

# NYPI

## 청소년정책

### 리포트

다문화가족 청소년의  
발달실태 및  
지원정책 개선방안

❖ Vol.32 \_ 2012. 08 | 양계민 연구위원 · 김승경 부연구위원



# NYPI YOUTH REPORT

VOL.32\_2012.08 [www.nypi.re.kr](http://www.nypi.re.kr)

**발행일** 2012. 08. 31 **발행인** 이재연 **발행처** 한국청소년정책연구원

**주 소** 서울시 서초구 태봉로 114 교총빌딩 9/10층 **전화** 2188-8860 **팩스** 2188-8869

**제 작** 계문사

# NYPI 청소년정책 리포트

## 다문화가족 청소년의 발달실태 및 지원정책 개선방안

❖ Vol.32 \_ 2012. 08 | 양계민 연구위원 · 김승경 부연구위원

### CONTENTS ❖

- I. 다문화가족 청소년 실태 \_ 04
- II. 다문화가정 청소년 관련 정책 현황 \_ 08
- III. 다문화가정 청소년을 위한 지원정책 개선방안 \_ 10

# 다문화가족 청소년의 발달실태 및 지원정책 개선방안

## ■ 요약

○ 전 세계적으로 국경을 넘는 이주가 보편화된 시대가 도래하면서 한국사회 역시 국적, 인종, 문화적 배경이 다양한 이주민의 수와 증가 속도가 매우 급격히 빨라지고 있음.

※ 교통·통신망의 발달, 해외문화 콘텐츠 유입 등으로 인한 글로벌화가 확산됨과 동시에, 인종·문화에 대한 편견 및 차별의식 심화 우려

○ 현재 우리나라에 거주 중인 결혼이민자의 증가와 더불어 외국인 주민의 자녀도 해마다 증가추세에 있으며, 향후 결혼이민자와 외국인주민 자녀의 수는 더욱 증가할 것으로 예상.

※ 외국인주민 자녀의 수 ('09) 108,000명 → ('10) 122,000명 → ('11) 141,154명

○ 다문화가족의 증가는 생산가능인구 증가 및 다양성·창의성 제고 등으로 국가 경쟁력 제고에 기여할 것으로 보이는 한편, 다문화가족에 대한 편견이나 고정관념, 이로 인한 차별현상이 사회전반에 퍼지는 것은 사회통합의 저해요인으로 작용 가능.

※ 다문화가족 구성원 간 언어 및 문화의 차이, 가계의 저소득 등은 사회적 소외 및 자녀의 언어·학습능력 발달의 문제를 야기할 가능성이 있고 사회통합에 장애요인이 됨

○ 이 과정에서 다문화가정 청소년들이 건전하게 성장 및 발달하도록 지원하여 한국사회의 주류집단으로 편입시키는 것은 사회통합의 관점에서 매우 중요.

※ 사회통합이 지연될 경우 인구의 빈곤화, 인종 및 계층 간 갈등에 따른 사회경제적 비용 증가 예상

○ 다문화가족 청소년들 스스로에 대해 갖는 부정적 자아상 및 이들이 사회적 자원으로 성장하는 것을 저해함으로 인해 나타나는 사회적 손실요인을 방지하기 위해 다문화가족 청소년들과 일반 아동 간의 격차 및 격차유발요인에 대한 분석이 시급

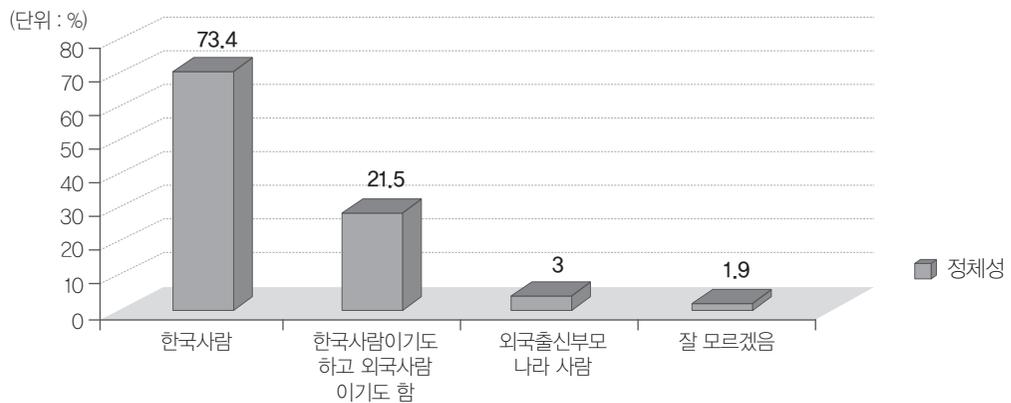
○ 다문화가족 청소년들과 주류집단 청소년 간의 비교를 통해 격차가 나타나는 부분과 격차에 영향을 미치는 요인을 면밀히 파악하여 다문화가정 청소년의 건강한 성장 지원 방안 마련 필요

# 1. 다문화가족 청소년 실태

## ■ 다문화가족 아동·청소년 종단조사 결과

○ 다문화가정 청소년의 73.4%는 자신을 ‘한국사람’이라고 생각

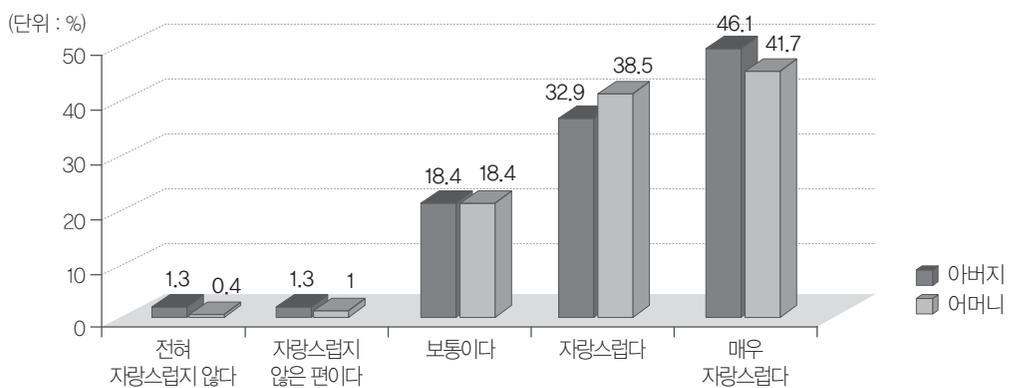
▶ 한국사회에서 다문화가정 청소년을 한국사람과 구분된 집단으로 인식하는 것과는 대조적임



【그림 1】 국적 정체성에 대한 인식

○ 다문화가정 청소년들은 외국출신 부모님을 ‘자랑스럽다’고 생각

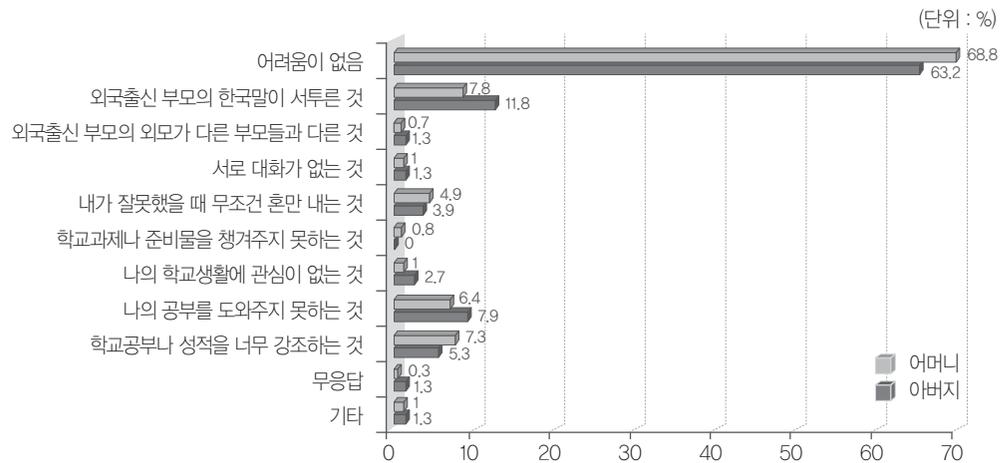
▶ 외국출신 아버지를 둔 청소년의 79.0%가 아버지를 자랑스럽다고 생각하였고, 외국출신 어머니를 둔 청소년의 80.2%가 어머니를 자랑스럽다고 생각함



【그림 2】 부모님에 대한 생각

○ 다문화가정 청소년들은 외국출신 부모와의 관계에서 느끼는 어려움이 없다고 인식

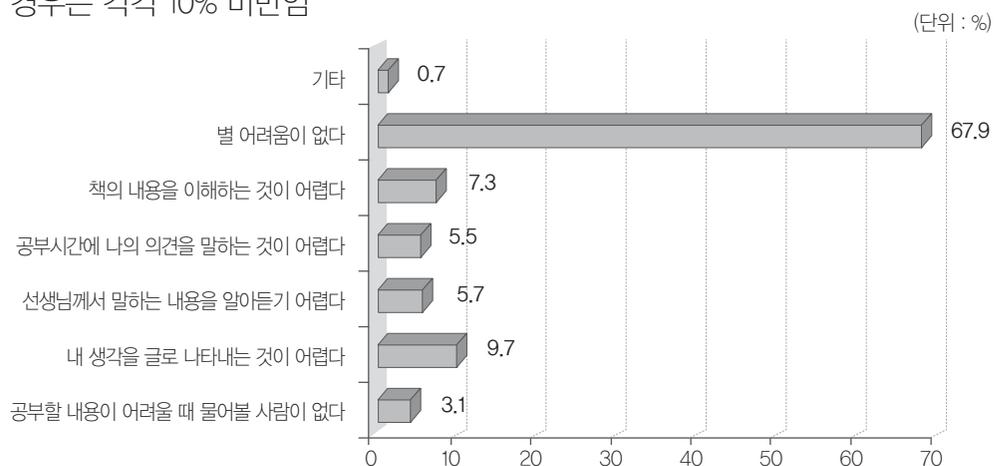
▶ 외국출신 어머니를 둔 청소년 68.8%, 외국출신 아버지를 둔 청소년 63.2%가 외국출신 부모와의 관계에서의 어려움이 없다고 응답



【그림 3】 외국출신 부모와의 관계에서 느끼는 어려움

○ 다문화가정 청소년들은 학교공부에 별 어려움이 없다고 인식

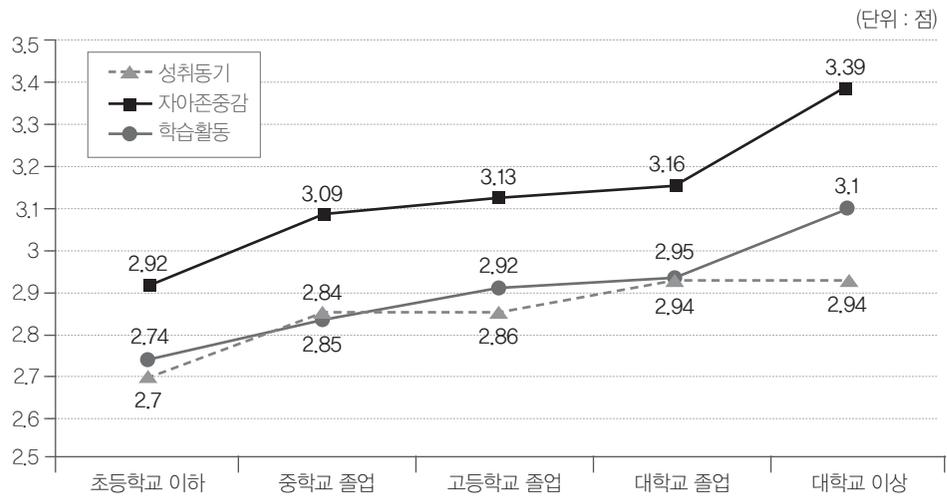
▶ 다문화가정 청소년 중 67.9%는 학교공부를 하는데 별 어려움이 없다고 생각하며, 자신의 생각을 글로 나타내거나 책의 내용을 이해하기 어렵다고 인식하는 경우는 각각 10% 미만임



【그림 4】 학교에서 공부할 때 어려운 점

○ 다문화가정 어머니의 교육수준에 따라 자녀의 심리발달수준 상이

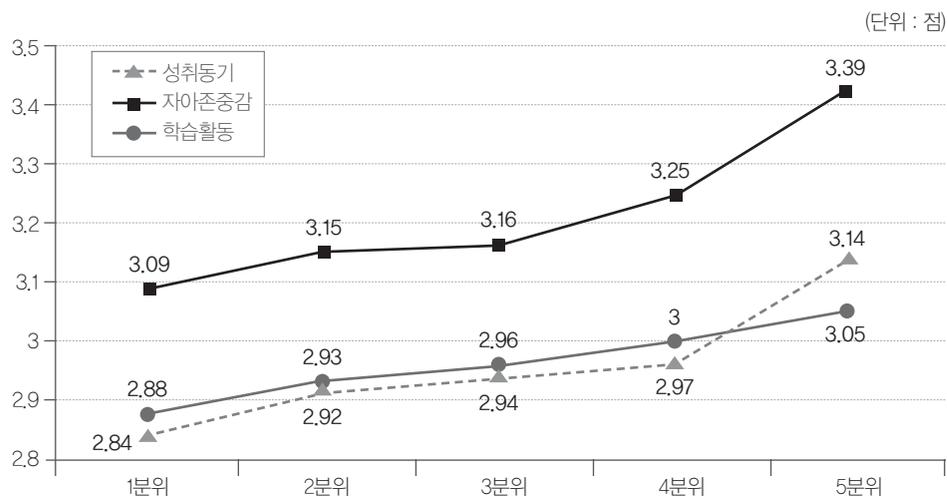
▶ 어머니의 교육수준이 높아질수록 자녀의 성취동기, 자아존중감, 학습활동 수준 증가



【그림 5】 어머니의 교육수준에 따른 성취동기, 자아존중감, 학습활동 수준

○ 다문화가정의 소득수준에 따라 자녀의 심리발달수준 상이

▶ 가정의 소득수준이 높아질수록 자녀의 성취동기, 자아존중감, 학습활동 수준 증가



【그림 6】 가정의 소득수준에 따른 성취동기, 자아존중감, 학습활동 수준

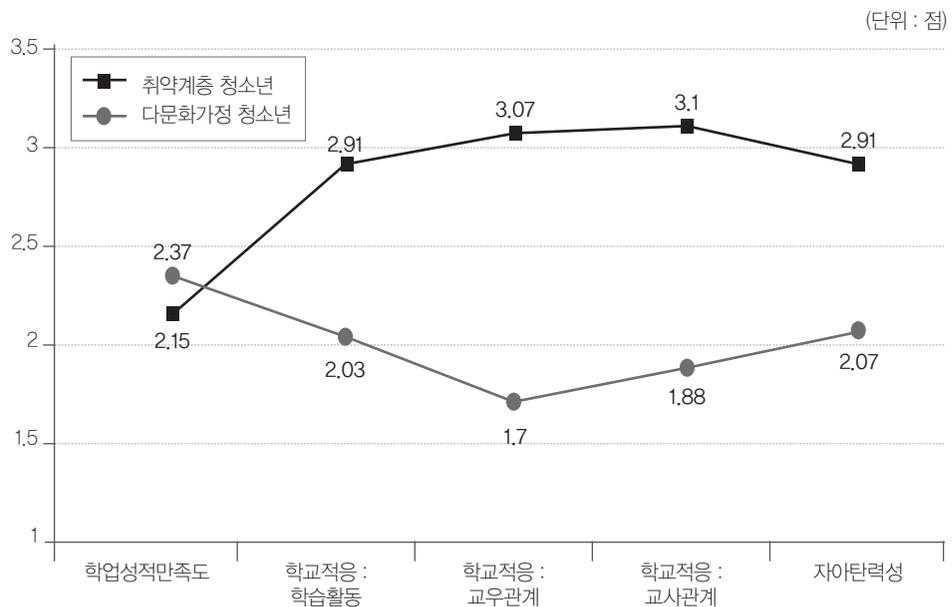
○ 이와 같은 결과는 다문화가정 집단이 부모의 교육수준이나 소득수준과 같은 환경적 요인에 따라 발달수준이 다양할 수 있으며, 이는 다문화가정이 단순하고 동질적인 하나의 집단이 아닌 매우 다양한 양태를 지니는 집단일 수 있음을 시사

▶ 다문화가정 자녀들을 하나의 동질적 집단으로 범주화하여 부족하고 결핍된 집단으로 인식하는 것은 심각한 판단오류임.

○ 다문화가정 청소년 일반 취약계층 청소년에 비해 발달수준 높음

▶ 다문화가정 청소년들의 학교생활적응 등 심리행동적 발달수준은 취약계층 청소년보다 통계적으로 유의미하게 높음

▶ 학업성적만족도는 취약계층 청소년보다 유의미하게 낮음



【그림 7】 다문화가정 청소년과 취약계층 청소년의 발달수준 비교

- 다문화가정 청소년 집단 전체의 발달이 **일반청소년들에 비해 부족하다고 생각하는 것은 사회적 고정관념임**
  - ▶ 일반취약계층 청소년들이 다문화가정 청소년들에 비해 심리행동적 발달이 취약한 것으로 나타남
  
- 다문화가정 청소년 집단은 환경에 따라 집단 내 차이가 크고, 동질적이지 않으므로 다문화가정이라는 이유로 동일하게 지원해서는 안됨

## II. 다문화가정 청소년 관련 정책 현황

### ■ 다문화가족 아동·청소년 지원정책

- 다문화가족 아동·청소년 지원정책은 주로 교육과학기술부와 여성가족부를 중심으로 시행
  - ▶ 여성가족부는 한국어 지도, 이중언어교육 강화, 학습지도에 초점
  - ▶ 교육과학기술부는 학교를 중심으로 원활한 학교교육을 위한 기초능력 배양에 초점, 여성가족부는 가정 및 지역사회의 인프라를 중심으로 개인적 역량강화 측면에 초점
  
- 그러나 각 부처에서 시행하고 있는 정책의 내용이 매우 유사하며, 기본적으로 다문화가정 자녀의 한국어 능력 부족, 이중언어교육의 필요성, 멘토링 프로그램 지원 등에 중복 초점

※ 이중언어교육 활성화, 자녀 학습지도 능력 함양 프로그램 운영, 동반중도입국 자녀의 사회적응 프로그램 개발, 전래동화 구연 콘텐츠 개발 등 '행복한 책임기 사업' 확대 및 아동인지능력향상서비스 제공 확대

**【표 1】 다문화가족 아동·청소년 지원 정책**

교육과학기술부	• 거점학교 지정·관리 및 한국어교육·교과학습 지원
	• 대학생-다문화가족 자녀 멘토링 사업 및 방학 중 집중 캠프 지원
	• 글로벌 인재 육성을 위한 특성화 프로그램 운영
	• 이중언어교육 활성화
	• 자율형 사립고·외고의 모집정원 중 일정비율을 다문화가족 자녀 등 사회적 배려 대상자 전형 선발
	• 자녀 학습지도 능력 함양 프로그램 운영(학부모)
	• 일반학부모와의 1:1 결연 지원(학부모)
여성가족부	• 동반중도입국 자녀의 사회적응 프로그램 개발
	• 이중언어교육 활성화
	• 다문화언어지도사 배치 확대
	• 자녀 학습지도 능력 함양 프로그램 운영(학부모)
문화체육관광부/ 보건복지부	• 동반중도입국 자녀의 사회적응 프로그램 개발
	• 무지개문화탐험대, 다문화청소년 워크숍 등 교류 강화
	• 전래동화 구연 콘텐츠 개발 등 '행복한 책임기 사업' 확대 및 아동인지능력향상서비스 제공 확대

※ 출처: 다문화가족지원정책 기본계획(2010~2012) 중 2011년도 시행계획 요약

### Ⅲ. 다문화가정 청소년을 위한 지원정책 개선방안

#### ■ 문제점

##### ○ 다문화가족에 대한 부정적 고정관념 내포

- ▶ 언어·문화적 차이로 인해 다문화가정 자녀들의 한국어·기초학력 수준이 낮을 것이라는 가정에서 출발
- ▶ 그러나 다문화가정 청소년들은 일반 취약계층 청소년에 비해 발달수준이 높고, 어머니의 교육수준이나 소득수준 등 환경의 영향에 따라 집단 내 특성이 다양하므로 이에 대한 고려 필요

##### ○ 정책사업의 유사성 및 중복성

- ▶ 다문화가족 아동·청소년 지원사업은 대부분 한국어교육 및 이중언어교육 지원, 멘토링 사업 등 유사·중복

##### ○ 다문화가정 아동·청소년의 발달특성에 부합하는 사업 미비

- ▶ 다문화가족 아동들이 성장하여 청소년기로 발달해가고 있으나 대부분의 사업이 유아·아동 초기 대상 사업에 집중되어 있어 다문화가정 청소년의 발달특성에 부합하는 사업부재

##### ○ 정책사업의 실효성 검증 미비

- ▶ 사업수행에 따라 대상자들이 경험하는 효과 및 유용성을 객관적으로 측정해야 할 필요
  - ※ 이중언어교육의 경우 외국출신부모와의 의사소통을 원활히 하는데 주목적을 두고 있으나 글로벌인재 양성이라는 목표 하에 외국출신 부모 나라의 언어가 아닌 다른 언어를 배우게 되는 경우도 많음.

※ 다문화거점학교, 연구학교 등에서 다문화교육 실시 및 다문화체험행사 등 효과성이 검증되지 않은 프로그램 시행

### ○ 역량개발 지원을 위한 인프라 부족

- ▶ 현재 운영 중인 다문화가족지원센터의 경우, 결혼이주여성을 주 대상으로 하고 있어 청소년중심의 맞춤형 교육 및 활동을 제공할 인프라 부족
- ▶ 다문화가정 자녀들의 역량개발을 위해 다양한 사회정서적 발달지원 프로그램을 제공할 인프라 구축 시급

### ○ 집단의 다양성에 대한 고려 부족

- ▶ 다문화가정의 다양성을 고려하지 않은 채 저소득층과 동일한 집단으로 간주하면서 동시에 저소득층과는 별도의 예산 투입
  - ※ 다문화아동 보육료 지원사업의 경우 소득수준에 관계없이 어린이집을 이용하는 다문화가정 아동에게 보육료 정부지원단가의 100% 지급
- ▶ 소득수준에 관계없이 다문화가정에 대한 무조건적인 지원은 역차별의 문제를 야기할 가능성

## ■ 정책대안

### ○ 수요자의 요구 및 특성에 기반한 다문화정책

- ▶ 동일한 다문화가정이어도 부모의 출신국, 교육수준, 가정의 소득수준 등에 따라 다문화가정의 심리적 발달특성이 다양하므로 각 집단의 배경특성에 맞는 요구를 반영해야 할 필요

### ○ 효과성 검증을 통한 기존 사업 정리

- ▶ 현재 각 부처에서 시행중인 사업에 대한 효율성 평가를 통해 사업의 지속성 여부 판단 필요

○ 다문화사업 지원대상을 보편적 복지정책의 대상으로 편입

- ▶ 다문화가족을 보편적 복지의 대상으로 편입시켜 일반취약계층과 동일한 방식으로 지원을 제공하고, 다문화가족의 특수성을 고려한 사업만을 분리하여 제공해야 할 필요

○ 능동적이고 자기주도적인 방향으로의 발달 지원

- ▶ 비(非)다문화가족 아동·청소년과의 통합을 원칙으로 청소년을 대상으로 한 능동적 청소년활동프로그램에 대한 지원 및 다문화가정 아동청소년 전체의 심리사회적 발달을 도모할 수 있는 프로그램에 대한 지원 강화 필요

## 참고문헌

- 양계민, 김승경, 박주희(2011). 다문화가족 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 중단연구Ⅱ. 한국청소년정책연구원.  
여성가족부(2011). 다문화가족지원정책 2011년도 시행계획. 여성가족부.  
국무총리실·관계부처 합동(2010). 다문화가족지원정책 기본계획. 다문화가족정책위원회.

# 2012 기본연구과제

- 아동·청소년 성보호 종합대책연구 I
- 다문화가족 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 종단연구 III
- 취약계층 아동·청소년 종단연구 III
- 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득 가정 아동 지원 방안 III
- 청소년 한부모가족 종합대책 연구 I
- 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구 II
- 청소년활동시설 평가모형 개발 연구 III
- 「창의적 체험활동」지역사회 운영모형 개발 연구 II
- 후기청소년세대 생활·의식 실태조사 및 정책과제 연구 I
- 주5일 수업제에 따른 청소년활동 활성화 방안 연구
- 청소년정책 총괄조정 방안 정책연구
- 청소년 도덕성 발달검사도구 표준화 연구 II
- 청소년의 소셜 미디어 이용 실태 연구
- 청소년 생활실태 국제비교연구 I : 한·중·일·미·핀·사
- 한국 아동·청소년 인권실태 연구 II
- 아동·청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구 I
- 한국 아동·청소년 패널조사 III

