

연구보고 17-R24



현장적용 제고를 위한 자유학기제 학교- 청소년시설의 협업 지침 분석

책임연구원 임지연

RESEARCH REPORT 2017

NYPI

현장적용 제고를 위한 자유학기제 학교 - 청소년시설의 협업 지침 분석

▶ 책임연구원 : 임지연(한국청소년정책연구원 · 연구위원)

현장적용 제고를 위한 자유학기제 학교 - 청소년시설의 협업 지침 분석

- 본 연구는 자유학기제에서 학교-청소년시설의 협업지침 활용방안을 위한 경험분석과 시사점 도출을 통하여 현장 활용도를 높이려는 것이다. 이를 위하여 청소년시설의 자유학기제 협업지침 활용경험을 분석하고 활용 방안을 위한 시사점을 제시하였다. 본 연구를 통하여 학교-청소년시설의 협업 활동이 지역사회 청소년활동의 활성화와 자유학기제 정책의 현장 실행을 증진할 것으로 기대한다.
- 연구의 목적을 위해 자유학기제, 학교연계, 협업의 의미에 대한 문헌을 분석하고, 청소년시설의 자유학기제 협업지침 활용경험을 분석하기 위하여 FGI (1-4차), 워크숍, 전문가자문, 개별면담을 실시하였다.
- 본 연구의 협업지침은 2016년에 한국청소년정책연구원에서 개발된 자유학기제 협업내용과 자유학기제 협업 체크리스트 양식을 2017년 본 연구에서 전문가협의를 통하여 타당화, 명료화, 단순화하여 수정·보완한 협업지침을 의미한다. 본 연구는 현장의 협업지침 활용경험을 분석하여 반영함으로써 기존 연구결과와 정책방안의 현장 실행을 지원하기 위하여 심화 발전시킨 연구이다.
- 본 연구의 결과물로서 간단하고 명료하게 수정·보완한 협업지침과 활용단계를 제시하였으며, 협업지침에 대한 현장의 활용경험 분석을 통한 활용방안을 제시한 점이다.
- 첫째, 협업지침은 3영역(기획, 실행, 평가), 6단계(자체자원분석, 사전실무협의, 실행준비, 강사확보 및 관리, 진행관리, 평가), 27개 실행방안으로 구성되어 있다. 기획단계, 실행단계, 평가단계는 절차상 순서대로 진행할 수 있다. 그러나 다양한 기관의 특성에 따라서 단위 학교나 단위 청소년시설에서 6단계별로 핵심요인과 27개의 실행방안을 비슷한 내용의 핵심요인들을 묶어서 한꺼번에 진행할 수도 있고 순서대로 진행할 수도 있다.
- 둘째, 협업지침 활용에 대한 핵심사항을 제시하였으며 이는 지역특성과 시설특성, 학교특성에 맞게 융통성 있게 활용할 수 있다.

주제어 : 자유학기제, 학교 - 청소년시설, 협업

1. 연구의 필요성 및 목적

- 청소년시설에서의 학교연계는 청소년기본법이 제정된 1990년대 이후 지속적으로 강조되어 왔던 이슈이다. 그동안 학교연계는 봉사활동, 특별활동 및 특가·적성교육활동, 주5일제수업, 창의적 체험활동과 진로교육, 교육기부, 자유학기제라는 정책적 환경변화를 중심으로 논의되어 왔다. 그러나 지역사회 청소년시설 입장에서의 학교연계 노력만으로는 청소년활동 활성화를 위한 학교연계는 실효성을 가지지 못하였다. 이러한 이유에는 학교의 청소년시설에 대한 이해부족과 학교의 지역협력 체험활동에 대한 소극적인 태도가 큰 원인이 되었다(임지연, 김정주, 김정숙, 2014).
- 본 연구에서 자유학기제를 중심으로 학교연계 협업 방안을 논의하는 것은 자유학기제의 의미가 학교의 선제적 적극적인 지역과의 협업의식과 교육과정 개선이라는 정책적 환경변화를 가져오기 때문이다(임지연, 2017). 자유학기제는 2013년 시범사업을 중심으로 법과 제도를 마련하여, 2016년 전면시행 되었으며, 현재 2017년에는 자유학기제에서 자유학년제로 확대, 발전되고 있는 정책임으로 청소년시설의 적극적인 대응과 계획이 필요한 시점이라고 볼 수 있다.
- 자유학기제가 한 학기에서 한 학년으로 확대되고 장기적 다회기적 자유학기 활동 프로그램이 필요한 시점에서, 청소년시설에서 자유학기제를 통한 학교연계 사업을 장기적 상호작용이 필요한 협업 사업으로의 전환 발전하려는 노력이 매우 필요하다.
- 본 연구의 목적은 자유학기제에서 학교-청소년시설의 협업지침 활용방안을 위한 경험분석과 시사점 도출을 통하여 현장 활용도를 높이려는 것이다. 이를 위하여 청소년시설의 자유학기제 협업지침 활용경험을 분석하고 활용 방안을 위한 시사점을 제시하였다. 본 연구를 통하여 학교-청소년시설의 협업 활동이 지역사회 청소년활동의 활성화와 자유학기제 정책의 현장 실행을 증진할 것으로 기대한다.

2. 협업지침 활용방안

- 본 연구의 자유학기제 청소년시설-학교 협업지침¹⁾은 3영역, 6단계와 27실행방안으로 구성되어 있다. 3영역은 기획단계, 실행단계, 평가단계로서 절차상 순서대로 진행할 수 있다. 그러나 단위 청소년시설이나 단위 학교에서 활용할 때는 기관의 자원과 여건에 따라 각 단계별로 핵심요인과 실행방안을 순서대로 진행할 수도 있고, 비슷한 내용의 핵심요인들을 묶어서 한꺼번에 진행할 수도 있다(임지연, 2016).
- 6단계는 자체자원분석, 사전실무협의, 실행준비, 강사확보 및 관리, 진행관리, 평가이다. 27개의 실행방안은 협업 사항이므로 학교나 청소년시설의 업무만을 제시한 것이 아니라 상호 협업에 필요한 핵심사항을 모두 제시한 것이다. 이는 협업에 필요한 추진사항들로서 상대방의 입장을 고려해서 상호 이해하고 확인해야하는 사항도 포함한 내용이며, 순서대로 제시한 것이다. 그러나 현장의 여건에 맞게 순서대로 진행하거나 몇 가지 항목을 함께 진행하거나 순서를 바꾸는 등 융통성 있게 활용할 수 있다(임지연, 김한별, 한도희, 2016).
- 협업지침 활용에 대한 핵심사항을 제시하였으며 이는 지역특성과 시설특성, 학교특성에 맞게 융통성 있게 활용할 수 있다.

표 1 2017년 협업지침 개요

구분	협업지침 개요
활용대상	■ 청소년활동시설과 청소년이용시설을 포함하여 청소년시설에서 시사점을 가지고 활용할 수 있음 ■ 청소년시설로서 청소년활동시설(청소년수련관과 문화의집 등) 뿐 아니라, 청소년이용시설(도서관, 박물관, 복지관, 평생교육시설 등)에서도 특성에 맞게 활용 ■ 학교에서 청소년시설과 협업할 때 활용할 수 있음
활용목적	■ 현장에서 쉽게 접근할 수 있도록 학교나 청소년시설에서 현장에 맞게 융통성을 가지고 활용할 수 있도록 안내함 ■ 자유학기제 뿐 아니라 학교연계 사업에서도 시사점을 가지고 특성에 맞게 활용할 수 있음
활용방법	■ 6단계 27개 항목을 기관특성, 지역특성 등에 따라서 순서대로 또는 동시에 진행할 수 있으며, 융통성 있게 필요한 항목을 활용할 수 있음

1) 본 연구의 협업지침은 2016년에 NYP에서 개발된 임지연, 김한별, 한도희 (2016: 129-130)의 자유학기제 협업내용과 임지연(2016: 14-15)의 자유학기제 협업 체크리스트 양식을 본 연구에서 수정보완한 협업지침을 의미한다.

왜 협업이 필요한가	■ 지금까지는 청소년시설에서 학교연계 코디네이터로의 역할이 강조되어 왔다면, 2017년 현재는 청소년시설과 학교의 협업이라는 개념은 자유학기제를 통해서 가능하게 됨. ■ 이유는 초·중등학교 교육과정에 자유학기 활동으로 지역사회 연계 체험활동 등 자유학기제를 지원하는 법과 제도를 마련하여 학교의 역할이 명확하여졌음. 자유학기제가 2016년에 전면 시행되면서 2017년 자유학년제 등 장기적 프로그램으로 확대발전하고 있어 학교의 선제적 노력과 역할이 예전보다 명확해졌기 때문임 ■ 2017년 현재 정책적 환경은 청소년시설의 학교연계를 위한 코디네이터 역할에서 자유학기제를 통한 협업 역할로 한층 발전되어가고 있다. 코디네이터(coordinator) 역할은 다양한 행위자의 행위를 조화롭게 연계하는 것이며, 협업(collaboration)은 공동 목적을 종합적으로 달성하기 위해 장기적 상호작용이 필요하기 때문임
협업의미	■ 본 연구에서 협업은 학교와 청소년시설이 사업 동반자로서 공동으로 사업을 기획하고 운영하는 것으로 일회성, 행사성을 제외하고 한 학기 4 회 이상의 장기적 프로그램 운영을 위한 역할분담을 의미함

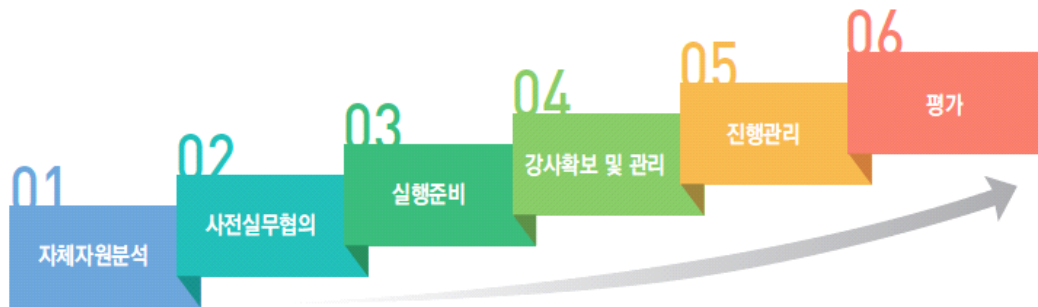
참고: 활용목적과 활용방법, 협업의 의미는 임지연, 김한별, 한도희 (2016)과 임지연 (2016)의 내용을 참고함.

✚ 자유학기제 등 청소년시설-학교 협업자침 체크리스트 양식(2017) ✚

기관명 :		작성날짜 :	
담당 청소년지도자 :		담당 교사 :	
항 목	세 부 항 목		실시여부(○, ×)의견
기 획	1. 자체 자원분석	1) 청소년시설과 학교의 자체 자원분석(예산, 인력, 기관장 의지)을 실시한다.	
		2) 청소년시설에서 학교 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다 (무료, 유료, 한 학기, 일회성, 기간, 강사 등)	
		3) 학교에서 지역 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다 (교육과정 운영형태, 시수, 예산, 한 학기, 일회성 등).	
	2. 사전 실무협의	4) 청소년시설의 기존 프로그램 내용과 연계운영방식에 대한 핵심논의사항을 학교와 협의한다.	
		5) 학교의 자유학기제 교육과정 운영형태, 시수, 프로그램, 예산 등 핵심 논의사항을 협의한다.	
		6) 청소년시설과 학교가 사전실무협의를 실시하여 상호 사업계획에 반영한다(예시: 전년도 11월 사전실무협의, 2월 사업 확정 등)	
	3. 실행 준비	7) 청소년지도사와 교사가 실행실무협의를 통해 당해 연도 자유학기활동 내용 및 세부 진행일정을 결정한다.	
		8) 교사와 청소년시설 간 역할분담을 위한 실행체크리스트를 통해 역할분담을 논의한다.	
		9) 학생수요를 반영한 프로그램 결정 내용을 파악한다. (약3월경 실시)	
		10) 학교와 청소년시설이 자유학기 연계 당해 연도 운영계획을 함께 확정·확인한다.	
	4. 강사확보 및 관리	11) 학교-지역 상호 이해교육(학교/청소년시설의 행정과 프로그램 특성 등)을 실시한다.	
		12) 학교에서 개최하는 자유학기제 관련 학생 및 학부모 설명회를 청소년시설에서도 참여한다.	
		13) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위한 외부강사를 확보한다.	
		14) 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위한 강사교육을 실시한다.	
실 행	5. 진행관리	15) 청소년시설에서 외부 강사가 작성한 수업운영지도안 개요를 확인한다.	
		16) 청소년시설에서 자유학기 활동(예술체육, 주제선택, 동아리, 진로탐색) 등 수업지도를 위해 청소년지도자에게 역량강화 기회를 주어 다회기 프로그램 내부강사로 양성한다.	
		17) 학교에서 실시한 프로그램 별 학생 배정 내용을 청소년시설에서 파악한다.	
		18) 시설에서 내·외부 강사를 관리한다.	
		19) 시설에서 프로그램 진행을 관리한다.	
		20) 시설에서 학습 교보재를 관리한다.	
평 가	6. 평가	21) 참가 학생을 관리한다. (출석체크, 안전지도 등).	
		22) 진행기록을 관리한다.(자료집 제작 등)	
		23) 학생 효과성(임팩트), 만족도 조사를 실시한다.	
		24) 청소년지도사와 교사가 학생교육 피드백을 위한 중간평가 결과를 공유한다.	
		25) 진행 기록 관리를 통해서 전시, 발표, 자료집 제작 등 결과물을 산출한다.	
		26) 자유학기 활동에 대한 학생 개인별 활동기록 및 과정평가, 사업결과보고서를 위한 활동기록을 한다. (학생 스스로 기록 및 지도자 관찰기록, 과정평가 방법 등)	
		27) 총괄평가 및 향후 연계방안 모색을 위하여 차 년도 연계사업을 협의한다.	

출처 : 임지연, 김한별, 한도희 (2016: 129-130)와 임지연 (2016: 14-15)의 내용을 수정·보완함.

3. 협업지침 활용단계



【그림 1】 2017년 협업지침 활용단계

1) 자체자원분석

자체자원분석 실행방안
■ 왜 자체 자원 분석을 실시하는가? - 상호 자체적으로 자유학기제 협업에 필요한 인적 물적 자원들이 얼마나 있는지 자체자원을 분석하여 사전실무 협의의 근거를 마련하는 단계 - 예산과 인력에 대한 자원분석을 통해서 자유학기 활동과 연계하려는 프로그램 운영방식의 윤곽제시 - 부족한 자원 파악 및 확보방안 계획 (예산, 시설협조 등을 위해 공모사업, 자체사업계획반영 등)
■ 실행방안 1) 청소년시설과 학교의 자체 자원분석(예산, 인력, 기관장 의지)을 실시한다. 2) 청소년시설에서 학교 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다. (무료, 유료, 한 학기, 일회성, 기간, 강사 등) 3) 학교에서 지역 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다. (교육과정 운영형태, 시수, 예산, 한 학기, 일회성 등)

- (1) 예산 자원분석: 프로그램 협업을 위한 예산을 사전검토
- (2) 시설활용 자원분석 : 낮 시간 대 시설활용의 장점
- (3) 프로그램 자원분석 : 자유학기 활동은 다회기 프로그램으로 진행이 많음
- (4) 자체자원분석 필요성 및 시기 : 자유학기 활동이나 학교연계는 1년 전에 상호 협의가 필요하므로 연말 연초에 자체자원분석을 실시함

2) 사전실무협의를

사전실무협의 실행방안
■ 왜 사전실무협의를 실시하는가? - 상호 협업을 위한 공통의 이해가 필요하기 때문에 사전실무협의를 실시함 - 자체지원분석을 통한 기관의 입장을 상호 교환하면서 이해하려는 마음으로 만나야 함 - 상호 입장만 전달하려고 만나서는 안되며, 상대방을 이해하고 내가 필요한 것을 연결할 지점을 찾기위한 것임 - 프로그램 내용과 운영방식 등 핵심사항을 준비해서 만남 (내용없이 만나서는 않됨)
■ 실행방안 1) 청소년시설의 기존 프로그램 내용과 연계 운영방식에 대한 핵심 논의사항을 학교와 협의한다. 2) 학교의 자유학기제 교육과정 운영형태, 시수, 프로그램, 예산 등 핵심 논의사항을 협의한다. 3) 청소년시설과 학교가 사전실무협의를 실시하여 상호 사업계획에 반영한다(예시: 전년도 11월 사전실무협의, 2월 사업확정 등)

- (1) 사전실무협의를 위해 핵심사항을 상호체크하고 협업 가능한 내용을 재조정 한 후 확정
- (2) 학교입장에서 자유학기제는 예산 부족 문제보다는 의지의 문제가 대두되는 시점임
- (3) 청소년시설 입장에서는 자유학기제 예산 부족을 단독으로 마련하는 것이 어려움으로
협업재원에 대한 정부-학교-청소년시설의 공동대처가 필요
- (4) 기관장 및 참여 실무지도자의 프로그램 실천 의지와 신념의 결과로 공모사업 추진
- (5) 자유학기제 연계사업에 대한 설명회 겸 간담회를 개최 : 안전, 예산, 일정
- (6) 협업역량을 가진 실무자의 만남이 중요함
- (7) 학교 교사와 청소년시설의 상호 정보와 이해부족 해결방안이 필요함
- (8) 사전실무협의를 할 때 핵심은 서로가 서로를 이해하려고 하는가에 있음
- (9) 자유학기제-진로체험지원센터를 함께 운영하고 있는 청소년시설은 진로담당교사 간담회를
정례화 하여 운영
- (10) 청소년시설에서 개최함으로써 교사의 청소년시설에 대한 이해를 높임

3) 실행준비

실행준비 방안
■ 왜 실행준비를 실시하는가? - 실행준비는 자유학기활동 내용 및 세부일정을 공유하는 단계로 실행체크리스트를 통해 역할분담 논의 - 여기서 역할 분담이라는 것은 실제적인 협업과정으로서 양적 업무량보다는 필요한 역할에 대한 이해와 공유를 의미함 - 역할분담을 위해서는 각 기관별 구체적인 프로그램과 행정 특성 이해가 필요함
■ 실행방안 1) 청소년지도사와 교사가 실행실무협의를 통해 당해 연도 자유학기활동 내용 및 세부 진행일정을 결정한다. 2) 교사와 청소년시설 간 역할분담을 위한 실행체크리스트를 통해 역할분담을 논의한다. 3) 학생수요를 반영한 프로그램 결정 내용을 파악한다(약3월경 실시) 4) 학교와 청소년시설이 자유학기 연계 당해 연도 운영계획을 함께 확정·확인한다. 5) 학교-지역 상호 이해교육(학교/청소년시설의 행정과 프로그램 특성 등)을 실시한다. 6) 학교에서 개최하는 자유학기제 관련 학생 및 학부모 설명회를 청소년시설에서도 참여한다.

- (1) 자유학기제 실행실무협의를 전년도 11월경에 운영함. 그래야 학교가 원하는 프로그램, 전문강사 섭외, 장소 확인 등의 제반여건 준비가 가능
- (2) 아이들의 수요와 수련관의 프로그램 공급 매칭의 어려움
- (3) 학교 담당교사의 인사이동
- (4) 자유학기제 학생 및 학부모 설명회에 참여 할 수 있도록 학교와 협의 필요

4) 강사확보 및 관리

강사확보 및 관리 방안
■ 왜 강사확보 및 관리를 하는가? - 자유학기 활동에서 학생들을 직접 대면하고 수업을 지도하는 것은 강사이므로 강사의 역할은 프로그램의 질과 직결됨. - 프로그램의 질에서 내용을 어떻게 전달할 것인지 강사의 수업지도 역할은 매우 중요한 사항이기 때문에 강사 확보 및 관리가 필요함. - 강사관리의 핵심은 교육력 향상을 위한 강사교육이며, 중장기적으로는 외부강사뿐 아니라 내부강사의 교육 및 확보 노력이 필요함. - 학교와의 차별성을 가지는 질 높은 강사양성 및 관리가 프로그램의 질을 높일수 있기 때문임.
■ 실행방안 1) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위한 외부강사를 확보한다. 2) 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위한 강사교육을 실시한다. 3) 청소년시설에서 외부 강사가 작성한 수업운영지도안 개요를 확인한다. 4) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위해 청소년지도사에게 역량강화 기회를 주어 내부강사로 확보한다.

- (1) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위한 외부강사를 확보
- (2) 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위한 강사교육
- (3) 강사의 수준과 질적 향상(학교는 강사를 청소년지도자로 생각하는 경향이 있음)
- (4) 중장기적으로는 외부강사뿐 아니라 내부강사의 교육 및 양상 노력이 필요
- (5) 청소년시설에서 교사들에게 체험 프로그램 안내(맞보기) 실시방안 필요

5) 진행관리

진행관리 방안
■ 왜 진행관리를 하는가? - 프로그램이 학생들에게 실제 전달되는 현장을 관리하는 것임으로 중요함. 아무리 사전준비가 잘 되었어도 프로그램 실행에 반영되지 않는다면 무용지물이기 때문임. 프로그램별 학생배정, 내·외부 강사, 프로그램, 교보재, 학생관리, 진행기록 등 진행에 필요한 내용과 정보를 파악하고 준비함. - 진행과정 상의 학생 관리를 위한 단순한 출석체크의 의미가 아닌, 참여하는 학생들의 반응을 다각적으로 관찰하고, 필요한 사항을 즉각 지원하도록 하기 위한 관찰 과정이 매우 중요함.
■ 실행방안 1) 학교에서 실시한 프로그램 별 학생 배정 내용을 청소년시설에서 파악한다. 2) 시설에서 내·외부 강사를 관리한다. 3) 시설에서 프로그램 진행을 관리한다. 4) 시설에서 학습 교보재를 관리한다. 5) 참가 학생을 관리한다 (출석체크, 안전지도 등). 6) 진행기록(자료집 제작 등에 활용)을 관리한다.

- (1) 진행과정에서 학생 관리는 단순 출석체크가 아닌 학생들의 반응관찰과 학생 필요사항 지원
- (2) 참가자 관리 유의사항은 수업 중간에 학생들의 의견에 피드백을 주는 것이 중요하며, 개인 정보 수집이용, 참가비 납부 환불 규정 등 제반 사항을 알려주는 것이 필요

6) 평가

평가 실행방안

■ 왜 평가를 하는가? 무엇을 준비해야 하는가?

- 평가의 목적은 프로그램의 목적과 불가분의 관계임. 자유학기 활동의 목적과 평가의 목적, 성과를 무엇으로 볼 것인지를 논의하고 공유해야 함. 이후 평가를 어떤 방식으로 실행할 것인지 학교와 시설이 역할 차이는 있더라도 평가목적에 대한 공통의 이해를 하는 것이 청소년활동에 도움이 되기 때문임.
- 협업 기획 단계(사전실무협이나 실행준비 단계)에서 평가의 목적이 무엇인지, 평가결과의 활용목적이 무엇인지를 사전에 협의하고 공유해야함. 어떤 평가가 필요하며 왜 평가를 하려는 것인지를 학교와 청소년시설, 참여 청소년, 강사 등 평가 핵심이해관계자들이 공유하는 것이 중요함.
- 평가의 목적이 상대평가나 지필평가가 아니고 수행평가, 중간 피드백, 활동기록, 평가결과물이 무엇인지를 상호 협의하고 공유해야 함.
- 프로그램 실시 전에 공유된 평가목적, 평가결과의 활용목적, 무엇을 성과로 볼 것인지, 프로그램 결과물 형태와 내용에 대하여 일치된 견해가 필요함.

■ 실행방안

- 1) 학생 효과성(임팩트)와 만족도 조사를 실시한다.
- 2) 청소년지도사와 교사가 학생교육 피드백을 위한 중간평가 결과를 공유한다.
- 3) 진행 기록 관리를 통해서 전시, 발표, 자료집 제작 등 결과물을 산출한다.
- 4) 자유학기 활동에 대한 학생 개인별 활동기록 및 과정평가, 사업결과보고서를 위한 활동기록을 한다. (학생 스스로 기록 및 지도자 관찰기록, 과정평가 방법 등)
- 5) 총괄평가 및 향후 연계방안 모색을 위하여 차년도 연계사업을 협의한다.

(1) 역량 개발 중심의 학교 교육과정 개정 방향과 평가방향에 대한 이해 필요

(2) 준비된 협업이 좋은 평가결과를 가져오며, 학교와 협업은 처음 선례가 좋아야 신뢰구축에 도움이 됨

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	3
2. 연구내용	5
3. 연구방법	5
II. 연구배경	7
1. 자유학기제를 활용한 학교연계, 협업의 필요성	9
1) 자유학기제를 통한 학교-청소년시설 협업의 필요성	9
2) 자유학기제를 통한 학교-청소년시설의 협업 현황	12
2. 자유학기제 확대·발전 계획	15
3. 청소년시설의 현황	19
1) 주요 청소년시설 및 관련 기관	19
2) 시사점	23
III. 학교-청소년시설의 협업지침 경험분석	25
1. 조사개요	27
1) 협업지침 수정·보완 과정	27
2) 협업지침 조사과정 개요	32
2. 분석결과	36
1) 자체자원분석	36
2) 사전실무협의	39
3) 실행준비	45
4) 강사확보 및 관리	47
5) 진행관리	51
6) 평가	53

Ⅳ. 협업지침 활용방안	55
1. 협업지침 활용 개요	57
2. 자체자원분석	60
3. 사전실무협의	61
4. 실행준비	63
5. 강사확보 및 관리	64
6. 진행관리	65
7. 평가	66
참고문헌	69
부 록	79
1. FGI 및 면담조사지	81
2. 자유학기제 등 청소년시설-학교 협업지침 체크리스트 양식(2017)	87
3. 관련 정보 사이트 제공 : 자유학기제 학교-청소년시설 협업	88

표 목차

〈표 II-1〉 협업 관련 개념 구분	11
〈표 II-2〉 협업의 유형별 특성비교	12
〈표 II-3〉 자유학기제 정책 추진경과와 자유학기제 확대발전 계획 (2017년 11월 7일 시점)	16
〈표 II-4〉 자유학기제 관련 법률 및 시행규칙	17
〈표 II-5〉 청소년시설 및 관련 기관	19
〈표 II-6〉 학교-청소년시설의 자유학기제 운영방식 비교	21
〈표 II-7〉 관련 정보제공 기관현황 ; 자유학기제 학교-청소년시설 협업(2017)	22
〈표 III-1〉 2016년의 청소년시설-학교 자유학기제 협업 방안을 2017년 수정·보완 과정	29
〈표 III-2〉 2016 협업내용을 수정·보완한 2017년 협업지침 내용	31
〈표 III-3〉 FGI 조사 참여대상 : 학교-청소년시설의 자유학기제 협업 실무책임자	33
〈표 III-4〉 FGI 자료수집 과정 개요	34
〈표 IV-1〉 2017년 협업지침 개요	58

그림 목차

【그림 II-1】 협업의 스펙트럼	11
【그림 II-2】 교사와 청소년지도사의 협업 방안 우선순위(1-5순위형 다중응답분석)	14
【그림 II-3】 교사와 청소년지도사의 협업이 어려운 이유 우선순위 차이(전체문항)	15
【그림 II-4】 ‘자유학기 활동’ 편성운영 개요	17
【그림 II-5】 중학교 자유학기제 확대·발전 운영 예시	18
【그림 III-1】 기존 협업방안(2016)과 본 연구에서 수정·보완된 협업지침(2017) 비교	28
【그림 III-2】 반복적 비교분석법의 절차	35
【그림 VI-1】 2017년 협업지침 활용단계	58
【그림 VI-2】 2017년 협업지침 체크리스트 양식	59

제 I 장



서론

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구내용
3. 연구방법

제 | 장 서 | 론

1. 연구의 필요성 및 목적

청소년시설에서 학교연계는 청소년기본법이 제정된 1990년대 이후 지속적으로 강조되어 왔던 이슈이다. 그동안 학교연계는 봉사활동, 특별활동 및 특가적성교육활동, 주5일제수업, 창의적 체험활동과 진로교육, 교육기부, 자유학기제라는 정책적 환경변화를 중심으로 논의되어 왔다. 자유학기제 이전에도 지역사회 청소년시설은 지역사회 청소년활동을 위해 노력하여 왔다. 그러나 지역사회 청소년시설 입장에서의 학교연계 노력만으로는 청소년활동 활성화를 위한 학교연계는 사실상 실효성을 가지지 못하였다. 이러한 이유에는 학교의 청소년시설에 대한 이해부족과 학교의 지역협력 체험활동에 대한 소극적인 태도가 큰 원인이 되었다(임지연, 김정주, 김정숙, 2014).

이를 해결하기 위해서는 자유학기제를 통한 지역-학교 연계는 학교의 선제적인 지역과의 협업의식과 지역연계 교육과정의 개선이라는 노력이 우선되어야 한다(임지연, 2017). 학생 대다수가 학교에 있는 현실에서 학교가 지역사회와 협업하지 않고는 다양한 진로체험활동의 현실성과 효과성을 확보하기는 어렵기 때문이다(임지연, 2017; 임지연, 김정주, 김정숙, 2014).

본 연구에서 자유학기제를 중심으로 학교연계 협업 방안을 논의하는 것은 자유학기제의 의미가 학교의 선제적 적극적인 지역과의 협업의식과 교육과정 개선이라는 정책적 환경변화를 가져오기 때문이다. 자유학기제는 2013년 시범사업을 중심으로 법과 제도를 마련하여, 2016년 전면시행 되었으며, 현재 2017년에는 자유학기제에서 자유학년제로 확대, 발전되고 있는 정책임으로 청소년시설의 적극적인 대응과 계획이 필요한 시점이라고 볼 수 있다.

따라서 자유학기 동안 지속가능한 진로교육, 특기적성 소질개발, 꿈과 끼를 키울 수 있는 체험활동을 위해서는 체험처와 상호 이해와 배려를 전제로 어떤 방식으로 연계협력, 활용할 것인지에 대한 운영방안 제시가 필요하다(임지연, 김한별, 한도희, 2016). 이에 대부분의 지역사회의 청소년시설 및 단체가 운영하는 청소년활동시설은 지속적인 지역-학교연계 체험활동이

가능하다는 장점이 있다(임지연, 2016). 지금까지 이슈가 되었던 체험인프라 확대 및 구축에서 그 방향과 내용이 자유학기제 전면확대 이후의 중장기 방안모색이 필요한 시점으로서 학교와 체험처 관리 및 상호 지속가능한 연계를 할 수 있는 협업지침 및 활용방안 연구가 필수적이다(임지연, 김한별, 한도희, 2016).

이에 그동안 개발된 청소년체험활동의 자유학기제 연계운영 방안에서 더욱 구체적인 협업방안 및 실행지침을 살펴보고, 현장의 경험분석을 토대로 현장적용 결과를 분석하여 개선점을 제시하고 활용도를 높일 수 있는 협업지침을 보급하는 것이 시급하다.

자유학기제 운영 매뉴얼 관련한 선행연구로는 최상덕, 신철균, 황은희, 이상은, 김은영 (2014)의 자유학기제 운영 종합매뉴얼, 교육부, 한국직업능력개발원(2015)의 자유학기제 진로체험지원센터 프로그램 및 매뉴얼 등은 상호 협업지침서라기 보다는 학교 입장에서 제시된 안내서로서 학교나 청소년시설에서 협업방안이나 지침으로 활용하기는 어려움이 있다.

그동안 자유학기제를 통한 학교-지역연계 연구물들의 축적은 정책을 현장에 실천하기 위한 인프라 기반과 정책과제 도출에 큰 성과를 가져왔다(임지연, 김한별, 한도희, 2016; 김현철, 2016; 김위정, 임지선, 임병호, 2015; 서우석, 정철영, 이종범, 이순옥, 2014; ; 임지연, 김정주, 김정숙, 2014; 장현진, 정윤경, 김나라, 임건주, 2014). 그러나 기존의 선행연구에서는 자유학기제를 통한 학교연계 청소년시설-학교의 협업방안 및 협업지침 관련한 현장 실천을 구체적으로 지원할 수 있는 연구는 찾아보기 어렵다. 따라서 2016년에 NYPI에서 개발된 임지연, 김한별, 한도희 (2016)의 협업내용을 기반으로 협업지침 활용을 위한 핵심사항과 시사점 도출을 통해, 자유학기제 뿐 아니라 현장의 지역 청소년활동이 활성화도록 지원하고자 한다. 실제 현장에서 활용될 수 있도록 기회를 제공하고 이에 대한 활용경험을 분석하여 보완점을 제시함으로써 정책의 현장 실행을 높일 수 있다.

자유학기제가 한 학기에서 한 학년으로 확대되고 있는 시점에서 이에 따라 장기적 다회기적 자유학기 활동 프로그램이 요구되며, 청소년시설에서 자유학기제를 통한 학교연계 사업을 장기적 상호작용이 필요한 협업 사업으로의 전환 발전하려는 노력이 매우 필요한 시점이다.

본 연구의 목적은 자유학기제에서 학교-청소년시설의 협업지침 활용방안을 위한 경험분석과 시사점 도출을 통하여 현장 활용도를 높이려는 것이다. 이를 위하여 청소년시설의 자유학기제 협업지침 활용경험을 분석하고 활용 방안을 위한 시사점을 제시하였다. 본 연구를 통하여 학교-청소년시설의 협업 활동이 청소년체험활동 활성화와 자유학기제 정책의 현장 실행을 증진할 것으로 기대한다.

2. 연구내용

첫째, 청소년시설의 자유학기제를 활용한 학교연계, 협업 의미와 현황 파악
자유학기제를 활용한 학교연계, 협업의 필요성과 의미, 자유학기제 확대·발전계획과 자유학년제 도입, 청소년시설의 현황을 제시하였다.

둘째, 청소년시설의 자유학기제 협업지침¹⁾ 활용경험 결과분석
현장적용 제고를 위한 자유학기제 학교-청소년시설의 협업지침 활용 경험을 분석하기 위하여 자체자원분석, 사전실무협의, 실행준비, 강사확보 및 관리, 진행관리, 평가에 대한 어떻게 하였는가(경험 및 애로사항), 어떻게 할 것인가를 분석하였다.

셋째, 자유학기제를 활용한 청소년시설-학교의 협업지침 활용방안 시사점
청소년시설의 자유학기제를 활용한 협업지침 활용 경험분석을 토대로 어떻게 잘 협업할 것인가에 대한 핵심사항을 시사점으로 제시하여 활용방안 개발에 기여하고자 한다.

3. 연구방법

첫째, 문헌연구는 자유학기제를 활용한 학교연계, 협업 관련 연구고찰, 자유학기제 확대·발전 계획, 자유학년제 도입 관련 문헌고찰, 청소년시설의 현황 관련 문헌을 고찰하였다.

둘째, 전문가자문 및 워크숍은 자유학기제를 활용한 학교-청소년시설의 협업에 대한 현장전문가 자문회의, 자유학기제를 활용한 학교-청소년시설의 협업 경험사례 워크숍을 실시하였다.

셋째, FGI(초점집단면담) 및 개별면담을 실시하였다.

- 대 상: 자유학기제 학교-청소년시설의 본 연구의 협업지침 활용 경험자
 - 조사내용 : 자체자원분석, 사전실무협의, 실행준비, 강사확보 및 관리, 진행관리, 평가를 어떻게 하였는가(경험 및 애로사항), 어떻게 할 것인가(활용 Tip)
 - 자료수집 방법: 현장전문가 FGI 조사(1-4차), 개별면담을 통한 자료수집
- 넷째, NYPI 블루노트 이슈&정책 94호 리포트 발간²⁾

1) 본 연구의 협업지침은 2016년에 NYPI에서 개발된 임지연, 김한별, 한도희 (2016: 129-130)의 자유학기제 협업내용과 임지연 (2016: 14-15)의 자유학기제 협업 체크리스트 양식을 본 연구에서 전문가협의를 통한 타당화, 명료화, 단순화하여 수정보완한 협업지침을 의미한다. 기존의 협업내용은 14단계 29항목이었으며, 본 연구에서 수정보완한 협업지침은 6단계 27항목이다. 본 연구는 현장의 협업지침 활용경험을 분석하여 제시함으로써 기존 연구결과와 정책방안의 현장 실행을 지원하기 위하여 심화 발전시킨 연구이다.

2) 본 연구의 주요결과를 발제·요약하여, 연구성과 확산 및 정책의 현장 실행을 지원하기 위한 목적으로 NYPI 블루노트 이슈&정책 브리프(2017.12, Vol.94: 자유학기제 등 학교-청소년시설의 협업지침 활용방안)를 연구 성과물로 발간하였다.

제 Ⅱ 장



연구배경

1. 자유학기제를 활용한 학교연계,
협업의 필요성
2. 자유학기제 확대·발전 계획
3. 청소년시설의 현황

제 II 장 연구배경

1. 자유학기제를 활용한 학교연계, 협업의 필요성

1) 자유학기제를 통한 학교-청소년시설 협업의 필요성

현대사회를 협치, 융합, 협업의 시대라고 한다. 협업은 부족한 자원을 함께 분담하여 효율적으로 정책을 실현하고 현장에 도움을 줄 수 있는 주요한 방법이기 때문이다. 정부에서도 다양한 주체 간의 정책개입을 거버넌스(governance)라고 부르며, 전통적 행정(government)와 대비되는 개념으로 공공 청소년문제의 해결을 위해서 정부와 다양한 집단 간 네트워크를 통한 협치를 의미한다. 즉 다자간 정책과정 참여에 의해서 청소년에 대한 공공서비스는 보다 효율적이고 효과적으로 전달될 수 있다. 이러한 거버넌스를 협치, 협업행정으로 표현할 수 있다(김미숙, 2013; 김윤권, 2014). 청소년문제 해결과 역량강화를 위한 청소년정책 분야의 수행체계를 효율적으로 정책적 변화에 대응하면서 거버넌스적 협업행정에 대한 인식이 필요하다.

하지만 우리나라의 아동·청소년정책 분야의 협업행정은 정부부처 간, 중앙과 지자체간, 공공과 민간 간 등 모든 차원에서 매우 취약한 상황이다(김미숙, 2013). 한편 자유학기제라는 교육과정이 실시됨으로 인해서 중앙 차원의 협업행정, 협치의 정책적 변화와 법적 근거가 마련되었다. 2013-2015년까지 자유학기제 법과 제도가 마련되었으며, 2016년 전면시행 되었기 때문에 현재는 정책이 현장에 실행되도록 지원이 필요한 시점이다. 법과 제도가 마련되었다고 해도 현장에 정책이 잘 실행되기 위해서는 현장 지원이 필수적이다. 이에 현장적용 제고를 위한 자유학기제 학교-청소년시설의 협업지침 개발이 필요하다.

이러한 청소년 역량개발과 교육서비스를 제공하는 학교와 청소년시설은 각 주체별로 역할과 예산, 인력 등을 협업함으로써 청소년들에게 최상의 역량개발의 기회와 서비스를 제공할 수 있을 것이다.

청소년활동과 학교연계, 학교와의 협력이라는 이슈는 청소년정책에서 1991년 청소년기본법 제정 이후 약 30년 가까이 정책적으로 또는 시범사업을 통해서 지속적으로 논의되고 시도해온 이슈이지만 여전히 난항을 겪고 있다. 1991년 청소년기본법 제정 이후 청소년시설과 학교와의 연계라는 이슈는 학생 청소년 봉사활동 지원을 위하여 1996년 한국청소년자원봉사센터를 사도별로 단계적으로 설치하여 운영하였다. 이후 2000년대부터 특별활동 및 특가·적성교육활동, 2005년부터 주5일제수업 도입, 2009년 개정교육과정에서 창의적 체험활동과 진로교육과 교육기부, 2016년부터 자유학기제 전면시행을 살펴볼 수 있다(임지연, 김정주, 김정숙, 2014).

청소년활동을 실행하는 청소년시설은 왜 학교와 연계·협력을 하려고 하는 것인가? 학교는 왜 청소년시설과 연계를 필요로 하는 것인가? 그동안 어떤 문제점 때문에 오래전부터 지금까지 연계·협력이 현장에 실천되기에 어려움이 있는 것인가? 본 연구는 이에 대한 논의를 자유학기제와 협업의 의미에서 찾아보고자 한다.

기존의 학교연계, 지역사회 협력에서 보다 명확하게 학교와 협업이라는 개념은 자유학기제를 통해서 가능하게 되었다. 이는 예전보다 학교의 선제적 노력과 역할이 명확해질 수 있도록 학교 교육과정 개정으로 지역사회 연계 체험활동이 명시되고 자유학기제를 지원하는 법과 제도를 기반으로 2016년에 자유학기제가 전면 시행되었기 때문이다.

자유학기제를 통해서 학교의 지역사회 협업에 대한 역할도 법적 제도적 근거로 인식의 개선과 적극적인 방향으로 전환되고 있기 때문이다. 따라서 현재 2017년도에는 그동안 학교연계에서 자유학기제를 통해서 학교-청소년시설이 조정역할인 코디네이터로의 역할에서 협업 역할로 한층 발전되어가고 있다는 점이 발견된다. 이에 청소년시설과 학교는 어떻게 준비해야 할 것인가? 이제는 이러한 질문에 진지한 고민과 다양한 해결방안이 구체적으로 현장에 제시되어야 할 때이다.

협업과 관련된 용어는 의사소통, 협조, 조정, 통합(경우에 따라서는 융합)의 연속체(continuum)에서 보면 경쟁(competition)→ 공존(co-existence) → 의사소통(communication) → 협조(cooperation)→ 조정(coordination)→ 협업(collaboration) → 통합(integration) 순으로 강도(strength)가 높아지고 있다. 경쟁 위치에서는 관할권이 강한 반면 신뢰성은 낮지만, 협업이나 통합에 이르게 되면, 관할권은 약하게 되고, 신뢰성이 매우 높게 형성된다(김운권, 2014).



출처: <http://www.collaborationforimpact.com/collaborative-approaches/ca-subpage-2>(검색일, 2014.10.4)

출처: 김윤권, 2014: 90에서 재인용.

【그림 II-1】 협업의 스펙트럼

조정(coordination)은 보다 많은 성과를 위해 다른 조직과의 업무를 체계적으로 조정·설정, 다양한 행위자의 행위를 조화롭게 연계하는 것이며, 협업(collaboration)은 공유 미션·목적, 공유된 의사결정자·자원에 기반을 둔 장기적 상호작용, 공동목적을 종합적으로 달성하기 위해 공동으로 일함으로 볼 수 있다(김윤권, 2014: 90-91에서 재인용; 박한준, 하세정, 박치성, 최대성, 이성기, 2016. : 21에서 재인용).

표 II-1 협업 관련 개념 구분

과정	정의	통합 정도	구조	예
의사 소통	행위자간 정보 교환	↓ 고	네트워크, 라운드 테이블	이메일, 채팅
조정	다양한 행위자의 행위를 조 화롭게 연계		태스크 포스, 위원회, 동맹	회의소집, net meeting(화상 회의 클라이언트 프로그램)
협조	약간의 상호작용 규칙을 준수		파트너십, 콘소시움, 연합	Wikipedia, Second life (인터넷 기반 가상세계)
협업	공동 목적을 종합적으로 달 성하기 위해 공동으로 일함		협업적	브레인스토밍, 공동 저작

주: Taylor-Powell et al.(1998); Shah(2010: 13, 26)을 근거로 작성함

출처: 김윤권, 2014: 91에서 재인용.

표 II-2 협업의 유형별 특성비교

주요특성	협조(Cooperative)	조정(Coordinative)	협업(Collaborative)
신뢰수준 (Trust)	낮음	목적에 따름	높음
정보공유 (Information Sharing)	신중함	사업관련정보	암묵적
소통범위 (Communication bandwidth)	비공식적 제한적	명확한 소통채널 확립 지정된 범위	포괄적
몰입수준 (Commitment orientation)	개별조직	개별조직 필요역할을 수행하나, 독립적으로 기능	전체
권력 (Power)	개별조직	개별조직 리더십과 통제 공유	공유
책임성 (Accountability)	개별조직	개별조직 제한적으로 위험공유	전체
자원 (Resource)	필요에 따라 제공 개별조직이 분리활용	사업에 한정하여 타 조직 활용가능	공동으로 활용 및 확보
협력기간 (period)	산발적, 간헐적	사업 중심으로 한정	장기적

자료: 1. Mandell, M. & R. Keast, "Evaluating network arrangements: Toward revised performance measures," *Public Performance & Management Review*, 30(4), 2007, p.578.

2. Kaiser, F. M., "Interagency collaborative arrangements and activities: Types, rationales, considerations," CRS Report for Congress, Congressional Research Service, 2011, p.6.

출처: 박한준, 하세정, 박치성, 최대성, 이성기, 2016. : 21에서 재인용.

요컨대 협업은 장기적 상호작용으로 자유학기제가 한 학기, 한 학년으로 확대되고 장기적 다회기적 자유학기 활동 프로그램이 필요한 시점에서, 청소년시설에서 자유학기제를 통한 학교연계 사업을 중장기적인 협업 사업으로의 전환 발전하려는 노력이 매우 필요한 시점임을 알 수 있다.

2) 자유학기제를 통한 학교-청소년시설의 협업 현황

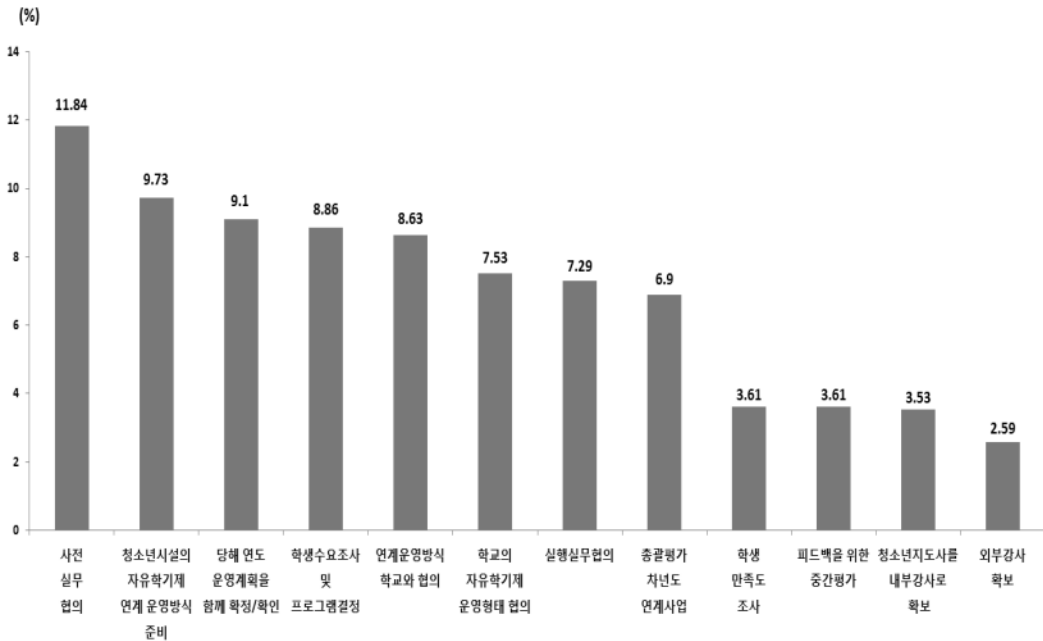
자유학기제는 그 성과를 토대로 대상을 점차 초중고등학교 전체로 확산하고자 하는 것이다(임지연, 김한별, 한도희, 2016). 현재 전면 시행되고 있는 자유학기제는 교과수업 뿐 아니라 다양한 직간접 체험활동을 통하여 자유학기제가 지적 역량 뿐 아니라 공감능력, 소통능력, 협동적 문제해결력 등 비인지적 역량과 인성을 함양하기 위한 교육변화의 촉매제 역할을 할 필요가 있다(최상덕 외, 2014).

자유학기 지역 연계와 관련하여 학교의 입장에서 교육부나 교육청에서 발간한 학교현장 실행을 지원하는 문헌자료로는 자유학기제 운영 매뉴얼 관련 자료는 17개 시·도교육청, 교육부(2016)의 2016년 자유학기 활동 강사 운영 매뉴얼, 교육부(2015a)의 진로체험 운영 및 꿈길 활용 매뉴얼: 민간기업용, 교육부(2015b)의 진로체험 운영 및 꿈길 활용 매뉴얼: 유초중고 체험처용, 교육부(2017)의 2017 자유학기-일반학기 연계 운영 가이드, 교육부, 대전광역시교육청(2015)의 중학교 자유학기제 자유학기활동 운영 매뉴얼, 교육부, 한국직업능력개발원(2015)의 2015년 지역 자유학기제·진로체험지원센터용 매뉴얼, 박소영, 김두일, 김숙향, 김혜나, 백봉기, 송운숙 외(2015)의 자유학기제 교육과정 운영 매뉴얼, 서울특별시교육청(2016)의 서울형 자유학기제 운영 매뉴얼, 임은진, 황은희, 김수동, 박정수, 조정철(2015)의 자유학기제 평가, 최상덕, 신철균, 황은희, 이상은, 김은영(2014)의 자유학기제 운영 종합매뉴얼, 한국직업능력개발원(2017a)의 2017 진로체험 매뉴얼, 정영근, 민용성, 변희현, 김용명, 설현수, 임지연 외(2015). 중학교의 자유학기 교육과정 실행 방안 연구 등 많은 연구물들이 있다.

반면에 자유학기 학교연계와 관련하여 청소년시설 입장에서 연구된 현장의 실행을 지원하는 문헌자료로는 김현철(2016)의. 청소년 수련시설을 통한 농산어촌 자유학기제 연계지원 모델 개발, 임지연, 김한별, 한도희(2016)의 자유학기제 연계 운영방안 연구 : 청소년시설과 학교 협업을 중심으로 한 연구물이 있으며 그 외 연구물을 찾기 어렵다.

(1) 학교-청소년시설의 자유학기제 협업방안에서 중요한 핵심사항

학교-청소년시설의 자유학기제 협업방안(23문항) 중에서 전체응답자의 1-12순위를 살펴보면, 상호 사전실무협의, 연계운영방식 준비, 학생 수요 조사 및 프로그램, 총괄평가 및 차년도 연계사업 준비, 피드백을 위한 중간평가, 청소년지도사를 내부강사로 확보하는 사항을 중요하게 인식하는 것으로 나타났다. 이는 청소년시설과 자유학기제 연계운영은 일회성으로 인식하는 것이 아니라 지속가능한 연계를 인식하면서 상호 협업과정에서 필요한 사전기획단계의 사항들과 프로그램과 청소년지도사를 가장 중요한 항목으로 인식하고 있다는 것을 알 수 있다(임지연, 김한별, 한도희, 2016).

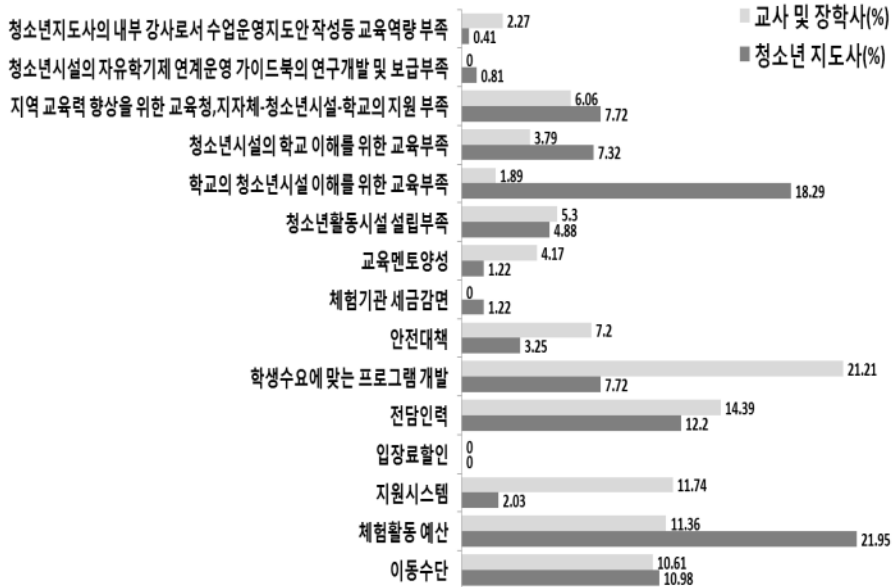


출처: 임지연, 김한별, 한도희 (2016). 지역사회 청소년 체험활동의 자유학기제 연계 운영방안 연구-청소년(수련)시설과 학교의 협업을 중심으로, 세종: 한국청소년정책연구원. p. 131.

【그림 II-2】교사와 청소년지도사의 협업 방안 우선순위(1-5순위형 다중응답분석)

(2) 학교-청소년시설의 자유학기제 협업을 어려운 이유

학교-청소년시설의 자유학기제 협업을 어려운 이유 15문항 중에서 1-8순위까지의 공통적인 요구로는 체험활동 예산, 학생수요에 맞는 프로그램개발, 전담인력, 이동수단, 지역 교육력 순으로 나타났다. 그 외의 공통적인 요구를 포함하면 지원시스템, 학교의 청소년시설 이해를 위한 교육 부족, 청소년시설의 학교이해를 위한 교육 부족으로 나타났다(임지연, 김한별, 한도희, 2016).



출처: 임지연, 김한별, 한도희 (2016). 지역사회 청소년 체험활동의 자유학기제 연계 운영방안 연구-청소년(수련)시설과 학교의 협업을 중심으로, 세종: 한국청소년정책연구원, p. 132.

【그림 II-3】교사와 청소년지도사의 협업이 어려운 이유 우선순위 차이(전체문항)

요컨대 학교-청소년시설의 자유학기제 협업방안에서 중요한 핵심사항과 협업이 어려운 이유 조사결과(임지연, 김한별, 한도희, 2016)와 같이 상호 사전실무협의, 연계운영방식 준비, 프로그램 준비 등 사전 기획단계가 가장 중요한 항목임을 알 수 있으며, 이는 일회성이 아니라 상호 장기적 협업과정에서 필요한 내용들이며, 예산, 프로그램, 인력 등에 대한 사전 협의가 중요한 항목임을 알 수 있다.

2. 자유학기제 확대·발전 계획

자유학기제 정책 추진 경과를 살펴보면, 중1 자유학년제 보도자료(교육부, 2017.11.6.), 중학교 자유학기제 확대·발전 계획(시안)(교육부, 2017.9.11.), 중학교 자유학기제 전면시행(교육부, 2016), 중학교 자유학기제 시행계획(교육부, 2015.11.25.)로 자유학기제 정책이 확대·발전되고 있다는 것을 알 수 있다<표 II-3>.

중학교 자유학기제가 2016년 전면 시행되면서 2017년에는 중학교 자유학기제를 확대·발전하여 자유학년제 도입을 위한 제도적 기반을 마련하고 있다. 이를 위하여 초·중등교육법시행령을 2017년 11월 개정하여 자유학년 및 연계학기를 안정적으로 도입하도록 자유학기 현장지원단 중심으로 학교별 맞춤형 컨설팅을 지원한다(교육부, 2017.11.6.).

표 II-3 자유학기제 정책 추진경과와 자유학기제 확대·발전 계획(2017년 11월 7일 시점)

구분	주요 내용
중1 자유학년제, 내년부터 희망하는 학교 약 1500개교에서 시작 보도자료 (교육부, 2017.11.6.)	- 자유학기는 모든 학교가, 자유학년과 연계학기는 희망하는 학교에서 실시 · 2018년 전국의 3,210개 모든 중학교에서 자유학기제 운영하고, 1,500개교에서 자유학년제를, 약 500여개 학교에서 자유학기 이후 연계학기를 운영할 예정 · 자유학기 활동은 자유학기에 170시간 이상, 자유학년에는 연간 최소 221시간 이상 운영하며, 학기당 운영시간 및 개설 영역은 학교에서 자율적으로 결정 - 자유학년제, 제도와 시스템 지원으로 기반 마련 · 「초·중등교육법 시행령」을 2017년 11월 개정 완료 예정 * (현행) 중학교의 장이 한 학기를 자유학기로 지정 → (개정안) 한 학기 또는 두 학기를 지정 - 자유학년제 안정적 운영 · 전체 중학교에서 자유학기를 내실 있게 운영하고, 희망하는 학교에서 자유학년 및 연계학기를 안정적으로 도입할 수 있도록 '18년 특별교부금 관련 예산 지원 · 자유학기 현장지원단 중심으로 학교별 맞춤형 컨설팅 지원
중학교 자유학기제 확대·발전 계획 (사안) (교육부, 2017.9.11.)	- 자유학년제 도입을 위한 제도적 기반 마련 · 자유학년제를 안정적으로 추진할 수 있도록 「초·중등교육법 시행령」 개정 · 자유학년에 학생 평가 결과를 학교생활기록부에 입력할 수 있도록 교육행정정보시스템(NEIS) 개선 - 유연한 교육과정 운영 지원 · 2018년부터 희망하는 중학교 1학년 대상 자유학년제 도입 · 자유학년제, 자유학기제, 자유학기-일반학기 연계학기 등 다양한 운영모델 구축 - 자유학년 및 자유학기 운영 지원 · 공공기관 및 대학민간과의 협력 체제를 지원하고, 농산어촌중소도시 등에 대한 양질의 체험 프로그램 지원 확대 · 자유학기 운영교, 자유학년제 및 연계학기 운영학교에 대한 운영비 지원
중학교 자유학기제 추진계획 (교육부, 2017.2.28)	- 2017년 중학교 자유학기제 운영 현황(2017.2.28. 기준)을 살펴보면, 전체 중학교(3,208교)에서 약 45만 명의 학생이 자유학기제를 경험할 예정임. 1학기 운영학교는 319개교, 2학기 운영학교는 2,891개교가 운영될 예정임.
중학교 자유학기제 전면시행 (교육부, 2016)	- 2016년 중학교 자유학기제 운영학기 현황(2016. 2. 2 기준)을 살펴보면, 현재 기준으로 학교 수는 총 3,214개교이며, 1학기 운영학교는 총 59개교(1학년 1학기 45개교 + 2학년 1학기 14개교)이며, 2학기 운영학교는 총 3,155개교가 운영될 예정임.
중학교 자유학기제 시행계획 확정 (교육부, 2015.11.25.)	- 중학교 1학년 1학기~2학년 1학기 중 학교구성원의 의견을 수렴해 운영 - 전면 시행을 위해 2016년 특별교부금으로 예산 지원(학교당 평균 20백만원 내외) - 토론·실습·프로젝트 학습 등 교실수업 개선 및 과정중심 평가 시행 - 자유학기 활동 170시간 이상 운영, 진로체험 2회 이상

출처: 임지연, 김한별, 한도희 (2016). p.17.과 교육부 (2017.2.28), 교육부 (2017.9.11.), 교육부 (2017.11.6.)를 참고하여 보완함

자유학기제 관련 법률 및 시행규칙은 진로교육법(2015.6.22.제정), 청소년활동진흥법(2017.3.21.일부개정), 초·중등교육법 시행령(2017.6.20. 일부개정), 초·중등교육법 시행규칙(2017.4.25. 일부개정), 2015 개정 교육과정(2015.9.23. 고시)가 있다(임지연, 김한별, 한도희, 2016).

표 II-4 자유학기제 관련 법률 및 시행규칙

관련 법률 및 추진 근거	주무부처	핵심내용
진로교육법 (2015.6.22. 제정)	교육부 진로교육정책과	- 공공기관 진로체험 기회 의무 제공 - 교육기부 직업체험기관 인증 - 지역 진로교육센터 운영 등
청소년활동진흥법 (2016.3.2.일부개정)	여성가족부 청소년활동진흥과	- 지역 청소년활동, 체험, 안전교육 등 - 지자체, 교육청 등 관계기관의 협조
초·중등교육법 시행령 (2017.6.20. 일부개정)	교육부 학교정책과	- 중학교 한 학기 필수 자유학기 지정 - 자유학기 학생 참여형 수업 실시 - 다양한 체험활동 운영
초·중등교육법 시행규칙 (2017.4.25. 일부개정)		- 학교생활기록의 대상 자료로서 중학교 자유학기 활동상황을 명시
2015 개정 교육과정 (2015.9.23. 고시)	교육부 교육과정정책과	- 교육과정 편성운영(자유학기제 교육과정운영지침) - 교육청 수준의 지원

출처: 임지연, 김한별, 한도희 (2016). 지역사회 청소년 체험활동의 자유학기제 연계 운영방안 연구-청소년(수련)시설과 학교의 협업을 중심으로. 세종: 한국청소년정책연구원 p.21.

자유학기 활동영역은 진로탐색활동, 주제선택활동, 예술체육활동, 동아리활동이며, 자유학기 활동은 170시간 이상 편성하며, 학교의 목표와 여건을 고려하여 각 활동을 균형있게 운영하며 운영방법은 학생희망선택이다(교육부, 2017.9.11.; 교육부, 2015.11.25.).



출처: 교육부 (2017.9.11.). 중학교 자유학기제 확대발전 계획 시안. p.12.

【그림 II-4】 ‘자유학기 활동’ 편성·운영 개요

중학교 자유학기제 확대·발전 운영 예시를 보면, 자유학년제, 자유학기제, 자유학기-일반학기 연계, 진로교육집중학년·학기제 등의 중학교 교육과정운영 모델을 활용하여 학교별로 여건에 맞게 선택·운영하도록 제시되어있다(교육부, 2017.9.11.).

운영 시기	1학년	2~3학년	
운영 모델	자유학년제	자유학기-일반학기 연계	진로교육 집중학년학기제 (진로교육정책과)
수업	• 학생중심 수업	• 학생중심 수업	• 교과 및 창의적 체험활동에서 진로교육 강화
평가	• 1년간 총괄식 지필고사 미 실시 (교과성취도 미산출) • 과정중심 평가 강화 • 모든 학생의 교과 및 자유학기 활동에 대한 평가 결과는 학교생활 기록부에 문장으로 기록	• 과정중심 평가 강화 (교과 성취도 산출) • 모든 학생의 중점 연계형 자유학기 활동 평가 결과에 관한 사항은 문장으로 학교생활기록부에 기록	• 교과성취도 산출 • 과정중심 평가 활성화
자유학기 활동	• 연간 221시간 이상 운영 • 4개 활동 영역(주제선택, 예술체육, 동아리, 진로 탐색) 고루 운영	• 학기당 51시간 이상 중점 연계형 자유학기 활동을 운영 • 2개 이상 영역 중점운영 (주제선택 활동 포함 권장)	• 별도 운영 없음
학교별로 여건에 따라 다양한 모델을 선택·운영 ※ 자유학기는 기존의 자유학기제 전면시행계획('15.11.25)에 따라 모든 중학교에서 운영 ※ 상기 예시 외에 학교별로 여건에 맞게 다양한 모델 구현 가능			

출처: 교육부 (2017.9.11.). 중학교 자유학기제 확대·발전 계획 시안. p.21.

【그림 II-5】 중학교 자유학기제 확대·발전 운영 예시

요컨대 자유학기제 확대·발전 계획을 살펴보다도 자유학기제가 한 학기, 한 학년으로 확대되고 장기적 다회기적 자유학기 활동 프로그램이 필요한 시점에서, 기존의 학교연계, 지역사회 협력에서 보다 명확하게 학교와 협업이라는 개념은 자유학기제를 통해서 가능하게 되었다. 이유는 교육과정에 지역사회 연계 체험활동을 명시한 자유학기제를 지원하는 법과 제도를 기반으로 장기적 연속적인 자유학기 프로그램이 필요한 정책적 환경에서 학교의 선제적 노력과 역할이 예전보다 명확해졌기 때문이다.

3. 청소년시설의 현황

1) 주요 청소년시설 및 관련 기관

본 연구에서 자유학기제를 활용한 학교연계 협업지침 활용대상은 청소년시설로 청소년수련시설과 청소년이용시설을 포함한다. 첫째, 청소년수련시설은 청소년수련관, 청소년수련원, 청소년문화의집, 청소년특화시설, 청소년야영장, 유스호스텔이다. 둘째, 청소년이용시설은 문화예술시설, 공공체육시설, 기타 청소년이용시설로 과학관, 체육시설, 평생교육시설, 자연휴양림, 수목원, 사회복지관, 공원 등과 같은 공공시설로 수련활동 또는 청소년 여가선용을 위한 이용에 적합한 시설 등이다(여성가족부, 2016). 이는 청소년지도사가 청소년수련관과 문화의집 외에도 청소년이용시설에서 배치되어 있고 실제 학교연계가 필요한 시설이기 때문이다. 협업지침 활용방안을 개발과정에서는 청소년수련관과 문화의집을 중심으로 개발하였지만 융통성있게 활용할 수 있다.

표 II-5 청소년시설 및 관련 기관

구분	청소년기관명	내용
청소년수련시설	청소년수련관 ³⁾	9-24세 모든 청소년 대상으로 자치,문화예술,봉사,인성,진로,지역참여활동 등을 제공하며 청소년활동시설(약 181개소)로 전국 사군구 마다 설치되고 있다.
	청소년문화의집 ⁴⁾	10대의 모든 청소년을 중심으로 자치,문화예술,봉사,인성,진로,지역참여활동 등 청소년활동시설(약 245개소)로 전국 읍면동 마다 설치되고 있다.
청소년이용시설	사회복지관 ⁵⁾	지역 복지문제해결을 위해 종합 복지서비스를 제공하며 약452개소 설치되어 있다.
	기타 청소년이용시설	청소년이용시설은 문화예술시설, 공공체육시설, 기타 청소년이용시설로 과학관, 체육시설, 평생교육시설, 자연휴양림, 수목원, 사회복지관, 공원 등과 같은 공공시설로 수련활동 또는 청소년 여가선용을 위한 이용에 적합한 시설 등이다(여성가족부, 2016)
청소년단체	한국청소년수련시설협회 ⁶⁾	수련시설 간 연계협력을 위한 협의와 조정, 시설운영 활성화 정책개선 및 유관단체와의 협력을 지원하며, 전국 사도 13개(2017.08. 기준)의 지방협회가 있다(청소년활동진흥법 근거).
	한국청소년단체협의회 ⁷⁾	국내외 청소년단체 협력교류지원을 목적으로 협의체 역할 및 기능을 수행하며 지방청소년단체협의회(8개)를 포함하여 68개 회원 청소년단체가 가입하여 활동하고 있다(청소년기본법 근거).

구분	청소년기관명	내용
관련 기관	한국청소년활동진흥원 ⁸⁾	청소년활동 진흥 기반조성과 국립청소년활동시설(5개소)운영 및 사도 청소년 활동진흥센터(17개소)의 사업수행을 연계 지원한다. [청소년활동진흥센터]는 지역 청소년활동 요구조사 및 정책지원 전달체계이며 전국 사도에 17개가 설치되어 있다(청소년활동진흥법 근거).
	한국사회복지협의회 ⁹⁾	사회복지에 관한 조사연구와 각종 복지사업과 활동을 조직적으로 협조정하며, 전국 사도 사회복지협의회 17개가 있다(사회복지사업법 근거).
	한국자원봉사협의회 ¹⁰⁾	회원단체 간의 협력 및 사업지원, 대국민 홍보 및 국제교류, 정책개발 및 조사연구를 주요사업으로 125개 회원단체가 있다(자원봉사활동기본법 근거)
	한국자원봉사센터협회 ¹¹⁾	자원봉사의 촉진에 기여하기 위하여 설립된 사단법인으로 자원봉사활동 연계, 협력 등의 사업을 수행하는 전국 246개 자원봉사센터가 있다.

출처 : 임지연 (2017). 아동·청소년을 위한 기업의 사회공헌활동 실태와 과제. NYPI 블루노트 Issue & Policy 제91호, 세종: 한국청소년정책연구원.에서 관련 표를 재정리함.

학교-청소년시설의 자유학기제 운영방식을 구분하면, 진로직업체험센터를 활용한 운영방식, 공모사업을 활용한 운영방식, 자체사업 운영방식, 학교 입장에서서의 운영방식으로 구분할 수 있다. 4가지 운영방식을 주요특징과 사업실행구조, 문제점을 비교하면 다음과 같다(임지연, 김한별, 한도희, 2016). 본 연구의 참여대상자들은 사업실행의 전반에 걸친 기관의 주도성을 가지고 있는 자체사업을 통한 운영방식의 실무책임자를 대상으로 선정하였다. 그러나 대부분의 FGI 조사 참여자는 4가지 운영방식에 대한 경험을 모두 가지고 있었다.

- 3) 청소년활동진흥법(2017.3.21. 일부개정, 법률 제14705호). 법제처 국가법령정보센터. 여성가족부(2016). 2016 청소년백서.
- 4) 청소년활동진흥법(2017.3.21. 일부개정, 법률 제14705호). 법제처 국가법령정보센터. 여성가족부(2016). 2016 청소년백서.
- 5) 사회복지사업법(2016.5.29. 타법개정, 법률 제14224호). 보건복지부 사회복지시설정보시스템(www.w4c.go.kr).
- 6) 청소년활동진흥법(2017.3.21. 일부개정, 법률 제14705호). 법제처 국가법령정보센터. 여성가족부(2016). 2016 청소년백서.
- 7) 청소년기본법(2017.7.26. 타법개정, 법률 제14839호). 법제처 국가법령정보센터. 여성가족부(2016). 2016 청소년백서.
- 8) 청소년활동진흥법(2017.3.21. 일부개정, 법률 제14705호). 법제처 국가법령정보센터. 한국청소년활동진흥원(2017) 기관현황 정보. 여성가족부(2016). 2016 청소년백서.
- 9) 사회복지사업법(2016.5.29. 타법개정, 법률 제14224호). 법제처 국가법령정보센터. 한국사회복지협의회(2017). 기관현황정보.
- 10) 자원봉사활동 기본법(2017.7.26. 타법개정, 법률 제14839호). 법제처 국가법령정보센터. 한국자원봉사협의회(2017). 기관현황 정보.
- 11) 한국자원봉사센터협회(2017). 기관현황정보.

표 II-6 학교-청소년시설의 자유학기제 운영방식 비교

경험사례 운영방식	주요특징	사업실행구조	문제점
진로직업체험센터 활용방식	진로직업체험활동에 특화된 자유학기제 프로그램 운영	기관중심의 사업구조 진로직업체험이라는 주제와 학교여건의 불일치로 학교참여 제한(특강, 제한적 준비교육 수준 담당)	진로직업체험 영역으로 자유학기제 프로그램의 범위의 제한
공모사업을 통한 운영방식	공모사업 선정주제에 관심을 갖는 학교 참여로 프로그램 운영	사업실행의 전반에 걸친 기관의 주도성 프로그램 운영 위탁자로서 학교	공모사업 운영지침에 따른 예산활용, 사업실행시기 등의 제약
자체사업을 통한 운영방식	기관의 사명, 성격, 정체성에 부합하는 주체적인 프로그램 운영	사업실행의 전반에 걸친 기관의 주도성 기관의 프로그램 홍보, 안내자로서 학교	시설의 전문성과 역량에 따른 프로그램 수준의 차이 참여자 모집에 대한 부담
학교의 자유학기제 운영방식	학교의 부족한 인적자원, 인프라를 보완하기 위한 기관과의 협력 운영	학교차원의 자유학기제 교육과정에 적합한 기관 프로그램 선정 학교의 주도적 역할 강조	자유학기제 운영에 대한 교사의 준비도, 관심 부족

출처: 임지연, 김한별, 한도희(2016). 지역사회 청소년 체험활동의 자유학기제 연계 운영방안 연구. 세종: 한국청소년정책연구원, p.79.

자유학기제 학교-청소년시설 협업 관련 이용할 수 있는 정보를 제공하는 기관 현황은 청소년수련시설 현황(수련관, 문화의집 등), 청소년이용시설 현황(도서관, 복지관 등), 한국청소년활동진흥원, 한국청소년수련시설협회, 한국청소년단체협의회, 한국사회복지협의회, 청소년수련활동인증제(인증제도 소개), 청소년수련활동 신고제(신고제도 소개), 청소년자기도전포상제(만9-13세 대상 자기성장프로그램), 국제성취포상제(만14-24세 대상 자기성장프로그램), 청소년활동정보서비스 e-청소년, 청소년자원봉사 Dovol, 청소년수련활동신고제 사이트(신고접수 안내 등), 청소년수련시설 종합평가 및 안전점검 결과확인 사이트(평가결과 확인사이트), 청소년활동안전센터 사이트(안내), 한국교육개발원 자유학기제지원센터, 꿈끼 사이트, 한국직업능력개발원 자유학기 진로체험센터, 꿈길 사이트, 한국과학창의재단 자유학기제지원센터, 지역교육청(학교 정보), 지역구청(지역정보)를 제시하였다.

표 II-7 관련 정보제공 기관현황 ; 자유학기제 학교-청소년시설 협업(2017)

번호	대상	내용
1	청소년수련시설	수련관, 문화의집 등
2	청소년이용시설	도서관, 평생교육시설, 사회복지관 등
3	한국청소년활동진흥원	청소년활동운영, 청소년지도자양성, 청소년지원사업 등
4	한국청소년수련시설협회	청소년시설 소개, 시설정보검색, 시설종합평가 등
5	한국청소년단체협의회	연구 및 연수활동, 참여증진활동 등
6	한국사회복지협의회	사회복지증진, 자원봉사인증, 사회공헌정보센터 등
7	청소년수련활동인증제	인증제도 안내
8	청소년수련활동신고제	신고제도 안내
9	청소년자기도전포상제	만9-13세 대상 자기성장 프로그램
10	국제성취포상제	만14-24세 대상 자기성장 프로그램
11	청소년활동정보서비스 e-청소년	청소년활동 찾기, 자유학기제 활동 찾기 등
12	청소년자원봉사 Dovol	봉사활동 찾기, 봉사 터전 검색 등
13	청소년수련활동신고제 사이트	신고접수 안내사이트
14	청소년수련시설 종합평가 및 안전점검 결과 확인 사이트	평가결과 확인사이트
15	청소년활동안전센터	청소년활동 안전정보 안내 사이트
16	한국교육개발원 자유학기제지원센터	자유학기제 학교 자료 제공
17	꿈끼 사이트	자유학기제 정책, 관련 자료, 협업기관 인프라 정보 등
18	한국직업능력개발원 자유학기진로체험센터	자유학기제 체험처 자료 제공
19	꿈길 사이트	체험처, 진로체험기관 인증제 정보 등
20	한국과학창의재단 자유학기제지원센터	자유학기제 교육학습 자료 제공
21	지역 교육청 (학교 정보)	자유학기제 및 학교-지역연계 지원
22	지역 구청 (지역 정보)	학교-지역진로체험 지원

참고: 관련 사이트 및 활용방법은 본 연구보고서의 〈부록〉에 자세히 제시하였음.

2) 시사점

첫째, 자유학기제 프로그램과 학교 파트너십 사업은 청소년수련시설만 실시하고 있는 것은 아니다. 청소년수련시설 뿐만이 아니라, 이미 기업은 사회공헌활동 일환으로 자유학기제 프로그램으로 실시하고 있으며, 각 사회복지관, 구청, NPO 등에서도 진행하고 있다. 따라서 청소년수련관과 문화의집 특성에 맞게 자원을 활용하여 차별화된 프로그램을 개발하고 운영할 필요가 있다.

둘째, 청소년수련관과 문화의집은 민간은 거의 없고 약 97% 이상(2015.12.31.기준)이 공공기관으로 지자체가 직접 설치하고 위탁 운영되는 특성이 있다(여성가족부, 2016). 그런데 민선 지자체에서 처음에 청소년시설을 설치할 때는 규모를 크게 하고 내부 시설을 돋보이게 추진하는 경향이 있지만, 유지관리 및 사업예산 지원은 매우 소극적으로 투자하고 있다(조혜영, 2012). 이는 일자리 감소, 실업 등 '저성장' 현상으로 정부 세금 재원 감소, 지역사회에 대한 정부투자감소로 이어질 수 있다(김기현, 장근영, 김지경, 하형석, 유성렬, 2016). 따라서 정부와 지자체의 단독 지원을 통한 시설운영 및 사업 예산지원에는 한계가 예측되며, 다양한 사회주체들 간의 협력적 거버넌스가 요구된다(이영동, 2017). 시설운영을 위한 수익을 창출하지 않으면 운영이 어렵기 때문에 지역사회 자원활용 측면에서 지자체 뿐만 아니라 지역의 기업 자원 등을 청소년시설-정부-기업-학교가 함께 다자간 사업 파트너십을 통한 사업 예산확보와 정책적 지원이 필요한 상황이다. 학교는 교육기부를 말하지만, 교육기부 뿐 아니라 기업의 자원을 활용할 수 있는 지원방안이 필요하다.

셋째, 한국청소년활동진흥원 등 주요 청소년시설 관련 지원기관의 역할은 일선 학교와 청소년시설이 직접 협업할 수도 있지만, 앞서 살펴본 바와 같이 교육청, 지자체 등 공신력 있는 기관들의 협업지원을 위한 협업 행정(김미숙, 2013; 김운권, 2014)을 위해서는 위와 같은 지원기관의 역할이 필요하다. 이러한 집단적인 협업행정은 파급력, 효과성에 있어서 집단적 임팩트를 가져올 수 있기 때문이다.

제 III 장

학교-청소년시설의 협업지침 경험분석

1. 조사개요
2. 결과분석

제 III 장

학교-청소년시설의 협업지침 경험분석

1. 조사개요

조사목적은 청소년시설의 자유학기제 협업지침 활용 경험분석을 통한 시사점을 도출하여 학교와 협업을 할 때에 현장에 맞게 융통성을 가지고 활용할 수 있도록 활용방안에 도움을 주려는 것이다.

1) 협업지침¹²⁾ 수정·보완 과정

본 연구에서 분석할 협업지침은 2016년에 NYPI에서 개발된 임지연, 김한별, 한도희 (2016: 129-130)의 자유학기제 협업내용과 임지연(2016: 14-15)의 자유학기제 협업 체크리스트 양식을 본 연구에서 수정·보완한 협업지침을 의미한다.

본 연구의 협업지침 수정·보완 과정은 2016년 협업지침(안)에 제시된 14단계 29항목을 내용타당도, 현장 활용도, 접근성을 기준으로 수정·보완하여 초안을 작성하였다. 이후 전문가협의를 통하여 내용상 반복되는 항목을 삭제하거나 비슷한 항목끼리 수렴하여 명료화, 단순화를 통해 최종 6단계 27항목으로 확정하였다.

12) 본 연구에서 수정·보완한 협업지침은 2016년에 NYPI에서 개발된 임지연, 김한별, 한도희 (2016: 129-130)의 자유학기제 협업내용과 임지연 (2016: 14-15)의 자유학기제 협업 체크리스트 양식이다.

2016 협업방안13) (청소년시설-학교) 14단계 29항목		2017 협업지침 (청소년시설-학교) 6단계 27실행방안	
1. 자체 자원봉사	1) 청소년시설과 학교의 자체 자원봉사(예산, 인력, 기관장 의지)를 실시한다.	자유학기제 등 청소년시설-학교 협업지침 체크리스트 양식(2017)	
	2) 청소년시설에서 학교 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다(무로, 유로, 한 학기, 일회성, 기간, 강사 등)	기관명 : 작성날짜 : 담당 청소년지도자 : 담당 교사 :	
2. 사전실무협의	3) 학교에서 지역 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다(교육과정 운영형태, 사수, 예산, 한 학기, 일회성 등)	항목	세 부 항목
	4) 청소년시설의 기존 프로그램 내용과 연계 운영방식에 대한 핵심 논의사항을 학교와 협의한다.		실시여부 (○, ×)
3. 실행실무협의	5) 학교의 자유학기제 교육과정 운영형태, 사수, 프로그램, 예산 등 핵심 논의사항을 협의한다.	1. 자체 자원봉사	1) 청소년시설과 학교의 자체 자원봉사(예산, 인력, 기관장 의지)를 실시한다. 2) 청소년시설에서 학교 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다(무로, 유로, 한 학기, 일회성, 기간, 강사 등) 3) 학교에서 지역 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다(교육과정 운영형태, 사수, 예산, 한 학기, 일회성 등)
	6) 청소년시설과 학교가 사전실무협의를 실시하여 상호 시범계획에 반영한다(예시: 전년도 11월 사전실무협의, 2월 시범협상 등)		
4. 학교의 학생 수업을 반영한 프로그램 운영	7) 청소년지도사와 교사가 실행실무협의를 통해 당해 연도 자유학기활동 내용 및 세부 실행 일정을 결정한다.	2. 사전실무협의	4) 청소년시설의 기존 프로그램 내용과 연계운영 방식에 대한 핵심논의사항을 학교와 협의한다. 5) 학교의 자유학기제 교육과정 운영형태, 사수, 프로그램, 예산 등 핵심 논의사항을 협의한다. 6) 청소년시설과 학교가 사전실무협의를 실시하여 상호 시범계획에 반영한다(예시: 전년도 11월 사전실무협의, 2월 시범협상 등)
	8) 교사와 청소년시설 간 역할분담을 위한 실행체크리스트를 통해 역할분담을 논의한다.		
5. 연계운영계획 작성 및 확인	9) 학생수업을 반영한 프로그램 운영 내용을 파악한다(역할분담 실시)	3. 실행준비	7) 청소년지도사와 교사가 실행실무협의를 통해 당해 연도 자유학기활동 내용 및 세부 실행 일정을 결정한다. 8) 교사와 청소년시설 간 역할분담을 위한 실행체크리스트를 통해 역할분담을 논의한다. 9) 학생수업을 반영한 프로그램 운영 내용을 파악한다(역할분담 실시) 10) 학교와 청소년시설이 자유학기제 연계 당해 연도 운영계획을 함께 작성·확인한다. 11) 학교-지역 상호 이해교육(학교/청소년시설의 행정과 프로그램 특성 등)을 실시한다. 12) 학교에서 개최하는 자유학기제 관련 학생 및 학부모 설명회를 청소년시설에서도 참여한다.
	10) 학교와 청소년시설이 자유학기제 연계 당해 연도 운영계획을 함께 작성·확인한다.		
6. 담당자 사전교육	11) 학교-지역 상호 이해교육(학교/청소년시설의 행정과 프로그램 특성 등)을 실시한다.	4. 강사확보 및 관리	13) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위한 외부강사를 확보한다. 14) 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위한 강사교육을 실시한다. 15) 청소년시설에서 외부 강사가 작성한 수업운영지도인 개요를 확인한다. 16) 청소년시설에서 자유학기 활동(예술체육, 주제선택, 동아리, 진로탐색 등) 수업지도에 대해 청소년지도사에게 역량강화 기회를 주어 다수가 프로그램 내부강사로 양성한다.
	12) 기관 별로 학교-지역 협업을 위한 실무체크리스트 양식 등을 활용하여 실무역량 사전교육을 실시한다.		
7. 강사확보 및 프로그램 운영지도인 작성	13) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위한 외부강사를 확보한다.	5. 진행관리	17) 학교에서 실시한 프로그램 별 학생 배정 내용을 청소년시설에서 파악한다. 18) 시설에서 내·외부 강사를 관리한다. 19) 시설에서 프로그램 진행을 관리한다. 20) 시설에서 학습 교보재를 관리한다. 21) 참가 학생을 관리한다(출석체크, 안전지도 등). 22) 진행기록을 관리한다(자율성 제작 등)
	14) 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위한 강사교육을 실시한다.		
8. 자유학기 활동 학생 및 학부모 설명회	15) 청소년시설에서 외부 강사가 작성한 수업운영지도인 개요를 확인한다.	6. 평가	23) 학생 효과성(일일) 만족도 조사를 실시한다. 24) 청소년지도사와 교사가 학생교육 피드백을 위한 중간평가 결과를 공유한다. 25) 진행 기록 관리를 통해서 전시, 발표, 자료실 제작 등 결과물을 산출한다. 26) 자유학기 활동에 대한 학생 개인별 활동기록 및 과정평가, 사업결과보고서를 위한 활동기록을 한다. (학생 스스로 기록 및 지도자 관찰기록, 과정평가 작성 등) 27) 총괄평가 및 향후 연계방안 모색을 위하여 차년도 연계사항을 협의한다.
	16) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도에 대해 청소년지도사에게 역량강화 기회를 주어 내부강사로 확보한다.		
9. 학교의 학생 프로그램 배정	17) 청소년시설의 청소년지도사가 내부강사로서 수업운영지도인을 작성 작성한다.		
	18) 학교에서 개최하는 자유학기제 관련 학생교육으로 설명회를 청소년시설에서도 참여한다.		
10. 지역연계 자유학기 활동 운영 및 관리	19) 학교에서 실시한 프로그램 별 학생 배정 내용을 청소년시설에서 파악한다.		
	20) 시설에서 내·외부 강사를 관리한다.		
11. 학생교육 피드백을 위한 중간평가 실시	21) 시설에서 학습 교보재를 관리한다.		
	22) 참가 학생을 관리한다(출석체크, 안전지도 등).		
12. 운영성과관리: 전시·발표 및 자료실 제작	23) 학생 만족도 조사를 실시한다.		
	24) 청소년지도사와 교사가 학생교육 피드백을 위한 중간평가 결과를 공유한다.		
13. 자유학기 활동기록 및 학교성취기록부 작성	25) 진행 기록 관리를 통해서 전시, 발표, 자료실 제작 등 결과물을 산출한다.		
	26) 자유학기 활동에 대한 학생 개인별 활동기록 및 과정평가, 사업결과보고서를 위한 활동기록을 한다. (학생 스스로 기록 및 지도자 관찰기록, 과정평가 작성 등)		
14. 총괄평가 및 차년도 연계사항 협의	27) 총괄평가 및 향후 연계방안 모색을 위하여 차년도 연계사항을 협의한다.		

【그림 III-1】 기존 협업방안(2016)과 본 연구에서 수정·보완된 협업지침(2017) 비교

본 연구의 협업지침은 2016년에 NYPI에서 개발된 임지연, 김한별, 한도희 (2016: 129-130)의 자유학기제 협업내용과 임지연(2016: 14-15)의 자유학기제 협업 체크리스트 양식을 본 연구에서 수정·보완한 협업지침을 의미한다.

13) 2016년에 NYPI에서 개발된 임지연, 김한별, 한도희 (2016: 129-130)의 자유학기제 협업내용.

2016년 연구에서 개발한 협업 방안은 3단계별로 14개의 핵심요인과 29개의 실행방안으로 구성되어 있다. 3단계는 기획단계, 실행단계, 평가단계로서 절차상 순서대로 진행할 수 있도록 개발되었다. 아래의 밑줄 친 문항은 2016년 교사와 청소년지도사의 협업방안 우선순위 조사결과, 23항목 중에서 중요하다는 우선순위가 1-12순위로 높은 항목들이다(임지연, 김한별, 한도희, 2016). 이러한 설문분석 결과의 내용을 참고하고 전문가협의를 거쳐서 2017년 협업지침을 수정·보완한 후, 협업지침 조사도구를 개발하고 최종 결과물의 기본 틀로 활용하였다.

표 III-1 2016년의 청소년시설-학교 자유학기제 협업 방안⁴⁾을 2017년 수정·보완 과정

단계	절차 및 핵심요인	협업 사항
기획	1. 자체 자원분석	1) 청소년시설과 학교의 자체 자원분석(예산, 인력, 기관장 의지)을 실시한다.
		2) <u>청소년시설에서 학교 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다(무료, 유료, 한 학기, 일회성, 기간, 강사 등)</u>
		3) 학교에서 지역 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다(교육과정 운영형태, 시수, 예산, 한 학기, 일회성 등)
	2. 사전실무협의	4) <u>청소년시설의 기존 프로그램 내용과 연계 운영방식에 대한 핵심 논의사항을 학교와 협의한다.</u>
		5) <u>학교의 자유학기제 교육과정 운영형태, 시수, 프로그램, 예산 등 핵심 논의사항을 협의한다.</u>
		6) 청소년시설과 학교가 사전실무협의를 실시하여 상호 사업계획에 반영한다(예시: 전년도 11월 사전실무협의, 2월 사업확정 등)
	3. 실행실무협의	7) 청소년지도사와 교사가 실행실무협의를 통해 당해 연도 자유학기활동 내용 및 세부 진행일정을 결정한다.
		8) 교사와 청소년시설 간 역할분담을 위한 실행체크리스트를 통해 역할분담을 논의한다.
	4. <u>학교의 학생 수요를 반영한 프로그램 결정</u>	9) <u>실시)</u> <u>학교와 청소년시설이 자유학기 연계 당해 연도 운영계획을 함께 확정·확인한다.</u>
	5. <u>연계운영계획 확정 및 확인</u>	10) 학교-지역 상호 이해교육(학교/청소년시설의 행정과 프로그램 특성 등)을 실시한다.
	6. 담당자 사전교육	11) 학교에서 개최하는 자유학기제 관련 학생 및 학부모 설명회를 청소년시설에서도 참여한다.
		12) 기관 별로 학교-지역 협업을 위한 실무체크리스트 양식 등을 활용하여 실무역할 사전교육을 실시한다.

단계	절차 및 핵심요인	협업 사항
	7. 강사확보 및 프로그램 운영지도안 작성	13) <u>청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위한 외부강사를 확보한다.</u>
		14) 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위한 강사교육을 실시한다.
		15) 청소년시설에서 외부 강사가 작성한 수업운영지도안 개요를 확인한다.
		16) <u>청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위해 청소년지도사에게 역량강화 기회를 주어 내부강사로 확보한다.</u>
		17) 청소년시설의 청소년지도사가 내부강사로서 수업운영지도안을 직접 작성한다.
실행 단계	8. 자유학기 활동 학생 및 학부모 설명회	18) 학교에서 개최하는 자유학기제 관련 학생 및 학부모 설명회를 청소년시설에서도 참여한다.
	9. 학교의 학생 프로그램 배정	19) 학교에서 실시한 프로그램 별 학생 배정 내용을 청소년시설에서 파악한다.
	10. 지역연계 자유학기 활동 운영 및 관리	20) 시설에서 내·외부 강사를 관리한다.
		21) 시설에서 프로그램 진행을 관리한다.
		22) 시설에서 학습 교보재를 관리한다.
		23) 참가 학생을 관리한다(출석체크, 안전지도 등).
평가 단계	<u>11. 학생교육 피드백을 위한 중간평가 실시</u>	24) 진행기록(자료집 제작 등에 활용)을 관리한다.
		25) <u>학생 만족도 조사를 실시한다.</u>
	12. 운영성과관리: 전시(발표) 및 자료집 제작	26) <u>청소년지도사와 교사가 학생교육 피드백을 위한 중간평가 결과를 공유한다.</u>
		27) 진행 기록 관리를 통해서 전시, 발표, 자료집 제작 등 결과물을 산출한다.
	13. 자유학기 활동기록 및 학교생활기록부 작성	28) 자유학기 활동에 대한 학생 개인별 활동기록 및 과정평가, 사업 결과보고서를 위한 활동기록을 한다. (학생 스스로 기록 및 지도자 관찰기록, 과정평가 방법 등)
	<u>14. 총괄평가 및 차년도 연계사업 협의</u>	29) <u>총괄평가 및 향후 연계방안 모색을 위하여 차년도 연계사업을 협의한다.</u>

14) 임지연, 김한별, 한도희 (2016). 지역사회 청소년 체협활동의 자유학기제 연계 운영방안 연구-청소년(수련)시설과 학교의 협업을 중심으로, 세종: 한국청소년정책연구원의 연구결과를 중심으로 수장 보완하여 본 연구의 협업지침을 확정함.

2017년 자유학기제 청소년시설-학교 협업지침 내용	
기획	1. 자체자원분석 1) 청소년시설과 학교의 자체 자원분석(예산, 인력, 기관장 의지)을 실시한다. 2) 청소년시설에서 학교 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다(무료, 유료, 한 학기, 일회성, 기간, 강사 등) 3) 학교에서 지역 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다(교육과정 운영형태, 시수, 예산, 한 학기, 일회성 등).
	2. 사전실무협의 1) 청소년시설의 기존 프로그램 내용과 연계운영방식에 대한 핵심논의사항을 학교와 협의한다. 2) 학교의 자유학기제 교육과정 운영형태, 시수, 프로그램, 예산 등 핵심 논의사항을 협의한다. 3) 청소년시설과 학교가 사전실무협의를 실시하여 상호 사업계획에 반영한다(예시: 전년도 11월 사전실무협의, 2월 사업확정 등)
	3. 실행준비 1) 청소년지도사와 교사가 실행실무협의를 통해 당해 연도 자유학기활동 내용 및 세부 진행일정을 결정한다. 2) 교사와 청소년시설 간 역할분담을 위한 실행체크리스트를 통해 역할분담을 논의한다. 3) 학생수요를 반영한 프로그램 결정 내용을 파악한다(약3월경 실시) 4) 학교와 청소년시설이 자유학기 연계 당해 연도 운영계획을 함께 확정·확인한다. 5) 학교-지역 상호 이해교육(학교/청소년시설의 행정과 프로그램 특성 등)을 실시한다. 6) 학교에서 개최하는 자유학기제 관련 학생 및 학부모 설명회를 청소년시설에서도 참여한다.
	4. 강사확보 및 관리 1) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위한 외부강사를 확보한다. 2) 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위한 강사교육을 실시한다. 3) 청소년시설에서 외부 강사가 작성한 수업운영지도안 개요를 확인한다. 4) 청소년시설에서 자유학기 활동(예술체육, 주제선택, 동아리, 진로탐색) 등 수업지도를 위해 청소년지도자에게 역량강화 기회를 주어 다회기 프로그램 내부강사로 양성한다.
실행	5. 진행관리 1) 학교에서 실시한 프로그램 별 학생 배정 내용을 청소년시설에서 파악한다. 2) 시설에서 내·외부 강사를 관리한다. 3) 시설에서 프로그램 진행을 관리한다. 4) 시설에서 학습 교보재를 관리한다. 5) 참가 학생을 관리한다(출석체크, 안전지도 등). 6) 진행기록(자료집 제작 등에 활용)을 관리한다.
평가	6. 평 가 1) 학생 효과성(임팩트)과 만족도 조사를 실시한다. 2) 청소년지도사와 교사가 학생교육 피드백을 위한 중간평가 결과를 공유한다. 3) 진행 기록 관리를 통해서 전시, 발표, 자료집 제작 등 결과물을 산출한다. 4) 자유학기 활동에 대한 학생 개인별 활동기록 및 과정평가, 사업결과보고서를 위한 활동기록을 한다. (학생 스스로 기록 및 지도자 관찰기록, 과정평가 방법 등) 5) 총괄평가 및 향후 연계방안 모색을 위하여 차년도 연계사업을 협의한다.

2) 협업지침 조사과정 개요

협업지침 조사과정은 크게 FGI 조사(1-4차), 개별면담을 병행하여 소집단(3-4명) 회의방식, 이메일과 전화 개별면담을 진행하였다. FGI를 실시하고 보완이 필요한 부분은 심층적 개별면담을 통해 반복, 집중하여 질문하였다.

(1) 협업지침 활용방안 조사도구 개발

FGI 및 면담조사지 개발과정은 개발하고자 하는 협업지침(안)을 기반으로 하여 문헌고찰과 연구협의를 거쳐서 협업지침 활용방안의 최종 틀과 세부내용에 대한 초안을 작성하여 전문가자문과 현장 전문가의 내용타당도 검토를 통하여 확정하였다.

FGI 및 면담조사지 내용은 6단계 27항목으로 자체자원분석, 사전실무협의, 실행준비, 강사확보 및 관리, 진행관리, 평가이다. 각 단계별로 조사 질문방식은 어떻게 하였는가(경험 및 애로사항), 어떻게 할 것인가(활용 Tip)에 대한 세부질문으로 개발하였다<부록: FGI 및 면담조사지 참고>.

(2) 조사대상 선정

FGI 면담대상 선정은 자유학기제·진로체험지원센터의 유무를 기준으로 하지 않고 수련관 자체사업 운영방식의 자유학기제 협업 경험자를 선정하였다. 자유학기제·진로체험지원센터는 교육부에서 운영하며 학교입장의 접근임으로 청소년시설 입장에서 수련관 입장의 경험분석을 위하여 자유학기제·진로체험지원센터의 업무담당자 보다는 수련관의 실무책임자나 직접 운영경험이 있는 기관장을 대상으로 조사하였다.

지역사회와 연계한 자유학기제 운영방식을 구분하면, ① 진로직업체험센터를 활용한 운영방식, ② 공모사업을 활용한 운영방식, ③ 자체사업 운영방식, ④ 학교 입장에서의 운영방식으로 구분할 수 있다(임지연, 김한별, 한도희, 2016). 본 연구의 참여대상자들은 사업실행의 전반에 걸친 기관의 주도성을 가지고 있는 자체사업을 통한 운영방식의 실무책임자를 대상으로 선정하였다. 그러나 대부분의 FGI 조사 참여자는 4가지 운영방식에 대한 경험을 모두 가지고 있었다.

조사대상은 현장적용 제고를 위한 자유학기제 학교·청소년시설의 협업지침 활용 경험자(청소년수련관, 청소년문화의집, 교육청) 9명이다. FGI 참가자와 개별면담 참가자는 동일하다.

표 III-3 FGI 조사 참여대상 : 학교-청소년시설의 자유학기제 협업 실무책임자

번호	조사기관	FGI 주제	FGI 조사 및 워크숍 일자
1	A 청소년수련관	자체자원분석 평가	6/14
2	B 청소년수련관	실행준비 강사확보 및 관리	
3	C 교육청	자체자원분석, 사전협의, 평가 등 학교 입장에서 논의	
4	D 청소년수련관	자체자원분석 사전실무협의	6/15
5	E 청소년문화의집	강사확보 및 관리 진행관리	
6	F 청소년수련관	실행준비 평가	6/16
7	G 청소년수련관	사전실무협의 진행관리	
8	H 청소년수련관	사전실무협의 평가	8/31
9	J 청소년문화의집	자체자원분석 강사확보 및 관리	

(3) 자료수집 및 분석틀

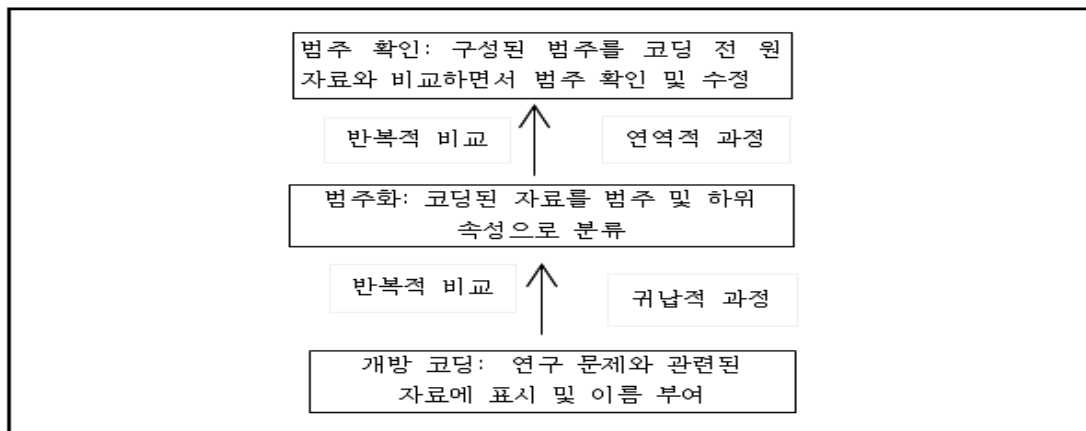
자료수집 방법은 현장전문가 경험발표 워크숍(1-4차), FGI 조사(1-4차), 개별면담을 병행하여 소집단(3-4명) 회의방식과 이메일과 전화면담을 통해 자료를 수집하였다. 수집된 자료를 일반화하기는 어렵지만 활용도를 높이기 위해서, 다년간 학교연계와 자유학기제 협업경험이 있는 현장전문가들을 FGI 면담대상자로 선정하여 같은 질문을 각각 2-3명씩 답변하도록 FGI를 실시하고 이메일과 전화, 개별면담을 병행하였다.

표 III-4 FGI 자료수집 과정 개요

주요 요소	내 용											
참여자 섭외 및 진행과정	■ 문헌과 매체, 전문가추천 및 네트워크 활용 ■ 2-3차 이상의 다양한 자유학기제 협업 경험을 가진 참여자로 섭외 ■ FGI 실시 전에 협업지침(안)을 보내주고 사전실무협의를 한 후에, 협업 지침 6단계 중 2단계씩 선택하여 개발할 협업지침 활용방안 작성을 위한 FGI 조사지를 보내주어 질문에 답변 형식으로 진행하였음 ■ 온라인과 오프라인 병행, 개별면담과 집단면담을 병행함											
선정기준	■ 현장적용 제고를 위한 자유학기제 학교-청소년시설의 협업지침 활용 경험자 ■ 청소년시설 자체적인 자유학기제 협업 경험자 (자유학기활동을 4회기 이상 프로그램 운영을 2-3년이상 경험한 실무 책임자 또는 기관장) ■ 청소년시설을 대표하여 시사점을 줄 수 있는 핵심관계자로 청소년수련관과 문화의집/ 학교의 자유학기제 협업을 경험한 실무책임자, 기관장, 자유학기제 진로교육 수상경험자											
참여자 특성 개요	<table><tr><th rowspan="2">구분</th><th colspan="2">청소년시설</th><th>학교</th></tr><tr><th>청소년수련관 (청소년지도사 6명)</th><th>청소년문화의집 (청소년지도사 2명)</th><th>교육청 (장학사 1명)</th></tr><tr><td>참가자 특성</td><td> ■ 자유학기제 운영경험이 다년간 있는 실무책임자 및 기관장 (청소년수련관 자체적 협업 경험을 중심으로 조사하였으며, 4곳은 자유학기제 진로체험지원센터를 병행 운영하고 있음) </td><td> ■ 청소년수련관과 비슷한 규모의 문화의집으로 학교가 찾아옴 ■ 지역소규모 문화의집으로 자유학기제를 학교로 가져 활동함 </td><td>자유학기제 청소년시설 협업실무 직간접경험</td></tr></table>	구분	청소년시설		학교	청소년수련관 (청소년지도사 6명)	청소년문화의집 (청소년지도사 2명)	교육청 (장학사 1명)	참가자 특성	■ 자유학기제 운영경험이 다년간 있는 실무책임자 및 기관장 (청소년수련관 자체적 협업 경험을 중심으로 조사하였으며, 4곳은 자유학기제 진로체험지원센터를 병행 운영하고 있음)	■ 청소년수련관과 비슷한 규모의 문화의집으로 학교가 찾아옴 ■ 지역소규모 문화의집으로 자유학기제를 학교로 가져 활동함	자유학기제 청소년시설 협업실무 직간접경험
구분	청소년시설		학교									
	청소년수련관 (청소년지도사 6명)	청소년문화의집 (청소년지도사 2명)	교육청 (장학사 1명)									
참가자 특성	■ 자유학기제 운영경험이 다년간 있는 실무책임자 및 기관장 (청소년수련관 자체적 협업 경험을 중심으로 조사하였으며, 4곳은 자유학기제 진로체험지원센터를 병행 운영하고 있음)	■ 청소년수련관과 비슷한 규모의 문화의집으로 학교가 찾아옴 ■ 지역소규모 문화의집으로 자유학기제를 학교로 가져 활동함	자유학기제 청소년시설 협업실무 직간접경험									
면담방식 (공식성 정도, 구조화 정도, 개별 혹은 집단면담)	■ 반구조화된 질문지로 소집단 면담 ■ FGI 형식으로 2명씩 1-4차에 걸쳐서 진행 ■ FGI 진행하면서 이메일과 전화, 개별면담 병행											
면담 시간 및 횟수	■ FGI 1회 당 3시간 내외, 각 집단별 1회씩 1-4차 실시 ■ 1회 1-2시간 내외 개별면담 병행											
면담자료 기록 및 녹취 여부	■ 직접 기록/ 녹취 후 전사											

자료 분석들은 협업지침 활용방안 개발을 위한 FGI 조사지를 분석틀로 하였다. FGI 조사내용에 기반하여 6 단계별로 자체자원분석, 사전실무협의, 실행준비, 강사확보 및 관리, 진행관리, 평가 분석하였다. 각 단계마다 어떤 경험과 애로사항이 있었으며, 어떻게 잘 활용할 것인가에 대한 내용을 분석하였다.

질적 자료 분석 방법은 반복적 비교분석법(constant comparison method)을 이용하였다. 반복적 비교분석법의 자료 분석 과정을 활용하여 개방코딩, 범주화, 범주 확인 순으로 분석하였다. 첫째, 개방코딩으로 연구문제와 관련된 자료에 표시 및 이름을 부여하고 분류 틀을 만들어 면담 자료를 코딩하였다. 둘째, 범주화 작업으로 코딩된 자료를 범주 및 하위속성으로 분류하고 셋째, 범주 확인을 위하여 구성된 범주를 코딩 전 원자료와 비교하면서 범주 확인 및 수정을 반복적으로 비교하면서 분석하였다(유기웅, 정종원, 김영석, 김한별, 2012). 반복된 비교분석으로 공통된 점을 찾고, 읽고 또 묶고 되돌아서 확인하는 분석 작업을 실시하여 질적 자료 결과분석 및 개선점을 도출하고 이를 근거로 협업지침 활용방안을 위한 시사점을 도출하였다.



출처: 유기웅, 정종원, 김영석, 김한별, 2012; 250.

【그림 III-2】 반복적 비교분석법의 절차

2. 분석결과

1) 자체자원분석

자체자원분석
1) 청소년시설과 학교의 자체 자원분석(예산, 인력, 기관장 의지)을 실시한다. 2) 청소년시설에서 학교 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다 (무료, 유료, 한 학기, 일회성, 기간, 강사 등) 3) 학교에서 지역 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다 (교육과정 운영형태, 시수, 예산, 한 학기, 일회성 등).

자체자원분석 경험을 살펴보면 첫째, 청소년시설에서는 예산 자원을 분석하여 프로그램 협업을 위한 예산을 사전 검토하는 것으로 나타났다, 둘째, 시설활용 자원분석으로 낮 시간대 시설활용을 높이려고 노력하는 것으로 나타났다. 셋째, 프로그램 자원분석으로 자유학기 활동은 다회기 프로그램으로 진행이 많은 것으로 나타났다, 넷째, 자체자원분석 필요성 및 시기로는 자유학기 활동이나 학교연계는 1년 전에 상호 협의가 필요함으로 연말 연초에 자체자원 분석을 실시하는 것으로 나타났다.

자체자원분석 경험을 통한 애로사항을 살펴보면, 아직 청소년시설에서는 자유학기 활동을 위한 예산과 프로그램 등을 준비할 만한 정책적 지원이 매우 부족한 것으로 나타났다. 프로그램도 예전에 창의적 체험활동 등 수련관에 있는 기존 활동을 그냥 활용하는 사례가 나타났다. 특별히 기관장과 청소년지도자의 의지가 있을 때만이 별도의 자유학기 활동을 위한 다회기 프로그램을 개발하는 것으로 나타났다. 청소년시설 청소년지도사들은 학교연계를 하지 않을 경우 청소년들은 학생이 대부분이라서 시설 운영이 어렵기 때문에 상호 자원을 분석해서 기관 특성에 맞게 연계하는 운영방식이 중요하다고 언급하였다.

(1) 예산 자원분석: 프로그램 협업을 위한 예산을 사전검토

청소년시설에서는 예산 자원을 분석하여 프로그램 협업을 위한 예산을 사전 검토하는 것으로 나타났다. 기관특성에 따라 예산자원이 다르기 때문에 단지 예산이 많고 적음이 아닌 서로의

자원 특성을 이해하는 것이 협업을 위한 예산책정에 중요하다.

학교에 들어가서 뭔가를 하는 자유학기제가 아니라 기관(수련시설)에 와서 프로그램을 진행한다고 생각하고 기자재가 있는지, 예산이 되는지 등 자원을 분석했어요. 교육과정 중 하나라고 생각하기 때문에 수혜자(청소년)에게 돈을 받는 것은 가능한 지양했어요. 특별 수련회 등 특별히 가는 게 아니라 수업시간에 지속적으로 가는 것이기 때문에 부담 없이 하려고 했어요. 교육청마다 예산을 지원해주는 교육청도 있고, 그렇지 않은 경우도 있어요(J)

시설 등은 남는데 예산이 없어서 지원이 어려운 경우 학교에서 강사비, 재료비 등을 회계처리하고 기관에서 운영했어요(J)

(2) 시설활용 자원분석 : 낮 시간 대 시설활용의 장점

청소년시설에서는 학교연계 자유학기 활동에 지원해줄 수 있는 장소와 기자재 등은 다 있는데 청소년들을 모집하고 참여하도록 할 수 없어서 청소년시설이 대낮에 비어있다는 점을 애로사항으로 제시하였다. 학교연계를 하지않을 경우 청소년 대상 시설운영이 어렵다는 의견을 토로하였다.

학교 연계하는 시간에는 일반 청소년 이용률이 적어요. 시설이 비는 낮 시간 대 시설활용의 장점이 있기 때문에 그 시설을 활용하면 시설에도 도움이 되요. 처음에 자유학기를 시작할 때 이런 점을 고려해서 시설, 기자재, 수용할 수 있는 예산, 목적사업 부합성 등 자체자원 분석을 먼저 했어요. (J)

(3) 프로그램 자원분석 : 자유학기 활동은 다회기 프로그램으로 진행이 많음

프로그램 자원분석으로 자유학기 활동은 다회기 프로그램으로 진행이 많은 것으로 나타났다. 그러나 프로그램 개발에 대한 의지가 있어 직원회의 실시 등을 하더라도, 자유학기제를 목적으로 한 별도의 프로그램 기획·운영이 어려운 것으로 나타났다. 프로그램의 콘텐츠가 중요하지만, 프로그램 질 보다는 프로그램 운영방식이나 인원 등에 치중하여 있는 상황이다. 단발성 특강이나 진로체험 프로그램 구성뿐 아니라, 지속적인 다회기 프로그램으로 체계적인 커리큘럼을 구성하여

학교에 제시한 경우 효율적 연계가 가능한 것으로 나타나 프로그램 개발 시간과 여건, 역량 마련의 지원이 필요한 것으로 나타났다.

청소년수련시설의 자체자원으로 자유학기제 프로그램과 연계 가능한 조건들을 분석하여 프로그램들을 기획하였다. 기존의 청소년시설 프로그램들을 자유학기제와 응용 접목하여 운영하였으며, 자유학기제는 한 학기를 운영하는데 중점을 두어 일회성 체험보다는 다회기 프로그램이 운영될 수 있도록 기획과정에 중점을 두었다. (J)

우리 시설의 해당 프로그램이 자유학기제 프로그램으로 수요가 있을지 적합한지 자체 직원회의를 실시했어요. (A)

자유학기제와 연계할 때 다회기를 많이 했어요. 한 학기를 책임진다는 측면에서, 학기 동안 아이들을 책임지려고 했어요. 학교의 경우 18-20주 정도 된다고 하는데 문화의집은 15주 기준으로 계획했어요. 12월 말로 회계연도가 마감되기 때문에 사업 종료, 결재까지 득해야 하기 때문에 12월 20일 기준으로 계획했어요. 8월-12월을 기준으로 계산했을 때 대략 15주 정도였고 15주 기준으로 프로그램, 강사비 등의 예산을 계획했어요. 학교에서 선택 프로그램이나 동아리로 모집해서 오기 때문에 매주 실시할 수 있었어요. (J)

학교의 자유학기제의 운영내용을 보면 기존의 창의적 체험활동의 내용 중 상당수를 자유학기제 시수에 재배치하여 운영하며, 자유학기제를 목적으로 한 별도의 프로그램이나 교육과정을 기획/운영하는 것은 실제 찾아보기 어려워요. (G)

프로그램을 기획할 때 단발성 전체 특강 및 한학년 단위의 진로프로그램을 구성뿐 아니라, 지속성을 요하는 다회기 프로그램(예: 민주시민교육, 진로교육 등)의 경우 체계적인 커리큘럼을 구성하여 학교에 제시하면 효율적인 연계가 가능해요.

학교 입장에서는 한 학년이 동시에 갈 수 있는냐가 중요한 포인트예요. 선택 프로그램이 아닌 직업체험, 현장체험 같은 걸 할 때는 한 학년이 동시에 움직이고 교사가 학교 밖으로 같이 나가야 하기 때문이 예요. (H)

- (4) 자체자원분석 필요성 및 시기 : 자유학기 활동이나 학교연계는 1년 전에 상호 협의가 필요함으로 연말 연초에 자체자원분석을 실시함

자체자원분석 필요성 및 시기를 살펴보면, 자유학기 활동이나 학교연계는 1년 전에 상호 협의가 필요함으로 연말 연초에 자체자원분석을 실시하는 것으로 나타났다.

대략적이라도 예산에 대한 자원분석이 미리 필요해요. 학교연계 5천 만원 예산(목적 사업으로 쓸 수 있는 예산)이 있다고 하면, 학교연계로 관내 몇 개 학교와 자유학기제, 창의적 체험활동을 지원한다는 수준으로 러프하게 계획을 세워요. 차 년도 1월에 전체 운영 계획을 다시 세우고, 2월에 학교에 연락, 3월 중에 교사 간담회를 함. 지역의 학교 대부분이 2학기에 자유학기제를 하기 때문에 선생님들이 기본적인 것은 대부분 정해놓고 특별 프로그램(외부 활동 나가는 것, 진로 데이 등)을 기관이 채워주는 형태이다. 3-4월에 교사 간담회를 진행해요. (H)

2) 사전실무협의

사전실무협의
1) 청소년시설의 기존 프로그램 내용과 연계 운영방식에 대한 핵심 논의사항을 학교와 협의한다. 2) 학교의 자유학기제 교육과정 운영형태, 시수, 프로그램, 예산 등 핵심 논의사항을 협의한다. 3) 청소년시설과 학교가 사전실무협의를 실시하여 상호 사업계획에 반영한다 (예시: 전년도 11월 사전실무협의, 2월 사업확정 등)

사전실무협의 경험을 살펴보면, 첫째, 사전실무협의를 위해 핵심사항을 상호체크하고 협업 가능한 내용을 재조정 한 후 확정하는 것으로 나타났다. 둘째, 학교입장에서는 자유학기제는 예산 부족 문제보다는 의지의 문제가 먼저 대두되는 시점으로 나타났다. 셋째, 청소년시설 입장에서는 자유학기제 예산 부족을 단독으로 마련하는 것이 어려움으로 협업재원에 대한 정부-학교-청소년시설의 공동대처가 필요한 것으로 나타났다. 넷째, 기관장 및 참여 실무지도자의 프로그램 실천 의지와 신념의 결과로 공모사업을 추진하는 것으로 나타났다.

다섯째, 자유학기제 연계사업에 대한 설명회 겸 간담회를 개최하여 안전, 예산, 일정 등을

주요하게 협의하는 것으로 나타났다. 여섯째, 협업역량을 가진 실무자의 만남이 중요하며 사전준비 없이 무경험자들의 만남은 협업을 어렵게 하는 것으로 나타났다. 일곱 번째, 학교 교사의 청소년시설에 대한 정보와 이해부족으로 나타났다. 여덟째, 사전실무협의를 할 때 핵심은 서로가 서로를 이해하려고 하는가에 있으며 본인 생각만 전달하려는 태도가 장애가 되는 것으로 나타났다. 아홉째, 자유학기제·진로체험지원센터를 함께 운영하고 있는 청소년시설은 진로담당교사 간담회를 정례화하여 운영하는 것으로 나타났다. 열 번째, 청소년시설에서 사전실무협의를 개최함으로써 교사의 청소년시설에 대한 이해를 높이는 것으로 나타났다.

(1) 사전실무협의를 위해 핵심사항을 상호체크하고 협업 가능한 내용을 재조정한 후 확정

사전실무협의를 위해 핵심사항을 설문형식으로 상호체크하고 협업 가능한 내용을 한번 만남에서 확정하는 것이 아니라 재조정된 후 실제 간담회에서 만나서 협의하고 최종 간담회를 통해 확정하였다. 사전실무협의를 핵심논의사항을 도출하는 것이 핵심인 것으로 나타났다.

시설, 학교별 학생수, 교사 및 학교장 의지, 예산 등이 다르기 때문에 지역 선생님을 동일한 시간대에 모셔서 간담회를 진행했어요. 효율적인 간담회 진행을 위해 설문으로 시설 제공 가능한 기본적인 가이드 등에 대한 답변을 받았어요. 이를 바탕으로 학교-시설과 협업할 수 있는 것을 재조정하고 12월 간담회를 통해 재조정, 이후 1월 최종 간담회를 통해 확정하였어요. (A)

(2) 학교입장에서 자유학기제는 예산 부족 문제보다는 의지의 문제가 대두되는 시점임

학교입장에서는 자유학기 활동에 대한 예산 부족 문제는 예산 협조 및 확보 방안으로 예산 부족 문제보다는 의지의 문제가 중요해졌다. 자유학기제에 대한 법, 제도적 기반이 마련되면서 지역자원의 협조가 수월해져서 이제는 예산 부족보다는 실행 의지가 중요한 이슈로 대두되는 시점이다. 따라서 청소년시설에서도 자유학기 활동 협업에 대한 의지가 있다면 예산 부족 문제는 학교나 지자체, 교육청, 지역사회에서 확보할 수 있는 방안들이 예전 보다 열려졌다는 의미로 볼 수 있다.

예산도 문제가 안 되는 상황이 된 것 같아요. 지역사회 기관의 협조를 받는 것도 수월해져서 이제는 의지가 중요한 시점이 된 것 같아요. 외부기관에서 한 단계 도약할 수 있는 시점이 된 것 같아요. (C)

학교는 서울 경우 학년 전체 프로그램의 경우 무료, 동아리 같은 소규모 프로그램의 경우는 유료로 진행할 수 있게 예산 확보가 된 상황예요 (C)

- (3) 청소년시설 입장에서는 자유학기제 예산 부족을 단독으로 마련하는 것이 어려움으로
협업재원에 대한 정부-학교-청소년시설의 공동대처가 필요

청소년시설 입장에서는 자체자원분석 단계에서의 애로사항은 자유학기 활동 등 학교연계 사업 협업을 위한 부족한 예산과 자원을 청소년시설이 단독으로 마련하는 데에 한계가 있다는 것이다. 즉 학교와 청소년시설 둘만의 의지로는 재원마련이 어렵기 때문에 지자체, 정부가 함께 지원하는 형태로 협업사업을 위한 재원논의와 마련노력을 함께 논의해야한다는 것이다. 정부와 지자체의 재원에도 한계가 있음으로 지역의 기업 사회공헌활동 예산과 연계될 수 있도록 청소년시설-학교-기업-정부의 자유학기 활동 프로그램 재원마련 노력이 필요하다.

교육청에서 자체적으로 예산을 확보하여 지원해줬으면 좋겠어요. 학교 청소년들이 시설의 주 고객이기 때문에 프로그램을 제공해줘야 한다고 생각해요.(J)

- (4) 기관장 및 참여 실무지도자의 프로그램 실천 의지와 신념의 결과로 공모사업 추진

기관장 및 참여 실무지도자의 프로그램 실천 의지와 신념의 결과로 청소년시설의 예산이 넉넉하지 않음에도 무료로 운영할 수 있었던 사례는 아래와 같다. 각종 공모사업을 추진하였고 그걸 자유학기제로 실시하였다는 것이다. 이는 해당기관의 관심과 기관장의 의지도 중요하지만 직접 실무에 참여하는 청소년지도사의 의지와 신념이 많이 부분을 차지하는 것으로 생각된다.

예산부분은 프로그램 진행여부에 많은 부분을 차지해요. 실제 예산지원이 넉넉한 학교는 프로그램 운영에 많은 지장을 받지 않는 편이에요. 우선 자유학기제가 교육적 차원에서 이루어지는 것으로 수혜자인 청소년들에게 이용요금을 받지 않고 청소년

시설 및 지역사회에서 지원해줄 수 있는 부분에 대한 고려를 많이 하여 되도록 무료지원 프로그램을 기획 운영했어요. 이런 관계로 우리 기관에 지역학교들의 의견이 보다 많은 학교의 청소년들이 자유학기제 프로그램을 이용할 수 있도록 지원 프로그램 증설 요청이 쇄도했어요. (J)

(5) 자유학기제 연계사업에 대한 설명회 겸 간담회를 개최 : 안전, 예산, 일정

자유학기제 연계사업에 대한 설명회 겸 간담회를 개최하여 안전, 예산, 일정을 주요하게 협의하여 학교-시설이 협의를 하고 이를 통해 상호 수용될 수 있는 해결책을 찾을 수 있는 것으로 나타났다.

2016년 11월에 2017년에 진행 할 자유학기제 연계사업에 대한 설명회 겸 간담회를 개최하여 진행했어요. 간담회를 통해 기관의 입장에서 차기년도에 진행할 사업에 대한 내용, 일정, 규모, 재원 등에 대해 설명과 상호의견 교환의 시기를 가졌어요. 간담회에는 학교의 진로부장을 중심으로 참여하였어요. 간담회는 2시간 간량 진행되었으며, 간담회를 기반으로 한 2017년도 사업이 진행되었어요. (H)

학교와의 논의과정에서 외부로 이동시 안전고려, 예산, 일정협의 등 3가지 사항이 가장 중요한 논의 내용이었어요. (H)

일정협의 과정에서 수익사업을 진행하는 수련관 등의 경우는 학년단위의 대규모 활동을 진행하는 것이 쉽지 않는 일이에요. 하지만 1개월을 4주 기준으로 수업을 진행하게 될 경우 5주차가 발생하는 요일들이 있는데 이러한 일정을 파악하여, 사전에 학교와 협의를 하고 이를 통해 양자가 수용될 수 있는 해결책을 찾을 수 있었어요. (H)

(6) 협업역량을 가진 실무자의 만남이 중요함

협업역량을 가진 실무자의 만남이 중요하며 사전준비 없는 무경험자들의 만남은 오히려 협업을 어렵게 하는 것으로 나타났다.

중간 관리자 또는 몇 년차 경력이 있는 분이어야 학교 선생님을 상대할 수 있음. 막내 선생님들은 학교 선생님 응대를 힘들어 해요.(J)

초보들이 잘못 학교를 갈 경우 열릴 길도 막힘. 어설프게 하면 될 일도 안 돼요.(H)

(7) 학교 교사의 청소년시설에 대한 정보와 이해부족

자유학기제 실시로 인하여 교육부와 교육청의 지역연계 지원과 홍보로 학교 교사들의 청소년시설에 대한 이해와 인식이 높아졌다. 그럼에도 불구하고, 아직도 학교 교사의 청소년시설에 대한 정보와 이해부족이 여전히 주요한 저해요인으로 나타났다.

프로그램과 학사일정의 조율과정에서 일정이 비슷한 학교간의 의견충돌이 발생하기도 하고, 자신의 학교의 상황과 일정만을 강하게 요구하는 교사가 있어 전체적인 의견을 수렴하는데 다소 어려움이 있어요. (H)

(8) 사전실무협의를 할 때 핵심은 서로가 서로를 이해하려고 하는가에 있음

사전실무협의를 할 때 핵심은 서로가 서로를 이해하려고 하는가에 있으며 본인 생각만 전달하려는 태도가 큰 장애가 되는 것으로 나타났다.

청소년지도사들도 학교 행정, 일정, 의사결정 과정을 이해하려고 하는가가 중요해요. 교사들도 청소년수련시설이 어떤 것을 준비하고 있고, 예산이나 일정들이 어떻게 협의·확정되는지를 이해해야 협업이 가능해요. 상호 이해해야 협업이 가능한데, 상호 필요한 것을 얻으려고만 해요. 학교는 특정 날짜에 장소만 빌려줘, 수련시설은 프로젝트 사업에 30명 모집해야 하는데 그 30명 학교에서 홍보해 달라고만 요구해요. 이런 식이기 때문에 서로의 필요에 의해 상대방을 활용하려고 하는 게 많아 사전실무협의를 어려워요 (H)

(9) 자유학기제·진로체험지원센터를 함께 운영하고 있는 청소년시설은 진로담당교사 간담회를 정례화하여 운영

관내 학교의 자유학기제, 진로관련 부장교사들과는 협업 논의와 지속적 연계가 가능한 장점이 있다. 따라서 자유학기제·진로체험지원센터를 함께 운영하고 있는 청소년시설은 진로담당교사 간담회를 정례화하여 운영하는 것으로 나타났다.

청소년진로직업체험지원센터(이하 진로센터)를 함께 운영하고 있는 수련시설에서는 주로 진로센터가 학교와 자유학기제 사업을 연계하여 운영하고 있어요.

진로센터 개소 이후부터 관내 학교의 자유학기제/진로 담당 교사 간담회를 정례화하여 운영했어요. 초기에는 학교의 새로운 학년과 업무가 시작되기 전인 2월경 年1회를 운영하였는데 이 또한 학사일정 수립의 특성상 전년도 말에 대부분의 학사일정이 확정되는 것을 감안하여 11월과 2월 두차례로 나뉘어 진행되는 것으로 정착했어요. 3년 이상 정례화된 간담회를 운영하여 관내 학교의 자유학기제/진로관련 부장교사들과는 협업 논의의 시기와 지속적 연계가 가능한 효과가 있어요. (H)

(10) 청소년시설에서 개최함으로써 교사의 청소년시설에 대한 이해를 높임

학교 교사가 사전에 청소년시설을 방문하도록 유도하는 것이 효과적인 것으로 나타났다. 교사들이 청소년시설의 인프라와 프로그램 특성을 맛보기로 체험할 수 있도록 사전실무협의를 청소년시설에서 실시하는 것이 효과적인 것으로 나타났다.

학교 선생님들이 100% 수련시설에 오시게끔 해요. 참여한 학교를 우선으로 프로그램을 제공하는 등의 유인책이 있어요. 소문이 나니까 선생님, 교장선생님이 오시는 경우 많아요. 지역사회 의 필요성을 알고 있어요. 예전처럼 학교 안에서만 이루어지는 교육이 아니구요. 청소년기관에서 이루어질 거니까 캠프, 수련회처럼 기관에 와서 사전답사를 하는 게 맞다고 생각해요. (J)

학교와 협업경험이 없는 경우, 학교 홈페이지를 보고 진로부장에게 전화 연락할 수 있어요. 선생님들도 교육/연수를 가서 우수사례(청소년시설에서 자유학기제를 한

것)를 접하기 때문에 청소년시설에 대한 인식/반응이 예전 같지는 않아요. 시/구에
서 만들고 운영하는 시설이라고 얘기해요. 민간단체라고 하는 것보다 공공시설이라
고 말씀드리는 게 좋아요. 민간보다는 공공이라고 하는 것이 선생님들이 청소년들을
데리고 오기에 좋아요. (J)

3) 실행준비

실행준비
1) 청소년지도사와 교사가 실행실무협의를 통해 당해 연도 자유학기활동 내용 및 세부 진행일정을 결정한다. 2) 교사와 청소년시설 간 역할분담을 위한 실행체크리스트를 통해 역할분담을 논의한다. 3) 학생수요를 반영한 프로그램 결정 내용을 파악한다. (약3월경 실시) 4) 학교와 청소년시설이 자유학기 연계 당해 연도 운영계획을 함께 확정·확인한다. 5) 학교-지역 상호 이해교육을 실시한다.(학교/청소년시설의 행정과 프로그램 특성 등) 6) 학교에서 개최하는 자유학기제 관련 학생 및 학부모 설명회를 청소년시설에서도 참여한다.

실행준비의 경험을 살펴보면, 첫째, 자유학기제 실행실무협의를 전년도 11월경에 운영하는
것으로 나타났다. 둘째, 아이들의 수요와 수련관의 프로그램 공급 매칭이 어려운 것으로 나타났다.
셋째, 학교 담당교사의 인사이동으로 담당자 변경이 사업의 일관성을 어렵게 하는 것으로
나타났다. 넷째, 자유학기제 학생 및 학부모 설명회에 참여 할 수 있도록 학교와 협의가 필요한
것으로 나타났다.

(1) 자유학기제 실행실무협의를 전년도 11월경에 운영함. 그래야 학교 원하는 프로그램, 전문강
사 섭외, 장소 확인 등의 제반여건 준비가 가능

자유학기제 실행실무협의를 전년도 11월경에 운영하는 것으로 나타났다. 그래야 학교가
원하는 프로그램, 전문강사 섭외, 장소 확인 등의 제반여건 준비가 가능하기 때문이다.

청소년 회계연도는 1~12월, 학교는 3월~차년도 2월이에요. 수련관, 학교 계획가
일치하지 않아요. 수련관은 1월에 계획을 세우고, 학교는 2~3월에 계획을 세우고

선생님들 인사이드가 있어요. 2월에 집중해서 사전계획, 세부내용을 협의하고 있어요. 수련관 준비 프로그램을 학교에 안내하고 있어요. (B)

(2) 아이들의 수요와 수련관의 프로그램 공급 매칭의 어려움

아이들의 수요와 수련관의 프로그램 공급 매칭이 어려운 것으로 나타났다. 따라서 진로직업 멘토단을 구성하여 대응하기도 하지만, 진로탐색이 중요하기 때문에 다양한 직업을 직간접으로 체험하는 것이 중요하다는 의견들도 제시되었다.

아이들의 수요와 수련관의 공급 매칭이 되지않아요. 이에 대응하기 위해 진로직업멘토단(300명, 의사, 변호사 등 지역사회 전문가)을 구성했어요. 수요가 있을 때 밴드에 관련 정보를 공지하면 멘토단이 참여하는 방식도 활용했어요. (B)

(3) 학교 담당교사의 인사이드

학교 담당교사의 인사이드로 담당자 변경이 사업의 일관성을 어렵게 하는 것으로 나타났다. 업무 연계로 업무분담과 협의된 내용이 무산되지 않도록 체계적인 신뢰구축이 필요하다.

11월은 자유학기제가 실행되고 있는 기간이기 때문에 담당자는 진행되고 있는 자유학기제 운영관리와 함께 차년도 준비를 해야 하는 어려움을 호소했어요. 또한 자유학기제 담당자는 기관별 1-2명으로, 업무분담이 이루어지기 어려워요. (F)

자유학기 활동내용과 세부 진행일정이 전년도 11월경에 결정되었다가 학교 담당교사 인사이드 등으로 당해 연도 1-2월경 재논의되는 경우도 있었어요. (B)

(4) 자유학기제 학생 및 학부모 설명회에 참여 할 수 있도록 학교와 협의 필요

학교에서 지역 공공기관에 대한 이해와 정보가 부족해서 수련관을 영리목적 판매자로 오인하는 경우가 나타났다. 자유학기제 학생 및 학부모 설명회에 참여 할 수 있도록 학교와 협의할 수 있도록 교육청의 지원이 필요한 것으로 나타났다.

전년도에 학교와의 자유학기제를 진행했다라면 학교설명회에 쉽게 시간을 배정받아 안내가 될 수 있지만 전혀 연계가 되지 않은 학교에 설명회를 한다면 혹시 프로그램을 판매하러 오지 않나 하여 거절당한적도 있어요. 학교의 입장에서는 너무 많은 곳에서 학생들 학부모님들이 모이면 홍보(교복, 교재, 학용품, 학원 등..)에 관련 하여 너무 많은 곳에서 연락이 와서 거절한다하여 이해되는 부분도 있지만 수련관의 공공성을 이해하지 못하는 학교가 많아 처음에는 안타까움이 많았지만 수련관내 자유학기제·진로체험지원센터가 생겨서 3년 정도 교육청과의 연계, 학교와의 연계를 통해 수련관과 센터의 입지를 키워서 지금은 학교행사시 요청이 많이 들어오고 있어요. (B)

4) 강사 확보 및 관리

강사 확보 및 관리 방안
1) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위한 외부강사를 확보한다. 2) 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위한 강사교육을 실시한다. 3) 청소년시설에서 외부 강사가 작성한 수업운영지도안 개요를 확인한다. 4) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위해 청소년지도사에게 역량강화 기회를 주어 내부강사로 확보한다.

강사 확보 및 관리의 경험을 살펴보면, 첫째, 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위한 외부강사를 확보하는 것으로 나타났다. 둘째, 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위하여 강사를 교육하는 것으로 나타났다. 셋째, 학교는 강사의 수준과 질적 향상(학교는 강사를 청소년지도자로 생각하는 경향이 있음)을 중요시 하는 것으로 나타났다. 넷째, 중장기적으로는 외부강사 뿐 아니라 내부강사의 교육 및 양상 노력이 필요한 것으로 나타났다. 다섯째, 청소년시설에서 교사들에게 체험 프로그램 안내(맞보기) 실시방안이 필요한 것으로 나타났다.

(1) 청소년시설에서 교사들에게 체험 프로그램 안내(맞보기) 실시방안 필요

학생들이 청소년시설에서 경험하는 프로그램을, 교사들이 사전에 맞보기로 라도 경험할 수 있도록 교육하는 것이 중요하며, 청소년시설에서 교사들에게 체험 프로그램 안내(맞보기)

실시방안이 필요한 것으로 나타났다.

“서울의 경우 교사들의 학습활동에 예산 지원이 이뤄져요. 청소년시설에서 학생들이 경험하는 교육활동에 대해 교사에게도 교육하는 게 중요한 것 같아요. 교사들은 자유학기제 관련 지침만 들었어요. 선생님들의 이해를 증진하기 위한 교육이 필요해요. 청소년수련관에서도 교사들의 체험 프로그램 안내(맛보기)를 하면 좋을 것 같아요. 이 정도의 예산은 신청하면 대부분 지원받을 수 있고, 연수시간으로 채울 수 있어요.” (C)

“청소년 삶의 역량 개발 측면에서 볼 때 학교는 주로 텍스트에 의존해서 진행하는 전문가인 교사로 채워져 있어요. 활동 등의 교과 외 분야는 학교에서 효과적으로 다룰 수 있는 부분이 아니예요.” (C)

(2) 강사의 수준과 질이 중요

학교는 강사를 청소년지도자로 생각하는 경향이 있으며, 학교는 강사의 수준과 질적 향상을 중요시 하는 것으로 나타났다.

강사 수준, 질이 중요해요. 강사로 활용되지만 학교에서는 수련관 직원으로 생각하고 있어요. 지속적으로 강사 교육을 하고 있어요. 특히 성교육, 성범죄 등을 조회하고 학교에 관련 정보를 제공하고 있어요 (F)

기관별 특성화사업의 경우, 경력(경험)이 있는 직원을 선발하기도 하지만, 전문가 과정 교육 지원을 통해 직접 교육을 하기도 해요. (B)

외부강사는 사전에 이력, 경력을 통해 전문성을 확인 검증하여 기존의 프로그램 운영결과를 토대로 배정했어요. 단점을 극복하고 청소년지도사의 전문성 확보를 위해 우리 기관에서는 자유학기제 프로그램 중 일부를 직원강사가 진행할 수 있도록 내부 직원 교육을 실시하고 프로그램 개발을 했어요. (J)

대부분의 청소년시설은 자유학기활동 수업지도를 위하여 외부 강사를 섭외할 시, 강사 프로파일뿐만 아니라 수업운영지도안을 함께 확인했어요. 수업운영지도안 확인을

통해 커리큘럼을 확인할 수 있을 뿐만 아니라, 필요 예산 및 재료 등을 확인 하는 서류이기 때문에 강사의 욕구와 학교의 욕구가 일치하는지 확인할 수 있어요. (B)

(3) 청소년지도사에게 역량강화 여건마련 및 기회제공으로 내부강사로 확보방안 필요

청소년시설의 자체적인 시설, 공간 또는 인적자원이 있는경우는 청소년시설에 지속적 적극적으로 협업을 요구한다. 강사의 경우도 일반 강사와 청소년지도사의 차이점과 역량, 다회기 프로그램에 대한 청소년지도사 1인당 희망하는 분야와 희망하는 청소년지도사를 대상으로 티칭 역량을 강화하여 경쟁력을 높일 필요가 있다.

중장기적으로 볼 때 법 개정, 관련 예산 확보 등이 이루어진다면 바뀔 수 있을 것. 시간이 걸리더라도 방향성을 세우기 위해서는 지도사 역량 개발이 필요해요. (E)

실제 운영에 있어서도 이러한 경우에는 당해 연도 운영 뿐 만 아니라 지속적인 연계를 희망하기도 하나, 강사가 학교로 파견되어 교실에서 진행되는 프로그램의 경우 초기 연계 이후 차후년도에는 학교가 강사와 직접 접촉하여 운영하는 경우도 있어요. (B)

차후 년에는 강사만 학교에 가는 경우가 비일비재해요. 강사를 알선해주는 상황이에요. (J)

직원강사의 경우 강의만 전적으로 하는 것이 아니라 여러 가지 애로사항이 발생하였다. 기본적인 청소년지도사 본연의 업무와 서류 등을 강의준비 및 강의시간으로 할당 되어지는 시간으로 야근 및 휴일 근무를 통해 해결되어야 하는 등 불편사항이 많아지고 강의량이 많아질수록 불만도 많이 발생했어요. (J)

교사들이 대등하게 여기지 않는 부분과 관련해서 지도자의 역량을 좀 더 키워야 한다고 생각해요. 우리의 책임도 있어요. 코디네이팅은 지도사 없이도 할 수 있어요. 수당 지급 등을 하면 강사 섭외는 쉬워요. 일반 공무원들도 주민센터에서 문화센터를 운영하고 있어요. 청소년지도사 자격증이 있으면 그것보다는 좀 더 나아야 한다고 생각해요. 그냥 아이들을 만난다는 의미뿐만 아니라 우리 나름대로의 역량을 강

화시켜야 우리 입지도 높아질 수 있다고 생각해요. 교사들도 청소년지도사가 이런 일을 하는 사람이라는 것을 알아야 좋지 않은 편견을 버릴 수 있어요. 아직까지 교사들의 편견이 깔려있어요. (E)

(4) 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위한 강사교육

청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위하여 강사를 교육하는 것으로 나타났다. 그러나 수련시설에서 안전도우미 수준 이외의 전문 강사교육은 어려운 것으로 나타났다. 일반 강사는 해당분야의 전문가이며 학생을 가르치는 교육 강사로의 양성은 매우 중요한 영역으로 나타났다.

수련관에서 소양교육 정도를 담당할 수 있어요. 강사로 활용하는 수준 정도는 수련관에서 할 수 있는 영역은 아닌 것 같아요. (E)

전문 강사교육을 수련관에서 담당할 수는 없어요. 안전도우미 정도의 역할만 줄 수 있어요. (B)

전문가는 해당 분야의 전문가이지 강사는 아니예요. (J)

각 분야에 전문가를 외부 강사나 재능기부자로 확보하였을 경우, 각 분야에 대한 전문가이기는 하지만 30명 정도의 청소년들 앞에서 자신의 이야기를 해본 경험이 많지 않은 경우 활동 진행에 어려움을 겪어요. (E)

실습 위주의 자유학기 활동이 아닌 경우 PPT 제작이 필수 능력이지만 동영상 삽입을 포함한 PPT 제작 능력이 없는 강사들도 있어요. (B)

강사 교육은 프로그램에 대한 이해 위주로 진행해요 (D)

(5) 청소년시설에서 외부 강사가 작성한 수업운영지도안 개요를 확인

현재는 강사 관리 수준보다도 다양한 분야의 강사확보에 치중하는 경향이 나타났다. 그러나 강사확보 뿐 아니라 강사관리, 강사교육은 프로그램의 질을 담보하는 매우 중요한 핵심사항으로

나타났다. 청소년시설에서 청소년지도사들은 대부분 외부 강사가 작성한 수업운영지도안 개요를 확인하는 것으로 나타났으며, 직접 수업운영지도안을 작성하는 경우는 드문 것으로 나타났다. 청소년들에게 직접 티칭하는 수업운영지도안 작성 및 강사의 역할과 현재 청소년지도사의 역할에 대한 고민이 필요한 것으로 나타났다. 청소년지도사가 강사로 역량강화를 할 수 있는 시간과 제반 여건을 제공하는 것이 급선무로 보인다.

청소년시설 지도사들은 행정·회계, 시설관리, 자원봉사 지도, 프로그램 기획 및 진행 등 다양한 업무를 수행하고 있어요. 자유학기활동 수업지도를 직접 청소년지도사가 수행하기 위한 역량개발은 현실적으로 어려워요. 역량개발을 위해 투입되는 시간과 예산 등에 문제로 인하여 대부분 청소년시설이 내부강사 확보에 어려움을 겪고 있어요. (B)

청소년시설에서 관내 학교의 자유학기 활동을 위한 허브 역할만 하더라도 업무가 과중되기 때문에 내부강사로 활동하기에 어려움이 있어요. (B)

현재는 관리보다 확보 수준으로 볼 수 있어요. 확보한 강사가 충분하지 않아 자유학기제 활동에 활용하지 못하는 경우 있어요. 다양한 분야 강사 확보가 필요해요. 지역별로 특정 분야 강사가 몰려있어요 (E)

외부강사를 썼을 때 제일 안 좋은 것은 시간을 못 지키는 경우예요. (J)

5) 진행관리

진행관리
1) 학교에서 실시한 프로그램 별 학생 배정 내용을 청소년시설에서 파악한다. 2) 시설에서 내·외부 강사를 관리한다. 3) 시설에서 프로그램 진행을 관리한다. 4) 시설에서 학습 교보재를 관리한다. 5) 참가 학생을 관리한다. (출석체크, 안전지도 등). 6) 진행기록을 관리한다. (자료집 제작 등에 활용)

진행관리의 경험을 살펴보면, 첫째, 학생 관리(선생님 역할), 둘째, 참가자 관리 유의사항으로 나타났다.

(1) 학생 관리

학생 관리는 주요한 교사의 역할로 나타났다. 교사가 학생들과 함께 있는 것 만으로도 프로그램의 분위기와 학생 참여도가 높은 것으로 나타났다.

학교 수업이긴 하지만 아이들이 보기에는 강사예요. 그러다보니까 학교에서 오다가 중간에 세는 아이들이 있어요. 선생님들이 필요해요. 선생님이 학생출석 체크를 해 달라고 했어요. 그런 내용도 다 협의했어요. 개별적으로 모집해서 하면(특히 기관에서 무료로 하는 프로그램) 결석률이 조금 높았어요. 선생님들이 도와주실 경우 출석률도 99% 정도로 높고, 분위기도 훨씬 좋았어요. (G)

교사가 학생 출석 체크하고, 본인이 좋아서 참여하시는 분도 있어요. 말 안 듣고 말썽 피우는 아이들을 케어해주세요. (E)

자유학기제 다회기 프로그램의 만족도가 일반 다회기 프로그램에 비해 높았고, 결과물도 훨씬 좋았어요. 교사들도 당연히 같이 함께 했어요. 기관과 선생님 간 협의가 되어야 해요. (J)

(2) 참가자 관리 유의사항

참가자 관리 유의사항은 수업 중간 중간에 학생들의 의견을 피드백하는 것이 중요하며, 개인 정보 수집이용, 참가비 납부 환불 규정 등 제반 사항을 참여자들에게 알려주는 것이 필요한 것으로 나타났다.

프로그램 운영시 참가자 인적사항, 설문응답, 활동사진 촬영 등과 관련하여 사전 동의절차가 필요해요. 이와 관련한 ‘개인정보 수집·이용에 관한 동의’를 받을 수 있는 조치를 해야 하며 학교 교사의 협조가 필요해요 (E)

사전 참가자 명단을 받고 확정하여 운영하더라도 중간에 전학/자퇴(유학 등의 사유) 등의 결원이나 충원이 발생할 수 있어 이에 대한 사전 공지가 필요하며, 특히 수익자부담 원칙에 따라 참가 청소년에게 참가비를 받아 운영하는 경우 참가비 납부, 환불 등에 대한 기준 수립과 공지가 중요해요 (G)

강사나 프로그램 진행에 대한 부분은 수련시설/진로센터가 역할을 맡고, 참가 청소년의 수업 참여 및 관리, 장소 등의 확보/지원 등은 담당교사가 역할을 맡도록 업무분장을 명확히 해요 (G)

6) 평가

평 가
1) 학생 효과성(임팩트)와 만족도 조사를 실시한다. 2) 청소년지도사와 교사가 학생교육 피드백을 위한 중간평가 결과를 공유한다. 3) 진행 기록 관리를 통해서 전시, 발표, 자료집 제작 등 결과물을 산출한다. 4) 자유학기 활동에 대한 학생 개인별 활동기록 및 과정평가, 사업결과보고서를 위한 활동기록을 한다. (학생 스스로 기록 및 지도자 관찰기록, 과정평가 방법 등) 5) 총괄평가 및 향후 연계방안 모색을 위하여 차년도 연계사업을 협의한다.

평가 경험을 살펴보면, 첫째, 역량 개발 중심의 학교 교육과정 개정 방향과 평가방향에 대한 이해가 필요한 것으로 나타났다. 둘째, 준비된 협업이 좋은 평가결과를 가져오며, 학교와 협업은 처음 선택이 좋아야 신뢰구축에 도움이 되는 것으로 나타났다.

(1) 역량 개발 중심의 학교 교육과정 개정과 평가 방향에 대한 이해 필요

역량 개발 중심의 학교 교육과정 개정 방향과 평가방향에 대한 이해가 필요한 것으로 나타났다.

학교는 자유학기제 등 교육과정을 역량 중심으로 재편하는 방향이다. 교과수업이 학습력을 향상시키는 측면이 크다면 자유학기 활동은 청소년 삶의 역량 개발 측면에서 볼 때 학교는 주로 텍스트에 의존해서 수업을 진행하는 전문가로 채워져 있지만, 자유학기 활동은 아는 것을 지식으로 만이 아니라 실천할 수 있는 역량을 키울 수 있는 청소년지도사와 같은 전문가들이

필요하다. 학교입장에서는 자유학기 활동을 교육과정으로 학습시간에 실시하기 때문에 이를 통해 학생들이 뭔가를 느끼게 하고 태도 변화로 실천 할 수 있는 역량을 가지도록 이끌어 준다면 학부모와 교사들의 만족도가 높다는 의견이 제시되었다.

“학교에서는 아이들의 지식적인 부분을 포기하고(학습 시간을 포기하고) 다른 자유학기 활동을 했는데, 이를 통해 아이들이 뭔가를 느꼈다고 하면 학부모들의 호응도가 높았어요. 아이들이 뭔가를 느끼게끔 하는 것이 중요해요. 이와 관련된 역량을 선생님들이 가지고 키우는 것은 어려울 것 같아요.” (C)

“청소년 삶의 역량 개발 측면에서 볼 때 학교는 주로 텍스트에 의존해서 진행하는 전문가인 교사로 채워져 있어요. 활동 등의 교과 외 분야는 학교에서 효과적으로 다룰 수 있는 부분이 아니예요.” (C)

(2) 학교와 협업은 처음 선례가 좋아야 신뢰구축에 도움이 됨

준비된 협업이 좋은 평가결과를 가져오며, 학교와 협업은 처음 선례가 좋아야 신뢰구축에 도움이 되는 것으로 나타났다.

처음에 시범학교 때에는 연락을 드렸어요. 그쪽에서도 체험처를 찾고 있는 상황이었기 때문에 교사, 교장/교감 선생님들이 방문해주셨어요. 그 이후 희망학교, 전면시행시 학교에게 먼저 연락을 주심. 처음에 선례가 좋았기 때문인 것 같아요. (J)

제 IV 장

협업지침 활용방안

1. 협업지침 활용 개요
2. 자체자원분석
3. 사전실무협의
4. 실행준비
5. 강사확보 및 관리
6. 진행관리
7. 평가

제 VI 장

협업지침 활용방안

1. 협업지침¹⁵⁾ 활용 개요

본 연구의 자유학기제 청소년시설-학교 협업지침은 3영역, 6단계와 27실행방안으로 구성되어 있다. 3영역은 기획단계, 실행단계, 평가단계로서 절차상 순서대로 진행할 수 있다. 그러나 기관의 자원과 여건에 따라 단위 청소년시설이나 단위 학교에서 활용할 때는 각 단계별로 핵심요인과 실행방안을 순서대로 진행할 수도 있고, 비슷한 내용의 핵심요인들을 한꺼번에 묶어서 진행할 수도 있다(임지연, 2016).

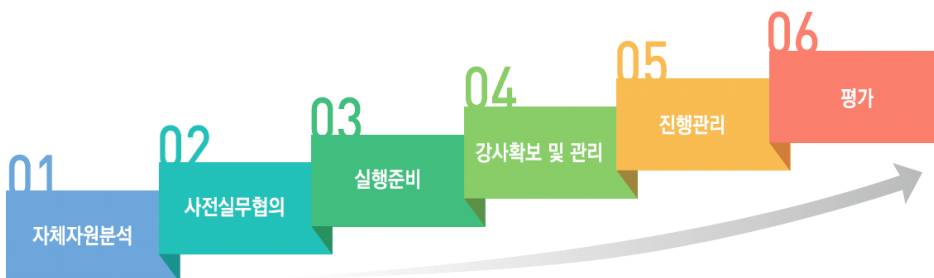
6단계는 자체자원분석, 사전실무협의, 실행준비, 강사확보 및 관리, 진행관리, 평가이다. 27개의 실행방안은 협업 사항임으로 학교나 청소년시설의 업무만을 제시한 것이 아니라 상호 협업에 필요한 핵심사항을 모두 제시한 것이다. 이는 협업에 필요한 추진사항들로서 상대방의 입장을 고려해서 상호 이해하고 확인해야하는 사항도 포함한 내용이며, 순서대로 제시한 것이다. 그러나 현장의 여건에 맞게 순서대로 진행하거나 몇가지 항목을 함께 진행하거나 순서를 바꾸는 등 융통성 있게 활용할 수 있다(임지연, 김한별, 한도희, 2016).

본 장에서는 협업지침 활용에 대한 핵심사항을 제시하였으며 이는 지역특성과 시설특성, 학교특성에 맞게 융통성 있게 활용할 수 있다.

15) 본 연구의 협업지침은 2016년에 NYP에서 개발된 임지연, 김한별, 한도희 (2016: 129-130)의 자유학기제 협업내용과 임지연(2016: 14-15)의 자유학기제 협업 체크리스트 양식을 본 연구에서 수정보완한 협업지침을 의미한다. 본 연구는 기존 연구결과 정책방안을 현장 실행을 지원하기 위하여 심화한 연구이다.

구분	협업지침 개요
활용대상	■ 청소년활동시설과 청소년이용시설을 포함하여 청소년시설에서 시사점을 가지고 활용할 수 있음 ■ 청소년시설로서 청소년활동시설(청소년수련관과 문화의집 등) 뿐 아니라, 청소년이용시설(도서관, 박물관, 복지관, 평생교육시설 등)에서도 특성에 맞게 활용 ■ 학교에서 청소년시설과 협업할 때 활용할 수 있음
활용목적	■ 현장에서 쉽게 접근할 수 있도록 학교나 청소년시설에서 현장에 맞게 융통성을 가지고 활용할 수 있도록 안내함 ■ 자유학기제 뿐 아니라 학교연계 사업에서도 시사점을 가지고 특성에 맞게 활용할 수 있음
활용방법	■ 6단계 27개 항목을 기관특성, 지역특성 등에 따라서 순서대로 또는 동시에 진행할 수 있으며, 융통성 있게 필요한 항목을 활용할 수 있음
왜 협업이 필요한가	■ 지금까지는 청소년시설에서 학교연계 코디네이터로의 역할이 강조되어 왔다면, 2017년 현재는 청소년시설과 학교의 협업이라는 개념은 자유학기제를 통해서 가능하게 됨. ■ 이유는 초중등학교 교육과정에 자유학기 활동으로 지역사회 연계 체험활동 등 자유학기제를 지원하는 법과 제도를 마련하여 학교의 역할이 명확하여졌음. 자유학기제가 2016년에 전면 시행되면서 2017년 자유학년제 등 장기적 프로그램으로 확대발전하고 있어 학교의 선제적 노력과 역할이 예전보다 명확해졌기 때문임 ■ 2017년 현재 정책적 환경은 청소년시설의 학교연계를 위한 코디네이터 역할에서 자유학기제를 통한 협업 역할로 한층 발전되어가고 있다. 코디네이터(coordination) 역할은 다양한 행위자의 행위를 조화롭게 연계하는 것이며, 협업(collaboration)은 공동 목적을 종합적으로 달성하기 위해 장기적 상호작용이 필요하기 때문임
협업의미	■ 본 연구에서 협업은 학교와 청소년시설이 사업 동반자로서 공동으로 사업을 기획하고 운영하는 것으로 일회성, 행사성을 제외하고 한 학기 4 회 이상의 장기적 프로그램 운영을 위한 역할분담을 의미함

참고: 활용목적과 활용방법, 협업의 의미는 임지연, 김한별, 한도희 (2016)의 내용을 참고함.



【그림 VI-1】 2017년 협업지침 활용단계

✚ 자유학기제 등 청소년시설-학교 협업지침 체크리스트 양식(2017) ✚

기관명 :		작성날짜 :	
담당 청소년지도자 :		담당 교사 :	
항 목	세 부 항 목	실시여부(○, ×) 의견	
기 획	1. 자체 자원분석	1) 청소년시설과 학교의 자체 자원분석(예산, 인력, 기관장 의지)을 실시한다.	
		2) 청소년시설에서 학교 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다 (무료, 유료, 한 학기, 일회성, 기간, 강사 등)	
		3) 학교에서 지역 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다 (교육과정 운영형태, 시수, 예산, 한 학기, 일회성 등).	
	2. 사전 실무협의	4) 청소년시설의 기존 프로그램 내용과 연계운영방식에 대한 핵심논의사항을 학교와 협의한다.	
		5) 학교의 자유학기제 교육과정 운영형태, 시수, 프로그램, 예산 등 핵심 논의사항을 협의한다.	
		6) 청소년시설과 학교가 사전실무협의를 실시하여 상호 사업계획에 반영한다(예시: 전년도 11월 사전실무협의, 2월 사업 확정 등)	
	3. 실행 준비	7) 청소년지도사와 교사가 실행실무협의를 통해 당해 연도 자유학기활동 내용 및 세부 진행일정을 결정한다.	
		8) 교사와 청소년시설 간 역할분담을 위한 실행체크리스트를 통해 역할분담을 논의한다.	
		9) 학생수요를 반영한 프로그램 결정 내용을 파악한다. (약3월경 실시)	
		10) 학교와 청소년시설이 자유학기 연계 당해 연도 운영계획을 함께 확정·확인한다.	
		11) 학교-지역 상호 이해교육(학교/청소년시설의 행정과 프로그램 특성 등)을 실시한다.	
	4. 강사확보 및 관리	12) 학교에서 개최하는 자유학기제 관련 학생 및 학부모 설명회를 청소년시설에서도 참여한다.	
		13) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위한 외부강사를 확보한다.	
		14) 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위한 강사교육을 실시한다.	
		15) 청소년시설에서 외부 강사가 작성한 수업운영지도안 개요를 확인한다.	
		16) 청소년시설에서 자유학기 활동(예술체육, 주제선택, 동아리, 진로탐색) 등 수업지도를 위해 청소년지도자에게 역량강화 기회를 주어 다지기 프로그램 내부강사로 양성한다.	
실 행	5. 진행관리	17) 학교에서 실시한 프로그램 별 학생 배정 내용을 청소년시설에서 파악한다.	
		18) 시설에서 내·외부 강사를 관리한다.	
		19) 시설에서 프로그램 진행을 관리한다.	
		20) 시설에서 학습 교보재를 관리한다.	
		21) 참가 학생을 관리한다. (출석체크, 안전지도 등).	
		22) 진행기록을 관리한다.(자료집 제작 등)	
평 가	6. 평가	23) 학생 효과성(임팩트), 만족도 조사를 실시한다.	
		24) 청소년지도사와 교사가 학생교육 피드백을 위한 중간평가 결과를 공유한다.	
		25) 진행 기록 관리를 통해서 전시, 발표, 자료집 제작 등 결과물을 산출한다.	
		26) 자유학기 활동에 대한 학생 개인별 활동기록 및 과정평가, 사업결과보고서를 위한 활동기록을 한다. (학생 스스로 기록 및 지도자 관찰기록, 과정평가 방법 등)	
		27) 총괄평가 및 향후 연계방안 모색을 위하여 차 년도 연계사업을 협의한다.	

【그림 VI-2】 2017년 협업지침 체크리스트 양식16)

16) 본 연구의 협업지침은 2016년에 NYP에서 개발된 임지연, 김한별, 한도희 (2016: 129-130)의 자유학기제 협업내용과 임지연(2016: 14-15)의 자유학기제 협업 체크리스트 양식을 본 연구에서 수정보완한 협업지침을 의미한다.

2. 자체자원분석

자체자원분석 실행방안

■ 왜 자체 자원 분석을 실시하는가?

- 상호 자체적으로 자유학기제 협업에 필요한 인적 물적 자원들이 얼마나 있는지 자체자원을 분석하여 사전실무협업의 근거를 마련하는 단계
- 예산과 인력에 대한 자원분석을 통해서 자유학기 활동과 연계하려는 프로그램 운영방식의 윤곽제시
- 부족한 자원 파악 및 확보방안 계획 (예산, 시설협조 등을 위해 공모사업, 자체사업계획반영 등)

■ 실행방안

- 1) 청소년시설과 학교의 자체 자원분석(예산, 인력, 기관장 의지)을 실시한다.
- 2) 청소년시설에서 학교 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다
(무료, 유료, 한 학기, 일회성, 기간, 강사 등)
- 3) 학교에서 지역 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다
(교육과정 운영형태, 시수, 예산, 한 학기, 일회성 등).

자체자원분석을 실시하는 이유는 프로그램 협업이 가능한지 아닌지, 어떠한 방식의 프로그램 협업이 가능한가를 진단할 필요가 있기 때문이다. 확보할 수 있는 예산규모와 형식을 자체분석을 통해 알고 나서 학교의 예산 규모를 파악하여 상호 협업한다면 예산을 어떻게 매칭하고 상호 보완할 수 있는지 근거를 마련할 수 있기 때문이다. 시설이 자원이 없다면 학교의 자원을 활용하면 되고, 둘 다 없으면 상호 확보방안을 마련해서 예산 등 자원 마련 준비계획을 터놓고 논의할 수 있기 때문이다. 때문에 자체자원분석 과정에서는 상호기관의 주요한 자원이라고 볼 수 있는인 프로그램과 예산, 시설, 인력이 중요한 포인트가 된다.

신생 시설이나 인력이 절대 부족하거나 사전에 자유학기 활동 등 사업 예산에 대한 협의와 프로그램 운영을 위한 준비가 되었는지, 협업이 가능한지를 자체적으로 진단해보고 학교의 자원도 상호 파악하는 단계이다. 협업은 강요되는 것이 아니라 협업을 위한 자체자원분석과 역량과 의지가 있을 때 상호 가능함으로 사전 진단과 준비, 협의를 통해서 시작되어야 한다.

자유학기제를 통한 학교연계, 지역연계 청소년시설-학교 협업은 상호 청소년의 역량개발을 위한 사업 목적과 공통의 사업개발과 운영방식, 여건, 이해를 위해서 매우 중요한 단계이다. 청소년시설 입장에서는 정책적으로 시행되었으니 무조건 의무적으로 해야 하는 사업은 아니지

만, 청소년시설 목적에 부합하며 청소년이라는 공통의 대상이 학교에 있다는 점 등으로 청소년시설과 학교연계는 상호 협력 성장할 수 밖에 없는 불가분의 관계이기 때문이다. 학교연계로서 자유학기제 자유학기 활동의 특성에 맞는 자원이 무엇인지를 파악하여 자체자원을 확보하는 노력이 함께 수반되어야 한다. 이와 더불어 상호 동반성장이라는 의식이 합치가 되었는지도 함께 자체점검이 필요한 사안이다.

- (1) 예산 자원분석: 프로그램 협업을 위한 예산을 사전검토
- (2) 시설활용 자원분석 : 낮 시간 대 시설활용의 장점
- (3) 프로그램 자원분석 : 자유학기 활동은 다회기 프로그램으로 진행이 많음
- (4) 자체자원분석 필요성 및 시기 : 자유학기 활동이나 학교연계는 1년 전에 상호 협의가 필요함으로 연말 연초에 자체자원분석을 실시함

3. 사전실무협의

사전실무협의의 실행방안	
■ 왜 사전실무협의를 실시하는가? - 상호 협업을 위한 공통의 이해가 필요하기 때문에 사전실무협의를 실시함 - 자체자원분석을 통한 기관의 입장을 상호 교환하면서 이해하려는 마음으로 만나야 함 - 상호 입장만 전달하려고 만나서는 안되며, 상대방을 이해하고 내가 필요한 것을 연결할 지점을 찾기 위한 것임 - 프로그램 내용과 운영방식 등 핵심사항을 준비해서 만남 (내용없이 만나서는 않됨)	
■ 실행방안 1) 청소년시설의 기존 프로그램 내용과 연계 운영방식에 대한 핵심 논의사항을 학교와 협의한다. 2) 학교의 자유학기제 교육과정 운영형태, 시수, 프로그램, 예산 등 핵심 논의사항을 협의한다. 3) 청소년시설과 학교가 사전실무협의를 실시하여 상호 사업계획에 반영한다(예시: 전년도 11월 사전 실무협의, 2월 사업확정 등)	

사전실무협의를 실시하는 이유는 상호 협업을 위한 공통의 이해가 필요하기 때문이다. 이 때 자체자원분석을 통한 기관의 입장을 상호 교환하면서 서로의 입장을 이해하려는 마음으로 만나야 한다. 이 과정은 각 기관의 입장만을 일방적으로 전달하려고 만나서는 안되며, 상대방을 이해하고 내가 필요한 것을 연결할 지점을 찾기 위한 것이기 때문이다. 프로그램 내용과 운영방식 등 핵심사항을 준비해서 만나는 것이 중요하다. 준비된 내용 없이 만나서는 오히려 관계가 나빠진다는 것이다.

예산 협조 및 확보 방안이 수월해져서 예산 부족 문제보다는 의지의 문제가 중요해졌다. 자유학기 활동에 대한 예산 부족 문제는 해결방안이 비교적 쉬워졌다. 자유학기제에 대한 법, 제도적 기반이 마련되면서 지역자원의 협조가 수월해져서 이제는 예산 부족보다는 실행 의지가 중요한 이슈로 대두되는 시점이다. 따라서 청소년시설에서도 자유학기 활동 협업에 대한 의지가 있다면 예산 부족 문제는 학교나 지자체, 교육청, 지역사회에서 확보할 수 있는 방안들이 예전 보다 열려졌다는 의미로 볼 수 있다.

프로그램 협업이라는 전제가 상호간에 필요하다. 사전실무협의 단계에서 자유학기제 등의 정책사업에 있어서는 말 그대로 ‘협업관계’임을 상호간에 인지하고 전제할 필요가 있다. 간담회에 빠지지 않고 참여한 학교의 경우 대부분 서로가 원하는 일정에 계획대로 확정하여 진행하였으나 불참한 학교의 경우 추가적으로나 급작스럽게 협업요청을 하는 경우가 많다. 또한 학교의 기 확보 예산을 소진해야 할 경우 수련시설/진로센터에 급작스럽게 일정수립 및 협업을 요청하는 경우가 발생하고 특히 이는 하반기에 집중되는 현상이 있다. 사전실무협의를 있어야 다회기 프로그램을 기획 운영할 수 있으며, 급작스럽게 협업요청을 하여 준비없이 곤란한 상황을 방지할 수 있다.

프로그램 협업역량을 가진 실무자의 만남이 중요하다. 기관 대 기관의 만남으로서 협업역량이 있는 청소년시설의 기관장 또는 실무책임자가 실무협의를 필요한 학교이해와 협의내용을 가지고 실시하는 것이 중요하다.

- (1) 사전실무협의를 위해 핵심사항을 상호체크하고 협업 가능한 내용을 재조정 한 후 확정
- (2) 학교입장에서 자유학기제는 예산 부족 문제보다는 의지의 문제가 대두되는 시점임
- (3) 청소년시설 입장에서는 자유학기제 예산 부족을 단독으로 마련하는 것이 어려움으로
협업재원에 대한 정부-학교-청소년시설의 공동대처가 필요
- (4) 기관장 및 참여 실무지도자의 프로그램 실천 의지와 신념의 결과로 공모사업 추진

- (5) 자유학기제 연계사업에 대한 설명회 겸 간담회를 개최 : 안전, 예산, 일정
- (6) 협업역량을 가진 실무자의 만남이 중요함
- (7) 학교 교사와 청소년시설의 상호 정보와 이해부족 해결방안이 필요함
- (8) 사전실무협의를 할 때 핵심은 서로가 서로를 이해하려고 하는가에 있음
- (9) 자유학기제·진로체험지원센터를 함께 운영하고 있는 청소년시설은 진로담당교사 간담회를 정례화 하여 운영
- (10) 청소년시설에서 개최함으로써 교사의 청소년시설에 대한 이해를 높임

4. 실행준비

실행준비 방안
■ 왜 실행준비를 실시하는가? - 실행준비는 자유학기활동 내용 및 세부일정 공유하는 단계로 실행체크리스트를 통해 역할분담 논의 - 여기서 역할 분담이라는 것은 실제적인 협업과정으로서 양적 업무량보다는 필요한 역할에 대한 이해와 공유를 의미한다. 역할분담을 위해서는 각 기관별 구체적인 프로그램과 행정 특성 이해가 필요함
■ 실행방안 1) 청소년지도사와 교사가 실행실무협의를 통해 당해 연도 자유학기활동 내용 및 세부 진행일정을 결정한다. 2) 교사와 청소년시설 간 역할분담을 위한 실행체크리스트를 통해 역할분담을 논의한다. 3) 학생수요를 반영한 프로그램 결정 내용을 파악한다(약3월경 실시) 4) 학교와 청소년시설이 자유학기 연계 당해 연도 운영계획을 함께 확정·확인한다. 5) 학교-지역 상호 이해교육(학교/청소년시설의 행정과 프로그램 특성 등)을 실시한다. 6) 학교에서 개최하는 자유학기제 관련 학생 및 학부모 설명회를 청소년시설에서도 참여한다.

실행준비는 자유학기활동 내용 및 세부일정 공유하는 단계로 실행체크리스트를 통해 역할분담 논의하는 것이다. 여기서 역할 분담이라는 것은 실제적인 협업과정으로서 양적 업무량보다는 필요한 역할에 대한 이해와 공유를 의미한다. 역할분담을 위해서는 각 기관별 구체적인 프로그램

과 행정 특성 이해가 필요하다.

- (1) 자유학기제 실행실무협의는 전년도 11월경에 운영함. 그래야 학교가 원하는 프로그램, 전문강사 섭외, 장소 확인 등의 제반여건 준비가 가능
- (2) 아이들의 수요와 수련관의 프로그램 공급 매칭의 어려움
- (3) 학교 담당교사의 인사이동
- (4) 자유학기제 학생 및 학부모 설명회에 참여 할 수 있도록 학교와 협의 필요

5. 강사확보 및 관리

강사확보 및 관리 방안

■ 왜 강사확보 및 관리를 하는가?

- 자유학기 활동에서 학생들을 직접 대면하고 수업을 지도하는 것은 강사임으로 강사의 역할은 프로그램의 질과 직결된다. 프로그램의 질에서 내용을 어떻게 전달할 것인지 강사의 수업지도 역할은 매우 중요한 사항이기 때문에 강사확보 및 관리가 필요하다. 강사관리의 핵심은 교육력 향상을 위한 강사 교육이며, 중장기적으로는 외부강사 뿐아니라 내부강사의 교육 및 확보 노력이 필요하다.
- 학교와의 차별성을 가지는 질 높은 강사양성 및 관리가 프로그램의 질을 높일수 있기 때문이다.

■ 실행방안

- 1) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위한 외부강사를 확보한다.
- 2) 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위한 강사교육을 실시한다.
- 3) 청소년시설에서 외부 강사가 작성한 수업운영지도안 개요를 확인한다.
- 4) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위해 청소년지도사에게 역량강화 기회를 주어 내부강사로 확보한다.

강사확보 및 관리를 하는 이유는 자유학기 활동에서 학생들을 직접 대면하고 수업을 지도하는 것은 강사임으로 강사의 역할은 프로그램의 질과 직결되기 때문이다. 프로그램의 질에서 내용을 어떻게 전달할 것인지 강사의 수업지도 역할은 매우 중요한 사항이기 때문에 강사확보 및

관리가 필요하다. 강사관리의 핵심은 교육력 향상을 위한 강사교육이며, 중장기적으로는 외부강사 뿐 아니라 내부강사의 교육 및 확보 노력이 필요하다. 학교와의 차별성을 가지는 질 높은 강사양성 및 관리가 프로그램의 질을 높일 수 있기 때문이다.

- (1) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위한 외부강사를 확보
- (2) 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위한 강사교육
- (3) 강사의 수준과 질적 향상(학교는 강사를 청소년지도자로 생각하는 경향이 있음)
- (4) 중장기적으로는 외부강사 뿐 아니라 내부강사의 교육 및 양성 노력이 필요
- (5) 청소년시설에서 교사들에게 체험 프로그램 안내(맞보기) 실시방안 필요

6. 진행관리

진행관리 방안
■ 왜 진행관리를 하는가? - 프로그램이 학생들에게 실제 전달되는 현장을 관리하는 것임으로 중요하다. 아무리 사전준비가 잘 되었어도 프로그램 실행에 반영되지 않는다면 무용지물이기 때문이다. 프로그램별 학생배정, 내·외부 강사, 프로그램, 교보재, 학생관리, 진행기록 등 진행에 필요한 내용과 정보를 파악하고 준비한다. - 진행과정상의 학생관리를 위한 단순한 출석체크의 의미가 아닌, 참여하는 학생들의 반응을 다각적으로 관찰하고, 필요한 사항을 즉각 지원하도록 하기 위한 관찰 과정이 매우 중요하다.
■ 실행방안 1) 학교에서 실시한 프로그램 별 학생 배정 내용을 청소년시설에서 파악한다. 2) 시설에서 내·외부 강사를 관리한다. 3) 시설에서 프로그램 진행을 관리한다. 4) 시설에서 학습 교보재를 관리한다. 5) 참가 학생을 관리한다 (출석체크, 안전지도 등). 6) 진행기록(자료집 제작 등에 활용)을 관리한다.

진행관리는 프로그램이 학생들에게 실제 전달되는 현장을 관리하는 것임으로 중요하다. 아무리 사전준비가 잘 되었어도 프로그램 실행에 반영되지 않는다면 무용지물이기 때문이다.

프로그램별 학생배정, 내·외부 강사, 프로그램, 교보재, 학생관리, 진행기록 등 진행에 필요한 내용과 정보를 파악하고 준비한다. 진행과정에서 학생관리를 단순 출석체크가 아니라, 참여하는 학생들의 반응을 다각적으로 관찰하고, 필요한 사항을 즉각 지원하기 위한 관찰 과정이 중요하다. 참여하는 학생들의 반응을 관찰하고 필요한 사항을 지원하도록 진행과정에 대한 관찰이 중요하다.

- (1) 진행과정에서 학생 관리는 단순 출석체크가 아닌 학생들의 반응 관찰과 학생 필요사항 지원
- (2) 참가자 관리 유의사항은 수업 중간에 학생들의 의견을 피드백하는 것이 중요하며, 개인 정보 수집이용, 참가비 납부 환불 규정 등 제반 사항을 알려주는 것이 필요

7. 평가

평가 실행방안

■ 왜 평가를 하는가? 무엇을 준비해야 하는가?

- 평가의 목적은 프로그램의 목적과 불가분의 관계이다. 자유학기 활동의 목적과 평가의 목적, 성과를 무엇으로 볼것인지를 논의하고 공유해야 한다. 이후 평가를 어떤 방식으로 실행할 것인지 학교와 시설이 역할 차이는 있더라도 평가목적에 대한 공통의 이해를 하는 것이 청소년활동에 도움이 되기 때문이다.
- 협업 기획 단계(사전실무협이나 실행준비 단계)에서 평가의 목적이 무엇인지, 평가결과의 활용목적이 무엇인지를 사전에 협의하고 공유해야한다. 그래야 어떤 평가가 필요하며 왜 평가를 하려는 것인지를 학교와 청소년시설, 참여 청소년, 강사 등 평가 핵심이해관계자들이 공유하는 것이 중요하다.
- 평가의 목적이 상대평가나 지필평가가 아니고 수행평가, 중간 피드백, 활동기록, 평가결과물이 무엇인지를 상호 협의하고 공유해야 한다.
- 프로그램 실시 전에 공유된 평가목적, 평가결과의 활용목적, 무엇을 성과로 볼 것인지, 프로그램 결과물 형태와 내용에 대하여 일치된 견해가 필요하다.

■ 실행방안

- 1) 학생 효과성(임팩트)와 만족도 조사를 실시한다.
- 2) 청소년지도사와 교사가 학생교육 피드백을 위한 중간평가 결과를 공유한다.
- 3) 진행 기록 관리를 통해서 전시, 발표, 자료집 제작 등 결과물을 산출한다.
- 4) 자유학기 활동에 대한 학생 개인별 활동기록 및 과정평가, 사업결과보고서를 위한 활동기록을 한다. (학생 스스로 기록 및 지도자 관찰기록, 과정평가 방법 등)
- 5) 총괄평가 및 향후 연계방안 모색을 위하여 차년도 연계사업을 협의한다.

평가지표는 프로그램 목표와 짝을 이루는 관계이다. 자유학기 활동의 목적과 평가의 목적, 성과를 무엇으로 볼 것인지를 논의하고 공유해야 한다. 협업 기획 단계에서 평가 결과의 활용 목적을 협의하고 공유해야 한다. 평가 핵심이해관련자들이 어떤 평가가 필요하며 왜 평가를 하려는 것인지를 공유하는 것이 중요하다.

평가단계에서는 공유된 평가내용을 실행하는 단계로서 학생 스스로 활동기록, 지도자가 학생을 관찰하는 프로그램 반응평가, 과정평가에 대한 역량 준비가 필요하다. 단순한 만족도 조사에서 효과성을 무엇으로 볼 것인지 프로그램의 효과성(임팩트)를 파급력, 영향력을 중심으로 질적 장기적 관점으로 평가하기 위한 평가방향을 공유할 필요가 있다.

학생들이 뭔가를 느끼게 하고 태도 변화로 실천할 수 있는 역량을 가지도록 프로그램의 임팩트(효과성)가 중요하다. 임팩트는 파급력과 영향력으로 체험담을 임팩트 있는 스토리로 활동기록으로 남겨서 공유하고 발표해서 다른 청소년들도 직간접적으로 임팩트를 느끼고 태도변화, 실천역량이 키워질 수 있도록 지원하는 평가방안이 필요하다.

학교는 자유학기제 등 교육과정을 역량 중심으로 재편하는 방향을 추구하고 있다. 교과수업이 학습력을 향상시키는 측면이 크다면 자유학기 활동은 청소년삶의 역량 개발 측면에서 볼 때 학교는 주로 텍스트에 의존해서 수업을 진행하는 전문가로 채워져 있지만, 자유학기 활동은 아는 것을 지식으로 만이 아니라 실천할 수 있는 역량을 키울 수 있는 청소년지도사와 같은 전문가들이 필요하다. 학교입장에서는 자유학기 활동을 교육과정으로 학습시간에 실시하기 때문에 이를 통해 학생들이 뭔가를 느끼게 하고 태도 변화로 실천할 수 있는 역량을 가지도록 이끌어 준다면 학부모와 교사들의 만족도가 높다는 의견이 제시되었다.

- (1) 역량 개발 중심의 학교 교육과정 개정 방향과 평가방향에 대한 이해 필요
- (2) 준비된 협업이 좋은 평가결과를 가져오며, 학교와 협업은 처음 선례가 좋아야 신뢰구축에 도움이 됨

.....

참 고 문 헌

참 고 문 헌

- 교육부, 국가평생교육진흥원 (2013). **2013 평생교육백서**. 서울: 국가평생교육진흥원.
- 김기현, 장근영, 김지경, 하형석, 유성렬 (2016). 제6차 청소년정책기본계획 수립을 위한 연구(연구보고 2016-98). 서울: 여성가족부, 한국청소년정책연구원.
- 김미숙 (2013). 아동복지분야 공공과 민간간 거버넌스적 협업방안. **자치발전**, 2013(7), 44-46.
- 김위정, 임지선, 임병호 (2015). 지역사회연계를 통한 진로교육 활성화 방안 연구(기본연구 2015-06). 경기: 경기도교육연구원.
- 김윤권 (2014). 정부 조직관리의 협업행정에 관한 연구. 서울: 한국행정연구원, KIPA 연구보고서 2014-11.
- 김현철 (2016). 청소년 수련시설을 통한 농산어촌 자유학기제 연계지원 모델 개발(연구보고 2016-11). 서울: 여성가족부.
- 박한준, 하세정, 박치성, 최대성, 이성기 (2016). 공공기관 협업 활성화를 위한 정책방향 연구. 세종: 한국조세재정연구원.
- 서우석, 정철영, 이종범, 이순옥 (2014). 자유학기제의 성공적 도입을 위한 교육공동체의 역할 및 지역인프라 연계 방안(수탁연구 CR 2014-50). 서울: 한국교육개발원, 인천: 경인교육대학교.
- 여성가족부 (2016). **2016 청소년백서**. 서울: 여성가족부.
- 유기웅, 정종원, 김영석, 김한별 (2012). 질적 연구방법의 이해. 박영사.
- 이영동 (2017). 대한민국 미래지도 1차 프로젝트 결과공유: 협력적 거버넌스의 시대, Collective Impact가 중요하다. CSR 포럼 PPT 발표자료(2017.5.16.). 서울: (주)소셜밸런스.
- 임지연 (2016). 지역사회 청소년체험활동의 자유학기제 협업을 위한 과제. **NYPI 청소년 정책리포트 제75호**. 세종: 한국청소년정책연구원.

- 임지연 (2017). 스웨덴 학교-지역-기업의 협업. 주간교육신문(2017.1.9.)을
www.edu-week.com/news/view.asp?idx=8202&msection=6&ssection=16&page=1 에서 2017년 11월 1일 인출.
- 임지연 (2017). 아동·청소년을 위한 기업의 사회공헌활동 실태와 과제. **NYPI 블루노트 Issue & Policy** 제91호 11월. 세종: 한국청소년정책연구원.
- 임지연 (2017). 자유학기제 등 학교-청소년시설의 협업지침 활용방안. **NYPI 블루노트 Issue & Policy** 제94호 12월. 세종: 한국청소년정책연구원.
- 임지연, 김정주, 김정숙 (2014). 자유학기제를 통한 청소년활동 활성화 방안 연구: 학교·지역연계 체험활동을 중심으로(연구보고 14-R04). 세종: 한국청소년정책연구원.
- 임지연, 김한별, 한도희 (2016). 지역사회 청소년 체험활동의 자유학기제 연계 운영방안 연구: 청소년(수련)시설과 학교의 협업을 중심으로(연구보고 16-R10). 세종: 한국청소년정책연구원.
- 조혜영 (2012). 지역사회 청소년수련시설 이용 활성화 방안에 관한 연구. **청소년시설환경** 10(4). 141-155.
- 장현진, 정운경, 김나라, 임건주 (2014). 자유학기제 학생 체험 인프라 확충 방안 연구. 세종: 교육부, 한국직업능력개발원.
- 정영근, 민용성, 변희현, 김용명, 설현수, 임지연 외 (2015). 중학교의 자유학기 교육과정 실행 방안 연구(연구보고 RRC 2015-7-1). 서울: 한국교육과정평가원.

[법령 참고자료]

- 사회복지사업법 (2016.5.29. 타법개정, 법률 제14224호). 법제처 국가법령정보센터
[http://www.law.go.kr/법령/사회복지사업법/\(14224,20160529\)](http://www.law.go.kr/법령/사회복지사업법/(14224,20160529))에서 2017년 6월 2일 인출.
- 자원봉사활동 기본법 (2017.7.26. 타법개정, 법률 제14839호). 법제처 국가법령정보센터
[http://www.law.go.kr/법령/자원봉사활동기본법/\(14839,20170726\)](http://www.law.go.kr/법령/자원봉사활동기본법/(14839,20170726))에서 2017년 10월 16일 인출.
- 진로교육법 (2015.6.22. 제정, 법률 제13336호). 법제처 국가법령정보센터
[http://www.law.go.kr/법령/진로교육법/\(13336,20150622\)](http://www.law.go.kr/법령/진로교육법/(13336,20150622))에서 2017년 11월 13일 인출.

청소년기본법 (2017.7.26. 타법개정, 법률 제14839호). 법제처 국가법령정보센터
[http://www.law.go.kr/법령/청소년기본법/\(14839,20170726\)](http://www.law.go.kr/법령/청소년기본법/(14839,20170726))에서 2017년 10월 24
일 인출.

청소년활동진흥법 (2017.3.21. 일부개정, 법률 제14705호). 법제처 국가법령정보센터
[http://www.law.go.kr/법령/청소년활동진흥법/\(14705,20170321\)](http://www.law.go.kr/법령/청소년활동진흥법/(14705,20170321))에서 2017년 11월
13일 인출.

초·중등교육법 시행규칙 (2017.4.25. 일부개정, 교육부령 제131호). 법제처 국가법령정보
센터 [http://www.law.go.kr/교육부령/초·중등교육법시행규칙/\(131,20170425\)](http://www.law.go.kr/교육부령/초·중등교육법시행규칙/(131,20170425))에
서 2017년 11월 13일 인출.

초·중등교육법 시행령 (2017.6.20. 일부개정, 대통령령 제28112호). 법제처 국가법령정보
센터 [http://www.law.go.kr/대통령령/초·중등교육법시행령/\(28112,20170620\)](http://www.law.go.kr/대통령령/초·중등교육법시행령/(28112,20170620))에
서 2017년 11월 13일 인출.

[국내 웹사이트 자료]

17개 시도교육청, 교육부 (2016). 2016년 자유학기 활동 강사 운영 매뉴얼. 서울특별시교육청
웹사이트 <http://www.sen.go.kr/web/services/bbs/bbsView.action?bbsBean.bbsCd=337&bbsBean.bbsSeq=49> 에서 2017년 10월 23일 인출.

교육부 (2015.11.25.). 중학교 자유학기제 시행계획. 교육부 웹사이트
[http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=316&lev=0&statusYN=C
&s=moe&m=0302&opType=N&boardSeq=63635](http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=316&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0302&opType=N&boardSeq=63635) 에서 2017년 10월 23일 인출.

교육부 (2015.9.23.). 2015 개정 교육과정 총론 및 각론 확정·발표 보도자료. 교육부 웹사이트
[http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=60753&le
v=0&searchType=S&statusYN=W&page=1&s=moe&m=0503&opType=N](http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=60753&lev=0&searchType=S&statusYN=W&page=1&s=moe&m=0503&opType=N) 에서
2017년 11월 13일 인출.

교육부 (2015a). 진로체험 운영 및 꿈길 활용 매뉴얼: 민간기업용. 꿈길
[http://www.ggoomgil.go.kr/front/bbs/bbsDetail.do?rootMenuId=04&menuId
=0402](http://www.ggoomgil.go.kr/front/bbs/bbsDetail.do?rootMenuId=04&menuId=0402) 에서 2017년 10월 20일 인출.

교육부 (2015b). 진로체험 운영 및 꿈길 활용 매뉴얼: 유초·중고 체험처용. 꿈길

- <http://www.ggoomgil.go.kr/front/bbs/bbsDetail.do?rootMenuId=04&menuId=0402> 에서 2017년 10월 20일 인출.
- 교육부 (2016). 2016년 진로교육 활성화 계획. 교육부 웹사이트
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=348&lev=0&statusYN=W&s=moe&m=040103&opType=N&boardSeq=62603> 에서 2017년 10월 26일 인출.
- 교육부 (2017). 2017 자유학기-일반학기 연계 운영 가이드. 자유학기제 꿈끼
http://www.ggoomggi.go.kr/page/new/page_view?no=2236&boardType=33000&title=4&subTitle=5 에서 2017년 10월 20일 인출.
- 교육부 (2017.2.28.). 2017년 자유학기제 추진계획 보도자료. 교육부 웹사이트
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/>에서 2017년 10월 20일 인출.
- 교육부 (2017.11.6.). 중1 자유학년제, 내년부터 희망하는 학교 약 1500개교에서 시작
 보도자료. 교육부 웹사이트
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=72422&lev=0&searchType=null&statusYN=C&page=1&s=moe&m=0503&opType=N> 에서 2017년 11월 7일 인출.
- 교육부 (2017.9.11.). 중학교 자유학기제 확대·발전 계획 시안. 교육부 웹사이트
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0503&opType=N&boardSeq=72068> 에서 2017년 10월 23일 인출.
- 교육부, 대전광역시교육청 (2015). 중학교 자유학기제 자유학기활동 운영 매뉴얼. 서울특별시교육청 웹사이트
<http://www.sen.go.kr/web/services/bbs/bbsView.action?bbsBean.bbsCd=337&bbsBean.bbsSeq=46> 에서 2017년 10월 23일 인출.
- 교육부, 한국교육개발원 (2016). 2016 자유학기제 협업기관 인프라정보 자료집(연구자료 CRM 2016-56). 서울: 한국교육개발원. 광주광역시 청소년활동정보포털
<http://daitda.or.kr/youthinfo-info/view/188> 에서 2017년 10월 20일 인출.
- 교육부, 한국직업능력개발원 (2015). 2015년 지역 자유학기제·진로체험지원센터용 매뉴얼. 꿈길
<http://www.ggoomgil.go.kr/front/bbs/bbsDetail.do?rootMenuId=04&menuId=0402> 에서 2017년 10월 20일 인출.
- 꿈길 홈페이지 (2017). 꿈길 메인 화면 및 사·도 지원단 현황 자료를

www.ggoomgil.go.kr/front/index.do에서 2017년 11월 8일 인출.

꿈끼 홈페이지 (2017). 꿈끼 메인 화면 및 자유학기제 홍보·지원 자료를
www.ggoomggi.go.kr에서 2017년 11월 8일 인출.

동대문구청 홈페이지 (2017). 교육진흥과 및 노인청소년과 아동청소년팀 업무 분장
자료를 www.ddm.go.kr 에서 2017년 11월 13일 인출.

박소영, 김두일, 김숙향, 김혜나, 백봉기, 송윤숙 외 (2015). 자유학기제 교육과정 운영
매뉴얼. 교육부, 서울특별시교육청. 자유학기제 꿈끼
http://www.ggoomggi.go.kr/page/new/page_view?no=1081&boardType=330
00&title=4&subTitle=5 에서 2017년 10월 20일 인출.

보건복지부 사회복지시설정보시스템 (2017). 사회복지시설 현황.
http://www.w4c.go.kr/intro/introFaciCurrent.do 에서 2017년 6월 8일 인출.

서울특별시교육청 (2016). 서울형 자유학기제 운영 매뉴얼. 서울특별시교육청 웹사이트
http://www.sen.go.kr/web/services/bbs/bbsView.action?bbsBean.bbsCd=337
&bbsBean.bbsSeq=47 에서 2017년 10월 23일 인출.

여성가족부 (2017). 청소년수련시설 설치·운영 자료를
http://www.mogef.go.kr/sp/yth/sp_yth_f015.do에서 2017년 6월 13일 인출.

임은진, 황은희, 김수동, 박정수, 조경철 (2015). 자유학기제 평가, 어떻게 하나요?(교원대
연수원-2015-연구용역-1). 자유학기제 꿈끼
http://www.ggoomggi.go.kr/page/new/page_view?no=1081&boardType=330
00&title=4&subTitle=5 에서 2017년 10월 20일 인출.

청소년수련활동신고제 사이트 (2017). 청소년수련활동신고제 메인 화면 및 신고 프로그램
검색 화면 자료를 http://youth.go.kr/pgmNotify/index.do 에서 2017년 11월
8일 인출.

청소년자기도전포상제 홈페이지 (2017). 청소년자기도전포상제 안내 화면을
https://www.yas.or.kr/award/index.do 에서 2017년 11월 9일 인출.

청소년자원봉사시스템 (2017). 기관 현황을 dovol.youth.go.kr에서 2017년 10월 12일
인출.

청소년활동안전센터 (2017). 전국 청소년활동 안전기상도 및 프로그램 현황 자료를
https://www.yas.or.kr/ 에서 2017년 11월 8일 인출.

- 청소년활동정보서비스 e-청소년 (2017a). 국제청소년성취포상제 안내 및 운영기관 찾기 자료를 www.youth.go.kr 에서 2017년 11월 8일 인출.
- 청소년활동정보서비스 e-청소년 (2017b). 메인 화면 및 자유학기제 활동 찾기 자료를 www.youth.go.kr 에서 2017년 11월 8일 인출.
- 청소년활동정보서비스 e-청소년 (2017c). 수련시설 종합평가 안내 및 결과 화면을 www.youth.go.kr 에서 2017년 11월 8일 인출.
- 청소년활동정보서비스 e-청소년 (2017d). 수련활동 신고제 안내 및 신고활동 찾기 화면을 www.youth.go.kr 에서 2017년 11월 8일 인출.
- 청소년활동정보서비스 e-청소년 (2017e). 수련활동 인증활동 및 운영기관 화면을 www.youth.go.kr 에서 2017년 11월 8일 인출.
- 청소년활동정보서비스 e-청소년 (2017f). 청소년자기도전포상제 주요 기능 안내 화면을 www.youth.go.kr 에서 2017년 11월 9일 인출.
- 청소년활동정보서비스 e-청소년 (2017g). 청소년자원봉사 Dovol 봉사활동 찾기 및 봉사터전 검색 자료를 www.youth.go.kr 에서 2017년 11월 8일 인출.
- 최상덕, 신철균, 황은희, 이상은, 김은영 (2014). 자유학기제 운영 종합매뉴얼(연구자료 CRM 2014-56). 서울: 교육부, 한국교육개발원. 자유학기제 꿈끼 http://www.ggoomggi.go.kr/page/new/page_view?no=715&boardType=33000&title=4&subTitle=5 에서 2017년 10월 20일 인출.
- 한국과학창의재단 (2017). 자유학기제지원센터 메인 화면 및 묻고답하기 화면을 www.kofac.re.kr에서 2017년 11월 8일 인출.
- 한국교육개발원 (2015). 2015 자유학기제 지원센터.협업기관 성과 및 계획. 자유학기제 꿈끼 http://www.ggoomggi.go.kr/page/new/page_view?no=763&boardType=33000&title=4&subTitle=5 에서 2017년 10월 20일 인출.
- 한국교육개발원 (2017). 자유학기제지원센터 업무 현황을 www.kedi.re.kr 에서 2017년 11월 8일 인출.
- 한국교육개발원 교육통계연구센터 (2017a). 비형식교육 정의를 교육통계서비스 kess.kedi.re.kr에서 2017년 11월 14일 인출.
- 한국교육개발원 교육통계연구센터 (2017b). 시도별 교육지원청별 설립별 학교수 및 시도별 행정구별 설립별 학교수를 교육통계서비스 kess.kedi.re.kr에서 2017년 11월

13일 인출.

한국사회복지협의회 (2017). 홈페이지 및 자원봉사인증 안내 화면을 knsw.bokji.net 에서 2017년 11월 9일 인출.

한국자원봉사센터협회 (2017). 기관 현황을 www.kfvc.or.kr 에서 2017년 10월 12일 인출.

한국자원봉사협의회 (2017). 기관 현황을 www.vkorea.or.kr 에서 2017년 10월 12일 인출.

한국직업능력개발원 (2017a). 2017 진로체험 매뉴얼. 꿈길

<http://www.ggoomgil.go.kr/front/bbs/bbsDetail.do?rootMenuId=04&menuId=0402> 에서 2017년 10월 20일 인출.

한국직업능력개발원 (2017b). 자유학기진로체험센터 업무 현황을 www.krivet.re.kr 에서 2017년 11월 8일 인출.

한국청소년단체협의회 (2017). 한국청소년단체협의회 메인 화면 및 회원단체 소개·검색 화면 자료를 www.ncyok.or.kr 에서 2017년 11월 8일 인출.

한국청소년수련시설협회 (2017a). 청소년수련시설포털 메인 화면 및 시설평가 안내 자료를 www.youthnet.or.kr 에서 2017년 11월 8일 인출.

한국청소년수련시설협회 (2017b). 청소년시설별 검색 자료를

<http://www.youthnet.or.kr/youthIntroduce2.do> 에서 2017년 11월 8일 인출.

한국청소년활동진흥원 (2017). 한국청소년활동진흥원 메인 화면 및 연계 프로그램 자료를 www.kywa.or.kr 에서 2017년 11월 8일 인출.

행정자치부 (2017). 지방자치단체 행정구역 및 인구현황. 행정안전부 웹사이트

http://www.mois.go.kr/frt/bbs/type001/commonSelectBoardArticle.do?bbsId=BBSMSTR_0000000000055&nttId=58382 에서 2017년 11월 23일 인출.

부 록

1. FGI 및 면담조사지
2. 자유학기제 등 청소년시설-학교
협업지침 체크리스트 양식(2017)
3. 관련 정보 사이트 제공 :
자유학기제 학교-청소년시설 협업

부 록

FGI 및 면담조사지

- ※ 조사지 작성 대상은 자유학기제 협업 활동 경험이 있는 청소년수련관과 문화의집의 청소년지도사입니다.
 - ※ 자유학기제 협업 활동의 의미는 학교와 수련관이 사업 동반자로서 공동 기획과 협의로 사업을 운영하는 것으로 일회성, 행사성을 제외하고 한 학기 약 8 회 이상의 지속가능한 연계운영으로서 협업을 말합니다.
 - ※ 협업지침 활용방안을 위한 본 조사의 목적은 청소년수련관 현장의 초보 지도자들이 학교(또는 다른 지역사회 체험기관에 활용가능)와 협업을 할 때에 현장에 맞게 융통성을 가지고 활용할 수 있도록 안내하려는 것입니다.
 - ※ 작성의 내용은 협력사업 소개가 아니라, 아래 질문에 대한 협업 경험에 기반한 답변입니다. (※ 작성양식과 샘플 내용을 첨부합니다)
 - ※ 협업 활동에 있어서 학교나 수련관이 협업준비가 되어있지 않은 경우가 실제로 많이 있습니다. 그럼에도 불구하고 앞으로 활용 가능할 수 있도록 잘 할 수 있는 방안을 써주시면 감사하겠습니다.
- (1) 질문사항에 대한 전문가의 경험을 중심으로 (2) 단답식 답변이 아니라 자세한 설명을 부탁드립니다.

2017. 6.

연구책임자 : 한국청소년정책연구원 임지연 연구위원 LIY522@nypi.re.kr

1. 자체자원분석

※ 아래 항목 1)~3)을 참고해서 (1)과 (2)를 써주세요. (분량은 3-4쪽 기술)

- 1) 청소년시설과 학교의 자체 자원분석(예산, 인력, 기관장 의지)을 실시한다.
- 2) 청소년시설에서 학교 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다(무료, 유료, 한 학기, 일회성, 기간, 강사 등)
- 3) 학교에서 지역 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다(교육과정 운영형태, 시수, 예산, 한 학기, 일회성 등).

(1) 어떻게 하였는가? (경험 및 애로사항)

-※ 나와 타인의 전문가적 의견을 포함한 경험을 기술하셔도 됩니다. 파란색 항목은 조사결과 우선순위가 높았던 항목이므로 더 구체적으로 기술 부탁드립니다.

(2) 어떻게 할 것인가? (보다 잘하기 위한 Tip)

3. 실행준비

※ 아래 항목 1)~3)을 참고해서 (1)과 (2)를 써주세요.

- 1) 청소년지도사와 교사가 실행실무협의를 통해 당해 연도 자유학기활동 내용 및 세부 진행일정을 결정한다.
- 2) 교사와 청소년시설 간 역할분담을 위한 실행체크리스트를 통해 역할분담을 논의한다.
- 3) 학생수요를 반영한 프로그램 결정 내용을 파악한다(약3월경 실시)
- 4) 학교와 청소년시설이 자유학기 연계 당해 연도 운영계획을 함께 확정·확인한다.
- 5) 학교-지역 상호 이해교육(학교/청소년시설의 행정과 프로그램 특성 등)을 실시한다.
- 6) 학교에서 개최하는 자유학기제 관련 학생 및 학부모 설명회를 청소년시설에서도 참여한다.

(1) 어떻게 하였는가? (경험 및 애로사항)

-※ 나와 타인의 전문가적 의견을 포함한 경험을 기술하셔도 됩니다. 파란색 항목은 조사결과 우선순위가 높았던 항목이므로 더 구체적으로 기술 부탁드립니다.

(2) 어떻게 할 것인가? (보다 잘하기 위한 Tip)

4. 강사 확보 및 관리

※ 아래 항목 1)~3)을 참고해서 (1)과 (2)를 써주세요.

- 1) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위한 외부강사를 확보한다.
- 2) 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위한 강사교육을 실시한다.
- 3) 청소년시설에서 외부 강사가 작성한 수업운영지도안 개요를 확인한다.
- 4) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위해 청소년지도사에게 역량강화 기회를 주어 내부강사로 확보한다.

(1) 어떻게 하였는가? (경험 및 애로사항)

※ 나와 타인의 전문가적 의견을 포함한 경험을 기술하셔도 됩니다. 파란색 항목은 조사결과 우선순위가 높았던 항목이므로 더 구체적으로 기술 부탁드립니다.

(2) 어떻게 할 것인가? (보다 잘하기 위한 Tip)

5. 진행관리

※ 아래 항목 1)~3)을 참고해서 (1)과 (2)를 써주세요.

- 1) 학교에서 실시한 프로그램 별 학생 배정 내용을 청소년시설에서 파악한다.
- 2) 시설에서 내·외부 강사를 관리한다.
- 3) 시설에서 프로그램 진행을 관리한다.
- 4) 시설에서 학습 교보재를 관리한다.
- 5) 참가 학생을 관리한다(출석체크, 안전지도 등).
- 6) 진행기록(자료집 제작 등에 활용)을 관리한다.

(1) 어떻게 하였는가? (경험 및 애로사항)

-※ 나와 타인의 전문가적 의견을 포함한 경험을 기술하셔도 됩니다. 파란색 항목은 조사결과 우선순위가 높았던 항목이므로 더 구체적으로 기술 부탁드립니다.

(2) 어떻게 할 것인가? (보다 잘하기 위한 Tip)

6. 평가

※ 아래 항목 1)~3)을 참고해서 (1)과 (2)를 써주세요.

- 1) 학생 만족도 조사를 실시한다.
- 2) 청소년지도사와 교사가 학생교육 피드백을 위한 중간평가 결과를 공유한다.
- 3) 진행 기록 관리를 통해서 전시, 발표, 자료집 제작 등 결과물을 산출한다.
- 4) 자유학기 활동에 대한 학생 개인별 활동기록 및 과정평가, 사업결과보고서를 위한 활동기록을 한다.
(학생 스스로 기록 및 지도자 관찰기록, 과정평가 방법 등)
- 5) 총괄평가 및 향후 연계방안 모색을 위하여 차년도 연계사업을 협의한다.

(1) 어떻게 하였는가? (경험 및 애로사항)

※ 나와 타인의 전문가적 의견을 포함한 경험을 기술하셔도 됩니다. 파란색 항목은 조사결과 우선순위가 높았던 항목이므로 더 구체적으로 기술 부탁드립니다.

(2) 어떻게 할 것인가? (보다 잘하기 위한 Tip)

❖ 자유학기제 등 청소년시설-학교 협업지침 체크리스트 양식(2017) ❖

기관명 :		작성날짜 :	
담당 청소년지도자 :		담당 교사 :	
항 목	세 부 항 목		실시여부(○, ×) 의견
기 획	1. 자체 자원분석	1) 청소년시설과 학교의 자체 자원분석(예산, 인력, 기관장 의지)을 실시한다.	
		2) 청소년시설에서 학교 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다 (무료, 유료, 한 학기, 일회성, 기간, 강사 등)	
		3) 학교에서 지역 연계가 가능한 자유학기제 연계운영 방식을 준비한다 (교육과정 운영형태, 시수, 예산, 한 학기, 일회성 등).	
	2. 사전 실무협의	4) 청소년시설의 기존 프로그램 내용과 연계운영방식에 대한 핵심논의사항을 학교와 협의한다.	
		5) 학교의 자유학기제 교육과정 운영형태, 시수, 프로그램, 예산 등 핵심 논의사항을 협의한다.	
		6) 청소년시설과 학교가 사전실무협의를 실시하여 상호 사업계획에 반영한다(예시: 전년도 11월 사전실무협의, 2월 사업 확정 등)	
	3. 실행 준비	7) 청소년지도사와 교사가 실행실무협의를 통해 당해 연도 자유학기활동 내용 및 세부 진행일정을 결정한다.	
		8) 교사와 청소년시설 간 역할분담을 위한 실행체크리스트를 통해 역할분담을 논의한다.	
		9) 학생수요를 반영한 프로그램 결정 내용을 파악한다. (약3월경 실시)	
		10) 학교와 청소년시설이 자유학기 연계 당해 연도 운영계획을 함께 확정·확인한다.	
		11) 학교-지역 상호 이해교육(학교/청소년시설의 행정과 프로그램 특성 등)을 실시한다.	
	4. 강사확보 및 관리	12) 학교에서 개최하는 자유학기제 관련 학생 및 학부모 설명회를 청소년시설에서도 참여한다.	
		13) 청소년시설에서 자유학기활동 수업지도를 위한 외부강사를 확보한다.	
		14) 청소년시설에서 외부 강사의 교육력 향상을 위한 강사교육을 실시한다.	
		15) 청소년시설에서 외부 강사가 작성한 수업운영지도안 개요를 확인한다.	
실 행	5. 진행관리	16) 청소년시설에서 자유학기 활동(예술체육, 주제선택, 동아리, 진로탐색) 등 수업지도를 위해 청소년지도자에게 역량강화 기회를 주어 다회기 프로그램 내부강사로 양성한다.	
		17) 학교에서 실시한 프로그램 별 학생 배정 내용을 청소년시설에서 파악한다.	
		18) 시설에서 내·외부 강사를 관리한다.	
		19) 시설에서 프로그램 진행을 관리한다.	
		20) 시설에서 학습 교보재를 관리한다.	
		21) 참가 학생을 관리한다. (출석체크, 안전지도 등).	
평 가	6. 평가	22) 진행기록을 관리한다.(자료집 제작 등)	
		23) 학생 효과성(임팩트), 만족도 조사를 실시한다.	
		24) 청소년지도사와 교사가 학생교육 피드백을 위한 중간평가 결과를 공유한다.	
		25) 진행 기록 관리를 통해서 전시, 발표, 자료집 제작 등 결과물을 산출한다.	
		26) 자유학기 활동에 대한 학생 개인별 활동기록 및 과정평가, 사업결과보고서를 위한 활동기록을 한다. (학생 스스로 기록 및 지도자 관찰기록, 과정평가 방법 등)	
		27) 총괄평가 및 향후 연계방안 모색을 위하여 차 년도 연계사업을 협의한다.	

출처 : 임지연, 김한별, 한도희 (2016: 129-130)와 임지연 (2016: 14-15)의 내용을 수정·보완함.

관련 정보 사이트 제공 : 자유학기제 학교-청소년시설 협업

관련 정보 사이트 현황 : 자유학기제 학교-청소년시설 협업		
번호	대상	내용
1	청소년수련시설 현황	수련관, 문화의집 등
2	청소년이용시설 현황	도서관, 평생교육시설, 사회복지관 등
3	한국청소년활동진흥원	청소년활동운영 청소년지도양성 청소년자원사업 등
4	한국청소년수련시설협회	청소년시설 소개, 시설정보검색, 시설종합평가 등
5	한국청소년단체협의회	연구 및 연수활동, 참여증진활동 등
6	한국사회복지협의회	사회복지증진, 자원봉사인증, 사회공헌정보센터 등
7	청소년수련활동인증제	인증제도 안내
8	청소년수련활동신고제	신고제도 안내
9	청소년자기도전포상제	만9-13세 대상 자기성장 프로그램
10	국제성취포상제	만14-24세 대상 자기성장 프로그램
11	청소년활동정보서비스 e-청소년	청소년활동 찾기, 자유학기제 활동 찾기 등
12	청소년자원봉사 Dovol	봉사활동 찾기, 봉사 터전 검색 등
13	청소년수련활동신고제 사이트	신고접수 안내사이트
14	청소년수련시설 종합평가 및 안전점검 결과 확인 사이트	평가결과 확인사이트
15	청소년활동안전센터	청소년활동 안전정보 안내 사이트
16	한국교육개발원 자유학기제지원센터	자유학기제 학교 자료 제공
17	꿈끼 사이트	자유학기제 정책 관련 자료, 협업기관 인프라 정보 등
18	한국직업능력개발원 자유학기진로체험센터	자유학기제 체험처 자료 제공
19	꿈길 사이트	체험처, 진로체험기관 인증제 정보 등
20	한국과학창의재단 자유학기제지원센터	자유학기제 교육학습 자료 제공
21	지역 교육청 (학교 정보)	자유학기제 및 학교-지역연계 지원, 학교 현황
22	지역 구청 (지역 정보)	학교-지역진로체험 지원

○ 개요

청소년수련시설은 지역을 거점으로 청소년들이 지역(마을)에서 행복하게 성장하고 자신의 미래를 당당하게 준비할 수 있도록 지원하는 청소년 전용시설이다. 청소년체험활동에 필요한 여러 가지 시설, 설비, 프로그램 등을 갖추고, 청소년지도자의 지도하에 체계적이고 조직적인 체험활동 프로그램을 운영하는 시설을 말한다. 수련시설은 단순히 외형적 요소인 시설, 설비 또는 공간만을 지칭하는 것은 아니며, 그 시설에서 운영되는 수련거리와 이를 기획·운영하며 청소년을 지도하는 청소년지도자의 3가지 요소를 포함한다(여성가족부, 2016; 한국청소년수련시설협회, 2017b)

청소년수련시설포털

청소년시설소개 | 시설정보검색 | 시설종합평가 | 알림마당 | 자료마당 | 참여마당 | 협회소개

청소년시설 소개 | 청소년시설 현황

청소년의 꿈과 희망과 미래를 함께하는
한국청소년수련시설협회

청소년시설별검색 시설정보검색 | 청소년시설별 검색

청소년수련시설분명전반의 주요 정보를 검색할 수 있습니다.

시설유형 ☐ 현재 ☒ 청소년수련관 ☒ 청소년수련원 ☒ 청소년문화의집 ☒ 청소년역량강화 ☒ 청소년문화센터 ☐ 청소년문화사랑

설립주체 ☐ 현재 ☐ 국영 ☐ 사립 ☐ 도립 ☐ 구립 ☐ 군립 ☐ 사립 ☐ 교육청

지역 ☐ 현재 ☐ 서울 ☐ 부산 ☐ 대구 ☐ 인천 ☐ 광주 ☐ 대전 ☐ 울산 ☐ 경기 ☐ 강원 ☐ 충북 ☐ 충남 ☐ 전북 ☐ 전남 ☐ 경북 ☐ 경남 ☐ 제주 ☐ 세종

수용인원 ☐ 현재 ☐ 1~100명 ☐ 101명~200명 ☐ 201명~300명 ☐ 301명~400명 ☐ 401명~500명 ☐ 501명 이상

운영형태 ☐ 현재 ☐ 직영 ☐ 위탁 ☐ 시설검색

시설명 별 정렬 ▶ 30개씩 보기 ▶

번호	시설명	시설유형	설립주체	운영형태	수용인원	지역
706	과라다이스비치 청소년문화센터	청소년문화의집	사립	직영	149	경상남도
708	제주특별자치도청소년수련원	청소년수련원	사립	직영		제주특별자치도
709	강원특별자치도청소년문화의집	청소년문화의집	군립			전라남도

청소년수련시설 시설별 검색 화면

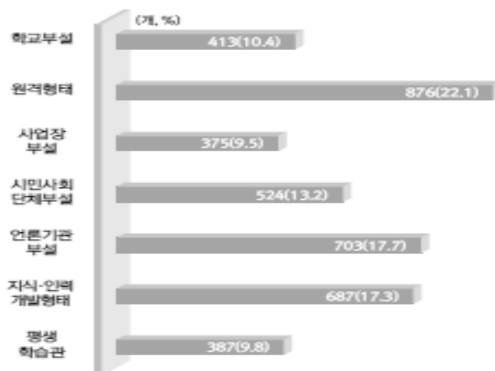
출처: 한국청소년수련시설협회 (2017b). 청소년시설별 검색 자료를 <http://www.youthnet.or.kr/youthSisulSearch2.do>에서 2017년 11월 9일 인출.

【그림】 청소년수련시설 시설별 검색 화면 자료

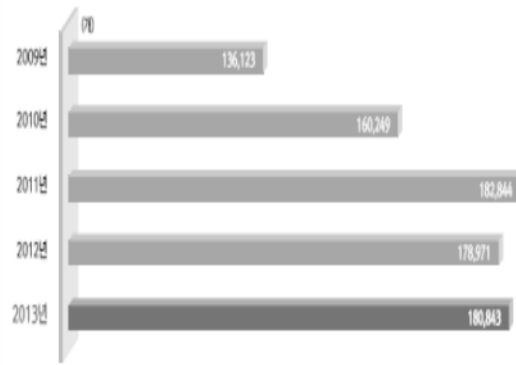
○ 개요

청소년이용시설은 청소년수련시설이 아닌 시설이지만, 설치 목적의 범위 내에서 청소년활동 실시와 청소년의 건전한 이용 등을 위하여 제공할 수 있는 시설을 의미한다. 청소년이용시설로는 문화시설(박물관, 미술관, 도서관, 문예회관, 지방문화원 등), 과학관, 체육시설, 평생교육시설, 자연휴양림, 수목원, 사회복지관, 시민회관·어린이회관·공원·광장·고수부지와 그밖에 이와 유사한 공공시설로써 수련활동 또는 청소년 여가선용을 위한 이용에 적합한 시설 등이 있다(여성가족부, 2016).

- 평생교육기관의 현황은 2013년 기준 평생교육기관 3,965개, 운영 중인 평생교육 프로그램 180,843개이다(교육부, 국가평생교육진흥원, 2013).



비형식 평생교육기관 유형별 현황



연도별 비형식 평생교육 프로그램 수

주: 비형식교육이란 학교교육 밖에서 이루어지는 모든 구조화된 학습활동을 말한다. 계획적이고 체계적이며 조직화된 교수 과정을 포함하고 있으나 국가의 '학력·학위' 인증을 받지 않은 교육이다. 공식적인 학위나 졸업장의 취득을 목적으로 하지 않으면서 교육프로그램이나 강좌 형태로 '기관에 등록하여' 참여하거나, 지속적인 스터디클럽, 개인과외 형태로 참여하는 교육으로 구체적인 교육프로그램이나 교육과정이 있는 학습을 의미한다.

출처: 교육부, 국가평생교육진흥원(2013), 2013 평생교육백서, pp. V-VI.

【그림】 비형식 평생교육기관 유형별 현황 및 연도별 비형식 평생교육 프로그램 수

○ 개요

한국청소년활동진흥원은 「청소년활동진흥법」 제6조에 의해 청소년활동 현장과 정책을 총괄 지원하여 청소년 육성을 지원하고자 설립된 공공기관이다. 주요 정책지원 사업으로는 청소년활동프로그램을 인증하고 그 기록을 유지·관리·제공하는 청소년수련활동 인증제, 청소년 자원봉사포털사이트 운영을 통한 청소년 자원봉사활동의 지원과 기록 관리, 청소년들이 신체단련·자기개발·자원봉사·탐험활동을 고르게 지속적으로 수행하여 꿈과 끼를 개발할 수 있도록 하는 국제청소년 성취포상제, 수련시설 종합 안전점검 지원 및 안전관련 컨설팅 홍보, 그리고 국내외 청소년 및 청소년지도자의 글로벌 역량강화를 위한 교류활동의 진흥 및 지원 사업 등이 있다. 이와 함께 청소년활동 활성화의 근간이 되는 국립 청소년활동시설의 운영과 청소년지도자 양성 및 전문성 제고를 주된 기능으로 하고 있다. 또한 한국청소년활동진흥원은 전국 17개 시도 청소년활동진흥센터와 연계·협력을 통해 지역에서 청소년체험활동에 대한 안내, 컨설팅, 정보제공, 교육을 제공한다(여성가족부, 2016; 한국청소년활동진흥원, 2017).



한국청소년활동진흥원 메인 화면

한국청소년활동진흥원 자유학기제 연계 프로그램

출처: 한국청소년활동진흥원(2017). 메인 화면 및 연계 프로그램 자료를 www.kywa.or.kr에서 2017년 11월 8일 인출.

【그림】 한국청소년활동진흥원 메인 화면 및 자유학기제 연계 프로그램 자료

○ 개요

한국청소년수련시설협회는 「청소년활동진흥법」 제40조에 의해 공공/민간 청소년수련시설의 발전을 위한 지원, 청소년수련시설 간 연계 협력을 위한 협의와 조정, 청소년수련시설 운영 활성화 정책 제언 등을 지원하는 기관이다. 다양한 청소년활동 욕구 수용을 위한 청소년수련시설 특성화 지원, 청소년활동 기반 확대를 위한 청소년수련시설 설치 및 운영 컨설팅, 청소년수련시설의 안전운영 여건 개선 및 안전관리 능력 향상, 청소년수련시설이 행하는 사업과 활동에 대한 협력 및 지원, 청소년지도자의 연수·권익증진 및 교류사업, 수련활동의 활성화 및 수련시설의 안전에 관한 홍보와 실천운동, 수련활동에 대한 조사·연구·지원 사업과 국제교류사업, 청소년진로교육 프로그램 개발 및 전문지도자 양성사업 등 청소년수련시설 질적 향상을 위한 사업추진과 시설유형별협의회(수련관, 문화의집, 수련원)와 지방협회(10개소)를 중심으로 청소년수련시설의 정책개발 및 추진체제 구축 등 청소년활동의 선진화 도모를 위해 노력하고 있다(여성가족부, 2016, 한국청소년수련시설협회, 2017a).



청소년수련시설포털 메인 화면



청소년수련시설포털 시설평가 안내 화면

출처: 한국청소년수련시설협회(2017a). 청소년수련시설포털 메인 화면 및 시설평가 안내 화면 자료를 www.youthnet.or.kr 에서 2017년 11월 8일 인출.

[그림]한국청소년수련시설협회(청소년수련시설포털) 메인 화면 및 시설평가 안내 자료

○ 개요

한국청소년단체협의회(The National Council of Youth Organizations in Korea)는 ‘국제연합 헌장과 세계인권선언의 정신에 입각하여 국내·외 청소년단체의 상호연락과 제휴 협조를 도모함으로써 청소년활동의 발전에 기여함’을 목적으로 1965년 12월 8일 국내 15개 민간 청소년단체의 협의기구로 창립되었다. 청소년문제에 대한 공동연구, 정보교환, 청소년단체 간의 상호협력 도모와 청소년관련 정부부처와 유관 사회단체, 각 급 학교 그리고 세계청소년기구와의 연계적인 협력체계를 구축하여 활동하고 있다. 한국청소년단체협의회는 설립목적에 따라 청소년단체 활성화를 위해 회원단체가 행하는 사업과 활동에 대한 협조·지원, 지방청소년단체협의회에 대한 협조·지원, 청소년지도자의 연수와 권익증진, 청소년 관련 분야의 국제기구(WAY, AYC, UN Youth Unit, AUN, ASEF, EYF 등)활동 및 외국 청소년단체와의 교류, 청소년육성을 위한 홍보 및 실천운동, 청소년관련 도서출판 및 정보지원, 청소년활동에 관한 조사·연구지원, 우수 청소년단체와 모범 청소년지도자 및 청소년의 포상, 국제청소년센터의 운영 및 관리, 기타 청소년 및 단체의 육성을 위하여 필요한 사업 등을 추진하고 있다(여성가족부, 2016; 한국청소년단체협의회, 2017).



한국청소년단체협의회 메인 화면



한국청소년단체협의회 회원단체 소개 및 검색 화면

출처: 한국청소년단체협의회(2017). 메인 화면 및 회원단체 소개검색 화면을 www.ncyok.or.kr에서 2017년 11월 8일 인출

【그림】 한국청소년단체협의회 메인 화면 및 회원단체 소개·검색 자료

○ 개요

한국사회복지협의회는 「사회복지사업법」 제33조(사회복지협의회)에 의거하여 설립된 사회복지 공익법인으로서, 민간 사회복지 증진을 위한 협의조정, 정책개발, 조사연구, 교육훈련, 자원봉사활동 진흥, 정보화사업, 사회적 취약계층을 위한 사업 수행을 통해 사회복지증진과 발전에 기여하고 있다(한국사회복지협의회, 2017).



한국사회복지협의회 홈페이지 안내 화면



한국사회복지협의회 자원봉사인증 안내 화면

출처: 한국사회복지협의회(2017). 홈페이지 및 자원봉사인증 안내 화면을 knosw.bokji.net에서 2017년 11월 9일 인출.

【그림】 한국사회복지협의회 홈페이지 및 자원봉사인증 안내 자료

○ 개요

청소년수련활동인증제는 「청소년활동진흥법」 제35조 내지 제38조에 따라 시행되는 제도로써 청소년수련활동이 청소년의 균형 있는 성장에 기여할 수 있도록 국가 및 지방자치단체 또는 개인·법인·단체 등이 실시하고자 하는 청소년수련활동을 인증하고, 인증된 수련 활동에 참여한 청소년의 활동 기록을 유지·관리·제공하는 청소년수련활동 프로그램에 대한 국가 인증제도이다. 청소년수련활동인증제는 청소년활동프로그램에 대한 사전인증으로 양질의 활동기회 및 프로그램을 제공할 수 있게 하고, 수요자인 청소년의 욕구가 반영된 활동프로그램을 제공하여 유용성, 공공성, 안정성을 강조하며, 인증 받은 활동에 참여한 청소년의 활동실적을 기록·관리함으로써 청소년들의 자기계발과 진로탐색에 필요한 자료로 활용될 수 있도록 지원하고 있다(여성가족부, 2016; 청소년활동정보서비스 e-청소년, 2017e).



수련활동 인증 활동 찾기 화면

수련활동 인증활동 운영기관 검색 화면

출처: 청소년활동정보서비스 e-청소년(2017e). 수련활동 인증활동 찾기 및 운영기관 검색 화면을 www.youth.go.kr에서 2017년 11월 8일 인출.

【그림】수련활동 인증활동 찾기 및 운영기관 검색 자료

○ 개요

청소년수련활동신고제는 「청소년활동 진흥법」 제9조2에 따라 19세 미만의 청소년을 대상으로 하는 청소년수련활동 계획을 사전에 신고하도록 하고, 관련 정보를 참가자가 편리하게 확인할 수 있도록 인터넷 등에 공개하는 제도이다. 청소년수련활동 관련 안전사고 예방을 위해 2013년 11월 ‘이동·숙박형 청소년활동 신고제도’로 도입되어 2014년 7월부터 ‘숙박형 등 청소년수련활동 신고제도’로 신고 대상과 활동을 변경하여 운영 중이다. 신고제도를 통해 수련활동의 신고를 준비하는 과정에서 활동 운영 전반에 관한 안전 요소를 점검하게 되고, 범죄경력자 등 결격 사유가 있는 지도자의 참여를 막을 수 있으며, 안전 보험 가입을 의무화하여 보다 안전한 수련활동을 진행할 수 있도록 하였다. 또한 신고 수리된 활동 정보를 인터넷 홈페이지(www.youth.go.kr) 등에 공개함으로써 청소년, 학부모 등 정보가 필요한 모든 사람이 쉽게 수련활동 정보를 알 수 있도록 하여 활동 선택과 참여 결정에 도움이 되도록 하였다(여성가족부, 2016; 청소년활동정보서비스 e-청소년, 2017d).



수련활동 신고제 안내 화면



수련활동 신고활동 찾기 화면

출처: 청소년활동정보서비스 e-청소년(2017d). 수련활동 신고제 안내 및 신고활동 찾기 화면을 www.youth.go.kr에서 2017년 11월 8일 인출.

【그림】 수련활동 신고제 안내 및 신고활동 찾기 자료

○ 개요

만 9-13세(초등학교 3학년-중학교 2학년) 청소년들이 자기개발, 신체단련, 봉사, 탐험활동 4가지 활동영역에서 스스로 정한 목표를 성취해가며, 숨겨진 끼를 발견하고 꿈을 찾아가는 자기성장 프로그램이다. 청소년자기도전포상제는 국제청소년성취포상제(The Duke of Edinburgh's International Award) 기본운영틀과 연계된 활동으로, 우리나라 저연령 청소년들이 또래 및 가족과 함께 자기개발·신체단련·봉사·탐험 활동에 참여하여 스스로 목표를 설정하고 계획하여 성취하는 과정을 통해 자신이 속한 사회 속에서 다른 사람과 조화로운 삶을 살아갈 수 있는 힘을 기르게 하는데 목적이 있다. 포상제 활동 경험은 참여 청소년들이 창의적이고 자기 주도적으로 자신의 미래를 개척해 나갈 수 있는 원동력으로, 세계화 시대에 글로벌 인재로 성장하도록 돕는 밑거름이 될 수 있다(청소년활동정보서비스 e-청소년, 2017f; 청소년자기도전포상제 홈페이지, 2017).



청소년자기도전포상제 안내 화면



청소년자기도전포상제 주요 기능 안내 화면

출처: 청소년활동정보서비스 e-청소년(2017f). 청소년자기도전포상제 주요 기능 안내 화면을 www.youth.go.kr에서 2017년 11월 9일 인출
 청소년자기도전포상제 홈페이지(2017). 청소년자기도전포상제 안내 화면을 <https://www.yas.or.kr/award/index.do>에서 2017년 11월 9일 인출.

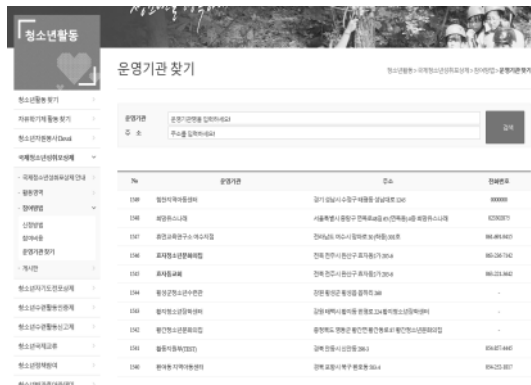
【그림】청소년자기도전포상제 안내 및 주요기능 안내 자료

○ 개요

국제청소년성취포상제(만14~24세)는 1956년 영국 에딘버러 공작에 의해 설립되었으며 청소년들이 다양한 활동영역에서 자기주도적으로 활동하여 스스로의 잠재력을 최대한 개발하고 삶의 기술을 갖도록 하는 전 세계 140 여개국에서 운영되는 국제적으로 공인된 자기 성장 프로그램이다. 포상제에 참여할 수 있는 청소년의 연령은 만 14세부터 만 25세까지로, 만 25세 생일 전까지 포상활동을 마칠 수 있는 청소년이면 누구나 참여할 수 있다. 포상활동은 봉사, 자기개발, 신체 단련, 탐험 4가지 활동이며 주어진 최소 활동 기간을 충족해야 한다. 금장 활동일 경우 4가지 활동에 더불어 추가로 합숙활동을 해야 한다. 포상단계는 동장(6개월), 은장(6~18개월), 금장(12~18개월)으로 4가지 활동영역 모두 포상활동별 최소 활동 기간을 충족하고 성취목표를 달성해야 포상을 받을 수 있다(여성가족부, 2016; 청소년활동정보서비스 e-청소년, 2017a).



국제청소년성취포상제 안내 화면



국제청소년성취포상제 운영기관 찾기 화면

출처: 청소년활동정보서비스 e-청소년(2017a), 국제청소년성취포상제 안내 및 운영기관 찾기 자료를 www.youth.go.kr에서 2017년 11월 8일 안출

【그림】 국제청소년성취포상제 안내 및 운영기관 찾기 자료

○ 개요

2005년 3월 31일 오픈한 청소년활동정보서비스 'e-청소년'은 대한민국 청소년을 위하여 청소년 활동진흥법 제8조(청소년활동 정보의 제공 등)에 따라 활동, 복지, 보호 정보를 통합적으로 제공하는 대표 서비스이다. 'e-청소년'을 통해 전국 청소년수련시설 및 공공기관, 민간시설의 활동프로그램, 수련활동인증제를 통해 인증되거나 사전신고제를 통해 신고수리된 활동프로그램, 봉사활동 정보, 성취포상제 정보, 청소년수련시설 종합평가 및 안전점검 결과 정보를 확인할 수 있다(청소년활동정보서비스 e-청소년, 2017b).



청소년활동정보서비스 e-청소년 메인 화면



청소년활동정보서비스 e-청소년 자유학기제 활동 찾기 화면

출처: 청소년활동정보서비스 e-청소년(2017b). 메인 화면 및 자유학기제 활동 찾기 자료를 www.youth.go.kr에서 2017년 11월 8일 인출.

【그림】 청소년활동정보서비스 e-청소년 메인 화면 및 자유학기제 활동 찾기 자료

○ 개요

청소년자원봉사 두볼(Dovol)은 “Do Volunteer”(자원봉사하다)의 약자로, 지역별 봉사활동 정보 검색 및 신청, 확인서 출력, 나이스(학생생활기록부) 실적 전송 기능을 제공한다. 청소년자원봉사활동 관리를 위해 2005년도에 청소년봉사활동 관리시스템(CS버전)을 구축하여 시도청소년자원봉사센터가 지역별 봉사활동 기관 및 봉사활동 프로그램과 실적 등을 보다 쉽게 관리·지원할 수 있도록 하였으며, 청소년들이 인터넷 환경에서 실시간으로 봉사활동 신청 및 경력 관리, 봉사활동 확인서 출력 등을 이용하는 데 편리성을 갖추게 되었다. 2012년에는, 여성가족부 청소년통합정보시스템과 통합 작업을 추진하여 기존 청소년자원봉사 포털사이트를 개편(dovol.youth.go.kr)하였으며, 2014년 7월부터 여성가족부 청소년자원봉사 포털사이트(Dovol)와 안전행정부 자원봉사 통합관리시스템(1365나눔포털)의 연계 서비스를 제공 중에 있다. 이를 통해 Dovol-1365나눔포털 간의 자원봉사 실적 연계는 물론 교육부의 교육행정정보시스템 ‘나이스(NEIS)’를 통하여 학생생활기록부에 봉사활동 실적을 온라인으로 전송할 수 있도록 하고 있다(여성가족부, 2016; 청소년활동정보서비스 e-청소년, 2017g).



청소년자원봉사 Dovol 봉사활동 찾기 화면



청소년자원봉사 Dovol 봉사터전 검색 화면

출처: 청소년활동정보서비스 e-청소년(2017g), 청소년자원봉사 Dovol 봉사활동 찾기 및 봉사터전 검색 자료를 www.youth.go.kr에서 2017년 11월 8일 인출.

【그림】 청소년자원봉사 Dovol 봉사활동 찾기 및 봉사터전 검색 자료

○ 개요

‘청소년수련활동 신고제’는 「청소년활동진흥법」 제9조의2(숙박형 등 청소년수련활동 계획의 신고)에 의거하여 19세 미만의 청소년을 대상으로 하는 청소년수련활동의 실시 계획을 신고하도록 하고, 신고 수리된 내용을 인터넷에 공개하여 정보를 활용할 수 있도록 하는 제도이다. 청소년수련활동신고제 사이트는 청소년수련활동 중 신고·등록된 다양한 정보(신고 프로그램 검색, 보험가입사항 등)를 제공하는 온라인 시스템이다(청소년수련활동신고제 사이트, 2017).



청소년수련활동신고제 사이트 메인 화면



청소년수련활동신고제 신고 프로그램 검색 화면

출처: 청소년수련활동신고제 사이트(2017). 청소년수련활동신고제 메인 화면 및 신고 프로그램 검색 화면 자료를 <http://youth.go.kr/pgmNotify/index.do> 에서 2017년 11월 8일 인출.

【그림】 청소년수련활동신고제 메인 화면 및 신고 프로그램 검색 자료

○ 개요

「청소년활동진흥법」 제18조의3(감독기관의 종합 안전·위생점검) 및 제19조의2(수련시설의 종합평가 등)에 의거하여 수련시설 종합평가 및 안전점검 결과를 제공하는 온라인 시스템이다(청소년활동정보서비스 e-청소년, 2017c).



출처: 청소년활동정보서비스 e-청소년(2017c). 수련시설 종합평가 안내 및 결과 화면을 www.youth.go.kr에서 2017년 11월 8일 인출.

【그림】 청소년수련시설 종합평가 안내 및 결과 자료

○ 개요

‘청소년활동안전센터’는 청소년수련시설 및 청소년활동프로그램에 대한 안전관리와 청소년 활동 안전전문 지도자 양성, 안전문화 확산활동 등을 통해 안전한 청소년활동 환경을 조성하기 위한 역할을 수행한다. 청소년활동안전센터 홈페이지는 지역별 청소년활동 안전정보, 관련 법규, 안전관리 매뉴얼, 청소년활동 운영기관 및 인증신고 프로그램 정보 등을 제공한다(청소년활동안전센터, 2017).



전국 청소년활동 안전기상도 화면



전국 청소년활동 프로그램 현황 화면

출처: 청소년활동안전센터(2017). 전국 청소년활동 안전기상도 및 프로그램 현황 자료를 <https://www.yas.or.kr>에서 2017년 11월 8일 인출.

【그림】 청소년활동 안전기상도 및 전국 프로그램 현황 자료

○ 개요

2013년부터 한국교육개발원 자유학기제지원센터를 운영하고 있다. 자유학기제지원센터의 비전은 ‘꿈과 끼를 키우는 교육을 통한 행복하고 창의적인 인재 양성’이다. ‘자유학기제를 통한 중학교 교육의 개혁’을 위해 자유학기제 인프라 구축 및 지원, 연수컨설팅연구를 통한 자유학기제 운영 학교 지원, 자유학기제 홍보를 목표로 구체적인 전략을 수립하여 추진하고 있다. 또한 자유학기제 정책 소개나 관련 연구자료를 제공하는 꿈끼(www.ggoomggi.go.kr)를 운영하고 있다(교육부, 한국교육개발원, 2016; 한국교육개발원, 2015, 한국교육개발원, 2017).

부서명	자유학기제지원센터				
대표전화	043-530-9478	대표FAX	043-530-9369		
대표메일	cedstar@kedi.re.kr	운영사이트	http://www.ggoomggi.go.kr		
업무연계	1) 자유학기제 교육과정 개발 2) 자유학기제 프로그램 개발 3) 자유학기제 교수·학습 방법 및 평가방법 개발 4) 자유학기제 운영 학교 지원 5) 자유학기제 교원 연수 6) 자유학기제 학부모 교육 및 홍보				
소속직원(17명)					
성명	직책	주무영역	전화번호	E-mail	소개
김경애	소장	자유학기제지원센터장 직할	043-530-9478		
양희준	총괄	자유학기제지원	043-530-9401		
최원석	총괄	자유학기제지원	043-530-9538		
임종현		자유학기제지원	043-530-9350		
채민경		자유학기제지원	043-530-9359		
박보경		자유학기제지원	043-530-9360		

Quick Menu

주요업무
(연구·교육)

주요업무
(연구·교육)

특수인형

도시형혁신센터

자유학기제

출처: 한국교육개발원(2017). 자유학기제지원센터 업무 현황을 www.kedi.re.kr 에서 2017년 11월 8일 인출.

【그림】 청소년활동 안전기상도 및 전국 프로그램 현황 자료

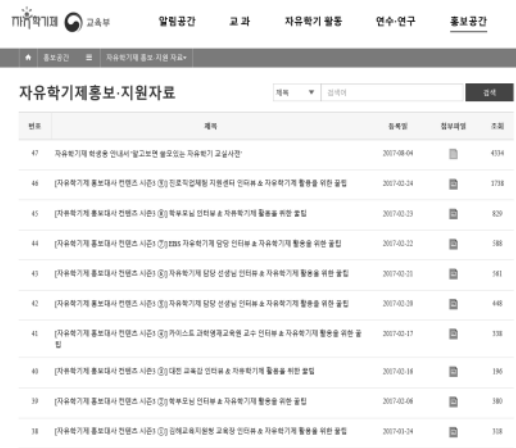
17 꿈끼 사이트(www.ggoomggi.go.kr) – 자유학기제 – 교육부

○ 개요

꿈끼 사이트는 교육부에서 자유학기제 정책소개, 자유학기제 관련자료 행사 안내 등의 정보를 제공하는 사이트이다. 자유학기제 수업, 평가에 대한 교과 소개와 자유학기 활동으로 주제선택활동, 진로탐색활동, 예술체육활동, 동아리활동을 안내하고 있다. 자유학기제 연수 및 연구, 홍보공간을 활용할 수 있다(꿈끼 홈페이지, 2017).



꿈끼 메인 화면



자유학기제 홍보·지원 자료 화면

출처: 꿈끼 홈페이지(2017). 꿈끼 메인 화면 및 자유학기제 홍보·지원 검색 자료를 www.ggoomggi.go.kr에서 2017년 11월 8일 인출.

【그림】 꿈끼 메인 화면 및 자유학기제 홍보·지원 자료

○ 개요

2014년부터 한국직업능력개발원 자유학기·진로체험센터를 운영하고 있다. 자유학기제 진로체험활동 지원을 위한 컨설팅, 프로그램 개발 등에 관한 업무와 자유학기·진로체험 지원 현장 매뉴얼 개발, 자유학기·진로체험 웹진 제작 등을 수행하고 있다(교육부, 한국교육개발원, 2016; 한국교육개발원, 2015; 한국직업능력개발원, 2017b).

자유학기·진로체험지원센터 주요업무

- 자유학기제 및 진로체험 관련 연구 및 협력 사업에 관한 사항
- 자유학기제 및 진로체험 관련 인프라 구축 및 운영·지원에 관한 사항
- 자유학기제 및 진로체험 관련 프로그램개발 및 보급에 관한 사항
- 자유학기제 및 진로체험 관련 정보생성 보급에 관한 사항
- 기타 자유학기제 및 진로체험 관련 운영·지원에 관한 사항

부서원 검색

전체 검색

자유학기·진로체험지원센터

성명	직책	전문분야	전화번호	이메일	프로필
윤정환	연구위원/센터장	고등직업교육, 진로지도	044-415-5365	이메일 보내기	
김송보	선임연구위원/센터원	중등미시 및 거창경제학, 고등교육시장 및 학교장	044-415-5365	이메일 보내기	
박태준	선임연구위원/센터원	교육철학, 교육사회학, 평생교육	044-415-5076	이메일 보내기	
전미석	선임연구위원/센터원	진로교육 및 지도, 교육행정	044-415-5125	이메일 보내기	
김영식	부연구위원/센터원		044-415-5181	이메일 보내기	
이민숙	부연구위원/센터원		044-415-5324	이메일 보내기	
주희경	부연구위원/센터원	교육학(고등교육), 전문인력양성정책	044-415-5014	이메일 보내기	
고요한	연구원/센터원		044-415-3805	이메일 보내기	
김성훈	연구원/센터원	교육평가, 중등연구, 중등연구	044-415-3807	이메일 보내기	
김영빈	연구원/센터원		044-415-3835	이메일 보내기	

출처: 한국직업능력개발원(2017b). 자유학기·진로체험센터 업무 현황을 www.krivet.re.kr 에서 2017년 11월 8일 인출.

【그림】 청소년활동 안전기상도 및 전국 프로그램 현황 자료

○ 개요

꿈길 사이트는 교육부에서 진로체험지원, 체험처와 학교를 연결시켜 다양한 진로체험활동 기회를 제공하는 사이트이다. 학생 한 명 한 명의 꿈과 끼를 살리는 개인 맞춤형 진로 설계를 지원하기 위하여 온·오프라인의 진로체험 교육기관의 정보를 탑재하여 서비스를 하고 있다. 진로체험안내, 체험처/지원인력, 진로체험기관인증제, 기타 자료 등을 제공하고 있다(꿈길 홈페이지, 2017).

※ 지도의 시·도를 선택하면 해당 시·도의 지원단이 검색됩니다.

정보체험지원단명	교육청	교육지원청	전화번호
서울강남지원단	서울특별시교육청	강남교육지원청	02-559-5828
서울서초지원단	서울특별시교육청	강남교육지원청	02-574-6994
서울강동지원단	서울특별시교육청	강동교육지원청	02-481-7983
서울송파지원단	서울특별시교육청	강동교육지원청	02-2147-2384
서울관서지원단	서울특별시교육청	관서교육지원청	02-2089-8723
서울양천지원단	서울특별시교육청	관서교육지원청	02-2084-5438
서울구로지원단	서울특별시교육청	남부교육지원청	02-2089-8754
서울금천지원단	서울특별시교육청	남부교육지원청	02-2627-2823
서울동부교육지원단	서울특별시교육청	남부교육지원청	02-2086-6521
서울동대문지원단	서울특별시교육청	동부교육지원청	02-4238-2629
서울중랑지원단	서울특별시교육청	동부교육지원청	02-496-5892
서울관악지원단	서울특별시교육청	동작교육지원청	02-873-8817
서울문적지원단	서울특별시교육청	동작교육지원청	02-815-3371
서울노원지원단	서울특별시교육청	북부교육지원청	02-956-3326
서울도봉지원단	서울특별시교육청	북부교육지원청	02-2091-2344
서울마포지원단	서울특별시교육청	서부교육지원청	02-363-2895
서울서대문지원단	서울특별시교육청	서부교육지원청	02-395-1318

꿈길 메인 화면

사도 지원단 현황 화면

출처: 꿈길 홈페이지(2017). 꿈길 메인 화면 및 사도 지원단 현황 자료를 www.ggoomgil.go.kr/front/index.do에서 2017년 11월 8일 인출.

【그림】 꿈길 메인화면 및 사도 지원단 현황 자료

○ 개요

2014년부터 한국과학창의재단 자유학기제센터를 운영하고 있다. 교육기부 및 기관(공공/민간)의 매칭을 통한 자유학기제 활동지원 등의 업무와 교원역량강화연수, 현장포럼, 동아리지원, 현장지원단 운영 등을 수행하고 있다(한국교육개발원, 2015; 한국과학창의재단, 2017).



한국과학창의재단 자유학기제지원센터 메인 화면



한국과학창의재단 자유학기제지원센터 묻고답하기 화면

출처: 한국과학창의재단(2017). 자유학기제지원센터 메인 화면 및 묻고답하기 화면을 www.kofac.re.kr에서 2017년 11월 8일 인출.

【그림】 한국과학창의재단 자유학기제지원센터 자료

21	지역 교육청(학교 정보)
----	---------------

○ 전국 시도교육청은 17개이며 중학교 수는 전체 3,213개교(2017년 11월 기준)이다. 전국 교육지원청수는 178개(2016년 기준)이며, 전국 행정구 수는 229개(2016년 기준)이다(한국교육개발원 교육통계연구센터, 2017b).

부록표 1 시·도교육청 홈페이지 주소

구분	시·도교육청명	홈페이지 주소	구분	시·도교육청명	홈페이지 주소
1	서울특별시교육청	sen.go.kr	11	충청북도교육청	www.cbe.go.kr
2	부산광역시교육청	www.pen.go.kr	12	충청남도교육청	www.cne.go.kr
3	대구광역시교육청	www.dge.go.kr	13	전라북도교육청	www.jbe.go.kr
4	인천광역시교육청	www.ice.go.kr	14	전라남도교육청	www.jne.go.kr
5	광주광역시교육청	www.gen.go.kr	15	경상북도교육청	www.gbe.kr
6	대전광역시교육청	www.dje.go.kr	16	경상남도교육청	www.gne.go.kr
7	울산광역시교육청	www.use.go.kr	17	제주특별자치도교육청	www.jje.go.kr
8	세종특별자치시교육청	www.sje.go.kr			
9	경기도교육청	www.goe.go.kr			
10	강원도교육청	www.gwe.go.kr			

○ 시도별 교육지원청 별 설립별 학교수 현황 확인(전국 교육지원청 수: 2016년 기준 178개)
(한국교육개발원 교육통계연구센터, 2017b) =>

http://kess.kedi.re.kr/mobile/stats/school?menuCd=0101&cd=1003&survSeq=2017&itemCode=01&menuId=m_010103_03_01010401&uppCd1=01010303&uppCd2=01010401&flag=A

○ 시·도별 행정구별 설립별 학교수 현황 확인(전국 행정구 수: 2016년 기준 229개)
(한국교육개발원 교육통계연구센터, 2017b) =>

http://kess.kedi.re.kr/mobile/stats/school?menuCd=0101&cd=1004&survSeq=2017&itemCode=01&menuId=m_010103_03_01010401&uppCd1=01010303&uppCd2=01010401&flag=A

○ 전국 시·도는 17개, 시·군·구는 226개, 읍·면·동은 3,503개(2016년 기준)가 있다(행정자치부, 2017).

=> 행정자치부(2017). 지방자치단체 행정구역 및 인구현황 확인

www.mois.go.kr/frt/bbs/type001/commonSelectBoardArticle.do?bbsId=BBSMSTR_000000000055&nttId=58382

(예시) 서울특별시 동대문구청



동대문구청 교육진흥과 업무 분장



동대문구청 노인청소년과 아동청소년팀 업무 분장

출처: 동대문구청 홈페이지(2017). 교육진흥과 및 노인청소년과 아동청소년팀 업무 분장 자료

【그림】 동대문구청 교육진흥과 및 노인청소년과 아동청소년팀 업무 자료

Abstract

Analyzing Utilization Experiences and Providing Utilization Methods of the Cooperation Guidelines of School-Youth Facilities for Free-Semester

The purpose of this study was to enhance the possibilities of using the Cooperation Guidelines of School-Youth Facilities for Free-Semester in practical fields. For this purpose, this study analyzed youth facilities' experiences of utilizing the Cooperation Guidelines of School-Youth Facilities for Free-Semester and suggested implications of utilization methods. Through this study, it is expected that the collaborative activities of school - youth facilities would be promoted and youth facilities would be operated more actively for free-semester.

This study reviewed literature on free-semester, school linkage, and collaboration, and analyzed utilization experiences of the Cooperation Guidelines¹⁾ of School-Youth Facilities for Free-Semester by conducting Focus Group Interviews(1st-4th), workshops, expert consultations, and individual interviews.

The Cooperation Guidelines of School-Youth Facilities for Free-Semester in this study were developed by revising previous guidelines provided by NYPI(Lim, Kim, & Han, 2016:129-130) and cooperation checklists of free-semester(Lim, 2016:14-15). The main purpose of this study was to support field practices by reviewing previous results of related studies and diverse related policies.

The results of this study presented simple and practical cooperation guidelines of school-youth facilities and utilization steps of the guidelines by analyzing experts' experiences of utilizing the Cooperation Guidelines of School-Youth Facilities for Free-Semester.

First, the Cooperation Guidelines of School-Youth Facilities for Free-Semester consisted of 3 areas(plan, implementation, and evaluation), 6 steps(reviews on own resources, consultation on preliminary work, preparation of execution, acquisition and management of lecturers, progress management, and evaluation), and 27 utilization methods. The stages of plan, implementation, and evaluation can be proceed in the order of procedure. However, it is possible to modify each steps and utilization methods according to the resources and conditions of each youth facility and school.

Second, the key points of using the Cooperation Guidelines of School-Youth Facilities for Free-Semester were suggested and these key points can be flexibly applied by considering characteristics of local communities, youth facilities, and schools.

Key Words: Free semester, School-youth facilities, Cooperation guideline

1) The cooperation guidelines of school–youth facilities in this study were developed by revising previous guidelines(Lim, Kim, & Han, 2016; Lim, 2016) and conducting expert consultations. The previous guidelines had 14 steps and 29 items but the guidelines of this study had six steps and 27 items.

연구에 도움을 주신 분들

◆ 연구 협력진 ◆

고 귀 현 (대덕구청소년수련관)
권 혁 도 (한국청소년활동진흥원)
김 영 석 (한국교원대학교 교수)
김 정 숙 (서울특별시중부교육청)
김 지 숙 (남동청소년문화의집)
김 천 희 (성남시청소년육성재단)
김 태 호 (한국청소년활동진흥원)
김 한 별 (한국교원대학교 교수)
박 윤 정 (서울시립문래청소년수련관)
박 찬 열 (마포청소년문화의집)
심 현 아 (창전청소년문화의집)
윤 여 승 (천안시태조산청소년수련관)
주 희 정 (한국직업능력개발원)
최 경 학 (서울중구청소년수련관)
오 서 완 (한밭대학교)
허 효 주 (전 한국청소년정책연구원)

수시과제 17-R24

현장적용 제고를 위한 자유학기제 학교 - 청소년시설의 협업 지침 분석

인 쇄 2017년 12월 22일

발 행 2017년 12월 30일

발행처 한국청소년정책연구원
세종특별자치시 시청대로 370

발행인 송 병 국

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)계문사 (02-725-5216)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.
구독문의 : (044) 415-2125(학술정보관)

연구보고 17-R24

현장적용 제고를 위한 자유학기제 학교 - 청소년시설의 협업 지침 분석

 **한국청소년정책연구원**
National Youth Policy Institute

30147 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지
사회정책동(D동) 한국청소년정책연구원 6/7층
Social Policy Building, Sejong National Research Complex,
370, Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
Tel. 82-44-415-2114 Fax. 82-44-415-2369 www.nypi.re.kr