여 교차지연 패널설계(cross-lagged panel analysis)의 방법으로 분석하였다.

제2권(서정아, 2013a)은 가족구조와 가족기능이 초기 청소년의 생활만족도 변화에 미치는 영향을 KCYPS 초4 패널 데이터를 활용하여 잠재성장모형 분석(latent growth curve modelling) 방법으로 분석하였다.

제3권(황진구, 허효주, 2013)은 KCYPS 중1 패널 데이터를 활용하여 중학교 3년간의 체험활동 변화 추세를 파악하고, 중학교 1~2학년 시기의 체험활동 참여가 중학교 3학년 시기의 사회·정서 발달이나 사회관계에 어떤 영향을 미치는지를 분석하였다.

표 IV-5 2013년 KCYPS 데이터분석보고서 발간실적

구분	주제	집필자
제1권	청소년의 학업성적과 비행, 비행친구의 관계에 대한 종단연구	이종원(한국청소년정책연구원)
제2권	초기 청소년 생활만족도 변화와 영향 요인 : 가족구조와 가족기능을 중심으로	서정아(한국청소년정책연구원)
제3권	청소년의 체험활동 참여 변화와 자아인식·사회적 발달 : 중학교 1학년부부터 3학년까지 종단분석	황진구·허효주(한국청소년정책연구원)

제 5 장



제4차년도 조사

1. 조사대상
2. 조사내용
3. 조사실사

제 5 장

제4차년도 조사

1. 조사대상

KCYPS의 제4차년도 조사대상은 2010년 제1차 조사에서 확정된 원표본 7,071명(초1 패널 2,342명, 초4 패널 2,378명, 중1 패널 2,351명)과 그 보호자로 구성된다. 제2~3차 조사과정에서 일부 표본이탈이 있었지만(초1 패널 142명, 초4 패널 159명, 중1 패널 92명), 이탈된 표본이 다시 조사에 응하는 사례도 있기 때문에 이들도 모두 조사대상에 포함하였다.

표 V-1 KCYPS 제4차년도 조사대상

	계	초1 패널 (현 초등학교 4학년)	초4 패널 (현 중학교 1학년)	중1 패널 (현 고등학교 1학년)
전체	7,071	2,342	2,378	2,351
서울특별시	764	253	275	236
부산광역시	408	133	143	132
대구광역시	416	122	139	155
인천광역시	407	132	114	161
광주광역시	340	127	120	93
대전광역시	338	120	114	104
울산광역시	326	109	103	114
경기도	1,134	393	393	348
강원도	316	92	109	115
충청북도	395	127	139	129
충청남도	336	115	129	92
전라북도	362	116	132	114
전라남도	343	120	104	119
경상북도	433	149	124	160
경상남도	427	139	144	144
제주도	326	95	96	135

제4차년도 조사대상의 학령은 초1 패널이 초등학교 4학년, 초4 패널이 중학교 1학년, 중1 패널이 고등학교 1학년에 해당한다. 초4 패널과 중1 패널의 상급학교 진학에 따라 조사대상 학교가 증가하고 지역적 이동도 많을 것으로 예상되어, 조사실사 이전에 사전 접촉을 강화하는 등 표본 이탈 최소화를 위해 노력하였다.

2. 조사내용

제4차년도 조사실사에 앞서 본조사에 사용할 조사표 구성작업을 진행하였다. 초4/중1 패널의 상급학교 진학에 따라 학교·학업 관련 조사항목의 추가 및 변경이 있었고, 응답자의 특성과 조사환경의 변화를 고려할 때 전체적으로 조사문항이 과다한 점을 고려하여 일부 조사항목을 축소 조정하는 등의 작업이 이루어졌다. 제4차년도의 조사문항 변경 사항을 신규 조사항목, 내용 변경 항목, 조사 제외 항목으로 구분하여 정리하면 다음과 같다.

1) 조사내용 변경사항

신규 조사항목

KCYPS의 연차별 조사계획에 의거하여 올해 제4차년도 조사에서 각 패널별로 새롭게 추가되어야 할 조사항목은 <표 V-2>와 같다. 초1과 초4 패널의 경우 신규 조사항목이 모두 8개에 달하지만, 모두 다른 패널에서 이미 조사한 바 있는 항목들이다. KCYPS에서는 패널간 비교가 가능하도록 동일 조사항목은 세 패널 모두 같은 조사도구를 활용하여 조사하는 것을 원칙으로 하고 있기 때문에, 새롭게 문항을 개발하지 않고 기존 문항을 그대로 활용하기로 하였다¹¹⁾.

11) 단, 동일한 조사문항을 다른 연령층에게 적용해야 할 경우, 예컨대 이전에 중학교 1학년을 대상으로 했던 조사문항을 현 초등학교 4학년에게 적용해야 할 경우에는 문장 내용, 서술방식 등이 해당 연령층(초4)에 적합한 내용인지에 대한 검증 과정을 거쳐야 하나 올해에는 이와 같은 사례가 나타나지 않았다.

구분	조사항목 내용	조사항목 수 (세부항목 수)
초1 패널 (현 초4)	체육시간 중 운동시간, 자아탄력성, 삶의 만족도, 부모의 양육방식 I (감독/애정/비일관성/과잉기대/과잉간섭/합리적 설명), 월평균 방과후 교육비, 공동체 의식, 컴퓨터 사용(사용여부/사용시간/사용장소/이용빈도), 휴대전화 사용(보유여부/이용도/의존도)	8(16)
초4 패널 (현 중1)	진로정체감, 삶의 목표, 사이버비행(연간 경험 유무/연간 경험 횟수), 성인용 매체(이용빈도/몰입도), 체험활동(연간 참여경험 유무/연간 참여시간/만족도), 희망 체험활동, 봉사활동 참여이유, 동아리활동(연간 참여경험 유무/연간 참여시간/만족도),	8(12)
중1 패널 (현 고1)	고등학교 유형, 학업중단 사유	2(2)

고등학교 유형 : 고등학교의 유형은 관련 법령(초·중등교육법 시행령)에 기초하여 총 13가지 유형으로 구분하여 제시하였다. 그런데, 이와 같이 고등학교 유형을 세분화하여 조사하게 되면 재학생이 소수인 특정 유형의 고등학교는 학교 소재지 변인(현재 17개 시·도 단위로 조사)과 조합할 경우 학교명이 알려지게 될 가능성이 높다¹²⁾. 따라서 일단 올해 조사를 통해 표본의 고등학교 유형별 분포를 파악한 뒤 지역 변인과의 조합을 통해 학교명이 알려질 가능성이 높은 학교 유형들은 2~3가지 유형을 하나로 통합 코딩하여 데이터를 공개할 계획이다.

학업중단 사유 : 고등학생들의 학업중단 사유는 교육부의 자료(교육부, 2013)와 한국청소년정책 연구원의 학업중단 청소년 중단조사(윤철경, 임지연, 유성렬, 2013)의 문항¹³⁾을 참고하여 연구진이 개발하였다. 교육부의 학업중단 사유 구분은 지나치게 간략한 반면, 학업중단 청소년 중단조사에서는 모두 15가지로 세분화되어 있다. 본 조사에서는 추후 교육통계와의 비교가 가능하도록 교육부의 사유구분 내용을 모두 반영하는 한편, 부족한 부분은 학업중단 청소년 중단조사의 일부 항목들을 반영하여 모두 8가지의 응답항목으로 구성하였다.

12) 2013년 교육통계(한국교육개발원, 2013)에 따르면 특수학교와 기타학교, 방송통신고를 제외한 전체 고등학교 1,2학년생 중 일반고(74.5%)를 제외한 특수목적고, 특성화고의 하위유형별 학생 비율은 모두 10% 미만이며, 1%에 미치지 못하는 경우도 있다(예: 예술고 0.9%, 체육고 0.2%, 과학고 0.3% 등).

13) 교육부(2013)의 학업중단 사유 구분은 학교부적응, 자발적 학업중단(조기진학, 종교, 방송 등), 해외출국, 가세(경제사정, 가정불화 등), 질병의 5가지이고, 학업중단 청소년 중단조사(윤철경, 임지연, 유성렬, 2013)에서는 건강상의 이유로, 심리적 혹은 정신적인 문제가 있어서, 가정불화 때문에, 집안 경제사정이 어려워져서, 공부하기 싫어서, 학교에 가야할 필요성을 못 느껴서, 친구들이 싫어서, 학교의 규칙이 엄해서, 학교를 그만 둔 친구를 따라 놀고 싶어서, 선생님이 싫어서, 검정고시를 하려고, 내 특기나 소질을 살리려고, 학교규칙 위반으로 징계를 받아서, 비행으로 보호처분(혹은 형사처벌)을 받게 되어서, 기타의 15가지 사유로 구분하였다.

조사항목	응답항목			
고등학교 유형	일반 고등학교		1	
	자율형 고등학교	자율형 공립/사립학교	2	
	특수목적 고등학교	예술 고등학교		3
		체육 고등학교		4
		과학 고등학교		5
		외국어/국제 고등학교		6
		마이스터 고등학교(산업수요맞춤형 고등학교)		7
	특성화 고등학교	농업/공업/상업/수산/해양 등 직업교육 특성화학교		8
		체험(대안) 고등학교		10
	기타 학교	공민학교/고등기술학교/각종학교		11
특수 학교	시각/청각/지체 장애, 정신지체 등		12	
방송통신 고등학교			13	
학업중단 사유	1. 신체적 또는 정신적 건강상의 이유로 2. 집안의 경제사정이 어려워서 3. 가족간의 갈등이나 불화때문에 4. 학교 친구들 또는 선생님이 싫어서 5. 검정고시 또는 해외유학 준비를 위해 6. 내 특기나 소질을 살리기 위해 7. 학교에서 징계를 받아서 8. 기타			

내용 변경 항목

패널조사는 동일 조사항목에 대한 조사결과의 종단적 비교를 목적으로 하기 때문에 응답에 영향을 미칠 수 있는 조사내용의 변경은 바람직하지 않다. 따라서 제4차년도 조사표 구성에 있어서도 기존 조사문항을 그대로 활용하는 것을 원칙으로 하고 불가피한 경우에만 내용 변경작업을 진행하기로 하였다. 이러한 원칙에 따라 조사내용을 검토한 결과, 초1, 초4 패널의 경우에는 내용 변경이 필요한 항목이 발견되지 않았으나, 중1 패널은 올해 고등학교 진학과 더불어 학교에서 배우는 교과목과 성적 평가등급이 달라져서 성적 관련 3가지 조사항목의 변경이 불가피하였다.

먼저 교과목의 경우 중학교와 비교하여 과목 수가 크게 늘어났을 뿐만 아니라¹⁴⁾, 학교 유형별로 교과목 편성이 달라진다¹⁵⁾는 문제점이 발견되었다. 이에 따라 현재 고등학교에서 배우는 모든 과목을 조사표에 반영하는 것은 현실적으로 불가능하기 때문에 2011년 개정 교육과정 중 일반교과를 중심으로 하여 조사문항을 구성하였고, 하나의 교과에 여러 과목들이 존재하는 경우 괄호 안에 과목명을 예시하였다.

성적 관련 조사항목 중 과목별 평가 여부와 성적에 대한 주관적 평가는 조사대상 과목명만 변경하고 응답척도는 기존의 척도를 그대로 활용하였다. 반면, 과목별 점수는 제2~3차 조사(중학교 2~3학년 시기)에서는 점수를 8단계로 구분하여 응답척도를 구성하였으나, 고등학교는 중학교와는 달리 등급제 방식을 채택하고 있어 이에 맞추어 응답항목도 변경하였다. 고등학교의 성적 등급 산정방식은 과목별로, 또한 학교 유형별로 상이한 방식을 따르고 있어, 재학생 인원이 가장 많은 일반고와 자율고¹⁶⁾의 과목별 성적 등급 구분에 따라 응답척도를 구성하고 다른 학교 유형(특성화고, 특목고 등)의 학생들은 자신의 점수를 이 척도로 환산하여 응답하도록 하였다. 또한 지난 학기에 한 교과에서 하나 이상의 과목을 배웠을 경우에는 그중 가장 성적이 좋은 과목을 기준으로 응답하게 하였다.

14) 예컨대, 사회과의 경우 중학교는 사회, 역사의 두 과목에 불과한 반면, 고등학교(일반고 기준)는 사회, 한국지리, 세계지리, 한국사, 동아시아사, 세계사, 경제, 법과 정치, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상 등 9과목이고 심화교과 과목(11과목)까지 포함하면 모두 20개 과목에 달한다.

15) 일반고등학교는 일반교과 중심으로 교과과정이 편성되어 있는 반면, 특성화고등학교는 대부분 전공과 관련된 전문교과목으로 편성되어 있고 특성화고등학교 내에서도 계열(공업/상업/수산·해양 등)에 따라 배우는 과목은 크게 차이가 난다.

16) 2013년 교육통계(한국교육개발원, 2013)에 따르면, 현 고등학교 1~2학년 재학생(단, 특수학교, 기타학교, 방송통신고 제외) 중 일반고 학생이 74.5%, 자율고 학생이 7.6%로서 이 둘을 합치면 전체 재학생의 82.1%를 차지한다.

조사항목		응답항목
성적: 과목별 평가여부	1) 국어 2) 수학 3) 영어 4) 제2외국어(한문 포함) 5) 사회(국사, 지리, 정치, 경제 등) 6) 과학(화학, 물리, 생물, 지구과학 등) 7) 음악 8) 미술 9) 체육	1. 했다 2. 안했다
성적: 과목별 점수(등급)	1) 국어 2) 수학 3) 영어 4) 제2외국어(한문 포함)	1. 1등급 2. 2등급 3. 3등급 4. 4등급 5. 5등급 6. 6등급 7. 7등급 8. 8~9등급
	5) 사회(국사, 지리, 정치, 경제 등) 6) 과학(화학, 물리, 생물, 지구과학 등)	1. A 2. B 3. C 4. D 5. E
	7) 음악 8) 미술 9) 체육	1. 우수 2. 보통 3. 미흡
성적: 과목별 주관적 평가	1) 국어 2) 수학 3) 영어 4) 제2외국어(한문 포함) 5) 사회(국사, 지리, 정치, 경제 등) 6) 과학(화학, 물리, 생물, 지구과학 등) 7) 음악 8) 미술 9) 체육	1. 매우 잘했다 2. 잘한 편이다 3. 보통이다 4. 못한 편이다 5. 매우 못했다

조사 제외 항목

KCYPs는 아동·청소년들의 성장·발달과 관련된 다양한 영역을 포괄하는 종합적인 조사이기 때문에 다른 조사에 비해 전체적으로 조사문항이 많은 편이다. 이 때문에 모든 문항을 매년 조사하는 것이 아니라 상당수의 문항을 2~3년 주기를 두고 조사하는 방식을 채택하고 있다. 그러나 조사가 거듭되면서 매년 새로운 조사항목이 추가됨에 따라 전체적으로 조사 소요시간이 길어지고 응답자의 집중력이 약화되는 경향이 발견되었다.

또한 전문가 자문 과정에서 같은 내용을 문항을 달리하여 질문하는 이른바 중복 문항이 존재하며, 방과후교육 등 일부 문항이 지나치게 세분화되어 보다 간결한 형태로 정리할 필요가 있다는 지적이 있었다. 특히, 올해에는 초4 패널과 중1 패널의 상급학교 진학으로 인한 조사환경 변화¹⁷⁾에 따라 신뢰성 있는 조사결과를 얻기 위해서는 그동안 지적을 받아 온 문항들을 중심으로 조사항목의 축소 조정이 필요한 것으로 판단되었다.

연간 결석경험 유무 및 사유별 결석일수 : 현행 조사에서 결석 관련 문항은 먼저 지난 1년 동안 결석한 경험이 있는지를 질문하고, 결석 경험이 있는 경우 사유(사고로 몸을 다쳐서, 질병으로 몸이 아파서, 가족행사 또는 여행때문에, 가기 싫어서 또는 별 이유 없이, 기타)별로 결석일수를 기재하도록 되어 있다. 결석 문항은 당초 청소년의 비행화 과정을 파악하기 위한 목적으로 설정되었으나, 제2차 조사(2011년)부터 비행 조사항목의 하나로 “무단결석 경험 여부 및 결석일수”가 추가됨으로써 내용상 중복이 발생하였다. 또한 결석 사유의 하나로 제시된 가족행사와 여행의 경우, 학교의 사전 승인을 받으면 결석으로 처리되지 않기 때문에 응답과정에서 혼선이 야기되기도 하였다. 이와 더불어 사유별로 나누어서 구체적인 결석 일수를 기재하도록 되어 있어 부정확하거나 불성실한 응답이 나올 가능성이 매우 높다고 판단되어 조사항목에서 제외하기로 결정하였다.

과목별/교육유형별 방과후교육 경험 유무 및 주당 평균 소요시간 : 현행 조사에서는 청소년들의 방과 후 교육 경험을 과목(13개 과목: 국어, 수학, 영어, 사회, 과학, 논술, 한자, 음악, 미술, 체육, 기타^{1/2/3/18)}별, 교육유형(9개 유형: 학원, 개인과의, 그룹과의, 방문수업, 인터넷, 방과후

17) KCYPs의 원표본은 학급 단위로 추출되어 학교측의 협조를 통해 교실에서의 집단조사가 가능하였다. 그러나 초4, 중1 패널의 상급학교 진학으로 조사대상 학교 수가 크게 증가하면서, 올해부터는 교실 이외의 장소(학교 운동장, 학교 주변 공원, 제과점 등)에서 조사원과 응답자의 1:1 개별 조사 방식으로 진행하게 된다. 따라서 이전 조사와는 달리 조사환경에 대한 통제가 어렵기 때문에 조사에 대한 응답자의 집중력이 많이 약화될 것으로 예상된다.

18) 조사항목에서 제외된 과목의 방과후 교육을 받았을 경우, 추가로 3과목까지 해당 과목명을 기재하도록 되어 있음.

학교, 복지기관, 사설문화센터, 기타)별로 구분하여 각각에 대하여 교육받은 경험이 있는지, 있다면 주당 평균 소요시간을 시/분 단위로 직접 기재하도록 되어 있다.

그러나 올해부터는 중1 패널의 고등학교 진학과 더불어 방과후 교육 대상 과목 수가 크게 증가함에 따라 기존의 질문방식을 그대로 유지하기는 어려운 실정이다. 아울러 현행 조사표의 다른 문항(학원/과외 공부 시간, 방과후 교육 연간 경험 유무, 월평균 방과후 교육비 총액 등)을 통해서도 방과후 교육의 전반적인 실태를 파악할 수 있고, 데이터의 변인 수가 과다하다는 점¹⁹⁾ 등을 고려하여 조사항목에서 제외하기로 하였다.

보호자 근로시간 : 현행 조사에서 보호자의 근로시간은 부, 모, 보호자 각각에 대하여 하루 평균 근무시간을 주중/주말로 나누어 근무 시작/종료 시간을 시/분 단위로 기재하도록 되어 있다. 단일 조사항목임에도 불구하고 조사내용이 지나치게 세분화되어 있는 한편(총 변인수 24개), 특정 직업군(자영업, 단순노무직, 자유직 종사자 등)의 경우 근무시간이 고정되어 있지 않거나 주기적으로 변경되는 경우(2~3교대 근무, 격일 근무 등)가 적지 않아서 정확한 응답을 기대하기가 어려웠다. 아울러 보호자의 직업 관련 사항은 다른 조사항목(보호자의 직업분류, 종사상 지위)을 통해서도 분석이 가능하기 때문에 조사대상에서 제외하여도 무방한 것으로 판단하였다.

19) 중1 패널의 제3차조사(2012년) 데이터를 예로 들면, 전체 변인(794개) 중 이 두 조사항목의 변인이 351개로서 44%를 차지하였다.

2) 예비조사

본 조사에 앞서 변경된 조사표의 검증을 위한 예비조사를 실시하였다. 서울, 충북, 경기 지역의 초등학교, 중학교, 고등학교 각 1개교의 2개 학급씩을 대상으로 본원 연구진의 참관하에 조사가 진행되었다. 조사문항이 대부분 이전 조사를 통해 검증이 이루어진 바 있으며, 올해 새롭게 추가된 문항(학업중단 사유, 고등학교 계열)은 별도의 신뢰도, 타당도 검증작업이 필요 없기 때문에 문항의 이해도, 조사 소요시간 등을 중점적으로 체크하였다.

예비조사 결과의 분석을 토대로 일부 용어와 문항 서술방식을 수정한 뒤 제4차년도 조사표를 확정하였다.

표 V-5 KCYPS 제4차년도 예비조사 실시 경과

조사일시	조사 대상	학교소재지	조사표
2013. 8. 27	중학교 1학년 2개 학급	서울 동대문구	초4 패널 4차년도 조사표(안)
2013. 8. 28	고등학교 1학년 2개 학급	경기도 의왕시	중1 패널 4차년도 조사표(안)
2013. 8. 30	초등학교 4학년 2개 학급	충청북도 청주시	초1 패널 4차년도 조사표(안)

3) 제4차년도 조사문항

예비조사를 통해 제4차년도 조사내용으로 확정된 문항의 구성은 다음 표와 같다. 조사표의 확정과 더불어 통계작성 변경사항에 대한 통계청의 승인(2013년 9월 27일)을 완료하였다.

표 V-6 KCYPS 제4차년도 조사 패널별 조사문항 구성

Y : 청소년 조사표 P : 보호자 조사표 S : 조사원 기재사항 (숫자는 문항번호)

조사영역/조사문항			초1 패널 (초4)	초4 패널 (중1)	중1 패널 (고1)	
기본속성	성별		S	S	S	
		[보호자]청소년과의 관계	P01	P01	P01	
	출생년도	출생년월	S	S	S	
		보호자 출생년도	S	S	S	
	지역	학교	S	S	S	
		주택	P02	P02	P02	
주택형태		P03	P03	P03		
배경변인	학교·학력	학교	학업중단 여부	—	—	Y01
			학업중단 사유	—	—	Y01-1
			교급	S	S	S
			학교개열(고교)	—	—	Y02
			학년	S	S	S
		남녀공학 구분	S	S	Y03	
	학력	최종학력(보호자)	P16	P16	P15	
		직업	근로여부(보호자)	P17	P17	P16
	직업분류(보호자)		P18	P18	P17	
	중상상 지위(보호자)		P19	P19	P18	
소득	소득	가구 연간 소득	P04	P04	P04	
	보호자 특성	[보호자]건강상태 평가	P05	P05	P05	
[보호자]삶의 만족도		P06	P06	P06		
개인발달	신체발달	체격	키	Y01	Y01	Y04
			몸무게	Y01	Y01	Y04
	신체변화	[남자]몽정 시작 시기	—	Y02	—	
		[여자]초경 시작 시기	—	Y03	—	
	건강	건강상태 평가	Y02	Y04	Y05	
		체육시간 중 운동시간	Y03	Y05	Y06	
	질병	건강문제 유무	P07	P07	Y07	
		지장받는 정도	P07	P07	Y07	
	지적발달	성적	과목별 성적평가여부	—	Y06	Y08
			과목별 성적	—	Y06	Y08
과목별 성적 주관적 평가			Y04	Y07	Y09	
전체 성적 만족도			Y05	Y08	Y10	

조사영역/조사문항				초1 패널 (초4)	초4 패널 (중1)	중1 패널 (고1)
발달	사회정서 발달	정서문제	주의집중	Y06	—	Y11
			공격성	Y06	—	Y11
			신체증상	Y06	—	Y11
			사회적 위축	Y06	—	Y11
			우울	Y06	—	Y11
	자아인식	자아존중감	자아존중감	—	Y09	—
			자아탄력성	Y07	Y09	Y12
			자아정체감	—	Y09	—
			진로정체감	—	Y10	—
	삶의 목표·만족도	삶의 목표	삶의 목표	—	Y11	—
			삶의 만족도	Y08	Y12	Y13
	비행	비행	연간 행동경험 유무	—	Y13	Y14
			연간 행동경험 횟수	—	Y13	Y14
		비행 피해	연간 피해경험 유무	—	Y14	Y15
연간 피해경험 횟수			—	Y14	Y15	
비행 친구		연간 행동경험 친구수	—	Y15	Y16	
생활시간	수면 시간	취침 시간	Y09	Y16	Y17	
		기상 시간	Y09	Y16	Y17	
	학업관련 시간	학원/과외 시간	Y10	Y17	Y18	
		학교숙제 시간	Y10	Y17	Y18	
		학원/과외숙제 시간	Y10	Y17	Y18	
		기타 공부 시간	Y10	Y17	Y18	
		독서 시간	Y10	Y17	Y18	
	여가 시간	컴퓨터/게임기 오락시간	Y10	Y17	Y18	
		TV/비디오 시청시간	Y10	Y17	Y18	
		친구들과 노는 시간	Y10	Y17	Y18	
발달환경	가족구성	가족구성	P08	P08	P07	
		부모구성	P09	P09	P08	
		다문화가정 여부	P10	P10	P09	
		형제자매 유무/수	P11	P11	P10	
	양육방식 I	감독	Y11	Y18	Y19	
		애정	Y11	Y18	Y19	
		비일관성	Y11	Y18	Y19	
		과잉기대	Y11	Y18	Y19	
		과잉간섭	Y11	Y18	Y19	
		합리적 설명	Y11	Y18	Y19	
	양육방식 II	방임	Y11	Y18	Y19	
		학대	Y11	Y18	Y19	
	방과후 보호자 부재		P12	P12	P11	
	용돈	월평균 용돈	P13	P13	P12	
용돈 주는 사람		P14	P14	P13		
친구관계	도래애착	의사소통	—	Y19	—	
		신뢰	—	Y19	—	
		소외	—	Y19	—	

조사영역/조사문항			초1 패널 (초4)	초4 패널 (중1)	중1 패널 (고1)
	부모-친구관계	부모님의 친구 인지도	—	Y20	—
		부모님이 친구를 만난 경험	—	Y20-1	—
		부모님의 친구 선호도	—	Y20-2	—
	이성친구 유무	—	Y21	Y20	
교육환경	전학·결석 경험	연간 전학경험 유무	Y12	Y22	Y21
		연간 결석경험 유무	—	—	—
		연간 결석일수	—	—	—
	학교생활 적응	학습활동	Y13	Y23	Y22
		학교규칙	Y13	Y23	Y22
		교우관계	Y13	Y23	Y22
		교사관계	Y13	Y23	Y22
	방과후교육 I	[보호자]연간 경험 유무	P15	P15	P14
		방과후교육 받은 이유	P15-1	P15-1	P14-1
		방과후교육 받지 않은 이유	P15-4	P15-4	P14-4
		월평균 교육비(전체)	P15-2	P15-2	P14-2
		방과후교육비 가계부담 정도	P15-3	P15-3	P14-3
지역사회 환경	지역사회 인식		Y14	Y24	Y23
	공동체인식		Y15	Y25	Y24
	다문화 수용		—	Y26	Y25
매체환경	컴퓨터	사용여부	Y16	Y27	Y26
		사용시간	Y16-1	Y27-1	Y26-1
		사용장소	Y16-2	Y27-2	Y26-2
		이용빈도	Y16-3	Y27-3	Y26-3
	휴대전화	보유여부	Y17	Y28	Y27
		이용빈도	Y17-1	Y28-1	Y27-1
		의존도	Y17-2	Y28-2	Y27-2
	사이버비행	연간 경험여부	—	Y29	Y28
		연간 경험횟수	—	Y29	Y28
	성인용 매체	이용빈도	—	Y30	Y29
몰입도		—	Y30-1	Y29-1	
활동·문화 환경	체험활동	연간 참여경험 유무	—	Y31	Y30
		연간 참여시간	—	Y31	Y30
		만족도	—	Y31	Y30
	희망 체험활동		—	Y32	Y31
	봉사활동 참여이유		—	Y33	Y32
	동아리활동	연간 참여경험 유무	—	Y34	Y33
		연간 참여시간	—	Y34	Y33
		만족도	—	Y34	Y33
	여행·문화활동	여행연간경험횟수	Y18	Y35	Y34
		문화활동 연간 경험횟수	Y19	Y36	Y35
	해외방문	해외방문 연간 경험유무	Y20	Y37	Y36
		해외교육/연수 연간 경험유무	Y20-1	Y37-1	Y36-1
		해외교육/연수 기간	Y20-1	Y37-1	Y36-1
	팬덤활동	선호 연예인/운동선수 유무	—	Y38	Y37
		팬덤활동 빈도	—	Y38-1	Y37-1

3. 조사실사

제4차년도 본조사는 2013년 10월에서 12월까지 약 두달간에 걸쳐 실시되었다. 본조사에 앞서 표본 이탈을 최소화하기 위해 두 차례에 걸친 패널 컨택을 통해 패널정보 DB를 업데이트하고, 전년도 조사참여자를 대상으로 경품행사 등을 진행하였다. 특히 올해에는 초4 패널과 중1 패널의 상급학교 진학에 따라 조사대상 학교가 전국으로 분산되어 예년에 비해 표본 이탈이 많을 것으로 예상되어 조사업체와의 긴밀한 협력을 통해 패널 관리를 한층 강화하였다.

조사실무를 담당할 면접원(조사원)은 이전 조사 참여 경험자를 중심으로 전국 7개 지역(서울/부산/대구/대전/광주/강원/제주)에 걸쳐 총 140명을 선발하였고, 두 차례에 걸쳐 면접원 교육(1단계 이론 및 조사문항 교육, 2단계 실습교육)을 실시하였다.

조사는 조사대상 청소년이 재학중인 학교에 공문을 발송하여 승인을 얻은 후에 학교 또는 학생이 지정하는 장소에서 개별면접 방식으로 진행하였다. 보호자에 대한 조사는 학부모와 직접 통화하는 전화조사 방식을 원칙으로 하되 필요한 경우 청소년(자녀)를 통한 유치조사를 병행하였다.

제4차년도의 조사결과는 데이터 클리닝 및 가중치 산출 작업 등을 거쳐 2014년 하반기에 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지(<http://archive.nypi.re.kr>)를 통해 일반에 공개할 계획이다.



참 고 문 헌

참 고 문 헌

- 강현철. (2013). **데이터분석방법론: 표본설계와 추정 - 2013년 한국아동·청소년패널 제1차 콜로키움 자료집**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 고려대학교 부설 행동과학연구소 편 (2000). **심리척도핸드북 I**. 서울: 학지사.
- 공인규 (2008). **Holland 진로탐색 프로그램이 학습부진아의 진로성숙도, 진로효능감, 진로정체감 및 진로장애에 미치는 효과**. 부산대학교 박사학위논문.
- 교육과학기술부, 보건복지부, 질병관리본부 (2009). **청소년건강행태온라인조사**.
- 교육부. (2013). **2012학년도 초·중고 학업중단 현황 조사결과 발표(2013. 9. 4 보도자료)**. 서울: 교육부.
- 국민건강보험공단 (2009). **건강검진 문진표**. (<http://nhic.or.kr>)
- 권지은 (2003). **부모 및 또래 애착, 문제해결방식과 자아탄력성의 관계**. 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 권혜원 (2004). **중학생의 민주 시민 의식 연구**. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김계수. (2013). **데이터분석방법론: 구조방정식모형 분석 - 2013년 한국아동·청소년패널 제2차 콜로키움 자료집**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 김광일, 김재환, 원호택 (1984). **간이 정신진단검사 실시 요강**. 서울: 중앙적성연구소.
- 김병성 (2006). 한국어판 국제신체활동 설문지 소개. **가정의학학회지**, 27(4), 348-357
- 김선희, 김경연 (1998). 아동 및 청소년의 행동 문제척도 개발. **한국가정관리학회지** 16(4), 155-166.
- 김세영 (2006). **중학생의 인터넷 중독 수준에 따른 인터넷 활동 유형, 자기통제력, 자기조절학습능력 및 학업성취도의 차이**. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김세원 (2003). **사회적 지지가 학대경험 아동의 적응에 미치는 영향**. 서울대학교 석사학위논문.
- 김신영, 임지연, 김상욱, 박승호, 유성렬, 최지영, 이가영 (2006). **청소년 발달 지표 조사 1, 결과부분 측정지표 검증**. 서울: 한국청소년개발원.
- 김양분, 임현정, 신혜숙, 남궁지영, 양수경, 이병식, 임후남, 최정윤 (2011). **한국교육중단연구 2005 (VII)**. 서울: 한국교육개발원.

- 김은설, 도남희, 왕영희, 송요현, 이예진, 정영혜, 김영원 (2012). **한국아동패널 2012**. 서울: 육아정책연구소.
- 김은정, 이세용, 오승근 (2003). 한국판 청소년 인터넷 중독 척도의 타당화. **한국심리학회지 : 임상**, 22(1), 125-139.
- 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오 (2010). **한국아동·청소년패널조사 2010 I 사업보고서**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 민병수 (1991). **학교생활적응과 자아개념이 학업성취에 미치는 영향**. 홍익대학교 석사학위논문.
- 박창남, 김희진, 김선엽. (2001). **청소년패널조사 기초연구**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 보건복지가족부 (2008). **청소년유해환경접촉실태조사**. 서울 : 보건복지가족부.
- 서정아. (2013a). **초기 청소년 생활만족도 변화와 영향 요인: 가족구조와 가족기능을 중심으로 - 한국아동·청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 1**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 서정아. (2013b). **초등학교 고학년 청소년의 생활시간 변화 - 한국아동·청소년패널조사 리서치 브리프(2013 제1호)**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 송연옥 (2008). **청소년기의 자아정체감에 영향을 미치는 관련 변인 간의 구조분석**. 계명대학교 박사학위논문.
- 양계민, 정진경 (2008). **사회통합을 위한 청소년 다문화교육 활성화방안 연구**. 서울 : 한국청소년정책연구원
- 양명희 (2000). **자기조절학습의 모형 탐색과 타당화 연구**. 서울대학교 박사학위논문.
- 유성경, 홍세희, 최보윤 (2004). 가정의 위험요소와 적응의 관계에서 자아 탄력성, 애착, 실존적 영성의 매개효과 검증. **교육심리학연구**, 18(1), 393-408.
- 윤철경, 임지연, 유성렬. (2013). **학업중단 청소년 중단조사 및 지원방안 연구 I**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이경상, 백혜정, 이종원, 김지영. (2011). **한국아동·청소년패널조사 2010 II 사업보고서**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이경상, 서정아, 배상률, 성은모, 김지영, 김현철. (2012). **한국아동·청소년패널조사 2010 III 사업보고서**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이경상, 임희진, 안선영. (2008). **한국청소년패널조사(KYPS) VI - 조사개요 보고서**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이봉주, 곽금주, 구인희, 김민화, 김선숙, 외. (2009). **한국 아동 청소년 종합실태조사**. 서울 : 보건복지가족부, 서울대학교 산학협력단.

- 이시형, 김학수, 나은영, 이세용, 김선남, 배진한, 최병목, 양지윤(2002). **청소년의 휴대전화 사용과 그 영향에 관한 연구(제2002-1호)**. 서울 : 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소
- 이종원. (2013a). **청소년의 학업성적과 비행, 비행친구의 관계에 대한 종단연구 - 한국아동·청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 1**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이종원. (2013b). **청소년의 휴대전화 이용유형과 휴대전화 의존도의 관계: 한국아동·청소년패널 중1 패널 자료 분석 - 한국아동·청소년패널조사 리서치 브리프(2013 제3호)**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 정재민 (2003). **청소년 팬클럽 활동이 심리적 행복감에 미치는 영향에 관한 연구**. 명지대학교 대학원 청소년지도학과 석사학위 청구논문.
- 정화실 (2009). **초등학생의 모애착과 학교생활적응이 낙관성에 미치는 영향**. 단국대학교 석사학위논문.
- 조봉환, 임경희(2003). 아동의 정서, 행동문제 자기보고형 평정척도 개발 및 타당화 연구. **한국심리학회지 상담 및 심리치료**, 15(4), 729-746.
- 주재선, 김영택, 송치선, 손창균, 임찬수. (2012). **2012년 여성가족패널조사**. 서울: 한국여성정책연구원.
- 천영민, 윤정혜, 오민홍. (2009). 대졸자 직업이동 경로조사에서 패널탈락분석. **응용통계연구**, 22(5), 981-993.
- 한국고용정보원. (2011). **2011 청년패널 기초분석 보고서 - YP2007 4차년도 조사결과**. 서울: 한국고용정보원.
- 한국고용정보원. (2012). **한국노동패널조사(KLIPS) 13차년도 기초분석보고서**. 서울: 한국고용정보원.
- 한국교육개발원. (2013). **교육통계정보시스템** (http://cesi.kedi.re.kr/publ/publ_yrbk_frme.jsp?menuid=1 2013년 10월 11일 인출)
- 한국직업능력개발원. (2011). **한국교육고용패널 기초분석보고서(2011) - 제7차(2010)년도 자료분석**. 서울: 한국직업능력개발원.
- 한국청소년정책연구원. (2011). **제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 한국청소년정책연구원. (2012). **제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 한국청소년정책연구원. (2013a). **제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 한국청소년정책연구원. (2013b). **한국아동·청소년패널조사(KCYPS) 제1~3차 조사 데이터 유저가이드**. 서울: 한국청소년정책연구원.

- 한국청소년정책연구원. (2013c). **한국아동·청소년패널조사(KCYPS) 제1~3차 조사 데이터 코드북**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 허묘연 (2000). **청소년이 지각한 부모 양육행동 척도개발연구**. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 홍세희. (2013). **데이터분석방법론: 사건사분석 - 2013년 한국아동·청소년패널 제1차 콜로키움 자료집**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 홍승연, 양윤준, 박훈기, 김병성 (2006). 한국청소년 신체활동 설문지(KYPAQ)의 타당도. **한국체육학회지 인문·사회과학편**, 45(5), 161-173.
- 황미경 (2010). **다문화가정 아동의 부모애착, 또래애착 및 사회불안과의 관계 연구**. 부경대학교 교육대학원 석사학위논문
- 황진구, 허효주. (2013). **청소년의 체험활동 참여 변화와 자아인식·사회적 발달: 중학교 1학년부 3학년까지 종단분석 - 한국아동·청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 3**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 황진구. (2013). **중학교 청소년의 체험활동 참여변화와 사회적 발달 - 한국아동·청소년패널조사 리서치 브리프(2013 제2호)**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- Armsden, G. C., & Greenberg M. T. (1987). "The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence". *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427-454.
- Block, J., & Kremen, A. M. (1996). "IQ and ego-resiliency: Conceptual and empirical connections and separateness". *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 349 - 361.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, M.A.; Harvard University Press.
- Carolina Population Center(2009). *ADD Health*. (<http://cpu.unc.edu/projects/addhealth>)
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, N.J.: Princeton University Press.
- U.S. Department of Education Center for Education Statistics (2002). *National education longitudinal study: Eighth grade questionnaire*. Chicago: A Social Science Research Center, University of Chicago.
- Van den Broeck, J., Cunningham, S. A., Eeckels, R., & Herbst, K. (2005). "Data cleaning: Detecting, diagnosing, and editing data abnormalities". *PLoS Med*, 2(10), 966-970.

Abstract

The 2013 Annual Report of the Korean Children and Youth Panel Survey 2010

The objective of the Korean Children and Youth Panel Survey (KCYPs) is to have a comprehensive understanding of various aspects of children's and youth's growth and development for seven years from 2010 to 2016 and provide basic information for academic research and policy development. The subjects of the survey include 2,300 children and youths in the first and fourth years in elementary school and in the first year in middle school, which were selected by stratified multi-stage cluster sampling in 2010. Follow-up surveys of these subjects are conducted every year, and the summaries of the results are published to the public.

Below is the progress in the fourth year of the study, 2013.

Construction and disclosure of data: The sample retention rates in the third year survey, 2012, were: 93.9% for elementary school year 1 panels, 93.3% for elementary school year 4 panels, and 96.1% for middle school year 1 panels. The survey data of the third year study went through data cleaning and weight assignment and is published to the public in December 2013 on the data archive of the NYPI website.

Use of data: The third conference of the KCYPs was held in November 2013, where 45 papers using the KCYPs data were presented in 11 sessions. In addition to the conference, a paper contest for graduate students in youth-related fields was organized.

Data analysis: The following research briefs and data analysis reports, which analyzed the key results of the KCYPs, have been published: Changes in Hours of Living of Senior Elementary School Students; Changes in Hands-on Activities of Middle School Students and Their Social Development; Relations between the Modes of Youths' Mobile Phone

Use and Their Dependence on Mobile Phones; A Longitudinal Analysis on Relations among Youths' Academic Achievement, Delinquent Behavior and Delinquent Friends; Changes in Young Youths' Satisfaction with Their Life and Influence Factors; and Changes in Youths' Participation in Hands-on Activities, Their Self-recognition and Social Development.

Fourth year survey: The questionnaire was confirmed by incorporating expert advices and preliminary studies, with which the fourth year survey was conducted. The survey was consigned to a professional surveyor, which had interviews with the individual students and on-the-wire interviews with the parents between October to December 2013. After data cleaning and weight assignment, the data of the fourth year survey will be revealed in 2015.

Keyword : Korean Children and Youth Panel Survey



부 록

1. 초1 패널 제4차년도 조사표
2. 초4 패널 제4차년도 조사표
3. 중1 패널 제4차년도 조사표

1. 초1 패널 제4차년도 조사표

ID



한국 아동·청소년패널조사

초4 청소년 (초1 패널 제4차년도) 조사표

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 국무총리 산하 국책연구기관으로서, 우리나라 아동·청소년의 성장·발달 과정을 체계적으로 파악하기 위하여 7개년(2010~2016년)에 걸쳐 “한국아동·청소년패널조사” (KCYPS) 사업을 추진하고 있습니다.

한국아동·청소년패널조사는 국가승인통계(제40202호)로 지정되어, 조사를 통해 얻어진 개인 및 학교 관련 정보는 통계법 제33조(비밀의 보호)와 개인정보보호법 제3조(개인정보 보호원칙)에 따라 철저히 비밀이 보장되며, 정책 개발과 학술 연구의 목적으로만 활용될 예정입니다. 모든 질문에는 맞고 틀린 답이 없으므로, 자신에게 해당되는 내용을 있는 그대로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

지난 2010년 조사대상 패널로 선정된 이후 지속적으로 조사에 참여해 주신 점 깊이 감사드리며, 여러분의 건강과 무궁한 발전을 기원합니다.

2013. 10

 한국청소년정책연구원

 미디어 리서치
MillwardBrown

[문5] 학생은 자신의 학교성적에 대해 얼마나 만족합니까?

- 1. 매우 만족한다
- 2. 만족하는 편이다
- 3. 만족하지 않는 편이다
- 4. 전혀 만족하지 않는다

[문6] 학생의 평소 행동에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 칭찬을 받거나 벌을 받아도 금방 다시 주의가 산만해 진다	1	2	3	4
2) 문제를 풀 때 문제를 끝까지 읽지 않는 편이다	1	2	3	4
3) 오랫동안 집중해야 하는 과제는 하고 싶지 않다	1	2	3	4
4) 연필이나 지우개 등, 학용품을 잘 잃어버린다	1	2	3	4
5) 주의를 기울이지 않아서 실수를 하거나 사고를 낸다	1	2	3	4
6) 공부할 때 차분하게 앉아 있기 힘들다	1	2	3	4
7) 글자를 잘 빠뜨리고 쓰는 편이다	1	2	3	4
8) 작은 일에도 트집을 잡을 때가 있다	1	2	3	4
9) 남이 하는 일을 방해할 때가 있다	1	2	3	4
10) 내가 원하는 것을 못 하게 하면 짜지거나 덤빈다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 별 것 아닌 일로 싸우곤 한다	1	2	3	4
12) 하루 종일 화가 날 때가 있다	1	2	3	4
13) 아무 이유 없이 울 때가 있다	1	2	3	4
14) 깊이 잠들지 못하고 자다가 잠에서 깨곤 한다	1	2	3	4
15) 머리가 자주 아프다	1	2	3	4
16) 속이 자주 메스거린다	1	2	3	4
17) 공부를 하면 배가 아플 때가 있다	1	2	3	4
18) 입맛이 없을 때가 있다	1	2	3	4
19) 자주 피곤하다	1	2	3	4
20) 숨쉬기 어려울 때가 있다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
21) 자주 열이 나는 것처럼 느껴진다	1	2	3	4
22) 주위에 사람들이 많으면 어색하다	1	2	3	4
23) 부끄럼을 많이 탄다	1	2	3	4
24) 다른 사람들에게 내 의견을 분명하게 말하기 어렵다	1	2	3	4
25) 수줍어한다	1	2	3	4
26) 사람들 앞에 나서기를 싫어한다	1	2	3	4
27) 기운이 별로 없다	1	2	3	4
28) 불행하다고 생각하거나 슬퍼하고 우울해한다	1	2	3	4
29) 걱정이 많다	1	2	3	4
30) 죽고 싶은 생각이 든다	1	2	3	4
31) 울기를 잘한다	1	2	3	4
32) 어떤 일이 잘못 되었을 때 나 때문이라는 생각을 자주 한다	1	2	3	4
33) 외롭다	1	2	3	4
34) 모든 일에 관심과 흥미가 없다	1	2	3	4
35) 장래가 희망적이지 않은 것 같다	1	2	3	4
36) 모든 일이 힘들다	1	2	3	4

[문기] 학생이 자신을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당 되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 내 친구에게 너그럽다	1	2	3	4
2) 나는 갑자기 놀라는 일을 당해도 금방 괜찮아지고 그것을 잘 이겨 낸다	1	2	3	4
3) 나는 평소에 잘 해보지 않았던 새로운 일을 해 보는 것을 좋아한다	1	2	3	4
4) 나는 사람들에게 좋은 인상을 주는 편이다	1	2	3	4
5) 나는 새로운 음식을 먹어 보는 것을 즐긴다	1	2	3	4
6) 나는 매우 에너지(힘)가 넘치는 사람이다	1	2	3	4
7) 나는 같은 장소에 갈 때도 늘 가던 길 보다는 다른 길로 가 보는 것을 좋아한다	1	2	3	4
8) 나는 다른 사람들보다 호기심이 많다	1	2	3	4
9) 나는 보통 행동하기 전에 생각을 많이 한다	1	2	3	4
10) 나는 새롭고 다양한 종류의 일하는 것을 좋아한다	1	2	3	4
11) 내 생활은 매일 흥미로운 일들로 가득하다	1	2	3	4
12) 나는 내가 의지가 강한 사람이라고 자신 있게 말할 수 있다	1	2	3	4
13) 나는 다른 사람에게 화가 나도 금방 괜찮아진다	1	2	3	4
14) 나는 내가 만나는 대부분의 사람들이 좋다	1	2	3	4

[문8] 학생이 현재 자신의 생활에 대해 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 사는 게 즐겁다	1	2	3	4
2) 나는 걱정거리가 별로 없다	1	2	3	4
3) 나는 내 삶이 행복하다고 생각한다	1	2	3	4

[문9] 학생은 이번 학기(2013년 2학기)에 보통 몇 시에 자고 몇 시에 일어났습니까? 학교에 가는 날과 가지 않는 날로 나누어서 응답해 주십시오.

※ 24시간 단위로 응답. 예: 밤 10시 30분 → (22) 시 (30) 분, 밤 12시 → (0) 시 (0) 분
새벽 1시 30분 → (1) 시 (30) 분, 낮 12시 → (12) 시 (0) 분

	학교 가는 날 (월~금요일)	학교 가지 않는 날 (토/일요일, 공휴일)
1) 밤(또는 새벽)에 자는 시간	()시 ()분	()시 ()분
2) 아침(또는 낮)에 일어나는 시간	()시 ()분	()시 ()분

[문10] 학생은 이번 학기(2013년 2학기)에 다음과 같은 행동을 하는 데 하루에 대략 어느 정도의 시간을 보냈습니까? 학교에 가는 날과 가지 않는 날로 나누어서 응답해 주십시오.

※ 자신에게 해당되지 않는 항목에 대해서는 "(0) 시간 (0) 분"으로 응답
- 예 : 학원(과외)에 다니지 않는 학생 → 1), 3)번 항목에 "(0) 시간 (0) 분"으로 응답

	학교 가는 날 (월~금요일)	학교 가지 않는 날 (토/일요일, 공휴일)
1) 학원(과외)에서 지내는 시간	()시간 ()분	()시간 ()분
2) 학교 숙제를 하는 시간	()시간 ()분	()시간 ()분
3) 학원(과외) 숙제를 하는 시간	()시간 ()분	()시간 ()분
4) 학교나 학원(과외) 숙제 이외에 공부하는 시간	()시간 ()분	()시간 ()분
5) 교과서나 참고서 이외의 책을 읽는 시간	()시간 ()분	()시간 ()분
6) 컴퓨터나 게임기를 가지고 노는 시간	()시간 ()분	()시간 ()분
7) 휴식이나 오락을 목적으로 TV 프로그램이나 비디오, DVD를 시청하는 시간	()시간 ()분	()시간 ()분
8) 위의 6)~7) 이외에 방과 후 친구들과 노는 시간	()시간 ()분	()시간 ()분

[문11] 학생이 부모님(부모님이 안 계신 경우에는 보호자)을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

부모님(보호자)께서는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 내가 방과 후에 어디에 가는지 알고 계신다	1	2	3	4
2) 내가 시간을 어떻게 보내는지 알고 계신다	1	2	3	4
3) 나의 의견을 존중해 주신다	1	2	3	4
4) 내가 부담스러울 정도로 나에게 대한 기대가 항상 내 능력 이상이시다	1	2	3	4
5) 보통 아이들이 할 수 있는 일도 불안해하시며 내게는 못 하게 하신다	1	2	3	4
6) 나에게 무엇을 하든지 항상 이겨야 한다는 걸 강조하신다	1	2	3	4
7) 나에게 대한 걱정을 많이 하신다	1	2	3	4
8) 내가 외출할 경우 언제 들어올지 알고 계신다	1	2	3	4
9) 같은 일이라도 어떤 때는 야단을 치시고 어떤 때는 안 치신다	1	2	3	4
10) 나에게 관한 한 다른 어떤 일보다 공부에 더 열성적으시다	1	2	3	4
부모님(보호자)께서는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 부모님(보호자)의 결정을 무조건 따르게 하기보다는 왜 그래야 하는지 설명해 주신다	1	2	3	4
12) 내게 좋아한다는 표현을 하신다	1	2	3	4
13) 부모님(보호자)의 기분이 내키는 대로 나를 대하신다	1	2	3	4
14) 손님이 오거나 외출했을 때, 나에게 대한 부모님(보호자)의 태도가 평소와 다르다	1	2	3	4
15) 내가 힘들어 할 때 용기를 주신다	1	2	3	4
16) 나에게 모든 면에서 남보다 잘해야 한다고 강조하신다	1	2	3	4
17) 작은 일에 대해서도 '이래라', '저래라' 간섭하신다	1	2	3	4
18) 내가 나쁜 행동을 했을 때, 혼내기 전에 먼저 왜 그것이 옳지 못한가를 설명해 주신다	1	2	3	4
19) 나에게 칭찬을 잘 해 주신다	1	2	3	4
20) 내가 원하는 일을 못 하게 하실 때가 많다	1	2	3	4
21) 내가 무리한 요구를 하면 그것이 왜 안 되는지 그 이유를 말씀해 주신다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 우리 반 아이들과 잘 어울린다	1	2	3	4
12) 친구와 다투었을 때 먼저 사과한다	1	2	3	4
13) 내 짝이 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다	1	2	3	4
14) 친구가 하는 일을 방해한다	1	2	3	4
15) 놀이나 모듬활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라 준다	1	2	3	4
16) 선생님을 만나면 반갑게 인사한다	1	2	3	4
17) 선생님과 이야기하는 것이 편하다	1	2	3	4
18) 학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다	1	2	3	4
19) 우리 선생님께서는 나에게 친절하시다	1	2	3	4
20) 내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해 주셨으면 좋겠다	1	2	3	4

[문14] 학생이 동네와 동네 사람들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 우리 동네 사람들 대부분을 알고 있다	1	2	3	4
2) 나는 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다	1	2	3	4
3) 우리 동네에서는 이웃끼리 서로 경계한다	1	2	3	4
4) 나는 우리 동네가 안전하다고 느낀다	1	2	3	4
5) 나는 우리 동네 사람들과 지내는 것이 좋다	1	2	3	4
6) 나는 우리 동네에서 계속 살고 싶다	1	2	3	4

[문15] 학생은 다음에 예시한 것과 같은 행동들을 할 의사가 있습니까? 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 주변에 어려움에 처해 있는 친구가 있다면 적극적으로 도울 수 있다	1	2	3	4
2) 공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사 활동을 할 수 있다	1	2	3	4
3) 우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다	1	2	3	4
4) 지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여 할 수 있다	1	2	3	4

[문16] 학생은 컴퓨터를 사용합니까?

1. 사용한다

2. 사용하지 않는다 [문17]로 가십시오.



[문16-1] 하루에 컴퓨터를 사용하는 시간은 대략 얼마나 됩니까? 주중과 주말로 나누어서 응답해 주십시오.

- 1) 주중(월~금요일) 하루 평균 약 ()시간 ()분
- 2) 주말(토~일요일) 하루 평균 약 ()시간 ()분

[문16-2] 컴퓨터를 사용하는 장소는 주로 어디입니까? 다음 중 자신이 가장 많이 사용하는 장소 하나만 응답해 주십시오.

- 1. 우리 집
- 2. 친구 집
- 3. 학교
- 4. 학원
- 5. PC방
- 6. 복지기관(청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터 등)
- 7. 기타

[문16-3] 컴퓨터를 얼마나 자주 사용합니까? 다음의 각 용도별로 자신에게 해당하는 항목에 응답해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
1) 공부 및 학습 관련 정보 검색 및 사이트 이용	1	2	3	4
2) 학습 이외의 정보 검색 및 자료(음악, 영화 파일 등) 이용	1	2	3	4
3) 게임 및 오락	1	2	3	4
4) 채팅이나 메신저	1	2	3	4
5) 전자우편(e-mail)	1	2	3	4
6) 동호회, 카페, 커뮤니티 활동	1	2	3	4
7) 개인 홈페이지(블로그, 미니홈피) 활동	1	2	3	4
8) 온라인에서 사고팔기(물품, 게임 아이템, 음악 파일 등)	1	2	3	4
9) 댓글 달기	1	2	3	4
10) 19세 이상 사이트 이용	1	2	3	4

[문17] 학생은 휴대전화를 가지고 있습니까?

1. 예

2. 아니오  [문18]로 가십시오.



[문17-1] 휴대전화를 얼마나 자주 사용합니까? 다음의 각 용도별로 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
1) 가족과의 통화	1	2	3	4
2) 가족과의 문자 메시지	1	2	3	4
3) 친구와의 통화	1	2	3	4
4) 친구와의 문자 메시지	1	2	3	4
5) 게임 및 오락	1	2	3	4
6) 사진 촬영	1	2	3	4
7) 동영상 감상	1	2	3	4
8) 음악 듣기	1	2	3	4
9) 시간 보기	1	2	3	4

[문17-2] 학생의 휴대전화 이용에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 점점 더 많은 시간을 휴대전화를 사용하며 보내게 된다	1	2	3	4
2) 휴대전화를 가지고 나가지 않으면 불안하다	1	2	3	4
3) 휴대전화로 한참 동안 아무에게서도 연락이 오지 않으면 불안하다	1	2	3	4
4) 휴대전화로 이것저것 하다 보면 시간 가는 줄 모른다	1	2	3	4
5) 혼자 있을 때 휴대전화가 없으면 심심해서 견딜 수가 없다	1	2	3	4
6) 휴대전화가 없으면 고립된 것 같은 느낌이 든다	1	2	3	4
7) 휴대전화가 없으면 불편해서 살 수 없다	1	2	3	4

[문18] 지난 1년 동안 가족과 함께, 또는 단체를 통해 1박 이상의 여행을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 몇 회 정도였는지 써 주십시오.

※ 한 번도 없었으면 “0”으로 응답

※ 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 수련회 등은 제외

※ 종교단체 또는 청소년단체(보이·걸 스카우트, 누리단, 해양소년단, RCY 등)를 통해 참가한 것은 포함

..... 지난 1년 동안 ()회

[문19] 지난 1년 동안 음악회, 전시회, 영화, 연극, 뮤지컬 관람 등의 문화활동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 몇 회 정도였는지 써 주십시오.

※ 한 번도 없었으면 “0”으로 응답

..... 지난 1년 동안 ()회

[문20] 지난 1년 동안 외국에 가 본 경험이 있습니까?

1. 있다

2. 없다



[문20-1] 지난 1년 동안 외국에서 교육이나 연수를 받은 경험이 있습니까? 경험이 있다면 그 기간을 써 주십시오.

※ 외국의 영어 캠프 참가, 학교나 학원 다니기 등 학습을 목적으로 한 외국 방문 경험

1. 있다 ()개월 ()일

2. 없다

한국 아동·청소년 패널 조사 조4 보호자 (조1 패널 제4차년도) 조사표

[문1] 귀하는 '○○○ 학생'과 어떤 관계이십니까?

- | | | |
|-----------|------------|--------|
| 1. 어머니 | 2. 아버지 | |
| 3. (외)할머니 | 4. (외)할아버지 | |
| 5. 형제자매 | 6. 친인척 | 7. 비혈연 |

[문2] '이 학생'이 현재 살고 있는 곳은 어디입니까?

() 시/도 () 시/군/구 () 읍/면/동

[문3] '이 학생'이 거주하고 있는 주택의 형태는 다음 중 어디에 해당됩니까?

※ 소유 여부와는 상관없이 현재 살고 있는 집을 기준으로 응답

- | | |
|----------|---------------|
| 1. 단독 주택 | 2. 아파트 |
| 3. 연립 주택 | 4. 다세대(가구) 주택 |
| 5. 상가 주택 | 6. 보호 및 양육 시설 |
| 7. 기타 | |

[문4] '이 학생'이 속한 가구의 지난 1년간 가구 소득은 대략 어느 정도입니까?

※ 가구원 전체의 근로소득, 이자소득, 재산 및 임대소득과 연금, 각종 보조금, 개인적으로 받은 돈 등을 모두 합산한 금액을 기입해 주십시오.

..... 연소득 세후 () 만 원

[문5] 동년배와 비교해 볼 때 귀하의 건강 상태가 어떻다고 생각하십니까?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 매우 건강하다 | 2. 건강한 편이다 |
| 3. 건강하지 못한 편이다 | 4. 매우 건강하지 못하다 |

[문6] 귀하는 현재 자신의 삶에 어느 정도 만족하십니까?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. 매우 만족한다 | 2. 만족하는 편이다 |
| 3. 만족하지 못하는 편이다 | 4. 전혀 만족하지 못한다 |

[문7] '이 학생'은 지난 1년 동안 다음과 같은 건강상의 문제가 있었습니까? 있었다면 그 문제 때문에 일상생활이나 공부에 얼마나 지장을 받았습니까?

	건강 문제 유무	일상생활이나 공부에 지장을 받은 정도		
		많이 받았다	조금 받았다	받지 않았다
1) 천식	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
2) 비염	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
3) 아토피 피부염	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
4) 비만	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
5) 심장질환	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
6) 당뇨병	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
7) 기타	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			

[문8] '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 가족의 구성은 어떻게 됩니까?

※ 한 부모 : 학생의 아버지나 어머니 중 한 분

※ (한)조부모 : 학생의 할아버지와 할머니, 또는 두 분 중의 한 분

1. 부모(아버지와 어머니)+자녀
2. 한 부모(아버지 또는 어머니)+자녀
3. (한)조부모(할머니/할아버지)+자녀
4. (한)조부모+부모+자녀
5. (한)조부모+한 부모+자녀
6. 기타

[문9] '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 부모님의 구성은 어떻게 됩니까?

1. 친아버지+친어머니
2. 친아버지만
3. 친어머니만
4. 친아버지+새어머니
5. 친어머니+새아버지
6. 새아버지+새어머니
7. 새아버지만
8. 새어머니만
9. 부모님 모두 안 계심

[문10] '이 학생'의 가정은 다문화 가정입니까?

※ 다문화 가정 : 국제결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등

1. 다문화 가정이다
2. 다문화 가정이 아니다

[문11] '이 학생'은 형제자매가 있습니까?

1. 있다

2. 없다 ☞ [문12]로 가십시오.



[문11-1] '이 학생'의 형제자매 수를 모두 써 주십시오.
 ※ 해당 형제자매가 없는 경우에는 "0"으로 응답

1) 형/오빠	()명	2) 누나/언니	()명
3) 여동생	()명	4) 남동생	()명

[문12] '이 학생'이 방과 후 부모님이나 돌봐 주는 어른 없이 집에 혼자 있거나 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우는 일주일에 며칠이나 됩니까?

1. 거의 없다 ☞ [문13]으로 가십시오.

2. 1~2일 정도

3. 3~4일 정도

4. 거의 매일



[문12-1] '이 학생'이 방과 후 혼자 있거나 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우는 하루에 몇 시간이나 됩니까?

1. 1시간 미만	2. 1~2시간 정도
3. 3~4시간 정도	4. 4시간 이상

[문13] '이 학생'의 지난 3개월 동안 월평균 용돈은 대략 어느 정도입니까?

..... 월 평균 () 만 원

[문14] '이 학생'은 용돈을 주로 누구에게서 받습니까?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 부모(아버지, 어머니) | 2. 할아버지, 할머니 |
| 3. 친척 | 4. 형제자매 |
| 5. 직접 번다(아르바이트) | 6. 친구 |
| 7. 학교 선생님 | 8. 보호 시설, 양육 시설 |
| 9. 없다 | 10. 기타 |

■ 다음([문16]~[문19])은 '이 학생'과 **함께 살고 있는** 부모님(또는 보호자)의 교육수준과 직업에 대한 질문입니다. 아래의 설명을 잘 읽으시고 각 문항에 대하여 응답해 주십시오.

- * 함께 살고 있지 않은 분에 대해서는 "해당사항 없음"으로 응답.
- * **부모님이 모두 안 계신 경우**에는 부모님의 역할을 대신하는 보호자에 대해서만 응답.
- * 직장관계 또는 요양/입원 등으로 떨어져 살고 있는 부모님은 **함께 사는 것으로** 간주.
- * 이혼이나 별거 등으로 떨어져 살고 있는 부모님은 **함께 살고 있지 않은 것으로** 간주.

[문16] 부모님(또는 보호자)의 교육수준(최종학력)은 어떻게 됩니까?

	중졸 이하	고졸	전문대 졸	대졸	대학원 졸	해당사항 없음
1) 부	1	2	3	4	5	6
2) 모	1	2	3	4	5	6
3) 보호자	1	2	3	4	5	6

[문17] 부모님(또는 보호자)은 현재 일(직업)을 하고 계십니까?

	일을 하고 있다	일을 하고 있지 않다	해당사항 없음
1) 부	1	2	3
2) 모	1	2	3
3) 보호자	1	2	3

[문18] **[현재 일을 하고 계시는 분에 대해서만 응답]** 부모님(또는 보호자)는 현재 어떤 일을 하고 계십니까? 다음의 <예시>와 같이 자세하게 써 주십시오.

<예시>

	일의 종류	부서 및 직책
예시 1	생산제품 검사	생산부 대리
예시 2	미장	없음
예시 3	채소류 판매	판매 사원

<응답>

	일의 종류	부서 및 직책
1) 부	()	()
2) 모	()	()
3) 보호자	()	()

[문19] **[현재 일을 하고 계시는 분에 대해서만 응답]** 부모님(또는 보호자)의 종사상 지위는 어떻게 됩니까?

- * **무급 가족 종사자** : 가족이 운영하는 사업장에서 별도의 임금을 받지 않고 일하는 경우
(예 : 남편이 운영하는 식당에서 임금을 받지 않고 주방일을 하는 아내)
- * **일정한 소속이 없는 자유직업인(프리랜서)**은 "고용원이 없는 자영자"에 해당됩니다.

	임금·봉급 근로자	고용원을 둔 사업주	고용원이 없는 자영자	무급 가족 종사자
1) 부	1	2	3	4
2) 모	1	2	3	4
3) 보호자	1	2	3	4

2. 초4 패널 제4차년도 조사표

ID



한국 아동·청소년패널조사 중·청소년 (초4 패널 제4차년도) 조사표

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 국무총리 산하 정책연구기관으로서, 우리나라 아동·청소년의 성장·발달 과정을 체계적으로 파악하기 위하여 7개년(2010~2016년)에 걸쳐 “한국아동·청소년패널조사” (KCYPs) 사업을 추진하고 있습니다.

한국아동·청소년패널조사는 국가승인통계(제40202호)로 지정되어, 조사를 통해 얻어진 개인 및 학교 관련 정보는 통계법 제33조(비밀의 보호)와 개인정보보호법 제3조(개인정보 보호원칙)에 따라 철저히 비밀이 보장되며, 정책 개발과 학술 연구의 목적으로만 활용될 예정입니다. 모든 질문에는 맞고 틀린 답이 없으므로, 자신에게 해당되는 내용을 있는 그대로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

지난 2010년 조사대상 패널로 선정된 이후 지속적으로 조사에 참여해 주신 점 깊이 감사드리며, 여러분의 건강과 무궁한 발전을 기원합니다.

2013. 10

 한국청소년정책연구원

 미디어 리서치
MillwardBrown

한국 아동·청소년 패널 조사 중기 청소년 (초4 패널 제4차년도) 조사표

[문1] 현재 자신의 키와 몸무게가 얼마나 되는지 써 주십시오.

- 1) 키 () cm
 2) 몸무게 () kg

[문2] **[남학생만 응답]** 몽정이 시작된 시기는 언제입니까?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 아직 시작되지 않았다 | 2. 초등학교 1~3학년 |
| 3. 초등학교 4학년 | 4. 초등학교 5학년 |
| 5. 초등학교 6학년 | 6. 중학교 1학년 |

[문3] **[여학생만 응답]** 초경이 시작된 시기는 언제입니까?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 아직 시작되지 않았다 | 2. 초등학교 1~3학년 |
| 3. 초등학교 4학년 | 4. 초등학교 5학년 |
| 5. 초등학교 6학년 | 6. 중학교 1학년 |

[문4] 또래 친구들과 비교해 볼 때 자신의 건강상태가 어떻다고 생각합니까?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 매우 건강하다 | 2. 건강한 편이다 |
| 3. 건강하지 못한 편이다 | 4. 매우 건강하지 못하다 |

[문5] 지난 일주일 간 학교 체육시간 중 땀을 흘리며 운동한 시간은 몇 시간 정도입니까?

- | | |
|-----------|--------|
| 1. 없다 | 2. 1시간 |
| 3. 2시간 | 4. 3시간 |
| 5. 4시간 이상 | |

[문6] **지난 학기(2013년 1학기)**에 학교에서 다음 교과목에 대한 성적평가가 있었습니까? 성적평가가 있었다면 학생의 성적이 어느 정도였는지 응답해 주십시오.

	성적 평가 여부	성적								
		96점 이상	95-90점	89-85점	84-80점	79-75점	74-70점	69-65점	64점 이하	
1) 국어	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5	6	7	8	
	2. 안 했다									
2) 수학	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5	6	7	8	
	2. 안 했다									
3) 영어	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5	6	7	8	
	2. 안 했다									
4) 과학	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5	6	7	8	
	2. 안 했다									
5) 사회	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5	6	7	8	
	2. 안 했다									
6) 도덕	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5	6	7	8	
	2. 안 했다									
7) 가정/기술	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5	6	7	8	
	2. 안 했다									
8) 음악	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5	6	7	8	
	2. 안 했다									
9) 미술	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5	6	7	8	
	2. 안 했다									
10) 체육	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5	6	7	8	
	2. 안 했다									

[문7] **지난 학기(2013년 1학기)** 동안 다른 친구들에 비해 얼마나 공부를 잘 했다고 생각하십니까? 다음의 과목별로 응답해 주십시오.

※ **지난 학기에 성적평가를 한 과목에 대해서만** 응답해 주십시오.

	매우 잘했다	잘한 편이다	보통이다	못한 편이다	매우 못했다
1) 국어	1	2	3	4	5
2) 수학	1	2	3	4	5
3) 영어	1	2	3	4	5
4) 과학	1	2	3	4	5
5) 사회	1	2	3	4	5
6) 도덕	1	2	3	4	5
7) 가정/기술	1	2	3	4	5
8) 음악	1	2	3	4	5
9) 미술	1	2	3	4	5
10) 체육	1	2	3	4	5

[문8] 학생은 자신의 학교성적에 대해 얼마나 만족합니까?

- 1. 매우 만족한다
- 2. 만족하는 편이다
- 3. 만족하지 않는 편이다
- 4. 전혀 만족하지 않는다

[문9] 학생이 자신을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 나에게 만족한다	1	2	3	4
2) 때때로 나는 내가 어디에도 소용없는 사람이라고 생각한다	1	2	3	4
3) 나는 내가 장점이 많다고 느낀다	1	2	3	4
4) 나는 남들만큼의 일은 할 수 있다	1	2	3	4
5) 나는 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다고 느낀다	1	2	3	4
6) 때때로 나는 내가 쓸모없는 존재로 느껴진다	1	2	3	4
7) 나는 내가 적어도 다른 사람만큼 가치 있는 사람이라고 느낀다	1	2	3	4
8) 나는 나를 좀 더 존중할 수 있었으면 좋겠다	1	2	3	4
9) 나는 내가 실패자라고 느끼는 경향이 있다	1	2	3	4
10) 나는 나에 대해 긍정적인 태도를 지니고 있다	1	2	3	4
	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 나는 내 친구에게 너그럽다	1	2	3	4
12) 나는 갑자기 놀라는 일을 당해도 금방 괜찮아지고 그것을 잘 이겨 낸다	1	2	3	4
13) 나는 평소에 잘 해보지 않았던 새로운 일을 해 보는 것을 좋아한다	1	2	3	4
14) 나는 사람들에게 좋은 인상을 주는 편이다	1	2	3	4
15) 나는 새로운 음식을 먹어 보는 것을 즐긴다	1	2	3	4
16) 나는 매우 에너지(힘)가 넘치는 사람이다	1	2	3	4
17) 나는 같은 장소에 갈 때도 늘 가던 길 보다는 다른 길로 가 보는 것을 좋아한다	1	2	3	4
18) 나는 다른 사람들보다 호기심이 많다	1	2	3	4
19) 나는 보통 행동하기 전에 생각을 많이 한다	1	2	3	4
20) 나는 새롭고 다양한 종류의 일하는 것을 좋아한다	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
21) 내 생활은 매일 흥미로운 일들로 가득하다	1	2	3	4
22) 나는 내가 의지가 강한 사람이라고 자신 있게 말할 수 있다	1	2	3	4
23) 나는 다른 사람에게 화가 나도 금방 괜찮아진다	1	2	3	4
24) 나는 내가 만나는 대부분의 사람들이 좋다	1	2	3	4
25) 나는 뚜렷한 삶의 목표를 정해놓고 있다	1	2	3	4
26) 나는 한 가지 일에 꾸준히 몰두하지 못한다	1	2	3	4
27) 나는 계획한 대로 일을 끝까지 실행한다	1	2	3	4
28) 대다수 사람들이 하는 대로 그저 따라가는 것이 최선이다	1	2	3	4
29) 남들의 좋은 생각을 기다리기보다는 스스로 생각해서 행동한다	1	2	3	4
30) 남의 말을 잘 받아들이고 타인의 말과 행동에 영향받기 쉽다	1	2	3	4
31) 나는 낯선 사람을 만나는 것을 꺼려한다	1	2	3	4
32) 나는 여러 사람들과 함께 있을 때에는 마음이 불편하다	1	2	3	4

[문10] 학생이 자신의 진로에 대해 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 장래에 내가 꼭 하고 싶은 직업 분야가 있다	1	2	3	4
2) 부모님이 내가 원치 않는 전공학과를 강요하더라도 따르지 않을 것이다	1	2	3	4
3) 나는 장래에 어떤 인생을 살 것인가에 대해 대체로 방향을 정했다	1	2	3	4
4) 대학에 가서 전공하고 싶은 구체적인 분야가 있다	1	2	3	4
5) 나 자신의 인생을 살기 위해서는 소신대로 직업을 결정해야 한다	1	2	3	4
6) 현재 나는 어떤 직업 분야를 좋아하는데, 그 이유가 분명하다	1	2	3	4
7) 어릴 때부터 나는 내가 하고 싶은 직업 분야가 어떤 것인지 알고 있었다	1	2	3	4
8) 다른 사람들에게 나의 미래 계획에 대해 자신 있게 말할 수 있다	1	2	3	4

[문11] 학생이 자신의 삶에서 중요하게 생각하는 것들에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 새로운 아이디어를 내고 창조적인 생각과 행동을 하는 것이 중요하다	1	2	3	4
2) 부유하게 살고 값비싼 물건을 많이 소유하는 것이 중요하다	1	2	3	4
3) 안전한 동네에서 사는 것이 중요하다	1	2	3	4
4) 많은 여가 시간을 갖고 자신을 즐기는 것이 중요하다	1	2	3	4
5) 다른 사람을 돕는 것이 중요하다	1	2	3	4
6) 자신의 분야에서 성공해서 다른 사람에게서 인정을 받는 것이 중요하다	1	2	3	4
7) 모험심과 새로운 도전을 하는 것이 중요하다	1	2	3	4
8) 비난받을 만한 일을 하지 않고 바른 길을 걷는 것이 중요하다	1	2	3	4
9) 환경을 보호하는 것이 중요하다	1	2	3	4
10) 행복한 가정생활을 하는 것이 중요하다	1	2	3	4
11) 좋은 친구들과 우정을 쌓는 것이 중요하다	1	2	3	4
12) 부모님, 친척들과 친밀한 관계를 유지하는 것이 중요하다	1	2	3	4
13) 사회적, 경제적 불평등을 바로 잡는 것이 중요하다	1	2	3	4
14) 좋은 부모가 되는 것이 중요하다	1	2	3	4
15) 좋은 대학에 가는 것이 중요하다	1	2	3	4

[문12] 학생이 현재 자신의 생활에 대해 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 사는 게 즐겁다	1	2	3	4
2) 나는 걱정거리가 별로 없다	1	2	3	4
3) 나는 내 삶이 행복하다고 생각한다	1	2	3	4

[문13] 지난 1년 동안 다음과 같은 행동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

- ※ 1) 담배 피우기 : 지난 1년 동안 몇 번 피워 본 정도의 수준이면 “지난 1년 동안 ()회”에, 습관적으로 거의 매일 피우는 정도이면 “하루에 ()회”에 해당 횟수를 써 주십시오.
- ※ 2) 술 마시기 : 지난 1년 동안 몇 번 마셔 본 정도의 수준이면 “지난 1년 동안 ()회”에, 주기적으로 자주 마시는 경우는 “한 달 평균 ()회”에 해당 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부	경험 횟수
1) 담배 피우기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회 또는 하루에 () 회
	2. 없다	
2) 술 마시기 (제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외)	1. 있다	지난 1년 동안 () 회 또는 한달 평균 () 회
	2. 없다	
3) 무단결석 (보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우)	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
4) 가출 (하룻밤 이상 보호자의 허락을 받지 않고 귀가하지 않은 경우)	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
5) 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
6) 다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
7) 패싸움	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
8) 다른 사람 심하게 때리기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
9) 다른 사람 협박하기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
10) 다른 사람 돈이나 물건 뺏기 (뺏기기)	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
11) 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
12) 성관계	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
13) 성폭행이나 성희롱	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
14) 돈을 걸고 도박 게임하기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	

[문14] 지난 1년 동안 다른 청소년들로부터 다음과 같은 피해를 당한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

	피해 경험 여부	피해 경험 횟수
1) 심한 놀림이나 조롱당하기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
2) 집단따돌림(왕따)당하기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
3) 심하게 맞기(폭행)	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
4) 협박당하기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
5) 돈이나 물건 뺏기(뺨뜯기)	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
6) 성폭행이나 성희롱	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
7) 심한 욕설	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	

[문15] 친한 친구 중 지난 1년 동안 다음과 같은 행동을 한 친구가 몇 명이나 되는지 써 주십시오.

※ 한 명도 없으면 "0"으로 써 주십시오.

	친구 수
1) 담배 피우기	() 명
2) 술 마시기 (제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외함.)	() 명
3) 무단결석 (보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우를 말함.)	() 명
4) 가출 (하룻밤 이상 보호자에게 연락하지 않고 집(거주지)에 들어가지 않은 경우를 말함.)	() 명
5) 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	() 명
6) 다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기	() 명
7) 패싸움	() 명
8) 다른 사람 심하게 때리기	() 명
9) 다른 사람 협박하기	() 명
10) 다른 사람 돈이나 물건 뺏기(뺨뜯기)	() 명
11) 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	() 명
12) 성관계	() 명
13) 성폭행이나 성희롱	() 명
14) 돈을 걸고 도박 게임하기	() 명

[문16] 학생은 이번 학기(2013년 2학기)에 보통 몇 시에 자고 몇 시에 일어났습니까? 학교에 가는 날과 가지 않는 날로 나누어서 응답해 주십시오.

24시간 단위로 응답. 예: 밤 10시 30분 → (22) 시 (30) 분, 밤 12시 → (0) 시 (0) 분
새벽 1시 30분 → (1) 시 (30) 분, 낮 12시 → (12) 시 (0) 분

	학교 가는 날 (월~금요일)	학교 가지 않는 날 (토/일요일, 공휴일)
1) 밤(또는 새벽)에 <u>자</u> 는 시간	()시 ()분	()시 ()분
2) 아침(또는 낮)에 <u>일어나</u> 는 시간	()시 ()분	()시 ()분

[문17] 학생은 이번 학기(2013년 2학기)에 다음과 같은 행동을 하는 데 하루에 대략 어느 정도의 시간을 보냈습니까? 학교에 가는 날과 가지 않는 날로 나누어서 응답해 주십시오.

* 자신에게 해당되지 않는 항목에 대해서는 "(0) 시간 (0) 분"으로 응답
- 예 : 학원(과외)에 다니지 않은 학생 → 1), 3)번 항목에 "(0) 시간 (0) 분"으로 응답

	학교 가는 날 (월~금요일)	학교 가지 않는 날 (토/일요일, 공휴일)
1) 학원(과외)에서 지내는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
2) 학교 숙제를 하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
3) 학원(과외) 숙제를 하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
4) 학교나 학원(과외) 숙제 이외에 공부하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
5) 교과서나 참고서 이외의 책을 읽는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
6) 컴퓨터나 게임기를 가지고 노는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
7) 휴식이나 오락을 목적으로 TV 프로그램이나 비디오, DVD를 시청하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
8) 위의 6)~7) 이외에 방과 후 친구들과 노는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분

[문18] 학생이 부모님(부모님이 안 계신 경우에는 보호자)을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

부모님(보호자)께서는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 내가 방과 후에 어디에 가는지 알고 계신다	1	2	3	4
2) 내가 시간을 어떻게 보내는지 알고 계신다	1	2	3	4
3) 나의 의견을 존중해 주신다	1	2	3	4
4) 내가 부담스러울 정도로 나에게 대한 기대가 항상 내 능력 이상이시다	1	2	3	4
5) 보통 아이들이 할 수 있는 일도 불안해하시며 내게는 못 하게 하신다	1	2	3	4
6) 나에게 무엇을 하든지 항상 이겨야 한다는 걸 강조하신다	1	2	3	4
7) 나에게 대한 걱정을 많이 하신다	1	2	3	4
8) 내가 외출할 경우 언제 들어올지 알고 계신다	1	2	3	4
9) 같은 일이라도 어떤 때는 야단을 치시고 어떤 때는 안 치신다	1	2	3	4
10) 나에게 관한 한 다른 어떤 일보다 공부에 더 열성적으시다	1	2	3	4
부모님(보호자)께서는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 부모님(보호자)의 결정을 무조건 따르게 하기보다는 왜 그래야 하는지 설명해 주신다	1	2	3	4
12) 내게 좋아한다는 표현을 하신다	1	2	3	4
13) 부모님(보호자)의 기분이 내키는 대로 나를 대하신다	1	2	3	4
14) 손님이 오거나 외출했을 때, 나에게 대한 부모님(보호자)의 태도가 평소와 다르다	1	2	3	4
15) 내가 힘들어 할 때 용기를 주신다	1	2	3	4
16) 나에게 모든 면에서 남보다 잘해야 한다고 강조하신다	1	2	3	4
17) 작은 일에 대해서도 '이래라', '저래라' 간섭하신다	1	2	3	4
18) 내가 나쁜 행동을 했을 때, 혼내기 전에 먼저 왜 그것이 옳지 못한가를 설명해 주신다	1	2	3	4
19) 나에게 칭찬을 잘 해 주신다	1	2	3	4
20) 내가 원하는 일을 못 하게 하실 때가 많다	1	2	3	4
21) 내가 무리한 요구를 하면 그것이 왜 안 되는지 그 이유를 말씀해 주신다	1	2	3	4

부모님(보호자)께서는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
22) 다른 일(직장이나 바깥일)보다 나를 더 중요하게 생각하신다	1	2	3	4
23) 내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어보신다	1	2	3	4
24) 내 몸이나, 옷, 이불 등이 깨끗하도록 항상 신경 쓰신다	1	2	3	4
25) 내가 많이 아프면 적절한 치료를 받게 하신다	1	2	3	4
26) 내가 무언가 잘못했을 때 정도 이상으로 심하게 혼내신다	1	2	3	4
27) 내가 잘못하면 부모님(보호자)께서는 무조건 때리려고 하신다	1	2	3	4
28) 내 몸에 멍이 들거나 상처가 남을 정도로 부모님(보호자)께서 나를 심하게 대하신 적이 많다	1	2	3	4
29) 나에게 심한 말이나 욕을 하신 적이 많다 (예: 멍청이, 개만도 못한 것, 나가 죽어라, 네가 없어졌으면 좋겠다 등)	1	2	3	4

[문19] 학생이 친구들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 내 친구들은 나와 이야기를 나눌 때 내 생각을 존중해 준다	1	2	3	4
2) 내 친구들은 내가 말하는 것에 귀를 기울인다	1	2	3	4
3) 나는 내 친구들에게 내 고민과 문제에 대해 이야기한다	1	2	3	4
4) 내 친구들은 나를 잘 이해해 준다	1	2	3	4
5) 나는 속마음을 털어놓고 싶을 때 친구들에게 말할 수 있다	1	2	3	4
6) 나는 내 친구들을 믿는다	1	2	3	4
7) 나는 지금의 친구들 대신 다른 친구들을 사귀고 싶다	1	2	3	4
8) 나는 친구들과 함께 있어도 외롭고 혼자라는 느낌이 든다	1	2	3	4
9) 친구들은 내가 요즘 어떻게 지내는지 잘 모른다	1	2	3	4

[문20] 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들이 누구누구인지 알고 계십니까?

- 1. 모두 알고 계신다
 - 2. 대부분 알고 계신다
 - 3. 대부분 모르고 계신다
 - 4. 전혀 모르고 계신다
- ☞ [문21]로 가십시오.



[문20]의 1~3번 응답자만

[문20-1] 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들을 만나 보신 적이 있습니까?

- 1. 모두 만나 보셨다
- 2. 대부분 만나 보셨다
- 3. 대부분 만나 보지 않으셨다
- 4. 한 명도 만나 보지 않으셨다

[문20-2] 부모님(보호자)께서는 내 친한 친구들에 대해 어떻게 생각하십니까?

- 1. 매우 좋아하신다
- 2. 좋아하시는 편이다
- 3. 싫어하시는 편이다
- 4. 매우 싫어하신다

[문21] 학생은 현재 메시지, 이메일, 선물을 주고 받거나 함께 어울려 다니는 등 친하게 지내며 서로 좋아하여 사귀는 이성친구(나와 성별이 다른 친구)가 있습니까?

- 1. 있다
- 2. 없다

[문22] 지난 1년 동안 전학한 적이 있습니까?

- 1. 있다
- 2. 없다

[문23] 학생의 학교생활에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 학교 수업 시간이 재미있다	1	2	3	4
2) 학교 숙제를 빠뜨리지 않고 한다	1	2	3	4
3) 수업 시간에 배운 내용을 잘 알고 있다	1	2	3	4
4) 모르는 것이 있을 때 다른 사람(부모님이나 선생님 또는 친구들)에게 물어본다	1	2	3	4
5) 공부 시간에 딴 짓을 한다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
6) 당번이나 1인 1역 등, 반에서 맡은 활동을 열심히 한다	1	2	3	4
7) 복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다닌다	1	2	3	4
8) 학교 물건을 내 것처럼 소중히 사용한다	1	2	3	4
9) 화장실이나 급식실에서 차례를 잘 지킨다	1	2	3	4
10) 휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버린다	1	2	3	4
11) 우리 반 아이들과 잘 어울린다	1	2	3	4
12) 친구와 다투었을 때 먼저 사과한다	1	2	3	4
13) 내 짝이 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다	1	2	3	4
14) 친구가 하는 일을 방해한다	1	2	3	4
15) 놀이나 모듬활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라 준다	1	2	3	4
16) 선생님을 만나면 반갑게 인사한다	1	2	3	4
17) 선생님과 이야기하는 것이 편하다	1	2	3	4
18) 학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다	1	2	3	4
19) 우리 선생님께서는 나에게 친절하시다	1	2	3	4
20) 내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해 주셨으면 좋겠다	1	2	3	4

[문24] 학생이 동네와 동네 사람들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당하는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 우리 동네 사람들 대부분을 알고 있다	1	2	3	4
2) 나는 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다	1	2	3	4
3) 우리 동네에서는 이웃끼리 서로 경계한다	1	2	3	4
4) 나는 우리 동네가 안전하다고 느낀다	1	2	3	4
5) 나는 우리 동네 사람들과 지내는 것이 좋다	1	2	3	4
6) 나는 우리 동네에서 계속 살고 싶다	1	2	3	4

[문25] 학생은 다음에 예시한 것과 같은 행동들을 할 의사가 있습니까? 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 주변에 어려움에 처해 있는 친구가 있다면 적극적으로 도울 수 있다	1	2	3	4
2) 공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사 활동을 할 수 있다	1	2	3	4
3) 우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다	1	2	3	4
4) 지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여 할 수 있다	1	2	3	4

[문26] 학생은 자신과 문화적 배경이 다른 사람들에 대해 어떻게 생각하고 있습니까? 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

※ 문화적 배경이 다른 사람 : 우리 가족과는 다른 문화적 배경(출신 국가, 인종 등)을 가진 사람을 의미합니다. 즉, 대대로 한국에서 살아온 가정의 청소년과 국제결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등의 청소년은 서로 "문화적 배경이 다른" 사람이라 할 수 있습니다.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다	1	2	3	4
2) 나와 문화적 배경이 다른 청소년을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다	1	2	3	4
3) 나와 문화적 배경이 다른 청소년과 가장 친한 단짝이 될 수 있다	1	2	3	4
4) 이성 친구를 사귀게 된다면, 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이성친구로 사귄다	1	2	3	4
5) 커서 나와 문화적 배경이 다른 사람과 결혼할 수 있다	1	2	3	4

[문27] 학생은 컴퓨터를 사용합니까?

1. 사용한다

2. 사용하지 않는다  [문28]로 가십시오.



[문27-1] 하루에 컴퓨터를 사용하는 시간은 대략 얼마나 됩니까? 주중과 주말로 나누어서 응답해 주십시오.

- 1) 주중(월~금요일) 하루 평균 약 ()시간 ()분
- 2) 주말(토~일요일) 하루 평균 약 ()시간 ()분

[문27-2] 컴퓨터를 사용하는 장소는 주로 어디입니까? 다음 중 자신이 가장 많이 사용하는 장소 하나만 응답해 주십시오.

- 1. 우리 집
- 2. 친구 집
- 3. 학교
- 4. 학원
- 5. PC방
- 6. 복지기관(청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터 등)
- 7. 기타

[문27-3] 컴퓨터를 얼마나 자주 사용합니까? 다음의 각 용도별로 자신에게 해당하는 항목에 응답해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
1) 공부 및 학습 관련 정보 검색 및 사이트 이용	1	2	3	4
2) 학습 이외의 정보 검색 및 자료(음악, 영화 파일 등) 이용	1	2	3	4
3) 게임 및 오락	1	2	3	4
4) 채팅이나 메신저	1	2	3	4
5) 전자우편(e-mail)	1	2	3	4
6) 동호회, 카페, 커뮤니티 활동	1	2	3	4
7) 개인 홈페이지(블로그, 미니홈피) 활동	1	2	3	4
8) 온라인에서 사고팔기(물품, 게임 아이템, 음악 파일 등)	1	2	3	4
9) 댓글 달기	1	2	3	4
10) 19세 이상 사이트 이용	1	2	3	4

[문28] 학생은 휴대전화를 가지고 있습니까?

1. 예

2. 아니오  [문29]로 가십시오.



[문28-1] 휴대전화를 얼마나 자주 사용합니까? 다음의 각 용도별로 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
1) 가족과의 통화	1	2	3	4
2) 가족과의 문자 메시지	1	2	3	4
3) 친구와의 통화	1	2	3	4
4) 친구와의 문자 메시지	1	2	3	4
5) 게임 및 오락	1	2	3	4
6) 사진 촬영	1	2	3	4
7) 동영상 감상	1	2	3	4
8) 음악 듣기	1	2	3	4
9) 시간 보기	1	2	3	4

[문28-2] 학생의 휴대전화 이용에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 점점 더 많은 시간을 휴대전화를 사용하며 보내게 된다	1	2	3	4
2) 휴대전화를 가지고 나가지 않으면 불안하다	1	2	3	4
3) 휴대전화로 한참 동안 아무에게서도 연락이 오지 않으면 불안하다	1	2	3	4
4) 휴대전화로 이것저것 하다 보면 시간 가는 줄 모른다	1	2	3	4
5) 혼자 있을 때 휴대전화가 없으면 심심해서 견딜 수가 없다	1	2	3	4
6) 휴대전화가 없으면 고립된 것 같은 느낌이 든다	1	2	3	4
7) 휴대전화가 없으면 불편해서 살 수 없다	1	2	3	4

[문29] 지난 1년 동안 컴퓨터(인터넷)를 사용하면서 다음과 같은 행동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부	경험 횟수
1) 채팅/게시판 등에 일부러 거짓정보 올리기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
2) 불법 소프트웨어 다운받아 사용하기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
3) 다른 사람의 아이디나 주민번호를 허락 없이 사용하기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
4) 채팅하면서 성별이나 나이 속이기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
5) 다른 사람 컴퓨터나 웹사이트 해킹하기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
6) 채팅/게시판 등에서 욕이나 폭력적인 언어 사용하기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	

[문30] 지난 1년 동안 19세 이상 성인만 이용 가능한 매체(잡지나 책, 영화, 동영상, TV 프로그램, 게임, 전화 서비스 등)를 이용한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 이용했는지, 왼쪽의 <예시>를 참고하여 오른쪽 표의 이용주기와 이용횟수에 응답해 주십시오.

<예시> “일주일에 한 번 정도 이용한 경우”

<응답>

이용주기	이용횟수
1. 전혀 없다 ☞	[문31]로 가십시오.
②. 일주일 평균	(1) 회
3. 한 달 평균	
4. 일 년 평균	



이용주기	이용횟수
1. 전혀 없다 ☞	[문31]로 가십시오.
2. 일주일 평균	() 회
3. 한 달 평균	
4. 일 년 평균	



[문30-1] (성인 매체를 이용한 경험이 있는 학생만 응답) 학생의 성인 매체 이용에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 처음 마음먹었던 것보다 더 오래 이용하게 된다	1	2	3	4
2) 성인 매체를 이용하느라 해야 할 일이나 학업을 소홀히 한다	1	2	3	4
3) 골치 아픈 생각을 잊기 위해 이용한다	1	2	3	4
4) 다시 이용하고 싶은 충동을 느낄 때가 많다	1	2	3	4
5) 성인 매체를 이용하느라 밤늦게까지 잠을 못 잔다	1	2	3	4
6) 평소에도 성인 매체에 대한 생각으로 꼭 차 있다	1	2	3	4
7) 친구들과 놀기보다는 성인 매체를 이용하는 것이 더 좋다	1	2	3	4
8) 우울하고 신경이 날카롭다가도 성인 매체를 이용하게 되면 그런 기분이 사라진다	1	2	3	4

[문31] 지난 1년 동안 다음과 같은 체험활동에 참여한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 총 참여 시간이 얼마나 되는지, 또한 그 경험이 얼마나 만족스러웠는지 응답해 주십시오.

- ※ 한가지 활동의 활동내용이 둘 이상 중복될 경우, 주된 내용에 대해서만 응답
- 예 : 자선금 모금(봉사 활동)을 위한 걷기행사(건강보존 활동) 참여 → “건강보존 활동”에 응답
- ※ 1박 이상의 체험활동을 한 경우는 “숙박일 × 8시간 + 4시간”으로 시간 계산
- 예 : 1박 2일 → 1 × 8 + 4 = 12시간, 2박 3일 → 2 × 8 + 4 = 20시간

	참여 경험 여부	지난 1년 동안 총 참여 시간	만족도			
			매우 만족한다	만족하는 편이다	만족하지 않는 편이다	전혀 만족하지 않는다
1) 건강·보건 활동 (신체 단련 활동, 안전·응급처치 활동)	1. 있다	▢ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
2) 과학 정보 활동 (모형 및 로봇 활동, 우주 천체 활동, 정보 캠프 활동)	1. 있다	▢ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
3) 교류 활동 (국제 교류 활동, 다문화 이해 활동, 세계 문화 비교 활동)	1. 있다	▢ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
4) 모험 개척 활동 (탐사·등반, 아영 활동, 해양 활동, 극기 훈련)	1. 있다	▢ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
5) 문화·예술 활동 (지역 문화, 세계 문화, 어울마당, 전통 예술 활동)	1. 있다	▢ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
6) 봉사 활동 (일손 돕기, 캠페인, 자선·구호 활동)	1. 있다	▢ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
7) 직업 체험 활동 (진로 탐색 활동, 직업 현장 체험)	1. 있다	▢ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
8) 환경 보존 활동 (생태 활동, 숲 체험, 환경 살리기 활동)	1. 있다	▢ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
9) 자기(인성) 개발 (자기 표현 활동, 심성 수련 활동)	1. 있다	▢ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					

[문32] 학생이 가장 하고 싶은 체험 활동은 무엇입니까? 위의 [문31]에 나열된 9가지 활동 중 3가지를 골라 우선순위대로 해당 번호(1~9)를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
- 2) 2순위 ()
- 3) 3순위 ()

[문33] [[문31]에서 “봉사 활동”에 참여한 경험이 있는 사람만 응답] 봉사 활동에 참여한 이유는 무엇입니까? 다음 <보기>에서 2가지를 골라 우선순위대로 해당 번호를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
- 2) 2순위 ()

보기	1. 교양과 전문을 넓히기 위해 2. 지역 사회에 조금이나마 도움을 주려고 3. 자아실현을 위해 4. 새로운 사람을 만나 친구를 사귀기 위해 5. 여가를 활용하기 위해 6. 성적에 반영되기 때문에 7. 종교적 가르침에 따라 8. 기타
----	---

[문34] 지난 1년 동안 다음과 같은 동아리 활동에 참여한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 총 참여 시간이 얼마나 되는지, 또한 그 경험이 얼마나 만족스러웠는지 응답해 주십시오.

	참여 경험 여부	지난 1년 동안 총 참여 시간	만족도			
			매우 만족한다	만족하는 편이다	만족하지 않는 편이다	전혀 만족하지 않는다
1) 교내 공식 동아리 (방송반, 컴퓨터반 등 학교에서 인정한 모임)	1. 있다 ☞ ()시간		1	2	3	4
	2. 없다					
2) 교외 공식 동아리 (청소년수련관, 사회복지관 등에서 지원하는 모임)	1. 있다 ☞ ()시간		1	2	3	4
	2. 없다					

[문35] 지난 1년 동안 가족과 함께, 또는 단체를 통해 1박 이상의 여행을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 몇 회 정도였는지 써 주십시오.

- * 한 번도 없었으면 "0"으로 응답
- * 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 수련회 등은 제외
- * 종교단체나 청소년단체(보이·걸 스카우트, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)를 통해 참가한 것은 포함

..... 지난 1년 동안 ()회

[문36] 지난 1년 동안 음악회, 전시회, 영화, 연극, 뮤지컬 관람 등의 문화활동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 몇 회 정도였는지 써 주십시오.

- * 한 번도 없었으면 "0"으로 응답

..... 지난 1년 동안 ()회

[문37] 지난 1년 동안 외국에 가 본 경험이 있습니까?

- 1. 있다
- 2. 없다 ☞ [문38]로 가십시오.



[문37-1] 지난 1년 동안 외국에서 교육이나 연수를 받은 경험이 있습니까? 경험이 있다면 그 기간을 써 주십시오.

- * 외국의 영어 캠프 참가, 학교나 학원 다니기 등 학습을 목적으로 한 외국 방문 경험

1. 있다 ☞ ()개월 ()일

2. 없다

[문38] 학생은 특별히 좋아하는 연예인이나 운동선수가 있습니까?

1. 있다

2. 없다



[문38-1] 좋아하는 연예인이나 운동선수와 관련하여 다음과 같은 행동을 얼마나 자주 했는지 응답해 주십시오.

	자주 했다	가끔 했다	거의 하지 않았다	전혀 하지 않았다
1) 팬미팅 참석	1	2	3	4
2) 팬클럽이나 팬카페 가입	1	2	3	4
3) 방송국이나 공연장, 경기장 가기	1	2	3	4
4) 홈페이지 방문	1	2	3	4
5) e-mail 또는 팬레터 쓰기	1	2	3	4
6) 선물 보내기	1	2	3	4
7) 포털사이트나 기사에 댓글 달기	1	2	3	4
8) 책, CD, 비디오테이프, DVD 구입	1	2	3	4
9) 인터넷 사이트에 동영상 올리기	1	2	3	4

한국 아동·청소년 패널 조사 중기 보호자 (조4 패널 제4차년도) 조사표

[문1] 귀하는 '○○○ 학생'과 어떤 관계이십니까?

- | | |
|-----------|------------|
| 1. 어머니 | 2. 아버지 |
| 3. (외)할머니 | 4. (외)할아버지 |
| 5. 형제자매 | 6. 친인척 |
| | 7. 비혈연 |

[문2] '이 학생'이 현재 살고 있는 곳은 어디입니까?

() 시/도 () 시/군/구 () 읍/면/동

[문3] '이 학생'이 거주하고 있는 주택의 형태는 다음 중 어디에 해당됩니까?

※ 소유 여부와는 상관없이 현재 살고 있는 집을 기준으로 응답

- | | |
|----------|---------------|
| 1. 단독 주택 | 2. 아파트 |
| 3. 연립 주택 | 4. 다세대(가구) 주택 |
| 5. 상가 주택 | 6. 보호 및 양육 시설 |
| 7. 기타 | |

[문4] '이 학생'이 속한 가구의 지난 1년간 가구 소득은 대략 어느 정도입니까?

※ 가구원 전체의 근로소득, 이자소득, 재산 및 임대소득과 연금, 각종 보조금, 개인적으로 받은 돈 등을 모두 합산한 금액을 기입해 주십시오.

..... 연소득 세후 () 만 원

[문5] 동년배와 비교해 볼 때 귀하의 건강 상태가 어떻다고 생각하십니까?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 매우 건강하다 | 2. 건강한 편이다 |
| 3. 건강하지 못한 편이다 | 4. 매우 건강하지 못하다 |

[문6] 귀하는 현재 자신의 삶에 어느 정도 만족하십니까?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. 매우 만족한다 | 2. 만족하는 편이다 |
| 3. 만족하지 못하는 편이다 | 4. 전혀 만족하지 못한다 |



[문7] '이 학생'은 지난 1년 동안 다음과 같은 건강상의 문제가 있었습니까? 있었다면 그 문제 때문에 일상생활이나 공부에 얼마나 지장을 받았습니까?

	건강 문제 유무	일상생활이나 공부에 지장을 받은 정도		
		많이 받았다	조금 받았다	받지 않았다
1) 천식	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
2) 비염	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
3) 아토피 피부염	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
4) 비만	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
5) 심장질환	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
6) 당뇨병	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
7) 기타	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			

[문8] '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 가족의 구성은 어떻게 됩니까?

- ※ 한 부모 : 학생의 아버지나 어머니 중 한 분
- ※ (한)조부모 : 학생의 할아버지와 할머니, 또는 두 분 중의 한 분

1. 부모(아버지와 어머니)+자녀
2. 한 부모(아버지 또는 어머니)+자녀
3. (한)조부모(할머니/할아버지)+자녀
4. (한)조부모+부모+자녀
5. (한)조부모+한 부모+자녀
6. 기타

[문9] '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 부모님의 구성은 어떻게 됩니까?

1. 친아버지+친어머니
2. 친아버지만
3. 친어머니만
4. 친아버지+새어머니
5. 친어머니+새아버지
6. 새아버지+새어머니
7. 새아버지만
8. 새어머니만
9. 부모님 모두 안 계심

[문10] '이 학생'의 가정은 다문화 가정입니까?

- ※ 다문화 가정 : 국제결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등

1. 다문화 가정이다
2. 다문화 가정이 아니다

[문15] '이 학생'은 지난 1년 동안 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 경험이 있습니까?

※ 방과 후 교육 : 학원이나 개인 및 그룹 과외, 학습지를 포함한 방문 수업, 인터넷(통신) 강의, 방과 후 학교, 복지 기관이나 사설 문화센터에서의 학습 등 학교 정규 수업 이외의 모든 형태의 교육

1. 있다

2. 없다 ☞ [문15-4]로 가십시오.



[문15-1] '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 이유는 무엇입니까? 다음 <보기>에서 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
- 2) 2순위 ()

<보기 >	1. 상급 학교 진학을 위해	2. 대부분의 학생들이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받으므로
	3. 선행 학습을 하기 위해	4. 학교 수업 보충 차원으로
	5. 학교 성적의 향상을 위해	6. 취미 활동이나 자기 개발을 하기 위해
	7. 방과 후 '이 학생'을 도와 줄 사람이 마땅치 않아서	
	8. 기타	

[문15-2] '이 학생'이 지난 1년 동안 받은 방과 후 교육(사교육 포함)의 월평균 교육비는 대략 어느 정도입니까?

..... 월 평균 () 만 원

[문15-3] '이 학생'에게 드는 방과 후 교육(사교육 포함) 비용이 가계에 어느 정도 부담이 됩니까?

- 1. 매우 부담이 된다
- 2. 부담이 되는 편이다
- 3. 부담이 되지 않는 편이다
- 4. 전혀 부담이 되지 않는다

[문15-4] '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받지 않은 이유는 무엇입니까? 다음 <보기>에서 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
- 2) 2순위 ()

<보기 >	1. 학교 수업만으로도 충분해서	2. 스스로 공부하는 습관을 갖도록 하기 위해서
	3. 경제적 형편이 어려워서	4. 마땅한 과외 교사나 학원을 찾지 못해서
	5. 방과 후 교육(사교육 포함)을 받아도 성적이 향상되지 않아서	
	6. 방과 후 교육(사교육 포함)을 받을 시간이 부족해서	
	7. 자녀가 원하지 않아서	8. 기타

■ 다음([문16]~[문19])은 '이 학생'과 **함께 살고 있는** 부모님(또는 보호자)의 교육수준과 직업에 대한 질문입니다. 아래의 설명을 잘 읽으시고 각 문항에 대하여 응답해 주십시오.

- * 함께 살고 있지 않은 분에 대해서는 "해당사항 없음"으로 응답.
- * **부모님이 모두 안 계신** 경우에는 부모님의 역할을 대신하는 보호자에 대해서만 응답.
- * 직장관계 또는 요양/입원 등으로 떨어져 살고 있는 부모님은 **함께 사는 것으로** 간주.
- * 이혼이나 별거 등으로 떨어져 살고 있는 부모님은 **함께 살고 있지 않은 것으로** 간주.

[문16] 부모님(또는 보호자)의 교육수준(최종학력)은 어떻게 됩니까?

	중졸 이하	고졸	전문대 졸	대졸	대학원 졸	해당사항 없음
1) 부	1	2	3	4	5	6
2) 모	1	2	3	4	5	6
3) 보호자	1	2	3	4	5	6

[문17] 부모님(또는 보호자)은 현재 일(직업)을 하고 계십니까?

	일을 하고 있다	일을 하고 있지 않다	해당사항 없음
1) 부	1	2	3
2) 모	1	2	3
3) 보호자	1	2	3

[문18] **(현재 일을 하고 계시는 분에 대해서만 응답)** 부모님(또는 보호자)는 현재 어떤 일을 하고 계십니까? 다음의 <예시>와 같이 자세하게 써 주십시오.

<예시>

	일의 종류	부서 및 직책
예시 1	생산제품 검사	생산부 대리
예시 2	미장	없음
예시 3	채소류 판매	판매 사원

<응답>

	일의 종류	부서 및 직책
1) 부	()	()
2) 모	()	()
3) 보호자	()	()

[문19] **(현재 일을 하고 계시는 분에 대해서만 응답)** 부모님(또는 보호자)의 종사상 지위는 어떻게 됩니까?

- * **무급 가족 종사자** : 가족이 운영하는 사업장에서 별도의 임금을 받지 않고 일하는 경우
(예 : 남편이 운영하는 식당에서 임금을 받지 않고 주방일을 하는 아내)
- * **일정한 소속이 없는 자유직업인(프리랜서)**은 "고용원이 없는 자영자"에 해당됩니다.

	임금·봉급 근로자	고용원을 둔 사업주	고용원이 없는 자영자	무급 가족 종사자
1) 부	1	2	3	4
2) 모	1	2	3	4
3) 보호자	1	2	3	4

3. 중1 패널 제4차년도 조사표

ID



한국 아동·청소년패널조사 고 청소년 (중1 패널 제4차년도) 조사표

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 국무총리 산하 국책연구기관으로서, 우리나라 아동·청소년의 성장·발달 과정을 체계적으로 파악하기 위하여 7개년(2010~2016년)에 걸쳐 “한국아동·청소년패널조사” (KCYPs) 사업을 추진하고 있습니다.

한국아동·청소년패널조사는 국가승인통계(제40202호)로 지정되어, 조사를 통해 얻어진 개인 및 학교 관련 정보는 통계법 제33조(비밀의 보호)와 개인정보보호법 제3조(개인정보 보호원칙)에 따라 철저히 비밀이 보장되며, 정책 개발과 학술 연구의 목적으로만 활용될 예정입니다. 모든 질문에는 맞고 틀린 답이 없으므로, 자신에게 해당되는 내용을 있는 그대로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

지난 2010년 조사대상 패널로 선정된 이후 지속적으로 조사에 참여해 주신 점 깊이 감사드리며, 여러분의 건강과 무궁한 발전을 기원합니다.

2013. 10

 한국청소년정책연구원

 미디어 리서치
MillwardBrown

한국 아동·청소년 패널조사 고 청소년 (중기 패널 제4차년도) 조사표

[문1] 현재 학교에 다니고 있습니까?

1. 학교에 다니고 있다 (정학, 휴학은 학교에 다니는 것으로 간주) [문2]로 가십시오.
2. 학교를 그만 두었다 (자퇴, 제적 등으로 학교 소속이 없는 상태)



[문1-1] 학교를 그만 두게 된 이유는 무엇입니까? 다음 중 가장 주된 이유 하나만 선택해 주십시오.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. 신체적 또는 정신적 건강상의 이유로 | 2. 집안의 경제사정이 어려워서 |
| 3. 가족간의 갈등이나 불화때문에 | 4. 학교 친구들 또는 선생님이 싫어서 |
| 5. 검정고시 또는 해외유학 준비를 위해 | 6. 내 특기나 소질을 살리기 위해 |
| 7. 학교에서 징계를 받아서 | 8. 기타 |

[문2] **[고등학생만 응답]** 학생이 다니고 있는 학교의 유형은 다음 중 어디에 해당됩니까?

고등학교 유형		응답번호
일반 고등학교		1
자율형 고등학교	자율형 공립/사립학교	2
특수목적 고등학교	예술 고등학교	3
	체육 고등학교	4
	과학 고등학교	5
	외국어/국제 고등학교	6
	마이스터 고등학교(산업수요맞춤형 고등학교)	7
특성화 고등학교	농업/공업/상업/수산/해양 등 직업교육 특성화학교	8
	체험(대안) 고등학교	9
기타 학교	공민학교/고등기술학교/각종학교	10
특수 학교	시각/청각/지체 장애, 정신지체 등	11
방송통신 고등학교		12

[문3] 학생이 다니고 있는 학교는 남자/여자 학교, 남녀공학 중 어디에 해당됩니까?

- 1. 남자학교
- 2. 여자학교
- 3. 남녀공학교이고 남자/여자반이 따로 있다
- 4. 남녀공학교이고 남녀 합반이다

[문4] 현재 자신의 키와 몸무게가 얼마나 되는지 써 주십시오.

- 1) 키 () cm
- 2) 몸무게 () kg

[문5] 또래 친구들과 비교해 볼 때 자신의 건강상태가 어떻다고 생각합니까?

- 1. 매우 건강하다
- 2. 건강한 편이다
- 3. 건강하지 못한 편이다
- 4. 매우 건강하지 못하다

[문6] 지난 일주일 간 학교 체육시간 중 땀을 흘리며 운동한 시간은 몇 시간 정도입니까?

- 1. 없다
- 2. 1시간
- 3. 2시간
- 4. 3시간
- 5. 4시간 이상

[문7] 지난 1년 동안 다음과 같은 건강상의 문제가 있었습니까? 있었다면 그 문제 때문에 일상생활이나 공부에 얼마나 지장을 받았습니까?

	건강 문제 유무	일상생활이나 공부에 지장을 받은 정도		
		많이 받았다	조금 받았다	받지 않았다
1) 천식	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
2) 비염	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
3) 아토피피부염	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
4) 비만	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
5) 심장질환	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
6) 당뇨병	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			
7) 기타	1. 있었다	1	2	3
	2. 없었다			

[문8] **지난 학기(2013년 1학기)**에 학교에서 다음 교과목에 대한 성적평가가 있었습니까? 성적평가가 있었다면 학생의 성적이 어느 정도였는지 응답해 주십시오.

- * 성적 등급 구분이 응답항목과 다를 경우, 자신의 성적을 조사표의 등급 구분으로 환산하여 응답.
- * 한 교과에서 둘 이상 과목에 대한 성적평가가 있었다면, 성적이 더 좋은 과목의 점수로 응답.
- 예 : 과학 교과에서 물리 성적이 "A", 생물 성적이 "B"였다면 "A"로 응답

	성적 평가 여부	성적							
		1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8/9등급
1) 국어	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
2) 수학	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
3) 영어	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
4) 제2외국어(한문 포함)	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
	성적 평가 여부	성적							
5) 사회(국사, 지리, 정치, 경제 등)	1. 했다 ☞	A	B	C	D	E			
	2. 안 했다								
6) 과학(화학, 물리, 생물, 지구과학 등)	1. 했다 ☞	1	2	3	4	5			
	2. 안 했다								
	성적 평가 여부	성점							
7) 음악	1. 했다 ☞	우수	보통	미흡					
	2. 안 했다								
8) 미술	1. 했다 ☞	1	2	3					
	2. 안 했다								
9) 체육	1. 했다 ☞	1	2	3					
	2. 안 했다								

[문9] **지난 학기(2013년 1학기)** 동안 다른 친구들에 비해 얼마나 공부를 잘 했다고 생각하십니까? 다음의 과목별로 응답해 주십시오.

- * 지난 학기에 성적평가를 한 과목에 대해서만 응답.

	매우 잘했다	잘한 편이다	보통이다	못한 편이다	매우 못했다
1) 국어	1	2	3	4	5
2) 수학	1	2	3	4	5
3) 영어	1	2	3	4	5
4) 제2외국어(한문 포함)	1	2	3	4	5
5) 사회(국사, 지리, 정치, 경제 등)	1	2	3	4	5
6) 과학(화학, 물리, 생물, 지구과학 등)	1	2	3	4	5
7) 음악	1	2	3	4	5
8) 미술	1	2	3	4	5
9) 체육	1	2	3	4	5

[문10] 학생은 자신의 학교성적에 대해 얼마나 만족합니까?

- 1. 매우 만족한다
- 2. 만족하는 편이다
- 3. 만족하지 않는 편이다
- 4. 전혀 만족하지 않는다

[문11] 학생의 평소 행동에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 칭찬을 받거나 별을 받아도 금방 다시 주의가 산만해 진다	1	2	3	4
2) 문제를 풀 때 문제를 끝까지 읽지 않는 편이다	1	2	3	4
3) 오랫동안 집중해야 하는 과제는 하고 싶지 않다	1	2	3	4
4) 연필이나 지우개 등, 학용품을 잘 잃어버린다	1	2	3	4
5) 주의를 기울이지 않아서 실수를 하거나 사고를 낸다	1	2	3	4
6) 공부할 때 차분하게 앉아 있기 힘들다	1	2	3	4
7) 글자를 잘 빠뜨리고 쓰는 편이다	1	2	3	4
8) 작은 일에도 트집을 잡을 때가 있다	1	2	3	4
9) 남이 하는 일을 방해할 때가 있다	1	2	3	4
10) 내가 원하는 것을 못 하게 하면 따지거나 덤빈다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 별 것 아닌 일로 싸우곤 한다	1	2	3	4
12) 하루 종일 화가 날 때가 있다	1	2	3	4
13) 아무 이유 없이 울 때가 있다	1	2	3	4
14) 깊이 잠들지 못하고 자다가 잠에서 깨곤 한다	1	2	3	4
15) 머리가 자주 아프다	1	2	3	4
16) 속이 자주 데속거린다	1	2	3	4
17) 공부를 하면 배가 아플 때가 있다	1	2	3	4
18) 입맛이 없을 때가 있다	1	2	3	4
19) 자주 피곤하다	1	2	3	4
20) 숨쉬기 어려울 때가 있다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
21) 자주 열이 나는 것처럼 느껴진다	1	2	3	4
22) 주위에 사람들이 많으면 어색하다	1	2	3	4
23) 부끄럼을 많이 탄다	1	2	3	4
24) 다른 사람들에게 내 의견을 분명하게 말하기 어렵다	1	2	3	4
25) 수줍어한다	1	2	3	4
26) 사람들 앞에 나서기를 싫어한다	1	2	3	4
27) 기운이 별로 없다	1	2	3	4
28) 불행하다고 생각하거나 슬퍼하고 우울해한다	1	2	3	4
29) 걱정이 많다	1	2	3	4
30) 죽고 싶은 생각이 든다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
31) 울기를 잘한다	1	2	3	4
32) 어떤 일이 잘못 되었을 때 나 때문이라는 생각을 자주 한다	1	2	3	4
33) 외롭다	1	2	3	4
34) 모든 일에 관심과 흥미가 없다	1	2	3	4
35) 장래가 희망적이지 않은 것 같다	1	2	3	4
36) 모든 일이 힘들다	1	2	3	4

[문12] 학생이 자신을 어떻게 생각하고 있는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 내 친구에게 너그럽다	1	2	3	4
2) 나는 갑자기 놀라는 일을 당해도 금방 팬찮아지고 그것을 잘 이겨 낸다	1	2	3	4
3) 나는 평소에 잘 해보지 않았던 새로운 일을 해 보는 것을 좋아한다	1	2	3	4
4) 나는 사람들에게 좋은 인상을 주는 편이다	1	2	3	4
5) 나는 새로운 음식을 먹어 보는 것을 즐긴다	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
6) 나는 매우 에너지(힘)가 넘치는 사람이다	1	2	3	4
7) 나는 같은 장소에 갈 때도 늘 가던 길 보다는 다른 길로 가 보는 것을 좋아한다	1	2	3	4
8) 나는 다른 사람들보다 호기심이 많다	1	2	3	4
9) 나는 보통 행동하기 전에 생각을 많이 한다	1	2	3	4
10) 나는 새롭고 다양한 종류의 일하는 것을 좋아한다	1	2	3	4
11) 내 생활은 매일 흥미로운 일들로 가득하다	1	2	3	4
12) 나는 내가 의지가 강한 사람이라고 자신 있게 말할 수 있다	1	2	3	4
13) 나는 다른 사람에게 화가 나도 금방 괜찮아진다	1	2	3	4
14) 나는 내가 만나는 대부분의 사람들이 좋다	1	2	3	4

[문13] 학생이 현재 자신의 생활에 대해 어떻게 생각하고 있는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 사는 게 즐겁다	1	2	3	4
2) 나는 걱정거리가 별로 없다	1	2	3	4
3) 나는 내 삶이 행복하다고 생각한다	1	2	3	4

[문14] 지난 1년 동안 다음과 같은 행동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

- ※ 1) 담배 피우기 : 지난 1년 동안 몇 번 피워 본 정도의 수준이면 “지난 1년 동안 ()회”에, 습관적으로 거의 매일 피우는 정도이면 “하루에 ()회”에 해당 횟수를 써 주십시오.
- ※ 2) 술 마시기 : 지난 1년 동안 몇 번 마셔 본 정도의 수준이면 “지난 1년 동안 ()회”에, 주기적으로 자주 마시는 경우는 “한 달 평균 ()회”에 해당 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부	경험 횟수
1) 담배 피우기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회 또는 하루에 () 회
	2. 없다	
2) 술 마시기 (제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외)	1. 있다	지난 1년 동안 () 회 또는 한 달 평균 () 회
	2. 없다	
3) 무단결석 (보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우)	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
4) 가출 (하룻밤 이상 보호자의 허락을 받지 않고 귀가하지 않은 경우)	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
5) 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
6) 다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
7) 패싸움	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
8) 다른 사람 심하게 때리기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
9) 다른 사람 협박하기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
10) 다른 사람 돈이나 물건 뺏기 (뺨뜯기)	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
11) 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
12) 성관계	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
13) 성폭행이나 성희롱	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
14) 돈을 걸고 도박 게임하기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	

[문15] 지난 1년 동안 다른 청소년들로부터 다음과 같은 피해를 당한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

	피해 경험 여부	피해 경험 횟수
1) 심한 놀림이나 조롱당하기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
2) 집단따돌림(왕따)당하기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
3) 심하게 맞기(폭행)	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
4) 협박당하기	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
5) 돈이나 물건 뺏기기(뺨뜯기기)	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
6) 성폭행이나 성희롱	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
7) 심한 욕설	1. 있다	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	

[문16] 친한 친구 중 지난 1년 동안 다음과 같은 행동을 한 친구가 몇 명이나 되는지 써 주십시오.

※ 한 명도 없으면 "0"으로 써 주십시오.

	친구 수
1) 담배 피우기	() 명
2) 술 마시기 (제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외함.)	() 명
3) 무단결석 (보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우를 말함.)	() 명
4) 가출 (하룻밤 이상 보호자에게 연락하지 않고 집(거주지)에 들어가지 않은 경우를 말함.)	() 명
5) 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	() 명
6) 다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기	() 명
7) 패싸움	() 명
8) 다른 사람 심하게 때리기	() 명
9) 다른 사람 협박하기	() 명
10) 다른 사람 돈이나 물건 뺏기기(뺨뜯기기)	() 명
11) 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	() 명
12) 성관계	() 명
13) 성폭행이나 성희롱	() 명
14) 돈을 걸고 도박 게임하기	() 명

[문17] 학생은 이번 학기(2013년 2학기)에 보통 몇 시에 자고 몇 시에 일어났습니까? 학교에 가는 날과 가지 않는 날로 나누어서 응답해 주십시오.

* 24시간 단위로 응답. 예: 밤 10시 30분 → (22) 시 (30) 분, 밤 12시 → (0) 시 (0) 분
새벽 1시 30분 → (1) 시 (30) 분, 낮 12시 → (12) 시 (0) 분

	학교 가는 날 (월~금요일)	학교 가지 않는 날 (토/일요일, 공휴일)
1) 밤(또는 새벽)에 <u>자</u> 는 시간	()시 ()분	()시 ()분
2) 아침(또는 낮)에 <u>일어나</u> 는 시간	()시 ()분	()시 ()분

[문18] 학생은 이번 학기(2013년 2학기)에 다음과 같은 행동을 하는 데 하루에 대략 어느 정도의 시간을 보냈습니까? 학교에 가는 날과 가지 않는 날로 나누어서 응답해 주십시오.

* 자신에게 해당되지 않는 항목에 대해서는 "(0) 시간 (0) 분"으로 응답
- 예 : 학원(과외)에 다니지 않은 학생 → 1), 3)번 항목에 "(0) 시간 (0) 분"으로 응답

	학교 가는 날 (월~금요일)	학교 가지 않는 날 (토/일요일, 공휴일)
1) 학원(과외)에서 지내는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
2) 하루에 학교 숙제를 하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
3) 학원(과외) 숙제를 하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
4) 학교나 학원(과외) 숙제 이외에 공부하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
5) 교과서나 참고서 이외의 책을 읽는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
6) 컴퓨터나 게임기를 가지고 노는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
7) 휴식이나 오락을 목적으로 TV 프로그램이나 비디오, DVD를 시청하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
8) 위의 6)~7) 이외에 방과 후 친구들과 노는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분

[문19] 학생이 부모님(부모님이 안 계신 경우에는 보호자)을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

부모님(보호자)께서는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 내가 방과 후에 어디에 가는지 알고 계신다	1	2	3	4
2) 내가 시간을 어떻게 보내는지 알고 계신다	1	2	3	4
3) 나의 의견을 존중해 주신다	1	2	3	4
4) 내가 부담스러울 정도로 나에게 대한 기대가 항상 내 능력 이상이다	1	2	3	4
5) 보통 아이들이 할 수 있는 일도 불안해하시며 내게는 못하게 하신다	1	2	3	4
6) 나에게 무엇을 하든지 항상 이겨야 한다는 걸 강조하신다	1	2	3	4
7) 나에게 대한 걱정을 많이 하신다	1	2	3	4
8) 내가 외출할 경우 언제 들어올지 알고 계신다	1	2	3	4
9) 같은 일이라도 어떤 때는 야단을 치시고 어떤 때는 안 치신다	1	2	3	4
10) 나에게 관한 한 다른 어떤 일보다 공부에 더 열성적이다	1	2	3	4

부모님(보호자)께서는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 부모님(보호자)의 결정을 무조건 따르게 하기보다는 왜 그래야 하는지 설명해 주신다	1	2	3	4
12) 내게 좋아한다는 표현을 하신다	1	2	3	4
13) 부모님(보호자)의 기분이 내키는 대로 나를 대하신다	1	2	3	4
14) 손님이 오거나 외출했을 때, 나에게 대한 부모님(보호자)의 태도가 평소와 다르다	1	2	3	4
15) 내가 힘들어 할 때 용기를 주신다	1	2	3	4
16) 나에게 모든 면에서 남보다 잘해야 한다고 강조하신다	1	2	3	4
17) 작은 일에 대해서도 '이래라', '저래라' 간섭하신다	1	2	3	4
18) 내가 나쁜 행동을 했을 때, 혼내기 전에 먼저 왜 그것이 옳지 못한가를 설명해 주신다	1	2	3	4
19) 나에게 칭찬을 잘 해 주신다	1	2	3	4
20) 내가 원하는 일을 못 하게 하실 때가 많다	1	2	3	4
21) 내가 무리한 요구를 하면 그것이 왜 안 되는지 그 이유를 말씀해 주신다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 우리 반 아이들과 잘 어울린다	1	2	3	4
12) 친구와 다투었을 때 먼저 사과한다	1	2	3	4
13) 내 짝이 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다	1	2	3	4
14) 친구가 하는 일을 방해한다	1	2	3	4
15) 놀이나 모듬활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라 준다	1	2	3	4
16) 선생님을 만나면 반갑게 인사한다	1	2	3	4
17) 선생님과 이야기하는 것이 편하다	1	2	3	4
18) 학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다	1	2	3	4
19) 우리 선생님께서는 나에게 친절하시다	1	2	3	4
20) 내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해 주셨으면 좋겠다	1	2	3	4

[문23] 학생이 동네와 동네 사람들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 우리 동네 사람들 대부분을 알고 있다	1	2	3	4
2) 나는 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다	1	2	3	4
3) 우리 동네에서는 이웃끼리 서로 경계한다	1	2	3	4
4) 나는 우리 동네가 안전하다고 느낀다	1	2	3	4
5) 나는 우리 동네 사람들과 지내는 것이 좋다	1	2	3	4
6) 나는 우리 동네에서 계속 살고 싶다	1	2	3	4

[문24] 학생은 다음에 예시한 것과 같은 행동들을 할 의사가 있습니까? 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 주변에 어려움에 처해 있는 친구가 있다면 적극적으로 도울 수 있다	1	2	3	4
2) 공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사 활동을 할 수 있다	1	2	3	4
3) 우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다	1	2	3	4
4) 지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여 할 수 있다	1	2	3	4

[문25] 학생은 자신과 문화적 배경이 다른 사람들에게 대해 어떻게 생각하고 있습니까? 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

※ 문화적 배경이 다른 사람 : 우리 가족과는 다른 문화적 배경(출신 국가, 인종 등)을 가진 사람을 의미합니다. 즉, 대대로 한국에서 살아온 가정의 청소년과 국제결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등의 청소년은 서로 "문화적 배경이 다른" 사람이라 할 수 있습니다.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다	1	2	3	4
2) 나와 문화적 배경이 다른 청소년을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다	1	2	3	4
3) 나와 문화적 배경이 다른 청소년과 가장 친한 단짝이 될 수 있다	1	2	3	4
4) 이성 친구를 사귀게 된다면, 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이성친구로 사귄다	1	2	3	4
5) 커서 나와 문화적 배경이 다른 사람과 결혼할 수 있다	1	2	3	4

[문26] 학생은 컴퓨터를 사용합니까?

1. 사용한다

2. 사용하지 않는다 [문27]로 가십시오.



[문26-1] 하루에 컴퓨터를 사용하는 시간은 대략 얼마나 됩니까? 주중과 주말로 나누어서 응답해 주십시오.

- 1) 주중(월~금요일) 하루 평균 약 ()시간 ()분
- 2) 주말(토~일요일) 하루 평균 약 ()시간 ()분

[문26-2] 컴퓨터를 사용하는 장소는 주로 어디입니까? 다음 중 자신이 가장 많이 사용하는 장소 하나만 응답해 주십시오.

- 1. 우리 집
- 2. 친구 집
- 3. 학교
- 4. 학원
- 5. PC방
- 6. 복지기관 (청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터 등)
- 7. 기타

[문26-3] 컴퓨터를 얼마나 자주 사용합니까? 다음의 각 용도별로 자신에게 해당하는 항목에 응답해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
1) 공부 및 학습 관련 정보 검색 및 사이트 이용	1	2	3	4
2) 학습 이외의 정보 검색 및 자료(음악, 영화 파일 등) 이용	1	2	3	4
3) 게임 및 오락	1	2	3	4
4) 채팅이나 메신저	1	2	3	4
5) 전자우편(e-mail)	1	2	3	4
6) 동호회, 카페, 커뮤니티 활동	1	2	3	4
7) 개인 홈페이지(블로그, 미니홈피) 활동	1	2	3	4
8) 온라인에서 사고팔기(물품, 게임 아이템, 음악 파일 등)	1	2	3	4
9) 댓글 달기	1	2	3	4
10) 19세 이상 사이트 이용	1	2	3	4

[문27] 학생은 휴대전화를 가지고 있습니까?

1. 예

2. 아니오 ☞ [문28]로 가십시오.



[문27-1] 휴대전화를 얼마나 자주 사용합니까? 다음의 각 용도별로 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
1) 가족과의 통화	1	2	3	4
2) 가족과의 문자 메시지	1	2	3	4
3) 친구와의 통화	1	2	3	4
4) 친구와의 문자 메시지	1	2	3	4
5) 게임 및 오락	1	2	3	4
6) 사진 촬영	1	2	3	4
7) 동영상 감상	1	2	3	4
8) 음악 듣기	1	2	3	4
9) 시간 보기	1	2	3	4

[문27-2] 학생의 휴대전화 이용에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 점점 더 많은 시간을 휴대전화를 사용하며 보내게 된다	1	2	3	4
2) 휴대전화를 가지고 나가지 않으면 불안하다	1	2	3	4
3) 휴대전화로 한참 동안 아무에게서도 연락이 오지 않으면 불안하다	1	2	3	4
4) 휴대전화로 이것저것 하다 보면 시간 가는 줄 모른다	1	2	3	4
5) 혼자 있을 때 휴대전화가 없으면 심심해서 견딜 수가 없다	1	2	3	4
6) 휴대전화가 없으면 고립된 것 같은 느낌이 든다	1	2	3	4
7) 휴대전화가 없으면 불편해서 살 수 없다	1	2	3	4

[문28] 지난 1년 동안 컴퓨터(인터넷)를 사용하면서 다음과 같은 행동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부	경험 횟수
1) 채팅/게시판 등에 일부러 거짓정보 올리기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
2) 불법 소프트웨어 다운받아 사용하기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
3) 다른 사람의 아이디나 주민번호를 허락 없이 사용하기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
4) 채팅하면서 성별이나 나이 속이기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
5) 다른 사람 컴퓨터나 웹사이트 해킹하기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
6) 채팅/게시판 등에서 욕이나 폭력적인 언어 사용하기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	

[문29] 지난 1년 동안 19세 이상 성인만 이용 가능한 매체(잡지나 책, 영화, 동영상, TV 프로그램, 게임, 전화 서비스 등)를 이용한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 이용했는지, 왼쪽의 <예시>를 참고하여, 오른쪽 표의 이용주기와 이용횟수에 응답해 주십시오.

<예시> “일주일에 한 번 정도 이용한 경우”

<응답>

이용주기	이용횟수
1. 전혀 없다 ☞	[문30]으로 가십시오.
2. 일주일 평균	(1)회
3. 한 달 평균	
4. 일 년 평균	

→

이용주기	이용횟수
1. 전혀 없다 ☞	[문30]으로 가십시오.
2. 일주일 평균	()회
3. 한 달 평균	
4. 일 년 평균	



[문29-1] (성인 매체 이용 경험이 있는 사람만 응답) 학생의 성인 매체 이용에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 처음 마음먹었던 것보다 더 오래 이용하게 된다	1	2	3	4
2) 성인 매체를 이용하느라 해야 할 일이나 학업을 소홀히 한다	1	2	3	4
3) 골치 아픈 생각을 잊기 위해 이용한다	1	2	3	4
4) 다시 이용하고 싶은 충동을 느낄 때가 많다	1	2	3	4
5) 성인 매체를 이용하느라 밤늦게까지 잠을 못 잔다	1	2	3	4
6) 평소에도 성인 매체에 대한 생각으로 꼭 차 있다	1	2	3	4
7) 친구들과 놀기보다는 성인 매체를 이용하는 것이 더 좋다	1	2	3	4
8) 우울하고 신경이 날카롭다가도 성인 매체를 이용하게 되면 그런 기분이 사라진다	1	2	3	4

[문30] 지난 1년 동안 다음과 같은 체험활동에 참여한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 총 참여 시간이 얼마나 되는지, 또한 그 경험이 얼마나 만족스러웠는지 응답해 주십시오.

- ※ 한가지 활동의 활동내용이 둘 이상 중복될 경우, 주된 내용에 대해서만 응답
- 예 : 자선금 모금(봉사 활동)을 위한 걷기행사(건강보존 활동) 참여 → “건강보존 활동”에 응답
- ※ 1박 이상의 체험활동을 한 경우는 “숙박일 × 8시간 + 4시간”으로 시간 계산
- 예 : 1박 2일 → 1 × 8 + 4 = 12시간, 2박 3일 → 2 × 8 + 4 = 20시간

	참여 경험 여부	지난 1년 동안 총 참여 시간	만족도			
			매우 만족한다	만족하는 편이다	만족하지 않는 편이다	전혀 만족하지 않는다
1) 건강·보건 활동 (신체단련 활동, 안전·응급처치 활동 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
2) 과학·정보 활동 (모형/로봇 활동, 우주/천체 활동, 정보캠프 활동 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
3) 교류 활동 (국제교류 활동, 다문화이해 활동, 세계문화 비교 활동 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
4) 모험·개척 활동 (탐사·등반, 야영 활동, 해양 활동, 극기훈련 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
5) 문화·예술 활동 (지역문화, 세계문화, 어울마당, 전통예술 활동 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
6) 봉사 활동 (일손돕기, 캠페인, 자선·구호 활동 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
7) 직업체험 활동 (진로탐색 활동, 직업현장 체험 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
8) 환경보존 활동 (생태 활동, 숲체험, 환경살리기 활동 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
9) 자기(인성) 개발 활동 (자기표현 활동, 심성수련 활동 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					

[문31] 학생이 가장 하고 싶은 체험 활동은 무엇입니까? 위의 [문30]에 나열된 9가지 활동 중 3가지를 골라 우선순위로 해당 번호(1~9)를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
- 2) 2순위 ()
- 3) 3순위 ()

[문32] [[문30]에서 “봉사 활동”에 참여한 경험이 있는 사람만 응답] 봉사 활동에 참여한 이유는 무엇입니까? 다음 <보기>에서 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
- 2) 2순위 ()

보기	1. 교양과 견문을 넓히기 위해 2. 지역 사회에 조금이나마 도움을 주려고 3. 자아실현을 위해 4. 새로운 사람을 만나 친구를 사귀기 위해 5. 여가를 활용하기 위해 6. 성적에 반영되기 때문에 7. 종교적 가르침에 따라 8. 기타
----	---

[문33] 지난 1년 동안 다음과 같은 동아리 활동에 참여한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 총 참여 시간이 얼마나 되는지, 또한 그 경험이 얼마나 만족스러웠는지 응답해 주십시오.

	참여 경험 여부	지난 1년 동안 총 참여 시간	만족도			
			매우 만족한다	만족하는 편이다	만족하지 않는 편이다	전혀 만족하지 않는다
1) 교내 공식 동아리 (방송반, 컴퓨터반 등 학교에서 인정한 모임)	1. 있다 ☞ ()시간		1	2	3	4
	2. 없다					
2) 교외 공식 동아리 (청소년수련관, 사회복지관 등에서 지원하는 모임)	1. 있다 ☞ ()시간		1	2	3	4
	2. 없다					

[문34] 지난 1년 동안 가족과 함께, 또는 단체를 통해 1박 이상의 여행을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 몇 회 정도였는지 써 주십시오.

- * 한 번도 없었으면 "0"으로 응답
- * 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 수련회 등은 제외
- * 종교단체나 청소년단체(보이걸 스카우트, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)를 통해 참가한 것은 포함

..... 지난 1년 동안 ()회

[문35] 지난 1년 동안 음악회, 전시회, 영화, 연극, 뮤지컬 관람 등의 문화활동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 몇 회 정도였는지 써 주십시오.

- * 한 번도 없었으면 "0"으로 응답

..... 지난 1년 동안 ()회

[문36] 지난 1년 동안 외국에 가 본 경험이 있습니까?

- 1. 있다
- 2. 없다 ☞ [문37]로 가십시오.



[문36-1] 지난 1년 동안 외국에서 교육이나 연수를 받은 경험이 있습니까? 경험이 있다면 그 기간을 써 주십시오.

- * **외국의 영어 캠프 참가, 학교나 학원 다니기 등 학습을 목적으로 한 외국 방문 경험**

1. 있다 ☞ ()개월 ()일

2. 없다

[문37] 학생은 특별히 좋아하는 연예인이나 운동선수가 있습니까?

1. 있다

2. 없다



[문37-1] 좋아하는 연예인이나 운동선수와 관련하여 다음과 같은 행동을 얼마나 자주 했는지 응답해 주십시오.

	자주 했다	가끔 했다	거의 하지 않았다	전혀 하지 않았다
1) 팬미팅 참석	1	2	3	4
2) 팬클럽이나 팬카페 가입	1	2	3	4
3) 방송국이나 공연장, 경기장 가기	1	2	3	4
4) 홈페이지 방문	1	2	3	4
5) e-mail 또는 팬레터 쓰기	1	2	3	4
6) 선물 보내기	1	2	3	4
7) 포털사이트나 기사에 댓글 달기	1	2	3	4
8) 책, CD, 비디오테이프, DVD 구입	1	2	3	4
9) 인터넷 사이트에 동영상 올리기	1	2	3	4

한국 아동·청소년 패널 조사 고 보호자 (중1 패널 제4차년도) 조사표

[문1] 귀하는 '○○○ 학생'과 어떤 관계이십니까?

- | | | |
|-----------|------------|--------|
| 1. 어머니 | 2. 아버지 | |
| 3. (외)할머니 | 4. (외)할아버지 | |
| 5. 형제자매 | 6. 친인척 | 7. 비혈연 |

[문2] '이 학생'이 현재 살고 있는 곳은 어디입니까?

() 시/도 () 시/군/구 () 읍/면/동

[문3] '이 학생'이 거주하고 있는 주택의 형태는 다음 중 어디에 해당됩니까?

※ 소유 여부와는 상관없이 현재 살고 있는 집을 기준으로 응답

- | | |
|----------|---------------|
| 1. 단독 주택 | 2. 아파트 |
| 3. 연립 주택 | 4. 다세대(가구) 주택 |
| 5. 상가 주택 | 6. 보호 및 양육 시설 |
| 7. 기타 | |

[문4] '이 학생'이 속한 가구의 지난 1년간 가구 소득은 대략 어느 정도입니까?

※ 가구원 전체의 근로소득, 이자소득, 재산 및 임대소득과 연금, 각종 보조금, 개인적으로 받은 돈 등을 모두 합산한 금액을 기입해 주십시오.

..... 연소득 세후 () 만 원

[문5] 동년배와 비교해 볼 때 귀하의 건강 상태가 어떻다고 생각하십니까?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 매우 건강하다 | 2. 건강한 편이다 |
| 3. 건강하지 못한 편이다 | 3. 매우 건강하지 못하다 |

[문6] 귀하는 현재 자신의 삶에 어느 정도 만족하십니까?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. 매우 만족한다 | 2. 만족하는 편이다 |
| 3. 만족하지 못하는 편이다 | 4. 전혀 만족하지 못한다 |

[문7] '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 가족의 구성은 어떻게 됩니까?

※ 한 부모 : 학생의 아버지나 어머니 중 한 분

※ (한)조부모 : 학생의 할아버지와 할머니, 또는 두 분 중의 한 분

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. 부모(아버지와 어머니)+자녀 | 2. 한 부모(아버지 또는 어머니)+자녀 |
| 3. (한)조부모(할머니/할아버지)+자녀 | 4. (한)조부모+부모+자녀 |
| 5. (한)조부모+한 부모+자녀 | 6. 기타 |

■ 다음([문15]~[문18])은 '이 학생'과 **함께 살고 있는** 부모님(또는 보호자)의 교육수준과 직업에 대한 질문입니다. 아래의 설명을 잘 읽으시고 각 문항에 대하여 응답해 주십시오.

- * 함께 살고 있지 않은 분에 대해서는 "해당사항 없음"으로 응답.
- * **부모님이 모두 안 계신** 경우에는 부모님의 역할을 대신하는 보호자에 대해서만 응답.
- * 직장관계 또는 요양/입원 등으로 떨어져 살고 있는 부모님은 **함께 사는 것으로** 간주.
- * 이혼이나 별거 등으로 떨어져 살고 있는 부모님은 **함께 살고 있지 않은 것으로** 간주.

[문15] 부모님(또는 보호자)의 교육수준(최종학력)은 어떻게 됩니까?

	중졸 이하	고졸	전문대 졸	대졸	대학원 졸	해당사항 없음
1) 부	1	2	3	4	5	6
2) 모	1	2	3	4	5	6
3) 보호자	1	2	3	4	5	6

[문16] 부모님(또는 보호자)은 현재 일(직업)을 하고 계십니까?

	일을 하고 있다	일을 하고 있지 않다	해당사항 없음
1) 부	1	2	3
2) 모	1	2	3
3) 보호자	1	2	3

[문17] **(현재 일을 하고 계시는 분에 대해서만 응답)** 부모님(또는 보호자)는 현재 어떤 일을 하고 계십니까? 다음의 <예시>와 같이 자세하게 써 주십시오.

<예시>

	일의 종류	부서 및 직책
예시 1	생산제품 검사	생산부 대리
예시 2	미장	없음
예시 3	채소류 판매	판매 사원

<응답>

	일의 종류	부서 및 직책
1) 부	()	()
2) 모	()	()
3) 보호자	()	()

[문18] **(현재 일을 하고 계시는 분에 대해서만 응답)** 부모님(또는 보호자)의 종사상 지위는 어떻게 됩니까?

- * **무급 가족 종사자** : 가족이 운영하는 사업장에서 별도의 임금을 받지 않고 일하는 경우
- 예 : 남편이 운영하는 식당에서 임금을 받지 않고 주방일을 하는 아내
- * **일정한 소속이 없는 자유직업인(프리랜서)**은 "고용원이 없는 자영자"에 해당됩니다.

	임금·봉급 근로자	고용원을 둔 사업주	고용원이 없는 자영자	무급 가족 종사자
1) 부	1	2	3	4
2) 모	1	2	3	4
3) 보호자	1	2	3	4

2013년 한국청소년정책연구원 간행물 안내

기관고유과제

- 13-R01 미래 환경변화 및 청소년정책 전망 연구 I : 미래 청소년 환경변화에 대한 전망 / 이경상 · 최항섭 · 그레이스정
- 13-R02 후기 청소년 세대 생활 · 의식 실태조사 및 정책과제 연구 II : 고졸 비진학 청소년을 중심으로 / 김지경 · 이광호
- 13-R03 국가 청소년활동정책 체계화 연구 / 김현철 · 임희진 · 정효진 · 민경석
- 13-R04 청소년 자살예방 정책 연구 / 김기헌
- 13-R05 탈북청소년 사회통합을 위한 정책 방안 연구 / 맹영임 · 길은배
- 13-R06 청소년 직업체험 및 아르바이트 실태조사 연구 I / 안선영 · 김희진 · 강영배 · 배경내
- 13-R07 청소년 문제행동 저연령화 실태 및 정책과제 연구 / 김영한 · 조아미 · 이승하
- 13-R08 스마트폰 확산에 따른 청소년 보호방안 연구 / 이창호 · 김경희
- 13-R09 청소년참여기구 활성화 방안 연구 / 최창욱 · 전명기
- 13-R10 아동 · 청소년 성보호 종합대책 연구 II : 아동 · 청소년 성매매 예방 및 피해지원 대책연구 / 이유진 · 윤옥경 · 조운오
- 13-R11 청소년이 행복한 마을 지표 개발 및 조성방안 연구 I : 총괄보고서 / 장근영 · 배상률 · 성은모 · 이혜연 · 김균희 · 이용교 · 홍승혜
- 13-R11-1 청소년이 행복한 마을 지표 개발 및 조성방안 연구 I : 기초통계분석보고서 / 장근영 · 이혜연 · 배상률 · 성은모 · 김균희
- 13-R11-2 청소년이 행복한 마을 지표 개발 및 조성방안 연구 I : 행복에 대한 부모와 자녀(청소년)의 상호기대 차이 연구 / 성은모 · 오현석 · 최윤미
- 13-R12 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구 I : 총괄보고서 / 양계민 · 박주희
- 13-R12-1 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구 I : 다문화청소년의 학교생활 적응에 관한 연구 / 김승경
- 13-R12-2 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구 I : 질적연구보고서 / 이창호
- 13-R12-3 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구 I : 기초분석보고서 / 양계민 · 김승경 · 박주희
- 13-R13 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구 III / 김영지 · 김경준 · 김지혜 · 이민희
- 13-R13-1 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구 III 데이터분석보고서 : 청소년의 인권의식과 태도에 대한 영향요인 분석 / 유성렬 · 김신영
- 13-R13-2 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구 III : 2013 아동청소년인권실태조사 통계 / 김영지 · 김경준
- 13-R14 한국아동 · 청소년패널조사2010 IV 사업보고서 / 이종원 · 황진구 · 서정아 · 한영근 · 허효주 · 이영화
- 13-R14-1 한국아동 · 청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 1 : 청소년의 학업성적과 비행, 비행친구의 관계에 대한 종단연구 / 이종원

13-R14-2 한국아동·청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 2 : 초기 청소년 생활만족도 변화와 영향 요인 - 가족구조와 가족기능을 중심으로 - / 서정아

13-R14-3 한국아동·청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 3 : 청소년의 체험활동 참여변화와 자아인식·사회적 발달 - 중학교 1학년부터 3학년까지 종단분석 - / 황진구·허효주

협동연구과제

경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-34-01 아동·청소년 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발연구Ⅲ: 정책적 지원체계 구축 방안 / 오해섭·박정배 (자체번호 13-R15)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-34-02 아동·청소년 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발연구Ⅲ: 2013 민주시민역량 실태조사 / 오해섭·박정배 (자체번호 13-R15-1)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-34-03 아동·청소년 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발연구Ⅲ: 교육분야 지원체계 구축 / 홍영란·현영섭 (자체번호 13-R15-2)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-35-01 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅲ: 총괄보고서 / 모상현·김형주·이선영 (자체번호 13-R16)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-35-02 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅲ: 아동·청소년정신건강지표개발을 통한 정신건강지원체계구축연구 / 최은진·김미숙·전진아 (자체번호 13-R16-1)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-35-03 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅲ: 아동·청소년 정신건강을 위한 현장적용 프로그램 개발 연구 / 이창호·강석영·이동훈 (자체번호 13-R16-2)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-36-01 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅱ: 청소년 한부모 유형 및 생활주기별 대응방안 / 김지연·황여정·이준일·방은령·강현철 (자체번호 13-R17)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-36-02 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅱ: 청소년 한부모가족 지역사회 지원체계 모형개발 / 김은지·김동식·최인희·선보영·김나연·정다운 (자체번호 13-R17-1)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-36-03 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅱ: 국내 입양 제도 변화에 대응한 청소년 한부모 지원 방안 / 신윤정·이상림·김윤희 (자체번호 13-R17-2)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-37-01 학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구 I / 윤철경·유성렬·김신영·임지연 (자체번호 13-R18)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-37-02 비행 학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구 I / 전영실·김지영·박성훈 (자체번호 13-R18-1)

수시과제

13-R19 자유학기제 도입과 청소년 체험활동연계 방안 / 성은모

13-R20 청소년운영위원회 활성화 방안 연구 / 최창욱

13-R21 지역아동센터 이용아동의 만족도 변화에 관한 연구 / 황진구·김희진·허효주

13-R22 전국 청소년단체 실태조사 및 발전방안 연구 / 김영한

13-R23 청소년영향평가제 도입방안 기초연구 / 윤철경·김유나

- 13-R24 청소년 건강 표준모델 개발 방안 연구 (이슈페이퍼 발간) / 임희진
- 13-R25 청소년이 제안하는 자유학기제 프로그램 개발 연구 (이슈페이퍼 발간) / 장근영
- 13-R26 인터넷게임중독의 원인과 해결방안에 관한 청소년들의 인식 (이슈페이퍼 발간) / 이창호

수탁 과제

- 13-R27 영천시 청소년수련원 건립 기본계획 및 타당성조사 연구 / 김영한 · 서정아 · 김상연
- 13-R28 2013년 청소년 매체이용 실태조사 / 배상률 · 김형주 · 성은모
- 13-R29 2013삼성전자 임직원과 함께하는 청소년방과후아카데미 운영모델 개발 연구 / 황진구
- 13-R30 지역아동센터 아동패널조사 2013 / 황진구 · 유성렬
- 13-R31 도전정신 중심의 청소년 청년문화 조성방안 연구 / 김승경
- 13-R32 제9회 청소년특별회의 의제연구 / 최창욱
- 13-R33 지역아동센터 표준 운영과정 및 프로그램 개발 연구 / 황진구 · 김지연 · 이해연 · 김광혁
- 13-R34 국립대구청소년직업체험수련원 건립 세부사업계획 수립연구 / 김영한 · 이유진 · 한상철 · 추승연 · 김상연
- 13-R35 2013청소년방과후아카데미 효과만족도 조사 / 양계민
- 13-R36 2013 공동생활가정(그룹홈) 평가 / 김지연 · 이경상
- 13-R37 한중청소년 특별교류의 성과와 향후 발전방안 / 윤철경 · 이창호 · 최금해 · 오해섭
- 13-R38 청소년국제활동 효과성 및 만족도 연구사업 / 양계민
- 13-R39 청소년가족연계서비스 구축모형 개발연구 / 서정아 · 황진구 · 조성은
- 13-R40 청소년 희망카드(가칭) 도입방안 연구 / 김경준 · 모상현
- 13-R41 2013년 성남시 청소년실태조사 연구 / 최창욱 · 황진구 · 이종원
- 13-R42 국제청소년성취포상제 BSG매니저 전문가 과정 연구용역 / 김승경 · 맹영임
- 13-R43 자유학기제 학생자율선택프로그램(농림수산체험활동) 프로그램 개발 연구 / 최창욱 · 송병국
- 13-R44 RCY 미래전략 개발 및 참여청소년 효과성 연구 / 장근영 · 맹영임
- 13-R45 2013년 청년 사회경제 실태조사 / 배상률 · 황여정
- 13-R46 학교전담경찰관 운영 모델 개발 / 안선영
- 13-R47 유소년스포츠포츠국제교류를 통한 공공외교 강화 / 임지연 · 장덕선
- 13-R48 휴먼네트워크 멘토링의 효과성 및 사회경제적 가치분석 연구 / 성은모 · 이주석
- 13-R49 2013년 또래조정사업 (2014년 1월 발간예정) / 양계민 · 김지경 · 김지연 · 이종원
- 13-R50 청소년 역량지수 개발연구 (2014년 1월 발간예정) / 성은모 · 최창욱
- 13-R51 대구광역시 청소년정책 중장기발전계획수립 연구 (2014년 1월 발간예정) / 김형주 · 배상률 · 강영배 · 김정주 · 김혁진 · 이은미
- 13-R52 학생모니터단 운영 (2014년 2월 발간예정) / 오해섭 · 김경준 · 김영지
- 13-R53 학교문화개선연구선도학교 (2014년 2월 발간예정) / 김경준 · 오해섭 · 김영지

- 13-R54 학교규칙 운영 매뉴얼 (초등용) (2014년 2월 발간예정) / 김영지 · 김경준 · 모상현 · 이혜연
- 13-R54-1 학교규칙 운영 매뉴얼 (중등용) (2014년 2월 발간예정) / 김영지 · 김경준 · 모상현 · 이혜연
- 13-R54-2 학교규칙 운영 매뉴얼 [워크북] (초등용) (2014년 2월 발간예정) / 허종렬 · 이지혜 · 박형근 · 이수경 · 전진현
- 13-R54-3 학교규칙 운영 매뉴얼 [워크북] (중등용) (2014년 2월 발간예정) / 허종렬 · 이지혜 · 박형근 · 이수경 · 전진현
- 13-R54-4 외국의 학생인권 법령집 (2014년 2월 발간예정) / 이양희 · 김인숙 · 정병수 · 황소영 · 신혜원
- 13-R54-5 교사용 인권교육자료집 (2014년 2월 발간예정) / 이양희 · 김인숙 · 정병수 · 황소영 · 신혜원
- 13-R55 창의적 체험활동 매뉴얼 (초등학교) (2014년 2월 발간예정) / 김영지 · 김현철 · 김희진 · 김인아 · 김재근 · 김정희
- 13-R55-1 창의적 체험활동 매뉴얼 (중학교) (2014년 2월 발간예정) / 김현철 · 김영지 · 김희진 · 송인숙 · 표혜영
- 13-R55-2 창의적 체험활동 매뉴얼 (고등학교) (2014년 2월 발간예정) / 김희진 · 김영지 · 김현철 · 박정수 · 박지만 · 오수정
- 13-R56 디지털교과서 · 스마트교육 연구학교 시계열효과 분석연구 (2014년 2월 발간예정) / 장근영 · 김형주
- 13-R57 학업중단 학생 교육 지원 (2014년 6월 발간예정) / 김영지

세미나 및 워크숍 자료집

- 13-S01 인성교육실천 활성화를 위한 워크숍 - 학교규칙 및 학생자치활동을 중심으로 (1/28~29)
- 13-S02 2013 진로진학상담교사 동계연수 I (1/7~8)
- 13-S03 2013 진로진학상담교사 동계연수 II (1/7~8)
- 13-S04 청소년 체험활동 및 문화활동 실태조사 설문지 제작 워크숍 (2/5)
- 13-S05 NYPI 기획세미나 - 자유학기제와 청소년체험활동 : 외국 사례와 방향성 모색 (2/21)
- 13-S06 청소년 직업체험 및 아르바이트 실태 전문가 워크숍 (2/21)
- 13-S07 NYPI 기획세미나 방송과 청소년보호 (2/28)
- 13-S08 청소년 한부모의 기본권과 법제 (2/13)
- 13-S09 2012년도 고유과제 연구성과 발표회 청소년의 행복을 묻는다 : 성장 환경과 발달 모습 (3/20)
- 13-S10 후기청소년세대 현황과 정책과제 세미나 (4/10)
- 13-S11 제2차 2012년도 고유과제 연구성과 발표회 - 청소년 역량 개발 방향성 모색 : 체험활동과 인프라 조성 - (4/18)
- 13-S12 탈북청소년 연구동향 및 사회통합정책에의 시사점 (4/9)
- 13-S13 학교문화 개선(인성교육실천우수학교) 연구 · 선도학교 워크숍 (4/29, 30)
- 13-S14 학교문화 개선(인성교육실천우수학교) 연구 · 선도학교 컨설팅 위원 워크숍 (4/29)
- 13-S15 청소년 한부모 지원을 위한 정책방향과 입법과제 (5/21)
- 13-S16 청소년의 스마트폰 이용 어떻게 볼 것인가(6/1)
- 13-S17 도전정신 중심의 청소년문화 조성 방안 세미나 (5/22)
- 13-S18 대안교육 현황 및 발전방안 (5/24)
- 13-S19 아동 · 청소년의 민주시민역량 함양을 위한 지원체계 구축방안 (6/1)
- 13-S20 해외 이슈배경 청소년정책과 한국사회에의 함의 (6/3)

- 13-S21 2013년 미래환경변화전망에 따른 청소년 정책의과제 I 콜로키움 자료집 : 미래에 대한 접근 (6/4)
- 13-S22 아동·청소년 인권지표 개선방안 모색 워크숍 (6/11)
- 13-S23 2013년 아동청소년패널 제1차 콜로키움 자료집 데이터분석방법론 사건가 분석 (6/21)
- 13-S24 NYPI 개원 24주년 기념 국제세미나 (7/3)
- 13-S25 2013년 한국아동청소년패널 제2차 콜리키움 자료집 데이터분석방법론 잠재성장모형 분석 (7/14)
- 13-S26 자유학기제의 성공을 위한 청소년체험활동의 연계방안 (7/5)
- 13-S27 청소년상담의 이해와 상담기법 (8/5~7)
- 13-S28 입양제도 변화에 대응한 청소년 한부모 지역사회 지원체계 모색 (6/18)
- 13-S29 독일·프랑스·덴마크의 청소년활동정책 현황과 과제 (7/5)
- 13-S30 지역아동센터 표준 운영과정 및 프로그램개발 연구 시범운영 센터 관계자 간담회 (7/17, 19)
- 13-S31 지역아동센터 표준 운영과정 및 프로그램개발 연구 시범운영 모니터링 위원 간담회 (7/22)
- 13-S32 고졸비진학 청소년 관련 정책 평가와 논의 1 : 교육단계 (7/23)
- 13-S33 고졸비진학 청소년 관련 정책 평가와 논의 2 : 직훈단계 (7/24)
- 13-S34 2013년도 진로교사 심화연수 - 청소년상담 기법(C-4) (7/29~31)
- 13-S35 2013 진로진학상담교사 하계연수 (7/22~25)
- 13-S36 탈북청소년사회통합을 위한 정책과제 탐색 (8/29)
- 13-S37 제2차 학교문화개선 연구선도학교 워크숍 (9/9~10)
- 13-S38 아동청소년의 민주시민역량 함양 지원체계 구축 전문가 워크숍 (9.13~14)
- 13-S39 아동·청소년 인권정책개발 워트숍 (9/27)
- 13-S40 영국·핀란드·스웨덴·일본의 청소년 활동정책 현황과 과제
- 13-S41 유소년 스포츠 국제교류를 통한 공공외교 강화의 현황과 정책과제 (10/15)
- 13-S42 STATA를 이용한 패널데이터 분석방법 (10/16)
- 13-S43 스티그마의 이해와 대응전략 (10/24)
- 13-S44 영유아 및 아동청소년의 스마트폰 중독 예방을 위한 정책 (11/18)
- 13-S45 지역아동센터 표준 운영과정(초안) 시범운영 결과 검토 워크숍 (10/25)
- 13-S46 제3회 한국아동청소년 패널조사 학술대회 (11/14)
- 13-S47 한-중 국제세미나 (11/19)
- 13-S48 2013 아동·청소년 권리 학술대회 (11/27)
- 13-S49 청소년 활동정책의 체계적 추진을 위한 방안 모색 (11/26)
- 13-S50 RCY 미래전략 및 발전방향 탐색 (11/29)
- 13-S51 자유학기제, 지역사회에서 길을 찾다 (11/28)
- 13-S52 2103년 아동청소년패널 제3차 콜로키움 자료집 데이터분석방법론 패널 데이터의 가중치 산출 및 활용 (12/17)
- 13-S53 아동·청소년 성보호 종합대책 연구 II : 아동·청소년 성매매 예방 및 피해지원 대책연구 정책협의회 및 전문가 워크숍 (12/16)
- 13-S54 청소년 역량지수 개발을 위한 전문가 토론회 (12/13)

학 술 지

「한국청소년연구」 제24권 제1호(통권 제68호)

「한국청소년연구」 제24권 제2호(통권 제69호)

「한국청소년연구」 제24권 제3호(통권 제70호)

「한국청소년연구」 제24권 제4호(통권 제71호)

청소년지도총서

- 청소년지도총서① 「청소년정책론」, 교육과학사
- 청소년지도총서② 「청소년수련활동론」, 교육과학사
- 청소년지도총서③ 「청소년지도방법론」, 교육과학사
- 청소년지도총서④ 「청소년문제론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑤ 「청소년교류론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑥ 「청소년환경론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑦ 「청소년심리학」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑨ 「청소년상담론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑩ 「청소년복지론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑪ 「청소년문화론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑫ 「청소년 프로그램개발 및 평가론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑬ 「청소년 자원봉사 및 동아리활동론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑭ 「청소년기관운영론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑮ 「청소년육성제도론」, 교육과학사
- 청소년지도총서 「청소년학 연구방법론」, 교육과학사
- 청소년지도총서 「청소년학 개론」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고

한국청소년정책연구원 문고 01 「좋은교사와 제자의 만남」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고 02 「행복한 십대 만들기 10가지」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고 03 「집나간 아이들 - 독일 청소년 중심」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고 04 「청소년학 용어집」, 교육과학사

기타 발간물

NYPI 청소년정책 리포트 42호 : 부모 비동거 대학재학생의 주거유형 및 주거비부담

NYPI 청소년정책 리포트 43호 : 스마트폰확산에 따른 청소년보호방안

NYPI 청소년정책 리포트 44호 : 청소년참여활동의 실태와 활성화 방안

NYPI 청소년정책 리포트 45호 : 청소년 문제행동 저연령화 실태 및 정책과제

NYPI 청소년정책 리포트 46호 : 탈북청소년 사회통합을 위한 정책과제

NYPI 청소년정책 리포트 47호 : 청소년활동정책의 체계적 추진을 위한 방안

NYPI 청소년정책 리포트 48호 : 청소년 건강 표준모델 개발 방안 연구

NYPI 청소년정책 리포트 49호 : 청소년이 제안하는 자유학기제

NYPI 청소년정책 리포트 50호 : 인터넷게임중독의 원인과 해결방안에 관한 청소년들의 인식

NYPI 청소년 통계브리프 7호 : 2012 아동·청소년 인권실태 조사

NYPI 청소년 통계브리프 8호 : 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅱ : 2012 한국 아동·청소년 정신건강 실태조사

NYPI 청소년 통계브리프 9호 : 다문화가족 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 중단연구Ⅲ

NYPI 청소년 통계브리프 10호 : 아동·청소년의 민주시민 역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구Ⅱ : 2012년 청소년 민주시민 역량 실태조사

NYPI 청소년 통계브리프 11호 : 청소년의 소셜미디어 이용실태조사

NYPI 청소년 통계브리프 12호 : 창의적 체험활동 운영 및 지역사회 연계실태와 체험활동의 효과

연구보고 13-R14

한국아동·청소년패널조사2010 IV 사업보고서

인 쇄 2013년 12월 24일

발 행 2013년 12월 30일

발행처 한국청소년정책연구원
서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

등 록 1993. 10. 23. 제 21-500호

인쇄처 문 영 사

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

구독문의 : (02) 2188-8844(정보자료·전산보안팀)

ISBN 979-11-5654-002-1 94330

ISBN 978-89-7816-831-1 (세트)