

초등학생의 다문화 수용도에 영향을 미치는 요인 분석*

이희숙** · 정제영*** · 장수연**** · 장선희***** · 김재령*****

초 록

본 연구에서는 「한국아동·청소년패널조사(KCYPS)」 초등학교 1패널의 6차년도 자료(n=1,768)를 활용하여 초등학생의 다문화 수용도에 영향을 미치는 다양한 변인을 위계적 회귀분석을 활용하여 탐색하였다. 분석 결과, 여학생일수록, 독서시간이 많을수록, 자아존중감이 높을수록, 다문화가정일수록, 학교 생활의 적응 수준이 높을수록, 지역사회에 대한 인식이 긍정적일수록 다문화 수용도 수준이 높게 나타났다. 반면, 부모의 방임적 양육태도는 초등학생의 다문화 수용도 수준에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 분석 결과를 통하여 도출된 주요 논의사항은 첫째, 적절한 부모의 관심과 보살핌을 받은 아동의 다문화 수용도가 높으므로, 부모의 방임적 양육태도를 개선할 수 있도록 부모교육이나 가정 문제에 대한 상담서비스가 적극적으로 제공되어야 한다. 둘째, 학교에서는 다문화 학생의 학교생활 적응을 도울 수 있어야 하고, 성차를 반영한 다문화 교육이나 다문화 가정과의 교류 시간 등 다문화 수용성 제고를 위한 실질적인 비교과 활동 운영이 필요하다. 셋째, 다문화 교육정책은 초등학생의 다문화에 대한 접근 가능성을 높이고 사고와 인식 체계를 폭넓게 하는 독서 활동을 장려하며 학교 교육을 통해 초등학생들의 의사소통능력과 상호이해능력을 증진시킬 뿐만 아니라 공감과 배려하는 습관을 기를 수 있도록 해야 한다. 또한, 다문화 학생에 대한 지원뿐만 아니라 다문화 학생을 포함한 모든 학생들의 다문화 수용 역량을 강화시키고, 학생 간 문화의 이해도를 높이는 정책을 모색해야 한다.

주제어: 다문화 수용도, 초등학생, 다문화 이해교육, 다문화정책

* 이 논문은 제6회 한국아동·청소년패널학술대회(2016.11.18.)에서 발표한 내용을 수정·보완한 것임.

** 강남대학교 교육학과, 제1저자

*** 이화여자대학교 교육학과, 교신저자, jychung@ewha.ac.kr

**** 이화여자대학교 교육학과

***** 한국청소년정책연구원

***** 이화여자대학교 교육학과

I. 서 론

우리 사회에서 외국인 근로자, 결혼이주여성, 다문화가정 등의 용어가 더 이상 낯설지 않게 된지 오래이다. 방송 매체나 언론 보도를 통해 간접적으로 체감하는 것 이상으로 다문화 사회로의 진입은 매우 급속도로 진행되고 있다. 예컨대 재중동포(在中同胞) 혹은 중국에서 온 다문화 가정이 많이 거주하고 있는 지역에서는 이미 일선 초등학교에서 학부모에게 한국어 가정통신문뿐만 아니라 중국어로 표기된 안내도 함께 이루어지고 있다. 또한 고등교육기관에 재학 중인 외국인 유학생의 수가 매년 증가하고 있으며 글로벌 시대를 맞이하여 다양한 문화적 배경과 국적을 가진 사람들이 어는듯 한국 사회의 구성원으로서 단단히 자리매김하고 있다.

여성가족부(2016)의 ‘2015년 전국다문화가족실태조사’에 의하면, 우리나라 전체 다문화가구는 총 278,036가구로 우리나라 전체 가구 중 1.3%를 차지하고 있다. 특히 만 9세부터 24세의 학령기 자녀가 2012년 조사 대비 24% 증가하여 다문화가정이 점차 확대되고 있는 추세이다. 구체적으로 초·중등학교(각종학교 포함)에 재학 중인 다문화 학생 수를 살펴보면 2012년에는 다문화 학생 수가 5만 명이 채 되지 않았으나 2016년에는 10만 명에 이르렀다. 특히 국내에서 출생한 다문화 학생이 증가하고 있기 때문에 초등학교에 재학 중인 다문화 학생 수가 가장 많다(교육부, 2016). 즉, 초등학교 중에서 다문화 학생의 비율이 높아지고 있으며, 이는 피라미드 형태로 저학년이 급격히 증가함을 알 수 있다. 이는 우리나라 전체 학령인구가 감소하고 있는 것과 대조적이며, 앞으로 다문화 학생의 수는 더 증가할 가능성이 높다.

그동안 정부는 다문화가정이 증가함에 따라 여러 정책적 노력을 기울여 왔다. 2006년 ‘여성결혼이민자 가족의 사회통합 지원대책’을 발표한 것이 시작점이라 할 수 있는데, 해당 대책의 원활한 추진을 위해 2008년에 「다문화가족지원법」을 제정하여 다문화 가족지원을 위한 법적 근거를 마련하였다. 동법 제3조의2에 따라 ‘다문화가족지원 정책 기본계획(2010-2012)’이 수립되었으며, 2017년 현재 ‘제2차 다문화가족정책기본계획(2013-2017)’이 시행 중에 있다. 흥미로운 점은 「다문화가족지원법」이 처음 제정되었을 때 제1조(목적)에서 다문화가족 구성원이 ‘안정적인 가족생활을 영위할 수 있도록 함’이라 밝히고 있으나 개정 이후에는 ‘사회구성원으로서의 역할과 책임을 다할 수 있도록 함’이라는 내용이 추가되었다는 것이다. 이는 정부 정책의 방향이 초기에는 결

혼이주여성의 증가로 발생한 다문화 갈등이나 문제를 해결하기 위해 가족 단위 중심으로 지원책을 모색하는 것이었으나 점차 범사회적인 차원으로 확대되었음을 의미한다. 즉 다문화가족의 증가는 단지 그 가정에만 발생하는 지엽적인 문제로 받아들이는 것이 아니라, 다문화 사회로의 전면적인 변화가 되었으며 또 그에 맞게 국민의 인식이 바뀌어야 함을 의미한다.

다문화 수용도의 측면에서는 특히 초등학교 시기가 중요함에 따라(안상수, 김이선, 마경희, 문희영, 이명진, 2015; 여성가족부, 2016) 이 시기의 다문화 수용도에 영향을 주는 요인을 분석한 연구들은 상당수 존재한다(설은정, 정옥분, 2012; 이진남, 김영은, 이기용, 2013; 이자형, 김경근, 2014; 양영미, 김진석, 2015). 그러나 이들 연구들은 부모의 양육행동이 아동의 다문화 수용성에 미치는 영향 등과 같이 특정 변인을 중심으로 영향력을 파악하고자 한 경우가 많았고 여러 변인들을 한꺼번에 투입하는 모형을 활용함으로써 요인 간 설명력 차이를 파악하기에는 어려움이 있었다. 초등학생의 다문화 수용도에 영향을 주는 여러 변인들을 종합적으로 분석하되 변인들을 개인 특성, 가정 배경, 학교 생활, 지역사회 등으로 범주화하고 이들 요인들이 다문화 수용도에 주는 영향력의 차이를 파악하는 것은 현상의 종합적 파악과 정책의 도출에 있어서 필요한 과정이다.

따라서 본 연구에서는 다문화 학생의 주 구성원인 초등학생에게 관심을 두고 이들의 다문화 수용도에 영향을 미치는 다양한 변인을 분석해보고자 한다. 특히 다문화 수용도에 영향을 미치는 것으로 보고된 변인들을 개인 특성 변인, 가정 배경 변인, 학교 생활 변인, 지역사회 변인 등으로 분류하고 각 변인을 위계적으로 투입하였을 때 모형의 변화 양상을 살펴봄으로써 변인 간 영향력의 차이를 규명해볼 것이다. 이러한 노력은 다문화 사회로의 변화와 다문화 구성원을 열린 태도로 받아들이 수 있는 다문화 수용도를 지속적으로 향상시킬 수 있는 방안을 마련하는 데에 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

II. 이론적 배경

1. 다문화 수용성의 개념

다문화 수용성이란, 다문화 사회로의 변화와 함께 자신과 동일하지 않은 인종적·문화적 배경을 가진 집단에 대해 사회의 구성원으로 받아들이는 수준이라 할 수 있는데, 이는 다문화 사회로의 이행에 대하여 긍정적으로 인식하고, 다양한 민족 혹은 인종과 더불어 살아간다는 사회적 통념에 동의하는 태도로 볼 수 있다(윤인진, 송영호, 2009; 황정미, 2010). 한 사회가 다문화사회로 변모한다는 것은, 외국인 근로자의 유입, 글로벌화로 인한 개방 및 다양성의 증가, 소수 인종의 사회 정치적 입지 변화, 내국인의 일자리 변화 등 여러 사회의 변화를 포함한다. 따라서 사회의 구성원마다 자신이 가진 이익과 가치관 등에 따라 다문화 사회를 지지할 수도, 또는 거부감을 가질 수도 있게 되며 복합적이고 다양한 양상을 보이게 된다. 한국 사회의 경우 다문화 인구의 지속적인 증가로 인해 다문화 수용성에 대한 연구와 학문적 관심은 증가하고 있지만, 개념과 정의는 합의되지 않은 채 학자에 따라 다양하게 사용되고 있다(민무숙, 안상수, 김이선, 선보영, 이명진, 2012; 이택호, 이석영, 한윤선, 2016).

일반적으로 다문화 수용성을 “다문화 사회에서 살아가는 시민으로서 자기와 다른 구성원이나 다른 문화에 대하여 고정관념이나 편견을 갖지 않고 자신의 문화와 동등한 가치를 가진 것으로 인정(상호 인정)하고, 그들과 조화로운 관계 설정(공존의 방향)을 위하여 협력 및 노력하며, 출신지역이나 경제적 수준별로 차등을 두지 않으면서 세계시민의 한 일원으로서 보편적 가치에 입각하여 이를 실천하고자 하는 총체적인 의미의 태도”로 정의한다(민무숙 외, 2012).

국내에서 다문화 수용성과 관련하여 초등학생을 대상으로 수행된 연구들을 살펴보면, 주로 외국인에게 친밀함을 느끼는 정도 혹은 다문화 가정의 자녀들과 원만하게 관계를 맺는 능력 및 다문화를 받아들이는 태도 등으로 다문화 수용성을 정의하고 있다. 설은정과 정옥분(2012)은 일반 가정의 아동이 다문화 배경을 가진 가정의 아동과 원만하게 상호작용하고, 타문화에 대해 존중하며, 이들의 입장 또는 행동에 대해 충분히 공감할 줄 아는 능력을 다문화 수용성으로 정의하였다. 김경근과 황여정(2012)은

다문화 수용성을 외국인에 대한 편견 없는 개방적 태도로 정의하였으며, 양영미와 김진석(2015)은 다문화 사회의 한 구성원으로서 타인이 다른 피부색과 가치관, 신념을 가지고 있다는 사실을 인정하고 존중함으로써 나와 동등하게 바라보는 태도로 다문화 수용성을 정의하였다.

또한 김미진(2010)과 장연진, 구혜영(2013)은 다문화 수용성을 다음과 같이 보다 구체적으로 분류하고 있다. 다문화 가정 아동 및 청소년들과의 관계에서 적극적으로 행동할 수 있는 능력인 ‘다문화적 관계형성능력’, 외모나 문화차이를 인식하고 존중하는 ‘다문화 인식’, 다문화 가정 및 아동과 청소년에 대한 편견이나 고정관념을 가지지 않고 같은 한국인으로 받아들이는 열린 태도를 의미하는 ‘다문화 개방성’, 다문화 가정과 아동 및 청소년의 입장, 생각, 행동에 공감할 수 있는 능력을 의미하는 ‘다문화 공감’ 등으로 구분된다. 이자형과 김경근(2014)은 다문화 수용성을 인종과 문화적 배경이 다른 사람들을 우리 사회의 일원으로 인정하고, 특정 상황에서 그들을 자신의 의미 있는 타자로 흔쾌하게 받아들이고자 하는 태도로 정의하고 있다. 선행연구를 통해 제시된 다문화 수용성은 공통적으로 다문화 수용성의 핵심을 자신과 다른 사회 문화적 배경을 지닌 사람들에 대한 열린 태도로 인식하는 것으로 나타났다(최지영, 김재철, 2015).

2. 다문화 수용성에 영향을 미치는 요인

본 연구의 연구대상인 초등학생을 중심으로 다문화 수용성에 영향을 미치는 요인에 대해 분석한 선행연구를 정리하면 다음과 같다.

우선 개인 특성 변인에 대해서는 다문화 수용도 관련 연구에서 가장 많이 언급되는 개인 요인으로 성별이 있다. 다문화 수용성에 영향을 미치는 요인으로 성차를 살펴본 연구들(장진경, 전종미, 정영혜, 2015; 이자형, 김경근, 2014; 장연진, 구혜영, 2013; 김경근, 황여정, 2012; 설은정, 정옥분, 2012; 김미진, 2010; 박영주, 이주은, 2013; 장은화, 어주경, 2013; Baolian, 2006)에 따르면 주로 남학생보다 여학생의 다문화 수용도가 높은 것으로 보고되고 있으나, 반대의 결과를 보고하는 연구도 있다(이건남 외, 2013). 또한 친구와 노는 시간이 많고 독서시간이 많을수록 다문화 수용

성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며(이자형, 김경근, 2013), 자아존중감 변인의 경우, 아동 스스로가 갖는 자아존중감이 높을수록 다른 문화를 더 수용하는 경향으로 나타났다(양영미, 김진석, 2015; 장진경 외, 2015; 박영주, 이주은, 2013; 장은화, 어주경, 2013; Li & Gasser, 2005). 다문화 수용도와 학생의 학업성적만족도의 관계를 살펴본 연구에 의하면 학교성적에 대한 만족이 높고 우수한 성적을 거둔 학생의 경우 다문화 수용도가 높은 것으로 나타났다(김경근, 황여정, 2012; 이정우, 2008).

다음으로 가정 배경 변인에 대해서는 부모의 학력과 가구 연간소득과 관련해서 부모의 학력 수준이 높고, 소득이 높을수록 비교적 다문화 수용도가 높은 것으로 보고되고 있다(안상수 외, 2015; 이지영, 2013; 이진남 외, 2013; Becchetti, Rossetti & Castriota, 2010; Dustmann & Preston, 2007). 다문화 가정인 것도 아동의 다문화 수용도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(이정우, 2008). 또한 초등학생의 경우 부모의 양육태도가 온정적이거나 수용적일수록 다문화 수용도가 높고, 방임적인 양육태도 혹은 거부적, 제재적 양육태도를 가질수록 다문화 수용도가 낮아지는 것으로 보고하고 있다(설은정, 정옥분, 2012; Wotorsen, 2001). 해외방문경험과 같이 타문화에 직접 접촉해보는 것이 다문화 수용성에 긍정적인 영향을 끼친다는 결과도 있다(Edmonds & Killen, 2009; 김경근, 황여정, 2012; 이자형, 김경근, 2013).

세 번째로 학교생활의 적응 수준이나 주당 평균 운동시간과 같은 학교 생활 변인과 다문화 수용도를 살펴본 연구들이 있다. 이자형과 김경근(2013)의 연구에서는 운동시간이 다문화 수용도에 긍정적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활 적응 수준에 대해서는 학교생활 중 교우관계와 담임교사와의 관계가 좋은 학생의 다문화 수용도가 높은 것으로 보고한 연구가 있다(구정화, 2015)

마지막으로 긍정적 지역사회 인식과 같은 지역 사회 변인이 다문화 수용도에 영향을 미치는 것으로 나타나고 있다. 공동체 관련 의식 수준이 높을수록 아동의 다문화 수용도가 높게 나타났다(양영미, 김진석, 2015; 이자형, 김경근, 2014). 이수경과 전선미(2014)는 지역사회 친밀감이 높을수록 다문화 수용도가 높아진다는 것을 보고하기도 하였다.

이상의 다문화 수용도에 영향을 미치는 요인을 정리하면 다음 표 1과 같다.

표 1

다문화수용도 변인에 관한 선행연구 정리

연구자	주요 영향 요인
구정화, 2015	교우관계(+), 교사와의 관계(+)
김경근, 황여정, 2012	여학생(+), 학업성적만족도(+), 해외 방문경험(+)
김미진, 2010	여학생(+)
박영주, 이주은, 2013	여학생(+), 자아존중감(+)
설은정, 정옥분, 2012	여학생(+), 부모의 방임적 양육태도(-)
안상수 외, 2012	부모의 학력(+), 가구 연간소득(+)
양영미, 김진석, 2015	자아존중감(+), 긍정적 지역사회 인식(+)
이건남, 김영은, 이기용, 2013	남학생(+), 부모의 학력(+), 가구 연간소득(+)
이수경, 전선미, 2014	지역사회 친밀감(+)
이자형, 김경근, 2013	친구와 노는 시간(+), 독서시간(+), 해외 방문경험(+)
이자형, 김경근, 2014	여학생(+), 긍정적 지역사회 인식(+)
이정우, 2008	학업성적만족도(+), 다문화 가정 여부(+)
이지영, 2013	부모의 학력(+), 가구 연간소득(+)
장연진, 구혜영, 2013	여학생(+)
장은화, 어주경, 2013	여학생(+), 자아존중감(+)
장진경, 전종미, 정영혜, 2015	여학생(+), 자아존중감(+)
Baolian, 2006	여학생(+)
Becchetti, Rossetti & Castriota, 2010	부모의 학력(+)
Dustmann & Preston, 2007	부모의 소득(+)
Edmonds & Killen, 2009	해외 방문경험(+)
Li & Gasser, 2005	자아존중감(+)
Wotorson, 2001	수용적 양육태도(+)

선행연구를 분석한 결과 연구자별로 분석에 활용한 변인들이 상이하고 특정 변인 중심으로 분석한 경우가 많았으므로 이 연구에서는 선행연구를 통해 다문화 수용도에

미치는 영향력이 확인되었던 변인들을 중심으로 이들 변인들의 영향력을 종합적으로 탐색하고자 한다. 초등학교의 다문화 수용도에 영향을 미치는 변인들을 개인 특성 변인, 가정 특성 변인, 학교 생활 변인, 지역 사회 변인으로 재구조화하면 다음 표 2와 같다. 따라서 이하에서는 초등학교의 다문화 수용도에 영향을 미치는 변인들의 영향력의 크기를 분석하고 범주별 영향력의 정도를 파악하고자 한다.

표 2

다문화수용도 영향 요인 구성

범주	요인
개인 특성	성별, 친구와 노는 시간, 독서시간, 자아존중감, 학업성적
가정 배경	부모의 학력, 부모의 소득, 다문화 가정 여부, 부모의 양육태도, 해외 방문경험
학교 생활	교우관계, 교사와의 관계, 주당 평균 운동시간
지역 사회	긍정적 지역사회 인식

III. 연구방법

1. 분석자료

본 연구에서는 한국청소년정책연구원의 「한국아동·청소년패널조사(Korean Children & Youth Panel Survey; KCYPS)」 자료를 활용하여 초등학교의 다문화 수용도에 영향을 미치는 요인을 분석하였다. 「한국아동·청소년패널조사(KCYPS)」는 전국 초·중학교의 재학생을 대상으로 하여 다단계집락표집 방식을 통해 2010년 구성된 초1, 초4, 중1 표본 패널을 매년 추적하여 조사한 자료이다. 본 연구에서는 중·고등학생에 비해 사회적 편견이 적은 초등학교 시기를 다문화 수용도 형성을 위한 최적의 시기로 보고 초등학교 1학년의 6차년도 자료를 분석에 활용하였다. 초등학교 1학년은 전국의 98개 초등학교에서 총 2,342명의 학생이 조사에 참여하였는데, 본 연구에서는 결측치(missing value)를 제외한 1,768명의 설문 결과를 활용하여 분석하였다.

본 연구에서는 초등학생의 다문화 수용도에 영향을 미치는 요인을 분석하는 것을 목적으로 한다. 초등학생의 다문화 수용도를 측정하는 문항(5문항)은 자신과 문화적 배경(출신 국가, 인종 등)이 다른 사람들에 대해 어떻게 생각하고 있는지에 대해 ‘매우 그렇다(1), 그런 편이다(2), 그렇지 않은 편이다(3), 전혀 그렇지 않다(4)’로 응답하도록 구성되어 있다. 본 연구에서는 선행연구 분석 및 다문화 수용도 문항의 요인분석을 실시한 결과를 바탕으로 다문화 수용도 관련 5문항 중 3개 문항을 종합하여 종속변수로 활용하였다. 분석에 활용한 문항은 “나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다.”, “나와 문화적 배경이 다른 청소년을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다.”, “나와 문화적 배경이 다른 청소년과 가장 친한 단짝이 될 수 있다.”이다.

독립변수는 선행연구 분석에서 도출된 초등학생의 다문화 수용도에 대한 영향요인을 종합적으로 고려해서(표 1, 표 2 참고) 개인 특성 변인으로는 성별, 독서시간, 친구와 노는시간, 자아존중감, 학업성적만족도를 투입하였고, 가정 배경 변인으로 부학력, 모학력, 다문화가정여부, 가구연간소득, 학생이 인식하는 부모의 방임적·학대적 양육태도, 형제자매의 수, 해외방문경험유무를 투입하였다. 학교 생활 변인으로는 학생이 체육시간 중 땀을 흘리며 운동한 주당 평균 운동시간, 원만한 교사 및 교우와의 관계를 의미하는 학교생활 적응수준을 투입하였으며, 지역 사회 변인으로는 긍정적 지역사회인식을 투입하였다. 본 연구에서 분석에 활용한 변수에 대한 설명은 다음 표 3과 같다.

표 3
주요 변수 설명

구분	변수설명
종속변수	
다문화 수용도	자신과 문화적 배경이 다른 사람들에 대한 인식 관련 문항 4점 척도 평균*
독립변수	
개인 특성 변인	
성별	남=0, 여=1
독서시간	하루 중 교과서나 참고서 외 책을 읽는 시간(분)
친구와 노는시간	하루 중 방과 후 친구들과 노는 시간(분)

구분	변수설명
자아존중감	자아존중감 관련 문항 4점 척도 평균**
학업성적만족도	자신의 학교성적에 대한 만족도 관련 문항 4점 척도*
가정 배경 변인	
부학력	무학=0, 중졸=9, 고졸=12, 전문대졸=14, 대학교졸=16, 대학원졸=18
모학력	무학=0, 중졸=9, 고졸=12, 전문대졸=14, 대학교졸=16, 대학원졸=18
다문화가정여부	비다문화가정=0, 다문화가정=1
가구연간소득	연평균 총소득(근로소득, 각종 보조금 등)(만원) 자연로그화
방임적 양육태도	자녀가 인식하는 부모의 방임적 양육태도 문항 4점 척도 평균
학대적 양육태도	자녀가 인식하는 부모의 학대적 양육태도 문항 4점 척도 평균*
형제자매의 수	자녀의 형제자매(형, 오빠, 누나, 언니, 여동생, 남동생 등)의 수
해외방문경험유무	무=0, 유=1
학교 생활 변인	
주당 평균 운동시간	없음=0, 1시간=1, 2시간=2, 3시간=3, 4시간 이상=4
학교생활 적응수준	학교생활 중 교우 및 교사와의 관계에 관한 문항 4점 척도 평균**
지역 사회 변인	
긍정적 지역사회인식	동네 및 동네사람들에 대한 인식 관련 문항 4점 척도 평균**

* 전체 문항 역코딩, ** 일부 문항 역코딩

2. 분석방법

초등학생의 다문화 수용도에 영향을 미치는 요인을 분석하기 위하여 위계적 회귀분석(hierarchical regression analysis)을 활용하였다. 위계적 회귀분석은 알아보고자 하는 독립변수들을 순서대로 연구 모형에 투입하여 초등학생의 다문화 수용도에 영향을 미치는 개인특성, 가정배경, 학교생활, 지역사회 변인 각각의 영향력을 확인할 수 있어 본 연구의 분석 방법으로 활용하였다.

본 연구에서는 초등학생의 다문화 수용도를 종속변수로 설정하고, 독립변수로는 초등학생의 개인 특성 변인, 가정 배경 변인, 학교 생활 변인, 지역사회 변인을 위계적으로 투입하여 분석하였다. 모형 1에서는 초등학생의 개인 특성 변인으로 성별, 독서 시간, 친구와 노는 시간, 자아존중감, 학업성적만족도를 투입하였고, 모형 2에서는 모형 1에 부학력, 모학력, 다문화 가정여부, 가구연간소득, 방임적 양육태도, 학대적 양

육태도, 형제자매의 수, 해외방문경험유무 등 가정 배경 변인을 추가 투입하였다. 모형 3에서는 모형 2에 초등학생의 학교 생활 변인으로 볼 수 있는 주당 평균 운동시간, 학교생활 적응수준을 추가 투입하였고, 모형 4에서는 모형 3에 초등학생의 지역사회 변인으로 긍정적 지역사회인식을 추가 투입하여 초등학생의 개인특성, 가정배경, 학교생활, 지역사회 변인들이 다문화 수용도에 미치는 영향력의 정도를 분석하고자 하였다.

$$Y_1 = \beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i X_i (\text{개인 특성}) + \epsilon$$

$$Y_2 = \beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i X_i (\text{개인 특성}) + \sum_{j=1}^m \beta_j X_j (\text{가정 배경}) + \epsilon$$

$$Y_3 = \beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i X_i (\text{개인 특성}) + \sum_{j=1}^m \beta_j X_j (\text{가정 배경}) + \sum_{k=1}^l \beta_k X_k (\text{학교 생활}) + \epsilon$$

$$Y_4 = \beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i X_i (\text{개인 특성}) + \sum_{j=1}^m \beta_j X_j (\text{가정 배경}) + \sum_{k=1}^l \beta_k X_k (\text{학교 생활}) + \sum_{m=1}^k \beta_m X_m (\text{지역 사회}) + \epsilon$$

X_i = 성별, 독서시간, 친구와 노는시간, 자아존중감, 학업성적만족도

X_j = 부학력, 모학력, 다문화가정여부, 가구연간소득, 방임적 양육태도, 학대적 양육태도, 형제자매의 수, 해외방문 경험유무

X_k = 주당평균 운동시간, 학교생활 적응수준

X_m = 긍정적 지역사회인식

IV. 연구결과

1. 기술통계 및 평균차이 분석

본 연구에서는 초등학생의 다문화 수용도에 영향을 미치는 요인을 분석하기 위해 「한국아동·청소년패널조사(KCYPS)」 초1 패널 자료 중 결측치를 제외한 총 1,768명의 설문 결과를 분석 대상으로 활용하였다. 본 연구에서 활용한 주요 변수들의 기술통계는 다음 표 4와 같다. 초등학생의 다문화 수용도는 4점 척도 기준으로 평균 3.32로 나타났고, 초등학생의 개인 특성 변인 중 독서시간은 하루 평균 약 72분으로 나타났으며 친구와 노

는시간은 약 204분인 것으로 나타났다. 가정 배경 변인인 형제자매의 수는 평균 1명 내외인 것으로 나타났다. 다음으로 학교 생활 변인인 주당 평균 운동시간은 약 2.13시간인 것으로 나타났으며, 지역 사회 변인으로 투입한 긍정적 지역사회 인식은 평균 3.10으로 나타났다.

표 4

주요 변수의 기술통계

구분	평균	SD	최소값	최대값	범위
종속 변인					
다문화 수용도	3.32	0.595	1.00	4.00	3.0
독립 변인					
개인 특성 변인					
성별	0.49	0.500	0.00	1.00	1.0
독서시간	72.48	87.437	0.00	1080.00	1080.0
친구와 노는시간	204.38	167.712	0.00	960.00	960.0
자아존중감	3.23	0.469	1.00	4.00	3.0
학업성적만족도	3.10	0.641	1.00	4.00	3.0
가정 배경 변인					
부학력	13.80	3.011	0.00	18.00	18.0
모학력	13.45	2.706	0.00	18.00	18.0
다문화가정여부	0.01	0.118	0.00	1.00	1.0
가구연간소득	8.44	0.469	5.70	10.31	4.6
방임적 양육태도	1.59	0.525	1.00	4.00	3.0
학대적 양육태도	1.55	0.562	1.00	4.00	3.0
형제자매의 수	1.30	0.544	0.00	5.00	5.0
해외방문경험유무	0.19	0.395	0.00	1.00	1.0
학교 생활 변인					
주당 평균 운동시간	2.13	1.198	0.00	4.00	4.0
학교생활 적응수준	3.21	0.466	1.30	4.00	2.7
지역 사회 변인					
긍정적 지역사회인식	3.10	0.507	1.00	4.00	3.0

초등학생의 성별에 따라 다문화 수용도를 살펴보면, 남학생은 평균 3.28점, 여학생의 경우에는 평균 3.36점으로 나타난다. 즉, 여학생의 다문화 수용도 수준이 남학생의 다문화 수용도 수준보다 높게 나타남을 알 수 있고, 이와 같은 남학생과 여학생 간의 다문화 수용도 수준 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

표 5

성별 다문화 수용도 평균차이 분석

구분	사례수(%)	평균	표준편차	t
전 체	1,768(100.0)	3.32	0.595	-3.047**
남학생	897(50.7)	3.28	0.610	
여학생	871(49.3)	3.36	0.575	

** $p < .01$

2. 초등학생의 다문화수용도에 영향을 미치는 요인 분석

본 연구에서는 초등학생 다문화 수용도의 영향 요인을 분석하고자 초등학생의 개인 특성 변인, 가정 배경 변인, 학교 생활 변인, 지역사회 변인을 독립변수로 투입하여 분석하였다. 다중공선성 진단 결과 공차한계(tolerance)가 .1을 초과하고 분산팽창계수(Variance Inflation Factor: VIF)가 10 미만으로 투입변수 간 다중공선성의 문제는 없는 것을 확인하였다.

모형 1에는 초등학생 개인 특성 변인들을 투입하였고, 모형 2에서는 모형 1에 학생의 가정 배경 변인을 추가 투입하였으며 모형 3에서는 모형 2에 학교 생활 변인을, 모형 4에서는 모형 3에 학생의 지역 사회 변인을 추가 투입하여 초등학생의 개인 특성, 가정 배경, 학교 생활, 지역 사회 변인이 다문화 수용도에 미치는 영향력의 수준을 알아보려고 하였다. 모형 1의 F통계값은 76.930, 모형 2의 통계값은 34.493, 모형 3의 F통계값은 41.852, 모형 4의 F통계값은 42.291이고, 유의확률은 .000으로 나타나 분석 모형에 투입된 독립변수들은 유의수준 .05에서 초등학생의 다문화 수용도를 유의미하게 설명하는 것으로 나타났다.

표 6

모형 요약

구분	R	R^2	adj- R^2	F	통계량 변화량	
					adj- R^2 변화량	F 변화량
모형 1	.423	.179	.177	76.930***		76.930
모형 2	.451	.204	.198	34.493***	.021	6.722
모형 3	.514	.264	.257	41.852***	.059	71.625
모형 4	.528	.279	.272	42.291***	.015	36.255

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

모형 1에는 초등학생의 개인 특성 변인이 다문화 수용도에 미치는 영향을 살펴보기 위해 학생 성별, 독서시간, 친구와 노는시간, 자아존중감, 학업성적만족도를 투입하였다. 분석 결과, 여학생일수록, 독서시간이 많을수록, 자아존중감 수준이 높을수록 초등학생의 다문화 수용도가 높게 나타났다. 모형 1의 설명력은 17.7%로 나타났는데, 이는 초등학생의 개인 특성 변인이 초등학생의 다문화 수용도에 17.7%정도 영향을 미치는 것으로 이해할 수 있다.

모형 2에서는 초등학생의 가정 배경 변인이 초등학생의 다문화 수용도에 미치는 영향력의 크기를 분석하기 위해 부학력, 모학력, 다문화 가정여부, 가구연간소득, 방임적 양육태도, 학대적 양육태도, 형제자매의 수, 해외방문경험유무를 독립변수로 추가하여 분석하였다. 분석 결과, 여학생일수록, 독서시간이 많을수록, 자아존중감 수준이 높을수록, 다문화가정일수록 다문화 수용도는 높은 수준으로 나타났고, 모학력과 부모의 방임적 양육태도는 초등학생의 다문화 수용도에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 친구와 노는시간, 학업성적만족도, 부학력, 가구연간소득, 학대적 양육태도, 형제자매의 수, 해외방문경험유무는 초등학생의 다문화 수용도에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 모형 2의 adj- R^2 의 값은 .198로 모형 1의 adj- R^2 의 값에서 0.021 만큼 변화하였으며, 이는 개인 특성 변인 통제시 가정 배경 변인이 다문화 수용도에 고유하게 미치는 영향이 2.1%임을 의미한다.

모형 3에서는 초등학생의 다문화 수용도에 영향을 미치는 학교 생활 변인을 분석

하기 위해 주당 평균 운동시간, 학교생활 적응수준을 추가로 투입하여 분석하였다. 분석 결과, 여학생일수록, 독서시간이 많을수록, 자아존중감 수준이 높을수록, 다문화 가정일수록 다문화 수용도는 높은 수준으로 나타났고, 모학력, 방임적 양육태도는 다문화 수용도에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 모형 2와 달리 모형 3에서는 학교생활 적응수준이 높을수록 다문화 수용도가 높게 나타남을 확인하였다. 모형 3의 $\text{adj-}R^2$ 의 값은 .257로 모형 2의 $\text{adj-}R^2$ 값에서 0.059 만큼 변화하였으며, 이는 개인 특성 변인 및 가정 배경 변인을 통제했을 때 학교 생활 변인이 다문화 수용도에 고유하게 미치는 영향이 5.9%임을 의미한다.

마지막으로 모형 4에서는 초등학생의 지역사회 변인이 다문화 수용도에 미치는 영향을 분석하기 위해 긍정적 지역사회인식 변수를 추가로 분석에 투입하였다. 그 결과 여전히 여학생일수록, 독서시간이 많을수록, 자아존중감이 높을수록, 다문화가정일수록, 학교생활 적응수준이 높을수록 다문화 수용도는 높은 수준으로 나타났고, 긍정적 지역사회 인식 변수도 초등학생의 다문화 수용도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, 방임적 양육태도는 초등학생의 다문화 수용도에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 모형 4의 $\text{adj-}R^2$ 값은 .272로 초등학생의 개인 특성 변인, 가정배경 변인, 학교 생활 변인, 지역사회 변인이 초등학생의 다문화 수용도의 변화를 약 27.2% 수준으로 설명하는 것으로 볼 수 있으며 모형 3에 비해 $\text{adj-}R^2$ 값이 1.5% 증가한 것은 지역사회 변인이 초등학생들의 다문화 수용도를 고유하게 설명하는 부분이 약 1.5% 정도임을 의미한다. 모형 4에서 초등학생의 다문화 수용도의 영향 요인으로 나타난 변수들을 영향력이 크게 나타난 순으로 살펴보면, 학교생활 적응수준($\beta=.242$), 자아존중감($\beta=.179$), 긍정적 지역사회인식($\beta=.145$), 독서시간($\beta=.094$), 성별($\beta=.089$), 방임적 양육태도($\beta=-.079$), 다문화가정여부($\beta=.048$) 순이다. 즉, 초등학생의 학교생활 적응수준이 높을수록, 자아존중감이 높을수록, 지역사회에 대한 인식이 긍정적일수록, 독서시간이 많을수록, 여학생일수록, 다문화가정일수록 다문화 수용도 수준이 높은 것으로 나타났고, 방임적 양육태도 수준이 높을수록 다문화 수용도는 낮은 것으로 해석할 수 있다.

초등학생의 다문화 수용도에 영향을 미치는 요인을 분석하고자 실시한 위계적 회귀모형을 요약하면 다음 표 7과 같다.

표 7

초등학생의 다문화수용도에 영향을 미치는 요인

구분	모형 1 (개인 특성)		모형 2 (가정 배경)		모형 3 (학교 생활)		모형 4 (지역 사회)	
	β	<i>t</i>	β	<i>t</i>	β	<i>t</i>	β	<i>t</i>
개인 특성 변인								
성별(여자=1)	.096 ***	4.434	.096 ***	4.371	.083 ***	3.860	.089 ***	4.156
독서시간	.115 ***	5.274	.105 ***	4.793	.094 ***	4.473	.094 ***	4.499
친구와 노는시간	.021	.950	.017	.791	.010	.473	.010	.477
자아존중감	.378 ***	16.178	.311 ***	11.937	.205 ***	7.721	.179 ***	6.708
학업성적만족도	.024	1.034	.014	.612	-.003	-.130	-.011	-.517
가정 배경 변인								
부학력			.014	.570	.007	.286	.007	.300
모학력			-.047	-1.946	-.045	-1.930	-.043	-1.859
다문화가정여부			.040	1.849	.046 *	2.213	.048 *	2.314
가구연간소득			.029	1.164	.021	.878	.020	.856
방임적 양육태도			-.166 ***	-6.816	-.088 ***	-3.606	-.079 **	-3.268
학대적 양육태도			.009	.394	.011	.513	.013	.603
형제자매의 수			-.001	-.053	-.011	-.543	-.015	-.702
해외방문경험유무			.005	.237	-.008	-.388	-.009	-.424
학교 생활 변인								
주당 평균 운동시간					.024	1.137	.017	.821
학교생활 적응수준					.293 ***	11.769	.242 ***	9.288
지역 사회 변인								
긍정적 지역사회인식							.145 ***	6.021
(상수항)		16.062		6.789		4.211		3.536
adj- R^2	0.177		0.198		0.257		0.272	
adj- R^2 변화량	-		.021		.059		.015	

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

V. 논의 및 결론

한국 사회는 1990년대 이후부터 외국인 산업연수생 제도 도입¹⁾ 및 국제 결혼 증가, 재중동포와 북한 이탈주민의 입국 증가 등으로 인해 다문화 사회에 대한 논의가 촉발되었다. 법무부가 조사한 국내에 체류 중인 외국인 현황을 보면 1998년 정식 체류외국인은 30만 명으로 조사되었으나, 2015년에는 190만 명에 육박하고 있다(통계청, 2016). 이미 한국 국적을 취득한 경우를 포함하면 다문화 배경을 가진 상당수의 사람들이 한국 사회에서 함께 살아가고 있다는 것이다. 본 연구는 이와 같이 다문화 가정과 인구가 점차 증가하여 다문화 사회로 진입한 상황에서 다문화 교육의 주요 관심사인 다문화를 적극적으로 인식하고 이해하려고 하는 수준인 다문화 수용도에 관심을 두었다. 앞으로 함께 한국 사회의 일원으로 성장할 다문화 배경을 가진 학생들의 적응을 함께 도울 수 있는 또래 교육은 매우 중요한 문제라 할 수 있다. 초등학교의 경우 다문화 학생의 비중이 상급 학교 급에 비해 가장 많으며 증가세도 가장 높게 나타나고 있으며, 문화에 대한 가치관 확립과 다문화 인식에 대해 상대적으로 유연한 사고를 지닌다. 따라서 본 연구는 초등학교 집단을 연구 대상으로 삼아 초등학생의 다문화 수용도에 영향을 미치는 다양한 변인들의 상대적인 영향력의 크기를 검증하고, 영향 요인에 대해 분석해보고자 하였다.

본 연구는 「한국아동·청소년패널조사(KCYPS)」 초등학교 1학년의 6차년도 자료(n=1,768)를 활용하여 학생들의 개인 특성 변인과 가정 배경 변인, 학교 생활 변인, 지역사회 변인을 차례대로 모형 1부터 모형 4로 추가로 투입하여 위계적 회귀분석을 실시하였다. 연구 결과를 살펴보면, 우선 학교생활 적응 수준이 높을수록 초등학생의 다문화 수용도가 높은 것으로 나타났다. 그동안의 연구에서는 다문화 수용도 수준이 학교생활 적응에 영향을 미치는 요인으로만 분석되어왔는데, 본 연구에서 다문화 수용도에 학교생활 적응 수준 역시 긍정적인 영향을 미치는 것을 확인할 수 있었다. 그리고 스스로에 대한 자아존중감이 높을수록 초등학생의 다문화 수용도는 높게 나타났으며 이는 기존의 연구와 일치한다(장진경 외, 2015; 양영미, 김진석, 2015; 박영주, 이주은, 2013; 장은화, 어주경, 2013). 자신이 속한 지역사회에 대한 인식이 긍정적인일

1) 2007년 고용허가제 도입으로 인해 폐지됨.

수록 다문화 수용도가 높게 나타났는데, 이는 이자형과 김경근(2014)의 연구와 양영미, 김진석(2015)을 지지하는 결과이다. 또한 기존의 많은 연구가 성차를 다루었는데 주된 의견과 일치하는 것으로 여학생일수록 다문화 수용도가 높은 것으로 나타났다(장진경 외, 2015; 이자형, 김경근, 2014; 장연진, 구혜영, 2013; 김경근, 황여정, 2012; 설은정, 정옥분, 2012; 김미진, 2010; 박영주, 이주은, 2013; 장은화, 어주경, 2013). 이정우(2008)의 연구를 지지하는 결과로 초등학생의 다문화 수용도는 다문화 가정일수록 높은 경향을 보였다. 이에 반해 부모의 방임적 양육태도는 초등학생의 다문화 수용도와 부정적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났는데, 이는 기존의 연구와 일치하는 결과이다(설은정, 정옥분, 2012). 다만, 유의수준을 10%로 했을 때 가정 배경 변인 중 모학력이 초등학생의 다문화 수용도에 부정적인 영향을 주는 것으로 분석되었는데 이러한 결과는 추후 과제로 질적 연구 방법 활용 혹은 다른 자료 분석 연구 등을 통해 추가 확인이 필요할 것으로 판단된다. 해당 연구 결과를 토대로 다음과 같은 논의를 도출할 수 있다.

첫째, 부모의 방임적 양육태도는 통계적으로 유의한 영향 요인으로 나타났으며, 자녀가 인식하는 부모의 방임적 양육태도 정도가 심할수록 초등학생의 다문화 수용도가 낮은 것으로 분석되었다. 주목해야 할 점은 우리 사회에서 다문화 사회의 안정적인 정착과 수용이 가능하기 위해서는 무엇보다 사회를 구성하는 가장 작은 단위인 가정의 노력이 필수적이라는 것이다. 부모로부터 방치되지 않고 부모의 관심과 적절한 보살핌을 받으며 부모와의 관계가 잘 형성된 아동의 경우, 친구를 사귀거나 혹은 자신과 문화적 배경이 다른 타인을 인식할 때도 비교적 쉽게 이해하고 수용하는 경향을 보일 수 있다. 그렇기 때문에 다문화 사회의 구성원으로서 모든 아동들이 높은 다문화 수용도를 갖기 위해서는 부모의 양육태도에 대한 잘못된 인식이나 가치관이 변화해야 한다. 이를 위한 부모교육이나 가정문제 관련 상담 프로그램은 학교 또는 지역사회와 연계하여 다양한 형태로 운영될 수 있으며, 국가적으로도 지원 시스템이 마련되어야 할 것이다.

둘째, 다문화 사회에 적극적으로 대응할 수 있도록 다양한 분야에서 학교 교육의 혁신과 노력이 요구된다. 우선적으로 다문화 학생을 포함한 모든 학생의 학교생활 적응을 돕기 위한 정책적 방안이 마련되어야 한다. 학교가 낯선 공간이 아닌 익숙하고 편안한 공간이 되었을 때 비로소 학생들은 학교생활이 즐겁고 친구와의 관계도 잘 형

성될 수 있을 것이다. 특히 다문화 배경을 가진 학생들의 학교생활 적응 수준을 높일 수 있도록 학교 차원의 지원이 필요하다. 또한 다문화 수용도를 제고할 수 있는 실질적인 교육 전략이 모색되어야 한다. 예컨대 상대적으로 여학생에 비해 다문화 수용도가 낮은 것으로 분석된 남학생에 대한 심도 깊은 분석을 실시하여 성차를 반영한 다문화 수용성 교육이 추진되어야 하며, 다문화 가정과의 교류를 갖는 시간을 통해 문화적 차이를 인식하고 이해할 수 있도록 비교과 활동이나 기타 프로그램도 운영될 수 있을 것이다.

셋째, 독서교육 역시 강화되어야 한다. 초등학생의 독서 시간과 다문화 수용도는 통계적으로 유의미한 것으로 분석되었고, 평균 독서 시간이 많을수록 다문화 수용도가 높은 것으로 나타났다. 본 연구에서 활용한 데이터에 따르면 해외 경험 등과 같은 직접적인 다문화 관련 체험은 전체 분석대상의 20% 정도만이 경험하였다고 응답한 것으로 확인되었다. 즉, 아직 저연령의 학생들은 다문화에 대한 직접적인 경험의 빈도가 낮기 때문에, 직접 체험하지 못하거나 어려운 분야에 대해서는 독서 활동을 적극 활용하여 간접적 경험에 자주 노출될 수 있도록 교육할 필요가 있다. 아직 접하지 못한 타 문화에 대한 접근 가능성을 무한히 할 수 있고 사고와 인식 체계를 폭넓게 해줄 수 있는 독서 경험을 통해 많은 것을 이해할 수 있을 것이다. 특히 초등학생 시기는 바람직한 독서 습관을 기르기에 가장 적합한 시점이기도 하다. 잘 알려진 사례이지만, 미국 내 노벨상을 많이 배출한 시카고 대학교의 저력은 동서양의 고전 100권을 읽어야 하는 ‘시카고 플랜’에서 길러졌다. 즉 사고의 틀을 넓힐 수 있는 교육의 가장 기본적인 원리로서 독서의 중요성은 계속해서 강조될 수밖에 없다.

본 연구에서 중요하게 시사할 수 있는 것은, 학생 스스로가 가지는 자아존중감과 지역사회에 대해 갖고 있는 긍정적인 인식에 이르기까지 다문화 수용도에 영향을 미치는 요인들의 연관성이 매우 깊다는 것이다. 자아존중감이 높은 아동은 자신은 물론이고 친구를 존중하기가 용이할 것이다. 이는 친구를 넘어 타인과 모두가 속한 지역사회에 대한 긍정적인 인식과 함께 할 수 있고, 다문화적 수용 인식을 높이는 데 기여할 것으로 보인다. 따라서 다양한 교육 장면에서 관계 형성과 사회에 대한 소속감을 함양할 수 있는 의사소통능력이나 상호이해능력, 공감과 배려 등을 익히는 것도 필요할 것이다.

그동안 국가의 다문화 정책은 주로 다문화 가족이 한국 사회에서의 적응과 안정적

인 정착을 할 수 있도록 필요한 사항을 지원하는 것을 중점적으로 추진해왔다. 하지만 다문화를 구분 짓는 것은 점차 무의미해지고 있다. 다문화 가정을 포함한 우리 모두가 다문화 사회임을 자연스레 수용하고 국가의 발전을 위해 다문화 사회에 대해 올바르게 인식할 수 있는 근본적인 처방으로 나아갈 시점이다. 마찬가지로, 다문화 교육정책 역시 다문화 학생의 학교 적응을 돕고 학습 부진에 대한 지원방안을 구축하는 것을 넘어서, 학생 모두의 다문화 수용도를 높이고 서로의 문화에 대한 이해를 심화시키는 정책 방향으로 나아가야 한다. 즉 학생들의 다문화 수용도 향상에 관심을 갖고 성과로 이어질 수 있도록 다각도의 지원 방안이 필요하다.

참고문헌

- 교육부 (2016). **2016년 교육기본통계 발표**. 2016. 8. 30 보도자료.
- 구정화 (2015). 공동체의식과 다문화 수용성에 대한 초등학교 5, 6학년의 차이 연구. **시민교육연구**, 47(1), 1-24.
- 김경근, 황여정 (2012). 초중등학생의 다문화수용성에 영향을 미치는 요인. **한국교육**, 39(1), 87-117.
- 김미진 (2010). **아동의 다문화 수용성 척도개발에 관한 연구**. 고려대학교 대학원 박사 학위 청구논문.
- 민무숙, 안상수, 김이선, 선보영, 이명진 (2012). **청소년의 다문화수용성 조사 연구** (연구보고 2012-51). 서울: 한국여성정책연구원.
- 박영주, 이주은 (2013). 청소년의 다문화수용성에 영향을 미치는 요인. **학교사회복지**, 24, 285-310.
- 설은정, 정옥분 (2012). 부모의 양육행동이 아동의 다문화수용성에 미치는 영향. **인간 발달연구**, 19(2), 91-114.
- 안상수, 김이선, 마경희, 문희영, 이명진 (2015). **2015년 국민 다문화수용성 조사연구** (연구보고 2015-55). 서울: 한국여성정책연구원.
- 양영미, 김진석 (2015). 아동의 자아존중감 및 공동체의식과 다문화수용성 간의 관계. **청소년복지연구**, 17(4), 309-328.
- 여성가족부 (2006). **여성결혼이민자 가족의 사회통합 지원대책**. 국정과제 회의자료. 2006. 4. 26.
- 여성가족부 (2016). **2015년 전국다문화가족 실태조사결과**. 2016. 4. 27 보도자료.
- 윤인진, 송영호. (2009). 한국인의 국민정체성과 다문화 수용성. **한국사회학회 사회학 대회 논문집**, 2009-06, 579-591.
- 이건남, 김영은, 이기용 (2013). 초등학생의 다문화수용성에 영향을 미치는 요인 분석. **한국실과교육학회지**, 26(3), 1-14.
- 이수경, 전선미 (2014). 중학생의 다문화 수용성에 영향을 미치는 요인: 자아존중감, 지역사회 친밀감, 또래 애착을 중심으로. **청소년복지연구**, 16(4), 103-121.
- 이자형, 김경근 (2013). 중학생의 다문화수용성 영향요인. **교육사회학연구**, 23(1), 53-77.

- 이자형, 김경근 (2014). 한국 초등학생의 다문화 수용성 영향요인. **교육학연구**, 52(4), 55-81.
- 이정우 (2008). 다양성에 대한 학생과 학부모의 태도. **사회과교육**, 47(3), 297-320.
- 이지영 (2013). **중학생들의 다문화 수용성에 대한 연구**. 서울대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이택호, 이석영, 한윤선 (2016). 교우관계와 교사관계가 청소년의 다문화수용성에 미치는 영향 분석. **한국심리학회지: 문화 및 사회문제**, 22(1), 65-85.
- 장연진, 구혜영 (2013). 농촌 청소년의 다문화수용성 영향요인 구조분석. **청소년복지연구**, 15(3), 193-216.
- 장은화, 어주경 (2013). 아동의 자아개념 및 다문화 경험과 다문화 수용성 간의 관계. **한국가족치료학회지**, 21(3), 289-305.
- 장진경, 전종미, 정영혜 (2015). 청소년의 자아존중감 및 가족건강성이 다문화 인식에 미치는 영향 연구: 초등학생의 성별과 학년을 중심으로. **청소년학연구**, 22(7), 53-72.
- 최지영, 김재철 (2015). 초등학생의 다문화수용성에 대한 심리·사회적 요인 탐색. **청소년학연구**, 22(2), 389-411.
- 통계청 (2016.7.16). 체류 외국인 현황(법무부 출입국·외국인정책 통계연보). 통계청 e-나라지표 웹 사이트 http://www.index.go.kr/potal/stts/idxMain/selectPoSttsIdxSearch.do?idx_cd=2756&stts_cd=275601&freq=Y에서 2017년 3월 13일 인출.
- 황정미 (2010). 한국인의 다문화 수용성 분석: 새로운 성원권의 정치학(politics of membership) 관점에서. **아세아연구**, 53(4), 152-184.
- Baolian, Q. (2006). Our child doesn't talk to us anymore: Alienation in immigrant Chinese families. *Anthropology & Education Quarterly*, 37(2), 162-179.
- Becchetti, L., Rossetti, F., & Castriota, S. (2010). Real household income and attitude toward immigrants: An empirical analysis. *The Journal of Socio-Economics*, 39(1), 81-88.
- Dustmann, C., & Preston, I. (2007). Racial and economic factors in attitudes to immigration. *The B.E Journal of Economic Analysis and Policy*, 7(1), 1655-1685.
- Edmonds, C., & Killen, M. (2009). Do adolescents' perceptions of parental racial

attitudes relate to their intergroup contact and cross-race relationships?.
Group Processes & Intergroup Relations, 12(1), 5-21.

Li, A., & Gasser, M. B. (2005), Predicting Asian international students' sociocultural adjustment: A test of two mediation models. *International Journal of Intercultural Relations*, 29.

Woterson, M. (2001). *Partners against hate program activity guide: Helping children resist bias and hate*. Washington, DC: Leadership Conference Education Fund.

ABSTRACT

An analysis of factors affecting elementary school students' levels of multi-cultural acceptance

Lee, Heesook* · Chung, Jae Young** · Jang, Suyeon** · Jang, Seonhee*** · Kim, Jaeryeong****

Drawing on data from the sixth wave of the elementary school year 1 panels taken from the Korean Children and Youth Panel Survey(KCYPS), this study analyzed factors affecting the elementary students' levels of multi-cultural acceptance using hierarchical regression analysis. The results were as follows: Gender(female), reading time, self-esteem, multi-cultural family, adaptation level to school life, and level of local community consciousness positively affect the level of multi-cultural acceptance of elementary students. On the other hand, parents' neglectful parenting attitudes negatively affect it. These findings imply the following: First, counseling services for parental education or family problems should be provided. Second, schools should take into account the issue of adaptation to school life by multi-cultural students, adapt to school life at school into accounts. Additionally, there is a real need to operate practical extracurricular activities to raise the level of multi-cultural acceptance. Third, educational interventions should be adopted to encourage more reading activities. Furthermore, students' competence in communication and mutual understanding should be promoted through school based education programs. Finally, it is necessary to strengthen the competencies related to multi-cultural acceptance of all students, including multi-cultural students themselves.

Key Words: multi-cultural acceptance, elementary school students, multicultural comprehension education, multi-cultural policy

투고일: 2017. 3. 13, 심사일: 2017. 5. 2, 심사완료일: 2017. 5. 12

* Kangnam University

** Ewha Womans University

*** National Youth Policy Institute

**** Ewha Womans University