

## 농촌 조손가정 청소년을 위한 멘토링 프로그램 개발에 관한 연구

배진희\* · 정정숙\*\*

### 초 록

조손가정 청소년의 증가와 이들이 겪는 심리사회적 어려움에도 불구하고 이들을 위한 구조화된 프로그램의 개발이나 평가가 매우 미진한 상황이다. 이에 본 연구는 농촌지역 조손가정 청소년을 위한 멘토링 프로그램 개발을 목적으로 한다. 이를 위해 대학생 멘토를 활용한 농촌 조손가정 청소년 대상 멘토링 프로그램을 구성하고, 구성된 프로그램을 시범 운영하였다. 시범 운영에 대한 과정 평가 및 탐색적 사전사후 평가를 통해 멘토링 프로그램의 자아존중감 향상에 있어서 유용성을 확인할 수 있었다. 또한 농촌지역 조손가정 청소년을 대상으로 한 멘토링 프로그램 내용 구성 및 운영에 있어서 필요한 지침과 함의를 도출하였다.

주제어 : 농촌, 조손가정, 손자녀, 멘토링 프로그램

\* 예수대학교 사회복지학부

\*\* 예수대학교 간호학부

## I. 연구의 필요성

‘부모 이혼으로 인한 방치 위험수위’, ‘사회적 소수자로 방치’, ‘아동복지 사각지대’. 이는 한 기사에서 조손가정 청소년의 문제를 언급하면서 사용된 말이다(오마이 뉴스, 2005). 최근 급격한 이혼의 증가, 아동부모의 사망, 경제적 파탄, 장애나 정신적 문제 등으로 인해 부모의 양육 및 보호기능이 취약해지는 경우가 증가하고 있다. 그러나 이런 현상을 사회구조적인 문제로 인식하기보다는 단순히 개인적인 문제로 치부하여 그 책임을 개인과 가족에게 떠넘기고 있다. 그리하여 조부모들은 자의 또는 외부의 압력에 의해 부모의 역할을 대신하게 된다. 특히 이런 양상이 일부 특정 계층에서 증가하고 있다는 점에 주목할 필요가 있다. 즉, 저소득층, 농촌지역에서 조부모의 손자녀 양육 현상이 두드러지게 높게 나타나고 있다(Joslin & Brouard, 1995; Minkler & Fuller-Thomson, 1999).

그러나 농촌지역은 도시에 비하여 교육이나 보육환경이 매우 열악하다. 농촌지역의 아동이나 청소년을 위한 시설들은 학교와 유치원, 어린이집으로 제한되어 있다. 그 밖에 이들을 위한 체육시설이나 문화시설과 같은 부가시설이 거의 없고 방과 후 교육을 실시하는 학원 등과 같은 사적 교육에 대한 지원체계가 마련되어 있지 않다(김정은, 2002). 설사 몇몇 시설이 있다하더라도 읍 단위에 집중되어 있어 읍이나 면 소재지로부터 멀리 떨어져 있는 경우는 혜택을 받기 힘든 상황이다.

조손가정은 경제적, 신체적으로 의존성이 높은 노인과 아동·청소년으로 가구가 구성되어 있어 가족 구조 및 기능의 변화에 대한 적응에 어려움이 더 클 수밖에 없을 것이다. 고령으로 신체적 기능이 약화되고 저소득층에 속하는 농촌 조부모들은 손자녀의 신체적, 정서적, 사회적, 학습적 욕구를 충족시키기 어려운 경우가 많다. 또한 신체적으로나 정서적으로 성장 시기에 있는 아동·청소년들에게 정서적 지원과 긍정적인 성인역할모델을 제공하는 것이 무엇보다 중요함에도 불구하고 농촌지역 조손가정 청소년에게는 불가능한 경우가 많다.

한편 고위험 상황에 처해 있으면서 가정이나 학교에서 역할모델을 갖지 못하는 아동·청소년들에게 초점을 맞춘 공식적 멘토링을 프로그램화하는 노력이 지속적으로 전개되어오고 있다. 이런 멘토링 프로그램의 유용성에 대해서는 몇몇 실증적 연구를

통해 보고 되었다(김순규·이재경, 2007; 김예성·배정현, 2007; 박현선, 2000; 방진희, 2004; 신현정·유형근·조용선, 2007). 그러나 성인역할 모델의 부재와 미약한 정서적 지지체계를 가지고 있는 농촌 조손가정 청소년을 대상으로 한 멘토링 프로그램 개발 및 효과에 관한 연구는 거의 이루어지지 않은 상황이다.

이에 본 연구는 농촌지역 조손 가정의 청소년을 대상으로 정서적 지원 및 역할모델을 제공하여 심리 사회적 안녕을 도모하기 위한 실천적 전략으로서 멘토링 프로그램을 개발하고 그 유용성을 탐색해 보고자 한다. 즉 농촌 조손 가정 아동을 대상으로 한 멘토링 프로그램을 개발·적용하고 멘티의 변화를 살펴봄으로써 멘토링 프로그램 개발 및 실행을 위한 함의를 도출하고자 한다.

## II. 선행연구 고찰

### 1. 조손가정 손자녀의 특성

조손가정이란 2세대 부모의 양육 기능 상실 및 손상으로 인해 조부모가 손자녀의 양육을 책임지고 있는 가정이다. 조손가정 손자녀의 특성에 대한 구체적인 논의는 아직 활발하게 이뤄지지 않은 상태이나 모든 조손가정 청소년들이 발달상의 어려움이나 사회적 적응의 문제를 경험하는 것은 아니다. 오히려 조부모들이 부모로부터 가족해체나 학대 및 방임을 경험한 손자녀들에게 개입함으로써 이들의 심리적 안녕과 사회적 적응에 긍정적인 영향을 끼치는 것으로 보고한 연구도 있다(Solomon & Marx, 1995). 그러나 많은 선행 연구들은 조부모와 살기 전 경험한 가족환경 및 사회문제 때문인지 조부모의 양육 때문인지 인과관계를 확정할 수는 없지만 조손가정 아동들이 다양한 문제들을 보이고 있다고 보고하고 있다. 즉, 조부모에 의해 양육되기 이전 손자녀들은 부모의 사망, 질병, 빈곤, 약물문제, 학대 등으로 인해 심리적·정서적 신체적 건강이 나빠진 경우가 많고, 조부모의 양육태도 등이 손자녀의 발달에 영향을 미친다는 것이다(Dowdell & Sherwen, 1998).

국외 연구에서 언급되고 있는 조손가정 손자녀의 특징은 우울, 불안, 철회 등의 심

리 정서적 문제, 낮은 인지적 및 사회적 능력, 낮은 자아 존중감 등이다. 또한 비행과 일탈 그리고 반사회적 행동, 높은 공격성 및 행동장애 등 행동적 문제, 학교생활 부적응, 사회적 상호작용의 단절 또는 감소로 인한 대인관계상의 문제 등 매우 다양하게 언급되고 있다(Forehand, Middleton & Longo, 1987; Simons & Chao, 1996)

조손가정 아동의 특성에 대한 국내 연구는 최근에야 이루어지고 있는데 그중 빈번하게 언급되고 있는 특성이 바로 우울과 자아존중감이다. 조부모 손자녀의 자아존중감은 정상가정 아동과 비슷하였으나 우울 및 불안 수준은 정상가정아동보다 더 높다고 하였고(신은정, 2004), 특히 부모의 이혼으로 조부모와 함께 살고 있는 아동들이 다른 이유로 조부모와 동거하는 경우보다 더 우울하고 불안함을 느낀다고 하였다(성지혜, 2001). 한편 박옥임(2006)은 조손가족 손자녀를 3세대 가족 손자녀의 특성을 비교하였는데, 자존감이 낮게 나타났다고 하였다. 이는 다양한 사회문제 때문에 부모와 함께 살수 없는 아동들이 낮은 자존감을 가지고 있다는 선행연구(Simons & Chao, 1996)와 맥락을 같이하고 있다.

한편 농촌 조손 가정의 조부모들은 대개 노인, 여성, 빈곤계층이어서 경제적으로나 신체적으로 취약하고 교육수준의 차이나 가치관의 차이로 손자녀 양육에 부담을 느끼고 있다. 특히 심리적으로나 행동상의 문제를 나타내는 손자녀를 양육하는 조부모의 양육 부담은 더 클 수밖에 없다(Grant, 2000; Sands, Goldberg- Glen, 2000).

따라서 조손가정 손자녀의 특성을 파악하여 부정적 측면을 완화시키고 긍정적 측면을 강화시키는 노력은 아동의 발달을 도모할 뿐만 아니라 조부모의 양육부담을 줄이는 효과를 동시에 꾀할 수 있을 것이다. 특히 청소년의 자아존중감은 고위험 상황에서도 유능하게 적응하게 하는 중요한 보호요인을 언급되고 있어 조손가정 청소년 자아존중감 증진은 어려움을 극복하도록 하는 예방적 의의도 있다고 판단된다. 그리하여 본 연구에서는 선행연구에서 언급된 조손 가정 아동의 특성 중 우울과 자아존중감에 초점을 두고 멘토링 프로그램을 개발 적용해 보고 탐색적으로 그 효과를 살펴보고자 한다.

## 2. 청소년 대상 멘토링 프로그램에 관한 선행 연구 고찰

멘토링은 도움과 지지를 필요로 하는 청소년과 성인들이 짝을 이루고 긍정적인 관계를 형성하여 청소년들의 건강한 성장에 필요한 보호요인을 제공하는 활동이다(최경일, 2008). 다양한 멘토링 중에서 고위험 대상자를 중심으로 하는 사회복지에서의 멘토링은 보다 사회적 경험이 있고 타자에 대한 배려가 깊은 개인과의 관계를 통하여 위험에 처해 있는 개인을 강화시키는 데에 그 목적을 둔다(Barron-McKeagney, Woody & D'Souza, 2002; 이현아, 2004에서 재인용).

외국의 경우 청소년 멘토링 프로그램에 대한 관심과 재정적 지원이 지대하고 멘토링 프로그램의 효과성에 관한 연구들을 통해 그 유용성을 확인되었다(Aselintine, Dupre & Lamelin, 2000; Karcher, Davis & Powell, 2002; Lee & Cramond, 1999; Rhodes, Grossman & Resch, 2000). 우리나라의 경우 현재 몇몇 사회복지기관과 청소년 단체들이 특별지원을 필요로 하는 청소년을 위한 멘토링을 실시하고 있으나 프로그램 내용과 운영방법에 등이 체계화 되어 있지 않아 큰 실효를 거두지 못하고 있다. 이러한 문제의식을 가지고 이혜연·조아미·박현선(2005)은 청소년들이 과학적이고 체계적인 멘토링 프로그램을 통해 지속적이고 안정적인 정서적, 사회적 지원을 받을 수 있도록 하기 위해 멘토링 프로그램 운영 지침서를 개발 보급하는 시도를 하였다.

멘토링의 효과에 대한 연구 또한 아직은 미흡한 수준이다. 멘토링 프로그램이 청소년에게 지지적인 관계를 제공하고 긍정적 영향을 미친다는 공감대는 형성되어 있으나 이를 뒷받침 할만한 실증적인 연구들이 부족한 실정이다. 최근 청소년 대상 멘토링 프로그램에 대한 연구들이 국내에서 일부 이루어졌다. 선행 연구들을 멘토링 대상자에 따라 분류해 보면, 일반 학생을 대상으로 한 연구(신윤희 외, 2007), 가족구조에 초점을 두고 한부모 가정, 결손가정의 청소년을 대상으로 한 연구(최경일, 2008; 한정우, 2002), 저소득층 청소년을 대상으로 한 연구(김순규·이재경, 2007; 김예성·배정현, 2007; 방진희, 2004), 학교부적응을 경험하고 있는 청소년을 대상으로 한 연구(신현정 외, 2007; 배현옥, 2005), 보호관찰 대상 청소년이나 비행 경험이 있는 청소년을 대상으로 한 연구(하성민, 2001; 채형일, 2001; 한동주, 2007), 그 밖에 장애 청소년을 대상으로 한 장명희(2006), 실직가정 아동을 대상으로 한 박현선(2000)의 연구가 있다.

이상의 선행연구들을 통해 청소년 집단 내에서도 그들의 특성을 고려한 멘토링

프로그램 개발과 적용의 시도들이 있었음을 알 수 있다. 하지만 아직도 배제된 대상들이 있다는 한계가 있다. 그중 하나가 바로 농촌지역 조손가정 청소년들이다. 농촌지역 조손가정 청소년들은 대부분 가족해체를 경험하였고, 빈곤에 노출되어 매우 고위험 상황이지만 서비스 사각지대라 할 수 있는 농촌지역에 거주하고 있어 어떤 지원도 받지 못하고 있는 경우가 많다. 모든 청소년들을 위한 멘토링 프로그램이 개발되어야 하는 것은 아니지만, 이들이 처해있는 상황을 고려할 때 문제 해결과 예방적 효과가 있는 멘토링 프로그램이 매우 필요한 집단이라고 볼 수 있다.

두 번째 문제점으로는 대부분 연구들이 개발과정에 대한 검토 및 충분한 논의 없이 산물의 효과성만을 제시하여 프로그램 구성의 원리나 개발과정에 대한 다양한 임상적 함의를 생략하고 있다는 점이다. 그리하여 본 연구는 대학생을 멘토로 활용, 농촌 조손가정 청소년을 대상으로 한 멘토링 프로그램 개발에 초점을 두고자 한다. 프로그램 개발 및 실행 과정을 소개하고 시범 운영을 통한 효과를 탐색적으로 살펴봄으로써 농촌지역 조손가정 청소년을 위한 멘토링 프로그램의 개발 및 운영을 위한 기초 정보와 지침을 제공하고자 한다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 프로그램 개발 절차

본 연구는 프로그램 개발 연구로서 개발과정에 초점을 두고 있어 연구의 필요상 시범운영 후 사전사후 변화를 살펴보고 있지만 엄밀한 실험설계를 적용하여 프로그램 효과를 주로 보고자하는 연구는 아니다. 프로그램은 계획과 설계, 실행, 평가가 순환적으로 상호작용하는 프로그램 개발 모형에 기초하고 있다(권이중·남종걸, 1987).

먼저 기존의 멘토링 프로그램과 농촌 조손가정 청소년의 특성에 기초하여 농촌 조손가정 청소년을 위한 멘토링 프로그램의 목적을 계획하고 목적 달성을 위한 구체적 활동으로 설계하였다. 다음은 계획된 프로그램을 실행하였고, 프로그램 과정에 대한 질적 평가, 결과에 대한 탐색적 양적 분석을 실시하여 프로그램 수정 보완의 근거를 마련하였다.

## 2. 연구 대상

본 연구 대상자들은 농촌지역 조손가정 청소년 20명이다. 연구에 참여한 멘티를 모집하기 위해 일 지역의 초등학교, 면사무소를 방문하여 조손가정 아동의 명단을 취합하였다. 그리고 그 명단에 있는 손자녀, 조부모와의 전화면담을 통해 프로그램 참여 의사를 조사하였다. 그중 프로그램 참여를 희망한 아동·청소년은 20명이었다. 한편 멘토는 일개 대학의 학생들을 대상으로 프로그램 참여 희망자를 공모방식으로 모집하였다. 간호학과 사회복지학을 전공하고 있는 대학생 20명으로, 프로그램 참여 이전에 조손가정 아동·청소년의 특성, 멘토링 프로그램에 대한 교육과 전체 프로그램에 대한 오리엔테이션을 받은 뒤 프로그램에 참여하였다.

## 3. 연구 설계 및 측정 도구

농촌 조손가정 청소년 대상 멘토링 프로그램의 사전사후 변화에 대한 탐색적 분석은 단일집단 사전사후 연구 설계(one group pretest- posttest design)에 기초하고 있다. 집단 프로그램 1회기에 사전 조사를 실시하고, 마지막 8회기 종료 후 사후검사를 실시하여 프로그램 전과 후의 차이의 유의성을 살펴보았다.

한편 본 프로그램은 조손가정 아동의 심리적 안녕을 도모하기 위한 것으로 조손가정 청소년의 심리적 안녕을 우울과 자이존중감을 통해 살펴보았다. 자이존중감은 Rosenberg의 척도를 이용해 측정하였는데 총 10문항, 4점 리커트 척도로 구성되었다. 점수가 높을수록 자이존중감이 높음을 의미하는데 최저 10점에서 최고 40점의 점수 분포가 가능하다. 우울 측정을 위해 K-CBCL의 우울/불안 측정 문항을 사용하였고 총 13문항이다. 최저 0점에서 최고 26점의 분포가 가능한데 점수가 높을수록 우울 정도가 심각함을 의미한다.

## 4. 분석 방법

일부 연구(김예성·배정현, 2007)를 제외한 대부분 멘토링 프로그램에 대한 연구들

이 주로 양적방법에 치중해 프로그램 효과성을 평가하고 있어 멘토링 프로그램에 대한 포괄적 이해나 과정에 대한 분석은 미흡한 상황이다. 그리하여 본 연구에서는 프로그램 개발 및 평가를 위해 질적 방법과 양적방법을 동시에 활용하였다. 먼저 프로그램 운영 과정과 멘티의 변화를 질적 방법을 통해 살펴보았는데, 각 회기 종료 후 멘토가 작성해 제출한 활동 일지와 집단프로그램 운영자가 작성한 프로그램 과정일지를 분석하였다. 한편 프로그램을 통한 멘티의 변화는 사전·사후 검사를 통해 취합한 프로그램 전후의 변화 정도를 윌콕슨 부호 순위 검중(Wilcoxon Matched-paired Signed-Ranks Test)을 활용해 분석하였다.

## IV. 프로그램 개발

### 1. 프로그램의 구성

이혜연·조아미·박현선(2005)은 국내외 멘토링 프로그램 관련 문헌 분석을 통해 효율성 있는 멘토링 프로그램이 되기 위한 요건을 제시하였다. 먼저 인적 요소에는 멘토, 멘티, 결연 관리자가, 내용적 요소로는 멘토링 프로그램 활동 내용(개별프로그램, 집단프로그램), 멘토링 프로그램 하부구조(멘토 교육, 멘토 관리·감독)가 포함된다. 본 프로그램은 이런 요건들을 고려해 프로그램을 구성하였는데 그 내용을 정리하면 다음과 같다.

#### 1) 인적 요소

인적 요소 중 멘토는 결연관계를 맺게 되는 청소년들에게 정서적지지 및 역할 모델을 제공하는 사람이다. 본 프로그램의 멘토는 간호학과 사회복지학을 전공하고 있는 대학생 20명이다. 대학생은 사회문제에 대한 인지도가 높고 청소년과 유대감을 잘 형성할 수 있다는 장점이 있다. 한편 총 8회 집단 프로그램과 평가회 이후 개별 프로그램유지는 멘토 멘티 자율성에 맡겨져 서비스 지속성 유지가 어려울 것으로 예측되어 지역 주민을 후견인으로 개발하여 연계하도록 하였다.

인적 요소 중 멘티는 도움이나 보호를 필요로 하는 청소년으로 멘토와의 관계를 통해 자신의 잠재력을 개발하고 건강한 사회인으로 성장해 나가는 청소년을 말한다. 본 프로그램의 멘티는 농촌지역 조손가정 청소년 20명이다. 인적 자원 요소 중 결연 관리자(coordinator)는 멘토와 멘티로 구성된 일대일 결연관계를 형성시키며, 멘토를 도와 개별 프로그램의 계획 및 내용 구성의 과정에 참여하고, 이것의 수행에 관한 관리·감독을 실시한다. 본 프로그램의 경우 3인의 결연관리자(coordinator)가 투입되어 활동하였다<sup>1)</sup>.

## 2) 내용적 요소

내용적 요소로서 멘토링 프로그램 활동 내용은 개별 프로그램과 집단 프로그램으로 구성하였다. 본 프로그램의 경우 멘토와 멘티의 개별 프로그램 보다는 집단 프로그램 더욱 초점을 두었다<sup>2)</sup>. 멘토와 멘티가 거주하고 있는 지역이 지리적으로 너무 멀고, 교통편이 불편하여 멘토 들이 개별적으로 멘티를 찾아가 방문하는데 어려움이 있었다. 그리하여 멘토-멘티 일대일 관계는 대상 청소년의 상황과 선호에 따라 편지쓰기, e-멘토링, 전화를 활용하도록 하였다. 대신 8회의 다양한 집단 프로그램을 통해 관계를 형성, 성장시키도록 하였다. 집단 프로그램은 멘토와 결연관리자가 조손가정 청소년이 거주하고 있는 농촌 지역에 직접 찾아가 실시하도록 하였다. 집단 프로그램의 내용은 구조화된 놀이, 공동 체육활동, 집단 캠프활동, 문화 체험 등으로 구성하였다.

다음 멘토링 프로그램 하부 구조로서 멘토 교육과 멘토 관리·감독이 필요하다. 멘토 교육은 프로그램 이전 조손가정 아동·청소년의 특성, 멘토링 프로그램에 대한 교육과 전체 프로그램에 대한 사전 교육을 계획하였다. 또한 8회의 집단 프로그램 운영 전에 각 회기별 활동의 목적과 세부 활동에 대해 설명해 주는 시간과 종료 후에는 멘토와 관리자가 각 회기에 대한 평가회를 실시하도록 계획하였다. 또한 멘토들이 작

1) 사회복지학 교수 1인, 간호학 교수 1인과 멘토링 프로그램에 관한 연구 및 운영 경험이 있고 다년간 학교사회복지사로 활동한 사회복지사 1인으로 구성되었다. 결연관리자는 프로그램 기획, 멘토 교육, 멘토 관리 및 수퍼비전, 집단프로그램 진행 등의 기능을 수행하였다.

2) 집단프로그램은 다른 멘토-멘티들과의 접촉 및 집단 역동에서의 관여를 통해 멘티에 대한 집단적 지지를 보낼 수 있고, 멘토와 멘티의 친밀감을 배가하여 결연관계의 강도를 강화해주는 장점이 있다(이혜연 외, 2005).

성하는 활동 일지에 슈퍼비전을 받고 싶은 점·건의사항 란을 만들어 이를 기초로 멘토에 대한 슈퍼비전이 이루어질 수 있도록 하였다. 마지막으로 전체 프로그램 종료 후 프로그램에 대한 과정 평가 및 멘티의 사전사후 변화를 주제로 한 평가회를 포함시켰다.

## 2. 프로그램의 구조

앞서 언급한 멘토링 구성요소를 기초로 설계한 전체 프로그램의 목적과 세부내용을 정리하면 <표-1>과 같다. 먼저 프로그램의 목적은 농촌 조손 가정 아동·청소년의 정서적 지지를 위한 멘토링 프로그램을 실시함으로써 이들의 심리적 안녕을 증진시키는 것이다. 멘토링 프로그램은 각 멘토·멘티간 개별 활동, 집단 프로그램, 후견인 연계, 멘터·후견인 교육 및 관리, 평가회로 구성되었다. 멘터-멘티 개별 활동은 지리적 거리와 이동의 문제 때문에 주로 전화 및 e-멘토링을 통해 이루어졌고, 집단프로그램 운영시 멘토-멘티 공동 활동을 통해 관계 형성이 이루어지도록 하였다. 진행상황에 대해서 과정일지 점검, 면대면 형식으로 슈퍼비전을 실시하였다.

집단 프로그램은 캠프를 포함하여 총 8회기로 초기 3회기는 관계 형성 및 관계 증진을 주요 목표로 하였다. Ensher와 Murthey(1997)에 의하면 효과적인 멘토링 관계가 형성되기 위해서는 초기관계가 중요하고 핵심이라고 하였다. 또한 멘터-멘티간의 공유된 가치관이나 관심사 또는 이해관계에 대한 인식이 필요하고 서로에 대한 호감 매력 등이 있을 때 더욱 긍정적 결과를 가져 올 수 있다고 하였다. 그리하여 본 프로그램에서도 주로 멘터-멘티의 공통점을 중심으로 서로를 알아가도록 하는 활동과 캠프를 통해 초기 단계에서 친밀감을 형성하도록 구성하였다.

뒤이은 3회기 동안은 아동의 우울 감소와 자아존중감 향상을 위한 낙관주의 연습으로 프로그램을 구성하였다. 낙관주의는 긍정적 사고, 사회적 지지의 추구, 문제 해결 지향적 대처행동을 하게 하여 결국 자아존중감과 긍정적 정서 경험의 빈도를 증가시킨다고 하였다(신현숙, 2005). 7회기에는 후견인 연계와 문화체험 활동, 마지막 8회기에는 지난 회기 동안의 활동을 정리하는 종결 세션으로 구성하였다.

<표-1> 전체 프로그램 구조

프로그램	기간 단계	제목	목표	주요활동
개별 프로그램	7월 ~11월	개별 멘토와 멘티별 활동	정서적 지지	- 전화면담과 e-멘토링 - 개별 멘토별로 진행하고 활동일지를 작성, 슈퍼비전 실시
집단 프로그램	1회	만나서 반가워요 (결연식)	멘토-멘티 결연식 구조화된 놀이를 통한 친밀감 형성 전체 프로그램에 대한 소개	- 콩-콩까지 짝짓기 - 결연선서 - 나는 이런 사람
	2회	서로를 알아가요	구조화된 놀이를 통한 친밀감 형성	- 나만이 가진 특징 - 에고그램
	3회	캠프로 친해지기	문화체험 전체 집단 성원간 친밀감 형성	- 친밀감 형성을 위한 레크레이션과 문화체험, 개별 학습 및 체험
	4회	생각포착!	우울예방 긍정적 생각하기 훈련 자신에 대해 긍정적으로 인식하기	- 내 마음속 말, 생각과 감정 연결시키기
	5회	ABC가 뭘까요?	우울예방 긍정적 생각하기 훈련 자신에 대해 긍정적으로 인식하기	- 말로 하는 ABC, ABC모델 연습, 기분 나쁘지 않게 생각하기
	6회	나의 낙관성은?	우울예방 긍정적 생각하기 훈련 자신에 대해 긍정적으로 인식하기	- CASQ 측정 통해 낙관성 정도 알아보기 - 자성예언 그림그리기
	7회	새로운 가족이 생겼어요	후견인 연계 전통문화체험을 통한 후견인과의 친밀감 형성하기	- 멘토-멘티-후견인이 함께 하는 문화체험(전연염색, 전통놀이 체험)
	8회	프로그램을 마치며	긍정적 생각하기의 중요성 재인식 지난 활동 정리하기	- 그 동안의 활동 정리 - 그림 액자 만들기.

## V. 프로그램 실행 및 평가

### 1. 실행 및 과정평가

다음에서는 집단 프로그램 운영 과정과 운영시 발견된 수정·보완할 점과 멘티 들이 작성한 과정일지에서 보이는 멘티의 변화를 중심으로 정리하였다.

### 1) 첫 번째 회합

첫 만남임을 고려해 집단 활동을 통해 친밀감 형성에 초점을 두었고, 우울예방을 위한 긍정적 생각에 대한 간단한 소개와 함께 앞으로 진행될 전체 프로그램에 대한 오리엔테이션을 실시하였다. 주요 활동으로는 사전조사, 결연식, 결연선서, “나는 이런 사람”이라는 활동을 통해 자신을 소개하는 시간을 가졌다. 결연식은 자연스러운 신체적 접촉과 레크리에이션을 중심으로 진행해 긴장감을 풀어주고 친밀감 형성하도록 하였다. 결연선서를 통해 멘토와 멘티 프로그램 참여 동기 증진과 책임감을 갖도록 하였다. 멘토-멘티 결연은 무작위 제비뽑기를 통해 이루어졌는데 일부 멘토는 자신의 멘티에 대한 부담감을 표현하기도 하였다. 멘토와 멘티 매칭이 이후 모든 단계를 좌우하는 첫 단추라는 점(김예성·배현옥, 2007)을 고려해 멘토 멘티에 대한 선호를 조사해 이를 기초로 멘토-멘티 매칭을 하는 것이 원활한 진행을 위한 하나의 대안이 될 수 있을 것이다.

“처음 눈을 마주보는 인사에서 눈을 잘 마주치지 못했지만 프로그램이 끝난 후 작별 인사 때는 서로 눈 장난을 하며 눈인사를 할 수 있었다.”

### (2) 두 번째 회합

이 회합의 주된 목표는 친밀감 형성이다. 전체 집단 내에서 친밀감을 이끌어 내기 보다는 소집단으로 나누고 조별 활동을 통해 하위집단간의 역동을 이끌어 내도록 하였다. 리더 중심의 일방적 의사소통에서 벗어나 집단 성원들이 참여하도록 함으로써 멘토-멘티의 활동이 활발히 이루어지도록 하였다. 한편 개별 팀을 단위로 에고그램을 이용한 공통점과 차이점 찾기 활동을 통해 멘토와 멘티의 공유 영역을 확대하고 친밀감을 형성하도록 하였다.

“서로의 공통점을 알아보는 시간에 비록 짧은 시간이었지만 눈을 보고 이야기를 하는 시간을 가질 수 있어서 조금 더 가까워짐을 느낄 수 있었다.”

### (3) 세 번째 회합

이 회기는 캠프를 통한 친밀감 형성이 목적이다. 대부분의 활동을 멘토와 멘티가 함께 수행하도록 함으로써 결속력을 갖도록 하였다. 또한 문화적 혜택을 거의 받지 못하고 있는 멘티 들을 위해 다양한 체험들로 캠프를 구성하였다. 멘티들이 캠프 준비와 캠프 기간동안 매우 적극적이었고, 그 어떤 회기보다 만족도가 높았다. 또한 1박 2일 동안 멘토와 멘티가 공동생활을 하면서 친밀감이 배가 되는 계기가 되었다. 평가회를 통해 멘티와 집중적으로 많은 시간을 가지면서 서로에 대한 이해도를 높이고 친밀감을 형성할 수 있는 기회로 캠프가 유용했다는 점과 캠프를 좀 더 초기에 배치하는 것이 제안되었다.

한편 일부 조부모들은 캠프에 대한 불안함을 보이는 경우가 있었다. 손자녀가 조부모와 떨어져 숙박을 하는 경험이 처음인 경우도 있었고, 외지인이 진행되는 프로그램에 대한 신뢰가 충분히 형성되지 않은 이유이기도 했다. 안내문 전달과 멘토와 멘티의 설명에도 불구하고 캠프 참여 반대이사를 보인 조부모들의 경우 프로그램 관리자가 조부모와 통화를 시도하거나 직접 찾아가 프로그램의 주최와 목적 등에 대한 설명을 함으로써 조부모와의 신뢰관계를 형성, 캠프에 참여하도록 하였다.

“장기자랑을 준비하고 활동하면서 OO이가 처음과는 달리 굉장히 적극적인 아이임을 알 수 있었다. 오히려 멘티들보다 더 적극적으로 참여하고 리드해 나가려는 모습이 돋보였다.”

“바다를 처음 봤다는 OO이는 저녁 불꽃놀이 때 눈을 떼지 못하고 신기해하였다.”

### (4) 네 번째 회합

이 회기부터는 우울 예방과 자아존중감 향상을 위한 긍정적 생각하기 연습을 목적으로 한다. 상황극과 멘토-멘티 개별 활동을 통해 멘티 마음속에 부정적인 생각들을 포착해 긍정적인 생각으로 바꾸는 연습을 하였다. 자신의 처할 수 있는 상황에 대해 긍정적 해석을 하고 자신에 대한 긍정적 이미지를 갖도록 하는데 초점을 두었다. 멘티들이 상황극을 해보고 무대에 올라가 발표하도록 한 활동은 상황과 자기 자신에 대한 긍정적 인식의 기회를 갖는 것뿐만 아니라 그동안 발표를 해본 기회가 적거나 전

혀 없었던 학생들에게 자신감을 갖도록 하는 기회가 되었다.

“늘 하는 얘기가 재수없다. 싫다. 밉다 이런 소리만 했었는데 프로그램에 참여하면서 기쁘다 신난다 등 긍정적인 말을 하기 시작했다.”

“OO이는 생김새는 너무나 귀여운 초등학교 2학년인데 한번씩 내뱉는 말들이 거칠어 나를 놀라게 할 때가 많았다. 이런 긍정적인 사고 연습이 꼭 필요한 거 같다.”

#### (5) 다섯 번째 회합

우울 예방과 자신에 대한 긍정적 생각하기 연습을 목적으로 하는 두 번째 회기 이었다. 말로 하는 ABC 활동을 통해 감정을 일으키는 것은 불행한 사건이 아니라 그 사건에 대한 생각임을 설명해주고 멘티들이 기분 나쁘지 않게 생각하기, 말풍선 채우기 활동을 통해 자신과 주변 상황에 대해 긍정적으로 생각하는 연습을 해 보도록 하였다.

이러한 활동이 주로 청소년들의 인지변화를 통한 감정과 행동을 변화를 유도하는 인지모델에 근거하고 있어 저학년 멘티들은 오래 집중하는 못하는 경우가 발견되었다. 어린 멘티들의 프로그램에 대한 참여도를 높이기 위해서는 놀이나 신체활동을 통한 프로그램 진행이 필요함을 알 수 있었다.

“평소 활동지 작성을 좋아하지 않던 OO이가 자기 생각으로 자기 손으로 활동지를 작성해 의외였다.”

“항상 적극적이지 못한 OO이가 자신도 잘하는 것이 있다고 당당하게 말하는 모습을 볼 수 있었다.”

#### (6) 여섯 번째 회합

이 회기 역시 긍정적 사고를 목표로 CASQ 측정 통해 멘티 각자의 낙관성 정도를 알아보고, 칠교 조각게임과 자성예언을 포함한 신체화 그리기를 통해 상황을 긍정적으로 받아들이고 긍정적 자아상을 갖도록 하였다. 동적인 활동을 통해 긍정적 생각 훈련을 유도함으로써 멘티들의 참여도를 높일 수 있었고, 회기가 갈수록 멘티들의 긍정적 사고 능력이 향상됨을 엿볼 수 있었다.

“항상 몰라, 기억 안나……, 이런 이야기를 많이 하는 O이가 오늘은 그래도 적극성을 띄면서 의견을 내어 놓았다.”

“오늘 활동시작부터 마지막까지 느낀 거지만 아이들이 정말 많이 적극적이고 활발해진 것을 느꼈다. 특히 긍정적 사고 프로그램 첫날에 많이 위축되었던 모습이 사라진 것 같다.”

#### (7) 일곱 번째 회합

이번 회기는 멘토링 프로그램 종료 이후에도 농촌 조손가정 청소년에 대한 지속적인 관심과 개입을 위해 후견인을 개발해 연계하는 것을 목적으로 한다. 후견인과의 자연스러운 만남이 이루어 질 수 있도록 성인 후견인, 대학생 멘토, 초등학교 멘티가 함께 활동할 수 있는 전통놀이체험, 천연 염색, 비빔밥 만들기 등의 활동으로 프로그램을 구성하였다.

이동이 살고 있는 지역사회 주민을 후견인으로 개발해 연계함으로써 공식적 멘토링 프로그램 종료 이후에도 조손가정 청소년들에게 지속적인 정서적 지지를 제공하고 위기상황에서 지원자로서 역할을 해줄 수 있는 지원망을 마련해 주고자 하였다. 그러나 지역을 알지 못한 상태에서 지역사회 주민을 자원화 하는데 많은 한계가 있었다. 이로 인해 후견인 연계가 프로그램 종료 직전야 이루어 질 수 있었고 후견인과 멘티와의 관계 형성 및 유지 정도를 파악하고 지원하는데 한계가 있었다.

“프로그램 종료를 앞두고 좋은 후견인 선생님들을 만나서 감사하고 다행이라는 생각을 했다. 전통문화체험을 하면서 즐거워하는 아이들을 보고 너무 뿌듯했고 즐거웠다.”

“OO이는 전통놀이, 천연염색 오늘 한 모든 것이 처음이라고 했다. OO이가 이런 여러 문화적 혜택을 누리며 살 수 있는 지원체계가 마련되었으면 한다. 앞으로 왕콩깍지(후견인)의 관심이 큰 도움이 되었으면 좋겠다.”

#### (8) 여덟 번째 회합

긍정적 사고의 중요성에 대해 다시 인식시키고 연습해보는 집단 활동 외에 개별 멘토-멘티 폴라로이드 사진 찍기, 그동안 활동 중 가장 기억에 남는 것을 주제로 한

액자 만들기 활동을 통해 좋은 종결의 시간을 갖도록 하였다.

“마지막 설문 조사를 하는데 처음 할 때 보다 긍정적으로 생각하는 모습을 엿볼 수 있었다.”

“처음엔 싫어요 란 말만 하면서 밖에 나가는 것조차 싫어하던 OO가 발표에 익숙해진 것 같다.”

## 2. 프로그램 평가

농촌 조손가정 청소년에 대한 정서적 지원을 통한 우울 감소와 자아존중감 증진을 목표로 개발한 멘토링 프로그램을 시범 운영하고 멘티 변화의 유의미성을 검증해 보았다. 이를 위해 프로그램 시작한 날과 종결일에 설문지를 통해 우울과 자아존중감을 측정하여 프로그램 전과 후의 변화 정도를 살펴보았다. 프로그램에 참여 아동은 총 20명이었으나, 사전조사와 사후조사를 모두 완성한 아동은 14명이었다.

아동의 자아존중감 변화를 윌콕슨 부호 순위 검증 방법으로 분석한 결과는 <표-2>와 같다. 표에 나타난 바와 같이 본 멘토링 프로그램 실시 전에 비해 자아존중감이 낮아진 경우는 2사례인 반면 프로그램 이후 자아존중감이 높아진 경우는 12사례로 나타났다. 이는 유의수준  $P < 0.05$  수준에서 통계적으로 유의미한 수준의 변화로, 자아존중감 향상에 멘토링 프로그램이 긍정적 기여를 한 것으로 판단할 수 있다.

<표-2> 자아존중감에 대한 윌콕슨 검증 결과

구 분		사례수	Z	P
우울	음의순위	2 <sup>a</sup>	-2.549	.011*
	양의순위	12 <sup>b</sup>		
	동 료	0 <sup>c</sup>		
	합 계	14		
a : 사전 > 사후, b : 사전 < 사후, c : 사전 = 사후				

\* $p < .05$ . \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

이동의 우울감 변화의 유의미성을 검증한 결과는 <표-3>과 같은데, 우울의 경우 유의미한 변화를 나타내지 않은 것으로 나타났다. 멘토링 프로그램 참여 이후 우울이 낮아진 경우는 5사례였으나 우울이 높아진 경우는 7사례로 나타났다.

<표-3> 우울에 대한 윌콕슨 검증 결과

구 분		사례수	Z	P
우울	음의순위	5 <sup>a</sup>	-.315	.753
	양의순위	7 <sup>b</sup>		
	동 료	2 <sup>c</sup>		
	합 계	14		
a : 사전 > 사후, b : 사전 < 사후, c : 사전 = 사후				

\*p<.05. \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

이런 결과가 도출된 배경에는 조사시 멘토를 조사원으로 활용함으로써 익명성이 보장되지 않은 상태에서 조사가 이뤄졌다는 점을 들 수 있다. 그리하여 일부 멘티들이 사전 조사시에는 처음 만나는 낯선 멘토에게 자신의 상태에 대해 정확히 응답하기 보다는 바람직한 방향으로 응답하고자 했던 것으로 판단된다. 그리고 사후조사 시에는 멘토와 충분히 친밀감 형성이 이뤄진 상태여서 사전 조사 때보다 솔직히 응답한 경향이 있음을 감지할 수 있었다.

한편 본 프로그램은 총 4개월에 걸쳐 실시되었는데 멘토링 프로그램의 효과에 대한 연구에서 긍정적 변화를 발견하기 위해서는 멘토링 관계가 적어도 7개월 이상 이루어져야 한다는 연구결과(Lee, 1995; 이소임, 2002에서 재인용)에 비추어 판단해 볼 때 멘티의 심리 정서적 측면의 변화를 유도하기엔 개입 기간이 너무 짧았기 때문이라고 추론해 볼 수 있다. 또한 빈곤 가정 아동을 가구 형태별로 분류하여 심리·정서적 상태를 분석한 연구(김혜란·박은미·오정수·정익중·허남순·홍순혜, 2004)에서 조손가정 아동들에게서 심각한 심리 정서적 문제가 발견되지 않은 결과에 대해 조사 대상 아동들이 주로 사춘기 이전의 초등학교 재학 중인 학생들로 아직까지 우울과 같은 심리 정서적 부적응 문제가 심각하게 나타나지 않은 것으로 해석하고 있다. 이런 주

장을 고려해 볼 때 본 프로그램에 참여한 멘티들이 모두 초등학교 재학 중인 학생들로 우울이 심각하게 드러나지 않고 이로 인해 프로그램 전후 유의미한 변화가 없는 것으로 추론해 볼 수 있다.

## VI. 결론 및 제언

그동안 고위험 청소년을 대상으로 한 멘토링 프로그램의 유용성에 대한 많은 언급이 있었고, 빈곤 청소년, 비행 청소년, 학교 부적응 청소년 등 대상 청소년을 대상으로 멘토링 프로그램을 운영하고 사전 사후 변화를 평가하는 시도들이 이루어졌다. 그러나 최근 급격히 증가하고 있는 농촌 조손가정 청소년에 대한 멘토링 프로그램 연구를 찾아보기 어려운 실정이다.

그리하여 본 연구는 농촌 조손 가정 청소년을 대상 우울 감소와 자아존중감 향상을 위한 멘토링 프로그램을 개발하고 시범 운영 후 탐색적으로 효과를 살펴봄으로써 조손 가정 청소년 대상 멘토링 프로그램 활성화의 근거를 제시하고자 했다. 이를 위해 대학생 멘토를 활용해 농촌 조손가정 청소년 대상 멘토링 프로그램을 실시하였다. 프로그램은 이해연 등(2005)이 제안한 효과적인 멘토링 프로그램의 구성요소와 조손가정 아동에 대한 선행연구를 기초로 개발되었다. 멘토 활동일지와 관리자의 과정일지를 기초로 4개월간의 시범 운영에 대한 질적 평가를 실시하였다. 한편 자아존중감과 우울 정도를 프로그램 전후에 측정하여 변화정도를 분석하였다. 그 결과 프로그램에 참여한 멘티의 자아존중감은 유의미하게 높아졌으나 우울은 유의미한 변화가 없었다. 이러한 과정을 통해 농촌 조손가정 청소년을 위한 멘토링 프로그램 유용성과 멘토링 프로그램 운영을 위한 방향 및 지침을 도출할 수 있었다.

농촌 조손 가정 멘토링 프로그램의 내실화와 활성화를 위한 몇 가지 의견을 제시하면 다음과 같다. 먼저, 농촌지역 청소년을 대상으로 한 프로그램에서 가장 먼저 고려되어야 할 점은 접근성이다. 특히 저 연령 청소년의 경우 프로그램 참여를 위해 이동하는데 많은 어려움이 있다. 본 프로그램의 경우 방학 중에 운영이 되어 읍 소재지 외 면지역 거주 초등학생들의 주요 이동 수단인 스쿨버스조차 운영이 되지 않은 상황 이었고 실제 프로그램 참여여부 조사시 이동의 문제를 가장 많이 문의해 왔다. 이런

이동의 어려움을 고려하여 가가호호 방문하여 데려오고 프로그램 종료 후 데려다 주도록 하였다. 이런 방법 외에 학교와의 연계를 통해 학기 중 방과 후 프로그램의 일환으로 멘토링 프로그램 운영도 하나의 방안이 될 수 있다고 본다.

둘째, 프로그램 계획 단계에서의 토착 지역 주민과 연계를 제안하고자 한다. 농촌 지역의 조부모 및 지역주민들은 외부인 들이 지역에 찾아와 지역의 청소년들과 활동을 하는 것에 대한 의아심을 표현하고, 프로그램 진행 팀과 조부모와의 신뢰관계가 형성되지 않은 초기 단계에서 일부 조부모는 손자녀의 참여를 반대한 경우도 있었다. 또한 지역주민을 후견인으로 개발하는 과정에서 지역을 전혀 몰라 많은 어려움이 겪어야 했다. 이러한 어려움을 토착 지역 주민과의 연계를 통해 일정부분 해결할 수 있었다. 특히 농촌 지역의 종교기관은 매우 중요한 자원이다. 종교기관을 대상으로 지역사회 문제에 대한 인식을 제고시키고 문제해결을 위한 참여를 독려해 농촌의 서비스 부족의 문제를 해결 하는 것은 지역 자원 개발의 의의도 가질 수 있을 것이다.

셋째, 농촌 지역을 대상으로 한 프로그램의 경우 멘토 활동 지원이 필요하다. 본 프로그램의 경우 학교 외에 청소년을 위한 기관 및 시설이 거의 전무하고 교통편이 매우 불편한 지역의 청소년을 대상으로 이루어졌다. 이로 인해 도시지역에 거주하고 있는 멘토가 개인적으로 멘티를 찾아가 만나고 관계를 유지하는 것이 한계가 있다<sup>3)</sup>. 그리하여 교통편제공이나 교통비를 제공하였고, 또한 멘티와의 관계 형성을 위한 구조화된 프로그램을 운영, 정기적인 슈퍼비전과 같은 멘토링 프로그램에 대한 관리가 이루어지도록 하였다. 이런 지원이 멘토링 프로그램의 원활한 운영에 도움이 되었음을 평가회를 통해 확인 할 수 있었다.

넷째 프로그램 내용적 요소와 관련하여 멘토-멘티 개별 활동 외에 구조화된 놀이, 체육활동, 문화체험 중심의 집단 프로그램 병행을 제안하고자 한다. 멘토링 프로그램이 멘티와 멘티 일대일 관계를 중심으로 이루어지기는 하나 멘티의 멘티와의 관계 형성을 위한 구조화된 프로그램의 유용성을 확인할 수 있었다. 특히 본 프로그램에 참여한 청소년들은 선행연구(박옥임, 2006; 김혜란 외, 2004)에 나타난 바와 같이 나들이, 문화적 경험이 없었고 이에 대한 욕구가 매우 컸다. 또한 초등학교 저학년 청소년

3) 이런 지리적 거리의 문제를 해결할 수 있는 방법이 e-멘토링인데, 본 프로그램 참여한 청소년의 경우 초등학교 고학년에 재학 중임에도 불구하고 글씨를 알지 못하는 경우가 있었고, 많은 멘티들이 컴퓨터 사용이 불가능한 상황이었다.

년들이 경우 정적인 활동보다는 동적인 활동에 더욱 관심을 보이고 집중하는 것을 볼 수 있었다. 따라서 이러한 특성을 고려한 프로그램을 구성하고 의미 있는 관계와 친밀감을 집중적으로 형성할 수 있는 캠프 등을 포함시키되 프로그램 초기에 배치할 것을 제안한다.

마지막으로 농촌 조손가정의 경우 안고 있는 문제가 매우 다양하고 심각한 경우가 많다. 즉, 조부모의 건강문제, 손자녀의 건강, 학습부진, 일상생활유지 관리, 경제적 문제, 심리·정서적 문제 등 매우 다양한 문제를 안고 있다. 특히나 조부모의 양육 태도가 손자녀의 정서·행동 문제와 적응유연성에 영향을 미친다는 연구 결과(김혜선, 2004; 최해경, 2006)는 손자녀 뿐만 아니라 조부모에 대한 개입이 필요함을 시사하고 있다. 조손가정의 이런 현실을 고려할 때 멘토링 프로그램만으로는 조손 가정의 문제를 해결하는 데는 한계가 있다. 따라서 이런 다양한 문제를 해결해 줄 수 있는 사례 관리 접근이 필요하고 이를 위해서는 지역아동센터나 복지관 분관과 같은 공식적 서비스 체계 마련이 좀더 근본적 해결책이 필요함을 확인할 수 있었다.

이어서 본 연구의 한계 및 후속연구를 위한 제언을 정리하면 다음과 같다. 본 연구가 프로그램 효과에 초점을 둔 연구가 아니기는 하나 단일 집단 사전사후 검사설계를 통해 효과를 검증함으로써 내적 타당도가 낮다는 한계가 있다<sup>4)</sup>. 이에 실험 설계 요소를 갖춘 후속 연구를 통해 효과성을 검증하는 연구가 이루어 질 것을 제안한다. 둘째, 프로그램 효과 평가에 있어 자아존중감 향상에는 효과가 있었으나 우울 감소에는 유의미한 변화가 없는 것으로 나타났다. 이는 본 프로그램 구성의 문제점, 우울 감소를 위한 멘토링이라는 개입 형태의 문제점<sup>5)</sup>, 관찰의 초기 종료 등 다양한 요인을 고려해 볼 수 있으나 본 연구를 기초로 추론하기 어려운 상황이다. 추후 연구를 통해 이런 의문에 대한 답을 얻을 수 있길 기대한다.

4) 통제집단을 설정·조사하여 분석하는 것이 바람직하나 프로그램이 진행된 지역의 조손가정 청소년 중 프로그램에 참여하지 않고 있는 청소년에게 접근하는 데는 많은 어려움이 있었고 타 지역의 조손가정 청소년을 통제집단으로 선정하기엔 대상자 선택적 편향이라는 또 다른 내적 타당도 저해 요인의 문제가 발생할 것으로 판단되어 통제집단을 설정하지 못하였다.

5) 그동안 이루어진 청소년 대상 멘토링 프로그램은 대개 자아존중감 증진(김순규·이재경, 2008; 방진희, 2004; 배현옥, 2005), 학교 적응(박현선, 2000; 한동주, 2007; 장명희, 2006; 한정우, 2002), 대인관계증진(박현선, 2000; 한정우, 2002), 비행감소(하성민, 2001)에 유의미한 영향을 미치는 것으로 보고하고 있는 반면 우울 감소 효과를 보고한 연구는 찾아보기 어렵다.

## 참 고 문 헌

- 권이종·남정걸(1987) 청소년프로그램 백과. 한국청소년단체 연합회.
- 김순규·이재경(2007). 빈곤청소년의 심리·사회적 적응을 위한 멘토링 프로그램의 효과성 연구. 청소년학연구, 제14권 제5호, pp. 75-98.
- 김예성·배정현(2007). 청소년 e-멘토링 프로그램에 관한 연구 : 또띠 e-멘토링 프로그램 참여자들의 변화를 대상으로. 한국청소년연구, 제18권 제2호, pp. 133-158.
- 김정은(2002). 손자녀를 양육하는 빈곤지역 조부모의 심리·정서적 안녕과 영향 미치는 요인. 충남대학교 석사학위논문.
- 김혜란·박은미·오정수·정익중·허남순·홍순혜(2004). 가족형태에 따른 빈곤아동의 실태에 대한 연구. 동광, 제100호, pp. 3-43
- 김혜선(2004). 조손가정 아동의 정서·행동에 영향을 미치는 요인 연구, 이화여자대학교 박사학위논문.
- 박옥임(2006). 농촌 조손가족의 손자녀 연구-3세대가족과의 비교-. 충남대학교 박사학위논문.
- 박현선(2000). 실직가정 자녀의 적응유연성 증진을 위한 멘토링 프로그램 효과. 한국사회복지학, 제41호, pp. 147-172.
- 방진희(2004). 저소득 한부모 가정 청소년의 심리·사회 적응 향상을 위한 멘토링 프로그램 효과성 연구. 사회복지실천, 제4호, pp. 113-142.
- 배현옥(2005). 한국청소년의 학교부적응에 대한 멘토링 효과 분석. 동아대학교 석사학위논문.
- 성지혜(2001). 빈곤한 조부모자녀세대의 우울 및 불안에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 신윤희·안수현·안주림·양고운·오숙경(2007). 청소년의 운동과 식습관 향상을 위한 멘토링 프로그램 개발 및 효과. 대한간호학회지, 제37권 제5호, pp. 703-714.
- 신은정(2004). 조부모 손자녀세대의 가족 기능과 손자녀의 심리적 특성과의 연구 : 자아존중감, 우울, 불안을 중심으로. 경북대학교 석사학위논문.
- 신현숙(2005) 청소년의 낙관성과 비관성과 심리적 적응의 관계에서 대처의 매개효과. 청소년학연구, 제12권 제3호, pp. 165-192.

- 신현정·유형근·조용선(2007). 전문계 고등학교 부적응 학생의 학교적응력 향상을 위한 진로 멘토링 집단상담 프로그램개발. *학습자중심교과교육연구*, 제7권 제2호, pp. 189-206.
- 오마이뉴스 2005년 8월 25일자 기사 : 농촌에 방치된 조손가정을 아십니까?
- 이현아(2004). 청소년 대상 멘토링에 대하여. *교육논집*, 제16호, pp. 405-431.
- 이혜연·조아미·박현선(2005). 특별지원 청소년을 위한 멘토링 프로그램 운영지침서 개발 연구. 한국청소년개발원.
- 최경일(2008). 한부모 가정의 청소년과 교수가 멘토링 프로그램의 효과성 연구. *청소년 복지연구*, 제10권 제1호, pp. 47-67.
- 채형일(2000). 보호관찰 청소년을 위한 멘토링 프로그램의 효과성 연구. 서울대학교 석사학위논문.
- 하성민(2001). 비행청소년을 위한 멘토링 프로그램 효과성 연구-보호관찰대상 청소년을 중심으로. 한림대학교 석사학위논문.
- 한정우(2002). 결손가정 청소년을 위한 멘토링 프로그램의 효과 연구. 대구가톨릭대학 석사학위논문.
- 장명희(2006). 청각장애학생의 학교적응유연성 증진을 위한 멘토링 프로그램 효과성 연구 : 보호요인을 중심으로. 동의대학교 석사학위논문.
- 한동주(2007). 멘토링을 활용한 비행예방집단 프로그램 효과성 분석-비행경험이 있는 중학생을 중심으로-. 성균관대학교 석사학위논문.
- Aseeltine, R. H., Jr., Dupre, M. and Lamlein, P.(2000). Mentoring as a drug prevention strategy : An Evaluation of across ages, *Adolescent and Family Health, Vol 1*, pp. 11-20.
- Dowdell, E. B. and Sherwen, L. N.(1998). Grandmothers who raise grandchildren, *Journal of Gerontological Nursing, Vol. 24 No. 5*, pp. 8 -13.
- Ensher, E. A., and Murphy, S. E.(1997). Effects of race, gender, perceived similarity and contacts on mentor relationships, *Journal of vocational behavior, Vol. 50*, pp. 460-481
- Forehand, R., Middleton, R. and Longo, N.(1987). Adolescent functioning and

- consequence of recent parent divorces and the parent-adolescent relationship, *Journal of Applied Development Psychology*, Vol 8, pp. 305-315
- Grant, R.(2000). The Special needs of children in kinship care, *Journal of Gerontological Social Work*, Vol. 33 No. 3, pp. 17-33.
- Joslin, D. and Brouard, A.(1995). The prevalence of grandmothers as primary caregivers in a poor pediatric population, *Journal of Community Health*, Vol. 20 No. 5, pp. 383-401.
- Karcher, M. L., Fitzgerald, L. F., and Rhodes, J. E.(2003). The effect of developmental mentoring on connectedness and academic achievement, *The School Community Journal*, Vol. 22 No. 2, pp. 35-50.
- Lee, J., and Cramond, B.(1999). The positive effects of mentoring economically disadvantaged student, *Professional School Counseling*, Vol 2, pp. 172-178.
- Minkler, M. and Fuller-Thomson, E.(1999). The health of grandparents raising grandchildren : result of a national study, *American Journal of Public Health*, Vol. 89 No. 9, pp. 1384-1389.
- Rhodes, J. E., Grossman, J. B., and Resch, N. R.(2000) Agents of change : Pathways through which mentoring relationships influence adolescents' academic adjustment, *Child Development*, Vol. 7, pp. 1162-1671.
- Sands, R. G. and Goldberg-Glen, R. S.(2000). Factors associated with stress among grandparents raising their grandchildren, *Family relations*, Vol. 49, pp. 97-105.
- Simon, R. L. and Chao, W.(1996). Conduct problems, In R. L. Simon and Associates (Eds.), *Understanding differences between divorced and intact families*(pp. 25-144). CA:Sage.
- Solomon, J. C., & Marx, J.(1995). To grandmother's house we go : Health and school adjustment of children raised solely by grandparents, *The Gerontologist*, Vol. 35 No. 3, pp. 386-394.

## ABSTRACT

### A Study on the Development of a Mentoring Program for the Adolescents of Grandparent-Grandchildren Families in Rural Areas

Bae, Jin-Hee\* · Chung, Jung-Suk\*\*

The purpose of this study was to develop a mentoring program for the adolescents of grandparent-grandchildren families in rural areas. This mentoring program was developed through a circular process, which consisted of planning, design, enactment and evaluation. 20 mentors and 20 mentees participated in the mentoring program and the program was run for 4 months. The operation of the mentoring program was investigated and analyzed qualitatively. This was performed using documents written by both the coordinator and mentors. In terms of the quantitative research, the Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks test was used, based on the one group pretest-posttest design. Significant differences were found between pretest and posttest. The posttest of mentees' self-esteem were higher than those evident in the pretest. This research also resulted in a number of important implications which may prove useful in improving mentoring programs for adolescents from grandparent- grandchildren families in rural areas .

**Key Words** : adolescents of grandparent-grandchildren families, rural areas,  
mentoring program.

투고일 : 8월 30일, 심사일 : 12월 13일, 심사완료일 : 12월 13일

---

\* Jesus University Dep. of Social Welfare

\*\* Jesus University Dep. of Nursing