



다문화청소년 종단조사 및 정책방안 연구 V

양계민 선임연구위원, yangkm@nypi.re.kr

요약¹⁾

- 한국사회에 다문화청소년이 점차 증가하고 있음. 2015년 11월 1일 현재 국내에 다문화가정 자녀²⁾의 수는 19만 7천 550명으로 집계되고 있는데(행정안전부, 2016), 그 중 높은 비율이 사회경제적으로 취약한 계층에 속해 있음. 취약성을 근거로 다문화청소년들에 대한 지원의 필요성 및 정책의 정당성이 확보되었으나 이 과정에서 그 반대급부로 다문화가정에 대한 부정적인 이미지가 형성된 측면이 있음.
- 미래 한국사회의 중요한 구성원으로 성장할 청소년에게 부정적 낙인이 형성되는 것은 사회통합의 측면에서도 문제가 될 뿐 아니라, 개인적인 측면에서 볼 때 건강하게 성장할 수 있는 청소년이 사회적 편견을 내면화시킴으로써 스스로의 성장을 억압하는 일이 될 수 있는 문제임. 이에 본 연구는 다문화청소년에 대한 보다 장기적인 관찰을 통해 비(非)다문화청소년과의 격차를 객관적으로 파악함으로써, 격차가 발견되는 정확한 지점을 확인하고, 그러한 차이에 영향을 미치는 요인을 분석 및 제시함으로써 국가정책의 효율성을 제고하고자 수행되었음.
- 이 중 「다문화청소년 종단조사 및 정책방안연구 V」는 다문화청소년과 비(非)다문화청소년의 진로격차를 감소시키기 위한 방안을 모색하고자 패널설문조사, 심층면접 및 정책분석을 실시하였음.
- 연구수행결과를 토대로 다문화청소년의 학습역량 제고, 진로정보 접근성 제고, 진로탐색 및 직업체험의 기회 확대 및 다양화, 그리고 이중언어교육의 체계화 등을 포함한 ‘다문화청소년 진로역량 강화’에 관한 정책을 제안하였고, 다문화청소년을 둘러싼 환경 중 ‘지지도단 진로지도 역량강화’를 위한 학부모 진로지도 역량강화, 교사 진로지도 전문성 강화, 청소년진로지도 관련자 전문성 강화의 세 가지 정책방안을 제시하였으며, 좀 더 거시적인 환경요인으로 ‘지역사회 진로지원망 구축’을 위하여 지역사회 다문화청소년 진로지원 협의체 구성과 지역사회 다문화청소년 진로지원 전담서비스 기관 지정 운영 등 두 가지 정책방안을 제시함.

1) 본 고는 한국청소년정책연구원 2016년 고유과제 ‘다문화청소년 종단조사 및 정책방안연구 V’를 발췌·요약한 것임.

2) 행정자치부에서는 ‘외국인주민자녀’로 칭하고, 이 범위에는 부모가 모두 외국인인 경우, 부모 중 한쪽이 외국인인 경우, 부모 모두 한국인인 가정에서 출생했으나 부모의 이혼이나 사별 등으로 한쪽 부모가 외국인인 경우가 포함됨.

1. 연구의 필요성 및 목적

- ▶ 본 연구는 한국사회에 다문화구성원이 증가함에 따라 한국사회에 요구되는 글로벌 다문화적 역량 함양 및 사회통합의 필요성을 근거로 다문화배경을 지닌 청소년들의 발달과정을 객관적이고 과학적으로 파악하기 위하여 수행된 연구임.
- ▶ 다문화배경을 지닌 청소년들의 발달과정을 객관적이고 과학적 근거하여 파악해야 하는 이유는 첫째, 한국사회에 전반적으로 퍼져있는 다문화청소년에 대한 부정적 편견을 감소시키는 근거자료의 역할을 할 수 있다는 점, 둘째, 다문화청소년들이 한국사회의 건강한 구성원으로 성장할 수 있는 방안을 마련하는데 도움이 될 수 있다는 점, 셋째, 보다 효율적인 다문화청소년 정책의 방향을 제시할 수 있다는 점에 있음.

본 연구는 2013년부터 2017년까지 지속되는 종단연구로 연구목적은 다음과 같음.

- ▶ 다문화청소년의 발달과정을 종단적으로 추적하고, 그들의 발달변화양상에 영향을 미치는 요인을 파악함.
- ▶ 다문화청소년의 역량강화를 위한 정책대안을 도출함.

이 중 2016년도 연구의 목적은 다음과 같음.

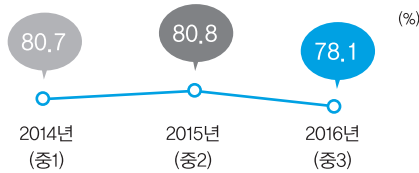
- ▶ 다문화청소년의 진로관련 인식현황을 파악하고, 이에 영향을 미치는 요인을 분석함으로써 다문화청소년 진로의식 제고방안의 근거를 마련함.
- ▶ 다문화청소년 대상 진로지원정책을 도출함으로써 다문화청소년과 비(非) 다문화청소년의 진로발달격차를 감소시키는 데 기여함.

2. 연구결과

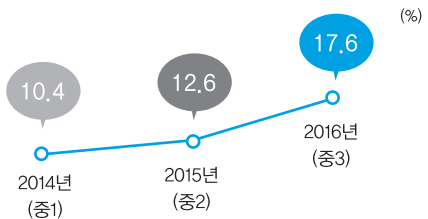
▶ 6년간 종단변화 추이

- 학년이 올라갈수록 성적에 대한 만족도가 유의미하게 감소함
- 학교공부에 어려움을 느낀다는 응답자 비율이 꾸준히 증가함
- 학습지원과 미래의 진로준비를 위한 요구가 점차 증가함
- 다문화청소년과 어머니 모두 다문화청소년을 위한 학습과 진로에 대한 지원요구가 점차 높아짐
- 교사 역시 다문화청소년을 위한 학습지원과 진로지원에 대한 필요성 인식이 증가함
- 학업포부수준도 중학교 진학 이후 점차 감소하여, 중3 시기를 보았을 때, 대학에 진학하겠다는 비율은 감소하고, 고등학교까지 다니겠다는 비율이 상승함.

▶ 「대학에 진학하겠다」는 비율

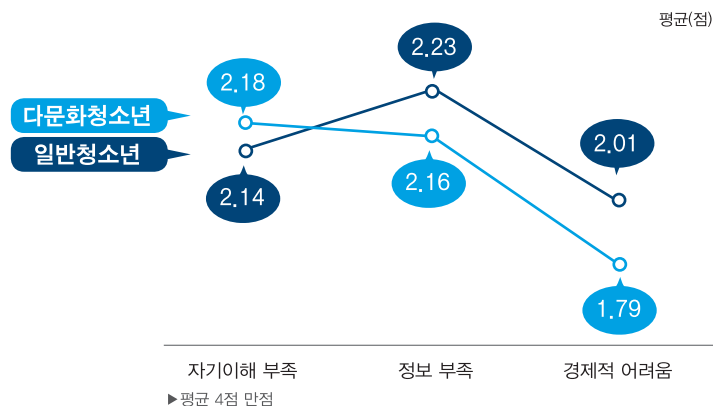


▶ 「고등학교까지 다니겠다」는 비율



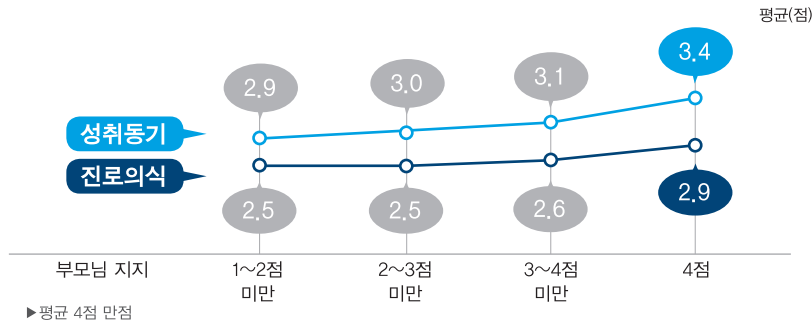
▶ 다문화청소년 진로발달 현황

- 다문화청소년은 비(非)다문화청소년에 비해 진로의식은 낮고, 진로장벽인식 수준은 높음. 좀 더 자세히 살펴보면 진로장벽인식 수준 중 자기이해부족 요인에서는 집단간 차이가 나타나지 않으나 정보부족과 경제적 어려움으로 인한 진로장벽인식 수준이 유의미하게 높은 것으로 나타남. 이는 다문화청소년 집단에 비다문화청소년집단에 비해 소득수준이 낮은 가정이 다수 포함되어 있기 때문인 것으로 해석됨.



- 다문화청소년의 진로관련 인식에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 학업성취요인임.
- 부모의 교육수준과 가정의 경제적 수준은 다문화청소년의 진로의식에 영향을 미침.
- 부모의 지지수준이 높을수록 자녀의 성취동기와 진로의식이 증가함.

▶ 부모님의 지지에 따른 성취동기 및 진로의식(2016)



▶ 다문화청소년 진로지원 현황 및 요구

- 진로교육 및 지원 현황
 - 학교 진로지도는 대부분 진로라기보다는 진학에 초점이 맞추어져 있음.
 - 지역사회 내 다문화청소년 진로지원 서비스는 만족스럽지 못한 수준임.
 - 대부분 진로교육은 형식적으로 참여할 뿐 효과성이 낮음.
 - 멘토링에 대해 학생들은 만족하는 편이나 학부모들은 불만족하는 편임.
 - 다문화청소년들은 학업지원, 직업체험기회 확대, 진로상담기회 제공 등을 원하고 있었음.
 - 다문화청소년을 위한 상담 및 진로를 지원해 줄 전문가가 필요함.
- 이중언어에 대한 태도
 - 이중언어에 대한 학부모의 요구도는 높으나 현재 크게 활성화되지 못하고 있고, 다문화청소년들은 어머니나라 말 배우는 것의 필요성을 느끼지 못하는 경우가 다수임.
 - 이중언어의 사회적 효용성에 대해서는 학부모와 다문화청소년 모두 낮게 지각함.
- 학부모의 요구
 - 학부모들은 자녀의 진로관련 정보에 대한 높은 요구도를 보임.
 - 학부모들은 한국교육시스템에 대한 정보부족과 언어부족 등으로 자녀지도에 어려움을 느끼고 있음.
 - 학교에서 제공하는 학부모교육에 대해서는 크게 신뢰하지 못하고 있었던 반면, 지역의 다문화관련 기관의 학부모교육에 대해서는 매우 긍정적으로 평가하고 있었고 참여도도 높음.
 - 학부모교육은 학교보다는 시도교육청에서 주관하고 지역의 다문화청소년 관련기관 및 학교가 연계하는 방안이 바람직하다고 평가함.

3. 정책제언

▶ 본 연구의 결과에 근거하여 다음과 같은 정책을 제안함.

전략	정책과제
1. 다문화청소년 진로역량강화	1-1. 학습역량 제고를 위한 지원 강화
	1-2. 진로정보 접근성 제고
	1-3. 진로탐색 및 직업체험의 기회 확대 및 다양화
	1-4. 이중언어교육의 체계화
2. 지지집단 진로지도 역량강화	2-1. 학부모 진로지도 역량강화
	2-2. 교사 진로지도 전문성 강화
	2-3. 청소년 진로지도 관련자 전문성 강화
3. 지역사회 관련기관 간 유기적 연계 및 협력체계 강화	3-1. 지역사회 다문화청소년 진로지원 협의체 구성
	3-2. 지역사회 다문화청소년 진로지원 전담 서비스 기관 지정운영

▶ 다문화청소년 진로역량강화

1-1. 학습역량 제고를 위한 지원 강화

- 대학생 멘토링 사업의 내실화
 - 대학생 멘토에 대한 교육자료 개발 및 교육 실시, 수퍼비전 제공, 대학생 멘토링 운영비 책정하여 지원, 멘토링 사업에 대한 모니터링과 피드백, 정례적 평가
 - 농산어촌 지역의 경우 학습코치(교사) 멘토링, 온라인 멘토링 확대
- 농산어촌 등 대학생 멘토링이 어려운 지역의 경우 지역 청소년지도자를 멘토로 양성
- 학교, 청소년방과후아카데미, 지역아동센터, 공부방 등 부처별 방과후돌봄사업과 연계협력 시스템 강화
- 저소득층 지역의 교육복지 사업에서 학습지원 강화, 중고등학생에 대한 학습지원 보강

1-2. 진로·진학 정보 접근성 제고

(국내출생)

- 학교별 연간 진로교육 계획 필수 사업화
- 진로·직업·진학정보 등을 접할 수 있는 다양한 방식의 교육 및 상담 기회 제공
- 지역사회 청소년수련관, 지역진로교육센터 등과 연계한 학생 진로 및 직업 정보 제공

(중도입국)

- 중도입국청소년의 특성을 반영한 다양한 진로교육 교재 및 매뉴얼 제작
 - 진로탐색, 진로설계, 진로체험, 직업체험(인턴쉽) 등 다양한 영역별 교재 및 그에 따른 워크북 개발, 관련된 매뉴얼, 동영상 자료 등 개발
 - 중도입국청소년 진로지도의 우수사례와 현장의 경험지식을 수집하여 및 분석하고, 진로지도 매뉴얼 제작
 - 중도입국청소년 진로자료를 체계화하여 아카이브로 구축

1-3. 진로탐색 및 직업체험 기회 확대 및 다양화

- 진로탐색 및 직업체험의 기회 확대 및 다양화
 - 초등, 중학생: 진로체험 중심
 - 고등학생: 직업체험 중심
 - 단순·단기체험: 일반 진로체험 프로그램
 - 전문영역체험: 대학교 중심의 글로벌브릿지 사업 확대
- 진로의식을 고취할 수 있는 중도입국청소년 진로탐색 프로그램 개발 및 보급
- 무지개Job아라 및 내-일을 잡아라 프로그램의 내실화 및 확대 운영
- 지역 내 기업과의 연계 through 직업체험
- 진로탐색 및 직업체험과정 운영방안 연구

1-4. 이중언어교육의 체계화

- 이중언어조성사업과 이중언어교육사업의 연계
 - 이중언어조성사업 5세 → 7세까지 확장, 사업내용 내실화
 - 이중언어 활성화를 위한 가족 인식개선 사업
 - 8세 이상: 이중언어교육사업 내실화
- 발달단계에 따른 이중언어교육프로그램 운영방안 연구
- 학교-지역사회 연계형 이중언어교육 모형 개발
- 이중언어교육 개선 및 한국어교육의 체계적 지원
 - 이중언어 재능육성 사업(교육부)을 중·고등학생으로 확대, 질적인 향상
 - 한국어 교육의 수준별, 영역별 프로그램 개발과 지원

▶ 지지집단의 진로지도 역량강화

2-1. 학부모 진로지도 역량강화

- 다문화가정 학부모가 활용할 수 있는 다국어 진로 및 진학 가이드 개발, 사용자 친화적으로 진로 정보 제공
 - 다국어로 학부모의 자녀 진로 및 진학 가이드 개발하고 이를 커리어넷에 탑재하여 지속적으로 활용할 수 있도록 함.
 - 다누리콜, 다문화가족지원센터, 주민센터, 사회복지관, 출입국관리소 등 공공기관을 통해 다국어로 만들어진 학교 편입학 정보 및 교육 정보를 제공함.
 - 커리어넷, 진로정보 소식지 '드림레터', 팟캐스트 방송 '진로레서피' 등에 온·오프라인 매체에 다문화학생 학부모들이 접근하여 진로정보를 볼 수 있는 코너 마련
- 연간 학부모 교육과정 개발 및 체계적 운영
 - 청소년의 교육과정에 따른 연간 학부모교육의 내용을 개발하여 매년 학기초에 시기 및 내용 제공
 - 학교급별 진로 및 진학관련 학부모 교육 제공
- 예비 학부모프로그램 운영 및 확대
 - 학교제도, 학교생활 안내, 학부모 활동 준비 프로그램
 - 학교와 다문화가족지원센터와 협력 운영
- 자녀성장단계별 맞춤형 부모 교육 강화
 - 부모-자녀관계, 청소년기 자녀에 대한 이해, 부모 역할 등에 대한 부모교육 제공
- 자녀상담 및 진로상담 서비스 제공
 - 시도교육청 산하 다문화교육센터의 진로상담기능을 강화, 학부모진로상담실 마련
 - 다재다능 프로그램(여가부)을 운영하는 다문화가족지원센터의 학부모 자녀상담 기능 강화
 - 학교밖 청소년지원센터에서 학교밖 다문화청소년의 진로문제를 상담해주는 역할을 담당하도록 함.

2-2. 교사 진로지도 역량강화

- 교사대상 다문화청소년 진로지도 자료 개발 및 보급
- 교사 연수 강화
- 세분화된 맞춤형 진로 연수 프로그램 추진
 - 학교 관리자, 다문화담당 교사, 진로전담교사, 일반교사 등 대상별 연수 프로그램에 다문화청소년에 대한 이해, 진로지도 및 진로상담, 관련법과 제도 등 포함된 교육 실시

2-3. 청소년진로지도 관련자 전문성 강화

- 청소년 진로지도 관련자 대상 다문화청소년 진로지도 자료 개발 및 보급
- 고용지원센터, 직업훈련기관, 직업체험기관 등 전문 인력 교육 시 다문화청소년에 대한 이해 및 진로지도 관련 과목 포함
- 청소년상담사, 청소년 지도사의 직무연수에 다문화청소년에 대한 이해, 진로지도, 상담사례 등이 포함된 교육 실시

▶ 지역사회 관련기관 간 유기적 연계 및 협력체계 강화

3-1. 다문화청소년 진로지도 협의체 구성

■ 다문화청소년 진로지도 협의체 구성

- 지자체와 협의하여 경기도, 서울, 인천 등 다문화청소년이 밀집된 지역에 다문화청소년 진로지원 협의체를 일차 구성(지자체, 학교, 청소년수련시설 및 진로교육센터 등 포함) 후 점진적 확대
- 다문화청소년 진로지도 전담 서비스 기관을 지정하여 실질적 업무를 수행하도록 함.
- 다문화청소년 전문기관이 설치되어 있는 많은 지역의 경우, 학교밖 청소년지원센터, 글로벌센터 등 지역사회 내 청소년 및 다문화관련 기관 중에서 적합한 곳을 지정
- 다문화청소년 진로 전담기관으로 지정된 센터에 대해서는 별도의 예산 지원과 함께 센터 평가 시 가점 부여 방안 도입

3-2. 지역사회 다문화청소년 진로지원 전담 서비스 기관 지정 운영

■ 다문화청소년 진로지원 전담기관 지정

- 학부모 자녀진로 및 진학 상담서비스 제공
- 지역사회 내 진로체험처 발굴 및 매칭 지원
- 지역사회 학교 및 관련기관들과의 연계
- 이중언어가 가능한 상담인력 배치
- 중도입국청소년의 특성을 고려한 진로탐색, 직업체험 프로그램 진행
- 지역의 창업 프로그램과 연결하여 다문화청소년 창업 지원

참고문헌

행정안전부(2016). 지방자치단체 외국인주민현황 조사결과.