

NYPI

청소년정책

리포트

지역사회 자원을
활용한 창의적 체험활동
활성화 방안

❖ Vol.37 _ 2012. 12 | 김현철 연구위원 / 황여정 부연구위원



NYPI 청소년정책 리포트

VOL.37 _ 2012. 12 www.nypi.re.kr

발행일 2012. 12. 6 **발행인** 이재연 **발행처** 한국청소년정책연구원

주 소 서울시 서초구 태봉로 114 교총빌딩 9/10층 **전화** 2188-8860 **팩스** 2188-8869

제 작 계문사

NYPI

청소년정책

리포트

지역사회 자원을 활용한
창의적 체험활동 활성화 방안

❖ Vol.37 _ 2012. 12 | 김현철 연구위원 / 황여정 부연구위원

CONTENTS ❖

- I. 창의적 체험활동 지역사회 연계의 중요성 _ 02
- II. 창의적 체험활동 지역사회 연계 실태 및 효과 _ 05
- III. 지역사회 연계를 통한 창의적 체험활동 활성화방안 _ 12

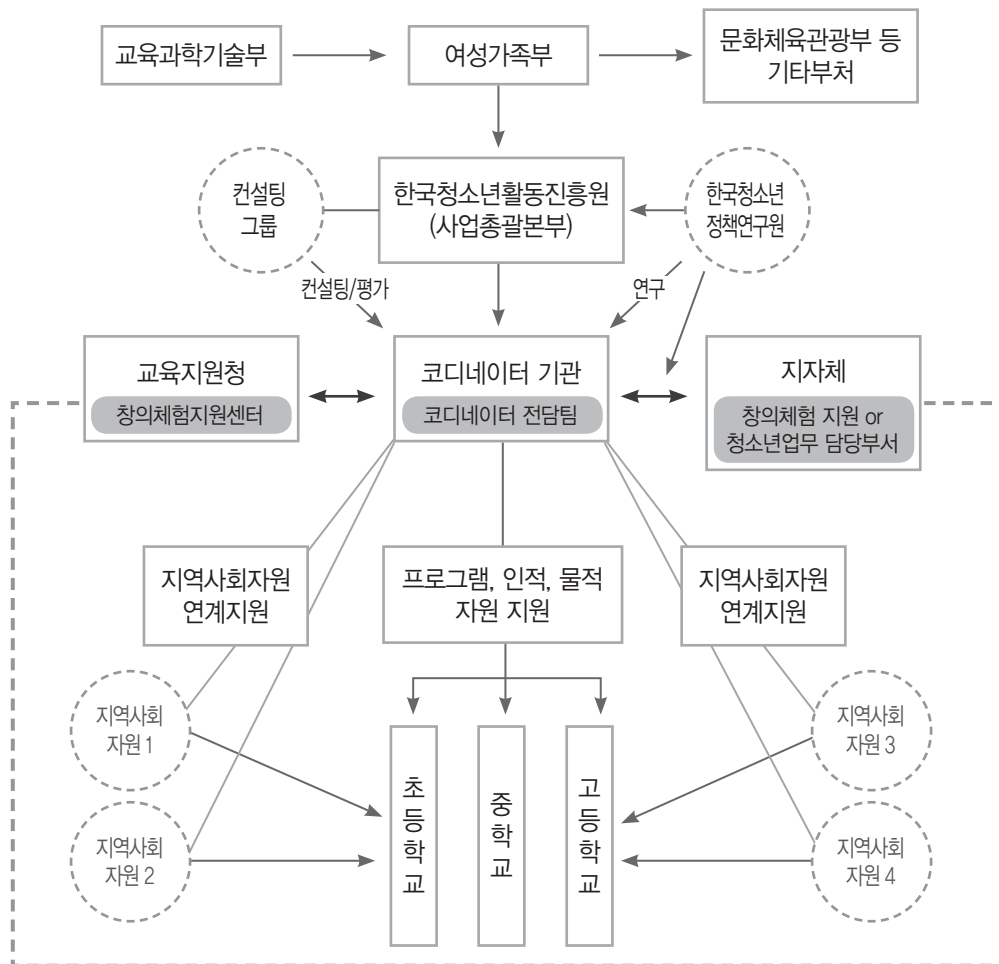
지역사회 자원을 활용한 창의적 체험활동 활성화 방안

I. 창의적 체험활동 지역사회 연계의 중요성

- 창의적 체험활동은 특별활동과 창의적 재량활동이 파행적으로 운영되어 온 것에 대한 반성에서 출발했지만, 학교의 여건이 크게 달라진 것이 없기 때문에 같은 전철을 밟을 가능성을 배제할 수 없음.
- ▶ 입학사정관제와의 연계 등 이전과 상황이 달라진 점이 있고, 또 좋은 사례들도 하나 둘씩 생겨나고 있지만, 대부분의 학교는 기존의 관행에서 크게 벗어나지 못하고 있는 실정임.
- ▶ 지역사회의 연계가 창의적 체험활동의 성공적 정착의 관건이지만, 대부분의 학교가 지역사회자원연계에 어려움을 겪고 있으며, 창의체험자원지도(CRM, Creative Resource Map)의 활용도는 떨어짐.
- ▶ 창의체험활동지원센터 운영에 대한 교사들의 인식조사 결과(교육과학기술부, 2012), 창의체험활동지원센터가 필요하다고 응답한 비율은 92%로 높지만, 창의체험활동 지원센터가 운영되고 있다는 것을 인지하고 있는 응답자는 62%에 그치며, 70%가 창의체험활동지원센터로부터 지원받은 적이 없다고 응답하는 등 아직까지 창의체험활동지원센터가 제대로 역할을 수행하지 못하고 있는 실정임.

○ 이에 한국청소년정책연구원은 「창의적 체험활동 지역사회운영모형 개발연구」(2011, 2012)를 추진하면서 여성가족부와 함께 창의적 체험활동 활성화를 위한 지역사회 연계 시범사업을 추진하였음.

▶ 시범사업은 청소년수련관 등 청소년기관을 지역사회 코디네이터 기관으로 하고, 코디네이터 기관이 학교의 창의적 체험활동을 지원하는 내용의 사업임(그림 1).

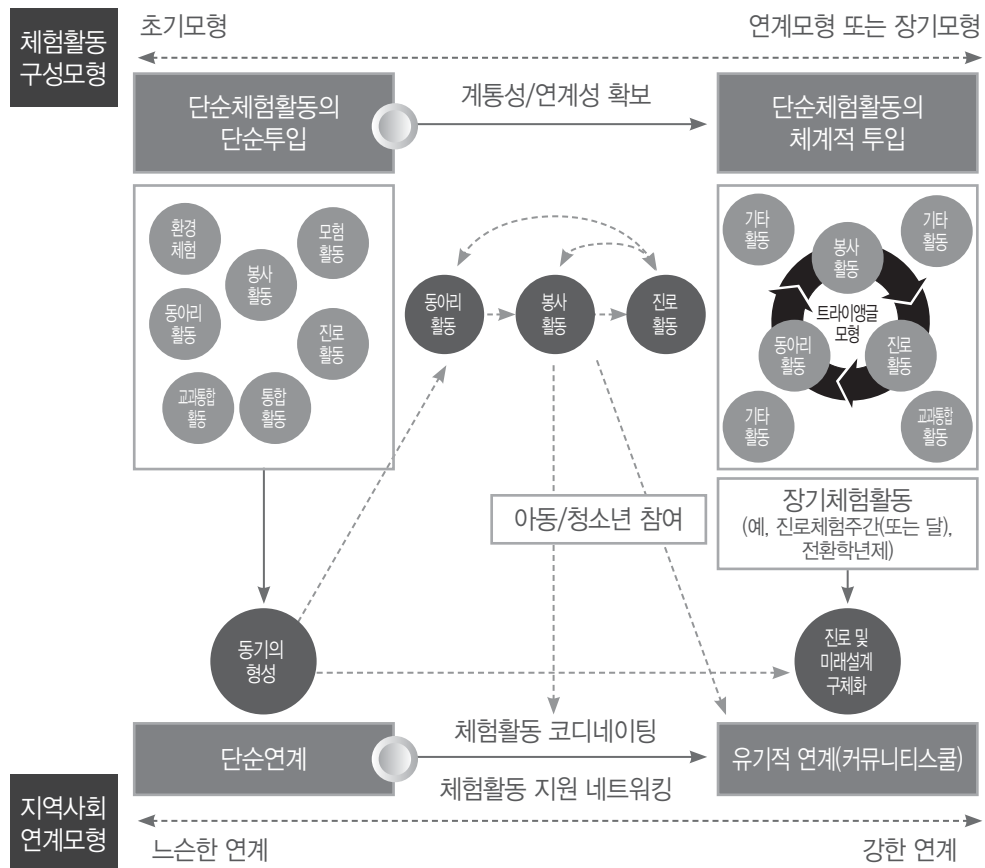


* 출처 : 김현철 · 황여정 · 민경석 · 윤혜순(2012). 창의적 체험활동 지역사회운영모형 개발연구 II. 한국청소년정책연구원.

【그림 1】 창의적 체험활동 지역사회운영모형 개발 시범사업 운영모형

- ▶ 2011년과 2012년 2년간 시범사업을 운영한 결과, 교육(지원)청과의 협력은 제대로 이루어지지 않았고, 지역사회 네트워크 구축보다는 학교에 대한 강사지원 중심으로 사업을 운영하는 기관이 많은 등 해결과제가 남아 있지만, 학교 밖 지역사회 코디네이터 기관의 필요성과 가능성이 확인되었으며, 향후 청소년기관의 방향성을 제시하는 효과가 있었음.

※ 시범사업 운영모형(그림 1)은 다음의 지역사회연계 장기적 발전모형의 초기모형으로 제안된 것임.



* 출처 : 이기봉 · 김현철 · 윤혜순 · 송민경(2011), 김현철 · 황여정 · 민경석 · 윤혜순(2012).
창의적 체험활동 지역사회운영모형 개발연구. 한국청소년정책연구원.

【그림 2】 청소년 체험활동 지역사회연계운영을 위한 장기적 모형

- 초기모형에서 연계모형으로 이행하면서, 학교와 청소년의 요구는 점차 늘어날 것이고 다양화될 것임.
- 다양한 경험을 하면서 체험활동에 대한 개별적인 수준의 요구가 생기며, 개별적인 요구들은 자연스럽게 동아리활동에 대한 요구로 나타남.
- 동아리활동이 활성화되면, 동아리활동을 베이스로 동아리활동-봉사활동-진로활동이 연계된 ‘트라이 앵글 모형’의 체험활동이 활성화될 것임.
- 창의적 체험활동이 활성화되고, 지역사회가 긴밀히 연계되면 ‘연계모형’ 또는 ‘장기모형’의 체험활동이 활성화될 것이고, ‘트라이 앵글 모형’도 보편화될 것임.
- 지역사회 내에서 다양한 모형의 청소년 체험활동이 활성화되고, 청소년들이 자기 주도적으로 참여하는 체험활동도 활발해 질 것임.

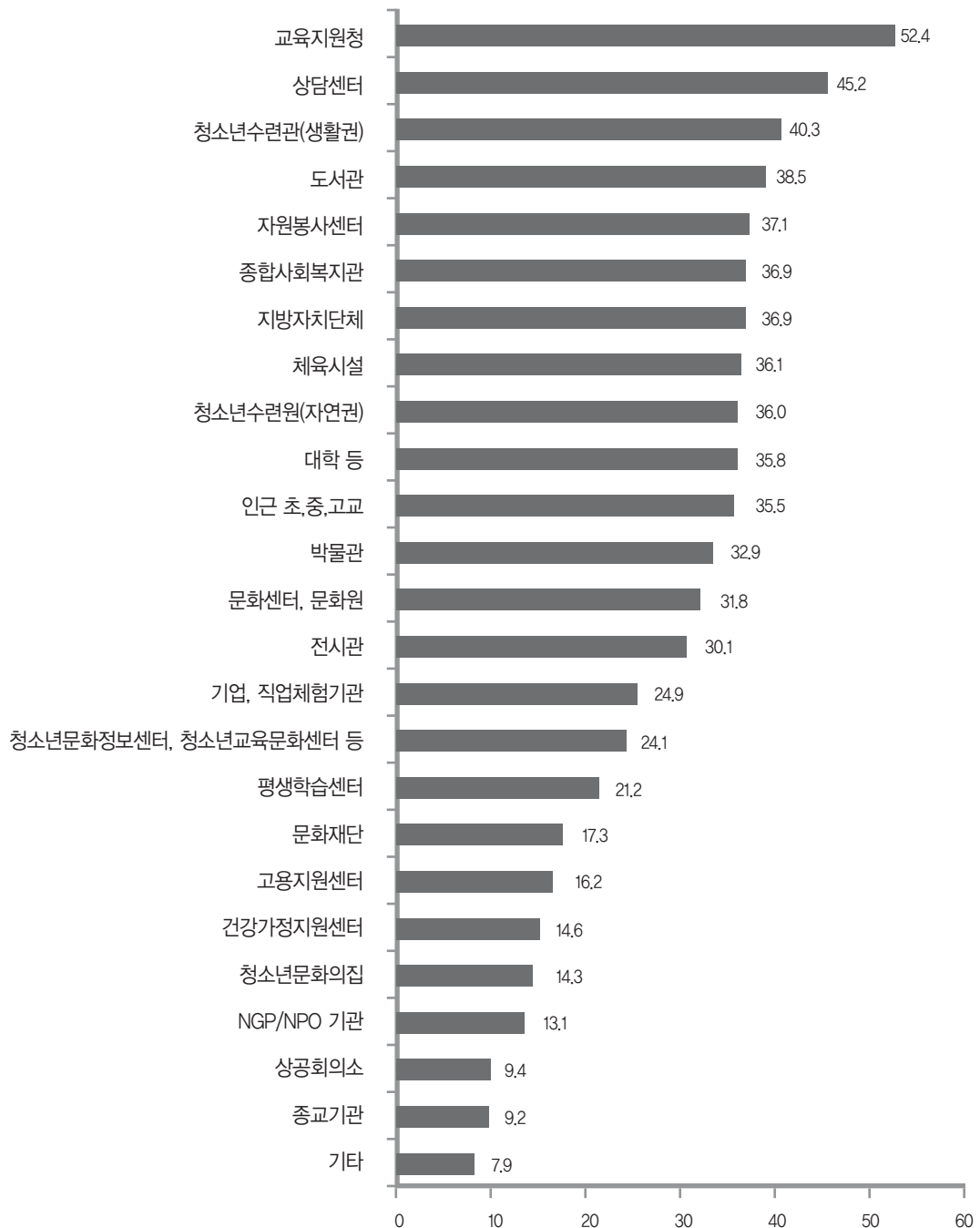
II. 창의적 체험활동 지역사회 연계 실태 및 효과¹⁾

■ 창의적 체험활동 운영을 위한 지역사회 연계 실태

- 창의적 체험활동 운영과 관련하여, 일선 학교가 주로 연계·협력 관계를 구축하고 있는 지역사회 자원의 종류는 교육지원청이 52.4%로 가장 높게

1) 여기에 제시된 설문조사 결과 가운데 시범학교 대상 조사는 여성가족부의 ‘2012년 청소년 체험활동 지역사회 운영모델 시범사업’에 참여한 100개 학교를 대상으로 전수조사를 실시하여, 실제 조사에 응한 82개 학교를 대상으로 수집한 것이며, 일반 초·중·고교 대상 조사는 실시한 2012년 통합조사에 포함된 300개 초·중·고교를 대상으로, 해당 학교의 재학생과 체험활동 담당 교사를 대상으로 수집되었다.

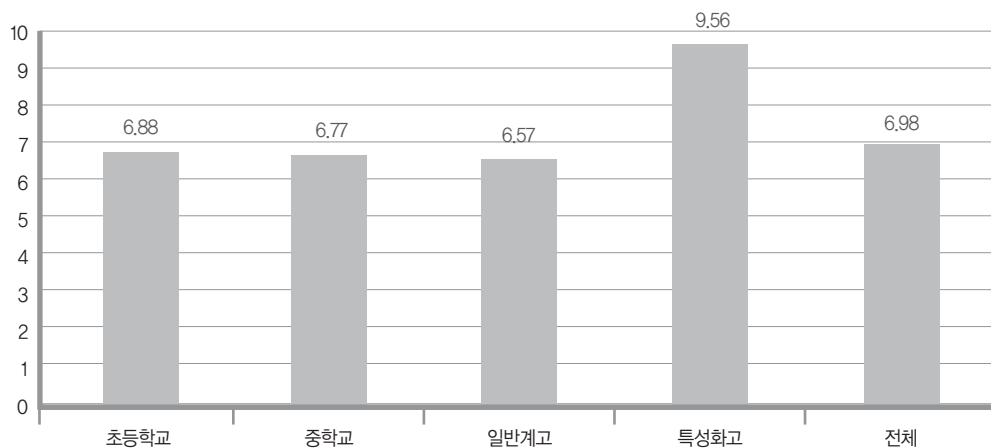
나타났으며, 상담센터 45.2%, 생활권에 소재한 청소년수련관 40.3% 등도 비교적 높게 나타남.



【그림 3】 창의적 체험활동 관련 연계·협력하는 지역사회 자원의 종류

○ 학교 1개교 당 연계 · 협력관계를 구축한 지역사회 자원수는 평균 6.98개로 파악되었음.

▶ 학교급별로는 특성화고에서 9.56개로 가장 많은 외부 자원과 연계하는 것으로 조사되었고, 그 밖에 초등학교 6.88개, 중학교 6.77개, 일반계고 6.57개로 비슷한 수준을 보임.



【그림 4】 학교급별 연계 · 협력 기관 수

■ 지역사회 연계 코디네이터의 필요성에 대한 공감대 형성

○ 전국 300여개 초 · 중 · 고교의 체험활동 담당 교사를 대상으로 조사한 결과, 창의적 체험활동 활성화를 위해 지역사회와의 연계를 담당하는 코디네이터 기관 또는 인력이 필요하다는 의견이 많았음.

▶ ‘매우 필요하다’ 34.6%, ‘필요한 편이다’ 51.9%로 나타나, 필요하다는 의견이 전체 응답자의 86.5%를 차지함.

▶ 학교급이 낮을수록 코디네이터에 대한 필요성을 크게 느끼고 있는 것으로 나타남.

【표 1】 코디네이터 인력 또는 기관의 필요성(일반학교)

(단위: %, 명)

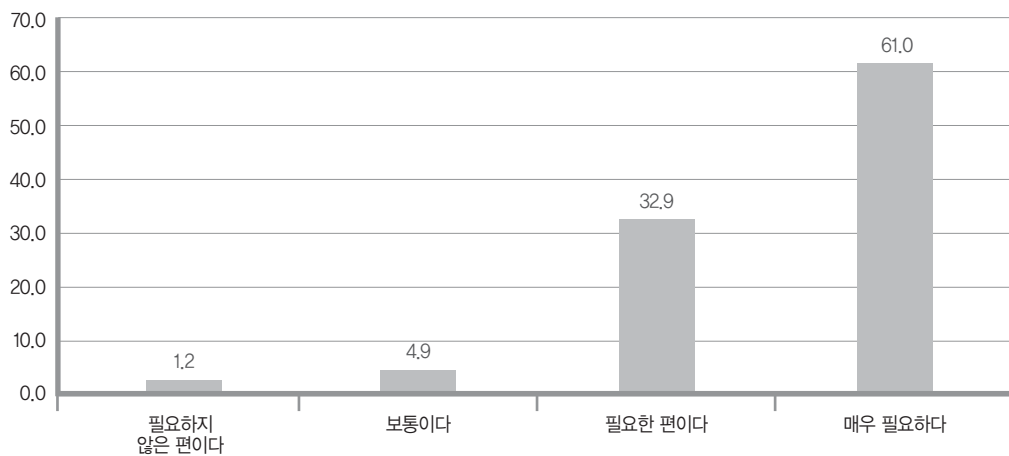
학교급	전혀 필요하지 않다	필요하지 않은 편이다	보통 이다	필요한 편이다	매우 필요 하다	사례수 (명)	χ^2
초등학교	0.0	3.3	7.7	48.4	40.7	91	23.62** d.f.=12
중학교	0.0	2.0	11.0	48.0	39.0	100	
일반계고	2.5	1.3	13.8	57.5	25.0	80	
특성화고	0.0	12.5	0.0	62.5	25.0	24	
전체	0.7	3.1	9.8	51.9	34.6	295	

$\chi^2=23.62^{**}$ (d.f.=12), $^{**}p<.01$

○ 코디네이터의 필요성에 대한 인식은 지역사회 연계 시범사업에 참여한 학교의 담당 교사들에게서 보다 분명하게 드러남.

▶ 여성가족부의 「2012년 청소년 체험활동 지역사회 운영모델 시범사업」 참여학교 교사를 대상으로 조사한 결과, ‘매우 필요하다’는 응답이 61.0%로 과반을 차지함. 또한 ‘필요하다’는 응답이 32.9%로 나타나, 전체적으로 필요성을 인정하는 의견이 93.9%에 달함.

▶ 이 같은 결과는 지역사회와의 연계를 중심으로 체험활동을 운영해 본 교사들일수록 코디네이터 인력 또는 기관의 필요성을 보다 강하게 인식하는 경향이 있음을 보여줌.

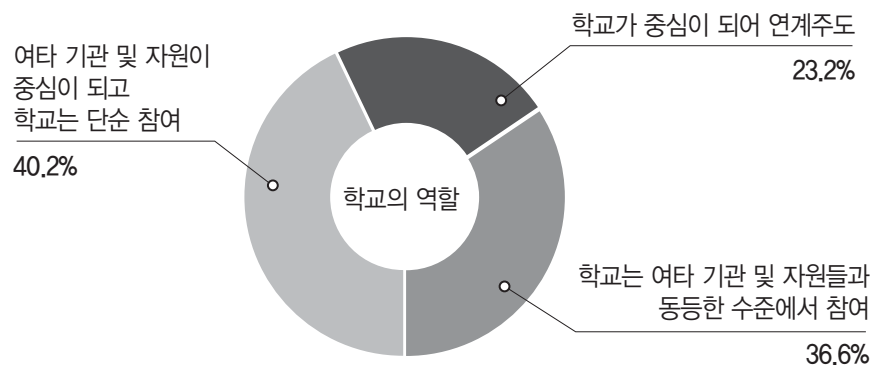


【그림 5】 코디네이터 인력 또는 기관의 필요성(시범학교)

■ 창의적 체험활동 활성화 운영 방안에 대한 인식

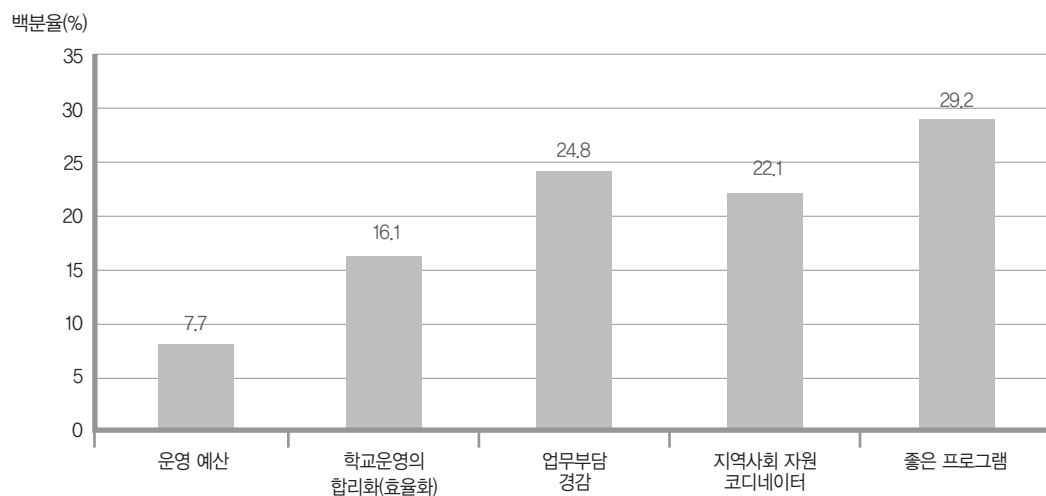
○ 학교와 지역사회가 연계할 때 학교가 어떤 역할을 담당하기를 기대하는지 조사한 결과, 학교가 적극적으로 주도하기보다는 조력자 역할을 하기를 기대한다는 응답이 더 많았음.

▶ ‘학교가 중심이 되어 연계를 주도’ 해야 한다는 응답은 23.2%에 그친 반면, ‘여타 기관 및 자원이 중심이 되고 학교는 단순 참여’해야 한다는 응답이 40.2%로 높게 나타남.



【그림 6】 학교와 지역사회 연계 시 학교의 역할(시범학교)

- 창의적 체험활동을 성공적으로 운영하기 위해 가장 필요한 요소가 무엇인지 조사한 결과, 체험활동 담당 교사 중 29.2%가 ‘좋은 프로그램’이 제일 중요하다는 반응을 보였고, ‘업무부담 경감’이 24.8%, ‘지역사회 자원 코디네이터’ 22.1% 순으로 나타났다.

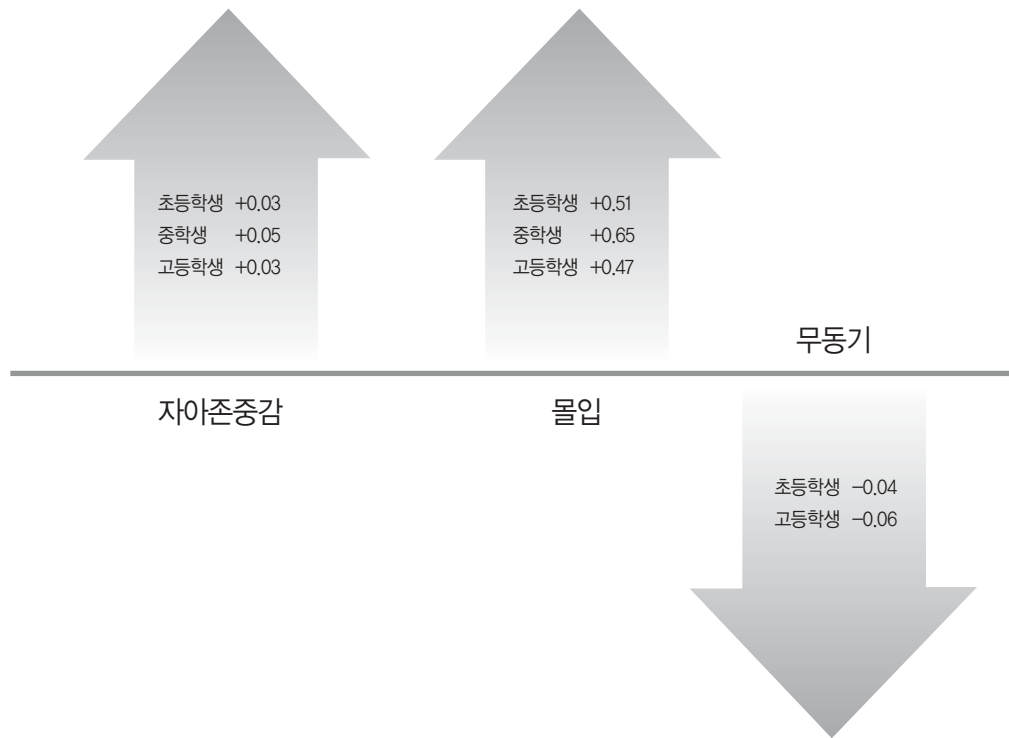


【그림 7】 창의적 체험활동의 성공적 운영을 위한 필요 요인

■ 창의적 체험활동이 청소년 발달에 미치는 효과

- 창의적 체험활동을 통해 얻은 긍정적 경험은 자아존중감이나 몰입수준은 제고하고, 무동기(amotivation) 수준은 낮추는 등 청소년 발달에 바람직한 영향을 미치는 것으로 나타남.
- ▶ 학생의 개인특성과 가정배경 등을 모두 통제한 후에도, 체험활동을 통해 얻은 긍정적 경험은 초·중·고등학생의 자아존중감 향상 및 몰입에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 확인됨.

▶ 초등학생과 고등학생의 무동기 수준에는 부적 효과가 있는 것으로 나타남.



- 주 1) 제시된 수치는 다층모형(multilevel modeling) 분석 결과 산출된 비표준화 회귀계수임.
 2) 투입된 통제변인은 성별, 가족구조, 가정의 경제적 수준, 부모 학력, 학업 성적 등임.
 3) 중학생의 경우, 무동기에 대한 회귀계수는 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의하지 않은 것으로 판명되어 제시하지 않았음.

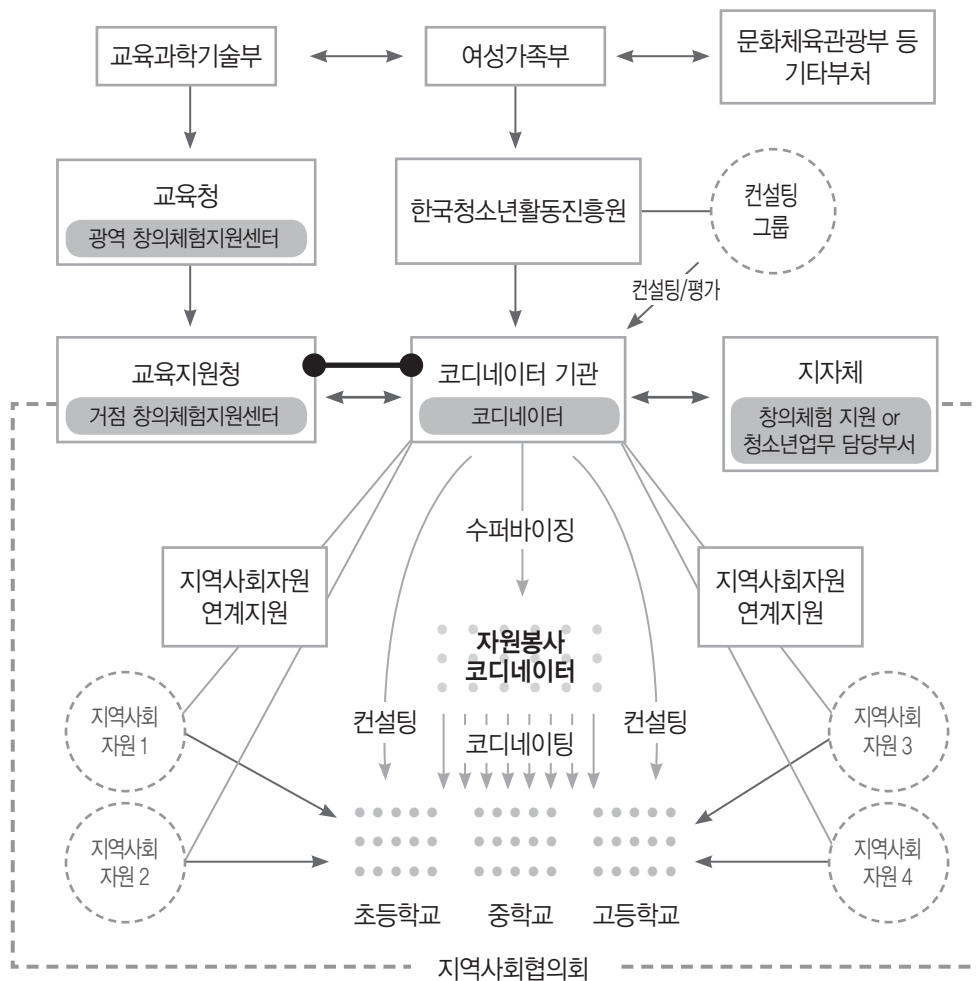
【그림 8】 체험활동을 통한 긍정적 경험이 청소년 발달에 미치는 효과

Ⅲ. 지역사회 연계를 통한 창의적 체험활동 활성화방안

○ 여성가족부의 청소년 체험활동 지역사회연계 코디네이터 기관과 ‘창의체험지원센터’의 협력

※ 교육과학기술부가 2012년 8월에 실시한 ‘창의체험활동지원센터 운영에 대한 교사들의 인식 조사’ 결과를 살펴보면, 조사에 응한 803명의 응답자 가운데 본인의 지역에 ‘창의체험활동지원센터’가 있다는 것을 알고 있다는 응답은 62%에 불과했으며, 70%가 창의체험활동지원센터로부터 지원을 받은 경험이 없다고 응답함(교육과학기술부 내부자료, 2012.8.27.).

- ▶ 코디네이터 기관 역할을 하는 청소년기관은 ‘창의체험지원센터’ 운영활성화에 방향성을 제시해 줄 수 있음.
- ▶ 청소년기관은 학교를 대상으로 창의적 체험활동 운영과 관련해서 컨설팅이 가능하도록 역량을 개발해야 하며, 교육(지원)청과 연계하여 교원대상 연수인력으로 활용될 수 있도록 전문성을 강화해 가야 함.
- ▶ 코디네이터 기관은 학교로부터 원활한 협조를 받기 위해서 ‘창의체험지원센터’(또는 교육(지원)청)의 도움을 받을 수 있음.
- ▶ 이와 같은 상호협력 관계모형을 제시하면, 【그림 9】과 같음.
 - 코디네이터 기관은 제한된 학교에 직접 서비스를 하기 보다는 창의체험지원센터와 협력하여 다양한 학교를 대상으로 연수나 컨설팅 서비스를 수행함으로써 보다 보편적인 서비스를 수행하는 것이 바람직함.
 - 코디네이터 기관은 코디네이팅 역량을 강화하여, 지역내 자원봉사 코디네이터 그룹을 양성하고, 슈퍼바이징하는 역할을 함으로써 보편적인 서비스를 수행할 수 있음.



【그림 9】 창의체험지원센터와 코디네이터 기관 기관간 협력 모형

○ 청소년활동정책 전달체계 재정비

- ▶ 【그림 9】과 같은 모형이 제대로 운영되기 위해서는 청소년활동정책의 전달체계가 재정비되어야 함.
- ▶ 한국청소년활동진흥원은 중앙 컨트롤 타워로서 역할을 강화하고, 청소년지도자연수 사업을 통해서 청소년지도자의 지역사회 네트워킹 · 코디네이팅 능력을 강화해야 함.

- ▶ 지역사회연계 사업을 계기로 청소년활동진흥센터는 허브로서의 역할을 더욱 강화해야 함. 이를 위해 정책사업의 비중을 줄이고, 허브로서의 기능을 강화해야 함.
- ※ 2012년 청소년 체험활동 지역사회연계사업에서 청소년활동진흥센터가 컨설팅 역할을 부분적으로 맡았고, 2013년에는 보다 적극적으로 참여하는 계기가 마련되었음.

○ 트라이앵글모형의 청소년 체험활동, 교과연계형 체험활동 프로그램 개발

- ▶ 청소년기관이 학교와 연계할 때, 강사파견중심의 역할에서 벗어나서 학교의 체험활동 운영능력을 강화시키기 위해서는 트라이앵글모형의 체험활동 운영모형에 대한 전문적인 역량을 갖추어야 함.
- ▶ 또한 교사와의 연구모임을 활성화하여 다양한 교과연계형 체험활동 프로그램을 개발할 필요가 있음.

○ 청소년기관의 진로체험활동 프로그램 운영 역량 강화

- ▶ 진로교육이 점차 강화되고 있는 추세에 맞추어 진로체험활동 운영능력을 강화할 필요가 있음.
- ▶ 진로교육에 필요한 기초적인 역량습득도 필요하지만, 기존의 각종 체험활동을 연계하고, 기관에서 운영하는 모든 체험활동의 방향성을 진로교육의 개념에서 재구성하는 것이 필요함.
- ※ 이러한 변화는 청소년기관의 정체성변화를 요구하는 것이 아니라 그간의 노력들을 청소년들의 진로 또는 꿈이라는 목표로 연계성 있게 재구성하는 것을 의미함.

○ 청소년 자기주도적 체험활동 지원 강화

- ▶ 청소년들의 자기주도적인 체험활동, 참여와 같은 것들은 그간에 청소년기관들이 이념적으로 추구해 오던 것이기는 하지만, 앞으로는 참여기구활동 뿐아니라 모든 체험활동에서 참여적이고 자기주도적인 활동이 이루어질 수 있도록 해야 함.
- ▶ 자기주도적 체험활동을 청소년활동정책의 가장 핵심적인 사업으로 추진되어야 하며, 이를 위해 무엇보다도 청소년지도자들의 자기주도적 활동지도 역량을 강화해야 하며, 모든 청소년활동정책을 자기주도성 강화를 목표로 재구성할 필요가 있음.
- ▶ 청소년들의 지역사회 참여 프로그램들을 강화해야 하며, 청소년 체험활동 지역사회연계사업 참여 기관들도 지역사회 참여 프로그램을 핵심적인 사업으로 운영할 필요가 있음.

2012 기본연구과제

- 아동·청소년 성보호 종합대책연구 I
- 다문화가족 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 종단연구 III
- 취약계층 아동·청소년 종단연구 III
- 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득 가정 아동 지원 방안 III
- 청소년 한부모가족 종합대책 연구 I
- 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구 II
- 청소년활동시설 평가모형 개발 연구 III
- 「창의적 체험활동」 지역사회 운영모형 개발 연구 II
- 후기청소년세대 생활·의식 실태조사 및 정책과제 연구 I
- 주5일 수업제에 따른 청소년활동 활성화 방안 연구
- 청소년정책 총괄조정 방안 정책연구
- 청소년 도덕성 발달검사도구 표준화 연구 II
- 청소년의 소셜 미디어 이용 실태 연구
- 청소년 생활실태 국제비교연구 I : 한·중·일·미·핀·사
- 한국 아동·청소년 인권실태 연구 II
- 아동·청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구 I
- 한국 아동·청소년 패널조사 III

