

NYPI

청소년정책 리포트

청소년참여활동의 실태와
활성화 방안

VOL.44_2013. 09 ▶ 최창욱 선임연구위원

I. 청소년참여활동의 의의	03
II. 청소년참여활동 실태	04
III. 결론 및 제언	10

청소년참여활동의 실태와 활성화 방안

요약

- 청소년참여는 국제적으로 강조되고 있는 시대적 조류로 우리나라도 국제사회의 일원으로 청소년참여에 대한 요구를 받고 있음. 이에 청소년참여활동의 실태를 파악하고 애로사항과 활성화 방안을 도출하기 위하여 설문조사를 실시함.
- 전반적으로 청소년참여활동에의 청소년참여 수준은 낮은 편이고, 참여를 통한 긍정적인 변화 양상도 낮은 수준임. 또한 청소년참여활동을 위한 주위의 지원도 낮은 수준임. 청소년들은 문화참여, 경제참여 등을 선호하고 있음.
- 청소년참여활동의 시간부족, 참여방법 모름, 정보부족, 참여활동 프로그램 부족 등의 순으로 나타났으며, 청소년참여활동 활성화를 위하여 청소년들은 사회인식 개선, 다양한 프로그램 개발 및 보급, 입시제도 개선 등이 필요하다고 응답함.
- 청소년참여활동 활성화를 위해서는 청소년참여활동에 대한 사회인식 개선, 청소년들이 요구하는 청소년참여활동 프로그램 개발·보급, 학업중심의 입시제도 개선, 청소년참여활동에 대한 정보제공, 교사, 청소년지도자, 학부모 및 가족의 지원이 필요함.

I . 청소년참여활동의 의의

- ▶ 최근 청소년참여 확대에 대한 관심이 증대되고 있음. 청소년이 새로운 문화 및 첨단산업의 생산과 소비 주체로 등장하고 있으며, 유비쿼터스 시대 도래와 함께 청소년이 국가 정보화수준을 앞당길 핵심세대로 부상하고 있음(이민희 외, 2005).
- ▶ UN, EU 등 국제사회는 독립적인 인격체이자 우수한 역량을 지닌 책임 있는 사회구성원이자 사회발전의 동반자로 청소년의 위상을 새롭게 하고 있음.
- ▶ 청소년참여의 가치는 인간이 자신을 둘러싼 세계와 직접적인 상호작용(interaction)과 숙고(reflection)를 통해서 학습하고 성장하고 발달하기 때문에 참여가 없으면 학습도 발달도 없다는 Bopp(1994)의 주장, 청소년들이 참여하는 기술이나 책임감에 대한 경험 없이 갑자기 책임감 있고 참여하는 성인이 되기를 기대하는 것은 비현실적이라는 Hart(1997)의 주장 등을 통해서도 알 수 있듯이 정책의사결정과 수행의 마중물 역할을 수행하고 있음.
- ▶ 많은 학자들이 청소년참여의 효과에 대해 제시하고 있음. 대표적으로 Winter(1997)는 청소년을 사회에 통합(fitting in)시키고, 청소년의 영향력과 권한을 강화하는 수단(empowerment)으로 작용하며, 청소년이 독립적이고, 능력과 책임을 지닌 시민으로의 성장기회를 제공하는 수단(education in democratic citizenship)으로서 청소년참여효과를 제시함. Checkoway(1999)는 청소년참여를 통하여 개인개발(personal development), 조직개발(organizational development), 지역사회개발(communitiy development) 등을 이룰 수 있다고 주장함. 이렇듯 청소년참여는 청소년자신의 자아성취, 청소년이 속한 학교나 조직, 지역사회의 발전에 기여함.
- ▶ 우리나라는 아직도 청소년들을 미성숙한 존재로 간주하고 있으며, 입시위주의 교육제도로 인하여 관심있는 청소년참여활동을 충분히 할 수 있는 여건이 마련되어 있지 않음.
- ▶ 다행히 1998년 2차 청소년육성5개년계획의 시작과 함께 청소년참여가 청소년정책의 주요한 정책영역으로 자리 잡기 시작했음. 이 시기부터 다양한 청소년참여활동의 활성화와 더불어 공식적인 청소년참여기구들인 청소년특별회의, 청소년참여위원회, 청소년운영위원회 등을 통하여 정부에 정책을 제안하고, 청소년기관 · 시설 · 단체의 운영과 프로그램에 대한 모니터링을 하고 있음.

- ▶ 2005년 제1회 청소년특별회의에서 청소년과 전문가들은 청소년참여활동을 정책 참여활동, 교육현장 참여활동, 사회적 참여활동, 정치적 참여활동, 문화적 참여활동, 경제적 참여활동으로 나누고 각각의 활성화를 위한 과제들을 제시한 바 있음.
- ▶ 이 리포트에서는 이러한 청소년참여활동의 실태와 요구, 참여애로사항을 파악하고 활성화 방안을 간략하게 제시하고자 함.

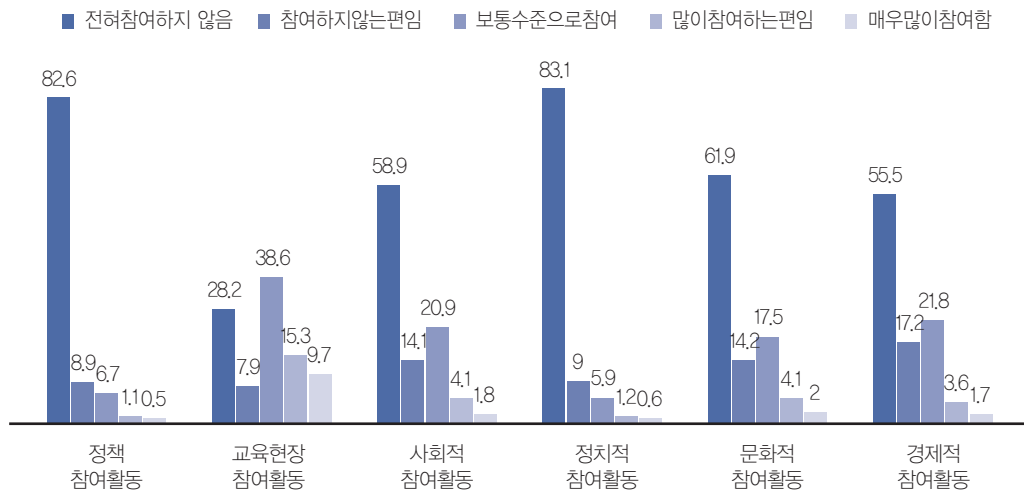
II. 청소년참여활동 실태

1. 모집단과 표집

- ▶ 청소년참여활동 실태조사는 2013년 한국청소년정책연구원의 자체 통합조사로 실시되었음. 본 조사의 모집단은 2013년 7월 기준 전국 중학교 1학년부터 3학년, 고등학교 1학년부터 3학년에 재학 중인 학생임. 층화집락추출방법을 활용하여 조사를 실시하였으며, 총 응답자는 6,543명임. 조사대상자의 일반적 특성은 남자청소년이 53.7%, 여자청소년이 46.3%, 학교유형별로는 중학교가 46.4%, 고등학교가 53.6%로 나타남.

2. 청소년참여활동 참여수준

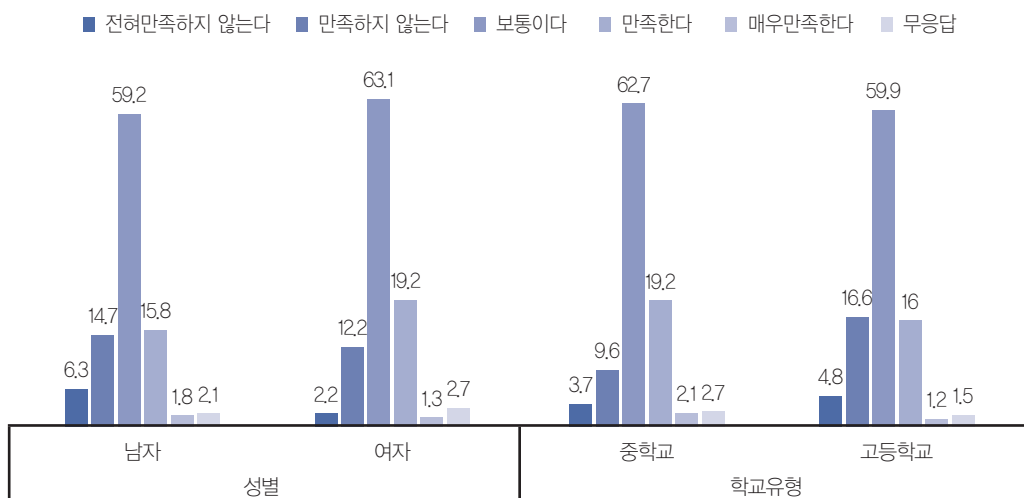
- ▶ 현재 우리나라 청소년의 청소년참여활동에 대한 참여수준을 ‘정책 참여활동’, ‘교육현장 참여활동’, ‘사회적 참여활동’, ‘정치적 참여활동’, ‘문화적 참여활동’, ‘경제적 참여활동’으로 나누어 알아본 결과는 다음과 같음.
- ▶ 보통수준 참여부터 매우많이 참여까지 참여활동에 참여한 적이 있는 청소년은 ‘정책 참여활동’ 8.3%, ‘교육현장 참여활동’ 63.6%, ‘사회적 참여활동’ 26.8%, ‘정치적 참여활동’ 7.7%, ‘문화적 참여활동’ 23.6%, ‘경제적 참여활동’ 27.1%로 전반적으로 낮게 나타남.
- ▶ 청소년참여활동 6가지 중 ‘교육현장 참여활동’이 가장 높게 나타났는데 이는 학생신분으로 당연한 결과로 보임. 다음으로는 ‘경제적 참여활동’, ‘사회적 참여활동’, ‘문화적 참여활동’이 20%대로 나타남. ‘정책 참여활동’과 ‘정치적 참여활동’이 매우 낮은 수준으로 나타남.



【그림 1】 청소년참여활동 참여수준

3. 청소년참여활동에 대한 만족도

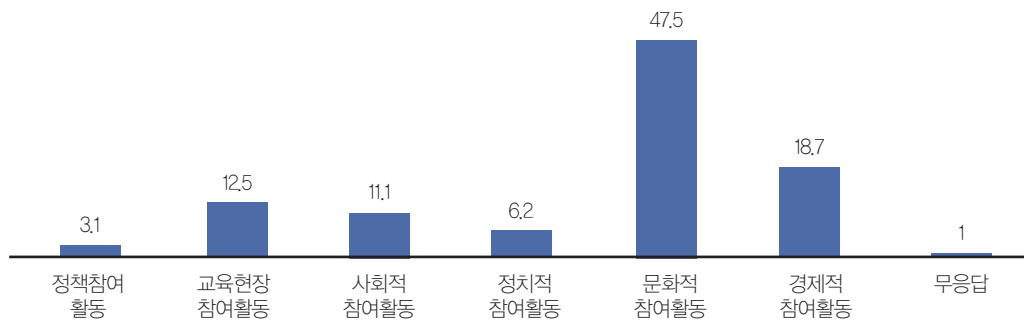
- ▶ 청소년참여활동에 대한 만족도를 ‘만족한다’와 ‘매우만족한다’에 응답한 학생비율로 분석한 결과, 약 19.1%의 청소년들이 청소년참여활동에 대해 만족하는 것으로 나타남. 성별로 남자청소년은 17.6%, 여자청소년은 20.5%로 나타남. 학교유형별로 중학교는 21.3%, 고등학교는 17.2%로 나타남. 전반적으로 청소년참여활동에 대한 만족도가 낮게 나타남. 상대적으로는 남자청소년보다는 여자청소년이, 고등학생 보다는 중학생이 ‘만족한다’또는 ‘매우 만족한다’에 응답한 비율이 더 높게 나타남.



【그림 2】 청소년참여활동에 대한 만족도

4. 선호하는 청소년참여활동

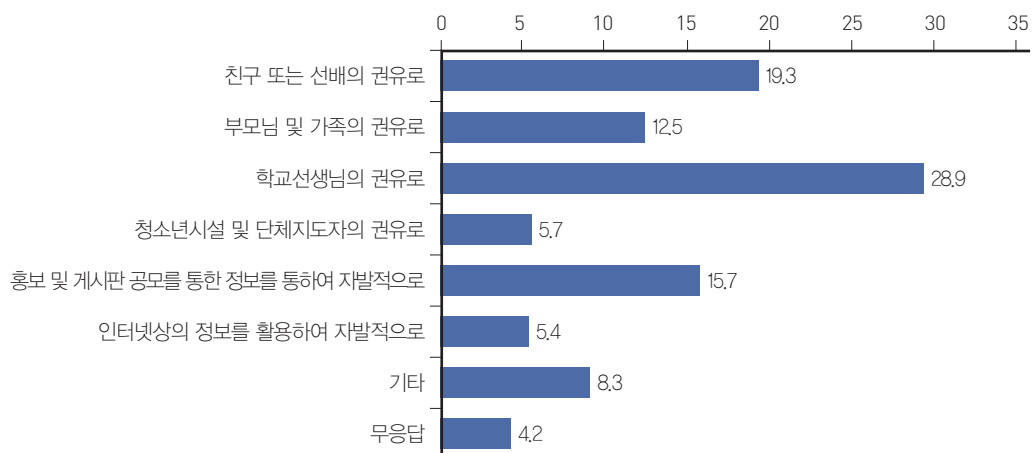
- ▶ 청소년참여활동 중에서 선호하는 청소년참여활동으로 청소년들은 ‘문화적 참여활동’이 47.5%로 가장 많은 응답을 하였음. 다음으로 ‘경제적 참여활동’ 18.7%, ‘교육현장 참여활동’ 12.5%의 순으로 나타남. ‘정책 참여활동’은 3.1%로 6가지 청소년참여활동 중 가장 낮게 나타남. 성별, 학교유형별로는 비슷한 경향을 보였음.



【그림 3】 선호하는 청소년참여활동

5. 청소년참여활동 참여경로

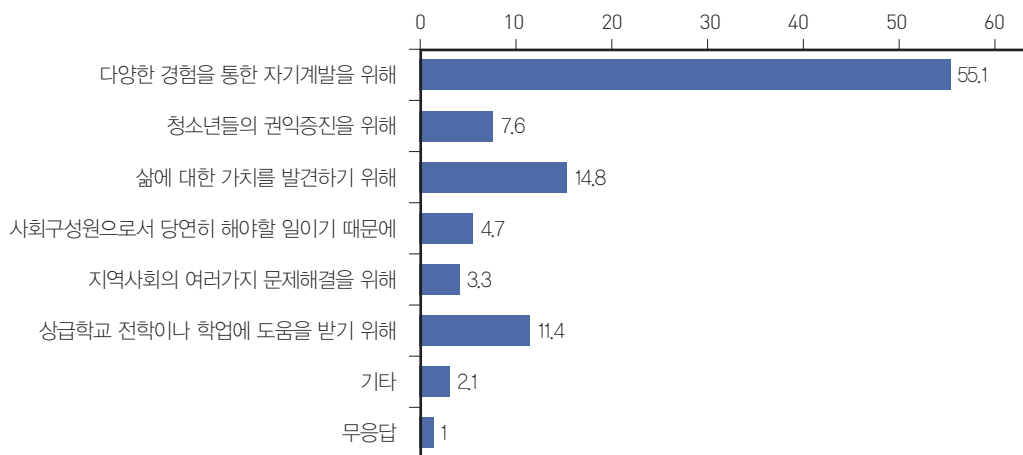
- ▶ 청소년참여활동에 참여한 청소년들에게 청소년참여활동에 참여하게 된 참여경로를 질문한 결과는 <그림 4>와 같음. 청소년참여활동에 참여하게 된 경로는 ‘학교선생님의 권유’가 28.9%로 가장 많았고, 다음으로 ‘친구 또는 선배의 권유’ 19.3%, ‘홍보 및 게시판을 통하여 자발적으로’ 15.7%, ‘부모님 및 가족의 권유’ 12.5%의 순으로 나타남.



【그림 4】 청소년참여활동 참여경로

6. 청소년참여활동에 참여하는 이유

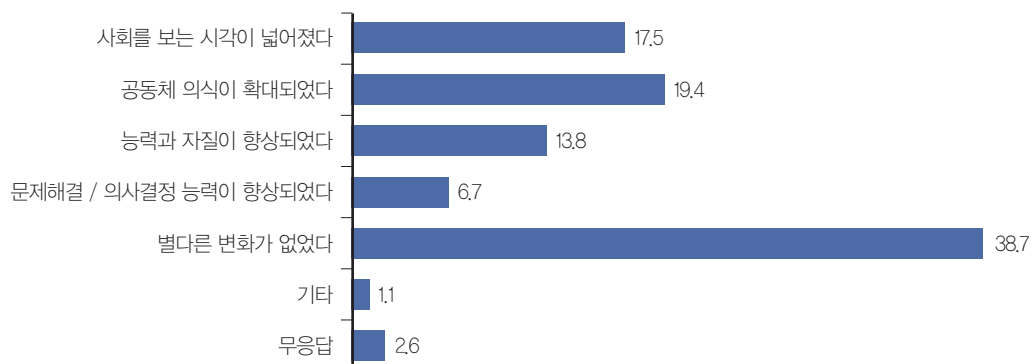
- ▶ 청소년참여활동에 참여하는 이유에 대하여 청소년들은 '다양한 경험을 통한 자기계발을 위해' 참여한다는 응답이 55.1%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '삶에 대한 가치를 발견하기 위해'가 14.8%, '상급학교 진학이나 학업에 도움을 받기 위해'가 11.4%의 순으로 나타남.



【그림 5】 청소년참여활동 참여이유

7. 청소년참여활동 참여 후의 긍정적 변화

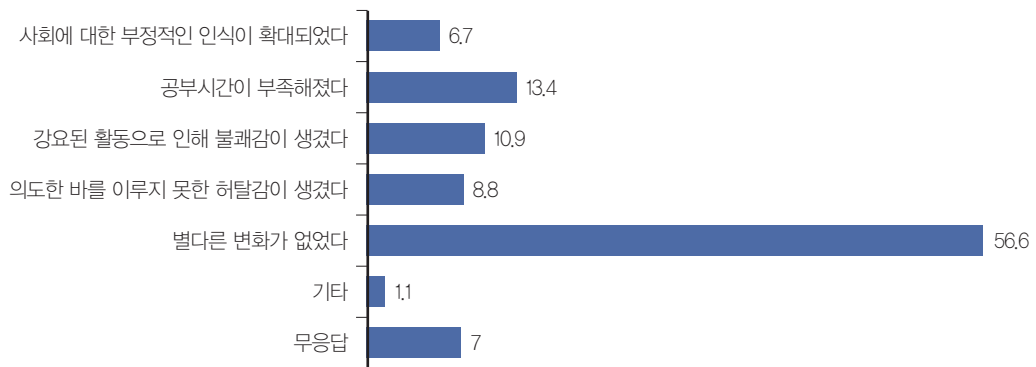
- ▶ 청소년참여활동 후의 긍정적인 변화에 대하여 청소년들은 '별다른 변화가 없었다'가 38.7%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '공동체의식의 향상'이 19.4%, '사회를 보는 시각 향상'이 17.5%, '능력과 자질의 향상'이 13.8%의 순으로 나타남.



【그림 6】 청소년참여활동 후 긍정적 변화

8. 청소년참여활동 참여 후의 부정적 변화

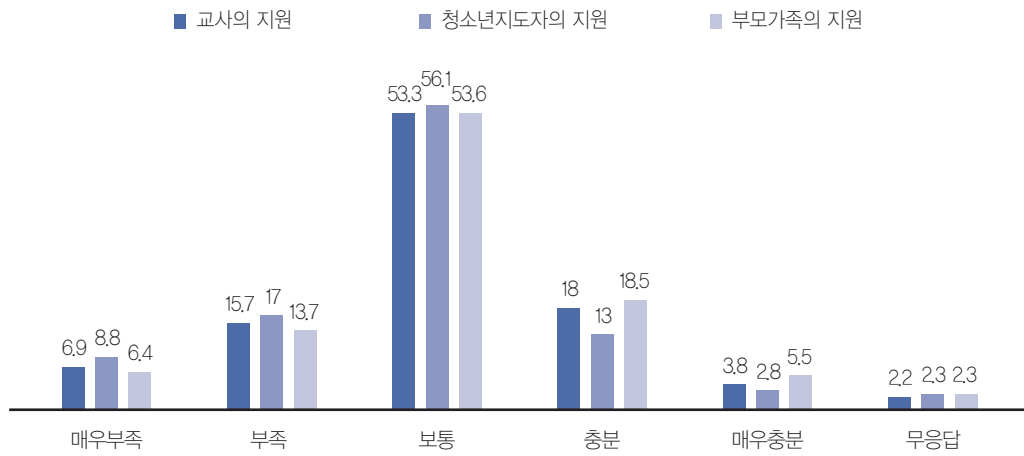
- ▶ 청소년참여활동 후의 부정적인 변화에 대하여 청소년들은 긍정적 변화와 같이 ‘별다른 변화가 없었다’가 56.6%로 가장 높게 나타남. 다음으로 ‘공부시간의 부족’이 13.4%, ‘강요된 활동으로 인한 불쾌감을 느낀’ 경우가 10.9%로 나타남.



【그림 7】 청소년참여활동 후 부정적 변화

9. 청소년참여활동에 대한 지원정도

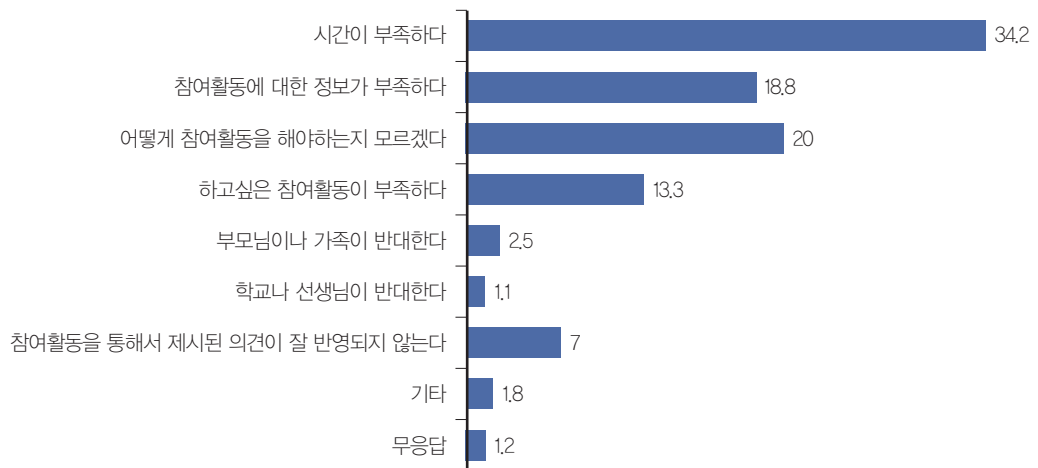
- ▶ 청소년참여활동에 대한 교사, 청소년지도자, 부모 및 가족의 지원이 충분했는지에 대한 조사결과는 다음 <그림 8>과 같음.
- ▶ 청소년참여활동에 대한 교사의 지원이 충분하였는지에 대하여 청소년들은 ‘충분하다’와 ‘매우 충분하다’에 21.8%가 응답하였음. 청소년지도자의 지원이 충분하였는지에 대해서는 15.8%가 응답하였음. 부모 및 가족의 지원이 충분하였는지에 대해서는 전체의 24.0%가 충분하다고 응답하였음. 전반적으로 청소년참여활동에 대한 교사, 청소년지도자, 부모 및 가족의 지원정도는 낮은 것으로 나타남.



【그림 8】 청소년참여활동에 대한 지원정도

10. 청소년참여활동의 애로사항에 대한 의견

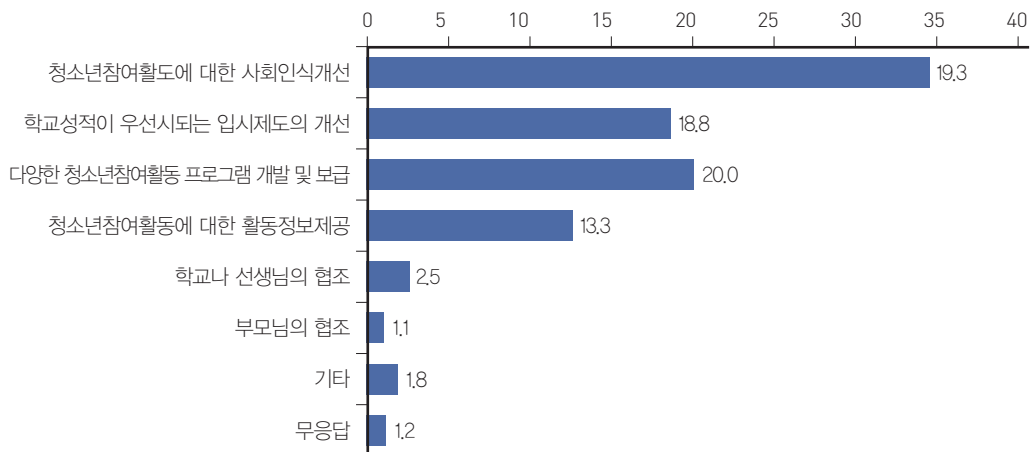
- ▶ 청소년참여활동 청소년들은 청소년참여활동을 위한 ‘시간부족’이 34.2%로 가장 큰 애로사항이라고 지적함. 다음으로 ‘참여활동 방법 모름’ 20.0%, ‘참여활동 정보 부족’ 18.8%, ‘하고 싶은 참여활동 부족’ 13.3%의 순으로 나타남.



【그림 9】 청소년참여활동 애로사항

11. 청소년참여활동 활성화 방안에 대한 의견

- ▶ 향후 청소년참여활동이 활성화되기 위해서 필요한 사항에 대하여 청소년들은 우선 ‘청소년참여활동에 대한 사회적 인식이 개선’되어야 한다(34.2%)고 생각하고 있었음. 다음으로 ‘다양한 청소년참여활동 프로그램 개발 보급’ 20.0%, ‘입시제도의 개선’ 18.8%의 순으로 나타남.



【그림 10】 청소년참여활동 활성화 방안

III. 결론 및 제언

- ▶ 청소년참여활동 실태를 파악하고 정책방안을 도출하기 위하여 전국 중고등학생 6,543명에 대하여 설문조사를 실시함.
- ▶ 전반적으로 청소년참여활동 수준은 낮게 나타났으며, 상대적으로 교육현장 참여활동을 가장 많이 하고 있었고, 정책 및 정치적 참여활동 수준은 낮게 나타남. 또한 청소년참여활동에 대한 만족도도 낮은 편이었음. 청소년들은 문화적 참여활동을 가장 선호하였으며, 다음으로 경제적 참여활동을 선호함.
- ▶ 청소년참여활동은 학교선생님, 친구 또는 선배의 권유로 많이 하고 있었으며, 참여를 하는 이유에 대해서 과반수 이상이 자기계발을 위해서 었음. 참여활동 중의 긍정적 및 부정적

변화에 대해서는 변화가 없다고 응답한 청소년이 가장 많았으며, 긍정적으로는 공동체의식 확대, 사회를 보는 시각 확대 등의 변화가 있었고, 부정적으로는 공부시간 부족, 강요된 활동으로 인한 불쾌감 등을 느꼈음.

- ▶ 청소년참여활동에 대한 교사, 청소년지도자, 부모의 지원수준은 낮게 나타났음. 애로사항은 시간부족, 방법모름, 정보부족, 참여활동 프로그램 부족 등의 순으로 나타났으며, 청소년참여활동 활성화를 위하여 사회인식 개선, 다양한 프로그램 개발 및 보급, 입시제도 개선 등의 순으로 응답함.
- ▶ 향후 청소년참여활동 활성화를 위해서는 첫째, 청소년참여활동에 대한 홍보 등을 통한 사회인식 개선이 필요함. 이를 위해서는 기존의 대중매체를 통한 청소년참여의 유용성에 대한 홍보뿐만 아니라 SNS를 통한 홍보, 청소년참여포털의 활성화 등이 필요함. 정부에서 지원하고 있는 한국형참여기구인 청소년특별회의, 청소년참여위원회, 청소년운영위원회 등의 역할과 기능을 정립하고 청소년들에게 홍보할 필요도 있음.
- ▶ 둘째, 청소년들이 원하는 다양한 청소년참여활동 프로그램을 개발하고 보급할 필요가 있음. 청소년들은 특히 문화적 참여활동과 경제적 참여활동에 대한 선호가 있음. 따라서 다양한 문화활동 참여프로그램과 경제활동 참여 프로그램을 개발하고 보급할 필요가 있음.
- ▶ 셋째, 학업중심의 입시제도의 개선이 요구됨. 이를 위해서 기존 강조하였던 창의적 체험활동을 강화하고, 새롭게 도입되는 자유학기제의 성공적인 정착을 위해 노력하여야 함. 또한 다양한 청소년참여활동이 청소년들의 상급학교 진학 및 진로와 밀접하게 연관될 수 있도록 하는 것도 하나의 대안이 될 수 있음.
- ▶ 넷째, 청소년참여활동에 대한 정보제공이 필요함. 청소년들은 청소년 참여활동을 어디서, 어떤 방법으로 하는지 알 수 없는 경우가 많아 청소년참여활동에 대한 다양한 정보를 제공해 주어야 함. 기존의 청소년활동종합정보서비스 등의 기능을 강화하고, 교육부 등의 에듀팟 등과 연계할 필요가 있음.
- ▶ 다섯째, 교사, 청소년지도자, 학부모 및 가족의 지원이 필요함. 조사결과 이들의 청소년참여 활동에 대한 지원수준이 낮은 것으로 나타났으므로 이에 대한 개선이 요구됨.

참고 문헌

- 이민희 외(2005). 청소년정책 비전과 주요 추진과제. 서울: 청소년위원회 · 한국청소년개발원
- Bopp, M.(1994), The illusive essential: Evaluating participation in nonformal education and community, Convergence, 27(1), International Council for Adult Education.
- Hart, R. A.(1997). Children's Participation: The Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care, New York: UNICEF.
- Checkoway, B.(1999). Adult ad allies. A Kellogg Foundation Publication, Online: <http://www.wkkf.org>.
- Winter, M.(1997). Children as Fellow Citizens: participation and commitment, Oxford: Radcliffe Medical Press.
-