

청소년의 봉사 활동과 공동체 의식: 이원고정효과모형을 활용한 패널분석

김 성 훈*

초 록

이 연구는 청소년의 봉사 활동이 공동체 의식에 미치는 영향을 밝히기 위해 '한국아동청소년패널조사'의 중1 코호트 2-4차 연도 자료를 분석하였다. 분석방법은 이원고정효과모형을 활용한 패널분석이다. 이 분석방법은 청소년의 학년이 높아짐에 따라 변화하는 공동체 의식에 영향을 미치는 요인들을 분석하기에 적합하다. 2011년부터 2013년까지의 자료, 곧 중학교 2학년부부터 고등학교 1학년까지의 자료를 분석한 결과는 다음과 같다. 첫째, 봉사 활동 경험은 청소년의 공동체 의식을 향상시킨다. 하지만 봉사 활동 경험과 마찬가지로 봉사 활동의 형식적 측면이라고 할 수 있는 봉사 활동 시간은 공동체 의식의 향상에 기여하지 못하는 것으로 나타난다. 이러한 점은 청소년의 봉사 활동이 충분히 내실 있게 이루어지고 있지는 못하다는 점을 함축한다. 둘째, 봉사 활동의 질적 측면과 관련되어 있다고 할 수 있는 봉사 활동 만족도와 봉사 활동 동기는 공동체 의식의 변화에 의미 있는 영향을 미치는 것으로 나타난다. 봉사 활동 만족도는 공동체 의식에 정적인 영향을 미치고, 이타적 동기로 한 봉사 활동은 공동체 의식을 향상시키는 데 비해, 성적 때문에 한 봉사 활동은 공동체 의식을 약화시킨다. 따라서 청소년의 공동체 의식을 향상시키기 위해 봉사 활동을 실시하려 할 때는, 봉사 활동 만족도를 높이고, 이타적 동기를 강화하며, 성적을 얻으려는 동기를 약화시킬 수 있는 내용으로 봉사 활동을 준비해야 한다고 할 수 있다.

주제어: 청소년 봉사 활동, 공동체 의식, 패널분석, 이원고정효과모형

* 이화여자대학교 사범대학 사회과교육과, sunghoon@ewha.ac.kr

I. 서 론

사회 통합을 가능하게 하는 요인 가운데 사회 구성원들이 갖는 유대감을 뜻하는 공동체 의식은 특별히 중요한 요인이라고 할 수 있다. 만일 어떤 집단이나 사회의 공동체 의식이 약하다면, 그 집단이나 사회에서는 사회 구성원들의 갈등이 끊임 없이 일어나게 되고, 크고 작은 사회 문제가 나타날 수밖에 없다(은지용, 2002: 27). 지배층의 물질적 자원이나 정치적 권력도 이러한 갈등과 사회 문제를 완화하거나 일시적으로 봉합할 수는 있지만 완전히 해소할 수는 없다. 따라서 공동체 의식을 강화하기 위한 노력은 어느 집단이나 사회를 막론하고 다양한 방식으로 나타나고 있다.

공동체 의식의 강화는 사회 구성원의 온전한 역할을 수행하기 전인 청소년에게 특히 중요하다. 공동체 의식의 강화는 사회화의 중요한 부분인데, 성인 시기의 사회화보다는 청소년 시기의 사회화가 더 효과적이고 지속적이기 때문이다. 따라서 가족, 지역 사회, 학교 등의 다양한 사회화 기관에서 다양한 방식으로 청소년의 공동체 의식을 향상시키려는 노력이 이루어지고 있다. 특히 학교는 청소년의 공동체 의식을 향상시키는 데 있어 중요한 역할을 맡고 있는데, 이 점은 교육과정의 주요 목표에 반영되어 있다.¹⁾ 이러한 목표는 학교에서 다양한 교과 교육을 통해 추구되고 있다. 하지만 교과 교육을 통해 공동체 의식을 기르는 것은 충분하지 못하는데, 그 이유는 교과 교육에서는 공동체 의식의 강화만이 아니라 학력 신장이 또 다른 주요 목표이기 때문이다. 다시 말해서, 학력 향상을 통해 궁극적으로 사회 구성원의 생산성을 높이는 것도 교과 교육의 중요한 목표라고 할 수 있다. 학력 향상은 특히 국어, 영어, 수학 등의 이른바 주요 교과에서는 공동체 의식 강화보다 훨씬 더 중요한 목표가 되고 있다. 따라서 학교가 청소년의 공동체 의식을 강화하기 위해서는 교과 교육만이 아니라 다양한 비교과 활동을 활성화하는 것이 필요하게 된다. 이러한 다양한 비교과 활동은 체험 활동이라는 개념으로 포괄되어 학교 교육 현장에서 활발하게 진행되고 있다(황

1) '2009 개정 교육과정'은 교육과정이 추구하는 인간상의 하나로 "세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람"을 제시하며, 이러한 인간상을 구현하기 위한 교육 목표로서, 중학교의 경우에는 "타인과 공감하고 소통하는 능력, 배려하는 마음, 민주시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다"를, 그리고 고등학교의 경우에는 "국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다"를 제시한다(교육부, 2014: 35).

진구, 허효주, 안현미, 2013: 17-19). 1993년부터 시행된 청소년기본법과 2004년부터 시행된 청소년활동진흥법 등의 법적, 제도적 뒷받침이 체험 활동의 활성화에 특히 큰 역할을 하고 있다(황진구 외, 2013: 3). 예를 들어, 1995년에 대통령자문기구인 교육개혁위원회는 ‘5. 31 교육개혁방안’을 통해 청소년 자원봉사활동을 제도화하였으며, 2006년에 정부는 ‘한국청소년자원봉사센터’를 ‘한국청소년진흥센터’와 통합하고, 그 산하에 자원봉사부를 두어, 봉사 활동을 포함한 청소년 활동 전반을 지원하는 체계를 갖추었다(문성호, 문호영, 2009). 최근에는 청소년수련활동인증제가 청소년의 다양한 체험 활동이 체계적인 내용을 갖추는 데 기여하고 있다(여성가족부, 한국청소년활동진흥원, 2013).

체험 활동이 공동체 의식의 강화에 기여할 수 있는 근거는 체험 활동이 경험 학습의 내용을 갖고 있다는 데 있다(조미영, 권일남, 2011). 다시 말해서, 체험 활동 과정에서 학생들은 경험의 전환을 겪고 이를 통해 새로운 지식을 얻기 때문에, 체험 활동은 공동체 의식의 발전을 가져온다는 것이다. 다양한 종류의 체험 활동 가운데 가장 중요한 것은 봉사 활동이라고 할 수 있다. 예를 들어, 2010년부터 2012년까지 매년 실시된 ‘한국이동청소년패널조사’의 자료를 보면, 중학교 1학년생의 61.0%, 중학교 2학년생의 52.6%, 그리고 중학교 3학년생의 56.7%가 봉사 활동에 참여하여, 중학생들이 가장 많이 참여하는 체험 활동은 봉사 활동인 것으로 나타난다(황진구 외, 2013: 28). 이렇게 봉사 활동이 가장 중요한 체험 활동이 된 것은 학교 안팎에서 다른 체험 활동의 기회보다 봉사 활동의 기회가 더 많기도 하고, 봉사 활동의 목적이 공동체 의식의 함양이라는 중요한 학교 교육 목표와 가장 직접적으로 연결된다고 할 수 있기 때문이다.

하지만 이렇게 폭넓게 이루어지는 봉사 활동이 과연 충분히 내실 있게 이루어지고 있는지에 대해서는 우려의 목소리가 나오고 있는 것도 사실이다(문성호, 문호영, 2009). 많은 봉사 활동 프로그램이 형식적으로 운용되고 있고, 대학 입시와 신입사원 채용 과정에서 봉사 활동 내용이 반영되는 점이 이러한 형식적 운용을 심화시키고 있다는 지적도 있다. 심지어는 많은 봉사 활동이 실제로는 수행되지 않은 채, 봉사 활동 증명서가 거짓으로 만들어지는 현상까지 나타난다. 봉사 활동이 이루어지는 주요 영역인 공공 기관 가운데 일부 기관이 업무에 방해가 된다는 점을 이유로 학생들의 봉사 활동을 기피하거나, 부모들이 봉사 활동의 중요성을 인식하지 못하는 경우가

많다는 등의 문제점도 거론된다.

이러한 상황에서 과연 공동체 의식의 향상이라는 목표를 갖는 봉사 활동이 실제로 그 목표를 제대로 이루고 있는지를 분석해 볼 필요가 있다. 이러한 분석을 효과적으로 수행하기 위해서는 봉사 활동의 성격을 구체화하는 것이 필요할 것이다. 예를 들어, 봉사 활동을 형식적인 측면과 질적인 측면으로 나누어 보는 것을 생각해 볼 수 있다. 또한 이러한 분석은 한 시점의 자료를 분석하는 횡단분석이 아니라, 시간의 변화를 포함하는 자료를 분석하는 종단분석 또는 패널분석을 통해서 더욱 적절하게 이루어질 수 있다. 이 점의 중요성은 청소년 시기가 사회화의 과정이고, 공동체 의식은 이러한 과정에서 연속적인 변화 또는 성장을 보인다는 점을 고려할 때 이해될 수 있을 것이다. 따라서 이 연구에서는 최근까지 봉사 활동의 형식적인 측면과 질적인 측면이 청소년의 공동체 의식의 변화에 의미 있는 영향을 미쳐 왔는지를 분석한다. 이러한 분석의 결과는 청소년의 공동체 의식을 효과적으로 함양하기 위해 봉사 활동의 성격을 앞으로 어떻게 발전시켜야 할지에 대해 시사점을 줄 수 있을 것이다.

II. 기존 연구

1. 공동체 의식

공동체 의식의 중요성은 수많은 이론적, 경험적 연구가 강조해 왔다. 동서양의 많은 사상가가 공동체 의식의 중요성을 이론적으로 탐구해 왔고, 근대 사회의 등장과 더불어 약화된 전통적인 공동체 의식을 대체할 새로운 공동체 의식의 내용과 사회적 조건을 많은 사회 이론가가 모색해 왔다(이혜영, 1993; 은지용, 2002: 27). 공동체 의식은 모호하고 현대 사회와 어울리지 않는 개념이기 때문에 사용을 피해야 한다는 주장도 제기되지만, 많은 연구자는 사회 구성원들이 어울려 살아가는 현상의 감정적 측면을 포착하는 데 공동체 의식이라는 개념이 필요하다고 본다(Mannarini & Fedi, 2009). 현대 사회과학에서 계량적 연구방법이 널리 활용되면서부터는 공동체 의식을 어떻게 양적으로 측정하고 분석할지에 대한 연구가 활발하게 진행되어 왔고, 이러한 연구를 바탕으로 공동체 의식을 경험적으로 분석한 연구도 많이 이루어져 왔다.

공동체 의식의 중요성은 무엇보다 공동체 의식이 사회 질서의 기초가 된다는 점에서 찾을 수 있다. 지배층의 물질적 자원이나 정치적 권력도 사회 구성원들이 유대감을 갖고 지배층의 지배에 동의하지 않으면 사회 질서의 유지에 충분하지 않다는 것이다. 최근에는 이러한 공동체 의식이 한 사회의 질서를 유지하는 데뿐만 아니라, 지구적 차원의 문제, 예를 들어 지구 온난화와 같은 문제를 해결해 가는 데서도 매우 중요하다는 인식이 확산되고 있다. 공동체 의식의 구성 요소는 지역성, 사회적 상호 작용, 공동의 연대라는 점이 전통적으로 받아들여져 왔지만, 정보화와 세계화라는 새로운 사회적 변화는 지역성의 의미를 퇴색시키고, 심리적 차원의 공동체 의식이 중요하다는 인식을 확산시키고 있다(박재숙, 2010). 공동체 의식이 소속감(membership), 집단과 구성원의 상호 영향(influence), 통합과 욕구 충족(integration and fulfillment of needs), 그리고 공유된 감정적 유대(shared emotional connection)라는 요소들로 정의된다는 견해가 대표적인 예이다(McMillan & Chavis, 1986).

청소년의 공동체 의식은 청소년기가 사회화 과정에서 매우 중요한 시기라는 점, 그리고 학교가 청소년의 공동체 의식을 키우는 데 있어 매우 중요한 영역이라는 점에서 특수한 성격을 갖는다고 할 수 있다. 하지만 한국의 학교는 입시 교육에 지나치게 치우쳐 있다는 점과 권위주의적인 문화를 완전히 벗어나지는 못하고 있다는 점에서 학생들의 공동체 의식을 함양하는 데 있어 큰 성공을 거두고 있다고 보기는 어렵다(박가나, 2009). 하지만 오히려 이러한 점 때문에 봉사 활동을 비롯한 다양한 체험 활동이 청소년의 공동체 의식을 향상시키는 데 의미 있는 기여를 할 수 있는 여지가 있다고 할 수도 있다.

2. 청소년의 봉사 활동

청소년의 봉사 활동은 흔히 체험 활동의 한 영역으로 인식된다. 예를 들어, ‘2009 개정 교육과정’에 따르면, 봉사 활동은 자율, 동아리, 진로 등의 활동과 함께 ‘창의적 체험 활동’을 구성하고(교육부, 2014: 31), 건강·보건, 과학 정보, 교류, 모험 개척, 문화 예술, 자기(인성) 계발, 직업 체험, 환경 보존 등의 활동과 함께 청소년수련활동 인증제 이수를 위한 활동 영역을 이룬다(여성가족부, 한국청소년활동진흥원, 2013:

6-7). 사회 참여의 형태를 띠는 점에서 봉사 활동은 다른 체험 활동과 같지만, 다른 참여 활동이 주로 자기 계발의 성격을 많이 갖는 데 비해, 타인 지향적이라는 점에서 다른 참여 활동과 다르다고 할 수 있다(박재숙, 2010).

중고등학교에서 이루어지고 있는 봉사 활동의 내용을 분석한 연구들을 살펴 보면, 청소년의 봉사 활동은 자발적 성격을 별로 갖지 못하며, 주로 학교 안에서 이루어지는 의무적이거나 단순한 활동에 그치고 있음이 나타난다(문성호, 문호영, 2009). 또한 봉사 활동에 대한 사전 교육과 사후 평가가 잘 이루어지지 않고, 주로 성적을 받기 위해 봉사 활동을 수행하는 현상도 나타난다. 청소년의 봉사 활동을 활용하는 일부 공공 기관의 경우, 단순 노동을 요구하거나 형식적으로 봉사 활동을 활용하는 데 그치기도 한다(김정용, 2004). 이러한 상황은 봉사 활동의 목적이 실제로는 이루어지지 않거나, 이루어지더라도 그 정도는 크지 않을 수 있음을 함축하고 있다. 봉사 활동의 이러한 문제점을 좀 더 분명하게 파악하기 위해서는 봉사 활동의 구체적인 측면들을 고려하는 것이 필요하다고 할 수 있다. 봉사 활동의 경험과 시간과 같은 형식적 측면과 봉사 활동의 질적 수준을 나누어 살펴 보는 것이 하나의 예가 될 것이다.

3. 청소년의 봉사 활동이 공동체 의식에 미치는 영향

이론적인 차원에서 봉사 활동이 공동체 의식의 향상에 기여할 수 있다는 점은 널리 인정되고 있다. 청소년들은 봉사 활동 참여를 통해 다른 사람의 입장을 이해하게 되고, 다른 사람과 협력하고 갈등을 해결하는 방법을 배우며, 자신을 사회의 구성원으로 인식하게 되어 사회적 책임감을 갖게 된다(박가나, 2009). 다시 말해서, 청소년은 봉사 활동을 하면서 봉사 활동의 대상과 맺고 있는 상호 관계를 이해하게 되어 사회적 책임감 또는 연대 의식을 갖게 된다(Rhoads, 1998). 가치 있는 삶을 체험함으로써 삶의 의미를 깨닫고, 그러한 의미를 실천하는 과정에서 기쁨과 보람을 느낌으로써 바람직한 공동체적 삶을 지향하게 되기도 한다(문영희, 2003). 지금까지 제시된 견해를 요약하면, 봉사 활동은 타인 지향적 사회 참여 활동이라고 할 수 있는데, 사회 구성원들이 갖는 유대감을 뜻하는 공동체 의식을 향상시키는 것은 봉사 활동의 이러한 타인 지향적 속성이라고 할 수 있다.

청소년의 봉사 활동이 공동체 의식에 미치는 영향을 분석한 연구들도 봉사 활동이 공동체 의식을 향상시킨다는 점을 보여 준다. 고관우와 남진열(2011)은 ‘한국아동청소년패널조사’의 2010년 자료를 분석하여, 봉사 활동을 경험한 학생이 경험하지 않은 학생보다 공동체 의식이 더 높음을 *t*검증을 통해 밝히고 있다. 문성호와 문호영(2010)도 2009년 청소년활동프로그램 공모사업에 참여한 청소년들을 대상으로 *t*검증을 활용하여, 자기효능감, 자율성, 사회적 책임감, 계획성 등을 포괄하는 봉사 활동성이 청소년활동프로그램 참여 후에 더 높아졌다는 결과를 제시한다. 박재숙(2010)은 2008년에 실시된 ‘아동청소년종합조사’의 자료를 구조방정식모형을 통해 분석하여 청소년의 봉사 활동은 공동체 의식에 직접 영향을 미치지 않지만, 자아 존중감을 통해 간접적으로 영향을 미친다는 점을 보여 준다. 서주영(2001)은 2001년에 부산의 중학생들을 대상으로 설문조사를 실시한 다음, 그 결과를 다중회귀모형을 통해 분석하여 공동체 의식에 봉사 활동 유무와 시간은 영향을 미치지 않으며, 봉사 활동 만족도는 공동체 의식을 향상시킨다는 점을 보여 준다. 이 연구는 봉사 활동의 형식적 측면, 즉 봉사 활동 유무와 시간과, 질적인 측면, 즉 봉사 활동 만족도는 공동체 의식에 미치는 영향의 유의성이라는 점에서 서로 구분된다는 점을 시사한다. 은지용(2002)도 2002년에 서울의 고등학생들을 대상으로 실시한 설문조사의 결과를 다중회귀모형을 통해 분석하였는데, 분석결과는 봉사 활동을 의미 있는 경험으로 재구성하는 다양한 반성 활동이 공동체 의식을 향상시키는 것으로 나타났다. 이러한 결과도 봉사 활동의 질적인 측면이 공동체 의식에 대해 갖는 중요성을 보여 준다고 할 수 있다.

청소년의 봉사 활동이 공동체 의식에 미치는 영향을 분석한 기존 연구들은 분석에서 시간의 변화를 적절하게 고려하지 못했다는 한계를 갖고 있다. 다시 말해서, 어느 한 시점에서 봉사 활동이 공동체 의식과 어떠한 관계를 맺는지를 분석하는 것이 아니라, 시간이 흐름에 따라 봉사 활동의 양상도 변화하고, 공동체 의식도 변화한다는 점을 고려한 분석이 이루어진다면, 봉사 활동이 공동체 의식에 미치는 영향을 좀 더 적절하게 밝힐 수 있을 것이다.

III. 연구방법

1. 자료

이 연구의 자료는 한국청소년정책연구원이 수행하고 있는 ‘한국아동청소년패널조사’의 2차-4차 연도 자료이다. ‘한국아동청소년패널조사’는 1차 연도인 2010년부터 초1, 중1, 중3 코호트를 대상으로 해마다 학생 개인의 성장, 발달, 환경 등을 반복하여 조사하고 있다. 이 연구에서 분석하는 중1 코호트 2차-4차 연도 자료는 2011년, 2012년, 2013년의 자료이기 때문에, 청소년의 봉사 활동이 공동체 의식에 미치는 영향이 최근에 어떻게 나타나는지를 분석하기에 적합하다고 할 수 있다. 이 연구에서 사용하는 자료에 포함된 사례는 2차 연도에 2,280인, 3차 연도에 2,259인, 4차 연도에 2,108인인데, 이러한 사례의 정보를 바탕으로 이 연구에서는 개인 단위의 자료를 개인-학년 단위의 자료로 변환함으로써 패널분석에 적합한 자료를 만든다. 개인-학년 단위의 사례 수는 6,647이다. 이러한 자료는 학년과 관계 없이 변수값이 일정한 변수와 학년에 따라 변수값이 달라지는 변수를 포함한다. 이 연구에서는 성 변수가 앞의 변수이고, 나머지 변수는 뒤의 변수이다.

청소년의 봉사 활동이 공동체 의식에 미치는 영향을 분석할 때 두 종류의 분석을 수행한다. 첫째, 봉사 활동 여부가 공동체 의식에 미치는 영향을 분석할 때는 개인-학년 단위의 전체 표본을 분석한다. 둘째, 봉사 활동의 시간, 만족도, 동기가 공동체 의식에 미치는 영향을 분석할 때는 봉사 활동을 경험한 학생만을 포함하는 개인-학년 단위 표본을 분석한다.

2. 변수

표 1은 이 연구에서 사용하는 변수의 정의를 보여 준다.

표 1
변수 정의

변수	정의
공동체 의식	다음 네 항목을 평가한 값의 평균. 각 항목을 평가한 값은 (1) 전혀 그렇지 않다, (2) 그렇지 않은 편이다, (3) 그런 편이다, (4) 매우 그렇다. • 주변에 어려움에 처해 있는 친구가 있다면 적극적으로 도울 수 있다. • 공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사 활동을 할 수 있다. • 우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다. • 지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여할 수 있다.
봉사 활동 경험	지난 일 년 동안 봉사 활동에 참여한 적이 (1) 없음, (2) 있음.
봉사 활동 시간	지난 일 년 동안 봉사 활동에 참여한 시간.
봉사 활동 만족도	(1) 전혀 만족하지 않는다, (2) 만족하지 않는 편이다, (3) 만족하는 편이다, (4) 매우 만족한다.
봉사 활동 동기	(1) 이타적 동기: 지역 사회에 조금이나마 도움을 주려고, 종교적 가르침에 따라, (2) 성적에 반영되기 때문에, (3) 기타: 교양과 건문을 넓히기 위해, 자아실현을 위해, 새로운 사람을 만나 친구를 사귀기 위해, 여가를 활용하기 위해, 그 외.
성	(1) 여성, (2) 남성
지역	(1) 인구 밀도 높은 지역: 인구 밀도가 1제곱킬로미터당 10,000인 이상인 특별시, 광역시, 경기도, (2) 인구 밀도 낮은 지역: 기타 지역.
사회 교과 성취도	해당 학년도 1학기에 친구들에 비해 사회 교과를 잘한 정도의 주관적 평가: (1) 매우 못했다, (2) 못한 편이다, (3) 보통이다, (4) 잘한 편이다, (5) 매우 잘했다.
부모-학생 관계	다음 네 항목을 평가한 값의 평균. 각 항목을 평가한 값은 (1) 전혀 그렇지 않다, (2) 그렇지 않은 편이다, (3) 그런 편이다, (4) 매우 그렇다. • 다른 일(직장이나 바깥일)보다 나를 더 중요하게 생각하신다. • 내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어 보신다. • 내 몸이나, 옷, 이불 등이 깨끗하도록 항상 신경 쓰신다. • 내가 많이 아프면 적절한 치료를 받게 하신다.

변수	정의
교우 관계	다음 다섯 항목을 평가한 값의 평균. 각 항목을 평가한 값은 (1) 전혀 그렇지 않다, (2) 그렇지 않은 편이다, (3) 그런 편이다, (4) 매우 그렇다. 단, 네 번째 항목의 값은 역순임. • 우리 반 아이들과 잘 어울린다. • 친구와 다투었을 때 먼저 사과한다. • 내 짝이 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다. • 친구가 하는 일을 방해한다. • 놀이나 모둠활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라 준다.
교사-학생 관계	다음 다섯 항목을 평가한 값의 평균. 각 항목을 평가한 값은 (1) 전혀 그렇지 않다, (2) 그렇지 않은 편이다, (3) 그런 편이다, (4) 매우 그렇다. • 선생님을 만나면 반갑게 인사한다. • 선생님과 이야기하는 것이 편하다. • 학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다. • 우리 선생님께서는 나에게 친절하시다. • 내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해 주셨으면 좋겠다.
학년	(1) 2011년: 중학교 2학년, (2) 2012년: 중학교 3학년, (3) 2013년: 고등학교 1학년.

표 1에서 종속변수는 공동체 의식이며, 독립변수는 봉사 활동 경험, 봉사 활동 시간, 봉사 활동 만족도, 봉사 활동 동기이다. 나머지 변수는 통제변수로 사용된다. 봉사 활동 경험과 봉사 활동 시간은 봉사 활동의 형식적 측면을 나타낸다고 할 수 있다. 봉사 활동 만족도와 봉사 활동 동기는 봉사 활동의 질적인 측면과 관련되어 있다고 할 수 있는데, 그 이유는 봉사 활동의 질이 높을수록 봉사 활동 참여자는 봉사 활동에 더 만족하게 되고, 봉사 활동에 더 적극적이고 긍정적인 동기를 갖고 참여하게 된다고 볼 수 있기 때문이다. 이 연구의 자료에는 봉사 활동의 질적 수준을 직접 보여주는 변수가 포함되어 있지 않기 때문에, 참여자의 봉사 활동 만족도와 봉사 활동 동기를 통해 봉사 활동의 질적인 측면을 파악한다.

통제변수 가운데 성 변수는 일반적으로 남성과 여성의 사회화 과정이 다르다는 점이 남성의 공동체 의식과 여성의 공동체 의식 사이에 차이를 낳을 수 있다는 점을

고려하여 선정하였다. 지역은 인구 밀도가 높은 지역과 낮은 지역으로 나누었는데, 인구 밀도가 높으면 사회 구성원의 인격적 상호 작용이 약해지고, 따라서 공동체 의식도 약해질 가능성을 고려하여 분석에 포함하였다. 사회 교과 성취도는 사회 교과의 중요한 목표 가운데 하나가 학생들의 공동체 의식을 함양하는 것임을 고려하여 선정하였다.²⁾ 부모-학생 관계, 교우 관계, 교사-학생 관계는 학생이 맺게 되는 중요한 사회 관계를 포괄하는데, 이러한 사회 관계의 양상이 공동체 의식의 형성에 의미 있는 영향을 미칠 수 있다고 보아 통제변수로 분석에서 사용하였다. 학년 변수는 가변수로 만들어, 관찰되지 않은 시간 특성을 통제하는 데 사용하였다.

표 1의 변수 정의를 바탕으로, 이 연구에서 분석하는 표본의 특성을 표 2에 정리하여 제시한다.

표 2

표본의 특성

	중2(2011년)			중3(2012년)			고1(2013년)		
	사례 수	평균	표준편차	사례 수	평균	표준편차	사례 수	평균	표준편차
공동체 의식	2,280	2.72	0.60	2,257	2.83	0.60	2,108	2.97	0.51
봉사 활동 시간	1,184	10.24	10.25	1,251	10.83	9.52	888	12.40	12.65
봉사 활동 만족도	1,192	3.17	0.64	1,221	3.18	0.65	895	3.29	0.61
사회 교과 성취도	2,274	2.97	1.19	2,218	3.06	1.16	1,909	3.04	0.93
부모-학생 관계	2,278	3.13	0.59	2,259	3.16	0.56	2,108	3.06	0.50
교우 관계	2,280	3.02	0.41	2,259	4.01	3.88	2,080	3.12	0.38
교사-학생 관계	2,280	2.80	0.66	2,259	2.89	0.63	2,080	2.88	0.58

2) 학생들의 공동체 의식을 함양하는 것이 좀 더 중요한 목표가 되는 교과는 도덕이라고 볼 수 있지만, ‘한국아동청소년패널조사’의 중1 코호트 자료 가운데 4차 연도 자료에는 도덕 교과 성취도 변수가 빠져 있기 때문에, 2, 3, 4차 연도 자료에 모두 포함된 사회 교과 성취도 변수를 사용하였다.

	빈도	비율	총 빈도	빈도	비율	총 빈도	빈도	비율	총 빈도
봉사 활동 경험									
없음	1,083	47.52	2,279	984	43.58	2,258	1,213	57.54	2,108
있음	1,196	52.48		1,274	56.42		895	42.46	
봉사 활동 동기									
이타적	195	16.33	1,194	173	13.63	1,269	173	19.37	893
성적	721	60.39		818	64.46		384	43.00	
기타	278	23.28		278	21.91		336	37.63	
성									
여성	1,128	49.47	2,280	1,119	49.54	2,259	1,033	49.00	2,108
남성	1,152	50.53		1,140	50.46		1,075	51.00	
지역									
인구 밀도 높은 지역	1,239	55.84	2,219	1,246	56.00	2,225	1,181	56.00	2,109
인구 밀도 낮은 지역	980	44.16		979	44.00		928	44.00	

표 2에서 먼저 공동체 의식의 변화를 살펴 보면, 학년이 올라갈수록 청소년들의 공동체 의식은 향상되는 것으로 나타난다. 상승의 폭은 크지 않지만, 이러한 지속적 상승은 학교 교육과 학교 생활의 효과와 함께 청소년기를 지나면서 자아가 성숙하는 현상의 효과로 볼 수 있을 것이다. 봉사 활동 경험자의 비율이 고등학교 1학년 시기에 상당한 정도로 줄어드는 점이 눈에 띄는데, 이는 중학교의 학업 부담보다 고등학교의 학업 부담이 더 크기 때문이라고 할 수 있다. 그러나 고등학교 1학년의 봉사 활동 시간은 줄지 않고 오히려 늘어난다. 이는 일단 봉사 활동을 시작하면 고등학생이 중학생보다 좀 더 진지한 태도를 가질 수 있음을 뜻한다. 이 점은 봉사 활동 동기의 변화에서도 나타난다. 성적 때문에 봉사 활동을 하는 청소년의 비율이 중학교 때는 상당히 높게 나타나는데, 고등학교 1학년 때는 눈에 띄게 떨어지는 것이다. 사회 교과 성취도를 비롯한 나머지 통제변수의 변화는 대체로 크지 않은 것으로 나타난다.³⁾

3) 중학교 3학년 시기의 교우 관계가 다른 시기의 교우 관계보다 상당히 더 좋은 것으로 나타나는데, 그 이유를 추가적인 분석을 통해 살펴 볼 필요가 있을 것이다.

3. 분석방법

이 연구의 분석방법은 패널분석이다. 패널분석은 시간의 변화에 따라 변화하는 종속변수에 영향을 미치는 독립변수들의 영향력을 분석하는 방법이므로, 청소년의 학년이 높아짐에 따라 변화하는 공동체 의식에 영향을 미치는 요인들을 분석하는 이 연구에 적합하다. 패널분석은 구체적으로 고정효과모형(fixed effects models) 또는 확률효과모형(random effects models)을 사용하여 이루어진다. 고정효과모형에서는 시간에 따라 변화하는 독립변수의 영향력을, 그리고 확률효과모형에서는 시간이 변해도 변하지 않는 독립변수의 영향력을 시간에 따라 변화하는 독립변수의 영향력과 함께 추정한다(정성호, 2013; McCulloch, Searle & Neuhaus, 2008). 두 모형은 모두 다음과 같이 표현된다.

$$Y_{it} = \alpha + \beta x_{it} + u_i + \epsilon_{it}$$

(여기서, i = 개체, t = 시간, Y = 종속변수, α = 절편, β = 계수, x_{it} = 독립변수, u_i = 개체의 오차, ϵ_{it} = 확률적 오차)

두 모형의 차이는 u_i 를 고정효과모형은 모수로 간주하지만, 확률효과모형은 확률변수로 간주하며, u_i 와 x_{it} 의 공분산을 확률효과모형은 0으로 가정하지만, 고정효과모형은 0으로 가정하지 않는다는 점이다. 두 모형 가운데 어떤 모형을 선택할지는 별도의 검증을 거쳐 결정하는 것이 일반적이는데, 보통 하우스만 검증(Hausman test)을 활용한다. 하우스만 검증의 영가설은 u_i 와 x_{it} 의 공분산이 0이라는 것, 즉 u_i 와 x_{it} 사이에 상관관계가 없다는 것이기 때문에, 영가설을 기각하게 되면 고정효과모형을, 기각하지 않게 되면 확률효과모형을 사용하게 된다.

만일 시간의 관찰되지 않은 특성을 동시에 통제하고자 한다면, 위의 식은 다음과 같이 바뀐다.

$$Y_{it} = \alpha + \beta x_{it} + u_i + v_t + \epsilon_{it}$$

(여기서, v_t = 시간의 관찰되지 않은 특성)

이 식은 이원오차회귀분석모형(two-way error component regression models)을 나타내는데(최충익, 2008), u_i 를 모수로 간주하면 이원고정효과모형이 되고, 확률변수로 간주하면 이원확률효과모형이 된다. 실제 분석에서 시간의 관찰되지 않은 특성은 시간을 나타내는 가변수를 통해 통제할 수 있다. 이 연구에서도 학년 또는 연도를 나타내는 가변수를 모형에 포함하여 시간의 관찰되지 않은 특성을 통제한다.

IV. 분석결과

표 3은 다른 변수를 통제한 상태에서 청소년의 봉사 활동이 공동체 의식의 변화에 어떠한 영향을 미치는지를 패널분석의 방법으로 분석한 결과를 보여 준다.

표 3

청소년의 공동체 의식에 대한 패널분석의 결과

	모형 1		모형 2	
	고정효과	확률효과	고정효과	확률효과
	계수 (표준편차)	계수 (표준편차)	계수 (표준편차)	계수 (표준편차)
봉사 활동 했음 ¹	0.047*** (0.016)	0.079*** (0.013)		
봉사 활동 시간			-0.000 (0.001)	0.001 (0.001)
봉사 활동 만족도				
이타적 봉사 활동 ²				
성적 때문에 한 봉사 활동 ²				
남성 ³	-	-0.091*** (0.017)	-	-0.081*** (0.022)

	모형 1		모형 2	
	고정효과	확률효과	고정효과	확률효과
	계수 (표준편차)	계수 (표준편차)	계수 (표준편차)	계수 (표준편차)
인구 밀도 낮은 지역 ⁴	-0.029 (0.124)	-0.015 (0.017)	0.003 (0.169)	0.005 (0.022)
사회 교과 성취도	0.018** (0.008)	0.039*** (0.006)	0.015 (0.013)	0.036*** (0.008)
부모-학생 관계	0.089*** (0.016)	0.148*** (0.013)	0.107*** (0.027)	0.176*** (0.018)
교우 관계	0.007** (0.003)	0.008*** (0.003)	-0.004 (0.005)	0.002 (0.004)
교사-학생 관계	0.210*** (0.020)	0.317*** (0.016)	0.209*** (0.033)	0.315*** (0.022)
2012년 ⁵	0.085*** (0.014)	0.071*** (0.014)	0.083*** (0.021)	0.062*** (0.018)
2013년 ⁵	0.258*** (0.015)	0.261*** (0.014)	0.286*** (0.023)	0.292*** (0.020)
상수	1.809*** (0.094)	1.297*** (0.057)	1.857*** (0.155)	1.296*** (0.078)
사례 수	6,214	6,214	3,136	3,136
u_i 의 표준편차	0.419	0.282	0.478	0.325
e_{it} 의 표준편차	0.442	0.442	0.401	0.401
u_i 의 분산의 비율	0.473	0.289	0.587	0.396
하우스만 검증	카이제곱값 = 132.75***		카이제곱값 = 43.73***	

기준 범주: ¹ 봉사 활동 안 했음, ² 기타 이유로 한 봉사 활동, ³ 여성, ⁴ 인구 밀도 높은 지역, ⁵ 2011년

*** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

u_i 의 분산의 비율 = (u_i 의 분산) / (u_i 의 분산 + e_{it} 의 분산)

표 3

청소년의 공동체 의식에 대한 패널분석의 결과(계속)

	모형 3		모형 4	
	고정효과	확률효과	고정효과	확률효과
	계수 (표준편차)	계수 (표준편차)	계수 (표준편차)	계수 (표준편차)
봉사 활동 했음 ¹				
봉사 활동 시간				
봉사 활동 만족도	0.065*** (0.019)	0.101*** (0.014)		
이타적 봉사 활동 ²			0.070* (0.036)	0.074*** (0.027)
성적 때문에 한 봉사 활동 ²			-0.079*** (0.029)	-0.117*** (0.021)
남성 ³	-	-0.071*** (0.022)	-	-0.085*** (0.021)
인구 밀도 낮은 지역 ⁴	0.010 (0.169)	0.006 (0.021)	-0.002 (0.176)	0.011 (0.021)
사회 교과 성취도	0.013 (0.013)	0.034*** (0.008)	0.009 (0.013)	0.033*** (0.008)
부모-학생 관계	0.114*** (0.028)	0.167*** (0.018)	0.105*** (0.027)	0.169*** (0.017)
교우 관계	-0.004 (0.004)	0.003 (0.003)	-0.002 (0.004)	0.004 (0.003)
교사-학생 관계	0.202*** (0.033)	0.294*** (0.022)	0.211*** (0.032)	0.303*** (0.022)
2012년 ⁵	0.086*** (0.021)	0.067*** (0.019)	0.090*** (0.021)	0.073*** (0.018)

	모형 3		모형 4	
	고정효과	확률효과	고정효과	확률효과
	계수 (표준편차)	계수 (표준편차)	계수 (표준편차)	계수 (표준편차)
2013년 ⁵	0.279*** (0.023)	0.283*** (0.020)	0.268*** (0.023)	0.272*** (0.020)
상수	1.653*** (0.164)	1.071*** (0.084)	1.911*** (0.156)	1.425*** (0.080)
사례 수	3,118	3,118	3,164	3,164
u_i 의 표준편차	0.474	0.321	0.472	0.319
e_{it} 의 표준편차	0.401	0.401	0.399	0.399
u_i 의 분산의 비율	0.583	0.391	0.583	0.389
하우스만 검증	카이제곱값 = 39.32***		카이제곱값 = 43.13***	

기준 범주: ¹ 봉사 활동 안 했음, ² 기타 이유로 한 봉사 활동, ³ 여성, ⁴ 인구 밀도 높은 지역, ⁵ 2011년

*** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

u_i 의 분산의 비율 = (u_i 의 분산) / (u_i 의 분산 + e_{it} 의 분산)

표 3은 모형 1, 2, 3, 4 각각에 대해 이원고정효과모형을 활용한 분석의 결과와 이원확률효과모형을 활용한 분석의 결과를 제시하고 있다. 하우스만 검증 결과에 따라 이원고정효과모형과 이원확률효과모형 가운데 하나를 채택하게 되는데, 모형 1, 2, 3, 4 모두에서 하우스만 검증의 결과는 영가설, 즉 개체의 관찰되지 않은 오차와 독립변수 사이의 상관관계가 0이라는 가설을 기각해야 함을 보여 준다. 다시 말해서, 개체의 관찰되지 않은 오차와 독립변수 사이에 상관관계가 있으므로, 이원고정효과모형에 따른 추정이 적절하게 된다. 고정효과모형은 시간이 변해도 변하지 않는 독립변수의 계수를 추정할 수 없으므로, 시간이 지나도 일정한 변수값을 갖는 남성 가변수는 분석에서 제외된다.

청소년의 봉사 활동 경험이 공동체 의식의 변화에 미치는 영향을 보면, 봉사 활동을 했다는 사실은 청소년의 공동체 의식을 향상시키는 결과로 이어짐을 알 수 있다. 청소년의 봉사 활동 경험은 공동체 의식 점수를 0.047점만큼 더 향상시키는 것으로

나타난다. 하지만 봉사 활동 경험과 마찬가지로 봉사 활동의 형식적 측면이라고 할 수 있는 봉사 활동 시간은 공동체 의식의 향상에 기여하지 못하는 것으로 나타난다. 이러한 점은 청소년의 봉사 활동이 충분히 내실 있게 이루어지고 있지는 못하다는 점을 함축한다.

봉사 활동의 질적 측면과 관련되어 있다고 할 수 있는 봉사 활동 만족도와 봉사 활동 동기는 공동체 의식의 변화에 의미 있는 영향을 미치는 것으로 나타난다. 봉사 활동 만족도가 1점씩 높아지면, 공동체 의식 점수는 0.065점씩 높아지며, 자기 계발 등 기타 이유로 봉사 활동을 한 청소년에 비해, 이타적 동기로 봉사 활동을 한 청소년은 0.070점만큼 더 높은 공동체 의식 점수를 보여 주고, 성적 때문에 봉사 활동을 한 청소년은 0.079점만큼 더 낮은 공동체 의식 점수를 보여 준다. 이타적 동기와 성적을 얻으려는 동기가 공동체 의식에 상반된 방향으로 영향을 준다는 점은 청소년의 공동체 의식을 향상시키기 위한 봉사 활동을 준비할 때 유의해야 할 점들에 대해 시사점을 제시한다. 즉, 봉사 활동 만족도를 높일 수 있는 내용으로 봉사 활동을 준비해야 한다는 점과 아울러, 이타적 동기를 강화하고, 성적을 얻으려는 동기를 약화시킬 수 있는 내용으로 봉사 활동을 준비해야 한다는 점을 시사하는 것이다.

봉사 활동의 형식적인 측면과 질적인 측면을 비교해 보면, 질적인 측면이 공동체 의식의 변화를 더 뚜렷하게 가져온다고 할 수 있다. 따라서 봉사 활동 시간과 같은 형식적인 측면을 중시하는 것보다는 청소년의 만족도를 높이고 이타적 동기를 강화하는 노력을 하는 것이 봉사 활동을 통해 청소년의 공동체 의식을 향상시키는 효과적인 방법이라고 볼 수 있다.

통제변수가 공동체 의식에 미치는 영향을 살펴 보면, 우선 인구 밀도의 영향이 나타나지 않는다는 점을 알 수 있다. 이 점은 한국에서 대도시와 같은 인구 밀집 지역과 인구 밀도가 상대적으로 낮은 지역 사이에 청소년의 상호 작용 밀도라는 측면에서 의미 있는 차이가 없다는 추론을 가능하게 한다. 그 동안 한국에서 많이 진행된 정보화가 인구 밀도가 낮은 지역까지 영향을 주고 있는 현상이 이러한 추론을 뒷받침할 수 있을 것이다.

봉사 활동 경험을 비롯한 다른 변수들의 값이 같을 때, 사회 교과 성취도가 1점 높아지면, 공동체 의식 점수는 0.018점만큼 높아진다는 점이 모형 1에서 나타나지만, 사회 교과 성취도는 모형 1을 제외한 나머지 모형에서 공동체 의식에 의미 있는 영향

을 미치지 못하고 있다. 이러한 점은 대체로 한국 중고등학교의 사회 교과 수업이 학생들의 공동체 의식을 함양하는 데 큰 성과를 보여 주지 못함을 뜻한다. 청소년들의 사회 관계 가운데 교우 관계는 사회 교과 성취도와 비슷한 양상의 영향을 보여 준다. 즉, 봉사 활동 경험을 비롯한 다른 변수들의 값이 같을 때, 모형 1에서 교우 관계 점수가 1점 높아지면, 공동체 의식 점수는 0.007점만큼 높아지는 점을 제외하면, 교우 관계는 공동체 의식에 의미 있는 영향을 미치지 못하고 있다. 교우 관계와는 달리, 부모-학생 관계와 교사-학생 관계는 모든 모형에서 공동체 의식의 변화에 의미 있는 정적 영향을 미친다. 따라서 청소년의 사회화 과정에서 또래 집단보다 부모와 교사가 더 큰 역할을 하고 있다는 추론이 가능할 것이다. 연도 변수의 영향력은 모든 모형에서 의미 있는 것으로 나타난다. 학년이 높아지면 공동체 의식 점수도 높아지는 현상은 청소년의 자아 발달 현상을 반영한 것이라고 볼 수 있을 것이다.

V. 결 론

이 연구는 청소년의 봉사 활동이 공동체 의식에 미치는 영향을 밝히기 위해 ‘한국 아동청소년패널조사’의 중1 코호트 2-4차 연도 자료를 분석하였다. 분석방법은 이원고정효과모형을 활용한 패널분석이다. 분석결과는 다음과 같다. 첫째, 봉사 활동 경험은 청소년의 공동체 의식을 향상시킨다. 하지만 봉사 활동 경험과 마찬가지로 봉사 활동의 형식적 측면이라고 할 수 있는 봉사 활동 시간은 공동체 의식의 향상에 기여하지 못하는 것으로 나타난다. 이러한 점은 청소년의 봉사 활동이 충분히 내실 있게 이루어지고 있지는 못하다는 점을 함축한다. 둘째, 봉사 활동의 질적 측면과 관련되어 있다고 할 수 있는 봉사 활동 만족도와 봉사 활동 동기는 공동체 의식의 변화에 의미 있는 영향을 미치는 것으로 나타난다. 봉사 활동 만족도는 공동체 의식에 정적인 영향을 미치고, 이타적 동기로 한 봉사 활동은 공동체 의식을 향상시키는 데 비해, 성적 때문에 한 봉사 활동은 공동체 의식을 약화시킨다. 따라서 청소년의 공동체 의식을 향상시키기 위해 봉사 활동을 실시하려 할 때는, 봉사 활동 만족도를 높이고, 이타적 동기를 강화하며, 성적을 얻으려는 동기를 약화시킬 수 있는 내용으로 봉사 활동을 준비해야 한다고 할 수 있다. 봉사 활동의 내용을 이러한 방향으로 수정하고 강

화하는 것은 학교 교육 현장에서 적극적으로 시도되어야 할 뿐만 아니라, 교육부, 여성가족부, 한국청소년활동진흥원 등이 이를 뒷받침하는 정책적 지원책을 수립하고 시행할 때에도 충분히 고려해야 할 것이다.

이 연구는 중학교 2학년부터 고등학교 1학년에 이르는 청소년 시기의 공동체 의식 변화에 봉사 활동이 미치는 영향을 최근 자료를 활용하여 패널분석을 통해 밝혔다는 의의를 갖지만, 다음과 같이 몇 가지 한계도 안고 있어 후속 연구를 통해 이를 극복할 필요가 있다.

첫째, 중학교 2학년부터 고등학교 1학년까지의 3개 학년은 청소년의 공동체 의식의 변화를 충분히 파악하기에 부족할 수 있다. 특히 이 연구에서 분석대상이 되지 않은 고등학교 2학년과 3학년은 청소년들이 입시 경쟁에 본격적으로 돌입하는 시기인데, 이 시기의 봉사 활동은 형식적인 측면과 질적인 측면 모두에서 앞선 시기의 봉사 활동과 다른 성격을 띠 가능성 있다.

둘째, 봉사 활동을 측정하는 변수를 더 다양하게 개발하면, 봉사 활동이 공동체 의식에 미치는 영향을 좀 더 깊이 있게 밝힐 수 있을 것이다. 예를 들어, 봉사 활동의 내용을 파악할 수도 있고, 봉사 활동을 하는 동안 부모나 교사가 맡는 역할을 파악할 수도 있을 것이다.

셋째, 이 연구에서는 네 문항을 통해 공동체 의식을 측정하였는데, 공동체 의식의 좀 더 다양한 측면을 고려할 필요가 있을 것이다. 예를 들어, 최근에 빠르게 진행되어 온 정보화를 공동체 의식을 측정할 때 고려하여, 청소년들이 가상 공간의 공동체에 대해 갖는 의식도 파악해 볼 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 고관우, 남진열 (2011). 초기 청소년의 체험활동 참여 영역에 따른 공동체의식과 학교 생활적응에 미치는 영향. **청소년복지연구**, 13(4), 231-250.
- 교육부 (2014). **2009 개정 교육과정의 부분 개정에 따른 고등학교 교육과정 해설 총론 증보판**. 세종: 교육부.
- 김정용 (2004). 청소년 자원봉사의 정착방안에 관한 연구. **청소년복지연구**, 6(2), 55-67.
- 문성호, 문호영 (2009). 청소년 자원봉사활동의 실태 및 효과에 관한 비교분석. **청소년복지연구**, 11(1), 101-120.
- 문성호, 문호영 (2010). 청소년활동의 참여실태, 만족도 및 영역별 효과성. **청소년복지연구**, 12(2), 95-122.
- 문영희 (2003). 청소년 자원봉사활동에 대한 사회복지교육의 이론적 함의에 관한 연구. **지역사회발전학회논문집**, 28(1), 123-144.
- 박가나 (2009). 청소년 참여활동이 공동체의식에 미치는 효과. **청소년학연구**, 16(10), 273-306.
- 박재숙 (2010). 학교청소년의 수련활동과 자원봉사활동, 자아존중감, 공동체의식의 관계. **청소년학연구**, 17(4), 157-182.
- 서주영 (2001). **자원봉사활동이 청소년의 공동체의식에 미치는 영향에 관한 연구**. 경성대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 여성가족부, 한국청소년활동진흥원 (2013). **청소년수련활동인증제 인증신청 매뉴얼** (발간등록관리번호 KYWA-2013-016). 서울: 한국청소년활동진흥원.
- 은지용 (2002). **청소년 봉사활동 반성 경험이 시민성에 미치는 효과 연구**. 서울대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이혜영 (1993). 공동체적 사회연대 구축을 위한 품성교육의 방향. **교육사회학연구**, 3(2), 113-134.
- 정성호 (2013). **STATA를 활용한 사회과학 통계**. 서울: 박영사.
- 조미영, 권일남 (2011). 경험학습 모형에 따른 청소년활동의 경로분석. **한국청소년연구**, 22(4), 91-114.
- 최충익 (2008). 패널모형: 시계열 분석과 횡단면 분석을 한번에. **국토**, 320, 120-127.
- 황진구, 허효주, 안현미 (2013). **청소년의 체험활동 참여변화와 자아인식·사회적 발달**.

중학교 1학년부터 3학년까지 종단분석(연구보고 13-R14-3). 서울: 한국청소년
정책연구원.

- Mannarini, T., & Fedi, A. (2009). Multiple senses of community: The experience and meaning of community. *Journal of Community Psychology*, 37(2), 211-227.
- McCulloch, C. E., Searle, S. R., & Neuhaus, J. M. (2008). *Generalized, linear, and mixed models*. New Jersey: Wiley.
- McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14(1), 6-23.
- Rhoads, R. A. (1998). In the service of citizenship. *The Journal of Higher Education*, 69(3), 277-297.

ABSTRACT

Adolescents' volunteering activities and sense of community: A panel data analysis using two-way fixed effects models

Kim, Sunghoon*

In order to explore the effects of adolescents' volunteering activities on their sense of community, this study analyzed the 2nd-4th waves of the 7th grade cohort of the Korea Youth and Children Panel Survey dataset. The method of analysis was panel data analysis using two-way fixed effects models. The results were as follows. First, the experience of volunteering enhances adolescents' sense of community. However, the hours of volunteering, regarded as another formal aspect of volunteering, does not by itself increase their sense of community. This implies that the contents of adolescents' volunteering activities remain under-developed. Second, satisfaction in volunteering and motives of volunteering, which can be related to substantive aspects of volunteering, affect their sense of community. Satisfaction in volunteering increases their sense of community. Altruistic volunteering increases their sense of community, however volunteering to get better grades tends to decrease their sense of community. When one tries to set up volunteering services and activities to increase adolescents' sense of community, one needs to prepare volunteering services that can increase satisfaction in volunteering, reinforce altruistic motives, and reduce the motives of getting better grades.

Key Words: adolescents' volunteering activities, sense of community,
panel data analysis, two-way fixed effects models

투고일: 2015. 3. 16, 심사일: 2015. 3. 25, 심사완료일: 2015. 4. 17

* Ewha Womans University