

IN

Y

P

II

청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구II: 청소년 행복도시 조성사업 추진 계획 수립

책임연구원

김영한

공동연구원

임영식 김 민

청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구II: 청소년 행복도시 조성사업 추진 계획 수립

- ▶ 책임연구원 : 김영한 (한국청소년정책연구원 · 선임연구위원)
- ▶ 공동연구원 : 임영식 (중앙대학교 · 교수)
김 민 (순천향대학교 · 교수)
- ▶ 보조연구원 : 이유정 (한국청소년정책연구원 · 연구보조원)

발 간 사 ■ ■ ■

.....

청소년이 행복 도시 조성이란 논의는 역설적으로 현재 청소년이 행복하지 않다는데서 출발한다. 우리나라 청소년의 행복수준을 보면 9.4%만이 매우 행복하다고 응답한 반면에 프랑스는 45.9%, 영국은 45.3%, 스웨덴은 43.2%, 미국 36.6%, 일본 30.1%로 가장 낮은 행복 수준을 보이고 있습니다.

본 연구에서는 청소년의 삶이 행복하지 않는 원인이 무엇인지? 청소년의 행복한 삶에 영향을 주는 요소는 무엇인가? 그리고 청소년이 행복한 삶을 만들기 위한 방법으로 청소년 행복도시 조성 추진사업을 개발하고자 하였습니다.

특히 우리나라는 급격한 도시화로 인하여 대부분의 청소년은 도시에 거주하고 있으나, 도시환경은 청소년에게 친화적이지 않으며, 지역사회는 도시환경 문제 해결을 위한 노력 부족 및 당사자인 청소년의 의견이 전혀 반영 되고 있지 않고 있는 실정입니다.

이와 관련하여 정부 및 지자체는 노령화 등에 따른 청소년 역할 증대에도 불구하고 청소년의 역할을 높이고 참여를 보장하는 새로운 전략과 제도적 장치가 마련 되어있지 않는 실정입니다.

이에 따라 본 연구에서는 국가나 지방자치단체가 청소년의 행복한 삶의 질을 개선하고 지역사회의 삶의 터전을 균형적, 지속적으로 유지발전 하는데 필요한 청소년의 안전한 삶의 공간을 마련하고, 자유로운 역량 개발과 지역사회 공동체 구성원으로서 시민성을 함양하기 위하여 청소년 행복도시 조성 사업을 추진 개발하고자 하며, 그 추진 사업 영역으로는 경제, 건강, 안전, 교육, 활동, 참여로 구분하여 세부 사업을 제시하고 있습니다.

이는 청소년의 행복한 삶의 질 개선을 위해서는 청소년 친화환경을 조성하는 것이 필요하며 이의 실천전략으로 청소년 행복도시 조성 사업을 추진하는 것이 보다 근본적인 해결 방안이 될 것입니다.

본 연구는 국가 및 지방자치단체가 이와 관련된 과제를 수립하고 실천하는데 초석이 될 것입니다.

2014년 12월

한국청소년정책연구원 원장 노 혁

국 문 초 록

본 연구에서는 우리나라 청소년의 대부분은 도시에 살고 있으며, 도시는 청소년에게 친화적이지 않는 환경을 제공하고 있으며, 그 속에서 살고 있는 청소년의 삶은 행복하지 않으며, 국가 및 지방자치단체는 청소년의 삶의 질 개선을 위한 새로운 전략의 부재와 제도적 장치가 미흡하기 때문에 이 문제를 해결하기 위하여 청소년에게 친화적인 도시환경을 조성, 청소년의 삶이 행복하지 않는 원인이 무엇인지? 청소년의 행복한 삶에 영향을 주는 요소는 무엇인가? 그리고 청소년이 행복한 삶을 만들기 위한 방법으로 청소년 행복도시 조성 추진사업을 개발하는데 목적이 있다.

본 연구는 2013년 1차년도 연구결과를 토대로 첫째, 청소년행복지표의 재구성으로 전문가 자문 및 델파이 조사를 통하여 확정하고 이를 기준으로 전국단위 실태 조사를 통하여 우리나라 청소년의 행복지수를 측정. 둘째, 청소년모니터링단 사업 운영을 통하여 지방자치단체의 청소년사업에 대해 청소년에 의한 주관적 평가를 통하여 행복지수의 보완 및 청소년 친화사업에 대한 의견 수렴을 통하여 청소년분야의 정책과제를 분석, 셋째, 청소년 제안사업 및 지방자치단체 사업 분석, 그리고 전문가 델파이 조사 결과 분석, 외국사례 분석, 전문가 자문을 통하여 청소년 행복도시 조성 기본계획을 수립하고자 하였다.

본 연구결과 제시된 주요 정책은 다음과 같다.

정책 비전은 청소년의 행복한 삶의 질을 개선하고 지역사회의 삶의 터전을 균형적, 지속적으로 유지발전에 요구되는 청소년의 안전한 삶의 공간 제공과 자유롭운 역량 개발 체계, 그리고 지역사회 공동체 구성원으로서 시민성을 함양하기 위하여 청소년친화도시 조성을 제시하고 있다.

정책 목표로는 청소년의 성장에 불리한 모든 형태의 차별을 해결하고자하는 비차별 정책의 개발, 청소년 이익극대화를 위해 청소년을 대상으로한 정책서비스에 대한 개입 방안 마련, 국가 및 지방자치단체의 청소년 정책과제에 청소년 참여통로 확보이다.

정책 방향은 청소년 누구나, 언제, 어디서나 균형적으로 발달할 수 있는 기회 제공하고, 지역사회 구성원이 되고, 안전한 성장 환경을 개발한다.

세부추진 사업의 개발은 7개 영역 경제영역, 건강(복지)영역, 안전영역, 교육영역, 관계영역, 활동영역, 참여영역으로 구분하여 추진하였으며. 주요 추진과제로는 청소년 상설 프리마켓 시범운영, 청소년 건강인증제도, 안전미준수 업체 개인 신고제 도입, 희망수업제, 가족휴가 수당제, 학교와 청소년시설의 1:1 매칭 사업 수행, 지자체 청소년 움부즈맨 제도 도입, 지자체 시정활동 청소년 모니터링 활동 운영 등을 제시하였다.

주제어 : 청소년 친화도시, 청소년 행복도시, 행복추진 사업, 친화도시, 친화환경, 도시환경, 청소년 제안사업, 움부즈맨, 프리마켓, 안전 환경

1. 연구목적

- 본 연구의 기본 출발은 네 가지 측면으로부터 이루어지고 있음.
첫째는 우리나라는 급격한 도시화로 인하여 대부분의 청소년은 도시에 거주 하고 있으나, 도시환경은 익명성이 높고, 밀집도가 높고, 유해환경이 많고, 복잡한 교통 환경, 여가공간의 부족, 빈곤층의 증가 등 청소년에게 행복한 환경이 아님, 그럼에도 불구하고 지역사회는 이를 해결하기 위한 노력 부족 및 당사자인 청소년들의 의견은 수용되지 않고 있음.
- 둘째는 우리나라 청소년들이 다른 나라에 비해 지나치게 낮은 행복수준(한국9.4%, 프랑스 45.9%, 영국 45.3%, 스웨덴 43.2%, 미국 36.6%, 일본 30.1%)임에도 현재 정부 및 지자체는 청소년 행복수준을 높일 수 있는 새로운 전략 구상이 없는 실정임.
- 셋째는 헌법에서 보장하고, 청소년기본법에서 정하고 있으며, 국제협약인 “UN아동권리협약”에서도 청소년의 권리 및 참여를 정당하게 보장하고 있음에도 불구하고, 청소년의 발달 단계에 적합한 실현 방안을 국가 및 지자체 차원에서 마련되지 않음.
- 넷째는 급격한 청소년 인구 감소와 더불어 노령인구의 급속한 증가함에 따라 지역사회 구성원으로서 청소년의 역할이 증대함에도 불구하고 이에 적합한 지자체의 인식 및 제도적 장치의 미흡
- 따라서 본 연구는 청소년의 행복 수준을 높이기 위해 청소년의 차별적 생활환경 개선· 청소년 이익극대화, 청소년 참여통로 확보 등 종합적인 차원의 추진전략 마련을 위해 ‘청소년 행복도시 조성 사업 기본계획 수립’을 목적으로 함.

2. 연구방법

- 본 연구는 총 10차년 중 2차년에 해당하는 연구로서 1차 년도의 청소년 행복마을 지표 및 조성 계획에 대한 기초 연구 및 총론적 연구 결과를 토대로 본 연구에서는 첫째, 청소년행복 지표의 재구성으로 전문가자문 및 델파이 조사를 통하여 확정하고 이를 기준으로 전국단위 실태 조사를 통하여 우리나라 청소년의 행복지수를 측정. 둘째, 청소년모니터링단 사업 운영을 통하여 지방자치단체의 청소년사업에 대해 청소년에 의한 주관적 평가를 통하여 행복지수의 보완 및 청소년 친화사업에 대한 의견 수렴을 통하여 청소년분야의 정책과제를 분석, 셋째, 청소년 제안사업 및 지방자치단체 사업 분석, 그리고 전문가 델파이 조사 결과 분석, 전문가 자문을 통하여 청소년 행복도시 조성 기본계획을 수립하였음.

3. 주요연구결과

1) 청소년 행복지표에 따른 조성 사업 영역 선정 결과

- 경제영역 : 총 7개 지표중 가정의 경제적 여건에 대한 만족도, 상대적 빈곤율 2개 지표가 4점 이상으로 선정되었으며, 이 지표는 객관적 지표임.
- 건강영역 : 총11개 지표 중 9개지표가 4점 이상의 지표로 선정되었으며, 그 내용으로는 주관적 건강만족도, 스트레스 받는 정도, 약물의 이용 여부, 아침식사 비율, 주중 평균 수면 시간, 주간 평균 운동시간, 흡연율, 자살율, 인터넷/스마트폰 중독률로 나타남. 전문가 집단은 이 영역이 매우 중요한 것으로 제시함.
- 안전영역 : 총 10개지표 중 8개지표가 선정되었으며, 지역사회안전도, 학대방임발생률, 학교시설 안전도, 범죄안전도, 학교폭력 발생률, 유해환경으로 안전성, 청소년 범죄율, 교통사고 안전도 등이 이에 해당 함.
- 교육영역 : 총 6개지표 중 3개 지표가 선정되었으며, 직업교육이나 직업훈련프로그램 제공 연구, 학교생활 만족도, 학업 중도탈락율로 제시됨
- 관계영역 : 총 7개 지표 중 3개지표가 선정되었으며, 그 내용은 가족과의 관계, 청소년 교사와의 관계, 교유관계가 중요한 것으로 나타남.

- 활동영역 : 총 7개 지표 중 5개지표가 선정되었으며, 구체적인 지표로는 놀이 휴식시간 만족도, 놀이 휴식 공간 충분도, 여가 및 문화예술활동 참여율, 동아리활동 참여, 공공문화 시설 수 지표로 제시됨.
- 참여영역 : 총 7개 지표 중 4개지표가 선정되었으며, 그 내용으로는, 가정 내 청소년 참여, 학교 내 일에 대해 의견 개진, 교내 징계 시 의사소명권 여부, 교칙 재개정시 학생 참여 허용 여부로 나타남.

2) 청소년 제안 사업 및 지자체 추진 사업 분류 결과

- 경제영역 : 청소년 제안사업 및 지자체 추진사업이 각 7개로 제시되었으며, 이 영역에 대하여 청소년이나 지자체의 관심이 낮은 편이며, 이는 청소년이나 지자체 청소년담당자가 경제영역과 결부된 추진사업이 거의 없는 편임.
- 건강영역 : 건강영역은 전문가들은 매우 중요하게 생각하고 있으나, 우리나라 청소년이나 지방자치단체는 이 영역의 중요성 낮아 거의 추진사업이 없는 실정임. 이 결과는 다른 면에서 볼 때, 청소년정책의 핵심과제가 아닌 것과 더불어 우리나라의 경제적 수준이 기초적인 건강영역을 해결하고 있다는 생각, 그리고 소수가 아닌 다수의 청소년이나 지방자치단체는 건강문제가 핵심이슈로의 가치를 낮게 생각하고 있음.
- 안전영역 : 이 영역에서는 청소년은 19개로 많은 제안을 하고 있는 반면에 지자체는 9개정도의 사업을 추진하고 있음. 이는 정부의 정책추진사업과 청소년이 현장에서 요구되는 사업에서 차이가 있으며, 추후 보다 적극적인 정책과제 개발이 요구됨.
- 교육영역 : 청소년 12개, 지방자치단체 9개로 타 분야에 비해 높지 않는 편임.
- 활동영역 : 총 44개 사업내용으로 청소년 27개로 요구가 많은 편이며, 지방자치단체 17개로 가장 많은 사업을 추진하고 있음. 이는 현재 청소년기본정책의 핵심추진영역이 청소년 활동분야이기에 지방자치단체의 경우도 많은 사업을 추진한다고 볼 수 있음.
- 참여영역 : 이 영역은 청소년의 요구사업은 매우 많은 반면에 지방자치단체의 사업추진은 매우 낮은 편으로 청소년 욕구와 실제적인 사업추진 간에 가장 많은 괴리감이 있다고 볼 수 있으며, 추후 청소년 행복도시 사업 계획에 우선적으로 반영되어야 할 분야로 여겨짐.

○ 청소년제안 사업 및 지방자치단체 추진사업의 분류 현황

구분	청소년 제안	지자체 추진사업	합계
경제영역	7개	7개	14개
건강영역	3개	3개	6개
안전영역	19개	9개	28개
교육영역	12개	9개	21개
활동영역	27개	17개	44개
참여영역	31개	7개	38개
합계	99개	52개	151개

3) 외국의 청소년 행복 도시 조성 사례 결과

- 아일랜드는 ‘국가아동전략’을 통하여 아동의 참여를 확대하고, 가족을 지지하며, 아동친화도시 조성을 통하여 아일랜드 청소년의 삶의 질 개선 방안을 제시하고 있음.
- 아일랜드의 ‘아동친화도시’ 조성을 위한 주요 정책 방안은 아동의회추진, 정부 내 아동 옴부즈맨 기구 설치, 아동의견 반영을 위한 정부토론회 및 지역토론회 개최, 가정을 위한 가족그룹협의, 아동이익 대변을 위한 소송후견인 서비스, 아동권리 행상에 대한 유럽협약, 보호 아동을 위한 대변과 항의 과정 운영, 의료서비스 동의, 아동종단연구, 아동프로그램 연구, 삶의 질을 위한 정보공유 체계 구축, 아동복지지표 개발, 정부 아동보고서 발행, 아동연구부서 확충, 아동 영향 평가, 아동서비스 품질 기준 설정, 지역사회를 기반으로 하는 서비스와 지원, 통합적이고 접근 가능한 서비스 개발
- 스페인 사례 중 세비아 및 코슬라다 지역은 청소년친화도시 계획의 한 부분으로 청소년 복지를 지지하는 포괄적인 체계를 만들기 위해 자원의 조합에 필요한 지역사회 평가도구를 개발함.
- 영국의 런던시는 아동청소년친화도시 추진과 관련하여 시차원의 ‘아동청소년들을 위한 전략 행동계획’을 수립함.

○ 주요 정책으로는

- 삶의 모든 영역에 관한 결정에 있어서 런던 아동·청소년들의 체계적인 참여 보장
- 모든 런던의 아동·청소년들이 참여의 권리를 행사할 수 있는 동등한 기회를 제공받는지에 대한 확인 작업
- 모든 런던의 아동·청소년들이 적절한 조언과 지원 그리고 법률서비스와 불만사항 해소 처리에 원활하게 접근하고 있는지에 대한 확인
- 아동·청소년의 참여를 증진시키는 조치들이 적절하게 관찰되고 평가되고 있는가에 대한 확인 작업
- 아동·청소년들이 민주적인 절차에 따라 적절하게 자기 목소리를 낼 수 있는 조직구조와 제도적 장치의 개선
- 아동·청소년 조합은 아동·청소년 전략에 관하여 개선, 완성을 향해 나가며 지속적으로 관찰, 기록
- 핵심 목적을 향한 전략의 발전을 평가하고 감시하는데 필요한 어떤 추가적인 수단이 있는지를 탐색
- 수도의 아동·청소년 업무의 넓은 범위에 대한 중앙 정부로부터의 추가적인 재원을 지원받기 위한 장치를 도입
- 아동·청소년 건강관리의 필요성을 인식시키는 공공의 영역에 있어서의 역할 강화와 접근이 용이한 도시를 위한 설계를 추진
- 현재의 아동·청소년 건강문제에 관한 불평등을 해소, 런던의 아동·청소년 건강 증진을 위한 방법을 탐색, 교육적인 성과와 배제의 문제에 관한 현재의 불평등이 중단 노력, 런던의 도로와 거리의 환경을 개선
- 런던 아동·청소년을 향한 폭력과 학대의 문제를 처리하기 위해서 조치 및 런던의 아동 빈곤과 소득 불평등의 영향과 범위를 축소 노력

- 아르헨티나의 보카-바라카스 지역 사례에서는 GUIC(도시 환경에서의 청소년성장) 프로젝트 수행에서 청소년의 직접적인 참여 통로를 개척함에 있어서 주요한 수단으로 지역공동체 활동을 제안하고 있으며, 추진 사업으로는 걸리버 지도제작 활동, 청소년의 지역환경 사진 전시회, 도시 빈공간 재활용 계획 참여, 부에노스아이레스 시의 자치 정부에 이한 공식적인 프로젝트로 인정되어 도시계획 정책에 반영

- 브라질의 Barra Mansa시의 아동·청소년참여예산의회(CPBC) 사례는 가장 혁신적인 청소년 친화도시 조성 사례이며, 이 프로젝트는 아동·청소년들을 위한 기초적인 정책 분야로서 'Barra Mansa' 시의회에 의해 발전됐으며, 지역 사람들의 자원봉사를 기반으로 한 광범위한 행동 계획의 하나이며, 이 계획의 목적은 아동·청소년들의 효과적인 참여를 일으키고 촉진하기 위한 것임.
- 이 프로젝트의 성과는 공공 예산과 그 중요성을 참여자들이 이해하기. 공공 기관과 도시 관리 과정뿐만 아니라 지자체 재정에서 세금의 가치와 역할에 관한 아동·청소년 의원들의 이해력 상승, CPBC에서 아동·청소년의 참여의 결과로써 아동·청소년참여예산의회의 이행
- 뉴질랜드의 아동·청소년 성장 발전 전략 사례에서는 그 대책과 프로그램들이 아동·청소년의 발전과 성장에 기여하도록 기획, 제공되고 있는가에 초점을 맞춤
- 주요 정책사례는 뉴질랜드의 마오리족 젊은 세대에 대한 접근 사례 적용 - Y-BASED에 근거한 치유 회복과정(자살 예방 프로그램인 Kia Piki Te Ora O Te Taitamarik)

4) 청소년 행복도시 조성 사업 구상 및 세부추진 사업

- 비전 : 청소년 행복도시 조성의 기본관점은 청소년의 행복한 삶의 질을 개선하고 지역사회의 삶의 터전을 균형적, 지속적으로 유지발전에 요구되는 청소년의 안전한 삶의 공간 제공과 자유로운 역량 개발 체계, 그리고 지역사회 공동체 구성원으로서 시민성을 함양하기 위하여 청소년친화도시 조성 사업을 추진 개발
- 목표 : 청소년 성장 환경의 차별적 요소 철폐, 청소년이익 확보를 위한 정부 및 지자체 개입 과제 개발, 청소년 권리 및 참여 확보를 위한 의견개진 방안 마련
- 전략 : 청소년 행복도시 조성사업 추진 전담 기구의 설치 및 네트워크 구축, 지역단위의 청소년 행복도시 조성 조례를 제정, 청소년 행복도시에 대한 국제적 인정 획득

- 세부추진사업 : 청소년 행복도시 조성 세부추진 사업은 경제영역, 건강(복지)영역, 안전영역, 교육영역, 관계영역, 활동영역, 참여영역으로 구분됨. 주요 추진사업으로는 청소년 상설 프리마켓 시범운영, 청소년 건강인증제도, 안전미준수 업체 개인 신고제 도입, 희망수업제, 가족 휴가 수당제, 학교와 청소년시설의 1:1 매칭 사업 수행, 지자체 청소년 ombudsman 제도 도입, 지자체 시정활동 청소년 모니터링 활동 운영 등을 제시함.

목 차

I. 서 론	1
1. 청소년 행복도시 추진 배경	3
2. 연구내용 및 구성	6
II. 연구방법 및 추진체계	11
III. 현황 분석 및 진단	17
1. 청소년 행복지표에 따른 조성사업 선정 결과	19
2. 청소년 제안 사업 및 지방자치단체 추진 사업 분석	22
IV. 외국 행복도시 조성 사업 추진 사례	57
1. 아일랜드 사례	59
2. 스페인 사례	83
3. 영국 사례(아동·청소년들을 위한 전략 행동 계획)	94
4. 아르헨티나 사례	112
5. 브라질 사례	125
6. 뉴질랜드 사례	139
7. 외국의 청소년친화도시 추진 결과	155
V. 청소년 행복도시 조성 사업 구상	157
1. 조성사업의 기본 관점	159
2. 지역사회 청소년 행복도시의 비전과 목표	160
3. 지역사회 청소년 행복도시 추진 전략	163

VI. 세부추진사업	165
1. 경제영역 세부사업	168
2. 건강(복지)영역 세부사업	177
3. 안전영역 세부사업	192
4. 교육영역 세부사업	206
5. 관계영역 세부사업	216
6. 활동영역 세부사업	226
7. 청소년 참여영역 세부사업	236
 참고문헌	 253

표 목 차

〈표 I - 1〉 1단계 기초연구 및 시범사업단계	7
〈표 I - 2〉 2단계 행복수준 측정 및 조성사업 안정화 단계	8
〈표 III - 1〉 청소년행복지표 선정 전문가 선정 결과	20
〈표 III - 2〉 경제영역	23
〈표 III - 3〉 건강영역	24
〈표 III - 4〉 안전영역	25
〈표 III - 5〉 교육영역	30
〈표 III - 6〉 활동영역	33
〈표 III - 7〉 참여영역	39
〈표 III - 8〉 경제영역	44
〈표 III - 9〉 건강영역	46
〈표 III - 10〉 유해환경으로부터 보호	47
〈표 III - 11〉 학교폭력 예방 보호	48
〈표 III - 12〉 청소년 사회안전망 기반 구축	48
〈표 III - 13〉 교육영역	49
〈표 III - 14〉 청소년활동 기반조성	50
〈표 III - 15〉 문화예술·체험활동 강화	51
〈표 III - 16〉 참여영역	54
〈표 III - 17〉 청소년 제안 및 지자체 추진사업 분류	56
〈표 IV - 1〉 전략적인 접근을 유지하는 정부 구조	79
〈표 IV - 2〉 세비아 지역사회 평가도구 사례 연구 개관	84
〈표 IV - 3〉 세비아에서 가장 높은 평가를 받은 항목	86
〈표 IV - 4〉 세비아에서 가장 낮은 평가를 받은 항목	87
〈표 IV - 5〉 도구의 적용의 결과	88
〈표 IV - 6〉 코슬라다 지역사회 평가도구 사례 연구 개관	90

〈표 IV- 7〉 도구의 적용의 결과	93
〈표 IV- 8〉 보카-바라카스 지역 프로파일	112
〈표 IV- 9〉 보카 바라카스의 주택 유형	115
〈표 IV-10〉 보카바라카스 참가자수	118
〈표 IV-11〉 조치사항	125
〈표 IV-12〉 외국의 아동친화도시 영역별 추진 사례 분포도	155
〈표 VI- 1〉 청소년 행복도시 조성 단위사업계획서	167
〈표 VI- 2〉 청소년 안전교육 이수제	194
〈표 VI- 3〉 학부모 및 청소년 관련 업무 종사자 안전교육	195

그림 목차

【그림 II-1】 2차 년도 연구 추진체계	14
【그림 II-2】 청소년 행복도시 조성 연구 추진체계	15
【그림 IV-1】 변화를 위한 정부 구조	74
【그림 IV-2】 보카-바라카스를 하늘에서 내려다 본 사진	113
【그림 IV-3】 부에노스아이레스의 낮은 소득지역을 짙은 색으로 표시한 지도	114
【그림 IV-4】 아동·청소년의 성장 발전이 일어나는 사회적 환경	145
【그림 IV-5】 아동·청소년 성장 발전을 위한 접근	151
【그림 IV-6】 뉴질랜드 핵심환경 모델	153
【그림 V-1】 개념도	162
【그림 VI-1】 청소년(15-24세) 자살율 비교	189

제 I 장

서 론

1. 청소년 행복도시 추진 배경
2. 연구내용 및 구성

제 | 장 서 | 론

1. 청소년 행복도시 추진 배경

1) 청소년의 행복 저해 환경의 증가

○ 청소년의 낮은 행복감의 해결 방안 모색

- 청소년이 행복한 도시에 대한 논의는 현재의 청소년이 행복하지 않다는 것을 반증하는 것이라고 볼 수 있다. 특히 우리나라의 청소년들의 행복수준은 2011년도 세계가치조사 결과에 따르면 15세와 29세 사이의 우리나라 아동청소년들의 9.4%만이 매우 행복하다고 응답한 반면에 프랑스는 45.9%, 영국은 45.3%, 스웨덴은 43.2%, 미국 36.6%, 일본 30.1%로 가장 낮은 행복 수준을 보이고 있다.
- 따라서 우리나라 청소년이 외국에 비하여 행복 수준이 가장 낮은 이유는 무엇인가? 현재 청소년의 행복도에 영향을 미치는 요소는 무엇 인가? 청소년의 행복 수준을 높일 수 있는 바람직 방법은 무엇인가?에 대해 국가적 차원에서 추진할 수 있는 방안을 연구할 필요가 있다.

○ 급변하는 생활환경 대응하는 새로운 형태의 지지와 보호 기능 필요

- 현재 우리나라는 청소년 생활환경, 즉 급진적인 핵가족화와 동시에 이제는 가족해체의 시기에 도달하고 있다. 맞벌이를 해야만 하는 환경, 결혼가정의 증가, 가족내 소통 감소에 따른 가족의 보호와지지 기능 약화일로에 있다.

○ 상대적 빈곤층 증가에 따른 청소년의 성장기의 격차 해소 필요

- 사회경제적으로 양극화가 심화됨으로써 상대적 빈곤층 증가(1989년 8.6%에서 2010년

14.9%로 73.2% 증가)에 따른 가정의 물리적, 심리적 지원의 격차 증가하고 있다.

- 또한 청소년의 발달 단계 중에서 성인기 이행의 불안정성 및 지연 현상에 따른 불안감과 압박감의 증가(2011년 통계청 조사에 따르면 청년실업률은 7.7%로 전체실업률 3.4%에 비하여 2배정도 높음) 및 비정규직 문제 등 고용불안정성 증가하고 있다.

○ 경쟁심화 환경으로 인한 청소년 신체적·정신적 발달 저해

- 발달단계에 있는 청소년들이 지식적 역량과 더불어 신체적, 심리적 역량이 균형적인 성장이 필요하지만 학업분야의 경쟁심화 환경으로 인하여 지식적인 분야 외 다른 분야에 대한 시간배분이 절대적으로 부족하다.

○ 청소년의 대도시 집중화 현상에 따른 지역사회 붕괴

- 현재 청소년의 70%는 수도권(서울, 경기, 인천)에 집중되고 있으며, 지방의 중소도시는 미래사회에서 지역사회가 붕괴되는 심각한 상황이 발생할 수 있음., 따라서 지역사회에서의 청소년은 지자체의 유지 발전시키는 핵심 구성원으로 참여할 필요가 있다.

○ 청소년 문제의 증가 및 사회적 비용 증대

- 최근 청소년문제의 현상 대한 대검찰청의 2001년부터 2011년까지 10년간 소년범죄 결과는 재산범죄의 경우 14세에서 16세까지의 청소년이 66%정도 증가하였으며, 강력범죄는 13세미만이 76%, 14세-16세가 500%로 폭발적으로 증가하고 있으며, 이에 대응하여 교과부와 경찰청은 학교경찰 배치 등 새로운 사회적 비용이 지속적으로 증가하고 있는 실정임.
- 또한 입시위주의 교육환경, 가족구조의 해체, 다양한 가족형성 등은 청소년의 내외적 갈등관계를 증가시켜 청소년 문제의 증가시키는 요인이 되고 있다¹⁾
- 따라서 청소년의 지역사회 친화환경을 조성하여 청소년 문제를 사전에 예방하거나 조기개입을 통한 해결이 매우 필요한 실정임.

1) 김영한외(2013), 청소년 문제행동 저연령화 실태 및 정책과제 연구

2) 청소년 행복 추구의 당위성 및 근거

- 헌법에서 정한 행복추구 권리는 청소년도 보장 필요.
 - 행복은 자신의 권리를 사회적으로 인정받고 누릴 수 있는 것에서 출발한다. 헌법에서 대한민국은 민주공화국으로 규정하고 있으며, 우리나라를 움직이는 핵심가치를 민주주의임을 천명하고 있다. 따라서 민주주의의 핵심적인 실천은 의사결정에의 참여이며, 대한민국의 국민은 누구나 선거 등의 각종참여를 합법적으로 보장하고 있다.
 - 그럼에도 불구하고 이 국가적 근간이 되는 민주주의 원칙은 청소년에게는 적용되고 있지 않는 것이 현실이다. 따라서 국가는 적어도 청소년의 발달단계에 따라 청소년이 국가의 의사결정과정에 적절하게 참여할 수 있는 방안을 모색하는 것이 필요하다.
- UN아동권리협약의 실천
 - 유엔아동권리협약은 협약당사국에 대하여 아동이 누려야 할 권리와 아동의 행복에 대해 국가와 지방자치단체가 해야 할 책무를 제시하고 있다.
 - 여기에는 기초적적으로 모든 아동은 차별 없이 기본 권리를 향유할 자격을 부여하고 있으며, 국가나 지방자치단체의 모든 의사결정에서 아동의 이익을 최우선으로 고려 해야 하며, 아동에게 영향을 미치는 의사결정에는 아동의 견해를 포함하도록 하고 있다.
- 청소년관계법과 청소년정책기본계획의 실천
 - 청소년기본법 제2조 1항에서는 청소년이 사회구성원으로서 정당한 대우와 권익 보장토록하고, 2항에서는 청소년정책 추진방향에 대해 청소년의 참여 보장과 청소년 성장여건과 사회환경 개선을 포함하고 있다. 또한 청소년복지지원법은 청소년우대, 청소년의 건강 보장, 지역사회 청소년통합지원체계, 위기청소년지원 등을 포괄적으로 제시하고 있다.
 - 제5차 청소년정책기본계획(2013~2017)에서는 ‘청소년 친화적 환경 조성’을 핵심 추진 사항으로 정하고 이를 추진하고 있다. 여기에서는 청소년의 삶의 질 향상과 건강한 성장을 위하여 청소년 친화적 환경 조성 정책을 2017년까지 추진되어야 할 중점과제로 선정하고, 이를 구체적으로 실현하기 위하여 청소년이 행복한 마을 지표 개발을 세부추진과제로 담고 있다²⁾.

2) 제5차 청소년정책기본계획 중점과제 4. 청소년 친화적 환경조성, 중점과제 4-1의 세부추진과제 ‘[3] 「청소년이 행복한 마을」 지표 개발 및 선정’

3) 지역사회에서의 청소년역할 강화 필요

○ 청소년을 지역사회 자원으로 활용

- 지역사회의 청소년인구는 지속적으로 줄어들고 있는 대신에 노령인구의 급속한 증가함에 따라 지역사회 구성원으로서 청소년이 부담해야 할 역할이 증대하고 있다.
- 또한 지역사회는 지식기반사회에서 지식의 생명주기 단축으로 인해 새로운 기술에 대한 적응역량을 빠르게 흡수할 필요가 있으며, 청소년은 IT 등 새로운 기술분야 등의 지식자원으로 지역사회에 기여할 수 있는 방안을 모색할 필요가 있다.

○ 지역 청소년의 건전한 성장을 위한 지방자치단체의 역할과 책무

- 지역에 태어나고 성장하는 청소년이 건전한 사회인으로 성장하도록 청소년기본법 제7조에 서는 ‘사회의 책임’으로 모든 국민이 청소년이 건강하게 성장할 수 있도록 하고 있으며, 제8조에서는 ‘국가 및 지방자치단체의 책임’을 통하여 청소년이 균형 있는 성장과 발달에 필요한 여건과 시책을 마련하도록 규정함에 따라 청소년친화환경 조성을 위한 지방자치단체의 책임이 매우 중요하다.

2. 연구내용 및 구성

- 본 연구에서는 전체 10차 년도에 연구계획으로 2013년도는 1차 년도 연구로 청소년 행복과 관련된 총론적 성격의 연구에 기초하여 청소년 행복도시 조성의 개념을 정의하는데 목적을 두었다. 이결과 1차 년도 연구는 기초 연구 및 총론적 측면에서 청소년 행복의 이론적 탐색, 청소년의 행복 관련 환경 분석, 청소년 친화도시 관련 외국의 활동, 그리고 청소년행복 지표를 개발하는 것을 목적을 두고 추진되었다.

○ 청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구의 연도별 추진 계획은 다음과 같다.

- 1단계(2013-2017) 기초 연구 및 시범사업 단계 : 5차 청소년기본계획수행

표 I -1 1단계 기초연구 및 시범사업단계

연도	분야	지속사업	연도별 사업
2013년	연구	- 청소년이 행복한 지역사회 지표조사 (행복수준 중심) - 청소년 행복관련 환경요인들의 실태진단 (전체영역) - 정책 제언	- 제5차 청소년정책기본계획 (2013~2017)에 따른 청소년이 행복한 지역사회 사업 추진 방향과 과제안에 대한 기준 및 발전방향 수립
	사업	- 지역사회 청소년정책 모니터단 운영(청소년, 학부모, 교사, 현장 전문가 등)	- 지역사회 청소년정책 모니터단 운영보고서 발간
2014년	연구	- 지역사회 청소년 행복 수준 측정 및 진단(17개 시도) - 지역사회 청소년 정책 분석 및 행복 증진 정책 과제 개발	- 지역사회 청소년 행복도시 조성 기본계획 수립
	사업	- 지역사회 청소년정책 모니터단 운영 계속 (2차년도부터 본원 고유사업예산으로 운영)	- 시군구 단위 청소년이 행복한 지역사회 시범사업 추진 계획 수립
2015년	연구	- 지역사회 청소년 행복 지표 일부 수정, 행복 수준 측정 및 진단(17개 시도) - 지역사회 청소년 정책 분석 및 행복 증진 정책 과제 개발 - 정책 현안 연구 보고서 발간	- 청소년이 행복도시 조성 추진 전략 연구 - 청소년이 행복도시 조성 시범사업 시행(1차년도)
	사업	- 지역사회 청소년정책 모니터단 운영 계속 - 지자체 평가 및 우수사례 발굴(시군구 단위) - 지자체 시군구 단위 청소년이 행복한 지역사회 조성 시범사업 1차년도 실시	- 청소년 행복증진을 위한 청소년제안의견 보고서 발간
2016년	연구	- 지역사회 청소년 행복 지표 일부 추가, 행복 수준 측정 및 진단(17개 시도) - 지역사회 청소년 정책 분석 및 행복 증진 정책 과제 개발 - 정책 현안 연구 보고서 발간	- 청소년이 행복한 지역사회 지원체계 구축방안 연구
	사업	- 지역사회 청소년정책 모니터단 운영 계속 - 시범사업 2차년도 실시	- 1차년도 운영결과 보고서 발간 - 시범사업 추가 및 시범지자체 확대 실시

연도	분야	지속사업	연도별 사업
2017년	연구	- 지역사회 청소년 행복 지표 일부 수정, 행복 수준 측정 및 진단(17개 시도) - 지역사회 청소년 정책 분석 및 행복 증진 정책 과제 개발 - 정책 현안 연구 보고서 발간	- 청소년행복지표 영역별 지역 사회 추진 프로그램 개발 - 청소년행복도시 조성 사업관련 제6차 청소년기본계획 사업 연구
	사업	- 지역사회 청소년정책 모니터단 운영 계속 - 시범사업 3차년도 실시 - 시범사업 성과발표회 개최	- 2차년도 운영결과 보고서 발간 - 2차 시범사업 추가 및 시범 지자체 확대

- 2단계(2018~2022) 행복수준 측정, 조성사업 확산 및 안정화 단계 : 6차 청소년기본계획수행

표 1-2

2단계 행복수준 측정 및 조성사업 안정화 단계

연도	분야	지속사업	연도별 사업
2018년	연구	- 지역사회 청소년 행복 수준 측정 및 진단 (17개 시도) - 지역사회 청소년 정책 분석 및 행복 증진 정책과제 개발 - 정책 현안 연구 보고서 발간	- 제6차 청소년정책기본계획 (2018~2022)에 따른 청소년이 행복한 지역사회 사업 추진 방향과 과제안에 대한 기준 및 발전방향 수립 - 청소년 행복도시 추진 사업에 대한 성과분석 및 개선방안
	사업	- 지역사회 청소년정책 모니터단 운영 - 시범사업 전국 확대 수행	- 청소년행복도시 조성 추진 담당자 연수
2019년	연구	- 지역사회 청소년 행복 수준 측정 및 진단 (17개 시도) - 청소년 행복도시 추진 사업에 대한 성과분석 및 개선방안 - 정책 현안 연구 보고서 발간	- 청소년 행복도시 청소년 만족도 분석 - 청소년 행복도시 사업 추가 개발
	사업	- 지역사회 청소년정책 모니터단 운영 - 청소년 행복도시 신규지자체 선정 및 확대 - 청소년행복도시 조성 추진 담당자 연수	- 지자체 행복도시 우수사례 발표
2020년	연구	- 지역사회 청소년 행복 수준 측정 및 진단 (17개 시도) - 지역사회 청소년 정책 분석 및 행복 증진 정책과제 개발 - 정책 현안 연구 보고서 발간	- 청소년 행복도시 조성 파급 효과 분석

연도	분야	지속사업	연도별 사업
2021년	사업	- 지역사회 청소년정책 모니터단 운영 - 청소년행복도시 조성 추진 담당자 연수 - 지자체 행복도시 우수사례 발표	- 운영결과 보고서 발간 - 지자체 행복도시 신규사업 추진
	연구	- 지역사회 청소년 행복 수준 측정 및 진단 (17개 시도) - 청소년 행복도시 청소년 만족도 분석 - 청소년 행복도시 정책과제 추가 개발 - 정책 현안 연구 보고서 발간	- 청소년 행복도시 조성 프로그램 개발
	사업	- 지역사회 청소년정책 모니터단 운영 - 청소년행복도시 조성 추진 담당자 연수 - 지자체 행복도시 우수사례 발표	- 운영결과 보고서 발간 - 지자체 행복도시 신규사업 추진
	연구	- 지역사회 청소년 행복 수준 측정 및 진단 (17개 시도) - 지역사회 청소년 정책 분석 및 행복 증진 정책과제 개발 - 정책 현안 연구 보고서 발간	- 행복 영역별 행복도시 조성 성과보고서 - 지자체 행복도시 신규사업 추진
2022년	사업	- 지역사회 청소년정책 모니터단 운영 - 청소년행복도시 조성 추진 담당자 연수 - 지자체 행복도시 우수사례 발표	- 운영결과 보고서 발간

○ 1차년도의 주요 결과는³⁾ 청소년이 행복한 마을 지표 개발을 통한 전국단위의 청소년 행복 현황조사를 실시함으로써 16개 시·도별 청소년행복지표를 비교분석 하였으며, 청소년 모니터링단을 16개시·도 단위로 운영함으로써 지방자치단체의 청소년관련정책의 집행에 대한 청소년의 주관적 평가를 실시하였다. 또한 청소년 행복마을 조성정책 추진을 위하여 외국의 아동친화도시 추진 전문기관과 데이터 공유 및 협약을 통한 협력관계를 형성하였다.

○ 2차년도의 주요 연구내용은 1차년도 연구결과의 연속선상에서 수행되었다. 먼저 주요 연구분야는 세가지 측면에서 진행되었다. 첫째는 청소년 행복지표의 수정보완을 통한 행복지표 확정 및 전국단위의 청소년행복지표를 조사 분석하는 것, 둘째는 청소년 정책에 대한 지속적인 평가 및 지표 보완을 위한 청소년모니터링단 운영 사업 추진, 셋째는 청소년의 행복증진을 목적으로 필요한 정책 추진 과제를 개발하기 위한 청소년 행복도시 조성계획을 수립하는 것이다.

3) 장근영외(2013), 청소년이 행복한 마을 지표개발 및 조성방안 연구 | 내용을 요약하여 제시함.

- 본 연구는 2차년도 연구추진과제 중 청소년 행복도시 조성계획을 구체적으로 수립하는데 연구 목적이 있으며, 이를 위한 연구내용은 다음과 같다.
- 첫째는 청소년의 행복을 저해하는 생활 환경의 개선하고 거주, 소득, 성별 등 청소년의 성장에 불리한 모든 형태의 차별을 해결하고자하는 비차별 정책의 개발이다.
- 둘째는 청소년의 이익을 극대화하는 정책 개발이다. 이는 정부나 관련기관 등 책임 있는 당사자들이 청소년을 우선 고려대상으로 필요한 모든 서비스 분야에 개입하여 해결할 수 있는 정책과제를 제시하는 것이다.
- 셋째는 청소년의 참여를 확보하고 의사결정 통로를 개선하는 것으로 특히 청소년에게 영향을 미치는 국가 및 지방자치단체의 정책 사안에 대해 청소년의 견해를 적절히 반영할 수 있는 체계와 담당자의 의지를 확보하는 방안이다.
- 넷째는 위의 세가지를 토대로 제5차 청소년기본계획에 따라 청소년행복도시(친화마을) 조성 기본틀을 마련하기 위하여 청소년 친화도시 조성 사업을 개발하고자 하며, 지속적으로 유네스코의 도시에서 성장하기 및 유니세프 청소년친화마을 조성 등 국제화 추세에 맞춘 청소년 친화환경 조성 기본계획을 수립하였다.

제 II 장

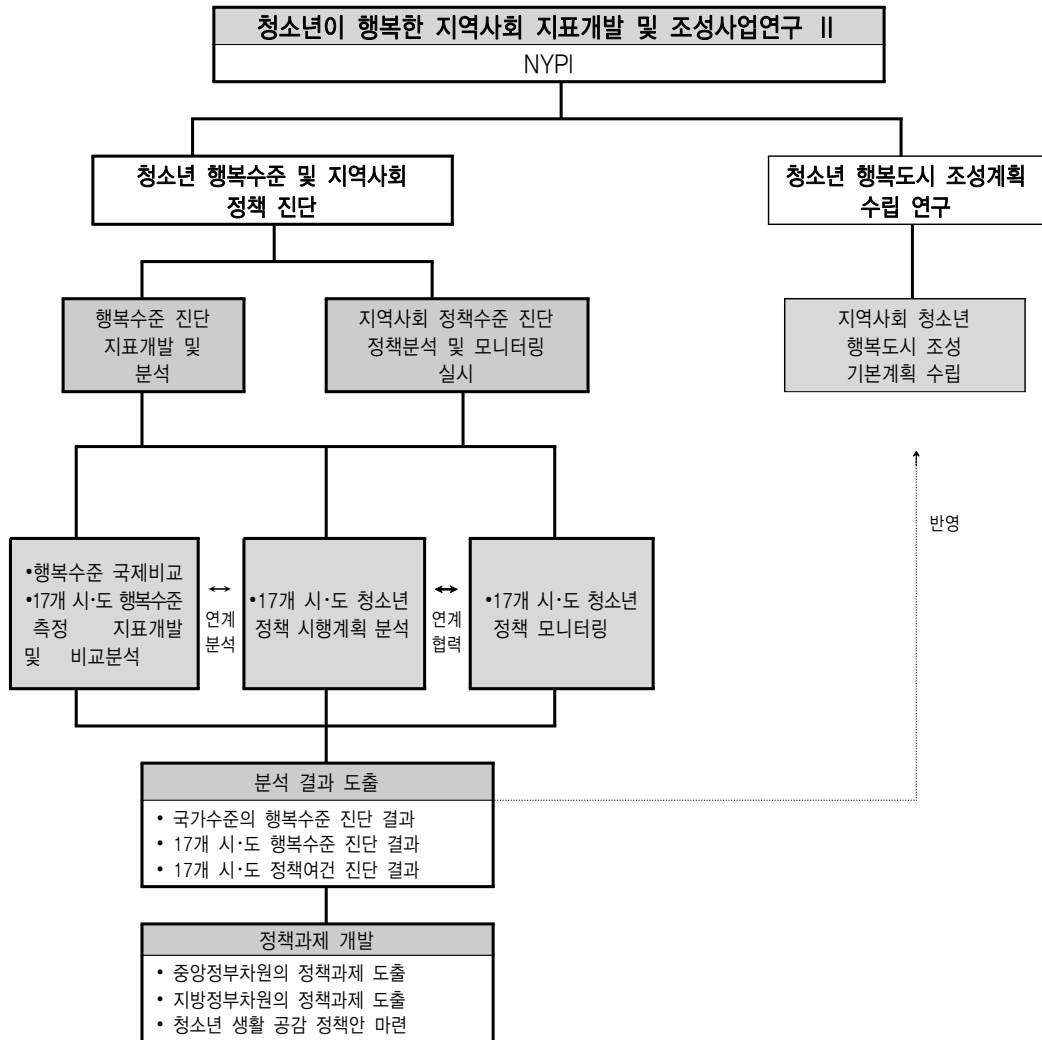
연구방법 및 추진체계

제 II 장

연구방법 및 추진체계

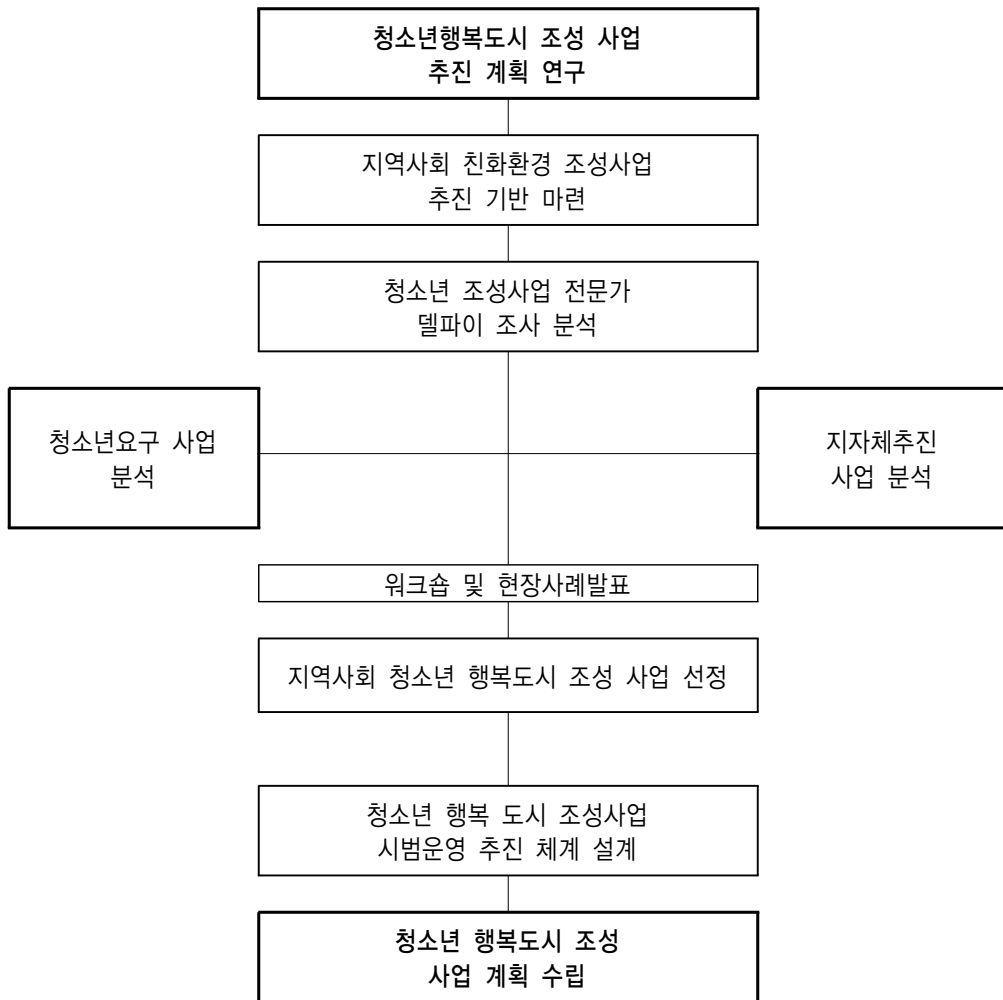
- 본 연구는 총 10차 년도 연구과제 중 2차 년도 연구에 해당한다.
- 2013년도 1차 년도 연구에서는 청소년 행복 지표 및 조성계획에 대한 기초 연구 및 총론적 성격의 연구로서 청소년 행복 지표 및 조성계획과 관련한 이론탐색, 현황분석, 외국의 동향과 청소년 행복지표를 구성 및 청소년 모니터링단 운영을 통하여 우리나라 청소년행복 수준과 청소년 행복 마을을 구상하기 위한 방향과 과제를 제시함으로써 청소년 행복 지표와 조성계획의 포괄적인 연구를 수행하였다.
- 이러한 연구 목적을 달성하기 위하여 문헌연구, 델파이조사, 콜로키움, 설문조사, 사례분석, 국외출장 등의 방법을 활용하였다.
- 2차 년도 연구에서는 1차 년도의 성과를 바탕으로 첫째는 청소년행복지표의 재구성으로 전문가자문 및 델파이 조사를 통하여 확정하고 이를 기준으로 전국단위 실태 조사를 통하여 우리나라 청소년의 행복지수를 측정하였다. 둘째는, 청소년모니터링단 사업 운영을 통하여 지방자치단체의 청소년사업에 대해 청소년에 의한 주관적 평가를 통하여 행복지수의 보완 및 청소년친화사업에 대한 의견을 수렴을 통하여 청소년분야의 정책과제를 제시하였으며, 셋째는 청소년 행복도시 조성 기본계획 수립을 통하여 청소년 행복도시 발전 방안을 제시하였다.

○ 2차 년도 연구의 추진체계는 다음과 같다.



【그림 II-1】 2차 년도 연구 추진체계

- 본 연구에서는 2차 년도 과제 중 청소년 행복도시 조성 계획 수립을 위해 1차 년도의 원론적이고 포괄적인 연구보다는 청소년행복도시 조성을 위한 구체적인 실행계획을 작성하는데 목적을 두고 있기 때문에 세부 사업개발을 위한 지방자치단체의 사업 분석 및 청소년의 요구 사업 분석을 통하여 그 결과를 청소년 행복지표와 연계하여 사업 영역을 확정하고, 이에 따른 세부 사업과제를 개발토록 하였다.
- 이를 수행하기 위한 추진체계는 다음과 같다.



【그림 II-2】 청소년 행복도시 조성 연구 추진체계

제 Ⅲ 장

현황 분석 및 진단

1. 청소년 행복지표에 따른
조성사업 선정 결과
2. 청소년 제안 사업 및
지방자치단체 추진 사업 분석

제 III 장

현황 분석 및 진단

1. 청소년 행복지표에 따른 조성사업 선정 결과

- 청소년행복지표는 ‘청소년이 행복한 지역사회 지표개발 연구Ⅱ’ 연구팀에서 행복지표에 대하여 1차, 2차 델파이조사를 통하여 확정된 지표 중에서 5점 만점 중 4점이상으로 확인된 중요지표를 중심으로 다음과 같음 선정됨. 4)
- 경제영역 : 총 7개 지표중 가정의 경제적 여건에 대한 만족도, 상대적 빈곤율 2개 지표가 4점 이상으로 선정되었으며, 이 지표는 객관적 지표임.
- 건강영역 : 총11개 지표 중 9개지표가 4점 이상의 지표로 선정되었으며, 그 내용으로는 주관적 건강만족도, 스트레스 받는 정도, 약물의 이용 여부, 아침식사 비율, 주중 평균 수면 시간, 주간 평균 운동시간, 흡연율, 자살율, 인터넷/스마트폰 중독률로 나타남. 전문가 집단은 이 영역이 매우 중요한 것으로 제시함.
- 안전영역 : 총 10개 지표 중 8개지표가 선정되었으며, 지역사회안전도, 학대방임발생률, 학교시설 안전도, 범죄안전도, 학교폭력 발생율, 유해환경으로 안전성, 청소년 범죄율, 교통사고 안전도 등이 이에 해당함.
- 교육영역 : 총 6개 지표 중 3개 지표가 선정되었으며, 직업교육이나 직업훈련프로그램 제공 연구, 학교생활 만족도, 학업 중도탈락율로 제시됨.

4) 김지경·김옥태·하현주(2014), ‘청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업연구Ⅱ:정책연구’, 델파이조사자료를 재구성함.

- 관계영역 : 총 7개 지표 중 3개지표가 선정되었으며, 그 내용은 가족과의 관계, 청소년 교사와의 관계, 교유관계가 중요한 것으로 나타남.
- 활동영역 : 총 7개 지표 중 5개지표가 선정되었으며, 구체적인 지표로는 놀이 휴식시간 만족도, 놀이 휴식공간 충분도, 여가 및 문화예술활동 참여율, 동아리활동 참여, 공공문화 시설 수 지표로 제시됨.
- 참여영역 : 총 7개 지표 중 4개지표가 선정되었으며, 그 내용으로는, 가정 내 청소년 참여, 학교 내 일에 대해 의견 개진, 교내징계시 의사소명권 여부, 교칙 재개정시 학생 참여 허용 여부로 나타남.
- 기타 개인적 특성 영역 : 총 7개 지표 중 6개 지표가 선정되었으며, 자아존중감, 자아탄력성, 자기효능감, 전반적인 삶의 만족도, 우울감, 평소 행복 정도로 나타났음.

표 III -1 청소년행복지표 선정 전문가 선정 결과

경제영역	n	평균	중요도
① 가정의 경제적 여건에 대한 만족도	46	4.26	○
② 한 부모 가정 비율	46	3.89	
③ 미취업 가정	46	3.91	
④ 부모의 교육 수준	46	3.41	
⑤ 상대적 빈곤율	46	3.93	○
⑥ 지역경제수준에 대한 인식	45	3.61	
⑦ 소년소녀가장가구비율	46	3.76	
건강영역	n	평균	중요도
① 주관적 건강만족도	46	4.02	○
② 스트레스 받는 정도	46	4.13	○
③ 각종 약물(본드, 수면제, 각성제 등)의 이용 여부	46	4.07	○
④ 아침식사비율	46	4.02	○
⑤ 주중 평균 수면 시간	46	4.22	○
⑥ 과체중(키, 몸무게) 여부	46	3.91	
⑦ 일주일간 평균 운동시간	46	4.22	○
⑧ 청소년의 흡연율	46	4.20	○
⑨ 청소년 자살률	46	4.26	○

⑩ 신체 및 정신건강관련 상담센터 수	45	3.98	
⑪ 인터넷 / 스마트폰 중독률	45	4.04	○
안전영역	n	평균	중요도
① 지역사회 안전도	44	4.20	○
② 학대, 방임 발생률	44	4.43	○
③ 피부색, 종교, 문화에 상관없이 존중받는 정도	44	3.98	
④ 학교 시설 안전도	44	4.14	○
⑤ 범죄 안전도	44	4.09	○
⑥ 학교폭력 발생률	44	4.43	○
⑦ 만약 위험에 처해있을 때, 그 상황을 알리고 도와줄 수 있는 곳을 아는 정도	44	3.95	
⑧ 동네가 각종 유해환경으로부터 안전성	44	4.16	○
⑨ 청소년 범죄율	44	4.23	○
⑩ 청소년 교통사고율	44	4.07	○
교육영역	n	평균	중요도
① 전문적인 직업교육이나 직업훈련 프로그램 제공 여부	46	4.11	○
② 학교생활만족도	46	4.37	○
③ 학업중도 탈락률	46	4.09	○
④ 학교급당 학생 수	45	3.89	
⑤ 방과 후 활동 정도	45	3.98	
⑥ 학업성취도	46	3.74	
관계영역	n	평균	중요도
① 현재 함께 거주하는 가족과의 관계 만족도	46	4.48	○
② 청소년 - 교사 관계 만족도	46	4.39	○
③ 교우 관계 만족도	46	4.63	○
④ 청소년 - 이웃(지역사회) 관계 만족도	45	3.98	
⑤ 부모 - 교사 관계 만족도	46	3.74	
⑥ 부모 - 이웃(지역사회) 관계 만족도	46	3.67	
⑦ 교사 - 이웃(지역사회) 관계 만족도	45	3.27	
활동영역	n	평균	중요도
① 놀이 및 휴식 시간의 만족도	45	4.31	○
② 놀이와 휴식을 위한 공간의 충분도	44	4.36	○
③ 여가 및 문화예술 활동 참여	45	4.29	○
④ 동네에서 함께 놀이를 즐길 수 있는 친구들을 쉽게 만날 수 있는지 여부	45	3.91	
⑤ 청소년 동아리 활동 참여율	45	4.09	○
⑥ 10분 거리 공원수	45	3.49	
⑦ 공공 문화시설 수	45	4.07	○

참여영역	n	평균	중요도
① 가정 내 청소년 참여도	45	4.09	○
② 학교에서 아동권리에 대해 배우는지 여부	45	3.91	
③ 학교에서 일어나는 일들을 학생대표가 학교 운영위원회에 참여하여 의견을 제시하는 정도	45	4.02	○
④ 교내 징계시 의사소명권이 있는지 여부	45	4.07	○
⑤ 교칙 재개정 학생 참여 허용 여부	45	4.20	○
⑥ 자원봉사 참여율	45	3.98	
⑦ 지역사회 정책 참여율	45	3.80	
기타(개인특성영역)	n	평균	중요도
① 자아존중감	45	4.49	○
② 자아탄력성	45	4.33	○
③ 자기효능감	45	4.31	○
④ 전반적인 삶의 만족도	44	4.55	○
⑤ 우울감	44	4.07	○
⑥ 평소 행복 정도	44	4.05	○
⑦ 평소 행복/불행의 요인	44	3.73	

2. 청소년 제안 사업 및 지방자치단체 추진 사업 분석

1) 행복지표영역별 청소년 제안 내용 분류⁵⁾

- 본 연구에서는 청소년 행복 추진사업에 대해 청소년의 제안 내용을 포함하기 위하여 지난 8년간 청소년이 제안한 정책과제를 대상으로 청소년지표영역에 적합한 영역으로 재분류하여 추후 청소년 행복도시 조성사업 추진계획 수립에 반영하고자 하였음.

5) 청소년특별회의 의제 연구 2006-2013년 까지 8년간 제안된 내용을 정리 분석하여 재구성

(1) 경제영역

표 III-2 경제영역

정책과제	과제내용
◎ 청소년 자녀를 둔 빈곤 및 저소득층 가족 지원 확대	
○ 빈곤·저소득 청소년가족 주거 지원 방안 마련	· 기초생활보장제도는 최후의 사회안전망이며 국가 공공부조 제도의 근간으로 전 국민에게 동일한 기준이 적용되어야 함. - 현재 장애인, 노인, 모부자 가정 등 특별히 추가적으로 비용이 소요되는 가구에는 장애수당(장애인복지법), 경로수당(노인복지법), 아동양육비(모부자복지법) 등 부가수당을 통해 지원 · 주거재산은 있으나 소득이 없는 경우 생계 지원 - 현행 기초생활보장제도의 재산의 소득환산방법을 통해 재산은 있으나 소득이 없는 가구도 수급자로 선정·보호하고 있음.
○ 빈곤 청소년 직접 지원 혜택 제공	· '08년 7월부터 시범사업운동을 실시하여, 위기청소년 관련 시설중심이 간접투자가 아닌 수혜계층인 위기청소년에게 직접적 지원 서비스 강화 · 청소년복지지원법 개정('10년 5월 17일 일부 개정) · 아동급식지원 - 결식우려 아동 추가발굴 및 국비지원으로 급식지원 사각지대 발생 방지 - 선정기준 명확화 등 대상자 선정 관련 제도 개선 · 드림스타트 사업지역 및 대상 확대 지원 - 사업만족도 지속적 향상 및 아동발달 효과 달성 · 빈곤아동 자립지원을 위한 아동발달지원계좌(CDA) 도입·운영 * CDA : 아동이 보호자, 후원자의 후원으로 월 3만원 이내 저축하면 국가(지자체)에서 17세까지 같은 액수(1:1 매칭펀드)를 지원하여 만18세 이후 사회진출시 학비·창업지원금·취업훈련비용·주거마련 등의 자립에 사용
○ 기업체 사회환원 기금을 빈곤청소년 지원에 할당	· 기업이 사회 공헌 활동을 함에 있어 규모, 분야, 방법 등은 기업이 자율적으로 결정할 사항이라는 교육과학기술부 의견
◎ 장애청소년의 교육·참여기회 및 이동권 보장	
○ 장애청소년의 교육기회 확대를 위한 특수학급 증설	· 초·중·고 장애학생을 위한 교육청단위 특수교육지원센터 활성화 - 특수교육지원센터 전담인력 297명 확보를 통한 특수교육 대상학생 교육 지원 강화('07, 170명→'08, 229명→'09년 297명) - 특수교육지원센터에 대한 시설 및 기자재 확충 - 전국 특수교육지원센터 우수사례 성과보고회 개최

정책과제	과제내용
○ 장애인 이동 편의시설 확대설치	• 문화 및 집회시설의 편의시설 설치에 대한 표본조사 실시('07. 5.) • 장애인 편의시설 인증제 지침 마련('07. 4.)
◎ 실제적·내용적 결손 청소년 지원 확대	
○ 소년소녀 가장의 정서적 지원 확대	• 보호자가 없거나 실질적으로 보호자의 보호를 받지 못하는 청소년, 학교에서 학업을 중단한 청소년을 대상으로 생활, 건강, 학업, 자립, 상담, 법률, 활동 등의 지원 제공 • 소년소녀가정 및 가정위탁아동에 대한 후견인 지정 및 결연기관 협조체계 강화 - 근거리 거주 아동위원, 공무원 등을 후견인으로 지정하여 고충이나, 애로 사항을 상시 의논·해결 - 결연기관에서는 가정방문 및 전화상담 등을 정기적으로 실시하여 정서 지원 및 결연후원 실시 • 소년소녀가정의 지속적인 가정위탁 전환 실시 - 신규 소년소녀 가정 책정을 제한하고 가정위탁 보호 추진
○ 유기, 방임, 학대, 부모 가출 등의 어려움을 가진 청소년 지원 확대	• 학업중단 청소년 자립지원 프로그램 「두드림존」 운영 확대 - 아동·청소년 시설의 종사자 교육과 매뉴얼·교구재 등 프로그램을 보급하여 자립지향적 양육환경 조성 • 취약가정 아동·청소년 위기예방을 위한 「대한민국 희망봉사단」 파견 - 지원대상: 저소득, 인터넷 중독, 가정위탁, 그룹홈 등 잠재위험요인을 보유한 만9세(초3)~만15세(중3) 아동·청소년 * 활동기회 제공 내용(예시) : 멘토와 함께 등산·스포츠 등 야외체육활동, 문화활동, 봉사활동 등 실시

(2) 건강영역

표 III-3 건강영역

정책과제	과제내용
◎ 청소년 성상담 및 건강검진 강화	
○ 청소년 성상담 기회 확대	• 주요 청소년 지원체계인 CYS-Net과 Wee Project의 청소년 상담기능 강화 - CYS-NET과 Wee Project 접근 용이성을 위한 홍보 강화 - CYS-NET과 Wee Project 상담요원들 대상의 성문제 상담 전문성 향상을 위한 재교육 실시 • CYS-Net과 Wee Project의 상호간 또는 지역사회 연계 강화 - 청소년상담지원센터와 Wee 센터는 상호 연계를 강화하고, 성폭력 피해자 지원과 관련하여 노하우를 축적하고 있는 지역사회 성폭력 피해자지원기관과

정책과제	과제내용
	협력하여 해당 피해와 문제로 고민하는 청소년 지원 강화 • CYS-Net의 동반자 프로그램에 성상담 전문요원 배치, 성상담 전문기관과 연계 전문적 현장 지원 기능 확보 - 현재 전일제, 반일제로만 운영되고 있는 동반자 프로그램을 영역별 전문화 하여 청소년 대상 지속적 상담 지원을 위한 성상담 전문 동반자 배치 필요
○ 성 건강을 위한 학생건강검진 항목 확대(2011)	• 학생 건강검진에 성건강 관련 검사 추가 - 간단한 설문지, 소변검사, 혈액검사, 초음파 검사 등을 학생 건강검진에 추가 • 성 건강을 위한 자가진단 테스트 개발 및 대응 매뉴얼 개발 - 청소년 성 건강에 대한 자가진단테스트의 개발을 추진하고, 청소년들이 쉽게 이용할 수 있도록 함.
○ 청소년 건강실태 파악 및 비만 문제 해결	• 시·도 교육청에 학생건강증진대책을 시달, 매년 말 이행상황을 점검 평가. (학생 건강증진대책- 초·중·고등학교 매점이나 자판기에서 탄산음료를 판매 금지, 학교 급식에 포함된 영양성분의 정확한 양 표시) • 「정신건강 선별검사」로 학교부적응 예상자 발굴·지원 - (조사계획) 학령기 아동·청소년(337천명) 및 시설생활 아동·청소년(28천명)을 대상으로 ADHD, 우울증 등 정신건강 선별검사 실시(교과부 협조): 검사 결과 저위험군은 학교에서 사례별 관리하고 위험군은 정신보건센터에서 추가 정밀건강검진 • (지원방안) 정밀건강검진 결과 준임상군은 정신보건센터에서 개별상담, 집단프로그램 등 서비스 제공 - 임상군의 경우 정신의료기관으로 연계하여 확진 및 치료

(3) 안전영역

표 Ⅲ-4 안전영역

정책과제	과제내용
◎ 유해환경으로부터 청소년 보호	
○ 청소년 유해환경 점검 및 단속 강화	• 청소년유해환경감시단 운영 - '98년 도입 - '09년 12월 현재 283개 지정, 운영 • 청소년유해환경 신고포상금 제도 운영('04년부터 시행) - '09년 12월 현재 231개 시군구 중 229개 시군구에서 실시 • 청소년유해환경 점검 및 단속

정책과제	과제내용
○ 유해환경 규제기준 설정 시 부모와 청소년 참여 의무화	• 각종 규제 마련시 청소년참여위원회, 입법예고, 공청회 등을 통하여 학부모 및 청소년들의 의견수렴 반영
○ 청소년 유해약물 예방 및 치료 재활	• 약물중독 청소년에 대한 실태조사 실시 - 청소년유해환경 접촉 종합 실태조사 실시 - 청소년 음주·흡연율을 조사, 청소년 유해약물 정책자료로 활용 • 약물 중독 청소년 치료·재활 지원사업은 '07년부터 지역사회 청소년 통합 지원체계(CYS-Net) 사업에 통합 운영 - 청소년 약물예방 시범학교 운영 - 위기청소년 음주예방을 위한 쉼터실무자 교육 - 주류 취급업종 협회관계자 교육 - 백화점 등에 대한 주류판매 실태 점검 실시 - 영화, TV, 인터넷 등 유해약물관련 모니터링 실시 - 금연지도사 양성 및 멘토링 사업 확대 - 청소년흡연예방센터(YNSC) 홈페이지 운영
○ 인터넷 역기능 예방·피해 치료 및 건전한 매체환경 조성	• 인터넷 중독 예방·상담체계 - 청소년 스스로지킴이(YP: Youth Patrol)운동 등 미디어 교육프로그램 확대 보급 - 전국 청소년(상담)지원센터를 연결하여 인터넷중독 예방·상담기반 구축 - 대한청소년정신의학회와 공동으로 전국 26개 대학병원 중심의 광역치료센터, 159개 치료협력병원 지정·운영을 통한 치료기반확대 • 인터넷중독 치료-재활 사업 - 2005년부터 〈심각한 인터넷중독 청소년을 위한 치료-재활기반 조성 및 임상적 치료-재활모델 개발 사업〉 시작 - 인터넷중독 예방 및 상담을 위해 각급학교에 전문상담 및 방문상담을 통해 인터넷 중독 고위험군으로 판명된 청소년의 경우 치료협력병원으로 연계하는 등 인터넷 중독 관련 원스톱 서비스 제공 • 청소년(상담)지원센터 중심의 상담·치료연계 - 인터넷중독 상담인력의 전문성 강화 - 멀티미디어를 통한 상담 실시
◎ 청소년 친화적(youth friendly) 유익환경 조성	
○ 청소년수련시설에 대한 안전등급제 실시	• 매년 실시하는 청소년수련시설 평가(수련시설별 3년주기 평가)에서 안전지표 강화 및 전문기관과 공동으로 안전점검 실시
○ 학교급식의 영양 기준 준용 및 안전성 확보	• 학교급식 안전성 확보 - 노후 급식시설 현대화로 급식환경 개선 - 보존식 보관관리 철저

정책과제	과제내용
	- 식재료 원산지 심의·확인 및 표시제 이행 - 급식종사자 개인위생 및 교육강화 • 안전하고 우수한 식재료 사용 • 학교급식 운영의 내실화 - 학교급식 업무위탁 운영의 내실화 - 지역교육청 단위 ‘학교급식 점검단’ 운영 내실화 - 학교급식 운영 및 공급자의 책무성 제고 - 위탁급식 운영관리 지도·감독 강화
◎ 위기청소년을 위한 지역사회 청소년 안전망(CYS-Net) 기반구축	
○ 위기청소년을 위한 지역사회 안전망(CYS-Net) 확대	• 지역사회청소년통합지원체계(CYS-Net) 연차적 확대 - ’13년까지 전국 16개 시도, 232개 시군구에 설치되도록 연차적 확대 추진 - 쉼터, 병원, 고용지원센터 등 지역사회 자원을 연계하여 보호·의료·자립 등 통합서비스 제공 • CYS-Net을 통한 위기청소년 원스톱 서비스 제공 - 위기청소년 서비스 인원 - 위기청소년에게 맞춤형 서비스 제공 : 상담, 정보제공, 긴급구조, 일시보호, 의료, 법률자문, 진로취업, 학습 등
◎ 청소년동반자(YC)사업 확대·강화	
○ 지역사회 통합지원 체제 안에서 활동하는 청소년 동반자(YC)의 위기 청소년 대상 직접지원 서비스 실시	• 위기청소년들에게 각종 상담, 심리·정서적 지지, 자활지원, 학습·진로지도, 문화체험 등 제공 • 2008년 16개 시도 78개 센터에서 595명의 청소년동반자 활동 - 청소년동반자 선발 : 16개 시·도 청소년상담지원센터에서 공개 모집
◎ 유해매체로부터의 청소년 성보호	
○ 대중매체 및 인터넷 선정성 규제 강화	• 대중매체 및 사이버상 유해매체물에 대한 상시적 모니터링 강화 - 대중매체의 선정성에 대한 심의 강화 - P2P, 웹하드를 통한 음란물 유통차단, 청소년유해업소 사이트 등 신종유해 사이트 집중 단속 강화 등 • 유해매체 차단 프로그램 ‘그린아이넷(green I-net)’ 활성화 - 컴퓨터 및 청소년 명의의 휴대전화(스마트폰 등)에 대한 유해정보 차단 프로그램인 ‘그린아이넷(green I-net)’ 설치확대 및 홍보 강화 - 차단 사이트 신고제 도입 • 방송, 인터넷, 모바일 등

정책과제	과제내용
○ 청소년 유해매체 심의기준 구체화	• 심의 결과 DB구축 및 심의 사례 공유 – 각 부처별 분산되어 있는 심의기구들의 심의결과를 DB화하고 심의기관간 심의 사례 공유 • 매체물 등급표시제 기능 강화 – 연령 등급외에 내용등급 등을 추가하는 매체물 병행 표시제 도입으로 선정, 폭력, 사행 등 내용등급 추가 표시 • P2P 및 성인사이트, 스마트폰 성인 어플리케이션에 대한 성인인증 강화 – 청소년 유해매체에 대한 본인인증 방식을 공인인증서, 아이핀 등으로 강화 등
◎ 성범죄로부터 안전한 사회환경 조성	
○ 청소년 성범죄 예방을 위한 지역 사회 안전망 구축	• 지역사회 청소년 안전망(CYS-Net) 확대 강화 – 지역사회 관련 자원연계를 강화하여 성범죄 위기청소년에 대한 원스톱 서비스 제공 – 청소년 전화 1388 활성화를 통한 성범죄 위기청소년에 대한 조기발견체제 구축 • 청소년 성범죄예방을 위한 세이프 존(safe zone) 구축 – 청소년문화시설 및 청소년체육시설에 폐쇄회로(CCTV) 설치 의무화 – 세이프 존 내 방범초소 설치 또는 방범순찰 강화 • 학교 주변 ‘클린존’ 구역 확대 – 유해 향락업소가 들어설 수 없는 학교환경위생정화구역 기준을 50m 이상으로 강화하고 정화구역 내 유해업소에 대한 심의·단속이 엄격하게 이루어져야 함.
○ 청소년 대상 성범죄자 신상공개 제도 열람절차 간소화	• 신상정보 열람을 위한 성인인증제 폐지 모색 – 청소년 성범죄자 신상정보를 만 9세~18세까지도 열람할 수 있도록 성인인증제 폐지 또는 연령 하향화 • 신상정보 열람과정 간소화
○ 성범죄 가해·피해 청소년 치료 및 재활교육 강화	• 성폭력 피해 아동·청소년 치료기관 확대 및 홍보 강화 – 성폭력 피해 아동원스톱 종합치료기관인 「해바라기 아동센터」 확대('10년 10개소) • 피해유형별, 가해유형별로 차별화된 치료 및 재활프로그램 개발·보급 – 성범죄 피해 청소년과 가족 대상 심리치료, 정서적 지원, 학교 등교 동행 서비스, 가족관계 회복 등 지원 – 소년원 및 소년분류심사원, 비행예방센터, Wee 센터 청소년 등 대상별, 유형별 재범 방지교육 확대 • 성범죄 가해·피해 청소년 및 부모대상 가족교육 프로그램 확대 – 성범죄 가해·피해 청소년과 가족이 함께하는 프로그램 확대

정책과제	과제내용
◎ 청소년 성상담 및 건강검진 강화	
○ 청소년 성상담 기회 확대	• 주요 청소년 지원체계인 CYS-Net과 Wee Project의 청소년 상담기능 강화 - CYS-NET과 Wee Project 접근 용이성을 위한 홍보 강화 - CYS-NET과 Wee Project 상담요원들 대상의 성문제 상담 전문성 향상을 위한 재교육 실시 • CYS-Net과 Wee Project의 상호간 또는 지역사회 연계 강화 - 청소년상담지원센터와 Wee 센터는 상호 연계를 강화하고, 성폭력 피해자 지원과 관련하여 노하우를 축적하고 있는 지역사회 성폭력 피해자지원기관과 협력하여 해당 피해와 문제로 고민하는 청소년 지원 강화 • CYS-Net의 동반자 프로그램에 성상담 전문요원 배치, 성상담 전문기관과 연계 전문적 현장 지원 기능 확보 - 현재 전일제, 반일제로만 운영되고 있는 동반자 프로그램을 영역별 전문화하여 청소년 대상 지속적
○ 성 건강을 위한 학생건강검진 항목 확대	• 학생 건강검진에 성건강 관련 검사 추가 - 간단한 설문지, 소변검사, 혈액검사, 초음파 검사 등을 학생 건강검진에 추가 • 성 건강을 위한 자가진단 테스트 개발 및 대응 매뉴얼 개발 - 청소년 성 건강에 대한 자가진단테스트의 개발을 추진하고, 청소년들이 쉽게 이용할 수 있도록 함.
◎ 장애청소년 및 청소년 한부모 지원정책 강화	
○ 장애청소년 성폭력 피해방지 및 사후 대책 강화	• 장애청소년에 적합한 성폭력 예방 교육 제공 - 장애청소년 대상 성폭력 예방교육 실시 및 확대 - 장애청소년 주변 일반인을 대상으로 한 성폭력 예방 및 인식 개선교육 실시 • 장애청소년의 성을 보호하는 지원체계 및 시설 확대 - 성폭력 피해를 입은 장애인을 위한 시설 확대 - 전문 장애인 성폭력상담소 확대 - 성범죄 방지를 위한 장애청소년 관련기관 종사자 임용 및 배치 기준 강화
○ 청소년 한부모 대상 지원정책 홍보강화	• 정부에서 실시하는 한부모가정 지원정책에 대한 청소년 한부모 대상 홍보 강화 - 학교 및 지역사회 성교육 강화와 더불어 뜻하지 않은 임신으로 출산과 양육을 할 경우 이용가능 서비스에 대해서 홍보 • 청소년 한부모 관련 종사자에 대한 홍보 강화 - 교사, 청소년지도자, 사회복지관련 종사자에 대한 한 부모가정 지원 정책 설명회 개최

정책과제	과제내용
◎ 청소년연예인 및 운동선수 성보호	
○ 청소년연예인 성상품화 규제	• 청소년 연예인 성보호법 및 제도 정비 검토 - 영리 및 상업적인 목적으로 본인의 의사에 반하여 청소년 연예인에게 선정적인 행위나 표현을 강요하는 경우 규제 - 방송광고 심의규정에 청소년 연예인 과다노출 등 성적 침해 규제방안 마련 • 청소년 연예인 성상품화 청소년 모니터링단 운영 - 방송통신위원회에 청소년들로 구성된 모니터링단을 구성·운영하여 청소년의 관점에서 방송에 대한 심의와 규제에 참여함으로써, 방송규제에 대한 반대의 목소리를 줄이고 더욱 효과적인 규제가 가능하도록 함.
○ 청소년 운동선수 성 보호	• 체육관련 기관 청소년 운동선수 성희롱 모니터링 기능 강화 - 대한체육회, 각 종목별 연맹 등에 청소년 운동선수, 친구, 부모에 대한 성희롱 신고 기능 부여 • 청소년 운동선수 및 관계자 성인권 교육 및 상담 강화 - 청소년 운동선수 대상 성인권 교육 실시 정례화 - 감독, 코치, 선수 부모 등에 대한 운동선수 성인권 보호 교육 실시의무화 - 청소년 성상담기관과 연계하여 청소년 운동선수 성상담 실시 • 청소년 운동선수 성인권 보호를 위한 매뉴얼 제작 및 보급 - 성폭력 등에 대한 학교운동부 관계자 행동지침 수립 - 학교운동부 관계자 운동선수성보호를 위한 매뉴얼 제작 및 보급

(4) 교육영역

표 III-5 교육영역

정책과제	과제내용
◎ 청소년의방과후 프로그램 정비 및 내실화	
○ 「방과후아카데미」 사업의확대·내실화	• 방과후 아카데미 운영 확대 • 방과후 아카데미 내실화를 위해 매년 평가 실시
○ 수요자 욕구에 부응하는 방과후 프로그램개발· 운영	• 청소년활동 프로그램 공모사업 추진 • 방과후학교 운영 • 방과후학교 운영현황 조사결과 참여율 확대 • 대학생멘토링 지원 • 청소년 공부방 운영

정책과제	과제내용
○ 방과후학교의 저소득층자녀지원	• 저소득층 자녀의 「방과후학교」 무료수강 확대 • 농산어촌 등 지역별로 특성화된 방과후학교 운영 • 지역아동센터 운영
○ 새터민 청소년의 통합지원 서비스 구축	• 하나둘 협력학교 운영 － 하나원 하나둘 학교에 전담교사를 파견하여 입국초기 북한이탈청소년의 심리·정서적 안정 및 개별적 맞춤형 지원 － 표준 교육과정 및 교재 개발 － 학력진단, 진로상담, 편입학 안내 지원 － 위기스크리닝 키트 개발·운용을 통한 진단 및 치료 지원 － 북한이탈 아동청소년 심리·정서 안정 및 가족기능 강화 지원 • 정착초기 교육 프로그램 운영 － 입국 초기단계의 북한이탈청소년 대상 교육 프로그램 운영을 통해 라포(rapport)를 형성하고, 지역 정착초기부터 필요한 서비스 제공 및 지역 사회 자원과의 연계 － 하나원 방문교육, 비교문화체험학습, 사회입문프로그램, 거주지 방문교육 등 • 북한이탈청소년 지역센터 운영 － 북한이탈청소년 밀집 거주지역을 대상으로 지역 특성 및 개인의 상황을 고려한 맞춤형 지원체계 구축 운영(서울, 인천, 경기 지역) • 북한이탈·다문화 청소년 리더십 양성 프로그램 운영 － 다양한 문화적 배경을 가진 청소년들이 다양한 활동을 통하여 상호이해에 기반한 또래관계를 형성, 다문화 사회의 주역으로 함께 성장하도록 지원
○ 초·중고교육 과정 및 교과서에 다문화 이해 교육내용 첨가	• 학교에서 교사가 다문화 이해교육에 활용할 수 있는 지도서 및 관련 콘텐츠 개발·보급 • 예비 교사의 다문화 감수성 제고를 위해 교대 등에 ‘다문화교육 강좌’ 개설 • 다문화 이해교육 관련 연구학교 운영 • ‘다문화 이해와 수용’ 내용의 교과서보완지도 자료 발간 배포 • 관련 과목(사회, 도덕 등) 차기 교육과정 해설서 발간시 타문화 이해·존중, 편견 극복 및 관용 내용 반영 예정 • 국정 및 검정교과서 수정 보완시 반영 추진(수시) • 교사 및 학생대상 남북문화 이해교육 실시 • 교과연계 다문화교육프로그램 개발 • 전문가 양성교육 • 학교순회 다문화 이해교육 실시 • 다문화이해 프로그램 개발

정책과제	과제내용
○ 외국인·다문화 가정의 교육지원 실시	• 다문화 교육기반 구축 • 다문화가정 청소년의 학력 향상 및 학교·사회 적응력 제고를 위해 다문화 가정 자녀가 많은 학교를 다문화교육 거점학교로 지정·운영 • 교대생 등을 다문화가정 학생의 멘토로 연계하여, 숙제 등 학습지도, 체험활동 등을 지원 • 대졸 이상 다문화가정 학부모를 선발하여 집중교육(6개월) 후 학교 등에서 방과후 강사로 활동할 수 있도록 지원
○ 외국인·다문화 가정에 문화체험의 기회제공	• 다문화 가정을 위한 구연동화 콘텐츠 제작
◎ 청소년 성교육 내실화 및 대상자 확대	
○ 청소년성교육 내실화	• 학교 내 정규교육과정 채택으로 성교육 내실화 • 학령별 차별화된 성교육 프로그램 개발·보급 강화 및 찾아 가는 성교육 확대 • 성교육 전문기관인 「청소년성문화센터」 확대 및 기능 전문화
○ 성교육대상자 확대	• 교사, 청소년지도자 대상성교육 기본소양 연수 강화 • 부모 대상성교육 기본소양 교육 강화 및 지원 확대
◎ 올바른 가치관 함양 프로그램 확대	
○ 건전한 성의식 형성을 위한 체험 활동 프로그램 개발 보급	• 생애주기별(학년별) 성의식 체험 교육 실시 – 청소년의 데이트 문화, 이성교제와 성문화, 인터넷과 성매매 등 일상적 삶에 근접한 성인식 교육의 확대 실시 • 성의식 향상을 위한 다양한 청소년 계층을 대상으로 한 체험 프로그램 운영 – 다문화, 장애청소년을 위한 맞춤형 체험 프로그램 운영 – 찾아가는 성의식 교육의 확대 실시 – 성매매 피해 청소년, 위기청소년의 맞춤형 성의식 교육 실시
○ 바람직한 청소년 성의식 형성을 위한 홍보강화	• 청소년 성의식 향상을 위한 캠페인, 홍보활동 전개 – 청소년주년을 활용한 홍보활동 강화 – 온, 오프라인을 통한 대중매체 홍보활동과 모니터링 – 지역사회 내 청소년의 성문화에 대한 토론회, 영화제 개최 • 학교내 성의식 교육 실천 사례 발굴과 홍보 – 성의식 교육실태 조사활동과 모니터링 – 사례 발굴과 홍보활동

정책과제	과제내용
○ 양성평등 성문화 형성 프로그램강화	• 학교 내 생애주기별 양성평등 의식교육 확대와 사례 발굴·보급 • 지역 내 양성평등의식 현황 조사 실시 – 양성평등 의식 확산을 위한 청소년 참여활동 전개 – 지역내 청소년 성별 현황 파악과 성인지 통계 실시 • 교사와 청소년지도자 대상의 성인지 교육 의무화 실시 – 학교 교사의 양성평등 교육 확대 실시 – 청소년지도사, 쉼터 서비스 제공자들의 양성평등 의식 확대를 위한 교육 실시

(5) 활동영역

표 III-6 활동영역

정책과제	과제내용
◎ 청소년 체험 활동 접근성 확대	
○ 이동형 체험 활동 지원 확대	• 청소년 체험활동 테마버스 보유 확대 – 현재 일부 기관 및 지자체에서 보유중인 테마버스를 17개 시·도에 고루 보유하도록 하는 등 지역적 편차를 줄여나가 효과적으로 운영 될 수 있도록 함. • 청소년 체험활동 테마버스 운영 프로그램 보급 – 청소년특별회의 의제를 반영하여 1년을 주기로 체험활동 버스의 테마를 바꾸어 다양한 체험활동 프로그램을 제공함.
○ 청소년 체험 활동 시설 확충	• 청소년수련시설 설치 확대 및 운영 활성화 – 청소년의 문화생활을 위한 시설로는 새로운 시설을 건립하기 보다는 기존의 시설을 이용하는 방향을 모색하도록 하며, 특히 구, 군 단위까지 1개소 이상 설치가 법제화되어 있는 청소년수련시설 확보를 강화하고 활용도를 높임.
◎ 청소년 체험 활동 지원 시스템 구축	
○ 지역 행사시 청소년 참여 활성화 지원 확대	• 청소년문화행사 추진 • 지역 축제 기획 및 개최 시 ‘청소년 자원봉사단’ 의무 활용 • 행사장 내에 일정 규모 이상의 ‘청소년 참여 부스’ 설치 • 청소년 지역 홍보단 운영 • 청소년참여 지역사회변화프로그램 지원 확대
○ 청소년증을 활용한 할인 제도, 마일리지 제도 확대	• 청소년들의 접근성이 높은 기관에 할인 혜택 적용 확대 • 문화활동에 활용할 수 있는 청소년증 확대 • 청소년 체험활동 프로그램 할인제도 활성화 – 토요 패스카드 확대 운영

정책과제	과제내용
○ 지역 청소년 이용 시설 개방 시간 보장	• 주5일제 토요일 학교 운동장(체육관 포함) 청소년 전용 개방 • 주5일제 토요일 지역사회 체육관 청소년 일정 시간 개방 • 토요스포츠클럽 활성화
◎ 청소년 재정 활동 참여 등 지원 확대	
○ 청소년 관련예산 편성·집행과정 참여	• 일부 예산에 대한 청소년 참여 예산제 시범 추진 – 청소년이 국가의 구성원으로서 실질적인 참여를 확보하고, 그 역량을 함양할 수 있는 제도적 장치로서 청소년 참여 예산제를 도입하여 청소년이 예산 편성과정에 의견을 제출하도록 하고, 그 일부 예산에 대해서는 관련 공무원·청소년지도자들의 지도하에 청소년이 시범적으로 집행할 수 있는 시스템을 구축하는 것이 필요함 • 청소년용 공공예산 교육안 도입 – 현실적으로 청소년들이 예산에 대한 이해가 부족하기 때문에 이를 국가적 차원에서 지속적으로 함양할 수 있는 방안이 필요하며, 이는 학교의 연간 교육시스템에 청소년의 눈높이에 맞는 예산교육안을 도입해야함.
○ 청소년 체험활동 지원금 지급제도 도입	• 청소년주도 참여체험 활동 지원금 제도 도입 – 전면적인 주 5일제를 도입한지 어느 정도 시간이 지났지만 아직 청소년들이 체험할 수 있는 프로그램들이 완전하게 갖추어 지지 않았으며, 여전히 많은 학생들이 수동적으로 주말을 보내고 있음. 따라서 청소년들이 자율적으로 체험활동을 계획하는 것을 도와주는 주5일 청소년 활동 지원 센터 혹은 이와 관련된 프로그램을 각 지역 청소년활동 진흥 센터에 도입함. • 청소년 참여위원회 활동 및 동아리활동 지원 확대 – 현재 지역별로 구성되어있는 참여위원회의 활동을 보다 확대하고 적극적으로 운영하기 위해서는 지역참여위원회가 자발적으로 사업을 추진할 수 있는 일정 수준의 지원이 필요하며, 현재의 지원규모를 확대하여야 함.
◎ 다양한 체험 활동 개발	
○ 청소년수련 활동 인증 프로그램 확대	• 창의적 체험활동 시간 내 청소년수련활동 인증프로그램 참여 의무화 • 청소년수련활동인증제 프로그램 참여 모티브 부여 • 대학교별 청소년수련활동인증제 프로그램의 기록 인정 확대 • 청소년체험활동 수료증 발급 • 체험·문화 활동의 생활기록부 기재 • 체험·문화 활동 마일리지제 시행
○ 활동경력관리시스템 개설	• 에듀팟 어플 개발 • 에듀팟 안내 전문인력구축 및 전문교육실행 • 에듀팟 서버용량 증설 • 연동기반구축으로 정보 체계화 • QR코드와 스마트폰 어플로 만나는 편리한 에듀팟 • 에듀팟 참여활동 영역에 ‘가족활동’ 추가 개설 • 국가가 선정하는 에듀팟 최다 참여 학교에 혜택 부여 • 에듀팟 마일리지 제도 도입

정책과제	과제내용
○ 청소년교양지식 학습방안확충	• 온라인 교양강좌 개설 • 지역 청소년 시설 주최, 열린 강좌 개설 • 평생교육원과 문화센터 활성화
○ 학교 밖 청소년 체험 프로그램 활성화	• 111제(캠페인)에 관한 이해 - 111제란 1인당 1달에 1가지의 체험활동을 자율적으로 선택하고 활동하는 제도를 의미함. - 문화 예술 활동(ex. 영화관람, 음악회 관람, 미술관 및 박물관)이나 스포츠 활동과 같은 다양한 체험활동 분야에서 1인당 1달에 1가지씩 활동을 선택하여 청소년들의 선택권과 자율성이 보장되는 범위 내에서 체험활동을 할 수 있도록 함. • 지역 특색 프로그램 확대 - 각 지역의 특색 있는 활동이나 지역 문화재 탐방 등을 통하여 자신이 살고 있는 지역에 대해 앞으로써 지역에 대한 관심을 유도하고, 그 지역의 특징적인 문화에 대해 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 함.
○ 가족단위체험활동 다양화	• 가족봉사단 운영 - 가족봉사단을 모집 할 경우 모든 청소년들과 가족들이 지원할 수 있도록 학교에서는 가정 통신문을 보내거나 담당기관에서는 언론에 광고 할 수 있도록 함. • 가족텃밭제 확대 운영 - 폐교를 활용한 가족 텃밭제 : 폐교를 관리하는 교육청에서 폐교 현황을 조사하여 ‘가족 텃밭제’ 운영계획을 수립함. 매년 초 교육청 홈페이지에 가족텃밭 희망신청을 접수 받아 정해진 기준에 따라서 분양함. 분양 대상은 반드시 청소년 1명 이상을 포함해 홈페이지 텃밭분양권을 신청한 가족들에게 분양하며, 무주택자 등 저소득층 다문화가정에게 우선 분양권을 줄 수 있도록 함.
○ 국가 간 체험 활동 프로그램 교류	• 해외 체험활동 프로그램 정보제공을 위한 공적인 웹사이트의 양적 확대 • 해외 체험활동 프로그램과 해외 인턴십, 취업 연계 시스템간의 구축 • 해외의 체험활동 프로그램 사례분석을 통해 독자적인 체험활동 교류 프로그램 개발
○ 청소년과 지역 인재와 의소통의 장 마련	• 청소년을 체험활동 강사로 활용 • 유명인사와의 대화(특강) 기회 확대 • 멘토링 제도 확대
◎ 청소년 진로 및 직업 체험 기회 확대	
○ 청소년재능기부 프로그램내실화	• 토요 청소년 재능기부 프로그램의 개설 • 청소년 교사 모집 및 채용 • 청소년 교사 활동비지급 및 교실재료비 지급 • 청소년 기관 내 시설 활용 • 재능기부 프로그램 수강생 모집

정책과제	과제내용
○ 진로 탐색기반 및 시설 확충	• 진로 상담 프로그램 기반 확대 • 자치 단체 간 협력구조 형성 • 체험 활동 자격증 부여 • 직업 체험의 현실화를 위한 협의체 구성 • 지역단위 소규모 잡월드 설치 운영
○ 청소년오픈캠퍼스 확대	• 오픈캠퍼스확대 - 진로위주의 체험활동에 대한 제고 • 중학생의 특성화 고등학교 오픈캠퍼스
○ 청소년직업역량 개발	• 청소년 인턴제 확대 • 청소년 직업 체험 활성화
◎ 청소년 자율 활동 서비스 지원확대	
○ 지역 간 교류 및 네트워크 활성화	• 지역 간 협의체 구성 - 청소년 체험 활동 활성화를 위하여 지역 간 정보 교류 및 미비점들을 해소할 수 있는 방법을 마련할 수 있는 기회가 마련되어야 함. • 지역 내 협의체 구성 - 학생, 학교, 지역사회가 참여하는 지역 내 협의체를 구성하여 청소년 체험 활동 정책을 시행하는 과정을 내부적으로 검토하고 보완하는 자리 마련 • 기관 및 단체 간 연대 구축 - 지역 내의 창의적 체험활동 또는 그와 관련한 행사를 주관하고 있는 단체들의 청소년관련 활동들을 파악하고 단체 간 지속적인 교류활동을 도모하면서 연대를 구축함. 더불어 각 단체에 속한 청소년들 간 회의 및 워크숍 등의 교류 활동을 통해 청소년들의 창의적 체험 활동에 관한 다양한 의견들을 조사하고 취합해 창의적이고 많은 청소년들이 만족할 수 있는 활동을 연구하고 개발
○ 청소년 참여 기구 활성화	• 지역단위 청소년체험활동 모니터링 평가단 활동 - 정기적인 회의를 개최하여 청소년들이 직접 창의적 체험 프로그램을 만들고 현재 시행되고 있는 프로그램을 평가 • 청소년 지역 홍보단 운영 - 각 지자체에서 열리는 행사나 지역 자체를 홍보하는 데 있어서 ‘청소년 지역 홍보단’을 운영하여 청소년이 스스로 지역과 지역행사를 홍보하도록 함. 각 지자체는 청소년의 자발적인 지원을 통해 청소년 지역 홍보단을 선발하여 활동을 지원 • 지역청소년참여대회 개최 - 지역청소년참여대회는 지역별 축제와 연계하여 청소년 체험활동에 대한 포럼 등을 개최함으로써 지역주민들에게 청소년들이 원하는 참여의 형태와 지역사회에 대한 소속감을 고취할 수 있음.

정책과제	과제내용
◎ 청소년체험활동홍보활성화	
○ 청소년 체험 활동 홍보 전개방식 다양화	• 다양한 공모전 실시 - 청소년들이 참여하는 프로그램이지만 청소년의 의견이 반영된 프로그램은 많지 않음. 청소년들이 원하는 프로그램을 개설하는 것 뿐 아니라 청소년들의 활동 프로그램 참여율 증가와 관심 증대를 위하여 해마다 공모전을 실시하도록 함. • 온라인 SNS(Social Networking Service)를 통한 홍보 - Twitter는 자신이 올린 하나의 글을 ‘팔로워’ 모두에게 보여주고 ‘리트윗’을 통해 불특정 다수에게 영향력을 끼칠 수 있다는 장점을 활용하여 개인 트위터를 통해 강력한 영향력을 발휘하고 있는 사람들을 명예 홍보대사로 위촉하여 청소년 문화생활에 대한 홍보 • 청소년 활동 책자 및 일간지 발행 - 일반 청소년들은 자신이 원하는 프로그램이 있다 하더라도 프로그램에 대한 정보 부족으로 참여를 못하는 경우가 많기 때문에 정보를 손쉽게 얻을 수 있는 청소년 체험활동 책자를 발행 • 언론을 통한 정보 제공 - 청소년 체험 활동에 관한 특집 프로그램 방영함. 신문이나 방송매체에 5~6부작의 시리즈물을 구성하여 방영하게 함으로써 일반 학부모나 교사의 청소년 체험활동에 대한 관심을 고조시키고, 스스로 청소년 체험활동에 대한 정보를 찾을 수 있도록 유도
○ 교내 청소년 활동 안내단 구성 및 홍보	• 대중교통수단을 이용한 홍보전략 - 버스나 지하철은 사람들의 이용이 많은 대중교통수단이므로, 이용률이 높은 출·퇴근시간대에 포스터나 다양한 부착물을 통한 홍보 효과를 극대화시킬 수 있음. 이에 따라서 시각적 청각적인 자료를 해당 게시판 및 전광판 등에 비치해 다양한 연령의 사람들이 청소년 체험활동에 관한 정보나 인식을 취득/개선하게 할 수 있음. • 스쿨존을 활용한 홍보전략 - 스쿨존 내 횡단보도는 거리가 짧고 주로 골목길 사이에 있는 것이 대부분임. 또한 학교 주변이라서 주 5일제의 주 대상자인 학부모와 학생이 가장 많이 지나가는 구간이기도 함. 이와 비슷한 개념으로 공공재인 횡단보도를 공공의 목적으로 일정수준(횡단보도의 이미지를 파악 가능한 정도)의 범위 안에서 매번 도색을 다시 할 때 청소년 체험활동의 관한 내용 및 정보제공 사이트의 주소를 간략하게 이미지화해 홍보
○ 교사와 학부모 대상의 청소년 체험 활동 정보제공	• 동아리 개념의 교내 활동 안내단 구성 - ‘자격’을 갖춘 학생들을 모집하여 청소년활동 안내단을 구성. 청소년활동 안내단은 창의적 체험활동 선생님과 함께 청소년 체험 활동에 관한 정보 뿐 아니라 관련된 기관, 시설에 대한 홍보도 할 수 있도록 함. 또한 교내 혹은 교외에서 실행되고 있는 주말 체험 활동을 직접 체험해보고 피드백함. 여기서 ‘자격’이란 청소년활동 안내단에서 활동하는데 열정을 가지고

정책과제	과제내용
	있고 시간과 여건이 되는 청소년을 의미 • 학교마다 활동 안내 전용 게시판 개설 - 학교 내에 청소년 관련 공문을 게시하기 위해 게시판을 학생들이 잘 볼 수 있는 곳에 설치해야 함. 설치한 게시판은 다른 용도로 쓰일 수 없고, 오직 청소년 관련 활동 공문을 게시할 때만 사용해야 함. 게시판은 학교의 규모에 따라 작은 학교의 경우, 8~9개 큰 학교의 경우 10~13개로 추산할 수 있음.
◎ 다양한청소년의견수렴체계구축	
○ 청소년 체험 활동 수요조사	• 지역 청소년 요구조사 및 지원 - 지자체 및 교육청 차원에서 지역 청소년 및 학부모를 대상으로 체험활동에 대한 요구조사를 실시하여 지역의 청소년 체험활동 프로그램 제공기관에 조사 결과 제공 • 참여학생 선발 - 각 시군 비례로 청소년들을 선발하되, 참여하고자 하는 청소년들은 누구나 지원 할 수 있도록 함. • 다른 청소년단체와의 연계활동 - 기존에 마련된 청소년 운영시설의 청소년 운영위원회와 각 시,군과 광역 자치단체에 마련된 청소년 참여위원회 그리고 기타
○ 청소년 체험 활동 지원 평가 및 보상	• 체험활동 정보제공을 교사 근무평가에 반영 - 연말 학교에서 청소년들이 교사들의 근무성적평가에 ‘청소년 체험활동 운영 및 지원 분야’를 교사평가 항목을 추가하여 청소년체험활동이 원활하게 작용할 수 있도록 권장 필요 • 교사에게 청소년체험활동 지원 교육 및 연수 - 교사대상으로 창의적 체험활동에 대한 교육 및 연수를 지원해야하며, 연수 시 교사연수 인정수준에 맞추어 운영
◎ 온라인 및 모바일 접근성 강화	
○ 청소년 정보 제공 사이트 어플리케이션 개발	• 스마트폰 어플리케이션(Application) 구축 - 청소년 문화 활동 관련 사이트가 다양해져 학생들이 원하는 문화 활동을 찾기 어려워진 상황을 고려해 스마트폰 어플리케이션을 구축하여 공공기관에서 주최하는 청소년 문화 활동 정보 및 할인 정보 제공 • 스마트폰 전용 어플 개발·활성화 지원 - 어플 메뉴 세분화: 청소년참여 프로그램, 강연, 캠프, 단순히 청소년 프로그램만 어플에 있는 것이 아니라 청소년 참여 프로그램의 신청을 할 수 있도록 어플 제작 • 청소년 문화 활동 사이트 통폐합 - 각 시·도 지역별 활동과 관련 시설 등을 알아보고 청소년 문화 활동 정보를 구할수 있도록 한 현재 청소년 활동 사이트(청소년 체험활동(www.yrm.or.kr),

정책과제	과제내용
	청소년 봉사활동(www.dovol.net), 청소년종합정보서비스(www.all4you.net) 등을 통합하여 청소년종합정보를 한눈에 알아 볼 수 있는 홈페이지를 구축, QR 코드 제작·홍보
○ 모바일 청소년증 개발 및 보급	• 모바일 청소년증 개발 – 청소년증의 경우, 청소년의 신분을 확인시키기 위한 신분증의 일부임. 따라서 발급이 남발한다면, 개인정보에 관한 문제가 발생할 수 있음. 모바일 청소년증 또한 이와 다르지 않으므로 청소년증 기발급 청소년 대상으로 발급해야 함. • 모바일 청소년증 보급 – 청소년정보제공 사이트 어플리케이션과의 연계된 발급체계를 구축함. 청소년정보제공 사이트 어플리케이션이 개발이 된다면 청소년증 어플리케이션과 연계시켜 모바일 청소년증의 발급과 보관을 용이하게 유지할 수 있게 함.

(6) 참여영역

표 III-7 참여영역

정책과제	과제내용
◎ 청소년 정책관련 각종 위원회 등에 청소년 대표 참여	
○ 청소년 관련 정책을 추진하는 정부 부처 각종 위원회에 일정 비율 청소년 대표 참여 보장	• 청소년참여기구 운영 확대 – 청소년참여위원회 162('08) → 174('09), 청소년운영위원회 258('08)→ 263('09) – 여성가족부 청소년참여위원회 운영(월 1회 현안사항에 대한 의견개진) • 청소년특별회의 개최 – '04년 시범사업, '05년 제1회 청소년특별회의부터 매년 추진('10년 제6회 개최준비 중) • '06년 교육혁신위원회에 신이나(광주광역시 고등학생) 학생이 위원으로 참여 • '06년부터 공청회, 토론회, 설문조사, TF 등에 청소년참여 보장으로 의견수렴 • 아동대표 총회 등 관련 프로그램에 아동참여 촉진 • '06년부터 공청회, 토론회, 설문조사, TF 등에 청소년참여 보장으로 의견수렴
○ 청소년관련 정책 결정 과정에 청소년 의견 수렴 장치 마련	• '06년 교육혁신위원회에 신이나(광주광역시 고등학생) 학생이 위원으로 참여 • '06년부터 공청회, 토론회, 설문조사, TF 등에 청소년참여 보장으로 의견수렴 • '06년부터 공청회, 토론회, 설문조사, TF 등에 청소년참여 보장으로 의견수렴

정책과제	과제내용
◎ 지방자치단체에 청소년의 다양한 정책 참여 기회 부여	
○ 지방자치단체의 청소년 정책 참여기구 운영 확대	• 청소년참여위원회 및 청소년운영위원회 운영 - 다양한 참여기구 확충으로 청소년에게 정책참여 기회 제공
○ 지방의회 소속 청소년 의회 설치·운영 추진	• '05년 하반기 전국 250개 지방의회에 청소년의회 구성협조 요청 • 청소년의회 설치는 시도의회 의장협의회, 시군구의회 의장협의회와 설치 운영 방안 협의 후 추진이 필요하다는 입장으로 현재 설치가 되지 않음.
◎ 청소년시설·단체의 청소년운영위원회 운영 확대	
○ 청소년 운영위원회 설치·지원 및 인센티브 확대	• 청소년운영위원회 설치 • 인센티브: 우수 운영위원회에 외국선진지 탐방 등의 혜택 부여
○ 청소년, 청소년지도자 대상 청소년 참여 교육 및 홍보	• 청소년 및 청소년 관련 기관 종사자 대상 맞춤형 권리교재 개발 - 청소년의 시민권 강화와 권리의식 제고, 청소년 관련기관 종사자들의 인권 친화적인 교육·지도 환경 조성을 목표로 수요자 중심의 교재 개발 - 민·관으로 구성된 「권리교재 개발 지원단」운영 - 시범 교재(안)으로 시범교육을 실시하고 문제점을 수정·보완하여 최종판 마련 • 청소년지도사 자격검정과목, 청소년지도자 전문연수 과정에 청소년인권과 참여 과목 신설 운영 • 매년 청소년참여대회 개최: 전국의 청소년참여기구 청소년들이 참여
◎ 국제기구 및 국제회의에 청소년 참여 활성화	
○ 국제기구와 국제회의에 대한 정보 제공 및 관련자료 개발	• 국제기구 및 국제회의에 대한 정보를 국제협력 담당 기구(청소년단체협의회, 한국청소년진흥센터 등) 홈페이지를 통해 제공 • 국제회의 및 행사 참가 전 사전교육자료를 통한 교육 실시
◎ 교육혁신 과정에 청소년 참여 강화	
○ 교육혁신위원회에 청소년 참여분과 설치	• 교육혁신위원회에 청소년대표 참여(신이나 학생, 광주지역 여고생) • 참여분과를 따로 설치하지 않음.
○ 교육정책 결정·평가 과정에 청소년 참여 장치 마련	• '06년부터 공청회, 토론회, 설문조사, TF 등에 청소년참여 보장으로 의견 수렴
◎ 학교운영위원회에 학생참여 기회 보장	
○ 학교운영위원회 구성 및 운영시 학생 참여 방안 검토	• 학교운영위원회에 동등한 표결권 행사는 불가 • 학교운영위원회에 학생회 의견수렴, 학생대표 방청 등은 허용할 계획

정책과제	과제내용
○ 학교운영 관련 정책 입안 및 결정·평가시 학생들의 의견 적극 수렴	• 학교운영위원회에 동등한 표결권 행사는 불가 • 학교운영위원회에 학생회 의견수렴, 학생대표 방청 등은 허용할 계획
◎ 학교동아리 활동의 활성화	
○ 재량활동·특별활동 등 시간에 클럽 활동을 포함한 청소년 동아리 활동시간 확보	• '09개정교육과정(미래형교육과정)에 특별활동과 재량활동을 통합한 창의적 체험활동(자율, 동아리, 진로, 봉사활동) 실시 의무화하였으며, 학교의 재량에 따라 시간은 유동적이며, 정규수업과 같이 의무적으로 실시하도록 함.('09.12)
○ 청소년 문화체험 활동 최소이수시간제 도입	• '09개정교육과정(미래형교육과정)의 창의적 체험활동 시간 배정(초·중학생 주3시간이상, 고등학생 주 4시간이상)
◎ 청소년 봉사활동 영역 다양화 및 범위 확대	
○ 봉사활동 영역개발 및 지원	• '09개정교육과정(미래형교육과정)에 특별활동과 재량활동을 통합한 창의적 체험활동(자율, 동아리, 진로, 봉사활동) 실시 의무화하였으며, 봉사활동의 영역을 제시하고 지원을 계획하고 있음 • 청소년자원봉사활동: 자원봉사 프로그램 제공 및 활동관리 – 청소년봉사활동 프로그램, 교육 콘텐츠 개발 및 보급 확대 • 자원봉사활동 터전 인증 확대를 위한 유관기관 네트워크 확대
○ 봉사활동 관련 종합 정보지원 및 전문 지도자 지원	• '09개정교육과정(미래형교육과정)에 특별활동과 재량활동을 통합한 창의적 체험활동(자율, 동아리, 진로, 봉사활동) 실시를 의무화하였으며, 봉사활동 등의 정보제공을 위하여 CRM(Community-Activity Resource Map) 구축 중('10)
◎ 청소년의 다양한 지역사회 참여활동 기회보장	
○ 상급학교 진학에 청소년 사회참여활동 인센티브 부여 확대	• '09개정교육과정(미래형교육과정)에 특별활동과 재량활동을 통합한 창의적 체험활동(자율, 동아리, 진로, 봉사활동) 실시를 의무화하였으며, 창의적 체험활동의 활동기록을 통하여 상급학교 진학(입학사정관제 등) 및 취업 기초자료로 활용토록 함('10)
○ 지역사회 변화를 위한 프로젝트 및 NGO 활동에 참여기회 확대	• 매년 지역사회변화프로그램 공모사업을 통하여 20개 청소년 팀에 사업비 지원 • 청소년 지역사회 참여활동을 공익사업 유형에 포함여부 검토
◎ 청소년 자치참여활동의 활성화·지원	
○ 청소년 자치활동 프로젝트를 수행하기 위한 지원제도 마련	• 매년 지역사회변화프로그램 공모사업을 통하여 20개 청소년 팀에 사업비 지원

정책과제	과제내용
○ 청소년 관련업무 공무원에 청소년 지도사·상담사 등 전문 인력 배치	• 지방자치단체 자율사항으로 지방자치단체의 요청이 있을시 검토
◎ 청소년 문화활동 참여시 할인 혜택 확대	
○ 청소년들의 문화 향유를 위한 공연· 영화, 공공 문화예술 관람 등 할인혜택 확대 및 청소년 문화활동 종합정보지원	• 학교 문화예술지원 활성화를 위하여 각급 학교에 예술강사를 파견/배치시켜 학생들에게 문화적 감수성과 바른 인성을 함양시킴 – 지원분야 : 국악, 연극, 영화, 무용, 만화/애니메이션 등 5개 분야 • 학교-지역 문화기반시설 연계 체험교육을 통해 학생들의 유연한 사고력을 제고시킴 – 전국 문예회관, 문화의집, 문화원, 박물관, 미술관 등 문화시설(1,200개)의 고유의 특성을 살린 체험교육 프로그램 제공
◎ 저소득층 및 소외 청소년 대상 문화예술 공연 무료관람 및 프로그램 확대	
○ “문화 바우처” 사업 확대 실시	• 문화 바우처를 통해 저소득층 청소년에게 문화예술 관람기회 제공
○ 공연 관람석 일부를 저소득층·소외 청소년 에게 할당하는 제도 확대	• 취약계층 복지관광지원사업 추진 – 장애인, 노인, 아동·청소년, 기타(외국인 근로자, 다문화 가정, 새터민 등) 등 사회적·경제적으로 소외된 계층의 국내여행경비 지원을 통한 삶의 질 향상 및 관광복지 실현
◎ 청소년시설·단체의 청소년 운영 위원회 운영 확대	
○ 청소년운영위원회 설치·지원 및 인센티브 확대	• 청소년운영위원회 설치 • 인센티브: 우수 운영위원회에 외국선진지 탐방 등의 혜택 부여
○ 청소년, 청소년지도자 대상 청소년 참여 교육 및 홍보	• 청소년 및 청소년 관련 기관 종사자 대상 맞춤형 권리교재 개발 – 청소년의 시민권 강화와 권리의식 제고, 청소년 관련기관 종사자들의 인권 친화적인 교육·지도 환경 조성을 목표로 수요자 중심의 교재 개발 • 청소년 지도사 자격검정과목, 청소년지도자 전문연수 과정에 청소년인권 과 참여 과목 신설 운영 • 매년 청소년참여대회 개최: 전국의 청소년참여기구 청소년들이 참여

정책과제	과제내용
◎ 국제기구 및 국제회의에 청소년참여 활성화	
○ 유엔의 ‘청소년대표자 (Youth Representatives)’ 프로그램, ‘세계청소년 포럼’ 등 국제 프로그램에 청소년 참여 활성화	• ’05년 관련부처와 협의하여 추진하기로 하였으나 성과 없음. • ’10년 멕시코에서 열리는 세계청소년회의에 청소년대표단 파견예정 • 청소년 국제회의·행사 참가단: 청소년을 세계의 주역으로 – 다양한 국제회의·행사 등에 청소년들을 파견, 글로벌 역량 강화 • ASEAN, 유럽청소년포럼, 아시아유럽재단 등 국제기구와 협력 추진
○ 국제기구와 국제회의에 대한 정보 제공 및 관련자료 개발	• 국제기구 및 국제회의에 대한 정보를 국제협력 담당 기구(청소년단체협의회, 한국청소년진흥센터 등) 홈페이지를 통해 제공 • 국제회의 및 행사 참가 전 사전교육자료를 통한 교육 실시
◎ 선거 연령 하향 및 청소년 참정권 확대	
○ 만15세부터 예비 선거제도 도입	• 현행 공직선거법에서는 투표소 질서유지, 공정 선거를 위해 선거인과 관련 직원 외에는 누구도 투표소에 출입할 수 없도록 규정되어 있어 현실적으로 수용 곤란
○ 선거연령 18세로 하향 조정	• 2005. 8. 4일 공직선거법 개정으로 선거연령을 20세에서 19세로 하향 조정하였으며, 선거연령을 18세로 하향 조정하는 계획은 수용 곤란 * 선거연령을 18세로 낮출 경우 참정권의 확대라는 긍정적 측면이 있는 반면, 고등학생 다수가 선거권자로 편입됨으로써 학교가 선거운동의 장이 되어 헌법에서 보장하고 있는 교육의 정치적 중립성이 훼손될 우려가 있음.
○ 청소년 정책 참여 활성화	• 청소년 참여통로 보장 및 대표성 확립(09) – 참여기구 확대 : ’08년 420 → ’09년 437개소 • 참여 확대를 위한 참여포탈 통합(’09.4) * 유스드림(Youth Dream) + 청소년특별회의(With Youth) ⇒ With Youth로 일원화 • 참여기구 운영메뉴얼 제작·배포
◎ 학교내학생자치권강화	
○ 학교내 학생회 법제화	• 학생회는 각 학교별로 자체적으로 구성·운영 중 * 초·중등교육법 제17조(학생자치활동) 및 학칙 • 학생대표의 학교운영위원회 출석·발언 가능 * 시·도 조례 및 학교운영위원회 규정
○ 학교운영위원회 학생 대표 참여의무화	• 모든 시·도 조례에 학생대표의 학교운영위원회 출석·발언 허용 * 학교운영위원회에 학생대표 참여를 의무화할 필요성은 낮음. 다만, 학생의 의견을 수렴할 수 있는 다양한 방안은 확보 필요

2) 행복지표영역별 지방자치단체 추진사업 분류⁶⁾

- 본 연구의 ‘청소년행복도시 종합 사업 추진 계획 수립’은 그 대상이 청소년이지만 사업의 추진체계는 지역사회 즉, 지방자치단체가 되어야하기 때문에 현재 243개 지방자치단체가 중점적으로 추진하고 있는 정책사업에 대해 ‘청소년 행복지표 영역’별 재 조정을 함으로써 추후 중점적으로 추진해야할 사업에 지방자치단체가 보다 적극적으로 참여할 수 있도록 하였음

(1) 경제영역

표 III-8 경제영역

	사업 목적	사업 내용
○ 저소득층 청소년 『토요 문화학습 장』 운영	주5일제 수업 전면 시행에 따라 저소득층 청소년의 학습기회 불균형 및 교육·문화적 격차 해소를 통하여 청소년의 건전한 성장 도모	- 근거: 2014년도 청소년육성기금 운용계획 - 사업대상: 차상위계층, 한부모가정 등의 저소득층 청소년 - 지원기준: 방과후아카데미 운영시설 1개소당 10백만원 지원 - 지원방법: 방과후아카데미 운영 시설별 사업계획 신청 받아 선정
○ 학교 밖 청소년 자립 및 학습지원	사회진출에 어려움을 겪고 있는 청소년 대상 심리·사회적 특성과 욕구에 부합한 프로그램 제공을 통해 성공적인 사회진출 및 학업복귀 지원	- 자립지원: 체험중심적 자립지원 프로그램 운영을 통한 자립동기화 도모 - 학업지원: 청소년의 학업중단등 중도탈락 방지 및 학업복귀 지원 - 사업내용 1단계: 교육프로그램(자립동기화·경제교육·직업탐색 등) 2단계: 체험프로그램(직업체험·실물경제체험·두드림존 캠프등) 3단계: 사회진출 프로그램(인턴십(취업)·복교·직업훈련 등)
○ 학업중단 청소년 복교 지원	학업중단 청소년에 대한 교육으로 복교를 지원하고, 복교 후 상담을 통하여 학교적응 및 재탈락 방지	중·고교 학업 중단 청소년을 대상으로 4일간의 심성수련교육을 통한 복교 지원 사업으로 사후관리 프로그램인 디딤돌교실과 병행하여 운영

6) 243개 지방자치단체가 시행한 2013년 지방자치단체 사업 중 제5차 청소년기본계획 추진 관련 사업을 전수 조사하여 지표 영역별로 분류함

	사업 목적	사업 내용
		- 사업내용 : - 심성수련교육 : 중·고 학업중단청소년을 대상으로 학교복지지원 심성훈련 및 특강, 사회복지시설 봉사활동 등 집합교육(4일간) - 디딤돌 교실 : 심성수련교육 후, 재탈락 중퇴생 방지 등을 위해 개별 상담 및 학교적응 프로그램 실시(3개월 이상)
○ 한부모 청소년 자립지원	- 청소년 한부모는 높은 상대적 빈곤 및 자녀양육 부담 외에 학업 중단, 사회적 고립 등으로 자립 기회 매우 열악 - 청소년 한부모에 대한 양육여건 개선과 자립지원 도모	- 사업근거 : 한부모가족지원법 - 사업대상 : 만24세 이하 한부모가족(최저생계비 150%이하) - 사업기간 : 2014. 1 ~ 12월 - 사업주체 : 16개 구·군 - 주요내용 : 아동양육비, 자립활동 촉진수당, 검정고시 학습비(고교학비), 가구자산 형성 계좌 지원
○ 다문화가족 청소년 지원	증가하는 다문화 가족 청소년의 한국 사회 적응 능력 향상으로 학교 이탈 예방 등 취약 위기 집단화를 예방하고자 함.	- 사업근거 : 다문화가족지원법 - 사업대상 : 다문화가족 청소년 - 사업기간 : 연중 - 사업주체 : 다문화가족지원센터 - 주요내용 : 한국어 교육, 자녀생활서비스(방문교육), 부모자녀 가족통합 교육, 언어발달 교육, 언어영재교육
○ 청소년 공부방 운영	지역 청소년들에게 학습 공간 제공 및 학습 지원을 중심으로 특기적성 교육, 문화·체험 활동 기회 등을 지원하여 경제적 부담 경감과 건강한 성장 지원	- 시설기준 “가”형: 전용면적 66㎡이상, 좌석수 30석이상, 학습공간 제공 “나”형: 전용면적 132㎡이상, 좌석수 50석이상, 학습공간 제공 및 학습지원 - 운영방법: 구(군) 직영 또는 단체위탁 운영 - 운영시간: 하루 6시간 이상 ※ 평일 필수 운영시간(15:00~21:00)
○ 청소년 방과후 아카데미 운영	방과후 나홀로 있는 청소년(취약계층·맞벌이·한부모 등)에 대한 보충학습, 저녁급식, 문화체험 등 공적 서비스 제공을 통해 어려운 가정 청소년의 건전한 성장을 지원	- 사업대상: 차상위계층, 한부모가정 등의 저소득층 청소년 - 주요내용: 보충학습, 특기·적성교육, 급식, 상담, 귀가지도 등

(2) 건강영역

표 III-9 건강영역

	사업 목적	사업 내용
○ 청소년 정신 건강 위기도 검사 및 적절 개입 프로그램 개발·운영	• 학교의 역량강화 및 예방·지원 시스템 구축으로 학생 정서문제 예방 • 학생 정서·행동선별검사체계 구축으로 정신건강문제 조기 발견 및 악화 방지 • 관련 부처와의 협력 강화로 학생 정서·행동발달 지원의 효율성 제고	• 학생들의 심리적 어려움을 도와주는 학생 정서·행동발달검사 지원 • 학생 정신건강 관리체계를 구축하여 정신 건강관리의 효율성 제고 • 초·중·고 모든 학생 대상 총 3차에 걸친 학생 정서·행동특성검사 진행 • 학생정신건강관리 관련 네트워크 구축 및 추구 관리 - 1차 선별검사 및 2차 선별검사 : 전체 학생 대상 및 주의군 대상 - 추구관리 : 정신보건센터, Wee센터
○ 건강한 또래 문화 형성을 위한 또래상담 활성화	• 교실에서 함께 생활하는 또래상담자의 상담 및 지원활동을 통해 학교폭력 조기발견 및 예방시스템을 구축 • 학교폭력 관련 직접 대책으로 '사소한 괴롭힘'도 '범죄'라는 인식하에 피해자 보호를 최우선하고, 학교폭력이 은폐되지 않도록 철저하게 대응하여 근본 대책으로 학생들이 함께 더불어 살아가는 능력을 갖추 수 있도록 학교-가정-사회가 협력하여 인성교육 실천	• 솔리언 또래상담자 교육 • 솔리언 또래상담 운영 학교 지도·지원 • 또래와 상호작용을 통해 올바른 가치관을 형성할 수 있음. • 또래상담 활동을 통하여 청소년들의 우정과 친선을 도모할 수 있음. • 또래상담 활동을 체계화하고, 활성화함으로써 건전한 청소년의사소통 문화 형성에 기여할 수 있음. • 또래상담자 양성훈련 2회기 진행 • 또래상담 운영학교 지원
○ 학교-지역사회 건강관리 연계 협력체계 구축을 통한 건강지원 강화	• 정신건강증진센터, 쉼터, 건강가정지원센터, 교육청 등과의 연계를 통해 지역사회 청소년 정신건강 서비스 기관으로서의 청소년상담복지센터 역할 강화 • 가출·성매매·가정 및 학교폭력·약물중독 등으로 일시보호소에 입소한 청소년에게 지원서비스 제공을 통하여 심리적·신체적 안정 도모	• 일시보호소 '아름다운 동행' 운영 - 운영시간 : 연중 24시간 - 대상 : 만 9세~18세(청소년보호법) - 위치 : 충남 천안시 서북구 두정동 소재 - 면적 : 99㎡(교사방, 청소년방 2개, 거실, 욕실 등) - 서비스 지원내용 : 숙식제공 및 상담, 의료, 법률, 각종 권리구제 서비스, 귀가 혹은 보호시설 연계 등

(3) 안전영역

① 유해환경으로부터 보호

표 III-10 유해환경으로부터 보호

	사업 목적	사업 내용
○ 위기청소년 특별지원 사업	사회적 경제적 지원이 필요한 청소년에게 기본적인 서비스 제공	위기청소년에게 생활·건강·학업·자립·상담·법률·청소년활동 등 지원
○ 시 청소년 유해환경 감시단 운영	청소년 유해환경 개선 및 건강한 사회 환경 조성	- 청소년 유해환경 신고센터 운영 - 청소년 유해업소 및 매체 모니터반 구성 및 운영 - 청소년유해환경 업주교육 - 청소년사랑업소 시상식 - 청소년 유해환경감시단 홍보 및 전문연수 - 사업내용 - 청소년 유해환경 신고센터 운영 - 청소년 유해업소 및 매체 모니터반 구성 및 운영 - 청소년유해환경 업주교육 - 청소년사랑업소시상식 - 청소년 유해환경감시단 홍보 및 전문연수 - 청소년 관련 설문조사
○ 구·군 청소년 유해환경 감시단 지원	청소년 유해환경 개선 및 청소년의 건전 성장 도모	- 유해업소 및 유해 매체물 모니터링 등 청소년보호법 위반여부 단속 - 유해환경감시단 교육 및 청소년 선도·보호 캠페인 전개 등 - 사업내용 - 청소년 유해업소 대상 청소년보호법 위반 여부 감시 - 담배·술 등 청소년 유해약물 등 불법 유통·판매·신고 등 감시고발 - 청소년 유해환경 정화를 위한 시민 계도 활동 전개 등
○ 청소년 인터넷 중독 예방 및 치료 사업	- 인터넷 과다 사용으로 나타난 중독현상을 해소 - 상담과 교육을 통한 건전한 인터넷 문화를 조성	- 인터넷 레스큐 스쿨 운영 - 전문기관 연계한 청소년 인터넷 중독 상담 및 치료 지원 - 학교방문 집단상담 실시

② 학교폭력 예방 보호

표 III-11 학교폭력 예방 보호

	사업 목적	사업 내용
○ 학교폭력 대책지역위원회 운영	지역단위에서 발생하는 학교폭력 문제의 예방 및 대책을 강구하고 학교폭력 문제의 원만한 해결 도모	- 교육부 기본계획에 따라 매년 학교폭력 예방 대책 시행계획 수립 - 학교폭력 피해학생 재심청구 심사·결정('12.3.21 신설, '12.5.1 시행)
○ 자녀안심 학교보내기 운동 지원	학교폭력 등 청소년유해환경으로부터 자녀를 안심하고 학교 보내기 위한 사업의 범시민적 참여 유도	- 청소년 범죄예방활동 - 청소년 선도 및 우범지역 정화활동 - 사업내용 - 청소년선도강연단 운영 - 비행청소년 정신교육 - 범죄예방 청소년선도캠페인 - 기초질서 및 준법생활 연극 경연대회 개최 - 해수욕장 청소년 상담실 운영

③ 청소년 사회안전망 기반 구축

표 III-12 청소년 사회안전망 기반 구축

	사업 목적	사업 내용
○ 청소년통합 지원체계(CYS-Net) 운영	지역사회 내 청소년 관련 자원을 연계하여 학업중단, 가출, 인터넷 중독 등 위기청소년에 대한 상담·보호·교육·자립 등 맞춤형 서비스를 제공하여 가정·사회로의 복귀 지원	위기청소년 사례관리, 긴급구조, 1388 전화상담 등
○ 청소년 동반자 프로그램 운영	- 위기청소년의 삶의 현장을 직접 찾아가 심리적·정서적 지지와 함께 지역사회 자원 연계서비스를 제공함으로써 위기청소년의 건전한 성장 도모 - 중·고위기군 청소년에 대한 일대일 상담지원 서비스 제공을 통해 문제해결 도움 및 위기요인 개선 효과	- 찾아가는 서비스, 찾아주는 서비스 : 청소년이 있는 현장에 직접 찾아가고 청소년이 필요로 하는 지원을 연계해 줌 ※ 기존의 지원체계(도움이 필요한 청소년들이 기관, 시설에 찾아가)와 달리 청소년이 있는 현장에 동반자가 직접 찾아가는 서비스로 이용대상자(청소년 및 학부모)의 편의와 만족도 향상 및 상담의 질 향상 - one stop 서비스 : 동반자와 한번 연결될 경우 청소년통합지원 체계(CYS-Net)의 전체적인 정보와 자원을 모두 활용하여 도움 제공 - 지속적인 관계, 맞춤형 서비스 : 지속적이며 일관된 지원서비스 제공
○ 청소년 쉼터 운영	위기·가출 청소년의 보호 및 가정·학교·사회로 복귀 지원	- 가출청소년 보호 및 숙식제공 - 상담·주거·학업 등 자립 지원

(4) 교육영역

표 III-13 교육영역

	사업 목적	사업 내용
○ 청소년 방과 후 활동지원	• 다양한 활동프로그램 제공으로 청소년들의 전인적 성장 도모	• 맞벌이 · 한부모 · 장애 · 취약계층 가정의 방과 후 돌봄이 필요한 청소년을 대상으로 활동 · 복지 · 보호 · 지도를 통해 스스로 자립할 수 있도록 지원
○ 청소년 진로 교육 활성화	• 체험중심의 진로교육을 통한 진로 설계능력 함양 • 단위학교 진로 캠프 및 체험 활동 지원을 통한 진로역량 강화	• 커리어존(진로활동실) 구축 · 운영 지원 - 중 1교, 고 5교 지원(교당 50,000천원) • 진로캠프 운영비 지원 - 중 10교, 고 7교 지원(교당 3,000천원) • 진로 · 진학 · 취업지원 포털시스템 구축 · 운영
○ 청소년 성 가치관교육 시설 운영	• 다양한 매체를 활용한 체험형태의 성교육으로 올바른 성지식 제공 • 건전한 성가치관 교육을 통하여 청소년 성보호 및 성정체성 확립	• 참여형 학습이 가능한 성문화교육관 설치 · 운영
○ 피해청소년 및 학부모 상담 · 교육	• 정서적, 심리적 어려움을 겪고 있는 피해학생의 심리적 안정 및 학교생활 적응 도모 • 피해학생 학부모의 심리적 안정과 부모교육 실시	• 학교폭력 피해학생 전담지원기관 [세종아람센터] 개소(2013.11.06.) • 학교폭력 피해학생 및 학부모대상 맞춤형 상담프로그램 [아람두리] 운영 - 심리치료, 상담 및 교육(개인/집단) : 주 1회 10회 실시 • 학교폭력 피해학생 전담지원기관 [세종아람센터] 개소 및 맞춤형 상담프로그램 [아람두리] 운영
○ 인터넷 윤리 교육 프로그램 개발 및 배포	• 인터넷 윤리교육 프로그램 개발 및 배포로 올바른 인터넷 이용습관 정착	• 게임 · 인터넷 · 스마트폰 올바른 사용을 위한 생활지도 매뉴얼 개정 및 보급 • ‘올바른 게임 · 인터넷 · 스마트폰 사용을 위한 생활지도 길라잡이’ 선도교원 원격연수 • 게임 · 인터넷 · 스마트폰 생활지도 매뉴얼 개정 및 보급으로 올바른 인터넷 이용습관 정착 기여 • 인터넷 및 스마트미디어 과다사용예방 예술체험형(연극) 교육 안내
○ 청소년 진로 교육 활성화	• 직업현장에서 일하는 청소년 멘토와의 만남을 통해 청소년 스스로 본인 진로에 대해 고민하고, 청소년들의 비전개발에 기여함	• 청소년대상 청춘토크콘서트 진행 • 사업대상: 도내 중 · 고청소년 1,200여명 • 추진방법: 계획수립→홍보 및 참가자모집→청춘토크콘서트Ⅰ진행·평가→홍보 및 참가자모집→청춘토크콘서트Ⅱ진행·평가 • 사업내용: 5월 청소년의달 기념, 11월 고3 청소년대상 청춘토크콘서트(2회)

	사업 목적	사업 내용
○ 인성교육 및 품성계발 지원 체계 강화	• 청소년들의 인성교육과 품성 계발	• 학교폭력 예방을 위한 교우간의 예절 교육 등을 포함한 청소년의 인성함양을 위한 1박 2일 예절캠프
○ 다문화가족 자녀 온라인 멘토링 교육 지원	• 다문화가족과 도민이 함께 어울릴 수 있는 기회 제공을 통해 다문화가족에 대한 사회적 인식개선과 사회통합의 계기 마련	• 다문화가족 자녀와 대학생간 온라인 학습 및 오프라인 체험학습 - 온라인멘토링 활동: 화사시스템(http://meri.yu.ac.kr)을 통한 학습지도 - 오프라인멘토링 활동: 멘토와 멘티가 직접 만나 멘티의 정서발달 지원
○ 청소년 부모 교육 운영	• 건강한 부모-자녀 관계형성 및 효과적이고 바람직한 부모 역할 훈련을 통해 청소년의 건강한 성장환경과 가정의 기능 강화	• 대강연회, 소그룹 부모교육, 상담대학 등 다양한 형태의 부모교육 운영 • 대강연회, 소그룹 부모교육, 상담대학 등 다양한 형태의 부모교육 프로그램 운영을 통해 수혜자 중심의 사업 추진 • 부모교육 수혜자 확대를 위한 시,군 순회교육 및 연계 강화 • 타 사업과 연계하여 부모교육을 통해 상담자 원봉사자 인적자원 발굴 토대 마련 : 상담대학, 부모교육 수료자를 대상을 상담자원봉사자로 위촉

(5) 활동영역

① 청소년활동 기반조성

표 III-14 청소년활동 기반조성

	사업 목적	사업개요
○ 청소년 활동진흥센터 운영	• 청소년들의 봉사활동을 포함하여 참여·인권·문화·교류 등 체험활동의 복합적 수행 및 청소년활동에 대한 정보의 수립, 제공 등을 수행하는 청소년 활동의 지원체 역할	• 사업근거: 청소년활동진흥법 제7조(지방 청소년활동진흥센터의 설치 등) • 사업대상: 청소년(9세~24세) • 사업기간: 2014. 1 ~ 12월 • 사업주체: 여성가족부, 부산광역시 • 주요내용: 청소년 활동 프로그램 개발·보급 및 홍보·교육
○ 청소년 어울림마당 운영	• 청소년들이 많이 모이는 지역을 청소년 문화활동의 공간으로 적극 개발하여 청소년이 상시적으로 참여하고 즐	• 사업근거: 청소년활동진흥법 제60조~제64조 • 사업대상: 청소년(9세~24세)

	사업 목적	사업개요
	길 수 있는 문화 · 체험 여가선용의 장 조성을 통한 청소년의 건전육성 도모	- 사업기간: 2014. 3월~12월, 토 · 일, 공휴일 - 사업주체: 부산광역시, 해당 구 · 군 - 주요내용: 청소년 참여 프로그램 운영, 공연·전시 활동 등
○ 공공 청소년 수련시설 운영 지원	청소년수련시설의 각종 사업추진 및 유지관리의 재정적 지원을 통한 수탁 단체 재정부담 해소 및 시설운영 활성화 도모	지원시설: 20개소(수련관 8, 문화의집 8, 수련원 2, 유스호스텔1, 활동 진흥 센터1)
○ 청소년성문화 센터 운영	다양한 매체를 활용한 시청각적 · 참여형 성교육으로 정확하고 올바른 성 지식 및 정보를 제공하고, 자기 주도적 · 실천적 체험 학습을 통해 건전한 성정체성 확립을 도모	- 청소년 성문화 체험관 및 성교육 프로그램 운영 - 학교, 청소년수련시설 등 찾아가는 성교육, 청소년 성문화 동아리 지원 등
○ 청소년 동아리활동 지원	청소년들이 젊음과 끼를 마음껏 발산하고 건전한 청소년여가·체험 문화 기반 마련을 통한 청소년 활동 육성 기반 마련	- 사업근거: 청소년활동진흥법 제60조~제64조 - 사업대상: 청소년(9세~24세) - 사업기간: 2014. 3월~12월 - 사업주체: 부산광역시, 해당 구 · 군 - 주요내용: 청소년 참여 프로그램 운영, 공연·전시 활동 등
○ 청소년 활동 민간우수 프로그램 지원	청소년법인 · 단체의 활동을 지원하고 청소년 육성을 증진하기 위한 건전 청소년 프로그램을 공모하여 민간사업 지원	- 사업근거: 청소년기본법 제29조 - 지원대상: 청소년관련 법인 및 비영리민간단체 - 지원사업: 청소년수련활동 및 체험프로그램 운영 등 사업 - 지원방법: 공모를 통한 지원 단체 선정

② 문화예술 · 체험활동 강화

표 III-15 문화예술 · 체험활동 강화

	사업 목적	사업 내용
○ 부산국제청소년 합창 콩쿠르	- 합창음악에 대한 관심 유도로 합창음악 붐 조성 - 청소년의 정서 발달에 기여, 합창단의 정보 공유 및 교류기회 제공	국내 · 외 청소년합창단 경연대회 개최 - 국제합창제 기간에 동시시행

	사업 목적	사업 내용
○ 대한민국 청소년 합창제	• 전국의 중·고교생 합창경연대회 개최로 건전한 청소년 문화조성	• 중·고교생 전국 합창경연대회
○ 부산 청소년 예술제	• 청소년의 문화예술 재능 발표 기회 제공 및 청소년 축제의 장 마련	• 공연·경연·전시·체험 등 12개 행사개최 ▷ 공 연 : 청소년음악제, 청소년무용공연 ▷ 경 연 : 전국청소년국악경연대회, 청소년연극제, 시낭송대회, 청소년가요 및 힙합댄스 경연대회, 꽃다발 만들기 대회, 한중일 & 청소년 차체험 페스티벌 ▷ 전 시 : 건축 상상마당, 학생그림공모전, 학생사진공모전, 찾아가는 영화상영회
○ 부산 청소년 민속 예술제	• 시 지정 무형문화재 및 비지정 전통민속의 전승·보존, 저변확대 • 전국민속예술축제(청년부) 참가를 위한 우리 시 대표 선발	• 주요내용 : 부산시 소재 초·중·고·대학교 전통민속팀 경연, 최우수학교는 전국청소년민속예술제 부산시 대표로 참가 • 사업기간 : 매년 5월 4째주 금, 토요일 2일간 • 사업주체 : 부산광역시 주최, 부산 소재 민속예술보존협회 주관
○ 청소년 민주 시민교육 강화(Busan Global Village 운영)	• 청소년 등 시민의 영어권 문화체험 및 영어소통능력 향상을 통해 지식·정보화 및 세계화 시대에 적극 대처 • 영어체험기회 확대 등 공교육의 보완적 역할수행 및 사교육비 부담 경감	• 운영주체 : 부산광역시, 부산광역시교육청 (공동 운영) • 운영방식 : 민간위탁 • 운영방법 - 정규과정 : 초등 6학년 대상, 지역교육청별 학교단위 접수, 단체 입소 - 일반과정 : 인터넷 홈페이지 선착순 접수, 개별 입소
○ 한·중 청소년 국제교류	• 양도시 청소년의 상호 우호증진과 친선 도모로 국제견문을 넓히고 세계화에 부응하는 미래사회 주역으로 육성	• 사업근거 : 부산·상해 청소년 상호교류 협약 (2001년 1월) • 사업대상 : 고등학생 • 교류기간 : 2014. 7월중(5박 6일) • 교류인원 : 40여명 (부산 20, 상해 20) • 사업주체 : 부산시, 상해시 • 주요내용 : 홈스테이, 청소년 문화체험, 시설 방문 등
○ 한·러 청소년 국제교류	• 한·러 양국 청소년들의 상호교류를 통한 이해와 우호증진을 도모하고, 청소년들의 국제견문 증대로 미래사회 주역으로 육성	• 교류방법 : 격년제 상호방문 교류('96년부터) • 인원 : 18명(청소년 14, 공무원 4) • 주요내용 : 홈스테이를 통한 교류 및 생활문화 이해, 문화유적지, 대학교 등 견학

	사업 목적	사업 내용
○ 모범청소년 해외탐방	- 가정형편이 어려운 모범청소년에게 해외문화체험의 기회 제공 - 우리문화에 대한 자긍심과 정체성 확립으로 글로벌 인재 양성 도모	- 탐방기간 : 3~5일 - 탐방지역 : 해외 문화유적지 - 참가대상 : 국민기초생활수급자, 소년소녀가장, 한부모가정, 시설보호 청소년 등 - 탐방내용 : 방문국 문화유적지 및 산업시설 견학 등
○ 한·일 청소년 포럼	- 한·일 양국의 유사점과 상이점에 대한 이해를 통한 협력강화 - 한·일 해협연안 청소년간의 우호적 만남을 통한 미래지향적인 파트너십 구축 및 글로벌 역량강화	- 교류방법 : 8개 시·도·현(부산, 전남, 경남, 제주/나가사키, 사가, 야마구치, 후쿠오카) 순환개최 - 참가대상 : 8개 시·도·현 중학생, 인솔자 등 100여명 - 포럼기간 : 3박4일(방학기간 이용) - 주요내용 : 주제강연, 부제발표 및 토론, 문화존 행사, 문화탐방
○ 부산-후쿠오카 청소년 스포츠 교류대회	국제교류 확대	- 사업근거 : 부산-후쿠오카 청소년 스포츠 교류 협약(1992.5.11) - 사업대상 : 자매도시 청소년 스포츠 교류 (제22회) - 사업기간 : 매년 8월 중 2박3일 (여름방학 기간 중) - 사업주체 : 부산광역시체육회/후쿠오카시 체육협회 - 주요내용 5개 종목(공수도, 테니스, 정구, 럭비, 농구) 친선 경기 - 환영행사, 시내견학(자매도시 박물관 등), 문화체험 등
○ 원어민 영어 보조교사 운영지원	- 학생들에게 영어 의사소통 능력과 국제인해 증진 등 자신감 고취 - 국제화 시대에 부응하는 글로벌 인재양성 및 언어 인프라 구축	중학교 영어보조교사 배치 지원

(6) 참여영역

표 III-16

참여영역

	사업 목적	사업 내용
○ 제2회 부산 청소년 WITH 축제』 개최	• 청소년들의 문화적 감성 증진 및 또래 간 커뮤니티 형성을 위해 각 지역 자원과의 연계를 통한 청소년 문화·예술 기반 구축 • 청소년들이 자율적으로 참여하고 숨은 끼와 재능 표출 기회제공	• 사업근거: 청소년활동진흥법 제60조(청소년 문화활동의 진흥) • 사업대상: 청소년(9세~24세) • 사업기간: 2014. 5월중 • 사업주체: 부산광역시 • 내용: 청소년들의 문화예술 경연대회, 초청공연, 시상 등
○ 『청소년 예절 문화체험』 프로그램 운영	• 청소년들에게 예와 효의 아름다운 우리문화를 체험케 하여 어른을 공경하고 남을 배려하는 올바른 사회인으로 육성	• 사업근거: 청소년활동진흥법 제60조(청소년 문화활동의 진흥) • 사업대상: 청소년(9세~24세) • 사업기간: 2014. 5월 ~ 10월 • 사업주체: 부산광역시 ※ 민간단체와 학교 연계 추진 • 주요내용: 우리민족 고유의 전통인 예와 효 체험 등 － 전통차 예절 체험: 진다례, 삼대가 함께 효도 차 올리기 등 － 전통복식 및 충효문화 예절 체험 : 충효예절 익히기, 절하기, 한복 바로 입고 절하는 예법 익히기, 겸양과 미덕의 전통문화 체험 등
○ 청소년 진로 체험』 프로그램 운영	• 청소년들에게 진로 탐색 및 다양한 분야의 직업체험 기회로 긍정적인 직업가치관 정립 및 효율적인 직업선택 기회 부여	• 사업근거: 청소년활동진흥법 제60조(청소년 문화활동의 진흥) • 사업대상: 청소년(중·고등학생 위주) • 사업기간: 2014. 3월~12월 • 사업주체: 부산광역시(청소년활동진흥센터) • 사업내용 － 부산의 전망 있는 직업군 탐방 : 직업현장 및 체험, 종사자 특강 － 진로적성 검사 및 설계 프로그램, 경제교육, 경제캠프 운영 등
○ 청소년증 발급 및 활용 기능 강화	• 청소년의 신분증명과 학생·비학생간의 동등한 경제적·사회적 혜택 부여 • 청소년의 생활편의 도모 및 복지 증진	• 청소년증 발급 및 경제적·사회적 혜택 부여 － 신분증명: 신분증으로 사용(은행통장 개설, 공공시설 이용 등) － 경제적 혜택(할인 등) ▷ 대중교통: 시내(마을버스, 시외버스, 지하철 등) ▷ 문화시설: 영화관, 공연장, 박물관, 미술관, 공공시설 등 ▷ 체육시설: 스포츠관람 및 이용시설 등

	사업 목적	사업 내용
○ 청소년육성위원회 운영	• 청소년관련 주요정책 심의 및 유관기관·단체 의견수렴 등 유기적인 업무 협조로 효율적인 청소년 육성정책 추진	• 청소년육성 등에 관한 연도별 시행계획 수립 • 관계 기관 협의, 청소년수련시설, 청소년단체 육성 및 지원등 • 청소년육성기금의 관리·운용(심의)등
○ 청소년참여위원회 운영	• 지역단위 청소년정책 집행과정에 청소년의 참여를 통해 청소년들의 의사와 요구에 부합된 정책구현 및 참여의식 향상과 권익증진 도모	• 사업근거: 청소년기본법 제5조의2(청소년의 자치권 확대) • 사업대상: 청소년(9세~24세) • 사업기간: 2014년 3월 ~ 12월 • 사업주체: 부산광역시, 해당 구·군 • 주요내용: 청소년관련 활동프로그램, 토론회, 캠페인 등 참여
○ 청소년운영위원회 운영	• 시설운영에 대한 청소년들의 직접적인 참여를 통해 평가·분석, 의견제시 등의 기회 제공으로 청소년들의 인권신장과 권리보호에 기여	• 지원시설: 14개소(수련관7, 문화의집4, 수련원2, 유스호스텔1) • 지원금액: 28,000천원(시설별 2,000천원) • 운영내용 - 위원수: 총 210명(* 각 시설별 청소년 15명 내외 선발) - 운영방법: 정례회(매월 1회) 및 임시회(수시) 개최, * 자율운영 원칙, 회의록 및 회의내용 기록·유지 - 회의내용: 시설운영 의견제시, 프로그램 평가·분석 의견제출

3) 소결

- 위의 청소년제안 사업과 지자체 추진사업을 청소년행복지표 영역별 분류한 결과 활동영역, 참여영역, 안전영역에 대해 청소년의 관심과 지자체의 추진사업이 많은 편임.
- 경제영역 : 청소년 제안사업 및 지자체 추진사업이 각 7개로 제시되었으며, 이 영역에 대하여 청소년이나 지자체의 관심이 낮은 편이며, 이는 청소년이나 지자체 청소년담당자가 경제영역과 결부된 추진사업이 거의 없는 편임.
- 건강영역 : 건강영역은 전문가들은 매우 중요하게 생각하고 있으나, 우리나라 청소년이나 지방자치단체는 이 영역이 그렇게 심각하지 않다고 생각하는지 거의 추진사업이 없는

실정임. 이 결과는 다른 면에서 볼 때, 청소년정책의 핵심과제가 아닌 측면과 더불어 우리나라의 경제적 수준이 기초적인 건강영역은 해결한다는 생각, 그리고 소수가 아닌 다수의 청소년이나 지방자치단체는 건강문제가 핵심이슈로의 가치를 낮게 생각할 수도 있음

- 안전영역 : 이 영역에서는 청소년은 19개로 많은 제안을 하고 있는 반면에 지자체는 9개정도의 사업을 추진하고 있음. 이는 정부의 정책추진사업과 청소년이 현장에서 요구되는 사업량에 차이가 있으며, 추후 보다 적극적인 정책과제 개발이 요구됨.
- 교육영역 : 청소년 12개, 지방자치단체 9개로 타 분야에 비해 높지 않는 편임
- 활동영역 : 총 44개 사업내용으로 청소년 27개로 요구가 많은 편이며, , 지방자치단체 17개로 가장 많은 사업을 추진하고 있음. 이는 현재 청소년기본정책의 핵심추진영역이 청소년 활동분야이기에 지방자치단체의 경우도 많은 사업을 추진한다고 볼 수 있음
- 참여영역 : 이 영역은 청소년의 요구사업은 매우 많은 반면에 지방자치단체의 사업추진은 매우 낮은 편으로 청소년의 욕구와 실제적인 사업추진 간에 가장 많은 괴리감이 있다고 볼 수 있으며, 추후 청소년 행복도시 사업 계획에 우선적으로 반영되어야할 분야로 여겨짐

표 III -17 청소년 제안 및 지자체 추진사업 분류

구분	청소년 제안	지자체 추진사업	합계
경제영역	7개	7개	14개
건강영역	3개	3개	6개
안전영역	19개	9개	28개
교육영역	12개	9개	21개
활동영역	27개	17개	44개
참여영역	31개	7개	38개
합계	99개	52개	151개

제 IV 장

..... 외국 행복도시 조성 사업 추진 사례

1. 아일랜드 사례
2. 스페인 사례
3. 영국 사례
4. 아르헨티나 사례
5. 브라질 사례
6. 뉴질랜드 사례
7. 외국의 청소년친화도시 추진 결과

제 IV 장

외국 행복도시 조성 사업 추진 사례

1. 아일랜드 사례⁷⁾

1) 왜 국가 아동 전략(The National Children's Strategy)인가?

아일랜드 국가아동 전략은 출발은 국가적 차원의 아동 전략이 왜 필요한가에서 출발하고 있다. 국가 아동 전략(The National Children's Strategy)은 아일랜드 아동의 지위를 높이고 그들의 삶의 질을 향상시키고, 부모를 지원하는 성명서이다. 이것은 개개인의 능력에 관계없이 아동과 관련된 일에 참여하고 있는 사람들을 모두 함께 효율적으로 일을 하도록 하며, 아동을 지지하고 격려하여 자신의 삶을 만들어나가는데 적극적으로 참여하도록 돕는다.

국가 아동 전략은 국가 수준과 지역 수준에서 변화를 도모하기 위한 비전인 세 가지 국가적 목표를 제시한다. 국가 아동 전략은 아동의 목소리를 듣고, 아동에 대해 생각하며, 아동을 위해 효과적으로 행동할 도구를 제공한다.

(1) 국가 아동 전략은 어떻게 발전하였는가

State with Responsibility for Children의 장관은 국가 아동 전략을 준비하고 아동의 직접적인 참여를 보장하는 과정에서 아동에 대한 정부의 책임을 최우선으로 고려하였다. 아일랜드 정부는 주요 8개 정부 부서의 고위 관료와 법무장관 사무실의 법률 고문으로 구성된 IDG (Inter-Departmental Group)를 구성하여 국가 아동 전략 수립을 감독하도록 하였다. 참여한 정부 부서의 숫자는 기존의 정부 부서간 경계를 뛰어넘는 아동의 다양한 욕구를 반영한다.

7) Department of Health and Children, (2000), The National Children's Strategy: Our Children – Their Lives, Stationary Office, Government Publications (pp.5–48).

정부 부서간 팀은 IDG를 지원하였다. 비(非) 정부기관 서비스 제공자와 연구자 집단으로 각각 이루어진 두 개의 자문위원단이 구성되어 IDG에 전문가 의견을 제공하였다. 국제자문단의 의견을 포함한 추가적인 전문가 의견도 전략 수립에 필수적으로 포함되었다.

광범위한 협의회 프로그램은 국가 아동 전략 수립에 중요한 역할을 하였다. 아동 양육 및 아동 관련 일에 종사하는 이들과 부모들을 대상으로 언론을 통해 의견을 제출하도록 하였으며, 특별히 아동 및 청소년으로 구성된 협의회도 운영하였는데, 이는 정부 정책 형성과정의 새로운 발전이다. 협의회에서 논의된 주요 안건들은 다음과 같다.

- 효과적인 정책 발전과 서비스 전달의 기초로서 아동의 욕구를 균형적으로 보는 시각을 발전시킬 필요성
- 아동은 시민이며 그들의 권리는 법, 정책, 실천에서 강화되어야 하고 아동은 그들의 생각을 표현할 권리는 가진다는 인식
- 아동을 위한 가장 효과적인 지원 방법으로서의 가족과 지역사회 지원 및 역량강화의 강조
- 반드시 다루어야 할 아동의 욕구 및 문제의 주요 범위:
 - 건강과 복지
 - 학습과 교육
 - 놀이, 여가와 문화적 기회
 - 위기 아동
 - 아동 빈곤과 노숙 청소년
 - 아동에게 일어나는 차별
 - 장애아동 지원
 - 환경에 대한 아동의 염려에 대응하고 이를 활용하기
- 중앙 정부 및 지역 정부의 부처 사이의 조정과 법령 기관 및 제 3 섹터 기관 사이의 조정이 국가 아동 전략의 성공을 위한 중요한 요인이라는 것
- 효과성을 연구로 확인한 프로그램에 대한 투자와 함께 서비스 효율성에 대한 효과적인 평가를 위해 시스템이 재편성되어야 한다는 점
- 아동과 성인 모두의 참여를 보장하기 위한 방안으로 국가 아동 전략을 실행하면서 지속적인 자문과 의사소통을 해야 할 필요성

(2) 아동을 위한 세가지 국가적 목적

국가적 목적 1: 아동은 자신의 삶에 영향을 미치는 모든 문제에 대해 견해를 가지며 아동의 견해는 연령과 성숙도에 비례하여 적절한 비중을 지녀야 한다.

아동은 중요하게 말할 것이 있다. 아동의 참여는 아동이 받는 서비스와 지원이 그들의 표현된 욕구에 기초한다는 것을 보장한다. 이러한 참여는 아동의 통합적 발달에 도움을 준다. 아동이 참여의 기회를 가질 수 있는 능력을 인지하는 것은 국가 아동 전략 비전과 가치, 원리의 핵심이며, 국가 아동 전략이 근간으로 하는 ‘온전한 아동’ 관점의 기본적인 측면을 반영한다.

국가적 목적 2: 우리는 아동의 삶을 더 잘 이해해야 한다. 아동 욕구와 권리, 서비스 효과성에 대한 평가와 연구, 정보는 아동의 삶에 도움을 준다.

‘온전한 아동’ 관점은 아동의 삶을 이해하는 광의적 틀을 제공한다. 연구를 통해 이러한 틀을 더욱 발전시켜 국가 아동 전략의 실행에 효과적으로 정보를 제공하는데 쓰일 수 있도록 해야 한다. 아동 삶에 대한 장기적 연구를 진행해야 하며, 최상의 결과를 위한 서비스 효과성 측정에 새롭게 관심을 가져야 한다. 이러한 과정의 부분으로, 아동 복지의 주요 지표를 개발하여 국가 아동 전략의 효과성과 영향력을 평가해야 할 것이다. 최상의 실천 방식을 찾아내고 배포하기 위한 연구와 평가 또한 필요하다.

국가적 목적 3: 아동은 아동 발달의 모든 측면에 도움이 되는 양질의 서비스와 지원을 받아야 한다.

아동에 대한 서비스와 지원은 아동의 욕구에 기초해야 하며, 서비스 중심이 되어서는 안 된다. 또한 서비스와 지원은 적합한 환경에서, 아동이 접근할 수 있는 방식으로 제공되어야 한다. 온전한 아동’ 관점에서 정의하고 있듯이, 모든 범위의 아동 욕구를 다루어야 한다. 모든 아동이 기회의 평등을 가지고 이러한 서비스와 지원에서 혜택을 받을 수 있도록 소외된 아동의 욕구도 충분히 다루어야 한다.

(3) 국가 아동 전략의 발전

국가 아동 전략은 아일랜드 정부 정책의 주요 혁신이다. 이것은 아일랜드 아동의 삶에 대한

보고서가 아니며 그들의 지위와 삶의 질을 향상시키기 위한 방법으로 그들의 삶에 개입하기 위한 방법이다. 수많은 부서들에서 나온 정책과 방법들을 한 데 모아 미래의 실천을 위한 응집된 행동 전략을 만드는 첫 시도이기도 하다. 여기에서 제시하는 국가적 목적, 목표와 방법은 매우 광범위한데, 이는 아동의 욕구가 광범위하기 때문이다. 국가 아동 전략은 또한 아동과 함께 일하는 모든 이들의 노력을 하나로 모으는 것을 목표로 한다.

다음은 위해 국가 아동 전략을 사용할 수 있다.

- 비전과 국가적 목적을 통해 실천을 하는 과정에서 기여를 하는 모든 이들을 참여시키기 위해
- 각각의 국가적 목적에 따른 목표를 통해 실천을 위한 조정된 계획을 제공하고 진행상황을 감독하는 수단을 제공하기 위해
- 해결하지 못한 중요 문제들 - 예를 들면 의학적 서비스 동의에 대한 아동의 능력이나 가정에서의 체벌에 대한 대중의 태도를 어떻게 변화할 수 있을지 - 에 대한 토론을 활성화하여 향후 발전에 대한 방향을 제시한다.

2) 아동에게 초점을 맞추기

아일랜드 국가 아동 전략은 아동의 삶에 대한 보다 완벽한 이해를 제공하기 위해 ‘온전한 아동’ 관점을 채택하였다. 이 관점은 국가 아동 전략의 실행 기간 동안 아동 삶을 변화시키는 운영의 방향을 제시하고, 국가 아동 전략이 아동기에 대한 응집력 있고 포괄적인 시각에 기반을 두도록 하며, ‘온전한 아동’ 관점은 부모들이 일반적으로 자녀에 대해 어떻게 생각하는지를 내포한다고 볼 수 있으며, 국제적으로 법과 정책, 서비스 발전을 뒷받침하는 좋은 실천 자세로 지지를 받는다.

‘온전한 아동’ 관점은 세 가지 측면에서 역동적인 상호관계를 이룬다.

첫 번째는 ‘온전한 아동’ 관점이다. 아동은 태어날 때부터 학습과 성장의 가능성을 지닌 존재라는 점에서 출발하며, 이러한 가능성들은 아동이 성장하고, 발달 단계를 거치고, 개개인으로 자신을 표현하면서 다른 방식으로 드러나기 때문에 부모가 아동이 충분한 이해능력을 가지고 스스로 의사결정을 할 수 있다는 확신을 심어주면서 아동에게 허락하는 자유와 책임은 점점 더 커지고, 이에 따라 아동은 본인의 가능성을 더 인식하게 된다.

두 번째는 아동 발달의 상호연결성 관점으로 아동기는 발달 단계의 연속으로 각 발달 단계는 고유한 가치를 갖는다. 다양한 발달 단계의 핵심은 성인기의 복지(wellbeing)이다. 사회 책임성을

발달시키는 기회를 일찍부터 가지면서, 아동기는 이후 성인기에 능동적인 시민으로서 책임감을 가지도록 준비를 한다. 아동은 각 발달 단계마다 과업을 성취한다. 이러한 발달 과업은 상대적으로 각각 구별되어 있으면서 상호 연결된 영역의 집합체라고 이해해야 하며, 아동이 성장하면서 습득하는 이 상호연결된 발달 과업들은 결국 성인기에 필요한 능력을 만들어준다 (Ward, 1995). 9개의 발달 영역은 다음과 같다: 신체적, 정신적 건강; 감정과 행동; 지적 능력; 영적 및 도덕적 행복; 자아; 자기 관리; 가족 관계; 사회적 관계 및 친구 관계; 사회적 모습. 9개의 발달 영역 중 어느 것이 더 중요하다고 말하는 위계가 존재하지 않지만, 아동이 어떻게 각 발달 영역에서 앞으로 나아가는지, 아동기에는 무수한 경로들이 있다고 설명하기는 가능할 것이다. 아동 개인의 발달 과업 성취는 아동 본인의 능력과 아동에게 제공되는 자원과 지원, 서비스에 달려있다.

세 번째는 비공식적 및 공식적 지원 관점으로 아동기를 역동적인 관계의 복합체로 인식하며, 역동적인 상호관계는 만족스럽고 성공적인 아동기에 필수요소이다. 이러한 상호관계의 범위는 아동 양육과 보호의 주 제공자인 부모에서부터 아동 권리를 최종적으로 보장하는 역할을 하는 국가에까지 이른다. 아동에게 필수적인 지원과 서비스는 가족의 사회 관계망 및 가족과 지역사회를 통한 비공식적 지원이나 제 3섹터 및 영리 부문 및 국가와 기관들을 통한 공식적 지원으로 전달된다. 비공식적 및 공식적 지원은 아동이 필요로 하고 혜택을 받을 수 있는 지원과 서비스를 가능하게 하는 전달자 역할을 한다. 이러한 ‘사회적 자본’을 지원하는 것이 국가 아동 전략의 핵심 주제이다.

이렇게 다양하고 서로 상호작용하는 지원의 원천으로부터 아동은 앞서 말한 9개의 발달 영역에서 성장하기 위한 도움을 받는다. 모든 아동은 좋은 교육과 양질의 의료 서비스에 대한 접근권 등 기본적인 지원과 서비스를 필요로 한다. 일부 아동은 빈곤이나 장애, 소수 인종 및 문화 집단, 양육과 보호의 필요성, 비행 및 자해 행동 등을 이유로 추가적인 지원과 서비스를 필요로 한다. 다시 한 번 얘기하지만, 비공식 및 공식적 지원을 통해 우리는 아동의 특별한 욕구를 충족시킨다. 국가는 아동의 욕구가 충족되고 있는지 확인해야 할 책임이 있으며, 이는 아동을 위해 가족과 지역사회를 지원해야 한다는 의미이다. 어떤 측면에서는 이는 대안적 양육을 제공한다는 의미이기도 하다.

3) 목적을 달성하기 위한 방안들

■ 아동 의회 (Dáil na nÓg)

아동에게 시민권이 실생활 경험이 되기 위해서는 모든 부문의 노력이 필요하다. 우리가 아동의

참여를 독려하고 있다는 것, 그리고 우리가 아동 참여를 증진시키기 위해 창의적이고 새로운 방법에 투자할 준비가 되어있다는 것을 아동이 분명히 인지하도록 해야 한다. 국가적 수준에서 책임과 헌신을 분명히 하는 것은 중요한 출발점이다. 국가아동전략에 대해 자문을 구했던 아동들은 긍정적인 반응을 보였는데, 이는 의견을 피력한 약 25,000명의 아동의 목소리를 반영하였다.

아동의 자문 의견은 본 보고서와 별도로 출판된 공공 협의회 보고서 (Report of the Public Consultation)에 기록되어 있다. 보고서는 아동에게 보내는 특별 보고서를 포함하고 있는데 이는 아일랜드 정부가 아동에게 전하는 첫 번째 공식 보고서이다. 국가아동전략의 실행의 일부분으로서 아동 자문을 계속 실행할 것이다.

현재 설립을 준비 중인 Dáil na nÓg, 아동 의회는 정기적으로 아동이 아동 관련 문제에 대해 의견을 제기하고 토론하는 국가적인 포럼의 장을 제공할 예정이다. Dáil na nÓg 은 아동부 총리의 auspice 하에 모임을 가지며 아동부 총리는 아동 의회에서 나온 결과를 보고할 것이다. 아동 의회의 설립을 위해서는 신중한 준비가 필요하며, 명확한 목표와 의회 운영을 지원하기 위한 조정과정이 있어야 하고, 아동 의회의 대표성을 포함시켜야 한다.

아동 의회가 국가 대표 기관이 되도록 발전시키고 지원하기 위해서는 건강한 지역 네트워크의 설립이 필요하다. 이런 관점에서 학교는 잠재적으로 매우 중요한 네트워크 기관이며, 교육 파트너들과 함께 학교의 역할을 논의해야 한다. 여러 가지 자원, 특히 시간 자원은 의미 있는 과정과 구조를 만들기 위해 필요하다. 아동부 총리의 지휘와 감독 하에 네트워크 작업이 진행될 것이며, 충분한 자금 지원이 있어야 한다. 또한 독일과 오스트리아의 Kinder Parliaments나 프랑스의 Municipaux des Enfants와 같은 국제 선행 사례들의 경험을 참고하여야 할 것이다.

■ 아동 옴부즈맨 기구

아동 옴부즈맨은 법률에 의해 독립기구로 설치할 것이다. 개인적인 불만사항을 처리했던 과거 전통적인 옴부즈맨 제도와 다르게, 아동 옴부즈맨 기구는 아동의 복지와 권리를 증진시키기 위해 광범위한 분야에서 역할 - 대중의 인식 제고, 정부 수준에서 아동 관련 문제 제기 - 을 할 예정이다. 이러한 옴부즈맨 운영 방식은 1981년 법률에 의해 처음으로 아동 옴부즈맨 기구를 설치한 노르웨이의 운영 사례를 따른다. 1996년 현재, 북유럽과 중부유럽을 중심으로 전 세계 18개의 아동 옴부즈맨 기구가 설치, 운영되고 있다.

아동 옴부즈맨 기구는 다음의 광범위한 기능을 할 것이다:

- 아동의 복지와 권리 증진
- 아동 관련 문제에서 아동의 불만사항을 조사
- 아동 관련 중요 문제에서 아동 자문을 진행
- 아동 관련 중요 문제에 대해 정부에 조언

아동 옴부즈맨 기구는 유엔아동권리협약에 대한 인식을 제고할 것이며, 연간 보고서를 발행할 예정이다. 옴부즈맨 제도를 통해 우리는 국가 수준에서 아동에게 중요한 의사표현의 기회를 부여할 것이다.

■ 정부 토론회 및 지역 토론회

아동의 의견은 아동 복지에 중요한 서비스를 계획하거나 전달하는 모든 일에서 충분히 반영되어야 하며, 특히 의사결정이 아동에게 직접적인 영향을 미치는 지역 수준에서 더욱 그러하다. 이를 보여주는 유럽의 많은 사례들 - 프랑스의 아동 시의회나 영국의 청소년 교구회 - 은 지역 사회에 실질적인 변화를 가져왔다.

아동의 의견은 교육과 보건과 같이 아동 관련 서비스와 관련된 기존의 정부와 지역 수준의 토론회에서 반영될 것이다. 우리는 관계자들 및 이익 관계의 협력자들과 함께 어떻게 토론회에서 아동의 의견을 가장 잘 반영할 수 있는지에 대한 논의를 진행할 것이다. 새로운 기구가 출현하게 되면 아동 대표제 역시 실행할 것이다.

예를 들어 번영과 공정을 위한 프로그램이 주거, 대중교통 협력 및 지방 발전을 위한 토론회를 만든 것처럼, 새로운 토론회의 설립을 위한 노력이 진행되고 있는 곳에서는 아동의 의견을 토론회에서 다룰 수 있는 최상의 방법에 대한 논의가 이루어질 것이다. 이 접근 방식은 자발적 행동을 지원하기 (Supporting Voluntary Activity)라는 백서에 마련된 자문 관련 기준에 근거하여 이루어져야 한다.

시의회 및 도시 계획 위원회는 지역 사회와 서비스를 계획하고 조정하는 일에 핵심적인 역할을 한다. 이러한 위원회 및 관련 하위 조직들은 아동의 의견을 반영할 수 있는 이상적인 기회를 제공한다. 위원회는 현재 지역사회 수준의 조정 방안을 검토해야 하며, 이를 위한 실행 방법은 아동 관련 경제적, 사회적, 문화적 전략을 세우고 실행하는 과정에 아동의 의견을 수집하는 것을 보장해야 한다. 이러한 지원 조직으로서 역할을 하는 지역사회 및 비정부부문 기관 토론회는 지역사회가 어떻게 발전해야 하는지에 대한 아동의 시각을 명확히 보여준다고 할 수 있다. 보건 위원회와

같은 지역 사회 수준의 다른 기구들 역시 현재 자문 및 참여 과정을 검토할 것이며 아동의 의견을 대변할 수 있는 적절한 방법에 합의할 것이다.

■ 가족 그룹 협의 (Family Group Conferencing)

가족 그룹 협의는 아동 삶의 위기 상황에서 아동 양육에 대한 개개인의 계획과 의사결정에 아동과 그들의 가족을 중심에 두면서 아동과 가족 모두의 역량강화를 위한 모임을 소집한다. 뉴질랜드에서 처음 시작한 이 가족 그룹 협의는 기존 모델을 지역 상황과 문화에 맞게 바꾸어 적용하면서 여러 나라에서 성공리에 실행되었다. 가족 그룹 협의는 아동의 사회적 지지, 가족의 지지 네트워크를 최대한 활용하여 아동의 욕구를 충족시키기 위한 최선의 방법을 찾기 위해 노력한다. 이 접근방식은 1999년에 제정된 아동법안의 중요한 내용이다.

■ 소송 후견인 서비스의 검토 (Guardian-Ad-Litem Service Review)

소송 후견인 서비스는 1991년에 제정된 아동 양육 법안 제 26조에 의해 설립되었으며, 소송 후견인은 양육 과정에서 아동의 이익을 대변하기 위해 지정된다. 그동안 많은 아동이 후견인 서비스를 통해 많은 혜택을 받은 이 시점에서, 우리는 후견인 서비스 제도를 검토해 볼 필요가 있다. 우리는 다음의 사항들을 검토할 것이다:

- 가족법 소송 절차에서 소송 후견인의 역할과 법적 소송에서 아동 대리 및 관련된 일반적인 문제들
- 소송 후견인 지정, 역할 및 기능에 대한 세부적인 지침에 대한 필요성
- 재정 및 운영을 포함한 현재 서비스의 적절성에 대한 여부

■ 아동의 권리 행사에 대한 유럽 협약(the European Convention on the Exercise of Children's Rights)의 비준

가족법 소송 절차에서 아동 권리를 신장하기 위한 유럽 협약을 비준하기 위해서, 1997년에 제정된 아동법의 조항들, 즉 양육권 소송의 대상이 되거나 부모 집권 분쟁의 대상이 되는 아동을 법률 제도에서 보호하기 위한 조항을 실행해야 한다. 이 조항은 다음의 조치를 포함한다.

- 지방 법원의 권한을 후견인, 양육권, 집권 소송에 대한 사회적 명령까지 확대

- 아동의 이익을 대변하기 위해 소송 절차에서 소송 후견인 제공

■ 보호 아동을 위한 대변(代辯)과 항의 과정

보호 아동과 정부의 복지 서비스를 받는 아동은 특별한 욕구를 가지고 의견을 표명할 권리가 있다. 중요한 것은 이러한 집단의 아동은 그들의 보호 및 양육에 대한 의사결정에서 의사표현을 할 수 있는 기회를 특별히 더 가져야 한다는 점이다. 이를 위해 아동 대변과 항의를 위한 공식 제도가 준비 중이며 실행될 것이다. 또한 아일랜드 보호 아동을 위한 연합(the Irish Association of Young People in Care)는 위탁보호 중인 아동과 위탁가정을 떠나는 아동 및 청소년을 위한 효과적인 자기 변호 모임을 발전시키기 위해 재정을 계속해서 지원할 것이다. 재정지원은 아동 자선단체인 Barnardos 와 협력하여 진행하고 있다.

■ 의료 서비스 동의

국가 아동 전략을 잘 실행할 수 있는 한 가지 방안은 새롭게 등장하는 여러가지 문제에 대한 제안서를 발전시키기 위해 토론을 독려하는 것으로, 우리는 새로운 문제들을 어떻게 논의할 것인지에 대한 토론 보고서를 발간할 것이다. 이러한 문제 중 하나는 아동과 관련된 의료 서비스 동의로, 다음과 관련된 지침을 포함한다: 의학적 치료에 동의하는 아동의 능력, 부모의 동의 없는 서비스의 이용, 위탁 및 보호 아동에 대한 의학적 치료의 동의, 의료 전문가들과 부모 및 아동 사이의 효과적인 의사소통의 필요성.

■ 아동의 헌법상의 권리

아일랜드 헌법상의 아동의 권리는 제 40조 (인간의 권리), 41조 (가족), 42조 (교육), 43조 (사유 재산), 44조 (종교)에서 찾아볼 수 있다. 아일랜드 헌법은 유엔아동권리협약에 명시된 많은 권리들을 직접적 혹은 암시적으로 보장하고 있다. 다른 권리들은 법령에서 보장하고 있다.

유엔아동권리협약의 3조 1항은 “공공 또는 민간 사회복지기관, 법원, 행정당국, 또는 입법기관등에 의하여 실시되는 아동에 관한 모든 활동에 있어서 아동의 최선의 이익이 최우선적으로 고려되어야 한다.”고 밝히고 있다. 이것은 우리가 복지 원칙이라고 부르는 것의 다른 형태이다. 이 원칙은 아일랜드의 많은 아동 관련 법령에 나타나 있지만, 헌법에는 누락되어 있다.

헌법 검토단은 1996년에 발간한 보고서에서 헌법에 (1) 복지 원칙을 넣을 것과 (2) 유엔아동권리협약에 명시된 다른 권리들도 보장한다는 조항을 넣을 것을 개정안으로 제시하였다.

■ 아동 종단 연구 (National Longitudinal Study)

우리는 아동 종단 연구를 시작하여 출생부터 성인기까지의 중요한 시기의 아동의 성장 및 복지 연구를 통해 아동의 사회적 불평등과 소외, 교육적 장애, 건강 문제 및 빈곤을 초래하는 지속적인 악영향을 밝힐 것이다. 대표적인 아동 표본을 장기간 연구함으로써 아동 발달을 돕거나 저해하는 중요한 요인들을 밝힐 수 있을 것이다.

■ 아동 연구 프로그램 (Children/s Research Programme)

아동 삶에 대한 연구를 부양시키기 위한 방안으로, 아동 연구 프로그램은 특별 프로그램으로서 재정지원을 받을 예정이다. 아동 연구 프로그램은 유럽 및 국가 사회의 협력 기회를 제공할 것이다. 국제 교류를 장려하기 위해 Visiting Fellowship을 일부 제공하여 아동 연구 프로그램을 위해 아일랜드에서 일하고자 하는 연구자들과 다른 국가의 연구 기관에서 일하려는 아일랜드 연구자들을 지원하고자 한다.

■ 더 나은 정보 체계

일관성 있고, 시기 적절한 관련 정보를 제공하는 것은 국가 및 지역수준에서 효과적인 계획과 의사결정을 하는데 필수적이다. 정보 제공은 아동 지원과 서비스의 질을 높이기 위한 중요한 방법이다. 예를 들어, 유럽연합의 승인 하에, 예비 조사인 ‘삶의 질을 높이는 정보 공유 프로젝트(SILQ: Sharing Information to Improve Life Quality Project)’는 위기 아동을 지원하는 기관 간 기반에 대한 정보를 공유하는 목적을 달성하고자 한다. 최우선 과제는 정부 및 국제사회의 다양한 범위의 이해관계에 따라 아동에 대한 정부 정보의 품질을 향상시키고 신뢰할 수 있는 통계 정보를 구축하는 것이다.

신뢰할만한 정보는 정상적인 서비스 운영의 부산물로서 수집되어야 하며, 이는 기술적으로 복잡한 문제이자 정보 보호와 정보 제공자의 동의에 관련된 중요한 윤리적 문제를 야기한다. 그러므로 가장 처음 단계는 다음의 내용에 대한 철저한 검토가 시행하는 것이다.

- 정부 부서간 기반에서 어떠한 정보가 필요한가
- 어떻게 현재 부서 정보망에서 필요한 정보를 찾아내고 모을 것인가

이것은 여러 정부 부서간 정보 욕구와 능력에 대한 통합적인 검토를 통해 가능하다.

■ 아동 복지 지표 (Child Wellbeing Indicators)

아동 복지 지표를 개발하는 것이다. 아동 복지 지표는 통계적 지표로서 세 가지 국가 목적과 ‘온전한 아동’ 관점에 관련하여 지표의 범위를 결정할 것이다. 이미 아일랜드의 ESRI와 빈곤 퇴치

기관은 일부 아동 복지 지표를 발전시켰다. 국제적인 예는 유니세프, 세계보건기구, 미국의 연방 정부 관계부처간 아동과 가족 통계에 대한 협력 등의 지표 개발이 있다. 우리는 온전한 아동 관점을 대응하는 각계 다양한 분야를 아우르는 전문가 위원회를 설립하여 아동 복지 지표를 개발한다.

■ 정부 아동 보고서

아동부의 지원하에 ‘정부 아동 보고서’를 격년 발행할 것이다. 현재 이용가능한 정보의 양이 상당하지만 진화하는 욕구들을 충족시키기 위해 앞으로 정보는 더 증가할 필요가 있다. 아동 보고서의 목적은 정기적으로 아동 복지에 대한 최신 지표를 이용가능한 형태로 제공하는 것이며, 이는 일반적인 정보 출처로서 기능할 뿐만 아니라 국가 아동 전략의 목적을 성취하기 위한 과정을 검토하는 기능을 할 것이다. 아동 보고서는 국내 및 국외에 있는 이들을 대상으로 한다. 가능한 경우 국제 비교를 진행할 것이며, 보고서 발행은 경계를 뛰어 넘는 협동을 위한 기회가 될 것이다.

■ 아동 연구 보급 부서

정보와 연구가 존재한다는 사실만으로는 그것의 이용을 보장하지 않기 때문에 우리는 정보 자원의 효과적인 활용을 적극적으로 권장해야 한다. 연구 활용을 위해서는 연구에 참여하는 기관과 개인 간의 의사소통과 협조를 증진시켜 공통된 관심분야와 활동을 통해 연구를 발전시켜야 한다. 이러한 과정은 현존하는 다양한 이해관계 집단을 참여시켜야 하며, 나아가 아동까지 참여시키도록 범위를 확대해야 한다.

현존하는 연구 기관에 아동 연구 보급 부서를 설치하여 아일랜드 아동 연구 결과를 보급하고 연구를 통합할 수 있도록 재정을 지원할 것이다. 이부서는 연구에 관련된 효과적이고 효율적인 정보를 제공하며 다양한 정보 이용자들 (정부 부처, 비정부부문, 경영 담당자, 서비스 담당자, 교육 집단, 상업적 이해 관계자들, 언론과 일반 대중 등)이 정보를 활용할 수 있도록 역할을 할 것이다.

■ 아동에 대한 영향 평가서

정부가 결정을 내리는데 모든 관련 부서는 정부 정책이 아동에게 미치는 영향을 파악해야 한다. 아동에 대한 영향 평가서는 정부 정책이 아동과 가족에 미친 잠재적인 영향력에 대한 인식에서 출발한다. 정책 결정에 대한 잠재적인 효과를 파악한다면 아동에게 우호적인 결정을 하도록 도울 수 있다. 취약 아동에 대한 정책 영향력은 확실히 강조하여 살펴 볼 필요가 있다. 아동에 대한 영향력 검토는 아동 문제를 정부의 정책 결정 과정의 최우선에 두는데 기여한다. 모든 정부 부서는

아동 영향력 분석을 부서 전략 평가서를 3년에 한 번 발행한다.

■ 품질 기준

아동 서비스 제공에 대한 기준을 만드는 것은 서비스가 아동을 위한 좋은 결과물을 만드는 것을 확인하는 중요한 부분이다. 이미 몇 가지 과제들을 시행하고 있는데, 예를 들어 보건아동부는 아일랜드 사회보장 조사국과 함께 아동 주거 시설 조사를 위한 범위를 설정하기 위해 국가 기준을 설정하였다. 아동 서비스의 지원에 대한 기준을 채택하는 일은 양질의 연구와 우수한 실천 사례들을 바탕으로 진행할 것이다. 품질 기준의 확립은 보편적 서비스의 일부분으로서 제공되는 아동 서비스의 품질 기준을 세우는 일도 포함한다.

■ 지역사회를 기반으로 한 서비스와 지원 제공

아동이 필요로 하는 서비스와 지원은 매우 광범위하며 ‘온전한 아동’ 관점은 아동의 욕구를 충족시키기 위해 필요로 하는 서비스와 지원을 지역사회에서 가지고 있는 관계망과 프로그램을 통해 이루어져야 한다. 지역사회 기반 서비스는 학교, 의료 서비스, 놀이 공간, 청소년 활동 및 문화 활동에 대한 개방된 접근성을 필요로 하며, 다양한 서비스를 확대하고 지원하는 것은 국가 아동 전략의 중요한 부분으로 아일랜드의 모든 아동이 포괄적이고 낙인의 위험이 없는 방식으로 서비스와 지원에의 접근을 가능하게 한다.

국가 아동 전략을 통해 정부는 각 지역사회들이 각자의 서비스 계획을 발전시키길 주도하여 각 지역사회가 욕구 충족을 위한 서비스의 범위를 파악하고 특정 문화 집단을 지원할 수 있도록 한다. 서비스의 차이 역시 명확하게 파악하여 적절한 서비스를 제공할 수 있도록 장애가 되는 요소를 제거해야 한다. 정부는 특별히 놀이, 여가, 문화적 활동을 위한 추가적인 자원을 제공하기 위해 노력한다. 아동과의 협의는 어떤 분야가 중요한 자원의 투자가 필요한지 명확하게 알게 한다. 자원을 배분할 때 특별히 낙후된 지역사회에 대한 관심을 두어 양질의 서비스를 장기간 지원할 수 있도록 해야 한다.

■ 통합적이고 접근가능한 서비스

국가 및 지역사회 수준에서 광범위한 서비스를 제공하는 것은 협력 과정의 주요한 어려움 중 하나이다. 서비스 및 지원이 아동의 삶에 최적의 영향을 미치기 위해서는 서비스 연결을 위한 보다 나은 방법을 찾아야 한다. 아동을 위한 지역의 통합된 계획 제공은 그 첫 번째 단계이다.

제공해야 할 서비스의 범위를 설정하고, 지역의 계획은 어떤 기관이 어느 세부 계획에 대한 책임이 있는지 명확하게 설정해야 한다. 꼭 필요한 서비스간 연결을 증진시켜 아동과 가족이 쉽게 서비스를 이용할 수 있도록 해야 한다.

주요 서비스 간 협력을 위한 새로운 방식을 모색하는 것과 함께, 지역사회 서비스와 아동 학대 방임, 아동 정신 건강 및 신체 건강, 청소년 사법 정책 서비스간의 보다 효과적인 연결이 필요하다. 이 접근은 학교와 의료 서비스, 지역사회 청소년 및 다른 집단과 도서관, 여가와 문화 활동에 관련된 부문들이 어떻게 계획을 세우고 그들의 서비스를 전달하는지에 대한 혁신적인 접근 방식과 더욱 긴밀한 협력 관계를 필요로 한다.

아일랜드의 경우 유사한 서비스 제공사례로 스프링보드 프로젝트 (Springboard project, 역자 주: 위기 아동을 위한 가족 지원 서비스), 통합 서비스 프로젝트와 가족 지역사회 서비스 자원 센터가 있다.

국가 수준에서 건강 증진 전략 (National Health Promotion Strategy)나 빈곤 철폐 전략 (National Anti-Poverty Strategy)과 같은 중요한 정책 프로그램들은 국가 아동 전략과 연결하여 그러한 정책 전략들의 중심에 아동이 포함되도록 해야한다. 마찬가지로, 국가 아동 전략은 국가 발전 계획 (National Development Plan 2000-2006)과 연결 고리를 맺어 국가 발전 계획의 프로젝트 및 기반시설에 대한 투자에서 아동에 초점을 두도록 해야 한다. 아동 양육, 여가 기반시설, 지역사회 발전, 가족 서비스, 주거, 도로, 교통 등의 국가 발전 계획 영역은 국가 아동 전략의 자문을 받아 아동에게 혜택을 주기 위한 방식으로 발전할 것이다.

■ 예방 및 조기 개입에 대한 새로운 강조

서비스에 접근하기 어렵거나 서비스가 적합하지 않아서 기존의 서비스로 충족되지 않은 욕구를 가진 아동이 증가한다는 사실에 대중의 관심이 모아지고 있다. 약물 남용과 폭력이 증가하고 정신건강 문제를 가진 아동이 증가하며, 십대 자살과 사법 재판을 받는 위기 아동의 숫자가 늘어나는 것에 대한 불안도 존재한다. 이러한 문제 행동에 대한 적절한 대응이 있다는 것도 중요하지만, 보다 중요한 것은 이러한 수치가 예방보다는 사후 치료에 초점을 둔 서비스 제공의 불균형을 보여준다는 점이다. 예방적이고 조기 개입을 목표로 하는 서비스를 확대하여 이러한 아동 문제가 시기 적절하게 효과적인 방식으로 해결될 수 있도록 해야 할 것이다. 협의회 과정은 아동과 아동 관련 업무 관련자들이 예방적이고 견제적인 프로그램의 지원을 원한다는 것을 분명히 보여준다. 정부는 국가 아동 전략 기간동안 이러한 서비스에 지원을 더욱 강화해야 하며, 효과성이 검증된

기존의 프로그램에 대한 투자 및 새로운 프로그램의 개발을 장려하고 지원하기 위한 투자를 중심으로 지원을 해야 한다.

4) 국가아동전략의 14개 목표

- 목표 A. 아동의 유아 교육 및 발달의 욕구는 아동 양육 서비스와 가족 친화적인 고용을 통해 충족될 것이다.
- 목표 B. 아동은 그들의 다양한 욕구를 반영하는 광범위한 교육적 기회와 경험을 통해 이익을 얻을 것이다.
- 목표 C. 아동이 최적의 신체적, 정신적, 정서적 복지를 누릴 수 있도록 지원을 해야 한다.
- 목표 D. 아동은 아동기 경험을 풍부하게 할 놀이, 스포츠, 여가 및 문화적 경험에 접근할 수 있어야 한다.
- 목표 E. 아동은 안전하고 발달을 지원하는 방식으로 정보 통신 기술을 습득할 기회를 가져야 한다.
- 목표 F. 아동은 모든 형태의 학대와 착취로부터 벗어나 아동기를 누리도록 안전을 보장받아야 한다.
- 목표 G. 아동 빈곤을 없애기 위한 적절한 수준의 재정 지원이 필요하다.
- 목표 H. 아동은 그들의 욕구에 적절한 주거 시설에 접근할 수 있어야 한다.
- 목표 I. 사법 재판을 받는 문제 행동 아동이나 법적 제재를 받는 아동은 그들의 욕구를 충족시키면서 최소한의 제약을 받는 환경에서 지원을 받아야 한다.
- 목표 J. 장애가 있는 아동은 그들의 최대한의 능력을 펼치기 위한 서비스를 이용할 권리가 있다.
- 목표 K. 아동은 사회와 문화의 다양성을 소중히 여기도록 교육을 받고 지원을 받아 아일랜드 유랑민 및 소외된 집단을 포함한 모든 아동이 그들의 능력을 최대한
- 목표 L. 아동은 양질의 가정 생활을 경험할 수 있는 기회를 가져야 한다.
- 목표 M. 아동은 활기찬 지역사회로부터 혜택을 받는 동시에 지역사회에 기여해야 한다.
- 목표 N. 아동은 신체적 및 정서적 복지를 지원하는 자연환경에서 혜택을 받아야 한다.

5) 변화를 위한 체계 구축

(1) 새로운 실행체계의 구성

국가아동전략의 목적과 목표를 달성하기 위해서는 우리가 아동을 위한 서비스를 계획하고 운영하며 전달하는 방식의 변화를 필요로 한다. 이는 아동 및 가족 지원을 담당하는 정부 부서, 정부 기관 및 비정부기관, 연구 집단 모두의 최대한의 협력과 협동이 있어야만 실현 가능하다.

국가아동전략의 성공은 긴밀한 업무 관계를 증진시키고 새로운 사고를 격려하는 것에 달려있다. 여기서 중요한 사항은, 국가아동전략의 구체적인 실천이 지역 수준에서 일어난다는 점이다. 그러므로 전략 실행의 성공은 지역사회 기관, 학교, 지역사회, 가족을 얼마나 참여시키고 이들을 지원하느냐에 달려있다.

따라서 국가아동전략의 성공적인 실행을 위한 새로운 전달 체계의 핵심 요소는 다음과 같다.

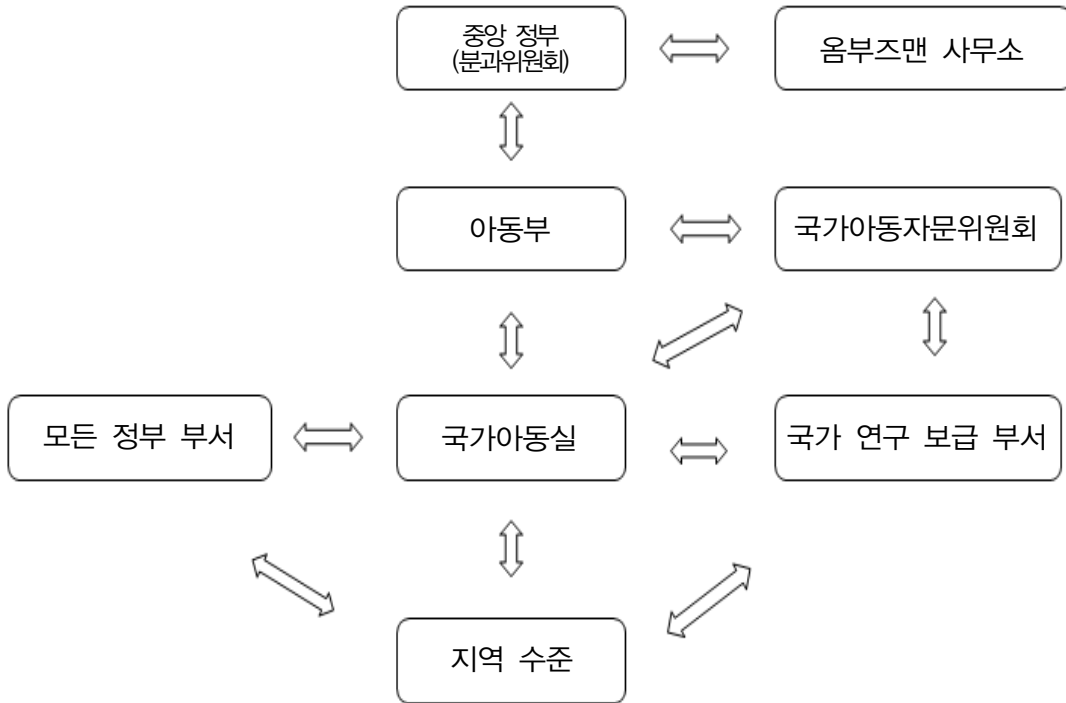
- 새로운 중앙 정부 구조를 통한 변화의 운영
- 향상된 지역 구조를 통한 변화의 전달
- 인적 자원 개발의 증진

(2) 중앙 정부 수준에서의 변화 운영

새로운 조정의 복잡성과 중앙 정부 및 지역 수준에서 참여하는 수많은 법령 정부 기관 및 비정부 기관의 숫자를 고려하면 명확한 중앙 정부의 리더십이 반드시 필요하다. 중앙 정부 구조가 효과적으로 역할을 위해서는 다음의 요소를 포함해야 한다.

- 정책 설계 및 실행의 정치적 관리
- 핵심 부문의 참여
- 국내 공공 서비스 역량
- 명확한 부서간 책임 설정

아래의 그림의 구조는 이를 달성위한 조직구조이다.



【그림 N-1】 변화를 위한 정부 구조

(3) 지역 수준의 서비스 전달

아동 서비스는 아동의 삶에 직접적인 영향을 미치기 때문에 아동 및 가족에 대한 직접적인 서비스 전달을 증진시키는 것은 매우 중요한 문제이다. 위원회 과정에서 제대로 조정되지 않고 통합되지 않은 지역 서비스 전달에 대해 많은 비난이 있었다. 서비스 전달의 문제는 지역 정부 체제의 제한된 기능으로 인해 해결하기 어려운 과제로 남아있었으며 핵심 정책 영역에서 중앙 정부 기관의 지역 조직 부재로 인해 더욱 복잡하였다. 교육 영역에서는 핵심적 지원과 서비스에 대한 지역의 책임을 증가시켜야 할 분명한 필요성이 있다. 교육복지위원회, 교육심리서비스 기관 및 다른 특별 서비스 기구의 발전은 지역의 욕구를 면밀히 반영할 수 있는 기회를 제공하고 있다. 서로 다른 기관을 한데 모으는 지역 기구를 통해 서비스의 지역화를 촉진하는 일은 상당한 진가를 발휘할 것이다.

■ 아동의 참여

중앙정부 수준에서 조정을 증진시키는 노력이 아동과 가족을 위한 실천으로 효과적으로 이어지기 위해서는 지역 수준에서 통합 접근을 강조하는 서비스 전달 전략에 의해 조정의 노력이 있어야 한다. 이를 위해서는 지역의 욕구에 부응하는 방식으로 서비스를 전달해야 하는데, 이는 아동, 가족 및 그들의 지역사회가 서비스 전달 기관의 계획 과정에 참여할 수 있도록 이들과의 협의 및 자문을 거치는 것을 포함한다. 지역 수준에서 아동의 시각과 욕구를 분명히 다루는 것은 국가아동전략의 목적을 달성하는데 도움을 줄 것이다.

■ 비정부 부문 및 지역사회 부문의 역할

지역 서비스 전달은 반드시 중앙정부 수준에서 진행하는 새로운 계획을 반영해야 하며, 아동 관련 문제에 대한 책임을 갖는 지역의 많은 기관들이 국가아동전략에서 선정한 의제를 실행할 수 있도록 하는 서비스전달체계가 필요하며, 지역내에서의 서비스의 원활한 전달체계는 공공부분이외에도 지역사회의 청소년관련 단체나 기관의 협력을 통하여 서비스를 전달 네트워크가 필요하다.

■ 지역에서의 전달 - 주 및 도시 발전 위원회

지역 수준의 조정 문제는 올해 초 주 및 도시 발전 위원회 (County and City Development Boards; 이하 발전 위원회)의 설립과정에서 논의해 왔다. 본 발전 위원회는 지방 정부, 지역 개발 기관, 중앙 정부, 노동 관련 단체로 이루어진 4자 기구이다. 발전 위원회는 서비스 제공의 사각지대 및 중복을 파악하고 지역 기관의 서비스 조정이 일관성을 가지도록 하는 역할을 한다. 아동 양육과 보건 위원회 등 이미 지역에서는 많은 위원회가 존재한다. 그러나 이러한 다수의 위원회의 역할과 이들 사이의 관계를 명확히 해야 한다. 발전 위원회는 각 주 및 도시에서 ‘경제, 사회, 문화 발전을 위한 전략’을 만들어서 전략에 따라 전체 지역정부 부문이 움직이고 정책에 대한 지침을 얻을 수 있도록 할 것이다. 발전 위원회는 이러한 업무를 지원하기 위해 지침인 “기반을 준비하기: 전략 집단에서부터 주 및 시 발전 위원회의 발전을 위한 지침”을 발간하였다. 이 지침은 새로운 구조가 어떻게 작동하는지, 새로운 구조가 어떻게 구성되는지, 또한 위원회에 직접적으로 속하지 않는 기관 및 조직이 어떻게 과정에 참여할 수 있는지를 개략적으로 설명한다. 국가아동전략의 3장에서는 아동의 의견이 어떻게 의사결정 과정에 참여할 수 있는지 개요를 서술한 바 있다.

발전 위원회의 증진은 현존하는 국가 정책 계획 (예: 국가 발전 계획, 번영과 공정을 위한 프로그램, 농촌 지역 개발)의 과정 및 계획의 평가를 통해서 가능하다. 발전 위원회의 전략은 3년 및 5년 세부 목표를 갖춘 10년 계획을 가지고 있다. 기존의 기관들이 실천을 담당하지만 그들의 정책은 주 및 시에서 합의한 전략 체계 내에서 진행될 것이다. 발전 위원회의 구조와 전략은 국가아동전략의 지역적 명확성을 위한 이상적인 장치를 제공하며, 아동 문제의 조정을 증진시키는데 기여할 수 있다. 발전 위원회의 전략은 문제 지역에서 경제, 사회 및 문화 발전에 관련된 모든 영역의 정책들을 이해하고자 한다. 발전 위원회의 지침은 각 정책 영역의 발전에 대한 주제별 접근을 제시하며, 특정 주제에 대해 관심이 있거나 이미 활발하게 그 주제에 관여하고 있는 발전 위원회 위원들과 함께 그 주제를 발전시키기 위한 구조를 고안해야 한다고 제안한다. 지역사회와 비정부부문 집단의 대표들은 지역 위원회와 통합 과정의 한 부분으로서 설립될 지역사회 및 비정부기관 토론회에서 역할을 할 것이다.

국가아동전략은 아동 관련 문제에서 발전 위원회의 ‘경제, 사회, 문화 발전을 위한 전략’의 개발을 지시할 것이다. 온전한 아동 관점과 세 가지 국가 목적은 위원회 전략의 주제별 개발을 도울 것이다. 특정 주제를 개발하기 위해 새로 고안할 구조는 특정 정책 영역에 책임이 있는 다양한 지역 이익집단과 기관의 참여를 통해 아동가족을 위한 통합적인 계획과 서비스 전달 체계를 지원할 것이다. 지역 기관을 통한 이러한 참여과정에 온전한 아동 관점을 포함시키는 것은 국가 조정 구조의 주요한 책임이 될 것이다.

(4) 인적 자원 개발의 증진

아동 서비스와 지원을 제공하는 전문가, 실천가, 영리부문의 개인 등 많은 사람들은 아동 서비스 욕구의 범위와 그 다양성을 인지하고 있다. 이러한 사람들의 관점과 개개인 활동의 효과성은 아동의 삶의 질과 복지에 다양한 수준으로 영향을 준다. 아동 관련 분야에서 일하는 많은 사람들이 있다는 것, 특히 자원봉사의 역량을 갖춘 많은 이들이 있다는 사실은 우리 사회의 큰 강점이다. 국가아동전략의 개발을 위한 협의회 과정에서 많은 사람들이 의견을 개진하였고, 그들의 참여와 노력은 국가아동전략의 성공에 필수적이다. 이러한 사람들은 발전 위원회의 전략 개발에 참여할 것이며, 국가아동전략의 실행에 핵심적인 역할을 할 것이다. 발전 위원회 전략 개발을 지원하기 위해서 다음의 실천이 필요하다.

- 국가아동전략의 모든 이익 집단에 정보를 제공하여 그들이 실행 계획에 기여할 수 있도록 한다.
- 모든 직원 및 아동 관련 분야에서 일하는 이들에게 적절한 훈련과 지원을 보장한다.

아동 관련 분야의 사람들은 인적 자원 정책을 개발하는 과정에서 부딪히는 어려움을 제시한다. 우리가 해결해야 할 많은 인적 자원 문제가 있으며, 다음의 내용을 포함한다.

- 핵심 영역의 직원 부족 문제를 해결하기
- 아동 분야의 직원들이 고용의 지속적인 부분으로서 전문가 등록을 포함한 훈련과 발전 기회를 받도록 하기
- 어려운 문제 영역에서 일하는 직원을 지원하기
- 다전문적 업무를 지원하기 위한 훈련 계획을 세우기
- 지역사회 및 가정에서 일하는 직원들을 인식하고 이들을 지원하기
- 비정부부문과 정부부문에서 일하는 직원들의 협력을 증진시키기 위한 기관간 훈련을 장려하기

본 장에서 이미 정의한 새로운 구조에 대한 접근에 따라, 정부 부서의 직원 채용, 훈련 및 개발에 대한 운영상의 책임은 지속될 것이다. 국가아동실은 부서의 직원 채용과 직원 개발 정책이 아동 서비스에 미치는 영향을 지켜볼 것이다.

온전한 아동 관점의 핵심인 아동 문제에 대한 보다 총체적인 접근을 위해서 서비스와 직원 영역에서 추가적인 자원과 방안이 필요하다. 서비스가 아닌 아동이 초점이 되는 환경에서 연속적인 서비스를 제공하는 효과적인 방안으로 기관간, 그리고 학제간 협력 수준을 지원해야 한다.

국가아동실은 국가아동전략 하의 훈련 계획 발전 업무를 맡을 것이며, 특별히 기관간 협력과 훈련을 발전시키는 혁신적인 계획에 재정을 지원할 것이다. 국가아동실은 또한 국가아동전략의 지식을 증진시키고 전국적인 보급을 위해 훈련 자료를 개발할 것이다.

국가아동자문위원회는 아동 문제의 다양한 전문가들을 한데 모은다. 이 위원회는 아동에 대한 새로운 시각을 발전시켜야 할 책임이 있으며, 아동부와 국가아동실에 국가아동전략에 관련된 훈련 필수요건에 대한 조언을 할 것이다.

7) 강력한 출발

“변화를 위해서 당신은 많은 시간을 들여 노력해야 하지만, 변화를 간절히 바란다면 당신은 언제나 그 목표를 달성할 수 있다.”

“나는 어른들의 즐거움을 위해 많은 술집, 식당, 박물관 등이 있지만 아이들을 위한 롤러블레이드 공원이나 스케이트보드 공원은 거의 없다는 것을 알았다.”

“아동은 즐거운 아동을 보내야 한다. 만일 그렇지 않다면 인생 전체가 불행할 것이기 때문이다.”

- 공공 협의회에서 인용

(1) 전략적 접근

국가아동전략의 실행에서 강력한 출발은 매우 중요하다. 본 장에서는 아동전략의 주요 사항과 실행을 시작하기 위해 필요한 당장의 조치들을 요약할 것이다.

국가아동전략은 향후 10년간 아동 지원을 증진하고 아동 서비스를 개발하기 위한 비전을 제시하고, 목표와 목적을 설정하였으며, 변화를 위한 체계를 마련하였다. 온전한 아동 관점은 아동이 가족, 친구, 지역사회와 맺는 복잡한 관계에서 적극적인 참여자라는 것을 인식한다. 이러한 관계는 아동의 삶을 형성하며 동시에 반대로 아동의 삶은 관계를 만들어 나간다. 아동의 관계는 주요 사회 경제적 변화의 영향을 받기도 한다. 국가아동전략은 역동적으로 변화하는 환경 속에서 아동의 목소리를 듣고, 아동에 대해 생각하며, 아동을 위해 효과적으로 일하고자 한다. 국가아동전략의 과제는 아동과 관련된 다양한 수준의 협력관계가 만들어내는 결합된 노력을 필요로 한다. 효과적인 실천에서 이러한 협력관계가 더해진다면 아동의 지위와 아동 삶의 질은 높아질 것이다.

국가아동전략은 실천을 위한 틀이며, 아일랜드 아동의 삶을 증진시키고자 하는 모든 이들이 함께 일할 수 있도록 아동을 위한 명확한 비전을 제시한다.

아일랜드는 아동이 자신의 목소리를 가지고 가치있는 기여를 하는 어린 시민으로서 존중받는 나라이다. 아일랜드는 가족과 사회가 모든 아동을 소중히 여기고 지원하는 나라이다. 아일랜드는 아동이 아동기를 충분히 향유하며 그들의 잠재력을 실현하는 나라이다.

이러한 비전을 실현하기 위해 국가아동전략은 세 가지 목적을 설정한다.

- 목적 1: 아동은 자신의 삶에 영향을 미치는 모든 문제에 대해 견해를 가질 것이며 아동의 견해는 연령과 성숙도에 비례하여 적절한 비중을 지녀야 한다.
- 목적 2: 우리는 아동의 삶을 더 잘 이해할 것이다. 아동 욕구와 권리, 서비스 효과성에 대한 평가와 연구, 정보는 아동의 삶에 도움을 준다.
- 목적 3: 아동은 아동 발달의 모든 측면에 도움이 되는 양질의 서비스와 지원을 받을 것이다.

세 가지 목적의 실현을 위해 24개의 세부 목표와 각 목표를 달성하기 위한 실천방안을 설정하였다. 또한 지속적인 검토하에 발전을 추구하며 중앙정부와 지역 수준에서 실천을 지원할 수 있도록 전략적인 접근을 유지하는 정부 구조를 마련하고 있다. 이러한 구조는 분과위원회, 확장된 업무를 수행하는 아동부, 국가아동자문위원회, 국가아동실, 국가 아동 연구 보급 부서를 포함한다.

표 IV-1 전략적인 접근을 유지하는 정부 구조

정부 구조	관련 실행 계획	실행 기한
아동 옴부즈맨 기구	법 공표	2000년 말
국가아동자문위원회	위원회에 대한 합의 및 위원 임명	2000년
국가아동실	국가아동실의 구성	2000년 - 2001년
아동 의회 (Dáil na nÓg)	아동부에서 의회의 운영과 설립을 위한 자문단 선정	2000년
	첫 번째 의회 모임	2001년
국가아동연구 보급 부서	부서 운영 및 설립 방식에 조언을 할 검토단 마련	2001년

(2) 실행

국가아동전략의 발간은 다양한 이들이 참여하는 실천을 위한 새로운 체계를 제시한다. 각 행위자는 국가아동전략의 성공을 위해 무엇을 할 수 있는지를 분명히 해야 한다. 국가아동전략이 세운 새로운 계획 이외에도, 정부 부서는 국가아동전략의 목적과 뜻을 같이 하는 다양한 방안들을

실행하거나 계획하고 있다. 5장의 목표를 위한 실행 계획에서 이러한 방안을 소개하였다.

다음은 국가아동전략의 실행을 시작하기 위해 정부가 추진하는 방안이다.

① 새로운 정부 구조의 실행

국가아동전략에서 설정한 실행방안을 추진하기 위해서는 새로운 정부 구조가 필수적이기 때문에, 새로운 정부 구조를 운영할 수 있는 당장의 조치가 필요하다.

② 기존 정책 개발과 서비스 전달에 국가아동전략의 목적을 포함

모든 정부 부서는 그들의 기존 활동이 어떻게 세 가지 국가 목적을 증진시킬 수 있는지 고려할 것이다. 이를 돕기 위해 국가아동실은 모든 부서별 전략 계획서를 검토하고 하나 이상의 부서에 연관된 기존 및 잠재적인 아동문제가 무엇인지 파악하여 2001년 개별 부서별 업무 계획에 포함시킬 부서별 행동 지침에 합의할 것이다. 검토 결과를 바탕으로 국가아동실은 국가아동전략의 목적과 목표를 시작하기 위해 필요한 구체적인 실천 지침을 명확히 하는 첫 번째 연간 업무 계획을 작성할 것이다. 이와 함께 국가아동전략의 세 가지 목적을 달성하기 위한 기존 부서별 계획을 계속 실행할 것이다.

정부는 국가아동전략과 일관성있는 아동 서비스와 지원을 증진시키기 위해 필요한 자원을 공급할 것이다. 5장의 목표 세부 계획에서 개요를 설정한 재정 계획은 기존 정부 재정과 의사결정 과정을 통해 진행될 것이다. 정부는 장애 아동 및 원주민 아동을 위해 노력을 계속할 것이다. 조기 개입 서비스의 확대, 새로운 지원의 완성, 사법 절차에 관련된 위기 아동을 위한 특별 보호 장소, 수감 청소년을 위한 더블린(Dublin)과 코크(Cork)의 두 개의 시설 건설은 계속해서 실천의 우선순위가 될 것이다. 아동 빈곤과 청소년 노숙을 없애기 위한 실천 방안들이 빠르게 진행될 것이다. 아동양육 부문의 발전을 위한 투자를 지속할 것이며, 일과 가정생활을 병행하는 부모를 지원하기 위한 노력을 할 것이다.

③ 특별 전략 계획

국가아동실을 통해 정부는 국가적 목적을 달성에 필요한 실행 방안을 지원하는데 특별히 재정을 추가적으로 지원할 것이다. 이러한 재정은 다양한 기구의 직접적인 실천을 지원하지만, 아동 관련 비정부 기관과 집단의 재정 혁신안에 대한 강조가 있을 것이다. 자원의 수요 때문에

지역 정부기관으로부터 재정을 지원받지 못하는 사업에 대해 재정적 지원을 하는 방안도 고려할 것이다.

이러한 재정 지원 방식은 특별 추가 지원으로 가치를 증진시키고자 하며, 국가아동전략의 모든 분야에서 발전을 가져오기 위함이다. 관련 목적에 따라 설정한 새로운 재정의 흐름은 다음과 같다.

목표 1: 아동은 자신의 견해를 가질 것이다.

- 아동 의회 (Dáil na nÓg)를 지원하는 지역 네트워크를 발전시키기 위해 재정 지원을 할 것이다.
- 스포츠 클럽 및 청소년 클럽, 아동 양육 서비스를 포함하는 지역 기관에 대한 재정 지원을 하여 이러한 지역 기관에서 아동의 참여를 높일 것이다.

목표 2: 우리는 아동의 삶을 더 잘 이해할 것이다.

- 연구기관들이 국가아동전략의 실행을 지원하기 위한 특별 제안서를 제출하도록 격려할 것이다.
- 지역의 아동 관련 비정부 기관 및 지역사회 기관에서 연구와 평가 프로젝트를 이용할 수 있도록 재정을 지원할 것이다.

목표 3: 아동은 양질의 지원과 서비스를 받을 것이다.

- 기존의 우선순위의 업무에 더하여, 아동의 놀이와 레크리에이션에 대한 국가 정책을 새로운 우선순위 실천 영역으로 발전시킬 것이다. 국가아동실의 지원을 받아 여행, 스포츠, 레크리에이션부가 주도적인 역할을 할 것이다.
- 비정부 부문 및 지역사회 집단이 운영하는 특별 놀이와 레크리에이션 활동을 지원하기 위해 재정을 투자할 것이다. 농촌 지역이나 낙후되고 소외된 지역에 우선 투자를 할 것이다. 재정 지원의 기준은 다음과 같다.
 - 놀이 활동의 계획과 운영에 아동을 참여시키기
 - 하나 이상의 기관의 참여와 다기관 협력을 발전을 강조하기

국가아동실의 첫 해 연간 업무 계획의 일부로서 이러한 재정 지원 계획을 진행할 것이며,

연간 업무 계획은 2001년 1사분기 말까지 완성될 것이다.

④ 의사소통

아동과 유권자들은 협의회 계획을 통해 국가아동전략의 발전 과정에 참여해 왔다. 이러한 관심과 참여를 지속시키고 발전하는 것은 중요한 일이며, 특히 아동의 참여는 더욱 중요하다. 참여의 강조는 국가 전반에서 모든 정부 및 지역 수준에서 일하는 사람들과 서비스간의 의견의 양방향 소통과 대화를 발전시키려는 목적을 갖는다.

아동부와 국가아동실은 국가아동전략의 실행에서 의사소통 계획을 수행할 것이다. 의사소통은 학교, 스포츠 클럽과 청소년 클럽을 포함하는 지역사회 집단에서 국가아동전략에 대한 인식을 높이고, 지역의 실천을 격려하며 그것에 대한 정보를 얻는 것에 목적이 있다. 의사소통 계획은 지역사회 집단에 국가아동전략의 실행을 설계하는 일을 도울 수 있는 기회를 제공할 것이다. 또한 포괄적인 정보와 훈련 프로그램을 계획하여 아동 서비스 전반에서 국가아동전략에 대한 인식을 높일 것이다.

국가아동실은 웹사이트와 이메일 주소를 마련하여 양방향으로 소통하는 정보를 제공하고 전략의 실행을 도울 것이다. 웹사이트를 통해 국가아동전략의 실천에서 재정지원에 대한 정보를 제공하며, 실행 내용에 대한 최신 정보를 정기적으로 공개할 것이다.

아동과 가족, 지역사회를 대상으로 하는 뉴스레터를 주기적으로 발간하여 아동 문제에 대한 토론의 장을 마련하고, 국가아동전략의 실행에 대한 최신 정보를 제공하고 그에 대한 의견을 받는 통로로 이용할 것이다.

(3) 실행의 감독

국가아동전략의 효과적이고 독립적인 주기적 감독과 평가는 성공을 위한 중요한 요소로서, 중앙정부 및 국제사회 측면의 감독이 반드시 있어야 한다. 정부 분과위원회와 국가아동자문위원회, 국가아동실의 감독에 대한 역할은 6장에서 소개하였다. 이들의 역할에 추가하여 다음의 두 가지 감독 기구가 있을 것이다.

① 독립적인 평가

매 3년마다 국제 전문가 집단을 소집하여 국가아동전략의 진행 상황에 대한 독립적인 검토를

요청할 것이다. 평가 집단은 아동 정책과 서비스 전달에 대한 국제적 지식을 갖춘 다학제 전문가로 구성될 것이다.

② 유엔아동권리협약에 대한 국가 보고서

국가아동실은 매 5년마다 유엔아동권리협약에 따른 조약의 이행에 대한 국가 보고서를 준비할 것이다. 보고서는 국가아동전략의 진행상황을 유엔에 알리며, 아동 권리의 실현을 위해 준비 중인 계획들을 보여줄 것이다.

2. 스페인 사례⁸⁾

1) 세비아 (지역사회 평가도구)

스페인의 청소년 친화 도시 계획의 한 부분으로써 청소년의 복지를 지지하는 포괄적인 체계를 만들기 위해 자원의 조합을 위해서 지역사회 평가 도구를 사용했다. 지역사회 평가는 58명의 참여자들이 응급치료와 의료시설에 접근 평가, 가정과 학교에서 마시고, 씻기 위해 물을 깨끗하게 하고, 학교에서의 아동·청소년과 부모의 참여에 대하여 평가하였다.

지역사회에서 집단 따돌림과 괴롭힘, 폭력과 범죄조직에 아동·청소년이 노출되어 있다는 것과 가족이 거주할 적당한 거주지의 부족은 걱정되는 부분이다.

■ 추천

- 성인 조력자-“아동·청소년은 이런 종류의 의견을 표현하는데 익숙하지 않기 때문에 귀 기울여지는 것에 행복해하고 열광적이었다.”
- 성인 조력자-“우리는 아동·청소년이 그들만의 경험을 하기 전에 이런 생각에 노출된 적인 없기 때문에 ”참여“라는 단어의 의미를 모른다는 것을 깨닫는다.

8) únete por la infancia. (2014). Courtesy of the spanish national committee for UNICEF. <http://childfriendlycities.org/>

■ 사례 연구 개관

표 IV-2 세비아 지역사회 평가도구 사례 연구 개관

목적	스페인의 아동·청소년 친화 도시 계획의 부분으로 아동·청소년의 복지를 지원하는 포괄적인 체계를 만든다.
협력 단체	유니세프를 위한 스페인 전국 위원, 헤로나 대학의 삶의 질 연구 기관, 건강, 보건복지부, 사회 정책 부서, 불평등 부서, 스페인의 지방자치단체, 아동·청소년의 권리를 위한 지역 네트워크
기간	2008-2009
조력자	2개의 대학 연구원들은 조력자로 도움을 주었다.
참여자	지역사회 평가는 26명의 아동·청소년과 24명의 부모님과 도시에서 5개 영역으로부터 8명의 공동체 서비스 공급자들을 포함해서 58명의 참여자들이 참여했다.
환경	활동들은 여름 캠프와 사회 서비스 센터와 비영리기관의 사무실에서 수행되었다.
연락	Mónica González(헤로나의 대학), monica.gonzalez@udg.edu Gema Campos,(프로젝트 연구자), gema.campos@uam.es Gregorio Aranda Bricio, (유니세프를 위한 스페인 국가 위원회), garada@unicef.es

■ 배경 정보

세비아는 안달루시아의 자율적인 커뮤니티의 수도이다. 스페인의 남서부에 위치하고 703,206명 또는 소도시와 시외를 둘러싼 더 큰 도시의 규모로 본다면 1,493,416명의 인구를 가진 4번째로 큰 도시다. 세비아에서 인구의 대략 21%는 19세 이하이고 5.5%가 토종 외국인(모나코, 볼리비아, 에쿠아도르, 콜롬비아, 중국, 루마니아, 페루, 나이지리아)이다.

1990년대 세비아의 사회기반시설에서 투자의 거대한 성장이 있었다. 1992년에 세비아의 세계적인 박람회를 크게 진행했기 때문이다. 그 박람회는 도시와 그 도시권의 경제적인 발전을 도왔고, 다른 스페인 도시와 적절한 교통 연결로 도움이 되었다. 지난 20년에 걸쳐서 세비아는 인구 성장과 새로운 공업과 상업의 지역의 발달이 이루어졌다.

‘아동·청소년의 도시’ 프로젝트는 2008년에 시작되었고, 다음과 같은 3가지 주된 요소가 기본이 되었다.

- 포괄적인 아동·청소년들의 행동에 대한 계획
- 포럼과 지역 위원회에서 아동·청소년들의 참여

○ 아동·청소년들과 함께하는 참여 예산

프로젝트는 지방자치 당국의 시민참여부예의해 지지되고, 지역사회와 도시에 관한 피드백을 주는 다른 기관과 함께 상호 협력할 수 있는 포럼을 포함한다. 아동·청소년 포럼은 도시의 각각의 영역의 대표자들을 포함한다. 대표자들은 아동·청소년들, 정치적 공약, 공공·시민 사회의 협력, 그리고 아동·청소년 참여를 위한 적절한 방법을 고안함으로 선택되었다. 2010년에 참여 예산의 규칙이 10세부터 아동·청소년들에게 허용하고, 다른 시민들과 똑같이 권리를 가지면서 투표를 할 수 있게 바뀌었고, 272명의 아동·청소년들은 등록되었다. 그들은 198명의 소녀와 74명의 소년들이다.

‘아동·청소년 친화 도시’는 유니세프의 스페인 위원회에 의해 2002년에 시작되었다. 위원회는 보건부, 사회 정책과 불평등, 지자체와 주의 스페인 연합, 그리고 아동·청소년의 권리를 위한 지역 네트워크이다.

계획은 활동에 대한 지역의 계획을 발전시키는 지방자치단체를 위한 승인 제도를 구성하고, 아동·청소년 참여 방법을 수립하고, 아동·청소년의 생활 조건을 개선하기 위해 노력하였으며, 그 결과 현재 54개 도시가 아동·청소년 친화도시 인정을 획득하였다.

■ 평가 과정과 결과

2명의 성인 대학 연구자들은 조력자로서 참여했다. 활동은 여름 캠프, 사회서비스 센터, 비영리 기관에서 수행되었다. 지역사회 평가는 26명의 아동·청소년들, 24명의 부모님들과 그 도시에서 5개 지역에서 나온 8명의 지역사회 서비스 제공자들을 포함해서 58명의 참가자들이 포함되었다. 세비아에서 참여자 모집 과정은 특별하게 도시의 낮은 소득 지역에서부터 대부분의 소외된 아동·청소년과 가족에게 다가가가는 것을 지향한다. 세비아에서 아동·청소년들의 권리를 수행하는데 필요한 조건을 위한 다양한 자산과 기회를 결과로 보여주었다.

표 IV-3 세비아에서 가장 높은 평가를 받은 항목

8-12(아동)	13-18(청소년)	0-7(부모)	8-18(부모)	지역사회 서비스 제공자
1. 나는 학교에서 안전함을 느낀다. 2. 나는 집에서 먹고 씻을 충분한 물이 있다. 3. 나는 나의 지역사회에서 사람들과 종교에 관한 이야기를 안전하게 할 수 있다. 4. 나는 집에 있을 때 안전하다. 5. 나는 매일 학교에 간다. 6. 나는 학교에서 깨끗할 물을 마신다.	1. 나는 집에서 먹고 씻을 충분한 물이 있다. 2. 나는 학교에서 먹고 씻을 충분한 물이 있다. 3. 나는 매일 학교에 간다. 4. 나는 학교에서 안전함을 느낀다. 5. 나는 집에서 안전함을 느껴요. 6. 나는 친구와 이야기하기 위해 인터넷을 사용할 수 있고, 놀고, 학업을 할 수 있다.	1. 나의 집에는 씻고 마실 충분한 물이 있다. 2. 나는 내 자녀들의 학교에 관해 내의견을 말할 기회가 있다. 3. 내 자녀의 학교에는 청결한 화장실이 있다. 4. 나의 이웃은 내 자녀와 친하다. 5. 나의 집은 나의 자녀에게 충분히 따뜻하다.	1. 나의 자녀는 매일 학교에 간다. 2. 나의 자녀는 집에 충분히 마시고, 씻을 물이 있다. 3. 나의 자녀는 집에서 안전함을 느낀다. 4. 나의 집에는 전기가 들어온다. 5. 나의 집은 나의 자녀에게 충분히 따뜻하다.	1. 아동·청소년들은 집에 충분히 씻고 마실 물을 가지고 있다. 2. 아동·청소년들의 집 근처에 응급시설이 있다. 3. 부모는 자녀를 위해 보건진료소에 접근한다. 4. 학교에 충분히 마시고 씻을 물이 있다. 5. 부모는 학교에서 자녀들이 안전하게 생활하고 있다고 느낀다.

전반적으로, 가장 높은 평가를 받은 항목 중에 많은 부분은 세비아에서 수행되는 아동·청소년들을 위한 기본적인 서비스를 말한다. 그것은 집과 학교에서 마시고 씻기 위해 물을 접근하는 것을 포함한다. 게다가, 아동·청소년들이 정기적 기준에서 학교를 다닌다고 동의한다. 아동·청소년들은 그들이 집과 학교에서 안전함을 느낀다고 말했다. 8세에서 12세사이의 아동은 지역사회에서 다른 사람과 종교에 관해 안전하게 이야기 할 수 있다. 13세에서 18세의 청소년들은 인터넷을 사용할 수 있다. 유아기의 부모들은 학교 결정에서 참여에 호의를 가지고 말했다. 그리고 좋은 이웃의 존재에 주목했다. 모든 부모들은 아동·청소년들에게 충분히 따뜻한 집을 가졌다. 지역사회 서비스 제공자들은 응급 처치에 접근해 있는 것으로 나타났고, 의료 시설은 충분한 것으로 나타났다.

표 IV-4 세비아에서 가장 낮은 평가를 받은 항목

8-18(청소년)	0-12(부모)	13-18(부모)	지역사회 서비스 제공자
1. 아동·청소년들은 괴롭힘을 당하거나 집단 따돌림을 당하는 위험 없이 학교에서 서로 존중한다. 2. 아동·청소년들은 다른 아동·청소년들에게 집단 따돌림을 당하는 것에 안전함을 느낀다. 3. 집안 내의 공기는 깨끗하고, 담배 연기가 없고, 쓰레기가 없다. 4. 아동·청소년들은 괴롭힘을 당하거나 따돌림을 당할 위험없이 학교에서 서로 존중한다. 5. 나의 지역사회에서 대부분의 장소는 깨끗하고, 그들이 거기서 논다면 아동·청소년들이 병에 걸리지 않을 것이다.	1. 가족들은 적당한 집을 가지고 있고, 그 집은 쉽게 없어지지 않는다. 2. 아동·청소년들은 페스티발이나 다양한 문화와 종교 행사에 참여한다. 3. 아동·청소년들은 지역사회 내에서 교통 안전을 느낀다. 4. 집안 내의 공기는 깨끗하고, 담배 연기가 없고, 쓰레기가 없다. 5. 아동·청소년들은 지역사회에서 프로그램과 서비스에 관한 의견을 말하도록 요청받는다. 6. 아동·청소년들은 다른 아동·청소년에 의한 집단 따돌림에 안전함을 느낀다.	1. 가족들은 적당한 집을 가지고 있고, 그 집은 쉽게 없어지지 않는다. 2. 지역사회 내에서 장애를 가진 아이들을 위한 놀이 공간이 있다. 3. 아동·청소년들은 지역사회 내에서 교통 안전을 느낀다. 4. 아동·청소년들은 지역사회에서 프로그램과 서비스에 관한 의견을 말하도록 요청받는다. 5. 아동·청소년들은 지역사회에서 혼자 걸을 때 안전하다.	1. 지역사회에서 아동·청소년들은 피부색, 종교, 문화, 옷입는 방법과 상관없이 존중받고 있다. 2. 아동·청소년들은 지역사회에서 종교를 말하는데 안전함을 느낀다. 3. 아동·청소년들은 폭력과 범죄로부터 자유롭다. 4. 집에 살지 않는 아동·청소년들은 그들을 보호할 자원에 대해 접근한다. 5. 아동·청소년들은 지역사회에서 서비스와 프로그램에 관한 의견을 말하도록 요청받는다.

○ 안전과 보호에 관한 주제에서, 모든 연령의 아동·청소년들은 친구들에게 괴롭힘을 당하는 것을 문제로 보았다. 사춘기 청소년들은 지역의 청결을 평가했고, 깨끗하고 안전한 공중 화장실에 가는 것이 힘들다고 평가했다. 취학 전 아동의 부모들은 아동·청소년의 권리를 위해 전반적으로 낮은 지표에서 지역사회에서 교통으로부터 안전을 평가했다. 집단 따돌림 문제로 고민하는 초등학교 자녀를 둔 부모, 지역사회에서 홀로 걸어가는 10대의 안전 문제로 고민하는 중학교 학생을 둔 부모 지역사회 서비스 제공자는 교통의 문제와, 지역사회 청결, 화장실의 접근 문제에 대해 부모와 자녀가 의견을 함께 한다. 게다가, 지역사회 서비스 제공자들은 친구들과 아동·청소년들의 관계를 나쁘게 평가했다. 특별히 존중받는 아동·청소년들은 그들의 피부색과 종교를 기본으로 각자 가지고 있다. 그들은 지역사회에서 다른 사람들과 그들의 종교에 대해 안전하게 말할 수 없음을 알고, 밤에 폭력과 범죄 조직과 아동·청소년들의 안전에 대해 염려하고 있다고 생각한다.

- 집안 환경에 관한 주제에서, 아동·청소년들은 집안의 공기가 깨끗하지 않고, 담배 냄새가 나고, 쓰레기가 있는 환경이라고 언급했다. 모든 연령의 부모들은 가족이 적절하지 않은 집을 갖고, 쉽게 집을 나와야 한다고 언급했고, 지역사회에서 문제로 집안의 공기의 질이 좋지 않음을 평가했다.
- 놀이와 레크리에이션에 관한 주제에서, 0세에서 12세의 자녀를 둔 부모들은 아동·청소년들이 가장 걱정하는 5가지에서 문화나 종교에 관한 축제나 특별한 행사에 참여하는 것을 말했다. 아동·청소년들은 그들의 집 근처에 안전하게 놀만한 공간이 없다고 말했다. 13세에서 18세 사이의 사춘기 자녀들을 가진 부모들은 지역사회에서 놀만한 공간은 장애 아동·청소년들에게는 제공되지 않는다고 지적했다. 지역사회 서비스 제공자는 지역사회에서 장애 아동·청소년들을 위한 놀이 공간이 부족하다고 평가했고, 다른 문화나 종교를 가진 축제에서 아동·청소년들의 참여도 그러하다.
- 건강과 사회 서비스에 관한 주제에서, 0세에서 12세사이의 자녀를 가진 부모들은 그 지역에서 부모가 되는 방법을 배울 만한 장소가 없고, 의료 서비스 센터가 부족하다. 부모들과 지역사회 서비스 제공자들에 따르면, 부모들과 자녀들은 프로그램과 서비스에 관해 의견을 말하도록 요청받지 않았다.
- 교육 자원 영역에서, 8세에서 12세 사이의 아동·청소년과 모든 연령 그룹의 부모들은 학교에서 괴롭힘을 당하거나 집단 따돌림을 당하는 것에 관해 가장 걱정을 많이 한다.

■ 평가도구 적용의 결과

표 IV-5 도구의 적용의 결과

척도	도구의 적용의 결과	결과
개인	증가하는 아동·청소년의 권리 의식	
지방자치단체	- 아동·청소년 환경에 관한 자료 - 아동·청소년 행동 계획	발전된 아동·청소년에 관한 관찰과 평가 방법

■ 개인적인 결과

증가한 아동·청소년의 권리 의식- 모든 참가자들은 지역사회와 지역에서 결정할 때 참여하는 권리에 대한 의식을 높였다. 이것을 계획하기 전에 많은 아동·청소년들은 그들이 걱정하고

있는 문제에 관한 의견을 표현하는데 요청받지 못했고, 그들은 기회를 가질 때 기뻐했다. 게다가, 모임에서 개인적인 의견을 나눌 기회를 가질 때, 그들은 권한부여를 강화하고, 단체에 대한 감각을 올리도록 제공된 관점의 협력을 보았다.

■ 지방자치단체의 결과

아동·청소년 환경에 관한 자료- 이전 부분을 참고하라.

아동·청소년 행동 계획-지방자치단체는 아동·청소년들을 위한 행동 계획에 관한 정보를 주는 지역사회 평가를 통해 모여진 정보를 사용할 수 있다. 특별히 가장 취약한 아동·청소년에게 영향을 미치는 문제들에 관한 정보들을 사용할 수 있다.

■ 정책 결과

발전된 아동·청소년에 관한 관찰과 평가 방법- 지역사회 평가 도구는 스페인의 아동·청소년 친화 도시 승인 과정에서 조정되고, 통합되어 왔다. 이것은 스페인 체계내에서 자격을 찾음으로써 도시들이 아동·청소년들에 관한 환경의 지역 자료를 모으는데 도움이 된다.

■ 사례 연구 방법

아동·청소년 환경 조사 연구 모임(CERG-<http://cergny.org>)은 이 사례 연구를 준비했다. 본문의 일정부분 아래에 열거된 연구 보고서로부터 직접 발췌되었다. 이 사례 연구는 목적을 배우기 위한 웹사이트에서 그것을 분배하기 전에 이해당사자들을 예상함으로 입증된다.

■ 검토된 자원

프로젝트 보고서: 아동·청소년 친화 도시와 지역사회 조사 보고서는 ERÍDIQV, 헤로나와 인도의 대학, 마드리드 자율적 대학에 의해 저술되었다.

- Ciudades Amigas de la Infancia-아동·청소년 친화 도시 스페인 네트워크
- 평가 항목 (영어, 까탈루냐어, 스페인어)

2) 코슬라다

■ 요약

코슬라다는 스페인의 아동·청소년 친화 도시 계획의 한 부분으로써 아동·청소년 복지를 지원하는 포괄적인 체계를 만드는 자원의 조합에서 지역사회 평가 도구를 사용했다. 지역사회 평가는 79명의 참여자를 포함했고, 공공 장소의 접근 가능성, 지역사회 안전, 문화적인 통합, 저렴한 놀이 공간(특히 장애 아동·청소년들을 위한 놀이 공간), 그리고 학교와 지역사회 결정에서 아동·청소년들의 부족한 참여와 같은 많은 걱정들을 드러냈다. 모든 참여자들은 아동·청소년들의 권리 의식을 높였다. 특히 그것을 학교와 지역사회에 적용했다. 지역사회 평가 도구는 스페인의 아동·청소년 친화 도시(Ciudades Amigas de la Infancia)계획을 위한 정책에서 조정되고, 간소화되고, 통합되었다. 그것은 유니세프에 의해 “아동·청소년 친화”로써 알려진 평가인증제의 일환으로 아동·청소년들과 함께 상담과정을 수행하기로 지방 정부에게 요구함으로써 진행되었다.

■ 추천

- 성인 조력자--“아동·청소년은 이런 종류의 의견을 표현하는데 익숙하지 않기 때문에 귀 기울여지는 것에 행복해하고 열광적이었다.”

■ 사례 연구 개관

표 IV-6 코슬라다 지역사회 평가도구 사례 연구 개관

목적	스페인의 아동·청소년 친화 도시 계획의 부분으로 아동·청소년의 복지를 지원하는 포괄적인 체계를 만든다.
협력 단체	유니세프를 위한 스페인 전국 위원, 헤로나 대학의 삶의 질 연구 기관, 건강, 보건복지부, 사회 정책 부서, 불평등 부서, 스페인의 지방자치단체, 아동·청소년의 권리를 위한 지역 네트워크
기간	2008-2009
조력자	2개의 대학 연구원들과 조력자로 도움을 준 유니세프의 직원
참여자	지역사회 평가는 8세에서 10세 사이의 29명의 아동·청소년과 11세에서 18세사이의 50명의 아동·청소년을 포함해서 79명의 참여자가 포함되었다.
환경	활동들은 여름 캠프와 사회 서비스 센터와 비영리기관의 사무실에서 수행되었다.
연락	Mónica González(헤로나의 대학), monica.gonzalez@udg.edu Gema Campos,(프로젝트 연구자), gema.campos@uam.es Gregorio Aranda Bricio, (유니세프를 위한 스페인 국가 위원회), garada@unicef.es

■ 배경 정보

코슬라다는 마드리드의 자치구내 지방자치단체이다. 도심부의 동쪽으로 12km 떨어진 곳에 위치한다. 물리적으로 11.7 km² 이고, 90,280명의 인구로 코헤르도 델 에나레스에서 대도시 일환을 이룬다. 이 대도시에서 21%의 인구는 외국인, 로마인(15%가 넘음)이 두드러진다. 코슬라다의 지방자치단체는 지역에서 이민자가 두 번째로 높은 비율을 차지한다(21% 넘음). 12,244명의 거주자의 12%는 16세이하이다(국가 통계 기관).

주민의 규모와 수에 기초해서, 지방자치단체는 모든 자치구에서 가장 조밀한 인구 분포를 형성하고 있으나, 주민당 녹지 공간 면에서 첫 번째 도시 중에 하나이다. 산페르난도데에나레스(동)와 마드리드(북, 남, 서)에 접해있다. 코슬라다는 많은 녹지 공간을 자랑한다. 아주 많은 부분이 녹지 공간이다(2,000,000m² 이상). 스페인에서 세 번째이고, 마드리드에서 “녹색 도시”중에 하나이다.

“아동·청소년 친화 도시”는 유니세프의 스페인 위원회, 보건부, 사회 정책과 불평등, 지방자치제와 주의 스페인 연합, 그리고 아동·청소년의 권리를 위한 지역사회 네트워크에 의해 2002년에 시작되었다. 계획은 활동에 대한 지역의 계획을 발전시키는 지방자치단체를 위한 승인 제도를 구성하고, 아동·청소년 참여 방법을 수립하고, 아동·청소년의 (일련의 지표를 통해 평가된)생활 조건을 개선하기위해 고군분투한다. 최근에, 54개 도시는 자격을 얻었다.

3개의 장소는 다른 부분에서 지역사회 평가를 위해 선택되었다(Santa Cristina D'Aro, Coslada, Seville). 조사 지역사회에서 아동·청소년에 관해 유용한 자료는 제한적이다. 스페인에서 대부분의 지방자치단체는 지역 데이터베이스 체계를 가지고 있지 않기 때문이다. CFC에 관한 계획은 지역 수준에서 아동·청소년 복지의 포괄적인 개관을 제공하는 그런 체계를 만들기 위해 노력한다. 코슬라다는 아동·청소년 예산과 의회를 포함해 1993년에서 설립된 아동·청소년부와 함께한 스페인의 첫 번째 도시이다. 그들은 마드리드에서 다른 지방자치단체에서 시작한 네트워크를 촉진시켰고, 지방 정부는 아동·청소년 정책을 발전시키는데 강한 흥미를 가지고 있다.

■ 평가 과정과 결과

2명의 성인 대학 연구자들과 유니세프의 직원이 조력자로 참여했다. 활동은 초등학교와 스카우트 프로그램에서 수행되었다. 지역사회 평가는 8세에서 10세사이의 29명의 아동·청소년들과 11세에서 18세 사이의 50명의 아동·청소년들을 포함해서 79명이 참여하였다.

- 교우 관계와 사회적 네트워크- 아동·청소년들이 나이가 들에 따라 대부분의 아동·청소년들은 그들이 살고 있는 지역에서 친구를 사귀는 반면에 살고 있는 지역 밖의 친구들을 더 많이 사귄다고 밝혔다.
- 문화 통합- 모든 아동·청소년들은 문화 행사와 축제는 다른 문화로부터 사람들의 의견을 충족시키지 않는다는 것에 동의한다. 그들은 루마니아 사회에서 통합된 문제를 알린다. 시의회에서 아동·청소년 참여- 10세에서 11세의 아동·청소년들은 그들이 시의회에서 대표자에 의해 그들의 의견을 나누도록 초청되지 않았고, 그들은 아동·청소년 의회의 존재를 알지 못했다고 밝혔다. 15세에서 18세사이의 사춘기 아동·청소년들은 시의회에 그들의 목소리가 전해지지 않았다고 느꼈다. 스카우트 단체(11세~14세)의 아동·청소년 중에 한명은 설명한다. “그들은 우리가 원하는 것이 무엇인지 여전히 알지 못하고, 우리는 작기 때문에 우리의 말을 들으려고 하지 않는다.” 스카우트 단체의 10대중에 한명이 다음의 말을 하면서 설명을 했다: “나는 어른들의 회의에서 10대들의 참석이 있었다면, 어른들은 아동·청소년들이 의견도 내지 않고, 우리를 귀찮게 하러 왔다고 말할 것이다.”
- 놀이 공간의 질- 아동·청소년들은 놀만한 더 큰 공간, 더 많은 축구장과 수영장이 필요하다. 사춘기 아동·청소년에 따르면, 장애를 가진 사람들에게 맞는 놀이 공간이 있다(단지 최근에 건설된 운동장). 장애 아동·청소년들을 위한 경사로는 많은 운동장에서 너무 높다는 의견에 동의했다.
- 지역 안전- 15세에서 18세 아동·청소년은 특별히 노상강도에 관한 걱정을 한다. 일반적으로 소년과 소녀들은 특별히 밤에 안전하지 않는 거리가 있다고 생각한다. 그들의 대부분은 당신이 거리에 문제가 있다고 여기면 경찰서에 갈 수 있다고 생각한다. 10대들은 경찰관이 도와주지만, 당신이 어떻게 입었느냐를 보고 도와줄 것이다.
- 공공 장소 접근 - 소년과 소녀들은 그들의 도시가 많은 공적인 공간을 가진다고 생각하지만 그 공간 중 다수는 깨끗하지 않아서 그들은 그 공간을 이용하지 않는다. 예를 들어 공원에 많은 개가 있다. 그래서 특별한 개를 위한 공원이 있어야 한다고 생각한다. 10대들은 흡연을 하거나 음주는 하는 어른들이 있어 그들이 두렵기 때문에 몇몇 공공장소에 가지 않는다. 3학년들은 어른들이 마을 광장에서 낙서를 제거하려고 한다고 말한다. 배대는 공공 장소에 관해 매우 비판적이고, 공간도 너무 적다고 말했다. 시의회는 다른 목적을 위해 공공 장소를 배정하기 때문이다. 이웃에서 소년과 소녀들 중 다수는 녹지 공간이 없다. 소년과 소녀들은 중심가, 쇼핑몰, 또는 시청에 위치한 공공 화장실이 적다고 말한다.

- 학교 결정에서 참여- 코슬라다에서 아동·청소년의 반은 소년과 소녀들이 학교에서 평등하게 대우받지 않는다고 생각했다. 모든 연령대의 아이들은 학교에서 그들의 의견을 말하도록 요청받지 않는다는 것에 동의했다. 아동·청소년들의 의견에 흥미로운 선생님들의 사례가 있는 반면에, 일반적인 경향은 생각하는 방식을 아는 어른들에 의해 흥미가 없다 경향이 있다. 아동·청소년 의회를 알거나 그것이 무엇인지 아는 아동·청소년들은 아무도 없다.

■ 도구의 적용의 결과

표 IV-7 도구의 적용의 결과

척도	도구의 적용의 결과	결과
개인	증가하는 아동·청소년의 권리 의식	
지방자치단체	- 아동·청소년 환경에 관한 자료 - 아동·청소년 행동 계획	발전된 아동·청소년에 관한 관찰과 평가 방법

■ 개인적인 결과

증가한 아동·청소년의 권리 의식- 모든 참가자들은 지역사회와 지역에서 결정할 때 참여하는 권리에 대한 의식을 높였다.

■ 지방자치단체의 결과

아동·청소년 환경에 관한 자료-이전 부문을 참고하라.

아동·청소년 행동 계획-지방자치단체는 아동·청소년들을 위한 행동 계획에 관한 정보를 주는 지역사회 평가를 통해 모여진 정보를 사용할 수 있다. 이 계획은 스페인에서 아동·청소년 친화로써 지식을 그들에게 적요하는데 도움을 줄 것이다.

■ 정책 결과

발전된 아동·청소년에 관한 관찰과 평가 방법- 지역사회 평가 도구는 스페인의 아동·청소년 친화 도시 승인 과정에서 조정되고, 통합되어 왔다. 이것은 스페인 체계 내에서 자격을 찾음으로써 도시들이 아동·청소년들에 관한 환경의 지역 자료를 모으는데 도움이 된다.

■ 사례 연구 방법

아동·청소년 환경 조사 연구 모임(CERG-<http://cergny.org>)은 이 사례 연구를 준비했다. 본문의 일정부분 아래에 열거된 연구 보고서로부터 직접 발췌되었다. 이 사례 연구는 목적을 배우기 위한 웹사이트에서 그것을 분배하기 전에 이해당사자들을 예상함으로 입증된다.

■ 검토된 자원

프로젝트 보고서: 아동·청소년 친화 도시와 지역사회 조사 보고서는 ERÍDIQV, 헤로나와 인도의 대학, 마드리드 자율적 대학에 의해 저술되었다.

- Ciudades Amigas de la Infancia-아동·청소년 친화 도시 스페인 네트워크
- 평가 항목 (영어, 까탈루냐어, 스페인어)

3. 영국 사례(아동·청소년들을 위한 전략 행동 계획)⁹⁾

영국의 런던시는 아동·청소년친화도시 추진과 관련하여 시차원의 ‘아동·청소년들을 위한 전략 행동계획’을 수립하였으며, 그 내용은 다음과 같다.

정책 3.1. 삶의 모든 영역에 관한 결정에 있어서 런던 아동·청소년들의 체계적인 참여 증진

행동 방침 3.1.1

런던 시당국(Greater London Authority-GLA)은 완성을 위한 초기에는 아동·청소년 그리고 그들과 함께 일하는 사람들을 겨냥한 단계적인 접근을 채용할 것입니다- 웨일스 의회의 ‘핑크 드래곤(웨일스 의회에 딸린 어린이와 청년들을 위한 별도의 의회)이 롤 모델이 될 수 있음. 이것은 런던 내외부에 아동·청소년들의 참여 활동과 결과를 홍보하고 협력하도록 돕는 역할을 하게 될 것이며 또한 다음과 같은 것들을 제공하게 된다:

- 아동·청소년들의 전략과 시 차원의 전략에 대한 상호 보완과 시정의 기회

9) Greater London Authority. (2004). The Mayor's Children and Young People's Strategy, Greater London Authority (pp.109-124).

- 런던 학습정보 연결망 (London Grid For Learning; LGFL)과 같이 아동·청소년들에게 정보를 제공하는 다른 사이트와의 연결과 함께 조언과 지원 그리고 보호를 요청하기 위해 아동·청소년들이 눈을 돌릴 수 있는 기관에 대한 정보
- UN의 아동권리조약에 대한 정보

행동 방침 3.1.2

어린 런던시민 개념의 아동·청소년 상담 프로젝트와 함께 아동·청소년들을 위한 다양한 상담이 이루어질 것입니다 :

- 런던에 있는 단체들과 지역과 사회 문제에 기반을 둔 아동·청소년 들의 네트워크의 연결
- 학교와 아동·청소년 협의회에 대한 자치단체 계획과의 연계
- 단체 토론과 집단 행사, 아동·청소년 시민 배심원제도 형태의 구체적인 협의에 있어서의 타인과의 협력

행동 방침 3.1.3

런던시당국은 아동·청소년들의 소리를 직접 들을 수 있는 기회를 제공하는‘시장을 만나다’ 행사 프로그램을 계속해서 발전시켜 나갈 것이다.

정책 32 모든 런던의 아동·청소년들이 참여의 권리를 행사할 수 있는 동등한 기회를 제공받는 지에 대한 확인 작업

행동 방침 3.2.1

다른 기관과의 협력에 있어서, 시장은 전략과 정책의 개발에서 모든 아동·청소년들의 포함과 참여를 확대하기 위해서 다양한 계획을 개발할 것이다.설문과 통계 조사, 단체 선정, 지역 프로젝트와 학교와의 연계를 포함하는 다양한 장치가 사용될 것이다.

행동 방침 3.2.2

나이 제한을 포함해서 아동·청소년들의 참여를 제한하는 규정 때문에 참여가 어려운 단체들에게 되도록 많은 아동·청소년들이 참여를 보장할 수 있도록 구체적인 관심과 주의가 주어질 것이다.

행동 방침 3.2.3

런던 시당국은 아동·청소년들에게 배타적인 단체의 참여를 증진하기 위해 노력 하고 있는 기관과의 연계를 증진시켜 나갈 것이다.

정책 3.3. 모든 런던의 아동·청소년들이 적절한 조언과 지원 그리고 법률서비스와 불만사항 해소 처리에 원활하게 접근하고 있는지에 대한 확인

행동 방침 3.3.1

시장은 런던 정부 협의회, 지방 자치단체, 지역 법률자문 위원회와 런던의 아동·청소년들을 위한 법률 자문 서비스와 상담에 용이한 접근과 개선을 지원하는 법률상담 서비스 제공자들과 동반자적 협력을 통해 사업을 추진할 것이며 런던의 아동·청소년 변호인단을 위한 기금조성과 잠재적인 영역을 탐색하는 작업을 할 것이다.

행동 방침 3.3.2

런던 시당국은 아동·청소년 웹사이트에 조언에 대한 자료와 후원 그리고 법률 서비스에 관한 정보를 수용할 것이다.

정책 3.4. 아동·청소년의 참여를 증진시키는 조치들이 적절하게 관찰되고 평가되고 있는가에 대한 확인 작업

행동 방침 3.4.1

시장의 영국 아동·청소년 조합(Children and Young People's Unit ;CYPU)은 런던시당국의 서비스와 사업의 모든 측면에서 아동·청소년들의 참여의 좋은 선례를 발전시키는 런던 시당국의 단체를 비롯해서 다른 기관들과의 협력의 본보기 가 되는 모델들을 발전시킬 것이다.

행동 방침 3.4.2

GLA 단체들에 속한 의사결정 과정에 참여한 아동·청소년들의 영향을 모니터링 되고 평가할 것이다.

정책 35. 아동·청소년들이 민주적인 절차에 따라 적절하게 자기 목소리를 낼 수 있는 조직구조와 제도적 장치의 개선

행동 방침 3.5.1

시장은 영국의 독립적인 아동·청소년 권리에 관한 기관의 설립에 지속적인 관심을 가질 것이다. 그는 아동·청소년 기관이 파리원칙(독립적인 국가인권단체의 발전을 위해 1993년 채택된 UN 원칙)에 모든 런던의 아동·청소년들의 흥미와 권리, 필요를 아동·청소년 기관이 보호할 수 있는지를 보장하기 위해서 적합한 지역적인 구조와 함께 전적으로 부응하는 명확한 법적 권리와 의무를 소유하는 하는 것을 보장함으로써 런던의 관심을 촉진시킬 것이다.

행동 방침 3.5.2

시장은 국가와 지역의 선거에서 투표할 수 있는 나이를 16 세로 낮추는 운동에 계속해서 지지를 보낼 것이다.

정책 41 시장의 아동·청소년 조합은 아동·청소년 전략에 관하여 개선, 완성을 향해 나가며 지속적으로 관찰, 기록할 것이다.

행동 방침 4.1.1

업무를 홍보하기 위해, 시장의 아동·청소년 조합은 아동·청소년 참여 프로젝트와 자금사용의 결과에 대한 감사를 실시할 것이다. 결과는 어떻게 시장의 아동·청소년 조합(CYPU)이 최상의 전략적인 기여와 런던의 아동·청소년 참여를 할 수 있는지에 관한 논의를 홍보하기 위해서 공개될 것이다.

행동 방침 4.1.2

시장의 아동·청소년 조합은 두 번째 런던주(州) 아동·청소년 보고서를 작성할 것이다.

행동 방침 4.1.3

시장의 아동·청소년 조합은 아동·청소년 영향 평가 프로그램에 착수할 것이다.

행동 방침 4.1.4

시장의 아동·청소년 조합은 런던의 주요 아동·청소년 업무와 아동·청소년에게 지출되는 비용에 대한, 아동·청소년이 주체가 되는 감사 프로그램에 착수할 것이다.

정책 42 시장은 핵심 목적을 향한 전략의 발전을 평가하고 감시하는데 필요한 어떤 추가적인 수단이 있는지를 탐색할 것이다.

정책 43 시장은 수도의 아동·청소년 업무의 넓은 범위에 대한 중앙 정부로부터의 추가적인 재원을 지원받기 위한 장치를 만들 것이다.

정책 5A.1 시장은 아동·청소년 건강관리의 필요성을 인식시키는 공공의 영역에 있어서의 역할 강화와 접근이 용이한 도시를 위한 설계를 추진할 계획이다.

행동 방침 5A.1.1

시장은 아동·청소년의 요구를 인식하는 접근이 용이한 도시를 위한 디자인을 촉진시키고 유형화하기 위해서 그의 100개의 대중을 위한 공간 활용 프로그램을 활용할 것이다.

행동 방침 5A.1.2

열린 전략의 개발에 있어서 자치구로의 안내와 함께 런던 계획은 아동·청소년의 요구가 지역의 계획과 부합하는지를 보장하는 틀을 제공할 것이다. 자치단체의 지역에 관한 전략은 친 아동·청소년 환경을 창조하는 것인지 세심한 주의를 기울여야만 한다.

행동 방침 5A.1.3

런던 계획과 추가 계획 안내를 통해서 시장은 아동·청소년의 놀이와 교육을 위한 최소한의 기준을 확정할 것이다. 개발자들과의 의무 규정 계획은 어린이 보호시설, 놀이 공간 또는 새로운 녹지공간과 같은 아동·청소년들을 위한 시설과 서비스에 자금을 조성해야 한다.

행동 방침 5A.1.4

런던 교통대책을 통해서, 시장은 아동·청소년들이 학교와 훈련시설, 레저, 스포츠, 오락 시설과 지역 센터에 가는 것이 더 안전하고 편리하며 걷기와 자전거를 타기에 보다 개선된

조건을 만들게 될 것이다.

행동 방침 5A.1.5

런던 교통대책을 통해서, 시장은 학교에 자전거에 관한 정보와 훈련을 제공하고 저렴한 비용으로 자전거용 헬멧을 구입할 수 있도록 하는 계획을 추진 중이며 자전거 주차를 위한 시설을 제공하는 프로그램을 도입할 것이다.

정책 5A.2 시장은 현재의 아동·청소년 건강문제에 관한 불평등을 해소하고 런던의 아동·청소년 건강 증진을 위한 방법을 탐색할 것이다.

행동 방침 5A.2.1

런던 건강관리 위원회는 건강 불평등 해소 프로그램과 아동·청소년 건강문제에 대한 토론 내용을 기반으로 이에 해당하는 아동·청소년들의 요구를 해결하는데 그 우선순위를 둘 것이다.

행동 방침 5A.2.2

아동·청소년 건강에 관한 토론을 통해서, 시장은 모든 런던의 학교들에서 ‘국립 건강 관리 학교계획’의 이행을 독려하기 위해 런던 자치단체와 협력할 것이다.

행동 방침 5A.2.3

시장은 스포츠 기초종목 육성을 올림픽 유치와 학교 체육활동을 개선을 위해서 보장하게 될 것이다.

행동 방침 5A.2.4

런던 건강관리 위원회를 통해서, 시장은 수도 런던의 어린이와 사춘기 아동·청소년들의 정신건강 지원 서비스의 효용성, 특히 제공되는 지원 서비스의 범위와 빈곤지역 아동·청소년 집단의 요구를 충족시키고 있는지에 관하여 지속적인 관리 감독을 하게 될 것이다.

행동 방침 5A.2.5

시장은 핵심적인 구성원들(선생님과 경찰관 포함)이 아동·청소년들의 정신적 이상 징후를

인식하는 훈련과 런던 근로자 전담반과 같은 협력기관의 업무를 하기 위한 보다 원활한 접근이 가능하도록 그들의 요구사항을 해결하도록 노력할 것이다.

행동 방침 5A.2.6

알코올에 관한 조치를 위한 최후의 런던 어젠다 (the final London Agenda for Action on Alcohol)를 통해서 런던시장은 알코올 때문에 고통당하는 아이들의 피해정도를 줄이기 위해서 적절한 협력자와 협력하도록 할 것이다.

행동 방침 5A.2.7

런던 알코올과 약물 연맹(the Greater London Alcohol and Drug Alliance)을 통해서 시장은 런던의 모든 아동·청소년들이 교육, 정보, 조언 그리고 약물오용의 유혹을 이겨내고 사회에서 그들의 모든 잠재력을 발휘할 수 있는 지원을 보장하기 위해서 지속적으로 노력할 것이다.

행동 방침 5A.2.8

런던 알코올, 약물 연맹(the Greater London Alcohol and Drug Alliance)은 개선된 범 런던차원의 협력을 위한 공통 주제, 최신의 흐름 그리고 격차와 기회를 확인하기 위해서 런던 약물 대책팀들의 아동·청소년 전략을 분석할 것이다.

정책 5A.2 시장은 런던의 젊은이들의 레저, 문화, 놀이, 스포츠 그리고 예술에 대한 접근을 증진하고 개선할 것이다.

행동 방침 5B.1.1

런던 교통대책은 교통부, 지방정부 그리고 지역의 안전지침, 교통 기반시설과 보행자 환경을 위한 ‘포괄하는 수송대책’(런던의 사회적 약자를 배려하는 대중교통 이용자와 보행자에 초점을 맞춘 교통대책)을 채택하고 실행할 것이다.

행동 방침 5B.1.2

시장은 런던 놀이단체(London play organization)와 런던 자치구, 아동 성장과 탁아 협력자단체, 아동 기금 이사회, 건강 행동 구역, 활동적인 어린이, 구역 자원봉사 놀이 협회 그리고

런던의 어린이들 자신들에 의해 함께 개발된 런던 아동 놀이 전략(Children's Play Strategy for London) 을 채택할 것이다.

행동 방침 5B.1.3

시장은 어떻게, 어떤 방법으로, 동네의 특정한 지역이 놀이에서 제외되는지 그리고 이것을 다루기 위해서 어떤 수단이 채용되어야 하는지를 결정하기 위해서 아이들이 놀이를 하는 지역의 이용에 대한 연구를 의뢰할 것이다.

행동 방침 5B.1.4

시장은 런던 아동 놀이 전략에서 제안한 적절한 전략적인 조치를 취하게 될 것이며 아이들의 놀이가 특정한 문화적 활동으로써 인식되는 것을 보장하기 위한 조치를 취할 것이다.

조치의 내용은 :

- 런던 아이들에 대한 놀이 제공에 있어서 좋은 선례를 남기고 보장하기 위해서 런던 놀이기구와 CABE 공간, 그리고 다른 놀이구역 관련 단체들과의 협력
- 지도 감독할 인력을 구성하는 문제와 이를 수행하기 위한 비용에 관한 적합한 기준에 대한 연구에 착수할 것
- 런던 전체에 걸쳐 놀이 구역과 녹지 공간의 질적 개선을 위한 자원에 대한 영향력을 행사할 것
- 이동과 접근에 도움이 필요한 아이들을 위한수송과 활동으로 트라팔가 광장에서의 매년 개최되는 놀이의 날 행사(Playday in Trafalgar Square)에 대한 후원

행동 방침 5B.1.5

런던 계획과 추가적인 계획에 대한 안내와 녹지 공간에 대한 최상의 시행 가이드를 통해서, 시장은 런던 전체의 아이들의 놀이구역과 녹지공간의 오락시설을 보호하고 강화하며 창출해 나갈 것이다.

행동 방침 5B.1.6

시장은 학교 운동장을 포함해서 오락과 놀이 공간에 대한 런던 아동들의 권리와 런던의

녹지공간의 특징적인 주변지역과의 연계성을 보호하기 위해 노력할 것이다.

행동 방침 5B.1.7

시장은 정보와 모범사례를 공유하고 런던의 아동·청소년 업무에 있어서의 발전을 관리, 감독하기 위해서 런던 아동·청소년 협력자단체와 함께 공조할 것이다.

행동 방침 5B.1.8

시장은 ‘아동·청소년 업무 변형(Transforming Youth Work)의 아동·청소년 서약채택을 지원할 것입니다: 시설에 대한 계획과 아동·청소년들이 자신이 속한 지역에서 예상되는 권리를 부여받는 업무에 있어서 모범 아동·청소년 업무에 관한 자료를 제공하는 것 (DfES, December 2002)

행동 방침 5B.1.9

시장은 학교에서의 창의성 개발을 증진시킬 것이며 창의적인 산업의 고용을 개선시켜 나갈 것이다.

행동 방침 5B.1.10

시장은 아동·청소년을 위한 문화적 기회제공과 관련된 기반시설에 대한 개선을 지원할 것이다. 새롭게 문을 연 유니콘 아동·청소년 극장과 테임즈강 출입시설의 개발을 통한 문화 시설에 대한 지원이 포함될 것이다.

행동 방침 5B.1.11

시장은 친 아동적인 도시를 위한 계획에 있어서 도서관의 역할을 증진 하고 아동·청소년 전략의 실행에 그들을 포함시키기 위해서 런던 도서관 발전을 위한 위탁 단체와 협력할 것이다.

행동 방침 5B.1.12

시장은 다음과 같은 조치들로 아동·청소년들의 문화적인 접근을 확대시켜 나갈 것이다.

- 아동·청소년들에게 제공할 정보를 수집하고 이를 아동·청소년 웹 사이트에 전파할 것

- 시청을 아동·청소년의 재능을 개발하기 위한 장소로 개발할 것
- 존경의 축제(respect festival)와 몸으로 표현하는 현대시(poetryslam)와 같은 시장이 주관하는 행사를 포함시킬 것

정책 5B.2 시장은 런던의 매력적인 관광지와 시설과 서비스에 있어서 런던시민과 관광객 모두를 위한 더욱 친 아동·청소년적인 환경의 발전을 증진시킬 것이다.

행동 방침 5B.2.1

시장은 런던 개발청, 런던 방문(을 위한 단체), 런던 제일(단체명), 아동·청소년과 부모들과 시의 모범적인 실행 사례를 확인하기 위해서 협력할 것이고 런던 시민과 관광객들을 모두를 위한 친 아동적(친유아적인 환경 포함) 장소, 시설, 그리고 서비스에 관한 정보를 생산할 것이다.

행동 방침 5B.2.2

시장은 친 아동 환경적인 관광객들의 목적지로 개발하고 증진시키기 위해서 런던 개발청과 런던 방문(을 위한 단체), 런던 제일(단체명)과 협력할 것이다.

정책 5B.3 시장은 런던의 학교와 교육의 개선을 지원할 것이다.

행동 방침 5B.3.1

런던 시당국은 런던에서의 학생들의 이동에 대한 개요를 학교의 공간에 대한 계획과 허가를 위한 도구로써 런던 챌린지 팀과의 협력으로 제공 할 것이다.

행동 방침 5B.3.2

시장은 런던 교육 시스템에 대한 투자를 위한 사례를 만들어 나가는 작업을 계속할 것이며 영국의 수도로써 교육예산의 유지를 보장받기 위한 협의를 영국 중앙정부와 해 나갈 것이다. 런던 시당국은 의도하지 않은 아동·청소년에 대한 불이익이 없는지를 가늠하기 위해서 정부의 교육정책에 대한 관찰과 감독을 계속해 나갈 것이다.

행동 방침 5B.3.3

시장은 아동·청소년들에 대한 교육과 고용결과를 개선시키기 위해서 런던 챌린지 팀과 사업과 교육 고문단과의 협력을 계속해 나갈 것이다.

정책 5B.4 시장은 교육적인 성과와 배제의 문제에 관한 현재의 불평등이 중단되도록 계속 노력할 것이다.

행동 방침 5B.4.1

교육위원회와의 협력을 통해서, 시장은 아프리카계 흑인과 캐리비안 출신의 아동·청소년들 사이의 교육적 성과와 배제에 관한 회의로부터 결과를 도출해 낼 것이다.

행동 방침 5B.4.2

시장은 흑인 정치인 포럼과 흑인 교사협회의 발전을 지원할 것이다.

정책 5B.5 시장은 아동·청소년 소외 집단의 교육, 기술 그리고 언어 훈련에 대한 접근을 증진시켜 나갈 것이다.

행동 방침 5B.5.1

시장은 난민과 망명 신청자 아동·청소년들의 교육적인 요구를 충족시켜 나갈 것이다. 런던 정부 협회와의 협력으로, 시장은 어린 난민, 특히 부모나 보호자가 없는 아이들에 대한 특별한 교육적 지원과 보호를 제공할 수 있도록 지방자치단체 차원의 더 많은 기금 모금을 보장하는 방법을 모색할 것이다.

행동 방침 5B.5.2

런던 발전 협의회를 통해서, 시장은 심각하게 불이익을 당하거나 고용에 있어서 여러 가지 장벽에 가로막힌 집단에 속한 아이들의 기술과 훈련의 필요를 충족시키기 위해서 핵심 지역 협력자들과 협력하여 일할 것이다. 이것은 돌봄에 제외된 아이들, 노숙하는 어린 아이들, 전과자들과 기술과 일할 수 있는 동기가 낮은 사람들, 자존감이 낮은 사람들이 포함될 것이다.

정책 5C1 런던 교통대책을 통해서, 시장은 더 안전하고 더 확실한 교통과 수송체계를 발전시켜 나갈 것이며 아이들을 위한 런던의 도로와 거리의 환경을 개선시켜 나갈 것이다.

행동 방침 5C.1.1

런던 교통대책을 통해서, 시장은 인종, 사회-경제적인 배경 그리고 도로에서의 교통사고 사이에 있어서의 연관관계에 대한 연구를 의뢰할 것이며 교통사고 사망자의 문제에 있어서 저소득층과 인종적 소수자 가정 출신의 사망자의 감소를 목표로 하는 수단을 개발할 것이다.

행동 방침 5C.1.2

런던 교통대책 (TfL)은 주거지역과 현재 어린 아이들이 많이 사는 기타 지역의 제한속도를 낮추기 위해 혁신적인 수단을 위한 가능성을 조사할 것이다.

행동 방침 5C.1.3

런던 교통대책은 주거지역으로부터 공원과 자연 녹지 공간으로 걸어서 이동하는 아이들과 그들의 부모들을 위한 도보로 접근하는 것을 개선하기 위해서 프로그램을 시작할 것이다. 이 프로그램은 기본적으로 도로안전의 관점에서 바람직하지 않은 것으로 평가된 기존의 도로를 보완하거나 필수적인 새로운 도로의 횡단보도에 초점을 맞추고 있다.

이 프로그램은 횡단보도의 기능과 설계에 관한 결정을 하는데 있어서 아이들의 의견을 포함시킬 것이다.

행동 방침 5C.1.4

런던 교통 대책은 학교 연락 업무를 검토할 것이고 대중교통의 안전과 안정성을 증가시키기 위한 계획을 포함하게 될 것이다.

행동 방침 5C.1.5

런던 교통 대책은 학교 통학에 있어서의 교통안전에 대해 선택할 수 있는 사항들을 광범위하게 계속해서 조사할 것이다. 연구는 도보로 등교하는 경우와 자전거 등교를 개선하기 위한 조치뿐만 아니라 전용 통학 버스의 가능성에 대한 평가를 포함하게 될 것이다.

행동 방침 5C.1.6

런던 교통 대책은 안전과 안정성, 접근성, 여행, 교육 그리고 아동·청소년 행동 계획의 발전을 통한 참여의 문제를 다룰 것이다. 이 계획은 0세 -18세까지 아동·청소년들을 다룰 것이며 장애 아동과 아동·청소년의 요구를 포함할 것이다.

정책 5C2 시장은 어린 런던의 아동·청소년들이 관리 혹은 관리되지 않는 환경에서 안전하게 놀 수 있도록 보장하기 위해 노력할 것이다.

행동 방침 5C.2.1

런던 공원과 녹지 공간 회의(London Parks and Green Spaces Forum)와 협력해서, 시장은 공원과 녹지공간의 접근성과 안전에 있어서 아동·청소년들을 위한 보다 나은 관리 감독을 제공하기 위해서 런던 자치단체와 녹지공간의 관리를 책임지는 사람들과 함께 훈련된 요원(공원 치안담당 경찰, 런던 관리인, 경찰 지역사회 지원 담당관, 봉사단원 그리고 분리된 아동·청소년 근로자) 의 공급 확대의 방법을 탐색할 것이다.

행동 방침 5C.2.2

시장은 런던 공원과 녹지 공간 회의에게 안전에 관한 정보와 비상 구조 요청 지점 개설이 포함된 안전성 개선에 대한 보완대책 탐색을 요구할 것이다.

정책 5C3 시장은 모든 형태의 차별을 중지시킬 것이며 도시의 다양성을 기념하고 촉진할 것이다.

행동 방침 5C.3.1

런던 시당국은 상담 주체의 핵심 구성원 역할을 할 것이며 대도시 경찰 당국과 인종 혐오 범죄를 다루는 다른 기관과의 동반자적인 협력관계를 구축할 것이다.

행동 방침 5C.3.2

런던 시장은 아동·청소년들의 다양성을 권장하고 런던 전체에 걸친 모든 형태의 차별을 처리하기 위해서 어떤 추가적인 조치들이 필요한지 고려하기 위해서 핵심 이해당사자와의

모임을 개최할 것이다.

행동 방침 5C.3.3

시장은 인종차별과 동성애 혐오자들과 장애학생 차별을 반대하는 조치를 포함해서 학교폭력 반대 전략에 아동·청소년들을 포함시키는 방법을 검토하고 시행을 촉진하게 될 것이다.

행동 방침 5C.3.4

시장은 런던 전체에 걸친 학교폭력 반대운동 정책의 실행과 자원에 단체와 기관 간의 교류를 촉진하고 지원할 것이다.

정책 5C.4 시장은 런던 아동·청소년을 향한 폭력과 학대의 문제를 처리하기 위해서 조치를 취할 것이다.

행동 방침 5C.4.1

시장은 민간 교육방식에 있어서 아이들의 보다 나은 보호를 보장하기 위해서 법률적 규정의 도입을 위해 정부에 대한 설득을 할 것이다.

행동 방침 5C.4.2

영국의 전국적인 아동 폭력과 학대 방지와 반대를 위한 단체인'전 영국 아동폭력 반대 단체'와의 동반적인 협력을 통해서 시장은 아동의 체벌에 관한 법 개정을 요구하는 범 런던 회의를 소집할 것이다.

행동 방침 5C.4.3

시장은 독립적인, 다중적 처벌, 법에 정한 미국 애리조나와 뉴 사우스 웨일스의 사례를 모델로 한 18세 이하의 모든 아동·청소년의 사망을 분석하고 조사하는 아동 사망 조사 팀(CDRTs)의 설립에 관해 정부에 대해 설득을 할 것이다.

행동 방침 5C.4.4

시장은 아동보호 시스템의 범위 안에 있는 장애 아동의 수에 대한 지역 당국의 자료 수집을

개시하고 협력하기 위해서 런던 정부협회에 의해 개최된 런던 아동보 위원회를 설득할 것이다.

행동 방침 5C.4.5

2004년의 바나도의 중간 연구 보고서의 작성에 따라서, 시장은 상업적이고 성적인 착취와 상업적이며 성적인 착취와 수도 런던의 아동·청소년 마약밀매에 대한 전략적 접근을 하기 위해서 런던전체에 걸친 합법적인 자원봉사 단체를 설립할 것이다.

행동 방침 5C.4.6

시장은 아동·청소년들의 성적 착취를 예방하고 범죄 예방 시스템이 범죄자의 성공적인 기소에 우선순위를 두도록 하기 위해 정부를 설득할 것이다.

정책 5D.1 시장은 아동·청소년들의 참여가 그들에게 영향을 주는 의사 결정을 하는데 있어서 우선적으로 고려되는 것을 보장하기 위해서 런던 자치구, 런던 정부 협회, 런던의 관공서, 런던 경찰국 그리고 기타 범(汎)런던적인 기관들과 협력할 것이다.

행동 방침 5D.1.1

시장은 런던 계획과 보완적인 계획에 대한 안내를 통해서, 시장은 아동·청소년들이 그들의 놀이, 오락 그리고 레저 활동을 계획, 개발, 설계하는데 있어 그들을 참여시킬 수 있도록 런던 지방자치 단체에게 권유할 것이다.

행동 방침 5D.1.2

런던 교통대책을 통해서, 시장은 아동·청소년들을 대상으로 하는 도로 안전계획에 대한 평가와 개발에 아동·청소년들이 참여할 수 있도록 조치하고 그리고 교통 계획과 설계에 있어서 그들의 참여를 늘리도록 할 것이다.

행동 방침 5D.1.3

시장은 런던 경찰국 그리고 런던 자치단체와의 협력관계에 있어서 런던지역의 범죄 감소 전략이 보다 아동 중심적이고, 아동·청소년들의 참여에 초점을 맞추며 실질적인 조치를 통해서 아동·청소년의 지역사회에서의 안전에 우선순위를 두도록 보장하기 위해서 노력할 것이다.

행동 방침 5D.1.4

런던 교통 대책은 대중교통과 관련된 범죄의 가해자와 피해자 양쪽 모두의 입장으로 아동·청소년들이 참여하는 문제에 대해 연구를 의뢰할 것이다.

행동 방침 5D.1.5

런던 시당국은 런던의 일상적으로 수집된 범죄 자료에 아동·청소년들을 대상으로 하는 범죄의 강력한 통계치가 포함되는 것을 보장하기 위해서 런던 경찰국, 런던의 관공서들 그리고 아동·청소년 정의 이사회와 협력할 것이다.

정책 5D.2 시장은 아동·청소년 범죄에 대한 대응이 UN의 아동 권리 조약과 부합하는지를 보장하도록 노력할 것이다.

행동 방침 5D.2.1

런던 시장은 정부의 초기 참여 정책에 대한 문제점들을 설득할 것이다.

행동 방침 5D.2.2

동반자적 협력 업무를 통해서, 시장은 영국의 다른 지역과 비교해서 런던의 아동·청소년들의 유죄선고와 형의 판결의 정도를 감소시키기 위한 조치를 취할 것이다. 이것은 런던의 흑인 아동·청소년들의 유죄선고와 형의 판결 비율이 영국 전체의 아동·청소년들의 비율과는 균형이 맞지 않는(비율이 더 높은)것을 확인시키는 작업을 포함할 것이다.

행동 방침 5D.2.3

동반자적 협력 업무를 통해서 시장은 런던의 아동·청소년들이 어디에 구금되어 있는지와 그 환경은 최상의 조건을 만족하고 있는지 그리고 UN의 아동 권리 조약과 부합하는지를 보장하도록 노력할 것이다.

정책 5E.1 시장은 수도 런던의 아동 빈곤과 소득 불평등의 영향과 범위를 축소하기 위해서 정부를 계속해서 설득해 나갈 것이다.

행동 방침 5E 1.1

시장은 근로소득 공제와 아동 세금 공제가 런던의 저소득층 가정의 필요를 충족하고 있는지를 보장하도록 세금과 복지 체계의 변화를 위해서 정부를 설득할 것이다.

행동 방침 5E 1.2

시장은 런던 정부 협회(현재의 런던 위원회; London Councils), 런던 지방자치단체 그리고 정보와 상담 네트워크와 다른 협력자들과의 동반자적인 협력을 통해서 근로소득 공제와 아동 세금 공제의 시행에 대한 계획을 지원할 것이다. 시장은 고용주들에게 구직자의 자격에 관한 정보를 제공하도록 독려하고 런던 전체의 탁아에 관한 안내를 증진하도록 할 것이다.

정책 5E.2 시장은 런던의 아이들과 부모들이 더 많은 지원을 받을 수 있도록 보장하기 위해서 노력할 것이다.

행동 방침 5E 2.1

런던의 아동 돌봄 전략을 통해서 시장은 질적 활용도를 높이고 적합한 아이 돌봄 서비스, 가정 친화적인 고용을 증진시키며 그리고 정보와 통신을 개선시키기 위해 런던 개발청, 지방 정부, 중앙 정부 그리고 이해 당사자들과 협력할 것이다.

정책 5E.3 시장은 런던의 아동·청소년들의 대중교통에 대한 접근성을 개선하도록 노력할 것이다.

행동 방침 5E 3.1

런던시장은 런던 교통 대책(TfL)과 함께 수도에서의 런던의 아동·청소년들의 대중교통에 대한 접근에 대한 비용적인 장벽을 감소시킬 후속적인 조치들을 검토할 것이다.

정책 5E.4 시장은 가장 취약하고 빈곤한 아동·청소년들에게 부합하는 요구들이 충족될 수 있도록 보장하도록 노력할 것이다.

행동 방침 5E 4.1

시장은 빈곤한 아동·청소년들과 그 가정을 지원하기 위해 전달되어야 하는 자금의 흐름에 대해서 정부의 확인을 요구할 것이다.

행동 방침 5E 4.2

시장은 20구역(Section 20)에 살고 있는 난민과 망명 요청중인 보호자가 없는 아이들의 지원을 제공하기 위해서 아동에 관한 법률의 규정대로 실행하고 힐링턴 판결을 감안하여 지방자치단체의 이해를 확인하는데 있어서 영국 교육기술부를 지원할 것이다. 시장은 현재 17구역에 살고 있는 사람들이 18구역으로 이동, 분산되는 것을 보장하고 그렇게 함으로써 두 단계로 된 관리시스템이 가능하도록 하기 위해 핵심 협력자들과 공조할 것이다.

행동 방침 5E 4.3

시장은 런던 자치정부가 18세가 될 때까지 지속적인 지원을 해 줄 것을 포함하여 보호자가 없는 망명 신청자 아동·청소년들에 대한 그들의 의무를 이행하고 런던 자치정부에 추가적인 지원을 제공하기 위해서 정부를 설득할 것이다.

정책 5E5 시장은 런던의 아동·청소년들이 질 좋고 살기 적합한 주택의 접근을 개선시키도록 노력할 것이다.

행동 방침 5E 5.1

런던 계획을 통해서, 시장은 모든 새로 건설되는 주택은 ‘평생 주택’의 표준대로 건설될 것이며 모든 새로 건설되는 주택의 개발은 아동·청소년의 필요와 요구를 세심하게 반영하는 것을 보장하도록 노력할 것이다.

정책 5E6 시장은 노숙하는 아동·청소년들과, 난민 그리고 망명 요청자와 다른 빈곤한 부류의 아이들이 적절한 지원과 주택제공에 대한 접근을 보장하도록 노력할 것이다.

행동 방침 5E 6.1

런던 주택 회의(London Housing Forum)를 통해서, 시장은 런던 주택 위원회와의 협력으로 부적절한 현재의 주거시설의 이용과 노숙자들의 감소를 위한 런던 주택위원회의 2003 주거

전략의 적절한 시행을 모니터링 할 것이다. 또한 시장은 아동·청소년들의 주택에 대한 필요가 미래의 런던 주택전략의 발전에 있어서 고려되고 있는지를 또한 보장할 것이다.

행동 방침 5E 6.2

런던 시당국은 런던의 아이들이 있는 가정의 침대와 아침식사의 이용을 감소시키기 위해 정부의 노숙자 대책위원회와 협력을 계속해 나갈 것이다.

4. 아르헨티나 사례¹⁰⁾

■ 보카 - 바라카스 지역 특성

부에노스아이레스의 가장 오래되고 가장 소득이 낮은 지역의 하나인 보카-바라카스는 세계에서 가장 큰 도시들 중에 하나인 부에노스아이레스의 중심부 근처에 위치해있다. 보카-바라카스의 주거 상황은 길거리에서 노숙하는 경우부터 아파트에 거주하는 경우까지 다양하며 다닥다닥 붙은 불법 주거용 건물들과 공동 주택들로 구성되어 있다.

표 IV-8 보카-바라카스 지역 프로필

지역 면적	967 헥타아르(2389.5 에이커)
인구	126,000
인구밀도	130명(헥타아르당(53명/에이커당))
구획수	576
광장과 공원 면적	26헥타아르(0.2 헥타아르/인구 1000명당)
광장과 공원수	(64.25에이커)(0.49에이커/인구1000명당)
광장과 공원 구획의 비율	26 대략 22/1
종교	국가의 공식 종교는 가톨릭/소수의 기독교도와 비기독교도가 존재함/수에 있어서 극소수임

10) Louise Chawla (2002), Growing up in an urbanising world, London : Earthscan (pp.35-56).

원래는 도시의 항구지역 이었는데 19세기 중반에는 이민자들의 가장 중요한 정착지가 되었다. 춤곡 탱고가 생겨난 지역이기도 하며 많은 음악가들과 시인, 화가들이 이 곳에 정착해 살았다. 이러한 사실들이 문화적으로 정치적으로 이 지역의 특징으로 남게 되었다. 이 곳의 이민자들(특히 이탈리아의 시실리 출신)은 지역적인 연대감을 떠오르게 하는 이 지역만의 독특한 사회적으로 정치적으로 다양한 조직을 만들었다. 그 결과 ‘보카’는 강한 지역적인 정체성과 독립적인 정신의 정서를 갖게 되었고 동시에 도시의 영향력은 그들의 취향대로 켜져 갔다. 아르헨티나의 무역이 성장하면서 바라카스(‘창고’라는 뜻)는 리아추엘로강의 증가하는 항구 기능을 담당하게 되었다. 관련된 산업들의 발전은 강 주변지역을 넘어설 정도였고 경제적 번영의 시기를 누리며 그에 따라 삶의 질도 향상되었다. 이러한 번영의 시기는 더 큰 규모의 화물선을 수송하기 위해서 1930년대 플라타강에 새로운 마테로 항구가 건설될 때까지 이어졌다. 이후 점진적인 쇠퇴의 양상을 보이다가 홍수조절 공공사업이 완성되었다.

보카-바라카스를 하늘에서 내려다 본 사진- 부에노스아이레스 지역의 건물들의 격자형 배치를 보여주며 건물의 촘촘한 밀도와 낮은 높이의 주거용 건물들의 특징이 잘 나타나고 있다. 리아추엘로강의 입구(La Boca)가 오른쪽 멀리 보인다. ‘보카 주니어스’ 축구경기장이 ‘CABJ’라고 표시되어 있다.



【그림 IV-2】 보카-바라카스를 하늘에서 내려다 본 사진



【그림 N-3】 부에노스아이레스의 낮은 소득지역을 짙은 색으로 표시한 지도

부에노스아이레스의 낮은 소득지역을 짙은 색으로 표시한 지도. 보카-바라카스지역은 리하추엘로 강을 따라서 위치한 가장 소득이 낮은 지역 중의 일부이다.

1990년대 중반 GUIC(도시환경에서의 청소년 성장)프로젝트와 함께 조금씩 재투자가 이루어지고 있다. 1983년에 민주주의 재탄생과 함께 이 지역은 사회적 기반시설을 지역 주민들의 참여와 40개가 넘는 보카-바라카스의 지역 사회 조직망을 통해서 빠르게 재건하였다.

표 IV-9 보카 바라카스의 주택 유형

유형	특성	주석
1. Calles y plazas, 스트리트 앤 플라자	집 없는 사람들(los san techos)이 사는 곳	지역 정보 제공자는 약간의 집 없는 사람들이 보카-바라카스에 산다고 말했지만, 비공식 관측으로는 미국 도시들에서보다 더 적은 수의 사람들이 이런 식으로 부에노스 아이레스에서 사는 것 같다.
2. Asentamientos, 문자 그대로 사람들이 “모여” 사는 곳(settlements)	빌라(villa)의 초기 단계(cf. 3). 토지 이곳 저곳에 사람들의 “응급 오막사리”가 흩어져 있다. 공동체적 감정과 단결은 제한적이고, 사람들은 겨나지 않으려고 노력하는 개인들로 보인다.	소유주와 효과적으로 협상하기 위해서는 ‘주택 협동조합’처럼 응집력이 있는 그룹을 형성하는 것이 중요하다(cf. 9).
3. Villas, 마을	아르헨티나에서는 Villa란 단어가 ‘응급 마을’이나 ‘미저리(빈곤) 마을’과 함께 비공식, 손수 지은 집이 모여 있는 곳을 뜻한다. 처음에는 토막들을 모아 가건물을 짓고 점차 재료들을 덧붙여 집을 형성해 간다. Villa는 중국적으로 정치적으로 인정을 받고 주소를 부여받는다. 외부 공간은 사회적 접촉이 가능한 기회를 제공한다.	Villa는 유럽 이민자들이 대거 물려온 1930년대부터 시작되었다. 아주 가난한 사람들에게 기본적인 ‘보호처’는 제공했지만 임차인의 안전(법적 지위)은 없었다. 일부는 한계선상의 낮은 지역에 설치되어 홍수 피해가 적지 않았다. 일부 빌라는 지어진지가 30년이 넘었다. 보카-바라카스에는 두 GUIC 아이들이 사는 작은 빌라들이 있다. 이들의 행동에는 이처럼 열악한 사회적, 심리적 영향이 여실히 보인다.
4. Casas tomada, 움막집(squatter house)	문자 그대로 ‘제 멋대로 차지한 집’으로, 믿을만한 정보는 아예 없다.	다른 나라에서와 마찬가지로, 움막 거주자들은 기본적인 시설을 결여하고(전기, 수도 등) 보안 상태로 열악하다.
5. Hoteles, 호텔	한 가족에 방 하나씩을 빌려주던 옛날 호텔. 한 화장실을 여러 가족이 함께 쓰며, 임차료가 비싸다.	임차인의 권리가 존재하지 않는다.
6. Conventillos, 문자 그대로 ‘작은 수녀원’을 뜻한다.	전통적인 ‘라 보카(La Boca)’ 집. 한 방에 한 가족이 살지만, 공유하는 내부 정원의 이점이 있다.	‘임차권’은 inquilinatos (cf. 7)와 같다. 목재 건축과 오일 난로의 사용으로 화재의 위험이 크다.
7. Inquilinatos, 임차 주택	Conventillos (cf. 6)를 대체할 법적 형식을 갖춘 ‘임차권’이 후안 페론(Juan Peron)에 의해 도입되어, 임차인들에게 다소의 ‘안전성’을 제공했다. 집 전체의 임차료는 때로 대가족 혹은 친구들에 의해 공유된다.	현재, 집 주인은 임차인을 내 기 위해 임차료 받기를 거부한다. 그러면 아무런 잘못이 없어도 임차인들은 ‘불법 거주자’가 된다.

유형	특성	주석
8 Hogares. 가정 집	고아나 이전 ‘거리의 아이들’ 처럼 가족 없는 아이들의 가정. 남미에서는 여러 형태가 존재하지만, 대개는 교회에 의해 유지된다.	두 명의 GUIC 아이들이 취학 연령의 보카-바라카스 가정 집에 살았다. 이것은 중대가 강한 신부와 훌륭한 직원들이 관리하는 전형적 2층 집이다.
9. Cooperativas 노동 제공형 협력 주택	노동제공형 협력주택은 개별적으로 조직하기 쉬우며 합법적인 독립체가 가능하다는 최대의 장점을 가지고 있으며 그런 이유로 장기간의 노동 제공형 주택에 대한 투자를 지원함	보카-바라카스에는 1994년에 고가 철로 아래에 있는 아치형 구조물에 노숙자들에 의해 설립되었음. 그들은 이 지역을 점령해서 경찰의 축출시도에 저항하다가 결국 철도회사로부터 이 지역에 대한 영구임대의 협상을 이끌어냄. 그리고 아치구조물을 주택으로 개량. 두 개의 GUIC 어린이들이 이 지역에 거주
10. Departamentos tipo casas 주택과 유사한 아파트	구역들을 분리하기 위해서 대로변 입구에 일렬로 지어진 복층/삼층/사층 형태의 주택형 아파트	아파트의 일부로써 소유하거나 임대할 수 있음
11. Departamentos 고층 아파트	대부분의 부에노스아이레스 사람들은 고층 아파트에 살지만 보카-바라카스에는 그런 건물들이 거의 존재하지 않음	아파트는 주거용으로 소유하거나 임대할 수 있음
12. Casas, 단독 주택	전통적인 주택은 1층 또는 2층이고 인도에서 바로 현관입구로 들어가는 스페인식 구조로 되어있고 안뜰이 있는 경우도 있음	보카-바라카스 주민들은 거의 이러한 형태의 단독주택에서는 살지 않음.
13. Loft (서구식의) 다락방주택	오래되고 사용하지 않는 도시 안쪽의 창고용 건물들을 재활용하거나 주거공간으로 개조한 주택으로 미국과 유럽의 전통적인 산업도시에서 발견되는 것과 유사한 최신의 주거형태	부에노스아이레스의 다락방주택은 젊은 중산층의 전문 직업가들의 주거형태임. 일부는 보카-바라카스 인근의 마데로항구(보카항을 대체한 이전의 주요 항구지역; 새로운 항구는 화물선을 수용하기 위해서 강 하류지역으로 이동)의 재개발지구에 위치해있음

■ 개방된 공간과 삶의 질

남아메리카의 다른 인구밀도가 높은 대도시와 같이 부에노스아이레스는 녹지 공간의 비율이 낮습니다: 세계보건기구가 권장하는 면적은 인구 1인당 10제곱미터인데 이것과 비교할 때 1인당 3제곱미터가 되지 않는 낮은 수준이다. 더구나 도시의 녹지 공간 대부분은 두 개의 큰 공원이 차지하고 있습니다: 도시 중심부의 중산층거주지에 있는 아르헨티나 최초의 조경사인

카를로스 타이스에 의해 설계된 팔레르모 숲(134헥타아르)과 새롭게 설계되었지만 아직은 개발되지 않은 도시의 서부지역 서민지구에 위치한 녹지 공간(130헥타아르)이 있다.

지구촌 경제가 발전할수록, 아르헨티나의 많은 가정의 경제적인 삶의 질은 - 많은 수의 다른 나라들과 같이- 최저 생계수준으로 떨어지고 있다.

환경 측면의 질적인 수준도 떨어지고 있으며 고유의 문화적인 풍요로움도 감소하고 있다. 아동·청소년들에게 있어서 자연환경은 점점 덜 친화적이 되어가고 있다.

1988년에 클라린 신문사에서 후원한 ‘대도시에서 아동·청소년과 놀이에 대한 연구’에서 도시계획가 루벤 가졸리는 부에노스아이레스의 거리가 단순한 교통의 목적으로만 사용되고 있다고 경고했다. 그는 거리가 사회적 기능, 특히 가장 기본적인 이용자인 아동·청소년들을 위한 사회적 기능을 상실했다고 걱정한다. 세계 경제의 규모가 커져 갈수록 부에노스아이레스를 포함한 세계의 주요도시에서 사는 아동·청소년들의 삶은 그들의 주요한 활동공간인 도심지역의 거리에 대한 부정적인 영향으로 인해서 고통 받게 될 것이다.

부에노스아이레스에 있는 광장과 대중들이 이용하는 녹지 공간은 거리의 열악한 환경에 지쳐 한 숨 돌릴 여유를 시민들에게 거의 제공하지 못한다. 지방자치단체는 그것을 관리할 비용이 부족하다. 거리는 더럽고 오염되었으며 아이들의 요구는 묵살된다. 공원 또는 새롭게 민간기업에서 후원하는 새로운 관리계획과 재설계에 있어서 아동·청소년들에 대한 고려는 없다. 그럼에도 불구하고 다른 선택은 존재하지 않기 때문에 아동·청소년들은 어울리지 않는 부적절한 환경에 그들 스스로를 적응시키며 놀아야만 한다.

보카-바라카스에서 멀리 떨어져 있지만 높은 점수를 받는 주변 광장들을 놀이와 모임의 장소로 활용해야만 한다. 보카-바라카스의 아동·청소년들은 아마 주변 대부분의 다른 도시지역 아동·청소년들보다 교통의 부정적인 요소들로 인해서 고통을 덜 받았을 것이다. 확실히 이 주변지역은 더 어린 아이들에게는 건널 수 없는 ‘금속으로 된 강’인 몇 개의 주요한 간선도로들이 가로지르고 있다. 이 지역에 있는 많은 공장들 때문에 트럭들이 다니는 소리가 시끄럽다. 하지만 부에노스아이레스의 가장자리에 있는 리아추엘로강을 따라 위치한 보카-바라카스의 위치 때문에 보다 중심부에 있는 다른 대도시에 비해서는 소음이 덜한 편이다.

보카-바라카스의 아동·청소년들은 그들의 부모님들이 ‘편안한 영토의 통제’라고 주장하는 육체적으로 사회적으로 다양한 환경 안에서 풍성한 하루 일과를 보낸다. 이 아동·청소년들은 유럽과 북미의 아동·청소년들에 비해서 더 많은 거리를 돌아다닌다. (대개 걸어서 학교를 다니거나 심부름을 하거나 여러 블록이 떨어진 친척집에 걸어가거나 하는 것이다.) 그 결과

그들은 자신이 사는 넓은 범위의 지역을 적절하게 활용하게 된다.

■ 서른 두 명의 상담자 역할을 하는 아동·청소년들

파비아나와 세실리아는 보카-바라카스 지역에서 우리와 함께 일하도록 선발된 32명의 그룹 중에 속한 두 명의 아이들이고 전에 만난 적이 있는 이 지역의 자치단체 사무실에서 일하는 버지니아와 마리아의 손에 이끌려 이곳에 오게 되었다. 선발 기준은 남녀가 같은 수를 이루어야 하고 연령대는 10세에서 14세의 나이여야 하고, 지원자의 거주지역이 콜고루 분산되어 있어야 하며, 다양한 주택의 형태에 거주해야 한다는 것이었다.

표 IV-10 보카바라카스 참가자수

보카-바라카스 참가자 (총 32명) 남자: 14 여자: 18			
나이	참가자수	나이	참가자수
10	8	13	8
11	8	14	8

아동·청소년들은 이웃한 주변지역의 상황들에 대한 토론을 할 정도의 충분한 지식이 있었다. 근사한 집을 찾는 것이 그들의 커다란 관심사였고 반대로 집을 잃어버리게 되는 것에 대한 두려움이 항상 그들을 불안하게 하는 문제이다. 지역의 복지관계자가 말하기를 “그들은 속아서 살고 있는 것이 아니다. 그들은 무엇이 부족하고 무엇이 잘못되었는지를 잘 알고 있다. GUIC에 참가하는 아동·청소년들이 마약과 같은 위험요소들에 대해 이야기할 때 그들은 단순히 그 상황을 ‘나쁜 것’으로 단정하는 것이 아니라 보다 성숙한 관점으로 그 문제를 분석했다. 그리고 그 문제를 생존을 위한 투쟁 때문에 마약을 거래하는 조직들 간의 ‘전쟁’이라고 설명해 주었다.

GUIC는 그들의 삶에 새로운 차원을 열었다. GUIC참가자들 중 일부는 그들이 자신의 경험한 것들에 관한 질문을 받고 앞으로 개선해 나가야 할 것들에 대한 자신의 생각을 묻는 것이 얼마나 기쁜 일인지를 말해 주었다. 그들 대부분은 전에는 이런 종류의 질문을 받아본 적이 없었다.

이러한 이유 때문에 다른 대부분의 GUIC 참가자들처럼 그들은 이 프로젝트에 강한 참여의식을 표현했으며 질문에 세심한 주의를 기울여 답해주었으며 창의적으로 활동에 참여해 주었다.

페드로와 클라우디오는 분명하게 그들 이웃에 관한 지식을 알고 있었다. 그들과 대부분의 다른 32명의 구성원으로부터 우리는 가끔 단호하고 명확하게 표현되는 신뢰할만한 정보를 얻었다고 느꼈습니다. 비록 이 아동·청소년들이 거칠고 힘든 현실에 처했다고 느끼기는 하지만 그들 대부분은 그들의 힘든 삶의 이유와 그 원인을 분석하는 것의 차이를 분별할 수 있었다.

그들은 자신들이 물질적인 자원이 부족하다는 것을 알고 있지만 동시에 그들은 그들의 삶에 있어서 성취했던 일을 잊을 수 없다고 설명한다. 우리는 힘든 현실과 역경을 이겨내려는 노력 뒤에는 많은 논리적인 사고와 현실에 대한 객관적인 이해가 있었음을 깨닫게 되었다.

그들의 이야기가 또 다른 전문성을 가지는 이유는 그들이 특정한 장소에 뿌리를 두고 있으며 자신을 그 장소에 속한 일부로써 느끼고 있고 ‘이 곳은 내가 사는 곳이며 그래서 정확히 말할 수 있어’라는 것을 알고 있기 때문이다. 아동·청소년들이 정말 공유해야만 하는 것이 무엇인지 알고 싶다면 그들의 말을 존중하는 마음으로 경청하고 그들이 자신의 이야기를 할 수 있도록 해 주어야 한다.

■ 현장답사와 다른 방법들

다른 나라의 GUIC 프로그램처럼, 아르헨티나의 프로그램도 두 가지 주요 요소들을 가지고 있다. 첫째는 선별된 아동·청소년들의 그룹과 함께 표준화된 규정이 있다. 아르헨티나의 경우 이것은 아동·청소년들과 그 부모와의 인터뷰로 구성되어 있다. 인터뷰를 하는 동안 아동·청소년들 각자는 자신이 살고 있는 지역과 그 주변 그리고 그림 안에 가장 중요한 것을 포함시켜 달라는 요구를 받게 된다.

그 방법은 Moore가 이전에 했던 ‘도시지역에서 성장기를⁹ 보내는 아동·청소년들의 물리적 환경의 역할’에 대한 조사를 위해서 채용된 것과 비슷하다. 아동·청소년들 각자는 24장짜리 필름이 들어있는 카메라를 지급받고 그것으로 이웃의 중요한 지역들을 사진으로 찍어오라는 요구를 받게 된다.

마지막 단계로 아동·청소년들 각자는 인터뷰에서 언급하고 사진 찍었던 장소에 대한 정보를 공유하기 위해서 조사팀원 중 한 명 또는 두 명을 데리고 직접 그 장소를 방문하게 된다. 이 조사는 이를 계획한 사람들에 의해서 이루어졌고 그들과 지역의 세 명의 자원봉사자들에 의해서 현장에서 직접 행해졌으며 공공 생활에 대한 작가들의 관찰을 통해서 보완이 이루어졌다.

현장 답사를 통해서 우리는 아동·청소년들이 자신이 살고 있는 지역을 잘 알고 있으며 그들이 이용하는 공간에 자신을 잘 적응시키고 있다는 것도 확인할 수 있었다. 소녀들은 그들이 자신이 살고 있는 주변지역을 얼마나 잘 알고 있는지 보여주는 것과 그 곳을 직접 자신들이 안내한다는 것을 매우 자랑스러워했다.

■ 공동체 활동

두 번째 요소는 도시계획을 함에 있어서 아동·청소년들의 문제에 대한 가시적인 대안을 제공하기 위해서 그 지역의 특성을 잘 활용하도록 설계된 GUIC프로젝트의 목적, 즉 아동·청소년들이 지역 활동에 참여하도록 유도하는 것이다.

가능한 많이 아동·청소년들과 그 가족들을 위한 교육적인 기회를 제공하게 될 참여 활동 프로그램을 개발함으로써 그들의 이해능력을 향상시키고 미래의 지역공동체 활동을 준비할 수 있도록 아이들의 문화적, 도덕적 역량을 키워주도록 노력하고 있다. 이것은 아동·청소년들과 부모들에게 그들의 시간과 에너지와 아이디어에 대한 보상으로 무언가 가치 있는 것을 돌려주는 방법이기도 하다. 이러한 활동은 아동·청소년들에게 현실적으로 복잡하게 얽혀 있는 제약과 기회를 제대로 인지하게 도와서 스스로 문제를 해결할 수 있는 창의성을 갖도록 구상된 것이다.

동시에 우리는 정부와 지역공동체와 함께 정책에 영향을 주며 영구적인 변화를 이루어 내기 위해서 하나의 목적을 가진 동업자 의식을 가질 수 있도록 노력하고 있다.

지역공동체의 활동 과정은 도시의 환경 개발에 관한 결정을 하는데 있어서 지속적으로 젊은 세대의 참여를 유도하는 행적적인 절차를 만들기 위한 방법을 탐색하는 하나의 안내 역할로 이용되고 있으며 또한 그 역할이 계속 확장되고 있다.

보카-바라카스에서 우리의 전략은 이러한 요소들을 통합하고 그것들 사이에서 성장하며 발전하게 될 연대와 결합들을 통한 시너지 효과를 기대하는 이 프로젝트의 ‘활동 요소’는 작가에 의해서 구성되어졌고 베르데 이동통신사(노동조합의 도시환경 교육 프로그램과 연계된 비공식적인 교육 팀인 Mobile Green Unit)에 의해서 보완, 완성되어 졌다.

프로그램에는 세 가지의 지역공동체의 활동이 포함되어 있다. 첫째로 보카 지역에서 겨울방학 축제행사중의 하나로 열린 걸리버의 지도제작 행사와 두 번째로 부에노스아이레스의 문화센터에도 전시되었고 겨울축제 행사의 하나로 실시된 보카-바라카스의 사진 전시회를 아동·청소년들이 준비했으며 세 번째로 보카 지역의 변두리에 사는 아동·청소년들이 기획하고 실행한 일련의 교육 워크숍에서의 이웃 지역에 대한 활동 프로젝트가 있다.

■ 걸리버 지도 제작 활동

보카 지역에서 열린 1997년 겨울 축제는 모든 연령대의 사람들을 걸리버 지도제작 행사에 참여하도록 하는 이상적인 기회를 제공했다.

GUIC 프로젝트를 대중들에게 발표 행사가 후에 GUIC 프로젝트에 참가한 아이들이 4미터짜리 지도를 맡아서 에스페란자 공제조합에 하였다. 다음날인 일요일에 보카 지역의 공공도서관 옆의 다른 장소에서 지도가 펼쳐졌고 그 곳에서는 전날부터 아이들의 사진 전시회가 열리고 있었다. 또 다시 다양한 연령대의 수 십 명의 사람들이 그들의 목격한 것과 추억 그리고 의견들을 지도위에 표현했다. 그것은 모두에게 재미있고 유익한 시간이었다.

오후에 Murga 댄스 페스티벌이¹² 걸리버 지도 제작현장에 까지 이르게 되었고 그 덕분에 더 많은 참가자들을 끌어 모을 수 있었고 그들은 기꺼이 우리들의 행사에 힘을 보태 주었다. 완성된 그림은 나중에 이 지역의 주석이 달린 참고용 지도로 이용되었고 또한 아이들의 디자인 교육에도 활용되었다.

■ 아이들의 사진 전시회

사진 전시회는 아마도 주민들에 대한 홍보차원에서 그리고 저렴한 비용이라는 측면에서 우리가 아동·청소년들과 함께 했던 가장 성공적인 행사였던 것 같습니다. 총 9 팀 13명의 아동·청소년들이 자신이 살고 있는 주변지역을 촬영하는 행사에 참여했다. 이 자원봉사자들 중 일부는 카탈로그를 만들고 행사를 준비하는 것을 도와주었다. 우리들은 아동·청소년들의 창의적인 면을 최대한 배려하기 위해서 전반적인 공연기획자로서의 역할만을 담당했다.

선별작업을 통해서 아이들은 최종적으로 전시할 사진들을 정했다. 그들은 왜 이 사진을 찍게 된 것과 그들에게 그 사진이 어떤 의미를 가지는지 그리고 다른 사람들에게 무엇을 보여주고 싶은지에 대해서 설명해 주도록 권유를 받았다.

이러한 일련의 작업을 통해 아동·청소년들은 자신들이 발견한 이웃에 대한 부정적인 혹은 긍정적인 사실들을 집중 조명함으로써 더욱 깊이 있게 그들의 삶을 분석할 수 있었다. 사진을 찍음으로써 그들은 자신의 사회 생활(친구와 형제,자매), 오염된 환경, 그들이 좋아하는 장소, 그들의 집, 그리고 보카바라카스의 풍경(골목길, 레사마 공원, 리아추첼로강, 그리고 오래된 가변형 교량)을 기록으로 남길 수 있게 되었다. 여자 아이들은 특히 그림이나 조각상과 같이 보기에 아름다운 것들을 사진 찍었다. 사진에 설명을 덧붙이는 것은 사진을 찍은 사람이나 보는 사람 모두에게 사진을 찍은 의도와 의미를 나타내는데 도움이 되기 때문이다.

■ 공간으로부터 장소를 창조하는 것

보카 지역에는 많은 공지와 비어있는 건물들이 있습니다 - 불황의 여파로 많은 기업들과 그에 속한 이 지역의 사업체들이 남겨 놓은 지역들이다.

우리는 아동·청소년들과 함께 지역사회의 활동 프로그램에 하나로써 비어있는 공간으로부터 활동할 수 있는 장소를 만들어내는 주제에 대한 논의를 계속하기로 결정을 했다.

아이들의 참여를 위한 행정적인 절차의 개발을 탐색하는 단계로써, 우리는 이미 지역적인 연대를 위한 연결망이 작동하고 있는 보카 지역의 아이들과 함께 참여의 개념을 중심으로 하는 일련의 디자인 워크숍을 기획하였다. 그러한 연결망의 대표자가 자신들은 아이들의 제안에 관심이 있으며, 이는 그들이 이 지역을 아이들의 신체적인 발달에 우선순위를 두고 바라보고 있기 때문이라고 했다.

행사가 시작될 수 있었는데 그것은 아동·청소년들이 무리를 이루어 각자의 지역을 기록하고 현재의 상황을 평가하는 것이었다. 이것은 어떤 설계자인지 크기와 형태, 햇빛의 방향, 바람의 정도, 지역적인 세부 기후, 경계지역의 상황, 자연환경의 특징 그리고 문화적인 인공물과 같은 것들을 관찰해야 하는 것을 포함하고 있다. 아동·청소년들은 또한 지역주민들과 그들의 지역에 대한 생각을 인터뷰했다. 그들은 다시 모임 장소로 돌아와서 현장조사의 결과에 대해 공유하고 이야기했으며 베르데 이동통신 직원들과 함께 아동·청소년들이 발견한 것에 대해 질문함으로써 즉석에서의 토론을 가졌다. 이렇게 함으로써 아동·청소년들이 그들의 지역에 대해서 무엇을 제안하기를 원하는지 결정하는 도전적인 문구를 만들도록 했으며 전문 도시 설계자가 하는 것과 같이 그 제안을 뒷받침할 프로그램의 디자인을 개발하도록 했다.

한 무리의 아동·청소년들은 화재로 파괴된 예배당을 대체할 예배당 건물을 설계하기로 선택을 했다. 다른 무리의 아동·청소년들은 공원으로 개발하고 싶은 넓은 부지를 선정했다. 세 번째 행사는 각 부지에 대한 설계 프로그램을 위한 초기 토론을 한 후에 종료되었다.

네 번째 행사는 그 프로그램들의 완성과 함께 시작 되었다. 그리고 이것은 나중에 디자인을 위한 개략적인 도식의 기초로 사용되었다. 3차원의 입체적인 모형이 디자인대로 제작되었고 무리의 아동·청소년들이 공유했으며 마지막 워크숍 기간 중에 그들의 부모와 지역단체 회원들에게 발표되었다. 나중에 그 입체 모형은 행정관청의 노력으로 부에노스아이레스의 문화센터에 전시될 수 있었다. 베르데 이동통신사는 GUIC 참가 회원들과 산 후안 에반젤리스트 교회가 후원하는 토요일프로그램 참가자들과 함께 연말까지 아동·청소년들의 이웃에 대한 주택지원 프로그램에 함께 해 주었다. 지역단체 네트워크도 또한 이 지역에서 계속해서 함께 해 주었다.

시간이 지나면 새로운 예배당과 광장에 대한 아이들의 구상이 혁신에 영향을 준 것이 결과로 나타나게 될 것이다.

■ 관리와 행정에 관한 고민

GUIC(Growing Up In Cities)프로젝트에서 그리고 아이들을 위한 정책개발의 분야에서 최근의 태도는 관리와 행정에 관한 부분에 초점을 맞추는 것이다.

이것은 사회적 행동의 영역이다. 확실히 관리와 행정은 지역 자치단체의 기능이지만 아동·청소년들의 권리를 효과적으로 실행하기 위해서는 그 과정에서 아동·청소년들이 거주하고 있는 지역차원에서 아동·청소년들과 함께 하는 지역의 많은 다른 기관과 단체와의 협조적인 관계가 포함되어야만 한다.

GUIC 프로젝트를 통해서 우리는 이러한 기관과의 연계와 그들이 아동·청소년들을 위해서 일할 수 있도록 거의 강박적일 정도의 노력을 기울였다. 하지만 현실에 있어서 이러한 관리와 행정의 원칙들을 실행에 옮기는 것은 극히 어려웠다.

아동·청소년들과 함께 일하고 그들이 직접 자신의 환경을 개선하는데 나서도록 하는 것은 상대적으로 쉽고 반응이 좋았다. 하지만 아동·청소년들의 생각을 진지하게 받아들이고 그들의 참여를 위한 도시계획 정책에 반영하게 하는 방법을 찾는 것은 하나의 커다란 도전이었다.

GUIC 프로젝트는 부에노스아이레스 시의 자치정부의 새로운 민주화 시대의 초기에 시작되었고 도시계획 개발부의 의해서 공식적으로 채택되었다.

이 부서에서 아동·청소년들의 사진과 입체모형 전시회 그리고 걸리버 지도제작의 완제품에 대한 전시회를 국가적으로 언론에 홍보하기에 가장 좋은, 이 지역에 가장 눈에 띄는 장소에 있는 부에노스아이레스 레콜레타 문화센터에서 할 수 있도록 주선했 주었다.

지역적인 관점에서, GUIC프로젝트는 ‘보카-바라카스 지역의 연대와 그 연결망’으로 인식되어 졌다. 베르데 이동통신사는 GUIC를 걸리버 지도제작행사와 아동·청소년들 Habitat 프로그램의 후원자로서 돕는 역할을 함으로써 동반자가 되는 것에 동의해 주었다.

도시 계획부는 GUIC 프로젝트를 마치 자신들이 개발한 것처럼 (새로운 도시 부에노스아이레스 - 아이들과 청년들과 함께 하는 도시 건설)이라고 이름 붙인 사업으로 주도권을 가로챘습니다. 그리고 유네스코와 국제 어린이 보호 감시기구 이름 옆에 그들의 이름을 추가했다.

시 정부는 이미 어린이들을 위한 환경교육 프로젝트를 시행하고 있었고 그들의 프로그램에 새로운 참여 프로젝트를 추가하는데 전념하고 있는 것처럼 보였다. 독자들은 시의 도시계획부가

GUIC의 성공에 더해서 이 도시의 다른 부분에서 계속해서 일할 것이라고 약속한 것을 당연히 긍정적으로 받아들이고 있었다.

독립적인 기관으로써 지역의 네트워크는 회원의 인적자원을 활용해서 지역사회를 위한 공통의 목표를 공유했다.

모든 지역 네트워크 단체 회원들은 그들의 임무를 완수하기 위한 기금모금을 회의적으로 바라보았다. 동시에 지역연결망 스스로는 그 지역사회에서의 단체로서의 존립과 지역사람들에게 자신의 가치를 알리기 위해서 노력해야 한다. 비록 그들의 행동 뒤에 가려진 실제 동기는 평가하기 어려울지라도 뒤에서 누군가는 지역사회의 지도자들에 의해 표현되는 정치적 야망을 인식할 수 있어야 한다. 반면에 이웃을 위한 단체와 협력기관, 아동 보호시설, 자원봉사 소방대원과 교회 그리고 모든 사람들이 지역연결망의 활동에 한 번 참여했다가 계속적으로 참여하고 있다.

GUIC 프로젝트는 아동·청소년들이 환경에 있어서의 변화를 스스로 말하고 제안하는 것을 돕기 위해서 아동·청소년들과 함께 연구했다. 실제로, 아동·청소년들은 투표를 할 수 없으므로 민주적인 참여의 과정과 자원을 발견하고, 현명한 어른들에게 변화를 수용하도록 문을 여는 일들이 가능하도록 의존해야만 한다. 비록 유엔의 아동권리조약이 아르헨티나의 헌법에 포함되어 있고 부에노스아이레스 시의 새로운 조례에도 아동·청소년의 권리가 강력한 문구의 형태로 포함되어있지만 그것을 보장하기 위한 협상과 지도력은 항상 필요하다.

■ 조치 사항

- 현재 진행 중인 축제와 지역 행사에 참여할 것
- 창의적인 방식으로 아동·청소년들이 그들의 관점을 표현하는 기회를 제공할 것(그림 진, 연극, 역할극, 야외극장)
- 지역 아동기관과 연계(교회, 청소년 기관, 보이스카웃과 걸스카웃, YMCA/YWCA, 지역 아동단체, 부모와 선생님 아동·청소년들에 관한 또는 아동·청소년들과 함께 하는 뉴스가치가 있는 행사를 창출함으로써 언론의 관심을 고양시킬 것)
- 정치인들에게 아동·청소년들과 그들의 정치적 홍보에 활용할 수 있는 아동·청소년들의 참여에 관한 정보를 제공할 것
- 지역의 정치인들과 지역의 지도자들의 모임에 대한 아동·청소년들의 요구가 무엇인지 파악하도록 지역공동체에게 권장할 것
- 아동·청소년들과 지역정치인들과 지도자들이 직접 만나는 것이 가능하도록 할 것
- 세대간 교류와 소통을 증진시킬 수 있는 공공 행사를 만들 것(걸리버 지도제작행사, murgas)
- 지방자치단체가 주관하는 아동·청소년들의 의견과 제안 발표를 포함하는 현장 기반 디자인 워크숍에 참여시킬 것
- 라디오/TV 어린이 방송국과 개인 프로그램
- 연출자와 협력할 것
- 대학 언론 관련부와 소식지와 출판물을 이용해서 아동·청소년들의 발표능력 향상을 도울 수 있도록 협력할 것

5. 브라질 사례¹¹⁾

브라질의 Barra Mansa시의 아동·청소년참여예산의회(CPBC)는 아동·청소년의 시민권을 발전시키는 목적을 가진 혁신적인 접근이다.

서부 리오데 자네이로에 있는 ‘Barra Mansa’시에서 9세에서 15세 사이의 청소년과 십대에 의해 결정된 우선순위는 지방 예산의 작은 부분의 사용에 기초가 된다. CPBC는 국내법을 통해 1998년에 설립된 특별한 프로젝트이다. 이것은 시청의 직접적인 책임아래 ‘Barra Mansa’ 시의회에 의해 진행되고 있다.

이 프로젝트는 아동·청소년들을 위한 기초적인 정책 분야로서 ‘Barra Mansa’ 시의회에

11) Guerra Eliana. (2002). Citizenship knows no age: children's participation in the governance and municipal budget of Barra Mansa, Brazil, Environment & Urbanization Volume: 14 Issue: October Number: 2 (pp.71-85).

의해 발전되었다. 이 프로젝트는 지역 사람들의 자원봉사를 기반으로 한 광범위한 행동 계획의 일부이다. 이 실행 계획의 목적은 아동·청소년들의 효과적인 참여를 일으키고 촉진하기 위한 것이다. 시민의 참여를 장려하고, 개인과 시민으로서 그들의 역할과 중요성을 인식하게 하게 하는 것이 또 다른 목적이다. 이것은 또한 학교 교사들, 교장들, 지역 거주자들과의 유대, 교회 그룹들 그리고 성인 참여 예산 의회(Adult Participatory Budget Council)의 대표들과 의원들을 통해 시 교육부(Municipal Secretary of Education)의 후원을 받게 된다.

참여형 경영 의회는 공공관리의 방향전환을 위한 공공 참여의 주요한 수단들 중 하나로서 1988년 브라질 국회에서 강조되었다. 시 예산에 공공참여를 포함하는 것은 공공 자금을 관리하는 민주적인 방법인 참여형 예산을 고려한 'Barra Mansa' 같은 많은 시 의회들에 의해 발전되어진 절차이다.

공적자금으로써 예산은 계획 절차가 공적인 절차와 과정을 통해 조성된다. 참여형 예산 의회들은 공공 정책들의 실행을 규정하고 수행하는 시민성 훈련과 공공 참여를 위한 진정한 포럼들로서 보여 진다.

공공예산으로 일하는 것은 그 도시와 국가에 사회적, 정치적, 경제적 영향들에 참여하는 것을 인식하고 수행할 수 있는 시민들로서 아동·청소년들의 발전에 매우 중요한 일련의 논제들을 역점을 두어서 다루어지게 할 수 있다. CPBC를 통해 바라만사 시 의회는 아동·청소년의 지위 수립으로써 완전한 시민으로서의 아동·청소년들의 정당한 지위를 확인할 수 있다. 아동·청소년 참여적인 예산 의회의 경험은 또한 아이들을 위한 것이기 보다 아이들과 함께 도시 경영을 수행할 수 있는 가능성을 보여주고 있다.

■ Barra Mansa에서 시의 협의와 CPBC의 배경

아동·청소년의 새로운 미래는 변화에서부터 일반적이고 시민적인 교육의 모델까지 크게 확장되었다. 오랫동안 브라질에서 사회적, 정책적 과정에서 청소년과 10대의 강점, 감성, 창의력, 잠재력은 진지하게 여겨지지 않았다. 다시 한 번 사회적 조직과 동원의 전통적인 형태(협회, 정당, 조합, 파업과 시위하는 권리)는 브라질에서 20년간 권위주의적인 정권 후에 재건되었다. 모든 등급(지자체, 주, 그리고 연방)에서 전형적인 공경영과 공정책을 실행하기위해서 세대 간을 아우르는 방법과 더 포괄적으로 사회적 조직의 과정으로 진행될 필요가 있는 것으로 여겨졌다.

1992년 길었던 탄핵 캠페인 동안 브라질을 통하여 아동·청소년들의 참여는 사회에서 어린 국민의 역할에 대한 인식을 새롭게 하였다. 국민들은 어린 국민들이 그들 나라의 정치적, 경제적

그리고 사회적인 현실에 대해 인지하고 그들 자신의 의견을 가지고 있다는 것을 깨닫기 시작했었다. 그들은 자신들의 인식과 이견을 표현하기 위하여, 그들의 저항과 재미있는 요구들과 거슬리지 방법을 표현하는 페이스 페인팅이나 포스터나 배너 같은 자신들 소유의 미디어를 사용하였다. 이러한 표현들은 어린 국민들이 브라질이 중요한 변화들을 겪고 있다는 것과 그들이 그 과정의 일부분이 되길 원한다는 것을 점차적으로 인식하고 있다는 것을 나타낸다. 아직까지 브라질 사회를 지속하고 있는 폭력과 소외와 어떤 치욕에 지쳐서 아동·청소년들을 어른과 함께 좀 더 나은 사회를 위해 싸우기 위해 길거리로 움직였다.

일단 탄핵 투쟁은 끝이 났고 많은 아동·청소년들의 힘과 창조력은 무시당했다. 이후, 약간의 고립된 경험들은 아동·청소년들과 특별한 활동들에 기반 한 새로운 업무상의 관계를 창출하는 시도가 나타났다. CPBC에 앞서, 노상에서 생활하는 아동·청소년들로 설립 된 협회와 운동들에 노상에서 살지 않는 아동·청소년들이 참여 되었다. 그러나 그 상황으로부터 탈피하려는 그들의 동료들을 돕기 원해서였다. CPBC는 이 경향을 계속 유지했고 지방수준으로 새로운 기관과 사회적인 관계들을 창출하는데 특별히 기여했다.

CPBC는 Barra Mansa시 협회에 의해 정박한 집중성과 협력의 관계에서 벗어나고 있다. 초기의 협력은 바라만사 전 시장, Ms Ines Pandelo 그리고 라틴 아메리카와 카브리인(UMP-LAC)을 위한 도시 관리 프로그램 담당자의 미팅을 통해 형성되었다.

1997년에 “시민권은 연령 제한이 없다(Citizenship Knows No Age)”라는 활동의 지자체 프로그램이 청소년과 10대를 위한 시민권의 과정을 시작했다. 그리고 CPBC의 첫 번째 선도자가 되었다. 프로그램은 지자체의 사무국마다 청소년과 10대의 참여를 시작하게 하는 것이 목적인 “아동·청소년 사무국”을 설립했다. 8세에서 15세 사이의 5명의 소년과 7명의 소녀들은 “나의 도시를 보는 방법”과 같은 주제로 작문을 해서 경쟁을 하여 아동·청소년 장관으로 뽑혔다. 그 밖의 활동들은 다음과 같다.

- Barra Mansa 프로그램: “자연을 사랑하는 사람은 자연을 돌본다.”는 구호아래, 환경 보호를 위한 인식 캠페인과 작은 수로와 숲의 재생 활동에는 약 750명의 학생들이 참여했다.
- 국가재정 영수증 대회: 이 대회는 소비자의 권리와 지자체 예산을 위한 세금의 모금의 중요성에 관해 청소년과 10대와 가족들에게 알려주는 것이 목적이다. 영수증의 배급을 통해 간접적인 세금의 지불을 확고히 하는 것은 공공 정책이 브라질과 같은 국가에서 적절하게 자금이 내어졌다는 것을 검증한다.

- 공공 예산의 소개: 이 프로그램은 초등학교 3학년부터 시립 학교의 커리큘럼에 공공 재정에 관한 주제를 소개했다.

이것이 Barra Mansa에서 이행하고 있는 UMP 시 협의회가 되었고, 그 일차 목표는 UMP의 테마 분야인 빈곤, 환경, 거버넌스 면에서 이 도시의 정책, 관리, 행정을 개선하는 일이었다. Barra Mansa 시 협의회는 ‘참여 거버넌스와 아동·청소년 시민권’이라는 테마를 중심으로 진행되었다. 그 이유는 Barra Mansa 시의회가 아동과 청소년의 권리 분야에서 혁신적인 정책들을 이행해왔고, 공공 참여에 기반한 활동들을 수립했었기 때문이다. 시 협의회는 집중 개발 대상 핵심 하위 테마를 ‘시민 교육’으로 정하고, 시민 교육을 통해서 민주적 형태의 지역 정부 발전에 헌신하고 적극 참여하는 시민들을 배출하는 것이 기본임을 인식했다. 이 프로세스를 통해 한편으로는 UMP-LAC 대표들과 컨설턴트들의 현지경험, 아이디어, 피드백 그리고, 다른 한편으로는, 아동·청소년의 참여 등 공공 참여에 기반 한 지자체 경험을 실속 있게 혁신적으로 통합했다.

이처럼 UMP-LAC와의 파트너십이 발전해서 CPBC가 탄생했다. 1998년, UMP-LAC는 Barra Mansa의 대표들을 위한 교환 방문 프로그램을 만들어, 이들이 아동·청소년 사무국을 둔 프랑스 내 일부 지자체들을 방문할 수 있게 했다. 프랑스 견학은 주요한 이벤트였다. ‘Citizenship Knows No Age(시민권에는 연령제한 없다)’ 프로그램 하에서 이미 개발 중이던 이니셔티브들을 강화 및 확장하는 계기가 되었고, 또한 이로 인해 아동·청소년의 시민권 문제를 다루는 Barra Mansa 이니셔티브의 신뢰성도 높아졌기 때문이다. 같은 해, CPBC가 발족했고, 초대 아동·청소년 의원들을 선정했다.

2000년 11월 지자체 선거 후, 브라질 사회당이 ‘Barra Mansa’ 시의회를 이끌게 되었고, 신임 시장인 Roosevelt Brasil Fonseca가 취임했다. 이전 의회와 신임 의회 간의 팽팽한 관계 속에서도, CPBC 진행 문제가 상정되었고, 시장 Fonseca는 이 프로젝트를 계속 진행하겠다는 관심을 표명했다.

■ CPBC에 참여하는 행동가들

City Consultation 프로세스는 핵심 행위주체인 시의회(City Council), 현지 NGOs와 파트너 NGOs, UMP-LAC, 컨설턴트를 고용하는 과정에서 유용했다. 이 경험을 이행하고 발전시키는데 일익을 담당했던 현지의 주요 행위주체들은 다음과 같다:

- 9세부터 15세 사이 현지 아동·청소년;
- 부모(지원 및 가끔 참여);
- 시의회(의원들도 포함), 시청, 지자체 교육부 장관, 지자체 아동·청소년 보호 위원회;
- CPBC 코디네이터(조율자);
- CPBC 퍼실리테이터(조력자);
- Encomen(현지 아동·청소년 NGO);
- Barra Mansa내 공사립 학교;
- 지역 주민 연합체;
- 교회 리더

현지 행위 주체들 중에서, 프로젝트 퍼실리테이터(조력자)들에 대해서 특히 언급할만하다. 퍼실리테이터들은 현지인으로서 프로젝트에 참여해서 자신의 스킬을 타인들에게 전수하는 사람들이다. 이들은 프로젝트 코디네이터(조율자)들로부터 교육을 받는다.

이들의 지칠 줄 모르는 노력이 없었다면 지역사회와 구의 지원 참여는 거의 불가능했을 것이다. 왜냐하면 이들은 의회(어셈블리)를 셋업하는 책임을 맡은 주요 행위자들이었기 때문이었다.

이런 자문단과 헌신적인 자원봉사자들을 결속시키는 것이 이 프로젝트를 진행하는데 있어서 처리해야하는 과제들 중 하나다. CPBC 코디네이터들의 역할과 몰입도 주목할만하다. 이 코디네이터들은 퍼실리테이터들의 참여를 유도하고, 교육시키고, 동기를 부여하는 핵심적인 역할을 했고, 특히, 프로젝트에 참여한 아동·청소년들과 상호존중을 바탕으로 탄탄한 관계를 구축하고 발전시키는데도 핵심적인 역할을 했다.

현지 아동·청소년 NGO인 Encomen은 CPBC의 이행 과정을 강화하는 역할을 했다. 'Barra Mansa' 시의회에서 진행하는 CPBC에 관계된 주요 파트너들이자 외부 행위자들로는 코디네이팅 및 자문을 담당한 UMP-LAC, IBAM(Brazilian Institute of Municipal Administration), 자문을 담당한 멕시코 NGO인 COPEVI가 있다.

■ CPBC의 발달

UMP와 협력하는 CPBC는 기회를 포착하고, 도시 관리 정비과정에서 청소년과 10대의 참여를 통합시키기 위한 규정의 요점을 보여주기 위한 준비를 한다. City Consultation는 지역의 행동가들의 참여, 준비, CPBC의 실행을 가능하게 하고, 프로젝트에 기술적이고 재정적인 지원을 한다. CPBC는

프로젝트의 코디네이터와 퍼실리테이터들에 의해 조직된 선거 참여적 접근을 기초로 한다.

CPBC는 프로젝트 코디네이터들과 퍼실리테이터들이 조직한 참여 선거 방식을 택하고 있다. 먼저, 아동과 청소년들이 지역 회의(어셈블리)에 참여해서 토론하고 지역 대표를 선출한다. 이 대표들이 구 회의에 참여해서, 구 대표를 선출한다. 이 구대표들이 지자체 회의에 참여해서 18명의 소녀와 18명의 소년을 선출한다. 이들이 '36 아동·청소년 의원들'이 된다. 9-15세의 아동과 청소년들은 누구나 이런 회의에 참여하고 후보를 지명하고 투표할 수 있으나, 학교에 재학 중인 학생들만 아동·청소년 대표단이나 아동·청소년 의원에 선출될 수 있다. 9세 미만 아동과 15세 초과 청소년들도 이 프로세스에 참여할 수는 있으나, 투표자격이나 피 선거 자격은 없다.

다음은 훈련 메뉴얼을 나타낸 CPBC의 목적과 목표이다.

- 개인적인 발달과 지역사회에 대한 소속감을 높이기 위해 적극적인 시민의 역할을 하도록 권장
- 참여와 민주주의를 위해 리더쉽의 새로운 모델을 창출하도록 돕기
- 어린 시민들이 도시를 관리하고 거버넌스를 할 수 있는 가치를 평가
- 이웃들과의 모임에 참석한 아동·청소년의 의견에 기초한 공공 공사, 공공 서비스를 위한 지자체의 소량의 예산 배분을 결정하는 아동·청소년 의회 만들기
- 아동·청소년 의회의 설립을 통해 토론, 선거, 그리고 문제와 우선순위를 정의하는 민주적이고 참여적인 과정을 통해서 아동·청소년의 시민 참여를 촉진시키기

예산관리와 같은 문제들은 CPBC에 참여한 아동·청소년과 함께 직접적이고, 간접적으로 언급된다. 다음과 같은 것들을 가능하게 하기 위함이다.

- 이용 가능한 재정적, 기술적, 그리고 물질적인 자원을 고려하기
- 욕구, 중요성, 그리고 가능한 자원과 같이 다양한 요소들을 순위 매기고, 다양한 의견을 고려할 민감성을 가지고, 프로젝트에 대한 우선순위를 정하기
- 아동·청소년 그룹을 대표하고, 생각과 요구사항을 전달하는 대변인이 되어라.
- 행동, 프로젝트, 그리고 공공 자산의 가치에 대해 이해시켜라.
- 공공, 세금 그리고 시민법을 포함해서 공공 관리와 관공서 공사의 실행과 관련된 다른 법을 이해시켜라.

‘시민 방문(citizenship visits)’은 프로젝트 코디네이터들이 조직한 다른 지역을 탐방하는 행사

로서 아동·청소년의원들을 교육하는데 있어서 중요한 부분이다. 이 행사를 통해서 아동·청소년들은 도시와 그 다양성에 대한 이해를 높이게 된다. 아동·청소년의원들을 교육하는 것 외에, 이 프로젝트에 할당되는 실제 공공 예산이 적다는 사실 때문에 아동·청소년 의원단에서 정한 조치들을 이행할 수 있으며, 아동과 청소년의 시민참여가 중요하다고 단언할 수 있다. 자료 제작, 퍼실리테이터(조력자) 교육, 지역/구/지자체 회의 개최, 아동·청소년 의원단 발족, ‘시민 방문’ 등 동일한 단계들을 1998년부터 매년 반복해왔다.

■ 새로운 시야를 발견하기: 우리 이웃과, 다른 이웃들, 도시 ... 그리고 세계

다른 이웃, 도시, 그리고 주변 지역의 경험에 기초해서 아동·청소년 의원들은 다른 지리적 수준에서 특별한 문제를 더 많이 고려하고 분석할 수 있다.

아동·청소년 의원들로부터 다음의 발언들은 "시민의 신분으로 방문하기"의 중요성을 알려준다. "우리가 다른 이웃을 볼 때, 우리는 더 가깝게 느껴진다."; "다른 이웃에게 다가 가는 것으로, 우리는 그들이 우리를 더 필요로 함을 알 수 있었다." ; 그리고 "방문하는 동안 우리는 물 저장 탱크 없는 학교를 보았다."

도시 문제의 규모와 Barra Mansa의 가장 빈곤한 이웃에서 빈곤의 다른 겉모습에 의해 표현되는 도전의 본질에 직면할 때, 아동·청소년 의원은 무기력을 느낀다고 표현했다: "다른 이웃을 방문하는 동안, 우리는 때때로 무력감을 느꼈다. 아무런 해결방안이 없다고 느꼈지만 한편으로는 우리가 해결방안이라고 느꼈다."

이 무력감은 해결방법을 규정하는 작은 그룹의 능력을 믿음으로 빠르게 회복되었다.: "나는 그들의 문제를 바꿀 역할을 할 수 있어." 아동·청소년 의원의 어머니 중에 한분이 노트에 이렇게 적었다: "아이들이 다른 이웃의 참혹한 현실을 볼 수 있는 기회를 가졌다. 다른 이웃의 참혹한 현실은 아이들이 속한 이웃이 긍정적인 모습을 가지고 있다는 것을 보여주었다." 방문 후에 토론에서 아동·청소년들은 지방자치 예산에 대한 CPBC의 할당의 우선순위를 더 잘 결정할 수 있었다.

‘Barra Mansa’의 아동·청소년 의원들과 다른 남미 국가 아동·청소년들 간에 교환 방문을 통해 아동·청소년들은 세계관을 넓히고 상이한 국가 및 문화들 간의 관계에 대한 시야도 넓혔다. 이런 교환 활동을 통해 일부 아동·청소년 의원들은 스페인어 등 다른 언어를 배우는 것이 중요함을 인식하게 되었다. 물론, 교환 방문 중에 언어가 큰 장벽은 아니었다. 한 아동·청소년 의원은 이렇게 말했다: “목표를 공유하면 언어는 문제가 안 된다.

‘Barra Mansa’의 아동·청소년들은 보건, 교육, 문화, 레저에 많은 관심을 보였다. 이들이 선택한 프로젝트들 중 대부분이 이런 주제들을 포함하고 있다는 사실을 통해 알 수 있다. 다른 행위 주체들과 더불어 CPBC 참가자들이 다룰 수 있는 다른 중요한 이슈들로는 시민의 권리와 공공 인프라 및 공공 서비스 접근이다. 이 아동·청소년들이 환경 문제에 대한 인식이 높고, 시장인 Fonseca도 이 분야에 대한 관심을 표출한 바 있기 때문에, 환경 관련 테마도 처리 대상 이슈로서 새로 떠올랐다.

■ CPBC의 결과와 성취

‘Barra Mansa’에서 시 협의회 과정이 참여 관리 경험의 발달에서 핵심 요소인 반면에, CPBC의 이행은 도시와 지방의 업무에서 아동·청소년의 역할을 강조했다. 도시 관리에서 아동·청소년 참여의 중요성을 느낀 Pandeló 시장은 시의회 직원과 전략을 고안하기 위해 도시에서 사회적인 조직의 대표와 관계를 맺고, 이 참여가 실현이 되도록 장소를 마련했다.

CPBC는 긍정적인 결과를 낳았다. 그 프로젝트는 적극적인 시민 역할을 하기 위해 예를 들어, 시의원들의 회의, 주민들 모임, 그리고 도시에서 문화적인 행사에서 신속하게 준비된 참여자들을 이끌었다. 시의원들 중에 한분이 이런 말을 했다. "우리는 우리시의 운영에서 단지 어른들만 말하는 것은 상상할 수 없다." 많은 사람들은 학교 커리큘럼에서 시민들의 쟁점을 통합시키는 것에 관해 토론을 통한 참여로 이 영역에서 그들의 행동을 좀 더 발전시키기를 원한다. 그 프로젝트는 참여한 지방자치당국에서 수많은 아동·청소년들로부터 지금까지 3개의 아동·청소년 의회를 만들었다. 매년 6000명 이상의 아동·청소년들이 모임에 참석했다. 게다가 공금의 사용을 결정하는 것은 시민 참여의 중요하고 독특한 방법이 되었다.

게다가, 공금 사용을 논하고, 결정하는 것은 우선적으로 투자는 결정될 수 있고 공공 자원이 더 잘 분배될 수 있는 중요하고 독특한 시민의 참여의 수단이 되었다. 참여 예산 경험은 시민에 의해 행정학의 통제를 위한 중요한 도구가 되었다. 이것은 Barra Mansa의 아동·청소년 의회의 사례이다. 이전 시장은 시의 돈을 어떻게 사용할지를 결정했고 사람들이 그것을 수락해야 했다. 지금 우리는 어디로 그 돈이 지출되는지를 알기 원한다고 어떤 소년이 말했다.

CPBC의 몇몇 참여자들은 다음과 같이 말했다. “우리는 연습을 통해서 시민권을 배웠다.” 그리고 CPBC에서 우리는 시의회의 예산이 어떻게 쓰여지는지 배웠다. CPBC 프로젝트는 여전히 완벽하지는 않다. 그러나 참여자들이 그들 자신을 지지할 수 있는 대표적인 노력을 하고 있다. “CPBC는 매년 점진적으로 발전되었다. 참여자의 역할과 협력은 중요하다. UMP팀의 제안으로,

아동·청소년 의회에서 소년과 소녀의 평등한 참여를 이끄는 성에 관한 논쟁이 소개되었다.

아동·청소년 의원들은 CPBC에 할당된 예산으로 프로젝트를 시작하는 것에 큰 자부심을 가지고 있다. 아주 작은 경제적인 투자가 이 프로젝트에 이루어졌음에도 사회적 맥락에서 아주 중요해졌다. 이것은 지역 학교에 설치된 새로운 전천후 운동의 사례이다. “우리는 햇빛은 땅에서 PE(Physical Education)를 하곤 했다. 비가 올 때, 선생님은 덜 진흙탕인 곳 모퉁이에 모든 학생들이 둘러서게 했다.” 새로운 시도는 학교에서 체육 수업에 큰 변화를 가져왔고 이 학교에 참여한 두 명의 아동·청소년 의원의 지도력은 알려졌고, 가치 있게 여겨졌다. 또 다른 CPBC 위원들의 중요한 행동은 저녁에 아동·청소년들이 노는 Barra Mansa의 중앙 지역에 위치한 Pombal Tunnel에서도 두각을 나타냈다. Mangueira 지역에 치과를 포함한 개인 병원의 혁신은 아동·청소년 의원이 자랑하는 프로젝트 중에 하나이다. 이런 예는 CPBC에 포함된 아동·청소년들이 심각하고, 책임감 있게 참여하고 있음을 보여주고 있다.

그러나, 몇몇 아동·청소년들은 과정이 처음에는 진지한 일이 아니었다. 15살의 Wanessa da Silva는 CPBC에 어떻게 참여하는지 보여준다. “나는 아동·청소년 참여 예산 의회(CPBC)에 참여하기 시작했어요. 그것이 게임 같았기 때문이에요. 나는 이 프로젝트를 잊지 못할 거예요.” 오늘날 모든 아동·청소년은 “그것은 게임이 아니에요. 그것은 책임이에요. 우리는 도시와 함께 해야 해요. 그래서 그것을 심각하게 처리해야 해요.”라고 알고 있다.

시의회 직원과 프로젝트 코디네이터와 협력자들 사이에 좋은 관계를 유지하는 것은 아동·청소년들이 좀 더 쉽게 행동할 수 있게 하고, 자유롭게 말하고, 참여할 수 있게 북돋아준다. 그들은 학교와 집에서 사전에 대책을 세울 역할을 할 것에 대한 예상을 더 많이 하게 한다. 다음의 예는 새로운 그룹 설립을 포함한 CPBC에 의해 촉발된 새로운 활력을 설명한다.

- 이웃, 주민, 협회의 대표와 함께하는 2명의 아동·청소년 의원들은 정기적으로 Barra Mansa시 의회에 참석하고, 시정부에 관해 특별한 관심을 보여준다. 정부에서 입법행위와 정치적인 역할을 소개해주는 시의회의 역할을 함께 해왔다.
- 동료들에 의해 지명된 3명의 시의원들은 CPBC를 향하여 새로운 시의회의 자리를 요청하기 위해 새로운 시장 Fonseca와 만남을 요청하기 위해 시청으로 갔다.
- 몇몇 아동·청소년 의원들은 이웃 주민들, 모임에 참여했다.
- 시의원에게 지도를 받는 또 다른 그룹은 브라질에서 첫 번째인 Nova Esperança의 주민과 연계한 젊은 주민 협회(Young Residents' Association)를 만들었다.

- 이웃 주민은 한명의 아동·청소년 의원을 방문했다. 이웃 주민은 이사회와 연계하며 이사회를 원조한다. 이것은 “우선 사항의 장관(Secretary of Priorities)”이라는 자리를 신설하게 했다. “우선 사항의 장관(Secretary of Priorities)”는 아동·청소년 의원으로 구성된 지역사회 구급차를 관리할 책임을 가진다. 이 13세의 소년은 협회의 우선사항과 능력에 따라 구급차의 사용을 결정한다. 아동·청소년 의원은 능력, 책임, 헌신을 인식하여 협력관리팀인 주민을 지지하기 위해 방문을 결정한다.

아동·청소년 의원들이 오랜 기간 동안 CPBC의 직·간접적인 영향을 보여줌에 따라, 그들이 CPBC 경험에 대한 결과가 더 넓은 맥락에서 분석된다면 작더라도 이런 행동은 의미심장하다. 게다가 전·현직 시의원들은 특별히 CPBC에 참여하는 아동·청소년의 발달이 예외적인 결과로 목격했다.

- 공공 예산과 그 중요성을 참여자들이 이해하기
다양한 예산 형태에 관해 아동·청소년에게 가르치는 범위는 그들이 가지고 있는 예산의 내(호주머니 돈)에서 시작된다. 그리고 가족 예산을 고려하고, 시 예산으로 옮겨간다. 시예산은 CPBC로 할당된 소량의 예산이다. 프로젝트는 아동·청소년들에게 우선사항(Priorities)을 정하는 방법, 활용 가능한 자원으로 욕구를 충족시키는 방법, 프로젝트와 활동을 하기 위한 기술적인 제약을 고려하는 방법을 가르친다. CPBC 과정은 아동과 10대가 사물을 전체적으로 보고, 다양한 관점과 의견을 가늠하고, 우선사항을 만들고, 모임 동안 그리고 아동·청소년 의회에서 아이디어와 제안을 옹호하는 것을 배우도록한다.
- 공공 기관과 도시 관리 과정 뿐만 아니라 지자체 재정에서 세금의 가치와 역할에 관한 아동·청소년 의원들의 이해력 상승.
- 다양한 지리적 위치와 사회적 관계(가정, 이웃, 지역, 지구, 도시, 도심, 시골, 지자체, Rio de Janeiro주 그리고 다른 주, 브라질, 그리고 다른 나라)의 아동·청소년 의원의 이해
- 사회기반시설과 서비스 접근을 포함해서 사회적으로 불평등한 상황에서 사회·경제적으로 다양성을 가지고 있는 참가자 사이에서 더 발전된 생각하기
- 관련된 주제(투표, 법적 책임을 질 나이, 아동·청소년의 위치)를 토론하면서 시민권의 쟁점을 아동·청소년들이 더 넓게 알게 하기

- 아동·청소년의 자부심을 다시 살리고, 자존감을 강하게 하기
자존감은 개별 아동·청소년들의 잠재력과 능력의 인식에서부터 시작된다. 종교, 성별, 나이 사회·경제적인 배경을 개의치 않고, 다양한 의회 구성원의 의견과 아이디어는 기본적으로 사회적이고 인간적인 권리를 구성한다.
- 아동·청소년 대표자(이웃, 지구, 지자체 대표 그리고 아동·청소년 의원)의 선거과정은 과정에 참여한 아동과 10대들 또 선생님과 교장 선생님, CPBC의 퍼실리테이터에게 대표적으로 배울 수 있는 경험이다. 선출된 대표자와 의원들은 진실의 가치가 그들의 동료에 의해 유입된 진실의 가치임을 알고, 결과적으로 더 많은 책임을 느끼게 된다. 이웃, 학교, 도시에서 아동과 10대의 참여를 중요하게 인식하는 것은 그들의 역할로부터 자신감과 책임감을 끌어낸 아동·청소년 의원에 의해 부각된다.
- 개인은 역할이 있고, 모든 개인의 역할은 중요하다는 인식과 도시를 개선·발전시키는 약속을 포함한다.
- 아동·청소년 의원과 함께 일할 때, 상호작용의 긍정적인 본질, 그리고 아동, 10대들, 성인들(선생님, 교장 선생님, 시청 직원, 부모들, 주민 단체의 리더들) 사이의 새로운 관계 형성이 발견된다. 선생님과 교장 선생님은 CPBC에 참여한 학생들의 개인적인 발달 관련해서 태도의 변화를 목격했다. 교우 관계의 분위기는 의심할 필요가 없다. 지금은 너무나 나이가 많아서 직접적으로 CPBC에 참여하지 못하는 예전 아동·청소년 의원들은 성인 CPBC 미팅과 활동에 계속 참석하는 것이 그들의 우정을 유지하는 중요한 요소이다. CPBC에서 아동·청소년 다수는 “학교에서만 아니라 집에서 우리는 더 책임감을 느끼며 생활했어요.”라고 프로젝트에 참석한 느낌을 표현했다. 그들의 책임감이 높아졌다고 해도, 그 책임감이 놀기 좋아하고, 행복해 하고, 즐길 수 있는 것을 하고 싶지 않게 하지는 않는다. 특별히 퍼실리테이터로서 또는 몇몇 행동에서 규칙적으로 참석한 시민으로 경험한 부모들은 아동·청소년에게 긍정적인 변화를 계속적으로 목격했다.

CPBC에 관련한 부가적인 행동에 관해, 젊은 참가자는 그들이 항상 책임감을 인식하려고 노력하고 학교 활동을 빠지지 않으려고 노력한다. 그러나 그들의 선생님은 CPBC 활동에 참여하는 것이 학교 활동에 방해할 줄때 그들의 활동을 충분히 이해했다. 아동·청소년 의회의 격주 미팅은 토요일 아침에 열린다. 브라질에서 토요일은 학교 가는 날이다. 몇몇 부모와 많은 CPBC 참가자에 따르면, CPBC에 아동·청소년이 참여하는 것은 학교 활동에 부정적인 영향을 미치지

않는다. 사실, 아동과 10대의 성적은 일반적으로 실질적으로 상승되었다.

부모들이 CPBC에 자녀들이 참여하게 하는 반면, 그 반대인 경우도 있다. 많은 아동·청소년들은 학교에서 CPBC에 관해 알게 된다. 아동·청소년들의 부모가 그들이 참여를 하게끔 장려하고 허락하기 때문이다. 부모들은 CPBC가 자녀들의 자신감을 높이게 도와준다고 생각한다. CPBC도 부모들의 흥미를 불러일으켰다. 그들 중 몇몇은 더 적극적인 시민이 되었다. 몇몇 아동·청소년은 미팅, 프로젝트, 론치에서 비록 그들의 이웃과 지구에서 성인 대표자와 의원들의 선거에서조차 그들의 부모님의 행동을 권유하고 설득했다. 한 어머니의 말은 아동·청소년의 참여가 나머지 가족의 참여를 이끌 수 있다는 것을 보여준다. “나는 처음 나의 딸과 함께하는 CPBC 활동에 참여를 했고, 시청에 몇몇 미팅에 참가했다. 대부분의 사람들은 그들이 시청에 갈 수 있다고 생각하지 않습니다. 그러나 그들은 결국 시청에 갈 수 있었다. 그것은 보통 사람도 포함된다. CPBC 활동에 참여하는 것은 저를 더 많이 알게 하고 도시의 문제에 의식을 갖도록 한다.”

■ City Consultation와 CPBC 더 넓은 영향력

Barra Mansa 시의회에 의해 직면한 주된 도전은 적극적인 시민권에 기반한 실제적인 프로젝트에서 참여를 주장한 아동과 10대의 경험으로부터 이행하는 것이다. 게다가 City Consultation의 뼈대 안에서 있는 교환행동은 아동·청소년의 참여를 통해 지역 거버넌스의 주제를 재정립하고, 참여과정을 확장시킴으로써 프로젝트를 정당화하고, 투명성을 증가시킬 뿐만 아니라 아동·청소년의 시민권과 권리에 대한 토론을 발전시키는데 공헌했다.

최근 브라질에서, CPBC는 권리, 시민권, 시민의 교육의 새 모델의 창조에서 혁신적인 경험으로 알려져있다. IBAM의 최종 보고서는 프로젝트가 지역의 정치적인 문화에서 성취를 했다는 변화 상황을 분석한 것을 조명했다. 프로젝트의 지속성과 강화의 욕구를 의미하면서 더 중요한 변화는 장기간에 이루어진다. IBAM 직원은 CPBC가 시민권의 실제적인 학교가 된다고 생각한다. 시민권의 실제적인 학교는 일반적으로 가족들, 선생님들, 사회의 시민의 약속의 과정에 기여했다. 1999년에 Abrinq 재단의 아동·청소년친화 지방자치단체상을 Barra Mansa 시의회의 수상을 이끌었을 때 아동·청소년의 권리에서 지자체의 이니셔티브로서 CPBC의 혁신의 본질이 알려졌다.

2000년 4월에, Barra Mansa는 참여 정부와 아동·청소년 시민권 국제 회의를 주체했다. UMP-LAC와 Barra Mansa 시의회 사이에서 동업관계에서 시작되었다. 에쿠아도르, 멕시코, 베네수엘라는 포함한 라틴 아메리카의 국가들의 지자체 대표자들이 그 행사에 참석했다. 주제는 지역적으로 중요성과 합법성을 얻었고, 브라질과 다른 라틴 아메리카 국가들에서 다른 지자체로

부터 관심을 끌기 시작했다.

CPBC에 직·간접적으로 관련된 다음의 영향들은 강조되어야 한다.

- 최근 CPBC의 범위 내에서 참여 도시 관리과 시민 권리의 영역에서 과련된 행동을 위해 가능성을 열어두면서, CPBC에 관여된 성인 시민들의 중요한 지지 기반의 구축
- CPBC 참여자의 부모와 선생님, 지역 시민, 그리고 시의회의 직원을 포함하기위해 시민 교육의 혁신과 재구성

이것은 정의와 의무, 세금, 지자체의 세입과 지출, 시의회, 지자체 법률을 포함한 주제와 일반적인 관심에서 공무와 프로젝트의 이행과 참여 예산에 기반한다.

- 직접적으로 그들을 고려하는 사람들 뿐아니라, 모든 지자체의 정책의 결정에서 아동·청소년의 가치와 중요성을 인식하기
- 초등학교 3학년부터 커리큘럼에서 공공 예산의 쟁점에 관한 내용을 포함시키기
- CPBC에서 아동·청소년의 참여의 결과로써 아동·청소년참여예산의회의 이행
- Barra Mansa시의 경험에 관해 라틴 아메리카와 브라질에서 다른 지자체의 인식과 관심

■ 문제, 도전, 그리고 기회

프로젝트의 과정동안 다음과 같은 주요한 어려움들을 경험했다.

- 경험을 제도화하는 과정. CPBC가 설립됨을 통해 지자체의 법은 프로젝트의 지속가능성을 충분히 보장받지 못했다. 발달시킨 방법론과 교육적인 방법 또는 원래의 목적을 타협하지 않고 그것을 지속시키는 것은 도전이었다.
- 몇몇 참가자로부터 온 비록 유효할지라도 부정적인 피드백, 두 가지 양상에 관한 좌절: 첫 번째로, 시의원에의해 제안된 프로젝트의 고려와 이행의 아주 느린 과정; 그리고 두 번째로, 빈곤한 학교의 실적. 몇몇의 아동·청소년들은 이런 부정적인 면이 참여를 하지 못하게 막는 지역사회 몇몇 구성원이 원인이라고 생각했다.
- 선거이후에 이웃과 지역구의 분산은 CPBC 활동에 관해 정보를 계속해서 제공하는 것을 어렵게 한다.

프로젝트 조직의 확대와 통합에서 주된 도전이 존재하다.

적극적이고, 동기를 부여하는 프로젝트 코디네트 팀을 요구하는 프로젝트 관리에 관한 것이 또 다른 도전해야할 과제이다. 다음은 또 다른 도전해야할 과제이다.

- 가장 빠른 때에 기회에 CPBC에 호감을 나타내는 현재 Barra Mansa 시의회와 파트너십을 다시 맺기
- 더 가깝게 프로젝트 준비를 따라하고, 시의원에게 승인된 프로젝트의 시행을 위한 책임을 지는 시의회의 부서와 강하게 연결해라. 예를 들어, CPBC와 문화, 스포츠, 그리고 레서의 지자체장 사이에 더 직접적인 접촉은 아동·청소년 의원과 대변인과 함께 문화적인 활동을 만들고, 촉진하도록 확고해질 수 있다.
- CPBC 참여자들과 결합에서, 프로젝트에 속하게 된 지역구 대표자와 이웃을 복돋아주기 위해 더 넓게 청중으로 도달하기 위한 이동화 도구와 정보의 생산.
- 아동·청소년과 성인 참여 예산 의회와 CPBC의 연결. 아동·청소년 의회에 의한 발전된 몇몇 주제와 프로젝트는 시의회의 장관 또는 아동·청소년과 성인 참여 예산 의회의 활동과토론을 위한 의제에서 통합될 수 있다. 이것은 아동·청소년과 성인 참여 예산 의회와 시의회 사이에 더 큰 통합을 요구한다.
- CPBC에 관한 증가하는 정보 요구의 관리. 국제기관 뿐 아니라 브라질과 다른 라틴 아메리카의 국가들의 몇몇 지자체는 Barra Mansa에서 CPBC의 경험에 큰 흥미를 표현하고 있다. 이 도전에 화답하는 것은 프로젝트의 지속성과 통합을 위해 교육적인 자료의 생산, 지역 전략을 보장하기 위한 더 체계적인 과정을 보장하도록 할 것이다. CPBC 퍼실리테이터와 아동·청소년 의원들 모두 시민권 프로젝트에서 조언을 위한 필수적인 기술과 경험을 한다.
- 새로운 것을 설립하고, CPBC에서 프로젝트와 활동을 위해 처음 구상한 협력관계에 의해 지속 가능성과 통합성을 위해 노력하기. 이것은 아직 CPBC로 달성되지 않았다.
- 프로젝트가 발전과 경험의 통합을 따르는 팀을 조정하게 하고, 참여한 아동·청소년의 발달을 고무하고, 관찰하는 도구를 만들게 하는 더 체계적인 외부 통합을 확보하기. 이것은 외부 중재자의 역할을 포함하기 위해 CPBC를 위해 자문 과정을 재정립하는 활동을 포함할 수 있다.
- 아동·청소년 의원들과 대표자와 그들의 가족들의 사회적·경제적 개요에 관한 세부적인 연구를 수행하기. 특히 CPBC에 참석한 그 지역의 아동·청소년을 위해 교육적인 체계의 현실성에 관한 더 깊은 연구는 아동·청소년들이 학교를 중도 하차하는 이유를 조사하기위

해 유용할 것이다.

- CPBC 퍼실리테이터들의 역할을 훈련하고, 강화하고, 관리 위원회로 그들을 더 잘 통합할 방법을 찾고, 프로젝트 코디네이션 팀을 강화하고, 펌트리기.
- CPBC에서 Encomen의 역할을 강화하기

■ CPBC: 현재와 미래의 혁신적인 프로젝트

어른과 아동·청소년의 공공 참여를 이끌어내는 것을 포함하는 시의회의 핵심적인 역할은 CPBC 과정에서 결정적인 요소이다. 프로젝트는 시의원으로부터 요구된 승인으로 그것의 책임 아래의 지방자치의 공공 예산 계획과 할당의 작은 부분을 포함함으로써 시의회의 지지 없이는 수행되지 못했다. 프로젝트를 향한 Barra Mansa시의 두명의 시장들의 개인적인 헌신은 발전과 성공에 중요한 역할을 했다.

비정부기구와 UMP 자문위원에의해 수행된 평가는 CPBC의 이행을 위해 중요했고, 차후의 조언은 큰 도움이 되었다. 그밖에 다른 파트너에 의해 기부되는 물질적이고 인적 자원, 다양한 파트너쉽과 성공의 경험은 더 넓은 협력 협정의 가능성을 열어주었다. UMP-LAC는 지속을 위해 필요하게 여겨지는 프로젝트의 이런 과도기에서 중요한 역할을 담당한다.

극도로 혁신적인 본질 때문에 CPBC는 미래의 프로젝트를 나타낸다. 도시의 경영과 발달에서 행위자와 제도의 역할과 기능을 물어보지 않고 CPBC 경험은 공공 관리 과정에서 아동·청소년의 참여를 통합시키는 것이 가능하고 아동·청소년들은 도시의 관리에서 적극적인 역할을 해야 한다는 것을 보여준다. CPBC의 결과는 “시민권에는 연령제한이 없다(Citizenship Knows No Age)”라고 설명하면서, 아동·청소년의 참여의 중요성과 가치는 Barra Mansa에서 지방공공의 행위의 정의에서 인식되었다.

6. 뉴질랜드 사례¹²⁾

뉴질랜드의 아동·청소년 성장 발전 전략은 그 대책과 프로그램들이 아동·청소년의 발전과 성장에 기여하도록 기획, 제공되고 있는가에 초점을 맞추고 있다.

12) The Youth Development Strategy Aotearoa. (2002). Action for Child and Youth Development, Ministry of Youth Affairs January (pp.13-26).

이것은 뉴질랜드가 이미 아동·청소년을 지원하기 위한 폭넓은 범위의 국가 사회적 자원과 역량을 확보하고 있다는 것을 전제로 하고 있으며, 이 사업은 최상의 결과와 최선의 기회를 제공하기 위해서 준비된 자원들을 가동하고 활용하게 될 것이다.

아동·청소년의 성장 발전에 대한 접근은 모든 정부부서와 연관시켜 생각해 볼 수 있다.

아동·청소년 성장 전략 계획은 12세에서 24세의 연령대의 아동·청소년들과 관련된 정책에 대한 조연구상 개발할 때 공공부문 전담부서를 위한 정책의 기준을 제공하게 된다.

이 전략에서는 긍정적인 아동·청소년 성장 발전에 대한 적극적인 접근을 위해서 4가지 요소를 활용한다.

- 한가지 비전 - 이러한 방향으로 나아갔으면 좋겠다고 하는 것에 관한 의견
- 여섯 가지 원칙 - 아동·청소년 성장 발전에 대한 접근의 6가지 기초
- 세 가지 목적 - 전략의 중요 핵심 방향
- 네 가지 목표 - 핵심적인 사회 환경과 정부 관련 분야에 대한 도구로 사용될 네 가지 목표

전략의 목적과 목표와 연관된 행동 강령이 또한 필요할 수 있으며 성장 발전 전략을 실행하는데 사용되거나 확인점검표의 역할로 이용할 수도 있음.

■ 뉴질랜드의 마오리족 젊은 세대에 대한 접근 사례 적용 - Y-BASED에 근거한 치유 회복과정

정부는 뉴질랜드의 마오리족의 젊은 세대에 대한 지원을 할 의무가 있다. 긍정적인 아동·청소년 성장 발전 전략에 대한 접근은 뉴질랜드의 마오리족에 대한 접근과 조화를 이루어야 한다. 그들 부족 사회와 단절된 많은 젊은 마오리족 아동·청소년들에게 회복의 과정이 필요하다. 이 접근 방식은 마오리 아동·청소년들이 그들 부족과 사회적, 혈통적으로 다시 연결될 수 있게 하기 위해 아동·청소년들이 주도적으로 행하도록 정부가 지원해 주는 것이며 마오리 아동·청소년들의 필요를 보다 즉각적으로 기성세대가 수용할 수 있도록 도움을 주는 것이어야 한다. 이러한 접근의 한 예시가 뉴질랜드의 마오리 아동·청소년 자살 예방 프로그램의 일부인 Kia Piki Te Ora O Te Taitamarik이다.

■ 아동·청소년들의 다양성에 인식하기

이 전략은 뉴질랜드의 모든 아동·청소년들과 그들의 모든 다양한 경우에 적용된다. 이러한 다양성을 구성하는 사회적, 경제적, 문화적 그리고 인종적 특성과 아동·청소년들에게 미래에 주어질 기회들은 다음의 것들을 포함하고 있다.

- 성별
- 나이
- 인종 - 마오리, 태평양 연안 부족, 유럽계 백인, 아시아계 그리고 기타 인종
- 문화적 연관성 (예: 언어)
- 주거 지역 (도시, 시골 지역)
- 어떻게 살고 있는가와 누구와 함께 살고 있는가 하는 것
- 그들과 그들의 가족이 얼마나 오랜 기간 뉴질랜드에 살았는가 하는 것
- 그들의 기본적인 신념과 가치관 (또는 세계관)
- 종교 유무와 정도
- 성적 방향과 정체성
- 육체적, 지적 능력과 또는 배움 정도
- 정신건강
- 학업성취도
- 사회, 경제적 배경
- 관심 분야 - 스포츠, 여가활동, 음악 등
- 타인에 대한 의존도와 책임감
- 그들의 직업(유,무보수 포함) - 1인 사업체와 가족사업체 포함

■ 다른 아동·청소년 정책과 전략과의 연계성

아동·청소년들의 삶은 현재의 많은 정책과 전략의 핵심주제이다. 이 전략은 성장하는 아동·청소년들의 ‘큰 그림(마스터플랜)’을 다루고 있으며 다른 아동·청소년 관련 정책에 정책기반을 제공한다.

이 전략과 밀접하게 연관된 개발 또는 개발 중인 국가 아동·청소년 전략은 다음과 같다.

- 어린이를 위한 행동지침
- 뉴질랜드 아동·청소년 자살 예방 전략 - 아동·청소년들의 생활환경 개선을 위한 지원
- 뉴질랜드의 교과과정중의 보건 체육활동
- 아동·청소년 건강 실천 계획
- 아동·청소년 공격성 조절 전략
- 어린이와 아동·청소년에 대한 돌봄과 보호에 관한 청사진

이 전략을 개발하는데 고려되어졌으며 현재 시행중인 프로그램에 추가될 보다 넓은 범위의 전략과 정책 초안과 관련해서 다음과 같은 정책들이 포함된다.

- 뉴질랜드의 보건 대책
- 뉴질랜드의 장애인 대책
- 뉴질랜드의 적극적 노인 대책
- 포용적 경제전략
- 지속가능한 경제 발전 전략
- 마오리족을 위한 수용 시설 대책
- 태평양 연안 부족(Pacific peoples)에 대한 대책

■ 전략의 비전

정부의 지원을 통해서 아동·청소년들이 진취적이고 긍정적으로 자라나게 하며 그들의 도전의식을 고양시켜 주는 국가

■ 아동·청소년 성장 발전의 원칙

뉴질랜드의 아동·청소년 성장 발전 전략은 ‘긍정적인 아동·청소년 성장 발전에 대한 접근’과 아동·청소년들에게 꼭 필요한 것은 무엇인지에 대한 상식적인 이해를 기초로 하고 있다.

‘긍정적인 아동·청소년 성장 발전’ 전략의 여섯 가지 원칙들

1. 아동·청소년 성장 발전은 ‘큰 그림’을 기반으로 만들어진다.
2. 아동·청소년 성장 발전은 연관성이 있는 아동·청소년들에 관한 것이다.
3. 아동·청소년 성장 발전은 일관된 추진력을 가지고 접근되어야 한다.
4. 아동·청소년 성장 발전은 양질의 관계정립을 통해서 이루어진다.
5. 아동·청소년 성장 발전은 아동·청소년들의 적극적인 참여가 필수적이다.
6. 아동·청소년 성장 발전은 양질의 정보가 필수적이다.

이러한 원칙들은 긍정적인 아동·청소년 성장 발전에 있어서 바람직한 결과를 얻는데 기여할 것이며 이 원칙들과 조화를 이루어 아동·청소년들은 다음과 같은 것들을 얻게 된다.

- 타인과 사회에 대해 자신이 기여했다는 자부심
- 타인과 사회와 연결되어 있다는 안도감
- 자신의 미래를 스스로 선택할 수 있다는 신념
- 자신의 정체성에 대한 긍정적인 태도와 안정감

긍정적인 아동·청소년 성장 발전 전략의 접근 방식

- 일관성 있는 아동·청소년 성장 발전에 대한 계획과 프로그램 그리고 아동·청소년들을 위한 더 나은 결과를 성취하기 위해 우리의 실행 능력 제고
- 아동·청소년들이 이상적으로 배우고 성장하며 기여할 수 있는 환경 탐색 그들이 책임감을 가지고 성인의 세계에 들어갈 수 있도록 돕는 것
- 아동·청소년들의 변화를 주도하기 위해서 그들의 개별적이고 잠재적인 능력에 대해서 인지하고 긍정적인 결과가 나올 수 있게 하거나 또는 방해하는 보다 넓은 범위의 사회, 경제적 요소들 또한 잘 인지할 것.

1) 아동·청소년 성장 발전은 큰 그림을 기반으로 만들어진다.

이 원칙은 보다 넓은 사회 경제적인 맥락을 반영하고 지배적인 문화가치는 아동·청소년들이 성장하는 큰 그림을 구성한다.

■ 사회 경제적 맥락과 시대적 흐름

아동·청소년들의 경험- ‘성인이 되어 가는 것’ -은 보다 넓은 범위의 사회 경제적인 맥락에 의해서 형성된다. 경제적 상황과 전쟁, 가족사, 천재지변 또는 정치제도의 변화와 같은 상황에 따라 그들은 영향을 받게 된다. 예를 들어서, 1991년에 노동시장에 뛰어들어 젊은이들은(경제적 순환기에 있어서 불황의 정점인 시기에) 직업을 구하는데 이전의 젊은이들 보다 어려움을 겪었으며 그와 관련해서 부정적인 결과를 경험할 확률이 높아지게 된다.

이러한 사회 경제적 맥락과 그들과 연관된 제도나 구조는 뉴질랜드의 과거와 현재의 삶에 영향을 주어왔다.

■ 문화적 배경

아동·청소년들의 삶의 모든 양상은 그들이 속한 문화적 배경 안에서 일어나게 된다. 이러한 배경은 아동·청소년들의 삶이 많은 영향들에 의해서 형성되어지는 것과 같이 복잡하고 역동적이다. 문화적 교류는 인종적인 교류와 공적인 문화(예를 들어 학교와 같은) 그리고 아동·청소년의 또래 문화와 같은 것들이 서로 섞이는 것을 포함한다.

■ Waitangi (뉴질랜드 북부의 섬) 조약

이 Waitangi 조약은 우리를 뉴질랜드 사람으로 규정하는데 그리고 관계와 책임의 한계를 설정하는데 있어서 매우 중요하다.

이 조약은 마오리족에 대한 원주민으로서와 뉴질랜드의 시민으로서의 보호를 유지한다. 마오리족에 대해 완전한 주권자임을 인정함으로써 마오리족에 대해 그들이 사회를 조직하고 다른 지역사회와 연계하는 것 등의 일련의 조치를 지원할 수 있게 되었다.

이렇게 해서 마오리족은 그들의 정체성을 유지 보호하면서 스스로 발전할 수 있었습니다. 그리고 이것은 또한 마오리족의 아동·청소년들의 성장 발전에도 꼭 필요한 것이다. 서로에게 모두 이익이 되는 내용의 문서로써, 이 조약은 원주민인 마오리족과 많은 이주민들(비원주민들) 사이에서 그들을 이해하는데 도움을 줄 수 있었다.

과거 정부의 정책들은 마오리족 아동·청소년들의 성장 발전을 지원하기 위해서 그들에게 지대한 영향을 끼치는 마오리족 성인들을 향해서 집행되어왔다. 그 결과 마오리족의 공동체의 능력을 신뢰하는 것을 바탕으로 그들의 아동·청소년을 지원하는 것에 우선순위를 두는 것이 의미가 있다는 것이 밝혀졌다.

■ 국제적인 의무사항

유엔의 회원국으로서, 뉴질랜드는 유엔의 인권헌장 조항과 세계 인권선언을 지지한다. 뉴질랜드는 또한 6가지 핵심적인 국제 인권 기구에 가입되어 있다. 그 여섯 가지는

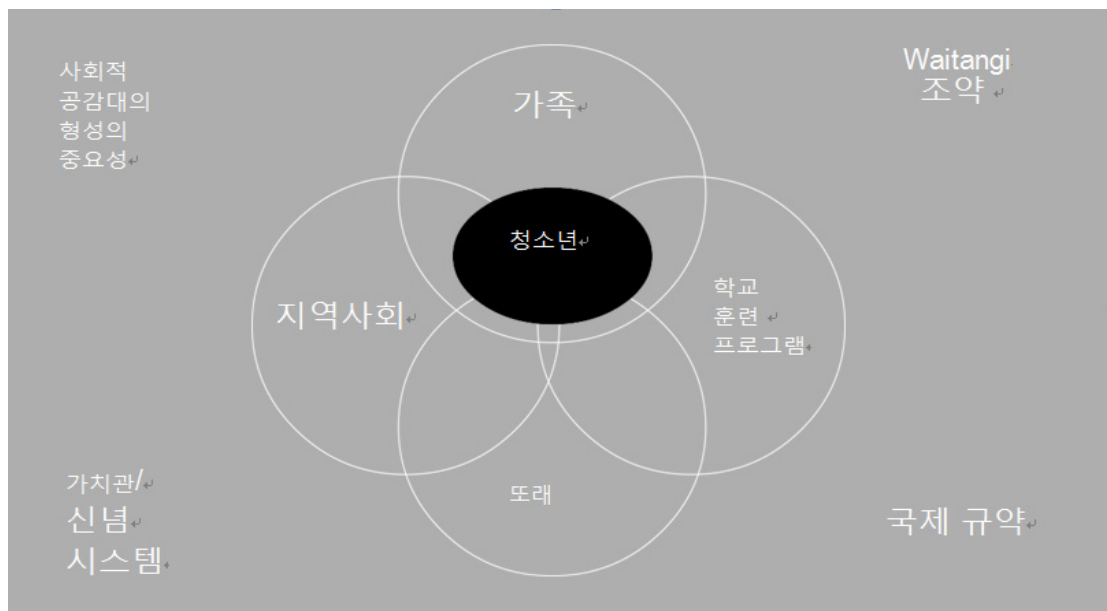
- 시민적 및 정치적 권리에 관한 국제규약 (ICCPR)
- 경제 사회 문화적 권리에 관한 국제규약 (ICESCR)
- 인종차별 추방을 위한 국제 회의 (CERD)
- 여성차별 추방을 위한 국제 회의 (CEDAW)
- 고문방지협약, 고문 및 그 밖의 잔혹한, 비인도적인 또는 굴욕적인 대우나 처벌의

- 방지에 관한 협약 (CAT)
- 유엔 아동권리 협약 (UNCROC)

2) 아동·청소년 성장 발전은 그들이 맺는 관계에 따라 결정된다.

이 원칙은 아동·청소년들의 건강한 성장발전은 그들을 둘러싸고 있는 많은 사회적 환경과 그들이 긍정적인 관계를 형성하는가에 따라 결정된다.

긍정적인 아동·청소년의 성장 발전은 어느 한 시기에 제한된 한 가지 사회적 환경에서 가능한 것은 아니다. 전통적으로 아동·청소년들이 더 많이 환영받고 가치 있고 공감되는 분위기라고 느낄수록 긍정적인 결과가 나타난다.



【그림 IV-4】 아동·청소년의 성장 발전이 일어나는 사회적 환경

그림이 보여주는 것과 같이 주요한 사회적 환경은

- 가족과 부족공동체 (가장 중요한 의미를 지님)
- 지역 사회
- 학교, 대학, 훈련 기관 또는 직장

● 또래 집단

■ 가족과 부족공동체

따뜻하고 포용적인 가족관계는 청소년들의 삶에 있어서 커다란 차이를 가져오는데 특히 그들이 그들 나이에 적합한 결과와 분명한 한계를 설정해 주었을 때 그리고 그들의 부모가 그들이 어디에 있는지와 무엇을 하는지에 관심을 가졌을 때와 그렇지 않았을 때가 큰 차이를 보였다. 따뜻한 보살핌을 받는다는 감정과 역할에 대한 명확한 설정의 조화는 그 가족이 한 부모 가정이든 양부모 가정 이든 이혼을 했건 재혼가정이든 또는 재결합가정이든 상관없이 긍정적인 변화가 일어나도록 한다. 부모 또는 부모 역할을 하는 사람들은 그들이 양육하는 아이들에게는 절대적으로 필요한 존재이며 중대한 영향을 주게 된다.

■ 학교/ 3차 교육기관 교육/취업

가정의 테두리를 벗어나서 청소년들은 시간의 대부분을 학교에서 보내게 되며 더 높은 단계의 교육과 훈련을 받게 된다. 학교에 대한 긍정적인 생각과 건전한 학습 기술을 배우는 것은 그들의 삶의 다른 분야 특히 직장에서 기회를 크게 증가시키게 된다.

특별히 가정에서 많은 관심과 지지를 받지 못하는 학생의 경우 선생님이 큰 도움이 될 수 있다. 지식기반 경제로 경제의 축이 전환되면서 3 차 교육기관을 포함해서 탄탄한 교육적 기반을 다지는 것은 미래의 안정된 삶을 위해서 필수적인 것이 되었다. 모든 분야에서의 경쟁심화로 기업들은 비숙련 노동자에 대한 채용을 축소하고 있다.

직업(유보수와 무보수 양쪽 모두)은 청소년들에게 기술을 배울 중요한 기회를 제공하며 사회적 관계를 통해 기여할 수 있는 기회 또한 제공하며 보수가 있는 경우에는 돈을 벌수도 있다. 학업과 직업을 병행하는 청소년들이 증가하고 있다. 연구결과에 따르면 장기간 실직상태 이거나 자신의 능력이하의 일을 하는 사람들은 안정적으로 고용된 사람들보다 정신 건강에 있어서 부정적인 결과를 나타낸다고 한다. 반면에 한편으로 잠재적인 기술 개발의 기회이거나 중요한 사회기여의 기회일 수도 있는 무보수의 직업이나 일은 보수가 따르는 직업과는 다른 결과를 나타냈다.

청소년에게 있어 긍정적인 직업 환경은 다음과 같은 점들을 청소년들에게 제공하게 된다.

- 여러 가지 면에서 사회적 자신감과 경쟁력을
- 중대시킬 수 있는 성인들과의 상호작용 위한 접촉
- 자신의 기술과 역량을 발전시키는 기회
- 직업의 본질을 반영하는 타인과 동등한
- 경제적 보상
- 공통의 목표달성을 위한 동료와의 상호작용의
- 기회
- 노동은 가치있는 것이라는 믿음 또는 인식
- 목표와 성취 의식

■ 지역사회

지역사회는 지리, 인종, 종교 그리고 관심분야 등과 연관해서 다양한 형태로 나타난다. 학교 바깥에서 청소년들은 대부분의 교제를 지역공동체 구성의 중요한 일부인 그들의 주변 환경 안에서 나누게 된다. 그러한 환경들이 그 지역의 청소년들을 지원가능한지 여부가 긍정적 결과를 결정하게 된다. 긍정적인 청소년들의 성장 발전을 돕는 환경들은 다음과 같은 요소 들을 포함하고 있다. 안전하고 범죄와 차단된 환경 과밀하지 않은 보수가 잘 된 주거 환경 안정적이고 장기 거주하는 이웃 주

민들 적절한 교육과 여가 시설 지역적인 범죄 발생, 무기 사용 그리고 마약 사용과 판매 등이 적은 환경 높은 고용을 청소년들을 돌보고 관리해 줄 수 있는 이웃과 지역의 사람들, 비공식적인 제한 설정과 지원 (이것은 경찰, 교회 그리고 청소년 전문기관과 같은 지역의 청소년 관련 사업이나 프로그램 등을 포함할 수 있다.)

■ 또래 집단

비슷한 경험과 관심사를 가진 청소년들 간의 건강한 인간관계는 긍정적인 청소년의 성장 발전에 매우 중요하다. 또래 집단에서 청소년들은 다음과 같은 것들을 얻을 수 있다.

■ 리더십 훈련을 위한 기회

- 부모나 선생님으로부터 배울 수 없는 또래 친구들만의 체험적인 역할 학습
- 자립성을 발전시키고 표현할 수 있는 공간
- 어른이 없는 상황에서 단독으로 의사
- 결정을 시험받을 수 있는 기회
- 토론과 협상, 사회적 관계 맺기 그리고
- 미래에 대한 선택을 위한 자연스러운
- 환경 제공
- 여가활동과 오락을 즐길 기회

3) 아동·청소년 성장 발전은 추진력을 기반으로 일관된 접근을 기본으로 하고 있다.

이 원칙은 아동·청소년 성장 발전이 아동·청소년들에게 필요한 기술적인 범위뿐만 아니라 ‘위험성’과 ‘예방적인’요소들을 포함하고 있다는 것을 인정한다. 추진력을 기반으로 하는 접근은 ‘위험성’과 ‘예방적인’ 요소들이 아동·청소년의 성장발전의 과정 전반에 생겨날 수 있다는 것을 전제로 하고 있다.

위험 요소들은 아동·청소년들이 삶과 그리고 건강문제와 안정된 생활을 어렵게 할 가능성을 높인다. 예방적인 요소들은 삶에 있어서 기회를 확대하고 건강과 안정된 삶의 가능성을 높인다. 그것들은 피할 수 없는 부정적인 사건들의 충격을 감소시키며 아동·청소년들의 위험을 감수하는 무모한 행동을 억제 하는데 도움을 줄 수 있다.

아동·청소년들에게 위험요소들을 억제하는 능력을 길러주고 예방적인 요소들은 확대하도록 정책과 프로그램을 설계하는 것이 중요하다.

- 직업 역량 - 직업에 대한 경력을 쌓고 연관된 기술과 자격을 취득하고 직장에서 효과적인 관리를 할 수 있는 것
- 관계 역량 - 우정과 애정 양쪽 모두에 관한 친밀한 관계를 유지 발전시키는 것
- 교육 - 교육에 대한 긍정적인 태도를 가지고 교육적 목표를 세우며 달성하도록 스스로 교육에 대한 동기를 부여하는 것

공통의 예방 요소들	공통의 위험 요소들
• 그들의 보다 확대된 가족들의 사회적 지원으로 넓어진 관계망 - 선생님, 학교, 직장, 교회, 아동·청소년 단체 그리고 각 분야의 지도자들이 낙관적이며 미래에 대한 포부와 희망의 의미가 있는 것이라는 믿음 • 따뜻한 애정과 확실한 결과를 얻기 위해 • 명확한 제한이 조화를 이루는 부모의 양육 • 안전하며 의지가 되는 주변의 환경들 • 학교에 오래 머무를수록 성취도가 상승하는 것 • 학교의 교과과정 외 활동에 참여하여 많은 관심사와 취미를 가지는 것 • 최소한 한 명의 친한 친구 • 긍정적인 관심을 가지고 법을 준수하는 친구들 • 문제 해결과 다른 사람의 관점에서 사물을 보는 것을 포함하는 사고의 기술, • 타인과의 적극적인 사회적 상호작용 • 지역사회와 그 문화에 대한 애착을 갖는 것 • 바람직한 고용 상태	• 낮은 자존감, 열등한 사회적 능력 또는 대처능력 • 만성 질환, 정신 건강 문제 또는 행동 장애나 • 학습 장애 • 가족이나 이웃 그리고 지역사회로부터의 사회 • 적인 지원의 부족 • 무단결석, 학업 유급, 제적 • 알코올과 약물의 과다 사용 특히 자가 요법의 경우 • 지나치게 과격하거나 경계를 분명하게 정해 주지 못하는 양육; 나이가 들어감에 따라 유연하게 대처하지 못하는 경우; 지나치게 관대한 • 허용과 저속한 언어사용 또는 폭력적이거나 • 아이들을 무시하는 경우 • 만성적인 부부간의 갈등과 다툼 특히 아이들 • 앞에서 벌어지는 폭력행위나 파괴 행위 • 성장하면서 겪는 부모의 이혼 • 가정의 낮은 소득 • 열악한 주거 환경, 가정 내의 폭력, 중독, 범죄와 빈곤 등의 문제에 동시에 두 가지 이상의 경우에 해당하는 것 • 감정과 신체적 폭력, 언어적 폭력, 따돌림 또는 무시와 성적학대 • 허무의 감정과 잦은 이사
아동·청소년들이 건강한 성장 발전을 하기 위해서 필수적인 역량들은 • 사회적 역량 - 타인과의 의사소통이 가능하며 타인의 관점을 인정하고 갈등을 평화적으로 해결하는 것. • 감정적 역량 - 어떻게 인식하는지를 배우고 다양한 감정을 생산적으로 처리하는 것 • 신체적 역량 - 육체적 성적 성장을 통해서 적극적으로 타인과 경쟁할 수 있는 것과 효과적으로 생식 수정 능력을 관리하는 것 • 자율적 역량 - 어떻게 결정을 내리고 조언을 구하고 독립적으로 살아가는 것 그리고 그들이 자신을 스스로 부양할 수 있는 것	

4) 아동·청소년 성장 발전은 양질의 관계정립을 통해서 일어나게 된다.

이 원칙은 아동·청소년들과 그 주변의 사람들을 연결시켜서 성공적인 관계정립을 이루는 것과 그들을 지원하는 것에 대한 중요성을 인정하고 있다.

어려운 가정환경에서 성장하는 아동·청소년들은 다른 사람들과 서로 돕는 관계를 맺는 것이 그들이 자립하는데 도움이 된다는 것을 알게 된다. 부모와의 관계는 아이들이 자립적 상태가 되고 나서도 지속적으로 중요하다.

아동·청소년들과 그들의 부모와의 관계는 다음과 같은 경우 가장 중요한 의미를 가지게 된다.

- 아이를 따뜻함과 인정하는 태도로 받아들이고
- 관계를 형성해 나가는 것
- 아이들이 갈 수 있는 곳, 할 수 있는 것,
- 어울릴 수 있는 사람 등에 대해 명확한 제한 설정
- 아이들 스스로의 결정에 따라서 이러한 제한을
- 조정하고 협상할 수 있는 기회를 늘려주는 것

그들의 어른들과의 모든 관계는 또래 아이들에게도 똑같이 적용된다.

- 아이들이 존중받으며 대우받는 상태
- 관심
- 잘 들어주는 것
- 분명한 한계 설정
- 아동·청소년들에게 관계를 형성하는 훈련은 다음과 같다.
- 어린이의 세계가 변화한다는 것에 대한 이해
- 아동·청소년 문화와 하위문화에 대한 이해
- 그들의 참여를 독려하는 과정
- 동등한 입장에서 그들과 관계를 맺거나 파트너로서 관계를 맺는 연습

5) 아동·청소년 성장 발전은 아이들의 적극적인 참여에 의해 시작된다.

이 원칙은 그들과 그들 주변에서 일어나는 일들에 대해 그들의 결정권을 늘리는 기회를 제공하는 것에 대한 중요성을 인정한다.

아동·청소년들을 참여를 유도하는 것은 아동·청소년 자신의 개인적인 역량뿐만 아니라 지역사회의 변화에 대응하는 능력도 키워주는 결과를 가져옵니다. 잘 훈련된 성인들과 효율적인

동료의식 안에서 함께 일하면서 그들은 지역사회의 변화에 기여하게 되고 혁신적이고 유연하며 창의적인 시민이자 직업인이 되어가는 과정을 거치게 된다.

아동·청소년의 참여라고 함은 아동·청소년 정책과 프로그램을 개발하는데 있어서 (아동·청소년을 위해서) 무엇을 해야 하는지에 대해 그들이 발언할 수 있는 권리가 있음을 의미하고 또한 무엇을 해야 하는지를 결정하는데 참여할 수 있는 권리를 의미한다. 아동·청소년들의 참여를 유도하는 접근방식은 지속적으로 아동·청소년들이 기여할 수 있는 기회를 늘려주는 의도적 과정이 필요하다.

UNCROC(아동권리를 위한 UN협약)는 '성장하는 역량'의 정의에서 이것을 인정하고 있다. 그 인정의 내용은 자립적인 성인을 향해 가는 아이들의 성장 발전은 성장기 전반에 걸쳐 존중받아야 하며 또한 촉진되어야 한다는 것이다. 성장하는 역량은 아동·청소년들이 성숙함으로 가는 과정이며 아이들이 일단 충분히 성숙하게 되고 이해하는 능력이 깊어지게 되면 그들 스스로 결정을 내리게 된다는 주장을 지지한다. 효율적인 아동·청소년 참여는 아동·청소년 성장 발전의 원칙에 근거를 두고 있다.

- 정보를 제공 받는 것
- 결과에 영향을 주는 것
- 그들 스스로 조직할 수 있는 것
- 결정을 내리거나 결정하는 것에 참여하는 것

다섯 가지 요소에 의해 촉진 될 수 있음

- 조직하기 - 행사를 계획하고 조직하는 기회
- 주장 - 확대된 공동체의 환경에 한 가지 주제에 대해서 자신의 주장을 하는 훈련과 기회
- 리더십 - 지도력을 훈련할 기회
- 섬김 - 확대된 공동체에 기여할 수 있는 기회
- 권한 - 한 조직의 의사결정과 정책 수립을 공유할 기회

6) 아동·청소년 성장 발전을 위해서 양질의 정보가 반드시 필요하다.

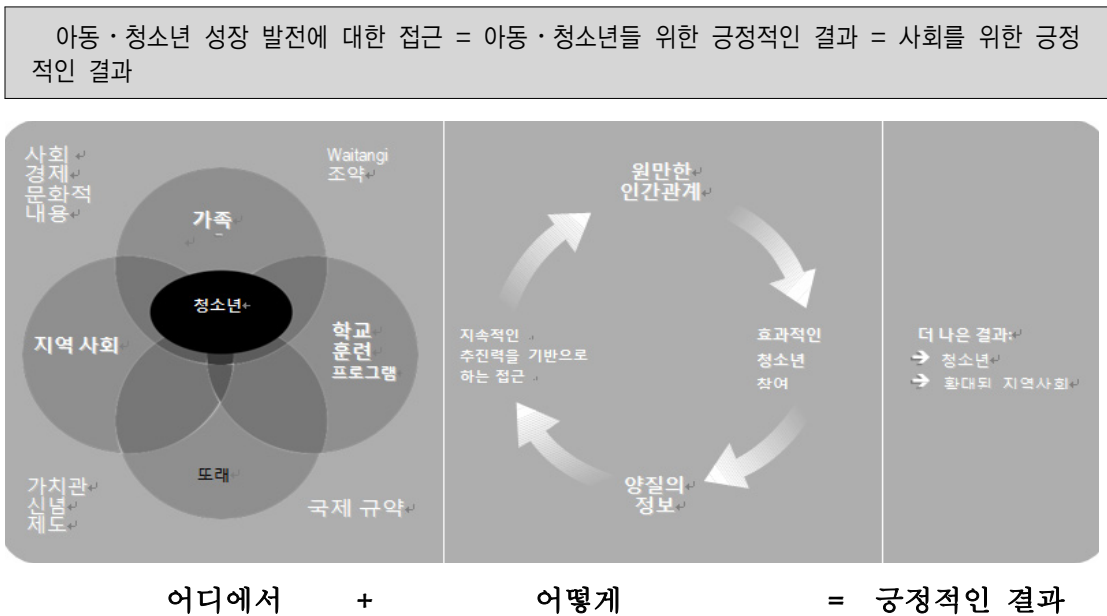
이 원칙은 효율적인 조사와 평가 그리고 정보 수집과 같은 지속적인 정보의 공급이 있어야 함을 의미한다. 조사와 평가는 모두 '무엇을 할 것인지'에 관한 것이어야 한다.

올바른 정보를 수집하며 최근의 흐름과 조사 결과를 연구하는 것은 어떤 지식은 효과적이고 어떤 지식은 그렇지 않은가에 대해 우리가 판단하는데 도움을 줍니다. 아동·청소년 성장 발전의 '큰 그림'에 대한 정보를 제공하기 위해서 이러한 정보와 연계하는 것은 중요하다. 이것은 아동·청소년 성장 발전에 대한 우리의 공통된 생각과 지속적으로 다듬어 가는 과정과 지식을

확장해 나가는 과정 모두에 돌아가며 반영될 것이다.

우리는 아동·청소년들을 참여시키고 그들과 함께 일할 사람들을 모으고 자료를 분석하며 조사결과를 공유하게 된다. 양질의 정보는 아동·청소년 성장발전 프로젝트에 참여하는 사람들에게 정보를 제공하고 훈련시키는데 필수적이며 또한 아동·청소년들에게 그들의 참여를 홍보하는 것에도 반드시 필요하다.

아동·청소년 성장 발전을 위한 접근을 설명하기 위해서 6개의 원칙들을 하나의 도식으로 결합시킨 것이다.



【그림 IV-5】 아동·청소년 성장 발전을 위한 접근

원칙 1,2는 아동·청소년 성장 발전에 측면에서 ‘어디에서’(그리고 누가)를 나타내고 있다. ‘큰 그림’(상자)안에 있는 네 가지의 사회적 환경(네 개의 원) 3,4,5,6번째 원칙은 아동·청소년 성장발전의 ‘어떻게’의 측면을 나타내고 있다. 이것은 ‘어디에서’의 측면에서 이상적으로 어떤 일이 일어나야 하는지를 나타낸다. ‘어디에서’(그리고 누가)와 ‘어떻게’의 원칙들을 결합시킴으로써 우리는 긍정적인 아동·청소년 성장발전이 가능하게 하기 위한 그리고 아동·청소년과 사회 모두를 위한 더 나은 결과를 얻기 위한 최상의 지원환경을 창조하게 되는 것이다.

■ 전략의 목표

세 가지 목표는 이 전략에 대한 중·단기 집중 실천목표를 제공한다.

- 목표 1 모든 아동·청소년들은 그들의 주요한 사회 환경과 긍정적인 관계를 맺을 수 있는 기회를 가진다.
- 목표 2 정부의 정책과 실행은 긍정적 아동·청소년 성장발전 접근을 반영한다.
- 목표 3 모든 아동·청소년들은 일정 범위의 아동·청소년 성장발전에 대한 접근의 기회를 가져야 한다.

■ 전략의 목적

이것의 목적은 아동·청소년 성장 발전에 기여하는 조직과 많은 장치에 대한 접근에 적용될 기반을 제공하기 위함이다.

■ 추진력을 기반으로 하는 접근

목적 1 - 일관된 추진력을 기반으로 하는 아동·청소년 성장 발전에 대한 접근을 보장하는 것이 목적은 문제를 기반으로 하는 관점에서 추진력을 기반으로 하는 관점의 접근으로 아동·청소년과 관련한 사고의 축을 전환하기 위한 것이다.

이것은 위험성과 예방적 요소들의 역할을 인정하고 아동·청소년 정책과 프로그램에 대한 보다 협력적이고 일관된 환경을 발전시켜 나가는데 도움을 주기 위해서 지속적인 이해를 촉진하게 된다.

■ 원만한 인간관계

목적 2 - 아동·청소년들과 숙련된 기술자들을 함께 일하도록 하는 것

이것의 목적은 아동·청소년들과의 원만한 관계의 중요성에 대한 가치 부여에 있다. 이것은 함께 일하고 생활할 성인과 아동·청소년을 위한 구체적인 훈련의 필요성을 강조하고 있다.

이 목적은 이 사람들이 아동·청소년들의 긍정적인 성장발전에 있어서 필수적인 역할을 한다는 것을 인정하는 것이다.- 그것이 부모이든 조부모이든 지역공동체의 구성원이든 돌보는 사람이든 직장동료이든 친구이든 자원봉사로 돕는 사람이든 직업적으로 돕는 사람이든 상관이 없다.

■ 아동·청소년들의 참여

목적 3- 아동·청소년들이 적극적으로 참여하는 기회를 창출하는 것

아동·청소년의 참여는 아동·청소년들이 그들과 그 가족, 학교와 3차 교육기관, 그들이 속한 지역공동체와 국가에게 영향을 주는 결과들에 대해 스스로 개발하고 평가, 검토하도록 임무를

부여하고 참여를 유도하는 것이다. 이것은 단순한 아동·청소년 상담 그 이상의 의미를 가진다.

■ 정보의 관점에서의 접근

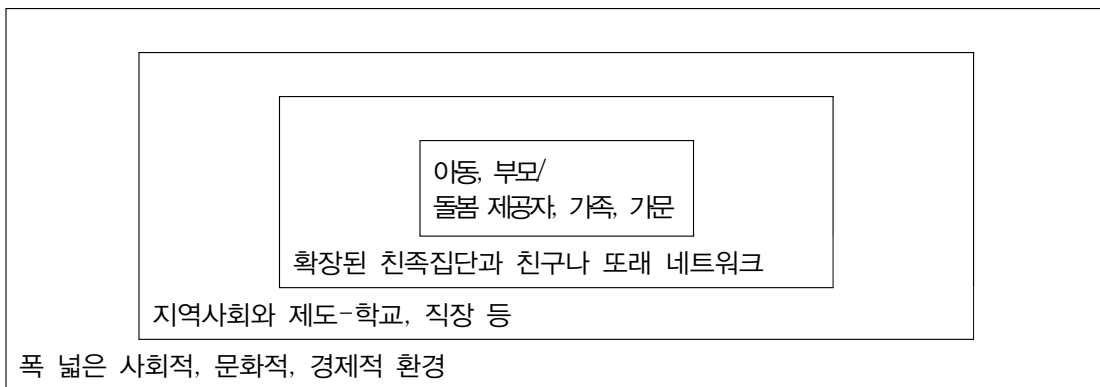
목적 4 - 정보와 조사를 통한 아동·청소년 성장 발전에 관한 지식을 쌓는 것.

이 목적은 효과적인 프로그램에 관한 보다 더 많고 더 좋은 정보를 공유하고 아동·청소년 성장 발전에 관한 연구조사와 평가에 대한 더 많은 지원을 제공하는 것을 포함한다.

이것은 또한 아동·청소년 성장발전과 참여의 관점에서 아동·청소년과 성인에게 정보를 제공하고 또한 그들을 교육하기 위한 정보를 개발하는 것을 포함한다.

6) 뉴질랜드의 ‘핵심 환경’ 모델 13)

전반적인 아동 접근법에서는 아이들이 그들이 살고 자라난 ‘핵심 환경’에서 분리될 수 없다고 인식한다. 이러한 핵심 환경에는 부모와 가족, 가문, 친구, 또래, 폭넓은 지역사회 환경과 사회전체가 포함된다.



【그림 IV-6】 뉴질랜드 핵심환경 모델

상기 도해는 아이들의 삶의 핵심 환경을 보여준다. 서로 다르게 음영이 설정된 것은 이러한 환경들 간의 상호작용을 의미한다. 이 모델은 아이들이 그들이 살고 있는 환경에 의해 형성되지만 또한 그러한 형성에 일조하기도 한다고 인식한다.

13) New Zealand's AGENDA FOR Children,(2002). Making life better for children, Ministry of Social Development(pp15-16).

■ 아이들을 위한 이러한 핵심환경의 중요성

• 부모나 돌봄제공자, 가족, 가문

부모/돌봄제공자와 확장된 가족과 가문 등의 환경이 아이들을 위한 가장 초기적이고 가장 형식적인 환경이다. 부모, 가족, 가문은 양육과 보호, 지원, 안내의 일차적인 자원이다. 가족과 가문도 구성원들 간에, 세대간에 태도와 행동, 지식, 가치, 문화정체성을 전달하는데 중요하다. 전반적인 아동접근법은 가족과 가문이 근본적으로 중요하고 아동의 욕구를 충족시킬 수 있도록 도움을 주는 가족과 가문에 대한 정부지원이 기본적으로 중요하다고 단언한다.

• 폭넓은 친족집단과 친구나 또래 네트워크

아동과 학부모, 가족도 친척과 아족, 마오리족 사회와 같은 폭넓은 친족 집단의 일부이기도 하다. 또한 친구나 또래 네트워크를 통해 지원을 받기도 한다. 안전하고 지원적인 환경에서 또래와 상호작용하고 놀 수 있는 기회가 아동의 학습에 크게 일조한다. 우정은 개인의 자신감과 안정성, 사회능력, 자존감을 수립하고 친사회적 행동을 독려하며, 공격적이거나 반사회적, 불쾌감을 주는 행동의 가능성을 낮춰준다.

• 지역사회와 제도

아동과 가족 행복은 관심이 있는 사회서비스와 시설, 교회, 스포츠집단, 지역사회의 지원을 받을 수 있다. 지역사회와 제도에는 놀이방, 유아반(마오리어로 수업을 진행함), 언어둥지(language nest)와 유치원, 교실, 아동과 가족 건강서비스, 운동장, 바로 이웃과 레크리에이션, 스포츠, 기타 시설 등이 포함된다.

• 폭넓은 사회적, 문화적, 경제적 환경

사람들이 살고 있는 직접적인 환경, 즉 일상생활에서 얼굴을 마주하는 면대면 장소가 폭넓은 사회적, 문화적, 합법적, 경제적 시스템의 모든 일부이다. 이러한 시스템은 다양하고 역동적이다. 이러한 시스템에는 사회의 가치와 문화적 실천뿐만 아니라 정부의 법률과 규제, 노동시장, 건강, 교육, 복지시스템 등이 포함된다. 이러한 모든 것들이 아동과 가족, 가문 행복에 영향을 미치게 될 가능성이 높다. 정부는 아동의 관심과 권리, 필요에 대한 이해를 촉진시키고 가족구조와 인구의 문화적 다양성을 반영하는 법률과 정책, 서비스를 만들어 냄으로써 이러한 폭넓은 환경에 영향을 미칠 수 있다.

7. 외국의 청소년친화도시 추진 결과

위에 제시된 국가를 포함하여 청소년의 삶의 질을 개선하기 위한 중요한 추진 방법으로 청소년 친화도시를 건립하고자 하는 것은 세계적인 현상으로 나타나고 있으며, 개별 국가마다 약간의 차이는 있으나 유니세프의 9가지 영역을 중심으로 추진되고 있음을 알 수 있다. 각국의 친화도시 추진 내용은 <표 IV-12>와 같다.

표 IV-12 외국의 아동친화도시 영역별 추진 사례 분포도

국가	청소년 참여	청소년 지원법률	청소년의 포괄적 권리정책	청소년 권리부서 또는 조정체계	청소년 영향력 사정 및 평가	청소년 예산	도시 청소년 실태보고	청소년 권리알림	청소년을 위한 독립적 대변인	계
아일랜드	0	0	0	0			0		0	6
알바니아	0									1
영국	0	0	0	0	0		0	0		7
뉴질랜드	0		0				0	0		4
이탈리아	0		0		0		0	0		5
미국	0		0				0			3
스페인	0		0		0	0	0	0		6
프랑스	0									1
브라질	0		0		0	0	0	0		6
필리핀		0	0	0	0	0	0	0		7
오스트레일리아		0		0						2
일본		0								1
코르아티아			0		0					2
캐나다			0	0	0			0		4
독일			0	0		0		0	0	5
콜롬비아			0	0			0		0	4
나이지리아			0							1
네덜란드				0					0	2
에쿠아도르					0	0	0			3
스위칠랜드					0					1
볼리비아									0	1
러시아									0	1
유럽									0	1

제 V 장

청소년 행복도시 조성 사업 구상

1. 조성사업의 기본 관점
2. 지역사회 청소년 행복도시의
비전과 목표
3. 지역사회 청소년 행복도시 추진
전략

제 V 장

청소년 행복도시 조성 사업 구상

1. 조성사업의 기본 관점

- 헌법에서 정하고 있는 평등권과 행복추구권, 그리고 청소년기본법 법제2조의 기본이념에 따라 ‘청소년이 사회구성원으로서 정당한 대우와 권익을 보장받음과 아울러 스스로 생각하고 자유롭게 활동할 수 있도록 하며 보다 나은 삶을 누리고 유해한 환경으로부터 보호될 수 있도록 함으로써 국가와 사회가 필요로 하는 건전한 민주시민으로 자랄 수 있는 환경을 조성하고자 노력하는 도시재구조화 운동이다.
- 또한 청소년 태어나 성장하는 지역사회를 유지 발전시키고 개인의 자아실현, 역량개발, 그리고 안전한 성장체계 구성을 통하여 궁극적으로 청소년 개인의 삶의 질을 제고하고, 지역사회 구성원으로서 의무와 책임을 다할 수 있도록 청소년 친화환경을 만드는 지역공동체 운동이라 볼 수 있다.
- 청소년 행복도시 조성은 청소년 친화도시와 연계된 개념으로 제5차 청소년정책에서 통합성, 보편성, 청소년중심과 맥락을 같이하고 있으며, 제5차 청소년정책의 선제적이고 실질적인 청소년정책과 포괄적, 균형적 청소년정책의 최상위 달성지표인 청소년의 행복과 삶의 질 개선과 직접적인 연관을 갖고 있다.

2. 지역사회 청소년 행복도시의 비전과 목표

1) 비전과 목표

○ 비전 :

- 청소년 행복도시 조성의 기본관점은 청소년의 행복한 삶의 질을 개선하고 지역사회의 삶의 터전을 균형적, 지속적으로 유지발전에 요구되는 청소년의 안전한 삶의 공간 제공과 자유로운 역량 개발 체계, 그리고 지역사회 공동체 구성원으로서 시민성을 함양하기 위하여 청소년친화도시 조성 사업을 추진 개발한다.

○ 목표

- 청소년의 행복을 저해하는 생활 환경을 개선하고, 거주, 소득, 성별 등 청소년의 성장에 불리한 모든 형태의 차별을 해결하고자하는 비차별 정책의 개발이다.
- 청소년의 이익을 극대화하는 정책 개발로서 정부나 관련기관 등 책임 있는 당사자들이 청소년을 우선 고려 대상으로 필요한 모든 서비스 분야에 개입하여 해결할 수 있는 정책과제 개발이다.
- 청소년의 참여를 확보하고 의사결정 통로를 개선으로 청소년에게 영향을 미치는 국가 및 지방자치단체의 모든 정책 사안에 대해 청소년의 견해를 적절히 반영할 수 있는 정책방안 개발이다.

2) 방향

○ 청소년 누구나, 언제, 어디서나 균형적으로 발달할 수 있는 기회 제공한다.

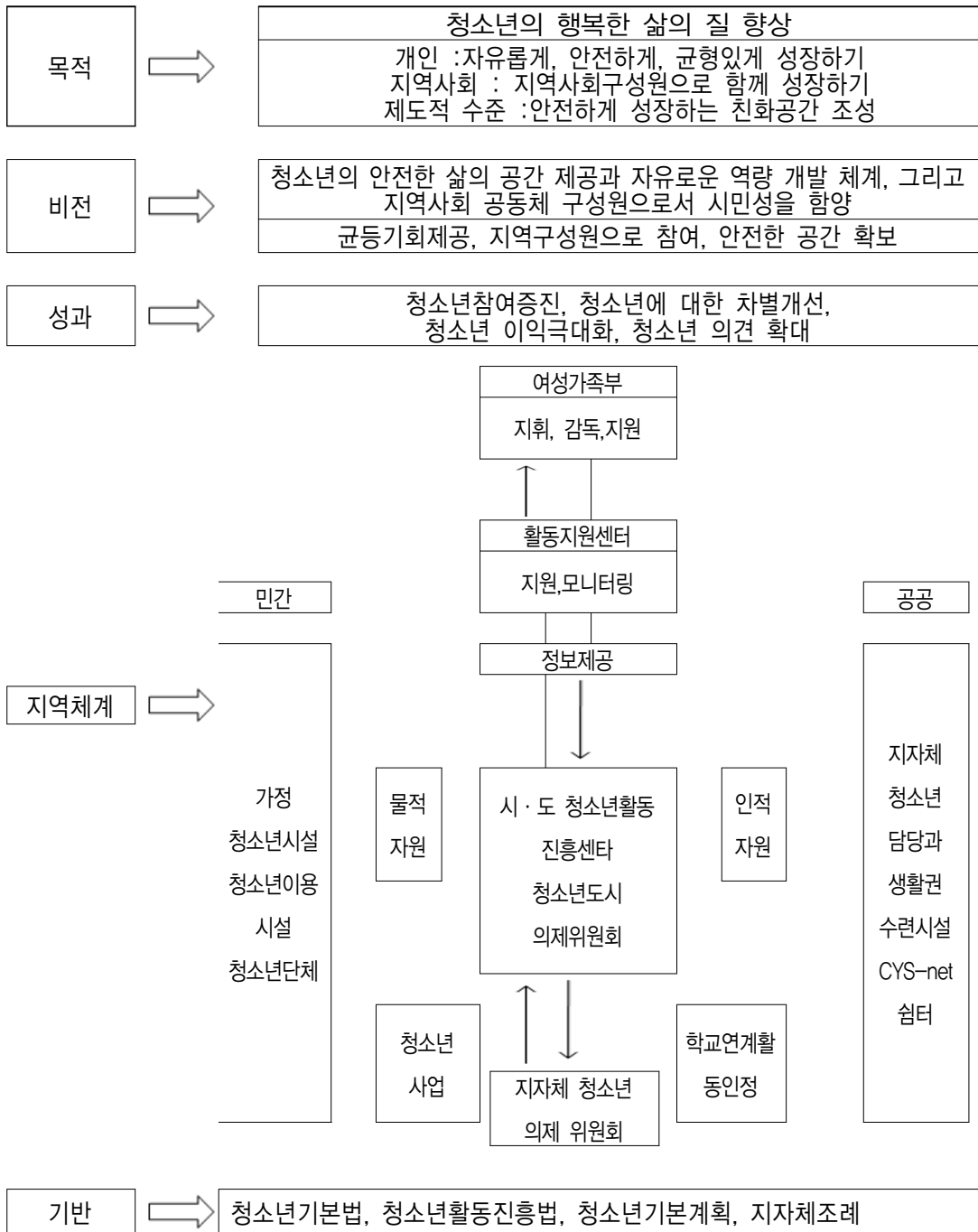
- 참여의 기회제공을 통한 지역사회와 함께 성장하기
- 여가활동을 통한 자연스럽게 지역문화 체험하기
- 일상 속에서의 역량개발을 통한 지역사회 디딤돌 되기

○ 청소년은 지역사회 구성원으로서의 함께 성장한다.

- 공동체를 형성하는 지역사회 만들기(참여기회제공)

- 관계망 : 네트워크 구축
 - 아동청소년이 안전하게 보호받는 시스템 구축(보호복지 체계 구축)
- 청소년 누구나, 언제, 어디서나 안전하게 성장할 수 있는 환경을 조성한다.
- 도시화에 대응하는 청소년 환경 정비
 - 청소년 여가기반 조성 : 기회를 제공하는 여가기반 및 연계망 조성
 - 청소년 참여제도 구축 : 인정체계 구축
 - 청소년 친화환경 조성 지원조례 구축 : 지원체계 구축

○ 개념도



【그림 V-1】 개념도

3. 지역사회 청소년 행복도시 추진 전략

- 청소년 행복도시 조성 사업에서의 기본적으로 원칙은 앞장에서 제시한 바와 같이 지역사회내에서 나타나는 다양한 차별적 환경을 최소화 하는 것과 청소년에게 영향을 미치는 모든 정책사업에 대해 청소년의 참여를 촉진하는 것, 그리고 청소년의 바람직한 성장을 위해서 지역사회의 다양한 서비스 영역에 책임 있는 당사자가 개입하여 해결토록 하는데 있다.
- 따라서 청소년에 대한 인식에서 청소년이 자신의 욕구가 있으며, 지역사회에 충분히 가치있는 기여를 하고 있는 구성원이며, 지역사회 주민들은 청소년을 소중하게 생각하고 지원하고자하며, 지자체는 이를 지원할 수 있는 역량과 잠재력이 있다고 여겨야한다.
- 이를 위해 지방자치단체는 다음과 같은 행동전략이 필요하다.
 - 청소년중심 : 청소년의 이익을 최우선 고려하고 청소년의 요구와 인식을 고려해야한다.
 - 가족중심 : 지자체 등 외부에서 가족에게 제공하는 서비스는 가족의 역량을 강화하는데 도움 되어야 한다.
 - 공평성 : 지역사회내의 모든 청소년은 각종 서비스의 접근이나 참여 및 혜택에 공평한 기회를 가져야하며, 일정 수준 이상의 양질의 서비스를 지원받아야한다.
 - 포괄성 : 지역사회는 청소년의 경험과 문화 및 삶의 방식에 대한 다양성을 인정해야한다.
 - 실천중심 : 청소년에 대한 서비스 전달은 서비스 대상과 비용 측면을 고려하여 지역사회 차원에서 합의된 기준을 통하여 결과 산출을 위해 집중해야한다.
 - 통합성 : 청소년에 대한 서비스 전달은 청소년 욕구에 대한 통합된 분석과 정책계획, 서비스 전달 체계 구축을 통하여 결과산출을 목표로 집중적이고 효과적 이루어져야한다.
- 조성 사업 계획수립 형태
 - 하나의 도시가 청소년 행복도시로 정책계획을 수립하고, 이에 맞는 비전과 목표 그리고 추진체계와 세부사업계획을 수립하는 것이 ‘청소년 행복도시 사업 계획’이라 볼 수 있다.
 - 이러한 계획은 기본적으로 단기계획(3년이내)과 중기계획(5년-10년), 장기계획(10년-20년)의 구상과 더불어 계획 추진에 요구되는 단위사업을 선택하고 이의 우선순위를 결정하는 하고, 이의 성과를 위해 비용을 집중적으로 투입하는 것이 필요하다.

- 청소년 행복도시 사업은 청소년 행복도시의 기본이념과 목표에 근거하여 지역의 특성과 문화에 따라 다양한 형태로 추진될 수 있다.
- 청소년 행복도시 조성사업 추진 전담 기구의 설치 및 네트워크 구축
 - 지자체에서 청소년 행복도시 조성을 위해서는 중앙행정-지방행정-복지행정으로서 상호 연계되어 총괄적으로 추진될 수 있도록 여러 부서에 추진하고 있는 관련 사업을 일원화하여 이를 담당할 전담기구를 설치하거나 그 업무를 담당할 기관을 지정하고 운영하는 계획이 우선되어야하며, 지역사회 기관 간 파트너십을 통한 가칭 ‘청소년 행복도시운영협의회(공공/민간 참여)’를 구성해야한다.
 - 지역 내의 청소년 간 격차를 줄이기 위해 청소년교육, 활동, 문화 등의 청소년 서비스시설의 균형적 확충 계획이 요구되며, 필요시 기존 청소년시설에 대해 통합적인 활용방안이 요구된다.
- 지방자치단체의 청소년 행복도시 조성을 위해서는 청소년기본법과 청소년정책기본계획을 토대로 보다 구체적인 지역단위의 청소년 행복도시 조성 조례를 제정해야한다.
 - 여기에는 청소년 행복도시 조성 체계의 구성요소, 청소년 행복도시 추진 위원회, 전담인력 및 중요사업에 대한 결정, 예산의 조성과 집행, 하위사업에 대한 지원 등의 사항이 포함되어한다.
- 청소년 행복도시에 대한 국제적 인정 획득
 - 청소년 행복도시의 기본적 출발은 ‘UN아동권리협약’의 준수와 청소년기본법의 실현이다. 현재 우리의 청소년행복도시의 준거 모형은 유니세프(UNICEF)의 ‘아동친화도시(Child Friendly Cities)’ 라고 볼 수 있다. 현재 유니세프는 1996년부터 시작하여 현재 1,300여개 도시가 ‘아동친화도시’ 조성사업을 추진하고 있으며, 유니세프는 이를 평가하여 인정하고 있다.
 - 따라서 본 연구의 ‘청소년 행복도시’에 대해서도 지방자치단체가 추진 시 유니세프 한국위원회와 협력하여 국제적인 평가인정을 획득하는 것이 요구된다.

제 VI 장

세부추진사업

1. 경제영역 세부사업
2. 건강(복지)영역 세부사업
3. 안전영역 세부사업
4. 교육영역 세부사업
5. 관계영역 세부사업
6. 활동영역 세부사업
7. 청소년 참여영역 세부사업

제 VI 장

세부추진사업

표 VI-1 청소년 행복도시 조성 단위사업계획서

영역	세부사업명	계획기간 및 수립년도(10년)									
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
경제	포켓머니 매니저(계획적 경제개념 키우기)										
	합리적 소비행동, 똑똑한 부자되기(경제캠프참여)										
	기부참여활동										
	청소년 상설 프리마켓 시범사업										
	기업가정신교육 참여										
	사회적 경제교육 참여										
	청소년일자리은행										
건강 (복지)	청소년수당 제도										
	사이버교육 의무 참여제										
	다문화청소년 1:1 멘토링										
	청소년건강인증제도										
안전	청소년 안전교육 이수제										
	학부모 및 청소년 관련 업무 종사자 안전교육 이수제										
	안전 미준수 업체 및 개인 신고하기										
	등·하교 안전지킴이 활동										
	청소년안전존(Youth Safety Zone) 조성										
교육	희망 수업제										
	청소년의 자기주도적 학습 지원										
	청소년 권장도서 할인제										
	1:1 교육멘토링										
	건강한 학습습관 확립위한 부모교육										

영역	세부사업명	계획기간 및 수립년도(10년)									
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
관계	가족봉사활동										
	부모직업체험										
	가족이 함께 아침밥 먹기 운동										
	국공립(도립, 시립) 문화시설 청소년 입장료 면제 제도										
	문화·여가 가족할인제										
	가족 휴가 수당제										
	청소년 아플 경우 부모 유급 휴가 제도										
활동	청소년 문화누리카드 지원 제도										
	청소년 생태여행										
	학교와 수련시설의 1:1 매칭(중점사업수행)										
	지역사회 내 동아리활동 참여										
	1인 1일 1교과 외 활동										
참여	지역 옴부즈맨제도										
	지역 반사회 의무참여제										
	지역사회 시정활동 청소년 모니터링 활동										
	인권조례제정을 위한 교육 및 홍보활동										

1. 경제영역 세부사업

1) 추진배경 또는 사유

최근 세계 각국은 경제 패러다임의 변화에 대처하여 범국가적으로 금융경제 교육을 강화하고 있다. 금융교육이 금융 불안정으로 인한 사회적 비용을 억제시키고, 금융산업 발전에 기여함으로써 경제발전에 필수적인 요인이 되고 있기 때문이다(천규승, 2010). 그러나 우리나라는 소득수준에 비해 가계 부채가 두 배 이상 높아 부채의존형 금융생활을 하고 있다.

특히, 우리나라의 청소년의 경우, 재량적 용돈은 증가했으나, 용돈관리는 미흡한 것으로 나타났

고(한국청소년정책연구원, 2003) 19세 이하 은행연체 등록이 2014년 8월말 1,000명 수준에 이르러 2013년 대비 87%가 증가하였으며(금감원, 2014) 경제와 금융의 실제적인 경험이 매우 부족하고, 금융학습에 대한 자발적인 동기 또한 미흡하여 이는 성인이 된 후 삶과 국가경제에 큰 영향을 미치게 되는데 대학생 대부업체의 대출이 2013년 말 1,500억원이 되는 등(금감원, 2014) 사회문제로까지 확대되고 있다.

OECD는 개개인이 자신의 금융 역량을 과신하는 경향이 있다고 진단하고 금융교육을 필수 공공재로 인식하고 정부당국 및 국가 간의 교류확대를 꾀하고 있으며(OECD, 2009), 유럽연합(EU)의 경우에도 금융교육제도에 관한 연구를 통한 공공 및 민간영역에서 다각도의 노력을 진행하고 있다.

경제교육은 일반적으로 경제 성장 정도에 따라 직업, 소비, 저축, 금전관리 교육단계에서 시장경제 주체로서의 책임과 의무를 주안점으로 하는 노동, 기업가, 납세자, 경제윤리 교육단계를 거쳐, 개개인의 삶의 질의 향상에 관심을 두는 개인재무관리, 신용, 투자자, 진로, 창업, 환경교육의 순으로 발전하고 있다(천규승, 2010).

따라서 금융과 경제의 이해는 성인기의 삶의 기반이 될 수 있다. 특히, 효과적인 금융과 경제, 더 나아가 진로와 연계한 다양한 활동을 통해 경제금융과 진로역량을 높여 경제적으로 지속가능한 생애주기의 실현 및 건전한 가치관을 형성하도록 지원해야 한다.

이에 청소년들의 올바른 경제의식 고양을 위한 교육활동과 지역사회 다양한 주체들의 생산과 소비가 이루어지는 경제 시스템을 이해하고 직접적 경제활동 참여를 통한 지역사회에서의 주체적인 참여자로서의 역할을 제고하고자 하는 것은 매우 중요하다.

2) 추진목표

- 청소년들의 올바른 경제의식 제고와 자발적 경제참여 지원하기
- 비정부부문 및 민간부문에서 아동 경제교육과 사회적 경제활동에 참여를 증진시키고 지원하기
- 청소년의 주체적인 생애설계를 위한 직업과 진로 체험하기
- 아동의 자발적인 기부활동에의 참여를 통한 나눔의 경제적 가치에 대한 인식을 확산하고 지역사회와 함께 성장하는 청소년을 지원하기
- 다양한 경제활동 참여를 통한 지역사회 내 나눔 문화 조성 및 사회적 경제에 대한 인식 제고하기

3) 추진사업

(1) 계획적 경제개념 키우기 <가칭 : 포켓머니 매니저>

○ 사업목표

- 올바른 수입·지출 관리 방법 교육을 통해 합리적인 용돈 관리 유도
- 청소년의 기본적인 금융 상식 축적과 저축률 향상 유도
- 경제활동이 미숙한 청소년들의 합리적 경제활동과 핵심경제 개념 확립을 위한 교육을 통해 올바른 경제활동 의식 함양

○ 사업내용

- 소비 심리 교육 : 청소년이 느끼는 소비 심리, 청소년의 올바른 신용 카드(체크카드) 발급 및 사용에 대한 토론, 브랜드 문화가 청소년 소비에 미치는 영향 토론 등
- 청소년 금융(저축, 보험 등) 교육 : 금융의 이해 및 수입·지출관리, 금융기관 및 금융상품의 종류, 1금융권·2금융권 모둠별 발표, 용돈 체크리스트 만들기 등

○ 사업 추진 방법 : (지역 내)경제 교육에 관심이 있는 청소년 모집. 각 분야별(금융, 소비, 신용관련) 전문가·실무자 초빙을 통한 정기적 교육 실시.

→ 추후 참가 청소년을 중심으로 경제 동아리 구성 및 합리적 용돈 관리 캠페인 및 또래 자산 관리 상담 등의 실천 활동 진행

○ 사업기대효과

- 소비계획을 짜고 실천함으로써 앞으로 청소년들의 계획된 소비행태로의 인식정립
- 용돈 관리를 통해 추후 합리적인 올바른 경제활동과 자산 관리가 가능한 사회인으로서의 성장을 유도

○ 사업예산(대략적인 규모수준) : 5,000천원

(2) 합리적 소비행동, 똑똑한 부자되기(경제캠프참여)

- 사업목표: 청소년들로 하여금 다양한 경제현상들을 쉽게 이해할 수 있도록 도와줌으로써 청소년들의 건전한 경제의식 함양과 더불어 미래의 합리적인 소비생활 주체로 성장할 수 있도록 도움
- 사업내용: 청소년들을 대상으로 하는 경제캠프를 실시함. 합리적인 용돈관리부터 저축과 소비활동에 대한 학습 및 모의 시뮬레이션 체험과 보드게임, 모의시장 등 다양한 프로그램을 실시함
- 사업 추진 방법: 경제캠프 운영하는 단체와 청소년기관과 학교가 연계하여 학기 중에 분기별로 참여하거나 방학 중에 더 많은 청소년들이 경제캠프에 참여할 수 있도록 홍보하고 네트워크를 조직한다. 청소년들이 경제캠프를 통해 실습과 참여, 체험을 통해서 흥미롭게 접근하여 스스로 경제에 대해서 관심을 가지고 학습할 수 있도록 유도. 일상생활에서 활용할 수 있는 교육 내용을 구성하여 계속적으로 학습하고 실천 할 수 있도록 한다.
- 사업기대효과
 - 청소년이 주체적인 삶을 영위할 수 있는 자기경영 개발
 - 청소년의 창의력과 리더십을 함양
 - 경제적 마인드 함양
 - 경제와 관련한 비행을 예방
- 사업예산(대략적인 규모수준): 1억원

(3) 기부참여활동

- 사업목표: 기부와 나눔의 의식을 확산하고, 청소년기부터 이를 실천할 수 있도록 함
- 사업내용: 최근 기부가 더 이상 낮은 용어로 사용되지 않고 있으며, 다양한 분야에서 모금활동을 전개하고 있는 시점에서 청소년의 금융이해력과 금융역량을 증진시키기 위한 다양한 활동참여가 중요하다. 특히, 청소년기의 다양한 참여는 생애 전반에 걸쳐 개인의 금융지식과 태도, 행동변화와 더불어 지역사회에서의 금융복지와 사회적 책임을 제고할 수 있으므로 경제적 참여활동으로써 중요하다. 특히, 자신이 가지고 있는 돈을 나누는 기부활동과 함께 헌혈이나 봉사, 기부 등을 함께 진행할 수 있는 다양한 활동에 참여할 수 있다.

- 사업 추진 방법 : 헌혈을 한 뒤 헌혈 기부권으로 나눔을 실천하는 방법과 자신이 가지고 있는 물건들을 주기적으로 모아서 어려운 이웃이나 전세계 아이들을 위한 나눔을 실천할 수 있다. 더 나아가 소아암 환자들을 위한 머리카락 기부, 또래들과 함께 걸으면서 기부를 하는 활동 등에 참여할 수 있다. 특히, 기부문화를 쉽고 재미있고 즐겁게 접할 수 있도록 하는 걷기와 스마트폰을 연계한 어플리케이션 등을 활용한 기부활동에도 참여할 수 있다.
- 사업기대효과
 - 아동의 실천적 금융교육 진행
 - 아동의 금융역량 증진
 - 아동의 자발적 기부활동 참여
 - 다양한 활동 참여를 통한 지역사회 내 기부문화 조성
- 사업예산(대략적인 규모수준): 2천만원

(4) 청소년 상설 프리마켓 시범사업

- 사업 목표: 청소년들에게 자발적 경제참여를 통한 자신감 향상 및 지역사회에 기여할 수 있도록 하고, 일정한 규모의 안전한 공간 1회성이 아닌 정기적이고 지속적인 프리마켓¹⁴⁾의 상설 운영을 통한 청소년문화공간을 조성함
- 사업내용: 청소년들을 위한 프리마켓이 1회성 또는 단발성 행사로 그치지 않고 지속적으로 실시될 수 있도록 상설 플리마켓을 지역별로 운영
 - 청소년들이 판매할 수 있는 공간 조성
 - 정기적 프리마켓 참가 청소년에게 일정한 사업체 명칭을 부여
 - 프리마켓 참가비와 수익금에 일정액을 지역사회에 기부
 - 프리마켓 운영 시 정기적 청소년문화공연 실시
- 사업 추진 방법
 - 청소년 상설 프리마켓 시범운영에 따른 계획 수립 및 사업비 확보
 - 상설 프리마켓을 위한 전용 공간 확보 및 조성
 - 사업을 운영할 위탁단체 선정

14) 자유 시장, 벼룩시장, 프리 바자(free bazar)라고도 불리며, 안 쓰는 물건의 교환이나 판매를 하는 시장을 말함(네이버 지식백과)

- 프리마켓 참가 청소년 및 문화공연 참가 청소년 모집
- 일정한 날짜를 정하여 상설로 운영(예를 들어, 매주 토 14:00~17:00)
- 사업기대효과
 - 청소년들에게 경제관념을 심어 줄 수 있음.
 - 공동체 의식을 키울 수 있음.
 - 기부를 통한 봉사정신을 키울 수 있음.
- 사업예산(대략적인 규모수준): 약 1억(초기 운영 공간 조성비 포함)

(5) 기업가정신교육 참여

- 사업목표: 기업가정신교육을 통해 청소년들의 도전정신, 문제해결능력, 리더십, 창업역량 등을 함양하고자 함.
- 사업내용: 청년 실업율이 높아져가는 사회에서 생존을 목적으로 하는 생계형 일자리를 찾는데 목적이 되어 버린 현실에서 청소년들에게 기업의 사회적 기여에 대한 보람의 의미를 되새기며 일자리를 만드는 기업의 중요성에 대한 교육은 아주 중요하다. 따라서 청소년기부터 새로운 가치를 창출하는 기업가정신이 요청되며, 이를 통해 청소년들의 경제적 역량을 향상시키기 위해 지역사회에서 실시되는 기업가정신교육 프로그램에 원활히 참여할 수 있도록 한다.
- 사업 추진 방법: 개인, 단체, 기업 등에서 기업가정신교육 프로그램을 개발·보급할 수 있도록 공모전을 진행함. 우수프로그램에 대해서는 지역사회의 청소년들이 참여할 수 있도록 학교, 청소년관련기관 등에 보급함. 프로그램의 지도를 위해 청소년지도자, 교사 등에 대한 보수교육을 실시함.
- 사업기대효과
 - 진로·직업선택에 도움
 - 새로운 분야에 대한 도전과 꿈을 가질 수 있음
- 사업예산(대략적인 규모수준): 미정

(6) 사회적 경제교육 참여

- 사업목표: 삶의 질, 빈곤, 소외 극복 등의 사회적 가치를 실현하는데 지역사회의 다양한 주체들의 생산과 소비가 이루어지는 경제시스템을 이해하고 참여하도록 함.
- 사업내용: 사회적 경제는 민주적 의사결정구조를 갖추고 자본과 수익배분을 제한하는 원칙에 따라 운영되는 조직들의 활동으로써 공정무역, 지역화폐, 생활협동조합, 사회적기업, 마을기업 등이 포함된다. 최근 시민사회가 중심이 되어 지역공동체를 활성화하는 다양한 지역 내의 사회적 경제 참여의 사례들이 늘어나고 있는 시점에 아동이 함께 참여할 수 있도록 하는 사회적 경제교육을 실시하고 지역 내의 사회적 경제 지도를 만들어보고 생활세계를 중심으로 한 소통공간의 확대와 새로운 대안적 경제가치 형성 및 조합원참여 활동 등을 통하여 수익보다는 일자리와 사회적 연대 활동의 중요성을 확대한다.
- 사업 추진 방법: 사회적경제의 의미 및 마을 내 사회적 경제활동 참여 기업 방문, 마을 내 사회적 경제지도 만들기, 사회적 경제활동에의 아동의 참여 등
- 사업기대효과
 - 아동의 사회적 경제에 대한 인식제고
 - 마을 내 사회적 경제활동 기업이나 주체들과의 친밀성 확대
 - 마을 내 사회적 경제지도 제작 및 조합원활동을 통한 대안적 경제활동 참여
- 사업예산(대략적인 규모수준) : 미정

(7) 청소년일자리은행

- 사업목표: 청소년들의 올바른 경제의식 수립과 자립지원을 위한 적절한 일자리 제공
- 사업내용: 경제관련 기초지식 및 마인드 함양을 위한 경제교육을 기초과정으로 실시하고, 이후 자립을 희망하는 청소년들에게는 구직 신청 시 적성과 능력에 맞는 일자리를 제공하기 위한 상담 및 알선을 병행한다. 또한 필요 시 맞춤형 취업 동행면접, 직업의식교육 등 취업프로그램 지원을 통해 청소년에게 최적의 일자리를 제공한다.
- 사업 추진 방법: 지방자치단체별로 청소년 및 경제(직업)교육 분야에 대한 전문성이 있는 기관에 위탁하는 방식으로 청소년일자리은행을 설치하거나 별도의 설치가 용이하지 않은 경우, 기존 청소년활동진흥센터의 하부기관(팀)으로서 수행하도록 한다.

- 사업기대효과: 청소년들로 하여금 올바른 경제의식을 함양하게 하고, 또한 자신의 적성과 능력에 맞는 일자리를 통해 이들의 주체적인 근로권을 확보할 수 있는 기회가 될 것이다. 그리고 다양한 경제 및 직업관련 교육과 취업프로그램들은 청소년이 안정적인 자립을 할 수 있도록 지원해 줄 것이다.
- 사업예산(대략적인 규모수준): (지자체별) 5,000만원 ~ 1억원

(8) 저소득층 청소년 지원

① 추진배경 및 필요성

- 1990년대 말 외환경제위기로 인해 발생한 실업과 빈곤은 우리사회에 개인의 능력이나 노력에 상관없이 사회경제적 구조와 그 구조의 급격한 변화에 의해 누구나 빈곤의 위협에 처할 수 있다는 인식을 갖게 하였음.
- 또한 가정의 사회경제적 지위와 물리적 교육환경, 거주지 등이 자녀의 학업성취능력에 큰 영향을 미쳐 저소득층 학생들의 심각한 교육격차로 이어지게 된다는 것도 경험하게 하였음.
- 빈곤이 더 이상 개인의 문제가 아닌 사회적 대책이 필요한 사회문제로 인식되고 저소득층 청소년들의 교육격차가 심화되면서 저소득층에 대한 실질 투자를 통해 이들이 빈곤에서 벗어날 수 있는 역량을 키우기 위한 다양한 사회적 시책이 요구되고 있는 실정임.

② 추진목표

- 다음의 목표들이 달성되어야 한다.
 - 저소득층 청소년과 일반청소년이 갖는 격차의 실질적 감소
 - 저소득층 청소년에 대한 사회적 지원대책의 확대
 - 저소득층 청소년의 건강증진지원방안 마련
 - 저소득층 청소년의 학습 및 문화체험 지원방안 제공

③ 추진사업

- 가. 저소득층 청소년 토요 여가문화 학습장(가정-지역사회 토요학습장; 가칭 '가-사토')
 - 사업목표 : 저소득층 청소년이 갖는 가족환경 및 가족지지의 미흡이 결국 청소년의

다양한 결손을 초래한다는 점에서 이를 보완하는 실질적 지원방안을 마련함. 특히 주5일제 수업 실시에 따라 이들에게 취약한 '놀토' 학습장면을 사회적으로 지원하여 마련

- 사업내용 : 저소득층 청소년대상 놀토 프로그램을 지역 내 다양한 청소년기관(단체, 시설, NGO 등) 대상으로 공모하여 사업지원 예산을 지원해 놀토 학습장을 제공
- 사업추진방법 : '가-사토' 예산확보 → 사업수행기관 공모 → 심사 후 선정 → '가-사토' 프로그램 실시 → 현장방문 컨설팅 및 평가 → 보고회
- 사업기대효과:
 - 저소득층 청소년이 취약한 놀토 프로그램을 지역사회 단위에서 마련하여 제공
 - 저소득층 청소년의 비행예방 및 실질적 문화체험의 기회 제공
 - 학습지원을 통한 학습결손 예방 및 학습력 개선
- 사업예산 : 약 3천만원-5천만원

나. 한부모 가정 자녀 자립지원사업

- 사업목표 : 사별, 이혼, 별거 등으로 최근 증가일로의 한부모 가정 자녀의 취약지점을 발굴하여 맞춤형 서비스 지원을 통해 자립의식 제고 및 실질 자립지원 마련
- 사업내용 : 시군구 단위 한부모 가정 자녀 자립지원 모델 구축(실태파악, 요구조사, 자립지원 서비스 영역 및 프로그램 개발·수행, 평가)
- 사업추진방법 : 시군구 단위에서 한부모 가정 실태 파악 후 이들 가정의 자녀들을 대상으로 요구조사 실시. 이 요구조사 결과에 근거해 지역 내 맞춤형 서비스 지원 영역과 프로그램을 개발하여 지원. 서비스지원에 대한 평가 후 이를 근거로 지역별 한부모 가정 자녀 자립지원모델 구축
- 사업기대효과 :
 - 한부모 가정 아동 및 청소년에 대한 지역사회 관심과 지원의 전환·확대
 - 지역사회 한부모 가정 자녀 자립지원 모델 구축
 - 한부모 가정 자녀의 취약지점 보완 지원으로 마을 공동체 의식 고취
- 사업예산 : 약 5천만원

다. 다문화가족 청소년지원사업

- 사업목표 : 국제결혼이주여성, 외국인노동자, 탈북가족, 중도입국 청소년 등 다문화가족 및 다문화청소년계층이 폭발적으로 증가하는 최근의 추세를 감안하여 이중 취약한 다문화가족 청소년을 대상으로 삼아 이들의 취약지점을 적극 발굴해 맞춤형 서비스 지원시스템을 지역단위에서 구축
- 사업내용 : 사업내용과 사업추진방법은 한부모 가정 자녀 자립지원모델과 동일함. 즉, 시군구 단위 다문화가족 자녀 자립지원 모델을 구축(실태파악, 요구조사, 자립지원 서비스 영역 및 프로그램 개발·수행, 평가)
- 사업추진방법 : 시군구 단위에서 다문화가족 실태 파악 후 이들 중 취약한 가정의 자녀들을 대상으로 요구조사 실시. 이 요구조사 결과에 근거해 지역 내 맞춤형 서비스 지원 영역과 프로그램을 개발하여 지원. 서비스지원에 대한 평가 후 이를 근거로 지역별 한부모 다문화가족 청소년 자립지원모델 구축
- 사업기대효과
 - 다문화가족 아동 및 청소년에 대한 지역사회 관심과 지원의 전환·확대
 - 지역사회 다문화가족 청소년 자립지원 모델 구축
 - 다문화가족 청소년의 취약지점 보완 지원으로 마을 공동체 의식 고취
- 사업예산 : 약 5천만원

2. 건강(복지)영역 세부사업

1) 추진 배경 또는 사유

청소년들에게 있어 건강 및 복지는 이들의 기본적인 삶을 지탱해 주는 주요한 요인으로 특히 시대적인 변화 및 사회의 모습을 반영하여 그에 따른 실제적인 대안들이 마련되어야 한다.

정보화 시대를 살고 있는 우리에게 온라인 매체는 일상생활에 필수적인 요소로 자리잡고 있다. 특히 온라인 매체 분야에서 영향력을 발휘하고 있는 청소년들에게 컴퓨터, 스마트폰 등의 온라인 매체들은 청소년들의 일상에서 소통의 주요도구로 사용되면서 매체에 대한 역기능현

상(인터넷 중독 등)이 증가하고 있다. 이에 사이버교육을 통해 사이버 사용에 대한 문제를 예방·감소시킴으로써 청소년의 정신건강을 증진시킬 수 있는 방안이 요청된다.

또한 최근 우리나라의 청소년들은 학업위주의 생활패턴으로 인해 학교와 학원(사교육) 등을 다니며 주로 실내 공간에서 생활하고 있는 반면 신체발달을 위한 운동, 활동 등은 거의 이루어지지 않고 있다. 이와 더불어 서구화된 식습관의 유입은 청소년들의 건강에 위해요인으로 작용하고 있으며, 이로 인해 신체발달시기인 청소년들에게 균형 있는 신체발달에 대한 환경을 제공하지 못하게 되어 비만과 스트레스 등 건강상의 문제가 발생하고 있다. 또한 학업위주의 교육제도와 생활은 청소년들에게 스트레스의 원인으로 작용하여 우울, 불안 등의 정서적인 문제로까지 이어지고 있어 이에 대한 예방과 대책이 필요한 시점이므로 청소년들의 조화로운 심신의 건강을 위해 국가차원에서 체계적으로 관리해 주는 시스템이 필요하다.

한편 다문화 사회로 진입한 우리나라는 점차 다문화 인구가 증가하고 있는 추세이며 자녀인 청소년들 역시 증가하고 있다. 2012년을 기준으로 교급별로는 초등학생 45,156명(23.6%), 중학생 18,395명(9.6%), 고등학생 11,081명(5.8%)이며, 특히 중·고등학생의 수는 꾸준히 증가하고 있다(여성가족부, 2013). 이에 정부 및 민간단체에서는 다문화 청소년들을 위한 사회적 및 다양한 교육을 실시하고 있다. 특히 다문화 청소년들의 경우, 학업손실을 막기 위하여 학업멘토링 프로그램을 실시하고 있으나, 학업 외에도 청소년들은 발달특성상 정체감, 또래, 소속감 등과 같은 부분에서 어려움을 직면하게 되어 이 부분에 대한 도움이 필요하다. 따라서 중·고등학생에 속하는 다문화 가정의 자녀들이 지속적으로 증가하고 있는 것을 볼 때 청소년들의 발달특성을 반영하여 이들의 일상생활을 지원할 수 있는 시스템이 마련되어야 할 것이다.

마지막으로 우리 나라의 청소년 인구는 지속적으로 감소하고 있으며, 1965년 51.3%에 비해 2014년 19.4%로 낮아졌으며, 10년 뒤인 2024년은 19.0%, 전체 인구가 최고에 달하는 2030년은 총인구 5,216만명에 청소년인구 716만명(13.7%)로 더욱 감소할 가능성이 있다(e-나라지표). 이는 양육비, 교육비 증가 등으로 인한 저출산을 대표적인 이유로 꼽을 수 있다. 따라서 점차 가속화되고 있는 우리나라의 저출산 현상은 자녀양육 및 교육에 대한 부담과 직접적인 연관이 있다. 현재 우리나라는 저출산 현상을 해소하기 위해 양육수당제를 도입하고 있다. 그러나 양육수당제는 취학 전 아동까지로 제한하고 있어 취학 후부터의 실제적인 경제적 지원은 이루어지고 있지 않다. 각 가정에서 현실적으로 자녀양육을 하는데 부담이 없어야 저출산을 해소할 수 있을 뿐만 아니라 청소년들이 머지않은 시점에 사회의 중요한 역할을 담당하게 될 대상임을 감안할 때 청소년(초·중·고)양육에 필요한 지원이 요구된다. 따라서 초, 중, 고, 대학생(9-24세)을

위한‘청소년수당’제도를 도입해야 한다. 예산상 적은 금액으로 시작하여 점차 수당 금액을 현실화해 가야 한다.

2) 추진 목표

- 청소년복지 향상을 통해 균형적으로 발달할 수 있는 기회 제공
- 소득분배를 통한 지역사회 구성원으로 성장할 수 있는 환경조성
- 청소년들의 올바른 사이버문화 조성
- 청소년들의 건강증진을 위한 제도적인 기반을 마련하여 심신의 조화로운 성장을 도모함
- 다문화청소년이 한국사회에 잘 적응할 수 있도록 일상생활을 지원함

3) 추진사업

(1) 청소년수당 제도

○ 사업별 목표

- 청소년복지권 실현에 차원으로 모든 청소년들에게 균등하게 지급
- 청소년이 있는 가족과 없는 가족 간의 소득분배 효과
- 중장기적으로 저출산 해소를 통한 미래 노동력 확보 및 국가 재정 증대

○ 사업내용

- 지자체에 청소년수당 제도 운영에 따른 조례 제정
- 청소년수당 업무를 담당할 전담부서 설치
- 청소년수당 지급에 따른 재정확보를 위해 위원회 설치

○ 사업 추진 방법

- 청소년수당제도 도입을 위해 지자체는 위원회를 구성하여 도입이 필요한 취지를 지역사회에 알림은 물론 토론회 등을 통해 지역에 공감대를 형성
- 청소년수당 제도 운영 전담부서는 실제 수당지급에 따른 재정확보 및 사용계획 수립
- 지방의회는 청소년수당제도 운영관련 조례 제정
- 청소년 1인당 수당지급액 20,000원(현 공무원 가족수당 지급 금액 기준)

- 제주지역 시범운영(9-14 대상)
 청소년(9~24세) 인구 : 125,173명(2013년 말 기준)
 청소년(9-14세) 인구 : 44,694명(2013년 말 기준)
- 사업기대효과
 - 모든 청소년들에게 수당이 지급되어 청소년복지권 실현
 - 청소년이 있는 가정과 없는 가정 간에 소득분배의 효과
 - 청소년 양육비용에 따른 어려움 다소 완화
- 사업예산(대략적인 규모수준) : 약 107억3천만원
 - 1년 기준 : 20,000원×44,694명×12개월= 10,726,560,000원

(2) 사이버교육 의무 참여제

- 사업목표: 최근 증가하고 있는 사이버폭력, 중독 등에 대한 예방교육을 통해 사이버상의 문제를 예방·감소시킴으로써 청소년의 정신건강을 증진시키며 올바른 사이버문화를 조성하고자 함.
- 사업내용: 매 학기마다 일정시간의 사이버교육 이수를 의무화함. 사이버교육이라 함은 사이버예절교육, 사이버중독 및 폭력예방, 대처방법 등을 의미함.
- 사업 추진 방법: 국가차원에서 청소년들의 학교급을 고려한 사이버교육 프로그램을 개발·보급하여, 학교 내·외에서 일정시간 이상 사이버교육에 의무적으로 참여하도록 함.
- 사업기대효과
 - 사이버폭력 및 중독 감소
 - 청소년 언어문화 개선
 - 사이버예절 습득 및 실천
- 사업예산(대략적인 규모수준): 미정

(3) 다문화청소년 1:1 멘토링 참여(기존 학습지원이 아닌 일상적응지원)

- 사업목표: 다문화청소년들이 한국사회에 적응하기 위해 필요한 일상생활영역에서의 지원을 제공하고자 함

- 사업내용: 기존 정부부처 및 기업(사회공헌팀)에서 행해지고 있는 학업위주의 멘토링을 지양하고 일상생활에서의 경험을 공유하고 어려움을 해결할 수 있도록 1:1로 매칭한다. 특히 중·고교생을 대상으로 청소년기의 정체감, 또래관계 등의 발달과업에 대한 고민을 공유하고 지지할 수 있도록 한다. 1:1 멘토링은 대학생과 중·고교생을 매칭하거나 또래멘토링의 형식 등 다양하게 운영이 가능하며 단기가 아닌 1년 이상의 장기적인 과정으로 운영하도록 한다.
- 사업 추진 방법: 지자체의 청소년부서가 중심이 되어 지역 내의 중·고·대학생들을 모집하여 멘티의 개별적인 특징을 파악하여 이에 맞는 대상(멘토)을 연결하여 운영하도록 한다. 간식비, 교통비 등을 제공한다.
- 사업기대효과: 다문화청소년들의 전인격적인 성장을 도모하게 될 것이며, 한국사회의 구성원으로서 긍정적인 정체성을 형성하게 될 것이다. 또한 멘토와 멘티가 서로 다른 문화에 대해 이해·수용하게 되어 사회통합에도 기여하게 될 것이다.
- 사업예산(대략적인 규모수준): (지자체별) 5,000만원 ~ 1억원

(4) 청소년건강인증제도

- 사업목표: 청소년들의 건강증진을 위한 제도적인 기반을 마련하여 심신의 조화로운 성장을 도모하고자 함
- 사업내용: 발달단계에 따른 청소년의 표준체력 및 정서지수 기준을 제시하여 등급을 부여하고 인증서를 발급하고 필요시 전문적인 치료를 제공한다.
- 사업 추진 방법: 본 사업은 학교를 중심으로 운영하되 우선 청소년 건강실태조사(오프라인)를 실시하고, 지역사회 내 의료전문기관과의 협력체계를 구축하여 조사 결과에 따라 신체 및 정신건강 상의 치료가 필요한 경우 치료를 지원한다.
- * 청소년 건강온라인 행태조사는 교육부, 보건복지부, 질병관리본부가 공동으로 매해 실시하고 있음
- 사업기대효과: 청소년들의 건강증진을 위한 기초적인 여건을 마련하고 이를 통해 최근 증가하고 있는 청소년들의 스트레스, 비만 등의 문제를 예방하여 심신의 균형 있는 성장을 도모할 수 있다.
- 사업예산(대략적인 규모수준): 100억원

(5) 학대피해아동 보호체계 구축

① 추진배경 및 필요성

- 학대피해아동은 일반 요보호아동과는 차별화된 개입과 지원, 치료 등이 필요해, 학대피해아동을 전문 인력의 개입과 지원 등이 없이 아동양육시설에 보호할 경우 시설 내 부적응은 물론 기존의 시설 보호아동들에게도 부적 영향을 줄 수 있어 시설에서 학대피해 아동보호를 기피하고 있는 것이 현실임.
- 아동학대 발생장소는 가정이 79.6%(5,564건)로 가장 많으며, 아동학대행위자는 80.3%(5,454건)가 부모로 가장 많은 비율을 차지하는데 이는 매년 유사한 양상임.
- 학대피해아동에 대한 초기 보호조치 중 격리보호조치가 27.1%(1,839건)를 차지하고 있으며, 이 중 일시보호가 15.7%(1,065건)로 가장 높음.
- 격리 보호되는 아동학대유형으로는 성학대가 30.8%(117건)로 가장 높으며, 부모에 의한 성학대가 48.9%(186건)를 차지하고 있어 성적인 문제를 수반하고 있는 바, 이를 고려하면 원가정에서 아동을 보호하기가 매우 어려운 상황임.
- 또한 격리보호되는 학대피해아동 중에는 비수급권 대상 아동이 61.4%(4,173건)를 차지하고 있고, 학대피해아동이 수급권자로 선정되기까지는 평균 1개월 정도의 기간이 소요되며, 이 경우에도 아동의 주소가 그룹홈으로 이전되어야 함. 그러나 학대피해아동은 학대가 주로 부모(79.6%)에 의해 발생하고 있어 아동의 안전을 위해 주소이전이 불가능한 경우가 많음. 이로 인해 아동에 대한 안정적인 보호와 개입, 치료 등에 어려움이 뒤따르는 실정임.
- 학대피해아동은 전체의 43%(2,922건)가 중복학대를 경험하여 일반적인 요보호아동이 겪는 어려움은 물론 신체적·정서적·정신적 불안이 1,022건(6.6%)으로 가장 높고, 주의산만 735건(4.7%), 반항·충동·공격성이 732건(4.6%), 학습문제 628건(4.0%), 낮은 자아존중감 602건(3.9%), 애착문제 515건(3.3%), 우울 461건(3.0%), 인터넷중독이 206건(1.3%)이며 기타 특성으로 자살, 약물 및 흡연·음주, 폭력행동, 대인관계 기피, 도벽 등의 복합적인 문제를 갖게 됨.
- 따라서 학대피해아동은 보통의 요보호아동과는 차별화된 치료가 필요하며, 실제로 학대피해아동을 심리치료 없이 아동양육시설에 보호할 경우, 시설 내 부적응은 물론 기존의 아동들에게도 나쁜 영향을 주어(예, 폭력행동, 기출 주동 등) 시설에서 학대피해아동보호를 기피하고 있는 것이 현실임.

- 또한 아동학대의 심각성은 학대 후유증을 제대로 치료하지 않으면 아동 개인의 사회 부적응은 물론 세대 간 대물림 현상으로 사회 안정화에 지속적이고 누적적인 악영향을 끼치게 됨.
- 따라서 학대피해아동 전담 그룹홈 등의 설치·운영 등 ‘지역사회 중심 학대피해아동 보호체계’의 구축은 일반적인 아동 및 청소년보호체계와 다르며 일례로 학대피해아동 그룹홈 역시 일반적인 그룹홈 운영 및 지원 방식과도 전혀 다른 별도의 준비와 체계가 마련되어야 함.

② 추진목표

- 다음의 목표들이 달성되어야 한다.
 - 학대피해아동에 대한 지원·보호에 대한 관심을 지역사회 공공부문과 민간부문이 함께 갖기
 - 학대피해아동 지원·보호에 대한 지역사회중심 연계 및 협력체계 구축
 - 학대피해아동에 대한 별도의 보호시설(그룹홈) 설치와 운영
 - 학대피해아동의 보호와 지원을 위한 전담인력의 양성과 배치
 - 학대피해아동의 보호·지원 프로그램 개발 및 지원

③ 추진사업

가. 전담 그룹홈 설치 운영

- 사업목표 : 지역 내 학대피해아동의 사례실태를 파악 후 그 규모에 적절한 전담 그룹홈 시설 설치와 운영
- 사업내용 : 전국 아동학대 현황보고서에 의하면, 아동학대로 판정된 사례 6,796건 중 재 학대 사례가 87.0%인 853건이 가정 내(아동 및 학대행위자 가정)에서 발생한 것으로 나타나 학대피해아동을 효과적으로 보호하기 위한 그룹홈 설치 운영을 통해 아동을 안전하게 보호조치하고 부모교육 및 상담 등을 통해 원가정 기능을 회복할 수 있도록 지원해야 할 필요성이 큼. 그러나 현재 학대아동이 발생하면 지역 내 그룹홈, 쉼터나 일시보호시설에 보호함으로써 다른 아동과의 마찰과 단기 보호로 인한 학대피해아동을 위한 심리적인 안정과 전문 프로그램 제공에는 한계가 있음. 학대피해아동에게 가정이

안정적인 장소가 될 수 없음에도 불구하고 학대피해아동에 대한 초기 보호조치 중 격리보호조치는 27.1%(1,839건)에 불과하고, 이 중 일시보호 조치가 15.7%(1,065건)로 가장 많은 것으로 나타남. 따라서 학대피해아동 전용 그룹홈을 지역사회 발생규모에 맞게 설치, 운영함.

- 사업추진방법 : 지방자치단체에서 지역 내 학대피해아동사례 실태조사 후 민관협의체를 통해 적정 규모의 전용그룹홈 시설설치를 추진
- 사업기대효과
 - 학대피해아동의 복지와 권리 증진
 - 학대피해아동의 실 사례 실태 파악
 - 학대피해아동의 실질적 지원과 보호체계 구축
- 사업예산 : 약 2억원

나. 전담 그룹홈 전담인력 양성 및 배치

- 사업목표 : 학대피해아동의 특성에 따른 맞춤형 보호와 지원을 위해 전문적으로 훈련받은 전담인력을 지역사회 내에서 양성하여 전담시설(그룹홈) 자원봉사 인력 및 실무 지원인력으로 활용
- 사업내용 : 지역사회 특성에 따라 전문인력 양성과정 설치 운영
- 사업추진방법 : 지역사회 내 고등교육기관(대학 등) 내 관계전공 및 학과에서 학대피해아동 맞춤형 전문인력 양성과정을 연계해 운영
만약 지역사회 내 고등교육기관이 없을 때에는 평생교육시설 및 기관을 활용하여 학대피해아동 전담시설 전문인력 양성과정을 개발, 운영
- 사업기대효과
 - 학대피해아동 보호 및 지원체계의 효과성 제고
 - 학대피해아동 전담 서비스 질 향상
 - 학대피해아동 원가족 보호 및 지원기능 제공
- 사업예산 : 3천만원-1억(그룹홈 수용 아동 규모에 따라 변동)

다. 전담 그룹홈 프로그램 개발 및 지원

- 사업목표 : 학대피해아동 프로그램 개발 및 운영 지원

- 사업내용 :

- 학대피해아동 병원치료 및 심리치료 지원사업:
 - 아동학대 후유증 치료와 신체적·정서적 안정감 도모
 - 신체적·정서적 기능회복을 위한 치료서비스로 건강회복
- 보호아동 학업지원 사업
 - 기초학습 보충으로 학업성적 향상 및 학교생활 적응 및 안정화
 - 아동의 특기적성을 키워줌으로써 자존감과 자신감 향상
- 원가정 관계회복을 위한 가족참여 캠프 및 부모교육 지원
 - 가족기능 회복과 가족통합을 독려
 - 원가정 기능 회복 및 학대피해아동 원가정 복귀
 - 가정복귀 시 재학대 예방을 위한 부모교육 및 상담 진행
- 일시보호 아동 긴급양육비 지원
 - 학대피해아동 일시보호를 통한 안전한 보호 및 건강한 성장 도모
 - 수급권자가 아닌 아동에 대한 안정적인 보호
- 학대피해아동 연령별 안전교육 지원
 - 성·약물오남용·가출예방교육·유괴예방교육·학교폭력예방교육 등을 통해 건강한 성장과 발달 도모
- 아동 일상생활 적응 및 복귀를 위한 교육 프로그램 지원
 - 아동의 일상생활 적응 및 복귀를 도움으로써 안정적인 자립 도모
 - 아동의 기본적인 생활비 확보로 생활의 안정화 도모

- 사업추진방법 : 민관협의체를 통해 학대피해아동관련 자료를 수집하고 기 개발 운영 중인 프로그램에 대한 정보를 공유한 후 전담인력 양성 및 훈련과정부터 활용. 이후 개발된 프로그램이 적정 운영될 수 있도록 예산 및 인력 등을 지원

- 사업기대효과

- 학대피해아동 보호 및 지원체계의 효과성 제고
- 학대피해아동 전담 서비스 질 향상
- 학대피해아동 원가족 보호 및 지원기능 향상

- 사업예산 : 2천만원-5천만원(그룹홈 수용 아동의 특성에 따라 변동)

(6) 학교밖 청소년 지원사업

① 추진배경 및 필요성

- 2014년 5월 학교밖 청소년 지원에 관한 법률이 제정되고 2015년에 발효됨에 따라 그간 국가 정책지원의 사각지대에 있었던 다양한 학교밖 청소년들에 대한 국가적 지원 근거가 비로소 마련되었음
- 그러나 여전히 학교밖 청소년 지원사업은 ‘학업중단 청소년’을 주 대상으로 삼고 있어 ‘의무교육과정(초등학교·중학교)의 미취학자’, ‘3개월 이상 장기결석자’, ‘상급학교(고등학교) 비진학자’ 등의 학교밖 청소년은 여전히 실태조차 파악하기 어려운 사각지대에 놓여 있고, 이들에 대한 실효적인 지원방안도 마련되어 있지 못한 상황임.
- 특히 학교밖 청소년의 건강실태는 일반 학생들에 비해 취약한 실정이며, 이들이 겪는 질환유형(피부염, 성병, 구강질환 등)은 학생들과 전혀 다른 유형을 보이고 있고, 실제로 이들이 고통받는다 해도 실질적인 치료기회는 거의 없는 실정임.
- 따라서 학교밖 청소년 지원에 관해 지역사회 중심에서 풀어갈 수 있는 다양한 시책과 지원방안을 마련할 필요가 있음.

② 추진목표

- 다음의 목표들이 달성되어야 한다.
 - 학교밖 청소년에 대한 실태 파악
 - 학교밖 청소년 건강증진 지원방안 마련
 - 학교밖 청소년 자립지원방안 마련
 - 학교밖 청소년 지원의 안정적 추진을 위한 시스템 구축과 조례제정

③ 추진사업

가. 학교밖 청소년지원센터 구축

- 사업목표 : 관계법령(학교밖 청소년 지원에 관한 법률)에 근거를 두고 있는 시군구 단위 학교밖 청소년지원센터를 구축하여 이를 중심으로 학교밖 청소년 실태를 파악
- 사업내용 : 학교밖 청소년 지원에 관한 법률에 따르면 시군구 단위에서 학교밖 청소년

지원센터를 설치, 운영하도록 되어 있고, 3년마다 학교밖 청소년 실태조사를 하게 되어 있음. 따라서 동법에 따라 지원센터를 설치, 운영하고 이를 중심으로 지역 내 학교밖 청소년의 실태를 파악하는 등 다양한 지원허브센터로 기능을 수행하도록 함

- 사업추진방법 : 시도 및 시군구 학교밖 청소년 지원에 관한 조례 제정 → 학교밖 청소년 지원센터 설치 → 지역 내 학교밖 청소년 실태조사 → 학교밖 청소년 지원방안 수립 후 지원
- 사업기대효과:
 - 학교밖 지원에 관한 법률에 근거한 지원센터 설치로 지역단위 중심 학교밖 청소년지원 허브센터 구축
 - 학교밖 청소년의 유형에 따른 실태 파악
 - 학교밖 청소년 특성에 따른 지원방안 마련
- 사업예산 : 약 1억원

나. 학교밖 청소년 건강지원 프로그램 운영

- 사업목표 : 학교밖 청소년의 취약한 건강실태와 특징을 파악하여 이들의 취약한 신체적·정신적 건강 증진방안을 수립, 지원
- 사업내용 : 현재 학교밖 청소년지원에 관한 법률에 따르면, 이들에 대한 지원 중 자립지원 내에 의료지원에 관한 법조문이 있는 바, 이들에게 실효적인 건강증진 지원방안의 하나로 의료지원이 가능하도록 함. 특히 학교밖 청소년에 관한 실태조사 항목에 건강영역을 신체적 건강과 정신건강으로 분류해 조사하여 그 결과에 기초해 건강증진지원방안 수립 후 지원
- 사업추진방법 : 학교밖 청소년 건강실태 파악 후 발병률과 유병률에 따른 맞춤형 예방 및 치료방안 수립, 지원. 특히 보건소와 건강증진센터, 의료기관과의 협력관계에 초점을 맞춰 실질적인 의료지원이 가능하도록 함.
- 사업기대효과 :
 - 학교밖 청소년의 신체적·정신적 건강의 실태 파악
 - 학교밖 청소년의 건강증진
 - 의료기관 등 건강증진을 위한 지역 내 협력기관 연계망 구축
- 사업예산 : 약 5천만원

다. 학교밖 청소년 지원에 관한 조례 제정

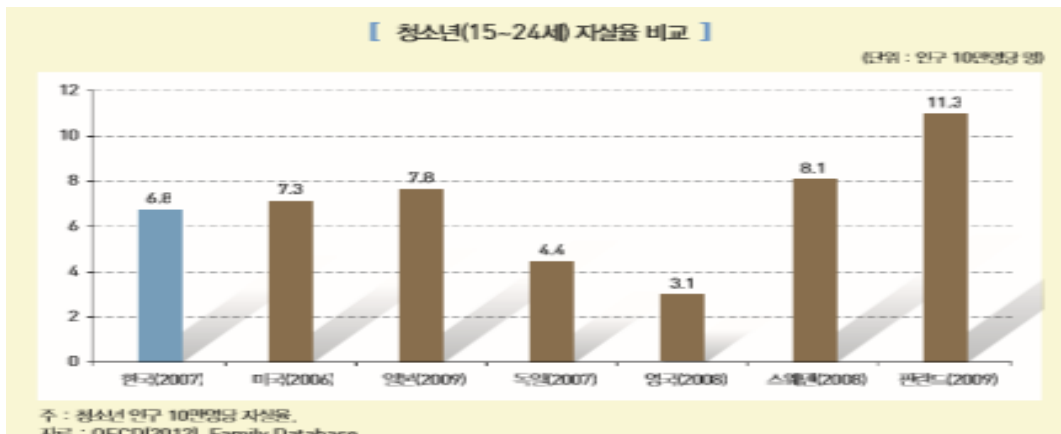
- 사업목표 : 학교밖 청소년 지원에 관한 법률의 조항들을 받는 지방자치단체별(시도-시군구) 조례를 제정하여 지역 내 학교밖 청소년 지원에 관한 다양한 시책과 대응방안들의 안정적 추진을 도모
- 사업내용 : 지역의 특성, 지역 내 학교밖 청소년의 유형과 특성, 지역 내 다양한 시책과 대응방안 등을 적극 반영하는 조례제정을 통해 맞춤형 조례제정이 되도록 함
- 사업기대효과
 - 학교밖 청소년 관련 다양한 시책과 대응방안의 안정적 추진근거 마련
 - 학교밖 청소년에 대한 실효적인 예산 확보
 - 학교밖 청소년에 대한 다층적 지역내 연계협력망 구축
- 사업예산 : 없음

(7) 과제 명: 청소년정신건강 지원사업

① 추진배경 및 필요성

- 우리나라 청소년 정신건강 실태조사 결과를 살펴보면, 아동·청소년기 15~19세의 인구 10만 명당 자살사망률은 1990년 6.3명에서 2009년 10.7명으로 점증하고 있는 실태임. 이는 전체 연령의 자살사망률 31명보다는 적으나 20세 이후 자살사망률이 급증하고 연령대별로 증가하는 양상을 보여 왔다는 점에서 안심할 수준은 아님.
- 구체적으로 살펴보면, 2011년 청소년건강행태온라인조사 통계에 의하면 중·고등학생의 스트레스 인지율은 남자 35.8%, 여자 49.0%였고, 고등학생 45.0%, 중학생 39.0% 등으로 학교급별 차이를 보이고 있는 실정임. 같은 해 우울감 경험률은 남자 28.0%, 여자 38.2% 등이었고, 고등학생(35.5%)이 중학생(30.0%) 보다 높은 것으로 조사되었음. 자살생각률은 남자 15.4%, 여자 24.3%가 자살을 생각하고 있었고, 고등학생 19.3%, 중학생 19.9% 등으로 나타났음. 학생 스스로 느끼는 정신건강 위험요인은 남자보다는 여자가 더 많이 느끼고 있었고, 중학교보다는 고등학교에서 더 많이 경험하고 있음.
- 2012년 사망원인 통계를 살펴보면, 아동·청소년의 자살은 고의적 자해(자살)가 사망원인 1위를 차지하였으며, 구성비는 27.3%, 사망률은 5.1%인 것으로 나타났음. 남녀 간의 자살률 성비는 전체적으로 여성이 높은 수준을 보이고 있는데 연령대로 보면 10대가 1.17배로

가장 낮고, 이후 증가하여 60대의 성비가 3.35배로 가장 높았음. 자살은 10대부터 30대까지 사망원인 1순위였고, 40대와 50대는 사망원인 2순위. 특히 최근 2013년 통계청의 조사에 따르면, 아동·청소년(10~19세)의 자살은 2011년 5.5명에서 2012년 5.3명으로 0.4명 감소하였으나, 2002년 3.5명에 비해서는 높은 편임. 2012년 청소년백서에서도 OECD 국가들의 청소년 자살율을 조사하여 [그림 1]로 제시하였는데, 우리나라는 인구 10만명당 6.8명으로 핀란드, 스웨덴, 일본, 미국다음의 순으로 5번째로 높은 국가였음.



출처 : 2012 청소년백서, 여성가족부

【그림 VI-1】 청소년(15~24세) 자살율 비교

- 2013년 한국청소년정책연구원 조사에 의하면, 지난 일주일간의 우울상태에 대해 남학생보다 여학생이 더 높은 우울상태를 보이고 있다는 결과를 보였고, 교급별로는 고등학생, 중학생, 초등학생의 순으로 학교급 및 학년이 높아질수록 우울상태가 더 높다고 보고하여 아동·청소년의 정신건강이 심각한 수준에 이르렀음을 보여주고 있음.

② 추진목표

- 다음의 목표들이 달성되어야 한다.
 - 청소년 정신건강 지표 개발 후 주기적인 검사를 통해 정신건강 지표별 결과 개선
 - 각종 중독에 대한 효율적인 예방과 관리
 - 조기발견을 위한 협력체계 구축. 특히 위험군 가정에 대한 체계적인 관리

- 맞춤형 지원체계 수립과 실천
- 예방중심 정신건강 증진정책의 수립
- 개입과 치료, 사후관리까지 일관되고 지속가능한 관리체계 수립
- 위험군 아동 및 청소년 대상 서비스 전달체계 구축
- 단계적 사후지원을 위한 정신건강 증진정책의 수립
- 조례제정 등 법제화

③ 추진사업

가. 청소년 정신건강 지표개발 및 실태조사

- 사업목표 : 지역 내 청소년의 정신건강의 실태를 알기 위해 반드시 알아야 할 정신건강 요소와 영역을 도출하여 정신건강지표로 삼고, 이를 중심으로 정기적인 검사와 실태조사 실시
- 사업내용 : 불안, 우울, 자살생각 등 우리사회 청소년 정신건강의 최대 위험요소 등을 감안해 청소년 정신건강 지표로 개발하되, 지역 내 청소년의 정신건강 특성을 고려하여 부모-자녀 간 의사소통, 공격성 등도 고려
- 사업추진방법 : 본 사업을 수행하는데 있어 예산과 노력 등 수반되는 여러 현실적 한계를 감안하고, 관련 기관 및 전문가들과의 협의가 중요하다는 점을 고려. 따라서 정신건강 실태조사 등에 따르는 예산 등을 감안하고 지역 내 관계기관 및 전문가들의 자문을 통해 핵심지표를 개발한 후 매년 혹은 정기적으로 지역 내 청소년 정신건강실태조사를 실시
- 사업기대효과:
 - 지역 내 청소년 정신건강 실태 파악
 - 지역 내 청소년 정신건강 증진을 위한 맞춤형 서비스 방안 및 전략 도출
 - 중장기 정신건강 개선 대책 마련
- 사업예산 : 약 1억원

나. 청소년 정신건강 관련 조례 제정

- 사업목표 : 청소년 정신건강 증진을 안정적으로 추진하기 위한 법적 근거 마련

- 사업내용 : 지역 내 청소년 정신건강관련 시책과 대응방안들이 안정되게 그리고 지속가능하게 이루어지기 위해서는 관련 법제화가 무엇보다 필요함. 가칭 ‘청소년 정신건강 지원을 위한 조례(안)’인데 제주특별자치도에서는 지난 2012년 1월 11일에 이미 이와 같은 조례를 제정한 바가 있음. 이 조례안은 크게 제1조(목적), 제2조(정의), 제3조(도지사의 책무), 제4조(도민의 책무), 제5조(지원대상사업), 제6조(지원계획), 제7조(실태조사), 제8조(아동청소년정신보건센터), 제9조(시행규칙) 등으로 구성되어 있음. 이와 같은 조례를 기초로 삼되, 지역별 청소년정신건강의 실태와 현황에 적합한 조항을 삽입하는 등 관련 조례를 제정. 특히 현실적으로 지원가능한 영역을 고려하되, 지역 내 관계기관과 전문인력을 발굴하고 상호 연계하는 지역네트워크 전략, 관련예산 확보와 투입 등을 담아내는 전략을 조문화 하여 실현 가능하고 청소년들에게 도움이 될 수 있는 방향으로 조례를 제정.
- 사업추진방법 : 예산확보 → 관계기관 및 전문가 자문 → 시군구 의회 조례제정(안) 개발 → 공청회 개최 후 의견 수렴 → 조례제정
- 사업기대효과 :
 - 사업의 안정적 추진을 위한 법적 근거 마련
 - 사회적 인식개선 및 실질적 지원방안 구안
 - 실효적인 예산 확보
- 사업예산 : 약 5백만원(자문회의 및 공청회 개최비용)

다. 청소년 정신건강 전담조직 및 관련 협의체 구성

- 사업목표 : 지역별 청소년 정신건강 증진을 위한 전담인력 및 조직을 확보하고 민관 거버넌스 구축
- 사업내용 : 지역별 청소년 정신건강 증진을 위한 민관 거버넌스 구성원을 기관별로 확보하여 협의체를 가동하고 시군구 내 실질 추진주체인 전담조직을 구성하여 인력 확보
- 사업기대효과
 - 실질적인 추진체제 구축
 - 전담조직 및 전문인력 확보를 통한 지속가능성 확대
 - 효과적인 사업 추진

- 사업예산 : 약 5천만원

라. 청소년 정신건강 예방 및 치료·개입을 위한 단계별 접근전략 구축

- 사업목표 : 청소년 정신건강의 효과적인 증진을 위해 예방과 사후 치료 및 개입에 있어서 전략적인 단계적 접근방안 수립
- 사업내용 : 예방적 차원에서는 3단계 예방절차가 필요함. 즉, 1차 예방(정신건강 증진을 위한 프로그램 개발 및 전문인력 양성), 2차 예방(학교 기반 정신건강 증진사업 확대), 3차 예방(조기발견을 위한 사업) 등을 고려. 마찬가지로 사후 개입 및 관리의 차원에서도 단계적으로 사후 지원을 위한 정신건강 증진정책을 수립하여야 함. 즉, 1차 지원(정신질환의 발견과 유형별 분류), 2차 지원(유형에 따른 치료적 개입), 3차 지원(치료 효과를 중심으로 유지계획 수립 및 평가관리)이 그것임. 이를 좀 더 구체적으로 논의하면, 1차 단계에서 아이들의 정신건강의 증후를 분류하고, 2단계에서 각 증후 및 유형에 따라 적정 기관 및 전문인력이 투입되어 치료적 개입을 하고, 마지막 3단계에서 치료 효과를 중심으로 향후 유지계획을 어떻게 수립하고 평가를 어떻게 할 것인지를 구안하는 것이 그것임. 이를 위해서는 적어도 각 유형별 분류체계, 유형에 따른 대응체계와 맞춤형 매뉴얼 제작, 관련 기관 및 전문가 목록 발굴과 협력양식 등이 고려되어야 함.
- 사업기대효과
 - 효과적이고 효율적인 청소년 정신건강 증진 예방방안 수립, 지원
 - 효과적이고 효율적인 청소년 정신건강 증진 사후 개입 및 관리방안 수립, 지원
 - 각 단계별 맞춤형 프로그램 개발 지원
- 사업예산 : 약 2억원

3. 안전영역 세부사업

1) 추진 배경 또는 사유

유엔아동권리협약의 4가지 권리 중 안전에 대한 문제가 담보되지 않으면 청소년들은 보호권, 발달권, 심지어 생존권까지 위협받게 된다. 청소년은 생명, 신체에 대한 위해로부터 보호받을

권리가 있는 것이다.

우리나라 청소년 교통사고 사망자는 전체 사망자 대비 4.6%를 차지하고 있다. 최근 5년간 전국에서 발생한 자전거 교통사고 현황을 살펴보면, 2004년 이후 2008년까지 꾸준히 자전거 교통사고사망사고가 급증하여 총 4만 2150건이 발생하여 이 중 1,474명의 사망자가 발생하였다. 발생 건수로는 전체 도로교통사고의 3.9%에 해당하며, 사망자는 전체 교통사고 사망자의 4.7%를 차지하고 있다. 보건복지가족부(2009)의 우리나라 아동청소년의 자전거 헬멧착용실태 조사에 의하면 헬멧 착용률은 3% 내외로 미국 고등학생의 14.9%에 비해 아주 낮은 수준이다(민경대, 2011).

한국청소년정책연구원(2010)의 안전조사에 의하면 초등학교의 교통사고 경험율은 12.7%, 화재사고 경험율 3.0%, 물놀이사고 경험율 5.6%, 추락사고 경험율 4.6%, 부딪힘, 넘어짐 등의 사고 경험율 80.5%, 먹거리 사고 13.5%, 유독물질 경험율 0.9%, 재해사고 경험율 0.9%이다. 중고등학교의 교통사고 경험율은 16.4%, 화재사고 경험율 2.5%, 물놀이사고 경험율 5.8%, 추락사고 경험율 5.4%, 부딪힘, 넘어짐 등의 사고 경험율 77.7%, 먹거리 사고 18.0%, 유독물질 경험율 0.8%, 재해사고 경험율 0.9%로 나타났다. 이러한 사고 경험에도 불구하고 청소년들의 안전행동 습관이 좋지 않은 것으로 나타났다(식품안전 5점 만점 대비 4.13점, 가정안전 3.96점, 학교 안전 3.43점, 화재안전 2.20점, 운동/물놀이 안전 2.90점, 자전거 관련 교통안전 2.51점).

따라서 청소년과 주민들에게 안전의 중요성을 인식시키고 안전교육을 필수적으로 이수하게 하며, 스스로 안전관련 프로그램에 참여하는 기회를 갖고, 지역 내 청소년이 안전하게 지낼 수 있는 공간을 조성하는 것은 아주 중요할 것이다.

2) 추진 목표

- 청소년들의 안전과 생명의 중요성을 일깨워준다.
- 청소년 안전과 관련된 교육에 청소년들이 적극 참여하여 이수증을 발급받는다.
- 청소년의 보호자 및 교육자들은 안전과 관련된 교육에 청소년들이 적극 참여하여 이수증을 발급받는다.
- 안전을 확인하는 습관을 기르고, 교통, 화재, 학교폭력, 학대, 물놀이, 먹거리 등의 안전의식을 함양한다.
- 지역사회에서 청소년들의 안전공간을 확보하여 청소년들을 안전하게 보호할 수 있도록 한다.

3) 추진사업

(1) 청소년 안전교육 이수제

- 사업목표: 안전사고 없는 안전하고 즐거운 교육 및 사회환경을 조성하고, 또래 간의 건강한 관계 형성을 통해 올바른 가치관을 함양하고자 함
- 사업내용: 안전에 관한 실태조사를 우선 실시하여 상황을 파악하고 정기적으로 안전예방교육(프로그램)을 실시한다. 그리고 또래주관을 선정하여 또래 간의 우정을 돈독히 할 수 있는 사업을 실시한다.

표 VI-2 청소년 안전교육 이수제

구분	회기	교육방법
교통	적정회기 구성	온라인 , 오프라인 병행 교육
화재(재해)		
학교폭력		
학대		
소비자(식품)		
물놀이		

- 사업 추진 방법: 교육부와의 협조를 통해 학교별로 매월 1회 이상 안전사고예방에 대한 온라인, 오프라인 교육 및 다양한 프로그램을 실시하고 학생들은 온라인 상에서 이수여부를 입력하도록 한다. 교육 내용으로는 교통, 재해(화재), 학교폭력, 학대, 물놀이 등으로 구성하되, 각 프로그램 당 구성 회기는 시범 사업인 관계로 3회기를 운영하고 오프라인으로 진행되는 프로그램 등은 다채롭게 구성하도록 한다.
- 사업기대효과: 우리 사회에 만연되어 있는 안전 불감증에 대한 전환과 함께 청소년을 위협하는 여러 안전사고로부터 청소년을 안전하게 보호하며, 안전한 지역사회 분위기를 조성할 수 있다. 또한 청소년시기의 안정적인 또래관계를 형성할 수 있음.
- 사업예산(대략적인 규모수준): 1~2억원

(2) 학부모 및 청소년 관련 업무 종사자 안전교육 이수제

- 사업목표: 안전사고 없는 안전하고 즐거운 교육 및 사회환경을 조성하고, 청소년의 보호자들의 안전에 대한 의식을 철저히 고취시키고자 함
- 사업내용: 성인들의 안전에 관한 실태조사를 우선 실시하여 상황을 파악하고 정기적으로 안전예방교육(프로그램)을 실시한다. 그리고 특히 청소년 자녀를 둔 학부모와 청소년관련 업무 종사자들은 의무적으로 안전교육을 이수하도록 한다.

표 VI-3 학부모 및 청소년 관련 업무 종사자 안전교육

구분	회기	교육방법
교통	적정회기 구성	온라인 , 오프라인 병행 교육
화재(재해)		
학교폭력		
학대		
소비자(식품)		
물놀이		

- 사업 추진 방법: 교육부 및 노동부와의 협조를 통해 학부모와 청소년 관련업무 종사자들에게 1년에 1회 안전사고예방에 대한 온라인 교육을 실시하고 이수확인증을 발급받도록 한다. 교육 내용으로는 교통, 재해(화재), 학교폭력, 학대, 물놀이 등으로 구성하되, 각 프로그램 당 구성 회기는 시범 사업인 관계로 2회기를 운영하고 오프라인으로 진행되는 프로그램 등은 다채롭게 구성하도록 함.
- 사업기대효과: 우리 사회에 만연되어 있는 안전 불감증에 대한 전환과 함께 청소년을 위협하는 여러 안전사고로부터 청소년을 보호해야 하는 성인들의 안전의식을 고취시켜 청소년을 안전하게 보호할 수 있도록 한함.
- 사업예산(대략적인 규모수준): 1~2억원

(3) 안전 미준수 업체 및 개인 신고하기

- 사업목표: 안전한 지역사회, 안전한 청소년 친화도시 조성을 위해 안전 미준수 업체 및 개인을 신고하여 안전 사고 의식을 고취시키고 실천할 수 있도록 함
- 사업내용: 주변에서 볼 수 있는 안전을 준수하지 않는 업체 및 개인을 신고하는 사회 분위기 속에 청소년 및 지역사회 주민들이 적극적으로 신고에 동참할 수 있도록 한다. 그런 신고행동이 처벌을 위한 하나의 액션이 아닌 인식의 문제를 배양시키는 차원에서 전개될 수 있도록 한다.
- 사업 추진 방법: 행정안전부의 협조를 통해 안전 미준수 업체 사이트를 개설하고 지역별로 신고 체계를 구축 한 이후 개인들이 신고할 수 있도록 한다. 신고에 대한 보상체계는 물질적인 보상보다는 자원봉사이수점수로의 전환 혹은 학생생활기록부에 기재할 수 있는 방법을 고려해 본다.
- 사업기대효과: 국가의 단속적인 처벌에서부터 벗어나 민간차원에서도 안전에 대한 의식을 강화하여 안전신고의식을 배양할 수 있음.
- 사업예산: 약 2천만원

(4) 등·하교 안전지킴이

- 사업목표
 - 초등학생, 미취학 아동(유치원)의 등·하굣길 교통사고 예방
 - 학교폭력, 아동·청소년 성범죄 등 학교 밖 범죄로부터 청소년을 일시 보호
 - 지역 내 아동·청소년 안전 공간 확보
- 사업내용
 - 우리 동네 등·학교 안전지킴이 구성 운영: 지역 내 어르신, 청소년 시설 지도자로 안전지킴이 구성. 등·하굣길 교통안전 지도 및 야간 학교 주변 순찰 활동 진행
 - 우리 동네 아동·청소년 안전 공간 운영: 학교 주변 생활편의 매장(24시간 운영 편의점 등)을 중심으로 해당 지역 아동·청소년 안전 공간 지정. 학교폭력, 성범죄 노출 시 일시 대피 장소로 활용 및 아동·청소년 일시보호 및 보호자 인계, 간이 상담 및 신고 대행

- 사업 추진 방법
 - 지역 노인 일자리 사업의 일환으로 사업 연계와 지역 내 수련시설 활용
 - 안전 공간 매장별 현판 부착 및 매뉴얼 배포, 위기 대응 지침 교육 실시
- 사업기대효과
 - 청소년 등·하굣길 교통사고 감소 및 학교폭력, 성범죄 예방
 - 범죄로부터의 위급상황에 대한 신속한 대처 가능, 신고대행·상담 서비스 연계 제공을 통한 청소년의 추가 피해 방지
 - 지역 별 학교폭력 실태 파악이 용이, (협력 매장은)우리지역 아동·청소년 안전 공간으로서의 긍정적 이미지 제고
- 사업예산(대략적인 규모수준): 추후 검토

(5) 청소년안전존(Youth Safety Zone) 조성

- 사업목표: 청소년들이 안전하게 머무를 수 있는 공간(거리)으로 안전은 물론 문화 및 여가활용 장소를 제공하여 건전한 성장을 할 수 있도록 지원하고자 함
- 사업내용: 지역사회 내의 일정한 거리를 청소년안전존으로 지정하여 이 구간 내에서 청소년들이 안전하게 쉴 수 있는 각종 기자재 등을 설치하고, 이 거리 내에서 청소년관련 다양한 행사를 운영한다.
- 사업 추진 방법: 지역별로 청소년들이 안전한 구역을 설정하되 접근성과 안전을 고려한 위치로서 청소년단체·기관·시설 등이 있는 주변에 안전존을 마련하여 운영한다. 특히 기존의 청소년문화거리와 같이 방치되지 않도록 하기 위해 인근 청소년 기관·단체·시설 직원들이 교대로 안전존을 관리하도록 한다. 가능하다면 이 구간에 상주하는 인력을 배치하고 청소년들의 상담 및 복지에 관한 간단한 서비스도 제공할 수 있도록 함.
- 사업기대효과: 지역사회 내에 있는 청소년들에게 누구나 언제든지 안전하게 쉴 수 있는 쉼터를 제공하고, 청소년들을 대상으로 하는 다양한 문화 및 체험활동거리를 제공하여 적극적이고 능동적인 여가활용의 장으로 활용할 수 있다. 또한 안전존 내에서 자연스럽게 또래 및 지도자와의 만남을 통해 일상생활에서의 고민이나 어려움 등에 대해 도움받을 수 있음.
- 사업예산(대략적인 규모수준): (지자체별) 5,000만원 ~ 1억원

(6) 청소년이 안전한 도시 만들기

① 추진배경 및 필요성

- 최근 안전에 대한 사회적 이슈화가 이루어지면서 ‘청소년 안전’에 대한 사회적 인식도 크게 높아지고 있음.
- 실질적인 안전은 청소년 삶의 터전인 마을로부터 시작하며, 이들이 안전한 도시 만들기는 향후 지자체의 핵심 기초역할로 대두되고 있음.
- 청소년이 안전한 도시는 청소년이 행복한 마을, 청소년이 살기 좋은 도시의 가장 기본적인 요소가 되는 바, 청소년에게 실질적인 안전을 보장하는 도시 만들기는 청소년 행복도시의 가장 근원이 되는 추진과제임

② 추진목표

- 다음의 목표들이 달성되어야 한다.
 - 국가수준에서 청소년의 실질적 안전과 권익을 보장하는 법령의 제정
 - 지역수준에서 청소년안전의 기초법령의 준수
 - 지역수준에서 청소년안전관련 종합대책 수립
 - 지역수준에서 청소년안전관련 전문인력 양성 및 배치
 - 지역수준에서 위기청소년 지원 및 유해환경감시활동의 효과적 수행

③ 추진사업

가. 청소년안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 제정

- 사업목표 : 청소년안전에 대한 실질적인 예방대책과 사후 효과적인 개입 및 보상에 관한 법적 근거를 마련
- 사업내용 : 현재는 사전 신고제 및 의무 인증제 등 관련 조항을 청소년활동진흥법에 조문개정형태로 법령근거를 마련하여 청소년관련 안전기준을 강화하고 사고예방 및 사후 조치방안을 마련하고 있음. 그러나 이런 법조문의 개정방향과 내용들이 오히려 청소년활동 전반을 위축하고 신고 및 인증기준의 모호, 실효성에 대한 의문 등이 뒤따르고 있는 실정임. 따라서 향후 중장기적인 차원에서 청소년안전에 대한 독립된 법률을

제정함으로써 청소년안전에 대한 실질적인 예방대책을 마련하고 사후 효과적인 개입과 관리, 보상과 배상 등이 이루어지도록 함.

- 사업추진방법 : 법령 제정에 대한 사회적 의견 수렴 → 사회의제 및 정책 의제화 → 입법발의 → 기초법령(안) 제정 → 공청회 실시 → 법령 제정 절차 착수
- 사업기대효과:
 - 청소년안전에 대한 실제적이고 효과적인 법령의 제정
 - 법에 근거한 안정적인 청소년안전 예방 및 사후 조치 마련
 - 청소년안전관련 정책의 추진체계 구축 및 안정적인 추진
- 사업예산 : 약 1억원

나. 청소년인권보장에 관한 법률 제정

- 사업목표 : 청소년인권을 실질적으로 보장함으로써 청소년 안전의 포괄적 함의를 사회적 으로 인준
- 사업내용 : 청소년안전의 개념은 청소년의 완전한 인권의 보장으로부터 출발한다고 볼 때, 우리나라는 현재 유엔아동권리협약을 비준함으로써 이를 현행 법률에 대신하는 법적 지위를 부여하고 있음. 장기적으로는 유엔아동권리협약과 연계하여 구체적인 우리나라 아동 및 청소년의 인권을 보장하는 독립된 법안을 제정하여 청소년인권지표의 실질적 개선과 제고에 도움을 줄 수 있음.
- 사업추진방법 : 청소년정책 전담부처에서 유엔아동권리협약 검토 후 이를 구체적인 법조문으로 받아야 하는 조항이 있는지 혹은 협약에 누락되어 있는 청소년 권리조항들이 있는지 여부를 확인 → 법령 제정에 대한 사회적 의견 수렴 → 사회의제 및 정책 의제화 → 입법발의 → 기초법령(안) 제정 → 공청회 실시 → 법령 제정 절차 착수
- 사업기대효과:
 - 유엔아동권리협약 준수 국가지표 개선
 - 청소년인권관련 실질적 개선과 제고
 - 청소년인권의식 고취
 - 법에 근거한 청소년 인권 사업의 안정적인 추진
- 사업예산 : 약 1억원

다. 위기청소년 특별지원사업

- 사업목표 : 청소년복지지원법 상 위기청소년 특별지원사업의 확대
- 사업내용 : 위기청소년에 대한 지원은 청소년복지지원법 상 특별지원사업으로 시행하고 있으나 현재 특별지원사업은 일부 자치단체에서만 실시하고 있는 바, 이를 모든 자치단체로 확대
- 사업추진방법 : 청소년복지지원법 상 위기청소년 특별지원관련 조항을 지역단위에서 받는 조례를 제정. 조례 제정 후에는 이에 소요되는 예산을 확보하고 관련 맞춤형 서비스 지원계획을 수립, 실시
- 사업기대효과:
 - 위기청소년 지원에 관한 조례(혹은 특별지원사업 관련 조례) 제정
 - 위기청소년에 대한 실질적인 지원효과 향상
 - 위기청소년에 대한 예산 확보를 통해 안정적인 사업 추진
- 사업예산 : 약 5천만원

라. 어린이보호구역 통행속도 위반행위 감시활동

- 사업목표 : 아동 및 청소년의 안전한 통행로 확보
- 사업내용 : 아동 및 청소년안전의 사회적 인식을 고취하기 위하여 가장 기본이 되는 행위 중 하나가 어린이 보호구역 내 통행운전속도 준수임을 감안해 이를 위반하는 행위에 대한 구속력을 높여 안전한 통행로를 확보하도록 함.
- 사업추진방법 : 어린이보호구역 전 구역 과속 단속장비 구축, 안전요원 배치
- 사업기대효과:
 - 아동 및 청소년의 안전한 통행로 확보
 - 아동 및 청소년 보호의식 고취
 - 안전사고에 대한 성장세대 안전의식 제고
- 사업예산 : 약 2억원

마. 시군구 단위 청소년안전관련 종합대책 수립

- 사업목표 : 지역단위 청소년안전사고의 실제적 감소와 안정적인 사업추진 기반 확보
- 사업내용 : 국가차원의 안전관련 전담부처 및 부서가 마련되었다 하더라도 시군구

단위 안전관련 종합대책과 연계하지 않고서는 그 성과를 예측하기가 쉽지 않음. 이에 시군구 단위 청소년안전관련 종합대책을 수립하고 이에 근거한 사업 및 인력을 투입하여 효율적인 안전사고 감소 및 안전의식을 제고함

- 사업추진방법 : 시군구 청소년전담조직 내 안전관련 종합대책 준비반 편성 → 지역 내 청소년안전관련 전문기관 및 전문인력 의견수렴(토론회, 자문회의, 공청회 등) → 종합대책 수립 후 지원
- 사업기대효과:
 - 지역 내 청소년안전사고의 효과적인 감소 기대
 - 청소년안전사고 관련 사업의 안정적인 추진 기반 확보
 - 안전관련 지역 내 전담부서 및 인력 확보
- 사업예산 : 약 2-3천만원

바. 청소년 유해환경감시단 설치 운영 및 지원

- 사업목표 : 청소년 유해환경 및 업소에 대한 효과적인 규제를 통해 청소년이 안전한 마을 만들기
- 사업내용 : 청소년이 안전한 마을을 만들기 위해서는 청소년에게 유해한 환경을 효과적으로 감소하는 일로부터 시작함. 따라서 청소년유해환경감시업무를 전담하는 감시단을 모든 시군구 단위에 설치하여 청소년유해환경에 대한 홍보와 시민 인식제고, 유해환경에 대한 효과적인 규제방안 수립 및 실시, 유해업소 계도 등을 추진. 구체적인 업무로는 청소년유해환경 신고센터 운영, 청소년 유해업소 및 매체 모니터링 체제 구축, 청소년 사랑업소 위촉 및 홍보, 청소년유해환경 감시단 홍보 및 연수, 청소년유해환경 업주 대상 교육 실시 등임
- 사업추진방법 : 유해환경감시단 미 설치지역의 경우 설치 지원, 설치 지역의 경우 기능활성화를 위해 지원.
- 사업기대효과 :
 - 청소년이 행복한 마을 만들기
 - 청소년 유해환경의 효과적인 감소와 규제
 - 청소년 유해환경 감시단 설치 및 기능 활성화
- 사업예산 : 약 5천만원

(7) 학교폭력 없는 마을 만들기

① 추진배경 및 필요성

- 성장기 아동 청소년기에 학교폭력은 성장발달과정에 위대한 영향을 미침으로 일찍이 우리나라는 학교폭력관련 법령(학교폭력 대처에 관한 법률)을 제정하고 다양한 사업들을 추진하고 있으나 여전히 학교폭력사고 사례는 점증하고 있는 추세임
- 성장발달기의 위협요인이 되는 학교폭력에 대한 사회인식 고취와 관련 사업들을 추진함으로써 학교폭력을 감소시켜 청소년이 안전한 학교와 마을을 조성

② 추진목표

- 다음의 목표들이 달성되어야 한다.
 - 학교폭력대책 지역위원회 구성 및 운영
 - 자녀안심하고 학교보내기 캠페인 등 관련 운동 실시
 - 학교폭력 지표 결과 및 사례의 감소

③ 추진사업

가. 학교폭력대책 지역위원회 구성 운영

- 사업목표 : 학교폭력의 실질적 감소에 지원 가능한 지역 내 인사를 중심으로 학교폭력대책 지역위원회(이하 지역위원회) 구성, 운영
- 사업내용 : 학교폭력대처에 관한 법률에 근거하여 지역위원회를 구성·운영하도록 되어 있으나 여전히 지역위원회가 구성되어 있지 못하거나 있다하더라도 실질적인 운영이 이루어지지 않는 곳이 많아 이에 대한 지원을 통해 지역위원회를 구성, 운영하도록 함
- 사업추진방법 : 지역위원회 설치지역 실태조사 후 지역위원회 설치 권고 및 지원
- 사업기대효과:
 - 지역 내 학교폭력 감소 및 안전하고 즐거운 학교 만들기
 - 학교만족도 향상
 - 지역만족도 제고
- 사업예산 : 약 1천만원

나. 자녀안심하고 학교보내기 운동 지원

- 사업목표 : 학교 안 및 통행로, 그리고 학교 밖의 안전한 교육환경과 지역 환경 조성
- 사업내용 : 한부모 가족 및 무부모 가족 등이 증가하는 요즘의 추세와 학교폭력 사례가 늘어나는 현실을 감안하여 지역단위에서 효과적인 학교폭력감소 방안을 수립하여 지원하여야 한다는 요청이 대두되고 있음. 자녀안심하고 학교보내기 운동은 과거로부터 효과적인 학교폭력 감소방안 중 하나로 거론되고 있으나 범사회적 차원의 방안으로는 아직 확산되고 있지 않아
- 사업추진방법 : 자녀안심하고 학교보내기 운동 추진주체 공모 → 심사 후 선정 → 예산지원 → 자녀안심하고 학교보내기 운동 전개 → 사업 및 프로그램 평가
- 사업기대효과 :
 - 학교폭력 없는 학교 조성
 - 안전한 학생 통행로 여건 확보
 - 학교 밖 학교폭력에 대한 지역사회 관심 고취 및 지역사회 참여 조장
- 사업예산 : 약 4천만원

다. 학교폭력 가해자-피해자 관련 교육·연수 및 효과적인 개입

- 사업목표 : 학교폭력 가해자와 피해자에 대한 적절한 사후 개입 및 지원을 통해 학교폭력의 재발 가능성을 최소화하고 청소년들의 건강한 또래문화를 형성
- 사업내용 : 학교폭력 관련 가해자 감소를 위한 예방 교육프로그램 개발 및 운영, 학교폭력 피해자 대상 효과적인 사후개입 및 지원 프로그램 개발·운영
- 사업기대효과
 - 학교폭력 지속가능성의 토대가 되는 가해자-피해자를 대상으로 효과적인 프로그램 개발·운영을 통해 학교폭력의 악순환 구조를 선순환 구조로 치환
 - 건강한 청소년 또래집단 문화 형성·지원
 - 학교폭력의 감소
- 사업예산 : 약 5천만원

(8) 청소년 사회안전망 구축

① 추진배경 및 필요성

- 청소년 지역사회 통합지원체제(CYS-net)가 각 지역별로 구축되면서 위기청소년을 포함한 청소년 통합지원망이 운용되고 있는 실정이나 여전히 사회안전망이 구축되지 못한 지역이 존재하고 있고, 있다 하더라도 그 기능을 제대로 발휘하지 못하는 곳이 있음
- CIS-net이 구축된 지 10년을 맞이하면서 지금까지의 사회안전망 전반, 특히 CIS-net 사업성과와 효과들을 전반적으로 검토·평가하고, 여전히 CIS-net이 구축되지 못하였거나 그 기능이 활성화되지 못한 곳을 중점 지원함으로써 청소년의 건강한 성장과 발달을 지역에서 책임지고 수행할 수 있도록 함

② 추진목표

- 다음의 목표들이 달성되어야 한다.
 - CIS-net에 대한 전반적인 사업성과와 효과 평가
 - CIS-net 중장기 계획 수립
 - CIS-net 구축 및 기능활성화 지원

③ 추진사업

가. 청소년 지역사회 통합지원체제(CYS-net) 구축 및 운영

- 사업목표 : 모든 지방자치단체의 CIS-net의 구축과 CIS-net 기능의 활성화
- 사업내용 : CIS-net은 현재 청소년복지지원법 상 근거가 마련된 사업으로 현재 CIS-net이 구축되지 못한 지역을 발굴하여 구축될 수 있도록 지원하고, 또한 CIS-net이 구축되었다 하더라도 그 기능이 상대적으로 위축된 지역은 효과적인 지원을 수행함으로써 청소년에 대한 범사회적 안전망을 구축하도록 함
- 사업추진방법 :
 - CIS-net 미구축지역: CIS-net 지원단 발족 → CIS-net 전국 실태 및 현황 평가(사업성과 평가 포함) → CIS-net 미구축 지역 발굴 → CIS-net 미구축 지역 지원방안 수립 → 지원 → 평가

- CYS-net 기능 비활성화 지역: CYS-net 지원단 발족 → CYS-net 전국 실태 및 현황 평가(사업성과 평가 포함) → 사업성과 중심 평가결과를 기초로 CYS-net 기능 비활성화 지역 발굴 → 지원방안 수립 → 지원 → 평가
- 사업기대효과:
 - 범사회적 청소년 지역사회 통합지원체제의 효과적인 구축과 운영 활성화
 - CYS-net 전국 실태 및 현황 평가(사업성과 평가 포함)
 - 위기청소년 대상 건강한 지역생태계 회복
- 사업예산 : 약 2억원

나. 청소년동반자 역량 및 관련 사업 활성화

- 사업목표 : CYS-net의 핵심주체 인력인 청소년동반자 역량을 강화하여 궁극적으로는 CYS-net 사업의 성과를 극대화하고 청소년의 복지 지원과 건강한 성장기반을 조성
- 사업내용 : 현재는 지역 내 여건, 청소년의 수요, 청소년동반자 자격을 갖춘 인적자원 풀(pool)의 정도 등을 고려하여 풀타임 및 파트타임 청소년동반자들을 구성하여 청소년 동반자 사업을 운영하고 있음. 동 사업이 지속적인 성과를 거두기 위해서는 향후 청소년동반자 지원역량 개발 및 함양, 청소년동반자 사업 활성화 지원 등이 요구됨.
- 사업추진방법 : 지역 내 청소년상담복지센터를 중심으로 청소년동반자 사업 실태를 파악한 후 이들이 요구하는 지원역량 연수 프로그램을 개발하여 운영, 지원. 또한 청소년 동반자 사업활성화를 위한 다양한 지원 프로그램을 개발하여 운영, 지원.
- 사업기대효과 :
 - 청소년동반자 지원역량 개발
 - 청소년동반자 사업 활성화
 - 청소년의 복지지원 및 건강한 지역사회 토대 마련
- 사업예산 : 약 3천만원-5천만원(지역규모에 따라 증감)

다. 청소년 쉼터 운영

- 사업목표 : 청소년쉼터의 설치와 운영을 통해 가출청소년에게 다양한 지원방안을 수행
- 사업내용 : 청소년백서에 따르면, 최근 사회적 문제인 가족 간의 갈등과 가족해체의 가속화 등으로 인하여 청소년가출이 지속적으로 증가하고 있으며 이들은 거리생활을

하면서 건강악화는 물론 다양한 범죄 및 비행 등의 문제를 일으키거나 범죄의 대상이 되는 사례가 빈번히 발생하여 사회적 부작용이 심각한 실정에 이르고 있음. 이를 효과적으로 감소하기 위하여 우리사회는 유형별 청소년쉼터(일시쉼터, 단기쉼터, 중장기쉼터)를 설치 운영하고 있으나 일시쉼터 21개소를 제외한 단기·중장기 쉼터는 82개소에 불과하며 여기에 수용 가능한 총 정원은 913명에 불과해 가출청소년의 실제 규모에 비해 턱없이 부족한 실정임. 이에 청소년쉼터가 필요한 지역에 우선적으로 쉼터를 설치, 운영함

- 사업추진방법: 가출청소년 지역별 실태 파악 → 필요한 지역에 적합한 유형의 청소년 쉼터 설치, 운영 지원
- 사업기대효과
 - 가출청소년의 사전예방과 이미 가출한 청소년에 대한 신속한 보호, 상담, 교육문화활동 지원
 - 가출청소년 비행예방
 - 가출청소년의 복귀와 사회적응 등을 지원함으로써 청소년의 건강한 성장을 도모
- 사업예산 : 시설 당 약 5억원

4. 교육영역 세부사업

1) 추진 배경 또는 사유

우리의 학교 교육과정은 국가주의 형태를 취하고 있어 교육과정의 기본틀이 다양할 수 없으며, 주어진 교육과정에 한정되어 교육할 수밖에 없다. 따라서 지역, 학교급, 개인 등의 다양한 학습자의 특성을 반영하기가 쉽지 않다(정용교, 백승대, 2010). 뿐만 아니라 지금과 같은 입시위주의 경쟁교육 환경은 인격도야과 사회정의 실현 등과 같은 교육의 본질에 반하는 결과를 가져오기도 하는 것으로 보인다. 예컨대, 청소년들의 학업 스트레스, 학교폭력, 자살생각 등의 청소년 문제가 증가되고 있는 현상은 입시위주의 경쟁교육이 가속화되고 있는 현상과 맞물려 나타나고 있기 때문이다. 따라서 청소년들의 다양한 생활과 삶을 기반으로 한 교육욕구와 사회적 현안, 지역사회 의 특성 등을 고려한 학교수업을 통해 청소년의 다양성과 편차를 제대로 반영하여 융통성

있고, 건강한 교육환경을 조성할 필요가 있다.

한편 입시교육으로 인해 대부분의 청소년들은 많은 시간을 학교와 학원에서 보내고 있는 실정이다. 이에 청소년들은 물리적·심리적인 제약으로 다양한 경험의 기회가 축소되고, 교양적 소양과 개인적·사회적 역량의 부족 등으로 청소년기의 발달과업을 성취하기 어려운 환경에 직면하고 있다. 따라서 청소년들이 학교수업 이외의 다양한 직·간접적인 경험에 자율적으로 참여하도록 유도하고 지원함으로써 기초생활역량을 함양할 수 있는 환경을 조성할 필요가 있다. 아울러 다문화사회가 도래함에 따라 학교생활적응에 어려움을 겪고, 학습능력이 부족하여 어려움을 겪는 청소년들이 증가하고 있는 추세와 관련하여 개개인의 생활 특성과 학습 상황에 맞는 자기주도적인 학습을 지원하기 위한 방안도 모색되어야 하겠다.

2) 추진 목표

- 청소년의 특성에 따른 교육욕구 확인하기
- 청소년의 교육욕구와 의견, 선택 존중하기
- 교과운영에서 청소년의 참여를 증진시키고 지원하기
- 청소년의 다양한 교육욕구가 반영된 학교 교육과정 계획·운영하기
- 청소년의 학교생활만족도 향상 지원하기
- 청소년의 자기주도적인 학습 생활습관 기르기
- 가정에서 자녀의 자기주도적 학습능력을 효과적으로 지도할 수 있도록 지원하기
- 청소년의 학습을 지원하는 다양한 지역사회 자원을 이해하고 발굴하기
- 공공 및 민간부문에서 청소년의 자기주도적 학습을 도모하고 지원하기

3) 추진사업

(1) 희망 수업제

- 사업목표: 입시위주의 과목에서 벗어나 청소년들이 원하거나 필요한 과목을 수강함으로써 청소년들의 개인적·사회적 역량을 강화하고자 함.
- 사업내용: 한 학기에 일정과목을 청소년들의 욕구·문제, 사회적 이슈, 지역사회의 특성

등을 고려해 개설함으로써 정규과목 이외에 필요한 내용을 배운다.

- 사업 추진 방법: 관련법 제·개정을 통해 학기말에 학교별로 청소년들의 욕구 및 문제, 이슈와 지역사회 내 활용할 수 있는 인적·물적 자원 등을 파악하여 일정 수준의 과목을 개설하고, 정규수업시간에 청소년들이 이를 자유롭게 선택하여 수강할 수 있도록 함.
- 사업기대효과
 - 학교생활만족도 향상
 - 청소년들의 개인적·사회적 역량 강화
 - 학교와 지역사회의 네트워크 강화(학교의 개방)
- 사업예산(대략적인 규모수준): 미정

(2) 청소년 권장도서 할인제

- 사업목표: 청소년들이 유익한 도서를 다양하게 접할 수 있는 환경을 조성해 청소년들의 정서적·인지적 발달을 도모한다.
- 사업내용: 청소년 권장도서, 필수도서를 청소년들이 구입할 때 정가의 일정비율을 할인해 줌.
- 사업 추진 방법: 관련법 제·개정을 통해 출판사, 서점 등에 세제혜택 등의 재정지원을 함으로써 청소년들이 정가의 일정비율을 할인받을 수 있도록 함.
- 사업기대효과
 - 청소년의 여취력, 문해능력 배양
 - 자율적인 독서환경과 문화 조성
 - 자기주도적인 학습능력 함양
 - 청소년의 정서적·인지적 발달에 기여
 - 청소년의 자기계발 지원
- 사업예산(대략적인 규모수준): 미정

(3) 1:1 교육멘토링

- 사업목표: 교육 지원이 필요한 아동들에게 1:1 교육멘토링을 진행함으로써 학습적, 정서적 지원을 도모함.

- 사업내용: 가정의 지원이 부족하고, 문화적 차이와 교육시스템 부적응으로 인한 학교생활의 적응에 어려움을 겪는 다문화, 탈북, 중도입국 청소년들에게 방과 후에 주도적으로 학습할 수 있도록 지원한다. 아울러 독서지도를 통한 한국문화와 일상생활의 이해 및 지역사회 내의 다양한 인프라를 활용한 참여활동을 청소년들이 아동들에게 1:1로 지원한다.
- 사업 추진 방법: 개개인의 생활 배경과 학습 상황에 맞는 학습지원 활동 및 독서지도 프로그램을 주 1회 1:1로 전개한다. 지역사회 적응 강화를 위한 체험 프로그램을 확대하고 지역사회에서 참여 가능한 다양한 인프라 지도를 함께 만드는 과정에서 자신이 살고 있는 지역사회에 대한 새로운 이해와 참여 가능한 활동과 프로그램에 참여할 수 있도록 지원함.
- 사업기대효과
 - 아동의 교육과 생활지원을 위한 멘토 확대
 - 지역사회의 다양한 자원의 이해
 - 마음 놓고 놀며 생활하는 친숙한 지역사회 인식 확대
- 사업예산(대략적인 규모수준): 미정

(4) 건강한 학습습관 확립위한 부모교육

- 사업목표: 자녀의 학습유형 및 학습동기 향상과 관련한 부모교육을 통해 자녀에게 좋은 공부습관이 들도록 지도함으로써 사교육에 의존하지 않고 청소년들이 스스로 공부할 수 있도록 함.
- 사업내용: 청소년 스스로 깨닫고, 스스로 목표를 세우고, 실천하는 자기주도적인 학습을 위해 자녀의 감성 및 학습방법, 자기주도적 학습 및 학습코칭의 이해, 학습을 돕는 부모의 역할 등과 관련된 부모교육을 실시한다.
- 사업 추진 방법: 지역사회 내 청소년기관과 학교, 관공서가 협력해서 무료로 제공할 수 있는 부모교육 프로그램을 기획·운영한다. 다양한 방법과 주제를 포함하는 프로그램이 상시 제공될 수 있도록 함.
- 사업기대효과
 - 자기주도적 학습의 올바른 이해
 - 청소년의 자기주도 학습능력 배양

- 자녀의 올바른 진로지도에 도움
- 지나친 사교육비용의 절감효과
- 사업예산(대략적인 규모수준): 5천만원

(5) 청소년 진로체험 및 진로설계 기반 구축

① 추진배경 및 필요성

- 우리나라는 청소년의 건강한 성장과 관련하여 청소년의 꿈과 진로, 직업 등의 실천개념을 활용해 청소년의 자아와 가치관을 확립하고 이를 통해 자기 미래에 대한 설계와 체험을 가능케 하는 진로직업관련 시설과 프로그램이 전반적으로 취약하며 이를 전문적으로 실시할 공간과 시설, 전문 지도인력 등이 미흡한 실정임.
- 따라서 청소년 희망직업체험관(부설 진로지원센터 포함) 등을 설치·운영하여 청소년 진로체험 및 진로설계 기반을 구축하고 이에 대한 프로그램 운용을 실시할 필요가 있음.
- 지역사회를 중심으로 설치 운영되는 청소년 희망직업체험관에서는 우리사회의 과거와 현재, 미래를 연결하는 인문학적 상상력과 실제 삶의 현장이 어우러진 직업체험시설과 진로지원 프로그램을 구축하여 ▲아동과 청소년을 대상으로 진로 및 직업에 대한 다양한 정보를 제공하고, ▲지역 내 대학·기업 등과 연계해 진로멘토 시스템을 구축하며, ▲대학 전공체험, 기업체 견학 및 실습 등의 다양한 방법을 통해 직업체험기회를 제공해 직업에 대한 호기심과 흥미를 유발하고, ▲청소년의 진로선택을 지원하기 위한 전문적인 프로그램을 제공한다.
- 특히 청소년들이 다양한 직업체험을 통해 자아를 깨닫고 자신의 미래직업과 진로 멘토들과 만나면서 미래에 대한 자기모습을 상상하게 하며 동일시(identification) 체험을 통해 미래 꿈을 내재화 시키도록 할 필요가 있음.
- 현재 이와 같은 다양한 진로직업체험 프로그램이 미치는 긍정적인 파급효과를 감안해 우리나라를 비롯해 다른 나라에서도 적극적으로 실시하고 있는 실정임. 예컨대 미국의 잡 쉐도우(Job Shadow) 프로그램은 지역단위에서 실시되는 개별적인 직업체험활동을 총괄적으로 주관할 필요성에 의해 1998년 결성된 잡 쉐도우 연맹(NJSC: National Job Shadow Coalition)을 중심으로 실시되고 있음. 일본에서 청소년들의 직업체험이 활성화된 계기는 2005년 문부과학성이 커리어교육 실천프로젝트인 커리어 스타트워크를 실시하면

서부터 본격화되었고, ‘워크워크워크 도쿄프로그램’은 중학생을 대상으로 운영되는 직업 체험프로그램으로 중학생에게 사회일원으로서의 자각을 촉구하며 바람직한 사회성 및 직업의식 육성을 목적으로 하고 있음. 핀란드에서는 학교교육과정으로 종합학교 8·9학년과 고등학교 단계의 학생들에게 직업생활 소개기간(Introduction to Working-Life Period)을 설정하여 학생들이 실제 직업현장에서 직접적인 체험을 갖도록 하고 있음.

- 아울러 근로청소년 및 아르바이트 청소년의 노동권익과 권리를 보장하고 이와 관련된 교육 프로그램 및 지원사업들을 총괄하는 사업도 요구됨.

② 추진목표

- 다음의 목표들이 달성되어야 한다.
 - 지역사회 중심 청소년 진로체험 및 진로설계관련 전문 체험센터의 구축
 - 청소년진로에 도움이 되는 진로교육, 체험프로그램을 지원하는 진로지원센터 구축 및 운용
 - 청소년 진로교육 및 직업체험 프로그램 개발 및 운영
 - 청소년의 아르바이트 권리 보장 및 관련 교육프로그램 실시

③ 추진사업

가. 성장세대 희망직업체험관(부설, 진로지원센터 운영)

- 사업목표 : 아동청소년 등 성장세대 대상 희망직업체험관을 설치, 운영하여 이들에게 다양한 직업관련 프로그램과 콘텐츠(에듀피아, 문화체험센터, 공예아카데미, 디자인스쿨 등)를 마련하여 다양한 청소년 직업체험의 기회를 제공.
- 사업내용 : 청소년들의 진로를 준비하거나 미래 직업을 결정하는데 가장 큰 영향을 주는 것으로 직업체험의 기회제공이 34.8%로 가장 많았고, 진로(직업)상담이 18.4%, 진로(직업)교육이 14.5%, 진로(직업)관련검사 14.0%, 희망직종인과의 만남(멘토링)이 11.8%로 나타나 청소년들의 진로에 직업체험이 중요한 영향을 미치고 있음. 특히 창의적 체험활동 및 자유학기제 실시, 선행학습 금지 등 학교교육정책의 변화로, 청소년의 인성·창의성 개발과 진로탐색 등을 위한 체험활동 수요가 급증하고 있는 추세임.
- 사업추진방법 : 성장세대 희망직업체험관의 설립과 부설 진로지원센터 설치, 운영

- 사업기대효과:
 - 직업체험관련 토탈서비스 제공
 - 창의적 체험활동 및 자유학기제 연동으로 학교교육과의 연계협력 영역의 확대
 - 진로탐색 및 진로설계, 진로체험 등 단계별 접근을 통한 효과적 진로교육 지도 제공
- 사업예산 : 시설 당 약 2억원

나. 자기 진로설계 프로그램 개발 제공

- 사업목표 : 진로에 대한 구체적인 자기설계를 가능케 하고 이를 위한 효율적인 지원체계를 지역사회 중심으로 구축
- 사업내용 : 청소년기에 중요한 진로교육 및 직업체험을 단순히 이론식, 일회성 교육으로 진행하기보다는 재미와 흥미를 유발할 수 있는 다양한 활동 프로그램으로 개발해 청소년으로 하여금 직접적인 체험을 통해 적성에 맞는 진로를 선택하고 꿈을 키우는 기회를 제공해야 할 필요가 있음. 이에 따른 구체적인 사업내용을 정리하면 다음과 같음.
 - 진로·직업과 관련한 지필검사 시스템이 아닌 체험을 통한 자기탐색 및 진로적성 파악을 통한 전문 직업인으로써 준비 단계 구축.
 - 이동청소년들에게 진로(직업)를 직접 체험할 수 있는 지원시스템을 구축하여 자유롭게 이용할 수 있도록 함.
 - 진로체험과 더불어 진로적성검사, 직업인과의 멘토링, 토크 콘서트 사업 등을 진행하여 실질적으로 도움이 되는 다양한 프로그램 운영.
- 사업추진방법 : 진로설계 프로그램 및 매뉴얼 개발, 제공
- 사업기대효과 :
 - 진로설계 프로그램의 질적 제고와 지역별 편차 감소
 - 진로설계 프로그램의 표준화(교재 및 매뉴얼 개발, 워크북 개발 등)
 - 진로설계 전문인력 양성 프로그램과의 연계
- 사업예산 : 프로그램별 예산 2천만원×5종=1억

다. 아르바이트 체험 및 준비지원 프로그램 지원

- 사업목표 : 근로청소년 및 아르바이트 청소년의 노동권익 보호와 권리의 보장

- 사업내용 : 청소년(15~24세)의 경제활동 참가율은 대전 24.8%, 충북 24.7%, 충남 28.8%로 전국 평균 25% 내외를 넘나들고 있음. 그럼에도 불구하고 안정적인 직업연계에 대한 구체적인 방안은 대부분의 지방자치단체에서 마련하지 못하고 있는 실정임. 이로 인해 아르바이트가 필요한 청소년들이 유흥업소, 택배, 편의점 등에서 파트타임 아르바이트를 하고 있어 안전하지 못한 근무환경에 노출되어 있음. 따라서 직업체험관 부설로 청소년아르바이트센터를 운영하여 청년뿐 아니라 청소년들에게 안정적인 일자리를 연계해주고 지속적인 관리를 통해 인권을 보호.
- 사업기대효과
 - 근로청소년 및 아르바이트 청소년의 노동권익 보호와 권리의 보장
 - 근로에 대한 청소년 및 청소년 아르바이트에 대한 사회적 인식 개선
 - 근로청소년 및 아르바이트 청소년의 실질 소득 보장 및 권익침해 예방 효과
- 사업예산 : 노동권익침해사례 모니터링 등 개별 사업 2천만원×3종=6천만원

(6) 방과후가 행복한 우리사회

① 추진배경 및 필요성

- 방과후 홀로 보내는 청소년들의 여가선용과 학습력·문화결손 등을 지원하기 위해 방과후 활동에 대한 공적 지원의 필요성은 오래 전부터 제기되어 왔음
- 이에 따라 각 부처에서는 방과후 홀로 보내는 청소년들의 결손과 비행예방을 위해 다양한 사업들을 전개해 온 바, 교육부에서는 방과후 학교 및 방과후 교실 등의 방과후 교육사업을, 보건복지부에서는 지역아동센터의 설치와 운영 등을 추진해 왔고, 여성가족부에서도 저소득·맞벌이·한부모 등 취약계층 가정의 방과후 활동을 지원하기 위해 청소년방과후 아카데미 사업을 추진한 바 있음
- 그러나 여전히 거점기관(방과후 학교·지역아동센터·청소년방과후아카데미)이 없는 지역이 있어 방과후 홀로 보내는 청소년들이 많은 지역이 있고, 설사 있다 하더라도 각 거점기관별 연계와 협력이 미흡하여 그 효과가 절감되는 곳이 많음
- 따라서 청소년방과후 활동에 대한 지역복지계획 등을 수립하여 거점기관을 확보하고 거점기관별 역할 및 기능배분과 이를 조정하는 컨트롤 타워 등을 구축하여 청소년의 방과후가 행복한 도시를 만들 필요가 있음

② 추진목표

- 다음의 목표들이 달성되어야 한다.
 - 청소년방과후활동에 대한 지역사회 복지계획 수립
 - 청소년방과후활동 거점기관 설치, 운영
 - 청소년방과후활동 거점기관 간 기능과 역할의 배분
 - 청소년방과후활동 컨트롤 타워 구축

③ 추진사업

가. 청소년 방과후 지원센터(after school centre) 설치 운영

- 사업목표 : 청소년방과후활동 거점기관별 기능활성화와 연계협력의 극대화를 위한 청소년방과후활동 컨트롤 타워인 청소년 방과후지원센터(일명 ‘즐거운 애프터스쿨 센터’) 설치, 운영
- 사업내용 : 컨트롤 타워인 방과후 지원센터를 모든 지역에 설치 운영하는 방식이 아니라, 유형별 거점기관을 모두 갖춘 지역 내에 기능과 역할배분이 제대로 이루어지지 못한 곳을 선정하여 즐거운 애프터스쿨 센터를 설치, 운영
- 사업추진방법 : 교육부-보건복지-여가부 등 3대 중점 부처 간 협의를 통해 즐거운 애프터스쿨 설치 운영에 관한 기본계획을 수립한 후 필요한 곳을 파악하여 설치, 운영
- 사업기대효과:
 - 방과후활동의 효과적인 중재와 연계협력 기능 활성화
 - 방과후활동의 효과 극대화
 - 행복하고 즐거운 방과후 활동 지원
- 사업예산 : 약 2억원

나. 지역별 방과후활동 지역사회복지계획 수립

- 사업목표 : 시도 및 시군구 등 지역사회복지계획 수립과정에서 청소년방과후활동을 의무적으로 수립하도록 하여 주기적으로 사업성과를 평가
- 사업내용 : 3년 주기로 실시되는 지역사회복지계획의 수립과정에 아동 및 청소년분야의 중점 사업으로 청소년방과후활동지원계획을 수립케 하여 계획과정은 물론이고 주기적으로 사업의 성과를 평가하도록 함

- 사업추진방법 : 지역별 지역사회복지계획 수립 과정 중 아동청소년 추진계획에 청소년방과후활동 관련 계획을 의무적으로 수립하도록 지원
- 사업기대효과 :
 - 지역별 청소년방과후활동 중장기 계획 수립
 - 지역별 청소년방과후활동 사업성과 공유 및 평가
 - 청소년방과후활동에 대한 지역 내 관심 고취와 안정적인 사업추진 기반 확보
- 사업예산 : 별도 예산 없음

다. 방과후 돌봄과 교육 통합지원시스템 구축

- 사업목표 : 지역 내 방과후 돌봄과 교육기능을 수행하는 거점기관의 확보와 거점기관별 연계협력 기능 활성화
- 사업내용 : 지역 내 방과후 홀로 보내는 청소년의 규모와 이들을 대상으로 방과 후 돌봄과 교육기능을 수행하는 거점기관의 실태를 파악한 후 거점기관이 필요한 지역을 선정하여 특성에 맞는 거점기관을 확보. 거점기관이 있다 하더라도 각각의 기능이 분절적으로 수행되는 곳은 방과후지원센터 등을 설치 운영하거나 지역사회복지계획 수립과정에서 기관간 연계협력 전략과 협력 방안을 도모케 하여 통합지원을 할 수 있도록 유도
- 사업추진방법 :
 - 거점기관 미구축지역: 방과후활동 거점기관 전국 실태 및 현황 평가 → 방과후 나홀로 청소년 실태 파악 → 거점기관 필요지역 선정 → 맞춤형 거점기관 설치, 지원 → 평가[학교 설치의 경우 교육부 및 시도 교육청과의 협의 선행]
 - 거점기관별 연계협력 비활성화 지역: 통합지원센터(방과후지원센터) 설치 필요 여부 심사 → 필요시 센터 설치, 운영. 만약 불필요시에는 지역사회복지계획 수립과정에서 기관별 연계협력 전략과 방안을 구안해 계획 수립 → 지원 → 평가
- 사업기대효과
 - 지역별 청소년방과후 돌봄과 교육기능 활성화
 - 기관별 유기적인 연계와 협력체제 구축
 - 방과후활동 지원기능 배분과 지원
- 사업예산 : 3천에서 2억(지역여건에 따라 증감)

5. 관계영역 세부사업

1) 추진 배경 또는 사유

맞벌이 부부가 증가와 지나친 입시 위주의 교육정책으로 인해 원활하지 못한 가족 구성원 간(부부 간, 부모-자녀 간)의 소통의 문제와 최근 몇 년간 스마트폰 보급, SNS 활성화 등의 정보통신 기술과 그 활용은 급속도로 성장하였으나, 스마트폰의 주 이용세대인 청소년과 그렇지 못한 기성세대 간의 소통의 기회는 더욱 줄어드는 계기를 만들어 내고 있다. 이에 사회를 구성하는 최소단위인 가족 구성원 간의 원만한 관계형성과 더불어 자라온 가정, 학교, 기타 환경에 따라 각자 다른 가치관을 갖고 있는 사회 구성원 간의 갈등 해소를 위한 제도적 보완장치가 필요하다.

또한 학업, 직장 및 가사 일 등으로 청소년과 가족이 함께 보내는 시간이 줄어들고 있는 실정임. 또한 TV시청은 가족이 함께 여가시간을 보내는 가장 주요한 방법 중 하나이다. 따라서 가족의 건강한 유대관계를 지원하기 위해서는 양적·질적인 차원에서의 개입이 고려되어야 한다. 이에 청소년 가족이 자주, 그리고 다양한 문화·여가활동을 함께 할 수 있도록 직접적이고 실제적인 방법의 지원이 요청된다.

2) 추진 목표

<행복한 가정 안에 행복한 청소년>이라는 핵심 목표를 바탕으로, 가정 구성원 간의 원활한 소통 유도과 청소년이 함께하는 가족 단위 여가 활동에 대한 장려와 비용 지원, 가정친화적인 경제활동을 위한 제도적 지원을 통해 구성원 간의 긍정적인 관계 개선을 이끌어 내고자 함.

3) 추진사업

(1) 가족봉사활동

○ 사업목표

- 가족 구성원 간의 협력을 통해 가족에 대한 친밀감 형성
- 가족 단위의 사회공헌 활동의 기반 마련

- 온 가족이 함께하는 봉사활동으로써 봉사에 대한 의미와 활동의 취지에 대한 유효성 확보
- 사업내용
 - 가족봉사의 날 지정 : 매월(또는 분기별) 온 가족이 봉사하는 날을 지정, 지역 내 <가족 봉사활동 캘린더> 제작 및 배포
 - 단순한 노동, 노력 봉사에서 벗어나, 재능기부 형태의 봉사활동 진행
 - 한 해 동안 우수한 봉사활동을 진행한 가정에게 시상
- 사업 추진 방법: 청소년 및 사회복지 시설, 기관과의 연계를 통한 가족 단위 봉사활동 프로그램 개발을 통해, 지역사회 봉사활동 네트워크 구축 및 활동 추진
- 사업기대효과
 - 함께하는 봉사를 통해 가족 간의 친밀감 형성 및 더불어 사는 지역문화 확립에 기여
 - 보다 뜻 깊은 가족 단위의 여가 활동 방안으로써의 모델 개발
- 사업예산(대략적인 규모수준) : 10,000천원

(2) 부모직업체험

- 사업목표
 - 맞벌이 부모의 증가로 인한 부모-자녀 간 소통의 기회 제공
 - 사춘기 자녀와 부모의 상호 이해의 기회 마련 및 가족간 공감대 형성으로 화목한 가정 유도
 - 부모의 경제활동을 거울로 삼아 자신의 진로를 구체적으로 고민하는 계기 마련
- 사업내용
 - 부모 직업체험 : 영리 사업체, 공공기관, 자영업 등 사회 곳곳에서 경제활동 중인 부모의 근무처에 방문하여, 부모의 업무 내용 소개 및 체험 진행
 - ※ 실직 또는 부모 부재의 경우 보호자 또는 친권자 직업 체험
 - 부모 직장 동료 인터뷰 : 부모의 직장 동료와의 인터뷰를 통해 부모님의 직장생활 및 업무 환경 등을 살펴보고 이해할 수 있는 계기 마련
 - 참가 학생의 경우 직장 체험 후 소감문 작성을 통해 우수사례 발굴
 - 우수 사례 시상 및 포상 : 우수 사례는 선발하여 부모 근무 기관장 표창, 부모 휴가 실시, 지방자치단체장 표창

- 사업 추진 방법: (사업 초기) 개별 단위의 직장체험으로 시범 운영 후, 우수사례를 통해 사업체별 고유의 진로 체험 프로그램으로의 모델 개발
- 사업기대효과
 - 부모의 경제활동에 대한 자녀의 이해의 폭 확장
 - 부모-자녀 간 원활한 소통 및 관계개선에 기여
 - (참여기업의 경우) 가정친화적인 기업 운영의 이미지 제고
- 사업예산(대략적인 규모수준): 10,000천원

(3) 가족이 함께 아침밥 먹기 운동

- 사업목표
 - ‘같은 집에서 살며 끼니를 함께하는 사람’이라는 의미의 ‘식구’를 마음에 되새기고 동시에 가족 간의 유대감 확립
 - 밥상머리교육의 일환으로 예의범절 교육
 - 자녀의 올바른 식사습관 정립과 가족의 건강 유지
- 사업내용
 - 가족이 함께 아침밥 먹기 운동 : 9시 등교에 맞추어 마련된 시간을 가족과 함께 식사
 - 가족 아침밥 먹기 홍보 : 아침밥의 중요성 및 건강 증진에 대한 홍보 실시
 - 가족 아침밥 먹기 우수실천 사례 시상 : 우수 실천 사례는 지방자치단체 및 농림축산식품부의 포상, 농협과 연계하여 국내 농수산물 협찬 지원
- 사업 추진 방법: 시·도 교육청의 9시 등교 정책과 연계하여 대국민 아침밥 먹기 운동으로 확장 추진(자율 신청을 받아 시범사업 실시 후 전국 확대)
- 사업기대효과
 - 가족 아침밥 먹기 운동을 통한 가족간의 유대감 형성
 - 아침밥 먹기 운동으로 다이어트 및 성인병 예방
 - 아침밥을 통한 뇌 기능 향상 및 입냄새 제거로 가족 건강 유지
- 사업예산(대략적인 규모수준): 20,000천원

(4) 국공립(도립, 시립) 문화시설 청소년 입장료 면제 제도

○ 사업 목표

- 모든 청소년들에게 문화체험의 기회 균등 제공
- 건전한 여가활동 기회 확대
- 다양한 문화경험 확대

○ 사업내용

- 박물관, 미술관 청소년 입장료 면제에 관한 조례 제정
- 박물관, 미술관 유지 보수에 따른 문화시설예산 추가 확보
- 청소년 입장료 면제에 관한 내용 홍보

○ 사업 추진 방법

- 국공립(도립, 시립) 박물관, 미술관 청소년 입장료 면제 도입을 위해 지자체는 위원회를 구성하여 도입이 필요한 취지를 지역사회에 알림은 물론 토론회 등을 통해 지역에 공감대를 형성
- 청소년 입장료 면제에 따른 입장료 감소분에 해당하는 문화시설예산 추가확보 및 운영계획 수립(2013년 경기도가 운영하는 6개 문화시설의 초,중,고교생 청소년 입장료 수입은 약 2억 27백만원으로 전체 입장료 수입에 12.5%를 차지)
- 지방의회는 국공립(도립, 시립) 박물관, 미술관 청소년 입장료 면제 제도 운영관련 조례 제정

○ 사업기대효과

- 모든 청소년들이 문화혜택을 균등하게 누릴 수 있음.
- 청소년들이 자유롭게 방문할 수 있어 학습과 체험의 기회 제공
- 청소년들이 건전한 여가활동을 할 수 있음.

○ 사업예산(대략적인 규모수준): 약 2억 27백만원

※ 2013년 경기도 6개 문화시설 입장료 수입기준

(5) 문화·여가 가족할인제

○ 사업목표: 청소년시기에 유익한 문화·여가활동을 가족과 함께 함으로써 청소년과 가족의

긍정적 관계를 도모함.

- 사업내용: 국가 및 지방자치단체, 민간업체 등에서 운영하는 문화, 여가시설 등을 청소년과 가족이 함께 이용할 때 이용료를 할인해 줌.
- 사업 추진 방법: 국가 및 지방자치단체, 민간업체 등에서 운영되는 문화·여가시설의 경우 정부와 지방자치단체의 매칭펀드를 통해 이용료를 할인함. 민간업체의 경우는 자발적인 신청을 받아 심사·선정을 통해 세제혜택 등의 재정지원을 함. 이를 위해서는 관련법 및 조례 제·개정이 필요함. 그리고 지역마다 거점기관을 지정해 민간업체의 신청·심사업무 뿐 아니라 할인되는 문화·여가시설의 정보 제공 등의 업무를 수행함.
- 사업기대효과
 - 가족의 경제적 부담감소
 - 가족관계 만족도 향상
 - 가족 친화적 사회분위기 조성
 - 청소년의 문화감수성 향상
- 사업예산(대략적인 규모수준): 미정

(6) 가족 휴가 수당제

- 사업목표
 - 맞벌이가정의 자녀 양육 문제의 어려움을 극복하고 원만한 가족관계 형성
 - 가족 구성원 간(부부, 부모-자녀 간)의 소통 부재의 극복
- 사업내용
 - 근로자 가족휴가 수당 지급 제도 수립
 - 사업장은 근로자의 가족 수에 비례하여 분기별로 가족휴가 수당 지급
 - ※ 휴가 수당 지급은 해당 사업장의 여건에 따라 조정 가능
 - 해당 근로자는 휴가 실시 후 결과보고서 제출 → 우수 사례 발굴 및 홍보
- 사업 추진 방법
 - 지역별로 시범 운영 사업체 선정 및 예산 지원
 - 이후 단계별로 관계부처(고용노동부, 여성가족부) 차원에서 제도 확산
 - 참여 사업체의 경우 세제혜택 부여

○ 사업기대효과

- 소통의 부재에서 오는 가족 구성원 간의 갈등 해소와 가족과 함께하는 건전한 여가 문화 확산
- 가족단위 청소년활동 프로그램 확대 및 발전의 기반 마련
- 가정친화적인 올바른 노사문화 정립

○ 사업예산(대략적인 규모수준): 지역 내 사업체 및 가족 수에 비례하여 편성

(7) 청소년 아플 경우 부모 유급 휴가 제도

○ 사업목표

- 맞벌이가정의 자녀 양육 문제의 어려움을 극복하고 빈틈없는 병간호를 통하여 빈틈없는 가족 건강 지원
- 부모와 자녀 간 가족 형성 및 육아에 대한 친밀감 지원

○ 사업내용

- 근로자 18세 미만 자녀 아플 경우 유급 휴가 지급
- 사업장은 근로자에게 연 15일 이내의 유급 휴가 지급, 사후 진료 기록 제출

○ 사업 추진 방법

- 지역별로 시범 운영 사업체 선정 및 예산 지원
- 이후 단계별로 관계부처(고용노동부, 여성가족부) 차원에서 제도 확산
- 참여 사업체의 경우 세제혜택 부여

○ 사업기대효과

- 맞벌이 가정의 육아에 대한 부담감 해소 및 건강한 가정 지원
- 가정친화적인 올바른 노사문화 정립
- 자녀 건강에 대한 편안한 마음에서 일할 수 있는 조직 문화 정착

○ 사업예산(대략적인 규모수준): 지역 내 사업체 및 가족 수에 비례하여 편성

(8) 아동·청소년 친화도시 추진조직 설치 및 운영

① 추진배경 및 필요성

- 유니세프(UNICEF)의 아동친화도시(Child-Friendly Cities; CFC) 및 관련 프로그램의 성공 여부는 지역사회 중심 관련 지원조직의 유무와 지원조직체제의 유기적인 협력의 여부, 그리고 각 지원조직의 기능이 제대로 실행되는지에 달려있음.
- 따라서 지역사회를 중심으로 각 지역에 설치 운영될 아동·청소년친화도시는 이와 관련된 추진체제와 법제도, 조직 간의 유기적인 연계협력, 그리고 각 조직별 기능의 운용 등이 제대로 설치, 운용되고 있는지가 관건임.

② 추진목표

- 다음의 목표들이 달성되어야 한다.
 - 아동·청소년친화도시 전담조직의 설치
 - 아동·청소년친화도시 관련 조례 제정
 - 아동·청소년친화도시 민관협의체 구축
 - 협의체의 유기적인 연계와 협력
 - 각 조직의 기능 활성화

③ 추진사업

가. 아동·청소년 친화도시 전담조직 설치

- 사업목표 : 아동·청소년 친화도시 관련 공적부문 전담조직 설치
- 사업내용 : 시군구 조직 내에 아동·청소년 친화도시 관련 업무 전담조직(과/계/팀) 설치
- 사업추진방법 : 기초지방자치단체 별 조직 내에 아동·청소년 친화도시 관련 업무전담 조직의 설치와 운영
- 사업기대효과:
 - 지역 내 아동·청소년 친화도시 계획 및 전략의 수립
 - 아동·청소년 친화도시 관련 정책의 컨트롤 타워 기능 수행

- 민관협의체 및 민간관련 조직 지원
- 사업예산 : 없음

나. 아동·청소년 친화도시 관련 조례 제정

- 사업목표 : 아동·청소년 친화도시의 안정적 추진을 위한 관련 조례의 제정
- 사업내용 : 아동·청소년 친화도시의 법적 기반제공 및 안정적인 추진토대 확보
- 사업추진방법 : 기초의회 합의와 관련 조직 및 전문인력 의견수렴에 따른 조례제정
- 사업기대효과 :
 - 지역별 아동·청소년 친화도시의 실질적인 수행의 근거 마련
 - 지역별 아동·청소년 친화도시 협의체 및 각 조직별 역할에 대한 성문화(成文化)
 - 지역별 안정적인 아동·청소년 친화도시 수행을 위한 예산 확보
- 사업예산 : 없음

다. 아동·청소년 친화도시 민관협의체 구축

- 사업목표 : 아동·청소년 친화도시의 성공적인 수행을 위한 민관 거버넌스 중심체 구축
- 사업내용 : 아동·청소년 친화도시 사업의 실질적 수행을 위해 필요한 지역 내 관련 조직 협의체를 구성하여 이를 중심으로 관계기관 역할배분, 예산의 효율적 집행, 사업의 효과 극대화 도모
- 사업기대효과
 - 아동·청소년 친화도시 관련 민관 거버넌스 구축
 - 아동·청소년 친화도시 관련 기관 간 효과적인 역할의 배분
 - 예산의 효율적 집행과 효과 극대화
- 사업예산 : 협의체 운영예산 연간 2천만원

(9) 세대가 어깨동무하는 지역사회

① 추진배경 및 필요성

- 우리나라는 최근 저출산 고령사회, 1인 가족사회, 성장세대 인구연령 감소사회 등으로

급격한 사회적 변동을 겪고 있으며 특히 세대 간 격차가 큰 나라 중 하나로 꼽히고 있음

- 세대격차 해소 및 세대통합은 우리나라가 진정한 선진국으로 도약하고 국민행복을 증진시킬 수 있는 전제조건 중 하나이며 반드시 해결해야 할 과제 중 하나로 부상하고 있음
- 이에 따라 우리나라는 대통령 소속 사회통합위원회(이명박 정부), 대한민국 국민대통합위원회(박근혜 정부)를 출범시켜 사회갈등 및 세대갈등의 실효적 예방과 조정, 통합가치 정립 및 상생 추구, 소통·공감을 통한 통합문화 확산 등을 목적으로 삼고 있음
- 국가차원에서의 세대갈등을 해소하고 세대문화를 통합하는 것도 중요하지만 지역사회에서 이런 통합의 가치와 문화를 어떻게 확산시키느냐가 핵심관건임

② 추진목표

- 다음의 목표들이 달성되어야 한다.
 - 지역 내 세대 간 격차의 해소
 - 지역 내 세대통합을 위한 제도적 지원 확대
 - 소통·공감을 통한 통합문화 확산
 - 세대갈등의 실효적 예방과 조정

③ 추진사업

가. 경로당과 함께 하는 청소년프로그램

- 사업목표 : 노인세대-성장세대 간 세대격차 해소와 세대 간 교류 협력 증진
- 사업내용 : 마을마다 설치 운영되고 있는 경로당을 주 무대로 아동 청소년 세대가 어르신들과 함께 하는 프로그램을 기획·운영할 수 있도록 지원하여 세대별로 구분되어진 공간을 세대통합의 공간으로 적극 전환하도록 함. 예를 들면, 경로당은 노인세대만의 점유공간이 아니라 성장세대와 함께 할 수 있는 공간으로 변화를 도모하도록 청소년과 함께 참여하여 기획하는 세대통합 프로그램을 실시하도록 적극 유도함.
- 사업추진방법 : 우선적으로 세대통합 프로그램 공모사업을 여가부 차원에서 시행하여 선정된 청소년시설과 단체들의 시범사업을 통해 전체적으로 확산하는 전략적 단계모형을 추진. 그러나 이와는 별도로 경로당을 주무대로 하는 청소년참여 프로그램을 적극

개발 운영될 수 있도록 여가부와 지방자치단체가 공동지원.

- 사업기대효과:
 - 지역 내 세대 간 격차 해소
 - 소통·공감을 통한 통합문화 확산
 - 세대갈등의 실효적 예방과 조정
- 사업예산 : 약 1-2천만원(공모사업 예산 별도)

나. 어르신과 함께 하는 청소년 수련시설

- 사업목표 : 노인세대-성장세대 간 세대격차 해소와 세대 간 교류 협력 증진
- 사업내용 : 경로당 세대통합 프로그램과는 달리 이번에는 청소년수련시설을 주 무대로 이동 청소년 세대가 어르신들과 함께 하는 프로그램을 기획·운영할 수 있도록 지원하여 세대별로 구분되어진 공간을 세대통합의 공간으로 적극 전환하는 사업. 즉, 청소년수련시설이 더 이상 청소년만의 공간과 사업으로 추진되지 않고 지역 어르신들과도 함께 하는 프로그램을 같이 기획하여 참여하는 프로그램을 운영할 수 있도록 함
- 사업추진방법 : 우선적으로 세대통합 프로그램 공모사업을 여가부 차원에서 시행하여 선정된 청소년시설의 시범사업을 통해 전체적으로 확산하는 전략적 단계모형을 추진. 그러나 이와는 별도로 청소년수련시설 운영기본계획에 가급적 세대통합 프로그램을 만들 수 있도록 유도하여 세대통합 참여·기획 프로그램이 운영될 수 있도록 지원(여가부와 지방자치단체 공동지원)
- 사업기대효과:
 - 지역 내 세대 간 격차 해소
 - 소통·공감을 통한 통합문화 확산
 - 세대갈등의 실효적 예방과 조정
- 사업예산 : 약 1-2천만원(공모사업 예산 별도)

다. 지역별 세대통합위원회 구축 운영

- 사업목표 : 지역 내 세대 간 갈등의 미연 예방과 효과적인 조정을 위한 중재기구의 설치, 운영
- 사업내용 : 지역 노인세대(노인회 등) 대표와 청소년세대(청소년참여위원회 등) 대표의

협력위원회를 구성하여 주기적인 모임과 의제를 설정하여 지역 내에서 세대간 화합과 통합을 추진

- 사업기대효과
 - 지역 내 세대 간 격차의 해소
 - 지역 내 세대통합을 위한 제도적 지원 확대
 - 소통·공감을 통한 통합문화 확산
 - 세대갈등의 실효적 예방과 조정
- 사업예산 : 약 5백만원

6. 활동영역 세부사업

1) 추진배경 및 사유

청소년활동은 청소년 개인의 역량을 강화하고, 다양한 능력을 보유할 수 있도록 하여, 청소년들이 자신들의 삶의 질을 개선시켜 자신의 변화 및 도움뿐만 아니라 더 나아가서는 가정과 사회 및 국가자원의 효율성에 적극적으로 대처하는 힘을 키우는 역할을 한다(권일남 등, 2012). 또한 청소년활동은 청소년들이 직접체험을 통해서 어려운 문제를 직접 부딪쳐서 해결할 수 있는 진취적인 사고를 배양하게 되고 개인의 삶의 목표를 스스로 설정할 수 있는 힘을 가질 수 있게 한다(박선영 등, 2013). 이처럼 청소년들에게 긍정적인 영향을 미치는 청소년활동이 지금까지는 청소년수련(이용)시설 및 단체를 중심으로만 운영이 이루어졌고, 학교나 지역사회에서는 운영이 미비하였다. 하지만 최근 학교 교육과정으로 운영되는 창의적체험활동 등에 청소년수련시설과 연계할 수 있는 방안에 대해 관심이 높아지고 있다(한국청소년정책연구원, 2011a). 또한 교육인적자원부(2006)에서도 좋은 학교만들기라는 기치 하에 방과후 학교에 대한 재원 확충은 물론 방과후 활동을 핵심 교육 정책으로 적극 추진하고 있다(한국청소년개발원, 2006).

이제는 청소년활동의 방향도 점차 지역중심으로 변화하고 있다(천정웅 등, 2013). 청소년활동의 방향이 점차 자율과 참여중심으로 나가되, 지역사회의 단위를 중심으로 조직적이고 체계적으로 전개되어 나가도록 하고 있다. 지역사회는 청소년들이 일상생활을 하면서 새롭고 흥미 있는

것들을 경험하는 활동의 장이다(천정웅 등, 2013). 한국청소년정책연구원(2011b)의 연구를 살펴보면, 청소년 체험활동은 지역사회에서 주로 이루어지므로, 청소년 체험활동을 활성화하기 위해서는 지역사회 자원이 적극적으로 활용될 수 있도록 지역사회 청소년활동 네트워크를 형성하는 것이 중요하다고 하였다.

따라서 학교와 청소년수련(이용)시설이 MOU 등을 통해 청소년활동 프로그램을 공동으로 운영해 나갈 수 방향을 추진할 필요가 있다. 또한 창의적체험활동 및 자유학기제 운영과 연계하여 예를 들어, 1인 1일 1교과외 활동과 같은 개인별 맞춤형 활동 프로그램 운영도 신중하게 추진을 고민해야 할 것이다. 더불어 현재 학교내에 운영되는 동아리활동을 활성화시키기 위해 청소년수련(이용)시설과의 긴밀한 협조를 통해 다양한 동아리활동을 지원하여 지역사회내 동아리활동에 적극 동참할 수 있도록 해야 할 것이다.

청소년 시기에 일상화된 문화 향유는 인생 전체에 긍정적인 영향력을 미친다고 하였다(국제신문, 청소년과 문화향유권. 2014.02.14. 26면). 하지만 이렇게 청소년의 삶에 중요한 역할을 함에도 불구하고 문화예술활동에 자발적 참여는 부족한편이다. 특히 청소년들은 지역사회내 문화예술활동 관련 참여정도가 보통수준에도 못 미치고 있다(한국청소년개발원, 2005). 이는 여러 원인이 있겠지만 문화활동 참여비용이 많이 드는 것도 참여정도가 떨어지는 이유중에 하나라고 볼 수 있다. 한국소비자원 설문조사에 의하면, 조사대상자의 77.2%가 영화관람료가 비싸 영화관람이 부담스럽다고 응답했고, 다양한 관람료 할인 정책의 도입이 필요하다고 인식하는 것으로 조사되었다. 또한 우리 국민 10명중 7명은 뮤지컬 관람료가 비싸다고 생각하는 것으로 조사됐다. SBS 라디오(103.5MHz) “김어준의 뉴스엔조이”가 여론조사 전문기관 리얼미터(대표: 이택수)에 의뢰해 조사한 결과, 우리 국민 70.3%는 “뮤지컬 공연 관람료가 비싸다”고 답했다. 성인에 비해 용돈이 적은 청소년은 심적 부담이 한층 더 높을 것으로 예상된다.

문화체육관광부는 기초생활수급자, 법정차상위계층, 우선돌봄차상위 가구를 대상으로 ‘문화누리카드’ 제도를 운영 중에 있다. 이렇게 운영되고 있는 제도를 모든 청소년에게 확대해야 한다. 청소년 시기에 일상화된 문화 향유가 인생 전체에 긍정적 영향력을 미친다면, 모든 청소년에게 기회균등하게 제공되어야 하기 때문이다.

우리나라 대부분의 청소년들에게 학업과 입시는 매우 중요할 뿐만 아니라 스트레스원으로 작용하기도 한다(진은설, 2013). 청소년활동은 학업과 입시로 인한 스트레스를 해소 할 수 있는 통로가 되며, 가정과 학교에서의 일상을 벗어나 자유로움을 경험할 수 있는 기회를 제공한다(진은설, 임영식, 2011). 예를 들어 청소년 생태관광(여행) 사업은 청소년들이 일상을 벗어나 자연속에서

마음껏 자유로움을 경험할 수 있는 대표적인 활동이라 할 수 있다. 생태관광(여행)은 파괴되기 쉽고, 원시 그대로이며, 보통 외부의 영향을 거의 받지 않은 보호지역 또는 소규모 지역(대중 관광의 대체물로서)을 책임있게 여행하는 것을 말한다(위키백과, 2013).

청소년기의 관광(여행)이란 일반 성인들의 여행과는 달리 단순히 휴식을 취하고 즐기고 노는 차원을 떠나 인격 수련에 매우 중요한 교육적 의미와 효과를 갖는다(이지연, 노시학, 2003). 청소년 관광(여행)의 교육적 효과는 여러 가지가 있지만, 환경 문제에 대한 의식 고취 및 협동심과 공동체 의식의 함양을 통해 사회성 발달의 기회를 제공한다(조영승, 1997). 더불어 여행경험은 자기개발, 자아실현 및 행복추구, 건강의 유지와 증진에 효과적 역할을 하며 삶의 질에도 긍정적인 영향을 미친다(김채옥, 송운강, 2006). 최근 시대변화에 따라 환경문제에 대한 관심이 많아지고, 교육 또한 자연과 환경에서 직접 체험하는 과정을 통해 자연을 사랑하고 동시에 청소년들의 인성도 순화할 수 있는 현장교육의 필요성이 강조되고 있다(차우규, 2000). 따라서 청소년기에 공익적인 관점과 친환경적인 인식을 키우고, 다양한 체험과 경험을 통해 배우고 학습할 있는 기회 확대차원에서 청소년 생태여행 사업을 추진할 필요가 있다.

2) 추진목표

- 청소년들의 다양한 문화예술활동 참여기회 확대와 건전한 여가활동 기회 제공
- 생태여행을 통한 자연보호 의식 고취
- 다양한 청소년 욕구에 부응하고, 창의성 개발과 인성 함양을 위한 청소년동아리 활동을 포함한 수련활동 지원.

3) 세부과제

(1) 청소년 여가 문화공간 조성

① 추진배경 및 필요성

- 청소년은 통상 여가활동(높은 수준의 신체적·심리적 에너지를 요하는 활동으로 일반적인 청소년활동이 포함됨)을 할 때 행복감을 크게 느끼기 때문에 청소년들의 행복감을 높이기 위해서는 학업에 치우친 일상에서 벗어나 적극적인 여가활동을 즐길 수 있는 기회를

사회가 제공해야 함.

- 또한 청소년활동은 급격한 신체적 발달로 인한 심리적 혼란과 불안감을 극복하고 자아정체감을 발견하는 계기가 될 수 있음. 또한 인간관계를 개선시키고 시민으로서의 책임의식을 고양시키며 일상생활에서의 일탈, 즐거움, 몰입 등 다양한 심리적 편익을 제공함.
- 뿐만 아니라 학업, 입시 등으로 인한 스트레스 해소는 물론 그들의 잠재능력과 재능을 최대한 발휘하게 함. 이러한 과정을 통해 청소년들은 또래들과의 사회성을 향상시키게 되고 활동으로 인한 성취감을 맛볼 수 있음. 따라서 위기적인 상태에 처해 있거나 치할 가능성이 있는 청소년들은 이와 같은 여가와 관련된 청소년활동을 통해 자아를 발견하고 역량을 개발·확대시킬 수 있음.
- 이러한 여가관련 청소년활동의 중요성에도 불구하고 우리나라는 청소년 여가문화공간이 절대적으로 부족하고, 문화여가시설(수련시설 포함)의 경우, 지역별 편차가 있지만 지역에 따라 노후하고 청소년의 접근성이 떨어지는 등의 원인으로 다양한 활동에 청소년들이 참여하지 못하고 있는 실정임.
- 따라서 아동청소년이 마음껏 뛰어놀 수 있는 공원조성과 청소년여가문화 공간 확보를 통해 아동청소년이 건강한 성인으로 성장할 수 있는 토대를 마련해 줄 필요가 있음.

② 추진목표

- 다음의 목표들이 달성되어야 한다.
 - 아동청소년 여가문화활동 의식의 개선
 - 아동청소년 여가문화활동의 참여도 제고
 - 청소년수련시설 설치관련 법적 요건 충족
 - 청소년수련시설 운영관련 법적 요건 충족

③ 추진사업

가. 어린이 공원 조성

- 사업목표 : 법적 취지에 따른 어린이 공원의 조성 and 운영
- 사업내용 : 어린이공원은 도시공원 및 녹지에 관한 법률 제4장 제15조에서 ‘어린이의 보건 및 정서생활의 향상에 기여함을 목적으로 설치된 공원’임. 따라서 어린이공원은

공원 설치취지에 부합해야 하며 어린이와 어린이놀이를 중심으로 배치되어야 함. 그러나 어린이공원 실태조사 결과에 의하면, 첫째, 어린이공원다운 공원을 찾기 어렵고, 둘째, 공원에서 창의적인 놀이시설을 찾기가 어렵고 시설들은 대부분 단조로우며, 셋째, 안전수칙이 제시된 공원이 적고 놀이시설이 파손되어 있는 등 안전의식과 관리가 부족한 실정이고, 넷째, 어린이공원내에 사장된 공간이 있는 등 효율적 공간이 아쉬운 것으로 조사됨. 특히 어린이공원이 지역주민의 쉼터와 커뮤니티 공간으로서 역할을 수행하고 있음을 감안하더라도 어린이공원은 공원취지에 맞게 조성되고 관리되어야 함. 참고로 최근 서울시는 단순노후 놀이터를 신 개념 상상어린이공원으로 조성하기 위한 다양한 사업을 진행하고 있으며 주민참여를 통해 동 사업을 확정하고 추진하고 있어 이러한 과정을 통해 기존 어린이공원보다는 창의적인 어린이공원이 조성되고 있음.

- 사업추진방법 : 어린이의 눈높이에 맞는 어린이상상공원에 대한 개념 정립 및 재조명 필요하며 새로운 어린이상상공원 조성을 위한 민관협의체를 구성하고 어린이상상공원 조성에 대한 주민여론 수렴 및 아이디어를 공모.
- 사업기대효과:
 - 기존의 놀이터를 새로운 개념의 놀이터로 연차적으로 조성함으로써 새로운 공간 확보가 아닌 기존의 공간 활용을 통한 비용 및 공간 절감
 - 아동기부터 여가문화공간 향유정도를 제고
- 사업예산 : 공원 조성비 약 1억원

나. 청소년수련시설 설치

- 사업목표 : 청소년기본법 및 청소년활동진흥법에 근거한 청소년활동시설 중 청소년수련시설의 법적 요건에 따른 설치
- 사업내용 : 기초지방자치단체(시군구)별 1개소 이상의 청소년수련관 설치 및 읍면동에 따라 청소년문화의집 설치
- 사업추진방법 : 지방자치단체의 재정형편에 따라 청소년수련관 및 청소년문화의집 설치를 위한 국가 및 지방자치단체의 협의를 통해 중장기 설치계획안을 연간 청소년기본계획에 구체적인 계획을 수립하여 연차별 설치계획 수립
- 사업기대효과 :
 - 법적으로 보장한 청소년 여가문화공간으로서 청소년수련관, 청소년문화의집 설치를

통해 실질적인 청소년 여가문화공간 확보

- 청소년의 접근성, 참여의 기회 보장, 제공
- 사업예산 : 시설규모 및 유형에 따라 수련관의 경우 50억원 내외, 문화의집 30억원 내외

다. 청소년여가문화 전문인력 배치

- 사업목표 : 여가문화공간 전문인력 배치를 통해 실질적인 여가문화공간의 기능 확대 및 제공
- 사업내용 : 청소년수련시설 전문인력 배치를 일차적 우선과제로 삼되, 중장기적으로는 청소년이용시설에도 전문인력 배치를 확대
- 사업기대효과
 - 전문인력 배치를 통하여 여가문화공간의 실질적 기능 확대
 - 전문인력 배치를 통한 프로그램 기능 확보, 제공
 - 지속가능한 여가문화공간의 운영역량 확보
- 사업예산 : 배치인력 당 인건비 및 프로그램 개발비용 5천만원.

(2) 청소년 문화누리카드 지원 제도

○ 사업별 목표

- 경제적, 환경적으로 문화혜택을 누릴 수 없는 모든 청소년들에게 균등하게 제공
- 다양한 문화예술활동 참여기회 확대
- 건전한 여가활동 기회 제공

○ 사업내용

- 지자체에 청소년 문화누리카드 제도 확대 운영에 따른 조례 제정
- 청소년 문화누리카드 발급 대상 파악
- 청소년 문화누리카드 제공에 따른 예산확보

○ 사업 추진 방법

- 청소년 문화누리카드 제도 도입을 위해 지자체는 위원회를 구성하여 도입이 필요한 취지를 지역사회에 알림은 물론 토론회 등을 통해 지역에 공감대를 형성

- 청소년 문화누리카드 제도 운영에 따른 대상파악 및 예산확보
- 지방의회는 청소년 문화누리카드 제도 확대 운영에 따른 조례 제정
- 청소년 1인당 수당지급액 년 50,000원(현 문화누리카드 청소년 개인카드 지급 기준)
- 제주지역 시범운영(15-19세 대상)
 청소년(9~24세) 인구 : 125,173명(2013년 말 기준)
 청소년(15-19세) 인구 : 42,925명(2013년 말 기준)

○ 사업기대효과

- 모든 청소년들에게 문화누리카드가 지급되어 청소년문화 향유권 실현
- 건전한 여가활동 환경조성에 기여
- 문화예술활동 참여로 인한 청소년의 긍정적 성장에 도움.

○ 사업예산(대략적인 규모수준): 약 21억5천만원

- 1년 기준 : 50,000원×42,925명= 2,146,250,000원

(3) 청소년 생태여행

○ 사업별 목표

- 생태여행을 통한 자연보호 의식 고취
- 여행지 훼손이 아닌 보호해야 한다는 공익적 사고 함양
- 생태여행을 통해 스트레스 해소

○ 사업내용

- 청소년 생태여행 지원 조례 제정
- 청소년 생태여행 사업계획 수립
- 청소년 생태여행 사업 추진을 위한 예산 확보
- 청소년 생태여행 사업을 담당할 위탁 단체 모집 및 선정

○ 사업 추진 방법

- 청소년 생태여행 도입이 필요한 취지를 지역사회에 알림은 물론 지역에 공감대를 형성
- 청소년생태여행에 따른 재정확보 및 사용계획 수립
- 지방의회는 청소년생태 여행 지원 조례 제정
- 청소년생태 여행사업을 담당할 위탁 단체 모집 및 선정

- 1회당 40명 이내 청소년을 구성하여 운영. 년 총 20회 운영

○ 사업기대효과

- 여행을 통한 공동체 의식 및 사회성 향상
- 자연보호의식 함양
- 지역 경제 활성화

○ 사업예산(대략적인 규모수준): 약 5천만원

- 1년 기준 : 1회당 대략 2백만원 ~ 2백5십만원 수준

(4) 학교와 수련시설의 1:1 매칭(중점사업수행)

○ 사업목표: 보다 적극적인 지역사회 네트워크의 일환으로 지역 내 학교와 청소년수련시설의 매칭을 통해 특별중점사업을 수행하도록 함

○ 사업내용

- 기존의 다소 형식적인 지역사회 네트워크 구축을 탈피하여 적극적인 형태로서 학교와 수련시설 간 MOU를 체결함은 물론 정기적인 상호교류 및 사업을 전개해 나간다.
- 행정구역 등의 지역구분으로 특성화 프로그램(사업)을 선정하여 학교와 수련시설이 한 팀을 이루어 지속적인 청소년활동프로그램을 실행해 나가도록 한다.

○ 사업 추진 방법

- 여성가족부(지자체)와 교육부(지역 교육청)가 협력하여 논의함.
- 본 사업에 대한 허브기관으로 광역시·도의 청소년수련관 1개소를 지정하여 지역사회 내의 학교와 수련시설을 매칭하고 사업에 대한 관리를 하도록 함.
- 사업은 월별, 분기별로 진행하며 성공적인 사례를 선정하여 시상하고 홍보함.

○ 사업기대효과

- 지역 내 학교와 수련시설이 1:1로 매칭하게 되어 학교의 교과외 활동에 대한 욕구를 충족시킴.
- 수련시설은 프로그램 및 장소의 제공을 통해 시설의 활성화를 꾀할 수 있음.
- 지역사회 내의 청소년들이 상시적으로 청소년활동에 참여할 수 있는 기회를 확보하게 됨.

○ 사업예산(대략적인 규모수준): 100억원(교육부와 여가부의 예산논의 필요)

(5) 지역사회 내 동아리활동 참여

○ 사업목표

- 다양한 청소년 욕구에 부응하고, 창의성 개발과 인성 함양을 위한 청소년동아리 활동을 지원
- 청소년 중심의 주체성과 자율성을 기반으로 한 동아리를 운영하게 하여, 자율적이고 지속적인 활동을 통하여 청소년들의 능동적 참여와, 자발적 활동을 통해 청소년이 주인 된 역할을 할 수 있게 함.

○ 사업내용

- 지역사회 내 학교 및 청소년기관, 시민단체 네트워크, 지방자치단체와의 긴밀한 협조를 통하여 지역사회 내재하고 있는 청소년동아리들의 다양한 활동을 조직, 운영, 지원함.

○ 사업 추진 방법

- 지역·분야별로 특성화 할 수 있는 동아리 및 전문기관과 연계한 '전문가 멘토형 동아리'를 활성화 함.
- 청소년기관에 등록된 동아리 상호간의 정보교환, 청소년동아리연합회, 지역별 청소년동아리경진대회 개최함.

○ 사업기대효과

- 청소년 스스로 조직, 운영함으로써 주체성 함양
- 진로탐색에 긍정적 영향
- 청소년 여가활동의 중요한 수단
- 청소년의 활동을 중심으로 하는 실용적 공간 기능
- 높은 여가만족도, 적응력향상. 학교생활적응력 향상
- 청소년의 리더십 생활기술(leadership life skills) 향상에 도움
- 청소년시설 및 단체와 연계체계를 형성함으로써 상호 협력과 공동의 활동을 전개

○ 사업예산(대략적인 규모수준): 1억원

(6) 1인 1일 1교과 외 활동

○ 사업목표

- 청소년의 건전하고 유익한 활동 참여의 기회를 제공함으로써 잠재된 적성과 특기를 발견하고 계발할 수 있도록 지원
- 지역사회 청소년 활동 자원을 활용하여 청소년의 다양한 욕구를 반영한 다양한 활동 프로그램 제공

○ 사업내용

- 맞춤형 활동 프로그램 탐색 : 전문가와의 상담을 통해 청소년의 적성과 관심분야에 기초한 개별 맞춤형 활동 프로그램 탐색
- 1인 1일 1활동 : 탐색이 완료된 활동 프로그램을 지속적 참가가 가능 할 수 있는 기반 마련 및 활동 진행

○ 사업 추진 방법

- 교내 진로상담교사 : 청소년시설 지도자 간의 협조를 통해 청소년 개개인별 맞춤형 활동 프로그램 탐색 진행
- 단순 흥미 위주의 활동 참가가 아닌, 지속적 활동을 통한 청소년 개개인의 역량개발에 중점을 두고 사업 진행
- 창의적 체험활동과 연계하여 프로그램 진행

○ 사업기대효과

- 청소년의 특기·적성 개발 및 건전한 여가선용에 기여
- 학교와 청소년시설 간의 긴밀한 협조체계 구축

○ 사업예산(대략적인 규모수준): 50,000천원

7. 청소년 참여영역 세부사업

1) 추진 배경 또는 사유

청소년의 참여활동이 중요한 의미를 갖는 이유는 정책의 형성, 결정, 집행에 따른 결과가 모든 청소년에게 직간접으로 영향을 미치기 때문이다(김남정, 2010). 최근 UN, UNESCO, ESCAP (아시아태평양경제사회이사회) 등 국제기구에서는 주요 의제로 '청소년 참여'가 채택되고 있으며, 아동권리협약 UN (1989) 제12조 제1항에서 아동은 자신에게 영향을 미치는 모든 문제에 대해 자신의 의견을 말할 권리가 있다고 밝히고 있다(이상희 · 이혜원 · 최경옥, 2009).

우리나라 청소년의 인권신장 및 건전한 민주시민을 육성하고자 하는 사회적 측면과 청소년 친화적 정책 담보 및 청소년 정책의 실효성 확보라는 정책적 측면, 청소년의 잠재 역량 개발 및 사회성 향상의 개인적 측면과 UN 아동권리협약 등 국제기구의 참여 확대 권고 준수라는 대외적 측면이 작용하여 1998년 2차 청소년 육성 5개년계획과 함께 청소년 정책참여의 물꼬를 트기 시작하고(이상희 · 이혜원 · 최경옥, 2009), 2005년에는 '청소년 참여. 인권증진' 정책이 국가청소년위원회의 4대 핵심추진과제로 주목받기에 이르렀다(김경준 2004).

청소년현장에서 청소년은 스스로 생각하고 선택하며, 활동하는 삶의 주체로 자율과 참여의 기회를 누려야 한다하고 밝히고 있으며, 이는 청소년의 삶에 직. 간접적으로 관련되는 정책에 참여할 권리를 갖는다는 것을 나타낸다.이에 현재 청소년특별회의, 청소년 참여위원회, 청소년 운영위원회 등 청소년 정책참여를 위한 제도 추진 중에 있으나 학업위주의 입시문화와 청소년에 대한 낮은 인식에 인해 이러한 정책들이 크게 빛을 바라지 못하고 있는 실정이다. 청소년 참여는 청소년들이 능동적으로 자신의 생활환경에 참여하는 기회(Winter,1997), 자신의 삶에 영향을 주는 그리고 자신이 살고있는 지역사회에 영향을 주는 의사결정을 공유하는 과정이다(Heart,1997). 청소년 참여의 효과는 청소년이 역사적, 사회적 발전에 일익을 담당하고자 노력하는 과정과 자신의 자아 정체감을 탐색하는 과정이라는 두 가지 측면에서 이루어지고 있다(천정웅, 1998). 청소년들의 참여로 개인발달, 조직개발, 지역사회개발 등의 세 가지 측면에서 유용하다(김남정, 2010).

청소년에게 청소년 참여활동의 의미는:

- 정책의 형성, 결정, 집행에 따른 결과가 모든 청소년에게 직간접으로 영향을 미친다.

- 우리나라 청소년의 인권신장 및 건전한 민주시민을 육성하는데 도움이 된다.
- 청소년의 잠재 역량 개발 및 사회성이 향상되는데 도움이 된다.
- 긍정적 사회관형성, 시민참여, 사회참여 실천의 시발점이 된다.
- 긍정적 자아개념, 자아존중감에 영향을 미친다.
- 청소년의 자기주도적인 성장을 위한 기반을 마련한다.
- 청소년의 인권적 관점에서의 권리에 대한 이해가 증진된다.

2) 추진목표

- 청소년 스스로 생각하고 선택하며, 활동하는 삶의 주체로 인식하도록 격려하기
- 청소년들에게 그들의 권리와 책임을 일깨워주기
- 청소년들과 기관들이 새로운 기회를 최선으로 활용할 수 있도록 지원하기
- 청소년들이 능동적으로 자신의 생활환경 정책과정에 참여하는 기회를 제공하기
- 청소년들이 자신의 삶에 영향을 주는 지역사회에, 의사결정을 공유하도록 독려하기
- 비정부부문 및 민간부문에서 청소년 참여를 증진시키고 지원하기
- 소외 청소년(다문화 청소년, 장애청소년, 저소득층 청소년 등)들이 공평하게 참여할 수 있도록 추가적인 자원과 지원을 배분하기

3) 세부추진과제

(1) 성장세대를 ‘존중하는 마을’ 만들기

① 추진배경 및 필요성

- 유엔아동권리협약 제 12조, “당사국은 자신의 의견을 형성할 능력을 갖춘 아동에게는 본인에게 영향을 미치는 모든 문제에 대해 자유롭게 의견을 표현할 권리를 보장하고, 아동의 나이와 성숙도에 따라 그 의견에 적절한 비중을 부여해야 한다.”라고 규정하고 있음.
- 아동과 청소년들은 “제가 바꾸고 싶은 딱 한 가지는, 우리사회가 앞으로 이 나라를 이끌어 갈 다음 세대로서의 아동과 청소년의 목소리에 귀를 기울이지 않았다는 점”이라고 말하며,

실제로 아동의 순수한 견해는 때때로 오래된 지혜보다 더 현명할 때가 있음.

- 아일랜드에서는 “사람들은 아동의 의견을 소중히 생각해야 한다… (중략)… 나는 아일랜드 정부가 우리의 의견을 듣기 위해 시간을 할애한다는 점이 정말 기쁘다.” 등 청소년에게 직접 간접적으로 영향을 미치는 것에 아동과 청소년의 의견을 중요하게 고려하는 것이 필요하다고 보고 있으며, 이러한 목소리의 존중은 성장세대들이 본인의 삶과 주변의 삶을 형성하는데 능동적으로 기여하게 된다고 보고 있음.
- 실제로 아동에게 발언권을 주는 의미는:
 - 아동이 그들의 견해를 표현하도록 격려하고 아동의 의견을 진지하게 고려하겠다는 의지를 표명하며,
 - 아동의 참여 범위를 명확하게 설정하여 오해의 소지를 없애고,
 - 아동이 정보를 가진 상태에서 의견을 낼 수 있도록 아동에게 충분한 정보와 지지를 제공하며,
 - 아동의 견해가 충분히 고려되지 않았을 때 결정이 내린 사안에 대해 설명하는 의미가 있음.

② 추진목표

- 다음의 목표들이 달성되어야 한다.
 - 공공부문에서 아동과 관련된 문제에 아동을 참여시키는 새로운 기제를 시행하기
 - 비정부부문 및 민간부문에서 아동 참여를 증진시키고 지원하기
 - 아동에게 그들의 권리와 책임을 일깨워주기
 - 아동과 기관들이 새로운 기회를 최선으로 활용할 수 있도록 지원하기
 - 소외 아동이 공평하게 참여할 수 있도록 추가적인 자원과 지원을 배분하기

③ 추진사업

가. 아동옴부즈맨 기구설치 운영

- 사업목표 : 아동복지 및 권리증진을 위한 대중의 인식제고 및 정부수준에서 아동관련 문제제기와 문제해결 수준 제고
- 사업내용 : 아동옴부즈맨은 법률에 의해 독립기구로 설치. 개인적인 불만사항을 처리했던

과거 전통적인 옴부즈맨 제도와 다르게, 아동 옴부즈맨 기구는 아동의 복지와 권리를 증진시키기 위해 광범위한 분야에서 역할수행(참고-현재 옴부즈맨 운영 방식은 1981년 법률에 의해 처음으로 아동 옴부즈맨 기구를 설치한 노르웨이의 운영 사례를 따르고 있음. 1996년 현재, 북유럽과 중부유럽을 중심으로 전 세계 18개의 아동 옴부즈맨 기구가 설치, 운영되고 있음).

- 사업 추진방법 : 지방자치단체에 아동옴부즈맨 제도 운영관련 조례의 제정 및 독립된 사업부서 설치 후, 연간활동보고서 발행
- 사업기대효과
 - 아동의 복지와 권리 증진
 - 아동 관련 문제에서 아동의 불만사항을 조사
 - 아동 관련 중요 문제에서 아동 자문을 진행
 - 아동 관련 중요 문제에 대해 정부에 조언
- 사업예산(대략적인 규모수준) : 1억원

나. 아동청소년 지역토론회 개최

- 사업목표 : 아동의 의견은 아동복지에 중요한 서비스를 계획하거나 전달하는 모든 일에서 충분히 반영되어야 하며, 특히 의사결정이 아동에게 직접적인 영향을 미치는 지역 수준에서 더욱 필요하기 때문에 지역수준의 토론회를 통해 이해관계자와 아동의 의견이 가장 잘 반영될 수 있도록 토론회 등의 공론의 장이 필요함.
- 사업내용 : 학교, 보건, 교통환경 등 정부와 지역수준의 의견을 반영하기 위하여 이와 관련된 이익관계의 협력자들과 함께 새로운 토론회를 설치, 운영
- 사업 추진방법 : 시의회 및 도시계획위원회는 지역사회와 서비스를 계획하고 조정하는 일에 핵심적인 역할을 하고 있음. 이러한 위원회 및 관련 하위조직들은 아동의 의견을 반영할 수 있는 이상적인 기회를 제공해야 함. 위원회는 현재 지역사회 수준의 조정방안을 검토해야 하며, 이를 위한 실행방법은 아동 관련 경제적, 사회적, 문화적 전략을 세우고 실행하는 과정에 아동 의견 수렴을 보장해야 함. 이러한 지원조직으로서 역할을 하는 지역사회 및 비정부부문 기관토론회는 지역사회가 어떻게 발전해야 하는지에 대한 아동의 시각을 명징하게 보여줌.
- 사업기대효과 : 아동의 의견이 가장 잘 반영될 수 있는 적절한 방법에 대해 협의하고

논의하게 되며, 지자체의 이익관계자들이 자발적 봉사 형태로 운영함으로써 아동에 대한 이해 증가

- 사업예산(대략적인 규모수준) : 2천만원

다. 청소년의회 만들기

- 사업목표 : 아동과 청소년의 '시민권리의식'을 함양하고 미래사회 주역으로서의 '책임성'을 확보·제고하기 위해 시군구 단위 청소년의회를 구성, 운영
- 사업내용 : 시군구 단위 기초의원 선거구에 기초하여 각 선거구별 청소년대표들을 선출해 기초의회 시설 및 공간(시군구 의원회관)을 활용, 청소년의회의 구성과 운영을 지원함. 청소년의원은 명예직이며, 이들의 임기는 기초의회와 동일하고 그 기능과 역할은 조례에 따라 따로 정함. 청소년대표들은 지역 청소년을 대표하며 지역 내 청소년관련 의제설정 및 주요 청소년관련 정책수립과정에 참여하고 정책평가 및 관련업무 지원의 기능을 수행함. 청소년의회의 주요 기능은 지역단위 청소년의 생활·사회·문화관련 의제의 설정과 협의 등은 물론이고 구체적으로는 청소년 권익과 인권 보장, 유해환경감시, 유익한 업소 및 공간 확대, 시민의식 제고, 교육 및 활동참여기회 확대, 복지지원 등에 관련함.
- 사업 추진방법 : 관련 조례제정 후 이에 근거해 시군구 기초의회 선거 시 청소년의회대표 선거를 동시에 진행. 의회구성 및 운영방안에 대해서는 지자체별로 따로 운영규정 및 매뉴얼을 만드는 등 성문화 작업을 수행해 운영지원.
- 사업기대효과
 - 청소년 시민의식 고취
 - 청소년 인권과 권익 보호
 - 청소년의 실질적 참여 보장 등
- 사업예산(대략적인 규모수준) : 1억원

라. 지역단위 중장기 청소년정책수립

- 사업목표 : 지역 내 아동과 청소년의 인권과 권리, 참여의식을 제고하고, 관련된 정책의 중장기 호흡과 시야를 확보하기 위해 중장기 지역 청소년정책을 수립함
- 사업내용 : 시군구 단위에서 중장기(최소 3년, 평균 5년 단위) 청소년정책을 지역 내

- 다양한 구성원들의 의견을 모아 수립하여 이를 시군구 중장기 정책의 하나로 활용
- 사업 추진방법 : 시군구 지방자치단체 단위에서 청소년참여위원과 청소년 전문지도인력들을 활용하여 기본 계획(안)을 수립 후 공청회를 통해 기본계획을 확정
- 사업기대효과
 - 지역 내 아동과 청소년관련 정책에 대한 중장기 기본계획 수립을 통해 성장세대 권리 증진
 - 지역 내 아동청소년 실태와 현황 분석
 - 지역 내 적정한 대응방안 도출 후 이를 정책의제 화
- 사업예산(대략적인 규모수준) : 1천만원

2) 아동의 이익을 위한 연구와 정보구축 및 활용 프로젝트

① 추진 배경 또는 사유

- 최근 현대사회에서 아동의 복지가 아동에게 미치는 영향에 대한 논의가 증가하고 있음. 이것은 안전한 아동양육의 실질적인 기회 제공 및 집을 잃거나 범죄를 저지른 위태로운 아이들을 위한 보호 및 양육의 필요성과 같은 특정 문제에 대한 대중의 관심을 반영함.
- 이런 맥락에서 우리는 아동의 삶을 충분히 이해하여 최근에 부각되는 다양한 아동관련 문제들을 명확히 파악해야 함. 특히 아동 삶에 대한 이해는 특정문제에 정통한 토론뿐만 아니라 효과적인 정책 및 지원서비스 체계의 구축과 발전, 개입방식의 우선순위 선정에 도움을 줌.
- 이런 접근방식의 중요한 요소 중 하나는 아동에게 현재 지원서비스 이용의 경험이 어떠한지 질문하는 것이며, 동시에 이를 현재 우리사회가 갖고 있는 지원시스템에 대한 면밀한 평가와 검토의 근거로 삼는 것임
- 정부의 아동에 대한 관심 및 그 동안 아동에게 투자한 막대한 자원에도 불구하고, 아동 삶에 대한 경험적인 자료와 이들의 삶의 이해를 위한 연구는 여전히 제한되어 있음. 충분한 지식과 이해의 부재는 공공 정책 토론 등에서 아동이 상대적으로 논의의 대상이 되지 않았다는 것을 의미하며, 이는 포괄적이며 다양한 접근과 기회를 제공하는데 여전히 장애가 되고 있음.
- 따라서 아동에 대한 양질의 연구 및 정보의 구축, 활용 등은 아동과 가족에게 제공되는

서비스와 지원방안의 질과 효과성을 증진시키기 위해 필수적임

② 추진 목표

- 성취해야 할 목표는 다음과 같다:

- 아동 관련 업무 종사자들 사이의 아동의 발달과 욕구에 대한 포괄적인 이해 증진
- 모든 수준의 의사결정에서 서비스 전달에 이르기까지 증거기반 실천의 발전
- 연구와 정보의 의뢰, 생산, 전파를 증진
- 아동 서비스의 평가와 모니터링의 발전

③ 추진사업

가. 아동·청소년 친화지표개발 및 적용

- 사업목표 : 아동·청소년 친화도시 지표의 개발과 적용
- 사업내용 : 현재 유니세프(UNICEF)의 아동친화도시(Child-Friendly Cities; CFC) 관련 ‘아동행복도시(CFC) 평가지표’와 한국청소년정책연구원이 기 개발한 ‘청소년이 행복한 마을 지표’ 등을 검토하여, 우리나라 지방자치단체별 아동·청소년 친화도시 정도를 평정할 수 있는 통합지표, 이른바, ‘아동·청소년 친화지표’를 개발하여 적용. 아동친화도시 관련 지표의 영역(건강, 보호, 교육, 참여, 문화 등)별 표준화된 국가수준의 지표를 개발한 후에는 지방자치단체별 평정을 통해 주기별 아동·청소년 친화도시 선정
- 사업추진방법 : 국가수준의 지표개발과 통합을 선행한 후 지역별 특성에 따른 지표의 적용을 연구하여 아동청소년 친화도시 선정
- 사업기대효과:
 - 국가수준 지표개발을 통한 아동·청소년 친화도시 선정 등 사업 추진기반 확보
 - 지역별 지표적용 연구를 통해 지역특성 반영
- 사업예산 : 약 2억원

나. 아동 지원서비스 체제 재구축

- 사업목표 : 현재 아동관련 지원서비스를 총 망라하여 이를 교육/건강과 보건/보호 등으로 구분하여 지원서비스 체제를 재구축함으로써 효과적인 국가아동지원 서비스

체제를 수립함

- 사업내용 : 아동관련 국가수준의 지원서비스 체제를 영역별로 구축하여 지원서비스 영역, 영역별 전달체계, 지원서비스 효과 평가 등을 고려
- 사업추진방법 : 국가수준 아동지원서비스 실태 및 효과에 대한 연구 수행
- 사업기대효과 :
 - 국가수준 아동지원서비스 질 제고
 - 국가수준 아동지원 서비스 전달체계 재구축을 통한 서비스 지원 효율성 제고
 - 영역별 지원서비스 실태를 파악함으로써 미흡한 영역의 수준 함양
- 사업예산 : 약 1억원

다. 아동관련 정보포털시스템 구축

- 사업목표 : 아동관련 성장지표를 중심으로 토털 데이터 베이스를 구축
- 사업내용 : 영역별 성장지표결과를 데이터로 삼는 아동청소년 성장데이터 베이스망 구축
- 사업기대효과
 - 아동청소년 연구기반 조성
 - 아동청소년 실태에 대한 과학적인 현황파악
 - 지원서비스의 질적 제고
- 사업예산 : 약 3억원

(3) 청소년이 주인되는 세상, 참여가 일상되는 지역사회

① 추진배경 및 필요성

- 청소년의 실질적인 참여를 보장하고 이들의 권익을 적극적으로 보호하는 것은 이제 오늘날의 시대적 사명이자 과제임
- 핵심은 이를 추진할 기구와 예산의 확보, 성장세대의 권익 대변인 제도 등의 권익보장 제도가 구축되었느냐의 여부임
- 현재 여성분야에서는 이를 기반으로 다양한 사회적·제도적 변화를 모색하고 꾀하고 있는 반면, 아직 청소년분야에서는 분절적으로 이에 대한 개별 의견과 주장이 나오는 실정임.

- 따라서 지역단위 세대 인지적 관점에서 성장세대의 권익을 실질적으로 보장하는 추진체제와 제도적 기반을 마련하는 것이 중요함
- 특히 마을단위, 도시단위에서 이를 추진할 기구와 예산을 확보하는 등 실제 추진체제를 구축하고, 세대 인지적 예산기획 등 실질 변화를 모색하는데 있음

② 추진목표

- 다음의 목표들이 달성되어야 한다.
 - 세대 인지적 관점에서 청소년예산을 기획, 수립
 - 청소년 권리조정 전담부서와 전담인력 확보
 - 청소년 소송대변인 및 청소년대변인 제도 구축
 - 지자체 청소년권익 실태보고서(청소년 영향력 평가 포함) 발간

③ 추진사업

가. 세대 인지적 예산 수립

- 사업목표 : 아동 및 청소년세대를 중심으로 두는 세대 인지적 관점 확산과 이를 기초로 지방자치단체 실질 예산 편성과 수립
- 사업내용 : 성인지적 관점에서의 예산편성과 수립은 실질적인 양성평등문화를 확산하고 지역 내에서 이를 실현하는 효과적인 행·재정 편익추구 방안의 하나로 자리 잡고 있음. 이를 모델로 삼아, 아동 및 청소년세대의 관점에서 지방자치단체의 예산편성과 수립에 대한 실질적인 변화를 도모하고 나아가 지방자치단체별 실질예산편성과정에 청소년세대의 주도적 참여를 건인
- 사업추진방법 : 주민자치예산편성 교육프로그램 등에 청소년세대 및 대표의 참여를 보장하여 초기에는 예산편성 및 수립과정에 청소년의 입장이 반영되도록 하고, 점차 세대인지적 관점에서 지방자치단체 실질 예산편성 및 수립이 이루어지도록 단계적으로 접근
- 사업기대효과:
 - 청소년의 실질 참여 확대
 - 지방자치단체 청소년예산 확대 도모

- 지역 내 청소년에 대한 사회적 관심 고취 및 실질 변화 기대
- 사업예산 : 약 2천만원(주민자치참여예산 참여 프로그램과 연동 가능)

나. 청소년 권리전담 부서 설치 운영

- 사업목표 : 지방자치단체 혹은 청소년활동진흥센터 내 청소년권리전담 부서 설치 및 운영
- 사업내용 : 지역 내 청소년의 권익실태를 파악하고 이에 대응하는 방안을 주도적으로 기획, 운영하는 권리전담부서를 설치, 운영하되 여기에 참여하는 전문인력도 함께 확보. 특히 권리전담부서는 앞서 언급한 세대 인지적 관점에서의 실질 예산 편성과 수립은 물론이고, 아래 나오는 청소년 소송대변인제도, 청소년대변인 제도 등의 실질 권익제도와 연계하여 지역 내 세대 차별을 효과적으로 감소시키는 핵심 주체로 기능. 이외에도 청소년 권리 홍보, 지자체 청소년실태 보고서 주무, 청소년 영향력 평가 등도 담당함
- 사업추진방법 : 공공부문에서의 청소년 권리전담 부서를 설치 운영 가능한 지방자치단체의 경우 설치 운영을 지원하되, 가급적 도단위에서는 실질적으로 전담부서가 설치되도록 지원. 민간부문에서는 협력주체로 시도 청소년활동진흥센터 내에 청소년권리전담팀 등의 부서를 설치하도록 하여 공공과 민간부문의 협력을 통해 실질 권익을 보장하고 확대하도록 함
- 사업기대효과:
 - 청소년의 실질 참여 추진주체 확보
 - 안정적인 사업추진 기반 마련
- 사업예산 : 없음

다. 청소년 소송대변인 및 청소년대변인 제도

- 사업목표 : 법적 장면 및 사회적 차원에서 세대차별적 상황에 적극 대처하고 청소년세대 관련 사회의제에 대한 입장을 정리하여 표명하는 등 청소년세대 권익 대변
- 사업내용 : 보호자의 유무와 기능 유무에 따라 법적 장면에서 손해를 받을 수 있는 청소년세대를 보호하기 위해 청소년 소송대변인 제도를 국가 및 지방차원에서 마련하여 법적 장면의 불리와 손해를 미연에 예방하고 사후 적극 대처하도록 하는 제도를 구축함. 또한 첨예한 사회적 의제에 적극 청소년세대의 입장을 수렴하여 표명할 수 있는 제도로

청소년 대변인 제도를 구축함

- 사업추진방법 : 지역별 청소년 소송대변인 위촉 후 지원, 청소년대변인은 청소년참여위원회 의제로 다룬 후 필요한 지역 내에 청소년대변인을 위촉하여 업무를 수행
- 사업기대효과:
 - 실질적인 청소년 권익의 보장과 확대
 - 법적 장면에서의 세대 차별 최소화
 - 청소년의 기본권 보호
- 사업예산 : 약 3천만원

라. 지자체 청소년 권익 실태보고서(청소년 영향력 평가 포함) 발간

- 사업목표 : 지방자치단체별 청소년 권익에 대한 실태 파악 및 청소년 영향력 평가
- 사업내용 : 지방자치단체별로 격차가 심한 청소년 권익 실태를 객관적으로 살펴볼 수 있도록 일정한 틀과 항목을 표준화 하여 각 지역별 권익실태를 파악하여 비교 평가. 특히 실태에는 지역사회 변화 및 의제설정 및 정책 집행과정에서 청소년의 영향력 정도를 파악할 수 있는 항목을 추가하여 청소년 영향력(youth impact power)을 평가하도록 함
- 사업추진방법 : 청소년 권익 실태보고서 기본 양식 및 항목 개발 후 지방자치단체별 실태 평가
- 사업기대효과:
 - 전국·지방자치단체별 객관적인 청소년 권익실태 파악과 비교·평가
 - 청소년 권익 위협요인 분석 후 대응
 - 청소년의 실질적인 권익 보장
- 사업예산 : 약 2억원

마. 청소년 타운홀 미팅 주최

- 사업목표 : 지방자치단체별 청소년의 공동의견을 수렴하는 공론의 장 마련
- 사업내용 : 청소년대변인 제도가 있다 하더라도 의제별로 이들의 다양한 의견을 수렴하는 공론의 장은 필요함. 이를 위해 청소년 타운홀 미팅을 정기적·부정기적으로 가짐으로써 청소년의 실질적인 사회참여를 확대하고 이들의 의견을 수렴하여 대변인제도를 통해 효과적으로 전달할 수 있음

- 사업추진방법 : 타운홀 미팅 주최계획을 시군구별 청소년기본계획에 수립하여 실시
- 사업기대효과:
 - 청소년의 실질적인 사회참여 확대
 - 청소년 대변인제도 활성화
 - 의제 공론화를 통한 청소년세대 의견 수렴
- 사업예산 : 약 2천만원

바. 청소년참여위원회와 운영위원회 활성화

- 사업목표 : 청소년참여의 실질 법정 대표기구의 활성화
- 사업내용 : 청소년참여위원회와 청소년운영위원회는 현재 청소년활동진흥법 상에 근거를 두고 있는 청소년의 실질적인 법적 대표기구임. 그러나 형식적으로 구성하여 운영하고 있는 곳도 있고 청소년참여위원회의 경우에는 여전히 운영되고 있지 않은 곳도 있어 이의 활성화가 필요함
- 사업추진방법 : 아동·청소년 친화도시 평가지표 상에 청소년참여위원회와 청소년운영위원회 구성 운영실태에 대한 지표를 두어 실질적으로 구성, 운영토록 함
- 사업기대효과 :
 - 법정 청소년 대표기구의 설치와 운영 활성화 도모
 - 청소년 참여기회의 확대
- 사업예산 : 새로 추가되는 예산은 없음

사. 청소년육성위원회 청소년 대표 참여 의무화

- 사업목표 : 지역별 청소년육성위원회에 청소년 대표의 참여를 의무화함으로써 청소년의 실질적인 사회참여 및 정책참여의 기회를 확대
- 사업내용 : 청소년육성위원회 역시 현재 법령에 근거를 두고 있는 기구이나 실제로 위원회 구성 시 청소년대표가 없이 청소년기관 및 시설, 단체의 대표 혹은 지역인사 등 성인 중심으로 구성되는 경우가 많음. 청소년육성위원회 위원으로 청소년대표가 참여하도록 하여 이들의 실질적인 사회참여와 청소년참여위원회의 정책참여와의 연계 등을 확대할 필요가 있음
- 사업추진방법 : 청소년육성위원회 관련 조례에 청소년대표(예: 참여위원회 위원장)의

참여를 의무조항으로 두도록 함

- 사업기대효과
 - 지역 내 청소년의 실질적인 사회참여 및 정책참여의 기회 확대
 - 청소년참여위원회와의 연계를 통한 정책 협의 및 협력 제고
- 사업예산 : 없음

(4) 청소년 음부즈맨

○ 사업목표

- 우리 사회의 당당한 구성원으로서의 청소년의 사회 참여 기회 확보
- 청소년의 권리와 의무에 대한 올바른 인식 제고
- 세대 간 갈등 해소를 위한 소통의 창구 마련

○ 사업내용

- 지역 청소년 정책 모니터링 활동 : 지자체에서 진행되고 있는 청소년 관련 정책(복지, 문화, 안전, 교육 등)에 대한 모니터링 활동 진행
- 정책 개선 제안 : 모니터링 활동을 통해 확인된 문제점을 토론회와 조사 활동을 통해 개선점을 찾고 이를 지자체에 제안

○ 사업 추진 방법: (해당 지역 내)학교 학생회 대표, 청소년 시설 청소년운영위원회 대표 청소년, 비학생 청소년 장애 청소년 등으로 추천선발과 동시에 청소년 정책에 대한 관심이 있는 청소년을 공개 모집 구성.

청소년 복지·문화·안전·교육 등의 분과별로 활동 진행

→ 청소년의 제안 내용을 지자체에서 부서별로 검토 후 수용 및 반영 여부에 대한 답변이 이루어지는 (조례 등의)제도적 장치 마련 필요

○ 사업기대효과

- 청소년의 자치 참여 능력 강화 및 사회 정책에 대한 문제의식 함양
- 지역 사회의 구성 주체로서 민주시민 의식 배양
- 청소년의 자기주도적인 성장을 위한 기반 마련

○ 사업예산(대략적인 규모수준): 10,000천원

(5) 지역 반사회 의무참여제

- 사업목표: 청소년이 지역단위에서 실시되는 반사회를 지역 구성원의 일원으로 참여함으로써 참여에 대한 권리 책임을 통해 지역민으로서의 긍지와 자부심, 애착을 가질 수 있음
- 사업내용: 지역 반사회 의무참여는 청소년도 지역 구성원의 일원임을 다시 한 번 인식하게 하고 지역 반사회의 대표 구성원을 선정할 때, 청소년을 의무적으로 1인 이상 선정하게 하는 것임. 청소년들의 제안사항을 모아 다른 지역의 반사회에서 참고할 수 있도록 하며 청소년참여의 활성화를 도모함
- 사업 추진 방법: 지방자치단체 각 반사회 조직 구성에 대한 구성원제출시 청소년 1인 이상의 의무참여의 지침을 전달하여 각 반사회 조직별로 적용시킴. 청소년들의 제안 사항 등을 정확하게 기입하게 하고 청소년의 의견을 청취하는 시간을 꼭 배정하도록 함. 특히 지역사회에서 청소년들이 할 일과 청소년들이 원하는 사항에 대한 청취를 반드시 시행할 것. 반사회를 통해 제안된 내용들을 모을 수 있는 통로를 마련하여 반사회끼리의 공유의 장을 마련함 등
- 사업기대효과
 - 지역활동의 청소년 참여 활성화
 - 지역주민들의 청소년 권리 인식 증대
 - 청소년들이 속한 지역의 애착과 자부심 증대
 - 청소년들의 지역 문제의식 배양 증대
- 사업예산(대략적인 규모수준): 1억

(6) 지역사회 시정활동 청소년 모니터링 활동

- 사업목표: 지역사회 시정활동 청소년 모니터링 활동 지역사회를 변화시킬 수 있는 힘이 청소년들 스스로에게 있다는 것을 깨닫게 해주고 이외에도 청소년위원회 운영 등을 통해 청소년들의 참여활동을 활성화 시키도록 한다. 지역청소년들의 권익과 욕구를 대변하며 지역사회 발전에도 이바지하여 청소년문화 주도한다.
- 사업내용: 지역사회 시정활동 청소년 모니터링 활동을 통해 청소년들이 같은 또래의 청소년 뿐만 아니라 지역사회 어른들을 대상으로 시민들의 시민성 함양 캠페인 펼치는 등 다양하고

적극적인 활동을 진행해 지역사회 변화를 이끌어 내는 사회참여형 사업이다.

- 사업 추진 방법: 청소년들에 의해 자치적이며 지속적으로 운영되는 청소년활동 모니터링 결과를 행정기관 실무자에게 통보하고 개선을 요청한다. 공개모집과 학교 추천을 통해 선발된 모니터링요원들은 청소년의 눈높이에서 정책과 사업과정에 주체적으로 참여하고, 1년 동안 청소년 관련 프로그램, 캠페인, 토론회, 모니터링 등 다양한 활동을 펼친다. 또한 청소년들이 올바른 시민성을 함양하기 위해서 처음과 분기별로 시민교육을 실시한다.
- 사업기대효과
 - 긍정적 사회관형성, 시민참여, 사회참여 실천의 시발점
 - 긍정적 자아개념, 자아존중감에 영향
 - 사회문제에 대한 적응력향상
 - 시정사업을 청소년의 시각에서 바라보고, 청소년들의 입장을 대변함.
- 사업예산(대략적인 규모수준): 5천만원

(7) 인권조례제정을 위한 교육 및 홍보활동

- 사업목표: 청소년 권리조례 제정 및 사회적 폭력예방을 위한 권리 찾기 교육 및 홍보활동
- 사업내용: 청소년이 권리를 가진 인격체임을 인식하고 아동이 권리를 제한받아서 안 되며 성인과 마찬가지로 청소년의 보편적이고 구체적인 권리를 가지고 있음에 대한 중요성을 인식시키기 위한 교육활동과 이를 지역사회에서 지원하기 위한 지자체 차원의 아동권리 조례제정 활동에 참여 활동과 아동폭력, 청소년인권보호와 공익 증진을 위한 인권관련 법령의 이해활동 및 법률지원
- 사업 추진 방법: 아동권리협약의 이해, 아동복지법, 가정폭력범죄의 처벌등에 관한 특례법, 가정폭력방지 및 피해자 보호 등에 관한 특례법, 근로기준법, 청소년의 성보호에 관한 법률 등 아동의 권익에 대한 지역사회와 국가의 책임에 대한 이해활동과 신체적, 성적, 정서적 학대, 아동 매매, 음행매개, 구걸강요, 금품에 의한 양육 알선 등 금지되어진 아동 인권에 대한 이해증진, 아동(청소년)의 근로증진과 사회적 폭력예방을 위한 활동 및 인권침해 사례에 대한 교육활동을 통한 권리의식을 고양하도록 한다. 아울러 지자체 중심의 아동(청소년)권리조례 활동에 참여하는 활동을 통한 아동권리 조례 제정 절차에의 참여 및 다양한 사회적 폭력예방을 위한 권리찾기를 위한 홍보활동을 전개함.

○ 사업기대효과

- 청소년의 인권적 관점에서의 권리에 대한 이해 증진
- 지역사회 내 아동(청소년)권리 조례 제정활동에의 실질적 참여확보
- 홍보활동을 통한 지역사회 내 인식확산

○ 사업예산(대략적인 규모수준): 미상

.....

참고문헌

참 고 문 헌

- 2014년 청소년기본법
- 2014년 청소년복지지원법
- 2014년 청소년활동진흥법
- 국제신문(2014). 청소년과 문화향유권. 2014. 02. 14. 26면.
- 권일남, 오해섭, 이교봉(2012). 청소년활동론. 고양: 공동체.
- 김남정(2010). 청소년 정책 참여활동의 촉진 및 장애요인에 관한 질적 연구. 한국 법과 인권교육연구, 3(3), 15-47.
- 김채옥, 송운강(2006). 관광과 삶의 질에 관계. 관광연구저널, 20(2), 217-235.
- 박선영, 장미, 김주희, 진영선(2013). 청소년활동론. 파주: 정민사.
- 여성가족부(2004). 청소년특별회의(시범). 청소년활동진흥원.
- _____ (2005). 제1회 청소년특별회의. 청소년활동진흥원.
- _____ (2006). 제2회 청소년특별회의. 청소년활동진흥원.
- _____ (2007). 제3회 청소년특별회의. 청소년활동진흥원.
- _____ (2008). 제4회 청소년특별회의. 청소년활동진흥원.
- _____ (2009). 제5회 청소년특별회의. 청소년활동진흥원.
- _____ (2010). 제6회 청소년특별회의. 청소년활동진흥원.
- _____ (2011). 제7회 청소년특별회의. 청소년활동진흥원.
- _____ (2012). 제8회 청소년특별회의. 청소년활동진흥원.
- _____ (2013). 제9회 청소년특별회의. 청소년활동진흥원.
- _____ (2012). 제5차 청소년정책기본계획, 여성가족부
- _____ (2012). 2012 청소년백서. 여성가족부.
- _____ (2012). 2012 청소년백서. 여성가족부.

- _____ (2013). 2013년 지방자치단체 청소년정책 시행계획.
- _____ (2014). 2014년 지방자치단체 청소년정책 시행계획.
- _____ (2012). 청소년백서.
- 위키백과(2013). ko.wikipedia.org/wiki/위키백과.
- _____ (2013). ko.wikipedia.org/wiki/위키백과.
- 이상희 · 이해원 · 최경옥 (2009). 아동, 청소년참여위원회의 운영실태 분석과 개선방안. 청소년복지 연구, 11(3), 129-148.
- 이지연, 노시학(2003). 청소년관광의 교육적 효과에 관한 청소년-교사 집단간 비교 연구. 국토지리 학회지, 37(4), 325-340.
- 장근영 · 이해연 · 배상률 · 성은모 · 이용교 · 홍승애(2013), 청소년이 행복한 마을 지표 개발 및 조성방안 연구 I :총괄보고서, 한국청소년정책연구원.
- 정용교, 백승대(2010). 사회과 행복교육의 요청과 실천. 교과교육학연구, 14(2), 335-356.
- 조영승(1997). 청소년학 총론. 서울: 교육과학사.
- 진은설(2013). 청소년활동의 참여동기, 활동만족도, 적응유연성 및 행복감의 관계. 한국청소년연구, 24(1), 185-217.
- 진은설, 임영식(2011). 청소년활동의 참여동기와 활동 집단의 특성 그리고 활동만족도의 관계. 미래청소년학회지. 13(3), 281-303.
- 차우규(2000). 가족과 함께하는 체험학습. 한국일본교육학연구, 4(1), 115-131.
- 천정웅, (1998). IMF 시대 청소년 참여의 방향과 과제. IMF 시대 청소년 소외와 참여. 서울: 한국청소년학회.
- 천정웅, 오해섭, 김정주, 김민(2013). 청소년활동론. 파주: 양서원.
- 청소년활동진흥원(2012). 제8회 청소년특별회의 예비회의 청소년활동진흥원.
- 한국청소년개발원(2005). 청소년 문화예술활동 활성화 방안 연구. 서울: 문영사.
- _____ (2006). 청소년 방과후 활동의 운영 실태와 활성화 방안. 서울: 문영사.
- 한국청소년정책연구원(2011a). 청소년수련시설 인증제 도입의 의의와 방안 탐색 서울: 문영사.
- _____ (2011b). 청소년 활동 지역네트워크 구축. 서울: 양동문화사.
- 황옥경, 김영지 (2011). 청소년 친화마을 조성 방안 연구 (연구보고(수시과제) 11-R17). 서울: 한국청소년정책연구원.

- Department of Health and Children. (2000). The National Children's Strategy: Our Children - Their Lives. Stationary Office, Government Publications (pp.5-48).
- Eliana Riggio (2002). Child friendly cities: good governance in the best interests of the child. Environment & Urbanization Vol 14 No 2. (pp.45-57).
- Greater London Authority. (2004). The Mayor's Children and Young People's Strategy. Greater London Authority (pp.109-124).
- Guerra Eliana. (2002). Citizenship knows no age: children's participation in the governance and municipal budget of Barra Mansa, Brazil. Environment & Urbanization Volume: 14 Issue: October Number: 2 (pp.71-85).
- Hart, R. A. (1997). Children's Participation: The Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care. New York: UNICEF.
- Louise Chawla (2002). Growing up in an urbanising world. London : Earthscan (pp.35-56).
- New Zealand's AGENDA FOR Children. (2002). Making life better for children. Ministry of Social Development (pp.15-16).
- The Youth Development Strategy Aotearoa. (2002). Action for Child and Youth Development. Ministry of Youth Affairs January (pp.13-26).
- Winter, Micha de (1997). Children as Fellow Citizens: participation and commitment. Oxford: Radcliffe Medical Press.
- Únete por la infancia. (2014). Courtesy of the Spanish national committee for UNICEF. <http://childfriendlycities.org/>

2014년 한국청소년정책연구원 간행물 안내

기관고유과제

- 14-R01 청소년 아르바이트 실태조사 및 정책방안 연구Ⅰ / 안선영 · 황여정 · 이수정 · 이로사
- 14-R02 청소년활동 참여 실태조사 연구Ⅰ / 임희진 · 송병국
- 14-R03 미래 환경변화 및 청소년정책 전망 연구Ⅱ / 이경상 · 박선영 · 조남익
- 14-R04 자유학기제를 통한 청소년활동 활성화 방안 연구 / 임지연 · 김정주 · 김정숙
- 14-R05 아동 · 청소년 영향평가제도 도입 방안 연구 / 박영균 · 조흥식
- 14-R06 남북한 청소년 교류 및 상호이해에 대한 연구 (1) : 총괄보고서 / 김형주 · 권재기
- 14-R06-1 남북한 청소년 교류 및 상호이해에 대한 연구 (2) : 조사결과 자료집 / 김형주
- 14-R07 청소년 사이버불링 실태 및 대응방안 연구 / 이창호 · 신나민
- 14-R08 학교폭력 해결을 위한 회복적 정의모델 도입방안 연구 / 이유진 · 이창훈 · 강지명
- 14-R09 가정폭력 피해 아동 · 청소년 실태 및 대응방안 연구 / 김승경 · 송미경
- 14-R10 가출청소년 보호지원 실태 및 정책과제 연구 / 김지연 · 정소연
- 14-R11 디지털 시대의 청소년 미디어교육 제도화 방안 연구 / 배상률
- 14-R12 청소년 국제개발협력 참여 활성화 방안 연구 / 김정숙 · 조혜영 · 이태주 · 이덕난
- 13-R13 스마트시대 대중매체를 통한 청소년의 성 상품화 대응방안 연구 / 성윤숙 · 손병덕
- 14-R14 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅳ : 총괄보고서 / 김경준 · 김희진 · 이민희 · 김윤나
- 14-R14-1 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅳ : 한국의 유엔아동권리위원회 국가보고서 권고사항 이행실태 / 김경준 · 이호균 · 서여정 · 김광혁 · 김형욱 · 윤상석 · 박병식 · 이석구
- 14-R14-2 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅳ : 2014 아동 · 청소년 인권실태조사 통계 / 김경준 · 김희진
- 14-R14-3 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅳ : 청소년 인권 의식에 관한 구조 분석 / 천정웅
- 14-R15 청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구Ⅱ : 지역사회 진단 · 분석 / 김지경 · 하현주 · 김옥태
- 14-R15-1 청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구Ⅱ : 청소년 행복도시 조성사업 추진 계획 수립 / 김영한 · 임영식 · 김민
- 14-R16 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅱ : 총괄보고서 / 양계민 · 신현옥 · 박주희
- 14-R16-1 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅱ : 기초분석보고서 / 양계민 · 박주희
- 14-R17 청소년 기업가정신 함양 및 창업 활성화 방안 연구Ⅰ / 오해섭 · 맹영임
- 14-R17-1 청소년 기업가정신 함양 및 창업 활성화 방안 연구Ⅰ : 기업가정신 및 창업관련 의견조사 / 오해섭 · 맹영임 · 문호영
- 14-R18 한국아동 · 청소년패널조사Ⅴ : 사업보고서 / 이종원 · 황진구 · 모상현 · 정은주 · 강현철 · 한영근 · 허효주 · 문은옥 · 이영화
- 14-R18-1 한국아동 · 청소년패널조사Ⅴ : 기초분석보고서Ⅰ - 청소년 생활시간 추이 분석 / 정은주
- 14-R18-2 한국아동 · 청소년패널조사Ⅴ : 기초분석보고서Ⅱ - 청소년 매체이용 실태 및 추이 분석 / 모상현
- 14-R18-3 한국아동 · 청소년패널조사Ⅴ : 기초분석보고서Ⅲ - 청소년 체험활동 및 문화활동 참여 실태와 추이 분석 / 황진구 · 허효주

협동연구과제

- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 14-62-01 학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구Ⅱ / 윤철경·서정아·유성렬·조아미 (자체번호 14-R19)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 14-62-02 학업중단 청소년의 특성과 중단 후 경로 : 학업중단 청소년 패널조사Ⅰ 데이터 분석 보고서 / 윤철경·서정아·유성렬·조아미 (자체번호 14-R19-1)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 14-62-03 비행 학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구Ⅱ / 김지영·전영실·박성훈 (자체번호 14-R19-2)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 14-63-01 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅰ : IEA ICCS 2016 - 총괄보고서 / 성은모·백혜정·진성희 (자체번호 14-R20)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 14-63-02 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅰ : IEA ICCS 2016 - 기초통계분석보고서 / 성은모·백혜정·진성희 (자체번호 14-R20-1)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 14-63-03 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅰ : IEA ICCS 2016 - 사회참여역량측정 도구개발 / 김태준 (자체번호 14-R20-2)

수 시 과 제

- 14-R21 청소년보호의 시대적 중요성과 미래의 바람직한 방향 / 이유진·배규한
- 14-R22 청소년분야 자격제도 개선 방안 연구 / 모상현·이진숙
- 14-R23 청소년지도자 인권의식 함양방안 / 김희진
- 14-R24 학교 밖 청소년 건강실태 및 지원방안 연구 (정책리포트 발간) / 백혜정·임희진
- 14-R25 아동·청소년 대상 연구윤리 가이드라인 개발 연구 / 배상률
- 14-R26 청소년수련시설 종사 청소년지도사 처우개선 방안 연구 (정책리포트 발간) / 황진구
- 14-R27 청소년정책연구 동향 분석 및 과제 - 한국청소년정책연구원 25년간의 연구과제 분석을 중심으로 / 김정숙

수 탁 과 제

- 14-R28 디지털교과서 활용 행태 및 사용자에게 미치는 영향 분석 연구 / 성은모
- 14-R29 근로청소년 유형 분석 및 유형별 정책지원 방안 연구 / 김지경·박창남
- 14-R30 학교 밖 위기청소년 취약계층 청소년진로 실태조사 / 김지경·이상준
- 14-R31 아산시 청소년문화의집 건립 기본계획 수립연구 / 김영한
- 14-R32-1 청소년 경찰학교 시범운영 지원 / 성윤숙·안선영·정은주
- 14-R32-2 청소년 경찰학교 시범운영 인프라 구축 지원 / 성윤숙·안선영·정은주
- 14-R33 템플스테이 가족 및 청소년 프로그램 개발 연구보고서 / 조혜영·양계민
- 14-R33-1 템플스테이 프로그램 활용편 : 템플스테이 가족 및 청소년 프로그램 매뉴얼 / 조혜영·양계민
- 14-R34 2014년 청소년수련시설 종합평가 / 김경준·김영한·이유진

- 14-R35 학교 밖 청소년 지원 프로그램 개발 연구 / 김지경 · 김지연 · 김정주
- 14-R36 위기청소년 성장 지원을 위한 숲(탐험)프로그램 개발 및 운영방안 연구 / 윤철경 · 김혁진 · 김범구 · 정다정
- 14-R36-1 위기청소년 성장 지원을 위한 숲(탐험)프로그램 개발 및 운영방안 연구 : 위기청소년 성장 지원을 위한 숲(체험) 프로그램 / 윤철경 · 하시연
- 14-R37 청소년 통일체험캠프 프로그램 개발 총괄보고서 / 성은모
- 14-R37-1 청소년 통일체험캠프 프로그램 개발 통일체험 활동 운영매뉴얼 / 성은모
- 14-R38 지역다문화프로그램 공모사업 운영평가 체계개발 및 프로그램 분석 / 양계민
- 14-R39 지역아동센터아동패널조사2014 / 황진구 · 이종원 · 김희진
- 14-R40 2014년도 공동생활가정평가 사후관리 / 김지연 · 이경상
- 14-R41-1 학업중단 대책 매뉴얼 및 진단도구 개발 : 학업중단 예방매뉴얼(1-1) / 윤철경 · 황여정 · 김승경 · 맹영임
- 14-R41-2 학업중단 대책 매뉴얼 및 진단도구 개발 : 학업중단 숙려제 매뉴얼(1-2) / 윤철경 · 황여정 · 김승경 · 맹영임
- 14-R41-3 학업중단 대책 매뉴얼 및 진단도구 개발 : 학교 밖 진로 가이드북(1-3) / 윤철경 · 황여정 · 김승경 · 맹영임
- 14-R41-4 학업중단 대책 매뉴얼 및 진단도구 개발 : 학업중단 진단도구 개발(1-4) / 정제영 · 강태훈 · 류성창 · 변수용
- 14-R42 2014 행복교육 학생모니터단 운영 / 오해섭 · 김경준
- 14-R43 대안교육포럼 / 윤철경 · 오해섭 · 백혜정 · 김희진
- 14-R44 2014년 청소년유해환경접촉 종합실태조사 / 임희진 · 백혜정 · 김희진 · 황여정
- 14-R45 삼성전자 임직원과 함께하는 청소년 방과 후 아카데미 운영모델 확대 방안 / 황진구
- 14-R46 청소년 특별지원 사업 제도개선 방안 연구 / 김지연 · 김동일 · 김태완 · 윤철경
- 14-R47 고용차별예방교육 프로그램 매뉴얼 / 성은모
- 14-R48 한중 청소년의 온라인게임 이용 및 정책에 관한 연구 / 이창호 · 윤철경 · 최금해 · 김옥태
- 14-R49 2014년 포래조정사업 / 서정아 · 김영한 · 이유진
- 14-R50 2014 청소년 방과후 아카데미 지역돌봄 연계 모형 개발 연구 / 양계민
- 14-R51 청소년우대정책관련 하위법령 개정추진 기초연구 / 이창호 · 조혜영 · 김용훈
- 14-R52 신고 · 인증제 정착을 위한 청소년수련활동 개념 정립 및 분류 체계 연구 / 임지연 · 김민
- 14-R53 멘토링 프로그램 효과성 측정도구 개발 / 성은모
- 14-R54 약물사이버중독 안전내용체계안 개발연구 / 이창호 · 왕석순
- 14-R55 청소년지도사 자격제도 개선을 위한 검정교과목정비 및 표준교수요목에 관한 연구 / 김경준 · 오해섭

세미나 및 워크숍 자료집

- 14-S01 2014년 진로진학상담교사 부전공 자격 동계합숙연수Ⅰ (1/6~10)
- 14-S02 2014년 진로진학상담교사 부전공 자격 동계합숙연수Ⅱ (1/13~17)
- 14-S03 청소년 역량지수 개발을 위한 공청회 (1/21)
- 14-S04 학업중단 예방을 위한 교원집중 연수 (2/4~7)
- 14-S05 미래연구에서의 시나리오 방법론 (2/20)
- 14-S06 제1차 2013년도 고유과제 연구성과발표회 (3/4)
- 14-S07 제2차 2013년도 고유과제 연구성과발표회 (3/11)

- 14-S08 학업중단 및 학교폭력 예방을 위한 학생생활지도 : 일본의 최근동향 (3/13)
- 14-S09 STATA를 이용한 공간분석의 기초 (3/21)
- 14-S10 역량 측정도구 개발 방법론 (3/26)
- 14-S11 청소년경찰학교 시범운영 워크숍 (4/3~4)
- 14-S12 2014년 진로진학상담교사 배치교 학교장 특별연수 (4/14~16)
- 14-S13 학업중단예방 시·도 담당자 워크숍 (4/11~12)
- 14-S14 자유학기제와 청소년체험활동의 의미와 연계과제 (4/23)
- 14-S15 행복한 청소년을 위한 지역사회 환경진단지표 (4/29)
- 14-S16 복잡표본조사에서 가치치 산출 (5/8)
- 14-S17 다문화시대 아동·청소년의 인권과 시민교육 (5/12)
- 14-S18 시군구 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 (5/27)
- 14-S19 지역사회 지표를 통한 청소년 정책개발 및 정책의 실제 활용 (5/26)
- 14-S20 청소년 통일체험캠프 프로그램 개발을 위한 플릿트러닝의 적용 가능성 (5/26)
- 14-S21 청소년보호의 시대적 중요성과 미래의 바람직한 방향모색을 위한 정책워크숍 (5/30)
- 14-S22 위기청소년을 위한 숲 프로그램 개발 및 운영방안 모색 (5/30)
- 14-S23 청소년 통일 체험캠프 프로그램 개발을 위한 Action Learning의 적용가능성 (5/29)
- 14-S24 청소년 기업가정신 함양 및 창업 활성화 방안 모색 (6/13)
- 14-S25 Mplus를 활용한 자료분석 (7/4)
- 14-S26 학업중단 청소년 패널조사 I 데이터 분석 세미나 학업중단 청소년의 특성과 중단 후 경로 (7/11)
- 14-S27 질적연구방법론 : CQR (7/21)
- 14-S28 가정폭력사건의 회복적사법 도입가능성 (7/29)
- 14-S29 2014 진로진학상담교사 부전공자격 하계합숙연수 (7/22~25)
- 14-S30 청소년방과후아카데미 우수사례(중등) 발표 워크숍 (8/7, 8/10)
- 14-S31 자유학기제를 통한 학교연계 청소년활동 활성화 방안 (8/29)
- 14-S32 표본조사의 올바른 모수 추정법 (8/14)
- 14-S33 학업중단 다수발생 학교 컨설팅위원 워크숍 (8/21)
- 14-S34 청소년경찰학교 시범운영 담당자 2차 워크숍 (8/28~29)
- 14-S35 대안교실 담당 교원 심화연수 (8/18~22)
- 14-S36 질적연구방법론 : 근거이론 (8/29)
- 14-S37 청소년 기업가 정신 함양을 위한 영역별 정책방안 도출 (9/19)
- 14-S38 학교 밖 청소년 및 가출 청소년의 실태와 정책과제 (9/19)
- 14-S39 청소년 기업가 정신 함양 및 창업 역량 강화 방안 (9/30)
- 14-S40 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향 : 정책과 실천 (9/25~26)
- 14-S41 자유학기제 운영 활성화 방안 탐색 공동세미나 (9/25)
- 14-S42 학교 사이버불링 실태와 대책방안 토론회 (11/3)
- 14-S43 제4회 한국아동·청소년 패널 학술대회 (10/30)
- 14-S44 제5차 청소년정책기본계획 중간평가 및 정책토론회 (11/12)
- 14-S45 아동·청소년 인권 정책과제 개발을 위한 전문가 워크숍 (11/7)
- 14-S46 학교 밖 청소년지원사업 (11/17)
- 14-S47 국회다정다감포럼 <사회통합을 위한 다문화청소년 정책의 방향과 과제> (11/07)
- 14-S48 미래 환경변화 및 청소년정책 전망에 대한 전문가워크숍 (11/29)

학 술 지

「한국청소년연구」 제25권 제1호(통권 제72호)

「한국청소년연구」 제25권 제2호(통권 제73호)

「한국청소년연구」 제25권 제3호(통권 제74호)

「한국청소년연구」 제25권 제4호(통권 제75호)

청소년지도총서

- 청소년지도총서① 「청소년정책론」, 교육과학사
- 청소년지도총서② 「청소년수련활동론」, 교육과학사
- 청소년지도총서③ 「청소년지도방법론」, 교육과학사
- 청소년지도총서④ 「청소년문제론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑤ 「청소년교류론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑥ 「청소년환경론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑦ 「청소년심리학」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑨ 「청소년상담론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑩ 「청소년복지론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑪ 「청소년문화론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑫ 「청소년 프로그램개발 및 평가론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑬ 「청소년 자원봉사 및 동아리활동론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑭ 「청소년기관운영론」, 교육과학사
- 청소년지도총서⑮ 「청소년육성제도론」, 교육과학사
- 청소년지도총서 「청소년학 연구방법론」, 교육과학사
- 청소년지도총서 「청소년학 개론」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고

- 한국청소년정책연구원 문고 01 「좋은교사와 제자의 만남」, 교육과학사
- 한국청소년정책연구원 문고 02 「행복한 십대 만들기 10가지」, 교육과학사
- 한국청소년정책연구원 문고 03 「집나간 아이들 - 독일 청소년 중심」, 교육과학사
- 한국청소년정책연구원 문고 04 「청소년학 용어집」, 교육과학사

기타 발간물

- NYPI 청소년정책 리포트 51호 : 청소년 한부모의 생활실태 및 자립지원 방안
NYPI 청소년정책 리포트 52호 : 아동·청소년 민주시민역량 강화 방안
NYPI 청소년정책 리포트 53호 : 아동·청소년 성매매 예방 및 피해지원 대책
NYPI 청소년정책 리포트 54호 : 학교 밖 청소년 건강실태 및 지원방안 연구
NYPI 청소년정책 리포트 55호 : 청소년수련시설 종사 청소년지도사 처우 개선방안 연구 - 보수체계를 중심으로 -
NYPI 청소년정책 리포트 56호 : 청소년 기업가정신 함양 및 창업 활성화 방안 연구 I
- NYPI 청소년 통계브리프 13호 : 학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구 I
NYPI 청소년 통계브리프 14호 : 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅲ : 2013 한국 아동·청소년 정신건강 실태조사
NYPI 청소년 통계브리프 15호 : 다문화청소년 종단조사 및 정책방안연구 I
NYPI 청소년 통계브리프 16호 : 청소년 아르바이트 실태조사
NYPI 청소년 통계브리프 17호 : 청소년의 사이버불링 실태조사
NYPI 청소년 통계브리프 18호 : 한중일미 4개국 청소년의 과학에 관한 의식조사 : 주요 연구결과

연구보고 14-R15-1

청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구II :
청소년 행복도시 조성사업 추진 계획 수립

인 쇄 2014년 12월 24일

발 행 2014년 12월 30일

발행처 한국청소년정책연구원

세종특별자치시 세종대로 370

발행인 노 혁

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주) 계문사 전화 02)725-5216(代)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.
구독문의 : (044) 415-2125(학술정보관)

ISBN 979-11-5654-029-8 94330
979-11-5654-027-4(세트)