

한국 아동·청소년 패널조사VI: 사업보고서

- ▶ 책임연구원 : 이종원(한국청소년정책연구원 · 선임연구위원)
- ▶ 공동연구원 : 서정아(한국청소년정책연구원 · 연구위원)
정은주(한국청소년정책연구원 · 부연구위원)
강현철(호서대학교 · 교수)
한영근(한국청소년정책연구원 · 전문연구원)

발 간 사 ■ ■ ■

아동·청소년기는 인간의 생애단계에서 가장 많은 신체적·정신적 변화를 경험하는 시기이다. 특히 청소년들은 급속한 신체 변화와 인지 발달, 생활 반경과 사회 관계의 확대 등 변화된 상황 속에서 정체성의 혼란과 정서적 불안 등의 많은 문제에 부딪치게 된다. 이와 같은 발달상의 문제에 직면하여 청소년들이 주어진 발달과업을 성공적으로 완수하고 사회공동체의 일원으로서 건강한 자아상을 확립하도록 돕는 일은 아동·청소년 관련 연구의 중요한 과제라 할 수 있다.

그동안 아동·청소년의 성장·발달에 관한 경험적 조사연구는 다양한 학문분과에서 지속적으로 추진되어 왔지만, 대부분 특정 시점의 데이터를 활용한 횡단적 연구로서 패널 데이터를 토대로 한 종단적 연구는 드물었다. 2003~2008년 기간 동안 본원에서 수행한 한국청소년패널조사(Korean Youth Panel Survey; KYPS)는 청소년의 생활행동·의식 전반에 대한 국내 최초의 종단조사로서 청소년 연구의 활성화와 관련 정책 개발에 크게 기여한 것으로 평가받고 있다.

한국아동·청소년패널조사(Korean Children and Youth Panel Survey; KCYPS)는 한국청소년패널조사의 경험을 바탕으로 조사대상과 연구내용을 보다 확대하여 아동·청소년 성장·발달의 다양한 양상을 종합적으로 파악하는 것을 목적으로 하고 있다. 2010년에 표집된 초등학교 1학년과 4학년, 중학교 1학년의 3개 패널 총 7,071명과 그 보호자를 대상으로 2016년까지 7개년에 걸쳐 추적조사를 실시할 계획이며, 매년 조사 데이터의 일반 공개, 한국아동·청소년패널 학술대회 개최, 데이터 분석 보고서 발간 등을 통해 연구성과의 사회적 확산을 위한 사업을 전개하고 있다.

사업 6차년도인 올해에는 전년도에 실시한 제5차 조사결과 데이터 클리닝을 완료하여 일반에 공개하는 한편, 제5회 한국아동·청소년패널학술대회, 대학원생 논문경진대회 등 학술행사를 개최하였고, 주요 조사결과를 정리한 데이터분석 보고서와 통계 브리프를 발간하였다. 그동안 연구에 도움을 주신 학계 및 관계 전문가 여러분께 깊이 감사드리며, 본 연구가 한국의 아동·청소년 관련 연구와 정책 개발에 널리 활용될 수 있기를 기대한다.

2015년 12월

한국청소년정책연구원

원장 노 혁

국 문 초 록

한국아동·청소년패널조사(KCYPS)는 2010년부터 2016년까지의 7개년에 걸친 종단조사를 통해 한국 아동·청소년의 성장과 발달의 다양한 양상을 종합적으로 파악하여 관련 학술 연구와 정책 개발을 위한 기초자료를 제공하는 것을 목적으로 하고 있다. 2010년에 선정된 초1, 초4, 중1 패널 7,071명을 대상으로 지금까지 다섯 차례에 걸쳐 조사를 실시하였으며, 매년 조사 데이터의 일반 공개, 학술대회 및 대학원생 논문경진대회 개최, 데이터 분석 보고서 발간 등을 통해 연구성과의 사회적 확산을 위한 사업을 전개하고 있다.

연구 6차년의 주요 사업 추진실적을 사업영역별로 구분하여 정리하면 다음과 같다.

데이터 구축·공개 : 2014년 12월에 완료된 제5차년도 조사의 원표본 유지율은 87.3%(초1 패널 90.1%, 초4 패널 87.1%, 중1 패널 88.9%)로서 전년 대비 2.1% 감소하였다. 데이터 클리닝 및 가중치 산출을 완료한 최종 데이터는 2015년 11월 일반에 공개되었다.

데이터 분석 : KCYPS의 주요 조사결과를 정리하여 데이터분석 보고서 2종(“사회자본, 문화자본, 경제자본이 청소년 행복에 미치는 종단적 영향” “청소년의 또래관계가 학교생활 적응에 미치는 종단적 영향”)과 통계 브리프 3종(“청소년의 휴대전화 보유현황과 이용빈도, 휴대전화 의존도” “청소년 체험·여행·문화활동과 삶의 만족도” “초등학생 삶의 만족도의 종단적 변화 분석”)을 발간하였다.

데이터 활용 : KCYPS 데이터를 활용한 학술행사인 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 및 대학원생 논문경진대회를 개최하였다. 총 38편의 연구논문이 9개 분과로 나뉘어 발표되었고, 대학원생 우수논문 4편을 선정·시상하였다. 현재까지 KCYPS 데이터를 활용한 학술논문 및 보고서(학술대회 발표논문 포함)는 총 414편으로서 매년 증가추세를 나타내고 있다.

제6차년도 조사 : 연차별 조사계획에 따라 조사표를 구성하여 2010년에 선정된 원표본을 대상으로 10월에서 12월까지 세 달 간에 걸쳐 제6차년도 추적조사를 실시하였다. 개별면접 조사(청소년)와 전화조사(보호자)의 방식으로 진행되었으며, 최종 조사결과는 2016년 11월 중 공개될 예정이다.

연구 요약

1. 사업목적

- 한국의 아동·청소년이 시간의 연속선상에서 어떤 성장과 발달의 과정을 거치는지를 2010년에 선정된 초1, 초4, 중1의 3개 패널 7,071명을 대상으로 7개년(2010~2016)에 걸친 종단조사를 통해 종합적으로 파악함
- 매년 조사 데이터의 일반 공개를 통해 아동·청소년 관련 학술 연구와 정책 개발에 활용될 수 있는 기초자료를 제공함
- 조사결과 데이터를 활용한 학술대회 및 대학원생 논문경진대회 개최, 데이터분석 보고서·통계 브리프 발간 등을 통해 연구성과의 사회적 확산에 기여함

2. 사업내용

- 데이터 구축 : 전년도 조사결과에 대한 데이터 클리닝 및 가중치 산출작업을 통해 최종 데이터를 확정하여 통합 데이터 DB 구축
- 데이터 공개 : 가공 및 검증을 완료한 최종 데이터를 학술 연구, 정책 개발 등 다양한 용도로 활용될 수 있도록 일반에 공개
- 데이터 활용 : 패널 데이터를 활용한 한국아동·청소년패널 학술대회 및 대학원생 논문경진대회 개최
- 데이터 분석 : 조사결과의 주요내용을 정리·분석하여 데이터분석 보고서와 통계 브리프의 형태로 발간
- 조사 실사 : 연차별 조사계획에 의거하여 조사표를 구성하고 2010년에 선정된 원표본을 대상으로 추적조사 실시

3. 제6차년도 주요 사업결과

- 데이터 구축 : 2015년 제5차년도 조사를 완료한 표본은 6,172명(초1 패널 2,110, 초4 패널 2,070, 중1 패널 2,091)으로서, 원표본 유지율은 87.3%(각각 90.1%, 87.1%, 88.9%)임. 전년 대비 원표본 유지율의 감소가 2.1%에 머물러 표본이 안정되고 있는 추세임.
- 데이터 공개 : 제5차년도 조사결과에 대한 데이터클리닝 및 가중치 산출작업을 진행하여 최종 데이터를 2015년 11월 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지를 통해 일반에 공개하였음.
- 데이터 분석 : KCYPs의 주요 조사결과를 정리분석하여 데이터분석 보고서와 통계 브리프의 형태로 발간하였음.
 - 데이터분석 보고서(2종) : “사회자본, 문화자본, 경제자본이 청소년 행복에 미치는 종단적 영향” “청소년의 또래관계가 학교생활 적응에 미치는 종단적 영향”
 - 통계 브리프(3종) : “청소년의 휴대전화 보유 현황과 이용빈도, 휴대전화 의존도” “청소년 체험·여행·문화활동과 삶의 만족도” “초등학생 삶의 만족도의 종단적 변화 분석”
- 데이터 활용 : KCYPs 데이터의 활용도 증진을 위한 행사로서 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 및 대학원생 논문경진대회를 개최하였음.
 - 학술대회에서는 총 38편의 논문이 9개 분과로 나뉘어 발표되었고, 대학원생 논문경진대회에서는 총 4편의 우수논문을 선정하여 시상하였음.
- 제6차년도 본조사 : 연차별 조사계획에 의거하여 조사표를 구성하여 2010년에 선정된 원표본을 대상으로 10월에서 12월까지 세 달 간에 걸쳐 본조사를 실시함. 최종 조사데이터는 데이터 클리닝 및 가중치 산출 작업을 거쳐 2016년 11월 중에 공개될 예정임.

목 차

I. 서론	1
1. 사업 배경과 목적	3
2. 제6차년도 사업내용	5
II. 조사개요	9
1. 조사모형	11
2. 조사내용	14
3. 표집설계	21
III. 데이터 구축·공개	23
1. 데이터 구축	25
2. 데이터 가공	27
3. 데이터 공개	30
IV. 데이터 분석·활용	31
1. 데이터 자체 분석	33
2. 데이터 외부 활용	36
V. 제6차년도 조사	45
1. 조사내용	47
2. 조사실사	54
참고문헌	57
부 록	63
1) KCYPS 데이터 활용 논문·보고서	65
2) KCYPS 제6차년도 조사표	91

표 목차

〈표 II-1〉 KCYPS 조사문항 구성체계	16
〈표 II-2〉 KCYPS 조사항목의 출처	18
〈표 II-3〉 KCYPS의 원표본	22
〈표 III-1〉 KCYPS 데이터 구축 현황(2010-2014)	25
〈표 III-2〉 KCYPS 이탈 표본의 이탈 빈도	26
〈표 III-3〉 KCYPS 제5차 조사 표본 이탈 사유	26
〈표 IV-1〉 KCYPS 데이터분석 보고서 발간실적	34
〈표 IV-2〉 KCYPS 통계(리서치) 브리프 발간 실적	35
〈표 IV-3〉 2015년 한국아동·청소년패널 학술대회 개요	36
〈표 IV-4〉 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 발표논문 목록	37
〈표 IV-5〉 KCYPS 대학원생 논문경진대회 시상 내역	41
〈표 IV-6〉 KCYPS 데이터 활용 실적 총괄	42
〈표 IV-7〉 KCYPS 데이터 외부 활용 연도별 실적	43
〈표 V-1〉 조사주기 변경을 통해 제6차년도 조사에 반영한 문항 내역	48
〈표 IV-2〉 2015년 신규 조사문항 총괄표	49
〈표 V-3〉 KCYPS 제6차 조사 조사문항 구성	51
〈표 V-4〉 KCYPS 제6차 조사 표본 지역별 구성	54

그림 목차

【그림 I-1】 KCYPS 제6차년도 사업 체계도	5
【그림 II-1】 KCYPS의 종단조사모형	12
【그림 II-2】 KCYPS 조사영역 구성 개념도	15

제 I 장

서 론

1. 사업 배경과 목적
2. 제6차년도 사업내용

제 I 장
서론1. 사업 배경과 목적¹⁾

초등학생에서 고등학생에 이르는 아동·청소년기는 생애단계에서 가장 많은 신체적·정신적 변화를 경험하는 시기이다. 특히 청소년들은 급속한 신체 변화와 인지 발달, 생활환경과 사회관계의 확대 등 변화된 상황 속에서 정체성의 혼란과 정서적 불안 등의 많은 문제에 부딪치게 된다. 이와 같은 발달상의 문제에 직면하여 청소년들이 주어진 발달과업을 성공적으로 완수하고 사회공동체의 건강한 자아상을 확립하도록 돕는 일은 청소년 연구의 중요한 과제라고 할 수 있다.

아동·청소년의 성장·발달에 관한 경험적 조사연구는 그동안 다양한 학문분과에서 지속적으로 추진되어 왔다. 이들 연구는 대부분 특정 시점의 조사자료를 활용한 횡단적 연구(cross-sectional study)로서, 패널 데이터를 토대로 한 종단적 연구(longitudinal survey)는 드물었다. 동일 대상을 시차를 두고 반복조사하는 패널 데이터는 변인간 인과관계의 설명이 용이하고 시간경과에 따른 개인·집단 변화의 동태적 분석이 가능하다는 장점이 있다. 따라서 아동·청소년을 대상으로 한 패널조사는 그들이 시간의 연속선상에서 어떤 성장과 발달 과정을 거치게 되는지, 또한 그 과정에서 겪게 되는 문제들과 그 요인은 무엇인지에 대한 학문적·정책적 시사점을 제공할 수 있다.

현재 국내에서 아동·청소년이 조사대상에 포함된 패널조사는 한국아동·청소년패널조사를 제외하고 대략 6종²⁾에 이른다. 하지만 이들 조사는 주로 후기 청소년을 대상으로 하거나, 노동·교육 등 특정 영역과 주제에 국한된 것으로서, 초·중·고교생을 포괄하는 아동·청소년 성장과

1) 제5차년도 사업보고서(이종원 외, 2014, pp. 3-5)의 내용을 부분적으로 보완하였음.

2) 현재 아동·청소년 연령층을 조사대상에 포함하고 있는 국내 패널조사(특수계층 아동·청소년에 대한 조사는 제외)는 노동패널(KLIPS), 청년패널(YP), 교육고용패널(KEEP), 교육종단연구(KELS), 여성가족패널(KLOWF), 아동패널(PSKC)의 6가지이며, 완료된 조사로는 한국청소년패널조사(KYPS)가 있다.

발달의 전체상을 파악하기에는 어려움이 있다.

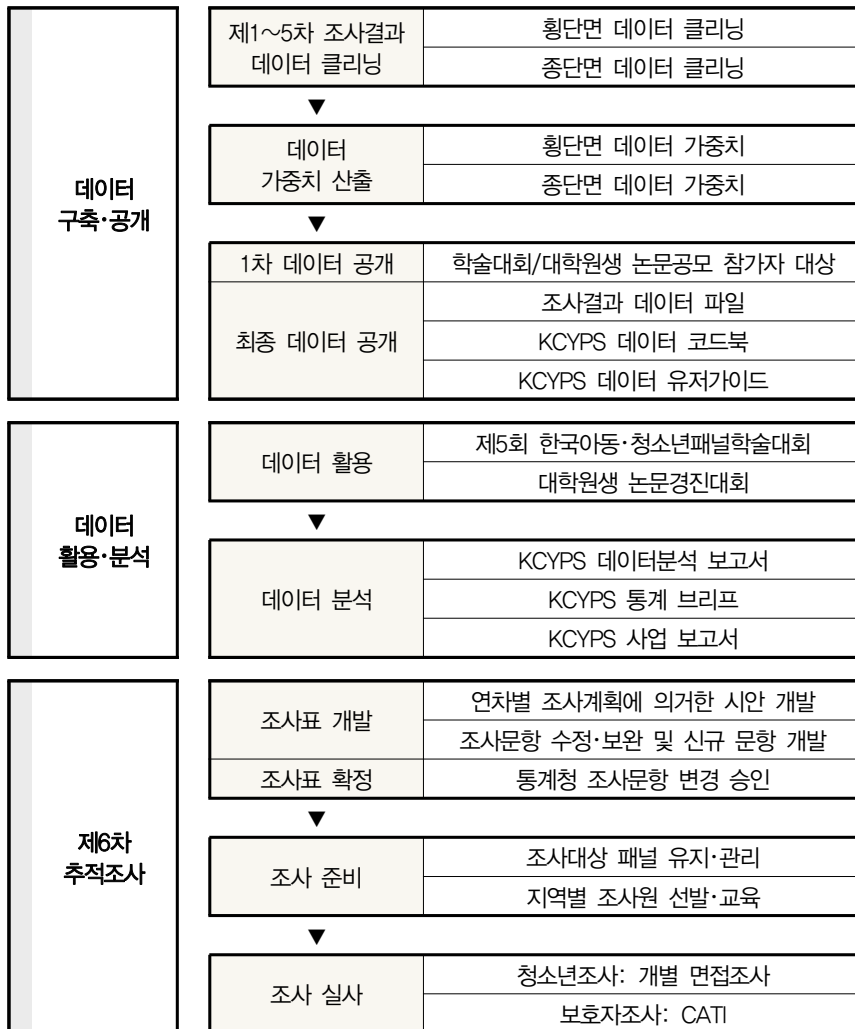
이와 같은 측면에서 볼 때, 한국청소년정책연구원이 지난 2003~2008년 기간 동안 수행한 한국청소년패널조사(이경상, 임희진, 안선영, 2008)는 특정 주제나 생활영역에 국한되지 않고 아동·청소년 성장과 발달의 전체상을 파악하려 한 국내 최초의 종단조사라고 할 수 있다. 즉, 아동(초4 패널)과 청소년(중2 패널)을 모두 조사대상에 포함한 한편, 진로준비, 진로설정 등 선행 조사(노동패널, 청년패널 등)의 전통적인 주제와 더불어 청소년활동, 여가생활, 비행, 자아관, 심리특성 등 조사내용을 크게 확장하였다. 한국청소년패널조사는 지금까지 데이터 활용 논문(학위논문 및 연구논문)이 약 500여편에 달하고, 다양한 청소년정책 수립에 기초자료로 활용되는 등 아동·청소년 관련 학술연구와 정책 개발에 크게 기여한 것으로 평가받고 있다.

한국아동·청소년패널조사(Korean Children and Youth Panel Survey)는 한국청소년패널조사의 경험을 바탕으로 조사대상과 연구내용을 보다 확대하여 아동·청소년 성장과 발달의 다양한 양상을 종합적으로 파악하는 것을 목적으로 하고 있다. 2010년에 표집된 초등학교 1학년과 4학년, 중학교 1학년의 3개 패널 총 7,071명과 그 보호자를 대상으로 2016년까지 7개년에 걸쳐 추적조사를 실시할 계획이다.

연구 6차년도인 올해에는 제1~5차년도 조사 데이터의 구축을 완료하여 일반에 공개하는 한편, 조사 데이터를 활용한 학술대회와 대학원생 경진대회 개최, 데이터분석 보고서 및 리서치 브리프 발간 등 데이터 활용·분석사업을 전개하고, 2010년에 선정된 원표본을 대상으로 제6차년도 추적조사를 실시하는 것을 사업목적으로 하고 있다.

2. 제6차년도 사업내용

한국아동·청소년패널조사(이하 “KCYPs”로 표기)의 사업내용은 크게 조사 데이터의 구축과 공개, 조사결과와 활용분석, 2010년에 구축된 원표본을 대상으로 한 조사실사의 세가지 영역으로 구분된다. 각 영역별로 올해 추진한 사업내용을 개괄적으로 정리하면 다음과 같다.



【그림 I -1】 KCYPs 제6차년도 사업 체계도

1) 조사 데이터 구축·공개

데이터 구축 : KCYP5는 매년 10월에서 12월까지의 세 달 간에 걸쳐 조사를 실시하고 조사결과에 대한 데이터 클리닝 및 가중치 산출작업을 거쳐 최종 데이터를 확정하여 다음 해 연말 일반에 공개한다. 데이터 클리닝은 조사결과와 비표본오차(non-sampling error)를 최소화하기 위한 노력의 일환으로서, 데이터 입력 에러와 고의적/비고의적 오답, 결측치, 이상치 등에 대한 보정을 통해 데이터의 품질을 향상시키는 작업을 말한다. 데이터 클리닝이 완료되면 이탈 표본으로 대표성 문제 보정을 위해 가중치를 산출하여 최종 데이터와 함께 일반에 공개한다.

데이터 공개 : 제5차년도 조사 데이터의 공개는 두 단계로 이루어진다. 먼저 10월에 개최되는 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 및 대학원생 논문경진대회 참가자를 대상으로 7월에 1차 데이터를 공개한다. 이후 학술대회 및 대학원생 논문공모 사업 참가자들의 의견 수렴, 전문가 자문 및 연구진 검토과정 등을 거쳐 최종 데이터를 확정한다.

제5차년도 조사의 최종 데이터가 확정되면 제1~4차 조사 데이터와 통합한 뒤 이용자를 위한 데이터 코드북, 데이터 유저가이드와 함께 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지 (<http://achive.nypi.re.kr>)를 통해 일반에 공개한다. 아동·청소년 관련 연구자, 전문가, 대학원생 등 일반 이용자들은 연구논문 집필, 학위논문 발간 등 비영리적 용도로 데이터를 자유롭게 활용할 수 있다.

2) 데이터 활용·분석

데이터 활용 : KCYP5 데이터의 활용도 증진을 위한 사업의 일환으로 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 및 대학원생 논문경진 대회를 10월 23일 서울대 호암교수회관 컨벤션센터에서 개최한다. 학술대회는 사전에 연구계획서를 제출한 논문 중 약 40여편을 선정하여 분과별로 나누어 발표하고 토론하는 형식으로 진행된다.

학술대회와 함께 매년 석·박사 과정 재학생 및 수료자를 대상으로 KCYP5 데이터를 활용한 대학원생 논문경진대회를 실시하고 있다. 전문가 심사를 거쳐 우수논문을 선정하여 시상하고 수상작에 대해서는 학술대회의 한 분과로 편성하여 발표 기회를 부여한다.

데이터 분석 : KCYPS 조사결과에 대한 자체적인 분석은 데이터분석 보고서와 통계 브리프의 두가지 형태로 이루어진다. 데이터분석 보고서는 KCYPS의 조사결과를 주제별로 정리·분석하고 이를 토대로 정책대안을 제시하는 보고서이며, 통계 브리프는 특정 주제에 대한 통계분석 결과를 도표 형태로 요약·정리한 리플렛 형식의 자료이다. 올해에는 데이터분석 보고서 2종과 통계 브리프 3종을 발간하였다.

3) 제6차년도 추적조사

조사표 개발 : KCYPS의 연차별 조사계획에 의거하여 조사문항 초안을 구성하고 데이터 이용자의 의견과 지적사항, 전문가 자문내용 등을 토대로 수정·보완 작업을 진행한다. 이후 통계청의 통계 변경 승인작업을 거쳐 제6차년도 조사에 활용할 최종 조사표를 확정한다.

조사실사 : 제6차년도 본조사는 전문 조사기관에 위탁하여 2015년 10월에서 12월까지 약 세 달 간에 걸쳐 실시된다. 청소년 조사는 조사원과의 개별 접촉을 통한 면접조사 방식으로, 보호자 조사는 컴퓨터를 활용한 전화조사(CATI : computer assisted telephone interview) 방식으로 진행한다. 조사에 앞서 표본 이탈을 최소화하기 위해 경품 행사, 뉴스레터 발송, 전용 홈페이지 운영, 전화 핫라인 개설 등 패널 관리방안을 마련하여 시행하고 있다.

제 II 장

조사개요

1. 조사모형
2. 조사내용
3. 표집설계

제Ⅱ장 조사개요

1. 조사모형³⁾

한국아동·청소년패널조사(이하 “KCYPs”)의 조사대상은 2010년 기준 초등학교 1학년과 4학년, 중학교 1학년의 3개 학령집단(이하 각각 “초1 패널” “초4 패널” “중1 패널”로 표기)로 구성되어 있다. 표본은 2009년 교육부 학교통계를 표집틀로 하여 확률표집(층화다단계집락표집)의 방식으로 총 7,071명(초1 2,342명, 초4 2,378명, 중1 2,351명)을 선정하였다. 이들을 대상으로 2010년부터 2016년까지 7개년에 걸쳐 매년 추적조사를 실시함으로써, 초등학교 1학년에서 중학교 1학년(초1 패널), 초등학교 4학년에서 고등학교 1학년(초4 패널), 중학교 1학년에서 대학교 1학년(중1 패널)에 이르는 아동·청소년기의 성장과 발달의 과정을 종합적으로 파악하게 된다.

초1, 초4, 중1의 3개 패널을 대상으로 7개년에 걸쳐 실시되는 KCYPs의 종단조사 모형을 정리하면 [그림 II-1]과 같다.

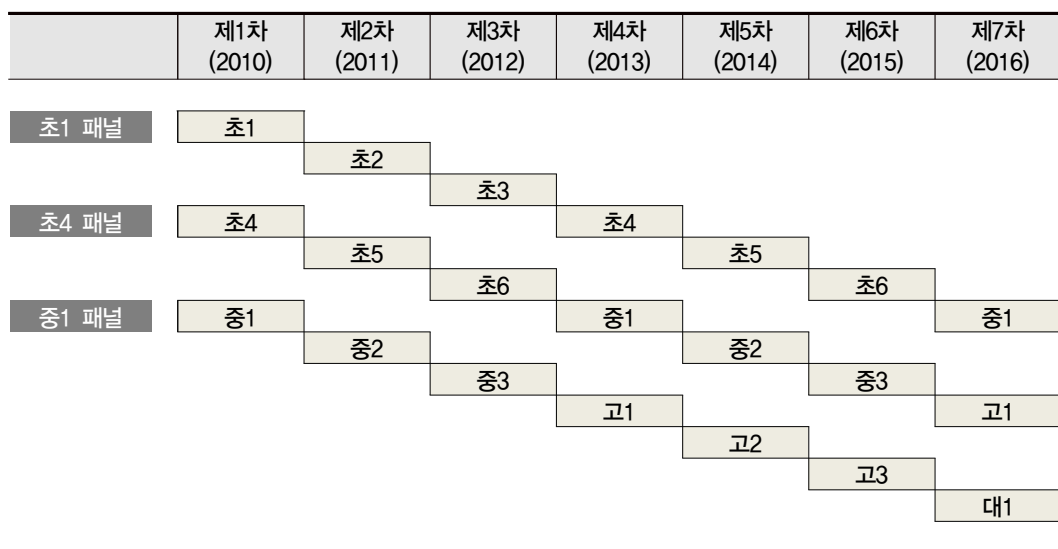
이와 같은 종단조사 모형의 구성을 통해 한국 아동·청소년의 성장과 발달에 대한 다음과 같은 세가지 방향의 분석이 가능하다.

첫째, 횡단분석으로서 특정 시점에서 같은 연령집단 내부 또는 상이한 연령집단 간에는 어떤 유사성과 차이점이 나타나는가를 분석할 수 있다([그림 II-1]의 세로 방향 분석).

둘째, 종단비교 분석으로서 특정 연령집단의 특성과 성격이 시간의 경과에 따라 어떻게 변화해 가는가를 분석할 수 있다([그림 II-1]의 가로 방향 분석).

셋째, 시계열분석으로서 특정 연령집단이 시간의 경과에 따라 어떤 성장과 발달의 과정을 거치게 되는가를 분석할 수 있다([그림 II-1]의 대각선 방향 분석).

3) 제5차년도 사업보고서(이종원 외, 2014, pp. 11-13)의 내용을 부분적으로 보완하였음.



【그림 II-1】 KCYPS의 종단조사모형

패널조사는 시계열적인 변화를 분석하는 종단연구의 일반적인 특성을 공유하지만, 그 구체적인 조사방법에 있어서는 다양한 갈래가 존재한다. KCYPS의 조사설계상 특성을 정리하면 다음과 같다.

첫째, KCYPS는 동일 대상에 대하여 여러 차례 조사를 반복하는 중다전망적 패널설계(multiple point prospective panel design)를 채택하고 있다. 2010년에서 2016년까지 총 7회에 걸쳐 조사가 이루어지는데, 국내·외의 다른 조사에 비해 조사기간이 짧은 단기 종단연구로 분류될 수 있다⁴⁾. 조사기간을 7년으로 설정한 것은 이 기간이 초등학교에서 중학교(초1 패널)와 고등학교(초4 패널), 중학교에서 대학교(중1 패널)로 이행하는 과정을 관찰할 수 있는 최적의 기간으로 볼 수 있기 때문이다.

둘째, KCYPS는 3개의 연령집단을 대상으로 하는 중다패널설계(multiple panel design) 방식을 따르고 있다. 지금까지 국내 아동·청소년 관련 패널조사의 조사대상은 대부분 단일 표본이었고 중다패널의 사례는 많지 않았다. 한국청소년패널조사(KYPS, 2003~2008)는 초4와 중2 패널을 대상으로 하여 처음으로 중다패널 설계를 채택한 바 있다. 한국청소년패널조사의 후속연구인

4) 아동·청소년 관련 국내의 다른 패널조사의 조사기간을 보면, 아동패널은 2008년에서 2020년까지, 교육종단연구는 2005년부터 3단계에 걸쳐 총 12회 조사가 실시되며, 노동패널, 여성가족패널, 교육고용패널 등은 조사종료 시점을 정하지 않은 채 매년 조사가 실시되고 있다.

KCYPS는 초4 패널, 중1 패널과 더불어 기존 조사에서 잘 다루지 않았던 초1 연령층을 조사대상에 포함하여 7개년간 조사함으로써 아동·청소년 학령기 전반의 성장과 발달 과정을 포괄적으로 파악하고자 하였다.

셋째, 패널조사는 조사가 거듭될수록 불가피하게 표본 이탈(sample attrition)이 발생하는데, 이를 해결하기 위하여 순차적으로 표본을 투입하거나 표본을 대체하는 방법을 사용하기도 한다. KCYPS는 단기간의 조사이고 조사대상이 학생층이어서 상대적으로 표본 이탈이 적을 것으로 예상되어 표본 대체가 없는 단일(동일)표본 설계 방식을 채택하였고, 표본 이탈로 인한 대표성의 문제를 데이터 가중치(weight) 설정을 통해 보정하고 있다.

2. 조사내용

1) 조사영역·내용 구성⁵⁾

KCYPS는 아동·청소년 성장과 발달의 다양한 양상을 시간의 연속선상에서 종합적으로 파악하는 것을 목적으로 하고 있다. 청소년을 대상으로 한 기존의 패널조사가 대부분 10대 중·후반기 청소년들의 교육과 진로 문제, 경제활동의 측면에 초점을 두고 있는 반면, KCYPS는 초등학생을 조사대상에 포함하여 연령층을 확대하였고, 신체발달과 심리/정서/행동 특성 변화 등을 다양한 주제를 다루고 있다. 이에 따라 다른 조사와 비교하여 조사영역이 포괄적이고 단일 조사로서는 조사문항이 상대적으로 많은 점이 특징적이다.

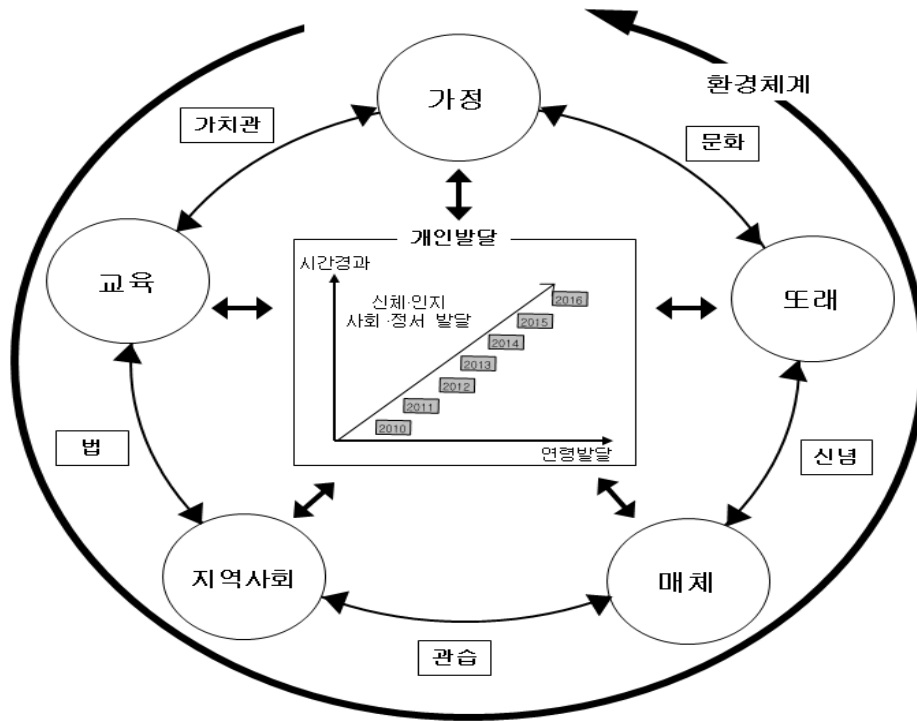
KCYPS의 조사내용은 인간은 자신을 둘러싼 복잡한 환경체계 속에서 체계와의 상호작용을 통해 성장한다는 브론펜브레너(Bronfenbrenner, 1979)의 생태학적 관점에 기초하여 구성되었다(김지경, 백혜정, 임희진, 이계오, 2010)⁶⁾. 연구 1차년도에 설정한 KCYPS의 조사내용 구성의 개념모형은 [그림 II-2]와 같다. 조사영역은 크게 개인발달과 환경발달의 두 영역으로 구분되는데, 개인발달 영역은 아동·청소년이 자신을 둘러싼 주변환경의 영향을 받으면서 성장·발달해가는 양상을 파악하기 위한 것으로서, 신체 발달, 지적 발달, 사회·정서 발달의 세부 영역으로 구성되어 있다. 발달환경 영역은 아동·청소년의 사회화과정에 중요한 영향을 미치는 다양한 환경요인으로서, 가정, 또래, 교육, 지역사회, 매체의 5가지 하위 영역으로 이루어졌다⁷⁾.

KCYPS의 조사영역과 내용은 이와 같은 연구 1차년도의 조사설계를 바탕으로 매년 청소년의 성장단계별 특성, 청소년을 둘러싼 사회환경 변화 등을 반영하여 부분적인 수정·보완 작업을 진행해 왔다. 특히 연구 4차년도에 그동안의 수정·보완사항을 종합적으로 반영하여 KCYPS 조사문항 구성체계를 수립하였고(이종원 외, 2013, pp. 14-15), 이를 바탕으로 올해에도 부분적인 보완작업을 진행하였다. 현재 활용되고 있는 KCYPS 조사문항 구성체계의 구체적인 내용은 <표 II-1>과 같다.

5) 제5차년도 사업보고서(이종원 외, 2014, pp. 14-17)의 내용을 토대로 변경된 부분을 보완하였음.

6) 조사내용 구성의 이론적 기초가 된 Bronfenbrenner의 생태학적 관점에 대한 논의는 제1차년도 연구보고서(김지경 외, 2010, pp. 29-42) 참조.

7) 조사영역 설정과 내용구성에 대한 세부적인 논의는 제1차년도 연구보고서(김지경 외, 2010, pp. 83-97) 참조.



자료: KCYPs 제1차년도 사업보고서(김지경 외, 2010, p. 84)

【그림 II-2】 KCYPs 조사영역 구성 개념도

KCYPs의 조사문항 구성체계는 대/중/소의 3단계 조사영역과 조사항목의 4단계로 구성되어 있다. 대영역은 연구 1차년도의 조사설계에 따라 개인발달과 발달환경의 두가지로 구분(기초항목인 배경변인과 패널관리 변인은 제외)하였으나, 그 세부 내용은 조사내용의 추가·변경 등에 따라 부분적인 변화가 있었다.

즉, 개인발달은 신체 발달, 지적 발달, 사회정서 발달 외에 비행과 생활시간, 진로계획의 3가지 하위영역(중영역)이 추가되었고, 발달환경 영역은 가정환경, 친구관계(“또래환경”에서 명칭 변경), 교육환경, 매체환경, 지역사회 환경과 더불어 활동·문화환경을 별도의 하위영역으로 분리하였다. 아울러 소영역의 설정을 통해 조사내용/조사문항을 보다 체계적으로 분류하고 관리할 수 있도록 하였다.

표 II-1 KCYPS 조사문항 구성체계

조사영역			조사항목
대영역	중영역	소영역	
개인발달	신체발달	체격	키, 몸무게
		신체변화	[남자] 몽정 시작 시기, [여자] 초경 시작 시기
		건강	건강상태 평가, 체육시간 중 운동시간
		건강문제	건강문제 유무, 지장받는 정도
	지적발달	성적	과목별 성적평가 여부, 과목별 점수, 과목별 성적 주관적 평가 등
		학습습관	성취가치, 숙달목적 지향성, 행동통제, 학습시간 관리
	사회정서 발달	정서문제	주의집중, 공격성, 신체증상, 사회적 위축, 우울
		자아인식	자아존중감, 자아탄력성, 자아정체감, 진로정체감
		삶의 목표·만족도	삶의 목표, 삶의 만족도
	진로계획	진로계획	장래 희망 교육수준, 장래 직업 결정 여부, 고교 졸업 후 진로계획
		진로관	진로관련 대화상대/빈도, 직업선택 요인, 대학 진학/취업 이유
	비행	비행	연간 경험 유무, 연간 경험 횟수
		비행 피해	연간 경험 유무, 연간 경험 횟수
		비행 친구	연간 비행경험 친구수
	생활시간	수면 시간	취침 시간, 기상 시간
		학습관련 시간	학원/과외 시간, 학교숙제 시간, 학원/과외숙제 시간, 기타 공부 시간
		여가시간	독서 시간, 컴퓨터/게임기 오락시간, TV/비디오 시청시간 등
발달환경	가정환경	가족구성	가족구성, 부모구성, 다문화가정 여부, 형제자매 유무/수
		양육방식	방임과 학대, 감독, 애정, 비밀관성, 과잉기대, 과잉간섭, 합리적 설명
		보호자 부재	방과후 보호자 부재 일수/ 부재 시간
		용돈	월평균 용돈, 용돈 주는 사람
	친구관계	도래애착	의사소통, 신뢰, 소외
		부모-친구관계	부모님의 친구 인지도/친구를 만난 경험/친구 선호도
		이성친구	이성친구 유무
	교육환경	전학·결석 경험	연간 전학경험 유무, 연간 결석경험 유무, 연간 결석일수
		학교생활 적응	학습활동, 학교규칙, 교우관계, 교사관계
		방과후교육	연간 경험 유무, 방과후교육 받은 이유/받지 않은 이유, 월평균 교육비, 방과후 교육비 가계부담 정도
	지역사회 환경	지역사회	지역사회 인식, 공동체意識
		다문화	다문화 수용도
	매체환경	컴퓨터	컴퓨터 사용여부, 사용시간, 사용장소, 이용빈도
		휴대전화	휴대전화 보유여부/종류, 이용빈도, 의존도
		사이버비행	연간 경험여부, 연간 경험횟수
		성인용 매체	이용빈도, 몰입도
	활동·문화 환경	체험활동	연간 참여경험 유무, 연간 참여시간, 만족도, 희망 체험활동 등
		동아리활동	연간 참여경험 유무, 연간 참여시간, 만족도
		여행·문화활동	가족/단체 여행 연간 경험횟수, 문화활동 연간 경험횟수
		해외방문 경험	해외방문 연간 경험유무, 해외 교육·연수 연간 경험유무/기간/시기
		종교활동	종교 유무/종류, 종교시설 방문빈도
		팬덤활동	선호 연예인/운동선수 유무, 팬덤활동 빈도
배경변인			성별, 지역, 교급, 학년, 보호자 학력/직업, 가정경제수준 등
패널관리			ID, 패널 구분, 조사참여 여부, 가중치 등

2) 조사문항 구성⁸⁾

KCYPS의 조사문항은 관련 학문분과에서 널리 활용되어 신뢰도와 타당도가 검증된 문항 또는 척도가 있을 경우 이를 우선적으로 활용하는 것을 원칙으로 하였다. 단, 조사대상 집단의 연령을 고려하여 난이도가 높거나 문항 수가 과도한 척도는 전문가 자문을 통해 문장 수정, 문항 수 조정 작업 등을 거친 후에 예비조사를 통해 최종 문항을 확정하였다⁹⁾. 선행연구의 척도를 활용한 KCYPS 조사문항 출처는 <표 II-2>에 제시되어 있다.

조사문항의 선정이 완료된 이후에는 조사대상 연령층을 고려한 추가적인 수정·보완 작업이 이루어졌다. KCYPS는 상이한 연령대의 세 집단을 조사대상으로 하여 동일한 문항에 대해서도 집단별로 이해수준에 있어서 차이가 날 수 있다. 따라서 초1 패널의 1~3차년도 조사(초1에서 초3 학령기)에서 초4 또는 중1 패널과 동일한 문항을 조사해야 할 경우, 해당 문항의 난이도 검토를 통해 이해하기 쉬운 문장으로 바꾸거나, 질문방식을 변경하는 등의 작업을 진행하였다¹⁰⁾.

조사표는 청소년용과 보호자용으로 구분된다. 본 연구의 주된 조사대상이 청소년이기 때문에 모든 문항에 대하여 청소년들에게 직접 질문하는 것을 원칙으로 하되, 연령 특성상 청소년이 정확하게 응답하기 어려운 문항은 보호자 조사표에 반영하였다. 그러나, 조사차수가 거듭되어 청소년이 직접 응답 가능한 연령대에 도달하면 청소년 조사로 전환하여 보호자 조사문항은 점진적으로 줄여나가는 것을 원칙으로 하고 있다.

8) 제5차년도 사업보고서(이종원 외, 2014, pp. 18-21)의 내용을 토대로 변경된 부분을 보완하였음.

9) 예컨대 Rosenberg(1965)의 자아존중감 척도의 경우, 조사시점 현재 초4 학령 이상은 10개 조사문항을 모두 사용한 반면, 초3 학령(초1 패널 3차년도 조사)에 대해서는 5개 문항의 간이척도를 사용하였다.

10) 학교적응 조사항목을 예시하면, 초4 학령 이상은 “학교생활이 재미있다”는 진술문에 대하여 “매우 그렇다 - 전혀 그렇지 않다”의 4점 척도로 응답하게 한 반면, 초1~3 학령기에는 “학교생활이 재미있나요?”로 질문하고 “아주 재미있다 - 전혀 재미없다”의 서술형 응답을 제시하였다.

표 II-2 KCYPS 조사항목의 출처

	조사항목	출처
학업일반	학업중단 사유	교육부 자료(2013)와 윤철경, 임지연, 유성렬(2013)의 조사문항을 수정·보완하여 사용
신체변화	몽정/초경 시작 시기	청소년건강행태온라인조사(교육과학기술부, 보건복지부, 질병관리본부, 2009)의 문항을 수정·보완하여 사용
건강	건강상태 평가	
	체육시간 중 운동시간	건강검진 공통문진표(국민건강보험공단, 2009), 국제신체활동 질문지(IPAQ; 김병성, 2006에서 재인용), 학생신체활동량 측정검사지(KYPAQ; 홍승연 외, 2006에서 재인용) 등에 이용된 문항을 수정하여 사용
학습습관	성취가치, 숙달목적 지향성, 행동통제, 학업시간 관리	양명희(2000)의 자기조절 학습능력 측정도구 84문항 중, 김세영(2006)이 요인분석을 통하여 재구성한 문항에서 학습에 대한 기본 태도와 관련이 깊은 동기조절과 행동조절 관련 문항을 중심으로 수정·보완하여 사용
정서문제	주의집중, 공격성, 신체증상	조봉환, 임경희(2003)가 개발한 척도에서 중복문항을 제외하고 문항을 수정하여 사용
	사회적 위축	김선희, 김경연(1998)이 개발한 척도에서 중복문항을 제외하고 문항을 수정하여 사용
	우울	간이정신진단검사(김광일, 김재환, 원호택, 1984) 중 우울척도 13문항에서 3문항을 제외하고 수정하여 사용
자아인식	자아존중감	Rosenberg(1965)의 자존감척도를 번안하여 사용(고려대학교 부설 행동과학연구소, 2000에서 재인용)
	자아탄력성	Block & Kremen(1996)이 개발한 자아탄력성 척도를 유성경, 홍세희, 최보윤(2002)이 번역한 뒤 수정·보완한 문항(권지은, 2003에서 재인용) 사용
	자아정체감	송연옥(2008)의 척도를 8개 문항으로 수정·보완하여 사용
	진로정체감	공인규(2008)의 척도를 8개 문항으로 수정·보완하여 사용
삶의 목표/만족도	삶의 목표	미국 교육종단연구(NELS, 2002)의 문항을 청소년에게 맞도록 수정·보완하여 사용
	삶의 만족도[청소년]	김신영 외(2006)의 삶의 만족도 문항을 사용
진로관	직업선택 요인	한국청소년패널조사(KCYPS)와 청년패널(YP2007)의 조사문항을 참고하여 작성
	대학에 진학하려는 이유	교육종단연구와 교육고용패널의 조사문항을 참고하여 작성
	취업하려는 이유	청년패널(YP2007), 교육종단연구, 교육고용패널의 조사문항을 참고하여 작성
비행	행동경험 유무, 행동경험 횟수	한국청소년패널조사(KYPS)의 일탈 및 비행 관련 문항을 수정하여 사용
비행 피해	피해경험 유무, 피해경험 횟수	
비행 친구	행동경험 친구수	
생활시간	수면시간, 학업관련 시간, 여가시간	한국청소년패널조사(KYPS)의 생활시간 조사문항을 수정하여 사용

	조사항목	출처
양육방식 I	감독, 애정, 비밀관성, 과잉기대, 과잉간섭, 합리적 설명	허묘연(2000)이 제작한 부모 양육태도 검사(총 43문항) 문항을 활용. 원칙도의 부와 모 각각에 대한 질문을 부모에 대한 질문으로 수정한 후 중복되는 문항을 제외하고 사용
양육방식 II	방임, 학대	허묘연(2000), 김세원(2003)의 아동학대 문항 중 일부를 참고로 하여 연구진 작성
보호자 부재	부재 일수, 부재 시간	한국아동청소년종합실태조사(이봉주 외, 2009)의 6-8세용 문항을 수정·보완하여 사용
용돈	월평균 용돈, 용돈을 주는 사람	한국청소년패널조사(KYPS)의 관련 문항을 수정하여 사용
도래애착	의사소통, 신뢰, 소외	Armsden & Greenberg(1987)가 제작한 애착척도(IPPA) 총 25문항 중 하위영역별로 중복되는 문항을 제외하고 각 하위영역 당 3개 문항씩 총 9문항으로 구성(황미경, 2010 재인용)
학교적응	학습활동, 학교규칙, 교우관계, 교사관계	민병수(1991)가 제작한 초등학교생용 학교생활적응 척도의 문항(정화실, 1991에서 재인용) 중 학교행사 관련문항(5문항)을 제외하고 수정·보완하여 사용
초등 전 보육기관	경험 유무, 시작연령, 이용기간	한국청소년패널조사(KYPS)의 사교육 측정문항을 참고하여 연구진 작성
초등 전 사교육	경험유무, 주당 교육시간, 교육방식, 시작 연령	한국청소년패널조사(KYPS)의 사교육 측정문항을 참고하여 연구진 작성
방과후교육 I	연간 경험 유무, 방과후교육 받은 이유/받지 않은 이유, 월평균 교육비(전체), 방과후교육비 가계부담 정도	한국청소년패널조사(KYPS)의 사교육 측정문항을 수정·보완하여 사용
방과후교육 II	경험유무(과목별), 주당 평균시간(과목별), 월평균 교육비(과목별)	한국청소년패널조사(KYPS)의 사교육 측정문항을 참고하여 연구진이 작성
지역사회	지역사회 인식	ADD Health(Carolina Population Center, 2009)의 문항을 변안한 뒤 수정·보완하여 사용
	공동체인식	권혜원(2004)의 조사문항을 참고하여 연구진이 작성
다문화	다문화 수용	양계민, 정진경(2008)의 다문화수용도 문항 중 일부를 참고하여 연구진이 작성
컴퓨터	사용여부, 사용시간, 사용장소, 이용빈도	한국청소년패널조사(KYPS)의 컴퓨터 사용 문항 수정·보완하여 사용
휴대전화	휴대전화 의존도	이시형 외(2002)가 개발한 문항을 사용
사이버비행	연간 경험여부, 연간 경험횟수	한국청소년패널조사(KYPS)의 관련 문항을 수정하여 사용
성인용 매체	이용빈도	청소년유해환경검토실태조사(보건복지가족부, 2008)의 조사문항을 수정·보완하여 사용
	몰입도	김은정, 이세용, 오승근(2003)의 인터넷중독 척도 문항 중 유해매체와 관련 있는 문항을 수정하여 사용
체험활동	참여경험 유무, 참여시간, 만족도, 희망 체험활동	한국청소년패널조사(KYPS)의 문항을 수정 보완하여 사용
동아리활동	참여경험 유무, 참여시간, 만족도	
팬덤활동	팬덤활동 빈도	정재민(2003)의 척도를 수정·보완하여 사용

3) 조사주기¹¹⁾

KCYPS는 특정 영역과 주제에 대한 조사가 아니라 아동·청소년 생활·행동·의식의 다양한 영역을 포괄하고 있어 전체적으로 다른 조사에 비해 문항 수가 많은 편이다. 따라서 모든 문항을 매년 조사하기 어렵기 때문에 문항별 특성과 중요도 등을 고려하여 조사 간격(주기)을 다르게 설정하였다.

문항별 조사주기는 크게 ① 매년 조사와 ② 2~3년 간격의 주기조사, ③ 특정 시점 조사 등으로 구분되는데, 조사주기 설정의 기본원칙은 다음과 같다.

첫째, 가변성이 높은 항목(속성), 즉 시간의 경과에 따라 변화 가능성이 높은 항목은 매년 조사한다. 주로 행동 차원의 조사항목으로서 생활시간, 학교생활 적응, 비행 경험 유무 및 횟수, 컴퓨터/휴대전화 이용빈도, 체험활동/동아리 활동, 해외방문 경험과 더불어 체격, 건강상태 평가, 학업성적 등이 여기에 해당한다.

둘째, 가변성이 낮고 상대적으로 안정적인 항목(속성)에 대한 조사는 2년 또는 3년을 주기로 조사한다. 정서문제, 자아존중감, 자아탄력성, 자아정체감, 학습습관, 부모의 양육방식, 삶의 목표 등의 조사항목이 여기에 해당한다. 단, 부모의 양육방식 중 방임과 학대, 삶의 만족도 등의 조사항목은 학술적·정책적 활용도가 높은 주요 변인임을 고려하여 매년 조사항목으로 결정하였다.

셋째, 주기적 조사항목의 조사시점은 해당 항목의 내용 검토를 통해 ① 조사 차수 또는 ② 조사 학령을 기준으로 설정한다. 조사 차수를 기준으로 한 조사는 동일한 시점에 세 패널을 동시에 조사하는 방식이며, 학령을 기준으로 한 조사는 각 패널이 특정 학령(예: 초4, 중1, 고1 등)에 도달했을 때 조사하는 방식을 의미한다. 예컨대, 진로정체감은 10대 중반기에 형성되는 것이 일반적임을 고려하여 초1, 초4, 중1 패널 모두 중학교 3학년이 되는 시기부터 격년으로 조사하는 것으로 결정하였다.

넷째, 모든 문항은 시계열 비교가 가능하도록 조사 기간 중 한 패널당 2회 이상 조사하고, 집단간 비교가 가능하도록 세 패널 모두를 대상으로 조사하는 것을 원칙으로 하고 있다.

11) 제5차년도 사업보고서(이종원 외, 2014, pp. 22-35)의 내용을 수정·보완하였음.

3. 표집설계

KCYPS의 7개년間に 걸친 종단조사의 원표본¹²⁾ 표집설계와 표집절차를 설명하면 다음과 같다¹³⁾. KCYPS의 모집단은 2010년 현재 전국의 초등학교 1학년과 4학년, 중학교 1학년에 재학중인 학생과 그 보호자(학부모)인 아동·청소년들로서 2009년 교육부의 전국 학교통계를 표집틀로 하였다. 표본의 크기는 대표성과 정밀성, 조사비용, 그리고 과거 본원이 수행했던 한국청소년패널조사(KYPS)의 원표본 유지율을 참고하여 전문가 자문과 논의를 거친 후 각 패널별 목표표본을 2,200명씩 총 6,600명으로 설정하였다. 표본의 추출은 다단계층화집락추출법(multi-stage stratified cluster sampling)을 사용하여 다음의 단계별로 이루어졌다.

1단계: 목표표본 할당

2010년 현재 16개 시·도의 초등학교 1학년과 4학년, 중학교 1학년 학생 수에 비례하여 지역별로 조사할 표본 수를 할당하였다. 조사대상 학교 수는 한 학교 당 한 학급씩, 학급 학생 전원을 조사하되 조사성공률(유효응답률)을 80%로 예상하여 산출하였다.

2단계: 표본학교 추출

조사대상 학교는 확률비례통계추출법(PPS sampling)에 의거하여 추출하였다. 초등학교 1학년과 4학년 표본은 시·도 및 도시규모별¹⁴⁾로, 중학교 1학년은 여기에 남녀공학 구분(남녀공학 학교/남자학교/여자학교)을 추가하여 전체 학교 목록을 작성한 뒤 조사대상 학교를 선정하였다. 1차 학교 선정 후 해당 학교의 조사대상 학년이 최소한 2개 학급 이상인지, 학생 수가 50명 이상인지를 확인하고 이 요건을 충족하지 않을 경우 학교 목록상 인접한 다른 학교로 대체하였다.

3단계: 표본학급 추출

조사대상 학급은 학교의 특성과 소재지를 확인하고, 해당 학년의 학급 수와 학급별 학생

12) “원표본”은 조사 1차년도에 표본으로 선정된 뒤 조사가 완료된 유효표본으로서, 이후 지속적인 추적조사의 대상이 되는 집단을 의미한다.

13) 제1차년도 보고서(김지경 외, pp. 68-78)에 수록된 표본설계 내용을 요약·정리한 것임.

14) 16개 광역시·도와 도시규모(대도시/중소도시/군지역)를 교차하여 추출한 지역 집락은 27개(서울 2, 부산·대구·인천·광주·대전·울산 각 1, 경기·강원·충북·충남·전북·전남·경북·경남 각 2, 제주 1)이다. 지역 집락의 세부내역은 제1차년도 보고서(김지경 외, 2010, pp. 71) 참조.

수(중학교는 남녀별 학생 수 포함)에 대한 정보를 확보한 뒤 무작위로 선정하였다.

4단계: 대체표본 추출

표본학교 및 학급이 선정된 뒤 해당 학교에 조사의 취지를 설명하는 협조 요청 공문을 발송하였다. 1차 접촉에서 조사를 허락한 학교는 전체 271개교 중 174개교로서 64% (초1 패널 57%, 초4 패널 64%, 중1 패널 73%)였는데, 조사를 거절한 학교에 대해서는 학교 목록상에 인접한 다른 학교로 대체하였다.

이상과 같은 절차를 통해 조사 1차년도에 확정된 원표본은 총 7,071명(초1 패널 2,342명, 초4 패널 2,378명, 중1 패널 2,351명)으로서, 세부내역은 다음 <표 II-3>과 같다.

표 II-3 KCYPS의 원표본

구분		초1패널		초4 패널		중1 패널	
		표본학교수	원표본(명)	표본학교수	원표본(명)	표본학교수	원표본(명)
전체		98	2,342	95	2,378	78	2,351
서울특별시		12	258	11	274	8	234
광역시	부산광역시	6	131	6	138	5	133
	대구광역시	5	121	5	141	4	155
	인천광역시	6	125	5	117	5	163
	광주광역시	5	124	5	119	4	95
	대전광역시	5	118	5	114	4	107
	울산광역시	4	109	4	103	4	115
시군부	경기도	15	394	15	390	10	346
	강원도	4	92	4	110	4	114
	충청북도	5	130	5	138	4	126
	충청남도	5	114	5	122	4	94
	전라북도	5	116	5	134	4	115
	전라남도	5	122	5	107	4	115
	경상북도	6	151	5	129	5	159
	경상남도	6	142	6	147	5	145
	제주도	4	95	4	95	4	135

제 III 장

데이터 구축·공개

1. 데이터 구축
2. 데이터 가공
3. 데이터 공개

제 III 장 데이터 구축·공개

1. 데이터 구축

KCYPS는 2010년에 확정된 원표본 7,071명을 대상으로 지금까지 다섯 차례에 걸쳐 추적조사가 실시되었는데, 가장 최근에 완료된 제5차 조사(2014년)에 성공한 표본이 6,172명으로서, 87.3%의 원표본 유지율을 나타내고 있다. 각 패널별로는 초1 패널이 90.1%로서 가장 높았고, 다음으로 중1 패널이 88.9%였고, 초4 패널이 87.1%로서 가장 낮았다.

표 III-1 KCYPS 데이터 구축 현황(2010-2014)

구분		전체	초1 패널	초4 패널	중1 패널
제1차 조사 (2010)	원표본 수	7,071	2,342	2,378	2,351
제2차 조사 (2011)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	6,808 (96.3%)	2,264 (96.7%)	2,264 (95.2%)	2,280 (97.0%)
제3차 조사 (2012)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	6,678 (94.4%)	2,200 (93.9%)	2,219 (93.3%)	2,259 (96.1%)
제4차 조사 (2013)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	6,319 (89.4%)	2,119 (90.5%)	2,092 (88.0%)	2,108 (89.7%)
제5차 조사 (2014)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	6,172 (87.3%)	2,110 (90.1%)	2,070 (87.1%)	2,091 (88.9%)

KCYPS와 유사한 연령대의 표본을 대상으로 한 한국청소년패널조사(2003~2008)의 제5차년도 원표본 유지율(초4 패널 86.1%, 중2 패널 86.0%)과 비교하면 근소하게 높은 수준으로서, 유학/이민의 증가, 개인정보 보호와 관련한 조사환경의 악화 등을 고려하면 KCYPS의 패널 관리는 비교적 성공적으로 이루어진 것으로 평가할 수 있다.

KCYPS 이탈 표본의 특성을 이탈 횟수와 이탈 사유별로 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 조사 5차년도까지 1회 이상 이탈한 경험이 있는 표본은 전체 16.0%로서 초4 패널이 가장 많았고(19.6%),

다음으로 중1 패널(15.1%), 초1 패널(13.4%)의 순이었다. 조사 이탈 횟수는 1회가 7.6%로 가장 많았고, 1차 조사 이후 한번도 조사에 참여하지 않은 4회 이탈자는 1.9%였다. 지금까지 다섯 차례에 걸친 조사에 모두 참여한 표본은 84.9%였다.

제5차년도 조사의 표본 이탈 사유를 보면, 전체 이탈자 중 조사 거부자가 62.9%로서 조사 불능자(37.1%)보다 많았다. 조사 거부는 초4 패널과 중1 패널에서는 개인 단위(조사대상 청소년 또는 보호자) 거부 사례만 나타난 반면, 초1 패널은 학교측의 협조 거부 사례가 있었다. 조사 불능의 사유로는 소재 불명이 다수를 차지하였고, 다음으로 유학/이민, 질병/장애/장기입원의 순으로 확인되었다.

표 III-2 KCYPs 이탈 표본의 이탈 빈도

		전체		초1 패널		초4 패널		중1 패널	
		표본수	비율(%)	표본수	비율(%)	표본수	비율(%)	표본수	비율(%)
전체		7,071	100.0	2,342	100.0	2,378	100.0	2,351	100.0
이탈경험 표본	소계	1,134	16.0	314	13.4	465	19.6	355	15.1
	1회 이탈	539	7.6	132	5.6	237	10.0	170	7.2
	2회 이탈	252	3.6	45	1.9	109	4.6	98	4.2
	3회 이탈	207	2.9	95	4.1	64	2.7	48	2.0
	4회 이탈	136	1.9	42	1.8	55	2.3	39	1.7
계속참여 표본		5,937	84.0	2,028	86.6	1,913	80.4	1,996	84.9

표 III-3 KCYPs 제5차 조사 표본 이탈 사유

		전체		초1 패널		초4 패널		중1 패널	
		표본수	비율(%)	표본수	비율(%)	표본수	비율(%)	표본수	비율(%)
전체		800	100.0	232	100.0	308	100.0	260	100.0
조사거부	소계	503	62.9	148	63.8	207	67.2	148	57.0
	개인단위 거부	473	59.1	118	50.9	207	67.2	148	57.0
	학교단위 거부	30	3.8	30	12.9	—	—	—	—
조사불능	소계	297	37.1	84	36.2	101	32.8	112	43.0
	소재 불명	237	29.6	64	27.6	83	26.9	90	34.6
	유학/이민	51	6.4	17	7.3	17	5.5	17	6.5
	질병/장애/입원	6	0.8	3	1.3	1	0.3	2	0.8
	기타	3	0.4	—	—	—	—	3	1.2

2. 데이터 가공

1) 데이터 클리닝¹⁵⁾

데이터 클리닝(data cleaning)은 조사결과의 비표본오차(nonsampling error)를 최소화하기 위한 노력의 일환으로서, 데이터의 입력 에러와 고의적/비고의적 오답, 결측치, 이상치 등에 대한 보정을 통해 데이터의 품질을 향상시키는 작업을 말한다.

일반적으로 원데이터 파일이 작성되기까지는 ① 응답자 또는 조사원에 의한 조사표의 기입, ② 응답이 완료된 조사표의 점검(editing), ③ 응답 데이터의 코드화(coding), ④ 코딩된 데이터 입력(punching) 등의 과정을 거치게 된다. 이 과정에서 여러 가지 오류가 수정되지만, 일부 오류는 잔존하게 되고 때로는 새로운 오류가 덧붙여지기도 한다. 이와 같은 응답·입력상의 오류를 수정·보완하는 것은 정확한 조사결과를 얻기 위해 선행되어야 할 필수적인 작업이라 할 수 있다.

KCYPS의 데이터 클리닝은 각 변인별 데이터 스크리닝(screening) → 진단(diagnosis) → 에디팅(editing)의 순으로 진행하고 있으며, 횡단면 클리닝과 종단면 클리닝을 병행 실시하고 있다. 데이터 클리닝의 주된 대상의 하나인 개방형 응답문항의 이상치(outlier)에 대해서는, ① 평균값과 표준편차를 기준($M \pm 2SD$ 또는 $M \pm 3SD$)으로 의심 사례를 검출한 뒤, ② 조사기관을 통해 해당 사례의 응답자에게 직접 확인하는 것을 원칙으로 하되, 불가능할 경우 ③ 관련된 다른 문항과의 교차분석, 또는 ④ 일반적인 상식에 기초한 허용 가능성 등을 검토하여 판정하고 있다.

2) 데이터 가중치

KCYPS는 표본의 대표성을 확보하기 위하여 확률표집(다단계층화집락표집) 방식으로 원표본을 구성하였다. 그러나 패널조사의 특성상 조사가 거듭될수록 이탈 표본이 증가하게 되어 모집단의 구성을 정확하게 반영할 수 없게 된다. 이와 같은 문제점을 보완하기 위해 매 조사치수마다 데이터 가중치의 설정을 통해 표본의 구성을 모집단에 일치시키는 작업을 진행하고 있다. 현재 KCYPS에서 활용하고 있는 가중치 산출방식을 정리하면 다음과 같다.

15) 제5차년도 사업보고서(이종원 외, 2014, p. 48)의 내용을 부분적으로 보완하였음.

횡단면 가중치

횡단면 가중치는 기본가중치와 무응답조정가중치, 사후층화가중치를 활용하여 산출한다.

기본가중치 : KCYPS는 확률표본 추출방식으로 시·도와 도시 규모를 층으로 간주하여 각 층별로 표본을 할당하였다. 이후 1차 추출단위인 학교는 학생수를 기준으로 확률비례추출하였으며 조사대상 학급은 무작위 추출되었다. 이를 이용하여 기본가중치를 산출한다. 기본가중치는 표본이 선택될 확률의 역수를 의미한다. 예를 들어 50명인 학급에서 1명이 선택된다면 추출될 확률은 1/50 이지만 이 표본이 대표하는 바는 50명에 대한 것이기 때문이다.

무응답조정가중치 : 응답과정에서 불성실한 응답으로 제외되거나 조사거부 등으로 응답하지 못한 경우 unit 단위에 대하여 무응답 조정을 위한 가중치를 산출한다. 무응답 조정을 위한 가중치는 완전 응답한 표본크기를 추출된 표본크기로 나누어서 구한다.

사후층화가중치 : 사후층화가중치는 표본설계 당시에는 고려되지 않았으나 조사 완료 후에 정보를 확인하여 모집단과 일치시키는 사후 보정 가중치이다. KCYPS의 표본은 학급을 단위로 하여 추출되었기 때문에 성비, 연령이 모집단과 일치하지 않을 수 있다. 따라서 KCYPS에서는 매년 조사완료 후 교육부의 교급별, 연령별 학생수 통계를 이용하여 사후보정을 실시한다.

이 세가지 가중치를 활용한 횡단면 최종가중치의 산출식은 다음과 같다.

$$\text{최종가중치} = \text{기본가중치} \times \text{무응답조정가중치} \times \text{사후층화가중치}$$

n차년도 of 횡단면 가중치는 다음과 같이 구한다. n차년도의 기본가중치는 1차년도 최종가중치에 1차년도 대비 응답률의 역수를 곱하여 계산한다. 이후 최종가중치는 지역별·성별 모집단의 크기를 지역별·성별 기본가중치의 합계로 나눈 후 n차년도의 기본가중치를 곱하여 최종가중치를 구한다.

$$\text{사후층화 가중치} = \text{기본 가중치} \times \frac{\text{지역별/성별 모집단 크기}}{\text{지역별/성별 기본 가중치의 합계}}$$

종단면 가중치

종단면 가중치는 n차년도까지의 조사에서 모두 응답한 응답자를 대상으로 하여 산출한다. n차년도 종단면 가중치 산출을 위하여서는 n-1차년도 조사를 통하여 수집된 정보와 n차년도 응답여부 변수를 이용하여 적절한 통계적 모형을 설정 한 후 모형에 근거하여 n차년도 종단면 가중치를 구한다. KCYPS에서는 n차년도의 응답 여부 변인을, 응답한 경우 1, 그리고 무응답의 경우 0의 값을 갖는 이항변인으로 정의하고 로지스틱 회귀모형을 이용한 응답확률 예측방법을 적용하고 있다.

효율적인 설명변수 응답율 예측을 위하여 n차년도 응답자와 무응답자 간의 차이를 알아보는 것이 필요하다. 이를 위하여 근사 χ^2 -검정을 실시한다. 또한 설명변인들의 동시적 예측력을 반영함과 동시에 최대우도추정량의 유일성을 살피기 위하여 로지스틱 회귀모형에서 wald 적합도 검정을 바탕으로 stepwise method를 이용하여 변인 선택을 하였다.

이를 통하여 구해진 응답확률을 토대로 n차년도의 종단면 기본가중치 산출식은 다음과 같다.

$$\text{기본 가중치} = n-1\text{차년도 가중치}^{16)} \times \frac{1}{\text{응답확률 추정값}}$$

n차년도의 사후층화 가중치(최종가중치)는 해당 표본이 속한 지역별/성별 기본 가중치의 합계와 모집단 크기를 고려하여 다음과 같이 산출한다.

$$\text{사후층화 가중치} = \text{기본 가중치} \times \frac{\text{지역별/성별 모집단 크기}}{\text{지역별/성별 기본 가중치의 합계}}$$

16) 2차년도의 경우 n-1차년도 종단면가중치는 1차년도의 횡단면 가중치와 같다.

3. 데이터 공개

KCYPs의 조사결과는 아동·청소년 관련 학술 연구 등 다양한 용도로 활용될 수 있도록 매년 일반에 공개하고 있다. 2014년에 조사를 완료한 제5차년도 조사 데이터의 공개는 다음의 두 단계로 진행되었다.

먼저, 제5회 한국아동청소년패널 학술대회 및 대학원생 논문경진대회 참가를 위해 연구계획서를 제출한 연구자들에게 7월에 1차 데이터를 공개하였다. 이 데이터는 최종 데이터 클리닝이 완료되지 않은 잠정 데이터로서 학술대회 및 논문공모 참가 용도로만 활용된다. 이후 1차 데이터를 토대로 작성된 학술대회 발표논문 및 대학원생 공모 논문에 대한 검토와 학술대회에서 제시된 데이터 이용자의 의견 및 제안사항 등을 반영하여 추가적인 데이터 클리닝 작업을 진행하였다.

데이터 클리닝을 완료한 제5차년도 조사의 최종 데이터는 데이터 코드북, 유저가이드와 함께 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브를 웹사이트(<http://archive.nypi.re.kr>)를 통해 2015년 11월 13일 공개되었다. 아동·청소년 관련 연구자, 전문가, 대학원생 등 일반 이용자들은 학위논문/연구논문 집필, 정책 보고서 작성 등 비영리적인 용도로 자유롭게 데이터를 활용할 수 있다.

제 IV 장

데이터 분석·활용

1. 데이터 자체 분석
2. 데이터 외부 활용

제 IV 장

데이터 분석·활용

1. 데이터 자체 분석

KCYPS의 데이터는 일반 공개를 통해 외부 연구자들에게 제공하고는 한편, 내부 연구진들이 조사결과에 대한 자체 분석을 진행하여 그 결과를 데이터 분석 보고서와 통계(리서치) 브리프의 형태로 발간하고 있다. 지금까지 KCYPS 조사결과에 대한 자체 분석 실적을 정리하면 다음과 같다.

1) 데이터 분석 보고서

데이터분석 보고서는 KYPS의 주요 조사결과를 주제별로 정리·분석하고 이를 토대로 정책대안을 제시하는 보고서로서, 2011년부터 2014년까지 총 11종을 발간하였다. 지금까지 기초통계 중심의 기초분석 보고서(2011, 2014년)와 특정 주제에 대한 심층분석 보고서(2012, 2013년)의 두가지 형태로 발간되었는데, 올해에는 이 두가지 형태를 포괄하는 방식으로 두 편(“사회자본, 문화자본, 경제자본이 청소년 행복에 미치는 종단적 영향” “청소년의 또래관계와 학교생활 적응에 미치는 종단적 영향”)의 보고서를 발간하였다.

표 IV-1 KCYPS 데이터분석 보고서 발간실적

연도	보고서명	연구자
2011	청소년의 활동 참여실태	이경상, 백혜정, 이종원 김지영, 서우석
2012	범죄유발적 지식구조와 청소년비행에 관한 연구	이경상, 이순례, 박철현
	중학교 2학년 청소년의 뉴미디어 활용이 인지, 정서, 사회 발달에 미치는 영향	성은모
	미디어가 청소년에게 미치는 문화배양효과 연구	배상률
	사회자본이 청소년의 학교적응에 미치는 영향: 가족, 지역사회자본을 중심으로	서정아, 조흥식
2013	청소년의 학업성적과 비행, 비행친구의 관계에 대한 종단연구	이종원
	초기 청소년 생활만족도 변화와 영향 요인: 가족구조와 가족기능을 중심으로	서정아
	청소년의 체험활동 참여 변화와 자아인식·사회적 발달: 중학교 1학년부터 3학년까지 종단분석	황진구, 허효주
2014	청소년의 생활시간 추이 분석	정은주
	청소년 매체이용 실태 및 추이 분석	모상현, 문은옥
	청소년의 체험활동 및 문화활동 참여 실태와 추이 분석	황진구, 허효주
2015	사회자본, 문화자본, 경제자본이 청소년 행복에 미치는 종단적 영향	서정아
	청소년의 또래관계가 학교생활 적응에 미치는 종단적 영향	정은주

2) 통계 브리프

데이터 분석 보고서와 더불어 KCYPS 연구성과의 대외 확산을 위하여 매년 조사결과의 주요내용을 정리하여 소개하는 소책자 형태의 보고서를 제작하여 보급하고 있다. 분석결과를 그래프 등으로 요약하고 일반 독자들이 이해하기 쉬운 형태로 작성하여 KCYPS에 대한 사회적 관심을 확산시키는 계기로 활용하고 있다.

2011년부터 2014년까지는 리서치 브리프라는 명칭으로 총 14종을 발간한 바 있으며, 올해에는 통계 브리프로 명칭을 변경하여 총 3종(“청소년의 휴대전화 보유 현황과 이용빈도, 휴대전화 의존도” “청소년 체험·여행·문화활동과 삶의 만족도” “초등학생 삶의 만족도의 종단적 변화 분석”)을 발간하였다.

표 IV-2 KCYPS 통계(리서치) 브리프 발간 실적

연도	제목	연구자
2011	청소년의 휴대전화 이용실태	이경상
	학년 및 성별에 따른 청소년들의 부모양육태도에 대한 인식	백혜정
	중1 학생들의 활동유형별 생활시간 실태	이종원
2012	중학교 2학년 청소년의 체험활동 참여 실태	서정아
	초등학교 5학년 청소년들의 주요 생활시간 실태	이경상
	청소년 학부모의 학력수준에 따른 중학교 2학년의 컴퓨터 활용실태 분석	성은모
	중학교 2학년 청소년들의 매체 이용 실태	배상률
2013	초등학교 고학년 청소년의 생활시간 변화	서정아
	중학교 청소년의 체험활동 참여변화와 사회적 발달	황진구
	청소년의 휴대전화 이용유형과 휴대전화 의존도의 관계: 한국아동·청소년패널 중1 패널 자료 분석	이종원
2014	중학생의 휴대전화 이용행태 추이 분석 : 성별 차이를 중심으로	모상현
	중학생 여가시간의 변화 분석 : 성별 차이를 중심으로	정은주
	성인용 매체 몰입과 성비행의 인과관계 : KCYPS 중1 패널 자료 분석	이종원
	청소년 체험활동과 문화활동 참여 실태	황진구
2015	청소년의 휴대전화 보유 현황과 이용빈도, 휴대전화 의존도	이종원
	청소년 체험여행문화활동과 삶의 만족도	서정아
	초등학생 삶의 만족도의 중단적 변화 분석	정은주

2. 데이터 외부 활용

KCYPS는 학술 연구와 정책 개발 등 다양한 용도로 활용될 수 있도록 조사 데이터를 일반에 공개하고 있다. 외부 연구자들의 데이터 활용은 한국아동·청소년패널 학술대회 및 대학원생 논문경진대회 참여, 학위논문 집필, 학술지 논문 기고 등의 방식으로 이루어지는데 지금까지의 데이터 활용실적을 살펴보면 다음과 같다.

1) 한국아동·청소년패널 학술대회

KCYPS의 데이터를 활용한 학술논문 발표행사인 한국아동·청소년패널 학술대회는 사업 2차년도인 2011년부터 매년 정례적으로 개최되고 있다. 지금까지 총 5회에 걸쳐 181편의 연구논문이 발표¹⁷⁾되어, 아동·청소년 관련 최근 연구동향과 통계분석 방법론을 파악할 수 있는 학술행사로 자리잡고 있다.

올해에는 10월 23일 아동·청소년 관련 13개 학회와 공동으로 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회를 개최하였다. 두 차례의 심의과정(1차 연구계획서, 2차 최종원고)을 거쳐 선정된 모두 38편의 논문이 9개 분과로 나뉘어 발표되었고(<표 IV-4>), 이에 대한 관계 연구자, 전문가들의 토론이 진행되었다.

표 IV-3 2015년 한국아동·청소년패널 학술대회 개요

구분	내용
행사명	제5회 한국아동·청소년패널 학술대회
일 시	2014년 10월 23일(금) 오전 9시~오후 6시
장 소	서울대학교 호암교수회관 컨벤션센터
주 관	한국청소년정책연구원
주 최	대한범죄학회, 미래를여는청소년학회, 한국교육사회학회, 한국교육심리학회, 한국교정학회, 한국사회학회, 한국심리학회, 한국아동복지학회, 한국아동학회, 한국조사연구학회, 한국청소년복지학회, 한국청소년학회 (가나다순)
후 원	여성가족부

17) 제1~5차 학술대회 발표논문의 전체 목록은 본보고서 부록(KCYPS 데이터 활용 논문보고서)의 “학술대회 발표논문” 참조.

주제	내용
제1 주제: 학교적응	사회 : 유재봉(성균관대 교육학과 교수)
	학교적응의 종단적 변화와 예측요인 - 저자 : 이영애(계명대 교육대학원 강사), 정현희(계명대 교육학과 교수) - 토론 : 조영일(성신여대 심리학과 교수)
	학교생활적응, 학업성취도 및 주관적 안녕감의 종단적 인과관계 분석 - 저자 : 김영숙(경상대 교육학과 박사과정), 조한익(경상대 교육학과 조교수) - 토론 : 방은령(한서대 아동청소년복지학과 교수)
	한부모 가족의 경제적 수준이 자녀의 학교적응에 미치는 영향: 양부모와의 차이 및 방임적 양육 태도와 정신건강의 매개효과 - 저자 : 김현숙(원광대 사회복지학과 시간강사) - 토론 : 이경희(열린사이버대 상담심리학과 교수)
	유아기 기관교육경험이 학령기 주관적 학습경험 및 적응행동에 미치는 영향력에 대한 실증적 연구 - 저자 : 박춘성(상지영서대 교수) - 토론 : 최종진(한중대 상담심리학과 조교수)
제2 주제: 정서발달	사회 : 송민경 (경기대 청소년학과 부교수)
	한국 청소년들의 부정적 정서와 다문화수용성의 관계 추이 변화 연구 - 저자 : 라종민(국민대 교육학과 조교수), 한희정(국민대 교양대학 조교수) - 토론 : 모상현(한국청소년정책연구원 연구위원)
	청소년의 학업성적과 행복감 인과관계 분석 - 저자 : 박수란(고려대 유아교육학과 부교수) - 토론 : 안권순(한서대 아동청소년복지학과 교수)
	가구소득수준에 따른 청소년 자녀의 시간이용차이가 정신건강에 미치는 영향 - 저자 : 김정은(서울대 의학연구원 선임연구원), 도영경(서울대 의과대학 부교수) - 토론 : 하혜숙(한국방송통신대 청소년교육과 교수)
	신체적 건강상태가 청소년 자살생각에 미치는 영향 - 저자 : 김예지(경희대 의료경영학과 석사과정), 장혜정(경희대 의료경영학과 교수) - 토론 : 고경은(열린사이버대 사회복지학과 조교수)
제3 주제: 사회/공동체 의식	사회 : 이명진(고려대 사회학과 교수)
	청소년의 사회적 관계성과 공동체의식 사이의 자기회귀교차지연 효과 검증 - 저자 : 박수원(서울대 박사후연구원), 김셋별(서울대 석사과정) - 토론 : 박선영(한국체육대 스포츠청소년지도학과 교수)
	청소년 공동체 의식의 종단적 변화와 설명 변인 탐색 - 저자 : 이희정(서울사회복지대학원대 사회복지학과 교수) - 토론 : 김진호(한국방송통신대 청소년교육과 교수)
	중학생의 팬덤활동과 학교생활적응의 관계에서 공동체의식의 매개효과에 관한 종단 연구 - 저자 : 조안나(명지대 청소년지도학과 박사수료), 이은경(명지대 청소년지도학과 부교수) - 토론 : 김태균(성산호대학원대 청소년지도학과 교수)

주제	내용
	청소년기 공동체 의식의 종단적 변화와 영향요인 분석 – 저자 : 김전옥(서울대 교육학과 석사과정), 손윤희(서울대 교육학과 석사과정) – 토론 : 최정윤(한국교육개발원 실장)
제4 주제: 휴대폰/인터넷 이용	사회 : 손병덕(총신대 사회복지학과 교수)
	분할함수 성장모형을 활용한 청소년의 학습목적 컴퓨터 사용의 종단적 변화 탐색 – 저자 : 허균(부경대 수해양산업교육학과 교수) – 토론 : 성은모(한국청소년정책연구원 부연구위원)
	미시체계적관점에서의 청소년 성인매체 몰입에 미치는 영향요인 - 휴대폰 의존의 매개효과 검증 – 저자 : 심현진(고려대 보건정책관리학 박사과정), 이희명(고려대 보건정책관리학 석사과정), 이현실(고려대 보건정책관리학부 교수) – 토론 : 김옥태(한국방송통신대 미디어영상학과 교수)
	청소년의 휴대전화 의존도에 관한 잠재프로파일 분석 및 부모, 또래, 자아존중감의 구조적 관계 탐색 – 저자 : 이정민(충남대 교육학과 박사과정) – 토론 : 성미애(한국방송통신대 가정학과 부교수)
	청소년의 휴대폰 활용이 학습태도에 미치는 영향에 대한 연구: 가구관여의 완화효과를 중심으로 – 저자 : 이왕원(고려대 사회학과 박사과정), 민혜영(고려대 언론학과 박사과정) – 토론 : 임선아(숙명여대 교육대학원 조교수)
제5 주제: 청소년 비행	사회 : 김지선(한국형사정책연구원 선임연구위원)
	저소득가정 부모의 양육태도가 아동의 문제행동에 미치는 영향: 자아탄력성 매개효과 및 성별 조절효과를 중심으로 – 저자 : 이주연(이화여대 사회복지학과 박사과정), 전종설(이화여대 사회복지학과 부교수) – 토론 : 좌동훈(한국청소년정책연구원 부연구위원)
	청소년의 오프라인 비행과 온라인 비행의 발달궤적유형 및 영향요인 탐색 – 저자 : 최지영(한남대 교육학과 부교수), 김재철(한남대 교육학과 교수) – 토론 : 오승근(명지전문대 청소년교육복지과 부교수)
	진로조망에 따른 자기능적 정서와 비행행동 변화에 대한 종단연구 – 저자 : 어윤경(공주대 교육학과 교수) – 토론 : 배천웅(한남대 교육학과 교수)
	청소년 최초 비행 요인에 대한 다층생존분석 연구 – 저자 : 김성훈(연세대 교육학과 박사과정) – 토론 : 임성택(강원대 교육학과 교수)
제6 주제: 청소년활동	사회 : 최순종(경기대 청소년학과 교수)
	체험활동, 사회성적 및 공동체 의식이 다문화 수용에 미치는 영향 – 저자 : 서봉언(경북대 중등교육연구소 연구원), 김원영(경북대 교육학과 박사과정), 김경식(경북대 교육학과 교수) – 토론 : 김성식(서울교육대 초등교육과 교수)
	청소년 체험활동이 공동체 의식에 미치는 영향: 잠재성장모형을 이용한 종단연구 – 저자 : 김태균(성산호대학원대 청소년지도학과 조교수), 오승근(명지전문대 청소년교육복지과 부교수) – 토론 : 정익중(이화여대 사회복지학과 교수)

주제	내용
	청소년기 팬덤 활동 변화의 잠재계층 도출과 영향요인 검증 - 저자 : 이수용(고려대 교육학과 석사과정), 이지원(한양대 사회학과 석사과정) - 토론 : 전명기(한국청소년활동진흥원 본부장)
	청소년기 체험활동만족 및 참여수준, 학교적응, 삶의 만족의 종단연구: 학교적응의 매개효과 - 저자 : 이응택(명지대 청소년지도학과 박사수료), 곽현(명지대 청소년지도학과 박사수료) - 토론 : 김선아(송실사이버대 사회복지학과 교수)
	창의적 체험활동의 문제행동 감소 효과 분석 - 저자 : 이지영(서울대 교육학과 석사과정), 이호준(서울대 교육학과 박사과정) - 토론 : 박일수(공주교육대 초등교육과 교수)
제7 주제: 도래/친구관계	사회 : 김윤나(서울사이버대 청소년복지전공 교수)
	아동·청소년 패널데이터(KCYPs) 활용을 위한 새로운 접근법 - 저자 : 민인식(경희대 경제학과 부교수) - 토론 : 유한구(한국직업능력개발원 연구위원)
	청소년의 도래에 대한 애착, 자존감, 삶의 만족 사이의 종단적 관계 - 저자 : 황매향(경인교육대 교육학과 부교수), 최희철(광주여대 상담심리학과 조교수), 임효진(전북대 교육학과 조교수) - 토론 : 이정림(육아정책연구소 팀장)
	청소년의 도래애착 발달궤적과 예측요인: 성별에 따른 다집단분석 - 저자 : 노보람(서울대 아동가족학과 박사과정), 박새롬(서울대 아동가족학과 박사과정) - 토론 : 황여정(한국청소년정책연구원 부연구위원)
	청소년 자아존중감 변화에 대한 건강, 부모양육태도, 교사관계, 도래애착의 매개효과 - 저자 : 신호정(아주대 교육대학원 조교수), 최현주(고려대 교육학과 박사과정) - 토론 : 김정숙(한국청소년정책연구원 부연구위원)
제8 주제: 부모/가족관계	사회 : 이미리(한국체육대 청소년지도학과 교수)
	초중고생의 수면시간이 부모양육태도의 매개를 통해 학교적응에 미치는 영향 - 저자 : 김수정(이화여대 사회복지학과 박사후연구원), 정익중(이화여대 사회복지학과 교수) - 토론 : 도남희(육아정책연구소 연구위원)
	우리나라 고등학생의 삶의 만족도에 영향을 미치는 부모양육방식과 매개변인과의 관련 연구 - 저자 : 오승아(경동대 유아교육과 조교수), 유준호(울지대 유아교육학과 부교수) - 토론 : 강지원(한국보건사회연구원 전문연구원)
	자율성과 관련된 부모의 양육태도가 지각된 유능감을 매개로 청소년 삶의 만족감에 미치는 종단적 영향 - 저자 : 임선아(숙명여대 교육대학원 조교수), 임효진(전북대 교육학과 조교수) - 토론 : 최새은(한국교원대 가정교육학과 조교수)
	아동학대 재발생 학대유형과 관련요인 - 저자 : 배화옥(경상대 사회복지학과 교수), 강지영(숙명여대 아동가족학부 교수) - 토론 : 조미숙(삼육대 사회복지학과 교수)
	부모의 양육방식이 자녀의 삶의 만족도를 매개로 학교생활에 미치는 영향: 잠재성장모형을 활용한 종단적 매개효과 검증 - 저자 : 전현정(충남대 교육학과 박사과정) - 토론 : 박옥임(순천대 사회복지학부 교수)

주제	내용
제9 주제: 대학원생 논문 공모 수상작	사회 : 이종원(한국청소년정책연구원 선임연구위원)
	청소년의 생활시간사용 유형과 가족특성 및 정서문제에 대한 혼합모형분석(Mixture Modeling) - 저자 : 천연미(서울대 아동가족학과 박사과정), 양경선(서울대 아동가족학과 박사과정), 이지연(서울대 아동가족학과 석박통합)
	학교폭력피해가 사이버비행에 미치는 영향 : 사회적 위축의 매개효과를 중심으로 - 저자 : 최명현(경기대 범죄학과 석사과정), 염보아(동국대 경찰행정학과 박사과정)
	방과 후 자기보호 경험이 청소년의 행동통제 변화궤적에 미치는 영향 및 가정과 지역사회의 조절효과 - 저자 : 허청아(서울대 아동가족학과 석사졸업)
	부모의 방임·학대 양육방식이 청소년기 자녀의 학교적응과 공동체 의식에 미치는 영향: 자아인 식의 매개효과를 중심으로 - 저자 : 최미혜(단국대 행정학과 박사과정)

2) KCYPS 대학원생 논문경진대회

한국아동·청소년패널학술대회의 부대사업으로서 매년 대학원 석·박사과정 재학생(수료자 포함, 박사학위 소지자 제외)을 대상으로 한 KCYPS 데이터 활용 대학원생 논문경진대회를 매년 개최하고 있다. 2011년부터 지금까지 총 13편의 우수논문을 선정하여 시상한 바 있으며, 올해에는 최우수상 1편과 우수상 3편의 총 4편을 선정하여 시상하였다(<표 IV-5> 참조). 아울러 수상 논문들은 학술대회의 한 분과로 편성하여 연구진들에게 발표 기회를 부여하고 있다.

표 IV-5 KCYPS 대학원생 논문경진대회 시상 내역

연도	구분	논문제목	연구자
제1회 (2011)	최우수상	청소년의 컴퓨터 사용목적에 따른 잠재계층 분류 및 생태체계적 요인 검증	노언경 (고려대 대학원)
	우수상	청소년 탄력성 모델(adolescent resilience model) 검증을 통한 행복감에 관한 연구 바람직한 부모 양육태도가 초기청소년 삶의 만족에 미치는 영향: 학교생활 적응 및 자아탄력성의 매개효과, 성차 비교	권세원 외 1인 (연세대 사회복지대학원) 손보영 외 3인 (이화여대 대학원)
제2회 (2012)	최우수상	방과후 자기보호의 예측요인 및 초등학생의 부정적 자아개념에 대한 자기보호의 영향	이준호 (서울대 대학원)
	우수상	부모의 양육태도에 대한 탐색적 프로파일 분석: 교육 변인과의 관계를 중심으로 학교폭력이 피해청소년들의 공격성에 미치는 영향과 사회자본의 조절효과	박경인 외 2인 (서울대 대학원) 외 2인 박재근 (성균관대 국정관리대학원)
제3회 (2013)	금 상	부모의 양육방식이 아동의 학교생활 적응의 변화 궤적에 미치는 영향	강수정 외 1인 (서울대 대학원)
	은 상	사교육 패턴에 따른 학습습관이 학업성취에 미치는 영향	박은정 외 1인 (성균관대 대학원)
	동 상	중학생의 휴대전화 중독 변화 추정과 이에 영향을 미치는 생태학적 영향요인 검증	김소정 (고려대 대학원)
제4회 (2014)	최우수상	청소년의 학교생활적응 발달 궤적, 또래애착 및 부모의 양육방식과 휴대전화의존도의 구조관계: 성별에 따른 다집단분석	박세롬 외 3인 (서울대 대학원)
	우수상	청소년기 사회적 관계의 발달궤적과 예측요인	박성준 (서울시립대 대학원)
		아동·청소년의 사회경제적 지위가 학업성취도, 건강상태, 자아존중감에 미치는 영향: 연간가구소득 차이를 중심으로 가정관계, 교우관계, 휴대전화 오락추구적 이용행태와 학업성취와의 관계: 성별 차이를 중심으로	심도현 외 2인 (서울대 대학원) 이승진 (고려대 대학원)
제5회 (2015)	최우수상	청소년의 생활시간 사용유형과 가족특성 및 정서문제에 대한 혼합모형분석(Mixture Modeling)	천연미 외 2인 (서울대 대학원)
	우수상	학교폭력 피해가 사이버비행에 미치는 영향 - 사회적 위축의 매개효과를 중심으로 방과후 자기보호 경험이 청소년의 행동통제 변화궤적에 미치는 영향 및 가정과 지역사회와의 조절효과	최명현 외 1인 (경기대/동국대 대학원) 허청아 (서울대 대학원)
		부모의 방암·학대 양육방식이 청소년기 자녀의 학교적응과 공동체 의식에 미치는 영향 - 자아인식의 매개효과를 중심으로	최미혜 (단국대 대학원)

3) 학위/학술 논문 발표

KCYPS의 조사 데이터는 일반 공개를 통해 외부 연구자들에게 제공되어 다양한 용도로 활용되고 있다. 데이터가 일반에 공개되기 시작한 2011년부터 지금까지 국내에서 발표된 학술 논문 및 정책 보고서를 중심으로 데이터 활용실적을 정리하면 <표 IV-6>과 같다¹⁸⁾.

외부 활용의 경우, 학위논문이 총 65편으로 박사학위 논문이 7편, 석사학위 논문이 58편으로 조사되었다. 전문 학술지에 기고된 연구논문은 총 139편으로서, 교육학, 사회복지학, 심리학, 언론학, 가족학 등 인문·사회과학 분야의 다양한 학술지가 망라되어 있다. 학술대회 발표논문은 KCYPS 학술대회 발표논문이 181편, 기타 학술대회가 3편으로서 총 184편이다. 이밖에 보고서/브리프 등 내부 활용실적(27편)을 포함하면 2011년부터 현재까지 KCYPS 데이터 활용건수는 총 414편에 달한다.

KCYPS 조사 데이터의 외부 활용실적은 주로 국내 인터넷 학술검색 사이트 검색과 원본 확인작업을 통해 이루어지고 있다. 인터넷을 통해 관련 정보가 제공되지 않거나 논문 원본이 공개되지 않은 경우, 해외 학술지에 발표된 경우 등을 포함하면 실제 데이터 활용건수는 이보다 훨씬 많을 것으로 추정된다.

표 IV-6 KCYPS 데이터 활용 실적 총괄

구분			활용실적(편)
계			414
외부 활용 ¹⁾	소계		387
	학위논문	박사학위 논문	7
		석사학위 논문	58
	학술논문	전문 학술지 논문	138
	학술대회 발표논문	KCYPS 학술대회	181
		기타 학술대회	3
내부 활용 ²⁾	소계		27
	보고서/ 브리프	분석 보고서	10
		통계(리서치) 브리프	17

주 : 학위논문, 학술논문은 2015년 8월말 기준, 나머지는 12월 말 기준 집계결과임

18) 데이터 활용 논문·보고서의 전체 목록은 본보고서의 부록(KCYPS 데이터 활용 논문·보고서) 참조.

KCYPS 데이터의 외부 활용실적을 연도별로 정리하면 <표 IV-7>과 같다. 2011년 26편에서 시작하여 2014년에는 121편으로 크게 증가하였다. 발표 유형별로는 학술지에 발표된 논문이 2011년 4편에서 2014년에는 52편으로서 가장 높은 증가추세를 나타내고 있다. 올해 8월말까지 집계된 데이터 활용실적은 총 88편인데, 학위논문과 학술논문의 발표가 하반기에 집중하는 경향을 고려하면 연말까지는 2014년보다 많은 활용실적을 나타낼 것으로 예상된다.

표 IV-7 KCYPS 데이터 외부 활용 연도별 실적

연도	계	학위논문	학술논문	학술대회 발표논문
전체	387	65	138	184
2011	26	—	4	22
2012	71	4	26	41
2013	81	14	21	46
2014	121	22	52	37
2015	88	25	25	38

주 : 2015년은 8월말 기준 집계결과임

제 V 장



제6차년도 조사

1. 조사내용
2. 조사실사

제 V 장

제6차년도 조사

1. 조사내용

1) 조사문항 개발

KCYPS의 연도별 조사문항은 연구 1차년도의 초안을 토대로 4차년도에 확정된 연차별 조사계획에 의거하여 구성된다. 연구 6차년도인 올해에는 연차별 조사계획의 원안을 토대로 1차 조사문항 구성을 완료한 다음, 데이터 이용자들의 의견과 조사대상 청소년들의 성장단계적 특성 등을 고려하여 부분적인 보완작업을 진행하였다.

데이터 이용자들의 의견은 학술대회, 자문회의 등 다양한 경로를 통하여 수합되었는데, 가장 높은 빈도로 지적된 사항은 분석하고자 하는 조사문항들의 주기가 일치하지 않는 경우가 많아서 종단분석에 어려움이 있다는 지적이었다. 이것은 KCYPS가 단일 조사로서는 많은 조사항목을 포함하고 있어 상당수의 항목들은 2~3년 간격으로 조사하도록 설계한 데서 비롯된 결과이다.

올해에는 이와 같은 의견을 고려하여 일부 항목들의 조사주기를 변경하는 작업을 진행하였다. 즉, 데이터 활용도가 높은 심리·행동 척도를 중심으로 당초 올해 조사대상이 아닌 문항들을 조사표에 반영하기로 한 것이다. 이에 따라 KCYPS의 변인들 중 학술지 및 학술대회 발표 논문에서 많이 활용되고 있는 학습습관, 정서문제, 자아인식, 또래애착, 양육방식 영역 변인들의 조사주기를 변경하여 제6차년도 조사내용에 포함하였다(<표 V-1> 참조). 이들 항목들이 추가됨에 따라 각 패널별로 조사할 내용이 많아졌지만, 조사대상 청소년들의 학령을 고려할 때 응답에 큰 어려움은 없을 것으로 판단하였다.

표 V-1 조사주기 변경을 통해 제6차년도 조사에 반영한 문항 내역

중영역	소영역	조사표 반영 내역			세부 조사 항목 수
		초1 패널	초4 패널	중1 패널	
학습습관	성취가치	●	●	●	7
	숙달목적 지향성	●	●	●	2
	행동통제	●	●	●	5
	학업시간 관리	●	●	●	4
정서문제	주의집중	○	●	○	7
	공격성	○	●	○	6
	신체증상	○	●	○	8
	사회적 위축	○	●	○	5
	우울	○	●	○	10
자아인식	자아존중감	●	○	●	10
	자아탄력성	●	—	●	14
	자아정체감	●	○	●	8
	진로정체감	—	○	—	7
또래애착	의사소통	●	○	●	3
	신뢰	●	○	●	3
	소외	●	○	●	3
양육방식 I	감독	●	●	●	3
	애정	●	●	●	4
	비일관성	●	●	●	3
	과잉기대	●	●	●	4
	과잉간섭	●	●	●	4
	합리적 설명	●	●	●	3

주 : ● 조사주기를 변경하여 올해 조사표에 반영한 문항
 ○ 조사설계상 올해 조사하기로 계획된 문항
 — 계획상 조사하지 않기로 되어 있는 문항

다음으로 올해 중1 패널의 학령이 고등학교 3학년으로서, 진학 또는 취업을 앞둔 시점임을 고려하여 청소년들의 진로 선택 관련 문항들을 개발하여 조사문항에 반영하였다. 청소년의 진로 선택 문제는 정책적·학술적으로 중요한 주제의 하나이지만, 그동안 KCYPs에서는 조사대상에서 제외되어 왔다. 청소년 성장·발달의 생애주기적 특성을 고려할 때 진학 또는 취업을 앞둔 올해가 조사의 최적기로 판단되어 조사문항 개발을 진행하였다. 문항의 내용은 한국청소년패널(KCYPs) 등 선행 조사의 문항들을 참고하여 연구진이 초안을 작성한 뒤 관계 전문가 자문을 거쳐 확정하였다. 올해 조사대상으로 선정된 문항은 모두 7문항으로서 그 구체적인 내용은

다음과 같다.

표 IV-2 2015년 신규 조사문항 총괄표

연도	세부 문항수	조사대상
장래 희망 교육수준	1	초 4, 중1 패널 청소년/보호자
진로 관련 대화상대 및 대화빈도	6	중1 패널 청소년
직업선택 요인	12	중1 패널 청소년
장래 직업 결정 여부	1	중1 패널 청소년
고등학교 졸업 후 진로계획	1	중1 패널 청소년
대학에 진학하려는 이유	8	중1 패널 청소년
취업하려는 이유	8	중1 패널 청소년

장래 희망 교육수준

청소년들이 앞으로 어느 정도 단계까지 공부하기 원하는지를 질문하였다. 응답항목으로 “고등학교 졸업”에서 “대학원 박사학위 취득”까지의 다섯가지의 교육단계와 미결정자를 위한 “아직 결정하지 않았다”의 총 6항목을 제시하였다. 이 문항은 고등학교와 대학교 진학을 앞두고 있는 초4 패널과 중1 패널을 대상으로 하였으며, 자녀-부모간의 차이를 살펴볼 수 있도록 청소년 조사표와 더불어 보호자 조사표에도 반영하였다.

진로 관련 대화상대 및 대화빈도

청소년들의 진로선택에 미치는 주변사람들의 영향력을 비교할 수 있도록 중1 패널 조사표에 “진로 관련 대화상대 및 대화빈도” 문항을 반영하였다. 평소에 자신의 진로와 관련하여 누구와, 또한 어느 정도 자주 대화를 나누는지를 “아버지” “어머니” “형제·자매” “친척·친지” “학교 선생님” “학원/과외 선생님” 각각에 대하여 “자주 대화한다”에서 “전혀 대화하지 않는다”에 이르는 4단계 척도로 응답하게 하였다.

직업선택 요인

청소년들이 직업을 선택할 때 어떤 점들을 중요시하는지 파악하기 위하여 중1 패널 조사표에 직업선택 요인 문항을 반영하였다. 한국청소년패널(KYPS)과 청년패널(YP2007)의 선행조사 문항을 참고하여 “안정적으로 오랫동안 일할 수 있다” 등 12가지의 직업선택 요인들을 제시하고

각각에 대하여 “매우 중요하다”에서 “전혀 중요하지 않다”에 이르는 단계별 4점 척도로 응답하게 하였다.

장래 직업 결정 여부

앞으로 자신이 하고자 하는 직업을 정했는지를 “구체적으로 정해 놓은 직업이 있다” “대강 하고 싶은 직업이 있다” “아직 하고 싶은 직업을 정하지 않았다” 중 하나를 선택하여 응답하게 하였다. 한국청소년패널(KYPS)의 선행조사 문항을 참고하여 작성하였으며 중1 패널을 대상으로 질문하였다.

고등학교 졸업 후 진로계획

고등학교를 졸업한 뒤의 진로를 어떻게 생각하고 있는지를 “대학 진학(또는 진학준비)” “취업(또는 취업준비)” “기타/아직 결정하지 않았다” 중 하나를 선택하여 응답하게 하였다. 현재 고등학교 3학년으로서 졸업을 앞두고 있는 중1 패널을 대상으로 질문하였다.

대학에 진학하려는 이유

고등학교 졸업 후 대학에 진학하고자 하는 청소년들을 대상으로 진학하려는 주된 이유가 무엇인지 알아보기 위하여 “고졸 학력으로는 취업이 어려워” 등 8가지 항목의 진학 사유를 제시하고 각각에 대하여 “매우 그렇다”에서 “전혀 그렇지 않다”에 이르는 단계별 4점 척도로 응답하게 하였다. 교육종단연구와 교육고용패널의 선행조사 문항을 참고하여 작성하였으며 중1 패널을 대상으로 질문하였다.

취업하려는 이유

고등학교를 졸업한 뒤 진학하지 않고 취업하겠다고 응답한 중1 패널 청소년들을 대상으로 그 이유가 무엇인지를 질문하였다. 교육종단연구, 교육고용패널, 청년패널(YP2007) 등 선행조사 문항을 참고하여 “가정형편 때문에” 등 8가지의 취업 사유를 제시하고 각각에 대하여 “매우 그렇다”에서 “전혀 그렇지 않다”에 이르는 단계별 4점 척도로 응답하게 하였다.

2) 조사표 구성

조사문항 개발 및 통계청 승인 절차를 거쳐 제6차년도 조사대상으로 확정된 조사항목은 다음의 <표 V-3>과 같다. 조사표는 초1 패널(현 초6), 초4 패널(현 중3), 중1 패널(현 고3)별로 청소년용 조사표와 보호자 조사표로 나뉘어 총 6종으로 구성되어 있다.

표 V-3 KCYPS 제6차 조사 조사문항 구성

Y: 청소년 조사표 P: 보호자 조사표 ■: 조사원 기재 —: 조사제외 항목

* 조사표 코드 뒤의 숫자는 문항번호임

중영역	조사문항		변인명	조사표		
	소영역	조사항목		초1 패널	초4 패널	중1 패널
기본속성	일반신상	성별	GENDER	■	■	■
		보호자: 청소년과의 관계	PARENT	P01	P01	P01
		출생년월	BRT1	■	■	■
		보호자: 출생년도	BRT2	■	■	■
	지역	학교 지역	ARA1	■	■	■
		주택 지역	ARA2	P02	P02	P02
	주거	주택형태	HOUSE	P03	P03	P03
학교/학력	학업일반	학교 재학 여부	SCL1	—	Y01	Y01
		학업중단 사유	SCL2	—	Y01.1	Y01.1
	학교일반	교급	SCHOOL	■	■	■
		학년	GRADE	■	■	■
		남녀공학 구분	COEDU	—	■	■
	학교유형	고등학교 유형	SCLTYP1	—	—	■
	최종학력	보호자: 최종학력	HAK2	P04	P04	P04
직업/소득	직업	보호자: 근로여부	JOB1	P05	P05	P05
		보호자: 직업분류	JOB4	P06	P06	P06
		보호자: 종사상 지위	JOB5	P07	P07	P07
	소득	가구 연간 소득	INCOME	P08	P08	P08
		가정의 경제수준 평가	INCOME1	Y04	Y07	Y05
보호자 특성	보호자 특성	보호자: 건강상태 평가	PAR1	P09	P09	P09
		보호자: 삶의 만족도	PAR2	P10	P10	P10
신체 발달	체격	키	PHY1A	Y01(1)	Y02(1)	Y02(1)
		몸무게	PHY1B	Y01(2)	Y02(2)	Y02(2)
	신체변화	남자: 몽정 시작 시기	PHY2A	—	Y03	Y04
		여자: 초경 시작 시기	PHY2B	—	Y03	Y05
	건강	건강상태 평가	PHY3A	Y02	Y05	Y03
		체육시간 중 운동시간	PHY3B	Y03	Y06	Y04
	건강문제	건강문제 유무	PHY4A	—	—	—
		건강문제 지장받는 정도	PHY4B	—	—	—

조사문항			변인명	조사표		
중영역	소영역	조사항목		초1 패널	초4 패널	중1 패널
지적 발달	성적	과목별 성적 평가 여부	INT1A	—	Y08	Y06
		과목별 점수	INT1B	—	Y08(1-10)	Y06
		과목별 성적 주관적 평가	INT1C	Y06	Y09	—
		전체 성적 주관적 평가	INT1E	—	—	Y07
		전체 성적 만족도	INT1D	—	Y10	Y08
	학습습관	학습습관: 성취가치	INT2A	Y07	Y11	Y9
		학습습관: 숙달목적 지향성	INT2B	Y07	Y11	Y9
		학습습관: 행동통제	INT2C	Y07	Y11	Y9
사회정서 발달	정서문제	정서문제: 주의집중	PSY1A	Y08(1-7)	Y12(1-7)	Y10(1-7)
		정서문제: 공격성	PSY1B	Y08(8-13)	Y12(8-13)	Y10(8-13)
		정서문제: 신체증상	PSY1C	Y08(14-21)	Y12(14-21)	Y10(14-21)
		정서문제: 사회적 위축	PSY1D	Y08(22-26)	Y12(22-26)	Y10(22-26)
		정서문제: 우울	PSY1E	Y08(27-36)	Y12(27-36)	Y10(27-36)
	자아인식	자아존중감	PSY2A	Y09	Y14(1-10)	Y11
		자아탄력성	PSY2B	Y10	—	Y12
		자아정체감	PSY2C	—	Y14(11-18)	Y13
		진로정체감	PSY2D	—	Y15	Y14
	삶의 목표/ 만족도	삶의 목표	PSY3A	Y11	Y16	—
		삶의 만족도	PSY3B	Y12	Y17	Y15
진로계획	진로계획	장래 희망 교육수준	FUR1A	P19	Y12/P18	Y44/P18
		장래 직업 결정 여부	FUR1B	—	—	Y43
		고교 졸업 후 진로계획	FUR1C	—	—	Y45
	진로관	진로관련대화상대/빈도	FUR2A	—	—	Y41
		직업선택 요인	FUR2B	—	—	Y42
		대학 진학 이유	FUR2C	—	—	Y45.1
		취업하려는 이유	FUR2A	—	—	Y45.2
비행	비행	비행 연간 경험 유무	DLQ1A	Y13	Y18	Y16
		비행 연간 경험 횟수	DLQ1B	Y13	Y18	Y16
	비행 피해	비행피해 연간 경험 유무	DLQ2A	Y14	Y19	Y17
		비행피해 연간 경험 횟수	DLQ2B	Y14	Y19	Y17
	비행 친구	비행 연간 경험 친구수	DLQ3A	Y15	Y20	Y18
생활시간	수면시간	취침 시간	TIM1A	Y16(1)	Y21(1)	Y19(1)
		기상 시간	TIM1B	Y16(2)	Y21(2)	Y19(2)
	학업관련 시간	학원/과외 시간	TIM2	Y17(1)	Y22(1)	Y20(1)
		학교숙제 시간	TIM3	Y17(2)	Y22(2)	Y20(2)
		학원/과외숙제 시간	TIM4	Y17(3)	Y22(3)	Y20(3)
		기타 공부 시간	TIM5	Y17(4)	Y22(4)	Y20(4)
	방과후교육 I	방과후교육 연간 경험 유무	EDU5A01	—	—	—
		보호자: 방과후교육 연간 경험 유무	EDU5A02	P18	P17	P17

중영역	조사문항		변인명	조사표		
	소영역	조사항목		초1 패널	초4 패널	중1 패널
		방과후교육 받은 이유	EDU5B	P18.1	P17.1	P17.1
		방과후교육 받지 않은 이유	EDU5C	P18.4	P17.4	P17.4
		방과후교육 월평균 교육비	EDU5D	P18.2	P17.2	P17.2
		방과후교육비 가계부담 정도	EDU5E	P18.3	P17.3	P17.3
	방과후교육 II	방과후교육 과목별 경험 유무	EDX	—	—	—
		방과후교육 과목별 주당 평균시간	EDY	—	—	—
		방과후교육 과목별 월평균 교육비	EDZ	—	—	—
지역사회 환경	지역사회	지역사회 인식	COM1A	Y23	Y29	Y26
		공동체 의식	COM2A	Y24	Y30	Y27
	다문화	다문화 수용도	COM3A	Y25	Y31	Y28
매체환경	컴퓨터	컴퓨터 사용여부	MDA1A	Y26	Y32	Y29
		컴퓨터 사용시간	MDA1B	Y26.1	Y32.1	Y29.1
		컴퓨터 사용장소	MDA1C	Y26.2	Y32.2	Y29.2
		컴퓨터 이용빈도	MDA1D	Y26.3	Y32.3	Y29.3
	휴대전화	휴대전화 보유여부	MDA2A	Y27	Y33	Y30
		휴대전화 종류	MDA2D	Y27.1	Y33.1	Y30.1
		휴대전화 용도별 이용빈도	MDA2B	Y27.2	Y33.2	Y30.2
		휴대전화 의존도	MDA2C	Y27.3	Y33.3	Y30.3
	사이버비행	사이버비행 연간 경험 여부	MDA3A	Y28	Y34	Y31
		사이버비행 연간 경험 횟수	MDA3B	Y28	Y24	Y31
	성인용매체	성인용매체 이용빈도	MDA4A/B	Y29	Y35	Y32
		성인용매체 몰입도	MDA4C	Y29.1	Y35.1	Y32.1
활동문화 환경	체험활동	체험활동 연간 참여경험 유무	ACT1A	—	Y36	Y33
		체험활동 연간 참여시간	ACT1B	—	Y36	Y33
		체험활동 만족도	ACT1C	—	Y36	Y33
		희망 체험활동	ACT1D	—	Y37	Y34
		봉사활동 참여이유	ACT1E	—	Y38	Y35
	동아리활동	동아리활동 연간 참여경험 유무	ACT2A	—	Y39	Y36
		동아리활동 연간 참여시간	ACT2B	—	Y39	Y36
		동아리활동 만족도	ACT2C	—	Y39	Y36
	여행문화활동	가족/단체 여행 연간 경험 횟수	ACT3A	Y30	Y40	Y37
		문화활동 연간 경험 횟수	ACT3B	Y31	Y41	Y38
	해외방문 경험	해외방문 연간 경험 유무	ACT4A	Y32	Y42	Y39
		해외 교육/연수 연간 경험 유무	ACT4B	Y32.1	Y42.1	Y39.1
		해외 교육/연수 기간	ACT4C	Y32.1	Y24.1	Y39.1
		해외 교육/연수 시기	ACT4D	—	—	—
	종교활동	종교 유무/종류	ACT5A	—	—	—
		종교시설 방문빈도	ACT5B/C	—	—	—
	팬덤활동	선호 연예인/운동선수 유무	ACT6A	Y33	Y43	Y40
		팬덤활동 빈도	ACT6B	Y33	Y43.1	Y40.1

2. 조사실사

KCYPS의 본조사는 매년 10월에서 12월까지 약 두 달 간에 걸쳐 실시하는 것을 원칙으로 하고 있다. 현재 고등학교 3학년인 중1 패널의 경우에는 수학능력 시험일(11월 13일) 이전에는 조사가 어렵기 때문에 11월 중순 이후부터 본격으로 조사를 실시하였다.

조사대상은 2010년 제1차 조사에서 확정된 원표본 7,071명(초1 패널 2,342명, 초4 패널 2,378명, 중1 패널 2,351명)과 그 보호자(학부모)이다. 그동안의 조사과정에서 일부 표본이탈이 있었지만, 일시적으로 이탈했던 표본이 다시 조사에 복귀하는 사례도 적지 않기 때문에 이들도 모두 조사대상에 포함하였다.

표 V-4 KCYPS 제6차 조사 표본 지역별 구성

		계	초1 패널	초4 패널	중1 패널
전체		7,071	2,342	2,378	2,351
서울		762	248	276	238
광역시	부산	412	134	142	136
	대구	406	120	136	150
	인천	413	132	119	162
	광주	337	124	120	93
	대전	353	126	117	110
	울산	340	128	102	110
시군부	경기	1,123	374	400	349
	강원	331	107	105	119
	충북	372	113	134	125
	충남/세종	334	109	126	99
	전북	367	125	130	113
	전남	360	130	106	124
	경북	432	150	128	154
	경남	405	128	142	135
	제주	324	95	95	134

주: 지역별 표본수는 2013년 제4차 조사결과를 기준으로 한 것으로서 이사 등으로 변동이 있을 수 있음.

조사실사를 담당할 조사원은 이전 KCYPS 조사 참여 경험자를 중심으로 전국 7개 지역(서울/부산/대구/대전/광주/강원/제주)에서 140여명을 선발하여 사전 교육(이론 및 조사문항 교육)을 거쳐 조사에 투입하였다.

본조사는 조사대상 청소년이 재학 중인 학교에 공문을 발송하여 학교측의 허락을 얻은 후에 청소년과 약속한 장소에 만나 개별면접 방식으로 진행된다. 보호자에 대한 조사는 전화를 활용한 전자조사(CATI) 방식으로 수행되며, 불가피할 경우 청소년(자녀)을 통한 유치조사를 병행하고 있다.

제6차년도 조사결과는 데이터 클리닝 및 가중치 산출 작업 등을 거쳐 2016년 11월 중에 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지(<http://archive.nypi.re.kr>)를 통해 일반에 공개될 예정이다.

.....

참 고 문 헌

참 고 문 헌

- 고려대학교 부설 행동과학연구소 편 (2000). **심리척도핸드북 I**. 서울: 학지사.
- 공인규 (2008). **Holland 진로탐색 프로그램이 학습부진아의 진로성숙도, 진로효능감, 진로정체감 및 진로장애에 미치는 효과**. 부산대학교 박사학위논문.
- 교육과학기술부, 보건복지부, 질병관리본부 (2009). **청소년건강행태온라인조사**.
- 교육부 (2013). **2012학년도 초중고 학업중단 현황 조사결과 발표**(2013. 9. 4 보도자료). 서울: 교육부.
- 국민건강보험공단 (2009). **건강검진 문진표**. (<http://nhic.or.kr>)
- 권지은 (2003). **부모 및 또래 애착, 문제해결방식과 자아탄력성의 관계**. 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 권혜원 (2004). **중학생의 민주 시민 의식 연구**. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김광일, 김재환, 원호택 (1984). **간이 정신진단검사 실시 요강**. 서울: 중앙적성연구소.
- 김병성 (2006). 한국어판 국제신체활동 설문지 소개. **가정의학학회지**, 27(4), 348-357.
- 김선희, 김경연 (1998). 아동 및 청소년의 행동 문제척도 개발. **한국가정관리학회지** 16(4), 155-166.
- 김세영 (2006). **중학생의 인터넷 중독 수준에 따른 인터넷 활동 유형, 자기통제력, 자기조절학습능력 및 학업성취도의 차이**. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김세원 (2003). **사회적 지지가 학대경험 아동의 적응에 미치는 영향**. 서울대학교 석사학위논문.
- 김신영, 임지연, 김상욱, 박승호, 유성렬, 최지영, 이가영 (2006). **청소년발달지표조사 1, 결과부분 측정지표 검증**. 서울: 한국청소년개발원.
- 김은정, 이세용, 오승근 (2003). 한국판 청소년 인터넷 중독 척도의 타당화. **한국심리학회지 : 임상**, 22(1), 125-139.
- 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오 (2010). **한국아동·청소년패널조사 2010 I 사업보고서**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 민병수 (1991). **학교생활적응과 자아개념이 학업성취에 미치는 영향**. 홍익대학교 석사학위논문.
- 박창남, 김희진, 김선업 (2001). **청소년패널조사 기초연구**. 서울: 한국청소년정책연구원.

- 보건복지가족부 (2008). **청소년유해환경접촉실태조사**. 서울: 보건복지가족부.
- 송연옥 (2008). **청소년기의 자아정체감에 영향을 미치는 관련 변인 간의 구조분석**. 계명대학교 박사학위논문.
- 양계민, 정진경 (2008). **사회통합을 위한 청소년 다문화교육 활성화방안 연구**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 양명희 (2000). **자기조절학습의 모형 탐색과 타당화 연구**. 서울대학교 박사학위논문.
- 유성경, 홍세희, 최보윤 (2004). 가정의 위험요소와 적응의 관계에서 자아 탄력성, 애착, 실존적 영성의 매개효과 검증. **교육심리학연구**, 18(1), 393-408.
- 윤철경, 임지연, 유성렬 (2013). **학업중단 청소년 종단조사 및 지원방안 연구 I**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이경상, 안선영 (2009). **한국청소년패널조사(KCYPS) VII 1~6차년도 조사개요 보고서**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이경상, 임희진, 안선영 (2008). **한국청소년패널조사(KYPS) VI - 조사개요 보고서**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이봉주, 광금주, 구인회, 김민화, 김선숙 외 (2009). **한국 아동 청소년 종합실태조사**. 서울: 보건복지가족부, 서울대학교 산학협력단.
- 이시형, 김학수, 나은영, 이세용, 김선남, 배진한, 외 (2002). **청소년의 휴대전화 사용과 그 영향에 관한 연구(제2002-1호)**. 서울: 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소.
- 이종원, 황진구, 모상현, 정은주, 강현철, 외 (2014). **한국아동·청소년패널조사VI 사업보고서**. 세종: 한국청소년정책연구원.
- 이종원, 황진구, 서정아, 한영근, 허효주, 이영화 (2013). **한국아동 청소년패널조사2010 IV 사업보고서**. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 정재민 (2003). **청소년 팬클럽 활동이 심리적 행복감에 미치는 영향에 관한 연구**. 명지대학교 대학원 석사학위 논문.
- 정화실 (2009). **초등학생의 모애착과 학교생활적응이 낙관성에 미치는 영향**. 단국대학교 석사학위 논문.
- 조보환, 임경희 (2003). 아동의 정서, 행동문제 자기보고형 평정척도 개발 및 타당화 연구. **한국심리학회지 상담 및 심리치료**, 15(4), 729-746.
- 한국고용정보원 (2015). **청년패널조사(YP2007) 1~7차 조사 통합설문지**. 청년패널조사 웹사이트 (<http://survey.keis.or.kr/USBBSGO00N.do?mnucd=RshSht2>)에서 2015년 6월 26일 인출.

- 한국교육개발원 (2015). **한국교육종단연구 2005~2010년 설문지**. 한국교육종단연구 웹사이트 (<http://kels.kedi.re.kr/KelsCont03.do>)에서 2015년 6월 26일 인출.
- 한국직업능력개발원 (2015). **교육고용패널조사(KEEP) 1~10차년도 설문지**. 교육고용패널조사 웹사이트(https://www.krivet.re.kr/ku/ha/prg_kuFGADs.jsp)에서 2015년 6월 23일 인출.
- 허묘연 (2000). **청소년이 지각한 부모 양육행동 척도개발연구**. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 홍승연, 양윤준, 박훈기, 김병성 (2006). 한국청소년 신체활동 설문지(KYPAQ)의 타당도. **한국체육학회지 인문·사회과학편**, 45(5), 161-173.
- 황미경 (2010). **다문화가정 아동의 부모애착, 또래애착 및 사회불안과의 관계 연구**. 부경대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- Armsden, G. C., & Greenberg M. T. (1987). "The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence". *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427-454.
- Block, J., & Kremen, A. M. (1996). "IQ and ego-resiliency: Conceptual and empirical connections and separateness". *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 349 - 361.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, M.A.; Harvard University Press.
- Carolina Population Center(2009). *ADD Health*. (<http://cpu.unc.edu/projects/addhealth>)
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, N.J.: Princeton University Press.
- U.S. Department of Education Center for Education Statistics (2002). *National education longitudinal study: Eighth grade questionnaire*. Chicago: A Social Science Research Center, University of Chicago.



부 록

- 1) KCYPS 데이터 활용 논문보고서
- 2) KCYPS 제6차년도 조사표

1) KCYPS 데이터 활용 논문·보고서

■ 학위논문

박사학위 논문

- 김득준. (2014). 초등학생의 학습효과 관련 변인에 대한 생태학적 연구. 박사학위논문, 충남대학교 대학원
- 김성은. (2015). 다집단 인지진단모형의 적용과 Q행렬 타당화 방법 간의 회복률 비교. 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원
- 문수경. (2015). 청소년 봉사활동만족도가 학교적응에 미치는 종단적 영향력과 공동체의식의 매개효과. 박사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 박은정. (2014). 자녀에 대한 투자가 자녀의 학업성취 및 사회관계에 미치는 영향. 박사학위논문, 성균관대학교.
- 양경화. (2015). 중학생의 학교생활 적응에 영향을 미치는 요인. 박사학위논문, 호남대학교 대학원.
- 오미섭. (2013). 부모의 양육태도와 교사관계 및 교우관계가 중학생의 학교적응에 미치는 영향. 박사학위논문, 호남대학교 대학원.
- 전경하. (2012). 사회적 자본이 아동의 학교생활적응에 미치는 영향. 박사학위논문, 원광대학교 일반대학원.

석사학위 논문

- 강유경. (2015). 초등학생의 학업적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 강필승. (2014). 중학생의 휴대전화 중독에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 석사학위논문, 호남대학교 대학원.
- 고혜영. (2012). 자아존중감과 또래애착을 매개로 한 부모양육태도와 중학생의 삶의 만족도. 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 권혜진. (2015). 아동의 학교생활적응에 영향을 미치는 요인. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.

- 김도경. (2015). 아동학대가 학교생활 적응에 미치는 영향에서 긍정적 사고의 매개효과. 석사학위논문, 상지대학교 일반대학원.
- 김리재. (2013). 가정 내 사회적 자본이 중학생의 학교생활적응에 미치는 영향. 석사학위논문, 동아대학교 대학원.
- 김문선. (2013). 부모의 양육행동, 청소년의 또래애착 및 삶의 만족도가 1년 후 학교생활적응에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 김민수. (2013). 청소년이 지각한 부모의 양육태도와 학교생활적응의 관계에서 또래애착의 매개효과. 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 김숙. (2014). 청소년의 휴대전화 이용이 사회·정서발달에 미치는 영향. 석사학위논문, 세종대학교 공공정책대학원.
- 김영린. (2015). 취학 전 사교육의 효과 분석. 석사학위논문, 중앙대학교 대학원.
- 김윤정. (2015). 청소년의 문화예술활동이 학업성적에 미치는 영향. 석사학위논문, 홍익대학교 대학원.
- 김은지. (2014). 아동의 방과 후 자기보호와 학교생활적응과의 관계. 석사학위논문, 경북대학교 대학원.
- 김재원. (2015). 청소년의 휴대전화 의존에 영향을 미치는 요인 연구. 석사학위논문, 국제신학대학원대학교.
- 김지현. (2015). 청소년의 휴대전화 의존에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 석사학위논문, 대구대학교.
- 김현정. (2015). 청소년 우울의 영향요인 연구. 석사학위논문, 국민대학교 행정대학원.
- 김현주. (2015). 부모의 양육태도와 학교생활적응의 관계에서 또래애착과 자아존중감의 매개효과. 석사학위논문, 진주교육대학교 교육대학원.
- 김홍숙. (2013). 빈곤이 아동의 학교생활적응에 미치는 영향. 석사학위논문, 전북대학교 일반대학원.
- 문소영. (2014). 아동이 지각한 부모양육태도와 학업스트레스와의 관계에서 아동의 역기능적 완벽주의의 역할. 석사학위논문, 성균관대학교.
- 박경아. (2014). 초등학생의 학교생활적응과 부모양육태도, 독서시간 및 자아탄력성의 인과적 관계. 석사학위논문, 울산대학교 대학원.
- 박성준. (2015). 청소년기 사회적 관계의 발달궤적과 예측요인. 석사학위논문, 서울시립대학교.
- 박수진. (2013). ADHD 성향 아동의 증상과 부모의 지지가 학교생활적응에 미치는 영향. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 박순주. (2012). 빈곤아동의 부모양육태도, 자아탄력성, 자기조절학습이 학교생활적응에 미치는 영향. 석사학위논문, 한국상담대학원대학교.
- 박순지. (2015). 가정학대 피해가 학교폭력 가해와 피해에 미치는 영향. 석사학위논문, 동국대학교.

- 박희훈. (2014). 가정 내 사회적 자본이 다문화가정 자녀의 학교생활적응에 미치는 영향. 석사학위논문, 동아대학교 대학원.
- 배현우. (2013). 초등학생의 삶의 만족에 미치는 영향요인. 석사학위논문, 숭실대학교 사회복지대학원.
- 변해진. (2013). 부모의 긍정적 및 부정적 양육행동과 자아탄력성이 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 성효정. (2014). 가정 내 학대경험이 아동의 학교적응에 미치는 영향. 석사학위논문, 대구대학교.
- 송지연. (2013). 빈곤아동의 심리적 부적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 석사학위논문, 전북대학교 일반대학원.
- 심현진. (2014). 청소년의 미시체계가 비행에 미치는 영향. 석사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 안지연. (2014). 부모의 학대 및 방임이 아동의 학교생활적응에 미치는 영향. 석사학위논문, 연세대학교 사회복지대학원.
- 양상민. (2015). 학교폭력 집단유형별 청소년의 공동체의식에 영향을 미치는 요인. 석사학위논문, 이화여자대학교 사회복지대학원.
- 엄미지. (2014). 아동이 지각한 부모양육태도가 휴대전화 의존도에 미치는 영향. 석사학위논문, 울산대학교 대학원.
- 원청연. (2015). 키가 커지면 행복할까? 석사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 유미애. (2012). 가족배경이 아동의 건강에 영향을 미치는 과정 분석. 석사학위논문, 전주대학교 일반대학원.
- 윤진욱. (2014). 부모의 양육태도와 자아존중감, 자아탄력성, 학교생활적응간의 관계에 대한 연구. 석사학위논문, 대구대학교.
- 이아진. (2014). 중학생의 생활시간활용이 학업성취도에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 이예은. (2013). 성별에 따른 부모양육태도가 중학생의 학교생활적응과 삶의 만족에 미치는 영향. 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 이윤아. (2014). 부모의 학대 및 방임이 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향. 석사학위논문, 동신대학교 대학원.
- 이태호. (2013). 빈곤이 아동의 정서발달에 미치는 영향. 석사학위논문, 충남대학교 대학원.
- 임경희. (2015). 청소년의 우울과 자살생각에 영향을 미치는 요인분석. 석사학위논문, 고려대학교 보건대학원.
- 임은옥. (2014). 중학생의 사회적 자본이 학업성취도에 미치는 영향 분석. 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원.
- 임정아. (2015). 청소년의 부모애착과 참여활동이 청소년비행에 미치는 영향. 석사학위논문, 명지대학교 사회교육대학원.

- 장관방. (2015). 부모의 학대가 청소년의 또래애착에 미치는 영향. 석사학위논문, 동의대학교.
- 장광순. (2015). 학업성취도와 사교육이 중학생의 방과후학교 참여와 만족도에 미치는 영향 분석. 석사학위논문, 성균관대학교.
- 전우경. (2013). 청소년의 자아탄력성이 또래애착과 학교생활적응에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위논문, 한남대학교 사회문화대학원.
- 전홍빈. (2015). 중학생의 자기 통제력과 아동학대가 사이버비행에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위논문, 호남대학교 복지행정대학원.
- 정미연. (2013). 가정의 지위환경과 과정환경이 청소년의 또래애착에 미치는 영향. 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 정희진. (2015). 학생인권조례에 따른 학생 행동 변화 추정. 석사학위논문, 중앙대학교 대학원.
- 조수현. (2013). 청소년의 자아탄력성 및 또래애착이 1년 후의 우울 및 공격성에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 조주영. (2014). 청소년의 학교폭력 경험유형과 유형 변화 및 사회정서변인 간의 관계. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 차한솔. (2014). 청소년 봉사활동만족도와 학교생활적응과의 관계에서 또래애착과 자아존중감의 매개효과. 석사학위논문, 서울시립대학교 일반대학원.
- 최수미. (2014). 청소년의 우울이 공격성에 미치는 영향. 석사학위논문, 서울시립대학교 도시과학대학원.
- 최애라. (2015). 부정적 자아인식, 가족지지, 교사지지가 빈곤아동의 적응유연성에 미치는 영향. 석사학위논문, 성균관대학교.
- 최유선. (2014). 청소년이 지각한 대인관계 양상, 학업성취, 삶의 만족도의 관계. 석사학위논문, 충남대학교 대학원.
- 최창용. (2014). 아토피 피부염 청소년의 삶의 만족도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 최해경. (2015). 청소년의 인터넷 사용 양상과 비행의 관계. 석사학위논문, 계명대학교 대학원.
- 한성희. (2015). 부모양육방식 및 학교생활적응이 다문화가정 청소년 삶의 만족도에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 한지윤. (2014). 긍정적 부모양육태도와 청소년의 행복감과의 관계에서 자아존중감과 또래의사소통의 매개효과. 석사학위논문, 서울시립대학교 일반대학원.

■ 학술논문

- 강경미, 장정임, 김성봉. (2014). 청소년의 휴대전화 의존이 학교생활적응에 미치는 영향: 우울과 공격성의 매개효과. 청소년학연구, 21(12), 395-416.
- 강경훈, 최수미. (2013). 청소년의 심리내적 및 환경적 요인과 사회적 관계가 외현화 문제행동에 미치는 영향. 한국청소년연구, 24(4), 55-85.
- 강부자, 김은혜, 노충래. (2012). 한부모가정의 부모양육태도가 중학생의 학교생활적응에 미치는 영향. 학교사회복지, 23, 29-50.
- 강소영, 정철우. (2013). 청소년 문화활동이 학교폭력 피해경험에 미치는 영향. 한국범죄심리연구, 9(3), 5-25.
- 고관우, 남진열. (2011). 초기 청소년의 체험활동 참여 영역에 따른 공동체의식과 학교생활적응에 미치는 영향. 청소년복지연구, 13(4), 231-250.
- 권민혁. (2014). 청소년의 체육성적과 공동체의식의 관계에서 자아존중감의 매개효과. 한국여가레크리에이션학회지, 38(3), 114-125.
- 권민혁. (2015). 아동의 체육성적이 교우관계에 미치는 영향에 있어서 사회적 위축의 매개효과. 한국초등체육학회지, 20(4), 123-132.
- 권세원. (2012). 청소년 행복감에 관한 연구. 한국청소년연구, 23(2), 39-72.
- 권세원, 이애현, 송인한. (2012). 청소년 행복감에 관한 연구: 청소년탄력성모델(Adolescent Resilience Model)의 적용. 한국청소년연구, 23(2), 39-72.
- 권지은, 이은정, 노충래. (2013). 청소년이 지각한 방임과 학대가 학업 성적에 미치는 영향 -교사관계 및 교우관계 매개효과 분석. 한국아동복지학, 42, 29-54.
- 금지현, 손찬희, 채수은, 강성국. (2013). 중학생의 학교생활적응과 가정 및 개인 관련 변인간의 관계. 청소년학연구, 20(2), 119-144.
- 김경호. (2014). 중학생이 지각한 아동학대의 경험 수준이 휴대전화 중독에 미치는 영향. 학교사회복지, 29, 95-121.
- 김상미, 남진열. (2011). 청소년의 또래애착과 학교생활적응이 공동체의식에 미치는 영향: 삶의 만족도의 조절효과를 중심으로. 미래청소년학회지, 8(4), 225-242.
- 김서현, 임혜림, 정익중. (2014). 중학생이 경험한 학대와 방임이 학교 내 대인관계에 미치는 영향 경로. 한국청소년연구, 25(4), 5-33.
- 김서현, 임혜림, 정익중. (2015). 학습의 자기주도성은 학업성취 이외에 대인관계에도 영향을 미치는가? 청소년복지연구, 17(1), 305-332.
- 김선숙, 안재진. (2012). 청소년 자원봉사활동이 공동체 의식에 미치는 영향 -자아존중감과 또래애착의 매개역할을 중심으로. 사회복지연구, 43(1), 339-363.
- 김선아. (2013). 초기 청소년의 부모양육태도, 또래애착, 다문화수용성이 내외현 문제행동에

미치는 영향. 청소년 문화포럼, 35, 59-89.

- 김성은. (2015). 다집단 인지진단모형의 적용 가능성 탐색: 청소년 정서·행동문제 검사에의 적용. 교육학연구, 53(2), 139-159.
- 김성은, 박산하, 김진석. (2014). 청소년 사이버 일탈과 관련변인의 탐색. 교육학연구, 52(1), 147-168.
- 김소영, 홍세희. (2014). 중학생 휴대전화 의존도의 변화 추정과 이에 영향을 미치는 생태학적 영향요인 검증. 한국청소년연구, 25(3), 101-123.
- 김신경, 박민경, 안지선. (2014). 학교생활적응과 부모의 양육행동이 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향: 부모 양육행동유형의 조절효과 검증. 청소년복지연구, 16(2), 163-182.
- 김영민, 임영식. (2012). 민주적 양육방식, 자아탄력성 및 휴대전화의존과 자기주도학습능력의 구조모형 검증. 한국청소년연구, 23(2), 273-299.
- 김영춘. (2014). 또래애착, 공동체의식, 다문화수용도가 아동의 학교생활 적응에 미치는 영향. 한국콘텐츠학회논문지, 14(9).
- 김영춘, 정민숙. (2012). 부모양육태도, 사회적 관계, 자아존중감이 청소년의 학교생활 적응에 미치는 영향. 학교사회복지, 23, 51-70.
- 김예성, 안재진. (2015). 사춘기 성숙시기에 따른 여자청소년들의 적응에 관한 연구 : 공격성과 학교규칙 준수를 중심으로. 청소년 문화포럼, 41, 39-63.
- 김은경, 김홍숙, 김순규. (2013). 청소년의 또래애착에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 청소년학연구, 20(8), 303-324.
- 김은지, 전귀연. (2014). 아동의 방과 후 자기보호와 학교생활적응과의 관계: 부모 양육방식의 조절효과. 한국가족복지학, 19(2), 171-193.
- 김인설, 정득, 이종석. (2014). 문화예술 활동이 청소년 정서에 미치는 영향. 문화정책논총, 28(1), 225-250.
- 김자영. (2014a). 아동의 정서학대 경험 수준이 학교생활적응에 미치는 영향. 보건사회연구, 34(3), 286-316.
- 김자영. (2014b). 아동의 정서학대 경험수준이 학교생활적응에 미치는 영향: 자아존중감의 조절효과 검증. 보건사회연구, 34(3), 286-316.
- 김정민, 송수지. (2014). 중학생의 주의집중 문제와 학교생활적응의 관계에서 우울의 매개효과. 한국청소년연구, 25(1), 5-27.
- 김지혜. (2012a). 부모요인, 친구요인, 개인요인이 청소년의 휴대전화 사용용도를 매개로 휴대전화 의존에 미치는 영향. 청소년복지연구, 14(3), 97-120.
- 김지혜. (2012b). 청소년 봉사활동이 자아존중감과 자아탄력성을 매개로 공동체 의식과 삶의 만족도에 미치는 영향: 봉사활동 시간과 주관적 만족을 중심으로. 청소년복지연구, 14(1), 41-62.
- 김지혜. (2014). 부모양육태도와 또래애착이 휴대전화의존을 매개로 청소년의 자기조절학습능

- 력에 미치는 영향. 청소년 문화포럼, 39, 41-61.
- 김지혜. (2015). 청소년의 자아존중감과 우울이 휴대전화 의존을 매개로 학업성적과 학교부적응에 미치는 영향. 청소년시설환경, 13(1), 65-72.
 - 김지희. (2012). 아동의 생활시간과 놀이시간 양태 연구: 방과 후 보호자 유무에 따른 비교. 대한가정학회지, 50(8), 13-19.
 - 김진아, 한귀례. (2014). 부모양육태도와 정서문제의 관계구조. 상담학연구, 15(6), 2379-2399.
 - 김채환. (2015). 청소년의 휴대전화 의존도가 학교생활적응에 미치는 영향. 동서언론, 17, 59-96.
 - 김현숙, 서미정. (2012). 아동의 휴대전화 의존도 및 이용 목적에 따른 생태체계적 요인의 차이. 청소년상담연구, 20(2), 271-294.
 - 김현순. (2014). 청소년의 또래소외와 휴대전화 의존 간의 관계에 미치는 자아정체감의 매개효과. 한국콘텐츠학회논문지, 14(12), 527-537.
 - 김현순, 최영준. (2015). 청소년의 휴대전화 의존 예측변인에 대한 성차 연구. 한국콘텐츠학회논문지, 15(5), 340-352.
 - 김현주, 홍상황. (2015). 부모의 양육태도와 학교생활적응의 관계에서 또래애착과 자아존중감의 매개효과. 한국초등교육, 26(1), 413-429.
 - 노언경, 홍세희. (2012). 청소년의 컴퓨터 사용 목적에 따른 잠재프로파일 분류 및 관련 변인들의 영향력 검증. 한국청소년연구, 23(3), 51-76.
 - 박가화, 이지민. (2014). 부모의 양육행동이 남녀 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향: 자아정체감과 학교생활적응의 매개효과. 한국가족복지학, 19(4), 997-1013.
 - 박기원. (2014). 부모의 방임 및 학대가 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향: 사회적 위축의 매개효과. 아동학회지, 35(1), 1-15.
 - 박애리. (2014). 지각된 방임이 아동의 우울에 미치는 영향: 자아존중감과 사회적 위축을 매개로. 청소년복지연구, 16(4), 397-416.
 - 박영준, 성효정. (2014). 보호자로부터의 학대경험이 아동의 학교적응에 미치는 영향에 관한 연구 -우울과 공격성의 매개효과를 중심으로. 한국아동복지학, 46, 85-114.
 - 박용한. (2014). 중학생의 미디어이용, 정서행동문제, 학교적응 간의 구조적 관계에서 자기조절의 역할. 교육심리연구, 28(4), 691-710.
 - 박은주, 최말옥. (2014). 부모의 학대적 양육태도와 청소년비행경험 및 피해경험에 관한 연구: 우울 및 공격성의 매개효과를 중심으로. 가족관계학회지, 18(4), 219-238.
 - 박은혁, 이웅택. (2015). 청소년의 휴대전화의존, 정신건강, 학교생활적응의 종단적 구조관계. 한국청소년연구, 26(1), 171-193.
 - 박주나, 전종설. (2013). 부모의 양육태도가 중학생의 휴대전화의존에 미치는 영향: 자아존중감의 매개효과를 중심으로. 사회복지 실천과 연구, 10, 127-159.
 - 박혜숙. (2014). 초등 및 중학생의 다문화 수용성에 미치는 요인 탐색. 인문사회과학연구, 44,

5-33.

- 박혜숙, 김양곤. (2014). 한국 청소년의 정서, 가정, 또래 및 학교환경 특성이 비행에 미치는 영향 탐색. 한국심리학회지 사회 및 성격, 28(2), 119-143.
- 박희현, 김진아, 한귀례. (2014). 중학생이 지각한 부모양육방식이 정서문제에 미치는 영향: 자아탄력성의 매개효과. 한국놀이치료학회지(놀이치료연구), 17(3), 345-362.
- 배호중, 유비. (2015). 중학생의 비만과 학교생활. 한국청소년연구, 26(1), 79-109.
- 백병부. (2012). 교내외 방과후 교육활동이 중학생의 학교생활적응 및 학교가치 인식에 미치는 영향. 한국교육학연구, 18(1), 143-167.
- 서지영. (2015). 중학생의 BMI 정도에 따른 학교적응 영향요인. 한국데이터정보과학회지, 26(2), 429-440.
- 서혜전. (2012). 방과후 방치와 아동의 공격성, 위축, 우울과의 관계에서 독서의 매개효과. 아시아아동복지연구, 10(3), 25-41.
- 선우현정, 이희선. (2014). 집단따돌림 피해경험과 학교적응간의 관계: 교사-학생 관계의 조절효과. 청소년학연구, 21(1), 149-166.
- 성은모. (2013). 초기 청소년의 휴대폰 활용이 학교적응에 미치는 영향: 학습활동, 학교규칙, 교우관계, 교사관계를 중심으로. 교육정보미디어연구, 19(2), 253-281.
- 성은모, 진성희. (2012). 청소년의 성별에 따른 휴대폰 활용이 자기조절학습능력 및 학업성취도에 미치는 영향. 교육정보미디어연구, 18(4), 441-467.
- 성준모, 이종하. (2015). 패널회귀분석을 활용한 청소년의 학교생활 적응 요인 탐색. 사회과학논총, 17, 89-112.
- 송미령, 김성영. (2012). 중학생의 또래 애착, 자아탄력성, 휴대폰 의존과의 관계. 청소년 문화포럼, 32, 65-89.
- 송연주, 김대현, 이상수. (2015). 전환기 청소년의 또래애착과 학교생활 적응간의 관계: 공동체의식의 매개효과. 중등교육연구, 63(2), 207-231.
- 송인한, 권세원, 김성은. (2014). 청소년의 휴대전화 사용 용도와 사회적 위축간의 관계에서 휴대전화 의존도가 가지는 매개효과 분석. 청소년학연구, 21(8), 185-211.
- 송진영, 박용순, 염철기, 최성숙. (2015). 부모의 청소년학대가 학교생활적응에 미치는 영향: 휴대폰의존도와 인터넷이용빈도의 다중매개효과를 중심으로. 한국사회복지교육, 30, 57-85.
- 신인순, 홍나미. (2014). 빈곤이 아동의 건강에 미치는 영향: 방임과 우울의 매개효과. 글로벌사회복지연구, 4(1), 5-25.
- 안은미, 김소희, 전선율, 진성미, 정익중. (2012). 팬덤활동 참여가 청소년의 학교적응에 미치는 영향. 사회과학연구, 28(2), 421-446.
- 안은미, 김지선, 전선율, 정익중. (2013). 팬덤활동이 청소년의 자아탄력성에 미치는 영향과 성별 차이. 한국청소년연구, 24(2), 149-175.

- 안지연, 손영은, 남석인. (2014). 부모의 학대 및 방임과 청소년의 학교생활적응과의 관계에서 공격성의 매개효과. 청소년학연구, 21(12), 261-284.
- 안효영, 도승이. (2014). 초등 및 중학생의 교우 및 교사관계가 수업참여와 공부시간에 미치는 영향. 한국교육문제연구, 32(1), 93-112.
- 양소정. (2011). 청소년의 인터넷 음란물 노출과 성 허용성에 관한 연구 : O1-S-O2-R 모델을 중심으로. 청소년문화포럼, 26(0), 125-151.
- 양혜린, 이재은, 한기주. (2014). 방임경험이 청소년의 학업성적에 미치는 영향: 진로정체감의 조절효과를 중심으로. 사회과학연구, 38(2), 41-62.
- 우수정. (2013). 부모의 학대 및 방임과 학령기 아동의 또래애착이 휴대전화 의존에 미치는 영향. 대한가정학회지, 51(6), 583-590.
- 위유라, 노충래. (2014). 청소년의 부정적 정서 및 공격성과 학교생활적응과의 관계에서 공동체의식의 매개효과. 청소년복지연구, 16(2), 203-227.
- 유현주. (2014a). 초기 청소년의 학대경험, 우울, 공격성, 사회적 위축 및 휴대전화의존도의 구조적 관계: 성별에 따른 차이를 중심으로. 청소년학연구, 21(12), 417-446.
- 유현주. (2014b). 초기 청소년의 학대경험, 정서문제, 휴대전화의존도의 구조적 관계. 학습자중심교과교육연구, 14(12), 21-44.
- 윤태희, 조영일. (2014). 부모-자녀 애착이 자살생각에 미치는 영향에서 자아존중감과 우울의 종단적 매개효과 연구. 한국심리학회지 발달, 27(3), 61-90.
- 이경혜. (2014). 청소년의 빈곤지각에 따른 부모-자녀 의사소통 및 자기인식이 학교생활 적응에 미치는 영향: 어머니와 아버지의 의사소통에 따른 비교분석. 아동교육, 23(4), 63-78.
- 이경혜, 김정일. (2012). 빈곤가정 주양육자의 심리적 적응 및 아동과의 놀이활동이 아동의 사회적응성에 미치는 영향. 한국놀이치료학회지, 15(3), 377-389.
- 이귀옥, 이미리. (2013). 초등학교 저학년, 고학년, 그리고 중학생의 학교적응에 미치는 개인, 가족, 학교 변인 탐색. 생애학회지, 3(1), 13-28.
- 이미숙, 민하영. (2013). 초기 청소년의 또래애착에 대한 부모의 통제적 양육행동과 자아탄력성의 주효과 및 상호작용효과: 2010 한국아동·청소년 패널조사 자료를 중심으로. 한국가정관리학회지, 31(6), 1-9.
- 이수경, 전선미. (2014). 중학생의 다문화 수용성에 영향을 미치는 요인: 자아존중감, 지역사회친밀감, 또래 애착을 중심으로. 청소년복지연구, 16(4), 103-121.
- 이순희, 허만세. (2015). 청소년의 우울과 비행의 종단적 인과관계 분석. 청소년복지연구, 17(2), 241-264.
- 이유리. (2013). 가족특성과 부모의 양육방식이 청소년의 또래애착에 미치는 영향. 사회복지실천과 연구, 10, 99-126.
- 이은정, 이정애, 이화조, 정익중. (2012). 청소년의 휴대폰 활용유형이 학교부적응에 미치는

영향: 휴대폰 의존도의 매개효과 분석. 청소년복지연구, 14(4), 189-214.

- 이인선, 최지현. (2014). 청소년의 부모로부터의 학대와 학교폭력의 중복피해 경험에 관한 연구. 한국청소년연구, 25(3), 259-281.
- 이정표, 장진희, 권동택. (2014). 아동이 지각한 부모의 양육방식과 아동의 학업성취 간 관계에서 학습습관이 미치는 매개 효과 탐색. 학습자중심교과교육연구, 14(2), 323-341.
- 이종하, 유수현. (2012). 청소년의 E-미디어 사용이 건강한 학교생활에 미치는 영향에 관한 연구: 부모의 긍정소통과 건강한 자아의 조절효과를 중심으로. 사회과학논총, 14, 61-88.
- 이주리. (2012). 아동의 휴대폰 의존도와 심리적 복지감 간 관계에서의 성차. 놀이치료연구, 16(2), 97-105.
- 이채희, 옥정. (2014). 청소년의 공격성 및 우울과 게임이용간의 관계에서 통제의 매개모형 검증. 한국컴퓨터게임학회논문지, 27(4), 59-67.
- 이충권, 양혜린. (2015). 청소년의 학대,방임경험이 정서문제와 또래관계에 미치는 영향: 정서문제와 또래관계 간 상호인과성을 중심으로. 청소년복지연구, 17(1), 261-285.
- 이택호, 이석영, 한운선. (2015). 체육시간과 청소년의 외현화,내재화 문제와의 관계에서 성별의 조절효과: 다층성장모형의 적용. 한국심리학회지: 문화 및 사회문제, 21(2), 131-161.
- 이형진, 황동진. (2015). 부모의 학대와 방임이 청소년의 공격성에 미치는 영향. 정신보건과 사회사업, 43(1), 5-31.
- 이혜경. (2014). 주양육자의 심리적 적응 및 아동과의 상호놀이활동이 저소득가정 아동의 사회적응력에 미치는 영향: 영아기, 유아기, 아동기. 아동교육, 23(1), 29-42.
- 이화정, 강석복. (2014). 한국아동-청소년패널조사자료에서 단위무응답의 실태 및 가중치 적용. 한국데이터정보과학회지, 25(6), 1397-1405.
- 임선아. (2013a). 민주적 부모양육태도가 아동의 자기조절학습능력, 자존감, 학교적응에 미치는 구조모형 비교: 저소득층 아동과 비저소득층 아동. 교육심리연구, 27(1), 125-142.
- 임선아. (2013b). 부모의 양육태도가 학생의 자기조절능력과 자존감 및 학교적응에 미치는 구조적 관계. 초등교육연구, 26(1), 121-138.
- 임선아. (2013c). 저소득층 부모의 양육태도가 아동기 자녀의 자기조절학습능력과 학교적응 및 학업성취에 미치는 종단적 구조관계 검증. 아동과 권리, 17(2), 229-247.
- 임선아. (2014a). (구조관계모형 검증을 통한) 부모의 민주적, 비민주적 양육태도가 초등학교 아동의 자기조절능력과 학교적응력 및 학업성취에 미치는 영향 분석. 초등교육연구, 27(2), 73-93.
- 임선아. (2014b). 부모의 긍정적 양육태도가 자녀의 자존감을 매개하여 학교생활적응에 미치는 영향: 비행경험 청소년과 일반청소년 비교. 청소년학연구, 21(9), 79-100.
- 임양미. (2013). 빈곤가정 청소년의 자아탄력성 및 자아존중감에 영향을 미치는 변인 탐색. 한국가정과교육학회지, 25(2), 147-167.

- 임양미. (2014). 부모의 사교육비 및 감독애정, 자녀의 학습가치와 자기조절학습능력이 학업성취도에 미치는 영향. 한국가정과교육학회지, 26(3), 113-131.
- 임효진, 김재철. (2014). 중학교 학생들의 성취가치, 자기조절, 학업적응과 학업성취의 구조적 관계: 자아탄력성의 조절효과. 청소년학연구, 21(6), 161-190.
- 장관방, 김영미. (2014). 부모의 학대가 청소년의 또래애착에 미치는 영향: 자아존중감과 공격성의 매개효과. 법정리뷰, 31(2), 101-130.
- 장석진, 송소원, 조민아. (2011). 중학생의 휴대전화 의존도, 부모양육태도, 또래애착이 학교생활적응에 미치는 영향. 청소년학연구, 18(12), 431-451.
- 장석진, 송소원, 조민아. (2012). 긍정적 부모양육태도가 중학생의 휴대전화 의존에 미치는 영향: 자존감과 또래애착의 매개효과 검증. 청소년학연구, 19(5), 161-187.
- 장신재. (2014). 빈곤과 가족구조가 아동의 공격성에 미치는 영향: 방임의 매개효과. 사회과학연구, 30(2), 81-100.
- 장신재, 양혜원. (2015). 부모의 방임과 중학생의 휴대전화 의존 관계에 미치는 자아존중감과 사회적 위축의 매개효과. 사회과학연구, 31(2), 133-156.
- 장혜림, 정익중. (2012). 빈곤과 가족구조 결손이 아동의 학교생활적응에 영향을 미치는 발달경로. 한국가족복지학, 37, 111-142.
- 장혜림, 정익중. (2013). 부모의 양육태도가 자아존중감을 매개로 청소년의 친사회적 행동과 공격성에 미치는 영향. 한국가족복지학, 40, 33-61.
- 정평화, 노충래, 이경선, 성민현, 송재덕. (2014). 부모의 아동학대와 방임이 학령기 아동의 휴대폰 중독에 미치는 영향 -우울과 공격성의 매개효과 및 성별 비교. 한국아동복지학, 47, 93-123.
- 조예진, 주해원, 현명호. (2015). 부정적 양육과 사회적 위축이 청소년 비행피해에 미치는 종단적 영향. 한국청소년연구, 26(2), 59-81.
- 조옥선, 백진아. (2015). 융복합시대 부모방임이 청소년의 성인용매체 몰입에 미치는 영향: 자아정체성의 매개효과를 중심으로. 디지털융복합연구, 13(4), 349-356.
- 조은정. (2012). 아동이 지각한 부모양육방식과 학교생활적응과의 관계에서 자아탄력성의 매개효과. 한국놀이치료학회지, 15(1), 35-50.
- 조정아. (2012). 청소년의 학교적응 잠재유형 분류와 생태체계적 영향요인 검증. 한국청소년연구, 23(1), 277-309.
- 좌현숙. (2014). 중학생이 지각한 부모의 학대, 공격성, 유해매체몰입의 관계. 학교사회복지, 29, 511-533.
- 차은진, 김경호. (2015). 중학생의 또래애착이 휴대전화 의존에 미치는 영향: 우울의 매개효과 검증. 한국사회복지조사연구, 44, 79-108.
- 차한술, 김주일. (2015). 청소년 봉사활동만족도가 학교생활적응에 미치는 영향: 또래애착과

- 자아존중감의 매개효과. 청소년학연구, 22(3), 177-204.
- 채수은. (2014). 매체 활용이 중학생의 시민의식과 다문화수용성에 미치는 영향. 중등교육연구, 62(3), 433-461.
 - 천희영. (2014). 맞벌이가정 초등학교 저학년 아동의 성별 방과후보호, 가정환경과 자기조절학습 능력 및 정서·행동문제의 관계. 한국보육지원학회지, 10(6), 265-289.
 - 천희영, 송영주, 이미란. (2014). 초등학교 5학년 아동의 삶의 만족도 관련 변인의 유형화 연구. 아동학회지, 35(3), 71-92.
 - 최영걸, 유성모. (2014). 초,중학생의 양육환경, 자아탄력성, 학교생활적응이 삶의 만족도에 미치는 영향. 뇌교육연구, 14, 125-149.
 - 최재용, 한보영, 이윤호. (2014a). 청소년 지위비행 원인의 성별비교. 한국범죄학, 8(1), 35-65.
 - 최재용, 한보영, 이윤호. (2014b). 청소년 지위비행 원인의 성별비교: 일반범죄이론들을 중심으로. 한국범죄학, 8(1), 35-65.
 - 최정아. (2014). 초기 청소년기 우울에 대한 주의력 결핍과잉행동의 영향에 있어서의 성별에 따른 차이. 한국콘텐츠학회논문지, 14(11), 285-297.
 - 최진아. (2014). 부모양육태도, 또래애착 및 교사관계가 청소년의 자기조절학습에 미치는 영향. 놀이치료연구, 18(1), 1-13.
 - 최창용. (2015). 아토피 피부염 청소년의 삶의 만족도에 영향을 미치는 요인. 한국청소년연구, 26(1), 111-144.
 - 최형임, 이재성, 문영경. (2012). 청소년의 동아리활동 만족도가 학교생활적응에 미치는 영향: 자아탄력성의 매개효과. 미래청소년학회지, 9(1), 23-45.
 - 최효식, 연은모, 김남희. (2014). 취학 월령이 학교생활 적응을 매개로 학업성취에 미치는 영향. 육아정책연구, 8(2), 133-154.
 - 한윤선, 김부경, 전수아. (2014). 다문화 수용성에 영향을 미치는 개인 및가정 환경 요인과 다문화 밀집지역의 조절효과. 청소년학연구, 21(12), 97-125.
 - 한은영, 김미강. (2013). 청소년의 사회참여활동이 공동체 의식에 미치는 영향 - 거주 지역에 대한 인식의 매개효과를 중심으로 -. 한국아동복지학, 43, 95-124.
 - 한희원, 문경숙. (2014). 중학생의 자기조절학습을 매개로한 진로정체감이 학업성취에 미치는 영향. 교육종합연구, 12(4), 25-42.
 - 허균. (2013). 고차잠재성장모형을 적용한 휴대폰 의존도 변화와 자기조절능력 및 주의집중의 구조관계 연구. 교육정보미디어연구, 19(4), 861-879.
 - 허균. (2014). 중학생의 성취가치와 학업성취 관계에서 자기통제력과 자아존중감의 다중매개 효과분석. 사고개발, 10(2), 113-126.
 - 허균. (2015). 청소년의 휴대폰 의존도의 종단적 변화에 대한 부모관심의 시간 변화에 따른 효과 연구. 청소년학연구, 22(3), 59-76.

- Bower-Russa, M. (2005). Attitudes mediate the association between childhood disciplinary history and disciplinary responses. *Child Maltreat*, 10(3), 272-282.
- Hui Young Chun, Su Jeong Wee, & So Yeon Park (2013). Adjustment of Korean first-graders to elementary school: The role of family income, type of early childhood education program, and private education before and after school entry. *International Journal of Human Ecology*, 14(1), 115-130.

■ 단행본/보고서

- 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오. (2010). *한국아동·청소년패널조사2010 I*. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 모상현. (2014). 중학생의 휴대전화 이용행태 추이분석 : 성별 차이를 중심으로 - 한국아동·청소년패널조사 2014 리서치브리프 제1호. 세종: 한국청소년정책연구원.
- 배상률. (2012). 미디어가 청소년에게 미치는 문화배양효과 연구 - 한국아동·청소년패널조사2010 III 데이터분석보고서 3. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 배상률. (2012). 중학교 2학년 청소년들의 매체 이용 실태 - 한국아동·청소년패널조사 리서치브리프 2012년 제4호. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 백혜정. (2011). 학년 및 성별에 따른 청소년들의 부모양육태도에 대한 인식 - 한국아동·청소년패널조사 리서치브리프 2011년 제2호. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 서정아, 조홍식. (2012). 사회자본이 청소년의 학교적응에 미치는 영향 : 가족, 지역사회 사회자본을 중심으로 - 한국아동·청소년패널조사2010 III 데이터분석보고서. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 서정아. (2012). 중학교 2학년 청소년의 체험활동 참여 실태 - 한국아동·청소년패널조사 리서치브리프 2012년 제1호. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 서정아. (2013). 초기 청소년 생활만족도 변화와 영향요인 : 가족구조와 가족기능을 중심으로 - 한국아동·청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 2. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 서정아. (2013). 초등학교 고학년 청소년의 생활시간 변화 - 한국아동·청소년패널조사 리서치브리프 2013년 제1호. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 성은모. (2012). 중학교 2학년 청소년의 뉴미디어활용이 인지, 정서, 사회발달에 미치는 영향 - 한국아동·청소년패널조사2010 III 데이터분석보고서 2. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 성은모. (2012). 청소년 학부모의 학력수준에 따른 중학교 2학년의 컴퓨터 활용 실태 분석 - 한국아동·청소년패널조사 리서치브리프 2012년 제3호. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이경상, 백혜정, 이종원, 김지영. (2011). *한국아동·청소년패널조사2010 II 사업보고서*. 서울: 한국청소년정책연구원.

- 이경상, 백혜정, 이종원, 김지영, 서우석. (2011). 청소년의 활동참여 실태 - 한국아동·청소년패널조사2010 II 기초분석보고서. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이경상, 서정아, 배상률, 성은모, 김지영, 강현철. (2012). 한국아동·청소년패널조사2010 III 사업보고서. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이경상, 이순래, 박철현. (2012). 범죄유발적 지식구조와 청소년비행에 관한 연구 - 한국아동·청소년패널조사2010 III 데이터분석보고서 1. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이경상. (2011). 청소년들의 휴대전화 이용실태 - 한국아동·청소년패널조사 리서치브리프 2011년 제1호. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이경상. (2012). 초등학교 5학년 청소년들의 주요 생활시간 실태 - 한국아동·청소년패널조사 리서치브리프 2012년 제2호. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이종원, 황진구, 모상현, 정은주, 강현철, 한영근, 허효주, 문은옥, 이영화. (2014). 한국아동·청소년패널조사V 사업보고서. 세종: 한국청소년정책연구원.
- 이종원, 황진구, 서정아, 한영근, 허효주, 이영화. (2013). 한국아동·청소년패널조사2010 IV 사업보고서. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이종원. (2011). 중1 학생들의 활동유형별 생활시간 실태 - 한국아동·청소년패널조사 리서치브리프 2011년 제3호. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이종원. (2013). 청소년의 학업성적과 비행, 비행친구의 관계에 대한 중단연구 - 한국아동·청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 1. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이종원. (2013). 청소년의 휴대전화 이용유형과 휴대전화 의존도의 관계 : 한국아동·청소년패널 중1 패널 자료 분석 - 한국아동·청소년패널조사 리서치브리프 2013년 제3호. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이종원. (2014). 성인용 매체 몰입과 성비행의 인과관계 - 한국아동·청소년패널조사 2014 리서치브리프 제3호. 세종: 한국청소년정책연구원.
- 정은주. (2014). 중학생의 여가시간 분석 : 성별 차이를 중심으로 - 한국아동·청소년패널조사 2014 리서치브리프 제2호. 세종: 한국청소년정책연구원.
- 황진구, 허효주. (2013). 청소년의 체험활동 참여변화와 자아인식·사회적 발달 : 중학교 1학년부터 3학년까지 중단분석 - 한국아동·청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 3. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 황진구. (2013). 한국아동·청소년패널조사2010 리서치브리프 2013년 제2호 : 중학교 청소년의 체험활동 참여변화와 사회적 발달. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 황진구. (2014). 청소년 체험활동과 문화활동 참여 실태 - 한국아동·청소년패널조사 2014 리서치브리프 제4호. 세종: 한국청소년정책연구원.

제1회 KCYPs 학술대회

- 고미나. (2011). 중학생의 방과 후 교육, 동아리 및 문화활동과 인터넷 사용 시간과 삶의 만족도와 의 관계. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 36-50).
- 곽수란. (2011). 아동·청소년의 사회적 관계가 자아개념 및 학교적응에 미치는 영향 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 109-129).
- 권세원, 이애현. (2011). 청소년 탄력성 모델(Adolescent Resilience Model) 검증을 통한 행복감에 관한 연구: 건강요인을 중심으로. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 394-418).
- 김광혁. (2011). 빈곤이 아동·청소년의 학업적응에 미치는 영향: 발달단계별 비교를 중심으로. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 323-334).
- 김선숙, 안재진. (2011). 청소년 자원봉사활동이 공동체 의식에 미치는 영향: 자아존중감과 또래관계의 매개역할을 중심으로. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 281-297).
- 김성식. (2011). 입학 전 교육 경험과 입학 후 학습 활동이 초등학생의 학교 적응에 미치는 영향. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 335-347).
- 김영민, 임영식. (2011). 민주적 양육방식, 자아탄력성 및 휴대전화의존과 자기주도 학습능력의 구조모형 검증. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 201-221).
- 노연경. (2011). 청소년의 컴퓨터 사용 목적에 따른 잠재계층 분류 및 생태체계적 요인 검증. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 373-393).
- 민동욱, 강한나, 박혜원. (2011). 아동의 자아탄력성과 학습습관 간의 관계: 부모의 양육태도 중재 효과. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 130-146).
- 박재산, 문재우, 이미순, 강월숙. (2011). 부모양육방식이 청소년의 자아존중감, 학교생활 적응, 삶의 만족도에 미치는 영향. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 187-200).
- 백병부. (2011). 교내외 방과 후 교육활동이 중학생의 학교생활 적응 및 학교가치에 미치는 영향. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 259-280).
- 손보영, 김양희, 김수정, 박지아. (2011). 바람직한 부모 양육태도가 초기청소년 삶의 만족에 미치는 영향: 학교생활 적응 및 자아탄력성의 매개효과, 성차비교. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 419-441).
- 이정화, 고은영. (2011). 다문화가정 아동·청소년의 자아탄력성과 부모지지, 지역사회에 대한 태도가 학교생활 적응에 미치는 영향. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 53-71).

- 이현철, 최성보, 김경식. (2011). 중학생이 지각한 부모의 양육태도와 학습태도와의 관계: 부모의 애정, 감독, 과잉 기대 및 간섭, 합리적 설명 태도를 중심으로. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 171-186).
- 이희정, 장지원. (2011). 음악학원 지출비 관련 실태와 영향을 주는 변인: 영어학원과의 비교를 중심으로. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 298-319).
- 장석진, 조민아, 송소원. (2011). 중학생의 휴대전화 의존도, 부모양육태도, 또래애착과 학교생활 적응의 관계. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 88-105).
- 조금주. (2011). 한국의 초·중학생 방과 후 활동 형태 분석. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 225-258).
- 조정아. (2011). 청소년의 학교생활 적응 유형에 관한 연구. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 72-87).
- 조혜정. (2011). 부모 및 친구 관계가 청소년의 행복감에 미치는 영향: 이타심의 매개효과. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 3-20).
- 조호운, 김재철. (2011). 부모의 과잉적 양육 행동, 청소년의 행복감, 공동체 의식, 학교 적응 간의 구조적관계. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 21-35).
- 최성보, 이현철, 김경식. (2011). 다문화가정 아동·청소년의 학교생활 적응이 삶의 만족에 미치는 영향. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 348-369).
- 황여정, 김경근. (2011). 중학생의 탄력성(resilience)에 영향을 미치는 요인. 제1회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 147-168).

제2회 KCYPs 학술대회

- 강경훈, 최수미. (2012). 청소년의 심리 및 환경적 요인에 따른 사회적 관계가 외현화 문제에 미치는 영향. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 576-599).
- 권용재, 이광현. (2012). 비만이 학업성취도에 미치는 영향 연구: 2차년도 한국아동·청소년패널조사를 이용하여. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 60-76).
- 금지현, 손찬희, 채수은, 강성국. (2012). 중학생의 학교생활적응과 가정 및 개인 관련 변인 간의 관계. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 130-146).
- 김광혁, 유미애. (2012). 가족배경이 아동의 건강에 영향을 미치는 과정 분석: 방임의 매개효과를 중심으로. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 3-23).
- 김동현, 오민석. (2012). 청소년 휴대폰 중독의 위험요인 탐색: 선택이론 관점에서. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 312-329).
- 김선숙. (2012). 청소년 팬덤활동이 삶의 만족도에 미치는 영향. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 271-283).
- 김세원. (2012). 지역사회 소득불평등이 아동의 만성질환에 미치는 영향. 제2회 한국아동·청소년

년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 26-41).

- 김연정, 강수경. (2012). 초등학교 2학년 아동의 정서문제에 영향을 미치는 가족 및 생활환경 요인. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 205-222).
- 김영식, 이기정. (2012). 청소년들의 이른 기상(Early Bird) 효과에 대한 계량적 분석. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 255-269).
- 김진미, 김태균. (2012). 청소년 체험활동이 지역사회 인식, 공동체 의식, 다문화 수용도에 미치는 영향. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 372-385).
- 김태균. (2012). 청소년활동이 학교생활적응에 미치는 영향: 공동체의식 매개효과 검증. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 115-127).
- 김현숙. (2012). 청소년의 휴대전화 의존도 및 이용 목적에 따른 심리적 특성. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 837-853).
- 김혜금. (2012). 아동이 지각한 부모의 양육방식과 또래애착 및 학교생활적응과의 관계: 성차를 중심으로. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 97-112).
- 문은식. (2012). 청소년이 지각한 인간관계 및 심리적 변인과 학교생활적응의 구조적 관계. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 459-474).
- 박경인, 정승원, 신안나. (2012). 부모의 양육태도에 대한 탐색적 프로파일 분석: 교육 변인과의 관계를 중심으로. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 781-806).
- 박은혜, 조하나, 김은정. (2012). 취학 전 기관 경험에 따른 아동의 지적 발달 및 정서 발달. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 179-201).
- 박재근. (2012). 학교폭력이 피해청소년들의 공격성에 미치는 영향과 사회자본의 조절효과. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 807-833).
- 박혜숙. (2012). 초등 및 중학생의 다문화 수용성에 미치는 요인 탐색. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 617-629).
- 서명석, 양혜진. (2012). 팬덤활동과 매체활동이 청소년의 일탈에 미치는 영향: 일탈친구 접촉의 조절효과를 중심으로. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 854-878).
- 서봉언, 윤미정, 김미희, 김정식. (2012). 집단따돌림과 관련된 변인들 간의 구조관계 탐색: 성별 다집단 분석. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 391-407).
- 서혜진. (2012). 방과후 방치와 아동의 정서발달과의 관계에서 독서의 매개효과. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 531-544).
- 성은모, 진성희. (2012). 청소년의 휴대폰 의존도와 휴대폰 사용목적이 자기조절학습능력 및 학업성취도에 미치는 영향: 성별과 휴대폰 의존도 수준 차이를 중심으로. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 289-309).
- 성준모, 이종하. (2012). 패널 회귀분석을 활용한 청소년의 학교생활 적응 요인 분석. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 477-491).

- 신태섭, 이현주, 권희경. (2012). 저소득층 청소년의 방과 후 활동 참여가 정서문제와 비행행동에 미치는 영향. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 357-368).
- 유경훈. (2012). 학교적응이 자존감과 삶의 만족도를 매개로 학업성취에 미치는 영향. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 494-506).
- 이귀옥, 이미리. (2012). 아동과 청소년기 학교적응에 영향을 미치는 변인 탐색 연구. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 81-94).
- 이기중, 박수란. (2012). 부모의 양육방식이 아동·청소년의 자존감 및 학업성취에 미치는 영향. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 707-731).
- 이순래, 박철현, 이경상. (2012). 범죄유발적 지식구조가 청소년 비행에 미치는 영향. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 153-176).
- 이승훈, 이세나. (2012). 부모의 양육행동, 또래애착, 자존감이 초등학생의 학교적응 및 생활만족도에 미치는 영향. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 602-612).
- 이여봉. (2012). 초중기 청소년의 가족 변인과 사회 적응력에 관한 연구. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 655-677).
- 이자형, 김경근. (2012). 중학생의 다문화 수용성 결정요인. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 632-652).
- 이준호. (2012). 방과 후 자기보호의 예측요인 및 초등학생의 부정적 자아개념에 대한 자기보호의 영향. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 755-780).
- 이희정, 황선영. (2012). 청소년의 ADHD 성향이 학교폭력 가해 행동에 미치는 영향에서 학교폭력 피해경험의 매개효과. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 411-428).
- 임선아. (2012). 어머니의 양육이 자녀의 심리 및 행동, 학업성취에 미치는 영향에 대한인과관계모형 검증. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 509-526).
- 장유미, 강가영. (2012). 아동·청소년의 내·외적 환경요인과 공동체 의식 간의 관계 연구. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 680-700).
- 조희경. (2012). 중학생들의 개인적 여행 및 문화활동 경험과 실제체험, 동아리활동과의 관계. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 335-354).
- 허묘연, 옥정. (2012). 청소년기 부모의 양육행동이 학업성취 및 정서행동문제에 미치는 영향: 또래애착의 조절효과를 중심으로. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 226-249).
- 허성호, 박준성, 정태연. (2012). 청소년의 체험활동 만족도가 삶의 만족도에 미치는 영향분석: 인성개발과 사회성개발의 매개효과를 중심으로. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 735-750).
- 허유성, 김민성. (2012). 중학교 저성취 학생의 정서·행동 문제에 미치는 학교환경 요인의 영향. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 547-573).

- Chae, S. E., Son, C., Keum, J., & Young, D. R. (2012). Effects of parenting types on Korean middle school students' delinquency mediated by students' life satisfaction. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 431-453).
- Lee, Y. Y., & Kim, D. H. (2012). Effect of physical activity on depression. 제2회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 44-57).

제3회 KCYPS 학술대회

- 강수경, 김민정. (2013). 초등학교 3학년 아동의 생활습관, 또래관계, 학교생활적응이 아동의 정서문제와 학습습관에 미치는 영향. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 830-849).
- 강수정, 이정민. (2013). 부모의 양육방식이 아동의 학교생활 적응의 변화 궤적에 미치는 영향. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 855-872).
- 곽수란, 이기중. (2013). 학교에서의 사회적 관계가 중학생의 자존감 및 학교적응에 미치는 영향. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 145-163).
- 구귀남, 김태균. (2013). 부모의 학대 방임, 청소년체험활동이 학생비행에 미치는 영향. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 73-91).
- 권동택, 이정표, 장진희. (2013). 아동이 지각한 부모의 양육방식과 아동의 학업성취 간 관계에서 학습습관이 미치는 매개 효과 탐색. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 613-628).
- 권혜진, 성미영. (2013). 아동의 자아존중감이 학교생활적응에 미치는 영향: 또래애착의 매개효과를 중심으로. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 339-354).
- 김규원, 신형진. (2013). 가정환경 및 개인발달 사항의 시계열적 변화가 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 208-217).
- 김규원, 신형진, 권기욱. (2013). 학교생활 부적응과 휴대전화 이용이 청소년의 부정적 정서에 미치는 영향. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 135-143).
- 김도연, 양혜정. (2013). 청소년기 휴대폰 의존의 변화에 대한 생태체계적 요인의 영향: 위계적 선형 모형을 이용한 분석. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 777-800).
- 김소영. (2013). 중학생의 휴대전화 중독 변화 추정과 이에 영향을 미치는 생태학적 영향요인 검증. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 893-907).
- 김수기, 김채환. (2013). 중학생의 휴대전화 의존도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 359-386).
- 김예성, 안재진. (2013). 사춘기 성숙시기에 따른 여자청소년들의 심리사회 및 학교생활 적응에 관한 연구. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 188-205).
- 김은영. (2013). 학습습관과 정서문제가 초등학교 3학년 학생의 삶의 만족도에 미치는 영향. 제3회 한국아동·

청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 477-496).

- 김은향, 이자명. (2013). 학교폭력 리질리언스 모형탐색: 학교폭력 피해학생의 적응 촉진 요인을 중심으로. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 669-685).
- 김재철, 성경주, 조현경. (2013). 청소년의 부모학대피해경험, 학교폭력피해경험, 인터넷중독과 공격성간의 관계. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 650-665).
- 김정은, 김준엽. (2013). 영·유아 사교육 시작 시점 및 영향 요인에 대한 분석 연구: 비연속 생존분석의 적용. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 730-747).
- 김춘경. (2013). 학대경험 수준에 따른 아동의 정서문제가 학교적응에 미치는 영향. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 301-321).
- 김혜금. (2013). 아동이 지각하는 부모의 방임학대와 비행경험이 학교생활적응에 미치는 영향. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 265-278).
- 문은식. (2013). 중학생의 부모 양육태도, 또래애착 및 자아존중감과 우울의 구조적 관계. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 519-531).
- 민인식. (2013). 한국아동·청소년패널조사의 효율적 분석 시스템 연구. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 52-69).
- 박은정, 고정원. (2013). 사교육 패턴에 따른 학습습관이 학업성취도에 미치는 영향. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 873-892).
- 박혜숙, 김양곤. (2013). 청소년의 가정환경 특성과 또래환경 특성이 비행(지위비행, 중비행, 사이버 비행)에 미치는 영향: 정서문제(공격성과 우울)의 매개효과를 중심으로. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 805-827).
- 배천웅, 남혜선. (2013). 청소년 체험활동의 효과에 관한 연구: 다문화 수용성, 공동체의식, 지역사회인식을 중심으로. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 108-130).
- 서윤, 김현숙. (2013). 학교폭력 피해경험의 지속성 및 정도가 청소년의 사회정서발달에 미치는 영향. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 690-708).
- 신인순, 홍나미. (2013). 가구의 소득수준이 아동의 건강에 미치는 영향: 방임과 우울의 매개효과. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 3-16).
- 신혜형. (2013). 부모의 주관적 건강인식과 삶의 만족도가 아이의 건강생활습관과 사회정서에 미치는 영향. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 19-31).
- 신호정, 이문희. (2013). 애착의상과 공격성과의 관계에서 자존감의 매개효과: 또래애착의 차이를 중심으로. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 534-549).
- 안재진, 김선숙. (2013). 초등학생의 시간사용패턴의 변화와 영향요인에 관한 연구: 인터넷 사용시간의 변화를 중심으로. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 390-411).
- 오승아, 유준호. (2013). 청소년의 개인적 요인과 사회 환경적 요인이 비행에 미치는 영향. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 223-241).

- 옥정. (2013). 학대경험이 청소년 비행행동과 비행피해경험에 미치는 영향: 교사관계와 또래애착의 조절효과. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 281-295).
- 유봉애, 옥경희. (2013). 아동의 학교생활적응과 학업성취에 자기조절학습능력과 삶에 만족도가 미치는 영향 : 성별에 따른 차이 연구. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 583-594).
- 이귀옥, 이미리. (2013). 초등학생 학교적응 수준의 발달적 변화: 초등학교 4학년부터 6학년까지의 종단자료 분석. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 324-336).
- 이성훈, 이유리. (2013). 생태학적 미시체계가 청소년의 휴대전화 의존에 미치는 영향. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 452-471).
- 이순래. (2013). 고정효과(fixed effects)가 학교폭력에 미치는 영향에 관한 연구. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 633-647).
- 이자명, 김은향. (2013). 다문화 가정 아동·청소년의 학교생활적응. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 749-766).
- 이종하, 성준모. (2013). 청소년의 정신건강과 학교적응의 종단적 관계에 관한 탐색적 고찰. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 34-49).
- 이현주, 채유정. (2013). 청소년의 체험활동 참여, 사회·정서, 생애목표 간의 구조적 관계. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 94-105).
- 이희정, 황선영. (2013). 사이버 비행이 1년 후 청소년의 우울감에 미치는 영향에서 학교폭력 피해경험의 매개효과. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 244-262).
- 임선아. (2013). 부모양육태도가 아동의 자기조절학습능력, 학교생활에 미치는 구조모형 비교 : 저소득층 아동과 비저소득층 아동. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 597-609).
- 임효진, 김재철. (2013). 학습동기, 학업성취도, 학업적응의 구조적 관계: 자아탄력성에 따른 차이를 중심으로. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 555-578).
- 정승아. (2013). 초등학생의 취학 전 사교육 실태 및 관련 요인들에 대한 탐색. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 713-727).
- 조호운, 서수현, 이승희, 김재철. (2013). 아동의 행복감과 학교적응 간의 자기회귀교차지연효과. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 500-516).
- 최효식, 연은모, 김남희. (2013). 일찍 태어난 만큼 학교생활에서 앞서 갈까?: 취학 월령이 학교생활 적응을 매개로 학업성취에 미치는 영향. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 169-185).
- 하문선, 김지현. (2013). 청소년의 또래관계성과 휴대전화의존 사이의 자기회귀교차지연효과 검증. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 430-449).
- 허균. (2013). 고차잠재성장모형을 활용한 청소년의 휴대폰 의존도 변화와 자기조절학습 및

주의집중과의 구조 관계. 제3회 한국아동·청소년패널조사 학술대회 자료집 (pp. 414-426).

제4회 KCYPs 학술대회

- 권혜진, 정혜옥. (2014). 취학 전 사교육 경험의 아동의 학교생활적응에 미치는 영향. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 35-57).
- 금지현, 김동심. (2014). 남자 청소년의 컴퓨터사용시간, 휴대전화의존도, 음란물 중독, 학습활동, 교우관계의 관계규명. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 442-456).
- 김연정, 전화은. (2014). 학령기 아동의 사회정서문제에 영향을 미치는 요인. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 319-333).
- 김은혜, 윤현민. (2014). 초기 청소년이 지각한 부모양육태도가 삶의 만족도에 미치는 영향 : 또래애착·자아탄력성의 매개효과 및 성차비교. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 287-302).
- 김진구, 박종효. (2014). 초등학생과 중학생의 공격성 영향요인 및 조절효과 탐색. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 334-349).
- 김혜금. (2014). 아동이 지각한 부모의 방임학과 아동의 학교생활적응에 관한 단기종단연구. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 3-14).
- 라종민, 김재철. (2014). 또래 집단과 관련된 긍정적 감정에 대한 체험활동의 효과성 분석. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 206-214).
- 박세롬, 노보람, 정정화. (2014). 청소년의 학교생활적응 발달 궤적, 또래애착 및 부모의 양육방식과 휴대전화의존도의 구조관계 : 성별에 따른 다집단분석. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 547-570).
- 박성준. (2014). 청소년기 사회적 관계의 발달궤적과 예측요인. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 571-590).
- 박성훈, 이유나. (2014). 청소년비행에 있어 피해-가해 연계의 변화 및 영향요인에 관한 연구. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 123-143).
- 박은혁, 이용택. (2014). 청소년의 휴대전화의존, 정신건강, 학교생활적응의 종단적 구조관계. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 429-441).
- 박혜숙. (2014). Exploration of variables on the effect of adolescent's sense of community over three years. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 484-500).
- 박혜숙, 이명숙. (2014). 중학생의 사회정서적 특성과 부모양육 방식이 삶의 만족도에 미치는 종단적 효과에서 자아탄력성의 매개효과. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 530-543).
- 배화옥. (2014). 아동학대 재발생 유형과 관련요인. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 305-318).

- 서봉언, 김경식. (2014). 청소년 사이버 욕설의 영향 요인 분석: 이항 로지스틱 분석을 활용하여. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 145-157).
- 신인순, 강현주, 정평화. (2014). 청소년 체험활동이 공동체 의식에 미치는 영향 : 지역사회인식의 매개효과를 중심으로. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 215-230).
- 심도현, 강현구, 정수지. (2014). 아동·청소년의 사회경제적 지위가 학업성취도, 건강상태, 자아존중감에 미치는 영향 : 연간가구소득 차이를 중심으로. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 591-621).
- 양영미, 김진석. (2014). 아동의 자아존중감 및 공동체의식과 다문화수용성 간의 관계. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 516-529).
- 오승아, 유준호. (2014). 우리나라 남녀 청소년의 삶의 만족도와 관련 변인들의 구조적 관계 연구. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 369-385).
- 이경아, 성경주, 김재철. (2014). 청소년의 체험활동과 자아탄력성, 교우관계, 다문화 수용성 간의 구조적 관계. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 189-205).
- 이귀옥, 이미리. (2014). 청소년기 일상생활시간에 대한 인구학적 특성 및 부모양육방식의 영향. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 271-286).
- 이기정, 김영식. (2014). 청소년의 학교폭력 집단 결정 요인 분석 연구: 삶의 만족도 및 자존감을 중심으로. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 83-101).
- 이미리, 박주희, 정현숙. (2014). 양친가족, 한부가족, 한모가족 청소년의 적응과 환경 특성 탐색. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 233-260).
- 이석영, 이택호, 한운선. (2014). 체육운동시간이 청소년의 외현화내재화 문제에 미치는 영향과 성별과의 상호작용. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 173-188).
- 이수림, 고경은. (2014). 학교폭력 중복경험 학생의 특성 및 학교생활적응에 영향을 미치는 요인 연구 : 학교폭력 유형별 집단비교를 중심으로. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 61-82).
- 이승진. (2014). 가정배경, 교우관계, 휴대전화 오락추구적 이용행태와 학업성취의 관계 : 성별 차이를 중심으로. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 622-644).
- 이자형, 이기혜. (2014). 청소년의 건강불평등 영향요인: 건강상태와 비만여부를 중심으로. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 459-483).
- 이희정. (2014). 학교적응의 종단적 변화와 예측변인이 휴대전화 의존에 미치는 영향. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 410-428).
- 임선아. (2014). 인터넷 사용유형이 사회심리문제, 학교적응, 비행에 미치는 영향. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 158-170).
- 임재연, 이선숙, 박종효. (2014). 학교폭력 피해지속유형과 교우 및 교사와의 관계가 학교적응에 미치는 영향. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 102-120).

- 임향, 오다영, 오진경, 정수진, 최승원. (2014). 다층모형을 통한 청소년기 우울의 예측변인에 대한 단기 종단연구. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 350-368).
- 정제영, 선미숙. (2014). 부모의 양육태도가 중학생의 학교생활적응에 미치는 영향 분석. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 15-34).
- 정지원. (2014). 청소년 놀이의 양과 질에 따른 학교폭력과의 상관관계. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 501-515).
- 하문선, 김영숙. (2014). 청소년의 휴대전화의존 종단적 변화의 잠재집단유형과 심리정서적 특성의 관계. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 389-409).
- 허균. (2014). 청소년의 휴대폰 의존도의 종단적 변화에 대한 부모관심의 시간의존적 효과 연구. 제4회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 261-270).

제5회 KCYPs 학술대회

- 곽수란. (2015). 청소년의 학업성적과 행복감 인과관계 분석. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 91-111).
- 김성훈. (2015). 청소년 최초 비행 요인에 대한 다층생존분석 연구. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 338-359).
- 김수정, 정익중. (2015). 초중고생의 수면시간이 부모양육태도의 매개를 통해 학교적응에 미치는 영향. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 513-530).
- 김영숙, 조한익. (2015). 학교생활적응, 학업성취도 및 주관적 안녕감의 종단적 인과관계 분석. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 23-36).
- 김예지, 장혜정. (2015). 신체적 건강상태가 청소년 자살생각에 미치는 영향. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 132-139).
- 김전욱, 손윤희. (2015). 청소년기 공동체 의식의 종단적 변화와 영향요인 분석. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 195-214).
- 김정은, 도영경. (2015). 가구소득수준에 따른 청소년 자녀의 시간이용차이가 정신건강에 미치는 영향. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 112-131).
- 김태균, 오승근. (2015). 청소년 체험활동이 공동체 의식에 미치는 영향: 잠재성장모형을 이용한 종단연구. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 374-384).
- 김현숙. (2015). 한부모 가족의 경제적 수준이 자녀의 학교적응에 미치는 영향: 양부모와의 차이 및 방임적 양육태도와 정신건강의 매개효과. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 37-55).
- 노보람, 박새롬. (2015). 청소년의 또래애착 발달궤적과 예측요인: 성별에 따른 다집단분석. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 474-492).
- 라종민, 한희정. (2015). 한국 청소년들의 부정적 정서와 다문화수용성의 관계 추이 변화 연구.

- 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 77-90).
- 민인식. (2015). 아동·청소년 패널데이터(KCYPS) 활용을 위한 새로운 접근법. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 443-459).
 - 박수원, 김섫별. (2015). 청소년의 사회적 관계성과 공동체의식 사이의 자기회귀교차지연 효과 검증. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 143-164).
 - 박춘성. (2015). 유아기 기관교육경험이 학령기 주관적 학습경험 및 적응행동에 미치는 영향력에 대한 실증적 연구. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 56-74).
 - 배화옥, 강지영. (2015). 아동학대 재발생 학대유형과 관련요인. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 557-569).
 - 서봉언, 김원영, 김정식. (2015). 체험활동, 사회성적 및 공동체 의식이 다문화 수용에 미치는 영향. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 363-373).
 - 신호정, 최현주. (2015). 청소년 자아존중감 변화에 대한 건강, 부모양육태도, 교사관계, 또래애착의 매개효과. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 493-510).
 - 심현진, 이희명, 이현실. (2015). 미시체계적관점에서의 청소년 성인매체 몰입에 미치는 영향요인 - 휴대폰 의존의 매개효과 검증. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 227-241).
 - 어윤경. (2015). 진로조망에 따른 역기능적 정서와 비행행동 변화에 대한 종단연구. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 323-337).
 - 오승아, 유준호. (2015). 우리나라 고등학생의 삶의 만족도에 영향을 미치는 부모양육방식과 매개변인과의 관련 연구. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 531-543).
 - 이수용, 이지원. (2015). 청소년기 팬덤 활동 변화의 잠재계층 도출과 영향요인 검증. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 385-401).
 - 이영애, 정현희. (2015). 학교적응의 종단적 변화와 예측요인. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 3-22).
 - 이왕원, 민혜영. (2015). 청소년의 휴대폰 활용이 학습태도에 미치는 영향에 대한 연구 - 가구관여의 완화효과를 중심으로. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 259-287).
 - 이웅택, 곽현. (2015). 청소년기 체험활동만족 및 참여수준, 학교적응, 삶의 만족의 종단연구: 학교적응의 매개효과. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 402-418).
 - 이정민. (2015). 청소년의 휴대전화 의존도에 관한 잠재프로파일 분석 및 부모, 또래, 자아존중감의 구조적 관계 탐색. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 242-258).
 - 이주연, 전종설. (2015). 저소득가정 부모의 양육태도가 아동의 문제행동에 미치는 영향: 자아탄력성 매개효과 및 성별 조절효과를 중심으로. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 291-310).
 - 이지영, 이호준. (2015). 창의적 체험활동의 문제행동 감소 효과 분석. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 419-440).

- 이회정. (2015). 청소년 공동체 의식의 종단적 변화와 설명 변인 탐색. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 165-180).
- 임선아, 임효진. (2015). 자율성과 관련된 부모의 양육태도가 지각된 유능감을 매개로 청소년 삶의 만족감에 미치는 종단적 영향. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 544-556).
- 전현정. (2015). 부모의 양육방식이 자녀의 삶의 만족도를 매개로 학교생활에 미치는 영향: 잠재성장모형을 활용한 종단적 매개효과 검증. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 570-584).
- 조안나, 이은경. (2015). 중학생의 팬덤활동과 학교생활적응의 관계에서 공동체의식의 매개효과에 관한 종단 연구. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 181-194).
- 천연미, 양정선, 이지연. (2015). 청소년의 생활시간사용 유형과 가족특성 및 정서문제에 대한 혼합모형분석(Mixture Modeling). 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 587-610).
- 최명현, 염보아. (2015). 학교폭력피해가 사이버비행에 미치는 영향 - 사회적 위축의 매개효과를 중심으로. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 611-632).
- 최미혜. (2015). 부모의 방임·학대 양육방식이 청소년기 자녀의 학교적응과 공동체의식에 미치는 영향 - 자아인식의 매개효과를 중심으로. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 656-687).
- 최지영, 김재철. (2015). 청소년의 오프라인 비행과 온라인 비행의 발달궤적유형 및 영향요인 탐색. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 311-322).
- 허균. (2015). 분할함수 성장모형을 활용한 청소년의 학습목적 컴퓨터 사용의 종단적 변화 탐색. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 217-226).
- 허청아. (2015). 방과 후 자기보호 경험이 청소년의 행동통제 변화궤적에 미치는 영향 및 가정과 지역사회와의 조절효과. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 633-655).
- 황매향, 최희철, 임효진. (2015). 청소년의 또래에 대한 애착, 자존감, 삶의 만족 사이의 종단적 관계. 제5회 한국아동·청소년패널 학술대회 자료집 (pp. 460-473).

기타 학술대회

- 고은희, 김은정. (2014). 청소년의 우울, 사회적 위축, 주의력이 사이버비행에 미치는 영향: 애착요인의 매개효과를 중심으로 한국심리학회 연차학술발표대회 논문집(2014). 한국심리학회.
- 임향, 오다영, 오진경, 정수진, 최승원. (2014). 다시 기본으로 - 정서장애의 이상심리학 ; 다층모형을 통한 청소년기 우울의 예측 요인과 궤적에 대한 단기 종단연구. 한국심리학회 연차학술발표대회 논문집(2014). 한국심리학회.
- Kyung Sook Lee, & Ansuk Jeong. (2013). the effect of the parental abuse and neglect on the early adolescents' school violence experience. 한국심리학회 연차학술발표대회 논문집 (2013). 한국심리학회.

2) KCYPS 제6차년도 조사표

초1 패널 청소년 조사표 / 93

초1 패널 보호자 조사표 / 110

초4 패널 청소년 조사표 / 115

초4 패널 보호자 조사표 / 136

중1 패널 청소년 조사표 / 140

중1 패널 보호자 조사표 / 162

한국·아동청소년 패널조사

2015년 초1 패널 (초6) 청소년용 조사표

[문1] 현재 자신의 키와 몸무게가 얼마나 되는지 써 주십시오.

- 1) 키 () cm
 2) 몸무게 () kg

[문2] 또래 친구들과 비교해 볼 때 자신의 건강상태가 어떻다고 생각합니까?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 매우 건강하다 | 2. 건강한 편이다 |
| 3. 건강하지 못한 편이다 | 4. 매우 건강하지 못하다 |

[문3] 지난 일주일 간 학교 체육시간 중 땀을 흘리며 운동한 시간은 몇 시간 정도입니까?

- | | |
|-----------|--------|
| 1. 없다 | 2. 1시간 |
| 3. 2시간 | 4. 3시간 |
| 5. 4시간 이상 | |

[문4] 학생의 가정 형편(경제수준)은 다음 중 어디에 해당된다고 생각하십니까?

매우 잘 사는 편	잘 사는 편	약간 잘 사는 편	보통(중간) 수준	약간 못 사는 편	못 사는 편	매우 못 사는 편
1	2	3	4	5	6	7

[문5] 학생은 자신의 학교성적에 대해 얼마나 만족합니까?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. 매우 만족한다 | 2. 만족하는 편이다 |
| 3. 만족하지 않는 편이다. | 4. 전혀 만족하지 않는다 |

[문6] 지난 학기(2015년 1학기) 동안 다음 교과목에서 다른 친구들에 비해 얼마나 공부를 잘 했다고 생각하십니까?

※ 지난 학기에 배운 과목에 대해서만 응답해 주십시오

	매우 잘했다	잘한 편이다	보통이다	못한 편이다	매우 못했다
1) 국어	1	2	3	4	5
2) 수학	1	2	3	4	5
3) 영어	1	2	3	4	5
4) 과학	1	2	3	4	5
5) 사회	1	2	3	4	5
6) 도덕	1	2	3	4	5
7) 실과	1	2	3	4	5
8) 음악	1	2	3	4	5
9) 미술	1	2	3	4	5
10) 체육	1	2	3	4	5

[문7] 학생의 학습 습관에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 학교 공부는 나에게 중요한 의미를 지닌다	1	2	3	4
2) 나는 실수를 하더라도 무엇인가를 배울 수 있는 어려운 내용을 좋아한다	1	2	3	4
3) 나는 공부가 지루하고 재미없더라도 끝까지 다 한다	1	2	3	4
4) 나는 학교에서 배우는 내용들이 중요하다고 생각한다	1	2	3	4
5) 나는 많은 노력이 필요하더라도 무엇인가 배울 수 있는 것을 좋아한다	1	2	3	4
6) 나는 하던 공부를 끝낼 때까지 공부에 집중한다	1	2	3	4
7) 나는 학교생활이 내가 성장해 나가는 데 중요한 역할을 할 것이라고 생각한다	1	2	3	4
8) 나는 몇 시간 동안 얼마나 공부할 것인지 목표를 분명히 한 다음에 공부를 시작한다	1	2	3	4
9) 나는 공부가 지루해도 계획한 것은 마친다	1	2	3	4
10) 학교생활이 나의 미래에 상당한 역할을 할 것이다	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 나는 효율적으로 공부하기 위해 시간 계획을 세운다	1	2	3	4
12) 나는 노는 것을 그만두지 못해 공부를 시작하기가 어렵다	1	2	3	4
13) 학교 공부는 내가 미래의 직업을 선택하는 데 커다란 역할을 할 것이다	1	2	3	4
14) 나는 효과적으로 공부하기 위해 공부 시간을 확실히 정해둔다	1	2	3	4
15) 나는 공부를 하려면 쓸데없는 생각 때문에 집중을 못한다	1	2	3	4
16) 학교에서 배우는 내용은 내가 살아가는 데 유용할 것이다	1	2	3	4
17) 나는 시험 전에 계획을 세우고 그에 따라 공부한다	1	2	3	4
18) 학교생활은 앞으로 내가 사회생활을 하는 데 도움이 될 것이다	1	2	3	4

[문8] 학생의 평소 행동에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 칭찬을 받거나 벌을 받아도 금방 다시 주의가 산만해 진다	1	2	3	4
2) 문제를 풀 때 문제를 끝까지 읽지 않는 편이다	1	2	3	4
3) 오랫동안 집중해야 하는 과제는 하고 싶지 않다	1	2	3	4
4) 연필이나 지우개 등, 학용품을 잘 잃어버린다	1	2	3	4
5) 주의를 기울이지 않아서 실수를 하거나 사고를 낸다	1	2	3	4
6) 공부할 때 차분하게 앉아 있기 힘들다	1	2	3	4
7) 글자를 잘 빠뜨리고 쓰는 편이다	1	2	3	4
8) 작은 일에도 트집을 잡을 때가 있다	1	2	3	4
9) 남이 하는 일을 방해할 때가 있다	1	2	3	4
10) 내가 원하는 것을 못 하게 하면 따지거나 덤빈다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 별 것 아닌 일로 싸우곤 한다	1	2	3	4
12) 하루 종일 화가 날 때가 있다	1	2	3	4
13) 아무 이유 없이 울 때가 있다	1	2	3	4
14) 깊이 잠들지 못하고 자다가 잠에서 깨곤 한다	1	2	3	4
15) 머리가 자주 아프다	1	2	3	4
16) 속이 자주 메스거린다	1	2	3	4
17) 공부를 하면 배가 아플 때가 있다	1	2	3	4
18) 입맛이 없을 때가 있다	1	2	3	4
19) 자주 피곤하다	1	2	3	4
20) 숨쉬기 어려울 때가 있다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
21) 자주 열이 나는 것처럼 느껴진다	1	2	3	4
22) 주위에 사람들이 많으면 어색하다	1	2	3	4
23) 부끄럼을 많이 탄다	1	2	3	4
24) 다른 사람들에게 내 의견을 분명하게 말하기 어렵다	1	2	3	4
25) 수줍어한다	1	2	3	4
26) 사람들 앞에 나서기를 싫어한다	1	2	3	4
27) 기운이 별로 없다	1	2	3	4
28) 불행하다고 생각하거나 슬퍼하고 우울해한다	1	2	3	4
29) 걱정이 많다	1	2	3	4
30) 죽고 싶은 생각이 든다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
31) 울기를 잘한다	1	2	3	4
32) 어떤 일이 잘못 되었을 때 나 때문이라는 생각을 자주 한다	1	2	3	4
33) 외롭다	1	2	3	4
34) 모든 일에 관심과 흥미가 없다	1	2	3	4
35) 장래가 희망적이지 않은 것 같다	1	2	3	4
36) 모든 일이 힘들다	1	2	3	4

[문9] 학생이 자신을 어떻게 생각하고 있는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 나에게 만족한다	1	2	3	4
2) 때때로 나는 내가 어디에도 소용없는 사람이라고 생각한다	1	2	3	4
3) 나는 내가 장점이 많다고 느낀다	1	2	3	4
4) 나는 남들만큼의 일은 할 수 있다	1	2	3	4
5) 나는 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다고 느낀다	1	2	3	4
6) 때때로 나는 내가 쓸모없는 존재로 느껴진다	1	2	3	4
7) 나는 내가 적어도 다른 사람만큼 가치 있는 사람이라고 느낀다	1	2	3	4
8) 나는 나를 좀 더 존중할 수 있었으면 좋겠다	1	2	3	4
9) 나는 내가 실패자라고 느끼는 경향이 있다	1	2	3	4
10) 나는 나에 대해 긍정적인 태도를 지니고 있다	1	2	3	4

[문10] 학생이 자신을 어떻게 생각하고 있는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 내 친구에게 너그럽다	1	2	3	4
2) 나는 갑자기 놀라는 일을 당해도 금방 괜찮아지고 그것을 잘 이겨 낸다	1	2	3	4
3) 나는 평소에 잘 해보지 않았던 새로운 일을 해 보는 것을 좋아한다	1	2	3	4
4) 나는 사람들에게 좋은 인상을 주는 편이다	1	2	3	4
5) 나는 새로운 음식을 먹어 보는 것을 즐긴다	1	2	3	4
6) 나는 매우 에너지(힘)가 넘치는 사람이다	1	2	3	4
7) 나는 같은 장소에 갈 때도 늘 가던 길 보다는 다른 길로 가 보는 것을 좋아한다	1	2	3	4
8) 나는 다른 사람들보다 호기심이 많다	1	2	3	4
9) 나는 보통 행동하기 전에 생각을 많이 한다	1	2	3	4
10) 나는 새롭고 다양한 종류의 일하는 것을 좋아한다	1	2	3	4
11) 내 생활은 매일 흥미로운 일들로 가득하다	1	2	3	4
12) 나는 내가 의지가 강한 사람이라고 자신 있게 말할 수 있다	1	2	3	4
13) 나는 다른 사람에게 화가 나도 금방 괜찮아진다	1	2	3	4
14) 나는 내가 만나는 대부분의 사람들이 좋다	1	2	3	4

[문11] 학생이 자신을 어떻게 생각하고 있는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 뚜렷한 삶의 목표를 정해놓고 있다	1	2	3	4
2) 나는 한 가지 일에 꾸준히 몰두하지 못한다	1	2	3	4
3) 나는 계획한 대로 일을 끝까지 실행한다	1	2	3	4
4) 대다수 사람들이 하는 대로 그저 따라가는 것이 최선이다	1	2	3	4
5) 남들의 좋은 생각을 기다리기보다는 스스로 생각해서 행동한다	1	2	3	4
6) 남의 말을 잘 받아들이고 타인의 말과 행동에 영향받기 쉽다	1	2	3	4
7) 나는 낯선 사람을 만나는 것을 꺼려한다	1	2	3	4
8) 나는 여러 사람들과 함께 있을 때에는 마음이 불편하다	1	2	3	4

[문12] 학생이 현재 자신의 생활에 대해 어떻게 생각하고 있는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 사는 게 즐겁다	1	2	3	4
2) 나는 걱정거리가 별로 없다	1	2	3	4
3) 나는 내 삶이 행복하다고 생각한다	1	2	3	4

[문13] 지난 1년 동안 다음과 같은 행동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

- ※ 1) 담배 피우기 : 지난 1년 동안 몇 번 피워 본 정도의 수준이면 “지난 1년 동안 ()회”, 습관적으로 거의 매일 피우는 정도이면 “하루에 ()회”에 해당 횟수를 써 주십시오.
 ※ 2) 술 마시기 : 지난 1년 동안 몇 번 마셔 본 정도의 수준이면 “지난 1년 동안 ()회”, 주기적으로 자주 마시는 경우는 “한 달 평균 ()회”에 해당 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부	경험 횟수
1) 담배 피우기	1. 있다  지난 1년 동안 () 회 또는 하루에 () 회	
	2. 없다	
2) 술 마시기 (제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외)	1. 있다  지난 1년 동안 () 회 또는 한 달 평균 () 회	
	2. 없다	
3) 무단결석 (보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우)	1. 있다  지난 1년 동안 () 회	
	2. 없다	
4) 가출 (하룻밤 이상 보호자의 허락을 받지 않고 귀가하지 않은 경우)	1. 있다  지난 1년 동안 () 회	
	2. 없다	
5) 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	1. 있다  지난 1년 동안 () 회	
	2. 없다	
6) 다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기	1. 있다  지난 1년 동안 () 회	
	2. 없다	
7) 패싸움	1. 있다  지난 1년 동안 () 회	
	2. 없다	
8) 다른 사람 심하게 때리기	1. 있다  지난 1년 동안 () 회	
	2. 없다	
9) 다른 사람 협박하기	1. 있다  지난 1년 동안 () 회	
	2. 없다	
10) 다른 사람 돈이나 물건 뺏기 (뺑뺏기)	1. 있다  지난 1년 동안 () 회	
	2. 없다	
11) 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	1. 있다  지난 1년 동안 () 회	
	2. 없다	
12) 성관계	1. 있다  지난 1년 동안 () 회	
	2. 없다	
13) 성폭행이나 성희롱	1. 있다  지난 1년 동안 () 회	
	2. 없다	
14) 돈을 걸고 도박 게임하기	1. 있다  지난 1년 동안 () 회	
	2. 없다	

[문14] 지난 1년 동안 다른 청소년들로부터 다음과 같은 피해를 당한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

	피해 경험 여부	피해 경험 횟수
1) 심한 놀림이나 조롱당하기	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
2) 집단따돌림(왕따)당하기	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
3) 심하게 맞기(폭행)	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
4) 협박당하기	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
5) 돈이나 물건 빼가기(뺑뺑이기)	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
6) 성폭행이나 성희롱	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
7) 심한 욕설	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	

[문15] 친한 친구 중 지난 1년 동안 다음과 같은 행동을 한 친구가 몇 명이나 되는지 써 주십시오.

※ 한 명도 없으면 “0”으로 써 주십시오.

	친구 수
1) 담배 피우기	() 명
2) 술 마시기 (제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외함)	() 명
3) 무단결석 (보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우를 말함)	() 명
4) 가출 (하룻밤 이상 보호자에게 연락하지 않고 집(거주지)에 들어가지 않은 경우를 말함)	() 명
5) 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	() 명
6) 다른 사람 집단따돌림(왕따)시킴	() 명
7) 패싸움	() 명
8) 다른 사람 심하게 때리기	() 명
9) 다른 사람 협박하기	() 명
10) 다른 사람 돈이나 물건 빼기(뺑뺑기)	() 명
11) 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	() 명
12) 성관계	() 명
13) 성폭행이나 성희롱	() 명
14) 돈을 걸고 도박 게임하기	() 명

[문16] 학생은 이번 학기(2015년 2학기)에 보통 몇 시에 자고 몇 시에 일어났습니까? 학교에 가는 날과 가지 않는 날로 나누어서 응답해 주십시오.

※ 24시간 단위로 응답. 예: 밤 10시 30분 → (22) 시 (30) 분, 밤 12시 → (0) 시 (0) 분
새벽 1시 30분 → (1) 시 (30) 분, 낮 12시 → (12) 시 (0) 분

	학교 가는 날 (월~금요일)	학교 가지 않는 날 (토/일요일, 공휴일)
1) 밤(또는 새벽)에 <u>자</u> 는 시간	()시 ()분	()시 ()분
2) 아침(또는 낮)에 <u>일어나</u> 는 시간	()시 ()분	()시 ()분

[문17] 학생은 이번 학기(2015년 2학기)에 다음과 같은 행동을 하는 데 하루에 대략 어느 정도의 시간을 보냈습니까? 학교에 가는 날과 가지 않는 날로 나누어서 응답해 주십시오.

※ 자신에게 해당되지 않는 항목에 대해서는 “(0) 시간 (0) 분”으로 응답
- 예 : 학원(과외)에 다니지 않은 학생 → 1), 3)번 항목에 “(0) 시간 (0) 분”으로 응답

	학교 가는 날 (월~금요일)	학교 가지 않는 날 (토/일요일, 공휴일)
1) 학원(과외)에서 지내는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
2) 하루에 학교 숙제를 하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
3) 학원(과외) 숙제를 하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
4) 학교나 학원(과외) 숙제 이외에 공부하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
5) 교과서나 참고서 이외의 책을 읽는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
6) 컴퓨터나 게임기를 가지고 노는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
7) 휴식이나 오락을 목적으로 TV 프로그램이나 비디오, DVD를 시청하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
8) 위의 6)~7) 이외에 방과 후 친구들과 노는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분

[문18] 학생이 부모님(부모님이 안 계신 경우에는 보호자)을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

부모님(보호자)께서는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 다른 일(직장이나 바깥일)보다 나를 더 중요하게 생각하신다	1	2	3	4
2) 내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어보신다	1	2	3	4
3) 내 몸이나, 옷, 이불 등이 깨끗하도록 항상 신경 쓰신다	1	2	3	4
4) 내가 많이 아프면 적절한 치료를 받게 하신다	1	2	3	4
5) 내가 무언가 잘못했을 때 정도 이상으로 심하게 혼내신다	1	2	3	4
6) 내가 잘못하면 부모님(보호자)께서는 무조건 때리려고 하신다	1	2	3	4
7) 내 몸에 멍이 들거나 상처가 남을 정도로 부모님(보호자)께서 나를 심하게 대하신 적이 많다	1	2	3	4
8) 나에게 심한 말이나 욕을 하신 적이 많다 (예: 멍청이, 개만도 못한 것, 나가 죽어라, 네가 없어졌으면 좋겠다 등)	1	2	3	4

[문19] 학생이 친구들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 내 친구들은 나와 이야기를 나눌 때 내 생각을 존중해 준다	1	2	3	4
2) 내 친구들은 내가 말하는 것에 귀를 기울인다	1	2	3	4
3) 나는 내 친구들에게 내 고민과 문제에 대해 이야기한다	1	2	3	4
4) 내 친구들은 나를 잘 이해해 준다	1	2	3	4
5) 나는 속마음을 털어놓고 싶을 때 친구들에게 말할 수 있다	1	2	3	4
6) 나는 내 친구들을 믿는다	1	2	3	4
7) 나는 지금의 친구들 대신 다른 친구들을 사귀고 싶다	1	2	3	4
8) 나는 친구들과 함께 있어도 외롭고 혼자라는 느낌이 든다	1	2	3	4
9) 친구들은 내가 요즘 어떻게 지내는지 잘 모른다	1	2	3	4

[문20] 학생은 현재 메시지, 이메일, 선물을 주고 받거나 함께 어울려 다니는 등 친하게 지내며 서로 좋아하여 사귀는 이성친구(나와 성별이 다른 친구)가 있습니까?

1. 있다

2. 없다

[문21] 지난 1년 동안 전학한 적이 있습니까?

1. 있다 2. 없다

[문22] 학생의 학교생활에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 학교 수업 시간이 재미있다	1	2	3	4
2) 학교 숙제를 빠뜨리지 않고 한다	1	2	3	4
3) 수업 시간에 배운 내용을 잘 알고 있다	1	2	3	4
4) 모르는 것이 있을 때 다른 사람(부모님이나 선생님 또는 친구들)에게 물어본다	1	2	3	4
5) 공부 시간에 딴 짓을 한다	1	2	3	4
6) 학급당번 등 반에서 맡은 활동을 열심히 한다	1	2	3	4
7) 복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다닌다	1	2	3	4
8) 학교 물건을 내 것처럼 소중히 사용한다	1	2	3	4
9) 화장실이나 급식실에서 차례를 잘 지킨다	1	2	3	4
10) 휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버린다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 우리 반 아이들과 잘 어울린다	1	2	3	4
12) 친구와 다투었을 때 먼저 사과한다	1	2	3	4
13) 친구가 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다	1	2	3	4
14) 친구가 하는 일을 방해한다	1	2	3	4
15) 놀이나 모둠활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라 준다	1	2	3	4
16) 선생님을 만나면 반갑게 인사한다	1	2	3	4
17) 선생님과 이야기하는 것이 편하다	1	2	3	4
18) 학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다	1	2	3	4
19) 우리 선생님께서는 나에게 친절하시다	1	2	3	4
20) 졸업한 다음에도 담임선생님을 찾아뵙고 싶다	1	2	3	4

[문23] 학생이 동네와 동네 사람들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 우리 동네 사람들 대부분을 알고 있다	1	2	3	4
2) 나는 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다	1	2	3	4
3) 우리 동네에서는 이웃끼리 서로 경계한다	1	2	3	4
4) 나는 우리 동네가 안전하다고 느낀다	1	2	3	4
5) 나는 우리 동네 사람들과 지내는 것이 좋다	1	2	3	4
6) 나는 우리 동네에서 계속 살고 싶다	1	2	3	4

[문24] 학생은 다음에 예시한 것과 같은 행동들을 할 의사가 있습니까? 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 주변에 어려움에 처해 있는 친구가 있다면 적극적으로 도울 수 있다	1	2	3	4
2) 공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사 활동을 할 수 있다	1	2	3	4
3) 우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다	1	2	3	4
4) 지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여 할 수 있다	1	2	3	4

[문25] 학생은 자신과 문화적 배경이 다른 사람들에게 대해 어떻게 생각하고 있습니까? 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

※ 문화적 배경이 다른 사람 : 우리 가족과는 다른 문화적 배경(출신 국가, 인종 등)을 가진 사람을 의미합니다. 즉, 대대로 한국에서 살아온 가정의 청소년과 국제결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등의 청소년은 서로 “문화적 배경이 다른” 사람이라 할 수 있습니다.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다	1	2	3	4
2) 나와 문화적 배경이 다른 청소년을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다	1	2	3	4
3) 나와 문화적 배경이 다른 청소년과 가장 친한 단짝이 될 수 있다	1	2	3	4
4) 이성 친구를 사귀게 된다면, 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이성친구로 사귄 수 있다	1	2	3	4
5) 커서 나와 문화적 배경이 다른 사람과 결혼할 수 있다	1	2	3	4

[문27] 학생은 휴대전화를 가지고 있습니까?

1. 휴대전화가 있다

2. 휴대전화가 없다 ☞ [문28]로 가십시오.



[문27.1] 학생이 가지고 있는 휴대전화는 다음 중 어떤 종류입니까?

- ※ 스마트폰 : 어플리케이션(카카오톡, 게임 등)을 추가로 설치하거나 삭제할 수 있는 전화기
 ※ 피쳐폰 : 스마트폰이 보급되기 이전에 사용하던 일반 휴대전화

1. 스마트폰 2. 피쳐폰(일반휴대전화) 3. 어떤 종류인지 모르겠다

[문27.2] 휴대전화를 얼마나 자주 사용합니까? 다음의 각 용도별로 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
1) 가족과의 통화	1	2	3	4
2) 가족과의 문자 메시지(카카오톡, 밴드 등 포함)	1	2	3	4
3) 친구와의 통화	1	2	3	4
4) 친구와의 문자 메시지(카카오톡, 밴드 등 포함)	1	2	3	4
5) 게임 및 오락	1	2	3	4
6) 사진 촬영	1	2	3	4
7) 동영상 감상	1	2	3	4
8) 음악 듣기	1	2	3	4
9) 시간 보기	1	2	3	4

[문27.3] 학생의 휴대전화 이용에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 점점 더 많은 시간을 휴대전화를 사용하며 보내게 된다	1	2	3	4
2) 휴대전화를 가지고 나가지 않으면 불안하다	1	2	3	4
3) 휴대전화로 한참 동안 아무에게서도 연락이 오지 않으면 불안하다	1	2	3	4
4) 휴대전화로 이것저것 하다 보면 시간 가는 줄 모른다	1	2	3	4
5) 혼자 있을 때 휴대전화가 없으면 심심해서 견딜 수가 없다	1	2	3	4
6) 휴대전화가 없으면 고립된 것 같은 느낌이 든다	1	2	3	4
7) 휴대전화가 없으면 불편해서 살 수 없다	1	2	3	4

[문28] **지난 1년 동안** 컴퓨터(인터넷)를 사용하면서 다음과 같은 행동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부	경험 횟수
1) 채팅/게시판 등에 일부러 거짓정보 올리기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
2) 불법 소프트웨어 다운받아 사용하기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
3) 다른 사람의 아이디나 주민번호를 허락 없이 사용하기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
4) 채팅하면서 성별이나 나이 속이기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
5) 다른 사람 컴퓨터나 웹사이트 해킹하기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
6) 채팅/게시판 등에서 욕이나 폭력적인 언어 사용하기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회

[문29] **지난 1년 동안** 19세 이상 성인만 이용 가능한 매체(잡지나 책, 영화, 동영상, TV 프로그램, 게임, 전화 서비스 등)를 이용한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 이용했는지, 왼쪽의 <예시>를 참고하여, 오른쪽 표의 이용주기와 이용횟수에 응답해 주십시오.

<예시> “일주일에 한 번 정도 이용한 경우”

<응답>

이용주기	이용횟수
1. 전혀 없다 ☞ [문30]으로 가십시오.	
②. 일주일 평균	(1)회
3. 한 달 평균	
4. 일 년 평균	

→

이용주기	이용횟수
1. 전혀 없다 ☞ [문30]으로 가십시오.	
2. 일주일 평균	()회
3. 한 달 평균	
4. 일 년 평균	



[문29.1] **[성인 매체 이용 경험이 있는 사람만 응답]** 학생의 성인 매체 이용에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 처음 마음먹었던 것보다 더 오래 이용하게 된다	1	2	3	4
2) 성인 매체를 이용하느라 해야 할 일이나 학업을 소홀히 한다	1	2	3	4
3) 골치 아픈 생각을 잊기 위해 이용한다	1	2	3	4
4) 다시 이용하고 싶은 충동을 느낄 때가 많다	1	2	3	4
5) 성인 매체를 이용하느라 밤늦게까지 잠을 못 잔다	1	2	3	4
6) 평소에도 성인 매체에 대한 생각으로 꼭 차 있다	1	2	3	4
7) 친구들과 놀기보다는 성인 매체를 이용하는 것이 더 좋다	1	2	3	4
8) 우울하고 신경이 날카롭다가도 성인 매체를 이용하게 되면 그런 기분이 사라진다	1	2	3	4

[문30] 지난 1년 동안 가족과 함께, 또는 단체를 통해 1박 이상의 여행을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 몇 회 정도였는지 써 주십시오.

※ 한 번도 없었으면 “0”으로 응답

※ 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 수련회 등은 제외

※ 종교단체나 청소년단체(보이·걸 스카우트, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)를 통해 참가한 것은 포함

..... 지난 1년 동안 ()회

[문31] 지난 1년 동안 음악회, 전시회, 영화, 연극, 뮤지컬 관람 등의 문화활동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 몇 회 정도였는지 써 주십시오.

※ 한 번도 없었으면 “0”으로 응답

..... 지난 1년 동안 ()회

[문32] 지난 1년 동안 외국에 가 본 경험이 있습니까?

1. 있다

2. 없다 ➡ [문33]로 가십시오.



[문32.1] 지난 1년 동안 외국에서 교육이나 연수를 받은 경험이 있습니까? 경험이 있다면 그 기간을 써 주십시오.

※ 외국의 영어 캠프 참가, 학교나 학원 다니기 등 학습을 목적으로 한 외국 방문 경험

1. 있다 ➡ ()개월 ()일

2. 없다

[문33] 학생은 특별히 좋아하는 연예인이나 운동선수가 있습니까?

1. 있다

2. 없다



[문33.1] 좋아하는 연예인이나 운동선수와 관련하여 다음과 같은 행동을 얼마나 자주 했는지 응답해 주십시오.

	자주 했다	가끔 했다	거의 하지 않았다	전혀 하지 않았다
1) 팬미팅 참석	1	2	3	4
2) 팬클럽이나 팬카페 가입	1	2	3	4
3) 방송국이나 공연장, 경기장 가기	1	2	3	4
4) 홈페이지 방문	1	2	3	4
5) e-mail 또는 팬레터 쓰기	1	2	3	4
6) 선물 보내기	1	2	3	4
7) 포털사이트나 기사에 댓글 달기	1	2	3	4
8) 책, CD, 비디오테이프, DVD 구입	1	2	3	4
9) 인터넷 사이트에 동영상 올리기	1	2	3	4

한국아동·청소년패널조사

2015년 초1 패널(초6) 보호자용 조사표

[문1] 귀하는 ‘○○○ 학생’과 어떤 관계이십니까?

- | | | |
|-----------|------------|--------|
| 1. 어머니 | 2. 아버지 | |
| 3. (외)할머니 | 4. (외)할아버지 | |
| 5. 형제자매 | 6. 친인척 | 7. 비혈연 |

[문2] ‘이 학생’이 현재 살고 있는 곳은 어디입니까?

() 시/도 () 시/군/구 () 읍/면/동

[문3] ‘이 학생’이 거주하고 있는 주택의 형태는 다음 중 어디에 해당됩니까?

※ 소유 여부와는 상관없이 현재 살고 있는 집을 기준으로 응답

- | | |
|----------|---------------|
| 1. 단독 주택 | 2. 아파트 |
| 3. 연립 주택 | 4. 다세대(가구) 주택 |
| 5. 상가 주택 | 6. 보호 및 양육 시설 |
| 7. 기타 | |

■ 다음([문4]~[문7])은 ‘이 학생’과 **함께 살고 있는** 부모님(또는 보호자)의 교육수준과 직업에 대한 질문입니다. 아래의 설명을 잘 읽으시고 각 문항에 대하여 응답해 주십시오.

- ※ 함께 살고 있지 않은 분에 대해서는 “**해당사항 없음**”으로 응답
 ※ **부모님이 모두 안 계신 경우**에는 부모님의 역할을 대신하는 보호자에 대해서만 응답
 ※ 직장관계 또는 요양/입원 등으로 떨어져 살고 있는 부모님은 **함께 사는 것으로** 간주
 ※ 이혼이나 별거 등으로 떨어져 살고 있는 부모님은 **함께 살고 있지 않은 것으로** 간주

[문4] 부모님(또는 보호자)의 교육수준(최종학력)은 어떻게 됩니까?

	중졸 이하	고졸	전문대 졸	대졸	대학원 졸	해당사항 없음
1) 부	1	2	3	4	5	6
2) 모	1	2	3	4	5	6
3) 보호자	1	2	3	4	5	6

[문5] 부모님(또는 보호자)은 현재 일(직업)을 하고 계십니까?

	일을 하고 있다	일을 하고 있지 않다	해당사항 없음
1) 부	1	2	3
2) 모	1	2	3
3) 보호자	1	2	3

- [문6] **〔현재 일을 하고 계시는 분에 대해서만 응답〕** 부모님(또는 보호자)는 현재 어떤 일을 하고 계십니까?
다음의 <예시>와 같이 자세하게 써 주십시오.

<예시>

	일의 종류	부서 및 직책
예시1	생산제품 검사	생산부 대리
예시2	미장	없음
예시3	채소류 판매	판매 사원

<응답>

	일의 종류	부서 및 직책
1) 부	()	()
2) 모	()	()
3) 보호자	()	()

- [문7] **〔현재 일을 하고 계시는 분에 대해서만 응답〕** 부모님(또는 보호자)의 종사상 지위는 어떻게 됩니까?

※ 무급 가족 종사자 : 가족이 운영하는 사업장에서 별도의 임금을 받지 않고 일하는 경우

- 예 : 남편이 운영하는 식당에서 임금을 받지 않고 주방일을 하는 아내

※ 일정한 소속이 없는 자유직업인(프리랜서)은 “고용원이 없는 자영자”에 해당됩니다.

	임금·봉급 근로자	고용원을 둔 사업주	고용원이 없는 자영자	무급 가족 종사자
1) 부	1	2	3	4
2) 모	1	2	3	4
3) 보호자	1	2	3	4

- [문8] ‘이 학생’이 속한 가구의 **지난 1년간** 가구 소득은 대략 어느 정도입니까?

※ 가구원 전체의 근로소득, 이자소득, 재산 및 임대소득과 연금, 각종 보조금, 개인적으로 받은 돈 등을 모두 합산한 금액을 기입해 주십시오.

..... 연소득 세후 () 만 원

- [문9] 동년배와 비교해 볼 때 귀하의 건강 상태가 어떻다고 생각하십니까?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 매우 건강하다 | 2. 건강한 편이다 |
| 3. 건강하지 못한 편이다 | 3. 매우 건강하지 못하다 |

- [문10] 귀하는 현재 자신의 삶에 어느 정도 만족하십니까?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. 매우 만족한다 | 2. 만족하는 편이다 |
| 3. 만족하지 못하는 편이다 | 4. 전혀 만족하지 못한다 |

[문11] '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 가족의 구성은 어떻게 됩니까?

※ 한 부모 : 학생의 아버지나 어머니 중 한 분
※ (한)조부모 : 학생의 할아버지와 할머니, 또는 두 분 중의 한 분

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. 부모(아버지와 어머니)+자녀 | 2. 한 부모(아버지 또는 어머니)+자녀 |
| 3. (한)조부모(할머니/할아버지)+자녀 | 4. (한)조부모+부모+자녀 |
| 5. (한)조부모+한 부모+자녀 | 6. 기타 |

[문12] '이 학생'과 현재 함께 살고 있는 부모님의 구성은 어떻게 됩니까?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. 친아버지+친어머니 | 2. 친아버지만 |
| 3. 친어머니만 | 4. 친아버지+새어머니 |
| 5. 친어머니+새아버지 | 6. 새아버지+새어머니 |
| 7. 새아버지만 | 8. 새어머니만 |
| 9. 부모님 모두 안 계심 | |

[문13] '이 학생'의 가정은 다문화 가정입니까?

※ 다문화 가정 : 국제결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. 다문화 가정이다 | 2. 다문화 가정이 아니다 |
|-------------|----------------|

[문14] '이 학생'은 형제자매가 있습니까?

1. 있다

2. 없다 ➡ [문15]로 가십시오.



[문14.1] '이 학생'의 형제자매 수를 모두 써 주십시오.

※ 해당 형제자매가 없는 경우에는 "0"으로 응답

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) 형/오빠 ()명 | 2) 누나/언니 ()명 |
| 3) 여동생 ()명 | 4) 남동생 ()명 |

[문15] '이 학생'이 방과 후 부모님이나 돌봐 주는 어른 없이 집에 혼자 있거나 혹은 형제나 자매 끼리만 있는 경우는 일주일에 며칠이나 됩니까?

- | | | |
|------------|-----------------|------------|
| 1. 거의 없다 | ☞ [문16]으로 가십시오. | 2. 1~2일 정도 |
| 3. 3~4일 정도 | | 4. 거의 매일 |



[문15.1] '이 학생'이 방과 후 혼자 있거나 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우는 하루에 몇 시간이나 됩니까?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 1시간 미만 | 2. 1~2시간 정도 |
| 3. 3~4시간 정도 | 4. 4시간 이상 |

[문16] '이 학생'의 지난 3개월 동안 월평균 용돈은 대략 어느 정도입니까?

..... 월 평균 () 만 원

[문17] '이 학생'은 용돈을 주로 누구에게서 받습니까?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 부모(아버지, 어머니) | 2. 할아버지, 할머니 |
| 3. 친척 | 4. 형제자매 |
| 5. 직접 번다(아르바이트) | 6. 친구 |
| 7. 학교 선생님 | 8. 보호 시설, 양육 시설 |
| 9. 없다 | 10. 기타 |

[문18] '이 학생'은 지난 1년 동안 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 경험이 있습니까?

※ 방과 후 교육 : 학원이나 개인 및 그룹 과외, 학습지를 포함한 방문 수업, 인터넷(통신) 강의, 방과 후 학교, 복지 기관이나 사설 문화센터에서의 학습 등 **학교 정규 수업 이외의 모든 형태의 교육**

1. 있다

2. 없다 ➡ [문18.4]로 가십시오.



[문18.1] '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 이유는 무엇입니까? 다음 <보기>에서 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
2) 2순위 ()

<보기>	1. 상급 학교 진학을 위해	2. 대부분의 학생들이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받으므로
	3. 선행 학습을 하기 위해	4. 학교 수업 보충 차원으로
	5. 학교 성적의 향상을 위해	6. 취미 활동이나 자기 개발을 하기 위해
	7. 기타	

[문18.2] '이 학생'이 지난 1년 동안 받은 방과 후 교육(사교육 포함)의 월평균 교육비는 대략 어느 정도입니까?

..... 월 평균 () 만 원

[문18.3] '이 학생'에게 드는 방과 후 교육(사교육 포함) 비용이 가계에 어느 정도 부담이 됩니까?

1. 매우 부담이 된다 2. 부담이 되는 편이다
3. 부담이 되지 않는 편이다 4. 전혀 부담이 되지 않는다

[문18.4] '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받지 않은 이유는 무엇입니까? 다음 <보기>에서 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
2) 2순위 ()

<보기>	1. 학교 수업만으로도 충분해서	2. 스스로 공부하는 습관을 갖도록 하기 위해서
	3. 경제적 형편이 어려워서	4. 마땅한 과외 교사나 학원을 찾지 못해서
	5. 방과 후 교육(사교육 포함)을 받아도 성적이 향상되지 않아서	
	6. 방과 후 교육(사교육 포함)을 받을 시간이 부족해서	
	7. 자녀가 원하지 않아서	8. 기타

[문19] 앞으로 '이 학생'이 어느 정도 수준까지 공부하기를 원하십니까?

1. 고등학교 졸업 2. 2-3년제 전문대학 졸업
3. 4년제 대학교 졸업 4. 대학원 석사학위 취득
5. 대학원 박사학위 취득 6. 아직 결정하지 않았다

한국아동·청소년패널조사 2015년 초4 패널(중3) 청소년용 조사표

[문1] 현재 학교에 다니고 있습니까?

1. 학교에 다니고 있다 (정학, 휴학은 학교에 다니는 것으로 간주) ➡ **[문2]로 가십시오.**
2. 학교를 그만 두었다 (자퇴, 제적 등으로 학교 소속이 없는 상태)



[문1.1] 학교를 그만 두게 된 이유는 무엇입니까? 다음 중 가장 주된 이유 하나만 선택해 주십시오.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. 신체적 또는 정신적 건강상의 이유로 | 2. 집안의 경제사정이 어려워서 |
| 3. 가족간의 갈등이나 불화 때문에 | 4. 학교 친구들 또는 선생님이 싫어서 |
| 5. 검정고시 또는 해외유학 준비를 위해 | 6. 내 특기나 소질을 살리기 위해 |
| 7. 학교에서 징계를 받아서 | 8. 기타 |

[문2] 현재 자신의 키와 몸무게가 얼마나 되는지 써 주십시오.

- 1) 키 () cm
- 2) 몸무게 () kg

[문3] **[남학생만 응답]** 몽정이 시작된 시기는 언제입니까?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 아직 시작되지 않았다 | 2. 초등학교 1~3학년 |
| 3. 초등학교 4학년 | 4. 초등학교 5학년 |
| 5. 초등학교 6학년 | 6. 중학교 1학년 |
| 7. 중학교 2학년 | 8. 중학교 3학년 |

[문4] **[여학생만 응답]** 초경이 시작된 시기는 언제입니까?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 아직 시작되지 않았다 | 2. 초등학교 1~3학년 |
| 3. 초등학교 4학년 | 4. 초등학교 5학년 |
| 5. 초등학교 6학년 | 6. 중학교 1학년 |
| 7. 중학교 2학년 | 8. 중학교 3학년 |

[문5] 또래 친구들과 비교해 볼 때 자신의 건강상태가 어떻다고 생각합니까?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 매우 건강하다 | 2. 건강한 편이다 |
| 3. 건강하지 못한 편이다 | 4. 매우 건강하지 못하다 |

[문6] 지난 일주일 간 학교 체육시간 중 땀을 흘리며 운동한 시간은 몇 시간 정도입니까?

- | | |
|-----------|--------|
| 1. 없다 | 2. 1시간 |
| 3. 2시간 | 4. 3시간 |
| 5. 4시간 이상 | |

[문7] 학생의 가정 형편(경제수준)은 다음 중 어디에 해당된다고 생각하십니까?

매우 잘 사는 편	잘 사는 편	약간 잘 사는 편	보통(중간) 수준	약간 못 사는 편	못 사는 편	매우 못 사는 편
1	2	3	4	5	6	7

[문8] 지난 학기(2015년 1학기)에 학교에서 다음 교과목에 대한 성적평가가 있었습니까? 성적평가가 있었다면 학생의 성적이 어느 정도였는지 응답해 주십시오.

	성적 평가 여부	성적							
		96점 이상	95- 90점	89- 85점	84- 80점	79- 75점	74- 70점	69- 65점	64점 이하
1) 국어	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
2) 수학	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
3) 영어	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
4) 과학	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
5) 사회	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
6) 도덕	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
7) 가정/기술	1. 했다	1	2	3	4	5		7	8
	2. 안 했다								
8) 음악	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
9) 미술	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								
10) 체육	1. 했다	1	2	3	4	5	6	7	8
	2. 안 했다								

[문9] 지난 학기(2015년 1학기) 동안 다른 친구들에 비해 얼마나 공부를 잘 했다고 생각하십니까?
다음의 과목별로 응답해 주십시오.

※ 지난 학기에 성적평가를 한 과목에 대해서만 응답해 주십시오.

	매우 잘했다	잘한 편이다	보통이다	못한 편이다	매우 못했다
1) 국어	1	2	3	4	5
2) 수학	1	2	3	4	5
3) 영어	1	2	3	4	5
4) 과학	1	2	3	4	5
5) 사회	1	2	3	4	5
6) 도덕	1	2	3	4	5
7) 가정/기술	1	2	3	4	5
8) 음악	1	2	3	4	5
9) 미술	1	2	3	4	5
10) 체육	1	2	3	4	5

[문10] 학생은 자신의 학교성적에 대해 얼마나 만족합니까?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 매우 만족한다 | 2. 만족하는 편이다 |
| 3. 만족하지 않는 편이다 | 4. 전혀 만족하지 않는다 |

[문11] 학생의 학습 습관에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 학교 공부는 나에게 중요한 의미를 지닌다	1	2	3	4
2) 나는 실수를 하더라도 무엇인가를 배울 수 있는 어려운 내용을 좋아한다	1	2	3	4
3) 나는 공부가 지루하고 재미없더라도 끝까지 다 한다	1	2	3	4
4) 나는 학교에서 배우는 내용들이 중요하다고 생각한다	1	2	3	4
5) 나는 많은 노력이 필요하더라도 무엇인가 배울 수 있는 것을 좋아한다	1	2	3	4
6) 나는 하던 공부를 끝낼 때까지 공부에 집중한다	1	2	3	4
7) 나는 학교생활이 내가 성장해 나가는 데 중요한 역할을 할 것이라고 생각한다	1	2	3	4
8) 나는 몇 시간 동안 얼마나 공부할 것인지 목표를 분명히 한 다음에 공부를 시작한다	1	2	3	4
9) 나는 공부가 지루해도 계획한 것은 마친다	1	2	3	4
10) 학교생활이 나의 미래에 상당한 역할을 할 것이다	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 나는 효율적으로 공부하기 위해 시간 계획을 세운다	1	2	3	4
12) 나는 노는 것을 그만두지 못해 공부를 시작하기가 어렵다	1	2	3	4
13) 학교 공부는 내가 미래의 직업을 선택하는 데 커다란 역할을 할 것이다	1	2	3	4
14) 나는 효과적으로 공부하기 위해 공부 시간을 확실히 정해둔다	1	2	3	4
15) 나는 공부를 하려면 쓸데없는 생각 때문에 집중을 못한다	1	2	3	4
16) 학교에서 배우는 내용은 내가 살아가는 데 유용할 것이다	1	2	3	4
17) 나는 시험 전에 계획을 세우고 그에 따라 공부한다	1	2	3	4
18) 학교생활은 앞으로 내가 사회생활을 하는 데 도움이 될 것이다	1	2	3	4

[문12] 학생은 앞으로 어느 정도 수준까지 공부할 계획입니까?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. 고등학교 졸업 | 2. 2-3년제 전문대학 졸업 |
| 3. 4년제 대학교 졸업 | 4. 대학원 석사학위 취득 |
| 5. 대학원 박사학위 취득 | 6. 아직 결정하지 않았다 |

[문13] 학생의 평소 행동에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 칭찬을 받거나 별을 받아도 금방 다시 주의가 산만해 진다	1	2	3	4
2) 문제를 풀 때 문제를 끝까지 읽지 않는 편이다	1	2	3	4
3) 오랫동안 집중해야 하는 과제는 하고 싶지 않다	1	2	3	4
4) 연필이나 지우개 등, 학용품을 잘 잃어버린다	1	2	3	4
5) 주의를 기울이지 않아서 실수를 하거나 사고를 낸다	1	2	3	4
6) 공부할 때 차분하게 앉아 있기 힘들다	1	2	3	4
7) 글자를 잘 빠뜨리고 쓰는 편이다	1	2	3	4
8) 작은 일에도 트집을 잡을 때가 있다	1	2	3	4
9) 남이 하는 일을 방해할 때가 있다	1	2	3	4
10) 내가 원하는 것을 못 하게 하면 따지거나 덤빈다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 별 것 아닌 일로 싸우곤 한다	1	2	3	4
12) 하루 종일 화가 날 때가 있다	1	2	3	4
13) 아무 이유 없이 울 때가 있다	1	2	3	4
14) 깊이 잠들지 못하고 자다가 잠에서 깨곤 한다	1	2	3	4
15) 머리가 자주 아프다	1	2	3	4
16) 속이 자주 메스거린다	1	2	3	4
17) 공부를 하면 배가 아플 때가 있다	1	2	3	4
18) 입맛이 없을 때가 있다	1	2	3	4
19) 자주 피곤하다	1	2	3	4
20) 숨쉬기 어려울 때가 있다	1	2	3	4
나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
21) 자주 열이 나는 것처럼 느껴진다	1	2	3	4
22) 주위에 사람들이 많으면 어색하다	1	2	3	4
23) 부끄럼을 많이 탄다	1	2	3	4
24) 다른 사람들에게 내 의견을 분명하게 말하기 어렵다	1	2	3	4
25) 수줍어한다	1	2	3	4
26) 사람들 앞에 나서기를 싫어한다	1	2	3	4
27) 기운이 별로 없다	1	2	3	4
28) 불행하다고 생각하거나 슬퍼하고 우울해한다	1	2	3	4
29) 걱정이 많다	1	2	3	4
30) 죽고 싶은 생각이 든다	1	2	3	4
나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
31) 울기를 잘한다	1	2	3	4
32) 어떤 일이 잘못 되었을 때 나 때문이라는 생각을 자주 한다	1	2	3	4
33) 외롭다	1	2	3	4
34) 모든 일에 관심과 흥미가 없다	1	2	3	4
35) 장래가 희망적이지 않은 것 같다	1	2	3	4
36) 모든 일이 힘들다	1	2	3	4

[문14] 학생이 자신을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당 되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 나에게 만족한다	1	2	3	4
2) 때때로 나는 내가 어디에도 소용없는 사람이라고 생각한다	1	2	3	4
3) 나는 내가 장점이 많다고 느낀다	1	2	3	4
4) 나는 남들만큼의 일은 할 수 있다	1	2	3	4
5) 나는 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다고 느낀다	1	2	3	4
6) 때때로 나는 내가 쓸모없는 존재로 느껴진다	1	2	3	4
7) 나는 내가 적어도 다른 사람만큼 가치 있는 사람이라고 느낀다	1	2	3	4
8) 나는 나를 좀 더 존중할 수 있었으면 좋겠다	1	2	3	4
9) 나는 내가 실패자라고 느끼는 경향이 있다	1	2	3	4
10) 나는 나에 대해 긍정적인 태도를 지니고 있다	1	2	3	4
	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 나는 뚜렷한 삶의 목표를 정해놓고 있다	1	2	3	4
12) 나는 한 가지 일에 꾸준히 몰두하지 못한다	1	2	3	4
13) 나는 계획한 대로 일을 끝까지 실행한다	1	2	3	4
14) 대다수 사람들이 하는 대로 그저 따라가는 것이 최선이다	1	2	3	4
15) 남들의 좋은 생각을 기다리기보다는 스스로 생각해서 행동한다	1	2	3	4
16) 남의 말을 잘 받아들이고 타인의 말과 행동에 영향받기 쉽다	1	2	3	4
17) 나는 낯선 사람을 만나는 것을 꺼려한다	1	2	3	4
18) 나는 여러 사람들과 함께 있을 때에는 마음이 불편하다	1	2	3	4

[문15] 학생이 자신의 진로에 대해 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 장래에 내가 꼭 하고 싶은 직업 분야가 있다	1	2	3	4
2) 부모님이 내가 원치 않는 전공학과를 강요하더라도 따르지 않을 것이다	1	2	3	4
3) 나는 장래에 어떤 인생을 살 것인가에 대해 대체로 방향을 정했다	1	2	3	4
4) 대학에 가서 전공하고 싶은 구체적인 분야가 있다	1	2	3	4
5) 나 자신의 인생을 살기 위해서는 소신대로 직업을 결정해야 한다	1	2	3	4
6) 현재 나는 어떤 직업 분야를 좋아하는데, 그 이유가 분명하다	1	2	3	4
7) 어릴 때부터 나는 내가 하고 싶은 직업 분야가 어떤 것인지 알고 있었다	1	2	3	4
8) 다른 사람들에게 나의 미래 계획에 대해 자신 있게 말할 수 있다	1	2	3	4

[문16] 학생이 자신의 삶에서 중요하게 생각하는 것들에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 새로운 아이디어를 내고 창조적인 생각과 행동을 하는 것이 중요하다	1	2	3	4
2) 부유하게 살고 값비싼 물건을 많이 소유하는 것이 중요하다	1	2	3	4
3) 안전한 동네에서 사는 것이 중요하다	1	2	3	4
4) 많은 여가 시간을 갖고 자신을 즐기는 것이 중요하다	1	2	3	4
5) 다른 사람을 돕는 것이 중요하다	1	2	3	4
6) 자신의 분야에서 성공해서 다른 사람에게서 인정을 받는 것이 중요하다	1	2	3	4
7) 모험심과 새로운 도전을 하는 것이 중요하다	1	2	3	4
8) 비난받을 만한 일을 하지 않고 바른 길을 걷는 것이 중요하다	1	2	3	4
9) 환경을 보호하는 것이 중요하다	1	2	3	4
10) 행복한 가정생활을 하는 것이 중요하다	1	2	3	4
11) 좋은 친구들과 우정을 쌓는 것이 중요하다	1	2	3	4
12) 부모님, 친척들과 친밀한 관계를 유지하는 것이 중요하다	1	2	3	4
13) 사회적, 경제적 불평등을 바로 잡는 것이 중요하다	1	2	3	4
14) 좋은 부모가 되는 것이 중요하다	1	2	3	4
15) 좋은 대학에 가는 것이 중요하다	1	2	3	4

[문17] 학생이 현재 자신의 생활에 대해 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 사는 게 즐겁다	1	2	3	4
2) 나는 걱정거리가 별로 없다	1	2	3	4
3) 나는 내 삶이 행복하다고 생각한다	1	2	3	4

[문18] 지난 1년 동안 다음과 같은 행동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

- ※ 1) 담배 피우기 : 지난 1년 동안 몇 번 피워 본 정도의 수준이면 “지난 1년 동안 ()회”, 습관적으로 거의 매일 피우는 정도이면 “하루에 ()회”에 해당 횟수를 써 주십시오.
- ※ 2) 술 마시기 : 지난 1년 동안 몇 번 마셔 본 정도의 수준이면 “지난 1년 동안 ()회”, 주기적으로 자주 마시는 경우는 “한 달 평균 ()회”에 해당 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부	경험 횟수
1) 담배 피우기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회 또는 하루에 () 회
2) 술 마시기 (제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외)	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회 또는 한달 평균 () 회
3) 무단결석 (보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우)	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
4) 가출 (하룻밤 이상 보호자의 허락을 받지 않고 귀가하지 않은 경우)	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
5) 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
6) 다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
7) 패싸움	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
8) 다른 사람 심하게 때리기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
9) 다른 사람 협박하기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
10) 다른 사람 돈이나 물건 뺏기 (뺑뺏기)	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
11) 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
12) 성관계	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
13) 성폭행이나 성희롱	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
14) 돈을 걸고 도박 게임하기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회

[문19] 지난 1년 동안 다른 청소년들로부터 다음과 같은 피해를 당한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

	피해 경험 여부	피해 경험 횟수
1) 심한 놀림이나 조롱당하기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
2) 집단따돌림(왕따)당하기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
3) 심하게 맞기(폭행)	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
4) 협박당하기	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
5) 돈이나 물건 빼가기(뺑 뜯기)	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
6) 성폭행이나 성희롱	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
7) 심한 욕설	1. 있다 ☞	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	

[문20] 친한 친구 중 지난 1년 동안 다음과 같은 행동을 한 친구가 몇 명이나 되는지 써 주십시오.

※ 한 명도 없으면 “0”으로 써 주십시오.

	친구 수
1) 담배 피우기	() 명
2) 술 마시기 (제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외함)	() 명
3) 무단결석 (보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우를 말함)	() 명
4) 가출 (하룻밤 이상 보호자에게 연락하지 않고 집(거주지)에 들어가지 않은 경우를 말함)	() 명
5) 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	() 명
6) 다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기	() 명
7) 패싸움	() 명
8) 다른 사람 심하게 때리기	() 명
9) 다른 사람 협박하기	() 명
10) 다른 사람 돈이나 물건 빼기(뺑 뜯기)	() 명
11) 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	() 명
12) 성관계	() 명
13) 성폭행이나 성희롱	() 명
14) 돈을 걸고 도박 게임하기	() 명

[문21] 학생은 이번 학기(2015년 2학기)에 보통 몇 시에 자고 몇 시에 일어났습니까? 학교에 가는 날과 가지 않는 날로 나누어서 응답해 주십시오.

24시간 단위로 응답. 예: 밤 10시 30분 → (22) 시 (30) 분, 밤 12시 → (0) 시 (0) 분
새벽 1시 30분 → (1) 시 (30) 분, 낮 12시 → (12) 시 (0) 분

	학교 가는 날 (월~금요일)	학교 가지 않는 날 (토/일요일, 공휴일)
1) 밤(또는 새벽)에 <u>자</u> 는 시간	()시 ()분	()시 ()분
2) 아침(또는 낮)에 <u>일어나</u> 는 시간	()시 ()분	()시 ()분

[문22] 학생은 이번 학기(2015년 2학기)에 다음과 같은 행동을 하는 데 하루에 대략 어느 정도의 시간을 보냈습니까? 학교에 가는 날과 가지 않는 날로 나누어서 응답해 주십시오.

※ 자신에게 해당되지 않는 항목에 대해서는 “(0) 시간 (0) 분”으로 응답

- 예 : 학원(과외)에 다니지 않은 학생 → 1), 3)번 항목에 “(0) 시간 (0) 분”으로 응답

	학교 가는 날 (월~금요일)	학교 가지 않는 날 (토/일요일, 공휴일)
1) 학원(과외)에서 지내는 시간 (하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
2) 학교 숙제를 하는 시간 (하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
3) 학원(과외) 숙제를 하는 시간 (하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
4) 학교나 학원(과외) 숙제 이외에 공부하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
5) 교과서나 참고서 이외의 책을 읽는 시간 (하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
6) 컴퓨터나 게임기를 가지고 노는 시간 (하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
7) 휴식이나 오락을 목적으로 TV 프로그램이나 비디오, DVD를 시청하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
8) 위의 6)~7) 이외에 방과 후 친구들과 노는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분

[문23] 학생이 부모님(부모님이 안 계신 경우에는 보호자)을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

부모님(보호자)께서는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 내가 방과 후에 어디에 가는지 알고 계신다	1	2	3	4
2) 내가 시간을 어떻게 보내는지 알고 계신다	1	2	3	4
3) 나의 의견을 존중해 주신다	1	2	3	4
4) 부모님(보호자)의 기대가 항상 내 능력 이상이어서 부담스럽다	1	2	3	4
5) 보통 아이들이 할 수 있는 일도 불안해하시며 내게는 못 하게 하신다	1	2	3	4
6) 나에게 무엇을 하든지 항상 이겨야 한다는 걸 강조하신다	1	2	3	4
7) 나에 대한 걱정을 덜 하셨으면 좋겠다	1	2	3	4
8) 내가 외출할 경우 언제 들어올지 알고 계신다	1	2	3	4
9) 같은 일이라도 어떤 때는 야단을 치시고 어떤 때는 안 치신다	1	2	3	4
10) 나에 관한 한 다른 어떤 일보다 공부에 더 열성적이다	1	2	3	4

부모님(보호자)께서는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 부모님(보호자)의 결정을 무조건 따르게 하기보다는 왜 그래야 하는지 설명해 주신다	1	2	3	4
12) 내게 좋아한다는 표현을 하신다	1	2	3	4
13) 부모님(보호자)의 기분이 내키는 대로 나를 대하신다	1	2	3	4
14) 손님이 오거나 외출했을 때, 나에 대한 부모님(보호자)의 태도가 평소와 다르다	1	2	3	4
15) 내가 힘들어 할 때 용기를 주신다	1	2	3	4
16) 나에게 모든 면에서 남보다 잘해야 한다고 강조하신다	1	2	3	4
17) 작은 일에 대해서도 '이래라', '저래라' 간섭하신다	1	2	3	4
18) 내가 나쁜 행동을 했을 때, 혼내기 전에 먼저 왜 그것이 옳지 못한가를 설명해 주신다	1	2	3	4
19) 나에게 칭찬을 잘 해 주신다	1	2	3	4
20) 내가 원하는 일을 못 하게 하실 때가 많다	1	2	3	4
21) 내가 무리한 요구를 하면 그것이 왜 안 되는지 그 이유를 말씀해 주신다	1	2	3	4

부모님(보호자)께서는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
22) 다른 일(직장이나 바깥일)보다 나를 더 중요하게 생각하신다	1	2	3	4
23) 내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어보신다	1	2	3	4
24) 내 몸이나, 옷, 이불 등이 깨끗하도록 항상 신경 쓰신다	1	2	3	4
25) 내가 많이 아프면 적절한 치료를 받게 하신다	1	2	3	4
26) 내가 무언가 잘못했을 때 정도 이상으로 심하게 혼내신다	1	2	3	4
27) 내가 잘못하면 부모님(보호자)께서는 무조건 때리려고 하신다	1	2	3	4
28) 내 몸에 멍이 들거나 상처가 남을 정도로 부모님(보호자)께서 나를 심하게 대하신 적이 많다	1	2	3	4
29) 나에게 심한 말이나 욕을 하신 적이 많다 (예: 멍청이, 개만도 못한 것, 나가 죽어라, 네가 없어졌으면 좋겠다 등)	1	2	3	4

[문24] 학생이 친구들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 내 친구들은 나와 이야기를 나눌 때 내 생각을 존중해 준다	1	2	3	4
2) 내 친구들은 내가 말하는 것에 귀를 기울인다	1	2	3	4
3) 나는 내 친구들에게 내 고민과 문제에 대해 이야기한다	1	2	3	4
4) 내 친구들은 나를 잘 이해해 준다	1	2	3	4
5) 나는 속마음을 털어놓고 싶을 때 친구들에게 말할 수 있다	1	2	3	4
6) 나는 내 친구들을 믿는다	1	2	3	4
7) 나는 지금의 친구들 대신 다른 친구들을 사귀고 싶다	1	2	3	4
8) 나는 친구들과 함께 있어도 외롭고 혼자라는 느낌이 든다	1	2	3	4
9) 친구들은 내가 요즘 어떻게 지내는지 잘 모른다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
6) 학급당번 등 반에서 맡은 활동을 열심히 한다	1	2	3	4
7) 복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다닌다	1	2	3	4
8) 학교 물건을 내 것처럼 소중히 사용한다	1	2	3	4
9) 화장실이나 급식실에서 차례를 잘 지킨다	1	2	3	4
10) 휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버린다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 우리 반 아이들과 잘 어울린다	1	2	3	4
12) 친구와 다투었을 때 먼저 사과한다	1	2	3	4
13) 친구가 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다	1	2	3	4
14) 친구가 하는 일을 방해한다	1	2	3	4
15) 놀이나 모둠활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라 준다	1	2	3	4
16) 선생님을 만나면 반갑게 인사한다	1	2	3	4
17) 선생님과 이야기하는 것이 편하다	1	2	3	4
18) 학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다	1	2	3	4
19) 우리 선생님께서는 나에게 친절하시다	1	2	3	4
20) 졸업한 다음에도 담임선생님을 찾아뵙고 싶다	1	2	3	4

[문29] 학생이 동네와 동네 사람들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 우리 동네 사람들 대부분을 알고 있다	1	2	3	4
2) 나는 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다	1	2	3	4
3) 우리 동네에서는 이웃끼리 서로 경계한다	1	2	3	4
4) 나는 우리 동네가 안전하다고 느낀다	1	2	3	4
5) 나는 우리 동네 사람들과 지내는 것이 좋다	1	2	3	4
6) 나는 우리 동네에서 계속 살고 싶다	1	2	3	4

[문30] 학생은 다음에 예시한 것과 같은 행동들을 할 의사가 있습니까? 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 주변에 어려움에 처해 있는 친구가 있다면 적극적으로 도울 수 있다	1	2	3	4
2) 공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사 활동을 할 수 있다	1	2	3	4
3) 우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다	1	2	3	4
4) 지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여 할 수 있다	1	2	3	4

[문31] 학생은 자신과 문화적 배경이 다른 사람들에 대해 어떻게 생각하고 있습니까? 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

※ 문화적 배경이 다른 사람 : 우리 가족과는 다른 문화적 배경(출신 국가, 인종 등)을 가진 사람을 의미합니다. 즉, 대대로 한국에서 살아온 가정의 청소년과 국제결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등의 청소년은 서로 “문화적 배경이 다른” 사람이라 할 수 있습니다.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다	1	2	3	4
2) 나와 문화적 배경이 다른 청소년을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다	1	2	3	4
3) 나와 문화적 배경이 다른 청소년과 가장 친한 단짝이 될 수 있다	1	2	3	4
4) 이성 친구를 사귀게 된다면, 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이성친구로 사귄다	1	2	3	4
5) 커서 나와 문화적 배경이 다른 사람과 결혼할 수 있다	1	2	3	4

[문32] 학생은 컴퓨터를 사용합니까?

-

[문32.1] 하루에 컴퓨터를 사용하는 시간은 대략 얼마나 됩니까? 주중과 주말로 나누어서 응답해 주십시오.

- 1) 주중(월~금요일) 하루 평균 약 ()시간 ()분
2) 주말(토~일요일) 하루 평균 약 ()시간 ()분

[문32.2] 컴퓨터를 사용하는 장소는 주로 어디입니까? 다음 중 자신이 가장 많이 사용하는 장소 하나만 응답해 주십시오.

- | | |
|---------|------------------------------------|
| 1. 우리 집 | 2. 친구 집 |
| 3. 학교 | 4. 학원 |
| 5. PC방 | 6. 복지기관(청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터 등) |
| 7. 기타 | |

[문32.3] 컴퓨터를 얼마나 자주 사용합니까? 다음의 각 용도별로 자신에게 해당하는 항목에
응답해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
1) 공부 및 학습 관련 정보 검색 및 사이트 이용	1	2	3	4
2) 학습 이외의 정보 검색 및 자료(음악, 영화 파일 등) 이용	1	2	3	4
3) 게임 및 오락	1	2	3	4
4) 채팅이나 메신저	1	2	3	4
5) 전자우편(e-mail)	1	2	3	4
6) 동호회, 카페, 커뮤니티 활동	1	2	3	4
7) 개인 홈페이지(블로그, 미니홈피, 페이스북, 트위터) 활동	1	2	3	4
8) 온라인에서 사고팔기(물품, 게임 아이템, 음악 파일 등)	1	2	3	4
9) 댓글 달기	1	2	3	4
10) 19세 이상 사이트 이용	1	2	3	4

[문33] 학생은 휴대전화를 가지고 있습니까?

1. 예

2. 아니오  [문34]로 가십시오.



[문33.1] 학생이 가지고 있는 휴대전화는 다음 중 어떤 종류입니까?

- ※ 스마트폰 : 어플리케이션(카카오톡, 게임 등)을 추가로 설치하거나 삭제할 수 있는 전화기
 ※ 피쳐폰 : 스마트폰이 보급되기 이전에 사용하던 일반 휴대전화

1. 스마트폰 2. 피쳐폰(일반휴대전화) 3. 어떤 종류인지 모르겠다

[문33.2] 휴대전화를 얼마나 자주 사용합니까? 다음의 각 용도별로 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
1) 가족과의 통화	1	2	3	4
2) 가족과의 문자 메시지(카카오톡, 밴드 등 포함)	1	2	3	4
3) 친구와의 통화	1	2	3	4
4) 친구와의 문자 메시지(카카오톡, 밴드 등 포함)	1	2	3	4
5) 게임 및 오락	1	2	3	4
6) 사진 촬영	1	2	3	4
7) 동영상 감상	1	2	3	4
8) 음악 듣기	1	2	3	4
9) 시간 보기	1	2	3	4

[문33.3] 학생의 휴대전화 이용에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 점점 더 많은 시간을 휴대전화를 사용하며 보내게 된다	1	2	3	4
2) 휴대전화를 가지고 나가지 않으면 불안하다	1	2	3	4
3) 휴대전화로 한참 동안 아무에게서도 연락이 오지 않으면 불안하다	1	2	3	4
4) 휴대전화로 이것저것 하다 보면 시간 가는 줄 모른다	1	2	3	4
5) 혼자 있을 때 휴대전화가 없으면 심심해서 견딜 수가 없다	1	2	3	4
6) 휴대전화가 없으면 고립된 것 같은 느낌이 든다	1	2	3	4
7) 휴대전화가 없으면 불편해서 살 수 없다	1	2	3	4

[문34] 지난 1년 동안 컴퓨터(인터넷)를 사용하면서 다음과 같은 행동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부	경험 횟수
1) 채팅/게시판 등에 일부러 거짓정보 올리기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
2) 불법 소프트웨어 다운받아 사용하기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
3) 다른 사람의 아이디나 주민번호를 허락 없이 사용하기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
4) 채팅하면서 성별이나 나이 속이기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
5) 다른 사람 컴퓨터나 웹사이트 해킹하기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회
6) 채팅/게시판 등에서 욕이나 폭력적인 언어 사용하기	1. 있다 ☞ 2. 없다	지난 1년 동안 () 회

[문35] 지난 1년 동안 19세 이상 성인만 이용 가능한 매체(잡지나 책, 영화, 동영상, TV 프로그램, 게임, 전화 서비스 등)를 이용한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 이용했는지, 왼쪽의 <예시>를 참고하여 오른쪽 표의 이용주기와 이용횟수에 응답해 주십시오.

<예시> “일주일에 한 번 정도 이용한 경우”

<응답>

이용주기	이용횟수
1. 전혀 없다 ☞ [문36]로 가십시오.	
②. 일주일 평균	(1)회
3. 한 달 평균	
4. 일 년 평균	



이용주기	이용횟수
1. 전혀 없다 ☞ [문36]로 가십시오.	
2. 일주일 평균	()회
3. 한 달 평균	
4. 일 년 평균	



[문35.1] **[성인 매체를 이용한 경험이 있는 학생만 응답]** 학생의 성인 매체 이용에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 처음 마음먹었던 것보다 더 오래 이용하게 된다	1	2	3	4
2) 성인 매체를 이용하느라 해야 할 일이나 학업을 소홀히 한다	1	2	3	4
3) 골치 아픈 생각을 잊기 위해 이용한다	1	2	3	4
4) 다시 이용하고 싶은 충동을 느낄 때가 많다	1	2	3	4
5) 성인 매체를 이용하느라 밤늦게까지 잠을 못 잔다	1	2	3	4
6) 평소에도 성인 매체에 대한 생각으로 꼭 차 있다	1	2	3	4
7) 친구들과 놀기보다는 성인 매체를 이용하는 것이 더 좋다	1	2	3	4
8) 우울하고 신경이 날카롭다가도 성인 매체를 이용하게 되면 그런 기분이 사라진다	1	2	3	4

[문36] 지난 1년 동안 다음과 같은 체험활동에 참여한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 총 참여 시간이 얼마나 되는지, 또한 그 경험이 얼마나 만족스러웠는지 응답해 주십시오.

※ 한가지 활동의 활동내용이 둘 이상 중복될 경우, 주된 내용에 대해서만 응답
 - 예 : 자선금 모금(봉사 활동)을 위한 걷기행사(건강보존 활동) 참여 → “건강보존 활동”에 응답
 ※ 1박 이상의 체험활동을 한 경우는 “숙박일 × 8시간 + 4시간”으로 시간 계산
 - 예 : 1박 2일 → 1 × 8 + 4 = 12시간, 2박 3일 → 2 × 8 + 4 = 20시간

	참여 경험 여부	지난 1년 동안 총 참여시간	만족도			
			매우 만족한다	만족하는 편이다	만족하지 않는 편이다	전혀 만족하지 않는다
1) 건강·보건 활동 (신체 단련 활동, 안전·응급처치 활동)	1. 있다 ㉠()시간	1	2	3	4	
	2. 없다					
2) 과학 정보 활동 (모형 및 로봇 활동, 우주 천체 활동, 정보 캠프 활동)	1. 있다 ㉠()시간	1	2	3	4	
	2. 없다					
3) 교류 활동 (국제 교류 활동, 다문화 이해 활동, 세계 문화 비교 활동)	1. 있다 ㉠()시간	1	2	3	4	
	2. 없다					
4) 모험 개척 활동 (탐사 등반, 야영 활동, 해양 활동, 극기 훈련)	1. 있다 ㉠()시간	1	2	3	4	
	2. 없다					
5) 문화·예술 활동 (지역 문화, 세계 문화, 어울마당, 전통 예술 활동)	1. 있다 ㉠()시간	1	2	3	4	
	2. 없다					
6) 봉사 활동 (일손 돕기, 캠페인, 자선·구호 활동)	1. 있다 ㉠()시간	1	2	3	4	
	2. 없다					
7) 직업 체험 활동 (진로 탐색 활동, 직업 현장 체험)	1. 있다 ㉠()시간	1	2	3	4	
	2. 없다					
8) 환경 보존 활동 (생태 활동, 숲 체험, 환경 살리기 활동)	1. 있다 ㉠()시간	1	2	3	4	
	2. 없다					
9) 자기(인성) 개발 (자기 표현 활동, 심성 수련 활동)	1. 있다 ㉠()시간	1	2	3	4	
	2. 없다					

[문37] 학생이 가장 하고 싶은 체험 활동은 무엇입니까? 위의 [문36]에 나열된 9가지 활동 중 3가지를 골라 우선순위로 해당 번호(1~9)를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
 2) 2순위 ()
 3) 3순위 ()

[문38] [[문36]에서 “봉사 활동”에 참여한 경험이 있는 사람만 응답] 봉사 활동에 참여한 이유는 무엇입니까? 다음 <보기>에서 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
 2) 2순위 ()

보기	1. 교양과 전문을 넓히기 위해 3. 자아실현을 위해 5. 여가를 활용하기 위해 7. 종교적 가르침에 따라	2. 지역 사회에 조금이나마 도움을 주려고 4. 새로운 사람을 만나 친구를 사귀기 위해 6. 성적에 반영되기 때문에 8. 기타
----	--	---

- [문39] 지난 1년 동안 다음과 같은 동아리 활동에 참여한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 총 참여 시간이 얼마나 되는지, 또한 그 경험이 얼마나 만족스러웠는지 응답해 주십시오.

	참여 경험 여부	지난 1년 동안 총 참여시간	만족도			
			매우 만족한다	만족하는 편이다	만족하지 않는 편이다	전혀 만족하지 않는다
1) 교내 공식 동아리 (방송반, 컴퓨터반 등 학교에서 인정한 모임)	1. 있다 ➡ ()시간		1	2	3	4
	2. 없다					
2) 교외 공식 동아리 (청소년수련관, 사회복지관 등에서 지원하는 모임)	1. 있다 ➡ ()시간		1	2	3	4
	2. 없다					

- [문40] 지난 1년 동안 가족과 함께, 또는 단체를 통해 1박 이상의 여행을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 몇 회 정도였는지 써 주십시오.

※ 한 번도 없었으면 “0”으로 응답

※ 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 수련회 등은 제외

※ 종교단체나 청소년단체(보아·걸 스카우트, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)를 통해 참가한 것은 포함

..... 지난 1년 동안 ()회

- [문41] 지난 1년 동안 음악회, 전시회, 영화, 연극, 뮤지컬 관람 등의 문화활동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 몇 회 정도였는지 써 주십시오.

※ 한 번도 없었으면 “0”으로 응답

..... 지난 1년 동안 ()회

- [문42] 지난 1년 동안 외국에 가 본 경험이 있습니까?

1. 있다

2. 없다 ➡ [문43]로 가십시오.



- [문42.1] 지난 1년 동안 외국에서 교육이나 연수를 받은 경험이 있습니까? 경험이 있다면 그 기간을 써 주십시오.

※ 외국의 영어 캠프 참가, 학교나 학원 다니기 등 학습을 목적으로 한 외국 방문 경험

1. 있다 ➡ ()개월 ()일

2. 없다

[문43] 학생은 특별히 좋아하는 연예인이나 운동선수가 있습니까?

1. 있다

2. 없다



[문43.1] 좋아하는 연예인이나 운동선수와 관련하여 다음과 같은 행동을 얼마나 자주 했는지 응답해 주십시오.

	자주 했다	가끔 했다	거의 하지 않았다	전혀 하지 않았다
1) 팬미팅 참석	1	2	3	4
2) 팬클럽이나 팬카페 가입	1	2	3	4
3) 방송국이나 공연장, 경기장 가기	1	2	3	4
4) 홈페이지 방문	1	2	3	4
5) e-mail 또는 팬레터 쓰기	1	2	3	4
6) 선물 보내기	1	2	3	4
7) 포털사이트나 기사에 댓글 달기	1	2	3	4
8) 책, CD, 비디오테이프, DVD 구입	1	2	3	4
9) 인터넷 사이트에 동영상 올리기	1	2	3	4

한국아동·청소년패널조사 2015년 초4 패널(중3) 보호자용 조사표

부
록

[문1] 귀하는 '○○○ 학생'과 어떤 관계이십니까?

- | | | |
|-----------|------------|--------|
| 1. 어머니 | 2. 아버지 | |
| 3. (외)할머니 | 4. (외)할아버지 | |
| 5. 형제자매 | 6. 친인척 | 7. 비혈연 |

[문2] '이 학생'이 현재 살고 있는 곳은 어디입니까?

() 시/도 () 시/군/구 () 읍/면/동

[문3] '이 학생'이 거주하고 있는 주택의 형태는 다음 중 어디에 해당됩니까?

※ 소유 여부와는 상관없이 현재 살고 있는 집을 기준으로 응답

- | | |
|----------|---------------|
| 1. 단독 주택 | 2. 아파트 |
| 3. 연립 주택 | 4. 다세대(가구) 주택 |
| 5. 상가 주택 | 6. 보호 및 양육 시설 |
| 7. 기타 | |

■ 다음([문4]~[문7])은 '이 학생'과 **함께 살고 있는** 부모님(또는 보호자)의 교육수준과 직업에 대한 질문입니다. 아래의 설명을 잘 읽으시고 각 문항에 대하여 응답해 주십시오.

- ※ 함께 살고 있지 않은 분에 대해서는 “**해당사항 없음**”으로 응답
 ※ **부모님이 모두 안 계신 경우**에는 부모님의 역할을 대신하는 보호자에 대해서만 응답
 ※ 직장관계 또는 요양/입원 등으로 떨어져 살고 있는 부모님은 **함께 사는 것으로** 간주
 ※ 이혼이나 별거 등으로 떨어져 살고 있는 부모님은 **함께 살고 있지 않은 것으로** 간주

[문4] 부모님(또는 보호자)의 교육수준(최종학력)은 어떻게 됩니까?

	중졸 이하	고졸	전문대 졸	대졸	대학원 졸	해당사항 없음
1) 부	1	2	3	4	5	6
2) 모	1	2	3	4	5	6
3) 보호자	1	2	3	4	5	6

[문5] 부모님(또는 보호자)은 현재 일(직업)을 하고 계십니까?

	일을 하고 있다	일을 하고 있지 않다	해당사항 없음
1) 부	1	2	3
2) 모	1	2	3
3) 보호자	1	2	3

[문6] **〔현재 일을 하고 계시는 분에 대해서만 응답〕** 부모님(또는 보호자)는 현재 어떤 일을 하고 계십니까?
다음의 <예시>와 같이 자세하게 써 주십시오.

<예시>

	일의 종류	부서 및 직책
예시1	생산제품 검사	생산부 대리
예시2	미장	없음
예시3	채소류 판매	판매 사원

<응답>

	일의 종류	부서 및 직책
1) 부	()	()
2) 모	()	()
3) 보호자	()	()

[문7] **〔현재 일을 하고 계시는 분에 대해서만 응답〕** 부모님(또는 보호자)의 종사상 지위는 어떻게 됩니까?

- ※ 무급 가족 종사자 : 가족이 운영하는 사업장에서 별도의 임금을 받지 않고 일하는 경우
- 예 : 남편이 운영하는 식당에서 임금을 받지 않고 주방일을 하는 아내
※ 일정한 소속이 없는 자유직업인(프리랜서)은 “고용원이 없는 자영자”에 해당됩니다.

	임금·봉급 근로자	고용원을 둔 사업주	고용원이 없는 자영자	무급 가족 종사자
1) 부	1	2	3	4
2) 모	1	2	3	4
3) 보호자	1	2	3	4

[문8] ‘이 학생’이 속한 가구의 **지난 1년간** 가구 소득은 대략 어느 정도입니까?

※ 가구원 전체의 근로소득, 이자소득, 재산 및 임대소득과 연금, 각종 보조금, 개인적으로 받은 돈 등을 모두 합산한 금액을 기입해 주십시오.

..... 연소득 세후 () 만 원

[문9] 동년배와 비교해 볼 때 귀하의 건강 상태가 어떻다고 생각하십니까?

1. 매우 건강하다
2. 건강한 편이다
3. 건강하지 못한 편이다
3. 매우 건강하지 못하다

[문10] 귀하는 현재 자신의 삶에 어느 정도 만족하십니까?

1. 매우 만족한다
2. 만족하는 편이다
3. 만족하지 못하는 편이다
4. 전혀 만족하지 못한다

[문17] '이 학생'은 지난 1년 동안 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 경험이 있습니까?

※ 방과 후 교육 : 학원이나 개인 및 그룹 과외, 학습지를 포함한 방문 수업, 인터넷(통신) 강의, 방과 후 학교, 복지 기관이나 사설 문화센터에서의 학습 등 **학교 정규 수업 이외의 모든 형태의 교육**

1. 있다

2. 없다 ☞ [문17.4]로 가십시오.



[문17.1] '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 이유는 무엇입니까? 다음 <보기>에서 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
2) 2순위 ()

<보기>	1. 상급 학교 진학을 위해	2. 대부분의 학생들이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받으므로
	3. 선행 학습을 하기 위해	4. 학교 수업 보충 차원으로
	5. 학교 성적의 향상을 위해	6. 취미 활동이나 자기 개발을 하기 위해
	7. 기타	

[문17.2] '이 학생'이 지난 1년 동안 받은 방과 후 교육(사교육 포함)의 월평균 교육비는 대략 어느 정도입니까?

..... 월 평균 () 만 원

[문17.3] '이 학생'에게 드는 방과 후 교육(사교육 포함) 비용이 가계에 어느 정도 부담이 됩니까?

1. 매우 부담이 된다 2. 부담이 되는 편이다
3. 부담이 되지 않는 편이다 4. 전혀 부담이 되지 않는다

[문17.4] '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받지 않은 이유는 무엇입니까? 다음 <보기>에서 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
2) 2순위 ()

<보기>	1. 학교 수업만으로도 충분해서	2. 스스로 공부하는 습관을 갖도록 하기 위해서
	3. 경제적 형편이 어려워서	4. 마땅한 과외 교사나 학원을 찾지 못해서
	5. 방과 후 교육(사교육 포함)을 받아도 성적이 향상되지 않아서	
	6. 방과 후 교육(사교육 포함)을 받을 시간이 부족해서	
	7. 자녀가 원하지 않아서	8. 기타

[문18] 앞으로 '이 학생'이 어느 정도 수준까지 공부하기를 원하십니까?

1. 고등학교 졸업 2. 2-3년제 전문대학 졸업
3. 4년제 대학교 졸업 4. 대학원 석사학위 취득
5. 대학원 박사학위 취득 6. 아직 결정하지 않았다

한국아동·청소년패널조사

2015년 중1 패널(고3) 청소년용 조사표

[문1] 현재 학교에 다니고 있습니까?

1. 학교에 다니고 있다 (정학, 휴학은 학교에 다니는 것으로 간주) ➡ **[문2]로 가십시오.**
2. 학교를 그만 두었다 (자퇴, 제적 등으로 학교 소속이 없는 상태)



[문1.1] 학교를 그만 두게 된 이유는 무엇입니까? 다음 중 가장 주된 이유 하나만 선택해 주십시오.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. 신체적 또는 정신적 건강상의 이유로 | 2. 집안의 경제사정이 어려워서 |
| 3. 가족간의 갈등이나 불화때문에 | 4. 학교 친구들 또는 선생님이 싫어서 |
| 5. 검정고시 또는 해외유학 준비를 위해 | 6. 내 특기나 소질을 살리기 위해 |
| 7. 학교에서 징계를 받아서 | 8. 기타 |

[문2] 현재 자신의 키와 몸무게가 얼마나 되는지 써 주십시오.

- 1) 키 () cm
- 2) 몸무게 () kg

[문3] 또래 친구들과 비교해 볼 때 자신의 건강상태가 어떻다고 생각합니까?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 매우 건강하다 | 2. 건강한 편이다 |
| 3. 건강하지 못한 편이다 | 4. 매우 건강하지 못하다 |

[문4] 지난 일주일 간 학교 체육시간 중 땀을 흘리며 운동한 시간은 몇 시간 정도입니까?

- | | |
|-----------|--------|
| 1. 없다 | 2. 1시간 |
| 3. 2시간 | 4. 3시간 |
| 5. 4시간 이상 | |

[문5] 학생의 가정 형편(경제수준)은 다음 중 어디에 해당된다고 생각하십니까?

매우 잘 사는 편	잘 사는 편	약간 잘 사는 편	보통(중간) 수준	약간 못 사는 편	못 사는 편	매우 못 사는 편
1	2	3	4	5	6	7

[문6] 지난 학기(2015년 1학기)에 학교에서 다음 교과목에 대한 성적평가가 있었습니까? 성적평가가 있었다면 학생의 성적이 어느 정도였는지 응답해 주십시오.

※ 사회, 과학 등 교과목이 세분화된 과목은 자신이 배운 과목을 기준으로 응답

※ 예 : 지난 학기에 사회교과 중 “국사”만 배웠을 경우, 국사 과목 성적을 기준으로 응답

	성적 평가 여부	성적				
		매우 잘했다	잘한 편이다	보통 이다	못한 편이다	매우 못했다
1) 국어	1. 했다	1	2	3	4	5
	2. 안 했다					
2) 수학	1. 했다	1	2	3	4	5
	2. 안 했다					
3) 영어	1. 했다	1	2	3	4	5
	2. 안 했다					
4) 제2외국어(한문 포함)	1. 했다	1	2	3	4	5
	2. 안 했다					
5) 사회(국사, 지리, 정치, 경제 등)	1. 했다	1	2	3	4	5
	2. 안 했다					
6) 과학(화학, 물리, 생물, 지구과학 등)	1. 했다	1	2	3	4	5
	2. 안 했다					
7) 음악	1. 했다	1	2	3	4	5
	2. 안 했다					
8) 미술	1. 했다	1	2	3	4	5
	2. 안 했다					
9) 체육	1. 했다	1	2	3	4	5
	2. 안 했다					

[문7] 학생의 지난 학기(2015년 1학기) 전 과목 성적은 다른 친구들과 비교할 때 다음 중 어디에 해당한다고 생각하십니까?

매우 우수	우수	약간 우수	보통 수준	약간 미흡	미흡	매우 미흡
1	2	3	4	5	6	7

[문8] 학생은 자신의 학교성적에 대해 얼마나 만족합니까?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 매우 만족한다 | 2. 만족하는 편이다 |
| 3. 만족하지 않는 편이다 | 4. 전혀 만족하지 않는다 |

[문9] 학생의 학습 습관에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 학교 공부는 나에게 중요한 의미를 지닌다	1	2	3	4
2) 나는 실수를 하더라도 무엇인가를 배울 수 있는 어려운 내용을 좋아한다	1	2	3	4
3) 나는 공부가 지루하고 재미없더라도 끝까지 다 한다	1	2	3	4
4) 나는 학교에서 배우는 내용들이 중요하다고 생각한다	1	2	3	4
5) 나는 많은 노력이 필요하더라도 무엇인가 배울 수 있는 것을 좋아한다	1	2	3	4
6) 나는 하던 공부를 끝낼 때까지 공부에 집중한다	1	2	3	4
7) 나는 학교생활이 내가 성장해 나가는 데 중요한 역할을 할 것이라고 생각한다	1	2	3	4
8) 나는 몇 시간 동안 얼마나 공부할 것인지 목표를 분명히 한 다음에 공부를 시작한다	1	2	3	4
9) 나는 공부가 지루해도 계획한 것은 마친다	1	2	3	4
10) 학교생활이 나의 미래에 상당한 역할을 할 것이다	1	2	3	4

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 나는 효율적으로 공부하기 위해 시간 계획을 세운다	1	2	3	4
12) 나는 노는 것을 그만두지 못해 공부를 시작하기가 어렵다	1	2	3	4
13) 학교 공부는 내가 미래의 직업을 선택하는 데 커다란 역할을 할 것이다	1	2	3	4
14) 나는 효과적으로 공부하기 위해 공부 시간을 확실히 정해둔다	1	2	3	4
15) 나는 공부를 하려면 쓸데없는 생각 때문에 집중을 못한다	1	2	3	4
16) 학교에서 배우는 내용은 내가 살아가는 데 유용할 것이다	1	2	3	4
17) 나는 시험 전에 계획을 세우고 그에 따라 공부한다	1	2	3	4
18) 학교생활은 앞으로 내가 사회생활을 하는 데 도움이 될 것이다	1	2	3	4

[문10] 학생의 평소 행동에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 칭찬을 받거나 별을 받아도 금방 다시 주의가 산만해 진다	1	2	3	4
2) 문제를 풀 때 문제를 끝까지 읽지 않는 편이다	1	2	3	4
3) 오랫동안 집중해야 하는 과제는 하고 싶지 않다	1	2	3	4
4) 연필이나 지우개 등, 학용품을 잘 잃어버린다	1	2	3	4
5) 주의를 기울이지 않아서 실수를 하거나 사고를 낸다	1	2	3	4
6) 공부할 때 차분하게 앉아 있기 힘들다	1	2	3	4
7) 글자를 잘 빠뜨리고 쓰는 편이다	1	2	3	4
8) 작은 일에도 트집을 잡을 때가 있다	1	2	3	4
9) 남이 하는 일을 방해할 때가 있다	1	2	3	4
10) 내가 원하는 것을 못 하게 하면 따지거나 덤빈다	1	2	3	4
나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 별 것 아닌 일로 싸우곤 한다	1	2	3	4
12) 하루 종일 화가 날 때가 있다	1	2	3	4
13) 아무 이유 없이 울 때가 있다	1	2	3	4
14) 깊이 잠들지 못하고 자다가 잠에서 깨곤 한다	1	2	3	4
15) 머리가 자주 아프다	1	2	3	4
16) 속이 자주 메스거린다	1	2	3	4
17) 공부를 하면 배가 아플 때가 있다	1	2	3	4
18) 입맛이 없을 때가 있다	1	2	3	4
19) 자주 피곤하다	1	2	3	4
20) 숨쉬기 어려울 때가 있다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
21) 자주 열이 나는 것처럼 느껴진다	1	2	3	4
22) 주위에 사람들이 많으면 어색하다	1	2	3	4
23) 부끄럼을 많이 탄다	1	2	3	4
24) 다른 사람들에게 내 의견을 분명하게 말하기 어렵다	1	2	3	4
25) 수줍어한다	1	2	3	4
26) 사람들 앞에 나서기를 싫어한다	1	2	3	4
27) 기운이 별로 없다	1	2	3	4
28) 불행하다고 생각하거나 슬퍼하고 우울해한다	1	2	3	4
29) 걱정이 많다	1	2	3	4
30) 죽고 싶은 생각이 든다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
31) 울기를 잘한다	1	2	3	4
32) 어떤 일이 잘못 되었을 때 나 때문이라는 생각을 자주 한다	1	2	3	4
33) 외롭다	1	2	3	4
34) 모든 일에 관심과 흥미가 없다	1	2	3	4
35) 장래가 희망적이지 않은 것 같다	1	2	3	4
36) 모든 일이 힘들다	1	2	3	4

[문 11] 학생이 자신을 어떻게 생각하고 있는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 나에게 만족한다	1	2	3	4
2) 때때로 나는 내가 어디에도 소용없는 사람이라고 생각한다	1	2	3	4
3) 나는 내가 장점이 많다고 느낀다	1	2	3	4
4) 나는 남들만큼의 일은 할 수 있다	1	2	3	4
5) 나는 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다고 느낀다	1	2	3	4
6) 때때로 나는 내가 쓸모없는 존재로 느껴진다	1	2	3	4
7) 나는 내가 적어도 다른 사람만큼 가치 있는 사람이라고 느낀다	1	2	3	4
8) 나는 나를 좀 더 존중할 수 있었으면 좋겠다	1	2	3	4
9) 나는 내가 실패자라고 느끼는 경향이 있다	1	2	3	4
10) 나는 나에 대해 긍정적인 태도를 지니고 있다	1	2	3	4

[문12] 학생이 자신을 어떻게 생각하고 있는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 내 친구에게 너그럽다	1	2	3	4
2) 나는 갑자기 놀라는 일을 당해도 금방 괜찮아지고 그것을 잘 이겨 낸다	1	2	3	4
3) 나는 평소에 잘 해보지 않았던 새로운 일을 해 보는 것을 좋아한다	1	2	3	4
4) 나는 사람들에게 좋은 인상을 주는 편이다	1	2	3	4
5) 나는 새로운 음식을 먹어 보는 것을 즐긴다	1	2	3	4
6) 나는 매우 에너지(힘)가 넘치는 사람이다	1	2	3	4
7) 나는 같은 장소에 갈 때도 늘 가던 길 보다는 다른 길로 가 보는 것을 좋아한다	1	2	3	4
8) 나는 다른 사람들보다 호기심이 많다	1	2	3	4
9) 나는 보통 행동하기 전에 생각을 많이 한다	1	2	3	4
10) 나는 새롭고 다양한 종류의 일하는 것을 좋아한다	1	2	3	4
11) 내 생활은 매일 흥미로운 일들로 가득하다	1	2	3	4
12) 나는 내기 의지기 강한 사람이라고 자신 있게 말할 수 있다	1	2	3	4
13) 나는 다른 사람에게 화가 나도 금방 괜찮아진다	1	2	3	4
14) 나는 내가 만나는 대부분의 사람들이 좋다	1	2	3	4

[문13] 학생이 자신을 어떻게 생각하고 있는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 뚜렷한 삶의 목표를 정해놓고 있다	1	2	3	4
2) 나는 한 가지 일에 꾸준히 몰두하지 못한다	1	2	3	4
3) 나는 계획한 대로 일을 끝까지 실행한다	1	2	3	4
4) 대다수 사람들이 하는 대로 그저 따라가는 것이 최선이다	1	2	3	4
5) 남들의 좋은 생각을 기다리기보다는 스스로 생각해서 행동한다	1	2	3	4
6) 남의 말을 잘 받아들이고 타인의 말과 행동에 영향받기 쉽다	1	2	3	4
7) 나는 낯선 사람을 만나는 것을 꺼려한다	1	2	3	4
8) 나는 여러 사람들과 함께 있을 때에는 마음이 불편하다	1	2	3	4

[문14] 학생이 자신의 진로에 대해 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 장래에 내가 꼭 하고 싶은 직업 분야가 있다	1	2	3	4
2) 부모님이 내가 원치 않는 전공학과를 강요하더라도 따르지 않을 것이다	1	2	3	4
3) 나는 장래에 어떤 인생을 살 것인가에 대해 대체로 방향을 정했다	1	2	3	4
4) 대학에 가서 전공하고 싶은 구체적인 분야가 있다	1	2	3	4
5) 나 자신의 인생을 살기 위해서는 소신대로 직업을 결정해야 한다	1	2	3	4
6) 현재 나는 어떤 직업 분야를 좋아하는데, 그 이유가 분명하다	1	2	3	4
7) 어릴 때부터 나는 내가 하고 싶은 직업 분야가 어떤 것인지 알고 있었다	1	2	3	4
8) 다른 사람들에게 나의 미래 계획에 대해 자신 있게 말할 수 있다	1	2	3	4

[문15] 학생이 현재 자신의 생활에 대해 어떻게 생각하고 있는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 사는 게 즐겁다	1	2	3	4
2) 나는 걱정거리가 별로 없다	1	2	3	4
3) 나는 내 삶이 행복하다고 생각한다	1	2	3	4

[문16] 지난 1년 동안 다음과 같은 행동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

※ 1) 담배 피우기 : 지난 1년 동안 몇 번 피워 본 정도의 수준이면 “지난 1년 동안 ()회”에, 습관적으로 거의 매일 피우는 정도이면 “하루에 ()회”에 해당 횟수를 써 주십시오.

※ 2) 술 마시기 : 지난 1년 동안 몇 번 마셔 본 정도의 수준이면 “지난 1년 동안 ()회”에, 주기적으로 자주 마시는 경우는 “한 달 평균 ()회”에 해당 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부	경험 횟수
1) 담배 피우기	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회 또는 하루에 () 회
	2. 없다	
2) 술 마시기 (제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외)	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회 또는 한 달 평균 () 회
	2. 없다	
3) 무단결석 (보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우)	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
4) 가출 (하룻밤 이상 보호자의 허락을 받지 않고 귀가하지 않은 경우)	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
5) 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
6) 다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
7) 패싸움	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
8) 다른 사람 심하게 때리기	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
9) 다른 사람 협박하기	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
10) 다른 사람 돈이나 물건 뺏기 (뺑뺏기)	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
11) 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
12) 성관계	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
13) 성폭행이나 성희롱	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
14) 돈을 걸고 도박 게임하기	1. 있다 	지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	

[문17] 지난 1년 동안 다른 청소년들로부터 다음과 같은 피해를 당한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

	피해 경험 여부	피해 경험 횟수
1) 심한 놀림이나 조롱당하기	1. 있다	☞ 지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
2) 집단따돌림(왕따)당하기	1. 있다	☞ 지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
3) 심하게 맞기(폭행)	1. 있다	☞ 지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
4) 협박당하기	1. 있다	☞ 지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
5) 돈이나 물건 빼가기(뺑뚬기기)	1. 있다	☞ 지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
6) 성폭행이나 성희롱	1. 있다	☞ 지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	
7) 심한 욕설	1. 있다	☞ 지난 1년 동안 () 회
	2. 없다	

[문18] 친한 친구 중 지난 1년 동안 다음과 같은 행동을 한 친구가 몇 명이나 되는지 써 주십시오.

※ 한 명도 없으면 “0”으로 써 주십시오.

	친구 수
1) 담배 피우기	() 명
2) 술 마시기 (제사나 성찬식 등에서 한 모금 정도 마시는 경우는 제외함)	() 명
3) 무단결석 (보호자나 선생님께 알리지 않고 학교에 가지 않은 경우를 말함)	() 명
4) 가출 (하룻밤 이상 보호자에게 연락하지 않고 집(거주지)에 들어가지 않은 경우를 말함)	() 명
5) 다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기	() 명
6) 다른 사람 집단따돌림(왕따)시킴	() 명
7) 패싸움	() 명
8) 다른 사람 심하게 때리기	() 명
9) 다른 사람 협박하기	() 명
10) 다른 사람 돈이나 물건 빼기(뺑뚬기)	() 명
11) 다른 사람 돈이나 물건 훔치기	() 명
12) 성관계	() 명
13) 성폭행이나 성희롱	() 명
14) 돈을 걸고 도박 게임하기	() 명

[문19] 학생은 이번 학기(2015년 2학기)에 보통 몇 시에 자고 몇 시에 일어났습니까? 학교에 가는 날과 가지 않는 날로 나누어서 응답해 주십시오.

※ 24시간 단위로 응답. 예: 밤 10시 30분 → (22) 시 (30) 분, 밤 12시 → (0) 시 (0) 분
새벽 1시 30분 → (1) 시 (30) 분, 낮 12시 → (12) 시 (0) 분

	학교 가는 날 (월~금요일)	학교 가지 않는 날 (토/일요일, 공휴일)
1) 밤(또는 새벽)에 <u>자</u> 는 시간	()시 ()분	()시 ()분
2) 아침(또는 낮)에 <u>일어나</u> 는 시간	()시 ()분	()시 ()분

[문20] 학생은 이번 학기(2015년 2학기)에 다음과 같은 행동을 하는 데 하루에 대략 어느 정도의 시간을 보냈습니까? 학교에 가는 날과 가지 않는 날로 나누어서 응답해 주십시오.

※ 자신에게 해당되지 않는 항목에 대해서는 “(0) 시간 (0) 분”으로 응답
- 예 : 학원(과외)에 다니지 않은 학생 → 1), 3)번 항목에 “(0) 시간 (0) 분”으로 응답

	학교 가는 날 (월~금요일)	학교 가지 않는 날 (토/일요일, 공휴일)
1) 학원(과외)에서 지내는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
2) 하루에 학교 숙제를 하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
3) 학원(과외) 숙제를 하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
4) 학교나 학원(과외) 숙제 이외에 공부하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
5) 교과서나 참고서 이외의 책을 읽는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
6) 컴퓨터나 게임기를 가지고 노는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
7) 휴식이나 오락을 목적으로 TV 프로그램이나 비디오, DVD를 시청하는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분
8) 위의 6)~7) 이외에 방과 후 친구들과 노는 시간(하루 평균)	()시간 ()분	()시간 ()분

[문21] 학생이 부모님(부모님이 안 계신 경우에는 보호자)을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

부모님(보호자)께서는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 내가 방과 후에 어디에 가는지 알고 계신다	1	2	3	4
2) 내가 시간을 어떻게 보내는지 알고 계신다	1	2	3	4
3) 나의 의견을 존중해 주신다	1	2	3	4
4) 부모님(보호자)의 기대가 항상 내 능력 이상이어서 부담스럽다	1	2	3	4
5) 보통 아이들이 할 수 있는 일도 불안해하시며 내게는 못 하게 하신다	1	2	3	4
6) 나에게 무엇을 하든지 항상 이겨야 한다는 걸 강조하신다	1	2	3	4
7) 나에 대한 걱정을 덜 하셨으면 좋겠다	1	2	3	4
8) 내가 외출할 경우 언제 들어올지 알고 계신다	1	2	3	4
9) 같은 일이라도 어떤 때는 야단을 치시고 어떤 때는 안 치신다	1	2	3	4
10) 나에 관한 한 다른 어떤 일보다 공부에 더 열성적이지 않다	1	2	3	4
부모님(보호자)께서는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 부모님(보호자)의 결정을 무조건 따르게 하기보다는 왜 그래야 하는지 설명해 주신다	1	2	3	4
12) 내게 좋아한다는 표현을 하신다	1	2	3	4
13) 부모님(보호자)의 기분이 내키는 대로 나를 대하신다	1	2	3	4
14) 손님이 오거나 외출했을 때, 나에 대한 부모님(보호자)의 태도가 평소와 다르다	1	2	3	4
15) 내가 힘들어 할 때 용기를 주신다	1	2	3	4
16) 나에게 모든 면에서 남보다 잘해야 한다고 강조하신다	1	2	3	4
17) 작은 일에 대해서도 '이래라', '저래라' 간섭하신다	1	2	3	4
18) 내가 나쁜 행동을 했을 때, 혼내기 전에 먼저 왜 그것이 옳지 못한가를 설명해 주신다	1	2	3	4
19) 나에게 칭찬을 잘 해 주신다	1	2	3	4
20) 내가 원하는 일을 못 하게 하실 때가 많다	1	2	3	4
21) 내가 무리한 요구를 하면 그것이 왜 안 되는지 그 이유를 말씀해 주신다	1	2	3	4

부모님(보호자)께서는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
22) 다른 일(직장이나 바깥일)보다 나를 더 중요하게 생각하신다	1	2	3	4
23) 내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어보신다	1	2	3	4
24) 내 몸이나, 옷, 이불 등이 깨끗하도록 항상 신경 쓰신다	1	2	3	4
25) 내가 많이 아프면 적절한 치료를 받게 하신다	1	2	3	4
26) 내가 무언가 잘못했을 때 정도 이상으로 심하게 혼내신다	1	2	3	4
27) 내가 잘못하면 부모님(보호자)께서는 무조건 때리려고 하신다	1	2	3	4
28) 내 몸에 멍이 들거나 상처가 남을 정도로 부모님(보호자)께서 나를 심하게 대하신 적이 많다	1	2	3	4
29) 나에게 심한 말이나 욕을 하신 적이 많다 (예: 멍청이, 개미도 못한 것, 나가 죽어라, 내가 없어졌으면 좋겠다 등)	1	2	3	4

[문22] 학생이 친구들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 내 친구들은 나와 이야기를 나눌 때 내 생각을 존중해 준다	1	2	3	4
2) 내 친구들은 내가 말하는 것에 귀를 기울인다	1	2	3	4
3) 나는 내 친구들에게 내 고민과 문제에 대해 이야기한다	1	2	3	4
4) 내 친구들은 나를 잘 이해해 준다	1	2	3	4
5) 나는 속마음을 털어놓고 싶을 때 친구들에게 말할 수 있다	1	2	3	4
6) 나는 내 친구들을 믿는다	1	2	3	4
7) 나는 지금의 친구들 대신 다른 친구들을 사귀고 싶다	1	2	3	4
8) 나는 친구들과 함께 있어도 외롭고 혼자라는 느낌이 든다	1	2	3	4
9) 친구들은 내가 요즘 어떻게 지내는지 잘 모른다	1	2	3	4

[문23] 학생은 현재 메시지, 이메일, 선물을 주고 받거나 함께 어울려 다니는 등 친하게 지내며 서로 좋아하여 사귀는 이성친구(나와 성별이 다른 친구)가 있습니까?

1. 있다 2. 없다

[문24] 지난 1년 동안 전학한 적이 있습니까?

1. 있다 2. 없다

[문25] 학생의 학교생활에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 학교 수업 시간이 재미있다	1	2	3	4
2) 학교 숙제를 빠뜨리지 않고 한다	1	2	3	4
3) 수업 시간에 배운 내용을 잘 알고 있다	1	2	3	4
4) 모르는 것이 있을 때 다른 사람(부모님이나 선생님 또는 친구들)에게 물어본다	1	2	3	4
5) 공부 시간에 딴 짓을 한다	1	2	3	4
6) 학급당번 등 반에서 맡은 활동을 열심히 한다	1	2	3	4
7) 복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다닌다	1	2	3	4
8) 학교 물건을 내 것처럼 소중히 사용한다	1	2	3	4
9) 화장실이나 급식실에서 차례를 잘 지킨다	1	2	3	4
10) 휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버린다	1	2	3	4

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
11) 우리 반 아이들과 잘 어울린다	1	2	3	4
12) 친구와 다투었을 때 먼저 사과한다	1	2	3	4
13) 친구가 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다	1	2	3	4
14) 친구가 하는 일을 방해한다	1	2	3	4
15) 놀이나 모둠활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라 준다	1	2	3	4
16) 선생님을 만나면 반갑게 인사한다	1	2	3	4
17) 선생님과 이야기하는 것이 편하다	1	2	3	4
18) 학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다	1	2	3	4
19) 우리 선생님께서는 나에게 친절하시다	1	2	3	4
20) 졸업한 다음에도 담임선생님을 찾아뵙고 싶다.	1	2	3	4

[문26] 학생이 동네와 동네 사람들을 어떻게 생각하는지에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나는 우리 동네 사람들 대부분을 알고 있다	1	2	3	4
2) 나는 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다	1	2	3	4
3) 우리 동네에서는 이웃끼리 서로 경계한다	1	2	3	4
4) 나는 우리 동네가 안전하다고 느낀다	1	2	3	4
5) 나는 우리 동네 사람들과 지내는 것이 좋다	1	2	3	4
6) 나는 우리 동네에서 계속 살고 싶다	1	2	3	4

[문27] 학생은 다음에 예시한 것과 같은 행동들을 할 의사가 있습니까? 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 주변에 어려움에 처해 있는 친구가 있다면 적극적으로 도울 수 있다	1	2	3	4
2) 공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사 활동을 할 수 있다	1	2	3	4
3) 우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다	1	2	3	4
4) 지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여 할 수 있다	1	2	3	4

[문28] 학생은 자신과 문화적 배경이 다른 사람들에게 대해 어떻게 생각하고 있습니까? 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

※ 문화적 배경이 다른 사람 : 우리 가족과는 다른 문화적 배경(출신 국가, 인종 등)을 가진 사람을 의미합니다. 즉, 대대로 한국에서 살아온 가정의 청소년과 국제결혼 가정, 외국인 노동자 가정, 새터민(탈북자) 가정, 중국 조선족 가정 등의 청소년은 서로 “문화적 배경이 다른” 사람이라 할 수 있습니다.

나는 ...	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다	1	2	3	4
2) 나와 문화적 배경이 다른 청소년을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다	1	2	3	4
3) 나와 문화적 배경이 다른 청소년과 가장 친한 단짝이 될 수 있다	1	2	3	4
4) 이성 친구를 사귀게 된다면, 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이성친구로 사귄다	1	2	3	4
5) 커서 나와 문화적 배경이 다른 사람과 결혼할 수 있다	1	2	3	4

[문29] 학생은 컴퓨터를 사용합니까?

-

[문29.1] 하루에 컴퓨터를 사용하는 시간은 대략 얼마나 됩니까? 주중과 주말로 나누어서 응답해 주십시오.

- 1) 주중(월~금요일) 하루 평균 약 ()시간 ()분
2) 주말(토~일요일) 하루 평균 약 ()시간 ()분

[문29.2] 컴퓨터를 사용하는 장소는 주로 어디입니까? 다음 중 자신이 가장 많이 사용하는 장소 하나만 응답해 주십시오.

1. 우리 집
2. 친구 집
3. 학교
4. 학원
5. PC방
6. 복지기관(청소년수련관, 청소년문화의집, 지역아동센터 등)
7. 기타

[문29.3] 컴퓨터를 얼마나 자주 사용합니까? 다음의 각 용도별로 자신에게 해당하는 항목에
응답해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
1) 공부 및 학습 관련 정보 검색 및 사이트 이용	1	2	3	4
2) 학습 이외의 정보 검색 및 자료(음악, 영화 파일 등) 이용	1	2	3	4
3) 게임 및 오락	1	2	3	4
4) 채팅이나 메신저	1	2	3	4
5) 전자우편(e-mail)	1	2	3	4
6) 동호회, 카페, 커뮤니티 활동	1	2	3	4
7) 개인 홈페이지(블로그, 미니홈피, 페이스북, 트위터 등) 활동	1	2	3	4
8) 온라인에서 사고팔기(물품, 게임 아이템, 음악 파일 등)	1	2	3	4
9) 댓글 달기	1	2	3	4
10) 19세 이상 사이트 이용	1	2	3	4

[문30] 학생은 휴대전화를 가지고 있습니까?

1. 휴대전화가 있다

2. 휴대전화가 없다 ☞ [문31]로 가십시오.



[문30.1] 학생이 가지고 있는 휴대전화는 다음 중 어떤 종류입니까?

※ 스마트폰 : 어플리케이션(카카오톡, 게임 등)을 추가로 설치하거나 삭제할 수 있는 전화기

※ 피쳐폰 : 스마트폰이 보급되기 이전에 사용하던 일반 휴대전화

1. 스마트폰

2. 피쳐폰(일반휴대전화)

3. 어떤 종류인지 모르겠다

[문30.2] 휴대전화를 얼마나 자주 사용합니까? 다음의 각 용도별로 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	자주 사용한다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다
1) 가족과의 통화	1	2	3	4
2) 가족과의 문자 메시지(카카오톡, 밴드 등 포함)	1	2	3	4
3) 친구와의 통화	1	2	3	4
4) 친구와의 문자 메시지(카카오톡, 밴드 등 포함)	1	2	3	4
5) 게임 및 오락	1	2	3	4
6) 사진 촬영	1	2	3	4
7) 동영상 감상	1	2	3	4
8) 음악 듣기	1	2	3	4
9) 시간 보기	1	2	3	4

[문30.3] 학생의 휴대전화 이용에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 점점 더 많은 시간을 휴대전화를 사용하며 보내게 된다	1	2	3	4
2) 휴대전화를 가지고 나가지 않으면 불안하다	1	2	3	4
3) 휴대전화로 한참 동안 아무에게서도 연락이 오지 않으면 불안하다	1	2	3	4
4) 휴대전화로 이것저것 하다 보면 시간 가는 줄 모른다	1	2	3	4
5) 혼자 있을 때 휴대전화가 없으면 심심해서 견딜 수가 없다	1	2	3	4
6) 휴대전화가 없으면 고립된 것 같은 느낌이 든다	1	2	3	4
7) 휴대전화가 없으면 불편해서 살 수 없다	1	2	3	4

[문31] 지난 1년 동안 컴퓨터(인터넷)를 사용하면서 다음과 같은 행동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 경험했는지 그 횟수를 써 주십시오.

	경험 여부	경험 횟수
1) 채팅/게시판 등에 일부러 거짓정보 올리기	1. 있다 ☐ 2. 없다 ☐	지난 1년 동안 () 회
2) 불법 소프트웨어 다운받아 사용하기	1. 있다 ☐ 2. 없다 ☐	지난 1년 동안 () 회
3) 다른 사람의 아이디나 주민번호를 허락 없이 사용하기	1. 있다 ☐ 2. 없다 ☐	지난 1년 동안 () 회
4) 채팅하면서 성별이나 나이 속이기	1. 있다 ☐ 2. 없다 ☐	지난 1년 동안 () 회
5) 다른 사람 컴퓨터나 웹사이트 해킹하기	1. 있다 ☐ 2. 없다 ☐	지난 1년 동안 () 회
6) 채팅/게시판 등에서 욕이나 폭력적인 언어 사용하기	1. 있다 ☐ 2. 없다 ☐	지난 1년 동안 () 회

[문32] 지난 1년 동안 19세 이상 성인만 이용 가능한 매체(잡지나 책, 영화, 동영상, TV 프로그램, 게임, 전화 서비스 등)를 이용한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 얼마나 자주 이용했는지, 왼쪽의 <예시>를 참고하여, 오른쪽 표의 이용주기와 이용횟수에 응답해 주십시오.

<예시> “일주일에 한 번 정도 이용한 경우”

이용주기	이용횟수
1. 전혀 없다 ☐ [문33]으로 가십시오.	(1)회
②. 일주일 평균	
3. 한 달 평균	
4. 일 년 평균	

<응답>

이용주기	이용횟수
1. 전혀 없다 ☐ [문33]으로 가십시오.	()회
2. 일주일 평균	
3. 한 달 평균	
4. 일 년 평균	



[문32.1] (성인 매체 이용 경험이 있는 사람만 응답) 학생의 성인 매체 이용에 대한 질문입니다. 다음 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 처음 마음먹었던 것보다 더 오래 이용하게 된다	1	2	3	4
2) 성인 매체를 이용하느라 해야 할 일이나 학업을 소홀히 한다	1	2	3	4
3) 곧지 않은 생각을 잊기 위해 이용한다	1	2	3	4
4) 다시 이용하고 싶은 충동을 느낄 때가 많다	1	2	3	4
5) 성인 매체를 이용하느라 밤늦게까지 잠을 못 잔다	1	2	3	4
6) 평소에도 성인 매체에 대한 생각으로 꽤 차 있다	1	2	3	4
7) 친구들과 놀기보다는 성인 매체를 이용하는 것이 더 좋다	1	2	3	4
8) 우울하고 신경이 날카롭다가도 성인 매체를 이용하게 되면 그런 기분이 사라진다	1	2	3	4

[문33] 지난 1년 동안 다음과 같은 체험활동에 참여한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 총 참여 시간이 얼마나 되는지, 또한 그 경험이 얼마나 만족스러웠는지 응답해 주십시오.

※ 한가지 활동의 활동내용이 둘 이상 중복될 경우, 주된 내용에 대해서만 응답
 - 예 : 자선금 모금(봉사 활동)을 위한 걷기행사(건강보존 활동) 참여 → “건강보존 활동”에 응답
 ※ 1박 이상의 체험활동을 한 경우는 “숙박일 x 8시간 + 4시간”으로 시간 계산
 - 예 : 1박 2일 → 1 x 8 + 4 = 12시간, 2박 3일 → 2 x 8 + 4 = 20시간

	참여 경험 여부	지난 1년 동안 총 참여시간	만족도			
			매우 만족한다	만족하는 편이다	만족하지 않는 편이다	전혀 만족하지 않는다
1) 건강·보건 활동 (신체단련 활동, 안전·응급처치 활동 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
2) 과학·정보 활동 (모형·로봇 활동, 우주·천체 활동, 정보캠프 활동 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
3) 교류 활동 (국제교류 활동, 다문화 이해 활동, 세계문화 비교 활동 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
4) 모험·개척 활동 (탐사 등반, 야영 활동, 해양 활동, 극기훈련 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
5) 문화·예술 활동 (지역문화, 세계문화, 어울마당, 전통예술 활동 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
6) 봉사 활동 (일손돕기, 캠페인, 자선·구호 활동 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
7) 직업체험 활동 (진로탐색 활동, 직업현장 체험 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
8) 환경보존 활동 (생태 활동, 숲체험, 환경살리기 활동 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					
9) 자기(인성) 개발 활동 (자기표현 활동, 심성수련 활동 등)	1. 있다	☞ ()시간	1	2	3	4
	2. 없다					

[문34] 학생이 가장 하고 싶은 체험 활동은 무엇입니까? 위의 [문33]에 나열된 9가지 활동 중 3가지를 골라 우선순위로 해당 번호(1~9)를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
 2) 2순위 ()
 3) 3순위 ()

[문35] ([문33]에서 “봉사 활동”에 참여한 경험이 있는 사람만 응답) 봉사 활동에 참여한 이유는 무엇입니까? 다음 <보기>에서 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
 2) 2순위 ()

보기	1. 교양과 건문을 넓히기 위해 2. 지역 사회에 조금이나마 도움을 주려고 3. 자아실현을 위해 4. 새로운 사람을 만나 친구를 사귀기 위해 5. 여가를 활용하기 위해 6. 성적에 반영되기 때문에 7. 종교적 가르침에 따라 8. 기타
----	---

[문36] 지난 1년 동안 다음과 같은 동아리 활동에 참여한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 총 참여 시간이 얼마나 되는지, 또한 그 경험이 얼마나 만족스러웠는지 응답해 주십시오.

	참여 경험 여부	지난 1년 동안 총 참여시간	만족도			
			매우 만족한다	만족하는 편이다	만족하지 않는 편이다	전혀 만족하지 않는다
1) 교내 공식 동아리 (방송반, 컴퓨터반 등 학교에서 인정한 모임)	1. 있다 ☞ ()시간		1	2	3	4
	2. 없다					
2) 교외 공식 동아리 (청소년수련관, 사회복지관 등에서 지원하는 모임)	1. 있다 ☞ ()시간		1	2	3	4
	2. 없다					

[문37] 지난 1년 동안 가족과 함께, 또는 단체를 통해 1박 이상의 여행을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 몇 회 정도였는지 써 주십시오.

※ 한 번도 없었으면 “0”으로 응답
 ※ 학교에서 학년 또는 학급 전체가 참가한 수련회 등은 제외
 ※ 종교단체나 청소년단체(보이-걸 스카우트, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)를 통해 참가한 것은 포함

..... 지난 1년 동안 ()회

[문38] 지난 1년 동안 음악회, 전시회, 영화, 연극, 뮤지컬 관람 등의 문화활동을 한 경험이 있습니까? 경험이 있다면 몇 회 정도였는지 써 주십시오.

※ 한 번도 없었으면 “0”으로 응답

..... 지난 1년 동안 ()회

[문39] 지난 1년 동안 외국에 가 본 경험이 있습니까?

1. 있다

2. 없다 ☞ [문40]으로 가십시오.



[문39.1] 지난 1년 동안 외국에서 교육이나 연수를 받은 경험이 있습니까? 경험이 있다면 그 기간을 써 주십시오.

※ 외국의 영어 캠프 참가, 학교나 학원 다니기 등 학습을 목적으로 한 외국 방문 경험

1. 있다 ☞ ()개월 ()일

2. 없다

[문40] 학생은 특별히 좋아하는 연예인이나 운동선수가 있습니까?

1. 있다

2. 없다 ➡ [문41]으로 가십시오.



[문40.1] 좋아하는 연예인이나 운동선수와 관련하여 다음과 같은 행동을 얼마나 자주 했는지 응답해 주십시오.

	자주 했다	가끔 했다	거의 하지 않았다	전혀 하지 않았다
1) 팬미팅 참석	1	2	3	4
2) 팬클럽이나 팬카페 가입	1	2	3	4
3) 방송국이나 공연장, 경기장 가기	1	2	3	4
4) 홈페이지 방문	1	2	3	4
5) e-mail 또는 팬레터 쓰기	1	2	3	4
6) 선물 보내기	1	2	3	4
7) 포털사이트나 기사에 댓글 달기	1	2	3	4
8) 책, CD, 비디오테이프, DVD 구입	1	2	3	4
9) 인터넷 사이트에 동영상 올리기	1	2	3	4

[문41] 자신의 진로(진학, 직업 선택 등)와 관련하여 다음 분들과 얼마나 자주 대화(또는 상담)하십니까?

	자주 대화한다	가끔 대화한다	별로 대화하지 않는다	전혀 대화하지 않는다
1) 아버지	1	2	3	4
2) 어머니	1	2	3	4
3) 형제·자매	1	2	3	4
4) 친척·친지	1	2	3	4
5) 학교 선생님	1	2	3	4
6) 학원/과외 선생님	1	2	3	4

[문42] 직업을 선택할 때 다음의 요인들이 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

	매우 중요하다	중요한 편이다	별로 중요하지 않다	전혀 중요하지 않다
1) 안정적으로 오랫동안 일할 수 있다	1	2	3	4
2) 수입(임금)이 많다	1	2	3	4
3) 사회적 명예(위신)가 높다	1	2	3	4
4) 국가/사회에 기여할 수 있다	1	2	3	4
5) 자신의 소질과 적성을 살릴 수 있다	1	2	3	4
6) 일하는 환경이 쾌적하다	1	2	3	4
7) 시간적으로 여유가 있다	1	2	3	4
8) 가족과 함께 지내는 시간이 보장된다	1	2	3	4
9) 여러 사람들과 어울려 일할 수 있다	1	2	3	4
10) 직장 동료와의 경쟁이 심하지 않다	1	2	3	4
11) 자율적으로 일할 수 있다	1	2	3	4
12) 다양한 경험을 할 수 있다	1	2	3	4

[문43] 장래에 자신이 하고자 하는 직업을 결정하셨습니다?

1. 구체적으로 정해 놓은 직업이 있다
2. 대강 하고 싶은 직업이 있다
3. 아직 하고 싶은 직업을 정하지 않았다

[문44] 앞으로 어느 정도 수준까지 공부할 계획입니까?

1. 고등학교 졸업
2. 2-3년제 전문대학 졸업
3. 4년제 대학교 졸업
4. 대학원 석사학위 취득
5. 대학원 박사학위 취득
6. 아직 결정하지 않았다

[문45] 고등학교를 졸업한 뒤의 진로를 어떻게 계획하고 있습니까?

1. 대학 진학(또는 진학 준비) 2. 취업(또는 취업준비) 3. 기타/아직 결정하지 않았다

☞ [문 45.1]로

☞ [문 45.2]로



[문45.1] [대학 진학(준비) 예정자만 응답] 대학에 진학하려는 이유는 무엇입니까? 다음의 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 고졸 학력으로는 취업이 어려워서	1	2	3	4
2) 원하는 직업(직장)을 얻기 위해	1	2	3	4
3) 부모님/가족이 원해서	1	2	3	4
4) 대학생살을 즐기고 싶어서	1	2	3	4
5) 전문적인 지식/기술을 배우기 위해	1	2	3	4
6) 대학을 나와야 사회적으로 인정받기 때문에	1	2	3	4
7) 사회에 진출하기에는 이르기 때문에	1	2	3	4
8) 친구들이 모두 진학하므로	1	2	3	4

[문45.2] [취업(준비) 예정자만 응답] 취업을 하려는 이유는 무엇입니까? 다음의 각 문항에 대하여 자신에게 해당되는 항목에 응답해 주십시오.

	매우 그렇다	그런 편이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1) 가정형편 때문에	1	2	3	4
2) 원하는 대학에 진학할 실력이 안 되어서	1	2	3	4
3) 대학 교육이 별 도움이 될 것 같지 않아서	1	2	3	4
4) 사회에 일찍 진출하고 싶어서	1	2	3	4
5) 더 이상 공부하고 싶지 않아서	1	2	3	4
6) 부모님/가족이 원해서	1	2	3	4
7) 전문 기술을 배우기 위해	1	2	3	4
8) 가업을 잇기 위해	1	2	3	4

한국아동·청소년패널조사

2015년 중1 패널(고3) 보호자용 조사표

[문1] 귀하는 '○○○ 학생'과 어떤 관계이십니까?

- | | | |
|-----------|------------|--------|
| 1. 어머니 | 2. 아버지 | |
| 3. (외)할머니 | 4. (외)할아버지 | |
| 5. 형제자매 | 6. 친인척 | 7. 비혈연 |

[문2] '이 학생'이 현재 살고 있는 곳은 어디입니까?

() 시/도 () 시/군/구 () 읍/면/동

[문3] '이 학생'이 거주하고 있는 주택의 형태는 다음 중 어디에 해당됩니까?

※ 소유 여부와는 상관없이 현재 살고 있는 집을 기준으로 응답

- | | |
|----------|---------------|
| 1. 단독 주택 | 2. 아파트 |
| 3. 연립 주택 | 4. 다세대(가구) 주택 |
| 5. 상가 주택 | 6. 보호 및 양육 시설 |
| 7. 기타 | |

■ 다음([문4]~[문7])은 '이 학생'과 **함께 살고 있는** 부모님(또는 보호자)의 교육수준과 직업에 대한 질문입니다. 아래의 설명을 잘 읽으시고 각 문항에 대하여 응답해 주십시오.

- ※ 함께 살고 있지 않은 분에 대해서는 “**해당사항 없음**”으로 응답
 ※ **부모님이 모두 안 계신 경우**에는 부모님의 역할을 대신하는 보호자에 대해서만 응답
 ※ 직장관계 또는 요양/입원 등으로 떨어져 살고 있는 부모님은 **함께 사는 것으로** 간주
 ※ 이혼이나 별거 등으로 떨어져 살고 있는 부모님은 **함께 살고 있지 않은 것으로** 간주

[문4] 부모님(또는 보호자)의 교육수준(최종학력)은 어떻게 됩니까?

	중졸 이하	고졸	전문대 졸	대졸	대학원 졸	해당사항 없음
1) 부	1	2	3	4	5	6
2) 모	1	2	3	4	5	6
3) 보호자	1	2	3	4	5	6

[문5] 부모님(또는 보호자)은 현재 일(직업)을 하고 계십니까?

	일을 하고 있다	일을 하고 있지 않다	해당사항 없음
1) 부	1	2	3
2) 모	1	2	3
3) 보호자	1	2	3

- [문6] **〔현재 일을 하고 계시는 분에 대해서만 응답〕** 부모님(또는 보호자)는 현재 어떤 일을 하고 계십니까?
다음의 <예시>와 같이 자세하게 써 주십시오.

<예시>

	일의 종류	부서 및 직책
예시1	생산제품 검사	생산부 대리
예시2	미장	없음
예시3	채소류 판매	판매 사원

<응답>

	일의 종류	부서 및 직책
1) 부	()	()
2) 모	()	()
3) 보호자	()	()

- [문7] **〔현재 일을 하고 계시는 분에 대해서만 응답〕** 부모님(또는 보호자)의 종사상 지위는 어떻게 됩니까?

※ 무급 가족 종사자 : 가족이 운영하는 사업장에서 별도의 임금을 받지 않고 일하는 경우

- 예 : 남편이 운영하는 식당에서 임금을 받지 않고 주방일을 하는 아내

※ 일정한 소속이 없는 자유직업인(프리랜서)은 “고용원이 없는 자영자”에 해당됩니다.

	임금·봉급 근로자	고용원을 둔 사업주	고용원이 없는 자영자	무급 가족 종사자
1) 부	1	2	3	4
2) 모	1	2	3	4
3) 보호자	1	2	3	4

- [문8] ‘이 학생’이 속한 가구의 **지난 1년간** 가구 소득은 대략 어느 정도입니까?

※ 가구원 전체의 근로소득, 이자소득, 재산 및 임대소득과 연금, 각종 보조금, 개인적으로 받은 돈 등을 모두 합산한 금액을 기입해 주십시오.

..... 연소득 세후 () 만 원

- [문9] 동년배와 비교해 볼 때 귀하의 건강 상태가 어떻다고 생각하십니까?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 매우 건강하다 | 2. 건강한 편이다 |
| 3. 건강하지 못한 편이다 | 3. 매우 건강하지 못하다 |

- [문10] 귀하는 현재 자신의 삶에 어느 정도 만족하십니까?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. 매우 만족한다 | 2. 만족하는 편이다 |
| 3. 만족하지 못하는 편이다 | 4. 전혀 만족하지 못한다 |

[문17] '이 학생'은 지난 1년 동안 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 경험이 있습니까?

※ 방과 후 교육 : 학원이나 개인 및 그룹 과외, 학습지를 포함한 방문 수업, 인터넷(통신) 강의, 방과 후 학교, 복지 기관이나 시설 문화센터에서의 학습 등 **학교 정규 수업 이외의 모든 형태의 교육**

1. 있다

2. 없다 ➡ [문17.4]로 가십시오.



[문17.1] '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받은 이유는 무엇입니까? 다음 <보기>에서 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
2) 2순위 ()

<보기>	1. 상급 학교 진학을 위해	2. 대부분의 학생들이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받으므로
	3. 선행 학습을 하기 위해	4. 학교 수업 보충 차원으로
	5. 학교 성적의 향상을 위해	6. 취미 활동이나 자기 개발을 하기 위해
	7. 기타	

[문17.2] '이 학생'이 지난 1년 동안 받은 방과 후 교육(사교육 포함)의 월평균 교육비는 대략 어느 정도입니까?

..... 월 평균 () 만 원

[문17.3] '이 학생'에게 드는 방과 후 교육(사교육 포함) 비용이 가계에 어느 정도 부담이 됩니까?

1. 매우 부담이 된다 2. 부담이 되는 편이다
3. 부담이 되지 않는 편이다 4. 전혀 부담이 되지 않는다

[문17.4] '이 학생'이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받지 않은 이유는 무엇입니까? 다음 <보기>에서 2가지를 골라 우선순위로 해당 번호를 써 주십시오.

- 1) 1순위 ()
2) 2순위 ()

<보기>	1. 학교 수업만으로도 충분해서	2. 스스로 공부하는 습관을 갖도록 하기 위해서
	3. 경제적 형편이 어려워서	4. 마땅한 과외 교사나 학원을 찾지 못해서
	5. 방과 후 교육(사교육 포함)을 받아도 성적이 향상되지 않아서	
	6. 방과 후 교육(사교육 포함)을 받을 시간이 부족해서	
	7. 자녀가 원하지 않아서	8. 기타

[문18] 앞으로 '이 학생'이 어느 정도 수준까지 공부하기를 원하십니까?

1. 고등학교 졸업 2. 2-3년제 전문대학 졸업
3. 4년제 대학교 졸업 4. 대학원 석사학위 취득
5. 대학원 박사학위 취득 6. 아직 결정하지 않았다

Abstract

The 2015 Annual Report of the Korean Children and Youth Panel Survey

The objective of the Korean Children and Youth Panel Survey (KCYPs) is to have a comprehensive understanding of various aspects of children's and youth's growth and development for seven years from 2010 to 2016 and provide basic information for academic research and policy development. The subjects of the survey include 7,071 children and youths in the first and fourth years in elementary school and in the first year in middle school, which were selected by stratified multi-stage cluster sampling in 2010. Follow-up surveys of these subjects are conducted every year, and the summaries of the results are published to the public.

Below is the progress in the fifth year of the study, 2015.

Construction and disclosure of data: The sample retention rates in the fifth year survey, 2014, were: 90.1% for elementary school year 1 panels, 87.1% for elementary school year 4 panels, and 88.9% for middle school year 1 panels. The survey data of the fifth year study went through data cleaning and weight assignment and is published to the public in December 2015 on the data archive of the NYPI website.

Use of data: The fifth conference of the KCYPs was held in October 2015, where 38 papers using the KCYPs data were presented in 9 sessions. In addition to the conference, a paper contest for graduate students in youth-related fields was organized.

Data analysis: 3 research briefs and 2 data analysis reports, which analyzed the key results of the KCYPs, have been published.

Keyword : Korean Children and Youth Panel Survey, KCYPs

2015년 한국청소년정책연구원 간행물 안내

기관고유과제

- 15-R01 청소년 나눔활동의 실태 및 개선방안 / 이경상 · 조용하
- 15-R02 청소년활동 참여 실태조사 연구Ⅱ / 최창욱 · 문호영 · 김진호
- 15-R02-1 청소년활동 참여 실태조사 연구Ⅱ - 기초분석보고서 / 최창욱 · 문호영
- 15-R03 청소년문화 활성화를 위한 소셜 미디어 활용 연구 / 배상률
- 15-R04 지역사회 청소년의 인성교육 실태와 활성화 방안 연구 / 임지연 · 김영석 · 김혁진
- 15-R05 청소년수련시설 역할 재정립 및 정체성 확립 방안 연구 / 김형주 · 김정주 · 김인규
- 15-R06 동북아시아 평화공동체 형성을 위한 청소년 국제교류 발전 방안 / 김기현 · 황세영 · 이경자 · 강영배
- 15-R07 청소년 아르바이트 실태조사 및 정책방안 연구Ⅱ / 황여정 · 김정숙 · 이수정 · 변정현
- 15-R08 20대 청년, 후기청소년정책 중장기 발전전략 연구 / 김지경 · 정연순
- 15-R09 학교 밖 청소년 지원 정책 체계화 방안 연구 / 백혜정 · 송미경
- 15-R10 아동 · 청소년 · 가족 보호체계 개선방안 연구 / 김지연 · 좌동훈 · 박세경 · 한미경
- 15-R11 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅴ : 총괄보고서 / 김영지 · 김희진 · 이민희 · 박선영
- 15-R11-1 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅴ : 청소년 인권의식과 시민적 권리의 경험에 대한 관련 요인 분석 / 김진석
- 15-R11-2 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅴ : 2015 아동 · 청소년 인권실태조사 통계 / 김영지 · 김희진
- 15-R12 청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구Ⅲ : 총괄보고서 / 김영한 · 오해섭 · 성윤숙 · 정윤미
- 15-R12-1 청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구Ⅲ : '청소년이 행복한 지역사회 조성 시범사업' 운영과 추진전략 개발 / 오해섭 · 김세광
- 15-R12-2 청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구Ⅲ : 청소년이 행복한 지역사회 지표 개발 및 진단 / 성윤숙 · 홍성호
- 15-R12-3 청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구Ⅲ : 청소년정책모니터단 운영 연구 / 김영한 · 정윤미
- 15-R13 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅲ : 총괄보고서 / 김현철 · 모상현 · 오성배
- 15-R13-1 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅲ : 기초분석보고서 / 김현철 · 모상현
- 15-R14 청소년 기업가정신 함양 및 창업 활성화 방안 연구Ⅱ : 위기청소년 기업가정신 함양 및 창업 활성화 방안 / 이유진 · 박선영
- 15-R14-1 청소년 기업가정신 함양 및 창업 활성화 방안 연구Ⅱ : 청소년 기업가정신 교육모형 개발 및 창업 활성화 방안 / 강경균 · 이춘우
- 15-R15 미래인재 개발 전략으로서 재외동포 청소년 지원 방안 연구Ⅰ / 김경준 · 김태기
- 15-R15-1 외국의 재외동포 청소년 정책 비교 연구 / 이진영 · 장안리 · 김판준 · 임영연 · 정호원 · 성일광
- 15-R16 한국 아동 · 청소년 패널조사Ⅵ : 사업보고서 / 이종원 · 서정아 · 정은주 · 강현철 · 한영근
- 15-R16-1 한국 아동 · 청소년 패널조사Ⅵ : 데이터분석보고서Ⅰ - 사회자본, 문화자본, 경제자본이 청소년 행복에 미치는 종단적 영향 / 서정아

15-R16-2 한국 아동·청소년 패널조사Ⅵ : 데이터분석보고서2 - 청소년의 또래관계가 학교생활적응에 미치는 중단적 영향 / 정은주

협동연구과제

경제·인문사회연구회 협동연구총서 15-31-01 학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구Ⅲ / 윤철경·최인재·유성렬·김강호 (자체번호 15-R17)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 15-31-02 비행 학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구Ⅲ / 전영실·김지영·박성훈 (자체번호 15-R17-1)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 15-31-03 학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구Ⅲ : 조사결과자료집 / 윤철경·최인재 (자체번호 15-R17-2)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 15-32-01 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅱ : IEA ICCS 2016 - 총괄보고서 / 장근영·성은모·최홍일·진성희·김균희 (자체번호 15-R18)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 15-32-02 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅱ : IEA ICCS 2016 - 초·중·고등학생용 기초통계분석보고서 / 장근영·성은모·최홍일·진성희·김균희 (자체번호 15-R18-1)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 15-32-03 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅱ : IEA ICCS 2016 - 대학생용 기초통계 분석보고서 / 장근영·성은모·최홍일·진성희·김균희 (자체번호 15-R18-2)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 15-32-04 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅱ : IEA ICCS 2016 - 청소년의 사회참여 역량 측정도구 개발 및 분석 연구 / 김태준·오민아·이영훈 (자체번호 15-R18-3)

연구개발직립금

15-R19 동북아 청소년정책 국제비교 연구 / 김정숙·김기현·황세영

15-R20 대학비전학 청소년 역량개발 정책사업 추진방안 연구 / 윤민중·김기현·한도희

수 시 과 제

15-R21 유엔아동권리협약 이행방안 연구 : 유엔아동권리위원회 권고사항 이행과제 개발 기초연구 / 김영지·김희진

15-R22 '사회적 통증' 개념을 통한 청소년 정신건강 이해 : 중독과 자살생각 / 장근영·전우영

15-R23 학교 밖 청소년을 위한 지속가능발전교육 프로그램 개발 / 황세영·조성화

15-R23-1 학교 밖 청소년을 위한 지속가능발전교육 프로그램 워크북 / 황세영·조성화·곽정란·김경전·현명주

15-R24 청소년육성전담공무원의 현황과 전망 : 생애과정 연구를 중심으로 / 김현철

15-R25 동북아 청소년연구 분류체계 구축 연구 / 김정숙·김기현

15-R26 학교 밖 청소년 지원정책 현안과 의제 / 김지연

- 15-R27 서울형혁신교육지구 사업운영 실태와 확대방안 연구 / 좌동훈
- 15-R28 지속가능발전목표(SDGs)와 청소년 삶의 질 정책방안 연구 / 김기현·좌동훈·강경균·김정숙·황세영·문호영·윤민중
- 15-R29 의료형 청소년쉼터 운영현황과 개선방안 / 김지연
- 15-R30 학교와 지역사회 청소년체험활동 연계모형 평가 연구 / 김기현·김형주
- 15-R31 국가근로장학사업으로서 '대학생청소년교육지원사업' 운영체계의 개선 - 대학의 역할 및 기능 강화를 중심으로 / 김지경·윤민중
- 15-R32 청소년운영위원회 연간활동 효율화 방안 연구 / 최창욱·좌동훈
- 15-R33 학교폭력 가해학생 조치기준 개발 / 이경상·장원경
- 15-R34 청소년분야 ODA 사업추진 기본방향 마련 / 최창욱·한도희
- 15-R35 생애주기에 따른 아동·청소년·청년 연령구분 실태와 방향 / 문호영·최창욱

수 락 과 제

- 15-R36 청소년활동 중장기 수요 및 공급기반 조성 연구 / 김영한·유성렬·임성택·주동범
- 15-R37 2014년도 청소년 인터넷게임 건전이용제도 적용 게임물 평가 / 배상률·유홍식·김동일
- 15-R38 2015년 청소년수련시설 종합평가 / 김경준·이유진·김영한
- 15-R39 2015년 행복교육 학생모니터단 운영 / 오해섭·최홍일
- 15-R40 가출 청소년 실태 및 청소년쉼터 중장기 발전방안 / 백해정·좌동훈
- 15-R41 청소년 연계서비스 시범사업 개선방안 연구 / 서정아·전명기
- 15-R42 청소년 디지털 매체 및 서비스 이용실태 연구 / 성윤숙·김경준·김희진
- 15-R42-1 청소년의 디지털 역기능 사례조사 및 모니터링 연구 / 성윤숙·김경준·김희진
- 15-R43 2015 학교 밖 청소년 실태조사 / 최인재·이경상·김정숙·장근영
- 15-R44 청소년·가족 연계서비스 시범사업 평가 및 개선방안 연구 / 서정아·조성은
- 15-R45 제2차 청소년보호종합대책(2016~2018) 수립을 위한 기초연구 / 김지경·최인재
- 15-R46 한반도통일미래센터 위상 정립방안 모색 연구 / 김현철·최창욱
- 15-R47 청소년 근로실태조사 및 제도 개선 방안 / 김지경·이상준
- 15-R48 나라사랑 체험프로그램 효과 분석 / 최창욱·성은모·정윤미
- 15-R49 2015년 청년사회경제실태조사 / 김기현
- 15-R50 2025 청년 전망 및 향후 정책 추진과제 연구 / 김기현·김형주·박성재·민주홍·김종성
- 15-R51 청소년 권리증진 사업의 효율적 추진방안 연구 / 김영지·모상현·이용교
- 15-R52 성남시 청소년 친화도시 조성방안 연구 / 김영지·모상현
- 15-R53 지역아동센터 아동패널조사 2015 / 김희진·이종원·유성렬·김진석
- 15-R54 제11회 청소년특별회의 정책의제 연구 / 최창욱
- 15-R55 지방청소년활동진흥센터 기능강화를 위한 중장기발전계획 수립 연구 / 김형주·김정주·김혁진
- 15-R56 청소년방과후아카데미 종사자 관리체계 개선 및 2015년 사업 효과 만족도 조사 연구 / 김영지·정은주·김정주
- 15-R56-1 삼성전자 임직원과 함께하는 청소년방과후아카데미 운영성과 분석 및 만족도 조사 연구 / 정은주

- 15-R57 과학적 실행 중심 모형기반 생명과학 교수학습 디자인 실험연구 / 황세영
- 15-R58 2015년 청소년 국제교류사업 효과성 및 만족도 연구 / 황세영 · 윤민중
- 15-R59 휴먼네트워크 협력기관 실태조사 / 성은모 · 강경균
- 15-R60 청소년의 'X-질문' 발굴 및 개선방안 연구 / 강경균
- 15-R61 청소년활동안전센터 중장기 계획 연구 / 김영한 · 임지연
- 15-R62 휴먼네트워크 코디네이터 전문성 강화 연구 / 성은모 · 서동인
- 15-R63 아산시 청소년문화의집 건립에 따른 연구 / 김영한 · 오해섭 · 정윤미
- 15-R64 서울시 청소년시설 운영실적 평가 / 모상현

세미나 및 워크숍 자료집

- 15-S01 청소년지도사 자격제도 연구결과 공개 보고회 (1/19)
- 15-S02 온라인 도움행동의 원인 (2/9)
- 15-S03 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 1권역 (2/23~27)
- 15-S04 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 2권역 (2/23~27)
- 15-S05 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 3권역 (2/23~27)
- 15-S06 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 4권역 (2/23~27)
- 15-S07 2014년도 제1차 연구성과발표회 (3/12)
- 15-S08 2014년도 제2차 연구성과발표회 (3/13)
- 15-S09 일본진로교육의 현황과 과제 (3/31)
- 15-S10 2015년 학업중단예방 집중지원학교 컨설팅위원 워크숍 (4/16)
- 15-S11 2015년 학교 내 대안교실 컨설팅위원 워크숍 (4/28)
- 15-S12 학교 밖 청소년 지원사업 연계기관 담당자 교육 (4/29)
- 15-S13 2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 1권역 (5/12~13)
- 15-S14 2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 2권역 (5/18~19)
- 15-S15 2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 3권역 (5/26~27)
- 15-S16 2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 4권역 (5/28~29)
- 15-S17 교육 소외와 격차 해소를 위한 방과 후 청소년 정책 : 지역 방과 후 청소년 프로그램을 중심으로 (5/18~19)
- 15-S18 2015년 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 (5/21)
- 15-S19 2015 청소년 문화와 안전 국제포럼 (6/4)
- 15-S20 2015년 대안학교 진로직업교육 컨설팅위원 워크숍 (6/4)
- 15-S21 재외동포 청소년 정책과제 발굴을 위한 토론회 (6/26)
- 15-S22 학업중단 청소년 패널조사 II 데이터 분석 세미나 (7/2)
- 15-S23 2015년 대안교육 담당교원 등 연수 (7/8~10)
- 15-S24 학교 밖 청소년 지원사업 연계기관 관계자 워크숍 (7/9~10)
- 15-S25 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 1권역 (7/27~28)
- 15-S26 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 2권역 (7/28~29)
- 15-S27 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 3권역 (8/3~4)

- 15-S28 2015년 제2회 학업중단 예방 교원연수 (7/30~31)
- 15-S29 청소년의 행복한 지역사회 조성방안 및 추진전략 (7/22)
- 15-S30 학교 밖 청소년 지원정책 해외사례 (8/11)
- 15-S31 학교 밖 청소년지원사업 담당자 교육 워크숍 (8/21)
- 15-S32 제2회 동북아청소년정책포럼 : 청소년의 성인기로의 이행 (9/17)
- 15-S33 민족정체성 확립의 역량을 미치는 4가지 주요요소 : 1960년대 및 70년대 초와 80년대 및 90년대 초에 자라난 젊은세대의 비교 (9/14)
- 15-S34 대안교육 국제포럼 2015 (9/16)
- 15-S35 학교 밖 청소년 지원사업 성과발표회 (9/18)
- 15-S36 학교 밖 청소년이 경험하는 디지털 역기능을 해소할 수 있는 프로그램 개발 및 적용 (10/19)
- 15-S37 제5회 한국 아동·청소년 패널 학술대회 (10/23)
- 15-S38 한·중 국제세미나 (10/27)
- 15-S39 청소년육성전담공무원 워크숍 - 청소년육성전담공무원의 현황과 전망 - (10/21~22)
- 15-S40 제4회 동북아청소년정책포럼 - 한·러 차세대 전무가 대화 : 동북아미래를 위한 한·러 청소년(차세대) 정책 협력 (11/17)
- 15-S41 국회다정다감포럼 - 다문화청소년 지원정책의 과제와 방향 (11/5)
- 15-S42 2015년 시·도교육청 학업중단 예방 및 대안교육 지원 업무 담당자 워크숍 (11/26~27)
- 15-S43 학교 밖 청소년 지원사업 연계기관 담당자 심화워크숍 (12/17~18)
- 15-S44 학교폭력 가해학생 조치기준 개발 (12/10)

학 술 지

- 「한국청소년연구」 제26권 제1호(통권 제76호)
- 「한국청소년연구」 제26권 제2호(통권 제77호)
- 「한국청소년연구」 제26권 제3호(통권 제78호)
- 「한국청소년연구」 제26권 제4호(통권 제79호)

기 타 발 간 물

- NYPI 청소년정책 리포트 59호 : 아동·청소년 대상 연구윤리 가이드라인 개발 연구 : 해외사례를 중심으로
- NYPI 청소년정책 리포트 60호 : 미래 환경변화 및 청소년정책 전망 연구
- NYPI 청소년정책 리포트 61호 : 청소년이 행복한 지역사회 조성 방안
- NYPI 청소년정책 리포트 62호 : 기출청소년 보호지원 실태 및 정책과제 연구
- NYPI 청소년정책 리포트 63호 : 학교폭력 해결을 위한 회복적 정의모델 도입방안 연구
- NYPI 청소년정책 리포트 64호 : 가정폭력 피해 아동·청소년 실태 및 대응방안 연구

- NYPI 청소년 통계브리프 19호 : 청소년 아르바이트 실태조사 및 정책방안 연구 I
- NYPI 청소년 통계브리프 20호 : 청소년 역량지수 측정 및 국제비교연구 I

NYPI 청소년 통계브리프 21호 : 한국 아동·청소년 인권실태조사 연구Ⅳ
NYPI 청소년 통계브리프 22호 : 청소년활동 참여 실태조사 연구Ⅰ
NYPI 청소년 통계브리프 23호 : 청소년의 휴대전화 보유 현황과 이용빈도, 휴대전화 의존도
- KCYPS 초1 패널 제5차년도 조사결과 분석 -
NYPI 청소년 통계브리프 24호 : 청소년 체험·여행·문화활동과 삶의 만족도
- KCYPS 초4 패널 제5차년도 조사결과 분석 -
NYPI 청소년 통계브리프 25호 : 초등학교생 삶의 만족도의 종단적 변화 분석 - KCYPS 초4 패널 -

청소년정책 이슈브리프 1호 : 지금, 이 시대 왜 20대 청년, 후기청소년에 주목해야하는가?
청소년정책 이슈브리프 2호 : 아동, 청소년 보호체계 쟁점 사례
청소년정책 이슈브리프 3호 : 청소년수련시설의 역할과 정체성, 재정립이 필요한가
청소년정책 이슈브리프 4호 : 동북아 청소년연구 분류체계 구축 연구
청소년정책 이슈브리프 5호 : 학교 밖 청소년 지원정책 현안과 의제
청소년정책 이슈브리프 6호 : 서울형 혁신교육지구 사업운영 실태와 확대방안 연구
청소년정책 이슈브리프 7호 : 학교 밖 청소년 지원정책 체계화의 필요성
청소년정책 이슈브리프 8호 : 지속가능발전목표(SDGs)와 청소년 삶의 질 정책방안 연구
청소년정책 이슈브리프 9호 : 그 나라는 어때? 세계의 청소년
청소년정책 이슈브리프 10호 : 의료형 청소년쉼터 운영현황과 개선방안
청소년정책 이슈브리프 11호 : 학교와 지역사회 청소년체험활동 연계모형 평가 연구
청소년정책 이슈브리프 12호 : 청소년의 인터넷 및 소셜미디어 이용 현황과 디지털 미디어 리터러시 교육 해외사례
청소년정책 이슈브리프 13호 : 지역사회의 청소년 인성교육 실태와 과제
청소년정책 이슈브리프 14호 : 청소년의 기업가정신교육 활성화를 위한 교육 여건 조성 방안
청소년정책 이슈브리프 15호 : 청소년 나눔활동 연구의 필요성
청소년정책 이슈브리프 16호 : 동북아지역 청소년 국제교류 정책 및 사업 현황
청소년정책 이슈브리프 17호 : 국가 근로 장학사업으로서 '대학생 청소년 교육지원 사업' 운영체계의 개선
- 대학의 역할 및 기능 강화를 중심으로 -
청소년정책 이슈브리프 18호 : 재외동포청소년의 주요 이슈와 지원 방안
청소년정책 이슈브리프 19호 : 청소년운영위원회 연간활동 효율화 방안 연구
청소년정책 이슈브리프 20호 : 학교폭력 가해학생 조치 기준 개발
청소년정책 이슈브리프 21호 : 생애주기에 따른 아동·청소년·청년 연령구분 실태와 방향
청소년정책 이슈브리프 22호 : 청소년분야 ODA 사업 추진 기본방향 마련 연구
청소년정책 이슈브리프 23호 : 학령기에 학교를 나온 청소년들, 어떻게 살아가고 있을까?
청소년정책 이슈브리프 24호 : 다문화청소년 지원을 위한 정책 방안

청소년현안 Blue Note 봄호
청소년현안 Blue Note 여름호
청소년현안 Blue Note 가을호
청소년현안 Blue Note 겨울호

연구보고 15-R16

한국 아동·청소년 패널조사Ⅵ : 사업보고서

인 쇄 2015년 12월 24일

발 행 2015년 12월 30일

발행처 한국청소년정책연구원
세종특별자치시 시청대로 370

발행인 노 혁

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 휘문인쇄 전화 1661-7576 대표 김점순

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

구독문의 : (044) 415-2125(학술정보관)

ISBN 979-11-5654-082-3 94330

979-11-5654-064-9 (세트)