

연구보고 17-R16-1



한국아동·청소년패널조사Ⅷ : 연구성과분석보고서

책임연구원 최용환
공동연구원 박상현 한지형

RESEARCH REPORT 2017

NYPI

한국아동 · 청소년패널조사 VIII : 연구성과분석보고서

- ▶ 책임연구원 : 최용환(한국청소년정책연구원·부연구위원)
- ▶ 공동연구원 : 박상현(서울교육정책연구소·선임연구원)
한지형(한국청소년정책연구원·전문연구원)
- ▶ 연구보조원 : 구분호(한국청소년정책연구원·위촉연구원)

발 간 사 ■ ■ ■

청소년을 둘러싼 다양한 사회·경제적 환경들이 급변하는 상황에서, 청소년들이 건강하게 성장하고 올바른 인성과 역량을 갖추어 자립할 수 있도록 돕는 일은 청소년 연구의 중요한 목적입니다. 이러한 목적을 달성하기 위해 한국청소년정책연구원에서는 2003년부터 2009년까지 제1기 패널사업으로 한국청소년패널조사를 수행하였고, 2010년부터 2017년까지는 제2기 패널사업인 한국아동·청소년패널조사를 수행하였습니다.

이를 바탕으로 우리나라 청소년들의 성장과 발달의 다양한 양상을 종합적으로 파악하여 청소년 관련 연구가 활성화 되었을 뿐만 아니라, 증거를 기반으로 한 청소년 정책수립의 기초를 마련하는 데 일조하였습니다. 이와 같은 성과를 고려하여, 한국청소년정책연구원에서는 추후에도 청소년들의 성장과 발달을 지속적으로 추적하고자 합니다. 더 나아가 청소년의 성인기로의 이행까지 살펴 볼 수 있는 자료 구축의 필요성을 절감하고 있으며 이를 실현하기 위해 노력하고자 합니다.

올 해는 2010년부터 2017년까지 진행된 제2기 패널사업인 한국아동·청소년패널조사의 마지막 해입니다. 이에 7개년 동안 진행된 조사를 마무리하고 통합 데이터를 구축하였고 제7회 한국아동·청소년패널 학술대회를 성황리에 개최하였습니다. 청소년의 건강과 관련한 데이터를 분석하고 이를 토대로 관련정책을 제안하는 연구를 수행하였으며, 그 동안의 연구 성과를 총망라하여 정리하고 분석했습니다. 또한 앞서 언급한 바와 같이, 청소년의 발달 궤적을 추적하고 성인기로의 이행까지 파악하기 위한 목적을 확립하고 이를 실현하기 위한 제3기 패널조사의 기초연구 계획을 수립했습니다.

그 동안 이 연구를 추진한 원내 연구진을 비롯하여 도움을 주신 공동연구원 및 전문가, 정책담당자 등 모든 분들께 진심으로 감사의 말씀 전합니다. 이 연구를 바탕으로 청소년 관련 연구가 더욱 활성화되고, 증거기반 청소년 정책수립의 기초자료로써 널리 활용될 수 있기를 소망합니다. 더 나아가 미래사회의 성장 동력이 될 청소년들이 올바르게 성장하고 정서적으로 자립하며 다양한 활동 등을 통해 필요한 역량을 확립해 나갈 수 있을 것으로 기대합니다.

2017년 12월

한국청소년정책연구원

원 장 송 병 국

국 문 초 록

경제·인문사회분야 정부출연연구기관인 한국청소년정책연구원은 다년간에 걸쳐 ‘한국아동·청소년패널조사(Korean Children and Youth Panel Survey)’를 구축하여 왔다. 이는 교육이외의 아동과 청소년기에 대한 발달내용을 정부재원으로 구축한 유일한 자료이다. 그리고 2017년 현재 ‘한국아동·청소년패널조사’는 2주기 사업이 종료되기에 이르렀다. 따라서 현 시점에서 과연 국가재원을 통해 구축한 한국아동·청소년패널(KCYPS) 자료가 어떠한 연구성과가 있는지 살펴보는 것은 청소년과 관련한 국가정책의 방향성을 점검하고 국가사업의 책무성을 확보하는데 중요한 의미가 있다. 이에 본 연구에서는 경제·인문사회분야 정부출연연구기관인 한국청소년정책연구원의 ‘한국아동·청소년패널조사(2010년~2017년)’의 연구성과를 분석하였다.

구체적으로 연구성과의 분석 절차는 다음과 같다. 먼저, 국가재원을 활용한 연구성과 및 정부출연연구기관 연구성과를 분석한 문헌들을 분석하고, 다음으로 이러한 문헌분석 결과에 대해 BSC성과 관점을 적용하여 ‘조사자료의 품질’, ‘자료서비스 관점’, ‘자료사용자 관점’, ‘자료의 경제적 관점’으로 구분하여 분석하였다. 분석 결과, 첫째, ‘조사자료의 품질’의 측면에서 한국아동·청소년패널 자료는 표본 유지율 82.9%(7차년도 종료시점)로 타 유사패널조사보다 높았다. 그리고 한국아동·청소년패널 자료를 활용한 연구논문은 KCI인용지수의 모든 지표에서 한국연구재단 인용지수 상위 20% 집단보다도 우수하였다. 둘째, ‘자료서비스 관점’에서는 한국아동·청소년패널 자료를 사용하는 연구자의 주전공이 청소년학 이외에도 아동학, 교육학, 심리학, 사회복지학, 정책학, 사회학, 공학 등으로 다양한 전공 분야에 폭 넓게 활용되고 있었으며 비교적 학제성이 높은 것으로 분석되었다. 셋째, ‘자료사용자 관점’의 연구성과는 학술전문가 집단과 현장전문가 집단이 각각 판단하는 한국아동·청소년패널 자료의 유용성 및 인지도로 분석하였으며 이는 대체로 보통수준 이상이었다. 마지막으로 ‘자료의 경제적 관점’을 보면 한국아동·청소년패널(KCYPS) 자료의 총 경제적 가치는 78.73억으로 추정되어 자료의 경제적 가치도 높은 것으로 확인되었다.

주요어: 한국아동·청소년패널조사(KCYPS), 균형성과관리지표(BSC), KCI인용지수, 경제가치

연구 요약

1. 연구목적

- 2017년 현재 ‘한국아동·청소년패널조사(Korean Children and Youth Panel Survey)’ 2주기 사업이 종료됨. 특히 경제·인문사회분야 정부출연연구기관인 한국청소년정책연구원에서 구축한 ‘한국아동·청소년패널조사(KCYPS)’는 교육이외의 아동과 청소년기에 대한 발달 내용을 정부재원으로 구축한 유일한 자료임.
- 이처럼 국가재원을 통해 구축한 한국아동·청소년패널(KCYPS) 자료가 어떠한 연구성과를 이루었는지를 살펴보는 것은 청소년과 관련한 국가정책의 방향성을 점검하고 국가사업의 책무성을 확보하는데 중요한 의미가 있을 것으로 보임.
- 따라서 본 연구는 한국아동·청소년패널조사의 연구성과 분석을 통하여 사업성과를 평가하고 미래 한국아동·청소년패널조사의 바람직한 청사진을 제시하는 것에 그 목적이 있음.

2. 연구방법

- 문헌연구: 정부출연연구기관의 연구성과를 분석한 관련 연구들을 중심으로 연구성과 개념을 검토함. 2차 자료 분석은 한국연구재단에서 제공하고 있는 KCI인용지수를 한국아동·청소년패널 데이터 활용 논문별로 산출하여 질적 수준의 평가를 시도함.
- 국내외 청소년관련 패널조사 현황분석: 본 연구에서는 국외사례로서 미국의 ‘소득동향패널연구(PSID: Panel Study of Income Dynamics)’, ‘미국청소년종단조사(NLSY: National Longitudinal Survey of Youth)’, ‘아동종단연구(ELS: Education Longitudinal Study)’, ‘미국청소년건강종단연구(ADD-Health: National Longitudinal Study of Adolescent to Adult Health)’를 중심으로 살펴보

고, 국내 사례로는 ‘한국고용패널’, ‘한국교육종단연구’, ‘청년패널조사’, ‘서울교육종단연구’, ‘경기교육종단연구’, ‘강원교육종단연구’, ‘부산교육종단연구’ 등을 살펴봄.

- 설문조사: 학술자 58명과 실무자(청소년지도사) 110명을 대상으로 면접설문과 온라인 설문을 실시함. 설문지는 선행연구를 통해 도출된 BSC(Balanced Score Card)성과를 측정하기 위한 문항으로 구성되었으며, ‘조사자료의 품질’, ‘자료서비스 관점’, ‘자료사용자 관점’, ‘자료의 경제적 관점’의 4가지 측면에서 연구성과 분석을 시도함.
- 심층면접: 한국아동·청소년패널조사 관련 자료의 구축 경험자 및 연구평가 경험자, 패널자료 분석에 능숙한 전문가 등 총 5인의 서면자문을 실시함.

3. 주요결과

- ‘조사자료의 품질’의 측면에서 한국아동·청소년패널 자료의 표본 유지율은 82.9%(7차년도 종료시점)로 타 유사패널조사보다 상대적으로 높았음. 그리고 한국아동·청소년패널 자료를 활용한 연구논문은 KCI인용지수의 모든 지표에서 한국연구재단 인용지수 상위 20% 집단보다도 우수한 것으로 조사됨.
- ‘자료서비스 관점’의 관점에서 한국아동·청소년패널 자료를 사용하는 연구자의 주전공은 청소년학 이외에도 아동학, 교육학, 심리학, 사회복지학, 정책학, 사회학, 공학 등으로 다양한 전공 분야에서 폭 넓게 활용되고 있었으며 비교적 학제성이 높은 것으로 조사됨. 또한 한국아동·청소년패널 자료의 인지도에 대해 7점 척도 기준으로 설문한 결과, 인지도 평균이 4.32로 타 유사패널의 인지도 평균 2.66보다 높은 것으로 나타나 인지도도 뛰어나면서 학문적 명성도 높은 것으로 확인됨.
- ‘자료사용자 관점’의 연구성과로 학술전문가가 판단하는 한국아동·청소년패널 자료의 유용성 인지도 평균은 7점 척도 기준 평균 5.77로, 7점 척도의 중간 값인 4점보다 높게 확인됨. 반면 현장전문가가 판단하는 한국아동·청소년패널 자료의 유용성 인지도는 7점 척도의

중간 값인 4점보다 약간 낮은 3.96이었음. 그러나 현장전문가들이 판단하는 자료의 유용성 인지도 측면에서는 보통수준임을 알 수 있음.

○ ‘자료의 경제적 관점’에서는 한국아동·청소년패널 자료의 총 경제적 가치가 78.73억으로 추정됨. 특히 2주기 아동·청소년 패널조사 구축의 총 사업예산이 51.01억임을 감안하면 한국아동·청소년패널 자료의 경제적 가치는 높다고 평가할 수 있음.

○ 본 연구가 분석한 결과를 요약하면 다음과 같음.

영역	주요내용	분석결과
조사자료의 품질	패널자료의 표본유지율	<ul style="list-style-type: none"> 표본 유지율 82.9%(7차년도 종료시점)로 타 유사패널조사보다 높음. KCYPS활용 연구논문은 KCI인용지수의 모든 지표에서 한국연구재단 인용지수 상위 20% 집단보다도 우수함.
	자료사용 연구논문의 피인용지수	
자료서비스 관점	자료이용자의 전공다양성	<ul style="list-style-type: none"> 이동학, 교육학, 심리학, 사회복지학, 정책학, 사회학, 공학 등 다양한 전공자들이 활용함. KCYPS의 인지도는 7점 척도 기준으로 평균 4.32로 타 유사패널의 인지도 평균 (2.66)보다 높음.
	패널자료에 대한 인지도	
자료사용자 관점	학술전문가들이 판단하는 유용성	<ul style="list-style-type: none"> 학술전문가가 판단하는 KCYPS자료의 유용성 인지도 평균은 7점 척도 기준으로 평균 5.77임. 이는 7점 척도의 중간 값인 4점보다 높음. 현장전문가가 판단하는 KCYPS자료의 유용성 인지도 평균은 7점 척도 기준으로 평균 3.96임. 이는 7점 척도의 중간 값인 4점보다 약간 낮음.
	현장전문가들이 판단하는 유용성	
자료의 경제적 관점	조사자료의 콘텐츠별 경제적 가치	<ul style="list-style-type: none"> 총 경제적 가치는 78.73억. 특히 2주기 아동·청소년 패널조사 구축 소요 총 사업 예산이 51.01억에 임을 감안하면 이는 매우 양호한 수준임.
	조사자료의 경제적 지불의사	

4. 향후 한국아동·청소년패널 자료 개선을 위한 전문가 제언

- 첫째, ‘조사자료의 품질’의 개선을 위해서는 한국아동·청소년패널조사의 표본유지율이 학교 표집에 기인한 것으로 파악됨에 따라 학교급의 변화에 따른 대규모 표본이탈에 대한 대안마련이 요구됨.
- 둘째, ‘자료서비스의 관점’의 개선을 위해서는 자료이용자의 전공이 다양하고 타 유사패널에 비하여 높은 패널자료의 인지도만큼이나 한국청소년정책연구원의 향후 지속적 관리와 학제 간 연구의 확대가 요구됨.
- 셋째, ‘자료사용자 관점’의 개선점으로는 청소년들의 진로에 대한 문항 개발 강화, 개인정보 보호법의 한계점을 극복하기 위한 자료 확산의 노력이 필요함.
- 넷째, 최근 학계 트렌드를 반영한 실험연구와 같은 융합연구의 필요성이 강조됨. 특히, 응답자의 의견을 물어보는 설문조사는 응답결과의 주관성 문제를 배제할 수 없기 때문에 응답자의 행동을 관찰하는 실험조사 도입과 같은 조사방법의 개선이 필요함.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	3
2. 연구내용	4
3. 연구방법	5
II. 아동·청소년패널조사의 현황과 사례	9
1. 한국아동·청소년패널조사의 현황	11
2. 국외의 청소년관련 패널조사 사례	17
3. 국내의 청소년관련 패널조사 사례	24
III. 패널조사 성과분석에 대한 이론적 배경	41
1. 정부출연연구기관의 연구성과 개념	43
2. 연구 및 학술정보 사업평가에 대한 선행연구	44
3. 패널조사 사업성과에 대한 균형성과관리지표(BSC)의 필요성	47
4. 한국아동·청소년패널의 연구성과분석에 대한 분석틀	51
IV. 패널조사 연구성과분석의 방법	55
1. 한국아동·청소년패널자료 연구성과분석 방법의 개요	57
2. 문헌자료를 통한 연구실적 분석	58
3. 학술자와 실무자를 대상으로 한 설문조사	58
4. 전문가를 대상으로 한 의견조사	60

V. 한국아동 · 청소년패널자료의 연구성과분석	61
1. 한국아동 · 청소년패널자료 조사품질의 성과	63
2. 한국아동 · 청소년패널자료 자료서비스 관점의 성과	74
3. 한국아동 · 청소년패널자료 사용자 관점의 성과	83
4. 한국아동 · 청소년패널자료 경제적 관점의 성과 추정	90
VI. 결론	93
참고문헌	101
부 록	109

표 목차

〈표 Ⅰ-1〉 국내외 사례분석 목록	6
〈표 Ⅱ-1〉 아동·청소년 관련 국외 패널조사 사례	18
〈표 Ⅱ-2〉 한국교육고용패널의 조사연도	25
〈표 Ⅱ-3〉 한국교육종단연구(KELS)의 조사연도	27
〈표 Ⅱ-4〉 청년패널(YP)조사의 조사연도	30
〈표 Ⅱ-5〉 서울교육종단연구(SELS)의 조사설계	33
〈표 Ⅱ-6〉 경기교육종단연구(GEPS)의 조사설계	35
〈표 Ⅱ-7〉 강원교육종단연구(KELS)의 조사설계	37
〈표 Ⅱ-8〉 부산교육종단연구(BELS)의 조사설계	39
〈표 Ⅲ-1〉 계량서지학적 연구성과 분석의 문제점	45
〈표 Ⅲ-2〉 학술정보 유통사업 성과지표 평가항목	50
〈표 Ⅲ-3〉 핵심성과지표별 주요설문 내용	51
〈표 Ⅲ-4〉 한국아동·청소년패널 연구성과분석의 분석틀	53
〈표 Ⅳ-1〉 한국아동·청소년패널자료(1차-6차)를 활용한 연구업적물	58
〈표 Ⅳ-2〉 설문조사 참여자(학술자와 실무자) 인적 특성	59
〈표 Ⅳ-3〉 전문가 의견조사 참여자 인적 특성	60
〈표 Ⅳ-4〉 한국아동·청소년패널자료 연구성과분석의 연구방법	60
〈표 Ⅴ-1〉 서울교육종단연구(SELS) 원표본유지율	64
〈표 Ⅴ-2〉 한국교육종단연구(KELS) 원표본유지율	64
〈표 Ⅴ-3〉 한국교육고용패널(KEEP) 원표본유지율	65
〈표 Ⅴ-4〉 청년패널(YP2007) 원표본유지율	66
〈표 Ⅴ-5〉 한국아동·청소년패널(KCYPS) 원표본유지율	67
〈표 Ⅴ-6〉 한국청소년연구 논문의 2년분 KCI인용지수(2016년 기준)	70

〈표 V-7〉 KCYPS활용 연구논문의 KCI인용지수와 타학술지 KCI인용지수 비교(2년분~5년분)	71
〈표 V-8〉 KCYPS활용 연구논문의 2년분 KCI인용지수와 타학술지 KCI인용지수 비교	71
〈표 V-9〉 KCYPS활용 연구논문의 3년분 KCI인용지수와 타학술지 KCI인용지수 비교	72
〈표 V-10〉 KCYPS활용 연구논문의 4년분 KCI인용지수와 타학술지 KCI인용지수 비교	72
〈표 V-11〉 KCYPS활용 연구논문의 5년분 KCI인용지수와 타학술지 KCI인용지수 비교	73
〈표 V-12〉 한국아동·청소년패널자료를 활용한 연구논문의 주저자 전공유형	74
〈표 V-13〉 한국아동·청소년패널자료를 활용한 연구논문의 학술지 전공영역 분류	76
〈표 V-14〉 한국아동·청소년패널 인지도	77
〈표 V-15〉 한국교육고용패널 인지도	77
〈표 V-16〉 한국교육종단연구 인지도	78
〈표 V-17〉 청년패널 인지도	79
〈표 V-18〉 서울교육종단연구 인지도	79
〈표 V-19〉 경기교육종단연구 인지도	80
〈표 V-20〉 강원교육종단연구 인지도	81
〈표 V-21〉 부산교육종단연구 인지도	81

〈표 V-22〉 한국아동 · 청소년패널자료와 타 유사패널자료와의 인지도 비교	82
〈표 V-23〉 정확성과 다양성	83
〈표 V-24〉 신뢰성과 유용성	84
〈표 V-25〉 전문성과 용이성	85
〈표 V-26〉 학술역량과 연구생산성 기여도	85
〈표 V-27〉 학술분야의 활용다양성	86
〈표 V-28〉 학술전문가들이 판단하는 한국아동 · 청소년패널자료의 유용성	86
〈표 V-29〉 현장전문가들이 판단하는 한국아동 · 청소년패널자료의 유용성	87
〈표 V-30〉 학술분야의 활용 다양성	88
〈표 V-31〉 자료의 유용성	88
〈표 V-32〉 개인 역량 증진 기여도	88
〈표 V-33〉 개인 업무생산성 기여도	89
〈표 V-34〉 실무자들이 판단하는 한국아동 · 청소년패널자료의 유용성	89
〈표 V-35〉 한국아동 · 청소년 패널조사의 경제적 추정가치 결과	92
〈표 VI-1〉 한국아동 · 청소년패널 자료의 연구성과 분석결과	96
〈부록 1〉 학술지 게재 실적 목록	111
〈부록 2〉 학위논문 실적 목록	141
〈부록 3〉 학술대회 발표 실적 목록	152
〈부록 4〉 단행본 실적 목록	169

그림 목차

【그림 II-1】 한국아동·청소년패널조사(KCYPS) 모형	12
【그림 II-2】 회기별 조사성공 표본 수 및 원표본 유지율	14
【그림 II-3】 한국아동·청소년패널조사(KCYPS) 문항 개념도	15
【그림 II-4】 ADD-Health의 조사대상, 표본크기, 조사시점	23

제 I 장

서 론

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구내용
3. 연구방법

제 I 장
서론¹⁾

1. 연구의 필요성 및 목적

사회가 점차 발전하고 복잡해짐에 따라서 과학적 자료와 실증분석에 근거한 정책개발은 그 중요성을 더해왔다. 지난 10여년을 돌이켜 보면 국내외의 핵심연구기관은 증거에 기반한 과학적 정책개발을 위하여 종단과 횡단자료를 결합한 패널자료 구축에 많은 노력을 기울여 왔다. 이러한 학술적 연구추세는 사회정책분야의 연구에도 큰 영향을 미쳤으며 청소년기를 대상으로 한 정책연구도 예외가 아니었다. 즉, 청소년기의 적실성 있고 예측가능한 과학적 사회정책개발을 위하여 중앙정부와 지방정부의 연구기관들은 다양한 패널자료를 구축하여 왔다. 예를 들어 국가차원에서 정부출연연구기관인 한국교육개발원은 ‘한국교육종단연구’를, 한국청소년정책연구원은 ‘한국아동·청소년패널조사’라는 패널자료를 구축하였다. 이와 더불어 지방정부는 교육청을 중심으로 서울특별시교육청의 ‘서울교육종단연구’, 경기도교육청의 ‘경기교육종단연구’ 등의 패널자료를 구축하여 청소년 시기를 중심으로 조사한 패널자료가 점차 확산되는 모습을 보여 왔다.

이와 같은 패널사업들이 현재 활발히 추진되고 있음에도 다음의 이유에서 별도의 연구성과분석이 필요하다. 첫째, 기초자료를 제공하는 연구성과는 과제수행의 결과(out-put)뿐만 아니라 그 결과에 의하여 파생되는 경제적 사회적 성과(outcome)와 파급효과까지 포함(강대신·문성빈, 2009)하기 때문에 이에 대한 보다 면밀한 분석이 필요하다. 실제로 위에서 열거한 자료들은 모두 단년도가 아니라 다년도의 연속사업으로 현재까지 진행되고 있다. 이는 전술한 패널사업의 투입과 산출과정 이 적절히 추진되고 수년간 관련 정책개발에 기초정보를 제공해왔다고 평가할 수 있다. 그러나 이들 패널자료 사업에 대한 일련의 과정이 사업의 투입과 결과는 보여주고 있을지는 모르지만 산출이상의 성과에 대해서는 아직 충분히 고민되지 못한 것이 사실이다. 둘째, 기초자료의 연구성과 분석은 다른 행정기관도 마찬가지지만 정부출연연구기관의 경우는 더욱 중요하다. 왜냐하면

1) 제 I 장은 최용환 부연구위원(한국청소년정책연구원)이 집필하였음.

대부분의 예산이 국가재원으로 운영되는 정부출연연구기관은 국가정책의 이론적 토대를 마련하고 당면과제에 대한 적실성 있는 정책대안 개발을 하는 사회적 책임을 안고 있기 때문이다(정운수 외, 2008).

한편, 경제·인문사회분야 정부출연연구기관인 한국청소년정책연구원은 앞서 언급한 다양한 사회과학의 자료 중에서 ‘한국아동·청소년패널조사(Korean Children and Youth Panel Survey, KCYPS)’를 구축하였다. 본 자료는 교육이외의 아동과 청소년기에 대한 발달내용을 정부재원으로 구축한 유일한 자료이며, 기초연구, 학술연구 그리고 다양한 정책개발에 공헌을 해왔다. 그리고 2017년 현재 ‘한국아동·청소년패널조사’는 2주기 사업이 종료되기에 이르렀다.

따라서 현 시점에서 과연 국가재원을 통해 구축한 본 패널자료가 어떠한 연구성과가 있는지 살펴보는 것은 청소년과 관련한 국가정책의 방향성을 점검하고 국가사업의 책무성을 확보하는 중요한 의미가 있다. 나아가 본 패널자료의 연구성과를 종합적으로 분석하는 것은 미래 아동·청소년패널조사의 바람직한 청사진을 제시하는데 기여할 수 있다.

이에 본 연구는 2010년부터 2017년까지 경제·인문사회분야 정부출연연구기관인 한국청소년정책연구원의 ‘한국아동·청소년패널조사’의 연구성과를 분석하고자 한다. 이에 먼저 연구성과분석 및 국가재원을 활용한 연구성과, 정부출연연구기관 연구성과를 분석한 문헌들을 분석한다. 그리고 이를 통하여 ‘한국아동·청소년패널조사’의 연구성과를 측정하는 세부지표를 구성한다. 아울러 연구성과물을 대상으로 실시하는 정량지표이외의 정성영역은 설문조사를 실시하여 그 성과를 알아본다. 이와 같은 분석을 통하여 앞으로 ‘한국아동·청소년패널조사’의 발전방안을 도출하여 이에 대한 전문가 심층면접도 병행하고자 한다.

2. 연구내용

전술한 바와 같이 본 연구는 2010년부터 2017년까지 한국청소년정책연구원의 ‘한국아동·청소년패널조사’의 연구성과를 분석한다. 이를 위해 ‘한국아동·청소년패널조사’의 현황과 유사한 연령대를 조사한 패널자료의 국내외 사례를 알아보고 선행연구를 통하여 ‘한국아동·청소년패널조사’의 연구성과를 분석하기 위한 분석틀을 도출한다. 구체적으로 연구성과에 대한 개념과 연구성과분석의 주된 접근방법을 알아본다. 그리고 ‘한국아동·청소년패널조사’가 국가재원을

통해 구축된 만큼 정부출연연구기관이라는 기관의 특성과 경제·인문사회분야의 학문적 성격을 고려한 연구성과 분석방법을 개발한다.

더불어 선행연구를 통하여 도출된 연구성과분석의 틀과 세부지표를 바탕으로 ‘한국아동·청소년패널조사’의 연구성과를 파악하고 앞으로의 개선방향도 함께 제안하고자 한다.

3. 연구방법

1) 패널조사 연구성과에 대한 문헌연구

본 연구에서는 문헌연구를 통해 연구성과 개념을 파악하고자 한다. 특히 ‘한국아동·청소년패널조사’가 정부출연연구기관이 생산한 패널자료인 만큼 정부출연연구기관의 연구성과를 분석한 관련 연구들을 중심으로 검토하고자 한다.

한편 연구성과의 조작적 정의 및 성과측정지표 적용에 있어 경제·인문사회분야 정부출연연구기관인 한국청소년정책연구원의 기관특성이 고려되어야 하므로 유사연구를 통해 그에 맞는 분석틀을 개발하고자 한다.

2) 국내외 청소년관련 패널조사 현황분석

패널조사 연구성과 분석에 앞서 ‘한국아동·청소년패널조사’의 현황과 국내외 구축된 청소년을 대상으로 하는 패널자료의 현황을 분석하는 것은 ‘한국아동·청소년패널조사’의 특징을 이해하고 연구성과분석의 방향성을 제시해줄 수 있다.

이에 본 연구에서는 국외사례로서 미국의 ‘소득동향패널연구(PSID: Panel Study of Income Dynamics)’, ‘미국청소년종단조사(NLSY: National Longitudinal Survey of Youth)’, ‘아동종단연구(ELS: Education Longitudinal Study)’, ‘미국청소년건강종단연구(ADD-Health: National Longitudinal Study of Adolescent to Adult Health)’를 중심으로 살펴보고, 국내 사례로는 ‘한국고용패널’, ‘한국교육종단연구’, ‘청년패널조사’, ‘서울교육종단연구’, ‘경기교육종단연구’, ‘강원교육종단연구’, ‘부산교육종단연구’ 등을 검토하고자 한다.

표 I-1 국내외 사례분석 목록

구분	현황분석
국외	· 소득동향패널연구 (Panel Study of Income Dynamics)
	· 미국청소년종단조사 (National Longitudinal Survey of Youth)
	· 아동종단연구 (Education Longitudinal Study)
	· 미국청소년건강종단연구 (National Longitudinal Study of Adolescent to Adult Health)
국내	· 한국고용패널
	· 한국교육종단연구
	· 청년패널조사
	· 서울교육종단연구
	· 경기교육종단연구
	· 강원교육종단연구
	· 부산교육종단연구

3) 연구성과분석

선행연구 분석은 ‘한국아동·청소년패널조사’의 연구성과의 개념과 이를 측정하기 위한 세부 지표 및 분석틀을 도출할 것으로 기대된다. 이 과정에서 개발된 연구성과분석의 틀과 지표는 ‘한국아동·청소년패널조사’의 성과에 대한 체계적인 분석을 가능하게 할 것이다. 또한 연구성과에 대한 분석결과는 앞으로 ‘한국아동·청소년패널조사’의 개선사항 및 발전방향 제시에 기여할 것으로 판단된다.

4) 설문조사

선행연구 분석을 통해서 개발된 ‘한국아동·청소년패널조사’의 연구성과 지표는 객관적인 측정이 가능한 정량지표와 그렇지 못한 정성지표로 구성될 것이다. 이에 정성적 성격의 연구성과 지표는 관련 대상자의 설문조사를 통하여 분석하고자 한다.

5) 질적 연구

본 연구의 ‘한국아동·청소년패널조사’의 연구성과분석에 대한 결과는 앞으로 ‘한국아동·청소년패널조사’의 개선점과 발전방향의 근거를 제시할 것으로 기대된다. 이에 관련 분야 전문가와의 심층인터뷰를 통해 ‘한국아동·청소년패널조사’의 문제점과 그에 대한 보완대책, 개선 방안을 마련하고자 한다.

제 II 장

아동·청소년패널조사의 현황과 사례

1. 한국아동·청소년패널조사의 현황
2. 국외의 청소년관련 패널조사 사례
3. 국내의 청소년관련 패널조사 사례

제 II 장 아동·청소년패널조사의 현황과 사례2)

1. 한국아동·청소년패널조사의 현황3)

청소년기는 인간의 발달단계 중 신체적, 정신적, 사회적으로 가장 두드러진 변화를 보이는 시기로 아동기적 발달환경에서 성인기적 발달환경으로 이행해가는 과정 중에 폭넓은 사회문화적 상호작용을 통해 급격한 변화를 경험하게 된다. 이처럼 시간의 흐름에 따라 큰 변화를 보이는 양태적 대상인 청소년들을 이해하기 위해서는 시간의 변화에 따라 그가 속한 환경에서의 상호작용을 통한 성장과 발달 과정을 살펴보고 이를 이해할 필요가 있다.

한국청소년정책연구원은 청소년이 성장과정에서 경험하게 되는 시행착오를 줄이고, 미래 사회의 구성원으로 성장하는데 요구되는 사회화 요소들을 충실히 통합하여, 건강한 시민으로 성장할 수 있도록 다양한 변화 양상들을 종합적으로 파악하여 청소년에 대한 이해와 지원정책수립에 기여할 것을 목적으로 하고 있다. 이와 관련하여 ‘한국아동·청소년패널조사(KCYPS)’를 실시하여 청소년의 발달환경, 의식, 태도 전반에 대한 횡단적 실태와 시간 흐름에 따른 종단적 변화 양상을 종합적으로 파악하여 정밀한 이해를 도모하고 있다. 본 절에서는 한국아동·청소년패널조사의 주요 특징과 현황에 대해 살펴보기로 한다.

1) 조사대상

2003년부터 실시된 한국청소년패널조사(KYPS)는 아동과 청소년을 주요대상으로 성장과 발달의 전체상을 파악하려 한 국내 최초의 종단조사이다. 조사 대상은 2003년 기준 중학교 2학년과 2004년 기준 초등학교 4학년으로 구성된 2개의 코호트로 2008년까지 조사가 진행되었다. 2003년

2) 제II 장의 1,2절은 한지형 전문연구원(한국청소년정책연구원), 3절은 외부 공동연구진 박상현 선임연구원(서울교육정책연구소)이 집필하였음.
3) 이 절은 한지형 전문연구원(한국청소년정책연구원)이 집필하였음.

첫 조사에서는 전국에 소재하는 중2 패널(학생 3,697명과 학부모), 1개 코호트가 조사 대상이었다. 2004년에는 조사대상을 초4 패널(학생 2,844명과 학부모)까지 확장하여 2개의 코호트로 2008년까지 추적조사가 진행되었다.

2010년에 시작되어 2016년까지 7개년에 걸쳐 실시된 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)는 2010년 기준 초등학교 1학년과 4학년, 중학교 1학년 등 3개의 코호트를 대상으로 조사가 진행되었다. 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)는 종단연구들에서 상대적으로 배제된 저연령층인 ‘초1 패널’을 조사 대상에 포함함으로써 아동과 청소년의 시간흐름에 따른 동태적 관찰이 가능한 종단자료를 구축하였다는 점에서 의의와 기존 연구들과의 차별성을 가진다.

한국아동·청소년패널조사(KCYPS)는 2009년 교육통계연보를 표집틀로 하여 2010년 기준 초등학교 1학년 2,342명과 학부모, 초등학교 4학년 2,378명과 학부모, 중학교 1학년 2,351명과 학부모를 표본으로 선정하였다. 이들을 대상으로 2010년부터 2016년까지 추적조사가 실시되었는데, 7개년에 걸쳐 추진된 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)의 조사모형을 정리하면 다음의 [그림 II-1]과 같다.

KCYPS	1st wave (2010)	2nd wave (2011)	3rd wave (2012)	4th wave (2013)	5th wave (2014)	6th wave (2015)	7th wave (2016)
초1 패널	8세 초1	9세 초2	10세 초3	11세 초4	12세 초5	13세 초6	14세 중1
초4 패널	11세 초4	12세 초5	13세 초6	14세 중1	15세 중2	16세 중3	17세 고1
중1 패널	14세 중1	15세 중2	16세 중3	17세 고1	18세 고2	19세 고3	20세 대1

【그림 II-1】 한국아동·청소년패널조사(KCYPS) 모형

이처럼 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)는 초등학교 1학년에서 대학교 1학년(초1 패널 초1~중1, 초4 패널 초4~고1, 중1 패널 중1~대1)에 이르기까지 인간발달적 맥락에서 아동·청소년기의 전반적인 발달과정을 균형있게 파악할 수 있는 기초통계를 축적하고 있으며, 상대적으로 사회조사가 부족한 아동·청소년 분야에 있어서 발달과정에서의 여러 측면의 현황들에 대한 종합적인 정보를 제공해줌으로써 청소년연구의 활성화와 발전에 기여해 왔다고 할 수 있다⁴⁾.

2) 조사유형

종단연구에 속하는 패널조사는 동일한 표본을 시간간격을 두고 반복 조사하는 것이 가장 기본적인 특성으로 시간 간격을 두고 몇 번을 조사하는가, 몇 개의 연령코호트를 설정하는가, 반복조사하면서도 탈락한 표본을 대체하는가 등의 분류 기준에 따라 그 유형이 다양하다(김지경 외, 2009).

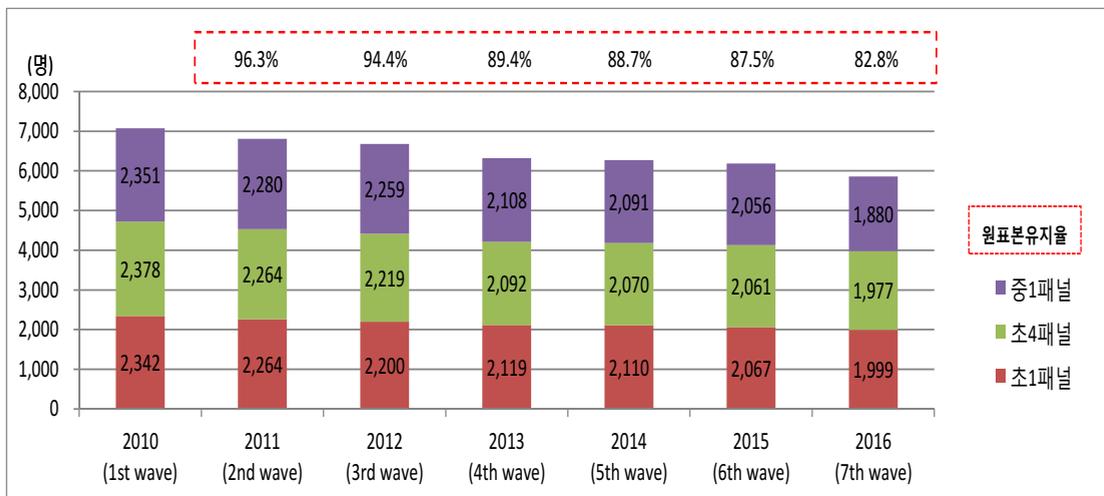
한국아동·청소년패널조사(KCYPS)는 초1 패널, 초4 패널, 중1 패널의 3개의 코호트로 구성되어 문항의 중요성과 가변적 특성에 따라 매년조사, 2~3년 주기 조사, 특정시점조사로 시점을 달리하여 조사가 진행되었다. 조사주기는 기본적으로 1년 주기로 진행되었으며, 시간 가변적인 변동성이 큰 문항의 경우에는 매년 조사를, 변화가 적은 경우에는 격년 또는 3년 주기로 조사가 진행되었다.

한국아동·청소년패널조사(KCYPS)는 비교적 단기간에 이루어지는 패널조사로서 표본대체나 추가가 없는 단일표본설계 방식을 채택하였다. 조사 차수(wave)가 거듭될수록 표본 이탈률이 높아지게 되는데, 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)는 이러한 표본이탈로 인한 대표성의 문제를 데이터 가중치(weight) 설정을 통해 보정하였다. 표본추출의 틀(sampling frame)로는 교육통계연보를 사용한 학교단위를 기본으로 하는 다단계층화집락표집법(multi-stage stratified cluster sampling)을 적용하였으며, 이 방식은 학생의 재학기간 동안 추적이 용이하여 상대적으로 패널 유실률이 낮다는 이점을 지녔다.

한국아동·청소년패널조사(KCYPS)의 회기별 원표본 유지율을 정리하여 제시하면 [그림 II-2]와 같다. 2010년 조사 시점에 확정된 원표본 수는 총 7,071명(초1 패널 2,342명, 초4 패널 2,378명,

4) 한국학술지인용색인(KCI)의 'WOS-KCI 통합 영향력 지수'는 해당 연구자의 논문이 다른 논문에 얼마나 자주 인용되었는지 개인 및 소속 기관의 학문적 성과를 나타내는 지표로써 2016년도 기준 KCI 집계 결과에 의하면 한국청소년정책연구원의 주요 데이터를 활용한 기관학술지 '한국청소년연구'의 국내외 논문 피인용 횟수가 3,394편으로 WOS-KCI 통합 영향력 지수 1위를 차지하였음.

중1 패널 2,351명)으로 이들을 대상으로 하여 2016년까지 일곱 차례에 걸친 조사가 진행되었다. 조사 완료시점인 2016년도 조사성공 표본 수는 총5,856명(초1 패널 1,999명, 초4 패널 1,977명, 중1 패널 1,880명)으로 원표본 유지율은 82.8% 수준으로 나타났다. 이는 아동과 청소년을 대상으로 하는 비슷한 유형의 패널조사인 한국교육고용패널(2010)과 청년패널(2013)의 7차년도 동일 조사 시점의 원표본 유지율과 비교해 보더라도 높은 수준을 유지하였음을 알 수 있다⁵⁾. 더불어 사회환경 다변화에 의한 조사불능자(전학, 가출, 군대, 유학, 연수, 이민 등)의 증가, 개인정보보호 강화 등과 같이 조사환경의 어려운 여건을 고려해보더라도 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)의 표본 관리는 비교적 성공적으로 이루어졌다고 평가할 수 있을 것이다.



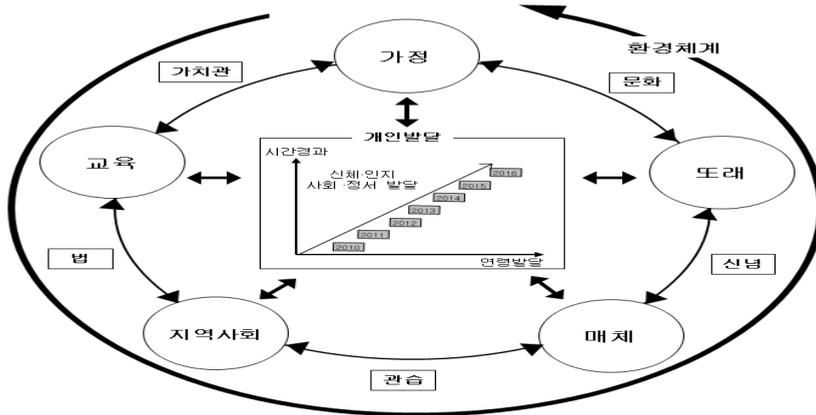
【그림 II-2】 회기별 조사성공 표본 수 및 원표본 유지율

3) 조사내용 및 문항구성

한국아동·청소년패널조사(KCYPS)의 조사내용은 매년 조사시점에서 아동·청소년의 성장 발달 관련 영향요인을 관찰하기 위한 횡단조사와 시간의 흐름에 따라 아동·청소년의 성장발달 변화를 측정하기 위한 종단조사 이 두 가지 측면을 고려한 내용으로 구성되어 있다[그림 II-3]. 청소년을 대상으로 한 패널연구가 학업, 진로, 성인기로의 이행 등과 같이 특정주제에 국한된

5) 7차년도 동일 조사시점에서 본 한국교육고용패널(2010)의 원표본 유지율은 71.6%(조사성공 표본 수 총 4,301명)였고, 청년패널(2013)은 원표본 유지율이 69.5%(조사성공 표본 수가 총 7,092명)임.

동태적 파악을 목적으로 한 경우가 많은데 비해, 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)는 특정 영역에 국한하지 않고 아동과 청소년의 성장·발달과정 그 자체에 관심을 둔 연구로서, 아동과 청소년의 성장과 발달에 관한 전체상을 파악하려 한 국내 최초의 종단조사 라는 점에서 의의와 내용의 차별성을 갖는다.



출처: 김지경 외 (2009). 한국청소년패널조사(KCYP) VII : 아동·청소년패널조사 2010 기초연구, p. 84

[그림 II-3] 한국아동·청소년패널조사(KCYP) 문항 개념도

조사영역은 크게 ‘개인발달’과 ‘발달환경’ 영역으로 구분된다. ‘개인발달’ 영역의 경우 ①신체 발달, ②지적 발달, ③사회정서 발달, ④진로계획, ⑤비행, ⑥생활시간 등과 같이 아동·청소년기에 나타날 수 있는 변화 양상을 파악하기 위한 문항으로 구성되어 있다. ‘발달환경’ 영역은 ①가정환경, ②또래환경, ③교육환경, ④지역사회, ⑤매체환경 ⑥활동문화 환경 등과 같이 아동·청소년의 사회화과정에 중요한 영향을 미치는 환경요인 관련 내용으로 이루어져 있다.

영역별 문항구성을 보면 ‘개인발달’의 하위영역인 ‘신체발달’ 영역은 아동·청소년기의 신체발달 실태와 신체활동 정도, 건강에 대한 인식 등을 측정할 수 있는 문항으로 구성되어 있고, ‘지적발달’ 영역은 학업성취 및 학습습관 등을 파악할 수 있는 문항, ‘사회정서발달’ 영역은 정서적 문제, 자아존중감, 자아인식, 삶의 만족도 등을 측정할 수 있는 문항으로 이루어져 있다. ‘진로계획’ 영역은 학업적 미래와 관련된 진로관과 진로계획을 파악할 수 있는 문항으로 구성되어 있고, ‘비행’ 영역은 비행 경험과 피해경험을 측정할 수 있는 문항으로, ‘생활시간’ 영역은 수면, 학업, 여가 등과 같이 생활시간 활용 실태를 측정할 수 있는 문항으로 이루어져 있다.

‘발달환경’ 하위영역의 ‘가정환경’은 주로 가족구성 및 부모양육 태도 등을 묻는 질문으로 구성되어 있고, ‘또래환경’은 또래애착 정도, 이성친구 유무, 부모와 친구의 관계 등을 측정할 수 있는 문항, ‘교육환경’은 전학여부, 학교생활 적응도, 방과 후 교육 실태 등을 파악할 수 있는 문항으로 구성되어 있다. ‘지역사회’는 아동·청소년이 속한 지역사회에 대한 인식, 공동체 의식 관련 문항, ‘매체환경’은 컴퓨터, 휴대폰 등과 매체 사용 실태 및 유해매체 접촉 실태 관련 문항, ‘활동·문화 환경’은 체험, 동아리, 여행, 종교 등과 같이 청소년 활동실태를 파악하기 위한 문항으로 이루어져 있다.

한국아동·청소년패널조사(KCYPS)는 ‘신체 활동’, ‘건강 영역’과 같이 KYPS에서 포함되지 못한 영역들을 반영하고 있으며, 자아존중감, 심리불안 등과 같이 조사가 미진한 심리사회발달 영역 변인들에 대해서도 조사내용을 확장시키고 있다. 즉, 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)는 아동·청소년기의 사회-심리-정서-인지 발달영역의 전반적인 내용을 균형 있게 살펴볼 수 있도록 문항이 구성되어 있다는 점에서 특징적이다.

또한, 국내 아동·청소년 관련 패널조사 중, 한국청소년패널조사(KYPS)가 최초로 ‘일탈’과 ‘비행’ 관련 종단데이터를 구축하였고, 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)에서도 ‘일탈’과 ‘비행’ 관련 문항들에 대한 조사가 이어져 장기간 축적된 데이터로 청소년과 일탈 행동 간의 관계를 규명하는 중요한 정보를 제공하고 있다고 할 수 있다.

한국아동·청소년패널조사(KCYPS) 조사표는 ‘청소년용’과 ‘보호자용’으로 구분되는데, 주요 조사대상이 청소년이기 때문에 청소년들에게 직접 질문하는 것을 원칙으로 하고 있다. 다만, 연령 및 내용 특성상 청소년이 정확하게 응답하기 어려운 문항(가구소득, 건강문제 등)에 대해서는 보호자 조사표에 문항을 반영하여 질문하도록 하였고, 청소년이 직접 응답이 가능한 연령대에 도달하면 관련 질문들을 청소년 문항으로 전환하여 보호자 확인 문항을 점차 줄여나가도록 하였다.

조사문항은 청소년의 성장단계별 특성을 고려하여 필요한 내용들을 수정·보완하도록 하였다. 2016년 완료된 7차 조사에서는 중1 패널이 고등학교를 졸업하고 대학 진학 또는 사회로 진출하는 생활환경에 큰 변화를 경험하는 시기로서 이러한 특성을 반영하여 조사문항의 수정·보완 작업이 이루어졌다. 중1 패널에 새롭게 추가된 조사문항으로는 대학진학자를 대상으로 하는 관련문항 22문항, 취업자, 비진학/미취업자 대상의 조사문항을 추가하여 조사가 진행되었다.

2. 국외의 청소년관련 패널조사 사례⁶⁾

국내 아동·청소년을 주요 대상으로 한 패널조사가 2000년대 초반부터 시작된 것과는 달리 국외에서는 미국을 중심으로 1960년대 중반부터 패널연구가 활발하게 진행되어 왔다. 50여년의 장기간에 걸쳐 많은 패널연구를 수행하고 있는 미국의 경우 역사가 긴 만큼 다양한 형태의 패널연구들이 시도되어 왔으며, 장기간 구축된 다량의 연구성과들은 정책형성 및 수립, 평가에 중요한 지표로 적극 활용되고 있다.

국외의 대표적인 종단조사연구로는 미국의 국립과학재단(NCES: National Center for Education Statistics)과 미시간대학 부속연구기관 SRC에서 수행한 ‘소득동향패널연구(PSID: Panel Study of Income Dynamics)’, 노동통계국(BLS: Bureau of Labor Statistics)에서 수행한 ‘미국청소년종단조사(NLSY: National Longitudinal Survey of Youth)’, 국립교육통계연구센터(NCES: National Center for Education Statistics)의 ‘교육종단연구(ELS: Education Longitudinal Study)’, 국립보건원(NIH: National Institutes of Health)의 ‘미국청소년건강종단연구(ADD-Health: National Longitudinal Study of Adolescent to Adult Health)’ 등이 있다.

그 밖의 외국의 대표 패널 연구로는 영국의 런던대학 부속연구기관 CLS에서 수행한 ‘영국어린이발달연구(NCDS: National Child Development Study)’와 교육부(Department of Education and Skills)에서 실시한 ‘영국청소년종단연구(LSYPE: Longitudinal Study of Young People in England)’, 독일의 독일경제연구소(DIW: Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung)에서 1984년에 처음 실시한 대표적인 가구패널조사인 ‘사회경제패널조사(GSOEP: German Socio-Economic Panel)’, 프랑스의 국립통계·경제연구소에서 수행하고 있는 ‘프랑스어린이종단연구(French Longitudinal Study of Children)’ 등이 있다.

본 절에서는 외국의 패널연구 가운데서도 아동·청소년 패널조사가 활발하게 추진되어 온 미국 사례를 중심으로 살펴보고자 한다. 미국의 아동·청소년 관련 패널조사의 내용을 개관하면 다음과 같다.

6) 이 절은 한지형 전문연구원(한국청소년정책연구원)이 집필하였음.

표 II-1 아동·청소년 관련 국외 패널조사 사례⁷⁾

조사명	PSID ⁸⁾ 소득동향패널연구	NLSY ⁹⁾ 미국청소년종단조사	ELS ¹⁰⁾ 교육종단연구	ADD-Health ¹¹⁾ 미국청소년건강종단연구
주관기관	미국국립과학재단(NSF) 미시간대학 부설 연구기관(SRC)	미국노동통계국 (BLS)	미국국립교육통계연구소 (NCES)	미국국립보건원 (NIH)
목적	<ul style="list-style-type: none"> ▪ '빈곤에 대한 전쟁(War on poverty)'의 일환으로 빈곤에 대한 전쟁이 국민의 경제적 복지 수준을 얼마나 향상 시켰는지를 평가하기 위한 목적으로 실시됨 ▪ 가계소비행태 파악 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 퇴직 가정주부의 노동시장으로의 복귀 학교에서 직업세계로의 이행 등과 같은 이슈들에 대한 이해와 가정정보 수집을 목적으로 실시됨 ▪ 나이와 성별에 따른 노동시장 경험현재의 노동력 고용상태 과거의 노동경험 현재와 마지막 직업의 특성에 대한 정보 축적 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 아동기에서 성인기로의 이행 경험 고등학교를 거치면서 경험한 교육, 학습, 활동들이 졸업 이후의 교육과 직업에 미치는 영향을 파악하기 위한 목적으로 실시됨 ▪ 교육이력에 대한 통계 수집 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 청소년의 건강 및 위험행동에 영향을 미치는 요인들에 대한 기초자료 구축 ▪ 만성질환의 출현을 추적할 수 있는 사회적·환경적·행동적·생물학적 데이터 수집 ▪ 청소년건강행태에 대한 현황 파악
표본	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2개의 독립된 표본으로 구성됨 <ul style="list-style-type: none"> - SRC표본: SRC에서 '생신가능인구'의 횡단면적인 표본 2,9307구 추출 - SEO표본: SEO표본으로부터 '저소득층'에 속하는 1,8727가구 추출 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 초기 NLS 4개 코호트로 구성됨 <ul style="list-style-type: none"> - 45~69세 중년층 5,020명 - 30~44세 장년층 5,083명 - 14~24세 남자청소년 5,225명 - 14~24세 여자청소년 5,169명 ▪ NLSY: 새로운 조사를 위해 1979년 이후부터 14~22세 젊은 남녀 12,686명을 대상으로 조사 진행 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교를 대상으로 동일 학년을 조사대상으로 함 <ul style="list-style-type: none"> - NLS72: 1972년 기준 12학년 19,001명 - HS8B: 1980년 기준 10학년 30,030명, 12학년 28,240명 - NELS88: 1988년 기준 8학년 24,599명 - ELS2002: 2002년 기준 10학년 17,591 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1994년 기준 학교를 다닌 7~12학년 학생 20,745명
대상	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 특정 연령층을 대상으로 하는 부가조사 진행 <ul style="list-style-type: none"> ① ODS-I: 1997년 기준 0~12세 아동 3,563명 대상 ② ODS-II: 2002년 기준 5~18세 아동·청소년 2,907명 대상 ③ ODS-III: 2007년 기준 10~19세 아동·청소년 3,114명 대상 ④ TA: ODS에 참여한 청소년 중 18세 이상의 고등학교를 졸업한 청년 1,115명 대상 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ NLSY79 패널집단이 노령화됨에 따른 새로운 집단(NLSY97)에 대한 추가조사 진행 <ul style="list-style-type: none"> ① NLS79: 1979년 기준 14~21세 청소년 12,686명 대상 <ul style="list-style-type: none"> - NLSY79-children: 79코호트 가정의 아동(0~14세)과 어머니에 대한 조사 - NLSY Young Adults: 1994년 기준 15세 이상의 형제 조사 ② NLS97: 1997년 기준 12~16세 청소년 8,984명 대상 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 동일 학년을 조사 대상으로 하는 코호트조사 진행 <ul style="list-style-type: none"> ① NLS-72: 12 코호트 대상 ② HS8B: 고, 12 코호트 대상 ③ NELS88: 중 코호트 대상 ④ ELS2002: 고 코호트 대상 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1994년 표집된 20,745명을 대상으로 1996년, 2001년, 2008년, 2016년 추적조사 진행 <ul style="list-style-type: none"> [1994년] 12~20세 청소년 20,745명 ↓ [1996년] 12~20세 청소년 14,738명 ↓ [2001년] 18~26세 청년 15,197명 ↓ [2008년] 24~32세 성인 15,710명 ↓ [2016년] 32~42세 성인 19,828명
조사시점 (시작/최근)	1968년~현재 (진행)	1979년~현재 (진행) 1997년~현재 (진행)	1972년~1986년 (종결) 1980년~1992년 (종결) 1988년~2000년 (종결) 2002년~현재 (진행)	1994년~현재 (진행)
조사주기	격년 조사	매년 조사	격년조사	1994년, 1996년, 2001년, 2008년 추적조사
조사방법	CATI* + CAPI** 방식	CAPI 방식	CATI + CAPI 방식	CAPI + CASI***방식

7) 출처: 김지경 외 (2009). 한국청소년패널조사(KYPS) VII : 아동·청소년패널조사 2010 기초연구. p.54-58의 내용을 재인용하였으며, 일부 내용을 수정·보완하여 작성함. 일부 수정 및 추가된 내용에 대한 출처는 각주8)~11)에 제시함.

조사명	PSID ⁸⁾ 소득동향패널연구	NLSY ⁹⁾ 미국청소년종단조사	ELS ¹⁰⁾ 교육종단연구	ADD-Health ¹¹⁾ 미국청소년건강종단연구
조사내용	<p>〈청소년〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 거주지, 자립적 이동, 학교, 고용, 가정환경 생활시간 방과 후 활동, 클럽활동, 자원봉사 활동, 정치적 태도, 학업성취도, 학교생활 일 상급 학교, 가정에 대한 기대감, 출생환경, 신체발달, 건강행태, 정신건강 및 심리사회적 복지 책임감과 기술에 대한 자기평가, 일탈행동, 부모 및 동거 관계 <p>〈부모〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 가구구성원 사이 가계 책임의 분배, 가족 활동, 부모의 학교 참여, 부모의 감시, 인종차극과 감정 지원 방법, 자존심, 자기효능감, 심리적 부적응, 사회적자원, 신앙심, 성역할, 믿음, 양육태도, 양육환경, 경제환경, 일의 일정, 커뮤니티 관계, 가족간 불화 <p>〈지역사회〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 거주 지역 질, 결속성, 안정성, 선호도 <p>〈학교관련자〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교특성, 교사보고자료, 학생 능력, 학업과정, 결석률, 교사의 배경 및 경험, 부모와의 만남 및 학교의 관여도, 국어 수학의 목표의 집단체, 조직도, 교실 적절성 	<p>〈청소년〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 방과 후 학교활동 및 클럽 활동, 자원봉사, 미디어노출, 학업성취도, 방과 후 보호방식, 학교생활, 일·상급학교·가정에 대한 기대, 출생환경, 신체특성 및 건강행태, 정신건강 및 심리·사회적 복지, 부모관계 <p>〈부모〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 가구구성, 총수입과 소득 및 자산, 나이, 성별, 인종, 출생지, 혼인상태, 혼인이력, 최종학력, 직업, 건강상태, 종교, 가족과 가구 내에서의 활동, 부모의 감시, 부모와 청소년 간 대화와 상호작용, 거주지역의 질, 안정성 등 <p>〈지역사회〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 거주 지역 질, 안정성 <p>〈학교관련자〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교특성, 성과측정(ACT, PSAT, SAT I, SAT II, AP), 결석 및 자각, 입학 날짜, 영재 및 언어 등 특수교육프로그램 참여 여부 등 	<p>〈청소년〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교경험 및 활동, 미래에 대한 계획, 비영아권의 문제, 용돈과 부업, 가정배경, 자아 개념 및 가치관 <p>〈부모〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 가정배경, 자녀의 학교생활 및 가정생활, 학교교육에 대한 견해, 자녀의 미래에 대한 기대 <p>〈지역사회〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 거주 지역 정보 <p>〈교사〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들의 학교생활, 학습활동, 진로계획과 목적, 교사의 학문적 훈련, 교사의 교수방법 및 교수경험, 교사의 교수능력 향상을 위한 활동 <p>〈학교관련자〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교·학생·교직원 특성, 학교의 교육정책 및 교육과정, 학교의 기술·공학적 수준, 학교 운영 및 풍토 	<p>〈청소년〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 자원봉사활동, 정치적 태도, 생활시간, 학업성취도, 학교생활, 일·상급학교, 가정에 대한 기대감, 출생환경, 신체 특성 및 건강행태, 정신건강 및 심리사회적 복지, 일탈행동, 부모 및 또래관계 <p>〈부모〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 나이, 성별, 부모의 인종, 부모의 교육수준, 부모의 직업수준, 가구소득 및 경제적 자원, 결혼/동거 이력과 현재의 관계도, 종교, 종교참여도, 신앙심, 학교, 시민단체 또는 노동단체의 구성원 여부, 친모/친부 건강상태, 부모의 흡연여부, 음주여부, 안전벨트 착용여부, 부모의 상호작용, 부모의 감시 <p>〈학교관련자〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교특성, 교육과정, 목록, 고등학교 성적

*CATI(Computer-Assisted Telephone Interview) : '컴퓨터 보조 전화조사'로서 컴퓨터에 저장된 조사대상자들의 전화번호로 컴퓨터가 임의로 전화를 걸고(RDD), 전화통화를 통해 들은 응답결과를 면접원이 컴퓨터에 입력 또는 ARS로 조사하는 방식.

**CAPI(Computer-Assisted Personal Interview) : '컴퓨터 보조 면접 조사'로서 조사대상자가 면접원의 컴퓨터에 응답결과를 직접 입력하는 방식.

***CASI(Computer-Assisted Self Interview) : '컴퓨터 보조 자기면접 조사'로 컴퓨터를 활용하여 전송된 전자조사표에 직접 기입하는 방식.

8) 서베이리서치센터(SRC) http://psidonline.isr.umich.edu/CDS/CDS2014_UserGuide.pdf(2017년5월 22일 인출)의 내용을 바탕으로 (표 II-1)의 'PSID-CDS'내용 부분을 일부 수정·보완하여 작성함.

9) 미국노동통계국(BLS) <https://www.nlsinfo.org/content/cohorts/nlsy97/intro-to-the-sample/nlsy97-sample-introduction-0>(2017년5월 22일 인출)의 내용을 바탕으로 (표 II-1)의 'NLSY97'내용 부분을 일부 수정·보완하여 작성함.

10) 미국국립교육통계연구소(NCES) <https://nces.ed.gov/surveys/els2002/index.aspx>(2017년5월 22일 인출)의 내용을 바탕으로 (표 II-1) 'ELS:2002' 내용 부분을 일부 수정·보완하여 작성함.

11) 미국국립보건원(NIH) <http://www.opc.unc.edu/projects/addhealth/design>(2017년5월 22일 인출)의 내용을 바탕으로 (표 II-1)의 'ADD-Health' 내용 부분을 일부 수정·보완하여 작성함.

1) PSID (PSID: Panel Study of Income Dynamics)

미국의 소득동향패널연구 'PSID'는 미시간대학 사회조사연구소 SRC(Survey Research Center) 주체로 실시되고 있으며, 1968년에 시작되어 2017년 현재까지 조사 횟수가 총 40회에 달하는 장기간 성공적으로 진행된 미국의 대표 패널연구라 할 수 있다.

조사의 출발점은 린든 B. 존슨 대통령이 '빈곤에 대한 전쟁(War on Poverty)'의 일환으로 빈곤에 대한 전쟁이 국민의 경제적 복지 수준에 미치는 영향을 평가하기 위해 추진된 조사(SEO: Survey of Economic Opportunity)였다. 이러한 초기 연구의 목적대로 조사 내용이 가계수입과 인구학적 행동 파악이 주를 이루었지만, 차츰 다양한 이슈를 반영하면서 주택, 고용, 가사, 건강까지 조사 내용이 확대되었다.

PSID는 유니크한 조사설계를 위해 2개의 독립된 표본으로 구성되어 있다. 하나는 'SEO 표본'으로 초기 연구 'SEO표본'에서 추출한 저소득층에 속하는 1,872 가구를 말하고, 또 하나의 'SRC 표본'은 생산가능 인구에 대한 횡단면적인 대표 표본 2,930 가구를 말한다. SRC가 보유하고 있는 표본조사들로부터 새롭게 표본을 추출하여 기존의 SEO 표본에 추가한 것이 'PSID'이다. PSID의 조사내용은 세대주와 배우자에 대한 내용을 중심으로 하고 있어 아동과 청소년을 대상으로 하는 정보가 부족하였다. 이에 1990년대 후반에는 아동과 청소년을 대상으로 하는 부가연구 'PSID-CDS I, II, III'와 'TA'가 실시되었다. 'PSID-CDS'는 PSID에 참여하는 가구 중 아동이 있는 가구를 대상으로 한 부가조사로서, 1997년(CDS I, 0~12세 아동 대상), 2002년(CDS II, 5~18세 아동·청소년 대상), 2007년(CDS III, 10~19세 아동·청소년 대상) 등, 이렇게 3회 진행되었다. 'TA(Transition into Adulthood)'는 CDS에 참가하고 있는 청소년 가운데 18세 이상인 고등학교를 졸업한 청년이 주요 대상이 되며, 2005년(TA:2005), 2007년(TA:2007) 현재까지 2회 실시되었다.

PSID는 부모-자녀뿐만 아니라, 형제-자매에 대한 데이터 수집이 가능하도록 설계되어 있으며, 표본가구에 새롭게 태어난 자녀, 표본가구로부터 분가한 자녀가 형성한 세대(Split-Offs)까지도 조사 대상으로 포함하고 있다. 이처럼 몇 세대에 걸쳐 축적된 PSID의 데이터는 개개인의 생애과정(life course)뿐만 아니라, 세대내-세대간 관계를 파악하는데 유용한 정보를 제공한다는 점에서 큰 의의를 가진다. 더불어 PSID는 다른 조사와의 관련성도 중시하여 설계되어 있어서 PSID의 대상자 주거지역 정보를 활용하여 PSID의 데이터와 국가통계조사를 관련시켜 구체적인 분석을 하는 것이 가능하다. 이처럼 PSID는 세대 간에 걸쳐 축적된 광범위한 정보량과 다른 데이터와의 관계성을 고려하여 활용도를 높인 독특한 설계로 다양한 분야에서 폭 넓게 활용되고 있다.

2) NLSY(National Longitudinal Survey of Youth)

미국 노동통계국(BLS: Bureau of Labor Statistics)에 의해 1966년부터 실시된 NLS(National Longitudinal Surveys)는 그 주관처가 노동부 소속이라는 점에서 조사 내용에서 조사대상의 취업 및 노동 관련 항목을 구체적으로 다루고 있으며, 정책(평가) 지향적 성격을 갖는다는 점이 특징적이다.

NLS의 최초 조사대상은 ‘45~59세의 중년남성’, ‘30~44세의 장년여성’, ‘14~24세의 남자청소년’, ‘14~24세의 여자청소년’으로 ‘오리지널 패널(Original Cohort)’이라 불리는 4개의 복수패널로 구성되어 있다. NLS는 복수패널로 특정 연령층을 대상으로 하는 코호트 연구 방식으로 진행되는 점에서 다른 연구들과는 차이가 있다. 코호트별 조사 목적도 다르게 설계되어 있는데, ‘장년남성 코호트’의 경우 퇴직을 앞둔 중년남성의 현황 및 퇴직 후의 생활을, ‘장년여성 코호트’는 결혼·출산·육아를 경험한 성인여성의 취업실태를, ‘남자청소년 코호트’의 경우 학교에서 직업세계로의 이행에 주안을 둔 조사로 진행된다.

NLS로부터 10년이 경과한 시점인 1979년에는 청소년을 대상으로 하는 새로운 연구를 추진하는데, 1957년~1964년에 태어난 14세~22세의 청소년 12,686명을 대상으로 한 패널조사 ‘NLSY79’이다. 이 조사의 주요 목적은 학교에서 노동시장으로의 이행과정을 추적하기 위함이다.

해를 거듭하면서 NLSY79 코호트의 노령화가 진행되어감에 따라 새로운 코호트에 대한 조사가 필요해졌고, NLSY79 보다 연령을 낮춘 12~16세(1996년 기준)에 해당하는 청소년 8,984명을 주요 대상으로 실시한 조사가 ‘NLSY97’이다. 12세~16세는 학교환경이 큰 영향을 미치는 연령대로 학교교육에 대한 상세한 정보를 수록하고 있다는 점이 NLSY97의 특징이다. NLSY97의 조사내용에는 학교교육, 고용, 직업훈련을 포함하여 결혼-출산-양육 등의 가족형성과정, 가정환경, 장래희망, 건강, 술·마약 사용 및 불법행위, 소득 및 자산, 정부지원프로그램의 이용, 지역사회 배경 등 폭넓은 주제를 다루고 있다.

3) ELS(Education Longitudinal Study)

미국국립교육통계센터(NCES: National Center for Education Statistics)는 교육부 산하기관으로서 주로 ‘교육분야’에 대한 통계자료 구축을 목적으로 하고 있다. 1972년부터 축적되어 온 미국국립교육통계센터(NCES)의 종단데이터는 교육 개혁과 교육 정책 수립을 위한 중요한 기초 자료로 폭 넓게 활용되고 있다.

미국국립교육통계센터(NCES)에서 실시된 조사들은 주로 대상학교에 다니는 동일한 학년의 학생을 대상으로 하고 있으며, 특정연령의 코호트별 ‘학교교육 경험’에 대해 묻고 있다는 점이 특징이다. 미국국립교육통계센터(NCES)에서 수행된 패널연구에는 유아와 유치원생을 대상으로 하는 ‘아동종단연구(ECSL-B, ECSL-K)’와 초중고생을 대상으로 하는 ‘교육종단연구(NLS72, HS&B, NELS88, ELS2002)’, 중등 이상의 성인을 대상으로 하는 ‘고등교육 관련 종단연구(NPSAS, BPS, B&B)’가 있다.

우선, 아동종단연구 ‘ECLS’는 유아와 유치원생을 대상으로 하는 종단연구로서 해당 연령의 교육 경험에 대한 조사를 목적으로 하고 있다. 우선 유아를 대상으로 하는 ‘유아종단조사(ECSL-B)’는 2001년에 출생한 아동들을 모집단으로 하여 아동의 발달, 교육프로그램, 공동체 간의 상호작용 내용 등 출생부터 유치원 입학 시기까지의 행태를 관찰하도록 설계되어 있다. 1998년 기준 유치원에 다닌 아동을 대상으로 하는 ‘아동종단조사(ECSL-K)’는 8학년(중2)이 될 때까지 아동·청소년이 경험하는 환경과 성장-발달과정에 대한 내용들을 조사하도록 설계되어 있다.

다음으로 중·고등학생을 대상으로 하는 교육종단연구(ELS)는 청소년이 중·고등학교에서 경험하는 교육과 이러한 교육경험들이 졸업 후의 진로에 어떠한 영향을 미치는가를 특정 연령코호트별로 조사하도록 설계되어 있다. 첫 번째 교육종단연구인 ‘NLS-72’는 1971년 기준 12학년(고3) 코호트 19,001명을 주요 조사대상으로 하고 있다. 두 번째로 실시된 ‘HS&B’는 연방정부와 주정부의 교육정책에 필요한 정보를 수집하고자 시행된 정책지향적 종단조사로서, 1980년 기준 10학년(고1) 코호트 30,030명과 12학년(고2) 코호트 28,240명의 2개의 코호트 구성되어 조사되었다. 세 번째로 실시된 ‘NELS88’은 학생의 학업성취에 영향을 미치는 환경요인 파악을 위해 1988년 기준 8학년(중2) 코호트 24,599명을 대상으로 조사가 진행되었으며, 이 조사는 기존에 미국국립교육통계센터(NCES)에서 수행된 종단연구(NLS-72, HS&B)들과의 관련성을 고려하여 조사내용이 설계되어 있다는 점이 특징이다.

NLS-72와 HS&B, NELS88 세 개의 조사가 완료된 후¹²⁾, 10학년(고1) 청소년을 대상으로 한 ‘ELS2002’가 새롭게 진행된다. ‘ELS2002’는 10학년에 재학 중인 청소년 17,591명을 대상으로 하여 고등학교에서의 교육 경험이 졸업 후의 교육과 진로에 미치는 영향을 구체적으로 파악한 조사이다. 이 조사에서는 고등학교 1학년을 조사 대상으로 하여 ‘고등학교 교육과 진로, 취업과의

12) ‘NLS-72’의 조사 종료시점은 1986년이고, ‘HS&B’는 1982년, ‘NELS88’은 2000년을 기점으로 조사가 완료되었음.

관계’에 대해 상세한 정보를 수집할 수 있도록 설계하고 있다는 점이 NELS88과는 다른 점이라 할 수 있다. 또한, ELS2002는 다른 조사와의 관련성을 중시하여 국가 간 비교가 가능하도록 설계되어 있기 때문에 이전 조사(NLS-72와 HS&B, NELS88)와의 비교뿐만 아니라, 국가 간 비교(ELS2002와 PISA)를 통해 ‘교육효과가 국제적 수준에서 어느 정도에 위치하고 있는가’를 파악할 수 있는 정보를 제공해주고 있다(류한구 외, 2004; 성기선 외, 2013).

4) ADD-Health(National Longitudinal Study of Adolescent to Adult Health)

미국국립보건원(NIH)에서 1994년부터 시작된 ‘미국청소년건강종단연구(ADD-Health)’는 청소년의 건강과 위험행동에 대한 영향 요인을 조사하고자 실시되었다(김지경 외, 2009). 조사 대상은 1994년 기준 7~12학년제 재학 중인 청소년 20,745명으로, 청소년의 건강행태를 파악하기 위해 1994년 조사를 시작으로, 1996년, 2001년, 2008년, 2016년 지속적으로 추적조사가 진행되어 왔다[그림 II-4].



[그림 II-4] ADD-Health의 조사대상, 표본크기, 조사시점

‘ADD-Health’는 조사 내용에 있어서 ‘건강’이라는 하나의 영역에 초점을 맞추고 있으며, 청소년 건강행태에 대한 체계적인 분석을 시도하고 있다는 점에서 다른 연구와는 차이점을 갖는다.

정보수집은 청소년, 그들의 부모, 학교관리자를 통해 이루어지며, 조사 내용으로는 신체 특성, 정신건강 등의 건강행태 관련 문항을 비롯하여 생활시간, 학업성취도, 학교생활, 일탈행동, 부모 및 또래 관계 등의 청소년의 건강행태에 영향을 미치는 환경요인 등을 포함하고 있다.

3. 국내의 청소년관련 패널조사 사례¹³⁾

1) 한국교육고용패널

(1) 조사목적

한국직업능력개발원의 한국교육고용패널(KEEP)은 청년층의 교육 관련 정보를 충분히 생성하면서 교육과 노동시장 간의 관계를 보다 밀도 있게 분석할 수 있도록 장기적으로 지속 가능하며 대표성을 가진 패널 자료를 생성하는데 그 목적이 있다(유한구 외, 2015).

(2) 조사대상

2004년에 시작한 1차년도 조사대상은 중학교 3학년과 일반계 고등학교 3학년 및 실업계 고등학교 3학년 학생 각각 2,000명씩 총 6,000명을 조사하였고, 또한 이 학생들의 학부모와 담임교사 등을 함께 조사하였다(성기선 외, 2012).

그리고 중학교 3학년 학생들이 고등학교에 진학하면서 과학고와 외국어고 같은 특수목적 고등학교 및 전문계 고등학교 등의 고교유형에 따른 분석을 수행하기 위해 2007년부터 해당 고교유형의 고3 학생 1,500명을 추가로 표집하였다(성기선 외, 2012). 또한 고교졸업생 중 남학생들의 경우 군 입대로 인해 조사가 현실적으로 거의 불가능한 샘플이 많기 때문에, 이를 보정하기 위해 여학생들이 졸업하는 시점과 같이 졸업하는 남학생들을 추가로 표집하였다(성기선 외, 2012).

(3) 조사내용

가구용 설문에서는 가구원의 인구통계학적 특성, 가구 유형, 주거 형태, 가구소득, 부모의 교육관 및 교육적 열의, 교육비 지출 등을 파악하였다(정광호 외, 2016). 학생용 설문에서는 개인 특성, 학교 특성, 학업성취도, 대학 진학 예정, 직업 준비 및 경험, 취업 예정 등을 파악하고자 하였다(류한구 외, 2004).

13) 이 절은 외부 공동연구진 박상현 선임연구원(서울교육정책연구소)이 집필하였음.

(4) 조사시기

2000년에 수행한 기초연구를 바탕으로 2001년에는 조사 문항의 개발과 예비조사를 실시하였다. 1차(2004)년도에 중학생 2,000명, 일반계 고등학교 학생 2,000명, 전문계 고등학교 학생 2,000명을 대상으로 학생, 가구(보호자), 학교, 담임교사에 대한 조사를 수행하였다. 그리고 2004년부터 중3과 고3 등의 두 개 코호트의 조사를 시작하여 2014년 기준으로 각각 만 24세, 만 27세 시점의 대학 및 취업 현황 등을 조사하였다.

표 II-2 한국교육고용패널의 조사연도

구분	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
중3	→										
고1		→									
고2			→								
고3	→			→ 추가표집							
대1		→			→						
대2			→			→					
대3				→			→				
대4					→			→			
만22세						→			→		
만23세							→ 추가표집			→	
만24세								→			→
만25세									→		
만26세										→	
만27세											→

*출처: 성기선 외(2012)에서 수정 인용

(5) 조사방법

한국교육고용패널(KEEP)은 CAPI 조사를 통한 조사의 신뢰성을 제고한다. 국내의 다른 패널조사의 경우, 그동안은 실사 기관과의 적절한 계약서 체결, 충분한 조사비용 보장 등의 방식으로 간접적으로 현장 관리를 피하여 왔다. 한국교육고용패널(KEEP)에서는 이러한 방식 이외에 보다 직접적인 현장 관리를 시도하고자 하였으며, 이를 위해 PDA를 통한 조사 솔루션을 2003년에 개발하였고, 2007년부터는 노트북(UMPC)을 이용한 조사를 수행하고 있다.

2) 한국교육종단연구

(1) 조사목적

한국교육개발원의 한국교육종단연구는 여러 수준의 교육단계를 거쳐 학생 개개인이 직업세계로 이행해가는 과정을 추적 조사하여 여러 교육문제와 진로문제에 대한 자료를 수집·분석하기 위한 국가차원의 종단적 조사이다(조성경·김세준, 2014). ‘한국교육종단연구2005’는 중학교 입학부터 고등학교 졸업 단계에 걸쳐, 학생들의 인지적·정의적 성장과 발달, 학생들이 경험하는 학교교육을 조사하고, 고등학교 졸업 이후에는 대학진학과 초기 직업획득 과정을 만 28세까지 추적·조사하는 종단연구이다(김양분 외, 2014).

(2) 조사대상

최초 단계인 ‘한국교육종단연구2005’의 조사 대상은 2005년을 기준으로 전국의 150개 중학교로부터 추출된 중학교 1학년 학생 6,999명이고, 실제로 이 연구에 동의하여 참여한 표본수는 6,908명이었다(김양분 외, 2014).

최근 한국교육개발원은 ‘한국교육종단연구2005’가 2단계에 이르러 2년 주기로 조사하게 됨에 따라 ‘한국교육종단연구2005’의 초·중등교육에 대한 정부 유용성의 제한점을 보완하고 ‘한국교육종단연구2005’와 비교 가능한 새로운 초등학교 종단연구를 구축하기 위한 목적으로 2013년부터 ‘한국교육종단연구2013’을 추진하였다. 이러한 ‘한국교육종단연구2013’은 2013년 전국 242개 초등학교 5학년 학생 7,324명을 표본으로 하였다(김양분 외, 2013).

(3) 조사내용

조사 초기인 1차 ~ 3차년도인 경우 다수의 학생들이 하나의 학교(중학교)에 속하는 위계적 구조를 형성하고 있으므로, 학생뿐만 아니라 학교 수준에 대한 분석을 진행할 수 있었다(성기선 외, 2012). 구체적으로 살펴보면, 학생용 설문문항에서는 학생 개인적 특성 및 배경, 부모-자녀 관계, 학생 자신에 대한 인식, 장래 포부 및 계획, 학교교육 경험, 사교육 경험 등을 파악하며, 학부모 설문지를 통해서 가정 배경, 가정생활, 학생의 특징 등을 파악하였다(유한구 외, 2015).

교사 설문문항에서는 개인적 배경, 교사의 자아개념, 교사의 학교에 대한 인식, 교수 활동 등을 파악하고, 학교장 설문에서는 개인적 배경, 학교장의 인식, 학교운영 등을 파악하였다(정광호 외, 2016). 그리고 학교용 설문에서는 학교 배경 측면, 교육과정 운영 측면, 예산 측면 등을 조사하였다.

4차 ~ 6차년도의 경우 고등학교로 진학함으로써 개별 학교에 속한 학생 수가 적기 때문에 다층 분석을 적용하기가 어렵다. 이로 인해 학교 수준의 분석이 거의 불가능하기 때문에 주로 학생을 기준으로 조사가 진행되었다(성기선 외, 2012).

7차년도 이후의 경우 대학 또는 노동시장에 진입하는 시기이므로 진학자, 진학준비자, 취업자, 구직자, 입대자 등 학생들의 이동 유형에 따라 차별화된 조사를 진행하였다(성기선 외, 2012). 최근 9차년도 설문 조사내용을 살펴보면 다음과 같다(김양분 외, 2014). 진학자인 대학생용 설문 조사내용은 대학생활, 대학에서의 학습경험, 학습 성과, 대학생활 적응·만족도·소속감, 대학풍토, 인적교류, 교육경비의 출처와 수입, 졸업계획 및 취업 등이다. 취업자 및 구직자용 설문내용은 취업준비 경험, 일자리 경험, 구직, 교육 경험 및 진학 계획, 교육비 지출 등을 포함하고 있다.

(4) 조사시기

표 II-3 한국교육종단연구(KELS)의 조사연도

구분	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16
초5									→			
초6										→		
중1	→										→	
중2		→										→
중3			→									
고1				→								
고2					→							
고3						→						
대1							→					
대2								→				
대3												
대4										→		
만22세												
만23세												→

*출처: 성기선 외(2012)에서 수정 인용

한국교육종단연구는 총 17년 동안 3단계에 걸쳐 교육 조사연구를 진행하도록 설계되었다. 제1단계는 2005년 중학교 1학년부터 시작해서 2011년 고등학교 졸업하는 시점까지 중등교육 단계의 조사가 진행되었다. 제2단계는 2011년 고교 졸업 이후부터 2019년 만 29세까지 대학 기간의 경험과 취업 이후 직업에 대한 경험을 중심으로 격년으로 조사를 진행하고 있다(정광호 외, 2016). 마지막으로 제3단계는 만 30세에 조사를 진행할 예정이다.

이처럼 2005년에 시작한 코호트가 2011년에 고등학교를 졸업했기 때문에, 초등학교 또는 고등학교부터 다시 시작하는 신규코호트를 새롭게 구축하는 것에 대한 논의가 있었다. 이에 2013년부터 시작된 ‘한국교육종단연구2013’은 2013년 전국 242개 초등학교 5학년 학생 7,324명을 표본으로 하였다(김양분 외, 2013). 2013년도에 초등학교 5학년 학생 표본 7,324명 중 7,287명을 조사하였고, 2차년도에 7,200명을 종단적으로 조사하였다. 3차년도에는 6,826명을 조사하였다. 4차년도 조사 단위는 조사 대상 1차년도 패널 구축 학생 수에서 조사 철회와 유예 학생을 제외한 학생이다(김양분 외, 2016).

(5) 조사방법

1~3차년도에는 설문조사 및 성취도 평가를 조사대상 학교를 통하여 실시하였고, 그 이후 조사는 입찰 과정을 거쳐서 조사전문기관을 선정하여 컴퓨터 활용 개인면접조사를 위한 설문 프로그램과 면접원 훈련을 통해서 조사를 실시하였다(성기선 외, 2012). 최근에는 조사 대상이 다양화됨에 따라 개인 면접에 의한 설문지 조사를 실시하고 개인조사가 불가능한 경우에 한정하여 웹조사(Web Survey)와 우편조사를 병행하였다. 8차년도 조사에서는 기본적으로 컴퓨터 활용 개인면접조사(Computer Assisted Personal Interviewing : CAPI) 방법에 의해서 실시하였으며 개인조사가 불가능한 경우에 한정하여 웹조사와 우편조사를 병행하였다(김양분 외, 2012). 9차년도에서는 태블릿 PC활용 개인면접조사방법(Tablet Assisted Personal Interviewing : TAPI)을 주로 하고 웹조사와 우편조사 방식을 함께 진행하였다(김양분 외, 2014).

3) 청년패널조사

(1) 조사목적

한국고용정보원의 ‘청년패널조사(Youth Panel)’는 청년층의 학교생활, 사회·경제활동, 가계 배경 등을 반영하는 기초 자료를 수집하여 청년실업 해소를 위한 고용정책의 수립 및 관련 연구 발전에 기여할 목적으로 구축되었다.¹⁴⁾ 2001년부터 시작한 1차 코호트(YP2001)는 매년 조사되어 2006년에 종료되었다.

(2) 조사대상

2007년 새롭게 구축된 청년패널조사(이하 YP2007)에서는 전국 청년 거주 가구를 대상으로 표본을 구축하여 만 15~29세(2007년 기준) 청년층 10,206명을 조사하였으며, 최근 2015년 9차 추적조사에서는 72.0%의 표본유지율을 나타내고 있다(신종각 외, 2016).

(3) 조사내용

먼저 학생 설문지에서는 학교생활, 아르바이트 및 휴학, 사교육 등에 대한 문항이 포함되어 있다(신종각 외, 2015). 이러한 학생 설문과 달리 취업자의 경우 주된 근로시간, 임금, 직업, 산업, 사업체 규모 등 일자리 정보와, 입직경로, 동시일자리 등에 대한 문항들이 조사되었다. 이에 반해 미취업자의 경우 비경제활동, 구직 기간 및 방법, 희망연봉 등 주로 구직활동에 대한 문항이 많이 포함되어 있다.¹⁵⁾

공통 설문항목으로는 혼인상태, 군경험, 부모배경 등 가구배경과, 지난 조사와 현재 조사 사이에 경험한 일자리 정보, 진로지도(상담), 직업훈련 참여 경험, 자격증 보유여부, 직장체험프로그램 참여경력 등도 포함하고 있다(신종각 외, 2014). 마지막으로 조사시점 당시 지난 1주간 시간활용과 인상적 경험력, 부모와의 문화적 교류 등에 대해서는 YP2007 2차(2008년) 조사에, 건강과 스트레스 등에 대해서는 3차(2009년), 6차(2012년), 9차(2015년) 조사에만 조사되었다(신종각 외, 2016).

14) 청년패널조사(YP)홈페이지 (<http://survey.keis.or.kr/yp/yp03/yp0301.jsp>)에서 2017년 11월 30일 인출.

15) 청년패널조사(YP)홈페이지 (<http://survey.keis.or.kr/yp/yp03/yp0301.jsp>)-YP2007 User's Guide에서 2017년 11월 30일 인출.

(4) 조사시기

2007년부터 새롭게 시작한 청년패널조사는 2016년 기준 10차년도 만24세 청년을 대상으로 조사가 실시되었다.

표 II-4 청년패널(YP)조사의 조사연도

구분	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16
고1(만15세)	→									
고2(만16세)		→								
고3(만17세)			→							
대1(만18세)				→						
대2(만19세)					→					
대3(만20세)						→				
대4(만21세)							→			
만22세								→		
만23세									→	
만24세										→

(5) 조사방법

청년패널2007(YP2007)은 표본을 추출하기 위해 2006년도 산업·직업별 고용구조조사(이하 OES 조사)의 표본가구 가운데 청년층을 조사하는 부가조사 방식으로 시작하였다. 따라서 패널조사만의 표본 추출틀을 갖고 있지는 않으며 OES 조사에서 사용된 표본추출방법을 그 모태로 하고 있다.¹⁶⁾

이러한 청년패널조사는 컴퓨터 기반 개인 면접조사 방법을 통한 자료 수집(Computer Aided Personal Interview; CAPI) 방식을 활용하고 있다. 다만, 면접조사가 어려운 일부 패널유형(고3 수험생 등)의 경우에 한하여 부가적 방법으로서 CAWI(중고생 한정), 우편조사, 전화설문조사 등을 사용한다.¹⁷⁾

16) 청년패널조사(YP) 홈페이지(<http://survey.keis.or.kr/yp/yp03/yp0301.jsp>)에서 2017년 11월 30일 인출.

17) 청년패널조사(YP) 홈페이지(<http://survey.keis.or.kr/yp/yp03/yp0301.jsp>)에서 2017년 11월 30일 인출.

4) 서울교육종단연구

(1) 조사목적

서울교육종단연구는 기존 서울교육 통계자료가 가진 한계점에서 출발하였으며, 서울교육종단 연구의 목적은 크게 3가지로 요약할 수 있다(박상현, 2016).

첫째, 한 시점에 매년 다른 학생들을 대상으로 무작위로 조사하였던 기존의 통계자료의 한계를 극복하고, 동일한 대상으로부터 거의 동일한 문항을 통해 매년 반복적으로 자료를 수집함으로써, 풍부한 교육정보를 포함한 자료를 구축하는 것을 목표로 한다. 둘째, 학생 개인 특성이외에 가정과 학교(교사 포함) 특성의 변화와 함께 학업성취도, 창의성, 진로성숙도 등의 변화를 시간적 추이에 따라 조사함으로써 다양한 원인 분석을 통해 정책 개선을 위한 근거를 마련하기 위한 효율적인 정보를 제공하고자 한다. 셋째, 이처럼 횡단면 자료와 시계열 자료가 결합된 패널자료를 제공함으로써 준실험설계와 같은 보다 인과관계를 명확하게 입증할 수 있는 방법론의 사용을 가능토록 함으로써 서울교육정책에 대한 평가를 가능하게 한다.

(2) 조사대상

서울교육종단연구는 3개의 패널로 구성되어 있다. 2010년 1차년도 조사 당시 초등학교 4학년이었던 초등 패널, 중학교 1학년이었던 중등 패널, 그리고 고등학교 1학년이었던 고등 패널로 구성되어 있다. 각 패널의 표본은 서울특별시교육청의 정책중점학교가 충분히 표집될 수 있도록 표본 크기를 결정하여 층화2단계집락추출을 통해 선정되었다. 2010년 1차년도 총 289개 학교(108개 초등학교, 74개 중학교, 83개 일반계 고등학교, 24개 특성화 고등학교)를 우선 추출한 후, 각 학교에서 무작위로 2개 학급을 추출하였다. 이후 해당 학급 학부모들에게 조사 참여 동의를 받아 최종 학생 표본을 선정하였다. 학생뿐만 아니라 해당 학생의 학부모, 담당교사, 교과목 전담 교사도 함께 조사 대상으로 포함시켰다(박상현·한주영, 2017).

서울교육종단연구의 표본은 층화2단계집락추출방식에 따라 설계되었다. 집락추출방식은 모집단을 이질적인 구성요소를 포함하는 여러 개의 집락으로 구분한 다음 구분된 집락 내에서 무작위로 몇 개의 집락을 표본으로 추출하고, 추출된 집락에 대하여 그 구성단위를 전수조사하거나 다시 무작위 추출하여 표집하는 방법이다. 이에 서울교육종단연구에서는 모집단을 각 지역교

육지원청을 ‘층’으로 하고 학교를 집락으로 하여, 1차적으로 각 층 내에서 몇 개의 학교를 무작위 추출하고, 2차적으로 추출된 학교에서 2개의 학급을 추출하도록 설계하였다. 특히, 일반계 고등학교의 경우 일반고등학교(이하 일반고)와 자율(립)형 공(사)립 고등학교(이하 자율형 고), 특수목적고등학교(이하 특목고)의 세 가지 유형으로 구분하여 표본설계를 실시하였다.

(3) 조사내용

설문대상에 따라 설문문의 주요 내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 학생대상 설문에서는 학교 생활과 환경, 방과후학교 및 사교육 참여, 학습시간, 가정생활, 여가활동, ICT, 자기주도적 학습, 목표의식, 창의성, 건강 등을 조사하였다. 학부모대상 설문에서는 학생의 가정배경 특성과 더불어 학부모의 학교교육에 대한 지각, 교육비, 자녀에 대한 교육 지원활동 및 기대 등을 조사하였다. 그리고 교사대상 설문에서는 교사의 배경 특성을 비롯하여 교사의 근무시간, 학교조직문화, 교수 학습 활동, 학생 평가 및 평가결과의 활용, ICT 활용 등을 조사하였다. 학교장대상 설문에서는 학교장의 배경 특성을 비롯하여 학교장의 학교운영, 의사결정 권한의 행사, 학교내외 구성원과의 관계, 학교교육에 대한 방해요인 등을 조사하였다. 학교용 설문지에서는 개별 학교의 교육과정 편성운영, 학생평가 및 교과부진학생 지도, 교육시설 및 여건 등을 조사하였다. 이외에 국어와 수학, 영어 교과에 대한 학업성취도 검사가 별도로 실시되었다.

(4) 조사시기

서울교육종단연구(SELS)는 2010년을 기준으로 초등학교 4학년(패널1; p1), 중학교 1학년(패널 2; p2), 고등학교 1학년(패널3; p3) 을 표본 패널로 구성하였다. ‘SELS 2010’은 이들 패널 학생들을 9년 간 반복 조사함으로써 서울 교육의 전반적인 교육활동에 대한 교육종단 데이터를 구축하고 분석하고자 설계되었다(김성식 외, 2017).

표 II-5 서울교육종단연구(SELS)의 조사설계

		조사 대상 학년									
		초4	초5	초6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	대1
초4 패널	2010	p1			p2			p3			
	2011		p1			p2			p3		
	2012			p1			p2			p3	
중1 패널	2013				p1			p2			p3
	2014					p1			p2		
	2015						p1			p2	
고1 패널	2016							p1			p2
	2017								p1		
	2018									p1	
	2019										p1

*출처: 김성식 외(2017)에서 수정 인용

5) 경기교육종단연구

(1) 조사목적

경기도교육청과 경기도교육연구원에서는 2012년부터 학교 교육활동에 대한 장기적인 자료를 수집·분석하여 효과적인 교육정책을 수립하기 위한 목적으로 경기교육종단연구(Gyeonggi Education Panel Study: GEPS)를 시행하고 있다(강홍수 외, 2014). 이러한 경기교육종단연구는 경기도내의 초·중·고등학생 표본수를 충분히 하고, 학생들의 발달에 관한 자료를 장기간 수집함으로써 학교 교육활동이 학생의 성장에 미치는 영향을 분석하는 패널조사 연구이다(정광호 외, 2016).

(2) 조사대상

경기교육종단연구는 2012년에 시작할 때 초등학교 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년 등 3개의 학생 패널을 코호트로 선정하여, 이들이 고교졸업이후 대학 진학 또는 취업 시점까지 추적조사 하도록 설계되었다(정광호 외, 2016). 초등학교 4학년 패널은 10년간(초1~대1), 중학교 1학년 패널은 7년간(중1~대1), 고등학교 1학년 패널은 4년간(고1~대1) 추적조사를 한 후 완료된다

(이정연 외, 2014). 그러나 이 3개의 코호트 중에 중학교 패널과 고등학교 패널은 현재 조사가 중단된 상태이다.

경기교육중단연구의 경우 표본 추출에 있어서 서울교육중단연구와 달리 교육청의 주요 정책인 혁신학교의 정책효과를 분석하기 위해 다음과 같은 점을 고려하였다. 혁신학교의 경우 교육적 정책들이 효과를 나타내기 위해서는 학교에 정착할 수 있는 물리적 시간이 필요하다(이정연 외, 2014). 따라서 1년 이상 운영해본 학교만을 조사대상으로 한정하였으며, 표집대상 학교가 89개교로 그 수가 상대적으로 경기도 소재 전체 학교 수에 비해 매우 적다(강홍수 외, 2014). 또한 혁신학교는 일반적으로 적은 학교당 학급 수와 학급당 학생 수를 구성하고 있다. 그렇기 때문에 혁신학교는 과대표집할 필요가 있다고 판단하여 전체 학교 구성비를 고려하지 않고 목적에 맞게 비례표집을 실시하였다. 혁신학교들 중에는 초등학교와 중학교가 다수이고, 고등학교는 소수이다. 다만, 이 비율에 맞추어 표집할 경우 표집된 고등학교의 수가 학교 수준을 분석하기에는 너무 소수여서 13개 고등학교 전수를 모두 표본으로 선정하였다(이정연 외, 2014). 그 결과 초등학교의 경우 27개교에서 889명이 표본으로 선정되었으며, 중학교의 경우 18개교에서 981명, 고등학교의 경우 13개교에서 820명이 표본으로 선정되었다.

(3) 조사내용

경기교육중단연구는 학생수준, 교사수준, 학교수준으로 자료의 위계적 특성을 중심으로 구분하였다(강홍수 외, 2014). 학생수준의 경우에는 조사 대상 학생과 해당 학생의 학부모를 조사하였다. 교사수준의 경우 조사대상 학생들이 속한 학년의 국어, 영어, 수학을 담당하는 관련 교사들이 참여하였다(정광호 외, 2016). 그리고 학교수준에서는 학교장 대상의 설문조사와 별도로 학교 조사지를 구성해 조사한 후 학교별로 이 두 자료를 통합하였다(성기선 외, 2013).

학생용 설문지에서는 개인 인적사항, 학생생활, 학교수업, 학교만족도, 학교적응도, 학교선택 및 진로, 부모와의 관계, 컴퓨터 및 스마트폰 이용, 건강 및 의식 등을 조사하였다. 학부모용 설문지는 개인적 특성, 자녀와의 관계, 교육경험 및 계획, 학교 활동 참여 및 만족도, 교육비 등으로 영역을 구분해 조사하였다. 교사용 설문에서는 개인적 특성, 교수자 특성, 학교 운영 일반, 교수학습 활동 등, 교장용 설문에서는 개인 특성과 학교경영 일반 등이 포함되었다(성기선 외, 2013).

아울러 학교용 데이터에는 설립유형, 지역규모, 남녀공학 여부, 평준화 여부, 혁신학교 여부,

교육복지우선지역사업 대상학교 여부, 교육과정 특성, 학생 수, 학급 수, 학교시설, 교직원 수, 시험횟수, 교과부진지도 방식, 수준별 수업, 주5일제 대비 교내 프로그램, 진로 현황, 동아리활동 등의 자료를 포함하고 있다(정광호 외, 2016).

(4) 조사시기

경기교육종단연구는 2012년 시작 당시에는 초4패널, 중1패널, 고1패널 3개의 코호트를 조사하였다. 그러나 2015년부터 기존 중1패널과 고1패널에 대한 조사는 중단시켰다. 따라서 2012년에 초4패널이 2015년(4차년도)에 중학교로 진학한 학생들을 대상으로 현재까지 조사가 계속 이루어지고 있다. 참고로 4차년도 조사대상은 기존 초등학교생이었던 패널학생 3,007명과 추가표집된 2,760명을 합친 총 5,767명이다(이정연 외, 2015).

표 II-6 경기교육종단연구(GEPS)의 조사설계

구분	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
초4	P1									
초5		P1								
초6			P1							
중1	P2			P1						
중2		P2			P1					
중3			P2			P1				
고1	P3			중단			P1			
고2		P3						P1		
고3			P3						P1	
대1				중단						P1

*출처: 강흥수 외(2014)에서 수정 인용

6) 강원교육종단연구

(1) 조사목적

강원교육종단연구는 강원지역 학생의 지적·정리적 발달에 대한 기초자료 및 학부모와 교사에 대한 의견들을 장기간에 걸쳐 수집·분석함으로써 현행 강원교육정책의 성공과 실패를 진단하고 새로운 강원교육정책의 기초를 마련하기 위한 사업이다(임성택 외, 2012).

(2) 조사대상

강원교육종단연구는 2011년에 시작할 때 중학교 1학년을 대상으로 총 24개 학교의 1,289명의 학생을 패널로 선정하였다. 이러한 표본을 추출하기 위하여 층화군집추출법(stratified cluster sampling)을 사용하였다. 즉, 강원도를 지역별 학생 수에 따라 18개 시·군별로 층화하였으며, 다음으로 각 층으로부터 군집(cluster)인 표본학교와 학급을 추출하였다(임성택 외, 2012).

(3) 조사내용

설문도구 및 성취도 검사를 개발을 위해 투입-과정-산출 모형을 분석틀로 하여 문항을 개발하였다.

첫째, 학생용 설문에서는 학교생활환경-스트레스자극, 학업적 자기효능감, 자아관, 정신건강, 학습동기, 부모-자녀 관계, 부모의 성취압력, 학교만족도, 진로성숙도, 행복감, 안녕감 등을 조사하였다(임성택 외, 2012). 둘째, 학부모용 설문에서는 가정배경 특성, 학부모 효능감, 학부모 스트레스, 학교교육만족도, 사교육, 자녀학습지원 등을 조사하였다(임성택 외, 2012). 셋째, 교사용 설문에서는 개인적 배경 특성, 학교조직문화, 담임 여부, 주당 수업시수, 업무 분장 공정성, 교사 간 소통문화 및 경쟁관계, 직무스트레스, 교사효능감, 집단적 교사효능감, 발전·혁신성, 학생성취기대, 심리적 소진, 직무만족도, 직무헌신도, 직무몰입도 등을 조사하였다(임성택 외, 2012).

마지막으로 학업성취도 검사는 국어, 수학, 영어의 3개 과목에 대해 시행하였으며 검사 범위는 중학교 2학년 1학기(3월-6월) 진도 범위 내에 있는 교육과정의 내용으로 한정하였다(임성택 외, 2013).

(4) 조사시기

강원교육종단연구는 2011년을 기준으로 중학교 1학년 학생을 패널로 선정하여, 이들이 중학교 3학년이 되는 3차년도까지 조사하는 단일패널설계(single panel design without replacement)를 하였다(임성택 외, 2012).

표 II-7 강원교육종단연구(KELS)의 조사설계

구분	2011	2012	2013
중등 패널	중1	중2	중3

7) 부산교육종단연구

(1) 조사목적

부산광역시교육청과 부산교육연구정보원 교육정책연구소에서는 데이터 기반 과학적 부산교육정책 설계의 일환으로 부산 지역 학생의 지, 덕, 체의 발달과 성장에 대한 데이터를 장기간에 걸쳐 수집하는 부산교육종단연구를 2016년부터 시작하였다. 부산교육종단연구는 교육 정책과 학교의 교육활동이 학생 발달에 미치는 영향을 조사하고 분석하여, 학교 교육활동을 개선하고 효과적인 교육정책을 수립하여 궁극적으로는 부산 지역 학생의 전인적 성장과 현장중심의 정책을 실현하려는 목적을 지니고 있다(김성식 외, 2016a).

(2) 조사대상

부산교육종단연구의 표본은 다음과 같은 원칙에 따라 표집되었다(조규관 외, 2016).

첫째, 초등학교 4학년과 중학교 1학년, 고등학교 1학년 학생으로 3개 코호트를 구성하였다. 둘째, 고등학교는 계열에 따라 일반고, 자율고, 특성화고, 특수목적고로 나누어 별도로 표집하였다. 셋째, 목표 표집 학생 수는 초·중·고 학교급별로 각각 3,000명(총 9,000명)이다. 부산지역의 혁신학교인 다행복학교는 학교급별로 고르게 분포되어 있지 않아, 학교급별로 동일비율을 적용하

여 표집할 경우 표본 수가 적어 분석이 어렵기 때문에 초·중·고등학교 전수를 표집하였다.

넷째, 고등학교 패널의 목표 표집 학생 수 3,000명은 계열별로 일반고, 자율고, 특성화고, 특수목적고로 구분한 다음 비율에 따라(비율층과표집, proportional stratified sampling) 일반고는 1,834명(61.14%), 자율고는 307명(10.24%), 특성화고는 635명(21.16%), 특수목적고는 224명(7.46%)으로 배정하였다. 다섯째, 부산교육중단연구 결과의 일반화를 위해 부산시의 16개 구군을 표집층(sampling stratum)으로 사용하였다. 여섯째, 조사 대상 학교는 표집층 내에서 해당 표집층에 속한 학생 수에 비례한 학교 수 만큼 무선 표집(random sampling)하였다.

일곱째, 조사 대상 학생은 조사 대상 학교별로 해당 학년 2개 학급을 무선표집한 후 그 학급의 학생 모두를 표집하였다. 여덟째, 학교 내에서 학급을 표집하는 것은 학교 재량에 따라 하되, 몇 가지 원칙을 제시해주고 그에 맞게 표집하였다. 아홉째, 조사 대상 학생의 학부모와 담임교사 및 교과 담당교사를 조사 대상 학부모와 교사로 표집하였다.

(3) 조사내용

부산교육중단연구는 학생, 학부모, 교사, 학교장, 학교 등에 관해 설문조사 문항을 구성하였다(조규판 외, 2016).

학생 설문지에서는 학생생활, 신체 및 심리적 특성, 교수-학습활동, 가정생활, 학교적응 및 진로 등을 조사하였다. 학부모 설문지는 인적사항, 교육비 및 사교육, 교육경험 및 계획, 학교참여 및 만족도 등의 영역으로 구성되었다. 교사 설문지는 조사 대상 학생의 담임 교사와 교과목 담당 교사를 대상으로 실시되었다. 교사 설문지의 내용은 개인 인적사항, 교수자 특성, 학교운영 일반에 대한 사항, 교수-학습 활동 등의 영역으로 구성되었다. 학교장 설문지는 조사 대상 학교의 학교장이 대상이 된다. 학교장 설문지의 내용은 인적사항, 학교경영 일반(의사결정, 리더십, 교직원만족도, 교육청 정책에 대한 인식) 등으로 구성되었다.

학교 설문지는 조사 대상 학교의 특성을 파악하기 위하여 개발되었다. 구체적으로 학교 기본사항, 교육과정 편성 및 운영, 교육 시설 및 여건, 일반교육현황 등으로 구성되었다. 학교 설문지는 일반 고등학교와 특성화 고등학교가 구분되어 시행되었다. 서울 및 경기중단연구와 마찬가지로 여기에서도 국어와 수학, 영어 교과에 대한 학업성취도 검사가 별도로 실시되었다.

(4) 조사시기

부산교육종단연구는 2016년 기준 초등학교 4학년, 중학교 1학년, 고등학교(일반계고 및 특성화고) 1학년에 재학하고 있는 학생들로 표본 패널을 구성하여 각 패널별로 4~10년까지 추적 조사한다.¹⁸⁾

표 II-8 부산교육종단연구(BELS)의 조사설계

구분	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
초등 패널	초4	초5	초6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	추수 조사
중등 패널	중1	중2	중3	고1	고2	고3	추수 조사			
고등 패널	고1	고2	고3	추수 조사						

*출처: 김성식 외(2016a)에서 수정 인용

18) 부산교육연구정보원-부산교육종단연구 (<http://www.busanedu.net/portal/sub.php?MenuID=133>)에서 2017년 11월 30일 인출.

제 III 장

패널조사 성과분석에 대한 이론적 배경

1. 정부출연연구기관의 연구성과 개념
2. 연구 및 학술정보 사업평가에 대한 선행연구
3. 패널조사 사업성과에 대한 균형성과관리지표(BSC)의 필요성
4. 한국아동·청소년패널의 연구성과분석에 대한 분석틀

제 III 장 패널조사 성과분석에 대한 이론적 배경¹⁹⁾

지금까지 경제·인문사회분야 정부출연연구기관인 한국청소년정책연구원이 구축한 ‘한국아동·청소년패널조사(Korean Children and Youth Panel Survey, KCYPS)’의 현황을 알아보았다. 그리고 이와 유사한 국내외 패널조사 현황도 살펴보았다. 다음에서는 본 연구의 목적에 따라 ‘한국아동·청소년패널조사’의 연구성과 분석을 위한 선행연구와 관련 이론들을 살펴보기로 한다. 그리고 이를 토대로 연구대상 패널자료의 연구성과 분석틀을 조작적으로 정의하고자 한다. 이를 위해 먼저, 정부출연연구기관의 연구성과가 무엇인지 살펴보고 그 특성을 검토한다. 다음으로 경제·인문사회분야의 연구 및 학술정보의 성과분석 연구를 검토하고 ‘한국아동·청소년패널조사’의 적합한 연구성과 분석틀은 무엇인지 탐색하고자 한다.

1. 정부출연연구기관의 연구성과 개념

정부출연연구기관의 연구성과는 논문, 지적재산권, 보고서, 성과물과 그 정보, 성과통계 등으로 정의할 수 있다(정윤수 외, 2008). 그러나 실제로 정부출연연구기관의 연구성과는 학문분야에 따라 차이가 있다. 이는 국가사업에 의한 연구성과가 과학기술분야에 보다 방점을 두고 그 개념이 발전해왔기 때문이다(양승우 외, 2014). 대표적으로 「국가연구개발사업 등의 성과평가 및 성과관리에 관한 법률(법률 제13513호)」은 정부출연기관 등의 연구성과를 ‘연구개발을 통하여 창출되는 특허·논문 등 과학기술적 성과와 그 밖에 유·무형의 경제·사회·문화적 성과’로 정의하고 있다²⁰⁾. 그리고 손수정 외(2011)는 연구성과를 1차성과(outputs)와 2차성과(outcome)로 구분하였다. 1차성과는 논문, 특허, 시제품으로 규정하고 있으며 2차성과는 비용절

19) 제III 장은 최용환 부연구위원(한국청소년정책연구원)이 집필하였음.

20) ‘국가연구개발사업 등의 성과평가 및 성과관리에 관한 법률[법률 제13513호]’ 참조. <http://www.law.go.kr/ls/nioP.do?siSeq=176674&efYd=20160602#0000> 에서 2017년 5월 2일 인출.

감, 매출증대, 품질개선, 경제적 파급효과 등으로 정의하였다. 국가연구의 성과에 관한 법률과 기존의 연구들을 보면 앞서 양승우 외(2014)가 지적한 바와 같이 공공기관에서 생산한 연구성과의 개념은 과학기술영역의 연구개발 활동에 따른 결과물에 초점을 맞추어 정의되는 것이 현실이다.

따라서 정부출연연구기관의 연구성과는 경제·인문분야와 과학기술분야 간의 차이가 있다. 특히 정윤수 외(2008)는 정부출연연구기관의 연구성과가 과학기술분야 중심으로 관리되다보니 경제·인문사회분야의 연구성과물은 체계적으로 분석되지 못했다고 지적하였다. 또한 그들은 정부출연연구기관 중에서 경제인문사회분야는 과학기술분야와 달리 연구과정에서 나타나는 일반적 정보인 ‘기초자료’ 혹은 ‘DB형태로 구축되는 정보’들도 연구성과의 범주에 포함되어야 함을 주장한다.

종합해 보건대, 정부출연연구기관에서 경제·인문사회분야는 타 분야와 달리 논문, 지적재산권, 보고서를 포함하여 이 과정에서 축적되는 자료도 연구성과물로 파악하는 것이 타당하다. 이러한 관점에서 볼 때 현재 아동·청소년의 성장발달에 대하여 정부출연연구기관인 한국청소년정책연구원이 구축한 한국아동·청소년패널조사(Korean Children and Youth Panel Survey)도 연구성과물로 규정될 수 있다.

2. 연구 및 학술정보 사업평가에 대한 선행연구

일반적으로 연구성과에 대한 계량적 분석은 연구결과의 파급효과, 연구기관과 연구자 등의 다양한 주체에 대한 연구를 가능하게 하고 나아가 연구자와 경영진, 정책입안자들에게도 유용한 정보를 제공한다(강대신·문성빈, 2009). 이와 같은 연구성과를 분석한 국내외의 선행연구들은 대학과 연구기관의 연구사업을 주로 분석하고 있다.

1) 연구 및 학술정보 사업에 대한 국외 선행연구

먼저, 연구성과분석과 관련한 국외의 선행연구를 살펴보면 다음과 같다. 일반적으로 연구성과 분석은 크게 과정지향적(process-oriented) 접근과 결과지향적(results-oriented) 접근으로 구분할 수 있다(Korhonen et al., 2001). 예를 들어 결과지향적 측면에서는 연구성과의 출판에 대한 정량분석을

통한 계량서지학적 접근이 있다. 한편 연구성과의 과정지향적 측면은 연구수행의 과정이 보다 부각된다. 대표적으로 Korhonen et al.(2001)은 연구성과의 분석기준을 ‘연구의 질(Quality of research)’, ‘연구활동(Research activity)’, ‘연구의 영향(Impact of research)’, ‘교육 중인 젊은 학자의 활동(Activity in educating young scientists)’, ‘연구공동체의 활동(Activity in the scientific community)’의 5가지로 구분하였다.

이와 같이 연구성과에 대한 과정중심 혹은 결과중심의 상반된 접근법이 있음에도 불구하고 연구성과를 분석한 국외문헌들은 계량서지학적 지표(bibliometric indicators)에 근거한 정량적 분석이 가장 지배적인 분석방법임을 밝히고 있다(Agasisti et al., 2012; Kazakis et al., 2014). 예컨대 Kazakis et al.(2014)은 계량서지학적 지표는 편의(bias)가 없으며 과학적 연구성과물을 비교적 공정하게 비교할 수 있는 방법이라고 주장하였다. 그리고 Agasisti et al.(2012)에 따르면 연구성과에 대한 분석은 대부분 출판의 관점에서 진행되고 있으며 ‘H-지수’와 같은 계량서지학적 지표(bibliometric indicators) 혹은 이와 같은 계량서지학적 지표에 기초한 연구성과 분석체계를 발전시키는 것이 주된 내용이다.

그러나 연구성과에 대하여 계량서지학적 지표(bibliometric indicators)에 근거한 정량적 분석의 한계를 비판한 연구도 존재한다. 대표적으로 Van Raan(2005)은 계량서지학적 정량분석은 연구성과물의 인용을 중심으로 파악하는데 이 과정에서 연구성과물보다 그 인용과 피인용의 매칭에만 관심을 두는 ‘기술적 문제’ 그리고 ‘비영어권 학자들의 누락문제’를 지적하였다. 또한 그는 계량서지학적 정량분석은 ‘상업적 논란의 문제’도 갖고 있음을 비판하였다.

표 III-1 계량서지학적 연구성과 분석의 문제점

유형	문제점
1	서지학 데이터베이스에서 연구출판의 저널이 갖는 범위의 한계
2	학문의 영역에 따른 저널분류의 한계
3	사회과학의 영역에 비하여 과학의 영역이 넓은 점
4	저널명의 변동
5	저자와 인용정보의 오기(誤記)
6	저자와 출판물 분류의 부정확성
7	특정형태로 출판되는 연구성과물이 갖는 한계점
8	연구성과물의 자기인용, 부정인용 등
9	언어의 한계(연구성과가 주로 영어권 출판물로 제한)
10	학문영역간 연구성과물 및 연구성과물 인용패턴의 차이

*출처: Anninos, L. N. (2014). ‘Research performance evaluation: some critical thoughts on standard bibliometric indicators’의 pp.1544 인용.

이에 더하여 Anninos(2014)는 연구성과 분석에 대한 계량서지학적 접근은 ‘출판되는 형태와 출판물 자체가 갖는 한계’ 그리고 ‘개인의 자기인용과 부정인용’, ‘학문간 연구성과물의 차이와 인용의 차이’등에서 한계점이 있다고 지적하였다(<표Ⅲ-1>참조).

결국, 국외의 선행연구를 종합하여 보면 연구성과 분석의 주된 방법은 연구성과 출판물에 대한 계량서지학적 지표(bibliometric indicators)를 활용한 양적 접근이다. 그러나 이와 같은 접근방법은 객관적인 수단이라고 평가받는 반면에 출판물을 대상으로 한다는 점에서 여러 가지 한계점도 지적된다. 특히 Anninos(2014)가 지적한 바와 같이 학문영역 간 성과물의 규정도 달라질 필요성이 있으며 사회과학은 다른 과학의 영역의 일부에 불과하다. 따라서 연구성과 분석의 바람직한 접근법은 계량서지학적 접근 외에도 학문적 특성을 반영할 수 있는 양적 혹은 질적 접근이 병행될 필요가 있다.

2) 연구 및 학술정보 사업에 대한 국내 선행연구

지금까지 국외 선행연구를 통하여 연구성과분석에 대한 일반적 접근 방법과 경향을 살펴보았다. 본 연구의 목적은 한국청소년정책연구원에서 구축한 한국아동·청소년패널조사(Korean Children and Youth Panel Survey)의 연구성과를 분석하는 데 있다. 따라서 국내 선행연구를 통한 연구성과 분석 방법을 살펴볼 필요가 있다. 국외의 연구와 달리 국내의 선행연구들은 국가재원을 통해 수행된 연구성과를 분석하고 있다. 특히 이들의 연구들은 크게 국가재원을 통한 연구성과 분석연구와 경제·인문분야의 패널자료 구축에 대한 성과를 논하는 연구로 대별된다.

먼저, 국가재원을 통해 수행된 연구성과분석의 선행연구는 다음과 같다. 남궁근·김태일(2003)은 한국학술진흥재단의 연구비 지원이 연구성과에 미치는 효과를 분석하였다. 특히 이들은 연구성과를 계량서지학적 지표(bibliometric indicators)에 따라서 리커트 척도화하였으며, 학문분야를 인문사회분야와 자연공학분야로 나누어 연구성과를 분석하였다. 그 결과 학문분야에 따라 연구성과에 영향을 미치는 효과가 달리 나타났다. 다음으로 한동성 외(2008)는 정부의 연구비 지원이 연구성과에 미치는 영향을 분석하였는데, 논문게재실적이라는 계량서지학적 지표(bibliometric indicators)를 종속변수로 하여 실증분석 하였다. 특히 이들은 학문분야를 인문학, 사회과학, 자연과학, 공학으로 나누어 분석한 결과, 학문적 특성에 따라서 연구성과분석이 달라질 수 있음을 확인하였다. 이외에도 국가재원에 의한 연구성과를 분석한 연구로서 대표적

국책연구사업인 BK21사업의 연구성과를 평가한 연구도 있다. 박경호·백일우(2008)는 BK21사업이 연구성과에 미치는 효과를 분석하였으며 연구성과는 논문 편수라는 계량서지적 지표로 측정되었다. 이 연구는 주로 연구성과의 영향요인이 무엇인지를 실증적으로 검증하고 있으며, 국책연구사업의 지원이 연구성과에도 긍정적 관계가 있음을 밝히고 있다. 국가재원에 의한 연구성과를 분석한 다른 연구들로는 ‘정부출연연구기관의 연구성과’를 분석한 연구가 있다.

이와 같은 정부출연연구기관의 성과를 분석한 국내연구들은 다음의 공통적인 한계점을 보이고 있는데, 앞서 언급된 정윤수 외(2008)의 연구를 제외하고는 모든 관련연구의 분석대상이 과학기술 분야의 정부출연연구기관의 연구성과만을 분석하고 있다는 점이다. 대표적으로 민철구·박성욱(2013)은 과학기술 정부출연연구기관에 한정하여 정부출연기관의 연구성과의 영향요인을 분석하였다. 구체적으로 연구성과에 계량서지학적 지표(bibliometric indicators)인 논문과 과학기술분야의 특성인 특허와 기술료를 포함시켜 분석하였다. 정수현 외(2016) 역시 과학기술분야의 정부출연연구기관의 연구성과를 분석하였다. 이들은 정부출연연구기관의 고유업무에 따라서 기관을 유형화하고, 연구성과를 ‘과학적 성과’, ‘기술적 성과’, ‘경제적 성과’, ‘사회적 성과’ 그리고 ‘인프라 성과’로 분류하였다. 그리고 정부출연연구기관의 내재적 영향요인에 따른 정부출연연구기관의 연구성과를 다중회귀분석을 통하여 실증적으로 분석하였다.

3. 패널조사 사업성과에 대한 균형성과관리지표(BSC)의 필요성

앞서 살펴본 바와 같이 한국청소년정책연구원에서 축적한 한국아동·청소년패널조사(Korean Children and Youth Panel Survey, KCYPS)의 연구성과를 측정할 직접적인 선행연구는 부재한 실정이다. 한편 앞선 국내외의 연구를 종합하면 국가재원을 활용한 연구성과의 분석은 학문적 영역에 따라 그 분석결과가 달라지는 특성이 있다. 특히, 정수현 외(2016)는 정부출연연구기관의 경우 정책적 관심사가 다르기 때문에 연구성과의 공통적 핵심요인이 무엇인지 검증하기 매우 어렵다고 지적하였다. 따라서 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)의 연구성과 측정도구는 새롭게 마련되어야 할 필요성이 있다. 다시 말해, 기존의 타 선행연구가 제시한 연구성과분석의 방법을 준용하면서도 한국아동·청소년패널조사(KCYPS) 연구성과물의 특성에 맞는 재조정을 통하여 본 연구성과의 측정도구를 개발하는 것이 바람직할 것이다.

1) 타 정부출연연구기관의 패널조사에 대한 관련연구

한국청소년정책연구원 이외의 다른 정부출연연구기관의 패널자료 성과를 살펴보는 것은 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)의 연구성과를 측정함에 있어 유용한 정보를 제공한다. 타 정부출연연구기관에서 구축한 패널자료 중에서 한국아동·청소년패널조사와 유사한 자료조사는 한국교육개발원의 한국교육중단연구가 있다. 그리고 경제·인문사회분야의 정부출연연구기관이 구축한 패널자료의 연구성과를 학술적으로 분석한 연구들은 한국보건사회연구원에서 구축하는 한국복지패널의 성과를 주로 언급하고 있다. 구체적으로 한국복지패널조사는 2017년 현재 12차 조사를 실시하고 있으며 이에 대한 연구성과를 논한 연구들은 다음과 같다.

먼저 여유진(2010)은 ‘표본유지율’ 및 ‘조사주제’, ‘주요변수’와 같은 조사내용을 중심으로 한국복지패널의 연구성과를 분석하였다. 그 결과, 여유진(2010)은 구축된 패널자료와 연구성과물의 변수의 장점, 높은 표본유지율을 근거로 연구성과 수준이 높다고 주장하였다. 다음으로 김태성(2015)은 한국복지패널조사의 10년간 연구성과를 ‘표본의 대표성’, ‘패널탈락’, ‘학제간 연구가 가능한 학문영역’의 기준으로 평가하였다. 특히 그는 10년간 패널유지율이 67.31%에 달한다는 점에서 연구성과물이 사회통계의 기초로서 신뢰성이 높다고 판단하였다. 이와 더불어 노대명(2015)은 경제·인문사회분야 정부출연연구기관이 구축한 한국복지패널 자료의 연구성과를 ‘표본유지율’, ‘조사대상’, ‘조사내용’, ‘조사비용’, ‘데이터 질’, ‘이용자측면 서비스’, ‘데이터의 국제화’의 기준으로 분석하여 개선점을 도출하였다. 이봉주(2015)는 한국복지패널의 연구성과를 학술지 게재논문과 석박사 논문의 활용도를 통하여 분석하였다. 이에 그는 한국복지패널의 활용도 측면에서 연구성과가 매우 높다는 분석결과를 제시하였다. 또한 이상협 외(2011)는 한국노동패널자료의 연구성과를 표본의 대표성 측면에서 표본탈락으로 분석하였으며, 분석방법으로는 비례위험모형을 활용하였다. 이 연구의 가장 큰 전제는 패널자료는 반복적으로 조사되기 때문에 신뢰성과 대표성이 표본탈락에 큰 영향을 받는다는 점이다. 이상협 외(2011)의 연구에서는 패널조사의 연구성과로서 표본유지율의 중요성을 강조하기도 하였다.

2) 한국아동·청소년패널조사의 특성과 균형성과관리지표(BSC)

지금까지 정부재원에 따른 연구성과에 대한 선행연구, 정부출연연구기관의 연구성과 및 이들 기관이 구축한 패널자료의 연구성과에 대한 관련연구를 살펴보았다. 이에 따르면 일반적으로 정부출연연구기관의 연구성과가 과학기술영역에서 대부분 논의되어 왔으며, 연구성과물은 학문적 영역에 따라 그 분석이 달라지는 특징도 있었다. 이에 과학기술분야가 아닌 경제·인문사회분야에 속하는 한국청소년정책연구원의 ‘한국아동·청소년패널조사(KCYPS)’는 기존 유사연구의 분석틀만으로는 분석의 한계가 있을 것으로 보인다. 경제·인문사회분야의 연구성과를 분석한 소수 연구인 정윤수 외(2008)의 연구에서조차도 경제·인문사회분야 정부출연연구기관이 산출한 연구성과의 기본적 성격만을 규정하는 것에 그치고 있으며 패널조사에 대한 연구성과는 분석에서 언급되지 않았다. 따라서 ‘한국아동·청소년패널조사(KCYPS)’에 대한 연구성과 분석틀을 개발함에 있어 기존의 관련연구에서 보다 조정되고 정교화될 필요성이 있다.

전술한 논의를 종합하면 ‘한국아동·청소년패널조사(KCYPS)’의 패널조사는 연구성과의 측면에서 국가재원을 통한 기초자료로 지적·무형재산의 특성을 갖는 동시에 산출(output)보다는 성과(outcome)적 특성, 지식정보의 학술적 유통이라는 특성도 지니고 있다. 한편, 이와 같은 특성을 갖는 연구성과물의 분석에는 균형성과관리지표(Balanced Score Card: BSC)를 활용하여 비영리기관의 비재무정보까지 파악한 연구(남영호·김병태, 2005; 곽승진 외, 2007)들이 있다. 성과관리 측정을 위해 고안된 균형성과관리지표(BSC)는 사업수행의 결과인 재무정보뿐만 아니라, 고객만족(customer satisfaction), 내부프로세스(internal process), 혁신과 학습(innovation and learning) 측면의 비재무정보도 고려하고 있다(Kaplan and Norton, 2005).

남영호·김병태(2005)는 정부출연연구기관에 적합한 BSC모형을 탐색하였는데, 우리나라 정부출연연구기관의 특성상 재무관점의 성과평가보다 고객관점의 성과평가의 비중이 더 높아야 함을 주장하였다. 또한 곽승진 외(2007)에서도 학술정보유통사업에 대해 BSC모형을 적용하고 있으며, 이들은 BSC 성과지표를 다음의 <표 III-2>과 같이 ‘정보자원의 관점’, ‘정보서비스의 관점’, ‘경제적 관점’, ‘이용자의 관점’으로 구성하고 있다.

표 III-2 학술정보 유통사업 성과지표 평가항목

구분	핵심성공요인	핵심성과지표
정보자원관점	정보자원의 질적 수준	정보자원의 품질 수준
		DB 품질의 수준
정보서비스관점	정보서비스 개선	정보서비스 품질수준
	정보자원 유통의 활성화	정보서비스 인지도
	정보서비스시스템 품질강화	정보서비스 품질의 향상 수준
이용자관점	정보서비스 이용확대 및 이용자 만족도 제고	이용자 만족도 향상 정도
		이용자 충성도 향상 정도
		이용자 불평의 감소 정도
	이용자 유용성 및 지각된 가치	이용자의 유용성 증가 정도
		이용자의 지각된 가치 정도
경제적관점	경제적 가치 창출	학술정보의 경제적 유용가치
		학술정보의 경제적 지불의사가치

*출처: 광승진 외. (2007). '과학기술분야 학술정보 유통사업 성과평가에 관한 연구'의 p.447 인용.

구체적으로 광승진 외(2007)는 학술정보유통사업에 대한 BSC모형에서 '정보자원의 관점'을 정보자원의 질적 수준으로 평가하였고, '정보서비스의 관점'은 정보서비스 개선, 유통 및 시스템 품질로 규정하여 검토하였다. 또한 '경제적 관점'은 경제적 가치의 창출수준으로 규정하였고, '이용자의 관점'은 이용자의 만족도와 유용성을 평가하였다. 이와 관련된 성과지표 설문내용을 보면 <표 III-3>과 같다. 이를 살펴보면 학술정보자원에 대해서는 '자원의 품질', 'DB품질의 수준', '정보서비스 품질 수준'을 묻고 있으며, 이와 같은 학술정보자원에 대한 사용자의 인지, 만족도 및 유용성을 주로 측정하고 있다. 또한 경제적 가치는 콘텐츠 1건당의 경제적 가치와 각 서비스에 대한 경제적 가치를 묻고 있다. 광승진 외(2007)의 연구는 학술정보자원을 대상으로 하여 한국청소년정책연구원의 구축한 패널조사와는 그 대상이 분명히 다르다. 하지만 앞서 살펴본 바와 같이 경제·인문사회분야 정부출연연구기관이 구축한 자료는 연구성과이며, 기초자료이기도 하므로 그 속성은 학술정보사업과도 매우 유사하다. 따라서 BSC관점에서 학술정보사업을 평가한 광승진 외(2007)의 연구는 한국청소년정책연구원이 구축한 패널조사의 연구성과를 평가하는데 의미있는 시사점을 제공한다.

표 III-3 핵심성과지표별 주요설문 내용

핵심성과지표	주요 설문내용
정보자원의 품질	○ 정보자원 구성요소별 품질수준 - 정확성, 최신성, 신뢰성, 유용성, 전문성, 이해용이성 ○ 콘텐츠별 정보자원 품질수준
DB품질의 수준	○ DB품질 수준
정보서비스 품질 수준	○ 정보서비스 구성요소별 품질수준 - 유형성, 신뢰성, 응답성, 확산성, 공감성
정보서비스 인지도	○ 정보서비스 인지도
정보서비스시스템 품질의 향상수준	○ 정보서비스 시스템 구성요소별 품질수준 - 사용용이성, 접근용이성, 응답시간, 상호작용, 검색성공률
이용자 만족도 향상 정도	○ 전반적 만족도, 국내 타 기관 비교만족도, 해외기관 비교만족도, 이상적 기관 비교만족도
이용자 충성도의 감소 정도	○ 계속적 사용의향, 타인에 대한 추천의향
이용자 불평의 감소 정도	○ 불평의 감소 정도
이용자 유용성 증가 정도	○ 업무능력향상 정도, 업무생산성 향상 정도
이용자의 지각된 가치 정도	○ 전반적 가치 지불의사가치
학술정보의 경제적 유용가치	○ 콘텐츠별 이용건수, 콘텐츠 1건당 이용가치 ○ 서비스별 연간 이용가치
학술정보의 경제적 지불의사가치	○ 콘텐츠 1건당 지불의사가치 ○ 서비스별 연간 지불의사가치

*출처: 광승진 외. (2007). '과학기술분야 학술정보 유통사업 성과평가에 관한 연구'의 pp.447-448 인용.

4. 한국아동·청소년패널의 연구성과분석에 대한 분석틀

지금까지 경제·인문사회분야의 정부출연연구기관인 한국청소년정책연구원 ‘한국아동·청소년패널조사(Korean Children and Youth Panel Survey, KCYPS)’의 연구성과를 측정하기 위한 선행연구를 살펴보았다.

먼저 관련 선행연구를 통하여 일반적인 연구성과의 개념을 검토하였다. 그리고 이와 더불어 국가의 재원과 정부출연연구기관의 연구성과를 분석한 연구를 살펴보았다. 이 과정에서 정부출연연구기관의 연구성과분석은 대부분 과학기술분야에서 이루어져 왔으며 학문분야에 따라 연구성과의 개념은 상당한 차이가 있다는 것을 알 수 있었다. 특히 경제·인문사회분야의 연구성과는 기초자료의 공개까지도 포괄하는 개념이 적합함(정윤수 외, 2008)을 알 수 있었다.

다음으로는 ‘한국아동·청소년패널조사’의 연구성과 측정을 위하여 유사 연구들이 어떤 방법으로 접근하고 있는지를 살펴보았다. 특히 정부출연기관이 구축한 기초자료의 경우 학술정보사업과 그 속성이 유사하다. 따라서 본 연구는 BSC관점에서 연구성과를 분석한 곽승진 외(2007)의 연구를 준용하고 기존의 선행연구를 종합하여 ‘한국아동·청소년패널조사’의 분석틀을 정교화하였다. 그 결과를 종합하면 한국아동·청소년패널조사의 연구성과는 4가지의 방향으로 접근이 가능하다.

첫째, 패널조사의 품질의 측면에서는 ‘패널자료의 표본유지율’과 ‘자료사용의 연구논문의 피인용지수’를 살펴보는 것이 타당하다. 경제·인문사회분야의 타 정부출연연구기관이 구축한 패널자료의 경우 자료의 대표성 측면에서 ‘표본유지율’을 가장 우선적으로 고려하고 있기 때문이다(김태성, 2015; 노대명, 2015; 여유진, 2010; 이상협 외, 2011). 그리고 연구성과의 질적 우수성은 출판된 연구성과에 대한 계량서지학적 접근을 중심으로 이루어지는데(남궁근·김태일, 2003; 민철구·박성욱, 2013; 한동성 외, 2008; Agasisti et al., 2012; Kazakis et al., 2014), 특히 연구성과의 피인용 수준에 의한 것으로, 이는 연구성과에 대한 대표적 계량지표가 피인용지수에 준하고 있기 때문이다(강대신·문성빈, 2009).

둘째, 패널조사의 자료서비스는 ‘자료이용자의 다양성’ 및 ‘패널자료에 대한 인지도’가 강조될 필요성이 있다. 경제·인문사회분야의 정부출연연구기관이 구축한 유사 패널자료의 사례를 보면 자료서비스는 다양한 전공자들이 접근할 수 있는지 여부가 중요함을 시사하고 있다(김태성, 2015; 이봉주, 2015). 그리고 구축된 자료의 인지도 또한 핵심요인이라 할 수 있다(곽승진 외, 2007).

셋째, 패널조사자료는 사용자의 관점에서 유용한 정보를 제공할 수 있어야 한다. 특히 패널자료는 학술전문가(노대명, 2015; 정윤수 외, 2008)와 현장전문가들(강대신·문성빈, 2009; 노대명, 2015; 정윤수 외, 2008)에게 유용한 정보를 제공해야 하며 과학적 정책형성에 시사점을 제시할 수 있어야 한다. 이에 사용자 관점으로 ‘학술전문가들이 판단하는 유용성’ 및 ‘현장전문가들이 판단하는 유용성’은 패널자료의 연구성과 하부지표로서 적합하다고 볼 수 있겠다.

마지막으로 학술정보유통사업에 대하여 곽승진 외(2007)은 자료의 경제적 관점을 주장한 바 있다. 이는 국가재원으로 구축된 기초자료의 공개와 확산이라는 측면에서 ‘한국아동·청소년패널조사’의 연구성과에서 충분히 반영되어야 할 내용이라 할 수 있다. 이에 본 연구는 ‘한국아동·청소년패널조사’의 연구성과로서 ‘조사자료의 콘텐츠별 경제적 가치’와 ‘조사자료의 경제적 지불의사’를 성과지표에 포함시켰다.

상기의 내용을 바탕으로 정교화된 한국아동·청소년패널조사'의 연구성과 분석틀을 제시하면 <표 III-4>와 같다.

표 III-4 한국아동·청소년패널 연구성과분석의 분석틀

영역	주요내용	관련 개념 연구
조사자료의 품질	패널자료의 표본유지율	김태성(2015) 노대명(2015) 여유진(2010) 이상협 외(2011)
	자료사용 연구논문의 피인용지수	Agasisti et al.(2012) Kazakis et al.(2014) 남궁근·김태일(2003) 민철구·박성욱(2013) 한동성 외(2008)
자료서비스 관점	자료이용자의 전공다양성	김태성(2015) 이봉주(2015)
	패널자료에 대한 인지도	곽승진 외(2007)
자료사용자 관점	학술전문가들이 판단하는 유용성	노대명(2015) 정윤수 외(2008) 곽승진 외(2007)
	현장전문가들이 판단하는 유용성	노대명(2015) 강대신·문성빈(2009) 정윤수 외(2008) 곽승진 외(2007)
자료의 경제적 관점	조사자료의 콘텐츠별 경제적 가치	곽승진 외(2007)
	조사자료의 경제적 지불의사	곽승진 외(2007)

제 IV 장

패널조사 연구성과분석의 방법

1. 한국아동·청소년패널자료 연구성과분석 방법의 개요
2. 문헌자료를 통한 연구실적 분석
3. 학술자와 실무자를 대상으로 한 설문조사
4. 전문가를 대상으로 한 의견조사

제 IV 장

패널조사 연구성과분석의 방법²¹⁾

1. 한국아동·청소년패널자료 연구성과분석 방법의 개요

한국아동·청소년패널 자료의 연구성과 분석틀은 III장에서(<표 III-4>)에서 제시한 바와 같이 ‘조사자료의 품질’, ‘자료서비스 관점’, ‘자료사용자 관점’, ‘자료의 경제적 관점’으로 분류하여 분석하고자 한다. 우선 ‘조사자료의 품질’은 ‘패널자료의 표본유지율’과 ‘자료사용 연구논문의 피인용지수’로 평가하고, ‘자료서비스 관점’은 ‘자료이용자의 전공다양성’과 ‘패널자료에 대한 인지도’를 통해 살펴본다. 그리고 ‘자료사용자 관점’은 ‘학술전문가들이 판단하는 유용성’ 및 ‘현장전문가들이 판단하는 유용성’으로 분석한다. 마지막으로 ‘자료의 경제적 관점’은 ‘조사자료의 콘텐츠별 경제적 가치’와 ‘조사자료의 경제적 지불의사’로 살펴본다.

연구 방법으로는 크게 문헌분석과 2차 자료 분석을 비롯하여 설문조사, 전문가 의견조사를 시도하였다. 문헌분석은 한국아동·청소년패널 데이터를 활용한 관련 문헌들을 중심으로 분석하였고, 2차 자료 분석은 한국연구재단에서 제공하고 있는 KCI인용지수를 한국아동·청소년패널 데이터 활용 논문별로 산출하여 질적 수준의 평가를 시도하였다. 설문조사는 학술자 58명과 실무자(청소년지도사) 110명을 대상으로 면접 설문과 온라인 설문을 실시하였으며, 전문가 의견조사는 한국아동·청소년패널조사 관련 자료의 구축 경험자 및 연구평가 경험자, 패널자료 분석에 능숙한 전문가 등 총 5인의 서면자문을 실시하였다.

21) 제IV장은 최용환 부연구위원(한국청소년정책연구원)이 집필하였음.

2. 문헌자료를 통한 연구실적 분석

먼저 본 연구는 한국아동·청소년패널자료를 활용한 연구업적물의 문헌분석을 통하여 ‘조사자료의 품질’을 패널자료의 ‘표본유지율’을 통하여 분석하였다. 그리고 ‘자료사용 연구논문의 피인용지수’는 한국아동·청소년패널자료를 활용한 연구업적물의 문헌자료와 한국연구재단에서 공표하는 KCI인용지수를 혼합하여 2차 자료 분석을 시도하였다. 또한 ‘자료서비스 관점’의 ‘이용자의 전공다양성’도 한국아동·청소년패널 자료를 활용한 연구업적물 문헌자료의 기술통계로 분석을 시도하였다.

표 IV-1 한국아동·청소년패널자료(1차-6차)를 활용한 연구업적물

빈도	구분	연구업적물 유형			
		학위논문	학술지 논문	단행본	학술대회발표논문
전체 업적물					
870(100%)		179(20.6%)	470(54.0%)	34(3.9%)	187(21.5%)

구체적으로 본 연구성과분석보고서는 제1차부터 제6차까지의 한국아동·청소년패널 데이터를 사용한 941개의 연구업적물 중에서 학술대회발표를 통해 학술지에 게재된 71건을 제외한 870개를 문헌분석하였다. 이 중에서 학위논문은 179건으로 전체 20.6%를 차지하며, 학술지 논문은 470건으로 전체 업적물의 절반이 넘는 54.0%를 차지한다. 그리고 단행본은 34건으로 전체 업적물 대비 3.9%이다. 마지막으로 학술대회발표문은 187건으로 전체 연구업적물 대비 21.5%에 해당한다.

3. 학술자와 실무자를 대상으로 한 설문조사

다음으로 본 연구는 한국아동·청소년패널자료의 성과를 분석하기 위해서 학술자와 일선 청소년지도사(이하 실무자)들을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문조사는 2017년 9월 1일부터 2017년 9월 15일까지 이메일과 면접조사 방식으로 진행하였다. 특히, 일선 청소년정책관련 실무자들은 전국 17개 시도의 청소년활동센터의 협조를 얻어 무작위 추출로 조사하였다. 그 결과, 한국아동·청소년패널자료 성과분석을 위한 학술자는 총 58명이 응답하였으며, 실무자는 총 110명이 응답하였다. 이에 대한 구체적 인적특성을 정리하여 제시하면 <표IV-2>와 같다.

표 IV-2 설문조사 참여자(학술자와 실무자) 인적 특성

변수	구분	학술자		실무자	
		빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)
성별	남성	21	36.2	36	32.7
	여성	37	63.8	74	67.3
연령	20대	10	17.2	36	32.7
	30대	21	36.2	44	40.0
	40대	19	32.8	27	24.5
	50대 이상	8	13.8	3	2.7
신분	대학생	1	1.7	2	1.8
	대학원생	23	39.7	3	2.7
	연구직	29	50.0	0	0.0
	청소년지도사	1	1.7	103	93.6
	기타	4	6.9	2	1.8
학력	고졸	1	1.7	0	0.0
	전문대졸	0	0.0	7	6.4
	대졸	8	13.8	77	70.6
	대학원(석사)졸	24	41.4	25	22.9
	대학원(박사)졸	25	43.1	0	0.0
경력	5년 이내	24	41.4	50	45.9
	5년-10년	19	32.8	38	34.9
	11년-20년	6	10.3	21	19.3
	21년-30년	9	15.5	0	0.0
표본수		58		110	

우선 성별의 경우 두 집단 모두 남성에 비해 여성의 비율이 더 높은 것을 볼 수 있다. 연령대의 경우 학술자는 40대와 50대 이상이 각각 32.8%, 13.8%로 실무자에 비해 중·장년층의 비율이 훨씬 더 높은 것으로 나타났다. 신분의 경우 학술자는 대학원생(39.7%)과 연구직(50%) 2개 그룹이 대다수를 차지하고 있었다. 이에 반해 실무자는 거의 대부분 청소년지도사(93.6%)인 것으로 나타났다. 학력의 경우 학술자는 상당수(84.5%)가 대학원을 졸업하였는데, 석사학위 소지자(41.4%)와 박사학위 소지자(43.1%)의 비율은 거의 비슷한 것을 알 수 있다. 반면에 청소년지도사인 실무자들은 대졸이 70.6%로 가장 많지만, 석사학위 소지자도 22.9%로 적지 않은 것을 알 수 있다. 마지막으로 경력의 경우 학술자와 실무자 간에 차이가 있는 부분은 학술자의 경우 21년 이상 종사자의 비율이 15.5%로 많은 편이었다.

4. 전문가를 대상으로 한 의견조사

앞서 살펴본 바와 같이 본 연구에서는 연구업적물의 문헌연구 및 2차 자료 분석 그리고 학술자와 청소년실무종사자들의 설문조사를 주요 연구방법으로 활용한다. 그리고 이들의 정량분석이외에 정성적 분석을 위하여 전문가를 대상으로 한 의견조사를 실시한다. 구체적으로 전문가 의견조사는 2017년 9월 14일부터 9월 21일까지 이메일을 통한 서면으로 실시하였다. 전문가 서면자문의 내용은 연구성과분석보고서의 평가영역별 개선사항과 발전방향 등을 물었다. 특히 서면자문의 대상이 되는 전문가는 아동·청소년 관련 패널자료의 구축경험자, 관련 패널사업의 평가연구경험자 및 패널자료분석에 능숙한 전문가 등 총 5인이다.

표 IV-3 전문가 의견조사 참여자 인적 특성

참여자	성별	현 직업	전문경험
학계 전문가 1	남	교수	청소년관련 패널사업평가
학계 전문가 2	남	연구원	청소년관련 패널자료분석
조사담당전문가 1	여	연구원	청소년관련 패널자료구축
조사담당전문가 2	여	교수	청소년관련 패널자료구축
현장 전문가 1	남	청소년지도사	청소년관련 현장전문가

표 IV-4 한국아동·청소년패널자료 연구성과분석의 연구방법

영역	주요내용	연구방법
조사자료의 품질	패널자료의 표본유지율	<ul style="list-style-type: none"> 문헌자료 정리 전문가 의견조사
	자료사용 연구논문의 피인용지수	<ul style="list-style-type: none"> 문헌자료 정리 및 2차자료 분석 전문가 의견조사
자료서비스 관점	자료이용자의 전공다양성	<ul style="list-style-type: none"> 문헌자료 정리 및 2차자료 분석 전문가 의견조사
	패널자료에 대한 인지도	<ul style="list-style-type: none"> 학술자와 실무자에 대한 설문 전문가 의견조사
자료사용자 관점	학술전문가들이 판단하는 유용성	<ul style="list-style-type: none"> 학술자와 실무자에 대한 설문 전문가 의견조사
	현장전문가들이 판단하는 유용성	<ul style="list-style-type: none"> 학술자와 실무자에 대한 설문 전문가 의견조사
자료의 경제적 관점	조사자료의 콘텐츠별 경제적 가치	<ul style="list-style-type: none"> 학술자와 실무자에 대한 설문을 바탕으로 가치추정 전문가 의견조사
	조사자료의 경제적 지불의사	<ul style="list-style-type: none"> 학술자와 실무자에 대한 설문을 바탕으로 가치추정 전문가 의견조사

제 V 장

한국아동·청소년패널자료의 연구성과분석

1. 한국아동·청소년패널자료 조사품질의 성과
2. 한국아동·청소년패널자료 자료서비스 관점의 성과
3. 한국아동·청소년패널자료 사용자 관점의 성과
4. 한국아동·청소년패널자료 경제적 관점의 성과 추정

제 V 장

한국아동·청소년패널자료의 연구성과분석²²⁾

1. 한국아동·청소년패널자료 조사품질의 성과²³⁾

1) 패널자료의 표본유지율에 따른 조사품질

패널조사는 1차년도 조사에서 표본추출이 한번 이루어지고 나면 패널조사가 종료될 때 까지 추출된 표본을 대체 및 변경하기가 어렵다는 특징이 있다. 표본이탈(sample attrition)은 추정치의 신뢰성을 떨어뜨리고, 특히 종단조사에서 표본이탈이 심각한 경우에는 조사의 지속 가능성마저 위협하기 때문에 표본 이탈률의 최소화가 패널조사에 있어서 무엇보다 중요하다고 할 수 있다.

일반적으로 패널조사의 표본 이탈률은 조사 초기인 2·3차년도에 높게 나타나는 경향을 보이는데, 특히 청소년을 대상으로 하는 패널조사의 경우 상급학교로 진학하거나 학교가 바뀌는 시점에서 표본 상실률이 심각하게 발생하기도 한다.

본 절에서는 청소년을 대상으로 하는 국내 주요 패널조사 중 ‘한국고용패널’, ‘한국교육종단연구’, ‘청년패널조사’, ‘서울교육종단연구’를 대상으로 표본유지율을 비교 검토하여 조사품질을 살펴보고자 한다. 청소년을 대상으로 한 또 다른 패널조사 ‘경기교육종단연구’, ‘강원교육종단연구’, ‘부산교육종단연구’는 비교 분석하기에 조사 시점이 너무 짧고, 패널유실로 조사가 중단되기도 하여 비교 분석 자료에서는 제외하였다²⁴⁾.

우선, 초등학교, 중학생, 고등학교 3개의 코호트를 대상으로 종단조사를 실시한 서울교육종단조사

22) 제V장 1절은 한지형 전문연구원(한국청소년정책연구원), 2,3절은 최용환 부연구위원(한국청소년정책연구원), 4절은 외부 전문가 박선영 박사(고려대학교 경제연구소)가 집필하였음.

23) 이 절은 한지형 전문연구원(한국청소년정책연구원)이 집필하였음.

24) ‘경기교육종단조사’는 초등학교, 중학생, 고등학교 3개의 코호트를 대상으로 한 조사에서 2015년도에 중학생 패널에 대한 조사를 중단함. ‘강원교육종단조사’는 2011년에 중학교 1학년을 대상으로 졸업하는 시기인 3년간의 자료만을 수집하고 있음. ‘부산교육종단연구’는 2016년부터 조사가 실시되어 2017년도 기준 2차 조사 진행 중에 있음.

(SELS)를 보면 응답자가 중학교에서 고등학교로 진학하는 4차년도 시점에서 원표본 유지율이 급감하는 것으로 나타났고, 7차년도 기준 초등패널 원표본 유지율은 보면 63.4%로, 낮은 수준으로 확인되었다.

표 V-1 서울교육종단연구(SELS) 원표본유지율

구분		초등패널 (2010년 초4)	중등패널 (2010년 중1)	고등패널 (2010년 고1)
제1차 조사(2010)	원표본 수	5,059	4,544	6,456
제2차 조사 (2011)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	4,656 (92.0%)	4,345 (95.6%)	6,110 (94.6%)
제3차 조사 (2012)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	4,328 (85.6%)	4,162 (91.6%)	5,903 (91.4%)
제4차 조사 (2013)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	3,710 (73.3%)	3,534 (77.8%)	-
제5차 조사 (2014)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	3,566 (70.5%)	3,387 (74.5%)	-
제6차 조사 (2015)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	3,497 (69.1%)	3,296 (72.5%)	-
제7차 조사 (2016)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	3,208 (63.4%)	-	-

*출처: 김성식 외. (2016b). 서울교육종단연구 7차년도 기초분석 보고서(서교연 2016-50 서울교육종단연구 연구보고서). 서울특별시교육청교육연구정보원. p.10

한국교육종단연구(KELS)도 마찬가지로 진학이 발생하는 5차년도 시점에서 표본이탈이 급격히 발생하는 경향을 보이며, 조사 종료 시점인 6차년도에는 표본유지율이 76.2%까지 감소된 것으로 확인되었다.

표 V-2 한국교육종단연구(KELS) 원표본유지율

구분		학생	학부모
제1차 조사(2005)	원표본 수	6,908	6,822
제2차 조사 (2006)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	6,600 (95.5%)	6,758 (94.5%)
제3차 조사 (2007)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	6,568 (95.1%)	6,440 (93.2%)
제4차 조사 (2008)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	6,292 (91.1%)	6,265 (90.0%)
제5차 조사 (2009)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	5,409 (78.3%)	5,774 (79.2%)
제6차 조사 (2010)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	5,265 (76.2%)	5,274 (76.3%)

*출처: 한국교육개발원-한국교육종단연구(KELS) <http://kels.chedi.re.kr/KelsClct01.do>에서 2017년 09월 22일 인출.

한국교육고용패널(KEEP)의 경우에는 상급학교로 진학하는 시기의 조사 2차년도 시점부터 표본유실이 급격히 발생하여 결국 4차년도에는 신규표본을 추가하였고, 추가 패널을 포함한 7차년도 원표본유지율은 71.6%인 것으로 확인되었다.

표 V-3 한국교육고용패널(KEEP) 원표본유지율²⁵⁾

구분		학생 (중학교3학년, 고등학교3학년)
제1차 조사 (2004)	원표본 수	6,000
제2차 조사 (2005)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	5,252 (87.5%)
제3차 조사 (2006)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	4,087 (68.1%)
제4차 조사 (2007)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	3,942 (65.7%, 신규패널 추가)
제5차 조사 (2008)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	4,813 (80.2%)
제6차 조사 (2009)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	4,540 (75.6%)
제7차 조사 (2010)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	4,301 (71.6%)

*출처: 오호영 외 (2014), 한국교육고용패널조사(2014), 한국직업능력개발원 pp.8-13

만 15세~29세를 대상으로 하는 청년패널(YP2007)조사의 경우에도 상급학교 진학 시기인 2차년도 시점에서 표본이탈이 급격히 발생하였고, 3차년도부터는 표본이탈 현상이 완화되는 경향을 보였지만, 매년 조금씩 발생하는 표본 이탈로 7차년도 조사 시점의 표본유지율은 69.5% 수준으로 확인되었다.

25) 한국교육고용패널의 경우 공표하는 자료는 유효표본성공율을 기준으로 하고 있으나, 여기에서는 원표본 6,000명을 기준으로 원표본 유지율을 계산함. 또한 4차년도에 추가된 표본은 1,500명이고, 7차년도 추가 표본은 757명임.

표 V-4 청년패널(YP2007) 원표본유지율

구분		전체	중학생	고등학생	대학생	대학원생	취업자	미취업자
제1차 조사 (2007)	원표본 수	10,206	888	2,511	2,942	103	2,128	1,634
제2차 조사 (2008)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	8,830 (86.5%)	832 (93.7%)	2,314 (92.2%)	2,360 (80.2%)	93 (90.3%)	1,865 (87.6%)	1,366 (83.6%)
제3차 조사 (2009)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	8,113 (79.5%)	809 (91.1%)	2,072 (82.5%)	2,215 (75.3%)	88 (85.4%)	1,708 (80.3%)	1,221 (74.7%)
제4차 조사 (2010)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	7,552 (74.0%)	785 (88.4%)	1,712 (68.2%)	2,232 (75.9%)	78 (75.7%)	1,596 (75.0%)	1,149 (70.3%)
제5차 조사 (2011)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	7,191 (70.5%)	746 (84.0%)	1,589 (63.3%)	2,143 (72.8%)	67 (65.1%)	1,546 (72.7%)	1,100 (67.3%)
제6차 조사 (2012)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	7,057 (69.2%)	582 (65.5%)	1,696 (67.5%)	2,112 (71.8%)	67 (65.1%)	1,508 (70.9%)	1,092 (66.8%)
제7차 조사 (2013)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	7,092 (69.5%)	553 (62.3%)	1,832 (73.0%)	2,088 (71.0%)	63 (61.2%)	1,486 (69.8%)	1,070 (65.5%)

*출처: 신종각 외. (2016). 청년패널2007 9차(2015) 조사 기초분석보고서. 한국고용정보원. p.10

한편 한국아동·청소년패널(KCYPS)조사는 초1 패널, 초4 패널, 중1 패널의 3개 코호트를 대상으로 7개년에 걸쳐 조사가 진행되었는데, 조사 종료시점인 7차년도(2017)의 원표본 유지율을 보면 82.9%로 안정적인 유지율을 보이고 있다. 다른 패널조사와 비교해 보더라도 한국아동·청소년패널(KCYPS)의 80%를 상회하는 원표본 유지율은 상당히 높은 수준임을 확인할 수 있다. 이처럼 한국아동·청소년패널(KCYPS)의 높은 표본유지율을 통해 표본 관리가 체계적으로 잘 이루어지고 있으며 안정적인 종단데이터 구축과 함께 통계품질 수준이 우수하다고 평가할 수 있겠다.

표 V-5 한국아동·청소년패널(KCYPS) 원표본유지율

구분		전체	초1 패널	초4 패널	중1 패널
제1차 조사 (2010)	원표본 수	7,071	2,342	2,378	2,351
제2차 조사 (2011)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	6,808 (96.3%)	2,264 (96.7%)	2,264 (95.2%)	2,280 (97.0%)
제3차 조사 (2012)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	6,678 (94.4%)	2,200 (93.9%)	2,219 (93.3%)	2,259 (96.1%)
제4차 조사 (2013)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	6,319 (89.4%)	2,119 (90.5%)	2,092 (88.0%)	2,108 (89.7%)
제5차 조사 (2014)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	6,271 (88.7%)	2,110 (90.1%)	2,070 (87.1%)	2,091 (88.9%)
제6차 조사 (2015)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	6,184 (87.5%)	2,067 (88.3%)	2,061 (86.7%)	2,056 (87.5%)
제7차 조사 (2016)	조사성공 표본 수 (원표본 유지율)	5,862 (82.9%)	2,002 (85.5%)	1,979 (83.2%)	1,881 (80.0%)

2) 자료사용 연구논문의 피인용지수에 따른 조사품질

한국학술지인용색인(KCI: Korea Citation Index)은 미국의 과학기술논문인용색인(SCI: Science Citation Index)과 같이 국내 학술지 및 게재된 논문에 대한 각종 학술정보를 제공함과 동시에 연구자원관리에 필요한 각종 통계자료와 인용빈도에 따른 학술지의 영향력을 산출하여 특정 주제 분야에서 발행되는 학술지의 질적인 수준을 평가하는 방법이다. 이처럼 동일 분야 저널의 상대적 중요성을 평가하는 주요 척도로 활용되고 있는 KCI 지수를 활용하여 본 절에서는 한국아동·청소년패널 데이터의 통계품질 수준을 평가해보고자 한다.

우선 KCI 주요 인용지수에 대해 개관하면 다음과 같다²⁶⁾.

(1) 영향력 지수(Impact Factor)

특정기간동안 한 학술지에 수록된 하나의 논문이 다른 논문에 인용된 평균횟수를 말하며, 학술지에 실린 논문의 인용 횟수를 논문 수로 나눈 수치이다. 동일분야 저널의 상대적 중요성을 비교 평가하기 위해 활용되는 지표이다.

26) 한국학술지인용색인(KCI) <https://www.kci.go.kr/kciportal/po/citationindex/explanation.kci>(2017년 09월 22일 인출)의 내용을 바탕으로 KCI 인용지수 설명을 일부 수정 보완하여 작성함.

$$\text{영향력지수} = \frac{\text{학술지의 논문이 인용된 총 횟수}}{\text{학술지에 수록된 논문의 수}}$$

(2) KCI-WoS 통합 영향력 지수(KCI+Wos Impact Factor)

특정 기간 동안 한 학술지에 수록된 하나의 논문이 국내 KCI와 국외 WoS에서 인용된 평균 횟수를 말하며, 국내외적 인용도를 통합하여 평가한다.

$$\text{통합 영향력 지수} = \frac{(\text{학술지의 논문이 KCI에서 인용된 총 횟수} + \text{WoS에서 인용된 총 횟수}) - (\text{KCI와 WoS에서 중복하여 인용된 횟수})}{\text{학술지에 수록된 논문의 수}}$$

(3) 중심성지수(SJR: Scimago Journal Rank)

인용데이터베이스 내의 모든 학술지에 중심적 역할의 정도를 나타내는 명성도를 부여한 후, 주어진 학술지를 인용하는 학술지의 명성도의 가중합을 구한다. 이 때 사용되는 가중치는 인용하는 학술지가 주어진 학술지를 인용하는 상대 인용 횟수를 말하며, 명성도는 인용의 관계와 정도를 측정한다.

주어진 학술지에 대하여 단순히 피인용 횟수에만 의존하는 IF(Impact Factor)와는 달리 중심성 지수는 주어진 학술지를 인용하는 학술지들의 종수와 명성도에 기초하는 척도이다.

$$PSJR_i = \frac{(1-d-e)}{N} + e \cdot \frac{Art_i}{\sum_{j=1}^N Art_j} + d \cdot \sum_{j=1}^N \frac{C_{ji} \cdot PSJR_j}{C_j} \cdot \frac{1 - (\sum_{k \in \{DN\}} PSJR_k)}{\sum_{h=1, k=1}^N \sum_{k=1}^N \frac{C_{kh} \cdot RSJR_k}{C_k}} + d \cdot \left[\sum_{k \in \{DN0\}} PSJR_k \right] \cdot \frac{Art_i}{\sum_{j=1}^N Art_j}$$

$$SJR_i = \frac{\text{학술지 } i \text{의 } PSJR}{\text{학술지 } i \text{의 논문수}}$$

$PSJR_i$	저널의 PSJR값	C_j	저널의 전체 참고문헌 수
C_{ji}	저널에서 저널에 대한 인용	d	d
N	데이터베이스 내 전체 저널 수	Art_i	저널의 총 출판 항목 수
e	e	DN	고립된 저널. DB의 인용 네트워크 안에 있는 다른 저널에 대한 참고문헌이 없는 저널. 단 자신은 인용을 받을 수 있음

(4) 통시적 학술지 영향력지수(IMP, Diachronous Journal Impact Factor)

특정 연도에 한 학술지에 수록된 논문이 이후 일정 기간 동안 인용된 횟수를 말하며, 게재된 논문이 차차년도까지 인용된 횟수를 특정년도에 학술지에 게재된 논문 수를 나눈 수치이다.

$$\text{통시적 영향력 지수} = \frac{\text{게재 후 차차년도 일까지 인용된 횟수}}{\text{특정년도에 학술지에 게재된 논문수}}$$

(5) 즉시성 지수(Immediacy Index)

저널의 논문이 인용에 걸리는 시간 또는 저널에 수록된 논문이 당해 연도에 인용되는 빈도를 측정하는 것으로 얼마만큼 빨리 인용되는지를 평가한다.

$$\text{즉시성지수} = \frac{\text{특정년도 한 학술지의 논문이 인용된 총 횟수}}{\text{특정년도에 한 학술지에 수록된 논문의 수}}$$

(6) 자기인용 비율(%)

한 학술지의 전체 피인용 횟수 중 자기 학술지 논문에 인용된 피인용 횟수의 비율을 의미하며, 자기학술지 논문에 인용된 횟수를 한 학술지의 총 피인용된 횟수로 나눈 수치이다.

$$\text{자기인용비율(\%)} = \frac{\text{자기 학술지 논문에 인용된 횟수}}{\text{한 학술지의 총 피인용 횟수}}$$

상기 KCI 평가척도를 통해 한국아동·청소년패널조사의 학술적 기여도를 살펴보면 다음과 같다. 한국연구재단 KCI인용지수 통계정보에 따르면, 한국청소년정책연구원에서 발간하고 있는 한국아동·청소년패널 데이터를 활용한 논문을 수록하고 있는 ‘한국청소년연구’학술지가 KCI영향력지수 평가에서 2,316개 중 1위를 차지한 것으로 나타났다. 2016년도 기준 한국청소년연구 학술지의 KCI영향력지수(한 학술지에서 수록된 하나의 논문이 다른 논문에 피인용된 횟수)를 살펴보면, 학술지 평균 인용 횟수는 4.37회로, 상위 20%의 타학술지 평균 인용 횟수 2.64회와

비교해 볼 때 인용된 빈도가 타학술지 평균치를 상회하는 것으로 확인되었다. 또한 자기인용 비율에서는 상위 20% 타학술지가 28.08%인데 비해, 한국청소년연구 학술지는 2.41%로 자기인용 비율보다 외부 학술지 피인용 비율이 더 높은 것으로 나타나, 데이터의 명성도와 활용도가 높게 평가 받고 있음을 간접적으로 확인할 수 있었다(〈표V-6〉).

표 V-6 한국청소년연구 논문의 2년분 KCI인용지수(2016년 기준)

전체 (N=2292)	KCI-WoS 통합 영향력 지수	영향력 지수	중심성 지수	즉시성지수	자기인용 비율(%)
평균	4.37	4.37	5.056	0.41	2.41

*출처: 한국학술지인용색인(KCI) <https://www.kci.go.kr/> 에서 2016년 12월 29일 인출

2011년도부터 2017년도까지 7년간의 한국아동·청소년패널(KCYPS) 데이터를 활용한 국내외 논문 및 정책보고서, 학위논문, 학술대회 발표논문 등의 활용실적을 집계하면 활용 건수는 총 941편으로 조사된다. 이 중 전문 학술지에 기고된(학술등재지, 등재후보지) 연구논문은 총 446편으로 확인된다²⁷⁾. 한국아동·청소년패널 활용 논문 446편에 대한 피인용지수를 토대로 데이터의 학술적 가치와 상대적 중요성을 살펴보면 다음과 같다(〈표V-7〉).

먼저 한국아동·청소년패널 활용 논문 446건에 대한 2년간의 평균 피인용지수를 보면, 국내 인용지수는 1.72회, 국내외 인용지수도 비슷한 수준인 1.72회로 확인되었고, 자기인용 비율은 12.95%인 것으로 확인되었다. 3년간에 대한 평균 피인용 지수에서도 국내와 국내외 인용지수가 동일한 수준으로 1.82회로 확인되었으며, 자기인용 비율은 11.85%로 2년간의 자기인용 비율에 비해 감소한 것으로 확인되었다. 4년간의 평균 피인용 지수는 국내외 인용지수와 국내인용지수가 각각 1.89회, 1.88회로, 2~3년간의 피인용지수 보다 증가한 것으로 나타났다. 자기인용 비율은 11.17%로 2~3년간의 자기인용 비율에 비해 감소한 것으로 확인되었다. 5년분의 평균 인용지수는 국내외 인용지수와 국내 인용지수가 동일하게 1.89회로 나타났고, 자기인용 비율은 10.70%로 확인되었다. 분석 결과, 연간 누적분이 증가할수록 한국아동·청소년패널 데이터 활용논문의 국내외 인용 빈도는 증가 경향을 보이는 반면, 자기인용 비율은 감소한 것으로 나타나, 외부

27) 한국아동·청소년패널 데이터의 활용실적은 주로 국내외 인터넷 학술검색 사이트와 원본 확인 작업(데이터 활용실적은 본 원 데이터아카이브를 통해 보고함을 통해 이루어지고 있으며, 이를 통해 활용된 건수는 총 941편(2017년 9월 기준)으로 조사되었다. 학술검색 사이트를 통해 관련 정보가 제공되지 않거나, 논문 원본이 공개되지 않은 경우, 해외 학술지에 게재된 미공개된 논문 수를 포함한다면 실제 데이터 활용 건수는 집계된 수치 보다 많을 것으로 추정됨.

활용도와 학술적 기여도가 높은 것으로 확인되었다.

표 V-7 KCYPS활용 연구논문의 KCI인용지수와 타학술지 KCI인용지수 비교(2년분~5년분)

전체 ²⁸⁾ (N=446)	KCI-WoS 통합 영향력 지수	영향력 지수	중심성 지수	즉시성지수	자기인용 비율(%)
(2년분) 평균	1.727	1.726	2.278	0.347	12.95
(3년분) 평균	1.825	1.824	2.278	0.347	11.85
(4년분) 평균	1.890	1.889	2.278	0.347	11.17
(5년분) 평균	1.890	1.890	2.285	0.347	10.70

*출처: 한국학술지인용색인(KCI) <https://www.kci.go.kr/> 에서 2017년 9월 13일 인출

다음으로 한국아동·청소년패널(KCYPS) 데이터 활용 연구논문의 피인용지수와 상위 20%의 타학술지의 피인용지수를 비교하여 학문적 영향력과 데이터의 우수성을 살펴보면 다음과 같다.

한국아동·청소년패널 데이터를 활용한 논문 한편이 2년 동안 평균 인용된 횟수는 1.72회였고, 상위 20%에 해당하는 타학술지의 평균 인용 횟수는 1.52회로, 한국아동·청소년패널 데이터 활용논문의 인용 빈도가 상대적으로 높은 것을 확인할 수 있었다. 또한, 한국아동·청소년패널 데이터 활용 연구논문들의 자기인용 비율은 12.95%로, 상위 20%에 해당하는 타학술지의 21.0%에 비해 상대적으로 낮은 자기인용 비율을 나타내고 있었다.

표 V-8 KCYPS활용 연구논문의 2년분 KCI인용지수와 타학술지 KCI인용지수 비교

평균	KCI-WoS 통합 영향력 지수	영향력 지수	중심성 지수	즉시성지수	자기인용 비율(%)
KCYPS활용 연구논문	1.727	1.726	2.278	0.347	12.95
타학술지 상위 20%	1.52	1.41	1.79	0.32	21
타학술지 상위 40%	1.19	1.10	1.46	0.27	22
타학술지 상위 60%	0.98	0.91	1.26	0.23	24

*출처: 한국학술지인용색인(KCI) <https://www.kci.go.kr/> 에서 2017년 9월 13일 인출

28) <표V-7>에서 제시하고 있는 KCI인용지수 중, 2년분에 대한 피인용지수는 한국아동·청소년패널(KCYPS) 활용 논문 446편에 대한 수치를 말하며, 3년분~5년분에 대한 KCI인용지수는 피인용지수가 명확하지 않은 4편의 논문을 제외한 442편에 대한 평균치를 나타냄.

한국아동·청소년패널 데이터를 활용한 논문 한편이 3년 동안 평균 인용된 횟수는 1.82회였고, 상위 20%에 해당하는 타학술지의 평균 인용 횟수는 1.45회로, 한국아동·청소년패널 데이터 활용 논문의 인용 빈도가 더 높은 것으로 확인되었다. 자기인용비율은 한국아동·청소년패널 데이터 활용 논문이 11.85%, 상위 20%에 해당하는 타학술지는 18.0%로, 낮은 자기인용비율을 확인할 수 있었다.

표 V-9 KCYPS활용 연구논문의 3년분 KCI인용지수와 타학술지 KCI인용지수 비교

평균	KCI-WoS 통합 영향력 지수	영향력 지수	중심성 지수	즉시성지수	자기인용 비율(%)
KCYPS활용 연구논문	1.825	1.824	2.278	0.347	11.85
타학술지 상위 20%	1.46	1.42	1.85	0.32	18
타학술지 상위 40%	1.15	1.10	1.50	0.27	20
타학술지 상위 60%	0.94	0.90	1.28	0.23	22

*출처: 한국학술지인용색인(KCI) <https://www.kci.go.kr/> 에서 2017년 9월 13일 인출

한국아동·청소년패널 데이터를 활용한 논문 한편이 4년 동안 평균 인용된 횟수는 1.89회였고, 상위 20%에 해당하는 타학술지의 평균 인용 횟수는 1.45회로, 한국아동·청소년패널 데이터 활용논문의 인용 빈도가 더 높은 것으로 확인되었다. 자기인용 비율은 한국아동·청소년패널 데이터 활용 논문이 11.17%, 상위 20%에 해당하는 타학술지는 17.0%로 한국아동·청소년패널 데이터 활용 논문의 자기인용 비율이 더 낮은 것으로 확인되었다.

표 V-10 KCYPS활용 연구논문의 4년분 KCI인용지수와 타학술지 KCI인용지수 비교

평균	KCI-WoS 통합 영향력 지수	영향력 지수	중심성 지수	즉시성지수	자기인용 비율(%)
KCYPS활용 연구논문	1.890	1.889	2.278	0.347	11.17
타학술지 상위 20%	1.45	1.42	1.85	0.32	17
타학술지 상위 40%	1.12	1.09	1.50	0.27	18
타학술지 상위 60%	0.92	0.89	1.28	0.23	20

*출처: 한국학술지인용색인(KCI) <https://www.kci.go.kr/> 에서 2017년 9월 13일 인출

한국아동·청소년패널 데이터를 활용한 논문 한편이 5년 동안 평균 인용된 횟수는 1.89회였고, 상위 20%에 해당하는 타학술지의 평균 인용 횟수는 1.43회로, 한국아동·청소년패널 데이터 활용논문의 인용 빈도가 상대적으로 높은 것을 확인할 수 있었다. 자기인용 비율은 한국아동·청소년패널 데이터 활용 논문이 10.70%, 상위 20%에 해당하는 타학술지는 15.43%로 한국아동·청소년패널 데이터 활용 논문의 자기인용 비율이 더 낮은 것으로 확인되었다.

표 V-11 KCYPS활용 연구논문의 5년분 KCI인용지수와 타학술지 KCI인용지수 비교

평균	KCI-WoS 통합 영향력 지수	영향력 지수	중심성 지수	즉시성지수	자기인용 비율(%)
KCYPS활용 연구논문	1.890	1.890	2.285	0.347	10.70
타학술지 상위 20%	1.43	1.41	1.854	0.32	15.43
타학술지 상위 40%	1.10	1.08	1.503	0.27	16.87
타학술지 상위 60%	0.9	0.87	1.274	0.23	19.54

*출처: 한국학술지인용색인(KCI) <https://www.kci.go.kr/> 에서 2017년 9월 13일 인출

연도별(2-5년분) 누적 피인용지수를 상위 20%그룹의 타학술지와 비교해본 결과, 한국아동·청소년패널 데이터 활용 논문에 대한 국내외 피인용 빈도가 상위 20% 타학술지에 비해 상대적으로 높고, 자기인용비율은 낮은 것으로 확인되어, 높은 외부활용도와 인용지수를 통해 한국아동·청소년패널 데이터의 우수성과 더불어, 사회과학 분야에서의 높은 학제성과 학문적 영향력을 확인할 수 있었다.

2. 한국아동·청소년패널자료 자료서비스 관점의 성과²⁹⁾

앞선 한국아동·청소년패널자료 조사품질의 성과는 ‘조사의 표본유지율’과 ‘게재된 연구물의 피인용지수’를 통해서 분석하였다. 다음으로는 한국아동·청소년패널자료의 자료서비스 관점의 성과를 살펴본다.

1) 자료이용자의 전공다양성

한국아동·청소년패널자료 조사품질의 성과에 이어 자료서비스의 관점의 성과는 ‘자료이용자의 전공다양성’과 ‘패널자료에 대한 인지도’를 통해 분석하였다. 먼저 ‘자료이용자의 전공다양성’을 살펴보면 다음과 같다.

표 V-12 한국아동·청소년패널자료를 활용한 연구논문의 주저자 전공유형

저자전공	전체	학위논문	학술지 논문	학술대회 발표
아동학	45(5.4%)	9(5.0%)	20(4.3%)	16(8.6%)
교육학	187(22.4%)	41(22.9%)	88(18.7%)	58(31.0%)
심리학	67(8.0%)	20(11.2%)	32(6.8%)	15(8.0%)
사회복지학	264(31.6%)	72(40.2%)	163(34.7%)	29(15.5%)
정책학	31(3.7%)	9(5.0%)	19(4.0%)	3(1.6%)
경제학	16(1.9%)	5(2.8%)	7(1.5%)	4(2.1%)
인문학	7(0.8%)	2(1.1%)	3(0.6%)	2(1.1%)
사회학	7(0.8%)	1(0.6%)	3(0.6%)	3(1.6%)
공학	3(0.4%)	1(0.6%)	2(0.4%)	0(0.0%)
청소년학	52(6.2%)	16(8.9%)	23(4.9%)	13(7.0%)
기타	157(18.8%)	3(1.7%)	110(23.4%)	44(23.5%)
합계	836(단행본제외)	179	470	187

*주저자의 전공유형에 대한 내용은 해당 논문의 제 1저자의 전공유형으로 파악 및 분석한 것임.

<표 V-12>는 한국아동·청소년패널자료를 활용한 연구논문의 주저자에 대한 전공유형을 나타낸 기술통계이다. 학위논문, 학술지 논문, 학술대회 발표를 포함한 836개의 연구실적을

29) 이 절은 최용환 부연구위원(한국청소년정책연구원)이 집필하였음.

살펴보면, 전체적으로 주저자의 전공은 ‘사회복지학’이 264편으로 전체 대비 31.6%를 차지하였으며, ‘교육학’이 187편으로 전체 연구실적 대비 22.4%를 차지하였다. 그 다음으로 빈도가 높은 주저자의 전공은 ‘심리학’으로 67건(전체 연구실적물 대비 8.0%)이었다. 한편, 한국아동·청소년패널자료의 핵심전공인 ‘청소년학’이 주저자인 연구실적은 52편으로 전체 연구실적 대비 6.2%로 나타났다. 그리고 주저자가 ‘아동학’인 연구실적은 45편(5.4%), ‘정책학’인 경우는 31편(3.7%)이었다. 다음으로 주저자가 ‘경제학’(16편, 1.9%), ‘인문학’(7편, 0.8%), ‘사회학’(7편, 0.8%), ‘공학’(3편, 0.4%)인 경우도 파악되었다. 마지막으로 기타전공은 총 157편으로 전체 연구실적 대비 18.8%이었다. 정리하면 본 연구의 분석대상인 한국아동·청소년패널자료의 주요 학문인 ‘청소년학’이 주저자의 전공인 경우는 6.20%임에 비하여 타 전공은 93.8%였다.

구체적으로 연구실적물 중에서 한국아동·청소년패널자료를 활용한 학위논문의 저자 전공 분포를 보면, ‘사회복지학’이 40.2%로 가장 많았으며, 다음은 ‘교육학’이 22.9% 그리고 ‘심리학’이 11.2%였다. 한국아동·청소년패널자료를 활용한 학위논문의 저자 전공이 ‘청소년학’인 경우는 8.9%이며 타 전공은 91.1%였다.

다음으로 연구실적물 중에서 한국아동·청소년패널 자료를 활용한 학술지 논문의 주저자 전공 분포를 보면, 역시 ‘사회복지학’이 34.7%로 가장 많았고 ‘기타’가 23.4%였다. 다음으로는 ‘교육학’으로 전체 470개의 학술지 논문의 18.7%를 차지하였다. 전체적으로 한국아동·청소년패널 자료를 활용한 학술지 논문 실적 중에서 주저자가 ‘청소년학’인 경우는 4.9%이었으며, 타 전공은 95.0%였다.

또한, 한국아동·청소년패널 자료를 활용한 학술대회 발표의 주저자 전공 분포를 보면, ‘교육학’이 31.0%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘기타’가 23.5%, ‘사회복지학’이 15.5%였다. 특히, 한국아동·청소년패널 자료를 활용한 학술대회 발표의 주저자 전공이 ‘청소년학’인 경우는 7.0%였고, 타 전공은 93.0%였다.

〈표 V-13〉은 한국아동·청소년패널 자료를 활용한 연구논문의 학술지 전공영역 분류다. 한국연구재단 학술지 분류는 대분류이어서 본 연구진이 기재된 학술지 전공을 ‘아동학’, ‘교육학’, ‘심리학’, ‘사회복지학’, ‘정책학’, ‘경제학’, ‘인문학’, ‘사회학’, ‘공학’, ‘청소년학’, ‘기타’로 재분류하였다. 그 결과, ‘청소년학’ 학술지가 전체 470개 중에 150건(31.9%)으로 가장 많았으며, 다음으로는 ‘교육학’이 87건(18.5%)으로 많았다. 본 분석의 학술지 학문영역의 분류기준인 ‘아동학’, ‘교육학’, ‘심리학’, ‘사회복지학’, ‘정책학’, ‘경제학’, ‘인문학’, ‘사회학’, ‘공학’, ‘청소년학’에 포함되지 못한 기타 학술지도 72건으로 15.3%를 차지하였다. 그리고 ‘사회복지학’ 학술지가

11.3%로 그 뒤를 이었다.

한국아동·청소년패널 데이터는 주요전공인 ‘청소년학’ 이외에도 타 학술지에 게재된 연구논문이 총 68.1%에 달하였다. 종합적으로 학위논문, 학술지 논문, 학술대회 발표의 연구실적물에 대한 주저자 전공 및 한국아동·청소년패널 자료를 활용한 연구논문의 학술지 전공영역 분류를 분석한 결과는 한국아동·청소년패널자료 이용자의 전공 다양성이 매우 높음을 보여준다.

표 V-13 한국아동·청소년패널자료를 활용한 연구논문의 학술지 전공영역 분류

전체	이동학	교육학	심리학	사회복지학	정책학	경제학	인문학	사회학	공학	청소년학	기타
470	20 (4.3%)	87 (18.5%)	17 (3.6%)	53 (11.3%)	20 (4.3%)	1 (0.2%)	10 (2.1%)	21 (4.5%)	19 (4.0%)	150 (31.9%)	72 (15.3%)

2) 패널자료에 대한 인지도

다음은 한국아동·청소년패널 자료의 인지도를 통하여 자료서비스의 관점에서 연구성과를 분석한 결과이다. 본 조사에서 인지도는 한국아동·청소년패널조사를 포함한 7개의 유사패널 자료에 대해 각각 얼마나 알고 있는지를 7점 척도로 조사한 값이다.

(1) 한국아동·청소년패널 인지도

한국아동·청소년패널에 대한 인지도를 보면 현장전문가인 실무자들은 부정적인 답변이 60%인데 반해, 학술전문가는 97.2%가 본 기관의 자료에 대해 알고 있었다. 특히 학술자의 응답 중 ‘매우 그렇다’고 대답한 비율이 약 70%로 상당히 높은 것을 확인할 수 있었다. 이처럼 한국아동·청소년패널 자료에 대한 인지도에 있어서 현장전문가와 학술전문가 간의 차이가 존재하며, 통계적으로 유의미한 차이가 존재하는 것으로 나타났다.

표 V-14 한국아동·청소년패널 인지도

구분	실무자		학술자		카이제곱값	유의확률
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)		
매우 그렇다	3	2.7	41	69.5	102.863	0.000
그렇다	19	17.3	12	20.3		
약간 그렇다	13	11.8	2	3.4		
보통이다	8	7.3	3	5.1		
약간 그렇지 않다	11	10.0	0	0.0		
그렇지 않다	26	23.6	1	1.7		
전혀 그렇지 않다	30	27.3	0	0.0		
합계	110	100.0	59	100.0		

(2) 한국교육고용패널 인지도

한국교육고용패널에 대한 인지도를 보면 실무자의 경우 인지 비율이 한국아동·청소년패널에 비해 더 낮은 것을 알 수 있었다. 한국아동·청소년패널을 인지하고 있는 실무자의 비율이 30%를 초과한데 비해, 한국교육고용패널은 실무자의 인지 비율이 10% 수준으로 나타났다. 다만, 학술연구자의 상당수(약 66%)는 이 자료에 대해 알고 있는 것으로 응답하였다.

표 V-15 한국교육고용패널 인지도

구분	실무자		학술자		카이제곱값	유의확률
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)		
매우 그렇다	0	0.0	14	23.7	67.694	0.000
그렇다	5	4.5	18	30.5		
약간 그렇다	7	6.4	7	11.9		
보통이다	13	11.8	7	11.9		
약간 그렇지 않다	9	8.2	0	0.0		
그렇지 않다	36	32.7	5	8.5		
전혀 그렇지 않다	40	36.4	8	13.6		
합계	110	100.0	59	100.0		

(3) 한국교육종단연구 인지도

한국교육개발원의 한국교육종단연구에 대한 인지도를 보면 앞서 한국교육고용패널조사와 마찬가지로 실무자의 상당수(81.6%)가 이 자료에 대해 인지하고 있지 않은 것으로 나타났다. 한편, 학술연구자의 과반수(약 54%)는 이 자료에 대해 알고 있는 것으로 응답하였다. 앞서 한국아동·청소년패널에 대한 학술연구자의 인지도가 90%를 초과했던 것과 비교하면 매우 낮은 수준임을 알 수 있다.

표 V-16 한국교육종단연구 인지도

구분	실무자		학술자		카이제곱값	유의확률
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)		
매우 그렇다	0	0.0	14	23.7	57.896	0.000
그렇다	2	1.8	12	20.3		
약간 그렇다	6	5.5	6	10.2		
보통이다	12	11.0	8	13.6		
약간 그렇지 않다	11	10.1	2	3.4		
그렇지 않다	35	32.1	6	10.2		
전혀 그렇지 않다	43	39.4	11	18.6		
합계	109	100.0	59	100.0		

(4) 청년패널 인지도

청년패널조사의 경우 앞서 다른 자료들과 마찬가지로 현장전문가와 학술전문가 간에 인지도에 있어서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 실무자의 경우 약 12%정도만 이 자료에 대해 알고 있었고, 이에 반해 학술전문가의 경우 약 60%정도가 인지하고 있는 것으로 나타났다.

표 V-17 청년패널 인지도

구분	실무자		학술자		카이제곱값	유의확률
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)		
매우 그렇다	1	0.9	12	20.7	52.315	0.000
그렇다	6	5.5	16	27.6		
약간 그렇다	6	5.5	7	12.1		
보통이다	15	13.8	4	6.9		
약간 그렇지 않다	5	4.6	5	8.6		
그렇지 않다	33	30.3	6	10.3		
전혀 그렇지 않다	43	39.4	8	13.8		
합계	109	100.0	58	100.0		

(5) 서울교육종단연구 인지도

앞서 전국 단위의 패널조사 자료에 비해 지역 단위의 교육종단연구에 대한 인지도는 대체로 더 낮은 것을 확인할 수 있었다. 먼저 서울교육종단연구에 대한 인지도를 보면 실무자의 경우 거의 대부분(약 90%)이 자료에 대해 알고 있지 않은 것으로 나타났다. 이에 반해 학술연구자의 경우 인지하고 있는 비율이 약 40%로 낮지 않은 것을 볼 수 있다.

표 V-18 서울교육종단연구 인지도

구분	실무자		학술자		카이제곱값	유의확률
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)		
매우 그렇다	0	0.0	8	13.6	45.932	0.000
그렇다	1	0.9	11	18.6		
약간 그렇다	3	2.8	6	10.2		
보통이다	9	8.3	7	11.9		
약간 그렇지 않다	14	12.8	3	5.1		
그렇지 않다	37	33.9	9	15.3		
전혀 그렇지 않다	45	41.3	15	25.4		
합계	109	100.0	59	100.0		

(6) 경기교육종단연구 인지도

경기교육종단연구에 대한 인지도는 실무자의 경우 서울교육종단연구와 거의 동일하다. 그러나 학술전문가의 경우 인지하고 있는 비율이 32.3%로 서울교육종단연구에 비해 다소 낮은 것을 확인할 수 있었다. 다만 경기교육종단연구는 다른 패널조사와 마찬가지로 실무자와 학술전문가 간에 인지도의 차이가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

표 V-19 경기교육종단연구 인지도

구분	실무자		학술자		카이제곱값	유의확률
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)		
매우 그렇다	0	0.0	7	11.9	32.540	0.000
그렇다	1	0.9	6	10.2		
약간 그렇다	3	2.8	6	10.2		
보통이다	8	7.3	7	11.9		
약간 그렇지 않다	13	11.9	4	6.8		
그렇지 않다	38	34.9	9	15.3		
전혀 그렇지 않다	46	42.2	20	33.9		
합계	109	100.0	59	100.0		

(7) 강원교육종단연구 인지도

강원교육종단연구는 앞서 살펴본 다른 패널조사들과 달리 학술전문가의 인지도가 매우 낮은 것으로 확인되었다. 그 결과, 현장전문가와 학술전문가 간에 인지도의 차이는 통계적으로 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

표 V-20 강원교육종단연구 인지도

구분	실무자		학술자		카이제곱값	유의확률
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)		
매우 그렇다	0	0.0	3	5.1	10.740	0.097
그렇다	1	0.9	0	0.0		
약간 그렇다	3	2.8	1	1.7		
보통이다	8	7.3	9	15.3		
약간 그렇지 않다	13	11.9	7	11.9		
그렇지 않다	38	34.9	13	22.0		
전혀 그렇지 않다	46	42.2	26	44.1		
합계	109	100.0	59	100.0		

(8) 부산교육종단연구 인지도

2016년부터 시작한 부산교육종단연구도 강원교육종단연구와 마찬가지로 학술전문가의 인지도가 매우 낮았다. 다만 현장전문가와 학술전문가 간에 인지도의 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

표 V-21 부산교육종단연구 인지도

구분	실무자		학술자		카이제곱값	유의확률
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)		
매우 그렇다	0	0.0	5	8.5	13.991	0.030
그렇다	1	0.9	1	1.7		
약간 그렇다	4	3.7	3	5.1		
보통이다	8	7.3	8	13.6		
약간 그렇지 않다	1	11.9	6	10.2		
그렇지 않다	38	34.9	12	20.3		
전혀 그렇지 않다	45	41.3	24	40.7		
합계	109	100.0	59	100.0		

지금까지 한국아동·청소년패널자료와 타 유사패널자료와의 인지도를 비교·분석하였다.

이에 7점 척도로 측정된 한국아동·청소년패널자료와 타 유사패널자료와의 인지도의 평균을 비교해 보면 <표 V-22>와 같다. 실무자와 학술자의 응답에 대한 총 평균은 한국아동·청소년패널 자료의 인지도가 4.32로 가장 높았다. 7점 척도에서 ‘보통이다’의 의견이 4점임을 감안할 때, 한국아동·청소년패널자료의 인지도는 우수하다고 평가할 수 있겠다. 다음으로는 한국교육고용패널의 인지도가 3.21, 청년패널조사는 3.13, 한국교육종단연구 2.96, 서울교육종단연구 2.62, 경기교육종단연구 2.42, 부산교육종단연구 2.21, 강원교육종단연구 2.08순으로 나타났다.

한국아동·청소년패널조사의 인지도가 타 패널에 비하여 상대적으로 높은 인지도를 나타내고는 있지만, 학술자의 인지도와 실무자의 인지도는 각각 6.49, 3.15였다. 즉, 한국아동·청소년패널 자료가 타 패널에 비하여 높은 인지도를 보이고는 있지만, 학술자의 인지도에 비하여 청소년지도자들의 인지도가 상대적으로 낮음을 확인할 수 있다.

표 V-22 한국아동·청소년패널자료와 타 유사패널자료와의 인지도 비교

구분	전체			실무자			학술자		
	빈도	평균	표준 편차	빈도	평균	표준 편차	빈도	평균	표준 편차
한국아동청소년패널조사	169	4.32	2.32	110	3.15	1.97	59	6.49	0.99
한국교육고용패널	169	3.21	2.09	110	2.33	1.46	59	4.86	2.09
한국교육종단연구	168	2.96	2.01	109	2.17	1.31	59	4.42	2.25
청년패널조사	167	3.13	2.08	109	2.36	1.58	58	4.59	2.14
서울교육종단연구	168	2.62	1.81	109	2.00	1.13	59	3.76	2.25
경기교육종단연구	168	2.42	1.70	109	1.96	1.11	59	3.27	2.20
강원교육종단연구	168	2.08	1.31	109	1.96	1.11	59	2.29	1.60
부산교육종단연구	168	2.21	1.48	109	2.00	1.15	59	2.61	1.89

3. 한국아동·청소년패널자료 사용자 관점의 성과³⁰⁾

지금까지 한국아동·청소년패널 자료의 조사자료 품질과 자료서비스 관점의 성과를 살펴보았다. 한국아동·청소년패널 자료의 연구성과는 자료의 품질과 서비스 영역에서 높은 성과를 나타냈다. 다음으로는 한국아동·청소년패널 자료의 자료사용자 측면에서 성과를 분석하였다. 본 분석에서는 학술전문가와 현장실무자(청소년지도사)의 설문조사를 바탕으로 자료의 유용성을 평가하였다. 학술전문가들이 판단하는 유용성에는 ‘정확성과 다양성’, ‘신뢰성과 유용성’, ‘전문성과 용이성’, ‘학술역량과 연구생산성’, ‘학술분야의 활용다양성’ 등이 포함되었고, 실무자가 판단하는 유용성에는 ‘자료의 유용성과 업무 역량 향상 기여도’ 와 ‘학술분야의 활용 다양성’ 등이 포함되었다.

1) 학술전문가들이 판단하는 유용성

(1) 자료의 정확성과 다양성

학술전문가들은 한국아동·청소년패널 자료의 정확성에 대해 매우 높이 평가하는 것으로 나타났다. 전문가의 약 85%가 긍정적으로 인식하고 있었으며, 자료의 다양성에 대해서도 80% 이상의 응답자들이 긍정적으로 평가하였다.

표 V-23 **정확성과 다양성**

구분	정확성		다양성	
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)
매우 그렇다	12	20.3	10	16.9
그렇다	27	45.8	17	28.8
약간 그렇다	11	18.6	21	35.6
보통이다	7	11.9	7	11.9
약간 그렇지 않다	2	3.4	4	6.8
그렇지 않다	0	0.0	0	0.0
전혀 그렇지 않다	0	0.0	0	0.0
합계	59	100.0	59	100.0

30) 이 절은 최용환 부연구위원(한국청소년정책연구원)이 집필하였음.

(2) 자료의 신뢰성과 유용성

학술전문가들은 한국아동·청소년패널 자료의 신뢰성에 대해 ‘그렇다’ 또는 ‘매우 그렇다’고 응답한 비율이 61%로 매우 신뢰하고 있음을 확인할 수 있었다. 자료의 유용성에 대해서도 마찬가지로 한 명을 제외하고 대부분 긍정적으로 평가하고 있었다.

표 V-24 신뢰성과 유용성

구분	신뢰성		유용성	
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)
매우 그렇다	15	25.4	14	23.7
그렇다	21	35.6	22	37.3
약간 그렇다	11	18.6	11	18.6
보통이다	10	16.9	11	18.6
약간 그렇지 않다	2	3.4	0	0.0
그렇지 않다	0	0.0	0	0.0
전혀 그렇지 않다	0	0.0	1	1.7
합계	59	100.0	59	100.0

(3) 자료의 전문성과 용이성

학술전문가들은 한국아동·청소년패널 자료의 전문성에 대해 약 85%가 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 확인되었다. 또한 자료 사용의 용이성에 대해서도 ‘매우 그렇다’고 응답한 비율이 30.5%로 다른 항목에 비해 더욱 높은 것을 알 수 있다.

표 V-25 전문성과 용이성

구분	전문성		용이성	
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)
매우 그렇다	9	15.3	18	30.5
그렇다	29	49.2	23	39.0
약간 그렇다	12	20.3	11	18.6
보통이다	6	10.2	6	10.2
약간 그렇지 않다	2	3.4	1	1.7
그렇지 않다	1	1.7	0	0.0
전혀 그렇지 않다	0	0.0	0	0.0
합계	59	100.0	59	100.0

(4) 학술역량과 연구생산성 기여도

학술전문가들은 한국아동·청소년패널 자료가 개인의 학술역량 증진 기여도에 대해서는 앞서 자료의 품질에 관한 평가보다도 더 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났다. 학술역량 증진 기여도에 대하여 ‘그렇다’ 또는 ‘매우 그렇다’고 응답한 비율이 84.8%로 매우 높게 나타났으며, 부정적으로 평가한 전문가는 전혀 없었다. 또한 연구생산성에 대한 기여도는 더 높게 평가하고 있었는데, 학술전문가의 88.2%가 ‘그렇다’ 또는 ‘매우 그렇다’고 응답하였다.

표 V-26 학술역량과 연구생산성 기여도

구분	학술역량		연구생산성	
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)
매우 그렇다	21	35.6	26	44.1
그렇다	29	49.2	26	44.1
약간 그렇다	8	13.6	6	10.2
보통이다	1	1.7	1	1.7
약간 그렇지 않다	0	0.0	0	0.0
그렇지 않다	0	0.0	0	0.0
전혀 그렇지 않다	0	0.0	0	0.0
합계	59	100.0	59	100.0

(5) 학술분야의 활용다양성

학술전문가들은 한국아동·청소년패널 자료가 청소년학 이외에 이론적으로 공헌할 수 있는 타 학술 영역에 대해 교육학(91.5%), 아동학(72.9%), 심리학(67.8%), 사회복지학(64.4%), 사회학(61%) 등의 순으로 영향을 미칠 수 있을 것으로 평가하였다.

표 V-27 학술분야의 활용다양성

분야	아동학	교육학	심리학	사회복지학	정책학	경제학	인문학	사회학	공학
빈도	43	54	40	38	14	5	5	36	1
퍼센트(%)	72.9	91.5	67.8	64.4	23.7	8.5	8.5	61.0	1.7

<표 V-28>은 한국아동·청소년패널 자료에 대하여 학술자들이 판단하는 유용성의 평균을 정리하여 제시한 것이다. 구체적으로 ‘자료의 정확성’ 평균은 5.68, ‘자료의 다양성’ 평균은 5.37, ‘자료의 신뢰성’은 5.63이었다. 또한 ‘자료의 유용성’은 5.59, ‘자료의 전문성’은 5.58이며, ‘자료의 용이성’은 5.86이었다. 그리고 ‘개인 학술역량 향상 기여도’는 6.19였고, ‘개인 연구생산성 향상 기여도’는 6.31이었다. 이는 모두 7점 척도에서 ‘보통이다’의 4점을 넘는 값으로 학술자들이 판단하는 한국아동·청소년패널 자료의 유용성은 높다고 평가된다.

표 V-28 학술전문가들이 판단하는 한국아동·청소년패널자료의 유용성

구분 (전체평균 5.78)	학술자들이 판단하는 유용성		
	빈도	평균	표준편차
자료의 정확성	59	5.68	1.04
자료의 다양성	59	5.37	1.11
자료의 신뢰성	59	5.63	1.14
자료의 유용성	59	5.59	1.21
자료의 전문성	59	5.58	1.09
자료의 용이성	59	5.86	1.02
개인 학술역량 향상 기여도	59	6.19	0.73
개인 연구생산성 향상 기여도	59	6.31	0.73

2) 현장전문가들이 판단하는 유용성

(1) 자료의 유용성과 업무 역량 향상 기여도

현장전문가들은 학술전문가에 비해 한국아동·청소년패널 자료의 유용성 및 개인의 업무능력, 업무생산성 기여도에 대해서 낮게 평가하였다. 즉 부정적으로 인식하는 비율과 긍정적으로 인식하는 비율이 3가지 항목 모두 거의 비슷한 것으로 나타났다. 다만 앞서 인지도와 비교할 때 상대적으로 자료의 유용성 항목에 대해서는 긍정적으로 평가하고 있음을 알 수 있었다.

표 V-29 현장전문가들이 판단하는 한국아동·청소년패널자료의 유용성

구분	유용성		개인 업무능력		개인 업무생산성	
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)
매우 그렇다	6	5.5	4	3.6	4	3.6
그렇다	10	9.1	17	15.5	16	14.5
약간 그렇다	19	17.3	12	10.9	19	17.3
보통이다	45	40.9	44	40.0	36	32.7
약간 그렇지 않다	8	7.3	11	10.0	10	9.1
그렇지 않다	14	12.7	15	13.6	16	14.5
전혀 그렇지 않다	8	7.3	7	6.4	9	8.2
합계	110	100.0	110	100.0	110	100.0

(2) 학술분야의 활용 다양성

현장전문가들은 한국아동·청소년패널 자료가 청소년학 이외에 이론적으로 공헌할 수 있는 타 학술 영역에 대해 교육학(81.8%), 사회복지학(60.9%), 아동학(56.4%), 사회학(55.5%), 심리학(45.5%) 등의 순으로 영향을 미칠 수 있을 것으로 평가하였다.

표 V-30 학술분야의 활용 다양성

분야	아동학	교육학	심리학	사회복지학	정책학	경제학	인문학	사회학	공학
빈도	62	90	50	67	43	6	35	61	0
퍼센트(%)	56.4	81.8	45.5	60.9	39.1	5.5	31.8	55.5	0.0

3) 현장전문가와 학술연구자의 유용성에 대한 인식 차이 분석

전술한 바와 같이 현장전문가들은 학술전문가에 비해 한국아동·청소년패널 자료의 유용성 및 개인의 업무능력, 업무생산성 기여도에 대해서 낮게 평가하고 있는 것으로 확인되었다. 아래의 표에서 보듯 두 집단 간의 인식 차이는 통계적으로 유의미한 것을 알 수 있다.

표 V-31 자료의 유용성

구분	실무자		학술자		카이제곱값	유의확률
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)		
매우 그렇다	6	5.5	14	23.7	46.791	0.000
그렇다	10	9.1	22	37.3		
약간 그렇다	19	17.3	11	18.6		
보통이다	45	40.9	11	18.6		
약간 그렇지 않다	8	7.3	0	0.0		
그렇지 않다	14	12.7	0	0.0		
전혀 그렇지 않다	8	7.3	1	1.7		
합계	110	100.0	59	100.0		

표 V-32 개인 역량 증진 기여도

구분	실무자		학술자		카이제곱값	유의확률
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)		
매우 그렇다	4	3.6	21	35.6	81.622	0.000
그렇다	17	15.5	29	49.2		
약간 그렇다	12	10.9	8	13.6		
보통이다	44	40.0	1	1.7		
약간 그렇지 않다	11	10.0	0	0.0		
그렇지 않다	15	13.6	0	0.0		
전혀 그렇지 않다	7	6.4	0	0.0		
합계	110	100.0	59	100.0		

표 V-33 개인 업무생산성 기여도

구분	실무자		학술자		카이제곱값	유의확률
	빈도	퍼센트(%)	빈도	퍼센트(%)		
매우 그렇다	4	3.6	26	44.1	85.806	0.000
그렇다	16	14.5	26	44.1		
약간 그렇다	19	17.3	6	10.2		
보통이다	36	32.7	1	1.7		
약간 그렇지 않다	10	9.1	0	0.0		
그렇지 않다	16	14.5	0	0.0		
전혀 그렇지 않다	9	8.2	0	0.0		
합계	110	100.0	59	100.0		

〈표 V-34〉는 한국아동·청소년패널 자료에 대하여 실무자들이 판단하는 유용성의 평균이다. 구체적으로 ‘자료의 유용성’ 평균은 3.97, ‘개인 역량 증진 기여도’ 평균은 3.96, ‘개인 업무생산성 기여도’는 3.95였다. 이들의 전체 평균은 7점 척도에서 ‘보통이다’의 4보다 다소 작은 3.96으로 대체로 보통수준의 성과로 평가할 수 있다.

표 V-34 실무자들이 판단하는 한국아동·청소년패널자료의 유용성

구분 (전체 평균 3.96)	실무자들의 유용성		
	빈도	평균	표준편차
자료의 유용성	110	3.97	1.51
개인 역량 증진 기여도	110	3.96	1.51
개인 업무생산성 기여도	110	3.95	1.58

4. 한국아동·청소년패널자료 경제적 관점의 성과 추정³¹⁾

1) 아동·청소년 패널 조사의 경제적 가치

한국아동·청소년패널조사(KCYPS)는 국가승인통계(제40202호)로 국가의 예산을 투입하여 2010년부터 지금까지(2017년) 2010년 기준 초1, 초4, 중1 재학생을 대상으로 실시된 패널 조사이다. 매년 이 자료를 이용한 학술대회가 개최되고 있으며, 데이터는 온라인(<http://archive.nypi.re.kr/>)을 통해 무료로 배포되어 관련 학술, 정책 연구의 활성화에 기여하고 있다.

한편 이렇게 국가예산이 소요되는 사업은 비용 투입대비 효과 또는 경제성이 있는지에 대한 연구가 필요하다. 왜냐하면 국가의 예산은 한정되어 있기 때문에 낭비되어서는 안 되며, 여러 사업 중 이 사업에 예산을 투입해야 하는 이유가 명확해야 동일한 재정자원이 다른 곳으로 쓰이지 않는 것에 대한 근거가 명확해질 수 있기 때문이다. 다시 말해, 해당 사업의 지원의 타당성을 위해서는 해당 비용 지출만큼의 경제적 효과가 있는지에 대한 연구가 필수적이고 이는 향후 지속적인 지원과도 연관되기 때문에 이에 대한 평가가 경제학적으로 수행되어야 한다.

한국아동·청소년 패널 조사의 가치를 추정하기 위한 방법론의 선정은 매우 중요한 문제이다. 대표적으로 조건부 가치추정법은 비시장재화의 가치를 추정하는 데 있어서 자원·환경 경제학 분야에서 광범위하게 활용되고 있는 방법이며, 한국개발연구원(KDI)에서는 국고가 지출되는 국가사업의 타당성을 평가하는 데에 이 방법론을 활용하고 있어 그 타당성 및 신뢰성이 어느 정도 확인되었다고 볼 수 있다. 그러나 가치추정법의 선택에 앞서 활용할 정보에 따라 적절한 방법이 무엇인지 선택하는 것도 중요하다. 이와 관련하여 본 연구에서는 한국아동·청소년 패널 조사의 현실에 적합한 추정 방법론을 선택하고 그에 따라 한국아동·청소년 패널조사의 경제적 가치를 추정하고자 한다.

31) 이 절은 관련 외부전문가 박선영 박사(고려대학교 경제연구소)가 집필하였음.

2) 아동·청소년 패널 조사의 경제적 가치 추정결과

(1) 대상재화의 설정 및 설문조사법

본 연구에서는 학술자를 대상으로 한국아동·청소년 패널조사의 경제적 유용가치를 추정하였고, 그 가치는 현재 유용가치와 미래의 연구활성화를 위한 가치로 나누어 추정하였다. 현재 이용에 대한 유용가치는 ‘한국아동·청소년패널조사’ 패널자료를 학술적으로 이용하는 것의 가치를 직접적으로 물음으로써 도출하였고, 미래의 연구활성화를 위한 유용가치도 한국아동·청소년 패널자료의 구축이 미래 청소년학 등의 연구 활성화에 미치는 영향을 금전적으로 환산하여 응답하도록 하였다.

한편, 실무자를 대상으로 한국아동·청소년 패널조사의 경제적 지불의사가치를 추정하였는데, 한국아동·청소년패널조사를 활용한 연구결과 및 보고서가 우리나라 청소년 1인에게 미치는 편익(가치)을 직접적으로 응답자에게 물었다.

(2) 추정결과

본 절에서는 학술자 58명과 실무자 110명을 대상으로 면접설문과 온라인 설문을 실시한 조사결과를 바탕으로 한국아동·청소년 패널조사의 사회경제적 가치를 추정하고자 한다.

한국아동·청소년 패널조사의 학술적 경제가치는 크게 현재 이용(유용)가치와 미래 이용(유용)가치로 나누었는데, 현재 이용(유용)가치는 5억원 이상의 이상치(outlier)를 제거하면 총 합계가 6.34억원이 되었으며, 미래 이용(유용)가치 또한 5억원 이상의 아웃라이어를 제거하면 총 합계가 6.29억원이 되었다.

한국아동·청소년 패널조사의 정책과급효과에 대한 경제가치는 중간값(median)이 1,000원으로 청소년 1인에게 1,000원의 가치를 가지는 것으로 나왔다. 2010년 통계청의 인구수에 따르면, 10-14세가 317만 3,226명이었으며, 15-19세가 343만 8,414명이었다. 따라서 총 아동·청소년 인구는 661만 1,640명으로 이를 1인당 가치와 곱하면 66.1억원이 된다.

따라서 본 연구에 따르면, 한국아동·청소년 패널조사의 학술적 경제가치는 최소 12.63억원 (6.34+6.29)이며, 한국아동·청소년 패널조사의 정책과급효과에 대한 경제가치는 66.1억원으로 2주기 한국아동·청소년 패널조사 구축에 소요되는 총 사업예산인 51.01억을 상회하는 것으로

나타났다. 이를 정리하면 다음의 <표 V-35>와 같다.

표 V-35 한국아동·청소년 패널조사의 경제적 추정가치 결과

		경제가치 추정액
학술적 경제가치	현재 이용가치	6.34억 원
	미래 이용가치	6.29억 원
정책파급효과에 대한 경제가치		66.10억 원
총계		78.73억 원

다만, 본 연구의 가치추정 설문조사는 시간 및 예산의 제약으로 보다 정교한 절차와 방법론을 따르지 못했다는 한계가 존재한다. 만약 이러한 점을 개선하여 차후 조건부 가치추정법을 활용한다면 보다 정확한 경제적 가치가 도출될 것으로 예상된다. 현재의 연구 결과가 몇 가지 한계점을 가지고 있긴 하지만 한국아동·청소년패널조사의 경제적 가치에 대한 범위 또는 개략적인 크기를 가늠해볼 수 있다는 점에서 의의가 있다.

제 VI 장



결 론

제 VI 장 결 론³²⁾

지금까지 한국아동·청소년패널 자료에 대한 연구성과분석에 대하여 살펴보았다. 구체적으로 연구성과는 ‘조사자료의 품질’, ‘자료서비스 관점’, ‘자료사용자 관점’, ‘자료의 경제적 관점’ 등 4가지 측면에서 분석되었다. 분석 결과를 요약하면, 다음과 같다.

‘조사자료의 품질’의 측면에서 한국아동·청소년패널 자료는 표본 유지율 82.9%(7차년도 종료시점)로 타 유사패널조사보다 높았다. 그리고 한국아동·청소년패널 자료를 활용한 연구논문은 KCI인용지수의 모든 지표에서 한국연구재단 인용지수 상위 20% 집단보다도 우수하였다.

‘자료서비스 관점’의 관점에서 한국아동·청소년패널 자료를 사용하는 연구자의 주전공은 청소년학 이외에도 아동학, 교육학, 심리학, 사회복지학, 정책학, 사회학, 공학 등으로 다양한 전공 분야에서 폭 넓게 활용되고 있었으며 비교적 학제성이 높은 것으로 분석되었다. 또한 한국아동·청소년패널 자료의 인지도에 대한 설문결과, 7점 척도 기준으로 인지도 평균은 4.32로 타 유사패널의 인지도 평균 2.66보다 높은 것으로 나타나, 인지도도 뛰어나면서 학문적 명성도도 높은 것으로 확인되었다.

다음은 ‘자료사용자 관점’의 연구성과를 분석한 결과이다. 학술전문가가 판단하는 한국아동·청소년패널 자료의 유용성 인지도 평균은 7점 척도 기준 평균 5.77로, 7점 척도의 중간 값인 4점보다 높게 확인되었다. 그러나 현장전문가가 판단하는 한국아동·청소년패널 자료의 유용성 인지도는 7점 척도의 중간 값인 4점보다 약간 낮은 3.96이었지만, 현장전문가들이 판단하는 자료의 유용성 인지도 측면에서는 보통수준임을 알 수 있다.

마지막으로 ‘자료의 경제적 관점’을 보면 한국아동·청소년패널 자료의 총 경제적 가치는 78.73억으로 추정되었다. 특히 2주기 한국아동·청소년 패널조사 구축의 총 사업예산이 51.01억 임을 감안하면 한국아동·청소년패널 자료의 경제적 가치는 높다고 평가할 수 있겠다.

종합적으로 보면 2주기 한국아동·청소년패널 자료의 연구성과는 우수하다고 평가할 수 있으며, 이를 정리하여 제시하면 다음의 <표 VI-1>과 같다.

32) 제VI장은 최용환 부연구위원(한국청소년정책연구원)이 집필하였음.

표 VI-1 한국아동·청소년패널 자료의 연구성과 분석결과

영역	주요내용	분석결과
조사자료의 품질	패널자료의 표본유지율	<ul style="list-style-type: none"> 표본 유지율 82.9%(7차년도 종료시점)로 타 유사패널조사보다 높음. KCYPS활용 연구논문은 KCI인용지수의 모든 지표에서 한국연구재단 인용지수 상위 20% 집단보다도 우수함.
	자료사용 연구논문의 피인용지수	
자료서비스 관점	자료이용자의 전공다양성	<ul style="list-style-type: none"> 아동학, 교육학, 심리학, 사회복지학, 정책학, 사회학, 공학 등 다양한 전공자들이 활용함. KCYPS의 인지도는 7점 척도 기준으로 평균 4.32로 타 유사패널의 인지도 평균(2.66)보다 높음.
	패널자료에 대한 인지도	
자료사용자 관점	학술전문가들이 판단하는 유용성	<ul style="list-style-type: none"> 학술전문가가 판단하는 KCYPS자료의 유용성 인지도 평균은 7점 척도 기준으로 평균 5.77임. 이는 7점 척도의 중간 값인 4점보다 높음. 현장전문가가 판단하는 KCYPS자료의 유용성 인지도 평균은 7점 척도 기준으로 평균 3.96임. 이는 7점 척도의 중간 값인 4점보다 약간 낮음.
	현장전문가들이 판단하는 유용성	
자료의 경제적 관점	조사자료의 콘텐츠별 경제적 가치	<ul style="list-style-type: none"> 총 경제적 가치는 78.73억. 특히 2주기 아동·청소년 패널조사 구축 소요 총 사업예산이 51.01억에 임을 감안하면 이는 매우 양호한 수준임.
	조사자료의 경제적 지불의사	

또한 본 연구는 전문가들의 서면자문을 통하여 ‘조사자료의 품질’, ‘자료서비스 관점’, ‘자료사용자 관점’, ‘자료의 경제적 관점’의 측면에서 앞으로의 개선점을 알아보았다.

첫째, ‘조사자료의 품질’의 개선과 관련하여 전문가들은 높은 표본유지율이 학교표집에 기인한 것으로 보고 이에 대한 특성분석과 대안 마련을 요구하였다.

“조사자료의 품질 측면에서, 표본유지율이 국내의 다른 패널연구에 비해 높은 편이기는 하지만, 6차년도에서 7차년도로 넘어오면서 원표본유지율이 4.6%p 하락하였네요. 표본탈락자 사유 및 이탈자들의 특성을 분석해서 그에 대한 대책을 강구해야 것으로 보입니다(학계 전문가 1).”

“표본유지율은 높습니다. 그러나 이는 학교표집에 의한 결과일 수 있습니다. 그렇다면 학교급을 달리 했을 때 표본이탈이 심해지는 문제가 발생할 수 있게 됩니다. 따라서 높은 표본유지율 만큼 이와 같은 문제에 대한 고민 필요합니다(학계 전문가 2).”

“높은 표본유지율은 학교표집에 기인할 것입니다. 학교급이 올라갈수록 이탈이 심한 것은 패널자료에서 일반적으로 나타나는 현상이라고 할 수도 있겠으나, 그럼에도 불구하고 이에 대한 대처는 필요하다고 보입니다.(조사담당전문가 2).”

그리고 일부 현장전문가는 보다 나은 ‘조사자료의 품질’을 위하여 ‘청소년증’을 활용한 패널조사 추진을 제안하기도 하였다.

“장기적으로 국가차원의 ID추적이 가능해진다면 어떨까 하는 생각이 듭니다. 청소년증과 연결하여 국가/자치단체DB를 연계하여 추적하면 참 좋을 것 같은데, 차후 조사방법 개선에 대한 논의 더 깊이 이야기할 수 있다면 좋겠습니다(현장 전문가 1).”

또한 전문가들은 아동·청소년 패널 자료를 사용한 연구논문들의 높은 피인용지수도 ‘조사자료의 품질’의 우수성을 보여주지만 이는 단지 양적 성장을 의미할 수 있음을 지적하였다. 이에 대학원생 이외의 일반논문포상도 실시하여 ‘조사자료의 품질’의 질적 확대를 도모할 필요성도 제기하였다.

“자료사용 연구논문의 피인용지수는 데이터활용논문 리스트를 소개하여 적절히 관리되고 있으나, 양적인 성장에 힘입은 바가 큰 건 같은데, 연구논문의 질적인 수준을 높이기 위한 노력도 필요해 보입니다(학계 전문가 1).”

“그리고 대학교원, 연구자 및 박사학위 소지자가 학술대회 일반 세션에

서 발표할 경우 소정의 발표수당을 지급하고 있는데, 이들 논문들도 시상
을 하는 방향으로 개선이 필요합니다. 이것이 어려우면 연말을 기준으로 1
년간 쓰여진 아동청소년패널 데이터 활용논문들을 접수하여 그 논문들을
심사하여 시상하는 방안도 고려해볼 필요가 있습니다(학계 전문가 1).”

“학술대회에서 포상대상을 대학원생으로 한정하기보다는 우수저널에
게재된 논문에 대해서도 포상 내지 홍보하는 것이 좋지 않을까 생각합니
다(조사담당전문가 2).”

둘째, 전문가들은 ‘자료서비스의 관점’의 개선을 위하여 자료이용자의 전공이 다양하고 타
유사패널에 비하여 높은 패널자료의 인지도 만큼이나 한국청소년정책연구원의 향후 지속적
관리와 학계 간 연구의 확대를 당부하기도 하였다.

“자료서비스의 관점에서 자료이용자의 전공다양성과 패널자료에 대한
인지도를 살펴보면, 활용논문의 경우 교육학 분야에 편중되어 있는데, (발
달)심리학, 청소년(상담)복지학, 사회학, 정책학 등에서도 활용될 수 있도록
학회에 대한 홍보와 공동학술대회 등을 추진할 필요가 있습니다. 현재 아
동 및 청소년 관련학회에 편중되어 있어 확대가 필요합니다(조사담당전문
가 1).”

“한국노동패널에 대한 활용도가 높았으나, 조사주체의 변경 등으로 인
해 연속성이 떨어지면서 활용도가 낮아졌다는 사실을 상기하면서 한국청
소년정책연구원의 지속적이고 책임 있는 관리가 절실하다고 할 것입니다.
(학계 전문가 1).”

셋째, 전문가들은 ‘자료사용자 관점’의 개선점으로 청소년들의 진로에 대한 문항 개발 강화,
개인정보보호법의 한계점을 극복하기 위한 자료 확산 노력 등을 제언하였다.

“최근 진로지도 및 자유학기제 등과 관련된 관심이 높아지고 있습니다.

향후 문항개발 시 이러한 동향을 반영하면 좋겠습니다(조사담당전문가 2).”

“개인정보보호법의 제한으로 더 많은 자료와 연계 구축을 하지 못하는 상황이 데이터 유저로서는 상당히 안타까운 상황이다(조사담당전문가 1).”

또한 본 조사가 패널조사지만, 부가조사를 통한 정책 현안 대응 능력강화도 ‘자료사용자 관점’개선에 큰 공헌을 할 것이라는 의견도 있었다.

“자료사용자 관점에서 부가조사를 통해 현장의 다양한 정책이나 현안들을 조사하여 결과를 제공해 주면 적실성을 담보할 수 있을 것으로 보입니다. 부가조사의 설문문항을 당해 연도의 사회적 이슈를 중심으로 구성한다면 현장전문가들에게 매우 유용할 것입니다(학계 전문가 1).”

그리고 일부 현장전문가는 아동·청소년 패널자료에 대하여 학술전문가들의 유용성은 높이 평가된 반면 현장전문가는 그렇지 못함을 지적하면서 현장 전문가의 실효성을 높이기 위한 노력도 제언하였다.

“청소년현장에서 다양하게 자료를 활용하고 있지만, 현장지도자들의 보편적인 수준에 맞게 가공되어 현장에서 쓸만한 결과물로 보급된다면 패널 조사에 대한 현장의 관심을 더 끌어올릴 수 있을 것 같습니다. 현재 패널 학술대회가 다양한 학회의 전문가들이 함께 하고 있는데 일반적인 청소년 지도자들의 수준에 맞춰 청소년 지도자들의 의견을 수렴하는 자리도 병행이 된다면 학술적으로야 크게 의미는 없겠지만, 인지도와 현장유용성을 끌어올리는 계기가 될 것이라고 봅니다. 특히, 수많은 청소년현장에서 연간 사업 계획수립 및 특성화프로그램 계획수립 시 인용할 수 있도록 해당 시기에 맞춰 각 정책전달체계별로 안내를 하거나 자료전달이 된다면 그 효과는 더 좋아질 것으로 보여집니다. 또한 타 패널연구에 비하여 비용적인

실효성도 무척 높은 것으로 알고 있습니다. 적은 연구사업비용을 적정히 활용하여 연구를 진행하고 제시했지만 보다 표본 아동청소년에 대한 처우와 연구결과에 대한 현장용 자료제작 등 후속적인 사업에 보다 예산이 확대되어 가길 바라봅니다(현장 전문가 1).”

마지막으로, 전문가들은 ‘자료의 경제적 관점’의 개선을 위하여 활용도를 높이기 위한 노력이 더욱 필요함을 지적하였다.

“경제적 관점에서 조사자료 콘텐츠별 경제적 가치나 경제적 지불의사에 대한 판단은 상당히 복잡한 문제라서 쉽게 판단하기 어렵다고 말할 수 있습니다. 관련분야 학자와 현장전문가들을 대상으로 한 CVM(Contingent Value Method)을 통해 어느 정도 추정할 수는 있을 것입니다. 그렇지만 경제적 가치라는 것이 활용도나 유용성이 높아야만 올라갈 수 있는 것인 만큼 활용도를 높이기 위한 방안에 무게를 두어야 할 것 같습니다(학계 전문가 1).”

더불어 최근 학계 트렌드를 반영하여 서베이 조사보다는 실험연구와 같은 융합연구의 필요성을 강조하였다. 특히 청소년관련 패널조사에서 서베이조사는 측정오차상 한계가 있기 때문에 실험연구는 더욱 중요성을 갖는다 할 수 있겠다(최용환 · 김강배, 2017).

“현재는 설문문항을 통한 조사이다. 이를 통해서도 높은 자료의 유용성을 보이지만, 실험연구와 같은 융합조사를 한다면 자료의 유용성과 경제적 배가될 것이다(학계 전문가 2).”

“현재 패널조사는 서면 질문지를 통한 서베이가 주요한 방법입니다만, 최근 학계 트렌드를 반영하여 실험조사를 통해 청소년들의 발달과 성장을 반영할 수도 있을 것입니다. 조사방법을 개선한다면 자료의 유효성은 지금보다 더 높아지리라 판단합니다. 이에 대해서도 고려해주시면 좋겠습니다(조사담당전문가 2).”



참 고 문 헌

참 고 문 헌

1. 국내문헌

- 강대신, 문성빈 (2009). 연구성과의 질적 평가를 위한 계량정보학적 분석에 관한 연구. **정보관리학회지**, 26(3), 377-394.
- 강홍수, 이정연, 이경아, 조형대 (2014). **경기교육종단연구 3차년도 문항개발 보고서**. 경기도교육연구원.
- 곽승진, 김정택, 박용재 (2007). 과학기술분야 학술정보 유통사업 성과평가에 관한 연구. **한국도서관·정보학회지**, 38(4), 441-462.
- 김성식, 김경성, 김종훈 (2016a). **부산교육종단연구 1차년도 기초분석보고서**. 부산교육연구정보원
- 김성식, 김경성, 김준엽, 김종훈, 박상현 (2016b). **서울교육종단연구 7차년도 기초분석 보고서**. 서울특별시교육연구정보원.
- 김성식, 김경성, 김준엽, 김종훈, 박상현 (2017). **서울교육종단연구 7차년도 기초분석보고서**. 서울특별시교육연구정보원.
- 김양분, 신혜숙, 남궁지영, 임후남, 김위정, 이재경 (2012). **한국교육종단연구2005(VIII)**. 한국교육개발원
- 김양분, 남궁지영, 김정민, 박경호, 임현정 (2013). **한국교육종단연구(KELS)2013(Ⅱ) : 조사 개요 보고서**. 한국교육개발원.
- 김양분, 남궁지영, 김정민, 박경호, 임현정 (2014). **한국교육종단연구(KELS)2005(IX) : 조사개요 보고서**. 한국교육개발원.
- 김양분, 남궁지영, 박경호, 최인희, 강호수, 김미숙, 이규민 (2016). **한국교육종단연구 (KELS)2013(Ⅳ) : 조사개요보고서**. 한국교육개발원.
- 김지경, 안선영, 이계오, 이미리, 김성식, 김명희, 박일혁 (2009). **한국청소년패널조사 (KYPS) VII : 아동·청소년패널조사 2010 기초연구**. 한국청소년정책연구원: 서울. 44.

- 김태성 (2015). 한국복지패널조사의 10년 성과와 발전방향. **보건복지포럼(2015-10)**, 228, 2-3.
- 남궁근, 김태일 (2003). 학술연구비 지원정책의 효과에 관한 실증적 분석: 연구비 지원 방식과 연구결과물 수준의 관계를 중심으로. **한국정책학회보**, 12(2), 163-185.
- 남영호, 김병태 (2005). 과학기술계 출연연구기관 기관평가지표의 BSC 관점 분석. **기술혁신연구**, 13(1), 1-29.
- 노대명 (2015). 한국복지패널의 쟁점과 과제. **보건복지포럼(2015-10)**, 228, 40-47.
- 류한구, 김양분, 강상진, 남궁지영 (2004). 국가 수준의 종단적 교육 조사 모형 개발. **RR2004-4**. 한국교육개발원.
- 민철구, 박성욱 (2013). 정부출연연구기관 연구성과에 영향을 미치는 요인 분석. **기술혁신연구**, 21(3), 121-140.
- 박경호, 백일우 (2008). 패널자료를 이용한 BK21 사업과 대학의 연구성과 분석을 위한 새로운 접근 방식의 모색. **교육행정학연구**, 26, 233-249.
- 박상현 (2016). **서울교육종단연구 6차년도 사용자매뉴얼**. 서울: 서울특별시교육연구정보원.
- 박상현, 한주영 (2017). **서울교육종단연구 7차년도 기초분석보고서**. 서울: 서울특별시교육연구정보원.
- 성기선, 김준엽, 박소영 (2012). **경기교육종단연구 연구설계 및 문항개발 연구**. 경기도교육연구원.
- 성기선, 김준엽, 박소영, 민병철 (2013). **경기교육종단연구 2차년도 문항개발 연구**. **GEPS-6-2013(4)**. 경기도교육연구원.
- 손수정, 임채운, 유헌중 (2011). **공공연구기관 연구성과 관리현황 실태조사**. 정책자료 2011-04. 서울: 과학기술정책연구원.
- 신종각, 황광훈, 조민수, 오세미 (2014). **청년패널 2007 7차(2013)조사 기초분석보고서**. 한국고용정보원.
- 신종각, 황광훈, 조민수, 박재호 (2015). **청년패널2007 8차(2014)조사 기초분석보고서**. 한국고용정보원.
- 신종각, 황광훈, 조민수 (2016). **청년패널2007 9차(2015)조사 기초분석보고서**. 한국고용정보원.
- 양승우, 홍성주, 이명화, 권보경 (2014). **연구성과 평가법제 분석 및 개선방안**. 정책연구 2014-1. 세종: 과학기술정책연구원.

- 여유진 (2010). 한국복지패널 5년의 성과와 과제. **보건복지포럼(2010-12)**, 170, 16-24.
- 오호영, 유한구, 양정승, 류지영, 손희전, 신동준, 황승록 (2014). **한국교육고용패널조사 (2014)**. 한국직업능력개발원.
- 유한구, 채창균, 류지영, 손희전, 신동준 (2015). **한국교육고용패널조사(2015)**. 한국직업능력개발원.
- 이봉주 (2015). 한국복지패널의 학문적 기여. **보건복지포럼(2015-10)**, 228, 16-24.
- 이상협, 박찬용, 정성석, 최혜미 (2011). 한국노동패널 탈락 분석. **한국데이터정보과학회지**, 22(1), pp.1-8.
- 이정연, 이경아, 조형대 (2014). **경기교육종단연구 2차년도 기초분석 보고서**. 경기도교육연구원.
- 이정연, 장수정, 오재길, 조형대, 김병준 (2015). **경기교육종단연구 4차년도 문항 개발**. 경기도교육연구원.
- 임성택, 어성민, 신미숙 (2013). **강원 학생 교육성취도 종단연구 결과 보고서**. 강원도교육연구원.
- 임성택, 어성민, 이진희 (2012). **강원교육종단연구 2차년도 보고서**. 강원도교육연구원.
- 정광호, 김영원, 이재완, 박은형, 차승봉 (2016). **서울교육종단연구 개선방안에 대한 연구**. 서울교육연구정보원.
- 정수현, 김승태, 이기종 (2016). 과학기술분야 정부출연연구기관 연구성과의 내재적 영향요인에 관한 연구. **정책분석평가학회보**, 26, 1-27.
- 정윤수, 김기환, 이삼열, 권현영, 윤영진 (2008). **정부출연연구기관 연구성과물 분석·관리의 현황과 과제**. 한국행정학회 학술발표논문집. 713-738.
- 조규판, 성병창, 김정섭, 성기선, 주희진 (2016). **부산교육종단연구 1차년도 문항개발 연구보고서**. 부산교육연구정보원.
- 조성경, 김세준 (2014). 청소년 문화예술교육 방과후학교 학습동기와 창의적 인성에 대한 탐색적 모형 연구. **예술경영연구**, 32, 145-171.
- 최용환, 김강배 (2017). 고교다양화정책이 학교효과성에 미치는 영향에 대한 이중차이분석: 학생의 학업성취도와 핵심역량을 중심으로. **정책분석평가학회보**, 27(1), 55-79.
- 한동성, 장덕희, 한승환, 양정모 (2008). 정부의 연구비 지원이 대학 연구자의 논문성과에 미치는 영향 분석. **한국행정학보**, 42(4), 265-290.

2. 국외문헌

- Agasisti, T., Catalano, G., Landoni, P., & Verganti, R. (2012). Evaluating the performance of academic departments: an analysis of research-related output efficiency. *Research Evaluation*, 21(1), 2-14.
- Annicos, L. N. (2014). Research performance evaluation: some critical thoughts on standard bibliometric indicators. *Studies in Higher Education*, 39(9), 1542-1561.
- Arrow, K., R. Solow, P. R. Portney, E. E. Leamer, R. Radner & H. Schuman. (1993). *Report of the NOAA Panel on Contingent Valuation*, National Oceanic and Atmospheric Administration, U.S. Department of Commerce, Washington, D.C.
- Hanemann, M., Loomis, J., & Kanninen, B. (1991). Statistical efficiency of double-bounded dichotomous choice contingent valuation. *American journal of agricultural economics*, 73(4), 1255-1263.
- Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (2005). The balanced scorecard: measures that drive performance. *Harvard business review*, 83(7-8), 172-180.
- Kazakis, N. A., Diamantidis, A. D., Fragidis, L. L., & Lazarides, M. K. (2014). Evaluating the research performance of the Greek medical schools using bibliometrics. *Scientometrics*, 98(2), 1367-1384.
- Korhonen, P., Tainio, R., & Wallenius, J. (2001). Value efficiency analysis of academic research. *European Journal of Operational Research*, 130(1), 121-132.
- Krutilla, J. V. (1967). Conservation reconsidered. *The American Economic Review*, 57(4), 777-786.
- Van Raan, A. F. (2005). Fatal attraction: Conceptual and methodological problems in the ranking of universities by bibliometric methods. *Scientometrics*, 62(1), 133-143.

3. 기타문헌과 웹사이트 인용문헌

국가연구개발사업 등의 성과평가 및 성과관리에 관한 법률[법률 제13513호, 2015.12.1.일 부개정 <http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=176674&efYd=20160602#0000> 에서 2017년 5월 2일 인출.

미국노동통계국(BLS) <https://www.nlsinfo.org/content/cohorts/nlsy97/intro-to-the-sample/nlsy97-sample-introduction-0>에서 2017년 5월 22일 인출.

미국국립교육통계연구소(NCES)<https://nces.ed.gov/surveys/els2002/index.asp>에서 2017년 5월 22일 인출.

미국국립보건원(NIH) <http://www.cpc.unc.edu/projects/addhealth/design>에서 2017년 5월 22일 인출.

부산교육연구정보원-부산교육중단연구 <http://www.busanedu.net/portal/sub.php?MenuID=133>에서 2017년 11월 30일 인출.

서베이리서치센터(SRC) http://psidonline.isr.umich.edu/CDS/CDS2014_UserGuide.pdf에서 2017년 5월 22일 인출.

청년패널조사(YP)홈페이지 (<http://survey.keis.or.kr/yp/yp03/yp0301.jsp>)에서 2017년 11월 30일 인출.

청년패널조사(YP)홈페이지 (<http://survey.keis.or.kr/yp/yp03/yp0301.jsp>)-YP2007 User's Guide에서 2017년 11월 30일 인출.

한국교육개발원-한국교육중단연구(KELS) <http://kels.kedi.re.kr/KelsClct01.do>에서 2017년 09월 22일 인출.

한국학술지인용색인(KCI) <https://www.kci.go.kr/>에서 2016년 12월 29일 인출.

한국학술지인용색인(KCI) <https://www.kci.go.kr/>에서 2017년 9월 13일 인출.

한국학술지인용색인(KCI) <https://www.kci.go.kr/kciportal/po/citationindex/explanation.kc> 에서 2017년 9월 22일 인출.



부 록

부 록

부록 1 학술지 게재 실적 목록

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
1	Jeong-Ah Ahn, Sunhee Lee	간호학	Peer Attachment, Perceived Parenting Style, Self-concept, and School Adjustments in Adolescents with Chronic Illness	2016	Asian Nursing Research	한국간호과학회	의약학
2	HUI YOUNG CHUN, SU-JEONG WEE, SOYEON PARK	아동복지학	Adjustment of Korean First-Graders to Elementary School: The Role of Family Income, Type of Early Childhood Education Program, and Private Education Before and After School Entry	2013	International journal of human ecology	대한가정학회	자연과학
3	Clifton R. Emery, 양혜린	사회복지학	방임경험이 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향: 청소년 활동의 조절효과를 중심으로	2015	사회과학연구	전북대학교 사회과학연구소	사회과학
4	Hui Young Chun, Su Jeong Wee, So Yeon Park	아동복지학	CHILD DEVELOPMENT : Adjustment of Korean First-Graders to Elementary School: The Role of Family Income, Type of Early Childhood Education Program, and Private Education Before and After School Entry	2013	International Journal of Human Ecology	대한가정학회	자연과학
5	Hyunju Baek, Soyoung Hwang, Yanghee Lee	아동청소년학	위기상황에 노출된 청소년의 사회. 정서문제 감소를 위한 삶의 목표의 조절효과	2015	한국위기관리 논집	위기관리 이론과 실천	사회과학
6	Jaeun Roh, Jin-Kee Ha	아동청소년학	The Factor of Longitudinal Change in Adolescents' Multicultural Acceptance	2016	다문화콘텐츠 연구	중앙대학교 문화콘텐츠 기술연구원	사회과학
7	Ju-Hee Park	사회복지학	The Effects of Study Habits and Emotional Problems on Life Satisfaction among Adolescents in Female Headed Single-Parent Families	2015	여성연구논총	성신여자대학교 한국여성연구소	사회과학
8	Sangmin Jun	산업심리학	The reciprocal longitudinal relationships between mobile phone addiction and depressive symptoms among Korean adolescents	2016	Computers in Human Behavior	Elsevier Science	기타

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
9	Yangmi Lim, Okin Lee	가정교육학	Relationships between Parental Maltreatment and Adolescents' School Adjustment: Mediating Roles of Self-Esteem and Peer Attachment	2017	Journal of Child and Family Studies	Springer	기타
10	Hyun Joo Oh	기독교교육학	Religiosity and Volunteering of Korean Adolescents	2015	Journal of Christian Education & Information Technology	한국기독교교육정보학회	인문학
11	Hyun Joo Oh	기독교교육학	Korean Adolescents' Life Values and Religion	2016	Journal of Christian Education & Information Technology	한국기독교교육정보학회	인문학
12	Aely Park, Youngmi Kim	사회복지학	Investigating a Longitudinal Trajectory of Child Obesity and Its Association with Child Maltreatment in South Korea	2016	Asian Social Work and Policy Review	Wiley	기타
13	DongGi Seo Yujeon Park Minkyung Kim Jaekook Park	심리학	Mobile phone dependency and its impacts on adolescents' social and academic behaviors	2016	Computers in Human Behavior	Elsevier Science	기타
14	강경미 장정임 김성봉	교육학	청소년의 휴대전화 의존이 학교생활적응에 미치는 영향: 우울과 공격성의 매개효과	2014	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
15	강경훈 최수미	아동가족학	청소년의 심리내적 및 환경적 요인과 사회적 관계가 외현화 문제행동에 미치는 영향	2013	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
16	강금주 윤숙영 신현숙	교육학	남녀 중학생의 학교적응에 대한 학업적 및 사회정서적 변인의 영향	2012	교육연구	전남대학교 교육문제연구소	사회과학
17	강방글 신혜정	사회복지학	청소년의 휴대전화 의존도에 영향을 미치는 위험요인과 보호요인: 성별 비교를 중심으로	2014	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
18	강보은 김은빈 김정섭	기타	중학생의 학습습관과 삶의 만족도의 관계에서 진로정체감의 매개효과	2017	교사교육연구	부산대학교 과학교육연구소	사회과학
19	강부자 김은혜 노충래	사회복지학	한부모가정의 부모양육태도가 중학생의 학교생활적응에 미치는 영향	2012	학교사회복지	한국학교사회복지학회	사회과학
20	강소영 정철우	경찰학	청소년 문화활동이 학교폭력 피해경험에 미치는 영향	2013	한국범죄심리연구	한국범죄심리학회	사회과학
21	강유경 한유경	교육학	초등학생의 학업적응에 영향을 미치는 변인 분석 연구	2015	교육학연구	한국교육학회	사회과학
22	강인경 김춘경	기타	청소년의 또래애착이 삶의 만족도를 매개로 자기조절학습능력에 미치는 영향에 대한 종단연구	2016	교육심리연구	한국교육심리학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
23	강지영, 배화옥	아동복지학	아동학대 재발생 특성에 따른 하위집단 분류와 관련요인에 관한 연구	2016	아동과 권리	한국아동권리학회	사회과학
24	강하나, 용혜련, 황현석	인터랙션 디자인	청소년 시기의 부모양육방식, 또래애착, 교사관계가 학습태도 및 삶의 만족에 미치는 영향	2016	한국산학기술학회 논문지	한국산학기술학회	공학
25	강현주, 신인순	기타	청소년 체험활동이 공동체의식에 미치는 영향-지역사회인식의 매개효과를 중심으로	2015	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
26	강희경	사회복지학	아동기 우울에 영향을 미치는 생태체계 요인	2015	한국콘텐츠학회 논문지	한국콘텐츠학회	복합학
27	고경은, 이수림	사회복지학	학교폭력 가해피해 중복경험 중학생의 특성 및 학교생활적응에 영향을 미치는 요인 연구 : 학교폭력 유형별 집단비교를 중심으로	2015	청소년상담연구	한국청소년상담복지개발원	사회과학
28	고경은, 이수림	사회복지학	부모의 학대가 중학생의 학교폭력가해행동에 미치는 영향 : 교사관계 및 교육관계 매개효과를 중심으로	2016	청소년상담연구	한국청소년상담복지개발원	사회과학
29	고관우, 남진열	행정학	초기 청소년의 체험활동 참여 영역에 따른 공동체의식과 학교생활적응에 미치는 영향	2011	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
30	고미숙	사회복지학	부모양육태도와 자아존중감 및 또래애착이 정서문제에 미치는 영향	2015	한국생활과학회지	한국생활과학회	자연과학
31	고미숙	사회복지학	긍정적 부모양육태도가 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향 - 자기조절학습의 매개효과와 자아탄력성의 조절효과를 중심으로	2016	한국생활과학회지	한국생활과학회	자연과학
32	고미숙	사회복지학	청소년의 정서문제가 학교생활적응에 미치는 영향 - 긍정적 부모 양육태도와 삶의 만족도의 조절된 매개효과	2017	인지발달중재학회지	인지발달중재학회	사회과학
33	고은희, 황성현	심리학	청소년의 부정적인 심리요인이 사이버비행에 미치는 영향	2015	한국경찰학회보	한국경찰학회	사회과학
34	구재선, 서은국	교양학부대학	주관적 안녕감과 소수집단에 대한 태도: 중단 분석	2016	한국심리학회지: 문화 및 사회문제	한국문화및사회문제심리학회	사회과학
35	구정화	사회교육학	공동체의식과 다문화 수용성에 대한 초등학교 5, 6학년의 차이 연구	2015	시민교육연구	한국사회과교육학회	사회과학
36	구지윤, 김유나	사회복지학	청소년 체험활동과 학교생활적응이 공동체의식에 미치는 영향	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
37	권기욱, 김규원, 신형진	사회학	정보기기 이용에서의 성별 차이가 중학생의 학교생활 부적응에 미치는 영향	2014	담론201	한국사회역사학회	사회과학
38	권민혁	기타	청소년의 체육성적과 공동체의식의 관계에서 자아존중감의 매개효과	2014	한국여가레크리에이션학회지	한국여가레크리에이션학회	예술체육학
39	권민혁	기타	아동의 체육성적이 교육관계에 미치는 영향에 있어서 사회적 위축의 매개 효과	2015	한국초등체육학회지	한국초등체육학회	예술체육학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
40	권세원, 이애현, 송인한	사회복지학	청소년 행복감에 관한 연구 - 청소년탄력성모델(Adolescent Resilience Model)의 적용	2012	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
41	권수정, 박정령, 김정예	사회복지학	청소년의 또래애착이 진로정체감에 미치는 영향 - 공동체의식과 학교생활적응의 매개효과 검증	2017	사회과학연구	경성대학교 사회과학연구소	사회과학
42	권지은, 이은정, 노종래	사회복지학	청소년이 지각한 방임과 학대가 학업 성적에 미치는 영향 -교사관계 및 교우관계 매개효과 분석	2013	한국아동복지학	한국아동복지학회	사회과학
43	권혜진, 정혜옥	유아교육학	아동의 학교생활적응에 영향을 미치는 요인	2015	육아지원연구	한국육아지원학회	사회과학
44	금지현, 김동심, 정수인	기타	남자 청소년의 컴퓨터 사용시간, 스마트폰 의존도, 음란물중독, 학습활동, 교우관계의 관계규명	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
45	금지현, 손찬희, 채수은, 강성국	기타	중학생의 학교생활적응과 가정 및 개인 관련 변인 간의 관계	2013	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
46	김경은	아동복지학	아동의 사회적 위축과 또래소외 간의 중단적 관계	2017	한국산학기술학회 논문지	한국산학기술학회	공학
47	김경하	간호학	부모의 방임 및 학대와 청소년의 학교생활적응 간의 관계에서 자아탄력성의 매개효과	2017	한국콘텐츠학회 논문지	한국콘텐츠학회	복합학
48	김경호	사회복지학	중학생이 지각한 아동학대의 경험 수준이 휴대전화 중독에 미치는 영향	2014	학교사회복지	한국학교사회복지학회	사회과학
49	김경호	사회복지학	고등학생의 우울, 휴대전화 의존, 학교생활 적응 간의 비재귀적, 순환적 관계의 검증	2015	한국사회복지조사연구	연세대학교 사회복지연구소	사회과학
50	김경호	사회복지학	고등학생의 휴대전화 의존이 우울과 학교부적응을 매개로 수면시간에 미치는 영향	2015	학교사회복지	한국학교사회복지학회	사회과학
51	김경호	사회복지학	고등학생의 휴대전화 의존, 유해매체 이용, 공격성 간의 순환적 관계의 검증	2016	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
52	김경호	사회복지학	고등학생의 수면시간(sleep duration)에 영향을 미치는 요인: 한국아동·청소년패널조사 제5차년도 자료의 분석	2017	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
53	김경호	사회복지학	중학생의 휴대전화 통화·문자메시지 빈도가 휴대전화 의존에 미치는 영향: 보호요인으로서의 자아존중감의 매개효과 검증	2017	한국사회복지조사연구	연세대학교 사회복지연구소	사회과학
54	김광혁	사회복지학	빈곤이 아동청소년의 학업적응에 미치는 영향 - 발달단계별 비교를 중심으로	2015	교육종합연구	교육종합연구소	사회과학
55	김광혁	사회복지학	가족의 경제적 빈곤이 아동의 우울,불안에 영향을 미치는 과정 -이웃환경과 가족 기능의 매개효과를 중심으로	2015	사회과학연구	전북대학교 사회과학연구소	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
56	김금순, 김은미	사회복지학	청소년의 정서문제가 학교생활적응에 미치는 영향 : 스마트폰의존을 매개효과 중심으로	2015	교정복지연구	한국교정복지학회	복합학
57	김도연, 양혜정	아동청소년 상담학	청소년기 휴대폰 의존의 변화에 대한 생태학적 요인의 영향	2014	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
58	김동하	기타	학교결석 청소년의 학교적응 유형과 예측요인 검증	2014	한국사회복지학	한국사회복지학회	사회과학
59	김동하, 엄명용	기타	아동의 학교결석일 변화에 영향을 미치는 생태체계요인에 관한 종단연구 - 패널교정효과모형을 활용하여	2016	한국사회복지학	한국사회복지학회	사회과학
60	김득준	기타	초등학생의 휴대폰 사용변화가 학교생활적응에 미치는 영향	2016	초등교육연구	한국초등교육학회	사회과학
61	김문주, 이지섭, 김민정, 김영주	기타	구조방정식모형을 이용한 청소년의 다문화수용 연구 : 공동체 의식과 우울의 매개효과	2017	Journal of The Korean Data Analysis Society	한국자료분석학회	자연과학
62	김미영, 박미석	가족자원 경영학	학령기 아동 건강에 대한 사회적 결정요인의 상호작용 효과	2016	Family and Environment Research	대한가정학회	자연과학
63	김민주, 도현심	아동학	부모의 학대 및 방임과 청소년의 우울 및 비행의 안정성 및 상호적 영향	2017	아동학회지	한국아동학회	자연과학
64	김보영, 장은비	교육학	중학생의 사회적 위축이 진로정체감에 미치는 영향: 우울을 통한 또래애착과 성취가치의 조절된 매개효과	2015	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
65	김상미, 남진열	행정학	청소년의 또래애착과 학교생활적응이 공동체 의식에 미치는 영향: 삶의 만족도의 조절효과를 중심으로	2011	미래청소년학회지	미래를 여는 청소년학회	사회과학
66	김서현, 임혜림, 정익중	사회복지학	중학생이 경험한 학대와 방임이 학교 내 대인관계에 미치는 영향 경로	2014	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
67	김서현, 임혜림, 정익중	사회복지학	학습의 자기주도성은 학업성취 이외에 대인관계에도 영향을 미치는가?	2015	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
68	김선숙, 안재진	사회복지학	청소년 자원봉사활동이 공동체 의식에 미치는 영향 -자아존중감과 또래애착의 매개역할을 중심으로	2012	사회복지연구	한국사회복지연구회	사회과학
69	김선숙, 안재진	사회복지학	청소년의 여가활동이 공동체 의식 발달에 미치는 영향: 자원봉사활동의 조절효과를 중심으로	2016	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
70	김선아	사회복지학	초기 청소년의 부모양육태도, 또래애착, 다문화수용성이 내외현 문제행동에 미치는 영향	2013	청소년문화포럼	한국청소년문화연구소	사회과학
71	김선아	사회복지학	부모학대, 부적또래관계, 휴대폰의존과 중학교 청소년우울과의 관계성 연구	2015	청소년문화포럼	한국청소년문화연구소	사회과학
72	김성경	사회복지학	청소년의 진로정체감에 영향을 미치는 사회자본의 경로모형 연구	2015	한국아동복지학	한국아동복지학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
73	김성은	기타	다집단 인지진단모형의 적용 가능성 탐색 : 청소년 정서·행동문제 검사에의 적용	2015	교육학연구	한국교육학회	사회과학
74	김성은, 박산하, 김진석	교육학	청소년 사이버 일탈과 관련변인의 탐색: 다층 포아송모형의 적용	2014	교육학연구	한국교육학회	사회과학
75	김세형	체육측정평가	위계적 선형, 비선형 모형을 적용한 청소년기 주관적 건강평가 변화에 대한 체육시간활동에 종단적 영향 분석	2016	한국데이터정보 과학회지	한국데이터정보 과학회	자연과학
76	김소연, 노충래, 손유경	사회복지학	청소년의 휴대전화 의존이 우울 및 공격성에 미치는 영향 : 부모양육태도와 또래관계의 매개효과를 중심으로	2016	사회복지연구	한국사회복지 연구회	사회과학
77	김소연, 전종설	사회복지학	아동학대 경험이 아동의 학교생활적응에 미치는 영향: 내재화 문제와 외현화 문제의 매개효과	2015	청소년복지연구	한국청소년복지 학회	사회과학
78	김소영	기타	청소년의 스마트폰 사용과 우울, 공격성의 종단적 관계 검증: 자기회귀교차지연 모형 적용	2016	중등교육연구	경북대학교 사범대학부속 중등교육연구소	사회과학
79	김소영, 윤기봉	아동학	잠재성장모형을 이용한 청소년의 삶의 만족도 변화추정	2016	한국청소년연구	한국청소년정책 연구원	사회과학
80	김소영, 홍세희	교육학	중학생 휴대전화 의존도의 변화 추정과 이에 영향을 미치는 생태학적 영향요인 검증	2014	한국청소년연구	한국청소년정책 연구원	사회과학
81	김소진	사회복지학	한부모 가정 아동·청소년의 학교생활적응에 관한 시계열적 연구: 양부모 가정 아동·청소년과의 비교를 중심으로	2016	열린부모교육연구	열린부모교육 학회	사회과학
82	김수정	사회복지학	아동학대가 초등학생의 정서 문제에 미치는 영향 -자이탄력성의 매개효과를 중심으로	2015	한국아동복지학	한국아동복지 학회	사회과학
83	김수정, 정의중	사회복지학	초중고생의 수면 시간이 부모양육태도의 매개를 통해 학교적응에 미치는 영향	2016	아동학회지	한국아동학회	자연과학
84	김신경, 박민경, 안지선	기타	학교생활적응과 부모의 양육행동이 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향: 부모 양육행동유형의 조절효과 검증	2014	청소년복지연구	한국청소년복지 학회	사회과학
85	김신아, 한윤선	아동청소년학	초기청소년과 중기청소년의 컴퓨터 사용시간에 대한 방과후 보호자부재와 학교적응의 상호작용	2015	아동과 권리	한국아동권리 학회	사회과학
86	김영미, 현안나	기타	청소년 발달환경이 우울에 미치는 영향: 학교생활적응과 자아정체감의 매개효과	2015	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
87	김영민, 임영식	청소년학	민주적 양육방식, 자이탄력성 및 휴대전화의존과 자기주도학습능력의 구조모형 검증	2012	한국청소년연구	한국청소년정책 연구원	사회과학
88	김영민, 임영식	청소년학	청소년의 삶의 만족도에 영향을 미치는 과잉적 양육, 자이탄력성, 학교적응의 구조적 관계 분석	2013	청소년복지연구	한국청소년복지 학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
89	김영숙, 조한익	기타	학교생활적응, 학업성취도 및 주관적 안녕감의 종단적 인과관계와 성별에 따른 차이 분석	2015	교육심리연구	한국교육심리학회	사회과학
90	김영춘	사회복지학	또래애착, 공동체의식, 다문화수용도가 아동의 학교생활 적응에 미치는 영향	2014	한국콘텐츠학회 논문지	한국콘텐츠학회	사회과학
91	김영춘, 정민숙	사회복지학	부모양육태도, 사회적 관계, 자아존중감이 청소년의 학교생활 적응에 미치는 영향	2012	학교사회복지	한국학교사회복지학회	사회과학
92	김예성, 인재진	노인체육 복지학	사춘기 성숙시기에 따른 여자청소년들의 적응에 관한 연구 : 공격성과 학교규칙 준수를 중심으로	2015	청소년문화포럼	한국청소년문화연구소	사회과학
93	김은경, 김홍숙, 김순규	기타	청소년의 또래애착에 영향을 미치는 요인에 관한 연구	2013	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
94	김은아, 배민영	기타	부정적 양육방식이 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향: 사회적 위축과 또래관계의 중매효과	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
95	김은영	기타	부모양육태도가 청소년의 신체화 증상에 미치는 영향: 우울의 매개효과	2016	학습자중심교과교육연구	학습자중심교과교육학회	사회과학
96	김은지, 전귀연	아동가족학	아동의 방과 후 자기보호와 학교생활적응과의 관계: 부모 양육방식의 조절효과	2014	한국가족복지학	한국가족복지학회	자연과학
97	김옥수, 김솔희, 이지현	사회복지학	청소년이 지각한 부모의 학대와 방임이 성인용 매체 몰입도에 미치는 영향: 공격성의 매개효과를 중심으로	2016	미래청소년학회지	미래를 여는 청소년학회	사회과학
98	김옥수, 최하영	사회복지학	부모로부터의 학대피해경험이 청소년의 성인용 매체 몰입도에 미치는 영향: 휴대폰 의존도 및 공격성의 매개효과 분석	2017	학교사회복지	한국학교사회복지학회	사회과학
99	김인설, 정득, 이종석	문화예술 경영학	문화예술 활동이 청소년 정서에 미치는 영향	2014	문화정책논총	한국문화관광연구원	사회과학
100	김표민, 김윤화	사회복지학	건강상의 어려움에 대한 주관적 인식이 청소년의 자아존중감에 미치는 영향 -자아탄력성의 조절효과를 중심으로-	2013	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
101	최태산, 김자경	상담심리학	부모의 과잉간섭이 초등학생의 휴대전화 의존에 미치는 영향 - 사회적 위축과 우울의 매개효과	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
102	김자영	사회복지학	아동의 정서학대 경험수준이 학교생활적응에 미치는 영향: 자아존중감의 조절효과 검증	2014	보건사회연구	한국보건사회연구원	사회과학
103	김정민, 송수지	기타	중학생의 주의집중 문제와 학교생활적응의 관계에서 우울의 매개효과	2014	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
104	김정민, 송수지	기타	청소년의 우울과 휴대전화 의존, 학업적응의 구조적 관계	2015	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
105	김지혜	사회복지학	청소년 봉사활동이 자아존중감과 자아탄력성을 매개로 공동체 의식과 삶의 만족도에 미치는 영향: 봉사활동 시간과 주관적 만족을 중심으로	2012	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
106	김지혜	사회복지학	부모요인, 친구요인, 개인요인이 청소년의 휴대전화 사용용도를 매개로 휴대전화 의존에 미치는 영향	2012	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
107	김지혜	사회복지학	부모양육태도와 또래애착이 휴대전화의존을 매개로 청소년의 자기조절학습능력에 미치는 영향	2014	청소년문화포럼	한국청소년문화연구소	사회과학
108	김지혜	사회복지학	청소년의 자아존중감과 우울이 휴대전화 의존을 매개로 학업성적과 학교부적응에 미치는 영향	2015	청소년시설환경	한국청소년시설환경학회	복합학
109	김지연, 이은주	기타	부모 양육방식 군집유형에 따른 학습습관의 차이 - 초등학교 4학년과 중학교 1학년을 중심으로	2017	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
110	김지희	아동복지학	아동의 생활시간과 놀이시간 양태 연구: 방과 후 보호자 유무에 따른 비교	2012	Family and Environment Research	대한가정학회	자연과학
111	김진아	교육학	부모양육태도에 따른 청소년의 학교적응과 학업성취도 간의 종단적 관계	2016	상담학연구	한국상담학회	사회과학
112	김진아, 한귀례	교육학	부모양육태도와 정서문제의 관계구조	2014	상담학연구	한국상담학회	사회과학
113	김채환	기타	청소년의 휴대전화 의존도가 학교생활적응에 미치는 영향	2015	동서언론	동서언론학회	기타
114	김태한	사회교육학	근접맥락에서의 사회적 관계가 남녀청소년의 공동체 의식 발달에 미치는 효과: 다집단성장곡선모형을 활용한 성별효과 분석	2017	시민교육연구	한국사회교육학회	사회과학
115	김현숙	사회복지학	생태체계적 관점에 따른 아동, 청소년의 신체적, 사회정서적, 인지적 발달 영향요인 -여성한부모와 양부모 자녀의 차이를 중심으로-	2011	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
116	김현숙	교육학	청소년의 휴대전화 의존도 및 이용 목적에 따른 심리적 특성	2013	수산해양교육연구	한국수산해양교육학회	농수해양학
117	김현숙	기타	한부모 가족의 기간이 자녀의 정서적 적응에 미치는 영향 경로	2015	한국가족복지학	한국가족사회복지학회	사회과학
118	김현숙	사회복지학	한부모 가정의 사회자본이 청소년의 자아탄력성을 매개로 학교적응에 미치는 영향: 한부모 성별, 한부모 기간, 교급에 따른 차이	2016	학교사회복지	한국학교사회복지학회	사회과학
119	김현숙	사회복지학	한부모가족의 경제적 수준이 자녀의 학교적응에 미치는 영향: 방임적 양육태도와 정신건강의 매개효과 및 양부모가족과의 다집단 분석	2016	한국가족복지학	한국가족사회복지학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
120	김현순	교육학	청소년의 또래소외와 휴대전화 의존 간의 관계에 미치는 자아정체감의 매개효과	2014	한국콘텐츠학회 논문지	한국콘텐츠학회	복합학
121	김현순, 최영준	교육학	청소년의 휴대전화 의존 예측변인에 대한 성차 연구	2015	한국콘텐츠학회 논문지	한국콘텐츠학회	복합학
122	김현주, 홍상환	교육학	부모의 양육태도와 학교생활적응의 관계에서 또래애착과 자아존중감의 매개효과	2015	한국초등교육	서울교육대학교 초등교육연구원	사회과학
123	김현진, 김민	심리치료학	부모의 학대가 청소년 공격성과 비행경험에 미치는 영향	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
124	김혜금	보육학	성별과 학년 시기별 아동이 지각한 부모의 방임/학대와 아동의 학교생활적응에 관한 단기종단연구	2015	한국보육지원학회지	한국보육지원학회	자연과학
125	김혜금	보육학	아동이 인식하는 어머니의 민주적 양육태도가 아동의 학교생활적응에 미치는 영향: 아동의 행동문제와 자아탄력성의 매개효과	2016	Family and Environment Research	대한가정학회	자연과학
126	김혜미, 문혜진	사회복지학	다문화가정 아동청소년과 비다문화가정(한국인 부모가정) 아동청소년의 학교적응 비교 연구	2013	한국사회복지학	한국사회복지학회	사회과학
127	김해란, 김희란	교육학	청소년 비행에 대한 공간분석	2016	청소년시설환경	한국청소년시설환경학회	복합학
128	김희영, 박수란, 양미경	유아교육학	성별에 따른 아동기 사회적 관계가 자아개념 및 학교생활적응에 미치는 영향	2016	한국교육문제연구	중앙대학교 한국교육문제연구소	사회과학
129	김희영, 양미경, 박수란	유아교육학	청소년의 사회적 관계가 자아개념 및 학교적응에 미치는 영향 -성별에 따른 인과관계 분석을 중심으로	2015	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
130	김충일, 이강이	유아교육학	아동이 지각한 부모의 성취지향적 양육태도가 자아탄력성을 매개로 학교생활적응과 학업성취도에 미치는 영향	2015	Family and Environment Research	대한가정학회	자연과학
131	노총래, 김소연	사회복지학	부모양육태도가 청소년의 스마트폰 의존에 미치는 영향 - 청소년의 우울과 공격성의 매개효과	2016	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
132	남지영, 김재철	기타	방과 후 부모부재 유형과 학교적응 변화궤적의 잠재계층 간의 관계	2017	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
133	노보람, 박새롬, 이순형, 박혜준	아동가족학	청소년의 또래애착 발달궤적과 예측요인: 성별에 따른 다집단분석	2016	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
134	노언경, 홍세희	교육학	청소년의 컴퓨터 사용 목적에 따른 잠재프로파일 분류 및 관련 변인들의 영향력 검증	2012	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
135	박가화, 이지민	가족학	부모의 양육행동이 남녀 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향: 자아정체감과 학교생활적응의 매개효과	2014	한국가족복지학	한국가족복지학회	자연과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
136	박기원	아동복지	부모의 방임 및 학대가 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향: 사회적 위축의 매개효과	2014	아동학회지	한국아동학회	자연과학
137	박미혜	계약학	중학생의 학교생활 적응이 다문화수용에 미치는 영향	2015	문화산업연구	한국문화산업학회	사회과학
138	류승아	심리학	청소년들의 과거 비행피해 경험과 공동체 의식이 정서 및 신체 발달에 미치는 영향에 대한 종단연구	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
139	민미희	아동학	성별에 따라 아동이 지각한 부모의 긍정적 양육방식과 자아탄력성이 학교생활적응에 미치는 영향	2015	한국보육지원학회지	한국보육지원학회	자연과학
140	박민하, 문재우	사회복지학	부모양육태도가청소년의학교생활적응에 미치는 영향-자아탄력성과 또래관계의 매개효과분석-	2016	유아교육·보육복지연구	한국유아교육·보육복지학회	사회과학
141	박봉선, 양세비	사회복지학	융복합시대 부모방임이 청소년의 진로정체감에 미치는 영향 : 체험활동과 학교생활적응의 매개효과를 중심으로	2017	융합정보논문지	중소기업융합학회	기타
142	박산하, 김성은, 성태제	교육학	다집단인지진단모형적용에의한학대변화유형별청소년정서·행동문제의경향성탐색	2016	교육학연구	한국교육학회	사회과학
143	박선영, 김응준	기타	체육활동을 통한 청소년 시민성 함양 방안 모색	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
144	박선희	기타	잠재성장모형을 활용한 청소년의 다문화수용성에 관한 종단연구	2014	다문화와 인간	대구가톨릭대학교 다문화연구소	기타
145	박성준, 김주일	사회복지학	청소년기 사회적 관계의 발달과정과 예측요인	2015	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
146	박성훈, 이유나	사회학	청소년비행유형별 피해-가해의 변화 및 영향요인에 관한 연구: 한국아동, 청소년패널자료의 분석	2015	피해자학연구	한국피해자학회	사회과학
147	박성희, 최은영	아동복지학	부모의 양육태도가 청소년의 자아존중감, 학습동기 및 삶의 만족도에 미치는 영향: 소득계층 차이를 중심으로	2016	학교사회복지	한국학교사회복지학회	사회과학
148	박수원, 김선태	교육학	자기회귀교차지연 모형을 적용한 청소년의 사회적 관계성과 공동체의식 간의 종단적 관계 검증	2016	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
149	박승곤, 김수정, 문성호	아동청소년학	청소년의 사회적 자본에 대한 지역별 차이 분석	2013	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
150	박애리	불교사회복지학	지각된 방임이 아동의 우울에 미치는 영향: 자아존중감과 사회적 위축을 매개로	2014	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
151	박애리, 김유나	불교사회복지학	어머니(母)의 근로시간이 청소년의 비만에 미치는 영향	2016	미래청소년학회지	미래를 여는 청소년학회	사회과학
152	박애선	사회복지·보육	청소년의 다문화 수용성에 영향을 미치는 생태체계적 요인	2017	한국웰니스학회지	한국웰니스학회	복합학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
153	박영준, 성효정	사회복지학	보호자로부터의 학대경험이 아동의 학교적응에 미치는 영향에 관한 연구 -우울과 공격성의 매개효과를 중심으로	2014	한국아동복지학	한국아동복지학회	사회과학
154	박용한	기타	중학생의 미디어이용, 정서행동문제, 학교적응 간의 구조적 관계에서 자기조절의 역할	2014	교육심리연구	한국교육심리학회	사회과학
155	박은정, 이유리, 이성훈	기타	아동의 방과 후 자기보호 유형별 자기조절학습능력과 사회관계 및 학업성취에 관한 연구	2015	교육종합연구	교육종합연구소	사회과학
156	박은정, 이유리, 이성훈	기타	남녀 중학생의 학습습관 유형과 유형결정요인: 중학교 3학년을 중심으로	2015	학습자중심교과교육연구	학습자중심교과교육학회	사회과학
157	박은정, 이유리, 이성훈	기타	부모의 소득계층별 청소년의 사회자본이 진로정체감에 미치는 영향: 중학교 3학년을 중심으로	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
158	박은정, 이유리, 이성훈	기타	남녀 고등학생의 생애목표 유형에 따른 자기조절학습과 학업성취의 차이	2016	교육종합연구	교육종합연구소	사회과학
159	박은희, 이응택	기타	청소년의 휴대전화의존, 정신건강, 학교생활적응의 중단적 구조관계	2015	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
160	박인아	사회복지학	청소년의 정서문제 및 휴대전화의존과 학교생활적응과의 관계연구 - 선택이론의 관점에서	2016	한국융합학회논문지	한국융합학회	복합학
161	박재숙	노인복지학	초기 청소년의 온·오프라인 참여활동이 삶의 만족도에 미치는 영향 -공동체의식의 매개효과를 중심으로-	2011	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
162	박재숙	사회복지학	중학교 신입생의 봉사활동과 학교적응의 관계에서 공동체의식의 매개효과 분석	2013	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
163	박재연, 남일성	기타	청소년 자살생각의 발달계적 유형과 예측요인	2015	정신보건과 사회사업	한국정신보건사회복지학회	사회과학
164	박재은, 유남숙	교육학	청소년기 학교폭력 경험이 자아정체감에 미치는 영향 : 가족 내 사회자본 조절효과	2016	한국가정과교육학회지	한국가정과교육학회	사회과학
165	박주나, 전종설	사회복지학	부모의 양육태도가 중학생의 휴대전화의존에 미치는 영향: 자아존중감의 매개효과를 중심으로	2013	사회복지실천과 연구	이화여자대학교 사회복지연구소	사회과학
166	박주희	사회복지학	한부모 가정의 청소년이 지각한 부모양육태도 및 정서적 문제가 삶의 만족도에 미치는 영향	2016	한국가족자원경영학회지	한국가족자원경영학회	복합학
167	박지순	기타	청소년의 진로정체감과 삶의 만족 영향요인에 관한 연구	2016	특수교육재활과학연구	대구대학교 특수교육재활과학연구소	사회과학
168	박현정, 김전옥, 손윤희	교육학	청소년기 공동체 의식의 중단적 변화와 영향요인 분석	2015	아시아교육연구	서울대학교 교육연구소	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
169	박현정, 손윤희, 김전옥	교육학	고등학교 3학년 학생의 방과 후 생활시간 활용 유형과 결정요인 분석	2017	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
170	박혜선, 김형모	사회복지학	아동의 스마트폰 중독이 공격성에 미치는 영향: 부모의 양육태도의 조절효과	2016	한국콘텐츠학회 논문지	한국콘텐츠학회	복합학
171	박혜숙	교육학	초등 및 중학생의 다문화 수용성에 미치는 요인 탐색	2014	인문사회과학연구	호남대학교 인문사회과학연구소	사회과학
172	박혜숙, 김양곤	교육학	한국 청소년의 정서, 가정, 또래 및 학교환경 특성이 비행에 미치는 영향 탐색	2014	한국심리학회지: 사회및성격	한국사회및성격심리학회	사회과학
173	박희현, 김진아, 한귀례	상담심리학	중학생이 지각한 부모양육방식이 정서문제에 미치는 영향: 자아탄력성의 매개효과	2014	한국놀이치료학회지	한국놀이치료학회	의약학
174	배민영	기타	초기 청소년의 또래애착 변화 양상 및 예측요인	2017	아동교육	한국아동교육학회	사회과학
175	배성만	기타	중학생의 지각된 부모양육태도와 친구관계 만족도가 휴대폰 중독적 사용과 우울에 미치는 영향	2014	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
176	배장섭	기타	부모양육행동, 정서문제 및 삶의 목표가 청소년의 학습습관에 미치는 영향	2017	뇌교육연구	국제뇌교육종합대학원 뇌교육연구소	기타
177	배호중, 유비	사회복지학	중학생의 비만과 학교생활 : 학교적응도 및 학업성취도를 중심으로	2015	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
178	배화옥, 임채영, 염동문	사회복지학	아동학대의 시간적 변화양상 유형화와 특성	2016	사회과학연구	경성대학교 사회과학연구소	사회과학
179	배화옥, 강지영	사회복지학	아동방임 재발유형과 관련요인	2015	보건사회연구	한국보건사회연구원	사회과학
180	박지영, 정현숙	가족복지학	남녀중학생이 지각한 부모양육태도가 진로정체감에 미치는 영향: 학업성취도의 매개효과	2016	생애학회지	한국생애학회	자연과학
181	백병부	교육학	교내외 방과후 교육활동이 중학생의 학교생활적응 및 학교가치 인식에 미치는 영향	2012	한국교육학연구	안암교육학회	사회과학
182	백승희, 정혜원	교육학	휴대전화의존도가 학습활동에 미치는 영향에서 우울의 종단적 매개효과 연구	2015	상담학연구	한국상담학회	사회과학
183	백현주, 황소영, 이양희	아동청소년학	위기상황에 노출된 청소년의사회·정서문제 감소를 위한 삶의 목표의 조절효과 - 휴대전화 의존을 중심으로	2015	Crisisonomy	위기관리 이론과 실천	사회과학
184	서명석, 양혜진	기타	팬덤활동과 매체활동이 청소년일탈에 미치는 영향-일탈친구접촉의 조절효과를 중심으로	2014	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
185	김현숙, 서미정	기타	아동의 휴대전화 의존도 및 이용 목적에 따른 생태체계적 요인의 차이	2012	청소년상담연구	한국청소년상담복지개발원	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
186	백은령, 손병덕	사회복지학	기독교 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향변인 연구: 사회·인구학적 변인, 학교성적, 신앙생활을 중심으로	2017	신앙과 학문	기독교학문 연구회	복합학
187	박민지, 이신혜	교육학	잠재프로파일 분석을 통한 청소년 직업가치 유형분류 및 영향요인 검증	2017	한국청소년연구	한국청소년정책 연구원	사회과학
188	박미려, 양은주	기타	부모방임, 또래애착이 자아정체감과 진로정체감을 매개로 고등학생의 삶의 만족감에 미치는 영향	2017	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
189	박미경, 오현주	상담심리학	민주적 양육방식이 취업모 아동의 학교생활적응에 미치는 영향: 공동체 의식의 매개효과	2016	학습자중심교과교육 연구	학습자중심교과 교육학회	사회과학
190	박은정, 이우리, 이성훈	기타	부모의 방임과 아동의 학업성취의 관계 - 자기조절학습능력과 공동체이식의 매개효과	2015	한국생활과학회지	한국생활과학회	자연과학
191	박선숙, 이인석	사회복지학	청소년의 결손가정 요인이 공동체이식에 미치는 영향에서 관계적 요인의 매개효과	2014	한국콘텐츠학회 논문지	한국콘텐츠학회	복합학
192	백승희, 정혜원	교육학	성장혼합모형을 적용한 다문화수용성의 발달양상과 공동체이식의 변화에 대한 종단연구	2017	한국청소년연구	한국청소년정책 연구원	사회과학
193	백승희, 전현정, 정혜원	교육학	자기회귀교차지연모형을 적용한 종단연구 : 현대전화의존도, 정서문제, 학교생활적응간의 관계	2014	아시아교육연구	서울대학교 교육연구소	사회과학
194	박현근, 허정호	치유선교학	아동학대가 청소년의 정서행동문제에 미치는 영향 : 교우 관계의 매개 효과를 중심으로	2016	학교사회복지	한국학교사회 복지학회	사회과학
195	박정선, 황성현	사회복지학	청소년의 긴장감, 사회유대감, 비행친구와의 차별적 접촉이 청소년 지위비행에 미치는 영향	2013	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
196	송나경, 문하늬	기타	지역사회환경이 중학교 청소년의 우울과 삶의 만족도에 미치는 영향 - 지역사회에 대한 주관적 인식의 매개효과를 중심으로	2017	청소년시설환경	한국청소년시설 환경학회	복합학
197	서봉언	기타	청소년 사이버 비행 영향요인 분석 : 학교급별 차이 중심으로	2017	교육종합연구	교육종합연구소	사회과학
198	서봉언, 김민영, 조현미	기타	중학생의 다문화 수용 관련 요인 탐색	2015	다문화콘텐츠연구	중앙대학교 문화콘텐츠기술 연구원	사회과학
199	서윤	사회복지학	학교폭력 피해경험의 지속성 및 노출정도가 청소년의 사회정서발달에 미치는 영향	2014	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
200	서정아	기타	가족 사회자본과 지역사회 사회자본이 청소년 학교적응에 미치는 영향	2013	사회복지연구	한국사회복지 연구회	사회과학
201	서지영	간호학	중학생의 BMI 정도에 따른 학교적응 영향요인	2015	한국데이터정보 과학회지	한국데이터정보 과학회	자연과학
202	서혜전	아동복지학	방과후 방치와 아동의 공격성, 위축, 우울과의 관계에서 독서의 매개효과	2012	아동복지연구	대한아동복지 학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
203	선우현정, 이희선	심리학	집단따돌림 피해경험과 학교적응간의 관계: 교사-학생 관계의 조절효과	2014	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
204	성은모	기타	초기 청소년의 휴대폰 활용이 학교적응에 미치는 영향: 학습활동, 학교규칙, 교우관계, 교사관계를 중심으로	2013	교육정보미디어연구	한국교육정보미디어학회	사회과학
205	성은모, 김균희	기타	청소년의 행복에 영향을 미치는 개인특성과 환경특성 간의 관계 분석	2013	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
206	성은모, 진성희	기타	청소년의 성별에 따른 휴대폰 활용이 자기조절학습능력 및 학업성취도에 미치는 영향	2012	교육정보미디어연구	한국교육정보미디어학회	사회과학
207	성준모	사회복지학	청소년의 우울에 영향을 미치는 종단적 요인	2016	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
208	성준모, 이종하	사회복지학	패널회귀분석을 활용한 청소년의 학교생활 적응 요인 탐색	2015	사회과학논총	송실대학교 사회과학연구소	사회과학
209	손병덕	사회복지학	청소년이 지각하는 부모애정과 또래소외경험, 종교가 청소년의 자아존중감에 미치는 영향	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
210	손병덕, 허계형	사회복지학	방임·학대 경험아동의 성취가치와 자기관리 형성이 학업성취 수준에 미치는 영향 연구	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
211	손병덕, 허계형	사회복지학	아동의 자아존중감 영향변인 분석: 사회·인구학적 특성, 건강상태, 방임·학대, 또래 의사소통·소외, 교사와의 관계를 중심으로	2017	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
212	손신영	간호학	청소년의 정서적 특성이 휴대폰 중독에 미치는 영향	2013	한국학교·지역보건교육학회지	한국학교·지역보건교육학회	사회과학
213	손신영	간호학	청소년의 휴대전화 중독 영향요인 모형구축	2016	보건의료산업학회지	보건의료산업학회	의약학
214	손연아, 신수지, 손은령	기타	중학생의 진로정체감에 영향을 주는 변인연구	2014	진로교육연구	한국진로교육학회	사회과학
215	신수지, 손은령	교육학	청소년이 지각한 부모양육방식과 자아탄력성이 학교생활적응에 미치는 영향에 대한 종단연구 : 초등학교 4학년과 중학교 1학년의 변화를 중심으로	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
216	송미령, 김성영	아동청소년 복지	중학생의 또래 애착, 자아탄력성, 휴대폰 의존과의 관계	2012	청소년문화포럼	한국청소년문화연구소	사회과학
217	송순만, 백진아	사회복지학	부모방임이 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향 : 자아정체성과 삶의 만족도의 매개효과를 중심으로	2016	디지털융복합연구	한국디지털정책학회	복합학
218	송연주, 김대현, 이상수	교육학	전환기 청소년의 또래애착과 학교생활 적응간의 관계: 공동체意識의 매개효과	2015	중등교육연구	경북대학교 사범대학부속 중등교육연구소	사회과학
219	송영주	유아교육과	학업성적 만족도와 또래애착이 자아존중감에 미치는 영향: 후기 아동기와 초기 청소년기 비교	2016	생애학회지	한국생애학회	자연과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
220	송운용	복지학	청소년활동 경험이 대인관계에 미치는 영향: 자아탄력성과 공동체意識의 다중매개 효과검증 - 중학교 1학년을 대상으로	2016	복지상담교육연구	한국복지상담 교육학회	사회과학
221	송인한, 권세원, 김성은	사회복지학	청소년의 휴대전화 사용 용도와 사회적 위축간의 관계에서 휴대전화 의존도가 가지는 매개효과 분석	2014	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
222	송진영, 박용순, 염철기, 최성숙	사회복지학	부모의 청소년학대가 학교생활적응에 미치는 영향 : 휴대폰의존도와 인터넷이용빈도의 다중매개효과를 중심으로	2015	한국사회복지교육	한국사회복지 교육협의회	사회과학
223	송진영, 박민자	사회복지학	부모의 학대가 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향: 자아존중감과 자아탄력성의 매개효과를 중심으로	2015	청소년문화포럼	한국청소년문화 연구소	사회과학
224	송진영, 최영란	사회복지학	고등학생의 청소년활동참여가 학교생활적응에 미치는 영향: 공동체意識과 자아존중감의 매개효과를 중심으로	2016	교육문화연구	인하대학교 교육연구소	사회과학
225	성은모, 허균	기타	분할합수 성장모형을 활용한 중, 고등 학생의 학습목적 컴퓨터 사용에 대한 종단적 변화 탐색 연구	2015	교육공학연구	한국교육공학회	사회과학
226	송현주, 황순택	심리학	청소년의 사회적 관계와 삶의 만족 간의 관계: 자기회귀교차지연모형을 이용한 종단자료의 분석	2016	청소년복지연구	한국청소년복지 학회	사회과학
227	송현주, 황순택	심리학	청소년의 삶의 만족과 내재화·외현화문제 : 자아탄력성의 매개효과를 중심으로	2017	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
228	김혜금, 양숙경	보육학	성별에 따라 아동이 지각한 부모의 방임학과대와 지역사회 인식이 학교생활적응에 미치는 영향	2014	한국보육지원학회지	한국보육지원 학회	자연과학
229	신수민, 정규형	기타	고등학생이 지각한 부모의 학대가 학교생활적응에 미치는 영향: 일반긴장이론에 근거한 성인용 매체 이용 빈도 및 몰입도의 매개효과	2016	한국가족복지학	한국가족사회 복지학회	사회과학
230	신용태, 황순택	심리학	자기회귀교차지연모형을 통한 청소년의 정신건강문제와 학교생활적응 간의 인과관계 검증	2016	청소년복지연구	한국청소년복지 학회	사회과학
231	신인순, 홍나미	사회복지학	빈곤이 아동의 건강에 미치는 영향; 방임과 우울의 매개효과	2014	글로벌사회복지연구	극동대학교 사회복지연구소	사회과학
232	신태섭, 이현주, 권희경	기타	중학생이 지각한 부모 양육행동, 자아탄력성, 자아존중감 간의 구조 관계	2015	열린교육연구	한국열린교육 학회	사회과학
233	신효정, 최현주	기타	청소년 자아존중감 변화에 대한 건강, 부모의 애정적 양육태도, 교사-학생관계, 또래애착의 매개효과	2016	한국심리학회지:학교	한국심리학회산 하학교심리학회	사회과학
234	신효정, 이문희	기타	애착외상과 공격성과의 관계에서 자존감의 매개효과와 또래애착의 조절효과	2014	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
235	심현진, 이일현, 이현실	보건행정학	일반긴장이론(GST)을 이용한 중학생의 휴대폰 의존에 미치는 영향	2014	한국콘텐츠학회 논문지	한국콘텐츠학회	복합학
236	심현진, 이희명, 이현실	보건행정학	미시체계적관점에서의 청소년 성인매체 몰입에 미치는 영향요인 : 휴대폰 의존의 매개효과 검증	2016	한국학교보건학회지	한국학교보건학회	의약학
237	신경미, 황순택	심리학	학대 · 방임, 정서문제와 휴대전화의존 간의 관계 - 자기회귀교차지연모형을 적용한 종단연구	2016	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
238	김혜금, 조혜영	보육학	부모의 방임 · 학대가 학령기 아동의 학교생활적응에 미치는 영향: 학령기 아동의 자아인식과 또래애착의 매개효과	2016	한국보육지원학회지	한국보육지원학회	자연과학
239	김혜금, 조혜영	보육학	주 양육자의 삶의 만족도와 학령기 아동의 자아존중감과 우울 간의 종단연구	2016	한국보육지원학회지	한국보육지원학회	자연과학
240	양경혜, 강현아	아동복지학	한부모가정여부가 아동의 자기보호와 미디어노출을 통해 학교적응에 미치는 영향	2016	한국아동복지학	한국아동복지학회	사회과학
241	양경혜, 강현아	아동복지학	아동의 반복적인 자기보호가 정서문제에 미치는 영향과 성별에 따른 차이	2016	아동과 권리	한국아동권리학회	사회과학
242	안은미, 김소희, 전선율, 진성미, 전익중	사회복지학	팬덤활동 참여가 청소년의 학교적응에 미치는 영향	2012	사회과학연구	경성대학교 사회과학연구소	사회과학
243	안은미, 김지선, 전선율, 전익중	사회복지학	팬덤활동이 청소년의 자아탄력성에 미치는 영향과 성별 차이	2013	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
244	안지연, 손영은, 남석인	사회복지학	부모의 학대 및 방임과 청소년의 학교생활적응과의 관계에서 공격성의 매개효과	2014	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
245	안지혜, 임희석, 윤유동	교육학	한국아동 · 청소년패널조사 데이터를 이용한 중학생 삶의 만족도 분석	2016	디지털융복합연구	한국디지털정책학회	복합학
246	안진상, 김희정	교육학	아동 · 청소년의 건강불평등 결정요인 분석	2013	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
247	안혜진	의학	부모의 학대 및 방임이 청소년의 우울과 학교적응 간의 종단연구 분석	2016	학습자중심교과교육연구	학습자중심교과교육학회	사회과학
248	안효영, 도승이	교육학	초등 및 중학생의 교우 및 교사관계가 수업참여와 공부시간에 미치는 영향	2014	한국교육문제연구	중앙대학교 한국교육문제연구소	사회과학
249	양귀순	교육학	초등학교 시기 가정배경이 자존감 및 학업성취에 미치는 영향	2017	미래유아교육학회지	미래유아교육학회	사회과학
250	양숙자	사회복지학	부모양육태도 및 또래요인이 청소년의 음란물 매체 몰입에 미치는 영향	2016	한국콘텐츠학회 논문지	한국콘텐츠학회	복합학
251	양영미, 김진석	사회복지학	아동의 자아존중감 및 공동체의식과 다문화수용성 간의 관계	2015	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
252	양은주, 박미려, 장진경	기타	중학생의 가정환경 · 교육환경 · 매체환경 특성이 우울감에 미치는 영향	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
253	양혜린, 윤영지, 정보영, 에머리크-리프턴	사회복지학	청소년의 학대경험과 공격성이 휴대폰 의존도에 미치는 영향 - 청소년 활동의 조절된 매개효과 검증	2016	청소년시설환경	한국청소년시설환경학회	복합학
254	양혜린, 이재은, 한기주	사회복지학	방임경험이 청소년의 학업성적에 미치는 영향: 진로정체감의 조절효과를 중심으로	2014	사회과학연구	전북대학교 사회과학연구소	사회과학
255	어윤경	교육학	청소년의 역기능적 정서 및 비행행동 변화와 개인차에 영향을 미치는 진로조망 효과 연구	2016	교육문제연구	고려대학교 교육문제연구소	사회과학
256	염정원, 조한익	기타	청소년의 외현화, 내재화 문제행동과 학교생활적응의 종단적 인과관계 분석	2016	교육심리연구	한국교육심리학회	사회과학
257	오미섭	사회복지학	융합적 부모양육태도가 중학생의 학교적응에 미치는 영향 연구	2015	한국융합학회논문지	한국융합학회	복합학
258	오미섭	사회복지학	융합적 학교적응과 공동체이식의 매개검증에 관한 연구	2016	한국융합학회논문지	한국융합학회	복합학
259	오세현, 강현아	아동복지학	부모의 과잉기대가 아동학대에 미치는 영향과 보호요인의 조절효과	2015	아동과 권리	한국아동권리학회	사회과학
260	우수정	기타	부모의 학대 및 방임과 학령기 아동의 또래애타치 이 현대전화 의존에 미치는 영향	2013	Family and Environment Research	대한가정학회	자연과학
261	우수정	기타	부모의 바람직하지 않은 양육행동과 아동의 친구관계 및 자기조절학습능력이 아동의 자아존중감에 미치는 영향	2014	한국생활과학회지	한국생활과학회	자연과학
262	우유라, 노총래	사회복지학	청소년의 부정적 정서 및 공격성과 학교생활 적응과의 관계에서 공동체이식의 매개효과	2014	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
263	유경훈	교육학	학업성취에 영향을 미치는 학교적응, 자존감, 삶의 만족도의 구조적관계	2013	한국산학기술학회 논문지	한국산학기술학회	공학
264	유정아, 정의중	사회복지학	방임이 초등저학년 아동의 우울 및 공격성에 미치는 영향 -방임의 영향이 성별에 따라 다를까?	2014	한국아동복지학	한국아동복지학회	사회과학
265	유현주	기타	초기 청소년의 학대경험, 우울, 공격성, 사회적 위축 및 현대전화의존도의 구조적 관계: 성별에 따른 차이를 중심으로	2014	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
266	유현주	기타	초기 청소년의 학대경험, 정서문제, 현대전화의존도의 구조적 관계	2014	학습자중심교과교육 연구	학습자중심교과교육학회	사회과학
267	유진은, 노민정	교육학	Group lasso를 통한 중학생의 삶의 만족도에 영향을 미치는 변수 탐색	2017	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
268	윤선아	기타	청소년의 생애목표와 부모 양육태도, 정서문제 및 학교생활 적응과의 관계	2016	학습자중심교과교육 연구	학습자중심교과교육학회	사회과학
269	은선경	사회복지학	청소년의 다문화 수용성에 영향을 미치는 요인에 관한 연구 : 초등학생과 중학생의 비교	2016	한국산학기술학회 논문지	한국산학기술학회	공학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
270	이정표, 장진희, 권동택	기타	아동이 지각한 부모의 양육방식과 아동의 학업성취 간 관계에서 학습습관이 미치는 매개 효과 탐색	2014	학습자중심교과교육연구	학습자중심교과교육학회	사회과학
271	이희수, 정제영, 장수연, 장선희, 김재령	교육학	초등학생의 다문화 수용도에 영향을 미치는 요인 분석	2017	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
272	이경혜, 김정일	특수교육학	가정빈곤 및 주양육자와의 놀이활동이 유아기 사회성 형성에 미치는 영향	2011	정서·행동장애연구	한국정서·행동장애아교육학회	사회과학
273	이경혜, 김정일	특수교육학	빈곤가정 주양육자의 심리적 적응 및 아동과의 놀이활동이 아동의 사회적응성에 미치는 영향	2012	한국놀이치료학회지	한국놀이치료학회	의약학
274	이미숙, 민하영	아동가족학	초기 청소년의 포래애타에 대한 부모의 통제적 양육행동과 자아탄력성의 주효과 및 상호작용효과: 2010 한국아동·청소년 패널조사 자료를 중심으로	2013	한국가정관리학회지	한국가정관리학회	자연과학
275	이미라, 박분희	기타	청소년의외화문제,내재화문제,성취기차, 학교생활적응간의구조적관계	2017	학습자중심교과교육연구	학습자중심교과교육학회	사회과학
276	이순래, 이경상, 박철현	경찰행정학	범죄유발적 지식구조와 학교폭력과의 관계에 관한 연구	2012	형사정책연구	한국형사정책연구원	사회과학
277	이준호, 박현정	교육학	맞벌이의 교육적 기회비용-방과 후 자기보호(self-care)가 초등학생의 자기학습 통제능력에 미치는 영향	2012	아시아교육연구	서울대학교 교육연구소	사회과학
278	이희선, 선우현정	유아교육학	청소년의 진로정체감 형성에 영향을 미치는 제변인: 자아정체감, 부모의 방임	2015	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
279	이충권, 양혜린	사회복지학	가정에서의 학대·방임 피해경험이 아동의 공격성에 미치는 영향: 부모애착, 교사애착, 포래애타의 다중매개효과를 중심으로	2017	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
280	이종하, 유수현	사회복지학	청소년의 E-미디어 사용이 건강한 학교생활에 미치는 영향에 관한 연구: 부모의 긍정 소통과 건강한 자아의 조절효과를 중심으로	2012	사회과학논총	송실대학교 사회과학연구소	사회과학
281	이순래, 박철현, 이경상	경찰행정학	범죄유발적 지식구조가 청소년비행에 미치는 영향	2012	한국경찰학회보	한국경찰학회	사회과학
282	이경혜	기타	청소년의 빈곤지각에 따른 부모-자녀 의사소통 및 자기인식이 학교생활 적응에 미치는 영향: 어머니와 아버지의 의사소통에 따른 비교분석	2014	아동교육	한국아동교육학회	사회과학
283	이경혜	기타	빈곤가정 청소년의 학업수행능력에 부모-자녀 활동 및 자율적 행동역량이 미치는 영향: 초등학생 및 중고등학생 비교분석	2015	아동교육	한국아동교육학회	사회과학
284	이경혜	기타	청소년의 학업성취도에 게임중독 및 부모지원이 미치는 영향: 한부모가정과 양부모가정 비교	2016	아동교육	한국아동교육학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
285	이귀옥, 이미리	아동미술 디자인학	초등학교 저학년, 고학년, 그리고 중학생의 학교적응에 미치는 개인, 가족, 학교 변인 탐색	2013	생애학회지	한국생애학회	자연과학
286	이귀옥, 이미리	아동미술 디자인학	청소년기 일상생활시간 사용에 대한 인구학적 특성 및 부모양육태도의 영향	2015	생애학회지	한국생애학회	자연과학
287	이건남, 김영은, 이기용	기타	초등학생의 다문화 수용성에 영향 미치는 요인 분석	2013	한국실과교육학회지	한국실과교육학회	사회과학
288	이상문	경찰행정학	양육 과정에서 통제 상태가 비행에 미치는 영향에 관한 연구	2016	한국범죄학	대한범죄학회	사회과학
289	이상문	경찰행정학	부모의 통제 상태가 비행에 미치는 영향: 성별과 비행 유형의 차이	2016	한국범죄학	대한범죄학회	사회과학
290	이석영, 이택호, 한윤선	아동청소년학	청소년의 폭력비행 피해가 사이버 비행에 미치는 영향 - 공격성, 우울, 사회적 위축의 매개효과	2015	한국아동복지학	한국아동복지학회	사회과학
291	이성림, 한윤선	소비자가족학	가계의 사교육비 지출과 자녀의 학업성취: 중학생 자녀를 중심으로	2016	소비자학연구	한국소비자학회	사회과학
292	이성희, 윤지영	기타	부모의 방임적 양육태도, 학생의 정서문제와 학교적응 간 자기회귀 교차지연 효과 검증	2016	학습자중심교과교육연구	학습자중심교과교육학회	사회과학
293	이수경	상담학	청소년 다문화 수용성에서 나타나는 중단변화와 그 영향요인	2015	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
294	이수경, 전선미	상담학	중학생의 다문화 수용성에 영향을 미치는 요인: 자아존중감, 지역사회 친밀감, 또래 애착을 중심으로	2014	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
295	이순래, 이규현	경찰행정학	고정효과(fixed effects)가 학교폭력에 미치는 영향에 관한 연구	2015	공공정책연구	동의대학교 지방자치연구소	사회과학
296	이순희, 허만세	사회복지학	청소년의 우울과 비행의 종단적 인과관계 분석	2015	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
297	이승진, 김경근	교육학	가정배경, 양육태도, 교우관계, 오락적 휴대전화 이용행태와 학업성취 간 구조적 관계	2015	한국교육학연구	안암교육학회	사회과학
298	이신동, 박혜영	교육학	정서, 가정환경, 학교환경이 중학생의 자기조절학습에 미치는 영향: 동기조절, 행동조절 중심으로	2016	한국교육학연구	안암교육학회	사회과학
299	이어봉	교양학부	가족변인의 변화와 청소년의 학교 적응성 변화	2016	가족과 문화	한국가족학회	사회과학
300	이영애, 정현희	교육학	초기 청소년의 학교적응 변화양상과 예측요인	2016	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
301	이수경, 이영주	기타	데이터마이닝을 활용한 다문화수용성 결정요인의 연차별 분석	2017	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
302	이완희	경찰안보학	한국 청소년들의 중비행에 관한 범죄이론적 비교연구	2014	한국경찰학회보	한국경찰학회	사회과학
303	이완희, 유완석	경찰안보학	청소년 지위비행에 관한 분석적 연구 : 청소년 비행이론을 중심으로	2014	한국경호경비학회지	한국경호경비학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
304	이완희, 황성현	경찰안보학	잠재성장모형을 활용한 사회학습이론과 일반긴장이론의 비교연구	2016	한국경찰학회보	한국경찰학회	사회과학
305	이왕원, 민혜영	사회학	고교 청소년의 휴대폰 활용이 학습태도에 미치는 영향에 대한 연구 -가주관여의 완화효과를 중심으로	2015	미래청소년학회지	미래를 여는 청소년학회	사회과학
306	이유리	기타	가족특성과 부모의 양육방식이 청소년의 또래애착에 미치는 영향	2013	사회복지실천과 연구	이화여자대학교 사회복지연구소	사회과학
307	이유리, 박은정, 이성훈	기타	중학생의 학습습관 유형에 따른 학업성취와 삶의 만족도의 차이	2015	학습자중심교과교육연구	학습자중심교과교육학회	사회과학
308	이은경, 한세영	기타	부모의 애정과 감독 및 비일관적 양육행동이 아동과 청소년의 정서문제에 미치는 영향	2016	인간발달연구	한국인간발달학회	사회과학
309	이은정, 이정애, 이화조, 정익중	사회복지학	청소년의 휴대폰 활용유형이 학교부적응에 미치는 영향: 휴대폰 의존도의 매개효과 분석	2012	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
310	이응택, 곽현, 이은경	청소년지도학	청소년의 체험활동만족 및 참여수준과 삶의 만족에 대한 중단연구: 학교생활적응의 매개효과	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
311	이응택, 이은경	청소년지도학	잠재계층성장분석을 활용한 청소년기 사이버 폭력 가해행동의 변화유형 탐색과 특성	2015	미래청소년학회지	미래를 여는 청소년학회	사회과학
312	이은경, 신아라, 김선경, 이응택	청소년지도학	청소년기 자아정체감과 진로정체감의 중단 연구	2017	청소년문화포럼	한국청소년문화연구소	사회과학
313	이인선, 최지현	기타	청소년의 부모로부터의 학대와 학교폭력의 중복피해 경험에 관한 연구	2014	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
314	이자형, 이기혜	기타	청소년의 건강불평등 영향요인 분석: 주관적 건강상태와 비만여부를 중심으로	2015	한국교육학연구	안암교육학회	사회과학
315	이정민, 정혜원	교육학	잠재프로파일 분석을 통한 청소년의 휴대전화 사용과 의존도 유형 분류 및 관련 변인들의 영향력 검증	2016	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
316	이종석, 정득	경영학	청소년의 자아존중감과 환경특성이 삶의 만족도에 미치는 영향 : 긍정적 자아평가와 부정적 자아평가의 조절효과	2015	한국산학기술학회 논문지	한국산학기술학회	공학
317	정득, 김은수, 이종석	경영학	청소년의 문화예술활동과 공동체의식 - 자아정체성의 매개효과	2016	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
318	정득, 배준석, 이종석	경영학	청소년의 종교활동과 공동체의식 : 자아정체성의 매개효과	2015	종교연구	한국종교학회	인문학
319	이종하	사회복지학	청소년 스마트폰 중독모형에 관한 연구	2016	한국콘텐츠학회 논문지	한국콘텐츠학회	복합학
320	이주리	아동복지학	부모 및 친구애착과 비행 간 관계: 중단 연구	2011	놀이치료연구	한국아동심리 재활학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
321	이주리	아동복지학	아동의 휴대폰 의존도와 심리적 복지감 간 관계에서의 성차	2012	놀이치료연구	한국아동심리 재활학회	사회과학
322	이지연, 정익중, 장유다, 주영하	사회복지학	청소년의 휴대폰 의존이 학교적응에 미치는 영향: 자아존중감의 조절효과와 성별 차이를 중심으로	2015	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
323	이채희, 옥정	심리학	청소년의 공격성 및 우울과 게임이용간의 관계에서 동제의 매개모형 검증	2014	한국컴퓨터게임학회 논문지	한국컴퓨터게임학회	공학
324	이충권, 양혜린	사회복지학	청소년의 학대, 방임경험이 정서문제와 또래관계에 미치는 영향: 정서문제와 또래관계 간 상호인과성을 중심으로	2015	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
325	이충권, 양혜린, 윤영지	사회복지학	가족구조 결손과 경제적 수준이 청소년 비행에 영향을 미치는 경로 - 부모의 양육태도 및 청소년의 심리정서상태의 매개효과	2015	청소년시설환경	한국청소년시설 환경학회	복합학
326	이택호, 이석영, 한윤선	아동청소년학	체육시간과 청소년의 외현화, 내재화 문제와의 관계에서 성별의 조절효과: 다층성장모형의 적용	2015	한국심리학회지: 문화 및 사회문제	한국문화및사회 문제심리학회	사회과학
327	이택호, 이석영, 한윤선	아동청소년학	교우관계와 교사관계가 청소년의 다문화수용성에 미치는 영향에 대한 분석	2016	한국심리학회지: 문화 및 사회문제	한국문화및사회 문제심리학회	사회과학
328	이현주	기타	청소년의 종교기관 출석빈도, 공동체의식, 사회·정서적 적응과 삶의 만족도 간의 구조적 관계 : 기독교와 타종교의 비교	2016	기독교교육 논총	한국기독교교육 학회	인문학
329	이형진, 황동진	사회복지학	부모의 학대와 방임이 청소년의 공격성에 미치는 영향	2015	정신보건과 사회사업	한국정신보건 사회복지학회	사회과학
330	이경혜	기타	주양육자의 심리적 적응 및 아동과의 상호놀이활동이 저소득가정 아동의 사회적응력에 미치는 영향: 영아기, 유아기, 아동기	2014	아동교육	한국아동교육 학회	사회과학
331	이혜정, 김범준, 위슬아	범죄심리학	공격성과 비행에 관한 연구	2015	한국심리학회지: 여성	한국여성심리 학회	복합학
332	이호연, 황순택	심리학	자기회귀교차지연 모형을 적용한 아동의 공격성과 부정적 자아개념의 종단관계 연구	2016	한국심리학회지: 학교	한국심리학회산 하학교심리학회	사회과학
333	이화정, 강석복	생태환경	한국아동, 청소년패널조사자료에서 단위무응답의 실태 및 가중치 적용	2014	한국데이터정보 과학회지	한국데이터정보 과학회	자연과학
334	이휘인	교육학	고등학교 무단결석 발생과 빈도에 영향을 미치는 변인 비교	2016	한국청소년연구	한국청소년정책 연구원	사회과학
335	이희정	사회복지학	도시 청소년 학교적응의 종단적 변화와 개인, 가족, 학교 및 지역사회 관련 예측변인	2015	교육문화연구	인하대학교 교육연구소	사회과학
336	이희정	사회복지학	도시공동체를 만드는 힘 - 이상과 현실 : 도시 청소년 공동체 의식의 종단적 변화 궤적과 설명 변인 탐색	2016	도시인문학연구	서울시립대학교 도시인문학 연구소	인문학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
337	임선아	교육학	민주적 부모양육태도가 아동의 자기조절 학습능력, 자존감, 학교적응에 미치는 구조 모형 비교: 저소득층 아동과 비저소득층 아동	2013	교육심리연구	한국교육심리학회	사회과학
338	임선아	교육학	저소득층 부모의 양육태도가 아동기 자녀의 자기조절학습능력과 학교적응 및 학업성취에 미치는 중단적 구조관계 검증	2013	아동과 권리	한국아동권리학회	사회과학
339	임선아	교육학	부모의 양육태도가 학생의 자기조절능력과 자존감 및 학교적응에 미치는 구조적 관계	2013	초등교육연구	한국초등교육학회	사회과학
340	임선아	교육학	(구조관계모형 검증을 통한) 부모의 민주적, 비민주적 양육태도가 초등학교 아동의 자기조절능력과 학교적응력 및 학업성취에 미치는 영향 분석	2014	초등교육연구	한국초등교육학회	사회과학
341	임선아	교육학	부모의 긍정적 양육태도가 자녀의 자존감을 매개하여 학교생활적응에 미치는 영향: 비행경험 청소년과 일반청소년 비교	2014	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
342	임선아	교육학	아동학대 피해가 심리사회적 적응을 매개하여 비행행동에 미치는 영향 -가족소득의 조절효과	2015	한국아동복지학	한국아동복지학회	사회과학
343	임양미	가정교육과	빈곤가정 청소년의 자아탄력성 및 자아존중감에 영향을 미치는 변인 탐색 - 부모의 양육태도 및 또래 · 교사관계의 질의 중심으로	2013	한국가정과교육학회지	한국가정과교육학회	사회과학
344	임양미	가정교육과	부모의 사교육비 및 감독 · 애정, 자녀의 학습가치와 자기조절학습능력이 학업성취도에 미치는 영향	2014	한국가정과교육학회지	한국가정과교육학회	사회과학
345	임하늘, 최재용, 이윤호	경찰행정학	생태체계적 접근을 통한 비행의 성차 연구	2015	한국범죄학	대한범죄학회	사회과학
346	임향, 최승원	심리학	청소년 우울의 발달계적 유형과 예측요인에 대한 단기 종단연구	2016	한국심리학회지: 일반	한국심리학회	사회과학
347	임효진, 김재철	기타	중학교 학생들의 성취가치, 자기조절, 학업적응과 학업성취의 구조적 관계: 자아탄력성의 조절효과	2014	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
348	이미리, 박주희, 정현숙	아동지도 스포츠교육	양친, 한부모, 한모가족 청소년의 적응과 가족환경특성 비교	2015	한국가정관리학회지	한국가정관리학회	자연과학
349	이영애, 정현희	교육학	청소년 내재화 및 외현화 문제행동의 변화양상과 영향요인	2015	청소년상담연구	한국청소년상담복지개발원	사회과학
350	이영애, 정현희	교육학	아동학대경험이 학교적응에 미치는 영향 - 사회적 위축, 우울 및 공격성의 다중매개효과	2017	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
351	양은별, 김태우, 박은혜, 이소연, 정익중	사회복지학	청소년의 학교적응에 영향을 미치는 요인: 일반청소년 및 가정외보호청소년 비교를 중심으로	2015	학교사회복지	한국학교사회복지학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
352	윤태희, 조영일	심리학	부모-자녀 애착이 자살생각에 미치는 영향에서 자아존중감과 우울의 종단적 매개효과 연구	2014	한국심리학회지: 발달	한국심리학회 산하 한국발달심리학회	사회과학
353	오민아, 조혜영	교육학	잠재성장모형을 활용한 중학생의 사회적 위축 및 우울과 공중체 의식 간의 종단적 관계 연구: 성취가치의 매개효과	2017	한국가정관리학회지	한국가정관리학회	자연과학
354	박은주, 최말옥	사회복지학	부모의 학대적 양육태도와 청소년비행 경험 및 피해경험에 관한 연구: 우울 및 공격성의 매개효과를 중심으로	2014	한국가족관계학회지	한국가족관계학회	사회과학
355	이완희, 황성현	경찰안보학	청소년의 부정적 자극이 친구차별접촉과 긴장요인을 매개로 청소년비행에 미치는 영향	2014	한국경찰학회보	한국경찰학회	사회과학
356	이종석, 정득, 김인실, 황현석	경영학	청소년의 부정적 정서에 영향을 미치는 생태학적 요인: 부모학대경험 여부의 조절효과	2014	한국산학기술학회 논문지	한국산학기술학회	공학
357	장유진, 권윤정	유아교육과	아동의 가정 및 학교 내 사회적 자본과 주관적 안녕감의 자기회귀교차지연효과 검증	2017	한국웰니스학회지	한국웰니스학회	복합학
358	장관방, 김영미	사회복지학	부모의 학대가 청소년의 또래애착에 미치는 영향: 자아존중감과 공격성의 매개효과	2014	공공정책연구	동의대학교 지방자치연구소	사회과학
359	장석진, 송소원, 조민아	아동청소년 상담학	중학생의 휴대전화 의존도, 부모양육태도, 또래애착이 학교생활적응에 미치는 영향	2011	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
360	장석진, 송소원, 조민아	아동청소년 상담학	긍정적 부모양육태도가 중학생의 휴대전화 의존도에 미치는 영향: 자존감과 또래애착의 매개효과 검증	2012	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
361	장신재	사회복지학	빈곤과 가족구조가 아동의 공격성에 미치는 영향: 방임의 매개효과	2014	사회과학연구	경성대학교 사회과학연구소	사회과학
362	장신재, 양혜원	사회복지학	부모의 방임과 중학생의 휴대전화 의존도에 미치는 자아존중감과 사회적 위축의 매개효과	2015	사회과학연구	경성대학교 사회과학연구소	사회과학
363	장연진	사회복지학	부자가족과 모자가족 자녀의 사회적 자본 특성 비교	2016	가족과 문화	한국가족학회	사회과학
364	장익영, 조건상	기타	초등학생의 주관적 체육교과 성취도와 학교생활적응의 관계 : 자아존중감과 자아탄력성의 매개 효과 검증	2016	한국초등체육학회지	한국초등체육학회	예술 체육학
365	장혜림, 정익중	사회복지학	빈곤과 가족구조 결손이 아동의 학교생활적응에 영향을 미치는 발달경로	2012	한국가족복지학	한국가족사회복지학회	사회과학
366	장혜림, 정익중	사회복지학	부모의 양육태도가 자아존중감을 매개로 청소년의 친사회적 행동과 공격성에 미치는 영향	2013	한국가족복지학	한국가족사회복지학회	사회과학
367	장희선, 윤정이	기타	중학교 1학년 학생의 직업체험활동, 생애목표가 진로정체성에 미치는 영향	2016	학습자중심교과교육연구	학습자중심교과교육학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
368	전대성, 이주실, 김동욱	기타	휴대폰 과사용이 청소년들의 성인용 매체 중독에 미치는 영향	2017	한국자치행정학보	한국자치행정학회	사회과학
369	정하나, 김유미	기타	초등학교 저학년 아동의 성별과 생활시간이 자기조절학습능력에 미치는 영향	2015	한국생활과학회지	한국생활과학회	자연과학
370	전명순, 김태균	기타	청소년활동이 학교생활적응, 학습습관, 학업성취도에 미치는 영향	2014	청소년문화포럼	한국청소년문화연구소	사회과학
371	정규형, 김희주	사회복지학	청소년이 인지한 부모 감독 · 애정이 청소년 비행에 미치는 영향 -양부모가정과 한부모가정 비교	2016	한국아동복지학	한국아동복지학회	사회과학
372	진성희, 성은모	교육공학	중학생의 성별에 따른 유해사이트 활용이 학습 및 학교생활에 미치는 영향	2013	아시아교육연구	서울대학교 교육연구소	사회과학
373	전경하, 송순	가정아동복지학	가족 내,외의 사회적 자본이아동의 학교생활적응에 영향을 미치는 과정 연구 -자아탄력성 매개효과를 중심으로-	2013	한국가족복지학	한국가족복지학회	자연과학
374	정경용, 송종원	상담심리학	군집분석을 활용한 아동의 학교생활적응 유형 분류와 영향요인 연구	2012	청소년문화포럼	한국청소년문화연구소	사회과학
375	전란영, 김희화	아동가족학	부모의 비일관적 양육 및 과잉간섭적 양육이 초기 청소년의 사회적 위축에 미치는 영향 - 청소년의 자아존중감의 매개효과를 중심으로	2016	청소년시설환경	한국청소년시설환경학회	복합학
376	전명순, 박선녀	사회복지학	청소년의 자원봉사활동 참여시간이 공동체의식에 미치는 영향	2016	한국콘텐츠학회 논문지	한국콘텐츠학회	복합학
377	전상민	산업심리학	초등학생의 휴대전화 중독적 사용과 학습활동의 중단적 관계 검증 : 성별 간 다집단 복합 분석	2015	디지털융복합연구	한국디지털정책학회	복합학
378	전상민	산업심리학	초등학생의 휴대전화 용도가 휴대전화 의존적 사용과 우울에 미치는 복합적 영향	2015	디지털융복합연구	한국디지털정책학회	복합학
379	전상민	산업심리학	잠재성장모형을 사용한 청소년의 학업긴장이 불행감과 휴대전화 의존에 미치는 중단적 · 복합적 영향 분석	2016	디지털융복합연구	한국디지털정책학회	복합학
380	전현정, 정혜원	교육학	자기회귀교차지연모형과 잠재성장모형을 활용한 중단매개효과 검증 - 부모의 부정적 양육방식이 삶의 만족도를 매개로 자녀의 학교생활에 미치는 영향	2016	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
381	전혜숙, 전종설, 정하은, 이주연	사회복지학	청소년 사이버 비행 영향 요인 -중학생 비행가해 집단과 피해 집단 비교를 중심으로	2015	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
382	정규형, 이상훈	기타	청소년이 인식한 부모의 학대가 사이버비행에 미치는 영향: 공격성의 매개효과를 중심으로	2015	청소년복지연구	한국청소년복지학회	사회과학
383	김산용	산업교육학	청소년의 아르바이트경험특성이 중소기업 인적자원의 진로발달에 미치는 영향	2017	융합정보논문지	중소기업융합학회	기타

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
384	염서영, 진정아	아동복지학	부모의 기대수준이 초기청소년의 진로정체감 형성에 미치는 영향: 자아정체감의 매개효과를 중심으로	2017	홀리스틱융합교육연구	한국홀리스틱융합교육학회	사회과학
385	정대겸	심리학	한국 청소년의 다문화수용성 영향 요인 분석: 공동체 의식, 체험 활동, 교우 관계를 중심으로	2017	아동교육	한국아동교육학회	사회과학
386	정동욱, 이지영, 이호준	교육학	창의적 체험활동 정책의 학생 문제행동 경감 효과 분석	2016	아시아교육연구	서울대학교 교육연구소	사회과학
387	정득, 이종석	경영학	청소년 자아존중감과 환경특성이 삶의 만족도에 미치는 영향	2015	한국콘텐츠학회 논문지	한국콘텐츠학회	복합학
388	정선영	사회복지학	방과후 서비스 이용에 영향을 미치는 지역사회 및 아동과 가구의 특성: 방과후 서비스의 이용유형과 이용 서비스 유형의 개수를 중심으로	2015	사회과학연구	전북대학교 사회과학연구소	사회과학
389	정선영	사회복지학	지역사회 여성의 경제활동참여 지위가 개별 아동의 학업성취 수준에 미치는 영향	2015	사회과학연구	경성대학교 사회과학연구소	사회과학
390	정소희	기타	청소년의 정서문제에 영향을 미치는 부모양육행동의 상대적 영향력: 초, 중, 고 발달단계별 분석	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
391	정소희, 이경희	산업복지학	부모의 과잉간섭과 과잉기대가 청소년의 정신건강에 미치는 상대적 영향: -우울, 공격성, 자존감, 삶의 만족도를 중심으로	2016	한국가족복지학	한국가족사회복지학회	사회과학
392	정유진	아동학	청소년의 이성교제 여부 변화와 관련 요인	2017	한국산학기술학회 논문지	한국산학기술학회	공학
393	정일영	사회복지상담학	부모 양육태도가 청소년의 휴대전화 중독에 미치는 영향 - 사회적 위축과 학교적응의 매개효과를 중심으로	2016	교정복지연구	한국교정복지학회	복합학
394	정평화, 노충래, 이경선, 성민현, 송재덕	사회복지학	부모의 아동학대와 방임이 학령기 아동의 휴대폰 중독에 미치는 영향 -우울과 공격성의 매개효과 및 성별 비교	2014	한국아동복지학	한국아동복지학회	사회과학
395	정현희	교육학	청소년 초기 교사 - 학생 관계의 종단적 변화유형에 따른 외현화 및 내재화 문제행동과 학교적응	2016	청소년상담연구	한국청소년상담복지개발원	사회과학
396	전현정, 정혜원	교육학	순차적 경로 성장혼합모형을 활용한 청소년의 공동체 의식과 다문화 수용도의 잠재집단 간 관계 분석	2017	학습자중심교과교육연구	학습자중심교과교육학회	사회과학
397	조성희, 김희수	상담심리학	초등 고학년 아동의 자아존중감이 학교생활적응에 미치는 영향: 또래애착의 매개효과를 중심으로	2016	학습자중심교과교육연구	학습자중심교과교육학회	사회과학
398	조안나, 이은경, 장미경	청소년지도학	중학생의 팬덤활동과 학교생활적응의 관계에서 공동체적의식의 매개효과	2016	인문학논총	경성대학교 인문과학연구소	인문학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
399	조영재, 한석근	기타	부모·학생배경과 학교적응 관계 분석	2015	교육문제연구	전북대학교 교육문제연구소	기타
400	조예진, 주해원, 현명호	심리학	부정적 양육과 사회적 위축이 청소년 비행피해에 미치는 종단적 영향	2015	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
401	조옥선, 백진아	사회복지학	융복합시대 부모방임이 청소년의 성인용매제 몰입에 미치는 영향 : 자아정체성의 매개효과를 중심으로	2015	디지털융복합연구	한국디지털정책학회	복합학
402	조용주, 최홍일	사회복지학	부모의 양육태도가 자녀의 학교적응에 미치는 영향력 검증:교사애착과 또래애착의 간접효과	2015	학교사회복지	한국학교사회복지학회	사회과학
403	조옥연, 박형길	기타	사회경제적 요인이 아동·청소년의 체육활동에 미치는 영향	2015	체육과학연구	국민체육진흥공단 부설 한국스포츠키개발원	예술체육학
404	조옥연, 심윤식	기타	저소득층 초등학생의 방과후 체육활동과 정서발달 및 비행행동과의 관계	2015	한국초등체육학회지	한국초등체육학회	예술체육학
405	조은정	사회복지학	아동이 지각한 부모양육방식과 학교생활 적응과의 관계에서 자아탄력성의 매개효과	2012	한국놀이치료학회지	한국놀이치료학회	의약학
406	조정아	사회복지학	청소년의 학교적응 잠재유형 분류와 생태체계적 영향요인 검증	2012	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
407	조한익	기타	우리나라 아동들의 행복과 우울수준	2016	아동교육	한국아동교육학회	사회과학
408	홍예지, 이순형, 이수현, 조혜림	아동가족학	초기청소년이 지각한 부모의 부정적 양육방식, 휴대전화의존도 발달 궤적 및 자기조절학습 간의 관계: 성별의 차이를 중심으로	2015	아동학회지	한국아동학회	자연과학
409	좌현숙	사회복지학	중학생이 지각한 부모의 학대, 공격성, 유해매체몰입의 관계	2014	학교사회복지	한국학교사회복지학회	사회과학
410	좌현숙	사회복지학	중학생이 지각한 부모의 학대수준이 사이버 비행에 미치는 영향: 우울의 매개효과 검증	2015	청소년문화포럼	한국청소년문화연구원	사회과학
411	정준호, 주은선	기타	방과후돌봄이 초등학교 고학년 아동의 학교생활적응에 미치는 영향 : 또래애착과 공동체意識의 매개효과를 중심으로	2015	한국사회연구	경기대학교 사회과학연구소	사회과학
412	정혜지, 주은선	사회복지학	가구소득이 아동의 학교 밖 학업시간에 미치는 영향: 부모양육방식의 매개효과를 중심으로	2017	사회보장연구	한국사회보장학회	사회과학
413	진미령, 신성만	심리학	애착외상, 자아존중감, 우울, 자기통제력이 청소년의 스마트폰 중독에 미치는 영향	2016	한국심리학회지: 중독	한국심리학회	사회과학
414	차은진, 김경호	사회복지학	중학생의 또래애착이 휴대전화 의존에 미치는 영향: 우울의 매개효과 검증	2015	한국사회복지조사연구	연세대학교 사회복지연구소	사회과학
415	차한솔, 김주일	사회복지학	청소년 봉사활동만족도가 학교생활적응에 미치는 영향: 또래애착과 자아존중감의 매개효과	2015	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
416	차은진, 김경호	사회복지학	부모의 양육태도가 청소년 자녀의 휴대전화 의존에 미치는 영향: 공격성의 매개효과 검증	2016	사회복지정책	한국사회복지정책학회	사회과학
417	채수은	기타	매체 활용이 중학생의 시민의식과 다문화수용성에 미치는 영향	2014	중등교육연구	경북대학교 사범대학부속 중등교육연구소	사회과학
418	채수은, Deborah Rohm Young, 금지현	기타	청소년의 문제행동과 관련된 부모 의사소통 스타일의 성별 차이: 삶의 만족도의 매개 효과	2015	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
419	천희영	아동복지학	아동의 성별 휴대전화 의존도와 사용 목적별 사용 수준, 개인적 및 대인관계 발달간의 관계 분석	2013	한국가정관리학회지	한국가정관리학회	자연과학
420	천희영	아동복지학	맞벌이가정 초등학교 저학년 아동의 성별 방과후보호, 가정환경과 자기조절학습능력 및 정서·행동문제의 관계	2014	한국보육지원학회지	한국보육지원학회	자연과학
421	천희영, 송영주, 이미란	아동복지학	초등학교 5학년 아동의 삶의 만족도 관련 변인의 유형화 연구	2014	아동학회지	한국아동학회	자연과학
422	천희영, 이미란	아동복지학	다문화가정 초등학교 아동의 삶의 만족도 관련 변인의 유형화	2015	한국영유아보육학	한국영유아보육학회	사회과학
423	최경일, 김미영	사회복지학	부모의 자녀양육태도가 청소년의 휴대전화 의존에 미치는 영향과 친구관계와 학업태도의 매개효과: 성별 차이를 중심으로	2016	청소년문화포럼	한국청소년문화연구소	사회과학
424	최미혜	행정학	부모의 방임·학대 양육방식이 청소년기 자녀의 학교적응과 공동체이식에 미치는 영향 연구	2016	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
425	최병호, 박수원, 신종호	교육학	지각된 또래수용 간의 종단적 관계에 있어서 자기비난성향으로 조절된 공격성의 매개효과 검증	2016	아시아교육연구	서울대학교 교육연구소	사회과학
426	최영걸, 유성모	뇌교육학	초, 중학생의 양육환경, 자아탄력성, 학교생활적응이 삶의 만족도에 미치는 영향	2014	뇌교육연구	국제뇌교육종합대학원 뇌교육연구소	기타
427	전영상, 최영신	행정학	학업성적이 부모와 자신의 행복에 미치는 영향	2017	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
428	최유선, 손은령	교육학	청소년이 지각한 대인관계 양상, 학업성취, 삶의 만족도의 관계 -성별, 학교급별 비교	2015	상담학연구	한국상담학회	사회과학
429	최재용, 한보영, 이윤호	경찰행정학	청소년 지위비행 원인의 성별비교	2014	한국범죄학	대한범죄학회	사회과학
430	최정아	사회복지학	초기 청소년기 우울에 대한 주의력 결핍·과잉행동의 영향에 있어서의 성별에 따른 차이	2014	한국콘텐츠학회 논문지	한국콘텐츠학회	복합학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
431	최지영, 김재철	기타	청소년의 오프라인 비행과 온라인 비행의 발달궤적유형 및 영향요인 탐색	2016	아동교육	한국아동교육학회	사회과학
432	최진아	상담심리학	부모양육태도, 또래애착 및 교사관계가 청소년의 자기조절학습에 미치는 영향	2014	놀이치료연구	한국아동심리재활학회	사회과학
433	최창용	사회복지학	아토피 피부염 청소년의 삶의 만족도에 영향을 미치는 요인	2015	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
434	최태산, 김자경	상담심리학	학교생활적응과 부모양육태도가 학령기 아동의 우울에 미치는 영향 -부모양육태도 유형의 조절효과	2015	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
435	최태산, 김자경	상담심리학	부모의 과잉간섭이 초등학생의 휴대전화 의존에 미치는 영향: 사회적 위축과 우울의 매개효과	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
436	최연주, 신혜진	기타	중학생이 지각한 부모의 양육태도가 우울과 사회적 위축감을 매개로 비행피해에 미치는 영향	2016	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
437	최형임, 문영경	사회복지학	청소년의 공동체의식이 학교생활적응에 미치는 영향	2013	한국지역사회복지학	한국지역사회복지학회	사회과학
438	최수미, 조영일	기타	부정문항이 포함된 척도의 요인구조 및 방법효과 검증과 남녀 간의 차이 비교: Rosenberg 자기존중감 척도를 중심으로	2013	한국심리학회지: 일반	한국심리학회	사회과학
439	최효식, 연은모, 김남희	유아교육과	취학 월령이 학교생활 적응을 매개로 학업성취에 미치는 영향: 성차를 중심으로	2014	육아정책연구	육아정책연구소	자연과학
440	최미원, 조현희, 김영아	교육학	디지털 시대 청소년의 인터넷 이용, 팬덤활동, 공동체 의식이 정신건강에 미치는 영향	2016	디지털융복합연구	한국디지털정책학회	복합학
441	최형임, 이재성, 문영경	기타	청소년의 동아리활동 만족도가 학교생활적응에 미치는 영향 - 자아탄력성의 매개효과	2012	미래청소년학회지	미래를 여는 청소년학회	사회과학
442	최은실, 서미정	기타	초기 청소년의 휴대전화 의존도 변화가 학업 적응에 미치는 영향	2016	청소년상담연구	한국청소년상담복지개발원	사회과학
443	최창용, 이주연, 신유미	사회복지학	중학생의 또래소외감과 이원적 자아존중감 간의 상호관계	2015	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
444	전수아, 한윤선	아동청소년학	청소년의 온라인 및 오프라인 팬덤 활동이 청소년의 학습시간 관리능력에 미치는 영향 -다층성장모형의 적용-	2016	한국아동복지학	한국아동복지학회	사회과학
445	하여진	교육학	청소년의 컴퓨터 게임빈도와 사이버비행의 변화에 따른 잠재집단 간 이행분석	2015	아시아교육연구	서울대학교 교육연구소	사회과학
446	하영진	보건복지학	청소년의 비행지속에 영향을 미치는 요인	2016	인문사회21	아시아문화학술원	사회과학
447	한세영, 이사라	아동학	학대경험과 자살생각에 따른 청소년 집단의 판별변인 분석	2016	인간발달연구	한국인간발달학회	사회과학
448	허유성, 김민성, 박주성	특수교육학	중학교 학습장애 위험군 학생의 정서·행동문제 수준과 학교환경변인의 영향	2014	특수아동교육연구	한국특수아동학회	사회과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
449	한세영, 임혜은	아동학	부모감독과 부모의 또래인식이 남녀아동의 또래관계에 미치는 영향	2016	한국생활과학회지	한국생활과학회	자연과학
450	한윤선, 김부경, 전수아	아동청소년학	다문화 수용성에 영향을 미치는 개인 및 가정환경 요인과 다문화 밀집지역의 조절효과	2014	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
451	한은영, 김미강	사회복지학	청소년의 사회참여활동이 공동체 의식에 미치는 영향 - 거주 지역에 대한 인식의 매개효과를 중심으로 -	2013	한국아동복지학	한국아동복지학회	사회과학
452	한희원, 문경숙	기타	중학생의 자기조절학습을 매개로한 진로정체감이 학업성취에 미치는 영향	2014	교육종합연구	교육종합연구소	사회과학
453	허균	교육학	고차잠재성장모형을 적용한 휴대폰 의존도 변화와 자기조절능력 및 주의집중의 구조관계 연구	2013	교육정보미디어연구	한국교육정보미디어학회	사회과학
454	허균	교육학	중학생의 성취가치와 학업성취 관계에서 자기통제력과 자아존중감의 다중매개 효과분석	2014	사고개발	대한사고개발학회	사회과학
455	허균	교육학	청소년의 휴대폰 의존도의 종단적 변화에 대한 부모관심의 시간 변화에 따른 효과 연구	2015	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
456	허균	교육학	고등학생들의 학습목적 컴퓨터 사용과 고3의 주관적 학업성취도 관계 연구	2017	수산해양교육연구	한국수산해양교육학회	농수해양학
457	홍나미	사회복지학	청소년 봉사활동이 학교응응에 미치는 영향에서 자아존중감과 공동체 의식의 매개효과	2015	청소년문화포럼	한국청소년문화연구소	사회과학
458	홍나미, 임은의	사회복지학	부모의 방임과 학대가 청소년 우울에 미치는 영향에서 친구소외와 휴대폰 의존의 매개효과	2016	아동과 권리	한국아동권리학회	사회과학
459	홍명기, 장현석	범죄학	부모의 신체적 학대 경험이 청소년의 비행에 미치는 영향	2016	한국공안행정학회보	한국공안행정학회	사회과학
460	홍예지, 이순형	아동가족학	남·여 청소년의 휴대전화의존도와 자아존중감 간의 양방향적 관계	2016	인간발달연구	한국인간발달학회	사회과학
461	홍태화, 황순택	심리학	자기회귀교차지연모형을 적용한 청소년의 우울과 공격성 간의 종단적 관계 검증	2015	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
462	황고운, 조예진, 현명호	심리학	초등학생의 또래애착과 학교적응이 휴대전화 의존도에 미치는 종단적 영향	2016	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학
463	황매향, 최희철, 임효진	교육학	청소년기의 또래애착, 자존감, 삶의 만족 사이의 종단적 관계	2016	아시아교육연구	서울대학교 교육연구소	사회과학
464	황성현	청소년학	청소년 비행이론의 상대적인 영향력 검증: 아동·청소년 패널자료를 중심으로	2015	한국경호경비학회지	한국경호경비학회	사회과학
465	황성현, 이강훈	청소년학	청소년비행의 원인에 관한 사회학, 사회유대, 일반진장이론적 접근	2013	한국청소년연구	한국청소년정책연구원	사회과학
466	홍예지, 이순형	아동가족학	초기청소년의 휴대전화의존도와 자기조절학습 간 자기회귀교차지연효과 검증: 성별 간 다집단 분석	2016	아동학회지	한국아동학회	자연과학

NO	저자	저자 전공	제목	연도	학술지명	발행기관	학술지 전공영역
467	황정은 이훈희	기타	학교생활에 대한 다문화가정 학생의 인식유형 분석	2013	한국가족복지학	한국가족사회 복지학회	사회과학
468	황양순	교육학	ADHD경향성이 학교폭력피해에 미치는 구조적 경로 분석: 학교폭력피해와 인터넷 중독 매개효과에 대한 초등학교 중학생 간 비교를 중심으로	2015	학교사회복지	한국학교사회 복지학회	사회과학
469	황운경	사회복지학	청소년이 지각한 부모 학대경험과 또래집단으로부터의 소외에 미치는 영향 - 우울, 공격성, 학업성취의 매개효과	2016	사회과학연구	충남대학교 사회과학연구소	사회과학
470	금지현 손찬희 채수은 강성국	교육학	중학생의 학교생활적응과 가정 및 개인 관련 변인 간의 관계	2012	청소년학연구	한국청소년학회	사회과학

부록 2 학위논문 실적 목록

NO	저자	저자전공	제목	연도	발행기관
1	가영선	교육심리학	중학생의 개인 및 창의적 체험활동 변인이 진로정체감에 미치는 영향	2015	숙명여자대학교 교육대학원
2	강보미	사회복지학	청소년의 방과 후 시간사용 패턴과 사회 정서 발달에 관한 연구	2016	연세대학교 사회복지대학원
3	강유경	교육행정 전공	초등학생의 학업적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구 : 학교생활요인을 중심으로	2015	이화여자대학교 교육대학원
4	강지은	사회복지학	학교생활적응력 향상을 위한 또래애착과 부모 양육태도의 역할 : 초등학교와 중학교의 비교	2016	강남대학교 사회복지전문대학원
5	강필승	사회복지학	중학생의 휴대전화 중독에 영향을 미치는 요인에 관한 연구	2014	호남대학교 대학원
6	강하은	상담심리학	아동의 학대 경험이 정서조절에 미치는 영향 : 거부민감성의 매개효과	2017	상지대학교 평화안보·상담심리 대학원
7	고은혜	사회복지학과	또래 괴롭힘 피해경험이 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향	2015	서울대학교 대학원
8	고혜영	아동가족학과	자아존중감과 또래애착을 매개로 한 부모양육태도와 중학생의 삶의 만족도	2012	서울대학교 대학원
9	고혜주	사회복지학	사회자본이 청소년 비행에 미치는 영향	2017	호남대학교 대학원
10	구분호	교육학	청소년의 학업성취도, 진로정체감, 교우관계, 교사-학생관계에 대한 잠재프로파일 분류 및 영향 요인 탐색	2017	한남대학교 대학원
11	권귀향	재활심리학- 심리치료전공	중학생이 지각한 부모양육태도와 또래애착이 삶의 만족도에 미치는 영향	2016	대구대학교 대학원
12	권미나	교육심리전공	부모의 방임적 양육태도와 초기 청소년의 휴대전화 의존도간의 관계에서 학습태도의 종단적 매개효과	2016	숙명여자대학교 교육대학원
13	권오형	사회복지학	중학생이 지각한 부모의 양육방식이 휴대전화 의존도에 미치는 영향: 자아탄력성의 매개효과와 성별의 조절효과를 중심으로	2017	한세대학교 일반대학원
14	권정민	사회복지학	청소년의 정서문제가 오프라인 비행 및 사이버 비행에 미치는 영향 : 학교생활적응의 매개효과	2017	이화여자대학교 대학원
15	권혜진	유아교육학	아동의 학교생활적응에 영향을 미치는 요인	2015	이화여자대학교 대학원
16	김관호	교육심리학	진로정체감, 동기조절, 학업성취, 삶의 만족 간의 관계분석	2017	목포대학교 대학원
17	김단비	사회복지학	아동학대가 사이버비행에 미치는 영향	2016	대구대학교 대학원

부록

NO	저자	저자전공	제목	연도	발행기관
18	김도경	상담심리학	아동학대가 학교생활 적응에 미치는 영향에서 긍정적 사고의 매개효과	2015	삼지대학교 일반대학원
19	김득준	교육학	초등학생의 학습효과 관련 변인에 대한 생태학적 연구	2014	충남대학교 대학원
20	김리재	교육학	가정 내 사회적 자본이 중학생의 학교생활적응에 미치는 영향	2013	동아대학교 대학원
21	김문선	아동학	부모의 양육행동, 청소년의 또래애착 및 삶의 만족도가 1년 후 학교생활적응에 미치는 영향	2013	이화여자대학교 대학원
22	김민수	아동복지학-심리치료 전공	청소년이 지각한 부모의 양육태도와 학교생활적응의 관계에서 또래애착의 매개효과	2013	숙명여자대학교 대학원
23	김민주	아동학	부모의 학대 및 방임과 청소년의 우울 및 비행의 안정성 및 상호적 영향	2016	이화여자대학교 대학원
24	김민형	사회복지학	긍정적 부모양육태도가 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향: 학교생활 적응의 매개효과분석	2016	서울시립대학교 대학원
25	김보경	가정교육학	청소년의 삶의 목표, 삶의 만족도가 진로정체감에 미치는 영향	2017	서울대학교 대학원
26	김선경	교육학-상담 심리전공	청소년의 부모 애착외상과 또래애착이 자기존중감에 미치는 영향	2016	광주여자대학교 교육대학원
27	김성은	교육학	다집단 인지진단모형의 적용과 Q행렬 타당화 방법 간의 회복률 비교	2015	이화여자대학교 대학원
28	김세화	사회복지학	청소년의 지역사회 사회적 자본에 대한 인식이 건강수준과 건강행동에 미치는 영향	2016	중앙대학교 대학원
29	김숙	사회복지학	청소년의 휴대전화 이용이 사회·정서발달에 미치는 영향 : 휴대전화 의존 및 기능적 활용의 영향을 중심으로	2014	세종대학교 공공정책대학원
30	김연주	가족주거학	잠재성장모형을 활용한 청소년전환기 문제행동과 관련변인에 관한 연구	2014	영남대학교 대학원
31	김영린	경제학-경제 정책전공	취학 전 사교육의 효과 분석	2015	중앙대학교 대학원
32	김영애	청소년지도학	청소년의 자아정체감이 진로정체감에 미치는 영향: 체험활동과 지역사회 인식의 매개효과 검증	2014	성산호대학원대학교
33	김윤정	문화예술 경영학	청소년의 문화예술활동이 학업성적에 미치는 영향	2015	홍익대학교 대학원
34	김으뜸	사회복지학	전환기 아동·청소년의 자아탄력성과 삶의 만족도에 영향을 미치는 요인 - 학업요인과 관계적 요인을 중심으로	2017	호남대학교 대학원
35	김은지	아동가족학	아동의 방과 후 자기보호와 학교생활적응과의 관계	2014	경북대학교 대학원

NO	저자	저자전공	제목	연도	발행기관
36	김재원	사회복지학	청소년의 휴대전화 의존에 영향을 미치는 요인 연구 : 초등학교 고학년을 중심으로	2015	국제신학대학원 대학교
37	김정옥	경제학	가족구조에 따른 미성년 자녀의 의료이용 분석	2016	성균관대학교 일반대학원
38	김지현	사회복지학	청소년의 휴대전화 의존에 영향을 미치는 요인에 관한 연구	2015	대구대학교 대학원
39	김지혜	가정교육학	청소년이 지각하는 부모의 양육태도 및 학교생활적응이 청소년의 문제행동에 미치는 영향 : 자아탄력성의 조절효과	2017	이화여자대학교 교육대학원
40	김현정	사회복지학	청소년 우울의 영향요인 연구 : 보호요인과 위험요인	2015	국민대학교 행정대학원
41	김현주	초등학교상담 전공	부모의 양육태도와 학교생활적응의 관계에서 또래애착과 자아존중감의 매개효과	2015	진주교육대학교 교육대학원
42	김홍숙	사회복지학	빈곤이 아동의 학교생활적응에 미치는 영향	2013	전북대학교 일반대학원
43	남승은	사회복지학	부모의 부정적 양육태도와 청소년 정서·행동문제와의 관계에서 삶의 만족도 매개효과	2017	이화여자대학교 사회복지대학원
44	남지영	상담학	초기 청소년의 방과 후 부모부재가 학교적응과 또래애착에 미치는 효과	2016	한남대학교 대학원
45	노소영	가정교육학	중·고등학교시기진로정체감에영향을미치는변인에관한연구 : 자아정체감의 조절효과	2017	이화여자대학교 교육대학원
46	노운영	사회복지학과	청소년의 학교생활 적응에 영향을 미치는 요인 : 긍정적 청소년발달(PYD) 이론의 발달자산 모형을 중심으로	2015	서울대학교 대학원
47	노은지	상담임상 심리학	초등학생시기 부모 애착의상과 중학생시기 우울의 종단적 관계에서 초등학생시기 또래애착의 조절효과	2017	광주여자대학교 일반대학원
48	문소영	아동청소년학	아동이 지각한 부모양육태도와 학업스트레스와의 관계에서 아동의 역기능적 완벽주의의 역할	2014	성균관대학교 일반대학원
49	문수경	교육사회학	청소년 봉사활동만족도가 학교적응에 미치는 종단적 영향력과 공동체의식의 매개효과	2015	단국대학교 대학원
50	박경아	가정관리학	초등학생의 학교생활적응과 부모양육태도, 독서시간 및 자아탄력성의 인과적 관계	2014	울산대학교 대학원
51	박민하	사회복지학	청소년의 공동체의식이 학교생활적응에 미치는 영향 -자아정체성과 또래관계의 매개효과	2017	한세대학교 대학원
52	박성준	사회복지학	청소년기 사회적 관계의 발달궤적과 예측요인	2015	서울시립대학교 대학원
53	박소윤	사회복지학	청소년의 자아정체감, 또래애착이 학교생활 적응에 미치는 영향 : 우울, 공격성 매개효과	2017	이화여자대학교 대학원

NO	저자	저자전공	제목	연도	발행기관
54	박승이	심리학	다지표 잠재성장모형에서 요인척도화와 측정동일성의 문제	2017	성균관대학교 대학원
55	박수진	교육학-상담 심리 전공	ADHD 성향 아동의 증상과 부모의 지지가 학교생활적응에 미치는 영향	2013	중앙대학교 교육대학원
56	박순주	상담학과	빈곤아동의 부모양육태도, 자아탄력성, 자기조절학습이 학교생활적응에 미치는 영향	2012	한국상담대학원 대학교
57	박순지	경찰사법학- 범죄학 및 범죄심리 전공	가정학대피해가 학교폭력 가해와 피해에 미치는 영향: 교사관계의 매개효과를 중심으로	2015	동국대학교 경찰사법대학원
58	박은정	소비자가족학	자녀에 대한 투자가 자녀의 학업성취 및 사회관계에 미치는 영향	2014	성균관대학교 일반대학원
59	박재은	가정교육전공	청소년기 학교폭력 경험이 자아정체감에 미치는 영향 : 가족 내 사회자본 조절효과	2016	이화여자대학교 교육대학원
60	박종모	교육학	중학생의 학교생활 만족도와 학업성취의 관계	2015	전북대학교 교육대학원
61	박지수	아동청소년학	학교폭력 가해경험과 피해경험의 중단관계 검증 : 자기회귀교차지연 모형을 통한 성별 간 다집단 분석	2016	성균관대학교 일반대학원
62	박진화	청소년지도 전공	청소년의 체험활동 참가경험이 학교생활적응에 미치는 영향 : 학업 시간관리, 학업 행동통제의 매개효과 검증	2017	성산호대학원대학교
63	박진희	이동·청소년학	학교폭력에 영향을 미치는 지역사회요인의 상호작용 효과 분석	2016	중앙대학교 대학원
64	박현주	심리학	비행 청소년의 공격성과 우울의 변화 양상 : 초기 시작형과 후기 시작형의 비교	2017	전북대학교 일반대학원
65	박형빈	사회복지학	청소년의 공동체의식에 영향을 미치는 요인에 관한 연구	2016	중앙대학교 대학원
66	박희민	교육학	청소년의 부모 애착외상과 또래애착이 삶의 만족에 미치는 영향	2016	광주여자대학교 교육대학원
67	박희훈	교육학	가정 내 사회적 자본이 다문화가정 자녀의 학교생활적응에 미치는 영향	2014	동아대학교 대학원
68	반지윤	교육학	부모의 신체·정서학대 및 방임이 청소년의 정서행동문제에 미치는 영향	2016	이화여자대학교 대학원
69	배현우	사회복지학	초등학생의 삶의 만족에 미치는 영향요인	2013	송실대학교 사회복지대학원
70	배희진	교육학-상담 심리전공	청소년기 교사-학생관계와 우울 간의 자기회귀 교차지연 효과 검증	2017	계명대학교 대학원
71	백수정	사회복지학	아동학대가 청소년 온라인/오프라인 비행에 미치는 영향	2016	이화여자대학교 대학원

NO	저자	저자전공	제목	연도	발행기관
72	변해진	아동학과	부모의 긍정적 및 부정적 양육행동과 자아탄력성이 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향	2013	이화여자대학교 대학원
73	서유정	아동심리 치료학	청소년기의 방임, 학대 경험이 내재화 문제행동에 미치는 영향 : 또래애착의 매개효과를 중심으로	2016	한양대학교 대학원
74	선우진희	아동·청소년 복지전공	아동학대 및 방임이 아동의 주의집중과 학업성취에 미치는 영향 : 아동의 심리적, 사회적 보호요인을 중심으로	2017	숙명여자대학교 대학원
75	성효정	사회복지학	가정 내 학대경험이 아동의 학교적응에 미치는 영향 - 공격성의 조절효과를 중심으로	2014	대구대학교
76	소현옥	상담심리학	중학생의 삶의 목표와 삶의 만족도의 관계 : 진로정체감의 매개효과	2017	이화여자대학교 교육대학원
77	손세영	지역사회 개발학	청소년의 발달자산이 학교적응에 미치는 영향 : KCYPS 자료를 중심으로	2016	공주대학교 대학원
78	송순만	사회복지학	청소년의 가정폭력 피해경험이 학교생활적응에 미치는 영향 : 자아존중감과 진로정체감의 매개효과를 중심으로	2017	한세대학교 대학원
79	송은희	사회복지학	청소년 동아리 활동이 심리사회적 적응에 미치는 영향	2016	울산대학교 일반대학원
80	송지연	사회복지학	빈곤아동의 심리적 부적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구	2013	전북대학교 일반대학원
81	송지연	사회복지학	청소년의 형제순위가 스마트폰 중독에 미치는 영향에 관한 연구: 부모양육태도의 매개효과를 중심으로	2016	송실대학교 대학원
82	송희진	사회복지학	가정 내 부정적 양육태도가 청소년의 사이버비행에 미치는 영향 : 청소년활동과 자아탄력성의 조절효과 분석	2017	연세대학교 사회복지대학원
83	신수지	교육학	청소년이 지각한 부모양육방식, 자아탄력성, 학교생활적응의 변화	2016	충남대학교 대학원
84	신은경	재활심리학	아동·청소년의 방임 및 학대 경험이 정서문제에 미치는 영향	2016	대구대학교 대학원
85	신지현	행정학	사교육이 학업성취도에 미치는 영향 -지위경쟁의 관점에서	2016	서울대학교 행정대학원
86	신혜경	사회복지학	생태체계적 관점에서 본 청소년의 학교폭력피해경험이 우울에 미치는 영향	2016	동아대학교 대학원
87	신효재	사회복지학	부정적 부모양육방식과 학교생활부적응이 중학생의 휴대전화 의존에 미치는 영향 : 사회적 위축의 매개효과	2016	이화여자대학교 대학원
88	심현진	보건과학	청소년의 미시세계가 비행에 미치는 영향	2014	고려대학교 대학원
89	안준형	사회복지학	청소년의 음란물 몰입정도에 영향을 미치는 심리사회적 위험 및 보호요인 연구	2017	신라대학교 일반대학원

NO	저자	저자전공	제목	연도	발행기관
90	안지연	사회복지학	부모의 학대 및 방임이 아동의 학교생활적응에 미치는 영향	2014	연세대학교 사회복지대학원
91	안지혜	교육정보전공	데이터마이닝 기법을 활용한 중학생의 삶의 만족도에 영향을 미치는 요인 분석 : 한국아동청소년패널조사(KCYPs) 데이터 분석	2016	고려대학교 교육대학원
92	양경해	아동-청소년 복지학	한부모 가족 자녀의 자기보호와 미디어 노출이 학교생활적응에 미치는 영향	2015	숙명여자대학교 대학원
93	양경화	사회복지학	중학생의 학교생활 적응에 영향을 미치는 요인 : 다체계 모델을 중심으로	2015	호남대학교 대학원
94	양상민	사회복지학	학교폭력 집단유형별 청소년의 공동체의식에 영향을 미치는 요인	2015	이화여자대학교 사회복지대학원
95	양햇살	교육학-상담·생활지도 전공	중학생의 생활시간 사용 잠재프로파일의 변화와 정서문제, 자기조절학습과의 관계	2017	숙명여자대학교 대학원
96	엄미지	가정관리학	아동이 지각한 부모양육태도가 휴대전화 의존도에 미치는 영향	2014	울산대학교 대학원
97	엄혜경	사회복지학	부정적 부모양육태도와 친구관계가 공동체의식에 미치는 영향 : 자이탄력성의 매개효과를 중심으로	2017	이화여자대학교 대학원
98	오미섭	사회복지학	부모의 양육태도와 교사관계 및 교우관계가 중학생의 학교적응에 미치는 영향	2013	호남대학교 대학원
99	오서완	교육심리학	중학교 1학년 청소년의 체험활동 참여 및 만족도와 자아존중감, 또래관계, 지역사회인식간의 관계	2016	충남대학교 대학원
100	오세현	아동-청소년 복지학	부모의 과잉기대가 아동학대에 미치는 영향과 보호요인의 조절효과	2015	숙명여자대학교 대학원
101	원청연	경제학	키가 커지면 행복할까?	2015	고려대학교 대학원
102	유미애	사회복지학과	가족배경이 아동의 건강에 영향을 미치는 과정 분석	2012	전주대학교 일반대학원
103	유석원	교육사회 및 평생교육전공	생태체계 변인이 중학생의 사이버 불링에 미치는 영향	2016	경북대학교 교육대학원
104	유지애	사회복지학	우울이 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향: 성별의 조절효과 분석	2016	서울시립대학교 대학원
105	윤승현	사회복지학	청소년 비행경험에 영향을 미치는 요인에 관한 연구	2015	호남대학교 대학원
106	윤진욱	재활심리학	부모의 양육태도와 자아존중감, 자이탄력성, 학교생활적응간의 관계에 대한 연구	2014	대구대학교
107	이동엽	상담학	청소년 비행의 변화궤적에 대한 잠재계층 분류 및 예측요인 탐색	2017	한남대학교 대학원

NO	저자	저자전공	제목	연도	발행기관
108	이소연	사회복지학	청소년의 사회적관계가 공동체의식에 미치는 영향 : 다문화수용성의 매개효과를 중심으로	2016	이화여자대학교 대학원
109	이수진	교육학- 청소년교육· 상담전공	부모의 학대·방임이 초기청소년의 삶의 만족에 미치는 영향: 교사애착, 지역사회애착의 조절효과를 중심으로	2017	순천향대학교대학원
110	이승진	교육학	가정배경, 오락적 휴대전화 이용행태, 학업적응 간 구조적 관계	2015	고려대학교 대학원
111	이아진	교육학	중학생의 생활시간활용이 학업성취도에 미치는 영향	2014	이화여자대학교 대학원
112	이영신	상담임상 심리학	아동의 또래애착과 수줍음 사이의 종단적 상호관계	2016	광주여자대학교 대학원
113	이예은	아동복지학	성별에 따른 부모양육태도가 중학생의 학교생활적응과 삶의 만족에 미치는 영향	2013	숙명여자대학교 대학원
114	이유정	교육학	고등학교 입학생의 학교유형 선택 요인 분석	2017	동아대학교 대학원
115	이윤아	상담심리학	부모의 학대 및 방임이 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향 : 자아존중감을 매개효과로	2014	동신대학교 대학원
116	이정호	사회복지학	청소년의 대인관계와 활동경험이 다문화 수용성에 미치는 영향	2016	이화여자대학교 대학원
117	이태호	사회학	빈곤이 아동의 정서발달에 미치는 영향 : 사회자본과의 연관성을 중심으로	2013	충남대학교 대학원
118	이혜정	범죄심리학	공격성과 비행에 관한 연구 : 남녀 차이와 변화를 중심으로	2015	경기대학교 일반대학원
119	임경희	보건정책 및 병원관리학	청소년의 우울과 자살생각에 영향을 미치는 요인분석	2015	고려대학교 보건대학원
120	임선영	사회복지학	지역사회 취약성과 다양성이 청소년의 사회적 자본에 미치는 영향	2016	경기대학교 일반대학원
121	임은옥	청소년 사회교육	중학생의 사회적 자본이 학업성취도에 미치는 영향 분석	2014	동아대학교 교육대학원
122	임정아	청소년지도학	청소년의 부모애착과 참여활동이 청소년비행에 미치는 영향	2015	명지대학교 사회교육대학원
123	임종필	사회복지학	부모의 양육태도 및 학교환경이 청소년 삶의 만족도에 미치는 영향	2017	단국대학교 대학원
124	임창교	사회복지학	청소년의 차별피해 경험이 자살충동과 역할별에 미치는 영향	2017	건국대학교 행정대학원
125	임하늘	경찰행정학	청소년의 낮은 자기통제력이 범죄피해에 미치는 영향: 일탈적 생활양식의 매개효과	2017	동국대학교 대학원

NO	저자	저자전공	제목	연도	발행기관
126	임향	심리학과 임상 및 상담심리학 전공	청소년 우울의 발달계적 유형과 예측요인에 대한 단기 종단연구	2015	덕성여자대학교 일반대학원
127	장관방	사회복지학	부모의 학대가 청소년의 또래애착에 미치는 영향	2015	동의대학교 대학원
128	장광순	교육학	학업성취도와 사교육이 중학생의 방과후학교 참여와 만족도에 미치는 영향 분석	2015	성균관대학교 일반대학원
129	장은지	교육학	가정 내 사회적 자본과 학업성취간의 관계에서 학교 내 사회적 자본의 매개효과	2017	동아대학교 대학원
130	장이선	교육행정전공	중학생의 체험활동이 학교생활 적응에 미치는 영향	2015	강원대학교 교육대학원
131	전경하	가정아동 복지학	사회적 자본이 아동의 학교생활적응에 미치는 영향	2012	원광대학교 일반대학원
132	전우경	청소년지도학	청소년의 자아탄력성이 또래애착과 학교생활적응에 미치는 영향에 관한 연구	2013	한남대학교 사회문화대학원
133	전홍빈	사회복지학	중학생의 자기 통제력과 아동학대가 사이버비행에 미치는 영향에 관한 연구	2015	호남대학교 복지행정대학원
134	정경훈	교육학-상담 심리전공	청소년의 부모 애착외상과 사회적 위축의 관계에서 또래애착의 완화효과	2016	광주여자대학교 교육대학원
135	정미란	상담학	청소년이 지각한 부모양육태도와 학교생활적응간의 관계 : 자아탄력성과 또래의사소통의 매개효과	2016	한남대학교 대학원
136	정미연	특수교육학	가정의 지위환경과 과정환경이 청소년의 또래애착에 미치는 영향	2013	단국대학교 대학원
137	정민지	교육학	방과후학교가 중학생의 사교육 참여에 미치는 영향 분석	2017	이화여자대학교 대학원
138	정보영	사회복지학	청소년의 비만 정도가 학교생활적응에 미치는 영향 : 내재화 문제의 매개효과를 중심으로	2017	연세대학교 사회복지대학원
139	정예지	교육심리 및 상담전공	자기조절학습, 또래애착, 학교생활적응이 중학생의 학업성취도에 미치는 영향	2015	동아대학교 교육대학원
140	정준호	사회복지 정책학	가족돌봄과 방과후돌봄이 초등학교 고학년 아동의 학교생활적응에 미치는 영향 : 또래애착과 공동체의식의 매개효과를 중심으로	2015	경기대학교 사회복지대학원
141	정한나	사회복지학	부모의 학대와 방임이 또래애착에 미치는 영향 : 자아존중감 매개효과를 중심으로	2017	이화여자대학교 대학원
142	정혜지	사회복지학	가구소득이 아동의 생활시간에 미치는 영향 : 부모 양육방식의 매개효과를 중심으로	2016	경기대학교 일반대학원
143	정희진	경제학-경제 정책전공	학생인권조례에 따른 학생 행동 변화 추정 : 광주 학생인권조례의 효과를 중심으로	2015	중앙대학교 대학원

NO	저자	저자전공	제목	연도	발행기관
144	조미선	사회복지학	빈곤이 아동의 학교생활적응에 미치는 영향: 문화활동의 매개효과를 중심으로	2017	가톨릭대학교 대학원
145	조민경	교육학-상담 심리전공	가정에서의 학대경험과 학교폭력의 관계: 공격성과 우울의 매개효과	2017	한양대학교 대학원
146	조수현	아동학	청소년의 자아탄력성 및 또래애타이 1년 후의 우울 및 공격성에 미치는 영향	2013	이화여자대학교 대학원
147	조연수	아동학	청소년체험활동 만족도가 사회적 위축에 미치는 영향 : 자아존중감과 공동체 의식의 매개효과	2016	이화여자대학교 대학원
148	조주영	상담심리전공	청소년의 학교폭력 경험유형과 유형 변화 및 사회정서변인 간의 관계	2014	이화여자대학교 교육대학원
149	조현진	경찰안보학	청소년의 학업 스트레스와 정신건강이 청소년 비행에 미치는 영향: 성차 및 환경만족도 비교	2016	가천대학교 대학원
150	조희진	청소년학	청소년 우울에 영향을 미치는 위험요인과 보호요인에 관한 연구	2016	중앙대학교 사회개발대학원
151	주계순	청소년지도학	청소년 활동만족도가 학교적응에 미치는 영향 : 공동체 의식의 매개효과를 중심으로	2017	명지대학교 대학원 일반대학원
152	진미령	심리학	애타외상, 자아존중감, 우울, 자기통제력이 청소년의 스마트폰 중독에 미치는 영향: '도피이론(Escape Theory)' 모형을 중심으로	2016	한동대학교 일반대학원
153	진미선	사회복지학	청소년의 우울과 공격성이 사이버비행을 매개로 학교 내 사회적 관계에 미치는 영향	2016	이화여자대학교 대학원
154	진원미	교육학-상담 심리전공	청소년의 종교활동과 우울의 관계	2015	중앙대학교 교육대학원
155	차한솔	사회복지학	청소년 봉사활동만족도와 학교생활적응과의 관계에서 또래애타와 자아존중감의 매개효과	2014	서울시립대학교 일반대학원
156	최근아	사회복지학	부모양육방식이 청소년기 학교적응에 미치는 영향과 정서행동문제의 매개효과 검증	2017	서울여자대학교 일반대학원
157	최수미	사회복지학	청소년의 우울이 공격성에 미치는 영향: 스마트폰 의존적사용의 매개효과	2014	서울시립대학교 도시과학대학원
158	최애라	사회복지학	부정적 자아인식, 가족지지, 교사지지가 빈곤아동의 적응유연성에 미치는 영향	2015	성균관대학교 일반대학원
159	최영걸	뇌교육학과	초·중학생의 양육환경, 자아탄력성 및 학교생활 적응이 삶의 만족도에 미치는 영향 : 통합적 연구 중심으로	2015	국제뇌교육종합대학원 대학교
160	최용호	사회복지학	부모의 학대 및 방임이 청소년의 현대전화의존에 미치는 영향: -우울과 학교부적응의 매개효과 및 성별, 교내동아리활동, 남녀공학의 조절효과 검증	2016	조선대학교 대학원

NO	저자	저자전공	제목	연도	발행기관
161	최유선	교육학과	청소년이 지각한 대인관계 양상, 학업성취, 삶의 만족도의 관계	2014	충남대학교 대학원
162	최정운	상담학	초등학교에서의 전학경험이 정서문제와 학교적응에 미치는 효과	2016	한남대학교 대학원
163	최지숙	상담임상 심리학	청소년의 또래애착과 수줍음 사이의 중단적 상호순환적 관계	2016	광주여자대학교 대학원
164	최창용	사회복지학	아토피 피부염 청소년의 삶의 만족도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구	2014	서울대학교 대학원
165	최해경	교육학-교육 상담전공	청소년의 인터넷 사용 양상과 비행의 관계	2015	계명대학교 대학원
166	팽정태	사회복지학	중학생의 휴대전화의존 영향요인 : 심리사회적 요인, 휴대전화 사용용도, 행동통제를 중심으로	2016	동아대학교 대학원
167	한성희	사회복지학	부모양육방식 및 학교생활적응이 다문화가정 청소년 삶의 만족도에 미치는 영향 : 탄력성의 매개효과를 중심으로	2015	이화여자대학교 대학원
168	한지윤	사회복지학	긍정적 부모양육태도와 청소년의 행복감과의 관계에서 자아존중감과 또래의사소통의 매개효과	2014	서울시립대학교 일반대학원
169	한지현	아동복지학	아동학대 피해의 변화계적 유형과 예측요인	2017	전북대학교 일반대학원
170	한혜정	사회복지학	중학교 3학년 학생의 자기조절학습능력, 우울, 학교적응의 관계 : 팬덤 활동 형태 간 다집단 분석	2016	이화여자대학교 대학원
171	한호중	아동복지학	부모의 양육태도가 자녀의 삶의 만족도에 미치는 영향과 생애목표의 매개효과	2015	우석대학교 대학원
172	함선미	청소년지도학	부모의 학대와 방임이 청소년의 자아존중감에 미치는 영향 : 또래애착의 매개효과 검증	2016	성산호대학원대학교
173	허세희	사회복지학	청소년 방임과 또래애착 간의 관계에 대한 자아탄력성의 매개효과: 비저소득 가구와 저소득가구 비교분석	2016	서울시립대학교 일반대학원
174	허인영	사회복지학	부모에 의한 정서폭력이 청소년또래에 의한 정서폭력 재피해에 미치는 영향: 우울과 사회적 위축의 다중매개효과분석	2016	성공회대학교 일반대학원
175	허진아	경찰행정학, 범죄학	청소년의 학대피해가 폭력피해에 미치는 영향: 일탈적 생활양식의 매개효과를 중심으로	2017	동국대학교 대학원
176	홍수민	아동학	부모의 부정적 양육과 청소년 정서문제 및 성이 또래애착에 미치는 영향: 사이버 비행언어 사용경험 유무에 따라	2016	이화여자대학교 대학원
177	황진현	사회복지학	청소년이 지각한 부모의 양육태도가 청소년의 학교적응에 미치는 영향 : 청소년의 삶의 만족도와 우울의 매개효과	2017	서울기독대학교 대학원

NO	저자	저자전공	제목	연도	발행기관
178	박성희	아동복지전공	부모의 양육태도가 청소년의 자아존중감, 학습동기 및 삶의 만족도에 미치는 영향	2015	충북대학교 일반대학원
179	오세현	아동·청소년 복지전공	부모의 과잉기대가 아동학대에 미치는 영향과 보호요인의 조절효과	2015	숙명여자대학교 대학원

부록 3 학술대회 발표 실적 목록

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
1	금지현, 손찬희, 채수은, 강성국	교육학	중학생의 학교생활적응과 가정 및 개인 관련 변인 간의 관계	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
2	권세원, 이애현	사회복지학	청소년 행복감에 관한 연구 - 청소년탄력성모델(Adolescent Resilience Model)의 적용	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
3	금지현, 김동심	교육학	남자 청소년의 컴퓨터 사용시간, 스마트폰 의존도, 음란물중독, 학습활동, 교우관계의 관계규명	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
4	김동하	기타	학교결석 청소년의 학교적응 유형과 예측요인 검증	2014	한국사회복지학회 춘계학술대회
5	김영민, 임영식	청소년학	청소년의 삶의 만족도에 영향을 미치는 과잉적 양육, 자이탄력성, 학교적응의 구조적 관계 분석	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
6	김영숙, 조한익	기타	학교생활적응, 학업성취도 및 주관적 안녕감의 종단적 인과관계와 성별에 따른 차이 분석	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
7	김지연, 이은주	기타	부모 양육방식 군집유형에 따른 학습습관의 차이 - 초등학교 4학년과 중학교 1학년을 중심으로	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
8	김현숙	교육학	청소년의 휴대전화 의존도 및 이용 목적에 따른 심리적 특성	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
9	곽수란	사회복지학	성별에 따른 아동기 사회적 관계가 자아개념 및 학교생활적응에 미치는 영향	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
10	곽수란	사회복지학	청소년의 사회적 관계가 자아개념 및 학교적응에 미치는 영향 -성별에 따른 인과관계 분석을 중심으로	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
11	노언경	교육학	청소년의 컴퓨터 사용 목적에 따른 잠재프로파일 분류 및 관련 변인들의 영향력 검증	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
12	박성준	사회복지학	청소년기 사회적 관계의 발달궤적과 예측요인	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
13	박수원, 김색별	교육학	자기회귀교차지연 모형을 적용한 청소년의 사회적 관계성과 공동체 의식 간의 종단적 관계 검증	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
14	박용한	기타	중학생의 미디어이용, 정서행동문제, 학교적응 간의 구조적 관계에서 자기조절의 역할	2014	한국교육심리학회 미니심포지움
15	박은혁, 이은택	기타	청소년의 휴대전화의존, 정신건강, 학교생활적응의 종단적 구조관계	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
16	김전옥, 손윤희	교육학	청소년기 공동체 의식의 종단적 변화와 영향요인 분석	2015	한국아동·청소년패널 학술대회

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
17	손윤희, 김전옥	교육학	고등학교 3학년 학생의 방과 후 생활시간 활용 유형과 결정요인 분석	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
18	박혜숙	교육학	초등 및 중학생의 다문화 수용성에 미치는 요인 탐색	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
19	박혜숙, 김양곤	교육학	한국 청소년의 정서, 가정, 또래 및 학교환경 특성이 비행에 미치는 영향 탐색	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
20	배화옥, 강지영	사회복지학	아동방임 재발유형과 관련요인	2014	한국복지패널 학술대회
21	백병부	교육학	교내외 방과후 교육활동이 중학생의 학교생활적응 및 학교가치 인식에 미치는 영향	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
22	서명석, 양혜진	기타	팬덤활동과 매체활동이 청소년일탈에 미치는 영향-일탈친구접촉의 조절효과를 중심으로	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
23	박민지, 이신혜	교육학	잠재프로파일 분석을 통한 청소년 직업가치 유형분류 및 영향요인 검증	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
24	백승희, 정혜원	교육학	성장혼합모형을 적용한 다문화수용성의 발달양상과 공동체의식의 변화에 대한 종단연구	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
25	서봉언	기타	청소년 사이버 비행 영향요인 분석 : 학교급별 차이 중심으로	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
26	서윤, 김현숙	사회복지학	학교폭력 피해경험의 지속성 및 노출정도가 청소년의 사회정서발달에 미치는 영향	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
27	성은모, 김균희	기타	청소년의 행복에 영향을 미치는 개인특성과 환경특성 간의 관계 분석	2013	한국청소년복지학회 추계학술대회
28	성준모, 이종하	사회복지학	패널회귀분석을 활용한 청소년의 학교생활 적응 요인 탐색	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
29	손연아, 신수지, 손은령	기타	중학생의 진로정체감에 영향을 주는 변인연구	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
30	허균	교육학	분할함수 성장모형을 활용한 중, 고등 학생의 학습목적 컴퓨터 사용에 대한 종단적 변화 탐색 연구	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
31	김혜금, 조혜영	보육학	부모의 방임·학대가 학령기 아동의 학교생활적응에 미치는 영향: 학령기 아동의 자아인식과 또래애착의 매개효과	2015	한국보육지원학회 추계 학술대회 포스터발표
32	양영미, 김진석	사회복지학	아동의 자아존중감 및 공동체의식과 다문화수용성 간의 관계	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
33	권동택, 이정표, 장진희	기타	아동이 지각한 부모의 양육방식과 아동의 학업성취 간 관계에서 학습습관이 미치는 매개 효과 탐색	2013	한국아동·청소년패널 학술대회

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
34	이희숙, 정제영, 장수연, 장선희, 김재령	교육학	초등학생의 다문화 수용도에 영향을 미치는 요인 분석	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
35	이미숙, 민하영	아동가족학	초기 청소년의 또래애착에 대한 부모의 통제적 양육행동과 자아탄력성의 주효과 및 상호작용효과: 2010 한국아동·청소년 패널조사 자료를 중심으로	2013	한국가정관리학회 주관 공동총계학술대회 포스터발표
36	이순래, 박철현	경찰행정학	범죄유발적 지식구조와 학교폭력과의 관계에 관한 연구	2012	대한범죄학회·경찰 대학 추계학술대회
37	이순래, 박철현, 이경상	경찰행정학	범죄유발적 지식구조가 청소년비행에 미치는 영향	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
38	이귀옥, 이미리	아동미술 디자인학	청소년기 일상생활시간 사용에 대한 인구학적 특성 및 부모양육태도의 영향	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
39	이순래	경찰행정학	고정효과(fixed effects)가 학교폭력에 미치는 영향에 관한 연구	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
40	이여봉	교양학부	가족변인의 변화와 청소년의 학교 적응성 변화	2016	한국가족학회 총계학술대회
41	이영애, 정현희	교육학	초기 청소년의 학교적응 변화양상과 예측요인	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
42	이수경, 이영주	기타	데이터마이닝을 활용한 다문화수용성 결정요인의 연차별 분석	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
43	한세영, 이은경	아동학	부모의 애정과 감독 및 비밀관적 양육행동이 아동과 청소년의 정서문제에 미치는 영향	2016	한국인간발달학회 총계학술대회 포스터발표
44	이응택, 곽현	청소년지도학	청소년의 체험활동만족 및 참여수준과 삶의 만족에 대한 종단연구: 학교생활적응의 매개효과	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
45	신아라, 김선경, 이은경	청소년지도학	청소년기 자아정체감과 진로정체감의 종단 연구	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
46	이자형, 이기혜	기타	청소년의 건강불평등 영향요인 분석: 주관적 건강상태와 비만여부를 중심으로	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
47	이정민	교육학	잠재프로파일 분석을 통한 청소년의 휴대전화 사용과 의존도 유형 분류 및 관련 변인들의 영향력 검증	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
48	임하늘, 최재용	경찰행정학	생태체계적 접근을 통한 비행의 성차 연구	2015	대한범죄학회 추계 학술대회 포스터발표

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
49	오민아, 조혜영	교육학	잠재성장모형을 활용한 중학생의 사회적 위축 및 우울과 공동체 의식 간의 종단적 관계 연구: 성취가치의 매개효과	2016	한국가정관리학회 공동총계학술대회
50	장유진, 권유정	유아교육과	아동의 가정 및 학교 내 사회적 자본과 주관적 안녕감의 자기회귀교차지연효과 검증	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
51	장석진, 조민아, 송소원	아동청소년 상담학	중학생의 휴대전화 의존도, 부모양육태도, 또래애착이 학교생활적응에 미치는 영향	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
52	장연진	사회복지학	부자가족과 모자가족 자녀의 사회적 자본 특성 비교	2015	한국가족학회 추계학술대회
53	이주실	기타	휴대폰 과사용이 청소년들의 성인용 매체 중독에 미치는 영향	2016	한국자치행정학회 추계학술대회
54	김희주, 정규형	사회복지학	청소년이 인지한 부모 감독·애정이 청소년 비행에 미치는 영향 -양부모가정과 한부모가정 비교	2016	한국사회복지행정학회 추계학술대회
55	전현정	교육학	자기회귀교차지연모형과 잠재성장모형을 활용한 종단매개효과 검증 - 부모의 부정적 양육방식이 삶의 만족도를 매개로 자녀의 학교생활에 미치는 영향	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
56	이지영, 이호준	교육학	창의적 체험활동 정책의 학생 문제행동 경감 효과 분석	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
57	전현정	교육학	순차적 경로 성장혼합모형을 활용한 청소년의 공동체 의식과 다문화 수용도의 잠재집단 간 관계 분석	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
58	조정아	사회복지학	청소년의 학교적응 잠재유형 분류와 생태체계적 영향요인 검증	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
59	조한익	기타	우리나라 아동들의 행복과 우울수준	2016	한국아동교육학회 추계학술대회
60	천희영	아동복지학	맞벌이가정 초등학교 저학년 아동의 성별 방과후보호, 가정환경과 자기조절학습능력 및 정서·행동문제의 관계	2014	한국보육지원학회 추계학술대회 포스터발표
61	천희영	아동복지학	초등학교 5학년 아동의 삶의 만족도 관련 변인의 유형화 연구	2013	한국아동학회 추계학술대회 포스터발표
62	천희영, 이미란	아동복지학	다문화가정 초등학교 아동의 삶의 만족도 관련 변인의 유형화	2015	한국보육학회 춘계학술대회 포스터발표
63	최미혜	행정학	부모의 방임·학대 양육방식이 청소년기 자녀의 학교적응과 공동체의식에 미치는 영향 연구	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
64	최지영, 김재철	기타	청소년의 오프라인 비행과 온라인 비행의 발달계적유형 및 영향요인 탐색	2015	한국아동·청소년패널 학술대회

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
65	최효식, 연은모, 김남희	유아교육과	취학 월령이 학교생활 적응을 매개로 학업성취에 미치는 영향: 성차를 중심으로	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
66	최창용, 이주연, 신유미	사회복지학	중학생의 또래소외감과 이원적 자아존중감 간의 상호관계	2015	한국사회복지행정학회 춘계학술대회 대학원생 구두발표
67	한세영, 이사라	아동학	학대경험과 자살생각에 따른 청소년 집단의 판별변인 분석	2016	한국인간발달학회 춘계학술대회 포스터 발표
68	허균	교육학	고차잠재성장모형을 적용한 휴대폰 의존도 변화와 자기조절능력 및 주의집중의 구조관계 연구	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
69	허균	교육학	청소년의 휴대폰 의존도의 중단적 변화에 대한 부모관심의 시간 변화에 따른 효과 연구	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
70	허균	교육학	고등학생들의 학습목적 컴퓨터 사용과 고3의 주관적 학업성취도 관계 연구	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
71	홍예지, 이순형	아동가족학	남·여 청소년의 휴대전화의존도와 자아존중감 간의 양방향적 관계	2016	한국인간발달학회 춘계학술대회 포스터 발표
72	박재산, 문재우, 이미순, 강월숙	기타	부모양육방식이 청소년의 자아존중감, 학교생활 적응, 삶의 만족도에 미치는 영향	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
73	고미나, 박재황	교육학	중학생의 방과 후 교육, 동아리 및 문화 활동과 인터넷 사용 시간과 삶의 만족도와의 관계	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
74	이정화, 고은영	기타	다문화가정 아동·청소년의 자아탄력성과 부모지지, 지역사회에 대한 태도가 학교생활 적응에 미치는 영향	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
75	곽수란	사회복지학	아동·청소년의 사회적 관계가 자아개념 및 학교적응에 미치는 영향	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
76	이현철, 최성보, 김경식	교육학	중학생이 지각한 부모의 양육태도와 학습태도와의 관계 - 부모의 애정, 감독, 과잉 기대 및 간섭, 합리적 설명태도를 중심으로 -	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
77	최성보, 이현철, 김경식	교육학	다문화가정 아동·청소년의 학교생활 적응이 삶의 만족에 미치는 영향	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
78	김광혁	사회복지학	빈곤이 아동·청소년의 학업적응에 미치는 영향: 발달단계별 비교를 중심으로	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
79	김성식	초등교육과	입학전 교육경험과 입학 후 학습활동이 초등학생의 학교 적응에 미치는 영향	2011	한국아동·청소년패널 학술대회

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
80	조호윤, 김재철	기타	부모의 과잉적 양육 행동, 청소년의 행복감, 공동체 의식, 학교 적응 간의 구조적관계	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
81	노연경	교육학	청소년의 컴퓨터 사용 목적에 따른 잠재계층 분류 및 생태체계적 요인 검증	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
82	손보영, 김양희, 김수정, 박지아	심리학	바람직한 부모 양육태도가 초기청소년 삶의 만족에 미치는 영향: 학교생활 적응 및 자아탄력성의 매개효과, 성차비교	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
83	민동욱, 강한나, 박혜원	아동가정 복지학	아동의 자아탄력성과 학습습관 간의 관계: 부모의 양육태도 중재 효과	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
84	김선숙, 안재진	사회복지학	청소년 자원봉사활동이 공동체 의식에 미치는 영향: 자아존중감과 또래관계의 매개역할을 중심으로	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
85	권세원, 이애현	사회복지학	청소년 탄력성 모델(Adolescent Resilience Model) 검증을 통한 행복감에 관한 연구	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
86	이희정, 장지원	사회복지학	음악학원 지출비 관련 실태와 영향을 주는 변인: 영어학원과의 비교를 중심으로	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
87	조금주	자유전공학부	한국의 초·중학생 방과 후 활동 형태 분석	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
88	조혜정	노인복지학	부모 및 친구 관계가 청소년의 행복감에 미치는 영향: 이타심의 매개효과	2011	한국아동·청소년패널 학술대회
89	채수은, 손찬희, 금지현, Young, Deborah Rohm	기타	Effects of parenting types on Korean middle school students' delinquency mediated by students' life satisfaction	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
90	이윤영, 김두환	기타	Effect of physical activity on depression	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
91	장유미, 강가영	사회복지학	아동·청소년의 내·외적 환경요인과 공동체 의식 간의 관계 연구	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
92	김연정, 강수경	기타	초등학교 2학년 아동의 정서문제에 영향을 미치는 가족 및 생활환경 요인	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
93	이기중, 곽수란	교육학	부모의 양육방식이 아동·청소년의 자존감 및 학업성취에 미치는 영향	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
94	신태섭, 이현주, 권희경	교육학	저소득층 청소년의 방과 후 활동 참여가 정서문제와 비행행동에 미치는 영향	2012	한국아동·청소년패널 학술대회

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
95	이자형, 김경근	교육학	중학생의 다문화 수용성 결정요인	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
96	서봉언, 윤미정, 김미희, 김경식	기타	집단따돌림과 관련된 변인들 간의 구조관계 탐색: 성별 다집단 분석	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
97	허유성, 김민성	특수교육학	중학교 저성취 학생의 정서·행동 문제에 미치는 학교환경 요인의 영향	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
98	김선숙	사회복지학	청소년 팬덤활동이 삶의 만족도에 미치는 영향	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
99	김세원	기타	지역사회의 소득불평등이 아동의 만성질환에 미치는 영향	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
100	박은혜, 조하나, 김은정	유아교육과	취학 전 기관 경험에 따른 아동의 지적 발달 및 정서 발달	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
101	김태균	청소년지도학	청소년활동이 학교생활적응에 미치는 영향: 공동체의식 매개효과 검증	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
102	김진미, 김태균	청소년지도학	청소년 체험활동이 지역사회 인식, 공동체 의식, 다문화 수용도에 미치는 영향	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
103	김혜금	보육과	아동이 지각한 부모의 양육방식과 또래애착 및 학교생활적응과의 관계: 성차를 중심으로	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
104	문은식	유아교육과	청소년이 지각한 인간관계 및 심리적 변인과 학교생활적응의 구조적 관계	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
105	박재근	행정학	학교폭력이 피해청소년들의 공격성에 미치는 영향과 사회자본의 조절효과	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
106	서혜전	아동복지학	방과후 방치와 아동의 정서발달과의 관계에서 독서의 매개효과	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
107	박경인, 정승원, 신인나	교육학	부모의 양육태도에 대한 탐색적 프로파일 분석: 교육변인과의 관계를 중심으로	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
108	김동현, 오민석	기타	청소년 휴대폰 중독의 위험요인 탐색: 선택이론 관점에서	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
109	허모연, 육정	상담심리학	청소년기 부모의 양육행동이 학업성취 및 정서행동문제에 미치는 영향: 또래애착의 조절효과를 중심으로	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
110	유경훈	교육학	학교적응이 자존감과 삶의 만족도를 매개로 학업성취에 미치는 영향	2012	한국아동·청소년패널 학술대회

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
111	김광혁, 유미애	사회복지학	가족배경이 아동의 건강에 영향을 미치는 과정 분석	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
112	권용재, 이광현	경영학	비만이 학업성취도에 미치는 영향 연구: 2차년도 한국아동·청소년패널조사를 이용하여	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
113	김영식, 이기정	교육학	청소년들의 이른 기상(Early Bird) 효과에 대한 계량적 분석	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
114	이귀옥, 이미리	청소년지도학	아동과 청소년기 학교적응에 영향을 미치는 변인 탐색 연구	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
115	이세나, 이승훈	유아교육과	부모의 양육행동, 또래애착, 자존감이 초등학생의 학교적응 및 생활만족도에 미치는 영향	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
116	이여봉	교양학부	초·중기 청소년의 가족 변인과 사회 적응력에 관한 연구	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
117	이준호	교육학	방과 후 자기보호의 예측요인 및 초등학생의 부정적 자아개념에 대한 자기보호의 영향	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
118	임선아	교육학	어머니의 양육이 자녀의 심리 및 행동, 학업성취에 미치는 영향에 대한 인과관계모형 검증	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
119	허성호, 박준성, 정태연	심리학	청소년의 체험활동 만족도가 삶의 만족도에 미치는 영향분석: 인성개발과 사회성개발의 매개효과를 중심으로	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
120	조희경	기타	중학생들의 개인적 여행 및 문화활동 경험과 실제체험, 동아리활동과의 관계	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
121	성은모, 진성희	기타	청소년의 휴대폰 의존도와 휴대폰 사용목적이 자기조절학습능력 및 학업성취도에 미치는 영향: 성별과 휴대폰 의존도 수준 차이를 중심으로	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
122	강경훈, 최수미	아동가족학	청소년의 심리 및 환경적 요인에 따른 사회적 관계가 외현화 문제에 미치는 영향	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
123	이희정, 황선영	사회복지학	청소년 ADHD 성향이 학교폭력 피해 행동에 미치는 영향에서 학교폭력 피해경험의 매개효과	2012	한국아동·청소년패널 학술대회
124	박은정, 고정원	소비자가족학	사교육 패턴에 따른 학습습관이 학업성취도에 미치는 영향	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
125	김규원, 신형진, 권기욱	사회학	학교생활 부적응과 휴대전화 이용이 청소년의 부정적 정서에 미치는 영향	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
126	강수경, 김민정	기타	초등학교 3학년 아동의 생활습관, 또래관계, 학교생활적응이 아동의 정서문제와 학습습관에 미치는 영향	2013	한국아동·청소년패널 학술대회

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
127	안재진, 김선숙	아동복지학	초등학생의 시간사용패턴의 변화와 영향요인에 관한 연구: 인터넷 사용시간의 변화를 중심으로	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
128	김소영	교육학	중학생의 휴대전화 중독 변화 추정과 이에 영향을 미치는 생태학적 영향요인 검증	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
129	김은영	아동가족학	학습습관과 정서문제가 초등학생의 삶의 만족도에 미치는 영향	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
130	이지명, 김은향	HRD	다문화 가정 아동·청소년의 학교생활적응	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
131	임효진, 김재철	교육학	학습동기, 학업성취도, 학업적응의 구조적 관계: 자이탄력성에 따른 차이를 중심으로	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
132	조호운, 서수현, 이승희, 김재철	기타	아동의 행복감과 학교적응 간의 자기회귀교차지연 효과	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
133	김정은, 김준엽	교육학	영·유아 사교육 시작 시점 및 영향 요인에 대한 분석 연구: 비연속 생존분석의 적용	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
134	하문선, 김지현	기타	청소년의 또래관계성과 휴대전화의존 사이의 자기회귀교차지연효과 검증	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
135	김수기, 김재환	신문방송학	중학생의 휴대전화 의존도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
136	김춘경	아동가족학	학대경험 수준에 따른 아동의 정서문제가 학교적응에 미치는 영향	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
137	구귀남, 김태균	청소년지도학	부모의 학대 방임, 청소년체험활동이 학생비행에 미치는 영향	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
138	김혜금	보육과	아동이 지각하는 부모의 방임학대와 비행경험이 학교생활적응에 미치는 영향	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
139	배천웅, 남혜선	교육과	청소년 체험활동의 효과에 관한 연구: 다문화 수용성, 공동체의식, 지역사회인식을 중심으로	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
140	문은식	유아교육과	중학생의 부모 양육태도, 또래애착 및 자아존중감과 우울의 구조적 관계	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
141	민인식	경제학	한국아동·청소년패널조사의 효율적 분석 시스템 연구	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
142	권혜진, 성미영	아동학	아동의 자아존중감이 학교생활적응에 미치는 영향: 또래애착의 매개효과를 중심으로	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
143	이종하, 성준모	사회복지학	청소년의 정신건강과 학교적응의 종단적 관계에 관한 탐색적 고찰	2013	한국아동·청소년패널 학술대회

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
144	김규원, 신형진	사회학	가정환경 및 개인발달 사항의 시계열적 변화가 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
145	신혜형	기타	부모의 주관적 건강인식과 삶의 만족도가 아이의 건강생활습관과 사회정서에 미치는 영향	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
146	김예성, 안재진	노인체육 복지학	사춘기 성숙시기에 따른 여자청소년들의 심리사회 및 학교생활 적응에 관한 연구	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
147	김도연, 양해정	아동청소년 상담학	청소년기 휴대폰 의존의 변화에 대한 생태체계적 요인의 영향: 위계적 선형 모형을 이용한 분석	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
148	유봉애, 옥경희	사회복지학	아동의 학교생활적응과 학업성취에 자기조절학습능력과 삶에 만족도가 미치는 영향: 성별에 따른 차이 연구	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
149	옥정	상담심리학	학대경험이 청소년 비행행동과 비행피해경험에 미치는 영향: 교사관계와 또래애착의 조절효과	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
150	오승아, 유준호	유아교육과	청소년의 개인적 요인과 사회 환경적 요인이 비행에 미치는 영향	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
151	곽수란, 이기종	사회복지학	학교에서의 사회적 관계가 중학생의 자존감 및 학교적응에 미치는 영향	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
152	신효정, 이문희	상담심리학	애착외상과 공격성과의 관계에서 자존감의 매개효과: 또래애착의 차이를 중심으로	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
153	이귀옥, 이미리	아동미술 디자인학	초등학생 학교적응 수준의 발달적 변화: 초등학교 4학년에서 6학년까지의 종단자료분석	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
154	이성훈, 이유리	교양대학	생태학적 미시체계가 청소년의 휴대전화 의존에 미치는 영향	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
155	김은향, 이지명	기타	학교폭력 리질리언스 모형탐색: 학교폭력 피해학생의 적응 촉진 요인을 중심으로	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
156	강수정, 이정민	아동가족학	부모의 양육방식이 아동의 학교생활 적응의 변화 궤적에 미치는 영향	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
157	임선아	교육학	부모양육태도가 아동의 자기조절학습능력, 학교생활에 미치는 구조모형 비교: 저소득층 아동과 비저소득층 아동	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
158	정승아	상담심리학	초등학생의 취학 전 사교육 실태 및 관련 요인들에 대한 탐색	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
159	김재철, 성경주, 조현경	교육학	청소년의 부모학대피해경험, 학교폭력피해경험, 인터넷중독과 공격성간의 관계	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
160	이현주, 채유정	교직과	청소년의 체험활동 참여, 사회·정서, 생애목표 간의 구조적 관계	2013	한국아동·청소년패널 학술대회

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
161	신인순, 홍나미	사회복지학	가구의 소득수준이 아동의 건강에 미치는 영향: 방임과 우울의 매개효과	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
162	이희정	사회복지학	사이버 비행이 1년 후 청소년의 우울감에 미치는 영향에서 학교폭력 피해경험의 매개효과	2013	한국아동·청소년패널 학술대회
163	이수림, 고경은	상담심리학	학교폭력 중복경험 학생의 특성 및 학교생활적응에 영향을 미치는 요인 연구: 학교폭력 유형별 집단비교를 중심으로	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
164	서봉연, 김경식	교육학	청소년 사이버 욕설의 영향 요인 분석: 이항 로지스틱 분석을 활용하여	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
165	금지현, 김동심	기타	남자 청소년의 컴퓨터 사용시간, 스마트폰 의존도, 음란물중독, 학습활동, 교우관계의 관계규명	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
166	하문선, 김영숙	교육학	청소년의 휴대전화의존 종단적 변화의 잠재집단유형과 심리정서적 특성의 관계	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
167	이기정, 김영식	특수교육과	청소년의 학교폭력 집단 결정 요인 분석 연구: 삶의 만족도 및 자존감을 중심으로	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
168	라종민, 김재철	교육학	도래 집단과 관련된 긍정적 감정에 대한 체험활동의 효과성 분석	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
169	이경아, 성경주, 김재철	교육학	청소년의 체험활동과 자아탄력성, 교우관계, 다문화 수용성 간의 구조적 관계	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
170	김혜금	보육과	아동이 지각한 부모의 방임학대와 아동의 학교생활적응에 관한 단기종단연구	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
171	김진구, 박종효	교육학	초등학생과 중학생의 공격성 영향요인 및 조절효과 탐색	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
172	임재연, 이선숙, 박종효	교육학	학교폭력 피해지속유형과 교우 및 교사와의 관계가 학교적응에 미치는 영향	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
173	박혜숙	상담심리	Exploration of variables on the effect of adolescent's sense of community over three years	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
174	배화옥	사회복지학	아동학대 재발생 유형과 관련요인	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
175	정제영, 선미숙	교육학	부모의 양육태도가 중학생의 학교생활적응에 미치는 영향 분석	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
176	오승아, 유준호	유아교육학	우리나라 남녀 청소년의 삶의 만족도와 관련 변인들의 구조적 관계 연구	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
177	김은혜, 윤현민	기타	초기 청소년이 지각한 부모양육태도가 삶의 만족도에 미치는 영향: 도래애착·자아탄력성의 매개효과 및 성차비교	2014	한국아동·청소년패널 학술대회

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
178	박혜숙, 이명숙	상담심리	중학생의 사회정서적 특성과 부모양육 방식이 삶의 만족도에 미치는 종단적 효과에서 자아탄력성의 매개효과	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
179	이승진	교육학	가정배경, 교우관계, 휴대전화 오락추구적 이용행태와 학업성취의 관계: 성별 차이를 중심으로	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
180	박성훈, 이유나	기타	청소년비행에 있어 피해-가해 연계의 변화 및 영향요인에 관한 연구	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
181	박은혁, 이응택	청소년지도학	청소년의 휴대전화의존, 정신건강, 학교생활적응의 종단적 구조관계	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
182	이희정	사회복지학	학교적응의 종단적 변화와 예측변인이 휴대전화 의존에 미치는 영향	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
183	임선아	교육학	인터넷 사용유형이 사회심리문제, 학교적응, 비행에 미치는 영향	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
184	김연정, 전화은	기타	학령기 아동의 사회정서문제에 영향을 미치는 요인	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
185	심도현, 강현구, 정수지	아동가족학	아동·청소년의 사회경제적 지위가 학업성취도, 건강상태, 자아존중감에 미치는 영향 : 연간가구소득 차이를 중심으로	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
186	박새롬, 노보람, 정정화	아동가족학	청소년의 학교생활적응 발달 궤적, 또래애착 및 부모의 양육방식과 휴대전화의존도의 구조관계 : 성별에 따른 다집단분석	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
187	정지원	기타	청소년 놀이의 양과 질에 따른 학교폭력과 상관관계	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
188	신인순, 강현주, 정평화	사회복지학	청소년 체험활동이 공동체 의식에 미치는 영향 : 지역사회인식의 매개효과를 중심으로	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
189	이미리, 박주희, 정현숙	스포츠청소년 지도학	양친가족, 한부가족, 한모가족 청소년의 적응과 환경 특성 탐색	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
190	권혜진, 정혜옥	유아교육학	취학 전 사교육 경험이 아동의 학교생활적응에 미치는 영향	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
191	임향, 오다영, 오진경, 정수진, 최승원	심리학	다중모형을 통한 청소년기 우울의 예측변인에 대한 단기 종단연구	2014	한국아동·청소년패널 학술대회
192	이석영, 이택호, 한윤선	아동·청소년학	체육운동시간이 청소년의 외현화·내재화 문제에 미치는 영향과 성별과의 상호작용	2014	한국아동·청소년패널 학술대회

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
193	허청아	아동가족학	방과 후 자기보호 경험이 청소년의 행동통제 변화궤적에 미치는 영향 및 가정과 지역사회의 조절효과	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
194	리종민, 한희정	교육학	한국 청소년들의 부정적 정서와 다문화수용성의 관계 추이 변화 연구	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
195	신효정, 최현주	교육학	청소년 자아존중감 변화에 대한 건강, 부모양육태도, 교사관계, 또래애착의 매개효과	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
196	김영숙, 조한익	교육학	학교생활적응, 학업성취도 및 주관적 안녕감의 종단적 인과관계 분석	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
197	김수정, 정익중	사회복지학	초중고생의 수면시간이 부모양육태도의 매개를 통해 학교적응에 미치는 영향	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
198	이주연, 전종설	사회복지학	저소득가정 부모의 양육태도가 아동의 문제행동에 미치는 영향: 자아탄력성 매개효과 및 성별 조절효과를 중심으로	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
199	김예지, 장혜정	의료경영학	신체적 건강상태가 청소년 자살생각에 미치는 영향	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
200	황매향, 최희철, 임효진	교육학	청소년의 또래에 대한 애착, 자존감, 삶의 만족 사이의 종단적 관계	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
201	임선아, 임효진	교육학	자율성과 관련된 부모의 양육태도가 지각된 유능감을 매개로 청소년 삶의 만족감에 미치는 종단적 영향	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
202	이희정	사회복지학	청소년 공동체 의식의 종단적 변화와 설명 변인 탐색	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
203	심현진, 이희명, 이현실	보건정책 관리학	미시체계적관점에서의 청소년 성인매체 물입에 미치는 영향요인 - 휴대폰 의존의 매개효과 검증	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
204	이수용, 이지원	교육학	청소년기 팬덤 활동 변화의 잠재계층 도출과 영향요인 검증	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
205	천연미, 양경선, 이지연	아동가족학	청소년의 생활시간사용 유형과 가족특성 및 정서문제에 대한 혼합모형분석	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
206	조안나, 이은경	청소년지도학	중학생의 팬덤활동과 학교생활적응의 관계에서 공동체 의식의 매개효과에 관한 종단 연구	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
207	오승아, 유준호	유아교육학	우리나라 고등학생의 삶의 만족도에 영향을 미치는 부모양육방식과 매개변인의 관련 연구	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
208	김태균, 오승근	청소년지도학	청소년 체험활동이 공동체 의식에 미치는 영향: 잠재성장모형을 이용한 종단연구	2015	한국아동·청소년패널 학술대회

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
209	최명현, 염보아	범죄학	학교폭력피해가 사이버비행에 미치는 영향 - 사회적 위축의 매개효과를 중심으로	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
210	어윤경	교육학	진로조망에 따른 역기능적 정서와 비행행동 변화에 대한 종단연구	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
211	박춘성	기타	유아기 기관교육경험이 학령기 주관적 학습경험 및 적응행동에 미치는 영향력에 대한 실증적 연구	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
212	노보람, 박새롬	아동가족학	청소년의 또래애착 발달과정과 예측요인: 성별에 따른 다집단분석	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
213	이왕원, 민혜영	사회학	청소년의 휴대폰 활용이 학습태도에 미치는 영향에 대한 연구 - 가구관여의 완화효과를 중심으로	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
214	민인식	경제학	아동·청소년 패널데이터(KCYPS) 활용을 위한 새로운 접근법	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
215	김정은, 도영경	기타	가구소득수준에 따른 청소년 자녀의 시간이용차이가 정신건강에 미치는 영향	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
216	김현숙	사회복지학	한부모 가족의 경제적 수준이 자녀의 학교적응에 미치는 영향: 양부모와의 차이 및 방임적 양육태도와 정신건강의 매개효과	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
217	김성훈	교육학	청소년 최초 비행 요인에 대한 다층생존분석 연구	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
218	박수원, 김새별	기타	청소년의 사회적 관계성과 공동체意識 사이의 자기회귀교차지연 효과 검증	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
219	서봉언, 김원영, 김경식	기타	체험활동, 사회성적 및 공동체 의식이 다문화 수용에 미치는 영향	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
220	곽수란	유아교육학	청소년의 학업성적과 행복감 인과관계 분석	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
221	배화옥, 강지영	사회복지학	아동학대 재발생 학대유형과 관련요인	2015	한국아동·청소년패널 학술대회
222	곽수란	유아교육학	비인지적 학업성취로서 자존감과 행복감의 인과관계 분석	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
223	권윤정, 장유진	아동가족학	부모 애착 관련 관계 변수 및 시간 변수가 학령기 아동의 또래애착에 미치는 영향	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
224	김동심, 정수인	기타	청소년의 자아정체감, 자아탄력성, 학습활동, 교우관계 및 생활만족도간의 관계 및 이성교제 경험에 따른 잠재평균과 영향력 차이 검증	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
225	김명자, 최유선, 손은령	교육학	초기 청소년의 또래애착과 삶의 만족도의 관계: 자기회귀교차지연모형을 적용한 종단분석 연구	2016	한국아동·청소년패널 학술대회

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
226	김민환, 이유진, 이응택	기타	청소년의 학교적응 변화양상과 학교폭력 피해경험의 시간효과 연구	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
227	김영숙, 조한익	교육학	청소년의 미래지향목표가 공동체의식과 진로정체감의 종단적 변화에 미치는 영향	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
228	김원영, 김경식	교육학	과보호 양육, 자아 탄력성 및 사회적 위축이 청소년 우울에 미치는 영향; 남녀 차이를 중심으로	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
229	김지연, 이은주	기타	부모 양육방식의 군집 유형에 따른 아동·청소년 학습습관의 차이	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
230	김충일	기타	아동의 BMI 수준에 따른 BMI · 신장 · 체중의 발달적 경향성과 종단 변화율의 차이 및 원인	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
231	김태한	청소년교육	학교 및 지역사회에서의 사회적 관계가 청소년의 확장된 공동체에 대한 이타적 목표의식에 미치는 효과	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
232	문지영, 구남욱	기타	초·중등 교육기간 동안 우리나라 학생들의 주관적 학업성취도 변화 추이 탐색	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
233	박새롬, 노보람, 이정민	아동가족학	청소년기 휴대전화의존도 변화 궤적과 부모의 양육방식, 또래애착, 학습습관 및 내재화 문제의 구조관계	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
234	서희정, 윤명희	기타	중등학교 졸업예정 청소년의 진로정체감이 삶의 만족도에 미치는 영향: 학교생활적응의 매개효과를 중심으로	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
235	성경주	기타	청소년의 학교적응과 삶의 만족에 대한 자기회귀교차지연 효과검증	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
236	손수경, 이현정	교육학	학교 학습활동과 교우관계가 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향: 분할함수 잠재성장모형을 이용한 종단관계 분석	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
237	신인순, 전동일	사회복지학	청소년 체험활동과 공동체의식간의 인과관계	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
238	유진은, 노민정	교육학	벌점회귀모형을 통한 중학생의 삶의 만족도에 영향을 미치는 변수 탐색	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
239	이경자, 한연현, 김옥희	기타	애착외상과 스마트폰 중독경향성과의 관계: 부정정서의 매개효과와 자아탄력성의 조절효과	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
240	이동엽, 김재철	상담학	청소년 비행의 변화궤적에 대한 잠재계층분류 및 예측요인 탐색: 자아인식, 정서문제, 친구요인을 중심으로	2016	한국아동·청소년패널 학술대회

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
241	임선아, 정윤선	교육심리학	청소년의 휴대전화 이용유형과 특성	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
242	임채영, 배화옥, 염동문	사회복지학	빈곤과 방임이 아동발달단계별 건강상태에 미치는 영향	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
243	정민지, 김유림, 박선민, 김향숙	심리학	휴대전화 의존과 학교적응 간 관계에서 자기조절학습의 매개효과: 성별 비교를 중심으로	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
244	정제영, 김현주, 선미숙	교육학	초등학생의 학교폭력 경험에 영향을 미치는 요인 분석	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
245	조안나, 조선경, 권준근	청소년지도학	중학생의 팬덤활동과 다문화 수용성의 관계에서 공동체 의식의 매개효과	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
246	하문선, 하요상	상담심리학	청소년 알파(Alpha)성격과 정서행동문제의 종단적 유형의 관계	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
247	한지현	아동학	아동학대 변화궤적유형과 예측요인	2016	한국아동·청소년패널 학술대회
248	Kyung Sook Lee, Ansuk Jeong	기타	THE EFFECT OF THE PARENTAL ABUSE AND NEGLECT ON THE EARLY ADOLESCENTS' SCHOOL VIOLENCE EXPERIENCE	2013	한국심리학회 연차 학술발표논문집
249	박주희, 김선미	교육학	초등학생의 학대경험과 학교생활적응의 관계: 자존감과 또래 의사소통의 중매매개효과	2013	한국심리학회 연차 학술발표논문집
250	전유리, 김윤지, 송하나	아동청소년학	청소년의 일탈 및 비행에 영향을 미치는 제 요인의 영향력 분석	2013	한국심리학회 연차 학술발표논문집
251	임지희	기타	부모의 과잉간섭이 청소년 우울에 미치는 영향: 자아존중감의 매개효과	2013	한국심리학회 연차 학술발표논문집
252	고은희, 김은정	심리학	청소년의 우울, 사회적 위축, 주의력이 사이버비행에 미치는 영향: 애착요인의 매개효과를 중심으로	2014	한국심리학회 연차 학술발표논문집
253	이운영, 민윤기	기타	청소년의 문제행동과 관련변인들과의 관계	2014	한국심리학회 연차 학술발표논문집
254	임향, 오다영, 오진경, 정수진, 최승원	심리학	다층모형을 통한 청소년기 우울의 예측 요인과 궤적에 대한 단기 종단연구	2014	한국심리학회 연차 학술발표논문집

NO	저자	저자전공	제목	연도	학술대회명 및 발표논문집 명
255	오승희, 윤지혜, 주찬미, 고준호, 신성만	기타	청소년의 학교적응과 스마트폰 의존 관계 간 자아존중감 매개효과	2016	한국심리학회 연차 학술발표논문집
256	정민희, 유서구	기타	청소년의 공격성이 지위비행에 미치는 영향- 사이버 비행의 매개효과와 성별차이의 확인을 중심으로	2017	한국정신보건사회복지 학회 2017년 춘계학술대회
257	최정아	기타	청소년의 사회적 위축, 또래관계, 우울 간의 종단적 관계	2014	한국콘텐츠학회 종합학술대회 논문집
258	최정아	기타	청소년기 휴대폰 의존의 변화와 부모 지지, 사회적 위축 간의 관계	2014	한국콘텐츠학회 종합학술대회 논문집

부록 4 단행본 실적 목록

NO	저자	제목	연도	저널명	발행기관
1	이경상, 서정아, 배상률, 성은모, 김지영, 강현철	한국아동·청소년패널조사2010 III 사업보고서	2012		한국청소년정책연구원
2	이경상, 백해정, 이종원, 김지영	한국아동·청소년패널조사2010 II 사업보고서	2011		한국청소년정책연구원
3	황진구, 허효주	한국아동·청소년 패널조사V: 기초분석보고서III -청소년 체험활동 및 문화활동 참여 실태와 추이 분석	2014		한국청소년정책연구원
4	이종원, 모상현, 강현철, 정윤미, 한지형	한국아동·청소년패널조사 VII :사업보고서	2016		한국청소년정책연구원
5	모상현, 이장주, 한지형	한국아동·청소년패널조사 VII :기초분석보고서 II - 청소년 매체이용 추이 및 코호트 간 비교분석	2016		한국청소년정책연구원
6	서정아, 조흥식	한국아동청소년패널조사2010 III 데이터분석보고서 4 : 사회자본이 청소년의 학교적응에 미치는 영향 -가족, 지역사회 사회자본을 중심으로-	2012		한국청소년정책연구원
7	모상현, 문은옥	한국아동·청소년 패널조사V: 기초분석보고서II -청소년 매체이용 실태 및 추이 분석	2014		한국청소년정책연구원
8	이경상, 이순래, 박철현	한국아동청소년패널조사2010 III 데이터분석보고서 1 : 범죄유발적 지식구조와 청소년비행에 관한 연구	2012		한국청소년정책연구원
9	배상률	한국아동청소년패널조사2010 III 데이터분석보고서 3 : 미디어가 청소년에게 미치는 문화배양효과 연구	2012		한국청소년정책연구원
10	이경상, 백해정, 이종원, 김지영, 서우석	한국아동·청소년패널조사 2010 II 기초분석보고서 : 청소년의 활동참여 실태	2011		한국청소년정책연구원
11	서정아	한국아동·청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 2: 초기 청소년 생활만족도 변화와 영향 요인 -가족구조와 가족기능을 중심으로-	2013		한국청소년정책연구원
12	서정아	한국 아동·청소년 패널조사VI: 데이터분석보고서 1 -사회자본, 문화자본, 경제자본이 청소년 행복에 미치는 중단적 영향	2015		한국청소년정책연구원
13	성은모	한국아동청소년패널조사2010 III 데이터분석보고서 2 : 중학교 2학년 청소년의 뉴미디어활용이 인지, 정서, 사회발달에 미치는 영향	2012		한국청소년정책연구원

NO	저자	제목	연도	저널명	발행기관
14	김지경, 백해정, 임희진, 이계오	한국아동·청소년 패널조사 2010 I	2010		한국청소년 정책연구원
15	이종원, 황진구, 모상현, 정은주, 강현철, 한영근, 허효주, 문은옥, 이영화	한국아동·청소년 패널조사V: 사업보고서	2014		한국청소년 정책연구원
16	이종원, 황진구, 서정아, 한영근, 허효주, 이영화	한국아동·청소년패널조사2010IV 사업보고서	2013		한국청소년 정책연구원
17	이종원	한국아동·청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 1: 청소년의 학업성과와 비행, 비행친구의 관계에 대한 종단연구	2013		한국청소년 정책연구원
18	이종원, 서정아, 정은주, 강현철, 한영근	한국 아동·청소년 패널조사 VI 사업보고서	2015		한국청소년 정책연구원
19	이종원, 이순래, 정윤미	한국아동·청소년패널조사 VII :기초분석보고서 I -청소년 비행의 실태와 추이 분석: 현실비행과 사이버 비행	2016		한국청소년 정책연구원
20	정은주	한국아동·청소년 패널조사V: 기초분석보고서 I -청소년 생활시간 추이 분석	2014		한국청소년 정책연구원
21	정은주	한국 아동·청소년 패널조사VI: 데이터분석보고서 2 -청소년의 또래관계가 학교생활적응에 미치는 종단적 영향	2015		한국청소년 정책연구원
22	황진구, 허효주	한국아동·청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 3: 청소년의 체험활동 참여변화와 자아인식·사회적 발달 -중학교 1학년부부터 3학년까지 종단분석-	2013		한국청소년 정책연구원
23	이경상	청소년들의 휴대전화 이용실태	2011	한국아동·청소년 패널조사2010 리서치브리프	한국청소년 정책연구원
24	백해정	학년 및 성별에 따른 청소년들의 부모양육태도에 대한 인식	2011	한국아동·청소년 패널조사2010 리서치브리프	한국청소년 정책연구원
25	이종원	중1 학생들의 활동유형별 생활시간 실태	2011	한국아동·청소년 패널조사2010 리서치브리프	한국청소년 정책연구원

NO	저자	제목	연도	저널명	발행기관
26	서정아	중학교 2학년 청소년의 체험활동 참여 실태	2012	한국아동·청소년 패널조사2010 리서치브리프	한국청소년 정책연구원
27	이경상	초등학교 5학년 청소년들의 주요 생활시간 실태	2012	한국아동·청소년 패널조사2010 리서치브리프	한국청소년 정책연구원
28	성은모	청소년 학부모의 학력수준에 따른 중학교 2학년의 컴퓨터 활용 실태 분석	2012	한국아동·청소년 패널조사2010 리서치브리프	한국청소년 정책연구원
29	배상률	중학교 2학년 청소년들의 매체 이용 실태	2012	한국아동·청소년 패널조사2010 리서치브리프	한국청소년 정책연구원
30	서정아	초등학교 고학년 청소년의 생활시간 변화	2013	한국아동·청소년 패널조사2010 리서치브리프	한국청소년 정책연구원
31	황진구	중학교 청소년의 체험활동 참여변화와 사회적 발달	2013	한국아동·청소년 패널조사2010 리서치브리프	한국청소년 정책연구원
32	이종원	청소년의 휴대전화 보유 현황과 이용빈도, 휴대전화 의존도 -KCYPs 초1 패널 제5차년도 조사결과 분석-	2015	NYPI 청소년 통계 브리프	한국청소년 정책연구원
33	서정아	청소년 체험·여행·문화활동과 삶의 만족도 -KCYPs 초4 패널 제5차년도 조사결과 분석-	2015	NYPI 청소년 통계 브리프	한국청소년 정책연구원
34	정은주	초등학생 삶의 만족도의 종단적 변화 분석 -KCYPs 초4패널-	2015	NYPI 청소년 통계 브리프	한국청소년 정책연구원

**한국아동·청소년패널조사(KCYPS)
연구성과분석보고서
설문지(실무자용)**

통계법 제33조(비밀의 보호)

- ① 통계의 작성과정에서 알려진 사항으로서 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
- ② 통계의 작성을 위하여 수집된 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 자료는 통계작성 외의 목적으로 사용되어서는 아니 된다

안녕하십니까?

먼저 바쁘신 와중에도 본 설문조사에 협조해 주셔서 진심으로 감사드립니다. 한국청소년정책연구원은 국내 유일의 청소년분야 국책연구기관으로서, 1989년 설립 이후 현재까지 청소년에 관한 다양한 이론적 연구 및 과학적 분석을 통해 국가 청소년정책 수립에 기여해오고 있습니다.

본 설문조사는 한국아동청소년패널조사(KCYPS)에 대한 이용자의 전반적인 의견을 수렴하여 보다 나은 데이터를 구축 및 제공하고자 실시합니다. 응답해주신 모든 내용은 통계법 제33조(비밀의 보호)와 개인정보보호법 제3조(개인정보 보호원칙)에 따라 철저히 비밀이 보장됩니다.

통계 목적을 위한 자료로만 활용될 예정입니다. 귀하의 의견과 응답내용은 전적으로 연구 자료로만 활용될 것임을 약속드리며, 여러분의 의견이 정확하게 반영될 수 있도록 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

다시 한 번 전문가 여러분의 적극적인 협조를 부탁드립니다. 감사합니다.

2017년 8월

조사주관기관:

한국청소년정책연구원

담당연구자:

최용환 부연구위원 (☎044-415-2359)

(30147) 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동(D동)

<http://www.nypi.re.kr>

<학술사용>

[문1] 귀하는 한국청소년정책연구원에서 구축하는 ‘한국아동·청소년패널조사 (Korean Children and Youth Panel Survey)’에 대해서 알고 계십니까?

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	약간 그렇지 않다	보통이다	약간 그렇다	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

[문2] 귀하는 다음의 유사패널 자료에 대하여 알고 계십니까?

자료	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	약간 그렇지 않다	보통이다	약간 그렇다	그렇다	매우 그렇다
한국교육고용패널	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
한국고용중단연구	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
청년패널조사	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
서울교육중단연구	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
경기교육중단연구	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
강원교육중단연구	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
부산교육중단연구	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

부
록

[문3] 귀하는 한국청소년정책연구원 데이터아카이브를 통해 ‘한국아동·청소년 패널자료’가 제공되고 있다는 것을 알고 계십니까?

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	약간 그렇지 않다	보통이다	약간 그렇다	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

[문4] 귀하는 한국청소년정책연구원 패널자료를 활용한 다음의 연구성과물을 알고 계십니까?

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	약간 그렇지 않다	보통 이다	약간 그렇다	그렇다	매우 그렇다
아동·청소년패널자료 관련 보고서	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
아동·청소년패널자료를 활용한 학술논문/ 발표문	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
아동·청소년패널자료를 활용한 저서	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
아동·청소년패널자료를 활용한 언론 기사	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

[문5] 귀하는 다음의 패널자료가 어떤 기관에서 조사 수행 및 데이터 제공을 담당하고 있는지 알고 계십니까?

자료	조사수행 및 제공기관	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	약간 그렇지 않다	보통 이다	약간 그렇다	그렇다	매우 그렇다
한국교육고용패널	한국직업능력개발 원	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
한국교육종단연구	한국교육개발원	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
청년패널조사	한국고용정보원	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
서울교육종단연구	서울특별시교육청	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
경기교육종단연구	경기도교육청	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
강원교육종단연구	강원도교육청	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
부산교육종단연구	부산광역시교육청	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

[문6] 귀하는 ‘한국아동·청소년패널조사’의 전반적인 품질에 대해 정확성 측면에서 어떻게 생각하십니까?

(정확성 : 콘텐츠 내용 자체의 정확성, 오류 없는 정보제공)

매우 낮다	낮다	약간 낮다	보통이다	약간 높다	높다	매우 높다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

[문7] 귀하는 ‘한국아동·청소년패널조사’의 전반적인 품질에 대해 다양성 측면에서 어떻게 생각하십니까?

(다양성 : 제공 정보 내용의 풍부함이나 다양성 정도)

매우 낮다	낮다	약간 낮다	보통이다	약간 높다	높다	매우 높다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

[문8] 귀하는 ‘한국아동·청소년패널조사’의 전반적인 품질에 대해 신뢰성 측면에서 어떻게 생각하십니까?

(신뢰성 : 제공 정보의 신뢰성 정도)

매우 낮다	낮다	약간 낮다	보통이다	약간 높다	높다	매우 높다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

[문9] 귀하는 ‘한국아동·청소년패널조사’의 전반적인 품질에 대해 유용성 측면에서 어떻게 생각하십니까?

(유용성 : 가치 있고 유용한 정보의 제공)

매우 낮다	낮다	약간 낮다	보통이다	약간 높다	높다	매우 높다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

[문10] 귀하는 ‘한국아동·청소년패널조사’의 전반적인 품질에 대해 전문성 측면에서 어떻게 생각하십니까?

(전문성 : 제공 정보의 주제분야별 전문성 정도)

매우 낮다	낮다	약간 낮다	보통이다	약간 높다	높다	매우 높다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

[문11] 귀하는 ‘한국아동·청소년패널조사’의 전반적인 품질에 대해 용이성 측면에서 어떻게 생각하십니까?

(용이성 : 정보 내용 및 자료 사용이 어렵지 아니하고 쉬운 정도)

매우 낮다	낮다	약간 낮다	보통이다	약간 높다	높다	매우 높다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

[문12] 귀하는 ‘한국아동·청소년패널조사’ 자료가 개인의 학술역량 향상에 기여를 한다고 생각하십니까?

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	약간 그렇지 않다	보통이다	약간 그렇다	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

[문13] 귀하는 ‘한국아동·청소년패널조사’ 자료가 개인의 연구생산성 향상에 기여를 한다고 생각하십니까?

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	약간 그렇지 않다	보통이다	약간 그렇다	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

❖ 다음은 인적사항에 관한 질문입니다.

[문15] 귀하의 성별은 무엇입니까?

- ① 남자 ② 여자

[문16] 귀하의 연령은 어떻게 되십니까?

- ① 10대 ② 20대 ③ 30대 ④ 40대 ⑤ 50대 이상

[문17] 귀하의 신분은 무엇입니까?

- ① 고등학생 이하 ② 대학생 ③ 대학원생(석사, 박사)
④ 연구직(교수, 연구원) ⑤ 청소년지도사 ⑥ 기타()

[문18] 귀하의 학력은 어떻게 되십니까?

- ① 고졸 ② 전문대졸 ③ 대졸 ④ 대학원(석사)졸 ⑤ 대학원(박사)졸

[문19] 귀하의 아동·청소년 관련 학술연구 혹은 관련 시설·기관 종사 경력은 어떻게 되십니까?

- ① 5년 이내 ② 5년~10년 ③ 11년~20년 ④ 21~30년 ⑤ 30년 이상

**한국아동·청소년패널조사(KCYPS)
연구성과분석보고서
설문지(실무사용)**

통계법 제33조(비밀의 보호)

- ① 통계의 작성과정에서 알려진 사항으로서 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
- ② 통계의 작성을 위하여 수집된 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 자료는 통계작성 외의 목적으로 사용되어서는 아니 된다

안녕하십니까?

먼저 바쁘신 와중에도 본 설문조사에 협조해 주셔서 진심으로 감사드립니다. 한국청소년정책연구원은 국내 유일의 청소년분야 국책연구기관으로서, 1989년 설립 이후 현재까지 청소년에 관한 다양한 이론적 연구 및 과학적 분석을 통해 국가 청소년정책 수립에 기여해오고 있습니다.

본 설문조사는 한국아동청소년패널조사(KCYPS)에 대한 이용자의 전반적인 의견을 수렴하여 보다 나은 데이터를 구축 및 제공하고자 실시합니다. 응답해주신 모든 내용은 통계법 제33조(비밀의 보호)와 개인정보보호법 제3조(개인정보 보호원칙)에 따라 철저히 비밀이 보장됩니다.

통계 목적을 위한 자료로만 활용될 예정입니다. 귀하의 의견과 응답내용은 전적으로 연구 자료로만 활용될 것임을 약속드리며, 여러분의 의견이 정확하게 반영될 수 있도록 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

다시 한 번 전문가 여러분의 적극적인 협조를 부탁드립니다. 감사합니다.

2017년 9월

조사주관
기관:
담당연구
자:

한국청소년정책연구원
최용환 부연구위원 (☎044-415-2359)

(30147) 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동(D동)

<http://www.nypi.re.kr>

<실무사용>

[문1] 귀하는 한국청소년정책연구원에서 구축하는 ‘한국아동·청소년패널조사 (Korean Children and Youth Panel Survey)’에 대해서 알고 계십니까?

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	약간 그렇지 않다	보통이다	약간 그렇다	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

[문2] 귀하는 다음의 유사패널 자료에 대하여 알고 계십니까?

자료	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	약간 그렇지 않다	보통이다	약간 그렇다	그렇다	매우 그렇다
한국교육고용패널	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
한국고용종단연구	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
청년패널조사	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
서울교육종단연구	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
경기교육종단연구	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
강원교육종단연구	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
부산교육종단연구	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

부
록

[문3] 귀하는 한국청소년정책연구원 데이터아카이브를 통해 ‘한국아동·청소년 패널자료’가 제공되고 있다는 것을 알고 계십니까?

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	약간 그렇지 않다	보통이다	약간 그렇다	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

[문4] 귀하는 한국청소년정책연구원 패널자료를 활용한 다음의 연구성과물을 알고 계십니까?

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	약간 그렇지 않다	보통 이다	약간 그렇다	그렇다	매우 그렇다
아동·청소년패널자료 관련 보고서	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
아동·청소년패널자료를 활용한 학술논문/ 발표문	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
아동·청소년패널자료를 활용한 저서	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
아동·청소년패널자료를 활용한 언론 기사	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

[문5] 귀하는 다음의 패널자료가 어떤 기관에서 조사 수행 및 데이터 제공을 담당하고 있는지 알고 계십니까?

자료	조사수행 및 제공기관	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	약간 그렇지 않다	보통 이다	약간 그렇다	그렇다	매우 그렇다
한국교육고용패널	한국직업능력개발원	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
한국교육종단연구	한국교육개발원	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
청년패널조사	한국고용정보원	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
서울교육종단연구	서울특별시교육청	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
경기교육종단연구	경기도교육청	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
강원교육종단연구	강원도교육청	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
부산교육종단연구	부산광역시교육청	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

❖ 다음은 인적사항에 관한 질문입니다.

[문10] 귀하의 성별은 무엇입니까?

- ① 남자 ② 여자

[문11] 귀하의 연령은 어떻게 되십니까?

- ① 10대 ② 20대 ③ 30대 ④ 40대 ⑤ 50대 이상

[문12] 귀하의 신분은 무엇입니까?

- ① 고등학생 이하 ② 대학생 ③ 대학원생(석사, 박사)
④ 연구직(교수, 연구원) ⑤ 청소년지도사 ⑥ 기타()

[문13] 귀하의 학력은 어떻게 되십니까?

- ① 고졸 ② 전문대졸 ③ 대졸 ④ 대학원(석사)졸 ⑤ 대학원(박사)졸

[문14] 귀하의 아동·청소년 관련 시설·기관 종사 경력은 어떻게 되십니까?

- ① 5년 이내 ② 5년~10년 ③ 11년~20년 ④ 21~30년 ⑤ 30년 이상

[문15] 귀하의 근무지역은 어디입니까?

- ① 서울특별시 ② 부산광역시 ③ 대구광역시 ④ 인천광역시
⑤ 광주광역시 ⑥ 대전광역시 ⑦ 울산광역시 ⑧ 세종특별자치시
⑨ 경기도 ⑩ 강원도 ⑪ 충청북도 ⑫ 충청남도 ⑬ 전라북도
⑭ 전라남도 ⑮ 경상북도 ⑯ 경상남도 ⑰ 제주특별자치도

Abstract

The National Youth Policy Institute – a government-funded research institute specializing in economics, the humanities, and social sciences – has focused on building the database of the Korean Children and Youth Panel Survey (KCYPs) over the past several years. This is the only database created through government funding that covers development during childhood and adolescence and excludes issues of education. In 2017, the two-cycle project of KCYPs came to an end. At this point, it is highly significant to examine what contributions the KCYPs database, built with the nation's finances, has made in checking the directional path of national policy on youth and ensuring the accountability of government-led projects. As such, this study analyzes the findings from the Korean Children and Youth Panel Survey (2010–2017) conducted by the National Youth Policy Institute.

The research findings were analyzed through the following procedures. First, documents dealing with the results of government-funded studies and the results of research conducted by government-funded research institutes were analyzed. Second, the outcomes of this analysis were again examined through various BSC result perspectives: the quality of research data, the perspective of data service, the perspective of data users, and the economic perspective of the data.

This examination led to the following findings. First, in terms of the quality of research data, the sample hold rate of the KCYPs data stood at 82.9% (at research end-point in the seventh year), which turned out to be higher than other panel surveys. Second, research papers drawing on the KCYPs data were verified with all indicators of KCI's citation index to be more outstanding than the top quintile of the citation index of the National Research Foundation of Korea. In terms of the perspective of data service, the majors of researchers who utilized the KCYPs data were found to be a variety of fields in addition to youth studies, including paedology, pedagogy, psychology, social welfare studies, policy studies, social studies, and engineering, and its interdisciplinarity turned out to be relatively high.

As for the perspective of data users, academic specialists identified the average usefulness and awareness of the KCYPS data, while on-site professionals evaluated the usefulness and awareness. In general, both were regarded as above average. Lastly, in terms of the economic perspective of the data, the total economic value of the KCYPS data was evaluated to be high, standing at KRW 7.873 billion.

Keywords: Korean Children and Youth Panel Survey, BSC, quality, usefulness, KCI's citation index, economic value

2017년 한국청소년정책연구원 간행물 안내

기관고유과제

- 17-R01 청소년의 지역사회 참여 모형개발 연구 / 황여정
- 17-R02 청소년보호정책 현황분석 및 개선방안 연구 / 김지연 · 정소연
- 17-R02-1 청소년보호정책 현황분석 및 개선방안 연구 - 기초분석보고서 / 김지연 · 정소연
- 17-R03 아동 · 청소년을 위한 기업의 사회공헌활동 활성화 방안 연구 : 기업-아동 · 청소년 NPO-정부의 파트너십 구축 / 임지연 · 김한별
- 17-R04 20대 청년들의 사회활동 실태 및 지원방안 연구 / 김정숙 · 강영배
- 17-R05 세계시민의식 함양을 위한 청소년활동 활성화 방안 / 황세영 · 최정원
- 17-R06 청소년 사이버일탈 유형별 대책 연구 / 배상률 · 박남수 · 백강희
- 17-R07 청소년수련시설의 공공성 제고를 통한 운영 활성화 지원방안 연구 / 김형주 · 김정주 · 김혁진
- 17-R08 아동 · 청소년 · 가족 보호 통합게이트웨이 구축 · 운영 모형 개발 연구 / 서정아
- 17-R09 청년 사회 · 경제 실태 및 정책방안 연구Ⅱ / 김기현 · 이윤주 · 유설희
- 17-R09-1 청년 사회 · 경제 실태 및 정책방안 연구Ⅱ - 기초분석 보고서 - / 김기현 · 이윤주 · 유설희
- 17-R10 청소년활동 참여 실태조사 연구Ⅳ / 임희진 · 문호영 · 조남익
- 17-R10-1 청소년활동 참여 실태조사 연구Ⅳ - 기초분석 보고서 / 임희진 · 문호영
- 17-R11 청소년이 행복한 지역사회 지표조사 및 조성사업 연구Ⅴ / 오해섭 · 최인재 · 염유식 · 김세광
- 17-R12 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅴ - 총괄보고서 - / 양계민 · 강경곤
- 17-R12-1 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅴ - 다문화 · 청소년의 발달 추이 분석 - / 연보라
- 17-R12-2 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅴ - 정책제언 - / 양계민
- 17-R13 미래인재 개발 전략으로서 재외동포 청소년 지원방안 연구Ⅲ / 김경준 · 정은주
- 17-R14 학교 밖 청소년 이행경로에 따른 맞춤형 대책 연구Ⅱ / 윤철경 · 성윤숙 · 최홍일 · 유성렬 · 김강호
- 17-R15 아동 · 청소년권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국아동 · 청소년인권실태 2017 : 총괄보고서 / 김영지 · 김희진 · 이민희 · 김진호
- 17-R15-1 아동 · 청소년권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국아동 · 청소년인권실태 2017 : 심화분석보고서 - 아동과 청소년의 인권관련 정보접근성과 인권의식 / 김진석
- 17-R15-2 아동 · 청소년권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국아동 · 청소년인권실태 2017 통계 / 김영지 · 김희진
- 17-R16 한국아동 · 청소년패널조사Ⅷ : 사업보고서 / 하형석 · 최용환 · 정은진 · 정윤미 · 한지형
- 17-R16-1 한국아동 · 청소년패널조사Ⅷ : 연구성과분석보고서 / 최용환 · 박상현 · 한지형
- 17-R16-2 한국아동 · 청소년패널조사Ⅷ : 데이터분석보고서 - 청소년 수면시간의 긍정적 효과 - / 정은진 · 하형석 · 고강혁 · 정윤미
- 17-R16-3 한국아동 · 청소년패널조사Ⅷ : 한국청소년패널조사 2018 기초연구 / 하형석 · 정은진 · 최승주

협동연구과제

- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 17-39-01 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅳ : IEA ICCS 2016 - 총괄보고서 - / 장근영·성은모·이경상·진성희·최효선·김균희 (자체번호 17-R17)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 17-39-02 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅳ : IEA ICCS 2016 - 초·중·고등학생용 기초통계보고서 - / 장근영·성은모·이경상·진성희·최효선·김균희 (자체번호 17-R17-1)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 17-39-03 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅳ : IEA ICCS 2016 - 대학생용 기초통계보고서 - / 장근영·성은모·이경상·진성희·최효선·김균희 (자체번호 17-R17-2)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 17-39-04 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅳ : IEA ICCS 2016 - 사회참여역량 분석 - / 김태준·홍영란·김홍민 (자체번호 17-R17-3)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 17-39-05 IEA ICCS 2016 조사틀(Assessment framework) / Schulz, W·Ainley, J·Losito, B·Agrustii, G (자체번호 17-R17-4)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 17-40-01 아시아 청소년 진로체험활동 국제비교 연구Ⅱ / 김현철·백혜정·이지연 (자체번호 17-R18)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 17-40-01 아시아 청소년 진로체험활동 국제비교 연구Ⅱ - 한국과 일본의 청소년 진로체험 활동 운영사례집 / 김현철·백혜정 (자체번호 17-R18-1)

연구개발적립금

- 17-R19 청소년의 노동기본권 보장방안연구(2018년 4월 발간) / 황진구·유민상
- 17-R20 인구질별 현상과 청소년정책의 과제(2018년 4월 발간) / 이유진·김영한·윤옥경

수 시 과 제

- 17-R21 고등학생들의 정치참여욕구 및 실태 연구 / 이창호
- 17-R22 지방자치단체 청년참여기구 실태 및 체계 연구 / 조진우·이윤주
- 17-R23 인터넷사회의 부모와 자녀관계에 관한 한·중·일 비교 : 한국사례분석 / 이창호·김기현
- 17-R24 현장적용 제고를 위한 자유학기제 학교-청소년시설의 협업지침 분석 / 임지연
- 17-R25 지역별 청소년운영위원회 운영 특성 연구 / 이윤주
- 17-R26 청소년 분야 SDGs 이행을 위한 국내 네트워크 구축 및 협력 방안 연구 / 황세영·김기현
- 17-R27 청소년동반자 활성화 방안 연구 / 장근영·진은설
- 17-R28 청소년지도사 배치지원사업 실태조사 연구 / 황진구

수 탁 과 제

- 17-R29 2017년 4개국(한일중미) 청소년 의식조사 / 김기현
- 17-R30 제25회 세계스카우트잼버리 운영계획 수립연구 / 장근영 · 황진구
- 17-R31 2016 학교 내 대안교실 우수사례집 / 학업중단예방 및 대안교육지원센터
- 17-R32 2016년도 청소년인터넷게임 건전이용제도 관련 평가 / 배상률 · 김동일 · 유홍식
- 17-R33 화랑마을 운영관리 실행계획 수립을 위한 연구 / 김영한 · 서정아 · 임지연 · 좌동훈 · 한상철 · 신상구 · 박시현
- 17-R34 다문화 교육 종합 발전방안 / 양계민
- 17-R35 SDGs 시대 청소년 역량 증진을 위한 환경교육 활동 개발 및 활용 방안 / 황세영 · 이윤주 · 조성화
- 17-R35-1 SDGs 시대 청소년 역량 증진을 위한 환경교육 활동 개발 및 활용 방안 - 세미나 자료집 / 황세영 · 이윤주 · 조성화
- 17-R35-2 SDGs 시대 청소년 역량 증진을 위한 환경교육 활동 개발 및 활용 방안 - 국내외 사례요약집 / 황세영 · 이윤주 · 조성화
- 17-R35-3 SDGs 시대 청소년 역량 증진을 위한 환경교육 활동 개발 및 활용 방안 - 정책리포트 / 황세영 · 이윤주 · 조성화
- 17-R36 지식협력단지 초 · 중학생 기업가정신 교육 모듈 교재 개발 / 강경균
- 17-R36-1 (초등학생) 기업가처럼 생각하기(학생용 워크북) / 강경균
- 17-R36-2 (초등학생) 기업가처럼 생각하기(교사용 매뉴얼) / 강경균
- 17-R36-3 (중학생) 기업가처럼 생각하기(학생용 워크북) / 강경균
- 17-R36-4 (중학생) 기업가처럼 생각하기(교사용 매뉴얼) / 강경균
- 17-R37 청소년의 디지털 역량 예방 교육 프로그램 효과성 연구-초 · 중 · 고등학생과 학교밖 청소년을 중심으로 / 성윤숙 · 김경준 · 최정원
- 17-R37-1 학교 밖 청소년 지원 매뉴얼 / 정제영 · 김성기 · 선미숙
- 17-R37-2 학교 밖 청소년 지원 매뉴얼 개발 연구 / 정제영 · 김성기 · 선미숙
- 17-R37-3 국내외 청소년 사이버 범죄 실태와 예방 대책 연구 / 안동근 · 박병식 · 김영욱
- 17-R38 청년 삶의 질 개선을 위한 청년 정책 방향과 과제 : 2017년 청년정책포럼 / 김기현 · 한지형
- 17-R39 청년정책 추진체계 발전방안 연구 / 이윤주 · 김기현 · 하형식
- 17-R40 2017년 청소년종합실태조사 / 백혜정 · 임희진 · 김현철 · 유성렬
- 17-R41 2017년 청소년수련시설 종합평가 / 김경준 · 최인재 · 정은주 · 김영지
- 17-R42 청소년자립지원관 운영 모형 개발 연구 / 김지연 · 백혜정
- 17-R43 제5 · 6차 유엔아동권리협약 이행상황 연구 / 김영지 · 이윤주 · 유설희
- 17-R44 시립청소년시설 적정 위탁운영비 배분을 위한 모형개발 연구 / 최용환 · 이재완 · 박정배
- 17-R45 지역아동센터 아동패널조사2017 / 김희진 · 정윤미
- 17-R46 중국인 유학생의 한국사회 · 문화적응 실태 및 지원방안 연구 / 배상률 · 이경상 · 이창호
- 17-R47 청소년 국제교류사업 성과측정 체계연구 / 황세영 · 강경균
- 17-R48 청소년용 안전교육 프로그램 개발 연구 / 성은모 · 이성혜
- 17-R49 자립지원전담기관 운영매뉴얼 개발 연구 / 김지연 · 유민상 · 이상정
- 17-R49-1 자립지원전담기관 운영매뉴얼 개발 연구 - 자립지원전담기관 운영매뉴얼 - / 김지연 · 유민상 · 이상정
- 17-R49-2 자립지원전담기관 운영매뉴얼 개발 연구 - 기초분석보고서 / 김지연 · 유민상 · 이상정

- 17-R50 2017 청소년활동 실태 및 요구조사 / 이윤주·하형석·한지형
- 17-R51 국립강진청소년문화예술센터 건립을 위한 기본계획 / 김영한·이유진·정은진·강동영
- 17-R52 2017년 청소년방과후아카데미 연구사업 / 서정아·연보라
- 17-R53 청소년 자기주도형 봉사활동 시범사업 운영/ 장근영
- 17-R54 시도청소년활동진흥센터 기능강화를 위한 평가체계 개편 연구 / 김형주·김정주
- 17-R55 2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 결과보고서 / 학업중단예방 및 대안교육지원센터
- 17-R55-1 학업중단 숙려제 특화 프로그램집 / 학업중단예방 및 대안교육지원센터
- 17-R56 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 결과보고서 / 학업중단예방 및 대안교육지원센터

세미나 및 워크숍 자료집

- 17-S01 선거연령 만 18세 하향의 의미 및 과제 (2/9)
- 17-S02 학교 밖 청소년을 위한 디지털 역기능 예방 프로그램 교육 심화 워크숍 (2/13~14)
- 17-S03 제7차 청년정책포럼 (2/23)
- 17-S04 제8차 청년정책포럼 (4/20)
- 17-S05 유엔아동권리협약 5·6차 국가보고서 공청회 (3/7)
- 17-S06 2016년도 고유과제 연구성과발표회 (3/31)
- 17-S07 2017년 학업중단예방을 위한 학교담당자 연수 : 제1권역 (4/4)
- 17-S08 2017년 학업중단예방을 위한 학교담당자 연수 : 제2권역 (4/7)
- 17-S09 2017년 학업중단예방을 위한 학교담당자 연수 : 제3권역 (4/11)
- 17-S10 2017년 학업중단예방을 위한 학교담당자 연수 : 제4권역 (4/12)
- 17-S11 2017년 학업중단예방을 위한 학교관리자 연수 : 제1권역 (4/14)
- 17-S12 2017년 학업중단예방을 위한 학교관리자 연수 : 제2권역 (4/18)
- 17-S13 학교 밖 청소년을 위한 디지털 역기능 예방 프로그램 교육 2차 심화 워크숍 (3/31)
- 17-S14 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍 (4/21)
- 17-S15 2017년 학교 내 대안교실 (4/13)
- 17-S16 2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수(1권역) (4/20)
- 17-S17 2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수(2권역) (4/28)
- 17-S18 2017년 제1회 대안학교장 협의회 (5/12)
- 17-S19 2017 NYPI & ARACD INTERNATIONAL CONFERENCE – Career Education and VET(Vocational Education & Training) for Youth in Asia : 청소년 진로교육 국제학술회의 아시아 청소년 진로교육과 직업교육 및 직업훈련 (5/17)
- 17-S20 2017 NYPI & ARACD INTERNATIONAL CONFERENCE – Career Education and VET(Vocational Education & Training) for Youth in Asia : Special Roundtable for Comparing career education between Korea and Japan (5/18)
- 17-S21 2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 - 1권역 (5/22)
- 17-S22 2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 - 2권역 (5/24)
- 17-S23 2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 - 3권역 (5/29)
- 17-S24 2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 - 4권역 (5/30)

- 17-S25 제4차 산업혁명과 미래의 청소년정책 (5/31)
- 17-S26 세계시민교육 사례 공유를 통한 청소년 활동 활성화 방안 논의 (5/26)
- 17-S27 청소년이 행복한 지역사회 지표조사 및 조성사업 연구Ⅴ 콜로키움 (6/22)
- 17-S28 SDGs 청소년 역량 환경교육 (6/26)
- 17-S29 2017 13th citizED International Conference Global citizenship and youth work: educational meanings, possibilities and practices (6.29~7.1)
- 17-S30 다문화 청소년의 효율적 지원 방안(통합과 선별) (9.22)
- 17-S31 청소년활동 중심 행복마을 운영 모형 및 지원방안 (7.28)
- 17-S32 2017년 한·러 차세대 전문가 세미나 - 한국과 러시아의 성인기 이행 : 청년 자립 '결혼 출산 현황 및 정책' (7.27)
- 17-S33 2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 위원 워크숍 (8.18)
- 17-S34 청소년정치참여확대 및 활성화 방안 (8.28)
- 17-S35 2017년 대안교육 위탁교육기관 담당자 연수 (8.29)
- 17-S36 2017년 「대안학교(각종학교 및 특성화중·고교) 담당교원 협의회」 (9.1)
- 17-S37 한국 아동·청소년 패넌 학술대회 (9.14)
- 17-S38 다문화청소년패넌 학술대회 (9.15)
- 17-S39 지역별 청소년운영위원회 토론회 세미나 (9.9, 9.16)
- 17-S40 4차 산업혁명 및 인구절벽 현상과 청소년역량증진의 방향 (9.13)
- 17-S41 국제심포지엄 2017 [무업청소년(NEET) : 국제적 동향과 대응] (9.25)
- 17-S42 한-중 국제세미나 (10/31)
- 17-S43 청소년의 디지털 역기능(사이버범죄) 예방과 대책수립을 위한 전문가 포럼 (11.3)
- 17-S44 학교 밖 청소년 지원사업 연계기관 성과발표 및 우수사례발표 워크숍 (11.17)
- 17-S45 청소년의 노동권 관련 법제 현황과 주요 입법 과제 (11.28)

학 술 지

- 「한국청소년연구」 제28권 제1호(통권 제84호)
- 「한국청소년연구」 제28권 제2호(통권 제85호)
- 「한국청소년연구」 제28권 제3호(통권 제86호)
- 「한국청소년연구」 제28권 제4호(통권 제87호)

기 타 발 간 물

- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 77호 : 청소년정책평가제도 체계화 방안
- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 78호 : 청소년의 세대통합역량 증진을 위한 지원 방안 연구
- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 79호 : 미래인재 개발 전략으로서 재외동포청소년 지원 방안 연구Ⅱ
- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 80호 : 청소년의 기업가정신 함양을 위한 교육 프로그램 개발 및 실행 방안 연구
- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 81호 : 지방자치단체 청년참여기구 실태 및 체계 연구

NYPI Bluenote 이슈 & 정책 82호 : '청소년이 행복한 지역사회 자립개발 및 조성사업 연구(2013-2016)'의 성과와 향후 연구방향
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 83호 : 고등학생들의 정치참여욕구 및 정치참여 활성화방안
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 84호 : 중도입국 청소년의 실태 및 자립지원 방안 연구
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 85호 : 탈북청소년 지원 체계화 방안 연구
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 86호 : 다문화청소년 종단조사 및 정책방안 연구V
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 87호 : 청소년 분야 SDGs 이행을 위한 국내 네트워크 구축 및 협력 방안 연구
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 88호 : 청소년 동반자 활동 효율화 방안연구
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 89호 : 지역별 청소년운영위원회 활동 운영 특성 연구
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 90호 : 인터넷사회의 부모와 자녀관계에 관한 한·중·일 비교: 한국사례 분석
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 91호 : 아동·청소년을 위한 기업의 사회공헌활동 실태와 과제
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 92호 : 학교 밖 청소년 이행경로에 따른 맞춤형 대책연구 I
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 93호 : 한국아동·청소년패널조사(KCYPS) 연구성과분석
NYPI Bluenote 이슈 & 정책 94호 : 자유학기제 등 학교-청소년시설의 협업지침 활용방안

NYPI Bluenote 통계 33호 : 청소년 차별 실태 연구
NYPI Bluenote 통계 34호 : 2016년 청년 사회·경제 실태조사
NYPI Bluenote 통계 35호 : 청소년활동 참여 실태
NYPI Bluenote 통계 36호 : 청소년 수면과 비만의 종단적 변화
NYPI Bluenote 통계 37호 : 한국아동·청소년패널자료로 살펴본 청소년 관련 국정과제
NYPI Bluenote 통계 38호 : 청소년의 학습습관 통제능력, 성적 만족도, 삶에 대한 만족도의 종단적 변화 -KCYPs 초 4패널-

연구보고 17-R16-1

한국아동·청소년패널조사 VIII : 연구성과분석보고서

인 쇄 2017년 12월 22일

발 행 2017년 12월 22일

발행처 한국청소년정책연구원
세종특별자치시 시청대로 370

발행인 송 병 국

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 휘문인쇄 전화 1661-7576 대표 김점순

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

구독문의 : (044)415-2125(학술정보관)

ISBN 979-11-5654-173-8 94330

979-11-5654-147-9 (세트)

연구보고 17-R16-1

한국아동·청소년패널조사Ⅷ :

연구성과분석보고서

 **한국청소년정책연구원**
National Youth Policy Institute

30147 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지
사회정책동(D동) 한국청소년정책연구원 6/7층
Social Policy Building, Sejong National Research Complex,
370, Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
Tel. 82-44-415-2114 Fax. 82-44-415-2369 www.nypi.re.kr

 9 4330
9 791156 541738
ISBN 979-11-5654-173-8
ISBN 979-11-5654-147-9 (세트)