

부모의 제한적 관여가 자녀의 텔레비전 시청시간에 미치는 효과: 연령별 비교*

박 수 역**

초 록

텔레비전은 접근성과 대중성에 있어서 여전히 가장 선호되는 미디어 가운데 하나이며, 청소년들의 일상에서 텔레비전이 차지하는 의미는 각별하다. 부모들은 텔레비전에 대한 부정적 영향력을 최소화하기 위하여 자녀들의 시청 습관 형성에 적극적으로 간섭하려고 한다. 이러한 간섭 행위가 자녀들의 성장과정과 어떻게 관련되어 있는가를 살펴보는 것은 의미가 있다. 이 연구는 '2011 청소년 매체 이용 실태 조사'를 통해 수집된 5,733명의 10대 청소년들에 대한 자료를 바탕으로, 부모의 제한적 관여 행위가 그들의 텔레비전 시청 시간에 미치는 영향력을 조사하였다. 분석결과에 따르면, 청소년들은 주로 저녁 9~11시 사이에 텔레비전을 시청하고 있었으며, 가장 오랜 시간 동안 시청하는 집단은 중학생들이었다. 또한, 적지 않은 수(약 20%)가 자정 이후에도 텔레비전을 시청하는 것으로 조사되었다. 가정에서 부모의 제한적 관여 정도에 따라 텔레비전 시청시간은 통계적으로 유의미하게 감소하였다. 특히, 초등학생들의 저녁 8시 이후 시청 습관을 개선하는데 기여하였다. 그러나 부모의 관여 행위는 초등 및 중학생 수준에서는 효과적이었고, 고등학생 수준에서는 별다른 효과가 없는 것으로 분석되었다. 이러한 결과들은 부모들의 텔레비전 시청 지도 방식이 자녀의 나이를 고려하여 다르게 적용될 필요가 있음을 암시한다.

주제어: 제한적 관여, 시청시간, 연령별 차이

* 이 연구는 2013년도 진주교육대학교 교내연구비 지원으로 수행되었음.

** 진주교육대학교 교육학과 조교수, suepark@cue.ac.kr

I. 연구의 필요성 및 목적

청소년들에게 텔레비전은 가장 대중적이며 친숙한 미디어이다. 그들은 하루 가운데 텔레비전을 시청하면서 적지 않은 시간을 보낸다. 전날 보았던 프로그램의 내용은 그들이 친구들과 나누는 대화의 주요한 주제가 되며, 관련 정보를 공유하는 것도 일상적인 일이 되었다. 텔레비전이 청소년들의 삶에 미치는 영향력이 작지 않음을 의미한다.

그러나 텔레비전은 청소년들의 발달과정에서 긍정적이기보다는 부정적인 요인으로 간주되는 경향이 높다. 폭력적이거나 선정적인 내용을 담고 있는 프로그램은 청소년들의 폭력성과 정서적 측면에 좋지 않은 영향(Ridley-Johnson, Surdy & O'Laughlin, 1991)을 미칠 수 있고, 텔레비전 시청량이 많을수록 학습시간이 상대적으로 줄어들어 학업성취에도 부정적인 영향을 줄 수 있기 때문이다(Larson, 2001; Timmer, Eccles & O'Brien, 1985). 또한 과도한 이용 시간은 청소년들의 신체 비만과 수면 부족의 중요한 원인이기 되기도 한다(Robinson, 1999; Van den Bulck, 2004). 물론 텔레비전이 부정적인 효과만 있는 것은 아니다. 교육관련 프로그램은 아이들의 인지적 능력 함양에 직·간접적인 영향을 주기도 한다(Anderson, Huston, Schmitt, Linebarger & Wright, 2001). 그러나 이용하는 시간이 지나치게 되면 이러한 긍정적인 효과는 부정적인 효과에 가려지게 마련이다. 대부분의 부모들이 자녀들의 텔레비전 시청 시간을 줄이는 데 많은 관심을 가지는 이유이다.

청소년들의 텔레비전 시청 습관은 학교보다는 가정 요인에 더 큰 영향을 받을 수 있다. 텔레비전이 그들의 인지적 발달에 미칠 수 있는 교육적 효과를 극대화하고 정서적 발달에 미칠 수 있는 부정적 효과를 최소화하기 위해서는 부모들의 관심이 절대적으로 필요하다는 주장(Livingstone & Helsper, 2008)은 설득력이 있다. 이러한 이유로, 가정에서 자녀들의 미디어 이용 습관 형성과정에 부모들은 지속적으로 개입하려 한다. 텔레비전의 부정적인 효과를 차단하기 위한 가정내 노력 가운데 하나는 부모들의 적극적인 지도(guidance) 혹은 관여(mediation)이다. 자녀들이 접하는 미디어의 내용이나 사용 시간에 대한 적절한 기준을 제시함으로써 유해 매체를 접할 수 있는 기회를 차단하거나 과도한 사용 습관을 조절해주는 것이다. 가정내에서 미디어 이용에 대한 제한 규정을 두는 행위는 자녀들의 텔레비전 시청 습관에 통계적으로 유의미한 영향을 미치고(Atkin, Greenberg & Baldwin, 1991), 자녀의 텔레비전 시청량을 현저하게

감소시킨다(이은미, 2002)는 선행 연구들은 부모들의 관여 행위와 자녀의 미디어 이용 습관 사이에 밀접한 관련이 있음을 보여준다.

따라서 이 연구는 우리나라 10대 청소년들의 텔레비전 시청 실태를 바탕으로, 부모의 관여 행위가 자녀의 텔레비전 시청 시간량에 미치는 효과를 살펴본다. 또한, 관여 행위의 효과가 연령에 따라 다를 수 있음을 확인한다.

II. 이론적 배경

1. 청소년과 텔레비전

청소년들의 삶에 미디어는 중요한 의미를 가진다. 그들은 하루에 많은 시간을 텔레비전과 함께 하고 있으며, 시청한 프로그램은 인지적 혹은 심리적 발달에 영향을 미친다. 90년대에 일반화되기 시작한 PC의 발달은 청소년들의 삶을 바꾸어 놓았다. 최근에는 컴퓨터를 기반으로 하는 온라인 게임이나 스마트 폰의 발달로, 그들이 사용하는 미디어의 유형이 다양화되기 시작하였고, 사용 시간도 늘어났다. 여러 종류의 미디어를 사용하는 것은 그들에게 일상적인 일이 되었다. 따라서 청소년들의 미디어 이용 실태를 확인하는 일은 그들의 삶의 행태를 이해하기 위한 필수적인 요소로 간주되곤 한다.

다양한 디지털 매체의 확산 속에서도 텔레비전은 접근성과 대중성에 있어서 여전히 가장 선호되는 미디어 가운데 하나이며, 청소년들에게도 예외는 아니다. 청소년들의 미디어 이용 실태를 정기적으로 조사하고 있는 미국의 카이저재단(Kaiser Family Foundation)이 발간한 최근 보고서에 따르면, 청소년들의 텔레비전 시청량은 지난 10년간 약 40분가량 증가한 것으로 나타났다(Rideout, Foehr & Roberts, 2010). 우리나라의 경우도 이와 크게 다르지 않은 것으로 조사되었다(통계청, 2010). 사용가능한 매체가 다양화되고 있음에도 불구하고, 텔레비전 미디어의 전체 사용량은 꾸준히 유지되고 있는 것이다. 이런 이유로, 다른 통신기구나 서비스의 발전에도 불구하고, 청소년들의 삶을 이해하기 위한 방편의 하나로 텔레비전의 이용 실태를 분석하는 일은 여전히 학술적인 가치를 지닌다.

2. 시청시간의 영향요인

텔레비전을 대하는 태도 및 습관은 개인이 가진 배경 특성에 따라 다르다. 특히, 시청 패턴은 성별에 따라 다른 양상을 보인다. 시청 시간이나 자주 보는 프로그램의 유형에 있어서 남녀간 차이가 있다는 것이다. 그러나 성별에 따른 텔레비전 시청에 대한 연구는 일치된 결과를 보여주지 못한다. 아동기에는 남자아이가 여자아이보다 더 자주 텔레비전을 시청하지만(McKenzie, Sallis, Nader, Broyles & Nelson, 1992), 청소년기에 이르면 이러한 성별의 차이는 줄어드는 경향이 있는 것으로 나타났다(Brown, Childers, Bauman & Koch, 1990). 고등학생만을 대상으로 한 연구에서는 여학생의 시청량이 남학생보다 많다는 분석결과(최경일, 2013)도 있으나, 그 반대의 결과를 보여주는 연구(Van den Bulck, 2004)도 있다. 남녀 차이는 주로 시청하는 프로그램의 종류에서 뚜렷해진다. 남자의 경우에는 스포츠 관련 프로그램에 대한 비중이 커지고, 여자의 경우에는 드라마나 TV 쇼 프로그램에 대한 의존성이 늘어나는 것이다(Comstock & Paik, 1991). 이러한 연구결과들은 텔레비전 시청시간에서의 성차는 연령에 따라 다르게 나타날 수 있으며, 주요 시청 프로그램에 있어서도 남녀간 차이가 존재하고 있음을 의미한다.

경험적으로 볼 때, 텔레비전 시청 시간은 연령에 따라 다르게 나타날 가능성이 높다. 선행연구는 시청 시간이 초등학교 시기에 정점을 이루며, 중학교 이후에는 점차 낮아지는 경향이 있음을 보고한다(Huston, Wright, Marquis & Green, 1999). 이는 저학년들의 경우 텔레비전을 보는 시간이 상대적으로 많으며, 고학년으로 올라갈수록 텔레비전 이외의 다른 미디어(컴퓨터, 스마트폰 등)의 사용량 증가 혹은 학업부담 때문인 것으로 보인다. 그러나 아동의 시간 소비 패턴을 종합적으로 살펴본 한 연구에 따르면, 다른 영향 요인을 통제한 후에는 연령은 시청 시간에 아무런 영향을 미치지 못하고 있음을 보여주었다(Hofferth & Sandberg, 2001). 성장과정에서 겪는 다양한 가정 경험, 생활 습관, 혹은 다른 요인들이 개인의 텔레비전 시청 패턴에 영향을 줄 수 있음을 보여주는 결과이다.

앞서 언급한 것처럼, 시청시간은 개인의 가정배경 혹은 주변 환경에 따라서 차이가 날 수 있다. 선행연구들은 가난한 가정의 아이들일수록 텔레비전을 보는데 더 많은 시간을 소비하고 있음을 보여준다(Comstock & Paik, 1991; Hofferth & Sandberg,

2001). 가정의 가계수입이 증가할수록 자녀의 텔레비전 시청시간은 감소하는 경향이 있는 것이다. 자녀의 시청시간은 부모의 교육수준에 따라서도 다르다. 부모의 학력이 높을수록 자녀의 독서시간은 길고, 텔레비전 시청시간은 짧은 것으로 조사되었다 (Anderson et al., 2001; Bianchi & Robinson, 1997). 가정의 사회경제적 배경과 텔레비전 시청시간과의 유의미한 관계를 보여주는 결과들이다.

3. 부모의 관여 행위

1) 관여 행위의 유형

청소년들의 텔레비전 시청 습관은 부모가 어떠한 방식으로 지도하느냐에 따라 달라질 수 있다. 부모의 관여 행위가 자녀의 텔레비전 시청량을 조절하는데 가장 중요한 요인이기 때문이다(Van den Bulck & Van den Bergh, 2000). 풍부한 미디어 환경 속에서 얻게 되는 장점을 극대화하고, 유해 프로그램으로 인한 부정적 영향력을 최소화하기 위하여 부모들은 자녀들의 텔레비전 시청 행위에 적극적으로 간섭하려 한다.

자녀의 텔레비전 시청 습관에 부모들이 개입하는 것은 프로그램 내용에 대한 관심 뿐만 아니라 텔레비전 시청으로 인해 저하될지 모를 학업성적에 대한 걱정 때문이다. 실제로 텔레비전 시청시간에 대한 부모들의 규제 행위가 학생들의 학업성취도에 긍정적인 영향을 준다는 연구결과(Desimone, 1999)는 이를 잘 보여준다.

자녀의 매체 이용에 대한 부모의 관여 행위를 연구한 선행 연구들은 3가지 유형으로 구분하여 설명하고 있다(Bybee, Robinson & Turow, 1982; Valkenburg, Krcmar, Peeters & Marseille, 1999). 첫째는 제한적 관여(restrictive mediation)로 자녀의 텔레비전 시청량에 제한을 두는 것이다. 텔레비전 시청 시간과 특정 프로그램의 시청을 제한하는 가정내 규칙을 제정(rule-making)하는 것을 말한다. 둘째는 설명적 관여(instructive mediation)로 평가적 지도(evaluative guidance) 행위라고도 부른다. 자녀와 구체적인 프로그램에 대한 대화나 토의를 통한 중재 행위를 가리킨다. 셋째는 공동시청(coviewing)으로 자녀와 함께 텔레비전을 보는 것이다. 텔레비전 프로그램과 관련된 대화는 하지 않고 시청 경험만 공유하는 것을 말하며, 사회적 공동시청(social coviewing)이라고도 한다. 공동시청은 자녀와 부모의 관계를 더욱 친밀하게 하는 효

과(Bryce & Leichter, 1983)뿐 아니라 인간관계에 대한 학습에 긍정적인 효과(Dorr, Kovaric & Doubleday, 1989)를 나타내기도 한다.

이상의 다양한 관여 행위 가운데 부모들이 가장 많이 사용하는 유형은 어느 것일까? 이에 대해 선행연구는 일치된 결과를 보여주지 않는다. 부모들은 설명적 관여보다 제한적 관여를 더욱 빈번하게 사용한다(Weaver & Barbour, 1992)는 것이 일반적이기는 하지만, 그 반대의 사례(Bybee et al., 1982)도 있다. 구체적인 행위나 의도없이 자녀와 함께 텔레비전을 보면서 자연스럽게 관여하는 공동시청의 경향이 높아지고 있다는 주장도 있다(Valkenburg et al., 1999). 이처럼 부모의 관여 행위는 각 가정의 여건 및 풍토에 따라 다양하게 나타날 수 있다.

부모가 어떠한 관여 행위를 선택하느냐 하는 것은 자녀의 텔레비전 시청량에 작지 않은 영향을 준다. 예를 들어, 제한적 관여는 자녀의 텔레비전 시청 시간을 의미있게 줄이지만, 설명적 관여는 시청량에 변화가 없었다(Van den Bluck & Van den Bergh, 2000). 공동시청은 자녀와의 친밀도는 증가시킬지라도 시청량은 오히려 증가시킨다는 연구결과도 있다(Valkenburg et al., 1999). 이처럼 부모가 어떠한 관여 행위를 사용하느냐에 따라 자녀들이 텔레비전의 시청 시간은 다르게 나타날 수 있다.

2) 제한적 관여 행위

부모의 관여행위는 다양하며 그 영향력도 다른 양상으로 나타날 수 있다. 그럼에도 이 연구는 자녀들의 TV시청 행위에 대한 부모들의 관여를 제한적 행위에 초점을 둔다. 일반적인 의미에서 관여 행위는 부모의 양육 행위 가운데 하나이며, 자녀의 행동과 활동에 대한 조절 및 통제를 포함한다. 가정 안에서 정해진 규칙을 통해 자녀의 일상 행위를 일정 부분 제한하는 것은 가장 중요한 양육 행위라고 할 수 있는 것이다. 이런 이유로, 자녀의 텔레비전 시청지도 과정에서 이러한 제한적 관여 행위는 가장 보편적인 부모의 교육 방식으로 볼 수 있다. 이러한 주장은 실증연구를 통해서도 확인할 수 있다. 자녀의 텔레비전 시청에 대한 부모의 관여 행위 가운데 제한적 관여가 가장 빈번하며(Weaver & Barbour, 1992; Gross & Walsh, 1980), 절반이상의 부모들이 제한적 관여 방식으로 자녀들의 텔레비전 시청 행위에 개입한다(Atkin et al., 1991)는 연구결과들은 이를 잘 보여준다. 또한, 제한적 관여만이 자녀의 시청량을 의

미있게 감소시켰다(안선경, 2004)는 국내 연구의 결과도 있다. 따라서 이 연구는 다양한 부모의 관여 행위 가운데 자녀들의 텔레비전 시청량과 가장 밀접하게 관련될 것으로 추정되는 제한적 관여 행위를 중심으로 살펴본다.

한편, 부모의 관여 행위는 다양한 가정배경요인과 밀접하게 관련되어 있다. 가정에서 텔레비전 시청시간과 시청가능 프로그램의 제한 행위는 부모의 학력이나 가계 수입이 높을수록 더욱 빈번하며(Lugaila, 2003; Vandewater, Park, Huang & Wartella, 2005), 사회경제적지위가 높은 가정일수록 자녀의 텔레비전 시청에 대한 규제 정도가 강하다(Brown et al., 1990). 또한, 아버지보다 어머니의 적극적으로 관여 경향이 높았다(Valkenburg et al., 1999). 가족구조에 있어서도 양부모 가정이 한부모 가정보다 자녀의 텔레비전 시청에 관여 정도가 더욱 엄격하였다(Austin, Knaus & Meneguelli, 1997).

4. 연구문제

이 연구는 분석 대상을 초등학교 4학년부터 고등학교 3학년까지로 하여, 연령에 따른 텔레비전의 이용 습관을 비교 분석한다. 경험적으로 살펴볼 때, 초등학생과 중·고등학생들이 이용하는 매체는 그 양이나 질적인 측면에서 상당한 차이가 있을 수 있다. 주로 즐겨보는 텔레비전 프로그램의 종류도 다양할 것이며, 이용 시간도 차이가 있을 것이다. 그럼에도 불구하고, 대부분의 선행연구들은 특정 연령의 매체 이용에 대한 분석에 초점을 둬으로써 성장과정에 따른 매체 이용 행태의 차이를 보여주지 못하고 있다. 이 연구에서는 초등학생에서부터 고등학생까지 매체 이용 습관이 뚜렷하게 다를 수 있다는 사실을 실증적으로 보여주고자 한다.

기존 연구와의 이러한 차별성을 고려하면서, 이 연구는 청소년들의 텔레비전 시청 행위에 대해 부모들의 규제 행위가 가지는 영향력의 중요성에 대한 인식으로부터 시작한다. 구체적인 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 청소년들이 텔레비전을 시청하는 주요 시간대는 어느 때이며, 연령에 따라 어떠한 차이가 있는가? 둘째, 부모의 제한적 관여가 자녀의 텔레비전 시청량에 미치는 효과는 어떠한가? 셋째, 부모의 제한적 관여가 자녀의 텔레비전 시청량에 미치는 효과는 연령에 따라 얼마나 다른가?

III. 연구방법

1. 자료

이 연구는 ‘2011 청소년 매체 이용 실태 조사’를 통해 수집된 자료를 이용하였다 (한국청소년정책연구원, 2011). 조사는 제주도를 제외한 지역의 전국 초등학교 4학년 부터 고등학교 3학년에 이르는 10대 청소년 6,514명을 대상으로 하였다. 연구의 목적이 부모의 제한적 관여와 자녀의 텔레비전 시청 습관과의 관계에 초점을 두고 있으므로, 분석 대상을 평소에 텔레비전 시청 경험을 가지고 있는 응답자로 제한하였다. 또한, 종속변인인 텔레비전 시청시간에 대한 질문과 주요 독립변인인 부모의 관여 행위에 대한 질문에 답하지 않은 응답자를 제외하였다. 이러한 과정을 거친 최종 분석 사례 수는 5,733명이다.

2. 변수

1) 종속변인

이 연구의 종속변인은 텔레비전 시청 시간이다. 시청 시간에 대한 측정은 시간선 (time line)방식을 이용하였다. 기존 연구들에서 매체의 총 이용시간(global time)은 대부분 Likert척도로 측정하였다. ‘하루 중에 텔레비전을 얼마나 시청하십니까’라는 질문에 대한 답을 0~1시간, 1~2시간, 2~3시간, 3~4시간, 4시간 이상 등으로 구분하는 것이다. 이러한 방식은 정확한 이용 시간을 산출하지 못한다는 한계가 있다. 이런 단점을 극복하기 위하여 최근의 연구에서는 보다 정확한 측정 방식을 사용하고 있다. 예를 들어, 응답자가 시청했던 프로그램의 시청 시간을 기준으로 산출하거나(Rideout et al., 2010), ATUS(American Time Use Survey)는 시간사용 일지(time-use diary)를 이용하여 텔레비전을 시청한 구체적인 시간을 조사하기도 한다(Bureau of Labor Statistics and U.S. Census Bureau, 2014). 미국의 PSID(Panel Study of Income Dynamics)의 CDS(Child Development Supplement) 조사 자료는 시간일지(time diary)를 사용하

여 매체 이용 시간을 조사하였다. 이 연구에서 사용한 ‘청소년 매체 이용 실태 조사 설문지’도 사용된 시간의 보다 정확한 측정을 위하여, 시간선(time line) 기입방식을 채택하였다. 하루를 30분 간격의 48개 시간선으로 구분하고, 각 선마다 사용 여부를 기입하는 것으로 시간일지와 유사한 방식이다. 좀 더 구체적으로 설명하면, 각 시간 선마다 텔레비전을 시청했으면 ‘1’, 그렇지 않으면 ‘0’으로 부호화한 후, 이를 모두 합하여 하루 동안의 총 시청시간을 산출한다(예를 들어, 총합이 7인 경우 텔레비전 시청 시간은 3시간 30분을 의미함),

2) 독립변인

이 연구의 가장 중요한 독립변인은 자녀의 텔레비전 시청에 대한 부모의 제한적인 관여 행위이다. 설문지를 통해 하루 평균 TV 시청 시간에 대한 가족내 정해진 약속과 시청 가능한 TV 프로그램에 대한 규정 여부를 조사하였다. 만일 두 가지 모두에서 가정내 규칙이 있다면 ‘두 가지 모두’로, 한 가지만 있다면 ‘둘 중 하나’로, 두 가지 모두 없으면 ‘규칙 없음’으로 처리하였다. 이러한 범주화는 독립변인이 명목적(nominal) 특성을 가지고 있음을 염두에 두고 있다. 다만, 해석과정에서 서열적(ordinal) 특성을 일정 부분 고려하였다. 적어도 시청 시간과 시청 가능한 프로그램 모두를 제한하는 경우는 그렇지 않은 경우보다 부모들의 자녀들에 대한 관여 정도가 상대적으로 클 수 있다는 가정 때문이다.

3) 통제변인

부모의 관여 행위가 자녀의 텔레비전 시청 시간에 미치는 효과를 보다 명확하게 확인하여 위하여 이 연구는 다양한 통제변인을 사용한다. 먼저, 시청 행위에 성별에 따른 차이가 있음을 고려하여, 성(gender)을 더미변수화(여학생=1)하였다. 가족 구성 변인은 부모없는 가정을 기준집단으로 하여, 양부모와 한부모 가정과 비교하였으며, 형제 자매수를 고려하였다. 부모의 교육수준은 고졸 이하, 전문대졸, 4년제 졸, 대학원이상으로 구분하였고, 부모와의 친밀도는 5점척도로 조사된 부모와 친구관계 및 학교생활에 대한 대화 수준을 합한 값을 사용하였다. 끝으로, 또래집단의 영향력을 위해 가까운 친구들과 텔레비전에 대한 대화 수준을 변인으로 포함하였다.

4) 변인들의 기술통계

분석에 포함된 모든 변인들의 기본적인 분포를 살펴보기 위하여, 제한적 관여 행위 수준에 따른 기술통계값은 표 1에 제시한다. 부모의 교육수준과 친밀도는 관여 수준에 따라 현저하게 차이가 있음을 보여준다. 부모의 교육수준이 높을수록, 부모와의 대화가 빈번할수록 관여 행위 종류가 많았다. 초등학생들은 부모들의 관여 정도가 중·고등학생들과 비교하여 월등히 높은 것으로 나타났다. 또한, 관여 행위는 주중과 주말 시청 시간 감소와 관련될 가능성이 있음을 보여준다.

3. 자료처리

이 연구에서 제시된 그래프들은 시간대별 시청비율에 대한 빈도 조사를 바탕으로 산출하였다. 이러한 차이를 통계적으로 검증하기 위해서 OLS회귀분석을 사용하였다. 그러므로 제한적 관여행위와 시청률과의 관계에 대한 모든 분석 결과의 수치는 각 변인의 회귀계수값을 의미한다. 분석과정에서는 모든 투입 변인들의 계수값을 산출하였으나, 개인 특성 및 가정 배경과 관련된 변인들의 영향력을 살펴보는 일은 연구의 주요 목적이 아니었으므로, 모든 표에서는 생략하였다(요구에 의해 제공 가능함).

표 1

부모의 제한적 관여 행위에 따른 모든 변인들의 기술통계값

	TV시청에 대한 규칙 여부		
	규칙 없음	둘 중 하나	두 가지 모두
성별(여학생)	0.508(0.500)	0.514(0.500)	0.457(0.498)
가족구조			
양부모	0.864(0.343)	0.877(0.329)	0.902(0.298)
한부모	0.116(0.320)	0.103(0.305)	0.070(0.255)
부모없음	0.020(0.139)	0.020(0.139)	0.028(0.166)
형제자매수	1.101(0.682)	1.160(0.691)	1.137(0.668)
부모의 교육수준	0.257(0.437)	0.267(0.443)	0.334(0.472)

	TV시청에 대한 규칙 여부		
	규칙 없음	둘 중 하나	두 가지 모두
부모와의 친밀도	5,621(1,972)	6,007(1,957)	6,419(2,070)
친구와 친밀도	3,323(1,024)	3,269(1,071)	3,281(1,132)
초등학생	0,233(0,423)	0,520(0,500)	0,646(0,478)
중학생	0,350(0,477)	0,293(0,455)	0,248(0,432)
고등학생	0,416(0,493)	0,187(0,390)	0,106(0,308)
TV 시청시간(주중)	4,055(3,849)	3,984(3,520)	3,173(2,860)
TV 시청시간(주말)	8,670(7,768)	7,992(7,018)	6,228(5,942)

IV. 분석 결과

1. 텔레비전 시청 비율

텔레비전은 정보를 제공하기도 하고 여가생활의 즐거움을 주기도 하지만, 일반적인 인식은 긍정적이기 보다는 부정적인 경향이 높다. 그러므로 일정 기준을 넘는 청소년들의 시청 시간은 ‘문제’로 간주되기도 한다.

텔레비전 시청 습관에 대한 일반적인 경향은 그림 1을 통해 확인할 수 있다. 이것은 평일 하루 동안 청소년들이 텔레비전을 시청하는 비율이 시간에 따라 얼마나 다른가를 보여준다. 일반적으로 청소년들의 귀가 시간대인 오후 6시를 넘어서면서 시청비율은 큰 폭으로 상승하였다. 10대 청소년들이 텔레비전을 가장 많이 시청하는 시간은 저녁 9시~11시인 것으로 나타났다. 한편, 자정이후에도 약 20%가 텔레비전을 시청하고 있는 것으로 조사되었다.

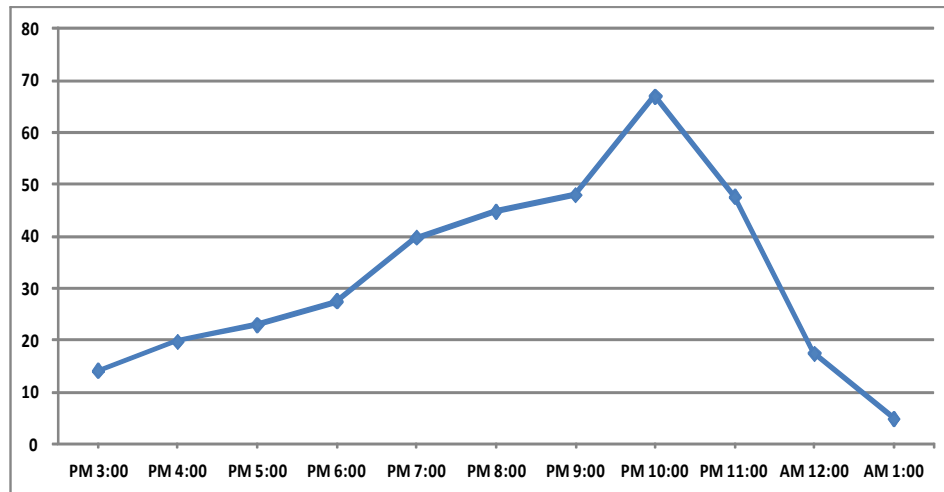


그림 1. 평일 하루 동안 시간대별 청소년들의 텔레비전 시청 비율

시간에 따른 시청비율을 보다 구체적으로 살펴보기 위한 연령별 비교는 그림 2에 제시되어 있다. 초등학생들은 오후 3시 이후부터 약 30%가 텔레비전을 시청하고 있었으며, 저녁 7시~10시 사이에 시청비율이 가장 높았다. 중학생들은 저녁 7시 이후에 시청비율이 급격하게 상승하는 경향을 보였다. 특히 밤 10시를 전후해서 중학생의 80%이상이 텔레비전을 시청하고 있는 것으로 조사되었고, 밤 11시의 시청 비율도 50%이상이었다. 고등학생들은 주로 밤 10시~자정 사이에 텔레비전을 시청하고 있었다. 이 그래프에서 주목할 것은 자정이후의 시청비율이다. 자정이후 텔레비전을 시청하는 초등학생들이 있다는 사실은 그들에게 부모들의 시청지도가 반드시 필요함을 보여주는 결과이다. 중·고등학생들의 5~10%가 밤 1시 이후에도 텔레비전을 시청하고 있다는 결과도 중요하게 고려해 볼 필요가 있다. 늦은 밤까지의 텔레비전 시청은 수면부족으로 이어지고, 이로 인해 성장 시기의 건강과 학업에 심각한 문제를 불러일으킬 수 있기 때문이다.

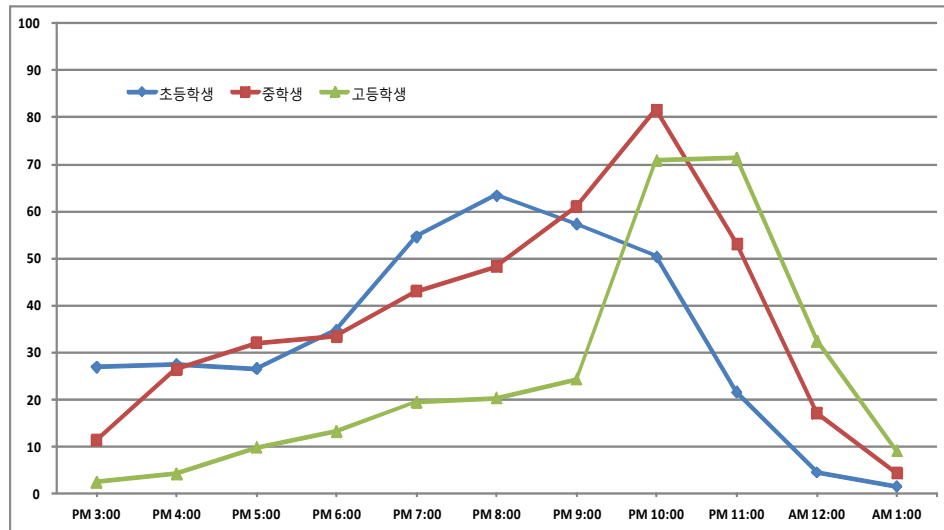


그림 2. 연령별 시간에 따른 텔레비전 시청비율

2. 부모의 제한적 관여행위와 텔레비전 시청

텔레비전 시청 습관은 가정에서 부모의 관심과 지도를 통해 일정 부분은 개선될 여지가 있다. 표 2는 부모의 텔레비전 시청에 대한 제한적 관여 정도에 따른 텔레비전 시청 시간에 미치는 효과를 보여준다. 제한적 관여 행위는 텔레비전 시청 시간과 매우 밀접하게 관련되어 있었다. 시청행위에 대한 제한 규칙이 없는 경우와 비교해서, 부모가 시청시간과 시청가능 프로그램 모두에 관여할 경우, 자녀의 텔레비전 시청 시간은 유의미하게 감소하는 경향을 보였다. 그러나 그러한 제한 정도가 느슨해질수록 시청량 감소에 미치는 효과는 그 유의미성을 잃어버렸다. 부모의 제한적 관여 행위의 효과는 주중뿐 아니라 주말 시청 시간에도 비슷하게 나타났다.

표 2

부모의 제한적 관여 행위와 텔레비전 시청 시간과의 관계

TV시청에 대한 규칙 여부	TV 시청시간	
	주중	주말
둘 중 하나 vs. 규칙 없음	.061(.131)	-.423(.265)
두 가지 모두 vs. 규칙 없음	-.617(.136)**	-1.988(.274)**

* $p < .05$ ** $p < .01$

(위의 모든 회귀계수는 개인과 가정 배경을 통제한 후 산출된 값을 의미하며, 괄호 안은 표준오차를 나타냄)

부모의 제한적 관여 행위가 텔레비전 시청 시간에 미치는 효과는 연령에 따라 다르게 나타났다. 표 3에 따르면, 평일을 기준으로 초등학교의 경우에는 텔레비전 시청에 대한 부모의 제한 정도가 강할수록 시청시간이 뚜렷하게 줄어드는 것으로 나타났다. 제한 규정이 없는 가정의 시청 시간과 비교하면, 하나의 규정만 있는 가정은 약 30분(0.487), 두 가지 규정을 모두 가지고 있는 가정은 약 1시간 20분(1.330) 짧은 것으로 조사되었다. 중학생의 경우에는 제한 규정이 없는 가정과 하나의 규정만 있는 가정의 시청 시간은 통계적 유의도가 낮았으나, 두 규정을 모두 가지고 있는 가정은 유의미하게 낮은 시청 시간을 보여주었다. 한편, 고등학교의 경우에는 부모의 제한적인 관여 행위와 주중 시청시간은 크게 관련이 없는 것으로 나타났다.

표 3

연령대에 따른 부모의 제한적 관여 행위와 텔레비전 시청 시간(주중)

TV시청에 대한 규칙 여부	초등학교	중학생	고등학교
둘 중 하나 vs. 규칙 없음	-.487(.210) [†]	-.475(.252) [†]	-.020(.236)
두 가지 모두 vs. 규칙 없음	-1.330(.203)**	-1.295(.281)**	-.436(.314)

† $p < .10$ * $p < .05$ ** $p < .01$

(위의 모든 회귀계수는 개인과 가정 배경을 통제한 후 산출된 값을 의미하며, 괄호 안은 표준오차를 나타냄)

텔레비전 시청 시간은 주중보다 주말에 늘어나기 마련이다. 표 4는 주말에 부모의 제한적 관여 행위가 텔레비전 시청 시간에 미치는 효과의 연령별 차이를 보여준다. 초등학생의 경우에는 부모의 제한 정도가 강할수록 주말 시청 시간이 뚜렷하게 줄었다. 시청 행위에 대한 제한 규정이 강할수록 시청 시간은 유의미하게 낮게 나타났다. 중학생의 경우, 주말 시청 시간은 부모의 관여 행위와 매우 밀접하게 관련되어 있었으며, 제한 규정이 많아질수록 시청 시간은 각각 약 1시간(1.032)과 2시간 30분(2.523)씩 줄어들었다. 그러나 고등학생의 경우에 부모의 제한적인 관여 행위가 주말의 시청 시간에 별다른 영향을 미치지 못하는 것으로 나타났다.

표 4

연령에 따른 부모의 제한적 관여 행위와 텔레비전 시청 시간(주말)

TV시청에 대한 규칙 여부	초등학생	중학생	고등학생
둘 중 하나 vs. 규칙 없음	-.729(.396) [†]	-1.032(.515) [*]	-.032(.526)
두 가지 모두 vs. 규칙 없음	-2.456(.383) ^{**}	-2.523(.573) ^{**}	-.670(.699)

[†] $p < .10$ ^{*} $p < .05$ ^{**} $p < .01$

(위의 모든 회귀계수는 개인과 가정 배경을 통제된 후 산출된 값을 의미하며, 괄호 안은 표준오차를 나타냄)

이상에서 살펴본 바와 같이, 부모의 제한적 관여 행위는 자녀의 텔레비전 시청 시간의 통계적으로 유의미하게 감소시키는 것으로 분석되었다. 특히 초등학생들의 경우, 부모의 관여 행위가 미치는 효과는 두드러졌다. 이에 대한 보다 구체적인 분석을 위해 그림 3는 부모의 제한적 관여 정도에 따라 초등학생들의 텔레비전 시청률이 시간에 따라 어떻게 다른가를 보여준다. 초등학생들의 저녁 8시 이후의 시청 비율은 부모님의 관여 정도에 따라 크게 줄어드는 것으로 나타났다. 부모의 관여가 거의 없는 경우(낮음)에 저녁 8시부터 밤 11시까지 텔레비전을 시청하는 비율은 50%를 웃돌았다. 그러나 같은 시간대에 부모의 관여 정도가 높아질수록 그 비율은 급격하게 감소하여 밤 10시경에는 25%까지 감소하는 것으로 조사되었다. 다시 말해서, 부모의 제한적 관여 행위는 적어도 초등학생 자녀의 8시 이후 텔레비전 시청 비율을 뚜렷하게 줄여주고 있는 것이다.

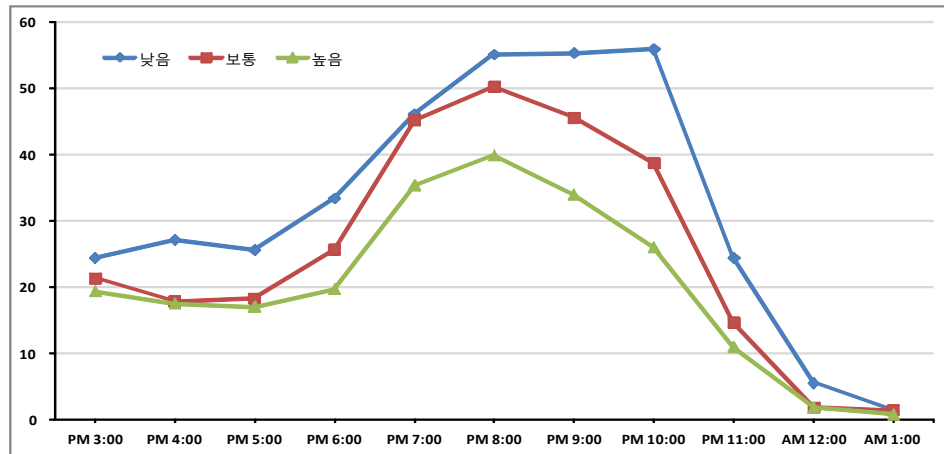


그림 3. 초등학생들의 제한적 관여 정도에 따른 시간대별 텔레비전 시청비율

V. 요약 및 논의

1. 요약

텔레비전이 청소년들의 일상에서 차지하는 의미는 각별하다. 그들은 텔레비전과 함께 성장하며 생활한다고 말해도 지나치지 않다. 텔레비전이 청소년기 학생들에게 가진 이러한 영향력에도 불구하고, 이에 대한 국내의 실증연구는 많지 않은 편이다. 특히, 텔레비전 프로그램의 주 소비층인 10대 청소년들의 시청 행위에 대한 전국단위의 조사가 부족한 실정이다. 이 연구는 우리나라 초·중·고등학생들을 대상으로 텔레비전 시청 행태에 대한 설문조사 자료를 바탕으로, 부모의 관여행위와 시청행위간의 관계를 분석하였다. 청소년들의 텔레비전 이용 습관에 대한 일반적인 경향을 살펴보고, 부모의 제한적 관여와 텔레비전 시청 시간과의 관계를 탐색하였다. 연구의 결과는 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 청소년들의 주 시청 시간대는 저녁 9~11시였으며, 자정 이후의 시청 비율도 거의 20%에 이르는 것으로 조사되었다. 자정 이후 프로그램이 대부분 19세미만을 대

상으로 하고 있다는 점을 고려하면, 이러한 결과는 심야시간대에 보호자의 보다 적극적인 시청지도가 필요함을 보여준다. 또한, 방송기관도 프로그램 편성 과정에서도 이러한 실태를 고려할 필요가 있다.

둘째, 연령에 따른 차이도 두드러지게 나타났다. 가장 오랜 동안 텔레비전을 시청하는 집단은 중학생들이었으므로 나타났다. 저녁 7시 이후부터 그들의 시청률은 상승하기 시작하여, 밤 10시경에는 약 80%가 텔레비전을 보며, 자정이전까지도 약 50%의 시청률을 보였다. 한편, 중·고등학생의 5~10%는 밤 1시 이후에도 텔레비전을 시청하는 것으로 조사되었으며, 적지 않은 수의 초등학생들도 밤 10시까지 텔레비전을 시청하고 있었다. 수치는 작지만 자정 이후에도 텔레비전을 시청하는 초등학생들도 있는 것으로 나타났다. 늦은 밤 자녀의 텔레비전 시청에 대한 부모의 보다 적극적인 관여가 필요함을 보여준다.

셋째, 가정에서 텔레비전 시청에 대한 제한적 지도는 청소년들의 텔레비전 시청 습관과 밀접하게 관련되어 있음을 보여주었다. 특히, 부모가 시청 내용 및 시간에 대한 규제를 함께 하는 가정에서 자녀의 시청 시간은 의미있게 감소하였다. 이러한 경향성은 주중과 주말 모두 일정하였다.

넷째, 시청시간과 부모의 관여행위와의 관계는 연령에 따른 차이가 뚜렷하였다. 어릴수록 부모의 규제 행위에 민감하게 반응하고, 나이가 들어가면서 부모의 영향력은 점차 사라졌다. 초등학생은 부모의 영향력이 강할수록 텔레비전 시청시간이 현저히 줄어들었으며, 중학생의 경우에는 규제 정도가 강할 경우에만 시청시간이 감소하였다. 고등학생은 부모의 제한적 규제 행위가 텔레비전 시청 시간에 별다른 영향을 미치지 못하는 것으로 조사되었다. 이러한 경향은 주중과 주말에 크게 다르지 않았다.

다섯째, 부모의 제한적 관여행위는 초등학생들에게 가장 효과적인 것으로 나타났다. 특히 부모의 관여 정도가 높으면, 초등학생들의 8시 이후 텔레비전 시청 비율은 뚜렷하게 하락하는 것으로 나타났다. 부모의 제한적 관여 행위는 적어도 초등학생들의 텔레비전 시청습관을 교정하는데 있어서 효과적일 수 있음을 보여주는 결과이다.

2. 논의

청소년들의 올바른 텔레비전 시청 습관을 위해 부모들의 제한적 관여 행위는 의미 있는 역할을 한다(Evans, Jordan & Horner, 2011). 분석 결과는 자녀의 텔레비전 시청 행위에 대한 부모의 관심과 지도 행위에 대해 몇 가지 시사점을 제공한다.

첫째, 늦은 밤까지 텔레비전을 시청하는 청소년들이 생각보다 많은 것으로 분석되었다. 이는 적지 않은 청소년들이 텔레비전 시청으로 인해 신체적, 인지적 문제에 노출되어 있음을 보여준다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 자녀들의 시청 행위에 대한 일방적 규제보다는 가족 구성원 모두의 심야 텔레비전 시청시간을 줄이려는 노력도 함께 고려되어야 할 것이다.

둘째, 부모의 관여행위가 자녀의 텔레비전 시청 습관에 미치는 영향력은 연령에 따라 다르게 나타났다. 초등학생과 중학생들에게 부모의 관여행위는 텔레비전 시청시간을 줄이는 효과가 있었다. 그러나 고등학생들에게 이러한 관여 행위는 별다른 영향을 미치지 못하는 것으로 드러났다. 그러므로 자녀의 텔레비전 시청 지도는 자녀의 나이에 따라 다르게 적용될 필요가 있다. 고등학생의 경우에는 일방적인 제한적 관여보다는 자녀와의 대화를 통한 설명적 관여 유형을 고려해 보는 것도 좋은 방법이 될 수 있다.

셋째, 부모의 관여 행위는 초등학생 자녀의 저녁 8시 이후 시청시간을 현저하게 줄이는 것으로 나타났다. 초등학생들의 늦은 밤 텔레비전 시청은 학습뿐 아니라 성장활동이 활발한 아동기의 신체적 건강에도 심각한 문제를 초래할 수 있다. 부모의 적극적인 시청 지도는 이러한 문제를 해결할 수 있는 중요한 출발점이 될 수 있을 것이다.

다른 매체의 발달에도 불구하고, 현대인에게 여전히 텔레비전은 중요한 정보 획득의 수단이며, 여가 생활을 위한 필수불가결한 도구이다. 텔레비전의 긍정적인 기능이 분명히 존재하고 있는 것이다. 따라서 부모들은 자녀들의 텔레비전 시청 행위에 대한 무조건적인 제한보다는 프로그램의 내용을 함께 공유하거나 적절한 시청 시간을 제시함으로써, 자녀들의 올바른 시청 습관을 기를 수 있도록 안내할 필요가 있다.

참 고 문 헌

- 안선경 (2004). 부모의 시청지도가 자녀의 현실인식 및 시청행태에 미치는 영향. **스피치와 커뮤니케이션**, 3, 104-133.
- 이은미 (2002). 부모의 시청지도가 초, 중생 자녀들의 텔레비전 시청 행위에 미치는 영향 연구. **한국방송학보**, 16(3), 397-421.
- 최경일 (2013). 인문계 고등학생의 TV 시청시간과 인터넷 사용시간이 신체상에 미치는 영향. **청소년 복지 연구**, 15(3), 173-191.
- 통계청 (2010). **생활시간조사 보고서**. 서울: 통계청.
- 한국청소년정책연구원 (2011). **청소년 매체 이용 실태 조사**(통계청 승인번호: 15414). 서울: 한국청소년정책연구원.
- Anderson, D. R., Huston, A. C., Schmitt, K. L., Linebarger, D. L., & Wright, J. C. (2001). Early childhood television viewing and adolescent behavior: The recontact study. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 66(1), 1-147.
- Austin, E. W., Knaus, C., & Meneguelli, A. (1997). Who talks how to their kids about TV: A clarification of demographic correlates of parental mediation patterns. *Communication Research Reports*, 14(4), 418-430.
- Atkin, D., Greenberg, G. S., & Baldwin, T. F. (1991). The home ecology of children's television viewing: Parental mediation and the new video environment. *Journal of Communication*, 41(3), 40-52.
- Bianchi, S. M., & Robinson, J. (1997). What did you do today? Children's use of time, family composition, and the acquisition of social capital. *Journal of Marriage and the Family*, 59(2), 332-344.
- Brown, J. D., Childers, K. W., Bauman, K. E., & Koch, G. G. (1990). The influence of new media and family structure on young adolescents' television and radio use. *Communication Research*, 17(1), 65-82.
- Bryce, J. W., & Leichter, H. J. (1983). The family and television forms of mediation. *Journal of Family Issues*, 4(2), 309-328.

- Bureau of Labor Statistics and U.S. Census Bureau (2014). American Time Use Survey User's Guide: 2003-2013.
- Bybee, C., Robinson, D., & Turow, J. (1982). Determinants of parental guidance of children's television viewing for a special subgroup: Mass media scholars. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 26(3), 697-710.
- Comstock, G., & Paik, H. (1991). *Television and the American Child*. New York: Academic Press.
- Desimone, L. (1999). Linking parent involvement with student achievement: Do race and income matter?. *The Journal of Educational Research*, 93(1), 11-30.
- Dorr, A., Kovacic, P., & Doubleday, C. (1989). Parent-child coviewing of television. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 33(1), 35-51.
- Evans, C. A., Jordan, A. B., & Horner, J. (2011). Only two hours? A qualitative study of the challenges parents perceive in restricting child television time. *Journal of Family Issues*, 32(9), 1223-1244.
- Gross, L. S., & Walsh, R. P. (1980). Factors affecting parental control over children's television viewing: A pilot study. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 24(3), 411-419.
- Hofferth, S. L., & Sandberg, J. F. (2001). Changes in American children's time, 1981-1997. *Advances in life course research*, 6, 193-229.
- Huston, A. C., Wright, J. C., Marquis, J., & Green, S. B. (1999). How young children spend their time: Television and other activities. *Developmental psychology*, 35(4), 912-925.
- Larson, M. S. (2001). Interactions, activities and gender in children's television commercials: A content analysis. *Journal of Broadcasting and Electronic Media*, 45(1), 41-56.
- Livingstone, S., & Helsper, E. (2008). Parental mediation and children's internet use. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 52(4), 581-599.
- Lugaila, T. A. (2003). *A child's day: 2000(Selected indicators of child well-being)*. US Department of Commerce, Economics and Statistics Administration, US Census Bureau.

- McKenzie, T. L., Sallis, J. F., Nader, P. R., Broyles, S. L., & Nelson, J. A. (1992). Anglo-and Mexican-American preschoolers at home and at recess: Activity patterns and environmental influences. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics, 13*(3), 173-180.
- Rideout, V. J., Foehr, U. G., & Roberts, D. F. (2010). *Generation M²: Media in the Lives of 8-to 18-Year-Olds*. Kaiser Family Foundation.
- Ridley-Johnson, R., Surdy, T., & O’Laughlin, E. (1991). Parent survey on television violence viewing: Fear, aggression, and sex differences. *Journal of Applied Developmental Psychology, 12*(1), 63-71.
- Robinson, T. N. (1999). Reducing children’s television viewing to prevent obesity. *JAMA: The journal of the american medical association, 282*(16), 1561-1567.
- Timmer, S. G., Eccles, J., & O’Brien, K. (1985). How children use time. In F. T. Juster, & F. B. Stafford(Eds.), *Time, Goods, and Well-being*(pp.353-382). Ann Arbor, MI: Institute for Social Research, University of Michigan.
- Valkenburg, P. M., Krcmar, M., Peeters, A. L., & Marseille, N. M. (1999). Developing a scale to assess three styles of television mediation: “Instructive mediation”, “restrictive mediation”, and “social coviewing”. *Journal of Broadcasting & Electronic Media, 43*(1), 52-66.
- Van den Bulck, J. (2004). Television viewing, computer game playing, and internet use and self-reported time to bed and time out of bed in secondary-school children. *Sleep, 27*(1), 101-104.
- Van den Bulck, J., & Van den Bergh, B. (2000). The influence of perceived parental guidance patterns on children’s media use: Gender differences and media displacement. *Journal of Broadcasting & Electronic Media, 44*(3), 329-348.
- Vandewater, E. A., Park, S. E., Huang, X., & Wartella, E. A. (2005). “No—you can’t watch that” Parental rules and young children’s media use. *American Behavioral Scientist, 48*(5), 608-623.
- Weaver, B., & Barbour, N. (1992). Mediation of children’s televiewing. *Families in Society, 73*(4), 236-242.

ABSTRACT

The effects of parents' restrictive mediation on the amount of time their children spend watching TV: An age based comparative study

Park, Sueuk*

Utilizing the Survey on Media Use among Korean Adolescents in 2011, this study explored how parents' restrictive mediation affects the amount of time that their children spend watching TV. The results revealed that the most popular time to view TV for adolescents is between 9 to 11pm and approximately 20 percent of them watch TV after midnight. Parents' restrictive mediation helped to reduce the time spent watching TV. The effects of parents' mediation are significant for elementary and middle school students, but are not in the case of high school students. In addition, restrictive mediation contributed to a reduction in the time elementary students spent watching TV after 8pm.

Key Words: restrictive mediation, TV viewing time, age difference

투고일: 2014. 7. 24, 심사일: 2014. 11. 17, 심사완료일: 2014. 12. 10

* Department of Education, Chinju National University of Education