www.nypi.re.kr

NYPI 청소년정책 리포트

청소년정책 환경변화에 따른 청소년지도사 교재 개선방안

Vol.40 _ 2012. 12 | 황진구 선임연구위원

국무총리산하국책연구기관 한국청소년정책연구원

NYPI 청소년정책 리포트
VOL.40 _ 2012. 12 **www.nypi.re.kr**

발행일 2012. 12. 18 **발행인** 이재연 **발행처** 한국청소년정책연구원
주 소 서울시 서초구 태봉로 114 교총빌딩 9/10층 **전화** 2188-8860 **팩스** 2188-8869
제 작 계문사

NYPI 청소년정책 리포트

청소년정책 환경변화에 따른 청소년지도사 교재 개선방안

Vol.40 _ 2012. 12 | 황진구 선임연구위원

CONTENTS

Ⅰ. 청소년지도사 개념과 자격검정제도 _ 03
Ⅱ. 청소년지도사 교재 개발 과정 _ 10
Ⅲ. 청소년지도사 교재 개발 · 보급 관련 환경변화 _ 13
Ⅳ. 청소년지도사 교재 개선의 방향과 내용 _ 18

청소년정책 환경변화에 따른 청소년지도사 교재 개선방안

■ 요 약

○ 청소년지도사란 「청소년기본법」에 의해 1993년부터 청소년 관련분야의 경력이나 기타 자격을 갖춘 응시자를 대상으로 국가가 실시한 자격검정과 연수과정을 거쳐 국가공인 자격증을 소지한 전문가(1, 2, 3급으로 구분)를 의미하며, 청소년시설과 청소년단체는 청소년지도사를 의무적으로 배치하여야 함.

○ 1993년 최초 청소년지도사 양성제도가 실시된 이후 자격검정과 양성제도가 지속적으로 변화되어 왔으며, 2011년까지 1급 청소년지도사 1,462명, 2급 청소년지도사 17,143명, 3급 청소년지도사 8,225명 등 총 26,830명을 국가공인 청소년지도사로 배출하였음.

○ 1999년부터 사전 자격검정 후 연수실시, 검정과목 증가 등 관련제도가 변화되어 한국청소년개발원(현 한국청소년정책연구원)을 중심으로 청소년 관련 자료와 정보, 정책변화 등을 반영한 총 15종의 청소년지도사 교재를 2003년부터 개발하여 보급함(출판사 : 교육과학사).

○ 이후 청소년 관련정책 및 사회적 환경 변화, 필기시험 면제 대상자 확대 등 자격검정제도의 변화 등에 따라 관련 교재에 대한 사회적 수요가 급증하였으나, 2003년 최초로 개발된 교재에 대한 개정작업과 신규 교재의 개발이 추진되지 못하고 지연됨.

○ 따라서 지속적으로 변화되어 온 청소년관련 사회적 · 정책적 환경과 청소년지도사 자격검정 제도의 내용을 반영하고, 사회적 수요도 등을 고려하여 청소년지도사 자격검정에 필요한 교재의 개정과 신규 교재의 개발방안을 마련할 필요가 있음.

Ⅰ. 청소년지도사 개념과 자격검정제도

■ 청소년지도사의 개념과 현황

○ 청소년지도사의 개념

▶ 청소년지도사란 청소년활동의 체계적 지도에 필요한 전문지식과 지도기법 및 자질을 갖추고 국가공인 전문자격증을 소지한 전문가를 의미

▶ 청소년지도사는 「청소년기본법」이 정하는 청소년관련 분야의 경력과 기타 자격을 갖춘 자로서 자격검정에 합격하고 소정의 연수과정을 마친 자를 의미

○ 청소년지도사 구분과 자격요건

▶ 청소년지도사는 1, 2, 3급으로 구분되며, 「청소년기본법」에 의해 청소년 관련분야의 경력이나 기타 자격을 갖춘 응시자를 대상으로 1993년부터 국가가 실시한 자격검정과 연수과정을 거친 자에게 자격증을 부여

▶ 1급 청소년지도사의 주요 응시자격은 2급 청소년지도사 자격 취득 후 청소년활동 등 청소년육성업무에 종사한 경력이 3년 이상

▶ 2급 청소년지도사의 주요 응시자격은 ①대학 졸업(예정)자 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있는 사람으로서 2급 청소년지도사 자격검정에 필요한 과목 모두를 전공과목으로 이수한 사람, ②대학원의 학위과정 수료(예정)자로서 2급 청소년지도사 자격검정에 필요한 과목 모두를 전공과목으로 이수한 사람, ③대학 졸업 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 다른 법령에서 인정받은 후 청소년활동 등 청소년육성업무에 종사한 경력이 2년 이상인 사람 등

▶ 3급 청소년지도사의 주요 응시자격은 ①전문대학 졸업(예정)자 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있는 사람으로서 3급 청소년지도사 자격검정에 필요한 과목 모두를 전공과목으로 이수한 사람, ②전문대학 졸업 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 다른 법령에서 인정받은 후 청소년활동 등 청소년육성업무에 종사한 경력이

2년 이상인 사람, ③고등학교 졸업 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 다른 법령에서 인정받은 후 청소년활동 등 청소년육성업무에 종사한 경력이 3년 이상인 사람 등(청소년기본법 시행령 별표 1 내용요약)

○ 2011년까지 총 2만6천여명의 청소년지도사 양성

▶ 2012년 현재 청소년지도사 검정 및 양성사업은 여성가족부 주관으로 한국산업인력공단에 위탁하여 자격검정을 실시하고, 이 자격검정에 합격한 자를 대상으로 한국청소년활동진흥원에서 실시하는 연수과정을 마친 후 청소년지도사 자격증을 교부하는 형태도 진행

▶ 2011년까지 청소년지도사 양성현황은 1급 청소년지도사 1,462명, 2급 청소년지도사 17,143명, 3급 청소년지도사 8,225명 등 총 26,830명을 국가공인 청소년지도사 배출 〈표 1〉.

【표 1】 청소년지도사 양성 현황

(단위 : 명)

연도별	1급		2급		3급		합계		
	남	여	남	여	남	여	남	여	계
1993	–	–	311	174	156	72	467	246	713
1994	78	18	229	146	137	100	444	264	708
1995	81	20	193	168	137	116	411	304	715
1996	36	11	105	88	54	47	195	146	341
1997	98	33	167	147	110	80	375	260	635
1998	87	33	122	158	93	100	302	291	593
1999	77	51	266	264	96	114	439	429	868
2000	70	43	255	330	139	151	464	524	988
2001	58	39	421	569	221	275	700	883	1,583
2002	78	39	310	527	189	286	577	852	1,429
2003	47	43	269	431	194	386	510	860	1,370
2004	28	46	232	431	180	400	440	877	1,317

연도별	1급		2급		3급		합계		
	남	여	남	여	남	여	남	여	계
2005	14	17	160	296	217	688	391	1,001	1,392
2006	43	47	314	478	148	218	505	743	1,248
2007	11	20	247	448	37	146	295	614	909
2008	7	20	342	1,744	114	517	463	2,281	2,744
2009	11	23	359	1,806	186	546	556	2,375	2,931
2010	20	33	437	1,937	177	691	634	2,661	3,295
2011	30	52	436	1,826	140	567	606	2,445	3,051
누 계	874	588	5,175	11,968	2,725	5,500	8,774	18,056	26,830
계	1,462		17,143		8,225		26,830		

출처 : 여성가족부(2012).

■ 청소년지도사의 배치

○ 청소년시설과 청소년단체의 청소년지도사 배치 의무

▶ 법적으로 청소년시설과 청소년단체는 청소년지도사를 의무적으로 배치 (청소년기본법 제25조)

▶ 청소년수련관 : 1급 청소년지도사 1명, 2급 청소년지도사 1명, 3급 청소년지도사 2명 이상을 두되, 수용인원이 500명을 초과하는 경우에는 500명을 초과하는 250명당 1급, 2급 또는 3급 청소년지도사 중 1명 이상을 추가 배치

▶ 청소년수련원 : 2급 청소년지도사 및 3급 청소년지도사를 각각 1명 이상 두되, 수용정원이 500명을 초과하는 경우에는 1급 청소년지도사 1명 이상과 500명을 초과하는 250명당 1급, 2급 또는 3급 청소년지도사 중 1명 이상을 추가 배치

▶ 유스호스텔 : 청소년지도사를 1명 이상 두되, 숙박정원이 500명을 초과하는 경우에는 2급 청소년지도사 1명 이상을 추가 배치

▶ 청소년야영장 : 청소년지도사를 1명 이상 배치

▶ 청소년문화의집 : 청소년지도사를 1명 이상 배치

▶ 청소년특화시설 : 2급 청소년지도사 및 3급 청소년지도사를 각각 1명 이상 배치

▶ 청소년단체 : 청소년회원 수가 2천명 이하인 경우에는 1급 청소년지도사 또는 2급 청소년지도사 1명 이상을 두되, 청소년회원 수가 2천명을 초과하는 경우에는 그 초과하는 2천명마다 1급 청소년지도사 또는 2급 청소년지도사 1명 이상을 추가로 두며, 청소년회원 수가 1만명 이상인 경우에는 청소년지도사의 5분의 1 이상은 1급 청소년지도사로 배치

■ 청소년지도사 자격검정제도의 변천 과정

○ 청소년지도사 자격검정 제도의 지속적 변화

▶ 1991년 「한국청소년기본계획」에서 청소년수련활동을 적극적으로 유도하고 지원하기 위해 관련 전문지식과 자질을 구비한 지도자의 제도적 양성과 배치계획을 수립하였고, 1993년 최초로 자격검정이 실시된 이후 사회적 환경변화 및 요구 등에 따라 자격검정과 양성제도가 지속적으로 변화〈표 2〉.

【표 2】 청소년지도사 자격검정제도 변천 과정

년 도	1993–1998년	1999–2005년	2006년 이후
급수	1 · 2 · 3급	1 · 2 · 3급	1 · 2 · 3급
자격검정 및 연수체제	• 사전연수 후 자격검정 시험 실시 • 사전연수 기관 지정 (대학 및 청소년단체) ※사전연수 후 자격검정	• 사전연수제도 폐지 (※자격검정시험 후 합격자 연수) • 2, 3급에 13개 전문선택 영역 검정과목 추가 (※2002년까지 경과 조치에 의한 기존제도 병행 시행)	• 자격검정시험 후 합격자 연수 • 2, 3급의 13개 전문선택 영역 폐지 • 시험과목 축소 조정

년 도		1993–1998년	1999–2005년	2006년 이후
연수기관	사전연수	한국청소년개발원, 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹, 한국청소년연맹 ※대학의 청소년(지도)학과 학생은 이수과정 면제	–	–
	자격연수	–	• 선택 : 한국청소년개발원 (1999–2001) • 의무 : 한국청소년수련원 (2002–2005)	• 의무 – 한국청소년수련원 – 국립평창청소년수련원 – 연수시간 상향 조정 (30시간이상)

출처 : 이춘화 외(2007)

○ 1993년부터 1998년까지 : 사전연수제도 운영

▶ 초기의 청소년지도사 자격검정제도는 청소년기본법에 의해 청소년지도사 양성기관으로 지정받은 기관(한국청소년개발원: 현 한국청소년정책연구원)에서 실시하는 1급, 2급, 3급 청소년지도사 사전 이수과정을 수료한 자 또는 전문대, 대학, 대학원에서 청소년(지도)학과를 졸업(수료)한 자를 대상으로 국가 자격검정시험을 실시하고 이에 합격한 자에게 관련 자격증을 부여

▶ 당시 청소년지도사 연수에 필요한 교재 등은 매해 자체적으로 개발하여 보급하거나 특정 출판사에서 관련 책자를 제작 · 보급하는 형태로 발간하여 활용

○ 1999년부터 2005년까지 : 사전연수제도 폐지 및 전문선택 영역 확대

▶ 청소년기본법 개정에 따라 1999년부터는 사전연수제도가 폐지되고, 자격검정시험을 먼저 실시하여 합격자에 대해 연수를 실시하는 제도로 변화

▶ 2005년까지는 청소년지도사의 전문성 강화를 위해 13개 전문선택영역을 추가하여 사전 자격검정 과목에 포함 〈표 3〉.

▶ 사전 자격검정 제도, 검정과목의 확대 및 13개 전문선택영역 추가 등으로 자격검정을 대비하기 위한 전문교재에 대한 사회적 수요가 급증하였고, 이에 따라 학계 등에서 교재개발 논의가 활발히 진행

▶ 2003년부터 당시 한국청소년개발원에 청소년지도총서 15종을 발간하여 보급

【표 3】 1999년 – 2005년 청소년지도사 자격검정과목

구분	검정과목			검정방법	
	영역	분야	과목		
1급 청소년 지도사			청소년수련활동론 · 청소년인권과 복지 · 청소년정책론 · 청소년기관운영 · 청소년 지도자론	주 · 객관식 필기시험	
2급 청소년 지도사	공통 필수영역	청소년 이해분야	청소년심리 · 청소년문화	객관식 필기시험	면접
		청소년복지 · 행정분야	청소년복지 · 청소년육성법규와 행정		
		청소년활동 · 지도분야	청소년수련활동 · 청소년지도방법론		
	공통 선택영역		청소년정책론 · 청소년문제 · 청소년상담 · 청소년교류 · 청소년환경 · 프로그램 개발과 평가 (6과목 중 3과목 선택)		
	전문 선택영역		봉사활동 · 야외활동 · 레크레이션활동 · 스포츠활동 · 문화예술활동 · 인성계발활동 · 과학정보활동 · 환경보전활동 · 국제교류활동 · 상담지도 · 청소년기관 행정 및 운영 · 동아리 활동 · 특수청소년지도 (13과목 중 1과목 선택)	주 · 객관식 필기시험	
3급 청소년 지도사	공통 필수영역		청소년수련활동 · 청소년심리 · 청소년문화 · 청소년정책론 · 청소년지도방법 · 청소년문제	6개 과목 객관식	면접
	전문 선택영역		2급청소년지도사 전문선택영역의 과목과 동일	주 · 객관식	

○ 2006년부터 현재까지 : 전문선택영역 폐지 등 제도 변화

▶ 청소년기본법 개정에 따라 다시 2급과 3급의 13개 전문선택영역이 폐지되었고, 시험과목의 축소 조정

▶ 특기능력에 대한 이론시험 형태 검정이 제도도입의 취지에 맞지 않는다는 점과 시험문제의 변별력 및 과목 간 난이도 조절 등의 문제점 발생을 이유로 전문선택 영역 폐지

▶ 이에 따라 2007년부터 한국청소년정책연구원에서 2종의 교재를 추가적으로 개발하고 기존 발간한 교재에 대한 검토작업 수행

▶ 특히 2008년부터는 자격검정의 과목 수가 축소 · 조정되었는데, 청소년지도사의 급수를 고려하여 청소년지도사의 기본적 자질 및 능력을 검정 할 수 있는 기본필수 과목으로 조정

▶ 2급 3급의 경우 대학에서의 시험과목을 이수한 자에 한하여 필기시험을 면제

▶ 전문성 강화의 일환으로 기존 검정 이론시험의 전문선택영역 보완, 사후 자격연수제도의 신설, 전문연수 및 직무보수 연수제도 등을 도입

▶ 더불어 전문선택영역의 폐지의 대안으로 제시되어 시행되고 있는 자격연수 시간을 20시간 이상에서 30시간 이상으로의 상향 조정

▶ 현행 청소년지도사 자격검정 과목은 〈표 4〉와 같으며 자격검정의 합격 기준은 필기시험 매 과목 40점이상, 전과목 평균 60점이상

○ 1999년 이후 추진된 청소년지도사 자격검정체계의 개방, 2006년 이후 전문선택영역 폐지 및 검정과목 축소, 2008년 이후 대학졸업자의 필기시험 면제 등은 청소년학과 유인효과 등을 유발함으로써 청소년지도사 자격검정 응시자의 수를 증대하는 결과를 가져옴.

▶ 최종 청소년지도사 양성 인원 수도 2008년 이후 급증

【표 4】 청소년지도사 자격검정 과목 및 방식

구 분	검 정 과 목	검 정 방 식	
1급	청소년연구방법론, 청소년 인권과 참여, 청소년정책론, 청소년기관운영, 청소년지도자론	주 · 객관식 필기시험	
2급	청소년육성제도론, 청소년지도방법론, 청소년심리 및 상담, 청소년문화, 청소년활동, 청소년복지, 청소년프로그램 개발과 평가, 청소년문제와 보호	객관식 필 기 시 험	면 접 (3급 청소년지도사 자격증 소지자는 면접시험 면제)
3급	청소년육성제도론, 청소년활동, 청소년심리 및 상담, 청소년문화, 청소년지도방법론, 청소년문제와 보호, 청소년프로그램 개발과 평가	객관식 필 기 시 험	면접

Ⅱ. 청소년지도사 교재 개발 과정

■ 1990년대 교재 개발

○ 사전연수 후 검정제도에 따른 연수교재 개발 · 보급

▶ 1993년부터 청소년지도사 양성제도(사전연수 후 자격검정제도)가 최초로 도입됨에 따라 한국청소년개발원(현 한국청소년정책연구원)은 예비청소년지도사를 위한 연수과정에 필요한 교재를 자체적으로 개발하여 활용하였으며, 소수의 책자를 '청소년지도자 교재총서'로 개발하여 보급(출판사 : 인간과복지)하였음〈표 5〉.

▶ 당시 자격검정은 사전연수제도를 도입하고 있었기 때문에 관련 전문교재에 대한 사회적 수요는 높지 않았으나, 1992년 명지대학교에 청소년지도학과가 최초로 설립된 이후 중앙대학교, 경기대학교, 순천향대학교 등 청소년학과가 지속적으로 개설됨에 따라 대학 교과과정 진행을 위한 교재에 대한 수요 증가

【표 5】 1990년대 청소년지도사 교재총서 목록

교재명	주요내용
청소년복지론	청소년복지의 이론과 전문적 접근방법 한국의 청소년복지의 실체 한국의 청소년복지시설 청소년복지의 국 · 내외적 동향과 과제
청소년관계 법과 행정	청소년기본법 청소년 관계 주요 법령 청소년활동의 제반 행정
청소년활동론	청소년활동의 원리와 체계화 청소년활동의 영역별 특성과 의의 청소년활동의 발전방안
집단지도론	타분야(사회사업학, 심리학, 교육학)의 전문적인 지도방식 효과적인 청소년활동의 지도 지식과 방법
프로그램의 개발과 운영	청소년활동 프로그램 내용 청소년활동 프로그램 개발과정

■ 2000년대 초반 교재 개발

○ 전문적인 내용을 수록한 교재에 대한 수요 증가

▶ 1999년부터 사전 자격검정시험 후 연수실시로 제도가 변화되고 자격검정 과목에 13개 전문선택영역이 추가됨에 따라 사회적으로 전문적인 청소년지도사 교재 개발 및 보급의 요구 증대

▶ 특히 사전 자격검정제도 도입에 따라 청소년관련학과가 급증하였고, 복수전공자 등의 전공자 수 증가에 따라 청소년지도사 관련 교재에 대한 사회적 수요가 급증

○ 청소년지도사 교재 총서 15종 발간 · 보급

▶ 한국청소년개발원(현 한국청소년정책연구원)을 중심으로 관련학과 교수 등이 참여하여 2003년부터 새로운 청소년관련 자료와 정보, 정책변화 등을 반영한 교재개발 및 보급을 추진(출판사 : 교육과학사)하였으며, 총 15종의 교재를 개발하여 보급함〈표 6〉.

▶ 청소년지도사 교재개발 과정에서 과목별 청소년지도사 자격검정에 적합한 내용으로 구성, 집필총괄책임자를 포함한 교재집필진을 3명이상 6명 이내로 구성함으로써 다양한 관점의 학자 참여 확대 등의 원칙을 적용

【표 6】 2000년대 초반 청소년지도사 교재총서 목록

번호	교재명	발간일
1	청소년정책론	2003. 10.
2	청소년수련활동론	2003. 10.
3	청소년지도방법론	2004. 5.
4	청소년문제론	2006. 2.
5	청소년교류론	2004. 5.
6	청소년환경론	2004. 6.
7	청소년심리학	2004. 11.
8	청소년인권론	2004. 10.
9	청소년상담론	2004. 10.
10	청소년복지론	2005. 5.
11	청소년문화론	2005. 3.
12	청소년프로그램개발 및 평가론	2005. 9
13	청소년자원봉사 및 동아리활동론	2005. 4
14	청소년기관 운영론	2006. 2
15	청소년육성제도론	2006. 1

■ 2000년 중반 이후 교재 개발

○ 기 개발된 교재(총 15종)에 대한 전면적인 재검토 작업 수행

▶ 2006년 한국청소년개발원(한국청소년정책연구원)에서 기존 개발된 교재별로 외부

전문가 2인 이상을 선발하여, 교재별 검토조사표를 토대로 제시한 문항에 대해 의견을 제시하는 형태로 재검토 작업 진행

▶ 주요 재검토 항목은 1. 교재 과목의 현실적 필요성 및 학계 요구 적합성, 2. 목차의 전체 구성 및 체계성, 3. 전체 내용의 논리적 연관성, 4. 전체 문장의 문법 준수 정도(오탈자, 문장의 오류 정도), 5. 인용문 등에 대한 출처 표시 정도(참고문헌의 명확성 등), 6. 관련 서적으로부터 무단 전제 정도, 7. 최근 변화된 사회적 환경(관련법, 제도 등)의 반영도, 8. 대학 교재 및 자격검정 참고서로서의 적합성, 9. 청소년학의 학문적 발전에 대한 기여도, 10. 교재총서로 갖추어야할 전반적 요건의 부합성 등으로 구성

▶ 기 개발 · 보급된 교재에 대한 재검토 결과를 추후 개정작업의 기초자료로 활용

○ 신규교재 2종 개발 · 보급

▶ 지도사 자격검정과목 및 대학에서의 새로운 교과목 개설 등에 따라 2종의 교재를 2007년에 신규로 개발하여 보급

▶ 청소년학총론, 청소년연구방법론(1급 청소년지도사)를 개발하여 보급

○ 이후 기존 교재에 대한 검토에 따른 개정작업 또는 신규 교재의 개발을 추진하지 못하고 지연되어 왔음.

Ⅲ. 청소년지도사 교재 개발 · 보급 관련 환경변화

■ 청소년관련 정책 · 제도의 변화

○ 청소년정책의 지속적인 변화

▶ 청소년지도사 교재 총서가 최초로 발간되었던 2003년은 제3차 청소년육성 5개년

계획('03–'07)이 시작되던 시점이었으며, 이후 제4차 청소년정책기본계획('08–'12), 제5차 청소년기본계획(안) 등을 통해 청소년정책이 지속적으로 변화

▶ 3차, 4차, 5차 청소년정책기본계획의 경우 각각 상이한 정책적 비전과 과제를 중심으로 정책이 추진

▶ 이에 따라 2003년부터 2006년에 걸쳐 개발된 교재에 수록된 주요 내용이 2012년 현재에는 부적합한 내용이 다수 존재하고 있고, 이에 대한 개정 필요

○ 2013년 제5차 청소년기본계획 시행

▶ 특히 2013년부터는 제5차 청소년기본계획이 수립되어 추진되는 시점이기 때문에 이에 적합한 교재의 개정과 보완이 필요한 시점

■ 청소년관련 사회환경의 변화

○ 최근 10년간 청소년을 둘러싼 사회적 환경의 급속한 변화

▶ 우리사회는 급격한 고령화, 가족의 청소년 보호기능 약화, 사회양극화 및 경제적 위기, 청소년의 매체 이용행태 변화, 유해환경의 급증 등 청소년을 둘러싼 다양한 사회환경 변화를 경험

▶ 특히 2000년대 후반 세계적인 금융경제위기에 따른 사회적 양극화와 가족구조와 기능의 변화, 스마트폰 등 매체환경의 변화에 따라 청소년의 일상생활에서 많은 변화가 진행 중

▶ 따라서 청소년관련 사회적 환경의 변화양상을 보다 자세하고 현실감있게 수록될 수 있는 교재의 개편 필요

○ 청소년관련 사회적 쟁점의 변화

▶ 사회환경변화에 따라 2000년대 초반에 비해 청소년의 사회인식이나 일상생활, 비행 등 주요쟁점이 지속적으로 변함에 따라 기존 개발 교재 내용의 보완 · 개정이 필요

■ 청소년지도사 자격검정 관련 제도의 변화

○ 자격검정제도 변화에 따른 교재 수요의 변화

▶ 2000년대 중반 청소년지도사 2급과 3급의 전문선택 영역 폐지에 따른 자격검정 과목 축소, 대학 졸업자 필기시험 면제 등 기존 자격검정제도 변화에 따라 기 개발된 교재에 대한 전면적인 검토와 새로운 교재의 개발 필요성 증대

▶ 교재총서(15종) 발간이 완료된 2006년부터 2급과 3급의 13개 전문선택영역 폐지에 따른 사회적 수요의 변화

▶ 또한 2008년부터 자격검정의 과목 수를 전체적으로 축소 · 조정, 대학에서의 시험과목을 이수한 자에 한하여 필기시험 면제 등 제도가 변화됨에 따라서 청소년지도사 자격증 취득을 위한 자격검정 과목과 과정을 개설하는 곳이 점차로 늘어가는 추세

■ 대학내 청소년학과 증대 및 개설 과목 변화

○ 청소년관련 학과의 지속적 증대

▶ 2007년 3월 말 현재 청소년지도사 양성 고등교육기관은 18개 대학교, 6개 전문대학교, 한국방송통신대학교, 한국디지털대학, 12개 대학원으로 재학생수는 10,287명에 달하는 것으로 파악됨(이춘화 외 2007).

▶ 2012년 현재 전국의 대학 중 청소년학과를 갖추고 있는 대학은 30여개 이상으로 파악되며, 사이버대학 등을 포함할 때 그 수는 급증할 것으로 추정

▶ 특히 2008년 대학졸업자 필기시험 면제 등에 따라 일반인들의 청소년학과 유인효과 등이 발생함에 따라 청소년학과 재학생 수가 증가하고 있고, 청소년학 전공을 부전공, 복수전공으로 선택하는 경우나 한국방송통신대학교 청소년교육학과 개설에 따른 자격취득 대상자 급증

○ 자격검정 중심의 대학 교과과정 구성

▶ 기존 개발한 청소년지도사 교재 15종을 기준으로 2012년 현재 25개 대학내 설치되어 있는 청소년관련학과에서 개설한 세부과목의 내용을 결과는 〈표 7〉과 같으며, 주로 2급과 3급 지도사자격검정 과목을 중심으로 개설

▶ 거의 모든 대학에서 개설한 교재로는 청소년지도방법론(25개 대학), 청소년심리학(24개 대학), 청소년수련활동론, 청소년문제론, 청소년상담론(22개 대학), 청소년복지론, 청소년문화론(21개 대학), 청소년프로그램개발과 평가, 청소년육성제도론(20개 대학) 등

▶ 다만, 1급 청소년지도사 검정과목인 청소년정책론, 청소년인권론 등은 10개 이하의 대학에서 개설하여 운영

【표 7】 지도사 교재총서 관련 교과목 개설 학교 수

번호	교재명	과목 개설 대학 수
1	청소년정책론	10
2	청소년수련활동론	22
3	청소년지도방법론	25
4	청소년문제론	22
5	청소년교류론	5
6	청소년환경론	7
7	청소년심리학	24
8	청소년인권론	8
9	청소년상담론	22
10	청소년복지론	21
11	청소년문화론	21
12	청소년프로그램개발 및 평가론	20
13	청소년자원봉사 및 동아리활동론	4
14	청소년기관 운영론	6
15	청소년육성제도론	20

○ 특히 자격검정 대상의 개방에 따라 각종 평생대학, 사이버대학 등의 수가 증가하고, 관련 과목 개설이 지속적으로 증대할 것으로 예상됨에 따라 자격검정 대상 과목의 교재 개발과 더불어 청소년과 관련된 다양한 주제에 맞는 교재 개발이 필요함.

■ 청소년지도사 자격연수 인원 급증과 전문화

○ 2008년도를 기점으로 청소년지도사 양성인원 급증

▶ 2008년 청소년지도사 양성현황은 2,744명으로 2007년 909명 대비 3.01배로 증가하였으며, 2009년 2,931명, 2010년 3,295명, 2011년 3,051명 등 매년 3,000명 정도의 청소년지도사가 최종 배출

○ 청소년지도사 전문연수 추진

▶ 청소년지도사의 전문성 증대를 위해 전문직 종사자로서 담당해야 할 표준화된 역할과 직무에 대한 검토 및 연수의 전문화 추진

▶ 청소년지도사 양성사업의 세분화 및 전문화에 따른 다양한 형태의 교재 개발 필요

【표 8】 청소년지도사 양성사업의 세분화

구 분		정 의
청소년 지도사 양성 사업	청소년 지도사 자격연수	청소년기본법 제21조(청소년지도사), 청소년기본법 시행규칙 제3조 내지 제5조에 의거, 청소년지도사 1, 2, 3급 자격검정 합격자 연수
	청소년 지도사 직무보수교육	청소년기본법 제20조(청소년지도자의 양성), 동법 시행령 제18조(청소년지도자의 자질향상 등)에 의거 청소년지도사 자격 취득 자 중 청소년시설/단체에서 청소년 업무를 수행하고 있는 청소년지도사의 직무보수연수
	청소년 지도자 전문연수	청소년기본법 제 20조(청소년지도자의 양성), 청소년기본법 시행령 제 18조(청소년지도자의 자질향상 등)에 의거한 연수로, 수익자 부담원칙을 적용하고 고용노동부 훈련비용 환급 적용

Ⅳ. 청소년지도사 교재 개선의 방향과 내용

■ 청소년지도사 교재에 대한 사회적 수요 중심 개선

○ 청소년지도사 양성제도 변화에 따른 과목별 수요도 중심으로 개정

▶ 2006년 이후 2급과 3급의 13개 전문선택영역 폐지, 과목 조정, 대학에서 검정과목 이수자에 대한 필기시험 면제 등 제도변화에 따라 관련교재에 대한 수요에서 많은 변화가 발생

▶ 관련학과 교과목 현황을 분석한 결과 기존 개발하였던 15종 교재 중 전문선택영역과 1급 해당 과목에 대한 수요가 급감한 반면, 2 · 3급 검정과목 해당 교재의 경우 수요가 높은 것으로 파악

▶ 이에 따라 기존 개발하여 보급한 15종의 교재 중 교재로서 활용도가 높은 과목을 우선적으로 개정 작업 추진

○ 교재별 수정 필요성 정도를 고려한 우선순위 조정

▶ 기존 개발한 교재 중 수정내용의 범위와 정도를 고려하여 수정 필요의 정도를 파악

▶ 이를 토대로 개정 대상 교재를 순차적으로 선정하여 추진

■ 사회 · 정책적 변화 내용 반영

○ 최근의 사회적 변화 내용을 포함한 내용을 포함하도록 개정

▶ 현재 보급되어 있는 교재의 경우 2003년부터 2006년에 집중적으로 발간되었기 때문에 그 동안의 사회적 환경변화 내용 반영이 필수

▶ 특히 2003년 이후 사회적 환경변화의 주요 동향과 이에 따른 청소년관련 주요쟁점의 변화, 새롭게 등장한 주제 등에 대한 내용을 반영할 필요성 증대

○ 사회적 환경변화에 따라 새롭게 등장한 쟁점 반영

▶ 미디어환경의 변화 등 사회환경의 변화에 따라 휴대폰 중독, 학교폭력이나 비행의 증대와 같이 청소년관련 사회적 쟁점이 지속적으로 변화되어 왔고, 이에 대한 내용을 교재에 수록

○ 청소년관련 정책 및 법, 제도의 변화내용 수록

▶ 청소년관련 법령, 정책변화와 관련된 가장 최근의 자료를 반영할 수 있도록 관련 교재 내용의 전면 수정 · 보완

▶ 특히 법령의 경우 기존 내용과 더불어 가장 최근의 법령 내용을 수록할 수 있도록 개정

▶ 2013년 정책적 환경의 변화를 고려하여 개정 대상 교재 과목 순위 조정

■ 다양한 수요에 맞는 형태의 교재 개발

○ 청소년지도사 직무교육 의무화 등을 반영

▶ 2013년부터 청소년기본법 개정에 따라 청소년지도사의 전문성 및 자질향상을 위해 청소년지도사 보수교육을 의무화 되었으며, 이 밖에도 다양한 형태의 교육이 진행되는 추세

▶ 기존 교과목 중심의 교재개발에서 벗어나 개발된 교재 활용의 다양화를 도모하기 위한 방안 마련 필요

○ 청소년학과 공통교과목 과정개발과 연계

▶ 현재 각 대학별 특성에 따라 청소년관련학과의 교과목 구성이 다양함을 고려하여 향후에는 관련학회 등의 참여를 토대로 청소년관련학과 공통적용 교과목 선정 등을 추진할 필요 증대

▶ 이 과정을 통해 청소년관련학과의 학문적 토대를 강화하고 필요한 지식의 체계화를 도모

■ 장기적 관점의 개선 계획수립 및 시행

○ 중장기적으로 관련 작업 추진

▶ 현재 발간된 교재 외에도 청소년관련 연구분야의 다양화 등을 고려하여 중장기적 차원에서 수정 · 보완 · 개정 작업과 동시에 신규 교재의 개발을 추진

▶ 2013년 상반기 중 기존 보급된 교재 2종의 개정판 발행

▶ 이후 교재별 사회환경 · 정책 변화 등의 반영도가 높은 교재를 우선적으로 선정하여 교재 개정 및 개발작업 추진

▶ 또한 보다 체계적인 수요도 조사 등을 통해 신규 주제의 교재를 체계적으로 개발

○ 청소년지도사 자격 관련 제도변화와 연계

▶ 청소년지도사 자격검정 과목, 자격연수 교과과정 변화 등 관련 제도의 변화 가능성을 고려하여 추후에도 지속적으로 관련 교재의 개발 및 활용방안에 대한 검토와 추진을 장기적으로 추진

▶ 특히 한국청소년활동진흥원 등 청소년지도사의 자격검정 관련업무 수행 기관과의 협력체계 구축이 필요

참고 문헌

맹영임 외(2008). 청소년시설 지도인력의 역량 강화 및 복지 개선 방안 연구. 한국청소년정책연구원.

여성가족부(2012). 청소년백서. 여성가족부.

이춘화 외(2007). 청소년지도사 자격검정제도 변화에 따른 급수별 자격연수 교과과정 개발 연구. 국립중앙청소년수련원.

2012
기본연구과제

- 아동 · 청소년 성보호 종합대책연구 Ⅰ
- 다문화가족 아동 · 청소년의 발달과정 추적을 위한 종단연구 Ⅲ
- 취약계층 아동 · 청소년 종단연구 Ⅲ
- 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득 가정 아동 지원 방안 Ⅲ
- 청소년 한부모가족 종합대책 연구 Ⅰ
- 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구 Ⅱ
- 청소년활동시설 평가모형 개발 연구 Ⅲ
- 「창의적 체험활동」 지역사회 운영모형 개발 연구 Ⅱ
- 후기청소년세대 생활 · 의식 실태조사 및 정책과제 연구 Ⅰ
- 주5일 수업제에 따른 청소년활동 활성화 방안 연구
- 청소년정책 총괄조정 방안 정책연구
- 청소년 도덕성 발달검사도구 표준화 연구 Ⅱ
- 청소년의 소셜 미디어 이용 실태 연구
- 청소년 생활실태 국제비교연구 Ⅰ : 한 · 중 · 일 · 미 · 핀 · 사
- 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구 Ⅱ
- 아동 · 청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구 Ⅰ
- 한국 아동 · 청소년 패널조사 Ⅲ

National Youth Policy Institute

국무총리산하국책연구기관
한국청소년정책연구원
www.nypi.re.kr

137-715 서울시 서초구 태봉로 114 (우면동 교총빌딩) 9/10층
114 Taebongro, Seocho-Gu, Seoul 137-715 Korea
Tel. 82-2-2188-8860/8800 Fax. 82-2-2188-8869