

지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안 연구

김정숙 · 정은주 · 정현우



연구보고 21-R02

지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안 연구

저 자 김정숙, 정은주, 정현우

연구진 연구책임자_김정숙(한국청소년정책연구원 연구위원)
공동연구원_정은주(한국청소년정책연구원 연구위원)
_정현우(한국스포츠정책과학원 연구위원)
연구보조원_변주영(한국청소년정책연구원 연구사업운영원)

보고서를 펴내며

과거에 비해 한국에서도 정기적으로 운동하는 인구가 많이 증가했습니다. 헬스장을 찾거나 동호회에 참여하는 등 다양한 방법으로 운동을 즐기고 있습니다. 그런데 한국에서 운동을 즐길 수 있는 집단은 대부분 20대 이후 연령대로 보입니다. 왜 10대 청소년들은 동호회나 운동 강습을 받는 장소에서 찾아보기 힘들까요? 물론 리틀야구단이나 간이운동장에서 축구나 농구를 하는 10대들을 만날 수 있긴 합니다. 그러나 그들의 운동은 삶의 일상에서 정기적으로 이루어지는 활동이라기보다는 엘리트 스포츠로 이행하기 위한 과정 또는 가끔 이루어지는 비정기적인 이벤트에 가깝습니다.

이 연구는 그런 문제의식에서 출발하였습니다. 선진국에서는 성인뿐만 아니라 청소년의 스포츠 활동 참여가 권장되고, 스포츠 활동을 보장하는 사회적 인프라가 잘 갖춰져 있습니다. 그런데 여전히 한국 사회에서 10대의 시간은 운동보다는 '학습'에 더 많이 할애되어야 한다고 간주 됩니다. 기성세대들 역시 그들의 청소년기에 자유롭게 스포츠 활동에 참여했던 경험이 부족했고 그로 인해 스포츠 활동의 의미와 가치에 대한 인식이 부족한 것이 사실입니다.

이제 한국 사회도 여가와 문화를 향유하는 사회로 이행할 시점에 있다고 생각합니다. 그리고 그것은 청소년에게도 예외가 되어서는 안 될 것입니다. 이 연구는 청소년의 건강한 성장과 발달에 스포츠 활동 또는 신체활동이

미치는 긍정적 기능과 영향을 고려하여 청소년의 스포츠 활동 참여를 지원하는 다양한 정책과제를 제안하였습니다.

이 보고서는 다양한 현장 전문가들의 헌신과 협조가 없었다면 출판되지 못했을 것입니다. 이 지면을 빌어 다시 한번 그분들의 협조에 감사드립니다. 이 보고서에 실린 청소년 스포츠 활동 활성화 방안이 청소년의 스포츠 활동 여건을 변화시키는 데 작은 도움이 될 수 있기를 기대합니다.

2021년 12월

연구진을 대표하여
연구책임자 김 정 숙

연구요약

1. 연구목적

- 본 연구는 한국 청소년이 과도한 학업부담과 긴 학습시간으로 인해, 건강, 휴식, 여가권을 침해받고 있는 상황에서, 스포츠 활동이 청소년의 건강, 휴식, 여가 활용에 미치는 다양한 순기능을 고려하여 청소년의 스포츠 활동 활성화를 위한 정책방안을 제안하기 위해 수행되었음.
- 교육부, 문화체육관광부, 여성가족부 등에서는 스포츠 활동의 가치를 고려하여 청소년을 위한 스포츠 정책을 추진해 오고 있음. 그간 이들 정책은 다양한 성과를 거두었으나 여전히 학교체육과 지역사회 스포츠 영역이 유기적으로 연계되지 않아, 청소년 스포츠 활동을 효율적으로 지원하지 못하는 한계점을 가지고 있음.
- 청소년이 스포츠 활동을 통해 다양한 역량을 개발하고 건강한 시민으로 성장하기 위해서는 이들의 스포츠 활동이 학교체육 영역에 한정되기보다는 지역사회 영역으로 확장될 필요가 있음. 이에 본 연구에서는 학교-교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽 등 다양한 유관기관들이 청소년 스포츠 활동을 지원하는 연계 협력 방안을 모색하고, 그것을 토대로 청소년 스포츠 .활동 활성화를 위한 세부 추진과제를 제안하였음.

2. 주요 연구내용 및 연구방법

- 본 연구에서는 청소년들의 스포츠 활동 현황 및 참여 실태를 파악하기 위해 각종 문헌조사를 실시하였고, 청소년들의 스포츠 활동을 지원하는 부처별 정책 현황을 살펴보았음. 또한 해외의 청소년 스포츠 활동 지원 정책을 파악하기 위해 영국(유럽), 일본(아시아), 캐나다(북미) 사례를 조사하였음.
- 청소년의 스포츠 활동 참여 실태를 파악하고 지역사회 스포츠 활동에 대한 요구수준을 분석하기 위해 초, 중, 고등학교에 재학 중인 청소년을 대상으로 설문조사를 실시하였음. 2020년부터 시작된 코로나19의 확산으로 최근까지 학교 내 체육활동 및 학교스포츠클럽 활동이 원활하게 이루어지지 못한 점을 고려하여 초등학교 6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년 청소년을 조사 대상에 포함하였음. 최종적으로 2,238명의 응답 자료를 분석에 활용하였음.
- 면담조사는 총 15명의 청소년(초등학생 3명, 중학생 5명, 고등학생 7명)을 대상으로 실시하였으며, 과거와 현재 스포츠 활동 참여 경험과 의미, 스포츠 활동에 대한 청소년들의 요구 수준을 종합적으로 파악하였음. 또한 청소년 스포츠 활동을 지원하는 전문가 28명(학교스포츠클럽 담당자, 공공스포츠클럽 담당자, 지역체육회 담당자 등)을 대상으로 서면조사(FGI 포함)를 실시하여 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안에 대한 의견을 수렴하여 분석하였음.
- 향후 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책 방안 도출에 시사점을 제공할 수 있는 청소년 스포츠 활동 활성화 사례조사를 실시하였음. 학교스포츠클럽, 공공스포츠클럽, 청소년 수련시설 각 유형별로 2~3개의 우수사례를 발굴하여 분석하였음.

3. 주요 연구결과

1) 설문조사 분석 결과

- 전체 응답자 중 77.8%의 청소년이 스포츠 활동에 참여한 적이 있다고 응답하였으며, 남학생, 초등학생과 중학생, 대도시 거주 학생의 스포츠 활동 참여 경험의 비율이 높게 나타났음. 스포츠 활동에 참여하지 않는 주된 이유로는 '운동이나 스포츠 활동 자체에 관심이 없어서'라는 응답이 가장 높았음. 이는 청소년들에게 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심을 불러일으키는 것이 청소년 스포츠 활성화에 중요한 요소임을 시사함.
- 스포츠 활동을 주로 함께 하는 대상은 '친구'라는 응답이 가장 높게 나타났고, 한 달에 스포츠 활동에 참여한 평균 횟수는 9.60번이었으며, 남학생의 평균 참여 횟수는 10.85번으로 여학생의 평균 8.04번보다 많은 것으로 나타났음. 또한 스포츠 활동에 한 번 참여할 때 평균 약 1시간 30분 정도를 소요하는 것으로 조사되었음. 또한 학교 체육수업 이외의 스포츠 강습 참여 여부에 응답자의 65.4%가 참여한 적이 있다고 응답하였고, 학교체육 수업을 제외하고 스포츠 강습을 주로 받은 장소는 민간체육학원으로 나타났음. 자주 이용하는 스포츠 활동 시설은 학교시설, 민간시설, 자가시설, 공공시설, 기타시설 순으로 확인되었음.
- 응답자 중 학교스포츠클럽 참여 경험에 '예'라고 응답한 비율은 56.6%로 나타났고 학교스포츠클럽 활동 참여 기간은 '3년 이상' 30.4%, '1년 미만' 25.3%, '1년 이상~2년 미만' 24.9% 순서로 높았으며, 한번 참여시 '1시간 이상 ~ 2시간 미만'으로 응답한 비율이 46.0%로 가장 높았음.

- 학교스포츠클럽 활동의 개선점에 대한 의견은 학교스포츠클럽 관련 인프라 개선과 체육 용기구와 질의 개선, 체육시설과 환경 개선에 대한 동의 수준이 높았고, 종목의 다양화와 참여할 수 있는 시간대의 다양화에 대한 동의 수준도 높았음.
- 지역사회 스포츠 활동 경험이 있다고 응답한 비율(34.1%)이 없다고 응답한 비율(65.9%)보다 낮았으며, 지역사회 스포츠 활동에 참여하는 이유 중 '건강 및 체력 향상에 도움이 되어서'와 '운동 또는 스포츠 활동 자체가 재미있어서'가 주요 결과로 나타났음. 응답자의 지역사회 스포츠 활동 참여 만족도는 대체로 높은 것으로 나타났고, 지역사회 스포츠 활동에 대해 만족스러운 항목 1순위는 '내가 원하는 다양한 종목을 배울 수 있는 점'으로 확인되었음. 지역사회 스포츠 활동에 불만족스러운 항목 중 1순위는 '참여할 시간이 부족한 점'(21.9%), '어른들 중심으로 운영된다는 점'(21.2%)으로 조사되었음.
- 지역사회 스포츠 활동 관련 정보의 주요 획득 경로는 '인터넷(포털사이트, 카페 등)', '가족과 친구들' 순으로 나타났으며, 응답자들의 지역사회 스포츠 활동 참여 의향에 대한 평균은 2.52점/4점으로 비교적 낮은 편이었음.
- 청소년의 지역사회 스포츠 활동 참여를 위해서 고려할 중요한 항목으로는 '청소년의 참여를 존중하고 격려하는 분위기', '활동 가능한 다양한 시간대', '가까운 스포츠 시설' 순으로 조사되었음.

2) 면담 및 서면조사 분석 결과

(1) 청소년 면담 분석 결과

- 면담에 참여한 청소년들 중 다수는 초등학교 이전 또는 해당 기간에 부모님의 권유 또는 본인의 관심에 따라 민간 사설 학원 또는 학교스포츠클럽을 통해 스포츠 활동 참여 경험이 있는 것으로 나타났음. 그러나 현재는 체력 부족, 시간 부족, 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심 부족 등의 이유로 스포츠 활동에 참여하고 있지 않은 청소년이 다수 있었음.
- 스포츠 활동 여건은 학교급과 학교유형(남녀공학 vs. 남/여학교), 거주지역에 따라 다른 것으로 나타났음. 보통 학교급이 높아질수록 학교체육 시간이 줄어드는 것으로 나타났고, 대도시 대비 읍면, 중소도시에 거주하는 청소년일수록 스포츠 참여 여건이 양호하지 않았음. 일반화하기는 어렵지만 여고에서의 체육 활동이 활성화되지 않은 경우도 있었음.
- 스포츠 활동 참여자에게 스포츠 활동은 신체건강 및 정신건강 측면에서 긍정적 가치와 의미를 제공하고 또래와 함께 교류함으로써 즐거움과 행복함, 성취감을 제공하는 활동인 반면, 스포츠 활동 미참여자에게는 내신을 위해 참여해야 하는 활동 또는 유의미한 가치를 부여하기 힘든 활동으로 인식되었음.
- 청소년들은 스포츠 활동 참여 활성화를 위해 시설 확충 및 지도자 확보, 종목 다양화, 또래와 함께 할 수 있는 프로그램, 스포츠 활동 시간 보장, 청소년이 원하는 시간대에 활용 가능한 시설과 프로그램 확대, 리그대회 확대, 스포츠 정보 제공 및 홍보 활성화, 스포츠 활동비 지원 등에 대한 요구를 가지고 있었음.

(2) 청소년 스포츠 활동 전문가 대상 서면조사 결과

- 청소년 스포츠 활동 전문가를 대상으로 한 서면조사에서는 청소년의 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심 제고 방안, 청소년 대상 스포츠 시설 개방 방안, 청소년의 스포츠 활동 참여를 존중하고 격려하는 분위기 조성 방안, 학교-교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽 협력 방안, 기타 지원 방안에 대한 의견을 수렴하였고 결과는 다음과 같음.
- 우선 청소년의 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심 제고를 위해 전문가들은 청소년의 눈높이에 부합하는 스포츠 프로그램 개발 및 보급, 1인 1종목 정책 도입, 스포츠 참여 캠페인 및 홍보 확대, 스포츠 체험기회 확대, 청소년의 스포츠에 대한 무관심 원인 분석 및 대응, 교수 학습 방법 혁신 방안을 제안하였음.
- 청소년 대상 스포츠 시설 개방과 관련해서는 야간 또는 주말 시간에 학교체육시설 개방, 종목별 거점학교 운영을 통한 스포츠 시설 접근 기회 확대, 청소년 전용 시설 신축 또는 증개축 방안을 제안하였음.
- 청소년의 스포츠 활동 참여를 존중하고 격려하는 분위기 조성을 위해서는 교내 체육활동을 장려하는 풍토 조성, 학생 및 보호자의 스포츠 활동에 대한 인식 개선, 스포츠의 가치에 대한 이해 제고 및 새로운 스포츠 방법론 적용, 지속가능한 스포츠 활동을 위한 툴 개발, 청소년 스포츠바우처 보편 지급, 대학 입시에 스포츠 활동 경험 반영 등을 제안하였음.
- 학교-교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽 협력을 위해서는 유관 기관 간 협의체 구성이 이루어져야 하고 협의체의 효율적 작동을 위해 컨트롤 타워를 맡을 기관 지정이 필요가 있다는 의견이 있었음. 또한 이들 기관 간 업무협약을 통해 지역의 스포츠 관련 자원들이 학교로 손쉽게 제공될 수 있도록 제도적 정비가 필요하다는 제안이 있었음.

- 마지막으로 기타 지원 방안으로 청소년 스포츠 활동 지원을 위한 예산 편성 확대, 지자체와 지역체육회 중심으로 학교체육을 지원하는 조례 제정 및 재정 지원 확대, 지역체육회 내 청소년 스포츠 활동 운영지원팀 신설, 모든 학생이 참여하는 학교스포츠클럽 운영 모델 및 우수사례 발굴 및 보급, 초중고 학교스포츠클럽 연계 및 마을단위 스포츠클럽 사업 운영, 초등학교에서의 체계적 체육교육을 위한 체육전담 교사 배치, 체육교사 역량 강화를 위한 연수 강화 방안도 제안되었음.

3) 사례조사 분석 결과

- 사례조사에서는 청소년 스포츠 활동이 이루어지는 곳을 학교스포츠클럽, 공공스포츠클럽, 청소년수련시설로 구분하고 각 유형별로 2~3가지 우수사례를 발굴하여 분석하고 정책적 시사점을 도출하였음.
- 학교스포츠클럽 사례조사를 통해 도출된 시사점은 다음과 같음. 첫째, 학교스포츠클럽을 운영하는 과정에서 외부 자원들과의 연계, 특히 인적자원의 적극적 활용이 중요하였음. 둘째, 학교스포츠클럽 활동을 마을 단위로 확대하고 학부모 참여를 통한 가족 단위의 스포츠 활동 보급은 청소년의 스포츠활동 활성화와 지속가능성 측면에서 의미가 있었음. 셋째, 학교스포츠클럽의 주요 운영 주체로 학생 ‘서포터즈’를 참여시킨 점은 스포츠클럽 활동을 하나의 문화 활동으로 정착시키는 데 기여했음. 넷째, 가장 기본적인 신체활동부터 복잡한 스포츠 종목까지 학교스포츠클럽 종목 다양화는 청소년들이 스포츠를 즐겁고 재미있는 활동으로 인식하게 만들었음. 다섯째, 청소년의 스포츠 활동에 대한 관심과 흥미가 지속적 스포츠 활동 참여의 핵심 요인이었음. 여섯째, 학교스포츠클럽의 지역사회로의 확대 운영은 청소년의 지속적 스포츠 활동 참여의 동인이 될 수 있음.

- 공공스포츠클럽 사례조사를 통해, 다음의 결과를 확인할 수 있었음. 첫째, 공공스포츠클럽은 지역 학교와의 MOU 체결을 통해 지역의 다양한 청소년의 신체 활동을 지원할 수 있음. 둘째, 성공적인 청소년 스포츠 프로그램 운영을 통해 공공스포츠클럽은 청소년 스포츠 활동 활성화를 위해 중요한 역할을 수행할 수 있음. 따라서 이에 대한 정보가 안내될 수 있는 선순환 구조가 필요함. 셋째, 교육(지원)청, 학교를 대상으로 공공스포츠클럽에서 운영 중인 청소년 스포츠 프로그램에 대한 적극적인 홍보가 클럽의 청소년 스포츠 프로그램 운영 성과에 중요한 영향을 미칠 수 있음. 넷째, 공공스포츠클럽과 학교 간 연계가 유기적으로 이루어질 때 양질의 청소년 스포츠 프로그램 운영이 가능할 수 있음.
- 청소년수련시설 사례조사를 통해 다음의 결과를 확인할 수 있었음. 첫째, 뉴스포츠 종목은 스포츠 활동에 관한 관심과 참여가 부족한 청소년층을 스포츠 활동에 참여시키는 데 효과적인 도구가 될 수 있음. 둘째, 청소년수련시설은 교육청과의 연계를 통해 스포츠 프로그램을 지역사회로 확대시킬 수 있음. 셋째, 뉴스포츠 종목 중심의 청소년 활동은 청소년수련시설의 특성화에도 의미 있는 시사점을 제공할 수 있음.

4. 정책제언

- 해외정책, 2차 자료, 설문조사, 면담 및 서면조사, 사례조사 분석 결과를 토대로 정책제언의 방향 및 근거를 도출하였고, 세부 정책과제를 제안하였음.

1) 정책제언의 방향

- 지역사회를 중심으로 한 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책제언의 방향은 청소년의 스포츠 활동 지원을 위한 여건 조성, 청소년의 스포츠에 대한 관심과 흥미를 제고할 수 있는 다양한 내용과 방법 제공(학교 중심), 지역사회 유관 기관(교육(지원)청, 지자체, 지역체육회, 공공스포츠클럽 등) 간 유기적 협력 체계 구축 및 협의체 참여 방안에 초점을 두었음. 또한 지자체 및 중앙정부는 스포츠 활동이 청소년의 신체적, 정신적 건강에 미치는 유의미한 효과를 고려하여 청소년이 지역사회 중심의 스포츠 활동에 효과적으로 참여할 수 있는 제도적 기반을 마련해야 함.

2) 정책과제

- 3개 영역별로 2~5개의 정책과제, 총 34개의 세부 추진과제를 제안하였음.
- 정책과제 영역 1 : 청소년 스포츠 활동 여건 조성

1-1. 스포츠에 대한 흥미와 관심 제고

- 1인 1종목 배우기
 - 스포츠 활동 참여 캠페인 및 홍보 확대
 - 스포츠 활동의 가치와 의미를 배우는 청소년 캠프 프로그램 운영
 - 스포츠 관련 진로체험 기회 제공
-

1-2. 청소년 친화적 스포츠시설 개방 및 접근 기회 제고

- 청소년을 위한 학교체육 시설 개방
 - 청소년 회원수가 많은 공공스포츠클럽 및 동호회에 공공체육시설 우선 대여
 - 읍면지역 거주 청소년을 위한 스포츠 프로그램 및 바우처 제공
-

1-3. 청소년 스포츠 체험 기회 확대

- 청소년 맞춤형 프로그램 개발 및 보급
 - 비대면 시대 AR, VR, 메타버스 활용 스포츠 체험 프로그램 보급 확대
 - '우리 동네 스포츠 체험의 날' 운영
 - 거점학교 지정을 통한 청소년 스포츠활동 기회 제공
-

1-4. 청소년 스포츠 활동 참여의 지속가능성을 위한 노력

- 청소년체력인증 앱(App) 개발 및 활용
 - 가족과 함께하는 스포츠 프로그램 운영 및 장려
 - 1365 자원봉사 포털과 연계한 스포츠클럽 봉사활동 시간 인정
-

1-5. 청소년 스포츠 대회 활성화

- 우리 동네 학교 스포츠 대회 개최
 - 지역 청소년스포츠 협의체 주관 청소년 스포츠 대회 개최
 - 청소년 수련시설에서의 스포츠 활동 지원
-

● 정책과제 영역 2 : 학교 스포츠 활동 활성화 및 지역사회로의 확장

2-1. 학교체육의 질적 제고 및 지역사회 스포츠 정보 제공

- 학교체육 내용 및 방법의 선진화
 - 지역사회 스포츠클럽 및 스포츠 관련 정보 제공
 - 초등학교에서의 스포츠 활동 전문성 강화: 체육 전담교사 확대
 - 체육교사의 전문성 강화 연수
-

2-2. 스포츠 활동 시간 확보 및 시간 인정

- 학교 스포츠의 날(Sports day) 운영
 - 고교학점제 연계 공공스포츠클럽, 지역체육회 주관 생활체육 활동 시간 공식 인정
-

2-3. 학교스포츠클럽 활성화

- 지역사회 연계 우수 학교스포츠클럽 사례 발굴
 - 스포츠 활동에 대한 학교 구성원 인식 개선
 - 학교스포츠클럽 담당자 연수 활성화
 - 지역사회 우수 스포츠강사 활용
-

● 정책과제 영역 3 : 지역사회 청소년 스포츠 활동 지원 시스템 및 거버넌스 구축

3-1. 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 법적·행정적 기반 구축

- 「스포츠클럽법」 의거 지정스포츠클럽을 통한 학교스포츠클럽-공공스포츠클럽 연계 강화
- 학교체육진흥 활성화 지원 조례 제정
- 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 국민체육진흥기금 확대
- 지역체육회 내 청소년 스포츠 활동 전담 청년인턴제도 도입

3-2. 학교-교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽 연계

- 교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽 협의체 구성 및 운영
 - 학교-공공스포츠클럽 연계 강화를 통한 지도자 파견 또는 프로그램 운영
 - 초-중-고 학교스포츠클럽 활동 연계: (가칭)스포츠청소년단 운영
-

지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안 연구

연구보고 21-R02

제1장 서론	1
1. 연구 필요성 및 목적	3
2. 연구 내용	7
1) 청소년 스포츠 활동 지원정책의 현황 및 해외 지원정책 분석	7
2) 지역사회 청소년 스포츠 활동 참여 실태 및 요구 분석	7
3) 청소년 스포츠 활동 관련 전문가 대상 조사	8
4) 청소년 스포츠 활동 활성화 사례 분석	8
5) 청소년 스포츠 활동 활성화 정책 방안 도출 및 제안	9
3. 연구 방법	11
1) 문헌조사	11
2) 설문조사	11
3) 면담조사	12
4) 전문가 자문 조사	12
5) 사례조사	13

4. 연구 범위	14
5. 연구추진체계	16

제2장 논의의 배경 17

1. 청소년 스포츠 활동의 의미와 효과	19
1) 청소년 스포츠 활동의 의미와 영역	19
2) 청소년 스포츠 활동의 효과	24
3) 청소년 스포츠 활동 관련 선행연구	27
2. 국내 청소년 스포츠 활동 정책	30
1) 교육부	30
2) 문화체육관광부	34
3) 여성가족부	37
3. 해외 청소년 스포츠 활동 정책	39
1) 영국	39
2) 일본	52
3) 캐나다	58
4. 소결	68

제3장 청소년 스포츠 활동 참여 실태 및 여건 71

1. 청소년 스포츠 영역별 참여 실태	73
1) 학교스포츠클럽	73
2) 신나는 주말체육학교	76
3) 공공스포츠클럽	78
4) 청소년수련시설	79
2. 청소년 스포츠 활동 참여 실태: 국민생활체육조사 ..	80
1) 시설 이용, 동호회 등 체육활동 참여 경험	80
2) 체육활동 참여 관련 요구	87
3. 전국 공공체육시설 현황	89
4. 소결	97

제4장 설문조사 결과	99
1. 설문조사 개요	101
1) 조사목적 및 조사대상	101
2) 설문조사 내용	102
3) 자료 수집 및 분석	104
2. 설문조사 응답자의 배경	106
3. 스포츠 활동 경험	108
1) 스포츠 활동 경험 여부	108
2) 스포츠 활동을 함께 하는 대상	111
3) 스포츠 활동 참여 횟수와 시간	113
4) 스포츠 강습 참여	115
5) 스포츠 활동 시설 유형	117
6) 스포츠 시설 이용의 주된 이유	119
4. 학교스포츠클럽 활동 경험	120
1) 학교스포츠클럽 활동 참여 경험	120
2) 학교스포츠클럽 활동 참여 종목	122
3) 학교스포츠클럽 활동 참여 기간	122
4) 학교스포츠클럽 주당 참여 횟수	123
5) 학교스포츠클럽 참여시 평균 참여 시간	124
6) 학교스포츠클럽 참여 만족도	125
7) 학교스포츠클럽 활동의 개선점	126
5. 지역사회 스포츠 활동 경험	127
1) 지역사회 스포츠 활동 참여 경험	127
2) 지역사회 스포츠 활동 참여 종목	128
3) 지역사회 스포츠 활동 참여 이유	129
4) 지역사회 스포츠 활동 참여 만족도	130
6. 지역사회 스포츠 활동 참여에 대한 요구 수준	133
1) 지역사회 스포츠 활동 관련 정보 획득 경로	133
2) 지역사회 스포츠 활동 참여 의향	133
3) 지역사회 스포츠 활동 참여에 중요한 항목	134
7. 소결	135

제5장 면담 및 서면조사 분석 결과	139
1. 면담 및 서면조사 개요	141
1) 면담조사 절차 및 내용	141
2) 면담조사 참여자	143
3) 서면조사 절차 및 내용	145
4) 서면조사 참여자	145
5) 분석 방법	147
2. 청소년 대상 면담조사 분석 결과	148
1) 청소년의 스포츠 활동 경험: 과거와 현재	148
2) 청소년의 스포츠 활동 여건 및 참여의 의미	151
3) 청소년 스포츠 활동 참여 활성화를 위한 요구	156
3. 청소년 스포츠 활동 전문가 서면조사 분석 결과	163
1) 청소년의 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심 제고 방안	163
2) 청소년 대상 스포츠 시설 개방 방안	170
3) 청소년의 스포츠 활동 참여를 존중하고 격려하는 분위기 조성 방안	173
4) 학교-교육(지원)청-지자체-지역체육회- 공공스포츠클럽-협력 방안	179
5) 기타 지원 방안	181
4. 소결	185
제6장 사례조사 분석 결과	187
1. 사례조사 개요	189
2. 학교스포츠클럽 사례	193
1) 위례초등학교	193
2) 구갈중학교	200
3) 신탄진고등학교	207
3. 공공스포츠클럽 사례	214
1) 사천스포츠클럽	214
2) 오산스포츠클럽	224

4. 청소년수련시설 사례	235
1) 구립도화 청소년문화의집	235
2) 정왕어울림 청소년문화의집	239
5. 소결	243
제7장 정책제언	247
1. 정책제언의 방향 및 도출 근거	249
2. 정책과제	253
참고문헌	301
부록	321
1. 설문조사지	323
2. 면담조사지	333

표 목차

표 I - 1	연구내용 및 연구보고서의 구성	10
표 II - 1	청소년 스포츠 활동의 효과	25
표 II - 2	2030 스포츠비전 추진전략 및 핵심과제	35
표 II - 3	여성가족부 청소년 스포츠 활동 활성화 세부과제	38
표 II - 4	청소년 스포츠 활동 활성화 세부과제별 소관부처	38
표 III - 1	학교스포츠클럽 현황(2019년)	73
표 III - 2	시도별 학교스포츠클럽 등록 학생수 비율	75
표 III - 3	학교스포츠클럽 활동에 대한 학생들의 요구 수준	76
표 III - 4	신나는 주말체육학교 참여자 현황(2019년)	77
표 III - 5	학교 안 및 학교 밖 프로그램 현황(상위 10개 종목)	78
표 III - 6	전국 공공스포츠클럽 초중고생 참여 현황 (2020년 11월)	79
표 III - 7	청소년수련시설 내 건강/스포츠 프로그램 운영 현황 (2019년)	80
표 III - 8	자주 이용하는 체육시설	81
표 III - 9	체육시설을 자주 이용하는 이유(체육시설 이용자)	82
표 III -10	체육시설을 자주 이용하지 않는 이유(체육시설 미이용자)	83
표 III -11	생활체육 강좌 및 강습 경험(정규 학교체육 제외)	84
표 III -12	생활체육 강좌 및 강습 경험이 없는 이유 (정규 학교체육 제외)	84
표 III -13	체육 동호회 조직 가입 여부	85
표 III -14	체육 동호회 조직 미가입 이유	85
표 III -15	체육활동 비참여 이유(1+2+3순위)(체육활동 비참여자)	86
표 III -16	최근 1년간 참여 경험이 있는 체육활동(복수응답)	87
표 III -17	체육활동 참여 촉진을 위한 선행조건(1+2+3순위)	88
표 III -18	연도별 전국 공공체육시설 현황	90
표 III -19	설치 주체별 전국 공공체육시설 현황(2020년)	91

표 III-20	시도별 전국 공공체육시설 현황(2020년)	93
표 IV- 1	설문조사 문항 내용 및 출처	103
표 IV- 2	조사 설계 및 조사 방법	105
표 IV- 3	응답자의 일반적 특성	107
표 IV- 4	응답자의 스포츠 활동 참여 현황	108
표 IV- 5	학교 체육 수업 외의 스포츠 활동 참여 여부	109
표 IV- 6	스포츠 활동에 참여하지 않는 주된 이유	111
표 IV- 7	스포츠 활동을 함께 하는 대상	113
표 IV- 8	스포츠 활동 참여 횟수	114
표 IV- 9	스포츠 활동 참여 시간	115
표 IV-10	스포츠 강습 참여 여부	116
표 IV-11	스포츠 강습 장소	117
표 IV-12	자주 이용하는 스포츠 활동 시설의 유형	119
표 IV-13	학교스포츠클럽 활동 참여 여부	121
표 IV-14	학교스포츠클럽 활동 참여 종목 순위별	122
표 IV-15	학교스포츠클럽 활동 참여 기간	123
표 IV-16	학교스포츠클럽 주당 참여 횟수	124
표 IV-17	학교스포츠클럽 참여시 평균 참여 시간	125
표 IV-18	학교스포츠클럽 참여 만족도	126
표 IV-19	학교스포츠클럽 활동의 개선점	127
표 IV-20	지역사회 스포츠 활동 참여 여부	128
표 IV-21	지역사회 스포츠 활동 참여율	129
표 IV-22	지역사회 스포츠 활동 만족도	131
표 IV-23	지역사회 스포츠 활동 참여 의향	134
표 V- 1	청소년 면담조사의 구체적 절차와 내용	142
표 V- 2	청소년 면담조사 참여자	144
표 V- 3	서면조사에 참여한 청소년 스포츠 활동 전문가	146
표 VI- 1	사례조사 유형별 사례 및 조사 내용	191
표 VI- 2	구갈중학교 운영 종목	201
표 VI- 3	2020년 우리마을스포츠클럽 '킨볼이 온다'의 사업 중 대회개요	211
표 VI- 4	사천스포츠클럽 신나는 주말체육학교 활동 (2021년 상반기)	221
표 VI- 5	오산스포츠클럽 기본 현황	224
표 VI- 6	오산스포츠클럽 선수반 현황(2020년 기준)	227

표 VI- 7	오산스포츠클럽 취미반 현황(2019년 기준)	227
표 VI- 8	오산초등학교 학교 협력 사업	228
표 VI- 9	오산스포츠클럽 학교 연계프로그램	229
표 VI-10	오산스포츠클럽 야구반 현황	230
표 VI-11	오산스포츠클럽 수준별 프로그램 예시(야구)	232
표 VII- 1	정책과제의 도출 근거	250
표 VII- 2	정책영역별 세부 추진과제	253
표 VII- 3	청소년 맞춤형 스포츠 프로그램 유형	267
표 VII- 4	연도별 정부 총 예산 및 체육 예산(국고) 현황	294
표 VII- 5	정부 체육 예산(국고) 대비 국민체육진흥기금 규모	294

그림 목차

그림 Ⅰ- 1	본 연구의 초점	15
그림 Ⅰ- 2	연구 추진체계	16
그림 Ⅱ- 1	청소년 스포츠 영역	21
그림 Ⅱ- 2	2021년 학교체육 활성화 추진 기본계획	31
그림 Ⅱ- 3	신나는 주말 체육학교 학교 선정 절차	33
그림 Ⅱ- 4	위성클럽 모델	42
그림 Ⅱ- 5	신체활동 참여 수준 변화	43
그림 Ⅱ- 6	Active Sussex 위성클럽 프로그램 홍보 뉴스	44
그림 Ⅱ- 7	위성클럽 시행 주체 관계도	46
그림 Ⅱ- 8	위성클럽 개발 과정	48
그림 Ⅱ- 9	Ipswich 복싱 위성클럽 활동사진	49
그림 Ⅱ-10	Harris Academy 벽치기 위성클럽 활동사진	51
그림 Ⅱ-11	일본 스포츠협회 '스포츠 소년단'의 이념	55
그림 Ⅱ-12	스포츠 소년단의 조직도	56
그림 Ⅱ-13	스포츠 소년단을 중심으로 하는 종합형 지역 스포츠클럽의 두 가지 유형	57
그림 Ⅱ-14	APPLE Schools 소속 학교의 비조직적 신체활동	63
그림 Ⅱ-15	APPLE Schools 신나는 피트니스 서킷 예시	64
그림 Ⅱ-16	BGC Ottawa 국회의사당 앞에서 열린 농구 경기	66
그림 Ⅱ-17	BGC Ottawa 걷기프로그램 참가자의 Ottawa Race Weekend 참가	67
그림 Ⅲ- 1	인구 100만 명당 공공체육시설의 수(2008~2017년) ·	95
그림 Ⅲ- 2	연도별·지역별 인구 100만 명당 체육시설의 수 (2016년, 2017년)	96
그림 Ⅳ- 1	설문지 개발 절차	102
그림 Ⅳ- 2	스포츠 활동에 참여하지 않는 주된 이유	110
그림 Ⅳ- 3	스포츠 활동을 함께 하는 대상	112

그림 IV- 4	자주 이용하는 스포츠 활동 시설의 유형	118
그림 IV- 5	스포츠 시설을 자주 이용하는 주된 이유	120
그림 IV- 6	지역사회 스포츠 활동에 참여하는 이유	130
그림 IV- 7	지역사회 스포츠에 대해 만족스러운 이유	132
그림 IV- 8	지역사회 스포츠에 대해 불만족스러운 이유	132
그림 IV- 9	지역사회 스포츠 활동 관련 정보 획득 경로	133
그림 IV-10	지역사회 스포츠 활동 참여에 중요한 항목	135
그림 V- 1	청소년 면담조사 주요 내용	143
그림 VI- 1	사례조사 사례 선정 과정	191
그림 VI- 2	위례초 운영 종목	194
그림 VI- 3	코로나19 시대 위례초의 대체 체육활동	197
그림 VI- 4	구갈중 학교스포츠클럽 활동 예시	202
그림 VI- 5	구갈중 학교스포츠클럽 서포터즈단 운영과 활동 모습	203
그림 VI- 6	구갈중 학교스포츠클럽 담당교사와 서포터즈단 협력 활동	204
그림 VI- 7	구갈중 학교스포츠클럽 축제	205
그림 VI- 8	신탄진고등학교 킨볼팀 '신하이'	208
그림 VI- 9	우리마을스포츠클럽 동(洞)GO동(同)락(樂) - 킨볼 활동	209
그림 VI-10	사천스포츠클럽 주요 특징	215
그림 VI-11	사천스포츠클럽 청소년 스포츠 활동	216
그림 VI-12	오산스포츠클럽 시설현황	225
그림 VI-13	오산스포츠클럽 선수반 현황	226
그림 VI-14	오산스포츠클럽 야구시설	230
그림 VI-15	구립도화 청소년문화의집 뉴스포츠 활동	237
그림 VI-16	정왕어울림 청소년문화의집 뉴스포츠 활동	240
그림 VII- 1	지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책과제 3개 영역	252
그림 VII- 2	스포츠 활동 참여 캠페인 및 홍보 참고 자료	258
그림 VII- 3	청소년 대상 스포츠 캠프 참고사례: 수호랑 반다비 캠프	260
그림 VII- 4	국민체육진흥공단에서 메타버스를 이용해 개최한 스포츠산업 일자리컨퍼런스	261
그림 VII- 5	가상현실 스포츠실 및 가상현실 스포츠 체험관	269

그림 Ⅵ- 6	거점학교 지정을 통한 종목 운영 및 스포츠 활동 기회 제공	270
그림 Ⅵ- 7	국민체력100 스마일포인트 프로그램 홍보 포스터와 인증 모바일앱	273
그림 Ⅵ- 8	Fit Family Challenge 프로그램	274
그림 Ⅵ- 9	2021 청소년 스포츠 한마당 포스터	278
그림 Ⅵ-10	구갈중학교 스포츠클럽 축제 실제 활동 모습	285

○ ————— 제1장 서론

- 1. 연구 필요성 및 목적
- 2. 연구 내용
- 3. 연구 방법
- 4. 연구 범위
- 5. 연구추진체계

1. 연구 필요성 및 목적

건강하게 살 권리는 인간의 기본권 중 하나이다. 한국의 청소년들은 과도한 학습 시간으로 인해 건강, 휴식, 여가권을 침해받고 있다고 해도 과언이 아니다. 유엔 아동권리위원회(UN Committee on the Rights of the Child, 2019. 9. 27.)는 제5·6차 유엔아동권리협약 이행에 관한 국가보고서 최종견해에서 한국 청소년이 과도한 학업부담과 긴 학습시간으로 인해, 여가, 놀이, 운동시간이 부족할 뿐만 아니라 여가, 휴식 등을 즐길 수 있는 안전한 무료시설 역시 부족하다는 점에 대한 우려를 제기한 바 있다. 또한 2019년 아동행복생활지수(초록우산 어린이재단, 2019)에 따르면 한국의 초4~고2 학생들 중 수면·공부·운동·미디어 4가지 영역 모두에서 권장기준에 부합하는 생활을 하는 비율은 0.9%(전체 6,106 중 56명)에 불과했으며, 이 중 권장학습시간을 초과한 '과다' 집단 비율은 46.4%로 조사되었다. 과도한 학업시간과 그로 인한 스트레스는 심한 경우 우울증 또는 자살을 초래할 뿐만 아니라 심각한 사회적 문제가 될 수 있다. 때문에 청소년이 마음껏 놀고 충분히 쉴 수 있는 사회적 여건을 마련하고, 청소년에게 건강, 휴식, 여가를 보장하기 위한 공동의 노력이 필요하다.

건강, 휴식, 여가 활용이라는 측면에서 스포츠 활동은 다양한 순기능을 발휘한다. 스포츠 활동은 개인에게 건강 및 체력 증진, 안정감과 행복감을 높이며,

1) 이 장은 김정숙 연구위원이 집필하였음.

사회적으로는 사회통합의 기능을 수행하기도 한다. 청소년의 스포츠 활동은 친사회적 행동과 대인관계기술 제고 및 학업 스트레스를 감소시키는 데 긍정적 역할을 제공함으로써 청소년의 성장과 발달에 가치 있는 활동이 될 수 있다(유지곤 외, 2018: 11). 실제로 다수의 선행연구들은 청소년의 스포츠 활동이 이들의 신체적 기능을 강화하는 동시에 학업스트레스를 감소시켜 주며, 심리사회적으로 긍정적 영향을 끼치는 것으로 보고하고 있다(강태진, 하숙례, 2017; 백창식 외, 2015; 채창목, 김영식, 2015; 최미란, 2016; 한태경, 이형록, 2014).

교육부, 문화체육관광부(이하 문체부), 여성가족부(이하 여가부) 등에서는 청소년에게 미치는 스포츠 활동의 가치를 고려하여 관련 정책을 추진해 오고 있다. 교육부는 「학교체육진흥법」 제정을 통해 학교체육 활성화 계획을 매년 추진하고 있다. 2020년 학교체육 활성화 추진 기본계획(교육부, 2020)에는 다양한 학교체육 활성화 방안이 포함되어 있고, 학교스포츠클럽 운영 의무화, 교육(지원)청 학교스포츠클럽 리그 활성화, 다양한 형태의 학교스포츠클럽 활동 지원(마을단위 학교스포츠클럽 활동 지원, 청소년스포츠타만마당 대회, 신나는 주말체육학교 안내 등)에 관한 내용을 담고 있다. 문체부에서는 대한체육회가 주축이 되어 학교체육 활성화를 지원하고 있다. 구체적으로, 학교 안팎에서 이루어지는 방과후 스포츠 프로그램인 ‘신나는 주말체육학교’ 운영을 지원하고 있으며, 학교스포츠클럽 대회 및 청소년스포츠타만마당 대회를 개최하고 있다.¹⁾ 한편 여성가족부가 추진하는 제6차 청소년 정책기본계획(2018~2022)(관계부처합동, 2018)에도 “청소년 스포츠 활동 활성화” 정책을 포함하고 있다. 여기에서는 청소년의 운동 흥미 제고를 위한 맞춤형 스포츠 활동 프로그램 확대, 청소년이 누릴 수 있는 생활체육 보급을 위한 강사 및 인프라 확대, 여성청소년들이 적극적으로 참여할 수 있는 종목 발굴 및 활성화, 여성청소년의 신체활동 장려 방안 마련, 지역사회 내 여성청소년을 위한 신체활동 프로그램 개발 내용을 담고 있다.

1) 대한체육회 홈페이지(2021. 2. 9.). 학교체육 활성화 지원. <https://www.sports.or.kr/home/010503/0010/main.do>에서 2021년 2월 9일 인출

이처럼 다양한 부처에서 청소년의 스포츠 활동 활성화를 위해 관련 정책을 펴고 있지만, 교육부에서는 주로 학교 내에서 이루어지는 체육활동에 초점을 맞추고 있는 반면, 여가부는 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책을 주도한다기보다는 문체부와 교육부의 정책을 연계하거나, 여성청소년의 신체활동을 장려하는 정책에 초점을 맞추고 있어 청소년 스포츠 활동 활성화를 견인하는 데 일정 부분 한계가 있다. 문체부는 학교 안과 밖의 스포츠 프로그램의 효율적 운영을 위한 지원에 초점을 두고 있다. 물론 문체부에서는 공공스포츠클럽 지원 사업을 통해 지역사회에서의 스포츠클럽 확산과 활성화를 위해 노력하고 있으며, 청소년들은 지역사회 스포츠클럽 활동 참여를 통해 학교 내에서 충족하지 못한 체육활동을 해소할 수 있다.

그간 추진되었던 청소년 스포츠 활동 정책은 다양한 성과를 거두었으나, 몇 가지 한계가 있다. 예를 들어, 학교체육 영역에서는 학교스포츠클럽이 활성화되어 청소년의 성장에 긍정적 기여를 하고 있지만 여전히 학교라는 울타리 안에서 운영되고 있어 단위학교가 보유한 학교체육시설의 한계, 종목 다양화, 전문 스포츠 강사 활용 측면에서 어려움을 겪고 있다(유정애, 최윤소, 2019; 윤기준, 정현우, 2018). 마찬가지로, 대한체육회에서 지원하는 공공스포츠클럽은 아직까지 다양한 계층, 세대, 연령을 포괄하는 회원을 확보하는 데 한계가 있고 조직역량 측면에서도 운영에 어려움이 있는 것으로 보고된다(김성하, 2020; 남상우, 2019). 무엇보다도 학교체육과 지역사회 스포츠 영역이 유기적으로 연계되기보다는 분리 운영되면서, 스포츠 활동 연계가 효율적으로 이루어지고 있지 못하다. 뿐만 아니라 학교를 졸업한 청소년들이 성인기 이행 후 스포츠 활동 참여가 단절되는 문제점도 나타나고 있다(대한체육회, 2020. 12. 21a).

상술한 문제점을 인식하여, 학교체육 영역에서는 지역사회 연계사례를 발굴하고 확산하기 위해 노력하고 있고(이승미 외, 2017; 윤기준, 정현우, 2018), 대한체육회(2020. 12. 21b)에서는 학교연계형 스포츠클럽을 공모하여 지원하거나 학교 안팎 스포츠 프로그램 운영을 지원하고 있다. 그럼에도 불구하고, 청소년이 스포츠

활동을 통해 다양한 역량을 개발하고 건강한 시민으로 성장하기 위해서는 이들의 스포츠 활동이 학교체육 영역에 한정되기보다는 지역사회 영역으로 확장되는 것이 필요하다. 이는 한편으로 학교체육 영역에 비해 지역사회 스포츠 영역이 보유한 인적, 물적 자원이 풍부하기 때문이기도 하지만, 다른 한편으로 지역사회 스포츠 활동 참여를 통해 다양한 연령 및 계층과 관계를 맺으면서 공동체 구성원으로서의 자질과 의식을 더 잘 배울 수 있기 때문이기도 하다(남상우, 정현우, 2019).

본 연구에서는 학교체육 영역에서 시도되었던 지역사회 연계 협력 사례에서 나아가, 공공스포츠클럽, 청소년수련시설 등 다양한 유관기관들이 지역사회로 영역을 확장하여 청소년 스포츠 활동 활성화를 시도하고 있는 사례조사를 토대로, 지역사회에서 다양한 기관이 협력하여 청소년 스포츠 활동을 지원할 수 있는 방안을 모색하였다. 특히 청소년들이 중등교육 종료 후 성인기 이행 이후에도 지속적으로 스포츠 활동에 참여할 수 있는 여건을 조성하기 위해서는 청소년 스포츠 활동이 학교라는 공간에 한정되기보다는 지역사회로 확장되는 것이 필수적이다. 이를 위해, 본 연구에서는 학교-교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽 등 다양한 유관기관이 연계 협력하여 지역사회 중심의 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책과제를 제안하였다. 본 연구의 분석 결과는 청소년 스포츠 활동의 활성화 및 지속가능성을 위해 청소년 스포츠 유관기관들이 어떻게 협력할 수 있고 제도적 여건을 정비해야 하는지에 대한 시사점을 제공할 수 있을 것이다.

2. 연구 내용

1) 청소년 스포츠 활동 지원정책의 현황 및 해외 지원정책 분석

그동안 이루어졌던 청소년 스포츠 활동 정책을 분석하여 정부 지원정책의 구체적 내용과 전략을 파악하였다. 청소년 스포츠 활동 지원정책은 체육교육, 건강, 여가 활동을 아우른다는 점에서 교육부, 여성가족부, 문화체육관광부 등 다양한 부처의 업무가 혼재되어 있는 영역으로 볼 수 있다. 또한 청소년 스포츠 활동 지원정책이 활성화되어 있는 영국, 일본, 캐나다 해외 사례 분석을 통해, 청소년 스포츠 활동 지원정책이 어떻게 유기적으로 이루어지고 있는지 파악하여 본 연구의 세부 추진 과제 도출 시 참고하였다.

2) 지역사회 청소년 스포츠 활동 참여 실태 및 요구 분석

본 연구의 궁극적 목적은 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안을 도출하는 데 있다. 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안의 주된 참여자는 청소년이므로, 이들을 대상으로 지역사회 스포츠 활동 참여 실태를 파악하고, 참여 요구수준을 분석하는 것이 필요하다. 우선 기존 2차 자료인 청소년 스포츠 영역별 참여 실태 및 「국민생활체육조사」 분석을 통해 한국 청소년들의 스포츠 활동 참여 현황을 파악하였다. 이와 관련하여, 교육부, 문화체육관광부와 여성가족부에서 조사한 자료를 참고하였다.

다음으로 초등학교, 중학교, 고등학교에 재학 중인 청소년들을 대상으로 청소년들의 스포츠 활동 참여 실태와 요구수준을 실태조사를 통해 파악하였다. 기존 실태조사는 문화체육관광부에서 조사한 「국민생활체육조사」와 학교체육 관련 정책 과제에서 수행된 학교스포츠클럽 참여 실태에 관한 조사가 주를 이룬다. 이들

연구는 그 자체로 각각 의미가 있지만, 우리나라 청소년들의 스포츠 활동 전반의 참여 실태를 파악하는 데에는 한계가 있다. 따라서 본 연구에서는 「국민생활체육 조사」와 학교스포츠클럽 관련 조사에 포함되었던 문항뿐만 아니라, 민간 스포츠 시설 참여 실태를 파악하기 위한 문항도 추가하였다. 실태조사에서는 스포츠 활동 참여 경험 및 종류, 스포츠 활동 참여에 대한 만족도, 지역사회 스포츠 활동에 대한 요구, 스포츠 활동 참여의 걸림돌 및 정책지원 요구 등에 관한 문항을 포함하였다.

3) 청소년 스포츠 활동 관련 전문가 대상 조사

지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화를 위해서는 다양한 유관기관의 요구수준을 파악할 필요가 있다. 지역사회 청소년 스포츠 활동은 단위학교, 지역의 공공스포츠클럽, 지역체육회, 청소년시설 등 다양한 영역과 주체에 의해 이루어지며, 스포츠 활동을 지원하는 업무담당자 역시 다양하다. 따라서 이들을 대상으로 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 주요 쟁점들에 대한 의견을 수렴하고 분석하였다. 학교, 공공스포츠클럽, 지역체육회 등의 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 협력 및 지원 방안을 조사하여 정책제언에 반영하였다.

4) 청소년 스포츠 활동 활성화 사례 분석

지역사회 청소년 스포츠 활동을 활성화하기 위해서는 단위학교, 교육(지원)청, 지자체, 지역체육회, 공공스포츠클럽 간의 유기적 협력이 중요하다. 청소년 스포츠 활동은 지역사회 인프라 및 여건, 지자체와 교육(지원)청의 지원 수준, 지역사회 스포츠클럽의 역량 등에 따라 차이가 크다. 따라서, 청소년 스포츠 활동 활성화 우수사례를 통해 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안을 모색할 때 고려해야

할 사항이나 시사점을 분석하였다. 다만 지역사회와 정부가 청소년 스포츠 활동을 적극적으로 지원하는 해외와 달리 우리나라의 경우 청소년 스포츠 활동이 학교(학교스포츠클럽), 공공스포츠클럽, 청소년수련시설 등의 경계를 넓혀가면서 점차적으로 지원이 확대되고 있는 단계에 있다.

본 연구에서는 학교스포츠클럽, 공공스포츠클럽, 청소년수련시설이 각 기관(시설)의 경계를 넘어 청소년 스포츠 활동을 확장해 나가는 사례를 조사하여 운영 실태를 파악하였다. 특히 각 사례들의 특성화 내용, 운영 상 어려움이나 한계점, 코로나 19 팬데믹 상황에서 스포츠 활동 활성화를 위해 어떤 전략을 활용했는지 파악하고자 했다. 사례분석 결과는 지역사회 청소년 스포츠 활동을 활성화하기 위한 선결과제나 요건이 무엇인지, 향후 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화를 모색하고자 하는 학교, 지자체에게 참고사례가 될 수 있을 것이며, 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안 수립 시에도 의미 있는 시사점을 제공할 수 있을 것이다.

5) 청소년 스포츠 활동 활성화 정책 방안 도출 및 제안

상술한 연구내용에 대한 분석을 토대로, 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 제도적 방안, 인적, 물적 교류 및 지원 방안, 프로그램 지원 방안 등 지역사회 내 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 세부 추진과제를 발굴하여 제안하였다.

상술한 연구내용은 본 연구보고서에 다음 표와 같이 반영되었다.

표 1-1 연구내용 및 연구보고서의 구성

연구내용	보고서	주요 내용
청소년 스포츠 활동의 의미와 효과 국내 청소년 스포츠 활동 정책 해외 청소년 스포츠 활동 정책	2장	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 스포츠 활동 의미와 효과 관련 문헌 분석 • 교육부, 문체부, 여가부 정책 분석 • 영국, 일본, 캐나다 정책 분석
청소년 스포츠 영역별 참여 실태 청소년 스포츠 활동 참여 실태 전국 공공체육시설 현황	3장	<ul style="list-style-type: none"> • 학교스포츠클럽, 신나는 주말체육학교, 공공스포츠클럽, 청소년수련시설에서의 스포츠 참여 실태 • 「국민생활체육조사」에서의 청소년 스포츠 활동 현황 분석 • 공공체육시설 현황 자료 분석
청소년 스포츠 활동 경험 설문조사	4장	<ul style="list-style-type: none"> • 전반적인 스포츠 활동 경험 • 학교스포츠클럽 활동 경험 • 지역사회 스포츠 활동 경험 • 스포츠 활동에 대한 요구수준, 정책지원
청소년 대상 면담조사 청소년 스포츠 전문가 대상 서면조사	5장	<ul style="list-style-type: none"> • 과거, 현재 스포츠 활동 경험, 활동 참여의 걸림돌, 활동 여건 및 스포츠 활동 참여의 의미, 스포츠 활동 참여 활성화를 위한 요구 • 청소년 스포츠 활동 활성화 관련 5개 쟁점 의견 수렴 결과 제시
청소년 스포츠 활동 활성화 우수 사례	6장	<ul style="list-style-type: none"> • 학교스포츠클럽(초, 중, 고) 3개 사례 • 공공스포츠클럽 2개 사례 • 청소년수련시설 2개 사례
정책과제 도출 및 제안	7장	<ul style="list-style-type: none"> • 문헌연구, 해외정책 분석 결과, 설문조사, 면담조사 및 서면조사 결과, 사례조사 분석 결과 등을 통해 도출된 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책과제 제안

3. 연구 방법

1) 문헌조사

청소년들의 스포츠 활동 현황 및 참여 실태를 파악하기 위해 각종 문헌자료를 분석하였다. 청소년들의 스포츠 활동 참여 실태를 파악하기 위해 문화체육관광부(2019)에서 조사한 「국민생활체육조사」 자료를 분석하였으며, 각종 문헌을 통해 청소년들의 스포츠 활동을 지원하는 부처별 정책현황을 살펴보았다. 마지막으로, 해외의 청소년 스포츠 활동 지원 정책을 파악하기 위해 영국, 일본, 캐나다 사례를 조사하여 분석하였다.

2) 설문조사

청소년의 스포츠 활동 참여 실태를 파악하고 지역사회 스포츠 활동에 대한 요구 수준을 분석하기 위해 초, 중, 고등학교에 재학 중인 청소년을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문조사 영역은 학생들의 일반적인 스포츠 활동 경험, 학교 스포츠 클럽 경험, 지역사회 스포츠 활동 경험, 지역사회 스포츠 활성화를 위한 요구수준과 정책지원 방향을 묻는 문항으로 구성되었다. 청소년의 스포츠 활동 실태를 파악하기 위해 초·중·고등학생을 조사대상으로 하였으나, 2020년부터 시작된 코로나 19의 확산으로 최근까지 학교 내 체육활동 및 학교스포츠클럽 등의 활동이 제대로 이루어지지 못한 점을 고려하여 초등학생은 6학년만을 조사대상에 포함하였다.

설문의 모집단은 조사시점 기준 전국 초등학교 6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년에 재학 중인 학생으로 전체 목표 표본크기는 2,400명(초등학교: 400명, 중학교: 1,000명, 고등학교: 1,000명)이었으며, 전체 2,324명의 설문지가 수집되었으나 최종적으로 2,238명의 응답자료를 분석에 활용하였다.

3) 면담조사

청소년 면담조사 참여자는 설문조사에 참여한 청소년 중 면담조사 참여에 동의한 청소년의 학교급, 성별, 학교유형, 거주지역, 스포츠 활동 경험 유무를 고려하여 최종적으로 선정하였으며, 총 15명의 청소년(초등학생 3명, 중학생 5명, 고등학생 7명)이 참여하였다. 청소년 면담조사에서는 과거부터 현재까지 어떤 스포츠 활동에 참여하고 있는지, 학교스포츠클럽 및 공공스포츠클럽에 참여하고 있는지 등에 대해 질문하였고, 면담 과정에서 각 학교급에서 이루어지는 학교체육 활동에 대해서도 조사하였다. 과거 스포츠 활동 경험이 있는데 그만둔 경우는 그만두게 된 이유와 주요 계기를 분석하였다. 마지막으로, 스포츠 활동에 대한 청소년들의 요구수준을 파악하고, 청소년의 스포츠 활동 참여 활성화를 위한 지원 방안에 대한 요구수준도 종합적으로 분석하였다.

4) 전문가 자문 조사

청소년 스포츠 활동을 지원하는 전문가(학교스포츠클럽 담당자, 공공스포츠클럽 담당자, 지역체육회 담당자 등)를 대상으로 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안을 위한 의견을 수렴하기 위해 서면조사(FGI 포함)를 실시하였다. 청소년 스포츠 활동 전문가 대상 서면조사에서는 청소년의 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심 제고, 청소년 대상 스포츠 시설 개방, 청소년의 스포츠 활동 참여를 존중하고 격려하는 분위기 조성, 학교-교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽 협력, 기타 지원 방안 등에 대한 의견을 수렴하였다. 서면조사에 참여한 청소년 스포츠 활동 전문가는 총 28명으로, 전국 17개 시도 학교스포츠클럽 담당자 17명, 지역체육회 관계자 5명, 공공스포츠클럽 관계자 6명이 포함되었다.

5) 사례조사

본 연구에서는 향후 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책 방안 도출에 시사점을 제공할 수 있는 청소년 스포츠 활동 활성화 사례를 조사하였다. 국내에서 청소년 스포츠 활동이 이루어지는 학교, 공공스포츠클럽, 청소년수련시설 등에서 각각의 영역을 넘나들며 청소년 스포츠 활동을 지원하는 사례를 발굴하였고, 각 유형별로 2~3가지 우수사례를 분석하였다. 그 중 학교스포츠클럽 사례는 학교체육진흥회(2019, 2020)가 학교체육활성화 우수사례로 선정한 경우이거나 해당 도에서 학교스포츠클럽 우수사례로 추천한 경우에 해당한다. 공공스포츠클럽은 클럽 기금 지원이 종료된 클럽 중 전반적으로 클럽 운영이 양호하고, 청소년 프로그램이 활성화된 곳을 고려하여 2개 사례를 선정하였다. 마지막으로 청소년수련시설에서의 스포츠 활동은 최근 각광받고 있는 뉴스포츠를 자발적으로 발굴하여 지역사회 청소년을 대상으로 실시하고 있는 청소년수련시설 2개 기관을 분석하였다.

4. 연구 범위

지금까지 청소년 스포츠 활동은 주로 학교체육을 중심으로 이루어져 왔으며 청소년 스포츠 활동 활성화를 위해 학교스포츠클럽을 마을단위로 확대하여 운영하거나, 지역사회 스포츠클럽과 연계한 활동을 강조하는 방식에 초점을 두었다. 청소년들이 주로 학교에서 시간을 보내기 때문에 학교체육 활성화를 위한 다양한 정책적 지원이 효과적이고 의미가 있지만, 학교라는 공간에서 한정적으로 이루어지는 스포츠 활동은 지속가능성 측면에서 한계가 있다. 학교체육이 지역사회로 확장되고, 공공스포츠클럽이 학교와 연계하는 등 각 영역의 경계를 넘어 이루어지는 스포츠 활동은 접근 기회, 가용한 자원, 효과성 측면에서 더 긍정적일 수 있다는 점을 고려할 때, 학교체육을 넘어 지역사회 내 다양한 기관들이 연계 협력하여 청소년 스포츠 활동 활성화를 지원하는 모델을 발굴하고 확산하는 노력이 필요하다.

다만 본 연구에서는 국가적 차원에서 청소년 스포츠 활동을 지원하는 시스템과 유관기관들 간 거버넌스가 갖춰진 해외 국가와는 달리 우리나라의 경우 대부분의 청소년들이 학교체육을 중심으로 스포츠 활동에 참여하고 있는 점을 고려하여, 학교체육 내에서 청소년 스포츠 활동을 활성화하는 방안과 나아가 다양한 영역에서 이루어지고 있는 스포츠 활동을 가능한 범위 내에서 연계 협력할 수 있는 방안을 제시하는 데 초점을 두었다. 유관기관들이 모두 참여하는 협력 모델은 현실적으로 실효성이 떨어질 수 있기 때문이다. 연구진은 청소년 스포츠 유관기관들이 연계 협력하는 과정에 참여하면서 청소년 스포츠 활동 지원 시스템 구축 및 거버넌스 구조에 대한 요구가 커질 수 있을 것으로 보았다. 본 연구는 지역사회 내에서 청소년 스포츠 활동을 담당하는 유관기관들 간 다양한 연계 협력 방안을 모색하여 청소년 스포츠 활동 활성화 방안을 제안하였다는 점에서 기존 선행연구들과 차별성이 있다. 본 연구에서는 학교체육 영역 중에서도 정과체육(physical education)과 엘리트 스포츠를 제외한 학교 스포츠 즉 생활 스포츠에 초점을 맞추어 지역사회에서

이루어질 수 있는 청소년 스포츠 활동 기관 간 연계 협력 및 청소년 스포츠 활성화 방안을 제안하였다.



그림 1-1 본 연구의 초점

5. 연구추진체계

지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화의 효과적 정책 방안 도출을 위해, 본 연구에서는 그림 I-2와 같은 추진체계를 마련하여 적용하였다.

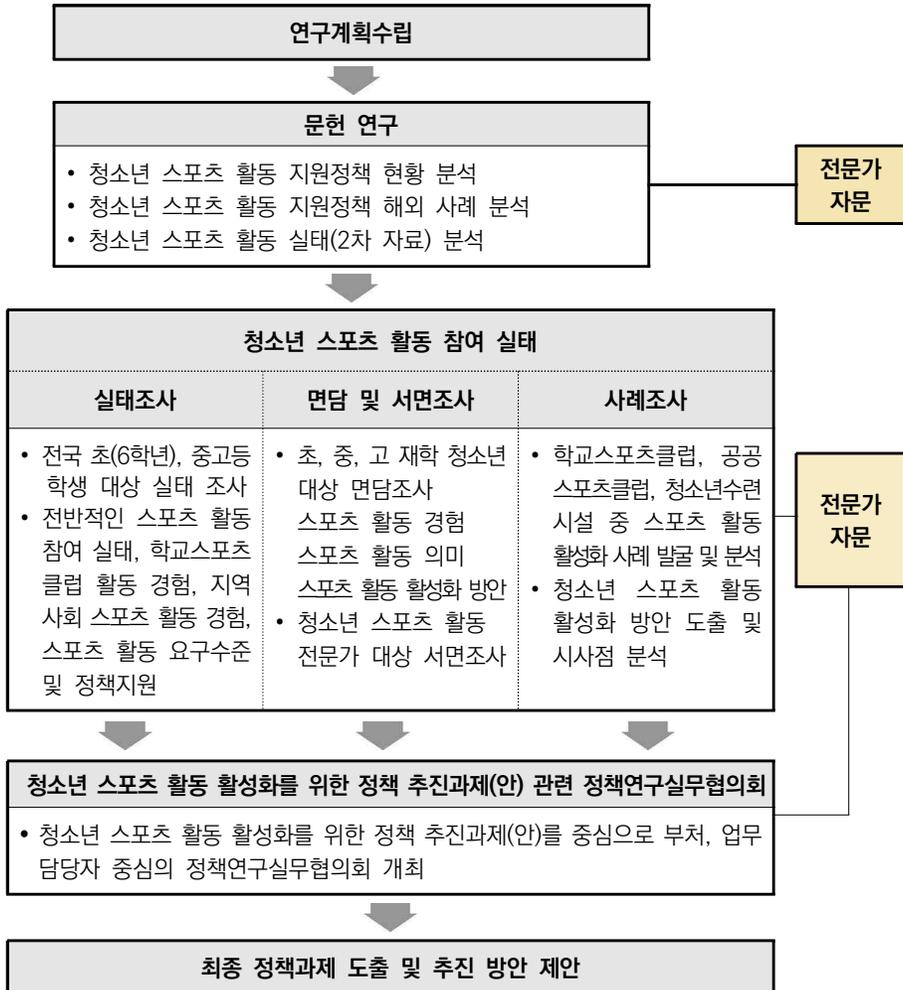


그림 I-2 연구 추진체계



제2장 논의의 배경

- 1. 청소년 스포츠 활동의 의미와 효과
- 2. 국내 청소년 스포츠 활동 정책
- 3. 해외 청소년 스포츠 활동 정책
- 4. 소결

1. 청소년 스포츠 활동의 의미와 효과

1) 청소년 스포츠 활동의 의미와 영역

(1) 청소년 스포츠 활동의 의미

스포츠의 의미를 정의할 때 함께 고려하는 개념에는 신체활동(physical activity), 체육(physical education) 등이 있다. 신체활동은 열량을 소모하는 신체의 움직임으로 여기에는 스포츠, 운동 그리고 놀기, 걷기, 집안일, 정원 가꾸기 등의 다양한 활동들이 포함된다(WHO, 2011). 체육은 학생들의 신체적 역량과 자신감을 향상시키고, 일련의 활동을 수행할 때 신체 활용 능력을 높이는 데 주된 초점이 있다. 즉, 체육은 국가 교육과정의 일부로 학생들에게 신체적 활동에 필요한 기술을 습득하게 하고 이해시키는 데 관심이 있다(Bailey, 2005).

체육은 보통 체육수업의 의미로 볼 수 있으며, 스포츠 활동 영역 중 정과체육(正課體育 physical education)에 해당한다(정현우 외, 2017). 반면, 스포츠는 “기술 또는 신체적 기량을 요구하는 운동경기로 종종 달리기, 야구, 테니스, 골프, 볼링, 레슬링, 복싱, 사냥, 낚시 등 경쟁적 성격의 활동을 포함한다.”³⁾ 또는 “스포츠는

2) 이 장의 1절, 4절은 김정숙 연구위원이, 2절은 정은주 연구위원이, 3절은 외부집필진이 집필하였음.

신체 단련이나 정신건강을 개선하고, 관계를 형성하며 모든 수준의 경쟁에서 좋은 결과를 얻는 데 목표를 둔 모든 유형(일상적 또는 조직적 수준의 참여 등)의 신체활동을 포괄”(Council of Europe, 2001)하는 개념이다.

그러나 최근 스포츠와 신체활동의 개념은 상호 중첩되는 개념으로 정의되면서 경계가 모호해지고 있다(정현우 외, 2017: 19). 체육과 스포츠의 개념 정의를 둘러싸고 지속적인 논쟁이 이루어지고 있는데, 일부 학자들은 체육이 스포츠와 밀접히 연결되어 있다 하더라도 두 가지가 유사하지는 않다고 강조한다. 체육은 신체활동과 움직임을 통해 자신의 신체와 스스로에 대해 인식하게 하고, 공동체적 삶을 살아가는 중요한 방식을 학습하게 하며, 전인(全人)으로 발전하는 데 도움을 제공하는 교육적 목적을 가진다. 이 때문에, 체육은 단순한 스포츠, 게임, 놀이로 간주될 수 없다(Ozolins & Stolz, 2013).

반면, 체육과 스포츠의 접점에 대해 논의한 Pope(2011)는 체육과 스포츠의 관계에 대한 Murdoch(1990)의 5가지 입장⁴⁾을 소개하면서 체육과 스포츠가 상호 기여할 수 있는 측면을 강조하고 통합 모델을 지지한 바 있다. 이와 유사하게, 체육은 시대적 흐름과 사회적 변화, 스포츠 담론의 변화에 따라 그 내용과 강조점이 변화하고, 스포츠 역시 사회의 변화에 따라 그 기능이 확대되면서 청소년 스포츠 활동은 학교에서 이루어지는 체육과 다양한 신체활동을 포괄하는 것으로 볼 필요가 있다는 관점이 설득력을 얻고 있다(정현우 외, 2017).

3) Dictionary.com <https://www.dictionary.com/browse/sport>에서 2021년 2월 9일 인출

4) 5가지 입장은 다음과 같다. 첫째, 체육과 스포츠는 상호교체 가능한 용어라는 대체모델(the substitution model), 둘째, 체육 부서에 스포츠 코디네이터를 고용하는 것과 같이 유사한 일을 서로 다르게 한다는 대비 모델(the versus model), 셋째, 체육과 스포츠가 밀접하게 연결되어 있어 체육이 스포츠의 기능을 강화하고 그 반대도 가능하다는 강화 모델(the reinforcement model), 넷째, 체육이 스포츠에 대한 입문을 가능하게 한다는 계열 모델(the sequence model), 마지막으로 체육과 스포츠 간 파트너십의 성격을 강조하는 통합 모델(the integration model)(Pope, 2011: 276-277)이 있다.

(2) 청소년 스포츠 활동의 영역

청소년 스포츠 활동이 이루어지는 영역은 그림 II-1에 제시한 바와 같이, 크게 학교 안과 밖으로 구분해 볼 수 있다. 학교체육은 학교라는 물리적 공간 안에서 이루어지는 활동으로 이는 다시 정과체육과 학교스포츠로 구분된다. 2010년 이전까지 학교체육은 정과체육이 대부분을 차지하였지만, 그 후 학교스포츠 영역의 비중이 커지고 있다. 정과체육은 운동소양과 스포츠 기능 및 규칙을 배울 수 있는 기회를 제공한다는 점에서 의미가 있으나, 40~50분의 제한된 시간 동안 부족한 시설에서 스포츠 체험을 한다는 점 그리고 교사에 의해 스포츠 기능 중심의 수업이 제공된다는 점에서 일정 부분 한계가 있다(정현우 외, 2017: 23). 학교스포츠 영역은 방과 후 체육 프로그램과 같은 생활스포츠와 엘리트 선수의 발굴 및 육성을 위한 엘리트 스포츠로 구분된다. 학교 생활스포츠의 대표적 사례는 학교스포츠 클럽을 들 수 있다. 정과체육이 체육교사에 의해 주로 이루어진다면, 학교스포츠 클럽은 스포츠강사와 교사, 코치 등이 담당하며, 학교 생활스포츠 활성화를 위해 교육부, 문체부, 대한체육회 등이 협력하여 지원하고 있다(정현우 외, 2017: 26).



* 출처: 정현우 외(2017). 유청소년 스포츠정책 방향 및 과제 수립을 위한 연구. p. 23

그림 II-1 청소년 스포츠 영역

지역사회 스포츠 영역은 학교 밖에서 이루어지는 다양한 스포츠 활동을 포괄한다. 지역사회 스포츠 영역에서 이루어지는 대표적인 사업에는 현재 대한체육회가 지원하는 스포츠클럽 지원 사업을 들 수 있다. 국민 모두를 대상으로 지역사회 내의 스포츠 문화 및 공공스포츠클럽 형성을 위한 지원 사업의 시초는 2011~2014년 동안에 시범적으로 운영한 공공스포츠클럽 사업이다. 당시 공공스포츠클럽은 다세대, 다계층 참여를 원칙으로 하였고, 스포츠클럽의 선진화, 자생력 강화, 공정성 확보를 목적으로 운영되었다(남상우 외, 2017: 43). 공공스포츠클럽은 사업 초기 선발된 스포츠클럽 중 일부가 2013년부터 시작된 종합형 스포츠클럽으로 전환되었지만 해당 사업은 종료되었으며, 현재는 대한체육회가 공공스포츠클럽 지원 사업을 운영하고 있다(남상우 외, 2017: 46).

공공스포츠클럽은 지역 체육시설을 거점으로 회원에게 다양한 종목 중심의 프로그램과 전문 지도자를 제공하는 비영리법인(비영리사단법인 또는 사회적협동조합) 단체로, 그 목적은 국내 스포츠 시스템의 선진화와 평생체육의 기틀을 마련하고, 학교체육-생활체육-엘리트체육 연계를 통해 스포츠 참여기회를 확대하며, 선진화된 스포츠생태계를 구축하는 데 있다(문화체육관광부 보도자료, 2020. 3. 5.).⁵⁾

스포츠클럽 사업은 엘리트 체육의 문제점(선수의 학습권 및 인권 문제, 엘리트 선수 수급문제, 선수 저변 약화 등)과 생활체육 활성화라는 문제를 동시에 해결하기 위해 추진되었다(김성하, 2020: 161). 즉, 기존 생활체육 동호인 조직은 이용 세대가 주로 40대 이상 성인 남성이라는 점, 유청소년 스포츠 활동이 학교를 중심으로만 진행되고 있다는 점, 학교 졸업 후 체육활동이 중단되는 점 등 세대 간 분절된 체육활동의 문제점을 해소하기 위해 스포츠클럽의 필요성이 대두되었다(대한체육회, 2020. 12. 21a).

5) 2021년 6월에 제정된 「스포츠클럽법」에 의하면 스포츠클럽은 “회원의 정기적인 체육활동을 위하여 스포츠클럽에 등록하고 지역사회의 체육활동 진흥을 위해 운영되는 법인 또는 단체”이다(국가법령정보센터. 스포츠클럽법. <https://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?efYd=20220616&lsiSeq=232865#0000>에서 2021년 9월 30일 인출).

공공스포츠클럽의 유형은 크게 ‘대도시형’, ‘중소도시형’, ‘학교연계형’으로 구분된다. 대도시형은 인구 20만 이상의 지역에서 5종목 이상 운영할 수 있는 대규모 클럽이며, 최대 5년간 9억 원을 지원받는다. 중소도시형은 인구 20만 명 미만 시군구지역에서 3종목 이상을 운영할 수 있는 중소 클럽으로, 5년간 최대 6억 원을 지원받고 있다(김성하, 2020: 166). 학교연계형은 인구 규모와 상관없이 회원의 50% 이상이 학생으로 구성되고 1종목 이상을 운영할 수 있는 소규모 클럽으로 5년간 4억 원을 지원받는다(대한체육회, 2020. 12. 21a). 공공스포츠클럽은 2013년을 시작으로 2021년 8월 26일 현재 전국 201개(대도시형 68개, 중소도시형 49개, 학교연계형 84개)가 운영 중이다(대한체육회 보도자료, 2021. 8. 26.).

공공스포츠클럽 사업에 선정되기 위해서는 기본적으로 공공체육시설을 확보하거나 자체 시설을 보유해야 한다. 또한, 생애주기 프로그램, 뉴스포츠 종목, 기능 수준별 프로그램, 지역 특수성을 반영한 프로그램 등 남녀노소, 소외계층 모두가 참여할 수 있는 다양한 프로그램을 구성하고 제공할 수 있어야 한다. 특히, 청소년 및 가족이 함께 참여할 수 있는 종목 및 프로그램을 권장한다. 즉, 공공스포츠 클럽은 다세대·다수준·다연령을 원칙으로 프로그램을 구성해야 한다. 더욱이 공공스포츠클럽은 의무적으로 청소년을 대상으로 1개 종목 이상의 (전문)선수반(학교 운동부와 유사)을 운영해야 한다(대한체육회, 2020. 12. 21a). 이러한 점을 종합적으로 고려할 때 향후 공공스포츠클럽에서 청소년 스포츠 활동의 비중은 높아질 것으로 판단된다.

이 외에도 대한체육회, 문체부, 교육부가 함께 운영하는 방과 후 스포츠 프로그램인 ‘신나는 주말체육학교’ 프로그램은 학교 안 또는 밖(지역체육시설 이용)에서 운영되고 있어 학교스포츠와 지역사회 스포츠의 성격을 동시에 띠고 있다. 이 외에도 여가부가 지원하는 전국의 청소년수련시설에서도 다양한 스포츠 활동들이 이루어지고 있다. 요약하면, 지역사회 청소년 스포츠 활동은 학교 스포츠 영역 중 생활스포츠(학교스포츠클럽)가 지역으로 확장하여 이루어지는 경우, 지역사회 스포츠

영역에 해당하는 공공스포츠클럽에 청소년이 참여하는 경우, 학교 안팎의 시설, 인력이 연계 협력하여 이루어지는 ‘신나는 주말체육학교’ 등을 통해 이루어지고 있다고 볼 수 있다.

2) 청소년 스포츠 활동의 효과

스포츠 활동이 청소년에게 미치는 효과에 대한 연구들은 청소년의 긍정적 발달(positive development)과 문제행동의 감소라는 두 가지 측면에서 주로 수행되었다. 긍정적 발달은 다시 신체적 측면, 학업 및 학교생활 측면, 심리·정서적 측면, 역량 개발 측면 등으로 나누어 볼 수 있고, 문제행동의 감소는 반항 및 공격성, 학교폭력, 중독, 집단따돌림 등으로 구분해 볼 수 있다.

다수의 선행연구들은 청소년이 스포츠 활동에 참여하면 기초체력 향상 및 비만 개선 등에 긍정적 효과가 있으며(백창식 외, 2015; 채창목, 김영식, 2015; 한태경, 이형록; 2014), 학업성취도 개선 및 학습태도 형성에 긍정적 영향을 끼치는 것으로 보고한다(김영식, 김동경, 채창목, 2014; 육영숙, 2015; 하정윤, 2016). 또한 심리·정서적 측면에서 학업스트레스를 감소시키고(강태진, 하숙례, 2017) 자아탄력성을 높이며(유춘옥, 박갑준, 김승환, 2015), 정서조절 능력을 향상시킨다(최미란, 2016). 청소년 스포츠 활동 참여는 공동체 의식 제고(박선영, 김응준, 2016) 외에도, 다양한 역량(생애학습역량, 생활관리역량, 진로개발역량, 대인관계역량, 사회참여역량)에 정적 영향을 끼치는 것으로 보고된다(서희진, 김민, 김기운, 2017).

표 II-1 청소년 스포츠 활동의 효과

구분	저자	주요 내용	
긍정적 발달	신체적 측면	백창식 외 (2015) 한태경, 이형록 (2014) 채창목, 김영식 (2015)	학교스포츠클럽 참여가 비만 청소년의 체중, 체질량 지수, 항산화, 면역기능 개선에 기여함. 10주간의 줄넘기 운동 프로그램이 초등학생의 기초체력 향상과 혈중 지질 개선에 효과가 있음. 주3회 이상 학교스포츠클럽 활동 참여 집단이 비참여 집단에 비해 건강체력이 향상되었음.
	학업 및 학교 생활 측면	육영숙(2015) 하정윤(2016)	방과후 스포츠클럽, 교외 스포츠클럽 참여자가 비참여 자에 비해 학교생활 적응 중, 수업태도에 대한 적응이 더 높은 것으로 나타남. 교육청의 학교스포츠클럽 지원요인 중 하나인 학교 스포츠클럽등록률이 중학교의 학업성취도 차이에 유의한 영향을 주는 것으로 확인됨.
	심리·정서적 측면	김영식, 김동경, 채창목(2014) 강태진, 하숙례 (2017) 유춘옥, 박갑준, 김승환(2015) 최미란(2016)	초등학생 중, 스포츠클럽활동 참여집단이 비참여 집단에 비해 학업성적, 학습태도가 유의하게 높은 것으로 나타남. 중학생의 스포츠활동 참여기간이 길고, 참여 빈도가 높은 집단일수록 학업스트레스(성적, 수업, 공부)가 낮은 것으로 나타남. 중학생의 스포츠활동 참여는 자아탄력성에 정적 영향을 끼치는 것으로 나타남. 중학생의 스포츠활동 참여는 정서조절 능력과 적응 유연성 향상에 긍정적 영향을 끼치는 것으로 확인됨.
	역량 개발 측면	서희진, 김민, 김기운(2017) 박선영, 김응준 (2016)	청소년의 스포츠활동 참여는 생애학습역량, 생활관리 역량, 진로개발역량, 대인관계역량, 사회참여역량의 하위변인에 정적 영향을 끼침. 청소년의 체육활동 참여여부와 정도가 지역사회 인식 및 공동체 인식 수준에 긍정적 영향을 끼침.
	문제 행동 감소	반향, 공격성 장봉우, 김재연(2016) 학교폭력 조병호, 성창훈(2020)	초등학생의 방과후 스포츠활동 참여는 문제행동(우울, 불안, 반향, 공격성 등)을 감소시킴. 학교스포츠클럽 활동의 효과성을 메타분석을 통해 살펴본 결과, 학교스포츠클럽이 학교폭력에 미치는 전체 효과크기는 미미했으며, 학교폭력 태도에 미치는 효과는 작은 효과크기를, 학교폭력 가해행동에는 효과가 없었음.

구분	저자	주요 내용
문제 행동 감소	중독	지명근, 김용만, 김세윤(2017) 스마트폰 중독 및 반사회적 경향성을 감소시킴.
	집단따돌림, 자살충동	이영익(2012) 여가스포츠활동 참여는 청소년들에게 임파워먼트를 향상시키고 그것이 집단따돌림과 자살충동을 유의하게 감소시킴.

* 출처: 각 논문의 주요 결과 요약 정리

청소년의 스포츠 활동 참여가 문제행동 감소에 미치는 효과에 대해서는 대체로 긍정적인 결과들이 보고되었지만(이영익, 2012; 장봉우, 김재연, 2016; 지명근, 김용만, 김세윤, 2017), 스포츠 활동 참여가 학교폭력 태도에 미치는 효과는 미미하거나 학교폭력 가해행동에는 효과가 없는 것으로 보고되고 있어(조병호, 성장훈, 2020), 스포츠 활동 참여가 학교폭력 행동을 감소시키는 데 직접적인 효과는 없는 것으로 볼 수 있다.

한편, 남상우, 정현우(2019)는 스포츠 활동이 청소년의 긍정적 발달에 미치는 효과를 정리하면서 청소년 스포츠 활동의 효과를 개인적 성과 측면에서 고찰해 온 경향을 비판적으로 분석한 바 있다. 이들은 스포츠 활동이 청소년의 긍정적 발달에 미치는 영향을 종합적으로 분석하기 위해서는 스포츠 활동이 이루어지는 사회적 맥락과 공간에 대한 고려가 필요하다고 강조한다. 또한 학교체육 영역에 한정된 청소년의 스포츠 경험을 지역사회로 확장하여 청소년들이 개인과 학교, 학교와 지역사회 및 전체 사회가 연결되는 경험을 통해 이들이 민주시민으로 성장할 수 있는 기회를 제공할 필요가 있다. 이는 청소년 스포츠 활동 경험이 지역사회로 확장되고 지역사회 스포츠 활동 참여 경험에 대한 분석이 보다 활발히 이루어질 필요가 있음을 시사한다.

3) 청소년 스포츠 활동 관련 선행연구

청소년 스포츠 활동 활성화는 앞서 청소년 스포츠 활동 영역에서 소개한 바와 같이, 학교체육과 지역사회 스포츠 영역과 관련되어 있다. 학교체육 중심의 청소년 스포츠 활동 활성화 정책 방안을 제안한 선행연구들은 꽤 오래전부터 학교체육 활성화 및 내실화를 위해 지역사회 내 기관 연계를 강조해 왔다. 최근에는 정부가 다계층, 다세대 회원을 위한 개방적인 스포츠클럽으로서 공공스포츠클럽에 대한 지원을 늘려가고 있고, 공공스포츠클럽에 대한 아동·청소년의 참여를 늘리기 위한 노력도 하고 있다. 청소년 스포츠 활동 활성화를 위해서는 학교체육 영역과 지역사회 스포츠 활동 영역을 동시에 고려하면서 두 개 영역 간 연계 방안을 마련할 필요가 있다. 여기에서는 각 영역에서의 스포츠 활동 활성화와 각 영역 간 협력·연계와 관련된 선행연구들을 간략하게 살펴보고, 이를 토대로 본 연구가 기존 연구들과 어떤 차별성을 갖는지 제시하고자 한다.

(1) 학교체육에서의 지역사회 연계

학교체육 영역에서는 지역사회와의 연계 필요성과 중요성을 강조해 왔다. 이는 한편으로 지역사회가 학생들의 일상생활이 이루어지는 중요한 공간이기 때문이며, 다른 한편으로 학교가 체육활동에 필요한 시설, 용기구, 전문 인력, 다양하고 질 높은 프로그램을 충분히 보유하는 데 한계가 있기 때문이다(유정애, 최윤소, 2019; 윤기준, 정현우, 2018). 다양한 선행연구들은 학교체육과 지역사회와의 연계, 협력을 강조한다. 김경숙 외(2001a, 2001b, 2002a, 2002b, 2003)의 연구는 학교체육과 지역사회 체육의 연계 실태, 연계 프로그램 활성화를 위한 인식조사를 토대로 학교체육과 지역사회체육의 연계모형을 제안하였다. 학교체육과 지역사회 체육의 연계 프로그램 실태를 파악하고, 학교체육과 지역사회체육의 협력 실태를

조사하였다. 덧붙여 학교체육과 지역사회 체육의 협력 활성화를 위한 인식을 조사하고, 청소년 체육활동 활성화를 위해 학교와 지역사회 체육의 연계모형을 개발하였다. 본 연구과제와 주제가 매우 유사하지만 이 연구의 수행 시점이 20여 년 전으로 학교체육과 지역사회 스포츠 정책의 변화, 변화된 학교체육 환경, 지역사회 스포츠 여건을 반영한 협력연계 모델로 보기에는 한계가 있다.

최근 이승미 외(2017)의 연구에서는 학교체육, 학교예술교육의 지역연계 활성화 방안을 제안하고 있으며, 윤기준, 정현우(2018)의 연구에서는 학교체육에서 지역연계가 실천되는 몇 가지 사례를 분석하고 효과적인 지역연계 실천 방안을 제안하고 있다. 특히 이 연구에서는 학교체육과 지역연계의 세 가지 유형(프로스포츠구단 활용, 단위학교 교육과정 재구성, 교육청과 지역체육회 연계)을 분석하고, 학교체육과 지역연계의 효과성, 어려움, 효과적인 지역연계 방안을 제안하고 있다는 점에서 의미가 있다. 한편 유창완 외(2017)와 서지영 외(2018)의 연구는 학교체육 정책 성과를 학교스포츠클럽, 초등수영 실기교육, 학교운동부 운영, 학교체육지역협의체 운영 등을 중심으로 분석하고, 학교체육 전반의 질적 개선 및 내실화를 위한 중장기 발전 방안을 제안한 바 있다. 유창완 외(2017)의 연구에서는 그간 이루어졌던 학교체육 활성화 정책, 즉, 학생건강체력 증진 사업, 학교스포츠클럽 교내리그 사업, 중학교 학교스포츠클럽 활동 사업, 여학생 스포츠 활성화 사업의 성과를 분석하고 개선방안을 모색하였다. 서지영 외(2018)의 연구에서는 학교체육 정책성과, 학교스포츠클럽, 초등수영 실기교육, 학교운동부 운영, 학교체육지역협의체 운영 성과 등을 분석하고, 학교체육 전반의 질적 개선 및 내실화를 위한 중장기 발전 방안을 제안한 바 있다.

상술한 연구들은 모두 학교체육의 내실화와 프로그램 개선 방안 등을 모색하는 데 초점을 두고 있다. 그러나 청소년 스포츠 활동 활성화는 학교체육의 내실화뿐만 아니라, 지역사회 내 다양한 스포츠 활동 기관들과의 연계 협력이 중요하다. 본 연구는 지역사회 내 청소년 스포츠 활동 거점기관을 전제하고, 지역사회 내 다양한

유관기관 간의 연계 협력을 통해 청소년 스포츠 활동 활성화 방안을 모색한다는 점에서 선행연구와 차별성이 있다.

(2) 지역사회에서의 공공스포츠클럽 운영 현황

지역사회 스포츠 영역에서 이루어지는 대표적인 사업은 공공스포츠클럽으로, 이 사업은 도입 당시 전국 시군구당 1개소씩 설치를 목표로 전국 229개의 스포츠클럽 운영을 목표로 한 바 있다. 스포츠클럽은 기존 엘리트체육, 학교체육, 생활체육으로 분리 운영되던 한국 스포츠 시스템을 연결하면서 동시에 구심점 역할을 수행할 것으로 기대하였다(대한체육회, 2020. 12. 21a). 그러나 한국 체육의 문제를 해결하기 위한 대안으로 등장한 스포츠클럽 사업은 운영 과정에서 다양한 문제점이 나타났다. 스포츠클럽은 5년간 정부로부터 재정 지원을 받지만 그 이후로는 회원수 증가를 통해 안정적으로 재정 자립을 확보해야 한다. 그런데 공공성을 유지하면서 재정자립에 필요한 회원수를 확보하지 못한 스포츠클럽은 존립에 어려움을 겪게 된다(김성하, 2020: 166-167). 또한 다수준, 다연령, 다계층을 위한 개방형 클럽 운영은 여전히 어려운 것으로 보고된다. 스포츠클럽마다 편차가 있겠으나, 여성, 노인, 청소년들은 남자 성인에 비해 참여가 저조한 것으로 나타났다(전원재, 임수원, 2018: 296-297). 아울러 스포츠클럽에 대한 관리 및 지원을 담당하는 주무기관이 존재하지 않았다는 점도 문제점으로 지적된다. 물론 대한체육회가 스포츠클럽을 공모하여 지원금을 교부하고 운영 성과를 평가하고 있지만 주무기관은 아니다. 스포츠클럽이 주로 지자체 공공체육시설에서 활동하고 있으므로 지자체가 이들을 관리, 감독하는 주무기관으로 볼 수도 있지만, 지자체는 스포츠클럽이 비영리법인을 설립할 때에만 관여할 뿐 별도의 관리와 감독은 하고 있지 않다. 이처럼 비영리법인으로 운영되는 스포츠클럽은 사업 운영의 구조적 성격상 관리 감독의 사각지대에 놓여 있다(김성하, 2020: 168-179). 이 외에도 스포츠클럽이 비영리법인

으로 운영되는 과정에서 인적자원 활용의 문제도 제기된다. 구체적으로, 스포츠 클럽 활성화를 위해서는 역량 있는 사무국장(club manager) 섭외와 충분한 자원 봉사자 확보가 중요한데, 이 모든 것들이 쉽지 않다는 것이다. 또한 스포츠클럽은 공공체육시설과 학교체육시설을 적극적으로 활용해야 하는데, 이 과정에서 지역 체육회 및 학교와도 원활한 소통과 협력이 이루어지지 않아 시설활용에 어려움을 겪기도 하고, 기존 지역조직인 지역체육회, 종목단체, 생활체육 동호인들과의 협력 관계 유지에도 어려움이 있는 것으로 보고된다(남상우, 2019: 326-330). 이러한 상황에서 지역사회 모든 공공스포츠클럽이 청소년 스포츠 활성화를 위한 거점 기관으로서 주도적인 역할을 수행하는 것은 현재 상황에서는 다소 한계가 있을 것으로 보인다.

2. 국내 청소년 스포츠 활동 정책

1) 교육부

2012년 제정되고 2013년 1월부터 시행된 「학교체육진흥법」⁶⁾의 시행을 통해 학교를 다니는 청소년은 다양한 스포츠 활동을 경험할 수 있게 되었으며, 학교는 학교 체육과 관련한 시설, 교재, 용품, 스포츠 강사 등을 확보할 수 있는 근거를 마련하게 되었다. 결과적으로 「학교체육진흥법」은 청소년을 대상으로 한 스포츠 활동과 관련한 정책 지원이 좀 더 구체적이고 활발하게 이루어지는 계기를 마련하였다.

6) 국가법령정보센터. 학교체육진흥법. <https://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?efYd=20210624&lsiSeq=230429#0000>에서 2021년 10월 19일 인출



* 출처: 교육부(2021). 2021년 학교체육 활성화 추진 기본계획. p.8

그림 II-2 2021년 학교체육 활성화 추진 기본계획

교육부는 ‘2021년 학교체육 활성화 추진 기본계획’을 통해 학교체육과 관련한 4대 중점과제와 22개 실행과제를 제안하였다.

첫 번째 중점과제는 ‘학교체육 교육 내실화’이다. 이를 통해 체육수업의 내실화, 체육교육 전문 인력 지원, 여학생 체육활동 활성화, 학생의 체력 증진을 도모하고자 한다. 두 번째 중점과제는 ‘학교스포츠클럽 활성화’이다. 이를 통해 학교스포츠클럽 운영 의무화 및 내실화를 지원하고, 리그 활성화, 다양한 형태의 학교스포츠클럽 활동을 지원하고자 한다. 세 번째 중점과제는 ‘학교 운동부 운영 선진화’, 네 번째 중점과제는 ‘학교체육 네트워크 운영 및 인식 개선 계획’이다(교육부, 2021).

「학교체육진흥법」의 목적(“학생의 체육활동 강화 및 학교운동부 육성 등 학교체육 활성화에 필요한 사항을 정함으로써 학생들이 건강하고 균형 잡힌 신체와 정신을 가질 수 있도록 하는 데 기여함”)과 교육부의 2021년 기본계획에서도 살펴볼 수 있듯이, 교육부의 학교체육 관련 정책은 청소년의 스포츠 활동 영역 전반을 아우르기보다는 학교에서 이루어지는 체육 활동과 학교운동부 육성에 대한 지원에 초점을 맞추고 있다(교육부, 2021).

그러나 두 번째 중점과제인 ‘학교스포츠클럽 활성화-운동하는 모든 학생’은 학교스포츠클럽을 통해 학교 체육 이외의 다양한 스포츠 활동을 경험할 수 있는 기회를 제공할 것으로 보인다. 학교스포츠클럽과 관련하여 「학교체육진흥법」 제10조는 학교스포츠클럽 운영과 관련한 내용을 다음과 같이 제시하였다.

제10조(학교스포츠클럽 운영)

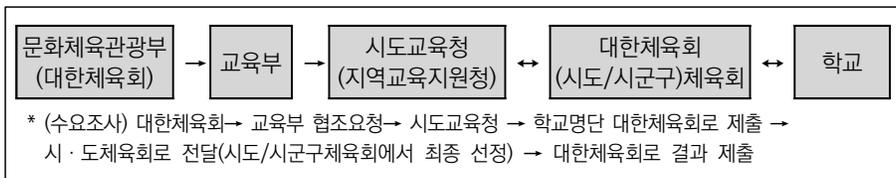
- ① 학교의 장은 학생들이 신체활동 프로그램에 참여할 수 있도록 학교스포츠클럽을 운영하여 학생들의 체육활동 참여기회를 확대하여야 한다.
- ② 학교의 장은 제1항에 따라 학교스포츠클럽을 운영하는 경우 학교스포츠클럽 전담교사를 지정하여야 한다.
- ③ 제2항에 따른 학교스포츠클럽 전담교사에게는 학교 예산의 범위에서 소정의 지도수당을 지급한다.
- ④ 학교의 장은 학교스포츠클럽 활동내용을 학교생활기록부에 기록하여 상급학교 진학자료로 활용할 수 있도록 하여야 한다.
- ⑤ 학교의 장은 교육부령으로 정하는 바에 따라 일정 비율 이상의 학교스포츠클럽을 해당 학교의 여학생들이 선호하는 종목의 학교스포츠클럽으로 운영하여야 한다.

* 출처: 국가법령정보센터. 학교체육진흥법. <https://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?efYd=20210624&lsiSeq=230429#0000>에서 2021년 10월 19일 인출

‘2021년 학교체육 활성화 추진 기본계획’은 학교스포츠클럽과 관련한 구체적 실행 계획을 다음과 같이 포함하고 있으며, 이러한 계획은 청소년 스포츠 활동 활성화에 기여할 것으로 기대된다(교육부, 2021). 첫째, ‘학교스포츠클럽 운영 의무화’를 통해 각 학교는 학생들이 신체활동 프로그램에 참여할 수 있는 학교스포츠클럽 운영을 의무화하고 활성화할 수 있을 것이다. 학교스포츠클럽은 학교 규모와 여건, 학생 수준 등을 고려하여 다양한 시간 및 형태의 스포츠 활동 운영과 여러 형태의 학교 스포츠클럽을 운영할 수 있을 것이다(교육부, 2021).

둘째, ‘교육(지원)청 단위 학교스포츠클럽대회(리그) 활성화’는 다양한 종목의 학교스포츠클럽 활성화를 위해 지역체육시설 활용 확대와 학교체육지역협의체 구축을 추진하고 있다(교육부, 2021).

셋째, ‘다양한 형태의 학교스포츠클럽 활동 지원’ 과제는 교육부가 주체가 되지만 지역과 문체부 사업과 연계하여 청소년들이 지역사회에서도 스포츠 활동을 경험할 수 있도록 지원한다. 마을단위 학교스포츠클럽은 운영시간을 방과 후, 토요일, 방학기간 등으로 다양하게 활용하여 좀 더 많은 학생들이 지원받을 수 있도록 계획하고 있다. 신나는 주말체육학교는 교육부, 문체부, 대한체육회가 연계한 프로그램으로, 학생들에게 주말 스포츠 활동을 통해 체력강화 및 여가 생활의 기회를 제공하고자 제안되었다. 신나는 주말체육학교 선정 절차에서 볼 수 있듯이 학교와 지역사회가 연계하여 학생의 스포츠 활동을 지원하고 있다(교육부, 2021).



* 출처: 교육부(2021). 2021년 학교체육 활성화 추진 기본계획. p. 32

그림 11-3 신나는 주말 체육학교 학교 선정 절차

교육부의 스포츠 지원 정책은 학교가 주요 장소가 되면서 학생 중심의 학교체육 정책이 주를 이루고 있다. 그러나 최근에는 학교 밖인 지역사회 및 다양한 장소와 시간대에 학생들이 스포츠 활동을 할 수 있도록 지원을 확대하고 있는 것으로 보인다. 이와 관련한 대표적인 프로그램인 학교스포츠클럽은 2007년 시범사업으로 시작되어 현재까지 지속되고 있으며, 학교스포츠클럽에 참여하는 학생들이 기존 생활체육 영역에도 참여하도록 권장하여 지역사회 스포츠 영역과의 연계와 교류를 고려하여 운영되고 있다(정현우 외, 2020). 그러나 실제로 학교스포츠클럽과 지역사회 스포츠클럽과의 연계가 얼마나 활발한지에 대해서는 별도의 분석과 논의가 필요할 것이다.

2) 문화체육관광부

정부는 2018년 국가 체육정책 발표 자료를 통해 국민 모두가 스포츠를 통해 건강한 삶을 누리고 행복한 공동체를 형성할 수 있도록 지원하겠다는 목표를 제시하였다(문화체육관광부, 2018). 이러한 정책목표는 문체부의 ‘2030 스포츠비전’ 추진전략과 핵심과제를 통해 구체화되었다.

‘2030 스포츠비전’의 4대 추진전략은 주요 정책 대상과 내용의 주체가 개인 차원인 ‘신나는 스포츠’와 공동체 차원인 ‘함께하는 스포츠’, 국가 차원인 ‘자랑스러운 스포츠’로 구분된다. 이와 함께 모든 추진전략을 달성하기 위한 추진체계로 ‘풀뿌리 스포츠’를 제시하였다. 이를 종합한 구체적 10대 핵심과제와 25개 세부과제는 다음 표와 같다(문화체육관광부, 2018: 7~8).

표 II-2 2030 스포츠비전 추진전략 및 핵심과제

추진전략	10대 핵심과제	25개 세부과제	
신나는 스포츠	I. 평생 동안 즐기는 맞춤형 스포츠 프로그램	(1)	3세부터 시작하는 스포츠활동 습관화
		(2)	청소년의 스포츠 경험 다양화
		(3)	100세까지 이어지는 스포츠활동 일상화
	II. 언제 어디서나 편하게 이용하는 스포츠 시설	(4)	일상에서 편리하게 이용하는 스포츠시설
		(5)	스포츠시설 및 정보의 체계적 관리
	III. 우수 체육지도자 에게 배우는 스포츠 강습	(6)	선수·지도자가 인정받는 사회 여건 조성
		(7)	체육지도자 양성·배치 시스템 선진화
함께하는 스포츠	IV. 우리 동네 스포츠클럽	(8)	스포츠클럽 지원 체계 개선
		(9)	스포츠클럽 생태계의 다양화
		(10)	스포츠클럽 기반의 전문선수 육성체계 구축
	V. 소외 없이 모두가 함께하는 스포츠 환경	(11)	소외 청소년을 위한 스포츠 프로그램 지원
		(12)	장애인스포츠 서비스 편리성 강화
	VI. 남과 북이 함께 만드는 평화 스포츠 시대	(13)	지속가능한 남북 스포츠 교류 기반 마련
(14)		남북 스포츠 교류 복원 및 확대	
자랑스러운 스포츠	VII. 공정하고 도전적인 스포츠 문화	(15)	스포츠 공정 문화 조성
		(16)	선수 육성 체계 강화
	VIII. 국격을 높이고 우호를 증진하는 국제스포츠	(17)	국제스포츠교류 법·제도 기반 공고화
		(18)	한국 특성화 국제교류 사업 개발
		(19)	전략적 국제교류 확대
	IX. 경제성장을 이끄는 스포츠산업	(20)	스포츠산업 지속성장을 위한 신시장 창출
		(21)	국내 스포츠기업 성장 동력 강화
(22)		스포츠산업 혁신 기반 조성	
풀뿌리 스포츠	X. 민주적 거버넌스	(23)	스포츠 복지 실현을 위한 거버넌스
		(24)	체육단체 역량 및 책임성 강화
		(25)	미래지향적 법령체계 개편

* 출처: 문화체육관광부(2018: 7-8). 2030 스포츠 비전: 사람을 위한 스포츠 건강한 삶의 행복

‘2030 스포츠비전’은 스포츠를 통해 국민 모두가 건강한 삶을 누릴 수 있도록 돕는 보편적 복지 개념에 근거하여 수립되었으며, 일부 세부과제는 청소년을 정책 대상으로 포함하고 있다(문화체육관광부, 2018).

개인 차원의 ‘신나는 스포츠’ 중 ‘평생 동안 즐기는 맞춤형 스포츠 프로그램’ 과제는 생애주기 발달 단계별로 다양한 정책 지원과 관련 내용을 제시하고 있다. 예를 들어, 평생 운동습관을 키우기 위해서 유아기부터 스포츠 활동을 접하고 습관화하도록 돕고, 청소년들이 좀 더 다양한 스포츠 활동을 경험할 수 있도록 정책 과제를 제안하였다. 또한 공동체 차원의 ‘함께하는 스포츠’에서는 지역에서 스포츠 활동을 활발히 할 수 있도록 스포츠클럽 활성화 지원을 제안하였다. 구체적으로 살펴보면, 지역의 공공 스포츠시설을 확충하고 동네 공원, 공터, 주민센터 등을 소규모 스포츠 시설로 활용할 수 있도록 새로운 모델을 개발하고 보급하는 구체적 과제로 제시하였다. 스포츠클럽과 지역 학교를 연계한 지역 공동체 스포츠 활동 활성화 제안을 통해 다양한 연령 집단이 스포츠 활동을 경험할 수 있도록 제안하였다. 한편 ‘소외 없이 모두가 함께 하는 스포츠’ 핵심과제 중 ‘소외 청소년을 위한 스포츠 프로그램 지원’ 과제는 보편적 복지로서의 스포츠 가치와 철학을 직접 실현하는 세부과제로 제안되었다(문화체육관광부, 2021).

문체부의 2021년 업무계획 자료에서는 ‘2030 스포츠비전’과 관련한 세부과제와 더불어 구체적인 지원 정책을 제시하였다(문화체육관광부, 2021). 지원 정책 중 생활체육 관련 일부 지원 정책이 청소년의 지역사회 스포츠 활성화 지원과 관련되어 있다. 생활체육 참여 확대를 위한 지원에는 스포츠클럽 활성화, 체력인증 서비스, 공공 체육시설 지원 및 확대 등을 포함하고 있다. 특히, 2021년 업무계획에서는 수영장을 포함한 국민체육센터 55개소 개설, 근린생활형 소규모 체육관 37개소 개설, 학교 부지를 활용한 국민체육센터 8개소 개설을 목표로 하고 있다. 이러한 지원 정책을 통해 청소년이 지역사회에서 직·간접적으로 스포츠 활동을 경험할 기회를 제공받을 수 있을 것으로 보인다. 또 다른 정책은 스포츠강좌이용권 지급

확대 정책이다. 이는 학교체육을 통해 직접적 수혜를 받지 못하는 청소년에게 스포츠 경험 기회를 제공하고자 계획되었다. 2021년에는 만 5~18세에 해당하는 저소득층 유청소년 약 7만2천명에게 월 8만원에 해당하는 스포츠강좌이용권을 지급할 계획이다(문화체육관광부, 2021).

종합하면, '2030 스포츠비전'의 추진 전략과 핵심과제를 통해 전 국민이 보편적 복지의 개념으로 스포츠 활동에 대한 정책적 지원의 수혜를 받을 수 있을 것으로 기대된다. 특히, 소외 청소년을 위한 스포츠강좌 이용권 지급 등은 지역사회에서 저소득층 청소년이 스포츠 활동을 경험할 수 있는 기회 제공 측면에서 의의가 있을 것이다. 그러나 좀 더 많은 청소년들이 지역사회 및 다양한 장소와 시간에 스포츠 활동을 경험할 수 있는 구체적 지원 정책 마련에 대한 논의가 필요해 보인다.

3) 여성가족부

청소년기본법 제13조에 의하여 여성가족부장관은 5년마다 청소년육성에 관한 기본계획을 수립해야 한다. 이에 근거하여 제6차 청소년 정책기본계획(2018년~2022년)이 수립·발표되었다(관계부처합동, 2018). 주요 4대 정책목표는 '청소년 참여 및 권리증진', '청소년 주도의 활동 활성화', '청소년 자립 및 보호지원 강화', '청소년정책 추진체계 혁신'이다. 4대 정책목표 중 '청소년 주도의 활동 활성화'는 청소년 스포츠 활동 활성화를 세부과제로 포함하고 있다. 구체적인 내용은 첫째, 청소년이 흥미를 갖고 참여할 수 있는 맞춤형 스포츠 활동 프로그램을 확대하기 위해 지역사회 스포츠 활동 참여 기회를 제공하며, 둘째, 청소년이 누릴 수 있는 생활체육 보급을 위한 강사 및 인프라를 확대하고, 셋째, 여성청소년이 스포츠 활동에 참여할 수 있는 다양한 기회를 제공한다. 제6차 청소년 정책 기본계획에 포함된 실행계획을 정리한 내용은 다음 표와 같다(관계부처합동, 2018).

표 II-3 여성가족부 청소년 스포츠 활동 활성화 세부과제

정책목표-세부과제	실행계획
2. 청소년 주도의 활동 활성화- 2-2-2. 청소년 스포츠 활동 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 청소년의 운동 흥미 제고를 위한 맞춤형 스포츠 활동 프로그램 확대 <ul style="list-style-type: none"> • 동계 종목 강습 및 국토순례 프로그램 운영 등 청소년 참여 다양한 스포츠 활동 기회 제공 (1시군구 1스포츠클럽 운영, 시즌프로그램 지원, 주말생활체육학교, 유소년축구리그 등) ■ 청소년이 누릴 수 있는 생활체육 보급을 위한 강사 및 인프라 확대 <ul style="list-style-type: none"> • 초등·특수학교 스포츠강사 배치 지원 및 기초생활 수급자 가구 유·청소년 (만5~18세) 대상 스포츠 강좌비 지원 확대 • 은퇴운동선수 등 재능기부를 통한 행복나눔 스포츠교실 운영 • 주말생활체육 확대를 위한 공공체육시설 등 지자체·민간 인프라 공유 장려 및 '토요 스포츠데이, 신나는 주말생활체육학교(토요 스포츠강사 배치)' 운영 확대 ■ 여성청소년의 신체활동 장려 방안 마련 <ul style="list-style-type: none"> • 여성청소년들이 적극적으로 참여할 수 있는 종목 발굴 및 활성화 • 지역사회 내 여성청소년을 위한 신체활동 프로그램 개발 • 학교·청소년시설 내에 여성청소년 탈의 공간 마련 등

* 출처: 관계부처합동(2018). 제6차 청소년 정책기본계획(2018-2022). pp. 41-42

제6차 청소년 정책 기본계획은 효율적 과제 추진을 위해 세부과제별로 정부 소관부처를 다음 표와 같이 교육부, 문체부, 여가부로 제시하였다(관계부처합동, 2018). 청소년 담당 주요 정책부처는 여가부이나 스포츠 및 학교체육 활동을 담당하는 소관부처는 문체부와 교육부가 담당하고 있기 때문에 이들 부처들의 적극적인 협업과 연계가 필요하기 때문이다.

표 II-4 청소년 스포츠 활동 활성화 세부과제별 소관부처

과제명	과제 소관 부처명
2-2-2. 청소년 스포츠 활동 활성화 <ul style="list-style-type: none"> ■ 청소년의 운동 흥미 제고를 위한 맞춤형 스포츠 활동 프로그램 확대 ■ 청소년이 누릴 수 있는 생활체육 보급을 위한 강사 및 인프라 확대 ■ 여성청소년의 신체활동 장려 방안 마련 	교육부, 문화체육관광부, 여성가족부

* 출처: 관계부처합동(2018). 제6차 청소년 정책기본계획(2018-2022), p. 85

3. 해외 청소년 스포츠 활동 정책⁷⁾

여기에서는 청소년 스포츠 활동 정책에 대한 해외사례로 영국, 일본, 캐나다 정책을 분석하였다. 세 개 국가 모두 생활체육과 학교체육 간 연계 및 활성화 방안을 모색하는 데 시사점을 얻을 수 있다는 전문가의 의견을 반영하여 포함하였다. 국가별 우수사례의 층위나 수준이 다소 상이하지만, 생활체육과 학교체육을 연계하여 청소년 스포츠 활동을 활성화한 사례라는 점에서 각국의 사례를 의도적으로 통일하지 않고 제시하였다. 또한 대륙별로 청소년 스포츠 활동 정책을 골고루 파악하기 위해 위 세 개 국가를 선택하였다.

1) 영국

영국은 학교체육, 생활체육, 엘리트체육의 연계가 효과적으로 작동하는 곳이다. 특히, 학교-클럽 연계(School to Club Links) 정책은 학교와 지역 클럽의 연계를 보다 강화하는 수단으로 활용되었다(Phillpots & Grix, 2014). 일반학생과 학생 선수가 추구해야 할 가치 및 목적을 구분하여 제시하는 우리나라와 달리 청소년의 평생스포츠 참여를 독려하기 위해 학교체육과 지역 연계를 강조하는 점 역시 중요한 특징 중의 하나이다(정현우, 2018). 스포츠를 통한 청소년의 전인적인 발달(holistic development)을 지향한다는 점도 주목할 만한 특징이라고 할 수 있다. 우리나라와 같이 국가수준의 체육(스포츠) 정책을 개발하고 추진한다는 점에서 환경적 맥락이 유사하다고 할 수 있다. 이와 같은 점에서 영국의 학교체육정책 개발 및 추진 사례를 분석하는 것은 우리나라 청소년 스포츠 정책 개발 및 학교체육과 생활체육의 연계에 필요한 정책적 시사점을 도출하는 데 효과적일 수 있다.

7) 이 절의 영국 사례는 윤기준 교수(인천대), 일본 사례는 박경진 교수(일본성심여대), 캐나다 사례는 박한빛 연구원(캐나다 온타리오대학)이 집필하였음.

영국의 체육(스포츠) 정책을 학술적으로 분석하고 정책 개발 방향성 및 개선안을 도출하려는 노력은 비교적 최근의 일이다. 정현우, 박정준, 최의창(2013)은 잉글랜드의 학교스포츠 파트너십(School Sport Partnerships)이 2000년대 초반 학교체육, 생활체육, 엘리트체육의 협조 체계를 구축하는 데 결정적인 역할을 한 점을 분석하고, 이를 통해 향후 학교체육정책 개발 과정에서 논의되어야 할 쟁점을 제시했다. 홍은아와 김상범(2013)은 ‘학교체육과 클럽 연계(PE School Sport and Club Link strategy)’ 및 ‘청소년을 위한 학교체육 및 스포츠(PE & Sport Strategy of Young People)’ 등의 학교체육정책이 지역의 스포츠클럽과 학교와의 연결고리를 강화하는 데 효과적이었다는 점을 도출하였다. 서지영, 유창완, 윤기준(2015)은 잉글랜드가 학교체육정책을 개발하는 과정에서 교육부(Department of Education), 문화·미디어·스포츠부(Department for Culture, Media and Sport), 보건복지부(Department of Health) 등과 같은 정부 부처와 함께 스포츠 잉글랜드(Sport England), 청소년 스포츠 재단(Youth Sport Trust), 체육교사연합(Association for Physical Education) 등이 협업하는 과정과 결과를 구체적으로 탐색하고, 이를 바탕으로 학교체육정책 협의체 구성과 체육교육 전문기구 신설 등을 시사점으로 제안하였다.

여기에서는 잉글랜드에서 청소년의 긍정적인 발달 및 학교체육과 지역 스포츠클럽(생활체육)의 연계를 강화하기 위한 목적으로 개발되었고, 현재도 활발하게 추진되고 있는 스포츠 정책인 위성클럽(Satellite Club)을 살펴본다. 구체적으로, 위성클럽 정책 개발 배경, 작동 원리, 효과, 핵심 원리, 우수사례 등을 살펴봄으로써 향후 청소년 스포츠 정책 과정에서 논의되어야 할 쟁점을 살펴본다.

(1) 위성클럽(Satellite Club) 도입 배경

위성클럽은 잉글랜드에서 청소년의 스포츠 참여를 촉진하기 위해 개발된 체육 정책이다. 주목할 점은 공공 부문과 민간 부분의 협력이 매우 정교하게 설계되어 있다는 것이다. 위성클럽이란 일종의 지역 스포츠클럽의 확장(extension) 또는 전초 기지(outpost) 역할을 수행하기 위하여 새로운 장소에 설치되는 스포츠클럽으로 이해할 수 있다. 위성클럽은 다음과 같은 여덟 가지의 특징을 지닌다.⁸⁾

1. 지역의 중등학교 및 대학에 설치되지만, 허브 클럽과의 인접성이 중요하다.
2. 지역의 모든 청소년이 참여할 수 있다.
3. 최소 주 1회 이상의 빈도로 정기적으로 운영된다.
4. 지역의 청소년이 참여할 수 있는 시간에 운영된다.
5. 해당 지역의 스포츠클럽의 하나로 인정받을 수 있다.
6. 허브 클럽과 연계되는 코치 및 자원봉사자들에 의해서 운영된다.
7. 허브 클럽과 비교하면 상대적으로 멤버십 및 운영 규정이 유연하다.
8. 장애인, 연령, 성별 등 특정 집단을 학습자로 선정할 수 있다.

이와 같은 특징으로 인해 위성클럽의 개수와 참여자는 지속적으로 증가하고 있다. 보고서에 따르면, 2016년부터 2017년까지 총 10,458개의 새로운 위성클럽이 설치되었으며 564,059명의 청소년이 위성클럽에 참여하고 있는데, 이는 5,000개의 위성클럽 설치와 300,000명의 참여 청소년 숫자라는 목표치를 넘는 기록이다(Sport England, 2018). 그림 II-4에 제시된 것과 같이, 위성클럽은 ‘허브클럽(hub club)’ 역할을 맡는 지역 스포츠클럽과 연계된다. 여기서 언급하는 허브클럽은 반드시 종목별 경기단체(National Governing Body: NGBs)에 등록되어 있어야 한다. 위성클럽은 허브클럽과 연계가 되어 있으나 새로운 장소에 설치된다. 보통 중등학교 또는 대학에 설치되지만, 운영하는 스포츠 종목에 따라 다른 기관에서 운영될 수도 있다.

8) Sport England(2017: 3)의 내용을 번역함.



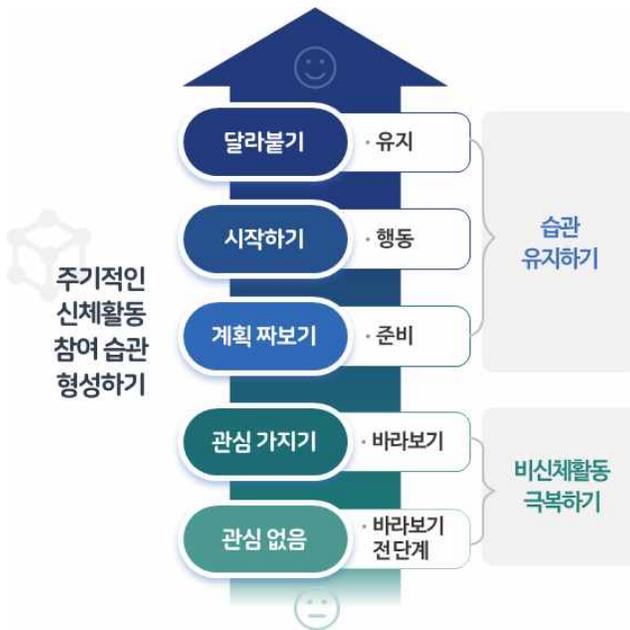
* 출처: Sport England(2017). Satellite clubs guidance: Developing a successful satellite club. p. 2

그림 11-4 위성클럽 모델

위성클럽은 주로 11-25세의 청소년 및 성인들의 적극적인 참여로 운영된다. 스포츠 참여를 희망하지만 현재 스포츠클럽의 구성원이 아닌 사람을 잠재적 학습자로 선정하고 있다. 이는 중등학교 또는 대학에서의 스포츠클럽들이 지역 스포츠클럽으로 전환하는 비율이 매우 낮다는 점에 기인한 것이다. 실제로 영국에서는 11-25세의 청소년 및 성인이 평생스포츠 참여를 위한 기틀을 마련하는 데 어려움을 가지고 있다(Sport England, 2017). 이에 위성클럽의 가장 큰 목적은 청소년의 스포츠클럽 참여의 접근성을 높이는 데 있으며, 다음과 같은 세 가지의 구체적인 목표를 설정하고 있다(Sport England, 2019: 3).

첫째, 긍정적인 경험(positive experience)의 제공이다. 스포츠 참여는 청소년에게 즐거움과 재미를 제공하는 데 기여할 수 있다. 긍정적인 태도, 자신감, 책임감과 같은 라이프 스킬 및 덕목은 청소년의 부정적인 감정 및 정서를 줄이는 데 효과적이다. 둘째, 행동의 변화(behaviour change)이다. 구체적으로 14-19세의

청소년들이 적극적으로 신체활동에 참여하게끔 만드는 데 목적을 두고 있다. 특히 사회경제적으로 어려움을 겪는 청소년이 정기적으로 신체활동에 참여하는 습관(regular activity habit)을 형성하는 데 초점을 두고 진행된다. 그림 II-5는 위성클럽을 통한 학생들의 신체활동 참여 수준 변화 단계를 설명하는 것이다. 셋째, 해당 지역에 영향 미치기(influencing the sector)이다. 기존의 스포츠클럽 또는 학교체육을 통해 충족할 수 없었던 청소년의 요구를 충족시키고, 이를 통해 청소년의 신체활동 참여 수준 차이를 극복할 수 있다는 것이다(Sport England, 2019: 3).



* 출처: Sport England(2019). Greater Sport: Satellite Clubs Guidance Manual 2019-21. p. 3

그림 II-5 신체활동 참여 수준 변화

실제로 위성클럽 정책은 다음과 같은 장점을 지니는 것으로 보고된다. 첫째, 청소년의 긍정적 발달을 지원한다. 위성클럽의 중요한 취지 중 하나는 청소년이

지속적으로 스포츠에 참여할 수 있도록 환경을 조성하는 것이다. 그동안 스포츠 심리학과 스포츠 교육학 연구에서는 스포츠를 통한 청소년의 긍정적인 발달(positive youth development)에 관심을 가졌으며 지속적으로 경험적 연구를 진행했다. 청소년의 긍정적 발달에 미치는 위성클럽의 효과는 다양한 연구와 보고서에서 꾸준히 확인되고 있다. 예를 들면, 잉글랜드 서섹스(Sussex) 지역에서는 ‘너를 믿는다(Believe in You)’⁹⁾ 프로젝트를 통해 스포츠 참여 기회가 적었던 10대 남자 청소년이 위성클럽을 통해 정기적으로 스포츠에 참여한 후에 정신/정서 건강이 향상된 점을 보고하고 있다. 특히, 빈곤, 약물 중독 부모, 자존감이 낮았던 청소년이 킥복싱을 통해 신체활동량을 올리고 정서적으로 보다 안정적인 상태로 변화했다는 점을 주목할 만한 결과로 도출하였다.

News



* 출처: Active Sussex 위성클럽 프로그램 홍보 뉴스. <https://www.activesussex.org/%F0%9F%8E%A5-believe-in-you-satellite-club/>에서 2021년 5월 27일 인출

그림 II-6 Active Sussex 위성클럽 프로그램 홍보 뉴스

9) <https://www.activesussex.org/%F0%9F%8E%A5-believe-in-you-satellite-club> 웹페이지와 해당 페이지에서 제공되는 영상(<https://www.youtube.com/watch?v=P7nmxm8dBtk>) 내용을 바탕으로 정리하였음.

둘째, 스포츠클럽 자체의 발달이다(Sport England, 2017: 3). 지역의 스포츠클럽은 위성클럽을 설치함으로써 해당 지역에서 인지도를 올리고 있으며, 재정적인 안정을 추구할 수 있다. 스포츠 잉글랜드에서는 매년 막대한 예산을 위성클럽에 편성하고 있다. 스포츠클럽은 위성클럽을 개설함으로써 보다 많은 수익을 창출하고 클럽을 안정적으로 운영할 수 있으며, 현재 제공하고 있는 서비스와 지도 방법에 대해서도 다각적으로 생각할 수 있는 기회를 제공한다.

셋째, 스포츠 지도자 및 자원 봉사자에게 새로운 기회를 제공하고 있다. 위성클럽에서의 지도는 주로 스포츠 코치와 자원 봉사자에 의해 진행된다. 해당 지역의 자원 봉사자는 위성클럽의 스포츠 지도자로서 청소년의 긍정적인 발달 과정에서 주도적인 역할을 담당하고 있다(Smith, 2015: 874). 위성클럽의 핵심원리가 청소년의 전인적 발달(holistic development)을 지향하고 있는 점을 고려하면 스포츠 지도자와 자원 봉사자의 전문성 개발에도 역시 기여할 수 있음을 확인할 수 있다.

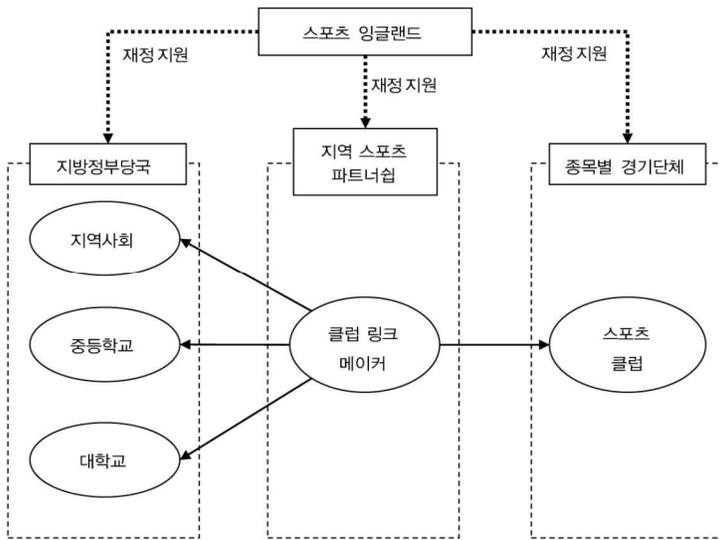
(2) 운영 방식

위성클럽은 청소년의 스포츠 참여 독려를 위해 공공 부문과 민간 부분이 협력한 대표적인 정책이라고 평가할 수 있다. 위성클럽의 운영과 관련해서는 다음과 같은 기관의 역할에 대한 이해가 필요하다.

첫째, 스포츠 잉글랜드(Sport England)이다. 스포츠 잉글랜드는 잉글랜드의 생활체육 및 레크리에이션 관련 정책을 개발하고 운영하는 비정부 공공기관이다. 보다 많은 사람들이 정기적으로 양질의 스포츠 활동에 참여할 수 있는 정책 개발 및 시설 및 용·기구를 제공하는 것이 중요한 임무 중의 하나이다. 주목할 점은 스포츠 잉글랜드가 국민의 스포츠 참여 수준 제고를 위한 용도로 편성된 정부의 보조금과 복권기금 배분을 담당하고 있다는 것이다. 위성클럽 역시 영국 국영복권 사업(Lottery Funded)으로부터 기금을 받은 스포츠 잉글랜드의 재정 지원으로 운영되고 있다(조현주 외, 2016: 133).

둘째, 종목별 경기단체(NGBs)이다. 앞서 언급한 바와 같이, 모든 허브클럽은 종목별 경기단체에 등록되어 있어야 한다. 종목별 경기단체는 위성클럽 정책에서 허브 클럽과 위성클럽의 운영을 지원하는 역할을 맡고 있다. 스포츠 지도에 필요한 장비 제공, 지도자 양성, 위성클럽 참여자의 경기력 제고 및 진로 설계 지원 등이 대표적인 예라고 할 수 있다(조현주 외, 2016: 133~134).

셋째, 지역과 종목별 경기단체의 연계를 지원하는 지역 스포츠 파트너십(County Sport Partnerships)이다. 특히, 클럽 링크 메이커(club link maker)는 허브 클럽과 지역의 교육기관 등과 같이 잠재적으로 위성클럽을 설치할 수 있는 곳을 연결하는 역할을 맡고 있다. 구체적으로 학교에서 위성클럽을 설치하는 데 필요한 행정적 사항과 허브 클럽에서 요구하는 조건 등을 조율하는 것이 중요한 임무 중의 하나이다(조현주 외, 2016: 134~135).



* 출처: 조현주 외(2016). 해외 스포츠정책 동향 분석: 체육행정 거버넌스 및 주요 이슈 관련 정책비교. p.133

그림 II-7 위성클럽 시행 주체 관계도

지금까지 위성클럽을 운영하는 데 관여하는 이해당사자들의 역할 및 협력 시스템을 살펴보았다면, 위성클럽 운영에 필요한 핵심 원리(core principles)는 다음과 같다(Sport England, 2019: 3-4).

1. 새로운 위성클럽의 주요 참여자는 14-19세의 청소년이어야 한다.
2. 위성클럽의 목적은 청소년의 활발한 신체활동 참여를 지원하거나 소외된 청소년을 돕는 데 있어야 한다. 여성, 장애인, 사회경제적으로 어려움을 겪는 청소년이 여기에 해당된다.
3. 위성클럽에서 제공하는 신체활동은 Chief Medical Officer에서 권장하는 중·고강도 신체활동량 기준을 충족해야 한다.
4. 삶에서 어려움을 겪고 있는 청소년들을 지원해야 한다.
5. 위성클럽 운영 및 의사결정 과정에 청소년(소비자)이 관여할 수 있도록 해야 한다.
6. 청소년의 정기적 스포츠 또는 신체활동 참여로 이어지도록 운영되어야 한다.
7. 적절한 안전 확보 기준이 마련되어 있어야 한다.

위성클럽을 효과적으로 설치하고 운영하는 것 역시 매우 중요한 일이다. 앞서 살펴본 바와 같이, 하나의 위성클럽이 만들어지기까지는 스포츠 잉글랜드, 종목별 경기단체, 클럽 링크 메이커, 교육기관 담당자 등 다양한 이해당사자들의 요구가 충족되어야 한다. 설령 이와 같은 과정을 거쳐 위성클럽이 설치되었다 하더라도 효과적인 운영을 장담할 수 없다. 이에 스포츠 잉글랜드는 효과적인 위성클럽 설치 및 운영을 지원하기 위해 다음과 같은 여덟 가지 단계를 설정하였다(Sport England, 2017: 4).

1단계	무엇을 달성하고자 하는가?
2단계	누구를 주요 대상으로 설정할 것인가?
3단계	어떻게 올바른 파트너십을 발전시킬 것인가?
4단계	클럽의 예산 계획은 어떻게 되는가?
5단계	어떻게 실천으로 옮길 것인가?
6단계	어떻게 청소년에게 홍보할 것인가?
7단계	어떻게 매주 클럽으로 오게 할 것인가?
8단계	어떻게 여세를 유지할 것인가?

* 출처: Sport England(2017). Satellite clubs guidance: Developing a successful satellite club. p. 4

그림 II-8 위성클럽 개발 과정

(3) 우수사례 1: Ipswich 복싱 위성클럽¹⁰⁾

Ipswich는 잉글랜드 동남쪽 Suffolk 도시 중심부에 위치한 지역이다. 주목할 점은 Ipswich 지역의 특성이다. Ipswich는 비교 지역을 Suffolk 뿐만 아니라 잉글랜드 전역으로 확대해도 결핍 수준이 높은 지역이다. 대표적으로 학부모의 임금 수준이 전국 평균보다 매우 낮다. 보고서에서 ‘범죄에 노출된(risk of offending)’, ‘반사회적 행동(anti-social behaviour)’, ‘사회경제적으로 소외된(lower socio-economic)’ 등의 수식어가 Ipswich에 거주하는 청소년을 설명할 때 활용된 점을 고려하면 청소년과 해당 가족의 삶의 질 수준은 낮은 편이라고 평가할 수 있다.

상황을 더욱 악화시키는 것은 Ipswich 지역이 범죄 조직과 관련된 사건 발생률이 매우 높다는 점이다. 2017년 12월의 경우에는 하루 평균 12회 폭력 관련 범죄와 11회의 절도가 발생했다. 이와 같은 상황에서는 청소년이 잠재적으로 범죄조직과 관련될 가능성이 있고, 이는 청소년의 범죄 가담으로 이어질 수 있다.

10) 이하 내용은 Active Suffolk에서 제공하는 위성클럽 사례연구(Satellite Club Case Study)를 요약한 것임. <https://www.activesuffolk.org/satellite-club-case-studies>에서 2021년 5월 15일 인출

이에 Ipswich 복싱 위성클럽은 청소년들의 반사회적 행동을 예방하고 더 이상 범죄 조직과 관련되지 않도록 기여하는 데 중요한 목적을 두고 진행되었다. 14-19세의 청소년을 주요 참여 대상으로 선정한 점 역시 이와 무관하지 않다. 주변의 교육과 관련된 기관, 중등학교 또는 대학에서 청소년을 추천할 수 있었으며, 추천된 모든 학생은 자유롭게 위성클럽에 참여할 수 있도록 프로그램의 개방성을 높였다. 이에 20여명의 청소년과 자원봉사자가 최종적으로 본 프로그램에 참여하였다.

프로그램 운영의 성공요인은 다음의 두 가지로 나타났다. 첫째, 청소년의 위성클럽에 대한 접근성이다. 아무리 좋은 프로그램이라고 하더라도 접근성이 낮으면 주기적으로 참여하는 데 어려움이 있을 수밖에 없다. 걸거나 자전거를 타고 이동하는 데 어려움이 없는 장소를 선정하는 것이 필요하다. 이에 Ipswich는 위성클럽의 장소를 지역의 가운데로 정했다. 둘째, 재정 관련 문제다. 모든 청소년은 Ipswich 복싱 위성클럽에 무료로 참여했다. Ipswich 위성클럽은 실제 복싱 클럽과 연결되었는데, 이는 청소년이 복싱을 전문적으로 배우고 모든 프로그램이 종료된 이후에도 해당 클럽에서 운동을 지속하는 데 효과적이었다. 이와 같은 장점으로 인해 Suffolk 체육회는 해당 복싱 클럽을 위성클럽으로 유지할 수 있도록 행정적으로 지원하였다.



* 출처: Ipswich 복싱 위성클럽 활동사진. <https://www.activesuffolk.org/satellite-club-case-studies>에서 2021년 5월 15일 인출

그림 II-9 Ipswich 복싱 위성클럽 활동사진

프로그램의 효과는 다음과 같이 나타났다. 첫째, 청소년의 반사회적 행동 감소 및 긍정적 발달이 확인되었다. 실제로 2017년의 경우, 37%의 반사회적 행동 감소가 나타났다. 둘째, 프로그램에 참여하는 청소년의 정신건강 측면에서의 함양이 확인되었다. 셋째, 신체활동량이 증가되었다. 넷째, 복싱과 신체활동에 대한 관심이 높아졌고 그 결과 프로그램에 참여한 청소년 중 일부는 복싱을 전문적으로 배우기 위해 클럽에 가입하였다.

(4) 우수사례 2: Harris Academy 벽치기(Wallball) 위성클럽¹¹⁾

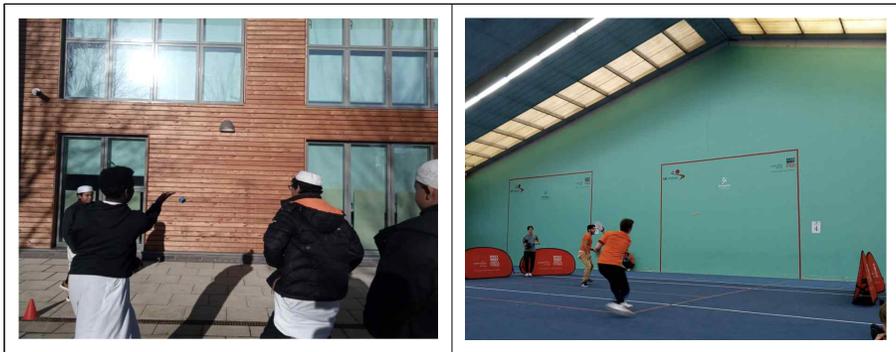
런던에 위치한 Harris Academy는 주 1회 방과후학교 프로그램으로서 벽치기(Wallball)¹²⁾를 운영하고 있다. 벽치기는 럭비, 축구, 넷볼과 같은 스포츠에 참여하기 어려운 학생들에게 적합하다. 벽치기는 상대적으로 규칙이 간단하고 기술의 난이도가 낮으며, 준비해야 하는 시설 및 용·기구가 적은 편이다. 반면, 신체활동량이 많고 쉽게 재미를 느낄 수 있다. Harris Academy의 위성클럽은 체육교사 Amanda에 의해 시도되었다.

Amanda는 포스터를 부착하고 학생들을 설득하는 등 다양한 방법으로 참여자를 모집하였다. 본 프로그램이 성공적으로 운영된 이유는 다음과 같다. 첫째, Amanda와 학생들의 긍정적인 관계형성이다. 평소 체육수업을 통해 학생들과 지속적으로 관계를 형성해 온 점이 프로그램을 개발하고 운영하는 데 큰 도움이 되었다. 둘째, 높은 출석률이다. Harris Academy 위성클럽의 경우, 학교에서 교사가 프로그램을 운영하였기 때문에 결석하는 학생이 매우 적었다. 이는 프로그램의 내실화에 기여하였다. 셋째, 다양한 경기 참여 기회 제공이다. 학교 간 경기는

11) 이하 내용은 London Sport에서 발행한 'Harris Academy School-Wallball' 보고서를 요약한 것임.
<http://london sport.org/wp-content/uploads/2020/08/Wallball-Case-study.pdf>에서 2021년 5월 15일 인출

12) 손으로 공을 쳐서 벽에 그려진 구역 안에 넣는 게임.

가장 전형적인 스포츠 대회 참여 방식 중의 하나이다. 이 프로그램에 참여하는 대부분의 학생들은 경쟁적인 스포츠 대회에 참여한 경험이 적었다. Amanda는 다양한 학교와의 경기를 마련하여 학생들이 스포츠 대회 참여에 익숙하도록 지원하였으며, 학교를 대표한다는 자부심을 느끼도록 했다. 넷째, 벽치기 종목 자체의 즐거움이다. 위에서 언급했던 것과 같이, 벽치기는 규칙이 간단하면서도 학생들이 쉽게 재미를 느낄 수 있는 종목이다.



* 출처: Harris Academy 벽치기 위성클럽 활동사진. <http://londonsport.org/wp-content/uploads/2020/08/Wallball-Case-study.pdf>에서 2021년 5월 15일 인출

그림 II-10 Harris Academy 벽치기 위성클럽 활동사진

프로그램 운영 과정에서 겪은 어려움은 다음과 같다. 첫째, 학사 일정이다. 학교 안에서 운영되는 프로그램인 만큼 중간고사 또는 기말고사와 같은 시험 기간에는 정상적으로 운영하기 힘들었다. 학생들의 이동 문제 역시 또 다른 어려움으로 작용했다. Harris Academy는 두 개의 장소에서 운영되었는데 한 장소에서 다른 장소로 이동하려면 버스를 타고 이동해야 하는 관계로 학생들이 프로그램에 참여하는 데 많은 시간이 소요되었다.

2) 일본

일본에서는 2011년 6월 24일 ‘스포츠기본법’을 공포하였다. 스포츠기본법은 1961년에 제정되었던 ‘스포츠진흥법’을 50년 만에 전면 개정한 것으로 스포츠에 관한 기본이념을 정하고, 국가 및 지방 공공 단체의 책무와 스포츠 단체의 노력 등 스포츠에 관한 시책의 기본사항을 명시한 법령이다.¹³⁾ 스포츠기본법의 전문은 ‘스포츠는 세계 공통의 인류의 문화이다’로 시작되며, 8개의 기본이념을 명시하고 있다. 8개 기본이념 중 두 번째 항목(청소년 스포츠가 국민 일생의 건강한 몸과 마음을 기르고 풍부한 인간성을 기르는 초석이라는 인식 아래, 학교, 스포츠 단체, 가정 및 지역의 활동을 상호 연계한다)은 청소년 스포츠 활성화를 강조한 내용에 해당한다.¹⁴⁾

일본 정부는 스포츠기본법을 바탕으로 2012년 3월 “제1기 스포츠 기본계획”을 발표하였다.¹⁵⁾ 제1기 스포츠 기본계획 중 청소년 스포츠와 관련된 내용은 청소년에게 스포츠 기회를 충실하게 제공하는 것을 목표로 하고 있으며, 학교 및 지역에서 모든 청소년이 스포츠를 즐길 수 있도록 환경을 정비하는 것을 최우선으로 한다. 특히, 유아기의 체력 향상을 위한 방안과 학교체육 활동 충실화를 강조하고 있다. 또한 청소년을 위한 지역사회 스포츠 환경을 조성하기 위해 ‘종합형 스포츠클럽’이나 ‘스포츠 소년단’ 등을 통한 스포츠 참여 기회 확대, 운동에 대한 관심과 흥미를 갖도록 야외활동이나 스포츠, 레크리에이션 활동 추진 등을 제안하고 있다.¹⁶⁾

13) 일본 문부과학성 홈페이지. 스포츠기본법 https://www.mext.go.jp/a_menu/sports/kihonhou/index.html에서 2021년 5월 10일 인출

14) 일본 문부과학성 홈페이지. 스포츠기본법 리플렛 https://www.mext.go.jp/component/a_menu/sports/detail/_icsFiles/afieldfile/2011/08/24/1310250_01.pdf에서 2021년 5월 10일 인출

15) 일본 문부과학성 홈페이지. 스포츠 기본계획. https://www.mext.go.jp/a_menu/sports/plan/index.html에서 2021년 5월 10일 인출

16) 일본 문부과학성 홈페이지. 스포츠 기본계획 리플렛(일본어판). https://www.mext.go.jp/component/a_menu/sports/detail/_icsFiles/afieldfile/2012/08/08/1319359_5_1_1.pdf에서 2021년 5월 10일 인출

제2기 스포츠 기본계획에서는 중장기 스포츠 정책의 기본 방침으로 ‘스포츠가 바꾼다. 미래를 창조한다. Enjoy Sports, Enjoy Life’를 슬로건으로 정하고, 스포츠의 ‘즐거움’, ‘기쁨’이 스포츠 가치의 핵심이며, 모든 사람들이 자발적으로 스포츠를 통해서 자기실현을 도모하고, 활력있는 사회와 강한 유대를 갖춘 세계를 만드는 것을 목표로 하고 있다.¹⁷⁾

(1) 청소년 스포츠 지원 전담부서 및 예산

2011년 제정된 스포츠기본법 부칙에는 스포츠청(Japan Sports Agency)의 설립에 관한 규정을 포함하고 있다. 2014년 6월 초당파 스포츠 의원 연맹(향후 스포츠 정책에 대한 검토 및 스포츠청 설립 프로젝트 팀)의 논의를 통해 2015년 10월 스포츠청이 설립되었으며, 스포츠 제도 및 예산, 어린이의 체력 향상, 학교 체육 및 운동부 활동, 국민의 스포츠 라이프, 장애인 스포츠, 경기력 향상, 국제 교류 및 국제협력, 스포츠 시설의 정비 및 운영, 스포츠를 통한 지역 및 경제의 활성화, 스포츠계의 투명성, 공평, 공정성의 향상, 스포츠를 통한 여성의 활동 촉진 관련 정책을 추진하고 있다. 즉, 학교교육뿐만 아니라, 평생스포츠, 경기스포츠 등 스포츠와 관련된 전반적인 정책은 스포츠청을 통해서 이루어지고 있다고 볼 수 있다.¹⁸⁾¹⁹⁾

일본의 스포츠 예산은 국비만이 아니라, 스포츠 진흥복권(toto, BIG) 등 다양한 자원을 포함한다. 스포츠 진흥복권 팜플렛을 통해서 스포츠 복권 수익은 선수나 지도자 육성, 운동장 설비, 지역 스포츠 설비 등 일본의 스포츠 진흥을 위해 사용한

17) 일본 스포츠청 홈페이지. 스포츠 기본계획의 개요. https://www.mext.go.jp/sports/content/138365_6_001.pdf에서 2021년 5월 10일 인출

18) 일본 스포츠청 홈페이지. 정책 리스트. https://www.mext.go.jp/sports/b_menu/policy/index.html에서 2021년 5월 12일 인출

19) 일본 스포츠청 홈페이지. 창설 경위. https://www.mext.go.jp/sports/b_menu/soshiki2/1373916.html에서 2021년 5월 12일 인출

다는 점을 강조하고 있다. 특히, 스포츠 진흥복권을 통해서 스포츠 이벤트를 열거나 현역 선수를 파견하여 스포츠 교실을 개최하는 등 전국 각지에서 청소년들의 성장과 꿈을 응원하는 사업을 진행하고 있다.²⁰⁾

(2) 종합형 지역 스포츠클럽 우수사례

종합형 지역 스포츠클럽은 모든 사람들이 가까운 지역에서 스포츠를 즐길 수 있도록 하는 새로운 유형의 스포츠클럽으로 다세대, 다종목, 다수준의 특성을 가지고 지역 주민들에 의해서 주도적, 주체적으로 운영되는 스포츠클럽이다. 일본의 종합형 지역 스포츠클럽은 1995년부터 시작하여, 2017년 7월 설립 준비 중인 클럽을 포함해 3,580개의 클럽이 활동하고 있다. 이 클럽들은 지역의 스포츠 진흥과 스포츠를 통한 지역사회 만들기 등의 역할을 하고 있다.²¹⁾

종합형 지역 스포츠클럽 중 아이치현의 ‘소시오 나라와 스포츠클럽’은 우수사례 중 하나로 소개할 수 있다. 이 클럽은 1996년 설립된 종합형 지역 스포츠클럽으로 중학교 체육관을 사회교육 시설로 지정하여 시가 관리하고 소시오 나라와 스포츠클럽이 운영하고 있다. 즉, 학교와 지역이 공동으로 이용하는 시설로, 지역 커뮤니티의 거점으로 활용되고 있다. ‘스포츠를 통해 지역 청소년들을 지역의 힘으로 육성하는 것’ 미션으로 하여, 지금까지 학교가 담당해오던 운동부 활동을 클럽이 담당하고, 지역, 학교, 행정이 연계하여, 다세대에 걸친 주민 스포츠 서비스를 충실히 제공하는 데 목표를 두고 있다. 2018년 7월 현재 회원은 2,800명을 넘었으며 매년 그 수는 증가하고 있다. 학교에서 운동부 활동을 하면서 주말에 클럽에 참가하는 학생도 있고, 중학교 운동부에는 없는 육상이나 테니스, 치어리딩, 하키 등을 배울 수 있다는 이점도 있다. 학교 운동부에도 있는 종목이지만 클럽 활동을 통해 더 전문

20) 일본 스포츠청 홈페이지. 스포츠 진흥 복권(toto) 팜플렛. https://www.mext.go.jp/sports/content/1380429_01.pdf에서 2021년 5월 12일 인출

21) 일본 스포츠청 홈페이지. 종합형 지역 스포츠클럽. https://www.mext.go.jp/sports/b_menu/sports/mcatetop05/list/1371972.htm에서 2021년 5월 15일 인출

적으로 배울 수 있고 다른 학교 학생들과 교류할 수 있다는 점이 학생들이 꼽은 클럽의 장점에 해당한다.²²⁾

(3) 스포츠 소년단 우수사례

일본 스포츠협회(Japan Sport Association: JSPO)는 2011년 창립 100주년을 맞이한 공익재단법인으로, 청소년부터 고령자까지 생애에 걸쳐서 스포츠를 안전하고 재미있게 즐길 수 있는 환경을 정비하기 위한 사업을 추진하고 있다.²³⁾ 일본 스포츠협회는 일본 최대의 청소년 스포츠 단체인 ‘스포츠 소년단’을 운영하고 있다. 스포츠 소년단의 이념은 ‘가능한 한 많은 청소년에게 스포츠의 기쁨을 제공한다.’ ‘스포츠를 통해서 청소년의 마음과 몸을 기른다.’ ‘스포츠로 사람들을 연결하고 지역 만들기에 기여한다.’다(그림 II-11 참조).²⁴⁾



스포츠의 기쁨: 즐기는 스포츠

정서교육: 마음의 성장

지역과의 연결: 지역의 유대

* 출처: 일본 스포츠협회 홈페이지. 스포츠 소년단이란. <https://www.japan-sports.or.jp/club/tabid265.html>에서 2021년 5월 17일 인출

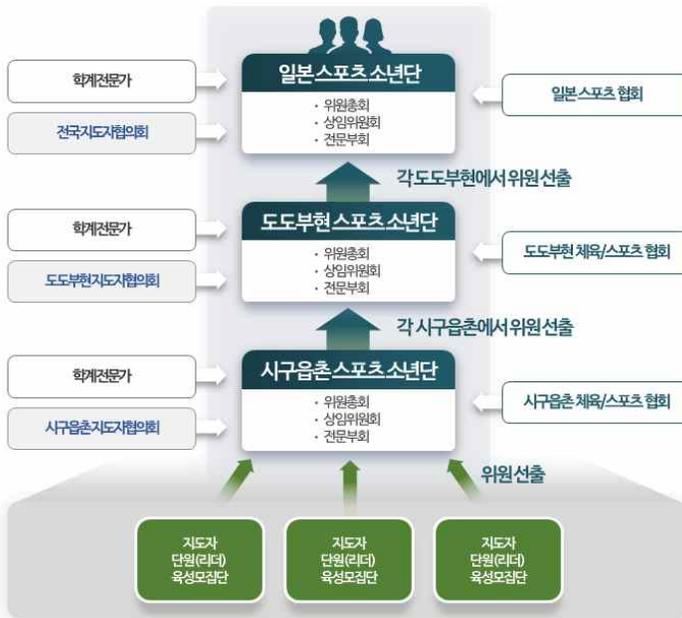
그림 II-11 일본 스포츠협회 ‘스포츠 소년단’의 이념

22) 일본 스포츠청 Web광고 매거진 DEPORTARE(2018. 8. 10.). ‘운동부 활동=학교’일 필요는 없다!? 지역이 주체가 되어 아이들의 요구에 답하는 종합형 지역 스포츠클럽’ 시찰 레포트. <https://sports.go.jp/tag/sc-hool/local-sport-club.html>에서 2021년 5월 16일 인출

23) 일본 스포츠협회 홈페이지. 조직개요: JSPO의 목표. <https://www.japan-sports.or.jp/about/tabid140.html>에서 2021년 5월 17일 인출

24) 일본 스포츠협회 홈페이지. 스포츠 소년단이란. <https://www.japan-sports.or.jp/club/tabid265.html>에서 2021년 5월 17일 인출

2019년 등록 단체는 약 31,000단체로, 등록 인원 수는 약 65만명, 등록 지도자 수는 약 19만명이다. 스포츠 소년단은 단위 스포츠 소년단(단위단), 시구읍촌 스포츠 소년단, 도도부현 스포츠 소년단, 일본 스포츠 소년단의 4단계로 구성, 운영되고 있다(그림 II-12 참조). 또한 주민 스포츠 총체인 체육스포츠 협회 및 교육위원회와 연계하여 청소년의 건전 육성을 위해서 노력하고 있다. 단위 스포츠 소년단은 청소년이 '자유 시간을 활용하여 지역사회에서 스포츠를 중심으로 한 그룹 활동 단체'로 볼 수 있다.²⁵⁾

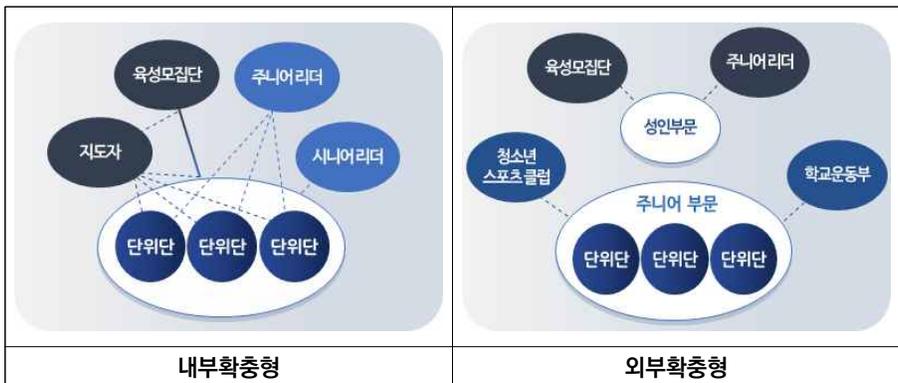


* 출처: 일본 스포츠협회 홈페이지. 스포츠 소년단이란. <https://www.japan-sports.or.jp/club/tabid265.html>에서 2021년 5월 17일 인출

그림 II-12 스포츠 소년단의 조직도

25) 일본 스포츠협회 홈페이지. 스포츠 소년단이란. <https://www.japan-sports.or.jp/club/tabid265.html>에서 2021년 5월 17일 인출

스포츠 소년단은 활동의 거점이 학교가 아닌 지역사회로, 지역사회의 공원이나 학교, 공민관(지역 복지시설) 등을 중심으로 지역에서 활동하는 각 단체와 함께 활동한다. 특히 소년단 단원은 초등학생이 다수를 차지하는데 초등학교 주변의 일상 생활권을 중심으로 활동한다. 스포츠 소년단은 앞서 소개한 종합형 지역 스포츠클럽과 연계, 협력하여 향후 활동을 확대, 발전시키고 있다. 스포츠 소년단을 중심으로 하는 종합형 지역 스포츠클럽은 다음의 두 가지 유형으로 구분된다. 첫째는 내부확충형으로 이는 스포츠 소년단이 종합형 지역 스포츠클럽으로 활동하는 것이며 둘째는 외부확충형으로 스포츠 소년단이 종합형 지역 스포츠클럽의 한 부분으로 활동하는 것이다.²⁶⁾



* 출처: 일본 스포츠협회 홈페이지. 스포츠 소년단이란. <https://www.japan-sports.or.jp/club/tabid265.html>에서 2021년 5월 17일 인출. (굵은 선으로 표시된 부분이 스포츠 소년단을 나타냄.)

그림 II-13 스포츠 소년단을 중심으로 하는 종합형 지역 스포츠클럽의 두 가지 유형

구체적으로 스포츠 소년단 활동의 예를 살펴보면 다음과 같다. 이바라키현의 츠클바시(2021년 5월 현재 인구 약24만 4천명)에서는 일반 사단법인 츠클바시

26) 일본 스포츠협회 홈페이지. 스포츠 소년단이란. <https://www.japan-sports.or.jp/club/tabid265.html>에서 2021년 5월 17일 인출

스포츠 협회가 스포츠 소년단을 운영하고 있다. 등록료는 단원 1명당 1,000엔이며, 지도자 및 스텝은 1,400엔이다. 야구(16단체), 검도(14단체), 축구(24단체), 미니 농구(17단체), 가라테(4단체), 핸드볼(3단체), 유도(1단체), 배구(8단체), 배드민턴(1단체), 육상경기(1단체), 소림사범(1단체), 소프트 테니스(2단체), 골프(1단체), 리듬체조(1단체), 스트리트 댄스(1단체), 스포츠 슐래잡기(2단체), 양궁(2단체) 단체가 2020년 활동을 하였다.²⁷⁾

츠크바시 스포츠 소년단 단원 모집팀 리스트에는 종목, 소년단 명, 대표자, 연락처, 연습일, 연습 장소, 팀 PR이 소개되어 있다. 초등학교 운동장을 사용하는 축구, 야구 종목은 주로 토요일과 일요일에 활동하며, 팀에 따라서는 저학년과 고학년을 나누기도 한다. 학교체육관을 이용하는 경우에는 학교 수업이 끝난 오후 5시에 시설을 빌려서 사용하는 경우가 많다. 츠크바시에서는 체육 스포츠로 유명한 츠크바대학교의 운동부 학생들을 스포츠 소년단의 코치로 활용하거나, 스포츠 소년단이 츠크바대학교 종합체육관을 사용하여 활동할 수 있게 하고, 츠크바대학교 측에 스포츠 소년단 운영을 직접 의뢰하는 경우(츠크바대학교 Jr. 핸드볼 교실)도 있는 것으로 확인된다.²⁸⁾

3) 캐나다

캐나다는 시민의 스포츠 및 신체활동 향유를 위한 정책을 연방 정부와 관련 기관과의 협업을 통해 추진한다. 캐나다 정부는 건강한 개인과 공동체를 유지하기 위한 스포츠의 효용과 필요성을 보건, 의료, 문화유산 등 넓은 영역에 걸쳐 공식적

27) 일본 츠크바시 스포츠협회 홈페이지. 스포츠 소년단. <http://www.tsukubashi-taikyo.net/junior-sports.html>에서 2021년 5월 21일 인출

28) 일본 츠크바시 스포츠협회 홈페이지. 츠크바시 스포츠 소년단 모집팀 리스트. <http://www.tsukubashi-taikyo.net/wp-content/uploads/ea5c4ae9e7544c834ba424c832209980.pdf>에서 2021년 5월 21일 인출

으로 인정하고 있으며, 시민들이 적극적인 생활방식을 영위할 수 있도록 스포츠 시스템을 활용하여 전략적으로 투자하고 지원한다.²⁹⁾

(1) 캐나다의 유청소년 스포츠 활동지원 거버넌스 및 가이드라인

캐나다 문화유산부(The Department of Canadian Heritage)의 실무 그룹인 스포츠 캐나다(Sport Canada)와 캐나다 공공 보건국(Public Health Agency of Canada)의 실무 그룹인 건강 생활 부서(Healthy Living Unit)는 주요 비영리기구와 연계하여 신체활동 참여를 독려하는 구체적인 전략과 정책을 시행하고 있다. 이러한 노력의 일환으로, 캐나다 연방 정부는 적극적인 생활습관을 정착시키기 위한 24시간 몸 움직임 가이드라인(Canadian 24-Hour Movement Guidelines)³⁰⁾을 제정하여 배포하였는데, 생애주기별 대상 특성에 따라 핵심목표와 행동지침을 구분하여 제시하고 있다.

특히 유·청소년기(만 5세-17세)의 신체활동 참여는 근본적인 신체기능 강화와 긍정적인 활동경험 축적을 통해 전 생애에 걸쳐 바람직한 영향을 미치므로 이 시기의 활기찬 생활습관 형성을 위한 정책적 개입이 강조되고 있다. 만 5세에서 17세에 해당하는 캐나다 유·청소년의 하루 몸 움직임을 위한 가이드라인은 캐나다 공공 보건국의 주도 하에 건강하고 활기찬 생활을 위한 비만 관리 연합, 동부 온타리오 어린이 병원, 캐나다 운동생리학회 등 관련 분야의 전문가와 연구자에 의해 개발되었다.³¹⁾ 구체적인 행동지침은 4S 전략으로 대변되는데, Sweat-매일

29) Government of Canada. Sport in Canada. <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/sport-canada.html#a2a>에서 2021년 8월 31일 인출

30) The Canadian Society for Exercise Physiology(CSEP). Canadian 24-Hour Movement Guidelines. <https://csepguidelines.ca/>에서 2021년 8월 31일 인출

31) The Canadian Society for Exercise Physiology(CSEP). Canadian 24-Hour Movement Guidelines for Children and Youth (ages 5-17 years). <https://csepguidelines.ca/guidelines/children-youth/>에서 2021년 8월 31일 인출

60분씩 최소 주 3회의 중-고강도 신체활동을 실시할 것, Step-걸기 등 구조화되지 않은 가벼운 신체활동을 즐길 것, Sleep-9시간에서 11시간(만5세-13세) 또는 8시간에서 10시간(만14세-17세)의 숙면과 일정한 수면 패턴을 유지할 것, Sit-2 시간 이상의 영상 시청과 장시간 앉아있는 것을 자제할 것이 여기에 해당한다.³²⁾

캐나다 공공 보건국은 성장발달의 특성을 고려하여 이 가이드라인을 다시 만 5세-11세, 만 12세-17세 두 그룹으로 나눈 뒤, 각 그룹의 신체활동을 늘리기 위한 행동강령을 구체화한다. 만 5세-11세 그룹에서는 최소 매일 한 시간 이상의 저강도-고강도 신체활동 시간을 쌓아야 함을 강조한다. 이 중 중강도 이상 격렬한 운동은 적어도 일주일에 세 번 이상 할 것을 명시하고 있다(Public Health Agency of Canada, 2019. 11. 7a)³³⁾. 사회성이 발달하는 만 12-17세 그룹에게는 가정, 학교, 친구관계 등 다양한 환경과 맥락 속에서 활동적인 생활을 지속해나갈 것을 권장한다. 이를 위해 매일 최소 한 시간 이상 중강도-고강도 신체활동과 일주일에 최소 세 번 이상 근력과 골격 강화에 도움이 되는 활동을 할 것을 명시하고 있다(Public Health Agency of Canada, 2019. 11. 7b)³⁴⁾.

PHE Canada(2021)에 따르면, 어린이와 청소년이 학창시절 뿐 아니라 평생에 걸쳐 신체적으로 건강하고 활동적인 삶을 유지하기 위해서 신체소양(Physical literacy)의 개발이 중요하며, 이것은 생활습관(Habit)과 생활지식(Life skills)의 축적을 통해 발달된다³⁵⁾. 낮은 단계의 신체활동은 놀이와 여가를 포함하며 주로

32) The Canadian Society for Exercise Physiology(CSEP). Canadian 24-Hour Movement Guidelines for Children and Youth (ages 5-17 years). <https://csepguidelines.ca/guidelines/children-youth/>에서 2021년 8월 31일 인출

33) Public Health Agency of Canada(2019. 11. 7a). Physical Activity Tips for Children (5-11 years). <https://www.canada.ca/en/public-health/services/publications/healthy-living/physical-activity-tips-children-5-11-years.html>에서 2021년 8월 31일 인출

34) Public Health Agency of Canada(2019. 11. 7b). Physical Activity Tips for Children (12-17 years) <https://www.canada.ca/en/public-health/services/publications/healthy-living/physical-activity-tips-youth-12-17-years.html>에서 2021년 8월 31일 인출

35) PHE Canada(2021). Physical Literacy Educational Strategies. <https://phecanada.ca/activate/qdpe/physical-literacy-educational-strategies>에서 2021년 8월 31일 인출

일상 속에서 이루어지기에, 유·청소년의 활동적인 생활습관과 생활지식과 밀접한 관계를 맺는다. 캐나다 행정기관과 교육단체는 다양한 형태와 수준의 신체활동 프로그램을 제공하며 유·청소년이 신체소양을 키울 수 있도록 관심을 기울이고 있으며, 방과 후 프로그램(After School Recreation Programs)과 지역사회 연계 사업이 적극적으로 활용된다. 여기에서는 신체활동 참여기회 확대를 위한 지역사회 연계의 필요성과 역할에 주목하여, 공공 정책, 학교체육, 지역사회가 서로 유기적으로 협력하고 있는 실제 사례를 발굴하고 그 특징과 성과에 대해 살펴본다.

(2) APPLE Schools Foundation의 활동적인 학생, 건강한 학교공동체 만들기 운동

애플 스쿨 재단(APPLE Schools Foundation, 이하 APPLE Schools)은 2007년 캐나다 알버타 주에서 처음 설립되었다. 이 재단은 한 자선사업가가 알버타 주립 대학에 지역 내 유·청소년의 건강한 생활습관을 만들고 행동변화를 도모하기 위해 약 50억원의 기금을 기부하면서 시작되었는데, 이후 약 7년 동안 150억원 이상의 추가 기부금이 더해지면서 사업이 본격화 되었다. 기부금의 출연과 재단 설립의 목적은 알버타 내 학교가 수용적인 교육철학을 개발하고, 장기적인 청소년 발달을 추구하고, 건강한 교육환경을 조성할 수 있도록 비영리 지역단체로서 참여하고 기여하는 데 있다. 신체적으로, 정신적으로, 영양적으로 건강한 학생들이 전인적으로 성장해나갈 수 있도록 '건강한 학생들을 위한 건강한 학교 만들기'를 추진하고자 하였다.³⁶⁾

APPLE Schools는 대학 내 연구소로 처음 출범한 뒤 규모가 점차 확대되자 2013년 재정과 인력을 정비하여 대학으로부터 완전히 독립하였다. 재단은 증거

36) Apple schools 홈페이지. History. <https://www.appleschools.ca/history>, <https://www.appleschools.ca/files/APPLE-Schools-History-Feb-2017.pdf>에서 2021년 8월 31일 인출

기반 연구(evidence-based research)를 바탕으로 건강한 학교 공동체를 만들기 위한 프로그램을 기획하고, 실행하고, 평가한다. 설립 후 13년이 지난 2020년에는 알버타 지역 뿐 아니라 인근의 브리티시 컬럼비아 주, 매니토바 주, 노스웨스트 준주에 이르기까지 캐나다 중서부 지역에 걸쳐 총 75개 학교, 21,000명 학생을 대상으로 신체활동 프로그램과 식습관 개선 사업을 시행 중에 있다(APPLE Schools Foundation, 2020).

APPLE Schools 프로젝트의 효과는 알버타 대학 및 여러 연구 기관의 연구에서 입증되기 시작하였다. APPLE Schools에 속해있는 학교의 학생들은 평균적으로 이전보다 신체활동 참여가 35% 늘었으며, 하루에 걷는 거리가 2~3배 증가하였다(Vander Ploeg et al., 2014b). 일과 중, 방과 후, 주말에 신체활동에 참여하는 비율이 늘어났으며, 그전에 활동적이었는지 아니었는지에 상관없이 모든 학생들에게서 그 비율이 증가하였다. 또한 이 프로젝트는 평균 체중과 과체중 학생 모두에게서, 그리고 사회계층적 배경과 관계없이 모든 학생들에게 도움이 되었다(Vander Ploeg et al., 2014a). 그 결과 재단 소속이 아닌 다른 학교와 비교했을 때 비만인 학생의 비율이 40% 이상 낮은 것으로 나타났다(Fung et al., 2012). 또한 비만군과 그렇지 않은 학생들에게서 모두 삶의 질이 향상되고 학업 성취와 생산성이 증대된 것으로 보고되었다(Ferland et al., 2014).³⁷⁾

APPLE Schools에서 장려하는 신체활동은 격렬하고 강도 높은 스포츠라기보다는 주로 비구조적이고 단순한 놀이가 많다. 줄넘기를 정기적으로 하거나, 아무런 장비 없이 심박수를 올릴 수 있는 간단한 활동 또는 30분 동안 지정된 음악에 맞춰 춤을 추거나 제자리 뛰기를 하는 등의 활동이다.

37) Apple schools 홈페이지. About Apple schools. <https://www.appleschools.ca/about>에서 2021년 8월 31일 인출



Fort McMurray Catholic school District Report



Edmonton Public Schools District Report

* 출처: APPLE Schools 홈페이지. Schools Stories. http://www.appleschools.ca/files/APPLE_Schools_FtMac_Catholic_District_Report_Low_Res.pdf(좌), http://www.appleschools.ca/files/Edmonton_Public_Report_Low.pdf(우)에서 2021년 8월 31일 인출

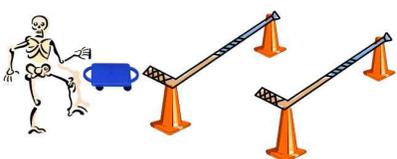
그림 II-14 APPLE Schools 소속 학교의 비조직적 신체활동

APPLE Schools에 속한 학교들은 학기 중 한 달에 한 번꼴로 ‘즐거운 피트니스 서킷(Fun Fitness Circuits)’을 실시한다. 학생들이 신체를 적극적으로 활용하고 활기차게 움직일 수 있도록 고안된 프로그램들을 실시하지만, 특별하게 어렵거나 경쟁적인 활동은 포함하지 않는다. 피트니스 서킷을 실행하는 시기는 학교별 재량이지만 많은 프로그램이 시행되는 월별 특징에 따라 특별한 주제를 부여하여 학생들의 흥미를 불러일으킨다.³⁸⁾ 예를 들어, 2월에는 발렌타인 데이 주제로 심장박동을 높일 수 있는 테마로 서킷을 구성하며³⁹⁾, 10월 할로윈 데이 때는 으스스한 테마 속에서 학생들이 신나게 뛰어 놀 수 있도록 체육관 내부를 꾸민다.⁴⁰⁾ 이러한 노력을 통해 학생들의 흥미와 참여가 높아지면, 운동능력과 상관없이 모든 학생이 자연스럽게 일일 신체활동 권장 수준을 충족할 수 있게 된다.

38) Fun Fitness Circuit Guidelines. http://www.appleschools.ca/files/Fun_Fitness_Circuit_Guidelines.pdf에서 2021년 8월 31일 인출

39) Fun Fitness Circuits 2월 주제. http://www.appleschools.ca/files/February_FFC.pdf에서 2021년 8월 31일 인출

40) Fun Fitness Circuits 10월 주제. http://www.appleschools.ca/files/October_FFC.pdf에서 2021년 8월 31일 인출

<h2 style="text-align: center;">Egg Balance</h2> <p style="text-align: center;">Equipment: Spoons, balls or plastic eggs, pylon</p> 	<h2 style="text-align: center;">Skeleton Tunnel</h2> <p style="text-align: center;">Equipment: pylons, hockey sticks, scooters</p> 
부활절 주제 서킷 프로그램 예시	할로윈 주제 서킷 프로그램 예시

* 출처: APPLE Schools 홈페이지. Fun Fitness Circuits. http://www.appleschools.ca/files/April_FFC.pdf, http://www.appleschools.ca/files/October_FFC.pdf에서 2021년 8월 31일 인출

그림 II-15 APPLE Schools 신나는 피트니스 서킷 예시

APPLE Schools에서 매년 발행하는 보고서에 따르면(APPLE Schools Foundation, 2019), 재단 소속의 각 학교에 쓰이는 투자비용은 1달러 대비 13달러의 미래 의료비용을 경감시켜 주며, 알버타 주 예산으로 환산할 경우 주 정부는 비만과 과다 체중으로 인해 야기되는 건강관리 비용을 연간 약 33만 달러에서 82만 달러까지 절약할 수 있는 것으로 분석하였다. 사회적 투자 수익률에 대해서도 학업성취도 증가, 사회적 문제행동과 범죄율의 감소, 고등학교 학위 취득률 증가 등을 고려했을 때, 투자된 1달러당 약 15달러에서 25달러까지 회수효과가 발생할 것으로 전망하였다. APPLE Schools 학생들은 활동적인 생활과 건강한 식습관의 이점을 몸소 체험하고 학교 뿐 아니라 방과 후 개인시간과 주말까지 바람직한 생활습관을 이어가고 있는 것으로 나타나기 때문에, 학교를 졸업한 후 성인기에 들어선 뒤에도 주도적인 건강유지 습관을 이어나갈 것으로 기대되고 있다(APPLE Schools Foundation, 2019).

(3) BGC Ottawa의 지역사회 기반 청소년 스포츠 활성화 모델

다음으로 소개할 기관은 캐나다 동부권역 온타리오 주 오타와 시에 위치한 자선 단체인 오타와 소년소녀 클럽(The Boys and Girls Club of Ottawa, 이하 BGC Ottawa)이다. 이 단체는 1923년도에 처음 설립되어 약 100년 동안 오타와 지역의 취약 계층 어린이와 청소년(만 6세-18세의 유·청소년)에게 교육 기회와 커뮤니티 프로그램을 제공하고 있다.⁴¹⁾

긍정적인 청소년 발달과 포용적인 커뮤니티 성장을 목표로 하는 이 단체의 모든 지역기반 프로그램과 서비스는 무료로 운영되며, 매년 약 900여명의 자원봉사자가 약 4,500명의 지역 유·청소년을 대상으로 약 25만회에 달하는 프로그램 또는 활동을 시행하였다. 오타와 지역 가정과 청소년을 포괄적으로 지원하기 위해 BGC Ottawa는 캐나다 연방 정부(Government of Canada), 온타리오 주 정부(Government of Ontario), 캐나다 관광, 문화, 스포츠부(Ministry of Tourism, Culture, and Sport)로부터 재정 후원을 받고 있으며, 업무추진에 있어 오타와 시청(the City of Ottawa)과 오타와 보건국(Ottawa Public Health)과 면밀히 협력하고 있다(BGC Ottawa, 2020).

BGC Ottawa는 ‘신체활동과 건강한 라이프 스타일(Physical Activity and Healthy Lifestyle)’이라는 이름하에 지역 내 청소년의 스포츠 참여와 운동량을 증가시키기 위한 다양한 프로그램을 실시하고 있다. 주요 프로그램으로 스포츠와 리더십 리그(Sports and Leadership League), HEROS(Hockey Education Reaching Out Society) 하키 프로그램(HEROS Hockey), 걷기 프로그램(Walk This Way), 요리 프로그램(Cooking Club) 등이 있다. 지역 청소년들은 이 단체에서 제공하는 프로그램을 통해 친구를 사귀고, 게임을 하며 운동을 한다. 2018년 기준으로, 신체활동과 건강한 라이프 스타일 프로그램에 참여한 유·청소년은 전체

41) BGC Ottawa 홈페이지. Quick facts. <https://www.bgcottawa.org/about-us/quick-facts>에서 2021년 8월 31일 인출

인원의 85% 정도였으며, 스포츠와 리더십 리그에 참여한 인원은 약 1,500명, 제공된 모든 프로그램의 총합은 168,600회에 달했다.⁴²⁾

신체활동 프로그램별로 살펴보면, 스포츠와 리더십 리그는 모든 클럽하우스에서 실시되는 스포츠 리그로 볼 하키(실내하키), 농구, 축구, 야구, 걷기 프로그램 다섯 가지 종목으로 구성된다. 이 스포츠 리그의 참가 대상은 만 6세-18세의 유·청소년으로, 연중 프로그램으로는 오타와에서 유일하게 무료로 운영되고 있다. BGC Ottawa는 훈련된 코치, 시상식, 유니폼, 공인심판, 교통편, 장비 등 스포츠 리그 운영에 필요한 모든 인력과 자원을 후원한다.⁴³⁾



* 출처: BGC Ottawa 홈페이지. Tag Archives: Ottawa-Basketball on Parliament Hill! <https://www.unplugtoconnect.ca/tag/ottawa/>에서 2021년 8월 31일 인출

그림 II-16 BGC Ottawa 국회의사당 앞에서 열린 농구 경기

HEROS 하키(HEROS Hockey)는 캐나다의 국민적 대중 스포츠로 자리 잡은 아이스하키를 홍보하고 장려하기 위해 캐나다 하키교육 자선단체인 HEROS (Hockey Education Reaching Out Society)가 전국적으로 운영하고 있는 유·청소년 하키 프로그램이다. 캐나다 국민에게 인기 있는 아이스하키 게임을 축매제로 활용하여

42) BGC Ottawa 홈페이지. Physical activity and healthy lifestyle. <https://www.bgcottawa.org/programs-bff1c0ae-fd5e-4ddc-8d29-2566ceac6f9b/physical-activity-and-healthy-lifestyle>에서 2021년 8월 31일 인출

43) BGC Ottawa 홈페이지. Sports and leadership league. <https://www.bgcottawa.org/programs-bff1c0ae-fd5e-4ddc-8d29-2566ceac6f9b/physical-activity-and-healthy-lifestyle/ssll>에서 2021년 8월 31일 인출

유·청소년의 스포츠 참여를 이끌어내고, 이를 통해 신체능력 강화, 자존감 형성, 라이프스킬 훈련 등의 효과를 도모하고자 한다.⁴⁴⁾

걷기 프로그램(Walk This Way) 역시 BGC Ottawa의 활성화된 신체활동 프로그램이다. 걷기 프로그램은 지역 내 유·청소년들이 오타와의 매력을 직접 걸어 다니면서 자신이 살고 있는 도시의 매력을 새롭게 발견하고 소속감과 자부심, 긍정적인 공동체 의식을 함양할 수 있도록 돕는다.⁴⁵⁾



* 출처: BGC Ottawa 홈페이지. Walk this way. <https://www.bgcottawa.org/programs-21cf981c-17d6-4943-bc7c-b2a228c72251/physical-activity-and-healthy-lifestyle/walk-this-way>에서 2021년 8월 31일 인출

그림 II-17 BGC Ottawa 걷기프로그램 참가자의 Ottawa Race Weekend 참가

이처럼 다양한 신체활동 프로그램 제공을 통해 BGC Ottawa는 건강한 유·청소년의 발달과 사회 통합에 기여하고 있다. BGC Ottawa가 청소년에게 제공하는 지원은 경쟁적이고 조직적 스포츠 활동에 참여할 수 있는 교두보로 작용하며, 청소년들이 성인기에 접어든 뒤에도 지역의 스포츠클럽에서 건강한 신체와 활기찬 공동체를 영위하는 데 기여하고 있다.

44) BGC Ottawa 홈페이지. HEROS Hockey. <https://www.bgcottawa.org/programs-bff1c0ae-fd5e-4ddc-8d29-2566ceac6f9b/physical-activity-and-healthy-lifestyle/heros-hockey>에서 2021년 8월 31일 인출

45) BGC Ottawa 홈페이지. Walk this way. <https://www.bgcottawa.org/programs-bff1c0ae-fd5e-4ddc-8d29-2566ceac6f9b/physical-activity-and-healthy-lifestyle/walk-this-way>에서 2021년 8월 31일 인출

4. 소결

체육이 교육과정의 일부로 학생들에게 신체활동 능력을 높이는 데 목적을 둔 활동이라면(Bailey, 2005), 스포츠는 신체 단련이나 정신건강을 개선하고 경쟁에서 좋은 결과를 얻는 데 목표를 둔 모든 유형의 신체 활동을 포괄한다는 점에서 차이가 있다(Council of Europe, 2001). 최근에는 스포츠와 신체활동의 개념이 상호 중첩되면서 경계가 모호해지고 있는 추세이다(정현우 외, 2017: 19).

청소년 스포츠 영역은 크게 학교체육과 지역사회 스포츠로 구분되며, 본 연구에서 주목하는 지역사회 기관 간 연계 협력을 통해 이루어지는 스포츠 활동은 학교체육 중 학교스포츠(생활스포츠) 영역과 지역사회 스포츠로 나누어 볼 수 있다(정현우 외, 2017: 26). 학교 생활스포츠의 대표적 사례는 학교스포츠클럽이며, 지역사회 스포츠의 대표적 사례는 공공스포츠클럽을 들 수 있다. 이외에도 청소년들은 학교 안 또는 밖의 시설을 이용하여 이루어지는 ‘신나는 주말체육학교’를 이용하거나 청소년 수련시설 또는 민간 시설을 이용하여 스포츠 활동에 참여하고 있다.

그간 학교체육 영역에서 이루어졌던 연구들은 학교체육의 내실화와 발전을 위해 지역사회 연계 필요성과 중요성을 강조해 왔다. 그러나 몇 가지 사례(이승미 외, 2017; 윤기준, 정현우, 2018)를 제외할 때, 학교체육과 지역사회 연계 및 활성화를 다룬 사례를 찾아보기는 힘들다. 지역사회 스포츠의 대표적 사례인 공공스포츠클럽의 경우 운영 과정에서 재정 자립에 어려움이 있고(김성하, 2020), 여성, 노인, 유소년들의 참여가 저조한 것으로 분석된 바 있다(전원재, 임수원, 2018). 또한 스포츠 클럽을 원활하게 운영하기 위한 자원봉사자 확보도 쉽지 않은 등 어려움이 있는 것으로 확인되었다(남상우, 2019).

국내 청소년 스포츠 활동 정책은 교육부, 문체부, 여가부 정책을 통해 확인할 수 있다. 「학교체육진흥법」을 토대로 매년 ‘학교체육 활성화 추진 기본계획’을 수립하는 교육부는 2021년 계획에서 학교스포츠클럽 운영 의무화, 중학교 학교스포츠클럽

활동 내실화, 교육(지원)청 학교스포츠클럽 리그 활성화 등 다양한 형태의 학교 스포츠클럽 활동 지원 관련 과제를 담고 있다(교육부, 2021: 8). 문체부(2018: 7-8)는 스포츠를 통해 국민 모두가 건강한 삶을 누릴 수 있도록 돕는 보편적 복지의 개념에 근거하여 ‘2030 스포츠비전’을 수립하였으며, 일부 세부과제는 청소년을 정책 대상(청소년의 스포츠 경험 다양화, 소외 청소년을 위한 스포츠 프로그램 지원 등)으로 포함하고 있다. 문체부(2021)의 2021년 업무계획 자료에는 생활체육 참여 확대를 위한 스포츠클럽 활성화, 체력인증 서비스, 공공 체육시설 지원 및 확대 등을 포함하고 있다. 여가부 역시 제6차 청소년 정책기본계획(2018년~2022년) 중 ‘청소년 주도의 활동 활성화’ 과제에 청소년 스포츠 활동 활성화를 세부과제로 포함하고 있다. 그러나 교육부의 정책은 학교 영역 내에서의 체육활동에 초점을 맞추고 있다는 점에서, 여가부의 정책은 관련 정책 집행을 위한 예산 및 지원체계를 구체적으로 갖추고 있지 못한 점에서 한계가 있다. 문체부의 경우, 저소득층 청소년을 위한 정책은 구체적으로 포함하나 대체적으로 모든 연령과 계층을 위한 스포츠 클럽 활성화 정책을 펴고 있다는 점에서 향후 스포츠클럽이 활성화되는 과정에서 청소년의 활발한 참여를 이끌어내야 할 과제를 안고 있다.

본 연구에서 살펴본 해외 국가들의 청소년 스포츠 활동정책과 관련한 시사점은 다음과 같이 요약할 수 있다. 우선 영국의 잉글랜드의 위성클럽 정책 분석을 통해 청소년을 위한 스포츠정책 개발 과정에 전인적 발달(holistic development) 내용을 포함시킬 필요가 있다. 주목할 점은 위성클럽의 최초 개발 배경은 청소년의 평생 스포츠 기틀 마련에 있었으나, 정책이 추진되는 동안 청소년의 정서/정신 건강 등과 같은 영역에도 많은 관심을 기울이게 되었고 실제로 해당 영역에서의 효과를 확인할 수 있었다는 점이다. 다음은 사업 주체 이해 당사자 간 연계가 필수적이다. 위성클럽의 작동원리에서 확인하였듯이, 성공적으로 정책을 추진하기 위해서는 관련 부서와의 협업이 필요하다. 일본 사례를 통해, 청소년 스포츠 활동 활성화를 위해서는 청소년의 요구수준을 최대한 반영해야 한다는 점을 확인할 수 있었다.

일본에서는 단위학교에서 운영되던 운동부 활동을 종합형 지역 스포츠클럽 및 스포츠 소년단에 연계하여 청소년들이 학교라는 울타리를 넘어서 스포츠 활동을 이어갈 수 있도록 지원하고 있다. 이를 통해서 청소년들이 다양한 스포츠 활동을 체험하고 그 체험이 단발적인 이벤트로 끝나는 것이 아니라 생애 스포츠로 이어지도록 힘을 쓰고 있다는 점이다. 마지막으로, 캐나다의 사례로부터 도출할 수 있는 시사점은 우선 경쟁적이고 조직화된 스포츠 관련 담론에서 벗어나 신체활동(Physical activity), 신체소양(Physical literacy)으로 논의를 확장하여 실제 정책에 다양한 스포츠 형태를 포함하고 있다는 점이다. 신체활동은 조직화된 스포츠부터 반려견 산책시키기, 정원 가꾸기, 잡기놀이, 눈사람 만들기 또는 집안일 등 비구조화된 신체활동까지 포괄한다. 이는 더 많은 청소년의 흥미와 참여를 이끌어낼 수 있다는 점에서 의미가 있다. 청소년이 적극적으로 스포츠에 참여하지 않는 이유가 재미가 없거나 부담을 많이 느끼기 때문임을 고려할 때, 가벼운 신체활동과 청소년의 흥미를 유도하는 접근은 청소년의 스포츠 활동 활성화에 긍정적인 영향을 끼칠 수 있다. 또한 캐나다에서는 청소년 스포츠 활성화 정책을 수행하는 데 있어 연방 정부, 주 정부, 지방정부, 비영리 조직, 민간의 협력적 거버넌스 체계를 구축하여 청소년의 스포츠 활동을 지원하고 있다. 우리나라에서도 해외 국가들의 우수사례와 거버넌스 체계를 참고하여 지역사회 내에서 청소년 스포츠 활동 활성화 방안과 추진전략을 구체화할 필요가 있을 것이다.



제3장 청소년 스포츠 활동 참여 실태 및 여건

- 1. 청소년 스포츠 영역별
참여 실태
- 2. 청소년 스포츠 활동 참여
실태: 국민생활체육조사
- 3. 전국 공공체육시설 현황
- 4. 소결

1. 청소년 스포츠 영역별 참여 실태

1) 학교스포츠클럽

다음 표에는 2019년 현재 학교스포츠클럽 현황이 제시되어 있다. 운영 클럽수와 등록 학생수는 학교급이 높아질수록 숫자가 감소하는 경향이 나타나고 있다. 2019년에는 전국적으로 160,036개의 학교스포츠클럽이 운영되었으며, 3,948,352명의 학생들이 등록하여 활동하였다.

표 III-1 학교스포츠클럽 현황(2019년)

(단위: 개, 명)

시도	운영 클럽 수				등록 학생 수			
	초	중	고	계	초	중	고	계
서울	14,167	3,955	1,811	19,933	325,991	82,905	35,300	444,196
부산	6,455	1,338	1,025	8,818	155,873	74,747	36,715	267,335
대구	5,050	1,798	1,629	8,477	124,927	55,865	49,752	230,544
인천	6,584	1,746	983	9,313	165,992	46,908	20,788	233,688
광주	1,750	411	204	2,365	41,508	12,191	7,508	61,207
대전	3,960	1,713	1,781	7,454	88,947	46,601	42,472	178,020
울산	2,408	749	345	3,502	59,267	14,577	8,819	82,663
세종	1,275	203	178	1,656	27,852	3,506	3,470	34,828

46) 이 장은 김정숙 연구위원이 집필하였음.

시도	운영 클럽 수				등록 학생 수			
	초	중	고	계	초	중	고	계
경기	26,509	8,715	7,823	43,047	686,783	177,708	117,544	982,035
강원	3,404	884	730	5,018	70,235	17,233	12,527	99,995
충북	3,584	445	432	4,464	84,587	12,079	10,045	106,711
충남	6,212	1,300	913	8,425	139,911	38,982	23,929	202,822
전북	4,657	1,588	1,084	7,329	112,962	48,721	40,415	202,098
전남	3,897	1,055	696	5,648	94,428	31,500	18,070	143,998
경북	5,651	1,445	1,503	8,599	141,599	51,375	52,464	245,438
경남	9,005	2,339	2,055	13,399	219,629	78,168	64,152	361,949
제주	1,711	584	297	2,592	48,391	13,581	8,853	70,825
전체	106,279	30,268	23,489	160,036	2,588,882	806,647	552,823	3,948,352

* 출처: 교육부(2019). 2019학년도 학교스포츠클럽 현황 내부자료(NEIS 추출자료 및 시·도교육청 취합자료)

그런데 한국교육개발원 교육통계서비스가 제공하는 유초등통계 자료를 참고하여 2019년 시도별 초, 중등학생 모수치를 토대로 학교스포츠클럽 등록 학생수 현황을 살펴본 결과, 대부분 시도에서 2019학년도 초·중고 학생수 대비 학교스포츠클럽 등록 학생수 비율이 70~80%를 상회하였다. 대전의 경우는 105.7%, 전북, 경북, 경남의 경우에는 전체 학생수 대비 학교스포츠클럽 등록 학생수 비율이 95%를 넘어서는 것으로 나타났다(표 III-2). 이는 개별 학생의 참여 여부를 조사하는 방식이 아닌 학교스포츠클럽을 중심으로 등록 학생수를 산정함에 따라 학생 1명이 여러 개의 스포츠클럽에 가입할 경우 학교스포츠클럽 등록 학생수가 실제 초, 중, 고등학교에 재학 중인 학생 모수치를 상회할 수 있어 나타난 결과이다. 따라서 현재 학교스포츠클럽 현황 내부자료에 제시된 등록 학생수를 통해 전체 학생들의 스포츠클럽 참여 현황을 정확하게 파악하는 것은 한계가 있다고 볼 수 있다.

표 III-2 시도별 학교스포츠클럽 등록 학생수 비율

시도	2019년 초중고 학생수(명)	학교스포츠클럽 등록 학생수(명)	참여비율(%)
서울	866,395	444,196	51.2
부산	311,059	267,335	85.9
대구	259,606	230,544	88.8
인천	313,712	233,688	74.5
광주	181,106	61,207	33.8
대전	168,370	178,020	105.7
울산	133,313	82,663	62.0
세종	48,569	34,828	71.7
경기	1,486,944	982,035	66.0
강원	155,888	99,995	64.1
충북	171,601	106,711	62.2
충남	238,888	202,822	84.9
전북	203,148	202,098	99.5
전남	193,370	143,998	74.5
경북	264,039	245,438	92.9
경남	377,123	361,949	95.8
제주	79,674	70,825	88.9
전체	5,452,805	3,948,352	72.4

* 출처: 교육통계서비스 홈페이지. 유치종등 교육통계(2019. 4.). <https://kess.kedi.re.kr/index>에서 2021년 2월 17일 인출

서지영 외(2018: 91~115)는 학교스포츠클럽에 참여했던 전국의 초등학생 6,402명, 중학생 6,769명, 고등학생 5,418명을 대상으로 교내 학교스포츠클럽 활동 성과를 분석한 바 있다. 조사대상 학생들의 학교스포츠클럽 활동에 대한 만족도는 긍정적인 응답(75.9%)이 다수인 것으로 나타났다. 구체적으로 운동 후 체력 향상(71.3%), 운동기능 향상(74.3%), 규칙적인 운동 습관(66.3%), 운동에 대한 자신감(71.2%)을 갖게 되는 등 긍정적 효과가 있는 것으로 보고되었다. 또한 학생들을 대상으로 학교스포츠클럽 활동에 대한 요구 수준을 조사한 결과 1순위는

‘종목의 다양화’(32.4%)로 나타났으며, ‘경기 및 대회 개최 수 증가를 통한 참여 기회 확대’ (22.3%), ‘운동 시설 개선’(18.6%)의 순서로 요구 수준이 높은 것으로 확인되었다(표 III-3).

표 III-3 학교스포츠클럽 활동에 대한 학생들의 요구 수준

(단위: %)

구 분		종목 다양화	운동시설 개선	용기구 개선	지도자의 지도력	체계적 프로그램	많은 대회	기타	전체
성별	남자	17.0	11.5	7.4	2.7	3.3	13.1	1.0	56.0
	여자	15.4	7.0	4.8	2.5	4.1	9.2	0.8	44.0
	전체	32.4	18.6	12.2	5.3	7.4	22.3	1.8	100.0
학교급	초	13.6	5.3	3.7	1.5	1.8	7.8	0.7	34.4
	중	11.8	7.1	4.5	2.2	2.7	7.6	0.6	36.4
	고	7.0	6.2	4.0	1.7	2.9	6.9	0.5	29.1
	전체	32.4	18.6	12.2	5.3	7.4	22.3	1.8	100.0

* 출처 : 서지영 외(2018). 학교체육 정책 성과분석 및 중장기 발전 방안 연구. p. 94.

2) 신나는 주말체육학교

신나는 주말체육학교는 대한체육회, 문체부, 교육부가 함께 학교체육 활성화를 위해 지원하는 사업으로 학교 안과 밖에서 이루어지는 방과후 스포츠프로그램이다. 학교 내에서 이루어지는 프로그램은 학교별 1개 희망종목에 따라 운영되며, 학교 밖에서는 다양한 지역체육시설을 활용하여 이루어진다(대한체육회 홈페이지, 2021. 2. 9.).

2019년 현재 신나는 주말체육학교 참여자 현황은 다음과 같다. 학교 안 프로그램 참여자 수는 경기도가 11,336명으로 가장 많았고, 경남(9,972명)과 전남(8,564)의 순서로 참여자수가 많았다. 학교 밖 프로그램의 경우에도 경남(4,425명)과 전남(4,248명)의 순으로 참여자수가 많았다(표 III-4). 또한 학교 안과 학교 밖 프로그램

중 상위 10개 종목을 살펴보면 학교 안에서는 배드민턴(19.36%), 축구(15.13%), 피구(7.87%), 뉴스포츠(7.84%), 티볼(7.19%)의 순서로 참여 비율이 높은 반면, 학교 밖에서는 볼링(10.43%), 골프(7.29%), 탁구(7.29%) 순으로 높게 나타나 차이가 있었다(표 III-5). 학교 밖에서 이루어지는 프로그램은 학교 안의 시설과 용기구를 감안할 때 쉽게 이루어지기 힘든 종목이 주를 이루고 있음을 확인할 수 있다.

표 III-4 신나는 주말체육학교 참여자 현황(2019년)

(단위: 명)

구분	총 참여자수	학교 안			학교 밖		
		수업수	참여자수	누적출석수	수업수	참여자수	누적출석수
전체	138,882	121,571	91,353	1,729,439	45,566	47,529	612,351
서울	9,959	7,997	6,650	125,666	3,080	3,309	39,703
부산	10,512	9,222	6,583	140,231	3,231	3,929	43,714
대구	9,115	7,953	5,586	95,580	2,708	3,529	37,234
인천	7,448	5,562	5,064	92,873	2,003	2,384	25,555
광주	5,883	4,209	3,220	61,428	2,184	2,663	32,039
대전	5,987	5,752	4,359	83,926	1,395	1,628	20,041
울산	4,454	4,074	3,096	57,626	1,211	1,358	16,792
경기	14,957	13,755	11,336	198,633	3,988	3,621	55,416
강원	7,112	7,726	5,211	97,942	2,019	1,901	26,684
충북	5,866	4,503	3,218	53,599	2,467	2,648	33,138
충남	7,597	7,679	4,800	92,692	2,921	2,797	36,828
전북	7,903	5,352	3,825	74,296	5,624	4,078	68,609
전남	12,812	12,236	8,564	170,825	4,167	4,248	60,489
경북	10,552	8,950	6,688	131,286	3,625	3,864	48,079
경남	14,397	12,910	9,972	200,530	4,161	4,425	57,998
제주	3,237	2,648	2,420	39,149	560	817	6,769
세종	1,091	1,043	761	13,157	222	330	3,263

* 출처: 신나는 주말체육학교 홈페이지. 현황자료 중 참여자 현황. <https://sat.sportal.or.kr/stats/student/studentCtpStat.do>에서 2021년 2월 9일 인출

표 III-5 학교 안 및 학교 밖 프로그램 현황(상위 10개 종목)

구분	학교 안		구분	학교 밖	
	종목	%		종목	%
1순위	배드민턴	19.36	1순위	볼링	10.43
2순위	축구	15.13	2순위	골프	7.29
3순위	피구	7.87		탁구	7.29
4순위	뉴스포츠	7.84	4순위	승마	4.51
5순위	티볼	7.19	5순위	방송댄스	4.27
6순위	농구	6.82	6순위	배드민턴	4.21
7순위	탁구	6.24		클라이밍	4.21
8순위	배구	5.91	8순위	축구	4.09
9순위	풋살	4.82	9순위	풋살	2.61
10순위	플로어볼	2.07	10순위	농구	2.49

* 출처: 신나는 주말체육학교 홈페이지. 현황자료 중 학교 안 종목별 현황 <https://sat.sportal.or.kr/stats/subject/InSubjectStat.do>에서 2021년 2월 9일 인출; 학교 밖 종목별 현황. <https://sat.sportal.or.kr/stats/subject/OutSubjectStat.do>에서 2021년 2월 9일 인출

3) 공공스포츠클럽

2021년 2월 현재 전국의 스포츠클럽은 154개소(2개소 취소)가 운영 중인데 2020년은 코로나 19로 인해 휴관 및 축소 운영한 클럽이 상당한 것으로 확인되었다. 대한체육회(2020a) 내부자료에 따르면, 2020년 11월에는 154개소 중 운영 준비 중인 55개소를 제외한 99개소가 운영되었으나 코로나 19 여파로 운영을 중단한 곳도 꽤 되는 것으로 집계되었다. 조사 당시 스포츠클럽의 전체 회원수는 43,368명이며, 그 중 초, 중, 고등학생의 수는 10,351명으로 전체 회원수 중 23.9%를 차지하였다. 전국 지자체 중 총 회원수가 가장 많은 곳은 부산(11,057명)이었으며, 총 회원수 대비 초중고생의 비율은 세종(75.8%), 경기(46.4%), 전남(40.7%), 광주(39.8%) 순서로 높게 나타났다(표 III-6).

표 III-6 전국 공공스포츠클럽 초중고생 참여 현황(2020년 11월)

(단위: 명, %)

지역	총 회원수	초중고생 수	초중고생 비율
전체	43,368	10,351	23.9
서울	552	118	21.4
부산	11,057	1,077	9.7
대구	2,620	331	12.6
인천	2,352	655	27.8
광주	2,500	995	39.8
대전	2,776	195	7.0
울산	665	136	20.7
경기	4,000	1,857	46.4
강원	924	348	37.7
충북	707	220	31.1
충남	685	112	16.4
전북	4,518	1,447	32.0
전남	3,198	1,300	40.7
경북	1,536	152	9.9
경남	4,046	1,074	26.5
제주	1,143	259	22.7
세종	99	75	75.8

* 출처: 대한체육회(2020a). 전국 공공스포츠클럽 운영 실적 내부자료

4) 청소년수련시설

학교 밖에서 이루어지는 지역사회 스포츠 시설 중 하나인 청소년수련시설에서도 다양한 스포츠 활동이 이루어진다. 그런데 청소년수련시설에서의 스포츠 활동 참여자수를 정확하게 파악할 수 있는 조사는 거의 이루어지고 있지 않아서, 정확한 실태를 파악하기는 힘들다. 제한적으로나마 여가부와 한국청소년수련시설협회가

매년 조사하고 있는 청소년수련시설 통계편람을 통해 청소년 수련시설 내에서 운영되고 있는 건강/스포츠 프로그램 현황을 통해 간접적으로 파악할 수 있다.

청소년수련시설에서는 모험개척 프로그램, 교류 프로그램 등을 다양하게 운영하고 있는데, 이들 시설에서 운영하는 전체 사업 중에서 건강스포츠 프로그램이 차지하는 비율은 2019년 기준으로 7.2%로 문화예술(22.7%), 자기개발(17.7%), 진로탐구(14.1), 기타(11.0%), 봉사협력(8.0%) 프로그램 다음으로 높지만(여성가족부, 한국청소년수련시설협회, 2019: 113-123), 전체 운영 프로그램에서 많은 비중을 차지하고 있지는 않은 것으로 파악된다(표 III-7).

표 III-7 청소년수련시설 내 건강/스포츠 프로그램 운영 현황(2019년)

구 분	전체시설 수	응답 사례수	건강/스포츠 프로그램수	전체 사업수 대비 비율(%)
청소년수련관	185	168	1,076	8.2
청소년문화의집	268	221	524	6.8
청소년 특화시설	12	10	1	0.4
합계	468	399	1,601	7.2

* 출처 : 여성가족부, 한국청소년수련시설협회(2019). 2019년 청소년수련시설 통계편람. pp. 113-114.

2. 청소년 스포츠 활동 참여 실태: 국민생활체육조사⁴⁷⁾

1) 시설 이용, 동호회 등 체육활동 참여 경험

국민생활체육조사는 매년 세대별 생활체육 실태를 파악하고 분석한다. 우선 세대별로 자주 이용하는 체육시설은 다음 표와 같다. 10대 남자의 경우 학교 체육

47) 국민생활체육조사(문화체육관광부, 2019)는 10대~70대 이상 9,000명을 대상으로 이루어졌으며, 이 중 10대는 1,110명임.

시설이 64.0%, 여자의 경우 37.3%로 1순위로 나타났다. 이는 이들이 주로 시간을 보내는 곳이 학교라는 점에 기인한 결과로 볼 수 있다. 그러나 10대 여자의 경우 학교 체육시설을 ‘이용하지 않음’ 비율도 35.6%로 유사하게 높아서 성별 차이가 있었다. 20대~40대는 ‘민간 체육시설’ 이용 비율이 가장 높았으며, 50~60대는 ‘공공 체육시설’ 이용 비율이 가장 높아서 세대별로 차이가 있었다.

표 III-8 자주 이용하는 체육시설

(전체, 단위: %)

구 분	민간 체육시설	공공 체육시설	기타 체육시설	학교 체육시설	자가시설	직장 체육시설	이용하지 않음
10대 남자	7.9	6.4	4.4	64.0	1.3	0.0	15.3
10대 여자	8.2	7.9	7.8	37.3	3.3	0.0	35.6
20대	49.8	12.1	7.6	7.1	3.3	1.2	19.0
30대	34.6	21.4	11.3	4.0	2.4	2.9	23.4
40대	29.5	24.7	12.7	4.4	3.9	1.6	23.2
50대	23.2	29.3	14.9	7.5	3.2	1.1	20.8
60대	11.1	28.7	21.2	9.3	4.0	0.2	25.6
70세 이상	1.5	22.4	30.2	8.4	4.0	0.0	33.4

* 출처: 문화체육관광부(2019). 2019 국민생활체육조사 결과보고서. p. 70

해당 체육시설을 자주 이용하는 이유를 살펴본 결과, 10대들이 학교 체육시설을 이용하는 이유 1순위는 근접성으로 나타났다. 민간 체육시설을 상대적으로 많이 이용하는 20대~40대는 ‘근접성’(20대: 37.6%, 30대: 30.1%, 40대: 37.1%) 외에도 ‘전문적인 체육시설을 갖추고 있어서’(20대: 33.1%, 30대: 30.9%, 40대: 24.7%)라는 응답이 상대적으로 높았고, ‘시설 이용료가 무료 또는 저렴’(20대: 18.9%, 30대: 29.5%, 40대: 30.6%)한 이유를 들기도 했다. 50대 이상 응답자들도 해당 체육시설을 자주 이용하는 이유로 근접성(43.5%)을 1순위로 꼽아 유사한 응답 결과가 나타났다(표 III-9).

표 III-9 체육시설을 자주 이용하는 이유(체육시설 이용자)

(단위: %)

구분	거리상 가까워서	시설 이용료가 무료 또는 저렴해서	전문적인 체육 시설을 갖추고 있어서	체육활동 프로그램이 다양해서	적극적 홍보로 체육시설 정보를 얻어서	선호하는 체육 지도자가 있어서	기타
10대 남자	69.6	19.3	7.5	2.1	0.0	1.0	0.4
10대 여자	60.3	22.7	9.1	3.2	1.0	2.6	1.0
20대	37.6	18.9	33.1	6.2	1.9	1.9	0.4
30대	30.1	29.5	30.9	5.1	2.1	2.0	0.2
40대	37.1	30.6	24.7	3.6	2.1	1.8	0.3
50대	43.5	30.1	17.5	5.1	1.6	1.6	0.7
60대	41.6	39.2	11.4	5.6	1.2	0.7	0.1
70세 이상	53.5	41.2	2.6	1.0	1.0	0.3	0.4

* 출처: 문화체육관광부(2019). 2019 국민생활체육조사 결과보고서. p. 74

체육시설을 이용하지 않는 사람들을 대상으로 체육시설을 이용하지 않는 이유를 조사한 결과는 다음 표와 같다. 70세 이상을 제외할 때, 모든 연령 집단에서 체육시설을 이용하지 않는 주된 이유는 ‘시간적 여유 없음’이었으며, 응답 비율이 가장 높은 연령집단은 10대였다. 한국의 10대가 스포츠 활동에 적극적으로 참여하지 못하는 이유는 시간 부족임을 확인할 수 있다. 30~40대의 경우 직장 등 경제적 활동 참여로 인해 ‘시간적 여유 없음’에 대한 응답 비율이 74%대로 높게 나타난 것으로 보이며, 10대의 경우 학교수업 외에 학원 및 과외 수업 등 학업으로 인한 시간 부족에 따른 결과로 볼 수 있다.

표 III-10 체육시설을 자주 이용하지 않는 이유(체육시설 미이용자)

(단위: %)

구 분	시간적 여유가 없어서	체육 시설에 대한 정보가 없어서	체육활동 프로그램이 다양하지 않아서	거리상 멀어서	체육 시설이 전문적이지 않아서	시설 이용료가 비싸서	기타
10대 남자	76.6	8.0	2.8	1.0	6.8	4.0	0.7
10대 여자	78.6	11.0	3.3	2.9	1.3	2.0	0.9
20대	63.5	13.9	8.2	3.8	4.3	4.1	2.1
30대	74.4	8.8	8.1	2.9	2.2	1.6	1.6
40대	74.6	9.5	3.6	2.5	4.3	3.7	1.8
50대	68.8	9.0	5.9	3.7	4.3	4.5	3.9
60대	49.0	26.0	2.9	5.3	5.1	5.5	6.3
70세 이상	19.0	37.1	7.6	14.3	4.2	4.3	13.1

* 출처: 문화체육관광부(2019). 2019 국민생활체육조사 결과보고서. p. 76

표 III-11에는 생활체육 강좌 및 강습 경험에 대한 조사 결과가 제시되어 있다. 생활체육 참여 경험에 대한 응답 비율이 가장 높은 연령 집단은 30~40대인 반면, 70세 이상을 제외할 때 가장 응답 비율이 낮은 집단은 10대임을 알 수 있다. 물론 30~40대 역시 생활체육 참여 비율이 37~39%대로 50% 미만인 점을 고려하면 참여가 활발하다고 보긴 어렵지만, 10대의 경우는 생활체육 참여 경험 비율이 채 20%가 되지 않는다. 이는 한국의 10대들이 체육시설을 이용하지 못하는 주된 이유인 ‘시간적 여유 없음’의 또 다른 결과로 볼 수 있다. 이는 표 III-12를 통해서도 확인할 수 있다. 생활체육 강좌, 강습 미경험자를 대상으로 이유를 조사한 결과, 모든 연령집단 중 시간적인 여유 부재에 대한 응답 비율이 10대에서 가장 높은 것으로 나타났다.

표 III-11 생활체육 강좌 및 강습 경험(정규 학교체육 제외)

(단위: %)

구분	있다	없다
10대 남자	19.9	80.1
10대 여자	18.2	81.8
20대	36.5	63.5
30대	39.2	60.8
40대	37.2	62.8
50대	29.5	70.5
60대	22.0	78.0
70세 이상	12.9	87.1

* 출처: 문화체육관광부(2019). 2019 국민생활체육조사 결과보고서. p. 86

표 III-12 생활체육 강좌 및 강습 경험이 없는 이유(정규 학교체육 제외)

(단위: %)

구분	시간적인 여유 부재	관심 있는 생활체육 프로 그램 강습 부재	금전적인 여유 부재	생활체육 강좌/강습 받을 시설 부재	기타
10대 남자	58.5	18.4	16.2	6.1	0.6
10대 여자	64.7	22.1	8.9	4.6	0.2
20대	53.4	26.2	13.7	6.1	0.4
30대	56.6	24.3	12.7	6.5	0.2
40대	52.6	26.6	11.9	8.6	0.3
50대	48.5	23.3	19.7	8.1	0.6
60대	37.3	29.1	23.8	9.2	0.8
70세 이상	22.1	34.5	29.6	11.4	2.4

* 출처: 문화체육관광부(2019). 2019 국민생활체육조사 결과보고서. p. 92

다음 표에는 체육 동호회 조직 가입 여부에 대한 조사 결과가 제시되어 있는데, 모든 연령집단에서 체육 동호회 조직에 가입하여 현재 활동하는 비율은 15% 미만

으로 낮지만 70세 이상을 제외할 때, 10대의 체육 동호회 조직 가입 및 활동 비율이 남자는 7.8%, 여자는 3.5%로 가장 낮다. 표 III-14에 따르면, 10대가 체육 동호회 조직에 미가입한 주된 이유 역시 시간적인 여유 부족 때문으로 볼 수 있다.

표 III-13 체육 동호회 조직 가입 여부

(단위: %)

구 분	가입하여 현재 활동 중	가입했지만, 현재 비활동	미가입
10대 남자	7.8	1.9	90.3
10대 여자	3.5	0.7	95.8
20대	10.1	1.7	88.2
30대	11.5	3.4	85.1
40대	14.6	4.0	81.4
50대	14.3	2.8	82.9
60대	9.4	1.7	88.9
70세 이상	2.9	0.7	96.4

* 출처: 문화체육관광부(2019). 2019 국민생활체육조사 결과보고서. p. 96

표 III-14 체육 동호회 조직 미가입 이유

(단위: %)

구 분	시간적인 여유가 없어서	관심 있는 체육 동호회가 없어서	금전적인 여유가 없어서	여러 사람들과 어울려 활동하는 것을 좋아하지 않아서	건강이 좋지 않아서	기타
10대 남자	67.1	22.5	7.0	2.7	0.4	0.3
10대 여자	63.1	25.7	6.0	4.1	0.6	0.3
20대	50.2	31.5	6.7	7.0	4.7	0.1
30대	58.1	26.6	8.0	6.3	0.9	0.2
40대	56.0	28.8	8.7	5.2	1.4	0.1
50대	48.8	29.2	14.3	5.3	2.2	0.2
60대	35.3	34.4	16.8	7.4	5.9	0.1
70세 이상	16.3	27.8	17.4	8.5	29.8	0.2

* 출처: 문화체육관광부(2019). 2019 국민생활체육조사 결과보고서. p. 101

체육활동 비참여자를 대상으로 체육활동에 참여하지 않는 이유 1순위부터 3순위까지를 합산한 결과, 10대의 경우 압도적으로 '체육활동 가능 시간 부족'에 대한 응답 비율이 가장 높았으며, 주목할 만한 결과는 '체육활동에 대한 관심 부족'이 10대 남자의 경우 65.6%, 10대 여자의 경우 45.9%로 높게 나타났다는 점이다(표 III-15). 10대들의 경우 체육활동에 참여하지 않는 주된 이유가 시간 부족이긴 하지만, 추후 10대가 체육활동에 관심이 부족한 원인을 규명하고 이를 해소하기 위한 다각적인 노력이 필요하다.

표 III-15 체육활동 비참여 이유(1+2+3순위)(체육활동 비참여자)

(단위: %)

구 분	체육 활동 가능 시간 부족	체육 활동에 대한 관심 부족	체육 시설 접근성 낮음	체육 활동 정보 부족	건강 상의 문제	체육에 소질이 없음	체육 활동 지출 비용 부담	동반 참여자 부재	소득 수준 낮음	체육 프로그램 부족
10대 남자	96.0	65.6	7.4	18.7	2.0	6.0	8.7	9.7	6.1	8.2
10대 여자	82.6	45.9	25.3	13.0	5.4	27.5	15.6	19.9	4.6	7.4
20대	67.6	45.1	40.2	34.1	4.0	17.6	17.6	11.7	11.8	17.0
30대	77.0	44.1	38.0	27.5	6.6	19.8	19.3	13.8	9.1	16.4
40대	78.2	46.5	34.6	27.1	3.7	24.1	26.2	12.4	18.4	8.2
50대	77.5	40.5	44.4	24.3	10.3	17.9	22.0	16.0	14.5	17.0
60대	66.0	37.5	35.2	26.4	42.1	18.2	15.8	13.6	12.9	11.2
70세 이상	36.5	40.5	43.2	24.7	62.3	17.9	9.5	25.9	15.9	8.4

* 출처: 문화체육관광부(2019). 2019 국민생활체육조사 결과보고서. p. 179

다음으로 최근 1년간 참여 경험이 있는 체육활동을 조사한 결과, 10대 남자 집단은 축구와 풋살 참여 경험이 62.2%로 가장 높았고, 그 다음이 걷기(27.1%), 자전거, 사이클 등(22.3%)의 순서로 높았다. 반면 10대 여자 집단은 걷기에 대한 응답이 52.9%로 가장 높았고, 체조(21.0%), 배드민턴(14.7%) 순서로 높게 나타나

성별 차이가 나타났다. 걷기 참여 비율은 10대 여자 청소년이 남자 청소년에 비해 2배 가량 높은 반면, 자전거, 사이클 등의 참여 경험 비율은 남자 청소년이 여자 청소년에 비해 2배 가량 높았다(표 III-16). 여자 청소년들이 남자 청소년에 비해 체육활동 참여 비율도 상대적으로 낮지만, 체육활동 참여 내용 측면에서도 차이가 있음을 확인할 수 있다.

표 III-16 최근 1년간 참여 경험이 있는 체육활동(복수응답)

(단위: %)

구 분	걷기	등산	체조	보디 빌딩	볼링	수영	자전거· 사이클· 산악자전거	당구· 포켓볼	축구· 풋살	배드 민턴
10대 남자	27.1	6.2	9.7	4.7	6.9	13.7	22.3	4.4	62.2	13.0
10대 여자	52.9	10.9	21.0	1.6	8.9	10.1	10.2	1.4	2.9	14.7
20대	46.7	20.9	15.6	22.7	26.1	11.7	15.5	23.2	15.6	7.3
30대	51.8	29.7	10.7	26.1	19.8	15.0	12.9	16.0	8.4	9.9
40대	57.5	40.8	10.8	20.4	10.3	10.1	9.9	11.6	5.4	9.9
50대	62.5	49.7	17.1	8.9	7.2	11.2	8.0	8.1	4.0	6.5
60대	66.7	43.8	22.1	7.1	1.8	10.7	6.2	3.6	2.3	5.4
70세 이상	70.7	19.3	24.4	1.6	0.3	3.6	3.2	1.2	0.1	1.1

* 출처: 문화체육관광부 (2019). 2019 국민생활체육조사 결과보고서. p. 113

2) 체육활동 참여 관련 요구

체육활동 참여 촉진을 위한 선행조건에 대한 조사결과는 표 III-17에 제시되어 있다. 우리나라 모든 연령대를 통틀어, 규칙적 체육활동 참여자와 비참여자 모두가 인식하는 체육활동 참여 촉진을 위한 선행조건 1순위는 ‘체육활동 가능 시간 증가’임을 알 수 있다. 그 중에서도 규칙적 체육활동 비참여자 중 30대를 제외하면, 10대들의 응답비율이 다른 연령집단에 비해 높다. 이는 앞서 체육활동에 참여하지

못하는 주된 이유로 시간 부족을 들었던 것과 일맥상통하는 결과라고 볼 수 있다. 10대 남녀 집단 모두 규칙적 체육활동 참여자들은 체육활동 가능시간 증가, 체육 시설 접근성 확대, 체육활동 지출 비용에 대한 여유 순서대로 체육활동 참여 촉진의 선행조건을 제시하였다. 규칙적 체육활동 비참여자 집단은 3개 요인에 대한 성별 차이가 나타났지만, 3가지 요인을 선행조건으로 동일하게 인식하고 있는 것으로 확인되었다.

표 III-17 체육활동 참여 촉진을 위한 선행조건(1+2+3순위)

(단위: %)

구분		체육 활동 가능 시간 증가	체육 시설 접근성 확대	체육 활동 지출 비용 여유	건강 상태 개선	소득 수준 증가	체육 활동에 대한 관심 증가	동반 참여자 확보	체육 활동 프로그램 확대	체육 활동 정보 접근성 확대	체육 지도자 수준 향상
규칙적 체육 활동 참여자	10대 남자	73.4	54.0	34.8	23.7	21.8	19.3	31.6	18.0	13.7	7.5
	10대 여자	78.8	67.8	33.3	29.2	24.0	15.0	18.2	12.8	10.7	7.0
	20대	67.1	53.8	43.8	28.8	34.2	18.6	16.0	16.0	11.9	8.5
	30대	68.1	51.5	39.1	28.0	30.6	20.7	17.6	17.0	15.4	10.3
	40대	70.1	50.1	39.4	28.9	32.6	20.5	19.3	12.9	17.6	7.2
	50대	66.0	45.9	33.3	37.9	33.4	21.4	18.3	15.2	14.5	9.0
	60대	62.4	51.6	31.5	42.0	31.9	18.8	20.2	16.3	16.0	7.3
	70세 이상	52.7	55.3	30.3	50.5	27.4	22.3	23.1	14.1	17.1	4.0
규칙적 체육 활동 비참여자	10대 남자	79.2	37.9	48.8	18.4	30.9	21.3	22.0	11.4	15.9	12.5
	10대 여자	77.1	49.7	34.1	18.1	18.1	27.9	24.5	15.9	22.5	9.6
	20대	71.6	53.6	37.3	19.8	19.0	26.1	28.9	14.5	18.9	6.1
	30대	80.2	49.0	40.0	27.8	25.4	19.4	16.3	12.9	11.9	7.8
	40대	76.7	47.5	39.9	23.7	23.5	25.3	16.2	17.0	14.4	5.1
	50대	68.8	55.6	43.8	21.2	25.7	24.8	20.5	12.8	15.5	7.6
	60대	64.6	49.3	43.6	35.5	24.5	24.4	17.7	15.6	18.2	4.7
	70세 이상	43.1	54.4	25.3	62.0	24.3	20.1	16.4	27.0	15.6	6.0

* 출처: 문화체육관광부 (2019). 2019 국민생활체육조사 결과보고서. p. 170, 181

3. 전국 공공체육시설 현황

체육시설은 운동종목, 시설형태, 설치 및 운영주체에 따라 구분된다. 운동종목의 경우, 골프장, 궁도장, 농구장, 당구장 등으로 구분되며, 시설형태에 따라서는 운동장, 체육관, 종합체육시설 등으로 구분된다. 설치 및 운영주체에 따라서는 학교체육시설, 민간체육시설, 공공체육시설로 구분 가능하다. 학교체육시설은 초, 중, 고등학교 등 각급 학교에서의 체육활동을 위해 설치 운영되는 시설을 의미하며, 민간체육시설은 체육, 사회복지, 종교, 민간단체 또는 개인 등이 영리 또는 비영리 목적으로 설치 운영하는 상업용 체육시설을 의미한다. 한편, 공공체육시설은 “국가나 지방자치단체가 소유 또는 관리하는 체육시설로 전문체육시설과 생활체육시설”을 포함한다. 전문체육시설은 국내외 경기대회 개최와 선수훈련 등에 필요한 운동장 및 체육관 등을, 생활체육시설은 거주지와 가까운 곳에서 쉽게 이용할 수 있는 체육시설을 의미한다(문화체육관광부 체육진흥과, 2021. 2. 10.).

다음 표에는 연도별 전국 공공체육시설 현황이 제시되어 있다. 최근 5년 동안 공공체육시설 중 점진적으로 증가한 시설 항목에는 축구장, 야구장, 테니스장, 간이운동장, 체육관, 전천후게이트볼장, 수영장, 기타시설 등을 들 수 있으며, 감소수가 가장 많은 시설은 간이운동장⁴⁸⁾으로 확인되었다.

48) 간이운동장은 체력단련기구가 설치되어 있거나 운동 공간이 마련되어 있는 거주지 인근의 마을 체육 시설을 의미한다(문화체육관광부 체육진흥과, 2021. 2. 10.).

표 III-18 연도별 전국 공공체육시설 현황

(단위: 개소)

시설 항목	2016년	2017년	2018년	2019년	2020년
1. 육상경기장	254	257	256	255	252
2. 축구장	886	928	984	1,019	1,040
3. 하키장	16	16	16	16	16
4. 야구장	222	241	264	293	309
5. 사이클경기장	12	11	11	11	11
6. 테니스장	718	740	772	797	818
7. 씨름장	54	62	66	66	71
8. 간이운동장 (마을체육시설)	17,111	18,394	20,602	21,847	22,866
9. 체육관	905	955	1,010	1,066	1,139
- 구기체육관	390	409	427	444	471
- 투기체육관	48	47	47	46	46
- 생활체육관	467	499	536	576	622
10. 전천후게이트볼장	1,294	1,362	1,479	1,594	1,742
11. 수영장	370	379	406	428	457
12. 롤러스케이트장	147	159	157	165	172
13. 사격장	26	26	26	26	25
14. 국궁장	252	260	264	273	280
15. 양궁장	23	23	24	25	24
16. 승마장	19	19	20	20	19
17. 골프연습장	74	79	83	84	89
18. 조정카누장	11	11	11	11	11
19. 요트장	17	17	17	17	17
20. 빙상장	22	23	29	30	31
21. 설상경기장	3	3	4	4	4
22. 기타 시설	226	338	426	531	792

* 출처: 문화체육관광부 체육진흥과(2021. 2. 10.). 2020년 공공체육시설 현황 자료 참고하여 재구성. 매년 전년도 12월 31일 기준 작성, 당해 년 1월 1일 공포 https://www.mcst.go.kr/kor/s_policy/dept/deptView.jsp?pSeq=1451&pDataCD=0417000000&pType=에서 2020년 5월 25일 인출

설치주체별 전국 공공체육시설 현황을 살펴보면, 지자체가 보유한 공공체육 시설이 30,136개소로 압도적으로 많은 것을 알 수 있고, 대한체육회(19개소), 국민체육진흥공단(16개소), 대한장애인체육회(14개소) 순서로 나타났다. 지자체가 보유한 공공체육시설 중 가장 많은 시설항목은 간이운동장(마을체육시설)이었으며, 전천후게이트볼장(1,742개소), 체육관(1,124개소), 축구장(1,037개소) 순서로 많았다(표 III-19).

표 III-19 설치 주체별 전국 공공체육시설 현황(2020년)

(단위: 개소)

시설항목	전국	지자체	대한 체육회	대한장애인 체육회	국민체육 진흥공단
합계	30,185	30,136	19	14	16
1. 육상경기장	252	250	1	1	
2. 축구장	1,040	1,037	1	1	1
3. 하키장	16	15	1		
4. 야구장	309	308	1		
5. 사이클경기장	11	10			1
6. 테니스장	818	812	3	1	2
7. 씨름장	71	71			
8. 간이운동장(마을체육시설)	22,866	22,866			
9. 체육관	1,139	1,124	7	3	5
- 구기체육관	471	465	2	2	2
- 투기체육관	46	44	1		1
- 생활체육관	622	619		1	2
10. 전천후게이트볼장	1,742	1,742			
11. 수영장	457	452	1	1	3
12. 롤러스케이트장	172	172			
13. 사격장	25	24	1		
14. 국궁장	280	280			

시설항목	전국	지자체	대한 체육회	대한장애인 체육회	국민체육진흥공단
15. 양궁장	24	23		1	
16. 승마장	19	19			
17. 골프연습장	89	87			2
18. 조정카누장	11	9	1		1
19. 요트장	17	17			
20. 빙상장	31	28	2		1
21. 설상경기장	4	4			
22. 기타 시설	792	786		6	

* 출처: 문화체육관광부 체육진흥과(2021. 2. 10.). 2020년 공공체육시설 현황 자료 참고하여 재구성. 매년 전년도 12월 31일 기준 작성, 당해 년 1월 1일 공포 https://www.mcst.go.kr/kor/s_policy/dept/deptView.jsp?pSeq=1451&pDataCD=0417000000&pType=에서 2020년 5월 25일 인출

시도별 공공체육시설 현황은 다음과 같다(표 III-20). 가장 많은 공공체육시설을 보유한 시도는 경기(5,105개소)였으며, 경북(3,299개소), 서울(3,005개소)이 그 다음으로 많은 공공체육시설을 보유하고 있는 것으로 나타났다. 광역시 중, 울산과 세종은 공공체육시설이 상대적으로 매우 적은 것으로 확인되었으며, 제주를 제외한 나머지 시도가 광역시에 비해 더 많은 공공체육시설을 보유하고 있는 것을 확인할 수 있다. 간이운동장(마을체육시설)을 제외할 때, 시도별로 가장 많이 보유한 공공체육시설은 전천후게이트볼장(인천, 광주, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경남, 제주), 체육관(서울, 대전, 세종, 경북), 기타시설(부산, 대구), 축구장(울산) 등으로 확인되었다.

표 III-20 시도별 전국 공공체육시설 현황(2020년)

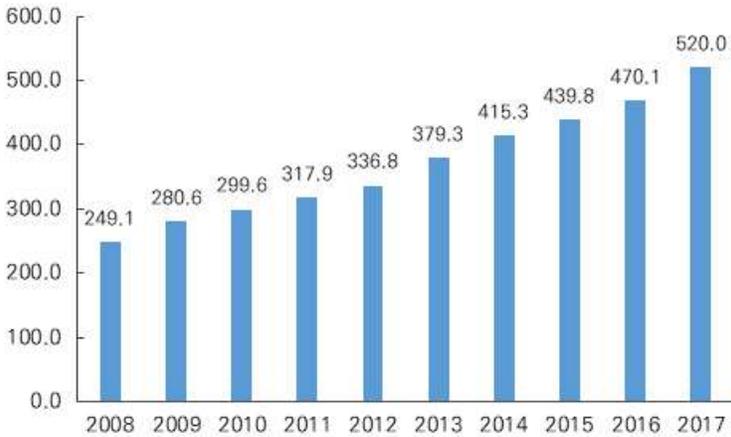
(단위: 개소)

시설항목	전국	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종
합 계	30,185	3,005	1,425	792	1,130	990	508	318	124
1. 육상경기장	252	3	3	5	4	2	3	5	·
2. 축구장	1,040	74	34	31	30	22	13	26	7
3. 하키장	16	1	1	1	2	·	·	·	·
4. 야구장	309	19	11	14	6	6	3	2	4
5. 사이클경기장	11	1	1	1	1	·	1	·	·
6. 테니스장	818	66	33	28	35	20	9	15	8
7. 씨름장	71	·	1	2	1	1	1	1	·
8. 간이운동장 (마을체육시설)	22,866	2,476	1,174	613	909	847	409	204	47
9. 체육관	1,139	146	34	26	34	23	20	16	17
- 구기체육관	471	44	4	3	4	3	6	6	3
- 투기체육관	46	2	2	4	3	1	·	·	·
- 생활체육관	622	100	28	19	27	19	14	10	14
10. 전천후게이트 볼장	1,742	22	21	3	50	25	14	19	15
11. 수영장	457	95	27	16	20	10	19	11	7
12. 롤러스케이트장	172	16	14	6	5	2	2	2	7
13. 사격장	25	·	1	1	1	·	·	1	·
14. 국궁장	280	8	3	3	7	3	5	4	3
15. 양궁장	24	·	1	2	2	2	1	1	·
16. 승마장	19	0	2	3	·	1	1	·	·
17. 골프연습장	89	35	8	·	4	2	·	·	·
18. 조정카누장	11	·	1	·	·	·	·	·	·
19. 요트장	17	·	1	·	·	·	·	·	·
20. 빙상장	31	3	2	1	1	1	1	·	·
21. 설상경기장	4	·	·	·	·	·	·	·	·
22. 기타시설	792	40	52	36	18	23	6	11	9

시설 항목	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
합 계	5,105	2,386	2,138	1,535	1,194	2,882	3,299	2,730	624
1. 육상경기장	43	33	17	15	15	28	32	30	14
2. 축구장	247	68	36	23	104	76	68	160	21
3. 하키장	3	2	1	2	·	2	·	1	·
4. 야구장	77	25	13	13	22	26	31	32	5
5. 사이클경기장	1	1	1	·	1	1	·	1	·
6. 테니스장	194	74	33	32	57	49	58	100	7
7. 씨름장	17	4	5	1	7	11	10	8	1
8. 간이운동장 (마을체육시설)	3,265	1,696	1,807	1,112	708	2,277	2,859	1,976	487
9. 체육관	296	80	41	63	74	71	74	98	26
- 구기체육관	153	35	14	39	26	37	28	49	17
- 투기체육관	6	9	3	·	2	5	5	3	1
- 생활체육관	137	36	24	24	46	29	41	46	8
10. 전천후게이트 볼장	408	230	105	213	145	210	59	170	33
11. 수영장	112	18	17	8	18	24	26	27	2
12. 롤러스케이트장	48	10	8	5	6	8	13	18	2
13. 사격장	1	5	3	2	1	1	4	4	·
14. 국궁장	53	33	13	23	15	36	18	48	5
15. 양궁장	5	3	3	·	2	1	1	·	·
16. 승마장	1	3	·	1	3	1	3	·	·
17. 골프연습장	8	9	3	·	3	4	4	7	2
18. 조정카누장	2	1	4	·	·	2	·	1	·
19. 요트장	1	2	1	1	1	2	1	7	·
20. 빙상장	9	7	·	1	1	·	1	3	·
21. 설상경기장	·	4	·	·	·	·	·	·	·
22. 기타시설	314	78	27	20	11	52	37	39	19

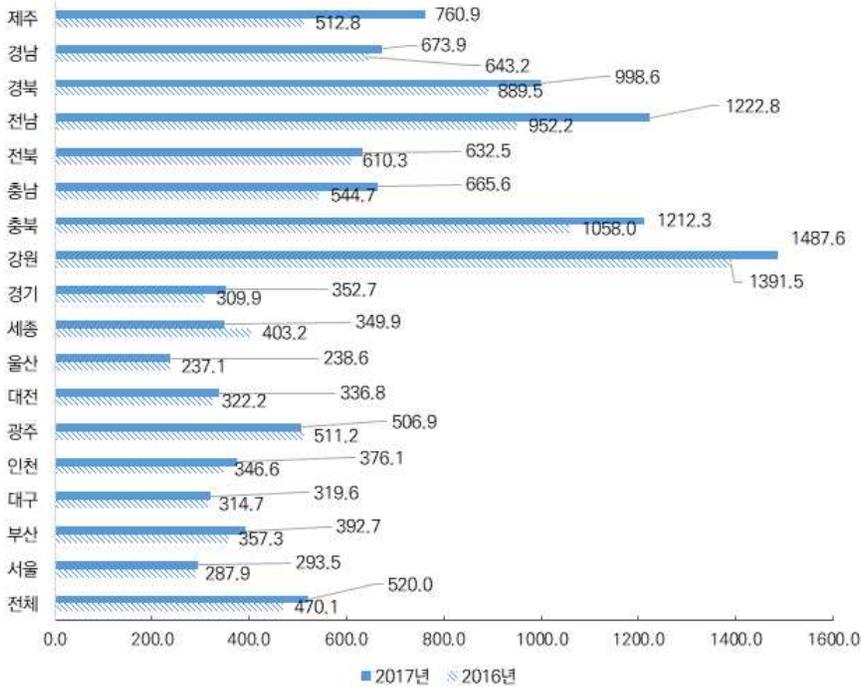
* 출처: 문화체육관광부 체육진흥과(2021. 2. 10.). 2020년 공공체육시설 현황 자료 참고하여 재구성. 매년 전년도 12월 31일 기준 작성, 당해 년 1월 1일 공포 https://www.mcst.go.kr/kor/s_policy/dept/deptView.jsp?pSeq=1451&pDataCD=0417000000&pType=에서 2020년 5월 25일 인출

2008년부터 2017년까지 인구 100만 명당 공공체육시설의 수를 분석한 결과에 따르면, 해마다 공공체육시설 수는 증가한 것으로 확인된다(사회보장위원회, 2020) (그림 III-1). 그런데 인구 100만 명당 시도 공공체육시설 수에 관한 연도별 통계는 제시되지 않아 정확한 비교가 어렵지만, 그림 III-2에 제시된 바와 같이 지역별 전체 체육시설 수의 격차가 꽤 크다는 것을 확인할 수 있다.



* 출처: 사회보장위원회(2020). 인구 100만 명당 공공체육시설의 수. 『통계로 보는 사회보장 2019』. p. 360.

그림 III-1 인구 100만 명당 공공체육시설의 수(2008~2017년)



* 출처: 사회보장위원회(2020). 인구 100만 명당 공공체육시설의 수. 「통계로 보는 사회보장 2019」. p. 360.

그림 III-2 연도별·지역별 인구 100만 명당 체육시설의 수(2016년, 2017년)

4. 소결

한국 청소년들의 스포츠 활동 참여 실태를 학교스포츠클럽, 신나는 주말체육 학교, 공공스포츠클럽, 청소년수련시설을 중심으로 살펴보았다. 학교스포츠클럽의 경우, 학생 1명이 여러 개의 학교스포츠클럽에 가입하여 참여할 경우 중복 계산 되어 정확한 참여 현황을 파악하기 어려운 것으로 확인되었다. 신나는 주말체육 학교 역시 누적 출석수를 계산한 수치를 제공하고 있어 정확한 규모를 파악하기는 어려웠다. 학교스포츠클럽에 참여하는 학생들의 요구는 종목의 다양화, 경기 및 대회 개최수 증가를 통한 참여 기회 확대, 운동 시설 개선에 대한 순서로 나타났다(서지영 외, 2018). 한편 공공스포츠클럽의 경우, 2020년 현재 전국적으로 154 개소가 설치 운영 중인 것으로 확인되었다. 전국적으로 공공스포츠클럽 내 초, 중, 고등학생들의 참여는 전체 회원 중 20~30%를 차지하고 있는 것으로 나타났는데, 적게는 7~9%, 많은 곳은 75%에 육박하는 곳도 있었다(대한체육회, 2020a). 한편, 청소년수련시설에서의 스포츠 활동 참여자수를 정확하게 파악할 수 있는 조사는 수행되고 있지 않았고, 청소년수련시설 통계편람을 통해 간접적으로 파악한 결과 전체 운영 프로그램 중 건강스포츠 프로그램의 비중은 높지 않은 것으로 파악되었다.

다음으로 「국민생활체육조사」를 통해 10대 청소년의 체육활동 참여 실태를 살펴본 결과, 10대들은 근접성을 이유로 학교 체육시설을 가장 자주 이용하였다. 체육시설을 이용하지 않는 주된 이유는 '시간적 여유 없음'(76%)으로 나타났고, 이는 모든 연령대 중에서 가장 높은 응답이었다. 체육활동 비참여자를 대상으로 체육활동에 참여하지 않는 이유(1~3순위 합산)를 질문한 결과, 10대 남자와 여자 모두 '시간 부족'이 1순위였고, '체육활동에 대한 관심 부족'이 2순위로 나타나, 체육 활동시간을 보장해 주는 정책적 지원뿐만 아니라 체육활동에 대한 관심을 높이기 위한 노력이 필요함을 보여준다. 체육활동 참여 관련 요구에서도 10대들은

체육활동 가능 시간 증가, 체육시설 접근성 확대 등에 대한 응답률이 높은 것으로 확인되었다.

마지막으로 전국 공공체육시설 현황을 살펴본 결과, 최근 5년 동안 축구장, 야구장, 테니스장, 간이운동장 등이 점진적으로 증가한 것으로 나타났다. 그러나 전체 공공체육시설의 수는 인구수를 고려하더라도 턱없이 부족한 상황이었고, 전체 체육시설의 수에서 지역별로 큰 편차가 있는 것으로 나타났다. 이는 청소년 스포츠 활동 여건 측면에서의 지역적 편차가 상당히 크다는 점을 시사한다.



제4장 설문조사 결과

- 1. 설문조사 개요
- 2. 설문조사 응답자의 배경
- 3. 스포츠 활동 경험
- 4. 학교스포츠클럽 활동 경험
- 5. 지역사회 스포츠 활동 경험
- 6. 지역사회 스포츠 활동 참여에 대한 요구 수준
- 7. 소결

1. 설문조사 개요

1) 조사목적 및 조사대상

본 설문조사의 목적은 첫째, 청소년들의 전반적인 스포츠 활동 경험 실태를 파악하기 위함이다. 기존 실태조사들이 주로 학교체육 영역을 제외하거나 일부 포함한 참여 실태를 파악하거나, 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 청소년만을 대상으로 한 조사가 이루어졌다면, 본 연구에서는 학교와 학교 밖 영역을 아우르는 청소년 스포츠 활동 참여 실태를 파악한다는 점에서 기존 조사와 차별성을 지닌다. 이를 위해 학교 내의 스포츠 활동 경험과 지역사회에서 경험한 스포츠 활동으로 나누어 살펴보았다. 둘째, 설문조사를 통해 청소년들의 지역사회 스포츠 활동 요구수준과 정책지원 요구를 파악하고자 하며, 주요 결과는 정책제안의 자료로 활용될 것이다.

본 조사의 모집단은 전국의 초등학교 6학년부터 고등학교 3학년까지의 재학생이다. 청소년의 스포츠 활동 실태를 파악하기 위해 중·고등학생과 함께 초등학생도 조사대상에 포함하였다. 그러나 2020년부터 시작된 코로나 19의 확산으로 최근까지 학교 내 체육 활동 및 학교스포츠클럽 등의 활동이 제대로 이루어지지 못한 점을 고려하여 초등학생 중 6학년만을 조사대상에 포함하였다. 코로나 19의 영향으로 2021년 현재 초등학교 저학년 학생일 경우 학교 내 스포츠 활동에 참여

49) 이 장은 정은주 연구위원이 집필하였음.

경험이 거의 없을 가능성과 그에 비해 현재 초등학교 6학년 이상부터는 최근 2년 이내의 학교 및 지역사회 내 스포츠 활동 경험에 대해 응답할 수 있을 것이라는 점을 고려하여 조사대상을 최종 결정하였다.

2) 설문조사 내용

(1) 설문지 개발 절차

설문지 초안을 개발하기 위해 연구진은 청소년 스포츠 활동, 학교 체육, 학교 스포츠클럽, 국민 체육 등과 관련한 선행연구와 문헌을 검토하였다. 선행연구와 문헌 검토를 통해 마련된 설문지 초안은 이후, 여러 차례의 전문가 자문회의 및 연구진 회의를 통해 수정·보완되었다. 다음단계로 관련부처와의 정책실무협의회를 통해 설문지 내용의 일부를 수정·보완하였다. 수정된 설문조사표는 연구진과 조사회사 담당자와의 회의를 통해 청소년의 설문지 응답 소요시간과 문항 이해도, 구성의 논리 등을 확인하며 수정 및 정교화 되었으며, 마지막 단계로 본 연구원 내 기관생명윤리심의위원회(IRB) 심의를 통과한 후 최종 설문조사표를 확정하였다 (IRB 202104-HR-고유-002)(그림 IV-1).



그림 IV-1 설문지 개발 절차

(2) 설문조사 내용

설문조사 영역은 학생들의 일반적인 스포츠 활동 경험, 학교스포츠클럽 활동 경험, 지역사회 스포츠 활동 경험, 지역사회 스포츠 활성화를 위한 요구 수준과 정책지원 방향을 묻는 문항으로 구성되었다.

설문의 첫 문항은 현재 학생선수 활동 여부를 묻는 문항으로 설계되었다. 이는 현재 학생선수로 활동하고 있는 청소년과 일반 학생의 스포츠 활동 경험이 현저하게 차이가 있을 수 있기 때문에, 학생선수의 스포츠 활동 경험보다는 일반 학생의 스포츠 활동 경험에 초점을 맞추기 위함이다. 일반 배경변인은 성별, 학년, 학교급, 학교 형태 분류(고등학교만 해당), 가족의 경제 수준, 학업성취 수준을 질문하는 문항을 포함하였다. 최종 완성된 설문조사 영역별 조사 문항 내용과 출처를 정리하면 표 IV-1과 같다.

표 IV-1 설문조사 문항 내용 및 출처

영역	문항번호	문항 내용	출처
학생선수 여부	12	현재 학생선수 활동 여부	연구진 개발
스포츠 활동 경험	13	학교 체육 수업 외 스포츠 활동 참여 여부	2019국민생활체육조사 결과보고서 (문화체육관광부, 2019)의 스포츠 종목을 참조하여 연구진이 문항 개발
	14	누구와 같이	연구진 개발
	15	참여 횟수와 시간	연구진 개발
	16	강습 경험	연구진 개발
	17	자주 이용하는 시설 유형	2019국민생활체육조사 결과보고서 (문화체육관광부, 2019)의 스포츠 시설 유형을 참조하여 연구진이 문항 개발
	18	이용하는 주된 이유	2019국민생활체육조사 결과보고서 (문화체육관광부, 2019)의 내용을 연구진이 수정·보완

영역	문항번호	문항 내용	출처
학교 스포츠클럽 활동 경험	19	참여 경험 여부	연구진 개발
	20	참여 종목	연구진 개발
	21	참여 기간	중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여가 학교 적응과 자기효능감에 미치는 영향 (장혜원, 2016) 내용을 연구진이 수정·보완
	22	참여 횟수	
	23	참여 시간	
	24	만족도	
25	개선방향	학교스포츠클럽 교육성과 확대를 위한 정책 방안 연구 (서지영 외, 2015) 내용을 연구진이 수정·보완	
지역사회 스포츠 활동 경험	26	참여 경험 여부	연구진 개발
	27	참여한 스포츠 종목	2019국민생활체육조사 결과보고서 (문화체육관광부, 2019)의 스포츠 종목을 참조하여 연구진이 문항 개발
	28	참여 이유	2019국민생활체육조사 결과보고서 (문화체육관광부, 2019)의 내용을 연구진 수정·보완
	29	만족도	
	30	만족 이유	
	31	불만족 이유	
지역사회 스포츠 요구수준 및 정책지원	32	지역사회 스포츠 활동 정보의 원천	연구진 개발
	33	지역사회 스포츠 활동 참여 의향	연구진 개발
	34	청소년 참여를 위해 필요한 항목	연구진 개발

※ 설문조사가 원래 타 과제와 통합조사로 실시되어 문항번호는 1번이 아니라 12번부터 시작함.

3) 자료 수집 및 분석

(1) 자료수집

본 연구의 자료 수집은 본원의 통합조사에 포함되어 조사전문기관에 위탁하여 실시하였다. 본 조사의 모집단은 조사시점 기준 전국 초등학교 6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년에 재학 중인 학생이다.

본 연구의 목표 표본은 조사 일정 및 비용을 고려하여 2,400명(초등학교: 400명, 중학교: 1,000명, 고등학교: 1,000명)으로 결정되었다. 모집단의 대표성을 반영하기 위해 2020년 10월 교육통계DB 기준의 전국 초등학생, 중학생, 고등학생 현황 자료를 기초로 표본을 추출하였다. 표본 방법은 층화다단계집락표집 방법을 사용하였다(표 IV-2).

표 IV-2 조사 설계 및 조사 방법

구 분	내 용
모집단	전국 초등학교 6학년~고등학교 3학년
표집틀	2020 교육통계연보
표본수	2,400명 (초6: 400명, 중학교 1~3학년: 1,000명, 고등학교 1~3학년 1,000명)
표집방법	층화다단계집락표집
조사 학교수	전국 17개 시·도 초, 중, 고등학교
조사시기	2021년 6월~8월
조사방법	<ul style="list-style-type: none"> 모집단 중 표본으로 추출된 학교에 대해 조사와 관련한 협조공문과 안내문을 발송함 설문 조사에 수락한 학교를 대상으로 조사원이 방문하여 조사하거나, 코로나 19 상황을 고려하여 우편조사를 요청한 학교는 우편조사 실시

(2) 자료 분석

전체 2,324명의 설문지가 수집되었으나 학생 선수⁵⁰⁾라고 응답한 86명의 설문은 제외하고, 최종적으로 2,238명의 응답 자료가 설문 분석에 활용되었다. 설문조사

50) 학생선수란 학교운동부에 소속되어 운동하는 학생이나 「국민체육진흥법」 제33조와 제34조에 따른 체육 단체에 등록되어 선수로 활동하는 학생임(국가국가법령정보센터. 국민체육진흥법. <https://www.law.go.kr/lsSc.do?section=&menuId=1&subMenuId=15&tabMenuId=81&eventGubun=060101&query=%EA%B5%AD%EB%AF%BC%EC%B2%B4%EC%9C%A1%EC%A7%84%ED%9D%A5%EB%B2%95#undefined>에서 2021년 9월 30일 인출). 본 연구의 목적상 일반 청소년의 스포츠 활동 경험과 실태조사에 초점을 맞추고자 학생선수로 활동하는 응답자는 설문조사 결과 해석에서 제외하였음. 설문의 첫 문항에 학생선수 여부를 질문하고, 학생선수일 경우 바로 설문을 종료하도록 하였음.

자료들은 SPSS 20.0을 활용하여 자료 분석을 실시하였다. 연구 목적 및 변수의 특성을 고려하여 항목별 및 배경변인별 빈도와 백분율, 평균 및 표준편차 등의 기술 분석 결과를 제시하였다. 통계분석은 표준화기준치를 부여한 후 분석하였으며, 응답 자료의 배경변인별 집단 간의 차이를 살펴보기 위하여 교차분석(χ^2)과 평균 비교분석을 실시하였다. 일원분산분석의 경우, 배경변인이 세 개 집단 이상일 경우 Scheffe 사후 검증을 실시하였다.

2. 설문조사 응답자의 배경

최종적으로 설문 분석에 사용된 자료는 2,238명의 청소년 응답 자료이다. 응답자들의 배경 특성을 성별, 학교급별, 남녀공학별, 지역규모, 부모 동거 여부, 경제적 수준, 학업 성취 수준으로 나누어 살펴보면 다음과 같다(표 IV-3).

성별로 나누어 살펴보면, 전체 응답자 중 남학생의 비율은 53.7%로 여학생 46.3%보다 다소 높게 나타났다. 학교급별로 살펴보면, 초등학교 15.3%, 중학생 43.6%, 고등학교 41.1%로 나타났다. 응답자 중 중학생과 고등학교의 비율은 비슷하였으며, 초등학교의 비율이 비교적 낮았다. 남녀 공학에 따른 구분은 중·고등학교 응답자를 대상으로 살펴보았다. 남학교에 다니는 학생은 17.5%, 여학교에 다니는 학생은 13.6%, 남녀공학에 다니는 학생은 68.9%로 남녀공학에 재학 중인 응답자의 비율이 가장 높게 나타났다.

지역규모별로 살펴보면, 대도시에 거주하는 응답자 49.3%, 중소도시 지역 37.8%, 읍면지역 12.9%로 대도시에 거주하는 청소년의 비율이 가장 높았고, 읍면 지역 거주 청소년의 비율이 낮았다.

표 IV-3 응답자의 일반적 특성

구 분		사례수(명)	비율(%)	
전 체		2,238	100.0	
성 별	남	1,201	53.7	
	여	1,037	46.3	
학교급	초	343	15.3	
	중	975	43.6	
	고	920	41.1	
남녀공학 (※초등 제외)	남학교	331	17.5	
	여학교	257	13.6	
	공학	남	696	36.7
		여	611	32.2
지역 규모	대도시	1,104	49.3	
	중소도시	845	37.8	
	읍면지역	289	12.9	

응답자의 스포츠 활동 참여 현황을 살펴보면, 전반적 스포츠 활동⁵¹⁾ 경험 여부와 관련하여 응답자의 77.8%는 참여 경험이 있다고 응답하였다. 이는 참여 경험이 없다(22.2%)는 응답 비율에 비해 매우 높은 수준이다. 학교스포츠클럽⁵²⁾ 참여 경험이 있는 응답자의 비율은 56.6%로 없는 응답자 43.4%보다 다소 높은 수준이었다. 반면, 지역사회 스포츠⁵³⁾ 참여 경험이 있는 응답자의 비율은 34.1%로 경험이 없는 응답자의 비율(65.9%) 보다 매우 낮은 수준으로 나타났다(표 IV-4).

51) 스포츠 활동은 학교 체육 수업 외의 스포츠 활동으로 혼자 또는 함께 하는 운동, 방과후학교, 학교스포츠클럽 활동, 민간 또는 사설 기관(태권도 학원, 농구 교실 등)에서 이루어지는 강습, 지역 스포츠동호회(동아리, 모임 등) 활동을 포함함.

52) 학교스포츠클럽은 체육활동에 취미를 가진 같은 학교의 학생으로 구성·운영되는 스포츠 동아리임.

53) 지역사회 스포츠 활동은 학교 체육수업이나 학교스포츠클럽 활동, 방과후학교를 제외한 개인 운동이나 학원 또는 공공 체육센터 등을 통한 스포츠 강습, 지역 스포츠 동호회(동아리, 모임) 활동을 포함함.

표 IV-4 응답자의 스포츠 활동 참여 현황

(단위: 명, %)

구 분	전체 n=2,238		예	아니오
	무응답	사례수		
스포츠 활동	23	2,215	77.8%	22.2%
학교스포츠클럽	535	1,703	56.6%	43.4%
지역사회 스포츠	553	1,685	34.1%	65.9%
학교스포츠클럽+지역사회스포츠	563	1,675	21.2%	78.8%

3. 스포츠 활동 경험⁵⁴⁾

1) 스포츠 활동 경험 여부

스포츠 활동 경험 여부는 학교 체육 수업 외의 스포츠 활동 참여에 대한 것으로 스포츠 활동은 생활운동을 포함한 구기, 무도, 레저 스포츠 등을 포함한 다양한 활동의 범위를 포함한다. 전체 응답자 중 77.8%의 청소년이 스포츠 활동에 참여한 적이 있다고 응답하였으며, ‘아니오’는 22.2%로 낮게 나타났다.

배경변인별 차이를 분석한 결과는 표 IV-5에 제시하였다. 결과를 살펴보면, 남학생, 초등학생과 중학생, 대도시 거주 학생의 스포츠 활동 경험 비율이 높게 나타난 것을 알 수 있다. 남녀공학 구분으로 살펴보면, 남녀공학에 재학 중인 학생들의 스포츠 활동 참여 비율이 높게 나타났으나, 남녀공학 학생을 성별로 나누어 보면 남녀공학에 재학 중인 남학생의 스포츠 활동 참여 경험 비율(83.7%)이 여학생(71.1%)에 비해 상대적으로 높은 것으로 나타났다.

54) 설문조사 결과는 표준화가중치를 부여한 분석 결과임.

표 IV-5 학교 체육 수업 외의 스포츠 활동 참여 여부

(단위: 명, %)

구 분		사례수	예	아니오	χ^2	
전 체		2,215	77.8%	22.2%		
성 별	남	1,132	82.7%	17.3%	32.14***	
	여	1,083	72.7%	27.3%		
학교급	초	320	83.1%	16.9%	56.63***	
	중	950	83.5%	16.5%		
	고	943	70.3%	29.7%		
남녀공학 (※ 초등 제외)	남학교	295	80.0%	20.0%	37.53***	
	여학교	209	70.3%	29.7%		
	공학	남	674	83.7%		16.3%
		여	717	71.1%		28.9%
지역 규모	대도시	1,029	81.9%	18.1%	19.43***	
	중소도시	893	73.8%	26.2%		
	읍면지역	292	75.3%	24.7%		

* 주: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

스포츠 활동 참여를 하지 않았던 응답자의 주된 이유로는 ‘운동이나 스포츠 활동 자체에 관심이 없어서’라는 응답이 55.1%로 가장 높게 나타났다. 이러한 결과는 2019년 국민생활체육조사에서 스포츠 활동에 참여하지 않는 이유 1순위가 ‘체육활동 가능시간 부족’ 2순위가 ‘체육활동에 대한 관심 부족’과는 순위가 바뀐 것인데, 코로나 19로 인한 대면활동 제한으로 신체활동이 감소하면서 스포츠 활동에 대한 관심 부족이 더 심화된 상황과 관련이 있을 것으로 예상된다. 그 외에 ‘시간이 부족해서’라는 응답이 30.4%, 어떤 운동이나 스포츠 활동에 참여해야 할지 몰라서 7.2% 순으로 나타났다(그림 IV-2).

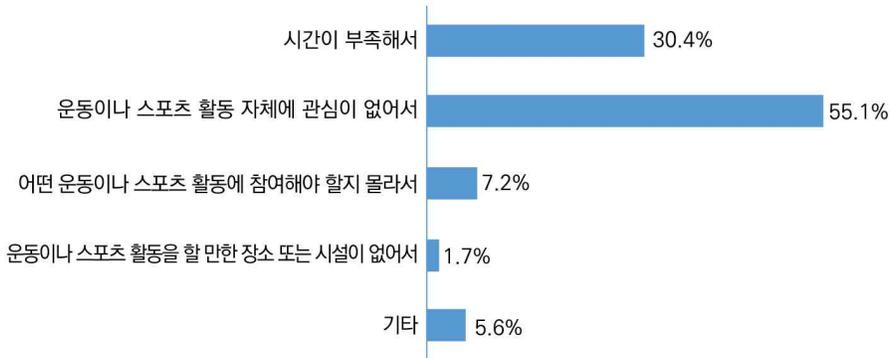


그림 IV-2 스포츠 활동에 참여하지 않는 주된 이유

배경변인별로 살펴보면, 남학생의 경우 '운동이나 스포츠 활동 자체에 관심이 없어서'와 '시간이 부족해서'의 응답이 47.6%와 32.3%로 비교적 비슷하게 나타났다. 여학생의 경우는 59.9%와 29.3%로 그 차이가 큰 편으로 나타났다. 여학생의 경우 '스포츠에 대한 관심 부족'이 스포츠에 참여하지 않는 가장 주요한 이유라는 점은 이들을 위한 스포츠 활성화 방안 마련에 논의 되어야 할 필요성이 있다.

학교급별 결과에서, 고등학생의 경우 '시간이 부족해서' 라는 이유가 다른 학교 급에 비해 비교적 높은 비율(37.9%)로 나타났다. 이는 고등학교에 재학 중인 응답자들이 입시 준비 등 학업 여건으로 인한 '시간 부족'으로 스포츠 활동에 참여하지 못한 결과가 반영된 것으로 해석할 수 있을 것이다(표 IV-6).

표 IV-6 스포츠 활동에 참여하지 않는 주된 이유

(단위: 명, %)

구 분		사례수	①	②	③	④	⑤	χ^2	
전 체		483	30.4%	55.1%	7.2%	1.7%	5.6%		
성별	남	189	32.3%	47.6%	11.1%	1.1%	7.9%	13.61**	
	여	294	29.3%	59.9%	4.8%	2.0%	4.1%		
학교급	초	53	13.2%	71.7%	3.8%	1.9%	9.4%	22.61**	
	중	152	23.7%	61.2%	9.2%	0.7%	5.3%		
	고	277	37.9%	49.1%	6.5%	1.8%	4.7%		
남녀공학 (※초등 제외)	남학교	56	39.3%	46.4%	10.7%	0.0%	3.6%	17.10	
	여학교	59	23.7%	64.4%	5.1%	3.4%	3.4%		
	공학	남	105	34.3%	43.8%	11.4%	1.9%		8.6%
		여	209	33.0%	56.5%	5.3%	1.4%		3.8%
지역 규모	대도시	180	22.2%	62.2%	7.8%	1.7%	6.1%	20.56**	
	중소도시	233	30.9%	54.1%	7.3%	2.1%	5.6%		
	읍면지역	71	50.7%	39.4%	5.6%	0.0%	4.2%		

* 주 : 1) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

- 2) ① 시간이 부족해서, ② 운동이나 스포츠 활동 자체에 관심이 없어서, ③ 어떤 운동이나 스포츠 활동에 참여해야 할지 몰라서, ④ 운동이나 스포츠 활동을 할 만한 장소 또는 시설이 없어서, ⑤ 기타

2) 스포츠 활동을 함께 하는 대상

스포츠 활동을 주로 함께 하는 대상은 친구가 60.2%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 가족이나 친척 17.7%, 혼자 14.1%, 동아리/동호회 회원 3.7% 순으로 나타났다(그림 IV-3).

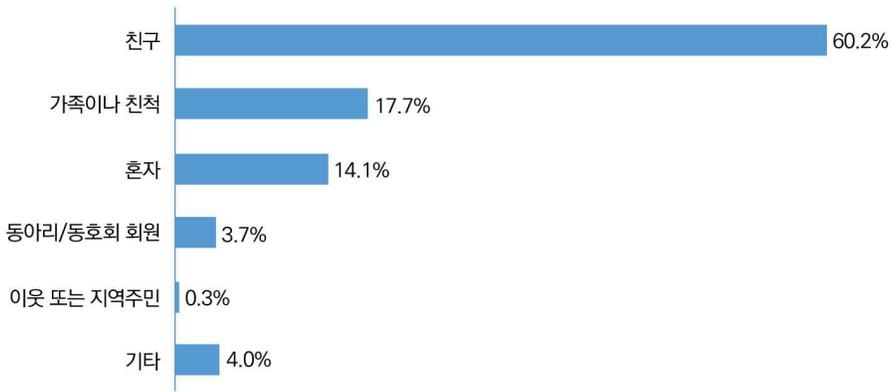


그림 IV-3 스포츠 활동을 함께 하는 대상

성별로 살펴보면, 스포츠 활동을 함께하는 대상으로 남학생은 친구 68.4%, 혼자 12.6%, 가족이나 친척 10.6% 순이었으며, 여학생은 친구 50.0%, 가족이나 친척 26.4%, 혼자 16.1% 순으로 나타났다. 여학생의 경우 혼자 하는 스포츠 활동보다는 주로 친구나 가족 등과 스포츠 활동을 하는 것으로 나타났다. 주로 스포츠 활동을 함께 하는 대상에서의 남학생과 여학생의 차이를 고려하여 관련 세부 정책을 마련할 필요가 있을 것이다.

학교급별로 살펴보면, 초등학생들은 주로 친구(55.0%)나 가족이나 친척(24.8%)과 스포츠 활동을 함께 하고 있는 것을 알 수 있다. 그러나 중·고등학생들의 경우 스포츠 활동을 혼자서 하는 비율이 초등학생보다 높게 나타났다(‘혼자’의 경우, 초등 9.5%, 중등 12.4%, 고등 17.9%). 학교급이 바뀌어도 친구와 함께 하는 스포츠 활동의 비율이 높지만, 연령이 증가할수록 혼자서 하는 스포츠 활동의 비율도 증가함을 알 수 있다(표 IV-7).

표 IV-7 스포츠 활동을 함께 하는 대상

(단위: 명, %)

구 분		사례수	①혼자	②친구	③가족	④동아리	⑤이웃	⑥기타	χ^2	
전체		1,556	14.1%	60.2%	17.7%	3.7%	0.3%	4.0%		
성별	남	860	12.6%	68.4%	10.6%	4.1%	0.6%	3.8%	84.46***	
	여	696	16.1%	50.0%	26.4%	3.3%	0.0%	4.2%		
학교급	초	242	9.5%	55.0%	24.8%	3.7%	0.4%	6.6%	35.41***	
	중	703	12.4%	60.2%	18.5%	4.6%	0.4%	4.0%		
	고	608	17.9%	62.5%	14.0%	2.6%	0.2%	2.8%		
남녀 공학 (※ 초등 제외)	남학교	218	12.8%	73.4%	7.8%	2.3%	0.0%	3.7%	80.57***	
	여학교	127	19.7%	45.7%	26.8%	3.9%	0.0%	3.9%		
	공학	남	516	13.2%	68.4%	10.7%	4.1%	0.8%		2.9%
		여	452	16.8%	51.3%	24.3%	3.8%	0.0%		3.8%
지역 규모	대도시	762	13.9%	60.2%	17.8%	3.5%	0.7%	3.8%	16.82	
	중소도시	589	14.1%	57.6%	19.0%	4.4%	0.0%	4.9%		
	읍면지역	205	14.6%	67.8%	13.7%	2.4%	0.0%	1.5%		

* 주: 1) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

3) 스포츠 활동 참여 횟수와 시간

응답자들이 한 달에 스포츠 활동에 참여한 평균 횟수는 9.60번($SD=8.57$)이었다. 배경변인별로 살펴보면, 남학생은 평균 10.85번($SD=8.82$)으로 여학생의 평균 8.04번($SD=7.97$)보다 높은 것으로 나타났다. 학교급별로 살펴보면, 초등학생의 평균 참여 횟수($M=12.81$, $SD=10.56$)가 중·고등학생의 참여 횟수보다 많은 것으로 나타났다. 지역규모별로 살펴보면, 중소도시나 읍면지역 청소년 보다는 대도시에 거주하는 청소년의 평균 참여 횟수($M=10.33$, $SD=9.01$)가 많은 것으로 나타났다 (표 IV-8).

표 IV-8 스포츠 활동 참여 횟수

(단위: 명, 횟수)

구분		사례수	평균	표준편차	F	
전체		1,577	9.60	8.57		
성별	남	874	10.85	8.82	43.23***	
	여	703	8.04	7.97		
학교급	초 ^a	255	12.81	10.56	23.25*** a>b, c	
	중 ^b	727	9.31	8.02		
	고 ^c	595	8.57	7.92		
남녀공학 (※ 초등 제외)	남학교 ^a	219	9.92	7.78	14.91*** a, c>b, d	
	여학교 ^b	128	7.21	6.94		
	공학	남 ^c	524	10.38		8.71
		여 ^d	452	7.39		7.06
지역 규모	대도시 ^a	785	10.33	9.01	6.25** a>b, c	
	중소도시 ^b	581	9.06	8.29		
	읍면지역 ^c	210	8.36	7.31		

* 주: 1) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

응답자들은 스포츠 활동에 한 번 참여할 때 평균 약 1시간 30분($M=89.91$ 분, $SD=59.28$)정도를 소요한다고 응답하였다. 성별로 나누어 살펴보면, 남학생의 평균은 약 1시간 37분($M=96.52$ 분, $SD=61.83$), 여학생의 평균은 약 1시간 22분($M=81.70$ 분, $SD=54.87$)으로 남학생이 더 많은 시간을 스포츠 활동에 소요하는 것으로 나타났다.

학교급별로 살펴보면, 고등학생의 평균 스포츠 활동 참여시간($M=92.83$ 분, $SD=58.61$)이 가장 많은 것으로 나타났다. 흥미롭게도 스포츠 활동의 평균 참여 횟수는 초등학생이 가장 많았지만(표 IV-8 참조), 참여 시간은 고등학생이 가장 많은 것으로 나타났다. 이는 고등학생의 경우, 스포츠 활동에 참여하는 횟수는 다른 학교급에 비해 적지만, 일단 스포츠 활동에 참여하면 평균적으로 더 많은

시간을 스포츠 활동에 할애함을 의미한다. 반면, 초등학생의 경우 다른 학교급에 비해 스포츠 활동에 참여하는 평균 시간은 짧지만, 더 자주 스포츠 활동에 참여하고 있는 것으로 볼 수 있다(표 IV-9).

표 IV-9 스포츠 활동 참여 시간

(단위: 명, 분)

구분		사례수	평균	표준편차	F	
전체		1,573	89.91	59.28		
성별	남	873	96.52	61.83	24.65***	
	여	701	81.70	54.87		
학교급	초 ^a	253	80.70	54.69	3.86* c)a	
	중 ^b	728	90.77	61.08		
	고 ^c	592	92.82	58.61		
남녀공학 (※ 초등 제외)	남학교 ^a	219	102.30	76.89	6.58*** a, c)d	
	여학교 ^b	129	85.59	55.75		
	공학	남 ^c	521	95.94		55.04
		여 ^d	451	83.36		56.00
지역 규모	대도시 ^a	787	91.38	64.18	2.92	
	중소도시 ^b	577	91.27	55.54		
	읍면지역 ^c	210	80.71	48.52		

* 주: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

4) 스포츠 강습 참여

학교 체육수업 이외의 스포츠 강습 참여 여부에 대한 질문에 응답자의 65.4%가 참여한 적이 있다고 응답하였다. 남학생의 참여 경험(68.4%)이 여학생(61.8%)보다 높은 것으로 나타났으며, 초등학생(71.1%)과 중학생(71.5%)의 참여경험이 고등학생(55.9%)의 참여 경험에 비해 높은 것으로 나타났다.

남녀공학별로 살펴보면, 남학교 학생, 남녀공학에 재학 중인 남학생과 여학생의 강습 참여 비율(각각 68.6%, 65.0%, 65.7%)은 비슷하였으나, 여학교에 재학 중인 여학생의 강습 참여 비율(50.4%)은 상대적으로 더 낮은 것으로 확인되었다(표 IV-10).

표 IV-10 스포츠 강습 참여 여부

(단위: 명, %)

구분		사례수	예	아니오	χ^2	
전체		1,629	65.4%	34.6%		
성별	남	886	68.4%	31.6%	7.83**	
	여	743	61.8%	38.2%		
학교급	초	249	71.1%	28.9%	40.89***	
	중	747	71.5%	28.5%		
	고	633	55.9%	44.1%		
남녀공학 (※ 초등 제외)	남학교	223	68.6%	31.4%	14.30**	
	여학교	141	50.4%	49.6%		
	공학	남	535	65.0%		35.0%
		여	481	65.7%		34.3%
지역 규모	대도시	801	67.2%	32.8%	6.58*	
	중소도시	620	65.6%	34.4%		
	읍면지역	1,629	57.7%	42.3%		

* 주: 1) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

학교체육 수업을 제외하고 응답자들이 스포츠 강습을 주로 받은 장소는 민간 체육학원(57.1%)으로 나타났다. 민간체육학원은 태권도장, 야구클럽 등으로 청소년 들은 지역사회의 주요 민간체육학원 등을 이용하여 스포츠 강습을 받고 있는 것으로 보인다. 학교급별로 살펴보면, 초등학생의 경우 태권도장 같은 민간체육시설의 이용 비율이 높고, 학교스포츠클럽의 이용은 낮은 것으로 나타났다. 반면, 중·고등

학생의 경우 민간체육시설의 이용 비율이 가장 높기는 하지만, 학교스포츠클럽, 공공스포츠클럽에서도 스포츠 강습을 받아 본 경험이 초등학생에 비해 다소 높게 나타났다(표 IV-11).

표 IV-11 스포츠 강습 장소

(단위: 명, %)

구분	사례수	①	②	③	④	⑤	⑥	χ^2		
전체	976	12.5%	2.8%	9.3%	13.9%	57.1%	4.4%			
성별	남	565	10.6%	1.6%	8.9%	12.2%	62.2%	4.4%	19.64***	
	여	412	15.0%	4.4%	10.0%	16.3%	50.0%	4.4%		
학교급	초	169	8.3%	3.0%	8.9%	9.5%	64.5%	5.9%	18.56*	
	중	490	12.9%	3.3%	7.3%	14.7%	57.1%	4.7%		
	고	318	14.2%	1.9%	12.9%	15.1%	52.8%	3.1%		
남녀공학 (※ 초등 제외)	남학교	145	11.7%	2.1%	11.7%	15.2%	55.2%	4.1%	52.06***	
	여학교	67	26.9%	11.9%	10.4%	13.4%	35.8%	1.5%		
	공학	남	316	12.0%	1.6%	7.9%	11.4%	63.6%		3.5%
		여	278	12.2%	2.2%	10.1%	19.1%	51.4%		5.0%
지역 규모	대도시	501	12.4%	2.4%	10.8%	14.0%	55.3%	5.2%	35.87***	
	중소도시	375	12.8%	3.5%	4.3%	14.1%	61.1%	4.3%		
	읍면지역	100	12.0%	1.0%	22.0%	13.0%	51.0%	1.0%		

* 주: 1) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

- 2) ① 학교스포츠클럽, ② 신나는 주말체육학교(토요스포츠테이), ③ 방과후학교, ④ 공공스포츠클럽, ⑤ 민간체육학원(태권도장, 야구클럽 등), ⑥ 기타

5) 스포츠 활동 시설 유형

자주 이용하는 스포츠 활동 시설은 학교시설(43.8%), 민간시설(31.2%), 자가시설(23.5%), 공공시설(22.4%), 기타시설(18.0%) 순으로 나타났다(그림 IV-4).

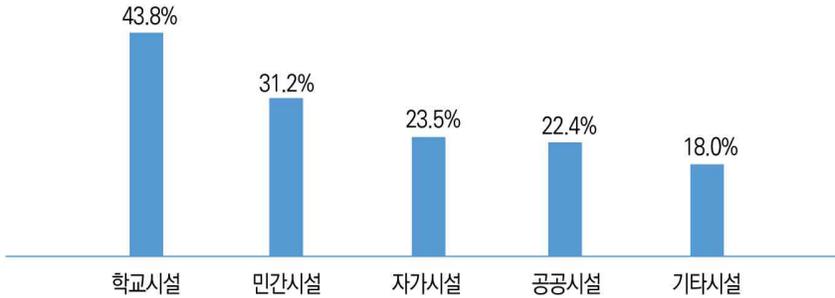


그림 IV-4 자주 이용하는 스포츠 활동 시설의 유형⁵⁵⁾

학교급별로 살펴보면, 초등학교의 경우 민간시설의 활용 비율이 높다. 반면, 중학생의 경우는 민간시설 이용률이 높긴 하지만 학교시설 이용률도 유사하게 높고 고등학생은 반대로 학교시설 이용률이 가장 높게 나타났다. 또한 지역규모별로 살펴보면, 읍면지역 응답자의 학교시설 이용 비율이 도시지역 응답자보다 높은 것을 확인할 수 있다. 이는 읍면지역의 민간 및 공공시설의 수가 제한적일 수 있고, 학교시설의 접근성이 다른 시설보다 상대적으로 편리하기 때문에 나타난 결과로 볼 수 있을 것이다(표 IV-12).

55) 학교시설: 초·중·고등학교, 대학교, 특수학교 내 체육시설

공공시설: 시도/시군구에서 운영하는 체육시설(지역 체육센터 등)

민간시설: 기업/학원 등에서 운영하는 시설(태권도장, 축구클럽 등)

기타시설: 청소년체육시설, 복지시설, 아파트주택단지 체육시설, 근린공원 등

자가시설: 가정 내 스포츠 시설 및 도구 이용(집에 있는 운동기구 이용, 홈트레이닝 등)

표 IV-12 자주 이용하는 스포츠 활동 시설의 유형

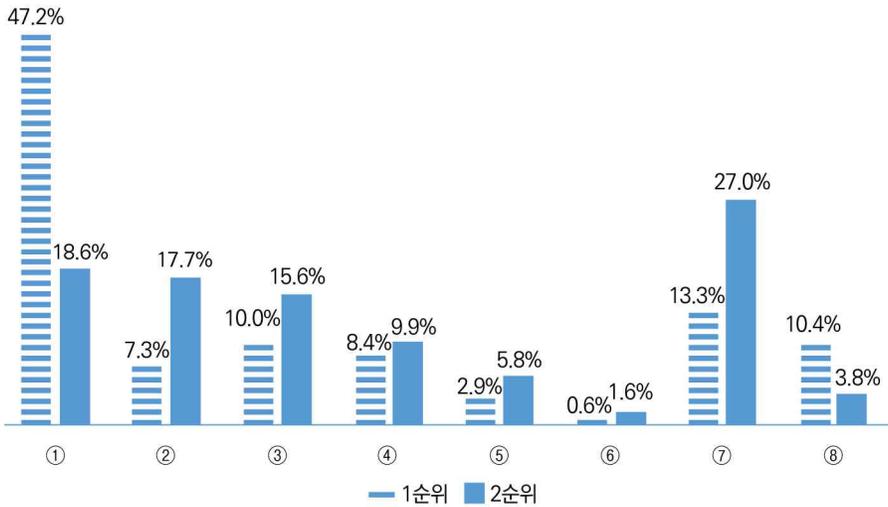
(단위: 명, %)

구분		사례수	학교	공공	민간	기타	자가	χ^2	
전체		1,659	23.6%	15.1%	24.5%	13.2%	23.6%		
성별	남	904	20.5%	17.9%	30.5%	13.2%	17.9%	75.32***	
	여	755	27.4%	11.8%	17.2%	13.2%	30.3%		
학교급	초	257	15.6%	16.3%	34.6%	11.3%	22.2%	45.14**	
	중	759	22.5%	13.7%	25.4%	16.1%	22.3%		
	고	642	28.3%	16.4%	19.2%	10.4%	25.7%		
남녀공학 (※초등 제외)	남학교	227	25.1%	19.8%	24.2%	14.1%	16.7%	63.75***	
	여학교	140	27.1%	10.7%	11.4%	15.7%	35.0%		
	공학	남	542	20.8%	16.6%	29.3%	13.8%		19.4%
		여	490	29.4%	12.0%	17.8%	12.0%		28.8%
지역 규모	대도시	814	21.5%	15.4%	27.3%	11.9%	24.0%	21.22**	
	중소도시	626	22.8%	15.5%	23.0%	14.9%	23.8%		
	읍면지역	219	33.8%	13.7%	18.3%	12.8%	21.5%		

* 주: 1) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

6) 스포츠 시설 이용의 주된 이유

‘자주 이용하는 스포츠 활동 시설’을 ‘이용하는 주된 이유’에 대해 응답자들은 ‘거리가 가깝기 때문에’를 1순위로 가장 많이 선택하였다(47.2%). 그 다음으로 많이 선택한 항목은 ‘원하는 시간대에 자유롭게 이용할 수 있기 때문에’(13.3%)였다. ‘원하는 시간대에 자유롭게 이용할 수 있기 때문에’는 2순위로 가장 많이 선택한 항목이기도 하다(27.0%). 요약하면, 1, 2 순위 중 가장 응답비율이 높은 ‘거리가 가깝기 때문에’와 ‘원하는 시간대에 자유롭게 이용할 수 있기 때문에’가 응답자들이 스포츠 시설을 선택하는 주요 이유라고 볼 수 있을 것이다. 이는 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 지원에서 청소년이 스포츠 시설을 자유롭게 이용할 수 있는 시간대와 접근성을 고려할 필요가 있음을 시사한다(그림 IV-5).



* 주: ① 거리가 가깝기 때문에, ② 시설이용료가 무료 또는 저렴하기 때문에, ③ 시설이 좋기 때문에, ④ 할 수 있는 운동이나 스포츠 활동의 종류가 다양해서, ⑤ 좋아하는 선생님(지도자, 코치)이 있기 때문에, ⑥ 적극적 홍보로 인해 스포츠시설에 대한 정보를 얻을 수 있기 때문에, ⑦ 원하는 시간대에 자유롭게 이용할 수 있기 때문에, ⑧ 기타

그림 IV-5 스포츠 시설을 자주 이용하는 주된 이유

4. 학교스포츠클럽 활동 경험

1) 학교스포츠클럽 활동 참여 경험

전체 응답자 중 학교스포츠클럽 참여 경험에 '예'라고 응답한 비율은 56.6%, '아니오'라는 응답은 43.4%로 나타났다. 성별로 나누어 보면, 남학생의 58.9%가 '참여한 적이 있다'고 응답하였으며, 이는 여학생의 53.8%보다 다소 높은 수준이다.

학교급별로 살펴보면, 초등학생의 경우 참여 경험이 있는 비율이 36.1%로 다른 학교급에 비해 낮게 나타났다. 반면, 중학생의 경우 참여 경험이 '있다'라고 응답한

비율이 68.1%로 다른 학교급의 참여 경험 비율에 비해 높게 나타났다. 반면, 고등학생의 경우 참여 경험이 있는 비율은 51.2%, 없는 비율은 48.8%로 비슷한 수준이었다. 다른 학교급에 비해 중학생들의 학교스포츠클럽 활동 경험 비율이 매우 높게 나타났다(68.1%)(표 IV-13). 그러나 이러한 학교급별 차이를 해석할 때에는 주의가 필요하다. 본 설문은 코로나 19 확산으로 인한 여러 여건을 고려하여 최근 2년 이내의 학교스포츠클럽 활동 경험에 대해 질문하였다. 초등학생의 경우 최근 2년 이내에 여건 상 학교스포츠클럽 참여 기회가 제한적이었을 수 있는 가능성을 고려하여 참여율을 해석할 필요가 있다.

표 IV-13 학교스포츠클럽 활동 참여 여부

(단위: 명, %)

구 분		사례수	예	아니오	χ^2	
전체		1,703	56.6%	43.4%		
성별	남	934	58.9%	41.1%	4.38*	
	여	769	53.8%	46.2%		
학교급	초	263	36.1%	63.9%	94.53***	
	중	780	68.1%	31.9%		
	고	660	51.2%	48.8%		
남녀공학 (※ 초등 제외)	남학교	235	63.0%	37.0%	4.13	
	여학교	146	56.8%	43.2%		
	공학	남	563	62.5%		37.5%
		여	495	57.6%		42.4%
지역 규모	대도시	832	54.1%	45.9%	8.46*	
	중소도시	654	61.0%	39.0%		
	읍면지역	217	53.0%	47.0%		

* 주: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

2) 학교스포츠클럽 활동 참여 종목

학교스포츠클럽에서 참여한 종목들의 참여율 순위는 다음 표와 같다. 응답자들이 가장 많이 참여한 종목은 배드민턴(38.1%)이었다. 다음으로 축구(31.7%), 피구(29.1%), 농구(28.2%), 줄넘기(21.8%), 탁구(21.1%) 순서로 나타났다. 학교스포츠클럽 종목 중 뉴스포츠 종목인 티볼(14.1%), 풋살(12.3%), 플라잉디스크(8.8%)와 족구(7.0%)에도 응답자들이 다수 참여한 것으로 나타났다.

표 IV-14 학교스포츠클럽 활동 참여 종목 순위별

(단위: %)

순위	종목	참여율	순위	종목	참여율
1	배드민턴	38.1%	11	플라잉디스크	8.8%
2	축구	31.7%	12	육상	7.9%
3	피구	29.1%	13	족구	7.0%
4	농구	28.2%	14	창작댄스	6.2%
5	줄넘기	21.8%	15	핸드볼	4.1%
6	탁구	21.1%	16	플로어볼	3.6%
7	티볼	14.1%	17	치어리딩	3.4%
8	풋살	12.3%	18	넛볼	3.3%
9	기타	10.5%	19	검도	1.9%
10	배구	10.1%	20	킨볼	1.8%

* 주: 참여율은 [해당 종목 참여 경험]/[학교스포츠클럽 참여 경험이 있는 학생 전체수]의 비율임.

3) 학교스포츠클럽 활동 참여 기간

응답자의 학교스포츠클럽 활동 참여 기간은 '3년 이상' 30.4%, '1년 미만' 25.3%, '1년 이상~2년 미만' 24.9%, '2년 이상 ~ 3년 미만' 19.4%로 나타났다. 배경변인 중 학교급별에서만 활동 참여 기간의 차이가 나타났다. 초등학교의 경우

‘1년 미만’이 가장 높은 47.1%이었고, 고등학생의 경우는 ‘3년 이상’이 38.2%로 가장 높게 나타났다(표 IV-15). 이는 질문이 학교스포츠클럽 활동에 참여한 총 기간이었으므로, 응답자가 학교에 재학 중이었던 기간과 비슷하게 학교스포츠클럽 참여 기간도 늘어나 그 결과가 반영된 것으로 볼 수 있을 것이다.

표 IV-15 학교스포츠클럽 활동 참여 기간

(단위: 명, %)

구 분		사례수	1년 미만	1년 이상 ~ 2년 미만	2년 이상 ~ 3년 미만	3년 이상	χ^2	
전체		932	25.3%	24.9%	19.4%	30.4%		
성별	남	540	25.0%	23.9%	20.2%	30.9%	1.09	
	여	392	25.8%	26.3%	18.4%	29.6%		
학교급	초	85	47.1%	23.5%	11.8%	17.6%	52.56***	
	중	521	28.6%	22.8%	21.1%	27.4%		
	고	327	14.4%	28.7%	18.7%	38.2%		
남녀공학 (※ 초등 제외)	남학교	148	26.4%	16.9%	22.3%	34.5%	10.73	
	여학교	75	24.0%	32.0%	12.0%	32.0%		
	공학	남	349	21.2%	27.2%	20.3%		31.2%
		여	280	23.6%	24.6%	21.1%		30.7%
지역 규모	대도시	432	26.4%	25.2%	21.1%	27.3%	9.34	
	중소도시	390	25.1%	25.1%	19.0%	30.8%		
	읍면지역	110	20.9%	22.7%	14.5%	41.8%		

* 주: 1) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

4) 학교스포츠클럽 주당 참여 횟수

응답자들이 학교스포츠클럽 활동에 주당 참여한 횟수는 다음 표와 같다. 가장 높은 비율을 나타낸 횟수는 주당 1회로 전체 응답자 중 50.9%가 응답하였다. 약 절반 가까운 응답자들이 학교스포츠클럽에 일주일에 한 번 정도 참여한다고 할

수 있다. 다음으로 주당 2회 24.6%, 3회 13.3%, 4회 4.5%, 5회 이상 6.7%로, 절반 정도는 주당 1회 정도의 학교스포츠클럽 활동에 참여하고 있고 횟수가 늘어날수록 응답률도 낮아지는 것을 알 수 있다.

표 IV-16 학교스포츠클럽 주당 참여 횟수

(단위: 명, %)

구 분		사례수	1회	2회	3회	4회	5회 이상	χ^2	
전체		972	50.9%	24.6%	13.3%	4.5%	6.7%		
성별	남	537	50.7%	25.1%	13.2%	4.1%	6.9%	.78	
	여	390	51.3%	23.8%	13.3%	5.1%	6.4%		
학교급	초	89	40.4%	29.2%	16.9%	5.6%	7.9%	24.22**	
	중	517	57.4%	22.6%	11.6%	3.5%	4.8%		
	고	322	43.2%	26.4%	14.9%	6.2%	9.3%		
남녀공학 (※ 초등 제외)	남학교	147	49.0%	23.1%	15.6%	2.7%	9.5%	11.73	
	여학교	74	50.0%	18.9%	20.3%	5.4%	5.4%		
	공학	남	342	52.9%	26.0%	11.1%	4.7%		5.3%
		여	275	53.1%	23.6%	11.3%	5.1%		6.9%
지역 규모	대도시	433	44.8%	29.6%	14.5%	3.9%	7.2%	22.57**	
	중소도시	387	55.0%	21.4%	13.4%	4.4%	5.7%		
	읍면지역	107	60.7%	15.9%	7.5%	7.5%	8.4%		

* 주: 1) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

5) 학교스포츠클럽 참여시 평균 참여 시간

응답자들의 학교스포츠클럽 참여시 평균 참여 시간은 다음 표와 같다. '1시간 이상 ~ 2시간 미만'이라고 응답한 비율이 46.0%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 '1시간 미만' 41.1%, '2시간 이상 ~ 3시간 미만' 10.8% 순으로 나타났다.

학교급별로 초등학생과 중학생의 경우 '1시간 미만' 또는 '1시간 이상 ~ 2시간 미만'의 비율이 비교적 비슷하게 나타난 반면, 고등학생의 경우는 '1시간 이상

~ 2시간 미만'이 51.4%로 가장 높고, '1시간 미만'은 26.0% 수준이었다. 이는 고등학생들은 한번 참여할 때 평균 시간이 상대적으로 길다는 점을 의미한다.

표 IV-17 학교스포츠클럽 참여시 평균 참여 시간

(단위: 명, %)

구 분		사례수	1시간 미만	1시간 이상 ~2시간 미만	2시간 이상 ~ 3시간 미만	3시간 이상	χ^2	
전체		930	41.1%	46.0%	10.8%	2.2%		
성별	남	530	37.7%	48.5%	11.3%	2.5%	5.87	
	여	400	45.5%	42.8%	10.0%	1.8%		
학교급	초	89	40.4%	48.3%	10.1%	1.1%	72.46***	
	중	515	50.9%	42.1%	5.8%	1.2%		
	고	327	26.0%	51.4%	18.7%	4.0%		
남녀공학 (※ 초등 제외)	남학교	148	41.2%	41.2%	13.5%	4.1%	14.46	
	여학교	77	53.2%	40.3%	6.5%	0.0%		
	공학	남	334	37.1%	50.9%	10.2%		1.8%
		여	281	43.1%	43.8%	11.0%		2.1%
지역 규모	대도시	438	41.6%	45.0%	11.2%	2.3%	7.14	
	중소도시	386	43.0%	45.6%	9.1%	2.3%		
	읍면지역	106	32.1%	51.9%	15.1%	0.9%		

* 주: 1) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

6) 학교스포츠클럽 참여 만족도

응답자들의 학교스포츠클럽 참여 만족도는 평균 3.24점(SD=.72)이었다. 본 문항은 '전혀 만족하지 않는다' 1점에서 '매우 만족한다' 4점으로 질문하였으며, 점수가 높을수록 높은 만족도를 나타낸다고 볼 수 있다. 응답자의 평균은 3점 이상으로 학교스포츠클럽에 참여한 응답자들은 학교스포츠클럽 활동에 대해 평균적으로 만족하고 있는 것으로 해석할 수 있다. 배경변인인 성별, 학교급별, 남녀공학별 만족도의 차이에서 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타났다(표 IV-18).

표 IV-18 학교스포츠클럽 참여 만족도

(단위: 명, 점)

구 분		사례수	평균	표준편차	F	
전체		929	3.24	.72		
성별	남	530	3.25	.72	.82	
	여	400	3.21	.72		
학교급	초 ^a	89	3.35	.64	3.88	
	중 ^b	512	3.27	.75		
	고 ^c	328	3.15	.70		
남녀공학 (※ 초등 제외)	남학교 ^a	147	3.24	.81	.29	
	여학교 ^b	79	3.26	.69		
	공학	남 ^c	335	3.24		.69
		여 ^d	280	3.19		.74
지역 규모	대도시 ^a	437	3.28	.74	10.60*** a,c>b	
	중소도시 ^b	386	3.12	.73		
	읍면지역 ^c	107	3.45	.55		

* 주: 1) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

7) 학교스포츠클럽 활동의 개선점

학교스포츠클럽 활동의 개선점에 대한 의견은 아래 표와 같다. 본 내용은 전혀 동의하지 않는다(1점)에서 매우 동의한다(4점)로 질문하였으며, 점수가 높을수록 높은 동의 수준을 나타낸다. 관련 항목 중 '체육 용기구의 질이 좋아지고 용기구의 수도 많아져야 한다'가 3.34점으로 가장 평균 점수가 높았다. 다음으로 다양한 참여시간 3.33점, 다양한 종목 3.32점, 시설과 환경의 개선 3.32점 순으로 나타났다. 반면, 지도자의 전문성 3.12점, 수준별 강습 및 체계적 프로그램 운영 3.14점으로 상대적으로 낮은 평균을 나타냈다(표 IV-19).

요약하면, 응답자들은 학교스포츠클럽 관련 인프라 개선과 관련한 체육용기구 수와 질의 개선, 체육시설과 환경의 개선에 더욱 동의하였으며, 다양한 종목과 다양한 시간대에 대한 개선에 높은 동의정도를 보였다고 볼 수 있다.

표 IV-19 학교스포츠클럽 활동의 개선점

(단위: 명, 점)

	사례수	평균	표준편차
• 종목(할 수 있는 운동의 종류)이 다양해져야 한다	1,503	3.32	.63
• 체육시설과 환경이 더 개선되어야 한다	1,476	3.32	.63
• 체육 용기구의 질이 좋아지고 용기구의 수도 더 많아져야 한다	1,455	3.34	.64
• 지도해 주시는 선생님이 더 전문적으로 가르쳐줬으면 한다	1,376	3.12	.75
• 수준별 강습과 같은 체계적인 프로그램 운영이 필요하다	1,382	3.14	.74
• 학교별 대항이나 지역 대회와 같은 경기 참여 기회가 더 많아져야 한다	1,395	3.19	.79
• 참여할 수 있는 시간대가 다양해져야 한다	1,447	3.33	.67

* 주: 1) ① 전혀 동의하지 않는다 ~ ④ 매우 동의한다

5. 지역사회 스포츠 활동 경험

1) 지역사회 스포츠 활동 참여 경험

지역사회 스포츠 활동 경험에 '예'라고 응답한 비율은 34.1%, '아니오'라는 응답 65.9%에 비해 낮았다. 학교급별로 살펴보면, 초등학생의 경우 참여 경험이 있는 비율이 44.0%로 다른 학교급에 비해 높게 나타났으나 고등학생의 참여 경험은 24.8%로 매우 낮은 편이었다. 지역규모별로 살펴보면 읍면지역의 참여율이 27.3%로 다른 지역에 비해 다소 낮은 것으로 나타났다(표 IV-20).

표 IV-20 지역사회 스포츠 활동 참여 여부

(단위: 명, %)

구분		사례수	예	아니오	χ^2	
전체		1,685	34.1%	65.9%		
성별	남	926	36.7%	63.8%	6.15*	
	여	759	31.0%	69.0%		
학교급	초	259	44.0%	56.0%	44.19***	
	중	770	38.8%	61.2%		
	고	657	24.8%	75.2%		
남녀공학 (※초등 제외)	남학교	234	34.2%	65.8%	4.61	
	여학교	143	36.4%	63.6%		
	공학	남	558	33.7%		66.3%
		여	492	28.9%		71.1%
지역 규모	대도시	827	37.2%	62.8%	8.78*	
	중소도시	643	32.5%	67.5%		
	읍면지역	216	27.3%	72.7%		

* 주: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

2) 지역사회 스포츠 활동 참여 종목

지역사회 스포츠 활동 경험이 있는 응답자 중, 참여한 스포츠 종목의 참여율은 다음 표와 같다. 구기 및 라켓류 종목 중 농구(37.87%)에 참여한 비율이 가장 높았고, 축구/풋살 27.4%, 배드민턴 24.6% 순으로 나타났다. 무도/격투기 종류 종목 중에서는 태권도(30.5%)의 참여 비율이 가장 높았다. 그 외에 줄넘기(32.5%), 수영(32.4%)에 참여한 응답자의 비율도 높게 나타났다(표 IV-21).

표 IV-21 지역사회 스포츠 활동 참여율

(단위: %)

구 분	세부 종목(참여율)
• 구기 및 라켓류	① 농구(32.9%), ② 축구/풋살(27.4%), ③ 배드민턴(24.6%), ④ 탁구(19.5%), ⑤ 볼링(12.9%), ⑥ 야구(12.2%), ⑦ 배구(10.8%)
• 무도/격투기	① 태권도(30.5%)
• 체력단련 및 생활운동	① 줄넘기(32.5%), ② 수영(32.4%), ③ 걷기/조깅/속보(24.3%), ④ 자전거/사이클/산악자전거(19.2%), ⑤ 훌라후프(12.5%)
• 레저스포츠	① 인라인스케이트(11.5%)
• 기타스포츠	① 등산(19.1%)

* 주: 1) 참여율은 [해당 종목 참여 경험]/[지역사회 스포츠 참여 경험이 있는 학생 전체수]의 비율임.
2) 세부 종목별 참여율 10% 이상인 종목만 표에 나타냄.

3) 지역사회 스포츠 활동 참여 이유

지역사회 스포츠 활동에 참여하는 이유 1순위는 '건강 및 체력 향상에 도움이 되어서'(33.2%)였고, 2순위는 '운동 또는 스포츠 활동 자체가 재미있어서'(29.4%)로 나타났다(그림 IV-6). 여기에서 '운동 또는 스포츠 활동 자체가 재미있어서'라는 응답을 주의해서 볼 필요가 있다. 흥미롭게도, 앞선 설문결과에서 스포츠 활동 참여를 하지 않는 주된 이유는 '운동이나 스포츠 활동 자체에 관심이 없어서'라는 응답이 55.1%로 가장 높았다(그림 IV-2 참조). 이는 스포츠에 대한 재미나 관심이 청소년들을 스포츠 활동에 참여하게 또는 참여하지 않게 만드는 매우 중요한 요소임을 의미한다고 볼 수 있다.

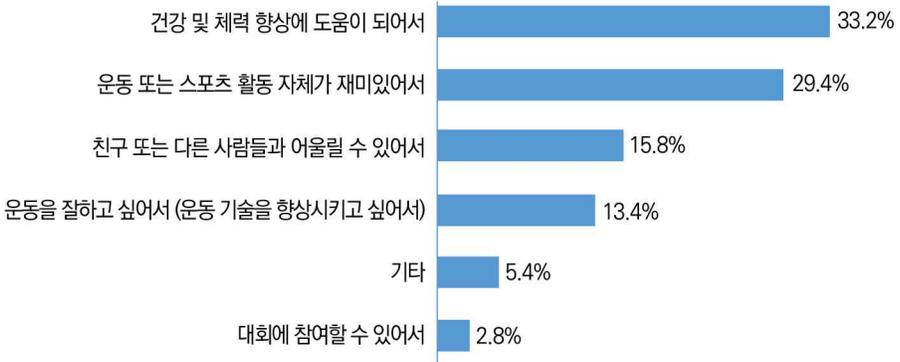


그림 IV-6 지역사회 스포츠 활동에 참여하는 이유

4) 지역사회 스포츠 활동 참여 만족도

지역사회 스포츠 활동 참여의 만족도에 대한 결과는 다음 표와 같다. 본 내용은 ‘매우 만족한다’ 1점에서 ‘전혀 만족하지 않는다’ 4점으로 질문하였으며 점수가 높을수록 불만족 수준이 높다는 것을 나타낸다. 응답자 전체 평균은 1.80점 (SD=.60)으로 대체로 만족하는 편인 것으로 보인다. 학교급별 차이를 살펴보면, 고등학생의 불만족도(M=1.91, SD=.62)가 다른 학교급(중학생 M=1.76, SD=.60, 초등학생 M=1.74, SD=.57)에 비해 높은 것으로 나타났다(표 IV-22).

표 IV-22 지역사회 스포츠 활동 만족도

(단위: 명, 점)

구 분		사례수	평균	표준편차	F	
전체		549	1.80	.60		
성별	남	325	1.79	.62	.07	
	여	224	1.81	.58		
학교급	초 ^a	106	1.74	.57	3.68* c)b	
	중 ^b	288	1.76	.60		
	고 ^c	155	1.91	.62		
남녀공학 (※ 초등 제외)	남학교 ^a	77	1.78	.59	.78	
	여학교 ^b	52	1.90	.55		
	공학	남 ^c	180	1.84		.63
		여 ^d	134	1.77		.61
지역 규모	대도시 ^a	296	1.77	.594	1.69	
	중소도시 ^b	197	1.86	.630		
	읍면지역 ^c	56	1.76	.538		

* 주: 1) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

지역사회 스포츠 활동에 대해 만족스러운 항목 중 1순위는 '내가 원하는 다양한 종목을 배울 수 있는 점'이 49.8%로 가장 높았다. 2순위는 '내가 원하는 종목을 배우기 위한 체육시설과 환경이 좋은 점'(23.3%), '집과 가까운 곳에서 스포츠 활동을 할 수 있는 점'(22.9%)의 순서로 높았다. 이처럼 지역사회 스포츠에 대해 만족스러운 항목에는 지역사회 스포츠 시설의 인프라와 이동 거리 문제가 주요 항목에 포함되었음을 알 수 있다(그림 IV-7).

불만족스러운 항목 1순위는 '참여할 시간이 부족한 점'(21.9%)과 '어른들 중심으로 운영된다는 점'(21.2%), 2순위는 '지역사회 내 다양한 스포츠 시설을 자유롭게 이용할 수 없다는 점'(22.2%), '내 또래가 많지 않다는 점'(20.4%)을 지역사회 스포츠 시설 운영 등과 관련한 문제로 포함되었다(그림 IV-8).

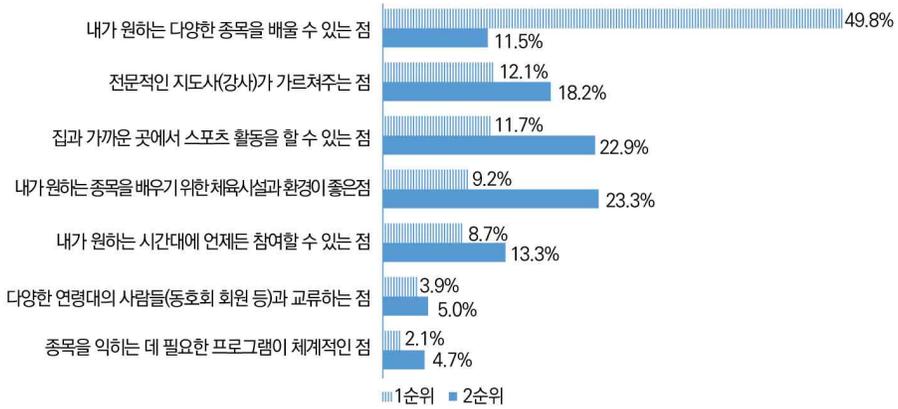


그림 IV-7 지역사회 스포츠에 대해 만족스러운 이유

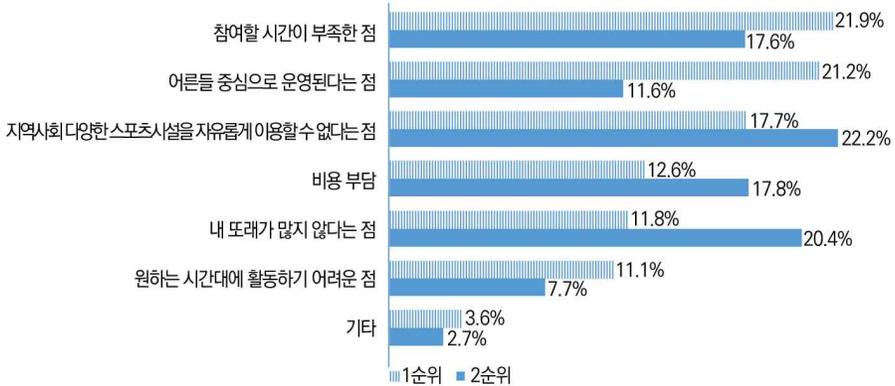


그림 IV-8 지역사회 스포츠에 대해 불만족스러운 이유

6. 지역사회 스포츠 활동 참여에 대한 요구 수준

1) 지역사회 스포츠 활동 관련 정보 획득 경로

지역사회 스포츠 활동과 관련한 정보 획득 경로 결과는 다음 그림과 같다. 응답자들이 정보를 주로 정보를 획득하는 경로는 인터넷(포털사이트, 카페 등)에 대한 응답 비율이 33.4%로 가장 높았다. 그 다음으로 가족과 친구들(28.6%), 학교 안내(13.4%) 등의 순서로 나타났다(그림 IV-9).

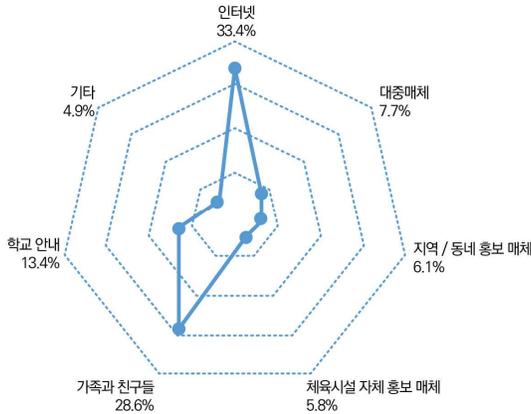


그림 IV-9 지역사회 스포츠 활동 관련 정보 획득 경로

2) 지역사회 스포츠 활동 참여 의향

응답자들의 지역사회 스포츠 활동 참여 의향에 대한 평균은 2.52점(SD= .93)이었다. 본 내용은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 4점으로 질문하였으며 점수가 높을수록 높은 참여 의향을 나타낸다고 볼 수 있다. 평균 2.52점은 3점 ‘약간 그렇다’ 보다 낮은 점수로 응답자들의 지역사회 스포츠 활동 참여 의향은

낮은 편으로 볼 수 있다. 성별로 나누어 살펴보면, 여학생의 참여 의향(2.47점)이 남학생(2.56점)에 비해 낮았으며, 중소도시 대비, 대도시와 읍면지역 청소년의 지역사회 스포츠 활동 참여 의향이 약간 더 높은 것으로 나타났다(표 IV-23).

표 IV-23 지역사회 스포츠 활동 참여 의향

(단위: 명, 점)

구분		사례수	평균	표준편차	F	
전체		2,161	2.52	.93		
성별	남	1,104	2.56	.95	5.80*	
	여	1,057	2.47	.90		
학교급	초 ^a	304	2.56	.99	3.29* (사후검증:통계적 유의미한 차이 없음)	
	중 ^b	930	2.56	.93		
	고 ^c	928	2.46	.91		
남녀공학 (※ 초등 제외)	남학교 ^a	286	2.59	.99	2.88* (사후검증:통계적 유의미한 차이 없음)	
	여학교 ^b	204	2.56	.90		
	공학	남 ^c	659	2.54		.91
		여 ^d	709	2.43		.89
지역 규모	대도시 ^a	999	2.55	.95	4.53** a, c>b	
	중소도시 ^b	875	2.45	.91		
	읍면지역 ^c	287	2.60	.90		

* 주: 1) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

3) 지역사회 스포츠 활동 참여에 중요한 항목

청소년의 지역사회 스포츠 활동 참여를 위해서 고려할 중요한 항목으로, ‘청소년의 참여를 존중하고 격려하는 분위기’라는 응답이 3.37점으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘활동 가능한 다양한 시간대’(3.32점), ‘가까운 스포츠 시설’과 ‘비용 지원’(3.23점으로 동일) 순서로 나타났다. 그에 반해 ‘대회(리그) 기회 제공’과 ‘지역사회 스포츠 활동 시간에 대한 인정’ 등은 상대적으로 낮은 중요도를 나타냈다(그림 IV-10).

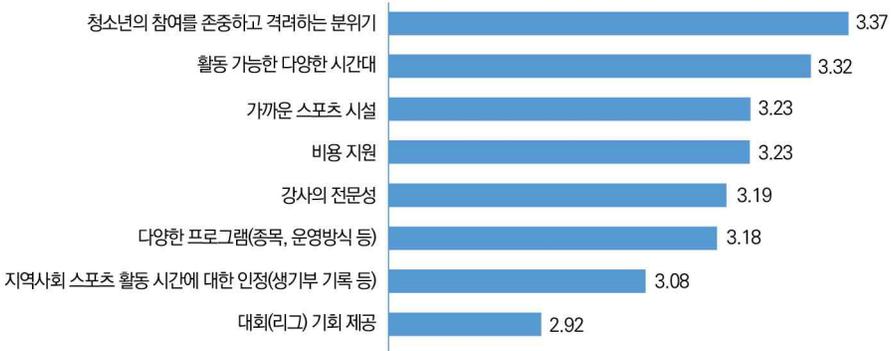


그림 IV-10 지역사회 스포츠 활동 참여에 중요한 항목

7. 소결

이 장에서는 청소년의 스포츠 활동 경험과 관련한 실태조사 결과를 분석하였다. 본 연구의 자료 수집은 본원의 통합조사를 통해 조사 전문기관에 위탁하여 이루어졌다. 최종 2,238명의 청소년 응답 자료가 본 연구의 자료 분석에 활용되었으며, 표준화 가중치를 적용하여 자료 분석을 실시하였다. 주요 연구 결과는 다음과 같다.

첫째로 응답자들의 배경 특성은 성별, 학교급별, 남녀공학별, 지역규모 수준으로 나누어 분석하였다. 전체 응답자 중 남학생의 비율은 53.7%로 여학생 46.3%보다 다소 높게 나타났으며, 초등학교생 15.3%, 중학생 43.6%, 고등학교생 41.1%로 나타났다. 지역규모별로 살펴보면, 대도시에 거주하는 응답자 49.3%, 중소도시 지역 37.8%, 읍면지역 12.9%로 대도시에 거주하는 청소년의 비율이 가장 높았고, 읍면지역 거주 청소년의 비율이 낮았다.

둘째, 스포츠 활동 경험에 대한 실태조사 결과를 요약하면 전체 응답자 중 77.8%의 청소년이 스포츠 활동에 참여한 적이 있다고 응답하였다. 남학생, 초등

학생과 중학생, 대도시 거주 학생의 스포츠 활동 참여 경험의 비율이 높았으며, 스포츠 활동 참여를 하지 않았던 응답자의 주된 이유로는 '운동이나 스포츠 활동 자체에 관심이 없어서'라는 응답이 가장 높게 나타났다. 이러한 결과는 청소년들에게 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심을 불러일으키는 것이 궁극적으로 청소년 스포츠 활성화에 중요 요소임을 시사한다.

스포츠 활동을 주로 함께 하는 대상은 친구가 가장 높게 나타났으며, 다음으로 가족이나 친척, 혼자, 동아리/동호회 회원 순으로 나타났다. 응답자들이 한 달에 스포츠 활동에 참여한 평균 횟수는 9.60번이었으며, 남학생의 평균 참여 횟수는 10.85번으로 여학생의 평균 8.04번보다 높았다. 학교급별로 살펴보면, 초등학교의 평균 참여 횟수는 평균 12.81번으로 중·고등학교의 참여 횟수보다 많은 것으로 나타났다. 응답자들은 스포츠 활동에 한 번 참여할 때 평균 약 1시간 30분 정도를 소요한다고 응답하였다. 성별로 나누어 살펴보면, 남학생의 평균은 약 1시간 37분, 여학생의 평균은 약 1시간 22분으로 남학생이 더 많은 시간을 스포츠 활동에 참여하는 것으로 나타났다. 학교급별로 살펴보면, 고등학교의 평균 스포츠 활동 참여시간이 가장 많았다. 스포츠 활동의 평균 참여 횟수는 초등학교가 가장 많았지만, 참여 시간은 고등학교가 가장 많았는데, 이는 고등학교가 스포츠 활동에 참여하는 횟수는 다른 학교급에 비해 적지만, 일단 스포츠 활동에 참여하면 평균적으로 더 많은 시간을 스포츠 활동에 참여한다고 해석할 수 있을 것이다.

학교 체육수업 이외의 스포츠 강습 참여 여부에 응답자의 65.4%가 참여한 적이 있다고 응답하였다. 응답자들이 학교 체육수업을 제외하고 스포츠 강습을 주로 받은 장소는 민간체육학원으로 나타났다. 자주 이용하는 스포츠 활동 시설은 학교 시설, 민간시설, 자가시설, 공공시설, 기타시설 순으로 나타났다.

셋째, 학교스포츠클럽 활동 경험에 대한 결과를 요약하면 다음과 같다. 전체 응답자 중 학교스포츠클럽 참여 경험에 '예'라고 응답한 비율은 56.6%로 나타났다. 성별로 나누어 보며, 남학생의 58.9%가 참여한 적이 '있다'라고 응답하였으며,

이는 여학생의 53.8%보다 다소 높은 수준이었다. 응답자의 학교스포츠클럽 활동 참여 기간은 '3년 이상' 30.4%, '1년 미만' 25.3%, '1년 이상~2년 미만' 24.9%, '2년 이상 ~ 3년 미만' 19.4%로 나타났다. 전체 응답자 중 주당 1회 정도 참여하는 비율이 50.9%로 가장 높았고, 한번 참여시 '1시간 이상 ~ 2시간 미만'으로 응답한 비율이 46.0%로 가장 높게 나타났다.

학교스포츠클럽 활동의 개선점에 대한 의견을 요약하면, 응답자들은 학교스포츠클럽 관련 인프라 개선과 관련한 체육 용기구 수와 질의 개선, 체육시설과 환경의 개선에 더욱 동의하였으며, 종목의 다양화와 참여할 수 있는 시간대의 다양화에 높은 동의 정도를 보였다.

넷째, 지역사회 스포츠 활동 경험에 대한 설문조사 결과를 요약하면 다음과 같다. 지역사회 스포츠 활동 경험에 '예'라고 응답한 비율은 34.1%, '아니오'라는 응답 65.9%에 비해 낮게 나타났다. 지역사회 스포츠 활동에 참여하는 이유 중 '건강 및 체력 향상에 도움이 되어서'와 '운동 또는 스포츠 활동 자체가 재미있어서'가 주요 이유로 조사되었다. 분석 결과를 종합해 보면, 스포츠에 대한 관심 또는 재미 정도가 청소년들의 스포츠 활동 참여 여부에 핵심적인 요소임을 알 수 있다.

응답자의 지역사회 스포츠 활동 참여 만족도 전체 평균은 1.80점(점수가 낮을수록 만족도가 높음)으로 대체로 만족하는 것으로 보인다. 지역사회 스포츠 활동에 대해 만족스러운 항목 중 '내가 원하는 다양한 종목을 배울 수 있는 점'이 1순위 중 49.8%로 가장 높게 나타났다. 2순위 중 '내가 원하는 종목을 배우기 위한 체육 시설과 환경이 좋은 점'(23.3%), '집과 가까운 곳에서 스포츠 활동을 할 수 있는 점'(22.9%)이 높게 나타났다. 지역사회 스포츠 활동에 불만족스러운 항목 중 1순위는 '참여할 시간이 부족한 점'(21.9%), '어른들 중심으로 운영된다는 점'(21.2%)의 순서였으며, 2순위에는 '지역사회 다양한 스포츠 시설을 자유롭게 이용할 수 없다는 점'(22.2%), '내 또래가 많지 않다는 점'(20.4%)의 순서로 높게 나타났다.

다섯째, 지역사회 스포츠 활동 관련 정보의 주요 획득 경로에 대한 응답은 인터넷 (포털사이트, 카페 등), 가족과 친구들, 학교 안내의 순으로 높았다. 응답자들의 지역사회 스포츠 활동 참여 의향에 대한 평균은 2.52점으로 높지 않았다. 청소년의 지역사회 스포츠 활동 참여를 위해서 고려할 중요한 항목은 ‘청소년의 참여를 존중하고 격려하는 분위기’, ‘활동 가능한 다양한 시간대’, ‘가까운 스포츠 시설’ 순으로 높게 나타났다. 그에 반해 ‘대회 기회 제공’과 ‘지역사회 스포츠 활동 시간에 대한 인정’ 등은 상대적으로 중요도가 낮았다.



제5장 면담 및 서면조사 분석 결과

- 1. 면담 및 서면조사 개요
- 2. 청소년 대상 면담조사 분석 결과
- 3. 청소년 스포츠 활동 전문가 서면조사 분석 결과
- 4. 소결

1. 면담 및 서면조사 개요

1) 면담조사 절차 및 내용

본 연구에서는 청소년을 대상으로 면담조사를 실시하였다. 면담조사는 초등학교와 중고등학교에 재학 중인 청소년 중 학교스포츠클럽 및 지역사회 스포츠 활동 참여 경험 유무에 따라 집단을 구분하여 실시하였고 성별, 학교급별로 나타나는 차이와 특성을 분석하는 데 초점을 맞추었다. 특히 성별과 관련하여, 여학생들이 스포츠 활동에 소극적인 반응을 보이게 된 계기와 선호 종목 활성화 방안 등에 대해서도 조사하였다.

면담조사 참여자는 설문조사에 참여한 청소년 중 면담조사 참여에 동의한 청소년의 학교급, 성별, 학교유형, 거주지역, 스포츠 활동 경험 유무를 고려하여 최종적으로 선정하였다. 면담조사의 구체적 절차와 내용은 다음 표와 같다.

56) 이 장은 김정숙 연구위원이 집필하였음.

표 V-1 청소년 면담조사의 구체적 절차와 내용

주요 요소	내 용
면담조사 참여자 선정	설문조사에 응한 청소년 중 면담조사 참여에 동의한 청소년
면담조사 참여자 수 및 선정 시 고려사항	초등학생(6학년) 3명, 중학생 5명, 고등학생 7명 (총 15명) 학교급, 성별, 학교유형(고등학교), 거주지, 스포츠활동 참여 유형 고려
면담조사 방식	- 반구조화된 설문지 활용 - 1대 1 면담 - 1인당 30~40분, 1회씩 실시 면담 내용 녹취, 면담 종료 후 전사
조사자	- 연구진

청소년 면담조사 참여자에게는 과거부터 현재까지 어떤 스포츠 활동에 참여하고 있는지, 학교스포츠클럽 및 공공스포츠클럽 참여 여부 등에 대해 질문하였고, 면담 과정에서 각 학교급에서 이루어지는 학교체육 활동에 대해서도 조사하였다. 과거 스포츠 활동 경험이 있는데 그만둔 경우는 중단한 주요 계기를 분석하고자 하였으며, 지속적으로 스포츠 활동에 참여하고 있는 경우 역시 그 원인을 살펴보고자 하였다. 마지막으로, 스포츠 활동에 대한 청소년들의 요구 수준을 파악하고, 참여 활성화를 위한 지원 방안에 대한 요구 수준도 종합적으로 살펴보았다. 분석과정에서는 청소년의 성별, 보호자와 교사의 영향, 학교와 거주지 여건 등을 함께 고려하여 분석하였다 (구체적인 면담 조사 내용은 [부록 2] 참조)(그림 V-1).



그림 V-1 청소년 면담조사 주요 내용

2) 면담조사 참여자

청소년 면담조사 참여자는 총 15명으로 초등학생 3명, 중학생 5명, 고등학생 7명이 포함되었다. 본 연구에서는 지역사회 스포츠 활동을 “학교 체육수업을 제외한 개인 운동(홈 트레이닝, 줄넘기, 체조 등), 학원 또는 공공 체육센터 등을 통한 스포츠 강습, 지역 스포츠 동호회(동아리, 모임) 활동”을 포괄하는 것으로 정의하였다. 가정이나 민간시설 학원 또는 지역사회 시설을 활용하여 정기적으로 스포츠 활동에 참여하는 청소년들은 지역사회 스포츠 활동에 참여하고 있는 것으로 간주하였다. 면담조사에 참여한 15명 중, 지역사회 스포츠 활동에 참여하지 않는 청소년은 5명으로 확인되었다. 이들 5명은 학교 체육수업 외에 개인운동, 민간시설 학원, 공공스포츠클럽 등 모든 스포츠 활동에 참여하지 않는 경우에 해당한다. 청소년 면담조사 참여자 개요는 표 V-2와 같다.

표 V-2 청소년 면담조사 참여자

구 분	학년	학교 유형	성별	연령(세)	거주 지역	현재 스포츠활동		과거 활동 경험
						참여여부	참여유형	
청소년1	초6	-	남	12	서울	참여	민간 학원	민간 학원
청소년2	초6	-	여	12	경기	미참여	-	민간 학원
청소년3	초6	-	남	13	광주	참여	민간 학원	민간 학원
청소년4	중3	남중	남	15	서울	미참여	-	공공스포츠클럽 민간 학원
청소년5	중2	남중	남	14	광주	미참여	-	학원스포츠클럽 민간 학원
청소년6	중1	공학	여	13	경기	미참여	-	민간 학원
청소년7	중3	공학	여	15	전북	참여	학교스포츠클럽	학교스포츠클럽 민간 학원
청소년8	중1	공학	남	13	경북	미참여	-	민간 학원
청소년9	고1	공학	여	16	서울	참여	학교스포츠클럽	학교스포츠클럽 민간 학원
청소년10	고1	남고	남	16	부산	참여	개인 활동	학교스포츠클럽 민간 학원
청소년11	고1 (특성화)	공학	남	17	서울	참여	개인 활동	학교스포츠클럽 개인 활동
청소년12	고1	남고	남	16	부산	참여	학교스포츠클럽	학교스포츠클럽 공공스포츠클럽
청소년13	고2	여고	여	16	강원	참여	개인 활동	-
청소년14	고2 (특성화)	여고	여	17	서울	참여	개인 활동	학교스포츠클럽 민간 학원
청소년15	고3	공학	남	18	제주	참여	민간 학원	학교스포츠클럽 민간 학원

3) 서면조사 절차 및 내용

청소년 스포츠 활동을 지원하는 전문가(학교스포츠클럽 담당자, 공공스포츠클럽 담당자, 청소년 시설 스포츠 활동 담당자 등)를 대상으로 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안 관련 의견을 수렴하기 위해 서면조사(FGI 포함)를 실시하였다. 서면조사에 참여한 전문가들은 학교스포츠클럽 업무 담당자인 교사, 지역체육회 소속 학교체육 지원업무 담당자, 전국 공공스포츠클럽 운영자 등이 포함되었다. 우선 학교스포츠클럽 담당자는 학교체육진흥회를 통해 협조를 요청하여 조사 참여자를 최종 선정하였으며, 지역체육회는 세종시체육회 업무 담당자를 통해 눈덩이 표집 (snowball sampling) 방식으로 참여자를 섭외하였다. 마지막으로 공공스포츠클럽은 전국 공공스포츠클럽 협의회에 연락하여 협조를 요청하고 연구취지에 동의한 담당자를 최종적으로 포함하였다.

청소년 스포츠 활동 전문가 대상 서면조사에서는 실태조사 결과(설문조사 및 면담조사) 중 청소년 스포츠 활동 활성화 방안을 중심으로 논의하였다. 서면조사에서 주요하게 다룬 주제는 1) 청소년의 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심 제고 방안, 2) 청소년이 원하는 시간에 스포츠 시설 개방 방안, 3) 청소년의 스포츠 활동 참여를 존중하고 격려하는 분위기 조성 방안, 4) 학교-교육(지원)청-공공스포츠클럽-지자체-지역체육회 협력 방안, 마지막으로 5) 기타 지원 방안 등이다.

4) 서면조사 참여자

서면조사에 참여한 청소년 스포츠 활동 전문가는 총 28명으로, 전국 17개 시도 학교스포츠클럽 담당자 17명, 지역체육회 관계자 5명, 공공스포츠클럽 관계자 6명이 포함되었다. 서면조사에 참여했던 일부 전문가를 대상으로 구체적인 의견을 수렴하고자 FGI를 실시하였다. 표 V-3에는 서면조사에 참여한 청소년 스포츠

활동 전문가의 일반 사항을 정리하였다. 표에 제시된 바와 같이, 학교스포츠클럽, 지역체육회, 공공스포츠클럽 담당자들의 성별은 1명을 제외하고는 모두 남성이다. 30대 초반의 교사와 지역체육회 전문가 각 1명씩을 제외하면, 대부분은 해당 분야에서 5년 이상의 경력을 가지고 있는 전문가들이다.

표 V-3 서면조사에 참여한 청소년 스포츠 활동 전문가

	구 분	성별	지역	학교유형	연령(세)
학교스포츠클럽 (17명)	학교스포츠클럽 전문가A	남	서울	중학교	41
	학교스포츠클럽 전문가B	남	대구	고등학교	40
	학교스포츠클럽 전문가C	남	광주	고등학교	34
	학교스포츠클럽 전문가D	남	울산	중학교	38
	학교스포츠클럽 전문가E	남	세종	고등학교	41
	학교스포츠클럽 전문가F	남	경기	중학교	47
	학교스포츠클럽 전문가G	남	강원	고등학교	40
	학교스포츠클럽 전문가H	남	충북	고등학교	37
	학교스포츠클럽 전문가I	남	충남	중학교	38
	학교스포츠클럽 전문가J	남	전남	고등학교	39
	학교스포츠클럽 전문가K	남	경북	고등학교	37
	학교스포츠클럽 전문가L	남	경남	중학교	48
	학교스포츠클럽 전문가M	여	제주	고등학교	30
	학교스포츠클럽 전문가N	남	전북	고등학교	40
	학교스포츠클럽 전문가O	남	인천	고등학교	47
	학교스포츠클럽 전문가P	남	부산	중학교	37
	학교스포츠클럽 전문가Q	남	대전	중학교	47
지역체육회 (5명)	지역체육회 전문가A	남	전북	-	39
	지역체육회 전문가B	남	충북	-	36
	지역체육회 전문가C	남	경남	-	36
	지역체육회 전문가D	남	경남	-	31
	지역체육회 전문가E	남	경남	-	44

	구 분	성별	지역	학교유형	연령(세)
공공 스포츠클럽 (6명)	공공스포츠 전문가A	남	전북	-	48
	공공스포츠 전문가B	남	경북	-	41
	공공스포츠 전문가C	남	경기	-	42
	공공스포츠 전문가D	남	충북	-	54
	공공스포츠 전문가E	남	전북	-	48
	공공스포츠 전문가F	남	전북	-	48

5) 분석 방법

연구진은 면담조사 자료의 핵심주제와 내용을 분석하기 위해, 반복적 비교분석 방법(constant comparison method)을 적용하였다. 이 방법은 분석 방법이 용이하면서도 다양한 질적자료 분석이 가능하다는 점 때문에 널리 활용된다(유기웅 외, 2018: 324). 면담자료 분석은 개방 코딩, 범주화, 범주 확인의 3단계 과정을 거치면서 이루어졌다. 상술한 3단계는 자료를 반복적으로 읽으면서 연구주제와 관련한 의미 있는 내용에 이름을 부여하는 개방 코딩 단계, 개방 코딩 결과 분류된 자료를 몇 가지 범주로 묶거나 범주에 이름을 명명하는 범주화 단계, 그 후 최종 확정된 범주가 원자료의 내용을 포괄적으로 잘 드러내는 표현인지 확인하는 범주 확인의 단계를 의미한다(유기웅 외, 2018: 328-337).

2. 청소년 대상 면담조사 분석 결과

1) 청소년의 스포츠 활동 경험: 과거와 현재

(1) 과거 스포츠 활동 참여 경험

면담에 참여한 청소년들 중 다수는 초등학교 이후 시절에 부모님의 권유 또는 본인의 관심사에 의해 스포츠 활동에 참여한 경험이 있었다. 민간 사설 학원을 통해 종목을 배우거나 학교스포츠클럽을 통해 종목을 처음 접한 경우가 많았다. 일부 중학생의 경우, 자유학년제 또는 자유학기제를 활용하여 체육 활동이 활발히 이루어지는 중학교에 재학하고 있어 다양한 종목을 체험하기도 했다. 현재 중학교 2학년인 청소년 5는 중학교 입학 이후 스포츠 활동에 참여하고 있지 못하지만, 과거 초등학교를 다닐 때 학교스포츠클럽과 민간 학원을 통해 다양한 종목을 경험한 경우에 해당한다.

청소년 5: 저는 배드민턴도 배웠고, 농구도 했고, 배구도 했어요. 중학교 올라와서는 학교에서 테니스 수업이 있어서 하고 있고요.

면담참여자들은 주로 배구, 농구, 배드민턴, 탁구, 수영, 테니스, 야구 등 전통적인 종목뿐만 아니라 주짓수, 복싱, 티볼 등에 참여한 경험도 있는 것으로 확인되었다.

(2) 스포츠 활동 참여의 걸림돌

면담에 참여한 청소년들 중 1/3 정도는 현재 스포츠 활동에 참여하지 않는 것으로 나타났다. 이들은 모두 과거 스포츠 활동 경험이 있는 것으로 나타났는데, 다양한 이유로 스포츠 활동 참여를 중단한 것으로 조사되었다. 이들이 스포츠 활동을 중단한 이유를 포함하여, 현재 스포츠 활동에 참여하고 있는 청소년들도

다음과 같은 요인들을 청소년들의 스포츠 활동 참여 걸림돌로 인식하는 것으로 나타났다.

① 체력 부족

현재 스포츠 활동에 참여하지 않는 첫 번째 이유는 체력 부족으로 조사되었다. 스포츠 활동에 대한 의지도 있고 그 필요성에 대해서도 인식하고 있지만, 스포츠 활동을 하려고 하면 금방 체력이 고갈되어 활동을 지속적으로 할 수 없는 경우에 해당한다.

청소년 2: 제가 조금만 달려도 금방 힘들어가지고. 그것 때문에 [스포츠 활동에 참여] 하기는 좀 힘들 것 같아요.

② 시간부족

다음은 우리나라 청소년 중 다수가 스포츠 활동에 참여하지 못하는 이유로 지적하고 있는 ‘시간 부족’으로 나타났다. 학교급이 올라갈수록 주중에는 방과 후 학원이나 과외 교습을 받는 경우가 많아 절대적인 시간이 부족하다는 반응이 많았고, 주말의 경우에도 학원을 가거나 개인 공부 시간으로 인해 스포츠 활동 참여를 부담스러워 하는 경우가 있었다.

청소년 11: 참여할 때 걸림돌이 되는 것은 시간이죠. 왜냐하면 공부라는 게 있으니까.

특히 면담에 참여한 고등학생들은 절대적인 시간 부족을 스포츠 활동 참여의 걸림돌로 인식하고 있었고, 이 때문에 이들은 학교스포츠클럽이나 민간 학원보다는 개인적인 스포츠 활동(홈트레이닝, 걷기, 요가 등)을 하는 경우가 많았다. 그러나 일부 청소년들은 시간 부족은 평계일 뿐 스포츠 활동에 대한 의지만 있다면 언제든지, 어떤 방법으로든 할 수 있다는 반응을 보이기도 했다(청소년 15).

③ 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심의 부족

면담 참여 청소년들은 스포츠 활동 자체에 대한 흥미와 관심 부족으로 인해 스포츠 활동 참여가 활발히 이루어지기 어려운 것으로 인식했다. 이러한 결과는 설문조사 결과 중, 스포츠 활동에 참여하지 않는 청소년들이 참여하지 않는 주된 이유로 “운동이나 스포츠 활동 자체에 관심이 없다”는 반응과 일맥상통한다. 이는 한편으로, 최근 청소년들이 관심을 가질 만한 다양한 대체재(게임, 실내 활동 아이템 등)들이 늘어난 것과 관련이 있는 것으로 보이며, 다른 한편으로 학교체육을 통해 스포츠 활동의 의미와 가치 등을 제공받지 못하고 그 결과 스포츠 활동에 대한 관심과 흥미를 갖기 어려운 구조적 여건과 관련이 있는 것으로 보인다.

청소년 8: 저는 스포츠 활동을 별로 좋아하지는 않는 것 같아요. 왜냐하면 요새는 친구들이랑 놀기도 하고, 움직이는 것보다 집에서 친구들이랑 게임을 하거나 하는 게 더 편해서요.

스포츠 활동에 흥미와 관심이 없는 청소년들은 건강해지고 싶은 욕구를 크게 가지고 있지도 않고, 몸을 움직이면 즐겁거나 스트레스가 해소되기 보다는 오히려 스트레스가 쌓인다는 반응을 보이기도 했다.

④ ‘움직이는 게 귀찮음’

청소년의 스포츠 활동 참여의 또 다른 걸림돌은 움직이는 게 귀찮다는 청소년들의 태도로 확인되었다. 현재 스포츠 활동에 참여하고 있지 않은 청소년은 움직이고, 땀 흘리는 것 자체가 귀찮아서 아무것도 하고 싶지 않다는 반응을 보였다. 또한 현재 스포츠 활동에 참여하는 청소년들도 스포츠 활동 참여를 꺼리는 주변 친구들이 주로 제시하는 미참여 이유는 ‘귀찮음’이라고 지적했다. 이러한 귀찮음은 남학생, 여학생을 불문하고 공통적으로 제시되는 요인이었으나, 면담 조사에서는 남학생에 비해 여학생이 움직이는 활동에 대한 귀찮은 반응을 더 빈번하게 나타내는 것으로

확인되었다. 이 경우 여자 청소년이 생리주기로 인한 불편함, 또는 땀으로 인해 화장이 지워지는 것을 싫어하는 성향도 반영된 것으로 나타났다.

청소년 6: 움직이기도 싫고, 시간도 없고, 귀찮고, 그리고 땀 흘리는 걸 좋아하는 편이 아니어서요.

청소년 7: 저희 반 여자애들 같은 경우에는 우선 생리 주기에는 절대로 하기 싫어하는 것 같고, 남자애들과 여학생의 승부욕 정도가 좀 다른 것 같아요.

2) 청소년의 스포츠 활동 여건 및 참여의 의미

(1) 스포츠 활동 여건

① 학교급 및 학교유형

학교급에 따라 청소년들이 학교체육에 참여하는 시간은 상이하다. 초등학교 6학년은 연간 102시간의 학교체육에 참여하므로, 주당 3시간 정도 체육활동에 참여한다. 중학생은 3년 동안 272시간의 학교체육 시간이 배정되어 있어 보통 학년별로 2~3시간의 체육활동에 참여할 가능성이 크다. 그런데 중학생은 이 외에도 자유학기제 또는 자유학년제로 인해 추가적인 체육활동에 참여하기도 한다. 한편, 고등학생은 학교유형에 따라 학교체육 참여가 다른 것으로 나타났다. 일반고 체육 교과는 10단위가 배정되어 있는데 학년에 따라 상이할 수 있지만 보통 주당 2시간의 학교체육에 참여하고 있다고 볼 수 있다. 반면 특성화고의 체육 교과는 8단위가 배정되어 있어 학년이 올라갈수록 주당 1시간 정도만 체육활동을 할 수 있다(교육부, 2015. 9.). 본 면담조사에 참여한 두 명의 특성화고 청소년들은 산업계 수요를 고려한 교육과정으로 인해 주 1회 학교체육에 참여하고 있다고 언급하였다. 이들은 모두 스포츠 활동에 대한 관심이 많았는데, 학교체육에서 충족되지 않는 스포츠 활동 요구를 개인 활동을 통해 채우고 있었다.

청소년 13: 저희는 특성화 고등학교라서 체육수업도 주 1회밖에 없어요.

학교급이 올라갈수록 대학 입시 준비와 학업이 강조되면서 일반고에서는 공부만을 강조하는 분위기가 만연되어 있다. 청소년 12에 따르면, 학교는 청소년들에게 앉아서 공부만 하라고 강조한다. 한국의 고등학생들은 체력을 기르기 위한 활동보다는 오로지 공부만 해야 하는 존재들이다.

연구자: 학교에서는 체육 활동에 대해서 좀 강조하고 체력이 중요하다는 말씀도 하시는 편인가요?

청소년 12: 아니요. 그냥 앉아서 공부만 하라고 좀 말하시는 것 같아요.

남고의 상황이 위와 같다면, 여고에 재학 중인 고2인 청소년 13의 언설은 학교 체육이 파행적으로 이루어지고 있는 단면을 보여준다. 대학 입시를 눈앞에 둔 고등학교 청소년들에게 체육수업은 주요 과목에 대한 자습을 하거나, 해도 되는 시간으로 인식되었다. 이는 청소년들의 문제라기보다는 일반고에 팽배한 입시 중심의 분위기에 기인한 것으로 볼 수 있다. 이러한 분위기 속에서 체육 교사는 청소년들이 희망하는 자습을 할 수 있도록 허용해야 한다는 무언의 압박을 받을 가능성이 크다.

청소년 13: 체육 시간이어도 자습하고 싶어 하는 친구들도 많고요.

연구자: 체육 시간에는 나가서 수업하지 않나요?

청소년 13: 선생님들이 일부러 내보내시지는 않으세요. 자습하고 싶어 하는 친구들이 많으면 자습하게 해 주세요.

연구자: 체육 선생님께서 체육 시간이에요?

청소년 13: 네.

연구자: 고등학교 1학년 때도 그랬나요?

청소년 13: 네.

연구자: 작년에도 그랬고, 올해도 그런 편이에요?

청소년 13: 네.

② 거주 지역

면담조사 과정에서 청소년들이 거주하고 있는 지역 규모에 따라 스포츠 활동 여건의 편차가 있는 것으로 확인되었다. 서울을 비롯한 광역시에 거주하는 청소년은 공공체육시설을 비롯한 민간 체육시설에 대한 접근도가 상대적으로 높은 반면, 중소도시에 거주하는 청소년들은 공공체육시설에 대한 접근성이 낮은 것으로 나타났다. 청소년 13은 고등학교 진학 이후에 스포츠 활동에 대한 관심이 생겨난 경우인데, 학교 밖에서 스포츠 활동을 하고 싶어도 마땅한 장소를 찾기 힘든데다 학업으로 인해 친구들과 시간을 조율한 후 스포츠 활동에 참여하기가 쉽지 않다고 언급했다.

연구자: 학교체육 하면서 친구들과 같이했을 때 즐거웠다고 했어요, 그러면 학교 밖에서도 하고 싶다는 생각을 하나요?

청소년 13: 그런 생각은 계속 들어요.

연구자: 어떤 제약 때문에 못 하는 거예요?

청소년 13: 마땅히 할 공간도 없고, 친구들과하고 시간 맞추는 것도 힘들고요.

이 때문에 면담조사에 참여한 다수의 청소년들은 학교체육 시설에 대한 접근성이 가장 좋다고 언급하였고, 방과 후나 주말에도 학교체육 시설을 활용할 수 있기를 희망하였다.

(2) 스포츠 활동 참여의 의미

면담에 참여한 다수의 청소년들은 초등학교 기간에 모두 한두 가지 스포츠 활동에 참여했던 경험이 있었지만, 중고등학생이 된 이후에도 꾸준히 활동하고 있는 경우는 많지 않았다. 스포츠 활동에 대한 의미 부여에서 청소년 간에 차이가 발생하는 데에는 몇 가지 요인이 작용하는 것으로 확인되었다. 어린 시절에는 부모의 권유나 본인의 관심과 흥미에 따라 스포츠 활동에 참여했지만, 활동의 지속가능성 여부는

본인이 참여했던 스포츠 활동을 통해 활동의 의미나 중요성을 스스로 갖게 되었는지에 따라 달라지는 것으로 보인다. 스포츠 활동의 의미 또는 가치는 내가 활동을 통해 즐거움과 행복감을 느끼게 되었는지, 또는 함께 활동하는 또래들과의 관계, 종목 경기에 대한 즐거움(특정 기술을 배우고 익히는 것, 종목 경기를 하는 것 자체의 즐거움 등)을 통해 얻게 된다.

반대로 스포츠 활동의 의미나 중요성을 발견하지 못하는 경우는 몇 가지 요인에 의해 발생한다. 본인의 수준은 본격적인 종목 경기를 할 수준이 아닌데 경험했던 스포츠 활동에서 높은 수준의 활동을 요구했거나, 함께 활동하는 또래들이 스포츠 활동에 대한 자세가 진지하지 못해 관계성에 대해 만족감을 느끼지 못했거나, 움직이는 것 자체가 귀찮고 힘든 수준에 있는데 과도한 움직임을 요구했든지, 팀별 활동이 어떤 의미가 있는지에 대해 알려주지 않은 상태에서 무조건 팀별 대항전에 참여해야 하는 상황 자체가 청소년들에게는 거부감 내지는 스트레스를 유발했던 경우를 들 수 있다. 이들은 과거의 부정적 경험으로 인해 스포츠 활동에 대한 참여 의지나 관심이 전혀 없는 상태에 있었다.

다음 내용은 스포츠 활동에 적극적으로 참여하고 있는 청소년들이 부여하는 스포츠 활동의 의미와 스포츠 활동에 참여하고 있지 않거나 큰 관심이 없는 청소년들이 스포츠 활동에 대해 부여하는 의미를 비교하여 정리한 것이다.

① 스포츠 활동의 의미: 참여자

스포츠 활동에 적극적으로 참여하고 있는 청소년들에게 스포츠 활동은 ‘마음에 쌓여 있던 스트레스가 풀리’(청소년 1)고, ‘체력이 회복되고 기분이 좋아지는 활동’(청소년 4)이다. 그리고 스포츠 활동을 할 때마다 행복감을 느끼는 청소년 5에게 스포츠는 새로운 친구를 사귀고 교류할 수 있는 활동이다. 스포츠 활동은 정신을 맑게 하고, 생활 패턴을 바로 잡게 하며, 내가 좀 더 나은 사람으로 발전할 수 있는 계기를 제공한다(청소년 11).

청소년 1: (합기도에서) 주먹 지르기랑 하루에 한 번씩 발차기랑 스트레칭을 많이 하거든요. 주먹 지르기랑 발차기할 때 마음에 있는 스트레스가, 마음에 쌓여 있던 게 있잖아요, 그게 주먹 지르기를 대충 하면 모르는 데 세게 하면 마음에 있는 게 풀려요. 합기도 할 때 또 좋은 점은 친구들이랑 같이 할 수 있으니까.. 혼자 하면 외롭잖아요. 즐겁지도 않고, 친구들이랑 같이 하니까 즐거워가지고요. 그런 것도 좋아요.

청소년 4: 스포츠 활동은 일단 공부하거나 그럴 때 지쳤으면 스포츠를 하면서 뭔가 더 체력 같은 게 회복되고 기분이 좋아져요. 그리고 같이 멤버들끼리 막 이렇게 힘을 합쳐가지고 이기고 이럴 때 되게 재밌어요.

청소년 5: 저는 스포츠 활동을 할 때마다 너무나 행복하데. 친구도 많이 사귀고. 되게 그때부터 성격도 아예 바뀌어서 활발한 성격이 됐거든요. 약간 좀 이제 친구 모르는 사이가 있으면 먼저 다가가서 얘기를 하는. 그렇게 운동을 하면서 약간 부끄러움도 없어진 것 같아요.

청소년 11: 정신도 맑아지고, 이제 생활 패턴도 바로잡고 쓸데없는 시간을 의미 있는 시간으로 채우고 좀 더 나은 사람으로 발전할 수 있는 것 같아요.

이처럼 스포츠 활동에 적극적으로 참여하고 있는 청소년들의 언설을 볼 때, 청소년에게 스포츠는 몸을 움직이는 활동 이상의 의미와 가치를 지니고 있음을 알 수 있다. 신체건강 및 정신건강 측면에서 스포츠 활동이 제공하는 가치뿐만 아니라, 청소년에게 스포츠 활동은 또래와 함께 교류함으로써 즐거움과 행복감, 성취감을 제공한다는 점에서 의미를 지니고 있음을 확인할 수 있다.

② 스포츠 활동의 의미: 미참여자

스포츠 활동에 전혀 참여하고 있지 않은 청소년 8에게 스포츠 활동은 내신을 위해 참여해야 하는 활동으로 인식되었다. 자신에게 가치 있는 활동이 아니므로 의미를 부여하기도 어려운 활동이었다. 청소년 6에게도 스포츠 활동은 큰 의미를 가지고 있지 않았는데, 그에게 체육은 포기한 과목으로 간주되었다.

청소년 8: (저에게 스포츠 활동에 참여한다는 건) 약간 시험을 위해서 배우는 정도인 것 같아요.

청소년 6: 저는 체육은 옛날에 포기해서 저한테 스포츠 활동은 별로 그렇게 큰 의미가 없어요.

한편 스포츠 활동 참여자이지만 평소 스포츠 활동에 무관심한 친구들의 반응을 기억하고 언급한 청소년 9에 따르면, 일반 청소년에게 학교체육 시간활동은 '쉬어가는 시간'의 의미가 크다. '쉬어가는 시간'은 다중적 의미를 지닌 것으로 보인다. 즉, 대학 입시 준비에 대한 부담을 가지고 있는 청소년들이 주요 교과목에 들어는 시간과 에너지를 체육교과 시간에는 투입할 필요가 없다는 일종의 해방감을 제공하는 시간이란 의미도 있고, 그 때문에 체육시간에는 자습을 요청해도 되는 시간이 될 수 있는 것이다.

청소년 9: 체육 시간으로 보면 약간 [제가 친구들로부터] 듣기에는 좀 쉬는 시간, 좀 쉬어가는 시간이라는 개념이 강한 것 같아요.

3) 청소년 스포츠 활동 참여 활성화를 위한 요구

면담조사에 참여한 청소년들은 청소년들의 스포츠 활동 참여 활성화를 위해 다양한 요구를 드러냈다. 여기에서는 청소년의 요구 내용을 범주화하기보다는 그대로 나열하여 제시하고, 청소년의 요구 내용뿐만 아니라 전문가들의 의견, 사례 조사 분석 내용을 종합하여 정책제언 장에서는 구체적인 방안들을 범주화하여 제안하고자 한다.

(1) 시설 확충 및 지도자 확보

앞서 언급한 바와 같이 공공스포츠 시설에 대한 접근성이 상대적으로 좋지 않은 중소도시에 거주하는 청소년일수록 스포츠 시설 확충에 대한 요구가 큰 것으로

나타났다. 청소년 7, 8은 청소년의 스포츠 활동 참여 활성화를 위해 공공스포츠 시설이 더 많아지기를 원했다. 뿐만 아니라 전문적인 지도자에게 원하는 종목을 배울 수 있기를 희망하였다.

청소년 7: 제가 살고 있는 00 지역에는 아직 운동 편의시설이라 해야 하나, 공간이 조금 부족한 것 같아가지고 좀 더 생겼으면 좋겠어요.

청소년 8: 저는 시설이 조금 더 많았으면 좋겠어요. 있어도 멀리 떨어져 있어서 가기가 힘든 경우도 많아서요. 또 전문적으로 가르치는 선생님들이 조금 더 있으면 좋겠어요.

(2) 종목의 다양화

면담 과정에서 확인한 바와 같이, 여전히 많은 청소년들은 배구, 농구, 피구, 탁구, 축구 등 우리가 흔히 알고 있는 종목들을 주로 배우고 있었다. 간혹 티볼, 킨볼, 스텝킹, 플라잉디스크 등 뉴스포츠를 경험한 경우도 있었지만, 체육교사가 개인적으로 뉴스포츠에 관심을 갖고 청소년에게 소개하지 않은 이상 학교체육을 통해 뉴스포츠 종목을 체험하기는 어렵다. 최근에는 초등학교를 중심으로 뉴스포츠가 소개되고 있고, 일부 청소년수련시설에서 학교로 찾아가는 뉴스포츠 활동들이 이루어지고 있긴 하지만 여전히 드문 현상으로 볼 수 있다. 청소년들은 농구, 축구, 배구 등을 좋아하긴 하지만, 그 외에 다양하고 흥미로운 종목들을 배우고 체험하기를 원했다.

청소년 4: 학교스포츠클럽 할 때 재미있긴 한데 좀 더 다양한 종목이랑 기구들이 들어왔으면 좋을 것 같아요. 막 학교에서 주로 하는 축구 농구 이런 것만 약간 좀 너무 많아지고 그런 거 말고도 재미있는 게 나왔으면 좋겠어요.

(3) 또래와 함께 할 수 있는 프로그램

청소년들이 스포츠 활동에 의미와 가치를 부여하는 것은 스포츠 활동을 통해 체력 증진과 스트레스 해소와 같은 정신적 측면의 효용 때문만은 아니었다. 앞서

언급한 바와 같이, 청소년들은 스포츠 활동에 참여함으로써 친구들과 합심하여 무엇인가를 해내는 경험이 기쁨을 준다고 인식했다. 또한 이들에게 스포츠 활동은 새로운 친구를 사귀고, 그를 통해 관계성을 확장할 수 있는 의미 있는 활동이라는 점에서 가치가 있었다.

우리는 특정한 활동에 참여함으로써 나를 발견하고, 타인을 통해 다름을 배우게 되며 그를 통해 성장할 수 있다. 이 때문에 혼자 하는 스포츠 활동은 재미없는 활동이 된다(청소년 5). 혼자서 하기는 힘들지만 또래 친구들이 함께 한다면 기꺼이 참여하고 싶은 마음이 생기는 것이 스포츠가 주는 매력이기도 하다.

청소년 2: 친구들이 많이 나오면 (스포츠 활동에 참여) 하고 싶은 마음이 좀 들 것 같아요.

청소년 5: 전 스포츠를 협동해서 같이 하는 게 제일 중요하다고 생각을 해요. 왜냐하면 스포츠를 혼자 하게 되면 같이 하면서 배우는 리더십이나 그런 같이 친구들과 얘기할 수 있고 소통할 수 있고 그런 부분도 다 사라지고. 혼자 하면은 되게 재미도 없는 것 같거든요.

또래와 함께 한다는 것은 스포츠 활동 미참여자에게도 스포츠 활동에 대한 관심과 참여 의지를 높일 수 있는 요인이 될 것으로 기대된다. 청소년 2는 현재 스포츠 활동에 참여하고 있지 않지만, 또래 친구들이 다수 참여하는 프로그램이 있다면 참여 의지가 생길 것 같다고 언급했다.

(4) 스포츠 활동 시간 보장

한국의 청소년들이 학교급이 높아질수록 스포츠 활동 참여에 걸림돌로 작용하는 것은 '시간 부족'이었다. 물론 그것보다 더 근본적인 원인은 스포츠 활동에 대한 관심과 흥미 부족으로 볼 수 있을 것이다. 그렇지만 입시 준비와 학업을 강조하는 분위기로 인해 스포츠 참여 시간이 절대적으로 부족하다는 점은 청소년들의 스포츠 활동 참여를 제약하는 주요 요인으로 볼 수 있다.

이와 관련하여, 면담조사에 참여한 다수의 청소년들(청소년 5, 9, 15)은 학교 체육시간을 늘리는 것이 가장 쉽고 현실적인 방법이라고 강조했다. 나아가 생활 기록부에 스포츠 활동이 포함된다면 모든 청소년들이 활발하게 참여하게 될 것으로 예상했다. 그러나 현재 2015 개정 교육과정에서 명시하고 있는 체육교과의 시수를 쉽게 바꿀 수 있는 문제는 아니다.

청소년 5: 학교에서 체육 할 수 있는 시간을 좀 더 늘려주면 좋겠어요. 아무래도 학교에서 있는 시간이 훨씬 많으니까.

청소년 9: 학교 수업시간 안에 시간을 늘리는 게 가장 좋을 것 같고, 생기부에 써준다고 하면 다들 활발하게 참여할 것 같은데요

청소년 15: 학교에서 체육 시간 늘려주는 게 제일 현실적인 방안인 것 같아요.

교과의 필수 이수단위를 늘리는 것은 상당한 무리가 있지만, 시도하지 못할 것도 아니다. 예컨대 중학교의 경우 자유학기제 또는 자유학년제, 중등 교육과정에서는 창의적 체험활동 시간을 활용하여 스포츠 활동이 이루어질 수 있다. 근본적인 문제는 일선 학교에서 스포츠 활동이 청소년에게 끼치는 교육적 의미와 가치를 인식하지 못하고 있다는 데 있다. 이는 한국사회 다수의 성인들이 청소년기와 성인기에 스포츠 활동을 통해 정신적, 신체적 건강을 유지하고, 함께 활동함으로써 얻는 성취감, 공동체성에 대한 경험이 거의 없다는 점과 무관하지 않다. 학교의 교사와 관리자, 대부분의 보호자들은 자신의 자녀 또는 학생이 학업에만 전념하기를 기대하는 경우가 많다. 성인들 스스로 과거 청소년 시기에 학업을 지속하는 데 스포츠 활동이 지닌 가치와 효용을 경험한 적이 많지 않기 때문에, 자신의 자녀 또는 청소년들에게 스포츠 활동의 의미나 가치를 강조하거나 스포츠 활동의 일상화를 실현하는 데 한계가 있는 것으로 보인다.

(5) 청소년이 원하는 시간대에 활용 가능한 시설과 프로그램 확대

설문조사 결과에서도 나타난 바와 같이, 청소년들이 지역사회 스포츠 활동 참여에서 가장 중요하게 고려하는 사항은 ‘활동 가능한 다양한 시간대’였다. 한국의 청소년들은 바쁘다. 초등학교 고학년 이후부터는 다양한 학원에 다니는 경우가 많아서, 주중에도 주말에도 스포츠 활동에 참여할 시간적 여유가 없다. 그러므로 청소년들의 참여 가능한 시간을 고려하여 다양한 시간대의 스포츠 활동 프로그램들을 제공할 필요가 있다.

청소년 12: 학교스포츠클럽에 참여를 안 한 건 시간이 안 맞아서요.

연구자: 주중에 하는 건가요?

청소년 12: 네.

연구자: 주말에는 없어요?

청소년 12: 네. 그렇게 알고 있어요.

참여하는 청소년이 없기 때문에 청소년을 위한 스포츠 프로그램 개설이 어렵다고 접근하기보다는 청소년의 참여가 최적화된 시간대의 프로그램을 개발하여 제공하는 것이 필요하다.

또한 접근 가능한 스포츠 시설이 많지 않은 지역에 거주하는 청소년이 가장 손쉽게 활용할 수 있는 스포츠 시설은 학교 체육관이다. 최근에는 지역사회 주민들에게 학교 체육관을 개방하는 학교들이 많고, 지역체육회에서 이 부분을 관리하고 있기도 하다. 그런데 정작 학교는 안전문제나 시설 관리에 대한 우려 때문에 학생들에게 학교 체육시설을 개방하지 않는 경우가 많다. 청소년들은 주말에 학교 체육관을 이용할 수 있기를 희망하였다. 거주지 인근에 스포츠 시설이 없는 경우에는 학교 체육시설이 가장 좋은 공공 스포츠 시설일 가능성이 크다. 청소년 10의 언급대로, 학교시설을 폐쇄적으로 운영하기보다는 학생과 지역주민 모두에게 개방하되 이용자에게 관리에 대한 책임을 지도록 하면서 운영한다면 청소년의 스포츠 활동 참여가 보다 활발해 질 수 있을 것이다.

청소년 10: 주변에 시설 좋은, 공공시설이 생겼으면 좋겠어요. 버스를 타고 멀리 가야 하는데 가는 게 부담이 되니까요, 시간도 걸리고요. (중략) 학교 체육관을 주말에 저희에게 열어 주었으면 좋겠어요. 일요일에 간다거나 하면요. 그런데 수업 끝나고 가도 다 잠겨 있으니 아예 못 들어가고 그래요. 어차피 같은 학교 학생인데, 누가 썼는지도 다 나오니까 관리하는 것도 그 사람이 하면 되니까요.

(6) 리그대회 확대

스포츠 활동에 활발하게 참여 중인 청소년들은 리그대회가 더 확대되기를 희망했다. 현재 학교스포츠클럽 참여 청소년들은 일종의 학교스포츠클럽 리그대회인 지역 예선대회에 참여할 수 있고, 지역의 우승팀이 전국 결승 대회에 참여할 수 있다. 리그대회는 각종 종목에 참여하고 있는 청소년에게 종목의 기술을 더 배우고 싶게 만드는 유인이 될 수 있고, 본인의 실력을 가늠할 수 있는 바로미터가 될 수 있다는 점에서 의미가 있다. 청소년들은 리그대회에 참여하면서 실력이 향상되고, 본인이 참여하는 스포츠 활동에 대한 관심과 흥미를 더 키울 수 있는 계기가 될 수 있다고 인식했고, 그 때문에 다양한 리그대회가 개최되기를 희망했다. 이것은 청소년들이 학교급이 올라가더라도 현재 참여하고 있는 스포츠 활동을 지속하게 만드는 강력한 동기 요인이 될 수 있다.

청소년 5는 리그대회 참여가 해당 종목으로 진로를 정하는 계기가 될 수 있다는 점에서, 또 청소년 12의 경우 리그대회 참여를 통해 본인의 실력을 가늠해 볼 수 있다는 점에서 의미가 있다고 보았다.

청소년 5: 대회가 많아지면 좋겠어요. 되게 승부욕 있는 애들은 잘 참여해 가지고 연습도 많이 하고. 아니면 전문적으로 리그 대회 나가면서 되게 진짜 진로를 찾는 애들도 있고 그럴 수 있기 때문에. 약간 학교에서 하는 게 아니라 전문적으로 대회를 하는 거잖아요. 거기에 대한 책임감을 가지고 하는 애들도 있을 수 있기 때문에...

청소년 12: 대회가 조금 작은 것 같아요. 학교 애들이랑 맨날 하다 보면 이제 똑같은 상대랑 대결을 하니깐 조금 질리는 것도 있는데, 대회에 나가고 다른 사람이랑 많이 해봐야 (실력도 늘고) 하는데 그게 좀 적은 것 같아요.

(7) 스포츠 정보 제공 및 홍보 활성화

청소년들은 스포츠 활동에 대한 관심과 흥미가 있음에도 불구하고 어디에서 어떻게 참여해야 할지 모르는 경우가 많았다. 스스로 정보를 찾고 직접 찾아가는 수고를 해야 스포츠 활동에 참여할 수 있게 될 가능성이 크다. 특히 학교 밖에서 이루어지는 스포츠 활동에 참여하기 위해서는 낯선 사람들, 특히 청소년이 아닌 성인들과 함께 활동해야 한다는 부담감도 극복해야 한다. 이 때문에, 청소년들은 학교에서 관련 정보를 안내해 주고 홍보해 주기를 희망하였다.

청소년 5, 11에 따르면, 현재 학교에서는 외부에서 이루어지는 스포츠 활동과 관련된 자료나 정보를 접하기 힘들다. 관심 있는 청소년들은 스스로 정보를 찾고 활동에 참여할 가능성이 크지만, 현재 한국에서 청소년 스포츠 활동의 위상을 고려할 때 일반 청소년이 뒤늦게 스포츠 활동에 관심을 가지고 참여하게 되기란 거의 드물다고 봐야 할 것이다. 이처럼 학교에서 지역의 스포츠클럽이나 지역에서 이루어지는 다양한 스포츠 행사를 청소년들에게 안내해 주기 위해서는 지역사회의 스포츠 유관기관과 긴밀하게 소통하고 정보를 교류하는 데 적극적이어야 한다.

청소년 5: 학교에서 아침 시간에 스포츠 활동에 대한 홍보 영상을 보여주면, 약간 이제 우리 학교에는 이런 게 있다, 모르는 애들이 있을 수 있기 때문에. 그런 걸 알려주거나 아니면 다른 이런 스포츠는 어떠냐 그런 걸 권유하는 식으로도 영상을 좀 보여주면 좋을 것 같아요.

청소년 11: 운동하면 뭐가 좋은지 신체 활동이 왜 좋은지 그런 영상 같은 것도 있으면 청소년들의 스포츠 활동에 대해 관심을 가지게 될 것 같아요.

(8) 스포츠 활동비 지원

마지막으로 면담에 참여한 일부 청소년들은 청소년의 스포츠 활동 참여가 활성화 되기 위해 일정 수준의 활동비 지원을 희망하였다(청소년 12, 13). 현재 지역별로

공공스포츠클럽이 활성화된 지역을 제외하면 스포츠 활동에 관심을 가진 청소년들이 가장 쉽게 접근할 수 있는 스포츠 시설은 민간 사설학원이나 민간 스포츠 시설일 가능성이 크다. 지역별로 신나는 주말체육학교가 학교 안팎에서 이루어지고 있지만 많은 청소년을 수용하는 데에는 한계가 있다.

청소년 12: 아무래도 학생 할인 이런 게 좀 많이 필요한 것 같아요.

청소년 13: 학교에서 운동에 관심이 있는 친구들이나 그런 친구들을 위해서 운동하는 비용 같은 거를 뭔가 지원해줬으면 좋겠어요.

현재 학교 체육교과를 통해 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심을 충족할 수 없는 청소년에게는 학교스포츠클럽이나 방과후학교 또는 신나는 주말체육학교를 통해 기회를 제공하되, 이들 프로그램을 통해서도 수용하지 못하는 청소년들에게는 별도의 바우처 등을 제공하여 지역의 공공스포츠클럽 또는 민간 시설을 이용하여 스포츠 활동에 참여할 수 있도록 지원하는 방안을 마련할 필요가 있을 것이다.

3. 청소년 스포츠 활동 전문가 서면조사 분석 결과

1) 청소년의 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심 제고 방안

본 연구의 설문조사에 참여한 청소년들이 스포츠 활동에 참여하지 않는 주된 이유는 ‘운동이나 스포츠 활동 자체에 관심이 없어서’로 조사되었다. 지금까지 한국의 청소년들이 학교급이 올라갈수록 스포츠 활동에 참여하지 않는 주된 이유는 ‘시간 부족’으로 알려져 있었고, 국민생활체육조사 결과에서도 10대들이 체육 활동에 참여하지 않는 이유 1순위는 ‘체육활동 가능 시간 부족’(2순위: 체육활동에 대한 관심 부족)이었다. 그런데 본 연구의 설문조사에서는 ‘스포츠에 대한 관심 부족’이 1순위로 조사되었다. 이와 관련하여, 청소년 스포츠 활동 전문가를 대상

으로 청소년의 스포츠 활동 참여에 대한 흥미와 관심 제고 방안에 대해 의견을 수렴한 결과는 다음과 같다.

(1) 청소년의 눈높이에 부합하는 스포츠 프로그램 개발 및 보급

서면조사와 FGI에 참여한 전문가들은 현재 청소년들이 접하는 놀이 문화가 다양화된 반면, 학교 내에서 진행되는 체육 프로그램은 청소년의 눈높이에 부합하는 내용과 방법이 부족하다고 진단했다. 그리고 코로나 19로 인해 실내 활동과 비대면 활동이 확대되면서 야외에서 이루어지는 신체활동에 대한 청소년들의 요구가 더 약화된 것으로 볼 수 있다. 향후 코로나 19로 인한 팬데믹 상황이 해결된다고 하더라도 이전 모습으로 돌아가기는 쉽지 않을 것이다. 그 때문에 청소년의 요구수준과 흥미, 관심사를 고려한 스포츠 프로그램을 학교체육에 반영할 필요가 있다는 것이다. 학교스포츠 전문가P는 대학입시에 체육활동을 포함하거나, 가산점을 주는 방식도 의미 있을 수 있지만 근본적으로는 학교체육의 질적 제고가 가장 중요하다고 강조했다.

학교스포츠 전문가P: 청소년들이 스포츠 참여하는 데 시간이 부족하다는 것도 결국 관심이 없기 때문에 나타난 것으로 봐야 하는데, 저는 옛날에 체력장 반영하듯이 대학입시에 이런 부분을 반영하는 것처럼 외적으로 제도화하는 것도 중요하지만, 결국 체육교육의 질적 향상이 중요하다고 봅니다. 양적인 기회 확대도 중요하지만 질적으로 높이는 것이 결국 청소년들이 스포츠에 대한 관심이나 흥미를 높일 수 있는 방법이라고 생각하거든요.

학교스포츠 전문가N과 지역체육회 전문가A는 청소년의 눈높이에 부합하는 콘텐츠와 방법을 고민해야 한다고 강조했다. 청소년들의 온라인 기기 사용빈도가 늘어나고 있는 시점에, 기존의 전통적인 체육교육을 고수하는 것은 청소년의 관심 부족과 흥미 저하를 불러올 수밖에 없다는 것이다. 물론 이를 위해서는 체육 교육과정 전반에 대한 문제제기가 이루어져야 하지만, 그것은 이 연구의 범위를 넘어서는

것이므로, 여기에서는 정과체육 내외부에서 시도할 수 있는 접근이나 노력을 중심으로 수렴된 의견을 제시하고자 한다. 이들의 요지는 청소년이 체육에 대해 관심과 흥미를 유발할 수 있는 프로그램을 개발하여 적용하거나, AR, VR과 같은 기술을 학교체육 안으로 가져와야 한다는 것이다. 지역체육회 전문가A는 스포츠에 관심이 높은 층과 낮은 층의 양극화가 심하다고 판단했고, 이들 집단에 부합하는 맞춤형 프로그램을 개발하여 제공해야 한다고 강조했다.

학교스포츠 전문가 N: 최근 학생들은 과거 학생들과 달리 놀이 문화가 확대되어 신체활동 중심의 놀이가 아닌 온라인 기기(유튜브, 온라인 게임 등) 중심의 문화가 확산되어 있는 바, 운동이나 스포츠 활동에 관심을 가질 수 있는 다양한 학교 내 프로그램을 중심으로 접근할 필요가 있다고 생각합니다.

지역체육회 전문가 A: 요즘 청소년들이 스포츠 활동에 관심이 없는 이유는 여가시간에 게임, SNS 등 스마트폰과 같은 매체의 영향이 크다고 생각함. 청소년들의 생활습관에 맞춰 스마트폰 및 AR을 활용한 다양한 스포츠프로그램 또는 게임을 개발하여 관심을 유도할 필요가 있습니다. (중략) 청소년들의 스포츠 참여 욕구에 양극화가 뚜렷해 보입니다. 관심이 있는 청소년과 관심이 없는 청소년이 극명하게 갈리는 것 같아서 추후 정책을 수립할 때 참여 유도형, 리그 및 대회형 등 투트랙의 정책을 세우는 것이 필요해 보입니다.

또한 전문가들은 가족동참 프로그램, 친구와 함께 할 수 있는 프로그램, 혼자서 하는 프로그램 등을 활용(공공스포츠 전문가D, 학교스포츠 전문가I)하거나, 최근 확산되고 있는 뉴스포츠 종목을 활용하여 스포츠에 대한 흥미를 유발(학교스포츠 전문가D)할 필요가 있다고 제안했다. 특히 가족이 함께 스포츠에 친근해지고 참여하는 분위기가 형성되어야, 청소년의 스포츠 활동 참여가 보다 활발해 질 수 있다는 점에서 청소년이 스포츠 활동을 함께 하는 대상에 따른 다양한 프로그램을 개발하여 제공하는 것이 중요할 것이다.

공공스포츠 전문가D: 가족이 동참하는 운동 프로그램을 제공해야 합니다. 2대, 3대가 같이 동참하는 운동프로그램을 제공 하고 친선경기나 리그대회를 제공하면 TV나 스마트폰에서 해방될 수 있을 것입니다. (중략) 2인 이상 구성하는 종목을 개발하여 친구끼리 즐기는 운동 프로그램도 보급하면 스포츠에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있을 것입니다.

학교스포츠 전문가: 저녁시간 가족들이 함께 운동할 수 있는 공간(지역센터)를 확대해서 가족들이 함께 운동을 할 수 있도록 지원해야 합니다. 학교에서 일주일 3시간 그것도 30명이 함께 듣는 일괄적인 체육수업만으로 개인의 스포츠 욕구를 채우기 어렵습니다. 학교체육을 경험하기 전부터 부모님과 함께 스포츠를 경험할 수 있도록 지원이 필요합니다.

학교스포츠 전문가D: 학생 수준 및 흥미에 적합한 다양한 스포츠 경험 기회를 제공하는 것이 우선이고, 기존의 스포츠도 좋지만 뉴 스포츠 종목을 배워보는 것도 좋은 방법이 될 수 있다.

한편 전문가들은 현재 학교 밖 스포츠에서는 다양한 기술이 활용되고 있고 청소년들의 스포츠에 대한 요구수준 역시 다양화되고 있는 반면, 학교체육은 이러한 변화에 부응하지 못하거나 적극적으로 수용하지 못하는 모습이라고 진단했다. 공공스포츠 전문가E는 온라인 체육활동이 늘어나고 있는 상황에서 청소년에게 친근한 매체를 활용할 필요가 있으며, 최근 활발하게 논의되고 있는 메타버스를 청소년 스포츠 활동에도 접목할 필요가 있다고 제안했다. 학교스포츠 전문가H 역시 전통적인 스포츠 종목 외에도 새롭게 떠오르고 있는 종목들, 예컨대 클라이밍, 익스트림 스포츠 등을 도입하여 청소년의 개성과 흥미를 반영할 수 있도록 노력해야 한다고 강조했다.

공공스포츠 전문가E: 온라인 체육서비스(집콕, 홈콕)와 메타버스를 융합하여 온라인 가상세계에서 운동할 수 있는 환경 조성도 필요하다 하겠다. 청소년이 즐겨 사용하는 스마트 기기를 활용해서 정보를 공유하고 관심 있는 프로그램에 지인과 함께 참여할 수 있는 기회를 제공하는 것도 필요하다 생각한다.

학교스포츠 전문가H: 걷기 및 달리기와 같은 기본적인 활동을 포함하면서도 클라이밍, 익스트림 스포츠 등 학생들에게 새로운 도전 경험이 될 수 있는 스포츠를 적극 장려하고 이에 관련한 대회를 개최함으로써 기존 스포츠에서 주인공이 될 수 없었던 학생들에게 새로운 주인공이 될 수 있는 희망과 기회를 제공해야 할 것입니다. 바야흐로 다양성의 시대입니다. 전통적인 스포츠 종목을 장려하면서 팀워크와 스포츠맨십을 강조하는 체육에서 개인의 개성을 존중하며, 각자가 주인공이 될 수 있는 스포츠 활성화 시대를 준비해야 할 것입니다.

(2) 1인 1종목 정책 도입

전문가들은 청소년의 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심을 제고하기 위한 또 다른 방안으로 1인 1종목 정책 도입을 제안하였다. 이전에도 청소년들은 학교급이 올라 갈수록 스포츠 활동에 덜 참여하는 경향이 있었지만 2020년 코로나 19 이후 대면 활동과 외부 활동이 거의 차단되면서 신체활동에 대한 관심은 더 줄어들었다고 해도 과언이 아니다. 스포츠 활동에 대한 경험이 있고 긍정적 체험이 쌓인 청소년들은 지속적으로 참여하고 관심을 가지는 반면, 스포츠 활동에 참여하지 않거나 긍정적 체험을 하지 못한 청소년들은 스포츠 활동에 대한 관심과 참여가 거의 없다고 봐도 무방하다. 이에 대해, 전문가들은 일단 스포츠 활동에 대한 경험과 그를 통한 긍정적 체험이 누적될 수 있는 여건을 조성하는 차원에서 모든 청소년이 1개 종목을 배우고 접하도록 하는 정책이 필요하다고 강조했다.

나아가 모두가 1개 종목을 할 수 있고, 기량 수준과 상관없이 교내 대회에서 본인들의 스포츠 활동이 발휘될 수 있는 여건을 조성하는 것이 중요하다. 지역체육회 전문가E는 학교스포츠클럽 대회를 위시한 대부분의 리그대회가 이미 스포츠를 잘 하는 청소년 위주로 흘러가는 점에 대해 우려를 표시했다. 모두가 참여하고 소외되지 않는 스포츠 참여 문화가 형성되어야, 스포츠에 관심이 없고 신체활동 능력이 다소 부족한 청소년들도 참여하게 될 수 있다는 것이다.

지역체육회 전문가E: 1인 1체육활동 의무화 정책이 필요합니다. 현재 학교스포츠클럽 활동을 통해서 1인 1체육활동을 통해 학생들에게 스포츠 활동을 장려하고 있지만, 관심이 없는 학생은 스포츠 활동에 참여하지 않습니다. 그래서 학생들에게 1인 1체육활동을 의무화해서 자신의 체력증가, 신체변화, 기술 향상, 자신감 등 조금씩 변화되어 가는 모습에서 최소한의 흥미를 가지도록 하는 게 중요하다고 봅니다. 그리고 교내리그에서 1인 1체육활동을 펼칠 수 있게 하는 것도 필요합니다. 현재 학교스포츠클럽대회는 교내 리그, 지역교육지원청, 시도교육감배 대회, 전국대회로 진행되고 있는데, 대회 참가와 승리를 위해 기량이 우수한 학생을 선수로 선발하는 것이 당연한 분위기입니다. 하지만 교내리그에서만만큼은 스포츠 활동에 흥미가 없는 학생들도 의무적으로 1체육활동에 참여시키는 정책이 필요하다고 생각합니다.

공공스포츠 전문가B: 청소년 체력증진 및 신체활동 활성화를 위한 '1인 1종목 개발'이라는 정책을 만들면 좋을 것 같습니다. 종목은 생애주기와 성별, 신체적, 정서적 특성을 고려하여 학부모와 학생이 선택할 수 있도록 하는 겁니다.

(3) 스포츠 참여 캠페인 및 홍보 확대

전문가들은 청소년들의 스포츠에 대한 관심과 흥미 제고를 위한 국가 차원의 캠페인과 홍보를 확대해야 한다고 강조했다. 스포츠 활동이 왜 필요하고 중요한지 알리고, 그것을 생활화하는 캠페인을 펼치고, 스포츠 활동에 참여할 경우 소소한 재미와 보상이 뒤따른다면 효과적인 것으로 보았다. 청소년들이 좋아하는 연예인이나, 인플루언서를 활용하여 캠페인을 펼친다면 청소년의 관심과 참여가 확대될 수 있을 것이다.

학교스포츠 전문가A: 코로나로 인해 잃어버린 2년의 시간을 회복하기 위해 먼저 청소년 스포츠 활동 독려를 위한 캠페인 활동이 필요하다. '위드 코로나'를 준비하고 있는 시대에 이제는 스포츠를 통해 면역력을 기르고 건강을 회복하기 위한 홍보와 교육이 필요하다. 정부 차원에서 청소년뿐만 아니라 국민들의 건강한 삶의 회복을 위한 대대적인 캠페인이 선행되어야 한다.

(4) 스포츠 체험기회 확대

스포츠 체험기회 확대는 1인 1종목 체험하기와 유사한 방안으로 볼 수 있지만, 지역사회의 스포츠 유관기관들이 협력하여 지역의 청소년에게 다양한 스포츠 종목을 체험하도록 하는 행사를 개최하는 데 초점이 있다. 지역체육회, 민간 스포츠 단체, 종목단체, 지역의 스포츠 프로구단 등이 협력하여 정기적인 행사를 개최하고 청소년에게 스포츠 체험기회를 확대한다면 청소년의 관심과 흥미를 높이는 데 효과적일 수 있다.

학교스포츠 전문가D: 지역단체에서는 엘리트체육 육성도 중요하지만 청소년 생활체육 활성화를 위해서 스포츠체험 행사를 주기적으로 개최하고 적극 홍보할 필요가 있다. 그리고 지역 프로 스포츠 구단도 협력하여 찾아가는 프로 스포츠 구단 행사 등을 적극적으로 시행할 필요가 있다.

(5) 청소년의 스포츠에 대한 무관심 원인 분석 및 대응

학교스포츠 전문가K는 보다 근본적으로 청소년이 스포츠에 무관심한 원인을 면밀히 분석할 필요가 있다고 강조했다. 학교체육이 기능 숙달이나 평가 위주로 진행되었던 그간의 관행을 고려할 때, 수행 능력이 낮은 청소년의 경우 체육활동을 통해 성취감보다는 좌절감을 반복적으로 경험했을 가능성이 높다는 것이다. 따라서 향후 학교급, 성별, 학생들의 기능 수준에 따라 어떤 스포츠 활동이 적절한가에 대해 분석하고, 그에 따른 조치가 이루어져야한다.

학교스포츠 전문가K: 학생들이 스포츠 활동 자체에 관심이 없는 것의 원인부터 분석해 볼 필요가 있을 것 같다. 기능 숙달과 평가 위주로 진행되었던 수업이라면 낮은 수행 능력을 지닌 학생들은 활동을 통해서 성취감보다는 좌절감을 반복적으로 경험했을 확률이 높다. 모든 학교급, 성별, 학생들의 기능 수준에 따라서 적절한 스포츠 활동이 제공되어야 학생들이 스포츠 활동에 흥미를 느끼고 관심을 가질 수 있을 것이다. 그리고 무엇보다 스포츠에 대한 긍정적 경험을 누적할 수 있는 기회를 지속적으로 제공하는 것이 중요할 것이다.

(6) 교수 학습 방법 혁신

학교스포츠 전문가M은 학교체육의 교수 학습 방법을 혁신해야 한다고 강조했다. 앞서 제안된 방안들과 유사한 맥락에서, 스포츠 활동에 관심이 없는 청소년들의 참여를 높이기 위해서는 기존 교수 학습 방법이 아닌 새로운 접근을 취해야 한다는 것이다. 이는 프로그램 개발을 통한 새로운 콘텐츠 도입도 중요하지만, 그것을 전달하는 방법론에 대한 고민도 필요하다는 제안으로 볼 수 있다.

학교스포츠 전문가M: 청소년들이 운동이나 스포츠 활동 자체에 관심이 없는 이유는 스포츠 활동을 통해 긍정적인 영향을 받은 경험이 부족하기 때문이라 생각한다. 체육 수업에서도 운동을 잘하는 학생들을 위한 수업이 아닌, 운동을 잘하지 못하는 학생들도 함께 할 수 있는 교수 학습 방법을 통해 학급 전체가 어울림 활동을 할 수 있도록 수업을 진행해야 된다.

2) 청소년 대상 스포츠 시설 개방 방안

본 연구의 설문조사 결과, 청소년의 지역사회 스포츠 활동 참여를 위해서 고려해야 할 항목 중 2순위는 '활동 가능한 다양한 시간대'(3.32점)였다. 이는 청소년이 활동 가능한 시간대에 이용 가능한 스포츠 시설이 있어야 한다는 것을 의미한다. 청소년 대상 면담조사에서도 청소년의 스포츠 활동 참여의 큰 제약 요인 중 하나는 그들이 자유로운 시간에 스포츠 시설을 자유롭게 이용할 수 없다는 점이었다. 방과 후 청소년들은 학원을 가거나 각자 일정을 소화하는데, 그들이 주로 자유로운 시간은 늦은 저녁 시간이나 주말을 들 수 있다. 그렇지만 청소년이 가능한 시간대에 학교 체육시설을 비롯한 대부분의 스포츠 시설은 다양한 성인 동호회가 차지하고 있다. 이 문제에 대한 해결 방안과 관련한 전문가들의 의견은 다음과 같다.

(1) 야간 또는 주말 시간에 학교체육시설 개방

우선 대부분의 청소년이 가장 많은 시간을 학교에서 보내고 있고 면담조사에서도 많은 청소년들이 학교체육시설 이용에 대한 요구가 크게 나타난 바 있다. 전문가들 역시 이 점을 고려하여 청소년이 사용할 수 있는 시간에 학교체육시설을 개방할 필요가 있다고 강조했다. 학교스포츠 전문가E는 학교체육시설로 한정하지는 않았으나 청소년의 시설 이용률이 가장 높은 시간대를 조사한 후 그 시간대에 스포츠 시설을 개방해야 한다고 강조했다. 지역체육회 전문가D는 학교체육시설 개방을 전제로, 청소년이 주말이나 야간시간에 학교체육시설을 이용할 때 발생할 수 있는 안전사고 등을 대비하여 안전공제 보험 가입과 프로그램 운영 지도자와 관리자 지원이 이루어져야 함을 강조했다.

학교스포츠 전문가E: 청소년이 이용 가능한 스포츠 시설의 운영 시간을 확대할 필요가 있습니다. 청소년이 이용할 수 있는 특정 시간을 지정해서 운영하거나(청소년 이용률이 가장 높은 시간 조사 필요), 혹은 시설 대여를 할 때 청소년에게 우선권을 제공해 줄 수 있는 방안을 적용하는 게 필요합니다.

지역체육회 전문가D: 청소년들은 하루 중 대부분의 시간을 학교수업에 할애하고 있습니다. 수업 시간을 제외하면 그들의 여가시간은 새벽, 저녁 시간뿐입니다. 이 시간에 학교체육 시설을 개방하여 체육활동 여건을 조성해 줘야 합니다. 이를 위해서는 학교체육시설을 사용하는 학생들의 스포츠 안전공제 보험 가입이 이루어져야 하고, 프로그램을 운영할 수 있는 지도자와 시설관리자가 지원되어야 한다고 봅니다.

청소년 개인이 학교체육시설을 비롯한 스포츠 시설을 대여한다고 하면 선뜻 나서기 어려운 점이 있을 것이다. 이 때문에, 학교와 지역의 공공스포츠클럽이나 스포츠 단체가 협약을 맺고 학교체육시설을 야간시간이나 주말에 개방하는 방안을 고려해 볼 수 있다. 공공스포츠 전문가A는 제도적 장치를 통해 학교와 공공스포츠 클럽이 협약을 맺고 학교체육시설에서 다양한 프로그램을 진행한다면, 청소년의 시설 이용이 활발해질 수 있다고 제안했다. 현재 많은 지역에서 학교체육시설을 성인 동호회가 독점하고 있는 상황인데, 야간이나 주말 시간에 청소년이 우선적으로 활용할 수 있는 방안을 마련해야 한다는 것이다. 공공스포츠 전문가C는 지역의 조례를 제정하여 청소년들의 공공체육시설 이용 시간을 보장해 줄 필요가 있다고 강조했다. 학교와 지역의 공공스포츠클럽이 협약을 통해 학교체육시설 및 공공체육시설을 활용할 수 있다면 이는 청소년 개인이 시설을 이용하는 방법보다는 청소년의 편의를 고려한 방법이 될 수 있을 것이다.

공공스포츠 전문가A: 학교와 지역 공공스포츠클럽이 협약을 통해 학교에 프로그램과 유능한 지도자 파견 등을 통해 더 다양한 프로그램을 보급할 필요가 있습니다. 이를 위해서는 학교체육관을 공공스포츠클럽과 학교가 협력해서 방과 후에도 사용할 수 있게 제도적 장치가 마련되어야 합니다. 이렇게 된다면 청소년들이 원하는 시간대에 스포츠 활동에 참여할 수 있습니다. 예를 들어 방과 후에는 보통 성인 배드민턴 동호회가 학교 체육관을 잠식하고 있는데 이를 공공스포츠클럽과 학교가 야간시간에도 학생들을 위해 운영하는 방안을 만드는 것입니다.

공공스포츠 전문가C: 지역사회에서 시설사용조례나 체육진흥법 등을 통하여 청소년들을 학교에서 빨리 내보낼 수 없다면 운동하고 싶은 시간에 운동을 할 수 있도록 공공체육 시설에 한해서라도 사용시간 보장을 해주어야 한다고 생각합니다. 한 가지 더 대안을

제시한다면 각 학교들에서 타 학교 학생들을 포함하여 학교시설을 이용해서 운동을 할 수 있게 적극적으로 시설을 개방하도록 제도가 개선될 필요가 있습니다. 같은 학교에서도 스포츠클럽이나 방과 후 활동을 할 때 다른 반 학생과 같이 섞여서 프로그램을 진행하는 것처럼 학교 간 협의를 통해 주변학교와 같이 한다면 학교시설을 활용하여 다양한 종목체험을 통해 스포츠 활동이 활성화될 수 있을 것입니다. 또한 여기서 더 전문적으로 소질이 있거나 교육을 원하는 학생들을 대상으로 지역체육회와 공공스포츠 클럽에서 별도의 시설과 강사를 확보하여 프로그램을 진행한다면 학생들에게는 선택권을 넓혀주고 지역의 운동선수발굴에도 긍정적인 효과가 있을 것입니다.

(2) 종목별 거점학교 운영을 통한 스포츠 시설 접근 기회 확대

청소년들에게 스포츠 시설 이용은 지역별로 편차가 있다. 즉, 읍면 지역과 같이 많은 공공체육시설을 갖추지 못한 지역에서는 청소년들이 스포츠 활동을 하고 싶어도 할 수 없다는 경우가 있을 것이다. 그들에게는 학교체육시설이 주요한 공공체육시설이 될 수 있다. 따라서 인근 학교들 간 학교체육시설을 청소년들에게 개방하는 것을 목적으로 학교별 종목을 정해 해당 종목을 지역 청소년에게 가르치고 체험할 수 있는 공간으로 활용하자는 것이다. 학교스포츠 전문가A는 종목별 거점학교를 지정하여 운영하자고 제안했다. 이는 대도시와 읍면 지역의 여건이 상이하겠지만, 인근 학교들끼리 협력하여 학교체육시설을 청소년에게 개방하는 데 목적이 있다.

학교스포츠 전문가A: 지역사회 스포츠 활동은 장소와 환경, 시간 등의 많은 제약이 있으며, 지역별 편차가 크게 발생한다. 청소년들이 거주하고 있는 지역에 따라 스포츠 활동의 격차가 발생한다. 또한 청소년 개인의 기호에 따라 참여하고 싶은 활동이 다르기 때문에 이러한 문제의 해결을 위한 접근 방법이 쉽지 않다고 생각한다. 지자체와 학교가 연계하여 “종목별로 거점학교”를 만들어 운영하는 것을 제안한다. 초등의 경우 저학년과 고학년, 중등, 고등 이렇게 학교급 단위로 분류하여 지역사회의 같은 연령대의 청소년들이 스포츠에 참여할 수 있는 기회를 제공하는 것이다. 지자체는 운영할 수 있는 시설이 부족하고 학교에서는 다양한 프로그램을 운영하는 것이 어렵기 때문에 두 단체가 업무협약을 통해 학교의 교육과정이지 아닌 지역사회 스포츠 활동으로 스포츠 교실을 운영해 볼 수 있을 것이다.

(3) 청소년 전용 시설 신축 또는 증개축

학령인구가 감소하고 있는 시점에서 청소년 전용 시설을 신축하는 것은 쉽지 않을 수 있다. 그렇지만 청소년 전용 스포츠 시설을 건립하는 것은 상징적 의미가 있다. 학교스포츠 전문가F에 따르면, 경기도 용인시에서는 폐교를 활용하여 경기도 학생체육센터를 신축하였다. 많은 공공체육시설을 성인 동호회가 독점하고 있는 상황에서 청소년 전용 체육시설을 건립하는 것은 청소년의 스포츠 활동 활성화에 의미 있는 작업이 될 수 있다. 여건이 허락할 경우, 기존 건물을 증개축하거나 신축하여 청소년 전용 체육시설을 마련하는 것은 청소년 친화적 시설 운영 및 시설 이용에 도움이 될 수 있을 것이다.

학교스포츠 전문가F: 경기도 용인시 기흥구의 기흥중학교를 폐교하고 경기도학생체육 센터를 신축하였습니다. 도 단위, 시 단위가 아닌 구 단위보다 더 작은 단위에서 폐교 또는 유휴공간을 학생들을 위한 체육센터로 신축 및 증개축하는 방안도 고려할 필요가 있다고 봅니다.

3) 청소년의 스포츠 활동 참여를 존중하고 격려하는 분위기 조성 방안

본 연구의 설문조사 결과, 청소년의 지역사회 스포츠 활동 참여를 위해서 고려할 가장 중요한 요인은 ‘청소년의 참여를 존중하고 격려하는 분위기’(평균 3.37/4점)로 나타난 바 있다. 이러한 결과는 가정, 학교, 전반적인 사회 분위기가 청소년의 스포츠 활동 참여를 격려하고 존중하는 분위기가 아니라는 방증이다. 전문가들은 청소년의 스포츠 활동 참여를 존중하고 격려하는 분위기 조성을 위해 다음과 같은 방안을 제안하였다.

(1) 교내 체육활동을 장려하는 풍토 조성

전문가들은 전방위적으로 청소년에게 스포츠 활동과 친근해 질 수 있는 방안을 도입해야 한다고 제안했다. 지역체육회 전문가D는 학교안과 밖에서 스포츠 활동 장려 풍토를 조성하는 것이 중요하다고 강조했다. 단순히 체육시간을 양적으로 늘리는 것보다는 타 교과와 연계하여 스포츠 활동과 친해질 수 있게 하고, 스포츠 활동과 관련된 사례발표나 공모전을 실시하는 것도 도움이 될 수 있다는 것이다. 또한 학교 밖에서는 스마트폰 운동 앱을 통해 신체활동을 독려하고, 지역스포츠 구단과 연계한 봉사활동 등을 통해 스포츠 활동을 체험하도록 하는 등 스포츠 활동 참여 풍토를 조성할 수 있다고 보았다.

지역체육회 전문가D: 청소년의 스포츠 활동 참여 증가를 위해서는 체육활동 참여 횟수 증가, 시간 증가와 같은 양적 기회도 중요하지만, 학교안팎에서 스포츠활동 장려 풍토를 조성하는 것이 중요합니다. 이를 위해서는 학교 안에서 체육과 타 교과를 연계한 교육을 통해 스포츠 활동과 친해질 수 있게 하고, 스포츠 활동 사례발표회나 공모전을 정례화 하는 것도 좋을 것 같습니다. 그리고 학교 밖에서는 스포츠 활동 참여 인증을 독려합니다. 예를 들어, 스마트폰 운동 어플을 통해 활동 인증한 청소년에게 인센티브를 부여하면 운동 참여를 독려할 수 있을 것입니다. 또 지역스포츠 구단과 연계한 봉사활동을 한다던지 해서 간접적으로 스포츠 활동 참여 독려하는 방법도 가능할 것입니다.

학교스포츠 전문가C, 학교스포츠 전문가F는 전교생 모두가 스포츠 활동에 참여하는 분위기를 조성하고, 체육시간을 활용하여 스포츠 활동 참여를 격려하고 스포츠의 가치와 중요성을 교육하는 등 분위기를 조성하는 것이 중요하다고 강조했다.

학교스포츠 전문가C: 체육시간의 활동을 학교의 자율적인 활동과 연계하는 것도 아주 중요합니다. 일부 학생만이 참여하는 대회를 지양하고 전교생이 1종목이상 참여하는 학교스포츠클럽대회 운영을 통해 청소년들의 체육에 대한 관심을 이끌 수 있을 겁니다.

학교스포츠 전문가F: 활동 가능한 시간은 중학교에서 고등학교로 올라가면서 점점 더 줄어들고 방과 후 외부에서 활동하는 시간이 부족하기 때문에 학교 안에서 답을 찾는 것이 중요합니다. 또 학생들의 스포츠 활동 참여를 존중하고 격려하는 분위기를 체육 수업 시간을 통해 지속적으로 교육하고 실천하는 것이 중요합니다.

(2) 학생 및 보호자의 스포츠 활동에 대한 인식 개선

다수의 전문가들은 청소년의 스포츠 활동 참여가 저조하고 참여를 격려하지 못하는 분위기는 자녀의 스포츠 활동 참여에 대한 보호자의 부정적인 인식과 성인들의 스포츠 활동 참여에 대한 태도 때문이라고 인식했다. 공공스포츠 전문가B, 학교스포츠 전문가G, M 모두 보호자의 태도가 청소년의 스포츠 활동 참여에 많은 영향을 준다고 보고했다. 보호자의 인식 개선은 보호자를 대상으로 스포츠 활동의 가치와 의미에 대해 교육하거나 전달하는 방법도 가능하겠지만, 보호자 스스로 스포츠 활동에 참여하고 긍정적인 체험을 하도록 하는 것이 효과적일 수 있다. 이 때문에, 전문가들이 가족이 함께 참여하는 프로그램 개발 보급의 중요성을 강조했다.

공공스포츠 전문가B: 참여자들의 관심과 참여도를 이끌어 줄 수 있는 지도자, 참여자들의 도전과 목표 달성을 응원해 줄 수 있는 부모님의 포용력이 중요하다고 생각합니다.

학교스포츠 전문가G: 학생과 학부모의 스포츠 활동의 중요성에 대한 인식 개선이 중요합니다. 고등학교 1학년 방과 후 스포츠클럽활동이나 건강체력 교실에는 학업성적을 중요하게 생각하는 학생들도 참여를 하지만 2학년 신청 시에는 해당학생들의 참여비율이 급격하게 감소하는 경향이 있습니다. 이는 부모님의 스포츠 활동 참여 반대도 영향을 미칩니다. 따라서 스포츠 활동 참여에 대한 순기능, 긍정적인 효과를 느낄 수 있는 다양한 기회가 우선적으로 제공될 필요가 있습니다.

학교스포츠 전문가M: 가장 중요한 것은 부모의 지지와 응원이라 생각한다. 스포츠 활동이 그저 노는 활동으로 생각하고 공부하는 시간을 뺏는다고 생각하는 부모들이 많다. 스포츠 활동이 청소년기에 얼마나 중요한 활동인지 부모들이 느껴야 청소년들의 스포츠 활동 참여가 존중받게 될 것이다. 부모들의 선입견, 편견을 바꿀 수 있는 캠페인 활동 또는 실제 스포츠 활동에 참여하고 있는 학생들의 인터뷰 등을 통해 공익 광고와 같은 언론 홍보가 필요하다.

(3) 스포츠의 가치에 대한 이해 제고 및 새로운 스포츠 방법론 적용

앞서도 학교체육에서의 콘텐츠와 교수 학습 방법에 대한 혁신을 제안했던 것과 유사한 맥락에서, 공공스포츠 전문가E는 청소년들이 스포츠의 가치와 의미를 이해하고 공감할 수 있는 여러 가지 방법을 제안했다. 또한 지도자가 일방적으로 전달하는 교육 방법을 탈피하여 청소년이 주도적으로 참여하는 방법, 청소년이 흥미를 느끼는 게임 미션이나 그에 따른 보상 제공 등을 통해 스포츠 활동 참여를 독려할 필요가 있다.

공공스포츠 전문가E: 청소년들에게는 운동이 왜 필요한지, 청소년기의 운동이 얼마나 중요한지에 대한 이해와 공감을 갖도록 하는 것이 최우선적으로 필요합니다. 이를 위해서는 딱딱한 주입식 교육이 아닌 스마트 기기 및 게이미피케이션과 연계한 미션이나 그를 통한 보상 등이 따르는 참여 기회 제공이 필요합니다. 또한 청소년기는 외모에 관심이 많을 때이므로 체형관리형 프로그램 등도 개발하여 보급하는 것도 좋은 방안이라 판단됩니다.

(4) 지속가능한 스포츠 활동을 위한 툴 개발

학교스포츠 전문가H는 청소년 스스로 자신의 체력을 관리할 수 있는 스포츠 활동 참여를 위한 툴을 개발하여 보급하는 것이 장기적인 관점에서 중요하다고 보았다. 운동에 대한 기준을 제시할 경우, 거기에 미달하는 청소년은 스포츠 활동에 대한 부정적 정서를 갖게 될 가능성이 크기 때문에 자기주도적인 스포츠 활동 참여 풍토를 조성하는 것이 필요하다. 즉 스스로 달성 가능한 목표를 설정하고, 그것을 달성했을 때 적절한 보상을 제공하여 성취감을 높이는 것이 청소년의 스포츠 활동 참여를 존중하고 격려하는 분위기를 조성할 수 있다는 것이다.

학교스포츠 전문가H: 한자나 영어와 같이 학생체력인증제를 도입하되 자신의 체력 점수를 학기별로 스스로 경신한 학생들에게 기념품이나 청소년 바우처(상품권) 등을 제공하는 방법이 효과적일 것이라고 생각합니다. 단 기준은 직전 학기 자신의 체력평가 기준보다

조금이라도 향상된 학생들을 대상으로 해야 할 것입니다. (중략) 체력운동의 방안으로 PAPS(건강체력관리 프로그램, Physical Activity Promotion System)를 활용한 체육 수업이 있지만, 이는 절대 기준으로 누군가에는 기준미달자라는 낙인을 찍습니다. 이렇게 되면 운동에 관해 부정적 정서가 발생합니다. 그러므로 PAPS를 활용하지만, 초등학교 저학년부터 자신의 체력을 꾸준히 측정하고 자신의 체력이 어떻게 변화해 가는지 관찰할 수 있는 국가적 시스템을 도입해야 하며 이것을 등급으로 나눠 너는 우수하다, 너는 열등하다는 것이 아니라 자신의 기록을 경신해 나갈 때마다, 체력이 성장할 때마다 그 아이의 성장을 축하하며 인센티브를 제공해야 한다고 생각합니다.

(5) 청소년 스포츠바우처 보편 지급

공공스포츠 전문가A, F는 현재 기초생활수급자 등 취약계층 청소년에게 제공되는 스포츠바우처를 모든 청소년에게 보편적으로 지급하여 스포츠 활동을 격려하는 사회적 풍토를 조성할 필요가 있음을 강조했다. 본 연구의 설문조사 결과, 읍면 지역 청소년은 대도시 거주 청소년에 비해 스포츠 활동 횟수나 시간이 낮은 것으로 나타났다. 따라서 스포츠바우처 또는 강좌이용권을 제공하여 청소년의 스포츠 활동 참여를 보장해 주는 것이 필요하다.

공공스포츠 전문가A: 현재는 선별적으로 지급되고 있는 스포츠바우처를 모든 학생에게 보편적으로 지급하는 방안도 고려해 봐야 합니다. 체육 수업 시수를 늘린다고 청소년의 스포츠 활동이 활성화되지 않을 것이라고 생각합니다. 스포츠바우처를 지급해서 청소년들 스스로 원하는 종목을 배울 수 있도록 기회를 제공하는 것이 필요합니다.

공공스포츠 전문가F: 현재 일부 청소년에게 지원되는 스포츠강좌 이용권을 스포츠 활동 참여권 등으로 변경해서 의무적으로 참여하도록 지급하는 것도 필요한 것 같습니다.

스포츠 활동 참여 기회를 보장해 주는 것도 중요하지만, 질 높은 스포츠 활동 프로그램에 대한 참여 기회를 제공하는 것도 중요하다는 의견도 제안되었다. 학교 체육 전문가O는 운동부 육성 프로그램을 일반 학생과 보호자에게도 제공한다면, 일부 그에 대한 집단의 요구를 충족할 수 있을 것으로 기대했다.

학교체육 전문가O: 각 학교에서 운동부 육성 프로그램을 일반학생과 보호자들에게도 개방을 한다면, 스포츠에 대한 인식이나 체험 기회도 늘어나서 평생체육의 기틀을 만드는 데에도 도움이 될 것 같고요. 무엇보다 지역체육회에서는 선수 수급 문제가 초미의 관심사이긴 한데, 질 높은 프로그램을 청소년에게 제공한다면 선수 수급 문제도 일정 부분 해결될 수 있는 장점이 있다고 생각합니다.

(6) 대학 입시에 스포츠 활동 경험 반영

일부 전문가들은 스포츠 활동 참여 경력을 대학입시에 반영하거나 활동 참여를 인증하는 등 제도화하는 것이 스포츠 활동에 대한 관심과 참여를 높일 수 있는 결정적인 방안이며 가장 강력한 방법이라고 강조했다. 반면, 또 다른 일부 전문가들은 외적 제재보다는 학교체육의 질을 높이고, 청소년의 눈높이에 부합하는 스포츠 활동 프로그램을 제공하는 것이 근본적인 방안이라고 설명했다.

스포츠 활동 참여 경력의 제도화는 스포츠 활동이 청소년의 성장과 발달에 중요한 것임을 인정하고, 과거 체력장 점수와 같이 대학입시에 해당 내용이 반영될 필요가 있다는 사회적 공감대가 형성되었을 때 실효성이 있을 수 있다는 점에서 한계가 있다. 그렇지만 한국의 성인들이 청소년의 인지적 발달만큼 정신적, 신체적 건강이 중요함을 인식하고 그것을 위해 스포츠 활동의 의미와 가치를 인정한다면 반드시 대학 입시에 반영하는 방식이 아니더라도 효과적인 방안을 모색할 수 있을 것이다.

학교스포츠 전문가L: 미국의 예와 같이 중고교 시절의 스포츠 참여 실적을 대학입학 전형에 포함시켜서 모든 대학에서 스포츠 참여 경험을 중요하게 생각하며, 대학입시에도 많은 영향을 미친다는 의식을 갖도록 하는 것이 가장 강력한 방법이 아닐까 생각합니다. 제도가 문화를 만들어 내듯이 이러한 제도가 시행된다면 스포츠 참여에 대한 인식과 정도는 빠른 시간 안에 변화가 되리라 봅니다.

4) 학교-교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽-협력 방안

청소년의 스포츠 활동이 활성화되기 위해서는 학교, 교육(지원)청, 지자체, 지역 체육회, 공공스포츠클럽 간 연계와 협력이 필수적이다. 지역에 따라 이미 협력이 잘 이루어지고 있는 곳이 있는 반면, 전혀 연계 협력이 이루어지지 못하고 있는 곳도 있을 수 있다. 그렇지만 청소년 스포츠 활동이 학교체육과 학교스포츠클럽 활동을 넘어 지역사회로 확장되고 활성화되기 위해서는 지역의 스포츠 유관 기관들이 자원을 공유하고 협력하는 것이 필수적이다. 이와 관련하여 전문가들은 이들 기관들이 협력할 수 있는 방안에 대한 몇 가지 의견을 제안해 주었다. 우선 학교 스포츠 전문가P는 기관들 간 협의체가 구성되는 것이 급선무이며, 구성되었을 때 어떤 기관이 컨트롤 타워를 맡을 것인가가 결정되어야 한다고 강조했다.

학교스포츠 전문가P: 학교, 지역사회스포츠, 지역체육회가 협력하는 것이 중요하긴 한데 중요한 것은 컨트롤 타워가 부재하다는 겁니다. 그래서 협력하는 것도 중요하지만 더 앞선 것은 이 협의회를 구성하고 컨트롤 타워를 누가 맡을 것인가를 정하는 것 같습니다.

지역체육회 전문가B는 제정된 「스포츠클럽법」에 의거하여 지역의 공공스포츠클럽 지원 방안을 제도화하는 것이 필요하며, 동시에 학교스포츠클럽과 공공스포츠클럽 간 상호 연계 협력이 중요함을 강조했다. 학교, 교육(지원)청, 지자체, 지역 체육회, 공공스포츠클럽 모두가 참여하는 협의체 구성에 다소 시간이 걸린다 하더라도, 우선 학교와 공공스포츠클럽 간 연계는 이루어질 수 있다는 것이며, 이를 연계하는 작업은 지역체육회나 교육청 간 협의를 통해 가능할 수 있다.

지역체육회 전문가B: 정부는 정책적으로 지역마다 공공스포츠클럽 설치를 법적으로 의무화하고, 지자체에서는 공공스포츠클럽에 자원 지원 및 공공체육시설 관리 운영 위탁을 통해 공공스포츠클럽 활성화 정책을 펼쳐야 합니다. 공공스포츠클럽은 지역 학교스포츠클럽과 연계하여 스포츠클럽 대회 개최를 추진하고 지역 유명 선수 등을 활용하여 재능 기부 이벤트 등 학생들이 공공스포츠클럽에 관심을 갖도록 동기 유발 전략을 지속적으로 개발하고 실행해야 합니다. 또한 학교스포츠클럽에서는 필요한 전문 강사를 지역 공공

스포츠클럽에 요청하여 배치 받을 수 있도록 상호보완적인 관계가 유지되어야 하며, 학교스포츠클럽을 통해 공공스포츠클럽은 전문 선수반을 육성하여 생활체육과 전문체육의 간극을 좁혀 나가야 합니다.

지역체육회 전문가C 역시 학교와 공공스포츠클럽 간 연계 협력의 필요성을 제안했으며, 공공스포츠 전문가C는 학교와 체육 현장 간 협의가 원활하게 이루어질 필요성이 있음을 강조했다. 무엇보다도 학교 밖에 존재하는 공공스포츠클럽과 같은 단체들이 학교 안으로 손쉽게 들어가 프로그램을 진행하거나, 전문 강사를 지원하는 등 상호 협력이 원활하게 이루어질 수 있는 제도적 방안이 마련될 필요가 있다.

지역체육회 전문가C: 학교와 공공스포츠클럽의 MOU 협력을 하도록 합니다. 학교와 MOU 협력 공공스포츠클럽은 학교 운동장 및 체육관 사용을 할 수 있도록 하여 재학생들의 체육활동 및 참여를 자연스럽게 시작 할 수 있습니다. 그리고 종목의 연계를 목적으로 하여 초, 중, 고 그리고 성인이 된 후에도 지속적으로 지역 스포츠 활동에 참여할 수 있습니다.

공공스포츠 전문가C: 가장 중요한 것은 교육기관인 교육청 및 학교와 지자체 등 상호 협조와 협의가 잘 이루어지는 겁니다. 체육현장 일선에서 일을 진행해보면 가장 일하기 힘든 기관이 학교와 같은 교육기관입니다. 제도적으로 법적으로 인정된 공공스포츠클럽에서의 활동이 잘 연계될 수 있도록 해야 학생들이 원하는 스포츠 활동 시설 활용, 전문강사 지원, 다양한 종목에 대한 경험을 할 수 있습니다.

지역 내에서의 스포츠 유관 기관 간 협력이 원활하게 이루어진다면 고교학점제 도입에 따라 공공스포츠클럽이나 지역체육회 활동을 통해 청소년의 스포츠 활동의 활성화 가능성이 높아질 수 있다는 의견(지역체육회 전문가E)도 제안되었다.

지역체육회 전문가E: 공공스포츠클럽, 지역체육회를 통한 체육활동 학점인증제 시행을 시도해 보는 것도 필요합니다. 현재 청소년들의 학교생활은 진학에 초점이 맞춰져 있으며, 이를 위해 평일 대부분의 시간을 교과수업 이외에도 사교육에 집중하고 있습니다. 이는 청소년이 스포츠 활동에 참여하는 시간부족으로 이어지는데 이 문제를 해결하기 위해

현재 고교학점제를 주말 체육수업 학점제로 변형하여 도입한다면 청소년이 시간부족으로 체육활동에 어려움을 겪는 문제를 해소할 수 있을 것입니다. 평일보다 주말에 공공스포츠 클럽에서 주관하는 체육사업(신나는 주말체육활동, 교류대회, 국민체력 100 등), 지역 체육회 주관 체육사업(청소년 스포츠한마당, 학교체육시설개방사업, 주관 체육대회 등)에 참여한 활동을 수업 참여로 인정해 준다면 청소년의 학업부담 해소와 스포츠 활동 활성화에도 기여할 수 있을 것입니다.

5) 기타 지원 방안

마지막으로 전문가들은 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 기타 지원 방안을 다음과 같이 제안해 주었다. 우선 지역체육회 전문가B는 청소년 스포츠 활동이 활성화되기 위해서는 제반 여건과 시스템이 구축될 필요가 있고 이를 위해서는 예산이 반드시 뒷받침되어야 한다고 강조했다. 국가 전체 예산 중 체육 예산이 턱없이 부족하므로 국민체육진흥기금을 확대하여 청소년 스포츠 활동을 지원할 필요가 있다는 것이다.

지역체육회 전문가B: 스포츠 참여를 통하여 얻을 수 있는 긍정적인 가치와 중요성 등 스포츠의 가치에 대한 올바른 교육을 정착시켜야 한다고 봅니다. (중략) 현재 국가 총 예산의 1% 정도가 체육 예산으로 편성되어 있습니다. 재원이 뒷받침되지 않는다면 아무리 좋은 정책이 있더라도 성공하기는 쉽지 않습니다. 건강과 관련된 각종 세금(주류, 담배, 건강보험료 등)에서 일정 비율 국민체육진흥기금으로 편입하여 체육 예산에 편성되는 재원을 늘리고 확보하는 것이 중요하다고 생각합니다.

지역체육회 전문가E는 지역체육회가 중심이 되어 학교체육 활성화를 지원하는 데 역점을 둘 필요가 있음을 강조했다. 현재 지역체육회에서는 다양한 학교 대상 사업을 펼치고 있는데, 그 사업들이 대체로 일회성 사업에 국한되고 있다는 점에서 한계가 있는 것으로 보았다. 학교 역시 학교 교과에 집중하고 있어, 타 기관 스포츠 사업 참여에 소극적인 경향이 있는데 이런 문제를 해결하기 위해 기존 「학교체육진흥법」을 지원하는 가칭 ‘학교체육사업 진흥 활성화 조례’를 제정하고 이를 근거로

지자체와 지역체육회가 학교체육을 지원한다면 청소년 스포츠 활동 참여가 보다 활성화될 수 있을 것으로 기대했다.

지역체육회 전문가E: 지역체육회 중심의 학교체육 활성화 사업 운영이 필요합니다. 지자체(시도청)는 시민의 체육활성화 정책을 수립하는 기관이며, 각 지자체 산하 체육회, 학교는 수립된 체육정책을 수행하는 기관입니다. 하지만 현재 지역체육회의 학교 대상 체육 사업은 단발성 사업 중심(전통놀이 한마당, 청소년 스포츠 한마당 등)이며, 학교 자체도 교과활동에 중점을 두어, 타 기관 사업 참여에 소극적입니다. 이를 위해 각 지자체는 학교에서 교과수업 외에 타 기관 체육 사업을 활성화 할 수 있는 법적근거를 마련하기 위해 '학교체육 사업진흥 활성화 조례(내용: 지역체육회와 학교 간 연계사업 의무적 실시 등)' 제정해야 하며, 이를 근거로 지역체육회는 지자체 예산편성을 통해 신나는 주말체육학교, 학교체육 시설개방 사업과 같은 지역실정에 맞는 사업을 시행해야 합니다. 법적근거에 따른 지역 체육회 중심의 학교대상 체육 사업이 확대 된다면 무엇보다 학생들에게 체육활동을 할 수 있는 장이 마련될 것입니다.

지역체육회가 청소년 스포츠 활동을 지원하기 위해서는 전담 지원팀이 구성되어야 할 것이다. 학교스포츠 전문가H는 지역체육회 내에 청소년의 눈높이에 부합하는 활동을 지원할 수 있는 인력을 배치하여 운영한다면 청소년 스포츠 활성화에 도움이 될 수 있을 것으로 전망했다.

학교스포츠 전문가H: 공공형 일자리로서 청소년 스포츠 운영지원팀이라는 조직이 체육회 내부에 존재해야한다고 생각합니다. 청소년 스포츠를 경험한 학생들이 청소년 스포츠 활동에 관한 전문가로 성장하여 지역의 스포츠를 학교체육과 연계하면서 발전시켜 나가는 데 일조해야 합니다.

학교스포츠 전문가J는 현실적으로 체육수업 시수를 증가하는 것이 어려운 상황이라면 현재 여건 속에서 가능한 스포츠 활동이 활성화될 수 있는 토대를 마련하는 것이 중요하다고 보았다. 따라서 중학교 자유학기/학년제, 창의적 체험활동 등을 통해 스포츠 활동이 활성화될 수 있도록 관련 프로그램이나 콘텐츠가 마련되어 보급될 필요가 있다는 것이다.

학교스포츠 전문가J: 학교 내에서 교육과정 편성 운영 시 자유학년제나 창체 동아리 시간을 지역사회 스포츠 활동에 참여 할 수 있도록 고려하는 것도 하나의 방법이 될 수 있겠습니다. 그러기 위해서는 지역사회 스포츠단체와 협약을 맺어서 협의가 먼저 이루어져야 할 것 같고, 또 적용 가능한 프로그램도 있으면 좋을 것 같습니다.

학교스포츠 전문가N은 학교 스포츠 활동에서 소외되는 학생이 없는 문화와 풍토를 조성하는 것이 중요한데, 이를 위해서는 학교스포츠클럽 활성화가 중요하다는 의견을 제안해 주었다. 모든 학생이 학교스포츠클럽에 참여하고 스포츠 활동을 통해 긍정적 체험을 쌓을 수 있도록 하기 위해서는 학교스포츠클럽 우수 사례나 운영 모델을 발굴하고 소개하여 확산될 수 있도록 할 필요가 있다는 것이다.

학교스포츠 전문가N: 청소년 스포츠 활동이 활성화되기 위해서는 교내 학교스포츠클럽이 활성화되는 것이 중요하다고 생각해요. 그런데 클럽에 학생들이 몇 명이나 참여했느냐와 같이 양적인 지표보다 이제 중요한 것은 소외되는 학생이 없이 전체 학생이 참여할 수 있는 여건을 어느 학교가 조성했는가에 주목할 필요가 있다고 생각해요. 스포츠 활동이 잘 하는 학생들 중심으로 진행되는 게 아니라 모든 학생들이 본인들 수준에 맞는 활동을 할 수 있도록 여건을 조성하는 것이 중요하거든요. 그런 사례를 발굴해서 보급하는 것도 중요하고, 그런 사례가 발굴될 수 있도록 정책연구를 해 볼 필요도 있다고 생각해요.

한편, 학교스포츠 전문가Q는 초중고 학교스포츠클럽 연계가 중요할 수 있다는 의견을 제안하였다. 초등학교와 중학교까지는 학교스포츠클럽 참여가 활발한 반면, 고등학교급으로 갈수록 스포츠 활동에 참여하는 시간이 급격하게 줄어드는 현실이다. 그런데 스포츠 참여 문화와 풍토를 조성하는 차원에서 지역 내 학교스포츠클럽 활동이 연계된다면, 자연스럽게 학교급이 올라가더라도 스포츠 활동 참여가 연속될 수 있다는 것이다. 초중고 학교스포츠클럽 연계 또는 마을단위의 학교스포츠클럽의 존재는 성인들의 스포츠 활동 참여를 유도할 수 있다는 점에서도 의미가 있다. 그에 따르면, 과거 마을단위의 학교스포츠클럽 연계사업이 고등학교 졸업생들에게도 스포츠 활동에 참여할 수 있는 유의미한 창구가 되었다고 전했다.

학교스포츠 전문가Q: 제가 예전에 대전에서 우리마을 스포츠클럽을 운영한 적이 있는데요. 초, 중, 고 학교스포츠클럽이 연계되어서 대회도 개최하고 했던 게 참 좋았어요. 특히 일반인 중에 고등학교 갓 졸업한 대학생들이 스포츠클럽에 참여하고는 싶은데 어정쩡한 경우가 많아요. 성인들은 동호회 클럽을 활발하게 참여하고 있고, 초중고등학교 학생들은 학교에서 클럽에 참여할 수 있잖아요. 그런데 갓 졸업한 대학생들은 어디 끼는 게 어렵다고 하더라고요. 이렇게 초-중-고 그리고 일반인까지 참여할 수 있는 사업이 운영되면 청소년 스포츠 활동이 연계되는데 도움이 될 것 같아요. 그런데 이 사업이 몇 년 전에 끝났어요. 그래서 사업의 지속성, 의미가 있는 사업은 좀 지속적으로 유지가 되면 좋겠습니다.

마지막으로 청소년 스포츠 활동이 활성화되기 위해서는 초등학교에서부터 스포츠 활동이 체계적, 전문적으로 이루어져야하는데 현실에서는 초등학교 내 체육전담 교사가 부족하다. 초등학교 체육수업이 원활하게 이루어질 수 있도록 체육전담 교사를 배치할 필요가 있다. 또한 학교스포츠 전문가¹⁾은 체육교사의 역량을 높이는 노력도 필요하다고 제안했다. 청소년의 눈높이에 부합하는 맞춤형 체육수업을 진행하기 위해서는 콘텐츠 발굴과 개발, 교수 학습 방법을 혁신해야 한다. 체육교사의 역량 제고를 위한 다양한 연수나 학습연구회 활동 등에 대한 지원이 이루어질 필요가 있다.

학교스포츠 전문가B: 초등학생들에게 스포츠 활동 기회와 경험을 갖도록 노력할 필요가 있다. 자연스럽게 초등학생 때부터 스포츠 활동에 대한 관심과 흥미가 높아진다면 학교급이 올라갈수록 더욱 즐기는 스포츠를 경험할 수 있을 것이다. 그런데 현재 초등학교 체육수업이 정상적으로 이루어지지 않고 있다. 체육전담 교사 부족한 것도 한 가지 원인인데, 이 문제를 해결하는 방안이 필요하다.

학교스포츠 전문가L: 학생들의 스포츠 참여로 이끄는 가장 중요한 출발점은 학교 체육 교사의 역량이 아닐까 생각합니다. 수업시간에 배운 여러 가지 체육활동 중 관심과 흥미를 가진 학생들을 여러 가지 시간적인 귀찮음을 무릅쓰고, 지역사회와 스포츠 활동으로 연결시키는 역할을 하는 체육교사도 많은 것으로 알고 있습니다. 현행 “학교체육대상 시상식”의 항목에 지역체육과의 연계 부문을 신설하여 시상과 포상을 시행한다면 좀 더 많은 역량있는 체육교사들의 참여에 동기부여가 되지 않을까 생각합니다.

4. 소결

면담에 참여한 청소년들 중 다수는 초등학교 이전 또는 기간에 부모님의 권유 또는 본인의 관심에 따라 민간 사설 학원을 통해 종목을 배우거나 학교스포츠클럽을 통해 스포츠 활동 참여 경험이 있는 것으로 나타났다. 그런데 현재는 다양한 요인, 예컨대 체력 부족, 시간 부족, 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심의 부족, 귀찮음을 이유로 스포츠 활동에 참여하고 있지 않았다.

스포츠 활동 여건은 학교급과 학교유형(남녀공학 vs. 남/여학교)에 따라 달랐고, 거주지역에 따라서도 다른 것으로 나타났다. 보통 학교급이 높아질수록 학교체육 시간이 줄어들는 것으로 나타났고, 면담조사에서는 여고에서의 체육활동이 활성화 되어 있지 않은 것으로 확인되었다. 또한 대도시에 비해 읍면, 중소도시에 거주하는 청소년일수록 스포츠 참여 여건이 양호하지 않았다. 스포츠 활동 참여자에게 스포츠 활동은 신체건강 및 정신건강 측면에서 긍정적 가치와 의미를 제공하며 또한 또래와 함께 교류함으로써 즐거움과 행복함, 성취감을 제공하는 활동인 반면, 스포츠 활동 미참여자에게는 내신을 위해 참여해야 하는 활동 또는 유의미한 가치를 부여하기 힘든 활동으로 인식되었다.

청소년들은 스포츠 활동 참여 활성화를 위해 시설 확충 및 지도자 확보, 종목 다양화, 또래와 함께 할 수 있는 프로그램, 스포츠 활동 시간 보장, 청소년이 원하는 시간대에 활용 가능한 시설과 프로그램 확대, 리그대회 확대, 스포츠 정보 제공 및 홍보 활성화, 스포츠 활동비 지원 등에 대한 요구가 있는 것으로 확인되었다.

청소년 스포츠 활동 전문가를 대상으로 한 서면조사에서는 청소년의 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심 제고 방안, 청소년이 원하는 시간에 스포츠 시설 개방 방안, 청소년의 스포츠 활동 참여를 존중하고 격려하는 분위기 조성 방안, 학교-교육(지원)청-지자체-공공스포츠클럽-지역체육회 협력 방안, 기타 지원 방안에 대한 의견을 수렴하였다. 구체적인 방안은 다음과 같다.

첫째, 청소년의 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심 제고를 위해 전문가들은 청소년의 눈높이에 부합하는 스포츠 프로그램 개발 및 보급, 1인 1종목 정책 도입, 스포츠 참여 캠페인 및 홍보 확대, 스포츠 체험기회 확대, 청소년의 스포츠에 대한 무관심 원인 분석 및 대응, 교수 학습 방법 혁신 방안을 제안하였다.

둘째, 청소년이 원하는 시간에 스포츠 시설 개방과 관련해서는 야간 또는 주말 시간에 학교체육시설 개방, 종목별 거점학교 운영을 통한 스포츠 시설 접근 기회 확대, 청소년 전용 시설 신축 또는 증개축 방안이 제안되었다.

셋째, 청소년의 스포츠 활동 참여를 존중하고 격려하는 분위기를 조성하기 위해 교내 체육활동을 장려하는 풍토 조성, 학생 및 보호자의 스포츠 활동에 대한 인식 개선, 스포츠의 가치에 대한 이해 제고 및 새로운 스포츠 방법론 적용, 지속가능한 스포츠 활동을 위한 툴 개발, 청소년 스포츠바우처 보편 지급, 대학 입시에 스포츠 활동 경험 반영 등이 제안되었다.

넷째, 학교-교육(지원)청-지자체-공공스포츠클럽-지역체육회 협력을 위해서는 유관기관 간 협의체가 구성되어야 하고 협의체가 효율적으로 작동되기 위해서는 컨트롤타워를 맡을 기관이 정해져야 한다는 의견이 제안되었다. 또한 학교와 공공스포츠클럽, 교육청과 공공스포츠클럽 간 업무협약을 통해 지역의 스포츠 관련 자원들이 학교로 손쉽게 제공될 수 있도록 제도적 정비가 이루어질 필요가 있다.

마지막으로 기타 지원 방안으로 청소년 스포츠 활동 지원을 위한 예산 편성 확대, 지자체와 지역체육회 중심으로 학교체육을 지원하는 조례 제정 및 재정 지원 확대, 지역체육회 내 청소년 스포츠 활동 운영지원팀 신설, 모든 학생이 참여하는 학교스포츠클럽 운영 모델 및 우수사례 발굴 및 보급, 초중고 학교스포츠클럽 연계 및 마을단위 스포츠클럽 사업 운영, 초등학교에서의 체계적 체육교육을 위한 체육전담 교사 배치, 체육교사 역량 강화를 위한 연수 강화 방안도 제안되었다.



제6장 사례조사 분석 결과

- 1. 사례조사 개요
- 2. 학교스포츠클럽 사례
- 3. 공공스포츠클럽 사례
- 4. 청소년수련시설 사례
- 5. 소결

1. 사례조사 개요

본 연구에서는 청소년 스포츠 활동 활성화 사례를 발굴하여 향후 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책 방안 도출에 시사점을 찾고자 하였다. 지금까지 청소년 스포츠 활동 활성화 관련 선행연구들은 대부분 학교체육을 중심으로 한 지역사회 연계사례를 소개하였다. 이는 한국 내 청소년 스포츠 활동 활성화 정책이 주로 학교를 중심으로 이루어진 것과 무관하지 않다. 그러나 다수의 선행연구들과 학교체육 담당자들이 언급하고 있듯이 학교체육 내의 물적, 인적, 프로그램 측면에서의 한계 점을 극복하고 청소년을 스포츠 활동에 지속적으로 참여시키기 위해서는 청소년 스포츠 활동이 지역사회로 확장될 필요가 있고, 이를 위한 지원 정책이 마련되어야 한다.

상술한 문제의식을 토대로 현재 국내에서 청소년 스포츠 활동이 이루어지는 학교, 공공스포츠클럽, 청소년수련시설 등에서 각각의 영역을 넘나들며 청소년 스포츠 활동을 지원하는 사례를 발굴하고자 하였다. 또한 이들 사례 중에는 각각의 영역을 넘나들지는 않더라도 청소년 스포츠 활동 활성화에 의미 있는 시사점을 제공할 수 있는 내용 및 방법을 포함하고 있다. 연구진은 본 연구에서 소개하는 7가지 사례를 통해 향후 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책 지원 방안 및 시사점을 분석하고자 하였다.

57) 이 장의 학교스포츠클럽 및 청소년수련시설 사례는 김정숙 연구위원, 정은주 연구위원이, 공공스포츠클럽 사례는 정현우 연구위원(한국스포츠정책과학원)이 집필하였음.

본 연구에서는 학교스포츠클럽, 공공스포츠클럽, 청소년수련시설로 구분하고 각 유형별로 2~3가지 우수사례를 발굴하여 분석하였다(그림 VI-1). 학교스포츠클럽 중 초등학교, 중학교, 고등학교 사례는 학교체육진흥회(2019, 2020)가 학교체육 활성화 우수사례로 선정했거나, 해당 도에서 학교스포츠클럽 우수사례로 추천된 사례에 해당한다. 학교체육진흥회에서 매년 발간하는 학교체육 우수사례집 중에서 학교체육의 영역을 넘어 지역사회로 확장하거나, 학교스포츠클럽을 획기적으로 운영하여 청소년의 참여가 활발한 사례를 선정하였다.

또한 본 사례조사에 포함된 공공스포츠클럽은 클럽 기금 지원이 종료된 클럽 중 전반적으로 클럽 운영이 양호하고, 청소년 프로그램이 활성화된 곳이라는 점을 고려하였다. 이에 따라 공공스포츠클럽 평가에서 꾸준히 우수한 평가를 받은 클럽이자 현재까지도 운영이 잘되고 있는 사천스포츠클럽과 오산스포츠클럽을 사례조사 대상으로 선정하였다. 클럽 운영 측면에서는 두 곳 모두 회원 멤버십 카드 발급과 같이 전산 시스템을 통해 회원을 체계적으로 관리하는 모범 클럽이며, 지역체육회 준회원단체 및 협력단체로 등록되어 있어 지역체육회와의 협력도 유기적으로 진행될 수 있는 여건이 마련되었다. 더욱이 두 곳 모두 지방조례(스포츠클럽 지원)가 제정되어 있어서 지자체로부터 공공스포츠클럽 운영비를 지원받아 재정자립도가 높은 편에 속한다.

사천스포츠클럽의 청소년 스포츠 프로그램은 일반학생을 대상으로 하는 프로그램 지원과 학교 연계가 뛰어나다. 오산스포츠클럽은 선수반 운영 기반이 탄탄하여 클럽에서 우수선수 발굴 가능성이 높은 등 코로나19 상황 속에서도 우수한 성과를 거두었다. 또한, 두 곳 모두 국민체력100을 스포츠클럽에서 운영하여 청소년 회원의 건강측정 및 처방(스포츠 프로그램 참여)의 선순환 구조를 피하고 있다는 점에서도 사례조사 대상으로서의 의미가 크다.

마지막으로, 청소년수련시설에서의 스포츠 활동은 의무적으로 실시해야 하는 활동이 아니므로 수련시설 내부적으로 담당 인력이 있거나 수련시설 장의 의지에

따라 활성화 여부가 달라진다. 연구진은 뉴스포츠58)를 실시하고 있는 청소년수련 시설 2개 기관을 발굴하여 사례조사 대상에 포함하였다.



그림 VI-1 사례조사 사례 선정 과정

표 VI-1 사례조사 유형별 사례 및 조사 내용

구분	사례명	내용
학교 스포츠 클럽	위례초등학교 (천안)	[특성 및 선정이유] <ul style="list-style-type: none"> • 2019, 2020년 학교체육활성화 우수사례 • 지역사회 인프라 활용과 협력의 우수사례 [사례조사 내용] <ul style="list-style-type: none"> • 지역기관 자원 연계를 통한 학교스포츠클럽 프로그램 활성화 내용 • 마을단위 학교스포츠클럽 활동 내용
	구갈중학교 (용인)	[특성 및 선정이유] <ul style="list-style-type: none"> • 경기도 지역 학교스포츠클럽 우수사례59) • 전교생이 참여하는 학교스포츠클럽 우수사례 [사례조사 내용] <ul style="list-style-type: none"> • 학교스포츠클럽 프로그램 활성화 내용

58) 기존 종목의 규칙과 용기구 등을 간소화하여 사람들이 스포츠를 쉽게 즐길 수 있도록 만들어진 새로운 스포츠 유형(두산백과. 뉴스포츠. <https://terms.naver.com/entry.naver?docId=6193965&cid=40942&categoryId=32002>에서 2021년 11월 15일 인출).

59) 구갈중학교는 학교체육진흥회를 통해 추천받아 사례조사에 포함하였음.

구분	사례명	내용
학교 스포츠 클럽	신탄진 고등학교 (대전)	[특성 및 선정이유] <ul style="list-style-type: none"> • 2019년 학교체육활성화 우수학교 • 마을단위 스포츠클럽 활동 참여로 지역사회와 연계한 학생들의 체육활동과 참여 확대 [사례조사 내용] <ul style="list-style-type: none"> • 지역과의 스포츠 활동 연계 방법 및 사례 • 평생체육활동과의 연계 및 지속화 내용
공공 스포츠 클럽	사천스포츠 클럽	[특성 및 선정이유] <ul style="list-style-type: none"> • 공공스포츠클럽 우수 평가 클럽 • 학교체육 연계 우수 클럽(대한체육회 학교 밖 프로그램과 연계하여 청소년 회원 확보) [사례조사 내용] <ul style="list-style-type: none"> • 클럽 내 청소년 프로그램 현황 및 특징 • 학교체육 연계의 구체적 방식과 성과
	오산스포츠 클럽	[특성 및 선정이유] <ul style="list-style-type: none"> • 공공스포츠클럽 우수 평가 클럽 • 다양한 청소년 생활체육 프로그램과 엘리트 체육 프로그램 운영 [사례조사 내용] <ul style="list-style-type: none"> • 클럽 내 청소년 프로그램 현황 및 특징 • 엘리트 선수 프로그램(전문반) 운영 현황 및 특징
청소년 수련 시설	구립도화 청소년문화의 집(서울) & 정왕어울림 청소년문화의 집(시흥)	[특성 및 선정이유] <ul style="list-style-type: none"> • 청소년수련시설에서 지역사회 청소년을 대상으로 한 청소년 스포츠 활동 사례 • 뉴스포츠를 활용한 청소년 스포츠 활동 활성화 사례 [사례조사 내용] <ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 청소년 대상 뉴스포츠 운영 배경 및 내용 • 청소년수련시설에서의 스포츠 활동 활성화 방안

사례조사 분석에서는 상술한 7개 기관에서 진행되었던 스포츠 활동의 내용과 특성, 운영 과정에서의 어려움 및 한계점을 분석하고, 최종적으로 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책적 시사점을 도출하였다.

2. 학교스포츠클럽 사례⁶⁰⁾

1) 위례초등학교

(1) 학교스포츠클럽 운영 배경 및 현황

위례초등학교는 천안시에 위치한 전교생이 52명인 소규모 학교이다. 2019년 성주현 교사가 위례초등학교로 부임하면서 학교스포츠클럽이 본격적으로 활성화 되었다. 성주현 교사는 이전 학교에서도 학교스포츠클럽을 운영해 본 경험과 노하우를 가지고 있었지만 위례초에서는 학교스포츠클럽을 운영하기 위한 인프라가 거의 갖춰지지 않았기 때문에 2019년 이후 학교 스포츠 활동 기반을 조성하였다.

① 운영 배경

성주현 교사가 위례초에서 학교스포츠클럽을 활성화하고자 한 것은 소규모 학교는 체육교육 예산의 부족 및 학교와 주변 인적, 물적 자원의 한계 등으로 체육활동 활성화에 어려움이 있기 때문이었다. 특히 학생수 부족으로 인한 학교 체육활동의 제약은 학생들의 운동 부족을 야기할 수 있고, 이는 체력저하와 비만 문제로 이어질 수 있다(성주현, 2021). 또한 2020년 이후 코로나19 팬데믹으로 인한 학생들의 체육활동 참여 제약과 신체활동 감소는 학생들의 체력 저하를 야기하는 요인이 되고 있어 2021년에도 학교스포츠클럽을 지속적으로 운영할 필요성을 갖게 되었다.

60) 본문에 별도 출처표기를 하지 않은 내용은 김정숙, 정은주 연구위원이 직접 학교를 방문하여 수집한 자료 및 담당교사와의 면담을 통해 수집한 자료에 근거한 것임.

② 종목 및 운영 방법

위례초에서는 학교스포츠클럽 종목으로 티볼, 스포트볼, 탁구를 주로 운영하고 있으며, 학생수 부족으로 무학년제로 운영된다(그림 VI-2).



* 출처: 성주현(2021). 2021년도 학교체육연구대회 보고서.

그림 VI-2 위례초 운영 종목

③ 운영진 및 참여 학생수

학교스포츠클럽은 성주현 교사가 담당하고 있으며, 참여 학생수는 전교생 52명 중, 4~6학년에 재학 중인 청소년 20명이다.

(2) 학교스포츠클럽 운영 내용

위례초등학교의 학교스포츠클럽 운영 내용을 학교스포츠클럽에 학생들의 참여를 높이기 위한 특성화 내용, 학교스포츠클럽 운영 성과, 운영 과정에서의 어려움 및 한계점, 코로나19 상황에서의 스포츠 활동 활성화 전략을 중심으로 정리하였다.

① 특성화 내용

성주현 교사는 학교스포츠클럽을 활성화하기 위해 다음과 같은 특성화 전략을 적용하고 있다.

첫째, 외부 인적자원을 초빙하여 청소년들이 학교스포츠클럽 종목을 전문적으로 배울 수 있는 기회를 제공하였다. 소프트볼의 경우, 전 국가대표 선수를 강사로 초빙하여 운영하였고, 지역체육회에서 지원하는 ‘신나는 주말체육학교’ 사업을 신청하여 학생들이 티볼 종목을 배울 수 있도록 하였다. 티볼은 종목협회 전문가가 강사로 와서 직접 학생들을 가르쳤다. 성주현 교사도 해당 종목을 가르칠 수 있지만, 학생들에게 외부 전문가로부터 배울 수 있는 기회를 제공하여 학교스포츠클럽 활동에 대한 관심과 참여를 높일 수 있도록 여건을 조성하였다.

둘째, 학교스포츠클럽 활동을 스포츠 활동에만 국한하지 않고 타 교과와 연계하여 체육활동 속에서 배울 수 있는 가치를 전달하고, 바람직한 태도와 습관을 기르도록 노력하였다.

성주현 교사: 체육 속에서 배울 수 있는 가치관이나 습관, 태도가 무척 많잖아요. 그래서 저렇게 체육수업 통해서 미술로 표현하고 저쪽은 이제 종목들 표현한 거고요. 또 활동한 그림을 표현한 거고, 그리고 저는 활동을 하고서 항상 글을 쓰게 해요. 왜냐하면, [체육 활동을] 체험으로만 아시는 경우가 많은데 이게 체험으로만 끝나면 ‘어, 재미있게 놀았네.’, 그게 아니라 자신의 생각과 그걸 통해서 느낀 점, 배운 점, 알게 된 점, 고마운 것을 표현할 줄 아는 사람. 그래서 저는 ‘체덕지’로 강조하는데, 체육을 통해서 규칙 지키는 것도 배우고, 규칙 안에서 최선을 다하는 것도 배우고, 협동하는 것도 배우고 준비하는 것도 배우고, 정리하는 것도 배우게 해요.

셋째, 학교스포츠클럽을 마을단위로 확대하여 2019~2020년 동안 지역교육청이 지원하는 ‘마을단위 학교스포츠클럽 운영교’로 지정 운영되었다. 학교스포츠클럽 종목 중 탁구 종목을 학생, 학부모, 교직원 그리고 지역의 중고등학교 재학 청소년 까지 모두 참여하는 클럽으로 운영하였다. 방과 후 학교에 탁구교실을 열어 마을의 주민들이 참여할 수 있게 하였고, 마을단위 탁구 대회도 개최하였다.

넷째, 학생들이 학교스포츠클럽에 지속적으로 참여하고 체육활동에 대한 관심과 참여를 지속하기 위해서는 가족 모두가 스포츠 활동에 관심을 가지고 함께할 때 가능하다는 인식하에 가족이 함께하는 활동을 고안하여 참여할 수 있도록 장려하였다.

성주현 교사: 학교에서 출발을 해서 가족까지. 근데 이게 부모님들한테도 저희가 출발할 때 가족 운동, 가족 운동이라고 해서 좀 부담 느낄 수도 있고. 이거를 막 숙제처럼? 아니다. 제가 생각하는 건 그냥 애들이 '핸드폰 하지 마, 하지 마.' 5년 동안 되셨냐? 안 된다. 그러면 부모님은 무엇을 하셨냐? 그러니까 하지 말라고 안 그래도 여러 번 이야기했대요. 되셨냐, 되셨냐? 안 되는 방법으로 하시는 거다. 그래서 가족 운동에 들어간 거예요. (중략) 그러니까 청소하는 거 공부하는 거. 그리고 밤에 엄마랑 운동 나가서 하는 거 부모님들도 이제 재밌어서 밴드에 막 올려요. 내 아이가 막 성장하고 막 잘 되니까. 그래서 저는 기회가 된다면 가족운동 어플을 만들어서 보급하는 거예요.

가족과 함께하는 걷기, 자전거 타기, 줄넘기하기, 철봉, 저글링, 등산 등 가족과 함께 실천하는 신체활동이 궁극적으로 청소년들의 스포츠 활동 참여 활성화에 도움이 될 수 있다고 인식하였고 실제로 학급 내 학생뿐만 아니라 가족 모두가 건강해지는 성과가 나타났다.

② 코로나 19 상황에서의 스포츠 활동 활성화 전략

2020년 코로나 19로 인한 팬데믹 상황의 지속으로 인해 등교가 늦춰지기도 하고, 매일 등교하지 않는 날들이 늘어나면서 학교에서의 스포츠 활동을 원활하게 진행할 수 없었다. 이 때문에 2021년에는 방역수칙을 지키면서 학교스포츠클럽을 운영하거나, 그것이 여의치 않을 경우에는 혼자서 하는 체육활동(달리기, 멀리뛰기 등)을 권고하여 체력을 유지하도록 하였고, 가족이 함께하는 활동을 개발하여 사진이나 영상을 공유하는 방식으로 스포츠 활동에 청소년들이 지속적으로 참여할 수 있도록 유도하였다.

또한 등교 시 학생들이 대체 체육활동에 참여할 수 있도록 AR 증강현실 교실을 운영하거나, 거리두기 수업(1인 축구수업) 운영, 비대면 학교스포츠클럽 대회 참가를 독려하는 등 청소년들의 스포츠 활동 참여를 지속적으로 유도하고 있다.



* 출처: 성주현(2021). 2021년도 학교체육연구대회 보고서.

그림 VI-3 코로나19 시대 위례초의 대체 체육활동

③ 운영 성과

위례초에서 학교스포츠클럽이 활성화되면서 나타난 운영 성과는 다양하다. 우선 학교 체육활동을 위한 인프라가 조성되었다. 학교 내 다양한 체육공간이 조성되었으며, 체육기구 및 장비 설치도 확대되었다. 운동장 정비, 멀리뛰기장, 배팅 네트 등이 설치되었으며, 탁구, 티볼, 소프트볼 활동을 위한 용기구 구입도 이루어졌다.

학생들이 스포츠 활동에 활발하게 참여하면서 학생들의 전반적인 건강 체력 상태가 좋아진 것으로 조사되었다. 위례초 4~6학년예 재학중인 20명의 학생을 대상으로 학생건강체력평가(PAPS) 결과를 분석한 결과, 4등급(경도 비만), 5등급(고도 비만)은 줄어든 반면, 1등급(마름), 2등급(정상)이 증가한 것으로 확인되었다(성주현, 2021).

또한 학교스포츠클럽의 많은 장비와 교구를 준비하는 과정에서 학생들이 함께 고민하고 협력하는 습관을 키울 수 있게 되었다. 또한 티볼, 소프트볼, 탁구는 팀플레이가 중요하기 때문에 함께 협동하여 경기해 나가면서 몸과 마음이 함께 성장하는 성과를 확인할 수 있었다.

④ 운영 과정에서의 어려움 또는 한계점

위례초에서 학교스포츠클럽을 담당하는 성주현 교사는 학교스포츠클럽 운영 과정에서 가장 어려운 점으로 업무 담당 교사 혼자 학교스포츠클럽을 책임져야 한다는 점을 들었다. 본인이 주된 책임자로 있지만 주변 동료 교사들에게도 부담이 되지 않도록 노력하고 있었다. 그리고 본인이 학교를 옮길 경우를 대비하여 위례초의 다른 교사에게 업무를 인수인계하면서 함께 작업하고 있는데, 이는 학교스포츠클럽의 지속가능성을 위해 아이디어를 낸 것이다.

성주현 교사: 수업은 수업대로 진행하고 중간중간 쉬는 시간에 공문은 공문대로 해야 하고 그러니까. 또 정산해야 하고. 그러니까 사명감이 있으면 정말 그거를 기쁜 마음에 하죠. 근데 힘들어요. 그게 제일 어려운 것 같아요. (중략) 선생님들한테도 제가 일을 하지만 이게 누군가한테 일이 안 되게끔 해요. 선생님들한테도 과도한 부담이 되지 않게끔 하려고 하고 있어요.

학교 관리자가 학교스포츠클럽의 의미와 중요성에 대해 크게 공감하지 못하고, 업무 담당자가 학교를 옮기게 되면 학교스포츠클럽 활동은 이전만큼 활성화되지 못하는 것이 현실이다. 개인 교사의 노력과 열정에 의해 학교스포츠클럽 활성화 여부가 달라질 경우, 스포츠 활동에 대한 참여 기회를 제한받는 것은 학생일 가능성이 크다. 이 때문에, 교사 개인의 역량과 노력에 의존하는 방식이 아니라, 학교 전체적으로 학교스포츠클럽 활동을 제도화하고 구조화하는 노력이 필요할 것이다.

성주현 교사는 자녀가 건강하기 위해서는 부모가 건강해야 하고, 가족이 건강해야 사회가 건강할 수 있다는 점을 강조하면서 청소년 스포츠 활동이 지속되고 활성화 되기 위해서는 부모의 인식이 변하고 가족이 함께 하는 스포츠 활동이 많아져야 한다고 강조했다.

성주현 교사: 가족운동이 어플이 아니더라도 캠페인 활동이나 광고나 가족이 건강해야 자녀가 건강한 거야. 자녀가 건강해야 부모가 건강한 거야. 가족이 건강해야 사회가 건강하[데]를 강조해 주면 좋겠어요. (중략) 제가 추진하고 있는 것도 학생 교육을 하지만 사실은 근데 '부모님들이 변하셔야 한다.'이거든요.

(3) 청소년 스포츠 활동 활성화 관련 시사점

위례초등학교 학교스포츠클럽 사례가 청소년 스포츠 활동 활성화와 관련하여 시사하는 바는 크게 세 가지로 요약할 수 있다.

우선 외부 자원들을 연계하여 학교스포츠클럽을 운영하고자 하였다. 특히 인적 자원을 적극적으로 활용한 사례에 해당한다. 성주현 교사는 종목협회나 대한체육회를 통해 학교스포츠클럽 종목 전문가를 강사로 초빙하여 학생들이 전문적으로 해당 종목을 배울 수 있도록 기회를 제공하였다. 본인 역시 해당 종목의 심판 자격증을 소지하고 있지만, 다양한 전문 강사로부터 강습을 듣도록 하여 해당 종목에 대한 관심과 흥미를 높이기 위해 노력했다는 점에 주목할 필요가 있다. 학교는 지역사회 스포츠 영역에 비해 용기구, 전문 강사 등을 보유하는 데 한계가 있다. 이 때문에, 학교와 지역사회 간 협력을 통해 인적, 물적 자원을 공유하여 청소년 스포츠 활동을 지원하는 것은 의미 있는 노력으로 볼 수 있다.

둘째, 학교스포츠클럽 활동을 마을 단위로 확대하여 지역사회의 청소년, 학부모, 성인들을 참여시켜 스포츠 활동 자체에 대한 지역주민들의 인식을 긍정적으로 변화시켜, 그것이 다시 청소년들의 인식과 실천에 영향을 주는 방식을 취했다는 점이다. 학교스포츠클럽을 담당했던 성주현 교사는 이것이 소규모 학교와 지역사회였기 때문에 가능했다고 진단했지만, 학교스포츠클럽 활동을 학교에 국한하지 않고 지역사회 주민들에게까지 보급하고자 노력한 점은 청소년 스포츠 활동의 지속가능성 측면에서 의미 있는 활동으로 보여진다.

마지막으로, 학교스포츠 활동을 마을 단위로 확대한 활동의 연장선에서 학부모의 참여와 가족 단위의 스포츠 활동을 함께 보급하고자 노력했다는 점이다. 성주현 교사는 청소년이 지속적으로 스포츠 활동에 참여하기 위해서는 가족 모두가 스포츠 활동에 참여하고 습관화하는 것이 중요하다고 인식했다. 그는 가족 단위의 스포츠 활동을 독려하는 앱을 개발하여 보급하는 것이 이후의 목표라고 밝혔다. 가족이

스포츠 활동의 의미와 중요성에 대해 인식할 때 청소년이 활발하게 스포츠 활동에 참여할 수 있다는 점에서 가족 단위의 스포츠 활동을 지원하는 방안도 고려할 필요가 있다.

2) 구갈중학교

(1) 학교스포츠클럽 운영 배경 및 현황

구갈중학교는 경기도 용인에 위치하고 전교생 700여 명이 재학 중인 공립 중학교이다. 구갈중학교는 ‘단 한 명도 소외되지 않는 학교스포츠클럽’을 표어로 다양한 방법과 프로그램을 활용해 학교스포츠클럽 활동을 진행하고 있다. 이진원 교사가 부임한 이후에는 코로나 팬데믹 상황에서도 구갈중학교의 학교스포츠클럽은 다양한 형태로 활발히 운영되고 있다. 이러한 모습들은 2021년 대한민국 체육교육 축전의 현장 VLOG에 소개되어 학교스포츠클럽 활동의 우수사례로 홍보되기도 하였다.⁶¹⁾ 교사와 학생들의 다양한 아이디어를 반영한 프로그램을 시행하면서 구갈중학교의 학교 스포츠 활동 기반을 조성하고 있다.

① 운영 배경

이진원 교사는 학교스포츠클럽을 신나게 즐길 수 있는 문화로 조성하기 위해 다양한 아이디어를 내고 이를 시도하였다. 기존의 학교스포츠클럽이 일부 학생들만 참여하는 활동이었다면, 한 학생이 여러 종목에서 활동할 수 있도록 스포츠 종목을 개편하여 운영하였다.

61) [현장 이야기 Vlog] 구갈중 이진원 선생님 - 단 한 명도 소외되지 않는 스포츠클럽 <https://www.youtube.com/watch?v=JfZVLCCLAMBE>에서 2021년 9월 30일 인출

② 종목 및 운영 방법

학년별로 주 1시간 학교스포츠클럽 활동에 참여하도록 시수를 편성하고 다양한 종목을 운영하고 있다. 구갈중은 전교생이 일부 등교하거나 원격학습이 진행되는 상황에서도 학교스포츠클럽 활동이 가능하도록, ‘등교학습 주간용’ 스포츠클럽 운영방안과 ‘원격학습 주간용’ 운영방안을 나누어 진행하였다.

기존 종목 중심의 학교스포츠클럽 운영 방식에서 벗어나 활동 중심으로 운영 종목을 개편하고 종목별로 난이도를 고려하여 다양한 종목을 다양한 장소에서 경험할 수 있도록 운영하였다. 학생들은 난이도별로 구성된 종목이 명시된 ‘구갈중학교 스포츠클럽 활동지’를 받고, 학교스포츠클럽 시간마다 종목별 임무를 완수하고 인증을 받았다. 각 스포츠클럽 편성반에는 2명의 서포터즈 학생들이 수업 운영과 학생을 돕는 활동을 지원하였으며, 각 활동의 마지막 단계에는 정리하고 해석하는 시간을 갖도록 하였다. 다음 표와 같이 구갈중의 학교스포츠클럽 종목은 생활체육을 다양하게 응용하여 학생들이 즐겁게 참여하고 활동할 수 있도록 재구성하여 운영하였다.

표 VI-2 구갈중학교 운영 종목

구 분	난이도		
	상	중	하
운동장	라테스민턴 턱걸이& 매달리기 축구-리프팅	협동공튀기기 플라잉디스크 농구-골밀숏	
4층 강당	슬랙라인 배구 - 리스브	탭볼	
5층 체력단련실		공기놀이 스카프저글링	하프 짐볼
배드민턴장	스카이콩콩	배드민턴 포백	
중앙분수대	슬랙라인	줄넘기 다트(과녁맞추기)	제기차기

* 출처: 이진원(2021b). 2021학년도 구갈중학교 스포츠클럽 활동지 개인자료.

③ 운영진 및 참여 학생수

학교스포츠클럽은 이진원 교사가 운영 전반을 담당하고 학년별로 담당 교사를 지정하여 운영하고 있다. '단 한 명도 소외되지 않는 학교스포츠클럽' 표어에 부합하도록 전교생 약 700여 명이 학교스포츠클럽 활동에 다양한 형태로 참여하고 있다. 종목별로 학생 서포터즈 2명을 운영진으로 지정하여 각 활동을 돕고 활동 내에서 전문가 임무를 수행하도록 하고 있다. 학생 서포터즈와 관련한 운영 방식은 특성화 내용에서 더 자세히 설명하고자 한다.

(2) 학교스포츠클럽 운영 내용

① 특성화 내용

이진원 교사는 'NEW 학교스포츠클럽으로 행복한 학교문화 만들기'를 목표로 다양한 특성화 전략을 적용하였다(이진원, 2021a).

첫째, 기존 종목 중심의 학교스포츠클럽 활동을 활동 중심으로 종목과 운영 방식의 변화를 시도하였다. 이는 스포츠클럽 내에서 활동하지 않거나 스포츠에 무관심한 학생들의 참여를 적극적으로 유도하기 위함이다. 생활체육을 다양한 버전의 종목으로 변화시켜 포함하였는데 예를 들어, 난이도 하인 제기차기를 시작으로 난이도 상에 속하는 라테스민턴까지 학생들이 다양하게 참여할 수 있게 하였다(그림 VI-4).



* 출처: 이진원(2021a). 2021년도 경기도 학교체육 연구대회 보고서.

그림 VI-4 구갈중 학교스포츠클럽 활동 예시

둘째, 학생들의 참여를 유도하고 학교 내 스포츠클럽 문화를 조성하기 위해 스포츠클럽 활동의 전문성을 갖춘 서포터즈 학생을 구성하여 운영하였다. 서포터즈 학생은 각 편성반의 남학생 1명, 여학생 1명으로 구성된다. 선발된 서포터즈 학생은 활동에 대한 마스터 과정을 이수하고 스포츠클럽 활동 시에는 종목 도우미, 기구 정리와 준비를 담당한다. 서포터즈 학생은 1인 1활동을 담당하고, 활동 중에는 수여 받은 서포터즈 유니폼과 목걸이를 착용하고 활동하였다(그림 VI-5).



* 출처: 이진원(2021a). 2021년도 경기도 학교체육 연구대회 보고서.

그림 VI-5 구갈중 학교스포츠클럽 서포터즈단 운영과 활동 모습

셋째, 활동 중심의 종목 구성은 참여 학생과 담당하는 지도교사 모두에게 학교 스포츠클럽 활동의 문턱을 낮추는 역할을 하였다. 기존 종목 중심의 운영은 스포츠 전문성이 부족한 교사가 해당 종목을 지도하기에는 어렵다는 제한점이 있었다. 그러나, 구갈중학교의 활동 중심의 스포츠클럽 종목 구성은 담당 교사가 적극적으로 해당 종목을 관리하고 지도할 수 있도록 하였고, 해당 종목들을 서포터즈 학생들과 협력하여 운영하는 방식을 채택하였다. 이러한 방식은 교사들이 좀 더 적극적으로 스포츠클럽을 지도할 수 있는 기회를 제공하였다. 결국, 담당 교사의 적극성은 학생들의 스포츠클럽에 대한 적극적 참여를 이끈 것으로 보인다(그림 VI-6).



* 출처: 이진원(2021a). 2021년도 경기도 학교체육 연구대회 보고서.

그림 VI-6 구갈중 학교스포츠클럽 담당교사와 서포터즈단 협력 활동

② 코로나 19 상황에서의 스포츠 활동 활성화 전략

첫째, 구갈중학교는 ‘등교수업 주간’과 ‘원격수업 주간’을 구분하여 학교스포츠 클럽 운영계획을 수립하였다. ‘등교수업 주간’에는 학생들이 신체활동 중심의 수업에 집중적으로 참여할 수 있도록 종목과 프로그램을 포함하여 운영하였다. ‘원격수업 주간’에는 인문적 체육수업이라는 주제로 스포츠 문화를 간접 체험하도록 지도하였다. 또한, 가정 내에서 체력을 유지할 수 있는 다양한 자료를 제공하고 스포츠 활동에 참여할 수 있도록 유도하였다.

둘째, 스포츠 전반에 대한 활동과 흥미를 유발하기 위해 스포츠클럽 SNS를 적극적으로 활용하였다. 예를 들어, 학기 초에는 구글을 통해 스포츠클럽 정보를 효과적으로 전달하는 활동을 진행하였고, 8월에는 도쿄올림픽을 주제로 퀴즈 형식으로 스포츠에 대한 지식을 전달하여 스포츠 리터러시 함양에 기여하였다. 학생뿐 아니라 교직원 전체가 퀴즈에 참여하는 이벤트로 기획해 모두가 즐기는 스포츠 활동이라는 문화를 만들려 노력하였다.

셋째, 정규 학교스포츠클럽 시간을 활용한 ‘학교스포츠클럽 축제’를 실시하였다. 코로나 19로 인한 팬데믹으로 스포츠 활동에 참여하기 어려웠던 학생들이 이 축제를 통해 간단하지만 즐겁게 즐길 수 있는 스포츠를 경험하고 서로 소통하는 경험을 공유하였다. 마스크를 쓰고 거리두기를 하면서도 즐길 수 있는 12가지 스포츠클럽 종목을 선정하고 다양한 활동을 기획하였다. 서포터즈와 담당 교사가 약 2주간 준비하며 체험, 축하 공연 등을 기획하여 운영하였다. 많은 학생은 축제와 같은 분위기 속에서 긍정적 스포츠 생활습관을 배울 수 있었다.



2021 1학기 스포츠클럽 축제
스포츠가 내게와 꽃이 되었다

참가대상 중학교 가족 누구나

축제내용 New 12가지 활동 체험, New 미션지 - 먹거리 교환, 우수 원거수업 활동지 전시회, 축하공연 1부 / 2부, 포토존

축제일시 학교스포츠클럽시간
1학년 - 6월 21일 (월), 2, 3학년 - 7월 15일 (목)

점심시간 (1부) 포토존, new 활동체험, 축하공연
체험부스 : 스티커 타투, 스포츠만화 감상실

스포츠클럽시간 (2부) new 12가지 미션 활동지, 축하공연
체험부스 : 미션 활동지 - 먹거리 교환

주최 중학교 예체능부, SPORTS CLUB



NEW 12가지 스포츠클럽 활동 체험시

학년/성별 ()

종목 (도판)	농구 (배구)	배드민턴 (테니스)	탁구 윌링 (탁구)	활영인형인치 (인형)	스포츠서적 (대장)
2회 중 1회 성공	3회 중 2회 성공	사이드로와 5번 필리	30초 안에 1회 성공	남자 50초 여자 40초	1권 읽기
성취 기준	성취 기준	성취 기준	성취 기준	성취 기준	성취 기준
운동장 (농구장)	운동장 (농구장)	간담	운동장	운동장	운동장
부스체험 (명칭)	유연성 (노력)	제자리멀리뛰기 (발달)	단체줄넘기 (발달)	올리핀디스크 (정화)	신발던지기 (공감)
남자 30cm 이하 10cm (이하 20cm)	남자 100cm 이하 100cm (이하 20cm)	2-3학년 10 (30초) 10 (30초)	인형 10 (30초) 10 (30초)	인형 10 (30초) 10 (30초)	2회 15초 2회 중 1회 성공
성취 기준	성취 기준	성취 기준	성취 기준	성취 기준	성취 기준
운동장	운동장	간담	운동장	운동장	운동장

서포터즈 도장 교환방법

성취 기준 = 펠리(하리보)
성취 기준 = 피크닉(사과맛)

잘하지 않아도 괜찮아! 포기하지 않는 게 중요해!

축제 홍보 포스터

12가지 스포츠클럽 활동 체험시

* 출처: 이진원(2021a). 2021년도 경기도 학교체육 연구대회 보고서.

그림 VI-7 구갈중 학교스포츠클럽 축제

③ 운영 성과

구갈중학교에서 학교스포츠클럽이 활성화되면서 나타난 운영 성과는 다양하다. 우선 학교 체육활동과 관련한 다양한 환경이 조성되었다. 학교 내 공간을 활용해 탁구대를 설치하여 학생들이 쉬는 시간 등을 이용해 자유롭게 스포츠 활동을 할 수 있도록 하였다.

학교스포츠클럽 활동은 다양한 부분에서 학생들에게 긍정적 영향을 미친 것으로 보인다. 이진원(2021a) 교사의 연구결과를 살펴보면, 구갈중학교 학생 중 91%는 학교스포츠클럽 활동에 만족하고 있는 것으로 나타났다. 학교스포츠클럽에 참여 하면서 인성 함양에 도움이 되었다는 응답은 71%, 체력 수준이 개선되었다는 응답은 63%로 학교스포츠클럽 활동이 구갈중학교 학생들에게 매우 긍정적 영향을 미친 것으로 나타났다. 학교스포츠클럽 활동이 학생들의 몸과 마음의 성장에 긍정적 역할을 한 것을 확인할 수 있었다.

④ 운영 과정에서의 어려움 또는 한계점

구갈중학교에서 학교스포츠클럽을 담당하는 이진원 교사는 학교스포츠클럽 운영의 어려움 중 하나로 학교에 없는 외부 전문 체육시설을 이용하는 문제를 지적하였다. 가장 주요한 문제는 학교 밖 활동에서 발생할 수 있는 학생 안전문제와 관련한 학교 내 우려가 있고, 학교 밖 체육시설에 대한 정보 및 실제 대관 등에서 접근이 제한적이라는 점이었다. 교사 개인이 아닌 지역 교육기관과 스포츠 시설 협회 등이 노력하여 학생들이 전문적 체육시설을 쉽게 이용할 수 있도록 해야 한다.

(3) 청소년 스포츠 활동 활성화 관련 시사점

구갈중학교 학교스포츠클럽 사례가 청소년 스포츠 활동 활성화와 관련하여 시사하는 바는 크게 두 가지로 요약할 수 있다.

첫째, 학교스포츠클럽 활동에 학생들을 적극적 조력자로 참여시켰다는 점이다. 학교스포츠클럽 활동에 당번이나 조교의 개념으로 학생들을 참여시키기보다는 ‘서포터즈’라는 이름으로 적극적으로 활동하는 학교스포츠클럽 전문 도우미로 성장시켰다. 학생들은 서포터즈가 된 후 워크샵과 회의 등을 통해 해당 종목의 전문가가 되어 클럽 활동 중 친구들을 돕기도 하고 리더의 역할을 하는 전문 요원으로 활동하였다. 또한, 서포터즈는 해당 유니폼을 입고 활동하면서 임무를 수행하는 전문가이기도 하다. 이러한 활동들은 학생들 사이의 문화가 되어서 계속해서 이어갈 수 있는 활동으로 보인다.

둘째, 학교스포츠클럽 활동을 종목 중심에서 활동 중심으로 개편하였다는 점이다. 운동을 잘하거나 관심이 많은 학생의 참여가 많았던 종목 중심에서, 누구나 참여할 수 있는 생활체육 중심으로 학교스포츠클럽 활동을 개편하여 누구나 참여할 수 있는 체육활동으로 문턱을 낮추었다는 점이다. 구갈중학교의 사례는 스포츠 종목을 구성할 때, 스포츠 활동에 대한 개념을 생활체육으로 확대하여 접근을 쉽게 하고, 흥미를 일으킬 수 있는 요소를 더하는 것이 결국에는 청소년 스포츠 활동 활성화에 중요하다는 점을 시사한다고 볼 수 있다.

3) 신탄진고등학교

(1) 학교스포츠클럽 운영 배경 및 현황

신탄진고등학교는 대전에 있는 전교생 500여 명이 재학 중인 고등학교이다. 신탄진고등학교의 학교스포츠클럽 중 킨볼(Kin-Ball) 동아리는 2014년 창단된 이후 각종 대회에서 여러 차례 우승하였다. 킨볼 동아리는 2019년 학교체육활성화 우수사례로 소개되었으며(학교체육진흥회, 2019), 지역사회와 연계하여 활동한 학교스포츠클럽의 대표적 사례이다(그림 VI-8).

① 운영 배경

권순실 교사는 신탄진고등학교에서 학교스포츠클럽 종목 중 ‘킨볼’ 동아리를 지도하였다. 신탄진고등학교의 킨볼 동아리는 ‘신하이’라는 단체명으로 2014년 창단 이후 꾸준히 운동하는 학교스포츠클럽이다. ‘신하이’는 대전과 전국학교스포츠클럽대회에서 여러 차례 우승하였으며, 국내 챔피언십에서도 국가대표팀으로 여러 차례 발탁되는 등 킨볼 종목에서는 전국 최강팀이라 할 수 있다(학교체육진흥회, 2019).

② 종목 및 운영 방법

킨볼(Kin-Ball)은 뉴스포츠로 우리나라에는 2009년에 도입됐다. 킨볼은 4명의 선수가 한 팀이 되어 진행하는 경기로, 큰 공을 이용하여 운동하는 구기 종목이다. “공격을 하는 한 팀이 수비하는 2팀 중에서 1팀을 호명하고 호명되는 팀은 공이 바닥으로 떨어지기 전에 신체 일부를 이용하여 공을 잡는 경기다.”(중도일보, 2018. 8. 31.).



* 출처: 중도일보(2018. 8. 31). <http://m.joongdo.co.kr/view.php?key=20180830010011982>에서 2021년 10월 8일 인출

그림 VI-8 신탄진고등학교 킨볼팀 ‘신하이’

(2) 학교스포츠클럽 운영 내용

① 특성화 내용

신탄진고의 킨볼 동아리 활동은 학교스포츠클럽 활동을 지역사회와 연계하여 진행한 대표적 우수사례이다. 신탄진고를 시작으로 저변확대를 시작한 킨볼 동아리는 2019년 이후 ‘우리마을스포츠클럽 동(洞)GO동(同)락(樂)’ 운영을 통해 킨볼을 지역사회와 함께 즐기는 종목으로 특성화하였다. ‘우리마을스포츠클럽 동(洞)GO동(同)락(樂)’은 대전시교육청에서 지원한 사업으로 킨볼은 이 사업을 통해 신탄진고의 학교스포츠클럽 활동을 지역사회로 확장하여 운영하였다. 2019년 사업에는 지역의 초등학교 1개교, 중학교 1개교, 신탄진고, 지역 킨볼 동호회, 학부모 동호회가 참여하고 약 1년간 킨볼 종목을 배우고 리그전에 참석하는 활동 등을 하였다(그림 VI-9).



* 출처: 굿모닝충청(2020. 11. 30.) <http://www.goodmorningcc.com/news/articleView.html?idxno=240985>에서 2021년 10월 8일 인출

그림 VI-9 우리마을스포츠클럽 동(洞)GO동(同)락(樂) - 킨볼 활동

신탄진고의 킨볼 동아리는 학생들이 주체적으로 동아리를 운영하고 운동하는 학교스포츠클럽이다. 1기를 시작으로 기수에 숫자를 붙여 선후배 관계를 유지하고, 선배가 후배를 지도하는 방식 등을 이용해 스포츠 활동을 통한 긍정적 교우 관계를 유지하였다. 학교를 졸업한 ‘신하이’ 선배들이 졸업 후에도 후배들과 같이 운동 하면서 지속적 관계를 유지하고 있다. 지도교사인 권순실 교사는 개인 예산을 활용해 ‘순실컵’ 대회를 진행하였다. 이를 통해 ‘신하이’ 선후배들은 신체활동을 통한 긍정적 교우 관계를 맺고, 졸업 후에도 스포츠 활동을 지속하고 있다.

권순실 교사: (중략)... 일단 아이들 입장에서 보면 본인들이 후배들을 육성한 거잖아요. 그게 좀 커요. 그래서 선배들하고 유대가 좋아요. 선배들이 책임져서 가르쳐주고 같이 운동하고 그러니까 거리감이 없는 거예요. 그렇게 유대관계가 엄청 끈끈했던 게 저는 되게 크다고 생각하거든요. 졸업해도 후배들이랑 유대관계가 있으니까. 그래서 매년 뭘 했냐면 사실 부끄러운데 제 이름이 순실이잖아요. ‘순실컵’을 했었어요. 졸업생인 1기부터 6기를 섞어요. 포지션대로. 그래서 대회하고. 대회 하루 경기하고 회식하고, 상금은 제가 쓰고.

② 코로나 19 상황에서의 스포츠 활동 활성화 전략

코로나 19에도 불구하고, 킨볼에 관한 관심 지속과 호응을 높이기 위해 다양한 사업을 진행하였다. 온라인으로 소통하는 부분을 확대한 점이 대표적인 예이다 (권순실, 2020). 킨볼과 관련한 사진전, 관련 물건 만들기, 킨볼을 하는 영상 만들기 등의 다양한 관련 활동을 통해 킨볼에 대한 관심을 유지하고 호응을 높이려고 시도하였다(표 VI-3).

표 VI-3 2020년 우리마을스포츠클럽 '킨볼이 온다'의 사업 중 대회개요

대회 분야	대회 명칭	참가자 구분	종별
P 사진 부문	킨볼 온통(온라인으로 통하는) 사진전	팀, 개인	구분 없음
【Photo】 킨볼로 구기 종목 및 비구기 종목을 표현하는 사진			
G 굿즈 부문	킨볼 굿즈(Goods), 마스크트 만들기	팀, 개인	구분 없음
【GoodS】 불과 관련된 굿즈 or 킨볼 마스크트 제작물			
B 영상 부문	킨볼 전술(공격) 레시피	팀(동호인 포함)	초, 중, 고
【Broadcas】 킨볼 전술을 시현하는 영상을 촬영하여 동영상 파일로 제출			

* 출처: 권순실(2020). 우리마을스포츠클럽 '킨볼이 온다' 운영계획서

③ 운영 성과

킨볼 동아리 '신하이'는 학생들이 자발적 동기에 의해 참여하는 스포츠클럽 운영을 구현하였다. 선배들이 직접 후배들을 영입하여 같이 연습하고 대회 출전 준비 하는 등 학생들이 자율적으로 운영하는 동아리이다. 동아리 내에서 소통하고 활동하며 학생들은 학업 부담에 대한 스트레스를 해소하고, 킨볼 대회에서 우승하는 등의 성과도 이루어 내었다.

킨볼 동아리를 통해 참여 학생들은 재능을 기부하는 사회 공헌 활동을 하였다 (학교체육진흥회, 2019). 국내에서 열리는 킨볼 경기의 심판 또는 안전도우미로 활동하면서 운동과 봉사활동을 같이하는 활동을 하고 있다.

학교스포츠클럽 경험은 학생들의 생활 태도 및 인성교육 함양에도 영향을 미치는 것으로 나타났다. 동아리 활동에 참여한 학생들은 학교생활에 만족감과 성취감을 얻고 흥미를 갖게 되었다고 한다. 예를 들어, 학교스포츠클럽 참여 이후 지각, 조퇴, 무단결석이 감소하였으며, 학생들의 건강 증진에 긍정적 역할을 한 것을 확인할 수 있었다(학교체육진흥회, 2019).

④ 운영 과정에서의 어려움 또는 한계점

학교스포츠클럽의 예산부족을 어려움으로 지적하였다. 킨볼은 용기구 비용이 비싼 편이라 구입이나 교체가 쉽지 않고, 학교 시설을 이용하지 못할 때 타시설을 대관하는 비용이 발생하기도 한다. 이 경우 학교스포츠클럽 예산만으로는 부족한 경우가 많으며 부족한 예산으로 인해 운영하는 데 어려움이 생기기도 하였다.

권순실 교사: 그게 일단은 예산적인 문제가 굉장히 컸고.. (중략). 예산, 아이들이 어디 가서 체육관을 빌리고 대관을 하고 운동해야 되고, 공도 사야하고 해야 되는데, 이런 거잖아요? 그런 문제 때문에 저도 여러 곳 문의드렸어요.

학교스포츠클럽을 담당하는 권순실 교사는 시설 사용의 어려움을 지적하였다. 구갈중의 이진원 교사와 비슷한 맥락에서의 어려움이라 볼 수 있다. 킨볼 같은 스포츠 종목은 체육관에서 활동이 이루어지는데, 방과 후나 주말 같은 경우 개방된 체육관이 없으면 연습을 진행할 수 없는 어려움이 있었다고 한다. 학교 체육관의 경우는 학교 사정에 따라 개방 여부가 결정되어서 사정이 어려우면 연습을 못하는 경우도 발생하였다. 지역의 스포츠 시설 활용에도 많은 제약이 따른다고 한다. 기존의 동호회 중심의 성인들이 스포츠 시설을 선점해서 이용할 경우 청소년들이 이용할 수 있는 지역사회 스포츠 시설이 제한받게 된다. 킨볼뿐만 아니라 학생들이 스포츠 활동을 위해 이용할 수 있는 지역사회 스포츠 시설의 이용이 제한적이라는 점을 지적하였다.

권순실 교사: 시설을 오픈하는 건 아무래도 학교장 마인드가 얼마나 오픈되어 있느냐가 굉장히 중요해요. (중략) 2019년에는 아이들이 운동할 장소가 없었던 거예요. 왜냐하면, 축구나 야구나 이런 것들은 워낙 동호인들이 활성화되고 있어서 (같이 시설을 이용하는데 어려움이 있어요), 어디 가서 체육관을 빌리고 대관을 하고 운동하고 해야 하는데, 이것도 비용이 소요됩니다. (중략) 구별로, 체육관도 되게 많고 청소년 체육시설도 많아요. 그런데 사실 일반학교에서는 거기에 접근하는 걸 되게 어려워요.

(3) 청소년 스포츠 활동 활성화 관련 시사점

신탄진고등학교의 학교스포츠클럽-킨볼 사례가 청소년 스포츠 활동 활성화와 관련하여 시사하는 바는 첫째, 스포츠 활동에 대한 학생들의 흥미를 일으키는 것이 결국에는 이들의 지속적 스포츠 활동을 담보할 수 있다는 점이다. 신탄진고의 사례에서 볼 수 있듯이, 킨볼에 흥미를 느끼고 적극적으로 참여한 학생들은 방과 후나 주말에도 해당 스포츠 활동에 열심히 참여하였다. 이러한 결과로 각종 대회에서 우승하는 성과를 경험하기도 하였다. 흥미를 느끼고 열심히 참여한 학생들은 고등학교 졸업 후에도 킨볼 대회 등에서 자원봉사 하거나 심판으로 활동하는 등의 전문적 활동을 지속하기도 하였다.

둘째, 청소년 스포츠 활성화 전략에는 지역사회 연계가 중요한 요소일 수 있다. '우리마을스포츠클럽 동(洞)GO동(同)락(樂)' 사례에서 알 수 있듯이, 고등학교 학교스포츠클럽에서 시작된 '킨볼' 종목이 지역의 타 학교 및 지역 동호회와 학부모 동호회와 같이 운동하는 결과를 만들어 내었다. 학생들과 가족 또는 지역주민이 함께 운동하고 이를 통해 봉사활동, 마을 축제 참여, 리그전 참여 등을 같이 할 수 있는 일련의 기회들은 청소년 스포츠 활성화에 긍정적 역할을 할 수 있을 것이다. 즉 학생들이 스포츠 활동 및 관련한 다양한 활동에 지속적으로 참여할 수 있도록 지역사회와 연계한 시스템 구축이 필요하다.

3. 공공스포츠클럽 사례⁶²⁾

1) 사천스포츠클럽

(1) 공공스포츠클럽 운영 배경 및 현황

① 운영 배경

사천스포츠클럽은 2007년 문체부 스포츠클럽 시범사업(2007~2010)에 비영리 법인으로 참여(7종목)하여 2008년에서 2010년까지 3년 연속 전국스포츠클럽 시범사업 결과에서 A등급으로 평가되었다. 2011년부터 2013년까지는 스포츠클럽 자체 운영과 더불어 공공형스포츠클럽(국민생활체육회 지원사업)에 선정되었고, 3년 연속으로 ‘우수’ 평가를 받았다. 2014년에는 종합형스포츠클럽(현 ‘공공스포츠클럽’)에 선정되어 매년 좋은 결과(우수클럽)를 거두고 있다. 2016년에는 지정 기부금 단체로 선정되었으며, 2019년에는 문체부 부처형 예비사회적 기업으로 지정되는 등 클럽 자생력을 높이기 위해 노력하고 있다(사천스포츠클럽, 2021).

주요 사업으로는 스포츠클럽 육성 관리, 체육시설 위탁운영, 학교스포츠클럽 지원, 대회 주최, 각종 생활체육 진흥 사업, 시민과 함께하는 체육 문화 행사에 관한 사항, 지역 스포츠클럽 활동 지원, 건전한 청소년 육성 및 우수선수 발굴·양성 등이 있다. 특히, 지역의 보건소, 사회복지관, 지역교육청 및 학교 등과 MOU를 맺어 지역사회에 체육활동과 연관된 다양한 기관과의 협력이 활발히 진행되고 있는 것이 특징이다. 시설 현황으로는 위탁시설 1개소(사천국민체육센터)에 실내 체육관, 다목적실, 탁구장, 헬스장, 에어로빅장 등이 있고, 축구, 농구를 위한 공공 체육시설 5개를 확보하고 있다.

62) 본문에 별도 출처표기를 하지 않은 내용은 정현우 연구위원이 직접 공공스포츠클럽을 방문하여 수집한 자료 및 클럽담당자와의 면담을 통해 수집한 자료에 근거한 것임.

1 스포츠클럽 최초 설립모델	2 지역 기관 및 단체 연계 사업	3 교육지원청 외 학교연계 사업												
<p>2007년~2010년 한국형스포츠클럽 2011년~2013년 공공형스포츠클럽 2014년~2021년 종합형스포츠클럽</p>  <p>대한체육회 Korean Olympic Committee</p>	<p>보건소, 병원, 사회복지관 등과 MOU</p> 	<p>교육기관과 MOU를 통한 연계사업 진행</p> 												
<table border="1"> <tr> <td>내용</td> <td>스포츠클럽 시범 모델</td> </tr> <tr> <td>비고</td> <td>지속적인 스포츠클럽 사업 참여 스포츠클럽 사업 정착</td> </tr> </table>	내용	스포츠클럽 시범 모델	비고	지속적인 스포츠클럽 사업 참여 스포츠클럽 사업 정착	<table border="1"> <tr> <td>내용</td> <td>지역 기관 및 단체 연계</td> </tr> <tr> <td>비고</td> <td>다문화가족지원프로그램 장애인지원프로그램</td> </tr> </table>	내용	지역 기관 및 단체 연계	비고	다문화가족지원프로그램 장애인지원프로그램	<table border="1"> <tr> <td>내용</td> <td>교육청 및 7개 학교 연계</td> </tr> <tr> <td>비고</td> <td>교육청연계마을학교 어학교 맞춤형 프로그램</td> </tr> </table>	내용	교육청 및 7개 학교 연계	비고	교육청연계마을학교 어학교 맞춤형 프로그램
내용	스포츠클럽 시범 모델													
비고	지속적인 스포츠클럽 사업 참여 스포츠클럽 사업 정착													
내용	지역 기관 및 단체 연계													
비고	다문화가족지원프로그램 장애인지원프로그램													
내용	교육청 및 7개 학교 연계													
비고	교육청연계마을학교 어학교 맞춤형 프로그램													

* 출처: 사천스포츠클럽(2021). 사천스포츠클럽 내부자료

그림 VI-10 사천스포츠클럽 주요 특징

한편, 국민체력 100사업팀이 함께 운영⁶³⁾하여 국민 건강 촉진을 병행하고 있다. 운영 조직은 사무국장 아래 운영팀(5명), 교육팀(교육팀장 등 지도자 12명), 국민체력 100 사업팀(4명)으로 구성된다. 종목별 지도자 12명 중 6명은 은퇴선수 출신으로 종목 지도 전문성을 높이고, 은퇴선수의 직업 전환에도 기여하고 있다.

② 운영 종목 및 참여 회원 수

2019년⁶⁴⁾ 기준 8개 종목(배드민턴, 탁구, 요가, 댄스, 발레, 헬스, 농구, 축구)에 일반회원 817명, 선수반 청소년 84명이 회원으로 가입하였다. 회원 중 10대 이하가 204명, 20대 이하가 67명 등 청소년의 비중(30.4%)이 매우 높다. 이는 2020년 공공스포츠클럽 평가 대상인 95개 스포츠클럽의 청소년 회원이 평균적으로 82.2명(전체 회원의 21.7%)인 것보다 높은 수치이다(대한체육회, 2020b).

63) 2019년 6,833명이 체력측정을 하였으며, 체력증진 교실에는 248명이 참여하였음.

64) 2020년과 2021년은 코로나 19로 인해 공공스포츠클럽 운영이 어려웠다는 점에서 2019년을 기준으로 하였음.

사천스포츠클럽에서 운영하는 종목 중 발레는 유치원(6세)부터 초등학교 6학년 까지를 대상으로 하며, 초등학교 1학년에서 중학교 3학년까지는 축구, 농구, 탁구에 주로 참여하고 있다. 사천스포츠클럽이 위치한 사천국민체육센터는 학교와의 접근성이 떨어지므로 인근 학교의 체육시설(삼천포생활체육관, 사주체육관, 삼천포 보조축구장, 항공체마축구장, 봉화풋살장 등)을 임대하여 학생의 스포츠 참여를 촉진하고 있다. 프로그램 참여 비용이 매우 저렴하고(6개월에 3~6만 원) 프로그램의 수준이 높아 매년 학생 회원을 모집할 때 경쟁률이 매우 치열하다(그림 VI-11).

축구 프로그램의 사례를 살펴보면, 축구 프로그램의 목표는 축구를 배워가며 인성을 함양하는 것에 있다. 아동과 청소년이 축구의 기본 기술을 재미있게 배우고, 축구 속에 담긴 지혜와 인성을 함께 길러 미래사회에 훌륭한 리더로 성장하도록 돕는 것을 교육철학으로 삼고 있다. 프로그램은 연령과 수준을 고려하여 월간 계획을 구체적으로 수립하여 기술(볼 다루기, 드리블& 패스, 컨트롤, 스텝&킥, 턴&슈팅, 팀 훈련, 게임), 인성(성실, 협동, 정의, 존중), 재미(게임+재미 더하기), 열정(인성과 코칭)을 함께 기를 수 있도록 한다.



* 출처: 사천스포츠클럽 청소년 스포츠 활동, <https://sportsclub.sports.or.kr/gyeongnam-sacheon/bbs/0053-1087-1096-B-11/index.do>에서 2021년 9월 30일 인출

그림 VI-11 사천스포츠클럽 청소년 스포츠 활동

축구 프로그램은 학기 중(3월 2일~ 2월 28일)에는 오후 4시 반에서 6시까지 운영한다. 신규반, 취미반, 선수반으로 구분하여 진행하며 신규반은 유치부(7세), U-8세(초등 1, 2학년), U-10, 11세(초등 3, 4, 5학년) 등 연령에 따라 별도의 반(주 2회)을 운영하고 있다. 취미반은 5시부터 6시까지 진행하는 데 유치부 6세와 7세로 나뉘고(주 2회), 화요일과 목요일 4시 반에서 6시까지는 초등학교 3~6학년 수업이 있다. 선수반은 U-10세와 U-12세로 나뉘지고 화요일과 목요일 이외에 토요일 오전 10시 반에서 12시까지 수업이 진행된다. 하계 및 동계 방학에는 학기 중과 프로그램이 동일하나 선수반은 월~금까지 오전 10시부터 12시까지 운동을 실시한다.

③ 학교 연계 여부

사천스포츠클럽은 인구 12만의 사천시에 유일한 공공스포츠클럽으로 기존 클럽이 상대적으로 주목하지 않았던 청소년 스포츠 활동을 중심으로 성장하게 된 사례이다. 더욱이 사천시장의 공약 중에서 스포츠클럽 활동 지원 육성 강화가 포함되면서 사천스포츠클럽이 성장할 수 있는 배경이 되었다. 특히 2014년 공공스포츠클럽 사업에 선정되면서 청소년을 클럽의 핵심 주체로 간주하고 지역 학교를 대상으로 공청회를 개최하여 스포츠클럽 운영 취지, 학교와 협업할 수 있는 프로그램을 안내하는 등 클럽이 적극적으로 학교와의 연계를 시도하였다. 예를 들어, 학교 내에서 운영되고 있는 학교스포츠클럽에 생활체육지도자를, 환경이 열악한 읍면에는 순회 강사를 파견하고, 소외계층 청소년을 지원하는 등 청소년 스포츠 지원을 이어가고 있다. 나아가 학교체육 행사 지원과 운동부의 전문적인 훈련 프로그램 제공 등으로 학교와의 유기적인 협력관계가 구축되었다. 이러한 클럽의 노력으로 지자체와 교육청과의 신뢰가 쌓여 현재 클럽의 청소년 스포츠 프로그램이 학교 안과 밖에서 원활하게 진행되고 있다.

(2) 공공스포츠클럽 청소년 스포츠 활동 운영 내용

① 특성화 내용

사천스포츠클럽은 학교와의 협력과 연계가 매우 유기적으로 이루어져 지역 내 많은 학생이 원하는 스포츠에 참여하고 즐길 수 있는 환경이 조성된 대표적인 사례이다. 우선 사천스포츠클럽 임원(9명) 구성에서도 사천 교육지원청 체육 담당 장학사, 사천시 문화체육과장, 사천시 체육회 사무국장을 당연직으로 하여 지자체-체육회-교육청의 연계를 구조적으로 강화하고 있다. 교육과 체육 부문의 주요 인사와 정기적인 회의를 통해 지역 청소년의 스포츠 활동을 촉진하고자 한다. 즉, 사천스포츠클럽은 교육부문의 상호 간 신뢰가 쌓여 교육장, 교육과장, 담당 장학사 등 교육계의 핵심 인사가 바뀌더라도 클럽-학교 간 연계가 지속적으로 이어지고 있다.

또한, 교육기관과 MOU를 통한 연계사업이 매우 활발하게 진행되고 있다. 교육청에서는 사천스포츠클럽을 각 학교에 안내하고 클럽의 초등학교 스포츠클럽 무료 지원(점심시간 활용) 등과 같은 주요 활동도 함께 홍보하고 있다. 그 결과 교육청 및 7개 학교와 연계하여 교육청 연계 마을학교 내 스포츠 프로그램을 제공하고 있으며, 그밖에 여학교 맞춤형 프로그램, 학교 체육시설 개방사업, 방과후체험활동, 창의적 체험활동 등 청소년을 위한 다양한 스포츠 프로그램을 제공하고 있다.

사천스포츠클럽은 인근 초등 및 중등학교와 능동적인 방식으로 학교와의 교감을 높이고자 한다. 예를 들어, 인근 초등학교에는 자원봉사의 형식으로 스포츠클럽 지도자를 파견하여 학교스포츠클럽 운영을 지원하고 있으며, 학교 근처의 체육시설을 임대하여 학생의 체육시설 접근성을 높이고 있다. 나아가 소외계층(아동 및 청소년 포함)을 대상으로 청소년방과후아카데미 체육활동 지원(지도 및 용품 지원), 관내 학교 방문 무료 수업 진행(초, 중, 고 3~4학교), 초등학교 스포츠 캠프 지원 및 운동용품 지원, 장애인 무료 탁구교실 운영, 다문화가족 체육활동 지원 등 지역 사회에 스포츠 서비스를 제공하며 클럽에 대한 지역사회에 긍정적 인식과 클럽의 위상을 높이고 있다.

그동안 많은 공공스포츠클럽이 방과 후 체육활동(방과후교실, 학교스포츠클럽 등)을 지원하기 위해 학교와 적극적으로 협의를 거쳤으나 대부분 방과 후 체육은 학교와 강사가 1:1계약을 원칙으로 한다는 이유로 클럽의 방과 후 체육활동 지원이 불가능하였다. 사천스포츠클럽은 교육청에 이 사항을 지속적으로 건의하여 법적 문제를 검토하고 학교와 클럽(비영리 사단법인)이 계약을 한 것은 주목할 만하다. 또한, 학교체육시설개방지원 사업을 클럽이 운영하여 학교체육시설 유희시간(방과 후, 휴일, 주말 등)에 지역주민이 체육시설을 활용⁶⁵⁾하도록 하는 등 지역주민과 학교를 매개하는 역할을 담당하고 있다.

마지막으로 사천스포츠클럽은 ‘신나는 주말 체육학교’ 사업을 효율적으로 활용하여 유·청소년의 스포츠 교육은 물론 공공스포츠클럽을 직접 체험할 기회를 제공하고 있다. 신나는 주말 체육학교는 대한체육회가 담당하는 기금사업으로, 주말을 활용해 학교 안과 밖에서 다양한 스포츠 활동을 제공하는 프로그램이다⁶⁶⁾. 사천스포츠클럽은 신나는 주말 체육학교 사업을 실행하여 청소년이 무료로 다양한 스포츠 프로그램에 참여할 기회를 제공하고, 청소년들이 클럽에 자연스럽게 참가하는 등 향후 중요한 회원으로 전환될 수 있는 발판을 마련하고 있다. 신나는 주말 체육학교 활동은 4월에서 6월, 9월에서 12월까지 총 6달 동안 30회를 운영하고, 주로 초등학생을 대상으로 하며, 1인 1종목 참여를 원칙으로 한다.

대한체육회는 공공스포츠클럽을 통해 한편으로 학교 밖에서 청소년들이 본인의 흥미와 수준에 따라 스포츠 프로그램을 즐길 수 있는 기회를 제공하고, 다른 한편으로 클럽은 강사로 및 시설료 등 프로그램 운영비를 통해 수익을 얻고 동시에 청소년 회원을 확보할 수 있는 기회를 높이고 있다. 일부 지자체에서는 신나는 주말 체육학교 활동을 지역체육회가 선점하려고 하는 경우가 있어 공공스포츠클럽과 지역체육회 간 갈등이 유발되는 경우가 있으나, 사천은 클럽과 체육회의

65) 삼천포여자고등학교 다목적실(필라테스, 탁구), 삼천포노산초등학교 체육관(농구, 뉴스포츠)

66) 신나는 주말체육학교 홈페이지. 사업개요. <https://sat.sportal.or.kr/dcsc/main/business.do>에서 2021년 10월 5일 인출

원활한 의사소통과 적절한 역할분담이 이루어져 신나는 주말 체육학교 활동을 효과적으로 운영하고 있다.

② 운영 성과

사천스포츠클럽의 청소년 스포츠 프로그램 운영 성과는 대회 참여 실적, 선진화된 전문선수반 운영, 청소년의 주말 체육활동 증진으로 나눌 수 있다.⁶⁷⁾ 우선, 청소년들이 운동 체험에 그치는 것이 아니라 스포츠 문화를 즐기고 다른 청소년과 기량을 겨룰 기회가 생겼다. 클럽에 소속된 청소년에게 탁구, 농구, 축구 지역스포츠클럽 리그전, 경남 유소년클럽 축구 페스티벌, 전국 유소년 축구대회, 리틀k리그 전국 유소년 축구대회, 클럽 친선대회축구 등 다양한 지역 대회 참여를 적극적으로 권장하였다. 특히 발레와 무용 강습 및 대회(개천 예술제 전국 학생 초등부 현대무용, 경남 어린이 학·예술대회 초등부, 예술대회 초등부 현대무용 등)에 참가하여 입상하는 등의 실적도 거두고 있다.

또한, 2018년부터 대한체육회 선수육성 사업 기금을 지원받아 축구(4~6학년), 탁구(1~5학년), 농구 종목에 선수반(엘리트반, 육성반)을 구성하여 운영 중이다. 주목할 점은 기존의 학교운동부를 스포츠클럽으로 전환하는 등 학생선수를 모집하여 운영하는 것이 아니라 해당 종목에 관심이 있는 초등학생을 모집하여 잠재력을 키우는 데 초점을 맞추고 있다는 점이다. 즉, 생활체육과 엘리트 체육 통합에 따른 새로운 선수육성 체계를 구축하고, 기존 학교운동부의 독점적 선수공급체제에서 클럽 형태의 선수 육성이라는 변화를 꾀하고 있다. 또한, 축구, 탁구, 농구에서 취미반을 함께 운영하여 수준에 따라 강습을 진행하고, 취미반에서 뛰어난 기량을 보이는 학생은 선수반으로 전환하고 있다. 선수반의 일부 학생은 중학교 진학 시 학교운동부가 있는 학교를 선택하는 등 선수반 운영의 성과를 거두고 있다. 차후 초등학교에서 중학교, 고등학교까지 선수반-취미반 연계 운영을 확대하려고 한다(표 VI-4).

67) 특성화 내용에서 소개한 클럽-학교의 연계체계 구축 자체도 클럽의 핵심적인 운영 성과이다. 이에 대한 내용은 특성화에서 자세하게 소개하여 따로 기술하지 않았다.

마지막으로 사천스포츠클럽은 앞서 제시한 신나는 주말체육학교 사업을 시행하여 학교 밖 청소년 스포츠 활동에 대한 소기의 성과를 거두었다. 2018년 8개 종목 13개 프로그램에 5,850명의 청소년이 참여하였으며, 2019년은 11종목 19개 프로그램에 8,550명, 2020년도 13개 종목 19개 프로그램에 4,275명이 참여하는 등 청소년의 스포츠 참여 기회 확대에 기여하고 있다. 한편, 2021년의 경우 10개 종목 14~15개 프로그램을 운영하고 있으며, 약 4,800명의 청소년이 참가하고 있다(사천스포츠클럽, 2021). 신나는 주말체육학교는 모두에게 윈-윈(win-win)이다. 학교에서 접하기 힘든 종목이나 스포츠체험을 지역 공공스포츠클럽에서 할 수 있다는 점에서 좋고, 스포츠클럽 입장에서는 시설 및 운영비를 지원받을 수 있어 자생력 측면에서 도움이 될 뿐 아니라 신나는 주말체육학교에 참여하는 청소년은 잠재적으로 회원으로 전환될 수 있는 가능성이 높기 때문이다.

표 VI-4 사천스포츠클럽 신나는 주말체육학교 활동(2021년 상반기)

연번	장소명	프로그램 (종목)	기간	요일	시간	대상	참여인원	강사수
1	사천국민체육센터	피구	4~6월	토,일	11:00~ 13:00	초1~6	10명	1명
2	사천국민체육센터	배드민턴	4~6월	토,일	09:00~ 11:00	초1~2	10명	1명
3	사천국민체육센터	배드민턴	4~6월	토,일	09:00~ 11:00	초3~6	10명	1명
4	항공테마축구장	축구(초급)	4~6월	토,일	11:00~ 13:00	초1~6	15명	1명
5	사천국민체육센터	방송댄스	4~6월	토,일	09:00~ 11:00	초1~6	10명	1명
6	사천국민체육센터	줄바	4~6월	토,일	11:00~ 13:00	초1~6	10명	1명
7	사천국민체육센터	발레	4~6월	토,일	11:00~ 13:00	초1~6	10명	1명
8	사천국민체육센터	점핑	4~6월	토,일	09:00~ 11:00	초1~3	10명	1명

연번	장소명	프로그램 (종목)	기간	요일	시간	대상	참여인원	강사수
9	사천국민체육센터	점핑	4~6월	토,일	11:00~ 13:00	초4~고3	10명	1명
10	사천국민체육센터	탁구	4~6월	토,일	09:00~ 11:00	초1~6	10명	1명
11	사천국민체육센터	뉴스포츠	4~6월	토,일	11:00~ 13:00	초1~6	10명	1명
12	사천국민체육센터	농구	4~6월	토,일	11:00~ 13:00	초3~6	10명	1명
13	사천국민체육센터	배드민턴 (초급)	4~6월	토,일	13:00~ 15:00	초1~중3	10명	1명
14	사천국민체육센터	배드민턴 (중급)	4~6월	토,일	15:00~ 17:00	초1~중3	10명	1명

* 출처: 사천스포츠클럽 공지사항 <https://sportsclub.sports.or.kr/gyeongnam-sacheon/bbs/0053-1087-1093-A-9/index.do>에서 2021년 9월 30일 인출

③ 운영과정의 한계 및 어려움

전반적으로 사천스포츠클럽의 운영상 한계나 문제점은 보이지 않는다. 다만, 사천스포츠클럽의 핵심 체육 시설인 사천국민센터가 사천과 삼천포의 중간에 위치하여 학생과 클럽시설 간의 접근성이 떨어져 불가피하게 학교 인근의 공공 체육시설(삼천포생활체육관, 사주체육관, 삼천포보조축구장 등)을 사용해야 하는 어려움이 있다. 공공체육시설을 인근 주민과 함께 공유 하다 보니 청소년이 사용할 수 있는 시간이 오후 4시~6시로 한정되어 저녁에 운동을 원하는 청소년의 프로그램에 제한이 있다. 따라서 장기적 관점에서 청소년 프로그램을 현재보다 확장하는 데는 체육시설의 한계가 있을 것으로 보인다.

(3) 청소년 스포츠 활동 활성화 관련 시사점

사천스포츠클럽 사례에서 청소년 스포츠 활동 활성화에 주는 시사점은 크게 4가지이다. 첫째, 공공스포츠클럽 중심의 청소년 스포츠 관련 조직의 연계와 협력

이다. 사천스포츠클럽의 적극적인 노력으로 지역 교육지원청은 물론 대한체육회(신나는 주말체육학교), 지자체(공공체육시설), 체육회(청소년 스포츠 대회 협조), 단위학교(스포츠 서비스 제공 및 학교체육시설 활용)와의 유기적인 협력관계를 형성하고 있다. 이를 바탕으로 클럽은 지역의 가용한 자원을 활용하여 청소년이 손쉽게 다채로운 스포츠 활동에 참여할 수 있도록 적극적으로 지원하고 있다. 즉, 사천스포츠클럽은 사무국장의 역량을 바탕으로 지자체, 체육계, 학교 간 적극적인 연계를 통해 청소년 스포츠 활동을 활성화를 꾀하고 있다.

둘째, 클럽-학교 간 지속가능한 연계를 기반으로 클럽과 학교 모두에 도움이 되는 청소년 스포츠 프로그램의 안정적 운영이다. 중소도시임에도 불구하고 사천스포츠클럽은 인근 학교 자원봉사 및 신나는 주말체육학교 등을 통해 청소년 회원을 적극적으로 유치하는 전략을 활용하였다. 특히 클럽과 소규모의 초등학교와의 연계는 매우 바람직하다. 학생을 전문적으로 지도할 체육지도자가 부족한 초등학교에서 스포츠클럽의 지도자가 자원봉사의 형식으로 초등학교 방과 후 수업을 지원하면서 지역사회에서 스포츠클럽의 위상을 높일 수 있으며, 교육지원청 등 교육 관련 부처와 지역연계를 공고히 할 수 있기 때문이다. 공공스포츠클럽의 근본적인 목적이 수익사업이 아닌 지역사회 스포츠복지 환경 조성이라는 점에서 지역에 기여할 수 있는 방안 중학교와의 MOU를 바탕으로 초등학교를 비롯한 지역 소외 청소년을 지원하는 방안이 돋보인다.

셋째, 지역사회 청소년 스포츠 활동을 통한 클럽의 역할 제고이다. 공공스포츠클럽에서 청소년 스포츠 프로그램을 운영하는 것은 단순히 정부의 기금을 지원받기 위해서가 아니라 클럽 전체의 목표를 달성하고 지역사회에 클럽의 기능을 인정받는 중요한 수단이 될 수 있다. 더욱이 사천스포츠클럽은 2007년부터 인근 학교 자원봉사를 통한 학생회원 확보 및 홍보를 지속적으로 이어오고 있다. 학교장 및 교사는 클럽의 필요성과 기능을 이해하고 있으며, 나아가 클럽이 청소년 스포츠 활성화에 중요한 역할을 담당하고 있다는 점을 지역사회에서 인정하고 있다. 한편, 클럽이 청소년 스포츠 프로그램을 성공적으로 운영하면서 학교에서는 클럽의

중요성을 인정하고 적극적으로 클럽 프로그램을 학생에게 안내하는 선순환이 이루어지고 있다.

마지막으로 공공스포츠클럽의 자체적인 노력(예. 지역봉사, 우수한 청소년 스포츠 프로그램 개발 및 운영, 질 높은 청소년 스포츠 지도자 육성 등)과 함께 교육(지원)청, 학교를 대상으로 공공스포츠클럽에서 운영 중인 청소년 스포츠 프로그램에 대한 적극적인 홍보는 클럽의 청소년 스포츠 프로그램 운영의 성과에 매우 중요한 부분이다. 문체부, 대한체육회와 같이 중앙 단위에서 홍보를 지원해 줄 때 그 효과가 클 것이다.

2) 오산스포츠클럽

(1) 공공스포츠클럽 운영 배경 및 현황

① 운영 배경

오산스포츠클럽은 생활체육을 기반으로 한 선수 육성 체계 확립(엘리트 체육 패러다임 전환), 다 함께 참여하고 즐기는 체육문화 형성(스포츠를 통한 지역 공동체 활성화), 지자체 지원과 자체 수입을 기반으로 한 재정자립(지속가능한 스포츠클럽 재정기반 확보)을 목적으로 하여 2014년 6월에 비영리법인으로 설립되었다(표 VI-5).

표 VI-5 오산스포츠클럽 기본 현황

항목	내용
클럽창립일	2014년 4월 6일
대표자	손순종
주소	경기도 오산시 경기동로 15, 오산종합운동장 내 38호
직원 수	37명
프로그램 현황	엘리트 육성- 야구, 축구, 수영, 배드민턴 생활체육- 방송댄스, 댄스스포츠, 헬스, 요가 등 문화프로그램- 피아노, 통기타, 캘리그래피, 성악 등

* 출처: 오산스포츠클럽(2021). 오산스포츠클럽 내부자료

오산스포츠클럽은 오산시자원봉사센터와 연계하여 ‘오산시 1365’ 자원봉사 수요처 인증을 받아 청소년 및 일반회원의 스포츠 봉사(행사 보조, 소외계층사업 봉사 지원, 재능기부, 심판 및 운영 등)를 촉진하고자 한다. 2016년 6월부터 국민체력 100사업을 위탁받아 오산 시민과 스포츠클럽 회원에게 스포츠과학에 기반한 체력 측정과 처방을 제공하고 있다는 점도 주목할 필요가 있다. 특히 대한체육회의 스포츠클럽 성과평가 결과 2017년~2019년에 최고등급(AA)을 달성하는 등 오산 스포츠클럽은 우수한 평가를 받고 있다(오산스포츠클럽 담당자 면담자료).

오산시는 지방조례 개정을 통해 공공체육시설의 무상사용과 지자체 보조금 지원 근거를 마련하여 지자체 지원금 확보를 통한 재정자립도를 높이고 있다. 나아가 오산스포츠클럽은 공공성을 인정받아 공익근무요원 2명이 행정 및 차량운행 지원을 담당하게 하여 운영비 확보 및 인건비를 절약하고 있다. 오산스포츠클럽 거점시설은 2016년부터 위탁 운영을 하는 물향기문화체육센터이며, 다목적체육관(농구, 축구, 배드민턴 6면), 헬스장, 헬스체크실, 요가 및 발레실을 갖추고 있다. 그 밖에 야구장과 고용복지센터 내 생활체조실 등을 위탁시설로 활용하고 있다(오산스포츠클럽, 2021)(그림VI-12).



* 출처: 오산스포츠클럽(2021). 오산스포츠클럽 내부자료

그림 VI-12 오산스포츠클럽 시설현황

② 운영 종목 및 참여 회원 수

2019년 기준으로 약 1,300명의 회원을 확보(정회원 1,027명, 준회원 270명)하고 있으며, 청소년은 620명으로 전체 회원의 48%를 차지하고 있다. 스포츠 이외에 피아노, 통기타, 캘리그래피, 한자서예 등 문화프로그램을 함께 운영하고 있으며 연간 6,245명이 참여하고 있다.

오산스포츠클럽 청소년 스포츠 프로그램의 주요 특징은 100여 명의 엘리트 선수반을 운영하면서 동시에 취미반 강좌를 개설한 것에 있다. 축구, 야구, 배드민턴, 수영, 리듬체조 5개 종목의 선수반을 운영하여 대한체육회 선수등록을 거쳐 오산스포츠클럽 소속으로 대회에 참가하고 있다(그림 VI-13, 표 VI-6, 표 VI-7).



* 출처: 오산스포츠클럽(2021). 오산스포츠클럽 내부자료

그림 VI-13 오산스포츠클럽 선수반 현황

표 VI-6 오산스포츠클럽 선수반 현황(2020년 기준)

구 분	종 목	회원수	수업장소
선수반	축구	41명	죽미체육공원
	야구	23명	누읍동야구장
	배드민턴	12명	맑음터배드민턴장
	수영	18명	오산스포츠센터
	리듬체조	8명	물향기문화체육센터
선수반 회원수 합계		102명	

* 출처: 오산스포츠클럽(2020). 오산스포츠클럽 내부자료

표 VI-7 오산스포츠클럽 취미반 현황(2019년 기준)

구 분	종 목	회원수	수업장소
취미반	축구	27명	죽미체육공원
	야구	8명	누읍동야구장
	플로어볼	30명	맑음터배드민턴장
	피구	47명	오산초등학교
	농구	11명	오산초등학교
취미반 회원수 합계		123명	

* 출처: 오산스포츠클럽(2019). 오산스포츠클럽 내부자료

오산스포츠클럽은 지역 내 운동하는 학생, 공부하는 학생선수 육성 철학을 기반으로 학교스포츠클럽 리그 및 자체 리그를 통한 일반학생의 스포츠 활성화를 꾀하고 있으며, 전문선수 육성을 통하여 지역의 선수들이 타 지역으로 진학해야 하는 어려움을 줄이고 있다. 전문선수 육성 예산지원으로 저렴한 회비, 대회비 및 훈련비 지원, 장비 지원 등을 통한 혜택을 제공하고 있어 회원들의 만족도가 크다.

③ 학교 연계 여부

오산스포츠클럽은 2018년과 2019년에 학교와의 연계를 통해 다양한 프로그램을 설계하고 운영하였다. 2018년에 지역교육청 및 학교와 스포츠교육지원 협약을 통해 청소년 스포츠 활성화를 꾀했다. 오산스포츠클럽 거점센터(물향기문화센터)와 오산초등학교와 협약을 통해 초등학교 수업(200명), 방과 후 프로그램(배드민턴, 방송댄스), 돌봄교실, 유치원 및 학교 행사를 위한 대관 등 다양한 프로그램을 운영하였다. 나아가 오산스포츠클럽 운영 종목인 축구, 야구, 농구와 초·중학교 연계를 통해 학교로 찾아가 학교스포츠클럽 활동, 창의적 체험활동, 주말학교 안 체육학교 등에 강사파견 및 프로그램을 다음 표와 같이 진행하였다. 그러나 2020년부터는 학교와 클럽의 직접적인 계약이 어렵다는 이유로 학교-클럽 연계 사업이 전면 중지된 상황이다. 학교 연계 프로그램이 학교와 지도자와의 계약을 통해서만 진행되다 보니 공공스포츠클럽의 지도자 인건비가 지자체에서 이중 지급되는 것이 문제가 되어 2020년부터 기존에 운영하던 프로그램 운영이 전면 중지된 상황이다.

표 VI-8 오산초등학교 학교 협력 사업

구분	프로그램	수강인원	사용시간	장소
오산 초등 학교	오산초 정규수업	200명	주중 09:00~15:00	물향기문화 체육센터 체육관
	방과후 수업(배드민턴)	25명	금 15:00~16:10	
	돌봄교실	10명	월 14:00~16:00	
	방과후 수업(방송댄스)	20명	화,목 13:00~16:00	물향기문화체육센터 GX룸
	오산초병설유치원	-	일정에 따른 대관	물향기문화체육센터
	학교행사	-	일정에 따른 대관	체육관 공연장

* 출처: 오산스포츠클럽(2018, 2019). 오산스포츠클럽 내부자료

표 VI-9 오산스포츠클럽 학교 연계프로그램

구분	종목	프로그램	수강 인원	수업기간	수업장소
취미반	축구	오산중학교(1~3학년)	104명	2018. 09.~12.	오산중
		2018 경기도 꿈나무스포츠클럽(풋살)	80명		고현초, 매홀초
	야구	2018 경기도 꿈나무스포츠클럽(야구)	80명		광성초, 성호초, 성산초
	피구	오산초등학교 연계 피구 프로그램	47명	2019. 03.~06.	오산초
	농구	오산초등학교 연계 농구 프로그램	11명	2019.06	오산초

* 출처: 오산스포츠클럽(2018, 2019). 오산스포츠클럽 내부자료

(2) 공공스포츠클럽 청소년 스포츠 활동 운영 내용

① 특성화 내용

오산스포츠클럽의 청소년 스포츠 활동과 관련된 특성화 내용은 선수반 육성으로 볼 수 있다. 오산스포츠클럽은 2014년 클럽 시작 당시 체육회에서 육성하던 축구 클럽을 인계받아 육성하였고, 오산시 임시 야구장을 운영하게 되면서 일반학생을 대상으로 야구 취미반을 운영하고 있는데 이는 가장 오래 운영하는 유·청소년 종목이 되었다. 취미로 운영하는 종목에서 선수들 및 학부모들의 요구에 의해 전문선수로 등록해서 각종 대회에 참가 및 입상하고 있다. 또한 (전문)선수반 운영의 전문성을 인정받아 지역에서 운영되어 오다 해체된 축구 중학교팀, 수영 중학교 팀, 배드민턴 중학교 팀, 리듬체조 종목선수들을 재창단하여 운영하고 있다.

선수반 운영 지원은 대한체육회 스포츠클럽 선수 육성 지원 사업으로 축구(U-12), 야구, 수영(초등부)이 종목별로 4천 5백만 원을 매년 지원받고 있다. 지도자 인건비와 대회출전비, 보험료, 용품비 등 운영비로 사용된다(오산스포츠클럽, 2021). G-스포츠클럽(경기도형 운동부)은 경기도교육청과 오산시의 1:1 매칭 사업

으로 축구(U-15), 수영(중고등부), 배드민턴(중고등부), 리듬체조 등 각 종목에 5천만 원이 지원되고 있다.

선수반 운영 방식을 살펴보면, 지도자의 경우 야구는 3명, 축구 4명, 수영 2명, 배드민턴 2명, 리듬체조 2명이며, 운영 시간은 월~금요일이고 야구와 리듬체조는 토요일 오전에도 운영된다. 운영 시간은 대체로 방과 후 15:30분(초등)과 16:30분(중등)부터 저녁 7시 또는 8시경까지 이루어진다(표 VI-10).

표 VI-10 오산스포츠클럽 야구반 현황

구 분	2018	2019	2020
선수반 회원 수	44	37	23
수준별 회원 수(취미반)	58	66	8

* 출처: 오산스포츠클럽(2018, 2019, 2020). 오산스포츠클럽 내부자료

선수반 중에서 야구는 오산스포츠클럽의 주 육성종목으로 스포츠클럽 선수육성 지원사업 보조금을 지원받아 취미반과 선수반 운영, 유소년 및 엘리트 대회 참가, 타 클럽팀과의 교류전 진행 등을 운영하고 있으며, 2021년 5,000만원 예산을 배정받았다. 야구 시설은 2014년에 건립된 오산시야구장을 무료로 위탁하여 사용하고 있다.



* 출처: 오산스포츠클럽(2021). 오산스포츠클럽 내부자료

그림 VI-14 오산스포츠클럽 야구시설

오산시에 야구부 육성 학교가 없어 우수한 인재가 타 지역으로 이동하는 선수가 많아 스포츠클럽 기반의 엘리트 선수 육성체계를 구축하기 위해 야구를 운영하고자 하였다. 무엇보다 위장전입 및 합숙이 없이도 학업과 운동을 병행하는 우수한 선수를 육성하고자 한다. 선수반의 경우 2018년 44명, 2019년 37명, 2020년 30명이 등록하였으며, 취미반은 2018년 58명, 2019년 66명, 2020년 8명(코로나 19로 인한 감소)이 등록하였다. 야구부 지도자는 3명으로 선수반은 월~금 16:00에서 21:00까지 운영되며, 취미반은 월~금 16:00~18:00까지 운영된다. 또한, 지도자 역량 강화를 위해 법정 의무교육인 개인정보보호, 직장 내 성폭력·괴롭힘 예방 교육을 연중 1회 실시하고 있으며, 부상 예방 프로그램, 생활체육강사 아카데미(SNS 활용, 폭력 예방 교육 등), 지도자 강습 및 연수, 종목 관련 서적 구매 지원 등이 이루어지고 있다(오산스포츠클럽, 2018, 2019, 2020).

마지막으로 선수반은 기존의 취미반에서 잠재력이 높은 참가자를 활용하여 선수를 확보하고, 야구 관련 온라인 카페 및 SNS를 통해 모집 글을 올린다. 또한, 학교스포츠클럽과 연계하여 무료 체험 수업을 통해 회원 등록을 유도하고 주기적인 공개테스트, 초등학교 및 개인 레슨장과 연계하여 회원을 확보한다.

② 운영 성과

선수반 운영의 성과로 야구는 경기도 공공스포츠클럽 최초로 중등부 엘리트 창단 승인(U-16)을 받았고, 야구 유소년 전국대회에서 우승(7월 고성금강통일배 유소년부)하였다. 수영에서도 2021년도 경기도 대표 1명(고등부)이 선발되었고, 리듬체조는 국가대표 상비군(2명) 및 꿈나무 대표 1명이 선발되었다. 또한, 리듬체조 회장배 전국대회 중등부 단체전에서 1위를 기록하였다.

나아가 취미반-선수반의 효율적인 운영을 통해 생활체육과 엘리트 체육의 선순환 시스템이 구축되고 있다. 현재 대한야구위원회에 오산스포츠클럽으로 초등부, 중등부 선수등록 및 대회출전 중이며, 2020년 10월 대한야구소프트볼협회로부터 중등

(U-16) 엘리트야구부 창단 승인을 받고 2021년부터 엘리트 대회에 참가를 시작하였다. 이러한 노력으로 2020년 10월 경기권 공공스포츠클럽 최초로 중등 엘리트 야구부 창단 승인을 확정받았으며, 2021년부터는 오산스포츠클럽 소속으로 중학교 엘리트대회 출전이 가능함에 따라 경기도 내 초등 야구부(6학년) 선수의 오산스포츠클럽 중등부 입단이 가능하게 되었다.

마지막으로 수준별 프로그램 운영 세부계획을 작성하여 청소년의 운동 기능 향상에 따라 선수반으로 연계가 될 수 있도록 하는 점에 주목할 필요가 있다. 훈련목표, 세부 교과 내용, 훈련 내용, 훈련주안점을 마련하여 차시별 수업계획을 체계적으로 실행하는 점은 단순히 체험 중심으로 스포츠 프로그램 제공을 넘어 효과적인 스포츠 프로그램 운영 양상을 보여준다(표 VI-11).

표 VI-11 오산스포츠클럽 수준별 프로그램 예시(야구)

수준별 프로그램 운영 세부계획			
훈련목표		<ul style="list-style-type: none"> 참가자들의 능력, 적성, 흥미에 대한 개인차를 최대한 고려하여 수업내용의 단계화 및 다양화를 통해 교육의 효율성을 극대화 참가자의 성장 잠재력과 선수로서의 성장 가능성을 진단하여 선수육성 경로의 진입 기회를 제공 	
세부 교과 내용	1단계	야구에 대한 이해	
	2단계	나의 기초체력 측정하기	
	3단계	야구 수비 및 타격에 대한 이해와 기본자세 익히기	
	4단계	경기력 향상을 위한 고급 기술 익히기	
	5단계	자체 미니게임 진행을 통한 실전감각 향상	
	6단계	타 팀 취미반과의 티볼 및 야구 친선경기 진행	
훈련 내용	종합	3가지 단계별 훈련	Beginner's training, Intermediate training Achievement training
	기술	단계별 기술의 완성	야구에 대한 이해 및 기본기의 완성
	심리	심리상담 및 정신력 강화	야구에 대한 흥미유발 자신감 함양 및 집중력 고취
	체력	체력검사를 통한 맞춤형 기초체력훈련	여러 유형의 체력요소 측정 및 측정결과에 따른 맞춤형 체력보강훈련 진행
훈련주안점	기본기 및 자세교정, 흥미유발, 기초체력 향상		

* 출처: 오산스포츠클럽(2021), 오산스포츠클럽 내부자료

③ 운영 과정의 한계 및 어려움

오산스포츠클럽 청소년 스포츠 프로그램 운영에 있어 한계 및 어려움은 크게 세 가지이다. 첫째, 학교와의 연계 문제이다. 방과 후 체육활동이나 학교스포츠 클럽 활동을 지원하기 위해서는 학교와 법인(클럽) 간 단체 계약이 필요하나 교육청에서는 클럽과 계약을 할 경우 특정 단체에 특혜 제공에 따른 감사를 받을 수 있다는 우려로 2020년부터 오산스포츠클럽과 학교 간 연계가 중단된 상황이다.

둘째, 신나는 주말체육학교 사업 운영 문제이다. 대한체육회 사업인 신나는 주말 체육학교 사업은 클럽의 시설을 활용하여 청소년에게 질 높은 스포츠 프로그램 제공과 더불어 클럽 자생력(운영비 수익 등)에도 도움을 준다. 오산은 초창기에 30개가 넘는 종목을 운영했으나 체육회가 법인화되어 사업을 확장해야 한다는 필요성에 따라 종목이 5개로 줄어든 상황이다. 타 지역에서는 지역체육회와의 관계가 좋지 않은 경우 신나는 주말체육학교 사업을 운영하지 못 하기도 한다. 공공스포츠클럽이 청소년 스포츠 프로그램 운영과 같이 실무를 담당하고, 지역 체육회가 청소년 스포츠 리그 기획 및 육성 등의 업무를 담당하는 것이 바람직할 것이다.

셋째, 시설 문제이다. 지역에서는 오산스포츠클럽에서 선수반을 운영하는 전문성을 인정하여 문제가 있거나 운영이 어려운 종목들에 대한 조언과 운영 협조 등을 지속해서 협의하고 있는 실정이나 자체 시설 부족으로 종목을 제한할 수밖에 없는 상황이다. 특히 공공스포츠클럽 특성상 시설에 비해 저렴한 회비를 받고 있으나 회비 수익의 대부분을 인건비로 지출하고 있어 클럽 자생력 확보가 어려운 것이 사실이다.

현재도 대부분의 육성 종목들이 공공체육시설 사용 여부에 따라 제약이 많아 지속적으로 학부모들의 민원이 발생하고 있고 그 해결방안을 위하여 스포츠클럽 자체 시설 확보에 큰 노력을 하고 있지만, 시설관리공단의 기존 역할과 시군체육회의 법인화로 인하여 공공스포츠클럽은 가장 불리한 위치에 놓여 있다고 볼 수 있다.

클럽 전용 구장이 없어 체육시설을 대관하거나 공공시설의 경우 사전에 사용승인을 받아야 하는 등의 어려움이 있다. 불가피할 경우에는 위탁 운영 중인 체육시설을 나눠서 사용해야 하는 불편함도 있다.

(3) 청소년 스포츠 활동 활성화 관련 시사점

오산스포츠클럽 사례를 통해 크게 청소년 스포츠 활동 활성화에 대한 두 가지 시사점을 도출하였다. 첫째, 공공스포츠클럽과 학교(지역교육청)의 지속가능한 연계를 위한 제도적 정비가 필요하다. 학교 용품(예, 컴퓨터) 구매는 학교와 법인이 계약하는 경우가 많으나 인건비를 제공하는 스포츠 활동의 경우 대부분의 지역에서 지도자 개인과의 계약 이외에 학교-법인 간의 계약을 꺼리고 있다.

학교와 연계가 제대로 이루어질 경우 양질의 청소년 스포츠 프로그램 제공 가능성과 잠재력이 높다. 각 스포츠클럽의 경우 기관 간 계약이 가능하게 된다면 방과후 위주로 진행되고 있는 유·청소년 프로그램을 각 학교와 접목하여 수업시간 중 강사를 파견하여 스포츠클럽 홍보 및 수익창출에도 많은 도움이 될 수 있기 때문이다. 더욱이 초등학교는 초등교사의 스포츠지도 전문성 문제로 인해 수업과 방과 후 학교스포츠클럽 및 스포츠 프로그램 운영이 힘든 만큼 지역 공공스포츠클럽과의 협력은 초등체육 정상화 및 활성화에도 큰 도움이 된다. 초등체육이 제대로 운영되어야 중·고등학교 청소년의 지속적인 스포츠 참여가 가능하다는 점에서 학교와 공공스포츠클럽 연계를 지원할 수 있는 법·제도적 검토를 통해 학교-클럽의 계약을 촉진해야 한다.

둘째, 클럽의 (전문)선수반은 생활체육과 엘리트체육을 통합한 공공스포츠클럽 기반의 새로운 선수육성체계 구축에 기여하고 있었다. 즉, 오산스포츠클럽은 학교 운동부에 제한하지 않고 보다 많은 일반 학생들이 스포츠에 참여하고 이를 통해 잠재력을 발휘할 수 있도록 돕고자 한다. 이는 결국 엘리트-생활-학교체육을 통합할

수 있는 국가 시스템 선진화로 가는 방향일 수 있다. 이러한 새로운 스포츠 환경에서는 일반학생도 스포츠클럽을 통해 재능과 소질을 발휘할 수 있고, 전문 선수로도 발전할 수 있을 것이다.

특히 클럽의 선수반은 인구 감소로 인한 학교운동부 해체의 대안으로 등장하고 있다. 나아가 학교운동부의 독점적 구조에서 선수반과 취미반 등 수준별 프로그램 운영으로 보다 다양한 선택의 기회를 제공하고 있다. 학교운동부에 비해 회비가 저렴하고 상위학교 진학에도 문제가 없으며, 학교운동부처럼 공공스포츠클럽 소속으로 엘리트 대회 출전이 가능하다면 향후 스포츠클럽의 선수반 육성은 국가 엘리트 체육을 뒷받침하는 중요한 역할을 담당할 것으로 기대된다. 학생선수의 인권과 학습권이 보장되며, 보다 자율적으로 운동할 수 있는 클럽 중심의 엘리트 선수 양성을 위해 「스포츠클럽법」 제정을 계기로 국가 차원에서 우수한 지도자를 파견하는 등 지원이 이어진다면 저렴한 회비로 양질의 스포츠교육 서비스를 클럽이 지속적으로 제공할 수 있을 것으로 판단된다.

4. 청소년수련시설 사례⁶⁸⁾

1) 구립도화 청소년문화의집

(1) 운영 배경 및 현황

① 운영 배경

서울 마포구에 위치한 구립도화 청소년문화의집에서 처음으로 찾아가는 뉴스포츠 활동을 기획한 것은 2019년이었으나 실행하지는 못했고, 2020년 마포혁신교육

68) 본문에 별도 출처표기를 하지 않은 내용은 김정숙, 정은주 연구위원이 청소년문화의집을 직접 방문하여 수집한 자료 또는 청소년지도사와의 면담을 통해 수집한 자료에 근거한 것임.

지구사업 일환으로 마포구청에서 관련 사업을 실시할 때 마포구에 소재한 10개 청소년 유관기관들이 함께 마포혁신교육지구사업 거버넌스에 참여하게 되면서 본격적으로 뉴스포츠 활동을 진행할 수 있었다. 2020년 하반기에는 코로나19 확산에도 불구하고 인근 초등학교 5개 반을 대상으로 뉴스포츠 활동을 진행하였다. 구립도화 청소년문화의집에서는 2020년 코로나 19로 인해 청소년들의 스포츠 활동 제한에 따른 신체활동 감소에 대한 우려로, 청소년들이 건강하고 안전한 여가 취미생활을 영위할 수 있도록 새로운 스포츠 활동인 ‘뉴스포츠’ 종목을 선정하였다.

② 운영 종목 및 참여 청소년

구립도화 청소년문화의집에서는 인근 초등학교 학생들을 대상으로 뉴스포츠 종목 중 스포츠 스테킹⁶⁹⁾을 실시하였다. 2020년 3개월 간 프로그램에 참여한 학생은 106명이었고, 프로그램은 청소년 지도사 2명이 진행하였다. 2021년 상반기에도 동일한 프로그램을 실시할 예정이었으나 코로나19 확산으로 인해 초등학교에서 프로그램 진행은 무산되었다 대신 마포구 내 청소년방과후아카데미 청소년 385명을 대상으로 뉴스포츠 활동을 진행하였다. 2021년 하반기에는 인근 초등학교 2곳에서 스포츠 스테킹 외에 핸들러⁷⁰⁾, 플로어볼⁷¹⁾을 진행할 예정이다(그림 VI-15).

69) 스포츠 스테킹은 1980년대 초 미국 서해안 어린이들이 종이컵으로 놀이를 하던 것에서 유래된 것으로, 12개의 스택컵을 다양한 방법으로 쌓고 허무는 기술과 스피드가 중시되는 종목으로, 집중력과 순발력이 중시된다(한국뉴스포츠협회 홈페이지 종목소개).

70) 핸들러는 탁구와 배드민턴을 접목한 종목이다. 라켓 길이가 짧고 딱딱한 판으로 되어 있어 셔틀콕이 멀리 날아가지 않아, 좁은 공간에서 쉽게 운동할 수 있다(한국뉴스포츠협회 홈페이지 종목소개).

71) 플로어볼은 실내에서 즐길 수 있는 하키 종목으로, 공과 스틱이 플라스틱으로 만들어져 안전하게 즐길 수 있는 종목이다(한국뉴스포츠협회 홈페이지 종목소개).



* 출처: 마포혁신교육지구구립도화청소년문화의집(2020). 청소년의 여가생활을 재조명하다 '스포트라이트' 결과자료집

그림 VI-15 구립도화 청소년문화의집 뉴스포츠 활동

(2) 운영 내용

① 특성화 내용

구립도화 청소년문화의집에서 스포츠 스택킹에 대한 정확한 정보와 교육을 제공하고, 청소년들이 뉴스포츠를 효과적으로 활용하여 여가·취미생활을 영위할 수 있도록 활동 물품을 개인에게 모두 지급한 후, 개인별 연습 영상이나 사진을 포털사이트 밴드를 통해 서로 공유하도록 하였다. 기간 내에 연습 영상을 2회 이상 업로드 하도록 하고, 연습 영상 및 사진 최다 업로드 청소년에게는 '노력상'을 시상하여 청소년의 적극적인 참여를 유도하였다. 개인 연습 기간 이후에는 팀별 타임어택 대회를 개최하여 우수 팀에게 시상하는 방식으로 활동에 대한 동기를 부여했다. 개인별 기록을 측정하는 스택킹 대회 뿐 아니라 팀별 릴레이스택킹도 개최하여 공동체 활동을 통한 협동심 및 책임감 함양에 초점을 두었다.

② 운영 성과

구립도화 청소년문화의집에서 스포츠 스택킹 프로그램에 참여한 청소년들은 모두 이 활동을 통해, 책임 의식 및 사회성이 향상되었다고 응답하였으며, 여가 시간에 스포츠 활동에 대한 의향도 증가한 것으로 나타났다.

윤재식 지도사: 스포츠 활동의 기본이 단체 활동인데, 사실 단체 활동에 대한 강조가 없었던 게 사실이거든요. 코로나19로 인해서 활동이 더 위축되기도 해서. 요즘 아이들이 개인적이다 이기적이다 말이 많은데 그런 활동을 제공하지 않는 사회 분위기가 더 문제라고 생각해요. (중략) 이 활동(스포츠 스타킹)을 통해서 아이들이 전후로 변한 모습을 많이 확인할 수 있었어요.

③ 운영 과정에서의 어려움 또는 한계점

뉴스포츠를 운영하는 과정에서 가장 큰 어려움은 코로나19로 인해 다회기 활동 프로그램을 계획하기 어렵다는 데 있었다. 프로그램을 진행하는 과정에서 등교 일정과 학사 일정을 조율하여 프로그램 시간을 마련하는 데 어려움이 있었다. 또한 청소년수련시설 지도사가 학교 내부에서 프로그램을 진행하는 것이기 때문에 학교의 일정을 무조건적으로 따라야 하는 점이 활동 진행에 큰 한계로 작용하였다.

(3) 청소년 스포츠 활동 활성화 관련 시사점

구립도화 청소년문화의집에서 진행한 뉴스포츠 활동 프로그램은 다음과 같은 시사점을 제공한다.

첫째, 뉴스포츠 프로그램이 지닌 장점을 활용했다는 점이다. 뉴스포츠는 스포츠에 대한 장벽을 낮추고 관심을 갖도록 하는 데 매력적인 수단이 될 수 있다. 무엇보다 많은 청소년들이 스포츠 활동이라고 하면 힘들고, 어렵고, 시간을 별도로 할애해야 되는 것으로 인식하는 경우가 많고, 스포츠 활동 자체보다는 예능적인 요소를 가미한 게임 형식의 활동에 관심을 가진다는 점을 고려할 때 뉴스포츠는 여러모로 활용도가 높을 수 있다.

둘째, 지역사회 유관기관과의 협력을 통해 청소년 스포츠 프로그램을 진행하는 점에서 의미가 있다. 구립도화 청소년문화의집은 마포구청이 지역의 청소년 유관기관과의 거버넌스를 구축하여 마포구에 거주하는 청소년을 위한 문화예술체육

프로그램 보급 차원에서 진행하는 사업에 참여하면서 프로그램을 운영하였다. 청소년수련시설에 대한 이해와 관심이 부족한 지역사회의 교육기관(교육청, 단위 학교)을 대상으로 청소년수련시설이 어떤 활동을 하는 기관인지에 대한 이해를 높였다는 점에서도 청소년수련시설의 활동이 지역사회 속으로 확장하는 것은 중요한 의미를 지닌다고 볼 수 있다.

2) 정왕어울림 청소년문화의집

(1) 운영 배경 및 현황

① 운영 배경

2019년에 개관한 정왕어울림 청소년문화의집은 시흥시 정왕동의 시흥어울림 국민체육센터 건물에 위치하고 있다. 정왕어울림 청소년문화의집에서 뉴스포츠 활동을 운영한 지도사들은 문화의집이 시흥국민체육센터에 위치하고 있어 스포츠 활동을 기획한 것도 있지만, 이들이 활동하고 있는 시흥시 청소년활동 연구모임에서 2019년 당시 시흥시 청소년 1,000여 명을 대상으로 35개 활동 항목에 대한 요구 조사를 했는데 스포츠 활동으로(42.6%)에 대한 요구가 1순위로 나타나 해당 프로그램을 기획하게 되었다(정왕어울림 청소년문화의집 청소년지도사 면담자료). 청소년들의 스포츠 활동에 대한 요구가 높게 나타난 것에 대해 이들은 다음과 같이 해석하고 있다. 입시 중심의 교육으로 인해 학교에서 신체활동이 줄어들고 있고, 체육교과는 여러 가지 기술을 요구하는 종목들이 많아서 스포츠에 관심이 없거나 체육을 잘 하지 못하는 청소년의 경우 체육시간에 소극적으로 참여하게 되는 경우가 많다. 학교체육에 대한 어려움은 있더라도 청소년 대부분은 놀이로서의 신체활동에 대한 요구는 많은데, 학교에서 그것이 제대로 충족되지 않아서 나타난 결과라는 것이다. 이런 배경으로 이들은 관내 초중등학교를 대상으로 ‘학교로 찾아가는 뉴스포츠’를 신청하여 프로그램을 진행하였다(정왕어울림 청소년문화의집, 청소년지도사 면담자료).

② 운영 종목 및 참여 청소년

정왕어울림 청소년문화의집에서는 2021년 상반기에 인근 2개 초등학교 4~6학년 449명을 대상으로 뉴스포츠 종목 중 볼로볼⁷²⁾, 후크볼⁷³⁾, 핸들러, 플로어컬링⁷⁴⁾ 등을 진행하였다. 정왕어울림 청소년문화의집 역시 청소년 지도사 2명이 프로그램을 진행하였다(그림 VI-16).



* 출처: 정왕어울림 청소년문화의 집 블로그. 스포츠활동 <https://blog.naver.com/shjyc0924>에서 2021년 10월 7일 인출

그림 VI-16 정왕어울림 청소년문화의집 뉴스포츠 활동

(2) 운영 내용

① 특성화 내용

정왕어울림 청소년문화의집에서 뉴스포츠를 진행한 청소년 지도사들은 뉴스포츠 종목 선택 자체가 특성라고 판단하였다. 뉴스포츠라는 생소한 스포츠 종목을 배울 수 있다는 점에서 청소년들이 관심을 가지고 참여하게 되는 계기가 마련되었고, 뉴스포츠 종목이 남녀노소가 쉽게 할 수 있기 때문에 스포츠에 대한 진입 장벽을 낮추었다는 점에서 의미가 있었다.

72) 볼로볼은 사다리 모형의 타겟에 공을 투척해 공을 걸리게 하여 포인트를 얻는 종목이다(한국뉴스포츠협회 홈페이지 종목소개)

73) 후크볼은 짝짝이 판으로 되어 있는 과녁에 공을 던져 붙게 하는 타겟형 종목이다(한국뉴스포츠협회 홈페이지 종목소개).

74) 플로어컬링은 빙상스포츠 종목인 컬링을 기반으로 하여 팀플레이로 즐기는 종목이다(한국뉴스포츠협회 홈페이지 종목소개).

② 운영 성과

정왕어울림 청소년문화의집에서 2020년 하반기에 운영했던 뉴스포츠 활동에 참여했던 청소년들의 만족도는 매우 높았고, 단위학교에서도 전교생을 위한 프로그램 운영 요청이 들어올 정도로 반응이 좋은 편이었다. 뉴스포츠 종목을 운영한 청소년 지도사들은 뉴스포츠 종목이 스포츠에 대한 청소년의 진입장벽을 낮추어서 소외되는 청소년 없이 활발한 참여가 가능하다는 점, 신체활동을 통해 청소년들 간 교류가 활발해진다는 점을 운영 성과로 언급했다. 또한 청소년 수련 시설이 단위학교로 들어가서 프로그램을 운영한다는 점에서 교사들의 청소년 수련시설에 대한 이해를 제고한다는 점도 성과로 지적할 수 있다.

김진주 지도사: 아이들이 처음에는 데면데면하고 요즘은 학교 등교도 많이 하지 못 다 보니까 자기들끼리도 데면데면한 경우도 많고 특히 체육시간에 여학생들의 참여가 활발 하지 않은 경우가 많은데 뉴스포츠는 여학생들도 모두 소외되는 아이들 없이 컨디션이 좋지 않은 경우를 제외하면 모두 같이 참여한다는 점에서 아이들의 관계성이 좋아진다고 느꼈고, 지도자와 몸으로 활동하면서 하다 보니까 훨씬 더 친밀해지는 것도 있는 것 같았어요.

김아롱 지도사: 기존 축구, 피구를 보면 체육 잘하는 아이들 중심으로 스포츠 활동이 진행 되는데, 이번에 뉴스포츠를 하면서 자신감이 없던 아이들도 한 두 번씩 해 보면서 이걸 내가 다른 친구들보다 잘한다고 성취감을 느끼는 친구들도 봤고, 조별로 이뤄지다 보니까 조에 속한 친구를 응원하고 잘 못해도 서로 괜찮다고 격려해 주는 모습들이 점차적으로 보였던 것 같고. 마지막에는 반 전체가 단합할 수 있는 활동으로 진행하다 보니 전체가 한 명의 낙오자, 소외되는 사람 없이 할 수 있는 걸로. 아이들한테 물어보면 마지막 활동에 대한 기억이 많이 남는다고 하더라고요. (중략) 주변 학교 선생님들은 청소년 기관하고 연계해서 어떤 사업을 할 수 있다는 인식이 거의 없으신 편이어서 저희가 학교에 공문 보내고 하면 선생님들이 우리 기관을 공공시설로 인식하기보다는 민간 시설이나 업체로 생각해서 민간 기업에서 돈 받고 강사를 파견하는 것으로 알고 있어서 [앞으로] 학교 연계활동을 많이 [해서 인식 개선을] 하려고 합니다.

③ 운영 과정에서의 어려움 또는 한계점

대부분의 스포츠 활동은 학교체육관과 같은 실내 체육시설을 갖추고 있지 않은 경우에는 프로그램 운영이 불가능하다. 정왕어울림 청소년문화의집에서 진행한 뉴스포츠 운영 과정에서의 어려움은 뉴스포츠 용기구가 의외로 고가의 물품이 많아서 수리나 재구매 시 기관에 경제적 부담이 되는 점과, 야외에서 운영할 경우 훼손되는 경우도 많아서 실내 체육시설을 갖추지 못한 학교에서는 운영이 불가능하다는 점이었다. 또한 모든 스포츠 활동이 그렇듯이 안전사고에 대한 부담이 늘 존재한다는 점을 들 수 있다. 마지막으로, 뉴스포츠 프로그램을 제공받는 단위 학교는 주로 마을 단위 사업의 일환으로 혜택을 제공받거나, 청소년 수련시설 자체 사업의 혜택을 일방적으로 받는 경우에 해당했다. 그런 이유로, 학교와 청소년 수련시설 당사자 간에 청소년 스포츠 활동을 지원하고 활성화 방안을 마련하기 위한 심화된 논의로 이어지지는 못했다. 청소년 수련시설이 지역사회의 학교로 들어가 프로그램을 진행한 것만으로도 의미 있는 시도라고 할 수 있지만, 청소년의 성장과 발달을 위해 학교와 청소년 수련시설이 협력할 수 있는 방안을 논의하고 모색하는 것은 중요하다. 학교로 찾아가는 뉴스포츠 활동이 다양한 학교 현장에서 확대되고 반복적으로 운영될 경우, 좀 더 심화된 활동(예를 들어 뉴스포츠 프로그램을 경험했던 학교 학생들 간의 리그대회 개최, 지역 뉴스포츠 축제 공동개최 등)에 대한 협의가 가능할 수 있을 것이다.

(3) 청소년 스포츠 활동 활성화 관련 시사점

정왕어울림 청소년문화의집에서 진행한 뉴스포츠 활동은 다음과 같은 시사점을 제공한다. 첫째, 구립도화 청소년문화의집과 마찬가지로 뉴스포츠 프로그램이 지닌 장점을 최대한 활용하였다는 점이다. 기존 스포츠 종목과 달리 뉴스포츠는 남녀노소, 장애와 비장애인이 모두 함께 어우러져서 활동할 수 있는 종목이어서 스포츠 활동에

대한 관심과 참여가 부족한 청소년층을 대상으로 프로그램을 진행하는 데 용이하다는 점이다. 청소년 대상 면담조사와 전문가를 대상으로 한 FGI에서 지적된 바와 같이, 청소년 중에는 스포츠에 관심이 없거나 참여를 꺼리는 저관여층과 스포츠에 높은 관심과 참여를 보이는 고관여층 등 스펙트럼이 다양하다. 저관여층에게는 스포츠에 대한 매력과 관심을 가지도록 유도할 필요가 있고, 고관여층에게는 그들의 수준과 요구수준에 부합하는 질 높은 프로그램을 제공할 필요가 있다. 뉴스포츠는 스포츠에 대한 저관여층이나 운동능력이 낮은 청소년에게 실시하는데 큰 어려움이 없을 것이다.

둘째, 청소년수련시설에서 스포츠 활동을 특화하여 운영하는 사례가 드물기 때문에 청소년 수련시설에서 뉴스포츠 활동을 진행하고 있는 사례는 청소년 수련시설의 특성화에도 의미 있는 시사점을 제공할 수 있다. 정왕어울림 청소년문화의 집에서는 지역청소년에 대한 사전 조사를 바탕으로 스포츠 활동 프로그램을 특화하여 실시하였다. 청소년 수련시설에서 진행되는 활동 프로그램은 자기계발, 직업 체험, 문화예술, 환경보존, 봉사, 모험개척, 과학정보, 건강보건, 교류활동 등이 주를 이루는데 비해 스포츠 활동의 비중은 적은 편이다. 상대적으로 강조되지 않았던 스포츠 활동을 특성화 영역으로 설정하여 청소년 수련시설을 운영할 경우 새롭게 시도해 볼 수 있는 사업들이 많고 청소년 수련시설에게는 활동 영역의 확장이라는 측면에서 의미가 있다는 것을 확인할 수 있었다.

5. 소결

본 장에서는 향후 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책 방안 도출에 시사점을 제공할 수 있는 사례를 발굴하여 조사하였다. 본 사례조사는 현재 국내에서 청소년 스포츠 활동이 이루어지는 곳을 학교스포츠클럽, 공공스포츠클럽, 청소년수련

시설로 구분하고 각 유형별로 2~3가지 우수사례를 발굴하여 분석하고 정책적 시사점을 도출하였다.

학교스포츠클럽 사례조사에서 도출한 시사점을 요약하면 다음과 같다. 첫째, 위례초 학교스포츠클럽처럼 외부 자원들과의 연계, 특히 인적자원의 적극적 활용이 중요하였다. 향후 학교와 지역사회 간 협력을 통해 인적, 물적 자원 공유를 통한 청소년 스포츠 활동 활성화 방안에 대한 시사점을 제공받을 수 있다. 둘째, 학교스포츠클럽 활동을 마을 단위로 확대하고 학부모의 참여를 통한 가족 단위의 스포츠 활동으로 참여가 더욱 활발히 이루어졌다는 점은 가족 단위의 스포츠 활동을 지원하는 방안도 고려할 필요가 있음을 시사한다. 셋째, 학생들을 적극적 조력자로 학교스포츠클럽 활동에 참여시켰다는 점이 주목할 만하다. 구갈중 사례를 통해 확인할 수 있듯이, 학생 ‘서포터즈’ 운영은 학생들에게 스포츠클럽 활동을 하나의 문화 활동으로 정착시키는 데 기여했다. 넷째, 학교스포츠클럽 종목 구성을 다양화 하였다. 스포츠 활동에 대한 개념을 생활체육으로 확대하여 접근을 쉽게 하고, 흥미를 일으킬 수 있는 요소를 더하여 청소년들이 스포츠를 즐겁고 재미있는 활동으로 인식하게 만들었다는 점이다. 다섯째, 신탄진고 킥볼 사례에서 볼 수 있듯이 스포츠 활동에 대한 학생들의 관심과 흥미는 지속적 스포츠 활동을 담보할 수 있는 중요한 요소이다. 여섯째, 지역사회 연계의 중요성을 ‘우리마을스포츠클럽 동(洞)GO동(同)락(樂)’ 사례를 통해 보여주었으며, 이는 학생들에게 스포츠 활동 및 관련한 다양한 활동에 지속적으로 참여할 수 있도록 지역사회와 연계한 시스템 구축이 필요함을 시사하였다.

공공스포츠클럽 사례조사로 도출한 시사점을 요약하면 다음과 같다. 첫째, 사천은 공공스포츠클럽이 지역 학교와의 MOU를 바탕으로 초등학교를 비롯한 지역 소외 청소년을 지원하는 방안으로 스포츠 활동을 효과적으로 운영한 대표적 사례이다. 이 사례는 클럽-학교 간 지속 가능한 연계를 기반으로 클럽과 학교 모두에 도움이 되는 청소년 스포츠 프로그램의 중요성을 시사하고 있다. 둘째, 지역사회 청소년

스포츠 활동을 통한 클럽의 역할 제고가 필요하다는 점이다. 클럽이 청소년 스포츠 프로그램을 성공적으로 운영하면서 학교에서는 클럽의 중요성을 인정하고 적극적으로 클럽 프로그램을 학생에게 안내하는 선순환의 필요성을 시사하였다. 셋째, 교육(지원)청과 학교를 대상으로 공공스포츠클럽에서 운영 중인 청소년 스포츠 프로그램에 대한 적극적인 홍보가 클럽의 청소년 스포츠 프로그램 운영의 성과에 중요하였다. 넷째, 오산의 사례는 공공스포츠클럽과 학교 간 연계가 제대로 이루어질 때 양질의 청소년 스포츠 프로그램이 제공 가능하며 스포츠 활성화에 기여할 수 있음을 시사한다.

청소년수련시설 사례조사와 관련하여 도출한 시사점을 요약하면 다음과 같다. 첫째, 구립도화와 정왕어울림 청소년문화의집 사례에서 살펴본 바와 같이, 뉴스포츠는 기존 스포츠 종목과 달리 남녀노소, 장애와 비장애인이 모두 함께 어우러져서 활동할 수 있는 종목으로 스포츠 활동에 관한 관심과 참여가 부족한 청소년층을 대상으로 프로그램을 진행하기 쉬웠다. 무엇보다 많은 청소년이 스포츠 활동을 힘들고, 어려우며, 시간을 별도로 할애해야 하는 것으로 인식하는 경우가 많고, 스포츠 활동 자체보다는 예능적인 요소를 가미한 게임 형식의 활동에 관심을 가진다는 점을 고려할 때 뉴스포츠는 여러모로 활용도가 높다는 점을 시사한다. 둘째, 두 청소년문화의집 모두 지역사회 관계 기관과의 협력을 통해 청소년 스포츠 프로그램을 진행하고 있다는 점에서 의미가 있었다. 셋째, 스포츠 활동을 특화하여 운영하는 청소년수련시설이 많지 않다는 점에서 뉴스포츠 활동을 진행하고 있는 사례는 청소년 수련시설의 특성화에도 의미 있는 시사점을 제공할 수 있다.

○ — 제7장 정책제언

- 1. 정책제언의 방향 및
도출 근거
- 2. 정책과제

1. 정책제언의 방향 및 도출 근거

이 장에서는 2장에서 살펴본 해외정책 사례를 통해 도출된 시사점, 3장에서 2차 자료 분석을 통한 청소년 스포츠 활동 참여 실태, 4장 설문조사, 5장 면담 및 서면조사 결과, 6장의 학교스포츠클럽, 공공스포츠클럽, 청소년수련시설에서의 사례조사 분석 결과를 토대로 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책 과제를 제시하였다(표 VII-1).

지역사회를 중심으로 한 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책제언의 방향은 다음의 내용을 지향한다. 우선 청소년은 원하는 스포츠 종목을 원하는 시간대에 자유롭게 배울 수 있는 여건을 제공받을 수 있어야 하며, 학교는 청소년의 스포츠에 대한 관심과 흥미를 제고할 수 있는 다양한 방법을 고안하여 적용할 수 있어야 한다. 또한 지역사회 유관기관(교육(지원)청, 지자체, 지역체육회, 공공스포츠클럽 등)은 청소년의 스포츠 활동 활성화를 지원하기 위해 유기적 협력체계를 구축하고 적극적으로 참여해야 한다. 마지막으로, 지자체 및 중앙정부는 청소년의 스포츠 활동이 이들의 신체적, 정신적 건강에 미치는 유의미한 효과를 고려하여 청소년이 지역사회 중심의 스포츠 활동에 효과적으로 참여할 수 있는 제도적 기반을 마련할 수 있어야 한다(그림 VIII-1).

75) 이 장은 김정숙 연구위원, 정은주 연구위원이 집필하였음.

표 VII-1 정책과제의 도출 근거

구분	주요 연구결과 및 시사점	정책 추진과제 도출
2장 해외 정책	<p>[영국]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 청소년 스포츠정책에 전인적 발달 요소를 포함 • 청소년 스포츠 활동 유관기관들의 연계 필수 • 청소년 스포츠 활동 지원을 위한 기금 확보 <p>[일본]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 스포츠 활동에 대한 요구 적극 반영 • 청소년의 스포츠 활동을 지역사회로 확대하여 생애 스포츠로 지속 <p>[캐나다]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 청소년 스포츠 정책에 다양한 신체활동의 수준 (반려견 산책, 정원 가꾸기, 잡기놀이, 집안일 등), 신체소양 내용 반영 • 청소년 스포츠 활성화를 위한 협력적 거버넌스 구축 	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 스포츠 활동 지원 유관기관 간 협력체계 필요 • 청소년 스포츠 활동을 지역사회로 확대하여 생애스포츠, 스포츠 활동의 지속가능성 모색 • 가벼운 신체활동과 청소년의 스포츠에 대한 흥미 제고 접근 필요
3장 2차 자료 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠 활동에 참여하지 않는 주된 이유는 '시간부족' • 스포츠 활동 참여에 대한 요구 1순위 체육활동 가능 시간 증가, 2순위 체육시설 접근성 확대 • 전국 공공체육시설의 지역적 편차가 큼 	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠 활동 시간 실질적 보장 • 스포츠 활동 시설 확대 및 접근성 제고
4장 설문 조사	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠 활동 참여하지 않는 주된 이유: '스포츠 활동에 관심이 없어서'(55.1%) • 스포츠 활동을 함께 하는 대상은 친구. 자주 이용하는 스포츠 시설은 학교 시설 • 학교스포츠클럽 개선점에는 체육 용기구와 질의 개선, 체육시설과 환경 개선, 종목의 다양화, 참여 시간대 다양화로 조사되었음. • 지역사회 스포츠 활동 유경험(34.1%) 비율 낮음 • 지역사회 스포츠 활동에 대한 불만족 1순위는 참여 시간 부족, 어른들 중심으로 운영된다는 점으로 나타남. • 지역사회 스포츠 활동 정보의 주된 획득 경로: 인터넷 • 지역사회 스포츠 활동 참여를 위해 고려해야 할 항목 1순위: 청소년의 참여를 존중하고 격려하는 분위기, 활동 가능한 다양한 시간대, 가까운 스포츠 시설 	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠에 대한 관심과 흥미 제고 필요 • 지역사회 스포츠 활동 참여 제고 필요 • 청소년 스포츠 활동을 존중하고 지원하는 사회적 풍토와 여건 조성 • 활동가능한 시간대 보장 및 시설 제공

구분	주요 연구결과 및 시사점	정책 추진과제 도출
5장 면담 조사 및 서면 조사	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 지역사회 스포츠 활동 참여 활성화를 위한 요구: 시설 확충 및 지도자 확보, 종목 다양화, 또래와 함께 할 수 있는 프로그램, 스포츠 활동 시간 보장, 청소년이 원하는 시간대에 활용 가능한 시설과 프로그램 확대, 리그대회 확대, 스포츠 정보 제공 및 홍보 활성화, 스포츠 활동비 지원 등 • 청소년 스포츠 전문가 서면조사 결과, 청소년의 스포츠 활동에 대한 흥미와 관심 제고를 위해, 다양한 스포츠 프로그램 개발 및 보급, 1인 1종목 정책 도입, 스포츠 참여 캠페인 및 홍보 확대, 스포츠 체험기회 확대, 교수 학습 방법 혁신 제안 • 청소년이 원하는 시간에 스포츠 시설 개방을 위해, 야간 또는 주말 시간에 학교체육시설 개방, 종목별 거점학교 운영을 통한 스포츠 시설 접근 기회 확대, 청소년 전용 시설 신축 또는 증개축 제안 • 청소년의 스포츠 활동 참여를 존중하고 격려하는 분위기 조성을 위해, 교내 체육활동을 장려하는 풍토 조성, 학생 및 보호자의 스포츠 활동에 대한 인식 개선, 스포츠의 가치에 대한 이해 제고 및 새로운 스포츠 방법론 적용, 지속가능한 스포츠 활동을 위한 툴 개발, 청소년 스포츠바우처 보편 지급, 대학 입시에 스포츠 활동 경험 반영 등 제안 • 학교-교육(지원)청-지자체-공공스포츠클럽-지역 체육회 협력을 위해, 협의체 구성 및 운영, 학교와 공공스포츠클럽, 교육청과 공공스포츠클럽 간 업무 협약을 통해 지역의 스포츠 관련 자원들이 학교로 손쉽게 제공될 수 있도록 제도적 정비 필요 • 기타 청소년 스포츠 활동 지원을 위한 예산 편성 확대, 지자체와 지역체육회 중심으로 학교체육을 지원하는 조례 제정 및 재정 지원 확대, 지역체육회 내 청소년 스포츠 활동 운영지원팀 신설, 모든 학생이 참여하는 학교스포츠클럽 운영 모델 및 우수사례 발굴 및 보급, 초중고 학교스포츠클럽 연계 및 마을 단위 스포츠클럽 사업 운영, 초등학교에서의 체계적 체육교육을 위한 체육전담 교사 배치, 체육교사 역량 강화를 위한 연수 강화 제안 	<ul style="list-style-type: none"> • 시설, 지도자, 시간 보장 외에 다양한 맞춤형 프로그램 제공 필요 • 스포츠 관련 정보 제공 • 청소년 스포츠 대회 확대 • 스포츠 활동비 지원: 특히 읍면 등 공공체육 시설이 부족한 지역 거주 청소년을 위한 지원 필요 • 전문가 제안 정책 추진 과제 반영

구분	주요 연구결과 및 시사점	정책 추진과제 도출
6장 사례 조사	<ul style="list-style-type: none"> • 학교스포츠클럽 사례조사를 통해, 외부자원들과의 연계, 학교스포츠클럽을 마을단위로 확대하여 가족 단위의 스포츠 활동 보급 필요, 학생 주도적 학교스포츠클럽 운영 필요, 학교스포츠클럽 종목 다양화(캐나다와 유사하게, 저수준~고수준의 다양한 신체 활동 포함), 청소년의 관심과 흥미 제고가 핵심, 지역사회 연계는 스포츠 활동의 지속가능성에 중요 • 지역 학교와 협력한 공공스포츠클럽의 성과가 우수하고 양질의 프로그램 제공 가능, 지역 청소년의 스포츠 활동 요구를 충족시킬 수 있도록 공공스포츠클럽의 역할 확대 필요, 학교 및 교육(지원)청 통한 공공스포츠클럽 관련 정보 제공의 중요성 • 청소년수련시설에서의 뉴스포츠 종목 운영을 통한 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화에 기여 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 유형의 맞춤형 프로그램 개발 필요(수준, 함께하는 대상, 청소년의 요구 등 반영) • 학교스포츠클럽 활동이 지역사회로 확장될 필요 • 공공스포츠클럽의 학교, 교육청 간 협력 필요 • 뉴스포츠 종목의 활용, 청소년수련시설에서의 스포츠 활동 활성화 필요



그림 VII-1 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책과제 3개 영역

2. 정책과제

여기에서는 본 연구의 분석 결과를 토대로 도출된 정책영역별 세부 추진과제와 각 세부 추진과제의 구체적인 내용을 제시한다(표 VII-2).

표 VII-2 정책영역별 세부 추진과제

내 용	세부 추진과제
1. 청소년 스포츠 활동 여건 조성	1-1. 스포츠에 대한 흥미와 관심 제고 <ul style="list-style-type: none"> ■ 1인 1종목 배우기 ■ 스포츠 활동 참여 캠페인 및 홍보 확대 ■ 스포츠 활동의 가치와 의미를 배우는 청소년 캠프 프로그램 운영 ■ 스포츠 관련 진로체험 기회 제공
	1-2. 청소년 친화적 스포츠시설 개방 및 접근 기회 제고 <ul style="list-style-type: none"> ■ 청소년을 위한 학교체육 시설 개방 ■ 청소년 회원수가 많은 공공스포츠클럽 및 동호회에 공공체육시설 우선 대여 ■ 읍면지역 거주 청소년을 위한 스포츠 프로그램 및 바우처 제공
	1-3. 청소년 스포츠 체험 기회 확대 <ul style="list-style-type: none"> ■ 청소년 맞춤형 프로그램 개발 및 보급 ■ 비대면 시대 AR, VR, 메타버스 활용 스포츠 체험 프로그램 보급 확대 ■ ‘우리 동네 스포츠 체험의 날’ 운영 ■ 거점학교 지정을 통한 청소년 스포츠 활동 기회 제공
	1-4. 청소년 스포츠 활동 참여의 지속가능성을 위한 노력 <ul style="list-style-type: none"> ■ 청소년체력인증 앱(App) 개발 및 활용 ■ 가족과 함께하는 스포츠 프로그램 운영 및 장려 ■ 1365 자원봉사 포털과 연계한 스포츠클럽 봉사활동 시간 인정
	1-5. 청소년 스포츠 대회 활성화 <ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 동네 학교 스포츠 대회 개최 ■ 지역 청소년스포츠 협의체 주관 청소년 스포츠 대회 개최 ■ 청소년수련시설에서의 스포츠 활동 지원

내 용	세부 추진과제
<p>2. 학교 스포츠 활동 활성화 및 지역사회로의 확장</p>	<p>2-1. 학교체육의 질적 제고 및 지역사회 스포츠 정보 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학교체육 내용 및 방법의 선진화 ■ 지역사회 스포츠클럽 및 스포츠 관련 정보 제공 ■ 초등학교에서의 스포츠 활동 전문성 강화: 체육 전담교사 확대 ■ 체육교사의 전문성 강화 연수 <hr/> <p>2-2. 스포츠 활동 시간 확보 및 시간 인정</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 스포츠의 날(Sports day) 운영 ■ 고교학점제 연계 공공스포츠클럽, 지역체육회 주관 생활체육 활동 시간 공식 인정 <hr/> <p>2-3. 학교스포츠클럽 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 지역사회 연계 우수 학교스포츠클럽 사례 발굴 ■ 스포츠 활동에 대한 학교 구성원 인식 개선 ■ 학교스포츠클럽 담당자 연수 활성화 ■ 지역사회 우수 스포츠강사 활용
<p>3. 지역사회 청소년 스포츠 활동 지원 시스템 및 거버넌스 구축</p>	<p>3-1. 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 법적·행정적 기반 구축</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 「스포츠클럽법」 의거 지정스포츠클럽을 통한 학교스포츠클럽 -공공스포츠클럽 연계 강화 ■ 학교체육진흥 활성화 지원 조례 제정 ■ 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 국민체육진흥기금 확대 ■ 지역체육회 내 청소년 스포츠 활동 전담 청년인턴제도 도입 <hr/> <p>3-2. 학교-교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽 연계</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽 협의체 구성 및 운영 ■ 학교-공공스포츠클럽 연계 강화를 통한 지도자 파견 또는 프로그램 운영 ■ 초-중-고 학교스포츠클럽 활동 연계: (가칭)스포츠택청소년단 운영

1 청소년 스포츠 활동 여건 조성

1-1 스포츠에 대한 흥미와 관심 제고

(1) 제안 배경

본 연구의 분석결과, 청소년들이 스포츠 활동에 마음껏 참여할 수 있는 활동 여건을 조성하는 것이 중요함을 확인할 수 있었다. 활동 여건이 조성될 경우, 청소년의 스포츠 참여가 높아질 수 있는 가능성이 충분히 있다. 활동 여건 조성 후에도 참여가 활성화되지 않는다면 참여 활성화를 위한 대안적인 방안을 강구해야 하지만, 우리나라의 경우 학교급이 올라갈수록 체육시간이 부족하다는 점, 원하는 시간대에 스포츠 시설을 이용할 수 없는 점 등을 통해 볼 때, 청소년에게 친화적인 스포츠 활동 여건이 충분히 갖추어져 있지 않은 것으로 판단할 수 있다. 설문조사, 면담조사 및 사례조사를 통해 청소년의 스포츠 활동 활성화를 위해 ‘스포츠에 대한 흥미와 관심 제고’는 매우 중요한 요소였는데 이는 청소년들이 스포츠 활동에 참여하지 않는 주된 이유 1순위가 ‘운동이나 스포츠 활동 자체에 관심이 없어서’를 통해 확인할 수 있다. 또한 면담조사에서도 청소년들은 학교체육을 통해 스포츠 활동의 가치와 중요성 등에 대한 안내를 충분히 제공받지 못하고 있는 것으로 분석되었다. 한편, 연구진은 사례조사를 통해 스포츠 활동에 대해 청소년 스스로 관심과 흥미를 갖게 된 경우, 스포츠 활동 참여가 지속적으로 보장될 수 있음을 확인할 수 있었다. 따라서 ‘스포츠에 대한 흥미와 관심 제고’를 위한 정책적 노력을 우선적으로 기울일 필요가 있다.

(2) 정책 방향

청소년이 스포츠에 대한 흥미와 관심을 갖도록 하기 위해서는 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠의 가치와 중요성을 직접 깨닫고 스스로 스포츠 활동에 지속적으로 참여할 수 있는 태도를 갖게 하는 것이 중요하다. 그런데 현재는 학교체육 외에 스포츠 활동에 굳이 참여할 유인이 없는 상황이며, 입시 중심의 교육문화로 인해 학교급이 올라갈수록 스포츠 활동 참여를 적극적으로 권장하지 않는 사회적

분위기가 있다. 스포츠 활동 경험이 있는 청소년은 지속적으로 신체활동에 참여하고 있는 반면, 참여 경험이 없거나 또는 참여했더라도 스포츠 활동에 대한 긍정적 피드백을 갖고 있지 못한 청소년은 스포츠 활동을 꺼리게 된다.

따라서 스포츠 활동을 경험할 수 있는 여건을 조성하고, 스포츠 활동 참여를 독려하는 사회적 분위기와 문화를 조성하는 것이 중요하다. 이와 관련하여, 청소년들에게 스포츠 활동을 매개로 한 다양한 진로체험 기회를 제공하여 스포츠에 대한 흥미와 관심을 높일 수 있는 방안도 마련할 수 있을 것이다. 또한 스포츠 활동을 기능적 측면에만 국한하지 않고 스포츠의 가치와 의미를 새롭게 인식하고 스포츠를 통해 삶의 기술(life skills)을 발달시킬 수 있도록 학교 밖에서 이루어지는 다양한 프로그램을 제공하는 방안도 고려해야 할 것이다.

(3) 세부 추진과제

■ 1인 1종목 배우기

1인 1종목 배우기는 모든 청소년들이 학교에 재학하고 있는 동안 스포츠 종목을 하나씩 마스터할 수 있도록 하는 추진과제이다. 교육부에서는 모든 청소년의 신체적, 정신적 건강과 스포츠 활동을 통해 끈기, 교류와 협력 등의 가치를 배울 수 있도록 1인 1종목 배우기 정책을 도입할 수 있을 것이다. 1인 1종목 배우기 정책은 청소년들의 스포츠 활동 시간 보장에 대한 요구를 충족시켜 줄 수 있다는 점에서 의미가 있다. 1인 1종목 배우기는 학교스포츠클럽 또는 공공스포츠클럽이나 민간 사설학원을 통해 가능하다. 교육(지원)청과 단위학교는 청소년이 1인 1종목을 체험하고 배울 수 있도록 실질적인 지원(스포츠바우처 지급, 공공스포츠클럽으로의 연계 등)을 제공하고, 문체부와의 협력을 통해 청소년이 지역사회 내 다양한 스포츠 관련 기관에서 스포츠 종목을 배울 수 있도록 여건을 마련할 필요가 있다.

1인 1종목은 전통적인 종목뿐만 아니라 영국의 사례에서 소개된 벽치기 활동, 캐나다 사례에서 소개된 바와 같이 격렬하고 강도가 높은 스포츠 종목에서부터 낮은 단계의 신체활동이나 비구조적이고 단순한 놀이 중심의 신체활동 및 아무런 장비 없이 심박수를 높이는 활동 등을 포괄할 필요가 있다. 1인 1종목 배우기는 배우는 것에 그치지 않고 학교 스포츠 축제를 통해 자신들의 스포츠 활동 경험을 선보이거나, 지역의 스포츠대회 참여를 통해 스포츠 활동에 대한 지속적인 동기부여를 제공하는 것도 중요할 것이다.

■ 스포츠 활동 참여 캠페인 및 홍보 확대

우리나라에서 청소년의 스포츠 활동 참여가 저조한 데에는 실내에서 놀이를 즐길 수 있는 대체재가 많아졌다는 점과 2020년 코로나 19 팬데믹 이후 대면 활동이 급격히 축소된 측면도 영향을 끼쳤다고 볼 수 있다. 뿐만 아니라 학교 밖에서 청소년이 경험하는 스포츠는 청소년의 눈높이에 맞춰 신속하게 변화하고 있는 반면, 학교체육은 더디게 변화함으로써 청소년의 변화된 욕구나 관심을 빠르게 반영하지 못하는 점도 또 다른 요인으로 작용하고 있다고 봐야 할 것이다. 보호자들은 입시중심의 문화 속에서 자녀에게 스포츠 활동을 적극적으로 권장하거나 스포츠 활동의 가치와 중요성을 전달하지 못하고 있다. 보호자들 역시 스포츠 활동에 적극적으로 참여했던 세대가 아닐 가능성이 커서, 자녀들의 스포츠 활동 참여를 긍정적으로 인식하지 못하는 경우도 많다.

따라서 사회 전반적으로 스포츠 활동의 중요성과 가치에 대한 인식을 전환할 수 있는 계기를 만드는 것이 중요하다. 이미 국민체육진흥공단에서는 다양한 체육진흥 및 문화사업을 진행하고 있다⁷⁶⁾. 국민체육진흥공단은 전 국민을 대상으로 한 생활체육 육성에 초점을 맞추고 있지만, 자라나는 청소년들의 스포츠 활동 참여가 활성화

76) 국민체육진흥공단 홈페이지. 사업안내. <https://www.kspo.or.kr/kspo/main/main.do>에서 2021년 10월 15일 인출

되어야 이들이 성인이 된 이후에도 스포츠 활동이 지속적으로 이루어질 수 있다는 점을 고려하여 청소년의 스포츠 활동 참여를 위한 홍보나 캠페인을 강화할 필요가 있다. 이때, 각 종목협회에서 운영하고 있는 의사소통 채널을 연계하여 홍보하거나, 흩어져 있는 정보를 종합적으로 전달할 수 있는 플랫폼을 신설하는 것도 한 가지 방법이 될 수 있을 것이다.

캠페인이나 홍보는 사회적으로 큰 행사나 이슈, 계기가 있을 때 효과가 크다. 이와 관련하여 2024년 강원도에서 개최되는 동계청소년올림픽대회를 활용할 수 있을 것이다. 성인 올림픽대회가 아니라 청소년올림픽대회가 한국에서 개최되는 것으로 우리나라 청소년의 신체활동을 확대할 수 있는 계기가 될 수 있다. 또한 스포츠 스타나 연예인 등 사회적으로 영향력 있는 인물을 참여시켜 캠페인 또는 홍보를 진행하면 청소년의 활발한 참여를 유도할 수 있을 것이다(그림 VII-2).



* 출처: 국민체육진흥공단 블로그(2021. 10. 13.). 1석 2조 운동, 환경과 건강 지킴이 '플로깅' 체험기. <https://blog.naver.com/PostList.nhn?isHttpsRedirect=true&blogId=kspo2011&from=postList&categoryNo=61&parentCategoryNo=61>에서 2021년 10월 15일 인출
 대한민국정책브리핑(2020. 9. 3.). '2024강원동계청소년올림픽대회' 조직위 출범. <https://www.korea.kr/news/policyNewsView.do?newsId=148877043>에서 2021년 10월 15일 인출

그림 VII-2 스포츠 활동 참여 캠페인 및 홍보 참고 자료

■ 스포츠 활동의 가치와 의미를 배우는 청소년 캠프 프로그램 운영

청소년들이 스포츠 활동의 가치와 의미를 배울 수 있는 기회를 학교 안팎에서 다양하게 제공할 필요가 있다. 학교체육 수업뿐 아니라 학교 밖에서 다양한 체험 활동을 동반한 캠프에 참여할 수 있는 기회가 제공된다면, 청소년들이 스포츠에 대한 흥미와 관심이 제고될 수 있을 것이다. 익숙한 공간에서 학습의 일환으로 스포츠 활동의 가치와 의미를 접하기보다는 이색적인 공간에서 즐거운 체험활동을 통해 관련 내용을 접하는 것이 청소년의 흥미와 관심을 높일 수 있는 방안이 될 수 있기 때문이다.

이와 관련하여, 2018평창기념재단에서는 2018평창올림픽대회의 유산사업으로 ‘수호랑 반다비 스포츠 캠프’를 개최하고 있다. 이 캠프에서는 청소년을 대상으로 동계스포츠 종목 체험과 올림픽 가치교육을 실시하고 있다.⁷⁷⁾ 2024강원동계청소년 올림픽대회를 계기로 전국의 청소년들이 스포츠 캠프에 참여할 수 있는 기회를 확대하고, 이 캠프 프로그램의 내용을 토대로 스포츠 활동의 가치와 의미를 전달할 수 있는 새로운 프로그램을 각 지역체육회나 교육(지원)청에서 실시한다면, 스포츠의 가치와 의미를 배우는 기회가 될 수 있을 것이다(그림 VII-3). 특히 최근 강조되고 있는 신체소양(physical literacy)⁷⁸⁾ 개념을 활용한다면, 스포츠의 가치와 의미를 새롭게 인식하는 데 도움이 될 수 있을 것이다.

77) 2018 평창기념재단. 수호랑 반다비 캠프. <https://legacy2018.or.kr/수호랑반다비캠프에서> 2021년 10월 15일 인출

78) 신체소양은 신체활동을 유목적적으로 추구하게 하는 동기, 자신감, 신체능력, 지식과 이해를 통해 획득된 성향으로 규정될 수 있는 인간의 근본적이고 가치 있는 역량으로 개념화되며, 1993년 Margaret Whitehead 박사가 제안하였다(Wikipedia. 신체소양. https://en.wikipedia.org/wiki/Physical_literacy에서 2021년 11월 23일 인출).



* 출처: 2018 평창기념재단. 수호랑 반다비 캠프. <https://legacy2018.or.kr/수호랑반다비캠프에서> 2021년 10월 15일 인출

그림 VII-3 청소년 대상 스포츠 캠프 참고사례: 수호랑 반다비 캠프

■ 스포츠 관련 진로체험 기회 제공

스포츠 분야에 대한 관심과 흥미는 스포츠와 관련된 진로체험 기회 제공을 통해 제고될 수 있다. 전문 선수가 되는 것 외에도 스포츠 관광, 스포츠마케팅, 스포츠 의전과 통역, 스포츠 미디어, 스포츠 의무(의료, 도핑 등), 경기 운영 및 시상 등 다양한 진로직업 분야가 존재한다.

현재 초중등학교 학생들은 각 학교급의 진로교육 목표와 성취기준에 의거하여 진로 교육을 받고 있으며, 각 교육(지원)청에서는 지역진로교육센터를 통해 학생들에게 진로정보, 진로상담, 진로체험 등을 제공하고 있다.⁷⁹⁾ 그런데 스포츠에 관한 진로체험은 국민체육진흥공단의 자원을 활용할 때 더 효과적으로 이루어질 수 있다. 최근 국민체육진흥공단에서는 메타버스를 활용한 스포츠산업 일자리컨퍼런스를 실시한 바 있다(그림 VII-4 참조). 대면 진로체험이 제한되고 있는 상황에서 청소년을 대상으로 비대면 스포츠 관련 진로체험 기회를 마련하여 제공한다면 스포츠에 대한 흥미와 관심을 높이는 데 좋은 계기가 될 수 있을 것이다.

79) 국가법령정보센터. 진로교육법. <https://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?efYd=20210323&lsiSeq=230395#0000>에서 2021년 10월 15일 인출



국민체육진흥공단이 보유한 자원을 활용하여 스포츠 관련 진로분야 (스포츠 관광, 스포츠마케팅, 스포츠 의전과 통역, 스포츠 미디어, 스포츠 의무(의료, 도핑 등), 경기 운영 및 시상 등)에 대한 박람회 또는 진로 체험 기회를 청소년 대상으로 개최

* 출처: 국민체육진흥공단 홈페이지(2021. 10. 6.). 스포츠 일자리 정보도 메타버스로! 2021 스포츠산업 일자리 페스티벌 개최. <https://www.kspo.or.kr/kspo/bbs/B0000028/view.do?nttId=11404&menuNo=200151&pageIdx=1>에서 2021년 10월 15일 인출

그림 VII-4 국민체육진흥공단에서 메타버스를 이용해 개최한 스포츠산업 일자리컨퍼런스

1-2 청소년 친화적 스포츠시설 개방 및 접근 기회 제고

(1) 제안 배경

청소년들은 스포츠 활동 활성화를 위해 청소년이 원하는 시간대에 활용 가능한 스포츠 시설이 많아져야 한다고 인식했다. 또한 스포츠 시설이 주거지에서 근접한 곳에 위치해야 스포츠 활동에 적극적으로 참여할 수 있다고 보았다(설문조사 결과, 지역사회 스포츠 활동 참여에 중요한 항목 2순위 '활동 가능한 다양한 시간대', 3순위 '가까운 스포츠 시설'로 나타남). 현재 평일 야간과 주말 시간대에 공공스포츠 시설은 성인 동호회가 주로 이용하고 있어 청소년이 이용할 수 있는 기회가 많지 않다. 더욱이 청소년 개인이 공공스포츠 시설을 이용하기는 더욱 쉽지 않다. 따라서 청소년이 학교체육 시설을 비롯한 공공스포츠 시설 이용이 용이하도록 방안을 마련하는 것이 필요하다. 청소년 친화적으로 스포츠 시설을 운영하고 그들의 접근기회를 높이는 것은 청소년 스포츠 활동 여건을 조성하기 위한 핵심과제로 볼 수 있다.

(2) 정책 방향

청소년 친화적 스포츠 시설 개방은 청소년들이 활동 가능한 시간대, 즉 야간 및 주말 시간에 시설 이용이 가능하도록 인적, 물적 지원이 이루어져야 함을 의미한다. 현재 학교체육 시설을 포함한 공공스포츠 시설은 지역체육회가 주관이 되어 지역사회 동호회나 공공스포츠클럽이 이용하도록 관리하고 있다. 그런데 정작 단위학교의 주요 주체인 청소년들은 학교체육 시설을 자유롭게 이용하기 어렵다. 본 설문조사 결과, 청소년이 주로 이용하고 있는 스포츠 시설은 학교체육 시설(43.8%)로 나타났는데 접근성과 용이함을 고려할 때 청소년이 학교체육 시설을 자유롭게 이용할 수 있도록 개방하는 방안을 마련하는 것이 필요하다.

또한 학교 외부에서 학교체육 시설을 이용하는 동호회나 공공스포츠클럽의 청소년 회원수가 많은 단체에게 우선적으로 시설을 대여하는 방안도 청소년 참여를 높이는 방안이 될 수 있다. 마지막으로, 스포츠 활동에 대한 접근기회를 높이기 위해 읍면도시에 거주하고 있는 청소년을 위해 찾아가는 스포츠 프로그램을 운영하거나 중소도시 거주 청소년을 위한 스포츠바우처를 제공하는 방안을 고려해 볼 수 있다. 현재 저소득층 유·청소년을 대상으로 스포츠강좌이용권 사업(국민체육진흥공단)⁸⁰이 실시되고 있는데, 취약계층을 경제적 측면에서만 고려할 것이 아니라 스포츠 시설이 제대로 갖추어져 있지 않은 취약지역을 고려한 지원이 제공될 필요가 있다.

80) 국민체육진흥공단. 스포츠강좌 이용권. <https://svoucher.kspo.or.kr/main.do>에서 2021년 10월 15일 인출

(3) 세부 추진과제

■ 청소년을 위한 학교체육 시설 개방

학교 재학 청소년에게 학교체육 시설을 야간과 주말 시간대에 개방하는 것은 학교관리자 입장에서 쉽지 않은 결정이라 할 수 있다. 시설이 훼손되거나 이용 후 관리가 되지 않을 경우 막대한 피해가 발생할 수 있기 때문이다. 그러나 청소년의 스포츠 활동 활성화를 위해 학교체육 시설을 폐쇄적으로 운영하기보다는 우선적으로 개방한 후 청소년들이 학교체육 시설 이용에 대한 책임감을 갖도록 유도하는 것이 바람직할 수 있다.

이를 위해서는 청소년 개인보다는 학교스포츠클럽 회원에게만 학교체육 시설을 야간 또는 주말 시간에 이용할 수 있게 하는 것도 하나의 방안이다. 이는 전교생이 학교스포츠클럽에 참여하게 하는 계기가 될 수 있을 것이다. 그리고 본 연구의 사례조사 대상이었던 구갈중학교 사례에서 보았듯이, 학교스포츠클럽 서포터즈가 자원봉사 활동 차원에서 학교체육 시설을 운영 관리하도록 한다면 학교체육 시설에 대한 관리가 일정 부분 가능할 것이다. 그럼에도 불구하고 야간과 주말 시간대에 발생할 수 있는 안전사고를 고려할 때, 지도자와 관리자 지원이 필요할 수 있다. 이 경우, 학교와 공공스포츠클럽이 협약을 맺고 공공스포츠클럽의 지도자가 학교 체육 시설을 이용하는 동시에 관리를 담당할 수 있다. 물론 이 경우에도 안전공제 보험가입은 필수적이며, 지역사회 차원에서 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 협력체계가 구축된 상태에서 학교와 공공스포츠클럽 간 신뢰관계가 형성되었을 때 가능할 수 있을 것이다.

■ 청소년 회원수가 많은 공공스포츠클럽 및 동호회에 공공체육시설 우선 대여

현재 지역체육회가 중심이 되어 학교체육 시설 활용 및 지역주민의 생활체육 참여를 활성화하기 위해 유휴 시간대(방과 후, 휴일)에 학교체육 시설을 개방하고

있다. 또 생활체육 활성화 목적으로 각종 단체가 공공체육 시설을 신청하여 이용할 수 있도록 하고 있다.

청소년의 이용 빈도를 높이기 위해 각종 동호회나 단체가 학교체육 시설을 포함한 공공체육 시설을 이용하고자 할 때 각 단체의 청소년 회원수를 반영하여 시설을 우선적으로 대여하거나 이용할 수 있게 한다면 각종 스포츠 동호회에서도 청소년 회원수를 늘리기 위한 노력을 기울일 것이다. 청소년의 스포츠 활동에 대한 입문 및 지속가능성은 오랜 기간 스포츠 활동에 참여한 성인과의 상호작용을 통해 유지될 수 있다. 따라서 청소년 회원수를 고려하여 공공체육 시설을 우선적으로 대여해주거나, 특정 시간대에 이들 클럽이나 동호회에 우선권을 제공한다면 클럽 및 동호회가 다양한 연령대의 회원을 확보할 수 있는 유인이 될 수 있을 것이다.

■ 읍면지역 거주 청소년을 위한 스포츠 프로그램 및 바우처 제공

지역별로 스포츠 시설 및 프로그램 인프라의 차이는 크다. 이에 따라 청소년들의 거주 지역에 따른 스포츠 활동 참여도 편차가 발생한다. 한편으로, 읍면 지역에 거주하는 청소년들은 공공체육 시설이 부족하여 관련 스포츠 활동이 어려울 수 있다. 따라서 읍면지역 거주 청소년들의 스포츠 활성화를 위해서는 스포츠 활동이 전면적으로 이루어질 수 있는 지원이 제공되어야 한다. 예컨대 특정 학교를 거점으로 스포츠 프로그램을 개설하여 청소년을 포함한 지역주민 전체에게 스포츠 활동 참여가 이루어질 수 있도록 거점학교에 스포츠 용기구, 강사 지원이 함께 제공될 필요가 있다. 다른 한편, 대도시와 비교해서 부족하기는 하지만 인근에 스포츠 관련 시설이 운영되고 있는 중소도시 청소년에게는 스포츠바우처를 제공하여, 그들이 원하는 스포츠 활동에 참여할 수 있도록 지원할 수 있다.

이와 관련하여, 대한체육회에서는 소외계층 청소년을 대상으로 다양한 체육활동 참여 기회를 제공하기 위해 ‘스포츠버스’⁸¹⁾ 프로그램을 지원하고 있다. 이는 소외계층 청소년의 스포츠에 대한 흥미와 관심을 이끄는 계기는 마련할 수 있지만,

지속성이 부족하다는 제한점이 있다. 따라서 취약계층 또는 스포츠 취약지역에 거주하는 청소년들이 지속적으로 스포츠 활동에 참여할 수 있는 다양한 지원 프로그램을 제공할 필요가 있다.

1-3 청소년 스포츠 체험 기회 확대

(1) 제안 배경

청소년의 스포츠 활동 참여는 스포츠 활동에 대한 관심과 흥미에서 비롯된다. 그런데 스포츠 활동에 대한 관심과 흥미를 유지하면서 지속적으로 스포츠 활동에 참여하기 위해서는 다양한 체험 기회가 제공될 필요가 있다. 특히 최근 변화된 미디어 환경이나 코로나19 팬데믹 이후 비대면 활동 확대 등을 반영하여, 청소년의 변화된 요구수준을 고려한 콘텐츠와 활동을 활용할 필요가 있다. 따라서 청소년의 특성과 스포츠 활동에 대한 요구(needs)를 신속하게 파악하고 그것을 반영한 다채로운 프로그램과 새로운 테크놀로지를 활용하는 세부 과제를 추진할 필요가 있다.

(2) 정책 방향

청소년의 스포츠 체험기회를 확대하기 위해서는 양질의 프로그램을 다양하게 개발하여 보급하는 것이 중요하다. 또한 청소년이 원하는 종목을 배울 수 있는 자원이나 방법을 스스로 알아보는 것도 의미가 있지만, 지역사회 내에 존재하는 다양한 유관기관들이 보유한 시설이나 프로그램, 지도자에 대한 정보를 종합하여 청소년에게 제공할 수 있다면 더욱 효율적일 것이다. 이 때, 프로그램의 내용과 더불어 전달하는 방법이나 도구의 매력도를 높이는 것도 중요하다. 청소년들은 다양한 매체를 통해

81) 대한체육회 홈페이지. 스포츠버스 안내. <https://portal.sports.or.kr/sportsbus/intro.do>에서 2021년 10월 15일 인출

무궁무진한 정보를 접하고 있다고 해도 과언이 아니다. 따라서 영상세대의 특성을 고려한 방법론을 적극적으로 적용하는 것이 필요하다. 이에 이 과제에서는 청소년에게 다양한 스포츠 체험 기회를 제공할 수 있는 세부 추진과제를 제안한다.

(3) 세부 추진과제

■ 청소년 맞춤형 프로그램 개발 및 보급

청소년 중 스포츠 활동에 관심과 흥미가 높은 집단과 낮은 집단을 구분하여 차별화된 프로그램으로 접근할 필요가 있다. 흥미와 관심이 높은 집단을 대상으로 스포츠 입문이나 기초 프로그램을 제공할 경우, 지루하거나 시시하다고 느낄 수 있는 반면, 신체활동에 대한 자신감이 부족하고 스포츠 활동에 대한 부정적인 체험이 누적된 청소년을 대상으로 강도 높은 스포츠 프로그램을 제공할 경우 스포츠에 대한 장벽을 더 크게 인식할 가능성이 높다. 또한 여자, 남자 청소년을 분리하여 스포츠 프로그램을 진행하는 것이 궁극적으로 바람직하다고 보긴 어렵지만, 성별 간 신체활동에서의 격차가 존재한다는 점을 간과할 수는 없다. 따라서 여자 청소년이 선호하거나, 여자 청소년끼리 참여할 수 있는 프로그램을 통해 스포츠 활동에 대한 관심을 높일 수 있다면 관련 프로그램을 맞춤형으로 제공하는 것도 필요하다. 동시에 남녀 청소년이 함께 참여할 수 있는 프로그램을 제공하여 스포츠 활동을 통한 상호교류가 이루어질 수 있도록 유도하는 것도 교육적으로 중요하다.

본 연구의 설문조사에 따르면, 청소년은 스포츠 활동을 친구와 함께 한다는 응답비율이 가장 높았다. 그러나 학교급이 높아질수록 친구와 스포츠 활동 시간을 맞추는 것이 쉽지 않을 수 있다. 따라서 스포츠 프로그램을 개인 종목, 2인 종목, 4~8인 종목, 팀종목 등으로 구분하여 다양한 맞춤형 프로그램을 제공하는 것이 필요하다. 또한 최근에는 게임 요소를 적용한 종목, e스포츠, 뉴스포츠, 익스트림 스포츠에 대한 관심도 높아지고 있다. 전통적인 스포츠 종목만이 의미가 있다는

관점을 탈피하여, 새로운 변화의 흐름을 반영하는 것이 청소년의 스포츠 활동 참여 제고를 위해 필요하다. 이에 새롭게 부상하는 종목이나 청소년이 흥미 있게 여기는 스포츠 종목에 대한 체험기회를 확대하는 것도 중요할 것이다.

마지막으로 최근 MZ 세대를 중심으로 가치지향적 소비가 증가하는 것을 고려하여, 스포츠 활동을 통한 환경보호(예: 플로깅) 활동에 참여하거나, 또래들과의 교류활동, 체형관리 등을 목표로 스포츠 활동에 접근하는 집단도 증가하고 있다. 스포츠 활동을 통해 다양한 가치를 추구하는 스포츠 프로그램을 다수 개발하여 제공한다면 스포츠 활동의 지속적 참여에도 도움이 될 것이다(표 VII-3).

표 VII-3 청소년 맞춤형 스포츠 프로그램 유형

구 분	맞춤형 프로그램 내용		
스포츠 관심 및 참여수준별	<ul style="list-style-type: none"> • 저관심층: 스포츠에 대한 관심을 높일 수 있는 기초적인 신체활동 프로그램, 놀이 중심의 스포츠 활동 등 • 고관심층: 본인의 관심사를 반영한 심화된 신체활동 프로그램 또는 특정 종목에서의 기술 향상 프로그램 등 		
성별	<ul style="list-style-type: none"> • 여/남자 청소년 선호 프로그램 또는 여/남자 청소년 개별, 집단 프로그램 제공 • 혼성 프로그램 제공 		
참여자 수	<ul style="list-style-type: none"> • 1인 프로그램 • 4~8인 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> • 2인 프로그램 • 팀 종목 등 	
새로운 종목	<ul style="list-style-type: none"> • 뉴스포츠 • e-스포츠 	<ul style="list-style-type: none"> • 익스트림 스포츠 • 탐험 중심의 활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 수상스포츠
주제 중심	<ul style="list-style-type: none"> • 가치지향 활동(환경보호: 스포츠 플로깅) • 교류 • 체형 관리 		

■ 비대면 시대 AR, VR, 메타버스 활용 스포츠 체험 프로그램 보급 확대

문체부는 국민체육진흥공단 및 지자체와 함께 5G 기반 가상현실 스포츠실을 초등학교에 보급하는 사업을 실시해 오고 있다. 2017년부터 시작한 이 사업은 미세먼지와 폭염으로 청소년의 외부 체육활동이 위축되는 문제를 해결하기 위해

시작한 것으로 2020년까지 전국 361개 초등학교에 가상현실 스포츠실 설치를 지원하였다(문화체육관광부 블로그, 2021. 4. 21.). 코로나19 확산으로 가상현실 스포츠실이나 가상현실 스포츠대회 등이 2020년 이후로 활발해지고 있는데, 현장에서는 의도하지 않았던 긍정적 결과들이 나타나고 있다. 즉, 운동에 대한 욕구는 있지만 여러가지 이유로 대면 활동을 꺼려왔던 청소년들이 AR, VR을 활용한 스포츠 활동에 대한 참여가 높다는 것이다. 방법론적인 새로움도 있지만, 대상에 따라 AR, VR을 활용하여 활동을 차별화하는 것도 좋은 방안이 될 수 있을 것이다.

현재는 초등학교를 중심으로 가상현실 스포츠실이 보급되고 있으므로 중고등학교의 가상현실 스포츠실의 확대 설치를 고려해 볼 수 있다. 제한적으로나마 서울올림픽공원 평화의 광장 내 ‘스마트 스포츠 체험관’에서 가상현실 스포츠실 체험관을 활용할 수 있다. 그러나 전국적으로 모든 학교급의 청소년들이 이러한 가상현실 스포츠를 체험할 수 있도록 지자체가 중심이 되어 관련 시설을 마련하는 것도 의미가 있을 것이다(그림 VIII-5).

또한 비대면 시대에 현실을 초월한 가상세계인 메타버스를 활용하는 방안에 대해서도 고민이 필요하다. 메타버스는 초월, 가상을 의미하는 ‘메타’와 세계, 우주를 뜻하는 ‘유니버스’의 합성어로(김상균, 2021), MZ세대는 가상공간 속 아바타를 자신과 동일시하고, 그곳에서의 교류활동에 적극적이다. 메타버스를 통한 스포츠 활동이 본격화되려면 시간이 다소 걸리겠지만, 기술발달의 속도를 고려할 때 가상현실을 넘어 메타버스 상에서의 스포츠 활동이 이루어질 날도 멀지 않아 보인다. 팀 스포츠 활동을 하는 데 자신감이 부족하거나, 본인의 스포츠 역량이 부족하다고 생각하는 청소년들 또는 그 반대의 청소년들 모두 메타버스 상에서 자유롭게 스포츠 활동이 가능할 수 있다. 메타버스 활용이 확대되면서 제기되는 문제점들(가상현실 내에서의 인권침해 및 폭력 문제 등)에 대한 대안을 마련하면서, 스포츠 활동 활성화를 위해 메타버스를 긍정적으로 활용할 수 있는 방안을 모색하는 것이 필요하다.



* 출처: 문화체육관광부 블로그(2021. 4. 21.), 5G 기반 '가상현실 스포츠실'에서 학교 간 스포츠 대항전 열린다 <https://blog.naver.com/mcstkorea/222317560258>에서 2021년 10월 15일 인출
 국민체육진흥공단 Sport 360 Smart. <https://spobiz.kspo.or.kr/sports360/home/contents/sports-play/sportsplay.html>에서 2021년 10월 15일 인출

그림 VII-5 가상현실 스포츠실 및 가상현실 스포츠 체험관

■ ‘우리 동네 스포츠 체험의 날’ 운영

청소년들은 본인들이 거주하는 지역 내 민간, 공공스포츠 시설의 종류와 각 시설에서 다루는 종목에 대한 정보를 모두 알지 못하는 경우가 많다. 이 때문에, 이에 대한 정보를 학교나 공공기관 주도로 전달하는 것이 필요하다. 나아가 지역사회 내 스포츠 기관들의 종목들을 체험해 보고 관련 정보를 공유할 수 있다면 청소년의 스포츠 활동에 대한 접근성과 편의를 높일 수 있을 것이다.

이를 위해, 대규모 공공체육 시설이나 컨벤션 센터와 같은 공간을 활용하여 지역 내 민간, 공공스포츠 시설이 보유한 용기구와 관련 종목을 안내하는 ‘우리 동네 스포츠 체험의 날’을 운영해 볼 수 있다. 분기별 또는 반기별로 지자체가 이 행사를 주최하고, 지역체육회가 주관한다면 행사를 효율적으로 운영할 수 있을 것이며, 청소년과 보호자가 함께 참여할 수 있도록 독려한다면 가족 단위의 스포츠 활동 참여 활성화에도 도움이 될 수 있을 것이다.

■ 거점학교 지정을 통한 스포츠 활동 기회 제공

청소년에게 스포츠 체험기회를 확대하기 위한 또 다른 방안은 지역 내 거점학교 지정을 통해 다양한 스포츠 종목을 배우고 활동할 수 있는 기회를 제공하는 것이다. 물론 이 방안이 효과적으로 운영되기 위해서는 교육(지원)청-학교-공공스포츠클럽 간 협력 및 연계가 필수적이다. 기관들 간 협력을 전제로 할 때, 공공스포츠클럽이 종목 운영을 담당하고 거점학교는 학교체육 시설을 야간과 주말 시간에 개방하는 데 협력할 수 있다. 교육(지원)청은 행정구역상 읍, 면, 동에 소재한 학교들 중에 대표 종목을 운영할 거점학교 몇 곳을 지정하고, 거점학교 운영에 따른 일부 비용을 지원할 수 있다. 해당 지역에 소재한 학교에 재학 중인 학생들이 모두 참여할 수 있으므로, 거점학교에 학생들을 참여시키는 타 학교는 거점학교를 지원할 수 있는 방안을 마련하여 지원하도록 한다. 지역사회 내 학교들이 주기적으로 거점학교로 지정되어 운영할 수 있다면 개별 단위학교가 학교체육 시설을 개방하고 관리해야 하는 부담도 줄어들 수 있을 것이다(그림 VII-6).

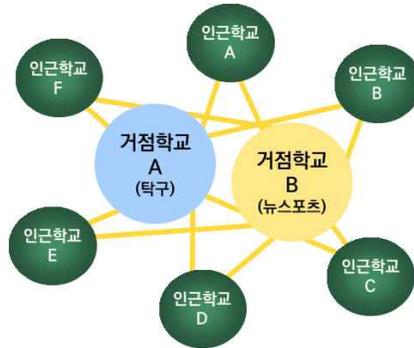


그림 VII-6 거점학교 지정을 통한 종목 운영 및 스포츠 활동 기회 제공

1-4 청소년 스포츠 활동 참여의 지속가능성을 위한 노력

(1) 제안 배경

본 연구의 분석결과, 청소년들은 학년이 올라갈수록 스포츠 활동 참여 시간이 줄어들고 흥미도 감소하는 것으로 나타났다. 청소년의 스포츠 활동 참여가 지속된다면 이들의 긍정적 신체발달과 함께 성인이 된 이후의 건강 유지에도 좋은 영향을 끼칠 수 있을 것으로 볼 수 있다. 그러나 스포츠 참여 시간, 활동 장소 등의 제약으로 인해 청소년의 스포츠 활동 참여의 지속성을 담보하기 어려운 상황이다. 설문조사, 면담조사 및 사례조사를 바탕으로, 청소년 스포츠 활동 참여의 지속가능성을 위해 청소년이 활용하기 편하고 자기 주도적으로 지속할 수 있는 스포츠 프로그램, 가족과 함께 하는 스포츠 프로그램, 스포츠 활동을 자원 봉사와 연계하는 정책 방안 등을 제안하고자 한다.

(2) 정책 방향

청소년의 스포츠 활동 참여를 지속시키기 위해서는 이들이 흥미를 느끼고 참여할 수 있는 다양한 프로그램과 유인책 제공이 필요하다. 또한 전문가를 통해 스포츠 활동 참여의 즐거움과 가치를 어렸을 때부터 경험하도록 하는 것이 궁극적으로 이들의 스포츠 활동 참여의 지속가능성을 높이는 요소가 될 것이다. 이에 접근하기 쉬운 모바일 앱을 통해 다양한 스포츠 종목을 구성하여 참여를 유도하는 것이 중요하다. 또한 개인 맞춤형으로 목표를 설정하게 하고 목표를 달성한 청소년들에게는 소정의 상품을 지급하는 등 성취감과 긍정적 경험을 할 수 있는 다양한 기회를 제공하는 것이 지속가능성을 높이는 데 도움이 될 수 있다. 스포츠 활동을 함께할 수 있는 대상을 확대해 가족과 함께 하는 스포츠 활동 및 프로그램을 개발해 보급한다면, 방과 후나 주말 등을 활용해 다양한 스포츠 활동에 참여할 수 있는 계기가 마련될 수 있을 것이다.

한편 초등학교에서의 체육시간은 긍정적 스포츠 활동을 경험하는 중요 시작점으로 볼 수 있다. 이 때문에, 체육 전담교사가 초등학생의 체육을 담당하여 스포츠

활동의 전문성을 강화하는 것이 필요하다. 입시 때문에 스포츠 활동을 소홀히 하는 중·고등학교 시기의 청소년들에게는 스포츠 활동을 자원봉사와 연계하여 이를 입시 등에 활용하는 방안 등도 고려할 필요가 있다.

(3) 세부 추진과제

■ 청소년체력인증 앱(App) 개발 및 활용

청소년이 스포츠 활동에 흥미를 느끼고 꾸준히 참여할 수 있는 계기를 마련하기 위해서는 직접 목표 설정을 통한 동기 부여, 목표 달성 관리의 편리함, 목표 달성 시 인센티브 제공과 같은 일련의 과정이 도움이 될 것이다. 국민체육진흥공단의 ‘국민체력 100’(국민의 체력 및 건강 증진을 목적으로 체력 수준을 측정평가하여 운동상담 및 처방을 제공하는 대국민 스포츠 복지 서비스)⁸²⁾ 활동과 연계한 스포츠 활동 인증제와 앱 프로그램을 활용하여, 청소년 맞춤형 프로그램을 개발하여 보급할 수 있을 것이다. 국민체육진흥공단의 ‘스포츠 활동 인증’은 국민의 건강유지와 체력 향상을 목적으로 스포츠 활동 이력을 평가하는 전국민 맞춤형 스포츠 활동 프로그램이다⁸³⁾. 그러나 이 서비스는 청소년 특화에 부족함이 있고 걸음 수만 적용되어 청소년의 균형적 신체발달에는 제한적일 수 있다(그림 VIII-7).

예를 들어, 청소년 맞춤형 체력인증 앱을 활용하여 재학 중인 청소년들은 학기 별로 자신의 체력 점수 목표를 설정하고 진행 과정을 기록하여 최종 목표를 달성 하면 상품권 등의 인센티브를 제공받을 수 있게 한다. 체력인증을 위한 스포츠 종목은 근력 및 근지구력, 유연성, 순발력을 향상할 수 있는 다양한 종목으로 구성하여 균형적인 신체발달을 유도한다. 학교 밖 청소년들도 같은 체력인증 앱을 활용하여 스포츠 활동에 참여하고 국민체육진흥공단이나 지자체 등을 통해 인센

82) 국민체력 100 홈페이지. http://14.49.46.105/front/certify/cer0101_list.do에서 2021년 10월 15일 인출

83) 국민체육진흥공단. 스포츠활동인증 소개. http://14.49.46.105/front/certify/cer0103_list.do에서 2021년 10월 15일 인출

티브를 지급받을 수 있도록 할 수 있다. 다만 학교에서는 학생건강체력평가시스템 (PAPS: Physical Activity Promotion System)⁸⁴⁾을 활용하고 있으므로, 체력 평가를 목적으로 해당 앱을 활용하기보다는 청소년들이 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하고 있다는 점을 입증하는 방식으로 전환하여 활용하는 것이 중요하다.



* 출처: ① 국민체육진흥공단 홈페이지. 국민체력100 게시판. https://nfa.kspo.or.kr/front/board/bs/boardView.do?board_seq=1&pageNo=1&menu_seq=898&con_seq=14723에서 2021년 10월 15일 인출
 ② 국민체육진흥공단 페이스북. <https://www.facebook.com/kspof/photos/pcb.1825991010771237/1825990954104576/?type=3&theater>에서 2021년 10월 15일 인출

그림 Ⅶ-7 국민체력100 스마일포인트 프로그램 홍보 포스터와 인증 모바일앱

■ 가족과 함께하는 스포츠 프로그램 운영 및 장려

저녁 시간이나 주말 시간 등을 활용해 가족과 함께 스포츠 활동을 즐길 수 있다면 청소년의 스포츠 활동 참여의 지속가능성은 매우 커질 것이다. 또한 가족과 스포츠 활동을 함께하는 경험을 학령기 전부터 자연스럽게 한다면, 학교에서의 스포츠 활동이 더 흥미 있어 질 것이며, 학교를 졸업한 후에도 가족들과 스포츠 활동을 지속적으로 즐길 가능성이 커질 것이다.

84) 교육부(2009. 2. 5.). 학생체력건강평가제도 확대 시행 계획. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=316&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0302&opType=N&boardSeq=13755>에서 2021년 10월 15일 인출

미국 텍사스주 샌안토니오에서는 Fit Family Challenge를 통해 가족 모두가 참여하는 스포츠 활동을 장려하고 있다. 프로그램 중 가족 모두가 참여하는 마라톤 대회와 걷기 프로그램이 대표적인 예이다. 가족과 함께하는 스포츠 활동 부분은 우리에게 많은 시사점을 제공한다. 가족이 같은 종목을 함께하면서 스포츠의 즐거움을 나누고 가족 간 유대관계를 돈독히 할 수 있으며, 같은 장소에서 각자의 연령과 흥미에 맞는 종목을 선택해서 스포츠 활동에 참여할 수 있다. 예를 들어, 부모는 요가 프로그램에 참여하고, 자녀들은 구기 종목에 참여하는 등 같은 시간에 자신이 관심 있는 스포츠 활동에 참여할 수 있다(Fit Family Challenge 페이스북, 2020. 6. 28.). 지속적 스포츠 활동 참여에 긍정적 역할을 하는 것으로 보고된다(그림 VII-8). 이 사례를 토대로, 우리나라에서도 부모-자녀가 함께 참여할 수 있는 다양하고 흥미로운 스포츠 프로그램을 개발하여 보급할 필요가 있다. 또한 기존 공공 체육 시설 외에 추가적인 스포츠시설 확충을 통해 프로그램을 운영하는 방안에도 대해서도 고려가 필요하다.



* 출처: Fit Family Challenge 페이스북(2020. 6. 28.). <https://www.facebook.com/fitfamilychallenge/photos/p.3246285868727332/3246285868727332/?type=1&theater>에서 2021년 10월 15일 인출

그림 VII-8 Fit Family Challenge 프로그램

이와 관련하여, 미국에서는 학생이 신체활동에 활발하게 참여할 수 있도록 지역 사회와 학교가 노력해야 한다는 취지로 포괄적 학교체육 프로그램(Comprehensive School Physical Activity Program: CSPAP)을 강조하고 있다. CSPAP는 1) 토대로서의 체육교육 2) 등교 전 & 방과 후 체육활동 3) 학교에서의 체육활동 4) 교직원의 참여 5) 가족과 지역사회 참여를 주요 구성요소로 포함하고 있다.⁸⁵⁾ 미국에서도 이에 관한 다양한 프로그램 개발과 연구가 이루어지고 있는데, 국내에서도 관련 연구를 진행하는 것이 필요하다.

■ 1365 자원봉사 포털과 연계한 스포츠클럽 봉사활동 인정

스포츠 활동 참여 자체의 즐거움과 성취감을 경험한 청소년들은 자연스럽게 스포츠 활동을 지속하겠지만, 현실적으로 입시 등으로 인해 시간 제약이 많은 청소년에게 자발적인 스포츠 활동 참여는 어려울 수 있다. 이 경우, 청소년들이 스포츠 활동에 참여하면서 입시에도 도움이 될 수 있도록 한다면 이들이 좀 더 적극적이고 지속적으로 스포츠 활동에 참여할 수 있을 것이다.

이와 관련하여 ‘1365 자원봉사 포털’⁸⁶⁾과 연계하여 다양한 스포츠 참여 활동을 봉사활동으로 공식적으로 인정해주는 방안을 고려할 수 있을 것이다. 구체적으로 청소년들이 학교스포츠클럽, 공공스포츠클럽에서 운영 요원 등으로 참여하거나, 이들이 클럽 회원으로 지역사회에서 봉사하는 활동에 참여할 경우 그것을 봉사 시간으로 인정해 주는 방식이다. 이는 청소년들에게 스포츠 활동에 참여할 기회를 제공하면서도 동시에 입시에도 활용할 수 있도록 함으로써 스포츠 활동 참여를 위한 효과적인 유인 방안이 될 수 있을 것이다.

85) 포괄적 학교체육 프로그램(CSPAP). <https://www.shapeamerica.org/cspap/what.aspx>에서 2021년 11월 23일 인출

86) 1365 자원봉사 포털 홈페이지. <https://www.1365.go.kr/vols/main.do>

1-5 청소년 스포츠 대회 활성화

(1) 제안 배경

본 연구의 면담조사에 참여한 청소년들 중 일부는 청소년 스포츠 활동 활성화와 관련하여 스포츠 대회 확대를 요구하였다. 대회는 스포츠 활동 참여에 대한 의미 있는 유인을 제공할 수 있다. 학교스포츠 대회를 통해 한편으로 스포츠 활동의 즐거움과 재미를 경험하게 하고, 다른 한편으로 스포츠 기량을 향상시키고자 하는 동기부여를 제공할 수 있다.

그런데 지금까지 일부 학교스포츠클럽은 대회 성과에만 초점을 둔 활동을 지향하거나, 그로 인해 다수의 청소년들이 스포츠클럽 활동에서 소외되는 등 비판을 받기도 했다. 따라서 모든 청소년이 소외되지 않고 교내외에서 개최되는 스포츠 대회에 참여함으로써 스포츠를 즐기고 스포츠 활동에 대한 동기를 갖도록 하기 위해, 청소년 스포츠 대회 활성화 과제를 제안하고자 한다.

(2) 정책 방향

청소년 스포츠 대회 활성화는 학교 간 스포츠 대회를 확대하는 동시에 지역에서 개최하는 종목별 대회 확대를 통해 청소년 스포츠 활동을 활성화하는 방향으로 추진될 필요가 있다. 또한 청소년 수련시설은 여타 활동에 비해 스포츠 활동이 상대적으로 덜 활성화된 경우가 많다. 스포츠 활동이 청소년의 건강한 성장과 발달에 미치는 긍정적 효과를 고려하여, 청소년 수련시설을 중심으로 스포츠 활동을 활성화하는 정책 지원이 이루어질 필요가 있다.

(3) 세부 추진과제

■ 우리 동네 학교 스포츠 대회 개최

전교생이 참여하는 학교스포츠클럽을 운영하는 학교에서는 교내 대회가 개최되는 경우가 많다. 일부 학생들만 참여하는 학교스포츠클럽이나 학교스포츠클럽이

활성화되어 있지 않은 학교에서는 교내 대회 개최가 현실적으로 어렵다. 학교스포츠 클럽을 활성화하고, 모든 학생들이 소외되지 않는 학교스포츠클럽 운영을 위해서는 낮은 수준의 신체활동부터 높은 수준의 신체활동을 포함하는 종목 개발이 시급하다. 적어도 교내 대회에서만이라도 모든 청소년이 스포츠 활동을 통한 성취감을 경험할 수 있게 하는 것이 중요하다. 지역 내 종목 개설이 유사하거나 동일한 학교들은 학교 간 대회를 개최할 수도 있다. 예를 들어, 학교스포츠클럽 종목 개설이 동일하고 전교생 모두가 참여하는 학교스포츠클럽을 운영하고 있는 A학교와 B학교가 있을 경우, 학교 간 스포츠 대회를 개최할 수 있다. 이 대회가 정착되고 확산되어 참여 학교가 많아질 경우, 토너먼트 또는 리그 방식으로 경기를 운영할 수 있다. 우리 동네 학교 스포츠 대회는 지역의 청소년들이 스포츠 활동에 대한 관심을 가지고 학교스포츠클럽에 적극적으로 참여하도록 하는 것에 주된 목적이 있다.

■ 지역 청소년스포츠 협의체 주관 청소년 스포츠 대회 개최

현재 대한체육회가 주최하고, 지역체육회 및 종목단체가 주관하는 ‘청소년 스포츠 한마당’이 매년 개최되고 있다. 최근 지역체육회별로 개최한 청소년 스포츠 한마당 개요(대한체육회 홈페이지, 2021. 6. 17.)에 따르면, 이 대회는 학생선수와 일반학생 간 교류의 장을 마련하고, 학교운동부, 학교스포츠클럽, 방과 후 스포츠교실에 참여하는 청소년 모두가 참가하는 축제이다.

그런데 이 대회에 대한 청소년의 관심과 참여를 높이고 대회의 효과적 운영을 위해서는 무엇보다 학교체육(학교스포츠클럽)과 대한체육회의 생활체육 지원 및 청소년 지원사업 간 연결고리가 강화될 필요가 있다. 또한 학교연계형 공공스포츠 클럽이 일정한 역할을 수행할 수 있도록 대회 준비가 필요하다. 또한 학생선수와 일반학생이 한 팀으로 참여하는 것이 얼마나 실효성이 있는지에 대해서도 재고가 필요하다. 가능하다면 향후 이 대회는 지역 청소년스포츠 협의체가 주관하는 청소년 스포츠 대회로 전환하는 방안도 고려해 볼 필요가 있다. 예컨대 앞서 소개한 ‘우리

마을 학교 스포츠 대회'의 연장선에서 대회가 개최될 수 있도록 지원하는 것이다. 머지않아 정책 간 연계가 더 중요해질 것이며, 청소년 스포츠 대회 역시 지역사회 유관기관들이 모두 참여하고 협력하는 차원에서 개최하는 것이 바람직할 것이다 (그림 Ⅶ-9).



* 출처: 대한체육회 홈페이지(2021. 6. 17.). 청소년스포츠한마당 대회 개최 보도자료. <https://portal.sports.or.kr/hanmadang/main/medialInfo.do?pageIndex=1&tabChoice=&cptinCd=®Year=2021&cptinLv=&sqn=101&kindCd=&detailCd=&roundCd=&gameNo=&searchGubun=&searchType=&searchText=>에서 2021년 10월 18일 인출

그림 Ⅶ-9 2021 청소년 스포츠 한마당 포스터

이 세부 추진과제의 핵심은 학교스포츠클럽 대회와 지역사회 대회가 분리되어 운영되는 방식이 아니라, 학교-교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽이 참여하는 협의체 차원에서 지역사회 청소년 스포츠 대회를 기획하여 운영하는 데 있다.

■ 청소년수련시설에서의 스포츠 활동 지원

청소년수련시설에서 스포츠 활동은 여타 활동에 비해 활성화되어 있는 편은 아니다. 여가부에서도 스포츠 활동을 특별히 더 강조하거나 지원하고 있지 않다. 제6차 청소년 정책기본계획에 청소년의 스포츠 활동 프로그램을 확대하고 스포츠 활동 기회를 제공하며, 생활체육 보급을 위한 지원 확대를 명시하고 있지만(관계 부처합동, 2018), 이는 교육부와 문체부의 정책을 연계하여 소개하는 데 그치고 있다. 그 외, 여성청소년의 신체활동 장려 방안에 관한 계획이 제시되어 있지만, 운영 실적이 구체적으로 제시되어 있지는 않다.

6장 사례조사에서 소개한 뉴스포츠 운영에서 확인할 수 있듯이 청소년수련 시설에서의 스포츠 활동은 지역사회에 청소년수련시설을 알리고, 학교 내부로 들어가 프로그램을 운영하는 데에도 효과적이었다. 향후 2024 강원동계청소년올림픽 대회가 개최되는 만큼 이 대회를 계기로 청소년수련시설에서의 청소년 스포츠 프로그램이 활성화될 수 있도록 추가적인 지원이 이루어질 필요가 있다.

2 학교 스포츠 활동 활성화 및 지역사회로의 확장

2-1 학교체육의 질적 제고 및 지역사회 스포츠 정보 제공

(1) 제안 배경

「학교체육진흥법」 및 교육부의 '학교체육 활성화 추진 기본계획' 등은 학교 스포츠 활동의 활성화에 기여하고 있다. 예를 들어, 학교스포츠클럽 운영 의무화, 다양한 스포츠 프로그램 지원, 체육 전담교사 비율 확대 등 다양한 정책적 지원이 이루어지고 있다. 이러한 노력에도 불구하고 본 연구의 설문조사와 면담조사에서는 학교체육의 질적 제고를 위한 추가적인 노력이 필요한 것으로 확인되었다. 여기에는 학교체육 내용 및 방법의 선진화, 학생에게 지역사회 스포츠 정보 제공, 초등학교에서의 스포츠 활동 전문성 강화를 위한 체육 전담교사 확대, 체육 교사의 전문성 강화 연수 등이 포함된다.

(2) 정책 방향

학교 스포츠 활동을 활성화하기 위해서는 학생들의 흥미와 참여를 높일 수 있는 우수한 학교체육 프로그램이 필요하다. 이를 위해서는 학교체육 프로그램이 질적으로 향상될 필요가 있다. 기존의 학교체육 프로그램을 시대적 변화 상황을 고려한 교육내용이나 교수법 등으로 혁신하고, 초등학교에서부터 전문적인 스포츠 활동이 이루어질 수 있도록 여건을 조성하는 한편, 체육수업을 진행하는 교사의 전문성 강화도 필요하다. 또한 학교 이외의 장소에서 청소년들이 참여할 수 있는 스포츠 시설 및 프로그램이 있어야 이들의 스포츠 참여가 지속될 수 있을 것이다. 아울러 지역사회 스포츠클럽 또는 스포츠 프로그램 등의 정보를 청소년에게 제공하는 방안 등도 고려할 필요가 있다.

(3) 세부 추진과제

■ 학교체육 내용 및 방법의 선진화

2015 개정 체육과 교육과정(교육부, 2015)에 따르면, 체육과는 “신체활동을 통해 체력 및 운동 능력에 필요한 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고 사회 속에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 체육 문화를 창조적으로 계승 발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 교과”로, 체육과의 역량은 건강관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력 등으로 구성된다(교육부, 2015: 3). 이러한 역량 강화를 위해 체육교과는 다음과 같은 목표를 설정하고 있다. 첫째, 건강의 가치에 대한 이해 및 지속적인 건강관리 실천, 둘째, 도전의 가치에 대한 이해 및 도전적 신체 활동 수행과 도전 정신 발휘, 셋째, 경쟁의 가치에 대한 이해 및 선의의 경쟁 실천, 넷째, 표현의 가치에 대한 이해 및 창의적 신체 표현 수행과 심미적 안목 기르기, 다섯째, 신체활동에서의 안전의 중요성 이해 및 안전한 신체활동 수행과 안전 의식 함양(교육부, 2015: 7)이다.

그러나 설정한 체육교과 목표와 목표 달성을 위한 세부 교육과정과 방법이 시대적 변화를 반영하고 있는지 고려할 필요가 있다. 최근 변화하고 있는 미디어 환경과 2020년 코로나 19 팬데믹 상황으로 인해 비대면 스포츠 활동에 대한 요구도 증가하고 있다. 무엇보다 학교 밖 환경의 변화를 학교체육이 민첩하게 반영하고 있는가를 성찰할 필요가 있다. 기술과 기능 중심의 교과 운영도 필요하지만, 학교체육을 통해 스포츠 정신과 가치를 배우고, 스포츠를 통한 창의성, 협력, 공동체 정신, 문제해결 능력, 의사소통 능력을 배울 수 있는 방법론적 혁신이 필요하다. 이를 위해, 청소년이 주도적으로 참여하는 학교체육 모델 및 학교체육 교수학습 우수 사례를 발굴하고 보급하는 노력이 이루어져야 할 것이다.

한편 학교체육 관련 우수 교수학습 사례가 학교체육진흥회(<https://cspep.or.kr>) 홈페이지를 통해 공유되고 있는데, 다양한 교수학습 사례가 발굴되고 발굴된 자료가 공유될 수 있도록 노력할 필요가 있다.

■ 지역사회 스포츠클럽 및 스포츠 관련 정보 제공

청소년 설문조사 결과를 살펴보면, 지역사회 스포츠 활동에 참여한 청소년들은 대체적으로 만족도가 높은 것으로 나타났다. 청소년들이 지역사회 스포츠 활동에 대해 만족하는 이유는 ‘다양한 종목을 배울 수 있는 기회’, ‘체육 시설과 환경이 좋은 점’, ‘집과 가까운 점’ 순으로 확인되었다. 이러한 결과는 학교에서 경험하기 어려운 다양한 종목을 근처 지역 스포츠 시설에서 배우고 참여할 수 있다면 청소년들의 스포츠 활동 활성화에 기여할 수 있음을 시사한다.

그러나 면담조사에 참여한 청소년 중 일부는 스포츠 활동에 관심과 흥미가 있음에도 불구하고 지역사회 스포츠 시설이 어디에 있는지 혹은 어떻게 참여해야 하는지 몰랐다. 청소년들이 지역의 다양한 스포츠 시설과 프로그램에 참여하기 위해서는 청소년을 위한 별도의 프로그램과 내용도 있어야 하지만, 참여할 수 있는 기회를 제공하고 지역사회 스포츠클럽에 대한 정보 및 지역 내 다양한 스포츠 행사를 안내해 주는 것도 중요하다. 덧붙여 청소년을 위한 지역의 개방된 스포츠 시설 및 내용에 관한 정보도 제공할 필요가 있다. 정보를 제공하는 방법은 학교-교육(지원)청-지역체육회-공공스포츠클럽 등의 연계를 통해 수합한 정보를 교육(지원)청을 통해 단위학교로 안내하고, 단위학교 차원에서 청소년들에게 지역의 스포츠 관련 정보를 전달하고 홍보할 수 있을 것이다.

■ 초등학교에서의 스포츠 활동 전문성 강화: 체육 전담교사 확대

학교 정규교육 과정을 통한 스포츠 활동 참여는 초등학교 때부터 시작된다고 볼 수 있다. 어린 시절 경험한 스포츠 활동에 대한 긍정적 기억은 성인이 된 후에도 스포츠 활동 참여를 지속시키는 중요한 요소가 된다. 따라서 초등학교의 정규 교육과정을 통해 학습한 스포츠의 즐거움과 성취감은 청소년의 지속적 스포츠 활동 참여에 긍정적 영향을 미친다.

이와 관련하여, 스포츠 활동은 체육 전담교사가 담당하여 지도할 때 교육적 효과가 클 것이다. 그러나 초등학교 특성상 체육 전담교사보다는 담임교사가 체육 활동을 담당하는 경우가 많고, 설령 체육 전담교사가 있다 하더라도 학생 수 대비 그 수가 매우 부족한 실정이다. 이에, 교육부는 ‘2021년 학교체육 활성화 추진 기본계획’을 통해 ‘초등학교 체육 전담교사 지정·운영 확대’를 발표하였다(교육부, 2021: 8). 아직 초기 단계이기 때문에 실질적으로 많은 초등학교에서 체육 전담교사를 채용하여 스포츠 활동을 지원하기에는 여러 가지 어려움이 있을 수 있다. 그러나 스포츠 교육의 전문성 강화를 위해서는 초등학교에 체육 전담교사 배치를 의무화하고 그 비율을 증가시켜 나가는 것이 필요하다. 초등학교 시절부터 체육 전담교사와 함께 전문적인 스포츠 활동을 경험한다면, 청소년의 지속적인 스포츠 활동 참여 가능성을 높일 수 있을 것이다.

■ 체육교사의 전문성 강화 연수

체육교사의 전문성은 학생들의 적극적 스포츠 활동 참여와 밀접한 관련이 있다. 학교체육 수업이 학생들에게 매력적으로 다가가기 위해서는 스포츠 지식, 효과적인 교수법 등 체육교사의 전문성 강화가 필요하다. 이 때문에, 체육교사 배치 확대 정책과 함께 연수 및 교육을 통한 전문성 강화도 필요하다.

체육 전담교사의 전문성 강화 연수 등의 방안들은 학생들의 스포츠에 대한 흥미를 높이기 위한 계기를 마련하고 체육 교사의 역량을 강화하는 기회를 동시에 제공할 수 있을 것이다.

(1) 제안 배경

본 연구의 조사 결과를 살펴보면, 청소년의 스포츠 활동 미참여 이유는 스포츠 활동 자체에 대한 흥미도가 낮은 것에서 비롯되었다. 이 때문에 청소년의 스포츠 활동 활성화를 위해서는 참여가 원활히 이루어질 수 있는 지원방안도 중요하지만 스포츠에 대한 흥미를 높이는 방안도 동시에 마련될 필요가 있다. 학교에 재학 중인 학생의 경우 학교체육을 통한 스포츠 참여가 대부분을 차지하기 때문에, 학생들의 절대적 스포츠 활동 시간을 늘리기 위해서는 이들이 학교 이외의 장소에서도 스포츠 활동에 참여할 수 있도록 유도하고 이를 공식적인 체육활동 시간으로 인정해주는 방안이 필요하다. 따라서 청소년 스포츠 활동 시간 확보를 위해서는 학교 스포츠 활동에 대한 흥미를 높이는 방안과 학교 밖에서 참여한 스포츠 활동을 학교체육과 연계하여 학점이나 정식 활동으로 인정해주는 다양한 정책적 노력이 필요하다.

(2) 정책 방향

청소년의 스포츠 활동 시간 확보는 자발적인 참여를 높이는 방법과 교육과정과 연계하여 필수적으로 참여하게 하는 방법 등으로 나누어 볼 수 있다. 가장 효과적인 방법은 스포츠에 대한 흥미를 높여 학생 스스로가 스포츠 활동에 적극적으로 참여하게 하는 것이다. ‘학교 스포츠의 날’ 지정을 통해 스포츠를 축제처럼 즐길 수 있게 하여 스포츠에 대한 흥미를 유발하는 방안이 있을 수 있고, 절대적 시간이 부족한 학생들을 위해 학교 밖에서 참여한 스포츠 활동을 학교 학점으로 인정해주는 방안도 고려할 수 있다. 스포츠 활동 시간 확보를 위해서는 참여자 개인의 흥미와 적극성을 높여 시간을 확보하는 방법과 교과과정 내에서 스포츠 활동 참여로 인한 혜택 또는 학점 즉, 제도적으로 인정받을 수 있는 방법 모두를 고려할 필요가 있다.

(3) 세부 추진과제

■ 학교 스포츠의 날(Sports day) 운영

학교 스포츠의 날은 학교체육을 축제 형태로 기획하여 스포츠 활동이 놀이처럼 즐겁고 흥미로운 활동이라는 인식 전환에 기여하고 학교 내에서 스포츠 활동 시간을 확보할 수 있는 계기가 될 수 있다. 사례조사에서 소개한 구갈중학교의 학교 스포츠 클럽 축제에서 학생들은 학교스포츠클럽 활동을 진행하면서 매해 축제에 참여하였고 자유롭고 긍정적인 분위기 속에서 스포츠 생활습관을 배울 수 있었다. 스포츠 종목의 난이도를 구분하여 누구나 참여할 수 있도록 하게 한 점도 특징적이다(그림 VII-10). 학교 스포츠의 날은 학교별로 다양한 명칭으로 기획할 수 있고, 축제를 위한 준비부터 종목 구성까지 학생들이 주도적으로 참여하여 학생의 요구나 필요가 반영된 스포츠 축제 행사로 기획할 수 있을 것이다.



* 출처: 이진원(2021a). 2021년도 경기도 학교체육 연구대회 보고서.

그림 VII-10 구갈중학교 스포츠클럽 축제 실제 활동 모습

■ 고교학점제 연계 공공스포츠클럽, 지역체육회 주관 생활체육 활동 시간 공식 인정 청소년의 스포츠 활동 참여를 높이기 위해 지역사회에서 참여한 스포츠 활동을 학교 학점이나 시간으로 인정해 주는 정책에 대한 고려도 필요하다. 본 연구의

서면조사에서는 방과 후 및 주말을 활용해 지역에서 참여한 스포츠 활동을 학업 이수 시간으로 인정해주는 방안이 제안되었다. 예를 들어, 신나는 주말체육학교 활동, 공공스포츠클럽에서 주관하는 스포츠 프로그램, 지역체육회가 주관한 생활 체육 프로그램 등에 청소년이 참여할 경우, 그 시간을 수업 참여 시간으로 인정하는 방안이다. 특히 2025년에 고교학점제가 전면 시행되는 만큼, 지역에서의 스포츠 활동 참여 시간을 공식적으로 인정해주는 노력이 필요하다. 이는 학생들의 학업 부담 해소와 스포츠 활동 활성화에도 기여할 수 있을 것으로 보인다.

2-3 학교스포츠클럽 활성화

(1) 제안 배경

학생들의 스포츠 활동 참여를 높이기 위해서는 그들이 주로 생활하는 공간인 학교 내에서 다양하게 참여할 수 있는 스포츠 활동을 제공하는 것이 필요하다. 학교체육 시간 이외에 신체 활동을 할 수 있는 방법인 학교스포츠클럽을 적극 활용한다면 학생들이 다양한 스포츠 활동에 참여할 수 있는 기회를 얻을 수 있다. 학교스포츠클럽이 학교에 운영된 지도 꽤 오랜 시간이 흘렀으나 여전히 학교 상황에 따라 전교생 모두가 적극적으로 참여하는 경우가 있는가 하면, 일부 학생만 참여하는 경우 등 편차가 존재한다. 그리고 담당교사 개인의 역량과 헌신에 따라 학교스포츠클럽 활동 수준에 차이가 발생하고 있다. 따라서 학교스포츠클럽 제도를 재정비하고, 개인 교사의 헌신과 노력에 기대는 방식이 아니라 담당교사가 교체되더라도 안정적으로 운영될 수 있도록 제도화하는 방안을 마련하는 것이 필요하다. 또한 모든 학생들이 참여할 수 있는 다양한 학교스포츠클럽 활동을 발굴하여 보급할 필요가 있다. 이를 위해서는 학교스포츠클럽 프로그램의 질적인 향상, 구성원들의 인식 변화를 견인하는 정책적 노력이 필요하다.

(2) 정책 방향

학교스포츠클럽 활성화를 위해서는 우수사례 발굴 및 홍보, 클럽 운영 담당교사의 전문성 강화를 통해 전반적인 질적 향상을 유도하는 것이 필요하다. 우수사례

발굴과 홍보는 클럽 운영과 관련하여 경험이 없거나 운영에 어려움을 겪고 있는 학교에 벤치마킹할 수 있는 우수사례를 제공함으로써 향후 클럽 운영에 많은 참고가 될 수 있다. 또한 학교스포츠클럽에 대한 학교 구성원의 인식 개선을 위한 노력도 추가적으로 필요하다. 즉, 스포츠 활동의 긍정적 효과에 대해 제대로 인식 하지 못하는 교사, 관리자, 보호자, 학생들을 대상으로 스포츠 활동의 가치와 의미를 긍정적으로 인식할 수 있는 계기를 제공할 필요가 있다. 학교스포츠클럽에 모든 학생이 참여할 때 학교 스포츠 활동이 활성화될 수 있듯이, 체육교사뿐만 아니라 모든 교직원이 학교스포츠클럽에 참여할 수 있어야 한다. 이는 앞서 소개했던 미국의 포괄적 학교체육 프로그램(Comprehensive School Physical Activity Program)에서도 강조했던 사항이다. 이를 위해, 학교스포츠클럽 담당 교사들의 전문성 강화를 위한 연수 활성화와 지역사회와 연계한 학교스포츠클럽 운영을 위한 지원을 제공할 필요가 있다.

(3) 세부 추진과제

■ 지역사회 연계 우수 학교스포츠클럽 사례 발굴

우수한 학교스포츠클럽 사례를 발굴하여 보급한다면 학교스포츠클럽 운영에 어려움을 겪고 있는 학교에 도움을 제공할 수 있을 것이다. 특히 전교생이 참여하는 우수 학교스포츠클럽 사례를 발굴하여 보급하거나, 지역사회 기관과 연계하여 스포츠 활동을 진행하고 있는 학교스포츠클럽을 발굴하여 보급한다면 학교스포츠클럽의 지역사회로의 확대에도 도움이 될 수 있을 것이다.

학교체육진흥회는 매년 학교체육 활성화 우수사례를 발굴하여 사례집을 발간하여 소개하고 있다. 우수사례집에는 학교스포츠클럽 활동과 교사연구 모임 등도 소개된다. 학교체육활성화 우수사례집의 내용이 학교체육과 관련한 전반적인 활동 사례 모음집이라면, 학교스포츠클럽 사례 발굴은 학교스포츠클럽에 특화하여

전교생이 참여하는 사례, 지역사회와 연계한 우수사례 등을 사례집 제작 및 유튜브 영상 제작⁸⁷⁾ 등을 통해 다양한 형태로 보급할 수 있을 것이다.

■ 스포츠 활동에 대한 학교 구성원의 인식 개선

학교스포츠클럽 활성화를 위해서는 기본적으로 스포츠 활동 전반에 대한 학교 구성원의 인식 개선이 필요하다. 학생의 스포츠 활동의 필요성과 긍정적 영향에 대해서는 인식하고 있지만, 학교스포츠클럽 활동 참여에 관해서는 소극적인 학교 구성원들에게 학교스포츠클럽 활동의 효과와 긍정적 기능을 적극적으로 홍보할 필요가 있다.

특히 학교스포츠클럽 운영은 체육교사의 몫이라는 학교 내 구성원의 인식 개선도 필요하다. 스포츠 활동의 특성상 체육교사가 활동을 지도하는 경우가 대부분이지만, 교직원 누구나 학교스포츠클럽을 담당하거나 활동에 참여할 수 있고, 학교 구성원 모두가 참여할 수 있는 풍토가 조성되어야 한다. 이를 위해서는 학교스포츠클럽 운영이 전문적인 전통 종목에 국한하여 이루어지는 것이 아니라, 운동 능력이 부족한 학생이 참여할 수 있는 손쉬운 신체활동부터 전문적인 종목까지 포함할 필요가 있다. 그래야 타 과목 교사들도 학교스포츠클럽 중 일부 프로그램을 담당하거나 지도할 수 있는 여지가 있다. 또한 학교스포츠 활동에 대한 보호자의 인식 개선 노력도 필요하다. 스포츠 활동이 학생들의 학업 시간을 빼앗는 활동이라는 잘못된 인식을 개선해야, 학생들의 학교스포츠클럽 활동도 활발해 질 수 있기 때문이다. 따라서 스포츠 활동의 필요성과 학교스포츠클럽의 효과성 등을 보호자 및 학생들에게 적극 홍보하는 방안을 고려해야 한다.

87) 실제로 2021년 학교체육진흥회는 학교체육 활성화를 위한 현장이야기를 영상으로 제작하여 보급한 바 있다 (학교체육진흥회 홈페이지, 학교체육진흥회 TV. http://cspep.or.kr/front/board/boardContentsListPage.do?board_id=17에서 2021년 10월 15일 인출).

■ 학교스포츠클럽 담당자 연수 활성화

학교스포츠클럽은 담당교사의 개인 역량과 노력에 따라 운영 규모, 방법, 효과 측면에서 다양하다. 우선 담당교사의 역량에 따라 학교스포츠클럽 운영에 학교간 편차가 큰 것은 문제가 있을 수 있다. 또한 학교스포츠클럽이 안정적으로 운영되지 않은 학교에서 클럽 담당교사가 교체될 경우, 학교스포츠클럽 운영에 큰 차질이 발생하는 것으로 확인되었다. 따라서 학교스포츠클럽의 안정적 운영을 위한 방안을 마련하는 것이 필요하다.

이와 관련하여, 학교스포츠클럽 담당 교사의 전문성 강화를 위한 연수를 확대할 필요가 있다. 담당자 연수와 관련해서는 수요조사를 통해 연수에 요구수준을 반영 하되, 담당자의 전공과목(체육교사 vs 비체육교사), 종목 운영 등 전문성을 향상 시킬 수 있는 내용을 포함하는 것이 필요하다. 또한 학교스포츠클럽이 안정적으로 운영될 수 있도록, 즉 학교스포츠클럽 운영이 기피 업무가 되지 않도록 담당교사에 대한 지원 방안도 고려할 필요가 있다.

■ 지역사회 우수 스포츠강사 활용

학교스포츠클럽의 질적 제고를 위해서는 종목을 담당하는 강사의 전문성이 필수적이다. 체육교사가 모든 스포츠 종목을 전문적으로 지도하는 것은 한계가 있기 때문에 종목의 전문가를 초청하는 방식을 적극 고려할 필요가 있다. 현재도 시간제 고용 방식으로 종목 전문가를 초빙해 학교스포츠클럽을 운영하는 학교가 있지만, 비용과 전문가 풀 활용에 있어 어려움을 겪는 경우도 종종 발생한다. 따라서 지역의 공공스포츠클럽이나 종목 단체를 적극 활용하는 것이 필요하다. 학교와 지역 공공스포츠클럽이 협약을 맺어 공공스포츠클럽이 제공하는 전문지도자 인력 풀을 활용한다면 학교스포츠클럽의 전문성이 향상되고 지도하는 교사들의 운영

부담도 줄여주는 효과를 얻을 수 있을 것이다. 또한 학교스포츠클럽과 공공스포츠 클럽 간 연계 협력의 시발점이 될 수 있다는 점에서도 의미가 있다.

3 지역사회 청소년 스포츠 활동 지원 시스템 및 거버넌스 구축

3-1 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 법적·행정적 기반 구축

(1) 제안 배경

본 연구의 전문가 서면조사에 참여한 청소년 스포츠 전문가들은 청소년 스포츠 활동이 활성화되기 위해서는 청소년의 실질적인 스포츠 활동 참여를 보장해 줄 수 있는 시스템 구축이 필요함을 강조하였다. 여기에서 말하는 스포츠 활동 참여를 위한 시스템은 법적, 행정적 기반을 마련하여 청소년의 스포츠 활동을 제도적으로 뒷받침할 수 있는 근거와 청소년 스포츠 활동 지원을 위한 예산 확보 및 인력 지원을 포함한다. 이러한 법적, 행정적 기반 구축은 지자체와 중앙정부가 중심이 되어 담당할 필요가 있다.

(2) 정책 방향

청소년 스포츠 활동 활성화를 위해 「스포츠클럽법」⁸⁸⁾이 2021년 6월 15일에 제정되었으며 2022년 6월 16일에 시행 예정이다. 이 법에 의거하여 지역 내 지정 스포츠클럽 운영을 통해 학교스포츠클럽과 공공스포츠클럽 간 연계를 강화하고, 지자체 차원에서 학교체육진흥을 지원하는 조례를 제정할 필요가 있다. 또한 청소년의

88) 국가법령정보센터. 스포츠클럽법. <https://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?efYd=20220616&lsiSeq=232865#0000>에서 2021년 9월 30일 인출

활동 가능한 시간대와 스포츠 활동 시설을 확보하기 위해 지자체별로 청소년 전용 체육시설을 마련하는 것도 의미 있는 추진과제가 될 수 있다. 마지막으로, 지역 체육회가 청소년 스포츠 활동 활성화를 위해 청년인턴 제도를 활용할 수 있도록 허용한다면 인력 배치를 통한 효율적 사업 운영이 가능할 수 있을 것이다.

(3) 세부 추진과제

■ 「스포츠클럽법」 의거 지정스포츠클럽을 통한 학교스포츠클럽-공공스포츠클럽 연계 강화

「스포츠클럽법」⁸⁹⁾ 제9조에는 ‘지정스포츠클럽’ 관련 내용을 다루고 있다. 제9조 제1항 제1호에는 “스포츠클럽과 「학교체육 진흥법」에 따른 학교스포츠클럽 및 학교운동부와의 연계”를 위해 지정스포츠클럽을 지정할 수 있음을 명시하고 있다. 지역 스포츠클럽이 학교스포츠클럽 및 학교운동부와 연계하여 청소년 스포츠 활동을 지원하기 위해서는 지자체 차원에서 스포츠클럽 중 청소년 스포츠 활동을 체계적으로 지원할 수 있는 곳을 ‘지정스포츠클럽’으로 정하는 동시에 교육(지원)청과 학교, 공공스포츠클럽 간 협력체계를 구축하는 것이 필요하다.

또한 청소년 스포츠 활동이 지역사회로 확장되기 위해서는 「학교체육진흥법」의 제6조(학교체육 진흥의 조치 등)에 관련 내용을 반영하는 것이 필요하다. 즉, 제6조 제1항 제9호 다음에 “지역 스포츠클럽과의 인적, 물적, 프로그램 교류활동 활성화”를 추가하는 방안을 고려할 필요가 있다.

89) 국가법령정보센터. 스포츠클럽법. <https://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?efYd=20220616&lsiSeq=232865#0000>에서 2021년 9월 30일 인출

제9조(지정스포츠클럽) ① 문화체육관광부장관은 다음 각 호의 사업을 추진하기 위하여 스포츠 클럽 중에서 지정스포츠클럽을 지정할 수 있다.

1. 스포츠클럽과 「학교체육 진흥법」에 따른 학교스포츠클럽 및 학교운동부와의 연계
2. 종목별 전문선수의 육성
3. 연령·지역·성별 특성을 반영한 스포츠 프로그램의 운영
4. 대통령령으로 정하는 기초 종목 및 비인기 종목의 육성
5. 그 밖에 대통령령으로 정하는 사항

② 문화체육관광부장관은 지정스포츠클럽이 제1항 각 호의 사업을 추진하는 데 필요한 비용을 지원할 수 있다.

③ 지정스포츠클럽의 지정 요건 및 절차 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

* 출처: 국가법령정보센터. 스포츠클럽법. <https://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?efYd=20220616&lsiSeq=232865#0000>에서 2021년 9월 30일 인출

제6조(학교체육 진흥의 조치 등) ① 학교의 장은 학생의 체력증진과 체육활동 활성화를 위하여 다음 각 호의 조치를 취하여야 한다.

1. 체육교육과정 운영 충실 및 체육수업의 질 제고
2. 제8조에 따른 학생건강체력평가 및 제9조에 따라 비만 판정을 받은 학생에 대한 대책
3. 제10조에 따른 학교스포츠클럽 및 제11조에 따른 학교운동부 운영
4. 학생선수의 학습권 보장 및 인권보호
5. 여학생 체육활동 활성화
6. 유아 및 장애학생의 체육활동 활성화
7. 학교체육행사의 정기적 개최
8. 학교 간 경기대회 등 체육 교류활동 활성화
9. 교원의 체육 관련 직무연수 강화 및 장려
10. 그 밖에 학교체육 활성화를 위하여 필요한 사항

② 학교의 장은 제1항에 따른 조치를 시행하기 위하여 필요한 경비를 학교 예산의 범위에서 확보하여야 한다.

③ 교육부장관과 교육감은 제1항에 따른 조치가 적절하게 취하여지고 있는지를 대통령령으로 정하는 바에 따라 주기적으로 감독하여야 한다. <신설 2020. 10. 20.>

* 출처: 국가법령정보센터. 학교체육진흥법. <https://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?efYd=20220616&lsiSeq=232865#0000>에서 2021년 10월 19일 인출

■ 학교체육진흥 활성화 지원 조례 제정

지역사회에서 청소년 스포츠 활동이 활성화되기 위해서는 전국 지자체에서 학교체육진흥을 지원할 수 있는 조례를 제정하여 다양한 사업을 추진하는 것이 필요하다. 현재 상황에서는 청소년 대상 사업을 추진하려고 해도 관련 근거가 없기 때문에 추진하기 어렵다. 각 지자체가 학교체육과 관련하여 제정한 조례는 대부분 '학교체육시설 개방 또는 사용료 지원'에 관한 것이 주를 이룰 뿐, 청소년의 스포츠 활동 활성화를 위한 실질적 방안에 관한 조례는 마련되어 있지 않다. 학교 체육시설 개방 또는 사용료 지원 조례는 주로 지자체 주민들의 생활체육활동 활성화를 위해 주민들이 학교체육시설을 이용할 경우 그 경비를 지자체가 예산 범위 내에서 지원한다는 내용을 담고 있다. 따라서 지자체나 지역체육회가 중심이 되어 학교 체육진흥을 지원하는 조례를 제정한다면, 청소년을 대상으로 한 장기적 사업을 계획하고 추진할 수 있는 근거가 마련될 수 있을 것이다.

■ 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 국민체육진흥기금 확대

국민체육진흥기금은 서울88올림픽대회 잉여금을 기초 재원으로 경륜, 경정, 스포츠 토토 사업을 통해 조성되어 2020년 말 현재 총 18조 8,859억 원이 조성되었다(국민체육진흥공단 홈페이지, 2021. 5. 11.). 정부 총 예산 중 체육 예산이 차지하는 비율이 0.04% 내외인 상황에서 국민체육진흥기금은 국가 체육 예산을 확보하기 위한 차원에서 조성되고 있다. 연도별 정부 총 예산에서 체육 예산이 차지하는 비율과 연도별 체육 총 예산에서 국고와 국민체육진흥기금의 상대적 비율을 제시한 표는 다음과 같다.

표 VII-4 연도별 정부 총 예산 및 체육 예산(국고) 현황

구분	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
정부 총 예산(조)	325.4	349.0	355.8	384.7	386.7	400.7	428.8	469.6	512.3	558.0
정부 체육 예산(조)	0.151	0.172	0.149	0.134	0.136	0.134	0.129	0.257	0.270	0.216
체육예산 비율(%)	0.05	0.05	0.04	0.03	0.04	0.03	0.03	0.05	0.05	0.04

* 출처: 국민체육진흥공단 홈페이지(2021. 5. 11.). 국민체육진흥기금. <https://www.kspo.or.kr/kspo/main/contents.do?menuNo=200090>에서 2021년 10월 18일 인출

표 VII-5 정부 체육 예산(국고) 대비 국민체육진흥기금 규모

(단위: 억원, () : %)

구분	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
정부체육 예산(국고)	1,715 (16.3)	1,486 (14.2)	1,342 (10.4)	1,355 (9.4)	1,337 (9.4)	1,286 (11.6)	2,572 (17.6)	2,700 (15.9)	2,164 (12.3)
국민체육 진흥기금	8,799 (83.7)	8,951 (85.8)	11,605 (89.6)	13,000 (90.6)	12,950 (90.6)	9,815 (88.4)	12,074 (82.4)	14,261 (84.1)	15,430 (87.7)
계	10,514 (100.0)	10,437 (100.0)	12,947 (100.0)	14,355 (100.0)	14,287 (100.0)	11,101 (100.0)	14,646 (100.0)	16,961 (100.0)	17,594 (100.0)

* 출처: 국민체육진흥공단 홈페이지(2021. 5. 11.). 국민체육진흥기금. <https://www.kspo.or.kr/kspo/main/contents.do?menuNo=200090>에서 2021년 10월 18일 인출

그간 국민체육진흥기금은 생활체육 분야, 전문체육 분야, 장애인 체육 분야, 국제체육 교류 증진, 스포츠 산업 육성을 지원해 왔다. 1989년부터 2020년까지 국민체육기금은 생활체육에 4조 8,782억 원, 전문체육에 3조 6,736억 원, 장애인 체육에 6,496원, 국제체육 교류 증진에 3조 5,658억 원, 스포츠 산업 육성에 6,379억 원을 지원하였고, 기타 청소년 육성 및 올림픽 기념사업에 1,045억을 지원해 왔다(국민체육진흥공단 홈페이지, 2021. 5. 11.). 그런데 이 중, 기타 청소년 육성 및 올림픽 기념사업에 대한 지원금 1,045억 원은 1989년부터 2005년까지만 이루어졌을 뿐 그 이후 지원이 없었던 것으로 확인되었다.

국가 전체 체육 예산이 충분하지 않은 상황이긴 하나, 2005년까지 이루어졌던 청소년 육성 관련 예산을 복원하여 청소년 스포츠 활성화를 위한 지원이 이루어질 필요가 있다. 청소년 스포츠 활성화를 위한 기금을 확대하여, 청소년 전용 시설을 신축 또는 증개축하는 데 지원하거나 학교스포츠클럽과 공공스포츠클럽 간 연계와 협력을 위한 예산으로 지원할 수 있을 것이다. 이를 위해, 국민체육진흥기금의 재원 확대 방안을 마련할 필요가 있다.

■ 지역체육회 내 청소년 스포츠 활동 전담 청년인턴제도 도입

정부가 지원하는 청년인턴 제도를 공공기관뿐 아니라 지역체육회까지 확대할 필요가 있다. 지역체육회에서 청소년 스포츠 활성화를 위한 사업을 추진할 때 청년인턴들이 많은 기여를 할 수 있을 것으로 보인다. 지역체육회에서는 청소년 스포츠 활동을 담당하는 인력 문제를 해결할 수 있는 데다 이들이 청소년의 눈높이에 부합하는 사업 아이템을 제안하거나 수행할 수 있을 것으로 기대된다. 정부는 청소년의 스포츠 활동 활성화를 위한 지역체육회의 기능과 역할을 고려하여 청년인턴을 지역체육회에도 지원하는 방안을 고려할 필요가 있다.

3-2 학교-교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽 연계

(1) 제안 배경

청소년들의 스포츠 활동이 지역사회로 확장되고 활성화되기 위해서는 학교-교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽 간 연계가 필수적이다. 해외정책 사례 분석을 통해서도 스포츠 유관기관들 간 연계 협력이 청소년 스포츠 활동 활성화의 토대가 된다는 것을 확인한 바 있다. 즉, 학교와 교육(지원)청 간, 교육(지원)청과 지자체, 지역체육회, 공공스포츠클럽이 협력하지 않는다면 공공스포츠클럽이 학교 내부로 들어가 프로그램을 진행할 수 없고, 지자체나 지역체육회 차원에서 개최하는 청소년 대상 스포츠 사업에 대한 청소년의 관심과 참여도 저조할 가능성이 크다. 이 때문에, 이들 유관기관들이 연계 협력의 필요성을 공감하고, 협의체를 구성하여 적극적으로 참여하는 것이 중요하다.

(2) 정책 방향

학교-교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽 간 연계 과제에서의 핵심은 우선 상기 기관들 간의 협의체를 구축하는 것에 있고, 다음은 학교체육(학교스포츠클럽)과 지역사회 스포츠(공공스포츠클럽)를 연계하는 데 있을 것이다. 특히 학교와 공공스포츠클럽은 청소년 스포츠 활동 활성화에 중요한 핵심 주체로서 이 두 기관의 연계 강화를 통해 프로그램 및 인적 교류가 이루어질 수 있을 것이다. 마지막으로, 지역의 청소년 스포츠 유관기관들의 연계가 유기적으로 이루어진다면, 학교 간 스포츠 활동 연계가 활발해지고 그것이 지역사회로까지 확대되는 토대가 마련될 수 있을 것이다. 초, 중, 고등학교 간 학교스포츠클럽이 연계된다면 청소년 스포츠 활동의 지속가능성도 담보될 수 있을 것이다.

(3) 세부 추진과제

■ 교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공스포츠클럽 협의체 구성 및 운영

지역사회 청소년의 스포츠 활동이 활성화되고 지원이 원활하게 이루어지기 위해서는 유관기관들 간의 협력이 필수적이다. 지역사회 스포츠 정보를 학교에 소개하고, 지역 스포츠 유관기관의 인력이 학교 내부로 들어가 프로그램을 진행하기 위해서는 교육(지원)청의 협력이 중요하다. 학교가 보유한 인력, 용기구, 시설의 한계는 지역사회의 자원을 공유하면서 해결할 수 있을 것이다. 문제는 연계의 필요성을 공감하면서도 기관들 간 협의체 구성과 운영에 대한 컨트롤 타워를 누가 맡는가에 있을 것이다. 교육(지원)청과 공공스포츠클럽을 연계하는 고리 역할은 지자체의 담당부서나 지역체육회가 담당하는 것이 바람직할 것이다. 다만 지역에 따라 4개 유관기관이 모두 참여하는 협의체 구성 및 운영이 부담스러울 수 있다. 이 경우 교육(지원)청과 공공스포츠클럽이 MOU를 체결하고 실무 협의회에 단위 학교가 참여하는 방식도 가능할 수 있을 것이다.

이와 관련하여, 2017년 학교체육지역협의체 구성 및 운영에 대한 연구가 이루어진 바 있다(김기철 외, 2017). 여기에서는 주로 교육(지원)청이 중심이 되어 학교체육 활성화를 위해 유관기관이 참여하는 지역협의체를 구성하고 운영하는 방안을 제시하고 있고 당시에는 스포츠클럽법이 제정되기 이전이라 공공스포츠클럽에 대한 언급이 없지만, 이 운영방안을 토대로 지역 상황을 고려하여 변형 후 청소년 스포츠 지역협의체를 구성·운영해 볼 수 있을 것이다.

■ 학교-공공스포츠클럽 연계 강화를 통한 지도자 파견 및 프로그램 운영

앞선 세부 추진과제에서 소개한 바와 같이, 거점학교 운영을 통해 청소년에게 스포츠 활동 기회를 제공하거나 지역사회 우수 스포츠강사가 학교스포츠클럽에서 활동하는 것은 학교와 공공스포츠클럽 간 연계 강화를 통해 가능하다. 지역체육회도 우수 강사를 보유하고 있지만, 지역체육회가 주체가 되어 학교 내부로 들어가 프로그램을 운영하기는 현실적으로 어렵다. 또한 거점학교 운영을 통해 종목별 프로그램을 운영하는 것도 한계가 있다. 그러나 공공스포츠클럽 중, 학교연계형 유형이 있고, 엘리트 선수반을 효과적으로 운영하는 곳도 있으므로 학교와 연계하기에 적합한 주체로 볼 수 있다.

현재는 학교와 공공스포츠클럽 간 연계가 부재하여, 공공스포츠클럽이 학교에서 프로그램을 진행하지 못하는 경우가 다수 존재한다. 지역 협의체 구성을 학교와 공공스포츠클럽 간 연계가 가능하게 하고, 두 기관이 청소년 스포츠 활동 지원에 협력하는 것이 필요하다.

■ 초-중-고 학교스포츠클럽 활동 연계: (가칭)스포츠택소년단 운영

청소년의 학교스포츠클럽 활동을 지속적으로 보장하기 위한 한 가지 방안으로 지역의 초등학교, 중학교, 고등학교 내 학교스포츠클럽에 참여하고 있는 청소년들만을 위한 별도의 연합체를 구성하고, 이들에게 별도의 지역사회 스포츠 활동 참여 기회를 제공하는 것이다. 초-중-고 학교스포츠클럽 활동 연계는 초등학교에서

활동을 하다가, 중고등학교 진학 후에 클럽 활동 참여가 중단되는 것을 막는 동시에 이들이 지역사회에서 특별한 임무를 수행할 수 있다. 해외정책 중, 일본의 ‘스포츠 소년단’이 이와 유사한 사례가 될 수 있다. 스포츠 소년단은 ‘스포츠로 사람들을 연결하고 지역 만들기에 기여’하는 활동에 참여한다. 이들은 학교가 아니라 지역사회에서 활동하는 각 단체와 함께 스포츠 활동을 이어갈 수 있다.

이처럼, 우리나라에서도 초-중-고 학교스포츠클럽에 참여하고 있는 청소년을 ‘스포츠 청소년단’으로 구성하고, 이들에게 지역사회의 스포츠 문화를 조성하는 일과 지역사회 주민에게 스포츠 관련 봉사활동 등에 참여할 수 있도록 한다면 지속가능한 스포츠 활동 참여에도 의미 있는 결과를 제공할 수 있을 것이다. ‘스포츠 소년단’ 운영 및 지원은 교육(지원)청이 담당하는 것이 적절할 것이다.

상술한 정책과제에 대해, 운영주체 및 관련부처, 과제 성격, 법령 제개정 여부, 인력 필요, 예산 규모 등을 명시하여 다음 표에 제시하였다.

정책 영역	정책과제	관련 부처 (운영 주체)	과제 성격		법령 제개정	인력 필요	예산 (규모)
			즉시	중장기			
1 청소년 스포츠 활동 여건 조성	1-1. 스포츠에 대한 흥미와 관심 제고						
	▪ 1인 1종목 배우기	교육부 문체부	○		-	-	중
	▪ 스포츠 활동 참여 캠페인 및 홍보 확대	문체부 (국민체육 진흥공단)		○	-	-	소
	▪ 스포츠 활동의 가치와 의미를 배우는 청소년 캠프 프로그램 운영	문체부 (대한체육회)	○		-	-	소
	▪ 스포츠 관련 진로체험 기회 제공	교육부 문체부	○		-	-	소
	1-2. 청소년 친화적 스포츠시설 개방 및 접근 기회 제고						
	▪ 청소년을 위한 학교체육 시설 개방	교육(지원)청	○		-	-	-
	▪ 청소년 회원수가 많은 공공스포츠클럽 및 동호회에 공공체육시설 우선 대여	문체부 (지역체육회)	○		-	-	-
	▪ 읍면지역 거주 청소년을 위한 스포츠 프로그램 및 바우처 제공	교육부 지자체	○		-	-	중

정책 영역	정책과제	관련 부처 (운영 주체)	과제 성격		법령 제개정	인력 필요	예산 (규모)
			즉시	중장기			
1 청소년 스포츠 활동 여건 조성	1-3. 청소년 스포츠 체험 기회 확대						
	■ 청소년 맞춤형 프로그램 개발 및 보급	교육부		○	-	-	소
	■ 비대면 시대 AR, VR, 메타버스 활용 스포츠 체험 프로그램 보급 확대	교육부 지자체		○	-	-	중
	■ '우리 동네 스포츠 체험의 날' 운영	지역체육회	○		-	-	소
	■ 거점학교 지정을 통한 청소년 스포츠 활동 기회 제공	교육(지원)청 공공스포츠클럽			-	-	소
	1-4. 청소년 스포츠 활동 참여의 지속 가능성을 위한 노력						
	■ 청소년체력인증 앱(App) 개발 및 활용	교육부			-	-	소
	■ 가족과 함께하는 스포츠 프로그램 운영 및 장려	문체부 (국민체육진흥공단)			-	-	소
	■ 1365 자원봉사 포털과 연계한 스포츠 클럽 봉사활동 시간 인정	행안부 교육부 문체부		○	-	-	-
	1-5. 청소년 스포츠 대회 활성화						
■ 우리 동네 학교 스포츠 대회 개최	교육(지원)청	○		-	-	소	
■ 지역 청소년스포츠 협의회 주관 청소년 스포츠 대회 개최	지역체육회 교육(지원)청 공공스포츠클럽		○	-	-	-	
■ 청소년수련시설에서의 스포츠 활동 지원	여성가족부	○		-	-	소	
2 학교 스포츠 활동 활성화 및 지역사회 로의 확장	2-1. 학교체육의 질적 제고 및 지역사회 스포츠 정보 제공						
	■ 학교체육 내용 및 방법의 선진화	교육부		○	-	-	중
	■ 지역사회 스포츠클럽 및 스포츠 관련 정보 제공	교육부 교육(지원)청	○		-	-	-
	■ 초등학교에서의 스포츠 활동 전문성 강화: 체육 전담교사 확대	교육부			-	○	중
	■ 체육교사의 전문성 강화 연수	교육부	○		-		

정책 영역	정책과제	관련 부처 (운영 주체)	과제 성격		법령 제개정	인력 필요	예산 (규모)	
			즉시	중장기				
2 학교 스포츠 활동 활성화 및 지역사회 로의 확장	2-2. 스포츠 활동 시간 확보 및 시간 인정							
	■ 학교 스포츠의 날(Sports day) 운영	교육부	○		-	-	소	
	■ 고교학점제 연계 공공스포츠클럽, 지역 체육회 주관 생활체육 활동 시간 공식 인정	교육부 문체부		○		-	-	-
	2-3. 학교스포츠클럽 활성화							
	■ 지역사회 연계 우수 학교스포츠클럽 사례 발굴	교육부	○			-	-	소
	■ 스포츠 활동에 대한 학교 구성원 인식 개선	교육부		○		-	-	-
3 지역사회 청소년 스포츠 활동 지원 시스템 및 거버넌스 구축	■ 학교스포츠클럽 담당자 연수 활성화	교육부	○			-	-	소
	■ 지역사회 우수 스포츠강사 활용	교육(지원)청	○			-	-	-
	3-1. 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 법적·행정적 기반 구축							
	■ 「스포츠클럽법」 외기 지정스포츠클럽을 통한 학교스포츠클럽-공공스포츠클럽 연계 강화	문체부 지자체	○			-	-	-
	■ 학교체육진흥 활성화 지원 조례 제정	지자체		○	○		-	-
	■ 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 국민 체육진흥기금 확대	문체부		○		-	-	대
	■ 지역체육회 내 청소년 스포츠 활동 전담 청년인턴제도 도입	중앙정부	○			-	○	소
	3-2. 학교-교육(지원)청-지자체-지역 체육회-공공스포츠클럽 연계							
	■ 교육(지원)청-지자체-지역체육회-공공 스포츠클럽 협의체 구성 및 운영	지자체 지역체육회		○		-	-	소
	■ 학교-공공스포츠클럽 연계 강화를 통한 지도자 파견 또는 프로그램 운영	교육(지원)청 공공스포츠클럽		○		-	-	-
■ 초-중-고 학교스포츠클럽 활동 연계·(가칭)스포츠청소년단 운영	교육부		○		-	-	중	

○ ————— 참고문헌

참고문헌

[단행본 및 논문 자료]

- 강태진, 하숙례(2017). 중학생의 스포츠 활동이 학업스트레스 및 운동 몰입에 미치는 영향. **한국스포츠학회지**, 15(4), 115-127.
- 관계부처합동(2018). 제6차 청소년 정책기본계획(2018~2022).
- 교육부(2019). 2019학년도 학교스포츠클럽 현황 내부자료(NEIS 추출자료 및 시도교육청 취합자료).
- 권순실(2020). 우리마을 스포츠클럽 ‘킨볼이 온다’ 운영계획서.
- 김경숙, 김기웅, 김명, 정현재, 위성식, 김차용(2001a). 학교체육과 지역사회체육의 협력을 통한 아동 및 청소년체육의 발전방안 모색을 위한 연구(I). **한국사회체육학회지**, 15, 9-33.
- 김경숙, 김기웅, 김명, 정현재, 위성식, 김차용(2001b). 학교체육과 지역사회체육의 협력모델 개발을 위한 연계 현황 및 실태(II). **한국사회체육학회지**, 16, 25-48.
- 김경숙, 김기웅, 김명, 정현재, 위성식, 김차용(2002a). 학교체육과 지역사회체육 연계 프로그램 활성화를 위한 인식조사(III). **한국사회체육학회지**, 18, 21-44.
- 김경숙, 김기웅, 김명, 정현재, 위성식, 김차용(2002b). 학교체육과 지역사회체육의 연계프로그램 운영현황 분석(IV). **한국사회체육학회지**, 18, 45-84.
- 김경숙, 김기웅, 김명, 정현재, 위성식, 김차용(2003). 아동 및 청소년 체육활동 활성화를 위한 학교체육과 지역사회체육의 연계모형 개발(V). **한국사회체육학회지**, 20, 29-54.

- 김기철, 서지영, 유창완, 윤기준, 박재정, 김승기, 박영권(2017). **학교체육지역 협의체 운영 길라잡이**. 서울: 한국교육과정평가원.
- 김상균(2021). **메타버스**. 화성: 클랜비디자인.
- 김성하(2020). 공공스포츠클럽 사업의 구조적 문제점과 개선방안. **한국체육정책 학회지**, 18(3), 161-177.
- 김영식, 김동경, 채창목(2014). 영교시 스포츠클럽활동이 초등학생들의 학업성적, 학습태도, 신체적 자기개념에 미치는 영향. **한국체육학회지**, 53(1), 223-233.
- 남상우, 성문정, 한태룡, 정현우, 남충희, 여정권, 황지연(2017). **성공적인 스포츠클럽 운영모델을 위한 기초연구**. 서울: 한국스포츠개발원.
- 남상우(2019). 조직역량 관점에서 분석한 공공스포츠클럽 운영의 난제. **한국사회체육학회지**, 78, 323-334.
- 남상우, 정현우(2019). 스포츠를 통한 청소년의 긍정적 발달: 사회학적 탐색. **한국스포츠교육학회지**, 26(3), 53-71.
- 대한체육회(2020a). 전국 공공스포츠클럽 운영 실적 내부자료. 서울: 대한체육회.
- 대한체육회(2020b). **2020 공공스포츠클럽 성과평가 및 경영 컨설팅 최종보고서**. 서울: 대한체육회.
- 마포혁신교육지구, 구립도화 청소년문화의집(2020). 청소년의 여가생활을 재조명하다 ‘스포츠라이트’ 결과자료집.
- 문화체육관광부(2019). **2019 국민생활체육조사 결과보고서**. 세종: 문화체육관광부.
- 문화체육관광부(2020). **2018 체육백서**. 세종: 문화체육관광부.
- 박선영, 김응준(2016). 체육활동을 통한 청소년 시민성 함양 방안 모색. **청소년학연구**, 23(1), 153-179.
- 백창식, 손기수, 허유섭, 이몽우, 김기훈, 권태동(2015). 학교스포츠클럽 참여가 비만 청소년의 항산화효소, 면역 및 염증지표에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 24(2), 1105-1117.
- 사천스포츠클럽(2021). 사천스포츠클럽 내부자료.

- 사회보장위원회(2020). **통계로 보는 사회보장 2019**. 세종: 보건복지부, 한국보건사회연구원.
- 서지영, 김기철, 유창완, 허창혁, 김종우(2015). **학교스포츠클럽 교육성과 확대를 위한 정책 방안 연구**(RRC 2015-2). 서울: 한국교육과정평가원.
- 서지영, 유창완, 윤기준(2015). 영국 학교체육정책 개발 과정 분석을 통한 학교체육 정책 개발에의 시사점 탐색. **한국스포츠교육학회지**, 22(3), 119-134.
- 서지영, 김기철, 유창완, 윤기준, 박정준, 정현우, 조기희, 변영수(2018). **학교체육 정책 성과분석 및 중장기 발전 방안 연구**(연구보고 CRC 2018-2). 진천: 한국교육과정평가원.
- 서희진, 김민, 김기운(2017). 스포츠활동이 청소년 역량 함양에 미치는 영향. **한국체육학회지**, 56(4), 23-45.
- 성주현(2021). 2021년도 학교체육연구대회 보고서.
- 여성가족부, 한국청소년수련시설협회(2019). 2019년 청소년수련시설 통계편람. 서울: 한국청소년수련시설협회.
- 오산스포츠클럽(2021). 오산스포츠클럽 내부자료.
- 오산스포츠클럽(2020). 오산스포츠클럽 내부자료.
- 오산스포츠클럽(2019). 오산스포츠클럽 내부자료.
- 오산스포츠클럽(2018). 오산스포츠클럽 내부자료.
- 유기웅, 정종원, 김영석, 김한별(2018). **질적 연구방법의 이해**. 서울: 박영스토리.
- 유정애, 최윤소(2019). 학교스포츠클럽 진흥관점에서 바라본 지역사회와의 연계를 위한 협력적 로컬거버넌스 필요성 탐색. **학습자중심교과교육연구**, 19(7), 223-240.
- 유지곤, 남상우, 성문정, 한태룡, 김권일, 김미숙, 노용구, 김상훈, 김대회, 김미옥, 김민수, 조현주, 고경진, 정현우, 이동철, 이영임(2018). **체육분야 중장기 문화 비전 수립연구: 2030 스포츠비전**. 서울: 한국스포츠정책과학원.

- 유창완, 김기철, 서지영, 윤기준, 박정준, 신기철, 허창혁, 김다니엘(2017). **학교체육 활성화 정책 사업 운영 실태 및 성과 분석 연구**(연구보고 CRC 2017-1). 서울: 한국교육과정평가원.
- 유춘옥, 박갑준, 김승환(2015). 중학생의 스포츠활동 참여와 자아탄력성, 학업 스트레스 및 학교생활적응간의 구조적 관계 분석. **한국스포츠교육학회지**, 22(2), 109-126.
- 육영숙(2015). 초기 청소년의 방과 후 스포츠 활동이 자아 존중감, 운동정서 및 학교생활적응력에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 24(5), 739-749.
- 윤기준, 정현우(2018). 학교체육에서의 지역연계 실천 양상 탐색. **한국스포츠교육학회지**, 25(3), 1-20.
- 이승미, 이경연, 윤기준, 최성희(2017). **학교 체육·예술교육의 지역 연계 활성화 방안: 초중학교를 중심으로**(연구보고 RRC 2017-7). 서울: 한국교육과정평가원.
- 이영익(2012). 여가스포츠활동에 참가하는 청소년들에 있어서 임파워먼트 효과가 집단따돌림 및 자살충동에 미치는 영향. **한국운동재활학회지**, 8(4), 15-30.
- 이진원(2021a). 2021학년도 경기도 학교체육 연구대회 보고서.
- 이진원(2021b). 2021학년도 구갈중학교 스포츠클럽 활동지 개인 자료.
- 장봉우, 김재연(2016). 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 부모자녀 간 의사소통과 문제행동의 구조적 분석. **디지털융복합연구**, 14(7), 347-353.
- 장혜원(2016). 중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여가 학교적응과 자기효능감에 미치는 영향. **이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문**.
- 전원재, 임수원(2018). 공공스포츠클럽 사업의 정책적 정당성에 관한 연구: 운영 시스템과 함의를 중심으로. **한국사회체육학회지**, 74, 291-308.
- 정현우, 박정준, 최의창(2013). 영국 학교스포츠파트너십 정책 분석을 통한 학교체육 정책 개발 및 실행의 실제적 시사점 탐색. **한국스포츠교육학회지**, 20(2), 1-24.
- 정현우, 한태룡, 남상우, 박정준, 장경환, 장민우(2017). **유·청소년 스포츠정책 방향 및 과제 수립을 위한 연구**. 서울: 한국스포츠개발원.

- 정현우(2018). 국제비교연구를 통한 학교체육정책 방향성의 교육적 의미 탐색. **체육과학연구**, 29(3), 549-565.
- 정현우, 남상우, 김미옥, 조기희, 진연경(2020). **학교스포츠클럽 지역연계 활성화를 위한 기초 연구**. 서울: 한국스포츠정책과학원.
- 조병호, 성장훈(2020). 학교스포츠클럽 활동이 학교폭력에 미치는 효과에 관한 혼합연구. **한국스포츠교육학회지**, 27(3), 81-99.
- 조현주, 성문정, 김미숙, 노용구, 김대희, 김언호, 황승현(2016). **해외 스포츠정책 동향 분석: 체육행정 거버넌스 및 주요 이슈 관련 정책비교**. 서울: 한국스포츠개발원.
- 지명근, 김용만, 김세운(2017). 청소년의 스포츠활동 참여, 감성지능, 스마트폰중독 및 반사회적 경향성의 구조적 관계. **한국체육학회지**, 56(3), 271-282.
- 채창목, 김영식(2015). 학교 스포츠클럽활동이 초등학생의 건강 체력, 기본적 심리 욕구, 스포츠 품성에 미치는 영향. **한국체육학회지**, 54(2), 149-158.
- 초록우산 어린이재단(2019). **초록우산 어린이재단 아동행복생활지수**. 서울: 초록우산 어린이재단 아동복지연구소.
- 최미란(2016). 청소년의 스포츠활동과 정서조절 및 적응유연성의 관계. **한국여성체육학회지**, 30(4), 199-216.
- 하정운(2016). 사도교육청의 학교스포츠클럽 지원이 중학교 학업성취도에 미치는 효과: 예비적 분석. **한국교육문제연구**, 34(1), 179-195.
- 학교체육진흥회(2019). **2019 학교체육활성화 우수사례집**. 광명: 학교체육진흥회.
- 학교체육진흥회(2020). **2020 학교체육활성화 우수사례집**. 광명: 학교체육진흥회.
- 한태경, 이형록(2014). 10주간의 줄넘기 운동 프로그램이 초등학생의 기초체력, 혈중 지질 및 운동습관에 미치는 영향. **한국체육측정평가학회지**, 16(2), 93-102.
- 홍은아, 김상범(2013). 영국의 학교체육 정책 및 지역사회체육 정책 고찰. **한국체육학회지**, 52(3), 421-430.

- Bailey, R.(2005). Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. *Educational Review*, 57(1), 71-90.
- Ferland, A., Chu, Y.L., Gleddie, D., Storey, K., & Veugelers, P. (2014). Leadership skills are associated with health behaviours among Canadian Children. *Health Promotion International*, 30(1), 106-113. <https://doi.org/10.1093/heapro/dau095>.
- Fung, C., Kuhle, S., Lu, C., Purcell, M., Schwartz, M., Storey, K. & Veugelers, P. J. (2012). From “best practice” to “next practice”: the effectiveness of school-based health promotion in improving healthy eating and physical activity and preventing childhood obesity. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 9(27), 1-9. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-9-27>.
- Murdoch, E. B.(1990). Physical education and sport: The interface. In N. Armstrong(ed.). *New directions in physical education. Vol. 1*. Champaign: Human Kinetics Publishers.
- Ozolins, J. J. T. & Stolz, S.(2013). The place of physical education and sport in education. *Educational Philosophy and Theory*, 45(9), 887-891.
- Phillpots, L. & Grix, J. (2014). New governance and Physical Education and School Sport Policy: A case study of School to Club Links. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(1), 76-96.
- Pope, C. C.(2011). The physical education and sport interface: Models, maxims and maelstrom. *European Physical Education Review*, 17(3), 273-285.
- Smith, A.(2015). Primary school physical education and sports coaches: evidence from a study of School Sport Partnerships in north-west England. *Sport, Education and Society*, 20(7), 872-888.

Vander Ploeg, K., Maximova, K., McGavock, J., Davis, W., & Veugelers, P.(2014a). Do school-based physical activity interventions increase or reduce inequalities in health? *Social Science and Medicine*, 112, 80-87. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2014.04.032>.

Vander Ploeg, K., McGavock, J., Maximova, K., & Veugelers, P. J.(2014 b). School-based health promotion and physical activity during and after school hours. *pediatrics*, 133(2), 371-378. <https://doi.org/10.1542/peds.2013-2383>

[홈페이지 자료]

교육부(2009. 2. 5.). 학생체력건강평가제도 확대 시행 계획. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=316&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0302&opType=N&boardSeq=13755>에서 2021년 10월 15일 인출

교육부(2015). 2015 개정 체육과 교육과정. http://textbook-miraen.cdn.x-cdn.com/textbook/newbook/curriculum/%EB%B3%84%EC%B1%8511_%EC%B2%B4%EC%9C%A1%EA%B3%BC%20%EA%B5%90%EC%9C%A1%EA%B3%BC%EC%A0%95.pdf에서 2021년 10월 19일 인출

교육부(2015. 9.). 2015 개정 초중등 교육과정 총론. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/fileDown.do?m=0503&s=moe&fileSeq=79fdd811eba64d9931c9fd0399de6d1a>에서 2021년 9월 28일 인출

교육부(2020). 2020년 학교체육 활성화 추진 기본계획. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=316&lev=0&statusYN=W&s=moe&m=0302&opType=N&boardSeq=79734>에서 2021년 2월 8일 인출

교육부(2021). 2021년 학교체육 활성화 추진 기본계획. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=316&lev=0&statusYN=W&s=moe&m=0302&opType=N&boardSeq=83899>에서 2021년 4월 26일 인출

교육통계서비스 홈페이지. 유치중등 교육통계(2019. 4.). <https://kess.kedi.re.kr/index>에서 2021년 2월 17일 인출

국가법령정보센터. 국민체육진흥법. <https://www.law.go.kr/lsSc.do?section=&menuId=1&subMenuId=15&tabMenuId=81&eventGubun=060101&query=%EA%B5%AD%EB%AF%BC%EC%B2%B4%EC%9C%A1%EC%A7%84%ED%9D%A5%EB%B2%95#undefined>에서 2021년 9월 30일 인출

국가법령정보센터. 스포츠클럽법. <https://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?efYd=20220616&lsiSeq=232865#0000>에서 2021년 9월 30일 인출

국가법령정보센터. 진로교육법. <https://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?efYd=20210323&lsiSeq=230395#0000>에서 2021년 10월 15일 인출

국가법령정보센터. 학교체육진흥법. <https://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?efYd=20210624&lsiSeq=230429#0000>에서 2021년 10월 19일 인출

국민체육 100 홈페이지. http://14.49.46.105/front/certify/cer0101_list.do에서 2021년 10월 15일 인출

국민체육진흥공단 블로그(2021. 10. 13.). 1석 2조 운동, 환경과 건강 지킴이 '플로깅' 체험기. <https://blog.naver.com/PostList.nhn?isHttpsRedirect=true&blogId=kspo2011&from=postList&categoryNo=61&parentCategoryNo=61>에서 2021년 10월 15일 인출

국민체육진흥공단. 스포츠강좌 이용권. <https://svoucher.kspo.or.kr/main.do>에서 2021년 10월 15일 인출

국민체육진흥공단. 스포츠활동인증 소개. http://14.49.46.105/front/certify/cer0103_list.do에서 2021년 10월 15일 인출

국민체육진흥공단 페이스북. <https://www.facebook.com/kspof/photos/pcb.1825991010771237/1825990954104576/?type=3&theater>에서 2021년 10월 15일 인출

국민체육진흥공단 홈페이지. 사업안내. <https://www.kspo.or.kr/kspo/main/main.do>에서 2021년 10월 15일 인출

국민체육진흥공단 홈페이지. 국민체력100 게시판. https://nfa.kspo.or.kr/front/board/bs/boardView.do?board_seq=1&pageNo=1&menu_seq=898&con_seq=14723에서 2021년 10월 15일 인출

국민체육진흥공단 홈페이지(2021. 5. 11.). 국민체육진흥기금. <https://www.kspo.or.kr/kspo/main/contents.do?menuNo=200090>, <https://www.kspo.or.kr/kspo/main/contents.do?menuNo=200091>에서 2021년 10월 18일 인출

국민체육진흥공단 홈페이지(2021. 10. 6.). 스포츠 일자리 정보도 메타버스로! 2021 스포츠산업 일자리 페스티벌 개최. <https://www.kspo.or.kr/kspo/bbs/B0000028/view.do?nttId=11404&menuNo=200151&pageIndex=1>에서 2021년 10월 15일 인출

국민체육진흥공단 Sport 360 Smart. <https://spobiz.kspo.or.kr/sports360/home/contents/sports-play/sportsplay.html>에서 2021년 10월 15일 인출

굿모닝충청(2020. 11. 30.). [특별기획] 모두를 포용하는 학교스포츠클럽, 다 함께 '전진'!. <http://www.goodmorningcc.com/news/articleView.html?idxno=240985> 에서 2021년 10월 8일 인출

대한민국정책브리핑(2020. 9. 3.). '2024강원동계청소년올림픽대회' 조직위 출범. <https://www.korea.kr/news/policyNewsView.do?newsId=148877043> 에서 2021년 10월 15일 인출

대한체육회(2020. 12. 21a). 2021년 신규 종합형 스포츠클럽 공모 공고알림. https://www.sports.or.kr/home/010201/0000/view.do?T_IDX=4706434 에서 2021년 2월 8일 인출

대한체육회(2020. 12. 21b). 2020년도 제3차 학교연계형(한종목) 스포츠클럽 공모 실시 안내. https://www.sports.or.kr/home/010201/0000/view.do?T_IDX=4706433 에서 2021년 2월 8일 인출

대한체육회 보도자료(2021. 8. 26.). 2021년 신규 종합형 공공스포츠클럽 선정 공모. <https://www.sports.or.kr/home/010202/0000/view.do> 에서 2021년 10월 8일 인출

대한체육회 홈페이지(2021. 2. 9.). 학교체육 활성화 지원. <https://www.sports.or.kr/home/010503/0010/main.do>에서 2021년 2월 9일 인출

대한체육회 홈페이지(2021. 6. 17.). 청소년스포츠한마당 대회 개최 보도자료. <https://portal.sports.or.kr/hanmadang/main/mediaInfo.do?pageIndex=1&tabChoice=&cptinCd=®Year=2021&cptinLv=&sqn=101&kindCd=&detailCd=&roundCd=&gameNo=&searchGubun=&searchType=&searchText=> 에서 2021년 10월 18일 인출

대한체육회 홈페이지. 스포츠버스 안내. <https://portal.sports.or.kr/sportsbus/intro.do> 에서 2021년 10월 15일 인출

두산백과. 뉴스포츠. <https://terms.naver.com/entry.naver?docId=6193965&cid=40942&categoryId=32002>에서 2021년 11월 15일 인출

문화체육관광부(2018). 2030 스포츠 비전: 사람을 위한 스포츠 건강한 삶의 행복. <https://www.korea.kr/archive/expDocView.do?docId=38095>에서 2021년 4월 22일 인출

문화체육관광부(2021). 2021년 업무계획. https://www.mcst.go.kr/kor/s_policy/plan2021/plan2021.jsp#에서 2021년 4월 24일 인출

문화체육관광부 보도자료(2020. 3. 5). “문화로 행복한 국민! 신한류로 이끄는 문화경제!” 2020년 업무계획 자료, https://www.mcst.go.kr/kor/s_notice/press/pressView.jsp?pSeq=17857에서 2021년 2월 8일 인출

문화체육관광부 블로그(2021. 4. 21.). 5G 기반 ‘기상현실 스포츠실’에서 학교 간 스포츠 대항전 열린다. <https://blog.naver.com/mcstkorea/222317560258>에서 2021년 10월 15일 인출

문화체육관광부 체육진흥과(2021. 2. 10.). 2020년 전국 공공체육시설 현황. https://www.mcst.go.kr/kor/s_policy/dept/deptView.jsp?pSeq=1451&pDataCD=0417000000&pType=에서 2021년 5월 25일 인출

사천스포츠클럽 공지사항. <https://sportsclub.sports.or.kr/gyeongnam-sacheon/bbs/0053-1087-1093-A-9/index.do>에서 2021년 9월 30일 인출

사천스포츠클럽 청소년 스포츠 활동. <https://sportsclub.sports.or.kr/gyeongnam-sacheon/bbs/0053-1087-1096-B-11/index.do>에서 2021년 9월 30일 인출

신나는 주말체육학교 홈페이지. 사업개요. <https://sat.sportal.or.kr/dcsc/main/business.do>에서 2021년 10월 5일 인출

신나는 주말체육학교 홈페이지. 현황자료 중 참여자 현황. <https://sat.sportal.or.kr/stats/student/stduentCtpStat.do>에서 2021년 2월 9일 인출

신나는 주말체육학교 홈페이지. 현황자료 중 학교 밖 종목별 현황. <https://sat.sportal.or.kr/stats/subject/OutSubjectStat.do>에서 2021년 2월 9일 인출

신나는 주말체육학교 홈페이지. 현황자료 중 학교 안 종목별 현황. <https://sat.sportal.or.kr/stats/subject/InSubjectStat.do>에서 2021년 2월 9일 인출

일본 문부과학성 홈페이지. 스포츠 기본계획. https://www.mext.go.jp/a_menu/sports/plan/index.html에서 2021년 5월 10일 인출

일본 문부과학성 홈페이지. 스포츠 기본법. https://www.mext.go.jp/a_menu/sports/kihonhou/index.html에서 2021년 5월 10일 인출

일본 문부과학성 홈페이지. 스포츠 기본법 리플렛. https://www.mext.go.jp/component/a_menu/sports/detail/__icsFiles/afieldfile/2011/08/24/1310250_01.pdf에서 2021년 5월 10일 인출

일본 문부과학성 홈페이지. 스포츠 기본계획 리플렛(일본어판) https://www.mext.go.jp/component/a_menu/sports/detail/__icsFiles/afieldfile/2012/08/08/1319359_5_1_1.pdf에서 2021년 5월 10일 인출

일본 스포츠청 홈페이지. 스포츠 기본 계획의 개요. https://www.mext.go.jp/sports/content/1383656_001.pdf에서 2021년 5월 10일 인출

일본 스포츠청 홈페이지. 스포츠 소년단이란. <https://www.japan-sports.or.jp/club/tabid265.html>에서 2021년 5월 17일 인출

일본 스포츠청 홈페이지. 스포츠 진흥 복권(toto) 팸플렛. https://www.mext.go.jp/sports/content/1380429_01.pdf에서 2021년 5월 12일 인출

일본 스포츠청 홈페이지. 정책 리스트. https://www.mext.go.jp/sports/b_menu/policy/index.html에서 2021년 5월 12일 인출

일본 스포츠청 홈페이지. 종합형 지역 스포츠클럽. https://www.mext.go.jp/sports/b_menu/sports/mcatetop05/list/1371972.htm에서 2021년 5월 15일 인출

일본 스포츠청 홈페이지. 창설 경위. https://www.mext.go.jp/sports/b_menu/soshiki2/1373916.html에서 2021년 5월 12일 인출

일본 스포츠청 Web광고 매거진 DEPORTARE(2018. 8. 10.). ‘운동부 활동= 학교’일 필요는 없다!? 지역이 주체가 되어 아이들의 요구에 답하는 종합형 지역 스포츠클럽’ 시찰 레포트. <https://sports.go.jp/tag/school/local-sport-club.html>에서 2021년 5월 16일 인출

일본 스포츠협회 홈페이지. 조직개요: JSPO의 목표. <https://www.japan-sports.or.jp/about/tabid140.html>에서 2021년 5월 17일 인출

일본 츠크바시 스포츠협회 홈페이지. 스포츠 소년단. <http://www.tsukubashi-taikyo.net/junior-sports.html>에서 2021년 5월 21일 인출

일본 츠크바시 스포츠협회 홈페이지. 츠크바시 스포츠 소년단 모집팀 리스트. <http://www.tsukubashi-taikyo.net/wp-content/uploads/ea5c4ae9e7544c834ba424c832209980.pdf>에서 2021년 5월 21일 인출

정왕어울림 청소년문화의집 블로그. 스포츠활동 <https://blog.naver.com/shjyc0924>에서 2021년 10월 7일 인출

중도일보(2018. 8. 31.). [라이프 특특]전국 최강의 킨볼(KINBALL)팀 신탄진고
신하이(Shin-high). <http://m.joongdo.co.kr/view.php?key=20180830010011982>에서 2021년 10월 8일 인출

포괄적 학교체육 프로그램(CSPAP). <https://www.shapeamerica.org/cspap/what.aspx>에서 2021년 11월 23일 인출

학교체육진흥회 홈페이지. <https://cspep.or.kr/front/user/main.do>

학교체육진흥회 홈페이지. 학교체육진흥회 TV. http://cspep.or.kr/front/board/boardContentsListPage.do?board_id=17에서 2021년 10월 15일 인출

한국뉴스포츠협회 홈페이지 종목소개. 볼로볼. http://www.newsports.or.kr/bbs/content.php?co_id=game_20에서 2021년 10월 7일 인출

한국뉴스포츠협회 홈페이지 종목소개. 스포츠 스타킹. http://www.newsports.or.kr/bbs/content.php?co_id=game_6에서 2021년 10월 7일 인출

한국뉴스포츠협회 홈페이지 종목소개. 플로어볼. http://www.newsports.or.kr/bbs/content.php?co_id=game_4에서 2021년 10월 8일 인출

한국뉴스포츠협회 홈페이지 종목소개. 플로어컬링. http://www.newsports.or.kr/bbs/content.php?co_id=game_17에서 2021년 10월 8일 인출

한국뉴스포츠협회 홈페이지 종목소개. 핸들러. http://www.newsports.or.kr/bbs/content.php?co_id=game_10에서 2021년 10월 7일 인출

한국뉴스포츠협회 홈페이지 종목소개. 후크볼. http://www.newsports.or.kr/bbs/content.php?co_id=game_20에서 2021년 10월 7일 인출

[현장 이야기 Vlog] 구갈중 이진원 선생님 - 단 한 명도 소외되지 않는 스포츠클럽
<https://www.youtube.com/watch?v=JfZVLCLAMBE>에서 2021년 9월 30일 인출

1365 자원봉사 포털 홈페이지. <https://www.1365.go.kr/vols/main.do>

2018 평창기념재단. 수호랑 반다비 캠프. <https://legacy2018.or.kr/수호랑반다비캠프>에서 2021년 10월 15일 인출

Active Sussex 위성클럽 프로그램 홍보 뉴스. <https://www.activesussex.org/%F0%9F%8E%A5-believe-in-you-satellite-club/>에서 2021년 5월 27일 인출

Active Sussex. Believe in You: Satellite club. <https://www.activesussex.org/%F0%9F%8E%A5-believe-in-you-satellite-club>에서 2021년 5월 27일 인출

Active Sussex. Believe in You: Satellite club. <https://www.youtube.com/watch?v=P7nxxmx8dBtk>에서 2021년 5월 27일 인출

Apple Schools 홈페이지. About Apple schools. <https://www.appleschools.ca/about>에서 2021년 8월 31일 인출

APPLE Schools 홈페이지. Fun Fitness Circuits. http://www.appleschools.ca/files/April_FFC.pdf, http://www.appleschools.ca/files/October_FFC.pdf에서 2021년 8월 31일 인출

Apple Schools 홈페이지. History. <https://www.appleschools.ca/history>, <https://www.appleschools.ca/files/APPLE-Schools-History-Feb-2017.pdf>에서 2021년 8월 31일 인출

APPLE Schools 홈페이지. Schools Stories. http://www.appleschools.ca/files/APPLE_Schools_FtMac_Catholic_District_Report_Low_Res.pdf, http://www.appleschools.ca/files/Edmonton_Public_Report__Low.pdf에서 2021년 8월 31일 인출

APPLE Schools Foundation(2019). Annual Report. https://www.appleschools.ca/files/APPLE_AnnualReport2019_Web.pdf에서 2021년 8월 31일 인출

APPLE Schools Foundation(2020). Annual Report. https://www.appleschools.ca/files/APPLE_AnnualReport_2020_Web.pdf에서 2021년 8월 31일 인출

BGC Ottawa(2020). Annual Report. https://www.bgcottawa.org/system/resources/W1siZiIsIjIwMjEvMDYvMjEvMTYvMDIvNTEvODNiNTRhOGltZjYyZi00NmU4LWl1MzctY2VkMGNhYWVjOGYyL0JHcQyBpdHRhd2FfQW5udWFsIFJlcG9ydCAyMDIwX1ByaW50IFZlcnNpb25fRkIOQUwucGRmIl1d/BGC%20Ottawa_Annual%20Report%202020_Print%20Version_FINAL.pdf에서 2021년 8월 31일 인출

BGC Ottawa 홈페이지. HEROS Hockey. <https://www.bgcottawa.org/programs-bff1c0ae-fd5e-4ddc-8d29-2566ceac6f9b/physical-activity-and-healthy-lifestyle/heros-hockey>에서 2021년 8월 31일 인출

BGC Ottawa 홈페이지. Physical activity and healthy lifestyle. <https://www.bgcottawa.org/programs-bff1c0ae-fd5e-4ddc-8d29-2566ceac6f9b/physical-activity-and-healthy-lifestyle>에서 2021년 8월 31일 인출

BGC Ottawa 홈페이지. Quick facts. <https://www.bgcottawa.org/about-us/quick-facts>에서 2021년 8월 31일 인출

BGC Ottawa 홈페이지. Sports and leadership league. <https://www.bgcottawa.org/programs-bff1c0ae-fd5e-4ddc-8d29-2566ceac6f9b/physical-activity-and-healthy-lifestyle/ssl>에서 2021년 8월 31일 인출

BGC Ottawa 홈페이지. Tag Archives: Ottawa-Basketball on Parliament Hill! <https://www.unplugtoconnect.ca/tag/ottawa/>에서 2021년 8월 31일 인출

BGC Ottawa 홈페이지. Walk this way. <https://www.bgcottawa.org/programs-bff1c0ae-fd5e-4ddc-8d29-2566ceac6f9b/physical-activity-and-healthy-lifestyle/walk-this-way>에서 2021년 8월 31일 인출

Council of Europe(2001). Recommendation No. R (92) 13 REV of the committee of Ministers of Member states on the Revised European Sports Charter. <https://rm.coe.int/16804c9dbb>에서 2021년 2월 9일 인출

Dictionary.com 홈페이지. Sports. <https://www.dictionary.com/browse/sport>에서 2021년 2월 9일 인출

Fit Family Challenge 페이스북(2020. 6. 28.). <https://www.facebook.com/fitfamilychallenge/photos/p.3246285868727332/3246285868727332/?type=1&theater>에서 2021년 10월 15일 인출

Fun Fitness Circuit Guidelines. http://www.appleschools.ca/files/Fun_Fitness_Circuit_Guidelines.pdf에서 2021년 8월 31일 인출

Fun Fitness Circuits 2월 주제. http://www.appleschools.ca/files/February_FFC.pdf에서 2021년 8월 31일 인출

Fun Fitness Circuits 10월 주제. http://www.appleschools.ca/files/October_FFC.pdf에서 2021년 8월 31일 인출

Government of Canada. Sport in Canada. <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/sport-canada.html#a2a>에서 2021년 8월 31일 인출

Harris Academy 벽치기 위성클럽 활동사진. <http://londonsport.org/wp-content/uploads/2020/08/Wallball-Case-study.pdf>에서 2021년 5월 15일 인출

Ipswich 복싱 위성클럽. Active Suffolk. Satellite Club Case Study. <https://www.activesuffolk.org/satellite-club-case-studies>에서 2021년 5월 15일 인출

Ipswich 복싱 위성클럽 활동사진. <https://www.activesuffolk.org/satellite-club-case-studies>에서 2021년 5월 15일 인출

London Sport. Harris Academy School-Wallball. <http://londonsport.org/wp-content/uploads/2020/08/Wallball-Case-study.pdf>에서 2021년 5월 15일 인출

PHE Canada(2021). Physical Literacy Educational Strategies. <https://phecana.ca/activate/qdpe/physical-literacy-educational-strategies> 에서 2021년 8월 31일 인출

Public Health Agency of Canada(2019. 11. 7a). Physical Activity Tips for Children (5-11 years). <https://www.canada.ca/en/public-health/services/publications/healthy-living/physical-activity-tips-children-5-11-years.html>에서 2021년 8월 31일 인출

Public Health Agency of Canada(2019. 11. 7b). Physical Activity Tips for Children (12-17 years) <https://www.canada.ca/en/public-health/services/publications/healthy-living/physical-activity-tips-youth-12-17-years.html> 에서 2021년 8월 31일 인출

Sport England(2017). *Satellite clubs guidance: Developing a successful satellite club*. <https://sportengland-production-files.s3.eu-west-2.amazonaws.com/s3fs-public/satellite-club-guide-for-community-sports-clubs.pdf>에서 2021년 5월 15일 인출.

Sport England(2018). *Evaluation of Satellite Clubs: Final Report*. https://sportengland-production-files.s3.eu-west-2.amazonaws.com/s3fs-public/sport-england-evaluation-of-satellite-clubs-final-report-executive-summary-june-2017.pdf?DLlgrZHlZZeUztM_3_hSsMpGSOgoeIaU 에서 2021년 5월 17일 인출.

Sport England(2019). Greater Sport: *Satellite Clubs Guidance Manual 2019-21*. <https://www.greatersport.co.uk/media/2550/satellite-clubs-19-20-guidance-document.pdf>에서 2021년 5월 12일 인출.

The Canadian Society for Exercise Physiology(CSEP). Canadian 24-Hour Movement Guidelines for Children and Youth (ages 5-17 years). <https://csepguidelines.ca/guidelines/children-youth/>에서 2021년 8월 31일 인출

The Canadian Society for Exercise Physiology(CSEP). Canadian 24-Hour Movement Guidelines. <https://csepguidelines.ca/>에서 2021년 8월 31일 인출

UN Committee on the Rights of the Child(2019. 9. 27.). Concluding observations on the combined fifth and sixth periodic reports of the Republic of Korea. <https://www.korea.kr/news/pressReleaseView.do?newsId=156354227>에서 2021년 1월 5일 인출

WHO(2011). Global recommendations on physical activity for health. <https://www.who.int/dietphysicalactivity/leaflet-physical-activity-recommendations.pdf>에서 2021년 2월 9일 인출

Wikipedia. 신체 소양(physical literacy). https://en.wikipedia.org/wiki/Physical_literacy에서 2021년 11월 23일 인출

○ ————— 부록

[부록 1] 설문조사지

통계법 제 33조(비밀의 보호 등)

- ① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
- ② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용하여서는 아니 된다.

조사학교ID (면접원이 작성합니다)

--	--	--	--

4/7

청소년 놀이 및 스포츠 활동 실태에 대한 설문조사

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 국무총리실 산하 국책 연구 기관으로 아동·청소년 관련 각종 조사 연구와 정책 개발 업무를 맡아 수행하고 있습니다.

이 설문지는 각 문항마다 본인의 경험이나 생각을 중심으로 응답하도록 구성되어 있습니다.

여러분께서 응답하신 내용은 무기명으로(이름을 밝히지 않고) 처리되어 아동·청소년 관련 정책 수립을 위한 연구 자료로만 활용되므로 개인의 비밀이 철저히 보장됩니다. 모든 질문에는 맞고 틀린 답이 없습니다.

여러분의 의견이 정확하게 정책에 반영될 수 있도록 설문에 솔직하고 성실하게 응답해 주시기를 부탁드립니다. 바쁘신데 본 조사에 응해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

2021년 5월

※ 이 설문지에 기재된 내용은 통계법 제33조에 따라 비밀이 보장되며 통계작성 이외의 목적으로는 절대로 사용하지 않습니다.

주관기관

 한국청소년정책연구원

※ 담당자 : 김영한 선임연구위원 044-415-2165
김정숙 연구위원 044-415-2104

수행기관

 Hankook Research

※ 담당자 : 홍세정 과장 02-3014-1016
송승연 대리 02-3014-0752

조사 동의

1. 나는 이 조사의 목적과 내용에 대한 충분한 설명을 들었습니다.
2. 나는 내가 원하면 조사에 참여하지 않거나, 중간에 그만 둘 수도 있다는 것을 잘 알고 있습니다.
3. 나는 내가 응답한 내용이 연구목적으로 제3자(연구자)에게 제공되는 것에 동의합니다.
4. 나는 이 조사에 참여하는 것에 스스로 동의합니다.

동의함

동의하지 않음

개인정보
수집 및
이용 동의

- 개인정보의 수집이용 목적: (청소년 놀이 및 스포츠 활동 실태에 대한 설문조사) 관련 의견 수렴
- 개인정보 수집 항목: 성별, 가족 구성, 학업성취수준 등
- 본인의 개인정보를 수집·이용하는 것에 동의합니다.

동의함

동의하지 않음

성별

본인의 성별을 응답해주세요.

남자

여자



다음은 최근 2년 이내의 스포츠 활동 경험에 대한 질문입니다.

- ※ 스포츠 활동은 혼자 또는 함께 하는 운동, 방과후학교, 학교스포츠클럽 활동, 민간 또는 사설 기관(태권도 학원, 농구 교실 등)에서 이루어지는 강습, 지역 스포츠동호회(동아리, 모임 등) 활동을 포함합니다.
- ※ 스포츠 활동에 학교 체육 수업시간은 포함되지 않습니다.
- ※ 2020년 코로나바이러스 확산으로 인해 스포츠 활동을 거의 하지 못했다면, 2019년 스포츠 활동 경험을 토대로 응답해 주세요.

12 현재 학생선수로 활동하고 있습니까?

※ 학생선수란 학교운동부에 소속되어 운동하는 학생이나 「국민체육진흥법」 제33조와 제34조에 따른 체육단체에 등록되어 선수로 활동하는 학생을 말합니다.

① 예 → 16페이지 배경1로 이동

② 아니오



13 학교 체육 수업 외에 스포츠 활동에 참여한 적이 있습니까?

※ 스포츠 활동은 다음과 같은 종목을 모두 포함합니다.

체력단련 및 생활운동	걷기(조깅, 속보), 육상, 마라톤, 보디빌딩(헬스), 수영, 아쿠아로빅, 에어로빅, 요가, 맨스스포츠, 자전거, 줄넘기, 체조, 홀라후프 등
구기 및 라켓류	골프, 농구, 배구, 축구, 족구, 핸드볼, 야구, 당구, 볼링, 라켓볼, 테니스, 배드민턴, 탁구 등
무도/격투기	태권도, 유도, 검도, 격투기, 레슬링, 권투, 펜싱 등
민속 스포츠	양궁, 석궁, 씨름 등
레저 스포츠	빙상, 사격, 서바이벌, 스키, 스노우보드, 승마, 암벽등반, 인라인스케이트, 래프팅, 수상스키, 카누, 요트 등
기타 스포츠	등산, 낚시 등

① 예 → 14번 문항으로

② 아니오



13-1 스포츠 활동에 참여하지 않는 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 시간이 부족해서
- ② 운동이나 스포츠 활동 자체에 관심이 없어서
- ③ 어떤 운동이나 스포츠 활동에 참여해야 할지 몰라서
- ④ 운동이나 스포츠 활동을 할 만한 장소 또는 시설이 없어서
- ⑤ 기타(적어주세요: _____)

(13-1번 응답자만) 응답 후 15페이지 32번 문항으로

14 스포츠 활동은 주로 누구와 함께 하였습니다나?

- ① 혼자
- ② 친구
- ③ 가족이나 친척
- ④ 동아리/동호회 회원
- ⑤ 이웃 또는 지역주민
- ⑥ 기타(적어주세요: _____)

※ 다음은 스포츠 활동에 참여하는 횟수와 시간에 대한 질문입니다.

15-1 한 달에 평균 몇 번 정도 스포츠 활동에 참여하십니까?

한 달에 회

15-2 스포츠 활동에 한 번 참여할 때 평균 몇 시간 정도 참여하십니까?

※ 한 시간 미만일 경우, 시간은 0시간으로 응답해 주세요.
 예 : 한 번 참여할 때 50분 동안 활동하는 경우 → 0시간 50분

시간 분

16 스포츠 강습을 받아본 적이 있습니까? (※ 학교 체육수업을 제외하고 응답해 주세요.)

- ① 예
- ② 아니오 → 17번 문항으로

16-1 스포츠 강습은 주로 어디에서 받았습니까?

※ 학교스포츠클럽이란 체육활동에 취미를 가진 같은 학교의 학생으로 구성·운영되는 스포츠 동아리 활동입니다. 학교 체육 수업에서의 스포츠 활동, 방과후학교와 같이 별도의 강습료를 내는 스포츠 활동은 학교스포츠클럽 활동이 아닙니다.
 ※ 공공스포츠클럽이란 지역의 공공체육시설(시군구에서 운영하는 체육관이나 수영장, 복합커뮤니티센터 등)을 활용하여 다양한 연령과 계층의 지역주민이 원하는 종목을 저렴한 비용으로 즐길 수 있는 생활체육 단체를 말합니다.

- ① 학교스포츠클럽
- ② 신나는 주말체육학교(토요스포츠타일)
- ③ 방과후학교
- ④ 공공스포츠클럽
- ⑤ 민간체육학원(태권도장, 야구클럽 등)
- ⑥ 기타(적어주세요: _____)



다음은 최근 2년 이내의 학교스포츠클럽 활동 경험에 대한 질문입니다.

- ※ 학교스포츠클럽이란 체육활동에 취미를 가진 같은 학교의 학생으로 구성·운영되는 스포츠통아리 활동입니다.
- ※ 학교 체육 수업에서의 스포츠 활동, 방과후학교와 같이 강습료를 내는 스포츠 활동은 학교스포츠클럽 활동이 아닙니다.
- ※ 2020년 코로나 바이러스 확산으로 인해 학교스포츠클럽 활동을 거의 하지 못했다면, 2019년 활동 경험을 토대로 응답해 주세요.

19 학교스포츠클럽에 참여한 경험이 있습니까?

① 예 ② 아니오 → 25번 문항으로

**20 학교스포츠클럽 활동 참여 종목은 무엇입니까?
참여하고 있거나 참여한 적이 있는 종목에 모두 동그라미(○) 표시해주세요.**

1) 검도	2) 국학기공	3) 넷볼	4) 농구	5) 배구	
6) 배드민턴	7) 소프트볼	8) 에어로빅	9) 연식야구	10) 족구	
11) 줄넘기	12) 창작댄스	13) 축구	14) 치어리딩	15) 킨볼	
16) 탁구	17) 티볼	18) 풋살	19) 프리테니스	20) 플라잉 디스크	
21) 플로어볼	22) 피구	23) 핸드볼	24) 육상	25) 기타	

21 지금까지 학교에 다니면서 학교스포츠클럽 활동에 참여한 총 기간은 얼마나 됩니까?

※ 중·고등학생의 경우, 초등학교 때부터 지금까지 참여한 전체 기간을 응답해주세요

① 1년 미만 ② 1년 이상~2년 미만
 ③ 2년 이상~3년 미만 ④ 3년 이상

22 학교스포츠클럽 활동을 일주일에 몇 회 참여하였습니까?

① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회 이상



다음은 최근 2년 이내의 지역사회 스포츠 활동 경험에 대한 질문입니다.

※ 지역사회 스포츠 활동은 학교 체육수업이나 학교스포츠클럽 활동, 방과후학교를 제외한 개인 운동이나 학원 또는 공공 체육센터 등을 통한 스포츠 강습, 지역 스포츠 동호회(동아리, 모임) 활동을 포함합니다.

※ 2020년 코로나 바이러스 확산으로 인해 지역사회 스포츠 활동을 거의 하지 못했다면, 2019년 활동 경험을 토대로 응답해 주세요.

26 지역사회 스포츠 활동에 참여하고 있거나 참여한 적이 있습니까?

① 예

② 아니오

→ 15페이지 32번 문항으로

27 최근 2년간 한 번이라도 참여해 본 적이 있는 스포츠 종목에 모두 색칠(■)해주세요.

※ 학교 체육 시간, 학교스포츠클럽, 방과후학교에서 한 스포츠 활동은 제외하고 응답해 주세요.

구분	세부 종목	선택	구분	세부 종목	선택	
1. 구기 및 라켓류	101. 게이트볼	<input type="checkbox"/>	4. 체력단련 및 생활운동	401. 마라톤	<input type="checkbox"/>	
	102. 골프(그라운드, 파크 포함)	<input type="checkbox"/>		402. 걷기(조깅, 속보)	<input type="checkbox"/>	
	103. 농구	<input type="checkbox"/>		403. 육상(걷기, 마라톤 제외)	<input type="checkbox"/>	
	104. 배구	<input type="checkbox"/>		404. 보디빌딩(헬스)	<input type="checkbox"/>	
	105. 럭비, 미식축구	<input type="checkbox"/>		405. 수영	<input type="checkbox"/>	
	106. 축구, 풋살	<input type="checkbox"/>		406. 아쿠아로빅, 수중달래	<input type="checkbox"/>	
	107. 족구	<input type="checkbox"/>		407. 에어로빅	<input type="checkbox"/>	
	108. 핸드볼	<input type="checkbox"/>		408. 요가, 필라테스, 태보	<input type="checkbox"/>	
	109. 아구	<input type="checkbox"/>		409. 댄스스포츠	<input type="checkbox"/>	
	110. 소프트볼	<input type="checkbox"/>		410. 자전거, 사이클, 산악자전거	<input type="checkbox"/>	
	111. 수구	<input type="checkbox"/>		411. 줄넘기	<input type="checkbox"/>	
	112. 당구, 포켓볼	<input type="checkbox"/>		412. 체조(맨손체조, 생활체조)	<input type="checkbox"/>	
2. 무도/ 격투기	113. 볼링	<input type="checkbox"/>	413. 홀라후프	<input type="checkbox"/>		
	114. 인라인하키, 필드하키	<input type="checkbox"/>	414. 그 외 종목	<input type="checkbox"/>		
	115. 라켓볼	<input type="checkbox"/>	501. 빙상(아이스하키, 스케이팅 포함)	<input type="checkbox"/>		
	116. 테니스	<input type="checkbox"/>	502. 사격	<input type="checkbox"/>		
	117. 배드민턴	<input type="checkbox"/>	503. 서바이벌	<input type="checkbox"/>		
	118. 스쿼시	<input type="checkbox"/>	504. 스노우보드, 스키	<input type="checkbox"/>		
	119. 정구	<input type="checkbox"/>	505. 승마	<input type="checkbox"/>		
	120. 탁구	<input type="checkbox"/>	506. 암벽등반	<input type="checkbox"/>		
	121. 그 외 종목	<input type="checkbox"/>	507. 인라인스케이팅	<input type="checkbox"/>		
	3. 민속 스포츠	201. 유도	<input type="checkbox"/>	5. 레저 스포츠	508. 트라이애스론(철인3종)	<input type="checkbox"/>
		202. 검도	<input type="checkbox"/>		509. 항공레저(스카이다이빙, 패러글라이딩, 행글라이더 등)	<input type="checkbox"/>
		203. 태권도	<input type="checkbox"/>		510. 래프팅	<input type="checkbox"/>
204. 무도(유도, 검도, 태권도 제외)		<input type="checkbox"/>	511. 수상스키, 웨이크보드, 윈드서핑		<input type="checkbox"/>	
205. 격투기(각목심, 이종격투기)		<input type="checkbox"/>	512. 스쿠터쿠버		<input type="checkbox"/>	
206. 레슬링		<input type="checkbox"/>	513. 카누		<input type="checkbox"/>	
207. 권투		<input type="checkbox"/>	514. 요트		<input type="checkbox"/>	
208. 펜싱		<input type="checkbox"/>	515. 그 외 종목		<input type="checkbox"/>	
209. 그 외 종목		<input type="checkbox"/>	6. 기타 스포츠		601. 등산	<input type="checkbox"/>
301. 석궁, 양궁, 국궁	<input type="checkbox"/>	602. 낚시		<input type="checkbox"/>		
302. 씨름	<input type="checkbox"/>	603. 그 외 종목		<input type="checkbox"/>		
303. 그 외 종목	<input type="checkbox"/>					

28 지역사회 스포츠 활동에 참여하는 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- ① 친구 또는 다른 사람들과 어울릴 수 있어서
- ② 건강 및 체력 향상에 도움이 되어서
- ③ 운동을 잘하고 싶어서(운동 기술을 향상시키고 싶어서)
- ④ 대회에 참여할 수 있어서
- ⑤ 운동 또는 스포츠 활동 자체가 재미있어서
- ⑥ 기타(적어주세요 : _____)

29 지역사회 스포츠 활동에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다
 - ② 만족하는 편이다
 - ③ 만족하지 않는 편이다
 - ④ 전혀 만족하지 않는다
- 31번 문항으로**

30 지역사회 스포츠 활동에 대해 어떤 점이 만족스러운가요? 1, 2 순위를 골라 적어주세요.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 내가 원하는 다양한 종목을 배울 수 있는 점
- ② 내가 원하는 종목을 배우기 위한 체육시설과 환경이 좋은 점
- ③ 전문적인 지도자(강사)가 가르쳐 주는 점
- ④ 종목을 익히는 데 필요한 프로그램이 체계적인 점
- ⑤ 다양한 연령대의 사람들(동호회 회원 등)을 만나서 교류할 수 있는 점
- ⑥ 내가 원하는 시간대에 언제든지 참여할 수 있는 점
- ⑦ 집과 가까운 곳에서 스포츠 활동을 할 수 있는 점
- ⑧ 기타(적어주세요 : _____)

(30번 응답자만) 응답 후 32번 문항으로

31 지역사회 스포츠 활동에 대해 특히 어떤 점이 불만족스러운가요? 1, 2 순위를 골라 적어주세요.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 비용 부담
- ② 참여할 시간이 부족한 점
- ③ 원하는 시간대에 활동하기 어려운 점
- ④ 내 도레가 많지 않다는 점
- ⑤ 어른들 중심으로 운영된다는 점
- ⑥ 지역사회 내 다양한 스포츠 시설을 자유롭게 이용할 수 없다는 점
- ⑦ 기타(적어주세요 : _____)



다음은 지역사회 스포츠 활동에 대한 요구수준, 정책지원에 대한 질문입니다.

※ 지역사회 스포츠 활동은 학교 체육수업이나 학교스포츠클럽 활동, 방과후학교를 제외한 개인 운동이나 학원 또는 공공 체육센터 등을 통한 스포츠 강습, 지역 스포츠 동호회(동아리, 모임) 활동을 포함합니다.

32 지역사회 스포츠 활동과 관련한 정보(스포츠 활동 장소, 강습, 시간 등)는 주로 어떻게 접하고 있습니까?

- ① 인터넷(포털사이트, 카페 등)
- ② 대중매체(신문, TV, 라디오 등)
- ③ 지역/동네 홍보 매체(책자, 이메일, 문자 등)
- ④ 체육시설 자체 홍보 매체(책자, 이메일, 문자 등)
- ⑤ 가족과 친구들
- ⑥ 학교 안내
- ⑦ 기타(적어주세요 : _____)

33 향후 지역사회 스포츠 활동에 참여하고 싶은 의향이 있습니까?

※ 현재 참여하고 있는 경우, 앞으로도 참여하고 싶은지 응답해 주세요.

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 별로 그렇지 않다
- ③ 약간 그렇다
- ④ 매우 그렇다

34 청소년들의 지역사회 스포츠 활동 참여를 위해 보기의 내용이 얼마나 중요하다고 생각하는지 해당되는 번호에 동그라미(O) 표시를 해주세요.

항목	전혀 중요하지 않다	중요하지 않다	중요하다	매우 중요하다
1) 가까운 스포츠 시설	①	②	③	④
2) 다양한 프로그램(종목, 운영방식 등)	①	②	③	④
3) 비용 지원	①	②	③	④
4) 지역사회 스포츠 활동 시간에 대한 인정 (생기부 기록 등)	①	②	③	④
5) 활동 가능한 다양한 시간대	①	②	③	④
6) 강사의 전문성	①	②	③	④
7) 청소년의 참여를 존중하고 격려하는 분위기	①	②	③	④
8) 대회(리그) 기회 제공	①	②	③	④
9) 기타				

(추가로 중요하다고 생각되는 부분이 있는 경우에만 아래에 적어주세요 : _____)



인터뷰 조사 참여 의향

※ 다음은 설문조사와 별개로 진행되는 인터뷰 조사와 관련하여 참여 의향을 묻는 질문입니다.

참여할 의향이 있으면 A번에서 '참여하겠습니다',
참여를 원하지 않으실 경우에는 A번에서 '참여하지 않겠습니다'에 표시해 주세요.

A

본 연구에서는 지금 참여해 주신 설문조사 이외에도 인터뷰 조사를 진행하고 있습니다.
인터뷰 조사에서는 스포츠 활동 경험에 대해 묻고자 하며, 연구진과 만나서 이야기를 하는 형태로 진행될
예정입니다. 자세한 사항은 별도로 연락을 드려서 안내드릴 예정이며, 참석하시는 분들께는 소정의
사례비를 드릴 예정입니다. 인터뷰 조사에 참여하실 의향이 있으십니까?

① 참여하겠습니다

② 참여하지 않겠습니다 → 조사 종료

〈추가 안내 사항〉

인터뷰 조사는 **참여 의향이 있다고 응답한 분들 중에서 선정되신 분들께** 나중에 연락을 드려서 일정 등을
확정한 후에 진행될 예정입니다. 인터뷰 참여자 선정 및 연락을 위해 학생의 **이름, 거주지역(시/도),
연락처**를 묻고자 합니다. 말씀해주신 개인정보는 인터뷰 대상자 선정 및 연락의 목적으로만 활용되며,
연구 종료 이후 폐기됩니다.

B

인터뷰 대상자 선정 및 연락의 목적으로 저희 연구진에게 **이름, 거주지역(시/도), 연락처**
알려주시는 데에 동의하시겠습니까?

① 동의함

② 동의하지 않음 → 조사 종료

C

인터뷰 조사를 위해 이름, 거주지역 및 연락처를 적어 주세요.

- 1) 이름 _____
- 2) 거주지역 시/도
- 3) 휴대전화번호 _____ - _____ - _____

[부록 2] 면담조사지

청소년용 면담조사지

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 국무총리실 산하 국책연구기관으로 청소년·청년의 성장과 발달을 위한 다양한 기초연구와 정책연구를 수행하고 있습니다. 올해 저희 연구원에서는 「지역사회 청소년 스포츠활동 활성화 방안 연구」를 진행하고 있습니다. 스포츠 활동은 청소년의 정신적, 신체적 건강에 의미 있는 활동으로 볼 수 있습니다. 그런데 한국의 많은 청소년들은 학업으로 인해 스포츠활동을 포함한 여가활동에 많은 제약이 있습니다. 이에 본 연구에서는 지역사회 내에서 청소년들의 스포츠활동이 활성화될 수 있는 방안을 조사하여 정책 방안으로 제안하고자 합니다.

본 면담조사에 포함된 질문에는 옳고 그른 답이 없으므로 자신의 의견을 자유롭게 말씀해 주시면 됩니다. 여러분의 의견은 연구 목적 이외에는 어떠한 다른 용도로도 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 또한 여러분의 소속이나 개인적인 배경은 연구 보고서에서 모두 가명으로 처리될 것입니다. 여러분의 의견은 재외동포청소년을 위한 지원 정책을 수립하는 데 중요한 자료로 활용될 것입니다. 면담에 응해 주셔서 대단히 감사합니다.

한국청소년정책연구원

본 연구에 자발적으로 참여하는데 동의하시면 해당 항목에 표시를 부탁드립니다.

연구 참여에 동의함

동의하지 않음

■ 스포츠 활동에 대한 관심과 흥미 그리고 의미

- 2-1. 스포츠 활동에 대한 관심이 있나요? 있다면 어떤 계기로 갖게 되었나요?
- 없다면, 어떤 이유로 관심이 없나요?
- 2-2. 부모님, 학교 선생님들은 스포츠 활동 참여를 권장하시나요?
- 2-3. 스포츠 활동은 청소년들에게 어떤 의미가 있나요? (학교체육 활동 경험도 함께 알려주세요.)

■ 스포츠 활동 활성화 방안

- 3-1. 스포츠 활동을 하면서 좋았던 점, 아쉬웠던 점이 있었나요? (스포츠 종목, 지도선생님, 시설 등)
- 3-2. 청소년들이 학교체육 외에 스포츠 활동에 대한 접근이 손쉽게 이루어진다고 생각하나요?
- 3-2. 청소년들이 지역사회에서 스포츠 활동에 대한 접근이 손쉽게 이루어지려면 무엇이 필요하다고 생각하나요?
- 3-4. 청소년들이 스포츠 활동에 관심을 가지고 지속적으로 참여하기 위해서는 무엇이 필요하다고 생각하나요?

■ 제언

- 4-1. 못 다한 얘기가 있다면 말씀해 주세요.
- 4-2. 지역사회에서 청소년들이 스포츠 활동에 활발하게 참여하기 위한 방안과 관련해서 의견이 있으시면 말씀해 주세요.

면담에 응해 주셔서 감사합니다.

국문초록

이 연구는 스포츠 활동이 청소년의 건강한 성장과 발달에 미치는 긍정적 기능을 고려하여 지역사회에서 청소년의 스포츠 활동을 활성화할 수 있는 정책과제를 발굴하기 위한 목적으로 수행되었다. 대다수의 청소년들은 학교체육을 통해 스포츠 활동에 참여하고 있다. 그러나 청소년의 스포츠 활동이 다양해지고 지속가능성을 담보하기 위해서는 스포츠 활동이 학교체육 영역에 한정되기보다는 지역사회 영역으로 확장될 필요가 있다. 이 연구에서는 지역사회에서 다양한 기관이 협력하여 청소년 스포츠 활동을 지원할 수 있는 방안을 모색하였다.

이를 위해, 국내외 청소년 스포츠 활동 지원정책을 분석하고, 청소년의 스포츠 활동 참여 실태와 요구를 조사하였다. 또한 청소년 스포츠 활동 활성화 사례분석과 전문가 자문조사를 실시하여, 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안을 모색할 때 고려해야 할 사항 및 시사점을 분석하였다. 주요 연구방법으로 설문조사, 면담조사, 사례조사(case study) 등을 활용하였다. 설문조사는 초등학교 6학년, 중학교와 고등학교에 재학 중인 2,238명을 대상으로 실시하였고, 스포츠 활동 참여 실태, 학교스포츠클럽 및 지역사회 스포츠 활동 참여 실태, 지역사회 스포츠 활동에 대한 요구 수준 등을 조사하였다. 면담조사는 설문조사에 참여한 청소년 중 면담조사 참여에 동의한 15명을 대상으로 실시하였으며, 과거와 현재 스포츠 활동

참여 경험과 그 의미, 스포츠 활동에 대한 요구수준을 심층적으로 파악하였다. 또한 청소년 스포츠 활동을 담당하는 28명의 전문가를 대상으로 면담 및 FGI를 실시하여 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안에 대한 의견을 수렴하였다. 마지막으로, 청소년 스포츠 활동 활성화를 위한 정책 방안 도출에 시사점을 제공할 수 있는 우수사례를 발굴하여 분석하였다.

상술한 분석결과를 토대로 연구진은 정책과제를 발굴하였고, 최종적으로 3개의 정책과제 영역과 34개의 세부 정책과제를 개발하여 제안하였다.

주제어 : 청소년 스포츠 활동, 학교체육, 학교스포츠클럽, 공공스포츠클럽,
청소년 수련시설, 지역체육회, 뉴스포츠

ABSTRACT

Sports activities play a positive role in the healthy growth and development of young people. Taking this into consideration, this study was conducted with the aim of identifying policy agendas that can revitalize youth sports activities in the local community. Most teenagers participate in sports activities through the physical education classes held in their schools. However, in order to diversify and ensure the sustainability of youth sports activities, they need to be expanded to the community domain rather than keeping them limited to the school-level physical education. This study thus endeavored to seek measures to support youth sports activities through collaboration with various organizations within the community.

To this end, domestic and international policies that support youth sports activities were examined. Furthermore, the current status of and the needs for youth participation in sports activities were investigated. In addition, case studies on youth sports activities and expert advisory surveys were done to analyze the key points and implications when seeking ways to revitalize youth sports activities in the community. Surveys,

in-depth interviews, and case studies were used as the main research methods. The survey was conducted on 2,238 students in the 6th grade of elementary school, and those attending middle and high schools. The following questions were asked: status regarding participation in sports activities; status concerning participation in school sports clubs and local community sports centers; and the level of demand for community sports activities. The in-depth interviews were conducted with 15 adolescents who consented to the interview and participated in the survey. Questions pertained to the experience of participating in sports activities in the past and present, its significance, and the level of demand for sports activities. Furthermore, in-depth interviews and focus group interviews were carried out targeting 28 experts in charge of youth sports activities to collect views on ways to revitalize youth sports activities in the community. Lastly, ideal cases that could provide implications for deriving policy measures were ascertained and analyzed. Based on the above-described analysis results, the authors identified certain policy agendas, and proposed 34 detailed sub-policy agendas within three main policy domains.

Keywords: youth sports activities, school physical education, school sports club, public sports club, youth training facilities, local sports council, New Sports

2021년 한국청소년정책연구원 간행물 안내

기관고유과제

- 21-R01 아동·청소년 대상 디지털 성범죄 현황 및 대응방안 연구 / 장근영·임지연
- 21-R02 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안 연구 / 김정숙·정은주·정현우
- 21-R03 10대 청소년의 정신건강 실태조사 / 최정원·문호영·전진아·박용천
- 21-R04 청소년 정치참여 실태와 활성화방안 연구 / 모상현·최용환·남미자·정건희
- 21-R05 미래지향적 청소년 시설 및 공간 혁신방안 연구 / 김경준·강경균·변나향
- 21-R06 아동·청소년의 놀이 실태 및 성장지원 방안연구 / 김영한·이유진
- 21-R07 청년의 사회적 고립 실태 및 지원방안 연구 / 유민상·신동훈
- 21-R08 장애청소년 친화적 청소년정책 추진방안 연구 / 김지연·김승경·오욱찬·정소연
- 21-R09 청소년 분야 한국판 뉴딜 대응전략 연구 / 최창욱·좌동훈·성은모·남화성
- 21-R10 2021 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 -한국 아동·청소년 인권실태: 총괄보고서 / 김영지·최홍일·유설희·이민희·김진호
- 21-R10-1 2021 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 -한국 아동·청소년 인권실태: 심화분석보고서 / 유성상
- 21-R10-2 2021 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 -한국 아동·청소년 인권실태: 총괄보고서 / 김영지·최홍일·유설희
- 21-R11 지역사회 네트워크를 활용한 청소년 성장지원정책 추진체계 구축 방안 연구 III / 황세영·이경상·송민경·조윤정
- 21-R12 포스트 코로나 시대의 청소년정책 대응 방안 연구 / 서정아·성윤숙·홍순구·권일남
- 21-R12-1 비정형 민원 데이터를 활용한 청소년 정책의제 도출 / 홍순구·임지원
- 21-R12-2 공공데이터를 활용한 청소년 정책의제 도출 / 홍성호
- 21-R13 2021 한국 아동·청소년 패널조사 / 하형석·황진구·김성은·이용해
- 21-R13-1 2021 한국 아동·청소년 패널조사: 데이터분석보고서 / 김성은·박찬호
- 21-R14 2021 다문화청소년 종단연구 / 양계민·장윤선·정윤미·한지형
- 21-R14-1 2021 다문화청소년 종단연구: 기초분석보고서(1기 패널) / 양계민·장윤선·정윤미·한지형
- 21-R14-2 2021 다문화청소년 종단연구: 기초분석보고서(2기 패널) / 양계민·장윤선·정윤미·한지형

협동연구과제

- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 21-76-01 학교밖 청소년 지역사회 지원방안 연구Ⅳ: 질적 패널조사를 중심으로 / 김희진·서고운·김은정 (자체번호 21-R15)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 21-76-02 학교밖 청소년 지역사회 지원방안 연구Ⅳ: 질적 종단자료 심층분석보고서 / 김희진·서고운·김미정·류정화·권지성 (자체번호 21-R15-1)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 21-77-01 청소년의 건강권 보장을 위한 정책방안 연구Ⅲ: 후기청소년 / 임희진·황여정·유성렬 (자체번호 21-R16)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 21-77-02 청소년의 건강권 보장을 위한 정책방안 연구Ⅲ: 후기청소년 - 해외사례 분석 / 임희진·박윤주·황여정 (자체번호 21-R16-1)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 21-77-03 청소년의 건강권 보장을 위한 정책방안 연구Ⅲ: 후기청소년 - 기초분석보고서 / 임희진·황여정 (자체번호 21-R16-2)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 21-78-01 청소년 미디어 이용 실태 및 대상별 정책대응방안 연구Ⅱ: 10대 청소년 / 배상률·이창호·김남두 (자체번호 21-R17)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 21-78-02 청소년 미디어 이용 실태 및 대상별 정책대응방안 연구Ⅱ: 10대 청소년 - 청소년 미디어 교육 지원을 위한 부모 참여 중심 소셜리빙랩 운영 방안 / 정현선·조병영·권은선·김광희 (자체번호 21-R17-1)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 21-78-03 청소년 미디어 이용 실태 및 대상별 정책대응방안 연구Ⅱ: 10대 청소년 - 기초분석보고서 / 배상률·이창호 (자체번호 21-R17-2)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 21-79-01 청년 빈곤 실태와 자립안전망 체계 구축방안 연구Ⅰ / 김형주·연보라·정세정·변금선 (자체번호 21-R18)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 21-80-01 청년 사회 첫 출발 실태 및 정책방안 연구Ⅰ: 일자리 / 김기현·배정희·김창환·성재민 (자체번호 21-R19)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 21-80-02 2021년 청년 사회·경제 실태조사 - 기초분석보고서 / 김기현·배정희 (자체번호 21-R19-1)

수시과제

- 21-R20 보호종료아동 및 자립준비청소년 자립지원 현안과 과제 / 김지연
- 21-R21 청소년 자살 원인 탐색 및 예방 대책 연구 / 서고운
- 21-R22 포스트 코로나 시대의 청소년활동 활성화 방안 연구 / 문호영
- 21-R23 청년정책연구 분야별 현황 분석 / 신동훈·김세현
- 21-R24 학교미디어교육센터 설치 유형별 지역 안착방안 / 배상률
- 21-R25 이주배경 아동·청소년 행정자료 연계 및 법제화방안 연구 / 양계민

연구개발직립금

21-R26 정책동향분석 / 이지연

수탁과제

- 21-R27 제4차 청소년보호종합대책 수립을 위한 기초연구 / 김승경·배정희
- 21-R28 청소년지도자 처우개선 및 청소년시설 운영기준 수립 연구용역 / 최용환·이희철·장혜윤
- 21-R29 청소년 자살예방 교육프로그램 효과성 분석 연구 / 김형주·강영배
- 21-R30 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼 / 성윤숙·방인자·김유민·조아라
- 21-R31 2020 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 적용효과 분석 / 성윤숙·홍성호·김현수·장원빈
- 21-R32 한국 아동·청소년 삶의 질 지표 구축 방안 연구Ⅱ / 유민상
- 21-R33 2015년 개정교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과 연계 프로그램 (중학교용-영어) / 성윤숙·임희진
- 21-R34 2015년 개정교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과 연계 프로그램 (중학교용-기술·가정) / 성윤숙·서정아
- 21-R35 2015년 개정교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과 연계 프로그램 (중학교용-체육) / 성윤숙·김영지
- 21-R36 2015년 개정교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과 연계 프로그램 (고등학교용-영어) / 성윤숙·임희진
- 21-R37 2015년 개정교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과 연계 프로그램 (고등학교용-기술·가정) / 성윤숙·서정아
- 21-R38 2015년 개정교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과 연계 프로그램 (고등학교용-체육) / 성윤숙·김영지
- 21-R39 2020년 학부모용 학교폭력 예방교육 소식지 모음집 / 성윤숙·김옥수
- 21-R40 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(초등학교용) / 성윤숙·김정민·김효주·장원빈
- 21-R41 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(중학교용) / 성윤숙·김옥수
- 21-R42 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(고등학교용) / 성윤숙
- 21-R43 이주배경 아동·청소년 현황통계 생성을 위한 행정자료 연계방안 연구 / 양계민·장윤선
- 21-R44 2020년 청소년종합실태조사 / 김기현·문호영·황세영·유민상·이용해·김균희
- 21-R45 2021년 학교폭력 예방교육 어울림 학생서포터즈단 시범 운영 매뉴얼 / 성윤숙·장원빈·최동혁·김예원
- 21-R46 (초등용) 학업중단 위기 학생을 위한 비대면 꿈지락 / 황세영·송원일·배수인·유한별
- 21-R47 (중등용) 학업중단 위기 학생을 위한 비대면 꿈지락 / 황세영·송원일·배수인·유한별

- 21-R48 미디어 리터러시 교육 지원체계 구축방안 연구 / 배상률
- 21-R49 강원 2024 청소년 참여 기본계획 / 김정숙·김경준·정은주·이용해·김혁진
- 21-R50 보호대상아동 심리정서지원체계 통합구축방안 연구 / 김지연·이상정·정소연
- 21-R51 위기청소년 자립지원 표준화방안 및 평가지표 개발 연구 / 김지연·정경은·권해수
- 21-R52 인천 다문화교육 종합발전방안 연구 / 연보라·김정숙·신동훈·김재우
- 21-R53 지자체 및 중앙부처 청년정책 분야별 시행계획 평가방안 심화연구 / 배정희·장근영·이용해
- 21-R54 청소년상담사 자격제도 개선연구 / 최창욱·좌동훈
- 21-R55 청소년 참여활성화 및 권리의식 신장을 위한 제도적 기반 연구 / 좌동훈·김지수
- 21-R56 2021년 대학 성희롱·성폭력 전담기구 실태조사 / 정은주·문호영
- 21-R57 포스트코로나 시대의 성남시 청소년서비스 수요분석과 대안전략 수립 연구 / 최용환·곽창규·김민주
- 21-R58 2021 특수교육대상자 인권실태조사 / 김성은·김영자·김지연·강경균·서고운·최홍일·임경원
- 21-R59 학교 성희롱·성폭력 사안처리 컨설팅 매뉴얼 / 정은주·임지연
- 21-R60 (2022년 개정판)어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서 (초등학교용) / 성윤숙·유설희·장원빈
- 21-R61 (2022년 개정판)어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서 (중학교용) / 성윤숙·유설희·김예원
- 21-R62 (2022년 개정판)어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서 (고등학교용) / 성윤숙·유설희·신보람
- 21-R63 지속가능한 청소년국제교유사업 발전방안 연구 / 양계민·김민
- 21-R64 2021 경기도 다문화학생 직업교육 지원방안 / 양계민·장윤선·강희숙
- 21-R65 이주배경 청소년 실태조사 / 양계민·정윤미·장윤선
- 21-R66 학업중단 위기 청소년의 유형별·단계별 지원 방안 / 김영자·박하나·손진희
- 21-R67 학업중단 예방을 위한 지역자원 유형 조사 및 연계 방안 / 김성은·송원일·최홍일·배수인
- 21-R68 2021년 청소년방과후아카데미 효과만족도 조사 연구 / 서정아·조아미
- 21-R69 포스트코로나 시대의 한·중 청소년 생활실태 및 가치관 비교연구 / 배상률·장수·김수영
- 21-R70 닛트 등 비경제활동 청년층의 노동시장 유입을 위한 정책방안 연구 / 김기현·유민상·배정희·신동훈
- 21-R71 청년정책 해외사례 및 시사점 / 김기현
- 21-R72 청년과 정의 연구 / 김기현
- 21-R73 이주배경 아동·청소년 지원 지역기관 연계 시범사업 모니터링, 평가 및 모델개발(2차) / 연보라·좌동훈·장윤선·김재우·오성배·장훈성
- 21-R74 2021 학교 밖 청소년 실태조사 / 김희진·임희진·김정숙·서고운
- 21-R75 다함께돌봄센터 운영 실무 개발 연구 / 황진구·좌동훈
- 21-R75-1 다함께돌봄센터 운영 실무 매뉴얼 / 황진구·좌동훈
- 21-R76 강진 청소년문화예술센터 건립 연구용역 / 김영한·이유진·선민철·이상선
- 21-R77 2021년 지역사회 청소년 성장지원 모델 운영사업 / 황세영·이경상·유민상·최홍일

세미나 및 워크숍 자료집

- 21-S01 2020 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 우수사례집 (1.28)
- 21-S02 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍(1.27)
- 21-S03 2020년 어울림 프로그램 운영 우수사례 시상 및 성과보고회(1.28)
- 21-S04 청년 연속기획포럼: 『2020 한국청년을 말한다』3차 포럼-한국청년, 무엇을 원하는가?(1.15)
- 21-S05 청소년정책 토론회 『코로나 팬데믹, 그리고 청소년』(2.26)
- 21-S06 2021년 학교폭력 예방교육 어울림 학생서포터즈단 발대식 및 사전교육 자료집(6.5)
- 21-S07 근거기반 이주배경청소년정책 추진방안모색을 위한 전문가 포럼(7.27)
- 21-S08 21세기 비전, 한국-몽골 청소년의 유라시아 이니셔티브(7.19)
- 21-S09 대안교실 프로그램(꿈지락) 이해 및 활용 직무연수 자료집(7.27)
- 21-S10 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 상반기 성과보고회(8.10)
- 21-S11 2021 학업중단 예방 및 대안교육 포럼: 미래 대안교육, 함께 길을 찾다-청소년에게 맞춤형 교육기회를(8.20)
- 21-S12 대안학교 및 대안교육특성화학교 역량강화 연수(8.18)
- 21-S13 2021년 학교폭력 예방교육 발전방안 포럼(8.18)
- 21-S14 2021 미디어교육 현장지원단 워크숍: 학교 미디어교육 활성화 제고 및 현장 적용 방안 수업의 실제와 사례 공 유(8.13)
- 21-S15 National Youth Policy Review: India(6.14)
- 21-S16 National Youth Policy Review: Malawi(6.21)
- 21-S17 제41회 청소년정책포럼: 미래 청소년 정책의 새로운 구상(11.5)
- 21-S18 National Youth Policy Review: Gambia(6.29)
- 21-S19 2021년 학교폭력 예방교육 어울림 학생서포터즈단 중간워크숍 자료집(8.21)
- 21-S20 제4회 한일진로교육포럼: 코로나 시대의 진로교육, '다양한 배움의 장'에서의 진로교육기회보장에 관한 한일비교 (9.25)
- 21-S21 미래를 대표하기: 핀란드 정부의 청소년 참여 정책(9.10)
- 21-S22 제12차 청년정책포럼: 청년의 사회적 고립 실태 및 대응방안(10.5)
- 21-S23 콜로키움 Mongolian Youth Policy Review 5차(10.1)
- 21-S24 콜로키움 Guatemalan Youth Policy Review 6차(10.8)
- 21-S25 Youth and Public Policy in Afghanistan(11.22)
- 21-S26 제42회 청소년정책포럼: 청소년 정치참여 현안과제 및 활성화 방안 모색(11.25)
- 21-S27 청소년정책 릴레이 토론회 자료집 '환경변화에 따른 청소년 위기상황 대응 및 보호지원 방향'(10.27)
- 21-S28 영국의 청년 고용 및 훈련 정책(11.23)
- 21-S29 청소년정책 릴레이 토론회 자료집 '뉴노멀 시대의 청소년 활동 환경 조성 방안'(11.3)

- 21-S30 청소년정책 릴레이 토론회 자료집 '뉴노멀 시대의 청소년 복지정책 방향'(11.10)
- 21-S31 직원역량 콜로키움: 실무자를 위한 예산 편성의 실제(11.22)
- 21-S32 2021 대안학교 관리자 및 담당자 역량 강화를 위한 랜선토크 워크숍 자료집(11.25)
- 21-S33 청소년 정책 토론회: 청소년활동 프로그램 성인지 감수성 제고 방안(12.2)
- 21-S34 지역사회 네트워크를 활용한 청소년 성장지원 정책 추진체계 구축 시범사업Ⅲ “
시범사업기관 성과공유 워크숍 (11.24)
- 21-S35 미국 연방정부 및 주정부의 주요 청소년 정책 사례(12.3)
- 21-S36 제10회 한국아동청소년패널 학술대회(11.19)
- 21-S37 2021년 우수 대안교육 위탁교육기관 지원사업 연차평가 사전 워크숍(12.17)
- 21-S38 2021 학업중단예방 집중지원학교 및 대안교실 성과공유회(12.16)
- 21-S39 2021 대안교육 위탁교육기관 담당자 역량강화 연수(12.16)
- 21-S40 청소년 정책 토론회: 청소년 참여활성화 및 권리의식 신장을 위한 제도(12.15)

학 술 지

- 「한국청소년연구」 제32권 제1호(통권 제100호)
- 「한국청소년연구」 제32권 제2호(통권 제101호)
- 「한국청소년연구」 제32권 제3호(통권 제102호)
- 「한국청소년연구」 제32권 제4호(통권 제103호)

기타 발간물

- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 130호 : 청소년활동의 사회적 가치 제고방안 연구
- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 131호 : 청소년지도자 양성시스템 재구축 방안 연구Ⅱ
- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 132호 : 국가 미래 인적자원으로서 재외동포청소년 성장과
지원방안 연구 Ⅲ
- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 133호 : 지역사회 네트워크를 활용한 청소년 성장지원 정책
추진체계 구축방안 연구 Ⅱ
- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 134호 : 학교 밖 청소년 지역사회 지원방안 연구Ⅲ :
질적 패널조사를 중심으로
- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 135호 : 청소년 빅데이터 체계 구축 및 활용방안 연구
- NYPI Bluenote 이슈 & 정책 136호 : 청소년·청년의 플랫폼 노동 실태와 대응 방안 연구
- NYPI Bluenote 통계 53호 : 위기청소년 실태 파악을 위한 예비조사 결과

- NYPI Bluenote 통계 54호 : 아동·청소년의 주거환경 인식조사
- NYPI Bluenote 통계 55호 : Z세대 10대 청소년의 가치관 변화 연구
- NYPI Bluenote 통계 56호 : 청년 사회·경제실태 및 정책방안 연구Ⅴ
- NYPI Bluenote 통계 57호 : 위기청소년 건강권 실태
- NYPI Bluenote 통계 58호 : 2020 다문화청소년 종단연구 2기 패널 주요 조사 결과
- NYPI Bluenote 통계 59호 : 청소년 혐오표현 노출 실태 연구
- NYPI Bluenote 통계 60호 : 청년 핵심정책 대상별 실태 및 지원방안 연구Ⅲ : 청년 이직자
- NYPI Bluenote 통계 61호 : 10대 청소년 미디어 이용 실태
- NYPI Bluenote 통계 62호 : 한국아동·청소년패널조사 2018 제3차년도 주요 조사 결과 및 데이터 분석·활용
- NYPI Bluenote 통계 63호 : 아동·청소년인권실태조사

연구에 도움을 주신 분들

◆ 집필진 ◆

- 윤기준 (인천대학교 체육학부 교수)
박경진 (일본성심여자대학교 교육학과 교수)
박한빛 (캐나다 온타리오대학교 연구원)

◆ 자문·협력진 ◆

- 변영수 (영남중학교 교장, 학교체육진흥회 학교스포츠클럽위원장)
이진원 (경기도용인교육지원청 장학사)
이동원 (전국공공스포츠클럽협회 총무이사)
이기대 (학교체육진흥회 대리)
홍종일 (세종특별자치시체육회 팀장)
임재근 (세종특별자치시체육회 차장)
성주현 (위례초등학교 교사)
이진원 (구갈중학교 교사)
권순실 (전민고등학교 교사)
김재우 (낙동중학교 교사)
김왕균 (증리중학교 교사)
제성준 (인천남고등학교 교사)
정현철 (전북사대부속고등학교 교사)
김아롱 (정왕어울림청소년문화의집 청소년지도사)
김진주 (정왕어울림청소년문화의집 청소년지도사)
윤재식 (구립도화청소년문화의집 청소년지도사)
오미경 (구립도화청소년문화의집 청소년지도사)

연구보고 21-R02

지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안 연구

인 쇄 2021년 12월 23일

발 행 2021년 12월 31일

발행처 한국청소년정책연구원
세종특별자치시 시청대로 370

발행인 김 현 철

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 신진

사전 승인 없이 보고서 내용의 무단 전재·복제를 금함.
구독문의 : (044) 415-2125(학술정보관)

ISBN 979-11-5654-310-7

연구보고 21-R02

지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안 연구

 **한국청소년정책연구원**
National Youth Policy Institute

30147 세종특별자치시 시청대로370 세종국책연구단지
사회정책동(D동) 한국청소년정책연구원 6/7층
Social Policy Building, Sejong National Research Complex, 370,
Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
Tel. 82-44-415-2114 **Fax.** 82-44-415-2369



ISBN 979-11-5654-310-7