

NYPI 청소년 통계 브리프

Vol.20 2015. 04.

청소년 역량지수 측정 및 국제비교연구 I

성은모 부연구위원 emsung@nypi.re.kr

개요

- 연구목적**
- ▶ 현대에 들어서면서 우리 사회의 과학기술은 매우 급속하게 발전하였고 그에 따라 지식의 양도 과거와는 비교가 될 수 없을 만큼 폭발적으로 증가하는 상황에서, 많은 양의 지식을 소유하기 보다는 보다 질 높은 지식을 선별하여 적절하게 활용하는 것이 새로운 생활과제로 대두되고 있음.
 - ▶ 현대 지식기반 사회에 적응하고 보다 기능적이고 성공적인 생활을 영위하기 위하여 필요한 개인의 역량이 근대 산업사회에서 요구하던 역량과는 다르게 요구되는 시점임.
 - ▶ 이러한 사회적 변화에 발맞추어 미래사회에서 핵심인력의 역할을 담당하게 될 청소년의 역량과 이를 육성하기 위해 필요한 교육에 대한 관심도 점차 깊어지고 있음.
 - OECD DeSeCo(Defining and Selection Key Competencies) 프로젝트에서는 OECD 국가들을 중심으로 개인의 성공적인 삶과 순기능적 사회로 발전하기 위해 필수적으로 요구되는 역량을 규명하고 이러한 역량들을 증진시키는 것을 생애 학습과 교육 체제의 가장 큰 목표로 설정함.
 - UNESCO는 브루킹스 연구소와 공동으로 배움 매트릭스(Learning Matrix) 프로젝트를 추진하여 교과 중심의 교육을 넘어 소통, 협상, 창의력 등 비인지적인 21세기 기술(Noncongitive 21st century skills) 교육으로의 전환을 도모함.

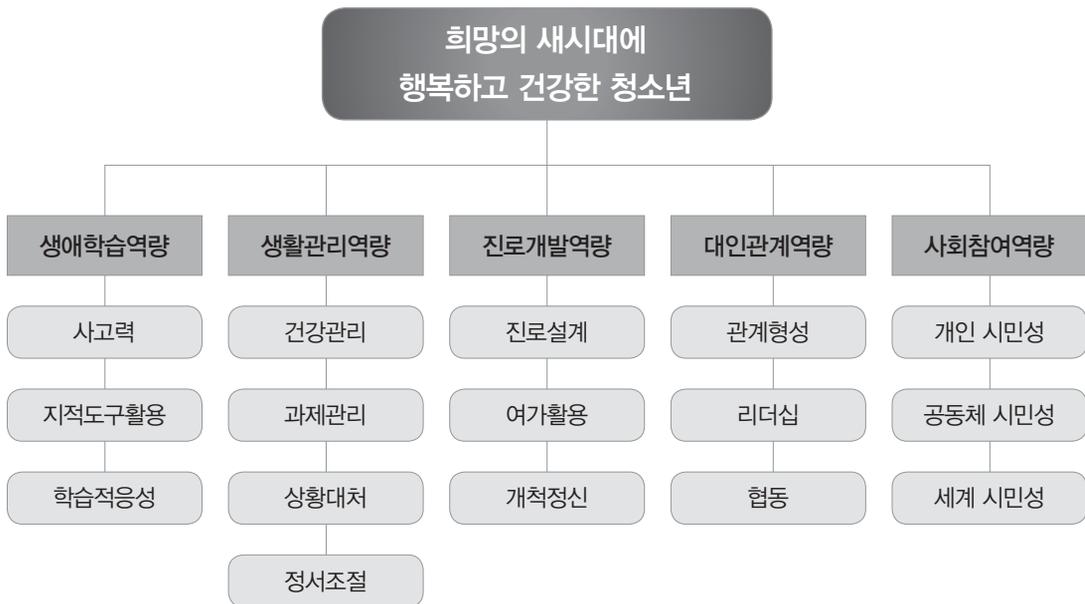
- ▶ 이와 관련하여 우리나라도 청소년 역량 증진에 대한 관심이 높아지고 있으며, 정부는 ‘청소년이 행복한 세상, 청소년이 꿈꾸는 밝은 미래’라는 청소년 정책의 비전을 제시하고 제 5차 청소년정책기본계획(2013~2017)의 핵심과제를 추진하고 있음.
- ▶ 미래의 개인과 사회를 위해 현재 우리 청소년들의 역량 강화가 필요하다는 주장이 점차 확대되고 있는 시점에서 과연 그 청소년 역량은 무엇이며, 청소년 역량을 어떻게 측정할 것인지에 대한 체계적인 연구의 필요성 제기됨.
 - 더욱이 청소년 역량 연구에 있어 우리나라 청소년의 특성뿐만 아니라 지구촌 사회의 시민으로 살아가는데 필요한 역량이 될 수 있도록 지속적인 국제 비교 연구도 함께 이루어질 필요가 있음.
- ▶ 이상과 같은 필요성을 바탕으로 한국청소년정책연구원은 ‘청소년 역량지수 측정 및 국제비교연구 : IEA ICCS 2016’이라는 정책연구과제를 발굴하여 2014년부터 2017년도 까지 진행되는 5개년 계획을 수립하였음.
- ▶ 본 연구에서는 ‘청소년 역량지수 측정 및 국제비교연구: IEA ICCS 2016’의 1차년도 연구과제로써 청소년 역량을 경험·과학적으로 측정할 수 있는 청소년 역량지수 측정도구를 개발하는데 목적이 있음.

연구방법

- ▶ 국내외 문헌분석
 - 청소년 역량의 목표와 체계적인 지표에 관한 국내외 문헌 및 자료 수집, 분석을 통하여 국내외 연구에서 제안한 청소년 역량지수 개념설정 및 하위구성요소 범주화
 - 국내외 선행연구에서 제안된 역량지수 측정도구 수집 및 분석을 통한 역량지수 측정도구 지표 설정 및 측정 방법 선정
 - 청소년 역량지수 측정도구 개발방법론에 관한 선행연구분석을 통해 체계적인 개발 방법 도출
- ▶ 청소년 역량지수 측정도구 개발을 위한 자문회의 실시
 - 학계 및 현장전문가, 청소년 활동관련 현장전문가, 초·중고 청소년들을 대상으로 청소년 역량지수 측정도구 프로토타입에 대한 타당성 검증을 위한 자문회의를 실시
- ▶ 청소년 핵심역량지수 신뢰도 타당도 검증 본조사
 - 조사 지역 : 전국 16개 시·도
 - 조사 대상
 - 학생수 기준 : 초등학교(5/6학년), 중학생(1/2/3학년), 고등학생(1/2/3학년)
 - 조사대상 학생은 6,000명을 목표표본으로 설정한 뒤 2013년 교육통계연보를 표집틀로 하여 단순비례분배에 의한 층화집락표집 방식으로 추출
 - 학교수 기준 : 총225개 학교(초등학교 48개, 중학교 81개, 고등학교 96개)
 - 학급수 기준 : 표본 선정 학교에서 1개 학년 1개 학급 무작위 추출
 - 조사 일정
 - 설문 확정 : 사전조사 실시 내용을 바탕으로 설문 문항 수정 및 확정
 - 본조사 : 2014년 6월 12일~7월 25일
 - 자료처리 및 보고 : 2014년 7월 25일~10월 14일

■ 청소년 역량지수 측정도구 개발 결과

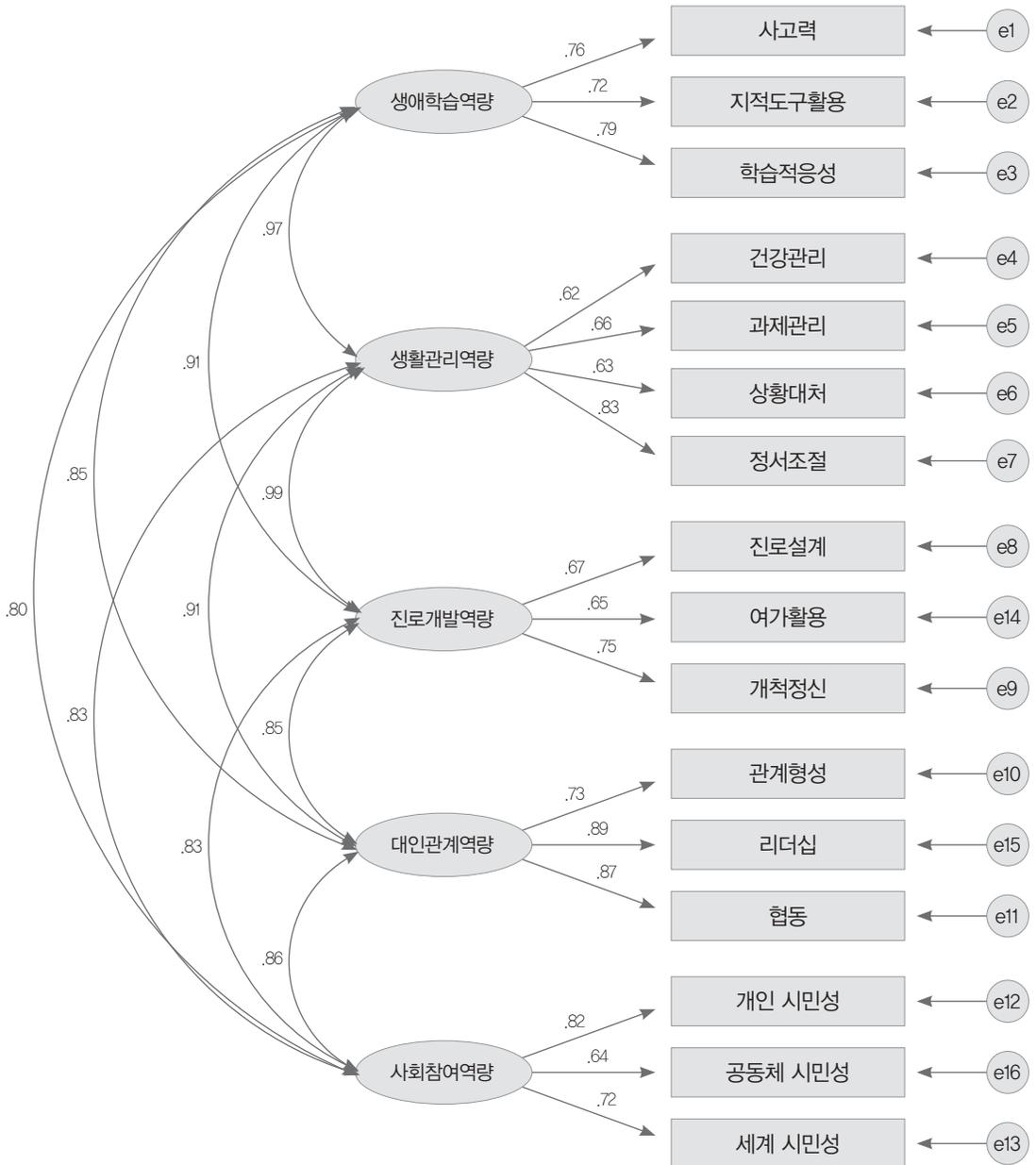
- 청소년 역량지수 5가지 영역, 16개 하위역량을 기반으로 하여 청소년 역량을 측정할 수 있는 측정도구를 개발



- 생애학습역량 37문항, 생활관리역량 48문항, 진로개발역량 40문항, 대인관계역량 46문항, 사회참여역량 63문항 등 총 234문항이 최종적으로 개발

● 청소년 역량지수 측정도구 구성체계 타당화

– 청소년 역량지수 측정도구 구성체계에 대한 타당성 검증은 구성요인들 간 적합도 분석을 수행하였으며, 구조방정식을 이용한 결과는 아래 그림과 표에 제시함.



역량군	χ^2 (CMIN)	CFI	NFI	TLI	RMSEA
전체 모형	591.183 (df=94, p<.05)	0.941	0.931	0.914	0.07
생애학습역량	95.372 (df=24, p<.05)	0.968	0.958	0.940	0.05
생활관리역량	303.155 (df=59, p<.05)	0.946	0.934	0.916	0.06
진로개발역량	99.690 (df=24, p<.05)	0.971	0.963	0.947	0.05
대인관계역량	134.053 (df=32, p<.05)	0.978	0.972	0.962	0.06
사회참여역량	205.535 (df=24, p<.05)	0.924	0.916	0.925	0.07

- 청소년 역량지수 구성체계에 대한 측정모형의 적합도는 χ^2 (CMIN)과 모형을 설명하는 적합지수, CFI, NFI, TLI, RMSEA 등을 종합적으로 고려하여 판단하여야 함.
- 측정모형의 적합도를 살펴보면, $\chi^2(94, N=719)=591.183, p<.05$ 수준에서 타당화 측정모형의 적합도가 양호하지 않은 것으로 나타났음. 지수가 유의미하게 나타나는 것은 이 지수가 사례수에 민감하기 때문일 수도 있고, 값이 유의미하게 나왔다 할지라도 이는 실제로 제안모델이 자료를 잘 적합 시키는 좋은 모델일 가능성도 있으며, 모델 검증의 조건들이 위배되었을 가능성도 있음.
- 여러 적합도 지수를 살펴본 결과, 측정 모형의 적합지수 CFI=0.941, NFI=.931, TLI=0.914, RMSEA=0.07로 나타나 모든 적합지수를 충족시키는 것으로 확인되었음.
- 따라서 타당화 측정모형에 대한 전반적인 지수들을 종합적으로 고려했을 때, 청소년 역량지수의 전체적인 구성체계는 적합한 것으로 판단할 수 있음.
- 청소년 역량지수의 구성체계에 있어 전체 구성체계뿐만 아니라 각 역량군의 구성체계의 적합지수 등을 종합적으로 고려하였을 때 본 연구에서 제시한 청소년 역량지수의 구성체계는 적합하다는 판단을 내릴 수 있음.

● 청소년 역량지수 측정도구 최종영역 및 문항 구성

- 청소년 역량지수 측정도구의 문항(생애학습역량 37문항, 생활관리역량 48문항, 진로개발역량 40문항, 대인관계역량 46문항, 사회참여역량 63문항 등 총 234문항)은 신뢰도와 타당도, 그리고 이러한 구조체계에 대한 적합도 등의 체계적인 통계검증 절차를 통해 최종적으로 개발되었음.
- 생애학습역량 측정도구 개발: 사고력, 지적도구활용, 학습적응성이 포함되었으며, 사고력(9문항)은 비판적 사고력(6문항)과 감성적 사고력(3문항)의 두 가지 요인으로, 지적도구활용(21문항)은 언어능력(5문항), 수학능력(5문항), 과학능력(7문항), 정보통신활용능력 (4문항)의 네 가지 요인으로, 학습적응성(7문항)은 변화수용력(2문항), 지적호기심(2문항), 학습주도성(3문항)의 세 가지 요인으로 도출되었으며, 총 37문항으로 최종 개발

역량군	하위역량	조사영역	문항수
생애학습역량	사고력	비판적 사고력	6
		감성적 사고력	3
	지적도구활용	언어능력	5
		수학 능력	5
		과학능력	7
		정보통신활용능력	4
	학습 적응성	변화수용력	2
		지적호기심	2
		학습주도성	3
	합계		

- 생활관리역량 측정도구개발: 건강관리, 과제관리, 상황대처, 정서조절이 포함되었으며, 건강관리(11문항)는 위생관리(3문항), 신체관리(2문항), 안전 및 스트레스관리(6문항)의 세 가지 요인으로, 과제관리(12문항)는 목표 및 계획수립(8문항)과 수행 및 평가(4문항)의 두 가지 요인으로, 상황대처(16문항)는 중독인식(3문항), 중독행동(7문항), 폭력행동(3문항), 폭력회피(3문항)의 네 가지 요인으로, 마지막으로 정서조절(9문항)은 분노행동(2문항), 감정절제(2문항), 조절실패(3문항), 감정인식(2문항)의 네 가지 요인으로 도출되었으며, 총 48문항으로 최종 구성

역량군	하위역량	조사영역	문항수
생활관리역량	건강관리	안전 및 스트레스 관리	6
		신체관리	2
		위생관리	3
	과제관리	목표 및 계획수립	8
		수행 및 평가	4
	상황대처	중독행동	7
		폭력행동	3
		중독인식	3
		폭력회피	3
	정서조절	감정인식	2
		분노행동	2
		감정절제	2
		조절실패	3
	합계		48

- 진로개발역량 측정도구개발: 진로설계, 여가활용, 개척정신이 포함되었으며, 진로설계(15문항)는 자기탐색(4문항), 직업탐색(4문항), 직업가치관(3문항), 진로준비(4문항)의 네 가지 요인으로, 여가활용(17문항)은 여가태도(6문항), 여가유능감(4문항), 여가만족(3문항), 여가몰입(4문항)의 네 가지 요인으로, 개척정신(8문항)은 차별화태도(5문항)와 도전정신(3문항)의 두 가지 요인으로 도출되었으며, 총 40문항으로 최종 구성

역량군	하위역량	조사영역	문항수	
진로개발역량	진로설계	자기탐색	4	
		직업탐색	4	
		진로준비	4	
		직업가치관	3	
	여가활용	여가태도	6	
		여가유능감	4	
		여가몰입	4	
		여가만족	3	
	개척정신	차별화태도	5	
		도전정신	3	
	합계			40

- 대인관계역량 측정도구개발: 관계형성, 리더십, 협동이 포함되었으며, 관계형성(18문항)은 자기 개방성(4문항), 친화성(4문항), 의사소통(6문항), 공감 및 배려(4문항)의 네 가지 요인으로, 리더십(14문항)은 의사결정(4문항), 집단활동관리(4문항), 추진력(6문항)의 세 가지 요인으로, 협동(14문항)은 집단추진(6문항), 팔로워십(3문항), 갈등문제해결(5문항)의 세 가지 요인으로 도출되었으며, 총 46문항으로 최종 구성

역량군	하위역량	조사영역	문항수
대인관계역량	관계형성	자기 개방성	4
		친화성	4
		의사소통	6
		공감 및 배려	4
	리더십	의사결정	4
		집단활동관리	4
		추진력	6
	협동	집단추진	6
		팔로워십	3
		갈등문제 해결	5
	합계	46	

- 사회참여역량 측정도구개발: 개인 시민성, 공동체 시민성, 세계 시민성이 포함되었으며, 개인 시민성(14문항)은 권리·책임의식(4문항), 민주적 절차 및 의식(2문항), 정치적 관심 및 정치적 자아효능감(8문항)의 세 가지 요인으로, 공동체 시민성(33문항)은 공적실천(14문항), 사회적 신뢰(9문항), 적극적 의견개진(5문항), 교실개방성(5문항)의 네 가지 요인으로, 세계 시민성(16문항)은 성 인지(3문항), 이민자에 대한 태도(5문항), 국가 및 역사 의식(4문항), 국제 관계 이해(4문항)의 네 가지 요인으로 도출되었으며, 총 63문항으로 최종 구성

역량군	하위역량	조사영역	문항수	
사회참여역량	개인 시민성	권리·책임의식	4	
		민주적 절차 및 의식	2	
		정치 관심 및 정치적 자아 효능감	8	
	공동체 시민성	공적실천	14	
		사회적 신뢰	9	
		적극적 의견개진	5	
		교실 개방성	5	
	세계 시민성	성 인지	3	
		이민자에 대한 태도	5	
		국가 및 역사의식	4	
		국제관계이해	4	
	합계			63

● 청소년 역량지수 구성체계에 따른 개념적 특징

- 최종적으로 도출된 청소년 역량지수 측정도구 문항의 구성요인의 주요특성을 기반으로 5개의 역량군(생애학습역량, 생활관리역량, 진로개발역량, 대인관계역량, 사회참여역량)과 16개의 하위역량의 개념적 특징을 정리하면 다음과 같음.

역량군	하위역량	세부내용
생애학습역량 사회의 변화에 맞추어 자신의 능력을 신장시키기 위해 생애에 걸쳐 지속적으로 학습하는 능력	• 사고력 비판적 사고를 바탕으로 현상을 객관적 또는 감성적으로 판단하여 의사결정 및 추론하는 능력	• 비판적 사고력 사물과 현상을 바라볼 때 그것과 다른 부분과의 상호작용을 고려하면서 사태를 객관적으로 분석하고, 그 타당성, 정확성, 신뢰성, 가치를 평가하여 합리적인 결론을 추론하는 사고 능력
		• 감성적 사고력 실리를 취하기보다는 가치있는 일을 선택하기 위해 감성에 기반하여 사고하는 능력
	• 지적도구활용 언어, 상징, 문자, 지식과 정보, 기술을 상호적으로 사용하는 것으로 개인이 세상과 적극적으로 대화하며 개인의 목적에 맞게 변화를 유도하고 기술 변화에 적응하기 위한 도구로서 언어, 상징, 문자, 지식과 정보, 기술을 사용할 수 있는 것을 의미	• 언어능력(읽기, 쓰기, 말하기) 글과 말을 통해서 다른 사람과 효과적으로 의사소통하는 능력
		• 수학능력 개인 및 사회생활에서 수를 사용하여 정량적인 사고를 하는 능력
		• 과학능력 개인 및 사회생활에서 자연의 법칙을 이해하여 과학적 사고를 하는 능력
		• 정보통신활용능력 정보를 수집, 분석, 처리, 표현하기 위해 컴퓨터를 포함한 정보통신기기를 활용하는 능력
	• 학습적응성 지적호기심을 바탕으로 새롭게 접하는 상황이나 경험을 통해 신속하게 학습하는 능력	• 변화수용력 외부의 자극이나 변화를 적극적으로 받아들여 활용하는 능력
		• 지적 호기심 새로운 것을 배우는 것을 좋아하는 성향
		• 학습주도성 자신의 학습에 대한 주인의식을 갖고 계획, 실행, 성찰하는 능력

역량군	하위역량	세부내용
<p>생활관리역량 자신이 삶속에서 직면하게 되는 다양한 상황에 적절히 대처하여 자신과 자신의 삶을 보호하고 관리할 수 있는 역량</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 건강관리 자신의 건강 및 신체에 대한 기능을 정확하게 인식하여 신체를 단련하고 관리하는 능력 	<ul style="list-style-type: none"> • 안전 및 스트레스 관리 능력 안전수칙이나 규칙을 숙지하고 안전사고 발생시 상황에 적절한 대응조치를 취할 수 있으며, 각종 스트레스를 관리하며 이를 해소할 수 있는 능력 • 신체관리능력 운동을 통해 자신의 신체를 단련하고 음식 및 생활습관을 조절함으로써 자신의 신체를 관리하는 능력 • 위생관리 개인위생의 중요성을 인식하고 식사후 양치질이나 비누로 손씻기 등을 자율적으로 수행하는 능력
	<ul style="list-style-type: none"> • 과제관리 삶을 위해 행하여지는 모든 삶의 과제(학업, 일, 운동, 시간, 경제, 신체 등)에 대한 목표 설정, 실행계획, 실행 및 자기점검, 그리고 평가할 수 있는 능력 	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 및 계획 수립 삶의 과제 단위별(학업, 일, 운동, 시간, 경제, 신체 등)로 목표를 설정하고 목표달성을 위해 일의 우선순위를 결정하고 시간을 효율적으로 관리함으로써 계획을 실천할 수 있는 능력 • 수행 및 평가 목표달성을 위해 과제 수행 과정을 지속적으로 자기점검하고 평가하는 능력
	<ul style="list-style-type: none"> • 상황대처 개인 또는 사회적 문제상황에서 합리적으로 판단하고 적절하게 대처할 수 있는 능력 	<ul style="list-style-type: none"> • 중독인식 휴대폰, 인터넷 또는 컴퓨터 매체를 사용하는 과정속에서 자신이 중독되고 있음을 인식하고 이를 제어하는 능력 • 중독행동 휴대폰, 인터넷 또는 컴퓨터 매체의 과도한 사용으로 인하여 자신이 중독되었다는 것을 자각하지 못함으로써 정상적인 생활을 할 수 없도록 하는 행동 • 폭력행동 힘자랑이나 필요한 것을 얻기 위하여 남을 괴롭히며, 재미나 스트레스 해소의 목적으로 다른 사람에게 폭력을 행사하는 행동 • 폭력회피 자신이나 타인의 신체 및 정신적 위협에 대해 대처방법을 모르고 이를 두려워하여 회피하려는 행동

역량군	하위역량	세부내용
<p>생활관리역량 자신이 삶속에서 직면하게 되는 다양한 상황에 적절히 대처하여 자신과 자신의 삶을 보호하고 관리할 수 있는 역량</p>	<p>• 정서조절 자신에 대한 이해를 바탕으로 외부의 반응에 대해 자신의 감정 에너지를 유용하고 사회적으로 수용되는 방식으로 표현하도록 조절하는 능력</p>	<p>• 감정인식 자신의 기분이나 감정상태에 주의를 기울여 자신의 기분이나 감정상태를 인식하는 능력</p> <p>• 분노행동 기분이 상하거나 화가나면 욱하거나 소리를 지르고 물건등을 집어던지는 등 화나 분노를 억제하지 못하고 표현하는 행동</p> <p>• 감정절제 슬프거나 힘든일을 당해도 잘이겨내며, 화나거나 기분이 상해도 지나친 표현이나 행동을 자제하는 능력</p> <p>• 조절실패 주변의 상황에 따라 쉽게 기분이 변하며, 자신의 변화된 기분에 따라 언어나 행동 통제가 어려운 상태</p>
<p>진로개발역량 일생에 걸쳐 한 개인의 생애 역할, 경험, 관계가 서로 상호작용하면서 개인의 흥미와 적성을 바탕으로 다른 사람과 차별화되는 독특성을 개발하고 인생의 경험의 폭을 넓혀가며 자신의 가치를 높이는 역량(Super, 1957; 김봉환, 2010)</p>	<p>• 진로설계 자신을 성찰함으로써 자신의 미래 비전에 따른 흥미와 적성에 부합하는 진로를 지속적으로 탐색하고 설계할 수 있는 능력</p>	<p>• 자기탐색 자신이 가지고 있는 직업적 소질, 적성을 파악하고 자신이 처한 사회적 환경적 특징을 이해하는 능력</p> <p>• 직업 탐색 직업 정보를 다양한 경로를 통해 수집하여 자신이 원하는 직업에 대한 특징을 조사하고 정리하는 능력</p> <p>• 진로준비 자신이 희망하는 진로를 위한 계획을 수립하고 이를 위한 공부를 스스로 찾아서 준비하는 능력</p> <p>• 직업가치관 직업의 보수나 물질적인 중요도 보다 자신이 하고싶은 일을 위해 도전함으로써 얻는 행복이 중요하다는 것을 인식하는 능력</p>

역량군	하위역량	세부내용
<p>진로개발역량 일생에 걸쳐 한 개인의 생애 역할, 경험, 관계가 서로 상호작용하면서 개인의 흥미와 적성을 바탕으로 다른 사람과 차별화되는 독특성을 개발하고 인생의 경험을 폭을 넓혀가며 자신의 가치를 높이는 역량(Super, 1957; 김봉환, 2010)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 여가활용 진정한 의미의 여가를 즐기고 여가경험을 통해 최적의 이익을 얻을 수 있는 능력 • 개척정신 예측 불가능한 환경 속에서 위기를 기회로 인식하여 새로운 가능성으로 인지하며, 이를 관리, 조직, 개발시키려는 태도와 능력 	<ul style="list-style-type: none"> • 여가태도 자신의 요구와 필요를 만족시키기 위해 여가경험이 필요하다는 것을 인식하는 능력 • 여가유능감 여가활동에 있어 능숙한 기술을 가지고 있어 여가활동에 주체적으로 참여하고 행동하는 능력 • 여가 몰입 여가활동에 적극적으로 참여하여 흥미를 느끼고 몰입하는 능력 • 여가 만족 여가활동에 적극적으로 참여하고, 참여활동에 대한 반성과 성찰활동을 통해 만족을 느끼는 능력 • 차별화 태도 사물이나 현상을 다르게 분석하고 이해함으로써 독창적이고 차별적인 아이디어를 창출해내려는 사고방식 • 도전정신 불확실성을 새로운 해결책을 만들 수 있는 기회로 인식하고 새로운 기회와 가능성에 도전하는 실천적 능력
<p>대인관계역량 개인 또는 집단의 목표 달성을 위하여 타인들과 개방적으로 관계를 형성하고, 집단의 구성원으로서 주도적으로 협력하여 의사소통하는 역량</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 관계형성 타인에 대한 우호적인 태도로 협동하며, 가족, 교우, 사회를 신뢰하여 개방적인 태도로 관계를 형성하고 유지하는 역량 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기개방성 주변 사람들이나 가족에게 자신의 비밀문제를 이야기하며 상의하는 성향 • 친화성 대부분의 사람들이 자신에게 정당하게 대우해 준다고 생각하는 성향 • 의사소통 타인의 감정이나 의도를 정확하게 경청하고, 자신의 감정이나 의사를 타인이 이해할 수 있도록 표현하는 역량 • 공감 및 배려 다른 사람의 입장에서 자신의 행동을 포함한 세계를 바라보며, 다른 사람의 관점과 역할을 수용하는 능력

역량군	하위역량	세부내용
<p>대인관계역량 개인 또는 집단의 목표 달성을 위하여 타인들과 개방적으로 관계를 형성하고, 집단의 구성원으로서 주도적으로 협력하여 의사소통하는 역량</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 리더십 개인의 삶에 대한 주인의식을 바탕으로 자신이 해야 할 일들의 맥락적 상황을 파악하여, 효과적, 효율적으로 일이 수행될 수 있도록 가치로운 의사결정을 하여 추진하는 역량 	<ul style="list-style-type: none"> • 의사결정 근본적인 가치 및 그와 관련된 요소들을 이해함으로써 집단에서 적절한 의사결정을 내리는 역량 • 집단활동 관리 집단 관련 업무 전반을 파악하여 구성원들간 협력적으로 업무를 수행할 수 있도록 조율하는 역량 • 추진력 공동의 목표달성을 위하여 다양한 전략을 구상하고 적극적으로 행동하는 역량
	<ul style="list-style-type: none"> • 집단 촉진 구성원을 격려하고 권한을 부여해주며 자신감을 불어넣어 줌으로써 자신의 역할을 원활하게 수행할 수 있도록 유도하는 역량 • 협동 공동의 목표를 위해 집단 구성원들과 협력하여 역할을 수행할 뿐만 아니라 집단 구성원이 원활하게 역할을 수행할 수 있도록 집단 문제를 해결하는 역량 • 팔로워십 리더와 함께 집단의 비전과 목적을 공유하는 사람으로서 집단 내에서 실질적인 역할을 수행하고 리더와 집단의 성공을 좌우하는 리더의 파트너이자 집단의 발전에 중추적인 역할을 수행하는 능력 • 갈등 문제 해결 구성원들에게 지속적으로 집단 협동 진행에 관한 최신의 정보를 제공해주고 유용한 정보를 공유하여 집단 문제를 해결하는 역량 	
<p>사회참여역량 청소년이 민주시민으로서 사회적 선을 위하여 타인과 협력하고 공동체 구성원으로서 역할과 책임을 다하는 역량</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 개인 시민성 시민의 일원으로서 사회참여의 기초가 되는 민주적 가치, 신념을 갖추기 위한 역량 	<ul style="list-style-type: none"> • 권리·책임 의식 권리 및 책임의 개념을 이해하고 그 범주를 설정하고 사회적 규범과 도덕적 책임을 지키려는 능력 • 민주적 절차 및 의식 사회적 중요한 문제를 결정하는데 있어 여러 사람의 의견을 수렴하여 의사결정을 하려는 능력 • 정치적 관심 및 정치적 자아효능감 우리나라가 당면하고 있는 정치적 이슈에 대해 관심을 가지고 이에 대한 자신의 의견을 표현 또는 설명할 수 있는 능력

역량군	하위역량	세부내용
<p>사회참여역량 청소년이 민주시민으로서 사회적 선을 위하여 타인과 협력하고 공동체 구성원으로서 역할과 책임을 다하는 역량</p>	<p>• 공동체 시민성 사회통합을 지향하며 민주적 원리를 존중하며 가정, 학교, 지역사회 일원으로서 참여하고 봉사하는데 갖춰야 할 역량</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 공적실천 좋은 시민이 되기 위하여 인권보호 및 증진, 환경보호 운동의 중요성을 인식하고 지역공동체발전을 실천하려는 태도 • 사회적 신뢰 지역사회를 구성하고는 있는 공적기관(정부, 국회, 정당, 법원, 경찰, 군대, 학교, 미디어) 등에 대한 신뢰의 정도 • 적극적 의견개진 현재 또는 성인이 된 후에 사회적 변화를 위해 적극적으로 참여하고 투표 등 정치 참여 행동을 통해 개인의 의사를 표현하는 행위 또는 정치에 대한 관심을 갖는 태도 • 교실 개방성 수업시간에 정치적·사회적 이슈를 선생님과 학생들이 자유롭게 토론하고 다양한 의견을 수렴하고 이해하려는 태도와 능력
	<p>• 세계 시민성 인류 번영을 위해 세계시민으로서 협력하고 국제사회를 이해하기 위해 갖춰야할 역량</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 이민자에 대한 태도 우리 민족이 아닌 외국인(빈곤국가)이나 소수민족(고려인, 조선족 등)이 우리나라로 이민해 오는 것에 대한 허용 태도와 국내에서 제공하는 교육 및 투표권 등에 사회참여에 대한 허용 태도 • 국가 및 역사 의식 국가의 역사와 정치, 경제 등의 사회제도에 대해 일체감을 가지고 집단 가치에 대해 받아 드릴 수 있는 의식 및 태도 • 국제관계 이해 국제사회의 일원으로서의 자국뿐만 아니라 다른 나라의 정치적 사회적 문제를 인식하고 자국의 이익을 적극적으로 대처하고 협력하는 능력 • 성인지 국제사회에 있어 남녀의 특성을 인지하고 성역할을 구분하는 능력