



청소년 세계시민의식 함양을 위한 국내외 정책 현황 및 시사점

황세영 부연구위원

요약¹⁾

- 본 연구의 목적은 최근 국제사회 의제와 우리나라의 교육정책을 통해 강조되고 있는 세계시민의식의 함양을 위하여 청소년 활동 활성화 방안을 제시하는데 있음. 본 연구에서는 기존 국제교류 활동 위주의 청소년 활동에서 확장된 개념으로서 글로벌 청소년 활동의 관점에 입각하여, 청소년 세계시민의식 함양을 목표로 하는 청소년 활동 활성화 방안을 제안하고자 함.
- 국내외의 관련 정책 및 민간분야 사업 현황을 파악하여 세계시민의식 함양을 위한 청소년 프로그램의 접근 방식이 국제교류, 다문화 이해, 개발 교육 등 다양한 관점에서 추진되고 있으며, 이와 관련된 정책 현황이 현장의 실천과 괴리되어 있음을 파악함. 외국의 현황으로 글로벌 청소년 활동과 국제개발협력의 맥락에서 청소년 프로그램이 활발하게 이루어지고 있는 영국의 사례를 살피고, 이를 통해 청소년 세계시민의식 함양을 목표로 한 글로벌 청소년 활동의 관점과 접근에 대한 시사점을 도출함.
- 본 연구의 결과를 종합하여, 세계시민의식 함양을 위한 청소년 주도 활동의 수요가 높은 데 반해 청소년 활동정책의 추진 동력이 부족하다는 점을 지적하고, 청소년계의 역량에만 의존하기보다는 추진 주체 간 네트워크의 중요성을 강조함. 또한 청소년의 세계시민의식 함양을 목표로 하는 한국형 글로벌 청소년활동의 개념과 정책 영역 설정을 제안함. 정책 비전으로 “글로벌 청소년활동을 통한 청소년 세계시민의식 함양”을 제시하고, 이를 달성하기 위하여 1) 글로벌 청소년활동 기반구축, 2) 글로벌 청소년활동 사업 추진, 3) 글로벌 협력 네트워크 구축 등의 정책과제와 기반조성, 모델개발·시행, 성과관리·확산 등 3단계 추진 단계를 설정하였으며, 이에 따른 세부적인 과제 17개를 제안하였음. 그리고 이에 수반되어야 할 법적, 제도적 정비 과제를 함께 제시함.

1) 본고는 한국청소년정책연구원 2017년 고유과제 ‘세계시민의식 함양을 통한 청소년 활동 활성화 방안’을 발췌·요약한 것임.

1. 연구의 필요성 및 목적

- ▶ 본 연구의 목적은 최근 국제사회 의제와 우리나라의 교육정책을 통해 강조되고 있는 세계시민의식의 함양을 위하여 청소년 활동 활성화 방안을 제시하는데 있음.
- ▶ 본 연구에서는 기존 국제교류 활동 위주의 청소년 활동에서 확장된 개념으로서 글로벌 청소년 활동의 관점에 입각하여, 청소년 세계시민의식 함양을 목표로 하는 청소년 활동 활성화 방안을 제안하고자 함.

2. 국내 관련 정책 및 사업의 현황 및 문제점

▶ 청소년 세계시민의식 함양을 위한 종합적인 정책체계의 부재

- 현재 청소년들이 세계시민의식을 함양할 수 있는 기회는 부처별 여러 가지 정책 사업을 통해 산재되어 있음. 또한 세계시민교육, 청소년 국제교류활동, 다문화 이해교육, 개발교육 등 부처의 주요 정책과 관점에 따라 다른 용어로 개념화되고 있음. 주요 부처의 세계시민의식 함양을 위한 사업을 청소년 주체별, 활동 유형별로 정리하면 [그림 1]과 같음.
- 청소년 연령 및 특성별로 살펴보면 초등학생을 위한 지원은 교육청 세계시민교육, 외교부 국제개발협력 동아리 지원, 교육부 다문화 중점학교, 여성가족부와 문체부의 다문화감수성 증진 사업 등에 걸쳐 있음. 중·고등학생의 경우 여기에 여성가족부의 국제교류 사업이 더해지고 있음. 다문화 청소년을 위한 지원은 여성가족부의 국제교류사업 중 일부와 교육부, 여성가족부, 문체부의 다문화 이해 교육 관련 사업에 편중되어 있고, 학교 밖 청소년을 위한 지원은 여성가족부 국제교류 사업을 제외하고는 없는 실정임. 따라서 향후에는 이들을 대상으로 하는 사업을 늘리는 동시에 '세계시민교육'의 관점에서 다문화 청소년과 학교밖청소년을 위한 프로그램 콘텐츠를 발굴해야 하는 과제가 남아있음. 대학생 대상의 프로그램으로는 여성가족부와 외교부의 해외자원봉사와 유네스코의 청년 활동 등이 있음.
- 현재의 정책 추진체계에서는 대상의 중복이나 프로그램의 편중 등의 문제를 근본적으로 개선하기 어려움. 따라서 향후 청소년 세계시민의식 함양을 위한 정책 지원을 위해서는, 부처별로 산재한 정책 사업을 체계적으로 파악하고, 다양한 청소년의 특성과 활동 환경을 반영하여 정책 사업을 재조정 또는 발굴해야 함.

		초등학생	중·고등학생	다문화·학교밖 청소년	대학생·일반인
국제	국제교류		여성가족부 (국제교류)		
	해외자원 봉사				
국내	학교 교육 과정	교육청(세계시민, 민주시민), 유네스코학교,			외교부 (국제개발협력)
	동아리				
	학교 안 기타	교육부(다문화)			유네스코 (청년활동)
	학교 밖				

[그림 1] 청소년 세계시민의식 함양과 관련된 주요 부처 정책 사업 현황

▲ 위로부터의 지원과 아래로부터의 실천 간 불일치로 인한 거버넌스의 한계

- 세계시민교육은 최근 주로 교육부와 교육청을 통해 학교와 교사를 지원하는 방식으로 확산되고 있음. 이처럼 위로부터의 지원이 확산되는 추세에 있지만, 아래로부터의 실천에서 발생하는 요구에 제대로 부응하고 있는지 비판적으로 살펴볼 필요가 있음. 현재 학교에서 이루어지고 있는 세계시민교육 관련 활동은 대부분 아태국제이해교육원의 세계시민 선도교사 또는 유네스코한국위원회의 유네스코 학교 등의 좁은 네트워크 안에서 구축되고 있는 측면이 강함.
- 서울시와 경기도 교육청에서 세계시민교육 사업의 일환으로 국제기구와 협력을 강조하는 것은 이러한 기존 네트워크에 동참하는 것으로 의미있는 작업으로 볼 수 있음. 하지만 한국국제협력단의 동아리지원사업이나 청소년 단체 및 개발 NGOs 등, 다른 유관 기관들과의 연계도 적극 고려될 필요가 있음.

▲ 청소년 활동 정책 및 사업에서의 추진력 부족

- 청소년 세계시민의식 함양과 관련하여 청소년 정책 주무부처인 여성가족부의 관련 사업으로는 청소년 국제교류 사업과 다문화감수성 증진 프로그램이 있음. 하지만 국제교류사업은 청소년활동진흥과에서, 다문화감수성 증진 프로그램 중 국립시설에서의 사업은 청소년활동안전과에서, 이주배경청소년지원재단은 학교밖청소년지원과에서 각각 업무를 담당하는 등, 부처 안에서도 정책 전달체계가 다름. 하지만 이 사업들은 시행계획 상의 “미래인재 양성을 위한 청소년의 국제적·다문화 역량 증진” 영역으로 묶여있어(여성가족부, 2017:25), 하나의 틀에서 바라보는 시각이 이미 존재함. 따라서 향후 제6차 기본계획에서 국제교류와 다문화 관련 사업들에 대해 청소년 세계시민의식 함양이라는 큰 틀에서 통합적으로 접근한다면 기존 사업을 확대하고 신규 사업을 발굴을 통해 청소년 활동 정책의 영역 확대를 추진할 수 있을 것임.
- 한편 청소년지도자를 위한 연수 프로그램이 매우 부족함. 교사의 경우 세계시민교육 선도교사, 교육청 자체 연수과정, 한국국제협력단의 교원 연수 등, 최근 들어 교사의 세계시민교육 역량 강화를 위한 참여 기회가 증가하고 있음. 이와 같이

학교 안팎의 현장 전문가 역량 강화 기회에 있어 불균형이 계속된다면, 청소년 기관이나 사업을 통해 양질의 세계시민 활동 프로그램을 제공하는데 걸림돌이 될 뿐만 아니라 학교와 NGOs 등 다른 현장과 연계하는데 어려움을 초래하고, 세계시민교육 분야에서 청소년계의 입지를 구축하기 어려울 것임.

3. 영국의 관련 정책 및 사업 현황 및 시사점

▶ 영국의 ‘글로벌 청소년활동(global youth work)’ 관련 논의

- 글로벌 청소년 활동(Global youth work)에 대한 논의는 1990년대 초반 영국을 중심으로 시작되었음. 영국에서는 이전부터 Girl Guiding UK, Methodist Association of Youth Clubs, Scout Association 등, 전국적인 규모의 청소년단체들을 비롯하여 Action Aid, Christian Aid, Save the Children UK 등, 개발원조 민간단체 등을 중심으로 글로벌 맥락에서의 청소년 활동이나 프로그램을 실행하고 있었음. 또한, 1995년 청소년 국제교류활동을 지속적으로 지원해온 영연방청소년교류협의회(Commonwealth Youth Exchange Council: CYEC)와 전국청소년자원봉사협회(National Council for voluntary Youth Services: NCVYS)와 공동주최한 ‘국제 청소년활동(International Youth Work)’ 컨퍼런스를 통해 기존 국제교류 활동뿐만 아니라 글로벌 주제를 다루는 모든 청소년 활동으로서 국제 청소년활동 개념이 제시되는 등, 청소년 활동의 국제화에 대한 논의가 활발히 이루어지는 계기가 마련되었음(Adams, 2010).
- 이러한 분위기에 기폭제를 제공한 계기는 1993년 개발교육협회(DEA, Development Education Association)가 설립되면서 부터임. DEA의 초기 활동에서 핵심 영역 중의 하나는 개발원조에서 출발한 개발교육과 청소년 활동 부문의 접점을 모색하는 것이었음. 예컨대 1995년 보고서는 청소년 정책에 대한 다양한 권고를 담고 있음(Bourn & Mcollum, 1995). ① 교육부는 청소년 활동에 있어 글로벌 관점과 연계성을 증진하는 이니셔티브들을 지원할 것, ② 지방 정부는 지역의 개발교육센터 자원들을 청소년지도자들이 활용할 수 있게 지원할 것, ③ 청소년지도자 교육과정에서 개발교육 내용을 다룰 것, ④ 개발교육 관점에서의 청소년 활동 확산을 위해 지역 네트워크를 지원할 것 등이 이에 해당함(ibid:7). 특히 이 보고서에서는 청소년 활동을 활동 프로그램 수준이 아닌 청소년 서비스(Youth service)라는 폭넓은 관점에서 접근하면서, 청소년 서비스의 영역으로 글로벌 공동체의 청소년 정체성 형성과 역량 함양을 지원하는 국가 청소년 정책을 제안하고자 함.
- 이후 2002년에는 처음으로 영국 정부의 국제개발협력 담당 부처 DFID(Department for International Development)로부터 청소년 사업 예산을 지원받는 데 성공함(Adams, 2010). 이를 통해 DEA는 스코틀랜드의 IDEAS(International Development Education Association of Scotland), 웨일즈의 National Youth Agency, 북아일랜드의 Youth Council Northern Ireland 등과 공동으로 작업한 결과물인 「글로벌 사회에서의 청소년(Young people in a global society)」(DEA, 2002)을 발표하고, 글로벌 청소년활동의 확산을 위해 청소년단체, 청소년 및 지역사회교육기관, 청소년지도자 양성기관 등에서 추진되어야 할 실천내용들을 제안함.

▶ 글로벌 청소년활동 매뉴얼

- 이후 논의의 흐름은 글로벌 청소년활동(global youth work)이라는 개념 하에 지속·확산됨. DEA가 2004년 발간한 「글로벌 청소년활동 실행 훈련·자료 매뉴얼」은 글로벌 청소년 활동의 개념을 정의하고, 활동 프로그램의 원칙과 요소, 프로그램 수행을 위한 청소년지도자의 역량 제언 등, 글로벌 청소년활동의 개념을 보편적인 용어로 정착시키는데 크게 기여하였음. [표 1]에서와 같이 글로벌 청소년활동은 청소년의 일상을 전제로 삶과 지역, 국가, 세계 등 다양한 공동체에서 정체성을 함양하는데 초점을 두고 있음.

[표 1] 글로벌 청소년활동의 정의(DEA, 2004)

바람직한 글로벌 청소년활동이란,

- 청소년의 일상적인 경험에서 출발
- 그들의 삶과 지역사회에 대한 지역적, 국제적 영향을 비판적으로 분석할 수 있도록 함
- 정의 및 평등 이슈와 관련해 세계화, 세계사, 인류 다양성에 대한 인식 제고
- 청소년들이 개인의 삶과 지역사회, 나아가 국제사회 사이의 관계와 연결성을 탐색할 수 있도록 함
- 청소년들이 지역적, 국제적으로 유대를 쌓고 변화를 만들어 내는 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 함

요약하자면, 글로벌 청소년활동이란 비형식적 교육이라고 할 수 있는데, 이를 통해 청소년들은 개인적, 지역적, 국제적 이슈 간의 연결성을 이해할 수 있게 된다. 글로벌 청소년활동은 보다 공평하고 정의로운 사회로의 변화의 주체로서 청소년들의 적극적인 참여를 추구한다.

* 출처: Development Education Association (2004). Global youth work – Training and practice manual. p. 23.

- 글로벌 청소년 활동의 핵심 요소로는 [표 2]과 같이 8가지가 제시됨. 청소년의 일상 경험, 자발적 참여, 비형식적 활동 방법, 등 기존 청소년 활동의 주요 핵심 내용을 포괄하면서도, 개인, 지역, 국가, 세계 등 다양한 공동체의 상호작용을 인식하고, 공동체의 발전에 기여라는 실천 능력을 강조하는 것이 글로벌 청소년 활동의 핵심적인 특징으로 파악할 수 있음.

[표 2] 글로벌 청소년 활동의 핵심 요소

핵심 요소	내용
1. 청소년 고유의 주제	- 청소년 주변의 일상적인 경험에서 출발 - 청소년 스스로의 의견을 소중히 여기고 다양한 관점에서 그들의 생각과 신념을 탐색하고 공유
2. 협의된 주제	- 청소년들은 청소년활동에 자발적으로 참여 - 청소년지도자들은 최대한 청소년 고유의 환경, 필요 및 관심사를 우선적으로 반영해 협의된 커리큘럼과 학습방법을 활용
3. 비형식적 교육방법	- 글로벌 청소년활동은 비형식적 교육 원칙에 기반 - 학습자 개개인에 초점을 두어 비판적 사고의 중요성을 강조하고 그동안 당연하게 여겨온 것들을 새로운 관점에서 보게 함.

핵심 요소	내용
4. 청소년활동 장소 확보	- 학교, 지역사회 센터, 청소년센터, 길모퉁이 등 청소년의 자유로운 공간 활용 - 그러나 기획의 평등의 원칙에 입각해 청소년, 직원, 다른 사용자들과의 충분한 협의를 거쳐 공간 사용
5. 연결하기	- 지역의 문제는 국제문제와 관련이 있고 청소년의 삶은 지역적 문제라고만 할 수 없음 - 청소년들이 자신의 삶이 타인 및 타 사회와 연결되는 방식을 탐색하고 이를 비판적으로 분석하도록 하는 것이 중요 - 모든 형태의 청소년활동, 스포츠, 관심장소 방문, 음악듣기, 비공식 토론, 지역사회 행사 참여, tv시청 등의 활동을 통해 비형식적 학습 기회를 제공하고 청소년들이 실제적인 이니셔티브를 발견하도록 함.
6. 평등 및 정의의 이해	- 청소년들의 상호연결성을 탐색하고 분석함을 통해 개인, 지역, 세계 간의 불평등과 정의의 문제를 이해 - 나이, 성별, 장애, 인종, 계급 또는 종교에 근거한 차별 및 남북문제에서 비롯된 모든 형태의 불평등 이해 중요, 환경 위기 맥락에서의 불평등 문제 이해 - 비형식적 토론 및 분석에 청소년이 참여하도록 해 행동하는 것에 더욱 관심을 갖게 함.
7. 행동 취하기	- 세계에 대한 배움으로써 청소년들이 보다 정의롭고 평등한 세계를 만들기 위한 행동을 취하도록 격려 - 행동의 예: 자신의 소비습관 바꾸기, 다른 나라의 지역사회 혹은 집단과 연계, 캠페인 참여, 기금 모금, 다른 나라에 대해 배우기, 외국어 배우기, 자원봉사, 정치적 로비 등 - 청소년들은 행동을 취함으로써 개인적, 지역적 삶의 방식과 세계 간의 긴밀한 연관성을 깨달을 수 있음. 또한 지역적 불평등이 전 세계적으로 존재함을 깨닫게 됨.
8. 평가	- 반성과 평가는 글로벌 청소년활동 과정의 필수적 요소임.

* 출처: Development Education Association (2004). Global youth work - Training and practice manual. pp. 33-35.

- 또한 글로벌 청소년 활동을 수행함에 있어 필요한 청소년지도자의 역량을 제시함. [표 3]에서와 같이, 청소년들이 자신의 삶과 지역, 국가, 세계와의 관련성을 이해해 가는 데 있어 비판적이고 성찰적인 경험을 제공하기 위해 지도자의 적절한 역할 수행이 필요함을 강조하고 있음.

[표 3] 글로벌 청소년활동 지도자의 역량

효과적인 글로벌 청소년활동의 실천을 위해, 청소년지도자는 다음을 목표로 해야 함:

- 지역, 국가, 국제 문제에 대한 정보 제공
- 개인적, 지역적, 국제적 관심사 또는 사건을 연결시킴
- 청소년들이 주변 세계에 대해 비판적으로 이해 할 수 있도록 동기부여
- 자신의 개인적 생활방식과 태도에 대한 자아 성찰
- 개방적이고 솔직하게 청소년들의 질문에 답할 것
- 연구 또는 개인 혹은 조직에 문의함으로써 새로운 질문에 대한 답을 찾을 준비를 할 것
- 차별적이고 억압적인 언어와 행동에 도전하여 청소년들과 권력 문제에 대한 대화를 시작

* 출처: Development Education Association (2004). Global youth work - Training and practice manual. p. 36.

- DEA(2004)가 제시한 글로벌 청소년 활동 개념은 다양한 해석의 여지가 있으며, 해석의 주체에 따라 각기 다른 관점에서 청소년 활동에 대해 접근하고 있음. 하지만 DEA의 이러한 작업은 청소년의 삶에 영향을 주는 글로벌 맥락의 중요성, 여러 층위의 공동체 안에서 이뤄지는 청소년 정체성의 함양이라는 관점에서 글로벌 청소년 활동의 일반적인 개념을 제시하였다는데 의의가 있음. 또한 청소년의 글로벌 정체성 함양에 있어 개인, 지역, 국가, 세계 간의 상호연관성을 인식하기 위해서는 국제교류 또는 해외 활동 등 경험의 장소가 아닌 나-지역-세계의 관계성에 주목한다는 점에서 글로벌 청소년 활동이 반드시 국제교류 경험을 필수 요소로 하는 것은 아니라는 점을 명백히 보여줌(Sallah, 2013:8).

▶ 글로벌 청소년행동 프로그램

- DEA는 후속 작업으로 2005년 복권기금의 지원으로 잉글랜드 5개 권역에서 글로벌 청소년행동(Global Youth Action) 프로그램 사업을 추진함. 이 프로그램은 “연결하고, 도전하고, 바꾸자(Connect, Challenge, Change)”, 즉 3C를 프로그램의 핵심 전략으로 삼아 청소년들의 비판적인 사고 함양과 실천을 촉진하는 것을 목표로 함.
- 3C는 [표 4]에서와 같이 6가지 요소에 의해 뒷받침되었는데, 먼저 권역별로 허브 기관이 지정되어 지역에서의 글로벌 청소년행동 프로젝트 수행을 위한 네트워크 구축 역할을 담당하였음. 다음으로 청소년들은 글로벌 바이트, 지역 프로젝트, 글로벌 컬렉티브 등 다양한 활동에 참여함으로써 글로벌 맥락에서 지역의 이슈를 이해하고, 청소년들이 참여할 수 있는 활동을 기획하였음. 이러한 청소년 활동은 또래 교육 프로그램을 비롯하여 프로젝트 기획 워크숍 등 다양한 지원을 통해 뒷받침되었음. 마지막으로, 청소년지도자들의 글로벌 청소년 활동 운영 역량을 강화하기 위한 강의제공, 재교육, 관리자 교육 등도 이루어졌음.
- 이처럼 글로벌 청소년행동 프로그램은 글로벌 청소년 활동의 개념을 지역 기반 청소년 프로젝트를 통해 적용하고, 다양한 성공 전략을 도출함으로써 향후 글로벌 청소년 활동의 확산을 위한 실행 모델로 기능하였음(DEA, 2010b).

[표 4] 글로벌 청소년행동 프로그램의 3C전략

요소	내용	사례
글로벌 청소년활동을 위한 지역 허브의 구축	지역별 5개 단체가 허브 기관으로 활동 지역 청소년 서비스, 청소년단체, 대학 등 다양한 주체 간 협력과 연계 펀딩 이후의 지역기반 활동의 지속성 확보	Global Education Derby: DFID의 펀딩을 추가 확보하여 지역 네트워크 활동 구축에 성공
글로벌 바이트 (Global Bites)	청소년의 참여 유발을 위한 맛보기 활동 또는 행사	GLADE: 예술, 공작, 사진, 드라마 등을 활용한 글로벌 이슈에 대한 토론

요소	내용	사례
글로벌 청소년행동 프로젝트	4개월 동안 30시간 이상 지속된 활동 청소년 자신의 삶과 공동체의 관련성 탐색	Lancashire Global Education Centre 청소년들이 주도적으로 또래 활동을 통해 지역의 이민자 유입 문제와 공동체 통합 논의 전개
글로벌 컬렉티브 (The Global collective)	전국 단위 네트워크 구축 지역에서의 프로젝트 기획을 위한 훈련 제공 Global Bites 프로그램 진행에 도움 Youth Achievement Awards 선정	
청소년 훈련	청소년 대상 글로벌 또래 교육 프로그램 제공 지역 기반 프로젝트 기획 및 역량 함양	
청소년지도자 훈련	국가인증 글로벌 청소년활동론 수강 기회 제공 지역단위 청소년지도자 재교육 실시 특정 관심 및 이슈 기반 훈련 제공 관리자를 위한 교육과정개발 훈련 제공	

* 출처: DEA (2010a). Connect, Challenge, Change: A Practical Guide to Global Youth Work, pp. 20-55.

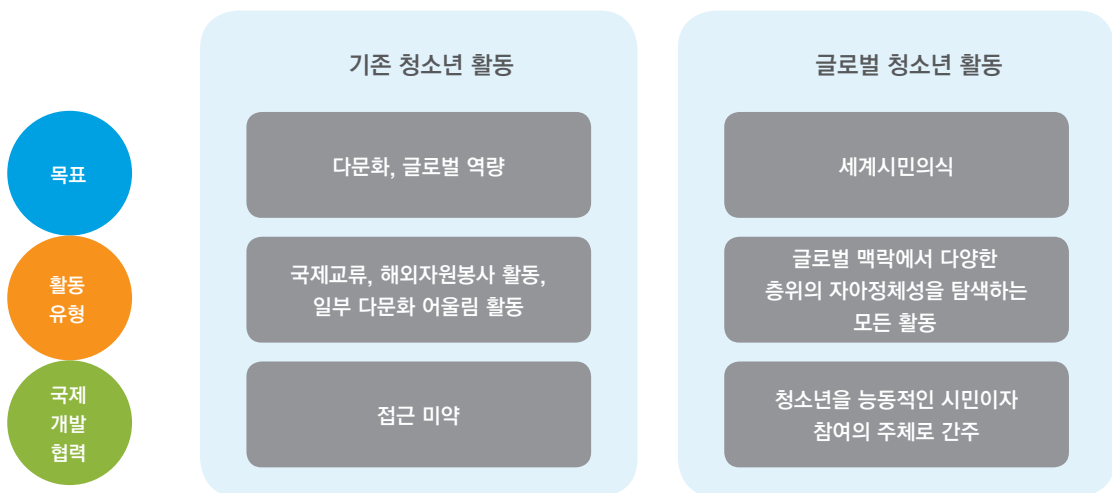
시사점

- 영국에서는 ‘글로벌 청소년 활동’에 대한 논의와 경험이 축적되어 왔고, 이 때 구심점 역할을 했던 DEA가 현재는 Think Global이라는 이름의 네트워크 구심체로 활동하면서 풀뿌리 기관들의 청소년 프로그램 역량 강화에 주요한 역할을 담당하고 있음. 이는 우리나라에서도 현재의 다양한 실천 노력들을 한데로 묶고 시너지 효과를 낼 수 있는 구심체가 필요함을 시사함.
- 영국의 경우 개발교육이라는 오래된 전통에서 여러 단체들이 연대하였다면, 우리나라의 경우 청소년 활동 영역을 중심으로 교육청, 유네스코, 한국국제협력단, 개발 NGO 등과 네트워크를 활성화하여 향후 학교 밖에서의 다양한 청소년 활동 지원을 위한 구심점을 만들어야 할 필요가 있음. 이러한 네트워크를 중심으로 ‘한국형 글로벌 청소년 활동’의 개념을 정립해 나가고, 국내·외에서의 다양한 청소년 프로그램의 모델을 발굴해 나갈 수 있는 기반을 구축해야 할 것임.

4. 정책제언

▶ 정책과제 도출의 기본 관점: 청소년 세계시민의식 함양을 위한 글로벌 청소년활동 개념과 모델 정립

- 세계시민의식 함양을 청소년활동의 활성화를 위해서는 기존의 청소년 정책의 패러다임에서 탈피하여 한국형 글로벌 청소년활동 개념과 모델을 정립함으로써, 청소년활동정책의 국제화를 제고하고 정책 영역의 확대를 수립할 것을 제안함.
- 본 연구의 주요 분석 결과는 기존 청소년활동과 글로벌 청소년활동이 그 개념과 정책적 영역을 포괄하여 적어도 3가지 측면에서 분명히 구별되는 개념임을 보여주고 있음.(그림 2 참고). 첫째, 목표의 측면에서 볼 때, 제5차 청소년기본계획에 따르면 관련 청소년활동은 주로 다문화, 글로벌 역량이라는 다소 모호한 개념을 목표로 삼고 있는 반면, 글로벌 청소년활동은 청소년 세계시민의식 함양이라는 명확한 목표를 지향함.
- 둘째, 활동 유형 측면에서 기존 청소년활동은 국제교류, 해외자원봉사활동, 일부 다문화 어울림 활동에 그쳤다면, 글로벌 청소년활동은 '글로벌 맥락에서 다양한 층위의 정체성을 탐색하는 모든 활동'으로 접근될 수 있음. 이는 활동의 유형을 단순히 장소(국내외) 혹은 참여자(다문화)에 따라 구분하기보다는 청소년의 일상생활에서 출발하여, 국제적 이해관계, 문화다양성, 인권, 지속가능환경 등의 주제에 대한 이해를 통해 개인, 지역, 국가, 세계 공동체에서의 자신의 위치와 역할을 탐색하는 것까지를 포괄함으로써 활동 유형의 다각화를 추구할 수 있음을 보여줌.
- 마지막으로, 그동안 국제개발협력의 맥락에서 청소년활동의 접근을 모색한 몇몇 시도를 포괄하여(김민, 2011; 황세영, 2016), 글로벌 청소년활동 개념은 국제개발협력에서 청소년을 능동적인 시민이자 참여의 주체로 간주하는 관점으로 접근될 필요가 있음. 이러한 기본적인 관점에서 더 나아가 향후에는 한국형 글로벌 청소년활동의 개념을 정립하고, 활동 모델을 개발함으로써 정책 영역으로서 글로벌 청소년활동 정책의 목표와 전략 개발이 뒷받침되어야 할 것임.



[그림 2] 기존 청소년활동과 글로벌 청소년활동의 차이

- ▶ 본 연구에서는 [그림 3]과 같이 글로벌 청소년활동을 통한 청소년 세계시민의식 함양을 정책 비전으로 제시하고, 이를 달성하기 위하여 1) 글로벌 청소년활동 기반구축, 2) 글로벌 청소년활동 사업 추진, 3) 글로벌 협력 네트워크 구축 등의 3가지 정책 과제를 제안하고자 함.
- ‘글로벌 청소년활동 기반 구축’은 기존 청소년활동의 개념에서 확장된 글로벌 청소년활동 개념의 한국형 모델 정립을 통해, 청소년 세계시민의식 함양을 위한 정책적 체계를 확립하는 것을 목표로 하며, 이를 달성하기 위한 세부 과제 5개를 제안하였음.
- ‘글로벌 청소년활동 사업 추진’은 기존 관련 정책 및 사업에서 추진되고 있는 다양한 사례의 공유와 분석을 지원하고 시범사업 및 국외사례 벤치마킹, 그리고 ODA 사업 등을 통해 청소년활동의 다각화 방안을 모색하고 관련 콘텐츠를 확산하는 것을 목표로 하며, 이를 달성하기 위한 세부 과제 7개를 제안하였음.
- 마지막으로 ‘글로벌 청소년협력네트워크 구축’은 글로벌 청소년활동의 효과적인 수행과 확산을 위해 관련 국제기구, 부처, 기관, NGOs 등과 연계·협력을 통해 아래로부터 축적된 역량을 공유하고 위로부터의 지원이 효과적으로 이루어질 수 있도록 네트워크를 구축 및 강화하는 것을 목표로 하며, 이를 달성하기 위한 세부과제 5개를 제안하였음. 또한 정책 과제 시행을 위해 필요한 법적, 제도적 방향을 제안함.



[그림 3] 청소년 세계시민의식 함양을 위한 글로벌 청소년 정책 로드맵

참고문헌

- 김민 (2011). 청소년국제협력활동의 의의와 과제: 헤브론시 코리아-팔레스타인 청소년센터 건립사업 사례연구. **글로벌청소년연구**, 1(1), 107-135.
- 여성가족부(2017). **제5차 청소년 기본 계획**. 서울: 여성가족부 청소년정책과.
- 황세영 (2016). 청소년분야 ODA 사업 아이템 발굴 및 추진방법 마련 연구. **청소년정책 이슈브리프**, 26. 세종: 한국청소년정책연구원.
- Adams, P. (2010). A history of global youth work. *DEA Thinkpieces*, <https://think-global.org.uk/resource/a-history-of-global-youth-work/> 에서 2017년 4월 2일 인출.
- Bourn, D., & McCollum, A. (1995). *A World of Difference-Making Global Connections in Youth Work*. Development Education Association (DEA).
- DEA (2002). *Young People in a Global Society*. DEA.
- DEA (2004). *Global youth work - Training and practice manual*. London: DEA.
- DEA(2010a). *Connect, challenge, change: A practical guide to global youth work*. DEA.
- DEA (2010b). *Putting the global into youth work: Reflections and Learning from Global Youth Action*. Executive Summary. DEA.
- Sallah, M. (2013). *Evaluation of the global youth work in action project (2010-13)*. Y Care International.