

대안교실 담당자는

학교 내 대안교실을 어떻게 인식하고 있을까요?

 한국청소년정책연구원



학교 내 대안교실이란?



다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록
정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하여 대안적 교육 프로그램을
편성·운영하는 **별도의 학급**을 말합니다.

(교육부, 2014.12.26.; 교육부, 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터, 2016)

대안교실이 도입된 지 **8년이라는 시간**이 흘렀지만,
대안교실 담당자는
아직도 많은 어려움을 호소하고 있습니다.



“대안교실에 대해 교장선생님,
담임선생님들께 뭐라고 **설명**해야 하죠?”

“대안교실에는 **학교부적응 학생들만**
참여한다고 생각해서 잘 오지 않아요.”



“대안교실 **프로그램은**
어떻게 구성 및 운영해야 할까?”

본 연구에서는 **대안교실 담당자 인식을 조사**하여
대안교실 발전을 위한
주요 과제를 살펴보고자 하였습니다.



Q모집단 구축



Q표본 선정



P표본 선정



Q분류



자료처리 및 해석

최종 진술문 30개 확정, 총 31명의 P표본을 대상으로 인터뷰 진행

연구결과, 대안교실에 대한 담당자의 인식 유형은 총 4개 유형으로 구분되었습니다.

01 대안교실 지원 제도 체계화형

02 적극적 업무 수행을 위한 근거 마련형

03 업무 과중으로 인한 소진형

04 협력 강화 우선형



인식 유형 1

대안교실 지원제도 체계화형

지원제도

담당자 연수, 지역사회 자원에 대한 정보 제공,
운영 매뉴얼 제작·보급



대안교실 취지와 목적에 맞게
참여 학생에게 맞춤형 교육 제공

인식 유형 2

적극적 업무 수행을 위한 근거 마련형

의지



사명감



담당자로서 권위를 가지고 적극적으로 업무를 수행하기 위해서는
대안교실 운영에 대한 명확한 근거 필요

인식 유형 3

업무 과중으로 인한 소진형



업무 과부하로 인해 한계를 느끼고 있는 유형



대안교실 운영 유연화, 예산 지원 확대 등이 필요하지만
업무 부담에 따른 소진이 가장 큰 어려움이라고 응답

인식 유형 4

협력 강화 우선형



대안교실 내실화

본 연구에서는 각 유형의 인식을 토대로
대안교실 발전을 위한 주요과제를
아래와 같이 제시하였습니다.



담당자의
역량 강화



명확한 법적
근거 마련



담당자
동기부여



취지와 목적에
대한 홍보

이는 순차적 혹은 분절적인 것이 아니라,
대안교실 담당자를 지원하는 **상호보완적**이고
유기적인 체제로 구축되어야 합니다.

한 명의 학생도 소외되지 않는 그 날을 위해!

새로운 미래 교육을 준비하는 지금,
대안교실에 대해 돌아볼 때입니다.



「대안교실에 대한 담당자의 인식 유형 및 지원 방안」

김다인(한국청소년정책연구원, 연구사업운영원)

지슬비(한국청소년정책연구원, 연구사업운영원)