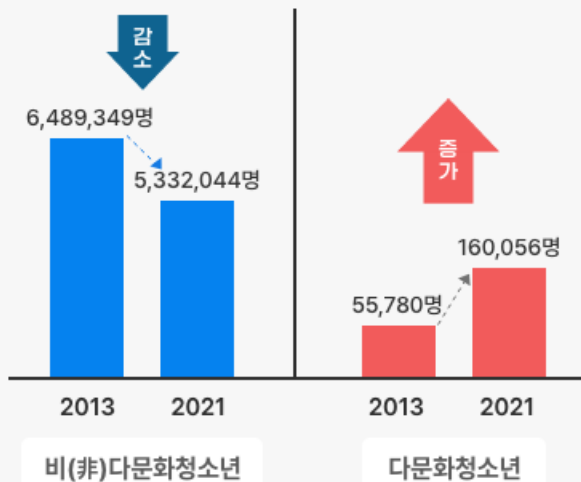


다문화청소년이 생각하는 학교생활과 학업만족도



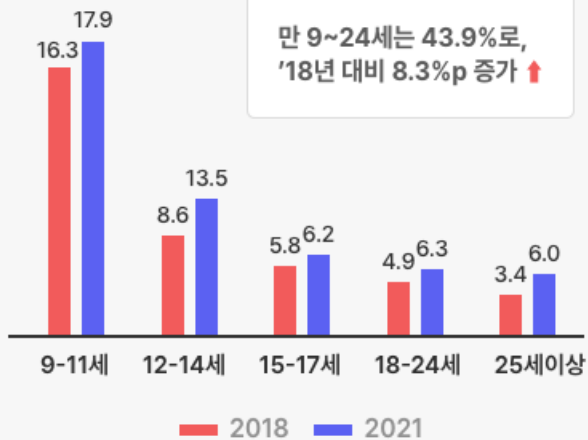
다문화청소년은 외국인 가정 자녀, 중도입국청소년,
국제결혼가정 등 한 가족 내에 **다양한 문화가 공존하는**
가정에서 생활하며 성장하는 청소년을 일컫는 말입니다.

다문화청소년 증감추이



출처 : 여성가족부(2022) 다문화가족 관련 연도별 통계

학령기 다문화청소년 추이



출처 : 여성가족부(2022) 전국 다문화가족실태조사.

10여 년 전부터 최근에 이르기까지
국내 **다문화청소년이 점점 많아지고** 있는데요.



한국청소년정책연구원은 다문화청소년들이 지닌 환경요인에 따라 학업에 대해 어떤 생각을 갖고 있는 지 알아보고자 초등학교 4학년에 재학 중인 다문화학생을 대상으로 설문조사를 실시했습니다.

설문조사

조사대상 | 2019년 기준
초등학교 4학년에 재학 중인
다문화학생 총 2,245명

조사방법 | TAPI(Tablet Assisted Personal Interviewing)를 활용한 1:1 면접조사

조사기간 | 2019년 6월 ~ 2019년 10월



설문조사 시 고려된 개인별 환경특성



지역규모



국적



사교육 여부



정책 수혜경험

✓ 주요 조사항목

01 학교생활적응



02 성적



03 성적만족도



04 희망교육수준



지역규모에 따른 차이

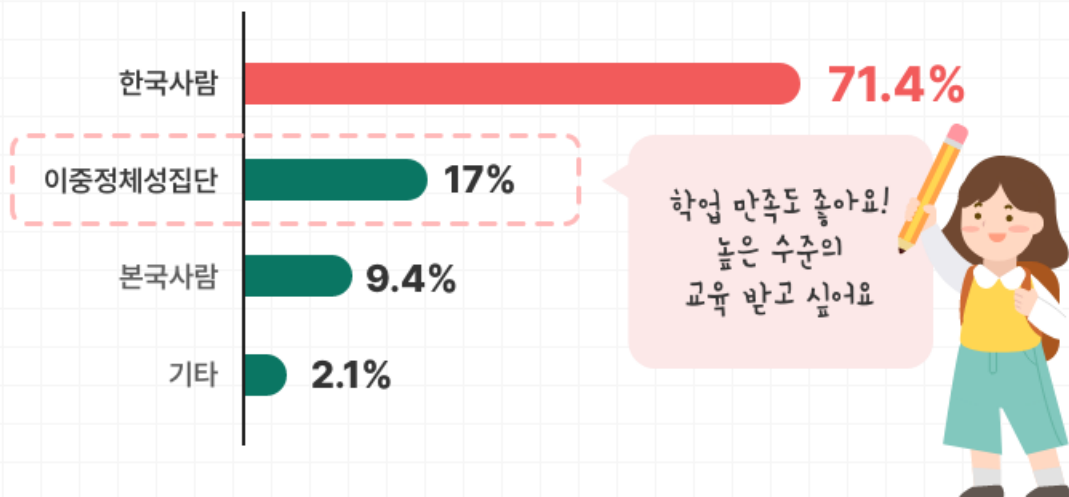
조사대상 다문화청소년들의 거주지를 살펴본 결과,
대도시 거주자가 728(32.4%)명, **중·소도시**가 814명(36.3%),
읍·면지역이 703명(31.3%)으로 나타났습니다.



거주지에 따라 학교생활적응, 성적수준, 성적만족도 차이는
없었으나, **대도시 거주자**의 경우 다른 집단에 비해
희망교육수준이 높은 것으로 확인되었습니다.

국적에 따른 차이

본인이 어느 나라 사람이라고 생각하는지 질문한 결과
71.4%는 **한국사람**이라고 응답했고, 9.4%는 **본국사람**,
17%는 **한국사람이면서 본국사람**이라고 응답했습니다.



이중정체성을 지닌 집단이 **학교생활적응, 성적, 성적만족도, 희망교육수준**이 가장 높았습니다.

사교육 여부에 따른 차이

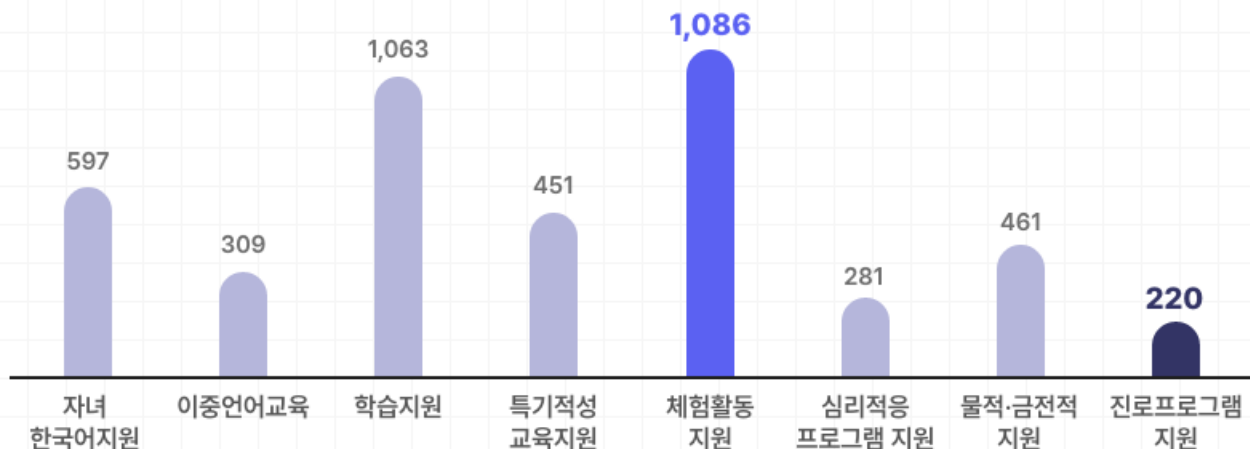
사교육 경험을 비교한 결과, **교과목 경험자**가 1,204명,
특기적성과목 경험자는 1,043명인 것으로 나타났습니다.



교과목과 특기적성과목 모두 **사교육을 받은 경우**가
받지 않은 경우보다 **학교생활적응, 성적수준, 성적만족도,**
희망교육수준이 높았습니다.

정책 수혜경험에 따른 차이

조사대상 다문화청소년들의 정책 수혜경험을 확인한 결과 **체험활동**과 **학습지원**을 많이 받았으며, **진로프로그램 경험자**가 가장 낮은 것으로 나타났습니다.



또한 다른 수혜경험자들과 달리 **심리적응 프로그램**을 경험한 청소년들의 경우 **희망교육수준 평균**이 그렇지 않은 청소년들보다 **낮은 경향**을 보였습니다.

설문조사 결과, **다문화청소년들은**
환경적 요인에 따라 학업을 바라보고 생각하는 점이
저마다 다른 것으로 나타났는데요.

한국청소년정책연구원은 이번 조사결과를 바탕으로
향후 다문화청소년 정책의 방향성을 수립하고
구체적인 정책대안을 마련해갈 계획입니다.



한국청소년정책연구원

2021 다문화청소년 종단연구

양계민 [한국청소년정책연구원 선임연구위원]

정윤미 [한국청소년정책연구원 전문연구원]

한지형 [한국청소년정책연구원 전문연구원]